

تطوير تدريبات القواعد النحوية في ضوء المدخل القياسي بالتطبيق على
الطلبة في مدرسة ابراهيمي الثانوية الإسلامية كاليبورا بانجوانجي

رسالة الماجستير



اعداد الطالبة: حسنى

رقم جامعي: ٢٢٣٢٠٦٠٢٠٠٠٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

مايو، ٢٠٢٤ م

مواقفة المشرفين

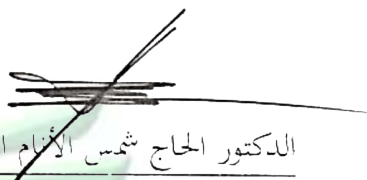
بعد الإطلاع على رسالة الماجستير بعنوان :

"تطوير تدريبات القواعد النحوية في ضوء المدخل القياسي بالتطبيق على الطلبة في مدرسة ابراهيمي الثانوية الإسلامية كاليورا بانجوانجي"

التي أعدتها الطالبة، وافقتها المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

جمبري ، ٢٨ مايو ٢٠٢٤

المشرف الأول ،

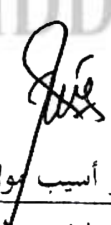

الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٨٢١٢٠٠٧١٠١٠٠٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

المشرف الثاني،
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER


الدكتور أسيب لولانا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤١٢٠٤٢٠٢٠١٢١٠٠٧

ب

الموافقة والإعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: تطوير تدريبات القواعد النحوية في ضوء المدخل القياسي بالتطبيق على الطلبة في مدرسة ابراهيمي الثانوية الإسلامية كاليورا بانجوانجي التي أعدها الطالبة، قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة يوم الإثنين في التاريخ ٢٧ شهر مايو سنة ٢٠٢٤ وتقر قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية (M. Pd).

وتتكون أعضاء لجنة المناقشة من السادة:

١. رئيس مجلس المناقشة

الدكتور الحاج عبد المحيط الماجستير

٢. المناقش الرئيسي

الدكتور امين الله الهادي الماجستير

٣. المشرف والمناقش

أ. الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

ب. الدكتور أسيب مولانا الماجستير

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

مدير كلية الدراسات العليا
الأستاذ الدكتور محمد حاضن الماجستير
٢٠٢١.٠٧٢٧٢.٠٠٢١٢١.٠٠٣

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين. الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعهم بغحسان غلى يوم الدين، أما بعد.

سرت الباحثة إنتهاء كتابة رسالة الماجستير، وهنا أرادت الباحثة أن تقدم من صميم القلب العميق أجزل الشكر وأتمن التقدير لمن قد ساهم وساعدها على كتابة هذه الرسالة، وهم:

١. الأستاذ الدكتور حبي الماجستير، رئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. أشكره على جميع إرشاده حفظه الله تعالى وبارك له ونفع حياته في الخير، أمين.

٢. الأستاذ الدكتور محمد خاطب الماجستير، مدير كلية الدراسات العليا جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. أشكره على جميع إرشاده حفظه الله تعالى وبارك له ونفع حياته في الخير، أمين.

٣. الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر وبصفته المشرف الأول. أشكره على جميع إرشاده واقتراحاته حتى كملت هذه الرسالة.

٤. الدكتور أسيب مولانا الماجستير، بصفته المشرف الثاني. أشكره على جميع إرشاده واقتراحاته حتى كملت هذه الرسالة.

٥. الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير كخبير الملمدة في المنتج المطور. أشكره على جميع إرشاده واقتراحاته حتى كملت هذه الرسالة جزاكم الله أحسن الجزاء، آمين.
٦. الدكتور مسكود الماجستير كخبير الوسائل التعليمية المنتج المطور. أشكره على جميع إرشاده واقتراحاته حتى كملت هذه الرسالة. جزاكم الله أحسن الجزاء، آمين.
٧. رئيس المدرسة ، والأستاذ والطلبة في مدرسة إبراهيمي الثانوية الإسلامية كاليبورا بانجوانجي جزاكم الله أحسن الجزاء، آمين.
٨. أمي المحبوبة "سحمان" وأبي المحبوب "شمس العارفين" اللذان يجبانني حبا خالصا حتى أستطيع أن أشعر ذكية الحب.
٩. الى زوجي المحبوب "احمد سيف البحر الماجستير" أشكره على جميع إرشاده وقترحاته حتى كملت هذه الرسالة. جعلنا الله وإياكم العابدين المخلصين آمين .
١٠. جدتي "سّمى" جدي "مطسالي" خالتي "ستي نور عائشة" خالي "مدوي" جدتي "روسني" بنت خالتي فطريان ديوي وجميع أسري الذين يشجّعوني ويساعدوني في إكمال هذا البحث العلمي. جزاكم الله أحسن الجزاء، آمين.
١١. أمي المحبوبة "لينا" وأبي المحبوب "محمد نوحان" اللذان يجبانني حبا خالصا حتى أستطيع أن أشعر ذكية الحب.
١٢. أصحابي وصاحباتي المحبوبون، سهل الله أمورهم. عسى هذه المصادقة تدوم إلى الجنة. امين يا مجيب الدعوات.

ملخص البحث

حسني، ٢٠٢٤. تطوير تدريبات القواعد النحوية في ضوء المدخل القياسي بالتطبيق على الطلبة في مدرسة ابراهيمي الثانوية الإسلامية كاليورا بانجوانجي. رسالة الماجستير بقسم تعليم اللغة العربية برنامج الدراسات العليا بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر. تحت الإشراف (١) الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير، و (٢) الدكتور أسيب مولانا الماجستير.

الكلمات الرئيسية: تطوير المادة، والقواعد النحوية، والمدخل القياسي

إن في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مادة قواعد النحو الموجودة في ورقة عمل الطالب (LKS) تحتاج إلى أن يكون هناك الكتاب المصاحب لدعم وترقية فهم الطلاب في تعلم اللغة العربية، ورقة عمل الطالب (LKS) المستخدمة لا تحتوي على مواد كافية للتعليم، ولذلك قامت الباحثة بتطوير مادة قواعد النحو لتسهيل الطلاب في تعلم اللغة العربية.

محور هذا البحث هو (١) كيف تطوير تدريبات القواعد النحوية في ضوء المدخل القياسي بالتطبيق على الطلبة في مدرسة ابراهيمي الثانوية الإسلامية كاليورا بانجوانجي؟ (٢) وما مدى صلاحية تطوير تدريبات القواعد النحوية في ضوء المدخل القياسي بالتطبيق على الطلبة في مدرسة ابراهيمي الثانوية الإسلامية كاليورا بانجوانجي؟ و (٣) ما مدى فعالية تطوير تدريبات القواعد النحوية في ضوء المدخل القياسي بالتطبيق على الطلبة في مدرسة ابراهيمي الثانوية الإسلامية كاليورا بانجوانجي؟ يهدف هذا البحث إلى (١) معرفة تطوير تدريبات القواعد النحوية؛ و (٢) معرفة مدى صلاحية الكتاب المصاحب لورقة عمل الطالب (LKS) في تدريبات القواعد النحوية؛ و (٣) معرفة مدى فعالية الكتاب المصاحب لورقة عمل الطالب (LKS) في تدريبات القواعد النحوية.

استخدمت الباحثة في هذا البحث طريقة البحث والتطوير (R&D) باستخدام نموذج (ADDIE)، أما البيانات المستخدمة فهي البيانات الكيفية والوصفية والكمية. وطريقة جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة. وكان المجتمع الإحصائي في هذا البحث من طلاب مدرسة ابراهيمي الثانوية الإسلامية كاليورا بانجوانجي مع عينة من ١٧ طالباً.

أما النتائج التي حصلت عليها الباحثة فهي: (١) أن تطوير تدريبات القواعد النحوية بضوء المدخل القياسي باستخدام برنامج مايكروسوفت وورد بحجم ورق A5 واستخدام كاتفا لتصميم الغلاف الجذاب؛ و (٢) أن تطوير تدريبات القواعد النحوية بضوء المدخل القياسي يحصل على نتيجة ممتازة من كل من المحققين، حيث حصل بخير وسيلة التعليم على ٨٥٪ وبخير المواد التعليمية على ٨٧,٥٪. وهذه النتائج تدل على أن الكتاب للمصاحب يصلح للاستخدام؛ و (٣) أساساً على النتائج المحسولة عليها من الاختبار البعدي هي بلغت ٨٢٪ وحصل الاختبار القبلي على نتيجة ٥٥٪. والنتيجة المحسولة عليها من اختبار العينات المقترنة هي ١٠٠٪، وهذه النتيجة أفضل من ١٠٠٪. وهذا يدل على أن تطوير الكتاب ورقة عمل الطالب (LKS) مادة قواعد النحو كانت فعالة.

UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Pada
Kepala UPT P... Bahasa,
H. Moch. Iham Machfudi, S.S., Ph.D
NIP. 1970012600031002

ABSTRACT

Hosna , 2024 Development of Nahwu Rules Material Using a Deductive Theory Approach at Madrasah Aliyah Ibrahimi Kalipuro Banyuwangi. Arabic Education Study Program State Islamic University Kiai Haji Achmad Siddiq Jember . Advisor I : Dr. Syamsul. Anam , M.Pd. Advisor II : Dr. Asep Maulana, M.Pd

Keywords: Material Development, Nahwu Rules, Deductive Theory.

In Arabic learning, particularly concerning the nahwu rules material in the LKS (Student Worksheet), there is a need for supplementary LKS books to support and enhance students' understanding of Arabic. The current LKS is inadequate in covering the material taught, prompting the researcher to develop nahwu rules material to facilitate students' learning of Arabic.

The research questions in this study are: 1) How is the development of nahwu rules material using a deductive theory approach at Madrasah Aliyah Ibrahimi Kalipuro Banyuwangi? 2) To what extent is the feasibility of developing nahwu rules material using a deductive theory approach at Madrasah Aliyah Ibrahimi Kalipuro Banyuwangi? 3) How effective is the development of nahwu rules material using a deductive theory approach at Madrasah Aliyah Ibrahimi Kalipuro Banyuwangi?

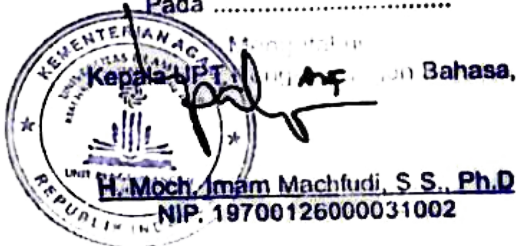
The objectives of this study are: 1) to determine the development of nahwu rules material, 2) to assess the feasibility of the supplementary nahwu rules book for LKS, and 3) to evaluate the effectiveness of the nahwu rules material book (supplementary to LKS).

This study employs the research and development (R&D) method with the ADDIE development model. The data used includes both qualitative and quantitative descriptive data. Data collection methods include observation and interviews. The population in this study consists of students at Madrasah Aliyah Ibrahimi Kalipuro Banyuwangi, with a sample size of 17 students.

The results of this study are: 1) the development of nahwu rules material using deductive theory is created using Microsoft Word with A5 paper size and Canva for designing an attractive cover, 2) the development of nahwu rules material using deductive theory received excellent ratings from both validators, with the media expert rating at 85% and the material expert rating at 87.5%, indicating that the developed book is suitable for use, 3) based on post-test scores of 83% compared to pre-test scores of 55%, the results from the paired sample t-test show a value of 0.00, which is less than 0.05. This indicates that the developed LKS nahwu rules material book is effective.

UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Pada



ABSTRAK

Hosna, 2024 Pengembangan materi kaidah nahwu dengan menggunakan pendekatan teori deduktif di sekolah madrasah aliyah ibrahimy kalipuro banyuwangi. program pendidikan magister pendidikan bahasa arab universitas islam kiai haji achmad siddiq jember. Dosen Pembimbing I: Dr. Syamsul. Anam, M.Pd. Dosen Pembimbing II : Dr. Asep Maulana, M.Pd

Kata kunci : Pengembangan materi, kaidah nahwu , teori deduktif.

Dalam pembelajaran bahasa arab khususnya pada materi kaidah nahwu di LKS perlu adanya buku pendamping LKS untuk menunjang dan meningkatkan pemahaman siswa dalam belajar bahasa arab, karena LKS yang digunakan kurang memadai materi yang diajarkan, sehingga peneliti mengembangkan materi kaidah nahwu untu memudahkan siswa dalam belajar bahasa arab.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah: 1) Bagaimana pengembangan materi kaidah nahwu dengan menggunakan pendekatan teori deduktif di sekolah madrasah aliyah ibrahimy kalipuro banyuwangi? .2) sejauh mana kelayakan pengembangan materi kaidah nahwu dengan menggunakan pendekatan teori deduktif di sekolah madrasah aliyah ibrahimy kalipuro banyuwangi? 3) seberapa efektif pengembangan materi kaidah nahwu dengan menggunakan pendekatan teori deduktif di sekolah madrasah aliyah ibrahimy kalipuro banyuwangi?

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) untuk mengetahui pengembangan materi kaidah nahwu 2) untuk mengetahui kelayakan buku kaidah nahwu pendamping LKS 3) untuk mengetahui keefektifan buku materi kaidah nahwu (pendamping LKS)

Penelitian ini menggunakan metode dan pengembangan research and development (R&D) dengan model pengembangan ADDIE. adapun data yang digunakan yaitu kualitatif deskriptif. Data yang digunakan yaitu kualitatif dan kuantitatif. metode pengumpulan data diperoleh melalui observasi, wawancara. populasi dalam penelitian ini adalah siswa madrasah aliyah ibrahimy kalipuro banyuwangi dengan sampel 17 siswa.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) pengembangan materi kaidah nahwu teori deduktif menggunakan microsoft word dengan ukuran kertas A5 dan menggunakan canva untuk mendesain cover yang menarik 2) pengembangan materi kaidah nahwu teori deduktif ini memperoleh nilai sangat bagus dari kedua validator , nilai ahli media memperoleh 85% dan ahli materi 87.5% nilai ini menunjukkan bahwa buku yang dikembangkan layak digunakan. 3) berdasarkan nilai yang diperoleh dari pos test yaitu 83% sedangkan pre test memperoleh nilai 55%.hasil yang diperoleh dari *paired samples test* yaitu 0,00 nilai tersebut lebih kecil dari 0,05. hal tersebut menunjukkan bahwa buku LKS materi kaidah nahwu yang dikembangkan efektif.

الفهرس

الموضوعات	صفحات
صفحة الموضوع	أ.....
موافقة المشرف	ب.....
كلمة الشكر والتقدير	ج.....
ملخص البحث	ه.....
الفهرس	ح.....
قائمة الجدول	س.....
قائمة الصورة	ص.....
الباب الأول : المقدمة	
أ. خلفية البحث	١.....
ب. أسئلة البحث	١٠.....
ج. أهداف البحث والتطوير	١١.....
د. مواصفات المنتج	١١.....
ه. أهمية البحث والتطوير	١٢.....
و. فروض البحث	١٣.....
ز. حدود البحث	١٤.....
ح. التعريف الإجرائي	١٥.....

١٦ ط. هيكل البحث

الباب الثاني : الدراسات المكتبية

١٨ أ. الدراسات السابقة

٣٢ ب. الدراسات النظرية

٣٢ ١. مفهوم التطوير

٣٤ ٢. المود التعليمية

٣٨ ٣. القواعد النحوية

٤٤ ٤. المدخل القياسي

الباب الثالث : منهج البحث والتطوير

٤٩ أ. منهج البحث ونوعه

٥٠ ب. احراءات البحث والتطوير

٥١ ١. التحليل

٥٢ ٢. التصميم

٥٢ ٣. التطوير

٥٣ ٤. التنفيذ

٥٣ ٥. التقييم

٥٣ ج. تجربة المنتج

٥٣ ١. تصميم التجربة

٥٤ ٢. تصديق التجربة

٣. نوع البيانات ٥٥
٤. البيانات الكيفية ٥٥
- أ. الملاحظة ٥٦
- ب. المقابلة ٥٦
- ج. الاستبيان ٥٧
- د. الاختبار ٥٧
٥. تحليل البيانات ٥٨

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- أ. تطوير تدريبات القواعد النحوية في ضوء المدخل القياسي بالتطبيق على الطلبة في مدرسة
ابراهيمى الثانوية الإسلامية كاليورا بانجوانجي ٦٠
- ب. صلاحية تطوير تدريبات القواعد النحوية في ضوء المدخل القياسي بالتطبيق على الطلبة في
مدرسة ابراهيمى الثانوية الإسلامية كاليورا بانجوانجي ٧٢
- ج. فعالية تطوير تدريبات القواعد النحوية في ضوء المدخل القياسي بالتطبيق على الطلبة في
مدرسة ابراهيمى الثانوية الإسلامية كاليورا بانجوانجي ٨١

الباب الخامس : المناقشة والتأويل

- أ. تطوير تدريبات القواعد النحوية في ضوء المدخل القياسي بالتطبيق على الطلبة في مدرسة
ابراهيمى الثانوية الإسلامية كاليورا بانجوانجي ٩٤
- ب. صلاحية تطوير تدريبات القواعد النحوية في ضوء المدخل القياسي بالتطبيق على الطلبة في
مدرسة ابراهيمى الثانوية الإسلامية كاليورا بانجوانجي ٩٧

ج. فعالية تطوير تدريبات القواعد النحوية في ضوء المدخل القياسي بالتطبيق على الطلبة في

٩٨ مدرسة ابراهيمي الثانوية الإسلامية كاليورا بانجوانجي

الباب السادس : الخاتمة

١٠٠ أ. الخلاصة

١٠١ ب. الاقتراحات

١٠٢ قائمة المراجع

الملاحق



قائمة جدول

- بيان ٢.١ : بيان التشابه والاختلاف في الدراسة السابقة ٢٧
- بيان ٣.١ : تقدير نتيجة الإستهبان..... ٥٨
- بيان ٣.٢ دليل تفسير البيانات من نتيجة التصديق والتثبیت ٥٩
- بيان ٤.٥ : الخبير الكتاب المصاحب عن القواعد النحوية ٧٣
- بيان ٤.٦ : مقياس الدرجة ٧٣
- بيان ٤.٧ : قائمة المنتج والإستهبانة في مجال وسائل الإعلام ٧٤
- بيان ٤.٨ : نتيجة تحكيم الخبير الأول الوسائل التعليمية ٧٦
- بيان ٤.٩ : تقدير نتيجة الاستبانة من خبير الوسائل التصميم ٧٦
- بيان ٤.١٠ : النقد والمداخلات من خبير الوسئل التعليمية ٧٧
- بيان ٤.١١ : تحكيم عن المادة النحوية من الخبير الثاني ٧٨
- بيان ٤.١٢ : نتيجة تحكيم الخبير المصاحب عن القواعد النحوية ٧٩
- الجدول (٤:١٣) تقدير نتيجة الاستبانة من خبير وسائل الإعلام ٨٠
- بيان ٤.١٤ : النقد والإقتراح من الخبير الثاني ٨٠
- بيان ٤.١٥ : نتائج الطلبة في الاختبار القبلي (في فصل العاشر) ٨٢
- بيان ٤.١٦ تقدير نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية ٨٣
- بيان ٤.١٧ نتائج الطلبة في الاختبار البعدى ٨٤

بيان ٤.١٨ نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة ٨٥

بيان ٤.١٩ الإختبار القبلي والبعدي ٨٦

بيان ٤.٢٠ : الإجابة من الاستبئانة المدرسة اللغة العربية ٨٩

بيان ٤.٢١ الإجابة من الاستبئانة الطلبة ٩٢



قائمة الصورة

صورة ٤.١ : مادة القاعدة النحوية ٦٥

صورة ٤.٢ ا لغلاف الأمامي والغلاف الخلفي ٦٦

صورة ٤.٣ وتنفيذ الاختبار القبلي واستكمال استبيان دوافع التعليم ٧٠

صورة ٤.٤ استخدام وسيلة الكتاب المصاحب لكراسة التدريبات ٧١



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التربية هي مشتق من كلمة رب يرب ربا والتي تعني النمو أو التطور، من الناحية الاشتقاقية، للتربية بمعنى كثيرة، وهي؛ التعليم، التطوير، التدريس، وأمر وتنمية الشخصية. وفي الوقت نفسه، أعطى العطاس معنى التربية على أنها تنشئة، وتوجيه، وإطعام، وتنمية، يؤدي إلى نموها، ويحافظ عليها، ويجعلها ناجحة، كبح^١. وفقًا للمادة ١ من قانون الأساسي لجمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٢٣، يعد التعليم جهدًا واعيًا لخلق جو تعليمي حتى يتمكن الطلاب من تطوير أنفسهم من حيث نقاط القوة الدينية والروحية والشخصية والذكاء^٢. في التربية لا بد من فهم أن هناك مصطلحين متشابهين تقريبا في الشكل وكثيرا ما يستخدمان في عالم التربية، وهما البيداغوجيا والبيداغوجيا، البيداغوجيا تعني التعليم بينما البيداغوجيا هي علم التربية، في البداية كلمة بيداغوجيا تم تعريفها على أنها الخدمة، والتي تحولت فيما بعد إلى وظيفة نبيلة، لأن التربية في اللغة اللاتينية

¹ Farida Jaya, "Konsep Dasar Dan Tujuan Pendidikan Dalam Islam: Ta'lim, Tarbiyah Dan Ta'dib," *Jurnal Tazkiya* IX, no. 1 (2020): 63–79.

² Janpatar Simamora Sara Indah Elisabeth Tambun, Goncalwae Sirait, "Analisis Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Mencakup Bab 1v Pasal 5 Mengenai Hak Dan Kewajiban Warga Negara , Orang Tua Dan Pemerintah," *Ilmu Sosial Dan Humaniora* volume 01 (2020): 83.

مشتقة من كلمة *pedagogos* والتي تعني الإرشاد، ومهمة التربية لها وظيفة متعددة الأدوار، وهي الأمور المتعلقة بالتنمية البشرية، مثل النمو البدني، والصحة، المهارات والمشاعر والأفكار والاجتماعية، وكذلك تنمية الإيمان.^٣ وذلك تبين في القرآن العظيم المجادلة ٥٠:١١

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ
وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا فَإِنَّشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ
دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ.

والمراد بها أن أهل العلم يرفعون درجاتهم عند الله سبحانه وتعالى، والمرتبة المعنية هي منزلة أو تفوق المخلوقات الأخرى. التربية أعم من التعلم، فالعلاقة بين التربية والتعليم شيء خاص وعام لأن التعليم لا يتحدث فقط عن الأشياء المتعلقة بالمدارس، بل هناك أشياء كثيرة تتعلق بالتعليم، مثل الأشياء التي لها إمكانية استخدامها مثل المروبي في وسائل التواصل الاجتماعي.^٤

عند فهم التربية، عندما تعود إلى اللغة العربية، ستجد اللافادز الذي يحتوي على ٣ لغات أساسية؛ أولاً؛ لافدز التربية من ربا يربو وتعني التطوير ثانياً؛ في التربية مأخوذة من لافادز ربيعة يربا والتي تعني الظهور الثالث؛ ربا يربا يعني إعطاء

³ Yumriani Abd Rahman, Sabhayati, Asri Munandar, Andi Fitriani, Yuyun Karlina, "Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan," *Al-Urwatul Wutsqa* Volume 2 N (2022): 3.

^٤ عاطف السيد، التربية الإسلامية أصولها ومنهجها ومعلمها. 1st ed.، المصر: دار الفكر العربي، ٢٠٠٨.

