

**IMPLEMENTASI TARBIYAH AMALIYAH SEBAGAI UPAYA
MENINGKATKAN KOMPETENSI MENGAJAR
DI PONDOK PESANTREN BAITUL ARQOM BALUNG JEMBER**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)



Oleh:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

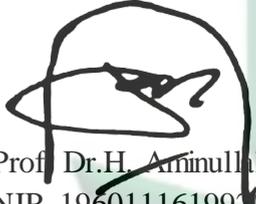
AINUL MUSYAYYIDAH
NIM 223206030001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UIN KH. ACHMAD SIDDIQ JEMBER
2024**

PERSETUJUAN

Tesis dengan judul “**Implementasi Tarbiyah Amaliyah Sebagai Upaya Meningkatkan Kompetensi Mengajar Di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember**” yang ditulis oleh **Ainul Musyayyidah, NIM. 22326030001** ini, telah disetujui untuk diuji dan dipertahankan di depan dewan penguji tesis.

Jember, 14 Mei 2024
Pembimbing 1



Prof. Dr.H. Aminullah, M.Ag
NIP. 196011161992031000

Jember, 14 Mei 2024
Pembimbing II



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



Dr. H. Sofyan Hadi, M.Pd
NIP. 197505142005011000

PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Implementasi Tarbiyah Amaliyah Sebagai Upaya Meningkatkan Kompetensi Mengajar Di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember” yang ditulis Ainul Musyayyidah, NIM. 223206030001 ini, telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana Universitas Islam Kiai Achmad Shiddiq Jember pada hari Rabu, 29 Mei 2024 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

DEWAN PENGUJI

1. Ketua Sidang : Dr. Siti Masrohatin, SE.MM
NIP. 1978061220091221 
2. Anggota :
 - a. Penguji Utama : Dr. H. Sukarno, M.Si
NIP. 195912181987031004 
 - b. Penguji I : Prof. Dr. H. Aminullah, M.Ag
NIP. 196011161992031000 
 - c. Penguji II : Dr. H. Sofyan Hadi, M.Pd
NIP. 197505142005011000 

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Jember, 6 Juni 2024

Mengesahkan

Pascasarjana UIN KHAS Jember

Direktur,



Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag., M.M

Nip. 197107272002121003

ABSTRAK

Ainul Musyayyidah 2024, Implementasi Tarbiyah Amaliyah Sebagai Upaya Meningkatkan Kompetensi Mengajar Di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember. Tesis. Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri KH. Achmad Shiddiq Jember. Pembimbing I: Prof. Dr.H. Aminullah, M.Ag, Pembimbing II: Dr. H. Sofyan Hadi, M.Pd

Kata Kunci: Implementasi Tarbiyah Amaliyah, Kompetensi Mengajar

Meningkatkan kualitas santri, guru mempunyai peran penting dalam meningkatkan santri dengan cara melihat kemampuan para calon guru saat kegiatan belajar mengajar, sehingga perlu adanya praktek belajar mengajar sesuai dengan panduan buku yang sudah tertuang dalam kitab Tarbiyah Amaliyah di Pesantren Baitul Arqom yang bertujuan untuk melihat potensi siswa dalam praktek mengajar dan mengevaluasi proses mengajar sehingga dapat menemukan kualitas guru yang berkualitas dan berorientasi pada masa depan.

Fokus penelitian adalah: 1) Bagaimana perencanaan dalam Tarbiyah Amaliyah sebagai upaya meningkatkan kompetensi mengajar di Pondok Pesantren Baitul Arqom 2) Bagaimana pelaksanaan Tarbiyah Amaliyah sebagai upaya meningkatkan kompetensi mengajar di Pondok Pesantren Baitul Arqom 3) Bagaimana implikasi dari penerapan Tarbiyah Amaliyah dalam kualitas mengajar di Pondok Pesantren Baitul Arqom . Penelitian ini bertujuan: 1) Menganalisis perencanaan dalam Tarbiyah Amaliyah sebagai upaya meningkatkan kompetensi mengajar di Pondok Pesantren Baitul Arqom 2) Menganalisis pelaksanaan dalam Tarbiyah Amaliyah sebagai upaya meningkatkan kompetensi mengajar di Pondok Pesantren Baitul Arqom 3) Menganalisis implikasi dari penerapan Tarbiyah Amaliyah dalam kualitas mengajar di Pondok Pesantren Baitul Arqom.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan cara observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis data deskriptif kualitatif dengan model interaktif Miles, Huberman dan Saldana yang terdiri dari 3 langkah: Pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan verifikasi. Uji Keabsahan data pada penelitian ini menggunakan triangulasi sumber, pengumpulan data dan waktu.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) menyiapkan kader guru agama, Pesantren ini membekali calon guru akan ilmu-ilmu dan pengajaran dengan mengedepankan sebuah persiapan yang matang sebelum Tarbiyah Amaliyah 2) Sebelum dilaksanakannya Tarbiyah Amaliyah terdapat sistem bimbingan, pelaksanaan pengajarannya menggunakan langkah-langkah meliputi; *muqoddimah*, *'ardh*, *rabth*, *istinbath*, dan *tathbiq* (3) Dampak yang ditemukan dari pelaksanaan Tarbiyah Amaliyah adalah dapat meningkatkan kompetensi pedagogik guru praktik atau santri, melatih mental santri, meningkatkan bahasa Arab & Inggris, membuat forum evaluasi dan responsif murid lebih menonjol terhadap guru.

ABSTRACT

Ainul Musyayyidah 2024, Implementation of *Tarbiyah Amaliyah* as an Effort to Improve Teaching Competence at *Baitul Arqom* Islamic Boarding School, Balung, Jember. Thesis. Islamic Education Study Program Postgraduate Program State Islamic University Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Advisor I: Prof. Dr. H. Aminullah, M.Ag, Advisor II: Dr. H. Sofyan Hadi, M.Pd

Keywords: Implementation of *Tarbiyah Amaliyah*, Teaching Competence

Improving the quality of students teachers play a crucial role in enhancing students' abilities by observing the skills of prospective teachers during teaching and learning activities. Therefore, there is a need for teaching practice in accordance with the guidelines provided in the *Tarbiyah Amaliyah* at *Baitul Arqom* Islamic Boarding School. This aims to identify students' potential in teaching practice and evaluate the teaching process to find quality teachers with a future-oriented approach.

The research focused on 1) How is the plan for *Tarbiyah Amaliyah* implemented to improve teaching competence at *Baitul Arqom* Islamic Boarding School? 2) How is the execution of *Tarbiyah Amaliyah* carried out to improve teaching competence at *Baitul Arqom* Islamic Boarding School? 3) What are the implications of the implementation of *Tarbiyah Amaliyah* on teaching quality at *Baitul Arqom* Islamic Boarding School? The objectives of this study are: 1) To analyze the planning in *Tarbiyah Amaliyah* as an effort to improve teaching competence at *Baitul Arqom* Islamic Boarding School. 2) To analyze the execution in *Tarbiyah Amaliyah* as an effort to improve teaching competence at *Baitul Arqom* Islamic Boarding School. 3) To analyze the implications of the implementation of *Tarbiyah Amaliyah* on teaching quality at *Baitul Arqom* Islamic Boarding School.

The approach used in this research is qualitative with a descriptive research type. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques use qualitative descriptive analysis with the interactive model of Miles, Huberman, and Saldana, consisting of three steps: data collection, data condensation, data display, and drawing conclusion and verification. The data validity used source triangulation, data collection, and time

The results of this research showed that: 1) In preparing future religious teachers, the Pesantren equips prospective teachers with knowledge and teaching skills, emphasizing thorough preparation before *Tarbiyah Amaliyah*. 2) Before the implementation of *Tarbiyah Amaliyah*, there is a guidance system, and the teaching process includes steps such as *muqoddimah*, *'ardh*, *rabth*, *istinbath*, and *tathbiq*. 3) The impact of implementing *Tarbiyah Amaliyah* includes improving the pedagogical competence of trainee teachers or students, training students' mental resilience, enhancing Arabic and English language skills, establishing an evaluation forum, and making student responses more prominent towards teachers..

ملخص البحث

عين المشيدة، ٢٠٢٤. تنفيذ التربية العملية كمحاولة لتحسين الكفاءة التعليمية في معهد بيت الأرقم الإسلامي بالونج جمبر. البحث العلمي. برنامج الدراسات العليا بقسم التربية الإسلامية. جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الاشراف: (١) الأستاذ الدكتور الحاج أمين الله الماجستير، و(٢) الدكتور الحاج سفيان هادي الماجستير.

الكلمة الرئيسية: تنفيذ التربية العملية، والكفاءة التعليمية

إن والمعلم له دور مهم تحسين جودة الطلاب، وكذلك في تحسين الطلاب من خلال ملاحظة قدرة المعلمين المرشحين أثناء أنشطة التعليم والتعلم، بحيث أن يكون هناك حاجة إلى ممارسة التدريس وفقا للدليل المدرسي من كتاب التربية العملية في معهد بيت الأرقم الإسلامي الذي يهدف إلى رؤية إمكانات الطلاب في ممارسة التدريس وتقييم عملية التدريس حتى يمكن العثور على جودة المعلمين المؤهلين والموجهين نحو الأيام المستقبلية.

محور هذا البحث هو (١) كيف تخطيط التربية العملية كمحاولة لتحسين الكفاءة التعليمية في معهد بيت الأرقم الإسلامي؟ و(٢) كيف تنفيذ التربية العملية كمحاولة لتحسين الكفاءة التعليمية في معهد بيت الأرقم الإسلامي؟ و(٣) كيف أثر تنفيذ التربية العملية كمحاولة لتحسين الكفاءة التعليمية في معهد بيت الأرقم الإسلامي؟ ويهدف هذا البحث إلى (١) تحليل تخطيط التربية العملية كمحاولة لتحسين الكفاءة التعليمية في معهد بيت الأرقم الإسلامي؛ و(٢) تحليل تنفيذ التربية العملية كمحاولة لتحسين الكفاءة التعليمية في معهد بيت الأرقم الإسلامي؛ و(٣) تحليل أثر تنفيذ التربية العملية كمحاولة لتحسين الكفاءة التعليمية في معهد بيت الأرقم الإسلامي؟

استخدمت الباحثة في هذا البحث مدخلا كينيا وصفيًا. وطريقة جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وأما طريقة تحليل البيانات فمن خلال التحليل الوصفي الكيفي للبيانات مع نموذج لمايلز وهو برمان وسالدانا ويتكون من ثلاثة خطوات وهي: جمع البيانات وتكثيف البيانات وعرض البيانات والاستنتاج والتحقق. ولاختبار صحة البيانات في هذا البحث باستخدام تثليث المصادر وجمع البيانات والزمان.

أما النتائج التي حصلت عليها فهي (١) لإعداد المرشحين للمعلمين في المادة الدينية، يعني أن هذا المعهد يزود المرشحين للمعلمين بالعلوم والتدريس مع التركيز على تحضير جيد قبل التربية العملية؛ و(٢) قبل تنفيذ التربية العملية، يوجد هناك نظام توجيه، وتنفيذ التدريس باستخدام الخطوات الآتية: المقدمة، والعرض، والربط، والاستنباط، والتطبيق؛ و(٣) أن الأثر من تنفيذ التربية العملية هو تحسين الكفاءة التربوية للمعلمين المتدربين أو الطلاب، وتدريب نفسية الطلاب، وتحسين اللغة العربية والإنجليزية، وإنشاء منتدى للتقويم والاستجابة حيث يصبح الطلاب أكثر استجابة للمعلمين.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadirat Allah SWT atas karunia dan limpahan nikmat-Nya sehingga tesis dengan judul **“Implementasi Tarbiyah Amaliyah Sebagai Upaya Meningkatkan Kompetensi Mengajar Di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember”** ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam senantiasa tercurahan kepada Rasulullah Muhammad SAW yang telah menuntun menuju agama Allah sehingga tercerahkanlah kehidupan saat ini.

Dalam penyusunan tesis ini, banyak pihak yang terlibat dalam membantu penyelesaiannya. Oleh karena itu patut diucapkan terima kasih teriring do'a jazaakumullahu ahsanal jaza kepada mereka yang telah banyak membantu, membimbing, dan memberikan dukungan demi penulisan tesis ini.

Dengan tersusunnya tesis ini, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag., M.M. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan ijin dan bimbingan yang bermanfaat.
2. Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag., M.M. selaku Direktur dan Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I selaku wakil Direktur Pascasarjana yang secara langsung telah memberikan motivasi dalam penyelesaian studi di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
3. Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag, M.Pd.I. selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, yang juga telah memberikan inspirasi serta motivasi dalam penyelesaian studi di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
4. Dr. H. Sukarno, M.Si. selaku penguji utama yang telah meluangkan waktunya, memberikan banyak wawasan dan masukan sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar sampai selesai.
5. Prof. Dr. H. Aminullah, M.Ag. selaku pembimbing I yang selalu memberikan waktu luang dan penuh kesabaran dalam penyelesaian Tesis ini.

6. Dr. H. Sofyan Hadi, M.Pd. selaku pembimbing II yang selalu memberikan waktu luang dan penuh kesabaran dalam penyelesaian Tesis ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember khususnya Prodi Pendidikan Agama Islam yang telah dengan sabar dan ikhlas melakukan Pendidikan dan pengajaran yang tidak hanya transfer ilmu melainkan juga transfer nilai.
8. KH. Izzat Fahd selaku pengasuh Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember yang telah bersedia memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian saya.
9. Tesis ini saya persembahkan kepada kedua orang tua, Husnul Yaqin, M.Pd dan ibu Umi Hanifah, S.Pd tesis ini saya persembahkan sebagai bentuk bakti saya kepada kedua orang tua.
10. Terima kasih tak terhingga kepada calon suami M. Fathur Rohman, S.Pd yang senantiasa menemani dan memberikan motivasi sampai bisa menyelesaikan tesis ini.
11. Sahabat-sahabat seperjuangan angkatan 2022 Program Studi Pendidikan Agama Islam, yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih, kalian telah banyak memberikan pemahaman tentang pentingnya sebuah komitmen perjuangan dan memberikan motivasi sehingga terselesaikannya tesis ini.

Semoga penyusunan Tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Jember, 29 Mei 2024

Ainul Musyayyidah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	13
C. Tujuan Penelitian	14
D. Manfaat Penelitian	14
E. Definisi Istilah	16
F. Sistematika Penulisan	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Penelitian Terdahulu	18
B. Kajian Teori	30
C. Kerangka Konseptual	64

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	66
B. Lokasi Penelitian	67
C. Kehadiran Peneliti	68
D. Subjek Penelitian	68
E. Sumber Data	69
F. Teknik Pengumpulan Data	69
G. Analisis Data	73
H. Uji Keabsahan Data	76
I. Tahapan Penelitian	78

BAB IV PAPARAN DATA DAN ANALISIS

A. Gambaran Obyek Penelitian	81
B. Paparan data dan Analisis	87
C. Temuan Penelitian	128

BAB V PEMBAHASAN 128

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan	141
B. Saran	142

DAFTAR RUJUKAN 144

LAMPIRAN

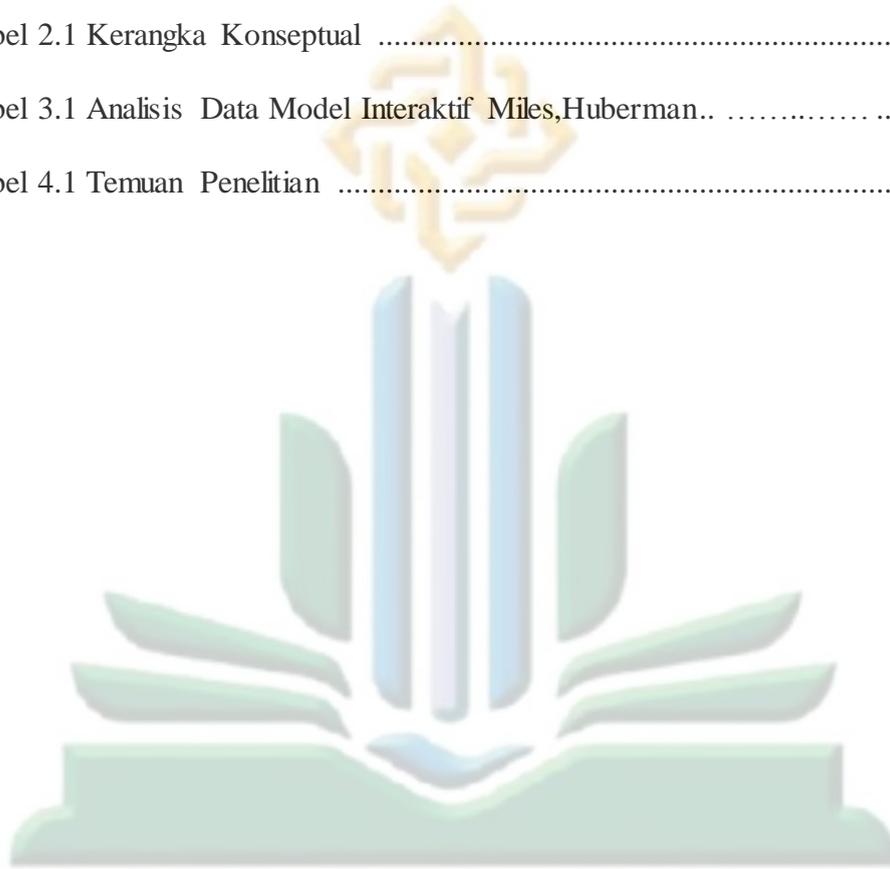
DAFTAR GAMBAR

4.1 Buku Materi <i>Ushuul at-Tarbiyah wa at-Ta'lim</i>	89
4.2 Buku Materi <i>At-tarbiyah Al-Amaliyah</i>	92
4.3 Sifat-sifat wajib dimiliki oleh setiap Guru	93
4.4 Pembukaan Tarbiyah Amaliyah Santri Kelas 6 MMI/MMAI	95
4.5 Tarbiyah Amaliyah Perdana	98
4.6 Naqd Tarbiyah Amaliyah Tadris Amaliyah Perdana	100
4.7 Langkah-langkah Mengajar Materi Hadist	105
4.8 Langkah-langkah Mengajar Materi Fiqih	110
4.9 Langkah-langkah Mengajar Materi Aqid	113
4.10 Nilai Amaliyah Tadris 2024	117

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kerangka Konseptual	65
Tabel 3.1 Analisis Data Model Interaktif Miles,Huberman..	74
Tabel 4.1 Temuan Penelitian	126



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

DAFTAR LAMPIRAN LAMPIRAN

Lampiran 1	152
Lampiran 2	153
Lampiran 3	154
Lampiran 4	155
Lampiran 5	157
Lampiran 6	158
Lampiran 7	163
Lampiran 8	164
Lampiran 9	167
Lampiran 10	169
Lampiran 11	170
Lampiran 12	176

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

A. Konsonan Tunggal

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
ا	<i>Alif</i>	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	<i>Ba</i>	B	Be
ت	<i>Ta</i>	T	Te
ث	<i>Sa</i>	Š	Es dengan titik di atas
ج	<i>Ja</i>	J	Je
ح	<i>Ha</i>	Ḥ	Ha dengan titik di bawah
خ	<i>Kha</i>	Kh	Ka dan Ha
د	<i>Dal</i>	D	De
ذ	<i>Zal</i>	Ẓ	Zet dengan titik di atas
ر	<i>Ra</i>	R	Er
ز	<i>Zai</i>	Z	Zet
س	<i>Sin</i>	S	Es
ش	<i>Syin</i>	Sy	Es dan Ye
ص	<i>Sad</i>	Ṣ	Es dengan titik di bawah
ض	<i>Dad</i>	ḍ	De dengan titik di bawah
ط	<i>Ta</i>	Ṭ	Te dengan titik di bawah
ظ	<i>Za</i>	ẓ	Zet dengan titik di bawah
ع	<i>'Ain</i>	‘	Apostrof terbalik
غ	<i>Ga</i>	G	Ge
ف	<i>Fa</i>	F	Ef
ق	<i>Qaf</i>	Q	Qi
ك	<i>Kaf</i>	K	Ka
ل	<i>Lam</i>	L	El
م	<i>Mim</i>	M	Em

ن	<i>Nun</i>	N	En
و	<i>Waw</i>	W	We
هـ	<i>Ham</i>	H	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	‘	Apostrof
ي	<i>Ya</i>	Y	Ye

B. Vokal

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
اَ	<i>Fathah</i>	A	a
اِ	<i>Kasrah</i>	I	i
اُ	<i>Dhammah</i>	U	u

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
اِي	<i>fathah dan ya</i>	ai	a dan i
اُو	<i>kasrah dan waw</i>	Au	a dan u

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Pesantren merupakan lembaga yang seiring berkembangnya wujud proses perkembangan pendidikan nasional. Penelitian sejarah menunjukkan bahwa pesantren di Indonesia telah lama dikaitkan dengan Islam dan keaslian Indonesia. Pada masa pemerintahan Hindu-Budha, lembaga seperti pesantren sudah ada. Akibatnya, yang dibutuhkan Islam hanyalah kelanjutan dan Islamisasi lembaga-lembaga pendidikan yang sudah mapan. Signifikansi Islam dalam sejarah pendidikan awal Indonesia masih terus berlanjut.¹

Pesantren, menurut Zamakhsyari Dhofier, merupakan “lembaga pendidikan Islam tradisional” yang bertujuan untuk mendidik santri tentang Islam dan ajarannya sekaligus membantu mereka mengembangkan prinsip-prinsip moral yang kuat untuk dijalani. Santri di pesantren tinggal di gubuk-gubuk yang diawasi oleh kyai, sama seperti di pesantren tradisional. Dalam aspek spiritual tujuannya adalah untuk membantu siswa mengembangkan karakter Islami dan mendidik mereka menjadi pengikut Islam yang taat, yang secara aktif mencari dan mengamalkan ajaran agama mereka.²

Dalam Undang-undang Pasal 1 Ayat 1 Nomor 18 Tahun 2019 juga dijelaskan tentang Pesantren bahwasannya: “Pesantren adalah lembaga berbasis masyarakat yang didirikan oleh perseorangan, yayasan, organisasi masyarakat islam yang menanamkan keimanan dan ketakwaan kepada Allah

¹ Nurcholish Madjid, *Bilik-Bilik Pesantren*, (Jakarta: Paramadina 1997), 16

² Kompri, *Manajemen dan Kepemimpinan Pondok Pesantren*, (Jakarta: Kencana, 2018), 3-4

SWT, dan juga dapat membentuk akhlak mulia serta memegang teguh ajaran Islam *rahmatan lil-'âlamîn* , yang tercermin dari sikap rendah hati, toleran, keseimbangan, moderat, dan nilai luhur bangsa Indonesia lainnya melalui pendidikan dan dakwah islam”.³ Bahwasannya menciptakan kemaslahatan bagi para pemeluknya, bahkan Al-Qur'an secara eksplisit menyatakan bahwa kehadiran Islam sebagai *rahmatan lil-'âlamîn*, cerminan rahmat Allah bagi seluruh penghuni jagat raya ini.⁴

Pesantren merupakan bagian penting dari sistem pendidikan Islam, dan Undang-undang mengakui dan mendukung hal tersebut. Mereka membantu membentuk generasi berikutnya menjadi generasi yang bermoral lurus, memiliki rasa ingin tahu yang intelektual, dan kompetitif. Selain menguraikan tanggung jawab dan hak pemerintah sehubungan dengan pesantren, Undang-undang tersebut memberikan kerangka kerja bagi lembaga-lembaga tersebut untuk tumbuh secara berkelanjutan.

Pesantren telah mempertahankan reputasinya sebagai lembaga pendidikan bergengsi bahkan di era internasionalisasi yang semakin meningkat. Pesantren masih tetap eksis meski menghadapi persaingan dengan lembaga pendidikan masa kini. Model pendidikan yang unik ini telah bertentangan dengan praktik-praktik kontemporer sejak abad ke-19, ketika sebagian besar dipengaruhi oleh ide-ide Barat. Model dan sistem pendidikan di Indonesia saat ini didasarkan pada sistem yang sudah lama dan merupakan pionir ini. Bahkan pesantren pun tidak bisa dikatakan pudar seiring

³ Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2018 Tentang Pesantren

⁴ Aminullah Elhady, Religion and Religious Language A Religious Symbolism For Nonreligious Purpose, Ri'ayah: Jurnal Sosial dan Keagamaan. Vol 3 No 01 (2018)

berjalannya waktu. Akibatnya, pesantren dipandang oleh banyak ahli baik lokal maupun internasional sebagai sumber berharga bagi pendidikan ilmiah.

Pondok pesantren sebagai *Tafakuhfidin* merupakan tempat belajar unik yang telah lama menjadi hub perluasan pemahaman agama.⁵ Pondok pesantren ini berupaya untuk menghasilkan individu-individu yang menjadi warga negara yang baik, beriman kepada Tuhan dan mampu memberikan kontribusi kepada masyarakat, mandiri, gemar belajar, dan berkepribadian kharismatik. Ketaqwaan kepada Allah SWT, keutamaan, kemandirian, pengabdian kepada sesama, cinta ilmu, dan rasa integritas pribadi yang kuat merupakan cita-cita pesantren.⁶

Sejarah telah menunjukkan dampak signifikan yang pernah dimiliki lembaga non formal yakni pondok pesantren, mulai dari zaman pra-kolonial melalui penjajahan, kemerdekaan, pembangunan, dan ke era sekarang, di mana pengaruhnya masih tetap dirasakan. Khususnya pesantren juga berperan penting dalam menghasilkan banyak tokoh nasional dan internasional. Perlu disoroti bahwa pusat kajian keilmuan berfungsi sebagai pondasi untuk pembentukan dakwah mujahid, pusat studi dan eksplorasi ilmu-ilmu Islam, serta pusat gerakan dakwah yang bertujuan menyebarkan iman Islam di dalam masyarakat. Sepanjang sejarah peradaban manusia, institusi ini, yang dikenal sebagai Islam ortodoks, telah bertahan.

Belum ada standart teknis dan administratif pengelolaan pendidikan pesantren. Namun, di tengah keberagaman yang sangat kaya tersebut, prinsip

⁵ Abdullah Syukri Zarkasyi, *Gontor dan Pembaharuan Pendidikan Pesantren* (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2005) 1.

⁶ Kompri, *Manajemen & Kepemimpinan Pondok Pesantren* (Jakarta: Kencana, 2018),49

pembelajaran Islam di kalangan petani tetap sama. Semua pesantren berpedoman pada tiga prinsip dasar: ilmu, amal dan keikhlasan. Tiga cabang lainnya: iman, Islam dan ihsan, atau dengan kata lain: aqidah, hukum Islam dan etik.⁷

Metode pengajaran merupakan faktor penting untuk dipertimbangkan terlepas dari isi program atau materi yang ditawarkan. Karena pentingnya metode mengajar, maka guru harus menggunakan banyak metode dalam setiap proses pengajaran. Baik pada mata pelajaran umum maupun agama. Sistem pendidikan pesantren merupakan seperangkat interaksi yang dibentuk oleh unsur-unsur pendidikan yang bekerja sama secara terpadu dan saling melengkapi untuk mencapai tujuan pendidikan yang ditujukan kepada pesertanya yaitu para kyai (pengasuh), ustadz (asisten kyai dalam pendidikan agama, guru (asisten kyai mengajar ilmu umum), santri (santri) dan pengurus (asisten kyai dalam manfaat umum pondok pesantren).⁸

Dalam hal ini guru harus mampu memilih strategi yang sesuai untuk mata pelajaran tersebut. Strategi yang efektif untuk mempelajari satu topik mungkin akan menjadi bumerang jika diterapkan pada topik lain. Pendidik mempunyai tanggung jawab untuk memilih strategi pembelajaran yang tepat, mengetahui bagaimana menerapkannya, dan memodifikasinya berdasarkan kebutuhan siswa dan isi pembelajaran.⁹

⁷ Abdul Adib. "Metode pembelajaran kitab kuning di Pondok Pesantren." *Jurnal Mubtadiin* (7.01 2021), 232

⁸ Mastuhu, *Dinamika Sistem Pendidikan Pendidikan Pesantren*, (Jakarta; INIS, 1994) hal 6

⁹ Widiastuti, Nur. "Metode Pembelajaran Dalam Upaya Internalisasi Nilai-Nilai Keislaman. Al Fatih (2023), 3

Hal ini membuat motivasi, kesadaran belajar, dan keseriusan belajar siswa menjadi rendah sehingga menyebabkan mereka tidak mampu menguasai konsep. Membutuhkan metode dan sumber pembelajaran yang tepat untuk menyelesaikan masalah tersebut. Kualitas pembelajaran dapat ditingkatkan dengan menerapkan metode pengajaran yang efektif dan tepat guna meningkatkan kualitas sumber daya manusia untuk pembangunan di masa depan. Berkaitan dengan hal tersebut, ia menjelaskan bahwa kebutuhan zaman sangat besar pengaruhnya terhadap pelayanan anak di masa kini dalam proses kegiatan belajar mengajar.

Semua jenis organisasi, baik resmi maupun informal, perlu berupaya membuat rencana yang berhasil dan cukup fleksibel untuk berubah seiring waktu. Tanpa menyesuaikan program dengan cara mencapai hasil yang diinginkan, hal ini akan menjadi tantangan tersendiri. Karena pendidikan adalah tentang pembelajaran, keberhasilan atau kegagalan suatu sekolah dapat ditentukan oleh seberapa baik siswanya belajar. Pengetahuan seperti ini penting bagi guru dan pada akhirnya menentukan seberapa baik seorang siswa belajar.

Transmisi pengetahuan kepada siswa merupakan bagian penting dari uraian tugas seorang guru.¹⁰ Oleh karena itu mengajar adalah sesuatu yang dilakukan guru. Keterampilan mengajar inti adalah keterampilan yang harus dimiliki oleh semua pendidik yang baik agar siswanya dapat belajar secara efektif dan efisien. Kemampuan untuk menjelaskan konsep dengan jelas dan

¹⁰ Kafi, Luaiyinnandiful, et al. "Keterampilan Dasar Guru dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *Risalah, Jurnal Pendidikan dan Studi Islam* 9.2 (2023): 576

ringkas kepada siswa merupakan bakat penting bagi setiap pendidik. Oleh karena itu kita dapat menyimpulkan bahwa kemampuan mengajar yang mendasar adalah kemampuan yang harus dimiliki pendidik untuk menyampaikan informasi kepada siswa dengan cara yang memaksimalkan pencapaian tujuan pembelajaran. Sebagaimana firman Allah SWT, Q.S Al Alaq ayat 1-5 yang berbunyi:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ . خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ . اقرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ . الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ . عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

Artinya: Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang Menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah, Yang mengajar (manusia) dengan perantaraan qalam. Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya. (Q.S Al Alaq 1-5).¹¹

Arti penting ilmu pengetahuan dan penciptaan manusia keduanya dijelaskan dalam ayat ini. Bahkan lebih dari itu, Allah SWT berpesan kepada umatnya untuk tidak pernah berhenti belajar. Artinya, pendidik harus banyak membaca dan berpengalaman dalam segala hal. Orang yang berintelektual senang merenungkan dan memikirkan ciptaan Tuhan karena sudah menjadi kodratnya. Oleh karena itu, setiap orang harus berbicara dalam bahasa ibu mereka terlebih dahulu, siap untuk mengajari orang lain apa yang mereka ketahui, dan cukup fleksibel untuk menyesuaikan diri dengan keadaan baru sebaik mungkin.

Agar siswa dapat mencapai potensi maksimalnya, guru memainkan peran penting dalam membimbing mereka. Gagasan bahwa manusia adalah

¹¹ Kementerian Agama RI, Al-Quranul Karim Tafsir Perkata Kode Arab (Jakarta: PT Insan Media Pustaka),

mahluk lemah yang, sejak dikandung hingga saat kematiannya, akan selalu membutuhkan kehadiran individu lain memperkuat pandangan ini. Agar siswa dapat mencapai potensi akademisnya secara maksimal, penting bagi mereka untuk menerima bantuan dari guru dan teman sekelasnya. Tanggung jawab untuk membangun nilai-nilai intelektual, sosial, moral, emosional, dan spiritual ada pada pendidik.

Menurut Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen bahwa: “Guru adalah penyelenggara pembelajaran dan harus mempunyai kualifikasi akademik, kemampuan, sertifikat pendidikan, kesehatan jasmani dan rohani yang baik, serta kesanggupan untuk mencapai tujuan pendidikan nasional”.¹² Berdasarkan landasan yuridis dapat menjadi landasan bagi guru untuk mampu menguasai banyak hal, salah satunya adalah kemampuan mengimplementasikan kemampuan pendidikan yang ada. Kemampuan tersebut meliputi kemampuan sosial, kemampuan kepribadian, kemampuan mengajar, dan kemampuan profesional. Jika kemampuan tersebut tidak dilaksanakan dan tidak dilakukan tindakan praktis untuk meningkatkan kualitas guru-guru tersebut, maka kemajuan pendidikan Indonesia hanya sekedar angan-angan belaka.¹³

Berdasarkan landasan yuridis dapat menjadi landasan bagi guru untuk mampu menguasai banyak hal, salah satunya adalah kemampuan mengimplementasikan kemampuan pendidikan yang ada. Kemampuan

¹² Undang-undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.

¹³ Destina Kasriyati M. Fadhly Farhy Abbas, Herdi, "Identifikasi Kemampuan Mahasiswa Dalam Praktek Mengajar Pada Mata Kuliah Teaching English as a Foreign Language (TEFL)", *Lectura: Jurnal Pendidikan*, 1, (Februari, 2022), 100.

tersebut meliputi kemampuan sosial, kemampuan kepribadian, kemampuan mengajar, dan kemampuan profesional. Jika kemampuan tersebut tidak dilaksanakan dan tidak dilakukan tindakan praktis untuk meningkatkan kualitas guru-guru tersebut, maka kemajuan pendidikan Indonesia hanya sekedar angan-angan belaka.

Guru yang ideal harus mempunyai keterampilan mengajar yang beragam. Keterampilan ini tidak selalu mudah diperoleh, namun memerlukan perencanaan dan pelatihan pasif, dan harus dipelajari, dipraktikkan, dan dikembangkan seiring berjalannya waktu. Guru harus menguasai delapan keterampilan mengajar, yaitu mengajukan pertanyaan, mengkonfirmasi, memberikan perubahan, menjelaskan, membuka dan menutup pembelajaran, memimpin diskusi kelompok, mengelola kelas, dan mengajar kelompok dan individu. Keterampilan yang satu berkaitan dengan keterampilan yang lain, sehingga guru perlu menguasai delapan keterampilan inti tersebut.¹⁴

Pendidik memegang posisi kepemimpinan dalam sektor ini. Tingkat kompetensi guru berkorelasi langsung dengan keahlian dan latar belakang bidang pendidikannya. Oleh karena itu, sangat penting untuk memberikan kesempatan kepada para pendidik di masa depan untuk berpartisipasi dalam pengajaran otentik, di mana mereka dapat memperoleh pengalaman praktis di ruang kelas. Teori pengajaran tidak hanya diberikan tetapi juga disertai dengan pengalaman praktis di Pondok Baitul Arqom, di mana calon pendidik

¹⁴ Jundi, M., & Yasin, Z. Penilaian Sejawat dalam Pembelajaran Keterampilan Dasar Mengajar bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab pada Mata Kuliah Pembelajaran Mikro. *Maharat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, (2:2022), 5–70

mengembangkan kemampuan kepemimpinan dan organisasi mereka melalui pengajaran di kelas dan pelatihan di tempat kerja.¹⁵

Kurikulum KMI (*Kulliyatul Mualliminal Al Islamiyah*) Pondok Pesantren Gontor merupakan tempat lahirnya kurikulum ini yang kemudian diadopsi oleh pondok pesantren lainnya, dan menemukan sebuah kemandirian materi pembelajaran, sistem penilaian dan proses pembelajaran menunjukkan kemandirian kurikulum KMI (*Kulliyatul Mualliminal Al Islamiyah*).¹⁶ Apa yang dilihat, didengar, dan dialami siswa dalam kehidupan pesantren Islami secara filosofis merupakan bagian dari pendidikan. Setelah beberapa penyesuaian terhadap prinsip dan konsep pendidikan yang mendasarinya, lahirlah KMI (*Kulliyatul Mualliminal Al Islamiyah*), dengan misi mempersiapkan generasi pemimpin Muslim penerus yang menjunjung tinggi syariat Islam dan Al Qur'an

Adanya fakta di lapangan menunjukkan bahwa KMI (*Kulliyatu-l Mu'alimin Al-Islamiyah*) identik dengan pelatihan calon guru ilmu tertentu, sehingga sekolah merupakan penghubung pengembangan pendidikan siswa. mulailah perjalanan akademis semuanya dimulai dengan sekolah berasrama, di mana mereka akan tinggal sampai mereka memiliki pendidikan dan pengalaman untuk mengajar. Dalam hal ini, fokusnya untuk memperbaiki diri, memiliki pandangan spiritual, dan belajar sebanyak mungkin tentang Islam. Gagasan ini didukung oleh pesan almarhum K. H. Imam Zarkasyi yang

¹⁵ Syamsul Hadi Abdan, *Buku Pedoman Manajemen KMI Darussalam Gontor*, (Gontor: KMI Pondok Modern Darussalam Gontor, 2006), 285

¹⁶ Direktorat Pendidikan Diniyah dan Pondok Pesantren Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama RI Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Satuan Pendidikan Mu'adalah Muallimin, (Jakarta 2015), h.5. 4

menekankan kepada murid-muridnya: “Di mana pun dan kapan pun kalian hadapi, sekarang atau di masa depan, jangan lupa untuk terus mengajar.”

Baik kerangka pedagogik maupun semangat pribadi seorang *mudarris* (guru) berperan dalam berhasil atau tidaknya upaya pendidikan di Pondok Pesantren Baitul Arqom. *Attoriqoh ahham minal maddah*, prinsip berdirinya Syiar Pondok Pesantren, menyatakan bahwa metodologi pengajaran adalah hal yang sangat penting daripada materi ajar, namun seorang guru beserta jiwa keguruannya jauh lebih penting dari metodologi yang direncanakan dan dilaksanakan. Muncullah filosofi kedua yang dikenal dengan nama *Al mudarris ahham mina toriqoh* yang artinya “*mudarris*” atau pendidik sosok manusia yang selalu di pengaruhi oleh keinginan. Ketiga, *Ruhhu mudarris ahham minal mudarris*, bahwa jiwa seorang pendidik didalam pesantren mampu menanamkan jiwa ketulusan, keikhlasan dan keberkahan dalam setiap pekerjaannya.¹⁷

Siswa siswi kelas 6 MMI (*Madrasatul Mu'allimin wal Mu'allimat al Islamiyyah*) atau calon pendidik di Pondok Pesantren Baitul Arqom diharapkan dapat mewujudkan ketiga prinsip tersebut, serta menguasai dan mampu menerapkan kerangka dan metode pedagogik yang efektif, tugas secara efisien melalui penggunaan strategi pengajaran yang efektif, menghasilkan hasil berkualitas yang unggul.

