

تأثير تصور الطلاب في استخدام كتاب العربية للحياة في مهارة الكلام في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى قسم العلوم الشريعة جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إعداد الطالبة :

خير النساء الممتازة

الرقم الجامعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٣٥

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

مايو ٢٠٢٤

تأثير تصور الطلاب في استخدام كتاب العربية للحياة في مهارة الكلام في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى قسم العلوم الشريعة جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على شهادة السرجانا التربية

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إعداد الطالبة :

خير النساء الممتازة

الرقم الجامعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٣٥

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

مايو ٢٠٢٤

رسالة الموافق من المشريف

تأثير تصور الطلاب في استخدام كتاب العربية للحياة في مهارة الكلام في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى قسم العلوم الشريعة جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

البحث العلمي

متقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة :

خير النساء الممتازة

الرقم الجامعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٣٥

تمت الموافق على هذا البحث العلمي من طرف المشريف:



محمد أرضي زيني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

رسالة القرار من المناقشين

تأثير تصور الطلاب في استخدام كتاب العربية للحياة في مهارة الكلام في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية الأولى قسم العلوم الشريعة جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م
البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول البحث العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة
وتستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٢٧ مايو ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتر

الرئيس

(محمد نظام حمامي أبي جندري الماجستير)

(الدكتور نور الدين الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٣٠٤٢٠٠٧١٠١٠٠٢ رقم التوظيف: ١٩٧٩١٢٢٨٢٠١٤١١١٠٠٢

المتحن:

(.....)

١. محمد أرضي زيني الماجستير

(.....)

٢. الدكتور أسيب مولانا الماجستير



يصدق عليها عميد كلية

الدكتور الحاج عبد الحادي

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٣١٠٠٥

إقرار الطالبة

أنا الموقعة

الاسم الكامل : خير النساء الممتازة

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٣٥

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدّمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، تحت العنوان: تأثير تصور الطلاب في استخدام كتاب العربية للحياة في مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى قسم العلوم الشريعة جمبر للسنّة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م كتبت بنفسني وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمل المسؤولية على ذلك وليس على المشريف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولايجبرني أحد عليه.

جمبر، ٢٧ مارس ٢٠٢٤



خير النساء الممتازة

الرقم الجامعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٣٥

الشعار

الرَّحْمَنُ ۙ عَلَّمَ الْقُرْآنَ ۚ خَلَقَ الْإِنْسَانَ ۙ عَلَّمَهُ الْبَيَانَ ۚ

(الرحمن/ ٥٥: ١-٤)



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

¹ Kementerian Agama Republik Indonesia, “Al-Quran Kemenag,” *Layanan Kemenag*.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي:

١. إلى المثال التفاني والإخلاص أبي المحبوب إمام نواوي أطل الله عمره بكل صحة وعافية

وتسهيل كافة الشؤون والعمل

٢. إلى من قدمت سعادتني وراحتي على سعادتها أُمي المحبوبة إنداه سديا ويغاتي أطل الله

عمرها بكل صحة وعافية وتسهيل كافة الشؤون والعمل

٣. إلى من أحبهم كثير إخوان صغار محمد فاقح الدين أكمل الفكر، محمد فاضل فطح

السليم، أحمد فائق بهاء الدين ضياء الحق

٤. إلى جميع أسراتي الأعزاء

٥. إلى كل أساتذتي و أستاذاتي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي فضلنا بالحجا والبيان، وشرفنا بالنطق على سائر الحيوان، ومنحنا معرفة اللغات الحاسان، أحمده وهو ولي الإمتنان، وأشكره على زيادة الخير والإحسان، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، شهادة من أخلص الإيمان، وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله المبعوث بأفصح اللسان، أمما بعد.

فأحمد الله عز وجل مجددا الذي وفقني وأعاني على إنهاء هذا البحث والخروج به بهذه الصورة المتكاملة، وأيضا الشكر الموصول لهؤلاء الأخيار الذي مدوا لي يد المساعدة خلال هذه الفترة، هم:

١. فضيلة الكريم رئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الأستاذ

الدكتور الحاج حفني زين الماجستير الذي أذنت الباحثة للبحث العلمي.

٢. فضيلة الكريم عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير، الذي

قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الدكتور نور الدين الماجستير، الذي قد

بذل جهده في رئاسه هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم رئيس شعبة تعليم اللغة العربية ومشرف للباحثة، محمد أرضي زيني الماجستير

الذي قد بذل جهده في رئاسه هذه شعبة المحبوبة وقد أرشد في كتابة هذا البحث العلمي،

وعلى ما بذل من جهد ووقت وصبر، وما قدم لي من نصح وإرشادي وتوجيه.

٥. فضيلة الكريم رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر أنوار الدين الماجستير

الذي قد أذن الباحثة على قيام بحثه في مدرسته.

٦. فضيلة الكرم مدرّسة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر التي قد

ساعدت الباحثة حتى نهاية بحثها.

٧. جميع الطلاب والطالبات بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر الذي قد ساعدت

الباحثة حتى نهاية بحثها.

٨. ولكل من ساعدني وساهم معي في إعداد هذا البحث العلمي الذي قد ساعدت الباحثة

حتى نهاية بحثها بالدعاء والدعم.

جمبر، ٢٧ مارس ٢٠٢٤

خير النساء الممتازة

رقم الجامعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٣٥

مستخلص البحث

خير النساء الممتازة، ٢٠٢٤: تأثير تصور الطلاب في استخدام كتاب العربية للحياة في مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى قسم العلوم الشريعة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية، قسم التربية الإسلامية واللغوية، كلية التربية والعلوم التدريسية، جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الإشراف محمد أرضي زين الماجستير.

الكلمة الأساسية: مهارة الكلام، كتاب العربية للحياة.

مهارة الكلام هي واحدة من المهارات الأساسية الأربعة التي وُجبت متقنتها جميع الطلاب، وهي الهدف الرئيسي لتعلم اللغة العربية. واستخدام الكتاب العربية للحياة عند تأثير تصور الطلاب في مهارة الكلام. وهذا الكتاب استحق الاستخدام لأنه يمكن أن ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب لذلك انصح بشدة باستخدامه. الهدف الذي وضعته الباحثة منذ بداية هذا البحث هو (١) معرفة تأثير تصور الطلاب في استخدام كتاب العربية للحياة في مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. (٢) معرفة مدى تأثير تصور الطلاب في استخدام كتاب العربية للحياة في مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

استخدم هذا البحث المنهج الكمي من الأساليب الوصفية، واستخدمت الباحثة مصادر البيانات البشرية وغير البشرية بطريقة جمع البيانات الاستبيان والمقابلات. ومجتمع البحث وعينته التي استخدمته الباحثة هي الصف العاشر قسم علوم الشريعة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م بإجمال ٦٠ شخصاً. استخدم أخذ العينات في هذه الدراسة تقنية مشبعة بسيطة وبلغ عدده ٦٠ مشاركين. طريقة تحليل البيانات هي اختبار الصلاحية، اختبار الموثوقية، واختبار معامل التحديد.

أما نتائج هذا البحث فهي: (١) هناك تأثير إيجابي بين تصور الطلاب في استخدام كتاب العربية للحياة في مهارة الكلام بناءً على نتيجة الاستبيان الذي أظهر ٩٣,٥% من ٦٠ مشاركين وكذلك من المقابلات. (٢) أن المتغيرين لهما علاقة قوية. بناءً على نتائج الأرقام المحسوبة عليها من: (أ). اختبار الصلاحية، جميع عناصر الاستبيان صالحة، لأن قيمة I المحسوبة هي < قيمة جدول I باستخدام جدول الأهمية ٠,٠٥ × ٠,٢٥ (ب). اختبار الموثوقية، جميع عناصر الاستبيان الثبات، لأن قيمة I المحسوبة هي < قيمة جدول I باستخدام جدول الدلالة ٠,٠٥ البالغ ٠,٢٤٥ (ج). اختبار المعامل المحدد، قيمة I المحسوبة التي تم الحصول عليها هي ٠,٠٨٢٢٥٣٢٢، مما يشير إلى. كما أن قيمة المعامل المحدد التي تم الحصول عليها كانت ٠,٧٢٢٥ أي ٧٢,٢٥% مما يدل على أن العلاقة هناك تأثير قوي على تصور الطلاب في مهارة الكلام.

المحتوي

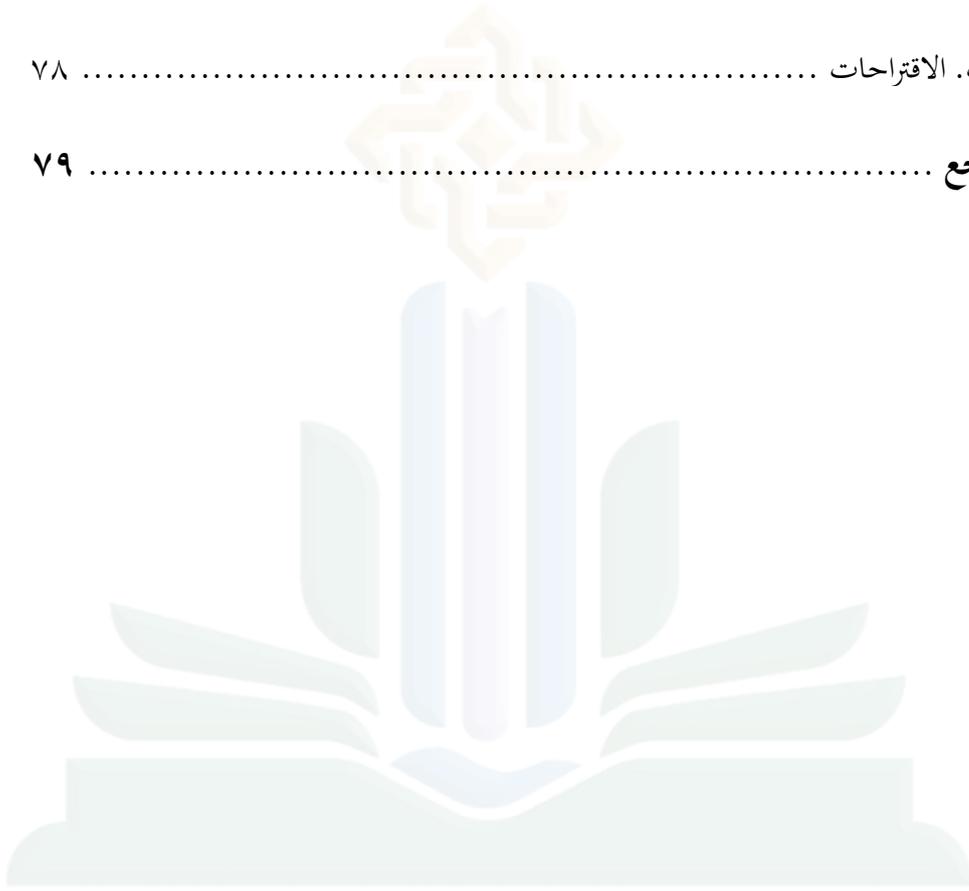
الصفحات	الموضوعات
أ	صفحة العنوان
ب	رسالة الموافقة من المشرف
ج	رسالة القرار من المناقشين
د	إقرار الطالبة
هـ	الشعار
و	الإهداء
ز	كلمة الشكر والتقدير
ط	مستخلص البحث
ي	المحتوى
م	قائمة الجداول
١	الباب الأول : المقدمة
١	أ. خليفة البحث
٥	ب. مشكلة البحث
٦	ج. أهداف البحث
٦	د. فوائد البحث
٧	هـ. الإطار النظري

٩	و. التعريف الإجرائي
١٠	ز. فروض البحث
١١	ح. هيكل البحث
١٤	الباب الثاني : الدراسة المكتبية
١٤	أ. الدراسة السابقة
٢٤	ب. الدراسة النظرية
٣٣	الباب الثالث: منهج البحث
٣٢	أ. مدخل وجنس البحث
٣٤	ب. مجتمع البحث وعينته
٣٥	ج. طريقة وأدوات جمع البيانات
٣٥	د. طريقة تحليل البيانات
٨٣	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٨٣	أ. وصف موضوع البحث
٥٢	ب. عرض البيانات
٥٦	ج. تحليل وتجريبية الفروض
٧٣	د. المناقشة والتأويل
٧٧	الباب الخامس: الخاتمة
٧٧	أ. الخلاصة

٧٨ ب. الاقتراحات

٧٩ قائمة المراجع

الملاحق



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة الجدول

الرقم	نوع الجدول	الصفحة
١,١	مؤشرات عن كتاب العربية للحياة عن المتغير X	٨
١,٢	مؤشرات عن مهار الكلام عن المتغير Y	٩
٢,١	الدراسة السابقة	٢٠
٣,١	مقياس ليكرت بمقياس من ١-٤	٣٦
٤,١	شبكة استبيان تأثير تصور الطلاب في استخدام كتاب العربية للحياة	٣٦
٤,٢	تعلم شبكات الاستبيان مهارة الكلام	٣٨
٥,١	صلاحية المتغير (X) تأثير تصور الطلاب في استخدام كتاب العربية للحياة	٤١
٥,٢	الصلاحية المتغير (Y) مهارة الكلام	٤٢
٦,١	اختبار الموثوقية تأثير تصور الطلاب في استخدام كتاب العربية للحياة	٤٥
٦,٢	اختبار الموثوقية مهارة الكلام	٤٦
٧,١	جدول الفئات ودرجات استبيان تصور الطالب في استخدام كتاب العربية للحياة واستبيان لترقية المهارة الكلام	٤٦
٨,١	معامل التحديد	٤٨
٩,١	عروض البيانات	٥٢

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق جو التعلم وعملية التعلم حيث الطلاب تطوّر إمكاناتهم بنشاط لامتلاك القوة الروحية الدينية وضبط النفس والشخصية والذكاء والأخلاق النبيلة والمهارات التي إحتاجها أنفسهم والمجتمع.^٢

وفقا لوزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا في جمهورية إندونيسيا. التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب، وبين الطلاب والمعلمين، ومصادر التعلم في بيئة التعلم.^٣

اللغة حاجة إنسانية وهناك عدة مهارات مترابطة جميعها وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، وهي من اللغة العربية. ولذلك قام تدريس اللغة العربية من الصف الأول الابتدائي حتى مستوى مُعيّن في مؤسسات التعليم العالي الإسلامية، وهي مادة إلزامية في المناهج الدراسية. اللغة العربية هي مادة رقت المهارات الشفهية والكتابية لفهم المعلومات والأفكار والمشاعر والتعبير عنها بالإضافة إلى تنمية القدرات الدينية والمعرفة العامة.

كشخص في هذا العالم، فقد تم إنشاء العديد من اللغات، كل ذلك لتسهيل التواصل مع الآخرين. كما تعد اللغة أداة التواصل الرئيسية والإبداعية والسريعة التي استخدمها الإنسان لنقل

² Abd Rahman et al., "Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan," *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam* 2, no. 1 (2022): 1–8.

³ Kemendikbud, "Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 103 Tahun 2014 Tentang Pembelajaran Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah," *Peraturan menteri pendidikan* 53, no. 9 (2014): 1–11, <https://jdih.kemdikbud.go.id/sjdih/siperpu/dokumen/salinan/Permendikbud Nomor 103 Tah>.

وأفكاره ومشاعره. ولا فصل الإنسان عن اللغة في الحياة، لأن البشر مستخدمون اللغة بأنفسهم للتفاعل.^٤

وأنّ اللغة العربية قد وجدت قبولاً حسناً من المجتمع الإندونيسي ووقفت وراء ذلك عوامل أهمها عامل ديني وهو كون هذه اللغة لغة القرآن والإسلام والقبول مرحب لهذا الدين من قبل الإندونيسيين. إلى جانب هذا العامل الديني ثمة عامل آخر لعب دوراً لا يقل أهميته في نشر اللغة العربية وهو عامل تربوي المتمثل في حركة تعليم اللغة العربية التي رقى تطوراً ملحوظاً حيناً بعد حين. وكما شهد انتشار اللغة العربية من مراحل التطور فقد شهد تعليم هذه اللغة أيضاً تطورات متدرجة سواء كانت من حيث الأغراض أو من حيث الطريقة.^٥

كما قال الله في كتابه الكريم :

وَإِنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿١٩٢﴾ نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ ﴿١٩٣﴾ عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ ﴿١٩٤﴾
بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ ﴿١٩٥﴾ (الشعراء/٢٦): ﴿١٩٢﴾-﴿١٩٥﴾^٦

من المؤكد أنّ نجاح تعلم اللغة العربية وجب ضمه عن مناقشة المواد التعليمية لأن المواد التعليمية أستخدم لمساعدة المعلمين/المدرسين في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم. سواء أكان المواد مواد المعنية مواد تعليمية مكتوبة أو مواد تعليمية غير مكتوبة. المواد التعليمية الطلاب من تعلم

⁴ Riri Nurandriani and Sobar Alghazal, "Konsep Pendidikan Islam Menurut Ibnu Khaldun Dan Relevansinya Dengan Sistem Pendidikan Nasional," *Jurnal Riset Pendidikan Agama Islam* (2022): 27–36.

^٥ نصر الدين إدريس جوهر، تعليم اللغة العربية على المستوى الجامعي في إندونيسيا في ضوء الاتجاهات الحديثة، ٢٠٠٧. سورابايا: طبع على نفقة "ألفا"، ص. ١٠-١١.

⁶ Kementerian Agama Republik Indonesia, "Al-Quran Kemenag."

إحدى الكفاءات أو الكفاءات الأساسية بطريقة متماسكة ومنهجية حتى يتمكنوا بشكل تراكمي من إتقان جميع الكفاءات بطريقة كاملة ومتكاملة.

