

**IMPLEMENTASI NILAI-NILAI WASATHIYYAH
MELALUI PENDIDIKAN ISLAM INKLUSIF
PADA MAHASANTRI DI PONDOK PESANTREN
AL-BIDAYAH TEGAL BESAR KALIWATES JEMBER**

TESIS



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R**

Oleh:

IQBALUL HAQQI AL-FAQIH
NIM : 223206030006

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
2024**

PERSETUJUAN

Tesis dengan judul “**Implementasi Nilai-Nilai *Wasathiyyah* Melalui Pendidikan Islam Inklusif Pada Mahasantri Di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember**” yang ditulis oleh Iqbalul Haqqi Al-Faqih, NIM. 223206030006 ini, telah disetujui untuk diuji dan dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis.

Jember, 06 Juni 2024

Pembimbing I



Dr. Sarwan, M.Pd
NIP. 196312311993031028

Jember, 06 Juni 2024

Pembimbing II

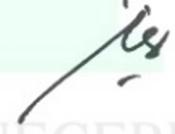


Dr. H. Mustajab, S.Ag, M.Pd.I
NIP. 197409052007101001

PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Implementasi Nilai-Nilai *Wasathiyyah* Melalui Pendidikan Islam Inklusif Pada Mahasantri Di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember” yang ditulis oleh Iqbalul Haqqi Al-Faqih, NIM. 223206030006, telah disetujui untuk diuji dan dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana UIN KHAS Jember pada hari Jum’at, 31 Mei 2024 dan diterima sebagai salahsatu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.).

DEWAN PENGUJI

1. Ketua Penguji : Dr. Lailatul Usriyah, M.Pd.I ()
NIP. 197807162023212017
2. Anggota
 - a. Penguji Utama : Dr. H. Abdul Mu'is, S.Ag., M.Si ()
NIP. 197304242000031005
 - b. Penguji 1 : Dr. Sarwan, M.Pd. ()
NIP. 196312311993031028
 - c. Penguji 2 : Dr. H. Mustajab, S.Ag, M.Pd.I ()
NIP. 197409052007101001

Jember, 6 Juni 2024
Mengesahkan
Pascasarjana UIN KHAS Jember
Direktur,


Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag., M.M.
NIP. 197107272002121003

ABSTRAK

Al-Faqih, Iqbalul Haqqi, 2024. *Implementasi Nilai-Nilai Wasathiyah melalui Pendidikan Islam Inklusif pada Mahasantri di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember*. Tesis. Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Pembimbing I: Dr. Sarwan, M.Pd, Pembimbing II: Dr. H. Mustajab, S.Ag. M.Pd.I

Kata Kunci: Implementasi, Nilai Wasathiyah, Pendidikan Islam Inklusif

Pemahaman islam yang tekstualis seringkali mengakibatkan vonis kafir dan bid'ah pada sesama muslim. *wasthiyyah* (moderat) memandang sikap yang ditunjukkan oleh seorang muslim harus berlandaskan pada nilai moderat dan inklusif, sehingga akan terciptanya kedamaian, sesuai dengan Pendidikan Islam Inklusif yang merekomendasikan keterbukaan dalam beragama di dalam bingkai *rahmatan lil alamin*. Melihat permasalahan tersebut maka perlu adanya proses implementasi nilai-nilai wasathiyah, sebagai langkah untuk menyebarluaskan ajaran islam rahmat dan kasih sayang, berlandaskan pada aqidah *ahlussunnah wal jama'ah* yang bertujuan untuk menecetak santri yang berpemahaman moderat, toleran, dan nasionalis.

Fokus dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana implementasi nilai *tawassuth* melalui Pendidikan Islam inklusif pada mahasantri di Pondok Pesantren Al-Bidayah Jember? 2) Bagaimana implementasi nilai *tasamuh* melalui Pendidikan Islam inklusif pada mahasantri di Pondok Pesantren Al-Bidayah Jember? 3) Bagaimana implementasi nilai *I'tiraf bil urf* melalui Pendidikan Islam inklusif pada mahasantri di Pondok Pesantren Al-Bidayah Jember?

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk menganalisis nilai *tawassuth* melalui Pendidikan Islam inklusif pada mahasantri di Pondok Pesantren Al-Bidayah Jember. 2) Untuk menganalisis nilai *tasamuh* melalui Pendidikan Islam inklusif pada mahasantri di Pondok Pesantren Al-Bidayah Jember, 3) Untuk menganalisis nilai *I'tiraf bil urf* melalui Pendidikan Islam inklusif pada mahasantri di Pondok Pesantren Al-Bidayah Jember.

Untuk menjawab permasalahan tersebut, peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian fenomenologi. Adapun teknik pengumpulan data menggunakan wawancara semiterstruktur, observasi partisipasi pasif, dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan analisis deskriptif kualitatif dengan model interaktif Miles, Huberman, dan Saldana yang meliputi pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data dilakukan dengan teknik kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas, dan konfirmabilitas.

Temuan penelitian ini adalah: 1) nilai *tawassuth* harus ditanamkan melalui kajian-kajian keagamaan yang berpatokan pada aqidah *ahlusunnah wal jama'ah* yang berpandangan moderat dan inklusif. 2) Nilai *tasamuh* adalah proses menghargai pendapat dan bertoleransi pada kebenaran pendapat tanpa merendahkan pendapat yang lain. 3) Nilai *I'tirat bil urf* adalah proses penerimaan budaya lokal sebagai praktik sosial keagamaan dan merawat warisan kreasi intelektual para ulama salaf.

ABSTRACT

Al-Faqih, Iqbalul Haqqi, 2024. *Implementation of Wasatiyyah Values through Inclusive Islamic Education for College Students at Al-Bidayah Islamic Boarding School, Tegal Besar, Kaliwates, Jember*. Thesis, Islamic Education Study Program Postgraduate Program. State Islamic University Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Advisor I: Dr. Sarwan, M.Pd, Advisor II: Dr. H. Mustajab, S.Ag. M.Pd.I

Keywords: Implementation, Wasatiyyah Values, Inclusive Islamic Education

Textualist understanding of Islam often leads to labeling fellow Muslims as infidels or as engaging in religious innovation. Wasatiyyah (moderation) views the attitude displayed by a Muslim as being based on moderate and inclusive values, thus fostering peace, in line with Inclusive Islamic Education, which advocates openness in religious practice within the framework of rahmatan lil alamin (mercy to the universe). Given this issue, there is a need for the implementation of wasatiyyah values as a step towards disseminating the compassionate and loving teachings of Islam, based on the creed of Ahl al-Sunnah wa al-Jama'ah, aimed at cultivating students with a moderate, tolerant, and nationalistic understanding.

The research focused on: 1) How is the implementation of the value of moderation through Inclusive Islamic Education for college students at Al-Bidayah Islamic Boarding School, Jember? 2) How is the implementation of the value of tolerance through Inclusive Islamic Education for college students at Al-Bidayah Islamic Boarding School, Jember? 3) How is the value of recognizing local customs implemented through inclusive Islamic education for college students at Al-Bidayah Islamic Boarding School, Jember?

