

تطوير وسيلة تعليم المحادثة عبر بور بوينت في ترقية مهارة الكلام

بالتطبيق على الطلبة بالمدرسة القادري الابتدائية جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م



ريفكي يوجا فراتما

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
الرقم الجامعي : ٢١٣٢٠٦٠٢٠٠٠١
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قسم تعليم اللغة العربية

بكلية الدراسات العليا

جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

مايو ٢٠٢٤ م

تطوير وسيلة تعليم المحادثة عبر بور بوينت في ترقية مهارة الكلام
بالتطبيق على الطلبة بالمدرسة القادري الابتدائية جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

رسالة الماجستير

قدمت هذه الرسالة لاستيفاء شروط الحصول على درجة الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا

بجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
اعداد الطالب :
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
ريفكي يوجا فراثما
J E M B E R
الرقم الجامعي : ٢١٣٢٠٦٠٢٠٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية

بكلية الدراسات العليا

جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

مايو ٢٠٢٤ م



موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير تحت العنوان :

"تطوير وسيلة تعليم الحادثة عبر بور بوينت في ترقية مهارة الكلام بالتطبيق على الطلبة بالمدرسة

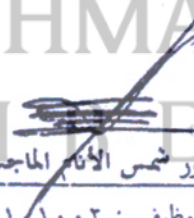
القادري الابتدائية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤" التي أعدها الطالب، وافق المسرفان

على تقديمها الى مجلس مناقشة رسالة الماجستير.

جمبر، ٢٩ أبريل ٢٠٢٤م


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

المشرف الأول،


الدكتور شمس الأنام الماجستير

رقم التوظيف : ١٠٠٢ / ١٩٧١٠٨٢١٢٠٠٧١

المشرف الثاني،


الدكتور مسكور الماجستير

رقم التنظيف : ١٩٧٤٠٢١٠١٩٩٨٠٣١٠٠١

إقرار الطالب

أنا الموقع :

الإسم : ريفكي يوكا فراتما

الرقم الجامعي : ٢١٣٢٠٦٠٢٠٠٠١

العنوان : سوقارجو - فتايار - فراولينجا جاوى الشرقية

أقر بأن رسالة الماجستير التي قدمتها لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم

اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير تحت العنوان :

"تطوير وسيلة الخادثة عبر بور بوينت في ترقية مهارة الكلام

بالتطبيق على الطلبة بالمدرسة القادري الابتدائية جمير

للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤"

كتبتها بنفسي وما صورت فيها من إبداع أو تألف الآخرين. وإذا ادعى فيما بعد أحد على أنها من تأليفه

وتبين ذلك فعلي مسؤوليته لا على المشرف أو قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بهذه الجامعة.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي من غير إجبار.

فراولينجا، ٢٦ مارس ٢٠٢٤



ريفكي يوكا فراتما

الرقم الجامعي : ٢١٣٢٠٦٠٢٠٠٠١

ملخص البحث

ريفكي يوجا فراثما، ٢٠٢٤. تطوير وسيلة التعليم المحادثة عبر بوربوينت في ترقية مهارة الكلام بالتطبيق على الطلبة بالمدرسة القادري الابتدائية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤. رسالة الماجستير، كلية دراسات العليا بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الإشراف الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير، والدكتور مسكود الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التطوير، عبر بوربوينت، مهارة الكلام

انطلق البحث من تعليم اللغة العربية خاصة لمادة المحادثة في المدرسة القادري الابتدائية جمبر حيث لا يزال الاعتماد على الوسائل التعليمية القديمة في تعليم اللغة العربية. ويشعر كثير من التلاميذ بالملل والنعاس والصعوبة في فهم المواد. فإن الطلاب بحاجة إلى الوسيلة التعليمية الحديثة والمبتكرة والجاذبة لتسهيل عملية تعليم اللغة حتى لا يشعر التلاميذ بالملل. أساسا على هذه الخلفية السابقة فقدم الباحث ثلاث أثلة البحث وهي (١) كيف تطوير وسيلة التعليم المحادثة عبر بوربوينت في ترقية مهارة الكلام بالتطبيق على الطلبة بالمدرسة القادري الابتدائية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟ (٢) ما مدى صلاحية تطوير وسيلة التعليم المحادثة عبر بوربوينت في ترقية مهارة الكلام بالتطبيق على الطلبة بالمدرسة القادري الابتدائية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟ (٣) ما مدى فعالية تطوير وسيلة التعليم المحادثة عبر بوربوينت في ترقية مهارة الكلام بالتطبيق على الطلبة بالمدرسة القادري الابتدائية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟

استخدم الباحث هذا البحث طريقة البحث والتطوير (R&D) باستخدام نموذج (ADDIE) ويتكون على ٥ مراحل وهي تحليل احتياجات تصميم المنتج وتطوير المنتج وتنفيذ المنتج وتقييم المنتج. أما النتائج التي حصل عليها الباحث فهي: (١) أن تطوير هذا المنتج من خلال عدة مراحل، بما في ذلك تحليل الاحتياجات، والمقابلة، ومراحل التصميم الثلاثة، وهي اسم المنتج، وسمات المنتج، واختيار المواد. تم تنفيذ المنتج النهائي باستخدام تطبيق فوتوشوب لتصميم الصور، وتطبيق كوريل درو لغلاف المنتج، وتطبيق بوربوينت لكتابة المحتوى، مما يجعل هذه الوسيلة جاهزة للاستخدام. (٢) يدل معدل صلاحية المنتج على أن المنتج مناسب للاستخدام بعد الحصول على درجة التحقق من صحة تصميم التعلم بنسبة ٨٨٪ والتحقق من صحة المواد التعليمية بنسبة ٩٦٪. (٣) يمكن رؤية مستوى فعالية المنتج من نتائج الاختبار القبلي والبعدي الذي حصل الباحث على النتيجة ٩٥١، وهي أكثر من

Abstrak

Rifki Yoga Pratama, 2024. *Pengembangan Media Pembelajaran Muhadatsah Melalui Aplikasi Power Point dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara bagi Siswa SD Plus Al Qodiri Jember Tahun Pelajaran 2023/2024.* Tesis, Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana UIN KH. Ahmad Siddiq Jember. Pembimbing 1. Dr. Syamsul Anam, M.Pd. Pembimbing 2. Dr. Maskud, S.Ag., M.Si.

Kata Kunci : Pengembangan, Aplikasi Power Point, Maharah Kalam

Penelitian ini berangkat dari pembelajaran bahasa arab khususnya muhadatsah di SD Plus Al Qodiri Jember masih menggunakan media lama dalam pembelajaran bahasa arab. Banyak siswa yang merasa bosan dan mengantuk serta kesulitan dalam memahami materi. Siswa membutuhkan media yang modern dan inovatif menarik untuk memudahkan dalam belajar bahasa arab sehingga siswa tidak bosan. Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti mengajukan 3 rumusan masalah dalam penelitian ini: 1) Bagaimana pengembangan media pembelajaran muhadatsah melalui aplikasi power point dalam meningkatkan kemampuan berbicara bagi siswa SD Plus Al Qodiri Jember Tahun Pelajaran 2023/2024 ?. 2) Sejauh mana kelayakan pengembangan media pembelajaran muhadatsah melalui aplikasi power point dalam meningkatkan kemampuan berbicara bagi siswa SD Plus Al Qodiri Jember Tahun Pelajaran 2023/2024 ? 3) Bagaimana tingkat keefektivan pengembangan media pembelajaran muhadatsah melalui aplikasi power point dalam meningkatkan kemampuan berbicara bagi siswa SD Plus Al Qodiri Jember Tahun Pelajaran 2023/2024 ?.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (R&D) dengan menggunakan model *ADDIE*. Model ini memiliki 5 tahapan: yaitu analisis kebutuhan, desain produk, pengembangan produk, penerapan produk, dan evaluasi produk. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Pengembangan produk ini melalui tahapan diantaranya analisis kebutuhan, wawancara dan tahapan desain ada 3 yaitu nama produk, karakteristik produk, dan pemilihan materi. Penyelesaian produk yang dikembangkan dengan *Photoshop* untuk mendesain gambar, aplikasi *corel draw* untuk sampul produk, dan aplikasi power point untuk menulis materi mudatsah sehingga media ini layak untuk digunakan. 2) Tingkat kelayakan produk menunjukkan bahwa produk layak untuk digunakan setelah mendapatkan nilai validasi *desain pembelajaran* sebesar 88% dan validasi materi pembelajaran sebesar 96%. 3) Adapun tingkat keefektivan produk bias dilihat dari hasil pretest dan posttest yang memperoleh nilai sebesar 9,951, dimana nilai hitung > dari nilai table 0,05;14 sehingga H_0 ditolak. Hal ini menunjukkan adanya perubahan yang signifikan setelah penggunaan produk terhadap kemampuan maharah kalam.

Abstact

Rifki Yoga Pratama, 2024. *Development of Muhadatsah Learning Media through the Power Point Application to Improve Speaking Skills for student at Elementary School Plus Al Qodiri Jember on 2023/2024 Academic Year.* Thesis, Arabic Education Study Program, Postgraduate Program State Islamic University Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Advisor 1. Dr. Syamsul Anam, M.Pd. Advisor 2. Dr. Maskud, S.Ag., M.Si.

Keywords: Development, Power Point Application, Maharah Kalam

This research originates from the observation that Arabic language learning, particularly muhadatsah (conversation), at SD Plus Al Qodiri Jember still relies on traditional media. Many students express boredom, drowsiness, and difficulty in comprehending the material. Students require modern and innovative media to facilitate learning Arabic and prevent boredom. Based on this background, the researcher poses three problem formulations in this study. 1) How is the development of muhadatsah learning media through PowerPoint applications to enhance speaking skills for students at SD Plus Al Qodiri Jember in the Academic Year 2023/2024? 2) To what extent is the feasibility of developing muhadatsah learning media through PowerPoint applications to enhance speaking skills for SD Plus Al Qodiri Jember students in the Academic Year 2023/2024? 3) What is the level of effectiveness of developing muhadatsah learning media through PowerPoint applications to enhance speaking skills for students at SD Plus Al Qodiri Jember in the Academic Year 2023/2024?

The method employed in this research is research and development (R&D) using the ADDIE model, which comprises five stages: analysis, design, development, implementation, and evaluation. The findings of this research indicate that: 1) Product development involves stages such as needs analysis, interviews, and design. There are three aspects: product name, product characteristics, and material selection. The developed product is completed using Photoshop for image design, CorelDRAW for product cover, and PowerPoint for writing muhadatsah material, rendering it suitable. 2) The product's feasibility level shows that it is suitable for use after receiving validation scores of 88% for instructional design and 96% for instructional material. 3) The product's effectiveness is evident from pre-test and post-test results, yielding a score of 9.951, where the calculated value is greater than the table value (0.05;14), thus rejecting the null hypothesis. This indicates a significant change in speaking proficiency after product usage.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وولي كل نعمة ومصدر كل تفهيم والصلاة والسلام الأتمان الأكملان
على سيدنا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين.

وبعد: فقد أعطني عز وجل فرصة - والله الحمد - لإتمام هذه رسالة الماجستير التي كتبتها منذ
عصر طويل واستغرقت وقتا لا يقل من عدة الشهور. وكم كنت مسرورا بما ولا شك أن هذه الرسالة
تشكل ثمرة لدراستي الطويلة وصورة لمحبي العميقة للغة خير البرية وسعيها منها لإعادة دراس ومدرس
اللغة العربية على فهم علم المحادثة خصوصا وفهم سائر العلوم الدينية عموما. والله نسأل أن ينفع هذه
الرسالة وتكون محفزا ومشجعا لإخواننا طلبة لعلم ودارسي لغة الضاد حتى يجتهدوا في التعليم ويقدروا
على القيام بمثل هذا العمل الموفق - وهكذا ينبغي أن يكون للطلاب روح عالية وعمل مستمر وتنافس
في الخيرات والمبرات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
يسرني أن أقدم فائقة الشكر إلى الذي قد أرشدني وساعدني في كتابة وإتمام هذه الرسالة كما
ينجلي أمام الأعين :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير بصفته رئيس جامعة كيائي الحاج أحمد

صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد خطيب الماجستير بصفته مدير كلية الدراسات العليا جامعة

كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٣. فضيلة الدكتور شمس الأنام الماجستير بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية حيث بذل

جهده في إدارة شؤون هذا القسم وبصفته المشرف الأول للباحث

٤. والى جميع كافة الأساتذ في كلية الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية

٥. إلى من حملي وهنا على وهن ويحضني بالحنين منذ نعومة أظفاري حيي الودود أمي مفتاح

الرحمة وأبي سفاري بن أسبان سقاها الله ثراه وبوابل رحماته

٦. إلى والديّ الزوجة ليتم نصف الإيمان و أعطاني حماسة و موعظة حسنة ويأيداني بالظاهر

والباطن يعني أبي خازن بن سليمان وأمي صفياني سقاها الله ثراه وبوابل رحماته

٧. الى زوجتي المحبوبة التي أعطتني حماسة و تؤيدني كل الوقت واليوم وتدعوني الى الله عز

وجل كل الأوقات حتى أتمّ هذه الرسالة خليلتي رفقة الحسنى ففري حاني

٨. الى من علمني ولو حرفا واحدا منذ اتعلم في المدرسة، المعهد، والجامعة خصوصا في تعليم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

اللغة العربية متعهم الله في صحة وعافية

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٩. فضيلة الدكتور مسكود الماجستير بصفته المشرف الثاني للباحث

١٠. والى أصدقائي في جامعة كيائي الحاج أحمد صديق خصوصا بقسم تعليم اللغة العربية

١١. والى أحمد بيضوي فيتراط الله الذي يساعدي لتصنع وسيلة التعليمية المطورة

أن هذه الرسالة كانت ولا تزال في معزل عن الكمال وتقتضي الى الإقتراحات

والإرشادات،.... مسك الختام نسأل الله أن تنفع هذه الرسالة ويجعله خالصا لوجهه الكريم.

فرابالينجا، ١٣ مايو ٢٠٢٤

الباحث

ريفكي يوجا فراتما



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الفهرس

ب موافقة المشرفين

ج الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

د إقرار الطالب

ز ملخص البحث

ط كلمة الشكر

م الفهرس

س قائمة الصور

ص قائمة الجداول

ق قائمة الملائق

١ الباب الأول : الإطار العام

١ أ. خلفية البحث

٤ ب. مشكلات البحث

٥ ج. أهداف البحث

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

د. مواصفات الإنتاج ٥

هـ. أهمية البحث والتطوير ٦

و. الافتراض وحدود البحث والتطوير ٦

ز. فروض البحث ٧

ح. تعريف الإجرائي ٧

الباب الثاني : الإطار النظري ٩

أ. الدراسة السابقة ٩

ب. الدراسة النظرية ٢٠

١. مفهوم التطوير ٢٠

٢. مفهوم المحادثة ٢١

٣. مهارة الكلام ٢٤

أ) تعريف مهارة الكلام ٢٤

ب) أهداف مهارة الكلام ٢٦

ج) أنواع الكلام ٢٩

٤. وسيلة بور بوينت ٣٠

الباب الثالث: منهج البحث ٣٤

٣٥	ب. إجراءات البحث والتطوير
٣٥	١. التحليل
٣٦	٢. التصميم
٣٦	٣. التطوير
٣٧	٤. التنفيذ
٣٧	٥. التقييم
٣٨	ج. تجربة المنتج
٣٩	د. أنواع البيانات
٤٠	هـ. أدوات جمع البيانات
٤١	و. طريقة تحليل البيانات
٤٦	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٤٦	أ. عرض بيانات الإختبار
٤٦	١. تطوير وسيلة تعليم المحادثة عبر بور بوينت في ترقية مهارة الكلام على الطلبة بالمدرسة القادري الابتدائية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م
٤٦	(أ) تحليل
٥١	(ب) تصميم المنتج

٢. صلاحية تطوير وسيلة تعليم المحادثة عبر بور بوينت في ترقية مهارة الكلام على

الطلبة بالمدرسة القادري الابتدائية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ٥٩

أ) نتيجة صلاحية من خبير في مجال وسائل التعليمية..... ٦٠

ب) نتيجة صلاحية من خبير في مجال المواد التعليمية..... ٦٣

ج) مراجعة المنتج..... ٦٥

٣. فعالية تطوير وسيلة تعليم المحادثة عبر بور بوينت في ترقية مهارة الكلام على الطلبة

بالمدرسة القادري الابتدائية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ٦٩

أ) تطبيق..... ٦٩

ب) نتائج الإختبار القبلي..... ٧٠

ج) نتائج الإختبار البعدي..... ٧٢

د) تقييم المنتج..... ٧٦

ب. المناقشات والتأويل..... ٧٧

١. الدراسة حول تطوير وسيلة تعليم المحادثة عبر بور بوينت في ترقية مهارة الكلام

على الطلبة بالمدرسة القادري الابتدائية جمبر..... ٧٧

٢. الدراسة حول صلاحية تطوير وسيلة تعليم المحادثة عبر بور بوينت في ترقية مهارة

الكلام على الطلبة بالمدرسة القادري الابتدائية جمبر..... ٧٩

٣. الدراسة حول فعالية تطوير وسيلة تعليم المحادثة عبر بور بوينت في ترقية مهارة

٨٣..... الباب الخامس : الخاتمة

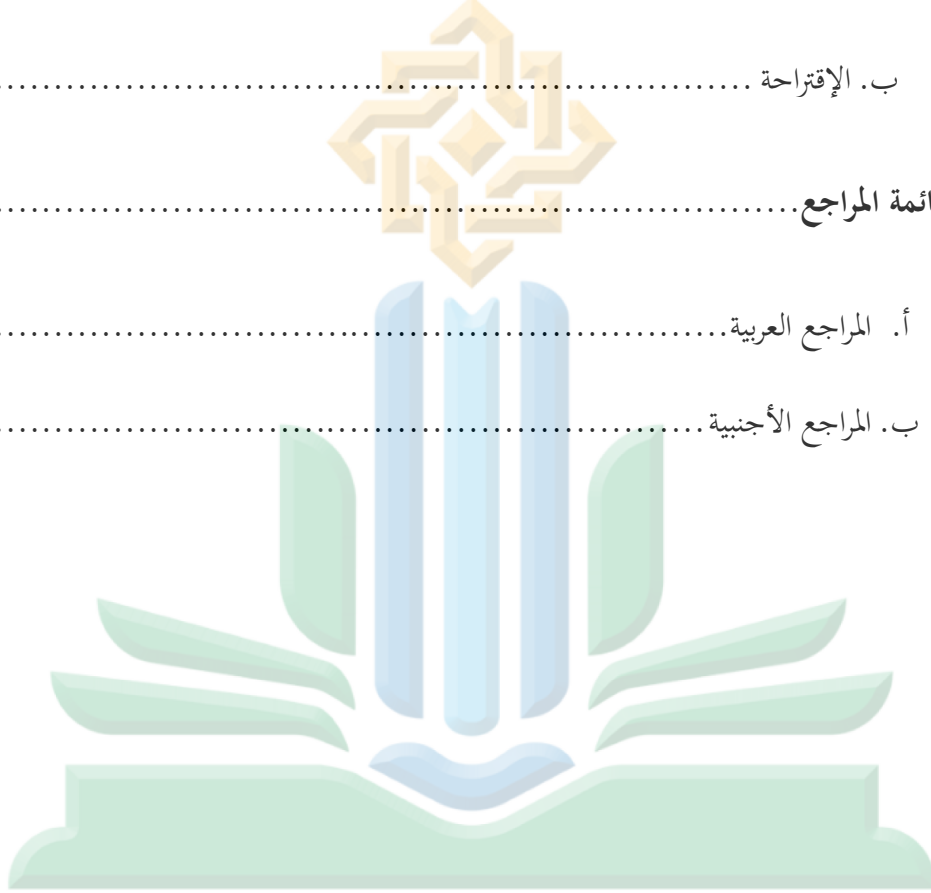
٨٣..... أ. الخلاصة.

٨٤..... ب. الإقتراحه.

٨٦..... قائمة المراجع

٨٦..... أ. المراجع العربية.

٨٧..... ب. المراجع الأجنبية.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الصور

٣٤	الصورة ٣،١ نموذج البحث والتطوير
٥٣	الصورة ٤،١ المظهر الأول للوسائل
٥٤	الصورة ٤،٢ عرض لوحة الأساسي
٥٤	الصورة ٤،٣ عرض عنوان المواد المحادثة
٥٥	الصورة ٤،٤ دليل الإستخدام الوسائل
٥٥	الصورة ٤،٥ أهداف التعليم
٥٦	الصورة ٤،٦ عرض محتويات المواد
٥٧	الصورة ٤،٧ عرض أسئلة التدريب
٥٧	الصورة ٤،٨ الإجابة الصحيح
٥٨	الصورة ٤،٩ الإجابة الخطاء
٥٨	الصورة ٤،١٠ عرض هوية الباحث
٦١	الصورة ٤،١١ نتيجة الاستبانة من خبير وسائل التعليمية
٦٣	الصورة ٤،١٢ نتيجة الاستبانة من خبير المواد التعليمية

- الصورة ٤،١٣ عرض إضافة الصور قبل وبعد المراجعة..... ٦٦
- الصورة ٤،١٤ عرض إضافة الصور قبل وبعد المراجعة..... ٦٦
- الصورة ٤،١٥ عرض إضافة الصور قبل وبعد المراجعة..... ٦٧
- الصورة ٤،١٦ عرض لوحة الأساس قبل وبعد المراجعة..... ٦٨
- الصورة ٤،١٧ عرض الكلمة الصحيحة قبل وبعد..... ٦٨
- الصورة ٤،١٨ صورة النتيجة ت-اختبار باستخدام SPSS..... ٧٥



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

٢٠	الجدول ٢،١ الدراسة السابقة.....
٤١	الجدول ١،٣ معايير النتائج عند الإستبانة.....
٤٤	الجدول ٣،٢ بيان رتبة النتيجة من الخبراء الى النسبة المئوية.....
٤٨	الجدول ٤،١ تحليل الكفاءة منهج.....
٤٩	الجدول ٤،٢ نتائج تحليل مرافق المدرسة والبيئة.....
٥٩	الجدول ٤،٣ هوية المراجعين الخبراء.....
٥٩	الجدول ٤،٤ معايير الإستبيان.....
٦٠	الجدول ٤،٥ بيان النتيجة لإستبانة الخبراء الى نسبة المئوية.....
٦٥	الجدول ٤،٦ الإقتراحات والمراجعات بناء على مدخلات خبراء الوسائل التعليمية.....
٦٩	الجدول ٤،٧ بيانات الطلاب.....
٧٠	الجدول ٤،٨ معايير نتائج الإختبار القبلي.....
٧١	الجدول ٤،٩ تحليل نتائج الإختبار القبلي.....
٧٢	الجدول ٤،١٠ تحليل نتائج الإختبار البعدي.....
٧٣	الجدول ٤،١١ المقارنة بين نتيجة الإختبار القبلي والبعدي لدى الطلبة في الفصل الربع.....

قائمة الملاحق

١. خطاب طلب تصريح بحث للتحضير رسالة الماجستير

٢. شهادة إتمام البحث في مكان البحث

٣. رسالة الخبير الوسائل التعليمية

٤. رسالة خبير المواد التعليمية

٥. استبانة خبير الوسائل التعليمية

٦. استبانة خبير المواد التعليمية

٧. مراحل البحث

٨. المبادئ التوجيهية لمراقبة البحوث

٩. دليل مقابلة البحث

١٠. الوثائقية

١١. أسئلة الاختبار القبلي

١٢. أسئلة الاختبار البعدي

١٣. منتج المطور

١٤. ترجمة الباحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي واحدة من المواد الرئيسية التي يتم تدريسها في العديد من المدارس الدينية في إندونيسيا، بدءًا من المدرسة ابتدائية، المدرسة المتوسطة، المدرسة الثانوية، بالإضافة إلى الكليات أو الجامعات ذات الفروق الإسلامية. يعتبر تدريس اللغة العربية بشكل عام لغة الدين واستكشاف العلوم الإسلامية الأخرى. إلى جانب ذلك، في تعلم اللغة العربية، تهدف أيضًا إلى تطوير المهارات اللغوية شفهيًا وكتابيًا¹.

الغرض من تعليم اللغة العربية للطلاب هو أن تصبح الأداة الرئيسية للتعلم، خاصة في تعميق التعاليم الإسلامية ومراجعة مختلف مصادر الدراسات الإسلامية باللغة العربية مثل القرآن والحديث والكتب وغيرها بكل سهولة ودقة. من الناحية النظرية، فإن الغرض من تعلم اللغة يعني تنمية مهارات اللغة العربية².

في تعلم اللغة العربية، هناك ٤ مهارات في اللغة العربية بما في ذلك مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتاب. في سياق تعلم اللغة العربية، تعتبر مهارة كلام

مهارة أساسية يجب أن يتقنها الطلاب وهي واحدة من الأهداف النهائية لتعلم اللغة الأجنبية.

قال فاليت في فتحي علي يونس إنه منذ أكثر من ٢٠ عامًا، من بين العوامل التي تشجع

¹ Shofa Nurjannah, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media Power Point" al-Mahara, 2019

² Mochhammad Rizal Ramadhan, "Strategi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Prosiding Konferensi Bahasa Arab, no. 5 (2019) : 1-8.

الطلاب على تعلم اللغات الأجنبية القدرة على التواصل مع المتحدثين باللغة التي يتعلمونها، بما في ذلك التواصل الشفهي^٣.