Dengan menggunakan sistem seperti KMI di Pondok Pesantren Gontor, Pondok Pesantren Baitul Arqom disebut juga (*Madrasatul Mu'allimin*

¹⁷ Izzat Fahd, Wawancara, 15 Januari 2024

wal Mu'allimat al Islamiyyah) menyelenggarakan program pendidikan reguler enam tahun bagi lulusan SD/MI dan program intensif empat tahun bagi lulusan SMP/ Lulusan MTs. Di kelas enam, siswa mengikuti prosedur mulai dari teori dan pembelajaran yang ada di Pesantren Baitul Arqom yakni praktek mengajar atau Tarbiyah Amaliyah. Lembaga tingkat SLTA ini sudah menyiapkan sosok seorang guru atau generasi ummat melalui teori dan praktek dalam Tarbiyah Amaliyah itu sendiri, dimana prakteknya ada evaluasi atau *naqd tadris*.

Kegiatan seperti ini yang sama dilakukan seperti di perguruan tinggi pada umumnya, untuk mengikuti program *microteaching* dan mengambil mata kuliah ilmu tarbiyah. Pondok Pesantren ini mempunyai tanggung jawab untuk menunaikan Tarbiyah Amaliyah semaksimal mungkin karena merupakan salah satu misi dari Tri Murti. Di antara pesantren yang didirikan Alumni Gontor, KH. Abdul Mu'id Sulaiman mendirikan Baitul Arqom, yaitu lembaga kontemporer yang mengikuti sistem *Mu'adalah*, jika memungkinkan mengikuti kurikulum KMI.

Tujuannya untuk meningkatkan taraf peserta didik, fungsinya seorang guru atau pendidik sangatlah penting yakni meningkatkan kompetensi siswa kelas enam dalam melaksanakan tugas-tugas pengajaran adalah awal yang baik dalam upaya meningkatkan standart bagi semua siswa. Guna untuk membina berkembangnya peserta didik yang mampu di masa depan, disarankan agar seluruh siswi mengikuti praktik *Amaliyah Tadris*. Hal ini akan

memungkinkan dilakukannya pemeriksaan kemampuan mengajar dan penilaian siswa.

Untuk mengikuti *Amaliyah Tadris* dan menjadi guru, siswa perlu meluangkan banyak waktu dan tenaga dalam persiapan yang diperlukan, yang sering disebut dengan *i'dad*, jauh sebelum *i'dad* itu sendiri direncanakan secara cermat dan imajinasi. Hasilnya, siswa dapat berkonsentrasi lebih baik dan menikmati berada di kelas. Guru biasa mengajar sebentar, kemudian dimarahi dan dihina ketika membuka buku. Saat ini, untuk mempersiapkan kelas, pendidik sering kali harus membuka banyak buku. Kurangnya waktu membaca bisa berarti membuat membahas lebih sedikit materi. Hal ini setara dengan peringatan modern bahwa semua pekerjaan, termasuk belajar, memerlukan persiapan yang ekstensif. Kegiatan *amaliyah tadris* (praktik mengajar) memberikan kesempatan kepada siswa yang telah lulus ujian *mudarris* dan *mumtahir* (guru dan penguji) untuk mengasah kemampuan mengajar dan memperoleh ilmu pedagogi. Selain itu, sebagai penanggung jawab, juga harus terbuka terhadap masukan dan rekomendasi dari teman dan asatidz atau asatidzah. Oleh karena itu, upaya ini juga membantu membina kemampuan dan potensi siswa perempuan, serta mempersiapkan mereka untuk berkarir sebagai pendidik yang kompeten.

Pelaksanaan Tarbiyah Amaliyah di Pondok Pesantren Baitul Arqom sangat penting karena membantu santri akhir dan calon guru lebih nyaman berada di depan kelas yang penuh santri, sehingga membantu mereka mempelajari materi dan mengekspresikan diri dengan lebih efektif. Jadi,

belajar saja tidak cukup; siswa juga harus mengajar orang lain. Bersiaplah untuk melakukan lebih dari sekedar mendengarkan; kamu akan belajar banyak. Untuk mencapai hal tersebut, setiap siswa di MMAI (*Madrasatul Mu'allimin wal Mu'allimat al Islamiyyah*) dan sekolah Islam lainnya mengikuti tes praktik mengajar yang biasa disebut Tarbiyah Amaliyah untuk mengetahui kesiapan mereka menjadi guru Islam yang profesional.

Dikarenakan setiap topik yang dibahas dalam kitab *Tarbiyah Amaliyah* mempunyai keunikannya masing-masing, maka tidak adil jika kita menggeneralisasi semuanya. Materi Tarbiyah Amaliyah ada dua kategori utama: bahasa dan agama. Muatan keagamaan meliputi *tarikh islam*, *aqoid*, dan *fiqh*, sedangkan muatan kebahasaan meliputi *muthola'ah* dan *qowaid lughah 'arabiyah*. Dalam mengajarkan materi ini, terdapat persyaratan khusus bagi setiap siswa kelas enam dan calon pendidik di *al-Maddah*, *Thariiqoh Syarh kalimaat*, *Shifaat Laazimah Likulli Mudarris*, dan *khutwat Tadris*.¹⁸

Dengan mengamati uraian tersebut, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian di Pondok Pesantren Baitul Arqom memfokuskan pada **“Implementasi Tarbiyah Amaliyah Sebagai Upaya Meningkatkan Kompetensi Mengajar Di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember.”**

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan Konteks Penelitian tersebut, penelitian ini menghasilkan rumusan masalah:

¹⁸ K.H. Imam Zarkasyi, *at-Tarbiyah al-Amaliyah al-Muqorror Li as-Shofu as-Saadis*, (Ponorogo: Darussalam Gontor Li at-Tarbiyah al-Islamiyah al-Hadistah, 2017), 1-55.

1. Bagaimana perencanaan Tarbiyah Amaliyah sebagai upaya meningkatkan kompetensi mengajar di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember?
2. Bagaimana pelaksanaan Tarbiyah Amaliyah sebagai upaya meningkatkan kompetensi mengajar di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember?
3. Bagaimana implikasi dari penerapan Tarbiyah Amaliyah dalam kualitas mengajar di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember?

C. Tujuan Penelitian

1. Menganalisis perencanaan Tarbiyah Amaliyah sebagai upaya meningkatkan kompetensi mengajar di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember.
2. Menganalisis pelaksanaan Tarbiyah Amaliyah sebagai upaya meningkatkan kompetensi mengajar di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember.
3. Menganalisis implikasi dari penerapan Tarbiyah Amaliyah dalam kualitas mengajar di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan informasi yang diperoleh dari data penelitian, peneliti berharap penelitian ini dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun praktis.

1. Manfaat Secara Teoritis

Hasil yang diinginkan pada penelitian ini adalah bermanfaat bagi penulis dan pembaca untuk menambah informasi dan memperkaya khazanah keilmuan dalam hal Implementasi Tarbiyah Amaliyah dalam

meningkatkan kompetensi mengajar di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember.

2. Manfaat Praktis

a. Peneliti

Penelitian ini akan menjadi motivasi atau inspirasi bagi penelaah selanjutnya yang hendak melakukan penelitian di bidang Tarbiyah Amaliyah. Selain itu dapat dijadikan sebagai sarana bagi para ulama untuk mempelajari ilmu Tarbiyah Amaliyah guna meningkatkan kompetensi mengajar di lembaga Pendidikan islam khususnya di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember.

b. Pondok Pesantren

Dapat membantu siswa dan siswi kelas 6 MMI atau calon guru untuk mengasah keahliannya dengan menjadikan referensi dan alat evaluasi.

c. Kampus UIN Kiai Haji Achmad Siddiq

Dalam upaya meningkatkan kompetensi mengajar di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember, penelitian ini akan melengkapi literatur yang ada tentang Tarbiyah Amaliyah untuk menghasilkan pemahaman yang sama antara peneliti dan pembaca, terdapat istilah-istilah yang perlu didefinisikan, diantaranya:

E. Definisi Istilah

1. Tarbiyah Amaliyah

Tarbiyah Amaliyah merupakan buku panduan atau pegangan guru dan calon guru yakni santri dalam proses belajar mengajar kelas, yang didalamnya berisi metode pengajaran dasar yang harus mereka lakukan agar tercapainya sebuah tujuan yakni menggali potensi akademik sepenuhnya dalam mengajar dan mengevaluasi sehingga mendorong munculnya calon guru yang berkompeten dan berkualitas di masa depan.

2. Kompetensi mengajar

Kemampuan seorang guru secara pedagogic dalam menerapkan metode yang efektif dalam pengajaran berbagai ilmu pengetahuan, mampu mempersiapkan mengajar dengan baik dan tepat untuk mencapai tujuan belajar mengajar dan mampu mengembangkan dalam hal pemahaman wawasan, pengetahuan dan kematangan pribadi agar mempunyai etos kerja yang tinggi dan mampu melakukan tugas sebagai guru yang bermutu.

F. Sistematika Penulisan

Sistematika pembahasan yang diuraikan mencakup beberapa bab yaitu bab I pendahuluan hingga bab terakhir penutup, sebagai berikut:

Bab I merupakan pendahuluan yang memuat latar belakang konteks penelitian, fokus masalah, tujuan penelitian, alat penelitian, definisi konsep, istilah metode penelitian (meliputi pendekatan dan jenis penelitian, teknik pengumpulan data, dan analisis data), sistematika penulisan.

Bab II pembahasan terkait tinjauan pustaka dan kajian teori Implementasi Tarbiyah Amaliyah Sebagai Upaya Meningkatkan Kompetensi Mengajar Di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember.

Bab III berisi tentang metode penelitian yang terdiri dari pendekatan jenis penelitian, lokasi penelitian, kehadiran peneliti, subjek penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan uji keabsahan data.

Bab IV merupakan pemaparan penyajian data dan analisis data. Bagian ini memberikan pembahasan tentang perincian data dan penelitian melalui rumusan masalah, antara lain: Deskripsi tujuan penelitian, penyajian dan analisis informasi.

Bab V merupakan pembahasan yang memaparkan terkait beragam temuan penelitian Implementasi Tarbiyah Amaliyah Sebagai Upaya Meningkatkan Kompetensi Mengajar Di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember.

Bab VI merupakan bab penutup yang didalamnya berisikan kesimpulan yang terdapat pada pembahasan dan saran-saran.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Terdahulu

Setiap karya harus memiliki penelitian terdahulu, hal ini menjadi penelitian prosedural di dunia akademis. Tidak ada karya yang lepas dari upaya para pendahulunya. Dalam hal ini kaderisasi berdasarkan manajemen ilmiah selalu mempunyai kesinambungan dan perubahan yang konstan. Berikut ini penelusuran para peneliti terhadap penelitian-penelitian sebelumnya terkait pokok masalah ini:

1. Penelitian Thesis Ai Rinda Novezry tahun (2022)“Implementasi Tarbiyah Amaliyah dalam meningkatkan kompetensi santri mengajar materi keagamaan di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 2.”

Hasil dari penelitian tersebut yaitu Desain pengajaran Tarbiyah Amaliyah di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 2 berasaskan pada desain Gontor Pusat yang merupakan wasiat Tri Murti atau Pendiri Pondok Modern Darussalam Gontor. Sebelum dilaksanakannya Tarbiyah Amaliyah bagi calon guru, terdapat sistem pembimbingan yang dilakukan secara bertahap dan terpadu dari mulai persiapan, pelaksanaan hingga evaluasi pembelajaran. Adapun dalam pelaksanaan pengajarannya menggunakan langkah-langkah Herbert dalam mengajar yang meliputi; *muqoddimah*, *'ardh*, *rabth*, *istinbath*, dan *tathbiq* dan ketika pengaplikasiannya di lapangan dilengkapi dengan dua langkah

mengajar yaitu *ta'aruf* dan *ikhtitam*.¹⁹ Secara umum dampak yang ditemukan dari pelaksanaan Tarbiyah Amaliyah dalam mengajar materi keagamaan ini guru praktik memiliki bakat umum yang harus diperoleh oleh seorang guru dalam mengajar diantaranya dapat menggunakan metode yang benar, mendorong siswa untuk bertanya, memiliki wibawa dan disiplin, berdedikasi, dan bergaul dengan masyarakat, mencintai siswa dan peduli terhadap pembelajarannya. Sedangkan secara khusus dampak yang ditemukan dari pelaksanaan Tarbiyah Amaliyah ini sejatinya sesuai dengan yang diharapkan KH. Imam Zarkasyi baik dalam buku panduan Tarbiyah Amaliyah untuk Pembimbing Praktikum maupun dari buku at-Tarbiyah al-Amaliyah.

Persamaannya sama sama membahas tentang metode pembelajaran Tarbiyah Amaliyah dan sama sama menggunakan penelitian kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian studi kasus (*case study*). Perbedaannya dari penelitian ini adalah penelitian terdahulu mencangkup secara singkat metode pembelajarannya.

2. Lailil Zumroti (2018) Pengembangan Program Pelatihan Kelompok Kerja Guru PAI Model Kemp dalam meningkatkan kompetensi profesional guru di Kecamatan Driyorejo Gresik.

Hasil dari penelitian tersebut yaitu mencakup tiga bagian, yakni: Pertama, program pelatihan KKG PAI Driyorejo sebagai suatu usaha untuk meningkatkan kinerja guru agar menjadi tenaga pengajar yang

¹⁹ Ai Rinda Novezry, Implementasi Tarbiyah Amaliyah dalam meningkatkan kompetensi santri mengajar materi keagamaan di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 2, Tesis, 2022.

profesional yang dapat menyusun perencanaan pembelajaran, dapat menggunakan berbagai strategi dan metode pembelajaran dan dapat mengoprasionalkan berbagai media pembelajaran dengan baik. Kedua, Adapun langkah penerapan desain pembelajaran Model Kemp terhadap materi PAI tentang shalat wajib, adalah sebagai berikut: (1) Menentukan tujuan secara umum tentang shalat fardhu, (2) Menganalisis karakteristik peserta didik mengenai gaya belajar dan kompetensinya, (3) Menentukan tujuan pembelajaran secara spesifik tentang shalat fardhu, (4) bahan Ajar (Materi) (5) Mengadakan pre tes (6) strategi pembelajaran (7) Menggunakan fasilitas sebagai media pembelajaran, (8) evaluasi tentang shalat fardhu sebagai tolak ukur setelah pembelajaran selesai.²⁰ Ketiga, Dalam pelaksanaan pengembangan program pelatihan model Kemp pada kelompok kerja guru (KKG) PAI di Kecamatan Driyorejo Gresik terdapat beberapa faktor pendukung dan faktor peng hambat. Adapun faktor pendukung di antaranya: (1) memiliki semangat yang tinggi, (2) memiliki motivasi belajar yang tinggi, (3) memiliki kemampuan merencanakan pembelajaran. Sedangkan faktor penghambat di antaranya: (1) faktor usia, (2) faktor sarana prasarana, dan (3) faktor kemampuan dalam mengoprasionalkan teknologi pembelajaran.

Persamaanya sama sama membahas kompetensi guru. Perbedaanya metode penelitian ini menggunakan pengembangan yang menghasilkan bahan atau produk.

²⁰ Lailil Zumroti, Pengembangan Program Pelatihan Kelompok Kerja Guru PAI Model Kemp dalam meningkatkan kompetensi profesional guru di Kecamatan Driyorejo Gresik, Tesis, 2018.

3. Muhammad Khakim Ashari (2018) Kompetensi guru pesantren dalam meningkatkan kecerdasan sosial santri: studi multi kasus di pondok pesantren Roudlotul Qur'an dan pondok pesantren Fathul Hidayah Lamongan.

Hasil dari penelitian ini yaitu menunjukkan bahwa para guru pesantren yang mengajar di Pondok Pesantren Roudlotul Qur'an dan Pondok Pesantren Fathul Hidayah Lamongan mempunyai kompetensi yang baik. Ada beberapa kompetensi yang terlihat dan tercermin pada diri guru pesantren, yakni kompetensi kepribadian, kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Guru di pesantren dalam mengemban tugas sebagai pendidik juga mengalami kendala atau hambatan dalam meningkatkan kompetensinya. Hambatan tersebut berasal dari dua faktor, yakni internal dan eksternal. Upaya yang dilakukan oleh guru pesantren dalam meningkatkan kecerdasan sosial santri adalah dengan memanfaatkan pembelajaran yakni dengan memberikan pesan dan motivasi kepada santri, adanya evaluasi secara berkala, menyatukan visi dengan wali santri, memaksimalkan program kegiatan pesantren, keberadaan guru sebagai pembina dan pengawas, mengoptimalkan peran organisasi santri.²¹

Persamaannya sama sama membahas tentang kompetensi guru di pesantren dan sama sama menggunakan penelitian kualitatif. Adapun perbedaannya penelitian ini fokus Kompetensi guru pesantren dalam meningkatkan kecerdasan sosial santri.

4. Rudi Hartono (2020) Upaya Dalam Meningkatkan Kompetensi Di SMA Negeri 1 Tangerang Bondowoso Tahun Pelajaran 2019/2020.

²¹ Muhammad Khakim Ashari ,Kompetensi guru pesantren dalam meningkatkan kecerdasan sosial santri: studi multi kasus di pondok pesantren Roudlotul Qur'an dan pondok pesantren Fathul Hidayah Lamongan,Tesis, 2018.

Hasil dari penelitian tersebut yaitu kompetensi pedagogik guru di SMA Negeri 1 Tenggarang Bondowoso Guru telah melaksanakan tugas pengajaran yang meliputi persiapan pengajaran, proses pengajaran dan melaksanakan tugas sebagai administrator dengan baik, hal ini terlihat pada pembuatan RPP, pelaksanaan PBM dan melaksanakan evaluasi dengan efektif. Kompetensi kepribadian guru di SMA Negeri 1 Tenggarang Bondowoso, dapat dilihat dari beberapa kegiatan yaitu kreatifitas guru dalam melaksanakan komunikasi yang baik antara guru, peserta didik dan wali siswa. Upaya yang dilakukan untuk meningkatkan kompetensi social guru adalah mengikuti pendidikan dan pelatihan bidang sosial, melatih diri dengan mengikuti kegiatan-kegiatan social baik disekolah maupun di masyarakat. Aspek sosial yang lain juga dapat dilihat dari hubungan yang baik antara guru dengan guru, dengan karyawan, dengan kepala sekolah. Upaya-upaya yang dilakukan untuk meningkatkan kompetensi profesional tersebut adalah mengikuti pendidikan dan pelatihan, mengikuti Musyawarah guru mata pelajaran (MGMP), workshop, update informasi terkait materi pelajaran dan kegiatan lain yang memiliki kontribusi terhadap peningkatan kompetensi professional.²²

Persamaannya sama sama membahas meningkatkan kompetensi guru . Perbedaanya hanya membahas tentang kompetensi guru tetapi tidak membahas praktik mengajarnya.

²² Rudi Hartono, Upaya Dalam Meningkatkan Kompetensi Di SMA Negeri 1 Tanggerang Bondowoso Tahun Pelajaran 2019/202, Tesis, 2020.

5. Raudatul Jannah (2023) Upaya peningkatan kompetensi guru pendidikan agama islam dalam menghadapi era society 5.0 di madrasah aliyah negeri 1 jember”.

Hasil dari penelitian tersebut yaitu upaya Peningkatan kompetensi profesional guru PAI di MAN 1 Jember dalam menghadapi era society 5.0 meliputi tiga hal berikut: a) proses perekrutan guru PAI disesuaikan dengan kualifikasi pendidikan yang didukung b) mengadakan atau mengikuti diklat fungsional, melaksanakan kegiatan kolektif guru (MGMP), pelatihan dan workshop yang berhubungan dengan Society 5.0, c) pemanfaatan teknologi dan informasi dalam kegiatan pembelajaran PAI berupa aplikasi pembelajaran digital seperti e-learning. Upaya Peningkatan kompetensi kepribadian guru PAI di MAN 1 Jember dalam menghadapi i era society 5.0 meliputi dua hal berikut: a) guru harus memiliki pengetahuan tentang tatakrama sosial dan agamawi dengan mengikuti adanya program madrasah seperti sholat dhuha, pembacaan al-qur'an juz 30 dan pembacaan asmaul husna b) Selalu berusaha sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa setiap hari agar bisa menjadi teladan yang baik bagi siswa, menunjukkan etos kerja tanggung jawabnya sebagai guru serta mampu menguasai diridan juga lingkungan.²³

Persamaanya sama sama membahas tentang kompetensi guru di era society 5.0 dan sama sama menggunakan penelitian kualitatif . Adapun

²³ Raudatul Jannah, Upaya peningkatan kompetensi guru pendidikan agama islam dalam menghadapi era society 5.0 di madrasah aliyah negeri 1 jember, Tesis, 2023.

perbedaanya penelitian terdahulu fokus pada peningkatan kompetensi guru pendidikan agama islam dalam menghadapi era society 5.0.

6. Akrim Maryat dan Farida Saifulloh (2020) The Formation of Social Competence in Teachers Amaliyah Tadris of The Final Graduate Students of Kulliyatul Mu'allimaat Al-Islamiyah in Islamic Boarding School Darussalam Gontor for Girls 1st Campus.

Hasil dari penelitian tersebut yaitu Amaliyah Tadris merupakan sentuhan pendidikan terakhir bagi mahasiswa tingkat akhir untuk melengkapi dan menyempurnakan pendidikan karakter unggul. Sebelum memulai kegiatan ini, pesantren membekali santri santri dengan pembekalan materi tarbiyah, praktik mengajar, bimbingan dan nasihat. Para pengajar menulis buku persiapan (i'dad) sebelum mengajar. Para pengawas dan siswa lainnya . Proses Pembentukan kompetensi sosial pada guru melalui Amaliyah Tadris siswa lulusan akhir Kulliyatul Mu'allimaat Al-Islamiyah dilakukan sebelum kegiatan berlangsung. Diawali dengan bimbingan dan nasihat, diawasi oleh supervisi, dan diakhiri dengan evaluasi. Yang diharapkan dapat berkontribusi mengembangkan proses pengajaran untuk siswa siswi tingkat akhir di KMI meninjau dari materi pendidikan, pelatihan, bimbingan dan konseling adanya persiapan terlebih dahulu sebelum mengajar tersebut kemudian dipelajari melalui observasi dosen pembimbing setelah selesai mengajar, guru pembimbing melakukan evaluasi terhadap pengajaran. Membangun kompetensi sosial guru melalui

kegiatan praktik pengajaran yang baik memerlukan persiapan mental dan latihan yang penuh sebelum melakukan proses pengajaran.²⁴

Persamaannya dengan penelitian ini adalah sama-sama menjelaskan Tarbiyah amaliyah atau tentang praktik mengajar. dan sama-sama menggunakan penelitian kualitatif. Sedangkan perbedaan lebih focus pada Pembentukan kompetensi sosial pada guru melalui Amaliyah Tadris siswa lulusan akhir Kulliyatul Mu'allimaat Al-Islamiyah .

7. Selpiana, Ayu and Rahman, Abdul and Febriyani, Busra pada tahun (2023), Analisis Implementasi Program Amaliyah Tadris Pada Santri Kelas XII Di Pondok Pesantren Al-Azhaar Lubuklinggau.

Hasil dari penelitian tersebut yaitu menunjukkan bahwa kegiatan amaliyah tadris mempunyai Metode alternatif yang di ambil dari beberapa pilihan atau cara yang telah matang yang dilakukan dengan mengikuti langkah-langka tertentu demi tercapainya tujuan hal ini terlihat jelas dari semua proses kegiatan amaliyah tadris dari awal yang berupa 1. Tahap persiapan program amaliyah tadris memiliki tujuan untuk menumbuh kembangkan kompetensi santri pada aspek pedagogik melalui bimbingan cara mengajar dan penguasaan materi, bimbingan *i'dad* dan proses penyusunan *i'dad*, kemudian 2. Tahap pelaksanaan program amaliyah tadris dapat menumbuh kembangkan kompetensi santri pada aspek profesional dan aspek keterampilan proses pembelajaran, mulai dengan menjadi guru perakter mengajar dikelas yang telah di tentukan, dan yang

²⁴ Akrim Mariyat, and Farida Saifulloh, The Formation of Social Competence in Teachers trough Amaliyah Tadris of The Final Graduate Students of Kulliyatul Mu'allimaat Al-Islamiyah in Islamic Boarding School Darussalam Gontor for Girls 1st Campus, Jurnal, 2020.

terakhir 3. Tahap evaluasi program amaliyah tadrīs dengan membuat forum antar guru pembimbing dan teman sejawat sebagai upaya memberi arahan untuk perbaikan kesalahan bagi santri yang menjadi guru praktik, forum tersebut menjadi penentu kelulusan santri. Melihat proses kegiatan amaliyah tadrīs dari awal sampai terakhir yang mengarahkan, mempersiapkan dan mempraktekan menunjukkan kegiatan amaliyah tadrīs mampu mempersiapkan potensi santri menjadi guru.²⁵

Persamaannya sama sama membahas tentang amaliyah tadrīs atau praktik mengajar dalam meningkatkan kompetensi santri dan sama sama menggunakan metode penelitian kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Adapun perbedaannya lebih focus ke penguasaan persiapan program amaliyah tadrīs dengan penguasaan materi dan merancang *I'dad* atau RPP (Recana Pelaksanaan Pembelajaran).

8. Wulandari Sri (2021) Optimalisasi Penguasaan Materi Pelajaran dan Kemampuan Mengelola Kelas dalam Meningkatkan Kompetensi Mengajar Guru Pendidikan Agama Islam

Hasil dari penelitian tersebut yaitu dapat disimpulkan bahwa, 1) Penguasaan materi pelajaran dan kemampuan mengelola kelas dalam meningkatkan kompetensi mengajar guru Pendidikan Agama Islam di MI Darul Hidayah Sudimoro Tulangan Sidoarjo masih perlu dioptimalkan, mengingat kelebihan yang ditemukan di madrasah ini terbilang masih dalam katagori cukup. 2) Faktor kelemahan apa saja yang menyertai

²⁵ Selpiana, Ayu, Abdul Rahman, and Busra Febriyani. Analisis Implementasi Program Amaliyah Tadrīs Pada Santri Kelas Xii Di Pondok Pesantren Al-Azhaar Lubuklinggau, Jurnal, 2023.

Optimalisasi penguasaan materi pelajaran dan kemampuan mengelola kelas dalam meningkatkan kompetensi mengajar guru Pendidikan Agama Islam di MI Darul Hidayah Sudimoro Tulangan Sidoarjo menyangkut keterbatasan inovasi dan kreativitas mengajar sebagaimana yang harus direspon di masa kemajuan teknologi dan informasi saat ini. Kelemahan dan hambatan ini diatasi secara non teknis dan perlu pelatihan dan pengembangan pada aspek pendidikan dan pelatihan bagi guru PAI-nya. Dan solusi yang ditawarkan adalah Perlunya pendalaman persepsi materi ajar sekaligus teknik penguasaan kelas dalam rangka meningkatkan kompetensi guru, Perlunya mengatasi kelemahan dan hambatan peningkatan kompetensi guru melalui intensitas diklat dan pembinaan motivasional, Perlunya keterpaduan sinergi kepala madrasah, pengawas madrasah, serta guru PAI dalam rangka peningkatan kompetensi guru madrasah.²⁶

Persamaan penelitian ini yaitu menggunakan penelitian kualitatif dan sama-sama membahas kompetensi mengajar guru. Perbedaannya penelitian terdahulu optimalisasi penguasaan materi pelajaran dan kemampuan mengelola kelas di MI.

9. Supri Wahyudi Utomo (2012) Pengaruh Prestasi Belajar Perencanaan Pengajaran dan Micro Teaching terhadap Praktik Pengalaman Lapangan Mahasiswa Pendidikan Akutansi IKIP PGRI Madiun.

²⁶ Sri Wulandari, Optimalisasi Penguasaan Materi Pelajaran dan Kemampuan Mengelola Kelas dalam Meningkatkan Kompetensi Mengajar Guru Pendidikan Agama Islam, Jurnal, 2021.

Hasil dari penelitian tersebut yaitu bertujuan untuk mengetahui pengaruh prestasi belajar perencanaan pengajaran dan micro teaching terhadap praktik pengalaman lapangan mahasiswa pendidikan akutansi IKIP PGRI Madiun. Jenis metode penelitian ini menggunakan regresi berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Prestasi belajar mata kuliah Perencanaan Pengajaran dan Micro Teaching secara simultan berpengaruh terhadap keberhasilan dalam mengikuti Praktik Pengalaman Lapangan. Terdapat pengaruh positif antara prestasi belajar mata kuliah Perencanaan Pengajar terhadap prestasi belajar Praktik Pengalaman Lapangan, namun penelitian ini belum menemukan adanya pengaruh yang signifikan antara prestasi belajar Micro Teaching terhadap prestasi Praktik Pengayaan Lapangan.²⁷

Persamaan penelitian ini yaitu sama-sama membahas tentang micro teaching (keterampilan dasar mengajar). Perbedaan Jenis metode penelitian penelitian terdahulu menggunakan regresi berganda. Penelitian terdahulu fokus pada pengaruh prestasi belajar, perencanaan pengajaran dan micro teaching terhadap praktik pengalaman lapangan mahasiswa pendidikan akutansi IKIP PGRI Madiun.

10. Muhammad Jundi, Zohra Yasin (2020), Artikel berjudul Penilaian Sejawat dalam Pembelajaran Keterampilan Dasar Mengajar bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab pada Mata Kuliah Pembelajaran Mikro.

²⁷ Utomo, Supri Wahyudi, Pengaruh prestasi belajar perencanaan pengajaran dan micro teaching terhadap praktik pengalaman lapangan mahasiswa pendidikan akutansi IKIP PGRI Madiun, *Jurnal*,2012.

Hasil dari penelitian tersebut yaitu Perkuliahan Pembelajaran Mikro di jurusan Pendidikan Bahasa Arab dilaksanakan dalam dua bentuk; seminar kelas untuk mempelajari konsep dan teori keterampilan mengajar dan praktikum mengajar untuk menerapkannya. Keterampilan yang dipelajari ada 6, yaitu: keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan memberi pertanyaan, keterampilan memberi penguatan, dan keterampilan mengelola kelas. Penilaian sejawat dilakukan dengan instrumen lembaran penilaian sejawat yang diisi saat praktikum mengajar dilaksanakan. Hasilnya kemudian disampaikan kepada seluruh mahasiswa dan ditanggapi oleh dosen pengampu di setiap akhir praktik sebagai refleksi. Keterampilan yang telah dipraktikkan dengan baik oleh mahasiswa adalah membuka dan menutup pelajaran, menjelaskan, memberi pertanyaan, dan mengelola kelas. Sedangkan keterampilan mengadakan variasi dan memberi penguatan belum dipraktikkan dengan baik. Penilaian sejawat perlu diterapkan dalam proses pembelajaran peserta didik di semua tingkatan pendidikan.²⁸

Persamaan penelitian ini yaitu sama sama membahas keterampilan dasar mengajar dan sama sama menggunakan penelitian kualitatif. Adapun perbedaannya dengan penelitian terdahulu tentang penilaian sejawat.

²⁸ Jundi, Muhammad, and Zohra Yasin, Penilaian Sejawat dalam Pembelajaran Keterampilan Dasar Mengajar bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab pada Mata Kuliah Pembelajaran Mikro, Jurnal, 2020.

B. Kajian Teori

1. Kajian Teori Strategi Pembelajaran di Pesantren

a. Pengertian Strategi Pembelajaran di Pesantren

Secara umum strategi dapat diartikan sebagai upaya yang dilakukan oleh seseorang atau organisasi untuk sampai pada sebuah tujuan. Dalam kamus KBBI strategi adalah rencana yang matang untuk mencapai suatu tujuan.²⁹ Apabila dihubungkan dengan proses belajar mengajar, strategi adalah cara yang dipilih untuk menyampaikan materi pelajaran dalam lingkungan pengajaran tertentu, meliputi sifat, lingkup, dan urutan kegiatan yang dapat memberikan pengalaman belajar kepada siswa.

Strategi pencapaian tujuan organisasi dirumuskan terlebih dahulu dengan menganalisis seluruh indikator dalam organisasi.

Dengan melakukan analisis, manajer dapat menemukan strategi yang baik untuk memandu seluruh potensi organisasi untuk mencapai tujuan organisasi. Tipe pemimpin seperti ini unggul dalam mengarahkan dan memajukan organisasi, serta operasional organisasi sehari-hari.³⁰

Strategi pengajaran adalah rencana, proses, dan metode yang digunakan siswa untuk mencapai tujuannya. Ketika menangani siswa yang sangat beragam dalam hal kecerdasan, latar belakang, minat, dan bakat, penting bagi pendidik untuk menggunakan berbagai metode dan

²⁹ Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia, Edisi keempat, Jakarta, Gramedia Pustaka Utama, 2008 hlm 1340

³⁰ Sofyan Hadi, "Model Manajemen Strategi Dakwah di Era Kontemporer." AlHikmah 17, no. 2 (Oktober 2019).

teknik sebagai bagian dari strategi pedagogik mereka. Saat merencanakan pembelajaran, pendidik harus mempertimbangkan kebutuhan siswanya. Strategi pengajaran yang efektif mengharuskan guru untuk melakukan lebih dari sekedar mengatur peraturan pengajaran; mereka juga harus mengintegrasikan dan mengatur aturan-aturan ini.³¹

Pendidik dapat menumbuhkan lingkungan belajar yang kondusif dengan menerapkan berbagai strategi pembelajaran. Strategi pembelajaran adalah rencana yang digunakan guru dalam perannya sebagai pendidik. Rencana ini bertujuan untuk membantu siswa mencapai potensi penuh mereka dengan mendorong mereka untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran dan mencapai hasil yang diinginkan.³²

Strategi pembelajaran dipesantren dengan mengadopsi sistem pendidikan modern dalam hal sistem pembelajaran dan kurikulum, tetapi juga mengadopsi dalam hal pemikiran yang memberikan kebebasan santrinya untuk tidak terikat dengan pemahaman keagamaan tertentu madzhab. Kebebasan berfikir, keterbukaan dan penguatan kemampuan Bahasa Arab dan Inggris merupakan bekal bagi para santrinya untuk dapat berkiprah dalam pergaulan dunia yang lebih luas. Santri dipesantren modern belajar secara klasikal dengan kurikulum terjadwal. Pada malam hari, mereka belajar berbagai

³¹ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung:CV Pustaka Setia, 2011),18-19.

³² Haudi, *Strategi Pembelajaran* (Sumatra: Insan cendikia mandiri, 2021), 4.

kegiatan ekstrakurikuler, penguatan Bahasa, kepramukaan, olahraga dan kegiatan ekstrakurikuler lainnya.³³

Robert Heinich dan Michael Molenda dalam bukunya menyebutkan strategi pembelajaran sebagai *“for a teacher based lesson, you may want to practice using the materials and equipment. For a student centered lesson, it is important that students have acces to all materials, media and equipment that they will need. The techer’s role becomes one of facilitator, you should anticipate what materials students will need ansbe prepared to secure any necessary additional material.”*³⁴

Robert Heinich dan Michael Molenda menyebutkan strategi pembelajaran merupakan pertimbangan seorang guru ketika memilih strategi pembelajaran bahwa strategi tersebut harus mengarahkan siswa untuk mencapai standar dan tujuan. Selain itu, guru juga harus mempertimbangkan gaya belajar dan mendorong siswa agar tertarik belajar, memilih strategi yang menjamin berfungsinya pembelajaran di kelas secara efektif dan efisien.

Berdasarkan kesimpulan diatas strategi pembelajaran juga dapat diartikan sebagai pola kegiatan pembelajaran yang dipilih dan digunakan guru secara kontekstual, sesuai dengan karakteristik peserta didik, kondisi sekolah, lingkungan sekitar dan tujuan pembelajaran

³³ Abdullah, Cholid. "Tradisi Pesantren sebagai Pusat Peradaban Muslim Nusantara." *Al-A'raf: Jurnal Pemikiran Islam dan Filsafat* 11.2 (2014): 17-37.

³⁴ Robert Heinich dan Micahel, *Intructional technology and media for elearning*, (New York; Pearson practice hall, 2016),62.

yang telah dirumuskan. Strategi pembelajaran terdiri dari metode, teknik, dan prosedur yang akan menjamin bahwa peserta didik akan betul-betul mencapai tujuan pembelajaran.³⁵

b. Pengertian Metode Pembelajaran

Era globalisasi pendidikan memainkan peran penting dalam mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas tinggi. Manajemen pendidikan adalah yang paling penting. Tujuan ini dapat dicapai ketika pendidik mampu menyelesaikan pendidikan dalam jangka waktu yang ditentukan, menghasilkan hasil pembelajaran yang menguntungkan. Hasil pembelajaran seseorang dipengaruhi oleh berbagai faktor. Di antara faktor-faktor ini, pengajaran profesional, mahir dalam menggunakan teknik yang tepat, memainkan peran penting dalam memfasilitasi pemahaman peserta pendidikan tentang materi pengajaran, yang pada akhirnya menghasilkan peningkatan pembelajaran.

Menurut pengertian etimologis bahwa kata metode berasal dari bahasa Yunani, yaitu “*methe*” yang memiliki arti melewati atau melalui dan “*hodos*” yang artinya adalah sebuah cara atau jalan, artinya metode adalah sebuah cara yang dilakukan untuk bisa menghasilkan sebuah tujuan.³⁶ Sedangkan menurut KBBI kamus besar bahasa Indonesia kata metode memiliki arti cara yang dilakukan secara

³⁵ Wahyudin Nur Nasution, (Medan:Perdana Publishing,2017),3.

³⁶ M. Arifin, Ilmu Pendidikan Islam, 5th ed. (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), 61

baik-baik dan matang untuk mencapai dari sebuah maksud.³⁷ Menurut Hamdani metode pembelajaran adalah cara yang digunakan guru untuk menyampaikan pelajaran kepada siswa, karena penyampaian itu berlangsung dalam interaksi edukatif, metode pembelajaran dapat diartikan sebagai cara yang dipergunakan oleh guru dalam mengadakan hubungan dengan siswa pada saat proses kegiatan belajar mengajar.³⁸

Menyimpulkan metode sebenarnya adalah sebuah cara yang harus dilakukan untuk menyampaikan bahan ajar agar pembelajarannya bisa tercapai sesuai dengan yang di targetkan.³⁹ Menurut teori yang disebutkan di atas, sangat penting bagi seorang instruktur untuk memiliki pendekatan yang sesuai untuk secara efektif mengkomunikasikan keahlian mereka kepada penerima.

Diungkapkan oleh Richards and Rogers sebagaimana berikut :

*“Method is the level at which theory is put into practice and at which choices are made about the particular skills to be taught, the content to be taught, and the order in which the content will be presented”.*⁴⁰

Metode adalah tingkat dimana teori di praktekkan dan dimana di pilih dibuat keterampilan tertentu untuk di ajarkan, konten yang akan di ajarkan, dan urutan dimana konten akan di sajikan. Anthony juga

³⁷ A. W. Munawwir, *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap* (Surabaya: Pustaka Proressif, 1997), 849.