The objectives of this research are: 1) To analyze the value of moderation through Inclusive Islamic Education for college students at Al-Bidayah Islamic Boarding School, Jember. 2) To analyze the value of tolerance through Inclusive Islamic Education for college students at Al-Bidayah Islamic Boarding School, Jember. 3) To analyze the value of recognizing local customs through Inclusive Islamic Education for college students at Al-Bidayah Islamic Boarding School, Jember.

The researcher employed a qualitative approach with phenomenological research to address these issues. Data collection techniques included semi-structured interviews, passive participant observation, and documentation. This research employs qualitative descriptive analysis using the interactive model by Miles, Huberman, and Saldana, including data collection, condensation, presentation, and conclusion drawing. Data validity is ensured through credibility, transferability, dependability, and confirmability techniques.

The findings of this research are: 1) The value of moderation must be instilled through religious studies based on the creed of Ahl al-Sunnah wa al-Jama'ah and a moderate and inclusive perspective. 2) The value of tolerance involves respecting opinions and tolerating differing views without denigrating others' opinions. 3) The value of recognizing local customs involves accepting local culture as a social-religious practice and preserving the Islamic cultural heritage existing in society.

ملخص البحث

إقبال الحق الفقيه، ٢٠٢٤. تنفيذ القيم الوسطية من خلال التربية الإسلامية الشاملة للطلاب في معهد البداية الإسلامي تيجالبسار كاليواتيس جمبر. رسالة الماجستير. بقسم إدارة التربية الإسلامية برنامج الدراسات العليا. جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الاشراف: (١) الدكتور سروان الماجستير، و(٢) الدكتور الحاج مستجاب الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التنفيذ، والقيم الوسطية، والتربية الإسلامية الشاملة

كان الفهم الإسلامي النصي يؤدي كثيرا إلى وجود حكم الكفر والبدعة بين المسلمين. وتعتبر الوسطية (الاعتدال) أن السلوك الذي يظهره المسلم يجب أن يستند إلى قيم الاعتدال والشمولية حيث يؤدي إلى تحقيق السلام، وفقا بالتربية الإسلامية الشاملة التي يوصي بالانفتاح في الدين في إطار رحمة للعالمين. نظرا لهذه المشكلة، فمن الضروري تنفيذ قيم الوسطية كخطوة لنشر التعاليم الإسلامية بالرحمة والمحبة، اساسا على عقيدة أهل السنة والجماعة التي تهدف إلى تأهيل الطلاب طلاب ذوي الفهم المعتدل، والمتسامح، والوطني.

محور هذا البحث هو (١) كيف تنفيذ قيم التوسط من خلال التربية الإسلامية الشاملة للطلاب في معهد البداية الإسلامي جمبر؟ و(٢) كيف تنفيذ قيم التسامح من خلال التربية الإسلامية الشاملة للطلاب في معهد البداية الإسلامي جمبر؟ و(٣) كيف تنفيذ قيم الاعتراف بالعرف من خلال التربية الإسلامية الشاملة للطلاب في معهد البداية الإسلامي جمبر؟

ويهدف هذا البحث إلى (١) تحليل تنفيذ قيم التوسط من خلال التربية الإسلامية الشاملة للطلاب في معهد البداية الإسلامي جمبر؛ و(٢) تحليل تنفيذ قيم التسامح من خلال التربية الإسلامية الشاملة للطلاب في معهد البداية الإسلامي جمبر؛ و(٣) تحليل تنفيذ قيم الاعتراف بالعرف من خلال التربية الإسلامية الشاملة للطلاب في معهد البداية الإسلامي جمبر.

استخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكيفي مع نوع من البحث الظاهري. وطريقة جمع البيانات من خلال المقابلة شبه المنظمة، ومراقبة المشاركة السلبيّة، والتوثيق. استخدم الباحث في هذا البحث التحليل الوصفي الكيفي مع النموذج التفاعلي لمایلز وهوبرمان وسالادانا والتي تتكون من جمع البيانات، وتكثيف البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج. أما صلاحية البيانات فمن خلال الطريقة المصادقية وقابلية النقل والاعتمادية والتأكيد.

الاكتشافات البحثية هي: (١) يجب زرع قيمة التوسط من خلال الدراسات الدينية المرتكزة على عقيدة أهل السنة والجماعة والنظرية المعتدلة والشاملة. (٢) قيمة التسامح هي عملية تقدير الآراء والتسامح مع صحة الآراء دون إهانة الآراء الأخرى. (٣) قيمة الاعتراض بالعرف هي عملية قبول الثقافة المحلية كممارسة اجتماعية دينية والاعتناء بتراث الثقافة الإسلامية الموجود في المجتمع.

أما النتائج التي حصل عليها الباحث فهي: (١) يجب تغريس قيمة التوسط من خلال الدراسات الدينية المرتكزة على عقيدة أهل السنة والجماعة والنظرية المعتدلة والشاملة؛ و(٢) قيمة التسامح هي عملية تقدير الآراء والتسامح مع صحة الآراء دون إهانة الآراء الأخرى؛ و(٣) قيمة الاعتراف بالعرف هي عملية قبول الثقافة المحلية كالممارسة الاجتماعية الدينية والمحافظة على تراث الثقافة الإسلامية في المجتمع.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadirat Allah *Subhanahu wa ta'ala* atas karunia dan limpahan nikmat-Nya sehingga Tesis dengan judul **Implementasi Nilai-Nilai *Wasathiyyah* Melalui Pendidikan Islam Inklusif Pada Mahasantri Di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember** ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad *Shallallahu 'alaihi wa sallam*. yang telah memberikan nikmat iman dan islam.

Dalam penyusunan tesis ini, banyak pihak yang terlibat dalam membantu penyelesaiannya. Oleh karena itu patut diucapkan terima kasih teriring do'a *jazaakumullahu ahsanal jaza* kepada mereka yang telah banyak membantu, membimbing, dan memberikan dukungan demi penulisan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini masih banyak terdapat kelemahan yang perlu diperkuat dan kekurangan yang perlu dilengkapi. Karena itu, dengan rendah hati penulis mengharapkan masukan, koreksi dan saran untuk memperkuat kelemahan dan melengkapi kekurangan tersebut.

Dengan tersusunnya tesis ini, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag., M.M. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Terimakasih atas kebijakan dan kepemimpinan beliau selama menempuh program Magister di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
2. Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag., M.M. selaku Direktur dan Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I selaku wakil Direktur Pascasarjana yang secara langsung telah memberikan motivasi dalam penyelesaian studi di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
3. Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag, M.Pd.I. selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, yang juga telah memberikan kewenangan dalam meinspirasi serta motivasi dalam penyelesaian studi di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

4. Dr. Sarwan, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Dr. H. Mustajab, S.Ag, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar sampai selesai.
5. Bapak dan Ibu Dosen Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember khususnya Prodi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan kelimuan serta pengalaman pembelajaran yang berharga.
6. Kedua orang tua, Bapak H. Abdullah Faqih dan Ibu Hj. Elisa Wati serta seluruh keluarga kami yang telah mensupport terselesainya karya ini, tesis ini saya persembahkan sebagai bentuk bakti saya kepada kedua orang tua, dan adik kami Khasibul Busyro Al-Faqih semoga bisa melanjutkan belajar dan membanggakan orang tua.
7. Dr. KH. Abdul Haris, M.Ag selaku Pengasuh Pondok Pesantren Al-Bidayah beserta para asatidz, pengurus serta para santri yang telah berkenan meluangkan waktu untuk melakukan penelitian dan memberikan informasi serta data dalam penyusunan tesis.
8. Sahabat-sahabat seperjuangan angkatan 2022 Program Studi Pendidikan Agama Islam, yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, terimakasih, atas perjuangan Bersama untuk menyelesaikan pendidikan pascasarjana.