تأشياً مع رأي فالت، قال محمود كامل الناقة إن الحاجة الملحة لمهارات التحدث في سياق تعليم لغة اجنبية يمكن رؤيتها في جانب الشفهي للغة نفسها. جانب التحدث هو الجانب الرئيسي في منهج اللغة الأجنبية. في الواقع، يعتبر معظم ممارسي تعلم اللغة الأجنبية أن إتقان التحدث هو الهدف الرئيسي لبرامج تعلم اللغة الأجنبية^٤.

لا يمكن فصل نجاح العملية التعليمية عن دور الإعلام فيها، لأن الوسائل التعليمية أو الوسائط جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية في المدارس . وبالمثل في تعليم اللغة العربية، والذي عادة ما يتطلب مواد تعليمية معقدة للغاية ومماثلة لطريقة حفظ المفردات. في مثل هذه الحالات مدرس لغة عربية محترف مطلوب لإتقان الاستخدام الفعال والفعال للوسائط في عملية التعلم لتحقيق الأهداف المحددة^٥.

عادة ما يطلق على وسائل الإعلام التعليمية اسم "وسيلة العيدة" في اللغة العربية. يمكن أيضاً تفسير الوسائط على أنها أي شيء يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل وتحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتمامهم ورغبتهم، بحيث يمكن تشجيعهم على المشاركة في عملية التعلم. يعرف Gagne الوسائط على أنها أنواع مختلفة من المكونات في بيئة الطلاب التي يمكن أن تحفز

^٣ فائة علي و محمد ينوس عبد الرعوف. المراجع في تعليم اللغة العربية للأجانب من النظارية الى التطبيق. (القاهرة : مكتبة الوهبة. ٢٠٠٣). ص. ١٦٨.

^٤ مهمد كاميل النقاة. تعليم اللغة العربية للناطقين باللغة الأخرى : اساس، مهاكية، طرق التدريس. (مكة المكرمة : جامعة العام

الطلاب على التعلم. وسائل الإعلام التعليمية هي أداة لنقل أو توصيل الوسائل في التعلم. يمكن أيضًا تفسير وسائل الإعلام على أنها وسيط له دور ووظيفة لتنظيم علاقة فعالة بين الطرفين الرئيسيين في عملية التدريس، أي بين المعلمين والطلاب.

في تطورها، تتبع وسائل الإعلام التعليمية التطورات التكنولوجية. أقدم التقنيات المستخدمة في عملية التعلم هي الطباعة التي تعمل على المبادئ الميكانيكية. ثم ولدت التكنولوجيا السمعية والبصرية التي جمعت بين الاختراعات الميكانيكية والإلكترونية لأغراض التعلم. أحدث التقنيات الناشئة هي تقنية المعالجات الدقيقة التي ولدت استخدام أجهزة الكمبيوتر والأنشطة التفاعلية. بناءً على هذه التطورات التكنولوجية، يمكن تجميع الوسائط التعليمية في أربع مجموعات، وهي: (١) الوسائط التي تنتجها تقنية الطباعة، (٢) الوسائط التي تنتجها التكنولوجيا المرئية والمسموعة، (٣) الوسائط التي تنتجها التكنولوجيا المعتمدة على الكمبيوتر، (٤) الوسائط التي تنتجها مزيج من الطباعة وتكنولوجيا الكمبيوتر.

قال معلمة اللغة العربية أن في المدرسة القادري الابتدائية جمر لا يزال يستخدم وسائل

تعليمية مرتجلة وأساليب محاضرة، لذلك يشعر معظم الطلاب بالملل والملل عند تعلم اللغة العربية^٦. لذلك، تحتاج المدارس إلى ابتكارات جديدة تتعلق بتطوير الوسائل التعليمية، حتى لا يشعر الطلاب بالملل عند تعلم اللغة العربية.

قام الباحثون بعمل ملاحظات في فصل واحد، ثم أجرى الباحثون مقابلات مع معلمي

مادة اللغة العربية في الفصل وحصل الباحثون على بيانات حول تعلم مهارة الكلام، ونادرًا ما

يتم العثور عليها في عملية التعلم باستخدام مواد تعليمية مثيرة للاهتمام أو وسائط، وهذا يدفع الطلاب إلى تجربة التعلم صعوبات في تعلم التحدث باللغة العربية والشعور بالملل، وعدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية، مما يجعل الطلاب يواجهون صعوبة في تعلم التحدث باللغة العربية^٧. علاوة على ذلك، هناك صعوبات في ممارسة مهارات التحدث باللغة العربية، ونادرًا ما يسمعون المفردات العربية. بعبارة أخرى، يحتاج الطلاب حَقًّا إلى مواد تعليمية باللغة العربية تم تطويرها باستخدام وسائط مثيرة للاهتمام حتى يتمكنوا من زيادة اهتمامهم بتعلم اللغة العربية. الكفاءة في التحدث هي أحد أنواع القدرات اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة الحديثة، بما في ذلك اللغة العربية^٨. تعتبر ممارسة التحدث الجيدة أو ممارسة الكلام بالإضافة إلى تطوير مهارات الاستماع الصحيحة والنقدية من الأهداف الرئيسية لبرنامج هذا التعلم^٩. في عملية تعميق مهارات التحدث، لا يتعرف الطلاب فقط على المفردات العربية والمحدثات العربية، ولكن يجب على المعلم التأكيد على الطلاب لممارستها في الحياة اليومية.

لذلك من الضروري تطوير وسائط تعليمية مثيرة للاهتمام ومعبأة في شكل وسائط

تفاعلية يتم تطبيقها باستخدام بور بوينت. بور بوينت هو برنامج يساعد في إعداد عرض

تقديمي فعال واحترافي وسهل أيضًا. سيساعد بور بوينت في عمل شرائح ومخططات عرض

تقديمي وعرض شرائح ديناميكية، بما في ذلك قصاصات فنية جذابة، والتي يتم عرضها بسهولة

على شاشة شاشة الكمبيوتر. تشمل فوائد برنامج بور بوينت ما يلي: (١) ستصبح المواد

^٧ الملاحظة في مدرسة القادري الابتدائية في تاريخ ١٥ يوليو ٢٠٢٣.

^٨ Rahmaini, "Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab", (2015), Vol 2 احياء العربية, digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

^٩ Kuswoyo, "Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Kalam", An-Nuha Vol 4 No. 37 (2012), 1 – 10.

التعليمية أكثر إثارة للاهتمام، ٢) سيكون تقديم التعلم أكثر فعالية وكفاءة، و ٣) يتم تسليم المواد التعليمية كاملة وموجزة وسريعة من خلال المؤشرات المادية^{١٠}.

بناءً على بعض المشكلات الموضحة أعلاه، يرغب الباحث في إجراء بحث بعنوان البحث "تطوير وسيلة التعلم المحادثة عبر بور بوين لترقية مهارة الكلام بالتطبيق على الطلبة بمدرسة القادري الابتدائية جمبر" يريد الباحث بشكل أساسي أن يكشف عن تطور وسائل تعلم اللغة العربية وهو أمر مهم للغاية ووجوده ضروري في تحسين مهارات التحدث.

ب. مشكلات البحث

١. كيف تطوير وسيلة تعليم المحادثة عبر بور بوينت في ترقية مهارة الكلام بالتطبيق على الطلبة في المدرسة القادري الابتدائية جمبر؟
٢. ما مدى صلاحية وسيلة تعليم المحادثة عبر بور بوينت في ترقية مهارة الكلام بالتطبيق على الطلبة في المدرسة القادري الابتدائية جمبر؟

٣. ما مدى فعالية وسيلة تعليم المحادثة عبر بور بوينت في ترقية مهارة الكلام بالتطبيق على الطلبة في المدرسة القادري الابتدائية جمبر؟

ج. أهداف البحث

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، فإن البحث له الأهداف التالية:

١. لتصوير تطوير وسيلة تعليم المحادثة عبر باور بوينت لترقية مهارة الكلام بالتطبيق على الطلبة في المدرسة القادري الابتدائية جمبر.

٢. لمعرفة صلاحية وسيلة تعليم المحادثة عبر بور بوينت في ترقية مهارة الكلام بالتطبيق على الطلبة في المدرسة القادري الابتدائية جمبر.

٣. لمعرفة فعالية وسيلة تعليم المحادثة عبر باور بوينت في ترقية مهارة الكلام بالتطبيق على الطلبة في المدرسة القادري الابتدائية جمبر.

د. مواصفات الإنتاج

أما مواصفات الإنتاج التي ستقدمها الباحثة في هذا البحث فهي :

١. وسيلة التعليمية التي سيتم تطويرها تتعلق بكتاب المدرسة التي يمتلكها الطلاب على شكل محادثات عربية ومفردات عربية مصحوبة بصور شيقة ويترجمها الباحثون إلى اللغة الإندونيسية بالكامل.
٢. يستخدم الباحث في عملية البحث تطبيق بور بوينت الذي يتم تقديمه في شكل صور مثيرة للاهتمام ورسوم متحركة يجلبها الأطفال.

٣. هذا التطبيق مفيد للطلاب في تقديم أمثلة على الممارسة الجيدة للتحدث باللغة العربية.

٤. يتم استخدام هذا التطبيق من خلال جهاز كمبيوتر محمول وشاشة LCD وشاشة وصوت نشط. شكل المنتج على شكل تحتوي على مواد تعليمية عربية ممتعة.

هـ. أهمية البحث والتطوير

يعتبر هذا البحث مهم للباحث لأن لها أسباب كما يلي :

١. نحن كمعلمين نحتاج حقًا إلى تطوير وسائل تعليمية فعالة ومثيرة للاهتمام وتسهل عملية

التعلم أو وسائط التعلم لأن هذا مطلوب بشدة في دعم عملية التعلم. نعلم أن هذا المفهوم هو أداة يمكن استخدامها كأداة ومادة في عملية التعلم، فكل ما يتم الحصول عليه يحرف المعلومات ويحفز الأفكار والمشاعر والاهتمامات والتحفيز في مرحلة التعلم^{١١}. بحيث يقدم الباحثون حلولاً للتغلب على صعوبات ومشاكل الطلاب في تعلم مهارة الكلام.

٢. هذا البحث هو أحد الطرق التي يمكن لمعلمي اللغة العربية أن يكونوا مبدعين ومبدعين فيها. يعد هذا إنجازاً جديداً في مواجهة تحديات عصر تقدم وتطور بشكل متزايد.

و. الإفتراض وحدود البحث والتطوير

المنتج الذي سينتجه باحثون في باور بوينت في شكل محادثات عربية ومفردات مصحوبة بصور ممتعة كوسائط تعليمية ويمكن أن تساعد المعلمين على تحسين قدرة الطلاب في مجال مهارات التحدث. تم تطوير هذا المنتج باستخدام المعدات التكنولوجية الحديثة مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة وشاشات الكريستال السائل والشاشات وأنشطة الصوت. يمكن للطلاب اكتساب المعرفة من خلال تطبيق بور بوينت حتى تتمكن من تحديد فعالية المنتج قيد التطوير.

بناءً على هذا البيان، سيتم إصدار حلول بديلة للطلاب للتقدم أثناء الدراسة^{١٢}.

ز. فروض البحث

١. الفرض العدمي (H0) : تطوير وسيلة تعليم المحادثة عبر بور بوينت غير فعال في ترقية

تعليم مهارة الكلام.

¹¹ Rahmah Khaerotin, "Pengembangan Multimedia Interaktif 3D Aurora Presentation Untuk Keterampilan Menulis Bahasa Arab", al Mahara : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Vol 5 No. 1 digilib.uinkhas.ac.id (2019), 18.

¹² Sugiyono, *Metode penelitian dan Pengembangan Research dan Development* (Bandung: Alfabeta, 2015), 28.

٢. الفرض البديل (H1) : تطوير وسيلة التعليمية المحادثة عبر بور بوينت فعال في تعليم

مهارة الكلام.

ح. التعريف الإجرائي

١. تطوير وسيلة التعليم المحادثة وهي عملية تصميم التعليم بشكل منطقي ومنهجي من أجل

تحديد كل ما سيتم تنفيذه في عملية تعليم الذي يشتملها ان يتحدث مع شخص

الأخر. أما في تعليم الطلاب المحادثة يعني يتعلم طلاب ليعريف كيفية المحادثة مع اصحابه

في المدرسة او مكان الأخر.

٢. بور بوينت هو برنامج تطبيقي يستخدم على نطاق واسع لأغراض العروض أو لشرح كل

ما يتم تلخصه عن المحادثة

٣. مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية الأربع التي من المهم جدًا تعلمها وإتقانها، نظرًا

لأن أهم وظيفة للغة هي كأداة اتصال. مهارات التحدث هي القدرة على التعبير عن

أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار وآراء ورغبات ومشاعر

للشريك الناطق.

٤. طلاب الصف الرابع ب في مدرسة القادري الابتدائية هم الذين يتلقون تعلم اللغة العربية،

وخاصة مهارات اللغة العربية في ذلك الفصل.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الدراسة السابقة

١. نساء الجملة واخرون (٢٠١٩)، بموضوع "تطوير مقدم برنامج Ispring Power Point التعلم على مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الخامس مدرسة الابتدائية تربية الأطفال لامفوغ الشرقية". طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي البحث والتطوير. ترتبط نتائج هذه الدراسة بوسائط التعلم الخاصة بمقدم Power Point Inspiring والبيانات التي تم الحصول عليها من خلال الاستبيانات الموزعة على الطلاب. عند استخدام هذه الوسائط، يكون الطلاب أكثر حماسًا وحماسة في أنشطة التعلم باستخدام وسائط Power Point Inspiring Presenter. من البيانات التي حصل عليها الباحثون، فإن وسائط Power Point Inspiring Presenter لديها معايير مثيرة للاهتمام لاستخدامها كأداة في أنشطة التدريس والتعلم على مواد المفردات للفصل الخامس مدرسة الابتدائية تربية الأطفال^{١٣}.

٢. الول وحيبي حبيبة (٢٠١٩) بموضوع "تطوير وسيلة المحادثة في ضوء الكراتر الإلكتروني لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩". يستخدم هذا البحث البحث والتطوير (البحث والتطوير). تطوير وسيلة تعلم المحادثة في ضوء الكراتر الإلكتروني يستخدم نموذج الإجمالي ADDIE. يوجد هناك مراجعة من ناحية الفعلية يعني من لإختبار البعدى (Post Test) يملك نتيجة في المتوسط ١٨,٨٤٪ وشمولية من نتائج التعلم يعني ١٠٠٪ يدخل جيد جدا. ومن إستجابة الطلاب من المنتج يعني التئائ ٨٥٪، واستجابة المعلمة يعني عرضه مع

¹³ Nisaul Jamilah DKK, "Pengembangan Pembelajaran Power Point Ispring Presenter Pada Materi Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas V MI Tarbiyatul Athfal Lampung Timur". *Al-Mahara* 5, No. 1 (2019) : 141-150.

جماعية صغيرة، ٥) تجارب ميدانية مع معلمي الفقه وطلاب الصف الثامن. في مدرسة المتوسطة ٣ بايوانجي. وخلص إلى أن هناك فرقا معنويا بين النتيجة النهائية والقيمة الأولية في التعلم باستخدام منتجات مواد تعليمية تفاعلية وأن استخدامها فعال في تحسين مخرجات تعلم الطلاب^{١٦}.

٥. ستي امي جهرة (٢٠١٨) بموضوع "تطوير مواد تدريس التاريخ الثقافي الإسلامي لتحسين نتائج التعلم لطلاب الصف السابع في برنامج الترجمة الآلية الممتاز معهد امانة الأمة فاجة" يستخدم هذا البحث البحث والتطوير الذي يشير إلى نموذج تطوير ديك وكاري. يتضمن إجراء التطوير خمس مراحل ، وهي التحديد والتطوير والتحقق من الصحة والمراجعة والاختبار. أشارت نتائج التقييم من جهة المصادقة المكونة من خبراء المواد وخبراء التصميم إلى أن جميع المكونات كانت في فئة جيدة^{١٧}.

٦. وحيودي ديكي (٢٠٢٠) "تطوير وسيلة تعليمية المحادثة التفاعلية على أساس المجلة (sway) لتنمية مهارة الكلام (بحث تطوير في الصف الثامن بمدرسة فتح العظم المتوسطة الإسلامية بنديجلانج) يستخدم هذا البحث منهج البحث التطويري (R&D). وأخذ الباحث للعينة الصف الثامن، وعددهم ٢١ طالبا. وذلك بالمقارنة بين النتائج الإختبار القبلي / الأول في الفصل التجريبي ومتوسطه ٤٤,٥ %، وأما نتائج الإختبار البعدي / الثاني ومتوسطه ٨٨,٧ % . وبهذا تكون نتائج المتوسط في الإختبار البعدي أعلى من النتائج في الإختبار القبلي^{١٨}.

٧. إيتا نور استقامة (٢٠٢٢) "تطوير وسيلة تعليم مهارة الكلام على أساس ثلاثي الأبعاد (3D) بالتطبيق على الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانجوانجي". يستخدم هذا البحث منهج

¹⁶ Maya Eka Armita Mu'asholi, "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Multimedia Interaktif Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII di MTsN 3 Banyuwangi", 2019.

¹⁷ Tesis Siti Umi Zahro' "Pengembangan Bahan Ajar Sejarah Kebudayaan Islam Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII di MTs Unggulan Program Excellen Pondok Pesantren Amanatul Ummah Pacet",

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

¹⁸ ديكي وحيودي، "تطوير وسيلة التعليمية المحادثة التفاعلية على أساس المجلة (sway) لتنمية مهارة الكلام (بحث تطوري في الصف الثامن بمدرسة فتح العظم المتوسطة الإسلامية بنديجلانج" (٢٠٢٠).

البحث التطويري (R&D). أما فعالية الإنتاج فهي تعرف فعالية تطوير الإنتاج من خلال تطبيق SPSS، اختارت الباحثة اختباراً بنوع اختبار Sampel Paired Test الذي له الصيغة الأساسية، تظهر نتائج تعليم الطلبة تغييراً إيجابياً كبيراً بعد استخدام الإنتاج التطويري^{١٩}.

٨. أمدا سيغيت فراثما (٢٠٢٠) "تطوير الوسائل التعليمية على أساس تطبيق Powtoon لتعليم المحادثة لدى طلبة الصف السابع A من مدرسة حسن الدين المتوسطة الأهلية باندار لامبونج". هذا البحث هو البحث التطوير على شكل نموذج Borg and Gall. نوع الخبراء في هذا البحث هو خبير المادة وخبير الوسائل. وجمع البيانات باستخدام المقابلة والملاحظة والإستبيان. كانت للوسائل التعليمية على أساس تطبيق Powtoon نتائج التصديق من خبير الوسائل وخبير المادة بمجموع النسبة ٧٩,٩٤٪، وبذلك هذه الوسائل لائقة للإستخدام لتعليم المحادثة^{٢٠}.

٩. راسيتا دونجوان (٢٠٢٢) "اعداد وسيلة الفيديو التعليمية للحوارات في كتاب اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان". طريقة البحث هي نوع من البحث والتطوير مع نموذج ADDIE، ويتم تنفيذ أداة البحث عن طريق الملاحظة والمقابلات والإستبيانات والإختبارات والتوثيق. أما بالنسبة لنتائج الإختبار باستخدام SPSS 16,0، على النحو التالي : Paired sample

test من (2-tailed) sig = 0.000 > 0.05 فهذا أن هناك فرقا بين نتائج الإختبار القبلي والبعدي.

^{١٩} إيتا نور استقامة، "تطوير وسيلة تعليم مهارة الكلام على أساس ثلاث الأبعاد (3D) بالتطبيق على الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثالثة بانجوانجي" (٢٠٢٢). digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

^{٢٠} أمدا سيغيت فراثما، "تطوير الوسائل التعليمية على أساس تطبيق Powtoon لتعليم المحادثة لدى طلبة الصف السابع A من مدرسة حسن الدين المتوسطة الأهلية باندار لامبونج" (٢٠٢٠).

نتيجة تاء الحساب هي ٢٣,٧٣، ونتيجة تاء جدول عند مستوى أهمية ٥٪ = ٢,٠٣٠ تكون نتيجة تاء

حساب أكبر من نتيجة تاء جدول. ثم يتم إعلان أن المنتج الذي تم تطويره فعال.^{٢١}

١٠. محمد فاضل (٢٠٢١) "تطوير الفيديو التعليمي على الطريقة السمعية الشفوية في كتاب العربية بين

يديك" لترقية مهارة الكلام بمدرسة الماهرة المتوسطة الإسلامية العالمية بمالانج". فعالية هذه الوسائل

التعليمية باستخدام المنهج الكيفي الكمي على نوع البحث التطويري من نموذج ADDIE (التحليل

والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم). ظهرت أن الفيديو التعليمي المعد فعال لترقية مهارة الكلام لدى

الطالبات، كما دل عليها أن درجة اعتمادا على النتائج المحسولة للاختبار البعدي وجد الباحث أن

درجة تاء حساب (to) في هذا البحث (٦,٤٧) أكبر من درجة تاء جدول (tt) على مستوى (٠,٠١)

= (٢,٧٥٦) و (٢,٠٤٥ = ٠,٠٥) ^{٢٢}.

الرقم	الإسم	الموضوع	النتيجة	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
١	نساء الجمالة واخرون	تطوير مقدم برنامج Power Point	من البيانات التي حصل عليها الباحثون ، تمتلك وسائط Power Point معايير مثيرة للاهتمام	أما المنهج المستخدمة في هذا البحث فهو البحث التطويري	يرتبط الاختلاف بين هذه الدراسة السابقة الأولى بالمنتج الذي تم إنتاجه في شكل مقدم Power Point
		Point التعلم على مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الخامس مدرسة الابتدائية تربية الأطفال لامفوغ الشرقية	لاستخدامها كأداة في أنشطة التدريس والتعلم للطلاب.		

^{٢١} رسالة الماجستير راسيتا دونجوان، "اعداد وسيلة الفيديو التعليمية للحوارات في كتاب اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة بالمدرسة الثانوية

الحكومية ١ ميلدان" (٢٠٢٢) digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

^{٢٢} رسالة الماجستير محمد فاضل، "تطوير الفيديو التعليمي على الطريقة السمعية الشفوية في كتاب العربية بين يديك" لترقية مهارة الكلام بمدرسة

الماهرة المتوسطة الإسلامية العالمية بمالانج" (٢٠٢١).