³⁸ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung:CV Pustaka Setia, 2011), 80-81

³⁹ Kamsinah, “Metodologi Dalam Proses Pembelajaran,” *Lentera Pendidikan*, Vol. 11, No. 1 (Juni, 2008), 101–114

⁴⁰ Jack. C. Richards dan Theodore S. Rodgers, *Approches and Methods in Language Teching*, (New York: Cambridge University Press, 2001), 15.

mengungkapkan pengertian metode sebagai “*An overall plan for the orderly presentation of language material, no part of which contradicts, and all of which based upon, the selected approach*”.⁴¹ Yaitu rencana keseluruhan untuk penyajian materi bahasa secara tertib, tidak ada bagian yang bertentangan, dan semuanya didasarkan pada pendekatan yang dipilih.

Sedangkan yang dikutip dari pandangan Arifin mengatakan bahwa “metode merupakan suatu jalan yang dilalui untuk mencapai sebuah tujuan. Dalam bahasa Arab metode disebut “*tariqah*”. Dalam bahasa Indonesia “metode” adalah cara yang teratur dan berfikir baik untuk mencapai maksud. Sehingga dapat dipahami bahwa metode berarti suatu cara yang harus dilalui untuk menyajikan bahan pelajaran agar mencapai tujuan pembelajaran. Heri Gunawan menjelaskan, walaupun berbeda-beda pengertian tentang metode, akan tetapi semuanya mengacu pada sebuah cara yang dipergunakan guru dalam mengadakan hubungan pembelajaran dengan peserta didik, pada saat berlangsungnya proses pembelajaran.

Metode merupakan cara-cara untuk menyampaikan materi pembelajaran secara efektif dan efisien, untuk mencapai tujuan yang ditentukan.⁴² Jadi, secara singkat dari beberapa definisi tersebut diatas bisa disimpulkan bahwa, metode adalah suatu cara untuk

⁴¹ E. M. Anthony, *Approach, Method and Technique: English Language Teaching* 17, (tp: tt, 2002), 63

⁴² Heri Gunawan, *Kurikulum Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Bandung: Alfabeta, 2012).

menyampaikan materi pembelajaran yang disusun untuk kemudian digunakan sebagai jalan agar suatu tujuan yang direncanakan tersebut dapat tercapai dengan efektif dan efisien.

Perkembangan pesantren dari sudut metode pengajarannya juga menempatkan sifat dinamis yang dimiliki oleh sebuah Lembaga. Menurut Mujamil Qomar tidak merasa cukup dengan metode pengajaran konvensional yang sebagian dipinjam dari Lembaga Pendidikan Islam di negeri lain, seperti wetonan, sorogan, muhwarah, mudzakah dan majlis ta'lim. Oleh karena itu, diperkenalkan metode pengajaran yang baru dalam system Pendidikan yang modern selalu memiliki resonansi di lembaga pesantren. Jenis metode modern didasarkan pada system pengajaran kelas itu secara bertahap telah diadopsi oleh pesantren, sesuai dimensi waktu yang melahirkan setiap metode tersebut.⁴³

Sebagaimana menurut Yunus dan Qasim, makna metode pengajaran adalah sebagai berikut:

طريقة التدريس هي في النظام الذي يسير عليه المدرس فيما ينقيه على التلاميذ من دروس وما يبعثهم إلى تحصيله من مهارة ونشاط من يكونا الخبرة النافعة والمهارة اللازمة والمعلومات المختلفة من غير إسراف من الوقت والجهود وبشكل يقرهم من الأغراض السامية التي ترمي إليها في التربية

“Metode pengajaran adalah sistem yang diikuti guru dalam segala pelajaran yang disampaikan kepada siswa serta keterampilan dan aktivitas yang mengarahkan mereka untuk memperoleh pelajaran sehingga mereka memperoleh pengalaman yang bermanfaat, keterampilan yang diperlukan, dan berbagai informasi tanpa

⁴³ Mujamil Qomar, *Pesantren: Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Intitusi* (Jakarta: Erlangga 2006)

membuang waktu dan upaya dan dengan cara yang mengenalinya sebagai salah satu gejala luhur yang ingin dicapai oleh Pendidikan.”⁴⁴

Istilah “belajar” menunjukkan setiap upaya yang dilakukan oleh seorang guru untuk memfasilitasi terjadinya proses pembelajaran pada siswa. Jadi, metode pembelajaran adalah sarana untuk menyajikan materi pelajaran yang diterapkan oleh sekelompok pendidik. Agar proses pembelajaran terjadi pada siswa, dengan tujuan mencapai tujuan. Dengan demikian, keterampilan itu penting dimiliki oleh guru, yang memegang peran penting dalam proses pembelajaran, adalah kemampuan untuk memilih metode.

Pemilihan metode secara langsung berkorelasi dengan upaya guru untuk menunjukkan pendekatan pembelajaran yang tepat yang sesuai dengan situasi dan kondisi, sehingga memastikan pencapaian tujuan pembelajaran yang optimal. Oleh karena itu sangat penting bagi guru untuk memahami posisi metode sebagai salah satu komponen untuk kemenangan kegiatan pembelajaran, karena sama pentingnya dengan komponen lain dalam kerangka pendidikan yang lebih luas.

Strategi dan teknik yang sering disebut metode pengajaran diperlukan untuk mencapai tujuan pendidikan sesuai dengan yang diharapkan. Metode pembelajaran merupakan suatu cara yang tepat dan serasi untuk menyajikan sesuatu sedemikian rupa sehingga

⁴⁴ Mahmud Yunus dan Qasim Bakri, *At-Tarbiyyah wat Ta'lim*, Juz.3, (Gontor: Darussalam, 1975), hlm. 33.

tercapai tujuan pembelajaran efektif dan efisien yang diharapkan.⁴⁵

Pentingnya penggunaan metode pembelajaran dalam dunia pendidikan dianjurkan oleh Allah swt. Hal ini dianalisis dari Q.S An Nahl Ayat 125.⁴⁶

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِهِمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ۗ
إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

Artinya: Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk (QS. An Nahl 125).

Secara tersirat, dalam ayat di atas terkandung tiga metode pembelajaran, yaitu hikmah (kebijaksanaan), *mau'izhah* hasanah (nasihat yang baik), dan *jidal*. Demikian juga dalam hadis Nabi, banyak terkandung beragam metode pembelajaran yang dicontohkan oleh Nabi Muhammad saw. Salah satunya adalah hadis berikut ini.

يَسِّرُوا وَلَا تُعَسِّرُوا وَبَشِّرُوا وَلَا تُنْفِرُوا

Artinya: Mudahkanlah dan janganlah kamu mempersulit. Gembirakanlah dan janganlah kamu membuat mereka lari (H.R. Bukhari, Kitab al-'Ilm, No. 67).⁴⁷

Hadist di atas secara tersirat Rasulullah SAW memerintahkan kepada kita untuk menyelenggarakan suatu kegiatan pembelajaran yang memudahkan, menyenangkan dan tidak menyulitkan. Inilah

⁴⁵ SM, Ismail. 2008. Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan. Semarang: RaSAIL Media Group bekerja sama dengan LSIS (Lembaga Studi Islam dan Sosial).

⁴⁶ Kementerian Agama RI, Al-Quranul Karim Tafsir Perkata Kode Arab (Jakarta: PT Insan Media Pustaka)

⁴⁷ <https://ilmuislam.id/hadits/8791/hadits-bukhari-nomor-67>

sebenarnya salah satu metode yang cukup ideal dan bisa memberikan hasil yang optimal. Selain hadis di atas, masih banyak hadis lain yang mengisyaratkan metode pembelajaran ala Nabi, atau dengan kata lain *prophetic learning*, pembelajaran berbasis kenabian. Dengan menelaah sejumlah hadis Nabi, Abd al-Fattah Abu Ghuddah menemukan 40 strategi pembelajaran yang secara tersirat dicontohkan oleh Rasulullah saw. Di antaranya adalah metode keteladanan dan akhlak mulia, metode pembelajaran secara bertahap, metode pembelajaran dengan memperhatikan situasi dan kondisi peserta didik, metode tamsil, metode isyarat, metode diskusi, metode partisipatoris dan metode tanya-jawab.⁴⁸

Gagne dan Briggs dalam hal ini penting dalam mengajar bukan upaya guru menyampaikan materi pembelajaran, tetapi bagaimana

siswa dapat mempelajari materi pembelajaran sesuai dengan tujuan.

Upaya guru hanya merupakan serangkaian peristiwa yang dapat mempengaruhi siswa belajar. Hal ini peran guru berubah, dari yang semula sebagai penyaji materi pembelajaran, menjadi pengarah dan pemberi kemudahan untuk terjadinya proses pembelajaran siswa.

Proses pembelajaran menuntut guru untuk menggunakan metode pembelajaran yang berbeda-beda sehingga memungkinkan terjadinya pembelajaran pada siswa. Model ini menjadi pedoman baik bagi guru itu sendiri maupun bagi siswa. Aktivitas dalam pembelajaran

⁴⁸ Ghudda, Abu Abd al-Fattah. 2005. 40 Strategi Pembelajaran Rasulullah. terj. Sumedi dan R. Umi Baroroh. Yogyakarta: Tiara Wacana.

tercermin pada aktivitas guru dan siswa dengan ciri-ciri sebagai berikut: ⁴⁹

- 1) Siswa berpartisipasi dalam proses perencanaan atau penciptaan, pembelajaran dan penilaian..
- 2) Partisipasi intelektual-emosional siswa berlangsung melalui pengalaman, analisis, tindakan dan pembentukan sikap.
- 3) Siswa berpartisipasi secara kreatif dalam penciptaan situasi yang sesuai untuk berlangsungnya kegiatan proses belajar mengajar di kelas.
- 4) Guru bertindak sebagai fasilitator (pemberi kemudahan) dan coordinator kegiatan belajar siswa, bukan sebagai pengajar (instruktur) yang mendominasi kegiatan di kelas.
- 5) Biasanya menggunakan berbagai metode, media dan alat secara bervariasi. ⁵⁰

c. Keefektifan Penggunaan Metode Pembelajaran

Tidak semua guru dapat menjalankan metode yang sama dengan kualitas yang sama. Metode merupakan hasil dari kematangan belajar dari guru terhadap dirinya sendiri. Banyak macam metode yang dapat dipakai oleh guru dalam menyampaikan materi pelajaran. Namun perlu diingat bahwa tidak semua metode bisa dikategorikan sebagai metode yang baik, dan tidak pula semua metode dikatakan

⁴⁹ Sumiati dan Asra, Metode Pembelajaran (Bandung: PT Sandiartha Sukses, 2019) Hal 91

⁵⁰ Hamdani, Strategi Belajar Mengajar, Bandung:CV Pustaka Setia, 2011,Hal 81-82

jelek. Kebaikan suatu metode terletak pada ketepatan memilih (sesuai) dengan tuntutan pembelajaran.⁵¹

Pengalaman membuktikan bahwa kegagalan pembelajaran salah satunya disebabkan oleh pemilihan metode yang kurang tepat. Kelas yang kurang kondusif dan kondisi peserta didik yang kurang kreatif dikarenakan penentuan metode yang kurang sesuai dengan sifat materi, dan tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran. Metode pembelajaran yang digunakan guru dalam setiap pertemuan kelas bukanlah asal pakai, tetapi setelah melalui seleksi yang berkesesuaian dengan perumusan tujuan pembelajaran. Meskipun guru jarang mengembangkan tujuan hanya dengan menggunakan satu rumusan, mereka selalu mengembangkan banyak tujuan. Suatu metode dapat digunakan untuk mencapai suatu tujuan, dan metode yang lain dapat digunakan untuk mencapai tujuan yang lain. Penggunaan metode yang tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran menjadi kendala dalam mencapai tujuan yang telah dirumuskan.

Keefektifan penggunaan metode dapat terjadi bila ada kesesuaian antara metode dengan semua komponen pembelajaran yang telah diprogramkan dalam satuan pelajaran sebagai persiapan tertulis. Makin tepat metode yang digunakan oleh guru dalam membelajarkan, diharapkan makin efektif pula pencapaian tujuan pembelajaran. Tentunya faktor-faktor lain pun harus diperhatikan juga, seperti; faktor

⁵¹ Dr.M Sobry Sutikno, *Metode & Model-Model Pembelajaran "Menjadikan Proses Pembelajaran Lebih Variatif, Aktif, Inovatif, Efektif dan Menyenangkan"* (Holistica: Lombok, 2019) Hal 30

guru, faktor anak, faktor situasi (lingkungan belajar), media, dan lainlain. Oleh sebab itu, fungsi-fungsi metode pembelajaran tidak dapat diabaikan, karena metode pembelajaran tersebut turut menentukan berhasil tidaknya suatu proses pembelajaran.⁵²

Untuk melaksanakan proses pembelajaran suatu materi pembelajaran perlu dipikirkan, metode pembelajaran yang tepat. Ketepatan penggunaan metode pembelajaran tergantung pada kesesuaian metode pembelajaran dengan beberapa beberapa faktor, yaitu :⁵³

- 1) Kesesuaian metode pembelajaran dengan tujuan pembelajaran, Metode pembelajaran adalah alat untuk mencapai tujuan, amka tujuan itu harus diketahui dan dirumuskan dengan jelas sebelum menentukan atau memilih metode pembelajaran. Mislanya jika tujuan pembelajaran berkaitan dengan kognitif siswa, maka metode pembelajaran yang digunakan harus berbeda dengan tujuan pembelajaran yang berkaitan dengan psikomotor.
- 2) Kesesuaian metode pembelajaran dengan materi pembelajaran, Metode dan materi pembelajaran perlu dikuasi oleh guru karena saling mendukung. Tidak ada istilah bahwa menguasai metode pembelajaran lebih penting daripada menguasai materi pembelajaran, atau sebaliknya. jika guru hanya menguasai materi

⁵² Dr.M Sobry Sutikno, *Metode & Model-Model Pembelajaran “Menjadikan Proses Pembelajaran Lebih Variatif, Aktif, Inovatif, Efektif dan Menyenangkan* (Holistica: Lombok, 2019) Hal 31

⁵³ Sumiati dan Asra , *Metode Pembelajaran* (Bandung: PT Sandiarta Sukses, 2019) Hal 91-95

pembelajaran tanpa menguasai materi pembelajaran maka yang terjadi adalah guru melakukan suatu kegiatan yang tidak ada muatan yang dapat dipelajari siswa. Sebaliknya, jika guru menguasai materi pembelajaran hanya dimengerti sendiri oleh guru tanpa ditranfer kepada siswa.

- 3) Kesesuaian metode pembelajaran dengan kemampuan guru, Seorang guru dituntut untuk menguasai semua metode pembelajaran. Namun pada saat-saat tertentu kemampuan guru terbatas, misalnya dalam keadaan sakit, sempitnya alokasi waktu, atau keadaan kelas yang tidak memungkinkan. Oleh karena itu guru dituntut untuk cerdas mensiasatinya dengan menggunakan metode yang sesuai dengan kemampuannya.
- 4) Kesesuaian metode pembelajaran dengan kondisi siswa Kondisi siswa berhubungan dengan usia, latar belakang kehidupan, keadaan tubuh atau tingkat kemampuan berpikirnya. siswa yang tingkat berpikirnya tinggi akan mampu mengikuti metode apapun akan siap. Kondisi siswa yang perlu diperhatikan, apakah siswa belajar secara individu, kelompok atau klasikal.
- 5) Kesesuaian metode pembelajaran dengan sumber atau fasilitas tersedia, Sumber dan fasilitas yang tersedia di suatu sekolah tentu saja berbeda-beda dari segi kuantitas dan kualitas. Sekolah yang sumber dan fasilitasnya lengkap, maka akan mudah menentukan metode apapun yang akan digunakan dalam pembelajaran. Namun

bagi sekolah yang sumber fasilitasnya kurang memadai, maka metode pembelajarannya ditentukan dengan keadaan.

- 6) Kesesuaian metode pembelajaran dengan situasi kondisi dan waktu. Penggunaan waktu setiap metode pembelajaran dalam membahas materi tentunya berbeda. Waktu selalu saja merupakan hambatan kegiatan. Ini berlaku kalau dalam suatu kegiatan tidak direncanakan alokasi waktu. Alokasi waktu harus disesuaikan dengan banyak dan lamanya kegiatan.
- 7) Kesesuaian metode pembelajaran dengan situasi kondisi belajar mengajar, situasi kondisi ini bisa berkaitan dengan tempat dimana pembelajaran itu dilaksanakan, apakah di daerah perkotaan atau di daerah pedesaan. Situasi kondisi ini berkaitan pula dengan jenis lembaga pendidikan. Masing-masing jenjang pendidikan menuntut metode pembelajaran yang berbeda karena adanya perbedaan usia dan daya pikiran.
- 8) Kesesuaian metode pembelajaran dengan tempat belajar. Penggunaan metode pembelajaran perlu menentukan tempat dimana kegiatan itu dilakukan, apakah di ruang kelas, di ruang LAB atau diluar kelas dalam kegiatan studi lapangan.⁵⁴

⁵⁴ Sumiati dan Asra, *Metode Pembelajaran* (Bandung: PT Sandiarta Sukses, 2019) Hal 91-95

d. Macam-macam metode yang dapat dipakai dalam proses pembelajaran

Sebagaimana dijelaskan sebelumnya, bahwa tidak satu pun metode pembelajaran dapat diklaim dan dikatakan yang terbaik. Semuanya kembali kepada orang yang menjalankannya, yaitu guru yang secara langsung berhadapan dengan peserta didik dalam pembelajaran. Sebaik apa pun metode yang dipilih, tanpa dukungan guru yang memahami dan mampu, maka pembelajaran hanya berjalan seadanya, tanpa memberikan keberhasilan.⁵⁵

Proses belajar mengajar yang baik hendaknya mempergunakan berbagai jenis metode mengajar secara bergantian atau saling bahu-membahu satu sama lain. Masing-masing metode memiliki kelemahan serta keuntungannya. Tugas seorang guru yakni memilih berbagai metode yang tepat untuk menciptakan proses belajar mengajar, ketepatan penggunaan metode mengajar sangat tergantung kepada tujuan, isi proses belajar mengajar, metode-metode mengajar yang tepat untuk jumlah skala yang kecil dan banyak.⁵⁶ Ada banyak macam metode yang dapat dipakai oleh guru dalam proses pembelajaran. Metode-metode tersebut, antara lain: metode ceramah, metode tanya jawab, metode diskusi, metode tugas belajar dan resitasi, metode diskusi Kelompok, metode demonstrasi dan eksperimen, metode sosiodrama (*Role Playing*), metode problem solving, metode

⁵⁵ Dr.M Sobry Sutikno, Metode & Model-Model Pembelajaran “Menjadikan Proses Pembelajaran Lebih Variatif, Aktif, Inovatif, Efektif dan Menyenangkan (Holistica: Lombok, 2019) Hal 35

⁵⁶ Nana Sudjana, Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar, Bandung: SBAIgensindo, 2019 Hal 76

system teaching (*team teaching*), metode karya wisata (*field-trip*), metode resource person (manusia sumber), metode survey masyarakat, metode permainan (Games), metode kisah/Cerita, Metode *drill* (Latihan) dan metode suri teladan.⁵⁷

2. Kompetensi Mengajar

a. Kompetensi Guru

Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen menjelaskan bahwa kompetensi adalah kumpulan pengetahuan yang perlu dimiliki dan dikuasai oleh guru dan dosen untuk melaksanakan peran keprofesionalnya.⁵⁸ Sedangkan menurut Depdiknas, kompetensi ialah seperangkat langkah cerdas, tanggung jawab yang dikuasai seseorang dan dianggap mampu menjalankan suatu kewajiban di sektor publik pekerjaan.

Mulyasa mengatakan, bahwa Kompetensi merupakan karakteristik yang menonjol bagi seseorang dan menjadi cara-cara berperilaku dan berfikir dalam segala situasi, dan berlangsung dalam periode waktu yang lama. Jadi kompetensi menunjuk pada kinerja seseorang dalam suatu pekerjaan yang bisa dilihat dari pikiran, sikap, dan perilaku.⁵⁹

Dengan demikian, kompetensi guru dapat diartikan sebagai kemampuan berupa totalitas perilaku dan kemampuan yang dikuasai

⁵⁷ Nana Sudjana, Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar, Bandung: SBAIgensindo, 2019 Hal 77-90

⁵⁸ Ferdinal Lafendry, 'Kualifikasi Dan Kompetensi Guru Dalam Dunia Pendidikan', Tarbawi, Vol. 3 <<https://stai-binamadani.e-journal.id/Tarbawi>>, 4.

⁵⁹ Imron Fauzi, Etika Profesi Keguruan, (Jember: IAIN Jember Press, 2018), 144.

dan dimiliki guru untuk menjalankan tugas profesionalnya. Karakteristik kompetensi yaitu sebagai berikut:

- 1) Motif, yaitu sesuatu yang orang pikirkan dan inginkan yang menyebabkan sesuatu.
- 2) Sifat, yaitu karakteristik fisik tanggapan konsisten terhadap situasi.
- 3) Konsep diri, yaitu sikap, nilai, dan image dari seseorang.
- 4) Pengetahuan, yaitu informasi yang dimiliki seseorang dalam bidang tertentu.
- 5) Keterampilan, yaitu kemampuan untuk melakukan tugas-tugas yang berkaitan dengan fisik dan mental.

b. Macam-macam Kompetensi Guru

Kompetensi guru yang dimaksud dalam pasal 8 undang-undang Guru meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi professional.

a. Kompetensi pedagogik

Kompetensi guru perlu diiringi dengan kemampuan untuk memahami karakteristik peserta didik, baik berdasarkan aspek moral, emosional, dan intelektual.⁶⁰ Hal tersebut berimplikasi bahwa seorang guru harus mampu menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip belajar, karena peserta didik memiliki karakter, sifat, dan minat yang berbeda. Guru harus memahami bahwa peserta didik unik. Dasar pengetahuan tentang keragaman sangat penting

⁶⁰ Imron Fauzi, *Etika Profesi Keguruan*, 145..

dan termasuk perbedaan dalam potensi peserta didik. Guru harus mampu mengoptimalkan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuannya.

Dalam pedagogik, guru dianggap sebagai pihak yang paling bertanggung jawab untuk mengarahkan pembelajaran, apa yang akan dipelajari, bagaimana mempelajarinya dan kapan suatu materi dipelajari. Dengan demikian, kehadiran guru menjadi fokus kegiatan pendidikan kesetaraan. Namun faktanya menunjukkan bahwa belajar tidak hanya melalui guru, tetapi dapat melalui refleksi diri, pengalaman hidup, pengendapan pengalaman dan melalui berbagai berbagai macam aktivitas. Dari pandangan ini mengisyaratkan bahwa pedagogik bukanlah pendekatan belajarnya yang sesuai (relevan) bagi orang dewasa.

b. Kompetensi Kepribadian

Dalam Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru Pasal 3 Ayat 5. Kompetensi kepribadian sebagaimana sekurang-kurangnya mencakup kepribadian yang: Beriman dan bertakwa, berakhlak mulia, arif dan bijaksana, demokratis, mantap, berwibawa, stabil, dewasa, jujur, sportif, menjadi teladan bagi peserta didik dan masyarakat, secara obyektif mengevaluasi kinerja sendiri dan Mengembangkan diri secara mandiri dan berkelanjutan.⁶¹

⁶¹ Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 74 Tahun 2008 Tentang Guru Pasal 3 Ayat 5. 06.

Kompetensi kepribadian yaitu perangkat perilaku yang berkaitan dengan kemampuan individu dalam mewujudkan dirinya sebagai pribadi yang mandiri untuk melakukan transformasi diri, identitas diri dan pemahaman diri.

c. Kompetensi Profesional

Dalam Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 Tahun 2008 Tentang Guru Pasal 3 Ayat 7. Kompetensi profesional merupakan kemampuan Guru dalam menguasai pengetahuan bidang ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni dan budaya yang diampunya yang sekurang-kurangnya meliputi penguasaan:

- a) Materi pelajaran secara luas dan mendalam sesuai dengan standar isi program satuan pendidikan, mata pelajaran, dan kelompok mata pelajaran yang akan diampu
- b) Konsep dan metode disiplin keilmuan, teknologi, atau seni yang relevan, yang secara konseptual menaungi atau koheren dengan program satuan pendidikan, mata pelajaran, dan/atau kelompok mata pelajaran yang akan diampu.⁶²

Guru harus memiliki pengetahuan yang luas berkenaan dengan bidang studi (*subjek matter*) yang akan diajarkan serta penguasaan didaktik metodik dalam arti memiliki pengetahuan konsep teoritik, mampu memilih model, strategi, dan metode yang tepat serta **mampu** menerapkannya dalam kegiatan pembelajaran.

⁶² Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 74 Tahun 2008 Tentang Guru Pasal 3 Ayat 7.

Guru pun harus memiliki pengetahuan luas tentang kurikulum serta landasan kependidikan⁶³

Dengan demikian, kompetensi profesional merupakan kemampuan guru dalam penguasaan materi pelajaran secara luas dan mendalam. Proses belajar dan hasil belajar peserta didik bukan saja ditentukan oleh sekolah, pola, struktur, dan isi kurikulumnya, akan tetapi sebagian besar ditentukan oleh kompetensi guru yang mengajar mereka. Guru yang kompetensi akan lebih mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif, menyenangkan, dan akan lebih mampu mengelola kelasnya, sehingga belajar peserta didik berada pada tingkat optimal.

d. Kompetensi Sosial

Dalam Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 Tahun 2008 Tentang Guru Pasal 3 Ayat 6. Kompetensi sosial merupakan kemampuan Guru sebagai bagian dari Masyarakat yang sekurang-kurangnya meliputi kompetensi untuk:⁶⁴

1. Berkomunikasi lisan, tulis, dan/atau isyarat secara santun
2. Menggunakan teknologi komunikasi dan informasi secara fungsional
3. Bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, pimpinan satuan pendidikan, orang tua atau wali peserta didik

⁶³ Imron Fauzi, *Etika Profesi Keguruan*, 151.

⁶⁴ Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 74 Tahun 2008 Tentang Guru Pasal 3 Ayat 6.

4. Bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar dengan mengindahkan norma serta sistem nilai yang berlaku.
5. Menerapkan prinsip persaudaraan sejati dan semangat kebersamaan.⁶⁵

3. Konsep Praktik Keterampilan Dasar Mengajar Bagi Calon Guru

a. Desain Praktik Keterampilan Dasar Mengajar Bagi Calon Guru

Guru adalah pengajar yang mendidik. seorang guru tidak hanya mengajar dibidang studinyaa yang sesuai dengan keahliannya, namun juga menjadi pendidik generasi muda bangsanya. Sebagai pendidik, ia harus memusatkan perhatian pada kepribadian peserta didiknya, khususnya berkenaan dengan kebangkitan belajar. Menurut Sudjana bahwa dalam pengajaran atau proses belajar mengajar, guru memegang peran sebagai sutradara sekaligus actor.⁶⁶ Artinya gurulah tugas dan tanggung jawab merencanakan dan melaksanakan pengajaran disekolah. Dengan demikian maka seorang guru harus mampu menguasai beberapa keterampilan dasar mengajar.

Menurut Sopian Guru merupakan aktor utama dalam pembelajaran, tugasnya mendidik, membimbing, melatih dan mengembangkan kurikulum.⁶⁷ Ini dilaksanakan demi terciptanya kondisi belajar yang kondusif dalam artian suasana belajar yang menyenangkan, menarik, memberi rasa nyaman dan aman memberikan

⁶⁵ Imron Fauzi, *Etika Profesi Keguruan*, 152

⁶⁶ Haerullah, Ade, and Said Hasan. *Kemampuan dasar mengajar*. Uwais Inspirasi Indonesia, 2022. Hall 30

⁶⁷ Sopian, Ahmad. "Tugas, peran, dan fungsi guru dalam pendidikan." *Raudhah Proud To Be Professionals: Jurnal Tarbiyah Islamiyah* 1.1 (2016): 88-97.

kesempatan kepada peserta didik untuk berpikir aktif, kritis, kreatif dan inovatif dalam mengeksplorasi kemampuan peserta didiknya tentu haruslah mampu menyelenggarakan proses pembelajaran yang minimal mampu mencapai tujuan pembelajaran.⁶⁸

Terselenggarakannya proses pembelajaran yang ideal, tentu dibutuhkan perencanaan yang matang. Penyusunan rencana ini dilakukan untuk mempersiapkan apa yang harus dilakukan dan proses belajar yang bagaimana yang harus berjalan di kelas. Agar sebuah perencanaan ini tersusun dengan tepat, seorang pendidik guru memerlukan kemampuan dan bekal keilmuan terkait desain pembelajaran yang sesuai.⁶⁹ Sebelum memulai pengajaran, sangat

penting bagi pendidik untuk memulai proses merumuskan kerangka pendidikan yang berfungsi sebagai alat fasilitatif untuk melaksanakan

praktik pedagogis yang efektif dan secara bersamaan berfungsi sebagai indikator kaliber pengajaran pembelajaran yang bertanggung jawab.

Sehubungan dengan hal ini, instruktur harus menunjukkan tingkat kemahiran yang tinggi dalam menetapkan kurikulum pendidikan,

karena desain kerangka pengajaran memainkan peran penting dalam

menentukan cara di mana kegiatan pendidikan dilakukan untuk

mencapai tujuan yang diinginkan. Oleh karena itu, proses perencanaan

harus dimulai dengan menggambarkan tujuan yang diinginkan melalui

⁶⁸ Rusman. *Model-model pembelajaran: Mengembangkan profesionalisme guru*. Rajawali Pers/PT Raja Grafindo Persada, 2011.

⁶⁹ Nasution, Wahyudin Nur. "Perencanaan pembelajaran: pengertian, tujuan dan prosedur." *Ittihad: Jurnal Pendidikan* 1.2 (2017): 185-195.

dokumentasi yang cermat dan analisis komprehensif dari persyaratan pendidikan, kemudian merancang langkah-langkah yang diperlukan untuk mencapai tujuan tersebut.

Dalam proses mendesain pengajaran, pertimbangan yang cermat harus diberikan agar tercapai tujuan yang efektif dan efisien. Ketika mengembangkan program pembelajaran, penting bagi seorang guru untuk mempertimbangkan berbagai langkah yang terlibat dalam merancang program pengajaran. Langkah-langkah tersebut meliputi perumusan tujuan instruksional, pembuatan alat evaluasi, penentuan kegiatan pembelajaran, perencanaan program kegiatan, dan pelaksanaan program. Selain itu, perhatian harus diarahkan pada langkah-langkah lain seperti penetapan tujuan pembelajaran, pemilihan dan pengembangan materi pembelajaran, pemilihan dan pengembangan strategi pengajaran, pemilihan dan pengembangan media pengajaran yang tepat, serta pemilihan dan pemanfaatan sumber daya pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran, pendidik harus memiliki keahlian dalam memperoleh pengetahuan, dengan tujuan mencapai hasil yang diinginkan dari proses belajar mengajar. Oleh karena itu, pendidik harus memperhatikan tahapan-tahapan dalam mendesain program pembelajaran, yang meliputi:⁷⁰

⁷⁰ Mulyasa, Kurikulum Berbasis Kompetensi; Konsep, Karakteristik dan Implementasi, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2004), 95.

- b. Program Tahunan; yang berisi penjabaran materi bahan ajar alokasi waktu untuk semester satu dan dua
- c. Program Semester; penjabaran materi ajar selama satu semester dan kegiatan pembelajaran selama satu semester dalam bentuk tabel-tabel
- d. Silabus pembelajaran; yang terdiri dari standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu dan sumber bahan ajar.
- e. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran; yang terdiri atas Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, Materi Ajar, Media Ajar, Metode Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran (Kegiatan Awal, kegiatan pengembangan dan kegiatan akhir), dan penilaian.
- f. Sumber Belajar; berupa buku-buku ajar maupun sumber otentik lainnya yang dijadikan sumber belajar.
- g. Media/alat peraga pembelajaran; berbagai alat media atau alat peraga yang dapat digunakan guru dalam menyampaikan materi ajar, baik dalam bentuk gambar maupun alat-alat lain yang dapat digunakan dalam memudahkan proses pembelajaran.
- h. Instrument evaluasi pembelajaran; butir-butir soal ulangan harian dan ujian semester, yang berguna untuk mengetahui sejauh mana para siswa dapat menerima pesan yang telah diberikan dalam proses mengajar. Evaluasi dapat dilakukan secara tes objektif maupun essay.

Menurut Nusantara design pembelajaran memiliki 6 komponen utama dalam mendesain pembelajaran meliputi:⁷¹

- 1) Tujuan pembelajaran adalah penjelasan tentang kemampuan peserta didik yang harus diperoleh/dikuasai setelah mengikuti pembelajaran. Komponen ini merupakan komponen pertama dan utama dalam merencanakan pembelajaran. Dengan mengetahui pembelajaran, gurudapat merumuskan langkah selanjutnya untuk mendesain pembelajaran yang tepat.
- 2) Siswa/pendidik adalah pihak yang menjadi fokus utama bagi seorang guru.
- 3) Analisis Pembelajaran merupakan proses menganalisis topic atau materi yang akan dipelajari untuk dapat dikuasai dan dirancang semudah mungkin agar siswa dapat menerima dan belajar dengan mudah dan baik.⁷²
- 4) Strategi Pembelajaran dapat dilakukan dalam lingkup besar dan kecil, merupakan strategi dipilih dalam kurun waktu satu tahun untuk mencapai tujuan secara umum dan dalam lingkup kecil strategi yang dpilih dalam kegiatan dalam belajar mengajar. strategi yang dipilih mampu mengaktifkan siswa untuk berinteraksi dengan lingkuangannya, sehingga pengetahuan yang diperoleh siswa dapat menyeluruh.

⁷¹ Nusantara, T. (2018). Desain Pembelajaran 4.0 September, 1–16

⁷² Sari, B. K. (2017). Desain Pembelajaran Model Addie Dan Implementasinya Dengan Teknik Jigsaw. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan, 87–102

- 5) Bahan Ajar merupakan format materi yang dibuat dalam bentuk menarik yang akan diberikan kepada siswa. seperangkat alat pembelajaran yang didesain dengan sistematis dan menarik ini, agar dapat sesuai dengan tujuan yang diharapkan.
- 6) Penilaian Pembelajaran tentang setelah mengikuti pelajaran tentunya perlu mengukur tingkat kemampuan atau kompetensi apa yang sudah dikuasai. hasil ini bisa didapat setelah siswa melalui semua serangkaian kegiatan disekolah.

Keterampilan dasar yang dimaksud adalah keterampilan membuka dan menutup pelajaran, mengelola kelas dan menjelaskan materi, keterampilan bertanya, keterampilan melakukan variasi dalam pembelajaran, keterampilan mengembangkan perangkat pembelajaran, keterampilan mengembangkan bahan ajar, keterampilan menggunakan media berbasis IT, keterampilan melakukan penilaian/assessment, dan keterampilan mengajar dalam kelas virtual.

4. Pelaksanaan Praktik Keterampilan Dasar Mengajar Bagi Calon Guru

Sebelum dimulainya praktik Keterampilan Mengajar Dasar untuk calon guru, ada sistem bimbingan belajar bertahap dan terintegrasi. Menyadari bimbingan bertahap, ini dimulai dari fase persiapan dan berlanjut hingga fase praktik. Panduan terpadu mencakup tahapan persiapan, pelaksanaan dan evaluasi, yang menjadi kesatuan yang utuh. Fase pertama dalam bimbingan belajar melibatkan merumuskan rencana komprehensif untuk pelaksanaan upaya pendidikan. Selanjutnya, fase

kedua meliputi bimbingan adalah kemampuan pedagogik mendasar. Keterampilan dasar ini merupakan tolak ukur penting bagi pendidik, karena mereka harus memilikinya untuk menyampaikan konten pendidikan secara efektif. Keterampilan-keterampilan ini meliputi:⁷³

5. Keterampilan Dasar Membuka dan Menutup Pembelajaran.

Keterampilan membuka pelajaran Membuka pelajaran adalah usaha yang dilakukan oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar untuk menciptakan pra kondisi bagi siswa agar mental maupun perhatian terpusat pada pengalaman belajar yang disajikan sehingga akan mudah mencapai kompetensi yang diharapkan. Dengan kata lain, membuka pelajaran itu adalah mempersiapkan mental dan perhatian siswa agar siswa terpusat pada hal-hal yang akan dipelajari.⁷⁴Tujuan membuka pelajaran adalah:

- a. Menarik perhatian siswa, yang dapat dilakukan dengan
- b. Menumbuhkan motivasi belajar siswa, yang dapat dilakukan dengan
- c. Memberikan acuan atau rambu-rambu tentang pembelajaran yang akan dilakukan, dapat dilakukan dengan
- d. Keterampilan menutup pelajaran
- e. Menutup pelajaran dapat diartikan sebagai kegiatan yang dilakukan guru untuk mengakhiri pelajaran dengan maksud untuk memberikan gambaran menyeluruh tentang apa yang telah dipelajari siswa serta keterkaitannya dengan pengalaman sebelumnya, mengetahui tingkat

⁷³ Hotmaulina Sihotang dan Sahat T. Simorangkir, Buku Pedoman Praktik Micro Teaching, (Jakarta: UKI Press, 2020), 10.

⁷⁴ Muhammad Syafi'i, 'Implikasi Pembelajaran Mikro Dalam Pengembangan Keterampilan Mengajar Di Madrasah' 5, no. 2 (2014): 228–50

keberhasilan siswa, serta keberhasilan guru dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Menutup pelajaran dapat dilakukan dengan cara:⁷⁵

- 1) Merangkum atau membuat garis-garis besar persoalan yang baru dibahas, sehingga siswa memperoleh gambaran yang menyeluruh dan jelas tentang pokok-pokok persoalan.
- 2) Memusatkan perhatian terhadap hal-hal pokok agar informasi yang telah diterima dapat membangkitkan minat untuk mempelajari lebih lanjut.
- 3) Mengorganisasikan kegiatan yang telah dilakukan untuk membentuk pemahaman baru tentang materi yang telah dipelajarinya.
- 4) Memberikan tindak lanjut serta saran-saran untuk memperluas wawasan yang berhubungan dengan materi pelajaran yang telah dibahas.

Tujuan membuka dan menutup pelajaran

- 1) Menimbulkan perhatian dan motivasi siswa terhadap tugas-tugas yang akan dihadapi.
- 2) Memungkinkan siswa mengetahui batas-batas tugasnya yang akan dikerjakan.
- 3) Siswa dapat mengetahui pendekatan-pendekatan yang akan digunakan dalam mempelajari bagian-bagian pelajaran.
- 4) Memungkinkan siswa mengetahui hubungan antara pengalaman-pengalaman yang dikuasai dengan hal-hal baru yang akan dipelajari.

⁷⁵ Pohan A.E, Micro Teaching Berbasis Pendekatan Ilmiah. (2021). Indramayu, Penerbit Adab

6. Keterampilan Dasar Menjelaskan

Menjelaskan adalah penyajian informasi secara lisan yang diorganisasikan secara sistematis yang bertujuan untuk menunjukkan hubungan, antara sebab akibat, yang diketahui dan yang belum diketahui. Dari segi etimologis, kata menjelaskan mengandung makna “membuat sesuatu menjadi jelas”. Dalam kegiatan terkandung makna pengkajian makna secara sistematis sehingga yang menerima penjelasan memiliki gambaran yang jelas tentang hubungan informasi yang satu dengan informasi lainnya. Misal hubungan informasi baru dengan lama, hubungan sebab akibat, hubungan antara teori dan praktik, atau hubungan antara dalil-dalil dengan contoh. Kegiatan menjelaskan mempunyai beberapa tujuan.