وفقاً لجوني، فإن المواد التعليمية لها وظيفة مهمة جداً في أنشطة التعلم، مثل: توفير تعليمات واضحة للطلاب في إدارة أنشطة التدريس والتعلم، وتوفير المواد / الأدوات الكاملة اللازمة لكل نشاط، كونها وسيلة إتصال بين الطلاب والمعلمين، استخدامها الطلاب أنفسهم في تحقيق الأهداف المتوقعة، واستخدامها في برامج التحسين.^٧

وفي تعليم اللغة العربية أربع مهارات اللغوية ينبغي إستيلاء عليها الطالب وهي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. وبين تلك الأربعة فالكلام يعتبر جزءاً أساسياً في منهج تعليم اللغة الأجنبية، ويعتبره القائمون على هذا الميدان من أهم أهداف تعلم لغة أجنبية من حيث أن الناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون. و من هنا يمكن اعتبار الكلام هو الشكل الرئيس للإتصال اللغوي بالنسبة للإنسان، ومن ثم أن الكلام أهم جزء في ممارسة اللغوية واستخداماتها.^٨

في سياق تعلم اللغة العربية، تعد مهارات الكلام إحدى المهارات الأساسية التي يجب على الطلاب إتقانها، وهي أحد الأهداف النهائية لتعلم لغة أجنبية. وقال فاليه في فتحي علي يونس إنه منذ أكثر من ٢٢ عاماً، أحد العوامل التي شجع الطلاب على تعلم لغة أجنبية هو القدرة على

⁷ Muhammad Syaifullah and Nailul Izzah, "Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 127.

⁸ Muhammad Ardy Zaini, "Tadris Al Mufradat Li Tathbiq Maharah Al Kalam Fi Madrasah Al Muallimin Al Islamiyyah Li Mahad Bait Al Arqam Balong Jember," *ALSINATUNA* (2017).

التواصل مع المتحدثين باللغة التي يتعلمونها، بما في ذلك التواصل الشفهي.⁹

ولتحسين مهارة الكلام لا بد من التعلم الذي كان ممتعاً ولا أصاب الطلاب بالملل، كما أُلزم أيضاً كتب التعليم والتعلم التي تناسب مع قدراتهم ووفقاً للمناهج الدراسية. استخدام المؤلف كتاب العربية للحياة لمعرفة مدى أثر استخدام كتاب العربية للحياة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب مصحوباً بالكتب الإلكترونية التي أمكن أن تنتج صوتاً لتعلم الإستماع وخاصة الكلام. طريقة التعلم المستخدمة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ يستخدم كتاب العربية للحياة.

"العربية للحياة" هو اسم كتاب مدرسي للغة العربية قام بتجميعه وتطويره فريق من محاضري اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج، والذي إحتوى على مواد وأنشطة تعليمية للغة العربية تغطي ٤ (أربعة) مهارات اللغة. أشار محتويات الكتب المدرسية المقدمة إلى نظرية التعلم البنائية التي توفر أكبر مساحة ممكنة للطلاب لتطوير أنماط تفكيرهم وأفكارهم في تعلم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، عمل المحاضر كمرشد أو مدير في عملية التعلم. محتوى الكتاب مخصص للمرحلة الأساسية على المستوى الجامعي، إحتوى على محتوى إندونيسي مناسب للحياة الاجتماعية حول الطلاب.

إهتمت الباحثة ببحث استخدام كتاب العربية للحياة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر، لأن هذه المدرسة هي المدرسة المفضلة في مدينة جمبر، وإشتهر هذه المدرسة بإنجازات

⁹ Sevi Lestari, "Penggunaan Media Youtube Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Maharah Al-Kalam Bahasa Arab," *Jurnal Pendidikan dan Konseling* 4 (2022): 1349–1358.

طلابها في مختلف المسابقات، كلا البطولتين، في مجال التعلم المبكر مثل المسابقة تلاوة الكتب، أو في مجال التعلم الأكاديمي. ليس هذا فحسب، بل تم استخدام هذه المدرسة كمدرسة نموذجية لمدارس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأخرى في مجال المهارات أو تطبيق كتاب وزارة. و الصف قسم العلوم الشرعية هو احد برامج التخصص الوطنية الرائدة في مجال الدين على اساس السكان الحمي الذي يعد جزءاً من برامج مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية العادي الحالي.

الأمل هو أنه باستخدام هذا الكتاب، أسهل على الطلاب فهمه وتطبيقه في المحادثات اليومية. لأن في هذا الكتاب الكثير من المفردات أو المحادثات البسيطة التي سهل على الطلاب تعلمها.

ب. مشكلة البحث

انطلاقاً من الشرح السابق أي خلفية البحث المذكورة، تقدم الباحثة مشكلة البحث كما يلي:

١. هل هناك تأثير تصور الطلاب في استخدام كتاب العربية للحياة في مهارة الكلام في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م؟

٢. كم تأثير تصور الطلاب في استخدام كتاب العربية للحياة في مهارة الكلام في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى قسم العلوم الشرعية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ /

٢٠٢٤ م؟

ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة البحث أعلاه، فإن أهداف هذا البحث هي كما يلي :

١. لمعرفة هل هناك تأثير تصور الطلاب في استخدام كتاب العربية للحياة في مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م.
٢. لمعرفة كم تأثير تصور الطلاب في استخدام كتاب العربية للحياة في مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى قسم العلوم الشريعة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م.

د. فوائد البحث

أما فوائد البحث تتكون على قسمين، الفوائد النظرية والفوائد التطبيقية :

١. الفوائد النظرية

رجى الباحثة إلى هذا البحث العلمي لأجل أنيعطى من الأخبار النظرية وزيادة

المعرفة والمراجع للبحث الأتي مما تعلق بتأثير تصور الطلاب في استخدام كتاب

العربية للحياة في مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

قسم العلوم الشريعة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

٢. الفوائد التطبيقية

أ) للمدرسة، من المؤمل أن يتم استخدام هذا البحث كمادة تقييمية للمدارس التي

يمكن أن تؤدي تأثير تصور للطلاب في استخدام كتاب العربية للحياة زيادة من

عدد المفردات التي يمتلكها الطلاب.

(ب) للمعلمين، كان هذا البحث مصدرا مرجعيا مفيداً للمعلمين في تخطيط وتنفيذ التعلم في مهارة الكلام لدى الطلاب.

(ج) الطلاب، فائدة هذا البحث للطلاب هو لمعرفة تأثير تصور طلاب في استخدام كتاب العربية للحياة في مهارة الكلام لدى الطلاب.

(د) للجامعة، رجي من هذا البحث إستطاع كون زيادة المراجع للطلاب شعبة التعليم اللغة العربية في الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر.

هـ. الإطار النظري

إقتصر النطاق هذه الدراسة على سُؤال تأثير تصور الطلاب في استخدام كتاب العربية للحياة في مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى قسم العلوم الشريعة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م :

١. متغير البحث

تم تعريف المتغيرات على أنها كل ما سيكون موضوعاً لملاحظة البحث. غالباً ما تم ذكر متغيرات البحث كعوامل تلعب دوراً في الأحداث أو الأعراض سيتم بحثها.^{١٠} وقد اختار الباحثة استخدام متغيرين للبحث هما المتغير المستقل والمتغير التابع.

¹⁰ Almasdi Syahza and Universitas Riau, *Metodologi Penelitian*, Unri Press, Pekanbaru, 2021.

أ. المتغير المستقل هو سبب ونتيجة لتأثير المتغير التابع.^{١١} استخدام المتغير الباحثة

أسلوب تأثير تصور الطلاب في استخدام كتاب العربية للحياة كمتغير مستقل

(المتغير X)

ب. تأثير المتغير التابع على المتغير المستقل.^{١٢} وجب كون المتغير المستقل قابلاً

للقياس أو الملاحظة من قبل الباحثة، وإستخدمت الباحثة في مهارة الكلام

كمتغير تابع (المتغير Y)

٢. مؤشر البحث

أ. مؤشرات عن كتاب العربية للحياة عن متغير X

الجدول ١,١

رقم	المتغير الرئيسي	المتغير الفرعية	المؤشرة أو المكون المراد قياسه
١	تأثير تصور الطلاب في استخدام كتاب العربية للحياة	تأثير تصور الطلاب في استخدام كتاب العربية للحياة	١. تعريف تصور الطلاب ٢. كتاب العربية للحياة يتكون من ستة الفصول ٣. كل الفصل من الفصول تكوّن من سبعة فرعية

¹¹ MP Prof. Dr. Almasdi Syahza, SE., *Metodologi Penelitian*, Unri Press, 2021.

¹² Syahza and Riau, *Metodol. Penelit.*

ب. مؤشرات عن في مهارة الكلام عن متغير Y

الجدول ١،٢

رقم	المتغير الرئيسي	المتغير الفرعية	المؤشرة أو المكون المراد قياسه
١	في مهارة الكلام	في مهارة الكلام	١. تعريف مهارة الكلام ٢. كفاءة فهم المعنى المفردات عن ترقية مهارة الكلام

و. التعريف الإجرائي

(١). تأثير تصور الطلاب في استخدام كتاب العربية للحياة في مهارة الكلام.

وتصور بالمعنى الضيق هو الرؤية، أي الطريقة التي رأى بها الإنسان شيئاً ما، أما بالمعنى

الواسع فهو الرؤية أو الفهم، أي الطريقة التي رأى بها الإنسان الشيء أو فسّره.

كتاب العربية للحياة هو كتاب من الكتب الذي وجد من التعليم اللغة العربية لطلاب

الفصل الدراسي الأول في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج خاصة و

التي أرادت أن تعلم اللغة العربية. وهذا الكتاب أحد كتب المواد التعليمية العربية التي ألفها

الإندونيسيون واستخدمت كوحدة تعليمية باللغة العربية في إحدى الجامعات في إندونيسيا

هي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج هو كتاب "العربية للحياة" تم

صنع هذا الكتاب من قبل المحاضرين الذين هم بالفعل المهنيين في مجالاتهم. تم تنظيم هذا

الكتاب لتسهيل تعلم الطلاب للغة العربية مع المواد التي إتفق مع الحياة.^{١٣}
 و في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر أستعمل الكتاب العربية للحياة
 لتعليم اللغة العربية للطلاب والطالبات كلهم من الفصل الأولى حتى الفصل الأخير. في
 "كتاب العربية للحياة" هناك ٧ أقسام في كل وحدة، ٧ وحدة هي ١. الحوارات الاتصالية،
 ٢. المفردات ٣. تراكيب ٤. الاستماع ٥. الكلام ٦. القراءة، والأخير الدرس ٧. الكتابة. وهذه
 الدروس السبعة مترابطة لترقية مهارات اللغة العربية الأربع لدى الطلاب.
 والمقصود بتصورات الطلاب في استخدام كتاب العربية للحياة لترقية مهارة الكلام في
 هذا البحث هو آراء الطلاب عن كتاب العربية للحياة وما إذا كان له مميزات مقارنة بالكتب
 العربية الأخرى.

(٢). في مهارة الكلام

بشكل عام، أمكن تفسير الكلام على أنه مهارة لنقل أفكار الفرد إلى الآخرين من خلال
 الكلام. وهذا يعني أن هناك أنشطة بصرية وتفكيرية، لأنه من خلال التفكير إستطاع الطلاب
 فهم معنى المفردات العربية جيداً في الجمل العربية المنقولة شفهيًا. والمقصود بترقية مهارة الكلام
 في هذا البحث هو القدرة على فهم معنى المفردات في الجملة.

ز. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث، حيث تم ذكر صياغة المشكلة في شكل

^{١٣} إخلاص العمل، "كتاب العربية للحياة لمهارة الكتابة على نظرية عبد الحمين بن إبراهيم الفوزان 4: (n.d.)." ص.

جملة سؤال^{١٤}

الفرضيات في هذا البحث هي:

١. الفرض الخياري (H_a)

وهي أن الفرض المذكور هو أن هناك تأثير بين المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y)

محل الدراسة. لذا فإن الفرض الخياري (H_a) في هذا البحث هي "هناك تأثير تصور الطلاب

في استخدام كتاب العربية للحياة في مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

اللاولى قسم علوم الشريعة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

٢. الفرض الصفري (H_0)

وهي الفرض التي تنص على عدم وجود تأثير بين المتغير المستقل (X) والمتغير التابع

(Y). لذا فإن الفرضية الصفري (H_0) في هذه الدراسة هي "ليس هناك تأثير تصور الطلاب

في استخدام كتاب العربية للحياة في مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

اللاولى قسم علوم الشريعة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م.

ي. هيكل البحث

رجت الباحثة القارئ لأن فهموا محتويات البحث العلمي بسهولة. لذلك إنقسم الباحثة هذا

البحث خمسة ابواب:

¹⁴ Suharsini Arikunto, "Prosedur Penelitian, Pendekatan Praktel.," *Rineka Cipta, Jakarta* (2002).

١. الباب الأول : المقدمة ،وهي خلفية البحث، ومشكلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد

البحث،والإطار النظري، وتعريف الإجرائي، وفروض البحث، وهيكل البحث

٢. الباب الثاني : الدراسة السابقة وهي الدراسة السابقة، والدراسة النظرية

٣. الباب الثالث : المناهج البحث وهو مدخل البحث ونوعه، ومجتمع البحث وعينته، طريقة

جمع البيانات، وطريقة تحليل البيانات

٤. الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها وهي يبحث عن عرض البيانات وتحليلها

٥. الباب الخامس : الخاتمة وهي تبحث عن الخلاصة وإقتراحات



الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

الأبحاث السابقة بحيث في هذا الباب لأنها أبحث متعلّقة بهذا الباب، فهو ذو هدف كمواد مرجعية وإرشادات في إجراء البحوث ذات الصلة. الأبحاث السابقة التي أمكنت الباحثة من العثور عليها هي :

١. مارياما "تحليل تصورات الطلاب لمهارات المعلمين في توفير الاختلافات في تعلم علم

الأحياء"^{١٥} نتائج البحث، تصورات الطلاب الشاملة لمهارات المعلمين في تقديم

الاختلافات في تعلم علم الأحياء لديها تصور جيد للمعلم أ، أي نسبة ٧٥,٣٥%،

المعلم أ هو المعلم الذي قام بتدريس الطلاب في الفصل X1 والفصل X2، وبالتالي يتم

الحصول على الإدراك أيضًا من الطلاب في الفصل X1 والفصل X2. وفي الوقت نفسه،

المعلم ب هو المعلم الذي قام بتدريس الطلاب في الفصل X3 والفصل X4 والفصل X5

حصلوا على نسبة ٧١,٦٠% وهي دخلت ضمن الفئة الجيدة، وبالتالي فإن طلاب

الصف العاشر لديهم إدراك جيد لمهارات المعلم في تقديم تنوعات في التدريس. لكل

مؤشر تصور مختلف بين المعلم أ والمعلم ب. بالنسبة للمعلم أ بلغت نسبة مؤشر تباين

أسلوب التدريس ٧٧,١٨% وهي في الفئة الجيدة، ونسبة مؤشر الوسائط التعليمية

¹⁵ Mariyamah Mariyamah, "Analisis Persepsi Siswa Terhadap Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Dalam Pembelajaran Biologi," *Indonesian Journal of Education Research (IJoER)* (2022).

٦٧,٥٠% وهي في الفئة الجيدة. أما مؤشر التباين فهو أن نسبة التفاعل التعليمي
 ٨٧,٥٠% وقعت في فئة الجيد جداً. أما بالنسبة للمعلم ب فقد بلغت نسبة مؤشرات
 تباين أسلوب التدريس ٧٤,٩٣% وهي في الفئة الجيدة، ونسبة مؤشرات وسائل التعلم
 ٦٢,٥٠% وهي في الفئة الجيدة، في حين بلغت نسبة مؤشرات تباين التفاعل التعليمي.
 ٧١,٦٠%.

وجه التشابه بين البحث السابقة الذي قامت به مريمه والبحث الذي قامت به
 الباحثة هو أن كليهما بحثا في تصورات الطلاب في استخدام الأساليب الوصفية الكمية،
 بينما الفرق هو أن البحث السابق ركز على مناقشة مهارات المعلمين في إجراء المتغيرات
 في تعلم علم الأحياء، بينما ركز الباحثة الحاليون على مناقشة استخدام كتاب العربية
 للحياة لترقية مهارة الكلام.

٢. زولفني سيسمياري، دودي إيفندي "تصورات الطلاب حول استخدام
Gamification Quizizz في التعلم في مدرسة الثانوية الإسلامية ٥ Agam"^{١٦}
 نتائج البحث عن تصورات الطلاب ل ١١ عبارة من أصل ١٤ عبارة محايدة. العبارة
 هي أن *Quizizz* ساعدت على ذكر المادة التي تمت دراستها في الفصل، أعلى درجة
 للجملة الأولى هي $١٤ \times ٢٩ \times ٥ = ٢٠٣٠$ ، وتم تفسير درجة ٢٠٣٠ وفقاً لمقياس
 ليكرت على أنها محايدة (N)، أمكن ملاحظة أن هناك ثلاثة عبارات تم الرد عليها بـ

¹⁶ Dedi - Efendi and Zulfani Sesmiarni, "Persepsi Siswa Terhadap Pemanfaatan Gamifikasi Quizizz Dalam Pembelajaran Di MAN 5 Agam," at-Tarbiyah al-Mustamirrah: Jurnal Pendidikan Islam (2022).