٦	٥	٤	٣	٢	١
<p>ومن إستجابة الطلاب من المتاح يعني النتائ ٨٥٪، واستجابة المعلمة يعني عرضه مع جدول الاستبيان السابق مع نتائج التحقيق من الصحة ٩٧،٥٪، ويخلص أن وسيلة تعلم المحادثة في ضوئ الكتر الإلكتروني فعليه يستخدم في تعليم المحادثة</p>	<p>أما المنهج المستخدمة في هذا البحث فهو البحث التطويري</p>	<p>يأتي منتج المواد التعليمية هذا في شكل برنامج على شكل apk أو swt يمكن استخدامه على أجهزة الكمبيوتر المحمولة وأجهزة الكمبيوتر والهواتف الذكية لتحسين مهارات التحدث.</p>	<p>تطوير مواد تعليمية باللغة العربية قائمة على تطبيقات Android</p>	<p>أجونج ويجاكسونو</p>	<p>٢</p>

٦	٥	٤	٣	٢	١
المنتج الذي سيتم إنتاجه هو في شكل كتاب تعليمي لمهارة كلام	هذا البحث لترقية مهارة الكلام	نتائج هذا البحث التجريبي هي (١) تجميع كتاب مدرسي لمهارة كلام لطلاب الصف العاشر في كفاءة مهارات التكنولوجيا المعلومات (تطبيق في مدرسة ديونيغورو تومبانغ الثانوية المهنية - مالانج) هذه المادة التعليمية يعتبر فعالاً.	تطوير مهارات مواد التدريس واستخدام الوسائط المرئية لتكنولوجيا ومهارات المعلومات (تطبيق في مدرسة ديونيغورو تومبانغ الثانوية المهنية - مالانج)	توفيق أنصوري	٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٦	٥	٤	٣	٢	١
هذه المواد التعليمية من خلال عدة مراحل ، وهي (١) تجارب خبراء المواد ، (٢) تجارب خبراء وسائل الإعلام ، (٣) تجارب فردية ، (٤) تجارب جماعية صغيرة ، (٥) تجارب ميدانية مع معلمي الفقه وطلاب الصف الثامن	أما المنهج المستخدمة في هذا البحث فهو البحث التطويري	ينتج هذا البحث مواد تعليمية تفاعلية في شكل رقمي يتم تعبئتها باستخدام قرص Compact Disk ويمكن الوصول إليها عبر رابط تم تحميله على Google Drive.	تطوير مواد تعليمية تفاعلية قائمة على الوسائط المتعددة في موضوعات من الفقه الثامنة في مدرسة المتوسطة ٣ بايوانجي	ميا آكا ارميتا معاصلي	٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٦	٥	٤	٣	٢	١
نتائج التقييم من جهة المصادقة المكونة من خبراء المواد وخبراء التصميم إلى أن جميع المكونات كانت في فئة جيدة	أما المنهج المستخدمة في هذا البحث فهو البحث التطويري	حصلت على درجة توضح الفرق قبل وبعد استخدام المنتج. في تجربة استخدام المؤهلات، يكون ذلك صحيحًا جدًا بمعنى أن الوحدة التعليمية مناسبة للاستخدام	تطوير مواد تدريس التاريخ الثقافي الإسلامي لتحسين نتائج التعلم لطلاب الصف السابع في برنامج الترجمة الآلية الممتاز معهد امانة الأمة فاجة	امي ستي امي جهة	٥
الإختلاف هذا البحث يعني في تطوير الوسيلة المحادثة واستخدام مناهج البحث والتطوير	أما المنهج المستخدمة في هذا البحث فهو البحث التطويري	وأما نتائج الإختبار البعدي / الثاني ومتوسطه ٨٨,٧%. وبهذا تكون نتائج المتوسط في الإختبار البعدي أعلى من النتائج في الإختبار القبلي	تطوير وسيلة تعليمية التفاعلية على أساس (sway) لتنمية مهارة الكلام (بحث تطوير في الصف الثامن بمدرسة فتح العظم المتوسطة الإسلامية بندجلانج)	وحيودي ديكي	٦

٦	٥	٤	٣	٢	١
نتائج البحث والتطوير لهذه الوسيلة التعليمية هي في شكل برنامج تطبيقي ثلاث الأبعاد (3D)	يستخدم هذا البحث منهج البحث التطويري (R&D)	تظهر نتائج تعليم الطلبة تغييرا إيجابيا كبيرا بعد استخدام الإنتاج التطويري	تطوير وسيلة تعليم مهارة الكلام على أساس ثلاثي الأبعاد (3D) بالتطبيق على الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانجوانجي	نور إيتا استقامة	٧
كانت للوسائل التعليمية على أساس تطبيق <i>Powtoon</i> نتائج التصديق من خبير الوسائل وخبير المادة بمجموع النسبة $79,94\%$ ، وبذلك الوسائل لائقة للإستخدام لتعليم المحادثة	البحث التطويري على شكل نموذج <i>Borg and Gall</i> .	لوسائل التعليمية على أساس تطبيق <i>Powtoon</i> نتائج التصديق من خبير الوسائل وخبير المادة بمجموع النسبة $79,94\%$ ، وبذلك هذه الوسائل لائقة للإستخدام لتعليم المحادثة	تطوير الوسائل التعليمية على أساس تطبيق <i>Powtoon</i> للمحادثة لدى طلبة الصف السابع A من مدرسة حسن الدين المتوسطة الأهلية باننار لامبونج	أمداء سيغيت فراتما	٨

٦	٥	٤	٣	٢	١
<p>أما بالنسبة لنتائج الإختبار باستخدام SPSS 16,0، على النحو التالي Paired sample test من $0.05 >$ من $0.000 = \text{sig}$ (2-tailed)</p>	<p>طريقة البحث هي نوع من البحث والتطوير مع نموذج ADDIE</p>	<p>أما بالنسبة لنتائج الإختبار باستخدام SPSS 16,0، على النحو التالي : Paired sample test من $0.05 >$ $0.000 = \text{sig}$ (2-tailed) فهذا أن هناك فرقا بين نتائج الإختبار القبلي والبعدي. نتيجة تاء الحساب هي ٢٣,٧٣ ونتيجة تاء جدول عند مستوى أهمية $5\% = ٢,٠٣٠$ تكون نتيجة تاء حساب أكبر من نتيجة تاء جدول. ثم يتم إعلان أن المنتج الذي تم تطويره فعال</p>	<p>اعداد وسيلة الفيديو التعليمية للحوارات في كتاب اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان</p>	<p>راسيتا دونجوان</p>	<p>٩</p>

٦	٥	٤	٣	٢	١
وجد الباحث أن درجة تاء حساب (to) في هذا البحث أكبر من درجة تاء جدول (tt) على مستوى (٠,٠١) و (٢,٧٥٦ = ٠,٠٥) (٢,٠٤٥	أما المنهج المستخدم في هذا البحث فهو البحث التطويري	أن الفيديو التعليمي المعد فعال لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات، كما دل عليها أن درجة اعتمادا على النتائج المحصولة للاختبار البعدي وجد الباحث	تطوير الفيديو التعليمي على الطريقة السمعية الشفوية في "كتاب العربية بين يديك" لترقية مهارة الكلام بمدرسة الماهرة المتوسطة الإسلامية العالمية بمالانج	محمد فاضل	١٠

جدوال ٢,١ الدراسة السابقة

وبناءً على ذلك، فإن البحث السابق الذي تم ذكره يركز بشكل أكبر على زيادة قدرات الطلاب في جانب مهارة كلام مع تطوير المنتجات المختلفة، في حين أن الاختلاف مع هذا البحث يتعلق بالمنتج الذي سيتم إنتاجه على شكل شرائح. تحتوي على أحاديث باللغة العربية وتتعلق بكتب منهج البحث والتطوير، وتعلم

اللغة العربية. مع هذا، فإن موقف هذا البحث هو بمثابة استكمال وتنقيح للبحوث السابقة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

ب. الدراسة النظرية

١. مفهوم التطوير

التطوير لغة : الانتقال من طور الى طور. ويتحدد معناه، في الإصطلاح، حسب المجالات المعرفية

المستخدم فيها. ففي الفلسفة مثلاً هو: "سلسلة التحولات التدريجية والمستمرة التي بوسعها تسيير العالم

الفيزيائي وعالم الأحياء والمجتمع" وفي العرف الغوي تتجاذب دلالاته أربعة مفاهيم متغايرة : النمو، والخطء،

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

والانحراف، والتغير.

التطوير هو محاولة لتحسين القدرات الفنية والنظرية والمفاهيمية والأخلاقية وفقا للاحتياجات من خلال التعليم والتدريب. التطوير هو عملية تصميم التعليم بشكل منطقي ومنهجي من أجل تحديد كل ما سيتم تنفيذه في عملية أنشطة التعلم من خلال مراعاة إمكانيات وكفاءة الطلاب^{٢٣}. لذا فإن تطوير التعليم هو أكثر واقعية، وليس فقط المثالية التربوية التي يصعب تطبيقها في الحياة. تطوير التعلم هو محاولة لتحسين جودة عملية التعلم، من حيث المواد والطرق والإستبدال^{٢٤}.

البحث والتطوير هي عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد أو تحسين منتج موجود، والتي يمكن حسابها. الغرض من هذا البحث هو إنتاج منتجات جديدة من خلال التطوير.

قال محمد عدنان لطيف مما يعرفان Borg و Gall أن البحث التطويري كما يلي :

"Educational Research and Development (R&D) is a process used to develop and validate educational products."

معناها أن البحث التربوي و لتطوير (R&D) عملية مستخدمة لتطوير وتحقيق الدنتجات التعليمية. من هذا التعريف يمكن أن يفهم أن البحث التطويري منهج البحث يتطور وينتج الدنتجات التعليمية الجديدة ويتحققها قبل مستخدمة في الموقف التعليمي. والمنتجات التعليمية التي تنتج، كالتخطيط للتعليم، والمواد التعليمية، و وسيلة التعليم، أدوات قياس تقدم التعلم، وغيرها.

٢. مفهوم المحادثة

المحادثة تكون من كلمة حادث - يحدث بصيغة المصدر بمعنى المحادثة^{٢٥}. المحادثة هي وسيلة

للوصول حاجته وتنفيذ متطلباته في المجتمع الذي يحي فيها للناس، وهي الأداة الأكثر تكرارا وممارسة

واستعمالا في حياة الناس، وأكثر قيمة فيه الإتصال المتمع. وهي الأداة التي استخدمها الصغار والكبار

²³ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), 24.

²⁴ Hamdani Hamid, *Pengembangan Sistem Pendidikan di Indonesia*, (Bandung : Pustaka Setia, 2013), 125.

²⁵ Mahmud Yunus, *Kamus Arab Indonesia*, (Jakarta : PT Hidakarya Agung, 1994), 98.

على السواء^{٢٦}. أما الكلمة المحدثة بمعنى الحديث، الكلام، المكلمة، الحوار المحاور^{٢٧}. والحوار، معنى الحوار من حاور - يحاور ومصدره حوارا أم محاوره شكل مما يعني المحادثة أو الحوار^{٢٨}.

المحادثة هي نموذج واحد ممارسة التدريس من مهارات الحديث. الكفاءة داته أن تفسر قدره متعلم على استخدام اللغة العربية باعتبارها أهداف واقعية^{٢٩}. المحادثة هي تبادل الأفكار أو الآراء حول موضوع معين بين اثنين أو أكثر من المتحدثين. في كل محادثة، توجد عمليتان دائمتا، هما عملية الإستماع و عملية التحدث في المنبه^{٣٠}. المحادثة هي شكل من أشكال الإختبار من خلال سؤال اثنين أو أكثر من المشاركين للتحدث حول المناطق المحيطة. يمكن أن يكون نع مساعدة من الصور. بين المشاركين في الإختبار، سألوا وأجابوا، وأعطوا بعض المنشطات والردود^{٣١}.

المحادثة وسيلة لزيادة تروة الطفل اللغوية في سن دراسته الأولى في المدرسة الابتدائية وهي أصعب المراحل حيث يجد التلميذ نفسه بين لغتين، أولهما لغة البيت، والثانية لغة المدرسة، ونحن نختلف مع من ينادى بوجود هاتين اللغتين، ومن يقول إنها متباعدتان، لأن كثيرا من ألفاظ الحديث خارج المدرسة عربي فصيح.

وتعريف المهارة المحادثة بأنها : الكلام باستمرار دون توفيق مطلوب ودون تكرار للمفردات بصورة متقاربة مع استخدام الصوت المعبر. الدراس عندما يتقن هذه المهارة فإنه يستطيع أن يحقق لهدف الأمسي اللغة وهو القدرة على الإتصال بالأخرين، وإفهامهم ماذا يريد^{٣٢}. الحوار عند الطيار يوسف

^{٢٦} محمود أحمد السيد، في الطرائق تدريس اللغة العربية، (دمشق : جامعة دمشق، ١٩٩٦)، ص. ٢٩٥.

^{٢٧} Ahmad Warson Munawir, *Kamus Bahasa Arab – Indonesia*, (Surabaya : Pustaka Progressif), 242.

^{٢٨} Ibid., 306.

^{٢٩} Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Remidi Bahasa*, (Bandung : Angkasa, 1990), 136

^{٣٠} Djago Tarigan, *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*, (Bandung : Angkasa), 107

^{٣١} Abd' Wahab Rosyidi dkk, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Uin Maliki Press, 2012), 150

^{٣٢} Laila, تعليم المحادثة ومشكلاته لدى الناطقين بلغات أخرى، *Al Maqayis : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*. Vol 7 No 2, (2020), 46.

وسيف الأنوار : أن الحوار هو كيفية في عرض مادة درس اللغة العربية من خلال المحادثة، وتقع تلك

المحادثة بين المعلم والطالب أو بين كل الطالب مع زيادة واستمرار الإثراء خزانة المفردات^{٣٣}.

تكون خلاصة من بعض التعريف أعلاه أن مهارة الحوار هي مهارة إمكان ودقة وقدرة الشخص

في التواصل بالإنسان من خلال المحادثة التي تقع بين شخصين أو أكثر مناسب بتجويد وترتيب الجملة

في اللغة العربية. ومهارة التحدث أخذ من أنواع اللغة التي ستحصل في تعليم اللغة العربية. التحدث من

وسيلة لتعزيز التفاهم، والإتصال المتبادل باستخدام اللغة ووسيلتها^{٣٤}.

تعليم المحادثة تهدف لكي يستطيع الطلبة أن يتصل لسانا جيدا، وعند أبو بكر الهدف من مهارة

المحادثة مما يلي :

(أ) تعود الطلبة تحدث باللغة العربية

(ب) تعود الطلبة ترتيب الكلمات ينشئ في القلب وذوقه بكلمات صحيحة ووضيعة

(ج) تعود الطلبة يختار الجملة والكلمات، وترتيبها في اللغة البديعة، ويتم أن يستخدم

الجملة أو الكلمات مناسب في مكانه^{٣٥}.

وفي كتاب اخر ان أهداف تعليم المحادثة على تحقيق ما يلي :

(أ) تنمية القدرة على المبدأة في التحدث عند الدراسين ودون انتظار مستمر لن يبدو هم

بذلك

(ب) تنمية ثروة المفرداتهم بذلك

³³ Tayar Yusuf dan Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta : Rajawali Press,

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

³⁴ Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang : Misrat, 2009), cet. 4, 139.

³⁵ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Diva Press, 2016), cet 1 : 90.

ج) تنمية من توظيف معرفتهم باللغة، مفردات وتراكيب مما يشبع لديهم الإحسان بالثقة

الحاجة للتقديم والقدرة على التحدث

د) تعريض الدارسين للمواقف المختلفة التي تحمل مرورهم بها والتي يحتاجون فيها الى ممارسة

اللغة

هـ) ترجمة المفهوم الإتصال للغة وتدريب الطالب على الإتصال الفعال مع الناطقين بالعربية

و) معالجة الجوانب النفسية الخاصة بالحديث وتشجيع الطالب على أن يتكلم بلغة غير

لغته وفي موقف مضبوط الى حدما وأمام زملاء له. أن أخطأ تقبلون الخطأ وإن أجاد

شجعوه. إن التدريب على الحوار الفعلي في حجرة الدراسة كالسباحة في مسبح صغير

يهيئ الفرد بعد ذلك للخوض في عباب البحار. خطوة فخطوة^{٣٦}.

٣. مهارة الكلام

أ) تعريف مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي

يعبر عنه بألفاظ، يقال في نفسي كلام. وفي إصطلاح النحاة : الجملة المركب المفيدة. أما التعريف

الإصطلاحي للكلام فهو ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من هواجس

وخواطر.^{٣٧}

تعد مهارة الكلام إحدى المهارات اللغوية الأساسية، لأنّ اللغة في الأصل كلام. وقد نبه إلى

ذلك ابن جني منذ فجر الدراسات اللغوية العربية حيث عرّف اللغة بأنها : "أصوات يعبر كل قوم عن

^{٣٦} رشدي أحمد طعيمة، المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (القاهرة : منشورات المنية الإسلامية للتربية والثقافة، ١٩٨٩). القسم digilib.umkha.ac.id

الثاني، ص. ٥٠٣.

^{٣٧} عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الطرق، الأساليب، الوسائل، (دار العالمية، ٢٠٠٨)، ص. ١٧٤.

أغراضهم" كما أن الكلام سابق من ناحية تاريخية لبقية المهارات اللغوية. فقد عرف الإنسان الكلام منذ نشأة اللغة.^{٣٨}

في اللغة العربية اربعة مهارات (راسدي، ٢٠٠٩:٦٢) يعني (١) مهارة الإستماع، (٢) مهارة الكلام، (٣) مهارة قراءة، (٤) مهارة الكتابة. الكلام في مهارة اللغة هي من المهارة الأساسية الثانية التي تمثل غاية الدراسة اللغوية وإن كان هو نفسه وسيلة للإتصال مع الآخرين^{٣٩}. ومهارة الكلام مهمة لأن الكلام أساس اللغة أو حقيقة اللغة هي الكلام^{٤٠}. وأن اللغة أساس صوتية، فقد تكلم الإنسان قبل أن يكتبها. الكلام مهارة إنتاجية، تطلب من المتعلم القدرة على استعمال أصوات اللغة بصورة الصحيحة^{٤١}. مهارة الكلام هي مهارة من احدى مهارات اللغوية أهم للتعلم ويقدرها، أن اللغة هي الة الإتصال (حميد، ٢٠١٠:٥٢)، لأنّ اللغة الة الإتصال، اللغة تعطي الكميل باكتساب بوسيلة الأخرى^{٤٢}. مهارة الكلام هي مهارة لتعبير الأصوات او الألفاظ لتبين الفكر، الرأي، الإرادة، او الذوق الى المتكلم. ومعنى الأسواع، الكلام هو منظومة العلامات المستمع ويستخدم عضل الناس لتعبير الفكر من قدرة الاجة^{٤٣}.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

^{٣٨} المراجع نفسه، ص. ٧٥.

^{٣٩} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (القاهرة : منشورات المنيمة الإسلامية للتربية والثقافة، ١٩٨٩)، ص. ١٦٠.

^{٤٠} عبد الحلیم حنفي، طرق تعليم اللغة العربية، (باتو سنكار : جامعة الإسلامية الحكومية محمود يونس، ٢٠٠١)، ص. ٣٦٠.

^{٤١} محمد علي الخوالي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض : المملكة العربية السعودية، ١٩٨٣)، ص. ١٥.

^{٤٢} Mutmainnah DKK, "Strategi Pembelajaran Maharah Kalam di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab (LPBA) OCEAN Pare Kediri" Studi Arab Vol 5, No 1 (2014), 6.

^{٤٣} Acep Hermawan, metodologi pembelajaran bahasa arab, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2009), 135

الطلاب تتكلم اللغة العربية بالخير، فيحتاج النظام المكمل، تعني^{٤٤} :

(١) وجب المدرس عنده الكفاءة الجيدة عن مهارة الكلام. يبدأ بأصوات الشبيه بين اللغتين (لغة

الطالب و لغة العربية)

(٢) وجب المعلم والطالب يهتم الطور في تعليم مهارة الكلام، مثل يبدأ الفاظ السهلة التركيب

من كلمة، كلمتين، وغير ذلك.

(٣) بدأ بالمفرداة السهلة.

(٤) يهتم في مهارة الكلام، يعني :

(أ) طريقة التطبيق الأصوات من مخرجها بالجيد والصحيح

(ب) يفرق الفكرة بطريقة الجيدة باهتمام القواعد

(ج) يمارس الطالب كيف يبدأ واختتام الكلام بصحيح

(د) أكثر التدريبات، مثل يفرق نطق الأصوات، تدريب ان تعبر الفكرة وغير ذلك.

(ب) أهداف مهارة الكلام

مهارة الكلام هي كفاءة الشخص لنطق الأصوات او الفاظ بنظام اللغوية المتنوعة لبيان الفكرة

والذوق. فمهارة الكلام اللغة العربية هي كفاءة المنتجة لكفاءة استخدام الأصوات اللغة العربية.

واستخدام قوائد صحيحة، ويرتب لفظ من اللفظ حتى استخدام لإظهار ما يقصده^{٤٥}. أهداف مهارة

الكلام في لغة الأجنبية هي مهارة الإبتدائي يصير هدف من أكثر الهدف تعليم اللغة. لأنّ الكلام هو

⁴⁴ Kuswoyo, "Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Kalam". An-Nuha : Jurnal Kajian Islam, Pendidikan, Budaya dan Sosial Vol 4 No. 1. (2017), 83-92.

⁴⁵ Azis Fakhurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing*, (Jakarta : Bania Publishing, 2010), 326

طريقة لإتصال بشخص الأخر. أهداف الأم مهارة الكلام يهدف اتصال الشفهي الصحيح باللغة المتعلم لتعبر الرسالة الى غيره^{٤٦}.

أهداف تعليم مهارة الكلام تتمثل فيما يلي^{٤٧} :

(أ) سهولة الكلام

يجب أن يكون لدى المتعلمين فرصة كبيرة لممارسة التحدث حتى يتمكنوا من تطوير هذه المهارات بشكل طبيعي وطلاقة وممتعة، سواء في مجموعات صغيرة أو في وجود جمهور عام أكبر. يحتاج الطلاب إلى تطوير الثقة التي تنمو من خلال الممارسة.

(ب) الظاهرة

في هذه الحالة، يتحدث الطلاب بشكل صحيح وواضح، في كل من صياغة الجمل وإلقاءها. يجب أن تكون الأفكار التي يتم التحدث بها منظمة بشكل جيد، بحيث يمكن تحقيق الوضوح في التحدث، يتطلب الأمر أنواعًا مختلفة من الممارسة المستمرة والمتنوعة. يمكن أن يكون من خلال المناقشات والخطب والمناقشات. لأنه من خلال تمرين كهذا، ستكون قادرًا على تنظيم طريقة تفكير الشخص بطريقة منهجية ومنطقية.

(ج) مسؤول

تؤكد ممارسة التحدث الجيدة على مسؤولية المتحدث في التحدث بشكل مناسب، والتفكير بجديّة حول ماهية موضوع المحادثة والغرض من المحادثة ومن يتم التحدث إليه وما هو الموقف وزخم المحادثة

⁴⁶ Nurmasiyah Syamaun, "Pembelajaran Maharah al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Study Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh" *Lisanuna : Jurnal Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, Vol. 4 No: 2 (2015): 243-259. Di akses tanggal 2 Desember 2021 <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/article/view/jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/article/view/852>

⁴⁷ Syaiful Mustofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2017), 136-138.

في ذلك الوقت. مثل هذه الممارسة ستمنع المرء من التحدث بطريقة غير مسؤولة أو لسان الخد الذي يخدع الحقيقة.

(د) تشكيل جلسة الاستماع الحرجة

تعتبر ممارسة التحدث الجيدة بالإضافة إلى تطوير مهارات الاستماع المناسبة والحاسمة من الأهداف الرئيسية لبرنامج التعلم هذا. هنا يحتاج الطلاب إلى تعلم كيفية تقييم الكلمات التي تم التحدث بها والنية عند قولها والغرض من المحادثة.

(هـ) تكوين العادات

لا يمكن أن تتحقق عادة التحدث باللغة العربية دون النية الجادة للطلاب أنفسهم. يمكن تحقيق هذه العادة من خلال تفاعل شخصين أو أكثر ممن وافقوا مسبقاً، وليس بالضرورة في مجتمع كبير. في خلق هذه العادة العربية هو التزام، يمكن أن يبدأ هذا الالتزام من نفسه ثم يتطور إلى اتفاق مع الآخرين للتحدث باللغة العربية باستمرار. هذا ما يسمى بخلق بيئة لغوية حقيقية. أما أهداف مهارة الكلام أيضاً، مايلي :

(١) يكون الطلاب من التعبير عن حاجاتهم ومشاعرهم ومشاعرهم وخبراتهم بعبارة سليمة صحيحة.

(٢) تزويد الطلاب بما يحتاجونه من ألفاظ وتراكيب لإضافته إلى حصيلتهم اللغوية واستعماله في حديثهم وكتابتهم.

(٣) إكتساب الطالب مجموعة من القيم والمعارف والأفكار والاتجاهات السليمة.

(٤) تعويد الطلاب على ترتيب الأفكار، والتسلسل في طرحها، والربط بينها.

تهيئة الطلاب لمواجهة المواقف الحياتية المختلفة التي تتطلب فصاحة اللسان والقدرة على الارتجال.^{٤٨}

ج) أنواع مهارة الكلام

وينقسم الكلام الى قسمين هما : الكلام الوظيفي والكلام الإبدائي.

١) الكلام الوظيفي

الكلام الوظيفي وهو الذي نستعمله لقضاء حوائجنا اليومية كالنشرات وكتابة الإستمارات والتعليمات والإرشادات والإعلانات وكتابة الرسائل الرسمية أي الموجهة الى الدوائر الرسمية كطلب تعيين في وظيفة أو الانتقال من دائرة أو طلب استقالة وما شابه ذلك من تسجيل صكوك الدين أو الملكية أو عقود الزواج والطلاق.^{٤٩}

أما الكلام الوظيفي فهو الذي يؤدي الغرض الوظيفي في الحياة، ويكون الغرض منه تواصل الناس لتنظيم الحياة وقضاء الحاجات، ويتمثل ذلك في المحادثة، والمناقشة، والإجتماعات، والبيع والشراء، وإلقاء التعليمات والإرشادات، والمناظرات، والمحاضرات، والندوات والخطب والأخبار.^{٥٠}

ولا يحتاج الكلام الوظيفي الى استعداد خاص ولا يحتاج ايضا الى أسلوب خاص، وهو

يحقق المطالب المادية والإجتماعية، ويمارسه المتكلم في حياته العملية وفي الأسواق فضلا عن

الوسائل الإعلامية المسموعة والمرئية.

^{٤٨} بليغ حمدي إسماعيل، استراتيجيات تدريس اللغة العربية أطر نظرية وتطبيقات عملية، (عمان : دار المناهج، ٢٠١٣)، ص ١٢٧. digilib.uinkhas.ac.id

^{٤٩} فؤاد حسن أبو الهيجاء، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية، (عمان : دار المناهج، ٢٠٠٧)، ص ١١٣.

^{٥٠} نبيل عبد الهادي والأخرون، مهارات في اللغة والتفكير، (عمان : دار المسيرة، ٢٠٠٣)، ص ١٨١.

(٢) الكلام الإبداعي

وهو الذي يكون غرضه التعبير عن الأفكار والمشاعر النفسية ونقلها الى الآخرين بأسلوب أدبي رصين، بقصد التأثير في نفوس القارئ والسامعين، بحيث تصل درجة أنفعالهم بما الى مستوى يكاد يقترب من مستوى انفعال أصحاب هذه الآثار.^{٥١}

أما الكلام الإبداعي فهو الذي يظهر المشاعر، ويفصح عن العواطف ويترجم الأحاسيس المختلفة بألفاظ مختارة، متينة السبك، مضبوطة نحويا وصرفيا، تنقل الى المستمعين والقارئ بطريقتة شائقة فيها إثارة وأداء أدبي، بحيث يشارك المستمعون أو القراء الكاتب أو المؤلف مشاركة وجدانية، وينفعلون بانفعالاته العاطفية، بالتذوق الشعري والنثري والقصصي، وحب الوطن.^{٥٢}

٤ . وسيلة بور بوينت

تستند وسائل الإعلام الى أصل الكلمة من الكلمة اللاتينية، التي تعني وسيط. لذلك يمكن تفسير وسائل على أنها وسيط بين مرسلي المعلومات الذين يعملون كمصادر ومتلقين^{٥٣}.

