

**PENGARUH LITERASI DIGITAL DAN LITERASI INFORMASI
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AL QURAN
HADIS DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 BANYUWANGI
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

TESIS



Oleh :

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**

RAHMA FAJR MAWIDHA

NIM. 223206030042

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UIN KHAS JEMBER
2024**

**PENGARUH LITERASI DIGITAL DAN LITERASI INFORMASI
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AL QURAN
HADIS DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 BANYUWANGI
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

TESIS

Diajukan kepada Pascasarjana (S-2)
Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
guna mendapatkan gelar Magister Pendidikan (M.Pd)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

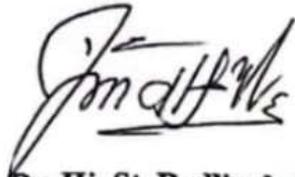
Oleh :
RAHMA FAJR MAWIDHA
NIM. 223206030042

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UIN KHAS JEMBER
2024**

PERSETUJUAN

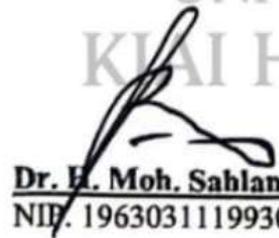
Tesis dengan judul **“Pengaruh Literasi Digital dan Literasi Informasi Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Al Quran Hadis Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Banyuwangi Tahun Pelajaran 2023/2024”** yang ditulis oleh Rahma Fajr Mawidha, telah dipertahankan didepan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Jember, 04 Juni 2024
Pembimbing I



Dr. Hj. St. Rodliyah, M.Pd
NIP. 196809111999032000

Jember, 04 Juni 2024
Pembimbing II



Dr. E. Moh. Sablan, M.Ag
NIP. 196303111993031003



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Pengaruh Literasi Digital dan Literasi Informasi Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Al Quran Hadis Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Banyuwangi Tahun Pelajaran 2023/2024” yang ditulis oleh Rahma Fajr Mawidha, telah dipertahankan didapan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana UIN KHAS Jember pada hari ini Senin, 27 Mei 2024 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

DEWAN PENGUJI

1. Ketua Penguji : Dr. Siti Masrohatin, SE, MM
NIP. 197806122009122001

2. Anggota

a. Penguji Utama: Prof. Dr. H. Mundir, M.Pd
NIP. 196311031999031002

b. Penguji I : Dr. Hj. St. Rodliyah, M.Pd.I
NIP. 196809111999032000

c. Penguji II : Dr. H. Moh Sahlan, M. Ag
NIP. 196303111993031003

Jember, 04 Juni 2024

Mengesahkan
Pascasarjana UIN KHAS Jember
Direktur



Prof. Dr. Moch. Chotib, S. Ag, MM.
NIP. 197107272002121003

ABSTRAK

Mawidha, Rahma Fajr. 2024. Pengaruh Literasi Digital dan Literasi Informasi Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Al Quran Hadist Di MAN 2 Banyuwangi Tahun Pelajaran 2023/2024. Pembimbing I: Dr. H. St. Rodliyah, M. Pd. Pembimbing II: Dr. H. Moh Sahlan M. Ag.

Kata Kunci : Literasi Digital, Literasi Informasi, Hasil Belajar, Al Quran Hadist.

Kemajuan dan perkembangan pesat teknologi informasi pada abad 21 membawa fenomena di era disrupsi. Di era ini banyak perubahan yang dirasakan bagi masyarakat dunia khususnya Indonesia yang tidak hanya pada wajah media dan industri saja namun merambah kepada berbuahnya cara kita berkomunikasi.

Adapun yang menjadi rumusan masalah penelitian ini adalah 1) Adakah pengaruh literasi digital terhadap hasil belajar mata pelajaran Al Quran Hadis di MAN 2 Banyuwangi tahun pelajaran 2023/2024? 2) Adakah pengaruh literasi informasi terhadap hasil belajar mata pelajaran Al Quran Hadis di MAN 2 Banyuwangi tahun pelajaran 2023/2024? 3) Adakah pengaruh literasi digital dan literasi informasi terhadap hasil belajar mata pelajaran Al Quran Hadis di MAN 2 Banyuwangi tahun pelajaran 2023/2024?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian survei. Populasi dalam penelitian ini menggunakan berjumlah 178 siswa. Sampel diambil menggunakan teknik *Proportional random sampling* yaitu kelas X A dengan jumlah 34, XB, XC, XD, XE berjumlah 36 siswa dalam satu kelas dengan menggunakan teknik slavin dan *proportional sampling* dengan hasil 123 sampel. Teknik pengumpulan data penelitian menggunakan teknik kuisioner/angket dan studi dokumen. Analisis data dalam penelitian ini terdiri dari 2 yaitu uji prasyarat analisis dan uji hipotesis uji prasyarat menggunakan uji normalitas, linieritas, homogenitas, heteroskedastisitas, multikolinieritas, terlebih dahulu. Kemudian uji hipotesis menggunakan regresi linier berganda, Uji T dan uji F.

Adapun hasil penelitian ini menunjukkan tidak terdapat pengaruh literasi digital terhadap hasil belajar mata pelajaran Al Quran Hadis. Hal ini dibuktikan dengan nilai sig. $0,374 \geq 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak yang artinya tidak terdapat pengaruh literasi digital terhadap hasil belajar Al Quran Hadis di MAN 2 Banyuwangi. Terdapat pengaruh literasi informasi terhadap hasil belajar mata pelajaran Al Quran Hadis. Hal ini dibuktikan dengan nilai sig. $0,000 \leq 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima yang artinya terdapat pengaruh literasi informasi terhadap hasil belajar Al Quran Hadis di MAN 2 Banyuwangi. Terdapat pengaruh antara literasi digital dan literasi informasi secara simultan/bersama-sama mempengaruhi hasil belajar Al Quran Hadis di MAN 2 Banyuwangi. Pada perhitungan didapatkan hasil F_{hitung} yaitu 447,133; maka setelah itu dikonsultasikan dengan nilai F_{tabel} pada taraf $hitung$ signifikansi 5%. Dapat disimpulkan bahwa hipotesis nol H_0 yang peneliti ajukan ditolak, sedangkan secara otomatis hipotesis alternatif H_a dinyatakan diterima

ABSTRACT

Mawidha, Rahma Fajr. 2024. The Influence of Digital Literacy and Information Literacy on Learning Outcomes in the Al Quran Hadith Subject at MAN 2 Banyuwangi on 2023/2024 Academic Year. Advisor I: Dr. H. St. Rodliyah, M. Pd. Advisor II: Dr. H. Moh Sahlan M. Ag.

Keywords : Digital Literacy, Information Literacy, Learning Outcomes, Al Quran Hadith

The rapid advancement and development of information technology in the 21st century have led to significant changes in the era of disruption. In this era, numerous transformations are experienced by global society, particularly in Indonesia, affecting the media and industry and our modes of communication.

The research questions in this study are: 1) Does digital literacy affect learning outcomes in the Al Quran Hadith subject at MAN 2 Banyuwangi for the 2023/2024 academic year? 2) Does information literacy affect learning outcomes in the Al Quran Hadith subject at MAN 2 Banyuwangi for the 2023/2024 academic year? 3) Does digital literacy and information literacy affect learning outcomes in the Al Quran Hadith subject at MAN 2 Banyuwangi for the 2023/2024 academic year?

This study employs a quantitative approach with a survey research design. The population consists of 178 students, with a sample selected using proportional random sampling. The sample includes 34 students from class X A and 36 from classes XB, XC, XD, and XE, resulting in a total sample size of 123 using the Slavin technique and proportional sampling. Data collection techniques include questionnaires/surveys and document studies. Data analysis comprises two stages: prerequisite analysis tests and hypothesis testing. Prerequisite analysis tests include normality, linearity, homogeneity, heteroscedasticity, and multicollinearity tests. Hypothesis testing employs multiple linear regression, F-tests, and T-tests.

The results of the study showed that no chance of digital literacy outcomes for the Al-Quran Hadith subject. This is evidenced by a significance value of $0.374 \geq 0.05$, leading to the acceptance of the null hypothesis H_0 and the rejection of the alternative hypothesis H_a meaning that digital literacy does not affect the learning outcomes of Al-Quran Hadith at MAN 2 Banyuwangi. Conversely, information literacy influences the learning outcomes of the Al-Quran Hadith subject. This is demonstrated by a significance value of $0.000 \leq 0.05$, resulting in the rejection of H_0 and the acceptance of H_a indicating that information literacy does affect the learning outcomes of Al-Quran Hadith at MAN 2 Banyuwangi. Furthermore, both digital literacy and information literacy simultaneously influence the learning outcomes of Al-Quran Hadith at MAN 2 Banyuwangi. The calculation yields an F-value of 447,133, which, compared to the F-table value at a 5% significance level, leads to the rejection of the null hypothesis H_0 and the acceptance of the alternative hypothesis H_a .

ملخص البحث

موعظة، رحمة فجر. ٢٠٢٤. تأثير برنامجا محو الأمية الرقمية والمعلوماتية على نتائج التعلم لدرس القرآن والحديث في المدرسة العالية الحكومية الثانية بنجوانجي للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. البحث العلمي. برنامج الدراسات العليا بقسم التربية الإسلامية. جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الاشراف: (١) الدكتورة الحاجة ستي راضية الماجستير، و(٢) الدكتور الحاج محمد سهلا الماجستير.

الكلمات الرئيسية: محو الأمية الرقمية، محو الأمية المعلوماتية، نتائج التعلم، القرآن والحديث

إن العصر العولمي بما فيه من التقدم السريع والتطور في المجال التكنولوجي والمعرفي يكون سببا في حدوث الظواهر المختلفة في عصر الاضطراب إيجابيا كان أم سلبيا. في هذا العصر، يشعر المجتمع العالمي خاصة في إندونيسيا بوجود تغير في كثير من الجوانب المعيشية. وكان التطور غير مقتصر على مجال الإعلام والصناعة فحسب ولكنها قد مس جانب التواصل بين الناس حيث إنه يعد من مجال أكثر ضرورة بالنسبة لهم. يسمى هذا الوضع بالرقمنة حيث إنها ناتجة عن التطورات التكنولوجية زالمعرفية

تقدمت الباحثة في هذه الدراسة بثلاثة أسئلة. (١) هل هناك تأثير لمحو الأمية الرقمية على نتائج التعلم في درس القرآن والحديث في المدرسة العالية الحكومية الثانية بنجوانجي للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟ (٢) هل هناك أي تأثير لمحو الأمية المعلوماتية على نتائج التعلم في درس القرآن والحديث في في المدرسة العالية الحكومية الثانية بنجوانجي للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟ (٣) هل هناك تأثير لمحو الأمية الرقمية ومحو الأمية المعلوماتية على مخرجات التعلم في درس القرآن والحديث في المدرسة العالية الحكومية الثانية بنجوانجي للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة منهجا كمي واختارت نوع البحث المسحية. وكان عدد الطلاب المشاركين في الدراسة ١٧٨ طالبا. تم أخذ العينات باستخدام تقنيات العينات العشوائية النسبية. وهي الفئة X A وكان العدد ٣٤ طالبا. أما الفصول الآتية XB، XC، XD، XE فكان عدد كل ٣٦ طالبا في فصل واحد باستخدام تقنيات السلافيين والعينات النسبية مع نتائج ١٢٣ عينة. وتم استخدام تقنيات جمع البيانات من خلال تقنيات الاستبيان ودراسات الوثائق. يتكون تحليل البيانات في هذه الدراسة من مرحلتين. وهي اختبار تحليل المتطلبات الأساسية واختبار الفرضيات. أما اختبار المتطلبات الأساسية فباستخدام الحالة الطبيعية والخطية والتجانس وعدم التجانس وتعدد الارتباطات والاختبار أولا. وأما اختبار الفرضية فباستخدام الانحدار الخطي المتعدد واختبار (ف) واختبار (ت).

أما النتائج التي حصل عليها الباحث فهي أنه لا يوجد تأثير لمحو الأمية الرقمية على نتائج تعلم مادة القرآن والحديث. وقد تم إثبات ذلك بقيمة $sig \geq 0.05$ ، مما يعني قبول فرضية H_0 ورفض فرضية H_a ، أي أنه لا يوجد تأثير لمحو الأمية الرقمية على نتائج تعلم مادة القرآن والحديث في المدرسة العالية الحكومية الثانية بنجوانجي. هناك تأثير لمحو الأمية المعلوماتية على نتائج تعلم مادة القرآن والحديث. وقد تم إثبات ذلك بقيمة $sig \leq 0.05$ ، مما يعني رفض فرضية H_0 وقبول فرضية H_a ، أي أن هناك تأثيرا لمحو الأمية المعلوماتية على نتائج تعلم مادة القرآن والحديث في المدرسة العالية الحكومية الثانية بنجوانجي. هناك تأثير مشترك بين محو الأمية الرقمية والمعلوماتية على نتائج تعلم مادة القرآن والحديث في المدرسة العالية الحكومية الثانية بنجوانجي. وتم الحصول على نتيجة ف المحسوبة وهي ٤٤٧.١٣٣؛ ثم تم التشاور مع قيمة ف الجدولية عند مستوى دلالة ٥%. يمكن استنتاج أن الفرضية الصفرية H_0 التي اقترحها الباحث مرفوضة، في حين أن الفرضية البديلة H_a مقبولة تلقائيا.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadirat Allah SWT atas karunia dan limpahan nikmat-Nya sehingga tesis dengan judul “Pengaruh Literasi Digital dan Literasi Informasi Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Al Quran Hadist Di MAN 2 Banyuwangi Tahun Pelajaran 2023/2024” dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Baginda Rasulullah Muhammad SAW yang telah menuntun ummatnya menuju agama Allah sehingga tercerahkanlah kehidupan saat ini.

Dalam penyusunan tesis ini, banyak pihak yang terlibat dalam membantu penyelesaiannya. Oleh karena itu patut diucapkan terima kasih teriring do'a *jazaakumullahu ahsanal jaza* kepada mereka yang telah banyak membantu, membimbing, dan memberikan dukungan demi penulisan tesis ini.

1. Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag., M.M., CPEM. selaku Rektor UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah mendukung dan memfasilitasi kami selama proses kegiatan belajar di lembaga ini.
2. Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag., M.M selaku Direktur Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian.
3. Dr. H. Abd. Muhith, M. Pd.I selaku ketua program studi pendidikan agama Islam pascasarjana yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian.
4. Dr. Hj. St. Rodliyah, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan binaan dan bimbingan dengan sangat baik.
5. Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan binaan dan bimbingan dengan sangat baik.
6. Prof. Dr. H. Mundir, M.Pd selaku penguji utama dari penulis yang telah memberikan arahan dan binaan dengan sangat baik.

7. Dr. Siti Masrohatin, S.E., MM selaku ketua sidang yang telah memimpin sidang penulis sehingga berjalan dengan lancar dan optimal.
8. Seluruh Dosen Pascasarjana, akademik, dan civitas Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan binaan ilmu kepada penulis.
9. Pengasuh Yayasan Pendidikan Islam Al Musawa Kaliwates Jember yakni Bapak Drs. H. Khotim Ashom, M.Pd dan Ibu Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd yang telah mendukung, membimbing, membina, dan mendoakan saya selama menempa pendidikan di perantauan ini.
10. Drs. Saeorji, M.Ag selaku Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Banyuwangi yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
11. Syamsul Hadi, S.Pd. selaku wakil kepala bidang kurikulum Madrasah Aliyah Negeri 2 Banyuwangi yang telah memberikan izin dan informasi untuk penelitian ini.
12. Drs. Muhammad Tashil, selaku guru pengampu mata pelajaran Al Quran Hadis di Madrasah Aliyah Negeri 2 Banyuwangi yang telah membantu, mendukung, dan memberikan kesempatan dalam proses penelitian.
13. Teman-teman seperjuangan pascasarjana (PAI B) program studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan bantuan dan dukungan serta kontribusi dalam berproses menyelesaikan penelitian ini dengan baik. Semoga penyusunan Tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

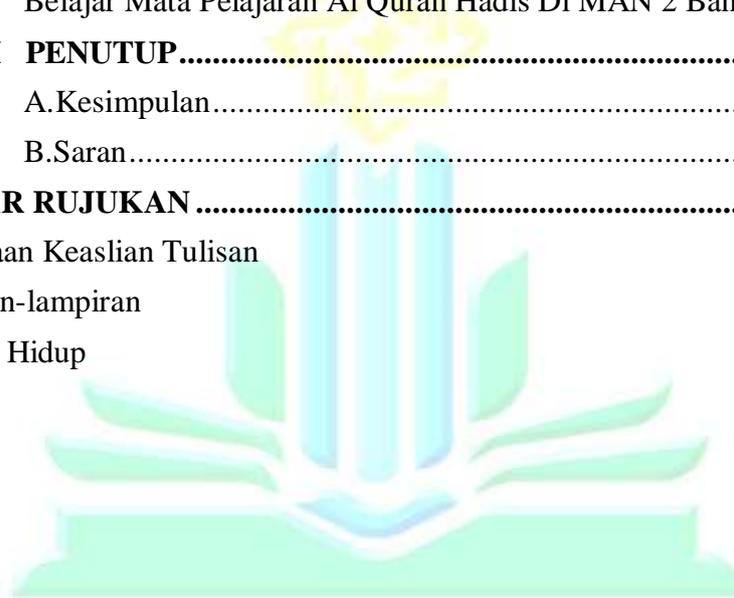
Jember, 14 Mei 2024

Rahma Fajr Mawidha

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN JUDUL.....	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PERSETUJUAN.....	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A.Latar Belakang Masalah.....	1
B.Rumusan Masalah	7
C.Tujuan Penelitian	8
D.Manfaat Penelitian	8
E.Ruang Lingkup Penelitian	9
F.Definisi Operasional	12
G.Asumsi Penelitian	14
H.Sistematika Penulisan	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A.Penelitian Terdahulu	16
B.Kajian Teori	29
C.Kerangka Konseptual.....	60
D.Hipotesis.....	61
BAB III METODE PENELITIAN.....	62
A.Pendekatan dan Jenis Penelitian	62
B.Populasi dan Sampel	62
C.Teknik Pengumpulan Data	66
D.Instrumen Pengumpulan Data	67
E.Pengujian Instrumen.....	71
F.Teknik Analisis Data	76
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	83
A.Penyajian Data.....	83
B.Uji Prasyarat Analisis	84

C. Pengujian Hipotesis.....	89
BAB V PEMBAHASAN.....	95
A. Pengaruh Literasi Digital Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Al Quran Hadis Di MAN 2 Banyuwangi.....	95
B. Pengaruh Literasi Informasi Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Al Quran Hadis Di MAN 2 Banyuwangi.....	98
C. Pengaruh Literasi Digital dan Literasi Informasi Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Al Quran Hadis Di MAN 2 Banyuwangi....	100
BAB VI PENUTUP.....	102
A. Kesimpulan.....	102
B. Saran.....	103
DAFTAR RUJUKAN.....	104
Pernyataan Keaslian Tulisan	
Lampiran-lampiran	
Riwayat Hidup	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Indikator Variabel.....	11
Tabel 2.1	Persamaan dan Perbedaan Penelitian	24
Tabel 3.1	Data Jumlah Populasi	63
Tabel 3.2	Jumlah Populasi dan Sampel Penelitian	66
Tabel 3.3	Skala Likert Kemampuan Literasi Digital dan Literasi Informasi Siswa.....	68
Tabel 3.4	Kisi-kisi Instrumen Penelitian Literasi Digital dan Literasi Informasi	69
Tabel 3.5	Tingkat Validitas Data	71
Tabel 3.6	Hasil Validasi Angket Oleh Para Ahli Angket Literasi Digital..	72
Tabel 3.7	Uji Validitas Instrumen Literasi Digital	72
Tabel 3.8	Tingkat Keandalan <i>Cronbach's Alpha</i>	73
Tabel 3.9	Statistik Reabilitas Instrumen Angket Literasi Digital.....	74
Tabel 3.10	Hasil Validasi Angket Oleh Para Ahli Angket Literasi Informasi	75
Tabel 3.11	Uji Validitas Instrumen Literasi Informasi	75
Tabel 3.12	Statistik Reabilitas Instrumen Angket Literasi Informasi	76
Tabel 4.1	Statistik Deskriptif Angket Literasi Digital dan Literasi Informasi Terhadap Hasil Belajar Siswa	83
Tabel 4.2	Statistik Koefisien Determinasi.....	84
Tabel 4.3	Statistik Uji Normalitas	85
Tabel 4.4	Statistik Uji Linieritas.....	86
Tabel 4.5	Statistik Uji Homogenitas	87
Tabel 4.6	Statistik Uji Multikolinieritas.....	88
Tabel 4.7	Statistik Uji Heterokedastisitas	89
Tabel 4.8	Statistik Hipotesis Pertama	90
Tabel 4.9	Statistik Hipotesis Kedua.....	92
Tabel 4.10	Statistik Hipotesis Ketiga.....	93

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣ a	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥ a	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍ al	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	er
ز	Zai	Z	zet
س	Sin	S	es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣ ad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍ ad	Ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭ a	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ḍ a	Ḍ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wau	w	We
ه	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	y	Ye

B. Vokal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	Fathah	A	a
اِ	Kasrah	I	I
اُ	Dammah	U	U



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kemajuan dan perkembangan pesat teknologi informasi pada abad 21 membawa fenomena di era disrupsi. Di era ini banyak perubahan yang dirasakan bagi masyarakat dunia khususnya Indonesia yang tidak hanya pada wajah media dan industri saja namun merambah kepada berbuahnya cara kita berkomunikasi. Situasi inilah yang disebut dengan digitalisasi yang dihasilkan dari perkembangan teknologi khususnya informasi yang hampir mengubah setiap bidang kehidupan termasuk dunia pendidikan. Dilansir bahwasanya hasil survei Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia (APJII) Tahun 2024, tingkat penetrasi internet di Indonesia meningkat menjadi 79,5%. Dengan demikian terdapat 221,563,479 jiwa penduduk terkoneksi dari total populasi 278,6 juta jiwa.¹ Saat ini peserta didik cenderung menjadikan internet sebagai sumber informasi utama untuk mendapatkan informasi yang dibutuhkan. Di balik kemudahan dan kecepatan dalam mengakses informasi, internet juga memiliki dampak yang negatif.

Terdapat beberapa permasalahan yang sering dihadapi saat menelusuri informasi di internet. Pertama, tidak berhasil mendapatkan informasi yang relevan. Kedua, penelusuran menghabiskan banyak waktu namun sering mengalami kegagalan dalam mendapatkan informasi yang dibutuhkan. Ketiga, informasi yang tersedia tidak semuanya tepat, akurat, dan dapat

¹ Kominfo, "Pengguna Internet Meningkat, Kominfo Galang Kolaborasi Tingkatkan Kualitas Layanan", Siaran Pers No. 80/Hm/Kominfo/01/2024, di akses pada Rabu, 31 Januari 2024

dipertanggungjawabkan keabsahannya. Keempat, masih banyak individu yang belum bisa mengakses media digital dan media sosial. Kelima, kemajuan teknologi yang tidak seimbang dengan kemajuan SDM. Oleh sebab itu, dalam penelusuran informasi diperlukan suatu keterampilan dalam menggunakan strategi. Strategi tersebut salah satunya melalui kemampuan literasi terhadap informasi. Setiap peserta didik perlu memiliki kemampuan literasi informasi yang baik. Untuk itu, di sekolah dibutuhkan suatu pembelajaran agar peserta didik dapat mengembangkan kemampuan untuk mendapatkan informasi, mengolah informasi dan memahami informasi yang datang pada peserta didik.

Menurut Vilian yang dilansir oleh media online CNBC Indonesia menyebut tingkat literasi digital di Indonesia hanya sebesar 62%. Jumlah tersebut paling rendah jika dibandingkan negara di ASEAN lainnya yang rata-rata mencapai 70%. "Masyarakat Indonesia kalau kita lihat literasi (digital)-nya baru 62%. Negara di Korea sudah 97%. Rata-rata di ASEAN sudah 70%. Jadi, memang tingkat literasi digital kita masih rendah".² Demikian, literasi digital di Indonesia kerap memberikan rasa waspada bagi dunia pendidikan. Peserta didik yang sudah memiliki ketergantungan menggali informasi melalui akses dari internet.

Menurut Undang-undang Nomor 32 Pasal 52 Tahun 2002 tentang penyiaran, termaktub bahwa masyarakat Indonesia memiliki hak dalam mengembangkan penyelenggaraan penyiaran nasional termasuk dalam

² Khoirul Anam, "Paling Rendah Di Asean, Tingkat Literasi Digital Ri Cuma 62%" <https://www.cnbcindonesia.com/tech/20230214171553-37-413790/paling-rendah-di-asean-tingkat-literasi-digital-ri-cuma-62> (Januari, 2023).

kalangan pendikan untuk mengembangkan literasi yakni literasi digital dan juga literasi informasi dimana pendidik hanyalah sebagai fasilitator yang membimbing peserta didik dalam proses belajarnya.³ Dalam pembelajaran di sekolah peserta didik dapat mencari tahu informasi dari media digital maupun informasi yang berkaitan dengan agama dari media cetak. Dengan banyaknya sumber informasi, tidak jarang pula peserta didik mengalami kebingungan dalam mengoprasikan media digital dan dalam memahami informasi yang paling sesuai dengan kebutuhan peserta didik, sumber yang paling akurat dan dapat dipercaya.

Dari adanya ketimpangan tersebut menimbulkan kesalahpahaman pada diri peserta didik dalam mengakses media digital dan mendapatkan informasi yang belum tentu sesuai. Dalam hal ini diperlukan adanya suatu keterampilan untuk mampu dalam memanfaatkan media digital dan menganalisis informasi sebaik-baiknya, peserta didik perlu memiliki kemampuan literasi baik digital dan informasi. Kemampuan ini diperlukan agar tidak menimbulkan pemahaman agama yang parsial kepada peserta didik. Kemampuan literasi harus terpenuhi sebagaimana kebutuhan literasi di era global ini yang menuntut pemerintah untuk menyediakan dan memfasilitasi sistem dan pelayanan pendidikan sesuai dengan UUD 1945, Pasal 31, Ayat 3, “Pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pendidikan nasional yang meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, yang

³ Undang-Undang Republik Indonesia, “Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2002 Tentang Penyiaran,” No. 1 (2002): 649, <https://www.kpi.go.id/download/regulasi/uu-no-32-tahun-2002-tentang-penyiaran.pdf>.

diatur dengan undang-undang.” Ayat ini menegaskan bahwa program literasi juga mencakup upaya mengembangkan potensi kemanusiaan yang mencakup kecerdasan intelektual, emosi, bahasa, estetika, sosial, spiritual, dengan daya adaptasi terhadap perkembangan arus teknologi dan informasi.

Upaya ini sejalan dengan falsafah yang dinyatakan oleh Ki Hadjar Dewantara bahwa pendidikan harus melibatkan semua komponen masyarakat (keluarga, pendidik profesional, pemerintah, dll.) dalam membina, menginspirasi dan memberi contoh, memberi semangat, dan mendorong perkembangan anak.⁴ Selaras dengan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Dimana tujuan dari pendidikan nasional adalah untuk mengembangkan potensi belajar agar menjadi manusia bertakwa kepada Allah SWT. Literasi digital yang merupakan kemampuan untuk menggunakan dan menciptakan konten berbasis teknologi, termasuk menemukan dan berbagi informasi, menjawab pertanyaan bahwa berinteraksi secara optimal dengan orang lain dan pemanfaatan komputer menjadi hal yang tidak sulit bagi generasi Z. Hal ini dibuktikan dengan semakin aktifnya siswa kita menggunakan media sosial, dan informasi yang mereka serap dapat dengan mudah diperoleh melalui ruang digital. Media digital berpotensi mengalihkan praktik keagamaan dari otoritas ulama yang selama ini berupaya memperluas jangkauan Islam melalui media massa dalam bentuk virtual.⁵

⁴ Wiedarti, *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah (Edisi 2)*, *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. 1, 2018, <https://Training.Unmuhkupang.Ac.Id/Index.Php/Jpdf/Article/View/217>.

⁵ Rahma Fajr Mawidha, St Rodliyah, and Moh Sahlan, Actualization of the Moderation Library as Cultural Literacy Based on Digital Literacy in Islamic Senior High School, *Scaffolding: Jurnal*

Menurut hasil observasi yang telah dilakukan peneliti banyak peserta didik yang memiliki pemahaman keagamaan yang eksklusif, efek dari akses informasi melalui digital yang tidak terukur dan terarah. Masih rendahnya jumlah peserta didik yang dapat mengakses dan menelaah informasi serta menggunakan sarana digitalisasi yakni dari 10 anak 8 anak telah mahir menggunakan literasi digital dan literasi informasi sedangkan 2 anak tersebut masih gagap teknologi. Hal inilah yang mendasari peneliti untuk meneliti atas literasi digital dan literasi informasi dalam mata pelajaran Al Quran Hadis apakah memang terdapat pengaruh atau tidak. Pemahaman yang menyeluruh mengenai pemanfaatan dan penggunaan digitalisasi sebagai sumber informasi khususnya dalam bidang keagamaan perlu diajarkan bukan hanya semenjak dalam dunia pendidikan formal namun sejak dari masa menjadi pemuda sebelum terikat pernikahan, karena menempa untuk menjadi pribadi baik akan memberikan dampak terhadap lahirnya keturunan yang baik pula.

Hal ini merupakan sebuah tugas bagi guru agama khususnya dalam mata pelajaran Al Quran Hadis untuk berupaya membangun pemikiran kritis peserta didik sehingga peserta didik dapat menerapkan literasi terhadap informasi-informasi yang datang kepadanya dengan disajikan dalil yang utuh, akurat, dan detail dan terampil dalam mengakses kepada sumber digital.

Gilster menyatakan bahwa literasi digital sebagai kemampuan menggunakan teknologi dan informasi dari digital secara efektif dan efisien dalam berbagai konteks seperti akademik, karir dan kehidupan sehari-hari.

Sedangkan, literasi informasi menyebarluas pada dekade 1990-an manakala informasi semakin mudah disusun, diakses, disebarluaskan melalui teknologi informasi berjejaring.⁶ Literasi digital dan literasi informasi sebagai upaya penyeimbang era disrupsi dan sebagai bentuk optimalisasi pembelajaran khususnya pada pembelajaran agama Islam dalam mata pelajaran Al Quran Hadis sebagaimana hasil observasi di MAN 2 Banyuwangi, guru menggunakan literasi digital dan literasi informasi sebagai upaya membiasakan peserta didik dalam menelaah serta dapat mengakses secara digital dan menyebarluaskan informasi dengan baik dalam kajian Quran Hadis secara praktis dalam pembelajaran sehingga pemanfaatan internet bisa digunakan secara efektif dan efisien. Salah satunya bisa kita lihat di dalam QS Al-Alaq ayat 1-5 tentang pentingnya membaca yang tidak hanya tekstual namun juga menelaah dalam menerima sebuah informasi.⁷

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ٢ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ٣
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ٥

Artinya: “Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, Dia Telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam, Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya” (Q.S. Al-Alaq: 1-5).⁸

Untuk melihat ada tidaknya pengaruh bagi hasil belajar peserta didik perlu ditindaklanjuti dalam penelitian apakah literasi digital dan literasi

⁶ D. Bawden, “Information And Digital Literacies: A Review Of Concepts,” *Journal Of Documentation* 57, No. 2 (2001): 218–59.

⁷ Teguh Prasetyo Utomo, “Literasi Informasi Di Era Digital Dalam Perspektif Ajaran Islam,” *Buletin Perpustakaan* 3, No. 1 (2020): 61–82, <https://journal.uin.ac.id/Buletin-Perpustakaan/Article/View/15194>.