"غير موافق" (TS) من قبل الطلاب، وهي عبارة أنه من الأسهل إجراء الاختبارات باستخدام *quizizz.com* على الهاتف الذكي مقارنة بالاختبارات باستخدام الورق، كما أن *quizizz.com* زاد من فهم الدرس. المواد، أزداد دافع الطلاب للتعلم نظرًا لوجود عرض على لوحة المتصدرين لنتائج المشاركين الآخرين. وفي الوقت نفسه، رد الطلاب على العبارات الـ ١١ الأخرى بأنها محايدة (N). ظهر الطلاب استجابة إيجابية لـ *Quizizz* كتطبيق في التعلم. وأمكن ملاحظة ذلك من مجموع درجات الاستبيان، وهي ٣٦٤٥، والتي تم تفسيرها على أنها موافق (S). رجع ردود الطلاب المشابهة إلى أن الطلاب قد تعرفوا على هذا التطبيق للتو، لذلك لا يزال الكثيرون في حيرة من أمرهم بشأن استخدامه.

وجه التشابه بين البحث السابق الذي أجراه زلفاني سمياني وديدي أفندي والبحث الذي سيقوم به الباحثة هو أن كليهما بحث في تصورات الطلاب باستخدام الأساليب الوصفية الكمية، بينما الفرق هو أن البحث السابق ركز على مناقشة استخدام الأساليب الوصفية الكمية. اختبار التلعيب في التعلم، بينما ركز الباحثة الحالي على مناقشة استخدام كتاب العربية للحياة لترقية مهارة الكلام.

٣. إيفي خير النساء "تصورات طلاب مدرسة البخاري لدروس اللغة الإنجليزية"^{١٧}. نتيجة

للبحث عن نتائج أنشطة خدمة المجتمع التي تم تنفيذها، أمكن استنتاج أن غالبية

¹⁷ Ismi Yulizar, Siti Aminah, and Evi Khairunnisa, "PERSEPSI SISWA MTs AL-BUKHARY TERHADAP PELAJARAN BAHASA INGGRIS," *Tarbiyah bil Qalam : Jurnal Pendidikan Agama dan Sains* (2023).

الطلاب يجبون دروس اللغة الإنجليزية التي يتم تدريسها في المدرسة باعتبارها أحد المواد الإجبارية في المدارس. ومن خلال الأنشطة التي تم تنفيذها تبين أن اهتمام الطلاب تأثر بثلاثة أشياء وهي الدافعية في تعلم اللغة الإنجليزية، وجوانب المعلم، وأنشطة التعلم. اعترف عدد قليل من المشاركين أنهم واجهوا صعوبات في تعلم اللغة الإنجليزية، خاصة فيما تعلق بالمحادثة، وتحديدًا فيما تعلق بالنطق الجيد باللغة الإنجليزية. واعتبار مادة الأزمنة مادة سهلة لأنها ذات صيغة واضحة. إن مشاركة الطلاب في الأنشطة خارج المدرسة المتعلقة باللغة الإنجليزية لها أيضًا تأثير في جذب الاهتمام وزيادة معرفة الطلاب باللغة الإنجليزية. ممكن لفرص تعلم اللغة الإنجليزية خارج المدرسة، سواء في المنزل أو في الدورات، أن دعم تعلم اللغة الإنجليزية للطلاب في المدرسة لأن الطلاب تعرفوا بشكل أكبر على اللغة الإنجليزية.

التشابه بين البحث السابق الذي قامت به إيفي خير النساء والبحث الذي ستقوم به الباحثة هو أن كليهما بحث في تصورات الطلاب، بينما الفرق هو أن البحث السابق استخدم أساليب تنفيذ البحث، وكان محور المناقشة هو دروس اللغة الإنجليزية بينما ركز الباحثة الحالي على مناقشة استخدام الكتاب المقدس العربية للحياة لترقية مهارة الكلام.

٤. ميلما روحاني، زلفه "تصورات الطلاب للتعلم الإلكتروني من خلال وسائط *GoogleClassroom* لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في مدرسة المتوسطة الحكومية ١

Kuok^{١٨}. نتائج البحث عن اهتمام الطلاب بالتعلم باستخدام التعلم الإلكتروني عبر *GoogleClassroom* مع تفاصيل التفسير المتوسط القوي مع تفاصيل التفسير المتوسط بناء على الجوانب وهي: (١). جانب الشعور بالسعادة بنسبة ٦٠% مع فئة السعادة، (٢). اهتمام الطلاب بنسبة ٥٠% في الفئة القوية، (٣). ٤٠% من اهتمام الطلاب في الفئة القوية جداً، و (٤). المشاركة النشطة بنسبة ٥٠% في الفئة القوية. ومن نتائج هذا التحليل فإن مؤشر مشاعر السعادة هو الأعلى مقارنة بالمؤشرات الأخرى بنسبة ٦٠%.

التشابه بين البحث السابق الذي قامت به ميلما روهان وزلفه والبحث الذي ستقوم به الباحثة هو أن كليهما بحث في تصورات الطلاب، بينما الفرق هو أن البحث السابق استخدم البحث العملي الصفّي (*PTK*) الذي كان تركيزه الأساسي هو زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم كما إتضح من مشاركة الطلاب مع ركر استخدام تطبيق *GoogleClassroom* على مناقشة التعلم الإلكتروني من خلال وسائط *GoogleClassroom* لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ *Kuok*، بينما ركر الباحثة الآن على مناقشة استخدام كتاب العربية للحياة لترقية مهارة الكلام.

٥. بختيار أفوان "تصورات الطلاب حول استخدام الكتب الرقمية في تعلم التاريخ"^{١٩}.

¹⁸ Melma Rohani and Zulfah Zulfah, "Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran E-Learning Melalui Media Google Classroom Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SMP Negeri 1 Kuok," *MATHEMA: JURNAL PENDIDIKAN MATEMATIKA* (2021).

¹⁹ Bahtiar Afwan and Maya Asmarina, "Persepsi Siswa Terhadap Penggunaan Buku Digital Pada Pembelajaran Sejarah," *Tarikhuna: Journal of History and History Education* (2022).

وتضمنت نتائج البحث أنواعاً مختلفة من المواد التعليمية التي إستخدمها المعلمون في تدريس التاريخ، وهي الكتب وأوراق العمل والألعاب والكتب الرقمية والباور بوينت والفيديوهات. وأظهرت النتائج أن سيطرة المعلم في تعلم التاريخ هي استخدام الكتب وأوراق العمل بنسبة ٤٠%. وفي الوقت نفسه، بلغت نسبة استخدام المعلمين للباور بوينت ٢٠%. وفي الوقت نفسه، فيما تعلق باستخدام المواد التعليمية الأخرى، أوضح المعلمون أنهم لم يطبقوها بعد في عملية تعلم التاريخ. بشكل عام، وقر هذا معلومات تفيد بأن المعلمين ما زالوا منقذون عملية تعلم التاريخ في الفصل الدراسي بشكل تقليدي، وهو ما عززه الاستخدام السائد للكتب المدرسية وأوراق العمل في تقديم المواد التعليمية وكذلك الواجبات للطلاب. أظهرت نتائج البحث أن تصورات الطلاب إتفقت بشدة مع استخدام الكتب الرقمية في تعلم التاريخ في الفصل الدراسي. إحدى مزايا الكتب الرقمية هي أنها ممكن أن جعل تعلم التاريخ أكثر تفاعلية. من خلال هذا الكتاب الرقمي، من المأمول أن تصبح عملية تعلم التاريخ أكثر متعة وأكثر فائدة ممكن أن تقضي على وصمة العار السلبية لتعلم التاريخ.

وجه التشابه بين البحث السابق الذي أجراه بهتیار أفوان والبحث الذي سيقوم به الباحث هو أن كليهما بحث في تصورات الطلاب، بينما الفرق هو أن البحث السابق استخدم البحث، واستخدام هذا البحث منهج المنهج الوصفي النوعي والأهم تم التركيز على استخدام الكتب الرقمية في تعلم التاريخ، بينما ركز الباحث الآن على مناقشة استخدام كتاب العربية للحياة لترقية مهارة الكلام.

الجدول ٢,١

الرقم	الإسم	عنوان	النتيجة	التشابة	الإختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
١	ماريامة	تحليل تصورات الطلاب لمهارات المعلمين في توفير الاختلافات في تعلم علم الأحياء	تصورات الطلاب الشاملة لمهارات المعلمين في تقديم الاختلافات في تعلم علم الأحياء لديها تصور جيد للمعلم أ، أي نسبة ٧٥,٣٥% ، وفي الوقت نفسه، المعلم ب هو المعلم الذي يقوم بتدريس الطلاب في الفصل X3 والفصل X4 والفصل X5 حصلوا على نسبة ٧١,٦٠%	أن كليهما بحثا في تصورات الطلاب في استخدام الأساليب الوصفية الكمية	ركز على مناقشة مهارات المعلمين في إجراء المتغيرات في تعلم علم الأحياء، بينما ركز الباحثة الحاليون على مناقشة استخدام كتاب العربية للحياة لترقية مهارة الكلام.
٢	زولفني سيسمياري ، دودي إيفندي	تصورات الطلاب حول استخدام <i>Gamification</i> في <i>Quizizz</i> في التعلم في مدرسة	نتائج البحث عن تصورات الطلاب لـ ١١ عبارة من أصل ١٤ عبارة محايدة. العبارة هي أن <i>Quizizz</i> ساعدت	أن كليهما بحث في تصورات الطلاب باستخدام الأساليب الوصفية الكمية.	ركز على مناقشة استخدام الأساليب الوصفية الكمية.

اختبار التلعيب في التعلم، بينما ركز الباحثة الحالي على مناقشة استخدام كتاب العربية للحياة لترقية مهارة الكلام.	الوصفية الكمية،	على ذكر المادة التي تمت دراستها في الفصل، أعلى درجة للجمله الأولى هي = ٥ × ٢٩ × ١٤ ٢٠٣٠	الثانوية الإسلامية ٥ Agam		
استخدم أساليب تنفيذ البحث، وكان محور المناقشة هو دروس اللغة الإنجليزية بينما ركز الباحثة الحالي على مناقشة استخدام الكتاب المقدس	أن كليهما بحث في تصورات الطلاب،	أمكن استنتاج أن غالبية الطلاب يحبون دروس اللغة الإنجليزية التي تم تدريسها في المدرسة باعتبارها أحد المواد الإجبارية في المدارس	تصورات طلاب مدرسة البخاري لدروس اللغة الإنجليزية	إيفي خير النساء	٣

العربية للحياة لترفية مهارة الكلام					
استخدم البحث العملي الصفوي الذي <i>PTK</i> كان تركيزه الأساسي هو زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم كما إتضح من مشاركة الطلاب مع مركز استخدام تطبيق <i>Google Classroom</i> على مناقشة التعلم الإلكتروني من خلال وسائط <i>Google Classroom</i> لزيادة اهتمام	أن كليهما بحث في تصورات الطلاب	نتائج البحث عن اهتمام الطلاب بالتعلم باستخدام التعلم الإلكتروني عبر <i>Google Classroom</i> مع تفاصيل التفسير المتوسط القوي مع تفاصيل التفسير المتوسط بناء على الجوانب	تصورات الطلاب للتعلم الإلكتروني من خلال وسائط <i>Google Classroom</i> لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في مدرسة المتوسطة الحكومية ١ <i>Kuok</i>	ميلما روحاني، زلفه	٤

الطلاب بالتعلم في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ Kuok، بينما مركز الباحثة الآن على مناقشة استخدام كتاب العربية للحياة لترقية مهارة الكلام.					
واستخدام هذا البحث منهج المنهج الوصفي النوعي والأهم تم التركيز على استخدام الكتب الرقمية في تعلم التاريخ، بينما مركز	أن كليهما بحث في تصورات الطلاب،	وأظهرت النتائج أن سيطرة المعلم في تعلم التاريخ هي استخدام الكتب وأوراق العمل بنسبة ٤٠%. وفي الوقت نفسه، تبلغ نسبة استخدام المعلمين للباور بوينت ٢٠%.	تصورات الطلاب حول استخدام الكتب الرقمية في تعلم التاريخ	بمختيار أفوان	٥

الباحث الآن على مناقشة استخدام كتاب العربية للحياة لترقية مهارة الكلام.					
---	--	--	--	--	--

ومن الدراسات خمس أعلاه فإن البحث الذي اجتاح الباحثة مختلف عن الأبحاث السابقة. وما ميّز هذا البحث عن الأبحاث الأخرى هو أن هذا البحث بحث في تأثير تصور الطلاب في استخدام كتاب العربية للحياة في مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى قسم العلوم الشريعة جمر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

ب. الدراسة النظرية

١. تأثير تصور الطلاب في استخدام كتاب العربية للحياة في مهارة الكلام

أ). تعريف تصور

من الناحية اللغوية، يأتي الإدراك أو الإدراك باللغة الإنجليزية من الكلمة اللاتينية

perceptio، من *percipere*، والتي تعني تلقي أو أخذ.^{٢٠} عند إعطاء رد فعل

أو استجابة معينة لجسم ما، بالطبع هناك عملية إدراك أولاً.

²⁰ Alex Sobur, *Psikologi Umum (Dalam Lintas Sejarah)*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2013.

فالإدراك بالمعنى الضيق هو الرؤية، أي الطريقة التي رأى بها الإنسان شيئاً ما، أما بالمعنى الواسع فهو الرؤية أو الفهم، أي الطريقة التي رأى بها الإنسان الشيء أو يفسره.

ويرى جلال الدين رحمت أن الإدراك هو تجربة حول أشياء أو أحداث أو علاقات تم الحصول عليها عن طريق استخلاص معلومات وتفسير رسائل سبقها الاستشعار، حيث أن الاستشعار هو عملية استقبال مثير من قبل الفرد من خلال جهاز استقبال وهو أعضاء الحس. الحواس هي حلقة الوصل بين الفرد والعالم الخارجي.^{٢١}

الإدراك هو عملية الفهم أو إعطاء معنى للمعلومات المتعلقة بالمحفز. يتم الحصول على التحفيز من عملية استشعار الأشياء أو الأحداث أو العلاقات بين الأعراض التي تمت معالجتها بعد ذلك بواسطة الدماغ.^{٢٢} يمكن أن إستنتج أن الإدراك هو الجهد الذي بذله الشخص لمراقبة شيء مثير للاهتمام باستخدام حواسهم الخمس. من خلال فهم مواقف وأشياء معينة، يمكن لأي شخص التكيف بسهولة مع بيئته.

²¹ Bimo Walgito, "Pengantar Psikologi Umum," *UIN Walisongo* (2010).

²² Ismi Yulizar, Siti Aminah, and Evi Khairunnisa, "PERSEPSI SISWA MTs AL-BUKHARY TERHADAP PELAJARAN BAHASA INGGRIS," *Tarbiyah bil Qalam : Jurnal Pendidikan Agama dan Sains* 7, no. 1 (July 16, 2023): 81–89, <https://ejournal.stita.ac.id/index.php/TBQ/article/view/120>.

(ب). العوامل التي تؤثر على تصور

- تأثر تصور الشخص للشيء بعدة عوامل، وأثر هذه العوامل على الطريقة التي أدرك بها الشخص الشيء. هناك عدة عوامل أثر على تصور:
١. العوامل الداخلية: المشاعر الفردية، الاتجاهات والشخصية، الأحكام المسبقة، الرغبات أو الآمال، الاهتمام (التركيز)، عملية التعلم، الحالة الجسدية، الاضطرابات النفسية، القيم والاحتياجات وكذلك الاهتمامات والدوافع.
 ٢. العوامل الخارجية: الخلفية العائلية، المعلومات التي تم الحصول عليها، المعرفة والاحتياجات المحيطة، الأشياء الجديدة والمألوفة.

(ج). تعريف كتاب العربية للحياة

وفي الوقت نفسه، فإن كتاب "العربية للحياة" هو اسم كتاب مدرسي للغة العربية قام بتجميعه وتطويره فريق من محاضري اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج، والذي إحتوى على مواد وأنشطة تعليمية للغة العربية تغطي ٤ (أربع) المهارات اللغوية. أشارت محتويات الكتب المدرسية المقدمة إلى نظرية التعلم البنائية التي وفرت أكبر مساحة ممكنة للطلاب لتطوير أنماط تفكيرهم وأفكارهم في تعلم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، عمل المحاضر كمرشد أو مدير في عملية التعلم. محتوى الكتاب مخصص للمرحلة الأساسية على المستوى الجامعي، واحتوى على محتوى إندونيسي مناسب للحياة الاجتماعية

حول الطلاب.

والمقصود بتصورات الطلاب في استخدام كتاب العربية للحياة فيما تعلق بمهارات الكلام في هذا البحث هو آراء الطلاب حول كتاب العربية للحياة وما إذا كان له مميزات مقارنة بالكتب العربية الأخرى.

٢. مهارة الكلام

مهارة الكلام تعني مهارة التحدث. مهارة التحدث هي القدرة على تكوين جمل صحيحة بشكل عملي حسب بنية الجملة المدروسة. مهارة الكلام باللغة العربية هي القدرة على تركيب جمل صحيحة ظهرت في أفكار الإنسان ومشاعره بجمل صحيحة

وواضحة.^{٢٣}

قال اللغويون إن الكلام هو اللغة. فالكلام مهارة لغوية تظهر مبكرة في حماسة الطفل ولا تسبق إلا بالإستماع فقط، ذلك الذي من خلاله علم الكلام. ولاشك أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار. فالناس مستخدمون الكلام أكثر من الكتابة، أي أنهم تكلموا أكثر مما كتبوا، ومن ثم إستطاع أن إعتبروا أن الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال بالنسبة للإنسان وأشبع ألوان التعبير وأكثرها قدرة على ترجمة

²³ Nurmasiythah Syamaun, "Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh," *LISANUNA Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 4, no. 2 (2015): 343–359, <https://ejournal.iainkendari.ac.id/al-tadib/article/view/412>.