تعد وسائل أحد مكونات الإتصال وأي كونها رسولا من المتصل الى المتصل^{٥٤}. في عملية التعليم تلعب وسائل الإعلام دورا في تجسير عملية نقل وإرسال الرسائل والمعلومات. باستخدام وسائل التكنولوجيا وستكون عملية نقل الرسائل والمعلومات بين المرسل والمستقبل فعالة^{٥٥}.

الوسائل التعليمية هي أيضا أداة تعليمية وعلى سبيل المثال السيارات والقرطاسية وأجهزة

الكمبيوتر والوسائل التعليمية والمختبرات وما الى ذلك. يجب أن يتقن اختصاصيو التوعية جميع الأدوات

^{٥١} بليغ حمدي إسماعيل، استراتيجيات تدريس اللغة العربية أطر نظرية وتطبيقات عملية، (عمان : دار المناهج، ٢٠١٣)، ص. ١٢٨.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id المراجع نفسه، ص. ١٨٨.

^{٥٣} Benny A, *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran*, (Jakarta : Kencana, 2017), 15.

^{٥٤} Daryanto, *Media Pembelajaran*, (Bandung : Sarana Tutorial Nurani Sejahtera, 2011), 4.

^{٥٥} Benny A. *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran*, (Jakarta : Kencana, 2017), 15.

اللازمة. إذا أجبرت نفسك على استخدام أدوات غير خاضعة للرقابة المهنية فسوف تنعطل عملية التعليم. هذا هو المكان الذي تحتاج فيه جميع المعلمين إلى تحسين خبراتهم في تطوير أساليب التعليم واستخدام جميع وسائل التكنولوجيا^{٥٦}.

الوسائل الإعلام هي أداة تساعد في عملية التدريس والتعليم^{٥٧}. هناك العديد من وسائل التي تستخدم كوسيلة في عالم التعليم. إحدى هذه وسائل هي الوسائل تستند إلى الكمبيوتر في شكل برامج يشار إليها عادة باسم البرامج. البرامج الذي يستخدم غالباً في الوبائيل التعليم هو برنامج بور بوينت.

وقال حماليك إن أنواع التكنولوجيا المستخدمة في التدريس تتكون من الوسائط المرئية والمسموعة (الأفلام، وشرائط الأفلام، والتلفزيون، وأشرطة الفيديو) وأجهزة الكمبيوتر. تعد وسائط الكمبيوتر إحدى الوسائط التفاعلية التي لها دور رئيسي في معالجة المعلومات بعناية وسرعة وبتائج دقيقة. كوسيلة للتعليم، يمكن لأجهزة الكمبيوتر أن تثير اهتمام الطلاب واهتمامهم بموضوعات معينة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يعمل الكمبيوتر نفسه كمصدر للمعلومات، وبالتالي يمكن أن يكون مصدرًا للتعليم للطلاب في بعض الأجزاء الرئيسية للتعلم باستخدام وسائط الكمبيوتر^{٥٨}.

بور بوينت هو برنامج كمبيوتر وهو أحد برامج منتجات *Microsoft* الذي تم تطويره واستخدامه لعمل الشرائح لتسهيل العروض التقديمية. لديه العديد من الأدوات للمساعدة في تصميم الشرائح بحيث تبدو أكثر جاذبية ويسهل التحكم فيها أثناء العروض التقديمية^{٥٩}.

بور بوينت هو برنامج تطبيق عروض تقديمية وهو أحد برامج التطبيقات ضمن *Microsoft*

Office وهو برنامج قائم على الوسائط المتعددة^{٦٠}. بور بوينت هو برنامج تطبيقي يستخدم على نطاق

⁵⁶ Hasan Busro, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Bandung : CV. Pustaka Setia, 2017), 141.

⁵⁷ أمير حمزة سليمان، الإعلام المرئي والمسموع للتعليم والمعلومات والإرساد، (جاكرتا : جراميديا، ١٩٨١)، ص. ١١. digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

⁵⁸ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), 25.

⁵⁹ PKS I UIN SUKA Jogja, *وحدة التدريب على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات*, (Yogyakarta : PKS I UIN SUKA Jogja, 2009), 61

واسع لأغراض العرض، إما العروض التقديمية حول عملية التعلم أو الندوات أو العروض الترويجية للمنتجات أو بعض الأنشطة العلمية التي يشارك فيها العديد من المشاركين. عرض بور بوينت نفسه هو طريقة تُستخدم لتقديم أو شرح كل ما يتم تلخيصه وتعبئته في عدة شرائح. حتى يتمكن الأشخاص الذين يستمعون (المشاركون في العرض) من فهم الشرح بسهولة أكبر من خلال التصور الملخص في الشرائح. سواء كان ذلك في شكل نص أو صور / رسومات أو صوت أو فيلم وما إلى ذلك⁶¹.

بور بوينت قادر على عرض برامج الوسائط المتعددة بطريقة جذابة، حيث يمكن أن يكون ظهورها في شكل نصوص وصور وفيديوهات. ستجعل أنشطة التدريس والتعلم باستخدام بور بوينت من السهل على المدرسين نقل معلومات الدرس إلى الطلاب.

لاستخدام بور بوينت عدة مزايا وعيوب منها :

(١) مزايا بور بوينت

(أ) يسهل على الطلاب فهم رسائل المعلومات المرئية.

(ب) توفير إمكانية المواجهة وجهاً لوجه ومراقبة استجابة متلقي الرسالة

(ج) يعطي المستلم إمكانية تدوين الملاحظات

(د) يمكن استخدامها بشكل متكرر

(هـ) يمكن إيقافه عند أي تسلسل تعليمي بسبب التحكم الكامل في التواصل

(و) أكثر صحة من استخدام السبورة البيضاء و OHP

(٢) عيوب بور بوينت

(أ) شراء المعدات مكلف وليس كل المدارس لديها

⁶⁰ Ali Mudlofir and Evi Fatimatur, *Desain Pembelajaran Inovatif* (Jakarta: Rajawali Pers, 2017), 157.

⁶¹ Catur Hadi Purnomo, *Panduan Belajar Otodidak Microsoft Power Point 2007*, (Jakarta : Mediakita, 2008), 1

ب) يتطلب أجهزة (كمبيوتر) وشاشات الكريستال السائل لعرض الرسائل

ج) يتطلب تحضيرًا دقيقًا

د) يتطلب الأمر مهارات خاصة وعملاً منهجيًا لاستخدامه

هـ) يتطلب مهارات خاصة لصب رسالة أو فكرة جيدة في تصميم برنامج كمبيوتر باور

بوينت بحيث يسهل استيعابها من قبل مستلم الرسالة

و) بالنسبة للمراسلين الذين ليس لديهم المهارات اللازمة للاستخدام، يحتاجون إلى مشغلين

أو مساعدين خاصين^{٦٢}.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁶² Hujair AH dan Sanaky, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Safiria Insania Press, 2009), 135-136.

الباب الثالث

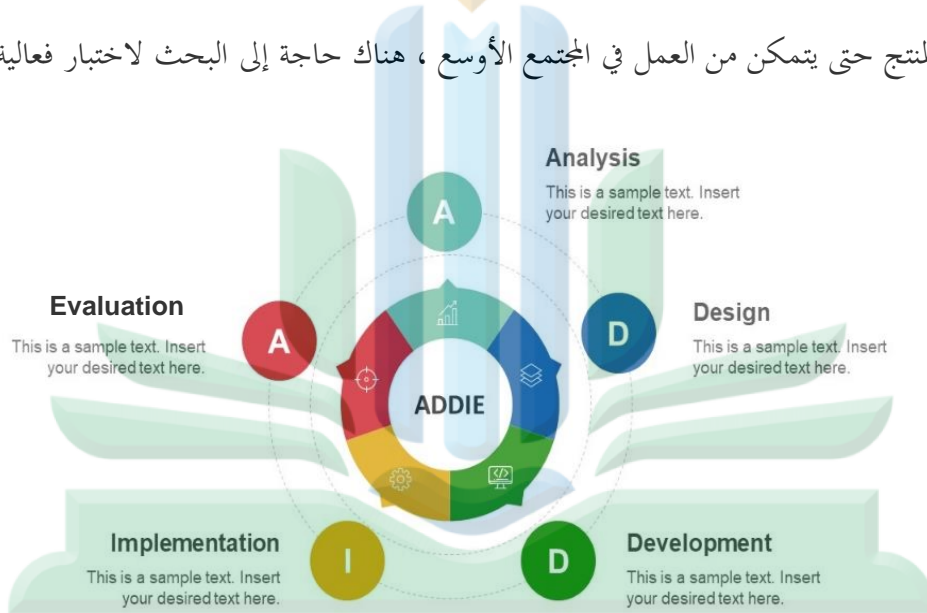
منهج البحث

أ. نموذج البحث والتطوير

طريقة البحث هذه هي البحث والتطوير أو البحث والتطوير (R & D) التي تكون نتيجتها منتجًا في مجال خبرة معين ، متبوعًا ببعض المنتجات الثانوية ويكون المنتج فعالاً⁶³.

لتكون قادرًا على إنتاج منتجات معينة ، يتم استخدام البحث الذي هو تحليل الاحتياجات واختبار

فعالية المنتج حتى يتمكن من العمل في المجتمع الأوسع ، هناك حاجة إلى البحث لاختبار فعالية المنتج⁶⁴.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁶³ Budiyono Saputro, “Manajemen Penelitian Pengembangan (Research & Development) bagi Penyusun Tesis dan Disertasi”!, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2017), 8. digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

⁶⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Research and Development/R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 12

يرغب الباحثون في استخدام نموذج بحث ADDIE، هذا النموذج R & D أكثر عقلانية وأكثر اكتمالا من نموذج D٤ (التعريف والتصميم والتطوير والتطبيق). يمكن استخدام هذا النموذج لأشكال مختلفة من تطوير المنتجات مثل النماذج واستراتيجيات التعلم وطرق التدريس والوسائط والمواد التعليمية^{٦٥}.

ب. إجراءات البحث والتطوير

الإجراءات التي قام بها الباحثون في موضوع البحث متوافقة مع النموذج المختار ، مما أدى إلى خطوات لتطوير نموذج ADDIE^{٦٦}. ما يلي :

١. التحليل (Analysis)

مرحلة التحليل هي عملية تشمل عدة عمليات، وهي تقييم الاحتياجات وتحليل المهام. في هذه المدرسة، بدأت مرحلة التحليل بجمع البيانات الأولية الذي تم إجراؤه في مدرسة القادري الابتدائية جمبر للصف الرابع. أجريت المقابلة وجها لوجه في الأول من مايو عام ألفين وثلاثة وعشرين وتم الحصول على بعض المعلومات، وهي عملية التدريس وأنشطة التعليم (KBM)، وتوافر واستخدام وسائل تعليم اللغة العربية في المدرسة.

بناء على نتائج هذه المقابلات، يمكن للباحثين إجراء تحليل التعليم وتحليل الاحتياجات. فيما

يلي نتائج مرحلة التحليل :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁶⁵ Netty Nababan, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Geogebra Dengan Model Pengembangan Addie Di Kelas Xi Sman 3 Medan (Development of Geogebra-Based Learning Media With Addie Development Models in Class Xi Sman 3 Medan)," Inspiratif : Jurnal Pendidikan Matematika Vol 6 No. 1 (2020) : 37-50

⁶⁶ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Research and Development/R&D), (Bandung: Alfabeta, 2015), 25.

أ) تحليل الإحتياجة

إستنادا الى نتائج المقابلات التي تم إجراؤها، من المعروف أن الطلاب يحتاجون الى وسائل التعليمية على مواد المحادثة حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة بسهولة من خلال توفير الصور التي تتوافق مع المحادثة.

ب) تحليل المهمة

يهدف تحليل المهام الى تحديد المهام الرئيسية التي يجب أن يقوم بها الطلاب. يكون تحليل المهام من تحليل الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD) المتعلقة بالمواد التي سيتم تطويرها من خلال أدوات التعليم التي سيتم إجراؤها.

٢. التصميم (Design)

تعرف مرحلة التصميم بتصميم منتجات الوسائل التعليمية. لا يزال تصميم المنتج في هذه المرحلة تصوريا والذي سيشكل بعد أساس عملية التطوير التالية.

في المرحلة الثانية، تم تطوير تجميع المواد في الوسائل التعليمية باور بوينت. المواد التي تم تطويرها هي

المواد التي يتم تسليمها في الفصل الدراسي الزوجي في الفصل الرابع.

٣. التطوير (Development)

تحتوي مرحلة التطوير على أنشطة في شكل تحقيق تصميم المنتج. في هذه المرحلة، يتم تحقيق

الإطار المفاهيمي في منتج جاهز للتنفيذ. في هذه المرحلة، تم أيضا إجراء التحقيق من صحة وسائل

الإعلام من قبل العديد من الخبراء، وبالتحديد من قبل خبراء الإعلام وخبراء المواد واللغويين.

يقال أن الوسائل التعليمية مفيدة للأستخدام إذا مرت بعدة مراحل من التقييم. تم إجراء التقييم

قبل استخدام الأداة في شكل استبيان. سيتم استخدام البيانات والإقتراحات المقدمة كمواد للنظر فيها لتحسين الوسائل التعليم. سيتم تقديم البيانات من نتائج التقييم من المدقق في الفصل الرابع.

٤. التنفيذ (Implementation)

مرحلة التنفيذ هي تطبيق تصميم الوسائل التعليم باور بوينت التي تم تطويرها الى منتج في وضع حقيقي، على سبيل المثال في فصل دراسي أو موقع حيث يمكن اختبار نتائج تطوير الوسائل. المراجعة الأولى هي المرحلة الأخيرة من سلسلة من مراحل التطوير والتنفيذ. تتم مراجعة الوسائل التعليم وفقا لتقييم واقتراحات خبراء الإعلام وخبراء المواد واللغويين.

في مرحلة تنفيذ، تم إجراء تجارب المنتج في مجموعات صغيرة من أربعة طلاب. بدأت تجربة المنتج بتوفير الأسئلة العربية كاختبار مسبق، ثم استخدام الوسائل باور بوينت بعد ذلك تم إجراء اختبار السؤال العربي كاختبار لاحق، وفي نهاية تقديم استبيان إجابة الطالب لإستخدام المطور. الوسائل باور بوينت. سيتم عرض البيانات نتائج الإختبارات الخاصة بأسئلة اللغة العربية واستبيانات إجابات الطلاب في الفصل الرابع.

٥. التقييم (Evaluation)

تهدف مرحلة التقييم إلى قياس الكفاءة النهائية للموضوع أو أهداف التعليم المراد تحقيقها، وتستخدم نتائج التقييم لتقييم التغذية الراجعة للطلاب الذين يستخدمون منتجات التطوير في شكل الوسائل باور بوينت. التقييم هو عملية معرفة ما إذا كان القاموس المصور قد نجح في نموه و التوقعات الوالية أم لا. المراحل الولى هي إحدى مراحل المرحلة السابقة.

ج. تجربة المنتج

تكون هذه التجربة مهمة للحصول على استنتاج بأن المنهج لائق لإستخدام عند التعليم

١. تصميم التجربة

يعد استرجاع البيانات التي يتم الحصول عليها من الخبراء أمرًا ضروريًا لتقييم جدوى المنتج الذي تم تطويره. يختار الباحثون أدوات جمع البيانات باستخدام استبيان يتم إعطاؤه للخبراء في مجالهم. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم الباحثون أيضًا الاختبارات للحصول على بيانات عن نتائج اختبار تطوير المواد التعليمية في شكل نسب. يتم اختبار المواد التعليمية بمقارنة الاختبار قبل استخدام المنتج وبعد استخدامه^{٦٧}. بعبارة أخرى، الاختبار القبلي والبعدي. يهدف الاختبار القبلي إلى تحديد مدى معرفة المستفتى بالمادة التي سيتم تقديمها. بينما يهدف الاختبار اللاحق إلى معرفة ما إذا كان يمكن إتقان جميع المواد المصنفة على أنها مهمة بقدر الإمكان^{٦٨}.

يكون المنتج الذي سيطوره الباحث باختبار محدود كما هو مكتوب في إجراءات التطوير. سيجري الباحثون تجارب على عدة طلاب أو عينة من السكان، وتهدف هذه التجربة إلى تحديد ما إذا كان هذا المنتج مناسبًا لتعلم مهارة الكلام. بعد انتهاء هذه التجربة المحدودة، سيجري الباحث تجربة جماعية على عينة كاملة من السكان الحاليين. سيؤثر هذا على نوع المنتج الذي سيتم استخدامه في المستقبل. سيحصل الباحثون أيضًا على بيانات إضافية بناءً على الملاحظات والمقابلات والاستبيانات والاختبارات^{٦٩}.

⁶⁷ et all Damayanti, "Metode Pre-Test Dan Post-Test Sebagai Salah Satu Alat Ukur Keberhasilan Kegiatan Penyuluhan Kesehatan Tentang Tuberkulosis Di Kelurahan Utan Panjang, Jakarta Pusat," Jurnal Kesehatan No 3 (2017) : 144-150.

⁶⁸ Ilham Effendy, "Pengaruh Pemberian Pre-Test Dan Post-Test Terhadap Hasil Belajar Mata Diklat HDW.DEV.100.2.a Pada Siswa SMK Negeri 2 Lubuk Basung," Jurnal Ilmiah Pendidikan Vol 1 No. 2 (2016) : 81-88.

⁶⁹ Sugiyono, Metode Penelitian dan Pengembangan, 36.

٢. مبحث التجربة

موضوعات الاختبار المشار إليها في تجربة المنتج هم مدققون خبراء في مجالاتهم، وتشمل: المدققون الذين هم خبراء في مجال المواد التعليمية، المدققون الذين هم خبراء في مجال تصميم المنتج، المدققون الذين هم خبراء في اللغة. بينما يتم أخذ العينة من جزء من السكان. كان عدد السكان في هذه الدراسة من الصف الرابع ب في المدرسة الابتدائية القادري جمر بإجمالي ٢٥٠ طالبًا. نظرًا لعدد السكان الكبير، فإن الباحثين محدودون من حيث الوقت والقدرة والتكلفة أيضًا. وبذلك أخذ الباحث عدة عينات من السكان الحاليين. أخذ الباحثون فصل اختبار واحد، وهو ٤ ب مع ١٨ طالبًا. تستخدم طريقة أخذ العينات (أخذ العينات الاحتمالية)، هذه التقنية هي تقنية أخذ العينات (تقنية أخذ العينات) التي توفر فرصًا متساوية لكل عنصر (عضو) من السكان يتم اختياره كعضو في العينة. واختارت الباحثة النوع (Simple Random Sampling) لأن أخذ عينات من أفراد المجتمع تم بشكل عشوائي بغض النظر عن الطبقات الموجودة في المجتمع.^{٧٠}

د. أنواع البيانات

نوع البيانات المستخدمة في هذا البحث في شكل بيانات نوعية وكمية. في احتياجات بحث التطوير، هذه يمكن دمج التقارير الكمية مع التقارير النوعية. تم أخذ البيانات الكمية من توزيع الاستبيانات ونتائج التحصيل الدراسي للطلاب قبل وبعد استخدام منتج المواد التعليمية. يمكن جمع البيانات النوعية من خلال:

أ) أجريت المقابلات مع مدرسي اللغة العربية وبعض الطلاب الذين كانت أهدافهم البحثية مرتبطة

بدوافعهم واهتمامهم بتعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة كلام. علاوة على ذلك، تم الحصول

على البيانات من الملاحظات حول أنشطة التدريس والتعلم لمادة اللغة العربية في الفصل.

ب) تستند المدخلات والتعليقات والاقتراحات للتحسين على تقييم الخبراء أو المدققين من خلال

مقابلات من الخبراء في مجال المواد التعليمية، والخبراء في مجال تصميم المنتج، والخبراء في مجال

اللغة.

هـ. أدوات جمع البيانات

١. الملاحظة (Observasi)

أبدى الباحثون ملاحظات حول استخدام المواد التعليمية في الفصل ٤ ب حول الدافع لتعلم اللغة

العربية، وخاصة في مهارة الكلام. هناك العديد من الوثائق في عملية التعلم لتعزيز البيانات في الميدان.

تمت هذه الملاحظة في وقت قصير لأنها كانت للحد من انتشار فيروس كورونا.

٢. المقابلة الشخصية (Interview)

استخدم الباحثون أدوات جمع البيانات في شكل مقابلات، للحصول على البيانات المتعلقة بتعلم مهارة

كلام، بدأت هذه المقابلة مع المدير لمعرفة البيانات المتعلقة بالبنية التحتية والفرص

الممنوحة للطلاب لتسهيل التعلم. المقابلة التالية أجريت مع مدرس اللغة العربية وقارن البيانات بنتائج

الملاحظات والاستبانة والاختبارات.

٣. الإستبانة (Angket)

يستخدم هذا الاستبيان للحصول على البيانات المتعلقة بالردود أو الاقتراحات أو الإضافات من العديد

على التعلم تجاه مهارات التحدث واهتمام الطلاب بالمنتجات التي يتم إنتاجها من خلال تطبيق بور بوينت. سيحسب الباحثون الاستبيان باستخدام طريقة مقياس ليكرت على النحو التالي :

جدوال ٣،١ النتائج عند الإستبابة

الرقم	التقدير	الدرجة
١	جيد جدا	٤
٢	جيد	٣
٣	غير جيد	٢
٤	غير جيد جدا	١

من خلال هذا الرمز تقوم الباحثة دوافع الطلبة عند دراسة وتحليل النتائج التي نالتها من تصديق ثلاثة خبراء من ناحية المحتوى التعليمي والخبير في مجال تصميم المنتج وكذلك الخبير حسب اللغة.

٤. الإختبار على نتائج الطلبة حسب مهارة الكلام

سيقوم هذا الأختبار لتعرف به مقارنة النتائج عبر الإختبار القبلي أو الإختبار البعدي والذي أظهر

فعالية تعلم الطلبة باستخدام المنتج المتطور على أساس أندروويد وبشكل المحادثة العربية.

٣. طريقة تحليل البيانات

(أ) تحليل المحتوى التعليمي

يتم إجراء هذا التحليل من خلال صياغة أهداف التعلم مناسبة مع KI-KD لترتيب محتويات المواد

التعليمية المتطورة. تستخدم نتائج التحليل بالمواد التطويري في اللغة العربية لترقية مهارة الكلام.

ب) الإحصاء الوصفي

الإحصاءات الوصفية هي الإحصاءات التي يشمل مستوى عملها (١) التجميع، (٢) التجميع/التنظيم، (٣) المعالجة، (٤) العرض، (٥) تحليل البيانات. يتم استخدام الإحصاء الوصفي لتقديم صورة واضحة للموقف. تُستخدم الإحصائيات الوصفية عمومًا لوصف الخصائص المختلفة للبيانات، مثل ماهية المتوسط ومدى اختلاف البيانات.

يهتم الإحصاء الوصفي بجمع البيانات وتلخيصها، بالإضافة إلى عرض نتائج الملخص. لا تزال البيانات الإحصائية، التي يمكن الحصول عليها من نتائج التعدادات أو المسوح أو الاستطلاعات أو غيرها من الملاحظات بشكل عام عشوائية و "خام" وغير منظمة بشكل جيد (بيانات خام). الإحصاءات الوصفية تحلل البيانات السكانية عن طريق وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها، ودون تقديم استنتاجات مقبولة بشكل عام (التعميمات).

ج) تحليل الاختبار - ت

في التجربة البحثية تم جمع بيانات البحث والاختبار اللاحق بعد الاختبار لتحديد مرحلة

التعليم للطلاب الذين يدرسون في مدرسة القادري جمبر الابتدائية سابقا. وبعد استخدام منتج التطوير وتستخدم المواد التعليمية أسلوب ومعايير تحليل بيانات العينة المعتمدة. لكي يتمكن الباحثون من العثور على بيانات صادقة وهناك حاجة الى طريقة لتحليل البيانات. ملاحظاتهم بعد تنفيذ بلاد ما بين النهرين.

حتى يحتصل الباحث على البيانات الصادقة فإنه يحتاج الى أسلوب تحليل البيانات. وقد حلل الباحث من الاستبيانات لمعرفة استياجات الطلاب الى الوسائل التعليمية المطورة وتصديق الخبراء وراء المعلم وتعلقا تم بعد تنفيذ التدريبات المطورة. وهذه الرموز لتقويم إنتاج التطوير^{٧١}:

$$\rho = \frac{\sum x}{\sum xi} 100\% \times$$

بيان :

ρ : المعدل أو مئوية قيمة لكل رقم

xi : عدد إجابات كل بنود السؤال

X : عدد أفراد العينة

الثبات : ١٠٠%

(١) اختبار مدى ملائمة المنتجات التعليمية

يتم حساب نتائج التقويم اختبار خبير الموضوع واختبار خبير التصميم الوسائل وتجربة استخدام

المنتج للنسبة المئوية لمستويات الإنجاز باستخدام الصيغة :

$$= (\%)Presentase \frac{F}{N} 100 \times$$

الوصف :
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

F : عدد المشاركين المستجوبون

N : تردد كل سؤال

ثابت : ١٠٠

الأحكام الواردة في تحليل البيانات إعلاه هو كما يلي^{٧٢} :

الجدول ٣،٢ بيان رتبة النتيجة من الخبراء الى النسبة المئوية

الطبقة	القيمة
٨٥ - ١٠٠٪	جيد جدا (لا حاجة للمراجعة)
٧٥ - ٨٤٪	جيد (لا حاجة للمراجعة)
٦٥ - ٧٤٪	كاف (بالإصلاح)
٥٥ - ٦٤٪	نقص (بالإصلاح)
٠ - ٤٥٪	نقص جدا (بالإصلاح)

(٢) رموز ت-اختبار (Paired Sample t Test)

ويمر الباحث للحصول على النتيجة النهائية من الاستبانة إلى النسبة المئوية اعتمادا على نظرية

ليكارث فيما يلي:

تقول رتبة النتيجة بالنسبة المئوية نظرا إلى رمز ليكارث أن النتيجة التي تتراوح فيما بين ٠٪ -

٢٥٪ تشير إلى التقدير غير موافق جدا، والنتيجة فيما بين ٢٦٪ - ٥٠٪ تشير إلى التقدير غير

موافق، والنتيجة فيما بين ٥١٪ - ٧٥٪ تشير إلى التقدير موافق، وأما النتيجة التي تتراوح بين ٧٦٪ -

١٠٠٪ تشير إلى التقدير موافق جدا وهو أحب استخداما في التعليم داخل الفصل.

