

تحليل الكفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة

جمبول باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط الازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ^{قرة الأعين} ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
الرقم الجامعي: ٢٠٥١٠١٠٢٠٠١٩

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٤ م

رسالة الموافقة من المشرف
تحليل الكفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة
جمبول باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط الازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعي الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
تمت الموافقة على هذا البحث من طرف المشرف:
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R


زي برهان الصلح الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

رسالة الموافقة من المناقشين

تحليل الكفاءات التعليمية لعلمي اللغة العربية بمدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة
جمبول باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،
وتستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية الأولى "S.Pd"

اليوم: الأربعاء

التاريخ: ٢٩ مايو ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير



أيفي مزينة بخاري الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٩٢٠٦٠٢٢٠٢٣٢١٢٠٤٨

الرئيس



محمد أرضي زيني الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

المستحن

١. الدكتور الحاج شمس الأنام
٢. زي برهان الصالح الماجستير

يصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



الرقم التوظيف: ١٠٠٥

إقرار الطالبة

أنا الموقع:

الاسم الكامل : قرة الأعين

الرقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠١٩

القسم/ الشعبة : شعبة التعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

الجامعة : كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمه لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:
تحليل الكفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمدرسة بيت العلوم المتوسطة الإسلامية الموحدة
جمبول باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيبي أو تأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك
وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI AHMAD SIDDIQ
وحررت هذا الإقرار بقاء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ٢٩ مايو ٢٠٢٤ J E M B E R

الطالبة،



قرة الأعين

٢٠٥١٠١٠٢٠٠١٩

الشعار

إِذَا وُسِّدَ الْأَمْرُ إِلَىٰ غَيْرِ أَهْلِهِ فَانْتَظِرِ السَّاعَةَ*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* Al – Asqalani, Ibnu Hajar, *Fathul Bari: Syarah Shahih Al – Bukhari*, Jilid I (Beirut: Dar al Kutub al Ilmiyah, 1997), 188.

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي المحبوب هيندرا بوجيانتو وأمي المحبوبة نيزما فورثيدا، عسى الله ان يرحمهما في الدنيا والآخرة
ويطول عمرها بالصحة والبركة.

٢. أخي صغير المحبوب الجميل محمد فاتح البصري الذي يعطي حماسة كثيرة.

٣. جميع المدرسين الكرماء الذين قد أعطوني العلوم منذ المرحلة الأولى إلى المرحلة الأخيرة وعسى
الله أن يجعلها علوما نافعا.

٤. جميع الأصحاب الأحباء في معهد بيت العلوم جمفول باسوروان و معهد الإسلامي الحسنی
الثاني لطالبات الجامعة وخصوصا ايكي نور الإسلامية، يانج فيني ويغيارت ننديا فتري ونور
قمرية.

٥. جميع الأصحاب الأحباء في قسم تعليم اللغة الربية وخصوصا أولياء سليم محمودة، وندا بدبعة
الجميلة، ائول النساء استماعيل ويهدى عبدة نزة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

شعرت الباحثة أن البحث العلمي لم يكن كاملا، فلذا يحتاج الاقتراحات لتكميل هذا البحث.

فطلبت الباحثة الله الكريم على كون البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا، آمين يا رب

العالمين.

كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين. أشهد أن لا إله الا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعة الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم، رئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الذي سهل لنا خلال فعاليات المحاضرة.
٢. فضيلة الكريم، عميد كلية التربية والعلوم التدريسية، الدكتور الحاج عبد المعز الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.
٣. فضيلة الكريم، رئيس قسم التربية الإسلامية اللغوية، الدكتور نور الدين قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.
٤. فضيلة الكريم، رئيس شعبة التعليم اللغة العربية، محمد أرضي زيني الماجستير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.
٥. فضيلة الكريم، مشرف زي برهان الصالح الماجستير الذي قد أرشد في كتابة هذا البحث العلمي.

جمبر، ٢٩ مايو ٢٠٢٤

الباحثة

قرة الأعين

الرقم الجامعي: ٢٠٥١٠١٠٢٠٠١٩

مستخلص البحث

قرة الأعيون، ٢٠٢٤ تحليل الكفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. البحث العلمي، شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف: زي برهان الصالح الماجستير.

الكلمة الأساسية: تعليم اللغة العربية, الكفاءات المعلم

الكفاءات المعلم هي عنصر يجب أن يتمتع به كل معلم، بما في ذلك معلمي اللغة العربية. لا يمكن تنفيذ هذه المكونات إلا من قبل المعلمين المحترفين كمرجع لتحقيق أهداف التعلم. في المدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية تيرادو جمبول باسوروان، مدرس مادة اللغة العربية هو مدرس ذو خلفية دين الاسلام يقوم بتدريس مواد اللغة العربية.

وأما أهداف البحث هو: (١) لمعرفة الكفاءات المعرفية التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م (٢) لمعرفة الكفاءات المهنية التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م (٣) لمعرفة الكفاءات الاجتماعية التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م (٤) لمعرفة الكفاءات الطبيعية التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م.

يستخدم هذا البحث الطريقة النوعية مع هذا النوع من البحث الميداني (*field research*) و دراسة الحالة بتقنيات جمع البيانات: (١) الملاحظة، (٢) المقابلة، و (٣) مراجعة الوثائق. ولاختبار صحة البيانات تم استخدام نوعين من التثليث: (١) تثليث المصدر، و (٢) تقنية التثليث. تحليل البيانات باستخدام النموذج Miles and Huberman، وهما (١) جمع البيانات، (٢) تقليل البيانات، (٣) عرض البيانات، و (٤) رسم الاستنتاجات/ التحقق.

وأما النتيجة في هذا البحث هي: (١) تظهر الكفاءة المعرفية لمعلمي اللغة العربية عدم كفاءة في تخطيط التعلم الذي لا يتوافق مع تنفيذ وتقييم نتائج التعلم من خلال وضع خطط التعلم باستخدام خطة تنفيذ الدرس و المناهج الدراسية لمنهج ٢٠١٣، في حين يطبق تنفيذ وتقييم نتائج التعلم منهج

merdeka . ٢) تظهر الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية عدم القدرة على إتقان المادة من خلال خطة تنفيذ الدرس والمناهج الدراسية لمنهج ٢٠١٣ والتي يجب تعديلها بما يتناسب مع المنهج الدراسي وتقييمها، بينما يطبق تنفيذ التعلم وتقييم مخرجات التعلم منهج merdeka المرن . ٣) تظهر الكفاءات الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية أن المعلم ماهر في التواصل مع الطلاب وأولياء الأمور والزملاء، والعمل مع اللجنة المدرسية لصالح المدرسة، والتعاطف مع البيئة المحيطة بالمدرسة وفهمها . ٤) تظهر الكفاءات الطبيعية لمعلمي اللغة العربية بشخصية بالثبات والمستقرة، ويكون ناضجاً وحصفاً وحكيماً، يتمتع بالموثوقية، ويتصف بالأخلاق الحميدة، ويكون أن يقتدي للطلاب.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المحتويات

الموضوعات	صفحة
صفحة الموضوع	أ.....
رسالة الموافقة من المشرف	ب.....
رسالة الموافقة من المناقشين	ج.....
إقرار الطالبة	د.....
الشعار	ه.....
الإهداء	ب.....
كلمة الشكر	ج.....
مستخلص البحث	د.....
المحتويات	و.....
قائمة الملاحق	ط.....
قائمة الجداول	ي.....
قائمة الصورة	س.....
الباب الاول: مقدمة	١.....
أ. خلفية البحث	١.....
ب. أسئلة البحث	٧.....
ج. أهداف البحث	٨.....
د. فوائد البحث	٨.....
ه. تعريف المصطلحات	٩.....

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني: الدراسة المكتبية	١١
أ. الدراسية السابقة.....	١١
ب. الدراسات النظرية	١٩
الباب الثالث: مناهج البحث.....	٣٩
أ. مدخل البحث ونوعه	٣٩
ب. موقع البحث	٤٠
ج. مصادر البيانات	٤٠
د. طريقة الجمع البيانات	٤١
هـ. تحليل البيانات.....	٤٤
و. صحة البيانات	٤٥
ز. مراحل البحث	٤٦
الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومنقشها	٤٧
أ. تصوير موقع البحث	٤٧
١. لمحة تاريخية في المدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان ...	٤٧
٢. ملف تعريف المدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة	٤٨
٣. الرؤية والرسالة والأهداف	٤٩
٤. بيانات المعلم في المدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان	٥١
٥. بيانات الطلاب في المدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان	٥٢
٦. الهيكل التنظيمي في المدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان ..	٥٢
٧. المرافق والبنية التحتية.....	٥٣

٥٣	.....	ب. عرض البيانات و تحليلها
٧٥	.....	ج. المناقشة والتأويل
٨٢	.....	الباب الخمس: الخاتمة
٨٢	.....	أ. الاستنتاج
٨٤	.....	ب. الإقتراحات
٨٦	.....	المراجع
٩٠	.....	الملاحق
١٣٤	.....	سيرة ذاتية



قائمة الملاحق

الرقم	الملحق
١	تخطيط الدرس
٢	خطة تنفيذ الدرس
٣	مصفوفة البحث
٤	رسالة بحث علمي
٥	مجلة البحث
٦	الملاحق
٧	صورة الأنشطة



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

الرقم	الجدول	الصحيفة
١	الجدول ٢ .١ : الدراسية السابقة	١٧
٢	الجدول ٤ .١ : أسماء الأستاذ والأستاذة في المدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية تربادو جمفول باسوروان	٥١
٣	الجدول ٤ .٢ : بيانات الطلاب في المدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية تربادو جمفول باسوروان	٥٢
٤	الجدول ٤ .٣ : الهيكل التنظيمي في المدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية تربادو جمفول باسوروان	٥٢
٥	الجدول ٤ .٤ : المرافق والبنية التحتية في المدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية تربادو جمفول باسوروان	٥٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الصورة

الصحيفة	الصورة	الرقم
٦٢	الصورة ١ .٤ : الصورة عن الأنشطة Outing Class وأنشطة التقييم Sumatif	١
٦٣	الصورة ٢ .٤ : صورة خطة تنفيذ الدروس والمنهج الدراسي ٢٠١٣	٢



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الاول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إن تحقيق التوقعات في عالم التعليم يتطلب التعاون بين كافة الأطراف، خاصة فيما يتعلق بجودة المعلم. لأن تحسين جودة المعلم مسؤولية مشتركة. الأطراف التي يجب أن تشارك في نجاح البرنامج تشمل الحكومة وأعضاء هيئة التدريس ومنظمات المعلمين المهنية. يجب أن تكون الحكومة، باعتبارها العقل المدبر في عالم التعليم، قادرة على إنشاء برامج عالية الجودة. أعضاء هيئة التدريس هم الأشياء التي يجب أن تنفذ البرامج الحكومية التي من المتوقع أن تعمل على تحسين جودة أعضاء هيئة التدريس في إندونيسيا. وفي الوقت نفسه، تتولى منظمات المعلمين المهنية دعم البرامج الحكومية، فضلاً عن تقديم النقد والاقتراحات لتحقيق النجاح المتبادل.²

المدرسة هي منتدى تعليمي يقوم بإعداد الطلاب لتطوير سلوكهم المهني، والقدرة على تطوير أنفسهم حتى يتمكنوا من التكيف مع التطورات والتقدم مع مرور الوقت. إحداها هي المدرسة الإسلامية المتكاملة (SIT) وهي في التحقيق مدرسة تطبق مفهوم التربية الإسلامية على أساس القرآن والسنة. في تطبيقها، يتم تعريف SIT على أنها مدرسة تطبق نهج التنفيذ من خلال الجمع بين التعليم العام والتعليم الديني في منهج واحد. وبهذا النهج،

² Eka Dewi Lestari, *Profil Kompetensi Profesional Guru TK Bersertifikasi Kecamatan Tempurejo Kabupaten Jember Tahun 2018/2019* (Jember: UNMUH, 2019), 1–9.

لا يمكن فصل جميع المواد والأنشطة المدرسية عن إطار التعاليم الإسلامية ورسائل القيم. المواضيع العامة مثل الرياضيات والعلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية واللغة والبدنية / الصحة والمهارات مؤطرة بالمطىء والقواعد الارشادية والدليل الإسلامية. وفي الوقت نفسه، في الدراسات الدينية، يتم إثراء المنهج بمقاربة للسياق الحالي والفوائد والمصلحة.^٣

دروس اللغة العربية ليست استثناء. لقد اختار الله اللغة العربية لغةً لكتابه، أي القرآن، أي أن اللغة العربية هي أكمل لغة في العالم. القرآن وحي أنزله الله على النبي محمد بواسطة الملاك جبريل. النبي محمد كان عربياً، ولذلك نزل القرآن باللغة العربية. وهذا مطابق لقول الله في القرآن الكريم:^٤

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف : ٢)

اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث، وكلاهما أساس الدين الإسلامي. ومن واجبنا نحن المسلمين أن ندرس هذين المبدأين الأساسيين للدين الإسلامي. لفهمها، مطلوب منا أن ندرس اللغة العربية أولاً، كما قال ابن تيمية، والحقيقة أن اللغة العربية من الدين (الإسلام)، فدراستها إلزامية، فدراسة القرآن والسنة إلزامية ولا يمكنك فهمها إلا باللغة العربية، ولا يتم الواجب إلا بها، فيصبح القانون إلزامياً. ولذلك ينبغي على المسلم أن يحاول فهم اللغة العربية وإتقانها. ومع ذلك، فالحقيقة هي أنه في عالم التعليم، وخاصة في إندونيسيا، تعد اللغة العربية

³ Sukro Muhib, *Standar Mutu Sekolah Islam Terpadu: Jaringan Sekolah Islam Terpadu* (Jakarta: JSIT Indonesia, 2010), 35.

⁴ Departemen Agama RI, *Al Hikmah Al-Qur'an Dan Terjemahan* (Bandung: CV Penerbit Diponegoro, 2015, 235).

واحدة من عدد من المواضيع التي يهتم بها عدد قليل من الناس. وذلك لأن اللغة العربية لغة أجنبية ولها عدة اختلافات عن الإندونيسية، مثل الاختلافات في الحروف والقراءة وطرق الكتابة والقواعد وما إلى ذلك. إن الاختلاف بين اللغتين هو أحد العوامل التي تجعلهم يتكاسلون ويفقدون الاهتمام بتعلم اللغة العربية.

في دراسة اللغة العربية لا بد من ذكاء خاص لأنه في دراسة اللغة العربية سوف تواجه مشاكل مختلفة يجب أن تواجهها، سواء على المستوى اللغوي (نظام الصوت والمفردات وبنية الجملة والكتابة) وغير اللغوية (الثقافية). يهدف تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة إلى تطوير الطلاب من حيث (١) القدرة على الاستماع والكلام والقراءة والكتابة بشكل جيد (٢) الكلام ببساطة، (٣) تفسير محتويات الأشكال المختلفة للنصوص المكتوبة القصيرة البسيطة (٤) الكتابة الإبداعية، وإن كانت قصيرة وبسيطة (٥) تقدير وتحترم الأعمال الأدبية و (٦) القدرة على مناقشة النصوص وتحليلها بشكل نقدي.° ولذلك يحتاج الطلاب إلى معلمين أو مرشدين يتمتعون بالكفاءة الحقيقية ويفهمون المشكلات في مجال الدراسات العربية حتى يتمكنوا من التغلب على جميع المشكلات التي تنشأ في تعلمهم.

وبهذا يكون للمعلمين دور مهم في عملية التعلم. وذلك لأن المعلم ينظم أو يدير الفصل. فيما يتعلق بتنظيم أو إدارة الفصل الدراسي، هناك حاجة إلى كفاءة المعلم لدعم عملية التعلم. كفاءة المعلم هي مزيج من القدرات الشخصية والعلمية والتكنولوجية

⁵ Departemen Agama RI, *Standar Kompetensi Lulusan Dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Di Madrasah* (Jakarta, 2008), 52.

والاجتماعية والروحية التي تشكل ككل الكفاءة القياسية لمهنة المعلم والتي تشمل إتقان المواد، وفهم الطلاب، والتعلم التربوي، والتنمية الشخصية والكفاءة المهنية.^٦ لذا فإن الكفاءة ضرورية لتحقيق أهداف التعلم بشكل جيد. كما ذكرنا سابقاً، لا يتم تحديد عملية التعلم ونتائج تعلم الطلاب فقط من خلال المدرسة وأنماطها الهيكلية ومحتوى المنهج الدراسي. ومع ذلك، فإن معظمها يتم تحديده من خلال كفاءة المعلمين الذين يقومون بتعليمهم وإرشادهم. سيكون المعلمون الأكفاء قادرين على خلق بيئة تعليمية فعالة وممتعة وسيكونون أكثر قدرة على إدارة فصولهم الدراسية، بحيث يكون تعلم الطلاب في المستوى الأمثل.^٧ ولذلك فإن دور المعلم يحدد بالفعل نجاح عملية التعلم. وترجع هذه الحالة إلى أن المعلم هو رأس حربة التعلم وعندما يوجه إليه الفشل غالباً.

وفقاً للقانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين، يجب أن تتوفر في مهنة التدريس أربع اختصاصات، وهي: الكفاءة المعرفية، والكفاءة المهنية، والكفاءة الطبيعية، والكفاءة الاجتماعية، الكفاءة التربوية هي القدرة التي يتمتع بها المعلمون فيما يتعلق بخصائص الطلاب التي ينظر إليها من جوانب مختلفة مثل الجسدية والأخلاقية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية.^٨ تشير الكفاءة المهنية إلى الإجراءات (الأداء) التي تكون عقلانية وتلبي مواصفات معينة في تنفيذ المهام التعليمية. تظهر الكفاءة الطبيعية للمعلم قدرات شخصية

⁶ Jejen Mustafah, *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan & Sumber Belajar Teori & Praktik* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), 24.

⁷ Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar Dan Mengajar* (Bandung: Penerbit Sinar Baru Algensindo, 2002), 122-123.

⁸ I Gusti Ayu Komang Lili Absari, M.Pd. Prof.Dr. I Nyoman Sudiana, and M.Pd Drs.I Wayan Wendra, *Penilaian Autentik Guru Bahasa Indonesia Dalam Pembelajaran Menulis Siswa Kelas Vii Di Smp Negeri 1 Singaraja* (Singaraja: UNDIKSHA, 2015), 1-12.

تعكس شخصية ثابتة الحصفة والحكمة وموثوقة وذات أخلاق نبيلة. وفي الوقت نفسه، الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلم ككائن اجتماعي على التفاعل مع الآخرين.⁹ وبناء على ذلك، من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على تطوير إمكانات الطلاب، وأن يكونوا قادرين على إدارة الفصول الدراسية مع الطلاب الذين لديهم خصائص مختلفة. ولذلك، فمن خلال الكفاءات الأربع التي يجب أن يتمتع بها المعلمون، من المأمول أن يتمكنوا من تحقيق أهداف التعلم.

فبذلك بصرف النظر عن كفاءات المعلم التي يجب أن يتقنها المعلم، فإن الخلفية التعليمية وخبرات التعلم التي يمتلكها المعلم تؤثر بشكل غير مباشر على التعلم. وذلك لأن الخبرات والقدرات التي يمتلكها كل معلم مختلفة. سيكون لدى المعلمين ذوي الخلفيات التعليمية كفاءات مختلفة عن المعلمين ذوي الخلفيات غير التعليمية. الخلفية التعليمية والخبرة

التعليمية هما جانبان يؤثران على كفاءة المعلم في مجال التعليم والتدريس.¹⁰

إذا كانت كفاءة المعلم مبنية على الخبرة في مجال الدراسة التي يدرسها، فإن مهنة التدريس سوف تتحدث أكثر عن مهنة التدريس بشكل عام، بغض النظر عن ما يعلمونه وعلى أي مستوى يدرسون.¹¹ ولذلك، فإن إدارة التدريس تتطلب في الواقع ديناميكية مهنة التدريس، حتى تتمكن من مساعدة ودعم واجبات المعلم ووظائف المعلم، كنقل المعرفة أو

⁹ Syaiful Sagala, *Konsep Dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar Dan Mengajar* (bandung: ALFABETA, 2009), 39-41.

¹⁰ Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 173.

¹¹ Djohar, *Guru Pendidik Dan Pembinaannya* (Yogyakarta: CV Grafika Indah, 2006), 22.

المعلم ونقل القيم أو المدب، من أجل تحقيق التدريس والنجاح. عملية تعليم وتعلم مواتية، تتوافق مع الإيقاع السريع لتطور الفكر الإنساني.^{١٢}

في الواقع، هناك عدد لا بأس به من المعلمين الذين يقومون بتدريس مجالات دراسية لا تتوافق مع التخصصات العلمية المتبعة في الكلية. ولم تعد هذه الحقيقة سرا عاما في المؤسسات التعليمية، وخاصة في المؤسسات التعليمية الخاصة.^{١٣} الخلفية التعليمية للمعلم هي واحدة من المتطلبات ذات الأولوية. لقد اكتسب المعلمون ذوو الخلفية التعليمية للمعلمين المعرفة حول إدارة الفصل الدراسي وعمليات التدريس والتعلم وما إلى ذلك. وفي الوقت نفسه، سيواجه المعلمون الذين لم يتلقوا تعليم المعلمين صعوبة في تحسين جودتهم. ستؤثر خبرة المعلم في التدريس بشكل كبير على قدرته على تنفيذ المهام وتحسين كفاءة المعلم. سيكون المعلمون الذين لديهم سنوات قليلة فقط من الخبرة في التدريس أو ليس لديهم خبرة على الإطلاق مختلفين عن المعلمين الذين لديهم سنوات عديدة من الخبرة في التدريس. لذا كلما كانت تجربة التدريس أطول وأكثر، كلما كانت مهمة تعليم الطلاب أفضل لتحقيق أهداف التعلم، وفقاً لنتائج خبرتهم التعليمية.^{١٤}

¹² Abdul Mu'ti M. Chabib Thoha, *PBM PAI Di Sekolah Eksistensi Dan Proses Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998), 191.

¹³ Sumarsih Anwar, *Kompetensi Guru Madrasah* (Jakarta: Balai Penelitian dan Pengembangan Agama, Departemen Agama, 2007), 218.

¹⁴ Marlina Siregar et al., "Pedagogic and Professional Competence of Islamic Religious Education Teachers at MTsN 3 East Aceh," *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* 28, no. 1 (2023): 86–95, <https://doi.org/10.19109/td.v28i1.17519>.

في هذه الحالة، وجد الباحثة حالة أن هناك مدرسًا مادة اللغة العربية في المدرسة بيت العلوم المتوسطة الإسلامية تيرادو جمبول باسوروان وكانت خلفيته التعليمية هي التدريس ولكن الدرجة التي حصل عليها كانت التعليم دين الاسلام. وعلى الرغم من أن الأمر لا يزال في سياق التدريس، إلا أن هناك تناقضًا مع مجال الواجبات التي ينبغي أن تكون في التربية الدينية الإسلامية.^{١٥} بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، يهتم الباحثة ببحث بعنوان "تحليل الكفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمدرسة بيت العلوم المتوسطة الإسلامية الموحدة جمبول باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م".

ب. أسئلة البحث

١. كيف الكفاءات المعرفية التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمدرسة بيت العلوم المتوسطة الإسلامية الموحدة جمبول باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م؟
٢. كيف الكفاءات المهنية التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمدرسة بيت العلوم المتوسطة الإسلامية الموحدة جمبول باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م؟
٣. كيف الكفاءات الاجتماعية التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمدرسة بيت العلوم المتوسطة الإسلامية الموحدة جمبول باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م؟
٤. كيف الكفاءات الطبيعية التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمدرسة بيت العلوم المتوسطة الإسلامية الموحدة جمبول باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م؟

^{١٥} سيفول، المقابلة الشخصية، باسوروان ١٧ يناير ٢٠٢٤

ج. أهداف البحث

١. معرفة الكفاءات المعرفية التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمدرسة بيت العلوم المتوسطة
الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م
٢. معرفة الكفاءات المهنية التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمدرسة بيت العلوم المتوسطة
الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م
٣. معرفة الكفاءات الاجتماعية التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمدرسة بيت العلوم المتوسطة
الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م
٤. معرفة الكفاءات الطبيعية التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمدرسة بيت العلوم المتوسطة
الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

ومن المؤمل أن نتائج هذا البحث سوف توفر فوائد كبيرة وزيادة المعرفة والبصيرة
لجميع القراء. وبصرف النظر عن ذلك، فمن المؤمل أن يكون هذا البحث أيضاً مرجعاً
إضافياً أو مادة مقارنة للأبحاث المستقبلية، خاصة فيما يتعلق بكفاءة المعلمية.