⁸ UII Pers Yogyakarta, *Al-Qur'an Karim Dan Terjemahan Artinya Jilid Ii* (Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia, 2020).

informasi benar memberikan pengaruh bagi hasil belajar dalam mata pelajaran Al Quran Hadis atau malah sebaliknya sesuai asumsi peneliti. Penelitian terkait literasi digital dilakukan oleh Hadi Susilo dalam judul penelitian pengaruh literasi digital dan literasi informasi keislaman terhadap hasil belajar afektif pendidikan agama Islam di SMAN 1 Kendal yang menghasilkan Hasil hitung analisis regresi ganda dalam penelitian ini menunjukkan bahwa F_{hitung} yaitu 3,441 lebih besar dari F_{tabel} pada taraf signifikan 5% sebesar 3,073, maka artinya signifikan dan hipotesis dinyatakan diterima.

Penelitian terkait literasi informasi dilakukan oleh Rukhsah Nur Kholisyyah dengan judul Pengaruh Literasi Informasi dan Kemampuan Berpikir Kreatif Terhadap Kompetensi Menulis Siswa Sekolah Dasar Ditinjau dari Motivasi Berprestasi menghasilkan bahwa Literasi informasi berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi berprestasi dan Literasi informasi berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan menulis. Demikian peneliti tertarik untuk meneliti lebih dalam dengan judul “Pengaruh Literasi Digital dan Literasi Informasi terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Al Quran Hadis di MAN 2 Banyuwangi Tahun 2023/2024”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada latar belakang yang telah dipaparkan penyusun, penelitian ini berfokus pada hal berikut:

1. Adakah pengaruh literasi digital terhadap hasil belajar mata pelajaran Al Quran Hadist di MAN 2 Banyuwangi tahun pelajaran 2023/2024?

2. Adakah pengaruh literasi informasi terhadap hasil belajar mata pelajaran Al Quran Hadist di MAN 2 Banyuwangi tahun pelajaran 2023/2024?
3. Adakah pengaruh literasi digital dan literasi informasi terhadap hasil belajar mata pelajaran Al Quran Hadist di MAN 2 Banyuwangi tahun pelajaran 2023/2024?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui ada dan tidaknya pengaruh literasi digital terhadap hasil belajar mata pelajaran Al Quran Hadist di MAN 2 Banyuwangi tahun pelajaran 2023/2024.
2. Untuk mengetahui ada dan tidaknya pengaruh literasi informasi terhadap hasil belajar mata pelajaran Al Quran Hadist di MAN 2 Banyuwangi tahun pelajaran 2023/2024.
3. Untuk mengetahui ada dan tidaknya pengaruh literasi digital dan literasi informasi terhadap hasil belajar mata pelajaran Al Quran Hadist di MAN 2 Banyuwangi tahun pelajaran 2023/2024.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki manfaat teoritis dan praktis. Adapun manfaat teoritis yaitu berkenaan dengan manfaat konseptual dalam penelitian dan manfaat praktis yaitu berkenaan dengan manfaat kegunaan pada instansi, kelompok, maupun individu dalam penelitian. Berikut ini adalah manfaat teoritis dan praktis pada penelitian ini:

1. Manfaat Teoritis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya khazanah keilmuan dan menambah wawasan serta referensi/acuan yang dapat dijadikan pedoman oleh guru dalam menyampaikan materi pelajaran khususnya Al Quran Hadist.
- b. Hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai bahan dasar bagi pelaksanaan penelitian lebih lanjut.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi peneliti, dapat menambah wawasan pengetahuan dan sebagai bekal pada saat terjun langsung di dunia pendidikan serta sebagai seorang guru yang mengampu mata pelajaran Al Quran Hadis.
- b. Bagi sekolah, penelitian ini dapat digunakan sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Al Quran Hadist.
- c. Bagi siswa, hasil penelitian ini dapat memberikan dampak positif dalam proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Al Quran Hadist.

E. Ruang Lingkup Penelitian

1. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah suatu atribut sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang diterapkan oleh

peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁹ Variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

a. Variabel bebas/independen penelitian

- 1) literasi digital
- 2) literasi informasi

b. Variabel terikat/dependen penelitian

- 1) Hasil belajar mata pelajaran Al Quran Hadist

2. Indikator Variabel

Literasi Digital (X1)

- 1) Penelusuran Internet
- 2) Pandu Arah
- 3) Evaluasi Konten Informasi
- 4) Penyusunan Pengetahuan

a. Literasi Informasi (X2)

- 1) Akses
- 2) Informasi
- 3) Evaluasi
- 4) Kreasi

b. Hasil Belajar (Y)

- 1) Keterampilan Intelektual
- 2) Informasi verbal
- 3) Strategi kognitif

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Ed. Sutopo, Cetakan Ke 1, Bandung: Alfabeta, 2019, 69.

4) Sikap

5) Keterampilan motorik

Tabel 1.1
Indikator Variabel Menurut Paul Gilster, Unesco, dan Gagne

Variabel	Sub Variabel	Indikator
Kemampuan Literasi Digital Peserta didik. (Paul Gilster, 1997)	Penelusuran Internet	1. Kemampuan melakukan pencarian informasi di internet 2. kemampuan melakukan berbagai aktifitas dalam mengoprasikan internet
	Pandu arah (Hypertext)	1. kemampuan mengetahui tentang hypertext dan hyperlink serta cara kerjanya 2. kemampuan mengetahui tentang perbedaan membaca buku teks dengan browsing melalui internet 3. kemampuan mengetahui cara kerja web.
	Evaluasi konten informasi	1. Kemampuan menalar seseorang dalam memberikan penilaian terhadap apa yang ditemukan secara online 2. Kemampuan mengidentifikasi keabsahan dan kelengkapan sebuah informasi
	Penyusunan pengetahuan	1. Kemampuan menyusun pengetahuan, membangun suatu kumpulan informasi yang telah diperoleh 2. Kemampuan mengumpulkan dan mengevaluasi fakta dan opini dengan baik.
Kemampuan Literasi Informasi (Unesco, 2016)	Akses	1. Kemampuan mengakses informasi secara efisien dan efektif
	Informasi	1. kemampuan mengidentifikasi informasi yang berguna dari berbagai sumber
	Evaluasi	1. Kemampuan mengevaluasi (mengatur, memilih informasi secara kritis) sesuai tujuan pembelajaran Al Quran Hadist
	Kreasi	1. kemampuan mengetahui bagaimana suatu informasi dibuat dan dapat mengreasikan dengan baik dan

Variabel	Sub Variabel	Indikator
		menarik
Hasil Belajar (Gagne, 1984)	Tes Formatif	1. Nilai hasil belajar mata pelajaran Al Quran Hadist.

F. Definisi Operasional

Adapun definisi operasional yang diuraikan sebagai berikut:

1. Literasi Digital (X₁)

Literasi digital adalah kemampuan memanfaatkan teknologi dan informasi dari akses digital secara efektif dan efisien dalam menelaah berbagai konteks dalam pendidikan di kehidupan sehari-hari. Literasi digital dapat menerapkan keterampilan fungsional pada perangkat digital sehingga seorang dapat menemukan dan memilih informasi, berpikir kritis, berkeaktifitas, berkolaborasi bersama orang lain, berkomunikasi secara efektif, dan tetap tidak menghiraukan keamanan elektronik serta konteks sosial-budaya yang berkembang. Dalam pendidikan literasi digital berperan dalam mengembangkan pengetahuan materi pelajaran tertentu dengan mendorong rasa ingin tahu dan kreativitas yang dimiliki peserta didik. Secara operasional, literasi digital memiliki empat dimensi yaitu (1) pencarian dengan perangkat digital, (2) membaca dan memahami secara dinamis terhadap hypertext. (3) mengevaluasi informasi yang didapat (4) menyusun pengetahuan.

2. Literasi Informasi (X₂)

Literasi informasi merupakan sebuah kemampuan untuk mencari, mempelajari, dan memanfaatkan berbagai sumber informasi dalam berbagai bentuk yang digunakan untuk memecahkan masalah. Literasi

informasi adalah kemampuan untuk mencari, mempelajari, dan memanfaatkan berbagai sumber informasi dalam berbagai bentuk yang digunakan untuk memecahkan masalah. Secara operasional literasi informasi terdiri dari 4 dimensi (1) akses (2) strategi pencarian informasi (3) evaluasi (4) kreasi.

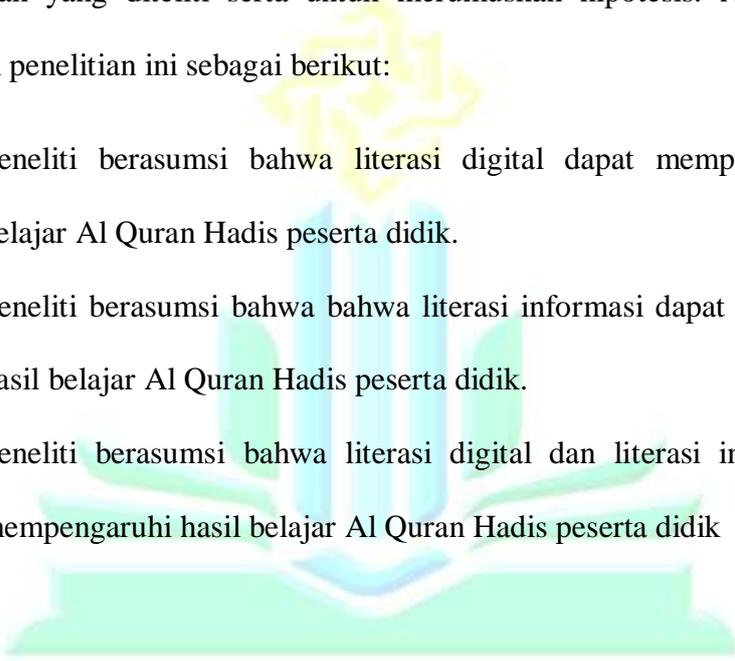
3. Hasil Belajar Al Quran Hadis (Y)

Hasil belajar dalam mata pelajaran Al Quran Hadis yang mana mata pelajaran Al Quran Hadis merupakan pecahan dari rumpun PAI yang lebih fokus terhadap kajian materi tentang ayat Al Quran dan Hadis, baca tulis Al Quran Hadis yang benar, dan memahami makna yang terkandung di dalamnya yang khusus diterapkan di madrasah merupakan pengalaman belajar yang diperoleh peserta didik dalam bentuk kemampuan tertentu yang diantaranya adalah keterampilan intelektual bentuk pengetahuan dalam memecahkan masalah, informasi verbal merupakan pengetahuan sesuai fakta, kognitif merupakan keterampilan memproses informasi, motorik yang melibatkan praktik, dan sikap adalah keyakinan yang mempengaruhi pengalaman belajar atau tindakan. Kelima jenis hasil belajar tersebut merupakan hal yang dapat dilihat dalam perubahan bagi individu untuk mengidentifikasi ada dan tidaknya pengaruh dengan cara menggunakan ranah tes yang dapat diambil dari hasil belajar yang bisa bersumber dari beberapa tes yakni tes formatif, sumatif, diagnostik, dan penempatan. Namun peneliti berfokus terhadap tes formatif yang mudah dijangkau.

G. Asumsi Penelitian

Asumsi penelitian dirumuskan secara jelas sebelum peneliti mengumpulkan data. Asumsi penelitian berfungsi sebagai dasar pijakan bagi masalah yang diteliti serta untuk merumuskan hipotesis. Adapun asumsi dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Peneliti berasumsi bahwa literasi digital dapat mempengaruhi hasil belajar Al Quran Hadis peserta didik.
2. Peneliti berasumsi bahwa literasi informasi dapat mempengaruhi hasil belajar Al Quran Hadis peserta didik.
3. Peneliti berasumsi bahwa literasi digital dan literasi informasi dapat mempengaruhi hasil belajar Al Quran Hadis peserta didik



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

H. Sistematika Penulisan

Adapun pemaparan mengenai sistematika penulisan dalam tesis ini sebagai berikut:

Bab satu adalah Pendahuluan. Bab ini berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, ruang lingkup penelitian, definisi operasional, asumsi penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab dua adalah kajian pustaka. Bab ini berisi penelitian terdahulu, kajian teori, serta kerangka konseptual.

Bab tiga adalah metode penelitian. Bab ini berisi pendekatan dan jenis penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, validitas dan realibilitas instrumen, dan analisis data.

Bab empat adalah hasil penelitian. Bab ini berisi pemaparan data dengan dianalisis dan pengujian hipotesis.

Bab lima adalah pembahasan. Bab ini berisi pembahasan hasil penelitian melalui interpretasi data dan teori-teori yang relevan.

Bab enam adalah penutup. Bab ini berisi tentang kesimpulan dan saran-saran.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Beberapa penelitian yang terdahulu telah dilakukan terkait dengan penelitian ini sebagai berikut:

- a. Hani'atus Suroya tahun 2021 yang berjudul "Pengaruh Literasi Informasi, Literasi Media, dan Literasi Digital Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru PAI SMAN Se-Kabupaten Blitar", Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dalam penelitian dan menggunakan tiga variabel independen yakni literasi digital dan literasi informasi memaparkan hasil penelitian yakni (1). literasi informasi secara parsial berpengaruh positif terhadap kompetensi pedagogik guru PAI se-Kabupaten Blitar dengan nilai 53,9% sisanya 46,1% faktor lain. (2). literasi media secara signifikan berpengaruh positif dengan nilai 64,3% sisanya 35,7% faktor lain (3). literasi digital tidak berpengaruh signifikan terhadap kompetensi pedagogik.¹⁰

Persamaan penelitian ini dengan yang akan diteliti terletak pada variabel independen yang berupa literasi digital serta menggunakan pendekatan kuantitatif. Adapun perbedaan penelitian ini terletak pada variabel dependen yakni hasil belajar mata pelajaran Al Quran Hadis.

- b. Rukhsah Nur Kholisiyah tahun 2019 yang berjudul "Pengaruh Literasi Informasi dan Kemampuan Berpikir Kreatif Terhadap Kompetensi

¹⁰ Hani' Atus Suroya, "Pengaruh Literasi Informasi, Literasi Media Dan Literasi Digital Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru Pai Sman Se-Kabupaten Blitar," *Tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Ibrahim Malang* 1, No. 69 (2021): 5–24.

Menulis Siswa Sekolah Dasar Ditinjau dari Motivasi Berprestasi” penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kuantitatif, dengan pendekatan survey cross sectional dengan teknik pengumpulan data menggunakan angket dan tes.

Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini yaitu dengan menggunakan multistage cluster random sampling. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah Structural Equation Modelling (SEM) dengan menggunakan bantuan perangkat lunak software olah data Amos versi 21. Hasil penelitian menunjukkan: (1) Literasi informasi berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi berprestasi. (2) Kemampuan berpikir kreatif berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi berprestasi. (3) Motivasi berprestasi secara signifikan dapat memediasi pengaruh literasi informasi terhadap kemampuan menulis. (4) Literasi informasi berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan menulis. (5) Motivasi berprestasi secara signifikan dapat memediasi pengaruh kemampuan berpikir kreatif terhadap kemampuan menulis. (6) Kemampuan berpikir kreatif berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan menulis. (7) Motivasi berprestasi berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan menulis.¹¹

Persamaan penelitian ini terletak pada pendekatan yang digunakan yakni metode kuantitatif dengan variabel bebas yang sama yakni literasi

¹¹ Rukhsah Nur Kholisyyah, *Pengaruh Literasi Informasi Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Terhadap Kompetensi Menulis Siswa Sekolah Dasar Ditinjau Dari Motivasi Berprestasi* (Surakarta: Universitas Negeri Sebelas Maret, 2019) V.

informasi namun perbedaannya pada teknik analisis dan perangkat lunak yang digunakan yakni menggunakan SEM dan Amos.

- c. Muhammad Iqbal tahun 2023 yang berjudul “Pengaruh Kemampuan Literasi Digital Terhadap Kompetensi Profesional Guru PAI di SMK Negeri Se-Kota Parepare”, Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan satu variabel independen yang berupa literasi digital dan variabel dependen yakni kompetensi guru yang memaparkan hasil penelitian bahwa (1). Kemampuan literasi digital guru PAI 80% dengan kategori tinggi dan kompetensi profesional mencapai 92% menjadi sangat kompeten (2). pengaruhnya mencapai 99% sedangkan 0,01% dipengaruhi oleh faktor lain (3). upaya pihak sekolah adalah melalui menuju pendidikan modern dengan kegiatan diklat dan seminar dengan peningkatan kualifikasi akademik.¹²

Persamaan penelitian ini dengan yang akan diteliti adalah metode penelitian yang digunakan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Adapun perbedaan penelitian ini terletak pada jumlah variabel independen yang diteliti lebih bervariasi yakni literasi digital dan literasi informasi.

- d. Riki Melani tahun 2019 yang berjudul “Optimalisasi Implementasi Literasi Digital pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Deskriptif di SMA Negeri 1 Nagreg Kabupaten Bandung)”, adapun penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan satu variabel

¹² Muhammad Iqbal, *Pengaruh Kemampuan Literasi Digital Terhadap Kompetensi Profesional Guru Pai Di Smk Negeri Se-Kota Parepare*, Vol. 3, 2021.

independen yang diteliti yakni literasi digital, memaparkan hasil penelitian bahwa (1) Implementasi literasi digital pada pembelajaran PAI optimal dengan perencanaan Digital Competence. (2) Implementasi literasi digital pada pembelajaran PAI optimal dengan integrasi kompetensi digital pada materi PAI; Qur'an Hadist, Akidah, Akhlak, Fikih dan SKI. (3) Implementasi literasi digital pada pembelajaran PAI dikategorikan optimal melalui wawancara guru PAI dan respon siswa sebesar 79,15% (optimal). Sedangkan faktor penghambatnya ialah motivasi siswa yang rendah, masih terbatasnya akses internet.¹³

Persamaan penelitian dengan yang akan diteliti terletak pada variabel independen yang digunakan yakni literasi digital. Adapun perbedaan penelitian ini terletak pada pendekatan yang digunakan yakni kuantitatif dengan jenis penelitian kuasi eksperimen dan analisis data menggunakan uji T.

- e. Hadi Susilo tahun 2019 yang berjudul “Pengaruh Literasi Digital Dan Literasi Informasi Keislaman Terhadap Hasil Belajar Afektif Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Sma N 1 Kendal”, adapun penelitian ini menggunakan metode pendekatan kuantitatif dengan dua variabel independen yang diteliti yakni literasi digital dan literasi informasi keislaman serta satu variabel dependen yakni hasil belajar afektif pada mata pelajaran PAI, memaparkan hasil penelitian bahwa

¹³ Riki Melani, *Optimalisasi Implementasi Literasi Digital Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Deskriptif Di Sma Negeri 1 Nagreg Kabupaten Bandung)*, 2019.

Hasil hitung analisis regresi ganda dalam penelitian ini menunjukkan bahwa F_{hitung} yaitu 3,441 lebih besar dari F_{tabel} pada taraf signifikan 5% sebesar 3,073, maka artinya signifikan dan hipotesis dinyatakan diterima. Pengujian hipotesis penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh secara bersama-sama yang signifikan antara literasi digital dan literasi informasi keislaman terhadap hasil belajar PAI peserta didik di SMA N 1 Kendal.¹⁴

Persamaan penelitian dengan yang akan peneliti kaji terletak pada variabel independen berupa literasi digital dan literasi informasi dan metode dengan pendekatan kuantitatif. Adapun perbedaan penelitian ini terletak pada variabel dependen hasil belajar dengan tiga ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik mata pelajaran Al Quran Hadis.

- f. Marcus Leaning tahun 2019 dengan judul “*An Approach to Digital Literacy through the Integration of Media and Information Literacy*”, penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dan hanya menggunakan satu variabel independen yakni literasi digital yang mengemukakan hasil penelitian bahwa literasi media dan literasi informasi memiliki banyak kelebihan namun juga tak sedikit memiliki kekurangan yakni literasi media kurang memiliki keterlibatan penuh dengan sifat digital, teknologi digital memberikan praktik komunikasi baru terhadap penggunaannya sementara literasi informasi belum

¹⁴ Hadi Susilo, “Pengaruh Literasi Digital Dan Literasi Informasi Keislaman Terhadap Hasil Belajar Afektif Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Sma N 1 Kendal,” 2019, 1–250, [Http://Eprints.Walisongo.Ac.Id/12137/](http://Eprints.Walisongo.Ac.Id/12137/).

sepenuhnya mengembangkan pendekatan kritis dalam literasi media.¹⁵

Persamaan penelitian ini dengan yang akan diteliti terletak pada bahasan pada jurnal penelitian yakni variabel independen yang berupa literasi digital dan literasi informasi. Adapun perbedaan penelitian terletak pada pendekatan penelitian yang digunakan yakni kuantitatif dengan jenis kuasi eksperimen dan analisisnya menggunakan uji t.

- g. Seda Gunduzalp tahun 2021, yang berjudul “*21st Century Skills for Sustainable Education: Prediction Level of Teachers’ Information Literacy Skills on Their Digital Literacy Skills*”, Penelitian ini menggunakan metode penelitian *survei cross-sectional* dengan bahasan literasi digital yang mengemukakan hasil penelitian bahwa hubungan antara literasi informasi guru dan keterampilan literasi digital dihitung menggunakan koefisien korelasi product moment Pearson, dan frekuensi, persentase, mean aritmetik, dan nilai deviasi standar dari data yang dikumpulkan dari guru melalui skala dihitung. Dari hasil analisis, salah satu hasilnya adalah keterampilan literasi informasi guru berpengaruh positif terhadap kemampuan literasi digital siswa.¹⁶

Persamaan penelitian ini dengan yang akan peneliti kaji terletak pada variabel independen yang berupa bahasan mengenai literasi digital. Adapun perbedaan penelitian ini terletak pada metode yang

¹⁵ Marcus Leaning, ‘An Approach To Digital Literacy Through The Integration Of Media And Information Literacy’, *Media And Communication*, 7.2 Critical Perspectives (2019), 4–13 <https://doi.org/10.17645/Mac.V7i2.1931>.

¹⁶ Seda Gündüzalp, ‘21 St Century Skills For Sustainable Education: Prediction Level Of Teachers’ Information Literacy Skills On Their Digital Literacy Skills’, *Discourse And Communication For Sustainable Education*, 12.1 (2021), 85–101 <https://doi.org/10.2478/Dcse-2021-0007>.

digunakan peneliti yakni kuantitatif sedangkan pada jurnal ini menggunakan *survei cross-sectional*.

- h. Nasreen Khan Abdullah Sarwar Tan Booi Chen Shereen Khan, tahun 2022 yang berjudul “*Connecting digital literacy in higher education to the 21st century workforce*”, Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan meneliti satu variabel independen yakni literasi digital yang mengemukakan hasil penelitian bahwa keterampilan kritis, keterampilan operasional, gaya belajar visual, gaya belajar kolaboratif dapat meningkatkan dalam sistem pembelajaran dalam literasi digital. Dan literasi digital meningkatkan kinerja akademik dan kemampuan kerja dan sudah seharusnya generasi abad 21 terhadap lulusannya memberikan output yang melek digital.¹⁷

Persamaan penelitian ini dengan yang akan peneliti kaji terletak pada metode penelitian yang digunakan yakni dengan pendekatan kuantitatif dan variabel independen yang berupa literasi digital. Adapun perbedaan penelitian ini terletak pada jumlah variabel yang digunakan peneliti lebih bervariasi yakni literasi digital dan literasi informasi.

- i. Aulia Sanova, Abu Bakar, Afrida, Dwi Agus, Febri, tahun 2022 yang berjudul “*Digital Literacy on the Use of E-Module Towards Students’ Self Directed Learning on Learning Process and Outcomes Evaluation Courses*”, adapun penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif yakni

¹⁷ Nasreen Khan And Others, ‘Connecting Digital Literacy In Higher Education To The 21st Century Workforce’, *Knowledge Management And E-Learning*, 14.1 (2022), 46–61 <https://doi.org/10.34105/J.Kmel.2022.14.004>.

analisis deskriptif dan statistik inferensial dengan variabel independen penelitian yakni literasi digital yang memaparkan hasil penelitian bahwa terdapat korelasi yang kuat dan memiliki pengaruh parsial antara literasi digital dan *Self Directed Learning* siswa terhadap penggunaan e-modul. Penggunaan e-module dapat memudahkan siswa dalam belajar dapat dapat meningkatkan Belajar mandiri pada siswa.¹⁸

Persamaan penelitian ini dengan yang akan peneliti kaji terletak pada metode penelitian yang digunakan yakni dengan pendekatan kuantitatif namun tidak menggunakan kualitatif dalam penelitian dan variabel independen yang berupa literasi digital. Adapun perbedaan penelitian ini terletak pada pendekatan penelitian yakni kuantitatif dengan analisis data menggunakan uji t.

- j. Idam Ragil, Roy Ardiansyah, Ainun Nafisah, dkk. tahun 2022 yang berjudul "*The Effectiveness of Digital Literacy Indicators in Improving Students' Reading Interest*", adapun penelitian ini menggunakan metode kuantitatif yang meneliti variabel independen yakni literasi digital dan variabel dependen yakni hasil belajar, memaparkan bahwa hasil peneltian diperoleh R sebesar 0,667 yang menunjukkan bahwa hubungan antara penerapan literasi digital (variabel X) dengan hasil belajar (Variabel Y) adalah kuat. Hasil uji F membuktikan $F_{68,688} > F_{4,39}$, maka hipotesis alternatif (H) diterima dan hipotesis nol (H) ditolak. Hasil dan kesimpulan penelitian ini menunjukkan bahwa

¹⁸ Aulia Sanova Et Al., "Literasi Digital Penggunaan E-Modul Terhadap Diri Siswa Pembelajaran Terarah Pada Proses Dan Hasil Pembelajaran Kursus Evaluasi," 2022, 154–64.

penerapan literasi digital memberikan pengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa.¹⁹

Persamaan penelitian ini dengan yang peneliti kaji terletak pada variabel independen yakni literasi digital dan metode penelitian dengan pendekatan kuantitatif. Adapun perbedaan penelitian ini terletak pada teknik analisis datanya menggunakan uji T sedangkan jurnal diatas menggunakan uji f.

Berikut akan uraikan terkait persamaan dan perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini:

Table 2.1
Persamaan dan Perbedaan Penelitian

NO	NAMA DAN JUDUL	HASIL PENELITIAN	PERBEDAAN	PERSAMAAN
1	2	3	4	5
1	Ikhsan Nur Fahmi, 2021, Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Islam dalam Pembelajaran PAI dan Implikasinya Terhadap Sikap Siswa di SMA NU 1 Kemeranjen Kabupaten Banyumas.	<ul style="list-style-type: none"> - Bentuk-bentuk kegiatan pembelajaran PAI di dalam kelas, melalui kegiatan keagamaan dan muatan lokal sekolah. - Melalui tahapan transformasi nilai, tahapan transaksi nilai, dan tahapan transinternalisasi nilai. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fokus Penelitian: membahas tentang bentuk, proses, strategi, dan dampak internalisasi nilai moderasi Islam dalam pembelajaran PAI - Penelitian dilakukan pada jenjang Sekolah Menengah Atas 	<ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan metode dengan pendekatan kualitatif

¹⁹ Idam Ragil Widiyanto Atmojo Et Al., "The Effectiveness Of Digital Literacy Indicators In Improving Students' Reading Interest," *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan* 14, No. 3 (2022): 3007–18, <https://doi.org/10.35445/alishlah.v14i3.2123>.

1	2	3	4	5
2	Rukhsah Nur Kholisyah, Tesis, 2019, Pengaruh Literasi Informasi dan Kemampuan Berpikir Kreatif Terhadap Kompetensi Menulis Siswa Sekolah Dasar Ditinjau dari Motivasi Berprestasi”	Hasil penelitian menunjukkan: (1) Literasi informasi berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi berprestasi. (2) Kemampuan berpikir kreatif berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi berprestasi. (3) Motivasi berprestasi secara signifikan dapat memediasi pengaruh literasi informasi.	1. menggunakan teknik analisis data SEM dan perangkat lunak Amos	1. metode penelitian menggunakan kuantitatif dengan metode survei 2. teknik pengambilan sampel menggunakan cluster random sampling
3	Muhammad Iqbal, Tesis 2023, “Pengaruh Kemampuan Literasi Digital Terhadap Kompetensi Profesional Guru PAI di SMK Negeri Se-Kota Parepare”	1. Kemampuan literasi digital guru PAI 80% dengan kategori tinggi dan kompetensi profesional mencapai 92% menjadi sangat kompeten 2. pengaruhnya mencapai 99% sedangkan 0,01% dipengaruhi oleh faktor lain 3. upaya pihak sekolah adalah melalui menuju pendidikan modern dengan kegiatan diklat dan seminar dengan peningkatan kualifikasi akademik	1. variabel independen yang digunakan adalah literasi digital	1. menggunakan metode penelitian dengan pendekatan kuantitatif 2. variabel yang diteliti hanya satu 3. variabel dependen adalah kompetensi guru bukan hasil belajar siswa

1	2	3	4	5
4	Riki Melani, Tesis 2019 “Optimalisasi Implementasi Literasi Digital pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Deskriptif di SMA Negeri 1 Nagreg Kabupaten Bandung)”	(1) Implementasi literasi digital pada pembelajaran PAI optimal dengan perencanaan Digital (2) Implementasi literasi digital pada pembelajaran PAI optimal dengan integrasi kompetensi digital pada materi PAI; Qur’an Hadist, Akidah, Akhlak, Fikih dan SKI. (3) Implementasi literasi digital optimal melalui wawancara guru PAI	1. metode peneltian yang digunakan adalah kualitatif	1. variabel independen yang digunakan satu yakni literasi digital
5.	Hadi Susilo, Tesis 2019 “Pegaruh Literasi Digital Dan Literasi Informasi Keislaman Terhadap Hasil Belajar Afektif Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Sma N 1 Kendal”	Hasil hitung analisis regresi ganda dalam penelitian ini menunjukkan bahwa Fhitung yaitu 3,441 lebih besar dari Ftabel pada taraf signifikan 5% sebesar 3,073, maka artinya signifikan dan hipotesis dinyatakan diterima. Pengujian hipotesis penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh secara bersama-sama yang signifikan antara	1. variabel dependen yang digunakan adalah hasil belajar afektif 2. mata pelajaran yang teliti adalah PAI 3. hanya menggunakan uji hipotesis simultan dengan uji F	1. metode penelitian yang digunakan adalah peneltian kuantitatif 2. menggunakan variabel independen dua 3. menggunakan variabel dependen satu

1	2	3	4	5
		literasi digital dan literasi informasi terhadap hasil belajar PAI peserta didik di SMA N 1 Kendal		
6	Marcus Leaning, 2019 “ <i>An Approach to Digital Literacy through the Integration of Media and Information Literacy</i> ”	mengemukakan hasil penelitian bahwa literasi media dan literasi informasi memiliki banyak kelebihan namun juga tak sedikit memiliki kekurangan yakni literasi media kurang memiliki keterlibatan penuh dengan sifat digital, teknologi digital memberikan praktik komunikasi baru	1. menggunakan metode peneltiain kualitatif	1. menggunakan variabel independen yang sama yakni literasi digital
7	Seda Gunduzalp, 2021 “ <i>21st Century Skills for Sustainable Education: Prediction Level of Teachers’ Information Literacy Skills on Their Digital Literacy Skills</i> ”	mengemukakan hasil penelitian bahwa hubungan antara literasi informasi guru dan keterampilan literasi digital dihitung menggunakan koefisien korelasi product moment Pearson, dan frekuensi, persentase, mean aritmetik, dan nilai deviasi standar dari data yang dikumpulkan dari guru melalui skala dihitung. Dari hasil	1. menggunakan metoe penelitian <i>survei cross-sectional</i>	1. variabel membahas literasi digital

1	2	3	4	5
		analisis, salah satu hasilnya adalah keterampilan literasi informasi guru berpengaruh positif terhadap kemampuan		
8	Nasreen Khan Abdullah Sarwar Tan Booi Chen Shereen Khan, 2022 “ <i>Connecting digital literacy in higher education to the 21st century workforce</i> ”	keterampilan kritis, keterampilan oprasional, gaya belajar visual, gaya belajar kolaboratif dapat meningkatkan dalam sistem pembelajaran dalam literasi digital dan meningkatkan kinerja akademik dan kemampuan kerja dan sudah seharusnya memberikan output yang melek digital.	1. variabel hanya satu yakni literasi digital	1. menggunakan metode peneltian kuantitatif
9	Aulia Sanova, Abu Bakar, Afrida,dkk, 2022 “ <i>Digital Literacy on the Use of E-Module Towards Students’ SelfDirected Learning on Learning Process and Outcomes Evaluation Cources</i> ”	Terdapat korelasi yang kuat dan memiliki pengaruh parsial antara literasi digital dan Self Directed Learning siswa terhadap penggunaan e-modul. Penggunaan e-module dapat memudahkan siswa dalam belajar dapat dapat meningkatkan Belajar mandiri pada siswa.	1. Teknik yang digunakan untuk menganalisis data yaitu analisis deskriptif kualitatif, kuantitatif dan statistik inferensial.	1. menggunakan metode peneltian kuantitatif 2. variabel independen menggunakan literasi digital

1	2	3	4	5
10	Idam Ragil, Roy Ardiansyah, Ainun Nafisah, dkk. 2022 “ <i>The Effectiveness of Digital Literacy Indicators in Improving Students' Reading Interest</i> ”	hasil penelitian diperoleh R sebesar 0,667 yang menunjukkan bahwa hubungan antara penerapan literasi digital dengan hasil belajar adalah kuat. Hasil uji F membuktikan $F_{68,688} > F_{4,39}$, maka hipotesis alternatif (H) diterima dan hipotesis nol (Ho) ditolak.	1. variabel yang dipakai hanya satu	1. menggunakan metode penelitian kuantitatif 2. variabel independen sama yakni literasi digital 3. variabel dependen sama yakni hasil belajar

Penelitian ini diteliti untuk menggali Pagaruh Literasi Digital Dan Literasi Informasi Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Al Quran Hadis di MAN 2 Banyuwangi tahun pelajaran 2023/2024 dengan memberikan wawasan baru dan menggunakan metode serta teknik analisis data dan uji hipotesis yang berbeda dengan penelitian terdahulu oleh Hadi Susilo yang meneliti Pagaruh Literasi Digital Dan Literasi Informasi Keislaman Terhadap Hasil Belajar Afektif Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Sma N 1 Kendal.