وجدير بالذكر أيضا بعد تحليل الاستبانة من الخبراء والطلبة، لزاما على الباحث أن يحلل نتائج الاختبار القبلي والبعدي ليعرف مدى فعالية المنتج المطور. فيما يلي تحليل نتائج الاختبار من خلال ت-اختبار (Paired Sample t Test).

$$t_{hit} = \frac{\bar{D}}{\frac{SD}{\sqrt{n}}}$$

بالتفصيل:

$$var (s^2) = \frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2$$

$$SD = \sqrt{var}$$

$$t_{hit} = \text{النتيجة المحسولة}$$

$$\bar{D} = \text{متوسط التفاوت بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي}$$

$$SD = \text{ضابط انحراف التفاوت بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي}$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض بيانات الإختبار

١. تطوير وسيلة تعليم المحادثة عبر بور بوينت في ترقية مهارة الكلام على الطلبة بالمدرسة القادري

الإبتدائية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

يعرض الباحث في هذه الدراسة أسئلة تتعلق بتطوير وسائل تعليم المحادثة عبر بور بوينت، فيما تتمثل فعالية استخدام المادة المطورة في مساعدة المعلمين والطلاب في العملية التعليمية واكتساب مهارة الكلام العربية لدى الطلاب في الصف الرابع بمدرسة القادري الإبتدائية. وتم جمع البيانات باستخدام طرق مختلفة بما ذلك الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والإختبارات.

وقفا لنموذج تطوير المنتج المستخدم في بحث تطوير الوسائل التعليمية، وهو نموذج تطوير ADDIE، هناك خمس مراحل يجب اجتيازها. مراحل تنفيذ بحوث التنمية هي كما يلي :

(أ) تحليل (Analysis)

تم تطوير وسيلة التعليم بهدف تلبية احتياجات التعليم في مدرسة القادري الإبتدائية جمبر في

تعليم اللغة العربية مع مادة المحادثة في الصف الرابع. في هذه مرحلة يتم تنفيذ أنشطة تحليل

الإحتياجات والتي تشمل ثلاثة أشياء، وهي (١) تحليل خصائص الطلاب ومشاكل التعليم، (٢)

تحليل الكفاءة، (٣) تحليل مرافق المدرسة وبيئتها.

(١) تحليل خصائص الطلاب ومشاكل التعليم

ومن باب حصول نتائج تتأكد بها هذا النظر، يأتي الباحث الى بعض للقيام بالمقابلة الشخصية. أولا يجلس الباحث مع أحد الطلاب ويحكي أنه يجد الصعوبة في فهم درس اللغة العربية ولم يتناول شرحا واضحا من قبل المدرس لأن التعليم الذي يجري داخل الفصل يستخدم وسائل السبورة ويقراً كتاب *LKS* ثم تقديمها الى المدرس وأكثر الطلاب تسعر الملل في الدرس كذلك. وأكد ذلك رئيس مدرسة القادري الابتدائية بأن المدرس غالبا يجد الصعوبة في شرح المادة لقلة مبتكرة وسائل التعليم في تعليم اللغة العربية حتى يفعل ما يفعله المدرس قديما شاء ام ابى. ويقول في المقابلة الأخيرة مدرس اللغة العربية في الصف الرابع أنه في عملية التعليم اللغة العربية يستخدم الوسائل سبورة فقط ولم يجد وسائل الأخرى لشرح مادة اللغة العربية. وفي تعليم المحادثة هو يستخدم *LKS* و سبورة لشرح مادة.

انطلقا من البيانات السالفة عن صعوبة الدراس والمدرس في تدريس اللغة العربية بالمدرسة القادري الابتدائية خاصة في الفصل الرابع قام الباحث بتطوير الوسائل بور بوينت لتسهيل الوصول الى كفاءة قوية في تعليم المحادثة.

(٢) تحليل الكفاءة

ويرتبط التحليل الذي يتم إجراؤه بالكفاءات المطلوب تحقيقها من قبل الطلاب. المواد التعليمية التي تم اختبارها لتطويرها في هذه الوسائل التعليمية هي مواد تعليمية : الصف الرابع Ayo Belajar Bahasa Arab ومنهج التعليم KMA 2019، والموضوع . نتائج التحليل

التعليمي في تطوير التعليم هذه كما يلي :

الجدول ٤,١

تحليل الكفاءة (منهج KMA 2019 الدرس الأولي)^{٧٣}

الكفاءة الأساسية	مؤشرات تحقيق الكفاءة
٣. المعرفة فهم المعرفة الواقعية من خلال الملاحظة وطرح الأسئلة المبنية على الفضول عن نفسه وعن مخلوقات الله وأنشطتهم والأشياء التي يصادفها في البيت والمدرسة والملعب.	٣,١ فهم الوظيفة الإجتماعية والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعنى) للنصوص البسيطة جدا المتعلقة بموضوع : العنوان بتنطوي على أفعال الكلام من العطاء وطلب المعلومات عن العنوان. ٣,٣ تحليل عناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعنى) للنصوص البسيطة جدا المتعلقة بموضوع : العنوان.

(٣) تحليل مرافق المدرسة والبيئتها

بناء على نتائج الملاحظات المقابلات في مدرسة الابتدائية القادري جمبر، تم الحصول

على معلومات تنفيذ بوجود مرافق متاحة يمكن أن تدعم استخدام الوسائل التعليمية التي تم

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

تطويرها في حالة جيدة، بما في ذلك ٢ وحدات عرض LCD، ووحدة مكبر صوت واحدة، وملكية أجهزة كمبيوتر محمول لكل معلم، وموارد كافية من الكهرباء. ويمكن عرض نتائج تحليل المرافق والبيئة المدرسية بكل أكثر وضوحا في الجدوال التالي :

الجدول ٤,٢ نتائج تحليل مرافق المدرسة والبيئة^{٧٤}

الرقم	منشأة	المبلغ والحالة
١	جهاز عرض LCD (شاشة الكريستال السائل)	٢ وحدات بحالة جيدة
٢	مكبر الصوت	١ وحدة في حالة جيدة
٣	ملكية الكمبيوتر المحمول لكل معلم	بحالة جيدة
٤	مصدر طاقة مناسب	كافية/جيدة

ويصرف النظر عن تحليل ما هو مذكور أعلاه، هناك أيضا يجي تحليله، وهو ما يتعلق

باحتياجات وخصائص الطالبات في مدرسة القادري الابتدائية جمبر كأول ملاحظة يتم إجراؤها

في مرحلة البحث. وبناء على الملاحظات التي تم التوصل إليها، فإن معظم الطلاب يشعرون

بالملل عند دراسة اللغة العربية، وخاصة في مادة المحادثة. وبذلك يعتمد المعلمون فقط على

الكتب المدرسية دون الإهتمام بالصعوبات التي يواجهها الطلاب أثناء التدريس، والتي يواجهونها

في النهاية.

استخدام التكنولوجيا الإلكترونية حيث يمكن للمعلمين والطلاب والزملاء التواصل بسهولة

دون التنفيذ بالقانون. إن استخدام التكنولوجيا يمكن أن يجعل جو التعليم ممتعا وليس مملا ويحفز

الطلاب في نهاية على تعليم بشكل مستقل. وبصرف النظر عن ذلك، هناك مزايا أخرى للمعلمين والطلاب في استخدام بور بوينت كوسيلة تعليمية.

تشمل مزايا استخدام الوسائل التعليم بور بوينت ما يلي :

((أ)). من خلال تغيير دور الطالب الذي عادة ما يكون سلبيا الى نشط، يمكن للطلاب مراجعة

المادة باستخدام التكنولوجيا.

((ب)). يمكن لكل من المعلمين والطلاب ممارسة الكلام باللغة العربية.

((ج)). بمساعدة الوسائل بور بوينت التي يمكن أن تجعل الأطفال أكثر اهتماما وتفاعلا.

وفقا للرئيس المدرسة، من نتائج المقابلة مع المؤلف حول المواد الجيدة، وهي المواد التعليمية

التي تستخدم لغة يسهل على الأطفال فهمها والمواد المناسبة لمستواهم، وكذلك المواد التعليمية

التي تحتوي على صور مناسبة لذلك بحيث يمكن للأطفال التعليم بها بسهولة ولا يشعرون بالملل

لأنها مصحوبة بصور أو رسوم متحركة تتعلق بالتكنولوجيا الحديثة.^{٧٥}

إن تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل بور بوينت ليس في الواقع شيئا جديدا، ولكنه

ابتكار جديد لمجلس المعلمين للإستفادة بشكل أكبر من الوسائل التكنولوجية والذي يتضمن

توجيه المواد المحادثة حتى تتمكن الطالبات من الدراسة في المنزل.^{٧٦}

وتم إجراء هذه الملاحظة في ١ فبراير ٢٠٢٤، وفقا للبيانات التي تعلق عليها الباحث في

مدرسة القادر الابتدائية جمبر.

أ) بيان المنهج

عملية التدريس الحالية والمناهج المستخدمة في الصف الرابع، وهي استخدام منهج KMA

.2019

ب) بيانات المواد التعليمية لدروس اللغة العربية

مواد اللغة العربية في مدرسة القادري الابتدائية جمبر هي :

١) الدرس الأول : العنوان

٢) الدرس اثنى : المهنة

٣) الدرس الثالث : امالي

٤) الدرس الربع : أفراد الأسرة

٥) الدرس الخامس : في البيت

٦) الدرس السادس : احب إندونيسيا

المواد التعليمية التي يتم تطبيقها واستخدامها لأغراض التعليم يمكن أن تحسن جودة التعليم،

والمواد التعليمية الأزمة في مدرسة القادري الابتدائية جمبر هي في شكل كتب مدرسية أو أوراق عمل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الدكاترة.
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ب) تصميم المنتج

وهذا التصميم يسبق التنفيذ بحيث يؤكد المعلوم (المصممون) والمنفذون على التصميم في محاولة لسد

الفجوة بين الوضع الحالي والظروف المستقبلية وفقا لما هو متوقع. بمعنى اخر، التصميم هو عملية وطريقة

تفكير يمكن أن تساعد في تحقيق نتائج محددة.

(١) اعتبارات التحضير

بعد اختبار استخدام المواد التعليمية كوسيلة تعليمية ليتم تنفيذها في مدرسة القادري الابتدائية جمبر، بدأ الباحث في تصميم مواد تعليمية كانت في الأصل مجرد كتب مدرسية عادية ليتم تحويلها الى مواد تعليمية مثيرة للإهتمام للدراسة. في هذه المرحلة، سيتم إنتاج منتج على شكل الوسائل التعليمية. النشاط الأول الذي يتم تنفيذه في هذه المرحلة هو جمع المواد الأزمنة لصنع الوسائل التعليمية، على سبيل المثال : الصور المستحبة بالأطفال والتسجيلات الصوتية، والتمرين المتحركة. تم تطوير الصور المستخدم صنع الباحث من خلال تطبيق *Adobe Photoshop* و *Corel Draw* ثم وضعها في تطبيق بور بوينت. تم إجراء التسجيل الصوتي من قبل شخصان، وهو الباحث والزوجته، بمساعدة مسجل صوت عبر الهاتف المحمول. تم إجراء التمرين المتحركة من محادثة في كتاب اللغة العربية المدروسة. وفيما يلي نتائج تطوير وسائل التعليم.

(٢) خصائص المنتج

والخطوة التالية هي إجراء الملاحظات والمقابلات والإستبيانات ومجموعة من تصميم مواد تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل بور بوينت المصممة لتسهيل الطلاب في تعليم اللغة العربية. أما البيان وسائل التعليمية يعني :

(أ)) شكل المادة : مواد معتمدة من الوسائل بور بوينت

(ب)) المادة الدراسية : محادة اللغة العربية (الصف الرابع)

(ج)) المؤلف : رفكي يوكا فراتما

(د)) مصممة الصور : احمد بيضوي

(ه)) نوع المادة : بور بوينت

و)) . شكل الكتابة : اللغة العربية التقليدية

ز)) . الصفحات : ٣٢ صفحة/كريحة

٣) مادة التغطية

يهدف تصميم وسيلة التعليم هذه الى توضيح أن تعليم اللغة العربية ليس بالصعوبة التي يتحيلها

الطلاب وليس مملا، ولكن تعليم اللغة العربية ممتع للغاية. يستخدم البحث برنامج التطبيق *Adobe*

Photoshop و *Corel Draw* لتصميم الصور، ثم تطبيق بور بوينت. والصورة الأولية هي كما يلي :

أ)) . صورة العرض الأول

الصورة ٤، ١ المظهر الأولي للوسائل



ب)). في شاشة عرض لوحة الأساسي

الصورة ٤،٢ عرض لوحة الأساسي



ج)). في شاشة عرض عنوان المواد المحادثة

الصورة ٤،٣ عرض عنوان المواد المحادثة



د). في شاشة عرض دليل الإستخدام الوسائل

الصورة ٤، ٤ دليل الإستخدام الوسائل



ه). في شاشة أهداف التعليم

الصورة ٤، ٥ أهداف التعليم



و)). عرض محتويات المواد

الصورة ٦، ٤ عرض محتويات المواد



ز)). عرض أسئلة الممارسة

يهدف التقييم الى تحديد عملية التعليم وتحسينها، بالإضافة التقييم مدى تحقيق أهداف التعليم. مناسبة لغرضها أم لا. يهدف التقييم التكويني الأولي وطوال عملية التعليم الى مراقبة عملية التعليم وتحسينها، بالإضافة الى زيادة تحقيق أهداف التعليم. يمكن إجراء التقييم التكويني في البداية وأثناء عملية التعليم. وفي هذه تقييم اما الإجابة الصحيح، فيخرج الصورة الجيدة وصوت "ايواه الصحيح" يدل أن الإجابة صحيح. وأما الإجابة الخطاء، فيخرج الصورة القبيح وصوت "الخطاء" يدل أن الإجابة الخطاء.

الصورة ٤،٧ عرض أسئلة التدريب

٠

١. يَا صَالِحُ! أَيُّنَ بَيْتِكَ؟ بَيْتِي فِي شَارِعٍ رَقْمٌ ٤ (أَرْبَعَةٌ)

A. وِجَايَا B. سُوْكَارْتُوْ

C. مَانْجَارَ D. لِيْجِيْ

E. بَارُو

Home Next

الصورة ٤،٨ الإجابة الصحيح

٠

١. يَا صَالِحُ! أَيُّنَ بَيْتِكَ؟ بَيْتِي فِي شَارِعٍ رَقْمٌ ٤ (أَرْبَعَةٌ)

A. وِجَايَا B. سُوْكَارْتُوْ

C. مَانْجَارَ D. لِيْجِيْ

E. بَارُو

Home Next

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALIAI HAJI ACHMAD SIDIQ
JEMBER


الصورة ٤،٩ الإجابة الخطاء



ح. عرض هوية الباحث

الصورة ٤،١٠ عرض هوية الباحث

BIODATA PENULIS

	<p>Nama : Rifki Yoga Pratama</p> <p>Tempat Lahir : Jember</p> <p>Tanggal Lahir : 20 April 1998</p> <p>Status : Menikah</p> <p>Alamat : Dusun Krajan RT.012 RW.003 Desa Sukorejo, Kecamatan Kotaanyar, Kabupaten Probolinggo</p> <p>Nomer WA : 081239004205</p> <p>Pendidikan</p> <p>2004-2010 : SD Plus Al Qodiri Jember</p> <p>2010-2013 : MTs Al Qodiri Jember</p> <p>2013-2016 : MA Al Qodiri Jember</p> <p>2016-2020 : S1 IAI Al Qodiri Jember</p> <p>2021-2024 : S2 UIN Kiai Achmad Siddiq Jember</p> <p>Pengalaman Mengajar</p> <p>2017-2019 : Guru Bahasa Arab di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab (LPBA) Al Qodiri Jember</p> <p>2020-2022 : Guru Bahasa Arab di SD Plus Al Qodiri Jember</p>
---	---

٢. صلاحية تطوير وسيلة تعليم المحادثة عبر بور بويونت في ترقية مهارة الكلام على الطلبة بالمدرسة

القادري الابتدائية جمر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

وبعد أن قام الباحث بتجميع المواد التقييمية. الخطوة التالية هي أن يقوم الباحث ككاتب

باختبار المنتج منع خبراء الإعلام وخبراء المواد. كما يتم اختبار المنتج للخبراء، على النحو التالي :

الجدول ٣، ٤ هوية المراجعين الخبراء

الرقم	الإسم	الجامعة
١	دكتور إمران فوزي الماجستير	جامعة كياهي أحمد صديق الإسلامية الحكومية
٢	دكتور مفتاح الهدى الماجستير	جامعة كياهي أحمد صديق الإسلامية الحكومية

قام مدققون خبراء بتقييم أدوات اللغة العربية المعتمدة لوسائل التعليم بور بويونت. تقتصر

القيمة المحددة ١ الى ٥ بمعايير محددة مسبقا. فيما يلي معايير التسجيل المستخدمة في التحقيق من

البيانات.

الجدول ٤، ٤ معايير الاستبيان

نتيجة	معلومة
٥	جيد جدا
٤	جيد
٣	كاف
٢	غير جيد
١	غير جيد جدا

سيتم تحليل البيانات على شكل رموز بشكل منطقي وهادف من خلال عرض كافة الآراء

والمقترحات والردود من المدقق. وفي الوقت نفسه، سيتم تحليل البيانات على شكل أرقام بالنسبة

المئوية، بالصيغة التالية: ^{٧٧}

$$\text{نسبة مئوية درجة المطلوبة} = \frac{\text{نتيجة المعدل}}{\text{جملة المستجيب}} \times 100\%$$

الجدول ٥، ٤ بيان النتيجة لإستبانة الخبراء الى نسبة المئوية^{٧٨}

التقدير	النتيجة	الرقم
جيد جدا (صالح للإستخدام)	٪٨٥ - ٪١٠٠	١
جيد (صالح بالتعديل)	٪٧٥ - ٪٨٤	٢
كاف (بالإصلاح)	٪٦٥ - ٪٧٤	٣
غير جيد	٪٥٥ - ٪٧٤	٤
غير جيد جدا	٪٠ - ٪٥٤	٥

أ. نتيجة صلاحية من خبير في مجال وسائل التعليمية
 يدور النقاش حول نتيجة وتقدير صلاحية المنتج بعد تقديمه بين يدي الخبير في مجال وسائل
 التعليمية وهو دكتور إمران فوزي الماجستير من خلال الإستبانة التي تحتوي على عدة خصائص تشير
 الى جودة المنتج المطور. والنتيجة المحسولة مما تدل عليه الإستبانة الآتية :

^{٧٧} سوهارسمي أريكونتو، أساليب التقييم التربوي. (جاكرتا، أكسارا بومي، ٢٠١٣) ص. ٣١٣. ص. ٣١٣.
 digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

⁷⁸ Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* (Bandung : PT. Remaja Rosda Karya, n.d.)

الصورة ٤،١١ نتيجة الاستبانة من خبير وسائل التعليمية

LEMBAR ANGGKET VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

A. Identitas

Nama : Dr. Imron Fauzi, M.Pd.I
 NIP : 198705222015031005
 Instansi : UIN KHAS JEMBER

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan “Media Pembelajaran Muhadatsah Berbasis Power Point untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siawa”

C. Petunjuk

1. Bapak/Ibu diminta memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda (V) pada kolom yang tersedia.
2. Makna poin validasi adalah sebagai berikut :

1 = Sangat Kurang Baik	2 = Kurang Baik	3 = Cukup	4 = Baik	5 = Sangat Baik
------------------------	-----------------	-----------	----------	-----------------

D. Tabel Penilaian

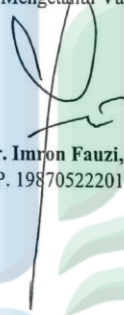
NO	PERNYATAAN UNSUR PENILAIAN	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
1	Kemenarikan judul media pembelajaran				✓	
2	Pewarnaan yang bercorak kontras yang digunakan dalam media pembelajaran				✓	
3	Kemenarikan ilustrasi yang digunakan pada media Power Point					✓
4	Kesesuaian antara konsep dengan gambar dalam media					✓
5	Huruf gambar yang digunakan dalam Power Point mudah terbaca				✓	
6	Visual yang di proyeksikan dapat terbaca dan mudah di baca				✓	
7	Penggunaan Bahasa yang mudah di fahami dalam media					✓
8	Kalimat dalam pembuatan media mudah di fahami					✓
9	Konsep media sistematis dan runtun				✓	
10	Kesesuaian ukuran huruf yang digunakan dalam media			✓		
11	Kesesuaian judul denga nisi materi yang disampaikan					✓
12	Keawetan media					✓
13	Kesesuaian dengan penguannya					✓
14	Fleksibilitas (dapat digunakan mandiri dan terbimbing)				✓	
15	Media dapat membangkitkan pemahaman peserta didik mengenai materi				✓	
16	Media terlihat jelas saat pembelajaran					✓
JUMLAH					71	
NILAI AKHIR					88,75	

(Suyuti, Jalal. 2019 Ayo Belajar Bahasa Arab untuk MI Kelas IV. Jakarta : (Erlangga)

E. Masukan Validator

- convert dalam bentuk PPT show
- setup show - Browed at a kiosk, supaya hanya bisa di klik yg hyperlink saja.
- tulisan diperbesar dan kontras.
- urutan menu (panduan, tujuan, materi, latihan)
- Emosi salah - benar ganti yang P116.
- kuis tambah nomor.

Jember, 05 Maret 2024
Mengetahui Validator


Dr. Imron Fauzi, M.Pd.I
NIP. 198705222015031005

اعتمادا على تعديل الاستبانة المقدمة الى الخبير في مجال وسائل التعليمية تدل النتيجة

المحصولة بالجملة احدى وسبعين من ستة عشر شؤلا. وكان تحليل النتيجة هو :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

$$\frac{71}{80} = 100\% \times 0.8875$$

ونظرا الى نسبة المثوية لرمزا ليكارت أن نتيجة التي حصل عليها الباحث ثمانية وثمانون بالمائة

(88%) وهي تقوم في الرتبة الأولى القائلة بأن المنتج صالح للإستخدام على الطلبة.

ب. نتيجة صلاحية من خبير في مجال المواد التعليمية

يدور النقاش حول نتيجة وتقدير صلاحية المنتج بعد تقديمه بين يديه الخبير في مجال المواد التعليمية وهو الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير من خلال الاستبانة التي تحتوي على عدة خصائص تشير الى جودة المنتج المطور من طرف الوسائل التعليمية. هذه النتيجة جزأة لا تتجزأ من نتيجة خبير المواد التعليمية لأن كلا منهما أصبحا معيار لتطبيق منتج على الطلبة. والنتيجة المحسولة مما تدل عليه الاستبانة الآتية :

الصورة ١٢، ٤ نتيجة الاستبانة من خبير المواد التعليمية

LEMBAR ANKET VALIDASI AHLI MATER PEMBELAJARAN

A. Identitas

Nama : Dr. Mokhammad Miftakhul Huda, M.Pd.I
NIP : 198006252020121001
Instansi : UIN KHAS JEMBER

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan "Media Pembelajaran Muhadatsah Berbasis Power Point untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa"

C. Petunjuk

1. Bapak/Ibu diminta memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda (V) pada kolom yang tersedia.
2. Makna poin validasi adalah sebagai berikut :

1 = Sangat Kurang Baik	2 = Kurang Baik	3 = Cukup	4 = Baik	5 = Sangat Baik
------------------------	-----------------	-----------	----------	-----------------

D. Tabel Penilaian

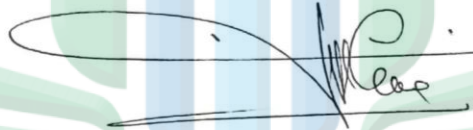
NO	PERNYATAAN UNSUR PENILAIAN	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian media dengan karakteristik siswa					✓
2	Kesesuaian cara penyampaian materi dengan perkembangan siswa					✓
3	Membri kesempatan untuk belajar mandiri					✓
4	Menuntut aktivitas siswa					✓
5	Kemenarikan judul					✓
6	Keruntutan penyajian materi					✓
7	Kebenaran materi					✓
8	Kesesuaian dengan buku paket Bahasa arab					✓
9	Kejelasan isi dan tujuan mendesain media pembelajaran					✓
10	kesesuaian Bahasa dengan kaidah					✓
11	Kesesuaian Bahasa dengan sasaran pengguna					✓
12	Kemenarikan penyajian materi					✓
13	Keluasan materi					✓
14	Kedalaman materi					✓
15	Kesesuaian Latihan soal dengan materi					✓
JUMLAH						72
NILAI AKHIR						96

E. Masukan Validator

1. Daftar Menu Halaman depan di tambah Tulisan Bahasa Arab.
2. kalimat salam harap di lengkapi.
3. Gramatikal Bahasa Jangan terpaku pada buku Ajar, Sesuaikan dengan kaidah Nahwu Shorf.