المشاعر بشكل مباشر كما أنه أيضا أكثرها قدرة على ترجمة المشاعر، وأفعالها كوسيلة
من وسائل الدعوة.^{٢٤}

بشكل عام، أمكن تفسير التحدث على أنه مهارة لنقل أفكار الفرد إلى الآخرين
من خلال الكلام. وهذا يعني أن هناك أنشطة بصرية وتفكيرية، لأنه من خلال التفكير
إستطاع الطلاب فهم معنى المفردات العربية جيدا في الجمل العربية المنقولة شفهيًا.
والمقصود بمهارة الكلام في هذا البحث هو القدرة على فهم معنى المفردات في الجملة.
مهارة الكلام هو مهارة إنتاجية طلبت من المعلم القدرة على استخدام الأصوات
بدقة و التمكن من الصيغ النحوية و نظام ترتيب الجمل والكلمات حتى تساعد على
التعبير عما أرادته المتكلم في مواقف الحديث أي إن الكلام عبارة عن عملية إدراكية
تضمنت دافعا للتكلم ثم مضموما للحديث. كما أن الكلام إعتبر عملية إنفعالية
اجتماعية تمت تبين طرفين هما المتكلم والمخاطب بحيث تبادلان الأدوار من وقت لآخر
فأصبح المتحدث سامعا والسامع متحدثا ، وإحتاج الحديث إلى النطق وإحتاج النطق
إلى العمليات الذهنية المرتبطة بالتعبير الشفهي ولذلك فليس لمحدث واحد سيطرة تامة
على الموقف من حيث اختيار الأفكار والموضوعات. معنى هذا أن الكلام هو عملية
بدأت صوتية وإنتهت بإتمام عملية إتصالية معمتحدث من إبناء اللغة في موقف إجماعي

²⁴ Ahmad Tabrani, "مهارة الكلام : تاريخها وكيف نتعلمها ونعلمها"، *Imtiyaz : Jurnal Pendidikan dan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019).

ومن هنا فالفرض من الكلام نقل المعنى.^{٢٥}

بالإضافة إلى الإستراتيجيات التعليمية لعبت وسائل الإعلام التعليمية أيضا دورا مهمة في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام لأن بها إستطاع الطلاب اكتساب المعرفة بشكل سريع ومفرح كما نقله أزهار أرشاد عن رأي جون لينون في أن تعليم وسائل الإعلام لديهم الكثير من الأهمية احدها لأن وسائل الإعلام قادرة على جعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام، إلى جانب أن الوسائل قادرة على جعل الطلاب أكثر دراية، والوسائل قادرة على توفير بيانات موثوقة، ووسائل الإعلام قادرة على الحصول عليها المعلومات بسرعة ووسائل الإعلام قادرة على تفسير البيانات وتسهيل تفسيرها.^{٢٦}

بالنسبة للفصل الفرعي مهارة الكلام كما ورد في كتاب العربية للحياة فإن مؤشرات

مهارة الكلام هي:

١. من الوحدة ١ يطبق أصوات الحروف المتقاربة في الكلمات (أ-ع-ح-خ-هـ)
٢. من الوحدة ٢ يطبق أصوات الحروف المتقاربة في الكلمات (س-ش-ص-ث-ز-ذ)
٣. من الوحدة ٣ يطبق أصوات الحروف المتقاربة في الكلمات (ت-ط-ظ-ض-د)
٤. من الوحدة ١ يطبق أصوات الحروف المتقاربة في الكلمات (ق-ك-غ)

^{٢٥} بامباج هرمانتو، أنوار رودى، نور رحمد ياحيا ويجايا، "أهمية مهارة الكلام"، مهارة الكلام، 329-330 (2019).

^{٢٦} عبد العظيم، "المناقشة في تنمية مهارة الكلام استخدام العام الجامعي"، مهارة الكلام، no. تنمية مهارة الكلام

(٢٠٠٩): ١١٤.

٥. يذكر المصطلحات المتعلقة بالجامعة

يطبق الحوار حول المحاضرات باختصار

يعبر عن الانشطة الدراسية شفهيًا باختصار

٦. يسأل حول الهوايات ويجيب

يصف الصورة في ٣ إلى ٥ كلمات.

يعبر عن الهوايات شفهيًا باختصار.

يعبر عن الهوايات الأخرين شفهيًا باختصار

٧. يطبق الحوار حول العمل والمهنة

يصف الصورة في ٤ إلى ٦ كلمات

يعبر حول العمل في الجملة البسيطة شفهيًا.

٨. يعبر حول النزهة : يصف الصورة حول النزهة باستخدام ٧-١٠ كلمات.

أ. الجوانب المهمة في مهارة الكلام

الجوانب المهمة في مهارة الكلام فكما يلي:^{٢٧}

أ. النطق

من أهم هذه الجوانب الجانب الصوتي، رأى التربويون الأهمية الكبرى لتعليم

النطق منذ بداية تعليما صحيحا، فالنطق أكثر عناصر اللغة صعوبة في تغيير

^{٢٧} حسين عبد الرحمن الحسن، دراسات في مناهج و تأصيلها (عميد كلية التربية)، ص: ١٢٤

أو تصحيحه بعد تعليمه بشكل خاطئ وليكن واضحا في الأذهان أنه ليس المطلوب في النطق إنطباق بشكل كامل وتام، مسيطرة على النظام الصوتي للغة سيطرة متحدثها، ولكن السيطرة هنا تعني القدرة على إخراج الأصوات بشكل الذي أمكن المتعلم من الكلام مع أبناء اللغة بصرف النظر عن الدقة الكاملة في إخراج أصواتهم وبياراتهم وتنعيمهم.

ب. المفردات

تعد تنمية الثروة اللفظية خدفا من أهداف أي خطة لتعليم لغة أجنبية، ذلك أن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير، فالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر لم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد، وعادة ما إكتسب ستطيع المفردات في اللغة الأجنبية كم خلال مهارات الإستقبال وهي الاستماع والقراءة لم تأتي مهارات الكلام والكتابة فتصبحان المجال لتنميتها والتدريب على استخدامها.

ج. القواعد

كثيرا ما أهمل المهتمون بتعليم اللغة الأجنبية الإشارة إلى القواعد. والمتعلمون اللغة الأجنبية كثيرا ما يصرحون بأن القواعد ليست ضرورية في تعليم اللغة، أي ليست ضرورية في تعلم استخدام اللغة، أي ليست ضرورية باللغة ومهما يكن الأمر فحمة حقيقة لا أن اللغة تحكمها مجموعة من القواعد التي يسعى أن يعرفها جيدا يمكن إنكارها، وهي المتكلم بها. بالإضافة إلى هذه

المذكورة، شيء واحد مهم للغاية لترقية مهارة الكلام بحسب جوانبها، وهي
الممارسة. لأن الأشخاص الذين لديهم مهارة النطق بطلاقة، وكثير من المفردات
وفهم جيد لقواعد اللغوية، بالطبع لن يكون هناك طلاقة في التحدث إذا لم
تكن متوازنة مع الممارسة اليومي



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مدخل وجنس البحث

المنهج الذي اختارت الباحثة هي البحث الكمي. البحث الكمي هو نوع من الأبحاث التي نتيجة اكتشافات أمكن تحقيقها (الحصول عليها) باستخدام الإجراءات الإحصائية أو وسائل القياس الكمي الأخرى.²⁸

ونوع البحث الذي أجرات الباحثة هي بحث كمي وصفي. منهج البحث الوصفي الكمي هو أسلوب أهداف إلى تكوين صورة أو وصف لموقف ما بشكل موضوعي باستخدام الأرقام، بدءاً من جمع البيانات وتفسير البيانات وظهور النتائج.²⁹

وفقاً لبريونو، يوفر البحث الوصفي وصفاً تفصيلياً للظاهرة التي تنتج نمطاً أو فئة من الظاهرة.³⁰ يصف هذا البحث الوضع ويحاول قياس المشكلة دون التحكم في المتغيرات.³¹ ويرتبط استخدام المنهج الكمي بمحور هذا البحث وهو تحديد صعوبة الفهم القرائي للنص التفسيري والعوامل المسببة لها. وفقاً سيوتو وصادك،³² يتم تنفيذ عملية تنفيذ البحث الكمي بأكملها بشكل منهجي ومنظم ومخطط له.

وفقاً لنور الدين وهرتاتي، يهدف البحث الوصفي الكمي إلى وصف الحالة بدقة

²⁸ V Wiratna Sujarweni, "Metodologi Penelitian," *Metodologi Penelitian* (2014).

²⁹ sugiyono, "Sugiono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R and D,"

Sugiyono (2013).

³⁰ Priyono, "Penelitian Deskriptif Kuantitatif," *penelitian deskriptif kuantitatif* (2016).

³¹ Syahrul, Tressyalina, & Zuve, "Penelitian Kuantitatif," *penelitian kuantitatif* (2017).

³² Sodik Siyoto, "Penelitian Kuantitatif," *penelitian kuantitatif* (2015).

ودقة. يتم استخدام البحث الوصفي الكمي لأن هذا البحث يحاول وصف بعض الحقائق والظواهر بشكل منهجي وتفصيلي وواقعي.^{٣٣} وبناء على هذا التفسير يمكن استنتاج أن البحث الوصفي الكمي هو جهد للبحث عن إجابات أو معلومات متعمقة حول مشكلة أو ظاهرة معينة بشكل منهجي من خلال الاهتمام بمراحل البحث التي يتم تنفيذها كميًا

ب. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو كامل موضوع البحث المراد دراسته. العينة هي جزء من عدد السكان وخصائصهم. أخذ الباحثة عدد سكان الصف العاشر قسم علوم الشريعة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ بإجمالي ٦٠ شخصًا.

استخدمت أخذ العينات في هذه الدراسة تقنية مشبعة بسيطة. ونظرًا لأن العينات مأخوذة من السكان، فإن عدد السكان صغير نسبيًا. وبلغ عدد سكانها ٦٠ مشاركين، وأخذت العينات ٦٠ من ٦٠ مشاركين. كان سبب أخذ ٦٠ عينة هو أن حجم السكان في هذه الدراسة كان صغيرًا نسبيًا. أرادت الباحثة إجراء تعميمات بأخطاء صغيرة جدًا. مصطلح آخر لأخذ العينات المشبعة هو التعداد، حيث تم أخذ عينات من جميع أفراد السكان.^{٣٤}

³³ Nurdin & Hartati, "Deskriptif Kuantitatif," *Deskriptif kuantitatif* (2019).

³⁴ sugiyono, "Sugiono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R and D,."

ج. طريقة وأدوات جمع البيانات

١. التقنيات المستخدمة في جمع البيانات لهذا البحث

أ. الإستبيان

الإستبيان أو الاستبيان هو مجموعة من الأسئلة التي يتم ترتيبها بشكل منطقي ومنهجي حول المفاهيم التي شرحت المتغيرات التي تمت دراسته

ب. المقابلة

المقابلات، أي طرح عدة أسئلة مباشرة على الطلاب/المصادر الموثوقة للحصول على نتائج المقابلة التي إحتاجتها الباحثة.

د. طريقة تحليل البيانات

الأدوات هي أدوات بحث (على شكل مجموعة من الاختبارات وما إلى ذلك) لجمع البيانات كمواد معالجة. تم استخدام أدوات البحث لتقييم المتغيرات المدروسة. وبالتالي فإن عدد الأدوات المستخدمة إعتد على عدد المتغيرات المدروسة.

في هذا البحث تم تطوير استبيان أو استبيان بحثي من قبل الباحثة نفسه، بالاعتماد على المؤشرات والنظريات الداعمة، ومن ثم سيتم استخدام هذه المؤشرات كشبكة أدوات. وفي هذا البحث فإن نوع الاستبيان الذي إستخدمه الباحثة كأداة هو استبيان مغلق مباشر، ولقياس المقياس باستخدام مقياس ليكرت. ومقياس ليكرت الذي أشارت إليه الباحثة هو مقياس ليكرت بمقياس من ١-٤ وهو مصنوع على شكل قائمة مرجعية

مع الإجابات البديلة كما يلي:

الجدول ٣,١

الرقم	إجابة	نتيجة
١	٢	٣
٠.١	موافق بشدة	٤
٠.٢	موافق	٣
٠.٣	غير موافق	٢
٠.٤	غير موافق بشدة	١

شبكة استبيان تصور الطلاب في استخدام كتاب العربية للحياة

الجدول ٤,١

الرقم	وجه	عنصر	مؤشر	رقم الإجمالي	رقم الشيء
١	٢	٣	٤	٥	٦
٠.١	تصور	إهتمام	٠.١ إهتمام بدراسة الكتاب ٠.٢ الكتاب سهل للفهم لمبتدء ٠.٣ تصميم الغلاف	٤	١٤,٢٠ ١٤,١٣

		مناسب لطلاب المدرسة الثانوية ٤. من الأسهل دراسة هذا الكتاب لأن كل المستوى صفي له مجلدات مختلفة، معدلة للمستوى			
٢٠٣٠٤٤ ٩٠١١٤ ١٢٠١٥ ١٦٠١٧	١٠	١. قبل الطلاب وحفظوا كل مفردات بسهولة ٢. اللغة المستخدمة هي اللغة العربية المألوفة. ٣. التقييم راعي مستوى الصعوبة لدى الطلاب	١. دقة محتوى المادة ٢. اللغة سهلة الفهم التقييم	المادة	٢.
٥٠٦٠٧٠ ٨٠١٠ ١٩	٦	١. رضا الطلاب عن الوسائط السمعية والبصرية وسهولة تطبيقها ٢. الأمثلة المستخدمة في	١. سهولة الاستخدام ٢. الجاذبية ٣. دقة وسائل التعلم	وسائل التعلم	

		التعلم تتوافق مع ما سيتعلمه الطلاب			
--	--	--	--	--	--

تعمل شبكات الاستبيان في مهارة الكلام

الجدول ٤,٢

رقم الشيء	رقم الإجمالي	مؤشر	عنصر	وجه	الرقم
٦	٥	٤	٣	٢	١
١٠١٣، ١٤٢٠	٤	١. قدرة على فهم كل المفردات ٢. قادر على فهم كل قواعد اللغة وفقا لقواعد اللغة العربية ٣. القدرة على استخدام كل حرف عربي مخارج في كل المفردات ٤. القدرة على استخدام اللغة/اللهجة في كل مفردات	١. المفردات ٢. النحو و الصرف ٣. الطلاقة ٤. لحنجة عربية ٥. نطق	مهارة الكلام	١

		٥. القدرة على استخدام النطق العربي لكل المفردات			
١،٢،٣،٤،٥،٦،١٢،١٣،١٤،٢٠	١٠	١. إستمتع الطلاب باستخدام هذا الكتاب ٢. أصبح الطلاب أكثر سعادة باستخدام وسائل التعلم مثل الوسائل السمعية والبصرية ٣. أصبح الطلاب أكثر جدية في دراسة هذا الكتاب.	١. اهتمام ٢. الدافع للتعلم	الفائدة	٢.

شبكة من الأسئلة أثناء المقابلة

١. ما رأيك عن تأثير تصور استخدام كتاب العربية للحياة في مهارة الكلام؟
٢. هل يمكن أن يؤدي استخدام هذا الكتاب إلى مهارتك في الكلام؟
٣. ما رأيك عن هذا الكتاب، هل هناك مميزات وعيوب مقارنة بالكتب الأخرى؟

٣. صلاحية الاختبار

الصلاحية هي مقياس أوضح مستويات صلاحية أو صلاحية الأداة. الأداة الصالحة أو الصالحة تتمتع بصلاحية عالية. وعلى العكس من ذلك، فإن الأداة التي تكون أقل صلاحية تعني أن صلاحيتها منخفضة^{٣٥}.

استخدام اختبار الصلاحية في هذا البحث تحليل العناصر، أي ربط درجات كل فقرة بالدرجة الاجمالية وهي مجموع درجات كل فقرة. إذا كان أحد العناصر لا يستوفي المتطلبات، فلن تتم دراسة العناصر بشكل الكبر اشروط مجموع هو أنه يجب أن يكون لديك. المعايير التالية :

أ. إذا كانت $0,30 \geq$ ، فإن عناصر السؤال من الاستبيان صالحة

ب. إذا كانت $0,30 \leq$ ، فإن فقرات السؤال من الاستبيان هي لا صالحة.

يمكن لاختبار الصلاحية استخدام صيغة الارتباط الجزئي. تشغيل الارتباط

الجزئي استناداً إلى لحظة منتج بيرسون، مع الصيغة^{٣٦}:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(N\sum X^2) - (\sum X^2)\} \{(N\sum Y^2) - (\sum Y^2)\}}}$$

³⁵ Stimulasi Perkembangan Anak, "Arikunto, Suharsimi.(1993). Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: PT. Rineka Cipta.," Universitas (2009).