B. Kajian Teori

a. Konsep Literasi

1) Pengertian Literasi

Literasi berasal dari bahasa latin Literatus, yang berarti “a learned person” atau orang yang belajar. Pada abad pertengahan, seorang

literatus adalah orang yang dapat membaca, menulis dan bercakap-cakap dalam bahasa Latin. Dalam perkembangannya, istilah literasi semakin meluas yang tidak hanya memuat kemampuan membaca. Bahkan istilah “semi illiterate” digunakan bagi mereka yang dapat membaca tapi tidak dapat menulis. Sehingga cakupan pengertian literasi tidak terpaku dalam konteks mampu membaca dan menulis saja. Dalam perkembangan istilah yang ditandai dengan teknologi informasi yang kian berkembang para pakar pendidikan menggunakan istilah multiliterasi, bahkan menggunakan istilah multiliterasi kritis (*critical multiliteracies*) menunjuk pada kondisi mampu secara kritis menggunakan berbagai wahana dan sarana dalam berkomunikasi.²⁰

Standar Nasional Perpustakaan (SNP) menyatakan bahwa literasi adalah kemampuan untuk mengenal kebutuhan informasi untuk memecahkan masalah, mengembangkan gagasan, mengajukan pertanyaan penting, menggunakan berbagai strategi pengumpulan informasi, menetapkan informasi yang relevan, cocok dan otentik.²¹ Dari definisi ini menunjukkan bahwa literasi dimaksudkan untuk menjawab kebutuhan informasi dalam rangka memecahkan masalah, sehingga literasi menjadi kebutuhan setiap orang. Literasi membaca dalam *Progress In International Reading Literacy Study (PIRLS)* didefinisikan sebagai:

²⁰ Supiandi, *Menumbuhkan Budaya Literasi Di Sekolah Dengan Program Kata* (Bangka Belitung, 2016), 1.

²¹ Perpustakaan Nasional, *Standar Nasional Perpustakaan* (Jakarta: Perpustakaan Nasional, 2011),12 .

*The ability to understand and use those written language forms required by society and/or valued by the individual. Young readers can construct meaning from a variety of texts. They read to learn, to participate in communities of readers in school and everyday life, and for enjoyment.*²²

Literasi dipahami sebagai suatu prangkat kemampuan dalam mengolah informasi. Sehingga individu yang dapat berliterasi adalah ia yang dapat memanfaatkan bahan bacaan untuk diserap sebagai suatu informasi. Umumnya penguasaan keterampilan membaca seseorang itu lebih baik dari pada kemampuan menulisnya, bahkan kemampuan berbahasa lainnya yang mendahului kedua keterampilan tersebut dari sudut kemudahannya dan penguasaannya adalah kemampuan menyimak dan berbicara.²³

Literasi is an activity, a way of thinking not a set of skills, and it is a purposefull activity – people read, write, talk, and think about real ideas and information in order to ponder and extend what they know, to communicate with others, to presents their point of view, and to understand and be understood. (Langer, 1987)

Literasi yang biasanya dipahami sebagai bentuk kemampuan membaca dan menulis berubah menjadi konsep literasi fungsional, yaitu literasi yang terkait dengan berbagai fungsi dan keterampilan hidup. Literasi juga dipahami sebagai seperangkat kemampuan mengolah informasi, jauh di atas kemampuan mengurai dan memahami bacaan sekolah. Melalui pemahaman ini, literasi tidak hanya membaca dan

²² Arini Pakistianingsih, *Surabaya Sebagai Kota Literasi* (Surabaya: Pelita Hati, 2016), 16.

²³ Eko Prasetyo, *Boom Literasi Menjawab Tragedi Nol Buku* (Surabaya: Revka Petra Media, 2014), 121-122.

menulis, tetapi juga mencakup bidang lain seperti matematika, sains, sosial, digital, lingkungan, keuangan bahkan moral.

Karalensi Naibaho, memandang bahwa literasi dapat diartikan sebagai sebuah kemampuan membaca dan menulis. Literasi disebut juga dengan melek huruf atau keaksaraan. Makna tersebut adalah makna yang sempit dari literasi. Saat ini telah dikenal makna luas tentang literasi yaitu, melek teknologi, melek informasi, berpikir kritis, peka terhadap lingkungan dan politik. Makna ini muncul seiring pembagian jenis-jenis literasi menjadi beberapa jenis seperti literasi komputer, literasi media, literasi teknologi, literasi ekonomi, literasi informasi hingga literasi moral.²⁴ Pendapat di atas merujuk pada hasil dari Konferensi Praha tahun 2003. Konferensi Praha tahun 2003 memperbarui pengertian literasi. Makna literasi yang awalnya dibatasi pada kemampuan baca dan tulis, dimaknai juga mencakup bagaimana seseorang berkomunikasi dalam masyarakat. Literasi juga bermakna praktik dan hubungan sosial yang terkait dengan pengetahuan, bahasa, dan budaya.

Pemaknaan yang baru terhadap literasi ini dikenal dengan literasi informasi. Peneliti memaknai literasi sebagai kegiatan yang tak hanya sekedar membaca dan menulis, namun juga mencakup keterampilan berpikir menggunakan sumber-sumber pengetahuan yang ada, baik dalam bentuk cetak, visual, digital maupun auditori. Kemampuan

²⁴ Karalensi Naibaho, 'Menciptakan Generasi Literasi Melalui Perpustakaan', *Visi Pustaka*, 9.30 (2007), 2-3.

literasi diperoleh melalui berbagai aktivitas seperti membaca, melihat, menulis, menyimak, dan/atau berbicara. Seseorang dikatakan literat, jika seseorang itu dapat memahami sesuatu karena informasi yang tepat serta dapat melakukan sesuatu dari informasi yang diperolehnya tersebut. Terdapat dua unsur utama dalam kemampuan literasi, yaitu bagaimana seseorang memperoleh informasi yang dibutuhkan dari sumber yang tepat dan bagaimana seseorang memanfaatkan informasi tersebut.

2) Macam-Macam Literasi

Literasi dasar yang telah disepakati oleh *World Economic Forum* pada tahun 2015 menjadi sangat penting tidak hanya bagi peserta didik, tetapi juga bagi orang tua dan seluruh warga masyarakat. Adapun beberapa literasi dasar tersebut mencakup literasi baca tulis, literasi numerasi, literasi sains, literasi digital, literasi finansial, dan literasi budaya dan kewargaan, dan literasi informasi.

- a. Literasi Baca Tulis, Membaca dan menulis merupakan literasi yang dikenal paling awal dalam sejarah peradaban manusia. Keduanya tergolong literasi fungsional dan berguna besar dalam kehidupan sehari-hari.²⁵ Dengan memiliki kemampuan baca-tulis, seseorang dapat menjalani hidupnya dengan kualitas yang lebih baik.

²⁵ Risdaliani Risdaliani and others, Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Di SD Negeri 48/I Penerokan, *As-Sabiqun*, 4.2 (2022), 238–51 <https://doi.org/10.36088/assabiqun.v4i2.1755>.

- b. Literasi numerasi, pengetahuan dan kecakapan untuk (a) menggunakan berbagai macam angka dan simbol-simbol yang terkait dengan matematika dasar untuk memecahkan masalah praktis dalam berbagai macam konteks kehidupan sehari-hari (b) menganalisis informasi yang ditampilkan dalam berbagai bentuk (grafik, tabel, bagan, dsb.) Kemampuan ini juga merujuk pada apresiasi dan pemahaman informasi yang dinyatakan secara matematis, misalnya grafik, bagan, dan tabel.
- c. Literasi sains, yakni dapat diartikan merupakan pengetahuan dan kecakapan ilmiah untuk mampu mengidentifikasi pertanyaan, memperoleh pengetahuan baru, menjelaskan fenomena ilmiah, serta mengambil simpulan berdasarkan fakta, memahami karakteristik sains, membangun kesadaran bagaimana sains dan teknologi membentuk lingkungan alam, intelektual dan budaya, serta meningkatkan kemauan untuk terlibat dan peduli dalam isu-isu yang terkait sains.²⁶
- d. Literasi finansial adalah pengetahuan dan kecakapan untuk mengaplikasikan pemahaman tentang konsep dan risiko, keterampilan agar dapat membuat keputusan yang efektif dalam konteks finansial untuk meningkatkan kesejahteraan finansial, baik individu maupun sosial, dan dapat berpartisipasi dalam lingkungan masyarakat.

²⁶ Deti Nudiati, Literasi Sebagai Kecakapan Hidup Abad 21 Pada Mahasiswa, *Indonesian Journal of Learning Education and Counseling*, 3.1 (2020), 34–40 <https://doi.org/10.31960/ijolec.v3i1.561>.

- e. Literasi Digital, Menurut Paul Gilster dalam bukunya yang berjudul *Digital Literacy*, literasi digital diartikan sebagai kemampuan untuk memahami dan menggunakan informasi dalam berbagai bentuk dari berbagai sumber yang sangat luas yang diakses melalui piranti komputer.²⁷ Literasi digital lebih banyak dikaitkan dengan keterampilan teknis mengakses, merangkai, memahami, dan menyebarkan informasi.
- f. Literasi budaya, merupakan kemampuan dalam memahami dan bersikap terhadap kebudayaan Indonesia sebagai identitas bangsa. Sementara itu, literasi kewargaan adalah kemampuan dalam memahami hak dan kewajiban sebagai warga negara. Dengan demikian, literasi budaya dan kewargaan merupakan kemampuan individu dan masyarakat dalam bersikap terhadap lingkungan sosialnya sebagai bagian dari suatu budaya dan bangsa.²⁸
- g. Literasi Informasi, Menurut Zurkowski literasi informasi merupakan keterampilan menggunakan sumber informasi dalam segala bidang dan terampil bagaimana cara menggunakan sejumlah alat informasi untuk memecahkan suatu masalah.²⁹

²⁷ Paul Gilster, *An Excerpt from Digital Literacy*, 1999, 3.

²⁸ Atmazaki, *Panduan Gerakan Literasi Nasional* (Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2017), 6.

²⁹ P.G. Zurkowski, *The Information Service Environment Relationship And Priorities*. (Washington Dc: National Commission On Libraries And Information Science, 1974).

Dari berbagai macam literasi peneliti tertarik mengetahui pengaruh literasi digital dan literasi informasi terhadap mata pelajaran Al Quran Hadis. Hal ini dengan pertimbangan bahwa dalam era teknologi yang semakin berkembang perlunya peserta didik menjadi ahli dalam mengakses informasi dan memberikan informasi serta mengolah informasi dengan baik dan benar.

b. Literasi Digital

1) Pengertian Literasi Digital

Bawden mengemukakan literasi digital adalah sesuatu yang berasal dari literasi komputer dan informasi. Literasi komputer berkembang pada dekade 1980-an ketika komputer mikro semakin luas dipergunakan tidak saja di lingkungan bisnis namun juga masyarakat. Sedangkan literasi informasi menyebarluas pada dekade 1990-an manakala informasi semakin mudah disusun, diakses, dan disebarluaskan melalui teknologi informasi berjejaring.³⁰ Literasi yang selama ini diartikan sebagai kemampuan membaca dan menulis saja hingga pada akhirnya literasi tidak hanya berkutat dengan baca tulis namun mencakup kemampuan membaca, memahami, dan mengapresiasi berbagai bentuk komunikasi secara kritis.

Paul Gilster mengungkapkan literasi digital sebagai kemampuan menggunakan teknologi dan informasi dari digital

³⁰ Bawden, "Information And Digital Literacies: A Review Of Concepts."

secara efektif dan efisien dalam berbagai konteks seperti akademik, karir dan kehidupan sehari-hari.³¹ Gilster berpendapat bahwa bagaimana menggunakan web dengan benar dan bagaimana menjadi kritis adalah sebuah keterampilan sehingga butuh sebuah kemampuan untuk mengeksplor hal tersebut. Hague & Payton mengemukakan literasi digital sebagai kemampuan individu untuk menerapkan keterampilan fungsional pada perangkat digital sehingga seorang dapat menemukan dan memilih informasi, berpikir kritis, berkeaktifitas, berkolaborasi bersama orang lain, berkomunikasi secara efektif, dan tetap menghiraukan keamanan elektronik serta konteks sosial-budaya yang berkembang. Pada konteks pendidikan, literasi digital yang baik juga berperan dalam mengembangkan pengetahuan seseorang mengenai materi pelajaran tertentu dengan mendorong rasa ingin tahu dan kreativitas yang dimiliki siswa.³²

Pada masa perkembangan awal, literasi diartikan sebagai kemampuan untuk menggunakan bahasa dan gambar dalam bentuk yang kaya dan beragam untuk membaca, menulis, mendengarkan, berbicara, melihat, menyajikan, dan berpikir kritis tentang ide-ide. Perkembangan berikutnya menyatakan bahwa literasi berkaitan dengan situasi dan praktik sosial. Kemudian, literasi diperluas oleh semakin berkembangnya teknologi informasi dan multimedia.

³¹ Paul Gilster, "An Excerpt From Digital Literacy," In *Meridian*, 1999, 1–2.

³² Sarah Payton Cassie Hague, 'Literacy Across The Curriculum', *English And Literacies*, 2022, 349–74 <https://doi.org/10.1017/9781009154048.016>.

Setelah itu, literasi dipandang sebagai konstruksi sosial dan tidak pernah netral. Dengan demikian, dapat dijelaskan bahwa karakteristik literasi digital tidak hanya mengacu pada keterampilan operasi dan penggunaan berbagai perangkat teknologi informasi dan komunikasi teknologi (perangkat keras dan platform perangkat lunak), tetapi juga untuk proses “membaca” dan “memahami” sajian isi perangkat teknologi serta proses “menciptakan” dan “menulis” menjadi sebuah pengetahuan baru.

2) Komponen Literasi Digital

Komponen terpenting dalam literasi digital adalah hal-hal yang harus termuat dalam memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi. Seperti halnya disampaikan dalam UNESCO *Institute for Information technologies in Education*:

*The most important components of digital literacy are common for future computer users and ICT professionals: accessing, managing, evaluating, integrating, creating, and communicating information individually or collaboratively in a networked, computersupported, and web-based environment for learning, working, or leisure.*³³

Seseorang yang berliterasi digital perlu mengembangkan kemampuan untuk mencari dan membangun suatu strategi dalam menggunakan search engine guna mencari informasi yang ada serta bagaimana menemukan informasi yang sesuai dengan kebutuhan informasinya. Gilster mengelompokkannya ke dalam empat kompetensi inti yang perlu dimiliki seseorang sehingga dapat

³³ Policy Brief, “Digital Literacy In Education,” In (*Unesco Institute For Information Technologies In Education*), 2011, 4.

dikatakan berliterasi digital antara lain: *internet searching*, *hypertextual navigation*, *content evaluation*, *knowledge assembly*.³⁴

- a. Pencarian di Internet, Gilster menjelaskan kompetensi sebagai suatu kemampuan seseorang untuk menggunakan internet dan melakukan berbagai aktivitas di dalamnya. Kompetensi ini mencakup beberapa komponen yakni kemampuan untuk melakukan pencarian informasi di internet dengan menggunakan *search engine*, serta melakukan berbagai aktivitas di dalamnya.
- b. Pandu Arah *Hypertext*, Gilster menjelaskan kompetensi ini sebagai suatu keterampilan untuk membaca dan memahami secara dinamis terhadap lingkungan *hypertext*. Jadi seseorang dituntut untuk memahami navigasi (pandu arah) suatu *hypertext* dalam web browser yang tentunya sangat berbeda dengan teks yang dijumpai dalam buku teks. Kompetensi ini mencakup beberapa komponen antara lain: a) Pengetahuan tentang *hypertext* dan *hyperlink* beserta cara kerjanya. b) Pengetahuan tentang perbedaan antara membaca buku teks dengan melakukan browsing via internet. c) Pengetahuan tentang cara kerja web meliputi pengetahuan tentang bandwidth, http, html, dan url, serta Kemampuan memahami karakteristik halaman web.

³⁴ Paul Gilster, "An Excerpt From Digital Literacy.," 1997, 3.

- c. Evaluasi Konten Informasi, Mengevaluasi informasi (membuat penilaian tentang kecukupannya, kegunaan, kualitas, relevansi, atau efisiensi) datang untuk bermain di sini. Gilster menjelaskan kompetensi ini sebagai kemampuan seseorang untuk berpikir kritis dan memberikan penilaian terhadap apa yang ditemukan secara online disertai dengan kemampuan untuk mengidentifikasi keabsahan dan kelengkapan informasi yang direferensikan oleh link hypertext.
- d. Penyusunan Pengetahuan, Penyusunan pengetahuan merupakan inti dari kegiatan literasi digital. Pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran di kelas, merupakan bentuk transformasi sistem pembelajaran yang mengarah kepada literasi baik guru dan peserta didik dalam penguasaan teknologi.³⁵ Gilster menjelaskan kompetensi ini sebagai suatu kemampuan untuk menyusun pengetahuan, membangun suatu kumpulan informasi yang diperoleh dari berbagai sumber dengan kemampuan untuk mengumpulkan dan mengevaluasi fakta dan opini dengan baik serta tanpa prasangka.

Kompetensi ini mencakup beberapa komponen yaitu: kemampuan untuk melakukan pencarian informasi melalui internet bagi peserta didik dalam mata pelajaran tertentu,

³⁵ A Mu'is, A H Soebahar, And M Sahlan, Digitalisasi Pendidikan Agama Islam Di Sekolah: Digitization Of Islamic Religious Education In Schools, *Proceedings*, 2022, 337–48 <https://Proceedings.Uinkhas.Ac.Id/Index.Php/Proceedings/Article/View/65%0Ahttps://Proceedings.Uinkhas.Ac.Id/Index.Php/Proceedings/Article/Download/65/23>.

kemampuan untuk membuat suatu tugas atau mendiskusikan suatu topik tertentu sesuai dengan kebutuhan permasalahan tertentu, Kemampuan untuk melakukan *crosscheck* atau memeriksa ulang terhadap informasi yang diperoleh, kemampuan untuk menggunakan semua jenis media untuk membuktikan kebenaran informasi, serta kemampuan untuk menyusun sumber informasi yang tidak terhubung dengan jaringan.³⁶

3) Manfaat Literasi Digital

Brian Wright (2015) dalam *infographics* yang berjudul Top 10 Benefits of Digital Literacy: *Why You Should Care About Technology*, bahwa ada 10 manfaat penting dari adanya literasi digital yaitu menghemat waktu, belajar lebih cepat, menghemat uang, membuat lebih aman, senantiasa memperoleh informasi terkini, selalu terhubung, membuat keputusan yang lebih baik, dapat membuat anda bekerja, membuat lebih bahagia, dan dapat mempengaruhi dunia.³⁷ Literasi digital di era digital ini sangat penting karena data dan informasi akan terus bertambah tanpa terkontrol. Jika tiap individu tidak membekali diri dengan kemampuan literasi digital, maka akan semakin sulit untuk mencari informasi yang benar-benar bernilai.

Salah satu fungsi mendapatkan informasi bernilai adalah agar cepat mengambil keputusan yang baik hingga akhirnya dapat bertindak.

³⁶ Paul Gilster "An Excerpt From Digital Literacy" ...,5.

³⁷ Vevy Liansari, Ermawati Z. Nuroh, "Proceedings Of The Icecrs," *Proceedings Of The Icecrs* 1, No. 3 (2018): 245–46.

Elemen penting literasi digital adalah menyangkut kemampuan apa saja yang harus dikuasai dalam pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi. Elemen penting itu diantaranya *social networking*. Kehadiran situs jejaring sosial adalah salah satu contoh yang ada dalam *social networking* atau kehidupan sosial online. Kini tiap individu yang terlibat dalam kehidupan sosial online akan selalu dihadapkan adanya layanan tersebut.

c. Literasi Informasi

1) Pengertian Literasi Informasi

Literasi informasi tidak hanya sekedar menerima dan melakukan interaksi informasi namun juga bagaimana kita memahami sebuah informasi tersebut bagaimana mengolah dan memberikan informasi.³⁸ Literasi informasi merupakan keaksaraan

informasi atau kemelekan informasi. Secara sederhana literasi informasi didefinisikan sebagai kemampuan untuk mencari, mempelajari, dan memanfaatkan berbagai sumber informasi dalam berbagai bentuk yang digunakan untuk memecahkan masalah.

Thompson dalam bukunya Carol M. Withers yang berjudul

Information Literacy Basic Research Skills mengemukakan:

Information literacy is knowing how to learn. It is knowing how to find information, evaluate it, and use it wisely and effectively. Information literacy skills include recognizing when information is needed, selecting appropriate sources from the overwhelming amount of available print and nonprint resources, evaluating the

³⁸ Carol M. Withers, *Information Literacy - Basic Research Skills* (San Diego City College Library, 2023).

*information for accuracy and pertinence, organizing the facts so that they make sense, creating knowledge by associating the new information with previous knowledge and experiences, and then using this knowledge wisely.*³⁹

Dari pengertian di atas dapat dipahami bahwa literasi informasi merupakan kemampuan menangkap sebuah informasi, mencari informasi, mempelajari, dan memanfaatkan berbagai sumber informasi untuk memecahkan sebuah permasalahan yang sedang dihadapi ataupun yang belum dihadapi. Seseorang yang menguasai literasi informasi adalah orang-orang yang memiliki kemampuan akan dasar-dasar yang dibutuhkan dalam menggali informasi. Orang yang literate informasi dapat menguasai informasi serta membuat keputusan atas masalah yang dihadapi dengan benar dan percaya diri.⁴⁰ Secara yuridis, literasi informasi mulai digalakkan oleh pemerintah dengan dikeluarkannya Undang-undang nomor 23 Tahun 2015 tentang Gerakan Literasi Sekolah.

2) Tujuan Literasi Informasi

Tujuan literasi informasi bagi peserta didik antara lain literasi informasi merupakan kemampuan yang sangat penting dimiliki seseorang terutama dalam dunia pendidikan karena pada saat ini semua orang dihadapkan dengan berbagai jenis sumber informasi yang berkembang sangat pesat, namun belum tentu semua informasi yang ada dan diciptakan tersebut dapat dipercaya

³⁹ Susan A. Henley. Helen M Thompson, *Fostering Information Literacy* (Colorado: Libraries Unlimited, 2000),57.

⁴⁰ Admiko Suharto, 'Kemampuan Literasi Informasi Pemustaka Dalam Mengakses Informasi', *Jurnal Perpustakaan*, 5.1 (2014), 12.

dan sesuai dengan kebutuhan informasi para pencari informasi. Literasi informasi akan memudahkan seseorang untuk belajar secara mandiri dimana pun berada dan berinteraksi dengan berbagai informasi.⁴¹

Literasi informasi memberikan daya seseorang untuk mampu untuk menafsirkan informasi sebagai pengguna informasi dan menjadi penghasil informasi bagi dirinya sendiri. Seperti memberikan keterampilan seseorang agar mampu mengakses dan memperoleh informasi mengenai agama khususnya Islam membimbing mereka dalam membuat keputusan yang kritikal mengenai kehidupan mereka, dan lebih bertanggung jawab terhadap ritual keagamaan. Literasi informasi dibutuhkan agar pengguna memiliki kemampuan untuk menggunakan informasi, teknologi komunikasi, dan aplikasinya di era globalisasi.

3) Manfaat Literasi Informasi

Dengan memiliki literasi informasi, maka akan memudahkan mendapatkan informasi yang benar dan akurat, terdapat beberapa manfaat literasi informasi yaitu: pertama, Membantu mengambil keputusan, literasi informasi berperan dalam membantu memecahkan suatu persoalan.⁴² Kita harus mengambil keputusan ketika memecahkan masalah, sehingga

⁴¹ Cahya Dhina Rohim and Septina Rahmawati, Peran Literasi Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa, *Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 6.3 (2020), 2.

⁴² Ramadhani Kurniawan and Afi Parnawi, Manfaat Literasi Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan, *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 2.1 (2023), 184–95 <https://doi.org/10.55606/jpbb.v2i1.1148>.

dalam mengambil keputusan tersebut seseorang harus memiliki informasi yang cukup.

Kedua, Menjadi manusia pembelajar di era teknologi, kemampuan literasi informasi memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan kemampuan seseorang menjadi manusia pembelajar. Semakin terampil dalam mencari, menemukan, mengevaluasi dan menggunakan informasi, semakin terbukalah kesempatan untuk selalu melakukan pembelajaran sehingga dapat belajar secara mandiri.

Ketiga, Menciptakan pengetahuan baru. Suatu negara dikatakan berhasil apabila mampu menciptakan pengetahuan baru. Seseorang yang memiliki literasi informasi akan mampu memilih informasi mana yang benar dan mana yang salah, sehingga tidak mudah saja percaya dengan informasi yang diperoleh.

4) **Komponen Literasi Informasi**

Dalam buku *Global Media And Information Literacy Assessment Framework: Country Readiness and Competencies*, oleh UNESCO disebutkan bahwa dalam literasi informasi terdapat empat komponen yaitu:⁴³

- a) Akses, Komponen literasi informasi yang pertama ini sangat penting dan dipahami sebagai kemampuan untuk mengakses, mengambil dan menyimpan informasi dan konten media,

⁴³ Unesco, "Global Media And Information Literacy Assessment Framework: Country Readiness And Competencies," (*Unesco Communication And Information Sector In Close Collaboration With Unesco Institute For Statistics*, 2016, 56.

menggunakan teknologi yang tepat. termasuk kemampuan untuk mengenali kebutuhan akan informasi, konten media dan pengetahuan dan untuk dapat mengidentifikasi informasi yang berguna dan konten media dari semua sumber dan format, termasuk media cetak, audio, visual dan digital untuk memenuhi kebutuhan ini.

b) informasi, konten media dan pengetahuan dan untuk dapat mengidentifikasi informasi yang berguna dan konten media dari semua sumber dan format, termasuk media cetak, audio, visual dan digital untuk memenuhi kebutuhan ini. Seperti Pengambilan informasi dari perpustakaan, museum, file pribadi atau sumber lain, dan yang dapat disimpan secara fisik atau elektronik.

c) Evaluasi yang berkualitas (akurasi, relevansi, mata uang, keandalan, dan kelengkapan) informasi sangatlah dibutuhkan. Selanjutnya, di era informasi yang berlebihan, individu juga perlu menguasai keterampilan teknis mengatur, memilih dan memodifikasi hasil penelusuran yang relevan.⁴⁴ Ini juga akan membantu memahami hubungan dan dampak literasi media informasi dengan bijak.

d) Kreasi, Komponen literasi informasi selanjutnya merupakan kemampuan untuk mengetahui bagaimana informasi itu dibuat,

⁴⁴ Daniel M. Dorsa and Matthew H. Connors, Canine Growth Hormone Responsiveness during Pentobarbital Anesthesia: A Method for Evaluating Serotonergic Stimulatory Action, *Endocrinology*, 104.1 (1979), 101–4 <https://doi.org/10.1210/endo-104-1-101>.

konten media dan pengetahuan baru dan berkomunikasi secara efektif dengan orang lain. Penggunaan informasi yang etis dan efektif, konten media dan dalam pengetahuan umum misalnya aspek kekayaan intelektual dengan analitis dan produksi keterampilan, membutuhkan sikap dan nilai untuk menggunakan media dan informasi dengan cara yang etis, yakni, dengan membiasakan *cross check* terhadap sumber informasi, untuk memastikan informasi dapat dipertanggungjawabkan oleh kreator, kita wajib untuk bertanya jika sumber tidak tercantum dan menanyakan kepada penyebar terkait asal informasi yang didapatkannya.⁴⁵

d. Hasil Belajar Al Quran Hadis

1) Pengertian Hasil Belajar

Belajar adalah suatu aktivitas yang di dalamnya terdapat sebuah proses dari tidak tahu menjadi tahu, tidak bisa menjadi bisa untuk mencapai hasil yang optimal.⁴⁶ Salah satu indikator keberhasilan pendidikan adalah mengacu pada hasil yang didapat dalam proses pembelajaran. Hasil belajar merupakan salah satu evaluasi yang didalamnya terdapat proses penentuan tuntasnya nilai hasil belajar.⁴⁷ Menurut Gagne yang merumuskan teori belajar berdasarkan prinsip kognitif yang menentukan hasil belajar

⁴⁵ Najwa Auliana Hanifatunnisa, Literasi Informasi Ditinjau Dari Perspektif Generasi Z Di Kota Bandung, *Pustakaloka: Jurnal Kajian Informasi dan Perpustakaan*. Volume 14 No. 2, Desember 2022 7.

⁴⁶ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinarbaru, 1898), 6.

⁴⁷ Moh Sahlan, *Evaluasi Pembelajaran* (jember: STAIN Jember Press, 2013).

tersebut berdasarkan lima identifikasi yakni informasi verbal, intelektual, strategi kognitif, sikap, dan motorik.