٢. الفوائد العملية

(أ) للباحثة

ومن المأمول أن تعود نتائج هذا البحث بالنفع على الباحثة في توجيه المعرفة

التي اكتسبها وتطوير كفاءة الباحثة في زيادة المعرفة المتعلقة بالكفاءات لمعلم اللغة

العربية في تعلم اللغة العربية.

(ب) لمعلمي مادة اللغة العربية

ومن المأمول أن يتم استخدام نتائج هذا البحث كمدخلات وبيانات لمعلمي

اللغة العربية حتى يتمكنوا من تحسين كفاءتهم وجودتهم كمعلمين.

(ج) للطلاب

ومن المأمول أن توفر نتائج البحث فوائد في إضافة رؤية للطلاب، وخاصة

من جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر ، فيما يتعلق بكفاءة

المعلمين والتعلم ويمكن استخدامها كمرجع لمزيد من البحث.

(د) للجامعة

ومن المأمول أن زيادة المراجع في المكتبة وتحسين نظرة ثاقبة للطلاب الذين

يقرؤون هذا البحث خاصة لشعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية

جمبر لسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

هـ. تعريف المصطلحات

يحتوي تعريف المصطلحات على معاني المصطلحات المهمة التي تكون محل اهتمام

البحث في عنوان البحث حتى لا يحدث سوء فهم للمعنى الذي يقصده الباحثة. ولتفادي

الفهم الخاطئ، لا بد من تأكيد المصطلحات الواردة في العمل العلمي المعنون "تحليل كفاءات
التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان
للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م" كما يلي:

١. تعليم اللغة العربية

أنشطة التدريس والتعلم التي يقوم بها المعلمون للطلاب لنقل مادة اللغة العربية

حتى يكون لدى الطلاب الرغبة في التعلم.

٢. كفاءات المعلم

كفاءات المعلم هي قدرة المعلم على إدارة الفصل الدراسي في التعلم وإتقان المواد

والتفاعل والمواقف الشخصية من خلال عملية التعلم وتنفيذ المهام في استكشاف تنمية

إمكانات الطلاب.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسات السابقة

الأبحاث المرتبطة بهذا البحث هي كما يلي:

١. البحث الذي قام به محمد رزقي هدية الله, (البحث العلمي ٢٠٢٢ م) تحت الموضوع "تطوير كفاءات المعلمين في مواد التربية الإسلامية بمدرسة منهاج الطلاب الثانوية الإسلامية منجار بانيوونجي". نتائج البحث: (أ) تطوير الكفاءة المعرفية لمعلمي مواد التربية الدينية الإسلامية منهاج الطلاب بانيوونجي يشمل: إنشاء فريق الرقابة، وتزويد معلمي مواد التربية الدينية الإسلامية بالتدريب، وحث المعلمين على المشاركة الفعالة في الندوات، *zoom meeting*، و الإجتماعية, (ب) تطوير الكفاءة المهنية لمعلمي التربية الدينية الإسلامية منهاج الطلاب بانيوونجي: عقد اجتماعات شهرية واجتماعات سنوية تشمل التقييم والإشراف ومراجعة المواد من قبل مشرفي المدارس وتقييمات أداء المعلمين والإعطاء راتب لائق، بما في ذلك المعلمين المخلصين، (ج) تطوير الكفاءة الطبيعية للمعلمين في منهاج الطلاب بانيوونجي مواد التربية الدينية الإسلامية يكون من خلال تقديم أمثلة جيدة، مثل الانضباط، وكيفية التحدث، وكيفية التصرف، فضلا عن تطبيق قواعد مزدوجة، وهي قواعد المدرسة جنبا إلى قواعد المعهد، (د) تطوير الكفاءة الاجتماعية للمعلمين في منهاجوت ثلاب بانيوونجي مواد التربية الدينية الإسلامية،

وذلك من خلال توفير حرية التفاعل لجميع أعضاء المدرسة، ولكن لا تزال هناك قيود، وتعزيز العلاقات مع المؤسسات الأخرى من خلال القيام بأنشطة مشتركة، وتقديم الاقتراحات والنصائح والأمثلة عن كيفية القيام بذلك. للتواصل والاختلاط بشكل جيد.^{١٦}

والتشابه بين هذا البحث وأبحاث الباحثة هو أن كلاهما يركز على كفاءة المعلم. الفرق هو أن هذا الباحثة يركز على تطوير كفاءة معلمي التربية الدينية الإسلامية، بينما يركز البحث الذي أجراه والباحثة على كفاءات التعليم لمعلم دين الإسلام في تعلم اللغة العربية.

٢. البحث الذي قامت به نادية زين، (البحث العلمي ٢٠٢٢ م) تحت الموضوع "أثر كفاءة المعلم في زيادة دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣". نتائج البحث: (أ) تأثير كفاءة المدرس على ترقية دوافع الطلبة في التعليم العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ من تحليل البيانات باستخدام one sample t test مع القيمة (2-tailed) signifikasi $0,015 > 0,05$ فالفرض الصفر (ho) غير مقبولة والفرض المباشر (ha) مقبولة (ب) تأثير كفاءة المدرس على ترقية دوافع الطلبة الداخلية في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جمبر للسنة

¹⁶ M Risqi Hidayatulloh, Skripsi: *Pembinaan Kompetensi Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Minhajut Thullab Muncar Banyuwangi* (Jember: UINKHAS Jember, 2022), 73-74.

الدرسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ أن القيمة (2-tailed) signifikasi $0,000 > 0,000$ ، فالفرض
الصفري (ho) غير مقبولة والفرض المباشر (ha) مقبولة (ج) تأثير كفاءة المدرس على ترقية
دوافع الطلبة الخارجية في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ أن القيمة (2-tailed) signifikasi $0,000 > 0,005$ ،
فالفرض الصفري (ho) غير مقبولة والفرض المباشر (ha) مقبولة.^{١٧}

والتشابه بين هذا البحث وأبحاث الباحثة هو أن كلاهما يركز على كفاءة المعلم
وتعلم اللغة العربية. الفرق هو أن هذا الباحثة يركز على تأثير كفاءة المعلم في زيادة دافعية
الطلاب، في حين يركز البحث الذي أجراه الباحثة على كفاءات التعليمية لمعل دين
الإسلام في تعلم اللغة العربية

٣. البحث الذي قام به مؤتمراً حدائفي، (البحث العلمي ٢٠٢٢ م) تحت الموضوع "كفاءة
معلمي التربية الدينية الإسلامية في تحسين جودة التعلم في مدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية ١ كوسان هيلير". نتائج البحث: (أ) تم إثبات الكفاءة المعرفية لمعلمي التربية
الدينية الإسلامية في تحسين جودة تعلم التربية الدينية الإسلامية في مدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية ١ كوسان هيلير من خلال إدارة التعلم باستخدام أساليب التخطيط
والتنفيذ والتقييم التي تشمل موقف المعلم في فهم الطلاب واستخدام التكنولوجيا لدعم
الجودة للتعليم، (ب) تم تحقيق الكفاءة الطبيعية لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في تحسين

^{١٧} نادية، أثر كفاءة المدرسة على ترقية دوافع الطلبة في تعليم العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية
٢٠٢٣/٢٠٢٤ م (جمبر: جامعة كياتي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ٢٠٢٢)، ٨٦-٨٧.

جودة تعلم التربية الدينية الإسلامية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوسان هيلير من خلال الأخلاق النبيلة التي أظهرها معلمو التربية الدينية الإسلامية والقدرة على أن يكونوا قدوة جيدة للطلاب وأعضاء المدرسة الآخرين والمجتمع، (ج) تم تنفيذ الكفاءة الاجتماعية لمدرسي التربية الدينية الإسلامية في تحسين جودة تعلم التربية الدينية الإسلامية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوسان هيلير من خلال الأنشطة الاجتماعية التي يتم تنفيذها بانتظام، وإشراك الطلاب والمجتمع، و (د) إن الكفاءة المهنية لمدرسي التربية الدينية الإسلامية في تحسين جودة تعلم التربية الدينية الإسلامية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كوسان هيلير تمتلك بالفعل المؤهلات الأكاديمية الكافية وتطوير المعرفة الجيدة.^{١٨}

والتشابه بين هذا البحث وأبحاث الباحثة هو أن كلاهما يركز على كفاءة المعلم. الفرق هو أن هذا الباحثة يركز على كفاءة معلمي التربية الدينية الإسلامية في تحسين جودة التعلم، في حين يركز البحث الذي أجراه الباحثة على كفاءات التعليم لمعلم دين الإسلام في تعلم اللغة العربية.

٤ . البحث الذي قام به فتراشة بندار نور جيبرو، (البحث العلمي ٢٠١٩ م) تحت الموضوع

"كفايات إعداد المعلمين في تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

٢ ميدان". نتائج البحث: (أ) عملية تدريس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية

¹⁸ Muammar Khadafi, Thesis: *Kompetensi Guru PAI dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di SMPN 1 Kusan Hilir* (Kalimantan Selatan: STITDU Kota Baru, 2022), 1–23.

الحكومية ٢ ميدان ، وخاصة الصف الثامن، يمكن رؤيتها الآن من خلال عملية التدريس التي يقوم بها المعلمون الذين يقومون بالتدريس. من خلال البدء في الدراسة الفعالة، وإتقان المواد بشكل جيد، وتنفيذ استراتيجيات التدريس بشكل جيد واستخدام الموارد أو التعليمات أو الوسائط في التعليم، والقدرة على تحفيز مشاركة الطلاب في التعليم والحفاظ عليها، والقدرة على استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة بشكل جيد وصحيح في التدريس، وقادر على إكمال الأنشطة التعليمية بفعالية. لا تزال هناك قصور في تنفيذ العملية التعليمية، ولا تزال هناك قصور من حيث إتقان المادة، وتنفيذ استراتيجيات التعلم، واستخدام مصادر التدريس أو الوسائط، وعدم القدرة على تخصيص الوقت بكفاءة، (ب) تتمتع الكفاءة البيداغوجية للمعلمين في تدريس اللغة العربية، خاصة في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ ميدان ، خاصة في الفصل الثامن، بالعديد من المؤشرات لثمانى كفايات بيداغوجية، منها: الفهم البصري أو الأساس التربوي، فهم الطلاب، تطوير المناهج، تصميم التدريس، تنفيذ تعليم الحوار، استخدام تكنولوجيا التعليم، تقييم النتائج التعليمية وتطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم. ومع ذلك، لا تزال هناك بعض أوجه القصور. هناك عدة جوانب من المؤشرات التي لم يستوفها مدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ ميدان، وهي مجالات، خاصة فيما

يتعلق بمؤشرات تصميم التعلم، لا يقوم المعلم بإعداد خطة لتنفيذ التدريس في كل مرة يقوم فيها بالتدريس.^{١٩}

والتشابه بين هذا البحث وأبحاث الباحثة هو أن كلاهما يركز على كفاءة المعلم وتعلم اللغة العربية. والفرق هو أن هذا الباحثة يركز على الكفاءة التعليمية لمعلمي التربية الدينية في تعليم اللغة العربية، في حين يركز البحث الذي أجراه الباحثة على كفاءات التعليمية لمعلم دين الإسلام في تعلم اللغة العربية.

٥. البحث الذي قام به فخر الرحمن، (البحث العلمي ٢٠١٩ م) تحت الموضوع "مشكلات تعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية ١ لانجسا". نتائج البحث: (أ) تتم عملية تعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية ١ لانجسا على أساس وظائف الإدارة التي تشمل التخطيط والتنظيم والتنفيذ والرقابة، (ب) يمكن تلخيص مشكلات تعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية ١ لانجسا على النحو التالي: عدم فهم الطلاب للمواد التي يقدمها المعلم، عدم وجود الدافع للتعلم، عدم كفاءة المعلم في إتقان الفصل والطلاب، تنفيذ وظائف الإدارة من قبل كل فرد داخل منظمة المدرسة لم يتم توزيعها على النحو الأمثل، (ج) جهود حل مشكلات تعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية ١ لانجسا: التغلب على نقص فهم الطلاب، وزيادة كفاءة المعلم في إتقان

^{١٩} فوتر شة بندر نور جبرا، الكفاءة التربوية للمعلم في اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان، (ميدان: الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية، ٢٠١٩)، ١١٠-١١١.

الفصل، وزيادة كفاءة المعلم في تقديم الدروس، وتعزيز وظائف الإدارة في تنفيذ منهج

تعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية ١ لانجسا. ٢٠

والتشابه بين هذا البحث وأبحاث الباحثة هو أن كلاهما يركز على تعلم اللغة

العربية. والفرق هو أن هذا البحث يركز على مشكلات تعلم اللغة العربية، بينما يركز

البحث الذي أجراه الباحثة على كفاءات التعليمية لمعلم دين الإسلام في تعلم اللغة

العربية.



الجدول ٢.١

الدراسية السابقة

الرقم	الاسم	الموضوع	المشابهة	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥
٠١	محمد رزقي هدية الله	تطوير كفاءات المعلمين في مواد التربية الإسلامية بمدرسة منهاج الطلاب الثانوية الإسلامية منجارج بانينوانجي	كفاءات المعلم	تطوير كفاءات المعلمين
٠٢	نادية زين	أثر كفاءة المعلم في زيادة دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية	كفاءات المعلم، تعلم اللغة العربية	أثر كفاءة المعلم في زيادة دافعية الطلاب

²⁰ Fakhur Rahman, Thesis: *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah di Kota Langsa (Medan: UINSU, 2019)*, 113-114.

		بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢		
كفاءة معلمي التربية الدينية الإسلامية في تحسين جودة التعلم	كفاءات المعلم	كفاءة معلمي التربية الدينية الإسلامية في تحسين جودة التعلم في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كوسان هيلير	مؤتمر حدافي	.٣
كفايات إعداد المعلمين	كفاءات المعلم، تعلم اللغة العربية	كفايات إعداد المعلمين في تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ميدان	فتراشة بندار نور جييرو	.٤
مشكلات تعلم اللغة العربية	تعلم اللغة العربية	مشكلات تعلم اللغة العربية بمدرسة التموسطة	فجر الرحمن	.٥

		الإسلامية ١ لأنجسا		
--	--	-----------------------	--	--

ب. الدراسات النظرية

١. تعليم اللغة العربية

أنشطة التعلم (التدريس) هي عمليات مماثلة لأنشطة التدريس التي يقوم بها المعلمون كمعلمين في أنشطة التعلم. وأوضح Bahaudin أن التعلم هو عملية لمساعدة الطلاب على التعلم بشكل جيد. يبدو أن أنشطة التعلم هي أكثر من مجرد تدريس، ولكنها أيضًا جهود المعلم لإثارة الاهتمام والتحفيز وصقل أنشطة الطلاب، بحيث تصبح أنشطة التدريس والتعلم مثيرة للاهتمام.^{٢١} لما فإن تعريف التعلم حسب Diaz Carlos هو تراكم لمفهوم التدريس (teaching) ومفهوم التعلم (learning). وينصب التركيز على مزيج من الاثنين، أي على تنمية الأنشطة الموضوعية للطلاب والطالبات هذا المفهوم عبارة عن نظام، بحيث يوجد في نظام التعلم هذا مكونات تحتاج إلى تخطيط من قبل المعلم بناءً على المنهج المطبق.^{٢٢} وفيما يلي مكونات التعلم:^{٢٣}

(أ) المعلمين والطلاب

المعلمون هم الجهات الفاعلة الرئيسية التي تخطط وتدير وتنفذ أنشطة

التعلم في محاولة لتوفير قدر معين من المعرفة للطلاب في المدرسة. ولذلك، يلعب

²¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 32.

²² Mohamad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran : Teori Dan Praktik Di Tingkat Pendidikan Dasar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), 2.

²³ Annisa Nidaur Rohmah, "Belajar Dan Pembelajaran (Pendidikan Dasar)," *Journal.Stitaf.Ac.Id* 09, no. 02 (2017): 197–204.

المعلمون دورًا حاسمًا للغاية في تحقيق الأهداف التعليمية. تمامًا مثل المعلمين، يعد الطلاب أحد العوامل التي تؤثر على عملية التعلم من خلال اختلاف خلفياتهم من حيث القدرات والاتجاهات والمظهر. ولذلك فإن دور الطلاب يؤثر أيضًا بشكل كبير على المعلم في عملية التعلم، والعكس صحيح.

(ب) أهداف التعلم

أهداف التعلم هي المكونات التي يمكن أن تؤثر على مكونات التدريس الأخرى، مثل المواد التعليمية وأنشطة التدريس والتعلم واختيار الأساليب والأدوات والمصادر وأدوات التقييم. ولذلك لا يمكن للمعلم أن يتجاهل مشكلة صياغة أهداف التعلم إذا أراد برمجة تدريسه. عند النظر إليها من حيث النطاق، يمكن تقسيم أهداف التعلم إلى قسمين، وهما:

(١) يتم صياغة الأهداف خصيصًا من قبل المعلم بناءً على مادة الدرس التي سيتم

تسليمها.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

(٢) أهداف التعلم العامة، وهي أهداف التعلم التي تم ذكرها في الخطوط العريضة

لإرشادات السعي المبينة في خطة التدريس التي يعلدها المعلم.

(ج) المادة التعليمية

المادة التعليمية هي المادة التي سيتم تقديمها في عملية التعليم والتعلم. بدون المواد التعليمية لن تتم عملية التدريس والتعلم. لذلك، يجب على المعلمين الذين سيقومون بالتدريس أن يمتلكوا ويتقنوا مادة الدرس التي سيتم تسليمها للطلاب.

يجب أيضاً اختيار المواد التعليمية بشكل مناسب حتى تتمكن من مساعدة الطلاب على تحقيق معايير الكفاءات والكفاءات الأساسية. في جوهرها، تتطلب أنواع المواد التعليمية استراتيجيات ووسائط وأساليب تقييم مختلفة. يجب حفاً مراعاة نطاق المواد التعليمية وعمقها حتى تتوافق مع مستوى الكفاءات. يجب مراعاة ترتيب المواد التعليمية حتى يتم توجيه التعلم.

(د) طريقة التعليمية

تعرف طريقة التعليمية بأنها الأساليب التي يستخدمها المعلمون للقيام بوظائفهم وتكون أداة لتحقيق أهداف التعلم. طريقة وتقنية التعليمية هما شيان مختلفان. تعد طريقة التعليمية أكثر إجرائية بطبيعتها، مما يعني أنها تحتوي على مراحل معينة، في حين أن التقنية هي الأساليب المستخدمة والقابلة للتنفيذ. وبعبارة أخرى، يمكن أن تكون الطريقة هي نفسها ولكن التقنية مختلفة. يوفر استخدام الطريقة المتنوعة جواً تعليمياً ممتعاً وغير ممل للطلاب. ومع ذلك، فإن استخدام طريقة متنوعة قد يجعل أنشطة التعلم غير مريحة إذا كان استخدام الطريقة المتنوعة غير مناسب. ولذلك، عند استخدام طريقة التعليمية، هناك حاجة إلى كفاءات المعلم لاختيار الطريقة الصحيحة.

(هـ) أدوات التعليمية

أدوات التعليمية هي الوسائط التي تعمل كأدوات لتسهيل تنفيذ التعلم بحيث يكون أكثر كفاءات وفعالية في تحقيق أهداف التعلم. يمكن أن تكون أدوات

التعليمية أو الوسائط عبارة عن أشخاص أو كائنات حية أو أشياء أو أي شيء يمكن للمعلم استخدامه كوسيط لتقديم مادة الدرس. يجب أن يتكيف استخدام الوسائط في التعلم مع الظروف الحالية. يجب أن تكون الوسائط أو أدوات التعليمية المستخدمة مناسبة للمادة التي يتم تدريسها، ويجب أن تسهل الوسائط أو أدوات التعليمية على المعلمين تقديم التعلم حتى يتمكن الطلاب من تحقيق أهداف المواد المقدمة.

(و) تقييم التعليمية

التقييم هو العنصر الأخير في نظام التعلم. لا يقتصر دور التقييم على رؤية نجاح الطلاب في التعلم فحسب، بل يعمل أيضًا بمثابة تعليقات للمعلمين على الأداء الذي قاموا به في عملية التعلم. ومن خلال التقييم، يمكن تحديد أوجه القصور في استخدام المكونات المختلفة في التعلم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

المكونات المذكورة أعلاه هي الأساس الذي يعتمد عليه المعلم في تحديد نموذج

التعلم الذي سيتم استخدامه في أنشطة التعلم الخاصة به. وبطبيعة الحال، لا يمكن تنفيذ

هذه المكونات إلا من قبل المعلمين المحترفين أو أولئك الذين استوفوا معايير كفاءات المعلم

كمراجع قياسي لقياس أداء المعلم. وفي هذه الحالة تكون القياسات المطلوبة في صورة

إتقان المعرفة والتصرف كمعلم يشغل وظيفة وظيفية حسب مجال الواجبات والمؤهلات والمستوى التعليمي.^{٢٤}

لذا فإن التعلم هو نشاط يحدث في الفصل الدراسي حيث يلعب المعلم دورًا نشطًا وينفذ أنشطة التدريس على النحو الأمثل حتى يتمكن الطلاب الذين يتم تدريسهم من تنفيذ أنشطة التعلم بشكل جيد. وبعبارة أخرى، التعلم هو نشاط يقوم به المعلمون والطلاب. يقوم المعلم بتسليم المادة ويتلقى الطلاب المادة، ويحاول المعلم التأكد من أن هذا النشاط التعليمي يعمل بشكل جيد ويتم تسليم المادة التعليمية على النحو الأمثل. ومن هنا يتبين لنا في هذه الدراسة أن المعلم عامل مهم في عملية التعلم.

يشمل التعلم أنشطة اجتماعية حيث توجد علاقة بين الطلاب والطلاب والمعلمين والطلاب. وهذا النشاط الاجتماعي يحدث في الفصل الدراسي. عندما يحدث التعلم، سيحدث التفاعل بين المعلم والطلاب. يقال إن التعلم يكون ناجحًا إذا كان الطلاب قادرين على تلقي جميع المواد التعليمية بشكل جيد، ولكن غالبًا ما تكون هناك صعوبات في نقل المواد التعليمية إلى الطلاب، خاصة في مواد معينة مثل اللغة العربية.

وبحسب الغلياني فإن اللغة العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (الأفكار والمشاعر).^{٢٥} اللغة العربية هي لغة فريدة من نوعها بين اللغات الأخرى

²⁴ Herdah, *Kolaborasi Dan Elaborasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (IAIN Parepare: Nusantara Press, 2020), 3.

²⁵ Manshur Ali Abd al Ghalayini, Mushthafa, al Sami', *Jami' Al Durus Al Arabiyah* (Dar Al Salam, 2005), 7.

في العالم. إن الحاجة إلى اللغة العربية تتزايد يوماً بعد يوم، خاصة في هذا العصر الحديث.

ترجع الحاجة إلى اللغة العربية إلى العوامل التالية:^{٢٦}

- أ) اللغة العربية هي لغة القرآن.
 - ب) اللغة العربية هي لغة الصلاة.
 - ج) اللغة العربية هي لغة الحديث.
 - د) مكانة اللغة العربية من منظور اقتصادي.
 - هـ) العدد الكبير من مستخدمي اللغة العربية.
- ومن ثم يمكن أن نستنتج أن تعلم اللغة العربية هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين في عملية تعلم اللغة العربية بهدف تسهيل فهم الطلاب للغة العربية ونطاقها. في تعلم اللغة العربية، فإن المادة التي ندرسها ونبحثها هي بالتأكيد اللغة العربية، وهي مادة لغوية تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتشرفية وتنمية القدرات وتعزيز الاتجاه الإيجابي تجاه اللغة العربية تقبلاً وإنتاجاً. القدرة الاستقبلية هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرات الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتابيًا. وفضلاً عن ذلك فإن معلمي اللغة العربية يحتاجون إلى الكفاءة اللغوية في تعلم اللغة العربية. وهذه الكفاءة مهمة في تعلم اللغة العربية. الكفاءة اللغوية، أي يجب أن

²⁶ Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Basan Publishing, 2010), 22.