السلطة من حيث اللغة. ومن هنا يرى عبد الرحمن الباني أن التربية تتكون من عدة عناصر. أولاً: شرح طبيعة الإنسان، ثانياً: تنمية القدرات، ثالثاً: تقديم الإرشاد لكيفية تطبيق طبيعة الموهب البشرية.^٥

التربية هو في الأساس شكل من أشكال المثل الإسلامية التي تجلب السلام للأمة الإسلامية، لأن مصدر الدين الإسلامي هو القرآن الكريم والحديث والمعركة الإسلامية المكتوبة باللغة العربية، ولذلك فإن تعلم اللغة العربية في التربية الإسلامي مهم جداً لأن مصادر التعليم الإسلامي التعاليم هي القرآن والحديث، وأعمال العلماء تأتي من اللغة العربية.^٦

وتظهر اللغة العربية أيضاً مدى أهمية المكانة في مختلف المجالات، لذا فإن دراسة اللغة العربية هي أحد مفاتيح فتح المعرفة. اللغة العربية هي جملة يتحدث بها العرب بمعنى اللغة العربية، وهي إحدى اللغات العديدة التي صنفتها الأمم المتحدة لغة رسمية.^٧ منذ وجود اللغة العربية التي تعمل كأداة تواصل كان لها تأثير قوي على التعلم، ولا ينبغي أن تكون المشاكل المتعلقة باللغة العربية هي السبب في أن اللغة العربية لغة صعبة الفهم، لأن المطلوب في تعلم اللغة العربية هو جدية الطلاب. من

^٥ عبد الرحمن النحلوي، أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع. (Ist ed.، المصر: دار الفكر، ٢٠٠٧).

^٦ على احمد مدكور، مناهج التربية أسسها وطبقاها. ed.، دارالفكر العربي، الاوال (القاهرة: دار الفكر، ٢٠٢١). ٣٤.
^٧ Saepudin, *Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Postmethod*, ed. Hasmiah Herawati, pertama (parepare sulawesi selatan: IAIN parepare Nusantara Press, 2022). 12

المعروف على نطاق واسع أن الطلاب لا يستطيعون فهم اللغة العربية جيداً بسبب

قلة الاهتمام بالتعلم وقلة الممارسة وانخفاض اهتمام الطلاب جداً.^٨

اللغة العربية، هناك العديد من العناصر والمهارات اللغوية التي يجب أن

يتقنها طلاب اللغة العربية، بما في ذلك معرفة الأولشوات، والمفردات، والقواعد

النحوية. علم النحو هو علم ممتع يناقش أحوال الكلمة وأحوالها في الجملة العربية،

علم النحو هو من الأساسيات لدى طلاب اللغة العربية، وبالطبع في دراسة علم

النحو لا يمكن تجاهله لأن اللغة العربية ستصبح غير واضحة في المصطلحين.

ترتيب الكلمات والجمل جوفا لا يفهم قواعد اللغة العربية.^٩ النحو قاعدة لغوية

جاءت بعد وجود اللغة، أي أن علم النحو ظهر بسبب وجود أخطاء في اللغة،

فلا بد من فهم المادة التعليمية يتم الحصول عليها بطريقة ليست سهلة، وهناك

العديد من المواد التعليمية في علم النحو مقسمة حسب المستوى التعليمي، لأن

علم النحو قد تم إدراجه في دروس المحتوى المحلي في المدارس، حيث لكل مؤسسة

تعليمية قواعدها الخاصة بالمحتوى المحلي منهج المحتوى.

القواعد جمع قاعدة ، أي وظيفته تنظيم ترتيب الكلمات والجمل في اللغة

العربية، وعلم النحو في اللغة هو الطريق، والنحو في الألفاظ هو العلم الذي يفهم

⁸ Melinda Yunisa, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Aspek Ilmu Nahwu Dan Sharraf Pada Siswa Kelas x Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi," *Ad-Dhuha Pendidikan Bahasa Arab Dan Budaya Islam Volume 03* (2022): 1.

⁹ شيخ الاسلام أبي يحيى زكريا الأنصاري الشافعي، غاية الوصول شرح الأصول). 1st ed.، سوربايا: الحرمين، ٢٠١٦.

من أجل الوصول إلى المعنى. مناقشة التغيرات في نهاية الجملة من حيث الإعراب، إذا استنتجنا أن الإعراب هو وسيلة لمعرفة وظيفة موضع المفردات في الجملة. وأشار بصير إلى أن من التعقيدات الموجودة في علم النحو الإفراط في استخدام القياسات المنطقية، فمبدأ كل شيء له علاقة بنظرية العامل، وبذلك أصبح النحو علماً يعتبر ناضجاً من ناحية ولكن من الناحية الأخرى. ومن ناحية أخرى فهو شبح مخيف لطلبة اللغة العربية بشكل خاص، لأن هناك جوانب كثيرة يجب إتقانها واختلاف في الرأي.^{١٠}

إن ظهور الرأي القائل بأن النحو معقد، وصعب الفهم، سببه عوامل داخلية وخارجية، ففي العوامل الخارجية هناك احتمالان، وهما أن الكتب أو المواد التعليمية المستخدمة لا تزال تقليدية، وسميكة بنفس القدر، والتصميم ممل، بينما الداخلية ومن العوامل، بحسب العديد من خبراء اللغة، أن المبادئ الأساسية للنحو تظهر من خلال تدفق المنطق الفلسفي، لذلك ليس من المستغرب أنه عندما يصبح النحو علماً ممتعا يتم دراسته بعمق، يصعب فهمه وفي نفس الوقت تصبح معقدة كأداة لتعلم اللغة العربية. الهدف والمنفعة من دراسة قواعد النحو هو أن يتمكن الطلاب من الفهم والتبصر للمتحدث إليه، سواء بالكلام أو الكتابة

^{١٠} محمد علي السراج، اللباب في قواعد اللغة والادب النحو والصرف والبلاغة والعروض واللغة والمثل، 1st ed. , دمشق: دار الفكر، ١٩٨٣.

بشكل صحيح وصحيح، وفي الوقت نفسه فإن الفائدة للطلاب هي أنهم قادرون على تقليل أخطاء.¹¹ بناءً على الاختلافات المختلفة في الرأي أعلاه، يمكن استنتاج أن النحو، باعتباره متعة تناقش اللغة العربية، له خصائص شاملة ومتعمقة، لذلك ليس من المستغرب أن يكون النحو معقدًا ويتطلب جهدًا جديدًا للغاية. الهدف من دراسة قواعد النحو هو أن الهدف من تعلم علم النحو هو معرفة المقارنات بين لفظ ولغ آخر، حتى تتمكن من كشف المعاني المختلفة التي تعتمد على اللفظ.

مدرسة إبراهيمي الثانوية الإسلامية كاليورا هي مدرسة خاصة تحت رعاية مدرسة نور الأمين الإسلامية الداخلية. مدرسة الثانوية الإسلامية الإبراهيمية كاليورو هي مؤسسة رسمية تأسست عام ٢٠٠٦. وتقع المدرسة الخاصة في قرية سيجاج، منطقة كاليورو الفرعية، بانجوانجي. هناك تخصصان، وهما العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية، وبالطبع تتطلب المدرسة الثانوية الإسلامية إبراهيمي كاليورا أيضًا مواد تعليمية للغة العربية. ويبدأ وقت التعلم الساعة ٠٦:٣٠ وينتهي الساعة ١١:٣٠.

¹¹ Afif Kholisun dkk Nashohih, "Pengembangan Bahan Ajar Nahwu Berbasis Kontrastif Untuk Mengatasi Interfensi Bahasa Indonesia Terhadap Bahasa Arab," *Arabiyatuna* Vol 3, No. (2019): 7.

في الأساس، ولدت القواعد النحوية من القلق الاجتماعي الذي حدث في عهد سيدنا علي ر.ع. وفي النهاية أمر أبو أسود الدؤلي بترتيب قواعد النحو. ومن هنا ظهرت قواعد النحو وأصبحت فيما بعد مجالاً علمياً مستقلاً.

وباعتباره علمًا ينظر في المقام الأول إلى اللغة ويركز عليها، فليس من المستغرب أن يكون هذا العلم معقدًا. وكما هو معروف فإن اللغة تولد من معنى موجود ويحدث في بيئتها، فلا بد أن النحو لا يكون له قاعدة ومجرى واحد. والأحكام النحوية عند علماء البصرة تختلف عن القواعد النحوية عند علماء الكوفة. أحد الأمثلة على ذلك هو في الفصل تنازع، ضربت و أكرمت زيدا أي ضربت وعظمت زيداً. وأما الموضع فالزيدان مفعول، لكن علماء البصرة والكوفة اختلفوا في معناه. وذهب علماء البصرة إلى أن اللفاز الأكرم عامل لأنه أقرب إلى اللفاز الزيدان. وفي الوقت نفسه، قال علماء الكوفة إن اللفظ دارابتو أصبح عاملاً، لأنه ظهر أولاً.^{١٢} ولسوء الحظ، فإن تعقيد النحو كعلم له وجهان متقاطعان. يُظهر أحد الجوانب ثراء اللغة وقواعد النحو. ومع ذلك، إذا نظرنا إليها من جانب آخر، فإنها تصبح في الواقع شبحًا مخيفًا. لذا فلا غرابة أن يتنافس

^{١٢} محمد بن يوسف بن احمد، شرح التسهيل المسمى تمهيد القواعد بشرح تشهيل الفوائد (1st ed.، المصري: دار الاسلام للطبعة والنشر والتوزيع والترجمة، ١٤٢٨).

الأكاديميون والعلماء الكلاسيكيون والمحدثون على تبسيطها، مع أنها أمر معقد للغاية.^{١٣}

وعلى وجه التحديد، تنقسم إشكاليات القاعدة النحوية كعلم لغوي إلى ثلاث. أول صوت يعرف عندنا بعلم التجويد. ومع ذلك، فإن الصوت يركز فقط على تعلم قراءة القرآن، وهو ما يجب تطبيقه أيضاً في علوم النحو. ومع ذلك، لا يتم إيلاء هذا الاهتمام الكافي، لذلك هناك العديد من الحالات التي يحدث فيها الإملاء، وتحدث العديد من الأخطاء. ثانيًا، المفردات والمعنى هما أهم وأهم أجزاء أي لغة. إن الاختلافات في المعنى التي تحدث في العالم الذي ولدت فيه اللغة العربية تتناسب عكسياً مع تلك الموجودة في الإندونيسيين. وحتى في تطورها، فقد تأثرت بشدة بالفلسفة اليونانية، مما جعلها أكثر صعوبة وتعقيداً. ثالثاً: التركيب أو التركيب في القواعد النحوية يتناسب عكسياً مع اللغات الأخرى، مثل الإندونيسية حيث يبدأ تركيب الجملة من الفاعل ثم المفعول به. في حين أن النحو يكون له موضوع ومفعول به، وأحياناً مفعول به وموضوع ومسند. وهذا لا يزال مثالا على بنية الجملة الرئيسية أو العمدة. وفي الوقت نفسه، فإن مناخات الفضالة أو اللواحق وغيرها لها قواعد مستقلة وعلمية نسبياً.^{١٤}

^{١٣} جمال الدين محمد بن عبد الله بن مالك، شرح ابن عقيل، 1st ed.، سوريا: الحرمين، ٢٠٠٥.

^{١٤} الامام الغزالي، محك النظر، 1st ed.، بيروت: دار المنهج، ٢٠١٦، (٣٤).

من نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية كاليبورا، تم الحصول على معلومات مفادها أن معلمي اللغة العربية في التدريس، خاصة عند شرح مصطلحات النحو في الكتب المدرسية، يشملون: (١) يجد الطلاب صعوبة في تذكر فهم المادة المتعلقة بالنحو. القواعد التي قدمت. درست. درست. (٢) يجد الطلاب صعوبة في تطبيق القواعد النحوية في النصوص؛ (٣) لا يزال اهتمام الطلاب بتعلم النحو منخفضاً لأن تعلم اللغة العربية، وخاصة مادة النحو، لا يزال يعتبر احتمالاً مخيفاً.^{١٥} علاوة على ذلك، حصلت نتائج المقابلات وأيضاً من خلال الملاحظات البحثية مع العديد من الطلاب في ماجستير إبراهيمي كاليبورو على معلومات مفادها أن الطلاب واجهوا العديد من المشكلات في عملية التعلم في الفصل، بما في ذلك ما يلي: (١) يدرس المعلمون فقط من خلال التركيز على أوراق العمل دون دعمهم بالدعم. كتب أو مراجع أخرى لتسهيل فهم المادة على الطلاب؛ (٢) يقوم المعلم بتوفير المادة مع الأمثلة في ورقة العمل فقط، دون أن تكون مدعمة بأمثلة من المفردات العربية المعاصرة؛ (٣) نادراً ما يقدم المعلمون أسئلة تدريبية، لذلك لا يعتاد الطلاب على مواجهة أسئلة التدريب على مادة النحو التي قدمها المعلم.^{١٦}

¹⁵ Khusnul Khatimah, "Wawanvara Salah Satu Siswa Kelas x MA Ibrahimy Kalipuro Banyuwangi" (banyuwangi kalipuro, 2023), 28 oktober.

¹⁶ حسنل الخاتمة، "مقابلة،" في المدرسة الثانوية الإسلامية إبراهيمي كاليبورا ٢٠٢٣.

بعد قيام الباحثة بإجراء الاختبار القبلي، وجد أن متوسط الدرجات هو ٥٥%، لذلك أراد الباحث تقديم مساهمة في شكل كتاب مصاحب للطلاب، وخاصة في مدرسة إبراهيمي الثانوية الإسلامية كاليبورا بانجوانجي ، لفهم قواعد النحو بشكل أفضل في الكتاب المدرسي أو كراسة الدريبات. لأنه حتى الآن كان من الصعب على الطلاب فهم قواعد النحو الموجودة في الكتب المدرسية فقط. ومع ذلك، فإن الكتاب المدرسي الذي ألفه الباحث ليس المقصود منه أن يستخدم كمرجع رئيسي، بل هو مجرد رفيق.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطوير تدريبات القواعد النحوية في ضوء المدخل القياسي بالتطبيق على الطلبة في مدرسة إبراهيمي الثانوية الإسلامية كاليبورا بانجوانجي؟

٢. ما مدى صلاحية تطوير تدريبات القواعد النحوية في ضوء المدخل القياسي بالتطبيق على الطلبة في مدرسة ابراهيمي الثانوية الإسلامية كاليبورا بانجوانجي؟

٣. ما مدى فعالية تطوير تدريبات القواعد النحوية في ضوء المدخل القياسي بالتطبيق على الطلبة في مدرسة إبراهيمي الثانوية الإسلامية كاليبورا بانجوانجي؟

ج. أهداف البحث والتطوير

١. لمعرفة تطوير تدريبات القواعد النحوية في ضوء المدخل القياسي بالتطبيق على

الطلبة في مدرسة ابراهيمي الثانوية الإسلامية كاليبورا بانجوانجي

٢. لمعرفة مدى صلاحية تطوير تدريبات القواعد النحوية في ضوء المدخل القياسي

بالتطبيق على الطلبة في مدرسة ابراهيمي الثانوية الإسلامية كاليبورا بانجوانجي

٣. لمعرفة مدى فعالية تطوير تدريبات القواعد النحوية في ضوء المدخل القياسي

بالتطبيق على الطلبة في مدرسة ابراهيمي الثانوية الإسلامية كاليبورا بانجوانجي.

د. مواصفات المنتج

المنتج الآخر من هذا التطوير هو تطوير القواعد النحوية من كراسات

التدريبات للطلاب التي تتضمن القواعد النحوية. ومواصفات المنتج من هذا

التطوير فيما يلي:

١. المواد : تطوير المواد في قاعدة النحو اسم وفعل وحرف ونحوها, والباحثة يتطور

المدخل القياسي, المدار العام إلى الخاصة. يتطور المواد النحوية في كتاب كراسة

التدريبات لطلاب المدرسة إبراهيمي الثانوية الإسلامية كاليبورا بانجوانجي. فإذا

طورت الباحثة قواعد النحوية كتابا فرعيا يقتضي تيسر الطلاب في فهم كتاب

الاصل يعني كراسة التدريبات ومع ذلك جعله المعلم اعتمادا لتعليم الطلاب.

٢. اللغة : يتطور تعليم مواد النحو باستخدام اللغة عربي و إندونسي.

٣. القواعد نحوية:المواد التعليمية الذي تطويرته الباحثة هو من انواع الكتاب فرعيا

بالتطبيق على الطلبة في المدرسة الثانوية لصف العاشر . وحجم هذا الكتاب يرجع

إلى (10x14,8cm)

٥. أهمية البحث والتطوير

ومن خلال البحث والتطوير الذي قام به الباحثون، يمكن أن تصبح مرجعًا

ومصدرًا للمعرفة المناسبة والمفيدة من حيث التعلم والتدريس، وباستخدام قواعد

النحو هذه كمرافقة للكتب المدرسية في المدرسة، يمكنك الحصول على المزيد من

المعلومات على نطاق أوسع المعرفة وأسهل الفهم. تقسيم أهمية البحث وتطوير

كما يلي:

١. النظرية

تم كتابة كتاب أوراق عمل الطالب هذا باختصار شديد واللغة المستخدمة

غير مناسبة لشخص يتعلم قواعد اللغة العربية فقط. هذا الوضع يجعل من الصعب

على الطلاب فهم قواعد اللغة العربية في كراسة التدريبات المادة قواعد النحو التي

تم تطويرها هي يسهل على الطلاب فهم قواعد اللغة العربية، لأنها مكتوبة كاملة

وتستخدم لغة تناسب ظروف الطلاب

٢. التطبيقية

للطلبة: يسهل على الطلاب فهم قواعد اللغة العربية يتمكن الباحثون من إنتاج منتجات وتجارب علمية مفيدة للباحث الباحثة.

٣. للباحثين

يعد هذا البحث مفيدا للباحثين من الناحية المعرفية، ومن خلال هذا التطور ومن وجهة نظر الباحث، من المؤمل أن يصبح هذا البحث مكانا للباحثين للعمل وخلق ابتكارات أوسع.

و. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة المشكلة المقترحة في البحوث. ويقال أنه مؤقت، بسبب الإجابة المقدمة تم تجميعها فقط بناءً على الملاحظات الأولية قبل إجراء التجارب عليها كائن البحث ودمجها. مع نتائج دراسة الأدبيات ذات الصلة مع مجال البحث، ولم يستند بعد إلى الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات وتحليل بيانات البحث. فروض البحث نوعان ، وهما الفرض الحيارى (Ha) الفرض الصفري (Ho). (الفرضية المراد اختبارها) أعرب عنها في الشكل الجمل الموجبة ويتم التعبير عن الفرضية الصفرية في صورة جملة منفية. أما بالنسبة لل فرضية البحث والتطوير هي كما يلي.

الفرض الصفري، (Ho) لا توجد فعالية تطوير المواد التعليمية في تعليم القواعد النحوية على ضوء المدخل القياسي بالتطبيق على الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية إبراهيمي كاليورا بانجوانجي.

الفرض الخياري، (Ha) توجد فعالية تطوير المواد التعليمية في تعليم القواعد النحوية على ضوء المدخل القياسي بالتطبيق على الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية إبراهيمي كاليورا بانجوانجي.

ز. حدود البحث

وستكون النتائج التي يتم الحصول عليها أقصى ما يمكن إذا اقتصر هذا

الرسالة على المشاكل التي سيتم دراستها في المقترح وهي؛

١. يركز هذا البحث على صناعة نتائج القواعد النحوية في تعلم اللغة العربية.

٢. المادة الرئيسية التي سيتم تطويرها تتعلق فقط بقواعد النحو في تعلم اللغة العربية

٣. اختبار المنتج سيتم تنفيذه في المدرسة الثانوية الإسلامية إبراهيمي كاليورا ، وسيتم

اختباره أمام خبراء معترف بهم في المادة والتصميم والأمور المتعلقة بمنتج قواعد

النحوية.

ح. التعريف الإجرائي

تقدم الباحثة تعريفات ومصطلحات في مقترح الأطروحة بعنوان تطوير تدريبات القواعد النحوية في ضوء المدخل القياسي بالتطبيق على الطلبة في مدرسة إبراهيمي الثانوية الإسلامية كالبيورا بانجوانجي التطوير التطوير هي محاولة لتحسين القدرات التقنية والنظرية والمفاهيمية والأخلاقية وفقا للاحتياجات من خلال التعليم والتدريب. التطوير هو عملية التصميم التعلم بشكل منطقي ومنهجي من أجل تحديد كل ما سيتم تنفيذه في عملية أنشطة التعلم الاهتمام بإمكانيات وكفاءة الطلاب.

١. المواد التعليمية

المادة التعليمية أو ما يسمى عادة بالمادة الرئيسية هي المادة التي يتم تدريسها للطلاب. يعتمد نجاح التعلم أو فشله على كيفية تصميم المعلم للتعلم، حيث إن المادة التعليمية هي في القياسي شيء لا يمكن فصله عن المنهج، أي التخطيط والتنبؤ وما يمارس في أنشطة التعلم.

٢. القواعد النحوية

"القواعد هو جمع من لفظ أساسي والتي تعني القواعد، ومعنى "القواعد نفسها هي القواعد التي يمكن أن تكون بمثابة أداة للحكم. النحو يعني يدرس أصول التعرف على الجمل العربية من إعرابها والبناء.

٣. المدخل القياسي هو أسلوب يبدأ بشرح القاعدة ومن ثم تقديم الأمثلة المتعلقة

بالقاعدة السابقة. إنها طريقة بسيطة جدًا لاستخدام طريقة المطابقة، ولكن هذا

هو السبب وراء كونها الأكثر شيوعًا ولها طرق تقليدية. قامت الباحثة بتطوير

منتج القواعد النحوية على شكل كتاب المساعد للطلبة، لذا لا يمكن استخدام

الكتاب الذي قامت الباحثة بإعداده المدخل القياسي. وقد استخدمت للباحثة

في تطوير كتاب القواعد النحوية المدخل القياسي الملائم لظروف الطلاب، مع

أننا نعلم أن المدخل القياسي أسلوب قديم. لكن هذه ليست مشكلة لأنها

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

ط. هيكل البحث

الباب الأول (المقدمة): خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث،

مواصفات المنتج، أهمية البحث، حدود البحث، فروض البحث، التعريف

الإجرائي وهيكل البحث.

الباب الثاني (الإطار النظري): الدراسة المكتبية.

الباب الثالث (منهج البحث والتطوير): الشرح عن المنهج المستخدم في

البحث.

الباب الرابع (عرض البيانات وتحليلها): نتائج المقابلة، خصائص المنتج،

نتائج التصديق من الخبراء وبيانات الاستبيان.

الباب الخامس (المناقشة والتأويل): البيانات شرحيا كاملا لتطوير تطوير

تدريبات القواعد النحوية في ضوء المدخل القياسي بالتطبيق على الطلبة في

مدرسة إبراهيمي الثانوية الإسلامية كاليبورا بانجوانجي

الباب السادس (الخاتمة): الخلاص الإفتراحات



الباب الثاني الإطار النظري

أ. الدراسات السابقة

فيما يتعلق بالأبحاث السابقة، قام الباحثون بتتبع أو البحث في العديد من

الرسالة الماجستير والرسائل الجامعية والمجلات المتعلقة بتطوير المواد التعليمية في تعليم

القواعد النحوية على ضوء المدخل الأساسية بالتطبيق على الطلبة في المدرسة

الثانوية الإسلامية ابراهيمي كاليفورنو بايونانجي.