Konsep informasi verbal dari Gagne ini menggabungkan teori Bloom yakni pengetahuan dan pemahaman. Pemahaman lebih diutamakan sebagai tujuan dari hasil belajar daripada harus menghafal. Keterampilan intelektual adalah ketercapaian pembelajaran secara prosedural artinya pengetahuan 1 sampai 5 dapat tersaji secara urut. Strategi kognitif adalah bagaimana peserta didik berhasil memadukan antara cara berpikir dengan bertindak dengan memberikan ide pribadinya. Sedangkan sikap adalah memilih bagaimana tindakan berdasarkan pada keadaan yang sedang dialami yang berkenaan dengan perasaan dan keyakinan. Keterampilan motorik adalah bagaimana peserta didik dapat berhasil dalam praktik di kehidupan sehari-hari atas apa yang ia pelajari.⁴⁸ Sedangkan faktor yang mempengaruhi berdasarkan pengalaman adalah kondisi atau peristiwa pembelajaran dan faktor lain.⁴⁹ Susanto menyatakan bahwa hasil belajar adalah perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, maupun psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar.⁵⁰

Pernyataan ini selaras dengan Nana Sudjana menyatakan

⁴⁸ Marcy P. Driscoll, *Psychology Of Learning For Instruction (Gagne's Theory Of Instruction)*, Cet 2 (Florida States University, 2000).

⁴⁹ Dale H. Schunk, *Learning Theories An Educational Perspective (Information Processing Theory)*, Cet 6 (Pearson Library Of Congress Cataloguing In Publication Data, 2012), 219-221.

⁵⁰ Ahmad Susanto, *Teori Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013).

bahwa hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki atau dikuasai siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar mencakup kemampuan kognitif (intelektual), afektif (sikap), dan kemampuan psikomotorik (bertindak).⁵¹ Ketuntasan nilai hasil belajar siswa menjadi sangat penting guna untuk mengetahui pemahaman siswa mengenai materi yang diajarkan selama proses pembelajaran.⁵² Sehingga dari definisi tersebut bisa disimpulkan bahwasannya hasil belajar adalah suatu hasil capaian akademis yang diperoleh dari proses pembelajaran siswa yang ditinjau dari meliputi 5 indikator ketercapaian menurut Gagne yakni keterampilan intelektual, informasi verbal, kognitif, motorik, dan sikap. Hasil belajar adalah suatu hasil yang telah dicapai setelah mengalami proses belajar atau setelah mengalami interaksi dengan lingkungannya guna untuk memperoleh ilmu pengetahuan yang akan menimbulkan tingkah laku sesuai dengan tujuan pembelajaran.

2) Faktor Pengaruh Hasil Belajar

Berhasil atau tidaknya seseorang dalam belajar disebabkan beberapa faktor yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar menurut Gagne yang dapat dilihat perubahannya yaitu yang berasal dari keterampilan intelektual bentuk pengetahuan dalam memecahkan masalah, informasi verbal merupakan pengetahuan

⁵¹ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), 22.

⁵² A. Dakhi, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Education And Development* 8, No. 2 (2020): 468.

sesuai fakta, kognitif merupakan keterampilan memproses informasi, motorik yang melibatkan praktik, dan sikap adalah keyakinan yang mempengaruhi pengalaman belajar atau tindakan. Kelima jenis hasil belajar tersebut merupakan hal yang dapat dilihat dalam perubahan bagi individu yang nampak melalui proses yang berasal dari luar maupun dalam peserta didik yang belajar.⁵³

Menurut Slameto, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar yaitu faktor internal siswa antara lain: a) Kecerdasan Emosional b). intelligensi siswa c) Sikap d) Bakat e) Minat f) Motivasi. Sedangkan Faktor eksternal siswa yakni: a) Lingkungan Keluarga b) Lingkungan Sekolah dan c) Lingkungan Masyarakat.

3) Tes Hasil Belajar

Adapun tes hasil belajar yang digunakan dalam menggalinya adanya perubahan dari belajar Al Quran Hadis menggunakan literasi digital dan literasi informasi maka dapat merupakan tes yang mengukur penguasaan siswa terhadap materi dengan indikator dari Gagne antara lain keterampilan intelektual, informasi verbal, kognitif, motorik dan sikap yang diajarkan oleh guru yakni dapat diukur dengan menggunakan tes formatif yang bertujuan untuk mengetahui sudah sejauh manakah peserta didik telah terbentuk sesuai dengan tujuan pengajaran yang telah ditentukan setelah mereka mengikuti proses pembelajaran dalam

⁵³ Dale H. Schunk, *Learning Theories An Educational Perspective (Information Processing Theory)*, Pearson Library Of Congress Cataloguing In Publication Data, Cet 6, 2012, 220.

tertentu.⁵⁴ Tes ini digunakan untuk mengukur kemampuan siswa setiap pokok bahasan dalam proses pembelajaran. Tes formatif dapat disamakan dengan tes ulangan harian berupa *post test* mata pelajaran Al Quran Hadis.

e. Mata Pelajaran Al Quran Hadis

Mata Pelajaran Al Quran Hadis adalah bagian dari kurikulum PAI dan menekankan pada kemampuan baca tulis yang baik dan benar, memahami makna secara tekstual dan kontekstual, serta mengamalkan kandungannya dalam kehidupan sehari-hari. Secara khusus mata pelajaran Al Quran Hadis dapat dikategorikan kedalam lima karakter yaitu transenden, statis, *qath'i*, *interpretable*, dan informatif. Landasan hukum mata pelajaran Al Quran Hadis ada pada UU Sisdiknas No. 20 Tahun 2003, Permendigbud No. 20 Tahun 2016, Permendigbud No. 21 Tahun 2016 dan KMA 183 Tahun 2019. Sedangkan landasan agama mata pelajaran Al Quran Hadis adalah Qs. Fathir ayat 29 dan Hadis Jami At Tirmidzi.⁵⁵

Adapun tujuan adanya mata pelajaran Al Quran Hadis dalam Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 183 Tahun 2019 tentang kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada

⁵⁴ Ika Nafisatus Zuhroh and Moh. Sahlan, Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Pada Anak Berkebutuhan Khusus, *Pesat: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Agama*, 8.1 (2022), 71–84. <http://paradigma.web.id/ejournal/index.php/pesat/article/view/75%0Ahttps://paradigma.web.id/ejournal/index.php/pesat/article/download/75/74>.

⁵⁵ Arbain Nurdin, *Pembelajaran Al Quran Hadis Di Madrasah*, Bantul: Lembaga Ladang Kata, 2021, 5.

Madrasah disebutkan bahwa tujuan mata pelajaran Al Quran Hadis di Madrasah Aliyah antara lain sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan kecintaan peserta didik terhadap Al Quran dan Hadis
- 2) Membekali peserta didik dengan dalil-dalil yang terdapat dalam Al Quran Hadis sebagai pedoman dalam menyikapi dan menghadapi kehidupan
- 3) Meningkatkan pemahaman dan pengamalan isi kandungan Al Quran Hadis yang dilandasi oleh dasar-dasar keilmuan tentang Al Quran Hadis.⁵⁶

f. Pengaruh Literasi Digital Terhadap Hasil Belajar Al Quran Hadis

Literasi digital berpengaruh terhadap hasil belajar karena di era ini perkembangan teknologi dan informasi kian meluas dan menjadi aspek

utama yang tidak bisa dihindari oleh masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. Sejalan dengan Nur Hafifah dan Harry Sulistyو menyatakan bahwa dengan adanya literasi digital dapat membantu seseorang menjadi produktif.⁵⁷ Pernyataan ini juga diperkuat dengan hasil penelitian dari Septiany Maulani Soraya dan Kurjono, serta Imas Purnamasari dalam penelitiannya yang berjudul Pengaruh Literasi Digital Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Dengan Motivasi Belajar sebagai Variabel Moderator dengan hasil Hasil uji t variabel literasi

⁵⁶ Menteri Agama, 'Lampiran I Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No. 183 Tahun 2019', 2019, Pp. 27–28.

⁵⁷ G. Nur Hafifah, G., Harry Sulistyو, Teachers' Ict Literacy And Ict Integration In Elt In The Indonesian Higher Education Setting, *Turkish Online Journal Of Distance Education*, 21.3 (2020), 186–198.

digital dipenelitian ini memiliki hasil 3,178 dengan hasil signifikansinya 0,000 atau bisa dibidang dibawah 0,05. Ini berarti literasi digital berpengaruh positif terhadap hasil belajar, artinya semakin baik kemampuan literasi digital siswa, maka semakin positif hasil belajarnya.⁵⁸

Penggunaan akses melalui perangkat digital dalam pembelajaran sudah menjadi kebutuhan di era teknologi hari ini maka peserta didik dituntut untuk bisa menggunakan akses tersebut dalam pembelajaran dengan sangat baik. Gilster menyatakan bahwa literasi digital adalah kemampuan seseorang untuk memahami dan menggunakan informasi dalam bermacam bentuk yang dapat diakses melalui perangkat dari berbagai sumber yang sangat luas.⁵⁹ Selaras dengan kondisi sesuai observasi peneliti di MAN 2 Banyuwangi bahwa pemanfaatan perangkat dan jaringan internet dalam pembelajaran sudah menjadi kebutuhan untuk menunjang pembelajaran Al Quran Hadis di madrasah. Berbeda dengan hasil penelitian menurut Marcus Leaning bahwa literasi digital tidak berpengaruh dan tak sedikit memiliki kekurangan antara lain literasi digital memiliki keterlibatan penuh dengan sifat digital, teknologi digital memberikan praktik komunikasi

⁵⁸ Septiany Maulani Soraya, Kurjono, Imas Purnamasari, Pengaruh Literasi Digital Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Dengan Motivasi Belajar Sebagai Variabel Moderator, *Jurnal Educatio Fkip Unma*, 9.2 (2023), 681–87 <https://doi.org/10.31949/Educatio.V9i2.4537>.

⁵⁹ Paul Gilster, *Digital Literacy*, Wiley, 1997. 12 .

baru terhadap penggunaannya sementara literasi informasi belum sepenuhnya mengembangkan pendekatan kritis dalam literasi digital.⁶⁰

Hal Ini berakibat literasi digital tidak berpengaruh terhadap penelitiannya, karena tanpa disadari praktik komunikasi baru dengan sifat digital tanpa sadar akan mahir dalam menggunakan perangkat digital namun minim untuk bisa berliterasi yang berarti penggunaan digitalisasi yang mahir tidak diimbangi dengan pengertian akan hal-hal yang bermakna. Maka literasi digital penting untuk menunjang peserta didik agar tidak menyalahgunakan penggunaan digitalisasi dan mahir dalam menggunakan komunikasi digital. Selaras dengan penelitian terdahulu Nasreen Khan Abdullah Sarwar Tan Booi Chen Shereen Khan, tahun 2022 yang berjudul *Connecting digital literacy in higher education to the 21st century workforce*, bahwa keterampilan kritis, keterampilan operasional, gaya belajar visual, gaya belajar kolaboratif dapat meningkatkan dalam sistem pembelajaran dalam literasi digital.

Senada dengan penelitian Riki Melani, Optimalisasi Implementasi Literasi Digital pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Studi Deskriptif di SMA Negeri 1 Nagreg Kabupaten Bandung, menunjukkan bahwa implementasi literasi digital pada pembelajaran PAI dikategorikan optimal melalui wawancara guru PAI dan respon siswa sebesar 79,15% (optimal). Namun tetap saja ada faktor penghambat

⁶⁰ Marcus Leaning, 'An Approach To Digital Literacy Through The Integration Of Media And Information Literacy', *Media And Communication*, 7.2 Critical Perspectives (2019), 4–13 <https://doi.org/10.17645/Mac.V7i2.1931>.

literasi digital tidak berpengaruh dengan faktor lain yakni motivasi siswa yang rendah, masih terbatasnya akses internet.⁶¹

Dan literasi digital meningkatkan kinerja akademik dan kemampuan kerja dan sudah seharusnya generasi abad 21 terhadap lulusanya memberikan output yang melek digital.⁶² Sehingga literasi digital agar menjadi optimal perlu adanya pendampingan dan pembinaan dari guru melalui keterampilan kritis, keterampilan oprasional, gaya belajar visual, gaya belajar kolaboratif dapat meningkatkan dalam sistem pembelajaran.

g. Pengaruh Literasi Informasi Terhadap Hasil Belajar Al Quran Hadis

Literasi informasi berpengaruh terhadap hasil belajar menurut Musdalipah hal tersebut harus diimbangi dengan pemanfaatan sumber

daya yang tersedia disekolah salah satunya adalah perpustakaan.⁶³

Kemampuan literasi informasi siswa dapat diajarkan dan ditingkatkan dengan memanfaatkan sumber daya seperti perpustakaan sekolah yang tersedia di sekolah karena peserta didik dalam menelaah informasi membutuhkan berbagai sumber-sumber bacaan agar bisa mengolah

⁶¹ Riki Melani, *Optimalisasi Implementasi Literasi Digital Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Deskriptif Di Sma Negeri 1 Nagreg Kabupaten Bandung)*, 2019.

⁶² Nasreen Khan And Others, 'Connecting Digital Literacy In Higher Education To The 21st Century Workforce', *Knowledge Management And E-Learning*, 14.1 (2022), 46–61 <https://doi.org/10.34105/J.Kmel.2022.14.004>.

⁶³ A. M. Musdalipah, M., Subiyakto, B., Rahman, Contribution Of Geography In Social Studies Education To Inculcate Environmental Awareness., *Kalimantan Social Studies Journal*, 2.2 (2021), 141–148.

informasi dengan baik serta ditunjang oleh akses informasi yang memadai.

Menurut penelitian Hani'atus Suroya Pengaruh Literasi Informasi, Literasi Media, dan Literasi Digital Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru PAI SMAN Se-Kabupaten Blitar bahwa literasi informasi secara parsial berpengaruh positif terhadap kompetensi pedagogik guru PAI se-Kabupaten Blitar dengan nilai 53,9% dan sisanya 46,1% faktor lain.⁶⁴ Dengan demikian ketika seorang guru telah menguasai literasi informasi maka besar kemungkinan optimalisasi pembelajaran melalui literasi informasi akan berjalan dengan baik.

Pernyataan tersebut diperkuat oleh penelitian Akhmad Munaya Rahman dkk dengan judul penelitian Pengaruh Kemampuan Literasi Informasi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X SMAN 10 Banjarmasin yang menghasilkan bahwa pengaruh kemampuan literasi informasi terhadap hasil belajar dapat dikatakan positif karena hasil persamaan regresi linier dasar menunjukkan bahwa koefisien regresinya positif. Nilai signifikansi ditentukan oleh nilai signifikansi yang dicapai diketahui bahwa (Sig.) lebih kecil dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel literasi informasi berpengaruh terhadap variabel hasil belajar.⁶⁵

⁶⁴ Hani' Atus Suroya, "Pengaruh Literasi Informasi, Literasi Media Dan Literasi Digital Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru Pai Sman Se-Kabupaten Blitar," *Tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Ibrahim Malang* 1, No. 69 (2021): 5–24.

⁶⁵ Akhmad Munaya Rahman, Dkk., Pengaruh Kemampuan Literasi Informasi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Sman 10 Banjarmasin, *Jurnal Geoedusains*, 3.1 (2022), 46–58.

Dari hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa urgensi literasi informasi menjadi hal yang harus peserta didik kuasai, mengingat di era ini yang mengedepankan informasi untuk banyak kepentingan. Sudah seharusnya peserta didik dibekali untuk mahir mengolah informasi. Selaras dengan Fauziah bahwa penguasaan keterampilan literasi informasi akan memudahkan peserta didik dalam pembelajaran dan peserta didik yang memahami kemampuan literasi informasi cenderung dapat memaksimalkan efektivitas belajar mereka dan memberikan hasil belajar dengan baik.⁶⁶ Demikian, selaras dengan yang dikatakan Thomson bahwa literasi informasi merupakan kemampuan menangkap sebuah informasi, mencari informasi, mempelajari, dan memanfaatkan berbagai sumber informasi untuk memecahkan sebuah permasalahan yang sedang dihadapi ataupun yang belum dihadapi. Seseorang yang menguasai literasi informasi adalah orang-orang yang memiliki kemampuan akan dasar-dasar yang dibutuhkan dalam menggali informasi dengan bijak.⁶⁷

h. Pengaruh Literasi Digital dan Literasi Informasi Terhadap Hasil Belajar Al Quran Hadis

Hasil belajar mata pelajaran Al Quran Hadis dalam penelitian ini merupakan salah satu tolak ukur untuk dapat melihat seberapa tercapainya kemampuan siswa dalam memahami suatu hal, banyak

⁶⁶ Nur Fauziah, *Upaya Guru Dalam Pengembangan Literasi Informasi Siswa Pada Mata Pelajaran Pai* (Jakarta: Uin Syarif Hidayatullah, 2015), 12.

⁶⁷ Susan A. Henley. Helen M Thompson, *Fostering Information Literacy* (Colorado: Libraries Unlimited, 2000), 57.

mecam cara untuk mengetahui pengalaman belajar peserta didik tidak hanya melalui sebuah tes namun juga melalui observasi guru dalam keseharian peserta didik. Dalam hasil belajar ini peneliti ingin mengetahui ketercapaian pemahaman berliterasi baik digital dan informasi sebetulnya tidak hanya dapat dilihat melalui tes namun salah satunya dengan tes hasil belajar karena dampak penyerapan literasi digital dan literasi informasi sangat terlihat.

Demikian menurut beberapa penelitian terdahulu yakni Riki Melani, *Optimalisasi Implementasi Literasi Digital pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Studi Deskriptif di SMA Negeri 1 Nagreg Kabupaten Bandung*, menunjukkan bahwa implementasi literasi digital pada pembelajaran PAI dikategorikan optimal melalui wawancara guru PAI dan respon siswa sebesar 79,15% (optimal). Namun tetap saja ada faktor penghambat literasi digital tidak berpengaruh dengan faktor lain yakni motivasi siswa yang rendah, masih terbatasnya akses internet.⁶⁸ Sedangkan menurut Rukhsah Nur Kholisiyah *Pengaruh Literasi Informasi dan Kemampuan Berpikir Kreatif Terhadap kompetensi siswa juga menunjukkan bahwa literasi informasi berpengaruh dalam kompetensi siswa yakni dalam bidang menulis.*⁶⁹ Sejalan dengan Marcus Leaning literasi media dan literasi informasi memiliki banyak kelebihan ketika keduanya berpengaruh, karena ketika literasi dapat

⁶⁸ Riki Melani, *Optimalisasi Implementasi Literasi Digital Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Deskriptif Di Sma Negeri 1 Nagreg Kabupaten Bandung)*, 2019.

⁶⁹ Rukhsah Nur Kholisiyah, *Pengaruh Literasi Informasi Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Terhadap Kompetensi Menulis Siswa Sekolah Dasar Ditinjau Dari Motivasi Berprestasi* (Surakarta: Universitas Negeri Sebelas Maret, 2019) V.

mengembangkan pendekatan kritis maka siswa akan bijak dalam menggunakan media sehingga literasi digital akan berjalan optimal.⁷⁰

Adapun literasi digital dan literasi informasi berpengaruh terhadap hasil belajar Al Quran Hadis menurut Hadi Susilo dalam penelitiannya yang dibuktikan dengan membandingkan Fhitung dengan Ftabel. Pada perhitungan didapatkan hasil Fhitung yaitu 3,441, maka setelah itu dikonsultasikan dengan nilai Ftabel pada taraf signifikansi 5% maupun 1%. Nilai Ftabel 5% yaitu 3,073, jadi Fhitung > Ftabel 5% berarti signifikan.⁷¹ Pernyataan tersebut menjadi kajian bagi peneliti untuk menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya. Karena dalam pembelajaran Al Quran Hadis peneliti telah menemukan adanya literasi digital dan literasi informasi yang akan diteliti oleh penyusun untuk mendapatkan data adanya pengaruh atau tidak adanya pengaruh.

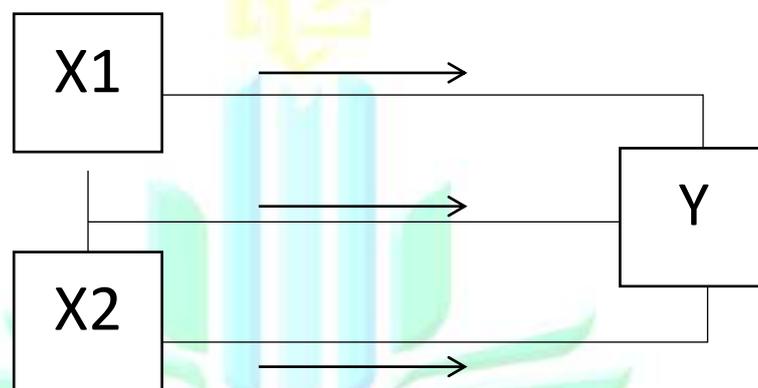
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁷⁰ Marcus Leaning, 'An Approach To Digital Literacy Through The Integration Of Media And Information Literacy', *Media And Communication*, 7.2 Critical Perspectives (2019), 4–13 <https://doi.org/10.17645/Mac.V7i2.1931>.

⁷¹ Hadi Susilo, *Pengaruh Literasi Digital Dan Literasi Informasi Keislaman Terhadap Hasil Belajar Afektif Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Sma N 1 Kendal*, Tesis Uin Walisongo, 2019, 160.

C. Kerangka Konseptual

Kerangka konseptual adalah rangkaian yang menguraikan secara jelas mengenai hubungan diantara variabel-variabel yang diteliti. Ini bertujuan untuk mengarahkan peneliti agar sejalan dengan rumusan masalah dan tujuan penelitian.



Gambar. 2.1
Bagan Kerangka Konseptual

Keterangan:

X1 : Literasi Digital

X2 : Literasi Informasi

Y : Hasil Belajar Al Quran Hadis

D. Hipotesis Penelitian

1. H_a : Ada pengaruh literasi digital terhadap hasil belajar mata pelajaran Al Quran Hadis di MAN 2 Banyuwangi tahun pelajaran 2023/2024

H_o : Tidak ada pengaruh literasi digital terhadap hasil belajar mata pelajaran Al Quran Hadis di MAN 2 Banyuwangi tahun pelajaran 2023/2024

2. H_a : Ada pengaruh literasi informasi terhadap hasil belajar mata pelajaran Al Quran Hadis di MAN 2 Banyuwangi tahun pelajaran 2023/2024.

H_o : Tidak ada pengaruh literasi informasi terhadap hasil belajar mata pelajaran Al Quran Hadis di MAN 2 Banyuwangi tahun pelajaran 2023/2024.

3. H_a : Ada pengaruh literasi digital dan literasi informasi terhadap hasil belajar mata pelajaran Al Quran Hadis di MAN 2 Banyuwangi tahun pelajaran 2023/2024.

H_o : Tidak ada pengaruh literasi digital dan literasi informasi terhadap hasil belajar mata pelajaran Al Quran Hadis di MAN 2 Banyuwangi tahun pelajaran 2023/2024.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan penelitian kuantitatif. Pendekatan penelitian kuantitatif adalah penelitian yang datanya berupa angka atau data non angka yang di angkakan, lalu dianalisis dengan menggunakan rumus statistik tertentu, dan di interpretasikan dalam rangka menguji hipotesis yang telah disiapkan terlebih dahulu serta bertujuan mencari sebab dan akibat.⁷² Adapun jenis penelitiannya berdasarkan tekniknya adalah penelitian survey, karena tidak melakukan perubahan (tidak ada perlakuan khusus) terhadap variabel yang diteliti. Penelitian survei adalah penelitian yang dilakukan pada populasi besar maupun kecil, tetapi data yang digunakan adalah data dari sampel yang diambil dari populasi tersebut. untuk menemukan kejadian relatif, distribusi, dan hubungan antar variabel.⁷³

B. Populasi dan Sampel

Populasi adalah sumber data dari penelitian yang memiliki jumlah banyak dan luas.⁷⁴ Peneliti menggunakan sebagian kelas X yakni XA, XB, XC, XD, XE di MAN 2 Banyuwangi tahun pelajaran 2023/2024 dengan jumlah 178 siswa.

⁷² Mudir, *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*, (Jember: Stain Jember Press, 2013), 38.

⁷³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Kedua Cet (Bandung: Alfabeta, 2019), 52.

⁷⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D...*, 126.

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas XA, XB, XC, XD, XE di MAN 2 Banyuwangi tahun pelajaran 2023/2024. Adapun rincian data sebagai berikut:

Tabel 3.1
Data jumlah populasi

Kelas	Jumlah Siswa
XA	34 Siswa
XB	36 Siswa
XC	36 Siswa
XD	36 Siswa
XE	36 Siswa
Total	178 Siswa

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Dengan demikian sampel adalah sebagian dari populasi yang karakteristiknya hendak diselidiki, dan bisa mewakili keseluruhan populasinya sehingga jumlahnya lebih sedikit dari populasi. Sampel penelitian ini diambil menggunakan teknik *Random Sampling (proportional stratified random sampling)*. Teknik ini merupakan suatu himpunan yang terpilih sebagai sampel, maka secara otomatis seluruh anggota himpunan tersebut menjadi sampel penelitian.⁷⁵ Proporsional artinya populasi pada strata tertentu yang jumlahnya besar akan diwakilkan oleh sampel yang

⁷⁵ Mundir, Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif, STAIN Jember Press, 2013, 168.

jumlahnya besar pula dan sebaliknya.⁷⁶ Dari teknik sampling tersebut didapatkan sampel kelas XA, XB, XC, XD, XE.

Pada penelitian ini populasi yang digunakan adalah seluruh siswa kelas X (XA, XB, XC, XD, XE) di MAN 2 Banyuwangi yang berjumlah 178 siswa. Untuk mengetahui jumlah sampel yang akan diteliti, peneliti menggunakan rumus Slovin. Jumlahnya harus representatif agar hasil penelitian dapat di generalisasikan dan perhitungannya pun tidak memerlukan tabel jumlah sampel, namun dapat dilakukan dengan rumus dan perhitungan sederhana. Penentuan sampel untuk guru dilakukan dengan menggunakan rumus Slovin, karena di MAN 2 Banyuwangi yang diambil 5 kelas, maka dari masing-masing kelas akan diambil beberapa sampel siswa sesuai dengan jumlah siswa di madrasah tersebut dengan taraf kesalahan 5 % akan dijelaskan sebagai berikut sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan:

n: sampel

N: Populasi

E: perkiraan tingkat kesalahan 5% = 0,05

Penyelesaian:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

⁷⁶ Mundir, *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*,...164.

$$n = \frac{178}{1 + 178 \times 0,05^2}$$

$$n = \frac{178}{1 + 178 \times 0,0025}$$

$$n = \frac{178}{1,445}$$

$n = 123,183$ dibulatkan menjadi 123

Dari perhitungan tersebut dapat diketahui jumlah sampel yang menggunakan rumus *Slavin* adalah 123 siswa. Kemudian dilakukan penentuan jumlah sampel pada masing-masing kelas dengan menentukan proporsinya sesuai dengan jumlah siswa pada kelas yang diteliti. Jumlah sampel setiap kelas didapatkan dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$N = \frac{n}{S} \times n$$

Keterangan:

N : Jumlah sampel tiap kelas

n : Jumlah populasi

S : Jumlah total populasi

Hasil yang didapatkan dari masing-masing kelas di MAN 2 Banyuwangi adalah:

Kelas X Agama $\frac{34}{178} \times 123 = 23,49$ dibulatkan menjadi 23

Kelas X IPA 1 $\frac{36}{178} \times 123 = 24,87$ dibulatkan menjadi 25

Kelas X IPA 2 $\frac{36}{178} \times 123 = 24,87$ dibulatkan menjadi 25

$$\text{Kelas X IPS 1} \quad \frac{36}{178} \times 123 = 24,87 \text{ dibulatkan menjadi } 25$$

$$\text{Kelas X IPS 2} \quad \frac{36}{178} \times 123 = 24,87 \text{ dibulatkan menjadi } 25$$

Tabel 3.2
Jumlah populasi dan sampel penelitian

No	Kelas	Jumlah populasi	Sampel
1	XA	34	23
2	XB	36	25
3	XC	36	25
4	XD	36	25
5	XE	36	25
Jumlah		178	123

Teknik Pengambilan sampel dari populasi penelitian dilakukan dengan Proporsional Random Sampling, menurut Sugiyono, Proporsional Random Sampling yaitu cara pengambilan sampel dari anggota populasi dengan menggunakan cara acak tanpa memperhatikan strata dalam populasi tersebut.⁷⁷

C. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui teknik kuisisioner/angket dan studi dokumen. Berikut akan dijelaskan terkait teknik pengumpulan data tersebut:

a. Kuisisioner/Angket

Kuesioner/angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan

⁷⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)* (Alfabeta, 2019) 130.

tertulis kepada responden untuk dijawabnya.⁷⁸ Angket yang digunakan dalam mengukur literasi digital dan literasi informasi masing-masing terdapat 20 butir item dengan menggunakan skala *likert*. Skala *likert* menurut Sugiyono adalah skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial.⁷⁹ Kuisisioner ini merupakan instrumen utama yang digunakan oleh peneliti.

b. Wawancara

Wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara semi terstruktur. Wawancara semi terstruktur merupakan termasuk dalam kategori *in-dept interview* dimana pelaksanaannya lebih bebas daripada wawancara jenis terstruktur. Teknik ini dipilih agar pewawancara dan informan lebih mudah berinteraksi atau menyesuaikan diri dengan santai atau tidak formal.

c. Studi Dokumen

Peneliti mengambil data yang berkaitan dengan arsip atau dokumen-dokumen penting yang mendukung penelitian ini. Data yang diambil peneliti adalah, LKPD, dan daftar nama-nama siswa, serta foto-foto yang terkait.

D. Instrumen Pengumpulan Data

Data dalam penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan daftar isian angket/kuisisioner. Angket ini digunakan untuk memperoleh informasi secara

⁷⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D...*, 142.

⁷⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D...*, 93.

tertulis mengenai kemampuan literasi digital dan literasi informasi peserta didik. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan Skala Likert (likert scale). Skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial yang telah ditetapkan secara spesifik oleh peneliti, yang selanjutnya disebut sebagai variabel penelitian. Dengan skala likert, maka variabel dan indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pernyataan. Ciri khas dari skala likert adalah bahwa semakin tinggi skor yang diperoleh oleh seorang responden, hal tersebut merupakan indikasi bahwa responden tersebut sikapnya semakin positif terhadap obyek yang ingin diteliti dan begitu juga sebaliknya.

Adapun bentuk skala dalam penelitian ini berupa pernyataan dengan beberapa alternatif jawaban yang harus dipilih oleh responden yang sesuai dengan yang dialami oleh siswa. Alternatif Jawaban tersebut terdiri dari 5 (lima) pilihan jawaban yang telah diberi skor masing-masing. Pemberian skor dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel. 3.3
Skala Likert Kemampuan Literasi Digital dan Literasi Informasi Siswa

No	Skala	Skor
1.	Sangat Setuju (SS)	5
2.	Setuju(S)	4
3.	Netral (N)	3
4.	Tidak Setuju (TS)	2
5.	Sangat Tidak Setuju (STS)	1

Adapun kisi-kisi instrumen yang digunakan yaitu:

Tabel. 3.4
Kisi-Kisi Instrumen Angket Kemampuan Literasi Digital dan Literasi Informasi siswa

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Nomor Item	Jumlah Item
Kemampuan Literasi Digital Peserta didik. (Paul Gilster, 1997)	Penelusuran Internet	1. Kemampuan melakukan pencarian informasi di internet 2. kemampuan melakukan berbagai aktifitas dalam mengoprasikan internet	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	10
	Pandu arah (Hypertext)	1. kemampuan mengetahui tentang hypertext dan hyperlink serta cara kerjanya 2. kemampuan mengetahui tentang perbedaan membaca buku teks dengan browsing melalui internet 3. kemampuan mengetahui cara kerja web.	11,12,13,14,15,16	6
	Evaluasi konten informasi	1. Kemampuan menalar seseorang dalam memberikan penilaian terhadap apa yang ditemukan secara online 2. Kemampuan mengidentifikasi keabsahan dan kelengkapan sebuah informasi	17,18,19,20	4
	Penyusunan	1. Kemampuan	21,22,23,24,25,26	6

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Nomor Item	Jumlah Item
	pengetahuan	menyusun pengetahuan, membangun suatu kumpulan informasi yang telah diperoleh 2. Kemampuan mengumpulkan dan mengevaluasi fakta dan opini dengan baik.		