⁷⁶Tujuan-tujuan tersebut antara lain ialah:

- a. Membantu siswa memahami berbagai konsep, hukum, dalil, dan sebagainya secara objektif dan bernalar.
- b. Membimbing siswa menjawab pertanyaan “mengapa” yang muncul dalam proses pembelajaran.
- c. Meningkatkan keterlibatan siswa dalam memecahkan berbagai masalah melalui cara berpikir yang lebih sistematis.
- d. Mendapatkan balikan dari siswa tentang tingkat pemahamannya terhadap konsep yang dijelaskan dan untuk mengatasi salah pengertian.
- e. Memberi kesempatan kepada siswa untuk menghayati proses penalaran dalam penyelesaian ketidakpastian.

⁷⁶ Akbar, *Menjadi Guru Profesional Peningkatan Mutu Guru* (Jakarta: Erlangga, 2013), 138.

Dalam melakukan kegiatan menjelaskan, beberapa hal yang harus diperhatikan, antara lain:

- a. Penjelasan disesuaikan dengan kebutuhan baik di awal, tengah atau akhir pelajaran
- b. Menyesuaikan pelajaran sesuai dengan tujuan
- c. Menjadikan materi lebih signifikan
- d. Penjelasan kontekstual dan potensi siswa

7. Keterampilan Bertanya Dasar

Bertanya merupakan salah satu kegiatan guru dalam mengajar, berupa pertanyaan dasar dan pertanyaan lanjutan. Pertanyaan yang diajukan guru kepada siswa dimaksudkan untuk mendorong siswa berani menyuarakan pendapatnya, meningkatkan partisipasi, dan membentuk cara berpikir siswa. Saat mengajukan pertanyaan kepada siswa, ada keterampilan yang perlu diamati pendidik, diantaranya:

- a. mengajukan pertanyaan yang jelas dan relevan dengan masalah pembelajaran utama pada saat itu
- b. relevan untuk seluruh siswa secara individu
- c. ketika mengajukan pertanyaan dari guru, jangan memberikan istirahat sebentar
- d. Bagikan pertanyaan secara merata di antara siswa
- e. semua siswa yang siap dapat ditugaskan.⁷⁷

⁷⁷ Mufiqur Rahman, "Program Amaliyah Tadris Dan Kemampuan Mengajar Berbahasa Arab Di Tarbiyatul Mu'allimien Al- Islamiyah Pondok Pesantren Nurul Huda Desa Pekandangan Barat Kecamatan Bluto Kabupaten Sumenep Tahun 2016", Al-Ibrah, 2 (Desember: 2016), 1–30.

8. Keterampilan Memberikan Penguatan

Dalam kegiatan belajar mengajar, guru harus memberikan penguatan yang disengaja dan sistematis berdasarkan metode atau prinsip yang tepat sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran yang dimaksudkan. Tujuan pemberian penguatan disebabkan oleh beberapa faktor, antara lain: meningkatkan fokus pendidik pada siswa, memfasilitasi kegiatan belajar, meningkatkan motivasi siswa, mengontrol kondisi kelas dengan cara yang lebih positif, mengontrol diri saat kegiatan pembelajaran, memfokuskan siswa pada kemampuan berpikir proaktif, efektif, dan kreatif.⁷⁸

Pemberian kekuatan harus didasarkan pada prinsip-prinsip berikut: Pertama, panas; kehangatan dari sikap guru dengan mengungkapkan ekspresi antusias, suara, dan gerakan tubuh tanpa dibuat-buat atau dirancang. Hal ini dilakukan untuk mengembangkan tekad dan kinerja akademik siswa. Kedua, antusiasme; Guru menunjukkan sikap antusias sehingga mendapat kesan kesungguhan dan kesungguhan seorang guru dalam pekerjaan mengajar. Dengan ini, siswa akan lebih percaya diri dan bangga dengan gurunya. Ketiga, makna; seorang guru memberikan penguatan yang sesuai kontekstual atau relevan dengan situasi nyata siswa dan tanpa menunjukkan sikap meremehkan.⁷⁹

Keempat, hindari reaksi negatif; hindari membuat komentar yang menyinggung siswa atau sebaliknya mengecilkan hati siswa. Kelima,

⁷⁸ Wita Pradnyayoni, 'Keterampilan Dasar Mengajar Memberi Penguatan Pada Siswa Sekolah Dasar', Pendidikan Dasar, 1.1 (2017), 1-48 <<http://ejournal.ihdn.ac.id/index.php/AW>>.

⁷⁹ Wahid Murni, dkk, Keterampilan Dasar Mengajar 75-76.

perkuat penawaran langsung; Guru memberikan penguatan segera setelah siswa mendemonstrasikan prestasinya tanpa memperlambat waktu. Keenam, penguatan yang ditawarkan bervariasi; Guru memberikan penguatan verbal dan non verbal agar siswa tidak bosan.⁸⁰

9. Keterampilan Dasar Menggunakan Variasi

Kemampuan menggunakan variasi harus dikuasai oleh seorang guru, seperti kebiasaan yang sering diremehkan oleh sebagian besar guru, termasuk guru masuk kelas, melakukan absensi, meminta pekerjaan rumah, atau mengatur berbagai jenis pertanyaan tanpa mengganggu siswa. Tujuan dari kompetensi varian ini adalah untuk:

- a. Menarik perhatian siswa terhadap materi yang diberikan
- b. Menjaga kestabilan fisik dan mental proses pembelajaran
- c. Membangkitkan motivasi belajar siswa
- d. Mengurangi kebosanan siswa
- e. Menyediakan layanan pembelajaran yang dipersonalisasi.⁸¹

Dalam mengajar keterampilan transformatif, terdapat faktor-faktor khusus yang meliputi ragam gaya mengajar guru, penggunaan bahan ajar guru, dan proses interaksi guru dalam belajar mengajar. Pertama, gaya guru saat mengajar. Hal ini dapat ditunjukkan dengan perubahan suara guru, ekspresi dan gerakan guru, posisi, keheningan, konsentrasi perhatian, komunikasi, dan kontak mata. Kedua, pergantian guru yang menggunakan bahan ajar; Ketika menggunakan media yang berbeda, guru harus

⁸⁰ Wahid Murni, dkk, Keterampilan Dasar Mengajar, 6 – 77.

⁸¹ Wahid Murni, dkk, Keterampilan Dasar Mengajar, 84-87.

mencermati maksud pembelajaran yang ingin dicapai. Ketiga, variasi interaksi belajar mengajar; Guru masih perlumempertimbangkan efektivitas hasil belajar.

10. Keterampilan Mengaktifkan Belajar Siswa

Agar tercapainya tujuan kegiatan pembelajaran, guru perlu memahami jenis pembelajaran yang dipelajari setiap siswa, baik secara visual, aural, maupun kinestetik. Mengetahui pola belajar anak sangat membantu guru dalam menerapkan gaya belajar individual bagi siswa. Di bawah ini ialah strategi yang mampu digunakan guru untuk melibatkan siswa dalam kegiatan pembelajaran: strategi pembelajaran satu pertanyaan, di mana semua orang adalah guru, kekuatan dua, pencarian informasi, efek gelembung salju, pembelajaran teka-teki, debat efektif, penyortiran kartu, pengajaran sinergis, kelompok mendengarkan, mitra dan kelompok kuis.⁸²

11. Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perorangan

Kemampuan mengajar kelompok kecil adalah kemampuan guru mengajar peserta didik sebanyak 3-8 siswa dalam setiap kelompok. Adapun keterampilan mengajar perseorangan adalah kemampuan guru untuk menentukan waktu, bahan ajar, dan tujuan yang akan digunakan dalam pengajaran dengan memperhatikan keunikan setiap siswa. Dalam hal ini seorang guru mampu mengorganisasikan siswa berdasarkan mata pelajaran, tujuan pembelajaran, kebutuhan siswa, waktu dan alat yang tersedia.⁸³

⁸² Wahid Murni, dkk, Keterampilan Dasar Mengajar, 90-96

⁸³ RabukitDamanik, RamhatWahyudinSagala, dan Tri Indah Rezeki, Keterampilan Dasar Mengajar Guru, (Medan: Umsu Press, 2021), 21.

12. Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil

Keterampilan membimbing diskusi kelompok adalah keterampilan yang sangat penting yang harus dikuasai oleh calon guru. Dalam kegiatan mengajar ini terkadang guru melakukan kerja kelompok. Keterampilan guru dalam membimbing diskusi kelompok kecil sangat dibutuhkan untuk memastikan diskusi yang efektif, karena terkadang yang dikatakan siswa dalam kegiatan diskusi berada diluar materi diskusi.⁸⁴

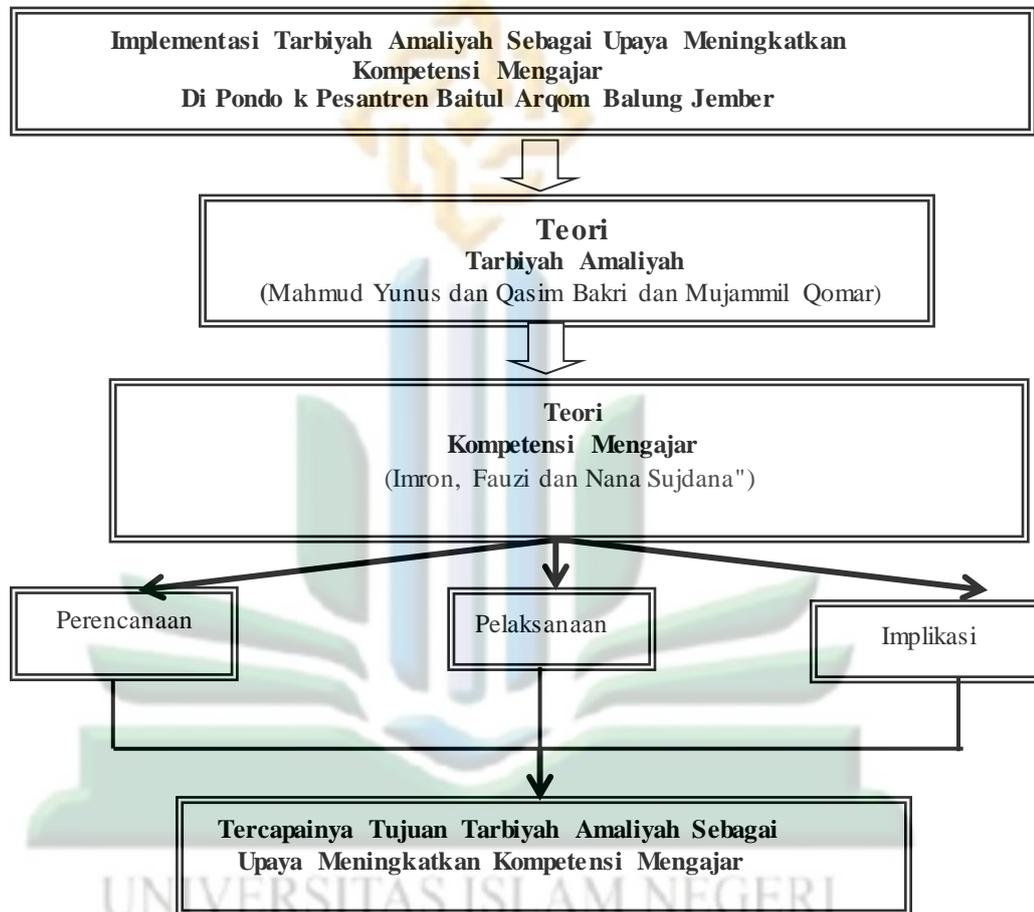
C. Kerangka Konseptual

Berikut kerangka konsep dari penelitian yang akan dilakukan ini untuk mempermudah dan memperjelas kaitan antara teori-teori yang ada dalam penelitian ini, sebagai berikut:



⁸⁴ Rabukit Damanik, Ramhat Wahyudin Sagala, dan Tri Indah Rezeki, Keterampilan Dasar Mengajar 21.

Tabel 2.1
Kerangka Konseptual



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

BAB III

METODE PENELITIAN

Materi penelitian yang sering disebut metode penelitian dimuat dalam bab ini karena merinci prosedur yang dilakukan peneliti untuk mengumpulkan data yang diperlukan. Di sini peneliti mengikuti sejumlah prosedur ilmiah yang bercirikan sains, antara lain rasional, empiris, dan sistematis. Berikut ini adalah uraian prosedur yang diikuti peneliti untuk menyelesaikan penelitiannya :

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Sebagai istilah umum untuk berbagai macam pendekatan, “metode penelitian” adalah salah satu yang paling penting. Peneliti menggunakan metode kualitatif dalam penelitian ini. Penelitian yang bertujuan untuk memahami fenomena yang dialami partisipan penelitian perilaku, persepsi, motif, tindakan, dan lain-lain disebut penelitian kualitatif. Dalam konteks alam tertentu, berbagai metode ilmiah digunakan untuk memberikan gambaran lengkap melalui bahasa dan teks.⁸⁵

Penelitian ini menggunakan metodologi deskriptif kualitatif yang menekankan pentingnya pengumpulan data visual dan verbal. Sebagai catatan, penelitian kualitatif adalah metode pengumpulan informasi yang mengandalkan keterangan langsung dan pengamatan terhadap perilaku manusia untuk menarik kesimpulan. Di sisi lain, penelitian deskriptif berupaya memberikan penjelasan rinci tentang peristiwa yang diteliti.⁸⁶

⁸⁵ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), 11.

⁸⁶ Sharlene Nagy Hesse, Patricia Leavy, *The Practice Of Qualitative Research* (Los Angeles: SAGE Publication, 2011), 4.

Dengan demikian, dokumen deskriptif, catatan lapangan, foto, catatan tertulis dan resmi milik masyarakat lokal, dan hasil lainnya merupakan data penelitian kualitatif. Pertanyaan fokus adalah pertanyaan yang biasa dikaji dalam penelitian ini karena hanya pertanyaan itulah yang dapat dibuktikan.⁸⁷ Sederhananya, penelitian kualitatif berarti melihat dan berinteraksi dengan orang-orang di habitat aslinya untuk menguraikan bahasa mereka dan memahami pandangan dunia mereka. Peneliti memilih metode ini karena memungkinkan dilakukannya analisis dan deskripsi data yang dikumpulkan secara obyektif dan kritis, sehingga akan memberikan hasil yang akurat bagi upaya peneliti dalam meningkatkan kemampuan mengajar di Pondok Pesantren Baitul Arqom melalui Implementasi Tarbiyah Amaliyah sebagai peningkatan kemampuan mengajar.

B. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian di Pondok Pesantren Baitul Arqom Jember yang beralamat di Krajan Balung Lor Dusun Kebonsari RT 006 RW 008, Krajan, Balung Lor, Kecamatan Balung, Kabupaten Jember, Jawa Timur 68161 No Telp 08113635341 (Staf Admin Informasi). Website: www.baitularqom.id. Email: admin@baitularqom.id. Beberapa faktor yang menjadi pertimbangan dalam pemilihan lokasi ini: 1) Karena pondok ini merupakan pesantren yang sudah *Mu'adalah* 2) Pondok pesantren ini menonjol dan menarik minat santri karena merupakan lembaga persemaian guru yang mampu mendidik seluruh santrinya mengajar atau menjadi guru dan menghayati jiwa-jiwa keguruannya

⁸⁷ Mundir. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif, A Psicanalise Dos Contos de Fadas. Traducao Arlene Caetano* (Jember: Stain Jember Press, 2013), 51

dimanapun mereka berada dan tidak peduli di mana siswanya tinggal atau apa pekerjaan yang dia lakukan, dimanapun dia berada, apapun profesinya, dia tetap menjadi guru, baik di pulau terpencil, di keluarganya sendiri, atau dimanapun berada.

C. Kehadiran Peneliti

Kehadiran peneliti di bidang ilmu pengetahuan sangat penting dan sangat diharapkan. Dalam penelitian ini, peneliti adalah alat sekaligus alat. Peran peneliti dalam penelitian ini adalah merumuskan fokus penelitian, mengidentifikasi sumber informasi, menggali data, menafsirkan data, dan merangkum apa yang ada di dalamnya. Telah dilakukan hasil Kajian Implementasi Tarbiyah Amaliyah Sebagai Upaya Meningkatkan Kompetensi Mengajar di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember..

D. Subjek Penelitian

Topik penelitian berfungsi sebagai tempat penyimpanan informasi mengenai variabel-variabel yang akan diteliti dan dengan demikian menjadi sumber utama penelitian. Oleh karena itu, fokus penelitian ini adalah :

1. Pimpinan Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember (KH.Izzat Fahd, M.Pd.I)
2. Direktur MMI dan MMAI *Madrasatul Mu'allimin wal Mu'allimat al Islamiyyah* (H. Syamsul Hadi, S.Ag)
3. Wakil Direktur MMI dan MMAI *Madrasatul Mu'allimin wal Mu'allimat al Islamiyyah* (Drs. Mukhlis Wahidi)
4. Panitia Tarbiyah Amaliyah dan Musyrif Tarbiyah Amaliyah (Farihin, SE)

5. Santri kelas 6 MMI dan MMAI *Madrasatul Mu'allimin wal Mu'allimat al Islamiyyah* (Nafa Lia Afkarina dan Marsyanda Puji Lesatari)

E. Sumber Data

Sumber utama penelitian ini antara lain: Pimpinan atau pengasuh pondok pesantren, direktur dan wakil direktur, pengajar musrif atau Tarbiyah Amaliyah, panitia Tarbiyah Amaliyah, siswa kelas enam atau peserta Tarbiyah Amaliyah, buku, jurnal, dan media internet dengan Tujuan meningkatkan kompetensi guru. Selain itu, guna meningkatkan kapasitas mengajar di Pondok Pesantren, peneliti memerlukan dokumentasi mengenai data di pesantren.

F. Teknik Pengumpulan Data

Memperoleh data merupakan tujuan utama penelitian, menjadikan strategi pengumpulan data sebagai langkah strategis yang krusial dalam proses penelitian. Peneliti tidak akan dapat memperoleh data yang memenuhi persyaratan data terkait kecuali mereka memahami metodologi pengumpulan data.⁸⁸ Cara yang dipakai untuk pengumpulan data penelitian adalah:

1. Observasi

Observasi adalah proses dimana peneliti mengamati orang-orang di wilayah penelitian saat mereka menjalani kehidupan sehari-hari atau saat mereka melakukan berbagai aktivitas. Peneliti mengajukan serangkaian pertanyaan yang dirancang untuk memperoleh tanggapan yang mereka

⁸⁸ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: PT RemajaRosdakarya, 2009),90

inginkan untuk melakukan observasi semacam ini secara terstruktur atau semi terstruktur.⁸⁹

Peneliti disini menggunakan observasi partisipatif dengan menggunakan panca indera secara langsung atau mengikuti langsung pelaksanaan Tarbiyah Amaliyah di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember, guna ingin mengetahui kemampuan dalam mengajar santri didalam kelas, namun sebelumnya peneliti pernah terlibat menjadi orang dalam melakukan praktik mengajar Tarbiyah Amaliyah. Hal ini mengantarkan peneliti memperoleh informasi lebih luas lagi. Wawancara yang di lakukan di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember melibatkan Pimpinan atau pengasuh pondok pesantren, direktur dan wakil direktur, pengajar musrif atau Tarbiyah Amaliyah, panitia Tarbiyah Amaliyah, siswa kelas enam atau peserta Tarbiyah Amaliyah. Adapun Langkah-langkah observasi ingin digunakan untuk memperoleh data tentang :

a) Perencanaan Tarbiyah Amaliyah sebagai upaya meningkatkan kompetensi mengajar di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember?

1. Meninjau secara langsung Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember
2. Pembelajaran materi Ushulu at-Tarbiyah wa at-Ta'lim
3. Pembelajaran materi *at-tarbiyah al-amaliyah*
4. Pembukaan Tarbiyah Amaliyah Santri kelas 6 MMI dan MMAI

⁸⁹ Jhon W Creswell, *RexsearchDesign: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2021), 254

5. Evaluasi materi *at-tarbiyah al-amaliyah*
 6. Tarbiyah Amaliyah perdana
 7. Naqd Tarbiyah/Kritikan Amaliyah Tadris
- b) Pelaksanaan Tarbiyah Amaliyah sebagai upaya meningkatkan kompetensi mengajar di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember.
- 1) Persiapan yang dilakukan panitia Tarbiyah Amaliyah
 - 2) Pelaksanaan Tarbiyah Amaliyah dalam mengajar materi keagamaan
 - 3) Evaluasi Pelaksanaan Tarbiyah Amaliyah dalam mengajar materi keagamaan
- c) Implikasi dari penerapan Tarbiyah Amaliyah dalam kualitas mengajar di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember.
- 1) Situasi santri dan santriwati ketika Tarbiyah Amaliyah dilaksanakan

2. Wawancara

Wawancara dilakukan secara tatap muka, maka setiap gerak tubuh informan menjadi media pelengkap atas kata-kata yang diucapkan. Untuk meningkatkan kapasitas mengajar di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember, peneliti menggunakan wawancara semi terstruktur. Wawancara ini memberikan keleluasaan pertanyaan untuk diubah dan disesuaikan dengan kebutuhan dan keadaan khusus pelaksanaan Tarbiyah Amaliyah. Selain itu, partisipasi langsung juga didorong. Peneliti membuat catatan selama wawancara untuk melengkapi data yang dikumpulkan ketika orang yang diwawancarai diberi kesempatan dan kebebasan untuk

secara bebas mengekspresikan ide, pendapat, dan ekspresinya Adapun data-data yang diperoleh dalam wawancara ini, yaitu:

a. Perencanaan Tarbiyah Amaliyah sebagai upaya meningkatkan kompetensi mengajar di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember

- 1) Bagaimana asal mulanya adanya Tarbiyah Amaliyah di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember?
- 2) Bagaimana fungsi dan manfaat dari adanya Tarbiyah Amaliyah di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember?
- 3) Bagaimana mendesain pengajaran Tarbiyah Amaliyah di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember?
- 4) Apa saja yang harus dipersiapkan ketika sebelum melaksanakan Tarbiyah Amaliyah untuk santri kelas enam MMI dan MMAI?

b. Pelaksanaan Tarbiyah Amaliyah sebagai upaya meningkatkan kompetensi mengajar di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember.

- 1) Bagaimana pelaksanaan Tarbiyah Amaliyah di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember?
- 2) Bagaimana fungsi dari adanya Tarbiyah Amaliyah di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember?
- 3) Bagaimana penerapan metode keagamaan Tarbiyah Amaliyah di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember?

- 4) Bagaimana merumuskan tujuan umum dan khusus setiap materi yang ada di dalam kitab Tarbiyah Amaliyah?
- c. Implikasi dari penerapan Tarbiyah Amaliyah dalam kualitas mengajar di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember.
1. Bagaimana dampak yang diterapkan Tarbiyah Amaliyah dalam kualitas mengajar di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember?

3. Studi Dokumentasi

Selain data yang dikumpulkan melalui wawancara dan observasi, rekaman dokumenter merupakan bukti penting mengenai fenomena yang terjadi di lokasi penelitian. Upaya pengumpulan data dengan mensurvei benda-benda tertulis itulah yang dimaksud dengan metode dokumentasi.⁹⁰ Bahan penelitian berupa foto-foto dan dokumen-dokumen yang berkaitan dengan acara Tarbiyah Amaliyah, seperti resensi kitab “*Ushuul at-Tarbiyah wa at-Ta’lim,*” Panduan Praktikum Tarbiyah Amaliyah, Implementasi Tarbiyah Amaliyah, *i’dad tadris* santri, dan santriwati yang mengajarkan konten keagamaan pada acara Tarbiyah Amaliyah. Kegiatan lain yang menjadi bukti keberadaan acara dan meningkatkan kapasitas pengajaran di Pondok Pesantren Baitul Arqom Jember juga akan dipertimbangkan.

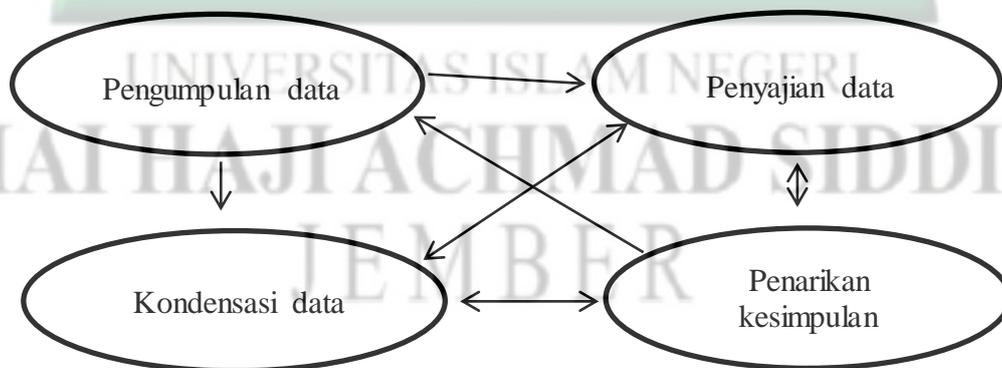
G. Analisis Data

Analisis data merupakan bagian penting dalam proses penelitian karena memungkinkan peneliti memberikan konteks terhadap masalah yang diteliti

⁹⁰ Mundir, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif, A Psicanalise Dos Contos de Fadas. Traducao Arlene Caetano* (Jember: Stain Jember Press, 2013), 186

dan berkontribusi dalam menemukan solusi. Sentralisasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/validasi adalah tiga proses simultan yang membentuk analisis data.⁹¹

Peneliti menggunakan analisis deskriptif kualitatif berdasarkan model interaksi yang dikemukakan oleh Miles, Huberman, dan Saldana. Menurut Miles dan Huberman yang terdiri dari 4 langkah yaitu: 1) Pengumpulan data (*Data collection*); 2) Kondensasi data (*DataV condensation*); 3) Penyajian data (*Data display*); 4) Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi (*Conclusion drawing and verification*) untuk mencapai kejenuhan data dalam analisis data kualitatif, prosesnya harus interaktif dan berkelanjutan. Dengan menggunakan langkah-langkah berikut, dijelaskan proses analisis data yang disebutkan sebelumnya.⁹²



Gambar 3.1
Analisis Data Model Interaktif Miles, Huberman, dan Saldana

⁹¹ Miles, Matthew B., Dkk. *Qualitative Data Analysis: A. Methods Sourcebook* (London: SAGE, 2014), 9.

⁹² Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, dan Johnny Saldana, *Qualitative Data Analysis* (Jakarta: UI-Press, 2014), 12.

1. Pengumpulan data (*Data collection*)

Untuk meningkatkan kapasitas mengajar di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember, peneliti telah mengumpulkan data yang berkaitan dengan pelaksanaan Tarbiyah Amaliyah. Pada titik ini, peneliti telah mengumpulkan semua data yang relevan dengan penelitian.

2. Kondensasi Data (*Data Condensation*)

Kondensasi data adalah proses mengurangi jumlah informasi dalam catatan lapangan dan transkrip dengan memilih, mengatur, mengabstraksi, dan mentransformasikannya. Di sini, peneliti mengumpulkan semua informasi yang dibutuhkannya mengenai dampak program Tarbiyah Amaliyah terhadap dosen dan pegawai di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember melalui observasi, wawancara, dan rekaman audio.

3. Penyajian Data (*Display Data*)

Setelah reduksi data, langkah selanjutnya adalah memaparkan data sebagai sekumpulan informasi terstruktur yang dapat digunakan untuk menarik kesimpulan dan mengambil tindakan.⁹³ Segala sesuatu yang terjadi dan langkah selanjutnya dituangkan dalam presentasi. Peneliti kemudian menggunakan kalimat naratif dan deskriptif untuk menyajikan data yang dianalisis, disertai berbagai grafik dan bagan, untuk membantu pemahaman data baik oleh peneliti maupun pembaca.

⁹³ Miles, Matthew B., Dkk. *Qualitative Data*, 17

4. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi (*Conclusion drawing and verification*)

Menarik kesimpulan dan memverifikasinya adalah aktivitas terpenting ketiga dalam analisis. Dengan memperhatikan pola, penjelasan, konfigurasi potensial, alur sebab akibat, dan proposisi, analisis kualitatif memulai pencarian maknanya sejak awal pengumpulan data.

Terakhir, kesimpulan dikaitkan dengan analisis data; disinilah peneliti mengarahkan perhatian penelitiannya untuk menghasilkan penemuan-penemuan baru atau menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan sebelumnya. Setelah data disajikan dan dianalisis, hasilnya akan diterjemahkan dan disederhanakan. Kemudian akan dibandingkan dengan teori-teori yang relevan dengan pelaksanaan Tarbiyah Amaliyah di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember.

H. Uji Keabsahan Data

Saat melakukan penelitian, penting untuk memastikan bahwa data valid dan terkini. Triangulasi digunakan oleh peneliti untuk memastikan keabsahan data dan menguji semua informasi yang dikumpulkan. Hal ini dilakukan untuk memastikan keakuratan data, karena peneliti bertanggung jawab atas keakuratannya. Triangulasi adalah metode yang menggunakan berbagai sumber data dengan cara pengumpulan data yang berbeda.⁹⁴

Integritas (validitas internal), transferabilitas (validitas eksternal), ketergantungan (reliabilitas), dan konfirmasi (objektivitas) merupakan

⁹⁴ John W. Creswell, *Research Desain: Pendekatan Kualitatif*, 286.

empat jenis uji keabsahan data yang digunakan dalam penelitian kualitatif. Jika tidak, informasi tersebut dibandingkan atau diperiksa.⁹⁵ Dalam penelitian ini, teknik data temporal semacam triangulasi sumber digunakan. Alasannya, penelitian kualitatif adalah landasan bidang ini. Setelah mengumpulkan data, langkah selanjutnya bagi peneliti adalah memverifikasinya dengan membandingkannya dengan sumber lain.

1. Triangulasi Sumber

Saat peneliti melakukan triangulasi data, mereka mencari informasi yang sama di banyak database. Meneliti atau membandingkan data yang diperoleh dari berbagai sumber merupakan teknik yang digunakan untuk memeriksa keabsahan data dengan menggunakan sesuatu yang lain. Misalnya, peneliti mengecek ulang pertanyaannya kepada pengajar atau pimpinan pesantren selain bertanya kepada santri. Dalam metode triangulasi data ini, digunakan berbagai sumber untuk membandingkan data wawancara.

2. Triangulasi Teknik

Peneliti menggunakan teknik triangulasi untuk membandingkan data hasil wawancara dengan data hasil observasi dan catatan peneliti. Hal ini memungkinkan peneliti untuk membandingkan dan membedakan data yang dikumpulkan di lapangan dengan menggunakan berbagai metode (seperti observasi, wawancara, dan penelitian dokumenter) untuk memastikan keandalan data.

⁹⁵ Lexy J, Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung Remaja Rosdakarya, 2005) 330.

3. Triangulasi Waktu

Data juga dipengaruhi oleh waktu. Informasi yang dikumpulkan melalui wawancara di pagi hari lebih dapat diandalkan dan valid karena sumbernya segar dan lebih sedikit pertanyaan yang diajukan. Wawancara, observasi, atau metode lain yang diterapkan dalam berbagai konteks dapat menentukan keandalan data. Triangulasi sumber, metode, dan waktu memastikan data yang digunakan dalam penelitian ini valid. Tujuan validitas data adalah untuk memastikan bahwa peneliti menggunakan data yang kredibel dan valid. Dengan melihat data dari berbagai sumber, triangulasi sumber menentukan seberapa andal data tersebut. Peneliti mengumpulkan data dari berbagai sumber dengan menggunakan teknik yang sama. Pada saat yang sama, triangulasi teknis digunakan untuk memverifikasi keandalan data dengan membandingkannya dengan metode lain yang menggunakan sumber yang sama. Metode seperti observasi partisipan, wawancara mendalam, dan pencatatan data digunakan dalam penelitian ini.

I. Tahapan Penelitian

Peneliti perlu memahami tahapan-tahapan penelitian agar dapat melakukan penelitian yang efektif. Dalam penelitian kualitatif, ada beberapa langkah yang telah dilakukan oleh peneliti. Tahapan penelitian ini terdiri dari tahap Pra-lapangan, kerja lapangan, dan tahap akhir analisis data.⁹⁶

⁹⁶ Arikunto, *Prosedur Penelitian*, 13

1. Tahap Pra Lapangan

a. Menyusun rancangan penelitian

Peneliti pada tahap ini sedang membuat persiapan untuk kerja lapangan mereka. Berdasarkan temuan di lapangan, peneliti mulai menyusun judul.

b. Memilih lapangan penelitian

Peneliti memperoleh masalah yang relevan di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember sebagai alasan pemilihan tempat penelitian.

c. Mengurus surat perizinan

Setelah mengetahui di mana harus melakukan penelitian, langkah selanjutnya adalah mendapatkan persetujuan sekolah dengan menulis surat dan menyerahkannya ke administrasi Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember dan Bagian Sekretariat.

d. Memilih dan memanfaatkan Informan

e. Menyiapkan perlengkapan yang diperlukan saat penelitian seperti alat tulis, buku dan perekam suara.

2. Tahap Kerja Lapangan

Peneliti berkunjung ke Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember untuk mengawasi penelitian dan membuat perencanaan yang akan dilaksanakan di Lembaga tersebut.

3. Tahap Analisis data

Untuk menarik kesimpulan penelitian, data dianalisis dan diinterpretasikan berdasarkan hasil tahap pengolahan data sebelumnya.⁹⁷

4. Tahap Penulisan Laporan

Tahap ini meliputi kegiatan penyusunan hasil penelitian dari semua rangkaian kegiatan pengumpulan data sampai pemberian makna data.

5. Tahap Administrasi dan Ujian

Langkah terakhir adalah melakukan pengurusan kelengkapan persyaratan untuk mengadakan ujian tesis.



⁹⁷ Mundir, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif, A Psicanalise Dos Contos de Fadas. Traducao Arlene Caetano* (Jember: Stain Jember Press, 2013) 77

BAB IV

PAPARAN DATA DAN ANALISIS

A. Gambaran Obyek Penelitian

1. Sejarah Singkat Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember

Pondok Pesantren Baitul Arqom ini berdiri sejak tahun 1959. Yang didirikan oleh tiga orang pendiri yakni: K.H. Abdul Mu'id Sulaiman, Kyai Djawahir Abdul Mu'in, dan Kyai Machin Ilyas Hamim sebagai alumni Pondok Modern Gontor Ponorogo dan pada tahun 1994 hingga 2022 dilanjutkan oleh putra dari KH. Abdul Mu'id Sulaiman yakni KH. Masykur Abdul Mu'id LML beliau wafat dan saat ini di teruskan oleh ketiga putranya yakni KH. Izzat Fahd, M.Pd.I, H. Ismat Syauqi, M.E.I dan H. Muhammad Imaduddin, M.H.I, pondok pesantren Baitul Arqom Balung Jember merupakan pesantren alumni Gontor pertama dan tertua dari sekian ribuan alumni-alumni lainnya.⁹⁸

Pondok Pesantren Baitul Arqom berfokus dalam membina ummat dan mendakwahkan agama islam di wilayah jember selatan balung jember jawa timur Indonesia yang menyelenggarakan program pendidikan pesantren yang integral dan terwujudnya generasi ummat yang berbudi tinggi berbadan sehat berpengetahuan luas dan berfikiran bebas, selain mendapatkan pelajaran akademik santri santriwati pondok pesantren Baitul Arqom Balung Jember dibekali serta mendapatkan pembelajaran non akademik sebagai wadah penyaluran minat dan bakat para santri.

⁹⁸ Dokumentasi, Profil Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember

2. Profil Madrasah Mu'allimin/Mu'allimat Al Islamiyah Pondok Pesantren Baitul Arqom Jember

Profil Madrasah Mu'allimin/Mu'allimat Al Islamiyah Pondok Pesantren Baitul Arqom Jember Berdasarkan data yang diperoleh pada tanggal .

Data yang diperoleh sebagai berikut:

- a. Nama Madrasah : MMI/MMaI Jember
- b. NPSN : 69937256
- c. Alamat lengkap Jalan/Desa/Kelurahan : Jl. Karang Duren 32 Balung, Kecamatan Balung, Kabupaten Jember, Nomor Telepon : (0336) 621315
- d. Status Madrasah : Mu'adalah
- e. Waktu Belajar : 07:00-12:30
- f. Tahun Berdiri : 1986

3. Visi dan Misi Madrasah Mu'allimin/Mu'allimat Al Islamiyah Pondok Pesantren Baitul Arqom Jember

a. Visi Madrasah

“Sebagai lembaga pendidikan pencetak kader-kader pemimpin umat, menjadi tempat ibadah thalabal-‘ilmi, serta menjadi sumber ilmu pengetahuan Islam, bahasa Al-Quran, dan ilmu pengetahuan umum dengan tetap berjiwa pesantren”

b. Misi Madrasah

- 1) Membentuk generasi yang unggul menuju terbentuknya khaira ummah.
- 2) Mendidik dan mengembangkan generasi Mukmin Muslim yang berbudi tinggi, berbadan sehat, berpengetahuan luas, dan berpikiran bebas, serta berkhidmat kepada masyarakat.
- 3) Mengajarkan ilmu pengetahuan Agama dan umum secara seimbang menuju terbentuknya Ulama' yang intelek.
- 4) Mewujudkan warga Negara yang berkepribadian Indonesia yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT.

c. Tujuan

- 1) Terwujudnya generasi yang unggul terbentuknya khaira ummah
- 2) Terbentuknya generasi mukmin muslim yang berbudi tinggi, berbadan sehat, berpengetahuan luas, dan berpikiran bebas, serta berkhidmat kepada masyarakat
- 3) Lahirnya ulama yang intelek yang memiliki keseimbangan dzikir dan piker
- 4) Terwujudnya warga negara yang berkepribadian Indonesia yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT

d. Orientasi Pendidikan

- 1) Kemasyarakatan
- 2) Tidak berpartai, sebagai perekat umat, dengan prinsip berdiri diatas dan untuk semua golongan
- 3) Ibadah tholabul ilmi

e. Target Pembelajaran

- 1) Menguasai Bahasa Arab
- 2) Menguasai Bahasa Inggris
- 3) Bisa membaca Al Qur'an secara baik dan benar
- 4) Memiliki Dasar-dasar Pengetahuan Agama
- 5) Memiliki Dasar-dasar Pengetahuan Umum
- 6) Memiliki Dasar-dasar Ilmu Pengetahuan dan Pengajaran⁹⁹

4. Falsafah

1. Falsafah Kelembagaan

- a. Pondok Pesantren Baitul Arqom berdiri diatas dan untuk semua golongan
- b. Pondok Pesantren Baitul Arqom adalah lapangan perjuangan, tempat beribadah dan dakwah

2. Falsafah Kependidikan

- a. Apa yang dilihat, didengar, dikerjakan, dirasakan, dan dialami santri sehari-hari harus mengandung unsur Pendidikan
- b. Hidup sekali, hiduplah yang berarti
- c. Berjasalah tetapi jangan minta jasa
- d. Mau dipimpin dan siap memimpin, patah tumbuh hilang berganti
- e. Berani hidup tak takut mati, takut mati jangan hidup, takut hidup mati saja
- f. Seluruh mata pelajaran harus mengandung Pendidikan akhlak

⁹⁹ Dokumentasi, Satuan Pendidikan Mu'adalah Madrasatu-l-Mu'allimin/Mu'allimat Al-Islamiyah Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember

- g. *In uriidu illa a-islah* (Aku tidak bermaksud kecuali perbaikan) QS Hud : 87
- h. *Khoiru annasi anfa'uhun li an-nasi* (Sebaik-baik manusia adalah yang lebih bermanfaat bagi sesama).