١. تطوير الكتاب الدراس ي ملادة تطبيق النحو وتوظيفه بناء على استراتيجية التعلم

التعاوني للمستوى الجامعي، "فرمان افران فراتما" مجلة العلمية (تطوير الكتاب ١

يهدف هذا البحث إلى ثلاثة أهداف وهي) (٢ الدراس ي ملادة تطبيق النحوبناء

على التعلم التعاوني للمستوى الجامعي.) وإلى معرفة صلاحية الكتاب الدراس ي

املطوّر ملادة تطبيق النحو (وإلى معرفة فعالية وظيفه الكتا ٣ التعلم التعاوني

للمستوى الجامعي.) الدراس ي املطوّر ملادة تطبيق النحو بناء على التعلم التعاوني

للمستوى الجامعي بجامعة مالنج الحكومية. استخدم الباحث طريقة البحث

والتطوير في هذا البحث. و في نتائج البحث يقام بتحليل الحوائج بأسلوبين على اء

تد وهما الدراسة املكتبية والدراسة امليدانية. ونتائج تحقيق الخبر التقدير فعال أي

بمعنى ال يحتاج إلى التعديل. وكانت نتائج التجربة امليدانية بمعناه جيد جدًا أي

عملية تعليم النحو وتعلمه باستخدام بملاحظة % ٩٨ الكتاب الدراسي المطور
صالحة وممتعة.^{١٧}

٢. تطوير كتاب النحو على أساس الطريقة المعرفية في المدرسة الدينية دار المتقين
جومبانج "أمريني شوفياني نافنجة"، المجلد (٢٠٢١) وكان الدافع وراء هذا
البحث هو عدم فهم الطلاب لأحكام النحو. ومن هنا يهدف هذا البحث إلى
تطوير المواد التعليمية النحوية على أساس الطريقة المعرفية كحل للتغلب على هذه
المشكلة. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي البحث والتطوير باستخدام
تطوير بوج وجال. وسيخرج هذا البحث بنتائج في شكل كتاب النحو الدراسي.
أشارت نتائج تحليل البيانات إلى أن الكتب المدرسية التي يجري تطويرها كانت
قادرة على تحسين نتائج تعلم الطلاب في دروس النحو والتي سارت جنبًا إلى
جنب مع زيادة فهمهم. ولهذا الزيادة تأثير كبير كحل لتقليل مستوى سوء الفهم
بين الطلاب. إن التعلم باستخدام كتاب النحو باستخدام طريقة الطريقة المعرفية
في مادة النحو يمكن أن يفرق بين متوسط قيمة نتائج التعلم.^{١٨}

¹⁷ Firman Afrian Pratama, "Developing the Textbook for Applied Arabic Syntax and Its Employment Based on the Collaborative Learning Strategy for the University Level/ تطوير الكتاب
Al-Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pengajarannya = Al-Arabi: Journal of Teaching Arabic as a Foreign Language 4, no. 2
(2020): 203–31, <http://journal2.um.ac.id/index.php/alarabi/article/view/16340>.

¹⁸ Nafingah Amrini Shofiyani, "Pengembangan Buku Ajar Nahwu Berbasis Thariqoh Ma'rifiyah Di Madrasah Diniyah Darul Muttaqin Jombang," *Journal Of Education And Management Studies* Vol 4, No (2021): 3.

٣. تطوير المودول قواعد النحوية لطلبة الابتدائية بالمعهد سلفية " زينة الوالدة "

الرسالة الماجستير, وهذا ما حدث في معهد دار العلوم والذي يمكن الاستفادة

منه في جاوة، أهداف هذا البحث هي: (١) تطوير نموذج نحوي لطلاب الصف

الثالث، (٢) لتحديد مدى ملاءمة النموذج النحوي لطلاب الصف الثالث،

(٣) لتحديد استجابات الطلاب لتطوير وحدة القواعد (٤) ووحدة حول فعالية

المعرفة النحوية لدى طلاب الصف الثالث. هذا البحث هو بحث تطوري

باستخدام نموذج سوجيونو *Borg And Gall*.^{١٩}

٤. تطوير الوسائط التعليمية النحوية المعتمدة على ماكروميديا فلاش " محمد ولدان

عويبي، "المجلة العلمية (٢٠٢١) لتحسين نتائج تعلم الطلاب النحو هو علم

يدرس النحو العربي في عالم مدارس النحو الإسلامية الداخلية، وهو الدرس

الرئيسي، وأحدها في مدرسة المهاجرين ١ جومبانج الإسلامية الداخلية، الهدف

من هذا البحث هو معرفة كيفية تطوير وسائل تعلم النحو، والطريقة المستخدمة

في هذا البحث هي البحث والتطوير مع نموذج التطوير ADDIE، وتقنيات جمع

البيانات هي الملاحظة والمقابلات والاختبارات المسبقة.^{٢٠}

^{١٩} زينة الوالدة، " تطوير المودول قواعد النحوية لطلبة الابتدائية بالمعهد سلفية " (جامعة رادين اتان الإسلامية الحكومية

لامفوغ، ٢٠٢٣).

²⁰ M Wildan Awwiby et al., "Pengembangan Media Pembelajaran Nahwu Berbasis Macromedia Flash 8 Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Santri," *Allahjah* 4, no. 2 (2021): 31–38.

٥. تطوير وحدة تعلم القواعد النحوية المدخل القياسي لطلاب قسم تعليم اللغة

العربية، "سيف الأنوار"، مجلة العلمية (٢٠٢٣) " يهدف تطوير مقرر

القواعد النحوية المدخل القياسي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية إلى التعرف

على خطوات تطوير مقرر القواعد النحوية والطريقة المستخدمة هي القياسي. تم

تنظيم هذه الوحدة بناءً على أساليب البحث والتطوير باستخدام نموذج

ASSURE مع ست خطوات بحثية. ينتج هذا البحث وحدة تعليمية مثيرة

للاهتمام حول القواعد النحوية تعتمد على طريقة القياس. توجد فروق إيجابية في

نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد استخدام وحدة تعلم القواعد النحوية المدخل

القياسي.^{٢١}

٦. تطوير النسخة الرقمية من مواد تدريس النحو لكواكب الدرّة للمستوى المتوسط

في معهد الأنصار، "نور خمسية بوهان" رسالة الماجستير ، (٢٠٢٣) ، شمال

سومطرة. يهدف هذا البحث إلى تحديد: (١) احتياجات الطلاب فيما يتعلق

بالنسخة الرقمية من كواكب الإعلان المواد التعليمية النحوية للمستوى المتوسط

-الدرية؛ (٢) تصميم تطوير النسخ الرقمية للمواد التعليمية للمرحلة المتوسطة

²¹ Saiful Anwar, Guntur Cahaya Kesuma, and Koderi, "Development of Al-Qawaid an-Nahwiyah Learning Module Based on Qiyasiyah Method for Arabic Language Education Department Students | Pengembangan Modul Pembelajaran Al-Qawaid an-Nahwiyah Berbasis Metode Qiyasiyah Untuk Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Ar," *Mantiqutayr: Journal of Arabic Language* 3, no. 1 (2023): 11–24, <https://doi.org/10.25217/mantiquatayr.v3i1.2830>.

نحو الكواكب الدرّية؛ (٣) تحديد مدى فعالية النسخة الرقمية من المواد التعليمية للمرحلة المتوسطة نحو الكواكب الدرّية في معهد الأنصار، شمال سومطرة. يستخدم هذا البحث (البحث والتطوير) باستخدام نموذج ADDIE وتقنيات جمع البيانات في هذا البحث وهي الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والاختبارات. بناءً على هذه المراحل، قمنا بإنتاج نسخة رقمية من المواد التعليمية نحو الكواكب للمستوى المتوسط والتي اجتازت اختبارات التحقق من قبل خبراء المواد وخبراء المواد التعليمية. نتائج التحقق من خبراء المواد وخبراء المواد التعليمية على النسخة الرقمية من المواد التعليمية النحوية للكواكب الدرّية للمستوى المتوسط هي في مستوى فئة جيد جدًا. حصلت نتائج تقييم التحقق من خبراء المواد على متوسط درجات ٤ بنسبة ٨٠% في الفئة الجيدة، والتحقق من خبراء المواد التعليمية بمتوسط درجات ٤.٤٢ بنسبة ٨٨.٥٧% في الفئة الجيدة. وخلص الباحث إلى أن استخدام النسخة الرقمية من المواد التعليمية نحو الكواكب الدرّية للمستوى المتوسط كان له فعالية جيدة في زيادة اهتمام الطلاب في معهد الأنصار، شمال سومطرة.^{٢٢}

٧. تطوير التعليم القواعد بطريقة على أساس الطريقة الاستقرائية وأنماط التعليم، "ولفا ناجية" رسالة الماجستير (٢٠٢٣) (دراسة البحث والتطوير بمعهد روح

^{٢٢} الوالدة، "تطوير المودول قواعد النحوية لطلبة الابتدائية بالمعهد سلفية."

الإسلام أنك بنغسا) بعد قيام الباحثة ابلماحظة المباشرة في معهد روح الإسلام أنك بنغسا وجدت أن معظم الطلبة عاجزون في إدراك تصريف الفعل المضارع و غالبا يخطؤون في استخدام الفعل المضارع حسب الضمير المعين في تركيب الجمل البسيطة. مع أنهم قد تعلموها من قبل. وأما الهدف لهذا البحث فهو التعرف على آراء الخبراء عن تطوير تعليم القواعد بطريقة "SAFOK" على أساس الطريقة الاستقرائية وأنماط التعلم و التعرف على فعالية طريقة "SAFOK" في تعليم القواعد المتعلقة ابلفعل المضارع بمعهد روح الإسلام أنك بنغسا والتعرف على استجابة الطلبة على تعليم القواعد بطريقة "SAFOK" على أساس الطريقة الاستقرائية وأنماط التعلم. وطريقة البحث التي اعتمدت عليها الباحثة في هذا البحث هي طريقة البحث والتطوير بنموذج ADDIE.^{٢٣}

٨. تطوير مواد تعليم النحو على ضوء المنهج الوصفي: بالتطبيق على طلبة المعهد

اللغوي قسم تعليم اللغة العربية جامعة سونان كونونغ جاتي الإسلامية الحكومية

باندونج" منور" رسالة الدكتوراة ، (٢٠٢١) " إن تعلم قواعد النحو هو

مسألة غالبا ما تصبح مشكلة كبيرة للطلاب لأنه بصرف النظر عن صعوبة

المادة، فإن المواد أو الكتب المدرسية المستخدمة لتعلم قواعد النحو لا تتناسب

^{٢٣} ولقا ناجية، "تطوير تعليم القواعد بطريقة Safok على أساس الطريقة الاستقرائية وأنماط التعليم (دراسة البحث والتطوير بمعهد روح الإسلام أنك بنغسا)" (كلية الدراسات العليا بجامعة الرايزري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه، ٢٠٢٣).

مع مستوى الاستخدام، لذلك يتطلب ذلك أما بالنسبة لهدف البحث فهي ١ .

تطوير المواد التعليمية من منظور المنهج الوصفي ٢ . وصف جدوى المواد التعليمية

النحوية المطورة على أساس المنهج الوصفي ٣ . قياس فعالية استخدام المواد

التعليمية النحوية على أساس المنهج . وجهة نظر منهاج واشفي . ونوع البحث

المستخدم هو البحث والتطوير، وفي الوقت نفسه، يتم الحصول على طرق جمع

البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والاختبارات

والوثائق. نتائج هذا البحث هي: وبناء على نتائج الاستنتاجات في البحث، ١ .

إن تطوير مواد النحو التعليمية من وجهة نظر منهج غسلي الذي يركز على اللغة

لا يبدو أنه يدرس حقًا تفسير لغة الإرو فوراً والنحو. قويد النحوية دون التفكير

كثيراً في العلات والعامل وتجاهل إعراب محلي وتقديري. ٢ . يستخدم منهج

وصفي كمادة تعليمية مناسبة جداً للتطبيق من خلال التحقق من صحة النتائج

من خلال ثلاثة جوانب، وهي جانب محتوى الكتاب المدرسي من قبل خبراء

النحو ٨٨.٣٣%، وإعداد المواد التعليمية من قبل خبراء تطوير المواد التعليمية

٩١.٥٥%، وجانب إعداد المواد التعليمية من قبل خبراء تطوير المواد التعليمية

٩١.٥٥% . الجانب اللغوي ٩٢% ٢٢% . ٣ . وكانت الاستنتاجات ونتائج

التعلم على أساس درجة الاختبار الأولي للطالب ٦٧.٤٥ وكانت درجة الاختبار

النهائي ٧٦.٨٩. ويمكن أيضًا ملاحظة أن قيمة t المحسوبة البالغة ٩٠.٣٤ أكبر من جدول t البالغ ٢٠.٢٢، وقيمة الأهمية ٠.٠٠٠٠ أصغر من ألفا ٠.٠٥٠. وكانت درجة استبيان الطالب في التجربة الميدانية ٩٠.١٨% وكانت النتيجة الناتجة عن استبيان المعلم ٩١.٧٦%، مما يدل على الاستخدام الفعال والإيجابي للمواد التعليمية المطورة للطلاب.^{٢٤}

٩. تطوير المواد التعليمية النحوية على أساس معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي لتنمية مهارات التفكير العليا لدى طلاب قسم التعليم اللغة العربية في جامعة جوروب الإسلامية الحكومية وجامعة فتماواتي سوكرنو الإسلامية الحكومية بنجكولو "نوزا أفليسيا" رسالة الدكتوراة (٢٠٢٠) . لا يزال طلاب برنامج دراسة PBA PTKIN في مقاطعة بنجكولو، من حيث قدرتهم على التفكير، منخفضين نسبيًا. وأظهرت نتائج الاختبار القبلي أن الطلاب يواجهون صعوبة في شرح الكلمات وتحليل الجمل وتقييم الاختلافات في الرأي في حالات معينة. الهدف من هذا البحث هو تحديد حالة المواد التعليمية المستخدمة في برامج دراسة النحو PBA وتطوير مواد النحو التعليمية المبنية على TPACK لتحسين HOTS وأخيرًا الهدف من هذا البحث هو تنفيذ تطوير منتج النحو.

^{٢٤} منور، "تطوير مواد تعليم النحو على ضوء المنهج الوصفي: بالتطبيق على طلبة المعهد اللغوي قسم تعليم اللغة العربية جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج" (جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج، ٢٠٢١).

المواد التعليمية وفعاليتها. نوع البحث المستخدم هو البحث والتطوير، والنظرية المستخدمة هي بورغ وغال مع ١٠ مراحل. نتائج البحث هي أن المواد التعليمية المستخدمة حتى الآن لم يتم تطويرها على أساس TPACK ولم تركز على التطوير عالي المستوى مع تطوير المواد ٣. تم تنفيذ تطوير المنتج ٨ مرات وجهاً لوجه.

١٠. تطوير نموذج تدريس النحو في ضوء نظرية التعليم البنائية بالتطبيق على طلبة قسم اللغة العربية وأدبها كلية العلوم الإنسانية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. "شاه خالد ناسوتيون" رسالة الدكتوراة (٢٠٢٠) "بناءً على تقييم الخبراء والمحاضرين والطلاب، فإن صلاحية نموذج التعلم هذا جيدة جداً (بمتوسط ٨٦.٣٣) للتطبيق في تعلم النحو والزيفي (٢). يعتبر نموذج التعلم هذا فعالاً في تحفيز تعلم الطلاب ويتم توضيح المستوى العالي لدافع تعلم الطلاب باستخدام هذا النموذج من خلال البيانات التي تم الحصول عليها من خلال تقييمات العمليات والمحفظة، (٣). يعد نموذج التعلم هذا فعالاً أيضاً في تحسين نتائج تعلم الطلاب في دورة نحو وازيفي تظهر الزيادة في نتائج تعلم الطلاب من خلال البيانات التي تم الحصول عليها من خلال مقارنة درجات الاختبار القبلي والبعدي. استناداً إلى الحسابات الإحصائية، فإن قيمة عدد (T - 25.781) أعلى من قيمة جدول (T 1.98) توضح هذه البيانات أن درجات

الاختبار القبلي والاختبار البعدي تظهر اختلافات كبيرة. ولذلك تم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة.^{٢٥}

جدول ٢، ١ بيان التشابه والاختلاف في الدراسة السابقة

الرقم	الباحث	العنوان	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥
١	فرمان افريان	تطوير الكتاب الدراسي ملادة تطبيق النحو وتوظيفه بناء على استراتيجية التعلم التعاوني للمستوى الجامعي	تطوير قواعد النحو باستخدام <i>Spss</i> .	موقع البحث، نموذج التطوير المستخدم، النظرية المستخدمة
٢	امريان شوفياني نافيحة	تطوير كتاب النحو على أساس الطريقة المعرفية في المدرسة الدينية دار المتقين جومبانج	تطوير المواد التعليمية القواعد النحوية ومنهج البحث	نموذج البحث و مكان البحث
٣	زينة الوالدة	تطوير المقدر قواعد النحوية لطلبة الابتدائية بالمعهد سلفية"	تركز منهج البحث والتطوير ونماذج التطوير التي تستخدمها	هذا يستخدم منهج البحث تطوير البرج والمرارة، وموقع

^{٢٥} شاه خالد ناسوتيون، "تطوير نموذج تدريس النحو في ضوء نظرية التعلم البنائية"، ٢٠٢٠، ٣١٤.

٥	٤	٣	٢	١
هذا البحث في المدرسة الإبتدائية بينما الباحثون في المدرسة الثانوية الإسلامية إبراهيمية كالبيورو.	ADDIE على التطوير بناءً على قواعد النحو			
نموذج البحث و مكان البحث	تطوير المواد التعليمية عن القواعد النحوية ومنهج البحث	تطوير الوسائط التعليمية النحوية المعتمدة على ماكروميديا فلاش ٨ لتحسين نتائج تعلم الطلاب	محمد ولدان وعويبي	٤
موقع البحث، نموذج التنمية	تطوير القواعد النحوية المدخل القياسي.	تطوير وحدة تعلم القواعد النحوية المدخل القياسي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية	سيف الأنوار، كونتور كاهايا كيسوما، كودري	٥
موقع البحث، المنهج النظري المستخدم.	تطوير قواعد النحو وأساليب التطوير ونماذج التطوير الإضافية	تطوير النسخة الرقمية من مواد تدريس النحو لكواكب الدريّة للمستوى المتوسط	نور خمسية بوهان	٦

٥	٤	٣	٢	١
		في معهد الأنصار		
موقع البحث، الهدف المستهدف بحث الباحث، الصف العاشر لدى الطلبة في مدرسة الثانوية الاسلامية كاليورا بطريقة SAFOK	كلاهما باستخدام نموذج آدي، تطوير مادة النحو	تطوير التعليم القواعد بطريقة " على أساس الطريقة الاستقرائية وأنماط التعليم (دراسة البحث والتطوير بمعهد روح الإسلام أنك بنغسا) بعد قيام الباحثة ابلملاحظة المباشرة في معهد روح الإسلام أنك بنغسا	ولغا ناجية	٧
موقع البحث والمنهج المستخدم ونموذج التطوير	كلاهما باستخدام نموذج ADDIE تطوير مادة النحو	تطوير مواد تعليم النحو على ضوء المنهج الوصفي: بالطبيق على طلبة المعهد اللغوي قسم تعليم اللغة العربية جامهة سونان	منور	٨

٥	٤	٣	٢	١
		غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج		
موقع البحث، نموذج التطوير المستخدم، النهج المستخدم،	كلاهما تدريبات قواعد النحو، وطرق البحث باستخدام البحث والتطوير.	تطوير المواد التعليمية النحوية على أساس معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي لتنمية مهارات التفكير العليا لدى طلاب قسم التعليم اللغة العربية في جامعة جوروب الإسلامية الحكومية وجامعة فتماواتي سوكرنو الإسلامية الحكومية بنجكولو	نوزا أفليسيا	٩
موقع البحث، المنهج المستخدم، نموذج التطوير	تطوير قواعد النحو، وأساليب تطوير البحث	تطوير نموذج تدريس النحو في ضوء نظرية	شاه خالد ناسوتيون	١٠

٥	٤	٣	٢	١
	والتطوير،	التعليم البنائية بالتطبيق على طلبة قسم اللغة العربية وأدبها كلية العلوم الإنسانية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج		

وقد تمت الرسالة هذا الموضوع وبمحة على نطاق واسع. يقوم الباحثون بإجراء الأبحاث فيما يتعلق بتطوير المواد التعليمية لقواعد النحو لزيادة فهم الطلاب لقواعد النحو وخاصة في المدرسة الإبراهيمية العالية كاليورو بانيووانجي ويتشابه هذا البحث مع العديد من الدراسات السابقة، وهي تطوير قواعد النحو ومنهجية البحث. والفرق هو في المادة التعليمية المكتوبة بكل بساطة، ثم في شكل المادة التي يتم تطويره.