Teriring doa, semoga Allah swt. memberikan kesehatan, umur yang barokah, kepada kita semua, Aamin. Semoga penyusunan tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Wallohulmuwafiq Ilaa Aqwamith Thoriq

Jember, 31 Mei 2024

Iqbalul Haqqi Al-Faqih

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
ABSTRAK BAHASA INDONESIA	iv
ABSTRAK BAHASA INGGRIS	v
ABSTRAK BAHASA ARAB	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
E. Definisi Istilah.....	11
F. Sistematika Penulisan	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Penelitian Terdahulu	14
B. Kajian Teori.....	26
C. Kerangka Konseptual.....	61
BAB III METODE PENELITIAN	62

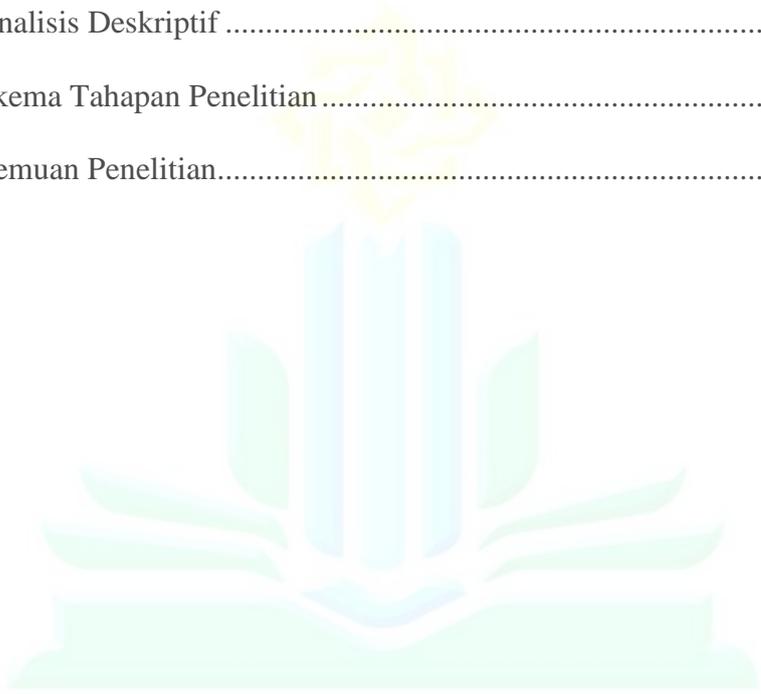
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	62
B. Lokasi Penelitian	63
C. Kehadiran Peneliti	63
D. Subjek Penelitian	64
E. Sumber Data	65
F. Teknik Pengumpulan Data	66
G. Analisis Data.....	70
H. Keabsahan Data	72
I. Tahapan Penelitian.....	74
BAB IV PAPARAN DATA DAN ANALISIS.....	77
A. Gambaran Obyek Penelitian.....	77
B. Paparan Data dan Analisis	78
C. Temuan Penelitian	106
BAB V PEMBAHASAN	110
A. Implementasi Nilai <i>Tawassuth</i> Melalui Pendidikan Islam Inklusif Pada Mahasantri Di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember.....	110
B. Implementasi Nilai <i>Tasamuh</i> Melalui Pendidikan Islam Inklusif Pada Mahasantri Di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember.....	117
C. Implementasi Nilai <i>I'tiraf Bil Urf</i> Melalui Pendidikan Islam Inklusif Pada Mahasantri Di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember.....	121

BAB VI PENUTUP	125
A. Kesimpulan.....	125
B. Saran	126
DAFTAR RUJUKAN	128
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

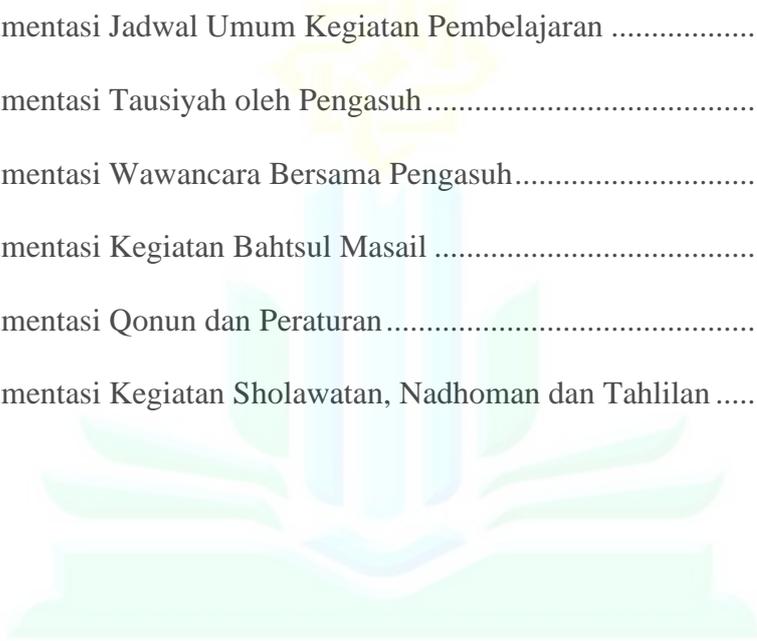
Tabel 2.1. Penelitian Terdahulu	20
Tabel 2.2 Kerangka Konseptual.....	61
Tabel 3.1 Analisis Deskriptif	72
Tabel 3.2 Skema Tahapan Penelitian.....	76
Tabel 4.1 Temuan Penelitian.....	109



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR GAMBAR

No.	Uraian	Hal
4.1.	Dokumentasi Evaluasi Pembelajaran	81
4.2	Dokumentasi Kajian Kitab Ibya' Ulumiddin.....	85
4.3	Dokumentasi Jadwal Umum Kegiatan Pembelajaran	86
4.4	Dokumentasi Tausiyah oleh Pengasuh	89
4.5	Dokumentasi Wawancara Bersama Pengasuh.....	90
4.6	Dokumentasi Kegiatan Bahtsul Masail	95
4.7	Dokumentasi Qonun dan Peraturan	97
4.8	Dokumentasi Kegiatan Sholawatan, Nadhoman dan Tahlilan	100



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

A. Konsonan Tunggal

Aksara Arab		Aksara Latin	
Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Ḍal	ḏ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	Er
ز	Zai	z	Zet
س	Sin	s	Es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḏ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	Ge

ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Ki
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wau	w	We
هـ	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	y	Ye