3. Falsafah Pembelajaran

- Metode lebih penting daripada materi pelajaran, guru lebih penting daripada metode dan jiwa lebih penting daripada guru itu sendiri
- Pondok memberi kail, tidak memberi ikan
- Ujian untuk belajar, bukan belajar untuk ujian
- Ilmu bukan untuk ilmu, tetapi ilmu untuk ibadah dan amal.¹⁰⁰

4. Tujuan Tarbiyah Amaliyah

Adapun tujuan dilaksanakannya Tarbiyah Amaliyah ini, agar santri kelas 6 MMI dan MMAI Pondok Pesantren Baitul Arqom

Balung Jember

- Mengetahui dan memahami metode mengajar yang benar dan efektif
- Mengetahui cara membuat persiapan mengajar dengan baik
- Memahami sikap dan jiwa seorang guru yang bertanggungjawab
- Mengetahui dan memahami Tujuan Intruksional Umum dan Tujuan Intruksional Khusus dalam kegiatan belajar mengajar

¹⁰⁰ Dokumentasi, Falsafah Pesantren Baitul Arqom Balung Jember

5. Target Tarbiyah Amaliyah

Setelah diadakannya kegiatan ini, para siswa akhir MMI dan MMAI diharapkan:

- a. Mampu menerapkan metode yang efektif dalam mengajarkan berbagai ilmu
- b. Mampu membuat persiapan mengajar dengan baik dan benar demi tercapainya tujuan belajar mengajar
- c. Mampu mengembangkan diri dalam wawasan, ilmu dan kematangan pribadi agar memiliki etos kerja tinggi dan mampu menjalankan tugas keguruan yang berorientasi pada kualitas.¹⁰¹

6. Waktu dan Tempat

Praktek mengajar ini dilaksanakan mulai hari Senin tanggal 12 Rajab sampai 16 Sya'ban 1445 Yang bertepatan dengan 24 Januari sampai 26 Februari 2024 bertempat di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember.

7. Peserta Tarbiyah Amaliyah

Peserta Tarbiyah Amaliyah adalah seluruh santri dan santriwati kelas 6 MMI dan MMAI Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember yang berjumlah 78 santri yang terdiri dari santri MMI berjumlah 32 anak dan santriwati MMAI berjumlah 46 anak.¹⁰²

¹⁰¹ Dokumentasi, Pedoman Amaliyah Tadris Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember

¹⁰² Observasi, Panitia Tarbiyah Amaliyah, Jember, 16 Januari 2024

B. Paparan Data dan Analisis

Dalam penyajian data penelitian ini informasi diperoleh dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi yang dilakukan di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember. Informasi yang diperoleh peneliti merupakan hasil penelitian di lapangan yang sesuai dengan objek penelitian dengan penjelasan sebagai berikut:

1. Perencanaan Tarbiyah Amaliyah Sebagai Upaya Meningkatkan Kompetensi Mengajar di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember

Konsep pengajaran Tarbiyah Amaliyah di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember sejak berdirinya pesantren ini pada tahun 1986 didirikan pondok pesantren putera dengan sekolah formalnya di MMI (*Madrasatu-l-Mu'allimin Al-Islamiyah*). Sebagai sekolah formal puteri, maka didirikan pula pada tahun 1989 MMAI (*Madrasatu-l-Mu'allimat Allslamiyah*) sesuai dengan cita-cita para pendiri KH. Abdul Mu'id Sulaiman untuk mendirikan sebuah lembaga yang mengacu pada Pondok Modern Gontor secara murni. Pesantren modern terbaik di Jember yang menyelenggarakan Pendidikan dengan sistem *Muadalah* dengan istilah MMI (*Madrasatu-l-Mu'allimin Al-Islamiyah*) dan MMAI (*Madrasatu-l-Mu'allimat Allslamiyah*) yang artinya mendidik santri-santrinya agar bisa menjadi seorang guru yang professional. Pembelajaran Tarbiyah Amaliyah mulai diadakan dan diterapkan sejak berdirinya Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember.

Menjadi perhatian besar pembelajaran Tarbiyah Amaliyah di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung sesuai dengan yang disampaikan oleh Ustadz Syamsul Hadi sebagai berikut:

“Karena kita ini cabang Gontor jadi semua harus mengikuti Gontor, diantaranya visi misi dan tujuan juga sama dengan gontor yakni diantaranya apa? Menyiapkan kader guru agama, oleh karena itu disini ada istilahnya *Mu'allimin* dan *Mu'allimat*, meskipun ada perbedaan istilah di Gontor KMI (*Kulliyatul Mu'allimiin al-Islaamiyah*), rata-rata Pondok cabang Gontor menggunakan istilah tersebut sesuai dengan misinya menyiapkan guru agama, orientasi dari kata modern itu, karena sudah wadahnya untuk mencetak seorang guru. Oleh karena itu disini perangkat atau bekal bagi calon guru mulai dipersiapkan dari awal yakni keilmuan, teori pendidikan bahkan praktikumnya sampai lengkap”.¹⁰³

Senada dengan di atas, Ustadz Mukhlis Wahidi menambahkan bahwa pembelajaran Tarbiyah Amaliyah merupakan pembelajaran yang diajarkan di Pondok Pesantren Darussalam Gontor dan di adopsi oleh beberapa pondok alumni beliau berujar:

“Kami disini menerapkan kurikulum *Mu'allimin*, pesantrennya bisa disebut pesantren muadalah, rata-rata kurikulumnya sama yang dipakai itu kurikulum dari Gontor. Maka asal usulnya dari gontor dari kurikulum yang kita adopsi dari Gontor karena semua pondok alumni mengikuti kurikulum gontor itu yang disebut mu'allimin pesantrennya yang disebut pesantren muadalah. Dari istilah tersebut KMI (*Kulliyatul Mu'allimiin al-Islaamiyah*), kalau disini MMI (*Madrasatu-l-Mu'allimin Al-Islamiyah*). Istilah mu'allimin artinya pengajar atau pendidik maka tekanannya kurikulum ini harus ada masalah Tarbiyah secara umum, secara khusus ya Tarbiyah Amaliah artinya pendidikan guru, didalam kurikulum itu sudah ada pelajaran khususnya yakni Tarbiyah itu ada, pembelajaran tersebut dimulai ketika santri duduk dikelas 3 MMI, kemudian dilanjut sampai kelas 6 MMI yang dipahamkan secara spesifik tentang bagaimana teori tentang guru dan tentang praktik mengajar, Tarbiyah Amaliyah hanya diajarkan di kelas akhir kelas 6 karena programnya 6 tahun”.¹⁰⁴

¹⁰³ Syamsul Hadi, wawancara, Jember, 16 Januari 2024

¹⁰⁴ Mukhlis Wahidi, wawancara, Jember, 16 Januari 2024

Berikut pula hasil wawancara salah satu guru pembimbing Tarbiyah Amaliyah yakni Ustadz Mukhson Syafi'i sebagai berikut:

“Menurut pendapat saya karena kita Pondok alumni gontor, bahwa Tarbiyah Amaliyah sudah ada sejak berdirinya Pondok ini, jika dilihat secara semangatnya pastinya guru-guru dan pendiri semangatnya ada di Tarbiyah Amaliyah, karena Tarbiyah bukan hanya *istilahi* saja akan tetapi prakteknya”.¹⁰⁵

a. Pembelajaran materi *Ushuul at-Tarbiyah wa at-Ta’liim*.

Data tersebut juga di dukung hasil observasi mengenai konsep strategi perencanaan strategi pembelajaran Tarbiyah Amaliyah sebagai upaya meningkatkan kompetensi mengajar di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember yakni pembelajaran materi *Ushuul at-Tarbiyah wa at-Ta’liim*.



Gambar 4.1 Buku Materi *Ushuul at-Tarbiyah wa at-Ta’liim*

Pembelajaran tersebut dimulai ketika santri duduk dibangku kelas 3 MMI yang kemudian dilanjutkan pada kelas 4 atau 3 intensif hingga kelas 6 MMI. Pembelajaran materi *Ushuulu at-Tarbiyah wa at-*

¹⁰⁵ Mukhson Syafi'i, wawancara, Jember, 17 Januari 2024

Ta'lim tersebut bertujuan untuk memahamkan dan mengenalkan santri mengenai pendidikan dan pengajaran.¹⁰⁶

Pertanyaan diatas sesuai dengan hasil wawancara yang dilakukan peneliti kepada Ustadz Syamsul Hadi selaku direktur MMI dan MMAI Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember sebagai berikut:

“Kita melaksanakan secara intensif jadi arahnya mencetak calon guru. Oleh karena itu seperti yang ada di gontor itu pembelajaran tentang kependidikan, kepengajaran sama dengan yang ada di Gontor dimulai dari kelas 3 MMI (*Madrasatu-l-Mu'allimin Al-Islamiyah*) membahas Pendidikan secara umum, kemudian kelas 4 dan 3 Intensif membahas tentang psikologi anak, baru kelas 5 mulai masuk kepelajaran metode, ta'lim sampai pada *al imtihan*, banyak membahas pengelolaan lembaga, bahkan sampai ke Amaliah Tadris atau praktik mengajar ada semuanya di buku Tarbiyah amaliah, jadi semuanya diajarkan sejak dini karena untuk menyiapkan santri kita supaya mengetahui tentang pembelajaran Tarbiyah”.¹⁰⁷

Hasil paparan diatas diperkuat oleh hasil wawancara dengan Ustadz Mukhson Syafi'I sebagai berikut:

“akan tetapi sejak kelas 3, 4 atau kelas 3 intensif MMI mereka sudah diberikan pelajaran *Ushuul at-Tarbiyah wa at-Ta'lim*, kemudian dilanjut kelas 5 dengan *Ushuul at-Tarbiyah wa at-Ta'lim* hingga kelas 6. Adapun pelajarannya Tarbiyah kelas 6 MMI dilengkapi dengan pelajaran materi *at-Tarbiyah al-Amaliyah*”. intinya desain Tarbiyahnya, pelaksanaannya kita mengikuti SOP yang di Gontor. Semua pondok alumni kiblatnya yaa ke Gontor, proses belajar Tarbiyah Amaliyah ini mereka mempelajari buku at Tarbiyah, dari kelas 3 itu, itu penguasaan-penguasaan teori terkait dengan pengajaran dan pendidikan, itu semua harus dilalui terlebih dahulu, ia tidak boleh meninggalkan salah satu dari itu, jika kemudian ini nanti sesuai dengan materi ataupun pelajarannya teori yang digunakan atau model pembelajaran yang digunakan itu yaa menyesuaikan dengan teori dan memiliki rujukan buku panduan Tarbiyah Amaliyah.

¹⁰⁶ Observasi, pembelajaran materi *Ushuulu at-Tarbiyah wa at-Ta'lim*, Jember 16 Januari 2024

¹⁰⁷ Syamsul Hadi, wawancara, Jember, 25 Januari 2024

jadi tidak lagi inovasi dari teori luar atau Barat yang sekarang sedang dikembangkan akan tetapi memang kalau pengajaran desainnya adalah desain yang sudah disusun oleh pendiri.¹⁰⁸

Hasil paparan diatas ditambahkan oleh hasil wawancara dengan Ustadz Dadang Prawira sebagai berikut:

“Sudah dari kecil, pondon membekali anak-anaknya mulai dari fase-fase mereka yang beranjak desawa, dari kelas 3 MMI mulai diberi pengetahuan oh seperti ini dunia pendidikan, oh seperti ini dunia belajar mengajar, lalu dilanjutkan lebih mendalami lagi di kelas 4 MMI, masih terus sambung-menyambung sampai kelas 5 MMI, pada kelas 6 MMI mereka dipahamkan bagaimana teori dan praktik mengajar itu sendiri, kalau ditanya tentang desainnya sloganny adalah: *“attoriqoh ahamm minal maadah, wal maadah ahamm min mudarrisah, wa ruhhu al mudarrisah ahamm min mudarrisah nafsah.”*¹⁰⁹

Dalam hal ini, secara umum konsep strategi perencanaan strategi pembelajaran Tarbiyah Amaliyah dengan pengajaran materi *Ushuul at-Tarbiyah wa at-Ta’lim* yang sudah diwasiatkan oleh Tri Murti atau Pendiri Pondok Modern Darussalam Gontor, yang sudah banyak diadopsi oleh pondok alumni yakni Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember. Jadi dapat kita fahami bahwa konsep strategi pengajaran Tarbiyah Amaliyah untuk mengajar materi kebahasaan (*lughowiyah*) dan mengajar materi keagamaan (*diniyah*) tidak ada konsep atau desain khusus, semuanya sesuai dengan yang tertulis pada buku *Ushuul at-Tarbiyah wa at-Ta’lim* dan cara pengajarannya setiap materi termaktub pada buku *at-tarbiyah al-Amaliyah*.

¹⁰⁸ Mukhson Wahidi, wawancara, Jember, 25 Januari 2024

¹⁰⁹ Dadang Prawira, wawancara, Jember, 26 Januari 2024

b. Pembelajaran Materi *At-tarbiyah al-Amaliyah*



Gambar 4.2 Buku Materi *At-tarbiyah Al-Amaliyah*

Pembelajaran *at-tarbiyah al-Amaliyah* dimulai ketika para santri duduk di kelas 6 MMI (*Madrasatu-l-Mu'allimin Al-Islamiyah*). Isi materi tersebut menjelaskan karakteristik khusus mengenai sifat-sifat yang wajib dimiliki oleh seorang mudarris atau guru dalam proses mengajar di dalam kelas, teknik menjelaskan kalimat-kalimat, (kalimat baru atau susah bagi para santri), sifat yang harus dimiliki oleh seorang guru, Langkah-langkah pengajaran dari setiap materi *ta'aruf* (perkenanlan), *muqoddimah*, (pendahuluan), *a'rdh* dan *rabth* (Menyampaikan dan mengikat), *tathbiq* (mengkaitkan) dan *ikhtitam* (penutup) hingga tata cara penulisan *i'dad tadris* atau modul ajar yang baik dan benar.¹¹⁰

Hasil diatas senada dengan yang disampaikan oleh Ustadz Syamsul Hadi berikut ini:

“Karena setiap metode atau tehnik setiap materi pelajaran berbeda-beda dan sudah tertulis di dalam buku *at-tarbiyah al-Amaliyah*: ya bagaimana santri harus bisa menerobos bahasa

¹¹⁰ Dokumentasi, Buku *at tarbiyah al-amaliyah*, Jember, 26 Januari 2024

arab dan inggris, juga bisa melewati *thariqotu tadrīs* yang mana terdiri dari *muqoddimah*, sebelumnya ada *ta'aruf*, *a'rdh*, *tathbiq* dan *ikhtitam*. Jadi apa yang ada di Al-Qur'an tidak ada di A'qoid, begitu pula dengan pelajaran-pelajaran lainnya".¹¹¹

Dari pemaparan diatas dapat kita pahami bahwa Langkah-langkah pengajaran disetiap materinya memiliki sifat-sifat atau karakteristik khusus baik dari segi *ta'aruf*, *muqoddimah*, *a'rdh-rabth-isthinbat*, *tathbiq* dan *ikhtitam*.

Dalam buku *Ushuul at-Tarbiyah wa at-Ta'lim* dijelaskan bahwa setiap guru MMI dan MMAI harus memiliki sifat-sifat, diantaranya.



Gambar 4.3 Sifat-sifat wajib dimiliki oleh setiap Guru

Hal diatas disampaikan juga oleh Ustadz Mukhlis Wahidi

berikut ini:

“Kalau tidak salah sesuai dengan yang tertulis di buku pedoman Tarbiyah Amaliyah itu sendiri bahkan dihalaman pertama ditekankan *ashifah alladzimah likulli al-mudarris*, secara tidak langsung kurang lebihnya ada 23 sifat seorang mudarris atau pengajar yang harus dikuasai sebagai mudarris, mungkin bukan hanya hanya guru praktik saja tetapi seluruh guru yang ada di Baitul Arqom secara umumnya, langkah-langkah pertama yang

¹¹¹ Syamsul Hadi, wawancara, Jember, 5 Februari 2024

pertama disini adalah berakhlak karimah, langkah-langkah keterampilan ini harus dimiliki oleh seorang guru ketika mengajar.”¹¹²

Hal diatas dapat diperkuat oleh Ustadz Robby Cahyo Pangestu sebagai berikut:

“Diantara sifat wajib seorang guru yang diajarkan di Pondok Pesantren Baitul Arqom itu sendiri kurang lebihnya ada 23 point, pertama berakhlak karimah, itu sangat penting karena jika seorang guru tidak memiliki akhlak yang baik bisa jadi akan mempengaruhi bagaimana ia mengajar murid-muridnya, sedankan seperti yang kita ketahui Bersama seorang guru diguguh dan ditiru, bagaimanan jika ia tidak berakhlak baik?, setelah itu yang terpenting niat yang tulus dalam mengajarkan pelajaran tersebut.”¹¹³

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa diantara 23 sifat yang harus dimiliki oleh setiap guru MMI dan MMaI, guru harus mempunyai akhlak yang mulia, niat ikhlas dalam mengajarkan pelajaran, memahami kaidah-kaidah yang tertulis dalam setiap pelajaran, mampu menerobos bahasa untuk memahami siswa, memiliki keseriusan dalam mengajar serta dapat menyampaikan pelajaran yang diajarkan dengan senang hati.

¹¹² Mukhlis Wahidi, wawancara, Jember, 5 Februari 2024

¹¹³ Roby Cahyo Pangestu, Wawancara, Jember, 5 February 2024

c. Pembukaan Tarbiyah Amaliyah Santri kelas 6 MMI dan MMaI



Gambar 4.4 Pembukaan Tarbiyah Amaliyah Santri Kelas 6 MMI/MMaI

Seluruh santri kelas 6 MMI dan MMaI, musrif dan musyrifah Tarbiyah Amaliyah diwajibkan mengikuti pembukaan Tarbiyah Amaliyah santri kelas 6 yang dilanjutkan dengan beberapa pengarahan diantaranya pengarahan Pimpinan Pondok (Dasar-dasar Pendidikan dan Pengajaran di Pondok), pengarahan Direktur MMI (Orientasi Praktek Mengajar), dan Orientasi Pembelajaran dan Naqd Tadrsi hingga evaluasi teori ‘amaliyah tadris.

Hal diatas dapat diperkuat oleh Ustadz Syamsul Hadi berikut ini:

“Jadi setiap materi yang akan diadakan ketika Tarbiyah Amaliyah dan diampu untuk 12 materi ini semuanya diarahkan, materi ini semuanya diarahkan ketika pengarahan selama berjalan 3 hari”.¹¹⁴

¹¹⁴ Syamsul Hadi, wawancara, Jember, 7 Februari 2024

Jadi pembahasan dalam kegiatan pengarahan ini meliputi seluruh materi bagi santri kelas 6 MMI dan MMAI termasuk seluruh materi ajar yang akan dipraktikkan pada Tarbiyah Amaliyah.

d. Evaluasi Materi Tarbiyah Amaliyah

Kegiatan pengarahan dilaksanakan 3 hari berturut turut, hari terakhir dikhususkan untuk melaksanakan kegiatan evaluasi sebagai tolak ukur untuk mengikuti kegiatan Tarbiyah Amaliyah, yakni ilmu metode mengajar dan praktiknya. Dalam kegiatan evaluasi materi ini dilaksanakan secara tertulis dan dikoreksi secara cepat.

Hasil pengamatan diatas, diperkuat dengan paparan Ustadz Mukhlis Wahidi sebagai berikut:

“Yang dievaluasi itu secara intelektual atau teori saja yang mereka pelajari dari isi dari Tarbiyah Amaliyah, metode mengajar, praktiknya dan yang berkaitan dengan amaliyah tadriss atau micro teaching”.¹¹⁵

Jadi evaluasi ini memiliki cara sendiri ketika setelah pelaksanaan pengarahan selama 3 hari berturut, santri diberi kertas yang berisi soal pilihan ganda dan disuruh langsung menjawab pertanyaan yang sudah tertera di kertas dan kemudian langsung dikumpulkan kepada panitia untuk dikoreksi dan setelah evaluasi berakhir nilai langsung bisa diketahui.

Evaluasi materi Tarbiyah Amaliyah santri kelas 6 MMI dan MMAI merupakan salah satu tolak ukur untuk mengikuti kegiatan Amaliyah Tadris dimana jika nilai yang diperoleh santri masih dibawah

¹¹⁵ Mukhlis Wahidi, wawancara, Jember, 19 Februari 2024

rata-rata, maka harus mengikuti remedi sampai nilai mencukupi. Adapun nilai rata-rata yang harus ditempuh santri dan santriwati kelas 6 dalam kegiatan evaluasi adalah lima.¹¹⁶

Hal diatas senada dengan pemaparan Ustadz Roby Cahyo sebagai berikut:

“Nilai rata-rata yang harus ditempuh santri dalam kegiatan ulangan umum Tarbiyah Amaliyah ini adalah lima, jadi dikatakan remedi nilai yang rata-ratanya dibawah lima dan bagi nilai rata-ratanya lima keatas bisa dinyatakan aman dan lulus”.¹¹⁷

Jadi, salah satu syarat untuk melaksanakan kegiatan Tarbiyah Amaliyah seluruh santri dan santriwati kelas 6 harus dinyatakan lulus dalam kegiatan evaluasi materi Tarbiyah Amaliyah dengan maksimal nilai yang harus ditempuh minimal 5,00.

e. Tarbiyah Amaliyah Perdana

Setelah evaluasi materi Tarbiyah Amaliyah panitia telah menyelenggarakan ‘amaliyah tadrīs perdana yang berlangsung selama dua hari yakni hari senin (29/2) sampai dengan hari selasa (30/2), kemudian dilanjutkan dengan penunjukan pengajar Tarbiyah Amaliyah Perdana, dimana satu orang santri kelas 6 MMI dan satu orang santriwati MMaI diberi tugas amaliyah tadrīs atau praktik mengajar perdana di kelas 2 dengan materi Muthola’ah dibawah isrof atau pembimbing direktur dan wakil direktur yang diberi waktu dalam penulisan I’dad lebih 12 jam atau 20 jam. Dalam kegiatan praktik

¹¹⁶ Observasi, Evaluasi amaliyah tadrīs, Jember, 19 Februari 2024

¹¹⁷ Roby Cahyo, wawancara, Jember, 20 Februari 2024

mengajar tersebut diperhatikan oleh seluruh santri kelas 6, pembimbing (musrif dan musrifah), pimpinan, wakil pimpinan, direktur dan wakil direktur MMI dan MMaI.¹¹⁸

Hasil observasi diatas senada dengan yang di sampaikan oleh Ustadz Mukhlis Wahidi berikut ini:

“Adanya *'amaliah tadrīs* perdana untuk menjadi percobaan *'amaliyah* selanjutnya, sebagai contoh juga untuk teman-temannya dan tolak ukur penilaian. Amaliyah perdananya kita ambil satu orang dari putra dan satu orang dari putri, jadi pembagiannya mengumumkan amaliyah perdana yang putra terlebih dahulu lalu keesokan harinya yang putri. Keduanya mengampu materi yang sama berbahasa arab yaitu *muthola'ah*”.¹¹⁹



Gambar 4.5 Tarbiyah Amaliyah Perdana

¹¹⁸ Observasi, Amaliyah perdana, Jember, 20 Februari 2024

¹¹⁹ Mukhlis Wahidi, wawancara, Jember, 20 Februari 2024

Jadi Tarbiyah Amaliyah Perdana ini akan disusul dengan amaliyah-amaliyah lain di hari yang akan datang selama satu bulan penuh. Tarbiyah ini merupakan suatu permisalan dan tolak ukur penilaian untuk melakukan Tarbiyah Amaliyah setelahnya.

Dibawah pimpinan pengasuh, wakil pengasuh, direktur dan wakil direktur seluruh santri kelas 6 MMI diwajibkan menulis naqdnnya atau kritiknya dalam dua rangkap, dimana satu lembar menjadi pegangan sendiri dan satu lembar lagi diserahkan kepada musrif atau pembimbing. Dalam hal ini guru praktik, musyrif, pengasuh, wakil pengasuh, direktur dan wakil direktur ikut terlibat dalam penulisan naqd atau kritikan pengasuh, wakil pengasuh, direktur dan wakil direktur menulis naqd lebih banyak seakan-akan merekam semua kejadian pada kegiatan Amaliyah Perdana tersebut. Bahkan guru yang akan dikoreksi pun harus mencatat atau menulis semua kesalahan-kesalahan dan kekurangan-kekurangan yang dirasakan sendiri ketika mengajar yang kemudian dibacakan terlebih dahulu sebelum kritikan dari teman-temannya dibacakan. Semua naqd atau kritik tersebut dibaca dan dikoreksi seluruh santri kelas 6 MMI dan MMAI dari sinilah terlihat nilai kualitas dalam mengajarnya.¹²⁰

¹²⁰Observasi, Pengarahan direktur MMI, Jember 21 Februari 2024



Gambar 4.6 Naqd Tarbiyah Amaliyah Tadris

Setelah menerima seluruh kritikan, guru menulis semua kritiknya menjadi dua rangkap yang mana satunya dipegang oleh diri sendiri dan satu rangkapnya untuk musrif yang menjadi pengkritik, naskah *naqd* (kritikan) tersebut dibacakan kembali dari awal dihadapan majlis.

Hasil pengamatan-pengamatan diatas diperkuat oleh Ustadz Mukhson Syafi'I berikut ini:

“Amaliyah Tadris perdana dilaksanakan dengan disaksikan oleh santri kelas kelas 6 sebagai contoh untuk pelaksanan ‘amaliyah tadris selanjutnya. Amaliyah Tadris perdana terlaksana dengan baik dan ditutup dengan evaluasi dari para musrif untuk kedepannya agar lebih baik”.¹²¹

Jadi selain memberikan permisalan untuk teman-temannya dalam mengajar, Tarbiyah Amaliyah Perdana juga mengajarkan seluruh santri bagaimana memberikan cara memberikan evaluasi yang baik dan benar.

¹²¹ Mukhson Syafi'I, wawancara, Jember, 26 Februari 2024

Dari semua konsep diatas Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember sudah membekali calon guru akan ilmu-ilmu Pendidikan dan pengajaran dengan mengedepankan sebuah persiapan yang matang sebelum Tarbiyah Amaliyah dilaksanakan. Sesuai dengan adagium masyhur Pondok Pesantren Darussalam Gontor *“Attoriiqah ahamm minal maadah, wal mudarris ahamm mina toriiqoh, wa ruhhu mudarris ahamm min mudarris”*¹²²

Bahwasanya peran trimurti pendiri Pondok Pesantren Darussalam Gontor yang sangat menekankan kalimat diatas. Bertujuan untuk Lembaga Pendidikan yang mengusung metode pengajaran modern serta menyeimbangkan antara materi agama dan materi umum yang disampaikan oleh Ustadzah Diah Hamidiah sebagai berikut:

“Bahwasannya pondok kami berkiblat pada pondok Gontor dengan desainnya seperti slogan yang terdiri: pentingnya makna kalimat tersebut metode lebih penting dari materi, materi apapun yang disampaikan, jika menggunakan metode yang benar, maka dapat diterima para santri dengan baik. Sebaliknya, materi yang telah dipersiapkan dengan matang, akan menjadi hampa, tanpa metode yang baik. Bahwa menganggap metode itu berpengaruh namun tidak yang berpengaruh adalah manusianya atau mudarris nafsuhi yakni yang lebih penting adalah jiwa seorang guru jadi jiwa seorang guru itu sebenarnya lebih penting dari keduanya (metode dan guru)”¹²³

Dari paparan diatas dapat diambil kesimpulan bahwa metode lebih penting daripada materi, dan guru lebih penting daripada metode.

¹²² Observasi, Pengarahan amaliyah tadrīs, Jember, 26 Februari 2024

¹²³ Diah Hamidiah, wawancara, Jember, 27 Februari 2024

Dan jiwa atau ruh dalam mengajar lebih penting daripada guru itu sendiri.

2. Pelaksanaan 2Tarbiyah Amaliyah Sebagai Upaya Meningkatkan Kompetensi Mengajar di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember

Sejak berdirinya Pondok Pesantren Baitul Arqom pada tahun 1975 sudah mewajibkan santri-santrinya melaksanakan Tarbiyah Amaliyah. Tarbiyah Amaliyah merupakan kegiatan paling penting di Pondok ini, karena tidak sempurna menjadi seorang alumni Pondok Pesantren Baitul Arqom jika belum melaksanakan Tarbiyah Amaliyah. Kembali lagi kepada Madrasah kita *madrasatu-l-mu'allimin* dimana kita mendidik dan didik sebagai calon guru atau kader yang mampu mengajar.

Hal diatas diperkuat yang telah disampaikan oleh Ustadz Mukhson Syafi'i sebagai berikut:

“Fungsinya adanya Tarbiyah Amaliyah untuk mewujudkan dari nama pondok sendiri yakni *madrasatu-l-mu'allimin* dan *mu'allimat*, *mu'allimin* artinya pengajar yang memiliki identitas madrasah tersebut pasti ada pembelajaran Tarbiyah Amaliyah karena fungsinya untuk membuktikan jika pesantren disini berbasis *madrasatu-l-mu'allimin* dan *mu'allimat*. Paling tidak santri lulus ada khidmat atau pengabdian masyarakat, yakni mengajar dimanapun kalian berada, jangan lupa mengajar adalah salah satu nasehat yang tidak asing lagi terutama di kalangan para guru di bawah naungan Gontor terutama alumni”¹²⁴

Hal ini juga ditambahkan oleh Ustadzah Diah Hamidiah yang a mengatakan sebagi berikut:

¹²⁴ Mukhson Syafi'i, wawancara, Jember, 2 Maret 2024

“manfaatnya adanya pembelajaran Tarbiyah Amaliyah yakni yang paling utama mengajar membentuk karakter mereka punya sikap yang seperti guru, karakternya sifatnya itu yang seperti guru harus menampakkan menjadi guru, mereka bersikap, berperilaku, berakhlak dan semuanya seperti guru ini merupakan tujuan utamanya. Secara praktisnya supaya mereka mengerti cara mengajar, karena suatu saat menjadi alumni bisa bermanfaat dirumah tangga, dimasyarakat. Intinya mereka sudah punya bekal metode dasar mengajar”¹²⁵.

Jadi dapat disimpulkan pelaksanaan Tarbiyah Amaliyah bukan hanya sebatas Pendidikan praktik mengajar saja di dalam kelas namun didalamnya terdapat pendidikan pembinaan mental untuk menjadi seorang guru dan ada *drs naqd* atau mengevaluasi. Manfaat adanya pembinaan mental jiwa mereka supaya bermental guru meskipun nanti profesianya bermacam-macam. Intinya dapat bermanfaat bagi masyarakat dimanapun mereka berada dan sudah punya bekal.

a. Panitia Tarbiyah Amaliyah

Supaya kegiatan Tarbiyah Amaliyah berjalan dengan lancar, Panitia Tarbiyah sudah melakukan beberapa persiapan diantaranya adalah:

- 1) Pembuatan dan pengajuan kegiatan kelas 6 MMI dan MMaI
- 2) Pembentukan kelompok-kelompok peserta Tarbiyah Amaliyah beserta para pembimbingnya
- 3) Pemilihan materi untuk seluruh santri kelas 6 MMI dan MMaI dan pembimbing Tarbiyah Amaliyah

¹²⁵ Diah Hamidiah, wawancara, Jember, 4 Maret 2024

4) Pengumpulan santri kelas 6 yang akan melaksanakan Tarbiyah Amaliyah

Kemudian dilanjutkan dengan menyampaikan beberapa peraturan untuk peserta Tarbiyah Amaliyah diantaranya:¹²⁶

- a) Mempersiapkan I'dad Tadris (Modul Ajar)
- b) Membuat I'dad awwali
- c) Melakukan pembimbingan dengan pembimbing Tarbiyah Amaliyah
- d) Meng-copy I'dad
- e) Latihan Praktik mengajar

b. Pembimbing Tarbiyah Amaliyah

Supaya pembimbingan kegiatan Tarbiyah Amaliyah berjalan dengan efektif, maka pembimbing Tarbiyah Amaliyah sudah melakukan beberapa persiapan, diantaranya adalah:¹²⁷

- 1) Mengikuti pengrahan untuk seluruh guru pembimbing Tarbiyah Amaliyah
- 2) Memahami definisi Tarbiyah Amaliyah
- 3) Menguasai materi dan metode ajar yang akan diampu oleh santri kelas 6 MMI dan MMaI
- 4) Menguasai pembuatan I'dad tadris (Modul Ajar)
- 5) Mendampingi praktik mengajar H-1 sebelum kegiatan Tarbiyah Amaliyah dilaksanakan.

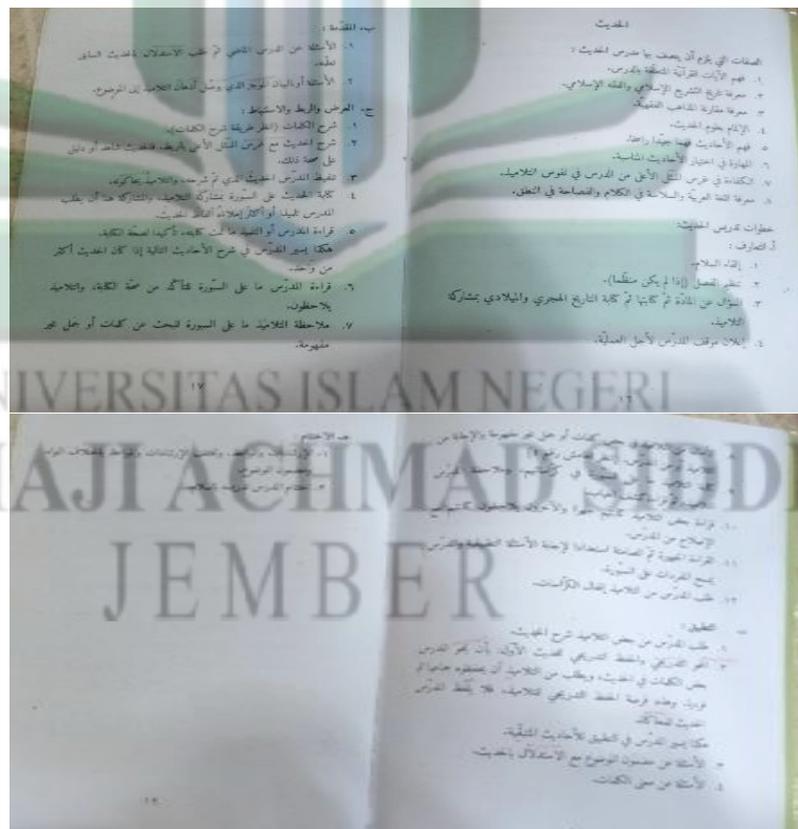
¹²⁶ Observasi, Panitia tarbiyah amaliyah, Jember, 4 Maret 2024

¹²⁷ Observasi, Pembimbing tarbiyah amaliyah, Jember 4 Maret 2024

c. Pelaksanaan Metode Tarbiyah Amaliyah

Pada pelaksanaan Tarbiyah Amaliyah dalam meningkatkan kompetensi mengajar peneliti memfokuskan pada tiga materi diantaranya: Hadist, Fiqih, dan Aqid. Adapun untuk Langkah-langkah pengajarannya tergambar dari Langkah-langkah Herberth dalam mengajar yang meliputi: *ta'aruf, muqoddimah, ardh dan rabth, tathbiq, dan ikhtitam*.¹²⁸

1) Pelaksanaan Metode Tarbiyah Amaliyah pada Materi Hadist



Gambar 4.7 Langkah-langkah Mengajar Materi Hadist

Adapun Langkah-langkah mengajar meliputi *ta'aruf, muqoddimah, ardh dan rabth, tathbiq, dan ikhtitam*.