ب. لدراسة النظرية

١. مفهوم تطوير

التطوير في المعجم الاندونسي هو أسلوب أو عملية، عمل، تطوير بشكل عام، التطوير هو جهد لتحسين القدرات المفاهيمية النظرية والأخلاقية تدريجيًا من خلال التعليم والتدريب. يعرف ريتشي التنمية بأنها عملية شرح مواصفات التصميم في شكل ملموس، ووفقا لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٨ لعام ٢٠٠٢، التنمية هي العلم والتكنولوجيا التي تستخدم المبادئ والنظريات العلمية لتحسين وظيفة وفوائد وتطبيقات العلوم الموجودة أو إنتاج تكنولوجيا جديدة.^{٢٦}

تشمل منطقة التطوير أنواعًا مختلفة من التكنولوجيا المستخدمة في التعلم. تطوير التعلم هو شكل من أشكال النشاط التعليمي الرسمي وغير الرسمي الذي يتم تنفيذه بوعي ومخطط له وبهدف ومسؤولية. يهدف تطوير التعلم إلى تقديم وتحسين وتوجيه وتطوير المعرفة والمهارات وفقًا للمواهب والسمات الشخصية الأساسية مثل التدريب وتعزيز وتطوير الذات والبيئة من أجل تحقيق الكرامة وأفضل الصفات الإنسانية والاستقلال. في التعليم، يتم التطوير أو التعلم من خلال البحث باستخدام البحث والتطوير أو أبحاث التطوير.^{٢٧}

²⁶ Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) (Online), Diakses pada tanggal 25 November 2023, <http://kbbi.web.id/kembang>

²⁷ Cecep Kustandi dan Daddy Darmawan, *Pengembangan Media Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2020).7

وفقاً لسوجيونو، فإن أبحاث التطوير هي طريقة بحث تستخدم لإنتاج منتجات معينة ودراسة فعالية المنتج. وفقاً لبور و كال (Borg And Gall)، فإن بحث التطوير هو عملية تطوير المنتجات وتحديد المنتجات، وهي عملية تعلم. وبحسب بوديونو سابوترو فإن خطوات البحث والتطوير تمر بثلاث مراحل، تشمل الدراسة الأولية من خلال تحليل الاحتياجات، وتطوير المنتج وتصميمه، التحقق من صحة المنتج. بناءً على التعريف الذي تم وصفه، فإن التطوير هو عملية تحسين شيء موجود بالفعل لجعله أفضل لإنشاء شيء جديد. تطوير التعلم هو جهد لتطوير عملية التعلم التي تم تنفيذها، إلى عملية تعلم أسهل للمعلمين والطلاب بهدف الحصول على تعليم عالي الجودة. أبحاث التطوير هي طريقة بحث تمر بمراحل معينة لإنتاج منتج والتحقق من صحته.^{٢٨}

وكما ذكر عبد الماجد فإن تطوير التعلم هو عملية تصميم التعلم بشكل منطقي ومنهجي من أجل تحديد كل ما سيتم تنفيذه في عملية النشاط التعليمي من خلال الاهتمام بإمكانات الطالب وكفاءته. تطوير التعلم موجود لأنه في فجر التنمية كان العلم والتكنولوجيا هو الذي أحدث التغيير.^{٢٩}

²⁸ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)* (Bandung: Alfabetha, 2015).15

²⁹ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran (Mengembangkan Kompetensi Guru)* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005).44

ومع تطور التعلم، الذي يعتمد على وعي أولياء الأمور بأهمية التعليم الجيد لأطفالهم، سيتم البحث عن المدارس الجيدة، وسيتم التخلي عن المدارس ذات الجودة المنخفضة بشكل متزايد. لا يهم الآباء ما إذا كانت المدرسة عامة أم خاصة. تحدث هذه الحقيقة في كل مدينة تقريبًا في إندونيسيا، مما أدى إلى ظهور مدارس متفوقة في كل مدينة، وفي هذا الصدد، اجتذبت عملية التدريس والتعلم في الفصول الدراسية الكثير من الاهتمام من الباحثين والممارسين التربويين الذين يهدفون إلى تحسين الجودة. للتعليم. لذلك، يجب تحسين تطوير التعلم، حتى يمكن رؤيته على أرض الواقع، ويجب تنفيذ تطوير التعليم لتحسين جودة التعلم المتوقعة، وبهذه الطريقة يجب إدارة التعلم بشكل جيد من أجل تحقيق النتائج المثلى. ولتحقيق ذلك، فإن إدارة التعلم هي مفتاح النجاح في تحقيق التعلم الجيد.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ المواد التعليمية .٢

المواد التعليمية أمرًا ملحًا في التعلم، وبالتالي فإن تصميم التعلم يجب أن يفكر في المواد أو اللازمة لتحقيق أهداف التعلم. عند تطوير المواد التعليمية، يحتاج المرء إلى الإشارة إلى شيئين، وهما السياق ومكان مقدمي التعليم وشكل الأنشطة التعليمية التي سيتم تنفيذها. يمكن تصنيع المواد بأي شكل من الأشكال وفقًا

لاحتياجات وخصائص المواد المستخدمة، والمواد التعليمية هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة أعضاء هيئة التدريس في تنفيذ أنشطة التعلم، والمواد المعنية هي مواد مكتوبة أو غير مكتوبة. هي المعرفة والمهارات والمواقف التي يجب تعلمها بهدف تحقيق معايير الكفاءة المحددة سلفاً.³⁰ كما قال سوسلنا (٢٠١٣: ٤٦) تعد المواد التعليمية جزءاً مهماً من التعليم، فمن خلال المواد سيجد المعلمون أنه من الأسهل تنفيذ التعلم مع مساعدة الطلاب على التعلم، وبالتالي يمكن استنتاج أن المواد التعليمية تأتي في جميع أنواع الأشكال، سواء في شكل الطباعة والصوت والفيديو والرسوم المتحركة، وهي في الأساس مادة تعليمية تم إنشاؤها لتسهيل تعلم الطلاب لتحقيق أهداف التعلم. إن المواد التعليمية ليست مجرد مسألة معرفة الحقائق والمفاهيم والإجراءات والمبادئ، ولكنها تتعلق أيضاً بالمهارات أو الاتجاهات أو القيم، وبعبارة أخرى، المواد التعليمية هي جميع أشكال المواد التي يتم ترتيبها بشكل منهجي، فريد، محدد، والتي يتم استخدامها لمساعدة أعضاء هيئة التدريس في تنفيذ أنشطة التعلم والتدريس. كما قال الغفري، هناك ثلاثة تعريفات للمادة التعليمية، وهي (١). هي المعلومات والأدوات والنصوص التي يحتاجها المعلمون لتخطيط ومراجعة تنفيذ التعلم (٢). يتم استخدام أشكال مختلفة من المواد

³⁰ nur Lindsari Tamsir Sulastri Ningsih Djumingin, Juanda, *Pengembangan Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia*, ed. Aziz, 1st ed. (Makassar: Universitas Negeri Makassar, 2022).77.

التعليمية لمساعدة المعلمين والطلاب (٣). إذا تم ترتيبها بدقة وتنسيقها بشكل منهجي، فإنها ستولد نظامًا تعليميًا موضوعيًا. وكما ذكر قمر الدين (١٩٩١)؛ (١)، فإن المواد التعليمية ليست مجرد أدوات للمعلمين لمساعدة الطلاب على التعلم، وهذا يتوافق مع رأي راشماواتي (٢٠١٢) الذي نقل عن براستوو (٢٠١٢)؛ (١٧) الذي أوضح أن المواد التعليمية هي جميع المواد التي تم ترتيبها بشكل منهجي وسيتم إتقانها من قبل الطلاب. ومن خلال الآراء المختلفة الموضحة أعلاه يمكن استنتاج أن المواد التعليمية هي مجموعة من المواد التعليمية التي تحتوي على نظريات التعلم التي تم تصميمها لتحقيق الأهداف المرجوة.

أ. أهداف المواد التعليمية

أهداف إعداد المواد التعليمية هي (١). توفير المواد التعليمية التي تتوافق مع المناهج الدراسية واحتياجات الطلاب والمدارس والمناطق التي تتشابه في الخصائص واللوائح البيئية للطلاب (٢). مساعدة الطلاب على إيجاد مخرج (٣). تسهيل قيام المعلمين بعملية التعلم (٤). التعرف على المواد المقدمة للطلاب في اختيار المواد الفعالة لمواجهة تحديات العصر. وبحسب هرماوان فإن أهداف المادة التعليمية هي (١). مساعدة الطلاب في توجيه وتوجيه الحد الأدنى المحدد من الطلاب (٢). إعداد جميع أنواع المواد التعليمية بهدف ضمان عدم ملل الطلاب من التعلم (٣) تشجيع

الطلاب على التعلم (٤). قم بإنشاء مواد تعليمية مثيرة للاهتمام ومصممة خصيصًا لتلبية احتياجات المناهج الدراسية للطلاب والمدارس والمناطق.^{٣١}

ب. فوائد المواد التعليمية

وتنقسم فوائد المواد التعليمية إلى قسمين، وهما؛ ١. فوائد للمعلمين ٢. فوائد للطلاب. من الفوائد للمعلمين الحصول على مواد تعليمية تناسب متطلبات المنهج واحتياجات الطلاب ٣. عدم الاعتماد على الكتب المدرسية التي يصعب الحصول عليها ٤. تكون المواد التعليمية أكثر شمولاً مع كثرة المراجع ٥. المواد التعليمية قادرة على بناء فعال التواصل التعليمي بين الطلاب والمعلمين ٦. يمكن أن يساعد المعلمين في المرتبة السابعة بالخير زيادة دخل المعلم إذا تم نشر عمله. بصرف النظر عن الفوائد التي تعود على المعلمين، هناك أيضًا فوائد للطلاب: ١. تصبح أنشطة التعلم أكثر إثارة للاهتمام. ٢. توفر فرصًا كبيرة للطلاب للتعلم بشكل مستقل. ٣. يتمكن الطلاب من تعلم كل كفاءة يجب إتقانها.^{٣٢}

ج. وظيفة إعداد المواد التعليمية

وظيفة المواد التعليمية وإعدادها وفق (حيودي، ٢٠١٤)، وهي؛ ١. أن يكون بمثابة دليل أو مرجع للطلاب في عملية التعلم وكذلك توفير الكفاءة وفقا للمادة.

³¹ Puspa Djuwita, "Peningkatan Kemampuan Guru Sekolah Dasar Mengembangkan Bahan Ajar Berbasis Nilai Dan Lingkungan," *Jurnal Mutiara Pendidikan* vol.5 n0.1 (2020): 3.

³² Triyanto Siti Aisyah, Evi Novianti, "Bahan Ajar Sebagai Bagian Dalam Kajian Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia," *Jurnal Salaka* volume.2 n (2020): 63.

٢. إرشادات للمعلمين في توجيه الأنشطة في عملية التعلم. ٣. وسائل تحقيق

إتقان مخرجات التعلم.

٣. القواعد النحوية

النحو اللغوية هو شكل من أشكال اللفظ نَح - يَنْحُوا - نَحْوًا ويعني الاتجاه

والجانب ونفس الحجم^{٣٣}. أما النحو في الاصطلاح فهو علم يبحث في حالة كل

طرف من طرفي الكلمة، سواء كان معرباً أو مبنياً. يقال أن كلمة النحو نفسها

جاءت من كلام الخليفة علي رضي الله عنه. فلما أمر أبا أسود الدؤلي بالبحث

عن أعرابه، مدحه بقوله لأبي الأسود الدؤلي مَا أَحْسَنَ هَذَا النَّحْوَ الَّذِي قَدْ

نَحَوْتُ جَمَالَ النَّحْوِ الَّذِي تَجَسَّدَهُ.^{٣٤} ومن الناحية الاشتقاقية، فإن علم النحو له

معاني كثيرة، منها؛ المعنى والمسار والاتجاه والحجم، أما علم النحو من حيث

الاصطلاح فهو العلم الذي يبحث في الحالة النهائية للجملة من حيث الإعراب

(تغيير الصوت الأخير للكلمة) والبناء (الاتساق في الصوت باختصار الإعراب هو

معرفة وظيفة أو موضع المفردات في الجملة من منظور رفع ونشأ وخفض وجزم،

ثم معرفة حركات الإعراب والجملة التي تنتهي حركاتها بالمبني.^{٣٥}

³³ Mochammad Mu'izzuddin, "Aktualisasi Penggunaan Metode Dan Pengembangan Materi Nahwu Dipondok Pesantren Salafy Al-Fathaniyah Serang," *Jurnal of Arabic Studies* Vol.1 No 1 (2021): 8.

³⁴ عبد الرحمن بن أبي بكر جلال الدين السيوطي، سبب وضع علم العربية (1st ed.، لبنان: دار الهجرة بيروت /دمشق، ١٩٨٨).

³⁵ أحمد بن عمر بن مساعد الحازمي أبو عبد الله، شرح الفية ابن مالك (1st ed.، لبنان: دار الفكر، n.d.).

ومن الفهم السابق يظهر فرق واضح بين دراسة اللغة ودراسة النحو نفسه. وقال منير البعكي إن علم النحو هو ترتيب الكلمات أو استعمالها في الجمل بالشكل والعنوان الصحيحين، إلا أن هذا يختلف عن الفهم المعاصر، فالنحو علم يشير إلى اللغة. والعرب يظنون أن علم النحو هو علم من عند العرب، ولكن هناك من يقول أيضاً أن علم النحو من أمم أخرى كال يونان وفارس. وفي الواقع فإن علم النحو له خلفية تاريخية واضحة، وهو سبب صعوبة قراءة النصوص العربية، وخاصة القرآن الكريم. ثم كانت هذه الصعوبة رائدة بفضل جهود الخليفة علي رضي الله عنه وأبو أسود الدؤلي، وأصبح علم النحو تدريجياً علماً واسعاً وكاملاً عند النظر إلى الحقائق التاريخية للشعب العربي في فترة الجاهلية. - معروف بمهارته في بناء الجمل سواء على شكل عبارات أو على شكل شعر.³⁶

أ. خلفية وضع قواعد النحوية

أولاً، بسبب العامل الديني، فإن ولادة الإسلام في بلاد العرب مع القرآن الكريم، كانت مصدر إلهام ودافع لولادة مختلف أنواع المعرفة، أحدها في مجال اللغة، وهناك ما لا يقل عن عشرين نوعاً من المعرفة، مثل: النحو، والشرف، والمعاني، والبيان، والبديع، والعروض، والقوافي، والاستحقاق، وغيرها الكثير. إن إعجاز القرآن ليس فقط من حيث المضمون، بل أيضاً من حيث تركيبه اللغوي

³⁶ Al-Muarid A Modern English Arabic Dictionary Munir Al-Ba'albaki, *Al-Muarid A Modern English Arabic Dictionary* (Beirut: Dar al-'ilm li al-Malayin, 1978).

الذي يفوق قدرات الإنسان بكثير. والحقيقة أن القرآن عندما نزل على أيدي العرب كان في قمة بلاغته، وفجأة خفت سلسلة القصائد التي كانوا يعتبرونها جميلة ومفخرة في ذلك الوقت، وأذهلوا وانبهروا بترتيبها. من الكلمات والجمل التي كانت في غاية الجمال والتناغم، كما نقلها الوليد بن المغيرة: والله ما قال محمد ما يشبه الشعر أبداً، والله إن الكلام الذي قاله كان حقاً حلواً، أعلاها أثمرت وفاض في قاعها ماء عذب، كان كلامه عالياً حقاً لا يمكن تجاوزه، بل يمكن أن يهدم ما تحته. ولذلك فمنذ ذلك الوقت وحتى الآن لم يتوقف المسلمون عن دراسة القرآن من جميع جوانبه.^{٣٧}

بعد وفاة النبي في عهد الصحابي، أصبحت اللغة العربية بشكل متزايد مركز الاهتمام لأن العديد من المناطق خارج شبه الجزيرة العربية كانت خاضعة للحكم الإسلامي، مثل؛ الفارسية والرومانية والهندية. وبالمثل، توافد السكان على اعتناق الإسلام. وكان عليهم أن يتعلموا اللغة العربية بشكل غير مباشر لدراسة الكتاب المقدس أي القرآن الكريم، ومنذ هذه الفترة ظهرت علامات الانحراف عن قواعد اللغة العربية، وتحديدًا من حيث الإعراب، فشعروا بالارتباك في تحديد الإعراب. في نهاية كل كلمة بجمل مختلفة. لأن اللغة العربية تختلف كثيراً عن اللغة الأم التي

^{٣٧} محمد مصطفى الزحيلي، الوجيز في أصول الفقه الإسلامي، 2nd ed.، سورابايا: دار الخير للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٦.

لا تعرف الإعراب. وأصبح تفاعل العرب مع العجميين وثيقا بشكل متزايد لأن

العديد منهم تم تعيينهم كمساعدين للخليفة في تنفيذ الحكم.^{٣٨}

ب. مشكلات تعلم القواعد النحوية

ففهم الخطاء بأن دراسة اللغة العربية تعني تعلم النحو فقط، وتعلم النحو يعني

دراسة الإعراب فقط، فإن متعلمي اللغة العربية دائما ما يقعون في حيرة من

القواعد، فيجدون صعوبة في ممارسة اللغة تحدثا وكتابة، على الرغم من أن اللغة

شيء لا يمكن تعلمه. أمر طبيعي، وسيزداد إتقان اللغة ببطء، وحفظ قواعد

النحو عن ظهر قلب ليس ضماناً لقدرة الشخص على التحدث شفهيًا أو

كتابيًا.^{٣٩} إن الطفل الذي يتعلم لغة ما لن يتمكن على الفور من التحدث

بطلاقة دون ممارسة مستمرة ودون دعم من بيئة لغوية جيدة. الشخص الذي

يتعلم لغة سيختبر تحسناً لغوياً ببطء.

ج. نموذج تعلم قواعد النحوية

يشتمل نموذج تدريس القويد نحوو على الأهداف والأساليب والخطوات. أهداف

دروس القواعد النحوية عند العابد الهاشمي (١٩٧٢:٥٤) هي كما يلي:

١. إعطاء النذور

^{٣٨} سعيد الأفغاني، ومن تاريخ النحو (دمشق سوريا: دار الفكر، ٢٠١٤).

^{٣٩} أبو جعفر النحاس أحمد بن محمد بن اسماعيل بن يونس المرادي النحوي، وعمدة الكتاب، 1st ed. بيروت: دار

ابن حازم، ٢٠٠٤).

٢. تكوين عادات لغوية صحيحة

٣. تنمية الحس اللغوي

٤. فهم الأشكال والمشتقات وأنماط اللغة.

وفي الوقت نفسه، وفقا لرشيدي أحمد طعيمة، فإن أهداف تعلم النحو

الوظيفي هي:

أ. تزويد الطلاب بالقواعد اللغوية التي تحمي لغتهم من الأخطاء

ب. تطوير التعليم الفكري الذي يجمعهم يفكر بشكل منطقي ويستطيع التفريق

بين (التراكيب)،

(الإبراءات) والكلمات والجمل

ج. تعويد الطلاب على الحرص في ملاحظة الأمثلة وإجراء المقارنات والقياسات

والاستدلالات (القواعد) وتنمية الحس اللغوي والأدب (الدزوق الأدبي)، لأن

دراسة النحو تقوم على تحليل اللفظ والألفاظ واللغة الأساليب، والقدرة على

التمييز بين الجمل، الخطأ هو الصواب

ويمكننا أن نستنتج أن الهدف من دراسة النحو هو تعريف الطلاب وفهمهم

وتعريفهم باستخدام القواعد النحوية والشرفية بشكل صحيح، لتجنب الأخطاء

اللفظية في التحدث والقراءة. (أمير. ١٢٤: ٢٠٠٠). وظيفة النحو لا تقتصر على

حفظ القواعد فحسب، بل يمكن أن تكون وظيفة النحو وسيلة لمساعدة الطلاب على التحدث باللغة بشكل جيد وصحيح، وفي المرحلة الأولى يجب التركيز على تعلم النحو أكثر على ممارسة استخدام الجمل التي هي الهدف أو التركيز النحوي. يمكن دراستها. بمعنى آخر، النحو لا يتم تعلمه مباشرة ولكن من خلال الممارسة والتعود على الاستخدام الوظيفي. عدا عن ذلك فإن التركيز الأساسي في تعلم النحو ينبغي أن يكون على معنى الخطاب (نص، فقرات، جمل، إعرابات)، ثم على عناصر الجملة. وقال ابن خلدون: النحو وسيط، وليس غرض اللغة الوحيد؛ في حين أن الهدف من تعلم النحو نفسه هو إنقاذ الناطقين باللغة العربية من الأخطاء في التحدث والكتابة.^{٤٠}

د. أنواع المدخل في علم النحو

هناك طرائق كثيرة لتدريس القواعد وسوف نقتصر في البحث على أربع طرائق:

١. المدخل القياسي

المدخل القياسي هي أقدم طريقة مطبقة في تعليم قواعد النحو، ولكن حتى

الآن المدخل القياسي مستخدمة على نطاق واسع عند العرب وفي إندونيسيا، وخاصة

⁴⁰ Eka Nur Hiikmah Dkk Vitri Angelina, "Problematika Pemahaman Nahwu Mahasantri Yayasan Munashoroh Indonesia (YMI) Pusat Ciputat Tangerang Selatan," *Lingatuna* Vol.2 No.1 (2023): 32–33.

في المدارس الداخلية الإسلامية، وتركز طريقة القياس على عرض القواعد ثم الأمثلة، بمعنى من عام إلى خاص.

٢. المدخل الاستقرائي

ويطلق على الطريقة الاستنباطية أيضًا طريقة كارين هيربارت، وهي تتبع الخطوات الخمس التي يجب تنفيذها في التدريس كما حددها بریدريش هيربارت، أما المنهج الاستقرائي فهو أسلوب يعتمد على القواعد ثم الأمثلة. المنهج الاستقرائي. يعتمد الأسلوب الاستقرائي على الأمثلة، بدءاً بالقواعد أولاً، ثم الأمثلة.

تسمى الطريقة الاستقرائية بالطريقة الطبيعية لأنه يتم إعطاء الطلاب أمثلة لاكتساب المعرفة والتعبير عن الجهل، وشرح الكلمات التي لم يفهموها بعد، والتعرف على العناصر، وجمع المفردات، ويتم ذلك على مراحل لتحقيق قواعد شاملة.

٤. المدخل الحوارية

وتقوم في جوهرها على المناقشة واستثمار خبرات التلاميذ السابقة لتوجيه نشاطهم نحو تحقيق هدف معين ولا ان بد يعد الأسئلة إعدادا جيدا ويراعى فيها الوضوح والتسلسل والترتيب وعدالة توزيعها على التلاميذ. ومن عيوب هذه

الطريقة: (١) استغرق زمتا طويلا. (٢) تؤدي إلى الاستطراد والخروج عن الموضوع. (٣) عدم قدرة بعض المعلمين على تنفيذها.

٣. المدخل المعدلة

وتسمى طريقة النصوص التكاملية وتسمى أيضا طريقة الأساليب المتصلة وهي طريقة تكاد تجمع مزا الطرق السابقة • تبدأ بعرض نص متكامل يحمل في طياته توجيها ويعالج النص كما تعالج موضوعات القراءة • حيث يقرأ التلاميذ النص قراءة صامتة ثم يناقشهم المعلم فيه ويعالج الكلمات الصعبة ثم يقرأ التلاميذ قراءة جهرية ثم تعالج هذه الأمثلة حسب الطريقة الاستقرائية معتمدا المعلم على الحوار في الانتقال من مثال إلى آخر حتى يستنتج التلاميذ قواعد الدرس فيصوغها المعلم سلوب سهل ويكتبها على السبورة.^{٤١}

٥. المدخل القياسي

القياسي هو التعلم النحوي الذي يركز على إتقان قواعد اللغة العربية، أي البدء من القاعدة إلى المثال، ومن القياس إلى التطبيق، ومن العام إلى الخاص. والاستراتيجية التي تعتبر مناسبة هي تطبيق الطريقة الاستنباطية بقواعد مختصرة وسهلة الحفظ، وتعزيز القواعد من خلال الحفظ بالشعر أو الناظم مثل آيات الفيه، وأيضا القواعد التي كثيرا ما تتكرر ثم تثبت بآيات استخدام أمثلة

^{٤١} ابن جنى، الخصائص، تحقيق عبد الحلیم النجار) القاهرة: الهيئة المصرية العامة، ٢٠١٦، (٧٧،)

الكلمات.^{٤٢} ابتكارات يمكن تنفيذها باستخدام الأسلوب الاستنباطي باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي، مما يعزز حفظ القواعد. المنهج الاستنباطي هو تعلم النحو الذي يبدأ بشرح القواعد أولاً ثم يستمر مع الأمثلة المختلفة التي تتوافق مع الشرح السابق للقواعد. يميل نموذج التعلم الاستنباطي إلى تكريسه لحفظ النحو وشرحه بالتعريف (القواعد) والمبدع العام (المبادئ العامة). هذا الإجراء في علم النفس ذو صلة بنظرية الجشطالت، إذا افترض الطلاب ملاحظة وإدراك أشياء جديدة بشكل كلي أو علمي، دون ملاحظة مشتقاتها أولاً. إن المحتوى الكامل لهذه الطريقة ليس مجرد مزيج من أجزائها، بل هو نظام متكامل من العلاقات المترابطة.

أ. خصائص المدخل القياسي

١. التعلم الذي يركز على قيام المعلم بنقل المعلومات أو المعرفة إلى الطلاب في شكل تقديم تجريدات وتعريفات وتفسيرات للمصطلحات المقدمة بشكل عام.

٢. يعتمد ذلك على فكرة أن عملية التعلم ستسير بشكل جيد إذا كان الطلاب يعرفون بالفعل مجال المشكلة والمفاهيم الأساسية.

⁴² rizki Abdur Rahman Adi Supardi, Agung Gumilar, "Pembelajaran Nahwu Dengan Metode Deduktif Induktif," *Jurnal Keislaman Dan Pendidikan* volume 3 N (2022): 25.

٣. شرح الاحوال العامة إلى الأحوال الخاصة ، أي أن المعلم يقدم المادة ثم يعطي أمثلة على الأسئلة.

٤. يؤكد على ذاكرة الطالب ويكون الطلاب سليين في أنشطة التعلم. يلعب المعلمون دورًا كبيرًا في أنشطة التعلم، حيث يتبع الطلاب فقط نمط التدريس الذي يقدمه المعلم.