Sumber (Paul Gilster, 1997)

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Nomor Item	Jumlah Item
Kemampuan Literasi Informasi (Unesco, 2016)	Akses	1. Kemampuan mengakses informasi secara efisien dan efektif	1,2,3, 4,5,6,7	10
	Informasi	1. kemampuan mengidentifikasi informasi yang berguna dari berbagai sumber	11,12,13,14,15,16	6
	Evaluasi	1. Kemampuan mengevaluasi (mengatur, memilih, dan menyintesis media dan informasi secara kritis) sesuai tujuan pembelajaran Al Quran Hadist	17,18,19,20	4
	Kreasi	1. kemampuan mengetahui bagaimana suatu informasi dibuat dan dapat mengreasikan dengan baik dan menarik	21,22,23,24,25,26	6

Sumber: (Unesco, 2016)

E. Pengujian Instrumen

a. Uji Validitas Instrumen Literasi Digital

Sebuah instrumen dikatakan valid jika instrumen tersebut dapat mengungkapkan apa yang hendak diketahui. Adapun cara yang digunakan peneliti adalah dengan validitas isi. Dalam validitas instrumen angket literasi digital, peneliti telah melakukan validasi angket kepada pakar/ahli yaitu bapak Prof. Dr. H. Mashudi, M.Ag selaku dosen Pascasarjana UIN KH. Achmad Siddiq Jember sebagai validator ahli media dan kepada Ibu Dr. Hj. St. Mislikhah, M.Pd selaku dosen Pascasarjana UIN KH. Achmad Siddiq Jember sebagai validator ahli bahasa dan Bapak Drs. H. Moh Tashil, M.Pd selaku guru pengampu Mata Pelajaran Al Quran Hadis sebagai validator ahli dalam perumusan post tes.⁸⁰ Adapun kriteria dalam menentukan validitas data adalah sebagai berikut: 1. Jika nilai r hitung $<$ r tabel, maka data dinyatakan tidak valid. 2. Jika nilai r hitung \geq r tabel, maka data dinyatakan valid.

Tabel 3.5
Tingkat Validitas Data

Skala	Skor
Sangat valid	5
Valid	4
Cukup valid	3
Kurang valid	2
Tidak valid	1

Adapun hasil dari validasi angket oleh para ahli dapat dilihat pada tabel berikut:

⁸⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D...*, 183.

Tabel 3.6
Hasil Validasi Angket Oleh Para Ahli

Aspek yang dinilai	Validator 1	Rata-rata	Kategori
A. Kesesuaian kisi-kisi dengan kuisisioner	4	4	valid
B. Kejelasan petunjuk cara pengisian	4	4	valid
C. Kejelasan butir pertanyaan pada kuisisioner	4	4	valid

Berdasarkan hasil validasi, dapat diketahui bahwa rata-rata dari setiap aspek yang ada pada instrumen angket telah valid. Namun pengujian validitas juga dilakukan dengan SPSS. Adapun pengambilan keputusannya adalah apabila t hitung lebih besar dari t table maka perbedaan signifikan sehingga instrument dinyatakan valid. Dari hasil uji coba pada penyebaran angket pada 30 responden pada kelas XB. Berikut hasil uji validitas instrumen yang disajikan pada tabel berikut dengan menggunakan taraf sig. 5% dengan r tabel berdasarkan pada jumlah soal yaitu $20 = 0,361$

Tabel 3.7
Uji Validitas Instrumen Angket Literasi Digital

No	r hitung	r table (5%)	Keterangan
1	0,952	0,361	Valid
2	0,932	0,361	Valid
3	0,680	0,361	Valid
4	0,953	0,361	Valid
5	0,735	0,361	Valid
6	0,756	0,361	Valid
7	0,808	0,361	Valid
8	0,800	0,361	Valid
9	0,932	0,361	Valid
10	0,952	0,361	Valid
11	0,696	0,361	Valid
12	0,680	0,361	Valid
13	0,880	0,361	Valid
14	0,880	0,361	Valid
15	0,952	0,361	Valid

16	0,696	0,361	Valid
17	0,680	0,361	Valid
18	0,880	0,361	Valid
19	0,952	0,361	Valid
20	0,932	0,361	Valid

Hasil uji tersebut memiliki *Pearson Corelation* dengan nilai sig. > 0,05

artinya bahwa butir angket valid dan layak untuk digunakan.

b. Uji Realibilitas Instrumen Literasi Digital

Menurut Arikunto, Reliabilitas menunjuk pada satu pengertian bahwa sesuatu pengertian bahwa sesuatu instrument cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrument tersebut sudah baik.⁸¹ Pada penelitian ini digunakan teknik *Alpha Cronbach*, yaitu teknik yang digunakan untuk menentukan apakah suatu intrumen penelitian reabel atau tidak, kriteria suatu intrumen penelitian dikatakan *reliable* bila koefisien reliabilitas (r_{11}) > 0,6. Peneliti menggunakan aplikasi SPSS versi 22.

Tabel 3.8
Tingkat Keandalan *Cronbach's Alpha*

Koefisien Korelasi	Korelasi	Interpretasi Validitas
$0,90 \leq r_{11} \leq 1,00$	Sangat Tinggi	Sangat Tepat/ Sangat Baik
$0,70 \leq r_{11} < 0,90$	Tinggi	Tepat/Baik
$0,40 \leq r_{11} < 0,70$	Sedang	Cukup Tepat/ Cukup Baik
$0,20 \leq r_{11} < 0,40$	Rendah	Tidak Tepat/ Buruk
$r_{11} < 0,20$	Sangat Rendah	Sangat Tidak Tepat/ Sangat Buruk

⁸¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) 65.

Tabel 3.9
Statistik reabilitas instrumen Angket Literasi Digital

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.977	20

Hasil dari data realibilitas diatas *Cronbach's Alpha* memiliki nilai sig. $0,961 > 0,05$ artinya dapat disimpulkan bahwa butir angket reliabel.

c. Uji Validitas Instrumen Literasi Informasi

Dalam validitas instrumen angket literasi informasi, peneliti telah melakukan validasi angket kepada pakar/ahli yaitu bapak Prof. Dr. H. Mashudi, M.Ag selaku dosen Pascasarjana UIN KH. Achmad Siddiq Jember sebagai validator ahli media dan kepada Ibu Dr. Hj. St. Mislikhah, M.Pd selaku dosen Pascasarjana UIN KH. Achmad Siddiq Jember sebagai validator ahli bahasa dan Bapak Drs. H. Moh Tashil, M.Pd selaku guru pengampu Mata Pelajaran Al Quran Hadis sebagai validator ahli dalam perumusan post tes.⁸² Adapun kriteria dalam menentukan validitas data adalah sebagai berikut: 1. Jika nilai r hitung $<$ r tabel, maka data dinyatakan tidak valid. 2. Jika nilai r hitung \geq r tabel, maka data dinyatakan valid.

Adapun hasil dari validasi angket oleh para ahli dapat dilihat pada tabel berikut:

⁸² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D...*, 183.

Tabel 3.10
Hasil Validasi Angket Oleh Para Ahli Angket Literasi Informasi

Aspek yang dinilai	Validator 2	Rata-rata	Kategori
A. Menggunakan Ejaan Yang Baik dan Benar	4	4	sangat valid
B. Pilihan Kata yang Tepat	3,5 (4)	4	valid
C. Menggunakan kalimat efektif dan komunikatif	3,5 (4)	4	valid

Berdasarkan hasil validasi tersebut, dapat diketahui bahwa rata-rata dari setiap aspek yang ada pada instrumen angket telah valid. Namun pengujian validitas juga dilakukan dengan SPSS. Adapun pengambilan keputusannya adalah apabila t hitung lebih besar dari t table maka perbedaan signifikan sehingga instrument dinyatakan valid. Dari hasil uji coba pada penyebaran angket pada 30 responden pada kelas XB. Berikut hasil uji validitas instrumen yang disajikan pada tabel berikut dengan menggunakan taraf sig. 5% dengan r tabel berdasarkan pada jumlah soal yaitu $20 = 0,361$

Tabel 3.11
Uji Validitas Instrumen Angket Literasi Informasi

No	r hitung	r table (5%)	Keterangan
1	0,931	0,361	Valid
2	0,931	0,361	Valid
3	0,994	0,361	Valid
4	0,994	0,361	Valid
5	0,994	0,361	Valid
6	0,702	0,361	Valid
7	0,819	0,361	Valid
8	0,909	0,361	Valid
9	0,931	0,361	Valid
10	0,931	0,361	Valid
11	0,898	0,361	Valid
12	0,898	0,361	Valid
13	0,994	0,361	Valid
14	0,994	0,361	Valid
15	0,994	0,361	Valid
16	0,741	0,361	Valid
17	0,458	0,361	Valid
18	0,994	0,361	Valid

19	0,931	0,361	Valid
20	0,931	0,361	Valid

Hasil uji tersebut memiliki *Pearson Corelation* dengan nilai sig. > 0,05 artinya bahwa butir angket valid dan layak untuk digunakan.

b. Uji Realibilitas Instrumen Literasi Digital

Menurut Arikunto, Reliabilitas menunjuk pada satu pengertian bahwa sesuatu pengertian bahwa sesuatu instrument cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrument tersebut sudah baik.⁸³ Pada penelitian ini digunakan teknik *Alpha Cronbach*, yaitu teknik yang digunakan untuk menentukan apakah suatu intrumen penelitian reabel atau tidak, kriteria suatu intrumen penelitian dikatakan *relieble* bila koefisien reliabilitas (r_{11}) > 0,6. Peneliti menggunakan aplikasi SPSS versi 22. Hasil uji realibilitas angket literasi informasi sebagai berikut.

Tabel 3.12
Statistik reabilitas instrumen Angket Literasi Digital

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0,987	20

Hasil dari data realibilitas diatas *Cronbach's Alpha* memiliki nilai sig. 0,987 > 0,05 artinya dapat disimpulkan bahwa butir angket reliabel.

F. Teknik Analisis Data

1. Uji Asumsi Klasik

a. Uji persyaratan analisis data

⁸³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) 65.

1) Uji Normalitas

Sebelum data dihitung dan diolah lebih lanjut, maka harus dilakukan uji normalitas terlebih dahulu pada kelas uji coba untuk memastikan bahwa data yang diambil berasal dari populasi yang normal. Teknik uji normalitas yang penulis gunakan yaitu *Kolmogrov-Smirnov*. Penulis menggunakan teknik uji tersebut karena kriteria data yang digunakan dalam penelitian sesuai dengan syarat uji normalitas *Kolmogrov-Smirnov* dengan menggunakan SPSS versi 22. Adapun kaidah pengambilan data dari uji normalitas *Kolmogrov - Smirnov* yaitu: a) Jika nilai signifikansi (Sig.) $> 0,05$ maka data dapat dikatakan data berdistribusi normal. b) Jika nilai Signifikansi (Sig.) $< 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal.

2) Uji Linieritas

Uji linieritas digunakan untuk mengetahui apakah ada hubungan linear antara satu variabel dengan variabel lainnya. Uji Linieritas digunakan untuk melihat ada tidaknya hubungan antara satu variabel independen terhadap variabel dependen. Uji linearitas dalam penelitian ini untuk melihat apakah ada hubungan antara variabel literasi digital (X1) terhadap variabel hasil belajar (Y) dan hubungan antara variabel literasi informasi (X2) terhadap variabel hasil belajar (Y). X1 dikatakan linear terhadap Y apabila nilai deviation from linearity-nya lebih besar dari 0,05, begitu juga X2 dikatakan linear terhadap Y apabila nilai

deviation from linearity-nya lebih besar dari 0,05 pada taraf signifikansi 0,05. Untuk membuat keputusan tentang linearitas hubungan dari output hasil analisis menggunakan SPSS versi 22 dengan harga koefisien F hitung dan Sig. pada baris deviation from Linearity.⁸⁴

3). Uji Homogenitas

Uji homogenitas adalah prosedur uji statistik yang dirancang untuk menunjukkan bahwa dua atau lebih kumpulan data sampel berasal dari suatu populasi memiliki varian yang sama. Pengujian dilakukan dengan menggunakan bantuan SPSS versi 22. Sebagai dasar pengambilan keputusan uji homogenitas adalah: 1. Apabila kemungkinan nilai sig. < 0,05 maka varian dari dua atau lebih kelompok populasi atau sampel data yaitu tidak homogen. 2. Apabila kemungkinan nilai sig. > 0,05 maka varians dari dua atau lebih kelompok populasi atau sampel data yaitu homogen.

4) Uji Multikolinieritas

Uji Multikolinieritas merupakan sebuah keadaan dimana terjadi hubungan linear yang sempurna atau mendekati sempurna antar variabel independen dalam model regresi. Cara untuk mengetahui ada atau tidaknya masalah multikolinieritas, dapat melihat nilai Variance Inflation Factor (VIF) dan Tolerance, apabila nilai VIF kurang dari 10 dan Tolerance lebih dari 0,100 maka dinyatakan tidak terjadi

⁸⁴ Sudarmanto,R. Gunawan, *Statistik Terapan Berbasis Komputer: Dengan Program Ibm Spss Statistics 19...*, 130.

multikolinieritas. Uji asumsi tentang multikolinearitas dimaksudkan untuk membuktikan atau menguji ada tidaknya hubungan yang linear antara variabel bebas satu dengan variabel bebas yang lainnya.⁸⁵ Uji multikolinieritas dilakukan dengan menggunakan bantuan SPSS versi 22.

5). Uji Heteroskedastisitas

Uji asumsi heteroskedastisitas ini dimaksudkan untuk mengetahui apakah variasi residual absolute sama atau tidak sama untuk semua pengamatan. Apabila asumsi tidak terjadinya heteroskedastisitas ini tidak terpenuhi, maka penafsiran tidak lagi efisien baik dalam sampel kecil maupun besar dan estimasi koefisien dapat dikatakan kurang akurat. Uji Heteroskedastisitas pada penelitian ini menggunakan uji glejser yang pada dasarnya dilakukan dengan meregresikan variabelvariabel bebas terhadap nilai absolute residualnya dengan menggunakan bantuan SPSS versi 22. Adapun kaidahnya, output harga koefisien significance dapat dipilih pada kolom Sig kemudian dibandingkan dengan tingkat alpha yang ditetapkan sebelumnya (misalnya 5%). Jadi, Apabila Sig. > alpha, maka menerima H_0 yang berarti dapat dinyatakan tidak terjadi heteroskedastisitas diantara data pengamatan dengan nilai residual mutlaknya. Sedangkan apabila Sig. < alpha, maka menolak H_0 yang

⁸⁵ Duwi Priyatno, *Mandiri Belajar Analisis Data Dengan Spss* (Yogyakarta: Media Kom, 2013), 36.

berarti dapat dinyatakan terjadi heteroskedastisitas diantara data pengamatan dengan nilai residual mutlaknya.⁸⁶

2. Uji Hipotesis

1. Uji Regresi Linier Berganda

Persamaan regresi digunakan untuk mengetahui hubungan sebab akibat dengan menentukan nilai Y (sebagai variabel dependen) dan untuk menaksir nilai-nilai yang berhubungan dengan X (sebagai variabel independen) adapun uji regresi linier berganda menggunakan Uji T dan Uji F sebagai berikut:

A. Uji T

Uji-t (parsial) berfungsi untuk melihat pengaruh variabel-variabel bebas secara parsial terhadap variabel terikatnya pada data yang berskala interval. Langkah-langkah dalam pengujian sebagai berikut:

- 1) Menentukan formulasi hipotesis
- 2) Menentukan taraf nyata/level of significance 5% = ($\alpha=0,05$)
- 3) Menentukan t hitung
- 4) Menentukan t tabel (diambil dari hasil distribusi t pada $\alpha=5\%$)
- 5) Membuat kesimpulan
 - a) Bila signifikansi ($\text{sig} \geq 0,05$) maka H_o ditolak dan H_a diterima, menyatakan bahwa variabel independen secara individual mempengaruhi variabel dependen.

⁸⁶ Sudarmanto, R Gunawan, *Statistik Terapan Berbasis Komputer: Dengan Program Ibm Spss Statistics 19* (Jakarta: Mitra Wacana Media, 2013), 125.

- b) Bila Signifikansi ($\text{sig} \leq 0,05$ tabel maka H_a diterima dan H_o ditolak, menyatakan bahwa variabel independen secara individual tidak mempengaruhi variabel dependen.

B. Uji F

Pada regresi berganda yang variabelnya lebih dari satu, pengujian tidak hanya dilakukan pada koefisien regresi untuk masing-masing variabel bebas, namun simultan (bersama-sama). Uji-F digunakan untuk mengetahui apakah variabel bebas X1 dan X2 secara bersama-sama berpengaruh secara signifikan terhadap variabel tak bebas Y. Variabel independen yaitu literasi digital (X1) dan literasi informasi (X2) yang dimasukkan dalam model mempunyai pengaruh secara simultan atau bersama-sama terhadap variabel dependen yaitu hasil belajar (Y).

- 1) Merumuskan hipotesa
- 2) Menentukan taraf nyata/*level of significance* $\alpha=5\%$
- 3) Menentukan F hitung. H_a diterima bila F hitung $\geq F$ tabel dan H_o diterima bila F hitung $\leq F$ tabel
- 4) Menentukan F tabel pada $\alpha=5\%$ dengan tingkat keyakinan 95%
- 5) Membuat kesimpulan

H_o diterima apabila F hitung $\leq F$ tabel, artinya semua variabel bebas secara bersama-sama bukan merupakan variabel penjelas yang signifikan terhadap variabel terikat.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Penyajian Data

Uraian data yang disajikan pada penelitian ini terdiri dari skor angket literasi digital dan literasi informasi skor hasil belajar siswa mata pelajaran Al Quran Hadis. Deskripsi data menginformasikan terkait dengan rata-rata, standar deviasi, skor maksimum, dan skor minimum.

1. Deskripsi Data Angket Literasi Digital dan Literasi Informasi terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Al Quran Hadis

Data angket Literasi digital dan literasi informasi terhadap hasil belajar siswa dideskripsikan dengan bantuan aplikasi SPSS versi 22. Hasil pengolahan data angket disajikan pada table berikut.

Tabel 4.1
Statistik Deskriptif Angket Literasi Digital dan Literasi Informasi Terhadap Hasil Belajar Siswa

Descriptive Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
Hasil Belajar Siswa	79.29	4.707	123
Literasi Digital	85.51	8.796	123
Literasi Informasi	79.00	4.857	123

Sumber : Data Primer di olah, 2024

Berdasarkan data pada tabel 4.1 menunjukkan bahwa variabel hasil belajar memperoleh skor rata-rata 79,29 dengan simpangan baku 4,707 yang berarti data menyebar dengan baik. Adapun variabel literasi informasi mendapat skor rata-rata 79,00 dengan simpangan baku 4,857 yang berarti penyebaran berjalan dengan baik seperti variabel hasil belajar. Sedangkan variabel literasi digital memperoleh skor rata-rata 85,51 dengan simpangan baku 8,796 maka

penyebaran ini cukup jauh sehingga kurang merata. Maka selanjutnya penjelasan akan dikaji dibawah ini.

2. Deskripsi Koefisien Determinasi

Data koefisien determinasi dideskripsikan dengan bantuan aplikasi SPSS versi 22. Hasil pengolahan data angket disajikan pada table berikut.

Tabel 4.2
Statistik koefisien determinasi

Model Summary									
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.939 ^a	.882	.880	1.633	.882	447.133	2	120	.000

a. Predictors: (Constant), Literasi Informasi, Literasi Digital

Sumber : Data Primer di olah, 2024

Berdasarkan data pada tabel 4.2 menunjukkan bahwa besar pengaruh literasi digital dan literasi informasi terhadap hasil belajar dengan meninjau nilai koefisien determinasi atau R square 0,880 atau sama dengan 88% angka tersebut cukup besar. Presentase yang cukup besar pada pengaruh variabel secara bersama-sama terhadap hasil belajar adalah 88% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diketahui peneliti sejumlah 12%.

B. Uji Prasyarat Analisis

Uji prasyarat analisis dalam penelitian ini terdiri dari uji normalitas, uji linieritas, uji homogenitas, uji mulikolinieritas, dan uji heterokedastisitas.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan *kolmogrov-smirnov* yang diolah dengan menggunakan SPSS versi 22. Adapun kaidah dalam pengambilan keputusan yaitu jika nilai sig. > 0,05 maka data berdistribusi

normal, dan sebaliknya jika nilai sig. $< 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal. Uji normalitas dilakukan terhadap angket literasi digital dan literasi informasi siswa terhadap hasil belajar siswa.

Tabel 4.3
Statistik uji normalitas

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	.069	123	.200*	.970	123	.008
Literasi Digital	.080	123	.053	.955	123	.000
Literasi Informasi	.076	123	.078	.962	123	.002

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Sumber : Data Primer di olah, 2024

Berdasarkan data pada tabel 4.3 diketahui bahwa pada uji normalitas data kolmogrov-smirnov pada angket literasi digital siswa memperoleh nilai sig. 0,53 dan literasi informasi memperoleh skor 0,78. Berdasarkan pada kriteria normalitas data, maka data tersebut berdistribusi normal karena nilai signifikansi keduanya lebih besar dari 0,05.

2. Uji Linieritas

Uji linieritas pada penelitian ini apabila X1 dikatakan linear terhadap Y apabila nilai deviation from linearity-nya lebih besar dari 0,05, begitu juga X2 dikatakan linear terhadap Y apabila nilai deviation from linearity-nya lebih besar dari 0,05 pada taraf signifikansi 0,05. Untuk membuat keputusan tentang linearitas hubungan dari output hasil analisis menggunakan SPSS dengan harga koefisien F hitung dan Sig. pada baris deviation from Linearity.

Tabel 4.4
Statistik uji linieritas

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2383.611	2	1191.805	447.133	.000 ^b
	Residual	319.853	120	2.665		
	Total	2703.463	122			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Siswa

b. Predictors: (Constant), Literasi Informasi, Literasi Digital

Sumber : Data Primer di olah, 2024

Berdasarkan data pada tabel 4.4 output tersebut diperoleh nilai signifikansi yaitu 0,000 nilai tersebut lebih besar dari 0,05 (5%). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan linear secara signifikan antara variabel literasi digital dan literasi informasi (X1 dan X2) dengan variabel Hasil Belajar Al Quran Hadis (Y).

3. Uji homogenitas

Uji homogenitas dilakukan dengan menguji hasil pre tes dan post tes hasil belajar sebagai dasar pengambilan keputusan uji homogenitas maka menggunakan kaidah: 1. Apabila kemungkinan nilai sig. < 0,05 maka varian dari dua atau lebih kelompok populasi atau sampel data yaitu tidak homogen. 2. Apabila kemungkinan nilai sig. > 0,05 maka varians dari dua atau lebih kelompok populasi atau sampel data yaitu homogen.

Tabel 4.5
Statistik uji homogenitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Literasi Digital	Literasi Informasi	Hasil Belajar Siswa
N		123	123	123
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	85.51	79.00	79.29
	Std. Deviation	8.796	4.857	4.707
	Most Extreme Differences			
	Absolute	.080	.076	.069
	Positive	.080	.071	.063
	Negative	-.077	-.076	-.069
Test Statistic		.080	.076	.069
Asymp. Sig. (2-tailed)		.053 ^c	.078 ^c	.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Sumber : Data Primer di olah, 2024

Berdasarkan tabel di atas hasil uji homogenitas menunjukkan bahwa nilai sig. 0,200 > 0,05 sehingga dapat disimpulkan distribusi data homogen.

4. Uji Multikolinieritas

Uji Multikolinieritas untuk menguji keadaan dimana terjadi hubungan linear yang sempurna atau mendekati sempurna antar variabel independen dalam model regresi. Cara untuk mengetahui ada atau tidaknya masalah multikolinieritas, dapat melihat nilai Variance Inflation Factor (VIF) dan Tolerance, apabila nilai VIF kurang dari 10 dan Tolerance lebih dari 0,100 maka dinyatakan tidak terjadi multikolinieritas. Uji asumsi tentang multikolinieritas dimaksudkan untuk membuktikan atau menguji ada tidaknya

hubungan yang linear antara variabel bebas satu dengan variabel bebas yang lainnya.

Tabel 4.6
Statistik uji multikolinieritas

		Coefficients ^a	
		Collinearity Statistics	
Model		Tolerance	VIF
1	Literasi Digital	1.000	1.000
	Literasi Informasi	1.000	1.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Siswa

Sumber : Data Primer di olah, 2024

Dapat diketahui bahwa tidak ada masalah dalam uji multikolinieritas, hal ini terlihat dari nilai VIF untuk ke dua variabel independen yaitu 1,000 dan nilai Tolerance untuk kedua variabel yaitu 1,000 jadi lebih dari 0,100.

5. Uji Heterokedastisitas

Uji Heteroskedastisitas pada penelitian ini menggunakan uji glejser yang pada dasarnya dilakukan dengan meregresikan variabelvariabel bebas terhadap nilai absolute residualnya. Output harga koefisien signficance dapat dipilih pada kolom Sig kemudian dibandingkan dengan tingkat alpha yang ditetapkan sebelumnya (misalnya 5%). Jadi, Apabila $\text{Sig.} \geq \alpha$, maka menerima H_0 yang berarti dapat dinyatakan tidak terjadi heteroskedastisitas diantara data pengamatan dengan nilai residual mutlakny. Sedangkan apabila $\text{Sig.} \leq \alpha$, maka menolak H_0 yang berarti dapat dinyatakan terjadi heteroskedastisitas diantara data pengamatan dengan nilai residual mutlakny.

Tabel 4.7
Statistik uji heterokedastisitas

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Correlations		
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
1 (Constant)	8.708	2.802		3.107	.002			
Literasi Digital	-.015	.017	-.028	-.892	.374	-.026	-.081	-.028
Literasi Informasi	.910	.030	.939	29.893	.000	.939	.939	.939

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Siswa

Sumber : Data Primer di olah, 2024

Berdasarkan output hasil analisis di atas yang dapat digunakan untuk menyatakan menerima atau menolak hipotesis yang diajukan guna membuktikan ada tidaknya heteroskedastisitas. Menggunakan koefisien signifikansi, diketahui bahwa nilai signifikansi variabel literasi digital (X1) sebesar 0,28 yang lebih kecil dari 0,05, artinya terjadi gejala heteroskedastisitas diantara variabel literasi digital. Sementara itu, diketahui nilai signifikansi variabel literasi informasi (X2) sebesar 0,939 yakni lebih besar dari 0,05, artinya tidak terjadi heteroskedastisitas diantara variabel literasi informasi.

C. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis penelitian ini dilakukan dengan menggunakan *uji regresi linier berganda* dengan menggunakan SPSS versi 22. Pengujian hipotesis dilakukan untuk mengetahui hipotesis mana yang diterima dan dapat dijadikan sebagai dasar pengambilan kesimpulan dalam penelitian.

1. Uji Hipotesis Pertama

Hipotesis pertama berkaitan dengan rumusan masalah yaitu apakah ada pengaruh literasi digital terhadap hasil belajar mata pelajaran Al Quran Hadis di MAN 2 Banyuwangi tahun pelajaran 2023/2024. Adapun hipotesis yang diuji yaitu hipotesis alternatif (H_a) dan hipotesis nihil (H_o).

H_a : Ada pengaruh literasi digital terhadap hasil belajar pada pelajaran Al Quran Hadis di MAN 2 Banyuwangi tahun pelajaran 2023/2024.

H_o : Tidak Ada pengaruh literasi digital terhadap hasil belajar mata pelajaran Al Quran Hadis di MAN 2 Banyuwangi tahun pelajaran 2023/2024.

Pengujian dilakukan melalui SPSS versi 22 dengan taraf $\alpha = 5\%$ (0,05).

Adapun kriteria uji *t test* adalah sebagai berikut.

Tabel 4.8
Statistik hipotesis pertama

Model	Coefficients ^a							
	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Correlations		
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
1 (Constant)	8.708	2.802		3.107	.002			
Literasi Digital	-.015	.017	-.028	-.892	.374	-.026	-.081	-.028
Literasi Informasi	.910	.030	.939	29.893	.000	.939	.939	.939

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Siswa

Sumber : Data Primer di olah, 2024

Untuk mengetahui signifikansi pengaruh antara literasi digital terhadap hasil belajar Al Quran Hadis ditunjukkan beta sebesar -0,28; nilai thitung

sebesar -0,892 berarti kurang terdapat pengaruh yang dibuktikan dengan pada taraf sig. 0,05 (5%) hasil olah data diperoleh sebesar 0,374 yang berarti kurang signifikan sehingga memang ada pengaruh tetapi kurang mencapai taraf signifikansi antara literasi digital terhadap hasil belajar Al Quran Hadis peserta didik. Dari data tersebut dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif (H_a) yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh antara literasi digital terhadap hasil belajar Al Quran Hadis peserta didik ditolak karena tidak memenuhi taraf signifikansi, dan secara otomatis hipotesis nol (H_o) diterima.

2. Uji Hipotesis Kedua

Hipotesis kedua berkaitan dengan rumusan masalah yaitu apakah ada pengaruh literasi informasi terhadap hasil belajar mata pelajaran Al Quran Hadis di MAN 2 Banyuwangi tahun pelajaran 2023/2024. Adapun hipotesis yang diuji yaitu hipotesis kerja (H_a) dan hipotesis nihil (H_o).

H_a : Ada pengaruh literasi informasi terhadap hasil belajar mata pelajaran Al Quran Hadis di MAN 2 Banyuwangi tahun pelajaran 2023/2024.

H_o : Tidak Ada pengaruh literasi informasi terhadap hasil belajar mata pelajaran Al Quran Hadis di MAN 2 Banyuwangi tahun pelajaran 2023/2024.

Pengujian dilakukan melalui SPSS versi 22 dengan taraf $\alpha = 5\%$ (0,05).

Adapun kriteria uji *t test* adalah sebagai berikut:

Tabel 4.9
Statistik hipotesis kedua

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Correlations		
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
1 (Constant)	8.708	2.802		3.107	.002			
Literasi Digital	-.015	.017	-.028	-.892	.374	-.026	-.081	-.028
Literasi Informasi	.910	.030	.939	29.893	.000	.939	.939	.939

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Siswa

Sumber : Data Primer di olah, 2024

Untuk mengetahui signifikansi pengaruh antara literasi informasi terhadap hasil belajar Al Quran Hadis ditunjukkan beta sebesar 0,939; nilai thitung sebesar 0,29893 berarti terdapat pengaruh kuat positif dibuktikan dengan pada taraf sign. 0,05 atau 5% sebesar 0,000 yang berarti mencapai taraf signifikan. Sehingga, terdapat pengaruh nyata antara literasi informasi terhadap hasil belajar Al Quran Hadis peserta didik. Dari data tersebut dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif (H_a) yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh antara literasi informasi terhadap hasil belajar Al Quran Hadis peserta didik diterima dan secara otomatis hipotesis nol (H_o) ditolak.

3. Uji Hipotesis Ketiga

Hipotesis ketiga berkaitan dengan rumusan masalah yaitu apakah ada pengaruh literasi digital dan literasi informasi terhadap hasil belajar mata pelajaran Al Quran Hadis di MAN 2 Banyuwangi tahun pelajaran 2023/2024. Adapun hipotesis yang diuji yaitu hipotesis kerja (H_a) dan hipotesis nihil (H_o).