Jember, 05 Maret 2024

Mengetahui Validator



Dr. Mokhammad Miftakhul Huda, M.Pd.I

NIP. 198705222015031005

اعتمادا على الاستبانة المقدم الى الخبير في مجال المواد التعليمية تدل النتيجة المحسولة

بالجملة إثنا وسبعين من خمسة عشر سؤالاً. وهذه نتيجة أيضا يحللها الباحث الى نسبة المئوية برمز

ليكاترت على رتبة تالية :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

$$\frac{72}{70} \times 100\%$$

نظرا الى نسبة المئوية لرمز ليكاترت أن النتيجة التي حصل عليها الباحث ستة وتسعون

(٩٦٪) وهي تقوم في الرتبة الأولى الفائزة بأن المنتج صالح للإستخدام على الطلبة.

ج. مراجعة المنتج

تخضع المنتجات التي تم تقييمها من قبل الخبراء لمراجعة الوسائل. تتم مراجعة المنتجات عن طريق تعديل التعليقات أو المدخلات من قبل الخبراء أثناء تقييم المنتج أو الوسائل. يتم أخذ المدخلات والإقتراحات المقدمة من الخبراء في الاعتبار واستخدامها لترقية المنتج أو وسائل التي تم تطويرها. تتم المناقشة المتعلقة بمراجعات المنتج من خلال التعديل من المعلقين والمدخلات من الخبراء على النحو التالي :

١. مراجعة المنتج بناء على خبراء وسائل التعليمية

حصل تقييم المنتجات أو الوسائل التعليمية المقدمة التي تم تقييمها من قبل خبراء الوسائل التعليمية على ٨٨٪ والتي تعتبر جيد جدا. ومع ذلك، استنادا الى تحليل الإقتراحات والمدخلات والتعليقات المقدمة من خبراء الوسائل التعليمية، يلزم إجراء العديد الى الترقية من اجل تعظيم المنتج التي يتم تطويرها. يتم عرض المراجعات التي تمت على منتجات الوسائل التعليمية في الجدول ٤,٦ على النحو التالي.

الجدول ٤,٦

الإقتراحات والمراجعات بناء على مدخلات خبراء الوسائل التعليمية

الرقم	تعليقات واقتراحات	مراجعات
١	واحسن الغلاف الوسائل ليحب الأطفال	تغيرت الى الشكل <i>PPT Show</i>
٢	رتب لوحة الأساسي (دليل الإستخدام وأهداف التعليم والمادة، والتمرين)	رتبت لوحة الأساسي كما امر خبير
٣	تكبر الكتابة وتباين	الكتابة الكبيرة ليظهر الكلمات

٤	صورة الصحيح والخطاء في التمرين تبدل بصورة PNG	بدلت الصورة الى PNG اعطي النمر في السؤال
---	---	--

ظهر وسيلة قبل وبعد المراجعة وهي الأولى : واحسن الغلاف وسيلة ليحب الأطفال تغير وسيلة الى الشكل *PPT Show*. يمكن عرض إضافة الصور قبل وبعد المراجعة في صورة ٤،١٣



بعد

قبل

المراجعة الثانية هي رتب لوحة الأساسي (دليل الإستخدام وأهداف التعليم والمادة، والتمرين).

عرض إضافة الصور قبل وبعد المراجعة في صورة ٤،١٤

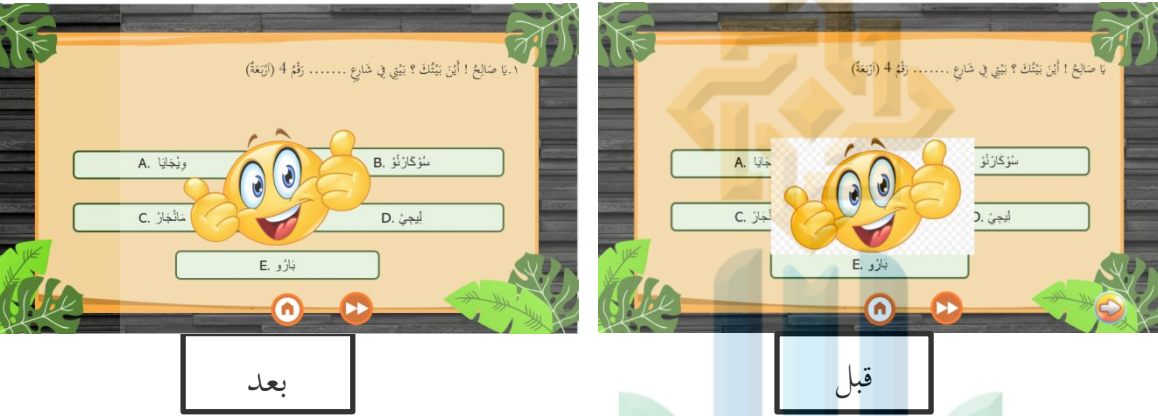


بعد

قبل

ظهر الوسيلة قبل وبعد المراجعة وهي الأولى : صورة الصحيح والخطأ في التمرين تبدل بصورة PNG واعطي النمر في السؤال. يمكن عرض إضافة الصور قبل وبعد المراجعة في صورة

٤،١٥



٢. مراجعة المنتج بناء على خبراء مواد التعليمية

بناء على التعليقات أو الاقتراحات المقدمة من خبراء مواد التعليمية في عملية تحسين تطوير الوسائل، تتم مراجعة الوسائل وفقا لاقتراحات خبراء المواد التعليمية. وترد في الجدول ٤,٧ المقترحات والتنقيحات التي تم إجراؤها. كما تلي :

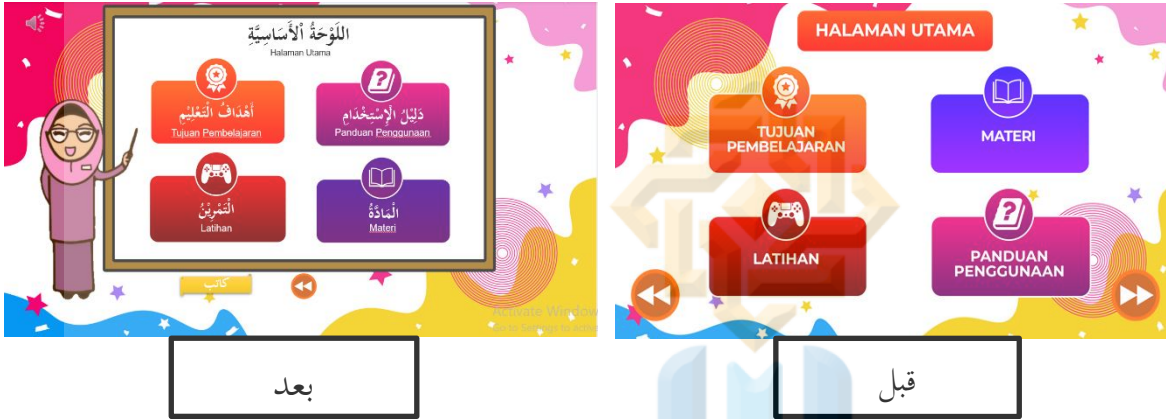
الجدول ٤،٦

الإقتراحات والمراجعات بناء على مدخلات خبراء المواد التعليمية

الرقم	تعليقات واقتراحات	مراجعة
١	حقيقة المواد	قائمة لوحة الأساسي تزيد اللغة العربية
٢	عمق المواد	كلمة "السلام" اكتب بالكامل
٣	مطابقة اللغة للقواعد	قواعد اللغة لا تتبع في الكتاب ولكن بالقواعد النحو والصرف

مظهر وسيلة التعليم قبل وبعد المراجعة هو : أولاً، تهدف حقيقة المواد لتسهيل التعليم على

الطلاب. يمكن عرض لوحة الأساس قبل وبعد المراجعة في الصورة ٤،١٦



المراجعة الثانية هي مطابقة اللغة للقواعد بهدف يعلم الطلاب على تعليم قواعد النحو والصرف.

ويمكن عرض الكلمة الصحيحة قبل وبعد في الصورة ٤،١٧



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٣. فعالية تطوير وسيلة تعليم المحادثة عبر بور بوينت في ترقية مهارة الكلام على الطلبة بالمدرسة

القادري الابتدائية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

(أ) تطبيق (Implementasi)

في مرحلة التنفيذ، أجرى الباحث اختبارا قبليا وبعديا بهدف معرفة نتائج الطلاب قبل استخدام

المنتج والنتائج بعد تطبيقه في المدرسة القادري الابتدائية جمبر.

الجدول ٧، ٤ بيانات الطلاب

الرقم	اسم الطلاب	الفصل
١	ابرحام الكي دوي فراتما	٤
٢	احمد فوزان	٤
٣	احمد مالكا شريف فردوسي	٤
٤	اليف ادم موكشفا	٤
٥	الميرا جهرة جكيرا	٤
٦	اميرا كنسا حبيبة	٤
٧	جينتا اوليا	٤
٨	دبمر فضيلة حقيقي	٤
٩	الزا فريانا انصري	٤
١٠	فكيرا عزتي سكي	٤
١١	فيل ارديانساج	٤

٤	فتح الرحمن حبي	١٢
٤	فرتا مولنا بخري	١٣
٤	حديرا ميظا دوري مكليس	١٤
٤	كيرا كنجنا الجهرة	١٥

(ب) نتائج الإختبار القبلي

الجدول ٨،٤ معايير نتائج الإختبار القبلي

التقدير	فئة افنتاج	الرقم
ممتاز	٩٠ - ١٠٠	١
جيد جدا	٨٠ - ٨٩	٢
جيد	٧٠ - ٧٩	٣
مقبول	٦٠ - ٦٩	٤
ناقص	٥٠ - ٥٩	٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الجدول ٤،٩ تحليل نتائج الإختبار القبلي

الرقم	اسم الطلاب	النتيجة	التقدير
١	ابرحام الكي دوي فراتما	٦٢	مقبول
٢	احمد فوزان	٥٥	ناقص
٣	احمد مالكا شريف فردوسي	٤٨	ناقص
٤	اليف ادم موكشفا	٦٩	مقبول
٥	الميرا جهرة جكيرا	٧٤	مقبول
٦	اميرا كنسا حبيبة	٧٠	مقبول
٧	جينتا اوليا	٥٢	ناقص
٨	ديمر فضيلة حقيقي	٥٨	مقبول
٩	الزا فريانا انصري	٦٤	مقبول
١٠	فكيرا عزتي سكي	٦٠	مقبول
١١	فريل ارديانساح	٦٥	مقبول
١٢	فتح الرحمن حبي	٥٥	ناقص
١٣	فرتا مولنا بخري	٥٣	ناقص
١٤	حديرا ميظا دوري مكليس	٧٠	مقبول
١٥	كيرا كنجا الجهرة	٦٧	مقبول

ج) نتائج الإختبار البعدي

الجدول ١٠، ٤ تحليل نتائج الإختبار البعدي

الرقم	اسم الطلاب	النتيجة	التقدير
١	ابرحام الكي دوي فراثما	٧٢	جيد
٢	احمد فوزان	٧٤	جيد
٣	احمد مالكا شريف فردوسي	٦٨	مقبول
٤	اليف ادم موكشفا	٨٤	جيد جدا
٥	الميرا جهرة جكيرا	٩٢	ممتاز
٦	اميرا كنسا حبيبة	٨٨	جيد جدا
٧	جينتا اوليا	٧٤	جيد
٨	ديمير فضيلة حقيقي	٧٦	جيد
٩	الزا فريانا انصري	٩٠	ممتاز
١٠	فكيرا عزتي سكي	٧٦	جيد
١١	فرييل ارديانساح	٨٠	جيد جدا
١٢	فتح الرحمن حبيبي	٧٢	جيد
١٣	فرتا مولنا بخري	٧٠	جيد
١٤	حديرا ميظا دوري مكليس	٨٥	جيد جدا
١٥	كيرا كنجا الجهرة	٧٩	جيد

وفقا على الجدول السالف عن نتيجة الاختبار البعدي أن معظم الطلاب يحصلون على درجة

"جيد". وهذه الدرجة تدل على ترقية استعاب الطلاب في فهم المحادثة الذي يدرس داخل

الفصل بعد تطبيق الوسيلة المطورة.

الجدول ٤،١١

المقارنة بين نتيجة الإختبار القبلي والبعدي لدى الطلبة في الفصل الربع

الرقم	القبلي (x2)	البعدي (x1)	(x1 - x2)	\bar{D}	$\{(x1 - x2)\}$ \bar{D}	$\{(x1 - x2)\}^2$ \bar{D}
١	٦٢	٧٢	١٠		-٧,٢	٥١,٨٤
٢	٥٥	٧٤	١٩		١,٨	٣,٢٤
٣	٤٨	٦٨	٢٠		٢,٨	٧,٨٤
٤	٦٩	٨٤	١٥		-٢,٢	٤,٨٤
٥	٧٤	٩٢	١٨		٠,٨	٠,٦٤
٦	٧٠	٨٨	١٨	١٧,٢	٠,٨	٠,٦٤
٧	٥٢	٧٤	٢٢		٤,٨	٢٣,٠٤
٨	٥٨	٧٦	١٨		٠,٨	٠,٦٤
٩	٦٤	٩٠	٢٦		٨,٨	٧٧,٤٤
١٠	٦٠	٧٦	١٦		-١,٢	١,٤٤
١١	٦٥	٨٠	١٥		-٢,٢	٤,٨٤

٠,٠٤	-٠,٢		١٧	٧٢	٥٥	١٢
٠,٠٤	-٠,٢		١٧	٧٠	٥٣	١٣
٤,٨٤	-٢,٢		١٥	٨٥	٧٠	١٤
٢٧,٠٤	-٥,٢		١٢	٧٩	٦٧	١٥
٢٠٨,٤			٢٥٨	الجملة		

يشير الجدول السالف الى أن النتيجة المحسولة هي مما يلي :

١. عن طريق الحساب اليدوي

$$\bar{D} = \frac{258}{15} = 17,2$$

$$\begin{aligned} \text{var}(s^2) &= \frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2 \\ &= \frac{1}{14} (208,4) \\ &= 14,8 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SD &= \sqrt{\text{variasi}} \\ &= \sqrt{14,8} \\ &= 3,84 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} thit &= \frac{\bar{D}}{\frac{SD}{\sqrt{n}}} \\ &= \frac{17,2}{\frac{3,84}{\sqrt{15}}} \\ &= 9,901 \end{aligned}$$

فالقرار يقول :

(١) إذا كانت نتيجة t-hit أكثر من t-tab ف H_0 مردود

(٢) إذا كانت نتيجة t-hit أقل من t-tab ف H_0 مقبول

يتجلى أمام الأعين أن النتيجة المحسولة بعد أن حسب الباحث مجموع النتائج من الإختبار القبلي والبعدي ومقارنة بينهما تدل على ٩,٩٥١ وهي أكثر من $t_{0,025;14}$ ف H_0 مردود، إذا مما تجدر اليه الإشارة أن استخدام الوسائل المطورة بالتطبيق على الطلبة في فصل الرابع بمدرسة القادري الابتدائية جبر له أثر يَأثر جودة كفاءة الطلبة في فهم المحادثة، حدث ولا حرج أن الوسيلة المطورة **فَعَّالٌ** أن صح التعبير.

٢. عن طريق برنامج التطبيق *SPSS*

قبل أن يحسب الباحث البيانات باستخدام برنامج التطبيق *SPSS* تسترط البيانات أن تكون مستقرة وطبيعية، ومن هذه الصورة علم بأن البيانات قد أصبحت مستقرة وطبيعية. واستمر الباحث القيام بحساب مقارنة البيانات ويحصل على النتيجة فيما يلي :

الصورة ١٨، ٤

Paired Samples Correlations			
Pair		N	Correlation
Pair 1	pretest & posttest	15	.874

Paired Samples Statistics					
Pair		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pretest	61.4667	15	7.79071	2.01155
	posttest	78.6667	15	7.55614	1.95099

Paired Samples Test

Pair 1	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
				Lower	Upper			
pretest - posttest	-17.20000	3.85820	.99618	-19.33660	-15.06340	-17.266	14	.000

فالقرار يقول :

(١) إذا كانت نتيجة Sig.(2-tailed) أقل من ٠,٠٥ ف H_0 مردود

(٢) إذا كانت نتيجة Sig.(2-tailed) أكثر من ٠,٠٥ ف H_0 مقبول

وفقا على الحساب عن طريقة برنامج التطبيق SPSS يتجلى أن النتيجة Sig.(2-

tailed) المحسولة بعد مقارنة مجموع النتائج من الإختبار القبلي والبعدي تدل على

٠,٠٠٠ وهي أقل من ٠,٠٥ ف H_0 مردود، إذا مما تجدر إليه الإشارة أن استخدام

الوسائل تعليم المحادثة عبر بور بوينت لترقية مهارة الكلام بالتطبيق على الطلبة بمدرسة

القادري الإسلامية جمبر له أثر في جودة كفاءة الطلاب في تعليم المحادثة ومما لا نعلم

خلافاً أن الوسيلة المطورة فعّالٌ إن صح التعبير.

(د) تفويم المنتج

بعد تطبيق المنتج على الطلبة يرى الباحث أن هذه الوسائل المطورة يلعب دورا كبيرا في

كونه مؤديا لتعليم المحادثة الى أذهان الطلاب حتى يبدو منها فهم صحيح وتطبيقها في اعمال

اليومية. ولكن سيزيد الباحث في محتوى الوسائل التدريبات أكثر مما يوجد الآن، لأن التدريبات

قد تصبح جهازا تتقوى بها الفهم الطلاب. علاوة على ذلك سيكمل الباحث مادة من المواد

المحادثة حتى تتكامل وتصلح ان تكون وسائلاً في تعليم المحادثة في المدرسة القادري الابتدائية

خصوصا وفي شتى المدارس عموما التي تحتاج الى هذه الوسائل.

بناء على هذا، لزاما على الباحث يكثر القراءة في كتب المحادثة الآخر حتى يحصل

الوسائل الكاملة و المفيدة على الطلاب في تعليم اللغة العربية خصوصا في مرحلة الإبتدائية.

ب. المناقشات والتأويل

١. الدراسة حول تطوير وسيلة تعليم المحادثة عبر بور بوينت لترقية مهارة الكلام على الطلبة

بالمدرسة القادري الإبتدائية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

تستخدم عملية تطوير الوسائل التعليمية للمحادثة نموذج التطور ADDIE وهو بحث تطويري

يجري من خلال عدة خطوات التي تتمثل في خمس مراحل بدءا من مرحلة التحليل مرورا بمرحلة

التصميم والتطوير وصولا الى مرحلة التنفيذ والتقييم، وهذه المراحل كلها لا بد من الباحث أن يخطو

خطوة بعد خطوة على حسب الترتيب. أما المرحلة الأولى فيقوم الباحث بتحليل الحاجة والمشكلات

الموجودة في المدرسة والمتعلقة بعملية التعليم. تم تنفيذ هذه المرحلة من خلال إجراء الملاحظات

والمقابلات مع معلمي الصف الرابع في المدرسة المتهدفة. وبعد الحصول على نتائج الملاحظة

والمقابلات، يتم تلخيصها وتحليلها لمعرفة أوجه القصور في عملية التعليم.

في فرصة المقابلة، التي ذكرتها ستي ربيعة، يجب أن يتمتع المعلمون بمهارات التعليم، والتي يمكن

أن تجعل الطلاب متحمسين لمتابعة الدرس حتى نهاية^{٧٩}. ومن هنا اهتم الباحث بدراسة النظرية

بشكل أعمق. لأن تطوير وسائل التعليم له أثر إيجابي على زيادة قدرات المعلمين في حل مشكلات

التعليم إذا تمكن المعلمون من اختبار أو توفر نموذج التعليم المناسب.^{٨٠}

أما المرحلة الثانية، وهي مرحلة التخطيط (التصميم)، فهي مرحلة التخطيط وعملية إنشاء

تصميمات المنتج أو تخطيط المنتج أو الوسائل من خلال تعديل بيانات الاحتياجات التي تم الحصول

عليها أثناء الملاحظات والمقابلات. في هذه المرحلة، تيم تصميم الوسائل أو المنتج بمساعدة بور بوينت و Photoshop و Corel Draw لتسهيل إنشاء المنتج.

أما المرحلة الثالثة، وهي مرحلة التطوير، فهي مرحلة إنشاء واختبار وتقييم المنتج أو الوسائل التي تم تطويرها. في هذه المرحلة، سيبدأ تقييم المنتج من قبل خبيرين، وهما المحاضرون المؤهلون في مجالهم، ومعلم واحد في الصف الرابع الابتدائي، وخمسة عشر طالبا من طلاب الصف الرابع الابتدائي للحصول على إجابات بخصوص المنتج الذي يتم تطويره.

في إحدى المقابلات، قال امام محندين إن وسيلة التعليم المحادثة هذه تجعل من السهل على الطلاب فحص ما يتعين عليهم تعليمه بشكل أفضل.^{٨١} ومن هنا اهتم الباحثون بدراسة النظريات المتعلقة بشكل أعمق بوسائل تعليم اللغة العربية، فاكتشف في أحد الكتب أن عملية التعليم هي عملية اتصال، تنقل الرسائل من المعرف الى المتلقي.^{٨٢} في هذه التفسير، هناك أوقات ينجح فيها الطلاب و أوقات لا ينجحون فيها أو يفشلون فيها، ويحدث الفشل إذا كان الطلاب غير قادرين على فهم ما يسمعونه أو يقرأونه أو يرونه أو يلاحظونه.

التميز في أبحاث تطوير الوسائل التعليمية :

(أ) استخدام الكلمات والصور المعروضة ان يجعل الطلاب يفهمون المادة بسرعة، و أصوات في الكلمات لتسهيل الطلاب.

(ب) يتم تقديم المواد التعليمية بطريقة بسيطة و صور الجميلة حتى لا يشعر الطلاب بالملل.

(ج) سيكون التدريبات السؤال لأن تدريبات قد تصبح جهازا تتقوى بها الفهم لدى الطلاب.

٢. الدراسة حول صلاحية تطوير وسيلة تعليم المحادثة عبر بور بوينت لترقية مهارة الكلام على

الطلبة بالمدرسة القادري الابتدائية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

لزاما على الباحث بعد تطوير المنتج أن يقدمه ويصدقه بين أيدي الخبراء في مجال الوسائل التعليمية ومجال المواد التعليمية من خلال استبانة الخبراء. اختار الباحث الدكتور إمران فوجي الماجستير بوصفه خبير الوسائل التعليمية والدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير بوصفه خبير المواد التعليمية. أما معيار الاستبانة فيستخدم الباحث رمز ليكارت القائل إذا كانت النتيجة تتراوح فيما بين ٠٪ - ٥٤٪ تشير الى التقدير غير جيد جدا، والنتيجة التي تتراوح فيما بين ٥٥٪ - ٦٤٪ تشير الى التقدير غير جيد، والنتيجة التي تتراوح فيما بين ٦٥٪ - ٧٤٪ تشير الى التقدير جيد، والنتيجة التي تتراوح فيما بين ٧٥٪ - ٨٤٪ تشير الى التقدير جيد جدا، ولكن يتطلب الى تصحيح وتصويب من الباحث بالرغم من قليل قبل تجربة المنتج المطور، وأما النتيجة التي تتراوح بين ٨٥٪ - ١٠٠٪ تشير الى التقدير جيد جدا وهذه الرتبة صالحة للإستخدام.

ونال الباحث من استبانة خبير الوسائل التعليمية على النتيجة ٨٨٪ من ستة عشر سؤالاً

وهي تدل على الرتبة صالحة للإستخدام. مما يلي نتيجة الأسئلة تفصيليا : السؤال الأول حصل

النتيجة ٤ (جيد)، والسؤال الثاني حصل النتيجة ٤ (جيد)، والسؤال الثالث حصل النتيجة ٥ (جيد

جدا)، والسؤال الرابع حصل النتيجة ٥ (جيد جدا)، والسؤال الخامس حصل النتيجة ٤ (جيد)،

والسؤال السادس حصل النتيجة ٤ (جيد)، والسؤال السابع حصل النتيجة ٥ (جيد جدا)، والسؤال

الثامن حصل النتيجة ٥ (جيد جدا)، والسؤال التاسع حصل النتيجة ٤ (جيد)، والسؤال عاشر

حصل النتيجة ٣ (كاف)، والسؤال الحادي عشر حصل النتيجة ٥ (جيد جدا)، والسؤال الثاني

عشر حصل النتيجة ٥ (جيد جدا)، والسؤال الثالث عشرة حصل النتيجة ٥ (جيد جدا)، والسؤال

الرابع عشرة حصل النتيجة ٤ (جيد)، والسؤال الخامس عشرة حصل النتيجة ٤ (جيد)، والسؤال السادس عشرة حصل النتيجة ٥ (جيد جدا).