ب. خطوات تدريس المدخل القياسي

هناك خطوات التعليم القواعد النحوية با المدخل القياسي هي كالتالي:

(١) يدخل المدرس الى الصف يبدء الدروس هو القاء الموضوع المعين

(٢) يستمر المدرس بشرح القواعد النحوية

(٣) يفهم الطلبة وحفظ القواعد النحوية

(٤) يعطى المدرس الأمثلة والنص المتعلقة بالقاعدة

(٥) يعطى المدرس تلخيص الدروس

(٦) وبعد انتهاء الدراسة, يطلب المدرس إلى الطلبة لعمل التدريبات^{٤٣}

ج. مزايا المدخل القياسي

١. سرعة هذه الطريقة فهي لا تأخذ وقتا

٢. تساعد الطلبة على عدات الفكر الجيد

⁴³ M.Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab* (Malang: UIN Press, 2010).67-68

٣. يرغب فيها معظم المدرسين لأنها سهلة لا يبذل فيها المدرس جهدا

كبيرا في اكتشاف الحقائق

٤. سييلها الواحد الحفظ فهو الذي يساعد على تذكرها

٥. تساعد المعلم أو المدرس على استيفاء موضوعات المنهج وينتهي من

الموضوعات المقررة

٦. الطالب الذي يفهم القاعدة فهما جيدا يستقيم لسانه أكثر من

الطالب الذي يستنبط القاعدة من أمثلة توضح قبل ذكرها

د. عيوب المدخل القياسي

١. تبعث في الطالب الميل إلى الحفظ

٢. تعودده على المحاكاة العمياء

٣. ينسى الطلبة هذه القواعد بعد حفظها

٤. وتضعف فيه قوة الابتكار في الفكر والرأي, إن مفاجأة الطالب

بالحكم العام ففج يكون سببا في صعوبته^{٤٤}.

^{٤٤} ريني فوسفيتا ساري, "تطوير الموديول الصربي بالمدخل القياسي لطلبة معهد المدينة الحديث لايوهان مارينغاي لامبونج

الشرقية) (٢٠٢٠). ٤٠.

الباب الثالث

منهج البحث والتطوير

أ. منهج البحث ونوعه

منهج البحث هي أدوات أو طرق يمكن للباحثين استخدامها لجمع البيانات في أبحاثهم. وهذا يتوافق أيضاً مع توضيح الوسيلة بأن تعريف منهج البحث هو أداة أو طريقة للإجابة على أسئلة البحث. وبناء على هذين التفسيرين خلص الباحث إلى أن طرق البحث هي الأساليب أو الأدوات التي يستخدمها الباحثون للعثور على أجوبة للمشكلات التي يدرسها الباحث نفسه.^{٤٥}

يستخدم هذا البحث أسلوب البحث والتطوير (R&D). يُفهم البحث والتطوير على أنه أنشطة بحثية تبدأ بأنشطة بحثية وتستمر في أنشطة التطوير. يتم تنفيذ الأنشطة البحثية للحصول على معلومات حول احتياجات المستخدمين (تقييم الاحتياجات) بينما يتم تنفيذ أنشطة التطوير لإنتاج أدوات تعليمية لإنتاج منتج معين واختبار فعالية المنتج. تسعى أبحاث التطوير إلى إنتاج منتجات معينة يمكن استخدامها في البحث، وهي عبارة عن تحليل للاحتياجات وتتطلب الفعالية حتى يعمل المنتج عن طريق اختبار المنتج أولاً. المنتج الذي سيتم تطويره واختبار

⁴⁵ Yuli Nurmalasari and Rizki Erdiantoro, "Perencanaan Dan Keputusan Karier: Konsep Krusial Dalam Layanan BK Karier," *Quanta* 4, no. 1 (2020): 44–51, <https://doi.org/10.22460/q.v1i1p1-10.497>.

فعالته هو تطوير المواد التعليمية في تعليم القواعد النحوية على ضوء المدخل الأساسية بالتطبيق على الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية ابراهيمي كاليفورنو

بايوانجي.^{٤٦}

ب. اجراءات البحث والتطوير

في هذا البحث التطويري، استخدم الباحثون نموذجاً ADDIE لإنتاج تطوير المواد التعليمية لقواعد النحو يتم تنفيذ المادة التعليمية المصممة باستخدام خطوات وفقاً للخطوات الموجودة في النموذج تطوير أدي. سيتم تصميم المواد المستخدمة في تطوير المواد التعليمية لقواعد النحو من قبل الباحثين مادة عن قواعد النحو باللغة العربية للصف العاشر المدرسة العالية الإبراهيمية كاليفورنو أسباب اختيار استخدام طريقة التطوير ADDIE لأن نموذج التطوير هذا له مزايا على مراحل عمل منهجي. تقوم كل مرحلة بتقييم ومراجعة المراحل من خلالها، بحيث يصبح المنتج الناتج منتجاً صالحاً. بجانب نموذج ADDIE بسيط للغاية ولكن تنفيذه منهجي.

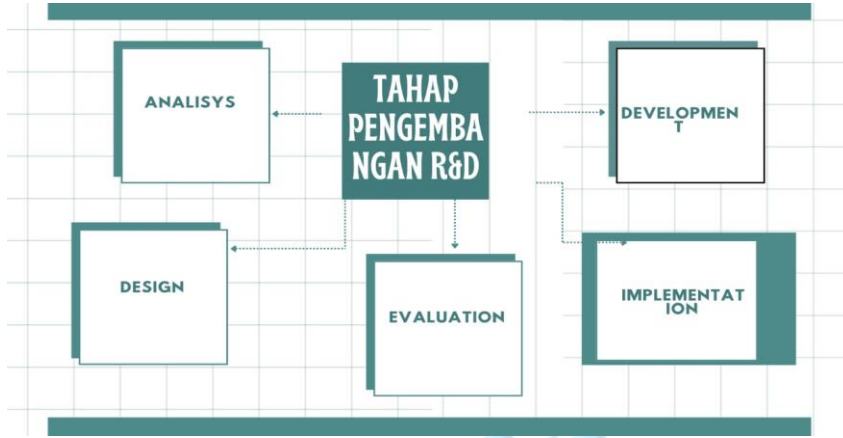
في هذا لبحث تستخدم الباحثة النموذج ADDIE , كما قال برانج ADDIE هو احتصار من التحليل (Analyze), التصميم (Design), التطوير (Developmen),

التنفيذ (Implementation), التقييم (Evaluation).

⁴⁶ L Mathoriyah, A Aisa, and B R Nabilla, "Desain Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Berbasis Permainan Edukatif Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis," *Al-Lahjah* 6, no. 1 (2022).33

الفكرة في تطوير النتاج التعليم. هذا النتائج على احتياج الطلاب الذي

بطبق لتخطيط التعليم المناسب



الشكل ١. مرحلة البحث في نموذج ADDIE

نموذج التطوير في هذا البحث هو ADDIE، هو اختصار للتحليل والتصميم

والتطوير والتنفيذ والتقييم. فيما يلي مراحل تطوير نموذج ADDIE؛

١. التحليل (Analyze)

يتم إجراء التحليل لمعرفة الاحتياجات المطلوبة الطلاب في التعلم على

أساس المشكلات التي يطرحونها. ويتم التحليل من خلال الملاحظات والمقابلات

في المدرسة، قام الباحثون بها الأنشطة على النحو التالي (أ) تحليل تنفيذ التعلم اللغة

العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية ابراهمي كاليفورنو بايوانجي (ب) تحليل ما

إذا كانت المادة المستخدمة لممارسة التعلم سهلة الاستخدام. (ج) التحليل

هل يشعر الطلاب بالسعادة في أنشطة التعلم

٢. التصميم (Design)

تم هذه المرحلة التصميم على عدة مراحل منها:

١. تصميم الغلاق

٢. تقديم المقدمة

٣. تخطيط الكفاءة الأساسية واهداف التعليم

٤. صناعة الفهروس

٥. صناعة مزايا مادة التعليمية على اساس الثقافة المحلية

٦. عرض النص القراءة مع الصورة المناسبة

٧. صناية التقويم على التعليم قواعد النخوية

٨. الاختتم

٣. التطوير (Development)

وفي مرحلة التطوير، يقوم الباحثون بتطوير المنتج وإنشاء المنتج والتحقق من

صحته ومراجعته، ويجب أن يكون المنتج الذي تم تطويره قد اجتاز اختبارات التحقق

من قبل فريق من خبراء التصميم والمواد



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

٤. التنفيذ (Implementation)

وفي مرحلة التنفيذ، قام الباحثون باختبار منتجات المواد التعليمية التي تم تطويرها واختبارها بشكل مباشر على موضوعات البحث، وهي طلاب المدرسة العالية الإبراهيمية كاليورو الصف العاشر. وإجراء تقييم بخصوص المنتج تم تطويره باستخدام استبيان تم ملؤه من قبل الطالبات. قد تستغرق مرحلة التنفيذ هذه من الباحثين وقتاً طويلاً وطويلة وفقاً لاستجابة المستخدم للمنتج الذي يتم اختباره

٥. التقييم (Evaluation)

التقييم هو المرحلة النهائية في نموذج البحث ADDIE هي المرحلة التي يتم فيها تحليل نتائج التنفيذ لمعرفة مدى جودة وكمية المنتج الذي تم تطويره. إذا كان لا يزال بعد تقييم المنتج إذا كان هناك أوجه قصور، فيمكن تنفيذ العملية أو المراحل الأولية لإجراء تحسينات.

ج. تجربة المنتج

١. تصميم التجربة

بعد تحليل التعلم ومعرفة أن هناك مشاكل في الفصل وأن هناك حاجة للطلاب لتعلم اللغة العربية وخاصة مادة القواعد النحوية سيقوم الباحث بتطوير مادة

قواعد النحو في الصف العاشر من مدرسة العالية الإبراهيمية كاليورو وفقًا لاحتياجات الطلاب.

٢. تصديق التجربة

بعد تحليل التعلم ومعرفة أن هناك مشاكل في الفصل وأن هناك حاجة للطلاب لتعلم اللغة العربية وخاصة مادة القواعد النحوية سيقوم الباحث بتطوير مادة قواعد النحو في الصف العاشر من مدرسة العالية الإبراهيمية كاليورو وفقًا لاحتياجات الطلاب.

أ. مجتمع البحث ونوعه

اعتقد سوجيونو أن التعميم الموجود في المنطقة أو المكان الذي يتم فيه إجراء البحث يسمى السكان. في النهاية، نقاط المشروع هي المعلمين والمناهج وموظفي الشركة والطلاب. كان إجمالي عدد السكان في هذه الدراسة ١٢٠ طالبًا في المدرسة الثانوية الإسلامية إبراهيمي كالفورو بايوانجي، وكانت التقنية المستخدمة هي أخذ العينات الهادفة (*sampling purposive*) لأن الباحثين لم يكن لديهم سوى وقت وطاقته محدودين للبحث عن جميع البيانات الموجودة. وفي حين أن العينة حسب سوجيونو تعتبر عدد قليل في المجتمع ممثلًا فإن العينة التي أخذها الباحث من السكان الموجودين كانت ١٠

٣. نوع البيانات

في هذا البحث التطوير نوع البيانات هو تنقسم قسمين:

أ. البيانة الكيفية

تم الحصول على البيانات النوعية من استبيان يحتوي على التعليقات والنتائج يتم تقييم الاقتراحات من خلال المواد والوسائط والمدققين لغة . للتحقق من صحة تطوير المنتج وبعد ذلك النتائج سيتم استخدام المدقق في تحسينات المنتج. ثم لمعرفة ذلك سيتم الحصول على التطبيق العملي للمنتج من نتائج استبيان استجابة الطلاب المتعلقة بالمنتج الذي يتم تطويره.

ب. البيانة الكمية

يتم الحصول على البيانات الكمية من نتائج تقييمات الاستبيان في النموذج يتم الحصول على نسبة الصلاحية من خبراء المادة، وخبراء الإعلام، ويتم الحصول على التطبيق العملي من الطلاب.

٤. أسلوب جمع البيانات

أدوات البحث هي أدوات تستخدم لجمع البيانات لتسهيل عملية البحث على الباحثين، وهناك أربع أدوات لجمع البيانات تستخدم في هذا البحث وهي الملاحظة، والإرشادات، والمقابلات، والاستبيانات، والأسئلة أو الاختبارات

أ. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة يقوم بها المراقبة الدقيقة والتسجيل الدقيق منهجي. يتم تنفيذ تقنيات المراقبة للحصول على البيانات من خلال تقنيات النهج، الملاحظات، مباشرة إلى موقع البحث لجعل استرجاع البيان أسهل. وكانت البيانات التي تمت دراستها المعلمين، الطلاب ومواد عن القواعد النحوية في تعلم اللغة العربية.^{٤٧}

ب. المقابلة

المقابلات المستخدمة في هذا البحث هي مقابلة غير منظمة. المقابلات غير المنظمة هي مقابلات مجانية لا يشارك فيها الباحث باستخدام المبادئ التوجيهية التي تم ترتيبها بشكل منهجي و كاملة لجمع البيانات.^{٤٨} الباحثين فقط اسأل عن الأشياء الرئيسية التي تكمن المشكلة يعني المدرسة الثانوية ابراهيمي كالفورو. تم إجراء مقابلات مع معلم اللغة العربية المدرسة الثانوية ابراهيمي كالفورو.

⁴⁷ darwansyah dan M. Djazimi, pengembangan sistem evaluasi pendidikan agama islam (jakarta: uin, issued 2006).32

⁴⁸ Tukiran Taniredja, *Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2012).13

ج. الاستبيان

الاستبيان هو أداة لجمع البيانات تحتوي على أسئلة أو عبارات يجب الإجابة عليها من قبل المشاركين في البحث.^{٤٩} و في هذا البحث ستستخدم الباحثة الاستبيان بمقياس ليكيرت كمايلي:

PERTANYAAN POSITIF

Sangat Setuju	SS	=	5
Setuju	S	=	4
Netral	N	=	3
Tidak Setuju	TS	=	2
Sangat Tidak Setuju	STS	=	1

د. الاختبار

الاختبار هو سلسلة من الاسئلة أو التمارين وغيرها من الادوات المستخدمة لقياس تطوير المواد القواعد النحوية. تستخدم الباحثة الاختبار القبلي والبعدي. هذا الاختبار يستخدم لمعرفة تطوير المواد القواعد النحوية لدى الطلاب, ينقسم الاختبار على القسمين:

١. القبلي (*pretest*) هي الاختبار يستخدم لمعرفة كفاءة وفهم الطلاب عن المادة

قبل أن تستخدم مادة التعلمية

٢. البعدي (*postes*) هو الإختبار لمعرفة تطوير المواد القواعد النحوية لدى الطلاب

بعد استخدام المادة.

^{٤٩} Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017).19

٥. تحليل البيانات

يستخدم الباحث في هذه المرحلة النظرية الإحصائية الوصفية. الإحصاء الوصفي هو عملية تحليل البيانات وما تم الحصول عليه من الميدان سيتم شرحه ووصفه بشكل شامل، ولكن لن يتم إصدار تعميمات عامة أو خاصة.^{٥٠} الجداول والرسوم البيانية والرسوم البيانية والمقاييس وحسابات المتوسطات وحسابات النسب المئوية هي عروض بيانات وصفية سيتم تنفيذها، ومقياس ليكرت هو مجال يستخدم لجمع البيانات باستخدام الاستبيانات، والتي يتم توزيعها على المستجيبين لمعرفة التصورات والاتجاهات ووجهات النظر والمجموعات، أو شخص ما عن خلفيته أعراض البناء الاجتماعي. ويمكن الاطلاع على البيانات النوعية في الجدول أدناه؛

الجدول (٣،١) تقدير نتيجة الإستبيان

المعلومة	النتيجة
جيد جدا	٤
جيد	٣
كاف	٢
اقل جدا	١

تستخدم الباحثة الرمز لإحصاء نتيجة الاستبيان كما يلي:

$$P = f : n \times 100 \%$$

$$P = \text{نسبة مئوية}$$

^{٥٠} Sugiono. ibid, 27

$f =$ درجة الإجابة

$n =$ المجموع الكلي من العينة

الجدول (٣،٢). دليل تفسير البيانات من نتيجة التصديق والتثبيت

نسبة النتيجة	لتصنيف
90%-100%	ممتاز
75%-89%	جيد جدا
65%-74%	جيدا
55-64%	مقبول
0%-54%	ضعيف

(أ) تحليل البيانات من نتيجة الاختبار

استخدمت الباحثة رمز *Paired Simple T Test*. في تحليل البيات من نتيجة الاختبار كما يلي:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x_d^2}{n(n-1)}}}$$

$t =$ قيمة المقارنة

$Md =$ قيمة المتوسطة من فرق بين الاختبار القبلي والبعدي

$$\sum x_d^2$$

= مجموع تربيعي خروجي

$n =$ مبحث العينة

وجميع العمليات الحسابية التحليلية المذكورة تستخدم برنامج *SPSS*.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. تطوير تدريبات القواعد النحوية في ضوء المدخل القياسي بالتطبيق على الطلبة

في مدرسة إبراهيمي الثانوية الإسلامية كاليورا بانجوانجي.

وفي هذا البحث فإن النموذج المستخدم هو آدي بمراحل وهي التحليل

والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. يؤدي تطوير هذه المادة التعليمية في كراسة

التدريبات إلى تطوير مواد قواعد النحو في كراسة التدريبات. بدأ هذا البحث بتحليل

احتياجات وخصائص الطلاب، وقام الباحثون بإجراء الملاحظات والمقابلات بعد

ذلك كانت المرحلة التالية هي تصميم تطوير المنتج الذي تم تنفيذه بعد ذلك وأخيراً

مرحلة التقييم. إن تطوير المواد التعليمية في كراسة التدريبات هو مساعدة الطلاب

على فهم مواد القواعد النحوية، لأن مواد القواعد النحوية في كراسة التدريبات ليس

من السهل استخدامها من قبل الأشخاص الذين يتعلمون قواعد النحو فقط، لذلك

يحتاج الباحثون إلى تطوير مواد تعليمية عن قواعد النحو.

١. تحليل الاحتياجات وتحليل خصائص الطلاب

قامت الباحثة بتحليل احتياجات الطلاب وخصائص الطلاب، قامت

الباحثة بجمع المعلومات من خلال المقابلات والملاحظات فيما يتعلق بعملية

التدريس وأنشطة التعلم الطلابية في مدرسة عالية الإبراهيمية كاليورو، وكانت أنشطة الملاحظة والمقابلة تم إجراؤها بشكل مباشر وجهاً لوجه مع معلمة اللغة العربية في الفصل العاشر أوستدزا روضة، جنباً إلى جنب مع العديد من طلاب الصف العاشر.

المنهج الذي يتم تطبيقه هو المنهج المستقل، والمواد التعليمية المستخدمة هي كراسة التدريبات وكتاب الميسر، والمواد التي تحتوي عليها هي تقسيم الكلمة بناءً على نتائج المقابلات التي أجريت مع معلمي اللغة العربية في عملية تعلم اللغة العربية، وهي : يواجه المعلمون صعوبة لأن غالبية الطلاب لا يتحمسون أثناء الدراسة بسبب المواد الموجودة في كراسة التدريبات والتي يصعب عليهم فهمها والمواد الموجودة في كراسة التدريبات ليست مناسبة للطلاب المبتدئين في تعلم علم النحو والطلاب لا يفعلون ذلك احصل على كتاب مصاحب مخصص لمادة قواعد النحو بحيث يتخلى عنها الطلاب عندما لا يفهمونها لأنه لا توجد مراجع كتب أخرى.

بناءً على نتائج المقابلات المتعلقة بأنشطة التعلم، كانت طرق التعلم

المستخدمة أثناء التعلم هي:

١. هناك عوائق في أنشطة التدريس والتعلم لأن الطلاب غير مواتين لأن الطلاب يعتقدون بالفعل أن تعلم اللغة العربية، وخاصة قواعد النحو، أمر صعب،

بالإضافة لأن كراسة التدريبات الذي يستخدمه الطلاب كمرجع ليس سهلاً

ومنظماً، والمواد الموجودة في كراسة التدريبات

٢. هناك بعض الطلاب الذين يستجيبون تمامًا في فهم المادة ولكن يعوقهم

الاضطرار إلى انتظار الطلاب الآخرين الذين لا يفهمون حتى يفهموا حتى لا

يتعلموا المادة التالية بسرعة.

٣. أما بالنسبة لخصائص الطلاب في مدرسة الثانوية إبراهيمي كاليبورا، فهم يجوبون

أن يقدم المعلمون ملخصًا للمادة المراد تدريسها لأن هذا يمكن أن يسهل على

الطلاب التعلم، لكن المعلمين لم يتمكنوا من عمل كتاب مصاحب خاص

عنها قواعد النحو كمرجع لتعلم الطلاب.

بناءً على مشاكل وخصائص الطلاب المذكورة أعلاه، قدم الباحثون الابتكار

من خلال تطوير كتاب مدرسي عن مادة النحو في كراسة التدريبات ومع وجود هذا

الكتاب، من المتوقع أن يتعلم الطلاب اللغة العربية بسهولة لأن المواد المقدمة كاملة

ومنظمة .

١. التصميم

وفي هذا الفهم تعرف الباحثة المشكلات وما هو المطلوب في تدريس

القواعد النحوية، وقد قامت الباحثة في مدرسة الثانوية الإسلامية كاليبورا بانجوانجي

بإعداد كتاب مصاحب لأحكام النحو ليسهل على الطلاب ولا يواجهون صعوبة في فهم اللغة العربية، خاصة الأشياء التي يتجنبها الطلاب، وهي المواد المتعلقة بالقواعد النحوية لأنه بالنظر كراسة التدريبات، تجد المواد الموجودة غير مكتملة وغير مفهومة واللغة المستخدمة غير مناسبة للفصل.

أ. خصائص المنتج

الخطوة التالية، أكمل الباحث ثلاث مراحل وهي الملاحظة والمقابلات والتوثيق، وقام الباحث بتطوير النظرية في كراسة التدريبات التي تم تطويرها وفقاً لاحتياجات طلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية كاليبورا بانجوانجي، مثل كتابة مادة النحو التي تم تطويرها وجمع من مراجع مختلفة من ابن عقيل، واللغة السائغة في الرسالة النحوية، والشربة السائغة وآخرين ومكتوبة بلغة يسهل على طلاب، وخاصة في مدرسة الثانوية الإسلامية كاليبورا بانجوانجي. هوية منتج كتاب قواعد

النحو هي كما يلي: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

(١) شكل الكتاب : المواد المطبوعة

(٢) موضوع الكتاب المطور : لبّ الحسنى الكتاب المصاحب عن القواعد

النحوية لكراسة التدريبات

(٣) مؤلف لكراسة التدريبات : أواس كدرسمان

٤) مطور الكتاب : كراسة التدريبات

٥) كثيف الكتاب : ٤

٦) مقياس المادة : A4 (21x 29,7 cm)

٧) شكل الكتاب بعد التطوير : الباب الأوائل : مقدمة في الجمل، تقسيم

الجمل في اللغة العربية، الباب الثاني: تقسيم الفعل وأمثله، الباب الثالث:

الحروف وأمثلة الاسم والفعل الحروف، الباب الرابع: علامات الجملة

الاسم، والفعل، الحروف، الباب الخامس: قانون الفعل، الباب السادس:

مقدمة في ترتيب الكلمات، الباب السابع: اسم اشارة، اسم ضمير، اسم

موصول، الباب الثامن: إعراب الأسئلة والتدريب.

٣. التطوير

مرحلة التطوير هي عملية إنتاج منتج كتاب مدرسي يحتوي على مواد قواعد النحو

والتي يتم التحقق من صحتها بعد ذلك من قبل خبراء في مجالات تخصصهم، وفي

هذه الحالة يختار الباحث تصميمًا من خبراء الإعلام وخبراء مواد قواعد النحو من

خلال تقديم استبيان تقييم لتحديد ملاءمة المواد التعليمية لقواعد النحو، تطوير

وتحسين النقد والاقتراحات من كل من خبراء الإعلام والتحقق من صحة المواد.