يتمتع المعلم بالكفاءة المعرفية أو الفهم للموضوع الذي يدرسه.^{٢٧} البيان أعلاه يتماشى

مع المهارات اللغوية الأربع، وهي:^{٢٨}

أ. مهارات الاستماع

مهارات الاستماع هي قدرة الشخص على هضم أو فهم الكلمات أو الجمل

التي يقترحها شريك المحادثة أو وسائط معينة. ويمكن تحقيق هذه القدرة بالفعل من خلال

التدريب المستمر على الاستماع إلى الاختلافات في الأصوات حسب مخارج الحرف

الصحيح، إما مباشرة من المتحدث الأصلي أو من خلال التسجيلات.

ب. مهارات الكلام

مهارات الكلام هي القدرة على التعبير بالأصوات أو الكلمات للتعبير عن

الأفكار على شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الذي تتحدث معه.

تهدف مهارة الكلام هذه إلى تمكين الطلاب من التواصل لفظيًا بشكل جيد وطبيعي،

ونقل الرسائل إلى الآخرين بطريقة اجتماعية ومقبولة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ج. مهارات القراءة

مهارات القراءة هي القدرة على التعرف على شيء مكتوب أو فهمه من خلال

قراءته أو هضمه بصمت. القراءة هي عملية تواصل بين القراء والكتاب من خلال

النصوص التي يكتبونها. وهكذا فإن القراءة تنطوي على ثلاثة عناصر، هي: المعنى كعنصر

²⁷ Yadin La Udin et al., "إدارة برنامج تكلم بالعربية لتحسين كفاءة المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل الله"، *Lisanuna Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 13, no. 2 (2023): 190–204. لساننا "ملائج

²⁸ Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 129.

من عناصر محتوى القراءة، والكلمات كعنصر ينقل المعنى، والرموز المكتوبة كعنصر بصري. القراءة لا تركز فقط على نشاط نطق وفهم معنى القراءة جيداً، والذي يتضمن فقط العناصر المعرفية والحركية النفسية، بل أكثر من ذلك، يتضمن الإلهام لمحتوى القراءة. فالقارئ الجيد هو القارئ القادر على التواصل الوثيق مع القراءة، فالقارئ يمكن أن يشعر بالسعادة والحزن والغضب والذهول والشوق وهكذا حسب محتوى القراءة.

د. مهارات الكتابة

مهارات الكتابة هي القدرة على وصف الأفكار أو التعبير عنها كتابياً. بدءاً من الجوانب البسيطة إلى الجوانب المعقدة.

الهدف الرئيسي من تعلم لغة أجنبية هو تطوير قدرات الطلاب في استخدام اللغة شفويًا وكتابياً. وأما الدكتور محمد على الكامل ينقسم هدف تعليم اللغة العربية

مناسب بالمراحل، كمايلي:²⁹

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

المرحلة الأولى: هي مرحلة تعليم اللغة العربية عن طريق تعليم الألفاظ العربية المستخدمة في العبارات والاذكار. والهدف من تعليم اللغة العربية في هذه المرحلة حتى

يستطيع المسلم أن يقرأ النصوص الدينية من القرآن والحديث والأذكار في

الصلوات وغيرها مع الفهم.

²⁹ Sulaiman and Burhanuddin Sihotang, "مشكلة المعلم في تعليم اللغة العربية بمدرسة الشنوية الاسلامية الحكومية"، *Al Intisyar* 6, no. 1 (2021): 53–61, <https://doi.org/10.32505/intisyar.v6i1.2990>.

المرحلة الثانية: هي تعليم اللغة العربية عن طريق شرح الكتب الدينية العربية وترجمها شفويا من عالم فقيه في حلقات الدراسة في المصليات. حيث إنها مرحلة لاحقة بالمرحلة التي قبلها طما هي الأساس لإنشاء المعاهد الدينية فيما بعد. فالطريقة المستخدمة في هذه المرحلة طريقة القواعد والترجمة.

المرحلة الثالثة: هي مرحلة نُهضة تعليم اللغة العربية، وذلك بظهور الاتجاهات الحديثة في تعليمها، منها تحويل اتجاه العربية من لغة الكتب إلى لغة الانصالات، والكتب التعليمية المستخدمة لا تنحصر في كتب الفقه والأخلاق فحسب بل ألفت الكتب الخاصة لتعليم اللغة العربية.

المرحلة الرابعة: هي مرحلة التطوير والبحث عن طريق تعليم اللغة العربية الأنسب، خاصة فيما يتعلق بالأهداف والمحتويات والطرق المستخدمة. فهي هذه المرحلة بدأ تقسيم تعليم اللغة العربية إلى مهارات الأربع: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.

المرحلة الخامسة: هي مرحلة النضج في تطوير تعليم اللغة العربية منذ المرحلة الأولى إلى المرحلة الرابع بحيث يمكن للمدرس أن يختار المنهج الأنسب حسب الظروف والأوضاع المحيطة به.

يمكن معرفة الغرض من تعليم اللغة العربية من خلال الأهداف التعليمية، وهي أن يقوم المعلمون بتسهيل اللغة العربية على الطلاب لإتقانها. لما فإن هدف الطلاب هو أن يكونوا قادرين على إتقان اللغة العربية.^{٣٠}

٢. الكفاءات المعلم

الكفاءات تأتي من كلمة *competency* (الإنجليزية) والتي تعني الأهلية والقدرة والمهارة والكفاءات وتلبية المتطلبات والاستعداد والشطارة والملاءمة. الكفاءات تعني السلطة في تحديد أو اتخاذ قرار بشأن شيء ما.^{٣١} فالكفاءات هي القدرة والسلطة والقوة والمهارة التي يمتلكها الإنسان في القيام بنشاط يكون مسؤولاً عن تحديد الهدف منه. بما أن المعلم هو الشخص الذي يتحمل مسؤولية توجيه عملية التعلم. وفي هذه الحالة يمكن أن نستنتج أن الكفاءات المعلم هي قدرة المعلم على القيام بالتزاماته بمسؤولية وبشكل مناسب بناءً على قدرة المعلم وسلطته في القيام بمهنة التدريس.

الكفاءات المعلم لها معاني كثيرة. وهذا بحسب عدة آراء، منها ما يلي:^{٣٢}

(أ) وقد ذكر Broke and Stone أن الكفاءات المعلم هي وصف نوعي لطبيعة سلوك

المعلم الهادف.

³⁰ H. Bisri Mustofa H.M. Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (UIN Maliki Press, 2016, 2016), 5.

³¹ Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1999), 453.

³² Enco Mulyasa, *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2020), 25.

ب) وقد ذكر Charles أن الكفاءات هي السلوك العقلائي لتحقيق الأهداف المطلوبة وفق الظروف المتوقعة.

ج) في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين، تم توضيح أن الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب أن يمتلكها المعلمون أو المحاضرون ويستوعبوها ويتقنوها في القيام بالواجبات المهنية.

من الوصف أعلاه، يبدو أن الكفاءات تشير إلى القدرة على تنفيذ شيء تم الحصول عليه من خلال التعليم؛ تشير الكفاءات المعلم إلى الأداء العقلائي والإجراءات لتلبية مواصفات معينة في تنفيذ المهام التعليمية. ويقال إنه عقلائي لأنه له اتجاه وهدف، في حين أن الأداء هو سلوك حقيقي بمعنى أنه لا يمكن ملاحظته فحسب، بل يتضمن شيئاً غير مرئي للعين.

الكفاءات المعلم هي مزيج من القدرات الشخصية والعلمية والتكنولوجية والاجتماعية والروحية التي تشكل بشكل كبير الكفاءات القياسية لمهنة المعلم، والتي تشمل إتقان المواد، وفهم الطلاب، والتعلم التربوي، والتنمية الشخصية، والكفاءات

المهنية.^{٣٣} فإن هناك ستة جوانب في مفهوم الكفاءات، وهي على النحو التالي:^{٣٤}

أ. المعرفة، أي الوعي في المجال المعرفي، على سبيل المثال يعرف المعلم كيفية تحديد احتياجات التعلم، وكيفية إجراء التعلم على الطلاب وفقاً لاحتياجاتهم.

³³ Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, 26.

³⁴ Aini Nur Sholehah et al., "٢٠٢٢"، "نورة الذرع".

ب. الفهم، أي العمق المعرفي والعاطفي الذي يمتلكه الأفراد، على سبيل المثال المعلم الذي سينفذ التعلم لا بد من معرفة شخصية الطلاب وظروفهم.

ج. القدر (المهارة) هي شيء يمتلكه الفرد للقيام بالمهمة أو العمل المنوط به، على سبيل المثال قدرة المعلم على اختيار وجعل وسائل تعليمية بسيطة لتوفير أنشطة في التعلم للطلاب.

د. القيمة هي معيار للسلوك تم تصديقه وتوحيده نفسا في الشخص، على سبيل المثال معيار سلوك المعلم في التعلم (الصدق، والانفتاح، والديمقراطية، وما إلى ذلك).

هـ. الموافق هي المشاعر (السعادة، التعاسة، الإعجاب، الكراهية) أو ردود الفعل على الحافز الذي يأتي من الخارج، وردود الفعل على الأزمة الاقتصادية، والمشاعر تجاه زيادة الراتب وغيرها.

و. الاهتمام هو ميل الشخص إلى القيام بعمل ما، على سبيل المثال الاهتمام بفعل شيء ما أو تعلم شيء ما.

قانون المعلمين والمحاضرين واللائحة الحكومية رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٥ على

أن كفاءة المعلم تشمل ما يلي:

(أ) الكفاءات المعرفية

في القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ في المادة ١٠ الفقرة (١) بشأن

المعلمين والمحاضرين على أن الكفاءات المعرفية هي القدرة على إدارة تعلم الطلاب،

ويمكن رؤية هذه الكفاءات من قدرة المعلم على تخطيط برامج التدريس والتعلم، والقدرة على إجراء التفاعلات أو إدارة التعلم. عملية التعليم والتعلم، والقدرة على إجراء التقييم.^{٣٥} الكفاءات المعرفية هي الكفاءات المعلمين في إدارة تعلم الطلاب والتي تشمل فهم الطلاب، وتصميم تنفيذ التعلم، وتقييم نتائج التعلم، وتطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم.^{٣٦}

وفقاً لـ E. Mulyasa، فإن الكفاءات المعرفية للمعلم هي قدرة المعلم على

إدارة تعلم الطلاب، والتي تشمل على الأقل:^{٣٧}

(١) فهم رؤى أو أسس التعليم

يجب على المعلمين أولاً معرفة وفهم فكرة أو أساس التعليم باعتباره المعرفة الأساسية التي يتم الحصول عليها، وعندما يتلقى المعلمون التعليم في مؤسسات التعليم العالي، يجب أن يكون لدى المعلمين تطابق بين خلفيتهم العلمية والموضوعات التي يتم تدريسها حتى يكون لديهم خبرة أكاديمية وفكرية.

(٢) فهم الطلاب

إن فهم المعلمين للطلاب قادر على مساعدة المعلمين في نموهم

وتطورهم بشكل فعال، ومعرفة النهج الصحيح، ومساعدة الطلاب على التغلب

على الخلفيات الشخصية والاجتماعية للطلاب.

³⁵ Dewan Perwakilan Rakyat Indonesia, "Undang-Undang (UU) Tentang Guru Dan Dosen Nomor 14," *Dewan Perwakilan Rakyat Indonesia*, 2005, 2.

³⁶ Rina Febriana, *Kompetensi Guru*, ed. Bunga Sari Fatmawati (Jakarta: Bumi Aksara, 2019), 10.

³⁷ Mulyasa, *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*, 75.

(٣) تطوير المناهج التعليمية / المناهج الدراسية

يتمتع المعلمون بالقدرة على تطوير منهج تعليمي وطني ليصبح معياراً

للتعلم يتكيف مع الظروف المحددة للبيئة المدرسية.

(٤) تخطيط التعلم

لدى المعلم خطة نظام التعلم التي تستخدم الموارد المتاحة. يتم التخطيط

لجميع عمليات التعلم من البداية إلى النهاية بشكل جيد، بما في ذلك توقع

المشكلات التي قد تحدث أثناء عملية التعلم.

(٥) تنفيذ التعلم التربوي والحواري

يقوم المعلمون بإنشاء مواقف تعليمية نشطة ومبتكرة وممتعة. توفير

مساحة واسعة للطلاب لاستكشاف إمكاناتهم وقدراتهم حتى يمكن تدريبهم

وتطويرهم.

(٦) استخدام تكنولوجيا المعلومات

يهدف استخدام التكنولوجيا كوسيلة في التعليم والتعلم إلى تسهيل

التعلم أو جعله أكثر فعالية. في هذه الحالة، يجب أن يكون لدى المعلمين القدرة

على استخدام وإعداد المواد التعليمية في نظام شبكة كمبيوتر يمكن للطلاب

الوصول إليه.

(٧) تقييم نتائج التعلم

يتمتع المعلمون بالقدرة على تقييم التعلم الذي يتم تنفيذه من خلال
تخطيط التقييمات المناسبة، وأخذ القياسات الصحيحة، وتقديم استنتاجات
وحلول دقيقة.

٨) تطوير الطلاب لتفعيل الإمكانيات المختلفة الموجودة لديهم

يتمتع المعلمون بالقدرة على توجيه الطلاب وإنشاء منتدى للطلاب
للتعرف على إمكانياتهم وتدريبهم على تحقيق إمكانياتهم.
إن تطوير وتحسين جودة كفاءة المعلم يتم تطويره بنفسه من خلال البحث
الدائم عن فرص لتحسينها. ومن الناحية المثالية، تقوم الحكومة ورابطات التعليم والمعلمين
والوحدات التعليمية بتسهيل المعلمين لتطوير القدرات المعرفية والعاطفية والأداء.^{٣٨}

(ب) الكفاءات المهنية

في القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ في المادة ١ الفقرة (١) على أن
المعلمين هم معلمون محترفون مهمتهم الرئيسية هي تعليم الطلاب وتعليمهم
وتوجيههم وتشريفهم وتدريبهم وتقييمهم في التعليم الرسمي والتعليم الأساسي
والتعليم الثانوي. كمدرس محترف، يجب أن يتمتع بالكفاءة التعليمية الكافية.^{٣٩}
تظهر كفاءة المعلم في القدرة على تطبيق عدد من المفاهيم ومبادئ العمل كمدرس،

³⁸ Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru Dan Tenaga Kependidikan* (Bandung: ALFABETA, 2013), 31.

³⁹ Dewan Perwakilan Rakyat Indonesia, "Undang-Undang (UU) Tentang Guru Dan Dosen Nomor 14, pasal 1 ayat (1)."

والقدرة على إظهار عدد من الاستراتيجيات وأساليب التدريس المثيرة للاهتمام والتفاعلية والمنضبطة والصادقة والمتسقة.^{٤٠}

الكفاءة المهنية هي قدرة المعلمين على إتقان المواد التعليمية على نطاق واسع وعميق، مما يسمح لهم بتوجيه الطلاب في إتقان المواد التي يتم تدريسها. الكفاءة المهنية هي إتقان واسع ومتعمق للمواد، والذي يتضمن إتقان مواد المنهج الدراسي والمادة العلمية التي تغطي المادة، وكذلك إتقان البنية والمنهجية العلمية. كل كفاءة فرعية لديها مؤشرات أساسية.

تتكون الكفاءة المهنية من مجالين من الكفاءة المهنية الفرعية، وهما:^{٤١}

(١) إتقان المادة العلمية المتعلقة بمجال الدراسة له مؤشرات أساسية: فهم المادة

التعليمية في المنهج المدرسي، فهم البنية والمفاهيم والأساليب العلمية التي تغطي

المادة التعليمية أو المتماثلة معها، فهم علاقة المفاهيم بين المواد المترابطة وتطبيق

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
مفاهيم العلم في الحياة اليومية؛

(٢) الكفاءة الفرعية هي إتقان الهيكل والأساليب العلمية، ولها مؤشرات أساسية:

إتقان خطوات البحث، والدراسات النقدية لتعميق المعرفة أو المادة في مجال

الدراسة.

(ج) الكفاءات الاجتماعية

⁴⁰ Sagala, *Kemampuan Profesional Guru Dan Tenaga Kependidikan*, 29.

⁴¹ Febriana, *Kompetensi Guru*, 12.

الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلمين على التواصل والتواصل الاجتماعي بشكل فعال مع الطلاب وموظفي التعليم وأولياء الأمور / أولياء أمور الطلاب والمجتمع المحيط. لأن المعلم كائن اجتماعي لا يمكن فصل حياته عن الحياة الاجتماعية للمجتمع وبيئته. لذلك، يتعين على المعلمين أن يتمتعوا بالكفاءة الاجتماعية الكافية، خاصة فيما يتعلق بالتعليم.^{٤٢} إن الدور الذي يلعبه المعلم في المجتمع يختلف عن المهن الأخرى، ولذلك فإن الاهتمام الذي يوليه المجتمع للمعلمين يختلف أيضا وله خصوصيات، خاصة المطالبة بأن يكونوا رواد التنمية في المنطقة التي يعيش فيها المعلمون.

وترتبط هذه الكفاءة بقدرة التربويين كأفراد في المجتمع وككائنات اجتماعية، ومنها: (١) القدرة على التفاعل والتواصل مع الزملاء لتحسين القدرات المهنية (٢) القدرة على التعرف على وفهم وظائف كل مؤسسة اجتماعية و؛ (٣) القدرة على التعاون بشكل فردي وفي مجموعات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

بعض الكفاءات الاجتماعية التي يحتاج المعلمون كما يلي:^{٤٣}

(١) ماهر في التواصل مع الطلاب وأولياء أمور الطلاب

يحتاج المعلمون إلى مهارات التواصل مع أولياء أمور الطلاب، سواء

من خلال اللغة المنطوقة أو المكتوبة. الاستخدام الجيد والصحيح للغة المنطوقة

⁴² Mulyasa, *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*, 173.

⁴³ Febriana, *Kompetensi Guru*, 12-13.

والمكتوبة ضروري حتى يتمكن أولياء أمور الطلاب من فهم المادة التي يقدمها المعلم، وأكثر من ذلك حتى يكون المعلمون قدوة للطلاب والمجتمع في استخدام اللغة بشكل جيد وصحيح.

(٢) موقف متعاطف

وبالنظر إلى أن الطلاب وأولياء أمورهم ينتمون إلى خلفيات عائلية تعليمية واجتماعية واقتصادية مختلفة، يتعين على المعلمين أن يكونوا قادرين على التعامل معهم بشكل فردي وبطريقة ودية.

(٣) يمكنه التعاون مع لجنة المدرسة ومجلس التعليم

يجب أن يكون المعلمون قادرين على تقديم أنفسهم بطريقة تجعل وجودهم مقبولاً في المجتمع. وبهذه الطريقة، سيكون قادراً على العمل مع مجلس التعليم/لجنة المدرسة داخل الفصل الدراسي وخارجه.

(٤) جيد في الاضاحه مع زملاء العمل والشركاء التعليميين

من المتوقع أن يكون المعلمون مكاناً للشكوى لزملائهم العاملين وأولياء أمور الطلاب، ويمكن دعوتهم للحديث عن الصعوبات المختلفة التي يواجهها المعلمون الآخرون أو أولياء الأمور فيما يتعلق بأطفالهم، سواء في المجال الأكاديمي أو الاجتماعي.

(٥) فهم البيئة المحيطة

لفهم العالم من حولهم بشكل أفضل، يشارك المعلمون مع المجتمع المحيط بهم في الأنشطة المختلفة ويسعون جاهدين لخلق أفضل تعاون ممكن بين المدارس وأولياء الأمور والمجتمع من أجل تحسين الجهود التعليمية على أساس الوعي بأن التعليم مسؤولية مشتركة بين المدرسة وأولياء الأمور والمجتمع. الحكومة وأولياء الأمور والطلاب والمجتمع.

(د) الكفاءات الطبيعية

يتمتع المعلمون، كمعلمين ومهنتهم الرئيسية هي التدريس، بخصائص شخصية تؤثر بشكل كبير على نجاح تنمية الموارد البشرية. وفي قانون المعلمين والمحاضرين أن الكفاءات الطبيعية هي "القدرة على التمتع بشخصية قوية، وشخصية نبيلة، والحكمة والوقار، وأن تكون قدوة للطلاب". تماشياً مع مؤشرات الكفاءة الشخصية وفقاً لـ Syaiful Sagala في كتابه القدرات المهنية للمعلمين والعاملين في

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
مجال التعليم، وهي:٤٤

(١) الثبات والمستقرة يعني الاتساق في التصرف وفقاً للمعايير القانونية والأعراف

الاجتماعية والأخلاق

(٢) الناضجة، وهو ما يعني التمتع بالاستقلالية للعمل كمعلم والتحلي بأخلاقيات

العمل

⁴⁴ Sagala, *Kemampuan Profesional Guru Dan Tenaga Kependidikan*, 33-34.

(٣) الحصفة والحكمة تعني أن المظهر مفيد للطلاب والمدرسة والمجتمع من خلال

إظهار الانفتاح في التفكير والتصرف

(٤) الموثوقية تعني احترام سلوك المعلم بحيث يكون له تأثير إيجابي على الطلاب و

(٥) أن يتحلى بالأخلاق النبيلة والسلوك الذي يمكن أن يقتدي به الطلاب

وذكر Jonshon كما نقله Anwar أن القدرات الشخصية للتربويين تشمل

(١) إبداء اتجاه إيجابي تجاه واجباتهم العامة كمعلمين، وتجاه الوضع التعليمي برمته

وعناصره (٢) الفهم والتقدير وإظهار القيم التي يجب أن يلتزم بها المعلمين (٣) يتم

عرض الشخصية والقيم والمواقف تجاه الحياة في محاولة لجعل نفسه اسوة وقذوة

لطلابهم. عندئذ فإن الكفاءة الطبيعية تتطلب من المعلم أن يتمتع بشخصية قوية

حتى يصبح مصدر إلهام للطلاب ويجب أن يقتدي به الطلاب.^{٤٥}

وبناء على الوصف أعلاه، تنعكس الكفاءة الطبيعية للمعلمين في مؤشرات

السلوك والقذوة. وبهذا، يُتوقع من المعلمين أن يتمتعوا بروح تعليمية، وأن يكونوا

منفتحين، وأن يكونوا قادرين على التحكم في أنفسهم وتطويرهم، وأن يتمتعوا

بسلامة الشخصية.

⁴⁵ Moch Idochi Anwar, *Administrasi Pendidikan Dan Manajemen Biaya Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), 63.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

بناءً على المشكلة المراد البحث فيها، تم إجراء هذا البحث باستخدام الأساليب النوعية، أي البحث الذي يهدف إلى فهم الظواهر حول ما يعيشه موضوع البحث، على سبيل المثال السلوك، والإدراك، والدافع، والأفعال، وما إلى ذلك بشكل شمولي ووصفي في شكل الكلمات واللغة، في سياق طبيعي خاص باستخدام أساليب طبيعية مختلفة.^{٤٦} نوع البحث الذي يقوم به الباحثة هو البحث الميداني باستخدام دراسات الحالة. البحث الميداني هي أن البحث يدخل في هذا المجال لإبداء ملاحظات حول ظاهرة ما في بيئة طبيعية.^{٤٧} وفي الوقت نفسه، دراسة الحالة هي حيث يقوم الباحثة بإجراء استكشاف متعمق لبرنامج أو حدث أو عملية أو نشاط مع شخص واحد أو أكثر. ترتبط الحالة بالوقت والأنشطة ويقوم الباحثة بجمع بيانات تفصيلية باستخدام إجراءات جمع البيانات المختلفة وعلى مدى فترة زمنية متواصلة.^{٤٨}

في هذا البحث، يعتبر البحث النوعي أكثر ملاءمة لأن الباحثة سيحصل على بيانات في شكل كلام وسلوك واتجاهات الشخص المراد دراسته، بالإضافة إلى تقديم وصف

⁴⁶ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2021), 6.