ونال الباحث من استبانة خبير المواد التعليمية على النتيجة ٩٦٪ من خمسة عشر سؤالاً وهي تدل على الرتبة صالح للإستخدام. مما يلي نتيجة الأسئلة تفصيلياً : السؤال الأول حصل النتيجة ٥ (جيد جدا)، والسؤال الثاني حصل النتيجة ٥ (جيد جدا)، والسؤال الثالث حصل النتيجة ٥ (جيد جدا)، والسؤال الرابع حصل النتيجة ٥ (جيد جدا)، والسؤال الخامس حصل النتيجة ٥ (جيد جدا)، والسؤال السادس حصل النتيجة ٥ (جيد جدا)، والسؤال السابع حصل النتيجة ٤ (جيد)، والسؤال الثامن حصل النتيجة ٥ (جيد جدا)، والسؤال التاسع حصل النتيجة ٥ (جيد جدا)، والسؤال عاشر حصل النتيجة ٤ (جيد)، والسؤال الحادي عشر حصل النتيجة ٥ (جيد جدا)، والسؤال الثاني عشر حصل النتيجة ٥ (جيد جدا)، والسؤال الثالث عشر حصل النتيجة ٥ (جيد جدا)، والسؤال الرابع عشر حصل النتيجة ٤ (جيد)، والسؤال الخامس عشر حصل النتيجة ٥ (جيد جدا).

أما تعليقات من قبل خبير الوسائل التعليمية الدكتور إمران فوجي الماجستير فهي برنامج بور بوينت تغير الى شكل *PPT SHOW* و اكتب الكتابة بحرف كبير و رتب لوحة الأساسي (دليل الإستخدام و أهداف التعليم و المادة و التمرين) واعطي النمر في السؤال. وتعليق خبير المواد التعليمية الدكتور مفتاح الهدى الماجستير هو وتزيد اللغة العربية في لوحة الأساسي وقواعد اللغة لا بد ان تتبع قواعد النحو والصرف حتى يعلم الطلاب عن قواعد اللغة العربية.

٣. الدراس حول فالية تطوير وسيلة تعليم المحادثة عبر بور بويوت لترقية مهارة الكلام على الطلبة بالمدرسة القادري الابتدائية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

جدير بالذكر أن فعالية المنتج لا تحصل إلا بعدد النتيجة من الإختبار لدى الطلبة. وينقسم الإختبار الى نوعين اختبار القبلي الذي قام به الباحث قبل تجربة المنتج ليعرف قدر استيعاب الطلبة في تعليم المحادثة باستخدام لوسائل السبورة، واختبار البعدي الذي قام به الباحث بعد تجربة المنتج ليعرف مدى فعالية وتأثيره الى استيعاب الطلبة في تعليم المحادثة باستخدام الوسائل المطورة. ويعرف من الجدول السالف عن نتيجة الاختبار القبلي أن معظم الطلبة يحصل على نتيجة الواقعة في الدرجة "مقبول" وهي درجة تتراوح النتيجة بين ستة وخمسين الى سبعين. وهذه الدرجة تدل على أن استيعاب الطلبة في تعليم المحادثة كان ولا يزال ضعيفا.

ويعرف من الجدول السالف عن نتيجة الاختبار البعدي أن معظم الطلبة يحصل على النتيجة الواقعة في الدرجة "جيد" وهي درجة تتراوح النتيجة بين واحد وسبعين الى خمسين وثمانين. وهذه تدل على أن استيعاب الطلبة في تعليم المحادثة تترقي الى أجود الاستيعاب. ومن أجل حصول على

التقدير الحقيقي نحو استيعاب الطلبة، يحسب الباحث نتيجة الاختبار القبلي والبعدي ثم يقارنها بتحليل نتائج الاختبار من خلال ت-اختبار (*Paired Sample t Test*) ويحصل على النتيجة ٩,٩٥١، فالقرار يقول إذا كانت نتيجة *t-hit* أقل من *t-tab* ف H_0 مردود، و إذا كانت نتيجة *t-hit* أكثر من *t-tab* ف H_0 مقبول.

ويتجلى أمام الأعين أن النتيجة المحسولة بعد أن حسب الباحث مجموع النتائج بواسطة ت-

اختبار تدل على ٩,٩٥١ وهي أكثر من $t_{0,025;14}$ ف H_0 مردود، إن دل على شيء فإنما يدل على

بمدرسة القادري الابتدائية جمبر له أثر في ترقية جودة استيعاب الطلبة في تعليم المحادثة. فعودة الى

بدء، نقاش عن فعالية المنتج من البداهة بمكان أن الوسيلة المطورة **فَعَّالٌ** في التطبيق.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

في نهاية المطاف، يتحدث هذا النقاش حول خلاصة البحث والتطوير وإجابة الأسئلة الأساسية المتقدمة في الباب الأول. بعد أن شرح الباحث ما وجد في ميدان البحث من خلال كتالة الطويلة، فلزاما على الباحث أن يقتصر تلك البيانات حتى تتركز القارئ وتضع نصب عينيه في ثلاث نقاط مهمة.

١. أولاً، يجري عملية تطوير المنتج بعد تحليل وتصميم. يبدأ تحليل بملاحظة تعليم اللغة العربية في فصل الربع للمرحلة الأولى بمدرسة القادري الابتدائية جمبر. وبالتالي يقابل الباحث الى مدرس اللغة العربية في الفصل الربع عن تعليم اللغة العربية تأكيداً لما وجد الباحث من الملاحظة. وشرع يصمم الباحث المنتج المطور حول ثلاث وهو اعتبارات التحضير وخصائص المنتج ومادة التغطية. وتم تطوير المنتج من خلال برنامج التطبيق *Photoshop* لصناعة الصور وبرنامج التطبيق *Corel Draw* لصناعة غلاف الوسيلة وبرنامج بور بوينت لكتابة المواد المحادثة حتى يصبح الوسيلة صالحة للإستخدام.

٢. ثانياً، تبدو صلاحية المنتج بعد تقديمه وتصديقه بين يدي خبير الوسائل التعليمية وخبير المواد التعليمية من خلال الاستبانة التي تشمل على عدة من الأسئلة تدل على خصائص صلاحية المنتج. ويتجلى أمام الأعين أن النتيجة المحسولة من خبير الوسائل التعليمية بلغ الى ٨٨٪ وهي النتيجة الواقعة في الرتبة الأول برمز ليكارت القائلة بأن المنتج صالح للإستخدام. أما النتيجة المحسولة من خبير المواد التعليمية بلغ الى ٩٦٪ وهي النتيجة الواقعة في الرتبة الأول برمز ليكارت القائلة بأن المنتج صالح للإستخدام. ومن هاتين النتيجتين علم بأن المنتج المطور يصلح للتطبيق على الطلبة.

٣. ثالثاً، تشير النتيجة بين الاختبار القبلي والبعدي ترقية استيعاب الطلبة في المحادثة. كانت درجة النتيجة في الاختبار القبلي إجمالياً تحصل على المستوى "مقبول"، ونتيجة الاختبار البعدي بعد تطبيق المنتج إجمالياً تحصل على المستوى "جيد". ومن سبيل الوصول الى النتيجة الحقيقية يحسب الباحث كلا النتيجةين بواسطة تـ اختبار (*Paired Sample t-Test*) ويحصل على النتيجة ٩,٩٥١ وهي أكثر من $t_{0,025;14}$ ف H_0 مردود، فهذا من الأهمية بمكان أن المنتج فعّال في التطبيق.

ب. الإقتراح

بناء على نتائج البحث والاستنتاجات التي تم تقديمها، هناك عدة مقترحات منها :

١. للباحث

يجب على الباحث الاستمرار في إجراء البحوث وفقاً للنتائج في هذا المجال. حيث يجب أن يتوافق أساس الفيديو التعليمي مع اهتمامات الطلاب حتى يكونوا مهتمين بالاستماع.

٢. للمدرسة

تطوير وسائل التعليم دائماً وفقاً للتطورات الحالية واحتياجات الطلاب. على الرغم من أن المدرسة القادري الابتدائية جمبر هي مدرسة داخلية إسلامية رسمية على التعليم، إلا أنها تحتاج إلى إظهار وجودها من حيث الالتزام باستخدام وسائل التعليم الحديثة.

٣. للمدرسين

يجب ألا يركز المعلمون على أوراق عمل الطلاب (*LKS*) كمواد تعليمية وطرق تقليدية في المحاضرات.

الحاجة إلى تحسين المهارات في تطوير المواد والأساليب والوسائل التعليمية.

٤. للطلاب

يجب على الطلاب تعزيز الدافع في تعليم اللغة العربية، والتصرف بأدب والانضباط.

٥. للباحث

أن يستمر الوسيلة المطورة حتى يفيد سهولة الفهم ويشبع أذهان الطلاب.

نهاية من كتابة نتائج البحث والإقتراحتها كنوع من الحل لهذه النتائج، فقد هذا البحث. لعل الله عز

وجل يجعل هذا العلم نافعاً للباحث ولمن حوله، وجزى الله جهوده بالبركة في الدنيا والآخرة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- أمير حمزة سليمان، الإعلام المرئي والمسموع للتعليم والمعلومات والإرساد، (جاكرتا : جراميديا، ١٩٨١)
- بليغ حمدي إسماعيل، استراتيجيات تدريس اللغة العربية أطر نظرية وتطبيقات عملية، (عمان : دار المناهج، ٢٠١٣)
- بليغ حمدي إسماعيل، استراتيجيات تدريس اللغة العربية أطر نظرية وتطبيقات عملية، (عمان : دار المناهج، ٢٠١٣)
- رشدي أحمد طعيمة، المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (القاهرة : منشورات المنيمة الإسلامية للتربية والثقافة، ١٩٨٩)
- رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (القاهرة : منشورات المنيمة الإسلامية للتربية والثقافة، ١٩٨٩)
- سوجيونو، طرق البحث التربوي، (باندونج : ألفايتا، ٢٠١٠)
- عبد الحليم حنفي، طرق تعليم اللغة العربية، (باتو سنكار : جامعة الإسلامية الحكومية محمود يونس، ٢٠٠١)
- عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الطرق، الأساليب، الوسائل، (دار العالمية، ٢٠٠٨)
- عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الطرق، الأساليب، الوسائل، (دار العالمية، ٢٠٠٨)
- فاتة علي و محمد ينوس عبد الرعوف. المراجع في تعليم اللغة العربية للأجانب من النظارية الي التطبيق. (القاهرة : مكتبة الوهبة. ٢٠٠٣)

فؤاد حسن أبو الهيجاء، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية، (عمان : دار المناهج،

(٢٠٠٧)

محمد علي الخوالي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض : المملكة العربية السعودية، ١٩٨٣)

محمود أحمد السيد، في الطرائق تدريس اللغة العربية، (دمشق : جامعة دمشق، ١٩٩٦)

مهمد كاميل النقا. تعليم اللغة العربية للناطقين باللغة الأخرى : اساس، مهاكية، طرق التدريس. (مكة

المكرمة : جامعة العام القر. ١٩٨٥)

نبيل عبد الهادي والآخرين، مهارات في اللغة والتفكير، (عمان : دار المسيرة، ٢٠٠٣)

ب. المراجع الأجنبية

Anshori Sri Iswati, Muslich. *Metode Penelitian Kuantitatif* (Surabaya: Airlangga, 2017)

Benny A, *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran*, (Jakarta : Kencana, 2017)

Busro, Hasan. *Filsafat Pendidikan Islam*, (Bandung : CV. Pustaka Setia, 2017)

Damayanti, “*Metode Pre-Test Dan Post-Test Sebagai Salah Satu Alat Ukur Keberhasilan Kegiatan Penyuluhan Kesehatan Tentang Tuberkulosis Di Kelurahan Utan Panjang, Jakarta Pusat,*” *Jurnal Kesehatan* No 3 (2017)

Daryanto, *Media Pembelajaran*, (Bandung : Sarana Tutorial Nurani Sejahtera, 2011)

Fakhrurrozi, Azis dan Erta Mahyudin. *Pembelajaran Bahasa Asing*, (Jakarta : Bania Publishing, 2010)

Fuad Efendi, Ahmad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang : Misrat, 2009)

Guntur Tarigan, Henry. *Pengajaran Remidi Bahasa*, (Bandung : Angkasa, 1990)

Hadi Purnomo, Catur. *Panduan Belajar Otodidak Microsoft Power Point 2007*, (Jakarta : Mediakita, 2008)

Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008)

Hamdani Hamid, *Pengembangan Sistem Pendidikan di Indonesia*, (Bandung : Pustaka Setia, 2013)

Hermawan, Acep. *metodologi pembelajaran bahasa arab*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2009)

Hujair AH dan Sanaky, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Safiria Insania Press, 2009).

- Ilham Effendy, “Pengaruh Pemberian Pre-Test Dan Post-Test Terhadap Hasil Belajar Mata Diklat HDW.DEV.100.2.a Pada Siswa SMK Negeri 2 Lubuk Basung,” Jurnal Ilmiah Pendidikan Vol 1 No. 2 (2016)
- Jamilah DKK, Nisaul. “Pengembangan Pembelajaran Power Point Ispring Presenter Pada Materi Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas V MI Tarbiyatul Athfal Lampung Timur”. Al-Mahara Vol 5 No. 1 (2019)
- Kuswoyo, “Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Kalam”. An-Nuha : Jurnal Kajian Islam, Pendidikan, Budaya dan Sosial Vol 4 No. 1. (2017)
- Laila, تعليم المحادثة ومشكلاته لدى الناطقين بلغات أخرى, Al Maqayis : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban. Vol 7 No 2, (2020)
- Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005)
- Mudlofir, Ali dan Evi Fatimatur. *Desain Pembelajaran Inovatif* (Jakarta: Rajawali Pers, 2017)
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2017)
- Mutmainnah DKK, “Strategi Pembelajaran Maharah Kalam di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab (LPBA) OCEAN Pare Kediri” Studi Arab Vol 5, No 1 (2014)
- Netty Nababan, “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Geogebra Dengan Model Pengembangan Addie Di Kelas Xi Sman 3 Medan (Development of Geogebra-Based Learning Media With Addie Development Models in Class Xi Sman 3 Medan),” Inspiratif : Jurnal Pendidikan Matematika Vol 6 No. 1 (2020)
- Nuha, Ulin. *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Diva Press, 2016)
- PKSI UIN SUKA Jogja, وحدة التدريب على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات, (Yogyakarta : PKSI UIN SUKA Jogja, 2009)
- Purwanto, Ngalim. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, n.d)
- Rahmah Khaerotin, “Pengembangan Multimedia Interaktif 3D Aurora Presentation Untuk Keterampilan Menulis Bahasa Arab” al Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Vol 5 No. 1 (2019)
- Rahmaini, “Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab”, 2 احياء العربية, (2015)
- Rizal Ramadhan, Mochhammad. “Strategi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara dalam Pembelajaran Bahasa Arab”, Prosiding Konferensi Bahasa Arab, no. 5 (2019)

- Rosana, Dadan dan Didik Setyawarno. *Statistik Terapan Untuk Penelitian Pendidikan*, 2016.
- Rosyidi, Abdul Wahab. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Uin Maliki Press, 2012)
- Saputro, Budiono. “*Manajemen Penelitian Pengembangan (Research & Development) bagi Penyusun Tesis dan Disertasi*”, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2017)
- Shofa Nurjannah, “*Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media Power Point*” al-Mahara, 2019
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Research and Development/R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2015)
- Sugiyono, *Metode penelitian dan Pengembangan Research dan Development* (Bandung: Alfabeta, 2015)
- Syamaun, Nurmasiythah. “*Pembelajaran Maharah al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Study Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh*” Lisanuna : Jurnal Bahasa Arab dan Pembelajarannya, Vol. 4 No. 2 (2015)
- Tarigan, Djago. *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*, (Bandung : Angkasa)
- Warson Munawir, Ahmad *Kamus Bahasa Arab – Indonesia*, (Surabaya : Pustaka Progresif)
- Yunus, Mahmud. *Kamus Arab Indonesia*, (Jakarta : PT Hidakarya Agung, 1994)
- Yusuf, Tayar dan Saiful Anwar. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta : Rajawali Press, 1993)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

NO : B-PPS/3560/Un.22/PP.00.9/12/2023
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi

Yth.
Kepala SD Plus Al Qodiri Jember
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Rifki Yoga Pratama
NIM : 213206020001
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : S2
Judul :

ترقية مهارة الكالم بالتطبيق على الطالبة بالمدرسة (PPT) تطوير وسائل تعليم المحادثة عبر بوار بونت
البتدائية القادري جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٢

Pembimbing 1 : Dr. Maskud, S.Ag., M.Si
Pembimbing 2 : Dr. H. Syamsul Anam, M.Pd.
Waktu Penelitian: 3 bulan (terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat ini)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Jember, 29 Desember 2023

Direktur,
A.n. Direktur,
Wakil Direktur



Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 197202172005011001



YAYASAN AL-QODIRI JEMBER
SEKOLAH DASAR PLUS AL-QODIRI I JEMBER

Alamat : Jl. Manggar 139A Telp. (0331) 5277821/081234837415

MENKUMHAM : AHU-796.AH.01.04. Tahun 2011

Website: www.sdplusalqodiri1jember.blogspot.com Email: sdplusalqodiri@yahoo.com

KECAMATAN PATRANG KABUPATEN JEMBER PROV. JAWA TIMUR

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421/020/310.01.20548781/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Plus Al Qodiri Jember :

Nama : Imam Muhtadin, S.Pd.

NUPTK : 0153754655200013

Jabatan : Kepala Sekolah SD Plus Al Qodiri Jember

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : Rifki Yoga Pratama

Jenis Kelamin : Laki-laki

NIM : 213206020001

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Semester : VI (Enam)

Bahwa yang bersangkutan telah selesai melaksanakan Penelitian lapangan di lembaga kami, mulai Tanggal 29 Desember 2023 s.d Tanggal 29 Maret 2024. Dengan judul tesis :

تطوير وسائل تعليم المحادثة عبر بور بوينت لترقية مهارة الكلام بالتطبيق على الطلبة بالمدرسة القادري الابتدائية جمبر للسنة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ^{الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.}

Demikian surat keterangan ini kami buat, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 29 Maret 2024

Kepala Sekolah

Imam Muhtadin, S.Pd. Al-Qodiri Jember



LEMBAR ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

A. Identitas

Nama : Dr. Imron Fauzi, M.Pd.I
 NIP : 198705222015031005
 Instansi : UIN KHAS JEMBER

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan “Media Pembelajaran Muhadatsah Berbasis Power Point untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siawa”

C. Petunjuk

1. Bapak/Ibu diminta memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda (V) pada kolom yang tersedia.
2. Makna poin validasi adalah sebagai berikut :

1 = Sangat Kurang Baik	2 = Kurang Baik	3 = Cukup	4 = Baik	5 = Sangat Baik
------------------------	-----------------	-----------	----------	-----------------

D. Tabel Penilaian

NO	PERNYATAAN UNSUR PENILAIAN	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
1	Kemenarikan judul media pembelajaran				✓	
2	Pewarnaan yang bercorak kontras yang digunakan dalam media pembelajaran				✓	
3	Kemenarikan ilustrasi yang digunakan pada media Power Point					✓
4	Kesesuain antara konsep dengan gambar dalam media					✓
5	Huruf gambar yang digunakan dalam Power Point mudah terbaca				✓	
6	Visual yang di proyeksikan dapat terbaca dan mudah di baca				✓	
7	Penggunaan Bahasa yang mudah di fahami dalam media					✓
8	Kalimat dalam pembuatan media mudah di fahami					✓
9	Konsep media sistematis dan runtun				✓	
10	Kesesuaian ukuran huruf yang digunakan dalam media			✓		
11	Kesesuaian judul denga nisi materi yang disampaikan					✓
12	Keawetan media					✓
13	Kesesuaian dengan penggunaanya					✓
14	Fleksibilitas (dapat digunakan mandiri dan terbimbing)				✓	
15	Media dapat membangkitkan pemahaman peserta didik mengenai materi				✓	
16	Media terlihat jelas saat pembelajaran					✓
JUMLAH					71	
NILAI AKHIR					88,75	

(Suyuti, Jalal. 2019 Ayo Belajar Bahasa Arab untuk MI Kelas IV. Jakarta : (Erlangga)

E. Masukan Validator

- convert dalam bentuk PPT show
- setup show - Browed at a kiosk, supaya hanya bisa di klik yg hyperlink saja.
- tulisan diperbesar dan kontras.
- urutan menu (panduan, tujuan, materi, latihan)
- Emoji salah - benar ganti yang PM5.
- kuis tambah nomor.

Jember, 05 Maret 2024
Mengetahui Validator


Dr. Imron Fauzi, M.Pd.I
NIP. 198705222015031005

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

LEMBAR ANGKET VALIDASI AHLI MATER PEMBELAJARAN

A. Identitas

Nama : Dr. Mokhammad Miftakhul Huda, M.Pd.I
 NIP : 198006252020121001
 Instansi : UIN KHAS JEMBER

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan “Media Pembelajaran Muhadatsah Berbasis Power Point untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa”

C. Petunjuk

1. Bapak/Ibu diminta memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda (V) pada kolom yang tersedia.
2. Makna poin validasi adalah sebagai berikut :

1 = Sangat Kurang Baik	2 = Kurang Baik	3 = Cukup	4 = Baik	5 = Sangat Baik
------------------------	-----------------	-----------	----------	-----------------

D. Tabel Penilaian

NO	PERNYATAAN UNSUR PENILAIAN	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian media dengan karakteristik siswa					✓
2	Kesesuaian cara penyampaian materi dengan perkembangan siswa					✓
3	Membri kesempatan untuk belajar mandiri					✓
4	Menuntut aktivitas siswa					✓
5	Kemenarikan judul					✓
6	Keruntutan penyajian materi					✓
7	Kebenaran materi				✓	
8	Kesesuaian dengan buku paket Bahasa arab					✓
9	Kejelasan isi dan tujuan mendesain media pembelajaran					✓
10	kesesuaian Bahasa dengan kaidah				✓	
11	Kesesuaian Bahasa dengan sasaran pengguna					✓
12	Kemenarikan penyajian materi					✓
13	Keluasan materi					✓
14	Kedalaman materi				✓	
15	Kesesuaian Latihan soal dengan materi				✓	✓
JUMLAH						72
NILAI AKHIR						96

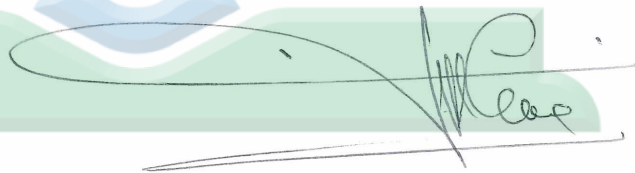
(Suyuti, Jalal. 2019 Ayo Belajar Bahasa Arab untuk MI Kelas IV. Jakarta : (Erlangga)

E. Masukan Validator

1. Daftar Menu Halaman depan di tambah Tulisan Bahasa Arab.
2. kalimat salam harap di Lengkapi.
3. Gramatikal Bahasa Jangan terpaku pada buku Ajar, Sesuaikan dengan kaidah Nahwu Shorf.

Jember, 05 Maret 2024

Mengetahui Validator



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
Dr. Mokhammad Miftakhul Huda, M.Pd.I
NIP. 198705222015031005

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550
Fax (0331) 427005e-mail : uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id



No : B-PPS/386/Un.22/PP.00.5/3/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Validasi

Kepada Yth.
Dr. Imron Fauzi, M.Pd
di-

Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, sehubungan dengan prosedur penelitian untuk menyelesaikan studi program Magister (S2) di Pascasarjana UIN KHAS Jember yang memerlukan validasi terkait media pembelajaran sebagai pelengkap penyusunan tesis, maka kami mohon Bapak/Ibu berkenan untuk menjadi validator mahasiswa berikut ini:

Nama : Rifki Yoga Pratama
NIM : 213206020001
Program Studi : PBA
Jenjang : Pendidikan Bahasa Arab (S2)
Judul : تطوير وسائل تعليم المحادثة عبر بوربوينت ترفيقية مهلة الكلام بالتطبيق على الطلبة
بلمدرسة الابتدائية القادري جسر السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤
Pembimbing 1 : Dr. H. Syamsul Anam, M.Pd.
NIP. : 197402101998031000
Pembimbing 2 : Dr. Maskud, S.Ag., M.Pd.
NIP. : 197402101998031001
Validator 1 : Dr. Mokhammad Miftakhul Huda, M.Pd.I.
Validator 2 : Dr. Imron Fauzi, M.Pd.
Validator 3 : -

Bantuan saudara sangat diharapkan agar diketahui kegunaan, ketepatan dan kelayakan produk tesis tersebut. Berkaitan dengan pendanaan, dibebankan pada mahasiswa pemohon.

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Jember, 05 Maret 2024

Direktur,
A.n. Direktur,
Wakil Direktur



Dr. H. Saifan, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 197202172005011001

No : B-PPS/386/Un.22/PP.00.5/3/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Validasi

Kepada Yth.
Dr. Mokhammad Miftakhul Huda, M.Pd.I.
di-

Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, sehubungan dengan prosedur penelitian untuk menyelesaikan studi program Magister (S2) di Pascasarjana UIN KHAS Jember yang memerlukan validasi terkait media pembelajaran sebagai pelengkap penyusunan tesis, maka kami mohon Bapak/Ibu berkenan untuk menjadi validator mahasiswa berikut ini:

Nama	: Rifki Yoga Pratama
NIM	: 213206020001
Program Studi	: PBA
Jenjang	: Pendidikan Bahasa Arab (S2)
Judul	: تطوير وسائل تعليم المحادثة عبر بوربوينت ترقية مهارة الكلام بالتطبيق على الطلبة بلمدرسة الابتدائية القلاري، جبر السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤
Pembimbing 1	: Dr. H. Syamsul Anam, M.Pd.
NIP.	: 197402101998031000
Pembimbing 2	: Dr. Maskud, S.Ag., M.Pd.
NIP.	: 197402101998031001
Validator 1	: Dr. Mokhammad Miftakhul Huda, M.Pd.I.
Validator 2	: Dr. Imron Fauzi, M.Pd
Validator 3	: -

Bantuan saudara sangat diharapkan agar diketahui kegunaan, ketepatan dan kelayakan produk tesis tersebut. Berkaitan dengan pendanaan, dibebankan pada mahasiswa pemohon.