هناك خطوات لإنتاج تطوير المنتجات للمواد التعليمية المتعلقة بقواعد النحو

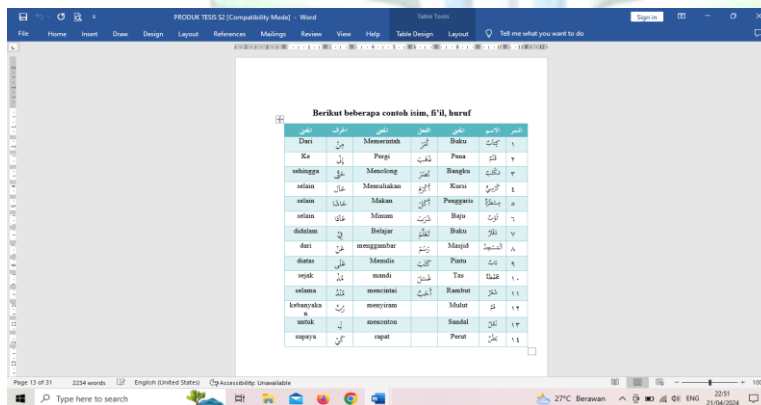
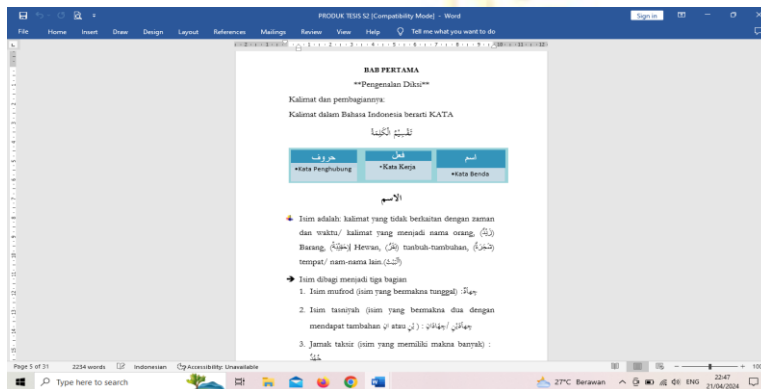
(١) تصميم الكتاب المصاحب عن القواعد النحوية

بدأ الباحث بإنشاء ورق بحجم A5 في برنامج *Microsoft Word* ليكون أسهل

في الاستخدام والدراسة في أي مكان، ثم قام الباحث بطباعة محتوى المادة بالكامل

وقام بإنشاء تصميمات الغلاف الأمامي والخلفي باستخدام تطبيق *Canva*

صورة (١، ٤) مادة القاعدة النحوية



(٢) صنع الغطاء الكتاب المصاحب عن القواعد النحوية

قامت الباحثة بإنشاء تصميم غلاف باستخدام تطبيق Canva ويعتبر تطبيق

Canva من التطبيقات سهلة الاستخدام لتوفر التصميمات التلقائية وغير التلقائية

وفي تصميم الغلاف استخدم الباحث اللونين الأزرق الداكن والأبيض .

صورة (٢:٤) الغلاف الأمامي والغلاف الخلفي



غالبًا ما يتم تفسير اللون الأبيض، في السياق النفسي، على أنه رمز للنقاء والسلام

والصدق. وهو لون يعكس الضوء بشكل كامل وليس له ظلال، لذلك غالبًا ما

يعتبر لونًا محايدًا يعكس نقاءً لا تشوبه شائبة. تستخدم العديد من الثقافات اللون

الأبيض في الاحتفالات الدينية والطقوس الروحية كرمز لنظافة ونقاء الروح. بالإضافة

إلى ذلك، في التصميم الداخلي، غالبًا ما يتم اختيار اللون الأبيض لخلق انطباع

بوجود غرفة أكبر وأكثر نظافة، فضلاً عن توفير شعور بالبرودة والهدوء.

من ناحية أخرى، توفر الألوان الداكنة، مثل الأسود أو البني الداكن، تباينًا قويًا مع اللون الأبيض. غالبًا ما يتم تفسير ازرقاق على أنه لون غامض وعميق. غالبًا ما يرتبط هذا اللون بالجدية والحكمة والأناقة. في الثقافة الغربية، غالبًا ما يشير استخدام الدونعكر في الأزياء أو التصميم إلى الأناقة والرفاهية. ومع ذلك، في بعض الثقافات، يمكن أيضًا اعتبار الدونعكر لونًا كثيبًا أو مخيفًا، اعتمادًا على السياق الذي يتم استخدامه فيه.

يمكن أن يؤدي استخدام الألوان الداكنة في التصميم الداخلي إلى خلق أجواء مختلفة اعتمادًا على المظهر والإعدادات. في غرفة المعيشة، يمكن أن يعطي اللون البحري انطباعًا دافئًا وفاخرًا، بينما في غرفة النوم، قد يخلق هذا اللون جوًا أكثر هدوءًا وعمقًا. ومع ذلك، فإن الاستخدام المفرط للألوان الداكنة يمكن أن يخلق جوًا مظلمًا جدًا ويجعل الغرفة تبدو ضيقة أو قاتمة. وفي الوقت نفسه، فإن الاستخدام في تصميم الغلاف يُقصد به دائمًا النضج والذكاء.

غالبًا ما يخلق الجمع بين اللونين الأبيض والبحري في التصميم تباينًا مثيرًا للاهتمام ومتوازنًا. استخدام اللون الأبيض كخلفية مع لمسات داكنة يمكن أن يعطي مظهرًا أنيقًا ونظيفًا. من ناحية أخرى، يمكن للخلفية الداكنة مع لمسات بيضاء أن

تخلق مظهرًا دراميًا وغامضًا. كلاهما خياران شائعان في التصميم لخلق شعور يناسب التفضيلات.

اللون الأبيض في تصميم غلاف كتاب قواعد النحو يعطي انطباعًا نظيفًا وواضحًا وأنيقًا. ويرتبط اللون الأبيض في كثير من الأحيان بالنقاء والنظافة، وهو ما يتناسب مع طبيعة الدروس التي تركز على الدقة والوضوح في فهم اللغة العربية. كما يخلق البياض تباينًا جذابًا مع النص وعناصر التصميم الأخرى، مما يجعل من السهل قراءة المعلومات المهمة وإبرازها.

وفي الوقت نفسه، يمكن استخدام الألوان الداكنة مثل الأزرق الداكن أو الأسود كلكنة أو خلفية للتأكيد على قوة وسلطة محتويات الكتاب. غالبًا ما يترك هذا اللون انطباعًا جديًا وعميقًا، وهو مناسب للمواد التي تتطلب تركيزًا وفهمًا عميقين، مثل قواعد النحو. يمكن أن يؤدي استخدام الألوان الداكنة أيضًا إلى التأكيد على الانطباع بالعلم والحكمة في المعرفة الدينية المنقولة في الكتاب.

إن أهمية استخدام هذين اللونين في تصميم غلاف كتاب قواعد النحو مهمة جدًا لجذب انتباه القراء المحتملين. ويعكس اللون الأبيض بساطة ونقاء محتويات الكتاب، بينما يضيف اللون الداكن عنصر القوة والسلطة. مزيج هذين اللونين يخلق تباينًا مثيرًا للاهتمام ويجعل غلاف الكتاب يبدو جذابًا بصريًا.

وبصرف النظر عن ذلك، فإن استخدام الألوان البيضاء والداكنة يمكن أن يؤثر أيضاً على إدراك القارئ لجودة الكتاب. يعطي اللون الأبيض انطباعاً نظيفاً ومنظماً، بينما يعطي اللون البحري انطباعاً حصرياً وجدياً. وهذا يمكن أن يزيد من اهتمام القراء بالحصول على محتوى الكتاب وقراءته، وذلك بسبب الانطباع الذي يتركه تصميم الغلاف.

في سياق التسويق، يمكن لتصميم غلاف الكتاب الذي يستخدم الألوان البيضاء والداكنة أن يجذب انتباه القراء المحتملين في المكتبات أو عبر الإنترنت. يعطي مزيج الألوان هذا انطباعاً احترافياً وجدياً بالثقة، مما يمكن أن يعزز صورة الكتاب ويجذب القراء لاستكشاف المحتوى بشكل أكبر. وبالتالي، فإن اختيار الألوان البيضاء والداكنة في تصميم غلاف كتاب قواعد النحو لا يعطي انطباعاً جمالياً جذاباً فحسب، بل يدعم أيضاً التواصل الفعال والمبيعات الأفضل.

٤. التنفيذ

في مرحلة التنفيذ، تم الانتهاء من المنتج والتحقق من صحته من قبل مدققين خبراء في مجالهم، وهم خبراء في وسائل الإعلام والمواد المتعلقة بقواعد النحو، وبعد ذلك يتم تطبيق المنتج على الطلاب في مدرسة الثانوية إبراهيمي كاليورا بنجوانجي

على وجه الخصوص. بعد ذلك قام الباحث بأخذ عدة عينات من الطلاب لتقديم

الإجابات على المنتج الذي تم تطويره، سواء كان المنتج مجدياً أم لا.

في ١٦ من رمضان ٢٠٢٤، أجرت الباحثة تجربتين، في اللقاء الأول عرض

الباحثة منتج الكتاب الذي تم تطويره ونقل كيفية فهم القواعد قياسية للنحو

بسهولة وشرح للطلاب حول الاختبار القبلي والاستبيان، ووفرت الحافز للطلاب

ليكونوا متحمسين لدراسة اللغة العربية، وتحديداً القواعد النحوية، وفي الاجتماع

الثاني قامت الباحثة بتطبيق كتاب المصاحب لكراسة التدريبات ا على الطلاب

وشرح بالتفصيل كيف استوعب الطلاب القواعد النحوية جيداً.

صورة (٤،٣)

تعريف وسيلة التعليم وتنفيذ الاختبار القبلي واستكمال استبيان دوافع التعليم



المهدف من هذا البحث هو أن يتمكن الطلاب من تعلم اللغة العربية باستخدام مادة القواعد النحوية بشكل جيد حتى لا يكون هناك سبب يجعل الطلاب يتكاسلون عن الدراسة لأن أوراق العمل المستخدمة صعبة الفهم، ولذلك وجود كتاب مصاحب لها يمكن لكراسة التدريبات مساعدة الطلاب في التعلم.

صورة (٤،٤)

أنشطة أسئلة ولأجوبية وممارسة استخدام وسيلة الكتاب المصاحب لكراسة

التدريبات



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٥. التقييم

مرحلة التقييم هي المرحلة النهائية في البحث في تطوير نموذج آدي. وفي هذه الحالة أرادت الباحثة أن يعرف إلى أي مدى كان لنجاح المنتج الذي يجري تطويره تأثير إيجابي على الطلاب، ثم قامت الباحثة بطرح أسئلة على الطلاب تتعلق بإجاباتهم على أسئلة الاختبار البعدي، وما إذا كان هناك اختلاف عن السابق

عندما تم إجراء الاختبار المسبق. الهدف من تطوير كتاب دراسي يتضمن مادة قواعد النحو ليرافق ورقة العمل هو مساعدة الطلاب على تعلم اللغة العربية بسهولة، لأنهم عندما يفهمون بنية النحو سيتابعون عملية تعلم اللغة العربية بسهولة، والغرض من إجراء اختبار بعدي هو لمعرفة مدى نجاح الطلاب في العمل على الأسئلة بعد وجود منتج مقارنة عندما لم يكن هناك منتج في الاختبار القبلي

ب. صلاحية تطوير تدريبات القواعد النحوية في ضوء المدخل القياسي بالتطبيق

على الطلبة في مدرسة إبراهيمي الثانوية الإسلامية كاليورا بانجوانجي

بعد انتهاء الباحثة من تطوير مادة قواعد النحو في مادة قواعد النحو في الصف العاشر لطلاب الصف العاشر من مدرسة علي بن إبراهيم كاليورو بانجوانجي، فإن الخطوة التالية هي أن تقوم الباحثة بإتقان تطوير كتاب قواعد النحو إلى ٢ من المحاضرين الذين لديهم خبرة خاصة في مجال النحو والمحاضرين الذين لديهم

خبرة خاصة في مجال التصميم ليصبحوا مدققين.

الجدول: (٤،٥) بيان الخبر هذا الكتاب المصاحب عن القواعد النحوية

لكراسة التدريبات

خبير الوسائل التصميم	
الإسم	الدكتور مسكد الماجستير
رقم التوظيف	
موسسة الخبر	جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية
خبير المادة النحوية	
الإسم	الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير
رقم التوظيف	١٩٨٠٠٦٢٥٢٠٢٠١٢١١٠٠١
موسسة الخبر	جامعة كياهي الحاج أحمد صديق افسلامية الحكومية

تقويم صلاحية تطوير تدريبات القواعد النحوية في ضوء المدخل القياسي بالتطبيق

على الطلبة في مدرسة إبراهيمي الثانوية الإسلامية كاليبورا بانجوانجي.

الجدول (٤،٦) : مقياس الدرجة

درجة التقييم			
٤	٣	٢	١
جيد جدا	جيذا	ناقص	ناقص جدا

عرض البيانات الكمية والبيانات الكيفية من خبر وسائل الإعلام التعليمية، كما

يلي:

أ) البيانات الكمية

قامت الباحثة بتقديم التصديق إلى خبير الوسائل الإعلام وهو الدكتور مسكد

الملحستير ثم تم الحصول على البيانات الكمية بالاستبيان.

الجدول : (٧:٤) قائمة المنتج والإستبانة في مجال وسائل الإعلام

الرقم	العناصر للمادة	درجة التقويم				
		١	٢	٣	٤	٥
١	٢	٧	٦	٥	٤	٣
١	سهولة استخدام قواعد النحو الكتاب المصاحب لكراسة التدريبات الصف العاشر				✓	
٢	يعد مظهر الكتاب المصاحب لكراسة التدريبات مثالياً للاستخدام، خاصة العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية				✓	
٣	تعتبر كتابة الكلمات والجمل في كتاب النحو المصاحب لكراسة التدريبات مثالية				✓	
٤	يعد حجم الحروف الموجودة في الكتاب المصاحب لكراسة التدريبات مثالياً، وليس كبيراً أو صغيراً جداً				✓	
٥	جاذبية لون غلاف كتاب				✓	
المجموع		٧	٦	٥	٤	٣
٨		٧	٦	٥	٤	٣

٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
						قواعد النحو المصاحب لكراسة التدريبات	
٥					✓	اختيار اللون والتصميم للكتاب جيد ومناسب للاستخدام من قبل طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية	٦
٥					✓	تم تصميم هذا الكتاب المصاحب لكراسة التدريبات على شكل كتاب بحجم A5 وهو عملي للحمل في أي مكان	٧
٤				✓		تصميم غلاف الكتاب المصاحب عن القواعد النحوية لكراسة التدريبات الغلافين الأمامي والخلفي جيد جداً	٨
٣٩				٢٤	١٥	المجموع الكامل	

مسافات تحديد النتيجة استبانة عن اراء الخبراء الوسائل التعليمية

الرقم	مسافات تحديد النتيجة	تقدير الجودة
١	٩٠-١٠٠%	ممتاز
٢	٧٥-٨٩%	جيد جدا
٣	٦٥-٧٤%	جيد

مقبول	٥٥-٦٤%	٤
ضعيف	٠-٥٤%	٥

الجدول (٤:٨) نتيجة تحكيم الخبير الأول الوسائل التعليمية

الرقم	الإسم	المهنة	بنود الأسئلة									f	n	P = f/n x 100%	المستوى
			١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨					
١	الدكتور	المهنة	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤٠	٨٥%	جيد جدا
	الحاج														
	مسكد														
	الماجستير														

في هذا الجدول كانت نتيجة من تحكيم الخبير الأول مجال الوسائل التعليمية،
وحصلت النتيجة ٨٥% من مستوى جيد جدا.

الجدول (٤:٩) تقدير نتيجة الاستبانة من خبير الوسائل التصميم

الرقم	النتيجة	تقدير
١	٥	جيد جدا
٢	٤	جيد
٣	٣	مقبول
٤	٢	ضعيف
٥	١	ضعيف جدا

التقديرات الكتاب المصاحب لكراسة التدريبات من ناحية وسائل التصميم
 " في مستواها وصحة استخدامه بالتطبيق على الطلبة في مدرسة إبراهيمي الثانوية
 الإسلامية كاليورا بانجوانجي "

(ب) البيانات الكيفية

ثم نال البيانات الكيفية من خبير الوسائل التصميم من الاقتراحات
 والمدخلات كما في الجدول التالي :

الجدول (٤:١٠) النقد والمدخلات من خبير الوسئل التعليمية

اسم الخبير	النقد والاقتراح من خبير الوسائل التصميم
الدكتور الحاج مسكد الماجستير	١. تم تعديل الكتابة حسب لون الغلاف، لأن الكتابة ليست واضحة جداً
	٢. تم زيادة حجم الخط في الصفحة ١٠
	٣. يجب أن تكون مجموعات الألوان متوازنة في جميع الفصول ٧
	٤. تم دمج تصميم الصفحة المنفصلة في رقم ١١ مع الصفحة السابقة
	٥. ميزات مخصصة

٢. صلاحية الكتاب المصاحب عن القواعد لكراسة التدريبات عند الخبير الثاني المادة
 الدكتور الحاج محمد مفتاح الهدى الماجستير ثم تم الحصول على البيانات الكمية
 بالاستبيان

أ. البيانات الكمية

الجدول (٤:١١) تحكيم عن المادة النحوية من الخبير الثاني

المجموع	درجة التقويم				العناصر المادة	الرقم
	١	٢	٣	٤		
٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٤				✓	كتاب قواعد النحو المصاحب لكراسة التدريبات وفقاً لاحتياجات طلاب الصف العاشر في المدرسة العالية	١
٤				✓	يتم تقلص مواد قواعد النحو في الكتاب المصاحب الكامل لكراسة التدريبات	٢
٤				✓	من السهل فهم كتاب قواعد النحو المصاحب لكراسة التدريبات لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية	٣
٣			✓		يستخدم كتاب قواعد النحو المصاحب لكراسة التدريبات لغة سهلة فهمها وفقاً لمستوى المدرسة الصف العاشر	٤
٤				✓	يساعد كتاب قواعد النحو هذا الطلاب على تعلم اللغة العربية بمفردات سهلة فهمها	٥
٣			✓		حسب المستوى العاطفي للطلاب	٦
٣			✓		فعالية الجمل ومعايير المصطلحات	٧
٣			✓		دقة المفاهيم والتعاريف	٨
٤				✓	استخدم الأمثلة التي يمكن أن تزيد من مفردات اللغة لدى الطلاب بشكل جيد	٩
٤				✓	مجهزة بأسئلة الممارسة التي تدعم فهم الطلاب	١٠
٣٥	المجموع					

مسافات تحديد نتيجة استبانة عن اراء الخبراء في المصاحب الكتاب عن القواعد النحوية

الرقم	مسافات تحديد نتيجة	تقدير الجودة
١	٢	٣
٤	١٠٠-٨٠%	جيد جدا
٣	٧٩-٦٠%	جيد
٢	٥٩-٤٠%	ضعيف
١	٣٩-٠%	ضعيف جدا

الجدول (٤:١٢) نتيجة تحكيم الخبر الأوال في مجال المادة من الكتاب المصاحب عن القواعد النحوية

الرقم	الاسم	المهنة	بنود الأسئلة											f	n	P = f/n x 100%	المستوى
١	٢	٣	٤											٥	٦	٧	٨
١	الدكتور الحاج	المهنة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	٣٥	٤٠	٨٧,٥%	جيد جدا	

في هذا الجدول كانت نتيجة من تحكيم الخبر الثاني مجال الوسائل التعليمية،

وحصلت النتيجة ٨٧,٥% من مستوى جيد جدا.

الجدول (١٣ : ٤) تقدير نتيجة الاستبانة من خبير وسائل الإعلام

الرقم	النتيجة	تقدير
١	٢	٣
١	٤	جيد جدا
٢	٣	جيد
٣	٢	مقبول
٤	١	ضعيف

التقديرات الكتاب المصاحب لكراسة التدريبات من ناحية وسائل التصميم^{١١١} في مستواها وصحة استخدامه بالتطبيق على الطلبة في مدرسة إبراهيمي الثانوية الإسلامية كاليورا بانجوانجي.

(ج) البيانات الكيفية

ثم نال البيانات الكيفية من خبير الوسائل المادة من الاقتراحات والمداخلات كما في الجدول التالي :

ثم نال البيانات الكيفية من الاقتراحات والمداخلات كما في الجدول التالي :

الجدول (١٤ : ٤) النقد والإقتراح من الخبير الثاني

اسم الخبير	النقد والإقتراح من خبير المادة
	١ . بالإضافة إلى إجراءات استخدام الكتاب
	٢ . يتم تقسيم كل فصل إلى صفحة جديدة

٣. استخدم الخط مهنتات	الدكتور الحاج محمد
٤. بداية كل كلمة مكتوبة بحرف كبير	مفتاح الهدى
٥. يتم ترتيب الكتابة ويتم ترتيب الخط	

ج. فعالية تطوير تدريبات القواعد النحوية في ضوء المدخل القياسي بالتطبيق على

الطلبة في مدرسة إبراهيمي الثانوية الإسلامية كاليبورا بانجوانجي.

أ. عملية التعليم بتطبيق الكتاب المصاحب عن القواعد النحوية لكراسة التدريبات

وفي هذه الحالة أجرى الباحث تجربة لتحديد مدى فاعلية كتاب مادة قواعد

النحو المصاحب لكراسة التدريبات، واستخدم الباحث ١٨ طالباً لإجراء الاختبار

القبلي والاختبار البعدي. ويهدف هذا إلى معرفة تقدم الطالب قبل استخدام المنتج

وبالفعل.