¹²⁸ Observasi, Pelaksanaan tarbiyah amaliyah, Jember, 27 Februari 2024

a) *Taaruf* (perkenalan)

1. Guru memulai mengucapkan salam
2. Menertibkan kelas (jika belum tertib dan rapi)
3. Menanyakan materi, kemudian menulisnya diatas papan tulis, kemudian menulis tanggal hijriyah dan miladiyah (yang diikuti oleh para murid)
4. Mengumumkan kedudukan pengajar untuk melakukan kegiatan Amaliyah Tadrisi dan membaca absensi kehadiran para murid

b) *Muqoddimah* (pembukaan)

1. Guru menanyakan soal yang berkaitan dengan materi sebelumnya dan meminta untuk menyebutkan dalil (matan hadist) yang telah dipelajari sebelumnya

2. Kemudian dilanjutkan penjelasan yang menyeluruh akan materi baru yang akan disampaikan kepada murid

c) *'Ardh dan Rabth* (menyampaikan dan mengikat)

1. Guru menjelaskan kosa kata yang sulit
2. Menjelaskan hadist dan mengkaitkannya dengan permisalan yang berhubungan dengan kebenaran hadist
3. Guru melafadzkan matan hadis yang sebelumnya sudah dijelaskan maksud dari hadist tersebut dan para murid mengikuti pengajar dalam pelafadztan matan hadist tersebut

4. Kemudian guru menulis mata hadist di atas papan tulis dengan keikutsertaan para murid dalam melafadzkan matan hadist
5. Kemudian guru meminta salah satu dari para murid untuk membaca apa yang ada dipapan tulis mengecek kebenaran tulisan
6. Guru pun membaca apa yang ada di papan tulis untuk mengecek kebenaran tulisan dan para murid memperhatikannya
7. Guru meminta para murid untuk memperhatikan tulisan yang ada di papan tulis untuk mencari kosa kata atau kalimat yang belum dipahami
8. Guru memperkenalkan para murid menanyakan kosa kata atau kalimat yang belum dipahami tersebut dan jawaban dari murid atau guru tersebut
9. Guru memerintahkan para murid untuk menulis semua tulisan yang ada di papan tulis pada buku tulisnya masing-masing dengan bimbingan guru, kemudian guru membaca absensi kehadiran murid
10. Setelah itu guru memerintahkan beberapa murid untuk membaca tulisannya masing-masing dengan suara yang keras dan para murid yang lainnya tetap memperhatikan

bacaan temannya dengan adanya pembetulan dari guru jika ditemukan kesalahan dalam membaca

11. Guru memerintahkan para murid untuk membaca matan hadist dengan suara yang keras kemudian dengan suara yang kecil persiapan untuk menjawab soal evaluasi yang akan diberikan guru dan kemudian pengajar menghapus kosa kata yang ada dipapan tulis, dan yang terakhir guru meminta para murid untuk menutup buku tulisannya masing-masing.

d) *Tathbiq* (mengkaitkan)

1. Guru meminta beberapa murid untuk menjelaskan matan hadist
2. Kemudian dilanjutkan dengan mahwu tadriji dan hifdzu tadriji matan hadist: disini guru menghapus beberapa kalimat hadist dan meminta para murid untuk menghafal bersama-sama atau secara individu yang merupakan kesempatan para murid untuk menghafal ulang matan hadist tanpa adanya keikutsertaan guru dalam menghafal matan hadist
3. Guru menanyakan soal yang berkaitan dengan materi yang sudah dipelajari dan emminta murid untuk menyebutkan dalil (matan hadist) yang berkaitan dengan soal tersebut

4. Terakhir dalam *tathbiq* adalah seorang guru menanyakan arti kosa kata yang sudah dipelajari

e) *Ikhtitam* (penutup)

1. Seorang guru memberikan pengarahan dan nasihat yang berkaitan dengan materi yang sudah dipelajari
2. Menutup pembelajaran dengan salam

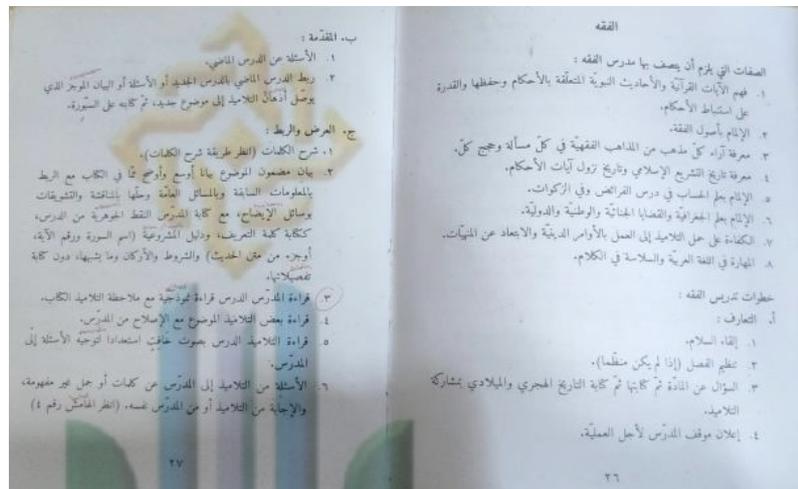
Langkah-langkah pengajaran di atas senada dengan yang telah dipaparkan oleh Ustadzah Diah Hamidiah berikut ini:

“selanjutnya guru menghapus kosa kata yang ada dipapan tulis, namun sebelumnya guru memberikan waktu untuk membaca bukunya dan terakhir guru meminta murid untuk menutup buku tulisnya persiapan menjawab pertanyaan dari guru”.¹²⁹

Dari paparan diatas yang dapat kita simpulkan bahwa Langkah-langkah pengajaran materi Hadist, Fiqih, dan Aqid sama-sama terdiri dari *ta'aruf*, *muqoddimah*, *ardh* dan *rabth*, *tathbiq*, dan *ikhtitam*, namun dari pengajarannya memiliki karakteristik khusus.

¹²⁹ Diah Hamidiah, wawancara, Jember, 5 Maret 2024

2) Pelaksanaan metode Tarbiyah Amaliyah pada Materi Fiqh



Gambar 4.8 Langkah-langkah Mengajar Materi Fiqh

Adapun Langkah-langkah mengajar meliputi *ta'aruf*, *muqoddimah*, *ardh* dan *rabth*, *tathbiq*, dan *ikhthitam*.

a) *Taaruf* (perkenalan)

1. Guru memulai mengucapkan salam
2. Menertibkan kelas (jika belum tertib dan rapi)
3. Menanyakan materi, kemudian menuliskannya diatas papan tulis, kemudian menulis tanggal hijriyah dan miladiyah (yang diikuti oleh para murid)
4. Mengumumkan kedudukan pengajar untuk melakukan kegiatan 'amaliyah tadrsi dan membaca absensi kehadiran para murid

b) *Muqaddimah* (pembukaan)

1. Guru menyampaikan soal yang berkaitan dengan pelajaran sebelumnya

2. Kemudian dilanjutkan mengkaitkan materi sebelumnya dengan materi yang baru yang akan diajarkan, kemudian menulis materi pelajaran diatas papan tulis

c) *'Ardh dan rabth* (menyampaikan dan mengikat)

1. Guru menjelaskan kosa kata baru
2. Menjelaskan materi secara menyeluruh dan luas dari apa yang ada di dalam buku Fiqih dan mengaitkannya dengan pengetahuan-pengetahuan sebelumnya dan permasalahan-permasalahan umum dan penyelesaiannya dengan cara diskusi (munaqosyah) dan penggunaan media pembelajaran (wasailul idhoh), kemudian dilanjutkan dengan penulisan point-point penting (an-nuqot al-jauhariyah) dari guru itu sendiri seperti penulisan definisi, dalil syariat (nama surat, nomor ayat atau bagian dari matan hadist), syarat-syarat, rukun-rukun, dan hal lain yang menyerupainya.
3. Seorang guru membaca materi secara menyeluruh dan para siswa memperhatikan bukunya masing-masing.
4. Guru melanjutkan dengan pembacaan materi dari beberapa murid dengan adanya pembedaan dari pengajar.
5. Kemudian murid-murid membaca materi dengan suara yang pelan persiapan untuk menghadapi soal yang akan diberikan oleh pengajar

6. Guru memberikan kesempatan kepada murid-murid untuk menanyakan kosa kata yang belum dipahami dan dijawab oleh murid-murid yang lain atau pengajar itu sendiri.
 7. Guru atau para murid membaca materi yang sudah tertulis dipapan tulis sebagai penekanan dalam kebenaran tulisan yang ditulis oleh pengajar itu sendiri dan para murid yang lainnya memperhatikannya.
 8. Kemudian para murid menulis materi ada dipapan tulis pada buku catatannya masingmasing dan pengajar memperhatikannya dan dilanjutkan dengan pembacaan presensi kehadiran.
 9. Guru meminta salah satu dari murid untuk membaca buku catatannya dan yang lainnya memperhatikan buku catatannya masing-masing dengan ada pembedaan dari pengajar.
 10. Guru membaca buku dan buku catatan tanpa suara persiapan untuk evaluasi dan pengajar menghapus papan tulis.
 11. Kemudian pengajar meminta para murid untuk menutup buku dan buku catatannya masing-masing.
- d) *Tathbiq* (mengkaitkan)
1. Guru memberikan soal yang berkaitan dengan materi
 2. menanyakan arti atau makna dari kosa kata.

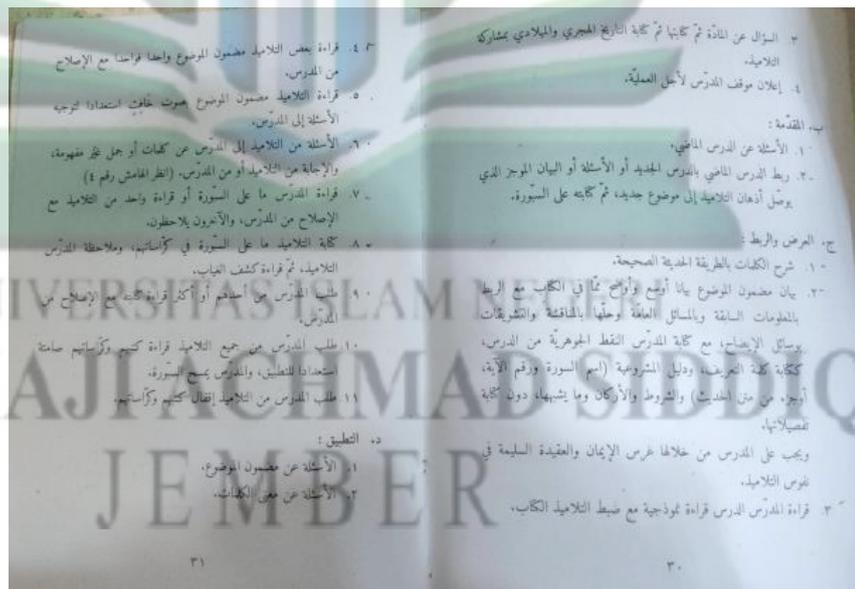
e) *Ikhtitam* (penutup)

1. Guru memberikan irsyadat dan nasihat yang berkaitan dengan materi yang telah disampaikan
2. Menutupnya dengan salam.

Langkah-langkah pengajaran diatas senada dengan yang telah dipaparkan Ustadz Roby Cahyo Pangestu berikut ini:

“untuk langkah yang terakhir seorang guru harus memberikan nasehat atau pesan yang berkaitan dengan materi yang sudah dijelaskan tersebut dan menutupnya dengan doa kafaratus majlis”¹³⁰.

3) Pelaksanaan Metode Tarbiyah Amaliyah pada Materi Aqid



Gambar 4.9 Langkah-langkah Mengajar Materi Aqid

a) *Ta'aruf* (perkenalan)

1. Guru menyampaikan salam
2. Mengatur keadaan kelas jika dirasa belum teratur

¹³⁰ Roby Cahyo Pangestu, wawancara, Jember, 5 Maret 2024

3. Menanyakan materi pelajaran dan menulisnya diatas papan tulis kemudian menulis tanggal hijriyah dan miladiyah dengan diikutsertakan para murid
4. Mengumumkan kedudukan pengajar dalam kegiatan Amaliyah.

b) *Muqoddimah* (pembukaan)

1. Guru menanyakan materi atau pelajaran sebelumnya
2. guru mengaitkan pelajaran sebelumnya dengan pelajaran baru atau guru memberikan persoalan atau penjelasan yang mana dapat memberikan penyampaian terhadap para murid akan judul materi baru kemudian menulisnya diatas papan tulis.

c) *'Ardh dan Rabth* (menyampaikan dan mengikat)

1. Menjelaskan kalimat-kalimat dengan cara nyata dan benar
2. Menjelaskan materi dengan penjelasan yang luas dan jelas sesuai dengan yang ada di buku dengan mengaitkan dengan pengetahuanpengetahuan terdahulu dan masalah-masalah umum dan menyelesaikannya dengan diskusi dan media pembelajaran kemudian guru menulis point-point penting dari setiap materi seperti penulisan definisi, dalil syariat (nama surat, nomor ayat atau bagian dari matan hadist) dan syarat-syarat dan rukun-rukun. Disini pengajar

wajib menumbuhkan keimanan dan aqidah yang sehat pada jiwa-jiwa murid.

3. Guru membaca materi secara keseluruhan dan para murid memberikan syakl atau harakat pada bukunya masing-masing.
4. Beberapa murid membaca materi satu persatu dengan pembetulan dari pengajar
5. Kemudian murid-murid membaca materi tanpa suara persiapan untuk menghadapi soal yang akan ditanyakan oleh guru.
6. Kemudian para murid diberikan waktu untuk menanyakan kata atau kalimat yang belum dipahami kepada pengajar, adapun untuk jawaban dari pengajar atau murid-murid yang lain.
7. Guru membaca semua yang ada dipapan tulis atau salah satu dari murid-murid dengan adanya pembetulan dari guru dan yang lainnya memperhatikannya.
8. Kemudian murid-murid menulis semua yang ada dipapan tulis pada buku tulisnya masing-masing dan pengajar memperhatikan para muridnya serta pembacaan absensi kehadiran.

9. Guru meminta salah satu dari mereka (para murid) atau beberapa dari mereka untuk membaca tulisannya masing-masing dengan adanya pembetulan dari pengajar.
10. Guru meminta seluruh murid untuk membaca buku dan buku catatannya masing-masing tanpa suara persiapan untuk evaluasi dan pengajar menghapus papan tulis
11. Guru meminta para murid untuk menutup buku dan buku catatannya masing-masing.

d) *Tathbiq* (mengkaitkan)

1. Disini guru memberikan soal yang berhubungan dengan judul materi
2. Pertanyaan makna dari kalimat-kalimat diatas

e) *Ikhtitam* (Penutup)

1. Guru memberikan pengarahan dan nasihat yang berhubungan dengan materi ajar yang telah disampaikan
2. Guru menutup pelajaran dengan salam

Langkah-langkah mengajar diatas senada dengan yang telah di sampaikan oleh Ustadz Dadang Prawira sebagai berikut:

“yang terakhir adalah penutup. Bagaimana caranya menutup pembelajaran aqid? Yaitu dengan cara memberikan irsyadat dan pesan kepada para santri sesuai dengan materi yang telah kita ajarkan, jika sudah selesai maka guru dipersilahkan boleh keluar dengan mengucapkan salam”.¹³¹

¹³¹ Dadang Prawira, Wawancara, Jember, 14 Maret 2024

NILAI 'AMALIYAH TADRIS 2024

Nama siswa/siswi : Adis salabya
 Materi 'Amaliyah : Aqid
 Kelas : Lintas

PENILAIAN
 Ujian Praktek 'Amaliyah Tadrīs

a. Penulisan I'dad	:	7
b. Penggunaan Metode	:	8
c. Penguasaan Materi	:	8
d. Kondisi	:	8
e. Bahasa	:	6
f. Penggunaan Alat Peraga	:	8
Jumlah	:	45

Standart Nilai
 5 : Kurang 6 : Cukup
 7 : Baik 8 : Baik Sekali

NILAI
$\frac{45}{6} = 7,5$

Balung,
 Musyrif
(Ulfa mas' ula)

NB. - Nilai ini supaya diserahkan kepada Panitia Ujian Kelas VI

Gambar 4.10 Nilai Amaliyah Tadrīs 2024

Adapun evaluasi dari pelaksanaan Tarbiyah Amaliyah atau 'amaliyah tadrīs pada semua materi yang dipraktikkan dan dapat dilihat dari 1) Penulisan I'dad, dilihat dari cara menentukan tujuan umum dan khusus pengajaran, soal evaluasi dan dari segi kerapian. 2) Penggunaan metode, bagaimana cara mengajar yang sesuai dengan Tarbiyah Amaliyah. 3) Penguasaan materi, bagaimana materi yang ia ajarkan. 4) Kondisi, bagaimana keadaan pengajar ketika mengajar. 5) Bahasa, bagaimana bahasa ketika mengajar. 6) Penggunaan alat peraga, bagaimana menggunakan media pembelajaran atau alat peraga. Standart nilai pelaksanaan Tarbiyah Amaliyah adalah lima, jika dibawah nilai dibawah lima ada pengulangan untuk melaksanakan praktik mengajar kedua kalinya.

Hal ini senada yang sudah disampaikan oleh Ustadz Mukhlis Wahidi berikut ini:

“Selama pelaksanaan di dalam kelas mulai dari masuk sampai keluar kelas, setelah selesai pengajar maupun musrif atau pembimbing

menulis kritikan kekurangan si pengajar. Nanti akan dilaksanakan munaqosah atau disikusi. Seperti inilah metodenya dan prosesnya. Jika seorang guru ketika mengajar terlalu banyak salahnya atau dianggap fatal terutama terhadap metodenya akan dinyatakan remidi atau pengulangan”.¹³²

Jadi kesimpulannya musrif atau pengawas wajib melakukan evaluasi dari kegiatan tersebut, karena hal ini merupakan aspek kompetensi pedadodik yang harus dikuasi oleh seorang musrif atau pembimbing. Setiap lembaga sangat penting melaksanakan evaluasi, karena evaluasi juga sebuah proses pengumpulan data untuk menentukan sejauh mana tujuan tujuan praktik mengajar atau‘amaliyah tadrīs yang sudah tercapai.

3. Implikasi dari Penerapan Tarbiyah Amaliyah Dalam Kualitas Mengajar di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember

Tujuan dari kegiatan amaliyah tadrīs adalah untuk membangun mutu dan kualitas pengajaran di pondok pesantren Baitul Arqom. Pelaksanaan kegiatan amaliyah tadrīs memberikan dampak yang baik bagi santri itu sendiri, karena kegiatan tersebut menjadi wadah pelaksanaan dan pelatihan. memperoleh teori-teori ilmiah dan cara berpikir siswa dalam menyebarkan informasi selama di masyarakat. Kontribusi kegiatan amaliyah tadrīs dalam meningkatkan kompetensi mengajar: melalui pembekalan atau pengarahan tentang profesionalitas guru dengan tujuan untuk memberikan wawasan keguruan bagi peserta ‘amaliyah, peserta amaliyah dibimbing dan diarahkan oleh musrif atau pembimbing

¹³² Mukhlis Wahidi, wawancara, Jember, 5 Maret 2024

untuk membuat program pembelajaran: tujuan, materi dan evaluasi pembelajaran, yang disebut dalam bimbingan *I'dad tadrīs* atau modul ajar.

a. Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Santri kelas 6 MMI dan MMAI

Kompetensi pedagogik penting untuk ditingkatkan, karena kompetensi pedagogic guru akan meningkatkan kompetensi profesionalisme guru dalam mengajar, karena dengan memiliki kemampuan pedagogik, maka guru harus mampu dalam mengatur, merancang materi pembelajaran yang akan disampaikan dengan baik kepada murid-muridnya. Dalam pelaksanaan pembelajaran Tarbiyah Amaliyah dapat meningkatkan kompetensi pedagogic santri yakni disini santri dapat menyiapkan dan membuat *i'dad tadrīs* atau modul ajar ketika hendak mengajar dan direvisikan kepada masing-masing guru pembimbing 'amaliyah tadrīs, seperti halnya *i'dad* dikatakan sah apabila sudah memperoleh persetujuan dari musrif atau pembimbing, *i'dad* amaliyah tadrīs sedikit berbeda dengan modul ajar, karena *i'dad* amaliyah tadrīs harus mengacu pada buku pedoman yang diajarkan di dalam pondok pesantren yakni Tarbiyah Amaliyah

Hal diatas senada yang disampaikan oleh Ustadzah Rif'atul Maulidah berikut ini:

“untuk pelaksanaan Tarbiyah Amaliyah ini ada sebuah perencanaannya yakni membuat *I'dadu at-tadrīs* atau modul ajar, sebuah rencana pembelajaran ini harus bisa dirancang atau dibuat oleh santri kelas 6 yang akan amaliyah tadrīs atau praktik

mengajar, jadi harus membuat perencanaan terlebih dahulu jika hendak mengajarkan murid di kelas”.¹³³

Hal ini juga ditambahkan oleh Ustadz Syamsul Hadi berikut ini:

“yang jelas untuk menguasai kompetensi guru butuh waktu yang panjang dan pelatihan yang lama juga, serta pengalaman yang banyak, terkadang mengajar bertahun-tahun belum kompeten juga, nah oleh karena itu disini kita sebagai panitia tarbiyah amliyah memberikan dasar motivasi, dorongan dan dasar dasar keguruan kepada santri alhamdulillah ketika mereka sudah diberikan pelatihan ‘amaliyah tadrīs mereka sudah punya bekal atau pondasi untuk mengajar”.¹³⁴

Hal ini juga diperkuat oleh Ustadzah Diah Hamidiah Berikut ini:

“Setelah mereka membuat I’dadu at-tadrīs atau modul ajar, setelah itu dikoreksi oleh pembimbing dan mendapat tanda tangan musrif atau pembimbing. Dianjurkan bagi kelas 6 untuk menyiapkan yakni mengajak pembimbing untuk praktek didepan pembimbing, jika pembimbing berhalangan, bisa praktek mengajar dengan teman kelompoknya”¹³⁵

Dapat disimpulkan bahwasannya untuk meningkatkan kompetensi pedagogik santri adanya pelaksanaan kegiatan perencanaan pembelajaran atau Menyusun I’dad agar menunjang proses pembelajaran yang lebih efektif dan efisien. Kegiatan perencanaan atau proses penyusunan I’dad ini dilaksanakan oleh santri atau guru praktik dengan baik agar dalam cara mengajar, penguasaan materi mereka tidak asal dalam proses pembelajarannya.

¹³³ Rifatul Maulidah, wawancara, Jember, 14 Maret 2024

¹³⁴ Syamsul Hadi, wawancara, Jember, 14 Maret 2024

¹³⁵ Diah Hamidiah, wawancara, Jember, 18 Maret 2024

b. Melatih Mental Santri Kelas 6 MMI dan MMaI

Pelaksanaan Tarbiyah Amaliyah di Pondok Pesantren Baitul Arqom memberikan implikasi penting diantaranya adalah untuk melatih mental, karena tidak semua orang dapat menyelesaikan seluruh rangkaian kegiatan Tarbiyah Amaliyah dengan baik dari awal hingga akhir, dalam hal ini setiap siswa MMI dan MMaI kelas 6 harus selalu siap menghadapi murid-murid untuk menyelesaikan kegiatan pengajaran yang mana sebelumnya harus mempersiapkan berbagai persiapan menyusun i'dad, mengelola bahan pelajaran, menyampaikan materi dengan baik, menggunakan metode pengajaran sudah tertulis. dalam buku pedoman Tarbiyah Amaliyah, hingga evaluasi atau kritikan yang diberikan oleh teman sejawat dan para musrif atau pembimbing.

Hal diatas senada dengan yang telah disampaikan oleh Ustadz

Roby Cahyo Pangestu berikut ini:

“secara usia masih dibawah 20 tahun, akan tetapi syarat menjadi guru harus diatas 20 tahun, sebenarnya secara mental dan dewasa sudah cukup, seusia pancaroba masih banyak egoisnya yaitu lah tidak bisa dipungkiri, tapi secara keilmuan dan kebiasaan sudah bisa, mereka sudah punya amental menjadi guru, mental tampil didepan santri, mental tidak malu dan takut karena digembleng ketika pelaksanaan ‘amaliah, sebenarnya berat amaliah itu, satu bulan berdiri, tapi itu merupakan luar biasa bagi santri. Inshaallah adanya pelatihan seperti ini sedikit banyak punya dasar yang sedikit demi sedikit harus selalu dikembangkan”¹³⁶

¹³⁶ Roby Cahyo Pangestu, wawancara, Jember, 18 Maret 2024

c. Meningkatkan Bahasa Asing (Arab-Inggris)

Pelaksanaan Tarbiyah Amaliyah atau amaliyah tadris mengasah kemampuan mengajar santri baik dalam berbahasa arab dan inggris, karena kedua Bahasa tersebut yang digunakan proses pengajaran di pesantren.

Hal ini disampaikan oleh Ustadzah Rif'atul Hamidiah sebagai berikut:

“pembelajaran di pondok pesantren sini mbak wajib memberikan penjelasan dengan berbahasa arab dan inggris tidak boleh berbahasa indonesia, meskipun agenda amaliyah tadris atau praktik mengajar bagi santri kelas 6 yang akan mengajar juga harus menggunakan bilingual, tidak diperkenankan untuk mengucapkan Bahasa Indonesia”.

Hal diatas dapat diperkuat oleh Ustadz Dadang Prawira berikut ini:

“Pelajaran pesantren disini menggunakan Bahasa arab dan inggris, kedua bahasa ini selain menjadi bahasa komunikasi sehari-hari juga menjadi mata pelajaran dikelas, juga menjadi mata pelajaran di asrama yang diupayakan dalam praktek pembelajaran melalui kemampuan komunikasi antar sesama”.

Dapat disimpulkan pembelajaran modern seperti di Pondok pesantren Baitul Arqom menerapkan pembelajaran MMI yang mengajarkan dan untuk memahami utuh karena bahasa arab tidak bisa diartikan kata perkata dan harus disambung, kesehariannya pun santri mendapatkan *mufradat* atau kosa kata yang baru dan langsung

¹³⁷ Dadang Prawira, wawancara, Jember, 18 Maret 2024

mempraktekkan dengan temannya, hal ini kemampuan santri dapat meningkat dalam berbahasa arab dan inggris dapat meningkat.

d. Membuat Forum *dars naqd* / Evaluasi Antar Guru Pembimbing dan Teman Sejawat

Dalam pelaksanaan amaliyah tadrīs disaksikan oleh musrif dan temannya dan diakhiri dengan *dars naqd* / evaluasi bersama agar kedepannya lebih baik, tujuannya adanya evaluasi ini memberikan masukan yang berguna bagi santri kelas 6 dalam meningkatkan kemampuan mengajar mereka dan mempersiapkan diri untuk menghadapi ujian selanjutnya. Adanya forum diskusi *naqd* atau evaluasi ini membantu memperbaiki tehnik mengajar mereka dan membantu pengalaman mengajar mereka lebih efektif di masa depan. Selain itu, diskusi *naqd* juga dapat membantu santri kita membangun keterampilan kritis. Tantangan santri mendapatkan sedikit banyak mendapatkan *naqd* atau kritikan dapat mengembangkan sikap profesionalisme dan tanggung jawab yang lebih baik dalam mengajar.

Dengan demikian, *dars naqd* seharusnya dipahami sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari Tarbiyah Amaliyah atau praktikum mengajar itu sendiri. Ia berkedudukan sebagai evaluasi dari praktek mengajar seorang guru/calon guru yang diselenggarakan. Bagi seorang guru itu adalah strategi peningkatan mutunya. Adapun bagi calon guru, ia adalah saringan atau pengenalan mengenai kompetensi dan kemampuan dasarnya.

Hal diatas senada yang disampaikan oleh Ustadz Dadang Prawira, berikut ini:

“Dars naqd merupakan bagian dari rangkaian amaliyah tadrīs atau praktikum mengajar pelaksanaan ini yang dikoreksi oleh teman-temannya dan ustadz pembimbing. Teman-temannya menunjukkan kritik atau kekurangan si guru yang praktek yakni kelas 6, kemudian hasilnya didiskusikan di dalam forum yang dipimpin oleh seorang musyrif atau pembimbing biasanya dari guru senior.”¹³⁸

Imam Zakarsyi menyampaikan *naqd* itu sangat penting, sekolah Guru harus/wajib ada pelajaran *naqd*, berbahaya orang yang tidak pernah dikoreksi/dikritik, karena merasa selalu benar atau selalu ragu atas segala tindakannya, yang penting ialah agar tahu kekurangan diri sendiri. Maka dia bisa disadarkan dan diperbaiki. Orang yang sudah pernah dikoreksi (*naqd*) tidak akan takut atau tidak malu dikoreksi oleh orang lain. Dia akan lebih mengerti pengertiannya tentang pendidikan dan metode mengajar. Bahwasannya orang yang tidak pernah dikoreksi akan menjadi orang yang terlalu berani tanpa ukuran (*kaduk wani*) atau terlalu ragu, was-was, malu dan takut yang tidak pada tempatnya.

Dapat disimpulkan dars *naqd* adalah rangkaian dari praktikum mengajar Tarbiyah Amaliyah yang dimulai dari persiapan mengajar membuat *i'dad*, praktek di kelas *micro teaching* dan pengoreksian bersama dari teman-teman pengajar terkait penyelenggaraan praktek yang dilakukan. Koreksian terdiri dari empat komponen

¹³⁸ Dadang Prawira, wawancara, Jember, 20 Maret 2024

besar, yaitu metodologi (*tariqoh*), materi/konten ajar (*maddah*), keadaan guru (*ahwāl*), dan kekeliruan dalam menyampaikan bahan praktek (*al alhān*).

e. Responsif Murid Lebih Menonjol Terhadap Guru

Dari pelaksanaan Tarbiyah Amaliyah ini, responsif murid-murid terhadap guru praktik lebih menonjol dengan background pengajar yang dikenal sebagai kakak kelas dengan tantangan harus tetap menghormati kedudukannya walaupun masih sebagai guru praktik. Hal tersebut sesuai dengan yang telah disampaikan oleh Ustadzah Diah Hamidiah berikut ini:

“kurang lebihnya lebih terlihat matang Ketika dirinya nantinya menjadi guru yang sesungguhnya karena MMI singkatan dari *madrasatu-l-mu'allimin al-islamiyyah* adalah mendidik calon guru, sebagaimana layaknya seorang guru yang dianjurkan oleh agama sendiri. Kemudian responsif dari muridnya lebih banyak mungkin karena pertama wajah baru yang mengajar, kedua mereka pun sudah mengenal owh ternyata itu alkh-nya atau ukhty-nya, jadi lebih ada tantangan sendiri bagi muridnya karena dilarang mengantuk.”¹³⁹

Hal tersebut senada dengan yang disampaikan oleh Ustadzah Rifatul Maulidah berikut ini:

“santri disini lebih mendengarkan penjelasan daru guru ketika amaliyah tadrīs berlangsung, karena biasanya mereka menambah wawasan baru, mendapat kosa kata baru dan dari anaknya sendiri memahami sekali karena merkea mempersiapkan juga sebelum gurunya masuk dan lebih menelaah serta memahami apa yang guru Tarbiyah Amaliyah terangkan terhadap anak-anaknya.”¹⁴⁰

¹³⁹ Diah Hamidiah, wawancara, Jember, 20 Maret 2024

¹⁴⁰ Rifatul Maulidah, wawancara, Jember, 20 Maret 2024

C. Temuan Penelitian

Temuan penelitian ini berkaitan dengan fokus penelitian. Dan peneliti memaparkan temuan penelitian yang dilaksanakan di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember yang terkait dengan judul Strategi Pembelajaran Tarbiyah Amaliyah Sebagai Upaya Meningkatkan Kompetensi Mengajar Di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember yang didukung oleh bukti konkrit hasil observasi wawancara dan dokumentasi yang peneliti sajikan dalam bentuk table ini:

Tabel 4.
Temuan Penelitian

Fokus Penelitian	Temuan Penelitian
1. Bagaimana perencanaan Tarbiyah Amaliyah sebagai upaya meningkatkan kompetensi mengajar di Pondok Pesantren Baitul Arqom?	Perencanaan Tarbiyah Amaliyah berdasarkan pada desain Gontor, karena pesantren ini adalah cabang Gontor jadi semua harus mengikuti, menyiapkan kader guru agama, oleh karena itu disini ada istilahnya <i>Mu'allimin</i> dan <i>Mu'allimat</i> , meskipun ada perbedaan istilah di Gontor KMI <i>Kulliyatul Mu'allimiin al-Islaamiyah</i> . Pondok Pesantren ini membekali calon guru akan ilmu-ilmu dan pengajaran dengan mengedepankan sebuah persiapan yang matang sebelum Tarbiyah Amaliyah dilaksanakan sesuai dengan Syiar pondok pesantren Baitul Arqom " <i>Attoriiqah ahamm minal maadah, wal mudarris ahamm mina toriiqoh, wa ruhhu mudarris aham minal mudarris</i> "

<p>2. Bagaimana pelaksanaan Tarbiyah Amaliyah sebagai uoaya peningkatan kompetensi mengajar di Pondok Pesantren Baitul Arqom?</p>	<p>Sebelum dilaksanakannya Tarbiyah Amaliyah bagi calon guru, terdapat sistem pembimbingan yang dilakukan secara bertahap dan terpadu dari mulai persiapan, pelaksanaan hingga evaluasi pembelajaran. Adapun dalam pelaksanaan pengajarannya yang digunakan di pesantren sesuai dengan langkah-langkah dalam mengajar yang meliputi; <i>muqoddimah</i>, <i>'ardh</i>, <i>rabth</i>, <i>istinbath</i>, dan <i>tathbiq</i> dan ketika penerapannya di dalam kelas yang dilengkapi dengan dua langkah mengajar yaitu <i>ta'aruf</i> dan <i>ikhtitam</i></p>
<p>3. Bagaimana implikasi dari penarapan Tarbiyah Amaliyah sebagai uoaya peningkatan kompetensi mengajar di Pondok Pesantren Baitul Arqom?</p>	<p>dampak yang ditemukan dari pelaksanaan Tarbiyah Amaliyah adalah pelaksanaan Tarbiyah Amaliyah ini sejatinya sesuai dengan Teori Imam Zakarsyi baik dari buku panduan Tarbiyah Amaliyah untuk Pembimbing Parktikum ataupun dari buku <i>Ushuul at-Tarbiyah al-Amaliyah</i>. Secara umum dapat meningkatkan kompetensi pedagogik guru praktik atau santri kelas 6 MMI dan MMAI, melatih mental santri kelas 6, meningkatkan bahasa Arab-Inggris, membuat forum <i>dars naqd</i> / evaluasi antar guru pembimbing dan teman sejawat dan responsif murid lebih menonjol terhadap guru.</p>

BAB V

PEMBAHASAN

Pada bab ini merupakan bagian yang membahas hasil penelitian berdasarkan fokus penelitian yaitu mendeskripsikan dari masing-masing fokus yaitu pertama, Konsep strategi perencanaan pembelajaran Tarbiyah Amaliyah sebagai upaya meningkatkan kompetensi mengajar di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember, kedua metode pelaksanaan dalam pembelajaran Tarbiyah Amaliyah sebagai upaya meningkatkan kompetensi mengajar di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember, ketiga implikasi dari penerapan pembelajaran Tarbiyah Amaliyah dalam kualitas mengajar di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember.

Peneliti menampilkan bab ini untuk membantu menjelaskan dan menjawab temuan yang sudah dikonfirmasi melalui berbagai data yang ditemukan, baik melalui proses pengamatan pada observasi, wawancara dan dokumentasi. Berpijak dari sinilah peneliti mencoba mendeskripsikan data yang sudah peneliti temukan berdasarkan logika dan diperkuat dengan adanya teori-teori yang sudah ada, kemudian diharapkan bisa menemukan sesuatu hal yang baru.

A. Perencanaan Tarbiyah Amaliyah sebagai upaya meningkatkan kompetensi mengajar di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember

Strategi adalah sebuah cara yang dipilih untuk menyampaikan materi pelajaran dalam lingkungan pengajaran tertentu, yang meliputi sifat, lingkungan dan urutan kegiatan yang dapat memberikan pengalaman belajar kepada murid. Strategi pengajaran lebih luas pengertiannya daripada metode

atau teknik pengajaran dengan kata lain metode atau teknik merupakan bagian dari strategi pengajaran.¹⁴¹ Agar tercapainya proses pembelajaran yang ideal tentu memerlukan perencanaan yang matang. Perencanaan ini dirancang untuk mempersiapkan apa yang perlu dilakukan dan proses pembelajaran yang perlu berlangsung di kelas. Untuk membangun rencana ini dengan baik, pendidik memerlukan keterampilan dan pengetahuan yang berkaitan dengan perencanaan kurikulum yang tepat. Berdasarkan temuan penelitian bahwasanya di pondok pesantren Baitul Arqom berkiblat pada pesantren Gontor yakni mempelajari materi Tarbiyah Amaliyah seluruh santri kelas 6 mampu mengajar semua yang ada di buku *at-Tarbiyah al-Amaliyah* dan berguna bagi setiap tahapan pengajaran mulai dari persiapan, pelaksanaan hingga evaluasi.¹⁴²

Adapun konsep strategi perencanaan pembelajaran Tarbiyah Amaliyah sebagai upaya meningkatkan kompetensi mengajar di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember ini adalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran materi *Ushuul at-Tarbiyah wa at Ta'lim*

Muatan *Ushuul at-Tarbiyah wa at Ta'lim* meliputi keterampilan teoritis yang berkaitan dengan pengajaran dan pendidikan yang wajib dilalui oleh semua santri dan tidak ada satupun yang tidak boleh dilewatkan oleh santri. Hal tersebut senada dengan teori tentang Standarisasi kompetensi mengajar merupakan salah satu kompetensi inti kompetensi pedagogik seorang guru adalah penguasaan teori pembelajaran

¹⁴¹ Hamdani, Strategi Belajar Mengajar, Bandung:CV Pustaka Setia, 2011 hlm 19

¹⁴² Drs Mukhlis Wahidi, wawancara, Jember, 20 Maret

dan prinsip pembelajaran karya pendidikan, dimana guru spesialis harus memahami teori pembelajaran dan prinsip pembelajaran. pendidikan yang berkaitan dengan mata pelajaran yang diajarkan. Andreas Faludi menjelaskan “*Planning is the application of scientific methods to policymaking. Here, the notion is the planning as a discipline, uses knowledge from science.*” Perencanaan adalah penerapan metode ilmiah dalam pembuatan kebijakan. Di sini yang dimaksud dengan perencanaan adalah suatu disiplin ilmu yang memanfaatkan pengetahuan dari ilmu pengetahuan.¹⁴³

Hal diatas kemudian didukung oleh teori Imron Fauzi yang mengemukakan bahwa seorang guru harus mampu menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip belajar, karena peserta didik memiliki karakter, sifat, dan minat yang berbeda. Seorang guru harus mendalami dasar pendidikan, menerapkan teori-teori pendidikan, mendesain pengajaran sesuai dengan kepribadian siswa dan merancang strategi pembelajaran yang benar untuk hasil yang maksimal dalam proses kegiatan belajar mengajar.¹⁴⁴

2. Pembelajaran Materi *At-tarbiyah al-Amaliyah*

Dalam buku ini diperinci pada sifat-sifat yang harus dimiliki oleh setiap pengajar, cara melaksanakan pengajaran di setiap materinya yang dimulai dari *ta'aruf*, *muqoddimah*, *'ardh-rabth-istinbath*, *tathbiq* dan *ikhhtitam*, sampai pada tahap pembuatan *i'dad tadris* atau rencana pelaksanaan pembelajaran.

¹⁴³ Andreas Faludi, *Introducing a theory of planning*, Newcastle Universitas; UK, 2018

¹⁴⁴ Imron Fauzi, *Etika profesi Keguruan*, Jember: IAIN Jember press, 2018, 143

Hasil dari temuan penelitian, tentunya yang sudah termaktub dan sudah terdesain rapi dalam buku at-Tarbiyah al-Amaliyah itu sendiri, sesuai dengan pengalaman dan penelitian yang jauh membutuhkan proses waktu yang lama. Jadi kurang lebihnya sudah melewati beberapa evaluasi, dan seharusnya memang standar guru mengajar adalah sesuai dengan yang sudah tertulis di buku pedoman praktik mengajar atau buku at-Tarbiyah al-Amaliyah. Dari *ta'aruf*, kita harus memperkenalkan terlebih dahulu, agar murid-murid tau siapakah diri kita. Dilanjutkan dengan *muqoddimah*, *muqoddimah* mungkin dengan pertanyaan-pertanyaan pelajaran yang sebelumnya agar mereka mempunyai bayangan juga meningkatkan daya ingat murid-murid. agar mereka tidak hanya mempelajari materi saat ini melainkan mempunyai korelasi dengan pelajaran-pelajaran sebelumnya, karena pelajaran yang diajarkan dari hari ke hari oleh seorang pengajar itu mempunyai keterkaitan. Setelah itu dilanjutkan dengan *ardh*, langsung masuk kedalam pelajaran inti, yang mana harus disampaikan dengan cara yang baik, bagaimana ia harus menarik perhatian murid dan yang lainnya dan bisa menghidupkan pembelajaran didalam kelas dengan terampil. Setelah itu *ikhtitam*, ditutup dengan pertanyaan-pertanyaan terkait dengan pelajaran yang sudah diajarkan pada hari itu, jadi kurang lebihnya apapun yang sudah *termaktub* di buku *at-tarbiyah al-Amaliyah* sendiri insyaaAllah itu yang seharusnya dilakukan oleh setiap pengajar khususnya di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember.