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnnya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Jember, 05 Maret 2024

Direktur,
A.n. Direktur,
Wakil Direktur



[Signature]
Dr. H. Saifan, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 197202172005011001

مراحل البحث

العنوان : تطوير وسائل تعليم المحادثة عبر بور بويونت في ترقية مهارة الكلام بالتطبيق على الطلبة بالمدرسة

القادري الابتدائية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

الرقم	اليوم/التاريخ	نوع الأنشطة
١	٢	٣
١	٢٩ ديسمبر ٢٠٢٣	مراقبة الميدان
٢	٢٩ ديسمبر ٢٠٢٣	اعطاء الباحث رسالة البحث الى مدير المدرسة القادري الابتدائية جمبر
٣	١٥ يناير ٢٠٢٤	مقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية
٤	١٧ يناير ٢٠٢٤	الملاحظة ومقابلة الشخصية مدرس اللغة العربية في المدرسة القادري الابتدائية جمبر
٥	٤ مارس ٢٠٢٤	تقديم المنتج وتصديقها الى الخبراء
٦	٥ مارس ٢٠٢٤	تعديل المنتج وفق تعليق الخبراء
٧	٦ مارس ٢٠٢٤	الإختبار القبلي
٨	٧ مارس ٢٠٢٤	تطبيق المنتج الأول (العنوان)
٩	٨ مارس ٢٠٢٤	تطبيق المنتج الثاني (المهنة)
١٠	١٤ مارس ٢٠٢٤	تطبيق المنتج الثالث (أمالي)
١١	١٥ مارس ٢٠٢٤	تطبيق المنتج الرابع (أفراد الأسرة)

٣	٢	١
تطبيق المنتج الخامس (في البيت)	٢١ مارس ٢٠٢٤	١٢
تطبيق المنتج السادس (احب أندونيسيا)	٢٢ مارس ٢٠٢٤	١٣
الإختبار البعدي	٢٧ مارس ٢٠٢٤	١٤
يتم البحث في المدرسة القادري الابتدائية جمبر	٢٩ مارس ٢٠٢٤	١٥



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PEDOMAN OBSERVASI PENELITIAN

DI SD PLUS AL QODIRI JEMBER

Dalam melakukan penelitian, peneliti juga menggunakan pedoman observasi yang disusun dengan tujuan mempermudah saat melakukan penelitian dan untuk memperoleh informasi baik data mengenai kondisi fisik maupun non fisik dalam pelaksanaan program pendidikan di SD Plus Al Qodiri Jember sebagai berikut :

NO	ASPEK YANG DIAMATI	OBSERVASI	
		YA	TIDAK
1	Mengamati lingkungan fisik sekolah pada umumnya.	✓	
2	Mengamati proses belajar mengajar di kelas dari awal sampai akhir	✓	
3	Mengamati proses persiapan yang guru lakukan dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab	✓	
4	Mengamati hasil pembelajaran siswa	✓	
5	Mengamati media dan metode saat pembelajaran berlangsung	✓	
6	Mengamati proses evaluasi guru terhadap hasil pembelajaran siswa	✓	
7	Mengamati proses pembelajaran dalam penggunaan media yang membuat siswa aktif dalam pembelajaran	✓	
8	Mengamati bentuk apresiasi guru terhadap siswa yang aktif	✓	
9	Mengamati dan meninjau kemajuan belajar siswa	✓	

PEDOMAN WAWANCARA
DI SD PLUS AL QODIRI JEMBER

Narasumber : Siti Rofi'ah, S.Pd

Jabatan : Guru Bahasa Arab

NO	BUTIRAN PERTANYAAN
1	Berapa jumlah siswa kelas 4?
2	Apa metode yang biasa anda gunakan di kelas dalam pembelajaran maharah kalam?
3	Apa media yang biasa anda gunakan dalam pembelajaran maharah kalam?
4	Penggunaan media apa yang biasanya lebih disukai siswa?
5	Bagaimana menurut anda tingkat pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran maharah kalam?
6	Apakah siswa pernah merasa bosan dalam proses pembelajaran Bahasa Arab terkhusus maharah kalam?
7	Apakah kesulitan siswa saat proses pembelajaran Bahasa Arab terutama pada materi maharah kalam?
8	Apakah kesulitan yang anda alami?
9	Apakah sudah ada sebelumnya pembelajaran Bahasa Arab menggunakan media power point?
10	Apakah pendapat anda dengan pembelajaran Muhadatsah menggunakan “media power point untuk meningkatkan maharah kalam?”

7	Apakah kesulitan siswa saat proses pembelajaran Bahasa Arab terutama pada materi maharah kalam?	Pengucapan dan gramatikal Bahasa. Pada saat guru menjelaskan. Siswa cenderung bosan dan tidak memperhatikan.
8	Apakah kesulitan yang anda alami?	Membuat siswa fokus pada saat pembelajaran berlangsung. Sebab, selain media dan metode, minat siswa juga mempengaruhi proses dan hasil pembelajaran.
9	Apakah sudah ada sebelumnya pembelajaran Bahasa Arab menggunakan media power point?	Selama saya mengajar belum pernah menggunakan media power point.
10	Apakah pendapat anda dengan pembelajaran Muhadatsah menggunakan “media power point untuk meningkatkan maharah kalam?”	Sajian suara dan visualisasi yang ditampilkan dalam media power point dapat membuat siswa tertarik dan antusias dalam mengikuti proses pembelajaran Bahasa Arab. Sehingga dapat menarik fokus dan minat siswa dalam menerapkan praktek pembelajaran Muhadtsah.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



المقابلة الشخصية مع رئيس مدرسة القادري الابتدائية جمبر هو امام محندين في يوم الإثنين ٨ يناير ٢٠٢٤
هو يسرح عن بيانات المدرسة ومعلم والطلاب في الفصل الرابع



المقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية في فصل الرابع استذة ستي ربيعة في يوم الإثنين ١٥ يناير ٢٠٢٤
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

هي تسرح عن طريقة و وسائل المستخدمة في الفصل الرابع



تطبيق المنتج المطور مع الطلاب في الفصل الرابع بيوم الخامس ٧ مارس ٢٠٢٤
تسرح الباحث عن كيفية وسيلة بور بوينت و تطبيق المحادثة



تطبيق الوسائل المطورة في الفصل الرابع بيوم الخامس ١٤ مارس ٢٠٢٤

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

تطبيق المحادثة عبر بور بوينت عن العنوان



تقديم المنتج مع الدكتور إمران فوجي الماجستير كخبير الوسائل التعليمية في يوم الثلاثاء ٥ مارس ٢٠٢٤
ليعرف مدى صلاحية المنتج الذي سيقوم به الباحث ليصبح منتجا صالحا للإستخدام



تقديم المنتج الى الدكتور مفتاح الهدى الماجستير كخبير المواد التعليمية في يوم الثلاثاء ٥ مارس ٢٠٢٤
ليعرف مدى صلاحية المنتج الذي سيقوم به الباحث ليصبح منتجا صالحا للإستخدام

الإختبار القبلي

فصل الربع مدرسة القادري الابتدائية

أ. ضع إجابة (x) في أ، ب، ج، أو د على الإجابة الصحيحة !

١. يا صالح ! أين بيتك ؟ بيتي في شارع رقم ٤ (أربعة)

أ. ويجايا

ب. سوكازنو

د. ليحي

ج. مانجار

٢. هي تعمل في المستشفى. ما معنى المستشفى ؟

ب. Rumah sakit

أ. Rumah

د. Apotek

ج. Jalan

٣. أنظر إلى هذه الصورة ! هذه ممرضة. ما معنى ممرضة ؟

ب. Pasien

أ. Perawat

د. Bidan

ج. Dokter

٤. هذا أبي، اسمه فرید، هو طبيب. ما معنى طبيب ؟

ب. Bidan

أ. Perawat

د. Dukun

ج. Dokter

٥. بيتي في شارع ويجايا كوسوما رقم (١٩)

ب. تسعة عشر

أ. اثنا عشر

د. خمسة عشر

ج. عشرة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



٦. ما هذه الصورة ؟

ب. مدرسة

أ. مسجد

د. بيت

ج. جامعة

٧. هي في المطبخ. ما معنى المطبخ ؟

ب. Dapur

أ. Kamar

د. Kamar mandi

ج. Ruang tamu

٨. أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ مُدَرِّسًا. مَا مَعْنَى مُدَرِّسٍ؟

أ. Dokter

ب. Pilot

ج. Masinis

د. Guru

٩. مَنْ هَذِهِ الصُّورَةُ؟



أ. مُدَرِّسٌ

ب. مُهَنْدِسٌ

ج. مُوظَّفٌ

د. طَبِيبٌ

١٠. هَلْ أَبُوكَ فِي الْبَيْتِ؟

أ. نَعَمْ، هُوَ فِي الْبَيْتِ

ب. لَا، هُوَ فِي الْمَدْرَسَةِ

ج. لَا، هُوَ فِي السَّيَّارَةِ

د. لَا، هُوَ فِي الْمُسْتَشْفَى

١١. إِحْسَانٌ : وَمَنْ هَذِهِ؟

إِلْيَاسُ : هَذِهِ أُمِّي إِسْمُهَا سَلَامَةٌ، هِيَ

أ. طَبِيبٌ

ب. مُدْرِسَةٌ

ج. بِنْتُ

د. مُهَنْدِسٌ

١٢. تَوْفِيقٌ : مَاذَا

سُبْحَانَ : هُوَ يُعَالِجُ الْمَرْضَى

أ. يَعْمَلُ

ب. يَأْكُلُ

ج. يَصْنَعُ

د. يَفْعَلُ

١٣. تَوْفِيقٌ : إِلَى الْإِقَاءِ !

سُبْحَانَ : مَعَ

أ. السَّلَامَةَ

ب. الْمَسْجِدَ

ج. الْمَطْبُخَ

د. مُدْرِسَ

ب. أَجِبِ السُّؤَالَ بِشَكْلِ صَحِيحٍ !

١٤. مَا هُوَ الْعُنْوَانُ؟

١٥. مَا هُوَ الْهَوَايَةُ؟

١٦. مَا هُوَ الْأَمَالُ؟

١٧. مَا هُوَ الْمُسْتَشْفَى؟

١٨. مَا هُوَ الْبَيْتُ؟

الإختبار البعدي

فصل الربع مدرسة القادري الابتدائية

أ. ضع إجابة (x) في أ، ب، ج، أو د على الإجابة الصحيحة !

١. يَا صَالِحُ ! أَيْنَ بَيْتُكَ ؟ بَيْتِي فِي شَارِعٍ رَقْمٌ ٤ (أَرْبَعَةٌ)

أ. وَبِحَايَا

ب. سُوْكَازُنُوْ

ج. مَا نَجَار

د. لِيَجِي

٢. هِيَ تَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى. مَا مَعْنَى الْمُسْتَشْفَى ؟

أ. Rumah

ب. Rumah sakit

ج. Jalan

د. Apotek

٣. أَنْظُرْ إِلَى هَذِهِ الصُّورَةِ ! هَذِهِ مُرَضَّةٌ. مَا مَعْنَى مُرَضَّةٌ ؟

أ. Perawat

ب. Pasien

ج. Dokter

د. Bidan

٤. هَذَا أَبِي، اسْمُهُ فَرِيدٌ، هُوَ طَيْبٌ. مَا مَعْنَى طَيْبٌ ؟

أ. Perawat

ب. Bidan

ج. Dokter

د. Dukun

٥. بَيْتِي فِي شَارِعٍ وَبِحَايَا كُوسُومَا رَقْمٌ (١٩)

أ. اِثْنَا عَشَرَ

ب. تِسْعَةَ عَشَرَ

ج. عَشْرَةٌ

د. خَمْسَةَ عَشَرَ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E



٦. مَا هَذِهِ الصُّورَةُ ؟

أ. مَسْجِدٌ

ب. مَدْرَسَةٌ

ج. جَامِعَةٌ

د. بَيْتٌ

٧. هِيَ فِي الْمَطْبَخِ. مَا مَعْنَى الْمَطْبَخِ ؟

أ. Kamar

ب. Dapur

ج. Ruang tamu

د. Kamar mandi

٨. أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ مُدَرِّسًا. مَا مَعْنَى مُدَرِّسٍ ؟

أ. Dokter . ب. Pilot

ج. Masinis . د. Guru

٩. مَنْ هَذِهِ الصُّورَةُ ؟



أ. مُدَرِّسٍ . ب. مُهَنْدِسٍ

ج. مُوظَّفٍ . د. طَبِيبٍ

١٠. هَلْ أَبُوكَ فِي الْبَيْتِ ؟

أ. نَعَمْ، هُوَ فِي الْبَيْتِ . ب. لَا، هُوَ فِي الْمَدْرَسَةِ

ج. لَا، هُوَ فِي السَّيَّارَةِ . د. لَا، هُوَ فِي الْمُسْتَشْفَى

١١. إِحْسَانٌ : وَ مَنْ هَذِهِ ؟

إِلْيَاسُ : هَذِهِ أُمِّي إِسْمُهَا سَلَامَةٌ، هِيَ

أ. طَبِيبٌ . ب. مُدْرِسَةٌ

ج. بِنْتُ . د. مُهَنْدِسٌ

١٢. تَوْفِيقٌ : مَاذَا ؟

سُبْحَانَ : هُوَ يُعَالِجُ الْمَرْضَى

أ. يَعْمَلُ . ب. يَأْكُلُ

ج. يَصْنَعُ . د. يَفْعَلُ

١٣. تَوْفِيقٌ : إِلَى الْإِقَاءِ !

سُبْحَانَ : مَعَ !

أ. السَّلَامَةَ . ب. الْمَسْجِدَ

ج. الْمَطْبُخَ . د. مُدَرِّسٍ

ب. أَجِبِ السُّؤَالَ بِشَكْلِ صَحِيحٍ !

١٤. مَا هُوَ الْعُنْوَانُ ؟

١٥. مَا هُوَ الْهَوَايَةُ ؟

١٦. مَا هُوَ الْأَمَالُ ؟

١٧. مَا هُوَ الْمُسْتَشْفَى ؟

١٨. مَا هُوَ الْبَيْتُ ؟

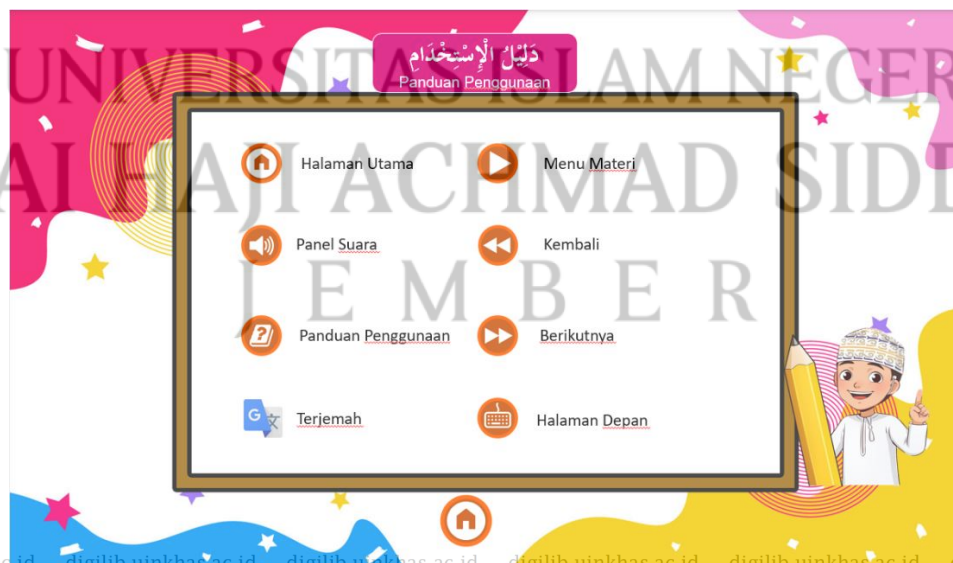
هذه وسيلة تعليم المحادثة عبر بور بوينت في ترقية مهارة الكلام

بالنطبق على الطلبة بالمدرسة القادري الابتدائية جمبر



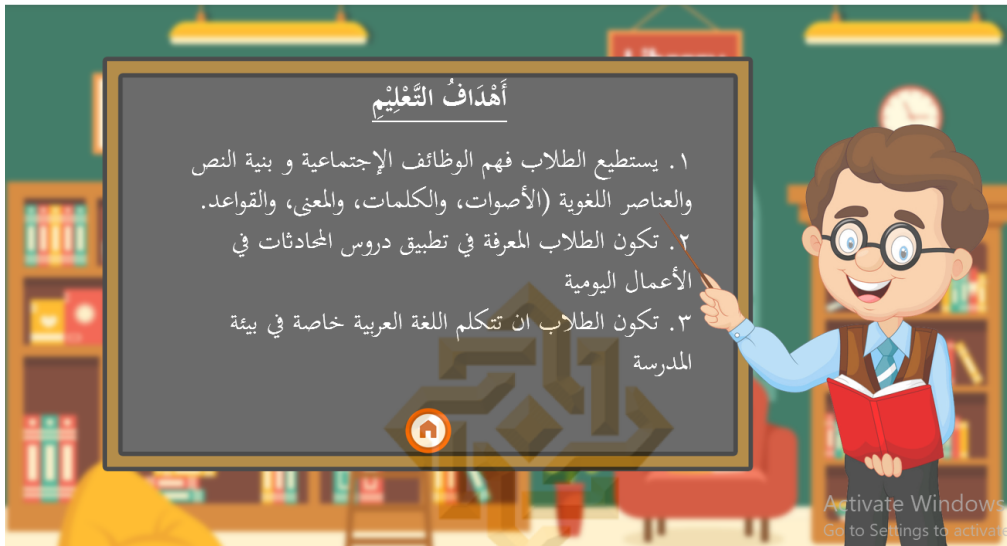
<https://docs.google.com/presentation/d/11hPc2oJZDdoTOPJEXmoX3tJBhvLmp4rg/edit?usp=sharing&ouid=103696334524191106101&rtpof=true&sd=true>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



أَهْدَافُ التَّعْلِيمِ

١. يستطيع الطلاب فهم الوظائف الإجتماعية و بنية النص والعناصر اللغوية (الأصوات، والكلمات، والمعنى، والقواعد).
٢. تكون الطلاب المعرفة في تطبيق دروس المحادثات في الأعمال اليومية
٣. تكون الطلاب ان تتكلم اللغة العربية خاصة في بيئة المدرسة



Activate Windows
Go to Settings to activate

PILIH BELAJAR

CITA - CITAKU



أَمَانِي

PROFESI



الْمِهْنَةُ

ALAMAT



الْعُنْوَانُ

INDONESIA



إِنْدُونِيسِيَا

RUMAH



الْبَيْتُ

KELUARGA




الْأُسْرَةُ



Activate Windows
Go to Settings to activate

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الْعُنْوَانُ ALAMAT



السَّلَامُ عَلَيْكُمْ أَيُّهَا الْمَلَأَبُ !

Assalamualaikum Wahai Murid-murid !

وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ يَا مُتَعَلِّمًا !


Waalaiikumsalam Ustadzah !



كَيْفَ حَالِكُمْ ؟

Bagaimana Kabar Kalian ?

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ تَحْسَبُ بِخَيْرٍ وَسَعَادَةٍ

Alhamdulillah Kabar Kami Baik

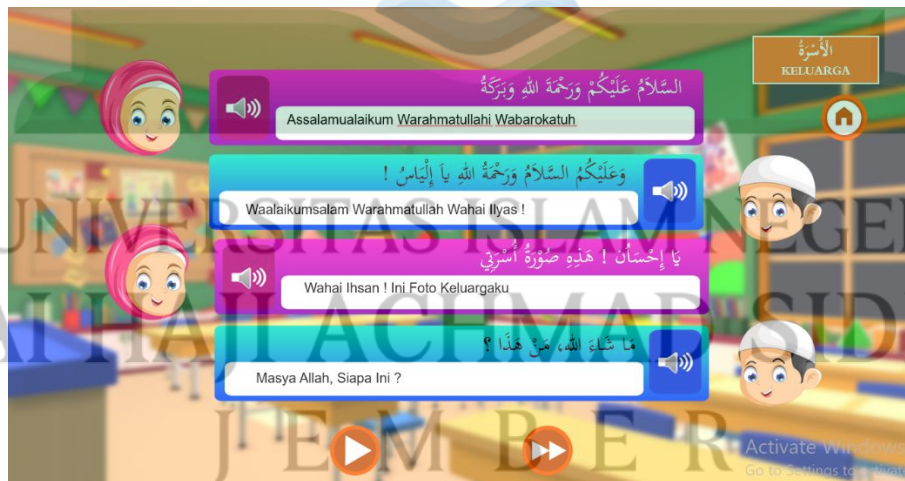
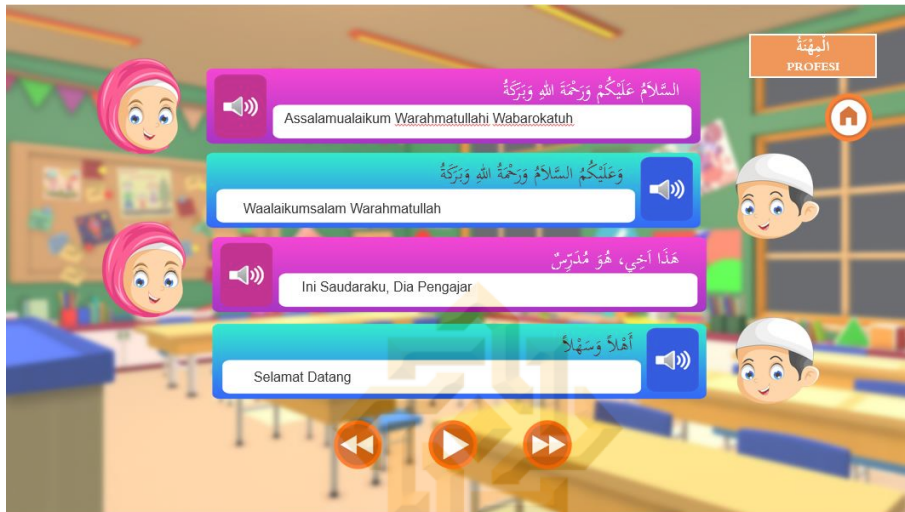


KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

LEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id



BIODATA PENULIS



Nama : Rifki Yoga Pratama
Tempat Lahir : Jember
Tanggal Lahir : 20 April 1998
Status : Menikah
Alamat : Dusun Krajan RT.012 RW.003 Desa Sukorejo, Kecamatan Kotaanyar, Kabupaten Probolinggo
Nomer WA : 081239004205
Pendidikan
2004-2010 : SD Plus Al Qodiri Jember
2010-2013 : MTs Al Qodiri Jember
2013-2016 : MA Al Qodiri Jember
2016-2020 : S1 IAI Al Qodiri Jember
2021-2024 : S2 UIN Kiai Achmad Siddiq Jember
Pengalaman Mengajar
2017-2019 : Guru Bahasa Arab di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab (LPBA) Al Qodiri Jember
2020-2022 : Guru Bahasa Arab di SD Plus Al Qodiri Jember



Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

KARYA PENULIS

١. تطبيق طريقة سمعية وشفهية لترقية مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية القادري جمبر

<https://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/Shautul-Arabiyah/article/view/24114>

٢. نموذج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في جائحة كوفيد-١٩

<https://jurnalpasca.uinkhas.ac.id/index.php/ARKHAS/article/view/1276/129>

3. The impact of visual educational methods on enhancing the speaking skills of ninth-grade students at Al-Qadriyya Model High School, Jember, for the academic year 2020-2021.

<https://eduvest.greenvest.co.id/index.php/edv/article/view/1055>



Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

ترجمة الباحث

"تطوير وسيلة تعليم المحادثة عبر بور بويونت في ترقية مهارة الكلام باتطبيق على الطلبة بالمدرسة القادري

الإبتدائية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م"



اسم الطالب : ريفكي يوجا فراثما

الرقم الجامعي : ٢١٣٢٠٦٠٢٠٠٠١

مسقط الرأس : فرابالينجا

تاريخ الميلاد : ٢٠ أبريل ١٩٩٨

القسم : تعليم اللغة العربية

العنوان : قرية سكورجا كوتاياار - فرابالينجا جاوى الشرقية

الخلفية التلابوية :

١. روضة الأطفال "خديجة" بالي (٢٠٠٣-٢٠٠٤)

٢. المدرسة القادري الإبتدائية جمبر (٢٠٠٤-٢٠١٠)

٣. المدرسة القادري الإسلامية المتوسطة ١ جمبر (٢٠١٠-٢٠١٣)

٤. المدرسة القادري الإسلامية الثانوية ١ جمبر (٢٠١٣-٢٠١٦)

٥. الجامعة القادري الإسلامية جمبر (٢٠١٦-٢٠٢٠)