³⁶ sugiyono, "Sugiono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R and D.,"

البيان :

 r_{xy} : معامل ارتباط العنصر

N : عدد الاستجابات التجريبية

 $\sum X$: عدد درجات العناصر التي تم الحصول عليها في التجربة $\sum Y$: مجموع نقاط العناصر التي حصل عليها المستجيب

صلاحية المتغير (X)

تأثير تصور الطلاب في استخدام كتاب العربية للحياة

الجدول ٥,١

الرقم الصنف	قيمة r المحسوبة	قيمة الجدول r ($n=60$ $\alpha=0.05$)	معلومات
١	٢	٣	٤
١	٠,٣٦	٠,٢٥	صالح
٢	٠,٨٣	٠,٢٥	صالح
٣	٠,٨٢	٠,٢٥	صالح
٤	٠,٦٥	٠,٢٥	صالح
٥	٠,٧١	٠,٢٥	صالح
٦	٠,٧٧	٠,٢٥	صالح
٧	٠,٦٩	٠,٢٥	صالح
٨	٠,٨١	٠,٢٥	صالح

صالح	٠,٢٥	٠,٧٨	٩
صالح	٠,٢٥	٠,٧٣	١٠
صالح	٠,٢٥	٠,٧٤	١١
صالح	٠,٢٥	٠,٧٥	١٢
صالح	٠,٢٥	٠,٦٧	١٣
صالح	٠,٢٥	٠,٧٨	١٤
صالح	٠,٢٥	٠,٦٨	١٥
صالح	٠,٢٥	٠,٧٥	١٦

الصلاحية المتغير (Y)

في مهارة الكلام

الجدول ٥,٢

معلومات	قيمة الجدول r ($n= ٦٠$ $\alpha = 0.05$)	قيمة r المحسوبة	الرقم الصنف
٤	٣	٢	١
صالح	٠,٢٥	٠,٣٦	١
صالح	٠,٢٥	٠,٨٠	٢
صالح	٠,٢٥	٠,٧٥	٣
صالح	٠,٢٥	٠,٦٦	٤
صالح	٠,٢٥	٠,٦٣	٥
صالح	٠,٢٥	٠,٥٧	٦

٧	٠,٤٢	٠,٢٥	صالح
٨	٠,٥٢	٠,٢٥	صالح
٩	٠,٦٧	٠,٢٥	صالح
١٠	٠,٦٩	٠,٢٥	صالح
١١	٠,٦٠	٠,٢٥	صالح
١٢	٠,٧١	٠,٢٥	صالح
١٣	٠,٦٨	٠,٢٥	صالح
١٤	٠,٦٧	٠,٢٥	صالح
١٥	٠,٧٤	٠,٢٥	صالح
١٦	٠,٦١	٠,٢٥	صالح

ومن الجدول أعلاه يمكن توضيح أن قيمة I المحسوبة تأثير تصور الطلاب في

استخدام كتاب العربية للحياة < جدول I إعتد على اختبار معنوي قدره ٠,٠٥ ، مما

يعني أن الفقرات صالحة.

وبالمثل، مع اختبار الصلاحية على الاستبيان لتحرقية مهارة الكلام، تم الحصول

على قيمة I المحسوبة < قيمة الجدول I مما أشار إلى أنها صالحة.

٤. إختبار الموثوقية

أشارت الموثوقية إلى فهم أن الأداة موثوقة بدرجة كافية في استخدامها كأداة

لجمع البيانات لأن الأداة جيدة. لن تكون الأداة الجيدة متحيزة في توجيه المستجيبين

لاختيار إجابات معينة. الأدوات التي يمكن الوثوق بها، والتي يمكن الاعتماد عليها،

ستنتج بيانات يمكن الوثوق بها أيضاً.

أ. اختبار الموثوقية

هدف اختبار الثبات إلى معرفة مدى دقة الأداة في كشف الظواهر

لدى المبحوثين حتى لو تم إجراؤها في أوقات مختلفة. ويجب مقارنة قيمة I

الموثوقية مع قيمة I الموثوقة. وبالنسبة لمتغير إدراك الطالب في استخدام كتاب

العربية للحياة، فقد تم الحصول على جدول ص من أفراد العينة البالغ عددهم

٦٠ طالباً بمستوى دلالة ٠,٠٥ من ٠,٢٥٤. أعرض الجدول التالي نتائج

اختبار الثبات لمتغير إدراك الطالب في استخدام كتاب العربية للحياة باستخدام

صيغة ألفا باستخدام برنامج *Microsoft Excel 2013*،

مع الصيغة وهي:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

البيان :

$$r_{11} = \text{موثوقية الصك} =$$

$$k = \text{عدد البيانات}$$

$$\sum \sigma_b^2 = \text{مقدار تباين العناصر}$$

$$\sigma_t^2 = \text{التباين الكلي}$$

معلومة :

إذا كانت قيمة ألفا $< 0,90$ فإن الموثوقية مثالية.

إذا كانت ألفا بين $0,70 - 0,90$ فإن الموثوقية عالية

إذا كانت قيمة ألفا $0,50 - 0,70$ فإن الموثوقية متوسطة

إذا كانت ألفا $> 0,50$ فإن الموثوقية منخفضة

إذا كانت ألفا منخفضة، فمن المحتمل أن عنصرًا واحدًا أو أكثر غير موثوق به.

الجدول ٦,١

المحسبية	الجدول	معلومات
٠,٩٣٥٢٨	٠,٦	صالح

وبناء على الجدول أعلاه تبين أن أداة متغير تأثير تصور الطلاب في

استخدام كتاب العربية للحياة في هذا البحث يقال إنها موثوقة، لأن I المحسبية

$I <$ الجدول.

ب. اختبار الموثوقية في مهارة الكلام

وفي اختبار الثبات لمتغير مهارة الكلام استخدم الباحث نفس اختبار

الثبات لمتغير إدراك الطالب في استخدام كتاب العربية للحياة. بالنسبة للمتغير

في مهارة الكلام ، تم الحصول على I الجدول من المشاركين البالغ عددهم ٦٠

طالبًا بمستوى دلالة ٠,٠٥ من ٠,٢٥٤. في الجدول أدناه ظهرت نتائج اختبار الثبات لمتغير في مهارة الكلام باستخدام صيغة ألفا كرونباخ باستخدام برنامج مايكروسوفت إكسل ٢٠١٣، وهي كما يلي:

الجدول ٦,٢

معلومات	الجدول ١	المحسوبة ١
صالح	٠,٦	٠,٨٣٧٢٦

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن أداة متغير في مهارة الكلام

يقال إنها موثوقة، لأن $r > r_{\text{المحسوبة}} < r_{\text{الجدول}}$.

جدول الفئات ودرجات استبيان تأثير تصور الطالب في استخدام كتاب

العربية للحياة واستبيان مهارة الكلام

الجدول ٧,١

الرقم	إجابة	نتيجة
٠.١	موافق بشدة	٤
٠.٢	موافق	٣
٠.٣	غير موافق	٢
٠.٤	غير موافق بشدة	١

٣. معامل التحديد

وفقا لسوجارويني³⁷ يتم استخدام معامل التحديد (R^2) لتحديد نسبة التغير في المتغير التابع (Y) الناجم عن المتغير المستقل (X). إذا زاد حجم R^2 ، فإن النسبة المئوية للتغير في المتغير التابع (Y) الناتج عن المتغير المستقل (X) تزداد.³⁷

وفقا لويديرجونو، فإن اختبار معامل التحديد (R -Squared) هو اختبار لتوضيح نسبة التباين في المتغير التابع الذي تم شرحه بواسطة المتغير المستقل. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن أيضا استخدام اختبار معامل التحديد لقياس مدى جودة خط الانحدار لدينا. إذا كانت قيمة المعامل تحديدا (R -squared) في تقدير قريب من واحد (١)، فيمكنك ذلك يقال أن المتغير التابع يتم تفسيره جيدا بواسطة المتغير المستقل لها. وعلى العكس من ذلك، إذا كان معامل التحديد (R -Squared) بعيدا عن الواحد (١) أو قريبا من الصفر (٠)، فإن المتغير يزداد سوءا مستقلا يشرح المتغير التابع.³⁸

مع الصيغة :

$$R^2 = (r)^2$$

البيان : r = معامل ارتباط بيرسون

³⁷ Sujarweni, "Uji Determinasi," *Uji determinasi* (2015): 164.

³⁸ Widarjono, "Uji Koefisien Determinasi," *Uji koefisien determinasi* (2018).

الجدول ٨،١

الرقم	البيان	نتائج
١	٢	٣
.١	ابحث عن معامل الارتباط	
	= r	٠,٨٢٥٣٢٢
.٢	حساب معامل التحديد	
	= D	٠,٧٢٢٥ / ٧٢,٢٥%

معلومة :

وفقاً لجين، تمت تصنيف قيمة R-Square على أنها: ^{٣٩}

قوية إذا كانت أكثر من ٠,٦٧

ومعتدلة إذا كانت أكثر من ٠,٣٣ ولكنها أقل من ٠,٦٧

وضعيفة إذا كانت أكثر من ٠,١٩ ولكن أقل من ٠,٣٣.

³⁹ Chin, "Memahami Koefisiensi Determinasi Dalam Regresi Linear," *memahami koefisiensi determinasi dalam regresi linear* (1998).

بونجول رقم . ٥٥، كاليواتس كيدول، كاليواتس، منطقة جمب المدرسة الثانوية الحكومية الأولى جمبر معتمد براقر (A). على سبيل المثال، أخذت جغرافي المدرسة الثانوية الحكومية الأولى جمبر من الاستراتيجيات للغاية في نفس المكان. لذلك سهّل على السكان الوصول إلى هذه المدرسة. التخصصات في كل مستوى دراسي هي: البرامج المتفوقة وهي: قسم العلوم الشريعة (MANPK)، BIC، برنامج مدرسة المهارات، برنامج المدرسة العادية (تخصص الرياضيات والعلوم الطبيعية، العلوم الاجتماعية واللغات)، والبرنامج الأخير هو برنامج مدرسة تحفيظ. ستتمكن مجموعة الأصدقاء وأفراد العائلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى من:

- أ. رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر :
ممتاز بارع، ماهر، ذو أخلاق حميدة أساسها الإيمان والتقوى.
- ب. مهمة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر :
١. تنمية تقدير وممارسة التعاليم الإسلامية والثقافة الوطنية كمصدر للحكمة في العمل.
٢. تطوير إمكانات الطلاب الأكاديمية وغير الأكاديمية على النحو الأمثل وفقاً لمواهبهم واهتماماتهم من خلال عملية تعليمية عالية الجودة.
٣. تنفيذ التعلم والتوجيه الفعال للطلاب في قطاع المهارات كراس مال لدخول عالم العمل.

ج. أهداف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر:

١. إنشاء وتنفيذ عملية تعليمية موجهة نحو هدف تحقيق فعالية عملية التعلم على

أساس مفهوم *MPMBS*.

٢. إنشاء نظام قيادي قوي لاستيعاب وتعبئة ومواءمة جميع الموارد التعليمية المتاحة.

٣. إدارة الطاقم التعليمي بشكل فعال بناءً على تحليل الاحتياجات والتخطيط

والتطوير وتقييم العمل وعلاقات العمل والتعويض المناسب عن الخدمات.

٤. غرس ثقافة الجودة لدى جميع أفراد المدرسة المبنية على المهارات والكفاءة المهنية.

٥. خلق موقف من الاستقلال المؤسسي من خلال زيادة الموارد الكافية

٦. تطوير وزيادة مشاركة جميع أعضاء المدرسة والمجتمع على أساس موقف المسؤولية

والتفاني.

٧. إنشاء وتطوير نظام إداري شفاف في اتخاذ القرارات وإدارة الميزانية وما إلى ذلك.

٨. برنامج لترقية المستمر لجودة ومخرجات الطلاب في المجالات الأكاديمية وغير

الأكاديمية.

٩. إعطاء الأولوية للخدمات التعليمية للطلاب بما قلل نسبة التسرب

١٠. توفير الشعور بالرضا لجميع منتسبي المدرسة (الموظفين) بما توافقت مع

واجباتهم والتزاماتهم.

- الرئيس المدرسة : الدكتور عنوار الدين، ماجستير.

- نائب رئيس المناهج: الإمام الشهروني، ماجستير
- مشرف الرسائل: ستي عايشة
- إدارة المكتبة: الرفاعي
- مدرس مادة اللغة العربية: ستي نورجانة، ماجستير

ب. عرض البيانات

بعد قيام الباحثة بإجراء الأبحاث في هذا المجال، فإن الخطوة التالية هي تقديم بيانات البحث في هذا المجال. وفي استخراج هذه البيانات استخدمت الباحثة تقنيات جمع البيانات في شكل استبيانات. وفيما يلي عرض البيانات التي أمكن استخلاصها من الاستبيان:

البيانات البحثية

الجدول ٩,١

الرقم	اسم	درجات تقييم تأثير تصور طلاب في استخدام كتاب العربية للحياة	درجات تعمل تقييم مهارة الكلام
١	٢	٣	٤
١	فازا	٥٦	٥٠
٢	شفيق	٤٩	٤٩

٥٥	٤٩	فجریان	٣
٦٤	٥٨	دنیث	٤
٤٦	٥٥	زهاري	٥
٥٣	٥٤	غلاج	٦
٥٠	٥٤	فني	٧
٤٩	٤٧	أهصان	٨
٦٠	٥٣	محمد إمام	٩
٤٩	٥١	نفيس	١٠
٥٠	٥٠	دفا	١١
٤٨	٤٨	أرشدنياس	١٢
٥١	٦١	فارس	١٣
٥٨	٤٤	عبد الله	١٤
٦٠	٦١	أحمد الفيان	١٥
٦٤	٦٤	أذنين	١٦
٥٤	٥٩	أ خير	١٧
٥٨	٥٤	رفييد	١٨
٥٣	٥٣	هنديك	١٩

٥٤	٥١	الفان	٢٠
٤٨	٥١	عبد السلام	٢١
٥١	٤٨	محمد لطفي	٢٢
٤٥	٤٥	محمد غنيم	٢٣
٤٨	٤٨	دوام	٢٤
٤٣	٤٥	دفانا	٢٥
٤٧	٥٠	فرېما	٢٦
٥٤	٤٩	سلطان	٢٧
٦٤	٦٤	أحمد أحسان	٢٨
٥٥	٥٩	نتانيا	٢٩
٤٩	٥٥	أنيسا نور	٣٠
٥٦	٥٩	سهيلا	٣١
٦٠	٦٢	نزويلا	٣٢
٤٨	٤٨	الفا جنيت	٣٣
٥٢	٤٨	غيستيا	٣٤
٤٦	٥٤	الفا رمضاني	٣٥
٥٧	٥٦	نبيلة	٣٦

٤٨	٤٨	نخلا	٣٧
٥٤	٤٦	هنديا	٣٨
٦٣	٦٢	نجالا	٣٩
٥٧	٦١	نيلا	٤٠
٥١	٤٦	أنيسا نظيفة	٤١
٦١	٦٤	نييلة انيسا	٤٢
٥٩	٥٣	رفقا	٤٣
٣٢	٣٠	سلسيلا	٤٤
٦١	٦٣	مرسا	٤٥
٤٩	٤٨	أزكا نييلة	٤٦
٥٣	٥١	اليسا تليتا	٤٧
٥٢	٥١	رحما أوليا	٤٨
٥٧	٥٣	رسكا صفيا	٤٩
٤٥	٤٨	سفي	٥٠
٤٨	٤٩	يسمين	٥١
٦٣	٦٣	نديا	٥٢
٢٧	٢٧	زيلدا	٥٣

٥٤	سافيرا	٥٥	٥٦
٥٥	ايو فيلزة	٦٤	٦٠
٥٦	سي تي فطيمة	٦٤	٦٣
٥٧	نيلا فطري	٤٨	٥٢
٥٨	ريسة	٥٠	٤٣
٥٩	دفا رحمة	٥٧	٥٦
٦٠	سيفانا	٦٠	٦١

ج. تحليل وتجريبية الفروض

١. لمعرفة هل هناك تأثير تصور الطلاب في استخدام كتاب العربية للحياة لترقية مهارة

الكلام في الصف العاشر قسم العلوم الشريعة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

(أ). الاستبيان الأول (تصور الطلاب في استخدام كتاب العربية للحياة)

(١). النتائج التي حصل عليها الباحثة بالنسبة للنقطة رقم ١،

بالنسبة للخيار رقم ١ (غير موافق بشدة) كان هناك مشارك

واحد.

بالنسبة للخيار ٢ (غير موافق) كان هناك ١٠ مشاركين.

بالنسبة للخيار ٣ (موافق) كان هناك ٢٥ مشاركًا.

بالنسبة للخيار ٤ (موافق بشدة) كان عدد المشاركين ٢٤.

من هذه النتائج، قيمة I المحسوبة هي ٠,٣٦، وهو رقم أكبر من

٠,٢٥، مما يعني أن قيمة I المحسوبة $<$ جدول $I =$ صالحة.

(٢). النتائج التي حصل عليها الباحثة بالنسبة للنقطة رقم ٢،

بالنسبة للخيار ١ (غير موافق بشدة) كان هناك مشارك واحد.

بالنسبة للخيار ٢ (غير موافق) كان هناك مشارك واحد.

بالنسبة للخيار ٣ (موافق) كان هناك ٢٨ مشاركًا.

بالنسبة للخيار ٤ (موافق بشدة) كان هناك ٣٠ مشاركًا.

من هذه النتائج، تكون قيمة I المحسوبة البالغة ٠,٨٣ أكبر من

جدول I البالغ ٠,٢٥، مما يعني أن قيمة I المحسوبة $<$ جدول

$I =$ صالحة.

(٣). النتائج التي حصل عليها الباحثة بالنسبة للنقطة رقم ٣،

بالنسبة للخيار ١ (غير موافق بشدة) كان هناك ٢ من

مشاركين.

بالنسبة للخيار ٢ (غير موافق) كان هناك ٢ من المشاركين.

بالنسبة للخيار ٣ (موافق) كان هناك ٢٧ مشاركًا.

بالنسبة للخيار ٤ (موافق بشدة) كان هناك ٢٩ مشاركًا.

من هذه النتائج، كانت قيمة I المحسوبة البالغة ٠,٧٩٨ أكبر
 من جدول I البالغ ٠,٢٥، مما يعني أنه أمكن تفسيرها على
 أنها قيمة I المحسوبة < جدول I = صالح.

(٤). النتائج التي حصل عليها الباحثة للنقطة رقم ٤،

بالنسبة للخيار ١ (غير موافق بشدة) كان هناك ٠ (الصففر)
 مشارك.

بالنسبة للخيار ٢ (غير موافق) كان هناك ٥ مشاركين.

بالنسبة للخيار ٣ (موافق) كان هناك ٣٥ مشاركًا.