B. Vokal

1. Vokal Tunggal

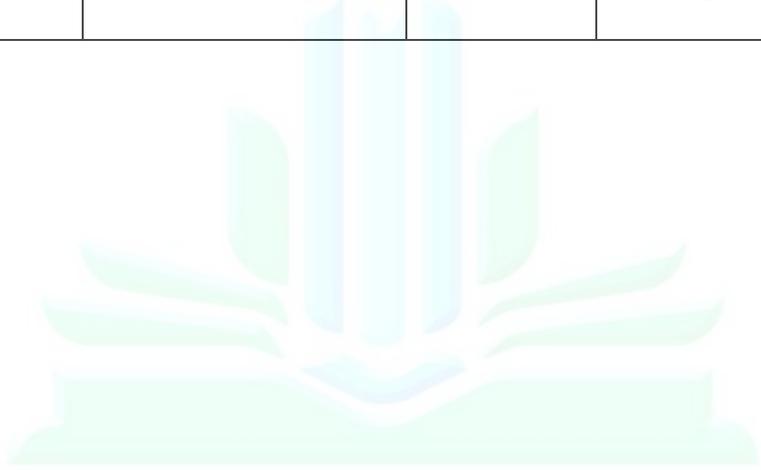
Aksara Arab		Aksara Latin	
Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	Fathah	a	a
اِ	Kasrah	i	i
اُ	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Aksara Arab		Aksara Latin	
Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اِيّ...	Fathah dan ya	ai	a dan u
اِيّو...	Fathah dan wau	au	a dan u

C. Maddah

Aksara Arab		Aksara Latin	
Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...أ...ى...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
...ىِ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
...وِ	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Pendidikan Islam di Indonesia memiliki sejarah yang panjang dan berakar kuat dalam masyarakat. Ia menjadi salah satu pilar utama dalam penyebaran agama Islam di Nusantara. Tongkat estafet pendidikan Islam Indonesia memulai babak baru dalam perjalanan panjang perjuangan Islam yang bernafaskan *rahmatan lil alamin*, perbedaan situasi dan kondisi pada masyarakat menuntut adanya penerapan sikap yang inklusif dalam beragama. Hal semacam ini menjadikan Indonesia harus bisa mewartakan segala aspek yang berkenaan dengan ras, suku, dan agama. Dengan begitu harmonisasi di Indonesia akan sesuai dengan UUD Pasal 28 huruf E dijelaskan sebagai berikut:

“Setiap orang bebas memeluk agama dan beribadat menurut agamanya, memilih pendidikan dan pengajaran, memilih pekerjaan, memilih kewarganegaraan, memilih tempat tinggal diwilayah negara dan meninggalkannya, serta berhak kembali.”¹

Sejalan dengan undang undang diatas, Agama Islam menjadikan konsep *wasathiyyah* (moderasi) sebagai sarana penyambung sosial antara ras, suku & agama yang ada di Indonesia. Dr. Ahmad Umar Hasyim, dalam *wasathiyyat al-Islam* mendefinisikan *wasathiyyah* (moderasi) sebagai keseimbangan dan kesetimpalan antara kedua ujung sehingga salah satunya tidak mengatasi ujung yang lain, tiada berlebihan dan kekurangan, tiada pelampauan batas tidak juga

¹ Sekretariat Negara Republik Indonesia, *Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia No. 28E Tahun 1945, Tentang Kebebasan Beragama*

pengurangan batas, ia mengikuti yang paling utama, paling berkualitas, dan paling sempurna.²

Wasathiyyah (moderasi beragama) dalam Peraturan Presiden Nomor 58 Tahun 2023, tentang penguatan moderasi beragama pasal 1 menyebutkan:

“Moderasi Beragama adalah cara pandang, sikap, dan praktik beragama dalam kehidupan bersama dengan cara mengejawantahkan esensi ajaran agama dan kepercayaan yang melindungi martabat kemanusiaan dan membangun kemaslahatan umum berlandaskan prinsip adil, berimbang, dan menaati Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai kesepakatan berbangsa.”³

Ajaran Agama Islam merekomendasi adanya penerapan nilai-nilai moderasi yang meliputi: moderatisasi, toleransi, dan menerima kebudayaan lokal. Hal ini wujud dari adanya sikap *tawassuth* yang tertuang dalam Al-Qur'an surah Al-Baqarah ayat 143:

وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ

الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا ...

Artinya: Dan demikian (pula) kami menjadikan kalian (umat Islam), umat penengah (adil dan pilihan), agar kamu menjadi saksi atas seluruh manusia dan agar Rasul (Muhammad SAW) menjadi saksi atas kamu...(Q.S Al-Baqarah:143).⁴

² Wasathiyyah wawasan Islam tentang moderasi beragama, Cetakan kedua (Pisangan, Ciputat, Tangerang Selatan: Lentera Hati, 2020), 7.

³ Sekretariat Negara Republik Indonesia, “Peraturan Presiden Republik Indonesia, Nomor 58 Tahun 2023, Tentang Penguatan Moderasi Beragama” (n.d.).

⁴ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Terjemah* (Bekasi: Cipta Bagus Segara, 2012).

Ummatan wasathan merupakan suatu harapan supaya mereka dapat tampil sebagai umat pilihan yang kerap memiliki sifat memberi penengah maupun berlaku adil, baik untuk menjalankan ibadah selaku individu ataupun ketika menjalankan interaksi sosial selaku anggota masyarakat. Islam mengajarkan agar tetap berpedoman pada Al-Qur'an dan hadis Nabi yang menjadi sumber utama pada ajaran Islam itu sendiri agar bisa bersikap moderat.⁵ Pengalaman beragama dengan sikap moderat mengakibatkan penolakan pada sikap *tathorruf* (ekstrimis) yang berujung pada tindakan ekstrimisme.

Namun fakta dilapangan menunjukkan adanya ketimpangan kondisi yang ada. menurut Laporan *Institute for Economics and Peace* (IEP) bertajuk *Global Terrorism Index (GTI) 2023* menunjukkan bahwa Indonesia menempati urutan ketiga negara yang paling terdampak terorisme di kawasan Asia Pasifik pada tahun ini. Indonesia tercatat memperoleh skor sebesar 5,502 poin.⁶

Maraknya aksi *ekstrimisme* atas nama Islam di dunia maupun Indonesia sedikit banyak telah menempatkan umat Islam sebagai pihak yang dipersalahkan. Ajaran jihad dalam Islam seringkali dijadikan sasaran tuduhan sebagai sumber utama terjadinya kekerasan atas nama agama oleh umat Islam.

⁵ Tim Penyusun Kementerian Agama RI, *Moderasi Beragama* (Jakarta: Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama Republik Indonesia, 2019), 25–26.

⁶ Cindy Mutia Nur, "Indonesia Masuk 3 Besar Negara Paling Terdampak Terorisme Di Asia Pasifik 2023," 19/10/2023, <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2023/10/19/indonesia-masuk-3-besar-negara-paling-terdampak-terorisme-di-asia-pasifik-2023>.