ب. بيانات الاختبار القبلي والبعدي

قبل أن يقوم الباحث بعملية تطبيق كتاب قواعد النحو لمرافقة كراسة التدريبات

قبل فترة طويلة، أجرى الباحث اختباراً قبلياً في ١٥ أكتوبر ٢٠٢٣ لتحديد قدرات

الطلاب قبل استخدام مواد كتاب قواعد النحو لمرافقة كراسة التدريبات في مدرسة

الثانوية الإسلامية إبراهيمي كاليبورا بانجوانجي. بعد تنفيذ استخدام الكتب المدرسية

لمواد قواعد النحو لمرافقة كراسة التدريبات في مدرسة الثانوية إبراهيمي كاليبورا

بنجوانجي، أجرى الباحث اختبارًا بعديًا في ١٥ مارس ٢٠٢٤ والذي أعد له

الباحث أسئلة في كل من الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

لجدول (١٥ :٤) نتائج الطلبة في الاختبار القبلي (في الفصل

العاشر)

الرقم	الاسم	النتيجة	التقدير
١	٢	٣	٤
١	سلسبلة الرحمة	٦٥	جيد
٢	ألكا نرول اوليا رمداني	٦٥	جيد
٣	انتان نور هديتي	٤٥	ضعيف
٤	ليلة الفطرية	٥٥	مقبول
٥	راسدة الفطرية	٤٥	ضعيف
٦	غنية العين فجرية	٥٥	مقبول
٧	حسنل الخاتمة	٦٠	مقبول
٨	رسالة الصلحة	٦٠	مقبول
٩	فطري نور انتان	٧٠	جيد
١٠	فوطر حنديني	٥٥	مقبول

٤	٣	٢	١
ضعيف	٤٥	تنتر رزقي فطرياني	١١
مقبول	٦٠	كسنية	١٢
ضعيف	٣٥	مولدة الحسنة	١٣
جيد جدا	٧٥	فطرياني	١٤
جيد	٧٠	اني لستاري	١٥
ضعيف	٣٥	الف نور ليلا	١٦
ضعيف	٤٠	اني فوטר تحفسي	١٧
٩٣٥		مجموع النتيجة	
٥٥%		معدل العام	

ومن نتائج الاختبار القبلي يعرف أن مجموع الدرجات هو ٩٤٠ درجة ،

والمعدل العام ٥٥% يتم تقدير نتائج الاختبار القبلي على النحو التالي:

الجدول (١٦:٤) تقدير نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

الرقم	التقدير	مسافة تحديد النتيجة	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١	٢	٣	٤	٥
١	ممتاز	٩٠-١٠٠%	-	-
٢	جيد جدا	٧٥-٨٩%	-	-
٣	جيد	٦٥-٧٤%	٥	جيد
٤	مقبول	٥٥-٦٤%	٣	مقبول

ضعيف	٥	٠-٥٤%	ضعيف	٥
	١٧	الجملة		

الجدول (١٧ : ٤) نتائج الطلبة في الاختبار البعدي (في الفصل العاشر)

الرقم	الاسم	النتيجة	التقدير
١	٢	٣	٤
١	سلسلة الرحمة	٩٥	ممتاز
٢	ألكا نرول اوليا رمداني	٩٠	ممتاز
٣	انتان نور هديتي	٨٠	جيد جدا
٤	ليلة الفطرية	٧٥	ممتاز
٥	راسدة الفطرية	٩٥	جيد جدا
٦	غنية العين فجزية	٧٠	جيد جدا
٧	حسنل الخاتمة	١٠٠	ممتاز
٨	رسالة الصلحة	٨٠	جيد جدا
٩	فطري نور انتان	٨٠	جيد جدا
١٠	فوطر حنديني	٩٠	ممتاز
١١	تنتر رزقي فطرياني	٧٠	جيد جدا
١٢	كسنية	٩٥	ممتاز

٤	٣	٢	١
ممتاز	١٠٠	مولدة الحسنة	١٣
ممتاز	١٠٠	فطرياني	١٤
ممتاز	٧٠	ابي لستاري	١٥
جيد	٦٥	الف نور ليلا	١٦
جيد	٦٠	ابي فوطر تحفسي	١٧
١.٤١٥		مجموع النتيجة	
%٨٣		معدل العام	

ومن نتائج الاختبار البعدي يعرف أن مجموع الدرجات هو ١.٤١٥ درجة

، والمعدل العام ٨٣% يتم تقدير نتائج الاختبار البعدي على النحو التالي:

الجدول (١٨ :٤) نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة

النسبة المئوية	عدد الطلبة	مسافة تحديد النتيجة	التقدير	الرقم
٥	٤	٣	٢	١
ممتاز	٩	%١٠٠-٩٠	ممتاز	١
جيد جدا	٧	%٧٥-٨٩	جيد جدا	٢
جيد	١	%٦٥-٧٤	جيد	٣
-	-	%٦٤-٥٥	مقبول	٤
-	-	%٤٥-٠	ضعيف	٥
	١٧	الجملة		

ج. تحليل البيانات ومناقشتها في الاختبار القبلي والبعدي

الجدول (١٩:٤) الإختبار من القبلي ولبعدي

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	فروق النتيجة
١	٢	٣	٤	٥
١	سلسلة الرحمة	٦٥	٩٥	٣٠
٢	ألكا نرول اوليا رمداني	٦٥	٩٠	٦٥
٣	انتان نور هديتي	٤٥	٨٠	٣٥
٤	ليلة الفطرية	٥٥	٧٥	٢٠
٥	راسدة الفطرية	٤٥	٩٥	٥٠
٦	غنية العين فجرية	٥٥	٧٠	١٥
٧	حسنل الخاتمة	٦٠	١٠٠	٤٠
٨	رسالة الصلحة	٦٠	٨٠	٢٠
٩	فطري نور انتان	٧٠	٨٠	١٠
١٠	فوطر حنديني	٥٥	٩٠	٣٥
١١	تنتر رزقي فطرياني	٤٥	٧٠	٢٥
١٢	كسنية	٦٠	٩٥	٣٥
١٣	مولدة الحسنة	٣٥	١٠٠	٦٥
١٤	فطرياني	٧٥	١٠٠	٢٥
١٥	اني لستاري	٧٠	٧٠	٠
١٦	الف نور ليلا	٣٥	٦٥	٣٠
١٧	اني فوطر تحفسي	٤٠	٦٠	٢٠

٥	٤	٣	٢	١
٤٨٠	١.٤١٥	٩٣٥	الجملة	
%٢٨	%٨٣	%٥٥	المعدل	

في هذا الجدول يشرح فرق نتائج الطلبة في الاختبار القبلي والبعدي في

الفصل العاشر والنتيجة هي من الجملة هي ٩٣٥ من الاختبار القبلي و ١.٤١٥ من الاختبار البعدي وفروق النتيجة بينهما هي ٤٨٠ ثم النتيجة من المعدل (M) هي %٥٥ من الاختبار القبلي و %٨٣ من الاختبار البعدي وفروق النتيجة بينهما %٢٨.

من البيانات نتائج الطلبة السابقة، حلت الباحثة تلك البيانات باستخدام

البرنامج ٢٩ SPSS، فحصلت الباحثة النتيجة كما يلي :

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pre Test	55.0000	17	12.37437	3.00123
Post Test	82.0588	17	13.69977	3.32268

البيان:

Mean : المعدل من كل متغير

N : الجملة (كثير) من البيانات في كل متغير

Std. Deviation : قيمة توزيع البيانات من كل متغير

Std. Error Mean : الحاصل من نتيجة المعدل في كل متغير

paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 الإختبار القبلي و الإختبار البعدي	١٧	.٥٩٠	.٠١٣

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 الإختبار القبلي - الإختبار البعدي	٢٧.٠٥٨٨٢	١١.٨٦٦٢٩	٢.٨٧٨٠٠	٢.٨٧٨٠٠	٣٣.١٥٩٩١	٢.٩٥٧٧٤	١٦	.٠٠٠

وهذا القانون في معرفة فعالية التجربة ، في جدول *Paired Sample Test* من

البيانات النتيجة (Sig. (2-tailed)) فإنه إذا كان النتيجة (Sig. (2-tailed)) أصغر

من (٠,٠٥) فإنه ذلك يدل أن الكتاب المصاحب عن القواعد النحوية فعال .

والعكس منه إذا كانت النتيجة (Sig. (2-tailed)) أكبر من (٠,٠٥) فإنه ذلك

يدل أن الكتاب المصاحب عن القواعد النحوية غير فعال .

اعتماد على الرموز وجدت الباحثة أن جمع نتائج قيمة *Paired Sample*

Test أصغر من (٠,٠٥) يعني هي (٠,٠٠) . لذلك فإنه حصيلة هذه التجربة

تدل على أن استخدام الكتاب المصاحب عن القواعد النحوية في التعليم اللغة

العربية فعال لدى الطلبة الفصل العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية كاليورا
بنجوانجي .

د. استبانة الطلبة بعد استخدام الكتاب المصاحب عن القواعد النحوية

فيما يلي نتائج البيانات من إجابة الاستبيان التي صنعتها ووزعتها الباحثة
لأفراد الطلبة للحصول على آرائهم في علمية التعليم والتعليم في دراسة اللغة
العربية باستخدام الكتاب المصاحب عن القواعد النحوية ، وقامت بتوزيع هذه
الإستبانة يوم الجمعة في التاريخ ١٥ من مارس ٢٠٢٤ ، وكان عدد الطلبة ١٧
طالبة . وبنود الأسئلة تحتوي ما يتعلق بآرائهم بعد التطبيق الكتاب المصاحب
عن القواعد النحوية وماذا يشعر الطلبة باستخدام الكتاب المصاحب عن القواعد
النحوية في فهم النص للكتاب المدرسي في تعليم اللغة العربية . الإجابة التي
تقتصر على ما يتعلق باستخدام الكتاب المصاحب عن القواعد النحوية لتعليم
اللغة العربية .

الجدول (٤،٢٠) الإجابة من الاستبانة المدرّسة اللغة العربية

حول درجة الفهم وفعالية الكتاب المصاحب عن القواعد النحوية بعد تطبيق
الكتاب المصاحب لكراسة التدريبات

المجموع					العناصر للمادة	الرقم
	١	٢	٣	٤		
٤				✓	يعجبني وجود كتاب قواعد النحو (مصاحب لكراسة	١

					التدريبات	
٤				✓	أشعر بالمساعدة بوجود كتاب قواعد النحو (مصاحب لكراسة التدريبات	٢
٤				✓	كتاب قواعد النحو (مصاحب لكراسة التدريبات) مناسب جدًا للصف العاشر في المدرسة العالية	٣
٣			✓		يمكن أن يساعد كتاب قواعد النحو هذا (المصاحب لكراسة التدريبات) الطلاب على فهم قواعد النحو بسهولة	٤
٣			✓		يتمتع كتاب قواعد النحو (المصاحب لكراسة التدريبات) بتصميم جذاب ويسهل حمله في أي مكان	٥
٤				✓	المواد المقدمة من قبل الباحثين منظمة للغاية وسهلة الفهم للطلاب	٦
٤				✓	اللغة المستخدمة سهلة الفهم للغاية	٧
٤				✓	المواد الموجودة في كتاب قواعد النحو (مصاحب لكراسة التدريبات) مصحوبة بالعديد	٨

					من الأمثلة وتساعد الطلاب حقاً في التعلم	
٣			✓		صيغة الكتابة في كتاب قواعد النحو (مصاحب لكراسة التدريبات) تسهل على الطلاب فهم النحو بسرعة	٩
٣			✓		مادة النحو المطورة كاملة وسهلة الفهم	١٠
٣٦	-	-	١٢	٢٤	الجملة	

المستوى	$P = f / n \times 100$	n	f	بنود الأسئلة											المهنة	الاسم	الرقم
٦	٧	٦	٥	٤											٣	٢	١
جيد جداً	٩٠%	٤٠	٣٦	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	المدرّس اللغة	روضة الحسنة	١	
				٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤				

نتائج الإستبيان من المدرّسة اللغة العربية مصاحب الكتاب عن القواعد ويجبئ

المدرّس بالإجابة جيد جداً هي ٩٠%

الجدول (٤:٢١) الإجابة من الاستبيان الطلبة

حول درجة الفهم وفعالية الكتاب المصاحب عن القواعد النحوية بعد تطبيق
الكتاب المصاحب لكراسة التدريبات

P = f / n x 100%	n	f	درجة التقييم				العناصر للمادة	الرقم
			١	٢	٣	٤		
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
%٨٨	٦٨	٦٠	-	-	٨	٩	يعجبني وجود كتاب قواعد النحو (مصاحب لكراسة التدريبات)	١
%٩٤	٦٨	٦٤	-	-	٨	١٠	يعجبني وجود كتاب قواعد النحو لكراسة التدريبات)	٢
%٨٩	٦٨	٦١	-	-	٧	١٠	أشعر بالسعادة بمفهوم كتاب قواعد النحو أشعر بالسعادة بمفهوم كتاب قواعد النحو لكراسة التدريبات الذي يقدمه الباحث الذي يقدمه الباحث	٣
%٨٢	٦٨	٥٦	-	-	٦	١٠	وأنا سعيد لأن الكتاب الذي ألفته الباحثة يقدم أمثلة كثيرة	٤
%٨٥	٦٨	٥٨	-	-	١	٦	يتمتع كتاب قواعد النحو (المصاحب لكراسة التدريبات بتصميم جذاب ويسهل حمله في أي مكان	٥

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٦٦%	٦٨	٤٥	-	-	٧	٦	المواد المقدمة من قبل الباحثين منظمة للغاية وسهلة الفهم	٦
٨٠%	٦٨	٥٥	-	١	٥	١٠	اللغة المستخدمة سهلة الفهم للغاية	٧
٧٧%	٦٨	٥٣	-	٢	٧	٨	المواد الموجودة في كتاب قواعد النحو (مصاحب لكراسة التدريبات مصحوبة بالعديد من الأمثلة وتساعد الطلاب حقًا في التعلم	٨
٧٣%	٦٨	٥٠	-	-	٨	٦	صيغة الكتابة في كتاب قواعد النحو (مصاحب لكراسة التدريبات) تسهل على الطلاب فهم النحو بسرعة	٩
٥١%	٦٨	٣٥	-	٢	٥	٥	يستطيع الطلاب حل التمارين الموجودة في الفصل الأخير	١٠
٧٨٥%	الجملة							
٧٨,٥%	المعتل							

الباب الخامس

المناقشة والتأويل

أ. تطوير تدريبات القواعد النحوية في ضوء المدخل القياسي بالتطبيق على الطلبة في مدرسة إبراهيمي الثانوية الإسلامية كاليبورا بانجوانجي.

وفي هذه الحالة استخدم الباحث تطوير نموذج آدي، وهو ذو خمس مراحل، التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. تم تطوير المواد التعليمية للقواعد النحوية المصاحبة لكراسة التريبات من عدة مراجع مثل كتب الميسر وابن عقيل وسيرباتوس صايغوه وغيرها. تم ترتيب الكتاب المصاحب لكراسة التريبات الذي تم تطويره بشكل منهجي بدءًا من تقسيم الإسم وعلامات الإسم وكذلك الحروف وهو مزود بعلامات أحرف الإسم لتسهيل تذكره على الطلاب، ومجهز بالكثير من الأمثلة. هذه المادة التعليمية (الكتاب المصاحب لكراسة) مجهزة بتعليمات استخدام الكتاب لتسهيل تعلم الطلاب، وقد تم تصميم كتاب المواد التعليمية لقواعد النحو المصاحب الكتاب لكراسة التريبات خصيصًا لتسهيل تعلم اللغة العربية على الطلاب، لأن مادة القواعد النحوية هي جوهر الشخص الذي سيتعلم اللغة العربية، كما كتب الباحثون مادة باستخدام لغة مناسبة لمستوى طلاب المدرسة العالية. إن تطوير المادة التعليمية لأحكام النحو المصاحبة لورقة العمل هذه يستخدم هذا النموذج، وذلك على النحو

التالي:

١. التحليل

في مرحلة التحليل، وهي استخدام تحليل الاحتياجات وتحليل خصائص الطالب. حصل الباحثون على معلومات من خلال المقابلات والملاحظات المتعلقة بأنشطة التدريس والتعلم في المدرسة العالية الإبراهيمية كاليورو. من نتائج المقابلات، تم الحصول على معلومات تفيد بأن الطلاب لم يكونوا متحمسين لتعلم اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بمواد قواعد النحو، وذلك لأن مواد قواعد النحو في كراسة التدريبات لم تكن منظمة، واللغة المستخدمة لم تكن بسيطة بما فيه الكفاية، وكانت كذلك. غير مناسب للأشخاص الذين لم يدرسوا قواعد النحو من قبل، ولا يستجيب الطلاب بشكل جيد للمعلمين عند التعلم، لذلك يقوم الباحثون بابتكارات من خلال تطوير مواد تعليمية حول قواعد النحو لمساعدة الطلاب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٢. التصميم

تبدأ مرحلة التصميم بملاحظة كتاب المصاحب لكراسة التدريبات ومن ثم البحث عن المراجع في الكتب المختلفة. وفي مرحلة التصميم، قام الباحثون أيضاً بتصميم الغلافين الأمامي والخلفي من خلال اختيار الألوان والفلسفة المناسبة. أنشأ الباحثون تصميمات باستخدام تطبيق *Canva*، *Microsoft Word*.

٢. التطوير

وفي المرحلة الثالثة، وهي التطوير، قام الباحث بتصميم المادة وفق المنهج المستخدم وهو المنهج الاستنباطي، وهو شرح المادة أولاً ومن ثم تقديم الأمثلة. في هذه الحالة، يحدد الباحث أيضاً الطريقة التي يجب استخدامها والمناسبة للمنتج الذي يتم تطويره ويقوم بإجراء اختبارات التحقق على اثنين من خبراء التحقق من الصحة. خبير في وسائل التعلم وخبير في المواد في قواعد النحو. تم استخدام الانتقادات والمقترحات المقدمة من قبل المدققين كمدخلات لتحسين تطوير المواد التعليمية حول القواعد النحوية (الكتاب المصاحب لكراسة التدريبات).

٣. التنفيذ

المرحلة الرابعة هي التنفيذ حيث تم الانتهاء من المنتج في هذه المرحلة. نفذت الباحثة التنفيذ في الصف العاشر من مدرسة العالية الإبراهيمية كاليبورو بمجموع ١٧ طالبا. ثم قام الباحث بشرح المادة التعليمية وقال إن تعلم قواعد النحو كان سهلاً مع النصائح والأساليب المتوفرة عند ممارسة المنتج مع الطلاب.

٤. التقييم

في هذا البحث، المرحلة النهائية هي التقييم، ويتم ذلك لتحديد مدى نجاح الباحث في تطوير المنتج، وفي هذه الحالة يقوم الباحث أيضاً بإنشاء أسئلة اختبار

قبلي وبعدي ويقدم استبيانات إجابة للطلاب فيما يتعلق بالردود على المنتج يجري تطويرها. يهدف هذا إلى تحديد مدى فعالية منتج الكتاب المصاحب لكراسة التدريبات على الطلاب ويتم إجراء مرحلة التقييم هذه أيضاً لتحديد ما إذا كان المنتج الذي يتم تطويره ناجحاً أم لا.

ب. صلاحية تطوير تدريبات القواعد النحوية في ضوء المدخل القياسي بالتطبيق

على الطلبة في مدرسة إبراهيمي الثانوية الإسلامية كاليورا بانجوانجي

لمعرفة ما إذا كان منتج قواعد النحو المصاحب لكتاب كراسة التدريبات الذي تم تطويره مناسباً أم لا، طلب الباحث من محاضرين مدققين تقييم المنتج، بين المدققين وهما ١. المحاضر الخبير في الإعلام الدكتور مسكد الملجستير، في الطب. ٢. المحاضر الخبير في مادة القواعد النحوية د. محمد مفتاح الهدى الماجستير. بالنسبة للقيمة الإعلامية حصلت على ٨٥% في فئة الجيد، وبالنسبة للقيمة المادية حصلت على ٨٧,٥% في فئة الجيد جداً. ثم هناك العديد من الانتقادات والاقتراحات التي تحتاج إلى تحسين على المنتج الذي يتم تطويره، واقتراحات من خبراء الإعلام بضرورة تسطيح خط الكتابة، وتعديل اللون حسب الغلاف، ووضع كل فصل في صفحة جديدة. عدا عن ذلك قدم خبير المادة انتقادات واقتراحات

بأنه من الأفضل كتابة المثال دون استخدام جمل تركز على الحب، على أن يستخدم

الخط المهنت وإضافة تعليمات لاستخدام الكتاب وإكمالها بجدول المحتويات

ج. فعالية تطوير تدريبات القواعد النحوية في ضوء المدخل القياسي بالتطبيق على

الطلبة في مدرسة إبراهيمي الثانوية الإسلامية كاليبورا بانجوانجي

اعتمادا على النتائج الحاصلة الإختبار البعدي وجدت الباحثة أن جمع نتائج

قيمة *paired sample test* أصغر من (٠,٠٥) يعني هي (٠,٠٠) . لذلك فإن

حصيلة هذه التجربة تدل على أن استخدام الكتاب المصاحب لكراسة التدريبات

عن القواعد النحوية لتعليم اللغة العربية فعال لطلبة الفصل العاشر في مدرسة الثانوية

الإسلامية إبراهيمي كاليبورا بنجوانجي .



١. في جدول *paired sampel test* من بيانات نتيجة (Sig. (2-tailed) فإنه إذا كانت

النتيجة (Sig. (2-tailed) أصغر من (٠,٠٥) فإن ذلك يدل أن الكتاب المصاحب

لكراسة التدريبات عن القواعد النحوية فعال .

٢. إذا كانت النتيجة (Sig. (2-tailed) أكبر من (٠,٠٥) فإن ذلك يدل أن

الكتاب المصاحب لكراسة التدريبات عن القواعد النحوية فعال .

الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على عرض البيانات الخاصة بتطوير المواد التعليمية النحوية على أساس النظرية القياسية في مدرسة الثانوية الإسلامية كاليبورا بنجوانجي، يمكن استنتاج ما يلي:

١. في تطوير مواد النحو التعليمية بناءً على النظرية الاستنباطية، جمعت الباحثة من مراجع مختلفة لتجميع المواد ثم صمموها الغلافين الأمامي والخلفي باستخدام تطبيقات Canva و Microsoft Word بحجم A5 بحيث يسهل حملها في أي مكان.

٢. لتقييم صلاحية المنتج المطور، وتحديدًا في شكل كتاب النحو المدرسي كمرافق للطلاب في التعلم. أما عن صحة الوسائط فقد تساءل الباحث الدكتور مسكد الماجستير. وللتحقق من صحة المادة طلب الباحث التحقق من صحتها الدكتور. محمد مفتاح الهدى الماجستير. بلغت القيمة التي تم الحصول عليها من

الوسائط ٨٥% بينما حصلت المادة على ٨٧.٥٥

٣. يتم تقييم فعالية تطوير المواد التعليمية باستخدام برنامج SPSS مع ربح (Sig-

Tailed) قدره ٠.٠٠٠، وهذه القيمة أصغر من ٠.٠٠٥، مما يعني أن المنتج الذي

يتم وضعه موضع التنفيذ قد تم إعلان فعال.

ب. الاقتراحات

ومن خلال تجميع هذا العمل العلمي نأمل أن يتمكن جميع القراء من

معرفة وفهم تطوير تدريبات القواعد النحوية في ضوء المدخل القياسي بالتطبيق

على الطلبة في مدرسة إبراهيمي الثانوية الإسلامية كاليورا بانجوانجي ويمكنه تقديم

النقد والاقتراحات حتى يكون هذا العمل العلمي أفضل

١. يرجى معلمة اللغة العربية خاصة لمعلمة مادة علم النحو باستخدام المنتج

المطور لمساعدة الطلبة في فهم القواعد النحوية.

٢. المنتج المطور يكون وسيلة التعليم لمساعدة الطلبة في فهم القواعد النحوية.

٣. يرجى من القارئ والباحثين أن يقوموا بتطوير المنتج في مجال القواعد النحوية

من الناحية الأخرى مثل في ناحية اساس المدخل الإستقرائي أو غير ذلك.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- أبو عبد الله, أحمد بن عمر بن مساعد الحازمي. شرح الفية ابن مالك. ١ st ed. لبنون: دار الفكر, n.d.,
- أحمد, محمد بن يوسف بن. شرح التسهيل المسمى تمهيد القواعد بشرح تشهيل الفوائد. ١ st ed. المصري: دار الاسلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة, ١٤٢٨.
- الأفغاني, سعيد. من تاريخ النحو. دمشق سوريا: دار الفكر, ٢٠١٤.
- الخاتمة, حسنى. "مقابلة." في المدرسة الثانوية الإسلامية إبراهيم كالفور, ٢٠٢٣.
- الزحيلي, محمد مصطفى. الوجيز في أصول الفقه الإسلامي. ٢ nd Ed. سوريا: دار الخير للطباعة والنشر والتوزيع, ٢٠٠٦.
- السراج, محمد علي. اللباب في قواعد اللغة واللات الأدب النحو والصرف والبلاغة و العروض واللغة والمثل. ١ St ed. دمشق: دار الفكر, ١٩٨٣.
- السيد, عاطف. التربية الإسلامية أصولها ومنهجها ومعلمها. ١ st ed. مصر: دار الفكر العربي, ٢٠٠٨.
- السيوطي, عبد الرحمن بن أبي بكر جلال الدين. سبب وضع علم العربية. ١ st ed. لبنون: دار الهجرة بيروت / دمشق, ١٩٨٨.
- الشافعي, شيخ الاسلام أبي يحيى زكريا الأنصري. غاية الوصول شرح الأصول. ١ st ed. سوريا: الحرمين, ٢٠١٦.
- الغزالي, الامام. محك النظر. ١ st ed. بيروت: دار المنهج, ٢٠١٦.
- النحلاوي, عبد الرحمن. أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع. ١ st ed. مصر: دار الفكر, ٢٠٠٧.
- النحوي, أبو جعفر النحاس أحمد بن محمد بن اسماعيل بن يونس المرادي. عمدة الكتاب. ١ st ed. بيروت: دار ابن حازم, ٢٠٠٤.
- مالك, جمال الدين محمد بن عبد الله بن. شرح ابن عقيل. ١ st ed. سوريا: الحرمين,

٢٠٠٥

مدكور, على احمد. *مناهج التربية أسسها و تطبيقاتها*. Edited by دارالفكر العربي. الاوال.