بالنسبة للخيار ٤ (موافق بشدة) كان هناك ٢٠ مشاركًا.

من هذه النتائج، كانت قيمة I المحسوبة البالغة ٠,٧٩٨ أكبر
 من جدول I البالغ ٠,٢٥، مما يعني أنه أمكن تفسيرها على
 أنها قيمة I المحسوبة < جدول I = صالح.

(٥). النتائج التي حصل عليها الباحثة للنقطة رقم ٥،

بالنسبة للخيار ١ (غير موافق بشدة) كان هناك ٢ مشاركين.

بالنسبة للخيار ٢ (غير موافق) كان هناك ٣ مشاركين.

بالنسبة للخيار ٣ (موافق) كان هناك ٤٢ مشاركًا.

بالنسبة للخيار ٤ (موافق بشدة) كان هناك ١٥ مشاركًا.

من هذه النتائج، قيمة I المحسوبة هي ٠,٧١، وهي أكبر من

جدول I البالغ ٠,٢٥، مما يعني أنه أمكن تفسيرها على أنها

قيمة I المحسوبة < جدول I = صالح.

(٦). النتائج التي حصل عليها الباحثة بالنسبة للنقطة رقم ٦،

بالنسبة للخيار ١ (غير موافق بشدة) كان هناك مشارك ١

بالنسبة للخيار ٢ (غير موافق) كان هناك ٥ مشاركين.

بالنسبة للخيار ٣ (موافق) كان هناك ٣٥ مشاركًا.

بالنسبة للخيار ٤ (موافق بشدة) كان هناك ١٩ مشاركًا.

من هذه النتائج، كانت قيمة I المحسوبة البالغة ٠,٧٧ أكبر

من جدول I البالغ ٠,٢٥، مما يعني أن قيمة I المحسوبة <

جدول I = صالحة.

(٧). النتائج التي حصل عليها الباحثة بالنسبة للنقطة رقم ٧،

بالنسبة للخيار ١ (غير موافق بشدة) كان هناك مشارك ١

بالنسبة للخيار ٢ (غير موافق) كان هناك ٣ مشاركين.

بالنسبة للخيار ٣ (موافق) كان هناك ٢٢ مشاركًا.

بالنسبة للخيار ٤ (موافق بشدة) كان عدد المشاركين ٣٤.

من هذه النتائج، كانت قيمة I المحسوبة البالغة ٠,٦٩ أكبر

من جدول I البالغ ٠,٢٥، مما يعني أنه أمكن تفسيرها على

أنها قيمة I المحسوبة < جدول I = صالح.

٨). النتائج التي حصل عليها الباحثة للنقطة رقم ٨،

بالنسبة للخيار ١ (غير موافق بشدة) كان هناك مشاركين من أصل ٦٠ مشاركا.

بالنسبة للخيار ٢ (غير موافق) كان هناك ٢ من مشاركين.

بالنسبة للخيار ٣ (موافق) كان هناك ٢٦ مشاركا.

بالنسبة للخيار الرابع (موافق بشدة) كان هناك ٣٠ مشاركا.

من هذه النتائج، كانت قيمة I المحسوبة البالغة ٠,٨١ أكبر

من جدول I البالغ ٠,٢٥، مما يعني أنه يمكن تفسيرها على

أنها قيمة I المحسوبة < جدول I = صالح.

٩). النتائج التي حصل عليها الباحثة للنقطة رقم ٩،

بالنسبة للخيار ١ (غير موافق بشدة) كان هناك ٢ من مشاركين.

بالنسبة للخيار ٢ (غير موافق) كان هناك ٥ مشاركين.

بالنسبة للخيار ٣ (موافق) كان هناك ٣٢ مشاركا.

بالنسبة للخيار ٤ (موافق بشدة) كان هناك ٢٣ مشاركا.

من هذه النتائج، كانت قيمة I المحسوبة البالغة ٠,٧٨ أكبر

من جدول I البالغ ٠,٢٥، مما يعني أنه يمكن تفسيرها على

أنها قيمة I المحسوبة < جدول I = صالح.

١٠). النتائج التي حصل عليها الباحثة بالنسبة للنقطة رقم ١٠،

بالنسبة للخيار ١ (غير موافق بشدة) كان هناك ٠ (صفر)

مشارك.

بالنسبة للخيار ٢ (غير موافق) كان هناك ٤ مشاركين.

بالنسبة للخيار ٣ (موافق) كان هناك ٤٢ مشاركًا.

بالنسبة للخيار ٤ (موافق بشدة) كان هناك ١٤ مشاركًا.

من هذه النتائج، قيمة I المحسوبة البالغة ٠,٧٣ أكبر من

جدول I البالغ ٠,٢٥، مما يعني أن قيمة I المحسوبة < جدول

I = صالحة.

١١). النتائج التي حصل عليها الباحثة للنقطة رقم ١١،

بالنسبة للخيار ١ (غير موافق بشدة) كان هناك ٢ مشاركين.

بالنسبة للخيار ٢ (غير موافق) كان هناك ٣ مشاركين.

بالنسبة للخيار ٣ (موافق) كان هناك ٢٧ مشاركًا.

بالنسبة للخيار ٤ (موافق بشدة) كان هناك ٢٨ مشاركًا.

من هذه النتائج، كانت قيمة I المحسوبة البالغة ٠,٧٤ أكبر

من جدول I البالغ ٠,٢٥، مما يعني أنه أمكن تفسيرها على

أنها قيمة I المحسوبة < جدول I = صالح.

١٢). النتائج التي حصل عليها الباحثة بالنسبة للنقطة رقم ١٢،

بالنسبة للخيار رقم ١ (غير موافق بشدة) كان عدد المشارك •
(صفر).

بالنسبة للخيار ٢ (غير موافق) كان هناك ٥ مشاركين.

بالنسبة للخيار ٣ (موافق) كان هناك ٣٦ مشاركًا.

بالنسبة للخيار ٤ (موافق بشدة) كان هناك ١٩ مشاركًا.

من هذه النتائج، كانت قيمة I المحسوبة البالغة ٠,٧٥ أكبر

من جدول I البالغ ٠,٢٥، مما يعني أن قيمة I المحسوبة <

جدول I = صالحة.

(١٣). النتائج التي حصل عليها الباحثة بالنسبة للنقطة رقم ١٣،

بالنسبة للخيار ١ (غير موافق بشدة) كان عدد المشارك •
(صفر).

بالنسبة للخيار ٢ (غير موافق) كان هناك ٩ مشاركين.

بالنسبة للخيار ٣ (موافق) كان هناك ٣١ مشاركًا.

بالنسبة للخيار ٤ (موافق بشدة) كان هناك ٢٠ مشاركًا.

من هذه النتائج، كانت قيمة I المحسوبة البالغة ٠,٦٧ أكبر

من جدول I البالغ ٠,٢٥، مما يعني أن قيمة I المحسوبة <

جدول I = صالحة.

(١٤). النتائج التي حصل عليها الباحثة بالنسبة للنقطة رقم ١٤،

بالنسبة للخيار رقم ١ (غير موافق بشدة) كان هناك مشارك واحد.

بالنسبة للخيار ٢ (غير موافق) كان هناك ٢ من المشاركين.

بالنسبة للخيار ٣ (موافق) كان هناك ٢٦ مشاركًا.

بالنسبة للخيار ٤ (موافق بشدة) كان هناك ٣١ مشاركًا.

من هذه النتائج، كانت قيمة I المحسوبة البالغة ٠,٧٨ أكبر

من جدول I البالغ ٠,٢٥، مما يعني أنه أمكن تفسيرها على

أنها قيمة I المحسوبة < جدول I = صالح.

(١٥). النتائج التي حصل عليها الباحثة بالنسبة للنقطة رقم ١٥،

بالنسبة للخيار رقم ١ (غير موافق بشدة) كان هناك مشارك واحد.

بالنسبة للخيار ٢ (غير موافق) كان هناك ٥ مشاركين.

بالنسبة للخيار ٣ (موافق) كان هناك ٣٠ مشاركًا.

بالنسبة للخيار ٤ (موافق بشدة) كان هناك ٢٣ مشاركًا.

من هذه النتائج، كانت قيمة I المحسوبة البالغة ٠,٦٨ أكبر

من جدول I البالغ ٠,٢٥، مما يعني أنه أمكن تفسيرها على

أنها قيمة I المحسوبة < جدول I = صالح.

(١٦). النتائج التي حصل عليها الباحثة بالنسبة للنقطة رقم ١٦،

بالنسبة للخيار رقم ١ (غير موافق بشدة) كان هناك مشارك واحد.

بالنسبة للخيار ٢ (غير موافق) كان هناك ٢ من المشاركين.

بالنسبة للخيار ٣ (موافق) كان هناك ٣١ مشاركًا.

بالنسبة للخيار ٤ (موافق بشدة) كان هناك ٢٦ مشاركًا.

من هذه النتائج، كانت قيمة I المحسوبة البالغة ٠,٧٥ أكبر

من جدول I البالغ ٠,٢٥، مما يعني أنه يمكن تفسيرها على

أنها قيمة I المحسوبة < جدول I = صالح.

ومن نتائج حساب جميع الفقرات، تبين استبيان تأثير

تصور الطالب في استخدام كتاب العربية للحياة أن جميع

الفقرات صحيحة.

(ب) الاستبيان الثاني (في مهارة الكلام)

(أ). النتائج التي حصل عليها الباحثة لنقطة البيان رقم ١،

بالنسبة للخيار ١ (غير موافق بشدة) كان هناك ٠ (صفر)

مشارك.

بالنسبة للخيار ٢ (غير موافق) كان هناك ٣ مشاركين.

بالنسبة للخيار ٣ (موافق) كان هناك ٢٣ مشاركًا.

بالنسبة للخيار ٤ (موافق بشدة) كان عدد المشاركين ٣٤.

من هذه النتائج، قيمة I المحسوبة البالغة ٠,٣٦ أكبر من جدول I البالغ ٠,٢٥، مما يعني أن قيمة I المحسوبة < جدول I = صالحة.

(٢). النتائج التي حصل عليها الباحثة بالنسبة للنقطة رقم ٢، بالنسبة للخيار ١ (غير موافق بشدة) كان هناك مشارك واحد. بالنسبة للخيار ٢ (غير موافق) كان هناك ٥ مشاركين. بالنسبة للخيار ٣ (موافق) كان هناك ٢٦ مشاركًا.

بالنسبة للخيار ٤ (موافق بشدة) كان هناك ٢٨ مشاركًا. من هذه النتائج، كانت قيمة I المحسوبة البالغة ٠,٨ أكبر من جدول I البالغ ٠,٢٥، مما يعني أنه يمكن تفسيرها على أنها قيمة I المحسوبة < جدول I = صالح.

(٣). النتائج التي حصل عليها الباحثة للنقطة رقم ٣،

بالنسبة للخيار ١ (غير موافق بشدة) كان هناك ٠ (صفر) مشارك.

بالنسبة للخيار ٢ (غير موافق) كان هناك ٥ مشاركين.

بالنسبة للخيار ٣ (موافق) كان هناك ٣٠ مشاركًا.

بالنسبة للخيار ٤ (موافق بشدة) كان هناك ٢٥ مشاركًا.

من هذه النتائج، كانت قيمة I المحسوبة البالغة ٠,٧٥ أكبر

من جدول I البالغ ٠,٢٥، مما يعني أن قيمة I المحسوبة <
جدول I = صالحة.

(٤). النتائج التي حصل عليها الباحثة للنقطة رقم ٤،

بالنسبة للخيار ١ (غير موافق بشدة) كان هناك ٥ مشاركين.

بالنسبة للخيار ٢ (غير موافق) كان هناك ٩ مشاركين.

بالنسبة للخيار ٣ (موافق) كان هناك ٢٠ مشاركًا.

بالنسبة للخيار ٤ (موافق بشدة) كان هناك ٢٦ مشاركًا.

من هذه النتائج، كانت قيمة I المحسوبة البالغة ٠,٦٦ أكبر

من جدول I البالغ ٠,٢٥، مما يعني أنه أمكن تفسيرها على

أنها قيمة I المحسوبة < جدول I = صالح.

(٥). النتائج التي حصل عليها الباحثة للنقطة رقم ٥،

بالنسبة للخيار ١ (غير موافق بشدة) كان هناك ٣ مشاركين.

بالنسبة للخيار ٢ (غير موافق) كان هناك ٣ مشاركين.

بالنسبة للخيار ٣ (موافق) كان هناك ٣٠ مشاركًا.

بالنسبة للخيار الرابع (موافق بشدة) كان عدد المشاركين ٢٤.

من هذه النتائج، كانت قيمة I المحسوبة البالغة ٠,٦٣ أكبر

من جدول I البالغ ٠,٢٥، مما يعني أنه أمكن تفسيرها على

أنها قيمة I المحسوبة < جدول I = صالح.

(٦). النتائج التي حصل عليها الباحثة للنقطة رقم ٦،

بالنسبة للخيار ١ (غير موافق بشدة) كان هناك ٢ من مشاركين.

بالنسبة للخيار ٢ (غير موافق) كان هناك ١١ مشاركًا.

بالنسبة للخيار ٣ (موافق) كان هناك ٣٢ مشاركًا.

بالنسبة للخيار الرابع (موافق بشدة) كان هناك ١٥ مشاركًا.

من هذه النتائج، قيمة I المحسوبة البالغة ٠,٥٧ أكبر من

جدول I البالغ ٠,٢٥، مما يعني أن قيمة I المحسوبة < جدول

I = صالحة.

(٧). النتائج التي حصل عليها الباحثة بالنسبة للنقطة رقم ٧، ب

النسبة للخيار ١ (غير موافق بشدة) كان هناك مشارك واحد.

بالنسبة للخيار ٢ (غير موافق) كان هناك ٥ مشاركين.

بالنسبة للخيار ٣ (موافق) كان هناك ٢٩ مشاركًا.

بالنسبة للخيار ٤ (موافق بشدة) كان هناك ٢٥ مشاركًا.

من هذه النتائج، قيمة I المحسوبة البالغة ٠,٤٢ أكبر من

جدول I البالغ ٠,٢٥، مما يعني أن قيمة I المحسوبة < جدول

I = صالحة.

(٨). النتائج التي حصل عليها الباحثة بالنسبة للنقطة رقم ٨،

بالنسبة للخيار ١ (غير موافق بشدة) كان هناك مشارك ١
 أما الخيار ٢ (غير موافق) فكان عدد المشاركين فيه ١٥.
 بالنسبة للخيار ٣ (موافق) كان هناك ٣٤ مشاركًا.
 بالنسبة للخيار ٤ (موافق بشدة) كان هناك ١٠ مشاركين.
 من هذه النتائج، قيمة I المحسوبة البالغة ٠,٥٢ أكبر من
 جدول I البالغ ٠,٢٥، مما يعني أن قيمة I المحسوبة < جدول
 $I =$ صالحة.

(٩). النتائج التي حصل عليها الباحثة للنقطة رقم ٩،

بالنسبة للخيار ١ (غير موافق بشدة) كان هناك ٠ (صفر)
 مشارك.

بالنسبة للخيار ٢ (غير موافق) كان هناك ٥ مشاركين.
 بالنسبة للخيار ٣ (موافق) كان هناك ٣٢ مشاركًا.

بالنسبة للخيار ٤ (موافق بشدة) كان هناك ٢٣ مشاركًا.
 من هذه النتائج، كانت قيمة I المحسوبة البالغة ٠,٦٧ أكبر
 من جدول I البالغ ٠,٢٥، مما يعني أن قيمة I المحسوبة <
 جدول $I =$ صالحة.

(١٠). النتائج التي حصل عليها الباحثة للنقطة رقم ١٠،

بالنسبة للخيار ١ (غير موافق بشدة) كان هناك ٣ مشاركين.

بالنسبة للخيار ٢ (غير موافق) كان هناك ٦ مشاركين.

بالنسبة للخيار ٣ (موافق) كان هناك ٢٩ مشاركًا.

بالنسبة للخيار ٤ (موافق بشدة) كان هناك ٢٥ مشاركًا.

من هذه النتائج، كانت قيمة I المحسوبة البالغة ٠,٦٩ أكبر

من جدول I البالغ ٠,٢٥، مما يعني أنه أمكن تفسيرها على

أنها قيمة I المحسوبة < جدول I = صالح.

(١١). النتائج التي حصل عليها الباحثة للنقطة رقم ١١،

بالنسبة للخيار ١ (غير موافق بشدة) كان هناك ٣ مشاركين.

بالنسبة للخيار ٢ (غير موافق) كان هناك ٤ مشاركين.

بالنسبة للخيار ٣ (موافق) كان هناك ١٨ مشاركًا.

بالنسبة للخيار الرابع (موافق بشدة) كان عدد المشاركين ٣٥.

من هذه النتائج، كانت قيمة I المحسوبة البالغة ٠,٦٣ أكبر

من جدول I البالغ ٠,٢٥، مما يعني أنه أمكن تفسيرها على

أنها قيمة I المحسوبة < جدول I = صالح.

(١٢). النتائج التي حصل عليها الباحثة للنقطة رقم ١٢،

بالنسبة للخيار ١ (غير موافق بشدة) كان هناك ٢ من

مشاركين.

بالنسبة للخيار ٢ (غير موافق) كان هناك ٠ من (صفر)

مشارك.

بالنسبة للخيار ٣ (موافق) كان هناك ١٣ مشاركًا.

بالنسبة للخيار ٤ (موافق بشدة) كان عدد المشاركين ٤٥.

من هذه النتائج، كانت قيمة I المحسوبة البالغة ٠,٧١ أكبر

من جدول I البالغ ٠,٢٥، مما يعني أنه أمكن تفسيرها على

أنها قيمة I المحسوبة < جدول I = صالح.