Dalam pandangan Noor Haidi Hasan, bahwa sesuatu dikatakan ekstrimis jika mengabsahkan penggunaan metode kekerasan dalam upaya mewujudkan perubahan radikal dalam sistem politik ataupun masyarakat.⁷

Dengan demikian, ukuran ekstrimisme terletak pada kecenderungan mengupayakan perubahan radikal terhadap sistem yang ada dengan menggunakan kekerasan. Ketika ekstrimisme itu didasari oleh semangat menggantikan sistem yang ada dengan sistem baru yang bersumber dari *syari'ah*, maka ini disebut ekstrimisme Islam. Apabila ekstrimisme itu dipoles dengan doktrin-doktrin jihad, dalam arti pengesahan kekerasan itu dengan dalih jihad, maka disebut *jihadisme*. Dari *jihadisme* inilah berkembang *terorisme* Islam, atau lebih tepatnya, terorisme atas nama Islam. Inilah puncak aksi *ekstrimisme*.⁸

Sementara itu, ekstrimisme keagamaan sebenarnya merupakan fenomena yang bisa muncul dalam setiap agama, karena ia adalah semacam ideologi yang menjadikan agama sebagai pegangan hidup oleh masyarakat maupun individu. Fundamentalisme ini pada gilirannya akan diiringi ekstrimisme dan kekerasan, apabila upaya semangat kembali pada dasar-dasar agama tadi mendapat rintangan dari situsai politik yang mengelilinginya.

Radical tau Radikal sebenarnya tidak menjadi masalah, selama bersarang dalam pemikiran yang bersifat ideologis dalam diri penganutnya. Akan tetapi, ketika radikalisme ideologis itu bergeser dari wilayah pemikiran ke wilayah

⁷ Hasan N, *Islam Politik Di Dunia Kontemporer: Konsep, Genealogi Dan Teori* (Yogyakarta: Suka Press, 2012).

⁸ N.

gerakan, maka ia mulai akan menimbulkan masalah, utamanya ketika semangat untuk kembali pada dasar-dasar agama itu dihalangi oleh kekuatan politik lain. Dalam situasi ini, radikalisme tak jarang akan diiringi kekerasan atau terorisme.⁹ Pergeseran inilah orang sering memaknai radikalisme dalam dua wujud, yaitu radikalisme dalam pikiran yang disebut fundamentalisme, dan radikalisme dalam tindakan yang disebut terorisme.¹⁰

Dengan itu dapat diketahui bahwa Islam yang ekstrim adalah paham, ideologi, atau keyakinan keagamaan Islam yang bermaksud melakukan perubahan masyarakat dan negara secara ekstrim, yaitu mengembalikan Islam sebagai pegangan hidup bagi masyarakat maupun individu. Oleh karena perubahan ini dilakukan secara radikal, maka bagi paham ini, memungkinkan dilakukannya tindakan ekstrimisme, apabila upaya semangat kembali pada dasar-dasar fundamental Islam ini mendapat rintangan dari situsai politik yang mengelilinginya.

Keyakinan yang kuat terhadap ideologinya yang dianggapnya benar, paham keagamaan Islam yang ekstrim lahir sebagai sebuah respons terhadap kondisi yang menurutnya bertentangan dengan keyakinannya, bahkan sekuat tenaga akan merubahnya secara terus-menerus apabila tatanan yang ada belum sepenuhnya sesuai dengan tatanan yang diharapkannya.

Menurut Rahim Sabirin, ekstrimisme merupakan pemikiran atau sikap keagamaan yang ditandai empat hal. (1) Sikap tidak toleran, tidak mau

⁹ Endang Turmudi, Riza Sihbudi, and Afadlal, *Islam Dan Radikalisme Di Indonesia* (Jakarta: LIPI Press, 2005).

¹⁰ Sabirin Rahimi and Rahimi, *Islam Dan Radikalisme* (Yogyakarta: Teras, 2004).

menghargai pendapat dan keyakinan orang lain, (2) Sikap fanatik, yaitu selalu merasa benar sendiri, menganggap orang lain salah, (3) Sikap eksklusif, yaitu membedakan diri dari kebiasaan umat kebanyakan, dan (4) Sikap revolusioner, yaitu cenderung menggunakan kekerasan untuk mencapai tujuan.¹¹

Pentingnya penerapan nilai-nilai wasathiyah sebagai bentuk pelaksanaan Pendidikan inklusif pada mahasiswa melalui pendekatan pengajian kitab, tausiyah keagamaan, dan tradisi keIslaman yang ada di pondok pesantren. Implementasi nilai yang ada di pondok pesantren harus berorientasi pada pengkajian tentang tafsir-tafsir keagamaan yang berkaitan dengan proses *muamalah* antar santri dan para pengajar. implementasi sendiri merupakan langkah penanaman *value* pada santri demi mengupayakan pemahaman keagamaan yang fleksibel dengan budaya lokal.

Penyelenggaraan pondok pesantren diatur dalam undang-undang Republik Indonesia Nomor 18 Pasal 1 Tahun 2019, dijelaskan sebagai berikut:

Pondok Pesantren, Dayah, Surau, Meunasah, atau sebutan lain yang selanjutnya disebut Pesantren adalah lembaga yang berbasis masyarakat dan didirikan oleh perseorangan, yayasan, organisasi masyarakat Islam, dan/atau masyarakat yang menanamkan keimanan dan ketakwaan kepada Allah Swt., menyemaikan akhlak mulia serta memegang teguh ajaran Islam rahmatan lil'alamina yang tercermin dari sikap rendah hati, toleran, keseimbangan, moderat, dan nilai luhur bangsa Indonesia lainnya melalui pendidikan, dakwah Islam, keteladanan, dan pemberdayaan masyarakat dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia.”¹²

Sebagai penyelenggara lembaga pendidikan Islam, pondok pesantren memiliki tanggung jawab untuk menyebarkan ajaran Islam yang *rahmatan*

¹¹ Rahimi.

¹² Sekretariat Negara Republik Indonesia, “Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2019 Pasal (1), Tentang Pesantren” (n.d.).

lil alamin dan moderat. Upaya dasar yang harus ditanamkan oleh pondok pesanten adalah, mulai mengajarkan konsep-konsep *Islam wasathiyyat*, dengan tujuan membentuk kepribadian santri yang toleran dan moderat. Bisa melalui pengajaran secara tekstual maupun pembelajaran kontekstual yang tertransfer melalui pembelajaran secara inklusif mengedepankan ketebukaan dalam memahami dasar keagamaan

Di berbagai pondok pesantren menjalankan pendidikan yang inklusif, maka dapat dipastikan bahwa nilai-nilai Islam wasathiyyah fokus pada penanaman nilai *tawassuth, tawazun, i'tidal, tasamuh, musawah, syura', Islah, qudwah, muwathanah, I'tiraf bil urf* dan mencegah upaya-upaya ekstrimitas dalam beragama. Penelitian diatas merekomendasikan adanya interaksional proses pada penyelenggaraan program-program yang meliputi komitmen kebangsaan, toleransi, anti kekerasan dan akomodatif pada tradisi dan budaya lokal, sehingga menjadikan pengalaman keIslaman *rahmatan lil alamin* dan menegakkan komitmen kebangsaan yang luhur.

Pendidikan Islam yang *rahmatan lil alamin* disebutkan juga dalam PPRA (Profil Pelajar *Rahmatan Lil Alamin*) Pelajar Pancasila merupakan pelajar sepanjang hayat yang kompeten, berkarakter, dan berperilaku sesuai nilai-nilai luhur Pancasila. Sedangkan Pelajar *Rahmatan lil Alamin* merupakan pelajar yang bertakwa, berakhlak mulia, serta beragama secara moderat.¹³

¹³ Suci Endrizal, Ulva Rahmi, dan Nurhayati Nurhayati, "Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Profil Pelajar *Rahmatan Lil Alamin* di MtsN 6 Agam," SOKO GURU: Jurnal Ilmu Pendidikan 3, no. 3 (2023): 58.