⁴⁷ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 26.

⁴⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, ed. Sutopo (Bandung: ALFABETA, 2022), 17.

متعمق وفهم وتفسير تحليل الكفاءات التعليمية لمعلم اللغة العربية بمدرسة بيت العلوم المتوسطة
الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. ولذلك، يتم استخدام
البحث النوعي بشكل أكثر فعالية لإدارة هذه البيانات.

ب. موقع البحث

موقع البحث هو المكان الذي يتم فيه إجراء البحث. أجرى الباحثة بحثًا في المدرسة
بيت العلوم المتوسطة الاسلامية تبادو الذي يقع في مجمع معهد بيت العلوم. يقع في تمبل
ليغوك، منطقة جمبول، ريجنسي باسوروان، جاوة الشرقية. سبب اختيار الباحثة لهذه المدرسة
كموقع بحث هو أن هذه المدرسة الإعدادية الخاصة بدأت أنشطة التعليم والتعلم في عام
٢٠١٢ مع مدرس مادة اللغة العربية الذي لديه خلفية في التعليم دين الاسلام.

ج. مصادر البيانات

المصادر البيانات في الدراسة هي مصادر أو مخبرين يعتبرون قادرين على تقديم
المعلومات المطلوبة فيما يتعلق بالبيانات الموجودة في البحث. وفي تحديد موضوع البحث،
استخدم الباحثة أسلوباً *purposive*، وهو أن عملية جمع البيانات تمت مع اعتبارات معينة.
هذا الاعتبار الخاص، على سبيل المثال، هو أن الشخص يعتبر أنه يعرف أفضل ما نتوقعه،
مما يسهل على الباحثة استكشاف الموضوع أو الوضع الاجتماعي قيد الدراسة.^{٤٩}
مصدر بيانات البحث هو كلمات أو أفعال الأشخاص الذين تتم ملاحظتهم.
يستخدم هذا البحث مصادر البيانات وهي:

⁴⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 289.

١. البيانات الرئيسية

(أ) الأستاذ سيفول كرئيس المدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول

باسوروان

(ب) الأستاذ سيفول كمدرس المادة اللغة العربية في المدرسة بيت العلوم المتوسطة

الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان

(ج) طلاب في المدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان

٢. البيانات الفرعية

البيانات الفرعية هي البيانات التي يمكن أن تكمل البيانات الرئيسية. البيانات

الفرعية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من المستندات الرسومية (المذكرات

والمحاضر والاجتماعات) والصور الفوتوغرافية والتسجيلات وغيرها التي يمكن أن تكمل

البيانات الفرعية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

د. طريقة الجمع البيانات تعتبر طريقة جمع البيانات أهم خطوة في الحصول على البيانات. ومن خلال عدم

معرفة تقنيات جمع البيانات، لن يحصل الباحثة على البيانات التي يحتاجها الباحثة. طريقة

جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي:

١. الملاحظة

وبحسب Nasution، فإن الملاحظة هي أساس العلم. لا يمكن للعلماء العمل

إلا بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة. يتم جمع البيانات

باستخدام أدوات متطورة مختلفة، بحيث يمكن الحصول على الأجسام الصغيرة جدًا (البروتونات أو الإلكترونات) والبعيدة جدًا (الأجسام الفضائية) من خلال المراقبة.. لما وفقًا لSanafiah Faisal، فهو يصنف الملاحظات إلى ملاحظات مشاركة، وملاحظات علنية وسرية، وملاحظات غير منظمة. أسلوب الملاحظة الذي يطبقه الباحث هو الملاحظة التشاركية السلبية حيث لا يشارك الباحث في النشاط.^{٥٠}

٢. المقابلة

وبصرف النظر عن الملاحظة، استخدم الباحث أيضا أسلوب المقابلة في جمع البيانات. وفقًا لEsterberg، فإن المقابلة مخصصة لشخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة. اقترح Esterberg عدة أنواع من المقابلات، وهي المقابلات المنظمة وشبه المنظمة وغير المنظمة. نوع المقابلة الذي يطبقه الباحث هو مقابلة منظمة تستخدم كأسلوب لجمع البيانات، إذا كان الباحث يعرف على وجه اليقين المعلومات التي سيتم الحصول عليها. ولذلك، عند إجراء المقابلات، قام الباحث بإعداد أدوات البحث في شكل أسئلة مكتوبة. في هذه المقابلة المنظمة، يتم طرح نفس الأسئلة على

كل مشارك.^{٥١}

٣. مراجعة الوثائق

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 297-299.

⁵¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 304-305.

التوثيق هو سجل للأحداث الماضية في شكل كتابات أو رسومات أو أعمال ضخمة لشخص ما.^{٥٢} في تنفيذ طريقة التوثيق، يقوم الباحثة بالتحقيق في الأشياء المكتوبة مثل نتائج البحث من الملاحظات والمقابلات. مراجعة الوثائق، أي استرجاع البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الوثائق.^{٥٣} تشمل البيانات التي سيتم الحصول عليها باستخدام هذه التقنية ما يلي:

(أ) الملف الشخصي وتاريخ في مدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان

(ب) رؤية ورسالة في مدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان

(ج) هدف مدرسة في مدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان

(د) بيانات عن المعلمين والطلاب في مدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان

(هـ) الهيكل التنظيمي في مدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁵² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 314.

⁵³ S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Komponen MKDK* (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), 58.

هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات النوعية هو تحليل استقرائي، أي تحليل يعتمد على البيانات التي تم الحصول عليها، ثم يتم تطويره إلى فرضية.^{٥٤} يستخدم هذا البحث تحليل البيانات باستخدام نموذج Miles and Huberman مع الخطوات:^{٥٥}

١. جمع البيانات

في البحث النوعي، عادة ما يستخدم جمع البيانات التثليث مثل الملاحظة والمقابلات ومراجعة الوثائق. يتم جمع البيانات على مدى أيام، وربما أشهر، وبالتالي فإن البيانات التي تم الحصول عليها ستكون كثيرة. في المرحلة الاجتماعية/الموضوعية التي يجري بحثها، يتم تسجيل كل ما يُرى ويُسمع. وبهذه الطريقة، سيحصل الباحث على بيانات كبيرة جداً ومتنوعة جداً.

٢. تخفيض البيانات

إن تقليل البيانات يعني تلخيص الأشياء الرئيسية، والأشياء المهمة للبحث عن المواضيع والأنماط. وبهذه الطريقة، فإن البيانات المخفضة ستنتج صورة واضحة، وتسهل على الباحث جمعها والبحث عنها عند الضرورة.

٣. عرض البيانات

⁵⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 320.

⁵⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 321-329.

في البحث النوعي، يكون عرض هذه البيانات عادةً في شكل أوصاف مختصرة ومخططات وعلاقات بين الفئات ومخططات انسيابية وما إلى ذلك. الطريقة الأكثر استخدامًا لتقديم البيانات في البحث النوعي هي النص السردي.

٤. رسم الاستنتاج / التحقق

الخطوة الرابعة في تحليل البيانات النوعية هي استخلاص النتائج والتحقق منها. الاستنتاجات في البحث النوعي هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج على شكل وصف أو صورة لكائن كان في السابق لا يزال خافتًا أو مظلمًا بحيث يصبح واضحًا بعد البحث، ويمكن أن يكون سببًا أو تفاعلًا، أو فرضية أو نظرية.

و. صحة البيانات

ويتم التحقق من صحة البيانات للحصول على نتائج صحيحة يمكن أخذها في الاعتبار ويمكن الوثوق بها من قبل جميع الأطراف. صحة البيانات توضح صحة البيانات في الدراسة. باستخدام التثليث، يقوم الباحث بقياس صحة البيانات. وفقًا ل William Wiersma ، يتم تعريف التثليث على أنه أسلوب للتحقق من البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. هناك ثلاثة أنواع من التثليث، وهي تثليث المصدر، وتثليث التقنية، وتثليث الوقت.^{٥٦} ولاختبار صحة البيانات، استخدم الباحثة تقنيات تثليث المصدر والتثليث الهندسي.

⁵⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 368-369.

١. التثليث المصدر لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر.

٢. التثليث الفني، لاختبار مصداقية البيانات يتم عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام عدة تقنيات.

ز. مراحل البحث

توضح مراحل البحث خطة تنفيذ البحث التي سيقوم بها الباحث بدءاً من مقدمة البحث إلى كتابة التقرير. وتشمل المراحل البحثية التي سيقوم بها الباحث ما يلي:

١. مرحلة ما قبل الميدان

وهذه هي المرحلة التي يقوم بها الباحث قبل إجراء البحوث. البدء بتقديم عنوان، وتجميع الخلفية أثناء النظر إلى المكان الذي سيتم البحث فيه ومراقبته. ثم قم بإنشاء مصفوفة بحث ومقترح بحث يتم استشارته مع المشرف.

٢. مرحلة التنفيذ الميداني

في هذه المرحلة يبدأ الباحث بالذهاب إلى موقع البحث لإجراء الملاحظات والمقابلات والتوثيق وكذلك جمع البيانات المهمة المتعلقة بالبحث والتي سيتم كتابتها لاحقاً في تقرير بحثي.

٣. مراحل تحليل البيانات

هذه هي المرحلة النهائية من البحث. في هذه المرحلة يقوم الباحث بتحليل البيانات وتقليلها وعرضها واستخلاص النتائج من نتائج البحث لإعداد تقرير بحثي.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومنقشها

أ. تصوير موقع البحث

١. لمحة تاريخية في المدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان

المدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة هي أول مدرسة متوسطة تأسست في عام ٢٠١٢. تقع المدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان تحت رعاية مؤسسة مدرسة بيت العلوم الإسلامية الداخلية. في السابق، كان الطلاب في المرحلة الإعدادية يدرسون خارج المدرسة الداخلية لأنه لم تكن هناك مدرسة إعدادية داخل المدرسة الداخلية. لأن أولياء أمور الطلاب كانوا قلقين على الطلاب الذين ذهبوا إلى المدرسة خارج المدرسة الداخلية وعزز ذلك وجود العديد من الطلاب الذين ارتكبوا مخالفات مثل الذهاب إلى المدرسة ولكن انتهى بهم الأمر بالتغيب والتفاعل مع الجنس الآخر وما إلى ذلك، أخيرًا، قام مدير و مدرسة بيت العلوم بتأسيس مدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة في عام ٢٠١٢.

تم إنشاء مدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان رسميًا وتعمل مع السيد محمد إقبال شهيد عبد الله كمدير للمدرسة. لم يشغل السيد محمد إقبال شهيد عبد الله منصب مدير المدرسة لفترة طويلة ثم تم استبداله بالسيد أحمد يعقوب في عام ٢٠٢٢ وتنحى عن منصبه في منتصف عام ٢٠٢٣ وحل محله السيد سيفول حتى الآن.

٢. ملف تعريف المدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة

المدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان هي إحدى المؤسسات التعليمية على مستوى المدارس الإعدادية التي تقع في تمبل هاملت، قرية ليكوك، منطقة ججفول، ريجنسي باسوروان، مقاطعة جاوة الشرقية، والتي تقع في وسط قرية مجتمع تمبل هاملت. في تنفيذ أنشطتها، تقع مدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول

باسوروان تحت رعاية وزارة التربية والثقافة.

(أ) هوية الوحدة التعليمية

الاسم	: مدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة
NPSN	: ٦٩٧٥٧٩٤٤
العنوان	: جادة تمبل - جيمبول
الرمز البريدي	: ٦٧١٥٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI القرية : ليكوك
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ المنطقة : جمبول
J E M B E R

ريجنسي	: باسوروان
مقاطعة	: جاوة الشرقية
الحالة	: مدرسة خاصة
مستوى التعليم	: المرحلة المتوسطة

(ب) المستندات والتصاريح

التغطية	: وزارة التعليم والثقافة
رقم خطاب القرار التأسيس	: ٢٠١٢/٤٢٤,٠٥١./١١٩٦/٤٢١,٣
تاريخ خطاب القرار التأسيس	: ١٣-٠٤-٢٠١٢
رقم خطاب القرار التشغيلية	: ٢٠١٢/٤٢٤,٠٥١./١١٩٦/٤٢١,٣
تاريخ خطاب القرار التشغيلية	: ١٣-٠٤-٢٠١٢

٣. الرؤية والرسالة والأهداف

(أ) الرؤية

"تحلوا بالإيمان والتقوى وحسن الأخلاق واهتموا بالبيئة"

(ب) الرسالة

(١) تحقيق التعليم الذي ينتج خريجين مخلصين وورعين ومثقفين ولديهم أخلاق جيدة من

خلال أداء الخدمات الدينية في الوقت المناسب وفقاً لملف طلاب Pancasila.

(٢) إنشاء خريجين من مدرسة بيت العلوم المتوسطة الإسلامية الموحدة بأدب في التواصل

مع المعلمين وأولياء الأمور، وفقاً لملف طالب Pancasila.

(٣) تطوير الموارد بالشكل الأمثل لإعداد الطلاب للمنافسة في عصر العولمة.

(٤) تقديم الخدمات العامة بسهولة وسرعة ودقة لزيادة مؤشر رضا المجتمع.

(٥) توفير المهارات للطلاب، وفقاً لملف الطالب Pancasila.

(٦) إجراء التقييمات من أجل تكوين طلاب مثقفين.

(٧) تنفيذ الإدارة بشكل منهجي وصحيح من أجل إنتاج وثائق كاملة.

ج. الاهداف

تطبيق المعرفة الدينية والشخصية وكذلك العلوم والتكنولوجيا

- ١) تحقيق السلوك الصادق والمنضبط والمسؤول وفقاً لملف الطالب في Pancasila.
- ٢) تحقيق زيادة في ثقافة قراءة القرآن قبل بدء الدروس.
- ٣) تحقيق حركة الاستغاثة
- ٤) تحقيق إحياء الأعياد الدينية والوطنية.
- ٥) تحقيق ثقافة الحركات الخيرية.
- ٦) تحقيق الاهتمام الديني.
- ٧) التفوق في الحصول على درجات الامتحانات المدرسية.
- ٨) قادر على المنافسة لدخول مستوى المدرسة العالية الحكومية / المدرسة المهنية.
- ٩) تحقيق ثقافة تطبيق التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- ١٠) تحقيق الكفاءات المهاراتية الفعالة.
- ١١) تحقيق روح التقدير الفني.
- ١٢) تحقيق الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية.
- ١٣) تحقيق القدرات في تشغيل الكمبيوتر.
- ١٤) تحقيق القدرة على الوصول إلى الإنترنت.
- ١٥) تنمية القدرة على التواصل باللغة الإنجليزية.
- ١٦) تحقيق زيادة القدرة على تطبيق نماذج التعلم المبتكرة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(١٧) خلق ثقافة نمط الحياة الصحي.

(١٨) تخطيط إدارة جميع الأنشطة المنفذة وتقديم التقارير إلى مختلف الأطراف.

٤. بيانات المعلم في المدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان

الجدول ١ . ٤

أسماء الأستاذ والأستاذة في المدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان^{٥٧}

رقم	الاسم	موضع	معلمي المادة	التعليم الاخير
١	سيفول	رئيس المدرسة	لغة العربية، محدث	ليسانس
٢	مولديا أريانتي	نائب الرئيس لشؤون المناهج	فن وثقافة، موسقى	ليسانس
٣	نور خيرا	مدرس	علم الطبيعة، اللغة الجاوية	ليسانس
٤	يوسنية	التوجيه الاستشاري	الرياضيات	ليسانس
٥	نيلا هدانتي	العلاقات العامة	اللغة الإنجليزية	ليسانس
٦	وهيو رزقي	مدرس الصف ٧	الحرف	ليسانس
٧	خير الهدى	بنية تحتية	التعلم الدين الاسلام	ليسانس
٨	فيفيد أديفيتريانا	مدرس الصف ٩	العلوم الاجتماعية، التربية المدنية	ليسانس
٩	مسلوخة	مدرس	اللغة الأندونيسية	ليسانس
١٠	أحمد نيزار فاناني	منحة دراسية	الرياضة التربية البدنية والصحة	ليسانس
١١	محمد موزي عربي	رئيس المختبر	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	ليسانس
١٢	ليندا موستيكا	مدرس	تكلم	ليسانس
١٣	نور الفطرية	مدرس الصف ٨	قراءة وكتابة القرآن	ليسانس
١٤	دوي شفاعة	مشغل المدرسة	لاصفية	المدرسة العالية الاسلامية

٥. بيانات الطلاب في المدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان

الجدول ٢ . ٤

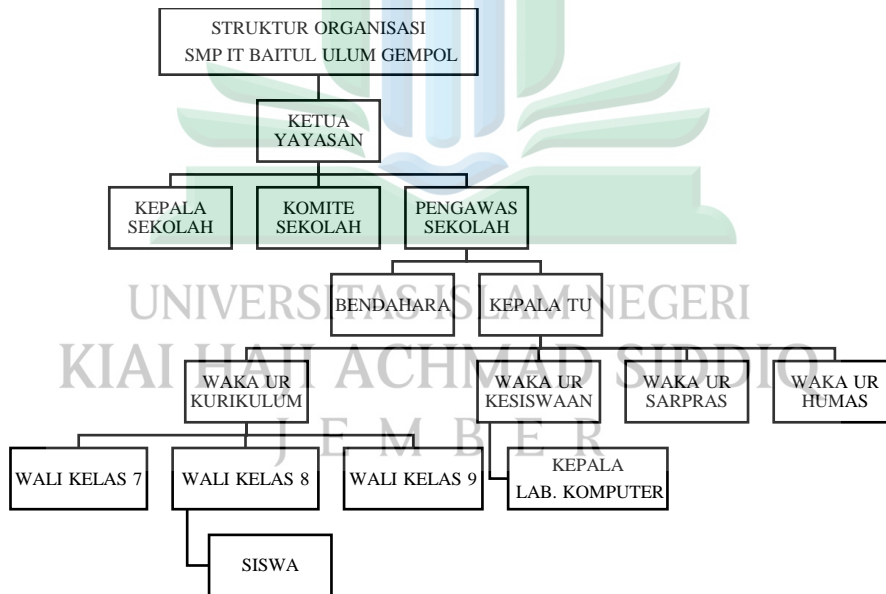
بيانات الطلاب في المدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان^{٥٨}

رقم	فصل	إجمالي
١	الصف ٧	٢٠
٢	الصف ٨	٢٨
٣	الصف ٩	٣١

٦. الهيكل التنظيمي في المدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان

الجدول ٣ . ٤

الهيكل التنظيمي في المدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان^{٥٩}



^{٥٨} الوثائقية، ١٧ يناير ٢٠٢٤

^{٥٩} الوثائقية، ١٧ يناير ٢٠٢٤

٧. المرافق والبنية التحتية

لا تزال المرافق والبنية التحتية في المدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان كافية. يوجد فصل دراسي لأنشطة التدريس والتعلم، وهناك غرفة مكتب مدمجة مع مكتب المدير وغرفة الإدارة، وهناك غرفة مكتبة تستخدم عادة للمناقشات.

الجدول ٤. ٤

المرافق والبنية التحتية في المدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان^{٦٠}

الحالة		المجموع	نوع الغرفة
سيء	جيد		
	١	١	مكتب مدير المدرسة
	١	١	غرفة الإدارة
	١	١	مكتب المدرسين
	٣	٣	فصل
	١	١	معمل الكمبيوتر
	١	١	مكتبة
١	٧	٨	حمام
	١	١	مقصف
	١	١	ملعب
	١	١	مصلى

ب. عرض البيانات و تحليلها

في وصف هذا البحث، يتم عرض بيانات البحث التي تم الحصول عليها في شكل

ملاحظات ومقابلات والمراجعة الوثائق. تم إجراء الملاحظات أثناء عملية تعلم اللغة العربية

^{٦٠} الوثائقية، ١٧ يناير ٢٠٢٤

لتحديد كفاءة المعلم. يتم استخدام المقابلات والوثائق لضمان دقة بيانات المراقبة. يتم إجراء المقابلات بمساعدة وسائل التسجيل الصوتي (التليفون) ثم يتم تطبيق نتائج المقابلات بشكل مكتوب أو نص سردي ليسهل على الباحثة استخلاص جوهر المحادثة أو المقابلة. قم بمراجعة الوثائق المستخدمة في نموذج خطة تنفيذ الدرس. نتائج البيانات التي تم الحصول عليها من البحث هي كما يلي:

١. الكفاءات المعرفية التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية

الموحدة جمبول باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

تشتمل الكفاءة المعرفية على ثماني نقاط يجب توافرها في المعلم، والتي تركز في هذا

البحث على معلمي اللغة العربية:

(أ) فهم رؤى أو أسس التعليم

يجب أن يكون لدى المعلمين تطابق بين خلفيتهم العلمية والموضوع الذي

يدربونه. لأنه يؤثر حقًا على عملية تسليم المادة. في المدرسة بيت العلوم المتوسطة

الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان، مدرس مادة اللغة العربية لديه خلفية بكالوريوس

في التربية الدينية الإسلامية وهو ما لا يتوافق مع المادة التي يتم تدريسها. ولكن في

تعلم المواد العربية يكون المعلم قادرا على إتقان المعرفة أكاديميا وفكريا على الرغم من

أن خلفيته التعليمية غير مناسبة.^{٦١} قال الأستاذ سيفول، مدرس مادة اللغة العربية:

^{٦١} الملاحظة، باسوروان، ٦ يناير ٢٠٢٤

" خلفيتي التعليمية الجامعية هي التربية الدينية الإسلامية. أقوم بتدريس مواد اللغة العربية هنا دون أن أجد صعوبة لأن لدي مهارات اللغة العربية من المعهد. وأجرؤ على تدريس اللغة العربية هنا لأن اللغة العربية ليست درساً رئيسياً في هذه المدرسة بل هي درس ذو محتوى محلي. الأمر مختلف مرة أخرى، عندما تكون اللغة العربية هي المادة الرئيسية في المدارس التابعة لوزارة الدين، ويجب أن يكون المعلم الذي يقوم بالتدريس مدرساً معتمداً ليكون خطياً. لذا فإن مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية هي درس محتوى محلي وليس درساً رئيسياً".^{٦٢}

(ب) فهم الطلاب

يجب أن يكون لدى المعلمين معرفة وفهم للخلفيات الشخصية للطلاب قبل بدء التعلم من أجل المساعدة على نموهم وتطورهم بشكل فعال، وأن يكونوا قادرين على تحديد المواد التي سيتم توفيرها بعناية، واستخدام استراتيجيات التدريس المناسبة، وإجراء البحوث حول صعوبات التعلم التي يواجهونها المتعلمين. طلاب في المدرسة بيت العلوم المتوسطة الإسلامية الموحدة جمبول باسوروان لا يأتون فقط من المعهد ولكن أيضاً من خارج المعهد. عند تعلم اللغة العربية، يمكن ملاحظة أن مدرس مادة اللغة العربية يعرف بالفعل الطريقة الصحيحة للتغلب على هذه المشكلات.^{٦٣} قال

الأستاذ سيفول، مدرس مادة اللغة العربية:

"أولا علينا أن نعرف خصائصهم وقدراتهم واهتماماتهم. لأن اللغة العربية هي استمرار لقراءة القرآن. إذا كان الطلاب يواجهون صعوبة في قراءة القرآن، فسيواجه الطلاب تلقائياً أيضاً صعوبة في التحدث باللغة العربية. إذا كان

^{٦٢} سيفول، المقابلة الشخصية، باسوروان، ١٧ يناير ٢٠٢٤

^{٦٣} الملاحظة، باسوروان، ٦ يناير ٢٠٢٤

لدى الطلاب في المعهد تخصص ما وكثيراً ما يستمعون إليه ويوجهونه، فالأمر أسهل لأنهم كثيراً ما يستمعون إليه ويعتادون عليه. لكن إذا جئنا من خارج المعهد، فكيف نرشد الطلاب الذين ما زالوا لا يتقنون القراءة، ولم يعتادوا على السمع، وننظر إلى قدرتهم مهتمون أم لا. إذا لم يكن الطلاب مهتمين، فلا ينبغي لنا أن نجرهم، فمجرد القدرة على قراءة اللغة العربية أمر جيد".^{٦٤} كما قالت مهبوبة أكتيفياني كطالبة الصف الثامن في المدرسة بيت العلوم

المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان ، وهي:

" هناك العديد من الأصدقاء في الفصل يأتون من خارج المعهد. عادةً ما يقوم الأستاذ سيفول بتدريس المزيد لأن أصدقائه من خارج المدرسة الداخلية الإسلامية ليسوا معتادين على الاستماع والكتابة والقراءة والكلام باللغة العربية. وهذا يختلف عن الأصدقاء الذين يأتون من المعهد والذين اعتادوا بالفعل على اللغة العربية".^{٦٥}

(ج) تطوير المناهج التعليمية / المناهج الدراسية

يجب أن يكون لدى المعلمين مهارات في تطوير المناهج الدراسية. لأن المنهج

يصبح معياراً قبل تنفيذ عملية التعلم. في المدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية

الموحدة جمبول باسوروان المنهج Merdeka للفصلين السابع والثامن بينما في الصف

الحادي عشر لا يزال يستخدم منهج ٢٠١٣.٦٦ قال الأستاذ سيفول، مدرس مادة

اللغة العربية:

^{٦٤} سيفول، المقابلة الشخصية، باسوروان، ١٧ يناير ٢٠٢٤

^{٦٥} مهبوبة أكتيفياني، المقابلة الشخصية، باسوروان، ١٧ يناير ٢٠٢٤

^{٦٦} الملاحظة، باسوروان، ١٧ يناير ٢٠٢٤

" لتطوير المناهج الدراسية، لا تزال هذه المدرسة تستخدم منهجين دراسيين، وهما منهج ٢٠١٣ ومنهج Merdeka. يستخدم الفصلان السابع والثامن منهج Merdeka بينما يستخدم الصف التاسع منهج ٢٠١٣".^{٦٧}

(د) تخطيط التعلم

يستخدم تخطيط التعلم كدليل في تنفيذ التعلم. في هذه الحالة، قام مدرس

مادة اللغة العربية في المدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان

بتنفيذ تخطيط التعلم. خطط التعلم باستخدام خطط الدروس من خلال التركيز على

الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية ومفهوم المنهج ٢٠١٣. وفي الوقت نفسه،

يستخدم الصف الثامن نفسه منهج merdeka.^{٦٨} قال الأستاذ سيفول، مدرس مادة

اللغة العربية:

" قبل أن نقوم بالتدريس، يجب علينا أن نضع خطة تعليمية لتكون مرجعاً

في التدريس. رغم أنه في الواقع لن يتم تنفيذ كل ما تم التخطيط له. وفي هذه

الحالة، ما زلت أستخدم خطط الدروس في التخطيط لتعلم اللغة العربية.