القاهرة: دار الفكر, ٢٠٢١

المراجع الأجنبية

- Abd Rahman, Sabhayati, Asri Munandar, Andi Fitriani, Yuyun Karlina, Yumriani. "Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan." *Al-Urwatul Wutsqa* volume 2 n (2022): 3.
- Adi supardi, Agung Gumilar, Rizki Abdur Rahman. "Pembelajaran Nahwu Dengan Metode Deduktif Induktif." *Jurnal Keislaman Dan Pendidikan* volume 3 N (2022): 25.
- Amrini Shofiyani, Nafingah. "Pengembangan Buku Ajar Nahwu Berbasis Thariqoh Ma'rifiyah Di Madrasah Diniyah Darul Muttaqin Jombang." *Journal Of Education And Management Studies* Vol 4, No (2021): 3.
- Anwar, Saiful, Guntur Cahaya Kesuma, and Koderi. "Development of Al-Qawaid an-Nahwiyah Learning Module Based on Qiyasiyah Method for Arabic Language Education Department Students | Pengembangan Modul Pembelajaran Al-Qawaid an-Nahwiyah Berbasis Metode Qiyasiyah Untuk Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Ar." *Mantiqutayr: Journal of Arabic Language* 3, no. 1 (2023): 11–24. <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v3i1.2830>.
- Darmawan, Cecep Kustandi dan Daddy. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2020.
- Djazimi, darwansyah dan M. pengembangan sistem evaluasi pendidikan agama islam. jakarta: uin, issued 2006.
- Djuwita, Puspa. "Peningkatan Kemampuan Guru Sekolah Dasar Mengembangkan Bahan Ajar Berbasis Nilai Dan Lingkungan." *Jurnal Mutiara Pendidikan* vol.5 n0.1 (2020): 3.
- Farida Jaya. "Konsep Dasar Dan Tujuan Pendidikan Dalam Islam: Ta'lim, Tarbiyah Dan Ta'dib." *Jurnal Tazkiya* IX, no. 1 (2020): 63–79.
- Hamid, M.Abdul. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. Malang: UIN Press, 2010.
- Khatimah, Khusnul. "Wawanvara Salah Satu Siswa Kelas x MA Ibrahimy Kalipuro Banyuwangi," 28 oktober. banyuwangi kalipuro, 2023.
- Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran (Mengembangkan Kompetensi Guru)*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.
- Mathoriyah, L, A Aisa, and B R Nabilla. "Desain Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Berbasis Permainan Edukatif Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis." *Al-Lahjah* 6, no. 1 (2022).

- Mu'izzuddin, Mochammad. "Aktualisasi Penggunaan Metode Dan Pengembangan Materi Nahwu Dipondok Pesantren Salafy Al-Fathaniyah Serang." *Jurnal of Arabic Studies* Vol.1 No 1 (2021): 8.
- Munir Al-Ba'albaki, Al-Muarid A Modern English Arabic Dictionary. *Al-Muarid A Modern English Arabic Dictionary*. Beirut: Dar al-'ilm li al-Malayin, 1978.
- Nashohih, Afif Kholisun dkk. "Pengembangan Bahan Ajar Nahwu Berbasis Kontrasif Untuk Mengatasi Interfensi Bahasa Indonesia Terhadap Bahasa Arab." *Arabiyatuna* Vol 3, No. (2019): 7.
- Nurmalasari, Yuli, and Rizki Erdiantoro. "Perencanaan Dan Keputusan Karier: Konsep Krusial Dalam Layanan BK Karier." *Quanta* 4, no. 1 (2020): 44–51. <https://doi.org/10.22460/q.v1i1p1-10.497>.
- Pratama, Firman Afrian. "Developing the Textbook for Applied Arabic Syntax and Its Employment Based on the Collaborative Learning Strategy for the University Level/ تطوير الكتاب الدراسي لمادة تطبيق النحو وتوظيفه بناء على استراتيجية التعلم/ التعاوني للمستوى الجامعي." *Al-Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pengajarannya = Al-Arabi: Journal of Teaching Arabic as a Foreign Language* 4, no. 2 (2020): 203–31. <http://journal2.um.ac.id/index.php/alarabi/article/view/16340>.
- Saepudin. *Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Postmethod*. Edited by Hasmiah Herawati. Pertama. parepare sulawesi selatan: IAIN parepare Nusantara Press, 2022.
- Sara Indah Elisabeth Tambun, Goncalwae Sirait, Janpatar Simamora. "Analisis Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Mencakup Bab 1v Pasal 5 Mengenai Hak Dan Kewajiban Warga Negara , Orang Tua Dan Pemerintah." *Ilmu Sosial Dan Humaniora* Volume 01 (2020): 83.
- Siti Aisyah, Evi Novianti, Triyanto. "Bahan Ajar Sebagai Bagian Dalam Kajian Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia." *Jurnal Salaka* volume.2 n (2020): 63.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif , Kualitatif,R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- . *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif,Kualitatif Dan R&D)*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sulastris Ningsih Djumingin, Juanda, Nur lindsay Tamsir. *Pengembangan Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Edited By Aziz. 1st Ed. Makassar: Universitas Negeri Makassar, 2022.
- Taniredja, Tukiran. *Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Vitri Angelina, Eka nur Hlikmah dkk. "Problematika Pemahaman Nahwu Mahasantri Yayasan Munashoroh Indonesia (YMI) Pusat Ciputat Tangerang Selatan." *Lingatuna* Vol.2 No.1 (2023): 32–33.
- Wildan Awwiby, M, Afif Kholisun Nashoih, Aufia Aisa, Pendidikan Bahasa

Arab, and Universitas KH A Wahab Hasbullah. “Pengembangan Media Pembelajaran Nahwu Berbasis Macromedia Flash 8 Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Santri.” *Allahjah* 4, no. 2 (2021): 31–38.

Yunisa, Melinda. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Aspek Ilmu Nahwu Dan Sharraf Pada Siswa Kelas x Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi.” *Ad-Dhuha Pendidikan Bahasa Arab Dan Budaya Islam Volume 03* (2022): 1.

i





الملاحق

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA



Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550
Fax (0331) 427005e-mail :uinkhas@gmail.com Website : http/www.uinkhas.ac.id

NO : B-PPS/029/Un.22/PP.00.9/1/2024
Lampiran : -
Perihal :Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi

Yth.
Kepala MA Ibrahimy Kalipuro Banyuwangi
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Hosna
NIM : 223206020002
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : S2
Judul :

تطوير تدريبات القواعد النحوية في ضوء المدخل القياسي بالتطبيق على الطلبة في مدرسة إبراهيمي الثانوية الإسلامية كالبيورا بنجواجي

Pembimbing 1 : Dr. H. Syamsul Anam, M.Pd.
Pembimbing 2 : Dr. Asep Maulana, M.Pd.
Waktu Penelitian: 3 bulan (terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat ini)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Jember, 04 Januari 2024

Direktur,
An. Direktur,
Wakil Direktur



H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 197202172005011001



YAYASAN PENDIDIKAN DAN SOSIAL NURUL AMIN IBRAHIMY
PONDOK PESANTREN SALAFIYAH SYAFI'IYAH "NURUL AMIN"

**MADRASAH ALIYAH IBRAHIMY
TERAKREDITASI**

**NSM : 131235100009 NPSN : 20584101
SECANG KALIPURO BANYUWANGI**

Nomor : 756/MA.I/L.04/D.3/IV/2024
Lampiran : -
Perihal : Surat Keterangan Hasil Penelitian

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Andhi Sukowarto, S.Pd
Nip : -
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan :

Nama : Hosna
NIM : 223206020002
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Status / Jenjang : Mahasiswa / S2

Benar Mahasiswa Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember Pascasarjana, sehubungan akan dilaksanakan penyusunan Tugas Akhir Studi, maka mahasiswa tersebut benar – benar telah melaksanakan penelitian di Madrasah Aliyah Ibrahimy Secang Kalipuro Kab. Banyuwangi, dengan judul

“تطوير تدريبات القواعد النحوية في ضوء المدخل القياس بالتطبيق على الطلبة في مدرسة ابراهيمي الثانوية الإسلامية كالبيورا بنجوانجي”

Demikian Surat keterangan telah melaksanakan penelitian ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Instrumen Validasi Ahli Desain

Nama : Dr. H. Maskud, S.Ag, M.Si

Jabatan : Dosen PBA

A. Petunjuk pengisian angket

Berilah tanda cek list pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda:

1. = sangat tidak baik
2. = kurang baik
3. = cukup baik
4. = baik
5. = sangat baik

B. Komponen angket

NO	Pernyataan	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
1	Kemudahan penggunaan kaidah nahwu pendamping LKS siswa kelas X				✓	
2	Tampilan pada Buku nahwu pendamping LKS sudah ideal digunakan khususnya untuk siswa MA kelas X				✓	
3	Penulisan kata dan kalimat dalam Buku nahwu pendamping LKS sudah ideal				✓	
4	Ukuran huruf dalam Buku pendamping LKS sudah ideal (tidak terlalu besar / kecil)				✓	
5	Kemenarikan warna sampul buku kaidah nahwu pendaamping LKS				✓	
6	Pemilihan warna, design buku, sudah sesuai bagi siswa khususnya siswa MA kelas X					✓
7	Buku pendamping LKS ini di design dengan bentuk buku berukuran A5 yang praktis dibawa kemana-mana sesuai kebutuhan					✓
8	Desain sampul depan dan belakang buku kaidah nahwu pendamping LKS ini sangat baik				✓	

C. Kritik dan saran

- ① Harus disesuaikan antara tulisan dengan warna cover, masih terlihat tulisan kurangnya jelas.
- ② Ada uluran huruf yg perlu disesuaikan lagi pd halaman - 10
- ③ Kombinasi perpaduan warna harus di ratakan di semua bab 7.
- ④ Lay out halaman yg terpisah (halaman 11) disatukan dgn halaman sebelumnya).
- ⑤ Viter / shape di sempikan.

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI (KAIDAH NAHWU)

NO	PERTANYAAN	SKOR			
		4	3	2	1
1	Buku kaidah nahwu pendamping LKS sesuai dengan kebutuhan siswa kelas X MA	✓			
2	Materi kaidah nahwu yang disajikan dalam buku pendamping LKS lengkap		✓		
3	Buku kaidah nahwu pendamping LKS ini mudah dipahami oleh siswa kelas X MA		✓		
4	Buku kaidah nahwu pendamping LKS ini menggunakan bahasa yang mudah dimengerti sesuai jenjang madrasah aliyah kelas X	✓			
5	Buku kaidah nahwu ini membantu siswa dalam mempelajari bahasa arab dengan kosa kata yang mudah dipahami	✓			
6	Kesesuain dengan tingkat emosional peserta didik		✓		
7	Keefektifan kalimat dan kebakuan istilah		✓		
8	Keakuratan konsep dan definisi		✓		
9	Menggunakan contoh yang mampu menambah kosa kata bahasa siswa dengan baik	✓			
10	Dilengkapi dengan latihan soal yang mendukung pada pemahaman siswa	✓			

Skala Penilaian:

Skor 4 : Sangat Sesuai/Sangat Menarik/Sangat Tepat/Sangat Jelas

Skor 3 : Sesuai/Menarik/Tepat/Jelas

Skor 2 : Kurang Sesuai/Kurang Menarik/Kurang Tepat/Kurang Jelas

Skor 1 : Tidak Sesuai/Tidak Menarik/Tidak Tepat/Tidak Jelas

Catatan Validator

Dirata ulang penulisan font,
 Ditambah juga cara penggunaan Ruw
 per bab dipisah --> ke halaman baru
 dan lain-lain di lampiran

Menggunakan font Mukhamat
Setiap awal kata menggunakan Kapital
penulisan dirapikan

Kesimpulan validasi

1. Diterima
2. Diterima dengan revisi
3. Ditolak

Kriteria penilaian pada setiap poin:

- | | | |
|----------------|-------------------|---|
| (4) 80% - 100% | : (BAIK SEKALI) | : Bisa digunakan dalam pembelajaran tanpa revisi |
| (3) 60% - 79% | : (BAIK) | : Bisa digunakan dalam pembelajaran dengan revisi |
| (2) 50% - 59% | : (KURANG) | : Tidak bisa digunakan dalam pembelajaran |
| (1) 0% - 49% | : (KURANG SEKALI) | : Tidak bagus atau diganti |

Validator Ahli Materi



Dr. Mokhammad Miftahul Huda, M.Pd

NIP.1980062520201211001

PEDOMAN OBSERVASI

Dalam penelitian peneliti menggunakan pedoman observasi untuk memperoleh informasi tentang gambaran penelitian dan pelaksanaan pembelajaran bahasa arab. Adapun observasi tersebut adalah sebagai beriku

1. Identitas Observasi

- a. Nama lengkap : MA Ibrahimy Kalipuro Banyuwangi
- b. Hari / tanggal : 17 November 2024

2. Aspek yang diteliti

- a. Sarana dan prasarana lembaga kegiatan belajar mengajar
- b. Perangkat pembelajaran mata pelajaran bahasa arab
- c. Pelaksanaan pembelajaran atau kegiatan belajar mengajar

3. Lembar Observasi

- a. Sarana dan prasarana pendukung kegiatan belajar (format observasi diisi dengan memberikan tanda checklist dan catatan yang diperlukan)

No	Sarana	Ada	Tidak Ada
1	Ruang kelas beserta isinya	✓	
2	Bahan ajar yang digunakan	✓	
3	Guru yang mengajar	✓	
4	Perangkat pembelajaran (lks)	✓	
5	Sarana pembelajaran	✓	

Keterangan:

- 1) Memiliki 1 aula cukup untuk 75 orang
- 2) Bahan ajar yang digunakan LKS
- 3) Total keseluruhan jumlah pendidik 15 orang , jumlah guru bahasa arab 1 orang
- 4) Tenaga pengajar diberikan perangkat pembelajaran seperti buku LKS , Kurikulum dan absensi
- 5) Sarana dan prasarana meliputi tempat dan alat tulis

- b. Pelaksanaan atau proses pembelajaran kosa kata (format observasi diisi dengan memberikan tanda checklist)

No	Aspek Yang Diamati	Observasi	
		Ya	Tidak
1	Mengamati lingkungan pembelajaran bahasa arab dikelas	✓	
2	Mengamati proses kegiatan belajar mengajar dari awal sampai selesai	✓	
3	Mengamati proses persiapan yang guru lakukan dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar		✓
4	Mengamati hasil pembelajaran peserta didik	✓	
5	Mengamati metode , buku ajar yang digunakan saat pembelajaran berlangsung	✓	
6	Mengamati proses pembelajaran dalam menggunakan bahan ajar yang digunakan	✓	
7	Mengamati bentuk apresiasi guru terhadap guru yang aktif	✓	
8	Mengamati dan memantau kemajuan siswa belajar		✓



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Informan : Guru Bahasa Arab Kelas X MA Ibrahimy Kalipuro Banyuwangi

Nama : Ibu Raudatul Hasanah, S.H

Hari/Tanggal : Jumat, 17 November 2024

Waktu : 08:30 Wib

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagaimana Cara Meyakinkan Siswa Bahwa Mempelajari Bahasa Arab Khususnya Tata Bahasa Arab Tidaklah Sulit?	Banyak menjelaskan materi materi nahwu dasar dan memberikan kesempatan untuk menjelaskan ulang materi yang disampaikan
2	Bagaimana Kemampuan Siswa Kelas X Dalam Belajar Bahasa Arab?	Sebagian kecil siswa paham dan mayoritas tidak paham
3	Metode Apa Yang Digunakan Dalam Mengajar Bahasa Arab?	Qawaid wattatramah , qiro'ah , kalam dll
4	Apa Kendala Siswa Dalam Belajar Bahasa Arab?	Kesulitan mencerna materi yang ada di LKS
5	Kesulitan Apa Yang Dihadapi Siswa Dalam Mempelajari Aturan Tata Bahasa Di Lks?	Kesulitannya pada siswa yang tidak mau belajar memahami materi dasar nahwu dan tidak memiliki basic pendidikan diniyah
6	Menurut Anda Apakah Materi kaidah nahwu Pada LKS Cocok Untuk Siswa Kelas X Atau Tidak?	Tidak cocok karena penjelasannya kurang dipahami
7	Apakah Ada Buku Khusus Yang Direkomendasikan pada Siswa Sebagai Buku Pendamping LKS?	Al-muyassar , al-hijaz
8	Berapa kali	1 minggu 2x pertemuan

	pembelajaran bahasa arab dalam seminggu?	
9	Apakah mayoritas siswa lulusan MTS?	Iya
10	Apakah anda setuju jika materi kaidah nahwu di LKS di buat kan buku pendamping buku khusus ?	Sangat setuju karena hal itu dapat menambah wawasan keilmuan dan membantu siswa dalam pross belajar mengajar



PEDOMAN WAWANCARA

Informan : Siswa Kelas X MA Ibrahimy Kalipuro Banyuwangi

Nama : Alika nurul aulia ramadhani

Hari/Tanggal : Sabtu, 18 November

Waktu : 12:30 Wib

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah anda senang belajar bahasa arab khusus nya materi kaidah nahwu?	Iya saya menyukai bahasa arab
2	Metode apa yang disukai ketika proses pembelajaran?	Metode tanya jawab dan guru menyuruh siswa untuk menjelaskan ulang apa yang sudah disampaikan
3	Apakah anda mudah memahami materi yang ada di LKS khususnya pada bab kaidah nahwu?	Tidak sama sekali
4	Apa kesulitan yang dialami ketika belajar bahasa arab khususnya pada materi kaidah nahwu?	Tidak memahami materinya karena di LKS sangat singkat penjelasannya
5	Apakah anda setuju jika di buat buku khusus pendamping LKS untuk belajar materi kaidah nahwu?	Iya sangat setuju karena hal itu dapat membantu siswa untuk memahami materi jaidah nahwu
6	Pelajaran apa yang menurut anda sulit?	Pelajaran bahasa arab
7	Lebih sulit belajar penjelasan terlebih dahulu atau contoh kemudian baru penjelasan?	Teori dulu kemudian baru contoh dan sekaligus praktek membuat contoh
8	bagaimana cara guru mengajar pada saat pembelajaran berlangsung?	Guru bahasa arab selalu menyuruh siswa dalam menjelaskan tentang materi yang sudah disampaikan sebelumnya
9	Faktor apa saja yang	Tidak adanya buku tambahan khususnya

	menghambat proses pelaksanaan kegiatan belajar mengajar?	pada buku LKS bahasa arab sehingga kesulitan dalam memahami struktur bahasa arab
10	Apakah guru selalu mengajak siswa agar aktif pada saat pembelajaran?	Iya . akan tetapi siswa tetap tidak semangat karena sudah tidak paham dengan materi yang disampaikan



المواقع : في مدرسة الثانوية الإسلامية ابراهيمي كاليبورا بنجوانجي

الرقم	التاريخ/اليوم	نوع الأنشطة	التوقيع
١	الخميس ، ٢٥ يناير ٢٠٢٤	إذن لإجراء البحوث في مدرسة الثانوية الإسلامية كاليبورا بنجوانجي	
٢	الجمعة، ١٧ نوفمبر ٢٠٢٣ م	الملاحظة أو الدراسة	
٣	الجمعة، ١٧ نوفمبر ٢٠٢٣ م	المقابلة مع المدرسة والاختبار القبلي	
٤	السبت ١٨ نوفمبر ٢٠٢٣ م	المقابلة مع طلبة في مدرسة الثانوية الإسلامية كاليبورا بنجوانجي	
٥	الجمعة، ١٦ فبراير ٢٠٢٤ م	إعطاء رسالة الإذن للبحث ورسالة خطة البحث إلى رئيس المدرسة في مدرسة الثانوية الإسلامية كاليبورا بنجوانجي	
٦	الجمعة، ١٥ مارس ٢٠٢٤ م	التطبيق باستخدام الكتاب المصاحب عن القواعد النحوية لكراسة التدريبات	
٧	السبت، ١٦ مارس ٢٠٢٤ م	التطبيق باستخدام الكتاب المصاحب عن القواعد النحوية لكراسة التدريبات	
٨	الإثنين ، ١٨ مارس ٢٠٢٤	الإختبار البعدي وإعطاء الاستبيان إلى الطلبة والمدرسة	
٩	الخميس ، ٢٥ ابريل ٢٠٢٤	إستلام رسالة انتهاء البحث	



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550
Fax (0331) 427005e-mail :uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id



SURAT KETERANGAN
BEBAS TANGGUNGAN PLAGIASI

Nomor: B-PPS/1253/Un.22/PP.00.9/5/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas* terhadap naskah tesis

Nama	:	Hosna
NIM	:	223206020002
Prodi	:	Pendidikan Bahasa Arab (S2)
Jenjang	:	Magister (S2)

dengan hasil sebagai berikut:

BAB	ORIGINAL	MINIMAL ORIGINAL
Bab I (Pendahuluan)	8 %	30 %
Bab II (Kajian Pustaka)	16 %	30 %
Bab III (Metode Penelitian)	7 %	30 %
Bab IV (Paparan Data)	3 %	15 %
Bab V (Pembahasan)	1 %	20 %
Bab VI (Penutup)	1 %	10 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

Jember, 15 Mei 2024

an. Direktur,
Wakil Direktur



Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 197202172005011001

*Menggunakan Aplikasi Turnitin



Implementasi Produk Kaidah Nahwu Pendamping Lks Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Ibrahimy Kalipuro



Foto wawanvara bersama siswa kelas x madrasah aliyah ibrahimiy kalipuro banyuwangi



إقرار الطالبة

أنا كالباحثة في هذه الرسالة الماجستير بالتالي :

الاسم : حسنى

رقم جامعي : ٢٢٣٢٠٦٠٢٠٠٠٢ :

برنامج الدراسي : قسم تعليم اللغة العربية

كلية : كلية الدراسات العليا

مؤسسة التعليمية : جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

أقر بأن هذه الرسالة الماجستير تحت العنوان : تطوير تدريبات القواعد النحوية في ضوء المدخل القياسي بالتطبيق على الطلبة في مدرسة إبراهيمي الثانوية الإسلامية كاليورا بانجوانجي. كتبه بنفسه وما صورته من إبداع أو تأليف آخرين. وبعد مرور الأيام وتولي الزمان هناك أحد إدعى أن هذه الرسالة من تأليفه وتبين أنها ليس من بحثي، فكنت محتمل على جميع المسؤولية.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي وحسي نفسي ولا يخبرني أحد على ذلك.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

جمبر، ٢٨ مايو ٢٠٢٤

JEMBER

الباحثة

حسنى

رقم جامعي : ٢٢٣٢٠٦٠٢٠٠٠٢ :

السيرة الذاتية

الاسم : حسنى

الرقم الجامعي : ٢٢٣٢٠٦٠٢٠٠٠٢

المكان وتاريخ الميلاد : سومناف، ٢١ مايو ١٩٩٨

العنوان : كفاتهان - بانجوانجي

الكلية / القسم : كلية الدراسة العليا / قسم تعليم اللغة العربية

البريد الإلكتروني : husnabwi376@gmail.com

الرقم الهاتف : ٠٨٧٧٥٨٠١٤٣١٦

السيرة التربوية : ١. المدرسة الابتدائية الحكومية ١ بياكان الغربية سومناف

٢. المدرسة المتوسطة إبراهيمي ٣ سوكونجو

٣. المدرسة الثانوية إبراهيمي ١ سوكونجو

٤. جامعة إبراهيمي سوكونجو

٥. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI AGHMAD SIDDIQ

JEMBER