(١٣). النتائج التي حصل عليها الباحثة بالنسبة للنقطة رقم ١٣،

بالنسبة للخيار رقم ١ (غير موافق بشدة) كان هناك ٣

مشاركين.

بالنسبة للخيار ٢ (غير موافق) كان هناك ٦ مشاركين.

بالنسبة للخيار ٣ (موافق) كان هناك ٢٥ مشاركًا.

بالنسبة للخيار ٤ (موافق بشدة) كان هناك ٢٦ مشاركًا.

من هذه النتائج، كانت قيمة I المحسوبة البالغة ٠,٦٨ أكبر

من جدول I البالغ ٠,٢٥، مما يعني أنه أمكن تفسيرها على

أنها قيمة I المحسوبة < جدول I = صالح.

(١٤). النتائج التي حصل عليها الباحثة للنقطة رقم ١٤،

بالنسبة للخيار ١ (غير موافق بشدة) كان هناك ٢ من

مشاركين.

بالنسبة للخيار ٢ (غير موافق) كان هناك ٤ مشاركين.

بالنسبة للخيار ٣ (موافق) كان هناك ٢٦ مشاركًا.

بالنسبة للخيار ٤ (موافق بشدة) كان هناك ٢٨ مشاركًا.

من هذه النتائج، كانت قيمة I المحسوبة البالغة ٠,٦٧ أكبر

من جدول I البالغ ٠,٢٥، مما يعني أن قيمة I المحسوبة <

جدول I = صالحة.

(١٥). النتائج التي حصل عليها الباحثة بالنسبة للنقطة رقم ١٥،

بالنسبة للخيار رقم ١ (غير موافق بشدة) كان هناك مشارك

واحد.

بالنسبة للخيار ٢ (غير موافق) كان هناك ٣ مشاركين.

بالنسبة للخيار ٣ (موافق) كان هناك ٢٧ مشاركًا.

بالنسبة للخيار ٤ (موافق بشدة) كان هناك ٢٩ مشاركًا.

من هذه النتائج، كانت قيمة I المحسوبة البالغة ٠,٧٤ أكبر

من جدول I البالغ ٠,٢٥، مما يعني أنه أمكن تفسيرها على

أنها قيمة I المحسوبة < جدول I = صالح.

(١٦). النتائج التي حصل عليها الباحثة بالنسبة للنقطة رقم ١٦،

بالنسبة للخيار رقم ١ (غير موافق بشدة) كان عدد ٠ (صفر)

مشارك.

بالنسبة للخيار ٢ (غير موافق) كان هناك ٦ مشاركين.

بالنسبة للخيار ٣ (موافق) كان هناك ٢٥ مشاركًا.

بالنسبة للخيار ٤ (موافق بشدة) كان هناك ٢٩ مشاركًا.

من هذه النتائج، قيمة I المحسوبة البالغة ٠,٦١ أكبر من

جدول I البالغ ٠,٢٥، مما يعني أن قيمة I المحسوبة < جدول

I = صالحة.

ومن نتائج حساب جميع الفقرات، تبين استبيان في

مهارة الكلام أن جميع الفقرات صحيحة.

٢. لمعرفة كم تأثير تصور الطلاب في استخدام كتاب العربية للحياة في مهارة الكلام

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/

٢٠٢٤ م.

وبناء على النتائج الحسابية التي تم الحصول عليها في اختبار الارتباط فإن

القيمة التي تم الحصول عليها هي ٠,٨٢٢٥٣٢٢ وهذا يدل على أن المتغيرات

لديها ارتباط قوي.

وكذلك الحال مع اختبار المعامل المحدد فإن النتائج الحسابية التي تم الحصول

عليها في اختبار المعامل المحدد كانت القيمة التي تم الحصول عليها هي

٠,٧٢٢٥ أي ٧٢,٢٥% مما يدل على أن العلاقة قوية

وهذا يعني أن تأثير تصور الطلاب في استخدام الكتب العربية للحياة له

تأثير كبير في مهارات الكلام لدى الطلاب

(ب) المناقشة والتأويل

وبناء على بيانات نتائج استبيان حول تأثير تصور الطلاب في استخدام كتاب

العربية للحياة في مهارة الكلام عن طريق الحساب باستخدام ألفا كرونباخ يقال أنها

موثوقة (٩٣%) كما أن الاستبيان مهارة الكلام (٨٣%) وفقا لرأي سلاميتو بأن

الإدراك هو عملية تعلق بدخول الرسائل أو المعلومات إلى دماغ الإنسان. من خلال

الإدراك البشري، إتصل الإنسان ببيئته بشكل مستمر، وتم هذه العلاقة من خلال

حواسه، وهي حواس البصر والسمع واللمس والتذوق والشم،^{٤٠} لذلك رأت الباحثة

أن تأثير تصور الطلاب في استخدام كتاب العربية للحياة في مهارة الكلام في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى قسم العلوم الشريعة جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

عيوب ومميزات كتاب العربية للحياة

وفي القسم الخاص بمزايا وعيوب كتاب العربية للحياة، بحسب ياسمين، أزكا،

يوكي، جانيت، سيفانا، فلزا، ألفا، نزيلة، زهرة، ميرسا، زيلدا، كيرانا، ديبا، آن،

ألفا ر، من مميزات كتاب العربية للحياة أن هذا الكتاب إحتوى على مواد

⁴⁰ Slameto, "No Title," *Op.Cit* (n.d.): h.102.

صوتية ومرئية سهلت على الطلاب الاستماع إلى الحوار ثم حفظه والتدرب عليه أمام الفصل برفقة مدرس المادة، كما أن هذا الكتاب سهل الفهم من خلال الطلاب الذين لا يزال لديهم الحد الأدنى من المعرفة باللغة العربية، لأن هذا الكتاب مصحوب بقاموس خاص على كتاب العربية للحياة، طريقة التعلم ممتعة أيضًا لأن هناك دور المعلم الذي أرشد دائمًا ويعلم أشياء مفصلة لتسهيل الأمر لكي تمكن الطلاب من فهم الحوار/المحادثة في هذا الكتاب. لا ركز هذا الكتاب على تعلم مهارة الكلام فحسب، بل إنه مدعوم أيضًا بمكونات تعلم اللغة العربية من مهارات أخرى، على سبيل المثال مهارة الكتابة، مهارة القراءة، مهارة الاستماع أمكن زيادة من تعزيز الطلاب ليكونوا قادرين على ترقية مهارة الكلام لديهم. وبالمثل مع غلاف كتاب العربية للحياة، فإن الورق المستخدم لكل تغيير في فصل التعلم كان بلون مختلف، مما جعل هذا الكتاب أكثر إثارة للاهتمام في الاستخدام. كما أن المفردات الموجودة فيه لا تكون مصحوبة بقاموس فقط، بل كانت كل مفردات مصحوبة بصور توضيحية سهلت علينا فهم معنى المفردات العربية.

قالوا أيضًا، على الرغم من أننا أتينا من مدارس مختلفة هنا (نحن لا نأتي من مدارس داخلية، وبعضهم يأتي من مدرسة المتوسطة الإسلامية، ولكن لا يزال بإمكاننا المشاركة في الدروس وشعرنا أن مهارة الكلام لدينا ترقية، وتقاس من محادثات يومية. في الماضي، قبل تعلمنا كنا

إستخدمنا الكتاب العربية للحياة، من الصعب بعض الشيء بالنسبة لنا ممارسة الحوار أو المحادثة في حياتنا اليومية، ولكن مع مرور الوقت بعد أن درسنا لمدة ٦ أشهر تقريباً، يمكننا أن نشعر أننا والحمد لله إستطعنا التحدث باللغة العربية وأن لدينا الكثير من المفردات العربية.⁴¹

أما عن عيوب كتاب العربية للحياة، ففي المسابقة بالفعل محتوى الكتاب جيد وأنيق ومنهجي، ولكن هناك عدة مفردات لا تزال بحاجة إلى توضيح بين المفردات لأنه، إذا اعتمدت فقط على القاموس، لا تزال هناك أشياء لم يغطيها القاموس. في بعض الأحيان لا تكون المواد الصوتية والمرئية التي يتم تشغيلها في الفصل سلسلة جداً، لذلك تعطل عملية التعلم قليلاً، لكن الحمد لله أوجد مدرس مادة حاضر دائماً لمرافقة التعلم، فهي قرأت على الفور وترجمت كل جملة وحتى كل كلمة تمت دراستها.

وبناء على النتائج الحسابية التي تم الحصول عليها في اختبار الارتباط فإن القيمة التي تم الحصول عليها هي ٠,٨٢٢٥٣٢٢ وهذا يدل على أن المتغيرات لديها ارتباط قوي.

⁴¹ Aan Ysmin, Azka, Yuki, Janet, Saifana, Filza, Alfa, Nazila, Zahra, Mirsa, Zilda, Kirana, Dipa, "No Title" (n.d.).

وكذلك الحال مع اختبار المعامل المحدد فإن النتائج الحسابية التي تم الحصول

عليها في اختبار المعامل المحدد كانت القيمة التي تم الحصول عليها هي

٠,٧٢٢٥، أي ٧٢,٢٥% مما يدل على أن العلاقة قوية

وهذا يعني أن تأثير تصور الطلاب في استخدام الكتب العربية للحياة له

تأثير كبير في مهارات الكلام لدى الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى قسم العلوم الشريعة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م

ورأت الباحثة يتوافق مع وفقاً لجين، يتم تصنيف قيمة R-Square على

أنها قوية إذا كانت أكثر من ٠,٦٧، بمعنى هناك تأثير تصور الطلاب في

استخدام كتاب العربية للحياة في مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى قسم علوم الشريعة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م.

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. بناءً على نتائج جمع البيانات التي قامت الباحثة بجمعها :

(أ). باستخدام الاستبيان أظهر أن ٩٣,٥% قالوا أن له تأثيراً إيجابياً تأثير تصور

الطلاب في استخدام كتاب العربية للحياة في مهارة الكلام في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى قسم العلوم الشرعية للسنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

(ب). استخدام المقابلات قالوا غالبية الطلاب أن هناك تأثيراً تصور الطلاب في

استخدام كتاب العربية للحياة في مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى قسم العلوم الشرعية للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

٢. بناءً على نتائج الأرقام المتحصل عليها من :

(أ). اختبار الصلاحية، جميع عناصر الاستبيان صالحة، لأن قيمة I المحسوبة هي

$< 0,25 \times 0,05$ قيمة جدول I باستخدام جدول الأهمية $0,05 \times 0,25$.

(ب). اختبار الموثوقية، تم حساب جميع فقرات الاستبيان باستخدام معادلة ألفا

كرونباخ التي تبين الثبات، لأن قيمة I المحسوبة هي $< 0,245$ قيمة جدول I

باستخدام جدول الدلالة $0,05$ البالغ $0,245$.

(ج). اختبار المعامل المحدد، قيمة I (الانحدار) المحسوبة التي تم الحصول عليها هي

٠,٠٨٢٢٥٣٢٢، مما يشير إلى أن المتغيرات لها علاقة ارتباط قوية. كما أن قيمة المعامل المحدد التي تم الحصول عليها كانت ٠,٧٢٢٥ أي ٧٢,٢٥% مما يدل على أن العلاقة قوية.

لذلك، هناك تأثير كبير على تأثير تصور الطلاب في استخدام كتاب العربية للحياة في مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى قسم العلوم الشريعة للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

ب. الاقتراحات

استناداً إلى نتائج البحوث التي تم تقديمها، أمكن إجراء البحوث

تقديم الاقتراحات التالية:

١. بالنسبة لجميع أولئك الذين سيجرون أبحاثاً مماثلة في المستقبل، يأمل الباحثة أن

يتمكنوا من تقديم عرض أكثر اكتمالاً للبيانات.

٢. المساهمة في تطوير العلوم مستقبلاً.

قائمة المراجع

١. المصادر

Kementrian Agama Republik Indonesia, "Al-Quran Kemenag."
Kementrian Agama Republik Indonesia. "Al-Quran Kemenag." *Layanan
Kemenag.*

٢. المراجع العربية

Zaini, Muhammad Ardy. "Tadris Al Mufradat Li Tathbiq Maharah Al Kalam Fi
Madrrasah Al Muallimin Al Islamiyyah Li Mahad Bait Al Arqam Balong
Jember." *ALSINATUNA* (2017).

العمل, إخلاص. "كتاب العربية للحياة لمهارة الكتابة على نظرية عبد الحمن بن إبراهيم الفوزان 4 (n.d.):
ص.

عبد العظيم. "المناقشة في تنمية مهارة الكلام استخدام العام الجامعي." *مهارة الكلام*. no. تنمية مهارة الكلام
(٢٠٠٩): ١١٤.

ويجايار، بامباج هرمانتو، أنوار رودى، نور رحمد يا حيا. "أهمية مهارة الكلام." *مهارة الكلام* (٢٠١٩): ٣٢٩-
٣٣٠.

Tabrani, Ahmad. "مهارة الكلام : تاريخها وكيف نتعلمها ونعلمها." *Imtiyaz : Jurnal Pendidikan
dan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019).

نصر الدين إدريس جوهر، تعليم اللغة العربية على المستوى الجامعي في إندونيسيا في ضوء الاتجاهات
الحديثة، ٢٠٠٧. سورابايا: طبع على نفقة "ألف"، ص. ١٠-١١.

٣. المراجع الأجنبية

- Afwan, Bahtiar, and Maya Asmarina. "Persepsi Siswa Terhadap Penggunaan Buku Digital Pada Pembelajaran Sejarah." *Tarikhuna: Journal of History and History Education* (2022).
- Anak, Stimulasi Perkembangan. "Arikunto, Suharsimi.(1993). Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: PT. Rineka Cipta." *Universitas* (2009).
- Arikunto, Suharsini. "Prosedur Penelitian, Pendekatan Praktel." *Rineka Cipta, Jakarta* (2002).
- Chin. "Memahami Koefisiensi Determinasi Dalam Regresi Linear." *memahami koefisiensi determinasi dalam regresi linear* (1998).
- Efendi, Dedi -, and Zulfani Sesmiarni. "Persepsi Siswa Terhadap Pemanfaatan Gamifikasi Quizizz Dalam Pembelajaran Di MAN 5 Agam." *at-Tarbiyah al-Mustamirrah: Jurnal Pendidikan Islam* (2022).
- Hartati, Nurdin &. "Deskriptif Kuantitatif." *Deskriptif kuantitatif* (2019).
- Ismi Yulizar, Siti Aminah, and Evi Khairunnisa. "PERSEPSI SISWA MTs AL-BUKHARY TERHADAP PELAJARAN BAHASA INGGRIS." *Tarbiyah bil Qalam : Jurnal Pendidikan Agama dan Sains* (2023).
- . "PERSEPSI SISWA MTs AL-BUKHARY TERHADAP PELAJARAN BAHASA INGGRIS." *Tarbiyah bil Qalam : Jurnal Pendidikan Agama dan Sains* 7, no. 1 (July 16, 2023): 81–89.
<https://ejurnal.stita.ac.id/index.php/TBQ/article/view/120>.
- Kemendikbud. "Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 103 Tahun 2014 Tentang Pembelajaran Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah." *Peraturan menteri pendidikan* 53, no. 9 (2014): 1–11.
<https://jdih.kemdikbud.go.id/sjdih/siperpu/dokumen/salinan/Permendikbud Nomor 103 Tah.>
- Lestari, Sevi. "Penggunaan Media Youtube Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Maharah Al-Kalam Bahasa Arab." *Jurnal Pendidikan dan*

- Konseling* 4 (2022): 1349–1358.
- Mariyamah, Mariyamah. “Analisis Persepsi Siswa Terhadap Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Dalam Pembelajaran Biologi.” *Indonesian Journal of Education Research (IJoER)* (2022).
- Priyono. “Penelitian Deskriptif Kuantitatif.” *penelitian deskriptif kuantitatif* (2016).
- Prof. Dr. Almasdi Syahza, SE., MP. *Metodologi Penelitian*. Unri Press, 2021.
- Rahman, Abd, Sabhayati Asri Munandar, Andi Fitriani, Yuyun Karlina, and Yumriani. “Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan.” *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam* 2, no. 1 (2022): 1–8.
- Riri Nurandriani, and Sobar Alghazal. “Konsep Pendidikan Islam Menurut Ibnu Khaldun Dan Relevansinya Dengan Sistem Pendidikan Nasional.” *Jurnal Riset Pendidikan Agama Islam* (2022): 27–36.
- Rohani, Melma, and Zulfah Zulfah. “Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran E-Learning Melalui Media Google Classroom Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SMP Negeri 1 Kuok.” *MATHEMA: JURNAL PENDIDIKAN MATEMATIKA* (2021).
- Siyoto, Sodik. “Penelitian Kuantitatif.” *penelitian kuantitatif* (2015).
- Slameto. “No Title.” *Op.Cit* (n.d.): h.102.
- Sobur, Alex. *Psikologi Umum (Dalam Lintas Sejarah)*. Bandung: CV Pustaka Setia, 2013.
- sugiyono. “Sugiono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R and D,.” *Sugiyono* (2013).
- Sujarweni. “Uji Determinasi.” *Uji determinasi* (2015): 164.
- Syahrul ‘Tressyalina ‘& Zuve‘. “Penelitian Kuantitatif.” *penelitian kuantitatif* (2017).
- Syahza, Almasdi, and Universitas Riau. *Metodologi Penelitian*. Unri Press, Pekanbaru, 2021.
- Syaifullah, Muhammad, and Nailul Izzah. “Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab.” *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 127.

Syamaun, Nurmasyithah. "Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh." *LISANUNA Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 4, no. 2 (2015): 343–359. <https://ejournal.iainkendari.ac.id/al-tadib/article/view/412>.

Walgito, Bimo. "Pengantar Psikologi Umum." *UIN Walisongo* (2010).