H_a : Ada pengaruh literasi digital dan literasi informasi terhadap hasil belajar mata pelajaran Al Quran Hadis di MAN 2 Banyuwangi tahun pelajaran 2023/2024
 H_o : Tidak Ada pengaruh literasi digital dan literasi informasi terhadap hasil belajar mata pelajaran Al Quran Hadis di MAN 2 Banyuwangi tahun pelajaran 2023/2024.

Pengujian dilakukan melalui SPSS versi 22 dengan taraf pada $\alpha=5\%$ dengan tingkat keyakinan 95% Adapun kriteria uji f adalah sebagai berikut:

Tabel 4.10
Statistik hipotesis ketiga

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2383.611	2	1191.805	447.133	.000 ^b
	Residual	319.853	120	2.665		
	Total	2703.463	122			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Siswa

b. Predictors: (Constant), Literasi Informasi, Literasi Digital

Sumber : Data Primer di olah, 2024

Untuk mengetahui signifikansi pengaruh antara literasi digital dan literasi informasi terhadap hasil belajar Al Quran Hadis peserta didik ditunjukkan dengan nilai F_{hitung} sebesar 447,133; $df = 120$; JK (jumlah kuadrat) = 2383,611. Setelah diketahui hasil perhitungannya, untuk mengetahui signifikansi pengaruh literasi digital dan literasi informasi terhadap hasil belajar Al Quran Hadis peserta didik di MAN 2 Banyuwangi Tahun Pelajaran 2023/2024 yaitu dengan membandingkan F_{hitung} dengan F_{tabel} . Pada perhitungan didapatkan hasil F_{hitung} yaitu 447,133; maka setelah itu dikonsultasikan dengan

BAB V

PEMBAHASAN

Pada bagian pembahasan menyajikan uraian pembahasan yang berdasar pada hasil pengujian hipotesis. Uraian pembahasan berisi tentang interpretasi data, teori-teori yang relevan dengan hasil penelitian, serta penelitian terdahulu yang mendukung hasil penelitian.

1. Pengaruh Literasi Digital Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Al Quran Hadis Di MAN 2 Banyuwangi Tahun Pelajaran 2023/2024

Literasi digital berpengaruh terhadap hasil belajar Al Quran Hadis pada peserta didik MAN 2 Banyuwangi, terbukti bahwa dalam hasil belajar menunjukkan adanya keselarasan pembelajaran menggunakan digital meskipun kurang optimal. Di masa ini memang banyak sekali siswa yang telah mahir memanfaatkan digitalisasi namun belum tentu dalam mata pelajaran digitalisasi berjalan dengan optimal. Selain itu kita harus memantau apakah digitalisasi dalam mata pelajaran Al Quran Hadis ini menjadi prioritas utama atau hanya sebagai alat dukung karena substansinya pembelajaran Al Quran hadis lebih kepada cara penafsiran dan penentuan sumber serta mengoptimalkan daya ingat untuk menunjang hasil belajarnya.

Selaras dengan pernyataan oleh Bawden dalam *Information and digital literacies*, literasi digital adalah sesuatu yang berakar pada literasi komputer dan literasi informasi. Literasi komputer sendiri berkembang pada dekade 1980an ketika komputer mikro semakin luas dipergunakan tidak saja di lingkungan bisnis namun juga masyarakat, akan tetapi sudah digunakan oleh

banyak kalangan termasuk didalamnya pendidik dan peserta didik.⁸⁷ Karakteristik literasi digital tidak hanya mengacu pada keterampilan operasi dan penggunaan berbagai perangkat teknologi informasi dan komunikasi teknologi (perangkat keras dan platform perangkat lunak), tetapi juga untuk proses memahami menjadi sebuah pengetahuan baru. Hal ini diperkuat oleh *Unesco Institute for Information technologies in Education*, bahwa seseorang yang berliterasi digital perlu mengembangkan kemampuan untuk mencari serta membangun suatu strategi dalam menggunakan *search engine* guna mencari informasi yang ada serta bagaimana menemukan informasi yang sesuai dengan kebutuhan informasinya.⁸⁸ Jadi tidak hanya dapat mempergunakan media digital saja, demikian dalam pembelajaran yang substansinya dan dasarnya harus menggunakan sumber yang utama dan jelas literasi digital yang ada di MAN 2 Banyuwangi khususnya dalam mata pelajaran Al Quran Hadis belum bisa optimal ditinjau dari hasil belajarnya karena kebutuhan utama dalam mengkaji Al Quran Hadis sangat riskan jika selalu mengandalkan informasi dari digitalisasi.

Hal ini selaras dengan pernyataan guru pengampu mata pelajaran Al Quran Hadis Bapak Drs. Muhammad Tashil:

“penggunaan digitalisasi hanya disaat-saat tertentu saja sebagai penunjang pembelajaran misalnya penugasan jarak jauh dan pengordinasian pembelajaran tidak selalu dalam pembelajaran menggunakan pemanfaatan digital.”⁸⁹

⁸⁷ D.Bawden, , “Information And Digital Literacies: A Review Of Concepts,” *Journal Of Documentation* 57, No. 2 (2001): 218–59.

⁸⁸ Policy Brief, ‘Digital Literacy in Education’, in (*Unesco Institute for Information Technologies in Education*), 2011, p.4.

⁸⁹ Muhammad Tashil, *Wawancara Banyuwangi Rabu, 20 Maret 2024.*

Gilster yang mengungkapkan literasi digital sebagai kemampuan menggunakan teknologi dan informasi dari digital secara efektif dan efisien dalam berbagai konteks seperti akademik, karir dan kehidupan sehari-hari.⁹⁰ Gilster berpendapat bahwa bagaimana menggunakan web dengan benar dan bagaimana menjadi kritis adalah sebuah keterampilan sehingga butuh sebuah kemampuan untuk mengeksplor hal tersebut. Demikian dalam pembelajaran Al Quran Hadis terdapat pengaruh namun kurang signifikan dari literasi digital karena pengelolaan web tidak optimal dipergunakan yang berpengaruh terhadap hasil belajar. Sehingga teori gilster belum terealisasi dengan baik. Penggunaan literasi digital hanya sebatas pemanfaatan teknologi dalam menunjang pengerjaan tugas.

Hasil penelitian terdahulu menurut Marcus Leaning literasi digital dan literasi informasi memiliki banyak kelebihan namun juga tak sedikit memiliki kekurangan yakni literasi digital kurang memiliki keterlibatan penuh dengan sifat digital, teknologi digital memberikan praktik komunikasi baru terhadap penggunaannya sementara literasi informasi belum sepenuhnya mengembangkan pendekatan kritis dalam literasi digital.⁹¹ Hal ini senada dengan data yang ada dalam penelitian ini, hasil analisis menunjukkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara literasi digital terhadap hasil belajar Al Quran Hadis di MAN 2 Banyuwangi. Output melalui signifikansi pengaruh antara literasi digital terhadap hasil belajar Al Quran Hadis

⁹⁰ Paul Gilster, "An Excerpt From Digital Literacy," In *Meridian*, 1999, 1–2.

⁹¹ Marcus Leaning, 'An Approach To Digital Literacy Through The Integration Of Media And Information Literacy', *Media And Communication*, 7.2 Critical Perspectives (2019), 4–13 <https://doi.org/10.17645/Mac.V7i2.1931>.

ditunjukkan beta sebesar $-0,28$; nilai thitung sebesar $-0,892$ berarti tidak terdapat pengaruh kuat positif dibuktikan dengan pada taraf sign. $5,0\%$ sebesar $0,374$ yang berarti kurang signifikan sehingga terdapat pengaruh antara literasi digital terhadap hasil belajar Al Quran Hadis peserta didik meskipun tidak memenuhi taraf signifikan.

Hal ini terjadi karena pada mata pelajaran tersebut dalam kegiatan belajar siswa belum terbiasa menggunakan media digital dan belum sepenuhnya memberikan praktik komunikasi yang mendalam dalam pembelajaran terhadap penggunaannya dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru di dalam kelas. Peserta didik masih menggunakan teknik hafalan dan diskusi dalam pemecahan masalah karena ini berkaitan dengan sumber hukum Islam yang tidak sembarangan dapat diakses dengan mudah melalui sumber-sumber yang belum terpercaya.

2. Pengaruh Literasi Informasi Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Al Quran Hadis Di MAN 2 Banyuwangi Tahun Pelajaran 2023/2024

Literasi informasi merupakan sebuah kemampuan mengelola sebuah informasi untuk dijabarkan dan menemukan suatu pemahaman yang bermakna dapat mengolah sebuah informasi. Hasil belajar salah satu bagiannya adalah informasi verbal (verbal information) yaitu kemampuan yang diperoleh oleh siswa dalam bentuk informasi atau pengetahuan verbal. Informasi verbal yang dipelajari pada saat pembelajaran diharapkan mampu mengingat kembali setelah pembelajaran menyelesaikan kegiatan belajar mengajar di kelas. Tujuan daripada literasi informasi adalah dari berbagai

banyaknya informasi yang ada peserta didik dapat memanfaatkan dengan baik dan bisa mengambil informasi yang relevan dengan permasalahan. Selanjutnya peserta didik mengorganisasikan informasi yang telah didapatkan kemudian mampu membuat karya baru, kemudian mengevaluasi hasil.

Hasil penelitian ini menerima hipotesis alternatif yang menyatakan terdapat pengaruh literasi informasi terhadap hasil belajar Al Quran Hadis. Dengan penjabaran data bahwa pengaruh antara literasi informasi terhadap hasil belajar Al Quran Hadis ditunjukkan beta sebesar 0,939; nilai thitung sebesar 0,29893 berarti terdapat pengaruh kuat positif dibuktikan dengan pada taraf sign. 5,0% sebesar 0,00 yang berarti signifikan, sehingga terdapat pengaruh nyata antara literasi informasi terhadap hasil belajar Al Quran Hadis peserta didik. Penelitian ini sejalan dengan hasil penelitian sebelumnya yaitu penelitian Seda Gunduzalp menunjukkan bahwa Dari hasil analisis, salah satu hasilnya adalah keterampilan literasi informasi guru berpengaruh positif terhadap kemampuan. Hasil penelitian Rukhsah Nur Kholisiyah menyebutkan literasi informasi berdampak positif dan signifikan terhadap kemampuan menulis dan mengembangkan pemahaman mereka terhadap informasi yang mereka terima.⁹²

Penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan antara literasi informasi dengan hasil belajar Al Quran Hadis. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi literasi digita (X2) maka semakin meningkat hasil

⁹² Rukhsah Nur Kholisiyah, *Pengaruh Literasi Informasi Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Terhadap Kompetensi Menulis Siswa Sekolah Dasar Ditinjau Dari Motivasi Berprestasi* (Surakarta: Universitas Negeri Sebelas Maret, 2019) V.

belajar Al Quran Hadis peserta didik (Y). maka literasi informasi memiliki pengaruh terhadap meningkat atau menurunnya hasil belajar Al Quran Hadis.

3. Pengaruh Literasi Digital dan Literasi Informasi Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Al Quran Hadis Di MAN 2 Banyuwangi Tahun Pelajaran 2023/2024

Hasil penelitian ini mendukung secara positif kerangka teori yang dibangun sebelumnya dan mendukung atau menerima hipotesis alternatif yang menyatakan terdapat hubungan antara literasi digital dan literasi informasi terhadap hasil belajar Al Quran Hadis. Data hasil penelitian menunjukkan bahwa signifikansi pengaruh antara literasi digital dan literasi informasi terhadap hasil belajar Al Quran Hadis peserta didik ditunjukkan dengan nilai Fhitung sebesar 447,133; $df = 120$; JK (jumlah kuadrat) = 2383,611. Setelah diketahui hasil perhitungannya, untuk mengetahui signifikansi pengaruh literasi digital dan literasi informasi terhadap hasil belajar Al Quran Hadis peserta didik di MAN 2 Banyuwangi Tahun Pelajaran 2023/2024 yaitu dengan membandingkan Fhitung dengan Ftabel. Pada perhitungan didapatkan hasil Fhitung yaitu 447,133; maka setelah itu dikonsultasikan dengan nilai Ftabel pada taraf signifikansi 5%. Perhitungan tersebut menunjukkan bahwa Fhitung lebih besar dari pada Ftabel pada taraf signifikansi 5%.

Penelitian ini sejalan dengan hasil penelitian sebelumnya yaitu penelitian Hadi Susilo yang menunjukkan bahwa adanya literasi digital dan literasi

informasi dapat menunjang proses pembelajaran peserta didik.⁹³ Hasil penelitian Marcus Leaning literasi digital dan literasi informasi memiliki banyak kelebihan namun juga tak sedikit memiliki kekurangan yakni literasi digital kurang memiliki keterlibatan penuh dengan sifat digital, teknologi digital memberikan praktik komunikasi baru terhadap penggunanya sementara literasi informasi belum sepenuhnya mengembangkan pendekatan kritis dalam literasi digital.⁹⁴

Demikian, literasi digital dan literasi informasi sangat berpengaruh terhadap hasil belajar karena dalam pengembangan pembelajaran konsep berpikir kritis dalam mengelola informasi pada mata pelajaran Al Quran Hadis sudah optimal yang berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik. Keduanya, baik literasi digital dan literasi informasi memiliki pengaruh kuat positif secara bersamaan dalam hasil belajar Al Quran Hadis karena dapat menunjang hasil belajar dengan baik secara bersama. Penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan antara literasi digital dan literasi informasi terhadap hasil belajar Al Quran Hadis. Karena keduanya memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar sehingga, literasi digital dan literasi informasi tetap memiliki pengaruh terhadap meningkat atau menurunnya hasil belajar Al Quran Hadis peserta didik.

⁹³ Hadi Susilo, *Pengaruh Literasi Digital Dan Literasi Informasi Keislaman Terhadap Hasil Belajar Afektif Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Sma N 1 Kendal*, Tesis Uin Walisongo, 2019, 160.

⁹⁴ Marcus Leaning, 'An Approach To Digital Literacy Through The Integration Of Media And Information Literacy', *Media And Communication*, 7.2 Critical Perspectives (2019), 4–13 <https://doi.org/10.17645/Mac.V7i2.1931>.

BAB VI

PENUTUP

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan sebagai berikut:

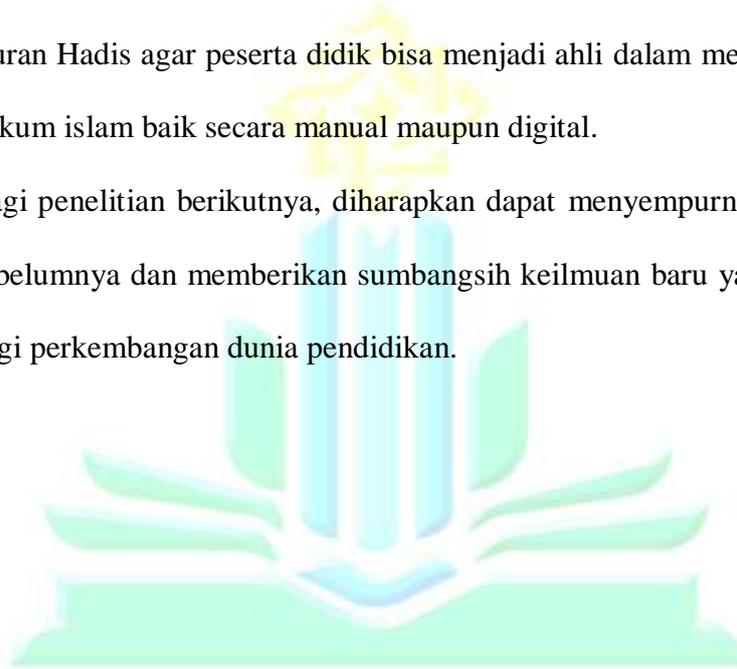
A. Kesimpulan

1. Tidak terdapat pengaruh literasi digital terhadap hasil belajar mata pelajaran Al Quran Hadis. Hal ini dibuktikan dengan nilai sig. $0,374 \geq 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak yang artinya tidak terdapat pengaruh literasi digital terhadap hasil belajar Al Quran Hadis di MAN 2 Banyuwangi.
2. Terdapat pengaruh literasi informasi terhadap hasil belajar mata pelajaran Al Quran Hadis. Hal ini dibuktikan dengan nilai sig. $0,000 \leq 0,05$ yang berarti secara otomatis H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga, terdapat pengaruh literasi informasi terhadap hasil belajar Al Quran Hadis di MAN 2 Banyuwangi.
3. Terdapat pengaruh antara literasi digital dan literasi informasi secara simultan/bersama-sama mempengaruhi hasil belajar Al Quran Hadis di MAN 2 Banyuwangi. Pada perhitungan didapatkan hasil F_{hitung} yaitu 447,133; maka setelah itu dikonsultasikan dengan nilai F_{tabel} pada taraf hitung signifikansi 5%. Perhitungan tersebut menunjukkan bahwa F_{hitung} lebih besar dari pada F_{tabel} pada taraf signifikansi 5%. Dapat disimpulkan bahwa hipotesis nol H_0 yang peneliti ajukan ditolak, sedangkan secara otomatis hipotesis alternatif H_a dinyatakan diterima.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka beberapa saran untuk perbaikan sebagai berikut:

1. Penggunaan literasi digital perlu dioptimalkan dalam mata pelajaran Al Quran Hadis agar peserta didik bisa menjadi ahli dalam mengupas sumber hukum islam baik secara manual maupun digital.
2. Bagi penelitian berikutnya, diharapkan dapat menyempurnakan penelitian sebelumnya dan memberikan sumbangsih keilmuan baru yang bermanfaat bagi perkembangan dunia pendidikan.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR RUJUKAN

- A. Dakhi. 2020. Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Education And Development*
- Admiko Suharto. 2014. Kemampuan Literasi Informasi Pemustaka Dalam Mengakses Informasi. *Jurnal Perpustakaan*.
- Ahmad Susanto. 2013. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Anam, Khoirul. 2023. Paling Rendah Di Asean, Tingkat Literasi Digital Ri Cuma 62%. <https://www.cnbcindonesia.com/tech/20230214171553-37413790/paling-rendah-di-asean-tingkat-literasi-digital-ri-cuma-62>
- Arbain Nurdin. 2021. *Pembelajaran Al Quran Hadis Di Madrasah*. Bantul: Lembaga Ladang Kata
- Atmazaki. 2017. *Panduan Gerakan Literasi Nasional*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan
- Atmojo, Idam Ragil Widiyanto, dkk. 2022. The Effectiveness Of Digital Literacy Indicators In Improving Students' Reading Interest. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v14i3.2123>
- Bawden, D. 2001. Information And Digital Literacies: A Review Of Concepts. *Journal Of Documentation*
- Carol M. Withers. 2023. *Information Literacy - Basic Research Skills*. San Diego City College Library
- Cassie Hague, Sarah Payton. 2022. Literacy Across The Curriculum. *English And Literacies* <https://doi.org/10.1017/9781009154048.016>
- Dale H. Schunk. 2012. *Learning Theories An Educational Perspective (Information Processing Theory)* (Pearson Library Of Congress Cataloguing In Publication Data)
- Dorsa, Daniel M, dkk. 1979. Canine Growth Hormone Responsiveness During Pentobarbital Anesthesia: A Method For Evaluating Serotonergic Stimulatory Action. *Endocrinology*. <https://doi.org/10.1210/endo-104-1-101>
- Driscoll, Marcy P. 2000. *Psychology Of Learning For Instruction (Gagne's Theory Of Instruction)*. Cet 2 (Florida States University)
- Glister, Paul. 1997. An Excerpt From Digital Literacy. In *Meridian*
- Gündüzalp, Seda. 2021. 21 St Century Skills For Sustainable Education: Prediction Level Of Teachers Information Literacy Skills On Their Digital Literacy Skills. *Discourse And Communication For Sustainable*

- Geography In Social Studies Education To Inculcate Environmental Awareness. *Kalimantan Social Studies Journal*
- Naibaho, Karalensi. 2007. Menciptakan Generasi Literasi Melalui Perpustakaan. *Visi Pustaka*
- Sahlan, Moh. 2013. *Evaluasi Pembelajaran* (Jember: Stain Jember Press)
- Sudjana, Nana. 1898. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinarbaru)
- . 2006. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya)
- Nudiati, Deti. 2020. Literasi Sebagai Kecakapan Hidup Abad 21 Pada Mahasiswa. *Indonesian Journal Of Learning Education And Counseling*, <https://doi.org/10.31960/Ijolec.V3i1.561>
- Nur Fauziah. 2015. *Upaya Guru Dalam Pengembangan Literasi Informasi Siswa Pada Mata Pelajaran PAI* (Jakarta: Uin Syarif Hidayatullah)
- Nur Hafifah, G., Harry Sulisty, G. 2020. Teachers' Ict Literacy And Ict Integration In Elt In The Indonesian Higher Education Setting', *Turkish Online Journal Of Distance Education*
- P.G. Zurkowski. 1974. *The Information Service Environment Relationship And Priorities*. (Washington Dc: National Commision On Libraries And Information Science)
- Pakistianingsih, Arini. 2016. *Surabaya Sebagai Kota Literasi* (Surabaya: Pelita Hati)
- Perpustakaan Nasional. 2011. *Standar Nasional Perpustakaan* (Jakarta: Perpustakaan Nasional)
- Policy Brief. 2011. Digital Literacy In Education. In (*Unesco Institute For Information Technologies In Education*)
- Prasetyo, Eko. 2014. *Boom Literasi Menjawab Tragedi Nol Buku* (Surabaya: Revka Petra Media)
- Priyatno, Duwi. 2013. *Mandiri Belajar Analisis Data Dengan Spss* (Yogyakarta: Media Kom)
- Ramadhani Kurniawan, Afi Parnawi. 2023. Manfaat Literasi Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan', *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*. <https://doi.org/10.55606/Jpbb.V2i1.1148>
- Risdaliani, Risdaliani, dkk. 2022. Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Di Sd Negeri48/IPenerokan.AsSabiqun. <https://doi.org/10.36088/Assabiqun.V4i2.1755>
- Rohim, Cahya Dhina. 2020. Peran Literasi Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa. *Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*

- Rukhsah Nur Kholisiyah. 2019. *Pengaruh Literasi Informasi Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Terhadap Kompetensi Menulis Siswa Sekolah Dasar Ditinjau Dari Motivasi Berprestasi* (Surakarta: Universitas Negeri Sebelas Maret)
- Sanova, Aulia, Abu Bakar, Dwi Agus Kurniawan, dkk. 2022. Literasi Digital Penggunaan E-Modul Terhadap Diri Siswa Pembelajaran Terarah Pada Proses Dan Hasil Pembelajaran Kursus Evaluasi
- Soraya, Septiany Maulani, Kurjono Kurjono, And Imas Purnamasari. 2023. Pengaruh Literasi Digital Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Dengan Motivasi Belajar Sebagai Variabel Moderator. *Jurnal Educatio Fkip Unma*. <https://doi.org/10.31949/Educatio.V9i2.4537>
- Sudarmanto, R. Gunawan. 2013. *Statistik Terapan Berbasis Komputer: Dengan Program Ibm Spss Statistics 19* (Jakarta: Mitra Wacana Media)
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Ed. By Sutopo, Cetakan Ke (Bandung: Alfabeta)
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta)
- Supiandi. 2016. *Menumbuhkan Budaya Literasi Di Sekolah Dengan Program Kata* (Bangka Belitung)
- Suroya, Hani' Atus. 2021. Pengaruh Literasi Informasi, Literasi Media Dan Literasi Digital Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru Pai Sman Se-Kabupaten Blitar. *Tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Ibrahim Malang*
- Susilo, Hadi. 2019. Pegaaruh Literasi Digital Dan Literasi Informasi Keislaman Terhadap Hasil Belajar Afektif Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Sma N 1 Kendal. <http://eprints.walisongo.ac.id/12137/>
- Uii Pers Yogyakarta. 2020. *Al-Qur'an Karim Dan Terjemahan Artinya Jilid* (Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia)
- Undang-Undang Republik Indonesia. 2002. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2002 Tentang Penyiaran', 1, 2002, 649. https://www.kpi.go.id/download/regulasi/uu_no_32_tahun_2002_tentang_penyiaran.pdf
- Unesco. 2016. Global Media And Information Literacy Assessment Framework: Country Readiness And Competencies', (*Unesco Communication And Information Sector In Close Collaboration With Unesco Institute For Statistics*)
- Utomo, Teguh Prasetyo. 2020. Literasi Informasi Di Era Digital Dalam Perspektif Ajaran Islam', *Buletin Perpustakaan*. <https://journal.uin.ac.id/buletin-perpustakaan/article/view/15194>

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

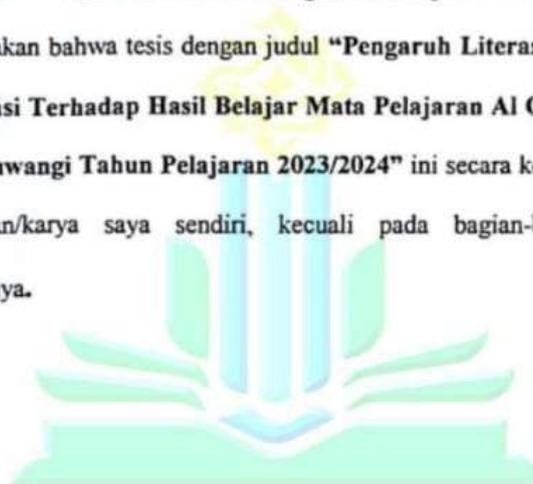
Nama : RAHMA FAJR MAWIDHA

NIM : 223206030042

Program : Magister Pendidikan Agama Islam

Instansi : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Menyatakan bahwa tesis dengan judul **“Pengaruh Literasi Digital dan Literasi Informasi Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Al Quran Hadis Di MAN 2 Banyuwangi Tahun Pelajaran 2023/2024”** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.



Jember, 14 Mei 2024
Saya yang menyatakan,
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



Rahma Fajr Mawidha
NIM. 223206030042

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian

 <p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQJEMBER PASCASARJANA</p> <p>Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005e-mail : uinkhas@gmail.com Website : http/www.uinkhas.ac.id</p>		 
<p>NO Lampiran Perihal</p>	<p>: B-PPS/080/Un.22/PP.00.9/1/2024 :- :Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi</p>	
	<p>Yth. - Di - Tempat</p>	
	<p>Assalamu'alaikum Wr.Wb</p>	
	<p>Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:</p>	
	<p>Nama : Rahma Fajr Mawidha NIM : 223206030042 Program Studi : Pendidikan Agama Islam Jenjang : S2 Judul : Pengaruh Literasi Digital dan Literasi Informasi Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Al Quran Hadis di MAN 2 Banyuwangi Tahun Pelajaran 2023/2024 Pembimbing 1 : Dr. Hj. St. Rodliyah, M.Pd. Pembimbing 2 : Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag. Waktu Penelitian: 3 bulan (terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat ini)</p>	
	<p>Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih. Wassalamu'alaikum Wr. Wb.</p>	
	<p>Jember, 09 Januari 2024 Direktur, n. Direktur, Wakil Direktur</p>  <p><i>[Signature]</i> Pangamjah, S. Ag., M.Pd.t. HP. 197202172005011001</p>	
	<p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER</p>	
	<p>#gilib.uinkhas.ac.id #gilib.uinkhas.ac.id #gilib.uinkhas.ac.id #gilib.uinkhas.ac.id #gilib.uinkhas.ac.id #gilib.uinkhas.ac.id</p>	

Lampiran 2: Surat Selesai Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANYUWANGI
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 BANYUWANGI
 Jl. Kh. Wakhid Hasyim 06 Genteng
 Telepon (0333) 845019 ; Faksimile (0333) 845019
 Email : mangt1658@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : 312/Ma.13.30.02/PP.00.6/03/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Saeroji, M.Ag.
 NIP : 19680202 200112 1 003
 Pangkat : Pembina (IV/a)
 Jabatan : Guru Madya / Kepala MAN 2 Banyuwangi Kab.Banyuwangi

Menerangkan dengan sebenarnya :

Nama : RAHMA FAJR MAWIDHA
 Tempat, Tanggal Lahir : Banyuwangi, 11 Maret 2000
 NIM : 223206030042
 Jurusan : Pascasarjana Pendidikan Agama Islam

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah selesai melaksanakan Penelitian dalam rangka penyelesaian Tesis pada tanggal 09 Januari 2024 - 30 Maret 2024 di Madrasah Aliyah Negeri 2 Banyuwangi. Dengan Judul "PENGARUH LITERASI DIGITAL DAN LITERASI INFORMASI TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AL QURAN HADIS DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 BANYUWANGI TAHUN PELAJARAN 2023/2024"Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Banyuwangi, 30 Maret 2024
 Kepala



Saeroji



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : 7YqpwU

[digilib.uinkhas.ac.id](#) [digilib.uinkhas.ac.id](#) [digilib.uinkhas.ac.id](#) [digilib.uinkhas.ac.id](#) [digilib.uinkhas.ac.id](#)

Lampiran 3: Daftar Peserta didik

NO	NAMA SISWA	KELAS	L/P
1	ACHMAD NUR FAIZIN ROSYID	XA	L
2	AHMAD PRIMADANA	XA	L
3	ALVI ROSA BRILYANI	XA	P
4	ANDINI DWI CAHYANI	XA	P
5	APRILIA DEWI KUNTI	XA	P
6	AUNINDIA NAURA NAFISAH	XA	P
7	CHELSEA MENTARI KHOIRUNISA	XA	P
8	DEWI KHILWATUTTILAWAH MASRUL	XA	P
9	DINI EKA FADHILAH	XA	P
10	FHATIA RAHMATUL UMMA	XA	P
11	FIRMAN ADI SAPUTRA	XA	L
12	IZZA NURI SARMADA	XA	P
13	KHILDA NUR KAMILA	XA	P
14	LUNA KHOIRUN NISA	XA	P
15	M.FARROS FIRDAUS JATMIKO	XA	L
16	MUHAMMAD RAYHAN AMIR	XA	L
17	NADIA INTAN RAMADHANI ARDIANTO	XA	P
18	NAYLA MAULINA ANANTA	XA	P
19	NAYSHILA LAILIA AMIN	XA	P
20	NISWATUL KHASANAH	XA	P
21	RASYA NOVAN SETIYONO	XA	L
22	RIA AYU LESTARI	XA	P
23	RIZQI ALFIAN WAHYUDI	XA	L
24	SATRIYO PININGIT WIBOWO KUSUMO NINGRAT	XA	L
25	SHAF A AZZAHRA	XA	P
26	SHERVY AYU PUTRI LHOJAIN	XA	P
27	SHINTA HILMA SOFIA	XA	P
28	SOFIANA LESTARI	XA	P
29	SYAHRIL ISWAHYUDI	XA	L
30	SYARIFA AZRIN AKMALUNA	XA	P
31	TABIHA AZIZA NOER SATIYA	XA	P
32	TITA AULIA HANA FI	XA	P
33	ULAYYA NABRISA UZLA	XA	P
34	UN TSA NAFI'ATUL UMMAH	XA	P