Hal tersebut senada dengan teori Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 74 Tahun 2008 Tentang Guru Pasal 3 Ayat 2. Kompetensi profesional merupakan kemampuan Guru dalam menguasai pengetahuan bidang ilmu pengetahuan, teknologi, atau seni dan budaya.¹⁴⁵

3. Pembukaan Tarbiyah Amaliyah Santri kelas 6 MMI dan MMAI

Dalam pembukaan Tarbiyah Amaliyah ini, terdapat pengarahan pimpinan Pondok mengenai dasar-dasar pendidikan dan pengajaran di Pondok Pesantren Baitul Arqom pengarahan Direktur MMI mengenai orientasi praktik mengajar, serta pengarahan Wakil Direktur MMI dan MMAI setiap materi yang dilakukan di Pondok Pesantren orientasi pembelajaran dan *naqd* tadrīs hingga evaluasi teori amaliyah tadrīs.¹⁴⁶

Hal diatas senada dengan teori tentang Standarisasi Kompetensi Mengajar oleh Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik Dan Kompetensi Guru, yang menyatakan bahwa salah satu kompetensi inti guru dalam kompetensi pedagogik adalah menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik dimana ia harus mengatur desain pembelajaran yang lengkap baik dari segi kelas, beroperasi di lapangan serta laboratorium dan memberikan perhatian khusus pada standar keselamatan yang diperlukan.¹⁴⁷ Kemudian diperkuat oleh teori Nana Sujdana secara umum ada beberapa Langkah dalam strategi mengajar,

¹⁴⁵ Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 74 Tahun 2008 Tentang Guru Pasal 3 Ayat 2

¹⁴⁶ Syamsul Hadi, wawancara, Jember 20 Maret 2024

¹⁴⁷ Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik Dan Kompetensi Guru

yakni tahap pemula (praintruksional), tahap pengajaran (instruksional), dan tahap penilaian tidak lanjut. Ketiga tahapan ini harus ditempuh pada setiap saat melaksanakan pengajaran, jika salah satu tahap ditinggalkan maka tidak dapat dikatakan proses pengajaran.¹⁴⁸

4. Evaluasi Materi Tarbiyah Amaliyah

Evaluasi Materi *Ushuulu at-Tarbiyah wa at-Ta'lim* merupakan salah satu tolak ukur seluruh santri dan santriwati akhir MMI dan MMAI dalam mengikuti Tarbiyah Amaliyah, dimana jika nilai yang diperoleh oleh mereka dibawah rata-rata (5,00), maka santri tersebut wajib melakukan remidi hingga nilai mencukupi dan dikatakan mampu mengikuti Tarbiyah Amaliyah. Dalam hal ini peneliti menemukan bahwa kegiatan evaluasi materi *Ushuulu at-Tarbiyah wa at-Ta'lim* memiliki teknis ujian yang unik, dimana seluruh santri akhir MMI dibagikan kertas soal dan menjawab soal yang telah di rancang oleh panitia Tarbiyah Amaliyah. Adapun pengawas bertugas dalam mengambil jawaban mereka dan langsung ada penanggung jawab untuk menilai dan memasukan nilainya.

Hal diatas senada dengan teori tentang Standarisasi Kompetensi Mengajar oleh Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik Dan Kompetensi Guru, yang menyatakan bahwa salah satu kompetensi inti guru dalam kompetensi pedagogik adalah mengatur proses, evaluasi dan hasil akademik dimana ia harus memahami prinsip-prinsip pemrosesan,

¹⁴⁸ Nana Sudjana, Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar, Bandung: SBAIgensindo, 2019.146-147

evaluasi dan hasil akademik sesuai dengan kepribadian subjek yang diajarkan.¹⁴⁹ Kemudian didukung dengan teori Imron Fauzi yang menyatakan bahwa salah satu kompetensi inti guru dalam kompetensi pedagogik adalah memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki dengan memberikan aktivitas pembelajaran yang berbeda untuk memperbaharui potensi siswa termasuk kreativitas mereka.¹⁵⁰

5. Tarbiyah Amaliyah Perdana

Tarbiyah Amaliyah Perdana adalah permisalan dan ukuran mengajar bagi teman-teman lain yang setelahnya bersama-sama akan melaksanakan praktik mengajar. Kegiatan ini dihadiri, diperhatikan dan diberi evaluasi *naqd tadrīs* oleh seluruh siswi akhir MMI dan MMAI, seluruh pembimbing Tarbiyah Amaliyah, Pimpinan, Direktur, Wakil Direktur MMI dan wakil Pondok pesantren Baitul Arqom, bahkan guru praktik dalam kegiatan ini wajib mencatat semua evaluasi yang dirasakan dan ditemukan ketika proses pengajaran berlangsung. Berdasarkan temuan penelitian, semua kegiatan di Pondok Pesantren Baitul Arqom mengikuti kegiatan yang ada di Pondok Modern Darussalam Gontor. Istilahnya, sujud dan rukuknya mengikuti Pondok Modern Gontor, Salah satu usaha sebelum Tarbiyah Amaliyah dilaksanakan adalah pemeriksaan buku-buku

¹⁴⁹ Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik Dan Kompetensi Guru

¹⁵⁰ Imron Fauzi, Etika profesi Keguruan, Jember: IAIN Jember press, 2018, 146

kelas 6. Jadi washilah untuk sampai ke acara Tarbiyah pemeriksaan buku *Tarbiyah Amaliyah*.¹⁵¹

Hal diatas senada dengan yang teori tentang Standarisasi Kompetensi Mengajar oleh Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik Dan Kompetensi Guru, yang menyatakan bahwa salah satu kompetensi inti guru dalam kompetensi pedagogik adalah melakukan tindakan reflektif untuk meningkatkan kualitas hasil belajar. Adapun salah satu cara untuk menguji kompetensi santri dalam mengajar pada pelaksanaan Tarbiyah Amaliyah di Pondok Pesantren Baitul Arqom adalah diadakannya Naqd Tadris. *Naqd tadris* bukan bermaksud untuk menjatuhkan kesalahannya seorang guru dalam pengajarannya akan tetapi sebagai bentuk evaluasi agar ia bisa mengetahui kesalahannya dimana dan agar dapat memperbaikinya, akan tetapi untuk meningkatkan kompetensi dengan pengadaan naqdu tadris merupakan salah satu materi untuk menguji kompetensi guru dalam mengajar.

Hal diatas sesuai dengan teori Standarisasi Kompetensi Mengajar oleh Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik Dan Kompetensi Guru, yang menyatakan bahwa salah satu kompetensi inti guru dalam kompetensi pedagogik adalah memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran dimana seorang guru dapat merancang

¹⁵¹ Syamsul Hadi, wawancara, Jember, 21 Maret 2024

program perbaikan dan pengayaan serta dapat mengkomunikasikan hasil evaluasi tersebut untuk kepentingan bersama dan menggunakan hasil evaluasi tersebut dapat meningkatkan kualitas belajar.¹⁵²

B. Pelaksanaan Metode Tarbiyah Amaliyah Sebagai Upaya Meningkatkan Kompetensi Mengajar di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember

Berdasarkan temuan penelitian, untuk meningkatkan kompetensi mengajar santri pada pelaksanaan Tarbiyah Amaliyah ini, terdapat beberapa hal yang perlu disiapkan baik dari panitia Tarbiyah Amaliyah maupun pembimbing Tarbiyah Amaliyah. Dari segi pembimbing, peneliti menemukan sebelum melakukan bimbingan kepada santri kelas 6, pembimbing melakukan pengarahan untuk seluruh guru pembimbing Tarbiyah Amaliyah, menguasai materi dan metode ajar yang akan diampu oleh santri kelas 6. Memahami isi tarbiah amaliah, menguasai pembuatan I'dad tadrīs, dan mendampingi praktik mengajar hamin satu sebelum kegiatan amaliah dilaksanakan.

Dalam suatu pengarahan dijelaskan bahwa *a''-Tadrīs huwa al- Fan''* yang artinya mengajar adalah seni. Pondok pesantren baitul arqom tidak mewajibkan dan mengspesifikan mengajar dengan ketentuan-ketentuan tertentu, akan tetapi menjadi dasar mengajar adaah cara mengajar yang perlu ditambahkan. Tehnik mengajar yang digunakan oleh seorang guru praktik pada pelaksanaan tarbiah amaliah menggunakan langkah-langkah herbet

¹⁵² Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik Dan Kompetensi Guru

dalam mengajar yang mana meliputi *al-muqoddimah*, *al-'aradh*, *ar-robth*, *at-Tathbiq* dan *al-Ikhtitam*.

Dalam thoriqah Herbert, terdapat beberapa variasi dalam mengajar diantaranya adalah variasi-variasi *ilqou as-salam*, dan *al-asilah attathbiqiyyah*. Disini guru praktik atau kelas 6 diberikan kebebasan memberikan variasi dalam mengajar. Karena dalam pengarahannya pun dijelaskan *at-Tadris huwa al-Fan*, jadi seperti pertanyaan misalnya didalam muqoddimah itu ada *al-asilah 'ani at-ta'riif, kitaabatu al-mudarisah al- maudhu*, bermacam-macam dalam menyampaikannya, ada yang menyampaikan dengan menggunakan kalimat "*fii ayyi taarikhil aan*"?, kemudian ada yang menggunakan kalimat "*kamaa 'arafnaa nahnul aan*". Hal tersebut merupakan salah satu variasi dalam mengajar, akan tetapi ketentuan mengajar di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember mengikuti cara mengajar Herbert Spencer.

Langkah-langkah pengajaran tersebut sudah sesuai dengan teori Nana Sudjana yang menyatakan bahwa seorang guru harus menguasai langkah-langkah keterampilan dasar mengajar atau perencanaan mengajar mulai dari membuka dan menutup pelajaran, mengelola kelas dan menjelaskan materi, keterampilan bertanya, keterampilan melakukan variasi dalam pembelajaran, keterampilan mengembangkan perangkat pembelajaran, keterampilan mengembangkan bahan ajar, keterampilan menggunakan media berbasis IT,

keterampilan melakukan penilaian/assessment, dan keterampilan mengajar dalam kelas virtual.¹⁵³

Berdasarkan temuan penelitian bahwa standarisasi kompetensi mengajar pada pelaksanaan Tarbiyah Amaliyah di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember, dilihat dari dua sisi yakni dari sisi Shalih li tadrīs dan ghoirū shalih li tadrīs. Shalih li tadrīs disini dapat kita lihat dari 'idad tadrīs atau modul ajar. Aspek yang dinilai pada 'idad tadrīs adalah bagaimana guru praktik menentukan tujuan pengajaran, 'ardh dan rabth, soal evaluasi dan kelengkapan 'idad. Sedangkan aspek yang dinilai pada tadrīs adalah thoriqoh, isti'āabul maadah, haalul mudarris, lughootul mudaris dan wasaailul iidhooh.

Dalam Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No.74 Tahun 2018 tentang guru pasal 3 Ayat 2. Kompetensi profesional merupakan kemampuan guru dalam menguasai pengetahuan bidang ilmu pengetahuan, teknologi dan seni budaya yang diterapkannya yang meliputi:1) kemampuan memahami mata pelajaran yang akan di ampu, 2) kemampuan menyesuaikan proses belajar mengajar, 3) kemampuan memanfaatkan metode pengajaran, sumber dan fasilitas belajar, 4) kemampuan menilai dan hasil belajar, 5) kemampuan membimbing murid.

C. Implikasi dari Penerapan Tarbiyah Amaliyah Dalam Kualitas Mengajar di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember

Dampak dari penerapan pembelajaran Tarbiyah Amaliyah dalam kualitas mengajar di pondok pesantren Baitul Arqom adalah Meningkatkan

¹⁵³ Nana Sudjana, Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar, Bandung: SBAIgensindo, 2019.136

kompetensi pedagogik guru praktik atau santri kelas 6 MMI dan MMAI, melatih mental santri kelas 6 MMI dan MMAI, meningkatkan bahasa asing (Arab-Inggris), membuat forum *dars naqd* / evaluasi antar guru pembimbing dan teman sejawat dan responsif murid lebih menonjol terhadap guru.¹⁵⁴

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan antara guru dan murid yang diajarkannya, dan murid yang mengajarkan muatan agama dalam kegiatan Tarbiyah Amaliyah adalah guru kelas 6 yang berfungsi sebagai guru praktek. Karena apa yang diajarkan kepada siswa tidak 100% benar, maka diajarkan oleh guru aslinya (haqiqi). Dalam pengarahannya Tarbiyah Amaliyah dikatakan bahwa seorang guru tidak boleh salah "*Kaadzal mudarris an yakuuna Rasuulan*". Jika kita analisis bersama untuk meningkatkan kompetensi santri mengajar, jelas santri kelas 6 harus mampu mempersiapkan *i'dad taris* dengan baik, karena dengan adanya persiapan *i'dad tadris* yang baik maka pengajarannya pun akan baik.

Dalam hal ini, jika santri kelas enam ini mampu membuat persiapan *'idad tadris* yang matang, menguasai materi (*yastauli 'alal maadah*), mengetahui *thoriqah tadris* yang benar, maka santri dapat melaksanakan mengajar dengan baik. Karena yang mengajar ini adalah santri kelas 6 yang masih melakukan praktik maka kita belum bisa mengatakan santri tersebut berkompeten atau tidak. Seperti kita ketahui Bersama *at-tadriisu huwa al-fan*, oleh karena itu guru itu bisa *yatamatta' fii tadriis* kalau seandainya dia *yastauli 'anil maadah*, dan *yastauuli anil maadah* itu memerlukan waktu

¹⁵⁴ Drs Mukhlis Wahidi, wawancara, Jember, 21 Maret 2024

untuk belajar. Guru praktik tidak boleh disamakan dengan pengajar haqiqi, karena guru praktik itu hanya sekali dalam mengajar, materi dan judulnya pun dipilihkan oleh Panitia Tarbiyah Amaliyah. Oleh karena itu untuk menguji kompetensi mengajarnya bisa kita lihat dari hasil *naqd tadris* atau evaluasi mengajar setelah kegiatan Tarbiyah Amaliyah dilaksanakan. Bahkan adanya kegiatan Tarbiyah Amaliyah ini memberikan pengaruh yang besar terhadap santri atau murid yang diajar salah satunya adalah termotivasi untuk bertahan hingga kelas enam sehingga dapat merasakan kegiatan Tarbiyah Amaliyah.

Hal diatas senada dengan teori Hamdani menyatakan bakat umum yang diperoleh seorang guru dalam mengajar adalah dapat menggunakan metode yang benar, mendorong siswa untuk bertanya dan membuat alat peraga sederhana, memiliki wibawa dan disiplin, berdedikasi dan bergaul dengan masyarakat, mencintai siswa dan peduli terhadap pembelajarannya.¹⁵⁵

Kemudian didukung oleh teorinya Nana Sudjana yang memaparkan bahwa karakteristik yang harus dipenuhi oleh seorang guru adalah memiliki sikap tegas dan terhormat, memahami karakteristik peserta didik, memiliki sikap yang wibawa dan menguasai materi pelajaran.¹⁵⁶

¹⁵⁵ Hamdani, Strategi Belajar Mengajar, Bandung:CV Pustaka Setia, 2011 hlm 84

¹⁵⁶ Nana Sudjana, Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar, Bandung: SBAIgensindo, 2019

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pada bagian terakhir pembahasan, peneliti menarik kesimpulan sebagai berikut berdasarkan analisis rumusan masalah yang diteliti sebagai berikut:

1. Konsep sentral program Perencanaan Tarbiyah Amaliyah sebagai upaya meningkatkan kompetensi mengajar di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember. Madrasah kami disini menerapkan kurikulum *Mu'allimin*, pesantren kami bisa disebut pesantren muadalah yang kurikulumnya sama yang dipakai yakni kurikulum Gontor. Madrasah kami mengadopsi kurikulum dari Gontor karena semua pondok alumni mengikuti kurikulum Gontor yang pesantrennya biasanya disebut *Mu'allimin*. Jadi istilah yang kami gunakan di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember disebut MMI (*Madrasatu-l-Mu'allimin Al-Islamiyah*). Berdasarkan anjuran dalam pengarahan "*At-Thariqah ahamm min al-maddah, wal mudarris ahamm min at thariqah, war uh al-mudarris ahamm min al-mudarris nafsih.*" Pondok telah mempersiapkan calon guru atau kader yang memiliki pemahaman dasar tentang pendidikan dan mengajar sebelum melaksanakan Tarbiyah Amaliyah.
2. Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember bertujuan untuk meningkatkan kompetensi mengajar melalui pelaksanaan Tarbiyah Amaliyah, Hal ini dilakukan melalui sistem berurutan yang dimulai dari persiapan, dilanjutkan dengan pelaksanaan, dan diakhiri dengan evaluasi.

Adapun dalam pelaksanaan pembelajaran Tarbiyah Amaliyah menggunakan Langkah-langkah dalam mengajar yang digunakan di pesantren ini meliputi: *muqoddimah*, *'ardh*, *rabth*, *istinbath* dan *tathbiq* dan ketika penerepannya dilapangan dilengkapi dengan dua Langkah mengajar yaitu *ta'aruf* dan *ikhtitam*.

3. Implikasi dari penerapan Tarbiyah Amaliyah dalam kualitas mengajar di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember dampak yang ditemukan dari pelaksanaan Tarbiyah Amaliyah ini sejatinya sesuai dengan Teori Imam Zakarsyi baik dari buku panduan Tarbiyah Amaliyah untuk Pembimbing Parktikum ataupun dari buku *Ushuul Tarbiyah Amaliyah*. Secara umum dapat meningkatkan kompetensi pedagogik guru praktik atau santri kelas 6 MMI dan MMAI, melatih mental santri kelas 6 MMI dan MMAI, meningkatkan bahasa asing (Arab-Inggris), membuat forum dars naqd / evaluasi antar guru pembimbing dan teman sejawat dan responsif murid lebih menonjol terhadap guru.

B. Saran

1. Diharapkan kepada peneliti selanjutnya bisa membuat tulisan yang lebih baik lagi, karena situasi dan kondisi yang berbeda dapat mempengaruhi keadaan pesantren dan kualitas peneliti pun juga berbeda. Semoga dengan seiring berjalannya waktu akan berkembang menjadi zaman yang lebih baik dari sebelumnya.
2. Para pengelola pendidikan dapat menjadikan penelitian ini sebagai pedoman untuk membantu peserta didiknya menjadi pendidik agama yang

lebih baik dengan meningkatkan kemampuan mengajarnya sendiri sesuai dengan prinsip-prinsip yang diusung oleh Pondok Modern Darussalam Gontor.

3. Bagi seluruh santriwati diharapkan lebih aktif dalam mengikuti kegiatan Tarbiyah Amaliyah yang telah dirancang oleh kurikulum pondok pesantren Baitul Arqom, supaya ketika terjun dimasyarakat mampu melaksanakan tanggung jawab mengajar dengan baik.



DAFTAR RUJUKAN

- A.W. Munawwir. 1997. *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*. Surabaya: Pustaka Proressif.
- Abdullah, Cholid. 2014. *Tradisi Pesantren sebagai Pusat Peradaban Muslim Nusantara*. Al-A'raf: Jurnal Pemikiran Islam dan Filsafat 11.2
- Adib, Abdul. 2021. *Metode pembelajaran kitab kuning di Pondok Pesantren*. Jurnal Mu'tadiin 7.01.
- Akbar. 2013. *Menjadi Guru Profesional Peningkatan Mutu Guru*. Jakarta: Erlangga
- Akrim Mariyat, and Farida Saifulloh. 2020. The Formation of Social Competence in Teachers trough Amaliyah Tadrīs of The Final Graduate Students of Kulliyatul Mu'allimaat Al-Islamiyah in Islamic Boarding School Darussalam Gontor for Girls 1st Campus." *Educan: Jurnal Pendidikan Islam* 4.2
- Andreas Faludi. 2018. *Introducing a theory of planning*, Newcastle Universitas; UK,
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta,
- Ashari, Muhammad. 2018. *Kompetensi guru pesantren dalam meningkatkan kecerdasan sosial santri: studi multi kasus di pondok pesantren Roudlotul Qur'an dan pondok pesantren Fathul Hidayah Lamongan*". (Tesis Universitas Negeri Islam Sunan Ampel Surabaya)
- Burns, A.1999 *Collaboratie action for English Language Teahcers*. Cambridge: CUP1999
- Creswell, J. 2014. *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed (Ketiga)*.
- Creswell, Jhon W, RexsearchDesign. 2021. *Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran* Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi keempat. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Destina Kasriyati M. Fadhly Farhy Abbas, Herdi. 2022. Identifikasi Kemampuan Mahasiswa Dalam Praktek Mengajar Pada Mata Kuliah Teaching English as a Foreign Language (TEFL) Lectura: Jurnal Pendidikan, 1

- Dhofier, Zamakhsyari. 1994. *Tradisi Pesantren, Studi tentang Pandangan Hidup Kyai*. Jakarta: LP3ES
- Direktorat Pendidikan Diniyah dan Pondok Pesantren Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama RI Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Satuan Pendidikan Mu'adalah Muallimin: Jakarta, 2015.
- E. M. Anthony. 2002. *Approach, Method and Technique*. English Language Teaching 17.
- Elhady, Aminullah. 2018. Religion And Religious Language A religious Symbolism For Nonreligious Purposes. Ri'ayah: Jurnal Sosial dan Keagamaan Vol 3 No 01
- Fauzi, Imron. 2018. *Etika Profesi Keguruan*. Jember: IAIN Jember Press
- Ferdinal Lafendry, 'Kualifikasi Dan Kompetensi Guru Dalam Dunia Pendidikan', Tarbawi, Vol. 3 <<https://stai-binamadani.e-journal.id/Tarbawi>>
- Ghudda, Abu Abd al-Fattah. 2005. *40 Strategi Pembelajaran Rasulullah*. terj. Sumedi dan R. Umi Baroroh. Yogyakarta: Tiara Wacana
- Gunawan, Heri. 2012. *Kurikulum Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Haerullah, Ade, and Said Hasan.2022. *Kemampuan dasar mengajar*. Uwais Inspirasi Indonesia
- Hadi, Sofyan. "Model Manajemen Strategi Dakwah di Era Kontemporer." *AlHikmah* 17, no. 2 (Oktober 2019)
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung:CV Pustaka Setia
- Hartono, Rudi. 2020. Upaya Dalam Meningkatkan Kompetensi Di SMA Negeri 1 Tanggerang Bondowoso Tahun Pelajaran 2019/202", (Tesis Universitas Islam Negeri Kiai Achmad Siddiq ,Jember)
- Haudi, *Strategi Pembelajaran* (Sumatra: Insan cendikia mandiri, 2021)
- Heinich, Robert dan Micahel.2016. *Intruitional technology and media for elearning*. New York; Pearson practice hall.
- Hesse, Sharlene Nagy, Patricia Leavy, *The Practice Of Qualitative Research* (Los Angeles: SAGE Publication
- Hotmaulina Sihotang dan Sahat T. Simorangkir. 2020. *Buku Pedoman Praktik Micro Taeaching*, Jakarta: UKI Press

- Ismail, SM. 2008. Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan. Semarang: RaSAIL Media Group bekerja sama dengan LSIS (Lembaga Studi Islam dan Sosial)
- Jack. C. Richards dan Theodore S. Rodgers. 2001. *Approches and Methods in Language Teching*, New York: Cambridge University Press
- Jamaluddin, Muhammad. 2012. Karsa : *The Journal Of Social and Islamic Culture*. Journal of Social and Islamic Culture
- Jannah, Raudatul. 2023. *Upaya peningkatan kompetensi guru pendidikan agama islam dalam menghadapi era society 5.0 di madrasah aliyah negeri 1 jember*". (Tesis Universitas Kiai Achmad Siddiq, Jember)
- Jundi, M., & Yasin, Z. 2020. Penilaian Sejawat dalam Pembelajaran Keterampilan Dasar Mengajar bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab pada Mata Kuliah Pembelajaran
- Kafi, Luaiyinnandiful, et al. 2023. "Keterampilan Dasar Guru dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *Risalah, Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*
- Kamsinah. 2008. Metodologi Dalam Proses Pembelajaran," *Lentera Pendidikan*, Vol. 11, No. 1 Juni
- Kementrian Agama RI, Al-Quranul Karim Tafsir Perkata Kode Arab (Jakarta: PT Insan Media Pustaka)
- Kompri, 2018. *Manajemen & Kepemimpinan Pondok Pesantren*. Jakarta:Kencana
- Lexy J. Moleong. 2015. *Metodologi Penelitian Kualitatif* . Bandung: Remaja Rosdakarya
- M. Arifin. 1996. *Ilmu Pendidikan Islam*. 5th ed. Jakarta: Bumi Aksara
- M.B Miles, M. A Huberman, J Saldana. 2014. *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook*, Edition 3 (USA: Publications)
- Madjid, Nurcholish. 1997. *Bilik-Bilik Pesantren*. Jakarta: Paramadina
- Mahmud Yunus dan Qasim Bakri. 1975. *At-Tarbiyyah wat Ta'lim, Juz.3* Gontor: Darussalam, 1975
- Mastuhu, 1994. *Dinamika Sistem Pendidikan Pendidikan Pesantren*. Jakarta; INIS
- Mulyasa, 2004. *Kurikulum Berbasis Kompetensi; Konsep, Karakteristik dan Implementasi*, Bandung: Remaja Rosda Karya

- Murni, Wahid. "dkk. 2010. *Keterampilan Dasar Mengajar*. Jogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Mundir. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, A Psicanalise Dos Contos de Fadas Traducao Arlene Caetano. Jember: Stain Jember Pres
- Nasution, Wahyudin Nur. 2017. *Perencanaan pembelajaran: pengertian, tujuan dan prosedur*. Ittihad: Jurnal Pendidikan 1.2
- Noverzy, Ai Rinda. 2022. Implementasi Tarbiyah Amaliyah dalam meningkatkan kompetensi santri mengajar materi keagamaan di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 2. Tesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim
- Nusantara, T. 2015. *Desain Pembelajaran 4.0 September Penelitian*. Surabaya: Insan Cendekia
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 74 Tahun 2008 Tentang Guru Pasal 3 Ayat 2. 06.
- Pohan A.E. 2021. *Micro Teaching Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Indramayu: Penerbit Adab
- Prastowo. Andi Prastowo. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Qamar, Mujammil. 2006. *Pesantren: Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Intitusi*. Jakarta: Erlangga 2006
- Rabukit Damanik, Ramhat Wahyudin Sagala, dan Tri Indah Rezeki. 2021. *Keterampilan Dasar Mengajar Guru*, (Medan: Umsu Press)
- Rahman, Mufiqur. 2016. Program Amaliyah Tadrīs Dan Kemampuan Mengajar Berbahasa Arab Di Tarbiyatul Mu'allimien Al- Islamiyah Pondok Pesantren Nurul Huda Desa Pekandangan Barat Kecamatan Bluto Kabupaten Sumenep Tahun 2016", Al-Ibrah, 2 Desember:
- Rusman. 2011. *Model-model pembelajaran: Mengembangkan profesionalisme guru*. Rajawali Pers/PT Raja Grafindo Persada,
- Sari, B. K. 2017. Desain Pembelajaran Model Addie Dan Implementasinya Dengan Teknik Jigsaw. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan
- Selpiana, Ayu, Abdul Rahman, and Busra Febriyani. 2023. Analisis Implementasi Program Amaliyah Tadrīs Pada Santri Kelas Xii Di Pondok Pesantren Al-Azhaar Lubuklinggau. Diss. Institut Agama Islam Negeri Curup.

- Sobry Sutikno, *Metode & Model-Model Pembelajaran*. 2019. *Menjadikan Proses Pembelajaran Lebih Variatif, Aktif, Inovatif, Efektif dan Menyenangkan* (Holistica: Lombok)
- Sopian, Ahmad. 2016. *Tugas, peran, dan fungsi guru dalam pendidikan*. Raudhah Proud To Be Professionals: Jurnal Tarbiyah Islamiyah 1.1
- Sudjana, Nana. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: SBAIgensindo, 2019
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2010.
- Sumiati dan Asra. 2019. *Metode Pembelajaran*. Bandung: PT Sandiarta Sukses
- Sutrisno Ahmad, Rif'at Hasan a-Ma'aafii,dkk. 2007. *Ushuuluat-Tarbiyah al-Amaliyah Juz 4 alMuqorror Li as-Shofu as-Saadis*, Ponorogo: Darussalam Gontor Li at-Tarbiyah al-Islamiyah alHadistah
- Syafi'I, Muhammad. 2014. *Implikasi Pembelajaran Mikro Dalam Pengembangan Keterampilan Mengajar Di Madrasah' 5, no. 2*
- Syamsul Hadi Abdan. 2006. *Buku Pedoman Manajemen KMI Darussalam Gontor*. Gontor: KMI Pondok Modern Darussalam Gontor
- Tim Penyusun, 2020. *Pedoman Penyusunan Karya Ilmiah*. IAIN Jember
- Undang-undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2019 tentang Pesantren bab 1 pasal 1ayat1
- Utomo, Supri Wahyudi. 2012. Pengaruh prestasi belajar perencanaan pengajaran dan micro teaching terhadap praktik pengalaman lapangan mahasiswa pendidikan akuntansi IKIP PGRI Madiun." *Assets: Jurnal Akuntansi Dan Pendidikan* 1.1
- Widiastuti, Nur. 2023. *Metode Pembelajaran Dalam Upaya Internalisasi Nilai-Nilai Keislaman*. Al Fatih
- Wita,Pradnyayoni. 2017. 'Keterampilan Dasar Mengajar Memberi Penguatan Pada Siswa Sekolah Dasar', *Pendidikan Dasar*, 1.1 1–48 <<http://ejournal.ihdn.ac.id/index.php/AW>>.
- Wulandari. Sri. 2021. *Optimalisasi Penguasaan Materi Pelajaran dan Kemampuan Mengelola Kelas dalam Meningkatkan Kompetensi Mengajar Guru Pendidikan Agama Islam*. Chalim Journal of Teaching and Learning (CJoTL) 1.2

Zakarsyi, Abdullah Syukri, 2005. *Gontor dan Pembaharuan Pendidikan Pesantren*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada

Zakarsyi, Imam. 2017. *at-Tarbiyah al-Amaliyah al-Muqorror Li as-Shofu as-Saadis*. Ponorogo: Darussalam Gontor Li at-Tarbiyah al-Islamiah al-Hadistah

Zumroti, Lailil. 2018. *Pengembangan Program Pelatihan Kelompok Kerja Guru PAI Model Kemp dalam meningkatkan kompetensi profesional guru di Kecamatan Driyorejo Gresik*". Tesis Universitas Islam Negeri Sunan Ampel, Surabaya



Lampiran 1

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Ainul Musyayyidah

NIM : 223206030001

Program : Magister

Institusi : Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Jember, 29 Mei 2024
Saya yang menyatakan



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
Ainul Musyayyidah
NIM:223206030001

**KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**

Lampiran 2



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA



Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550
 Fax (0331) 427005e-mail :uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id

NO : B-PPS/057/Un.22/PP.00.9/1/2024
 Lampiran : -
 Perihal :Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi

Yth.
 Pengasuh Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jembe
 Di -
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Ainul Musyayidah
 NIM : 223206030001
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Jenjang : S2
 Judul : Strategi Pembelajaran Tarbiyah Amaliyah Sebagai Upaya Meningkatkan Kompetensi Mengajar Di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jembe
 Pembimbing 1 : Prof. Dr. H. Aminullah, M.Ag.
 Pembimbing 2 : Dr. H. Sofyan Hadi, M.Pd.
 Waktu Penelitian: 3 bulan (terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat ini)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.
 Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Jember, 05 Januari 2024

Direktur,
 A.n. Direktur,
 Wakil Direktur



[Signature]
 Dr. H. Saifan, S.Ag., M.Pd.I.
 NIP. 197202172005011001

Lampiran 3



BALAI PENDIDIKAN PONDOK PESANTREN
BAITUL ARQOM
 BALUNG JEMBER INDONESIA

Jl. Karang Duren No. 32 Balung Jember Jawa Timur Telp. (0336) 621315
<https://www.baitularqom.id> email : admin@baitularqom.id / ponpes.batar@gmail.com

SURAT KETERANGAN SELESAI MENELITI

Nomor : 3522/BP/I-E/IV/2024

Bismillahirrohmanirrohim
Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : KH. Izzat Fahd, M.Pd.I
 Jabatan : Pimpinan Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Ainul Musyayyidah
 NIM : 223206030001
 Instansi : Pascasarjana UIN KHAS Jember
 Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Telah selesai melakukan penelitian di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember terhitung dari tanggal 15 Januari s/d 01 April 2024 M, untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan tugas akhir dengan judul " **Strategi Pembelajaran Tarbiyah Amaliyah Sebagai Upaya Meningkatkan Kompetensi Mengajar Di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember** ".

Demikina surat ini bisa digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Balung, 29 April 2024

Pimpinan dan Pengasuh
 Pondok Pesantren Baitul Arqom



KH. Izzat Fahd, M.Pd.I

Lampiran 4

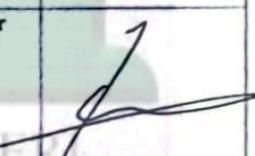
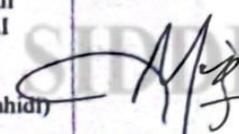
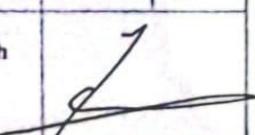
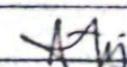

JURNAL KEGIATAN

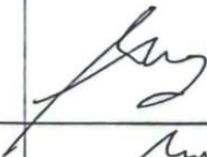
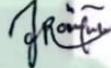
Nama : Ainul Musyayyidah

NIM : 223206030001

Judul : Implementasi Tarbiyah Amaliyah Sebagai Upaya Meningkatkan Kompetensi Mengajar Di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember

Lokasi : Krajan Balung Lor Dusun Kebonsari RT 006 RW 008, Krajan, Blaug Lor, Kecamatan Balung, Kabupaten Jember, Jawa Timur 68161

NO	TANGGAL	KEGIATAN	TTD
1	8 Januari 2024	Penyerahan Surat Izin Penelitian Kepada Pimpinan/ Pengasuh Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember (Ustadz KH. Izzat Fahd, M.Pd.I)	
2	16 Januari 2024	Wawancara Kepada Pimpinan/Pengasuh Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember (Ustadz KH. Izzat Fahd, M.Pd.I)	
3	16 Januari 2024	Wawancara Kepada Direktur MMI dan MMAI Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember (Ustadz H. Syamsul Hadi, S.Ag)	
4	16 Januari 2024	Wawancara Kepada Wakil Direktur MMI dan MMAI Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember (Ustadz Drs. Mukhlis Wahidi)	
5	25 Januari 2024	Observasi dan Dokumentasi terkait Perencanaan Tarbiyah Amaliyah (Ustadz H. Syamsul Hadi, S.Ag)	
6	25 Januari 2024	Wawancara Kepada Guru Pembimbing Tarbiyah Amaliyah (Ustadz Mukhsan Syafi'i, S.H.I)	
7	5 Februari 2024	Observasi dan dokumentasi di kelas terkait Pelaksanaan	

		Tarbiyah Amaliyah (Ustadz Dadang Prawira, S.Pd)	
8	5 Februari 2024	Wawancara Kepada Guru Pembimbing Tarbiyah Amaliyah (Ustadz Dadang Prawira, S.Pd)	
9	27 Februari 2024	Wawancara Kepada Guru Pembimbing Tarbiyah Amaliyah (Ustadzah Diah Hamidiah, S.Ag)	
10	27 Februari 2024	Wawancara Kepada Guru Pembimbing Tarbiyah Amaliyah (Ustadzah Rif'atul Maulidah, S.Pd.I)	
11	5 Maret 2024	Wawancara Kepada Guru Pembimbing Tarbiyah Amaliyah (Ustadz Robby Cahyo, S.Pd)	
12	5 Maret 2024	Wawancara kepada salah satu kelas 6 MMI	
13	5 Maret 2024	Wawancara kepada salah satu kelas 6 MMal	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Balung, 15 Mei 2024

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

Pimpinan dan Pengasuh
Pondok Pesantren Baitul Arqom

JEMBER



KH. Izzat Fahd, M.Pd.I

Lampiran 5

KALENDER KEGIATAN 'AMALIYAH TADRIS 2024

NO	HARI / TGL	Jml Hari	KEGIATAN	TEMPAT
1	Rabu, 24 Januari 2024	1	Pembukaan 'Amaliyah Tadris dan pengarahan Tehnis 'amaliyah tadris I	Di Auditorium
2	Kamis, 25 Januari 2024	1	Lanjutan pengarahan Tehnis 'Amaliyah II	Di Auditorium
3	Sabtu, 27 Januari 2024	1	Evaluasi Teori 'Amaliyah Tadris	Di Auditorium
4	Ahad, 28 Januari 2024	1	Evaluasi Teori 'Amaliyah Tadris (Remidial)	Di Al Banna
5	Senin, 29 Januari 2024	1	'Amaliyah Tadris Perdana untuk MMI	Di Auditorium
6	Selasa, 30 Januari 2024	1	Lanjutan Munaqosyah untuk Amaliyah Tadris Perdana MMI	Di Al Banna
			'Amaliyah Perdana untuk MMaI	Di Auditorium
7	Rabu, 31 Januari 2024	1	Lanjutan Munaqosyah untuk Amaliyah Tadris Perdana MMaI	Di Auditorium
8	Rabu – Selasa 31 – 20 Feb.2024	16	'Amaliyah Perkelompok untuk MMI	Di ruang kelas MMI
9	Kamis – Selasa 1 – 20 Feb. 2024	15	'Amaliyah Perkelompok untuk MMaI	Di ruang kelas MMaI
10	Rabu – Ahad 21 – 25 Feb 2024	4	'Amaliyah Tadris (Remidial)	Di Kampus MMI dan MMaI
11	Senin, 26 Februari	1	Penutupan 'Amaliyah Tadris	Di Auditorium

Lampiran 6

RAHASIA

JADWAL AMALIYAH TADRIS MMaI TAHUN PELAJARAN 2023-2024

NO	HARI/ TGL	PELAJARA N	KLS	J A M	NAMA SANTRIWATI	GURU MADDAH	GURU KELAS	K P	MUSYRIF/MUSYRIFAH
1	Selasa 30 Jan 2024	Muthola'ah	II B	II	Nafa Lia Afkarina	Usth. Sarah Masithoh Hasanah	Usth. Ananda Nuzulia Qur'aini	A	Ust. H. Syamsul Hadi, S.Ag.
2	Kamis, 1 Februari	'Aqo'id	II C	II	Marsyanda Puji Lestari	Usth. Zidni Ilma Amalia, S.Pd.	Usth. Wuri Handayani, S.Pd.I.	A	Usth. Novita Najwa Himaya, M.Ag
		Tarikh Islam	II B	II	Risqi Azvianti Zam Zam Virdaus	Usth. Ananda Nuzulia Qur'aini	Usth. Mitra Budi Suryani, S.Pd.	B	Ust. Ahmad Firjon Hamdani, M.Pd.I
		Muhadatsah	I D	II	Indi Jayyidatul Kamilah	Usth. Nasyyatul Aisyah Ayu Ananda Wachid	Usth. Ananda Putri Larasati	C	Usth. Gusniar Hartono. S.Ag.
3	Sabtu, 3 Februari	Al-Qur'an	I D	II	Nikmatul Laila Salsabilla	Usth. Zahwa Maulida Akmal	Usth. Ivana Binti Rosana, S.Si.	A	Ust. H. Muhammad Imaduddin, M.H.I.
		Hadits	I INT	II	Lili Ayu Ambarwati	Usth. Annisatul Imana	Usth. Garnis Nindia Pradipta	B	Usth. Ulfa Masulah, S.Pd.I
		Nahwu	II B	II	Intan Nur Aini Zakia	Usth. Sarah Masithoh Hasanah	Usth. Mitra Budi Suryani, S.Pd.	C	Usth. Hj. Diah Hamidiah, S.Ag.
4	Ahad, 4 Februari	Tarjamah	II B	II	Maulidatul Haffatur Roihah	Usth. Naqiyyatus Sa'adah	Usth. Yusnia Febriyani Nur Yasin	A	Ust. Nasrulloh Hadi, S.H.
		Mahfudhot	I INT	II	Piwi Ekky Sawitri	Usth. Yusnia Febriyani Nur Yasin	Usth. Najmia Sofwatunnada	B	Ust. H. Ismet Syauqi, M.E.I.
		Reading	II B	II	Azka Aulia Samara	Usth. Nadia Farhatun Nafi'ah	Usth. Yusnia Febriyani Nur Yasin	C	Usth. Ayu Sanema Putri, S.H.