Widarjono. "Uji Koefisien Determinasi." *Uji koefisien determinasi* (2018).

Wiratna Sujarweni, V. "Metodologi Penelitian." *Metodologi Penelitian* (2014).

Ysmin, Azka, Yuki, Janet, Saifana, Filza, Alfa, Nazila, Zahra, Mirsa, Zilda, Kirana, Dipa, Aan. "No Title" (n.d.).



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

العنوان	التمغيرات	المتغيرات الفرعية	الؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	أسئلة البحث
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
تصور الطلاب في استخدام كتاب العربية للحياة لترقية مهارة الكلام في الصف العاشر قسم العلوم الشرعية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤	١. تصور الطلاب في استخدام كتاب العربية للحياة ٢. ترقية مهارة الكلام	١. تصور الطلاب في استخدام كتاب العربية للحياة ٢. ترقية مهارة الكلام	١. تعريف تصور الطلاب ٢. كتاب العربية للحياة يتكون من ستة فصول ٣. كل الفصل من الفصول يتكون من سبعة فرعية تعريف ترقية مهارة الكلام كفاءة فهم المعنى المفردات عن ترقية مهارة الكلام	١. رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر ٢. معلمة اللغة العربية مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر ٣. الطلاب في الصف العاشر قسم العلوم الشرعية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر	١. مدخل البحث : الكمي ٢. نوع البحث : كمي وصفي ٣. مواقع البحث: في الصف العاشر قسم العلوم الشرعية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر طريقة جمع البيانات : الإستبيان والمقابلة	١. هل في استخدام كتاب العربية للحياة ممكن لترقية مهارة الكلام عند تصورات الطلاب في الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ ؟ ٢. ما تصور الطلاب حول إيجابيات وسلبيات استخدام كتاب العربية للحياة لترقية مهارة الكلام في الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ ؟



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
 Website:www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-5350/In.20/3.a/PP.009/01/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MAN 1 JEMBER

Jl. Imam Bonjol No.50, Kaliwates Kidul, Kaliwates, Kec. Kaliwates, Kabupaten Jember,
 Jawa Timur 68131

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
 Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 202101020035
 Nama : KHOIRUN NISA AL MUMTAZAH
 Semester : Semester delapan
 Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

أثر استخدام كتاب العربية للحياة في تحسين مهارة الكلام في الصف العاشر قسم العلوم الشريعة المدرسة الثانوية
 الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية 2024/2023

selama 40 (empat puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Drs.
 Anwaruddin, M.Si.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 30 Januari 2024

Dekan,
 Wakil Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1
Jalan Imam Bonjol 50, Telepon. 0331-485109
E-mail: man1jember@yahoo.co.id
Website: www.mansatujember.sch.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 43/Ma.13.32.01/03/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini ;

Nama : Drs.Anwarudin, M.Si
NIP : 196508121994031002
Jabatan : Kepala
Unit Kerja : MAN 1 Jember
Instansi : Kementerian Agama

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Khoirun Nisa AL Mumtazah
NIM : 202101020035
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab FTIK UIN KHAS Jember

Benar-benar telah selesai melaksanakan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember dengan judul 'تصور الطلاب في استخدام كتاب العربية للحياة لترقية مهارة' الكلام في الصف العاشر قسم العلوم الشرعية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية 2023/2024'.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Jember, 4 Maret 2024
Kepala



Anwarudin

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSiE), BSSN

توزيع وتعبئة الإستيبيانات للفص العاشر قسم علوم الشريعة



إجراء المقابلات مع الطلاب



Isi	mengungkapkan informasi yang benar				✓	
Tidak ada bias	8. Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap			✓		
Ketepatan bahasa	9. bahasa yang digunakan mudah dipahami					
	10. Bahasa yang digunakan efektif			✓		
	11. Penulisan sesuai dengan EYD					

C. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar angket persepsi siswa dalam penggunaan kitab Al Arabiyah Lil Hayah ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda (✓) pada nomer yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Jember, 26 Februari 2024,

Validator

Muh. Nidom Hamami Abicandra, M.Pd.

NIP. 19791228 2014111002

ANGKET PENILAIAN KELAYAKAN ANGKET PERSEPSI SISWA DALAM PENGGUNAAN KITAB AL ARABIYAH LIL HAYAH

Nama Validator : Muh. Nidom Hamami Abicandra, M.Pd.

NIP : 19791228 2014111002

Pekerjaan : Dosen

Instansi Kerja : UIN KH. Achmad Siddiq Jember

A. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda cek (✓) pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut :

5 = Sangat Baik 2 = Kurang Baik
 4 = Baik 1 = Tidak Baik
 3 = Cukup Baik

2. Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

B. PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Komentar/Saran
		1	2	3	4	5	
Kejelasan	1. Kejelasan judul lembar angket				✓		
	2. Kejelasan butir pernyataan				✓		
	3. Kejelasan petunjuk pengisian angket					✓	
Ketepatan Isi	4. Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan			✓			
Relevansi	5. Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian						
	6. Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai					✓	
Kevalidan	7. Pernyataan						

Isi	mengungkapkan informasi yang benar					✓
Tidak ada bias	8. Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap			✓		
Ketepatan bahasa	9. bahasa yang digunakan mudah dipahami 10. Bahasa yang digunakan efektif 11. Penulisan sesuai dengan EYD				✓	

C. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar angket dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- ② Layak digunakan untuk uji coba dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda (✓) pada nomer yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Jember, 26 Februari 2024,

Validator


Silfiah Rohmawati, M.Pd.I.
NIP. 198810302019032010

ANGKET PENILAIAN KELAYAKAN ANGKET DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA

Nama Validator : Silfiah Rohmawati, M.Pd.I.

NIP : 198810302019032010

Pekerjaan : Dosen

Instansi Kerja : UIN KH. Achmad Siddiq Jember

A. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda cek (✓) pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut :
5 = Sangat Baik 2 = Kurang Baik
4 = Baik 1 = Tidak Baik
3 = Cukup Baik

2. Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

B. PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Komentar/Saran
		1	2	3	4	5	
Kejelasan	1. Kejelasan judul lembar angket				✓		
	2. Kejelasan butir pernyataan					✓	
	3. Kejelasan petunjuk pengisian angket					✓	
Ketepatan Isi	4. Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan					✓	
Relevansi	5. Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian					✓	
	6. Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai					✓	
Evaluasi	7. Pernyataan					✓	

Isi	mengungkapkan informasi yang benar				✓	
Tidak ada bias	8. Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap			✓		
Ketepatan bahasa	9. bahasa yang digunakan mudah dipahami					
	10. Bahasa yang digunakan efektif			✓		
	11. Penulisan sesuai dengan EYD					

C. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar angket dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda (✓) pada nomer yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Jember, 26 Februari 2024,

Validator

Muh. Nidom Hamami Abicandra, M.Pd.

NIP. 19791228 2014111002

ANGKET PENILAIAN KELAYAKAN ANGKET DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA

Nama Validator : Muh. Nidom Hamami Abicandra, M.Pd.

NIP : 19791228 2014111002

Pekerjaan : Dosen

Instansi Kerja : UIN KH. Achmad Siddiq Jember

A. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda cek (✓) pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut :

5 = Sangat Baik 2 = Kurang Baik
3 = Baik 1 = Tidak Baik
3 = Cukup Baik

2. Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

B. PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Komentar/Saran
		1	2	3	4	5	
Kejelasan	1. Kejelasan judul lembar angket				✓		
	2. Kejelasan butir pernyataan				✓		
	3. Kejelasan petunjuk pengisian angket					✓	
Ketepatan Isi	4. Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan			✓			
Relevansi	5. Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian						
	6. Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai					✓	
Kevalidan	7. Pernyataan						

إحدى إجابات الإستبيانات من الطالبات

7	Kosakata bahasa Arab (mufrodat) yang disertai gambar memudahkan untuk memahami makna bahasa Indonesianya	✓			
8	Dalam pembelajaran Kitab Al Arabiyah Lil Hayah, terdapat juga pembelajaran tentang keterampilan yang lainnya (mendengarkan, membaca, tarokib/susunan kata)	✓			
9	Kitab Al Arabiyah Lil Hayah terdapat 8 bab pembahasan yang saling berkaitan	✓			
10	Kitab Al Arabiyah Lil Hayah pada setiap bab pembahasan terdapat 7 sub bab yang saling berkaitan	✓			
11	Desain sampul Kitab Al Arabiyah Lil Hayah dilihat dari kertas, warna, dan gambarnya menarik untuk dipelajari	✓			
12	Soal-soal yang terdapat di dalam Kitab Al Arabiyah Lil Hayah mudah untuk dikerjakan	✓			
13	Urutan susunan pada setiap sub babnya, memudahkan saya untuk memahami setiap pembahasannya	✓			
14	Kitab Al Arabiyah Lil Hayah disajikan dengan bahasa yang baik, lugas dan jelas	✓			
15	Kitab Al Arabiyah lil Hayah disertai dengan audio yang memudahkan saya dalam memahami kosakata bahasa Arab	✓			
16	Kitab Al Arabiyah Lil Hayah cocok untuk dipelajari pada seluruh kelas sesuai tingkatan kelasnya	✓			

ANGKET PERSEPSI SISWA DALAM PENGGUNAAN KITAB AL ARABIYAH LIL HAYAH

Nama : NABILAH ANHISA MAYDINA

Kelas : X PK 2

Berikan tanda (✓) pada salah satu dari kalimat alternatif jawaban sesuai dengan apa yang saya rasakan atau alami.

4 = Sangat Setuju

3 = Setuju

2 = Tidak Setuju

1 = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
1	Sebelumnya, saya telah mengenal kitab Al Arabiyah Lil Hayah		✓		
2	Kitab Al Arabiyah Lil Hayah mudah untuk dipelajari	✓			
3	Kitab Al Arabiyah Lil Hayah mudah difahami untuk pemula yang ingin mempelajari bahasa Arab	✓			
4	Metode pembelajaran yang terdapat dalam Kitab Al Arabiyah Lil Hayah menyenangkan	✓			
5	Metode menghafal kosakata yang terdapat dalam pembelajaran Kitab Al Arabiyah Lil Hayah mengasyikkan	✓			
6	Kosakata yang terdapat di dalam kitab Al Arabiyah Lil Hayah mudah untuk diingat dan dihafalkan	✓			

9	Saya senang dengan metode pembelajaran yang digunakan guru bahasa Arab saya	✓			
10	Saya belajar bahasa Arab agar saya bisa berkomunikasi dengan orang Arab dengan lebih efektif	✓			
11	Bahasa Arab adalah bahasa Internasional	✓			
12	Guru bahasa Arab saya mahir dalam berbahasa Arab	✓			
13	Selain pembelajaran di sekolah, saya mengenal bahasa Arab melalui film, lagu, dll	✓			
14	Saya menatap lawan bicara saya ketika berbicara	✓			
15	Menurut saya materi yang diajarkan jelas dan mudah difahami	✓			
16	Pelajaran bahasa Arab adalah salah satu pelajaran diantara pelajaran yang saya sukai	✓			

ANGKET DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA

Nama : HARULAH ANISA MAYORITA

Kelas : X IPA 2

Berikan tanda (√) pada salah satu dari kalimat alternatif jawaban sesuai dengan apa yang saya rasakan atau alami

4 = Sangat Setuju

3 = Setuju

2 = Tidak Setuju

1 = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
1	Saya belajar pelajaran bahasa Arab sejak kecil/ MI/Madrasah	✓			
2	Saya sangat senang bisa berbicara bahasa Arab	✓			
3	Saya senang belajar bahasa Arab karena sekolah ini membiasakan saya untuk belajar bahasa Arab		✓		
4	Bahasa Arab lebih mudah daripada bahasa Inggris	✓			
5	Jika dapat berbicara berbahasa Arab saya merasa sangatlah keren		✓		
6	Saya berlatih berbicara bahasa Arab dengan menambah kosakata setiap harinya	✓			
7	Saya sedikit kesulitan dalam mengungkapkan kata-kata dalam bahasa Arab jika tidak tahu kosakatanya		✓		
8	Saya berkomunikasi dengan ekspresi wajah yang sesuai	✓			

<https://youtu.be/1SaIJoOnN3U?si=wa3xFNzFOplueqTE>: نتائج المقابلات مع الطلاب

ملخص درجات استبيان تصور الطلاب في استخدام كتاب العربية للحياة

الرقم	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	المجموع
1	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	56
2	3	3	2	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	49
3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	49
4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	58
5	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	55
6	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	54
7	2	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	54
8	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	47
9	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	53
10	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	2	3	2	4	4	4	51
11	2	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	2	50
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	61
14	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	44
15	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	61
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
17	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	59
18	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	54
19	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	53
20	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	51
21	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51
22	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	4	48

23	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	45
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
25	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	2	3	2	3	45
26	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
27	3	3	3	2	3	3	4	2	2	2	4	3	3	4	4	4	49
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
29	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	59
30	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	55
31	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	59
32	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	62
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
35	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	54
36	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	56
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
38	2	3	3	2	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	46
39	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	61
41	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
43	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	53
44	3	1	1	3	3	1	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2	30
45	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
47	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	51

48	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	51
49	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	53
50	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	48
51	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49
52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	63
53	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	27
54	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	55
55	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
58	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
59	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	57
60	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	60
r hitung	0,36	0,83	0,82	0,65	0,71	0,77	0,69	0,81	0,78	0,73	0,74	0,75	0,67	0,78	0,68	0,75	
r tabel	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	
Keterangan	Valid																
Cronbach																	
Varian total																	55,4946
Varian butir	0,6	0,39	0,51	0,36	0,26	0,43	0,46	0,52	0,38	0,28	0,54	0,35	0,46	0,42	0,47	0,41	6,83531
Nilai Cronbach Alpha																	0,93528
Standar																	0,6
Keterangan																	Reliabel

خلاصة نتائج الاستبيان ترقيية مهارة الكلام

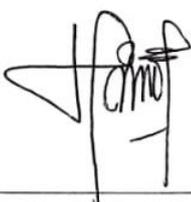
الرقم	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	المجموع
1	3	2	3	1	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	50
2	4	2	3	1	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	49
3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	55
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
5	4	3	3	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	46
6	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	1	4	3	4	4	3	53
7	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	4	3	4	3	4	50
8	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	49
9	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	60
10	4	3	3	3	4	1	4	1	3	4	4	4	1	3	4	3	49
11	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	4	4	2	4	4	50
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
13	3	4	3	3	4	2	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	51
14	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	58
15	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	60
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
17	4	4	4	4	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	54
18	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	58
19	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	53
20	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	54
21	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	48
22	4	3	4	2	3	3	3	2	3	4	4	4	2	3	3	4	51

23	3	3	2	1	4	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	45
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
25	2	2	2	1	3	2	4	2	2	2	4	4	4	4	3	2	43
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	47
27	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	54
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
29	4	4	3	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	2	55
30	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	4	4	3	2	4	3	49
31	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	56
32	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
34	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	52
35	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	4	1	4	3	2	46
36	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	57
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
38	4	4	3	4	4	3	4	2	2	3	4	4	4	3	3	3	54
39	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	63
40	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	57
41	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	51
42	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61
43	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	59
44	4	2	2	2	1	3	2	3	2	2	1	1	2	1	1	3	32
45	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	61
46	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49
47	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	4	4	2	4	3	3	53

48	4	3	4	4	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	4	52
49	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	57
50	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	45
51	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	48
52	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	63
53	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	27
54	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	56
55	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	60
56	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63
57	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	52
58	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	4	2	4	3	2	43
59	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	56
60	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	61
r hitung	0,36	0,8	0,75	0,66	0,63	0,57	0,42	0,52	0,67	0,69	0,57	0,71	0,68	0,67	0,74	0,61	
r tabel	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	
Keterangan	Valid																
Cronbach																	
Varian total																	52,084
Varian butir	0,36	0,5	0,4	0,92	0,6	0,58	0,48	0,48	0,38	0,42	0,69	0,42	0,69	0,56	0,45	0,44	8,3726
Nilai Cronbach Alpha																	
																	0,8952
Standar																	
																	0,6
Keterangan																	
																	Reliabel

قائمة البحث العلمي

الموقع : المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

الرقم	اليوم، التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	جمعة، ٢ فبراير ٢٠٢٤	إعطاء الرسالة إلى المدرسة	
٢	الإثنين، ٥ فبراير ٢٠٢٤	لقاء مع نائب رئيس المدرسة للتعرف على مدرسة اللغة العربية في الصف العاشر قسم العلوم الشرعية	
٣	الأربعاء، ٧ فبراير ٢٠٢٤	لقاء مع مدرسة اللغة العربية في الصف العاشر قسم العلوم الشرعية، ومقابلة الشخصية مع مدرسة اللغة العربية	
٤	الأربعاء، ٢٨ فبراير ٢٠٢٤	دخلت الباحثة وقمت بتوزيع الإستیبيانات في الصف العاشر قسم العلوم الشرعية	
٥	جمعة، ١ مارس ٢٠٢٤	المقابلة مع الطالبات الصف العاشر قسم العلوم الشرعية	
٦	السبت، ٢ مارس ٢٠٢٤	الضيافة وتأكيد خطاب الإذن لإكمال البحث	

السيرة الذاتية

الاسم

: خير النساء الممتازة

الرقم الجامعي

: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٣٥

مكان والتاريخ الملاذي

: موجوكرتو، ١٥ مارس ٢٠٠٢

خلفية التربية

:

أ. روضة الأطفال (٢٠٠٦-٢٠٠٨)

ب. المدرسة الإبتدائية الحكومية (٢٠٠٨-٢٠١٤)

ج. المدرسة المتوسطة والثانوية الإسلامية (٢٠١٤-٢٠٢٠)

د. الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

(٢٠٢٠-٢٠٢٤)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER