

**PENERAPAN PENDEKATAN HABITUASI
DALAM MENJAGA HAFALAN AL-QUR'AN PADA SANTRI
PONDOK PESANTREN TAHFIDZUL QUR'AN AL-ITQON 2
CURAH MALANG RAMBIPUJI JEMBER**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Oleh:
Lutfi Alfarizi
NIM. 223206030014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
MEI 2024**

**PENERAPAN PENDEKATAN HABITUASI
DALAM MENJAGA HAFALAN AL-QUR'AN PADA SANTRI
PONDOK PESANTREN TAHFIDZUL QUR'AN AL-ITQON 2
CURAH MALANG RAMBIPUJI JEMBER**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

Oleh:

Lutfi Alfarizi

NIM. 223206030014

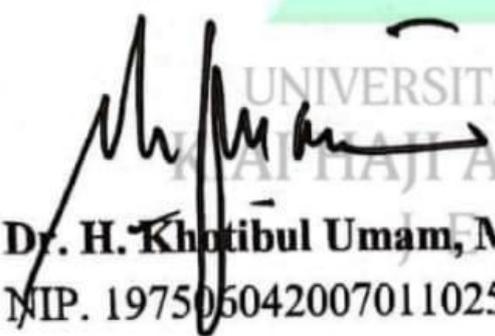
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**

MEI 2024

PERSETUJUAN

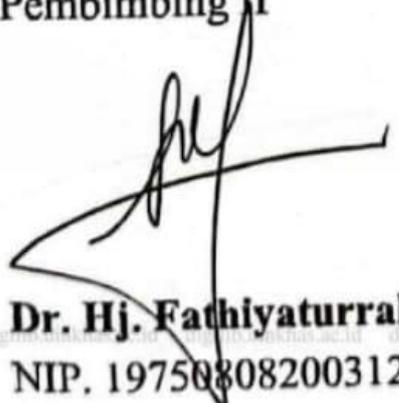
Tesis dengan judul **“Penerapan Pendekatan Habitulasi dalam Menjaga Hafalan Al-Qur’an Pada Santri Pondok Pesantren Tahfidzul Qur’an al-Itqon 2 Curah Malang Rambipuji Jember”** yang ditulis oleh Lutfi Alfarizi ini, telah disetujui untuk diuji dan dipertahankan dihadapan dewan penguji tesis.

Jember, Juni 2024
Pembimbing I



Dr. H. Khotibul Umam, MA.
NIP. 197506042007011025

Jember, Juni 2024
Pembimbing II

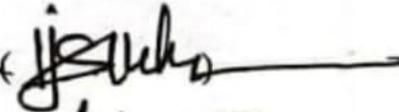
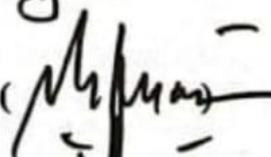


Dr. Hj. Fathiyaturrahmah, M.Ag.
NIP. 197508082003122003

PENGESAHAN

Tesis dengan judul "**Penerapan Pendekatan Habitiasi dalam Menjaga Hafalan Al-Qur'an pada Santri Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an al-Itqon 2 Curah Malang Rambipuji Jember**" yang ditulis oleh Lutfi Alfarizi ini, telah dipertahankan di depan dewan penguji tesis pascasarjana UIN KHAS Jember yang bertepatan pada hari Senin tanggal 27 Mei 2024 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Dewan Penguji

1. Ketua Penguji : Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag. M.Pd.I. (✓) 
NIP. 197210161998031003
2. Anggota :
 - a. Penguji Utama : Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I. 
NIP. 197202172005011001
 - b. Penguji I : Dr. H. Khotibul Umam, MA. 
NIP. 197506042007011025
 - c. Penguji II : Dr. Hj. Fathiyaturrahmah, M.Ag. 
NIP. 197508082003122003

Jember, 10 Juni 2024
Mengesahkan
Pascasarjana UIN KHAS Jember
Direktur,


Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag., M.M.
NIP. 197107272002121003

ABSTRAK

Alfarizi, Lutfi. 2024. *Penerapan Pendekatan Habitiasi Dalam Menjaga Hafalan Al-Qur'an Pada Santri Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an al-Itqon 2 Curah Malang Rambipuji Jember*. Tesis. Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Shiddiq Jember.

Kata kunci : Penerapan, Habitiasi, dan Menjaga Hafalan Al-Qur'an.

Pondok Pesantren al-Itqon 2 Jember menjadikan penerapan pendekatan habitiasi sebagai salah satu kegiatan utama dalam mencapai tujuan pesantren. Pesantren ini dikenal sebagai lembaga yang mampu mencetak santri penghafal Al-Qur'an dengan kemampuan menjaga hafalan yang baik. Di pesantren ini rata-rata santri berhasil menghafal Al-Qur'an dalam waktu 1 tahun. Keberhasilan ini dapat dicapai karena pesantren ini melaksanakan berbagai kegiatan pendukung dengan menerapkan pendekatan habitiasi secara konsisten. Kegiatan pendukung tersebut yaitu penerapan pendekatan habitiasi muraqabah, sholat tahajjud dan sholat dhuha.

Fokus penelitian ini yaitu : Bagaimana penerapan pendekatan habitiasi muraqabah, sholat tahajjud dan sholat dhuha dalam menjaga hafalan Al-Qur'an pada santri Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Itqon 2 Jember ?

Tujuan dalam penelitian ini yaitu mendeskripsikan dan menganalisis penerapan pendekatan habitiasi muraqabah, sholat tahajjud dan sholat dhuha dalam menjaga hafalan Al-Qur'an pada santri Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an al-Itqon 2 Jember.

Peneliti menggunakan teori pendekatan habitiasi milik Arie Buskrik. Pendekatan menggunakan kualitatif dan jenis penelitian studi kasus. Lokasi penelitian ini di PPTQ al-Itqon 2 Jember. Penentuan informan menggunakan *purposive*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi partisipatif, wawancara semistruktur dan dokumentasi. Analisis data menggunakan deskriptif kualitatif dengan model interaktif teori Matthew B. Miles. yaitu: kondensasi data, menyajikan data, verifikasi dan menarik kesimpulan. Keabsahan data menggunakan triangulasi sumber, triangulasi teknik, dependabilitas data, dan konfirmabilitas data.

Kesimpulan penelitian penerapan pendekatan habitiasi dalam menjaga hafalan Al-Qur'an yaitu pada pendekatan habitiasi muraqabah, santri dibiasakan membaca Al-Qur'an secara bersama-sama dengan dipimpin satu orang dan melihat Al-Qur'an dalam kurun waktu 24 jam santri muraqabah sebanyak lima juz dengan dibagi beberapa bagian. Kemudian pada penerapan pendekatan habitiasi sholat tahajjud santri dibiasakan sholat tahajjud berjamaah sebanyak empat rokaat dua kali salam dengan membaca ayat Al-Qur'an setengah juz. Sedangkan pada penerapan pendekatan habitiasi sholat dhuha santri diwajibkan mengikuti sholat dhuha berjamaah dengan empat rokaat dua kali salam dengan membaca setengah juz ayat Al-Qur'an. Sehingga pada pelaksanaan muraqabah santri bisa hatam Al-Qur'an dalam waktu satu minggu. Sedangkan pada Sholat dhuha dan tahajjud, santri bisa hatam satu bulan satu kali.

ABSTRACT

Alfarizi, Lutfi. 2024. *Implementation of the Habituation Approach in Maintaining Qur'an Memorization Among Students at the Tahfidzul Qur'an al-Itqon 2 Islamic Boarding School, Curah Malang, Rambipuji, Jember.* Thesis. Islamic Education Study Program Postgraduate Program State Islamic University Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Keywords: Implementation, Habituation, Maintaining Qur'an Memorization

Pondok Pesantren al-Itqon 2 Jember makes the application of the habituation approach as one of the main activities in achieving pesantren goals. This pesantren is known as an institution that is able to produce students who memorize the Qur'an with the ability to maintain good memorization. In this pesantren, the average student succeeds in memorizing the Qur'an within 1 year. This success can be achieved because this pesantren implements various supporting activities by consistently applying the habituation approach. These supporting activities are the application of the muraqabah habituation approach, tahajjud prayer and dhuha prayer.

The focus of this research is: How is the application of the muraqabah habituation approach, tahajjud prayer and dhuha prayer in maintaining the memorization of the Qur'an in the students of the Al-Itqon 2 Jember Tahfidzul Qur'an Islamic Boarding School?

The purpose of this study is to describe and analyze the application of the muraqabah habituation approach, tahajjud prayer and dhuha prayer in maintaining the memorization of the Qur'an in the students of Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an al-Itqon 2 Jember.

The researcher used Arie Buskrik's habituation approach theory. The approach uses qualitative and case study research types. The location of this research is PPTQ al-Itqon 2 Jember. Determination of informants using purposive. Data collection techniques using participatory observation, semistructured interviews and documentation. Data analysis using descriptive qualitative with interactive model theory Matthew B. Miles, namely: data condensation, presenting data, verification and drawing conclusions. Data validity uses source triangulation, technique triangulation, data dependability, and data confirmability.

The results of the research show that the habituation approach in maintaining Qur'an memorization involves: in the muraqabah approach, students are habituated to read the Qur'an together, led by one person, and view the Qur'an for a total of five juz over 24 hours, divided into several sessions. In the Tahajjud prayer habituation approach, students are habituated to perform Tahajjud prayer in the congregation for four rak'ahs with two salams, reading half a juz of the Qur'an. For the Dhuha prayer habituation approach, students are required to participate in Dhuha prayer in the congregation for four rak'ahs with two salams, reading half a juz of the Qur'an. Through the muraqabah practice, students can complete the Qur'an in one week, while with the Dhuha and Tahajjud prayers, students can complete it once a month.

ملخص البحث

لطفي الفارزي، 2024. تطبيق المدخل التعويدي في الحفاظ على حفظ القرآن لطلاب معهد تحفيظ القرآن الاتقان 2 جوراه مالانج رامبفوجي جمبر. البحث العلمي. برنامج الدراسات العليا بقسم التربية الإسلامية. جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

الكلمة الرئيسية: تطبيق، والتعويدي، والحفاظ على حفظ القرآن

إن تطبيق المدخل التعويدي في الحفاظ على حفظ القرآن تم لأول مرة في مدرسة حمالة القرآن والإتقان في جومبانج. ويتطور هذا المدخل بسرعة بعد أن تحصلت هذه الطريقة على إنتاج الخريجين الذين لديهم حفظ جيد وقت سريع نسبياً. المدخل التعويدي هو طريقة التعود، وهذا يعني أن الأنشطة اليومية في مدرسة الإتقان 2 في جوراه مالانج جمبر مليئة بالأنشطة المتعلقة بالقرآن بشكل مشترك ومستمر. ومن خلال تطبيق هذا المدخل التعويدي، يتمكن الطلاب من إكمال الحفظ والحفاظ عليه في وقت قصير. محور هذا البحث يتكون من ثلاثة محاور وهي كيف تطبيق المدخل تعويد المقاربة، وصلاة التهجد، وصلاة الضحى في الحفاظ على حفظ القرآن لطلاب معهد تحفيظ القرآن الاتقان 2 جوراه مالانج رامبفوجي جمبر.

استخدم الباحث في هذا البحث، نظرية النهج المملوكة لـ آري بوسكيرك ويعتمد النهج على البحث الكيفي مع نوع البحث الميداني. موقع البحث هو معهد تحفيظ القرآن الاتقان 2 جوراه مالانج رامبفوجي جمبر (PPTQ). واختيار المخبر باستخدام الطريقة الهادفة. وطريقة جمع البيانات هي الملاحظة النشطة، والمقابلة شبه الهيكلية، والوثائق. وتحليل البيانات من خلال طريقة الوصفية الكيفية بنموذج تفاعلي نظرية ماثيوب. مايلز، وهي: تكثيف البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج أو التحقق. والتحقق من صحة البيانات باستخدام التثليث من المصادر والنظريات، والموثوقية البيانات، وصحة البيانات. أما النتائج التي حصل عليها الباحث عن المدخل التعويدي في الحفاظ على حفظ القرآن هي في المدخل تعويد المقاربة، يعني تعويد الطلاب على قراءة القرآن معاً تحت إشراف مشرف واحد ورؤية القرآن خلال فترة 24 ساعة حيث يقرأ الطلاب خمسة أجزاء ويقسمونها إلى عدة أجزاء. والمدخل تعويد في صلاة التهجد، يعني يعتاد الطلاب على صلاة التهجد جماعة بأربع ركعات وقراءة نصف جزء من القرآن. والمدخل تعويد في صلاة الضحى، يعني يجب على الطلاب أن يشاركوا في صلاة الضحى جماعة بأربع ركعات وقراءة نصف جزء من القرآن حيث يمكن للطلاب أن يحفظوا القرآن خلال أسبوع واحد في تطبيق المقاربة، ويمكن للطلاب أن يحفظوا القرآن مرة واحدة في الشهر في تطبيق صلاة الضحى والتهجد.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah yang senantiasa melimpahkan rahmat, maunah dan hidayah-Nya kepada kita semua. Sehingga tesis dengan judul “Penerapan Pendekatan Habitulasi dalam menjaga hafalan Al-Qur’an pada Santri Pondok Pesantren Tahfidzul Qur’an Al-Itqon 2 Curah Malang Rambipuji Jember” bisa terselesaikan. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada junjungan kita semua, nabi Muhammad SAW. Karena sebab beliauulah cahaya-cahaya pengetahuan yang senantiasa membimbing umat manusia tersebar luaskan. Semoga tesis yang penuh kekurangan ini dapat bermanfaat bagi para khalayak umum, terutama bagi para akademisi untuk menjadi pembuka jalan ilmu pengetahuan yang lebih luas lagi.

Terimakasih peneliti ucapkan kepada semua pihak yang terlibat dalam membantu penyelesaian tugas tesis ini.

1. Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag., M.M. Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan motivasi dalam penyusunan tesis.
2. Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag., M.Pd.I selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember atas motivasi, koreksi, dan kemudahan pelayanan selama masa studi.
3. Dr. Khotibul Umam, MA., sebagai pembimbing I tesis yang selama ini dengan penuh dedikasi dan perhatian membimbing peneliti dalam penulisan tesis ini.
4. Dr. Hj. Fathiyaturrahmah, M.Ag., sebagai pembimbing II tesis yang selama ini dengan penuh perhatian dan kesabaran membimbing peneliti saat melakukan proses penelitian.
5. Seluruh dosen pascasarjana Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah banyak memberikan ilmu, mendidik, dan membimbing selama penulis menempuh pendidikan di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

6. Orang tua tercinta, Abah Zainuri dan Umi Farida, yang telah mendidik dan mendoakan kami dari lahir hingga saat ini. Bapak dan Ibu mertua yang senantiasa mensupport selama proses Pendidikan S 2. Terimakasih kepada beliau-beliau yang jasanya tak mungkin pernah bisa terbalas kecuali hanya dengan seuntai doa.
7. Istriku, Mawaddatur Rizkiyah Amd.set. dan Putraku, Muhammad Fatih Alghifari yang selalu sabar menemani dan mendorong dalam penyelesaian penelitian ini.
8. Keluarga Besar PPTQ al-Itqon 2 Jember yang telah bersedia untuk menjadi objek penelitian kami. Kepada Ustadz Zaini, Kang Syahru, Kang Atok, Ustadzah Erin dan Ustadzah Nabila. Serta para santri yang bersedia untuk diwawancari, mbk Hilya, MbK Dhiva dan Mas Wildan yang telah menyelesaikan setoran hafalan Al-Qur'an. Semoga antum semua senantiasa teraliri barokahnya Al-Qur'an.

Lutfi Alfarizi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

29 April 2024

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR BAGAN.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian.....	10
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	11
E. Definisi Istilah.....	12
F. Sistematika Penulisan.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	15
A. Penelitian Terdahulu	15
B. Kajian Teori	33
C. Kerangka Konseptual	52
BAB III METODE PENELITIAN.....	53
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	53
B. Lokasi Penelitian	54
C. Kehadiran Peneliti.....	55
D. Subjek Penelitian.....	55
E. Sumber Data.....	56

F. Teknik Pengumpulan Data.....	57
G. Analisis Data	60
H. Keabsahan Data.....	60
I. Tahapan-tahapan Penelitian	62
BAB IV PAPARAN DATA DAN ANALISIS.....	64
A. Gambaran Objek Penelitian	64
B. Paparan Data dan Analisis	69
C. Temuan Penelitian	90
BAB V PEMBAHASAN	95
A. Penerapan Pendekatan Habitiasi Muroqobah dalam Menjaga Hafalan Al-Qur'an di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al- Itqon 2 Curah Malang Rambipuji Jember.	95
B. Penerapan Pendekatan Habitiasi sholat tahajjud dalam Menjaga Hafalan Al-Qur'an di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Itqon 2 Curah Malang Rambipuji Jember	97
C. Penerapan Pendekatan Habitiasi sholat dhuha dalam Menjaga Hafalan Al-Qur'an di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al- Itqon 2 Curah Malang Rambipuji Jember.....	98
BAB VI PENUTUP	100
A. Kesimpulan	100
B. Saran.....	101
DAFTAR RUJUKAN	103
Lampiran – Lampiran.....	108
Riwayat Hidup	122

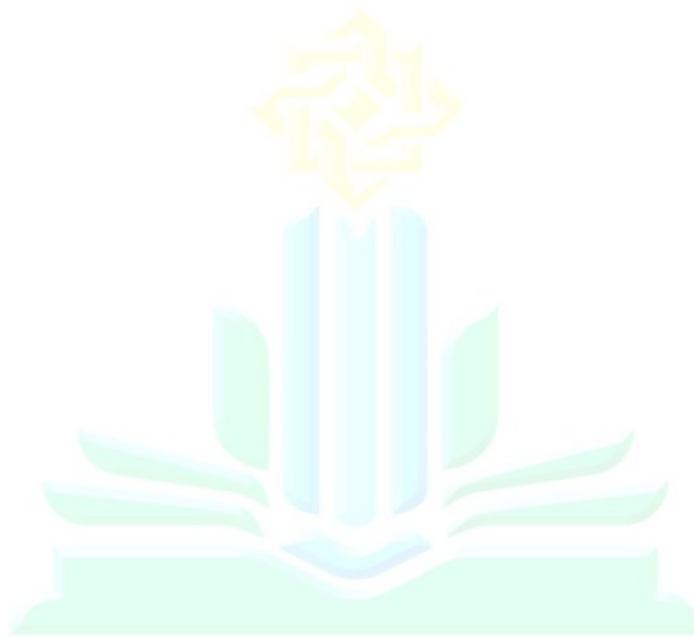
DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	25
Tabel 4.1 Data Santri Putra –Putri	68
Tabel 4.2 Jadwal Kegiatan Sehari-hari	70
Tabel 4.3 Kegiatan Penerapan Pendekatan Habitiasi Muraqabah	91
Tabel 4.4 Kegiatan Penerapan Pendekatan Habitiasi Muraqabah.....	93
Tabel 4.5 Kegiatan Penerapan Pendekatan Habitiasi Muraqabah.....	94



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Konseptual.....	52
Bagan 4.4 Struktur Yayasan	69
Bagan 4.5 Struktur Pengurus	69



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Penerapan Pendekatan Habitiasi Muraqabah	78
Gambar 4.2 Penerapan Pendekatan Habitiasi Muraqabah	78
Gambar 4.3 Penerapan Pendekatan Habitiasi Tahajjud Berjamaah.....	83
Gambar 4.4 Penerapan Pendekatan Habitiasi Sholat Dhuha Berjamaah	86
Gambar 4.5 Penerapan Pendekatan Habitiasi Sholat Dhuha Berjamaah	87



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Dokumentasi Kegiatan	108
Lampiran 2 Dokumentasi Sarana dan Prasarana.....	112
Lampiran 3 Data Ustadz dan Ustadzah	114
Lampiran 4 Data Sarana dan Prasarana	115
Lampiran 5 Pedoman Interview	116
Lampiran 6 Transkrip Interview	118
Lampiran 7 Pedoman Observasi	120
Lampiran 8 Pedoman Dokumentasi	121



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

A. Konsonan Tunggal

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
ا	<i>Alif</i>	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	<i>Ba</i>	B	Be
ت	<i>Ta</i>	T	Te
ث	<i>Sa</i>	Š	Es dengan titik di atas
ج	<i>Ja</i>	J	Je
ح	<i>Ha</i>	Ḥ	Ha dengan titik di bawah
خ	<i>Kha</i>	Kh	Ka dan Ha
د	<i>Dal</i>	D	De
ذ	<i>Zal</i>	Ẓ	Zet dengan titik di atas
ر	<i>Ra</i>	R	Er
ز	<i>Zai</i>	Z	Zet
س	<i>Sin</i>	S	Es
ش	<i>Syin</i>	Sy	Es dan Ye
ص	<i>Sad</i>	Ṣ	Es dengan titik di bawah
ض	<i>Dad</i>	ḍ	De dengan titik di bawah
ط	<i>Ta</i>	Ṭ	Te dengan titik di bawah
ظ	<i>Za</i>	ẓ	Zet dengan titik di bawah
ع	<i>'Ain</i>	'	Apostrof terbalik
غ	<i>Ga</i>	G	Ge
ف	<i>Fa</i>	F	Ef
ق	<i>Qaf</i>	Q	Qi
ك	<i>Kaf</i>	K	Ka
ل	<i>Lam</i>	L	El
م	<i>Mim</i>	M	E m
ن	<i>Nun</i>	N	En

و	<i>Waw</i>	W	We
هـ	<i>Ham</i>	H	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	‘	Apostrof
ي	<i>Ya</i>	Y	Ye

B. Vokal

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
أ	<i>Fathah</i>	A	a
إ	<i>Kasrah</i>	I	i
أ	<i>Dhammah</i>	U	u

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
آي	<i>fathah dan ya</i>	ai	a dan i
أو	<i>kasrah dan waw</i>	Au	a dan u

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Indonesia merupakan negara dengan penduduk umat muslim terbesar di dunia. Tercatat dalam data Kemenag pada tahun 2022 sebanyak 241.699.189 jiwa penduduk Indonesia yang memeluk agama Islam.¹ Umat Islam di Indonesia tersebut, berpedoman terhadap Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga banyak sekali lembaga pendidikan di Indonesia yang menyelenggarakan pendidikan Al-Qur'an. Mulai dari belajar cara membaca Al-Qur'an hingga lembaga pendidikan yang khusus kepada menghafal Al-Qur'an.

Al-Qur'an sebagai tuntunan hidup, seyogyanya dijadikan sebagai pandangan hidup dalam kehidupan sehari-hari. Karena Al-Qur'an merupakan sumber dari segala apa yang ada di dunia. Bahkan Allah sudah mengatur seluruh isinya tanpa terkecuali. Allah Swt. berfirman :

وَمَا مِنْ دَابَّةٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا طَيْرٍ يَطِيرُ بِجَنَاحَيْهِ إِلَّا أُمَّمٌ أَمْنَأَلَكُمْ مَّا فَرَطْنَا فِي الْكُتُبِ مِنْ شَيْءٍ ثُمَّ إِلَىٰ رَبِّهِمْ يُحْشَرُونَ

Artinya : Tidak ada seekor hewan pun (yang berada) di bumi dan burung-burung yang terbang dengan kedua sayapnya, melainkan semuanya merupakan umat (juga) seperti kamu. Tidak ada sesuatu pun yang Kami luputkan di dalam kitab, kemudian kepada Tuhannya mereka dikumpulkan. (Al-An'am:38)²

¹<https://satudata.kemenag.go.id/dataset/detail/jumlah-penduduk-menurut-agama> (Agustus, 2022), 1.

² Al-Qur'an, 6:38.

M. Quraish Shihab mengatakan bahwa ayat ini menunjukkan kebesaran kekuasaan Allah swt., yang membuktikan kemampuan-Nya untuk memenuhi kebutuhan makhluk hidup di darat, laut, dan udara, sebagaimana Dia memenuhi kebutuhan manusia.³

Allah juga berfirman dalam Surah al-Isra' ayat sembilan yang menjelaskan bahwa Al-Qur'an memberikan petunjuk kepada umat manusia yang menempuh jalan hidupnya. Tentu jalan yang mengantarkan hambanya menuju jalan yang selamat dunia dan akhiratnya.⁴

إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمٌ وَيُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا

Artinya : Sesungguhnya Al-Qur'an ini memberi petunjuk ke (jalan) yang paling lurus dan memberi kabar gembira kepada orang-orang mukmin yang mengerjakan kebajikan bahwa bagi mereka ada pahala yang sangat besar.⁵

Al-Qur'an berperan sebagai pedoman hidup umat manusia serta sebagai panduan bagi umat manusia di dunia, maka menjadi suatu keharusan bagi setiap individu untuk memiliki semangat yang tinggi dalam mempelajari Al-Qur'an. Allah Swt. Telah berjanji untuk menjaga keotentikan Al-Qur'an. Hal ini terdapat dalam surah Al-Hijr ayat 9:

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ

³ M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Mishbah Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an* (Jakarta : Lentera Hati, 2005), 82.

⁴ Subhan Abdullah Acim, *Metode Pembelajaran Dan Menghafal Al-Quran* (Bantul : Lembaga Ladang Kata, 2022), iii.

⁵ Al-Qur'an, 17:9.

Artinya : Sesungguhnya Kami lah yang menurunkan Al-Qur'an dan pasti Kami (pula) yang memeliharanya.⁶

Dalam ayat tersebut, Allah menggunakan redaksi *Nahnu laa haafiduun* yang merupakan bentuk jama'. Hal ini mengisyaratkan bahwa Allah melibatkan para makhluknya dalam menurunkan dan menjaga Al-Qur'an. Oleh karenanya sudah seharusnya setiap umat Islam bisa turut serta dalam menjaga Al-Qur'an sesuai dengan kemampuannya masing-masing.⁷

Bahkan diwajibkan menghafal Al-Qur'an dengan beberapa tujuan. *Pertama* supaya tidak terjadi perubahan secara redaksionalnya dan tetap terjalin keasliannya sebagaimana yang telah terkandung dalam surah al-Hijr ayat 9. *Kedua*, supaya dalam pembacaan Al-Qur'an tetap bersناد kepada *Qiroah sab'ah* yang telah diriwayatkan oleh para ulama'. *Ketiga*, supaya para hafidz (orang yang hafal Al-Qur'an) bisa mengamalkan Al-Qur'an dan berakhlak sesuai Al-Qur'an.⁸

Allah juga berjanji, bahwa akan memudahkan setiap orang yang belajar Al-Qur'an. Hal ini terdapat dalam surah al-Qomar ayat 17 :

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ

Artinya : Sungguh, Kami benar-benar telah memudahkan Al-Qur'an sebagai pelajaran. Maka, adakah orang yang mau mengambil pelajaran?⁹

⁶ Al-Qur'an, 15:9.

⁷ M Faiq Faizin, "Efektivitas Pembelajaran Tahfidz".....,63.

⁸ Yusron Masduki, "Implikasi Psikologis Bagi Penghafal Al-Qur'an", *Medina-Te, Vol. 18 Nomor 1, Juni* (2018), 20.

⁹ Al-Qur'an, 54:17.

Ayat ini menjadi dasar bagi orang yang berniat mempelajari Al-Qur'an. Sehingga setiap orang yang menjaga hafalan Al-Qur'an memiliki semangat dan tekad yang tinggi dalam menjaga hafalan Al-Qur'annya.

Indonesia yang mayoritas penduduknya sebagai seorang muslim, menjadi sebuah keniscayaan dalam turut serta mengembangkan dan menjaga pendidikan Islam agar tetap lestari dengan baik dan maksimal. Sehingga umat Islam bisa kembali kepada masa kejayaan yang sempat runtuh beberapa abad yang silam.

Lembaga pendidikan yang sangat intens dalam mengimplementasikan pendidikan agama Islam adalah pondok pesantren pesantren. Pondok pesantren diharapkan mampu menjadi markas dalam proses transfer ilmu agama. sehingga kemudian pesantren mampu menjadi lembaga yang bisa menjawab tuntutan zaman.

Menurut peraturan menteri agama no 13 tahun 2014, pondok pesantren merupakan Lembaga pendidikan agama Islam yang dijalankan oleh masyarakat dan mengoperasikan pesantren serta menyelenggarakan berbagai jenis pendidikan secara terpadu.¹⁰

Pesantren merupakan tempat yang sangat tepat untuk belajar ilmu agama dan karakter. Ilmu agama dan pembinaan karakter di pesantren yang bersumber dari Al-Qur'an, merupakan sebuah ciri khas yang mengakar kuat dan membudaya. Sehingga pesantren memiliki *out put* santri yang senantiasa berpegang teguh kepada Al-Qur'an, hadist dan pendapat para ulama'.

¹⁰ Kemenag RI, "Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2014 Tentang Pendidikan Agama Islam," no. 879 (2014): 2004–2006.

Pondok pesantren juga dapat menyelenggarakan pendidikan Al-Qur'an, baik bertujuan untuk memberikan pengajaran membaca, menulis dan menghafal Al-Qur'an, dengan pendidik yang memiliki kompetensi khusus dalam bidang Al-Qur'an.¹¹ Dengan kurikulum yang telah ditetapkan oleh pesantren terkait.

Hal ini selaras dengan Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS) Pasal 3 yang menyatakan bahwa:

“Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.”¹²

Dalam undang-undang tersebut, dapat diambil kesimpulan bahwa mengembangkan potensi peserta didik sangat penting untuk kemudian dapat dikembangkan dan difasilitasi agar peserta didik dapat memaksimalkan potensi yang ada dalam dirinya. Dengan demikian, tujuan pendidikan yang diamanatkan oleh undang-undang bisa tercapai dengan maksimal. Di samping itu pendidikan diharapkan dapat mencetak peserta didik yang taat terhadap ajaran agamanya.¹³

Terdapat banyak metode dan pendekatan dalam menjaga hafalan Al-Qur'an. Karena dengan berbagai metode dan pendekatan tersebut penghafal Al-Qur'an dapat dengan mudah dalam menjaga hafalannya. Para hafidz,

¹¹ Kemenag RI, “Peraturan Menteri Agama”...,

¹² UU Sisdiknas Pasal 3 Nomor 20 Tahun 2003

¹³ M Faiq Faizin, “Efektivitas Pembelajaran Tahfidz”..., 63.

senantiasa melakukan eksperimen terhadap metode dan pendekatan yang sudah ditemukan. Tentu dengan tujuan agar menghafal dan menjaga hafalan Al-Qur'an lebih menyenangkan dan terasa lebih ringan.¹⁴

Salah satu pendekatan yang efektif untuk menjaga hafalan Al-Qur'an adalah dengan menerapkan pendekatan habituasi. Habituasi berasal dari bahasa Inggris yang berarti pembiasaan. Teori habituasi pertama kali diperkenalkan oleh Sikolov pada tahun 1963. Menurutnya, pembiasaan tergantung pada ketidaksesuaian sinyal sensorik yang diterima dibandingkan dengan model saraf yang tersimpan dalam memori. Jika stimulus yang diterima sesuai dengan memori yang tersimpan, maka respons terhadap stimulus tersebut akan terhambat. Namun, jika terdapat ketidaksesuaian antara stimulus yang diterima, maka kepekaan terhadap stimulus akan meningkat dan respons akan dihasilkan.¹⁵ Sedangkan Pendekatan habituasi sendiri adalah pembuatan sarana dan budaya satu macam tujuan. Satu macam konsumsi telinga, secara alamiah dan ilmiah.¹⁶

Pendekatan habituasi dalam menjaga hafalan Al-Qur'an pertama kali diterapkan di pondok pesantren Hamalatul Qur'an dan al- Itqon Jombang. Kemudian berkembang pesat setelah pendekatan ini mampu mengeluarkan lulusan-lulusan dengan hafalan yang baik dan waktu yang relatif cepat. Salah satu lulusannya adalah pengasuh pondok pesantren tahfidzul qur'an al-Itqon 2 Curah Malang Rambipuji Jember.

¹⁴ Fitriani Firdausi, "Optimasi Kecerdasan Majemuk Sebagai Metode Menghafal Al-Qur'an," *Jurnal Studi Ilmu-Ilmu al-Qur'an dan Hadis* 18, no. 2 (2017): 49.

¹⁵ Arie Buskirk, *Habituation Theories, Characteristics And Biological Mechanisms* (New York : Nova Science Publishers, 2013), 94.

¹⁶ Ainul Yaqin, *Renungan Pemikiran* (Jombang : Wasilah Buku, 2023), 13.

Pondok pesantren Tahfidzul Qur'an al-Itqon ini merupakan pesantren yang masih berumur 3 tahun. Namun santri yang pernah bermukim di pesantren ini sudah mencapai kurang lebih 300 santri. Fokus dari pesantren ini adalah pesantren tahfidz dengan menggunakan pendekatan habituasi. Pesantren ini mewajibkan seluruh santrinya untuk menghafal Al-Qur'an serta menjaga hafalan Al-Qur'an dengan menggunakan pendekatan habituasi.¹⁷

Pendekatan habituasi merupakan pendekatan pembiasaan, artinya kegiatan sehari-hari di pondok pesantren al-Itqon 2 Curah Malang Jember diisi dengan kegiatan yang berhubungan dengan Al-Quran secara bersama-sama dan teratur atau terus menerus. Melalui penerapan pendekatan habituasi ini, banyak santri yang mampu menyelesaikan hafalan dalam waktu yang relatif singkat. Serta dapat menjaga hafalannya dengan baik. Menurut Ustadzah Erin selaku tenaga pengajar di PP al-Itqon 2 Curah Malang Jember, santri yang berhasil menyetor hafalan sampai tuntas membutuhkan waktu 18 bulan. Bahkan ada yang masih berusia 14 tahun.¹⁸

Proses penerapan pendekatan habituasi, santri dibiasakan dengan membaca Al-Qur'an dalam sehari semalam sebanyak lima juz. Terhitung sejak hari Sabtu sampai hari Kamis. Sehingga dalam 1 minggu bisa hatam Al-Qur'an. Dalam penerapan pembiasaan membaca tersebut biasa disebut dengan istilah muraqabah. Muraqabah di pesantren ini diartikan dengan santri yang dikumpulkan dalam satu majelis kemudian membaca Al-Qur'an dengan dipimpin oleh satu orang yang telah dipilih oleh bagian pendidikan. Setiap

¹⁷ Ahmad Zaini Dahlan, Wawancara, Jember, 08 November 2023

¹⁸ Dwi Erina, wawancara, Jember, 08 November 2023

santri yang dipilih harus memenuhi syarat yang telah ditentukan yaitu bacaannya bagus dan hafalannya banyak. pembacaan dengan muraqabah ini menggunakan tartil yang khusus yang telah disesuaikan oleh pihak pesantren.¹⁹ Menurut Zaini Dahlan, habituasi ini tidak cocok digunakan bagi anak yang ingin hafalannya instan. Karena habituasi membutuhkan istiqomah dan kesabaran yang tinggi. Jika santri tidak mengikuti atau telat sebentar saja, maka akan terlambat pula dalam menghafal Al-Qur'an.²⁰

Santri juga dibiasakan dengan solat tahajjud dan dhuha dengan maqro' setengah juz. Dalam artian, setiap kali pelaksanaan solat dhuha dan tahajjud, santri wajib membaca Al-Qur'an setengah juz dengan dipimpin oleh imam yang sudah ditunjuk pengurus pesantren.

Dari pendekatan habituasi inilah diperoleh hasil yang sangat luar biasa dalam menghafal dan menjaga hafalan Al-Qur'an. Karena dengan pembiasaan tersebut akan menimbulkan reflek terhadap otak manusia²¹. Sehingga akan menimbulkan kelekatan dalam otak yang diakibatkan oleh seringnya membaca dan mendengarkan melalui proses pembiasaan membaca Al-Qur'an.²²

Pendekatan Habituasi berlandaskan pada ayat Al-Qur'an surah al-Qomar ayat 17.

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ

¹⁹ Observasi, Jember, 12 Januari 2024.

²⁰ Ahmad Zaini Dahlan, *Wawancara*, Jember 12 Januari 2024.

²¹ Christopher T. Fennell, *Research Methods in Child Language* (India : Blackwell Publishing, 2012), 4.

²² Zaini Dahlan, *Wawancara*, Jember, 08 Novemver 2023

Ayat tersebut menggunakan lafadz **يَسْرُنَا** yang memiliki arti mudah bagi semua kalangan. Lafadz tersebut beda dengan lafadz **يَسْرَهُل** yang memiliki arti mudah bagi sebagian kelompok saja. Oleh karena itu Pendekatan habituasi ini sangat cocok digunakan untuk semua kalangan. Baik yang memiliki kecerdasan yang tinggi, maupun yang memiliki kecerdasan yang biasa-biasa saja, atau bagi kalangan orang tua maupun anak-anak.²³ Kunci dari pendekatan ini yaitu dengan kesabaran dan keistiqomahan.

Penerapkan pendekatan habituasi dalam proses menghafal dan menjaga hafalan Al-Qur'an, mampu menjadikan santri pondok pesantren al-Itqon berhasil menghafal Al-Qur'an dalam waktu rata-rata 1 tahun dengan kemampuan menjaga hafalan yang baik. Bahkan menurut kang Syahru pendekatan habituasi juga mampu menanamkan nilai-nilai keistiqomahan dalam membaca Al-Qur'an, sehingga santri pondok al-itqon setiap waktu kegiatan sehari-harinya tidak lepas dengan Al-Qur'an.²⁴

Dengan menggunakan pendekatan habituasi serta prestasi yang diraih oleh Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an al-Itqon 2 Curah Malang Jember, maka menjadi daya tarik tersendiri untuk dijadikan sebagai penelitian tentang penerapan pendekatan habituasi dalam menjaga hafalan Al-Qur'an. Dengan konsep penelitian melihat langsung di lapangan, menjadikan penelitian ini semakin mendalam dan lebih mengetahui terhadap proses terlaksananya kegiatan di pesantren.

²³ Zaini Dahlan, Wawancara, Jember, 08 November 2023.

²⁴ M. Syahru Roziqin, Wawancara, Jember, 08 November 2024.

Dari deskripsi tersebut, maka peneliti mengangkat fenomena tersebut dengan menyusun sebuah tesis dengan judul “Penerapan Pendekatan Habitiasi dalam Menjaga Hafalan Al-Qur’an Pada Santri Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Itqon 2 Curah Malang Rambipuji Jember”

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan uraian konteks penelitian di atas, maka fokus penelitian dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagaimana penerapan pendekatan habitiasi muraqabah dalam menjaga hafalan Al-Qur’an pada santri Pondok Pesantren Tahfidzul Qur’an al-Itqon 2 Curah Malang Rambipuji Jember ?
2. Bagaimana penerapan pendekatan habitiasi shalat tahajud dalam menjaga hafalan Al-Qur’an pada santri Pondok Pesantren Tahfidzul Qur’an al-Itqon 2 Curah Malang Rambipuji Jember ?
3. Bagaimana penerapan pendekatan habitiasi shalat dhuha dalam menjaga hafalan Al-Qur’an pada santri Pondok Pesantren Tahfidzul Qur’an al-Itqon 2 Curah Malang Rambipuji Jember ?

C. Tujuan Penelitian

Berangkat dari fokus penelitian yang telah disebutkan, maka tujuan penelitian ini sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan dan menganalisis penerapan pendekatan habitiasi muraqabah dalam menjaga hafalan Al-Qur’an pada santri Pondok Pesantren Tahfidzul Qur’an al-Itqon 2 Curah Malang Rambipuji Jember

2. Mendeskripsikan dan menganalisis penerapan pendekatan habituasi sholat tahajud dalam menjaga hafalan Al-Qur'an pada santri Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an al-Itqon 2 Curah Malang Rambipuji Jember.
3. Mendeskripsikan dan menganalisis penerapan pendekatan habituasi sholat dhuha dalam menjaga hafalan Al-Qur'an pada santri Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an al-Itqon 2 Curah Malang Rambipuji Jember.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini ialah:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini secara teoritis dapat memperkaya khazanah keilmuan, khususnya tentang pendekatan habituasi dalam menjaga hafalan Al-Qur'an. Bahkan bisa kemudian untuk dikembangkan oleh peneliti lain atau peneliti sendiri.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi peneliti, bisa menambah khazanah keilmuan tentang pendekatan habituasi dalam menjaga hafalan Al-Qur'an.
- b. Bagi lembaga di mana peneliti melakukan penelitian. penelitian ini dimaksudkan sebagai wahana informasi dan bahan kajian serta pertimbangan bagi lembaga untuk pengembangan pendidikan dan Meningkatkan mutu pendidikan di pesantren. Terutama yang berkaitan dengan menjaga hafalan santri.
- c. Bagi UIN Kiai Haji Achmad Shiddiq Jember. Penelitian ini diharapkan menjadi kontribusi akademik yang bisa dikritik dan dikembangkan.

Selain dari pada itu juga sebagai bahan referensi bagi mahasiswa yang dikemudian hari ingin mengembangkan pendekatan habituasi dalam menjaga hafalan Al-Qur'an.

- d. Bagi masyarakat. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi informasi dan pertimbangan kepada masyarakat luas dalam mengembangkan cita-cita putra – putrinya yang ingin menghafal Al-Qur'an dengan baik.

E. Definisi Istilah

1. Penerapan Pendekatan Habituasi

Penerapan Pendekatan Habituasi adalah sebuah proses pelaksanaan pembiasaan terhadap peserta didik dan dilaksanakan secara berulang-ulang dengan tujuan agar peserta didik memiliki kebiasaan yang baik, yang awalnya dibentuk oleh sistem pada akhirnya bisa menjadi kebiasaan yang terlaksana dengan sendirinya tanpa ada unsur paksaan dan tanpa disadari.

2. Menjaga Hafalan Al-Qur'an

Menjaga hafalan Al-Qur'an adalah proses menjaga hafalan Al-Qur'an dengan baik dan benar dengan pendekatan habituasi yang berupa kegiatan muraqabah, salat dhuha dan tahajjud maqro' setengah juz.

Penerapan pendekatan habituasi dalam menjaga hafalan Al-Qur'an pada santri PPTQ al-Itqon, yaitu sebuah kegiatan pembiasaan yang dilaksanakan oleh pesantren untuk menunjang hafalan para santrinya. Agar tidak mudah hilang dari ingatan. Pendekatan habituasi ini berupa habituasi muraqabah, habituasi sholat tahajjud dan habituasi sholat dhuha.

F. Sistematika Penulisan

Pembahasan yang sistematis digunakan untuk memberikan gambaran isi penelitian ini dari setiap bab, sehingga memudahkan peninjauan isi. Gambaran umum dari tesis ini adalah sebagai berikut.

Bagian awal berisi halaman judul, persetujuan pembimbing, pengesahan, motto, persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, daftar tabel, dan daftar gambar.

Bab satu berisi pendahuluan yang di dalamnya memuat konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, yang merangkum manfaat teoritis dan manfaat secara praktis, definisi istilah dan sistematika penulisan.

Bab dua memuat kajian pustaka yang meliputi kajian teoritis dan kajian-kajian terdahulu yang berkaitan dengan masalah penelitian yang ingin ditangani sesuai arah dan tujuan penelitian. Kajian teori mencakup tentang pendekatan habituasi, menghafal Al-Qur'an.

Bab tiga berisi tentang metode penelitian yang mencakup pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, kehadiran peneliti, subjek penelitian, sumber data, tehnik pengumpulan data, analisis data, keabsahan data, dan tahapan-tahapan penelitian.

Bab empat berisi penyajian dan analisis data yang memuat tentang gambaran objek penelitian, penyajian data dan analisis, serta pembahasan temuan penelitian.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

1. Tesis Fahri Husaini tahun 2019, “*Pendekatan Habitiasi Nilai-Nilai Karakter di Lembaga Pendidikan Dasar Islam (Studi Multi Kasus di MI Jati Salam Gombang Pakel dan MI Manba’ul Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung)*”.²⁴

Hasil penelitian ini menghasilkan bahwa *pertama*, Strategi habitiasi internalisasi dan integrasi. Nilai-nilai karakter diinternalisasikan kedalam jiwa siswa dengan cara diberikan pengetahuan tentang syariat agama, kedisiplinan, peduli, tanggung jawab. Kemudian diintegrasikan kedalam program harian, bulanan dan tahunan. Integrasi dengan habitiasi menjadikan pengalaman sebagai kunci penguatan.

Kedua, Metode Habitiasi Nilai-Nilai Karakter di MI Jati Salam Gombang Pakel dan MI Manba’ul Ulum Buntaran Rejotangan yaitu dengan mengoptimalkan keteladanan. Naluri alamiah anak untuk menirukan percakapan dan perbuatan guru sangat dasyat. Sehingga dikedua lokasi penelitian tersebut dalam memberikan teladan kepada siswa sebagai berikut:

- a) Karakter Religius
- b) Karakter Disiplin
- c) Karakter Peduli social
- d) Karakter Tanggung jawab.

²⁴ Fahri Husaini, “Pendekatan Habitiasi Nilai-Nilai Karakter Di Lembaga Pendidikan Dasar Islam”, (Tesis, IAIN Tulungagung, 2019), 122.

Ketiga, Implikasi habituasi nilai-nilai karakter di MI Jati Salam Gombang Pakel dan MI Manba'ul Ulum Buntaran Rejotangan yaitu: a) terbentuknya jiwa religius. b) Terbentuknya Jiwa Disiplin c) Terbentuknya jiwa Peduli Sosial. d) terbentuknya jiwa tanggung jawab.

Adapun perbedaan penelitian terdahulu adalah pada fokus *penelitian*, yaitu penelitian ini fokus terhadap strategi, metode dan implikasi habituasi. Sedangkan penelitian terbaru fokus terhadap pendekatan habituasi muraqabah, sholat tahajjud, sholat dhuha. Adapun persamaannya yaitu membahas habituasi

2. Tesis Rista Arum Cahyaning Kartika, tahun 2019, "*Habitulasi Perilaku Self-Directed Learning Pada Tutorial Problem Based Learning Mahasiswa Keperawatan Berbasis Pesantren*".²⁵

Dalam hasil penelitiannya Rista Arum menulis bahwa, mahasiswa dengan latar belakang pendidikan non pesantren menganggap tekanan pembelajaran sebagai beban, hal tersebut membuat mereka rentan untuk kembali ke perilaku belajar sebelumnya. Sementara itu, di fase initial response, sikap positif terhadap perilaku SDL yang dibentuk mahasiswa dengan latar belakang pendidikan pesantren membuat mereka lebih cepat membuat keputusan untuk mengubah perilaku menjadi SDL dibandingkan mahasiswa dengan latar belakang pendidikan non pesantren.

²⁵ Riska Arum CK, "*Habitulasi Perilaku Self-Directed Learning Pada Tutorial Problem Based Learning Mahasiswa Keperawatan Berbasis Pesantren*" (Tesis : Universitas Gajah Mada, 2019), 1.

Adapun perbedaan penelitian terdahulu yaitu terdapat pada fokus masalah, Rista Arum lebih fokus kepada pembentukan karakter sedangkan penelitian terbaru fokus kepada pendekatan habituasi muraqabah, sholat tahajjud, sholat dhuha. Sedangkan persamaannya yaitu membahas tentang habituasi

3. Tesis Murodi sabikin, tahun 2020, "*Habitulasi Perilaku Islami Dalam Pembentukan Karakter Siswa (Studi Multi Kasus di SMA Negeri 1 Karanggede Boyolali dan SMA Gagatan Karanggede Boyolali)*".²⁶

Hasil dalam penelitian ini yaitu perencanaan perilaku islami dimulai dari perumusan tujuan yang hendak dicapai kemudian penentuan bidang/fungsi/unit sebagai bagian-bagian yang akan melaksanakan kegiatan untuk mencapai tujuan serta menetapkan jangka waktu yang diperlukan, menetapkan strategi mencapai tujuan, menetapkan alat yang dipergunakan untuk efisiensi pencapaian tujuan, merumuskan rencana evaluasi, menetapkan jumlah dan sumber dana yang diperlukan dan pembuatan program keagamaan, penyusunan standar kecakapan ubudiyah dan akhlakul karimah.

Kemudian pembiasaan perilaku Islami dimulai dari program yang ditentukan pada awal tahun, kemudian dilaksanakan mulai dari kegiatan harian, mingguan, bulanan, sampai tahunan. Setelah siswa-siswi terbiasa melaksanakan semua kegiatan di sekolah, harapan yang ingin dicapai adalah

²⁶ Murodi Sabikin, "*Habitulasi Perilaku Islami Dalam Pembentukan Karakter Siswa (Studi Multi Kasus di SMA Negeri 1 Karanggede Boyolali dan SMA Gagatan Karanggede Boyolali)*", (Tesis, IAIN Salatiga, 2019). 122.

anak-anak mampu menerapkan perilaku Islami di manapun berada. Mereka tetap menerapkan pembiasaan salam, senyum, sapa, berpakaian yang menutupi aurat, rajin membaca Al-Qur'an, berdzikir, sedekah, dan berakhlak mulia.

Adapun perbedaan penelitian terdahulu yaitu penelitian Murodi Sabikin fokus kepada perilaku-perilaku islami, sedangkan penelitian terbaru fokus kepada pendekatan habituasi muraqabah, sholat tahajjud, sholat dhuha. Adapun persamaannya adalah membahas tentang habituasi..

4. Jurnal Ilmu-ilmu Al-Qur'an, M. Faizin Faiq, tahun 2020, "*Efektivitas Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an melalui Habituasi di Pondok Pesantren Hamalatul Qur'an Jogoroto Jombang*" Volume 1 Issue 1 2020.²⁷

Hasil penelitian ini yaitu pembelajaran tahfidzul qur'an di Hamalatul Qur'an Jombang sudah berjalan maksimal. Hal ini ditunjang oleh beberapa kegiatan pembiasaan dalam bentuk pelatihan-pelatihan Al-Qur'an. Kemudian ada faktor-faktor pendukung lainnya yaitu (a) Program pembelajaran yang mendukung keberhasilan tahfidz Al-Qur'an, (b). Perhatian terhadap kualitas bacaan Al-Qur'an para santri, (c). Biaya pendidikan yang terjangkau oleh semua kalangan, (d). Tenaga pendamping atau badal yang berasal dari unsur santri atau alumni, (d). Lingkungan yang mendukung, (e). Adanya sinergi antara pihak pesantren dengan pihak luar pesantren, (f). Tersedianya tenaga pengawal program.

²⁷ M Faiq Faizin, "Efektivitas Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Melalui Habituasi Di Pondok Pesantren Hamalatul Qur'an Jogoroto Jombang," *Hamalatul Qur'an : Jurnal Ilmu Ilmu Alqur'an* 1, no. 2 (2020):... 63-78.

Adapun faktor penghambatnya adalah: (a). Kurangnya Motivasi pribadi dan kesadaran para santri dalam mengikuti kegiatan, (b). Pengaruh provokasi dari teman atau dari pihak lain, (c). Kemampuan IQ yang berbeda di antara santri, (d). Kurangnya bekal kemampuan mengajar bagi para Pembina, terutama dalam hal ilmu-ilmu pendidikan dan psikologi, (e). Beban pikiran santri yang terkadang menumpuk, sehingga sulit untuk mengatur waktu, (f). Adanya perasaan takut lupa terhadap ayat-ayat yang sudah dihafal, (g). Kegiatan hampir penuh diisi dengan monoton mengaji saja, (h). Sarana dan prasarana yang kurang memadai, (i). Sistem yang belum sepenuhnya terbangun, (j). Ujian tahfidz tidak terprogram secara berkala, berlanjut dan terjadwal, (k). Jumlah muqaddim yang tidak ideal dengan jumlah tenaga pengajar, (l). Sistem regenerasi yang belum terprogram, (m). Sirkulasi jumlah santri yang tidak stabil setiap tahun, (n). Kurangnya perhatian khusus bagi santri yang kategori pemula dalam membaca Al-Qur'an.

Adapun perbedaan penelitian terdahulu, yaitu di fokus penelitian, penelitian ini fokus pada faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran Al-Qur'an. Sedangkan penelitian terbaru fokus kepada fokus terhadap pendekatan habituasi muraqabah, sholat tahajjud, sholat dhuha. Persamaan penelitian ini dengan peneliti yaitu sama-sama membahas habituasi.

5. Jurnal Mukhtar Zaini Dahlan, tahun 2022, “Penerapan Metode Pembiasaan Membaca dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Juz Amma Siswa di MI Nurul Islam Kraton Yosowilangun Lumajang”²⁸

Dalam penelitian ini menghasilkan sebuah temuan bahwa Madrasah Ibtidaiyyah Nurul Islam Kraton Kecamatan Yosowilangun, Kabupaten Lumajang menggunakan metode pembiasaan membaca untuk meningkatkan kemampuan menghafal juz amma diterapkan dengan baik. Namun kekurangannya masih perlu diperbaiki. Siswa dan orang tua mereka belum sepenuhnya terlibat dalam perencanaan.

Pelaksanaan metode membaca untuk meningkatkan kemampuan menghafal siswa Madrasah Ibtidaiyyah Nurul Islam Kraton Kecamatan Yosowilangun Kabupaten Lumajang berjalan dengan baik. Namun, masih ada kekurangan, misal. Tidak semua guru sudah menghafal juz Amma, sehingga tidak semua guru dilibatkan dalam pelaksanaannya.

Adapun Perbedaan penelitian terdahulu yaitu pada fokus penelitian. Penelitian terdahulu lebih fokus kepada perencanaan dan pelaksanaan. Sedangkan penelitian terbaru fokus kepada penerapan fokus terhadap pendekatan habituasi muraqabah, sholat tahajjud, sholat dhuha. Adapun persamaannya yaitu menggunakan habituasi.

²⁸ Mukhtar Zaini Dahlan, “Penerapan Metode Pembiasaan Membaca Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Juz Amma Siswa Di MI Nurul Islam Kraton Yosowilangun Lumajang,” *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 3, no. Ri 2004 (2022):...523–530.

6. Jurnal Meliyana Febriyanti, tahun 2022, “Implementasi Program Metode Pembiasaan Tadarus Al-Qur’an Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Siswa Sekolah Menengah Pertama”.²⁹

Dalam hasil penelitiannya, Meliyana Febriyanti Program metode pembiasaan tadarus Al-Qur’an merupakan cara yang sangat efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur’an. Namun, terdapat beberapa kendala yang dapat menghambat keberhasilan program ini, antara lain kurangnya alokasi waktu yang memadai, kurangnya penghargaan terhadap waktu, dan faktor lingkungan siswa.

Adapun Perbedaan penelitian terdahulu yaitu pada subjek penelitian. Subjek penelitian pada penelitian terdahulu yaitu kepada siswa sekolah menengah pertama, sedangkan penelitian terbaru subjek penelitiannya yaitu santri pondok pesantren al-Itqon 2 Jember. Adapun persamaannya adalah membahas habituasi.

7. Jurnal Pendidikan Karakter, Fransiskus M. P. Keraf dan Kokom Komalasari, tahun 2019, “Habituasi Untuk Memperkuat Karakter Nasionalisme Peserta Didik Wilayah Perbatasan Pada Abad 21”. Jurnal Pendidikan Karakter, Tahun IX, Nomor 2, Oktober 2019.³⁰

Hasil penelitian ini yaitu *Pertama*, proses penguatan karakter nasionalisme peserta didik di wilayah perbatasan dapat dilakukan melalui

²⁹ Meliyana Febriyanti, Hindun Hindun, and Rina Juliana, “Implementasi Program Metode Pembiasaan Tadarus Al-Qur’an Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Siswa Sekolah Menengah Pertama,” *Islamic Education Studies : an Indonesia Journal* 5, no. 1 (2022):

³⁰ Fransiskus Markus Pereto Keraf and Kokom Komalasari, “Habituasi Untuk Memperkuat Karakter Nasionalisme Peserta Didik Wilayah Perbatasan Pada Abad 21,” *Jurnal Pendidikan Karakter* 9, no. 2 (2019): 216.

program pembiasaan. *Kedua*, penguatan karakter nasionalisme melalui program pembiasaan memiliki manfaat dan kontribusi yang sangat penting. Hal tersebut dapat terlihat dari perubahan sikap dan perilaku yang dipraktikkan oleh peserta didik di lingkungan sekolah maupun dalam pergaulan sehari-hari. *Ketiga*, adanya suri teladan dari para guru di sekolah juga memberikan kontribusi yang sangat penting. Keteladanan yang dipraktikkan oleh para guru di lingkungan SMPN Silawan ternyata memberikan manfaat yang baik bagi para peserta didik.

Perbedaan penelitian yaitu pada fokus masalah. Penelitian terdahulu fokus masalah terhadap penguatan karakter peserta didik. Sedangkan penelitian terbaru fokus kepada pendekatan habituasi muraqabah, shalat tahajjud, shalat dhuha. Adapun persamaannya adalah membahas habituasi sebagai teorinya.

8. Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia, Yohana Yosiphanungkas Bahari Mandayu, tahun 2020 “*Pembentukan Karakter Toleransi Melalui Habituasi Sekolah.*” Volume 5 Nomor 2 Bulan September 2020.³¹

Hasil dalam penelitian ini yaitu ada beberapa program yang dilaksanakan dalam membentuk karakter siswa, yaitu (1) Mengenakan pakaian nasional (Kebaya) dalam peringatan Hari Pendidikan Nasional; (2) Mengenakan pakaian tradisional pada Hari Kartini, mewakili berbagai etnis

³¹ Yohana Yosiphanungkas Bahari Mandayu, “Pembentukan Karakter Toleransi Melalui Habituasi Sekolah,” *Jurnal PIPSI (Jurnal Pendidikan IPS Indonesia)* 5, no. 2 (2020): 31.

di Kalimantan Barat; (3) Memfasilitasi siswa penyandang disabilitas sebagai bentuk toleransi dan keberpihakan sekolah terhadap kaum miskin, lemah, dan sakit. Habituaasi sekolah tersebut merupakan upaya sekolah untuk menjaga iklim keberagaman dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.

Adapun perbedaan dalam penelitian yaitu terletak pada fokus yang dibahas, penelitian terdahulu fokus kepada pembentukan karakter dengan habituaasi. Sedangkan penelitian terbaru fokus kepada pendekatan habituaasi muraqabah, sholat tahajjud, sholat dhuha. Kemudian persamaannya adalah menggunakan pendekatan habituaasi.

9. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, Afdal, tahun 2022, “Penerapan Habituaasi dan Punishment pada Siswa Sekolah Dasar di Kota Samarinda Tahun 2022”. Volume 4 Nomor 5 Bulan Oktober Tahun 2022.³²

Hasil penelitian ini yaitu penerapan habituaasi dan *punishment* di SDN 004 Samarinda Utara dapat ditanamkan melalui interaksi yang baik dari guru dan siswa maupun dengan sesama siswa. Habituaasi atau pembiasaan yang diterapkan pada siswa dimulai dari hal yang sederhana dan dijalankan secara konsisten agar siswa terbiasa melakukan pembiasaan yang positif. Terbukti tidak hanya dilakukan di dalam kelas, melainkan pembiasaan yang sudah ditanamkan terbawa dan tetap diterapkan di luar lingkungan sekolah.

Selain itu *punishment* yang diterapkan juga tidak lepas dari prinsip yang sudah ada. *Punishment* hanya diberikan oleh guru kepada siswa yang

³² Afdal Afdal, “Penerapan Habituaasi Dan *Punishment* Pada Siswa Sekolah Dasar Di Kota Samarinda Tahun 2022,” *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 5 (2022): 6897–6902.

melakukan pelanggaran, sehingga hal ini dapat membuat siswa menyesali perbuatannya. Hasil penerapan habituasi dan *punishment* berjalan efektif dan dapat terlihat siswa mulai memiliki nilai-nilai sikap sosial sesuai dengan yang sudah ditanamkan.

Adapun perbedaan penelitian adalah pada fokus penelitian, penelitian terdahulu fokus kepada penerapan teorinya sedangkan penelitian terbaru fokus kepada pendekatan habituasi muraqabah, sholat tahajjud, sholat dhuha. Adapun persamaannya yaitu menggunakan habituasi.

10. Jurnal Pendidikan dan Konseling, Sofia Asfika, tahun 2023, “Implementasi Pendidikan Karakter Profil Pelajar Pancasila melalui Habituasi di SD Islam Sjarifudin Kabupaten Kendal”. Volume 5 Nomor 2 Tahun 2023.³³

Hasil dalam penelitian ini yaitu pelaksanaan pendidikan karakter Profil Pelajar Pancasila di kelas IV sudah membudaya. Hal tersebut didukung dengan hasil angket (penilaian diri siswa) dan hasil observasi (penilaian oleh guru dan peneliti) memperoleh persentase rata-rata sebesar 82,82% dengan kriteria sudah membudaya. Hasil angket (penilaian diri siswa) dan hasil observasi (penilaian oleh guru dan peneliti) menunjukkan bahwa implementasi nilai karakter beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, gotong royong, mandiri, dan bernalar kritis sudah dilaksanakan dengan konsisten dan membudaya pada siswa kelas IV.

³³ Shofi Asfika, Duwi Nuvitalia, and Lina Putriyanti, “Implementasi Pendidikan Karakter Profil Pelajar Pancasila Melalui Habituasi Di SD Islam Sjarifudin Kabupaten Kendal,” *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 5, no. 2 (2023): 1702–1709.

Namun, pendidikan karakter kreatif masih dalam tahap mulai berkembang. Hal tersebut terjadi karena pihak sekolah masih beradaptasi pada pembelajaran proyek dalam kurikulum merdeka dan kreativitas guru dalam mendesain pembelajaran masih harus ditingkatkan lagi. Oleh sebab itu, diperlukannya upaya peningkatan mutu kualitas pendidikan karakter kreatif di SD Islam Sjarifudin Kabupaten Kendal.

Adapun Perbedaan penelitian yaitu pada fokus penelitian. Penelitian terdahulu fokus kepada pembentukan karakter profil pelajar pancasila. Sedangkan penelitian terbaru fokus kepada pendekatan habituasi muraqabah, sholat tahajjud, sholat dhuha. Adapun persamaannya yaitu menggunakan pendekatan habituasi.

Tabel 2.1
Penelitian Terdahulu

No	Nama, Tahun, Judul Penelitian	Hasil Penelitian	Perbedaan	Persamaan
1	2	3	4	5
1	Fahri Husaini, tahun 2019. "Pendekatan Habituasi Nilai-Nilai Karakter Di Lembaga Pendidikan Dasar Islam (Studi Multi Kasus di MI Jati Salam Gombang Pakel dan MI Manba'ul Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung)"	a. Strategi habituasi internalisasi dan integrasi. b. Metode Habituasi Nilai-Nilai Karakter di MI Jati Salam Gombang Pakel dan MI Manba'ul Ulum Buntaran Rejotangan yaitu dengan mengoptimalkan keteladanan	perbedaan dengan penelitian peneliti adalah ada fokus penelitian, yaitu penelitian ini fokus terhadap pendekatan habituasi muraqabah, sholat	Persamaannya yaitu membahas habituasi dan Menggunakan metode penelitian kualitatif.

1	2	3	4	5
			tahajjud, sholat dhuha	
2	Rista Arum Cahyaning Kartika, tahun 2019, “habitulasi perilaku <i>self-directed learning</i> pada tutorial <i>problem based learning</i> mahasiswa keperawatan berbasis pesantren”	Rista Arum dalam penelitiannya menyebutkan bahwa mahasiswa dari pesantren non-pesantren merasa stres karena tekanan untuk belajar dan lebih cenderung kembali ke kebiasaan belajar sebelumnya.. Pada fase respon awal, sikap positif terhadap perilaku SDL pada mahasiswa yang berlatar belakang pesantren menyebabkan keputusan perubahan perilaku terhadap SDL yang lebih tinggi dibandingkan santri yang berlatar belakang non pesantren, kini dapat teratasi dengan cepat.	perbedaan dengan penelitian peneliti adalah ada fokus penelitian, yaitu penelitian ini fokus terhadap pendekatan habituasi muraqabah, sholat tahajjud, sholat dhuha	Persamaannya yaitu membahas pendekatan habituasi dan menggunakan metode penelitian kualitatif
3	Murodi Sabikin, tahun 2020, “Habitulasi Perilaku Islami Dalam Pembentukan Karakter Siswa (Studi Multi Kasus di SMA Negeri 1 Karanggede Boyolali Dan Sma Gagatan Karanggede Boyolali)”	Dalam penelitiannya Murodi Sabikin mengatakan bahwa perencanaan aksi Islami dimulai dengan menetapkan tujuan yang ingin dicapai, kemudian menentukan bidang, fungsi, dan unit yang akan melakukan kegiatan untuk mencapai tujuan tersebut, jangka waktu dan strategi yang diperlukan. Pembiasaan akhlak Islami diawali dengan program yang ditetapkan pada awal	perbedaan dengan penelitian peneliti adalah ada fokus penelitian, yaitu penelitian ini fokus terhadap pendekatan habituasi muraqabah, sholat tahajjud, sholat dhuha	Persamaannya yaitu membahas pendekatan habituasi dan menggunakan metode penelitian kualitatif

1	2	3	4	5
		<p>tahun, dilanjutkan dengan kegiatan harian, mingguan, bulanan, dan tahunan. Ketika siswa sudah terbiasa dengan segala aktivitas yang ada di sekolah, diharapkan mereka mampu menerapkan perilaku Islami di mana pun mereka berada. Mereka mempunyai kebiasaan memberi salam, tersenyum, menyapa orang lain, mengenakan pakaian yang menutupi aurat, rajin membaca Al-Qur'an, berdzikir, bersedekah, dan mengamalkan akhlak mulia.</p>		
4	<p>M. Faizin Faiq, tahun 2020 "Efektivitas Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an melalui Habitiasi di Pondok Pesantren Hamalatul Qur'an Jorongoto Jombang"</p>	<p>Hasil penelitian ini adalah pembelajaran tahfidzul qur'an di Hamalatul Qur'an jombang sudah berjalan maksimal. Hal ini ditunjang oleh beberapa kegiatan pembiasaan dalam bentuk pelatihan-pelatihan Al-Qur'an. Kemudian ada faktor-faktor pendukung lainnya yaitu (a) Program pembelajaran yang mendukung keberhasilan tahfidz Al-Qur'an, (b). Perhatian terhadap kualitas bacaan Al-Qur'an para santri, (c). Biaya pendidikan yang</p>	<p>perbedaan dengan penelitian peneliti adalah ada fokus penelitian, yaitu penelitian ini fokus terhadap pendekatan habitiasi muraqabah, sholat tahajjud, sholat dhuha</p>	<p>Persamaannya yaitu membahas habitiasi dan menggunakan metode penelitian kualitatif</p>

1	2	3	4	5
		<p>terjangkau oleh semua kalangan, (d). Tenaga pendamping atau badal yang berasal dari unsur santri atau alumni, (d). Lingkungan yang mendukung, (e). Adanya sinergi antara pihak pesantren dengan pihak luar pesantren.</p>		
5	<p>Jurnal Mukhtar Zaini Dahlan, tahun 2022, “Penerapan Metode Pembiasaan Membaca dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Juz Amma Siswa di MI Nurul Islam Kraton Yosowilangun Lumajang”</p>	<p>Dalam penelitian ini menghasilkan sebuah temuan bahwa Madrasah Ibtidaiyyah Nurul Islam Kraton Kecamatan Yosowilangun, Kabupaten Lumajang menggunakan metode pembiasaan membaca untuk meningkatkan kemampuan menghafal juz amma diterapkan dengan baik. Namun kekurangannya masih perlu diperbaiki. Siswa dan orang tua mereka belum sepenuhnya terlibat dalam perencanaan. Pelaksanaan metode membaca untuk meningkatkan kemampuan menghafal siswa Madrasah Ibtidaiyyah Nurul Islam Kraton Kecamatan Yosowilangun Kabupaten Lumajang berjalan dengan baik. Namun, masih ada kekurangan, misal. Tidak semua guru</p>	<p>perbedaan dengan penelitian peneliti adalah ada fokus penelitian, yaitu penelitian ini fokus terhadap pendekatan habituasi muraqabah, sholat tahajjud, sholat dhuha</p>	<p>Persamaannya yaitu membahas pendekatan habituasi dan menggunakan metode penelitian kualitatif</p>

1	2	3	4	5
		sudah menghafal juz Amma, sehingga tidak semua guru dilibatkan dalam pelaksanaannya.		
6	Jurnal Meliyana Febriyanti, tahun 2022, "Implementasi Program Metode Pembiasaan Tadarus Al-Qur'an Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Sekolah Menengah Pertama". Al-Qur'an	Hasil penelitian dari Meliyana Febriyanti Program metode pembiasaan tadarus Al-Qur'an merupakan cara yang sangat efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an. Namun, terdapat beberapa kendala yang dapat menghambat keberhasilan program ini, antara lain kurangnya alokasi waktu yang memadai, kurangnya penghargaan terhadap waktu, dan faktor lingkungan siswa.	Adapun Perbedaan penelitian terdahulu yaitu pada subjek penelitian. Subjek penelitian pada Penelitian terdahulu yaitu kepada siswa sekolah menengah pertama, sedangkan penelitian terbaru subjek penelitiannya yaitu santri pondok pesantren al-Itqon 2 Jember.	Persamaannya yaitu membahas pendekatan habituasi dan menggunakan metode penelitian kualitatif
7	Fransiskus M. P. Keraf dan Kokom Komalasari pada tahun 2019 melakukan penelitian dengan judul "Habituasi Untuk Memperkuat Karakter Nasionalisme	a. <i>Pertama</i> , proses penguatan karakter nasionalisme peserta didik di wilayah perbatasan dapat dilakukan melalui program pembiasaan. <i>Kedua</i> , penguatan karakter nasionalisme melalui program pembiasaan memiliki manfaat dan kontribusi yang	perbedaan dengan penelitian peneliti adalah ada fokus penelitian, yaitu penelitian ini fokus terhadap pendekatan habituasi muraqabah,	Persamaannya yaitu membahas pendekatan habituasi dan menggunakan metode penelitian kualitatif

1	2	3	4	5
	Peserta Didik Wilayah Perbatasan Pada Abad 21”	sangat penting. <i>Ketiga</i> , adanya suri teladan dari para guru di sekolah juga memberikan kontribusi yang sangat penting.	sholat tahajjud, sholat dhuha	
8	Yohana Yosiphanungkas Bahari Mandayu, tahun 2020, “Pembentukan Karakter Toleransi Melalui Habitiasi Sekolah”	Dalam penelitiannya ada beberapa program yang dilaksanakan dalam membentuk karakter siswa, yaitu: b. Mengenakan pakaian nasional (Kebaya) dalam peringatan Hari Pendidikan Nasional. c. Mengenakan pakaian tradisional pada Hari Kartini, mewakili berbagai etnis di Kalimantan Barat. d. Memfasilitasi siswa penyandang disabilitas sebagai bentuk toleransi dan keberpihakan sekolah terhadap kaum miskin, lemah, dan sakit. Habitiasi sekolah tersebut merupakan upaya sekolah untuk menjaga iklim keberagaman dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.	Adapun perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Yohana dengan peneliti adalah terletak pada fokus yang dibahas, yaitu Yohana fokus kepada pembentukan karakter dengan metode habitiasi. Sedangkan peneliti fokus kepada pendekatan habitiasi muraqabah, sholat tahajjud, sholat dhuha.	Persamaannya yaitu membahas pendekatan habitiasi dan menggunakan metode penelitian kualitatif
9	Afdal, tahun 2022, “Penerapan Habitiasi dan Punishment pada	Habitiasi atau pembiasaan yang diterapkan pada siswa dimulai dari hal yang sederhana dan	Adapun perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Afdal dengan	Persamaannya yaitu membahas pendekatan habitiasi dan

1	2	3	4	5
	Siswa Sekolah Dasar di Kota Samarinda Tahun 2022”	dijalankan secara konsisten agar siswa terbiasa melakukan pembiasaan yang positif. Terbukti tidak hanya dilakukan di dalam kelas, melainkan pembiasaan yang sudah ditanamkan terbawa dan tetap diterapkan di luar lingkungan sekolah. Selain itu punishment yang diterapkan juga tidak lepas dari prinsip yang sudah ada. Punishment hanya diberikan oleh guru kepada siswa yang melakukan pelanggaran, sehingga hal ini dapat membuat siswa menyesali perbuatannya. Hasil penerapan habituasi dan punishment berjalan efektif dan dapat terlihat siswa mulai memiliki nilai-nilai sikap sosial sesuai dengan yang sudah ditanamkan.	peneliti adalah pada fokus penelitian, Afdal fokus kepada penerapan teorinya sedangkan pendekatan habituasi muraqabah, sholat tahajjud, sholat dhuha.	menggunakan metode penelitian kualitatif
10	Sofia Asfika, tahun 2023, “Implementasi Pendidikan Karakter Profil Pelajar Pancasila melalui Habituasi di SD Islam Sjarifudin Kabupaten Kendal”	Pelaksanaan pendidikan karakter Profil Pelajar Pancasila di kelas IV sudah membudaya. Hal tersebut didukung dengan hasil angket (penilaian diri siswa) dan hasil observasi (penilaian oleh guru dan peneliti) memperoleh persentase rata-rata sebesar 82,82% dengan kriteria sudah membudaya.	Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Sofia Asfika dengan peneliti yaitu fokus penelitian terletak pada pembentukan karakter profil pelajar pancasila. Sedangkan peneliti fokus	Persamaannya yaitu membahas pendekatan habituasi dan menggunakan metode penelitian kualitatif

1	2	3	4	5
		Hasil angket (penilaian diri siswa) dan hasil observasi (penilaian oleh guru dan peneliti) menunjukkan bahwa implementasi nilai karakter beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, gotong royong, mandiri, dan bernalar kritis sudah dilaksanakan dengan konsisten dan membudaya pada siswa kelas IV	kepada pendekatan habituasi muraqabah, sholat tahajjud, sholat dhuha.	

Berdasarkan tabel yang telah disajikan, terdapat perbedaan antara kesepuluh penelitian sebelumnya dengan penelitian ini. Rata-rata perbedaannya adalah pendekatan habituasi yang digunakan oleh kesepuluh peneliti sebelumnya, yaitu pendekatan habituasi dalam mengubah karakter. Selain itu, perbedaan lainnya terletak pada lokasi penelitian yang dilakukan. Dalam pembahasan teori yang terkait dengan penelitian ini, akan diulas secara lebih mendalam dan komprehensif untuk mengkaji permasalahan yang akan dipecahkan sesuai dengan fokus penelitian dan tujuan penelitian.³⁴

³⁴ Tim Penyusun, *Pedoman Penelitian Karya Ilmiah* (Jember: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2021) 94.

B. Kajian Teori

1. Hakikat Penerapan

a. Pengertian Penerapan

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia penerapan memiliki arti proses, cara, atau perbuatan menerapkan. Penerapan merupakan langkah yang diambil, baik oleh individu maupun kelompok, guna mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Secara sederhana, penerapan adalah tentang tindakan, metode, atau hasil.³⁵

Menurut Riant Nugroho Penerapan merupakan metode yang digunakan untuk mencapai tujuan yang diinginkan.³⁶ Sedangkan menurut Ali penerapan adalah melaksanakan, menerapkan, atau menjalankan.

Wahab mendefinisikan penerapan sebagai langkah-langkah yang diambil oleh individu atau kelompok untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam keputusan. Dalam konteks ini, implementasi adalah eksekusi dari hasil kerja yang diperoleh melalui metode tertentu agar dapat diterapkan dalam masyarakat.³⁷

Begitu juga menurut Menurut pernyataan Nurdin Usman, penerapan mengarah pada adanya kegiatan, tindakan, dan proses. Penerapan bukan hanya sekedar kegiatan, tetapi merupakan suatu

³⁵ Badudu dan Sutan Mohammad Zain, *Efektifitas Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2010), 1487.

³⁶ Riant Nugroho, *Prinsip Penerapan Pembelajaran*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2003), 158.

³⁷ Wahab, *Tujuan Penerapan Program*, (Jakarta: Bulan Bintang, 2008), 63.

aktivitas yang telah direncanakan terlebih dahulu dan dilaksanakan untuk mencapai tujuan kegiatan.³⁸

Dari beberapa pendapat yang dicanangkan oleh para pakar sebelumnya, dapat dipahami bahwa penerapan merupakan langkah yang diambil baik secara individu maupun kolektif untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

b. Jenis-jenis Penerapan

Ada beberapa jenis penerapan, berikut jenis-jenis penerapan:

1) Penerapan Kebijakan Publik

Pelaksanaan kebijakan publik merupakan langkah administratif yang dilakukan setelah kebijakan atau peraturan hukum disahkan melalui proses politik.

2) Penerapan Sistem

Implementasi sistem merupakan langkah penting dalam memasukkan dan mengintegrasikan informasi baru ke dalam operasional.

3) Penerapan Strategi

Proses mewujudkan dan menerapkan strategi melibatkan langkah-langkah konkret seperti prosedur, program, dan alokasi anggaran untuk menjalankan rencana yang telah disusun.

4) Penerapan Kebijakan

³⁸ Nurdin Usman, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2002). 70.

Penerapan kebijakan merupakan suatu proses yang dilakukan untuk melaksanakan suatu kebijakan tertentu dan kemudian mengembangkannya dengan tujuan untuk meningkatkan kualitas suatu program.

2. Pendekatan Habitiasi

a. Pengertian Pendekatan Habitiasi

Pendekatan dapat diartikan sebagai sudut pandang atau perspektif seseorang terhadap suatu proses tertentu. Istilah pendekatan mengacu pada pandangan mengenai terjadinya suatu proses yang masih bersifat umum.³⁹

Adapun habitiasi dalam Kamus Bahasa Indonesia bermakna pembiasaan pada, dengan, atau untuk sesuatu; penyesuaian supaya menjadi terbiasa (terlatih) pada habitat dan sebagainya. Sehingga habitiasi dapat diartikan sebagai proses membuat seseorang menjadi terbiasa.⁴⁰ Habitiasi adalah pembuatan sarana dan budaya satu macam tujuan. Satu macam telinga, secara alamiah dan ilmiah.⁴¹ Abdullah mendefinisikan metode pembiasaan merupakan suatu metode yang digunakan dalam pendidikan dengan cara pembentukan melalui kebiasaan-kebiasaan yang dilakukan secara bertahap.⁴² Menurut Ramayulis, metode pembiasaan adalah suatu

³⁹ Mohammad Sofyan, "Pelatihan Aplikasi Jasp Bagi Peneliti Perkumpulan Dosen Peneliti Indonesia," *Jurnal Pengabdian Masyarakat Indonesia* 2, no. 1 (2023): 89.

⁴⁰ Ratnaningasih dan Nurul Istiqomah, *Habitiasi dan Teknik Penulisan Laporan Aktualisasi untuk CPNS Kementerian Perdagangan* (Yogyakarta : Deepublish Peblisher, 2020), 17.

⁴¹ Ainul Yakin, *Renungan Pemikiran....*, 13.

⁴² Abdullah, *Ilmu Pendidikan Islam* (Makassar : Alauudin University Press, 2018), 157.

metode untuk menciptakan suatu kebiasaan atau perilaku tertentu pada diri siswa.⁴³

Sedangkan Abdullah Nasih Ulwan mendefinisikan pembiasaan yaitu suatu cara atau upaya praktis dalam pembentukan (perkembangan) dan penyiapan anak.⁴⁴ al Ghazali berpendapat bahwa pembiasaan adalah suatu cara yang dilakukan untuk membiasakan seorang anak atau seseorang berperilaku dan bertindak sesuai dengan tuntunan agama.⁴⁵

Menurut Brian Tracy yang dikutip Shofiyanti, konsep kebiasaan adalah suatu pemikiran atau tindakan yang diulang-ulang dalam jangka waktu tertentu dan akhirnya menjadi suatu kebiasaan baru. Di sisi lain, Stephen R. Covey berpendapat bahwa kebiasaan merupakan faktor yang kuat dalam kehidupan. Karakter merupakan perwakilan dari suatu kebiasaan yang konsisten atau berkesinambungan. Kebiasaan dapat diputuskan, dipelajari, dan dilepaskan. Sebuah kebiasaan dapat diubah dengan kemauan dan komitmen yang luar biasa.⁴⁶

Menurut Felix Y. Siaw Kebiasaan adalah sesuatu yang dilakukan tanpa berpikir dan dilakukan secara otomatis. Kebiasaan

⁴³ Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam* (Jakarta :Ciputat Press, 2005), 110.

⁴⁴ Abdullah Nasih Ulwan, *Tarbiyatul Aulad Fil Islam*, (Darussalam, tt), 60.

⁴⁵ Abu Muhammad Iqbal, *Konsep Pemikiran Al Ghazali tentang Pendidikan* (Madiun: Jawa Timur, 2013), 246.

⁴⁶ Shofiyanti Nur Zuama and Muraeni Mursanib, "Mengelola Waktu Pribadi Pada Mahasiswa," *Kreatif* vol. 17, no. 1 (2014): 40–48,

merupakan suatu kegiatan yang dilakukan secara terus-menerus sehingga menjadi bagian dari diri individu itu sendiri.⁴⁷

Menurut Ahmad Tafsir, pembiasaan merupakan teknik pengajaran yang efektif, meskipun pengetahuan tentang metode ini menuai banyak kritik karena tidak mengajarkan siswa untuk mengenali melalui analisis apa yang mereka lakukan. Oleh karena itu, kebiasaan ini harus mengarah pada kebiasaan yang baik. Guru yang mengajar berulang-ulang, meski hanya sekedar iseng, perlu menyadari bahwa hal ini akan menyebabkan siswa terbiasa dengan perilaku tersebut.⁴⁸

Pengulangan adalah hal yang penting dalam membentuk kebiasaan, baik itu dalam bentuk gerakan yang diulang-ulang, postur tubuh, atau kerangka berpikir. Namun, menemukan waktu yang tepat ketika sebuah kebiasaan terbentuk bisa menjadi sulit karena seringkali kita tidak menyadari pola yang mendasarinya. Sebuah kebiasaan baru hanya terbentuk ketika seseorang sudah tidak lagi sadar melakukannya. Penting untuk dicatat bahwa kebiasaan tidak hanya terbatas pada refleks terkondisi atau otomatisme Pavlov.⁴⁹

Dari beberapa pendapat terkait dengan pembiasaan atau habituasi, dapat ditarik kesimpulan bahwa habituasi merupakan sebuah perilaku yang dilaksanakan secara berulang-ulang yang

⁴⁷ Felix Y. Siau, *How to Master Your Habits*, (Kalideres: Jakarta Barat, 2018), 13.

⁴⁸ Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam* (Bandung : PT. Remaja Rosda Karya Offset, 2000), 144.

⁴⁹ Sylvie Delacroix, *Habitual Ethics?, Habitual Ethics?*, 2022.

kemudian dapat menjadi kebiasaan. Pada akhirnya seseorang memiliki perilaku yang sesuai dengan apa yang pernah dilaksanakan secara berulang-ulang tanpa ada paksaan sedikitpun.

Ada berbagai cara untuk memperoleh kebiasaan, baik itu dengan sengaja (misalnya untuk mencapai tujuan tertentu) atau secara tidak sengaja (melalui respons yang dipelajari terhadap fitur atau konteks lingkungan tertentu).

b. Habitulasi dalam pembelajaran

Meskipun selama bertahun-tahun habituasi atau pembiasaan telah dianggap sebagai proses persepsi tingkat rendah yang melibatkan pembelajaran non-asosiatif, sejumlah temuan menunjukkan bahwa hal itu mungkin lebih rumit daripada yang diasumsikan sebelumnya. Pertama, pembiasaan permanen pada stimulus yang tidak lagi baru tidak akan melayani tujuan adaptasi dan ini menunjukkan kemungkinan adanya pandangan alternatif tentang pembiasaan. Pandangan ini menggabungkan jenis pembelajaran lainnya (yaitu, pengkondisian klasik dan pembelajaran instrumental).

Dengan demikian, pembiasaan juga dapat dilihat sebagai proses di mana seseorang mempelajari apa yang diharapkan dalam konteks atau situasi tertentu. Dalam hal ini, hal tersebut dapat menjelaskan orientasi terhadap rangsangan baru di lingkungan dan pembiasaan terhadap rangsangan baru yang sebelumnya terjadi pada

konteks yang sama atau situasi yang diberikan, karena keadaan harapan telah terbentuk. Hal ini memungkinkan terjadinya pembelajaran asosiatif karena asosiasi telah terbentuk antara apa yang diharapkan dan apa yang sebenarnya ada di lingkungan.⁵⁰

c. Indikator Pendekatan Habitiasi

Ketika proses pembiasaan ada beberapa indikator yang harus dipenuhi⁵¹ :

- 1) Berkelanjutan (Konsisten), bertujuan untuk membiasakan diri dalam melakukan sesuatu dengan baik.
- 2) Spontanitas, dengan tujuan memberikan pendidikan secara spontan terutama dalam menumbuhkan perilaku santun dan terpuji.
- 3) Keteladanan, yang bertujuan untuk memberi contoh kepada orang lain.
- 4) Lingkungan yang mendukung, yang bertujuan untuk memaksimalkan proses pendekatan habitiasi⁵²

d. Dasar dan Tujuan Pendekatan Habitiasi

Teori konvergensi adalah teori perkembangan peserta didik yang menyatakan bahwa individu dapat dipengaruhi oleh lingkungan sekitarnya serta mengembangkan potensi dasarnya.

⁵⁰ Arie Buskirk, *Habituation Theories, Characteristics And Biological Mechanisms*, (New York; Nova Science Publishers, 2013) 97-98.

⁵¹ Nurul Ihsani, Nina Kurniah, and Anni Suprapti, "Hubungan Metode Pembiasaan Dalam Pembelajaran Dengan Disiplin Anak Usia Ini," *Jurnal Ilmiah Potensia* 3, no. 1 (2018): 50–55.

⁵² Arie Buskirk, *Habituation Theories, Characteristics And Biological Mechanisms*....., 113.

Potensi dasar inilah yang dapat menentukan perilaku (melalui proses). Oleh karena itu potensi dasar harus selalu dibina agar tujuan pendidikan dapat berhasil tercapai. Salah satu cara untuk mengembangkan potensi mendasar tersebut adalah melalui pembiasaan yang baik.⁵³

Berkenaan dengan hal itu, terdapat beberapa petunjuk Nabi Muhammad SAW. agar membiasakan sesuatu yang baik kepada anak-anak sejak dini. Sejak mulai dari kandungan, seorang ibu harus menunjukkan sebagai wanita yang soleh, gemar beribadah, melakukan kebiasaan yang baik dan menjauhi kebiasaan yang buruk. Setelah anak tersebut lahir, hendaknya diadzani di telinga kanan dan iqamat pada telinga kiri agar pertama kali yang didengar adalah nama tuhan. Kemudian setelah berumur 40 hari, diberi dengan nama yang baik agar terbiasa dengan kata-kata yang baik, serta agar memiliki perilaku yang baik. Pada usia anak-anak orang tua hendaknya memberikan kebiasaan-kebiasaan yang baik agar tercipta perilaku yang baik. Dengan menanamkan kebiasaan yang baik secara terus menerus dan konsisten, maka akan benar-benar terbentuk budaya yang baik yang melekat pada dirinya.⁵⁴

Adapun tujuan pendekatan habituasi atau pembiasaan menurut Muhibbin Syah berpendapat bahwa, pengajaran dengan

⁵³ Adnan Achiruddin Saleh, *Pengantar Psikologi* (Makassar; Aksara Timur, 2018), 149-151.

⁵⁴ Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran* (Jakarta; Kencana, 2014), 164-166.

metode pembiasaan bertujuan agar siswa memperoleh sikap dan perilaku baru yang lebih tepat dan positif sesuai dengan tuntutan ruang dan waktu.⁵⁵ Sedangkan menurut Ahmad D. Marimba, tujuan utama pembiasaan adalah untuk menanamkan keterampilan bertindak dan berbicara, sehingga memungkinkan peserta didik menguasai cara-cara yang tepat.⁵⁶

Dari dua pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa tujuan pendekatan habituasi atau pembiasaan yaitu untuk memperoleh sikap atau perilaku yang sesuai dengan apa yang telah diajarkan. Sehingga tertanam keterampilan perilaku dan komunikasi yang baik.

e. Syarat-syarat pendekatan habituasi

Pendekatan habituasi sangat efektif dalam menanamkan nilai-nilai positif pada diri siswa yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Selain itu, pembiasaan dianggap sangat efisien dalam mengubah kebiasaan negatif menjadi kebiasaan positif. Penerapan metode pembiasaan hendaknya memperhatikan kondisi sebagai berikut.⁵⁷

- 1) Pentingnya melakukan pembiasaan sedini mungkin pada anak usia dini. Periode ini dinilai efektif untuk menerapkan metode ini karena anak pada tahap ini memiliki daya ingat yang kuat

⁵⁵ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekat Baru* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2000), 124.

⁵⁶ Ahmad D Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam* (Bandung: PT. Al Maarif, 1999), 82.

⁵⁷ Bambang Samsul Arifin dan Rusdiana, *Manajemen Pendidikan Karakter* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2019), 174.

sehingga mampu menyerap pengaruh lingkungan sekitar. Akibatnya akan muncul kebiasaan-kebiasaan positif atau negatif sesuai dengan lingkungan yang membentuknya.

- 2) Pembiasaan yang awalnya bersifat mekanis, lambat laun harus diubah menjadi kebiasaan verbal yang diiringi perkataan anak yang menyentuh hati.⁵⁸
- 3) Kebiasaan yang konsisten, permanen, dan utuh dapat dibentuk melalui latihan yang terus menerus, sistematis, dan terprogram.⁵⁹
- 4) Pemantauan yang ketat, konsisten, dan tegas harus diterapkan untuk memastikan penanaman kebiasaan baik. Hindari memberikan kesempatan yang luas kepada siswa untuk menyimpang dari norma yang telah ditetapkan.

f. Kelebihan dan Kelemahan Pendekatan Habitiasi

1) Kelebihan

- a) Praktek pembiasaan secara efektif dapat menghemat tenaga dan waktu.
- b) Pembiasaan Tidak hanya berkaitan dengan aspek fisik saja, namun juga aspek spiritual.
- c) Pembiasaan dianggap sebagai metode yang paling berhasil dalam membentuk kepribadian peserta didik, karena dilakukan secara berulang-ulang hingga menjadi suatu

⁵⁸ Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis Dan Praktis* (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2006), 177.

⁵⁹ Arie Buskirk, *Habituation Theories, Characteristics And Biological Mechanisms.....*, 129.

kebiasaan yang selalu diamalkan dan membentuk karakter yang lebih baik.

2) Kekurangan

- a) Pendekatan Habitiasi memerlukan pendidik yang benar-benar dapat menjadi teladan dalam menanamkan nilai-nilai kepada peserta didik. Oleh karena itu, pendidik yang menerapkan metode ini adalah mereka yang mampu menyelaraskan perkataan dan tindakannya, sehingga tidak ada kesan bahwa pendidik hanya mampu menanamkan nilai-nilai tetapi tidak mampu mengamalkan nilai-nilai yang disampaikan kepada peserta didik.
- b) Pentingnya memiliki pendidik yang mempunyai kemampuan memantau kebiasaan-kebiasaan yang ditunjukkan siswa dengan memberikan pengetahuan mengenai kebiasaan-kebiasaan positif dalam berperilaku, berkata-kata, dan bersikap.⁶⁰

3. Kemampuan Menjaga Hafalan Al-Qur'an

a. Pengertian Menjaga Hafalan Al-Qur'an

Kemampuan berasal dari kata mampu, yang dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia berarti 'kuasa atau sanggup melakukan sesuatu'.⁶¹ Menurut Stepen P. Robbins kemampuan mengacu pada

⁶⁰ Bambang Samsul Arifin dan Rusdiana, *Manajemen Pendidikan Karakter...*, 174-175.

⁶¹ <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>

kapasitas individu untuk melaksanakan tugas dalam pekerjaan tertentu. Robert Keitner mengartikan kemampuan merupakan suatu ciri stabil yang berhubungan dengan kapasitas maksimal fisik dan mental seseorang.⁶²

Sedangkan menjaga dalam bahasa arab berasal dari kalimat *hafidz-yahfadz-hifdzan*, yang berarti menjaga, memelihara dan menghafal.⁶³ Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, menjaga adalah perbuatan dengan tekun menanamkan informasi ke dalam pikiran seseorang agar selalu diingat.⁶⁴

Dari pengertian tersebut dapat dipahami bahwa kemampuan menjaga hafalan Al-Qur'an adalah mengandung makna keterampilan melestarikan atau menjaga Al-Qur'an sebagai wahyu Ilahi Allah melalui proses internalisasi kata-kata Al-Qur'an sesuai dengan kaidah hafalan, agar dapat mengingat dan melafalkannya tanpa mengacu pada salinan fisik atau teks tertulis.

b. Hukum dan Keutamaan Menjaga Hafalan Al-Qur'an

Al-Qur'an sebagai kitab suci bagi penganut agama Islam, yang berfungsi sebagai pedoman hidup dan sumber prinsip-prinsip hukum. Tidak semua individu mempunyai kemampuan menghafal

⁶²<https://www.kumpulanpengertian.com/2015/04/pengertian-kemampuan-ability-menurut.html> diakses pada 06 November 2023 pukul 14:41.

⁶³ Mahmud Yunus, *Kamus Arab Indonesia* (Ciputat : Mahmud Yunus Wa Dzurriyyah, 2007), 107.

⁶⁴ Tim Prima Pena, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta; Gita Media Press,tt), 307.

secara keseluruhan, dan hanya hamba-hamba terpilih saja yang mampu menghafalkannya.⁶⁵

Al-Qur'an diturunkan selama kurang lebih dua puluh tiga tahun secara bertahap oleh malaikat Jibril kepada nabi Muhammad. Dalam penyampaian malaikat Jibril tidak menggunakan tulisan, melainkan menggunakan hafalan.⁶⁶ Dalam hal ini Allah berfirman dalam surah al-A'la ayat 6 :

سُنْقُرُوكَ فَلَا تَنْسَىٰ ۖ

Artinya : Kami akan membacakan (Al-Qur'an) kepadamu (Nabi Muhammad) sehingga engkau tidak akan lupa,⁶⁷

Oleh karena itu, sebagai landasan orang-orang yang menghafal Al-Qur'an adalah :

- 1) Al-Qur'an diturunkan melalui hafalan
- 2) Mengikuti sunnah Nabi Muhammad SAW.
- 3) Melaksanakan anjuran Nabi Muhammad SAW.

Atas dasar ini, para ulama dan Imam Abul Abbas Ahmad bin Muhammad Ajjurjani, disebutkan dalam kitab Assyafi bahwa menghafal Al-Quran adalah *Fardhu Kifayah* (kewajiban berjamaah), sebagaimana disebutkan oleh Imam Badrudin

⁶⁵ Ahmad Izzan and Handri Fajar Agustin, "Metode 4M: Tahfidz Al-Qur'an Bagi Disabilitas Netra" (2020): 8.

⁶⁶ Izzan and Agustin... 9.

⁶⁷ Al-Qur'an, 87:6.

Muhammad bin Abdullah Azzarkasyi dalam kitab *Al-Burhan Fii Ulumul Al-Qur'an* Juz 1 halaman 457.⁶⁸

Sedangkan keutamaannya Dalam buku *Al-Tibyan Fi Adabi Hamalati Al-Qur'an*, Imam Nawawi menyoroti keutamaan menghafal Al-Qur'an. Diantara keutamaan tersebut yaitu :

1) Al-Qur'an berfungsi sebagai syafaat di hari kiamat bagi orang-orang yang membaca, memahami, dan mengamalkan ajarannya. Sebuah keterangan dalam hadits menyatakan: Abu Umamah al-Bahili meriwayatkan bahwa aku mendengar Nabi Muhammad SAW bersabda:

عن أَبِي أُمَامَةَ الْبَاهِلِيِّ قَالَ سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ
 اقْرَءُوا الْقُرْآنَ فَإِنَّهُ يَأْتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ شَفِيعًا لِأَصْحَابِهِ اقْرَءُوا الزَّهْرَاوَيْنِ الْبَقْرَةَ
 وَسُورَةَ آلِ عِمْرَانَ فَإِنَّهُمَا تَأْتِيَانِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ كَأَنَّهُمَا غَمَامَتَانِ أَوْ كَأَنَّهُمَا غَيَّيْتَانِ
 أَوْ كَأَنَّهُمَا فِرْقَانِ مِنْ طَيْرٍ صَوَافٍ تُحَاجَّانِ عَنْ أَصْحَابِهِمَا اقْرَءُوا سُورَةَ الْبَقْرَةِ
 فَإِنَّ أَخْذَهَا بَرَكَةٌ وَتَرْكُهَا حَسْرَةٌ وَلَا تَسْتَطِيعُهَا الْبَطْلَةُ". قَالَ مُعَاوِيَةُ بَلَّغْنِي أَنَّ
 الْبَطْلَةَ السَّحْرَةَ.

“Dari Abu Umamah Al Bahili RA, dia berkata, "Saya pernah mendengar Rasulullah SAW bersabda, 'Bacalah Al Qur'an, karena Al Qur'an itu akan datang pada hari kiamat sebagai penolong bagi para pembacanya! Bacalah Az-Zahrawain, yaitu surah Al Baqarah dan surah Aali Imraan, karena keduanya akan datang pada hari kiamat seperti dua naungan {ghamamatani}, atau ghayayatani atau firqani, atau juga bagaikan dua kelompok burung yang melindungi pembacanya! Bacalah surah Al Baqarah, karena ada keberkahan dengan membacanya dan terdapat

⁶⁸ Izzan and Agustin, “Metode 4M: Tahfidz Al-Qur’an Bagi Disabilitas Netra.”...10.

penyesalan jika tidak membacanya! Selain itu, surah Al Baqarah juga tidak dapat tertandingi oleh para bathalah.' Mua'wiyah berkata, "Saya pernah mendapat penjelasan bahwa bathalah artinya adalah para penyihir." {Muslim 2/197}"

- 2) Bagi penghafal Al-Qur'an dijanjikan derajat yang tinggi di sisi Allah SWT, pahala yang melimpah, dan rasa hormat antar sesama manusia.⁶⁹
- 3) Bagi penghafal Al-Qur'an maka ia akan menjadi ahlul qur'an. Ahlul qur'an adalah 'keluarga' Allah dan orang-orang khusus-Nya. Dalam sebuah hadist nabi menjelaskan bahwa Allah memiliki 'keluarga' dari kalangan manusia. Kemudian sahabat bertanya kepada beliau, siapakah mereka wahai rosulullah ?. Rosulullah menjawab "Ahlul Qur'an adalah keluarga Allah dan orang-orang khusus-Nya." (Shahih Ibnu Majah).⁷⁰

c. Pentingnya Mengulang Hafalan Al-Qur'an

Mempertahankan hafalan lebih sulit daripada menghafalnya. Oleh karena itu, penting untuk mengulangnya sebanyak mungkin. Hafalan baru harus diberikan lebih banyak waktu ulangan daripada hafalan yang sudah lama.⁷¹ Nabi Muhammad Saw adalah individu pertama yang menghafal Al-Qur'an. Salah satu faktor penting yang menyebabkan Nabi Muhammad Saw dapat menjaga hafalannya

⁶⁹ Yusron Masduki, "Implikasi Psikologis Bagi Penghafal Al-Qur'an," *Jurnal Medina-Te*, Vol. 18 Nomor 1, Juni 2018. 28.

⁷⁰ Izzan and Agustin, "Metode 4M: Tahfidz Al-Qur'an Bagi Disabilitas Netra."..., 10.

⁷¹ Rofiul Wahyudi dan Ridhoul Wahidi, *Metode Cepat Hafal Al-Qur'an Saat Sibuk Kuliah*, (Yogyakarta: Semesta Hikmah, 2017), 44-45.

adalah ketekunan dan semangatnya yang tidak pernah pudar dalam menghafal dan mengulang-ulang isi Al-Qur'an.⁷²

Dapat dipahami bahwa mengulang hafalan dengan tekun menjadi sangat penting karena sangat berpengaruh terhadap kekuatan hafalan seseorang.

d. Indikator Menjaga Hafalan Al-Qur'an

Pada hakikatnya untuk mengetahui sikap dan perilaku seorang penghafal Al-Qur'an dapat dilihat dari tiga aspek tersebut:⁷³

1) Senantiasa menjaga kelancaran dalam membaca Al-Qur'an

Kemahiran membaca dapat ditentukan oleh kemampuan mengingat atau mengambil kembali informasi yang telah dihafal atau dipelajari. Para penghafal dapat mencapai kefasihan dalam menghafal karena adanya pengulangan (muraja'ah) materi hafalannya secara teratur. Sebab, hafalan Al-Qur'an berbeda dengan bentuk sastra lainnya, seperti puisi atau prosa, karena Al-Qur'an cepat luntur dari pikiran. Oleh karena itu, kelalaian sedikit saja dari pihak penghafal dapat mengakibatkan cepat lupa. Oleh karena itu, perlu dilakukan peninjauan dan pemeliharaan hafalan secara rutin.⁷⁴

⁷²Rosihon Anwar, *Ulum Al-Qur'an*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2018), 37.

⁷³ Iwan Agus Supriono and Atik Rusdiani, "Implementasi Kegiatan Menghafal Al-Qur'an Siswa Di LPTQ Kabupaten Siak," *Jurnal Isema : Islamic Educational Management* 4, no. 1 (2019): 54–64, <https://doi.org/10.15575/isema.v4i1.5281>.

⁷⁴ Ahmad Salim Badwilan, *Panduan Cepat Menghafal Al-Qur'an* (Yogyakarta : Diva Press, 2009), 113.

Dalam proses menjaga hafalan Al-Qur'an, hafalannya dapat dikatakan baik apabila seseorang dapat melafalkan ayat-ayat Al-Qur'an dengan benar dan sedikit kesalahan tanpa mengacu pada teks tertulis. Oleh karena itu, seseorang dikatakan mempunyai tingkat hafalan yang baik apabila ia menghafalkan Al-Qur'an sesuai dengan kaidah yang benar dan lancar dalam bacaannya. Ada beberapa cara untuk menjaga hafalan Al-Qur'an, diantaranya sering mengulang, mendengarkan, membaca dengan seksama, serta membiasakan lisan agar senantiasa melantunkan ayat-ayat Al-Qur'an.

2) Menjaga kesesuaian bacaan dengan kaidah ilmu tajwid ketika melafalkan Al-Qur'an

Membaca Al-Qur'an dengan berlandaskan ilmu tajwid merupakan sebuah kewajiban. Hal ini sesuai dengan perintah Allah dalam surah al-Muzammil ayat 4 :

J E M B E R أَوْ زِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً ۝

Artinya : atau lebih dari (seperdua) itu. Bacalah Al-Qur'an itu dengan perlahan-lahan.⁷⁵

Dari ayat tersebut dapat dipahami bahwa, wajib bagi setiap pembaca Al-Quran termasuk orang yang hafal Al-Qur'an untuk membacanya dengan tartil, sesuai perintah Allah SWT.

⁷⁵ Al-Qur'an, 73:4.

Artinya, bacaannya harus jelas, penekanan pada setiap hurufnya, dan runtut serta sistematis, dengan tetap menjaga konsistensi. Untuk mencapai hal tersebut, kaidah-kaidah yang tepat dapat ditemukan dalam ilmu tajwid.

3) Membaca Al-Qur'an dengan Fashahah

Dalam bahasa Arab, istilah *al-fashahah* berarti jelas atau jernih. Suatu kalimat dikatakan lancar apabila pengucapannya jelas, mempunyai makna yang jelas, dan tersusun dengan baik.⁷⁶

Ibnu Atsir berpendapat bahwa fashahah secara khusus berkaitan dengan kata-katanya, bukan maknanya. Ia juga menyatakan bahwa tuturan fasih bersifat jelas dan jelas, artinya perkataannya dapat dipahami tanpa memerlukan buku-buku linguistik. Hal ini disebabkan karena kata-kata tersebut disusun berdasarkan kaidah-kaidah dalam wilayah kebahasaannya masing-masing, di mana penataan dalam daerah tutur berkaitan dengan keunggulan tuturan, dan keunggulan tuturan tersebut terdapat pada pendengaran. Yang terlihat jelas melalui pendengaran adalah susunan kata, yang dibentuk oleh titik artikulasi huruf.⁷⁷

Dari pengertian tersebut dapat dipahami bahwasanya fashahah merupakan sebuah pelafalan kalimat dengan jelas dan mudah dipahami yang meliputi :

⁷⁶ Obaidullah, Fajri Akmal, and Rohmah Lailiyatur, "Pandangan Abdul Qahir Al-Jurjani Terhadap Al- Oleh," *An-Nahdah Al-Arabiyah: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 8, no. 2 (2019): 61–72.

⁷⁷ Obaidullah, Akmal, and Lailiyatur, "Pandangan Abdul Qahir Al-Jurjani", 61-72.

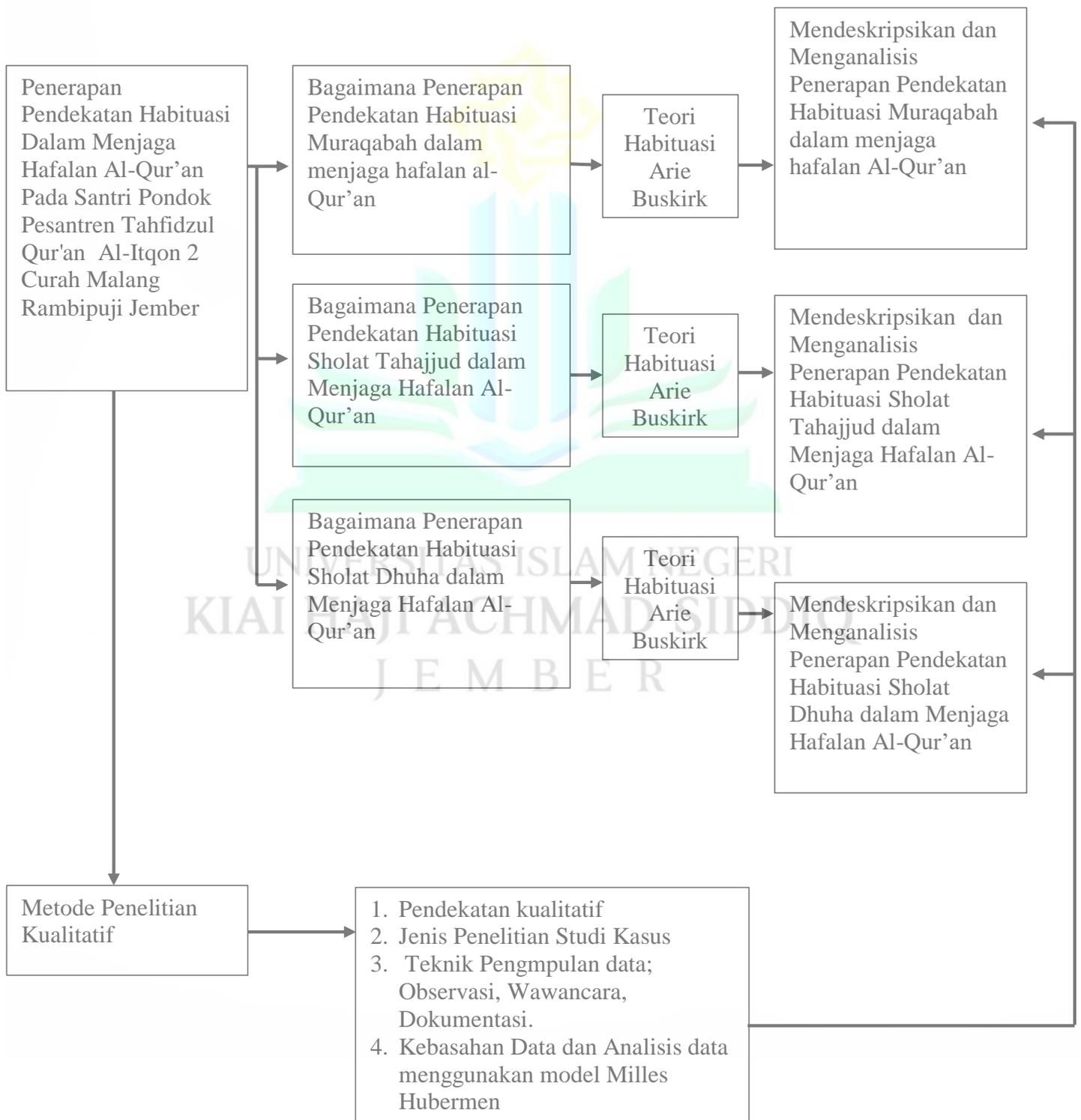
- a) Kecepatan berhenti dan memulai pembacaan Al-Qur'an (*Al-wafu wa al-ibtida'*).
- b) Menjaga keberadaan huruf dan tanda harokat (*Mura'atul huruf wa al-harakat*).
- c) Menjaga dan pemeliharaan kata dan ayat (*Mur'aatul kalimah wa al-ayat*).⁷⁸



⁷⁸ Toyyib, Ishaq, and Qomariyah, "Pembentukan Kemampuan Menghafal Surah Al-Fatihah Pada Anak Usia Dini (Studi Kasus Dalam Keluarga Hafidzul Qur'an Di Desa Tlagah)." *Al-Ibrah* Vol. 6 No. 2 (Desember 2021) 32.

C. Kerangka Konseptual

Bagan 2.1 Bagan Konseptual



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kualitatif karena peneliti memperoleh informasi tentang pendekatan habituasi dalam menjaga hafalan Al-Qur'an pada santri Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an al-Itqon 2 Jember.

Jenis penelitian yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah studi kasus karena peneliti ingin mengkaji secara dekat suatu program, peristiwa, kegiatan, proses, atau sekelompok individu. Kasus-kasus tersebut memiliki keterbatasan waktu dan aktivitas, dan peneliti mengumpulkan data secara lengkap dengan menggunakan berbagai metode pengumpulan data berdasarkan waktu yang telah ditentukan.⁷⁹

Penelitian ini menggali informasi secara holistik dan komprehensif tentang penerapan pendekatan habituasi dalam menjaga hafalan Al-Qur'an pada santri Pondok Pesantren al-Itqon 2 Jember. Ciri khas studi kasus adalah studi yang mengkaji fenomena-fenomena yang terjadi saat ini secara menyeluruh dan utuh dalam kondisi nyata, dengan menggunakan berbagai data kualitatif.⁸⁰ Dalam penelitian ini peneliti berusaha dengan maksimal untuk menjelaskan apa yang terjadi di lapangan. Melalui penelitian kualitatif ini, diharapkan dapat memperoleh gambaran yang obyektif mengenai

⁷⁹ John W. Creswell, *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Terj. Achmad Fawaid, Edisi Ketiga, cet. ke- VI (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017). 20.

⁸⁰ Sugeng Pujileksono, *Metode Penelitian Komunikasi Kualitatif* (Malang: Kelompok Intrans Publishing, 2016), 48.

aktualitas, realitas, dan persepsi subjek penelitian tanpa adanya intervensi dari pihak lain.

Peran peneliti sangatlah penting dalam penelitian ini. Peneliti kemudian menggambarkan informasi secara objektif sesuai dengan data yang terkumpul tanpa membuat hipotesis terlebih dahulu. Selama prosesnya, terdapat usaha untuk menggambarkan, mencatat, dan menganalisis masalah yang sedang diteliti. Sehingga, penelitian ini dapat berjalan lancar dan keandalannya dapat dipertanggungjawabkan.

B. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian yang menjadi tempat penelitian adalah Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an al-Itqon 2 Jember. Alasan peneliti mengambil penelitian di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an al-Itqon 2 Jember yaitu :

- a. Pondok pesantren Tahfidzul Qur'an (PPHQ) al-Itqon 2 Jember menggunakan pendekatan Habitulasi dalam menjaga hafalan Al-Qur'an.
- b. PPHQ al-Itqon 2 Jember merupakan lembaga pondok pesantren yang kompeten dalam mendidik santri yang dengan menggunakan pendekatan habitulasi dalam menjaga hafalan Al-Qur'an.
- c. PPHQ al-Itqon 2 Jember merupakan salah satu lembaga yang berhasil mendidik santrinya dengan maksimal dalam menjaga hafalan Al-Qur'an dengan relatif waktu yang cepat.

C. Kehadiran Peneliti

Penelitian kualitatif merupakan penelitian yang bersifat interpretasi.⁸¹ Dalam penelitian kualitatif ini peneliti bertindak sebagai instrumen sekaligus mengumpulkan data. Karena penelitian kualitatif instrumen utamanya adalah manusia. Maka sebagai peneliti, peneliti memiliki fungsi menetapkan fokus penelitian, memilih informasi sumber data, melakukan pengumpulan data, analisis data, menilai kualitas data, menafsirkan data, serta membuat kesimpulan atas temuan-temuan di lapangan.⁸²

Peran peneliti sangat penting dalam penelitian ini. Peneliti kemudian menggambarkan informasi secara objektif sesuai dengan data yang terkumpul tanpa membuat hipotesis terlebih dahulu. Selama prosesnya, terdapat usaha untuk menggambarkan, mencatat, dan menganalisis masalah yang sedang diteliti. Sehingga, penelitian ini dapat berjalan lancar dan hasil penelitiannya dapat dipertanggungjawabkan.

D. Subjek Penelitian

Subjek penelitian di sini yaitu melaporkan jenis data dan sumber data. Dalam penelitian ini, dalam memilih subjek penelitian menggunakan metode *purposive sampling*. Secara definisi *purposive sampling* adalah teknik pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu, misalnya orang tersebut dianggap paling tahu tentang apa yang diharapkan. *purposive sampling* mempertimbangkan data tertentu misalnya orang tersebut dianggap

⁸¹ Abd. Muhith, *Metodologi Penelitian* (Yogyakarta : Bildung, 2020). 137.

⁸² Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2014), 218-219.

yang paling tahu, atau mungkin punya jabatan yang tinggi sehingga mudah dalam mendapatkan informasi.⁸³

Dalam penelitian ini, yang menjadi subjek penelitian adalah :

- a. Ustadz Ahmad Zaini Dahlan Pengasuh Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an al-Itqon 2 Jember. Karena beliau yang tahu secara mendalam terkait perkembangan dan pelaksanaan pendekatan habituasi di PPTQ al-Itqon 2 Jember.
- b. M. Syahru Roziqin, Muhammad Attho'illah Assakandari, Dwi Erina Khofifah, Nabila Septia Diningrum, Pengurus dan Guru di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an al-Itqon 2 Jember. Karena beliau semua yang mendampingi para santri ketika pelaksanaan pendekatan habituasi.
- c. M. Wildhan Tabroni, Siti Hilyatul Ulya, Aisyah, Dhiva Ramadhani Yudistian, Santri Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an al-Itqon 2 Jember. Karena beliau-beliau adalah santri yang sudah menyelesaikan setoran hafalan 30 juz dalam waktu yang singkat.

E. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian adalah subjek dari mana data diperoleh.⁸⁴ Sumber data diperoleh tanpa melalui perantara. Data dan informasi diperoleh dari proses wawancara, pengamatan langsung di lokasi penelitian, dan menggunakan pertanyaan tertulis dengan menggunakan wawancara.⁸⁵ Sumber data ini diperoleh dari :

⁸³ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, 218-219.

⁸⁴ Abd. Muhith, *Metodologi Penelitian...*, 139.

⁸⁵ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 165.

- a. Ustadz Ahmad Zaini Dahlan Pengasuh Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an al-Itqon 2 Jember.
- b. M. Syahru Roziqin, Muhammad Attho'illah Assakandari, Dwi Erina Khofifah, Nabila Septia Diningrum, Pengurus dan Guru di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an al-Itqon 2 Jember
- c. M. Wildhan Tabroni, Siti Hilyatul Ulya, Aisyah, Dhiva Ramadhani Yudistian, Santri Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an al-Itqon 2 Jember.

Data juga didapat dari studi kepustakaan, dokumentasi maupun arsip dan sumber yang lain yang relevan.⁸⁶

F. Teknik Pengumpulan Data

Dalam pengumpulan data, ada beberapa teknik yang dilakukan diantaranya sebagai berikut :

a. Teknik Observasi

Observasi adalah suatu mengadakan penyelidikan dengan menggunakan pengamatan terhadap suatu obyek dari suatu peristiwa atau kejadian yang akan diteliti.⁸⁷ Jenis Observasi yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu partisipasif aktif. Dalam artian peneliti terjun langsung ke lapangan untuk mengamati perilaku dan aktivitas individu di lokasi penelitian.⁸⁸

teknik observasi ini berfungsi untuk mencatat dan mengamati secara sistematis gejala yang tampak pada objek penelitian. metode

⁸⁶ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 165.

⁸⁷ Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research* (Yogyakarta: Universitas Gajah Mada. 2000). 136.

⁸⁸ Mary Erickson Megel and Judith A. Heermann, "Research Design ; Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approach," *Plastic Surgical Nursing* 13, no. 4 (1993): 209–210.

observasi yang digunakan dalam penelitian ini observasi langsung yaitu, Pengamatan dan pencatatan yang dilakukan terhadap objek di tempat atau berlangsungnya peristiwa.⁸⁹

Teknik observasi dilaksanakan untuk memperoleh data mengenai :

- 1) Kondisi dan situasi Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an al-Itqon 2 Jember
- 2) tahapan, konsistensi serta faktor pendukung pendekatan habituasi di Pondok Pesantren al-Itqon 2 Jember.

b. Teknik Wawancara

Wawancara atau Interview adalah percakapan dengan maksud tertentu dan dilaksanakan secara tatap muka. Percakapan yang dimaksud untuk saling bertukar informasi untuk kemudian dikonstruksi menjadi topik tertentu.⁹⁰

Wawancara dalam penelitian ini menggunakan wawancara semi terstruktur untuk mengetahui topik lebih dalam. Wawancara ini memberikan kebebasan kepada subjek yang diteliti untuk memberikan jawaban, namun pelaksanaannya lebih bebas bila dibandingkan dengan wawancara terstruktur. Wawancara yang dilaksanakan di PPTQ al-Itqon 2 Jember ini melibatkan, ustadz Zaini, selaku pengasuh pesantren, M. Syahru Roziqin, Muhammad Attho'illah Assakandari, Dwi Erina Khofifah, Nabila Septia Diningrum selaku asatidz di PPTQ al-Itqon 2 Jember, dan M. Wildhan Tabroni, Siti Hilyatul Ulya, Aisyah, Dhiva Ramadhani Yudistian selaku santri

⁸⁹Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan...*, 158.

⁹⁰Moleong, L.J. *Metode Penelitian Kualitatif...*, 186.

aktif PPTQ al-Itqon 2 Jember. Data yang diperoleh dari wawancara ini adalah :

- 1) Penerapan pendekatan habituasi muraqabah dalam menjaga hafalan Al-Qur'an pada santri Pondok Pesantren al-Itqon 2 Jember.
- 2) Penerapan pendekatan habituasi sholat tahajjud dalam menjaga hafalan Al-Qur'an pada santri Pondok Pesantren al-Itqon 2 Jember.
- 3) Penerapan pendekatan habituasi sholat dhuha dalam menjaga hafalan Al-Qur'an pada santri Pondok Pesantren al-Itqon 2 Jember.

c. Kajian Dokumentasi

Dokumentasi dalam penelitian ini adalah cara mengumpulkan data melalui peninggalan data tertulis, seperti arsip-arsip, buku-buku, Jurnal dan lainnya yang berhubungan dengan fokus penelitian.⁹¹ Dokumentasi juga bisa berbentuk gambar, tulisan, dan karya monumental dari seseorang.⁹²

Dalam kegiatan ini, peneliti memperoleh informasi berupa:

- 1) Foto-foto yang berkaitan dengan kegiatan Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an al-Itqon 2 Jember.
- 2) Arsip lainnya yang mendukung terhadap penelitian.

G. Analisis Data

Data-data yang telah terkumpul pada penelitian ini dianalisis menggunakan analisis deskriptif kualitatif dengan model interaktif menurut

⁹¹Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan...*, 181.

⁹² Sugiono, *Metode Penelitian...*, 240.

Miles, Huberman dan Saldana.⁹³ Dengan demikian, proses analisis data pada penelitian ini meliputi tiga langkah, yaitu kondensasi data (*data condensation*), penyajian data (*data display*), dan pengambilan kesimpulan atau verifikasi (*conclusion drawing/verification*).⁹⁴ Adapun kondensasi data merujuk pada proses pemilihan (*selecting*), pengerucutan (*focusing*), penyederhanaan (*simplifying*), peringkasan (*abstracting*), dan transformasi data (*transforming*).⁹⁵

H. Keabsahan Data

Setelah data terkumpul, dilakukan pengecekan dengan menggunakan teknik validasi data lainnya. Selain itu, data tersebut juga digunakan untuk keperluan monitoring atau perbandingan dengan data yang sudah ada. Untuk menjamin kredibilitas hasil yang diperoleh dalam penelitian dan menghindari keraguan terhadap keaslian dan keabsahan hasil penelitian kualitatif ini, peneliti menggunakan metode triangulasi dalam memeriksa kredibilitas hasil penelitian. Oleh karena itu peneliti menggunakan beberapa teknik triangulasi sebagai berikut :

a. Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara memverifikasi data yang diperoleh dari berbagai sumber.⁹⁶

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik wawancara dan

⁹³Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative Data Analysis...*, 232.

⁹⁴ Umar Sidiq, dan Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan* (Ponorogo: CV. Nata Karya, 2019), 79-84.

⁹⁵ Miles, Huberman, A. M., & Saldaña, J *Qualitative Data Analysis...*, 233

⁹⁶ Abd. Muhith, *Metodologi Penelitian...*, 85.

observasi langsung ke lapangan untuk mendapatkan informasi dan data yang dapat dipertanggungjawabkan kebenarannya.

b. Triangulasi Teknik

Hasil akhir penelitian kualitatif berupa konstruk informasi atau pernyataan tesis. Informasi ini kemudian dibandingkan dengan perspektif teoretis yang relevan untuk menghindari bias masing-masing peneliti dalam hasil atau kesimpulan yang diambil.⁹⁷ Dengan triangulasi teknik peneliti diharapkan terhindar dari subjektifisme dan meminimalisir kesalahan yang diakibatkan oleh keterbatasan peneliti.

c. Dependabilitas Data

Dependabilitas disebut juga Kebergantungan. Dalam penelitian kualitatif, uji dependabilitas dapat dilakukan dengan mengaudit seluruh proses penelitian. Menurut Lincoln dan Guba, keabsahan data dibangun dengan menggunakan teknik-teknik seperti (1) mengkaji bias-bias yang datang dari peneliti atau subjek penelitian, (2) menganalisis dengan mengingat kasus-kasus negatif, (3) mengkonfirmasi setiap kesimpulan dari satu tahap ke tahap selanjutnya kepada subjek penelitian. Selain itu, konsultasi dengan pembimbing, promotor, atau konsultan juga diperlukan.⁹⁸

⁹⁷ Abd. Muhith, *Metodologi Penelitian...*, 85-86.

⁹⁸ Salim Syahrums, *Metodologi Penelitian* (Bandung: Citapustaka Media, 2016), 149.

d. Konfirmabilitas Data

Uji konfirmabilitas pada penelitian kualitatif disebut uji objektivitas penelitian, penelitian dikatakan objektivitas jika hasil penelitian disepakati oleh banyak pihak. Uji konfirmabilitas dengan cara hasil penelitian dihubungkan dengan proses pada saat melakukan penelitian. Pengujian konfirmabilitas disamakan dengan pengujian dependabilitas karena dapat dilakukan secara bersamaan.⁹⁹

I. Tahapan Tahapan Penelitian

Menurut Moleong ada beberapa tahapan pokok dalam penelitian kualitatif yaitu:¹⁰⁰

a. Tahap pra lapangan

- 1) Menyusun rancangan penelitian
- 2) Memilih lokasi penelitian
- 3) Mengurus perizinan
- 4) Menjajaki dan menilai lapangan
- 5) Memfilter dan memanfaatkan informasi
- 6) Menyiapkan perlengkapan penelitian
- 7) Persoalan etika penelitian

b. Tahap Pekerjaan Lapangan

- 1) Memahami latar penelitian dan persiapan diri.
- 2) Memasuki lapangan.

⁹⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D...*, 337.

¹⁰⁰ Moleong, *Metodologi Penelitian...*, 85-103.

- 3) Berperan serta sambil mengumpulkan data seperti mengikuti dan memantau kegiatan serta kondisi masyarakat, mencatat data, mengetahui tentang cara mengingat data, kejenuhan data dan analisis di lapangan.

c. Tahap Analisis Data

- 1) Reduksi data, memilih data-data yang telah diperoleh disesuaikan dengan kebutuhan dalam penelitian.
- 2) Penyajian data, menyajikan dengan jelas data-data yang telah dipilih sesuai dengan kebutuhan dalam penelitian sehingga mudah dipahami.
- 3) Verifikasi/penarikan kesimpulan, memberikan kesimpulan atas hasil analisis terhadap data-data yang ada.¹⁰¹

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹⁰¹ Lexy J Moleong, *Metode Penelitian kualitatif: Edisi Revisi* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010), 127-148.

BAB IV

PAPARAN DATA DAN ANALISIS

A. Gambaran Objek Penelitian

1. Sejarah, Visi, Misi dan Tujuan Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an al-Itqon 2 Curah Malang Rambipuji Jember

Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an al-Itqon 2 Jember berdiri sejak tahun 2019. Letaknya di desa Curah Malang Kecamatan Rambipuji Kabupaten Jember.

Adapun Visi Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an al-Itqon 2 Jember yaitu "Mencetak Generasi Muslim – Muslimah Menjadi Insan Kamil Hamlill Qur'an *Lafdzon wa Ma'nan wa 'Amalan*"

Sedangkan Misinya yaitu :

- a. Melaksanakan pembelajaran tahfidz secara tuntas, efektif, dan efisien.
- b. Menumbuhkan semangat membaca, memahami, dan mengamalkan Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari.
- c. Membekali pemahaman ilmu agama dan Bahasa sebagai bekal menempuh jenjang yang lebih tinggi dan berkiprah di tengah-tengah masyarakat.

Adapun tujuan dari berdirinya Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an al – Itqon 2 Jember ini, yaitu :

- a. Mencetak generasi Qur'ani secara *lafdzan wa ma'nan wa amalan* dan berakhlakul karimah.

- b. Melahirkan generasi-generasi yang menjaga firman Allah, khususnya di desa Gumelar dan Curah Malang.
- c. Untuk mencari ridho Allah Swt.

2. Program Pendidikan Tahfidz di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an al-Itqon 2 Jember.

Program tahfidz yang ada di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an al – Itqon 2 Jember terbagi dalam beberapa program. Hal ini dibedakan agar capaian target pesantren bisa tercapai dengan maksimal. Serta dalam pengelompokannya santri yang mau masuk pada program tersebut dibebaskan dan menyesuaikan dengan kemampuan masing-masing.

Berikut pengelompokan kelas program tahfidz di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an al – Itqon 2 Jember.

a. Program Pasca Tahfidz

Program pasca tahfidz merupakan kelompok bagi mereka yang sudah menyelesaikan hafalan Al-Qur'an 30 Juz. Pada program ini, santri ada pada tahap *muroja'ah* atau mengulang kembali hafalan dari Juz 1 – 30. Pada tahap ini pula, santri dipersiapkan dengan matang untuk mempersiapkan diri dalam tahap *tasmi'* yaitu membaca Al-Qur'an dari Juz 1 – 30 dalam satu kali duduk tanpa melihat Al-Qur'an (*Bil Ghoib*). Sehingga santri yang menyelesaikan program ini bisa dinyatakan sebagai hafidz Al-Qur'an 30 Juz dan mendapatkan sanad dari pengasuh.

b. Program Tahassus 1 – 3 bulan.

Pada program tahassus 1 – 3 bulan ini, santri ditargetkan menghafal al – Qur’an dalam kurun waktu 1 – 3 bulan. Setelah menyelesaikan program ini, santri kemudian masuk pada program pasca tahfidz.

c. Program Intensif 6 Bulan.

Pada program Intensif 6 bulan ini, santri ditargetkan menghafal al – Qur’an dalam kurun waktu 6 bulan. Setelah menyelesaikan program ini, santri kemudian masuk pada program pasca tahfidz

d. Program Reguler 1 – 2 Tahun

Pada program reguler 1 – 2 tahun ini, santri ditargetkan menghafal al – Qur’an dalam kurun waktu 1 – 2 tahun. Setelah menyelesaikan program ini, santri kemudian masuk pada program pasca tahfidz.

e. Program *Bin Nadzor*

Program ini, dikhususkan kepada santri yang masih belum bagus bacaan Al-Qur’annya. Sebelum santri dinyatakan boleh menghafal Al-Qur’an santri yang masuk di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur’an al-Itqon 2 Jember diharuskan mengikuti program ini. Sehingga ketika sudah mulai menghafal Al-Qur’an santri al-Itqon bacaan Al-Qur’annya sudah bagus dan sesuai dengan hokum tajwid.

3. Keadaan Santri Pondok Pesantren Tahfidzul Qur’an al-Itqon 2 Curah Malang Rambipuji Jember.

Untuk mendapatkan pemahaman yang lebih rinci mengenai kondisi santri di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur’an al-Itqon 2 Jember, dapat ditemukan dalam tabel berikut ini:

Tabel 4.1

Data Santri Putra – Putri PPTQ al-Itqon 2 Jember tahun 2023/2024

Kelas	Keadaan Santri		
	Putra	Putri	Jumlah
Santri Mukim	25	55	80
Santri Non Mukim	16	19	35
Jumlah Total			115

Dokumentasi PPTQ al-Itqon 2 Jember

4. Capaian / Prestasi Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an al-Itqon 2 Curah Malang Rambipuji Jember.

Pencapaian Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an al-Itqon 2 Jember yaitu santrinya ada yang bisa menghafal Al-Qur'an 30 juz dengan waktu yang sangat cepat, yaitu dalam kurun waktu 1 bulan setengah. Ada juga yang 5 bulan, kemudian 6 bulan. Namun rata-rata santri PPTQ al-Itqon 2 Jember mampu menyelesaikan hafalan 30 juz dalam waktu 1 tahun. Ada juga dalam kurun waktu 1 tahun selesai menghafal dan membaca Al-Qur'an bil ghoib dan tasmi'. Pada tahun 2023, Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an al-Iqon 2 Jember telah mewisuda 30 santri dengan menyelesaikan hafalan 30 Juz.

5. Kegiatan Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an al-Itqon 2 Jember

Adapun kegiatan sehari-hari Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an al-Itqon 2 Jember sebagaimana tabel berikut ini :

Tabel 4.2

Jadwal Kegiatan Sehari-hari PPTQ al-Itqon 2 Jember

No	Waktu	Nama Kegiatan Santri	Keterangan
1	2	3	4
1	03.00-03.30	Sholat Tahajud Berjamaah	Maqor' ½ Juz
2	03.30-04.00	Muraqsabah Pagi	Maqro' ½ Juz
3	04.00-04.15	Sholat Shubuh Berjamaah	Maqro' 2 Kaca
4	04.30-06.00	Setoran Hafalan	Muroja'ah
5	05.30-06.30	Sholat Dhuha Berjamaah	Maqro' ½ Juz
6	06.30-07.30	Sarapan - Sekolah Formal	-
7	07.30-09.00	Muraqabah Pagi	Maqro' 2 Juz
8	09.00-11.00	Jam Belajar/Sekolah Pondok	-
9	11.30-11.45	Sholat Dhuhur Berjamaah	-
10	11.45-12.45	Muraqabah Siang	Maqro' 1 Juz
11	12.45-13.15	Makan Siang	-
12	13.15-14.30	Istirahat	-
13	14.30-14.45	Sholat Ashar Berjamaah	-
14	14.45-15.15	Muraqabah Sore	Maqro' ½ Juz
15	15.15-16.15	Setoran Hafalan	Ziyadah
16	16.15-16.30	Rotibul Hadad	-
17	16.30-17.30	Madrasah Diniyah	-
18	17.30-17.45	Sholat Maghrib Berjamaah	Maqro' 2 Kaca
19	17.45-18.15	Muraqabah Petang	Maqro' ½ Juz

1	2	3	4
20	18.15-19.45	Setoran Hafalan	Ziyadah
21	19.45-20.00	Solat Isya' Berjama'ah	Maqro' 2 Kaca
22	20.00-20.30	Makan Malam	-
23	20.30-21.30	Muraqabah Malam	Maqro' 1 Juz
24	20.30-21.30	Madrasah Diniyah	Khusus Kelas Aliyah
25	21.30-03.00	Istirahat	-

Sumber : Dokumentasi Pesantren

Berdasarkan tabel tersebut dapat diketahui bahwa kegiatan di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an al-Itqon 2 Jember hampir setiap waktu para santri berinteraksi dengan Al-Qur'an. Sehingga dari kegiatan yang selalu berorientasi terhadap Al-Qur'an para santri tidak asing dengan teks Al-Qur'an.

B. Paparan Data dan Analisis

1. Penerapan Pendekatan Habitiasi Muraqabah dalam Menjaga Hafalan Al-Qur'an di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Itqon 2 Curah Malang Rambipuji Jember

Penerapan pendekatan habitiasi muraqabah dalam menjaga hafalan Al-Qur'an di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Itqon 2 Curah Malang Rambipuji Jember, menurut pengasuh pesantren ustadz Ahmad Zaini Dahlan sebagai berikut :

“Muraqabah itu kan artinya sendiri selalu menjaga atau merasa diawasi oleh Allah kang. Nah dalam praktek habitiasi muraqabah ini, santri seakan-akan selalu menjaga dan diawasi dalam kegiatan muraqabah. Nah ini kan dilaksanakan setiap hari kang. Jadi

harapannya, jika santri sudah istiqomah melaksanakan kegiatan muraqabah ini, diharapkan santri merasa diawasi oleh Allah dalam mengulang maupun masih menghafal Al-Qur'an. Serta dapat menjaga hafalan yang sudah dihafal oleh para santri. Tujuan dari kegiatan muraqabah ini, yaitu untuk membiasakan santri melafalkan serta mendengarkan al qur'an. Sehingga dari kegiatan ini santri dapat dengan mudah menghafal Al-Qur'an karena sudah tidak asing dengan ayat-ayat Al-Qur'an. Artinya mereka sudah kenal dengan ayat-ayat Al-Qur'an. Kan sudah dibaca tiap hari kang. Gak nanggung kang 5 juz perhari. Meskipun dibagi dalam beberapa bagian. Belum lagi ditambah dengan bacaan di sholat Tahajjud, Dhuha dan hafalan sendiri diluar jam wajib pesantren."¹⁰⁴

Kang Zaini menambahkan latar belakang kenapa pendekatan habituasi muraqabah sebagai salah satu kegiatan yang dapat menjaga hafalan Al-Qur'an.

“Kalau ditanya alasan kenapa pakai istilah muraqabah kang, dalam surah *asy-Syua'ra'* ayat 218 dan 219 itu dijelaskan bahwa Allah swt., senantiasa ‘memperhatikan’ para hambanya baik ketika hambanya berdiri dari tidurnya untuk melaksanakan tahajjud maupun untuk melaksanakan aktivitas yang lain. Sehingga dari penjelasan ayat ini yang dijelaskan oleh para ulama' muraqabah itu senantiasa diawasi oleh Allah. Sehingga ketika kita merasa diawasi oleh Allah, kita tidak akan berbuat kemungkaran dan dosa kepada-Nya. Coba kalau kita perhatikan kang, banyak dari saudara-saudara kita yang melakukan kemungkaran, pada saat itu juga mereka tidak ingat bahwa Allah itu senantiasa memerhatikan hamba-Nya dengan kekuasaan-Nya. Kalau kita senantiasa ingat kalau kita ini selalu diawasi oleh Allah, kita bakalan takt untuk berbuat dosa. Kan betul begitu kang. Sama halnya dengan penerapan pendekatan habituasi muraqabah ini kang. Kalau santri betul-betul mengikuti aturan maka gak perlu dijaga dalam setiap kegiatan disini kang. Lah ngapain dijaga kalau santrinya sudah taat semua. Sehingga pendekatan habituasi muraqabah ini kalau dilaksanakan secara istiqomah maka akan membuat kita semakin kenal terhadap Al-Qur'an. Kenal dalam arti santri itu tidak asing dengan ayat-ayat suci Al-Qur'an. Sehingga santri bisa menghafal dengan mudah dalam kurun waktu yang cepat.”¹⁰⁵

¹⁰⁴ Ahmad Zaini Dahlan, Wawancara, Jember, 22 Januari 2024.

¹⁰⁵ Ahmad Zaini Dahlan, Wawancara, Jember, 29 Mei 2024.

Penerapan habituasi muraqabah untuk menjaga hafalan para santri, M. Syahru Roziqin selaku salah satu asatidz senior di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an al-Itqon 2 Jember juga menambahkan, berikut hasil wawancaranya.

“Penerapan habituasi muraqabah di al-Itqon itu sudah bisa dikatakan baik kang. Soalnya anak-anak sudah gak perlu lagi di suruh kalok sudah waktunya muraqabah. Terutama santri putri kang, disiplinnya perlu diapresiasi. Meskipun ada santri yang perlu diberi tindakan dikit lah kang. Kan gak mungkin santri itu pas rajin semua. Muraqabah di al itqon itu mengikuti sistem dipusat kang. Yaitu pondok pesantren hamalatul quran dan al itqon pusat Jombang. Disana Muraqabah itu persis disini, cuma bedanya Disana itu lebih banyak targetnya. Kalok disini kan kebanyakan yang mondok masih SMP bahkan ada juga yang anak SD. Jadi 5 juz itu dibagi beberapa kali. Intinya sehari semalam santri itu Muraqabah sebanyak 5 juz. Kegiatan ini paling banyak pengaruhnya kang terhadap perkembangan menghafal maupun menjaga hafalan santri. Buktinya santri bisa menyelesaikan setoran hafalan dalam waktu yang relatif cepat. Bahkan ada yang satu setengah bulan hafal kang. Dari kegiatan muraqabah ini, santri bisa secara spontan atau tidak sadar bahwa dirinya sudah hafal Al-Qur'an sebab kegiatan muraqabah ini. Tentu bagi mereka yang betul-betul istiqomah dan rajin serta fokus disaat berlangsungnya kegiatan muraqabah ini. Sehingga inti atau kegiatan yang paling mendukung dalam program menghafal cepat, serta bisa menjaga hafalan Al-Qur'an santri itu ya kegiatan muraqabah ini kang.”¹⁰⁶

Muhammad Attho'illah Assakandari, yang juga merupakan salah satu asatidz di PPTQ al-Itqon 2 Jember, juga menambahkan terkait penerapan pendekatan habituasi dalam menjaga hafalan santri PPTQ al-Itqon 2 Jember, beliau mengatakan dalam wawancaranya :

“Proses pelaksanaan pendekatan habituasi itu dibagi dengan beberapa bagian yaitu, setengah juz setelah tahajud, setengah juz setelah shubuh, dua juz setelah dhuha, setengah juz setelah dhuhur, setengah juz setelah ashar, setengah juz setelah Maghrib, setengah juz setelah kegiatan setoran malam. Jadi dalam sehari semalam santri bisa membaca Al-Qur'an sebanyak lima juz. Ini beda dengan mereka

¹⁰⁶ M. Syahru Roziqin, Wawancara, Jember, 30 Januari 2024.

membaca dan menghafal sendiri, serta beda dengan sholat tahajjud dan dhuha yang membaca setengah juz. Sehingga dari kegiatan tersebut santri betul-betul tidak asing dengan bacaan Al-Qur'an. Kan sudah jelas semisal hari sabtu, muraqabah setelah tahajjud, itu setengah juz surat al-Baqarah, habis subuh setengah juz surat al-Baqarah melanjutkan yang dibaca setelah tahajjud, begitupun seterusnya sampek hari kamis. Jadi dihari kamis itu para santri sudah selesai muraqabah satu khataman al-Qur'an. sehingga dari penerapan muraqabah ini, santri menjadi sangat mudah dalam menghafal Al-Qur'an dan menjaganya agar tidak mudah hilang. (Lupa)¹⁰⁷

Proses penerapan pendekatan habituasi muraqabah untuk menjaga hafalan santri, Dwi Erina Khofifah yang merupakan salah satu asatidz mengatakan :

“Dalam kegiatan praktek habituasi muraqabah ini, santri berkumpul dalam satu tempat. Kemudian dipimpin oleh satu santri yang sudah dipilih oleh pengasuh maupun pengurus untuk memimpin muraqabah. Tentu santri yang dipilih ini sudah bagus dalam segi bacaan Al qurannya. Sedangkan yang lainnya mengikuti dari dengan memegang mushaf Al-Qur'an. Dari Kegiatan ini, santri dapat menyelesaikan atau menghatamkan Al-Qur'an dalam waktu 6 hari. Sehingga dalam satu bulan dari kegiatan muraqabah ini santri sudah bisa menghatamkan Al-Qur'an sebanyak 4 kali.”¹⁰⁸

Sedangkan menurut salah satu santri yang selesai menyetorkan hafalan dalam waktu 1,5 bulan, pendekatan habituasi muraqabah sangat penting dalam menjaga hafalan Al-Qur'an. M. Wildan Tabroni mengatakan

berikut hasil wawancaranya :

“Muraqabah ini sangat mendukung terhadap hafalan santri mas. Saya hampir tidak percaya, padahal awalnya saya tidak berniat menghafal Al-Qur'an, tiba-tiba saya tertarik karena berada dalam lingkungan para penghafal Al-Qur'an. Alhamdulillah, Saya telah menyelesaikan setoran dalam waktu 1,5 bulan. Sekarang tinggal murojaah. Semoga bisa segera selesai mas, sambung doanya.”¹⁰⁹

¹⁰⁷ Muhammad Attho'illah Assakandari, Wawancara, Jember, 30 Januari 2024.

¹⁰⁸ Dwi Erina Khofifah, Wawancara, Jember, 03 Februari 2024.

¹⁰⁹ M. Wildhan Tabroni, Wawancara, Jember, 30 Januari 2024.

Wildan menambahkan terkait dampak dari penerapan pendekatan habituasi muraqabah ini dalam menjaga hafalan Al-Qur'an. Berikut hasil wawancaranya.

“Kalau kegiatan muraqabah ini yang saya rasakan ya mas, sangat membantu sekali terhadap menjaga hafalan Al-Qur'an. Kan kalau pengen cepat melekat dalam ingatan kita harus sering mengulang. Nah, muraqabah ini sangat cocok untuk mengulang mas. Kan semua santri membaca Al-Qur'an dengan melihat mushafnya, berbarengan pula. Jadi meskipun malas ya harus tetap ikut. Kan sudah jadi kegiatan wajib pesantren. Ini solusi banget mas untuk santri yang lagi malas untuk mengulang. Jadi mereka meskipun malas ya punya kesempatan untuk mengulang hafalan. Kalau semisal belum nyampek kepada hafalannya, ya ini juga dapat membantu nanti ketika setoran hafalan. Kan bisa mempermudah saat menghafal juga. Mungkin kira-kira begitu menurut saya mas.”¹¹⁰

Siti Hilyatul Ulya ketua pondok putri yang juga sudah menyelesaikan setoran hafalan Al-Qur'an juga mengapresiasi terhadap penerapan pendekatan habituasi muraqabah. Berikut hasil wawancaranya. :

“kegiatan muraqabah ini sangat mendukung terhadap hafalan santri. Saya seakan-akan hafal sendiri mas. Ketika mengulang hafalan alhamdulillah saya lancar. Kayak refleks gitu mas. Mungkin karena saya sering baca Al-Qur'an di kegiatan muraqabah, tahajjud dan dhuha. Sehingga saya bisa menjaga hafalan yang sudah dihafal dengan baik. Namun kadang kami juga mengalami kendala mas. Yang paling sering biasanya malas itu. Namun ya tetap kami paksa. Kan kalok gak ikut disangsi mas. Saya juga bersyukur mas, ketika muraqabah itu saya merasa sangat terbantu. Ya begitu, karena dengan kegiatan ini santri bisa sering membaca Al-Qur'an dan secara tidak langsung mendengarkan.”¹¹¹

Bagi mereka yang tidak ikut kegiatan muraqabah ini, ada sangsi sendiri. Dalam hal ini, salah satu santri yang sudah menyelesaikan setoran

¹¹⁰ M. Wildhan Tabroni, Wawancara, Jember, 29 Mei 2024.

¹¹¹ Siti Hilyatul Ulya, Wawancara, Jember, 02 Februari 2024.

hafalan Al-Qur'an dan baru hendak masuk bangku kuliah, Aisyah menjelaskan. Berikut hasil wawancara dengan Aisyah.

“Kami senantiasa ikut kegiatan Muraqabah ini mas. Bahkan Solat Tahajjud dan Dhuha juga ikut. Meskipun tidak ada absennya pengurus kan sudah kenal kepada kita. Jadi ketika ada diantara para santri yang tidak ikut kegiatan yang telah ditetapkan oleh pesantren kami biasanya langsung disangsi. Sangsinya yaitu membaca Al-Qur'an berdiri 1 2 juz. Kadang diminta nguras kamar mandi dan bersih-bersih pesantren. Sehingga kami mikir dua kali yang gak mau ikut.”¹¹²

Dhiva Ramadhani Yudistian yang juga telah menyelesaikan setoran hafalan Al-Qur'an 30 juz, berpendapat terkait dampak penerapan pendekatan habituasi dalam menjaga hafalan Al-Qur'an. Berikut hasil wawancaranya.

“Dampaknya sangat luar biasa kang terhadap kami dalam menghafal dan menjaga hafalan Al-Qur'an. Mungkin bagi mereka yang belum merasakan nyantri dan menggunakan pendekatan habituasi dalam menghafal Al-Qur'an atau yang lain tidak akan percaya kalok menyelesaikan hafalan Al-Qur'an dalam waktu yang sangat cepat. Kan cukup masuk akal ya kang. Kalok sudah sering membaca dan mendengarkan tentang suatu hal pasti cepat ingat dan ingatannya menjadi kuat. Contoh kecil saja kang, banyak orang yang hafal surah yasin tanpa menghafal kang. Itu kenapa ? karena orang tersebut sering datang ke acara undangan selamatan, tahlilan dan lain sebagainya yang di situ terdapat membaca surah yasin. Sehingga dari saking seringnya, orang yang bersangkutan tidak sadar kalau dirinya akhirnya hafal juga karena sering baca itu. Apalagi sambil lalu dihafalkan, insyaallah akan cepat selesai. Sama halnya dengan kegiatan muraqabah ini, dalam 1 minggu sudah khatam Al-Qur'an. Dari seringnya baca Al-Qur'an inilah banyak santri sini yang cepat menghafal dan hafalannya itu terjaga dengan baik.”¹¹³

Hasil dari observasi pada tanggal 19 Maret 2024, dan wawancara tentang kegiatan penerapan pendekatan habituasi muraqabah dalam menjaga hafalan Al-Qur'an yaitu penerapan pendekatan habituasi muraqabah berjalan

¹¹² Aisyah, Wawancara, Jember, 19 April 2024.

¹¹³ Dhiva Ramadhani Yudistian, Wawancara, Jember, 31 Mei 2024.

dengan baik dan lancar. Pada proses pelaksanaannya, santri mengikuti kegiatan muraqabah yang diwajibkan oleh pesantren pada tiap harinya. Pada proses penerapan pendekatan habituasi muraqabah dalam kurun waktu 24 jam, santri muraqabah sebanyak lima juz, dengan dibagi dengan beberapa bagian. Bagi santri yang tidak mengikuti kegiatan ini, maka pengurus akan memberikan sanksi sesuai dengan aturan pesantren.¹¹⁴

Pada observasi selanjutnya, peneliti melihat bahwa santri ketika penerapan pendekatan muraqabah itu kadang sampai kecapekan. karena kegiatan di pesantren sangat banyak. Rata-rata mereka menyetorkan hafalan pada malam hari dan pagi. Sehingga secara umum kegiatan di pesantren berjalan dengan baik dan lancar.¹¹⁵

Peneliti tidak hanya melakukan observasi dan wawancara, tetapi juga mengumpulkan data dokumentasi mengenai penerapan habituasi muraqabah dalam menjaga hafalan Al-Qur'an. Berikut adalah hasil dokumentasinya :

¹¹⁴ Observasi, Jember, 19 Maret 2024.

¹¹⁵ Observasi, Jember, 31 Mei 2024.

Gambar 4.1
Penerapan Pendekatan Habitulasi Muraqabah Santri Putri



Gambar 4.2
Penerapan Pendekatan Habitulasi muraqabah Santri Putra



2. Penerapan Pendekatan Habitiasi Sholat Tahajjud dalam Menjaga Hafalan Al-Qur'an di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Itqon 2 Curah Malang Rambipuji Jember

Proses penerapan pendekatan habituasi sholat tahajjud maqro' setengah juz, Kang Ahmad Zaini Dahlan memberikan penjelasan. Berikut hasil wawancaranya.

“Penerapan pendekatan habituasi tahajjud di pondok pesantren al-Itqon 2 Jember, sangat membantu terhadap daya ingat para santri. Adapun prakteknya, para santri bangun sekitar jam setengah 3 malam. Kemudian langsung solat tahajjud dengan diimami oleh santri yang di tunjuk oleh pengurus pesantren kang. Nah sang imam ini melantunkan ayat Alqur'an dengan bilghoib (tanpa melihat Al-Qur'an) kang. Sedangkan semua makmumnya neteni kang (melihat mushaf Al-Qur'an). Kemudian yang dibaca, yaitu ayat Alqur'an setengah juz kang. Jadi setengah juz itu selesai dalam 2 kali salam. Sehingga pada rokaat pertama dan kedua itu imam membaca 2 kaca, sedangkan rokaat ketiga dan keempat 3 kaca. Sehingga dalam pelaksanaan solat tahajjud maqro' setengah juz ini saja, santri bisa hatam Al-Qur'an dalam waktu 1 bulan kang. Karena dalam sholat dhuha bacaannya melanjutkan sholat tahajjud.”¹¹⁶

Ketua pondok putri Siti Hilyatul Ulya yang sudah menyelesaikan setoran hafalan 30 Juz selama 5 bulan memberi penjelasan tentang penerapan pendekatan habituasi sholat tahajjud maqro' setengah juz. Berikut hasil wawancaranya

“Kalau santri putri dalam pelaksanaan tahajjud maqro' setengah juz ini, santri biasanya bangun jam setengah tiga malam. Kemudian jam tiga harus dimulai tahajjudnya. Jadi ada waktu sekitar 1 jaman lah dalam melaksanakan sholat tahajjud maqro' setengah juz. Kegiatan ini langsung diawasi oleh ibu nyai kang, sehingga santri mayoritas dapat ikut dengan maksimal. Kadang juga neng yang ngawasin. Adapun kendalanya ketika sholat tahajjud kang, pertama ngantuk, kadang santri itu sulit bangunnya karena memang ngantuk. Apalagi santri yang masih di bangku SMP. Kadang mereka itu sulit

¹¹⁶ Ahmad Zaini Dahlan, Wawancara, Jember, 30 Januari 2024.

dibangunin sehingga bikin terlaksananya kegiatan ini kadang molor. Kegiatan ini kan wajib, jadi semua santri harus ikut serta dalam kegiatan tahajjud ini. Kecuali mereka yang halangan. Kalau ada santri yang gak ikut ya disangsi kang. Biasanya santri yang gak ikut itu disangsi dengan ngaji 2 juz di dhalem dengan berdiri. Sehingga sangsi ini juga bisa menambah kekuatan hafalan para santri.”¹¹⁷

M. Wildan Tabroni yang menyelesaikan setoran hafal Al-Qur’an dalam waktu 1 ½ bulan juga memberikan penjelasan terkait kegiatan habituasi sholat tahajjud maqro’ setengah juz di PPTQ al-Itqon 2 Jember. Berikut hasil wawancaranya :

“kalau di santri putra kang, yang ngimami sendiri yaitu ustadz zaini kadang kang syahru. Jadi kalau beliau sudah datang santri sudah harus siap untuk melaksanakan sholat tahajjud. Dalam prakteknya sama saja dengan santri putri kang. Ustadz Zaini atau kang Syahru yang menjadi imam. Santri yang meneteni dengan membuka Al-Qur’an yang dibaca oleh imam. Kita melaksanakannya dalam per rokaat itu 2 kaca kang. Selebihnya 3 kaca. Kalau di putra itu kendalanya malas kang. Namanya bangun malam kang, terus bagi yang masih baru mondok, setengah juz itu kan banyak kang, belum lagi masih ngantuk, ya begitulah, samean bisa bayangin sendiri. Namun kalau sudah ada Kang zaini, mereka pada takut kang. Jadi kalok ada yang tidur kemudian dibangunin ada kang Zaini, biasa langsung bangun kang.”¹¹⁸

Kang Zaini juga memberikan penjelasan tentang penerapan pendekatan habituasi sholat tahajjud maqro’ setengah juz di PPTQ al-Itqon 2 Jember. Berikut hasil wawancaranya.

“Sebenarnya pada penerapan habituasi tahajjud maqro’ setengah juz ini, kami ingin santri itu terbiasa dengan bangun malam. Kita selaku umat islam kan yakin kang, kalok waktu sepertiga malam itu sangat mustajab. Apalagi banyak penelitian tentang dahsyatnya sholat tahajjud. Pada waktu sholat tahajjud ini pikiran kita kan tenang kang. Setelah istirahat kemudian bangun, pikiran dan fisik kita itu masih fresh. Sehingga dari sini kami yakin para santri mudah dalam menghafal dan menjaga hafalan Al-Qur’an melalui bacaan-bacaan

¹¹⁷ Siti Hilyatul Ulya, Wawancara, Jember, 06 Januari 2024.

¹¹⁸ M. Wlidan Tabroni , Wawancara, Jember, 06 Januari 2024.

yang dibaca oleh imam. Habis tahajjud para santri kan biasanya digunakan untuk menghafal kang, sambil lalu menunggu sholat subuh berjamaah. Intinya ya itu kang, dalam pelaksanaan pembiasaan terhadap santri dalam bangun malam. Kita berharap santri ini hafalannya bisa betul-betul melekat dan tidak mudah hilang. Sehingga kelak ketika sudah bermasyarakat, biasanya karena kesibukan masing-masing sampai tidak sempat mengulang hafalan Al-Qur'an ketika di pesantren. Nah kalok sudah terbiasa dengan tahajjud dijadikan kesempatan untuk mengulang hafalan dari pesantren. Insyaallah nanti ketika di masyarakat sudah terbiasa dengan tahajjud dijadikan sebagai momen untuk mengulang hafalan.”¹¹⁹

Kang Zaini juga menjelaskan latar belakang kenapa dalam menjaga hafalan Al-Qur'an santri diwajibkan bangun malam untuk menerapkan pendekatan habituasi sholat tahajjud. Berikut hasil wawancaranya.

“Terkait pertanyaan niku (itu) kang, jujur saja kulo manut teng romo yai (saya manut kepada kiai) Ainul Yaqin dan Zainal Arifin. Disini kan cabangnya PPHQ dan al-Itqon pusat yang ada di Jombang kang. Disana itu kegiatannya ya pembiasaan sholat tahajjud, sebagai media dalam menjaga hafalan Al-Qur'an. Kemaren kan kulo (saya) sempat bilang ke sampean kalok waktu tahajjud itu waktu pikiran paling fresh. Rata-rata pesantren-pesantren salaf dan modern sekalipun mewajibkan santrinya sholat tahajjud. Karena pengaruh sholat tahajjud betul-betul terasa kang. Selain salah satu waktu yang musatajab untuk berdo'a, waktu tahajjud menurut kami betul-betul sangat membantu terhadap penguatan hafalan Al-Qur'an. Apalagi dilakukan dengan cara mengulang-ulang sesering mungkin. Insyaallah kekuatan hafalan kita dijaga oleh Allah.”¹²⁰

Kang Syahru selaku pendamping dan guru yang senantiasa menemani santri dalam menghafal Al-Qur'an juga menjelaskan terkait pengaruh yang luar biasa terhadap hafalan santri dengan pendekatan habituasi sholat tahajjud. Berikut hasil wawancaranya.

“Santri di sini Alhamdulillah kang, kalau sholat tahajjud itu bisa dikatakan disiplin dan rajin. Karena ya kalau gak ikut kegiatan pasti

¹¹⁹ Ahmad Zaini Dahlan, Wawancara, Jember, 22 Januari 2024.

¹²⁰ Ahmad Zaini Dahlan, Wawancara, Jember, 29 Mei 2024.

disangsi. Bahkan banyak santri yang ngafalkan setelah sholat tahajjud kang sambil nunggu waktu subuh. Jadi santri itu biasanya membaca Al-Qur'an tidak hanya pada bacaan sholat tahajjud yang setengah juz itu. Itu kan kewajiban yang salah satu fungsinya untuk memperkuat ingatan santri kepada hafalan kang. Nah untuk habis sholat tahajjud ini kang, santri banyak yang ngafalin untuk setoran selanjutnya. Banyak disini yang menghafal Al-Qur'an itu sambil nunggu waktu subuh. Kayak Wildan itu kang, anaknya memang cerdas sih, saya motivasi terus untuk bisa segera selesai setoran hafalannya. Saya iming-imingi wisuda bareng sama temen-temennya, dia kan pindahan tuh, jadi saya motivasi biar cepat selesai setoran hafalannya. Ternyata dia memang luar biasa kang, dia itu sekali setor kadang 4 halaman, 5 halaman bahkan kadang lebih kang. Dia itu kemaren sering ngafalin pada waktu sebelum subuh pas selesai sholat tahajjud. Jadi kan pas tahajjud itu membaca Al-Qur'an setengah juz semuanya kang. Ketika ngafalin lagi setelahnya kan jadi mudah kang, wong sudah tidak asing kan dengan ayat-ayat Al-Qur'an. Setiap waktu sudah mendengar dan membaca Al-Qur'an. Di waktu yang tenang habis istirahat ini kan pasti mudah kang untuk mengulang.”¹²¹

M. Wildan Tabroni juga memberi penjelasan terkait pengaruh pendekatan habituasi sholat tahajjud terhadap dirinya. Berikut hasil wawancaranya.

“Alhamdulillah kang iya, saya sudah menyelesaikan setoran hafalan sampek selesai. Kemaren saya ikut wisuda. Saya biasanya menghafal Al-Qur'an pada malam hari kang. Terutama jam tiga malaman itu wes. Ya Alhamdulillah sih kang, saya banyak menghafal pada waktu tersebut setelah sholat tahajjud sambil nunggu subuhan. Kadang saya habis tahajjud sendirian di depan kamar ngafalin, anak-anak banyak yang di musholla kang. Kalok saya kalok terlalu rame sulit mau fokus. Jadi saya menyendiri. Saya merasa dengan sholat tahajjud, sholat dhuha dan muraqabah itu bikin kita cepat menghafal dan bikin mudah dalam menjaga hafalan kang. Jadi pas kami ngafalin seakan-akan ayat-ayat Al-Qur'an itu sudah kami sering bacanya. Dulu pas awal-awal mondok kan dijelaskan sama pengasuh kalok kegiatan-kegiatan di sini itu untuk mendukung hafalan kita. Biar mudah dan tepat waktu dalam menyelesaikan hafalan Al-Qur'an. Jadi ya itu wes, kami pribadi bisa selesai setoran menghafal Al-Qur'an dengan waktu lumayan cepat. Ini sekarang lagi proses hafalan *bil ghoib* kang. Biasanya sekali duduk setoran 5

¹²¹ M. Syahru Roziqin, Wawancara, Jember, 29 Mei 2024.

juz pertama kali. Sambung do'a kang. Semoga bisa segera selesai.”¹²²

Nabila selaku santri yang sudah menyelesaikan setoran hafalan Al-Qur'an selama empat bulan, dan juga selesai setoran hafalan *bil ghoib* turut memberikan komentar terhadap dampak penerapan pendekatan habituasi sholat tahajjud di PPTQ al-Itqon 2 Jember. Beliau yang juga ditunjuk sebagai salah satu imam sholat tahajjud santri putri memberikan penjelasan. Berikut hasil wawancaranya.

“Bagi saya kang, setiap kegiatan di sini itu yang melibatkan pembacaan Al-Qur'an memiliki dampak yang sangat luar biasa terhadap hafalan kita sendiri. Terutama ketika sholat tahajjud. Alhamdulillah kami pribadi ditunjuk sebagai salah satu imam sholat tahajjud ketika kami sudah menyelesaikan hafalan bil ghoib. Jadi pada rokaat pertama dan kedua kami membaca 2 kaca dari Al-Qur'an. Kemudian pada rokaat ketiga dan keempat membaca 3 kaca kang. Jadi ketika pembacaan sholat tahajjud saja setengah juz kami baca Al-Qur'an kang. Itu selalu berkelanjutan kang. Biasanya kami mengikuti tanggal kang, kalok tanggal 1 berarti setengah juz pertama di sholat tahajjud, setengah juz sisanya di sholat dhuha. Jadi tiap bulannya itu insyaallah khatam dalam kegiatan ini. Beda lagi ketika muraqabah. Kan dalam 24 jam sebanyak lima juz. Sehingga tiap Kamis itu sudah khatam kami kang. Sehingga ketika mengulang insyaallah tidak bakalan sulit karena dari saking seringnya dibaca.”¹²³

Proses penerapan pendekatan habituasi Sholat Tahajjud ada beberapa kendala yang dialami oleh para santri. Kang Atok, selaku ketua pondok putra menjelaskan. Berikut hasil wawancaranya.

“Kalau kendala pasti ada kang. Namun kendala yang paling sering kami alami, bahkan tiap hari kami temukan disetiap kegiatan yaitu ngantuk dan malas kang. Guru kami pernah menyampaikan bahwa memang ujian para penghafal Al-Qur'an biasanya kalau gak ngantuk ya malas kang. Ternyata betul, ketika kami diberikan tugas disini

¹²² M. Wlidan Tabroni, Wawancara, Jember, 29 Mei 2024.

¹²³ Nabila, Wawancara, Jember, 29 Mei 2024.

dan menemani santri yang menghafal Al-Qur'an yang ada disini, betul apa yang didawuhkan guru-guru kami. Namun kami tetap saja berusaha bagaimana pun caranya agar santri bisa melaksanakan sholat tahajjud berjamaah dan tidak telat, bahkan kami sering memercikkan air ke wajah mereka yang sulit dibangunkan. Namun kalau masih tetap terpaksa kami sangsi sesuai dengan aturan pesantren.”¹²⁴

M. Wildan Tabroni juga membenarkan bahwa paling sering kendala yang dialami adalah rasa ngantuk. Berikut hasil wawancaranya.

“Kalau tahajjud itu santri sering ngantuk kang. Saya sebenarnya juga sering ngantuk juga, namun karena saya ngejar target agar segera selesai setoran. Jadi saya tetap berusaha untuk ikut sholat tahajjud dengan disiplin. Kan ketika sholat tahajjud kang Zaini kalau ngimami bacaannya tartil kang, otomatis agak lama kan. Jadi ya banyak santri itu ngantuk ketika sholat. Saya pun kadang juga gitu. Apalagi kalau santri yang bersangkutan megadang malam harinya, auto wes. Kana da tuh kang, santri yang ngafalin sampai larut malam. Sampek tidurnya di atas jam 11 malam. Kalau tidurnya kurang pasti ngantuk mereka wes.”¹²⁵

Sedangkan santri putri juga ada yang ngantuk ketika sholat tahajjud.

Nabila menjelaskan, berikut hasil wawancaranya.

“Kalau di putri itu gak terlalu banyak yang ngantuk kang. Kalau di putri itu disiplin orangnya. Tidurnya pun meskipun belum ada ketentuan jam berapa maksimal tidur rata-rata jam 10 malam sudah tidur semua. Mungkin karena kecapean kang, sehingga santri putri istirahat lebih awal. Jadi bangun ketika sholat tahajjud itu gak terlalu sulit. Kecuali kalau sudah bawaan dari sononya. Ada juga yang bangunnya sulit meskipun sudah tidur awal.”¹²⁶

Kesimpulan dari observasi pada tanggal 22 Januari 2024, penerapan pendekatan habituasi sholat tahajjud di PPTQ al-Itqon 2 Jember berjalan dengan baik. Santri dibiasakan sholat tahajjud berjamaah dengan membaca surah Al-Qur'an setengah juz, dengan rakaat pertama dan kedua membaca

¹²⁴ Muhammad Attho'illah Assakandari, Wawancara, Jember, 19 April 2024.

¹²⁵ M. Wildan Tabroni, Wawancara, Jember, 29 Mei 2024.

¹²⁶ Nabila, Wawancara, Jember, 29 Mei 2024.

ayat Al-Qur'an sebanyak 2 kaca, rokaat ketiga dan keempat membaca 3 halaman. Pada penerapan sholat tahajjud berjamaah, kendala yang dihadapi yaitu santri sulit dibangunkan. Kemudian ketika sudah pelaksanaan tahajjud dimulai, santri sering mengalami ngantuk. Karena santri masih ada yang tidur terlalu larut malam. Pesantren belum menerapkan secara tegas agar santri tidak tidur terlalu malam.¹²⁷

Pada observasi selanjutnya yaitu pada tanggal 29 Mei 2024, santri atas Nabila betul-betul paham dan hafal terhadap letak ayat, ayat yang dibaca ayat nomor sekian, bagian atas atau bawah. Sehingga menurut kang Zaini santri ini akan dikirim ke pesantren pusat untuk mengikuti pelatihan qiro'ah sab'ah. Sehingga nanti dikemudian hari, santri atas Nabila ini kalau sudah lulus bisa menjadi pengajar di PPTQ al-Itqon 2 Jember.¹²⁸

Peneliti tidak hanya wawancara dan observasi terkait penerapan pendekatan habituasi sholat tahajjud maqro' setengah juz yang ada di PPTQ al-Itqon 2 Jember. Peneliti juga mendokumentasikan kegiatan sholat tahajjud maqro' setengah juz. Berikut dokumentasinya:

¹²⁷ Observasi, Jember, 22 Januari 2024.

¹²⁸ Observasi, Jember, 29 Mei 2024.

Gambar 4.3
Penerapan Pendekatan Habitiasi Tahajjud Berjamaah Maqro’
Setengah Juz



3. Penerapan Pendekatan Habitiasi Sholat Dhuha dalam Menjaga Hafalan Al-Qur’an di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur’an Al-Itqon 2 Curah Malang Rambipuji Jember

Pendekatan habitasi sholat dhuha maqro' setengah juz dilaksanakan dengan baik. Seorang santri yang telah menyelesaikan hafalan 30 juz, yaitu Dhiva Ramadhani Yudistian, memberikan penjelasan mengenai kegiatan tersebut. Berikut adalah hasil wawancaranya.

“Pelaksanaan solat dhuha berjamaah maqro' setengah juz prakteknya yaitu dengan santri sholat yang rokaat pertama dan kedua membaca 2 kaca, sisanya 3 kaca. Sehingga setengah juz itu selesai dalam 2 salam. Prakteknya hampir sama dengan sholat tahajjud. Sedangkan maqro' yang dibaca yaitu dengan melanjutkan sholat tahajjud yang tadi pagi. Sehingga santri dalam kegiatan tahajjud dan dhuha, itu bisa menyelesaikan 1 kali khataman dalam 1 bulan.”¹²⁹

Terkait penerapan pendekatan habitiasi sholat dhuha maqro’ setengah juz, kang Atok menambahkan penjelasan. Berikut hasil wawancaranya.

¹²⁹ Dhiva Ramadhani Yudistian, Wawancara, Jember, 06 Januari 2024.

“Solat dhuha maqro' setengah juz ini, pelaksanaannya gabung antara santri putra dan putri. Imamnya biasanya ustadz ikmal. Adapun prakteknya, imam membaca bil ghoib sedangkan santri neteni dengan melihat Al-Qur'an. Sedangkan ayat yang dibaca dalam praktek tersebut melanjutkan bacaan yang dibaca pada sholat tahajjud. Adapun kendala yang kami alami, biasanya santri mengantuk. Dari jam setengah 3 sudah bangun, belum tidur sampai waktu dhuha. Solat dhuha dilaksanakan pada jam 7 pagi. Habis itu dilanjutkan dengan muraqabah 2 juz. Itu selesai kira-kira jam 10 pagi. Baru santri bisa istirahat. Sehingga antara jam setengah 3 pagi sampai jam 10 pagi, Santri bergelut dengan Al-Qur'an. Sehingga dari seringnya *berinteraksi* dengan Al-Qur'an santri dapat dengan mudah menghafal dan menjaga hafalan Al-Qur'an.”¹³⁰

Ustadzah Erin Dwi Maulida juga menambahkan penjelasan terkait f penerapan pendekatan habituasi sholat dhuha di PPTQ al-Itqon 2 Jember. Berikut hasil wawancara kepada beliau.

“Adapun tujuan penerapan habituasi sholat Dhuha agar santri disiplin dalam kehidupan sehari-hari. Kami selaku pengurus pesantren berusaha bagaimana cara meningkatkan kedisiplinan para santri melalui hal-hal yang dapat mendukung terhadap hafalan Al-Qur'an santri. Contoh salah satunya ada pada sholat dhuha. Pada jam-jam ini biasanya para santri sudah dihantui dengan rasa mengantuk yang luar biasa. Pada jam - jam antara habis subuh sampai jam 7, biasanya santri suka malas-malasan sehingga perlu adanya kegiatan yang bisa mendidik mereka dengan baik. Dengan sholat dhuha 2 kali salam dan surah Al-Qur'an yang dibaca setengah juz, perlu kesabaran yang ekstra agar tetap bertahan sampai selesai. Apalagi para makmum yang hanya neteni bacaan imam. Sebuah pekerjaan yang sangat membosankan. Sehingga perlu adanya kesabaran dalam melaksanakan kegiatan ini. Jika sudah terbiasa insyaallah santri akan merasa nyaman dengan sholat dhuha yang lumayan lama. Kemudian dalam waktu dhuha, santri sudah istirahat dan sarapan pagi. Sehingga punya stamina yang cukup yang kemudian dilanjutkan dengan muraqabah 2 juz. Selain itu santri diharapkan bisa mengatur waktunya dengan baik. Kan setelah sholat subuh, dan muraqabah setelah subuh, santri ada waktu sekitar 2 jaman untuk sarapan pagi dan mandi. Sehingga kalau telat sedikit maka akan kami tandai, kalau sampek sering maka akan kami sangsi juga, biar tidak kebiasaan lambat.”¹³¹

¹³⁰ Muhammad Attho'illah Assakandari, Wawancara, Jember, 30 Januari 2024.

¹³¹ Dwi Erina Khofifah, Wawancara, Jember, 03 Februari 2024.

Lebih jelasnya lagi, ustadzah Nabila menambahkan terkait penerapan pendekatan habituasi sholat dhuha berjamaah di PPTQ al-Itqon 2 Jember.

Berikut hasil wawancaranya.

“Dalam prosesnya, sholat dhuha menjadi kegiatan yang penuh dengan tantangan. Santri pada jam ini sangat ngantuk dan malas karena bangun tidur sejak jam setengah 3 malam. Namun tentu karena ini merupakan program pesantren yang perlu diikuti oleh semua santri untuk mendukung hafalan mereka, mereka tetap harus ikut, bahkan wajib ikut kegiatan ini karena memang seluruh santri diwajibkan untuk ikut serta. Kecuali mereka yang lagi udzur syar’i, semisal sakit, halangan bagi perempuan, dan lain sebagainya. Jika santri tidak ikut kegiatan tersebut, maka siap-siap santri tersebut akan disangsi. Tentu sangsinya lebih berat dari ikut kegiatan ini.”¹³²

Kang Syahru juga menambahkan terkait penerapan pendekatan habituasi Sholat Dhuha dalam menjaga hafalan santri PPTQ al-Itqon 2 Jember. Berikut hasil wawancaranya.

“kalok menurut saya kang, waktu dhuha itu waktu dimana kita cepat dalam menghafal. Dulu saya ketika di pondok, lebih sering hafalan pagi hari, setelah dhuha itu wes. Bahkan muraqabah saya sampek hampir dhuhur. Jadi ya lumayan sebenarnya. Tapi kalok sudah terbiasa ya insyaallah cepat selesai hafalan dan setoran bilghoibnya. Kalok santri sini biasanya suka ngantuk mas, mungkin efek habis sarapan pagi yang dijatah pesantren, kan disini kalok makan ambil sendiri. Mungkin santri suka makan banyak mas, sehingga ngantuk. Namun meskipun ngantuk ya harus tetap ikut sholat dhuha mas, wajib itu. Kemudian habis itu dilanjut dengan kegiatan muraqabah. Kalok gak ikut, siap-siap ngaji berdiri sambil ngaji 2 juz di dhalem pengasuh.”¹³³

Kang Zaini memberikan penjelasan mengapa sholat dhuha menjadi salah satu kegiatan yang mendukung hafalan para santri. Terutama dalam menjaga hafalan Al-Qur’an. Berikut penjelasan beliau.

¹³² Nabila Septia Diningrum, Wawancara, Jember, 02 April 2024.

¹³³ M. Syahru Roziqin, Wawancara, Jember, 30 Januari 2024.

“Pada penerapan sholat dhuha, pada hakikatnya kita ingin menerapkan sebuah pembiasaan terhadap santri. Tentu pembiasaan tersebut agar kelak ketika sudah berhenti dari pesantren santri yang mondok di sini memiliki kebiasaan yang baik. Mulai dari dhuha, tahajjud maupun pembiasaan yang lain yang diterapkan oleh pesantren ini. Sedangkan alasan mengapa harus dhuha, pada dasarnya sholat dhuha itu kan salah satu keutamaannya untuk meluaskan rezeki. Nah rezeki itu kan ngk harus berupa materi kan kang. Bisa rezeki itu melalui bertambahnya hafalan, memperkuat hafalan, seperti yang kita harapkan di sini. Kami juga ingin menanamkan terhadap para santri bahwa sholat dhuha itu bukan hanya untuk minta kaya materi, tapi juga kaya dalam segala hal. Terutama agar kita senantiasa diberikan kekayaan hafalan Al-Qur’an dan prosesnya mudah. Sedangkan dalam prakteknya, santri sholat dhuha berjamaah di musholla. Ketika pembacaan ayat-ayat Al-Qur’an bacaannya dengan dilantangkan. Sedangkan makmumnya mendengarkan sambil lalu memegang Al-Qur’an. Prakteknya sama dengan sholat tahajjud kang. Cuma yang membedakan itu waktunya saja. Waktu dhuha itu juga salah satu waktu yang enak kang dalam menghafal Al-Qur’an. Kan kalok masih pagi pikiran masih fresh, meskipun kadang juga ada sebagian santri yang ngantuk. Mungkin itu dampak dari mereka yang kadang begadang. Kan sekarang banyak kang, yang memiliki program tahfidzul qur’an proses pelaksanaannya pada waktu dhuha. Terutama di sekolah usia SD. Kemaren saya sosialisasi terkait program pesantren. Di MI Miftahul Ulum itu, ada program siswa harus hafal juz 30 sebagai persyaratan lulus sekolah. Proses menghafalnya itu pada waktu dhuha kang. Nah, ini kan menunjukkan bahwa waktu dhuha itu waktu yang tepat untuk menghafal atau mengulang dalam menjaga hafalan Al-Qur’an. Hanya saja, praktek di pesantren ini, bacaan Al-Qur’annya dimasukkan pada setiap rokaat sholat dhuha. Karena pada waktu dhuha sekitar jam 7 pagi sampai jam 10 siang, santri habis sholat dhuha langsung mengikuti kegiatan muraqabah 2 juz Al-Qur’an.”¹³⁴

Siti Hilyatul Ulya juga memberikan penjelasan terkait penerapan pendekatan habituasi sholat dhuha. Berikut hasil wawancaranya.

“Pada kegiatan sholat dhuha, kami semua santri wajib mengikutinya. Karena kegiatan ini merupakan kegiatan yang didalamnya juga menunjang terhadap hafalan para santri. Saya selaku pengurus pondok juga ikut serta sholat dhuha tersebut sekaligus memantau kegiatan ini. Bagi saya sama halnya sholat tahajjud, kan prakteknya sama cuma waktunya aja yang membedakan. Sholat dhuha ini juga membantu

¹³⁴ Ahmad Zaini Dahlan, Wawancara, Jember, 29 Mei 2024.

terhadap hafalan para santri. Kita diminta untuk membaca setengah juz Al-Qur'an yang dimasukkan dalam bacaan rokaat kedua pada sholat dhuha. Sehingga sholat dhuhnya agak lama, seperti sholat tahajjud. Namun, secara umum kegiatan ini memiliki dampak yang bagus terhadap hafalan para santri. Terutama dalam menjaga hafalan Al-Qur'an bagi yang sudah selesai setoran."¹³⁵

Kang Syahru juga memberikan penjelasan terkait dengan penerapan pendekatan habituasi dalam menjaga hafalan Al-Qur'an. Berikut hasil wawancaranya.

“Kalau ditanya hubungan sholat dhuha dengan menjaga hafalan Al-Qur'an kang, santri kan baca Al-Qur'an tuh pada kegiatan sholat dhuha. Mereka membaca Al-Qur'an pada setiap rokaatnya. Nah, kalau sudah bacaan ini dilakukan secara berulang-ulang kan nantinya akan hafal sendiri kang para santri. Bagi yang sudah hafal, mereka akan mengulang salah satunya dengan kegiatan sholat dhuha. Jadi sholat dhuha itu menjadi perantara untuk mengulang dan membaca Al-Qur'an. Kita bisa dapat pahala yang berlipat kang. Dapat pahala sholat dhuha, kemudian dapat pahala membaca Al-Qur'an setengah juz. Kira-kira begitu kang, jadi hubungannya itu terletak pada mengulang-ulang bacaan itu kang. Bacaannya menyesuaikan dengan bacaan pada sholat tahajjud. Yaitu jika tanggal 1 maka yang dibaca juz 1. Setengah juz pertama dibaca pada waktu tahajjud. Setengah juz sisanya dibaca pada waktu dhuha. Terus begitu sampai khatam. Jadi dari kegiatan sholat tahajjud dan dhuha saja, santri bisa khatam Al-Qur'an selama 1 bulan kang. Beda lagi dari kegiatan muraqabah dan membaca sendiri kang.”¹³⁶

Hasil observasi pada tanggal 19 Maret 2024, penerapan pendekatan habituasi sholat dhuha berjalan dengan baik, meskipun pada prakteknya masih ada beberapa santri yang kurang disiplin dalam mengikuti kegiatan tersebut. Pesantren ini masih minim pengurus pesantren, sehingga kadang pengurus yang ada kewalahan dalam memantau santri.¹³⁷

¹³⁵ Siti Hilyatul Ulya, Wawancara, Jember, 29 Mei 2024.

¹³⁶ M. Syahru Roziqin, Wawancara, Jember, 29 Mei 2024.

¹³⁷ Observasi, Jember, 19 Maret 2024.

Selain wawancara kepada pihak terkait, peneliti juga melakukan dokumentasi kegiatan habituasi sholat dhuha maqro' setengah juz. Berikut dokumentasinya:

Gambar 4.4

Kegiatan Habituasi Sholat Dhuha Berjama'ah Maqro' Setengah Juz santri Putri



Gambar 4.5

Kegiatan Habituasi Sholat Dhuha Berjama'ah Maqro' Setengah Juz santri Putra



C. Temuan Penelitian

Berdasarkan data yang didapat ketika wawancara, observasi dan penelitian serta dari dokumentasi yang di dapat. Berikut temuan penelitian yang berkaitan dengan fokus penelitian.

1. Penerapan Pendekatan Habitiasi Muraqabah dalam Menjaga Hafalan Al-Qur'an di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Itqon 2 Curah Malang Rambipuji Jember.

Penerapan pendekatan habitiasi muraqabah dalam menjaga hafalan santri di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an al-Itqon 2 Jember yaitu dalam kegiatan muraqabah ini santri dibiasakan setiap hari membaca Al-Qur'an sebanyak lima juz, yang dibagi dalam beberapa bagian yaitu setengah juz setelah tahajjud, setengah juz setelah shubuh, dua juz setelah dhuha, setengah juz setelah dhuhur, setengah juz setelah ashar, setengah juz setelah Maghrib, setengah juz setelah kegiatan setoran malam.

Muraqabah ini dilaksanakan secara berjamaah dengan di pimpin oleh satu orang yang telah ditunjuk oleh pengurus pesantren, yang telah memenuhi kriteria yang telah dicanangkan oleh pengurus, yaitu bacaan dan hafalannya yang sudah bagus dan lancar. Sedangkan santri yang lain ikut membaca dengan melihat Al-Qur'an.

Dengan rajin membaca dan mendengarkan lafadz-lafadz Al-Qur'an, santri dapat dengan mudah menghafal dan merawat hafalan

yang telah dipelajari. Banyak santri bahkan mampu menghafal secara spontan. (dalam keadaan tidak sadar bahwa dirinya sudah hafal).

Bagi santri yang tidak ikut kegiatan ini, santri akan disangsi oleh pengurus pesantren dengan sangsi seperti membaca Al-Qur'an dua juz sambil berdiri, membersihkan kamar mandi, dan bersih-bersih pesantren.

Lebih detail temuan penelitian terkait penerapan pendekatan habituasi muraqabah, dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.3
Kegiatan Penerapan Pendekatan Habituasi Muraqabah

Nama Kegiatan	Bentuk Kegiatan	Waktu Kegiatan	Jumlah Bacaan	Khatam
Pendekatan habituasi muraqabah	Membaca al-Qur'an bersama-sama dengan dipandu 1 orang yang telah ditunjuk pengurus pesantren	Ba'da sholat tahajjud	Setengah juz	Satu minggu satu kali
		Ba'da sholat subuh	Setengah juz	
		Ba'da sholat dhuha	Dua juz	
		Ba'da sholat dhuhur	Setengah juz	
		Ba'da sholat asar	Setengah juz	
		Ba'da sholat mahgrib	Setengah juz	
		Setelah kegiatan setoran malam	Setengah juz	

2. Penerapan Pendekatan Habitiasi Sholat Tahajjud dalam Menjaga Hafalan Al-Qur'an di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Itqon 2 Curah Malang Rambipuji Jember.

Penerapan pendekatan habitiasi sholat tahajjud, diawali dengan santri yang harus bangun pada jam setengah 3 malam. Kemudian dilanjutkan dengan sholat Tahajjud yang dilaksanakan secara berjamaah. Adapun prakteknya yaitu salah satu santri yang tunjuk sebagai imam, atau salah satu asatidz yang menjadi imam membaca ayat Al-Qur'an sebanyak 2 kaca pada rakaat pertama dan kedua. Kemudian pada rakaat ke tiga dan keempat membaca 3 kaca. Sehingga dalam satu kali sholat tahajjud ada 2 salam dengan membaca Al-Qur'an setengah juz.

Kegiatan sholat tahajjud berjamaah ini, diharapkan santri dapat terbiasa dengan sholat tahajjud serta mengulang hafalan yang telah dihafal melalui bacaan yang ada dalam setiap rakaat tahajjud. Kemudian santri diharapkan senantiasa istiqomah dalam tahajjud sehingga dapat memperkuat hafalan atau daya ingat terhadap ayat-ayat Al-Qur'an yang sudah dihafal. Karena pada waktu sholat tahajjud santri dalam kondisi fresh akibat baru bangun dari istirahat.

Kendala yang dihadapi yaitu santri biasanya sering ngantuk dalam melaksanakan sholat tahajjud. Sehingga kadang kegiatan sholat tahajjud agak molor.

Lebih detail temuan penelitian terkait penerapan pendekatan habituasi shalat tahajjud, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.4
Kegiatan Penerapan Pendekatan Habituasi Muraqabah

Nama Kegiatan	Bentuk Kegiatan	Jumlah Rokaat	Jumlah Bacaan	Khatam
Pendekatan habituasi shalat tahajjud	Santri shalat tahajjud berjamaah dengan dipimpin oleh imam yang sudah ditunjuk oleh pengurus pesantren dan makmumnya memperhatikan dengan memegang Al-Qur'an	Rokaat pertama	Dua kaca	Satu bulan satu kali
		Rokaat kedua	Dua kaca	
		Rokaat ketiga	Tiga kaca	
		Rokaat keempat	Tiga kaca	

3. Penerapan Pendekatan Habituasi Sholat Dhuha dalam Menjaga Hafalan Al-Qur'an di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Itqon 2 Curah Malang Rambipuji Jember.

Penerapan pendekatan habituasi shalat dhuha berjamaah maqro' setengah juz di PPTQ al-Itqon 2 Jember pelaksanaannya hampir sama dengan shalat tahajjud yaitu rokaat pertama dan kedua membaca dua kaca, sedangkan rokaat ketiga dan keempat membaca tiga kaca. Bedanya pada waktu pelaksanaan. Dalam penerapan pendekatan habituasi shalat dhuha, lebih ditekankan agar selain mempersiapkan muraqabah setelah dhuha, santri dididik agar lebih disiplin dalam mengatur waktunya.

Waktu pagi setelah sholat subuh dan muraqabah setelah subuh. Santri diberi waktu untuk mandi dan sarapan pagi. Sehingga tepat pukul 7 pagi santri sudah berkumpul di musholla untuk melaksanakan sholat dhuha berjamaah. Kegiatan ini bertujuan untuk memperkuat hafalan santri yang sudah selesai setoran 30 juz, maupun santri yang masih prosesnya belum selesai.

Kegiatan sholat dhuha yang sangat disiplin ini, diharapkan santri betul-betul kuat hafalannya dan bisa membentuk karakter disiplin. Sehingga ada nilai lebih dari sekedar menghafal, yaitu penanaman nilai-nilai disiplin. Karena ketika telat, santri yang bersangkutan akan disangsi.

Lebih speksifiknya temuan penelitian terkait penerapan pendekatan habituasi sholat dhuha, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.5
Kegiatan Penerapan Pendekatan Habituasi Muraqabah

Nama Kegiatan	Bentuk Kegiatan	Jumlah Rokaat	Jumlah Bacaan	Khatam
Pendekatan habituasi sholat dhuha	Santri sholat dhuha berjamaah dengan dipimpin oleh imam yang sudah ditunjuk oleh pengurus pesantren dengan membaca ayat Al-Qur'an dengan suara dikeraskan dan makmumnya memperhatikan dengan memegang Al-Qur'an	Rokaat pertama	Dua kaca	Satu bulan satu kali
		Rokaat kedua	Dua kaca	
		Rokaat ketiga	Tiga kaca	
		Rokaat keempat	Tiga kaca	

BAB V

PEMBAHASAN

Pembahasan dalam bab ini, yaitu pembahasan temuan penelitian yang kemudian didialogkan dengan teori. Pembahasan ini, akan dibahas sesuai dengan fokus penelitian. Adapun pembahasannya sebagai berikut :

A. Penerapan Pendekatan Habitulasi Muraqabah dalam Menjaga Hafalan Al-Qur'an di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Itqon 2 Curah Malang Rambipuji Jember.

Merujuk dari hasil temuan penelitian yang dibahas pada bab sebelumnya, diketahui bahwa kegiatan muraqabah yang telah dilaksanakan di Pondok Pesantren al-Itqon 2 Jember berlangsung dengan baik. Hal ini bertujuan untuk membiasakan santri agar terus senantiasa melafazdkan Al-Qur'an. Sehingga kemudian santri bisa terbiasa dengan apa yang biasa dibaca dan didengar setiap kali kegiatan berlangsung.

Santri yang terbiasa dengan kegiatan muraqabah ini, akan memperkuat daya ingatnya sehingga hafalan Al-Qur'an bagi yang telah menyelesaikan setoran Al-Qur'an dapat menambah daya ingat, serta terjaga dari lupa. Hal ini sesuai dengan teori pendekatan habitulasi menurut Arie Buskirk, dimana otak yang sudah terbiasa dengan pembiasaan rangsangan baru, yang mana rangsangan baru tersebut diulang-ulang maka kinerja otak, dan daya ingat seseorang akan menjadi baik akibat pembiasaan yang konsisten.¹²⁴

¹²⁴ Arie Buskirk, *Habituation Theories, Characteristics And Biological Mechanisms*,... 97-98.

Pembiasaan yang konsisten dalam suatu kegiatan dapat juga berpengaruh terhadap kinerja otak manusia. Oleh karenanya sangat relevan apabila pendekatan habituasi muraqabah berjalan dengan konsisten. Sehingga hasil yang dicapai oleh santri PPTQ al-Itqon 2 Jember, yaitu bisa menjaga hafalan dengan baik. Hal ini sesuai dengan teori yang dicanangkan oleh Basten yang mengatakan bahwa, konsistensi merujuk pada keadaan di mana seseorang memiliki keteguhan hati dalam mengikuti tujuan, keinginan, dan minatnya.¹²⁵

Nashori juga berpendapat bahwa konsistensi diri adalah kemampuan untuk menjaga keseimbangan antara perasaan dan tindakan agar dapat terus memberikan perhatian yang berkelanjutan terhadap hal-hal yang dianggap penting dalam proses tersebut.¹²⁶ Sehingga jika konsistensi sudah berada dalam jiwa seseorang. Maka Ia tidak akan terpengaruh terhadap apa saja yang memengaruhinya. Dalam konteks pembelajaran di al-Itqon 2 Jember, dengan kegiatan yang telah diwajibkan oleh pihak pesantren, yang mana setiap santri wajib mengikuti kegiatan ini. Agar santri tetap secara kontinu dalam menghafal al-Qur'an sehingga target akan tercapai dengan maksimal.

Bagi santri yang tidak ikut kegiatan, maka akan diberi sangsi berupa ngaji 2 juz sambil berdiri di depan dhalem pengasuh, nguras kamar mandi, serta bersih-bersih pesantren. Sehingga setelah diberikan sangsi, akan ada efek jera terhadap santri yang bersangkutan. Dalam hal ini, Fadila Suralaga mengatakan bahwa hukuman merupakan cara untuk mengoreksi perilaku, namun harus

¹²⁵ Muhammad Fadhil Alghi Fari Majid "Self Control dalam Meningkatkan Konsistensi Belajar Akademik Muhammad" *KONSELING*, 1 (Oktober, 2019), 41-48.

¹²⁶ Muhammad Fadhil Alghi Fari Majid "Self Control dalam Meningkatkan Konsistensi Belajar Akademik Muhammad",... 41-48.

diterapkan dengan bijaksana. Hukuman memberikan batasan atas perilaku yang tidak diinginkan dari peserta didik. Penting untuk memberlakukan hukuman secara langsung, tenang, dengan penguatan positif, dan konsisten.¹²⁷

B. Penerapan Pendekatan Habitiasi Sholat Tahajjud dalam Menjaga Hafalan Al-Qur'an di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Itqon 2 Curah Malang Rambipuji Jember.

Berdasarkan hasil temuan penelitian, diketahui bahwasanya santri diharuskan untuk mengikuti sholat tahajjud berjamaah, yang dikemas dalam kegiatan pendekatan habitiasi sholat tahajjud. Adapun pelaksanaannya sholat tahajjud membaca setengah juz Al-Qur'an yang berkelanjutan dan berurutan. Sehingga santri betul-betul dapat menghafal dengan mudah.

Pelaksanaan pendekatan habitiasi sholat tahajjud diwajibkan, karena pada waktu sholat tahajjud, santri betul-betul dalam keadaan *fresh*. Jika otak sudah *fresh*, santri dengan mudah dalam mengulang bagi yang selesai setoran hafalan Al-Qur'an. Kondisi seperti ini, dicapai oleh semua santri, karena pada jam ini, santri baru bangun dari istiahat yang cukup. Sehingga santri juga maksimal dalam menjaga hafalan Al-Qur'an.

Penemuan tersebut memiliki keterkaitan dengan teori yang telah dicanangkan oleh Imam Nawawi mengenai kondisi otak seseorang setelah bangun tidur di malam hari. Pada saat seseorang baru bangun dari tidur malam, otak atau pikiran kita berada dalam keadaan gelombang alpha dan tetha. Pada

¹²⁷ Fadhilah Suralaga, *Psikologi Pendidikan : Implikasi dalam Pembelajaran*, (Depok; Rajawali Pers, 2021), 98.

fase ini, otak menghasilkan hormon kebahagiaan dalam jumlah yang signifikan. Selain itu, ketika otak berada dalam gelombang teta, selain dapat mengurangi tingkat stres, juga dapat meningkatkan kemampuan memori jangka panjang.¹²⁸ Sehingga jika santri bangun dari tidur malam, kemudian sholat tahajjud dan membaca Al-Qur'an secara istiqomah dan konsisten, maka akan kuat daya ingatnya terhadap hafalan Al-Qur'an yang telah dihafal.

C. Penerapan Pendekatan Habitiasi Sholat Dhuha dalam Menjaga Hafalan Al-Qur'an di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Itqon 2 Curah Malang Rambipuji Jember.

Berdasarkan temuan hasil penelitian pada bab sebelumnya, diketahui bahwa santri dibiasakan untuk senantiasa sholat dhuha. Adapun pelaksanaan sholat dhuha berjamaah membaca Al-Qur'an setengah juz dibagi menjadi 4 rokaat, dan pembacaan surah Al-Qur'annya melanjutkan dari sholat tahajjud berjamaah pada dini harinya. Sehingga dari pelaksanaan sholat tahajjud dan dhuha berjamaah ini, santri bisa hatam Al-Qur'an sebanyak 1 kali dalam satu bulan.

Pelaksanaan sholat dhuha berjamaah maqro' setengah juz dilaksanakan agar dapat membantu menjaga hafalan para santri. Selain itu sholat dhuha ini melatih agar santri disiplin waktu untuk mengatur waktu. Kapan waktu mandi, kapan waktu makan pagi. Karena kegiatan yang ada di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an al-Itqon 2 Jember ini, dibiasakan santri senantiasa berinteraksi

¹²⁸ Nur Ummi Fatayati dan Kholifatus Sa'diyah, "Efektivitas Penerapan Metode Shalat Tahajjud Terhadap Peningkatan Daya Ingat Santri Tahfidz Putri Tingkat I Al-Karimiyah," *Kariman: Jurnal Pendidikan Keislaman* 11, no. 1 (2023): 47–58.

dengan Al-Qur'an. Sehingga santri betul-betul dijaga kedisiplinannya dalam setiap kegiatan yang ada kaitannya dengan Al-Qur'an.

Salmawati dalam artikelnya mengatakan bahwa dengan menerapkan kebiasaan shalat dhuha, siswa menunjukkan sikap disiplin yang ditandai dengan kesadaran mereka untuk melaksanakan shalat dhuha dan semangat yang tumbuh saat melaksanakan shalat tersebut.¹²⁹ Dari kegiatan tersebut santri dapat disiplin dalam sholat dhuha, yang di dalam sholat dhuha sendiri membaca Al-Qur'an sebanyak setengah juz. Sehingga jika santri disiplin dalam sholat dhuha, maka otomatis santri yang bersangkutan akan baik hafalannya.



¹²⁹ Atika Andayani and Zaini Dahlan, "Konstruksi Karakter Siswa Via Pembiasaan Shalat Dhuha," *Muallimuna : Jurnal Madrasah Ibtidaiyah* 7, no. 2 (2022): 99.

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan penelitian, serta pembahasan peneliti yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Penerapan Pendekatan Habitiasi Muroqobah dalam Menjaga Hafalan Al-Qur'an di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Itqon 2 Curah Malang Rambipuji Jember.

Penerapan pendekatan habitiasi muroqabah dalam menjaga hafalan Al-Qur'an pada santri PPTQ al-Itqon 2 Jember yaitu dengan membaca Al-Qur'an secara bersama-sama yang dipimpin oleh satu orang yang ditunjuk oleh pengurus pesantren. Pelaksanaan pendekatan habitiasi muroqabah ini dibagi menjadi tujuh bagian. Pertama setengah juz setelah tahajjud, kedua, setengah juz setelah shubuh, ketiga dua juz setelah dhuha, keempat setengah juz setelah dhuhur, kelima setengah juz setelah ashar, keenam setengah juz setelah maghrib, ketujuh setengah juz setelah kegiatan setoran malam. Sehingga dalam 24 jam santri bisa muroqabah sebanyak lima juz, dan hatam satu minggu sekali.

2. Penerapan Pendekatan Habitiasi Sholat Tahajjud dalam Menjaga Hafalan Al-Qur'an di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Itqon 2 Curah Malang Rambipuji Jember.

Untuk menjaga hafalan Al-Qur'an, santri menerapkan pendekatan habituasi sholat tahajjud dengan bangun dari tidur malam sejak jam setengah tiga pagi. Setelah itu, mereka melanjutkan dengan melaksanakan sholat tahajjud empat rakaat. Dalam sholat tahajjud tersebut, mereka membaca setengah juz ayat Al-Qur'an. Pada rakaat pertama dan kedua, mereka membaca dua kaca Al-Qur'an, sedangkan pada rakaat ketiga dan keempat, mereka membaca tiga kaca.

3. Penerapan Pendekatan Habituasi Sholat Dhuha dalam Menjaga Hafalan Al-Qur'an di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Itqon 2 Curah Malang Rambipuji Jember.

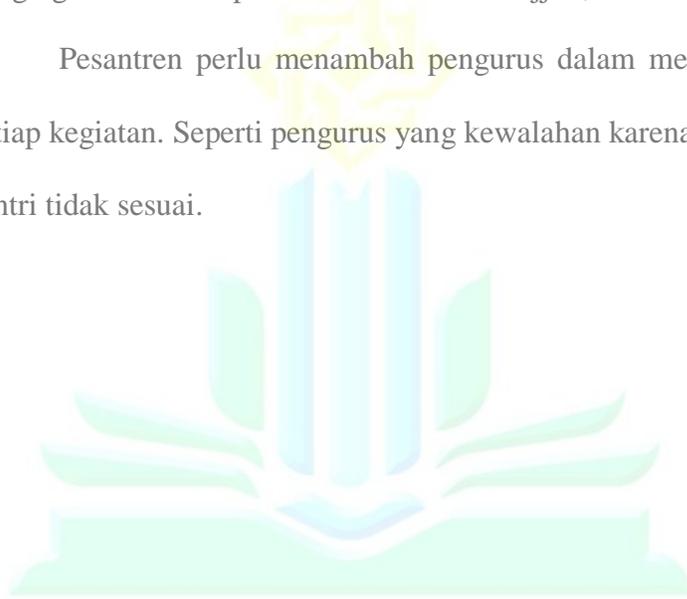
Penerapan pendekatan habituasi sholat dhuha dalam menjaga hafalan santri adalah dengan mengajak santri untuk melaksanakan sholat dhuha secara berjamaah pada waktu dhuha. Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk membentuk karakter disiplin pada santri. Dengan menjaga kedisiplinan dalam mengikuti sholat dhuha berjamaah, santri akan mampu menjaga hafalan Al-Qur'an mereka dengan baik. Hal ini dikarenakan dalam sholat dhuha, praktiknya sama dengan sholat tahajjud, yaitu membaca setengah juz Al-Qur'an dalam empat rakaat.

B. Saran

Berdasarkan temuan penelitian serta pembahasan yang peneliti lakukan. Ada beberapa saran yang dapat dijadikan acuan oleh Pondok Pesantren Tahfiduzl Qur'an al-Itqon 2 Jember, yaitu :

Bagi pesantren, perlu adanya waktu tidur malam. Agar santri tidak sering begadang. Jika santri tidur pada jam yang telah ditentukan, maka santri yang mengantuk ketika pelaksanaan sholat tahajjud, akan berkurang.

Pesantren perlu menambah pengurus dalam mengawasi santri dalam setiap kegiatan. Seperti pengurus yang kewalahan karena jumlah pengurus dan santri tidak sesuai.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Daftar Rujukan

- Abdullah. 2020. *Ilmu Pendidikan Islam*. Makassar : Alauudin University Press.
- Achiruddin Saleh. Adnan. 2018. *Pengantar Psikologi*. Makassar : Aksara Timur.
- Afdal. 2022. “Penerapan Habituaasi Dan Punishment Pada Siswa Sekolah Dasar Di Kota Samarinda Tahun.” *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 5 (2022): 6897–6902.
- Al-Qur’an Kemenag 2019
- Andayani. Atika. and Zaini Dahlan, 2022. “Konstruksi Karakter Siswa Via Pembiasaan Shalat Dhuha,” *Muallimuna : Jurnal Madrasah Ibtidaiyah* 7, no. 2.
- Arikunto. Suharsimi. 2018. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan edisi 3*, Jakarta, Bumi Aksara.
- Asfika. Shofi. Duwi Nuvitalia, and Lina Putriyanti. 2023. “Implementasi Pendidikan Karakter Profil Pelajar Pancasila Melalui Habituaasi Di SD Islam Sjarifudin Kabupaten Kendal.” *Jurnal Pendidikan dan Konseling* 5, no. 2
- CK, R. A. 2019. “Habituaasi Perilaku Self-Directed Learning Pada Tutorial Problem Based Learning Mahasiswa Keperawatan Berbasis Pesantren”.
- D Marimba. Ahmad. 1999. *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung : PT. Al Maarif.
- DP Tampulonon. 1991. *Mengembangkan Minat dan Kebiasaan Membaca Pada Anak* Bandung: Angkasa.
- Fadhil Alghi Fari Majid. Muhammad. 2019. “Self Control dalam Meningkatkan Konsistensi Belajar Akademik Muhammad” *KONSELING*, Vol 1.
- Faizin, M Faiq. 2020. “Efektivitas Pembelajaran Tahfidz Al-Qur’an Melalui Habituaasi Di Pondok Pesantren Hamalatul Qur’an Jogoroto Jombang.” *Hamalatul Qur’an : Jurnal Ilmu Ilmu Alqur’an* 1, no. 2.
- Farida, Erlina. 2013.. “Kemampuan Baca-Tulis Al-Qur’an Dan Penguatan Agama Siswa Madrasah Tsanawiyah Di 8 Kota Besar Di Indonesia.” *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan* 11, no. 3.
- Firdausi, Fitriani. 2017. “Optimasi Kecerdasan Majemuk Sebagai Metode Menghafal

- Al-Qur'an." *Jurnal Studi Ilmu-Ilmu Al-Qur'an dan Hadis* 18, no. 2.
- Gazali, Muhammad Iqbal A. 2010. "Keutamaan Membaca Dan Menghafal Al-Qur'an." *Islamhouse.Com*.
- Hambali. Muh. 2013. *Cinta Al-Qur'an Para Hafizh Cilik* Jogjakarta: Najah.
- Helmiati. *Model Pembelajaran | Dr. Hj. Helmiati, M.Ag. | Download. Aswaja Pressindo*, 2012. <https://b-ok.asia/book/11172046/445481>.
- <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>
- <https://satudata.kemenag.go.id/dataset/detail/jumlah-penduduk-menurut-agama> diakses 26 Maret 2023 : 14:28 WIB.
- <https://www.kumpulanpengertian.com/2015/04/pengertian-kemampuan-ability-menurut.html> diakses pada 06 November 2023 pukul 14:41.
- Husaini. Fahri. 2019. "Pendekatan Habitiasi Nilai-Nilai Karakter Di Lembaga Pendidikan Dasar Islam". *Tesis* : IAIN Tulungagung.
- Izzan, Ahmad, and Handri Fajar Agustin. 2020. "METODE 4M: Tahfidz Al-Qur'an Bagi Disabilitas Netra".
- Juliansyah Noor. 2011. *Metodologi penelitian*. Jakarta : Pranada Media Group.
- Kerap, Fransiskus Markus Pereto, and Kokom Komalasari. 2019. "Habitiasi Untuk Memperkuat Karakter Nasionalisme Peserta Didik Wilayah Perbatasan Pada Abad 21." *Jurnal Pendidikan Karakter* 9, no. 2.
- Kozullin. Alex. 2003. *Vygotsky's Educational Theory in Cultural Context*, New York, Cambridge Universty press.
- Leonard Leonard, 2015. "Kajian Peran Konsistensi Diri Terhadap Prestasi Belajar Matematika," *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* 3, no. 2.
- Lexy J Moleong. 2010. *Metode Penelitian kualitatif : Edisi Revisi*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Linda J. Lombardino. 2012. *Assessing and Differentiating Reading & Writing Disorders: Multidimensional Model*, New York: Delmar.
- Mahdali, Fitriyah. 2020. "Analisis Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dalam Perspektif Sosiologi Pengetahuan." *Mashdar: Jurnal Studi Al-Qur'an dan Hadis* 2, no. 2.

- Mahmud Yunus. 2007. *Kamus Arab Indonesia*. Ciputat : Mahmud Yunus Wa Dzurriyyah.
- Manap Somantri, 2015. *“Perencanaan Pendidikan, Yogyakarta, Taman Kencana.*
- Mandayu, Yohana Yosiphanungkas Bahari. 2020. “Pembentukan Karakter Toleransi Melalui Habitiasi Sekolah.” *Jurnal PIPSI (Jurnal Pendidikan IPS Indonesia)* 5, no. 2.
- Manna. Al-Qattan. 2009. *Studi Ilmu-ilmu Al-Qur’an*. Surabaya : CV Rasma Putra.
- Margono. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : PT. Rineka Cipta..
- Masduki. Yusron. 2018. “Implikasi Psikologis Bagi Penghafal Al-Qur’an,” *Jurnal Medina-Te*, Vol. 18 Nomor 1.
- Megel, Mary Erickson, and Judith A. Heermann. 1993. “Research Design ; Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approach.” *Plastic Surgical Nursing* 13, no. 4.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. 2014. *Qualitative Data Analysis*. Jakarta: UI-Press.
- Muhammad Iqbal. Abu. 2013. *Konsep Pemikiran Al Ghazali tentang Pendidikan Madiun: Jawa Timur*.
- Muhith. Abd. 2020. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Bildung.
- Nasih Ulwan. Abdullah. Tt. *Tarbiyatul Aulad Fil Islam*, Darussalam
- Nata. Abuddin. 2014. *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta : Kencana.
- Nur Zuama. Shofiyanti. and Muraeni Mursanib, 2014. “Mengelola Waktu Pribadi Pada Mahasiswa,” *Kreatif* vol. 17, no. 1.
- Nurbaya, St. 2019. *Teori Dan Taksonomi Membaca*, [http://staffnew.uny.ac.id/upload/131884840/penelitian/TEORI DAN TAKSONOMI MEMBACA.pdf](http://staffnew.uny.ac.id/upload/131884840/penelitian/TEORI_DAN_TAKSONOMI_MEMBACA.pdf).
- Obaidullah, Fajri Akmal, and Rohmah Lailiyatur. 2019. “PANDANGAN ABDUL QAHIR AL-JURJANI TERHADAP AL- Oleh.” *An-Nahdah Al-Arabiyah: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 8, no. 2.
- Oktapiani, Marliza. 2020. “Tingkat Kecerdasan Spiritual Dan Kemampuan Menghafal

- Al-Qur'an." *Tahdzib Al-Akhlaq: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1
- Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2022.
- Pujileksono. Sugeng. 2016. *Metode Penelitian Komunikasi Kualitatif*. Malang : Kelompok Intrans Publishing.
- Purwanto. 2018. "Melalui Habitiasi Sekolah Muhammadiyah Diajukan Oleh :” *G-COUNS: Jurnal Bimbingan Dan Konsling* vol. 4.
- Purwanto. Ngalim.2006. Ilmu Pendidikan Teoritis Dan Praktis. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ramayulis. 2005. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta : Ciputat Press.
- Ratnaningsih dan Nurul Istiqomah. 2020. *Habitiasi dan Teknik Penulisan Laporan Aktualisasi untuk CPNS Kementerian Perdagangan*. Yogyakarta : Deepublish Pblisher.
- Sa'dulloh, 2008. *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an* Malang, Gema Insani Press.
- Salim & Syahrums, 2016. *Metodologi Penelitian*, Bandung: Citapustaka Media.
- Salim Badwilan. Ahmad. 2009. *Panduan Cepat Menghafal Al-Qur'an*. Yogyakarta : Diva Press.
- Samsul Arifin. Bambang dan Rusdiana. 2019. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Subadiyono. 2014. *Pembelajaran Membaca*. Palembang : Noer Fikri Offset.
- Subarkah, Titi. 2017. "Implikasi Keteladan Dan Habitiasi Pada Nilai-Nilai Karakter Siswa Di SDN 2 Tlogodepok Kecamatan Mirit Kabupaten Kebumen Tahun 2016-2017"
- Subhan Abdullah. Acim. "Metode Pembelajaran Dan Menghafal Al-Quran," 2022.
- Sugiono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta.
- Supriono, Iwan Agus, and Atik Rusdiani. 2019. "Implementasi Kegiatan Menghafal Al-Qur'an Siswa Di Lptq Kabupaten Siak." *Jurnal Isema : Islamic Educational Management* 4, no. 1.

- Suralaga, Fadhilah. 2021. *Psikologi Pendidikan : Implikasi dalam Pembelajaran*, Depok ; Rajawali Pers.
- Sutikno, M. Sobry. 2019. “Metode & Model-Model Pembelajaran”
- Sutrisno, Hadi. 2000. *Metodologi Research*. Yogyakarta : Universitas Gajah Mada.
- Syah, Muhibbi. 2000. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekat Baru*. Bandung : Remaja Rosda Karya.
- Tafsir, Ahmad. 2000. *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya Offset.
- Tim Prima Pena. Tt. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Gita Media Press.
- Toyyib, Muhammad, Syahid Ishaq, and Nurul Qomariyah. 2019. “Pembentukan Kemampuan Menghafal Surah Al Fatihah Pada Anak Usia Dini (Studi Kasus Dalam Keluarga Hafidzul Qur’an Di Desa Tlagah).” *Al-Ibrah* 6.
- Umar Sidiq, Moh. Miftachul Choiri. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*. *Journal of Chemical Information and Modeling*. Vol. 53.
- Ummi Fatayati, Nur, dan Kholifatatus Sa’diyah, 2023. “Efektivitas Penerapan Metode Shalat Tahajud Terhadap Peningkatan Daya Ingat Santri Tahfidz Putri Tingkat I Al-Karimiyah,” *Kariman: Jurnal Pendidikan Keislaman* 11, no. 1.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 pasal 58 ayat 1.
- UU Sisdiknas Pasal 3 Nomor 20 Tahun 2003
- W. al-Hafidz, Ahsin. 2005. *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur’an*, Jakarta: Bumi Aksara.
- W. Creswell, John. 2017. *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Terj. Achmad Fawaid, Edisi Ketiga, cet. ke- VI. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Y. Siauw, Felix. 2018. *How to Master Your Habits*, Kalideres: Jakarta Barat.
- Yakin, Ainul. 2023. *Renungan Pemikiran*. Jombang : Wasilah Buku.

LAMPIRAN-LAMPIRAN**Lampiran 1****Dokumentasi Kegiatan Pendekatan Habitulasi di PPTQ al – Itqon 2 Jember****Dokumentasi Kegiatan Setoran Wajib Ba'da maghrib Santri putri****Dokumentasi Kegiatan Evaluasi Triwulan Santri Putra**



Dokumentasi kegiatan habituasi muraqabah



Dokumentasi Muroqabah Dhuha Maqro' Setengah Juz

JADWAL KEGIATAN SANTRI / SANTRI SEKOLAH di Pesantren
PONDOK PESANTREN TAHLIFIZUL QUR'AN
AL - ITQON 2
di Kecamatan Waru, Kabupaten Gresik, Jawa Timur, Indonesia

NO	KEGIATAN	WAKTU	KETERANGAN	SAKSI
1	Sholat Taat	07.30 - 08.00	Berjamaah	1. Jember
2	Sholat Sunnah	08.00 - 08.30	Berjamaah	1. Jember
3	Dzikir	08.30 - 09.00	Berjamaah	1. Jember
4	Sesroti Peng. Sesi. I	09.00 - 09.45	Khomsin Saati Sesi	1. Jember
5	Sesroti Peng. Sesi. II	09.45 - 10.30	Khomsin Saati Sesi	1. Jember
6	Sesroti Peng. Sesi. III	10.30 - 11.15	Khomsin Saati Sesi	1. Jember
7	Sesroti Peng. Sesi. IV	11.15 - 12.00	Khomsin Saati Sesi	1. Jember
8	Sesroti Peng. Sesi. V	12.00 - 12.45	Khomsin Saati Sesi	1. Jember
9	Sesroti Peng. Sesi. VI	12.45 - 13.30	Khomsin Saati Sesi	1. Jember
10	Sesroti Peng. Sesi. VII	13.30 - 14.15	Khomsin Saati Sesi	1. Jember
11	Musabaqah Pagi	14.15 - 15.00	Khomsin Saati Sesi	2. Jember (Berjamaah)
12	Sholat Dhuha	15.00 - 15.30	Berjamaah	1. Jember
13	Musabaqah Siang	15.30 - 16.15	Khomsin Saati Sesi	1. Jember
14	Musabaqah Malam	16.15 - 17.00	Khomsin Saati Sesi	1. Jember
15	Beribadah	17.00 - 17.30	Berjamaah	1. Jember
16	Sholat Ashar	17.30 - 18.00	Berjamaah	1. Jember
17	Musabaqah Sore	18.00 - 18.45	Khomsin Saati Sesi	1. Jember
18	Musabaqah Malam	18.45 - 19.30	Khomsin Saati Sesi	1. Jember
19	Dzikir Sore	19.30 - 20.00	Berjamaah	1. Jember
20	Show Magrib	20.00 - 20.15	Berjamaah	1. Jember
21	Musabaqah Pening	20.15 - 20.30	Khomsin Saati Sesi	1. Jember
22	Musabaqah Malam	20.30 - 20.45	Khomsin Saati Sesi	1. Jember
23	Sholat Malam	20.45 - 21.00	Berjamaah	1. Jember
24	Dzikir Malam	21.00 - 21.15	Berjamaah	1. Jember
25	Makan Malam	21.15 - 21.30	Berjamaah	1. Jember
26	Musabaqah Malam	21.30 - 21.45	Berjamaah	1. Jember
27	Beribadah	21.45 - 22.00	Berjamaah	1. Jember

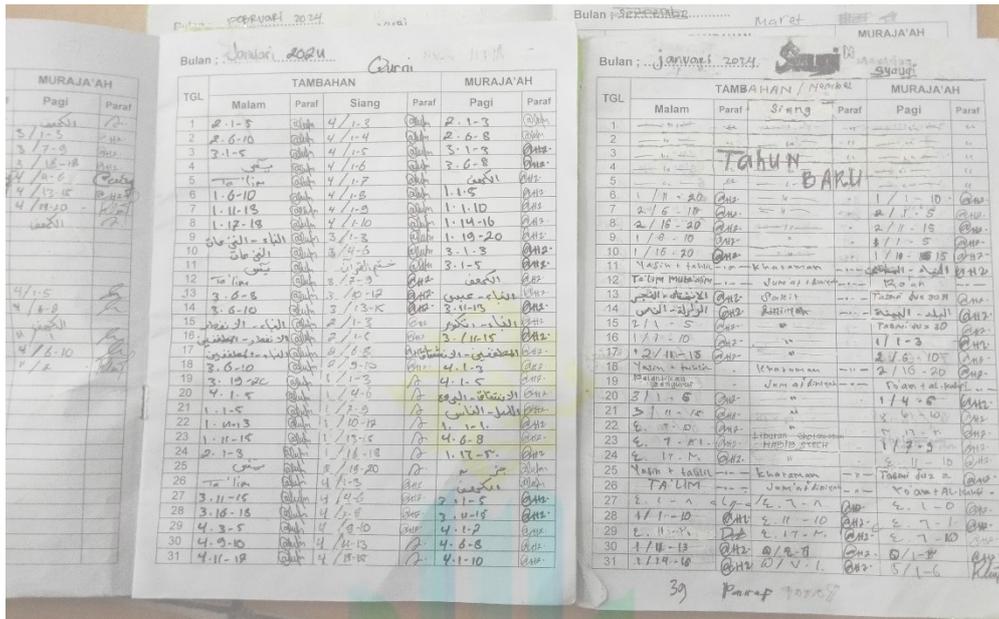
Madrasah Dianyah Dilaksanakan pada hari-hari di - Dengan jadwal sebagai berikut :

NO	WAKTU	MAPEL	PENGABDI
1	Jum'at Pagi (Ba'da Shubuh)	Pelita Madrasah / Tahfidz	Ust. Abu Dablan, S.Pd
2	Jum'at Pagi (Ba'da Dzuhur)	Nahwu Saati Sesi	Ust. M. Syahri Razaq
3	Jum'at Pagi (Ba'da Ashar)	Nahwu Saati Sesi	Ust. M. Syahri Razaq
4	Jum'at Pening (Ba'da Magrib)	Tahfidz Qur'an	Ust. M. Mublih Zainulhikmah Albi
5	Jum'at Malam (Ba'da Isya')	Tahfidz / Fiqih Ushuliyah	Ust. Syamsul Hani, S.Pd
6	Jum'at Malam (Ba'da Isya')	Pengantar / Khotbah Malam	Ust. Mublih Zainulhikmah Albi

Dokumentasi Jadwal Kegiatan Sehari-hari di PPTQ al-Itqon 2 Jember



Dokumentasi Buku Kegiatan Setoran PPTQ al-Itqon 2 Jember



Dokumentasi Catatan Muroja'ah Santri PPTQ al-Itqon 2 Jember



Lampiran 2

Sarana dan Prasarana



Musholla dan Gedung Aula PPTQ al-Itqon 2 Jember

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



Asrama Santri Putra PPTQ al-Itqon 2 Jember

Lampiran 3

Data Ustadz dan Ustadzah PPTQ al-Itqon 2 Jember

NO	Nama Guru	Jabatan/Tugas
1	Umi Astutik Misdar	Pengasuh / Ketua Yayasan
2	Ahmad Zaini Dahlan, S.Pd.	Pengasuh Pesantren
3	Maghreza Qorinatul Widad	Guru Tahfidz
4	M. Yasir Hadi Barata	Guru Tahfidz
5	Dwi Erina Khofifah	Guru Tahfidz
6	M. Jauhari Fajar Rizki Fadholi	Guru Tahfidz
7	Muhammad Ridwan	Guru Tahfidz
8	Laila Nur Hidayati	Guru Tahfidz
9	Nabila Septia Diningrum	Guru Tahfidz
10	Ahmad Ali Farhan	Guru Tahfidz
11	M. Syahru Roziqin	Guru Tahfidz
12	Muhammad Said, S.Th.I	Guru Tahfidz
13	Siti Nuriah	Guru Diniyah
14	Siti Mursidah, S.Sos	Guru Diniyah

Sumber : Wawancara

Pengasuh

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 4

Data Sarana dan Prasarana PPTQ al-Itqon 2 Jember

NO	Nama Barang/Benda	Jumlah	Kondisi Barang
1	Musholla	1	Layak
2	Kamar Mandi	12	Layak
3	Tempat Wudhu'	1	Layak
4	Kelas / Ruang Pembelajaran	5	Layak
5	Asrama Santri Putra	4	Layak
6	Asrama Santri Putri 1	1	Layak
7	Asrama Santri Putri 2	1	Layak
8	Kantor Pengurus	1	Layak
9	Tempat Makan santri	1	Layak

Sumber : Observasi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 5

Pedoman Interview

Obyek Interview	Indikator/Aspek	Informan	Pertanyaan
Gambaran Obyek Penelitian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sejarah, Visi, Misi dan Tujuan Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an al-Itqon 2 Curah Malang Rambipuji Jember 2. Program Pendidikan Tahfidz di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an al-Itqon 2 Jember. 3. Keadaan Santri Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an al-Itqon 2 Curah Malang Rambipuji Jember. 4. Capaian / Prestasi Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an al-Itqon 2 Curah Malang Rambipuji Jember. 5. Kegiatan Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an al-Itqon 2 Jember. 	Pengasuh dan Pengurus Pondok Pesantren	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana Sejarah, Visi, Misi dan Tujuan Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an al-Itqon 2 Curah Malang Rambipuji Jember. 2. Bagaimana Letak Geografis Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an al-Itqon 2 Curah Malang Rambipuji Jember 3. Bagaimana Visi, Misi dan Tujuan Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an al-Itqon 2 Curah Malang Rambipuji Jember 4. Bagaimana Keadaan Ustadz dan Ustadzah Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an al-Itqon 2 Curah Malang Rambipuji Jember 5. Bagaimana Keadaan Santri Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an al-Itqon 2 Curah Malang Rambipuji Jember 6. Bagaimana Keadaan Sarana dan Prasarana Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an al-Itqon 2 Curah Malang Rambipuji Jember 7. Bagaimana Struktur Organisasi

			Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an al-Itqon 2 Curah Malang Rambipuji Jember 8. Bagaimana Capaian / Prestasi Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an al-Itqon 2 Curah Malang Rambipuji Jember
Penerapan Pendekatan Habitiasi dalam menjaga hafalan Al-Qur'an pada Santri Santri Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Itqon 2 Curah Malang Rambipuji Jember	Penerapan Pendekatan Habitiasi Muraqabah dalam menjaga hafalan Al-Qur'an pada Santri Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Itqon 2 Curah Malang Rambipuji Jember	Pengurus / Para Asatidz	Bagimana Penerapan Pendekatan Habitiasi Muraqabah dalam menjaga hafalan Al-Qur'an pada Santri Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Itqon 2 Curah Malang Rambipuji Jember?
Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Itqon 2 Curah Malang Rambipuji Jember	Penerapan Pendekatan Habitiasi Sholat Tahajjud dalam menjaga hafalan Al-Qur'an pada Santri Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Itqon 2 Curah Malang Rambipuji Jember	Asatidz dan santri dll	Bagimana Penerapan Pendekatan Habitiasi Sholat Tahajjud dalam menjaga hafalan Al-Qur'an pada Santri Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Itqon 2 Curah Malang Rambipuji Jember?
	Penerapan Pendekatan Habitiasi Sholat Dhuha dalam menjaga hafalan Al-Qur'an pada Santri Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Itqon 2 Curah Malang Rambipuji Jember	Asatidz / santri dll	Bagimana Penerapan Pendekatan Habitiasi Sholat Dhuha dalam menjaga hafalan Al-Qur'an pada Santri Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Itqon 2 Curah Malang Rambipuji Jember ?

Lampiran 6

Transkrip Interview

No	Peneliti	Informan	Tanggal
1.	Bagaimana Penerapan Pendekatan Habitiasi Muraqabah dalam menjaga hafalan Al-Qur'an pada Santri Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Itqon 2 Curah Malang Rambipuji Jember?	Pelaksanaan pendekatan habitiasi muraqabah dalam menjaga hafalan Al-Qur'an pada santri PPTQ al-Itqon 2 Jember yaitu dengan membaca Al-Qur'an secara bersama-sama yang dipimpin oleh satu orang yang ditunjuk oleh pengurus pesantren. Pelaksanaan pendekatan habitiasi muraqabah ini dibagi menjadi lima bagian. Pertama 1/2 juz setelah tahajjud, kedua, 1/2 juz setelah shubuh, ketiga 2 juz setelah dhuha, keempat 1/2 juz setelah dhuhur, kelima 1/2 juz setelah ashar, keenam 1/2 juz setelah maghrib, ketujuh 1/2 juz setelah kegiatan setoran malam. Sehingga dalam 24 jam santri bisa muraqabah sebanyak 5 juz, dan hatam 1 minggu sekali. Kegiatan ini berjalan dengan konsisten dan istiqomah, bagi yang tidak mengikutinya maka akan disangsi oleh pengurus pesantren.	1. 22 Januari 2024 2. 30 Januari 2024 3. 03 Februari 2024 4. 02 Februari 2024 5. 06 Januari 2024
2	Bagaimana Penerapan Pendekatan Habitiasi Sholat Tahajjud dalam menjaga hafalan Al-Qur'an pada Santri Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Itqon 2	Pelaksanaan pendekatan habitiasi sholat tahajjud dalam menjaga hafalan Al-Qur'an, santri bangun dari tidur malam sejak jam setengah tiga pagi. Kemudian dilanjutkan dengan sholat tahajjud	

	Curah Malang Rambipuji Jember?	empat rokaat. Adapun ayat Al-Qur'an yang dibaca yaitu setengah juz, dengan pembagian rokaat pertama membaca 2 halaman Al-Qur'an , sedangkan rokaat kedua sampai keempat yaitu tiga halaman. Dari kegiatan ini santri dapat menjaga hafalannya dengan maksimal karena kondisi otak dalam keadaan <i>fresh</i> karena baru bangun dari tidur malam.	
3	Bagaimana Penerapan Pendekatan Habitiasi Sholat Dhuha dalam menjaga hafalan Al-Qur'an pada Santri Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Itqon 2 Curah Malang Rambipuji Jember ?	Pelaksanaan pendekatan habitiasi sholat dhuha dalam menjaga hafalan santri yaitu santri dimengikuti sholat dhuha berjamaah yang dilaksanakan pada waktu dhuha. Kegiatan ini dilaksanakan untuk mencetak karakter disiplin terhadap santri. Karena jika santri disiplin dalam mengikuti kegiatan sholat dhuha berjamaah, santri akan dapat menjaga hafalan Al-Qur'annya dengan baik. Karena dalam sholat dhuha, prakteknya sama dengan sholat tahajjud, yaitu membaca Al-Qur'an setengah juz, dalam empat rokaat.	

Lampiran 7 Pedoman Observasi

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pedoman observasi yang disusun dengan tujuan mempermudah melakukan penelitian. Pedoman observasi mengenai “Penerapan Pendekatan Habitiasi dalam menjaga hafalan Al-Qur’an Pada Santri Pondok Pesantren Tahfidzul Qur’an Al-Itqon 2 Curah Malang Rambipuji Jember” sebagai berikut:

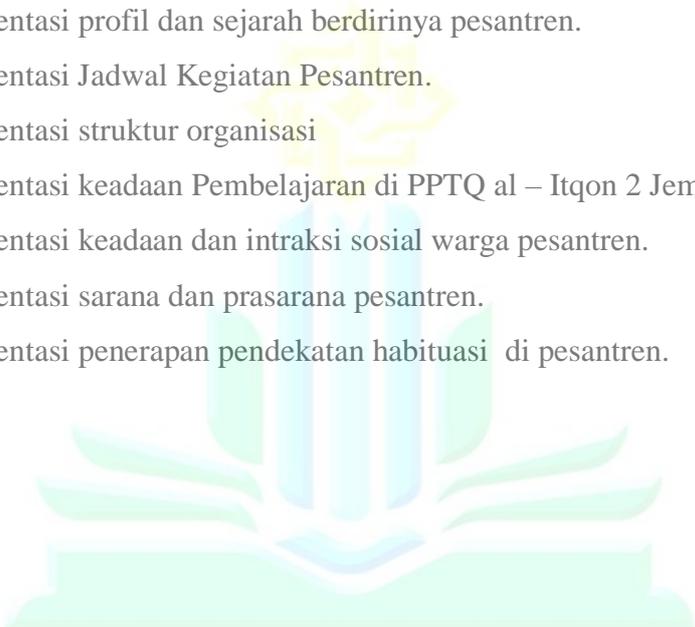
1. Letak geografis Pondok Pesantren Tahfidzul Qur’an Al-Itqon 2 Curah Malang Rambipuji Jember
2. Mengamati proses pembelajaran di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur’an Al-Itqon 2 Curah Malang Rambipuji Jember
3. Wawancara proses pembelajaran di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur’an Al-Itqon 2 Curah Malang Rambipuji Jember.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 8 Pedoman Dokumentasi

Peneliti melakukan identifikasi data yang berhubungan dengan tempat penelitian dan penerapan pendekatan habituasi dalam menjaga hafalan Al-Qur'an pada santri Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an al-Itqon 2 Jember di lokasi penelitian, diantaranya adalah:

1. Dokumentasi profil dan sejarah berdirinya pesantren.
2. Dokumentasi Jadwal Kegiatan Pesantren.
3. Dokumentasi struktur organisasi
4. Dokumentasi keadaan Pembelajaran di PPTQ al – Itqon 2 Jember
5. Dokumentasi keadaan dan intraksi sosial warga pesantren.
6. Dokumentasi sarana dan prasarana pesantren.
7. Dokumentasi penerapan pendekatan habituasi di pesantren.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Daftar Riwayat Hidup



Bernama lengkap Lutfi Alfarizi, lahir dari rahim seorang ibu bernama Farida dan ayah bernama Zainuri. Pendidikannya dimulai dari TK. Ibadus shalihin, MI Mifahul Ulum, Mts Hikmatul Hasan, lalu mutasi ke SMP Ibrahimy Sukorejo 1 sekaligus menjadi santri Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo. Masa SMA nya di jalani di pesantren yang sama. Kemudian Peneliti melanjutkan studinya di Universitas Ibrahimy Situbondo tepatnya di Fakultas Tarbiyah Prodi Pendidikan Agama Islam. Terhitung Nyantri di PP Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo Sejak Tahun 2013 – 2021. Kemudian rekom dan berkeluarga dengan menyunting seorang gadis bernama Mawaddatur Rizkiyah, Amd. Set. Sekarang dikaruniai 1 putra bernama Muhammad Fatih Alghifari. Saat ini Peneliti tengah berusaha menyelesaikan tesis tepat waktu di Prodi Pendidikan Agama Islam pada Program Pascasarjana UIN Khas Jember.

Peneliti juga Aktif di berbagai organisasi, antara lain di LPM Ibrahimy, BEM FT Universitas Ibrahimy, dan rayon IKSASS Jember Santri, serta saat ini Sub Rayon IKSASS Bangsalsari. Peneliti bisa di hubungi di FB: Lutfie Al Fariez, IG: lutfie_alfariez99 email: el.fariez99@gmail.com

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang Bertanda tangan di bawah ini saya :

Nama : Lutfi Alfarizi

NIM : 223206030014

Program : Megister (S 2)

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Institusi : Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Shiddiq
Jember

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa Tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Jember, 14 Mei 2024

Saya yang Menyatakan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SHIDDIQ
JEMBER



Lutfi Alfarizi
Lutfi Alfarizi

NIM 223206030014

NO : B-PPS/019/Un.22/PP.00.9/1/2024
Lampiran : -
Perihal :Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi

Yth.

Pengasuh Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an al-Itqon 2 Curah Malang Rambipuji
Jember

Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:

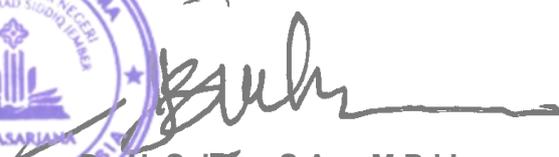
Nama : Lutfi Alfarizi
NIM : 223206030014
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S2
Judul : Upaya Guru Tahfidz dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal al-Qur'an dengan Pendekatan Habituaasi pada Santri Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an al-Itqon 2 Curah Malang Rambipuji Jember
Pembimbing 1 : Dr. H. Khotibul Umam, MA.
Pembimbing 2 : Dr. Hj. Fathiyaturrahmah, M.Ag
Waktu Penelitian: 3 bulan (terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat ini)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Jember, 03 Januari 2024

Direktur,
A.n. Direktur,
Wakil Direktur




Dr. H. Saifan, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 197202172005011001



TPQ, MADRASAH TAHFIDZ, DINIYAH, MI, SMP, MA, SMK
Yayasan Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an
A L - I T Q O N 2

Jln. Kertanegara No. 8 Desa Curahmalang, Kec. Rambipuji Kab. Jember Telp. 085895792080

Surat Keterangan

Nomor : 060/ PPTQAL-ITQON/IV/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Penguasuh Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an al-Itqon 2 Curah Malang Rambipuji Jember, menerangkan bahwa :

Nama : Lutfi Alfarizi
Tempat Tanggal Lahir : Jember, 09 Nopember 1999
NIM : 223206030014
Prodi : Pendidikan Agama Islam (S2)

Yang bersangkutan telah mengadakan penelitian (research) di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an al-Itqon 2 Curah Malang Rambipuji Jember terhitung sejak tanggal 04 Januari 2024 – 03 April 2024 guna penulisan tesis dengan judul **“Penerapan Pendekatan Habitiasi Dalam Menjaga Hafalan Al-Qur'an Pada Santri Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Itqon 2 Curah Malang Rambipuji Jember.”**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 03 April 2024

Pengasuh PPTQ al-Itqon 2 Jember

Ahmad Zaini Dahlan, S.Pd