Sebagai wadah Pendidikan Islam, peran pondok pesantren mengaplikasikan konsep *rahmatan lil alamin* akan selalu terjaga demi mempertahankan paham yang moderat dan inklusif dalam beragama. Mewujudkan keberhasilan dalam implementasi menjadi wajib hukumnya jika pondok pesantren meperluas kajian-kajian yang berorientasi pada penanaman nilai *wasathiyyah*.

Hal ini menjadi perhatian yang cukup serius, apabila garda terdepan Islam yaitu pondok pesantren tidak mengambil peran sebagai benteng terakhir paham *ahlussunnah wal jamaah* dan menjaga keutuhan NKRI (Negara Kesatuan Republik Indonesia) sebagai ikhtiar demi kemashlahatan bersama, maka nasib umat beragama akan terancam dengan adanya intoleransi dan *cultural gap* sehingga memicu permusuhan antar agama, ras dan suku. Penting bagi pondok pesantren memberikan pemahaman-pemahaman yang inklusif dan memberikan kedamaian dalam beragama dan bersosial sehingga umat Islam tidak menjadi *Islamophobia* terkait isu ekstrimisme yang berkembang di masyarakat

Berdasarkan gambaran di atas, ditemukan fenomena faktual yang menarik di analisis lebih lanjut. Maka perlu adanya penelitian yang mendalam terkait Implementasi Nilai-Nilai Wasathiyyah Melalui Pendidikan Islam Inklusif Pada Mahasantri Di Pondok Pesantren Al-Bidayah Jember, hal ini bertujuan untuk mengetahui segala aspek yang berkaitan terbentuknya karakter moderat. penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian fenomenologi, untuk mengungkap fenomena yang terjadi dalam lapangan.

Berdasarkan pemaparan latar belakang diatas peneliti perlu untuk meneliti permasalahan tersebut secara lebih mendalam dan menyeluruh. Dengan demikian peneliti akan melakukan penelitian dengan judul “Implementasi Nilai-Nilai Wasathiyah Melalui Pendidikan Islam Inklusif Pada Mahasantri Di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember”.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan konteks penelitian tersebut, maka fokus penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi nilai *tawassuth* melalui pendidikan Islam inklusif pada mahasantri di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember?
2. Bagaimana implementasi nilai *tasamuh* melalui pendidikan Islam inklusif pada mahasantri di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember?
3. Bagaimana implementasi nilai *i'tiraf bil urf* melalui pendidikan Islam inklusif pada mahasantri di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian tersebut, maka tujuan penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk menganalisis implementasi nilai *tawassuth* melalui pendidikan Islam inklusif pada mahasantri di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember.

2. Untuk menganalisis implementasi nilai *tasamuh* melalui pendidikan Islam inklusif pada mahasantri di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember.
3. Untuk menganalisis implementasi nilai *I'tiraf bilurf* melalui pendidikan Islam inklusif pada mahasantri di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan penelitian tersebut, maka hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat teoritis dan manfaat praktis bagi pengembangan khazanah keilmuan dibidang Pendidikan Agama Islam. Serta sebagai wujud sumbangsih pemikiran Islam kedepan. Adapun manfaat penelitian ini antara lain:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan sebagai langkah awal dalam pengembangan keilmuan pendidikan agama Islam dan memperkaya khazanah keilmuan, khususnya tentang penanaman nilai-nilai *wasathiyyah* melalui Pendidikan Islam inklusif di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan memberikan sumbangsih pemikiran yang holistik terkait dengan penanaman nilai-nilai *wasathiyyah* Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember.

- a. Bagi peneliti, Sebagai langkah aktif dalam meneliti fenomena yang ada dalam dunia Pendidikan Islam. Khususnya untuk perkembangan keilmuan

Islam yang universal dengan segala macam problem yang ada di dalamnya, serta aplikatif terhadap perkembangan zaman.

- b. Bagi Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, khususnya Program Studi Pendidikan Agama Islam. Penelitian ini dapat dijadikan bahan referensi penelitian lanjutan. Utamanya bagi seluruh civitas akademika dalam memperbesar cakupan pengetahuan yang spesifik dibidang Pendidikan Agama Islam, khususnya Mahasiswa Program Pascasarjana
- c. Bagi Pondok Pesantren Al-Bidayah, Penelitian ini diharapkan sebagai salah satu acuan dalam membangun sikap anti radikal melalui penanaman nilai-nilai *wasathiyyah* yang ada di lingkup pesantren.

E. Definisi Istilah

Penelitian ini mengangkat judul “Implementasi Nilai-Nilai Wasathiyyah melalui Pendidikan Islam Inklusif Pada Mahasantri Di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember”.

Berdasarkan judul tersebut, terdapat pengertian dari setiap variabel yang harus dijelaskan. Oleh sebab itu peneliti perlu menegaskan dan menjelaskan definisi istilah agar terhindar dari penjelasan yang terlalu melebar.

Berikut beberapa pengertian istilah-istilah yang berkaitan dengan penelitian ini.

1. Implementasi

Implementasi adalah tindakan menerapkan ide, kebijakan, program, atau proyek ke dalam praktik kehidupan nyata dengan penyesuaian rencana,

menentukan konsep dan mengatur tujuan yang ingin dicapai. Didalamnya diperlukan pengorganisasian, pelaksanaan intruksional, dan evaluasi program.

2. Nilai-nilai wasathiyah

Nilai-nilai *wasathiyah* menekankan pentingnya menemukan keseimbangan dan tengah-tengah dalam segala hal, baik dalam praktek agama, hubungan sosial, maupun dalam kehidupan sehari-hari. *Wasathiyah* mendorong umat Islam untuk menjalani kehidupan seimbang, menghindari ekstremisme dan fanatisme, serta mempromosikan toleransi, kedamaian, dan penghargaan terhadap keragaman. Pendekatan Wasathiyah ini juga menekankan pentingnya adil, keadilan, dan pemahaman yang baik terhadap ajaran agama

3. Pendidikan Islam inklusif

Pendidikan Islam inklusif adalah pendekatan Pendidikan Islam yang mengedepankan prinsip keterbukaan yang bertujuan untuk memberikan kesempatan pendidikan yang setara bagi semua individu tanpa diskriminasi. Pendidikan ini bertujuan untuk menciptakan lingkungan pendidikan yang ramah, responsif, dan menyeluruh bagi semua peserta didik, tanpa memandang latar belakang atau kondisi mereka.

4. Mahasantri

Adalah seorang santri yang belajar di Pondok Pesantren dan sembari menjalani pendidikan di Perguruan Tinggi.

F. Sistematika Penulisan

Bab satu, pendahuluan yang berisi tentang uraian konteks peneliti, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah dan sistematika penulisan.

Bab dua, kajian teori yang membahas tentang implementasi nilai-nilai wasathiyyah melalui Pendidikan Islam inklusif pada mahasanti di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember serta kajian penelitian terdahulu.