هناك عدم تطابق بين التخطيط وتنفيذ التعلم لأن المنهج يتغير باستمرار ولم

أتقن التخطيط بعد".^{٦٩}

(هـ) تنفيذ التعلم التربوي والحواري

ويجب أن يكون المعلمون قادرين على التدريس بشكل مبتكر وإبداعي حتى

لا يكون التعلم رتيباً ومملاً ويتكيف مع ظروف البيئة المدرسية. في المديرية بيت العلوم

^{٦٧} سيفول، المقابلة الشخصية، باسوروان، ١٧ يناير ٢٠٢٤

^{٦٨} الملاحظة، باسوروان، ٦ يناير ٢٠٢٤

^{٦٩} سيفول، المقابلة الشخصية، باسوروان، ١٧ يناير ٢٠٢٤

المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان، يستخدم مدرسو مادة اللغة العربية الاستراتيجيات والأساليب والوسائط والمواد التعليمية ووحدات التدريس المخططة في تدريسهم. إن عملية التعلم لا تتم فقط داخل الفصل الدراسي، بل أحياناً تكون خارج الفصل الدراسي، مثل المكتبة والمعمل الكمبيوتر. ^{٧٠} قال الأستاذ سيفول، مدرس مادة اللغة العربية:

"في تنفيذ التعلم، يجب على المعلمين أن يكونوا مبدعين من أجل بناء جو لطيف في الفصل الدراسي. للتعلم، أستخدم طريقة *Mustaqilli*، وهي القراءة والترجمة وطرح الأسئلة باللغة العربية. لذلك نقرأه أولاً ثم نترجمه حتى نعرف معنى ما نقرأه. بعد ذلك سنعقد جلسة أسئلة وأجوبة تتعلق بالقراءة. لا نطبق طريقة المحاضرة لأن هذه الطريقة أقل فعالية في المواد العربية. ثم هناك كتابان باللغة العربية، وهما كتاب الحزمة من وزارة الشؤون الدينية وكتاب ورقة نشط الطالب كدعم. بالنسبة للوسائط التعليمية، أستخدم القاموس والبصري مثل مقاطع الفيديو العربية. في بعض الأحيان عندما يبدأ الأطفال بالملل أو النعاس، آخذهم خارج الفصل الدراسي، مثل المكتبة أو المعمل. الكمبيوتر لأنشطة التعلم الخاصة بهم. في رأيي، الدراسة خارج الفصل تجعلهم سعداء ويستوعبون بسرعة المادة المقدمة".^{٧١}

كما قالت سوجي القرآن كطالبة الصف الثامن في المدرسة بيت العلوم

المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان ، وهي:

"عند تدريسا لأستاذ سيفول، فإنه يستخدم العديد من أساليب التعلم الممتعة، مثل تخمين الصور وعرض مقاطع الفيديو وما إلى ذلك. في بعض

^{٧٠} الملاحظة، باسوروان، ٦ يناير ٢٠٢٤

^{٧١} سيفول، المقابلة الشخصية، باسوروان، ١٧ يناير ٢٠٢٤

الأحيان يدعوننا الأستاذ سيفول للدراسة خارج الفصل الدراسي. أنا وأصدقائي نحب ذلك حقًا لأنه إذا كنا في الفصل طوال الوقت نشعر بالملل الشديد ونشعر بالنعاس بسهولة".^{٧٢}

و) استخدام تكنولوجيا المعلومات

في عملية التعلم، يجب على المعلمين استخدام التكنولوجيا لمساعدة المعلمين في تقديم المواد وجعل عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام. في المدرسة بيت العلوم المتوسطة الإسلامية الموحدة جمبول باسوروان، لا يستخدم التعلم دائمًا الوسائط الإلكترونية لأنها تتكيف مع ظروف وظروف الغرفة، وليست كل المواد التعليمية تستخدم الوسائط التعليمية الإلكترونية.^{٧٣} قال الأستاذ سيفول، مدرس مادة اللغة العربية:

"ليس من الضروري أن تستخدم جميع المواد الوسائط الإلكترونية، ففي بعض الأحيان تحتاج أيضًا إلى استخدام الوسائط الطبيعية. في الواقع، تساعد الوسائط الإلكترونية المعلمين حقًا في التعلم، ولكن يتعين علينا أيضًا تكيفها مع احتياجات التعلم".^{٧٤}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

لا يقتصر الأمر على تطبيق أساليب مثيرة للاهتمام فحسب، بل يقوم معلمو مادة اللغة العربية أيضًا بإجراء تقييمات لنتائج التعلم لمواصلة التعلم. في المدرسة بيت العلوم المتوسطة الإسلامية الموحدة جمبول باسوروان، يتم إجراء التقييم،

^{٧٢} سوجي القرآن، المقابلة الشخصية، باسوروان، ١٧ يناير ٢٠٢٤

^{٧٣} الملاحظة، باسوروان، ٦ يناير ٢٠٢٤

^{٧٤} سيفول، المقابلة الشخصية، باسوروان، ١٧ يناير ٢٠٢٤

أي التقييم Formatif الذي يتم إجراؤه أثناء عملية التعلم المستمرة والذي يتم إجراؤه لتقييم عملية فهم الطلاب والتقييمات التلخيصية التي يتم إجراؤها في نهاية عملية التعلم والتي تُستخدم لقياس تطور الطلاب مثل ASTS (الإختبار أعمال السنة) وASAS (الإختبار الفصلي).^{٧٥} قال الأستاذ سيفول، مدرس مادة اللغة العربية:

" هناك نوعان من التقييمات المستخدمة، وهما التقييم Formatif، والذي يتم إجراؤه أثناء التعلم، مثل إعطاء الواجبات اليومية للطلاب، سواء بشكل فردي أو في مجموعات بينما يتم إجراء Sumatif في منتصف التعلم وفي نهايته مثل الاختبارات الكتابية أو الاختبارات الشفهية".^{٧٦}

كما قالت سوجي القرآن كطالبة الصف الثامن في المدرسة بيت العلوم

المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان ، وهي:

"تختلف المهام التي يقدمها الأستاذ، على سبيل المثال: العمل على أسئلة في الكتب المدرسية أو أوراق العمل، أو مهام حفظ المفردات، أو المهام الجماعية أو الفردية. بالنسبة لامتحانات الفصلية، أسئلة الامتحان هي أسئلة تم حلها من قبل، لذا نحتاج فقط إلى إعادة الدرس السابق".^{٧٧}

(ح) تطوير الطلاب لتحقيق الإمكانيات المختلفة الموجودة لديهم

المعلمون عند تطوير الطلاب لتحقيق إمكانياتهم المختلفة، لم يعودوا بحاجة

إلى أن يكونوا مقدمي معلومات ولكن يجب أيضاً أن يكونوا قادرين على العمل

كميسرين ومحضرين وموجهين يوفرون العديد من الفرص للطلاب للبحث عن

^{٧٥} الملاحظة، باسوروان، ٦ يناير ٢٠٢٤

^{٧٦} سيفول، المقابلة الشخصية، باسوروان، ١٧ يناير ٢٠٢٤

^{٧٧} مهوية أكتيفياني، المقابلة الشخصية، باسوروان، ١٧ يناير ٢٠٢٤

المعلومات ومعالجتها بأنفسهم. في المدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة
جمبول باسوروان، قام مدرس مادة اللغة العربية بملاحظات للطلاب فيما يتعلق
بإمكانياتهم. على سبيل المثال، يقوم الطلاب الأذكياء وذوي الصوت الجيد أو
المهتمين بتلاوة القرآن الكريم والمعلمين والمدارس بإقامة أنشطة القراءة اللامنهجية
التي تقام مرة واحدة في الأسبوع أيام الخميس.^{٧٨} قال الأستاذ سيفول، مدرس مادة
اللغة العربية:

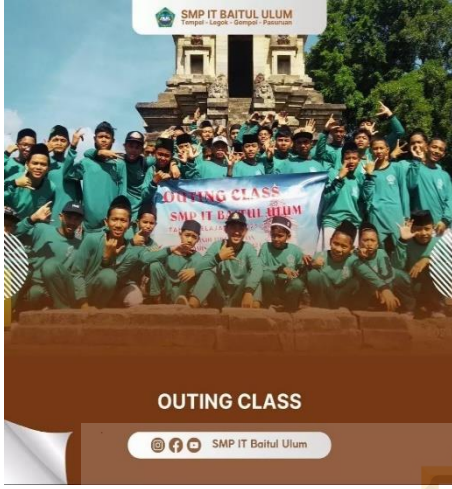
" لتطوير إمكانيات الطلاب، يقوم المعلمون والمدارس بإنشاء أنشطة خارج
المنهج يمكن أن تساعد في تطوير إمكانيات الطلاب. إحداها هي أنشطة
قراءوه اللامنهجية".^{٧٩}

كما قالت سوجي القرآن كطالبة الصف الثامن في المدرسة بيت العلوم
المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان ، وهي:
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
"هناك أنشطة تشارك فيها عادة لصفقات مهارات القراءة لدينا، وهي القراءة
خارج المنهج. ولدينا أيضاً دروس إضافية في المواد المحدثّة لمساعدتنا على
التحدث/التواصل بطلاقة".^{٨٠}

^{٧٨} الملاحظة، باسوروان، ٦ يناير ٢٠٢٤

^{٧٩} سيفول المقابلة الشخصية، باسوروان، ١٧ يناير ٢٠٢٤

^{٨٠} سوجي القرآن، المقابلة الشخصية، باسوروان، ١٧ يناير ٢٠٢٤



الصورة ١ . ٤

Sumatif عن الأنشطة Outing Class وأنشطة التقييم

وبناء على نتائج الملاحظات والمقابلات ومراجعة الوثائق، ثبت أن المناهج الدراسية وخطه تنفيذ الدروس ليست مناسبة في تنفيذ التعلم وتقييم نتائج التعلم مع المنهج المقرر. لا تزال المناهج الدراسية وخطط الدروس التي تم إنشاؤها تستخدم منهج ٢٠١٣، والذي يركز من حيث تخطيط التعلم على التعلم والتطوير القائم على الكفاءة، من حيث تنفيذ التعلم، فهو يحتوي على هيكل ومكونات تعليمية تم تحديدها بدقة حيث يجب على المعلمين اتباع المنهج المحدد بما في ذلك المناهج الدراسية وخطط الدروس والتقييمات الموحدة بناءً على مؤشرات الكفاءة التي تم تحديدها في وثيقة المنهج الرسمية وتقييم الاستخدام الأدوات التي تم تحديدها من قبل الحكومة أو المؤسسات ذات الصلة. وفي الوقت نفسه، يؤكد منهج Merdeka على المرونة واستقلالية المدرسة واختيار مناهج التعلم التي تناسب احتياجات الطلاب والسياق المحلي ويمنح المعلمين والمدارس الكثير من الحرية لتصميم التعلم الذي يناسب خصائص الطلاب وبيئة التعلم الخاصة بهم. كما هو الحال في تخطيط الدروس، وإعطاء المعلمين المزيد من المرونة والاستقلالية، في تنفيذ التعلم الذي يتكيف مع خصائص الطلاب واستخدام أساليب واستراتيجيات التعلم المختلفة التي تعتبر فعالة وفي تقييم نتائج التعلم المناسبة لسياق التعلم المحلي واحتياجات الطلاب مثل formatif, sumatif والتقييم الأصيلة التي ترتبط أكثر بسياقات الحياة الواقعية.

استخدام منهجين مختلفين في جوانب التخطيط والتنفيذ والتقييم يؤدي إلى حدوث تناقضات في عملية التعلم، لا تتوافق الأهداف المحددة في التخطيط بشكل كامل مع أساليب وأدوات التقييم، ويعاني الطلاب من الارتباك بسبب التغييرات المفاجئة في النهج بين التخطيط والتنفيذ والتقييمات غير الشاملة. في هذه الحالة، فإن مدرس مادة اللغة العربية بمدرسة بيت العلوم المتوسطة الإسلامية الموحدة جمبول باسوروان ليس مختصاً في الكفاءة التربوية، أي في وضع خطط التعلم باستخدام خطط دروس المنهج ٢٠١٣، أثناء تنفيذ وتقييم التعلم باستخدام منهج Merdeka.

٢. الكفاءات المهنية التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمدرسة بيت العلوم المتوسطة الإسلامية

الموحدة جمبول باسوروان السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

تتكون الكفاءات المهنية التي يجب أن يمتلكها المعلم من مجالين من الكفاءات المهنية

الفرعية، وهما:

(أ) إتقان المادة العلمية المتعلقة بمجال الدراسة

يعد إتقان المعلمين للمادة العلمية جوهرًا مؤثرًا جدًا، خاصة في عملية التعليم

والتعلم داخل الفصل الدراسي، لما له من تأثير كبير على نجاح المعلم في التدريس. في

المدرسة بيت العلوم المتوسطة الإسلامية الموحدة جمبول باسوروان إن معلمي مادة اللغة

العربية في إتقان المادة لم يطبقوا المنهج المستخدم، ولكنهم في توصيل المادة أتقنوها بعمق

واتساع.^{٨١} قال الأستاذ سيفول، مدرس مادة اللغة العربية:

" يجب علينا أولاً أن نفهم المادة المراد دراستها. كما هو الحال مع مواد اللغة

العربية، علينا أن نحفظ المفردات التي لم نحفظها بعد، تمهيداً لفهم المادة وإتقانها

قبل عرضها على الطلاب. لأن معظم المعلمين الذين لا يتقنون الفصل هم

^{٨١} الملاحظة، باسوروان، ٦ يناير ٢٠٢٤

لأنهم لم يتقنوا المادة. من أجل فهم الطلاب، يجب على المعلمين تطبيق التعلم الذي يمكن أن يسهل على الطلاب فهم المادة. عادةً ما أقوم بكتابة وترجمة المفردات التي لم يعتاد الطلاب على سماعها وأيضًا ربط المادة بالحياة اليومية حتى يكون لدى الطلاب فكرة عن المادة، على عكس ما إذا كانوا يعتمدون فقط على الكتب المدرسية وأوراق العمل".^{٨٢}

كما قالت مهبوبة أكتيفياني كطالبة الصف الثامن في المدرسة بيت العلوم

المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان ، وهي:

"نحن نفهم المادة التي قدمها الأستاذ سيفول. عندما يجد مفردات لم يسمع عنها من قبل، يكتبها دائمًا على السبورة ويترجمها. ويمكنه دائمًا الإجابة على الأسئلة التي نطرحها بخصوص المواد التي لا نفهمها".^{٨٣}

(ب) الكفاءة الفرعية هي إتقان الهياكل والأساليب العلمية

يجب على المعلمين إتقان الهياكل والأساليب العلمية من خلال إتقان

خطوات البحث لحل المشكلات في الفصل الدراسي. في المدرسة بيت العلوم المتوسطة

الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان، لا يزال معلمو اللغة العربية غير قادرين على إتقان

خطوات البحث للتغلب على المشكلات داخل الفصل الدراسي. ومع ذلك، عادة

ما يقوم المعلمون بمراقبة الطلاب وتقييمهم بشكل مستقل.^{٨٤} قال الأستاذ سيفول،

مدرس مادة اللغة العربية:

^{٨٢} سيفول، المقابلة الشخصية، باسوروان، ١٧ يناير ٢٠٢٤

^{٨٣} مهبوبة أكتيفياني، المقابلة الشخصية، باسوروان، ١٧ يناير ٢٠٢٤

^{٨٤} الملاحظة، باسوروان، ٦ يناير ٢٠٢٤

" الطلاب لا يطيعون المعلم دائماً. للتغلب على هذا، نحن كمعلمين نتغلب عليه من خلال مراقبته أولاً. ما الذي يجعل الطلاب يفعلون ذلك؟ سنلاحظ ما إذا كان هناك مثال، وما إذا كان هناك أي شخص يقوم بالتدريس وما إذا كان يشعر بالملل من التعلم. عندها فقط يمكننا تقييم ذلك حتى يتم التعلم بسلاسة ويمكن تحقيق أهداف التعلم. هذا ما أفعله عادة. ومازلت لا أستطيع إتقان خطوات البحث. وبدلاً من ذلك قمت بالبحث بشكل مستقل".^{٨٥}

وبصرف النظر عن ذلك، يجب على المعلمين إتقان الدراسات النقدية لتعميق

المعرفة أو المواد في مجال الدراسة. يجب دائماً تحديث المواد الدراسية وفقاً لاحتياجات الطلاب.

SYLLABUS PEMBELAJARAN

Instansi : SMP IT Baitul Umm
 Jurusan : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : Delapan (VIII)
 Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2013/2014

Uraian Materi :

- Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingan tahunwa tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- Mengolah, menalar dan memuat dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi) dan membuat ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Indikator	Materi Pembelajaran	Faktor	Kemampuan Pembelajaran	Penilaian	Metode
Melakukan komunikasi (lisan dan tulisan) tentang kesehatan	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	Mengamati : • Mengamati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	Observasi Unjuk Kerja	Belajar Langsung Mandiri
Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	Mengamati : • Mengamati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	Observasi Unjuk Kerja	Belajar Langsung Mandiri

Uraian Kompetensi :

A. Kompetensi Inti :

- Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingan tahunwa tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dengan dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dengan sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar :

- Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif yang sederhana yang berkaitan dengan tema yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan struktur gramatikal
- Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingan tahunwa tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dengan dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dengan sudut pandang/teori

C. Tujuan Pembelajaran :

- Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingan tahunwa tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dengan dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dengan sudut pandang/teori

D. Kegiatan Pembelajaran

- Pendahuluan
 - Guru memberi salam, berdoa, membaca kosa kata
 - Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi
 - Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan

الصورة ٤.٢

صورة خطة تنفيذ الدروس والمنهج الدراسي ٢٠١٣

^{٨٥} سيفول، المقابلة الشخصية، باسوروان، ١٧ يناير ٢٠٢٤

وبناء على نتائج الملاحظات والمقابلات ومراجعات الوثائق، لا يزال معلمو اللغة العربية لم يتقنوا المواد التي تتماشى مع المنهج التعليمية. وقد ثبت ذلك من خلال استخدام خطة تنفيذ الدروس ومناهج الدراسية منهج ٢٠١٣ التي يتم تطبيقها على تنفيذ التعلم وتقييم التعلم في منهج Merdeka. في هذه الحالة، يجب إعداد خطة تنفيذ الدروس والمناهج الدراسية وفقاً للمنهج التعليمية مع أهداف تعليمية واضحة وقابلة للقياس، واختيار طرق التعلم المناسبة، واستخدام موارد التعلم ذات الصلة، وتفصيل المواد المتعمقة والمنظمة، والتوافق بين التقييم وأهداف التعلم والتغذية الراجعة. من التقييم. إذا لم تتمكن من إتقان المادة، فسيكون لذلك تأثير على المعلمين والطلاب، مثل انخفاض جودة التعلم وانخفاض تحصيل الطلاب وبيئة التعلم غير المواتية. ومع ذلك، لا يزال المعلمون لا يقومون بمواءمة خطة تنفيذ الدروس والمناهج الدراسية مع المناهج التعليمية المستخدم.

في هذه الحالة، فإن مدرس اللغة العربية بمدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAMAJAHMAD SIDDIQ
 J E M B E R
 متوافق مع المنهج التعليمية المستخدم.