NO	HARI/ TGL	PELAJARAN	KLS	JAM	NAMA SANTRIWATI	GURU MADDAH	GURU KELAS	KP	MUSYRIF/MUSYRIFAH
5	Senin, 5 Februari	Nahwu	I INT	II	Fila Tania Marrokina Abida	Usth. Khurin Kamilia	Usth. Khurin Kamilia	A	Ust. Farihin, S.E.
		Tarikh Islam	II C	II	Riska Rahmawati	Usth. Ananda Nuzulia Qur'aini	Usth. Garnis Nindia Pradipta	B	Usth. Rif'atul Maulidah, S.Pd.I.
		Tarikh Islam	I INT	II	Dian Pratiwi	Usth. Berlian Dwi Elita Sari	Usth. Khurin Kamilia	C	Ust. H. Taufik Qurrohman, Lc.
6	Selasa, 6 Februari	Fiqh	I INT	II	Faizatul Maghfiroh	Usth. Gusniar Hartono. S.Ag.	Usth. Khurin Kamilia	A	Ust. H. Badrul Edi, S.Pd.
		Al-Qur'an	I B	II	Sakinatul Kamilia	Usth. Zahwa Maulida Akmal	Usth. Ulfa Masulah, S.Pd.I	B	Ust. H. Syamsul Hadi, S.Ag.
		Tarikh Islam	II C	II	Ribi Dwi Laily Rezqi	Usth. Ananda Nuzulia Qur'aini	Usth. Novita Najwa Himaya, M.Ag.	C	Ust. Amiruddin, M.Pd.I.
7	Rabu, 7 Februari	Muhadatsah	I B	II	Zalfa Kaila Duwila	Usth. Faikatul Hasanah	Usth. Asfania Sahira Tsulasia	A	Usth. Rif'atul Maulidah, S.Pd.I.
		Fiqh	II B	II	Haya Hardiyanti Rukmana	Usth. Zidni Ilma Amalia, S.Pd.	Usth. Sarah Masithoh Hasanah	B	Ust. Mukhson` Syaf'i, S.H.I
		Tarjamah	II C	II	Faricha Najwa Arrochim	Usth. Ananda Putri Larasati	Usth. Nabila Arofah	C	Ust. Nanang Saepuddin, M.Pd.I.
8	Sabtu, 10 Februari	Reading	III C	II	Nazwa Nurkhalisa	Usth. Ayu Sanema Putri, S.H.	Ust. Arius Salim	A	Drs. Mukhlis Wahidi
		Imla'	I D	III	Amanda Himmatul Ulya	Usth. Feny Sofyatulayli	Usth. Naqiyyatus Sa'adah	B	Usth. Hj. Diah Hamidiah, S.Ag.
		Hadits	II B	II	Kurrotu Uyuni Rahma	Usth. Azzahra Adjektiva Salas	Usth. Azzahra Adjektiva Salas	C	Ust. Mukhson` Syaf'i, S.H.I
9	Ahad, 11 Februari	'Aqo'id	II B	III	Indah Lutfiana Putri	Usth. Ulfa Masulah, S.Pd.I	Usth. Zidni Ilma Amalia, S.Pd.	A	Drs. Mukhlis Wahidi

NO	HARI/ TGL	PELAJARAN	KLS	JAM	NAMA SANTRIWATI	GURU MADDAH	GURU KELAS	KP	MUSYRIF/MUSYRIFAH
		Muhadatsah	I C	II	Wardatus Zakia	Usth. Zakiyatuz Zahiroh	Usth. Wuri Handayani, S.Pd.I.	B	Ust. Burhanuddin, S.E.
		Muthola'ah	II C	III	Zakiyyah Syima Rosyidah	Usth. Nabila Arofah	Usth. Zinda Nada Zukhruf Altifani	C	Usth. Ummu Hanifatirrosyidah, S.H.I
10	Senin, 12 Februari	Al-Qur'an	I B	II	Nabila Aulia Ramadhani	Usth. Zahwa Maulida Akmal	Usth. Ulfa Masulah, S.Pd.I	A	Usth. Gusniar Hartono. S.Ag.
		Nahwu	II C	II	Anisa Amelia Putri	Usth. Nabila Arofah	Usth. Garnis Nindia Pradipta	B	Ust. H. Ismat Syauqi, M.E.I.
		'Aqo'id	I INT	III	Adis Salahiyah	Usth. Berlian Dwi Elita Sari	Usth. Nur Alya Fadhila	C	Usth. Ulfa Masulah, S.Pd.I
11	Selasa, 13 Februari	Tarikh Islam	II B	II	Ani Dia Hidayati	Usth. Ananda Nuzulia Qur'aini	Usth. Ananda Nuzulia Qur'aini	A	Ust. Burhanuddin, S.E.
		'Aqo'id	II C	III	Dhahlia Putri Daneswari	Usth. Zinda Nada Zukhruf Altifani	Usth. Naqiyatus Sa'adah	B	Ust. Ahmad Firjon Hamdani, M.Pd.I
		Al-Qur'an	I C	II	Nensa Aura Permatasari	Usth. Zahwa Maulida Akmal	Usth. Zakiyatuz Zahiroh	C	Drs. Mukhlis Wahidi
12	Kamis, 15 Februari	Muthola'ah	I INT	II	Sannyaya Rihhaddatul Aisy	Usth. Khurin Kamilia	Usth. Gusniar Hartono. S.Ag.	A	Ust. Nasrulloh Hadi, S.H.
		Reading	II C	III	Najwa Mernesse Azzahwa	Usth. Nadia Farhatun Nafi'ah	Usth. Ivana Binti Rosana, S.Si.	B	Usth. Ayu Sanema Putri, S.H.
		Imla'	I B	II	Zahwa Nurisa Ghassani	Usth. Feny Sofyatulayli	Usth. Faikatul Hasanah	C	Ust. Amiruddin, M.Pd.I.
13	Sabtu, 17 Februari	Mahfudhot	II C	II	Aisa Rahma Salsabila Putri	Usth. Yusnia Febriyani Nur Yasin	Usth. Nadia Farhatun Nafi'ah	A	Ust. H. Syamsul Hadi, S.Ag.
		Tarikh Islam	I INT	III	Izza Imroatus Sholihah	Usth. Berlian Dwi Elita Sari	Usth. Khurin Kamilia	B	Ust. Mukhson` Syafi'i, S.H.I

NO	HARI/ TGL	PELAJARAN	KLS	JAM	NAMA SANTRIWATI	GURU MADDAH	GURU KELAS	KP	MUSYRIF/MUSYRIFAH
		Mahfudhot	II B	II	Atika A'IZZatul Mustafida	Usth. Yusnia Febriyani Nur Yasin	Usth. Azzahra Adjektiva Salas	C	Usth. Hj. Diah Hamidiah, S.Ag.
14	Ahad, 18 Februari	Nahwu	III B	II	Salwa Azkiyah Latif	Usth. Gusniar Hartono. S.Ag.	Usth. Novita Najwa Himaya, M.Ag.	A	Usth. Novita Najwa Himaya, M.Ag.
		Tarjamah	II B	II	Sofia Syintia Bela	Usth. Naqiyyatus Sa'adah	Usth. Yusnia Febriyani Nur Yasin	B	Ust. Nasrulloh Hadi, S.H.
		Fiqh	II C	II	Sekar Risqillillah Achmad	Usth. Nurin Kartika	Usth. Zinda Nada Zukhruf Altifani	C	Usth. Ulfa Masulah, S.Pd.I
15	Senin, 19 Februari	Imla'	I C	II	Neylia Rily Faricha	Usth. Feny Sofyatulayli	Usth. Putri Rahmi Indah Pratiwi	A	Ust. H. Badrul Edi, S.Pd.
		Fiqh	I INT	II	Afra Tania Maulidina	Usth. Gusniar Hartono. S.Ag.	Usth. Khurin Kamilia	B	Ust. KH. Izzat Fahd, M.Pd.I.
		Tarjamah	II C	II	Amalia Ayu Kumala	Usth. Naqiyyatus Sa'adah	Usth. Garnis Nindia Pradipta	C	Ust. H. Syamsul Hadi, S.Ag.
16	Selasa, 20 Februari	Hadits	II C	III	Andrew Sita Maulana	Usth. Azzahra Adjektiva Salas	Usth. Naqiyyatus Sa'adah	A	Usth. Rif'atul Maulidah, S.Pd.I.
		Muthola'ah	II B	II	Risma Rahmawati	Usth. Sarah Masithoh Hasanah	Usth. Sarah Masithoh Hasanah	B	Usth. Ummu Hanifatirrosyidah, S.H.I
		Hadits	I INT	III	Wirdatuz Zakia	Usth. Annisatul Ilmana	Usth. Berlian Dwi Elita Sari	C	Ust. Amiruddin, M.Pd.I.
REMIDIAL									
1	Rabu, 21 Februari	Muhadatsah	I B	II		Usth. Faikatul Hasanah	Usth. Asfania Sahira Tsulasia	A	Ust. Nanang Saepuddin, M.Pd.I.
		Mahfudhot	II B	II		Usth. Yusnia Febriyani Nur Yasin	Usth. Sarah Masithoh Hasanah	B	Ust. H. Badrul Edi, S.Pd.

NO	HARI/ TGL	PELAJARAN	KLS	JAM	NAMA SANTRIWATI	GURU MADDAH	GURU KELAS	KP	MUSYRIF/MUSYRIFAH
		Hadits	I INT	II		Usth. Annisatul Ilmana	Usth. Khurin Kamilia	C	Ust. Mukhson Syafi'i, S.H.I
2	Kamis, 22 Februari	Mahfudhot	II C	II		Usth. Yusnia Febriyani Nur Yasin	Usth. Wuri Handayani, S.Pd.I.	A	Ust. H. Taufik Qurrohman, Lc.
		Hadits	II B	II		Usth. Azzahra Adjektiva Salas	Usth. Mitra Budi Suryani, S.Pd.	B	Ust. Amiruddin, M.Pd.I.
		Muhadatsah	I C	II		Usth. Zakiyatuz Zahiroh	Usth. Zidni Ilma Amalia, S.Pd.	C	Ust. Burhanuddin, S.E.
3	Sabtu, 24 Februari	Al-Qur'an	I D	III		Usth. Zahwa Maulida Akmal	Usth. Naqiyyatus Sa'adah	A	Ust. Ahmad Firjon Hamdani, M.Pd.I
		Hadits	I INT	II		Usth. Annisatul Ilmana	Usth. Khurin Kamilia	B	Usth. Hj. Diah Hamidiah, S.Ag.
		Tarjamah	II B	II		Usth. Naqiyyatus Sa'adah	Usth. Azzahra Adjektiva Salas	C	Usth. Rif'atul Maulidah, S.Pd.I.
4	Ahad, 25 Februari	Tarjamah	II B	II		Usth. Naqiyyatus Sa'adah	Usth. Yusnia Febriyani Nur Yasin	A	Ust. Nasrulloh Hadi, S.H.
		Mahfudhot	I INT	II		Usth. Yusnia Febriyani Nur Yasin	Usth. Khurin Kamilia	B	Usth. Ummu Hanifatirrosyidah, S.H.I
		Tarjamah	II C	II		Usth. Ananda Putri Larasati	Usth. Nurin Kartika	C	Usth. Ulfa Masulah, S.Pd.I

Balung, 15 Januari 2024

Lampiran 7



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQJEMBER
PASCASARJANA**

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550
Fax (0331) 427005e-mail : uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id



**SURAT KETERANGAN
BEBAS TANGGUNGAN PLAGIASI**

Nomor: B-PPS/1347/Un.22/PP.00.9/5/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas* terhadap naskah tesis

Nama	: Ainal Musyayyidah
NIM	: 22320630001
Prodi	: Pendidikan Agama Islam
Jenjang	: Magister (S2)

dengan hasil sebagai berikut:

BAB	ORIGINAL	MINIMAL ORIGINAL
Bab I (Pendahuluan)	21 %	30 %
Bab II (Kajian Pustaka)	28 %	30 %
Bab III (Metode Penelitian)	23 %	30 %
Bab IV (Paparan Data)	15 %	15 %
Bab V (Pembahasan)	1 %	20 %
Bab VI (Penutup)	1 %	10 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

Jember, 27 Mei 2024

an. Direktur,
Wakil Direktur



Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 197202172005011001

*Menggunakan Aplikasi Turnitin



Lampiran 8

NO	GAMBAR	KETERANGAN
1		<p>Wawancara dengan Direktur MMI dan MMAI (Ustadz H. Syamsul Hadi, S.Ag)</p>
2		<p>Wawancara dengan Wakil Direktur MMI dan MMAI (Ustadz Drs. Mukhlis Wahidi)</p>
3		<p>Wawancara dengan Guru Pembimbing Tarbiyah Amaliyah (Ustadz Mukhson Syafi'i, S.H.I)</p>

4		<p>Wawancara dengan Guru Pembimbing Tarbiyah Amaliyah (Ustadzah Diah Hamidiah, S.Pd.I)</p>
5		<p>Wawancara dengan Guru Pembimbing Tarbiyah Amaliyah (Ustadzah Rif'atul Maulidah, S.Pd.I)</p>
6		<p>Wawancara dengan Guru Pembimbing Tarbiyah Amaliyah (Ustadz Dadang Prawira S.Pd)</p>

7		Wawancara dengan Guru Pembimbing Tarbiyah Amaliyah (Ustadz Roby Cahyo, S.Pd)
8		Wawancara dengan Panitia Tarbiyah Amaliyah (Ustadzah Nadia)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

*Lampiran 9***PEDOMAN INTERVIEW****Fokus 1 Bagaimana perencanaan Tarbiyah Amaliyah sebagai upaya meningkatkan kompetensi mengajar di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember?**

1. Bagaimana asal mulanya adanya Tarbiyah Amaliyah di Pondok Pesantren Baitul Arqom Jember?
2. Menurut anda apa fungsi dan manfaat dari adanya Tarbiyah Amaliyah di Pondok Pesantren Baitul Arqom Jember?
3. Bagaimana desain pengajaran Tarbiyah Amaliyah di Pondok Pesantren Baitul Arqom Jember secara umum?
4. Bagaimana langkah-langkah keterampilan dasar mengajar Tarbiyah Amaliyah di Pondok Pesantren Baitul Arqom Jember?
5. Sebutkan macam-macam kompetensi yang harus dimiliki seorang calon guru di Pondok Pesantren Baitul Arqom Jember?
6. Bagaimana standarisasi kompetensi mengajar Di Pondok Pesantren Baitul Arqom Jember?
7. Bagaimana cara untuk menguji kompetensi guru dalam mengajar Di Pondok Pesantren Baitul Arqom Jember?
8. Sebutkan materi uji kompetensi guru Di Pondok Pesantren Baitul Arqom Jember?
9. Nilai berapa jika dikatakan remidi tersebut?

Fokus 2 Bagaimana pelaksanaan Tarbiyah Amaliyah sebagai upaya meningkatkan kompetensi mengajar di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember?

1. Menurut anda apa fungsi dari adanya Tarbiyah Amaliyah di Pondok Pesantren Baitul Arqom Jember?
2. Menurut anda apa fungsi dari adanya Tarbiyah Amaliyah di Pondok Pesantren Baitul Arqom Jember?
3. Bagaimana desain pengajaran Tarbiyah Amaliyah pada materi (Hadist, Fiqih, dan Aqoid)?
4. Tujuan khusus adanya program tarbiyah amaliyah pada materi keagamaan di pondok pesantren Baitul Arqom?
5. Bagaimana pelaksanaan tarbiyah amaliyah itu sendiri dalam meningkatkan kompetensi megajar materi keagamaan khususnya di Pondok ini?
6. Bagaimana evaluasi dari pelaksanan Tarbiyah Amaliyah tersebut?

Fokus 3 Bagaimana Implikasi dari Tarbiyah Amaliyah Dalam Kualitas Mengajar di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember?

1. Menurut antum sendiri, bagaimana dampak dari adanya Tarbiyah Amaliyah dari segi guru praktik, siswa yang diajar dan pembimbing sendiri ?
2. Bagaimana cara meningkatkan kompetensi pedagogic guru praktik atau santri kelas 6 MMI dan MMAI ?
3. Bagaimana melatih mental santri kelas 6 MMI dan MMAI adanya pelaksanaan Tarbiyah Amaliyah?
4. Bagaimana meningkatkan Bahasa asing (Arab-Inggris) santri ?
5. Bagaimana membuat forum dars naqd/ evaluasi antar guru pembimbing dan teman sejawat?
6. Bagaimana responsof murid lebih menonjol terhadap guru adanya pelaksanaan Tarbiyah Amaliyah?



Lampiran 10

PEDOMAN OBSERVASI

NO	RAGAM SITUASI YANG DIAMATI	KETERANGAN
1	Kondisi dan situasi: Pembelajaran materi Ushuulu at-Tarbiyah wa at-Ta'lim <ol style="list-style-type: none"> a. Pembelajaran materi Ushuul at-Tarbiyah wa at-Ta'lim b. Tarbiyah Amaliyah Perdana c. Pembukaan dan Pengarahan Tarbiyah Amaliyah d. Tarbiyah amaliyah perdana dan Naqd Tadris/Kritikan 	Pengamatan dilakukan secara terstruktur dengan mengacu pada pedoman observasi. Selain itu, pengamatan juga dilakukan secara transparan ketika menemukan data penelitian yang berkaitan dengan fokus penelitian
2	<ol style="list-style-type: none"> a. Persiapan yang dilakukan oleh Panitia dan pembimbing Tarbiyah Amaliyah b. Pelaksanaan metode Tarbiyah Amaliyah dalam materi hadist, fiqh dan aqid c. Dampak atau implikasi dari Penerapan Pembelajaran Tarbiyah Amaliyah Dalam Kualitas Mengajar 	
3	Keadaan santri dan santriwati ketika pelaksanaan Tarbiyah Amaliyah	

Lampiran 11

TRANSKIP INTERVIEW

Judul	Implementasi Perencanaan Tarbiyah Amaliyah Sebagai Upaya Meningkatkan Kompetensi Mengajar Di Pondok Pesantren Baitul Arqom Jember.
Fokus Penelitian ke-1	Bagaimana konsep perencanaan Tarbiyah Amaliyah sebagai upaya meningkatkan kompetensi mengajar di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember?

Tanggal : Jember, 16 Januari 2024

Informan : Al Ustadz H.Syamsul Hadi,S.Ag

Pertanyaan : Bagaimana asal mulanya adanya Tarbiyah Amaliyah di Pondok Pesantren Baitul Arqom Jember?

Jawaban : Karena kita ini cabang Gontor jadi semua harus sujud ruku' ke Gontor, diantaranya visi misi dan tujuan juga sama dengan gontor yakni diantaranya apa? Menyiapkan kader guru agama, oleh karena itu disini ada istilahnya *Mu'allimin* dan *Mu'allimat*, meskipun ada perbedaan istilah di Gontor KMI (*Kulliyatul Mu'allimiin al-Islaamiyah*), rata-rata Pondok cabang Gontor menggunakan istilah tersebut sesuai dengan misinya menyiapkan guru agama, orientasi dari kata modern itu, karena sudah wadahnya untuk mencetak seorang guru. Oleh karena itu disini perangkat atau bekal bagi calon guru mulai dipersiapkan dari awal yakni keilmuan, teori pendidikan bahkan praktikumnya sampai lengkap. Sejak berdirinya pesantren ini sudah mewajibkan santri diadakan Tarbiyah Amaliyah karena Kembali lagi pada artinya nama dari pada MMI (*Madrasatu-l-Mu'allimin Al-Islamiyah*), maka santrinya itu diharapkan bisa mengajar maka diadakannya Tarbiyah Amaliyah. Sejarahnya di Gontor pada tahun 1936 sudah mewajibkan santrinya diadakan Tarbiyah Amaliyah.

Tanggal : Jember, 16 Januari 2024

Informan : Al Ustadz Drs. Mukhlis Wahidi

Pertanyaan : Menurut anda apa fungsi dan manfaat dari adanya Tarbiyah Amaliyah di Pondok Pesantren Baitul Arqom Jember?

Jawaban : Tarbiyah Amaliyah salah satu kegiatan diantara kegiatan yang paling penting di Pondok kami, bahkan bisa dikatakan paling penting. Karena tidak sah atau belum lengkap santri kelas 6 jika belum mengikuti Tarbiyah Amaliyah, belum sah juga jika menjadi alumni kalau belum mengikuti Tarbiyah Amaliyah. Kembali lagi kepada Madrasah Kami disini menerapkan kurikulum *Mu'allimin*, pesantrennya bisa disebut pesantren muadalah, rata-rata kurikulumnya sama yang dipakai itu kurikulum dari Gontor. Maka asal usulnya dari gontor dari kurikulum yang kita adopsi dari Gontor karena semua pondok alumni mengikuti kurikulum gontor itu yang disebut *mu'allimin* pesantrennya yang disebut pesantren muadalah. Dari istilah tersebut KMI (*Kulliyatul Mu'allimiin al-Islaamiyah*), kalau disini MMI (*Madrasatu-l-Mu'allimin Al-Islamiyah*). Istilah *mu'allimin* artinya pengajar atau pendidik maka tekanannya kurikulum ini harus ada masalah Tarbiyah secara umum, secara khusus ya Tarbiyah Amaliyah artinya pendidikan guru, didalam kurikulum itu sudah ada pelajaran khususnya yakni Tarbiyah itu ada, pembelajaran tersebut dimulai ketika santri duduk dikelas 3

MMI, kemudian dilanjut sampai kelas 6 MMI yang dipahamkan secara spesifik tentang bagaimana teori tentang guru dan tentang praktik mengajar, Tarbiyah Amaliyah hanya diajarkan di kelas akhir kelas 6 karena programnya 6 tahun. Kita itu mendidik calon-calon guru atau kader yang bisa mengajar. Jadi kalau selalu dikembalikan kepada Madrasahny kit aini adalah sekolah Guru, kalau tidak mengadakan Tarbiyah Amaliyah maka tidak sah.

Tanggal : Jember, 16 Januari 2024

Informan : Al Ustadz Mukhson Syafi'i, S.H.I

Pertanyaan : Bagaimana asal mulanya adanya Tarbiyah Amaliyah di Pondok Pesantren Baitul Arqom Jember?

Jawaban : Menurut pendapat saya karena kita Pondok alumni gontor, bahwa Tarbiyah Amaliyah sudah ada sejak berdirinya Pondok ini, jika dilihat secara semangatnya pastinya guru-guru dan pendiri semangatnya ada di Tarbiyah Amaliyah, karena Tarbiyah bukan hanya istilah saja akan tetapi prakteknya

Tanggal : Jember, 16 Januari 2024

Informan : Al Ustadz H.Syamsul Hadi,S.Ag

Pertanyaan : Bagaimana desain pengajaran Tarbiyah Amaliyah di Pondok Pesantren Baitul Arqom Jember secara umum?

Jawaban : Kita melaksanakan secara intensif jadi arahnya mencetak calon guru. Oleh karena itu seperti yang ada di gontor itu pembelajaran tentang kependidikan, kepengajaran sama dengan yang ada di Gontor dimulai dari kelas 3 MMI (*Madrasatu-l-Mu'allimin Al-Islamiyah*) membahas Pendidikan secara umum, kemudian kelas 4 dan 3 Intensif membahas tentang psikologi anak, baru kelas 5 mulai masuk kepelajaran metode, ta'lim sampai pada *al imtihan*, banyak membahas pengelolaan lembaga, bahkan sampai ke Amaliah Tadris atau praktik mengajar ada semuanya di buku Tarbiyah amaliyah, jadi semuanya diajarkan sejak dini karena untuk menyiapkan santri kita supaya mengetahui tentang pembelajaran Tarbiyah.

Tanggal : Jember, 25 Januari 2024

Informan : Al Ustadz Mukhson Syafi'i, S.H.I

Pertanyaan : Bagaimana desain pengajaran Tarbiyah Amaliyah di Pondok Pesantren Baitul Arqom Jember secara umum?

Desain Tarbiyahnya, pelaksanaannya kita mengikuti SOP yang di Gontor. Semua pondok alumni kiblatnya yaa ke Gontor, proses belajar Tarbiyah Amaliyah ini mereka mempelajari buku at Tarbiyah, dari kelas 3 itu, itu penguasaan-penguasaan teori terkait dengan pengajaran dan pendidikan, itu semua harus dilalui terlebih dahulu, ia tidak boleh meninggalkan salah satu dari itu, jika kemudian ini nanti sesuai dengan materi ataupun pelajarannya teori yang digunakan atau model pembelajaran yang digunakan itu yaa menyesuaikan dengan teori dan memiliki rujukan buku panduan Tarbiyah Amaliyah. jadi tidak lagi inovasi dari teori luar atau Barat yang sekarang sedang dikembangkan akan tetapi memang kalau pengajaran desainnya adalah desain yang sudah disusun oleh pendiri.

Tanggal : Jember, 5 Februari 2024

Informan : Drs.Mukhlis Wahidi

Pertanyaan : Bagaimana langkah-langkah keterampilan dasar mengajar Tarbiyah Amaliyah di Pondok Pesantren Baitul Arqom Jember?

Kalau tidak salah sesuai dengan yang tertulis di buku pedoman Tarbiyah Amaliyah itu sendiri bahkan di halaman pertama ditekankan *ashifah alladzimah likulli al-mudarris*, secara tidak langsung kurang lebihnya ada 23 sifat seorang mudarris atau pengajar yang harus dikuasai sebagai mudarris, mungkin bukan hanya hanya guru praktik saja tetapi seluruh guru yang ada di Baitul Arqom secara umumnya, langkah-langkah pertama yang pertama disini adalah berakhlak karimah, langkah-langkah keterampilan ini harus dimiliki oleh seorang guru ketika mengajar.

Tanggal : Jember, 5 Februari 2024

Informan : Robby Cahyo Pangestu, S.Pd

Pertanyaan : Sebutkan macam-macam kompetensi yang harus dimiliki seorang calon guru di Pondok Pesantren Baitul Arqom Jember?

Masuknya ke *ashifah alladzimah*, jadi sifat-sifat harus dimiliki seorang guru dalam mengajar. Maka kurang lebihnya kehidupan di Baitul Arqom apa yang dilihat santri dan didengarkan juga diucapkan itulah pendidikan. Kalaupun memang ada kompetensi-kompetensi khusus in syaAllah itu sudah mencakup didalam seluruh kegiatan yang ada dipondok sendiri karena syiar pondok, pun syiar tarbiyah: *innatanfudza at-tarbiyah al-khiluqiyah wal aqliah laaayakfii bimujarradil kalam ball aa budda an yakuuna bil qudwah as-shoolihah wa iijaadil bi'ah.*” Jadi dua hal penting yang bisa membuka seluruh kompetensi guru itu sendiri pertama *al-qudwah as-shoolihah* dimana ketika ia sudah berhasil menjadi percontohan yang baik untuk anggotanya dan untuk dirinya sendiri dan kedua bisa mencaiptakan *ijaadul bi'ah* (menciptakan lingkungan yang baik).

Tanggal : Jember, 19 Februari 2024

Informan : Roby Cahyo Pangestu, S.Pd

Pertanyaan : Bagaimana standarisasi kompetensi mengajar Di Pondok Pesantren Baitul Arqom Jember?

Bisa masuk kepenilaian, jadi guru di Baitul Arqom ketika Tarbiyah Amaliyah ini nanti akan ada 2 penilaian, yakni *shalil li tadrish* dan *goiru salih li tadrish*, standarnya seperti itu, yang tertera di raport seluruh santri Baitul Arqom ada yang namanya suluk.

Tanggal : Jember, 20 Februari 2024

Informan : Drs.Mukhlis Wahidi

Pertanyaan : Bagaimana cara untuk menguji kompetensi guru dalam mengajar Di Pondok Pesantren Baitul Arqom Jember?

Mengadakan darsu *naqd* (evaluasi). guru itu juga ada darsu *naqd*, santri yang melaksanakan Tarbiyah Amaliyah juga di *naqd* bahkan oleh musrif dan teman-temannya, kalau guru itu memberi *naqd* ya guru-guru senior tadi, untuk menguji kompetensi guru yaitu dengan didakan *darsu naqd*.

Tanggal : Jember, 20 Februari 2024

Informan : Diah Hamidiah, S.Ag

Pertanyaan :Sebutkan materi uji kompetensi guru Di Pondok Pesantren Baitul Arqom Jember?

Lebih kepada ketika naq'd santri atau santri lain itu mengambil pelajaran dari apa yang dilaksanakan oleh guru praktik, yang dinilai adalah I'dad, kemudian bagaimana pelaksanaannya, itu kan dinilai semuanya, al-ghordhu al-khoos, pemilihan media pembelajarannya, tujuan pembelajarannya, penguasaan materinya, bagaimana thoriqohnya, ntum juga bisa minta blangko penilaiannya, nanti materi ujinya ada disitu

Tanggal : Jember, 20 Februari 2024

Informan : Al Ustadz Roby Cahyo Pangestu, S.Pd

Pertanyaan : Nilai berapa jika dikatakan remidi tersebut?

Rata-rata nilai yang harus ditempuh santri dalam kegiatan ulangan umum

Tarbiyah Amaliyah ini adalah lima, jadi dikatakan remidi nilai yang rata-ratanya dibawah lima dan bagi nilai rata-ratanya lima keatas bisa dinyatakan aman dan lulus.

Judul	Impelementasi Tarbiyah Amaliyah Sebagai Upaya Meningkatkan Kompetensi Mengajar Di Pondok Pesantren Baitul Arqom Jember.
Fokus Penelitian ke-2	Bagaimana pelaksanaan Tarbiyah Amaliyah sebagai upaya meningkatkan kompetensi mengajar di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember?

Tanggal : Jember, 2 Maret 2024

Informan : Al Ustadz Mukhson Syafi'i. S.H.I

Pertanyaan : Menurut anda apa fungsi dari adanya Tarbiyah Amaliyah di Pondok Pesantren Baitul Arqom Jember?

Fungsinya adanya Tarbiyah Amaliyah untuk mewujudkan dari nama pondok sendiri yakni *madrasatu-l-mu'allimin* dan *mu'allimat*, *mu'allimin* artinya pengajar yang memiliki identitas madrasah tersebut pasti ada pembelajaran Tarbiyah Amaliyah karena fungsinya untuk membuktikan jika pesantren disini berbasis *madrasatu-l-mu'allimin* dan *mu'allimat*. Paling tidak santri lulus ada khidmat atau pengabdian masyarakat, yakni mengajar dimanapun kalian berada, jangan lupa mengajar adalah salah satu nasehat yang tidak asing lagi terutama di kalangan para guru di bawah naungan Gontor terutama alumni.

Tanggal : Jember, 4 Maret 2024

Informan : Al Ustadzah Diah Hamidiah, S.Ag

Pertanyaan : Menurut anda apa fungsi dari adanya Tarbiyah Amaliyah di Pondok Pesantren Baitul Arqom Jember?

Manfaatnya adanya pembelajaran Tarbiyah Amaliyah yakni yang paling utama mengajar membentuk karakter mereka punya sikap yang seperti guru, karakternya sifatnya itu yang seperti guru harus menampakkan menjadi guru, mereka bersikap, berperilaku, berakhlak dan semuanya seperti guru ini merupakan tujuan utamanya. Secara praktisnya supaya mereka mengerti cara mengajar, karena suatu saat menjadi alumni bisa bermanfaat dirumah tangga, dimasyarakat. Intinya mereka sudah punya bekal metode dasar mengajar.

Tanggal : Jember, 5 Maret 2024

Informan : Al Ustadzah Diah Hamidiah, S.Ag

Pertanyaan : Bagaimana desain pengajaran Tarbiyah Amaliyah pada materi (Hadist, Fiqih, dan Aqid)?

Tentu saja, setiap materi yang ada di Tarbiyah Amaliyah itu sendiri semisal materi Hadist, Fiqih, dan Aqid memiliki kriteria atau kekhususan yang sendiri-sendiri, karena apa yang harus dilalui guru praktik dalam mengajar materi Hadist, cara-caranya dan ketentuannya pun berbeda dengan apa yang dilalui oleh guru praktik dimateri Fiqih. Begitu juga dengan pelajaran-pelajaran lainnya karena memang dari setiap pelajaran sudah tertulis didalam kitab *at-tarbiyah al-amaliyah* bagaimana ia harus melewati *thariqotu tadrīs* yang mana terdiri dari *muqoddimah*, sebelumnya ada *ta'aruf*, *a'rdh*, *tathbiq* dan juga *ikhtitam*. Jadi apa yang ada di Hadist tidak ada di Fiqih, begitu pula dengan pelajaran yang lainnya. Memang ada beberapa kekhususan kalau mungkin dimisalkan hadist terdapat pelafadzan dalil, maka itu pun berbeda dengan Fiqih atau aqid yang disarankan, jika dalam materi hadist kita harus berulang kali melafadzkan hadist tersebut sampai anak-anak pun hafal.

Tanggal : Jember, 5 Maret 2024

Informan : Al Ustadz Roby Cahyo Pangestu, S.Pd

Pertanyaan : Tujuan khusus adanya program tarbiyah amaliyah pada materi keagamaan di pondok pesantren Baitul Arqom?

Tujuannya yakni berawal dari sosok seorang alumni agar menjadi *mundzirul qoum*, bisa memberi manfaat untuk ummat, tujuan khususnya bagaimana proses memberi manfaat itu mampu menyampaikan pesan atau materinya itu bisa diterima oleh masyarakat dengan baik, pasti perlu metode, perlu strategi, strateginya melalui bagaimana ia ketika pada umumnya supata materi tersampaikan secara efektif dan efisien tepat sasaran dan tersampaikan dengan baik, misalnya kalau mengajar hadist dengan proses tarbiyah ini paham dan langsung hafal.

Tanggal : Jember, 14 Maret 2024

Informan : Al Ustadz Dadang Prawira, S.Pd

Pertanyaan : Bagaimana pelaksanaan tarbiyah amaliyah itu sendiri dalam meningkatkan kompetensi mengajar materi keagamaan khususnya di Pondok ini?

Melihat kalender kelas 6 yakni program tarbiyah amaliyah, mulai dari pemeriksaan buku, muroja'ah, amaliyah perdana, kegiatan pembukaan dan penutupannya, bahkan sebelum penutupan diadakan pesan dan intiba'at, anak itu diminta raport apa kesan setelah mengikuti tarbiyah amaliyah. tidak akalah pentingnya proses dalam pembuatan I'dad, berarti nilai yang dapat diambil bagaimana peran seorang pembimbing, kedua praktik sebelum hari praktikk sesungguhnya walaupun mereka sudah menuliskan dari cara satu ke cara yang lain mungkin apa yang mereka tulis belum sampai pemahaman seperti apa yang sudah kita pahami. Jadi seorang guru wajib menguasai pembelajaran disamping itu juga menguasai beberapa hal yang mendukung pemahaman tentang materi tersebut.

Tanggal : Jember, 14 Maret 2024

Informan : Al Ustadz Dadang Prawira, S.Pd

Pertanyaan : Bagaimana evaluasi dari pelaksanaan Tarbiyah Amaliyah tersebut? Sesuai dengan isi nilai amaliyah tadrīs di Pondok Pesantren Baitul Arqom Jember dapat terbagi menjadi 6 penilaian yakni: 1) Penulisan I'dad, dilihat dari cara menentukan tujuan umum dan khusus pengajaran, soal evaluasi dan dari segi kerapian. 2) Penggunaan metode, bagaimana cara mengajar yang sesuai dengan

Tarbiyah Amaliyah. 3) Penguasaan materi, bagaimana materi yang ia ajarkan. 4) Kondisi, bagaimana keadaan pengajar ketika mengajar. 5) Bahasa, bagaimana bahasa ketika mengajar. 6) Penggunaan alat peraga, bagaimana menggunakan media pembelajaran atau alat peraga. Standart nilai pelaksanaan Tarbiyah Amaliyah adalah lima, jika dibawah nilai dibawah lima ada pengulangan untuk melaksanakan praktik mengajar kedua kalinya.

Judul	Impelementasi Tarbiyah Amaliyah Sebagai Upaya Meningkatkan Kompetensi Mengajar Di Pondok Pesantren Baitul Arqom Jember.
Fokus Penelitian ke-3	Bagaimana Implikasi dari Tarbiyah Amaliyah Dalam Kualitas Mengajar di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember?

Tanggal : Jember, 21 Maret 2024

Informan : Al Ustadz Drs Mukhlis Wahidi

Pertanyaan : Bagaimana dampak pelaksanaan Tarbiyah Amaliyah dalam meningkatkan kompetensi mengajar di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember?

Dampak dari penerapan pembelajaran Tarbiyah Amaliyah dalam kualitas mengajar di pondok pesantren Baitul Arqom adalah Meningkatkan kompetensi pedagogik guru praktik atau santri kelas 6 MMI dan MMAI, melatih mental santri kelas 6 MMI dan MMAI, meningkatkan Bahasa asing (Arab-Inggris), membuat forum dars naqd/evaluasi antar guru pembimbing dan teman sejawat dan responsife murid lebih menonjol terhadap guru.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

*Lampiran 12***RIWAYAT HIDUP**

AINUL MUSYAYYIDAH yang dilahirkan dari sebuah keluarga sederhana merupakan anak pertama dari tiga bersaudara pasangan Husnul Yaqin dan Umi Hanifah. lahir di Jember pada tanggal 31 Desember 1997, Berdomisili di Jl. Mh Thamrin Ajung RT001 RW 001 Desa Ajung Wetan Kecamatan Ajung Kabupaten Jember 68175.

Riwayat Pendidikan

1. TK Darus Sholah (2002-2004)
2. SD Plus Darus Sholah (2004-2010)
3. SMP/MTS KMI PMDG Putri Kampus 5 (2011-2013)
4. SMA/MA KMI PMDG Putri Kampus 5 (2013-2016)
5. Pengabdian Pondok Pesantren Bustanul Ulum (2016-2017)
6. S1 PAI Universitas Muhammadiyah Jember (2017-2021)
7. S2 PAI UIN KHAS JEMBER (2022-2024)