Bab tiga, menjelaskan tentang pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, kehadiran peneliti, subjek penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, analisis data, keabsahan data dan tahapan serta jadwal penelitian.

Bab empat, adalah laporan penelitian yang memuat gambaran secara umum objek peneliti yang meliputi letak geografis, sejarah singkat berdirinya Pondok Pesantren Al-Bidayah, susunan organisasi, kegiatan Pondok Pesantren Al-Bidayah, proses implementasi nilai-nilai wasathiyyah melalui Pendidikan Islam inklusif pada mahasanti di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember.

Bab lima, setelah memaparkan temuan penelitian maka bab ini akan dilakukan pembahasan dengan mengelaborasi hasil temuan, teori, dan pendapat dan sikap peneliti.

Bab enam, meliputi penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran hasil penelitian di Pondok Pesantren Al-Bidayah Jember

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

- a. Nur Afifatuzzahro pada tahun 2020 dalam penelitian yang berjudul Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Islam Wasathiyah Organisasi Keluarga Mahasiswa Nahdlatul Ulama Di Universitas Brawijaya Malang, memiliki kesamaan dari penggunaan penanaman nilai-nilai *wasathiyah* sebagai topik penelitian. Hasil penelitian ini menjelaskan tentang konsep penanaman nilai-nilai pendidikan Islam Wasathiyah pada keluarga mahasiswa Nahdlatul Ulama Universitas Brawijaya. Konsep nilai-nilai pendidikan Islam Wasathiyah menekankan pendekatan budaya yang bertujuan melestarikan dan menghormati budaya, daripada menggunakan langkah doktrin yang memaksa untuk tunduk pada ajaran yang tekstualis. Kesamaan dari penelitian ini adalah adanya penanaman nilai-nilai wasathiyah pada peserta didik. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian penulis adalah subyek penelitian, metode penelitian, dan implikasi ajarannya untuk menanggulangi sikap *tatharruf* (ekstrimitas).¹⁴
- b. Junaidi Songidan, Heri Cahyono, dan Liana Fatdila, pada tahun 2021, dalam penelitian yang berjudul Internalisasi Nilai-Nilai Islam Wasathiyah dalam membangun potensi harmoni pada Mahasiswa Universitas Muhammadiyah

¹⁴ Nur Afifatuzzahro, "Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Islam Wasathiyah Organisasi Keluarga Mahasiswa Nahdlatul Ulama Di Universitas Brawijaya Malang" (Malang, UIN Maulana Malik Ibrahim, 2020).

Metro, memiliki kesamaan dari penggunaan topik penelitian internalisasi nilai-nilai *wasathiyyah* sebagai topik penelitian. Hasil dari penelitian ini menjelaskan konsep penanaman sikap *Tawassuth* (mengambil jalan tengah), *Tawazun* (berkeseimbangan), *I'tidal* (lurus dan tegas), *Tasamuh* (toleransi), *Musawah* (egaliter), *Syura* (musyawarah), *Islah* (reformasi), *Aulawiyah* (mendahulukan yang penting), *Tathawwur wa Ibtikar* (dinamis dan inovatif), dan *Tahadhdhur* (berkeadaban). Melalui kegiatan dialog antar agama, lokakarya dan bakti sosial di Universitas Muhammadiyah Metro. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian penulis adalah proses penanaman nilai-nilai melalui ajaran kitab mafahim yajibu an-tushohah dalam menanggulangi sikap tatharruf pada santri. Dan penggunaan metodologi penelitian yang menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis *field research* (penelitian lapangan).¹⁵

- c. Muchlis Bahar, pada tahun 2022, dalam penelitian yang berjudul Internalisasi Moderasi Beragama Perspektif Islam dalam Dunia Pendidikan: Sebuah Analisis Relevansi Pendidikan dengan Pembangunan Karakter Beragama Peserta Didik. Hasil penelitian ini menunjukkan Moderasi agama yang dikembangkan di dunia pendidikan diharapkan dapat membentuk karakter siswa agar lebih berkembang, tidak anti-perkembangan dan berbeda, yang mengarah pada keharmonisan sosial dan percepatan pembangunan nasional di berbagai sektor strategis. Ada dua langkah pendekatan yang dapat dipakai

¹⁵ Junaidi Songidan, Heri Cahyono, and Liana Fatdila, "Internalisasi Nilai-Nilai Islam Wasathiyyah Dalam Membangun Potensi Harmoni Pada Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Metro," *Jurnal Lentera Pendidikan Pusat Penelitian Lppm Um Metro* 6, no. 2 (December 1, 2021): 221, <https://doi.org/10.24127/jlpp.v6i2.1819>.

dalam menginternalisasi ide moderasi beragama dalam dunia pendidikan, yaitu pendekatan agama dan pendekatan Pancasila karena keduanya memiliki relevansi satu sama lain. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian penulis adalah subyek penelitian yang memiliki scope yang luas, dengan menggunakan literatur yang banyak. Penelitian tersebut menggunakan pembangunan karakter sebagai hasil daii penanaman moderasi beragama, sedangkan peneliti mencoba untuk mengantisipasi sikap tathorruf melalui penanaman nilai-nilai wasathiyah.¹⁶

- d. Lutfiani dan Hilyah Ashoumi pada tahun 2022, dalam penelitian yang berjudul Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Melalui Pembelajaran Aswaja Dan Implementasinya Terhadap Sikap Anti-Radikalisme Mahasiswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa moderasi beragama akan memungkinkan semua bagian masyarakat Indonesia untuk bersikap moderat dan saling menghormati. Mahasiswa menanamkan modeasi beragama sebagai pemahaman ahlussunnah wal jama'ah melalui pembelajaran mata kuliah Aswaja dengan menggunakan metode Pakem atau (Pembelajaran Aktif Kreatif Efektif dan Menyenangkan). Perbedaan penelitian ini dengan penelitian penulis adalah subyek penelitian, metode penelitian, dan langkah preventif dalam menaggulangi sikap tatharruf.¹⁷

¹⁶ Muchlis Bahar, "Internalisasi Moderasi Beragama Perspektif Islam dalam Dunia Pendidikan: Sebuah Analisis Relevansi Pendidikan dengan Pembangunan Karakter Beragama Peserta Didik," *ijd-demos* 4, no. 2 (July 19, 2022), <https://doi.org/10.37950/ijd.v4i2.279>.

¹⁷ Lutfiyani Lutfiyani and Hilyah Ashoumi, "Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Melalui Pembelajaran Aswaja Dan Implementasinya Terhadap Sikap Anti-Radikalisme Mahasiswa," *Dar el-Ilmi : jurnal studi keagamaan, pendidikan dan humaniora* 9, no. 2 (October 3, 2022): 1–26, <https://doi.org/10.52166/darelilmi.v9i2.3332>.