٣. الكفاءات الاجتماعية التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمدرسة بيت العلوم المتوسطة

الاسلامية تالموحدة جمبول باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م

ومن الكفاءات الاجتماعية التي يجب أن يتمتع بها المعلم ما يلي:

أ) ماهر في التواصل مع الطلاب وأولياء أمور الطلاب

لا يتم تنفيذ مهارات الاتصال مع الطلاب فقط، ولكن بناء التواصل مع أولياء أمور الطلاب، من خلال اللغة المنطوقة والمكتوبة، أمر ضروري جدًا للمعلمين. نظرًا لوجود تواصل جيد بين المعلمين وأولياء أمور الطلاب، فإنه يسهل على المعلمين نقل المعلومات المتعلقة باهتمامات الطلاب. في هذه الحالة، قام مدرس مادة اللغة العربية في المدرسة بيت العلوم المتوسطة الإسلامية الموحدة جمبول باسوروان بتنفيذ التواصل مع الطلاب وأولياء أمورهم. يتم التواصل مع الطلاب أثناء عملية التعلم من خلال معرفة خلفية الطلاب الذين يأتون من مناطق مختلفة بسمات شخصية مختلفة حتى يمكن فهم المواد المقدمة.^{٨٦} قال الأستاذ سيفول، مدرس مادة اللغة العربية:

"يتم التواصل مع الطلاب أثناء عملية التعلم من خلال تعريف الطلاب باللغة العربية. ولكن قبل ذلك علينا أن نعرف خلفية الطلاب. نظرًا لأنه لا يزال في منطقة المعهد، يأتي الطلاب من مناطق مختلفة. لذلك علينا أن نفهم شخصيته ليكون لدينا تواصل جيد".^{٨٧}

يتم التواصل مع أولياء أمور الطلاب أثناء مقابلة أولياء الأمور عند جمع بطاقات التقارير. من قبيل الصدفة، في هذه الحالة، مدرس مادة اللغة العربية هو أيضًا مدير مدرسة في المدرسة بيت العلوم المتوسطة الإسلامية الموحدة جمبول باسوروان. يتواصل بأدب وبسلطة ويستخدم اللغة الإندونيسية. تقديم المعلومات لأولياء أمور الطلاب في

^{٨٦} الملاحظة، باسوروان، ٦ يناير ٢٠٢٤

^{٨٧} سيفول، المقابلة الشخصية، باسوروان، ١٧ يناير ٢٠٢٤

شكل أنشطة مدرسية وأنشطة تعليمية وتعلمية وتطوير الطلاب وكذلك نقل الانتقادات

والاقتراحات من أولياء الأمور إلى المعلمين والمدارس.^{٨٨}

ب) موقف متعاطف

يأتي كل طالب وأولياء أمور الطالب من خلفيات عائلية تعليمية واجتماعية

واقصادية مختلفة، لذلك يجب أن يكون المعلمون قادرين على التعامل معهم بشكل

فردى وبطريقة ودية والاستجابة بطريقة متعاطفة. في المدرسة بيت العلوم المتوسطة

الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان، قام مدرس مادة اللغة العربية مع معلمين آخرين

بتنفيذ وتعليم موقف متعاطف مع الطلاب بشكل جيد. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال

عقد أنشطة داعمة.^{٨٩} قال الأستاذ سيفول، مدرس مادة اللغة العربية:

" في التعاطف، تجعل المدارس والمعلمون من الطلاب التعاطف، مثل المشاركة

مع بعضهم البعض من خلال إقامة أنواع مختلفة من الأنشطة الداعمة مثل:

الأعمال الخيرية للأيتام وجمع التبرعات والصدقة كل يوم جمعة. يعكس هذا

النشاط التعاطف. تقدم المدرسة أيضًا إعانة للمدفوعات المدرسية عن طريق

دفعها على أقساط على مدار عام واحد للآباء الأقل ثراءً".^{٩٠}

ج) يمكنه التعاون مع لجنة المدرسة ومجلس التعليم

من المتوقع أن يعمل المعلمون بشكل جيد مع مجلس التعليم/لجنة المدرسة لصالح

المدرسة. في المدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان، مدرس

^{٨٨} الملاحظة، باسوروان، ٦ يناير ٢٠٢٤

^{٨٩} الملاحظة، باسوروان، ٦ يناير ٢٠٢٤

^{٩٠} سيفول، المقابلة الشخصية، باسوروان، ١٧ يناير ٢٠٢٤

مادة اللغة العربية هو أيضًا المدير الذي يشارك في لجنة المدرسة. بموقف من المجاملة والاحترام واحترام الآراء، ودعم المعلمين في العمل معًا.^{٩١} قال الأستاذ سيفول، مدرس

مادة اللغة العربية:

"وبالتعاون مع اللجنة المدرسية فإن دور المعلم ليس الوحيد بل المدرسة أيضا معنية بهذا الأمر. ويكون شكل التعاون مع اللجنة المدرسية هو تقديم المساعدة المالية والمادية في الفعاليات التي تنظمها المدرسة. يعد موقف المعلم أو سلوكه في التعاون مع لجنة المدرسة هو الأهم لأن لجنة المدرسة ليست فقط من مجلس المعلم أو المدرسة ولكن أيضًا من أولياء أمور الطلاب والمجتمع والصناعة والخريجين والطلاب الذين يهدفون إلى تحسين المصالح التعليم. لذلك، كمعلم، يجب أن تكون مهذبًا ومحترمًا وتحترم آراء الآخرين".^{٩٢}

(د) جيد في الاصابه مع زملاء العمل والشركاء التعليميين

من المتوقع أن يكون المعلمون مكانًا للشكوى لزملائهم العاملين وأولياء أمور

الطلاب، ويمكن دعوتهم للحديث عن الصعوبات المختلفة التي يواجهها المعلمون الآخرون

أو أولياء الأمور فيما يتعلق بأطفالهم، سواء في المجال الأكاديمي أو الاجتماعي. في المدرسة

بيت العلوم المتوسطة الإسلامية الموحدة جمبول باسوروان، يتفاعل مدرسو مادة اللغة

العربية مع المعلمين الآخرين أثناء فترات الراحة أو وقت الفراغ من خلال تبادل الأفكار

والمدخلات والبحث عن الحلول.^{٩٣} قال الأستاذ سيفول، مدرس مادة اللغة العربية:

"التواصل بين المعلمين هنا جيد جدًا والمعلمون هنا يعتبرون بعضهم البعض

كعائلة، حيث يجب الكبار الصغار ويحترم الصغار الكبار. تبادل الأفكار لتنفيذ

^{٩١} الملاحظة، باسوروان، ٦ يناير ٢٠٢٤

^{٩٢} سيفول، المقابلة الشخصية، باسوروان، ١٧ يناير ٢٠٢٤

^{٩٣} الملاحظة، باسوروان، ٦ يناير ٢٠٢٤

التعلم في الفصل. أحياناً أقوم أيضاً بالترويج للمعلمين هنا بتحياتي باللغة العربية على أمل أن يعرفوا اللغة العربية".^{٩٤}

(هـ) فهم البيئة المحيطة

المدارس موجودة وتعيش في المجتمع. يؤثر المجتمع المحيط بالمدرسة دائماً على تطور

التعليم في المدرسة، لذلك يجب على المعلمين معرفة العادات السائدة في البيئة المحيطة

بالمدرسة. تقع مدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان في منطقة

المعهد يفهم مدرس مادة اللغة العربية البيئة المحيطة به من خلال اتخاذ سلوك مثل

الطالب.^{٩٥} قال الأستاذ سيفول، مدرس مادة اللغة العربية:

" نطاق البيئة المدرسية يقع في منطقة المعهد حيث يجب على المعلمين تطبيق

اتجاهات الطالب الذي تم تدريسه في المعهد، مثل الحد من التفاعلات بين أفراد

الجنس الآخر، واحترام المعلمين، ومساعدة بعضهم البعض و المشاركة في الأنشطة

الدينية التي تقام في المعهد. وكذلك الحال مع المجتمع في البيئة المدرسية".^{٩٦}

وبناء على نتائج الملاحظات والمقابلات ومراجعات الوثائق، فإن معلمي اللغة العربية

ماهرون في التواصل الجيد مع الطلاب وأولياء الأمور وزملاء العمل واللجان المدرسية والبيئة

المحيطة بما يعود بالنفع على المدرسة. من خلال احترام بعضنا البعض، واحترام اختلافات

الآخرين في الرأي، والتعاطف ومعرفة العادات المحلية. وفي هذه الحالة يكون مدرس مادة اللغة

العربية بمدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان للسنة الدراسية

^{٩٤} سيفول، المقابلة الشخصية، باسوروان، ١٧ يناير ٢٠٢٤

^{٩٥} الملاحظة، باسوروان، ٦ يناير ٢٠٢٤

^{٩٦} سيفول، المقابلة الشخصية، باسوروان، ١٧ يناير ٢٠٢٤

٢٠٢٣/٢٠٢٤ مختصًا بالكفاءة الاجتماعية من خلال استيفاء الكفايات التي يجب أن يتمتع بها المعلمون.

٤. الكفاءات الطبيعية التعليمية لمعلم اللغة العربية بمدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية

الموحدة جمبول باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

تشمل مؤشرات الكفاءات الطبيعية المعلم التي يجب أن يمتلكها المعلم ما يلي:

(أ) الثبات والمستقرة

يجب أن يتمتع المعلمين بطبيعية ثابتة ومستقرة حتى يتمتعوا بالثقة بالنفس في اتخاذ القرارات ويكون لديهم توازن انفعالي حتى لا يتأثروا بالمواقف. في المدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان، نفذ مدرس اللغة العربية موقفًا مستقرًا وثابتًا بشكل جيد في الفصل الدراسي. مع السلوك الهادئ وتمكن المعلم من التحكم في العواطف، يمكن أن يتم التعلم بسلاسة.^{٩٧} قال الأستاذ سيفول، مدرس مادة اللغة العربية:

"إن سلوك المعلم الثابت والمستقر له تأثير كبير في عملية التعلم. يجب أن يكون المعلمون قادرين على التحكم في انفعالات الطلاب والتركيز والهدوء في تنفيذ عملية التعلم. لأن المعلمين قدوة للطلاب".^{٩٨}

(ب) الناضجة

^{٩٧} الملاحظة، باسوروان، ٦ يناير ٢٠٢٤

^{٩٨} سيفول، المقابلة الشخصية، باسوروان، ١٧ يناير ٢٠٢٤

يجب أن يتمتع المعلمون بموقف طبيعية ناضجة يظهر من خلال الاستقلال في التصرف وامتلاك أخلاقيات العمل الجيدة. في المدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان يصل مدرس اللغة العربية في الوقت المحدد وينهي الدرس في الوقت المحدد. في هذه الحالة، يقدم المعلم مثلاً على الانضباط للطلاب من خلال عدم الحضور متأخرًا إلى الفصل. وبصرف النظر عن ذلك، يقدم المعلمون أيضًا عقودًا تعليمية بين المعلمين والطلاب حتى يتم التعلم بشكل جيد.^{٩٩} قال الأستاذ سيفول، مدرس مادة اللغة العربية:

" يقلد الطلاب سواء من حيث الأفعال أو الكلمات. علينا أن نهتم بهذا لأن جميع الأفعال والكلمات التي يقوم بها المعلم سيتم تنفيذها أيضًا من قبل الطلاب، على سبيل المثال: يصل المعلم متأخرًا، وسيتأخر الطلاب، ويقول المعلم أشياء بذيئة وسيقوم الطلاب أيضًا قل أشياء قذرة. لأن انعكاس المعلم الجيد هو احترام الوقت والسلوك الجيد".^{١٠٠}

(ج) الحصفة والحكمة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJJACHIMADSIDDIQ

J E M B E R

المدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان، يتمتع مدرس اللغة العربية بموقف حكيم وحكيم يمكن رؤيته أثناء عملية التعلم في الفصل. ويمكن ملاحظة أن الطلاب يتمتعون بمستوى عالٍ من الأدب تجاه زملائهم الطلاب والمعلمين. ويمكن

^{٩٩} الملاحظة، باسوروان، ٦ يناير ٢٠٢٤

^{١٠٠} سيفول، المقابلة الشخصية، باسوروان، ١٧ يناير ٢٠٢٤

أيضاً رؤية موقفه الحكيم عندما ينفذ الطلاب المتأخرون عن الفصل عقوبات وفقاً لعقد

التعلم المبرم.^{١٠١} قال الأستاذ سيفول، مدرس مادة اللغة العربية:

" قبل نهاية الدرس، أخصص وقتاً لتعليم الطلاب كيف يكونوا مهذبين تجاه الجميع. سواء كان ذلك مع الأصدقاء أو المعلمين، أصدقاء جيدين أم لا. لأن هذا هو الموقف الأولي الذي يجب أن يكون لديهم. وأيضا الاعتراف بخطئهم في حالة تأخرهم عن الفصل بتنفيذ الجزاءات التي سيتم الاتفاق عليها في الفصل".^{١٠٢}

كما قالت سوجي القرآن كطالبة الصف الثامن في المدرسة بيت العلوم المتوسطة

الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان ، وهي:

"الأستاذ هو شخص حازم ومنضبط في وقته. فإذا كان هناك أصدقاء متأخرين فإن الأستاذ يأمرهم بتنفيذ العقوبات التي تم الاتفاق عليها والتي يجب تنفيذها لأن جميع الأصدقاء قد اتفقوا على القرار الذي يجب تنفيذه".^{١٠٣}

(د) الموثوقية

يجب أن يكون لدى المعلمين موقفاً موثقاً يخلق الاحترام (المحترم) ويطيعه

الطلاب. لأنه إذا لم يكن لديك موقف موثق، فسيتصرف الطلاب وفقاً لرغباتهم دون

الاستماع إلى ما يقوله المعلم. في المدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول

باسوروان يتصرف مدرس اللغة العربية بشكل موثق داخل الفصل الدراسي وخارجه.^{١٠٤}

قال الأستاذ سيفول، مدرس مادة اللغة العربية:

^{١٠١} الملاحظة، باسوروان، ٦ يناير ٢٠٢٤

^{١٠٢} سيفول، المقابلة الشخصية، باسوروان، ١٧ يناير ٢٠٢٤

^{١٠٣} سوجي القرآن، المقابلة الشخصية، باسوروان، ١٧ يناير ٢٠٢٤

^{١٠٤} الملاحظة، باسوروان، ٦ يناير ٢٠٢٤

" المعلم شخصية يجب احترامها لأن المعلم إنسان نبيل. ويجب علينا كمعلمين أن نعلم هذا. لذا يجب على الطلاب، وخاصة في المعهد، احترام معلمهم حتى تكون المعرفة التي يقدمها معلومهم مفيدة. ولذلك، يجب علينا أن نتصرف بسلطان من خلال إظهار السلوك الجيد للطلاب. قم بتدريسها ليس فقط في الفصل الدراسي ولكن خارج الفصل الدراسي أيضًا".^{١٠٥}

(هـ) تحلى بأخلاق نبيلة وكن قدوة

إن نبل شخصية المعلم تظهر من خلال سلوكه وأخلاقه وسلوكه النبيل. يجب أن يكون لدى المعلم هذا الموقف لأن كل سلوك المعلم يتم نمودجي وتقليده دائمًا. في المدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان، يسترشد مدرس اللغة العربية برؤية المدرسة من خلال العمل، ويذكر بأهمية وجود موقف نبيل وتجسيد السلوك الجيد كنموذج يحتذى به للطلاب.^{١٠٦} قال الأستاذ سيفول، مدرس مادة اللغة العربية:

" وفقًا لرؤية بمدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان، يجب أن يتمتع المعلم أيضًا بأخلاق نبيلة. إذا لم يقم المعلم بتجسيد الشخصية ذات الأخلاق النبيلة فستكون هناك مشكلة لأن المعلم هو المعيار الذي يحاكيه الطلاب. وكذلك المعلمون هم الذين يشكلون شخصية الطلاب في المدرسة. ويجب علينا نحن زملائي المعلمين أن نذكر بعضنا البعض بهذا ويجب علينا أيضًا أن نكون نموذجًا للسلوك أو التصرفات الجيدة حتى نصبح قدوة للطلاب".^{١٠٧}

كما قالت مهبوبة أكتيفياني كطالبة الصف الثامن في المدرسة بيت العلوم

المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان ، وهي:

^{١٠٥} سيفول، المقابلة الشخصية، باسوروان، ١٧ يناير ٢٠٢٤

^{١٠٦} الملاحظة، باسوروان، ٦ يناير ٢٠٢٤

^{١٠٧} سيفول، المقابلة الشخصية، باسوروان، ١٧ يناير ٢٠٢٤

"أستاذ هو نموذج يحتذى به بالنسبة لنا. يمكن لموقفه التقني واللطيف أن يكون مثلاً جيداً لنا. إنه يعلمنا دائماً أشياء كثيرة عن الأخلاق. والأخلاق التي يُقتدى بها هي موقفه الكريم".^{١٠٨}

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات والدراسات التوثيقية، يتصرف معلمو مادة اللغة العربية بثبات وثبات بحيث يكون لديهم ثقة بالنفس في اتخاذ القرار، ويتصرفون بشكل ناضج ولديهم أخلاقيات عمل جيدة، ويتصرفون بحسنة وحكمة مع انعكاس نبيل. ذو شخصية كريمة ونبيلة ويكون قدوة للطلاب. وفي هذه الحالة، يكون مدرس مادة اللغة العربية بمدرسة بيت العلوم المتوسطة الإسلامية الموحدة جمبول باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ مختصاً في الكفاءة الطبيعية من خلال استيفاء الكفايات التي يجب أن يتمتع بها المعلمون.

ج. المناقشة والتأويل

١. الكفاءات المعرفية التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمدرسة بيت العلوم المتوسطة الإسلامية الموحدة جمبول باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

وفقاً لـ E. Mulyasa، الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة تعلم الطلاب والتي

تشمل فهم الرؤى والأسس التعليمية، وفهم الطلاب، وتطوير المناهج التعليمية أو المنهج الدراسية، وتخطيط التعلم، وتنفيذ التعلم التربوي و الحوار، واستخدام تكنولوجيا المعلومات،

وتقييم نتائج التعلم تطوير الطلاب لتحقيق الإمكانيات المختلفة الموجودة لديهم.^{١٠٩}

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات ومراجعة الوثائق تشمل الكفاءات المعرفية

التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمدرسة بيت العلوم المتوسطة الإسلامية الموحدة جمبول باسوروان

^{١٠٨} مهوبة أكتيفياني، المقابلة الشخصية، باسوروان، ١٧ يناير ٢٠٢٤

^{١٠٩} Mulyasa, *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*, 75.

الخلفية التعليمية للمعلم، يعرف المعلمون الخلفية الشخصية للطلاب، ويطورون منهجًا تعليميًا أو منهجًا دراسيًا يتكيف مع البيئة المدرسية واحتياجات الطلاب، وضع خطط التعلم أو وحدات التدريس كمعيار في عملية التعلم، وتنفيذ التعلم الإبداعي والمبتكر حتى لا يشعر الطلاب بالملل أثناء عملية التعلم، استخدام التكنولوجيا لمساعدة المعلمين في تقديم المواد التعليمية لجعل عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام، وإجراء تقييمات نتائج التعلم لتقييم فهم الطلاب للتعلم المستمر وتطوير الطلاب لتفعيل الإمكانيات المختلفة لديهم. على الرغم من اختلاف خلفياتهم التعليمية، إلا أن المعلمين قادرين على إتقان المواد التي سيتم تسليمها للطلاب بأحكام أو قدرات المعهد.

وهذا وثيق الصلة بنظرية E. Mulyasa، لأن كفاءة المعلم هي مزيج من القدرات الشخصية والعلمية والتكنولوجية والاجتماعية والروحية التي تشكل بشكل كبير الكفاءة القياسية لمهنة المعلم، والتي تشمل إتقان المادة (فهم خصائص وجوهر المعلم، معرفة مصادر المواد التعليمية، وفهم التخصص العلمي ذي الصلة، واستخدام المنهجية العلمية ذات الصلة وتعزيز فهم المفاهيم المدروسة وكذلك فهم إدارة التعلم)، فهم الطلاب (الخصائص المختلفة، مراحل التطوير والتطبيق)، التعلم التربوي (فهم المفاهيم الأساسية لعملية التعليم والتعلم في مجال الدراسة ذي الصلة وتطبيقها في تنفيذ التعلم وتطويره) والتطوير الشخصي والمهني (تنمية الحدس الديني، والشخصية الوطنية، والاتجاهات والقدرات على تحقيق الذات، وكذلك الاتجاهات والقدرات على تطوير الاحتراف التربوي).¹¹⁰

¹¹⁰ Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, 26-27.

ومع ذلك، فإن تخطيط المناهج الدراسية وخطة تنفيذ الدروس لا يتوافق مع تنفيذ التعلم وتقييم نتائج التعلم مع المناهج الدراسية المعمول بها. حيث يستخدم تخطيط التعلم في شكل مناهج الدراسية وخطة تنفيذ الدروس منهج ٢٠١٣ الذي يؤكد على التعلم القائم على الكفاءة والذي يجب أن يتبع المنهج بينما يستخدم تنفيذ التعلم وتقييم نتائج التعلم منهج Merdeka الذي يؤكد على التعلم المرن الذي يتكيف مع المعلمين والطلاب والبيئة المدرسية.

٢. الكفاءات المهنية التعليمية لمعلم اللغة العربية بمدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية

الموحدة جمبول باسوروان اللسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

وفقاً ل Rina Febriana ، تتكون الكفاءة المهنية من مجالين من الكفاءة المهنية الفرعية، وهما: أ) إتقان المادة العلمية المتعلقة بمجال الدراسة له مؤشرات أساسية: فهم المادة التعليمية في المنهج المدرسي، فهم البنية والمفاهيم والأساليب العلمية التي تغطي المادة التعليمية أو المتماسكة معها، بفهم علاقة المفاهيم بين المواد المترابطة وتطبيق مفاهيم العلم في الحياة اليومية؛ ب) الكفاءة الفرعية هي إتقان الهياكل والأساليب العلمية، ولها مؤشرات أساسية: إتقان خطوات البحث، والدراسات النقدية لتعميق المعرفة أو المادة في مجال الدراسة.^{١١١}

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات ومراجعة الوثائق تتضمن الكفاءة المهنية التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان إتقان المواد التعليمية مع شرح بسيط أو سهل للطلاب لفهمه من خلال إعطاء أمثلة من الحياة اليومية وإبداء الملاحظات على الطلاب في عملية التعلم لاكتشاف وتقييم الطلاب في عملية

¹¹¹ Febriana, *Kompetensi Guru*, 12.

التعلم. وكذلك إتقان الدراسات النقدية لتعميق المعرفة أو المادة في مجال الدراسة. على الرغم من أن المعلم لم يتقن خطوات البحث بعد، إلا أنه يستبدلها ببحث مستقل كمواد لتقييم المزيد من التعلم.

وهذا ذو صلة بنظرية Rina Febriana، لأن الكفاءة هي عمل أو سلوك قابل للقياس ويتطلب مزيجًا من المعرفة والمهارات والقدرة على القيام بشيء ما. وتظهر الكفاءة في سياق المهمة وتتأثر بالثقافة التنظيمية وبيئة العمل. وبعبارة أخرى، تتكون الكفاءة من مزيج من المعرفة والمهارات والقدرات اللازمة لإنجاز المهام والوظائف في مكان العمل. إذا كانت تتعلق بالمعلمين، يمكن تفسير كفاءة المعلم على أنها معرفة ومهارات واتجاهات موحدة تأخذ شكل إجراءات ذكية ومسؤولة في تنفيذ المهام كوكلاء للتعلم.^{١١٢}

ومع ذلك، في إتقان المادة، لم يتقن المعلمون بعد المواد التي تتماشى مع المنهج الدراسي. يستخدم استخدام خطة تنفيذ الدروس والمناهج الدراسية منهج ٢٠١٣ الذي يتم تطبيقه على تنفيذ التعلم وتقييم التعلم في منهج Merdeka. في هذه الحالة، يجب إعداد خطة تنفيذ الدروس والمناهج الدراسية وفقًا للمنهج التعليمية مع أهداف تعليمية واضحة وقابلة للقياس، واختيار طرق التعلم المناسبة، واستخدام موارد التعلم ذات الصلة، وتفصيل المواد المتعمقة والمنظمة، والتوافق بين التقييم وأهداف التعلم والتغذية الراجعة. من التقييم.

٣. الكفاءات الاجتماعية التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمدرسة بيت العلوم المتوسطة الإسلامية

الموحدة جمبول باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

¹¹² Febriana, *Kompetensi Guru*, 17-18.

وفقاً ل Rina Febriana، فإن الكفاءات الاجتماعية التي يحتاج المعلمون إلى امتلاكها ماهر في التواصل مع الطلاب وأولياء أمور الطلاب، موقف متعاطف، يمكنه التعاون مع لجنة المدرسة ومجلس التعليم، جيد في الاصحبه مع زملاء العمل والشركاء التعليميين. فهم البيئة المحيطة. ١١٣.

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات ومراجعة الوثائق تتضمن الكفاءة الاجتماعية التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان التواصل مع الطلاب داخل الفصل الدراسي وخارج الفصل الدراسي من خلال معرفة خلفية المنطقة الأصلية والتواصل مع أولياء أمور الطلاب والذي يتم عندما أخذ بطاقات التقارير معرفة تقدم الطلاب باستخدام لغة منطوقة ومكتوبة مفهومة وسهلة الفهم، القيام بالأنشطة التي تظهر موقفاً متعاطفاً، ويمكن التعاون مع لجنة المدرسة أو مجلس التعليم لزيادة اهتمامات التعليم، يجيد الانسجام مع الزملاء والشركاء التربويين لزيادة العلاقات في حل مشكلات الطلاب داخل الفصل الدراسي وفهم البيئة المحيطة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

وهذا ذو صلة بنظرية Rina Febriana، لأن الكفاءة هي عمل أو سلوك قابل للقياس

ويتطلب مزيجاً من المعرفة والمهارات والقدرة على القيام بشيء ما. وتظهر الكفاءة في سياق المهمة وتتأثر بالثقافة التنظيمية وبيئة العمل. وبعبارة أخرى، تتكون الكفاءة من مزيج من المعرفة والمهارات والقدرات اللازمة لإنجاز المهام والوظائف في مكان العمل. من خلال بناء كفاءات اجتماعية

لديها القدرة أو المهارات اللازمة للتواصل مع الطلاب والعاملين في التعليم وأولياء الأمور والمجتمع

المحيط. ١١٤.