NO	NAMA SISWA	KELAS	L/P
1	ADYARAKA RAYHAN WIJAYA	XB	L
2	AGHNA KESYA MALLIKA AZZAHRA	XB	P
3	AHMAD KAVIN ASKA	XB	L
4	AHMAD RAMADHANI	XB	L
5	AHMAD YOGA YUDISTIRA	XB	L
6	AILA AZZURA PASHA	XB	P
7	AJENG AYU PARASWATI	XB	P
8	ALFATH MUSA DAMANHURI	XB	L
9	AMANDA LUBNA SUNI	XB	P
10	AMELDA AMIN RAHMADANI	XB	P
11	ANEZKA INSAN MEAGANDECHA	XB	P
12	ANNISAA LARASATI	XB	P
13	APRIELIA CANDRA DEWI	XB	P
14	AQBAR SATRIA STYAWAN	XB	L
15	ATHALLAH FARDHAN SETIAWAN	XB	L
16	AURYN FREDELLA PUTRI	XB	P
17	CASSIE DINNY AVRIELLYA	XB	P
18	DANISH RAHMADHANI SANTOSO	XB	L
19	DAVINO VIANDRA PUTRA	XB	L
20	DESY AYU LESTARI	XB	P
21	DIANA INTAN YANUAR	XB	P
22	DIANDRA RAMADANI PRIYONO	XB	P
23	DZHULFANY NUR AGRAINA	XB	P
24	ELMOHAMMAD ZACKY ALTAMIS ZAFAR	XB	L
25	ELOK TISSYA AYU SHAFITRI	XB	P
26	FATKHUN NIZAR	XB	L
27	FRILA VIVI ANANDA	XB	P
28	GENDIS AUDISTY LISVIANA	XB	P
29	HABSYI ABDU AL HADI P.	XB	L
30	HANUM FATMATUS SYAHWA	XB	P
31	NOVENDIKA REGI PRATAMA	XB	L
32	NOVRIZA BIMA PRADYPHTA	XB	L
33	RAFIE HAFIZUDDIN	XB	L
34	RENY ADHELIA FITRI	XB	P
35	VALIN AYDA TARUM	XB	P
36	WILLY FIRMAN NANDA	XB	L

NO	NAMA SISWA	KELAS	L/P
1	ADISTIA ZAHRA	XC	P
2	AHMAD ARIF ABDUL AZIS	XC	L
3	AHMAD BIKHARIL ULUM	XC	L
4	AKHMAD DANI PANGESTU	XC	L
5	ALYATIHANI	XC	P
6	ALZA ALISA NIDAN KHOFIA	XC	P
7	AMANDA DWI BERLLIANA PUTRI	XC	P
8	AMINATUZ ZUHRO	XC	P
9	ANGGITA SALSABILLA	XC	P
10	ANISA USWATUN NAFISAH	XC	P
11	APRILIA SITI PURNAMI NINGSIH	XC	P
12	ELSA DWI NUR KHASANAH	XC	P
13	ELSA FITA FEBRIANI	XC	P
14	IRMA DWI KHOIRUN NISSA	XC	P
15	KEYSA KALUNA SYAHRANI	XC	P
16	KHAIRA NADZIFA	XC	P
17	KHARISMA CAHYANI NUR FATIMAH	XC	P
18	MOHAMAD YUWAVI NIAM	XC	L
19	MOHAMMAD FIRHAN KAMIL AKBAR	XC	L
20	NADIA EMILIA	XC	P
21	NADYA ALFINA ARDHIYANTI	XC	P
22	NAJWA AULIA	XC	P
23	NAUFAL ZIDAN LATHIF	XC	L
24	NAZILA NUR AZIZAH	XC	P
25	NISHA AULYA RAMADHANI	XC	P
26	QU JAHRO' RISQOSIBAH	XC	P
27	RESTU TRI ANANDA	XC	L
28	RINDA FITRI RISK SETYONINGROM	XC	P
29	RIZQI ADLY AL FAROUQ	XC	L
30	SAFA ZAIRA OKTAVIA	XC	P
31	SELVI UTAMI	XC	P
32	SEPTI FERLIANA AMANDA	XC	P
33	SHADA THADEO ESTUNGKARA	XC	L
34	SITI SYARIFATUL BALQIS	XC	P
35	ZAKKI HARI MUKTI	XC	L
36	ZHAHROTUS SHITTA	XC	P

NO	NAMA SISWA	KELAS	L/P
1	'ARIQ DHIAULHAQ	XD	L
2	ARNANTA ALFIAN DINATA	XD	L
3	AUREL FELISHYA EVELLYN	XD	P
4	AYU PUTRI SEPTIANA	XD	P
5	BINTANG AQILA ATMAJAYA	XD	L
6	BINTANG OKTORA KURNIAWAN	XD	L
7	BINTANG PRASETYO	XD	L
8	BRIYAN AFRIZAL MALIK	XD	L
9	BUNGA MAYA LESTARI	XD	P
10	DEDY SURYA PRAKOSO	XD	L
11	DERRYL FIRNANDA FADILLA	XD	L
12	DESI RINDA MAYANTI	XD	P
13	DHEA RIFQY ANDIKA	XD	L
14	ELISA PUTRI RAHMADANI	XD	P
15	ELZA NADIN FEBRINA ZAHRA	XD	P
16	FADIA LILI RAHMAWATI	XD	P
17	FASHA SANDA ZIREN AGUSTIEN	XD	P
18	FAZA KIRANIA INDRASTATA	XD	P
19	FILZA HASNA AULIA	XD	P
20	FRIDA NURIL RAMADANI	XD	P
21	FRISCA BERLIANA SALSABIELA	XD	P
22	HUMAIRA AZKIYA	XD	P
23	IHZA NUR LAILI	XD	P
24	INDAH WAHYU APRILIA	XD	P
25	KHARISMA NUR MAULIDIA	XD	P
26	LAYKA NASYIRA AURA YANUARDI	XD	P
27	LELY RASTRA WINATA	XD	P
28	LISA AGUSTIN	XD	P
29	LUTFIATUL ROFIAH	XD	P
30	M. ALVAN SURYA AZIZI	XD	L
31	MELYANA EKA ARINATUS SHOLEHA	XD	P
32	MOCH. ALI FIKRI	XD	L
33	MOHAMAD CAHYO ROMADONI	XD	L
34	NADIA HANIM AZ-ZAHRA	XD	P
35	ZIZANIA ANDRIANI RAHMA	XD	P
36	ZIZKA AMEILIANA KHOIRUN NISA'	XD	P

NO	NAMA SISWA	KELAS	L/P
1	ADINDA NADIA INDRIANI	XE	P
2	AHMAD AMIRUDDIN	XE	L
3	AHMAD HADIQUL UMAM	XE	L
4	ALYA PRAMUDITA HAYUNINGTYAS	XE	P
5	AMELIA NINDY PRAVITA	XE	P
6	ANDRA PUTRA RAMADHAN	XE	L
7	MOHAMMAD HAFIDZ RAFI' RABBANI	XE	L
8	MOHAMMAD MILANELLO ANDITA	XE	L
9	MUHAMAD HAIKAL MASRIQI	XE	L
10	MUHAMMAD ARWAN RIFKY ALFAROBI	XE	L
11	MUHAMMAD FARUQ UBADILLAH	XE	L
12	MUHAMMAD JEIHAN FAIZA	XE	L
13	NABILAH FATIN SYAZWANI	XE	P
14	NAJWA FATHATUSSURUR	XE	P
15	NAVIRA RAMADHANI	XE	P
16	NAYLA SALSABILLA	XE	P
17	NAZLA ARIFA DINTI	XE	P
18	NISA ISMAH ALIFAH	XE	P
19	NOURMA KUSUMA WARDANI	XE	P
20	NOVA ABITAMA MARTA	XE	L
21	OLMA MAULIDANA YUAN AHMAD	XE	L
22	PUTRI GITA DAMAYANTI	XE	P
23	RISMA AMELIA	XE	P
24	ROSA HASTI RAMADHANI	XE	P
25	ROSA ZAHRA SHITA	XE	P
26	RUHIL EBHITIAN LAURENZA	XE	P
27	SAIRA DWI OKTAVIA	XE	P
28	SANDY ANANDA PRATAMA	XE	L
29	SITI ARDIANA RASTI	XE	P
30	SYIFANIA MEI RIYANTI	XE	P
31	VITA NUR AINI	XE	P
32	VITA NUR KHOFIFAH	XE	P
33	VRISTA PUTRI NUR WAHYUNI	XE	P
34	WULAN CAHYA RAMDANI	XE	P
35	YUDA ANANTA PRADYTYA	XE	L
36	ZESIKA PERMATA SARI	XE	P

Lampiran 4: Permohonan Validator



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550
 Fax (0331) 427005e-mail : uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id



No : B-PPS/525/Un.22/PP.00.9/3/2024
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Validasi

Kepada Yth.
Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd
 di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, sehubungan dengan prosedur penelitian untuk menyelesaikan studi program Magister (S2) di Pascasarjana UIN KHAS Jember yang memerlukan validasi terkait media pembelajaran sebagai pelengkap penyusun tesis, maka kami mohon Bapak/Ibu berkenan untuk menjadi validator mahasiswa berikut ini:

Nama : Rahma Fajr Mawidha
 NIM : 223206030042
 Program Studi : S2/ Pendidikan Agama Islam (S2)
 Judul : Pengaruh Literasi Digital dan Literasi Informasi Keislaman Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Al Quran Hadis di MAN 2 Banyuwangi Tahun Pelajaran 2023/2024

Pembimbing 1 : Dr. Hj. St. Rodliyah, M.Pd.
 NIP. : 196809111999032000
 Pembimbing 2 : Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag.
 NIP. : 196311031999031000

Validator 1 : Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd
 Validator-2 : Dr. Hj. St. Mislillah, M.Ag
 Validator 3 :

Bantuan saudara sangat diharapkan agar diketahui kegunaan, ketepatan dan kelayakan produk tesis tersebut. Berkaitan dengan pendanaan, dibebankan pada mahasiswa pemohon.

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izimnya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Jember, 07 Maret 2024

Direktur,
 An. Direktur,
 Wakil Direktur



[Signature]
 Dr. H. Saifan, S.Ag., M.Pd.I.
 NIP. 197202172005011001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550
 Fax (0331) 427005e-mail : uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id



No : B-PPS/525/Un.22/PP.00.9/3/2024
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Validasi

Kepada Yth.
Dr. Hj. St. Mislikhah, M.Ag
 di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, sehubungan dengan prosedur penelitian untuk menyelesaikan studi program Magister (S2) di Pascasarjana UIN KHAS Jember yang memerlukan validasi terkait media pembelajaran sebagai pelengkap penyusunan tesis, maka kami mohon Bapak/Ibu berkenan untuk menjadi validator mahasiswa berikut ini:

Nama : Rahma Fajr Mawidha
 NIM : 223206030042
 Program Studi : PBA
 Jenjang : S2
 Judul : Pendidikan Agama Islam (S2)
 Pembimbing 1 : Dr. Hj. St. Rodliyah, M.Pd.
 NIP. : 196809111999032000
 Pembimbing 2 : Dr. H. Moh. Sahlani, M.Ag.
 NIP. : 196311031999031000
 Validator 1 : Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd
 Validator 2 : Dr. Hj. St. Mislikhah, M.Ag
 Validator 3 :

Bantuan saudara sangat diharapkan agar diketahui kegunaan, ketepatan dan kelayakan produk tesis tersebut. Berkaitan dengan pendanaan, dibebankan pada mahasiswa pemohon.

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Jember, 07 Maret 2024

Direktur,
 An. Direktur,
 Wakil Direktur



Dr. H. Saifan, S.Ag., M.Pd.I.
 NIP. 197202172005011001

Lampiran 5: Kuisiener Kemampuan Literasi Digital Valid

A. INSTRUMEN KEMAMPUAN LITERASI DIGITAL SISWA KELAS X MATA PELAJARAN AL QURAN HADIS DI MAN 2 BANYUWANGI

Identitas Responden

Nama :

Kelas/Smester :

B. Petunjuk Pengisian

1. Baca petunjuk angket ini dengan cermat
2. Isilah identitas anda terlebih dahulu pada tempat yang telah disediakan
3. Beri tanda check (√) pada kolom jawaban
SS = Sangat Setuju
S = Setuju
N = Netral
TS= Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju
4. Berilah jawaban sesuai dengan yang anda alami atau yang sesuai dengan diri Anda
5. Sebelum memberi jawaban, baca dan pahami pernyataan yang ada
6. Selamat mengerjakan

C. Pertanyaan

No.	Pertanyaan	SS	S	N	TS	STS
1.	Saya dapat mengoperasikan hardware, seperti menyalakan komputer, menggunakan mouse, keyboard dan printer					
2.	Saya dapat mengoperasikan software seperti menjelajah aplikasi dan menggunakan smartphone dan komputer/laptop.					
3.	Saya dapat memetikkan komputer, laptop, smartphone dengan baik.					
4.	Saya dapat melakukan proses pencarian di internet melalui berbagai media (komputer, laptop dan smartphone)					
5.	Saya dapat mengakses berbagai laman (lebih dari 3 laman yakni google, youtube, e-learning) di pencarian internet					
6.	Saya dapat mengakses (mengunduh aplikasi yang saya inginkan) baik dari jejaring internet maupun playstore.					
7.	Saya selalu memanfaatkan akses internet sebagai media pembelajaran Al Quran Hadis dan sumber informasi					

8.	Saya sering menggunakan handphone/ android untuk membantu mengerjakan tugas Al Quran Hadis					
9.	saya dapat mengetahui hypertext (tulisan informasi) dari internet					
10.	Saya dapat menyalin tulisan dari internet kedalam microsoft word					
11.	Saya dapat membaca buku teks dengan cepat dari pada di internet					
12.	Saya lebih senang mencari informasi dari internet dibandingkan dari buku teks karena lebih mudah, cepat dan lengkap					
13.	Saya sering memanfaatkan platform media sosial dan aplikasi meeting online sebagai media untuk belajar, berkomunikasi, dan berdiskusi bersama teman untuk membahas permasalahan terkait tugas Al Quran Hadis					
14.	Saya dapat mengkaji informasi dari laman internet.					
15.	Saya dapat menilai mana yang baik dan buruk ketika memanfaatkan internet					
16.	Saya dapat mengerti tafsir, ayat, dan hadis serta poengetahuan agama dengan hanya melakukan pencarian di internet					
17.	Saya dapat memahami informasi yang baik dan buruk melalui internet					
18.	Saya dapat berkreasi dan membuat konten yang bermanfaat tentang Al Quran Hadis menggunakan media digital seperti smartphone, komputer, maupun laptop.					
19.	Saya dapat membedakan sumber informasi dari internet yang resmi atau yang jelas sumbernya dengan informasi yang referensi dan penulisannya tidak jelas dan diragukan kebenarannya					
20.	Sebelum saya menggunakan informasi dari internet, terlebih dahulu saya melakukan analisa terhadap latar belakang informasi, seperti asal sumber informasi, isi informasi tersebut, dan sebagainya					

Kuisisioner Literasi Digital Sebelum Valid

No.	Pertanyaan	SS	S	N	TS	STS
1	Saya dapat mengoperasikan hardware, seperti menyalakan komputer, menggunakan mouse, keyboard dan printer					
2	Saya dapat mengoperasikan software seperti menjelajah aplikasi dan menggunakan smartphone dan komputer/laptop.					
3	Saya dapat memetik komputer, laptop, smartphone dengan baik.					
4	Saya dapat melakukan proses pencarian di internet melalui berbagai media (komputer, laptop dan smartphone)					
5	Saya dapat mengakses berbagai laman (lebih dari 3 laman yakni google, youtube, e-learning) di pencarian internet					
6	Saya dapat mengakses (mengunduh aplikasi yang saya inginkan) baik dari jejaring internet maupun playstore.					
7	Saya selalu memanfaatkan akses internet sebagai media pembelajaran Al Quran Hadis dan sumber informasi					
8	Saya lebih sering menggunakan handphone/ android untuk membantu mengerjakan tugas Al Quran Hadis					
9	Saya dapat mencari berbagai informasi Al Quran Hadis melalui berbagai macam browser seperti (internet explorer, mozilla, chrome, dan opera)					
10	Saya memanfaatkan berbagai platform, situs web, maupun aplikasi-aplikasi belajar Al Quran dan Hadis seperti e-Al Quran, Kamus Bahasa Arab, kuis soal Al Quran Hadis untuk menunjang proses pembelajaran Al Quran Hadis saya.					
11	saya dapat mengetahui hypertext (tulisan informasi) dari internet					
12	Saya dapat menyalin tulisan dari internet kedalam microsoft word					
13	Saya dapat membaca hypertexts dalam laman di internet dengan tidak bingung					
14	Saya dapat membaca buku teks dengan cepat dari pada di internet					

15	Saya lebih senang mencari informasi dari internet dibandingkan dari buku teks karena lebih mudah, cepat dan lengkap					
16	Saya sering memanfaatkan platform media sosial dan aplikasi meeting online sebagai media untuk belajar, berkomunikasi, dan berdiskusi bersama teman untuk membahas permasalahan terkait tugas Al Quran Hadis					
17	Saya dapat mengkaji informasi dari laman internet.					
18	Saya dapat menilai mana yang baik dan buruk ketika memanfaatkan internet					
19.	Saya dapat mengerti tafsir, ayat, dan hadis serta poengetahuan agama dengan hanya melakukan pencarian di internet					
20	Saya dapat memahami informasi yang baik dan buruk melalui internet					
21	Saya dapat berkreasi dan membuat konten yang bermanfaat tentang Al Quran Hadis menggunakan media digital seperti smartphome, komputer, maupun laptop.					
22	Ketika mendapat tugas Al Quran Hadis berupa penelitian sederhana atau proyek tertentu saya menggunakan literatur digital sebagai referensi utama, seperti video di youtube, e-book, jurnal dan literasi digital lainnya					
23	Ketika guru menyajikan sebuah permasalahan terkait mata pelajaran Al Quran Hadis, saya mencari literatur di internet untuk menjawab permasalahan yang diberikan.					
24	Sebelum saya mengutip informasi dari internet, saya akan membandingkannya dengan informasi dari sumber lain di internet untuk memperoleh informasi yang lebih akurat					
25	Saya dapat membedakan sumber informasi dari internet yang resmi atau yang jelas sumbernya dengan informasi yang referensi dan penulisannya tidak jelas dan diragukan kebenarannya					
26	Sebelum saya menggunakan informasi dari internet, terlebih dahulu saya melakukan analisa terhadap latar belakang informasi, seperti asal sumber informasi, isi informasi					

Lampiran 6 : Validator Instrumen

LEMBAR VALIDASI MEDIA (LITERASI DIGITAL) ANGKET

Petunjuk

- Mohon bapak/ibu memberikan penilaian pada setiap aspek berikan tanda *check list* (☐) pada kolom skor yang telah disediakan
- Jika perlu di lakukan revisi, mohon memberikan saran revisi pada kolom yang telah disediakan atau langsung pada naskah yang divalidasi.
- Mohon bapak/ibu memberikan tanggapan pada bagian kesimpulan dengan melingkari salah satu pilihan yang tersedia.
- Keterangan penilaian
 - Baik
 - Cukup
 - Kurang
 - Sangat Kurang

Tinjauan	No	aspek	skor penilaian			
			1	2	3	4
isi konstruksi	1	kesesuaian kisi-kisi dengan kuisioner				✓
	2	kejelasan petunjuk cara pengisian			✓	
	3	kejelasan butir pertanyaan pada kuisioner				✓

Saran dan Komentar

Kisi-kisi, petunjuk dan butir pertanyaan, jika layak digunakan tanpa revisi

Kesimpulan

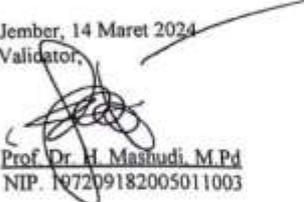
Berdasarkan penilaian di atas, maka (*):

- layak di gunakan tanpa revisi
- dapat digunakan dengan revisi
- tidak layak di gunakan

(*). Lingkari salah satu

Jember, 14 Maret 2024

Validator,


Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd
NIP. 197209182005011003

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

 Dipindai dengan CamScanner

 Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 7: Hasil Uji Validitas Angket Literasi Digital

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Skor
P1	Pearson Correlation	1	.935**	.598**	.935**	.665**	.668**	.732**	.732**	.935**	1.000**	.598**	.598**	.800**	.800**	1.000**	.598**	.598**	.800**	1.000**	.935**	.952**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P2	Pearson Correlation	.935**	1	.535**	.874**	.605**	.733**	.668**	.668**	1.000**	.935**	.535**	.535**	.874**	.874**	.935**	.535**	.535**	.874**	.935**	1.000**	.932**
	Sig. (2-tailed)	.000		.002	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.002	.002	.000	.000	.000	.002	.002	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P3	Pearson Correlation	.598**	.535**	1	.530**	.396**	.267**	.598**	.464**	.535**	.598**	.464**	1.000**	.396**	.396**	.598**	.464**	1.000**	.396**	.598**	.535**	.680**
	Sig. (2-tailed)	.000	.002		.003	.031	.153	.000	.010	.002	.000	.010	.000	.031	.031	.000	.010	.000	.031	.000	.002	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P4	Pearson Correlation	.935**	.874**	.530**	1	.729**	.740**	.800**	.800**	.874**	.935**	.665**	.530**	.864**	.864**	.935**	.665**	.530**	.864**	.935**	.874**	.953**
	Sig. (2-tailed)																					

	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.003		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.003	.000	.000	.000	.000	.003	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P5	Pearson Correlation	.665**	.605**	.396*	.729**	1	.874**	.665**	.530**	.605**	.665**	.530**	.396*	.593**	.593**	.665**	.530**	.396*	.593**	.665**	.605**	.735**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.031	.000		.000	.000	.003	.000	.000	.003	.031	.001	.001	.000	.003	.031	.001	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P6	Pearson Correlation	.668**	.733**	.267	.740**	.874**	1	.535**	.535**	.733**	.668**	.535**	.267	.740**	.740**	.668**	.535**	.267	.740**	.668**	.733**	.756**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.153	.000	.000		.002	.002	.000	.000	.002	.153	.000	.000	.000	.002	.153	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P7	Pearson Correlation	.732**	.668**	.598**	.800**	.665**	.535**	.866**	1	.668**	.732**	.464**	.598**	.665**	.665**	.732**	.464**	.598**	.665**	.732**	.668**	.808**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.002	.000		.000	.000	.000	.010	.000	.000	.000	.010	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P8	Pearson Correlation	.732**	.668**	.464**	.800**	.530**	.535**	.866**	1	.668**	.732**	.464**	.464**	.800**	.800**	.732**	.464**	.464**	.800**	.732**	.668**	.800**

	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.010	.000	.003	.002	.000		.000	.000	.010	.010	.000	.000	.000	.010	.010	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P9	Pearson Correlation	.935**	1.000**	.535**	.874**	.605**	.733**	.668**	.668**	1	.935**	.535**	.535**	.874**	.874**	.935**	.535**	.535**	.874**	.935**	1.000**	.932**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.002	.002	.000	.000	.000	.002	.002	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P10	Pearson Correlation	1.000**	.935**	.598**	.935**	.665**	.668**	.732**	.732**	.935**	1	.598**	.598**	.800**	.800**	1.000**	.598**	.598**	.800**	1.000**	.935**	.952**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P11	Pearson Correlation	.598**	.535**	.464**	.665**	.530**	.535**	.464**	.464**	.535**	.598**	1	.464**	.530**	.530**	.598**	1.000**	.464**	.530**	.598**	.535**	.696**
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.010	.000	.003	.002	.010	.010	.002	.000	.000	.010	.003	.003	.000	.000	.010	.003	.000	.002	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P12	Pearson Correlation	.598**	.535**	1.000**	.530**	.396*	.267	.598**	.464**	.535**	.598**	.464**	1	.396*	.396*	.598**	.464**	1.000**	.396*	.598**	.535**	.680**

	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.000	.003	.031	.153	.000	.010	.002	.000	.010		.031	.031	.000	.010	.000	.031	.000	.002	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P1 3	Pearson Correlation	.800**	.874**	.396*	.864**	.593**	.740**	.665**	.800**	.874**	.800**	.530**	.396*	1	1.000**	.800**	.530**	.396*	1.000**	.800**	.874**	.880**	
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.031	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.003	.031		.000	.000	.003	.031	.000	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P1 4	Pearson Correlation	.800**	.874**	.396*	.864**	.593**	.740**	.665**	.800**	.874**	.800**	.530**	.396*	1.000**	1	.800**	.530**	.396*	1.000**	.800**	.874**	.880**	
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.031	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.003	.031	.000		.000	.003	.031	.000	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P1 5	Pearson Correlation	1.000**	.935**	.598**	.935**	.665**	.668**	.732**	.732**	.935**	1.000**	.598**	.598**	.800**	.800**	1	.598**	.598**	.800**	1.000**	.935**	.952**	
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P1 6	Pearson Correlation	.598**	.535**	.464**	.665**	.530**	.535**	.464**	.464**	.535**	.598**	1.000**	.464**	.530**	.530**	.598**		1	.464**	.530**	.598**	.535**	.696**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000			.000	.000	.000	.000	.000

	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.010	.000	.003	.002	.010	.010	.002	.000	.000	.010	.003	.003	.000		.010	.003	.000	.002	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P1 7	Pearson Correlation	.598**	.535**	1.000**	.530**	.396*	.267	.598**	.464**	.535**	.598**	.464**	1.000**	.396*	.396*	.598**	.464**	1	.396*	.598**	.535**	.680**
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.000	.003	.031	.153	.000	.010	.002	.000	.010	.000	.031	.031	.000	.010		.031	.000	.002	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P1 8	Pearson Correlation	.800**	.874**	.396*	.864**	.593**	.740**	.665**	.800**	.874**	.800**	.530**	.396*	1.000**	1.000**	.800**	.530**	.396*	1	.800**	.874**	.880**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.031	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.003	.031	.000	.000	.000	.003	.031		.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P1 9	Pearson Correlation	1.000**	.935**	.598**	.935**	.665**	.668**	.732**	.732**	.935**	1.000**	.598**	.598**	.800**	.800**	1.000**	.598**	.598**	.800**	1	.935**	.952**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P2 0	Pearson Correlation	.935**	1.000**	.535**	.874**	.605**	.733**	.668**	.668**	1.000**	.935**	.535**	.535**	.874**	.874**	.935**	.535**	.535**	.874**	.935**	1	.932**

	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.002	.002	.000	.000	.000	.002	.002	.000	.000		.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Sk or	Pearson Correlati on	.952**	.932**	.680**	.953**	.735**	.756**	.808**	.800**	.932**	.952**	.696**	.680**	.880**	.880**	.952**	.696**	.680**	.880**	.952**	.932**	1	
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30


 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

Lampiran 8: Kuisisioner Kemampuan Literasi Informasi

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas/Smester :

1. Baca petunjuk angket ini dengan cermat
2. Isilah identitas anda terlebih dahulu pada tempat yang telah disediakan
3. Beri tanda check (√) pada kolom jawaban
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 N = Netral
 TS= Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju
4. Berilah jawaban sesuai dengan yang anda alami atau yang sesuai dengan diri Anda
5. Sebelum memberi jawaban, baca dan pahami pernyataan yang ada
6. Selamat mengerjakan

B. Pertanyaan

No.	Pertanyaan	SS	S	N	TS	STS
1.	Saya dapat menggunakan media digital (smartphone dan laptop)					
2.	Saya sering menggunakan media sosial sebagai sumber informasi utama					
3.	Saya mendapatkan informasi dari mana saja termasuk masyarakat					
4.	Saya mengakses internet untuk mendapatkan informasi					
5.	Saya hanya mendapatkan informasi dari sumber tertentu yakni buku dan guru					
6.	Saya masih suka membaca buku dan majalah sebagai sumber informasi					
7.	Saya dapat mengunduh informasi dari internet dengan baik dan benar					
8.	Saya melakukan akses penelusuran internet dengan sangat sering sebagai sumber informasi utama					
9.	Saya terus menggali sumber-sumber informasi untuk menentukan topik atau untuk menentukan informasi yang saya inginkan					
10.	Saya menanyakan informasi ketika saya tidak tahu hal yang belum tentu benar tersebut.					

11.	Saya mencari buku di perpustakaan dengan menggunakan judul, pengarang, subjek, dan kata kunci					
12.	Saya menggunakan penelusuran dasar (Basic search) di Google					
13.	Saya menggunakan kata kunci seperti istilah yang spesifik, terjemah, atau istilah yang berhubungan dengan informasi keislaman yang dibutuhkan					
14.	Terbitan tercetak (Al Quran, buku, ensiklopedia) merupakan sumber informasi yang penting untuk mendukung dalam menyelesaikan tugas saya di kelas.					
15.	Buku-buku islam merupakan salah satu sumber informasi yang dibutuhkan dalam kegiatan belajar di kelas atau dalam menyelesaikan tugas.					
16.	Saya mencari informasi bahwa kitab Allah telah diturunkan kepada para Rasul-Nya dengan membaca berbagai sumber					
17.	Alqur'an sebagai salah satu sumber informasi untuk menyelesaikan tugas pembelajaran di dalam kelas					
18.	Media elektronik (e-Al Quran) merupakan sumber informasi yang penting untuk mendukung dalam menyelesaikan tugas saya di kelas					
19.	Saya mengevaluasi informasi yang masuk dengan menanyakan kepada teman dan guru					
20.	Saya dapat mengunduh informasi dari internet kemudian saya kreasikan dan bagikan kepada teman-teman saya dengan power point, video, gambar maupun desain lainnya yang menarik.					

Kuisisioner Literasi Informasi Sebelum Valid

No.	Pertanyaan	SS	S	N	TS	STS
1	Saya dapat menentukan konsep atau permasalahan utama untuk menyelesaikan tugas					
2	Saya bisa menggunakan media digital (smartphone dan laptop)					
3	Saya sering menggunakan media sosial sebagai sumber informasi utama					
4	Saya mendapatkan informasi dari mana saja termasuk masyarakat					
5	Saya mengakses internet untuk mendapatkan informasi					
6	Saya lebih sering mendapatkan informasi dari media digital dan sosial					
7	Saya hanya mendapatkan informasi dari sumber tertentu yakni buku dan guru					
8	Saya masih suka membaca buku dan majalah sebagai sumber informasi					
9	Saya dapat mengunduh informasi dari internet dengan baik dan benar					
10	Saya melakukan akses penelusuran internet dengan sangat sering sebagai sumber informasi utama					
11	Saya biasanya berdiskusi dengan teman untuk menentukan informasi atau topik yang sesuai untuk menyelesaikan tugas Al Quran Hadis					
12	Saya dapat menentukan informasi yang saya butuhkan untuk menyelesaikan tugas Al Quran Hadis lewat media online					
13	Saya biasanya berdiskusi dengan teman untuk menentukan informasi atau topik apa yang sesuai untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru Al Quran Hadis					
14	Saya terus menggali sumber-sumber informasi untuk menentukan topik atau untuk menentukan informasi yang saya inginkan					
15	Saya menanyakan informasi ketika saya tidak tahu hal yang belum tentu benar tersebut.					
16	Saya mencari buku di perpustakaan dengan menggunakan judul, pengarang, subjek, dan					

	kata kunci					
17	Saya menggunakan penelusuran dasar (Basic search) di Google					
18	Saya menggunakan kata kunci seperti istilah yang spesifik, terjemah, atau istilah yang berhubungan dengan informasi keislaman yang dibutuhkan					
19	Terbitan tercetak (Al Quran, buku, ensiklopedia) merupakan sumber informasi yang penting untuk mendukung dalam menyelesaikan tugas saya di kelas.					
20	Buku-buku islam merupakan salah satu sumber informasi yang dibutuhkan dalam kegiatan belajar di kelas atau dalam menyelesaikan tugas.					
21	Saya mencari informasi bahwa kitab Allah telah diturunkan kepada para Rasul-Nya dengan membaca berbagai sumber					
22	Alqur'an sebagai salah satu sumber informasi untuk menyelesaikan tugas pembelajaran di dalam kelas					
23	Media elektronik (e-Al Quran) merupakan sumber informasi yang penting untuk mendukung dalam menyelesaikan tugas saya di kelas					
24	Saya mengevaluasi informasi yang masuk dengan menanyakan kepada teman dan guru					
25	Saya dapat menulis materi – materi pelajaran (keagamaan) dan saya bagikan lewat grup media sosia					
26	Saya dapat mengunduh informasi dari internet kemudian saya kreasikan dan bagikan kepada teman-teman saya dengan power point, vidio, gambar maupun desain lainya yang menarik.					