٤. الكفاءات الطبيعية التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية

الموحدة جمبول باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

ووفقا ل Syaiful Sagala في كتابه Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan

Kependidikan فإن الكفاءة الطبيعية لها مؤشرات، وهي: أ) الثبات والمستقرة يعني الاتساق في

التصرف وفقاً للمعايير القانونية والأعراف الاجتماعية والأخلاق، ب) الناضجة، وهو ما يعني

التمتع بالاستقلالية للعمل كمعلم والتحلي بأخلاقيات العمل، ج) الحصفة والحكمة تعني أن

المظهر مفيد للطلاب والمدرسة والمجتمع من خلال إظهار الانفتاح في التفكير والتصرف، د)

الموثوقية تعني احترام سلوك المعلم بحيث يكون له تأثير إيجابي على الطلاب و، هـ) أن يتحلى

بالأخلاق النبيلة والسلوك الذي يمكن أن يقتدي به الطلاب. ١١٥.

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات ومراجعة الوثائق تشمل الكفاءات الطبيعية

التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان أن

يكونوا ثابتين ومستقرين بحيث يكون لديهم ثقة في اتخاذ القرار ويكون لديهم توازن عاطفي حتى

لا يتأثروا بالموقف، كن ناضجاً في تصرفاتك وتمتع بأخلاقيات عمل جيدة من خلال تطبيق

¹¹⁴ Febriana, *Kompetensi Guru*, 12.

¹¹⁵ Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, 33-34.

الانضباط وعدم الوصول متأخرًا، أن يكون حصيفاً وحكيماً، وأن يكون كريماً متحلياً بالأخلاق النبيلة وأن يكون قدوة للطلاب.

وهذا ينطبق على Syaiful Sagala، لأن الكفاءة هي مجموعة من المعرفة والمهارات والسلوكيات التي يجب أن يمتلكها المعلمون ويستوعبوها ويتقنوها حتى يتمكنوا من القيام بواجباتهم المهنية. من خلال بناء شخصية المعلم، يمكن أن يسهل على المعلمين إظهار شخصية روحية وأخلاقية وعاطفية وحنونة ومسؤولة وملتزمة ومنضبطة ذاتياً.^{١١٦}



¹¹⁶ Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, 37.

الباب الخمس

الخاتمة

أ. الاستنتاج

بناء على عرض البيانات و تحليلها عن تحليل الكفاءات العلمية لمعلمي اللغة

العربية بمدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان للسنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٤م، يمكن النتائج كما يلي:

١. الكفاءات المعرفية التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمدرسة بيت العلوم المتوسطة

الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م

الكفاءات المعرفية التي يمارسها معلمي اللغة العربية في تعليم اللغة العربية، يعرف

المعلمون الخلفية الشخصية للطلاب، ويطورون منهجًا تعليميًا أو منهجًا دراسيًا يتكيف

مع البيئة المدرسية واحتياجات الطلاب، وضع خطط التعلم أو وحدات التدريس كميّار

في عملية التعلم، وتنفيذ التعلم الإبداعي والمبتكر حتى لا يشعر الطلاب بالملل أثناء

عملية التعلم، استخدام التكنولوجيا لمساعدة المعلمين في تقديم المواد التعليمية لجعل

عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام، وإجراء تقييمات نتائج التعلم لتقييم فهم الطلاب

للتعلم المستمر وتطوير الطلاب لتفعيل الإمكانيات المختلفة لديهم. على الرغم من

اختلاف خلفياتهم التعليمية، إلا أن المعلمين قادرين على إتقان المواد التي سيتم تسليمها

للطلاب بأحكام أو قدرات المعهد. ومع ذلك، فإن تخطيط المناهج الدراسية و خطة

تنفيذ الدروس لا يتوافق مع تنفيذ التعلم وتقييم نتائج التعلم مع المناهج الدراسية المعمول بها.

٢. الكفاءات المهنية التعليمية لمعلمي اللغة العربية العربية بمدرسة بيت العلوم المتوسطة

الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان اللسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

الكفاءات المهنية التي يمارسها معلمي اللغة العربية في تعليم اللغة العربية، إتقان المواد التعليمية مع شرح بسيط أو سهل للطلاب لفهمه من خلال إعطاء أمثلة من الحياة اليومية وإبداء الملاحظات على الطلاب في عملية التعلم لاكتشاف وتقييم الطلاب في عملية التعلم. وكذلك إتقان الدراسات النقدية لتعميق المعرفة أو المادة في مجال الدراسة. على الرغم من أن المعلم لم يتقن خطوات البحث بعد، إلا أنه يستبدلها ببحث مستقل كمواد لتقييم المزيد من التعلم. ومع ذلك، يتم تطبيق استخدام خطة تنفيذ الدروس ومناهج الدراسية منهج ٢٠١٣ على تنفيذ التعلم وتقييم التعلم في منهج Merdeka.

٣. الكفاءات الاجتماعية التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمدرسة بيت العلوم المتوسطة

الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان اللسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

الكفاءات الاجتماعية التي يمارسها معلمي اللغة العربية في تعليم اللغة العربية، التواصل مع الطلاب داخل الفصل الدراسي وخارج الفصل الدراسي من خلال معرفة خلفية المنطقة الأصلية والتواصل مع أولياء أمور الطلاب والذي يتم عندما أخذ بطاقات التقارير لمعرفة تقدم الطلاب باستخدام لغة منطوقة ومكتوبة مفهومة وسهلة الفهم، القيام بالأنشطة التي تظهر موقفًا متعاطفًا، ويمكن التعاون مع لجنة المدرسة أو مجلس التعليم

لزيادة اهتمامات التعليم، يجيد الانسجام مع الزملاء والشركاء التربويين لزيادة العلاقات في حل مشكلات الطلاب داخل الفصل الدراسي وفهم البيئة المحيطة.

٤. الكفاءات الطبيعية التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمدرسة بيت العلوم المتوسطة

الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

الكفاءات الاجتماعية التي يمارسها معلمي اللغة العربية في تعليم اللغة العربية، أن يكونوا ثابتين ومستقرين بحيث يكون لديهم ثقة في اتخاذ القرار ويكون لديهم توازن عاطفي حتى لا يتأثروا بالموقف، كن ناضجاً في تصرفاتك وتتمتع بأخلاقيات عمل جيدة من خلال تطبيق الانضباط وعدم الوصول متأخراً، أن يكون حصبياً وحكيماً، وأن يكون كريماً متحلياً بالأخلاق النبيلة وأن يكون قدوة للطلاب.

ب. الإقتراحات

وبناء على الاستنتاجات ونتائج البحث أعلاه يمكن تقديم المقترحات للاستفادة منها كمدخل في كفاءات التعليمية لمعلم اللغة العربية في تعليم اللغة العربية بمدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

١. مدير المدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان عدة خطوات

يجب أخذها بعين الاعتبار في تحسين الكفاءات المعلم، مثل يتم إجراء تقييم شامل لكفاءات المعلمين لتحديد كفاءات المعلمين التي لم يتم إتقانها بشكل كامل، توفير التدريب من خلال تطوير برامج تدريبية مناسبة لمساعدة المعلمين على تحسين مهاراتهم من خلال الاستفادة من الموارد المتاحة أو دعوة خبراء خارجيين إذا لزم الأمر، التوجيه

والإرشاد من قبل الموجهين الذين لديهم الخبرة والخبرة ذات الصلة بالإضافة إلى زملائهم المعلمين ذوي الخبرة، والتطوير المهني المستمر من خلال برامج التطوير المتقدمة أو الندوات أو ورش العمل.

٢. مدرس مادة اللغة العربية بمدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان دائماً بتحسين كفاءتهم في أي وقت وفي أي مكان من أجل تحسين جودتهم كمعلمين محترفين. نسعى جاهدين لتقديم أفضل التعلم ويكون قدوة جيدة للطلاب سواء من حيث الكفاءات المعرفية والكفاءات المهنية والكفاءات الاجتماعية والكفاءات الطبيعية.
٣. القراء، من المؤمل أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة رؤية القراء فيما يتعلق بكفاءة المعلم في تعلم اللغة العربية في المدرسة. كما يأمل المؤلف حقاً في النقد والاقتراحات لتصحيح أوجه القصور والأخطاء في كتابة هذه البحث العلمي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المراجع

١. المراجع العربية

نادية زين, أثر كفاءة المدرس على ترقية دوافع الطلبة في تعلم العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣م, جمبر: جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣م.

فوترة شة بندر نور جبرا, الكفاءة التربوية للمعلم في اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان, ميدان: الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية, ٢٠١٩.

أودين, يدين لا, فيتريا فيتريا, نور خالد, زكيا أريفا, إدارة برنامج تكلم بالعربية لتحسين كفاءة المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل الله مالانج. "لساننا *Lisanuna* : *Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 13, no. 2 (2023): 190–204.

صليحة, أيبي نور, نورالمفيدة, عبد الملك كريم, الكفاءة البيداغوجية لمعلمي اللغة العربية في معهد نورة الذرع. جامعة الاسلامية الحكومية مولنا مالك ابراهيم: مالانج- *Jurnal Al-Tarqiyah Pendidikan Bahasa arab* vol. 5 ٢٠٢٢.

سليمان, بودي سيتوهاجمشكلة المعلم في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ لانجسا. *Jurnal Al Intisyar* 6, no. 1 (2021): 53–61. <https://doi.org/10.32505/intisyar.v6i1.2990>.

٢. المراجع الأجنبية

Absari, I Gusti Ayu Komang Lili, M.Pd. Prof.Dr. I Nyoman Sudiana, and M.Pd Drs.I Wayan Wendra. "Penilaian Autentik Guru Bahasa Indonesia Dalam Pembelajaran Menulis Siswa Kelas Vii Di Smp Negeri 1 Singaraja," 2015.

Al-'Asqalani, Ibnu Hajar. *Fathul Bari: Syarah Shahih Al-Bukhari*. Jilid I. Beirut: Dar al Kutub al Ilmiyah, 1997.

Al-Khuli, Muhammad Ali. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Basan Publishing, 2010.

- Anwar, Moch Idochi. *Administrasi Pendidikan Dan Manajemen Biaya Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2013.
- Anwar, Sumarsih. *Kompetensi Guru Madrasah*. Jakarta: Balai Penelitian dan Pengembangan Agama, Departemen Agama, 2007.
- Departemen Agama RI. *Standar Kompetensi Lulusan Dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Di Madrasah*. Jakarta, 2008.
- Dewan Perwakilan Rakyat Indonesia. *Undang-Undang (UU) Tentang Guru dan Dosen Nomor 14*, 2005.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Djohar. *Guru Pendidik Dan Pembinaannya*. Yogyakarta: CV Grafika Indah, 2006.
- Febriana, Rina. *Kompetensi Guru*. Edited by Bunga Sari Fatmawati. Jakarta: Bumi Aksara, 2019.
- Ghalayini, Mushthafa, al Sami', Manshur Ali Abd al. *Jami' Al Durus Al Arabiyah*. Dar Al Salam, 2005.
- H.M. Abdul Hamid, H. Bisri Mustofa. *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN Maliki Press, 2016, 2016.
- Hamalik, Oemar. *Psikologi Belajar Dan Mengajar*. Bandung: Penerbit Sinar Baru Algensindo, 2002.
- Herdah. *Kolaborasi Dan Elaborasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. IAIN Parepare Nusantara Press, 2020.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Hidayatulloh, M Risqi. *Pembinaan Kompetensi Guru Mata Pelajaran Agama Islam di Madrasah Aliyah Minhajut Thullab Muncar Banyuwangi*, Jember: UINKHAS Jember, 2022.
- Khadafi, Muammar. *Kompetensi Guru PAI dalam Meningkatkan Kualitas*

- Pembelajaran di SMPN 1 Kusan Hilir, Kalimantan Selatan: STITDU Kota Baru, 2022.*
- Lestari, Eka Dwi. *Kompetensi Profil Profesional Guru TK Bersertifikasi Kecamatan Tempurejo Kabupaten Jember Tahun 2018/2019*, Jember : UNMUH, 2019.
- M. Chabib Thoha, Abdul Mu'ti. *PBM PAI Di Sekolah Eksistensi dan Proses Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2021.
- Muhib, Sukro. *Standar Mutu Sekolah Islam Terpadu: Jaringan Sekolah Islam Terpadu*, Jakarta, JSIT Indonesia, 2010.
- Mulyasa, Enco. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2020.
- Mustafah, Jejen. *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan & Sumber Belajar Teori & Praktik*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011.
- Rahman, Fakhru. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Di Kota Langsa*, 2019.
- RI, Departemen Agama. *Al Hikmah Al-Qur'an Dan Terjemahan*. Bandung: CV Penerbit Diponegoro, 2015.
- Rohmah, Annisa Nidaur. *Belajar Dan Pembelajaran (Pendidikan Dasar)*, Journal.Stitaf.Ac.Id 09, no. 02 (2017).
- S. Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan : Komponen MKDK*. Jakarta: Rineka Cipta, 2014.
- Sagala, Syaiful. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: ALFABETA, 2013.

- . *Konsep Dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung: ALFABETA, 2009.
- Siregar, Marlina, Nurbayani, Sukamto, Bambang Irawan and Najamuddin Petta Solong,. “Pedagogic and Professional Competence of Islamic Religious Education Teachers at MTsN 3 East Aceh.” *Ta’dib: Jurnal Pendidikan Islam* 28, no. 1 (2023): 86–95. <https://doi.org/10.19109/td.v28i1.17519>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: ALFABETA, 2022.
- Sumantri, Mohamad Syarif. *Strategi Pembelajaran : Teori Dan Praktik Di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta: Rajawali Pers, 2016.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 1999.
- Tim Penyusun UIN KHAS Jember. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember*. Jember, 2022.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

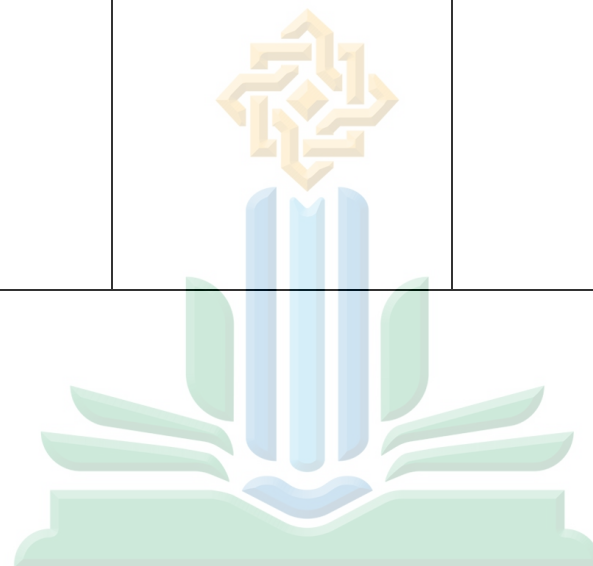
البناء الرئيسي

عنوان	المتغير	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	أسئلة البحث
تحليل الكفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمرحلة بيت العلوم المتوسطة الإسلامية الموحدية جمبول باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤	١. تعليم اللغة العربية	١. تعليم اللغة العربية	١. رئيس المدرسة بيت العلوم المتوسطة الإسلامية الموحدية جمبول باسوروان	١. نهج البحث النوعي	١. كيف الكفاءات المعرفية التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمدرسة بيت العلوم المتوسطة الإسلامية الموحدية جمبول باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م ؟
	٢. الكفاءات المعلم	١. الكفاءات المعرفية ٢. الكفاءات المهنية ٣. الكفاءات الاجتماعية ٤. الكفاءات الطبيعية	٢. مدرس لغة عربية المدرسة بيت العلوم المتوسطة الإسلامية الموحدية جمبول باسوروان	٢. نوع البحث النوعي : البحث دراسة الحالة	٢. كيف الكفاءات المهنية التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمدرسة بيت العلوم المتوسطة الإسلامية الموحدية جمبول باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م ؟
			٣. طلاب المدرسة بيت العلوم المتوسطة الإسلامية الموحدية جمبول باسوروان	٣. مواقع البحث : مدرسة بيت العلوم المتوسطة الإسلامية الموحدية جمبول باسوروان	
			٤. جمع البيانات : المقابلات	٤. جمع البيانات : المقابلات	
			ب. الملاحظة	ب. الملاحظة	
			ج. مراجعة التوثيق	ج. مراجعة التوثيق	
			٥. تحليل جمع البيانات :	٥. تحليل جمع البيانات :	

<p>الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م ؟ ٣. كيف الكفاءات الاجتماعية التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م ؟ ٤. كيف الكفاءات الطبيعية التعليمية لمعلمي اللغة العربية</p>	<p>أ. جمع البيانات ب. تقليل البيانات ج. عرض البيانات د. خاتمة ٦. صحة البيانات : أ. تثلث المصادر ب. تثلث التقنيات</p>	<p>٤. توثيق المدرسة بيت العلوم المتوسطة الإسلامية الموحدة جمبول باسوروان</p>			
---	--	--	--	--	--

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

بمدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣/ ٢٠٢٤ م ؟					
---	--	--	--	--	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP IT Baitul Ulum

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : Delapan (VIII)

Semester : Ganjil

Tahun Pelajaran :

Kompetensi Inti:

- KI - 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI - 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI - 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI - 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Nilai Karakter	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد الترتيبي	الساعة (Jam)	Melafalkan kosakata (المفردات) tentang الساعة	Mengamati : <ul style="list-style-type: none"> Mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan Menirukan pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan Menyimak wacana dari suara guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. Memperhatikan struktur kalimat-kalimat dalam isi teks lisan sesuai konteks. Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran kata terkait topik tentang “jam” dengan tepat Mengamati teks yang terdapat pertanyaan-pertanyaan tentang <i>eadad tartibiu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Observasi Sikap Observasi Praktik Tes Tulis : PG dan Uraian	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket Bahasa Arab kelas VIII Kurma 13. Kamus bahasa arab Benda-benda di lingkungan peserta didik yang terjangkau Gambar-gambar yang sesuai tema/ Internet ilmuguru.org
		Menghafal kosakata (المفردات) tentang الساعة					
		Menganalisis teks tentang (الساعة)					
		Menerjemahkan teks tentang (الساعة)					
3.2 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة	الساعة	Menganalisis الحوار (percakapan)	Menanya: <ul style="list-style-type: none"> Melakukan tanya jawab sederhana terkait topik tentang “jam”. 				
		Menerjemahkan الحوار (percakapan)					

<p>dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي</p>		<p>Menganalisis التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan dialog (<i>hiwar</i>) terkait topik tentang “jam”. • Menceritakan keadaan/kegiatan yang tampak pada gambar sesuai wacana secara lisan. 			
<p>4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد الترتيبي baik secara lisan maupun tulisan</p>		<p>Menyusun kalimat bahasa Arab sesuai dengan التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru terkait topik tentang “jam” secara lisan • Menanyakan tentang <i>jumlah ismiyah</i> yang belum difahami 			
		<p>Membaca teks qiroah yang berkaitan dengan materi الساعة</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan tentang <i>jumlah ismiyah</i> yang belum difahami <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kata/frase/kalimat terkait topik tentang “jam” sesuai yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film 			
		<p>Mengkategorikan jenis isim dan fi’il dari teks qiroah yang berkaitan dengan materi الساعة</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan gambar/peragaan sesuai dengan bunyi kata, frase dan kalimat yang diperdengarkan. 			
		<p>Menulis jadwal pelajaran dalam bahasa Arab yang berkaitan dengan materi الساعة</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari dari berbagai sumber informasi tentang struktur kalimat dalam isi teks lisan terkait topik tentang “jam”. 			

<p>4.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي</p>	<p>Menyusun jadwal pelajaran dalam bahasa Arab yang berkaitan dengan materi الساعة</p> <p>Menyempurnakan teks qiroah dalam bahasa Arab yang berkaitan dengan materi الساعة</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kata/frase/kalimat yang mengandung struktur kalimat yang menanyakan <i>eadad tartibiu</i>. • Menentukan isi wacana lisan maupun tulisan secara perorangan maupun berkelompok. • Merangkaikan kata/frase/kalimat yang mengandung struktur kalimat sesuai dengan kaidah tentang <i>eadad tartibiu</i>. • Menentukan struktur <i>jumlah ismiyah</i> tentang <i>eadad tartibiu</i> • Mencoba mengungkapkan dan memahami kata/frase/kalimat yang terdapat dari buku teks, majalah, maupun internet sesuai dengan kaidah <i>jumlah ismiyah</i>. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan antara kalimat <i>mubtada'</i> dan <i>khobar</i> terkait topik tentang "jam". • Membandingkan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri 					
---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>yang dilakukan oleh orang Arab dengan orang Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan makna kata dalam teks terkait topik tentang “jam” • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik tentang “jam” • Membedakan penggunaan kata untuk <i>mubtada’ dan khabar</i> • Mencari informasi umum terkait topik tentang “jam” dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks terkait topik tentang “jam” • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik tentang “jam”. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan sesuai dengan kata, frase dan kalimat yang diperdengarkan. • Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik tentang “jam” secara lisan atau tulisan 				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan terkait topik tentang “jam” secara lisan atau tulisan. • Menjelaskan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri dalam bahasa Arab • Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah tentang <i>jumlah ismiyah</i> • Menyusun karangan sederhana terkait topik tentang “jam”. 				
3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: <i>يومياتنا</i> yang melibatkan tindak tutur berterima kasih dan meminta	<i>يَوْمِيَاتُنَا</i> (Kegiatan kita sehari-hari)	<p>Melafalkan kosakata (المفردات) tentang <i>يومياتنا</i></p> <p>Menghafal kosakata (المفردات) tentang <i>يومياتنا</i></p> <p>Menganalisis الحوار (percakapan)</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip • Menyimak wacana sambil memperhatikan model ucapan guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. • Mencocokkan gambar dengan kosa kata/mufrodad yang didengar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi Sikap • Observasi Praktik • Tes Tulis : PG dan Uraian 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	JP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku paket Bahasa Arab kelas VIII Kurma 13. ▪ Kamus bahasa arab ▪ Benda-benda di lingkungan peserta didik yang terjangkau

<p>maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الإسمية</p>		<p>tentang materi يومياتنا</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati teks yang terdapat dalam bacaan “Kegiatan kita sehari-hari” yang berkaitan dengan struktur <i>jumlah ismiyah</i>. <p>Menanya:</p>			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gambar-gambar yang sesuai tema/ Internet ilmuguru.org
<p>3.4 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: يوميتنا dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الإسمية</p>		<p>Menerjemahkan الحوار (percakapan) tentang materi يومياتنا</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik “Kegiatan kita sehari-hari” . • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan. 			
		<p>Menganalisis التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab) yang berkaitan dengan materi يومياتنا</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik “Kegiatan kita sehari-hari”. • Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik “Kegiatan kita sehari-hari” secara lisan. 			
		<p>Merubah kalimat bahasa Arab (Jumlah Fi’liyyah ke dalam Jumlah Ismiyyah) sesuai dengan التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab) yang</p>	<p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film. 			

		berkaitan dengan materi <i>ايواتنا</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Merangkaikan <i>kata</i> menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>jumlah ismiyah</i>. 			
4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية baik secara lisan maupun tulisan	Menentukan Jumlah ismiyyah dan jumlah Fi'liyyah yang berkaitan dengan materi <i>ايواتنا</i>	Membaca teks qiroah yang berkaitan dengan materi <i>يومياتنا</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah <i>jumlah ismiyah</i>. • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan. • Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah yang dipelajari. 			
4.4 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif yang berkaitan dengan tema: <i>ايواتنا</i> dengan memperhatikan bentuk, makna dan	Melengkapi teks qiroah yang berkaitan dengan materi <i>يومياتنا</i>	Menghubungkan teks qiroah dengan gambar yang berkaitan dengan materi <i>يومياتنا</i>	<p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan antara kalimat <i>jumlah ismiyah</i> terkait topik yang dipelajari. • Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik “Kegiatan kita sehari-hari” 			
		Menulis jadwal pelajaran dalam bahasa Arab yang	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “Kegiatan kita sehari-hari” • Membedakan penggunaan kata untuk <i>mu'annats</i> dan <i>mudzakkar</i> • Mencari informasi umum/tema/topik “Kegiatan 			