Lampiran 9: Validator Instrumen

**LEMBAR VALIDASI
ANGKET (KUESIONER)**

Petunjuk:

a) Untuk memberikan penilaian terhadap format angket/kuesioner tentang: **"Pengaruh Literasi Digital dan Literasi Informasi Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Al Quran Hadis Tahun Pelajaran 2023/2024"** Bapak/Ibu cukup memberikan skor pada kolom yang disediakan.

b) Aspek-aspek yang dinilai sebagai berikut:

Tinjauan	No	aspek
Bahasa	1	menggunakan cjaan yang baik
	2	Pilihan kata yang tepat
	3	menggunakan kalimat efektif dan komunikatif

c) Angka-angka yang menunjukkan skor penilaian:

- 0 = tidak baik
- 1 = kurang baik
- 2 = cukup baik
- 3 = baik
- 4 = sangat baik

d) Tingkat validitas

- 100% - 81% = Sangat Valid
- 80% - 61% = Valid
- 60% - 41% = Cukup Valid
- 40% - 20% = Kurang Valid
- 20% - 0% = Tidak Valid

No. Item	Aspek Yang Dinilai			Skor	Tingkat Validitas
	1 Menggunakan cjaan yang baik	2 Pilihan kata yang tepat	3 Menggunakan kalimat efektif dan komunikatif		
1.	4	4	3	11	91,7
2.	4	3	4	11	91,7
3.	4	4	4	12	100
4.	4	4	3	11	91,7
5.	4	4	4	12	100
6.	4	3	4	11	91,7
7.	4	4	3	11	91,7
8.	4	4	4	12	100
9.	4	4	4	12	100
10.	4	3	4	11	91,7
11.	4	3	3	10	84
12.	4	4	3	11	91,7
13.	4	3	4	11	91,7
14.	4	4	3	11	91,7
15.	4	4	4	12	100
16.	4	4	4	12	100
17.	4	4	4	12	100
18.	4	4	4	12	100
19.	4	4	4	12	100
20.	4	4	4	12	100
21.	4	4	4	12	100
22.	4	4	4	12	100
23.	4	4	4	12	100
24.	4	4	4	12	100
25.	4	3	3	10	84
26.	4	4	3	11	91,7

Saran dan Komentar:

Pilihan kata yang kurang tepat dan penggunaan kalimat yang kurang komunikatif perlu direvisi

.....
.....
.....

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, maka (*):

- a. layak di gunakan tanpa revisi
 - b. dapat digunakan dengan revisi
 - c. tidak layak di gunakan
- (*) Lingkari salah satu



Jember, 14 Maret 2024
Validator,

Dr. Hi. St. Mislikhab, M.Ag
NIP. 196806131994022001

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinckhas.ac.id digilib.uinckhas.ac.id digilib.uinckhas.ac.id digilib.uinckhas.ac.id digilib.uinckhas.ac.id digilib.uinckhas.ac.id

Lampiran 10: Hasil Uji Validitas Instrumen Literasi Informasi

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Skor
P1	Pearson Correlation	1	1.000**	.905**	.905**	.905**	.600**	.704**	.800**	1.000**	1.000**	.686**	.686**	.905**	.905**	.905**	.507*	.503*	.905**	1.000**	1.000**	.931**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.005	.001	.000	.000	.000	.001	.001	.000	.000	.000	.022	.024	.000	.000	.000	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P2	Pearson Correlation	1.000**	1	.905**	.905**	.905**	.600**	.704**	.800**	1.000**	1.000**	.686**	.686**	.905**	.905**	.905**	.507*	.503*	.905**	1.000**	1.000**	.931**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.005	.001	.000	.000	.000	.001	.001	.000	.000	.000	.022	.024	.000	.000	.000	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P3	Pearson Correlation	.905**	.905**	1	1.000**	1.000**	.704**	.798**	.905**	.905**	.905**	.931**	.931**	1.000**	1.000**	1.000**	.764**	.394	1.000**	.905**	.905**	.994**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.086	.000	.000	.000	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P4	Pearson Correlation	.905**	.905**	1.000**	1	1.000**	.704**	.798**	.905**	.905**	.905**	.931**	.931**	1.000**	1.000**	1.000**	.764**	.394	1.000**	.905**	.905**	.994**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.086	.000	.000	.000	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

P5	Pearson Correlation	.905**	.905**	1.000**	1.000**	1	.704**	.798**	.905**	.905**	.905**	.931**	.931**	1.000**	1.000**	1.000**	.764**	.394	1.000**	.905**	.905**	.994**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.086	.000	.000	.000	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P6	Pearson Correlation	.600**	.600**	.704**	.704**	.704**	1	.503*	.600**	.600**	.600**	.686**	.686**	.704**	.704**	.704**	.507*	.101	.704**	.600**	.600**	.702**
	Sig. (2-tailed)	.005	.005	.001	.001	.001		.024	.005	.005	.005	.001	.001	.001	.001	.001	.022	.673	.001	.005	.005	.001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P7	Pearson Correlation	.704**	.704**	.798**	.798**	.798**	.503*	1	.905**	.704**	.704**	.758**	.758**	.798**	.798**	.798**	.595**	.394	.798**	.704**	.704**	.819**
	Sig. (2-tailed)	.001	.001	.000	.000	.000	.024		.000	.001	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.006	.086	.000	.001	.001	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P8	Pearson Correlation	.800**	.800**	.905**	.905**	.905**	.600**	.905**	1	.800**	.800**	.857**	.857**	.905**	.905**	.905**	.676**	.302	.905**	.800**	.800**	.909**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.005	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.196	.000	.000	.000	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P9	Pearson Correlation	1.000**	1.000**	.905**	.905**	.905**	.600**	.704**	.800**	1	1.000**	.686**	.686**	.905**	.905**	.905**	.507*	.503*	.905**	1.000**	1.000**	.931**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.005	.001	.000		.000	.001	.001	.000	.000	.000	.022	.024	.000	.000	.000	.000

	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P10	Pearson Correlation	1.000**	1.000**	.905**	.905**	.905**	.600**	.704**	.800**	1.000**	1	.686**	.686**	.905**	.905**	.905**	.507*	.503*	.905**	1.000**	1.000**	.931**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.005	.001	.000	.000	.000	.001	.001	.000	.000	.000	.022	.024	.000	.000	.000	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P11	Pearson Correlation	.686**	.686**	.931**	.931**	.931**	.686**	.758**	.857**	.686**	.686**	1	1.000**	.931**	.931**	.931**	.870**	.241	.931**	.686**	.686**	.898**
	Sig. (2-tailed)	.001	.001	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.001	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.305	.000	.001	.001	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P12	Pearson Correlation	.686**	.686**	.931**	.931**	.931**	.686**	.758**	.857**	.686**	.686**	1.000**	1	.931**	.931**	.931**	.870**	.241	.931**	.686**	.686**	.898**
	Sig. (2-tailed)	.001	.001	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.001	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.305	.000	.001	.001	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P13	Pearson Correlation	.905**	.905**	1.000**	1.000**	1.000**	.704**	.798**	.905**	.905**	.905**	.931**	.931**	1	1.000**	1.000**	.764**	.394	1.000**	.905**	.905**	.994**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.086	.000	.000	.000	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P14	Pearson Correlation	.905**	.905**	1.000**	1.000**	1.000**	.704**	.798**	.905**	.905**	.905**	.931**	.931**	1.000**	1	1.000**	.764**	.394	1.000**	.905**	.905**	.994**

	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.086	.000	.000	.000	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P15	Pearson Correlation	.905**	.905**	1.000**	1.000**	1.000**	.704**	.798**	.905**	.905**	.905**	.931**	.931**	1.000**	1.000**	1	.764**	.394	1.000**	.905**	.905**	.994**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.086	.000	.000	.000	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P16	Pearson Correlation	.507*	.507*	.764**	.764**	.764**	.507*	.595**	.676**	.507*	.507*	.870**	.870**	.764**	.764**	.764**	1	.255	.764**	.507*	.507*	.741**
	Sig. (2-tailed)	.022	.022	.000	.000	.000	.022	.006	.001	.022	.022	.000	.000	.000	.000	.000		.278	.000	.022	.022	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P17	Pearson Correlation	.503*	.503*	.394	.394	.394	.101	.394	.302	.503*	.503*	.241	.241	.394	.394	.394	.255	1	.394	.503*	.503*	.458*
	Sig. (2-tailed)	.024	.024	.086	.086	.086	.673	.086	.196	.024	.024	.305	.305	.086	.086	.086	.278		.086	.024	.024	.042
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P18	Pearson Correlation	.905**	.905**	1.000**	1.000**	1.000**	.704**	.798**	.905**	.905**	.905**	.931**	.931**	1.000**	1.000**	1.000**	.764**	.394	1	.905**	.905**	.994**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.086		.000	.000	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

P19	Pearson Correlation	1.000**	1.000**	.905**	.905**	.905**	.600**	.704**	.800**	1.000**	1.000**	.686**	.686**	.905**	.905**	.905**	.507*	.503*	.905**	1	1.000**	.931**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.005	.001	.000	.000	.000	.001	.001	.000	.000	.000	.022	.024	.000		.000	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P20	Pearson Correlation	1.000**	1.000**	.905**	.905**	.905**	.600**	.704**	.800**	1.000**	1.000**	.686**	.686**	.905**	.905**	.905**	.507*	.503*	.905**	1.000**	1	.931**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.005	.001	.000	.000	.000	.001	.001	.000	.000	.000	.022	.024	.000	.000		.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Skor	Pearson Correlation	.931**	.931**	.994**	.994**	.994**	.702**	.819**	.909**	.931**	.931**	.898**	.898**	.994**	.994**	.994**	.741**	.458*	.994**	.931**	.931**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.042	.000	.000	.000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 11: Pre Tes dan Pos Tes

Nama Peserta :.....

Kelas :.....

JAWABLAH PERTANYAAN-PERTANYAAN BERIKUT DENGAN BENAR !

1. Secara bahasa Al Quran bermakna?
 - a. Bacaan b. Pedoman c. Kitab d. Petunjuk e. jalan
2. إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ
 Dhomir pada bacaan lafal yang bergaris bawah merujuk kepada?
 - a. Allah b. Malaikat c. Kitab d. Manusia e. amal
3. Sebagai seorang mukmin, Muhammad dapat semakin meyakini kebenaran Al-Qur'an sebagai wahyu Allah dengan menggunakan dua dalil yakni?
 - a. Aqli dan Qolbi
 - b. Aqli dan Naqli
 - c. Aqli dan Basori
 - d. Aqli dan Sam'i
 - e. Aqli dan Fi'li
4. Bahasa dan susunan kalimat yang sangat indah merupakan salah satu mukjizat Al-Qur'an dari segi?
 - a. Tepat Janji b. Bahasa c. Uslub d. Kabar Baik e. Sejarah
5. Fungsi pokok mukjizat bagi nabi dan rosul adalah....
 - a. sebagai alat untuk menyombongkan diri
 - b. sebagai bukti kekuatan fisiknya
 - c. sebagai alat untuk menakuti musuhnya
 - d. sebagai bukti kenabian/kerasulan
 - e. sebagai obat untuk menyembuhkan penyakit
6. Selain berisi kisah-kisah umat terdahulu, dalam Al-Qur'an juga terdapat tamsil bagi manusia. Tamsil artinya....
 - a. Perumpamaan b. perkataan c. permasalahan d. perdebatan e. peradaban
7. Petunjuk Al-Qur'an ada yang masih bersifat mujmal ada juga yang bersifat tafsil. Tafsil maksudnya....
 - a. Global b. tidak jelas maksudnya c. sudah jelas d. tidak bias difahami e. terperinci
8. Dalam Al-Qur'an banyak terkandung kisah-kisah umat masa lalu, tujuan utamanya untuk....

- a. menakut-nakuti manusia
 b. menjadi ibrah dan peringatan
 c. menambah pengetahuan
 d. menghibur manusia
 e. melengkapi isi Al-Qur'an
9. QS. Al-Haqqoh tersebut menerangkan bantahan bahwa
 a. Al-Qur'an itu hanya menjiplak injil dan taurot
 b. Al-Qur'an itu bukan merupakan perkataan tukang tenung yang dapat mempengaruhi orang
 c. Al-Qur'an itu buatan penyair karena keindahan bahasanya
 d. Al-Qur'an itu benar-benar wahyu yang diturunkan
 e. Al-Qur'an itu ucapan para penyair yang dapat memisahkan suami dan istri
10. Yang bukan merupakan bentuk kemukjizatan Al-Qur'an adalah....
 a. Gaya bahasanya
 b. Susunan kalimatnya
 c. Hanya sesuai untuk orang pada masa turunnya
 d. Mampu memberitakan peristiwa yang akan datang
 e. Tidak bertentangan dengan ilmu pengetahuan
11. Perhatikan Q.S. al-Hujurat/49: 10, berikut ini!
 إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ
 Perilaku yang mencerminkan tentang ayat tersebut adalah...
 a. Fulan membenci teman yang suka membolos masuk sekolah
 b. Ketua takmir at taawun mengambil keputusan dalam rapat secara sepihak
 c. Ahmad selalu mendamaikan temannya yang saling menjelekkkan di medsos
 d. Fulanah mentertawakan temannya yang ketahuan menyontek ketika ujian
 e. Fulan selalu mengirim artikel tentang ujaran kebencian ke media sosial
12. Makna yang terkandung dalam surat Al Hujurat ayat 10 adalah...
 a. Orang orang beriman harus menjadi saudara sehingga saling mewarisi
 b. Apabila terjadi sengketa atau perselisihan antar sesama orang beriman harus didamaikan
 c. Orang yang paling mulia adalah orang yang paling bertakwa
 d. Manusia harus saling mengenal satu sama lain
 e. Perdamaian disebut juga dengan islah
13. Perhatikan QS. Luqman/31: 13 berikut ini!
 وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ
 Isi kandungan ayat tersebut adalah....
 a. Perintah orangtua kepada anaknya harus dikerjakan
 b. Pentingnya anak menaati semua perintah orang tua
 c. Pentingnya orang tua memberi nasihat kepada anaknya
 d. Orangtua dan anak harus saling menasihati dalam kebenaran

e. Anak yang durhaka kepada orangtuanya tidak perlu dinasihati

14. Perhatikan Q.S. Ali Imran/3:190 berikut ini !

فَمَا رَحِمَهُمُ اللَّهُ بِذُنُوبِهِمْ وَلَوْ أَنَّ قُلُوبَهُمْ وَأَبْصَارُهُمْ وَآذَانُهُمْ وَشَوَاقِبُهُمْ فِي الآخِرِ قَدَّاعْتَرَفَتْ بِمَا نَزَّلْنَا مِنْ سُلُوبِ رَبِّكَ قَدْ عَلِمَ أَنَّ اللَّهَ بِمَا تَكْفُرُونَ عَلِيمٌ

Makna ayat yang bergaris bawah adalah

- Rahmat Allah menjadikan manusia lemah lembut
 - Anjuran untuk bersikap lemah lembut
 - Anjuran untuk selalu bermusyawarah
 - Perintah memberikan maaf dan memohonkan ampun
 - Perintah untuk bertawakkal kepada Allah
15. Perhatikan kutipan terjemah QS. Al-Maidah/4:59, berikut! “..... Maka berlomba-lombalah dalam berbuat kebajikan. Hanya Kepada Allah kamu semua kembali, lalu diberitahukannya kepadamu terhadap apa yang dahulu kamu perselisihkan”. Berikut ini perilaku yang paling sesuai dengan ayat tersebut adalah...
- Berkompetisi di kelas untuk menjadi yang terbaik dengan sportif
 - Bershadaqah hanya kepada teman yang disenangi
 - Membantu teman yang kesusahan dalam menjawab soal ujian
 - Menolong orang yang berbuat kebajikan bila ada maunya
 - Menasehati orang untuk berbuat kebajikan agar dipuji

Banyuwangi, 16 Januari 2024

Guru Mata Pelajaran Al Quran Hadis

UNIVERSITAS ISLAM
KIAI HAJI ACHMAD
J E M B



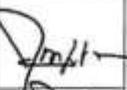
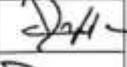
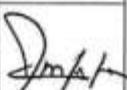
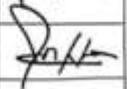
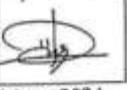
Drs. MUHAMMAD TASHIL

NIP. 19670827 200604 1 008

Lampiran 12: Jurnal Kegiatan Penelitian

Lampiran 9: Jurnal Kegiatan Penelitian

Jurnal Kegiatan Penelitian DI MAN 2 Banyuwangi Tahun Pelajaran 2023/2024

NO	Hari Tanggal	Kegiatan Penelitian	Paraf
1	Selasa, 09 Januari 2024	Penyerahan surat izin penelitian kepada kepala MAN 2 Banyuwangi	
2	Selasa, 23 Januari 2024	Pengisian Pre Tes Mata Pelajaran Al Quran Hadis	
3	Senin, 19 Februari 2024	Melengkapi data Penelitian	
4	Senin, 18 Maret 2024	Pengisian Angket Literasi Digital dalam Mata Pelajaran Al Quran Hadis	
5	Selasa, 19 Maret 2024	Pengisian Angket Literasi Informasi dalam Mata Pelajaran Al Quran Hadis	
6	Rabu, 20 Maret 2024	Pengisian Pos Tes Mata Pelajaran Al Quran Hadis	
7	Kamis, 21 Maret 2024	Melengkapi data Penelitian	
8	Sabtu, 30 Maret 2024	Meminta surat keterangan selesai penelitian	

Banyuwangi, 30 Maret 2024
Kepala MAN 2 Banyuwangi



digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Lampiran 13: Daftar Nilai Pre dan Pos Tes

NO	NAMA SISWA	Kelas	Nilai Pre Tes	Nilai Pos Tes
1.	ACHMAD NUR FAIZIN ROSYID	XA	77	78
2.	AHMAD PRIMADANA	XA	91	92
3.	ALVI ROSA BRILYANI	XA	72	72
4.	ANDINI DWI CAHYANI	XA	87	88
5.	APRILIA DEWI KUNTI	XA	90	90
6.	AUNINDIA NAURA NAFISAH	XA	77	78
7.	CHELSEA MENTARI KHOIRUNISA	XA	91	92
8.	DEWI KHILWATUTTILAWAH MASRUL	XA	86	86
9.	DINI EKA FADHILAH	XA	87	88
10.	FHATIA RAHMATUL UMMA	XA	79	80
11.	FIRMAN ADI SAPUTRA	XA	90	90
12.	IZZA NURI SARMADA	XA	94	94
13.	KHILDA NUR KAMILA	XA	72	72
14.	LUNA KHOIRUN NISA	XA	73	74
15.	M.FARROS FIRDAUS JATMIKO	XA	90	90
16.	MUHAMMAD RAYHAN AMIR	XA	87	88
17.	NADIA INTAN RAMADHANI ARDIANTO	XA	68	68
18.	NAYLA MAULINA ANANTA	XA	89	90
19.	NAYSHILA LAILIA AMIN	XA	83	84
20.	NISWATUL KHASANAH	XA	72	72
21.	RASYA NOVAN SETIYONO	XA	75	76
22.	RIA AYU LESTARI	XA	86	86
23.	RIZQI ALFIAN WAHYUDI	XA	84	84
24.	AGHNA KESYA MALLIKA AZZAHRA	XB	83	84
25.	AHMAD KAVIN ASKA	XB	78	78
26.	AHMAD RAMADHANI	XB	75	76
27.	AHMAD YOGA YUDISTIRA	XB	83	84

28.	AILA AZZURA PASHA	XB	89	90
29.	AJENG AYU PARASWATI	XB	84	84
30.	ALFATH MUSA DAMANHURI	XB	83	84
31.	AMANDA LUBNA SUNI	XB	75	76
32.	AMELDA AMIN RAHMADANI	XB	88	88
33.	ANEZKA INSAN MEAGANDECHA	XB	82	82
34.	ANNISAA LARASATI	XB	87	88
35.	APRIELIA CANDRA DEWI	XB	81	82
36.	AQBAR SATRIA STYAWAN	XB	72	72
37.	ATHALLAH FARDHAN SETIAWAN	XB	74	74
38.	AURYN FREDELLA PUTRI	XB	87	88
39.	CASSIE DINNY AVRIELLYA	XB	78	78
40.	DANISH RAHMADHANI SANTOSO	XB	97	98
41.	DAVINO VIANDRA PUTRA	XB	79	80
42.	DESY AYU LESTARI	XB	83	84
43.	DIANA INTAN YANUAR	XB	92	92
44.	DIANDRA RAMADANI PRIYONO	XB	79	80
45.	DZHULFANY NUR AGRAINA	XB	90	90
46.	ELMOHAMMAD ZACKY ALTAMIS ZAFAR	XB	81	82
47.	ELOK TISSYA AYU SHAFITRI	XB	81	82
48.	ADISTIA ZAHRA	XC	86	86
49.	AHMAD ARIF ABDUL AZIS	XC	92	92
50.	AHMAD BIKHARIL ULUM	XC	88	88
51.	AKHMAD DANI PANGESTU	XC	78	78
52.	ALYATIHANI	XC	77	78
53.	ALZA ALISA NIDAN KHOFIA	XC	92	92
54.	AMANDA DWI BERLLIANA PUTRI	XC	89	90
55.	AMINATUZ ZUHRO	XC	89	90
56.	ANGGITA SALSABILLA	XC	87	88
57.	ANISA USWATUN NAFISAH	XC	84	84

58.	APRILIA SITI PURNAMI NINGSIH	XC	85	86
59.	ELSA DWI NUR KHASANAH	XC	74	74
60.	ELSA FITA FEBRIANI	XC	83	84
61.	IRMA DWI KHOIRUN NISSA	XC	88	88
62.	KEYSA KALUNA SYAHRANI	XC	78	78
63.	KHAIRA NADZIFA	XC	83	84
64.	KHARISMA CAHYANI NUR FATIMAH	XC	90	90
65.	MOHAMAD YUWAVI NIAM	XC	87	88
66.	MOHAMMAD FIRHAN KAMIL AKBAR	XC	84	84
67.	NADIA EMILIA	XC	87	88
68.	NADYA ALFINA ARDHIYANTI	XC	91	92
69.	NAJWA AULIA	XC	83	84
70.	NAUFAL ZIDAN LATHIF	XC	80	80
71.	NAZILA NUR AZIZAH	XC	93	94
72.	NISHA AULYA RAMADHANI	XC	90	90
73.	'ARIQ DHIAULHAQ	XD	81	82
74.	ARNANTA ALFIAN DINATA	XD	92	92
75.	AUREL FELISHYA EVELLYN	XD	81	82
76.	AYU PUTRI SEPTIANA	XD	89	90
77.	BINTANG AQILA ATMAJAYA	XD	85	86
78.	BINTANG OKTORA KURNIAWAN	XD	82	82
79.	BINTANG PRASETYO	XD	83	84
80.	BRIYAN AFRIZAL MALIK	XD	85	86
81.	BUNGA MAYA LESTARI	XD	81	82
82.	DEDY SURYA PRAKOSO	XD	97	98
83.	DERRYL FIRNANDA FADILLA	XD	91	92
84.	DESI RINDA MAYANTI	XD	81	82
85.	DHEA RIFQY ANDIKA	XD	81	82
86.	ELISA PUTRI RAHMADANI	XD	79	80
87.	ELZA NADIN FEBRINA ZAHRA	XD	72	72

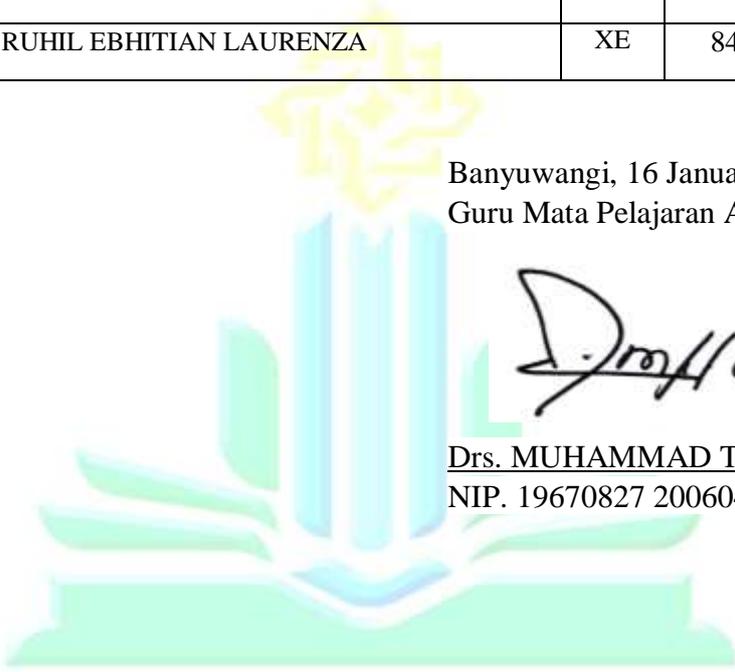
88.	FADIA LILI RAHMAWATI	XD	87	88
89.	FASHA SANDA ZIREN AGUSTIEN	XD	90	90
90.	FAZA KIRANIA INDRASTATA	XD	77	78
91.	FILZA HASNA AULIA	XD	79	80
92.	FRIDA NURIL RAMADANI	XD	91	92
93.	FRISCA BERLIANA SALSABIELA	XD	88	88
94.	HUMAIRA AZKIYA	XD	79	80
95.	IHZA NUR LAILI	XD	91	92
96.	INDAH WAHYU APRILIA	XD	75	76
97.	KHARISMA NUR MAULIDIA	XD	85	86
98.	ADINDA NADIA INDRIANI	XE	84	84
99.	AHMAD AMIRUDDIN	XE	88	88
100.	AHMAD HADIQUL UMAM	XE	79	80
101.	ALYA PRAMUDITA HAYUNINGTYAS	XE	93	94
102.	AMELIA NINDY PRAVITA	XE	76	76
103.	ANDRA PUTRA RAMADHAN	XE	87	88
104.	MOHAMMAD HAFIDZ RAFI' RABBANI	XE	80	80
105.	MOHAMMAD MILANELLO ANDITA	XE	92	92
106.	MUHAMAD HAIKAL MASRIQI	XE	88	88
107.	MUHAMMAD ARWAN RIFKY ALFAROBI	XE	92	92
108.	MUHAMMAD FARUQ UBADILLAH	XE	79	80
109.	MUHAMMAD JEIHAN FAIZA	XE	79	80
110.	NABILAH FATIN SYAZWANI	XE	80	80
111.	NAJWA FATHATUSSURUR	XE	93	94
112.	NAVIRA RAMADHANI	XE	73	74
113.	NAYLA SALSABILLA	XE	85	86
114.	NAZLA ARIFA DINTI	XE	85	86
115.	NISA ISMAH ALIFAH	XE	76	76
116.	NOURMA KUSUMA WARDANI	XE	84	84
117.	NOVA ABITAMA MARTA	XE	70	70

118.	OLMA MAULIDANA YUAN AHMAD	XE	75	76
119.	PUTRI GITA DAMAYANTI	XE	88	88
120.	RISMA AMELIA	XE	73	74
121.	ROSA HASTI RAMADHANI	XE	87	88
122.	ROSA ZAHRA SHITA	XE	81	82
123.	RUHIL EBHITIAN LAURENZA	XE	84	84

Banyuwangi, 16 Januari 2024
Guru Mata Pelajaran Al Quran Hadis



Drs. MUHAMMAD TASHIL
NIP. 19670827 200604 1 008



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 14: Pedoman Observasi**PEDOMAN OBSERVASI****1. Literasi Digital**

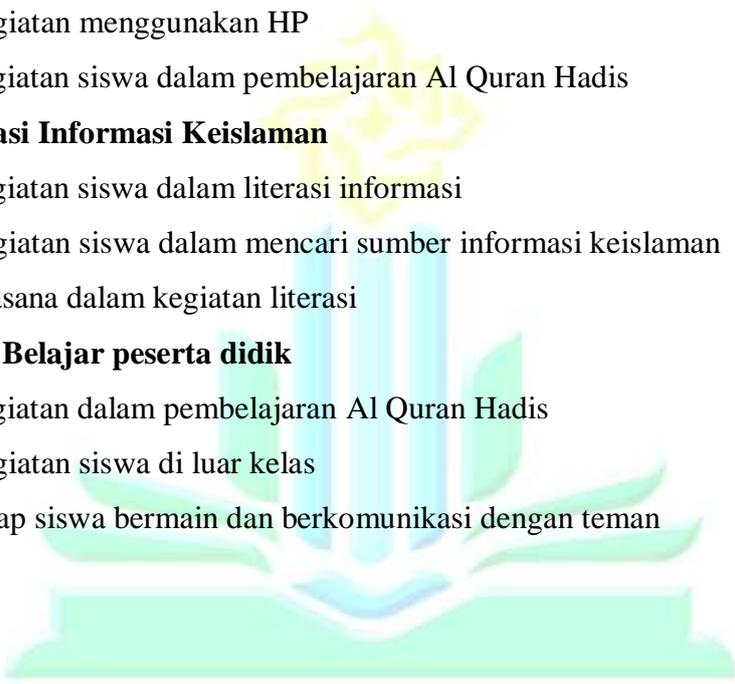
- a. Kegiatan penggunaan komputer, tablet
- b. Kegiatan menggunakan HP
- c. Kegiatan siswa dalam pembelajaran Al Quran Hadis

2. Literasi Informasi Keislaman

- a. Kegiatan siswa dalam literasi informasi
- b. Kegiatan siswa dalam mencari sumber informasi keislaman
- c. Suasana dalam kegiatan literasi

3. Hasil Belajar peserta didik

- a. Kegiatan dalam pembelajaran Al Quran Hadis
- b. Kegiatan siswa di luar kelas
- c. Sikap siswa bermain dan berkomunikasi dengan teman



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 15: Dokumentasi



Kegiatan pembelajaran menggunakan *smartphone* sebagai bentuk upaya berliterasi digital dalam pembelajaran Al Quran Hadis



Arahan yang diberikan oleh guru dalam berliterasi informasi dan digital dalam mata pelajaran Al Quran Hadis



Pengisian instrumen yang berbentuk angket melalui google form untuk mempermudah akses dan mengoptimalkan waktu pelaksanaan serta mengamati peserta didik dalam melakukan literasi digital dan literasi informasi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Rahma Fajr Mawidha seorang perempuan yang dilahirkan di Banyuwangi, Jawa Timur pada tanggal 11 Maret 2000. Alamat tinggal di Jl. KH. Imam Bahri Rt 06 Rw 12, Dusun Krajan Genteng wetan, Genteng, Banyuwangi. HP. 082131254728, e-mail: rahma136@guru.smk.belajar.id Pendidikan dasar hingga atas yang dienyam telah ditempuh dan diselesaikan di kampung halamannya Kecamatan Genteng Banyuwangi. Tamat Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatus Shibyan pada tahun 2012, SMP Bustanul Makmur pada tahun 2015, dan Madrasah Aliyah Negeri 2 Banyuwangi pada tahun 2018. Pendidikan berikutnya di tempuh di Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember selama 4 tahun dan lulus dengan mendapat gelar S.Pd pada tahun 2022. Gelar magister Pendidikan diraihnya pada tahun 2024 di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Karirnya sebagai tenaga pengajar dimulai tahun 2022 sebagai Guru Pendidikan Agama Islam di salah satu SMKS yang dinaungi pondok pesantren di wilayah Kabupaten Banyuwangi. Sebelum mengikuti studi magister ia dipercaya sebagai Wakil Kepala Bidang Kurikulum di tempat pengabdianya. Semasa mahasiswa, ia juga tergabung dalam organisasi IPPNU (Ikatan Pelajar Putri Nahdlatul Ulama) di Banyuwangi sebagai anggota PC IPPNU Banyuwangi.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R