<p>fungsi dari susunan gramatikal الجملة الإسمية</p>		<p>berkaitan dengan materi يومياتنا</p> <p>Menerjemahkan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan materi يومياتنا</p>	<p>kita sehari-hari” dari suatu wacana lisan/tulisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan makna kata dalam teks tentang topik “Kegiatan kita sehari-hari” • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perintah dan berita • Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik “Kegiatan kita sehari-hari” secara lisan atau tulisan. • Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>jumlah ismiyah</i>. • Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik “Kegiatan kita sehari-hari” sesuai kaidah <i>jumlah ismiyah</i> • Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan. • Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik “Kegiatan kita sehari-hari” 			
--	--	--	---	--	--	--

<p>3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الهواية yang melibatkan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية</p>	<p>الهواية (Hobi)</p>	<p>Melafalkan kosakata (المفردات) tentang الهواية</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip • Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. • Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. • Mengamati teks yang terdapat dalam bacaan “Hobi” <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik “Hobi” yang dipelajari. • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan terkait topik “Hobi”. • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik “Hobi”. • Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik “Hobi” secara lisan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi Sikap • Observasi Praktik • Tes Tulis : PG dan Uraian 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<p>JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku paket Bahasa Arab kelas VIII Kurma 13. ▪ Kamus bahasa arab ▪ Benda-benda di lingkungan peserta didik yang terjangkau ▪ Gambar-gambar yang sesuai tema/ Internet ilmuguru.org 				
<p>3.6 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الهواية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan</p>	<p>الهواية</p>	<p>Menghafal kosakata (المفردات) tentang الهواية</p>						<p>Melengkapi kalimat dalam Bahasa Arab yang berkaitan dengan الهواية</p>	<p>Mendemonstrasikan الحوار (percakapan) tentang materi الهواية</p>	<p>Menuliskan kalimat bahasa Arab (Jumlah Fi’liyyah) tentang materi الهواية</p>	<p>Menganalisis التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab) yang</p>

<p>gramatikal الجملة الفعلية</p>		<p>berkaitan dengan materi الهواية</p>	<p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film. • Merangkaikan <i>kata</i> menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “<i>jumlah fi’liyah</i>”. • Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah “<i>jumlah fi’liyah</i>”. • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan. • Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah kaidah “<i>jumlah fi’liyah</i>”. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan antara <i>jumlah fi’liyah</i> terkait topik yang dipelajari. • Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik “Hobi” yang dipelajari • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “Hobi” yang dipelajari 			
<p>Merubah kalimat bahasa Arab (Jumah Ismiyyah ke dalam Jumlah Fi’liyyah) sesuai dengan التركيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab) yang berkaitan dengan materi الهواية</p>		<p>Menentukan Jumlah ismiyyah dan jumlah Fi’liyyah yang berkaitan dengan materi الهواية</p>				
<p>Membaca teks qiroah yang berkaitan dengan materi الهواية</p>	<p>4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan</p>	<p>Melengkapi teks qiroah yang</p>				

<p>susunan gramatikal الجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan</p>		<p>berkaitan dengan materi الهواية</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membedakan penggunaan kata untuk <i>mu'anats</i> dan <i>mudzakkar</i> 			
<p>4.6 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الهواية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الفعلية</p>		<p>Menerjemahkan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan materi الهواية</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi umum/tema/topik “Hobi” dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks 			
		<p>Menyusun kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan materi الهواية</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perintah dan berita 			
		<p>Menulis kalimat dalam bahasa Arab yang berkaitan dengan materi الهواية</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan. 			
		<p>Menyusun kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan materi الهواية</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah kaidah “<i>jumlah fi'liyah</i>”. • Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik “Hobi” sesuai kaidah yang dipelajari. • Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik “Hobi” secara lisan maupun tulisan. • Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik “Hobi” 			

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMP IT Baitul Ulum

SAEFUL, S.Pd
NIP.

Gempol, 01 Juli 2023

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Saeful, S.Pd
NIP.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP IT Baitul Ulum

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : Delapan (VIII)

Semester : Genap

Tahun Pelajaran :

Kompetensi Inti:

- KI - 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI - 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI - 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI - 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Nilai Karakter	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktivitas dengan memperhatikan susunan gramatikal (أن - كن - لي) + الفعل المضارع	الرياضة (Olahraga)	Melafalkan kosakata (المفردات) tentang الرياضة	Mengamati : <ul style="list-style-type: none"> Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. Mengamati teks yang terdapat jumlah ismiyah Menanya: <ul style="list-style-type: none"> Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik “Olahraga” Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan terkait topik “Olahraga”. 	<ul style="list-style-type: none"> Observasi Sikap Observasi Praktik Tes Tulis : PG dan Uraian 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurma 13. Kamus bahasa arab Benda-benda di lingkungan peserta didik yang terjangkau Gambar-gambar yang sesuai tema/ Internet ilmuguru.org
		Menghafal kosakata (المفردات) tentang الرياضة						Menganalisis الحوار (percakapan)	Menerjemahkan الحوار (percakapan)
3.8 Menganalisis gagasan dari teks							

<p>naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة</p> <p>dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (أن - كن)</p> <p>(ل - + الفعل المضارع</p>		<p>Mendemonstrasikan teks الحوار (percakapan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait topik “Olahraga”. 			
<p>4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktivitas dengan memperhatikan susunan gramatikal (أن - كن - ل) + الفعل المضارع baik secara lisan maupun tulisan</p>		<p>Menganalisis التركيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru terkait topik “Olahraga” secara lisan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film terkait topik “Olahraga”. 			
<p>4.8 Menyajikan hasil analisis gagasan</p>		<p>Menyusun kalimat bahasa Arab sesuai dengan التركيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “(ana - lan - li) + fiel mudarie”. 			
		<p>Membaca teks qiroah yang berkaitan dengan الرياضة</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kata dan kalimat sederhana sesuai kaidah “(ana - lan - li) + fiel mudarie” 			
		<p>Menerjemahkan teks qiroah yang berkaitan dengan الرياضة</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan. 			
		<p>Menulis surat undangan dalam</p>				

<p>dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أن - كن (أن - كن) + الفعل المضارع</p>		<p>bahasa Arab yang berkaitan dengan materi الرياضة</p> <p>Menyempurnakan teks qiroah dalam bahasa Arab yang berkaitan dengan materi الرياضة</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah “(‘ana - lan - li) + fi’l mudarie”. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan antara kalimat “(‘ana - lan - li) + fi’l mudarie” terkait topik “Olahraga”. • Menemukan makna kata dalam teks terkait topik “Olahraga” • Membedakan penggunaan kata “(‘ana - lan - li) + fi’l mudarie” • Mencari informasi umum terkait topik “Olahraga” dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks terkait topik “Olahraga” • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “Olahraga”. <p>Mengkomunikasikan:</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perintah dan berita terkait topik “Olahraga” • Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik “Olahraga” secara lisan atau tulisan. • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “(‘ana - lan - li) + fi’l mudarie”. • Menyusun karangan sederhana terkait topik “Olahraga” sesuai kaidah “(‘ana - lan - li) + fi’l mudarie”. • Menyampaikan isi wacana terkait topik “Olahraga” secara lisan maupun tulisan. • Menghafal kosa kata baru terkait topik “Olahraga” 					
3.9	Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi,	المِهْن (Profesi)	Melafalkan kosakata (المفردات) tentang المهن	Mengamati : <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi Sikap • Observasi Praktik 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong 	JP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurma 13.

<p>kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح</p>		<p>Menghafal kosakata (المفردات) tentang المهن</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip • Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. • Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. • Mengamati teks yang terdapat <i>jumlah fi'liyah</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Tulis : PG dan Uraian 	<ul style="list-style-type: none"> • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kamus bahasa arab ▪ Benda-benda di lingkungan peserta didik yang terjangkau ▪ Gambar-gambar yang sesuai tema/ Internet ilmuguru.org`
<p>3.10 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح</p>		<p>Menganalisis teks الحوار (percakapan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana terkait topik “profes” yang dipelajari. • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan terkait topik “Profesi”. • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait topik “Profesi” • Menanyakan kata/kalimat yang 			
<p>Mendemonstrasikan teks الحوار (percakapan)</p>		<p>Menganalisis التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab)</p>				

<p>4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal <i>المصدر الصريح</i> baik secara lisan maupun tulisan</p>		<p>Menyusun kalimat bahasa Arab sesuai dengan <i>التراكيب</i> (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab)</p>	<p>belum difahami kepada teman atau guru terkait topik “Profesi” secara lisan</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film. Merangkaikan <i>kata</i> menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>masdar sarih</i>. Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah <i>masdar sarih</i> Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan. Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah <i>masdar sarih</i>. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan antara <i>masdar sarih</i> terkait topik “Profesi” 			
<p>4.10 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: <i>المهنة</i> dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal <i>المصدر الصريح</i></p>		<p>Menerjemahkan teks qiroah yang berkaitan dengan materi <i>المهن</i></p>	<p>belum difahami kepada teman atau guru terkait topik “Profesi” secara lisan</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film. Merangkaikan <i>kata</i> menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>masdar sarih</i>. Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah <i>masdar sarih</i> Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan. Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah <i>masdar sarih</i>. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan antara <i>masdar sarih</i> terkait topik “Profesi” 			
<p>Menuliskan biodata diri dalam bahasa Arab yang berkaitan dengan materi <i>المهن</i></p>	<p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan antara <i>masdar sarih</i> terkait topik “Profesi” 					
<p>Menyempurnakan teks qiroah dalam bahasa Arab yang</p>						

		berkaitan dengan materi المهين	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan makna kata dalam teks terkait “Profesi” • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “Profesi” • Membedakan penggunaan kata untuk <i>masdar sarih</i> • Mencari informasi umum terkait “Profesi” dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks terkait “profesi” • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “Profesi” <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perintah dan berita terkait “Profesi” • Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik “Profesi” secara lisan atau tulisan. 				
--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah yang dipelajari. • Menyusun karangan sederhana terkait topik “Profesi” sesuai kaidah yang dipelajari. • Menyampaikan isi wacana terkait topik “Profesi” secara lisan maupun tulisan. • Menghafal kosa kata baru terkait topik “Profesi” 				
3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: عيادة المريض yang melibatkan tindak	عِيَادَةُ الْمَرْضَى (Menjenguk Orang Sakit)	<p>Melafalkan kosakata (المفردات) tentang عيادة المرضى</p> <p>Menghafal kosakata (المفردات) tentang عيادة المرضى</p> <p>Mencocokkan kosakata (المفردات)</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip • Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi Sikap • Observasi Praktik • Tes Tulis : PG dan Uraian 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	JP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurma 13. ▪ Kamus bahasa arab ▪ Benda-benda di lingkungan peserta didik yang terjangkau

<p>tutur mendoakan orang sakit dengan memperhatikan susunan gramatikal الفعل الماضي و الجملة الفعلية</p>		<p>dengan gambar tentang عيادة المرضى</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. 			<ul style="list-style-type: none"> Gambar-gambar yang sesuai tema/ Internet ilmuguru.org
<p>3.12 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: عيادة المريض dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل الماضي و الجملة الفعلية</p>		<p>Membuat kalimat bahasa Arab sesuai dengan الحوار (percakapan) tentang عيادة المرضى</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati teks yang terdapat jumlah ismiyah <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan tanya jawab sederhana terkait tema “menjenguk orang sakit” yang dipelajari. 			
<p>4.11 Mendemonstrasikan tindak tutur</p>		<p>Mendemonstrasikan teks الحوار (percakapan) tentang عيادة المرضى</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan terkait tema “menjenguk orang sakit” 			
		<p>Menganalisis التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait tema “menjenguk orang sakit” 			
		<p>Menyusun kalimat bahasa Arab sesuai dengan التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru terkait tema “menjenguk orang sakit” secara lisan. 			
		<p>Merubah kalimat Bahasa Arab sesuai</p>	<p>Mengeksplorasi:</p>			

<p>mendoakan orang sakit dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal <i>الفعل الماضي و الجملة الفعلية</i> baik secara lisan maupun tulisan</p>		<p>dengan <i>التراكيب</i> (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film. • Merangkaikan kata menjadi kalimat terkait “menjenguk orang sakit” sesuai dengan kaidah <i>Fi’il Madi dan jumlah Fi’ilia</i>. • Menyusun kata, dan kalimat terkait tema “menjenguk orang sakit” sederhana sesuai kaidah <i>Fi’il Madi dan jumlah Fi’ilia</i> • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan terkait tema “menjenguk orang sakit” • Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah <i>Fi’il Madi dan jumlah Fi’ilia</i>. <p>Mengasosiasikan:</p>			
<p>4.12 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: <i>عيادة المريض</i> dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal <i>الفعل الماضي و الجملة الفعلية</i></p>	<p>Membaca teks qiroah yang berkaitan dengan materi <i>عيادة المرضى</i></p>	<p>Menerjemahkan teks qiroah yang berkaitan dengan materi <i>عيادة المرضى</i></p>				
	<p>Melengkapi kalimat bahasa Arab sesuai dengan teks qiroah yang berkaitan dengan materi <i>عيادة المرضى</i></p>	<p>Menerjemahkan teks qiroah yang berkaitan dengan materi <i>عيادة المرضى</i></p>				
	<p>Menuliskan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan materi <i>عيادة المرضى</i></p>	<p>Menerjemahkan kalimat bahasa Arab yang berkaitan</p>				

		<p>dengan materi عيادة المرضى</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan antara kalimat <i>Fi'il Madi dan jumlah Fi'ilia</i> terkait tema “menjenguk orang sakit” • Menemukan makna kata dalam teks terkait tema “menjenguk orang sakit” • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait tema “menjenguk orang sakit” • Membedakan penggunaan kata <i>Fi'il Madi dan jumlah Fi'ilia</i> • Mencari informasi umum terkait tema “menjenguk orang sakit” dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks terkait tema “menjenguk orang sakit” • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait tema “menjenguk orang sakit” <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perintah dan berita terkait “menjenguk orang sakit” 				
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan isi wacana tulis terkait tema “menjenguk orang sakit” secara lisan atau tulisan. • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>Fi’il Madi dan jumlah Fi’ilia</i>. • Menyusun karangan sederhana terkait tema “menjenguk orang sakit” sesuai kaidah <i>Fi’il Madi dan jumlah Fi’ilia</i>. • Menyampaikan isi wacana terkait tema “menjenguk orang sakit” secara lisan maupun tulisan. • Menghafal kosa kata baru terkait tema “menjenguk orang sakit” 			
--	--	--	---	--	--	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMP IT Baitul Ulum

SAEFUL, S.Pd
NIP.

Gempol, 01 Juli 2023

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Saeful, S.Pd
NIP.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

خطة تنفيذ الدرس

Satuan Pendidikan	: SMP IT Baitul Ulum Gempol
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Materi Pokok	: Profesi (المهنة)
Alokasi Waktu	: 2JP/Minggu
Pertemuan	: 1

A. Kompetensi Inti:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dengan sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar :

- 3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif yang sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan struktur gramatikal المصدر الصريح
- 4.9 Mendemostrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح baik secara lisan maupun tulisan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Memahami dan mengenal kosakata bahasa arab dengan المهنة
2. Mendemonstrasikan ungkapan bahasa arab dengan lisan dan tulisan sesuai qoidah

D. Kegiatan Pembelajaran

2. Pendahuluan

- Guru memberi salam, berdoa, membaca kosa kata
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan

- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

3. Kegiatan Inti

- **Kegiatan Literasi**

- a) Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Pembelajaran kosakata tentang المهنة

- **Critical Thinking**

- a) Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Pembelajaran kosakata tentang المهنة

- 1) **Collaboration**

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pembelajaran kosakata tentang المهنة

- 2) **Communication**

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

- 3) **Creativity**

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pembelajaran kosakata tentang المهنة. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

4. Penutup

- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
- Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

E. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap
2. Pengetahuan
3. Psikomotorik
4. Keterampilan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Gempol , 06 Januari 2024
Guru Mata Pelajaran

SAEFUL , S.Pd
Nip.

Saeful, S.Pd
Nip.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
 Website: [www.http://itik.uinkhas-jember.ac.id](http://itik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-3400/In.20/3.a/PP.009/09/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala SMP ISLAM TERPADU BAITUL ULUM

Tempel Legok Gempol, Legok, Kec. Gempol, Kab. Pasuruan, Jawa Timur, dengan kode pos 61

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 205101020019
 Nama : QUROTUL A'YUN
 Semester : Semester delapan
 Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

تحليل كفاءات التعليمية لعلم الدين الاسلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة بيت العلوم المتوسطة
 الاسلامية للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

Selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan Lembaga wewenang Bapak/Ibu Saeful, S.Pd

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

Jember, 05 Januari 2024

Dekan,

Maka Dekan Bidang Akademik,



MASHUDI



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM DAN SOSIAL BAITUL ULUM
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU
SMP ISLAM TERPADU BAITUL ULUM GEMPOL**

NSS : 20.2.05.19.12.040

NPSN : 69757944

“ TERAKREDITASI ”

Alamat : Dsn. Tempel Ds. Legok Kec. Gempol Pasuruan 67155 Jawa Timur

SURAT KETERANGAN

Nomor : 012/SMP.IT-BU/I/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Saeful, S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat Kantor : Dsn. Tempel Ds. Legok Kec. Gempol Pasuruan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa atas :

Nama : Qurotul A'yun
NIM : 205101020019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : analisis Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti dalam pembelajaran Bahasa arab Di SMP Islam Terpadu Baitul Ulum Gempol

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SMP Islam Terpadu Baitul Ulum Gempol pada tanggal 6 Januari s.d 29 Januari 2024

Demikian surat ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI Haji Achmad Siddiq
JEMBER

Gempol, 29 Januari 2024

Kepala Sekolah,



SAEFUL, S.Pd

مجلة البحث

الرقم	التاريخ	أنواع النشاط	التوقيع
.١	٦ يناير ٢٠٢٤	تقديم رسالة لإذن البحث	
.٢	٦ يناير ٢٠٢٤	التأدي الملاحظة في التعليم اللغة العربية	
.٣	١٧ يناير ٢٠٢٤	المقابلة مع مدير المدرسة في تحليل الكفاءات المعلم	
.٤	١٧ يناير ٢٠٢٤	المقابلة مع المدرس في تحليل الكفاءات المعلم	
.٥	١٧ يناير ٢٠٢٤	المقابلة مع الطلاب في تحليل الكفاءات المعلم	
.٦	٢٩ يناير ٢٠٢٤	طلب رسالة استكمال البحث	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الدليل الملاحظة والمقابلة والمرجعة الوثائق

أ. الملحق الملاحظة

١. الموقع الجغرافي في المدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان
٢. أنشطة معلمي اللغة العربية في تنفيذ التعلم المدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان
٣. بيانات المعلم في المدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان بيانات
٤. عن عدد الطلاب في المدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان
٥. المرافق والبنية التحتية في المدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان

أ. الملحق المقابلة

١. المقابلة مع مدير المدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان
- أ) اشرح نبذة تاريخية عن المدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان؟
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
- ب) ما هي الرؤية والمهمة في المدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان؟
- ج) اشرح الملف الشخصي المدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان؟
- د) ماذا تعرف عن كفاءة المعلم؟

٢. المقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة

جمبول باسوروان

(الكفاءات المعرفية)

أ) ما هي خلفيتك التعليمية (درجة الدراسات العليا)؟

ب) كيف يمكنك فهم نفسية الطلاب ذوي الخلفيات الطلابية المختلفة (من المعهد

وخارج المعهد)؟

ج) ما المنهج المتبع في تعلم اللغة العربية؟

د) ما هو نموذج التعلم (المفهوم) الذي تستخدمه في تعلم اللغة العربية؟

هـ) ما هي استراتيجيات (أساليب) التعلم التي تستخدمها في تعلم اللغة العربية؟

و) ما هي أساليب التعلم (الوسائل كأدوات) التي تستخدمها في تعلم اللغة العربية؟

ز) ما هي وسائل (وسائل) التعلم التي تستخدمها في تعلم اللغة العربية؟

ح) ما هي المواد التعليمية ومصادر التعلم التي تستخدمها في تعلم اللغة العربية؟

ط) هل تقوم بتنفيذ التعلم وفقاً خطة تنفيذ الدرس (خطة تنفيذ التعلم)؟

ي) ما نوع تقييم التعلم الذي تستخدمه في تعلم اللغة العربية؟

ك) كيف يمكنك تطوير الطلاب لتفعيل إمكاناتهم المختلفة؟

(الكفاءات المهنية)

أ) كيف يمكنك فهم المادة التي سيتم تدريسها للطلاب؟

ب) كيف تفهم المادة للطلاب من خلفيات مختلفة (من المعهد وخارج المعهد)؟

ج) ما هي خطوات البحث التي تستخدمها لتقييم التعلم؟

(الكفاءات الإجتماعية)

أ) كيف يتم تفاعلك (تواصلك) مع المعلمين الآخرين؟

ب) كيف هو تفاعلك (تواصلك) مع طلابك؟

ج) كيف يتم تفاعلك (تواصلك) مع أولياء أمور الطلاب؟

د) كيف هو تفاعلك (تواصلك) مع لجنة المدرسة ومجلس إدارتها؟

هـ) كيف يتم تفاعلك (تواصلك) مع المجتمع المحيط بالمدرسة؟

(الكفاءات الطبيعية)

أ) ما رأيك في شخصية المعلم القوية والمستقرة؟

ب) ما رأيك في الشخصية الناضجة التي يتمتع بها المعلمون؟

ج) ما رأيك في الشخصية الحكيمة والحكيمة التي يتمتع بها المعلمون؟

د) ما رأيك في الشخصية الموثوقة التي يتمتع بها المعلمون؟

هـ) ما هي المواقف الشخصية التي تعتقد أن طلابك يمكنهم محاكاتها؟

٣. المقابلة مع الطلاب المدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول

باسوروان

(أ) ما هي آراء الطلاب فيما يتعلق بالكفاءة المعرفية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان (فيما يتعلق بالتعلم في الفصول الدراسية)؟

(ب) ما هي آراء الطلاب فيما يتعلق بالكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان (فيما يتعلق بفهم المادة)؟

(ج) ما هي آراء الطلاب حول الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان (في مجال الاتصال)؟

(د) ما هي آراء الطلاب حول الكفاءة الطبيعية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان (من حيث المظهر)؟

ج. مراجعة الوثائق

١. أنشطة تعلم الطلاب في الفصل

٢. أنشطة المعلم تنفيذ التعلم

٣. المرافق والبنية التحتية في المدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول

باسوروان



الصورة من مدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان



الملاحظة في المدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان في الفصل
الثامن بالمادة اللغة العربية



الملاحظة في المدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان في الفصل
الثامن بالمادة المحاوره الحديثه



المقابلة الشخصية مع رئيس المدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان



المقابلة الشخصية مع المدرس المادة اللغة العربية في المدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية
الموحدة جمبول باسوروان



المقابلة الشخصية مع الطالبة المدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية الموحدة جمبول باسوروان

سيرة ذاتية



الاسم : قرة الأعين

رقم القيد : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠١٩

تاريخ الميلاد : باسوروان، ١٤ إبريل ٢٠٠٢

العنوان : الشارع كالتلوه - زقاق بلامبويان رقم ٣ - RT ٠٠٧ RW ٠٠٢ - كالتلوه

- لاتك - بانجيل - باسوروان - جاوة الشرقية

السيرة التربوية :

- أ. روضة الأطفال دارما وانيتا برستووان VI (٢٠٠٦ - ٢٠٠٨)
- ب. المدرسة الإبتدائية الحكومية لاتك بانجيل (٢٠٠٨ - ٢٠١٤)
- ج. المدرسة بيت العلوم المتوسطة الاسلامية تيرادو جمفول باسوروان (٢٠١٤ - ٢٠١٧)
- د. المدرسة بيت العلوم الثانوية الاسلامية تيرادو جمفول باسوروان (٢٠١٧ - ٢٠٢٠)
- هـ. جامعة كياهى الحاج أحمد صديق الاسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢٠ - ٢٠٢٤)