- e. Nafik Muthohirin dan Suherman pada tahun 2020, dalam penelitian yang berjudul Resiliensi Pesantren Terhadap Ekstrimisme Kekerasan Berbasis Agama dan Implikasinya terhadap Masyarakat Pesisir Lamongan. Hasil penelitiannya mengungkapkan bahwa Pesantren Karangasem Muhammadiyah Lamongan menunjukkan ketahanan terhadap ideologi ekstrimisme kekerasan agama, berkontribusi pada penyebaran pandangan Islam moderat melalui berbagai bentuk ketahanan yang berasal dari karisma kiai dan tradisi intelektual Islam pesantren. Sedangkan praktek kosmopolitanisme Islam, yang merupakan karakter kehidupan keagamaan di komunitas pesisir Lamongan, dipertahankan meskipun ada infiltrasi gerakan ekstrimisme kekerasan berbasis agama yang masif. Perbedaan Penelitian ini penulis adalah menggunakan metodologi penelitian kualitatif-deskriptif, dengan melakukan tinjauan literatur dari jurnal, buku, dan artikel yang terkait dengan topik penelitian. Variabel pertama spesifik untuk membahas tentang ekstrimisme agama sedangkan peneliti menjelaskan tentang bagaimana penanaman nilai-nilai wasathiyah dalam kitab mafahim dalam menaggulangi ekstrimisme.¹⁸
- f. Siti Juhaeriyah pada tahun 2022, dalam penelitian yang berjudul Internalisasi Nilai Moderasi Beragama Sebagai Upaya Pencegahan Radikalisme Di Pondok Pesantren Al-Qur'an Ath-Thabraniyyah. Hasil penelitiannya menjelaskan bahwa nilai-nilai moderasi yang ditanamkan antara lain, syura (konsultasi), tawazun (keseimbangan), dan tasamuh (toleransi). Nilai-nilai ini

¹⁸ Nafik Muthohirin and Suherman Suherman, "Resiliensi Pesantren Terhadap Ekstrimisme Kekerasan Berbasis Agama dan Implikasinya terhadap Masyarakat Pesisir Lamongan," *J-PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 7, no. 1 (December 30, 2020), <https://doi.org/10.18860/jpai.v7i1.11887>.

dipandang penting untuk menjaga persatuan, harmoni, dan penghormatan terhadap keragaman di antara komunitas Muslim Indonesia. Persamaan dengan penelitian ini adalah adanya proses internalisasi wasathiyah dalam pencegahan radikalisme pada santri. Perbedaan penelitian tersebut terletak pada penggunaan subyek penelitian dan jenis penelitian yang digunakan.¹⁹

g. Erlan Dwi Cahyono dan Andri Nirwana AN, Pada tahun 2022, dalam penelitian yang berjudul *Implementation of Islamic Campus Values Based on Human Rights and Wasathiyah Islam*. Hasil dari penelitian ini adalah Islam moderat atau Islam Wasathiyah adalah konsep penting dalam pemikiran Islam, menekankan pendekatan yang seimbang dan proporsional terhadap ajaran agama. Pendidikan hak asasi manusia diyakini efektif dalam memajukan dan melindungi hak asasi manusia, dan perguruan tinggi Muhammadiyah berusaha menerapkan pedoman yang selaras dengan tujuan HAM. Kesamaan dari penelitian ini terletak pada pembahasan Wasathiyah Islam yang mengajarkan sikap tengah-tengah dalam kehidupan. Perbedaan yang ditemui pada penelitian ini terletak pada subyek penelitian, metode penelitian yang menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian *literature review*.²⁰

h. Eka Yanuarti dan Fadila, pada tahun 2022, dalam penelitian yang berjudul *Internalization of Wasathiyah Islamic Value Education*. Hasil penelitian ini

¹⁹ Siti Juhaeriyah and Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, "Internalisasi Nilai Moderasi Beragama Sebagai Upaya Pencegahan Radikalisme Pada Santri Di Pondok Pesantren Al-Qur'an Ath-Thabraniyyah" 8, no. 1 (2022).

²⁰ Erlan Dwi Cahyo et al., "Implementation of Islamic Campus Values Based on Human Rights and Wasathiyah Islam," *Cakrawala: Jurnal Studi Islam* 17, no. 2 (December 29, 2022): 81–90, <https://doi.org/10.31603/cakrawala.7854>.

berfokus pada menanamkan nilai-nilai cinta damai, menerapkan toleransi, dan tidak terlalu peduli dengan hukum fiqh yang kontroversial. Persamaan yang ada dalam penelitian ini adalah tentang Internalisasi nilai-nilai wasathiyah sebagai langkah pencegahan pada pemahaman yang takfiri dan tekstualis. Perbedaan yang terlihat adalah serapan dari adanya nilai wasathiyah sebagai *added value* pada nilai Pendidikan.²¹

- i. Zainal Abidin Muhja, Aji Tasya Kamila, dan Liza Shahnaz, pada tahun 2022, dalam penelitian Implementasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama dalam Pembelajaran Mata Kuliah Wajib Umum Agama Islam di Universitas Borneo Tarakan. Hasil dari penelitian ini adalah melindungi mahasiswa dari paham radikal perlu diimplementasikan nilai-nilai moderasi beragama melalui pembelajaran Mata Kuliah Wajib Umum Agama Islam dengan memasukkan materi-materi pendukung untuk terlaksananya moderasi beragama di kalangan mahasiswa Universitas Borneo Tarakan. Perbedaan penelitian ini terletak pada proses implementasi nilai-nilai moderasi beragama melalui pembelajaran mata kuliah wajib Pendidikan agama Islam. Persamaan terletak pada pembahasan moderasi beragama.²²
- j. Syaiful Bahri, pada tahun 2018, dalam penelitiannya yang berjudul. Peran Pondok Pesantren dalam Mencegah Paham Radikalisme di Kabupaten

²¹ Eka Yanuarti and Fadila Fadila, "Internalization of Wasathiyah Islamic Value Education," *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan* 14, no. 4 (October 21, 2022): 6703–14, <https://doi.org/10.35445/alishlah.v14i4.2213>.

²² Zainal Abidin Muhja, Aji Tasya Kamila, and Liza Shahnaz, "Implementasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama dalam Pembelajaran Mata Kuliah Wajib Umum Agama Islam di Universitas Borneo Tarakan," *JHIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 5, no. 12 (December 2, 2022): 5673–81, <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i12.1238>.

Rejang Lebong. Hasil penelitian ini berdasarkan hasil penelitian tidak ditemui pondok pesantren sebagai sumber radikalisme dan terorisme. Bahkan pondok pesantren berperan dalam mencegah paham radikalisme dan terorisme. Perbedaan penelitian ini menitikberatkan pada pencegahan radikalisme dan terorisme yang ada di lingkup pondok pesantren melalui control yang ketat terhadap civitas akademika. Persamaan penelitian ini adalah pencegahan paham radikal pada pondok pesantren.²³

Tabel 2.1
Penelitian Terdahulu

No	Nama Penulis, Judul dan Tahun Penelitian	Hasil Penelitian	Perbedaan	Persamaan
1	2	3	4	5
1.	Nur Afifatuzzahro (Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Islam Wasathiyah Organisasi Keluarga Mahasiswa Nahdlatul Ulama Di Universitas Brawijaya Malang) 2020.	Hasil penelitian ini menjelaskan tentang konsep penanaman nilai-nilai pendidikan Islam Wasathiyah pada keluarga mahasiswa Nahdlatul Ulama Universitas Brawijaya. Konsep nilai-nilai pendidikan Islam Wasathiyah menekankan pendekatan budaya yang bertujuan melestarikan dan menghormati budaya, tidak menggunakan langkah doktrin yang memaksa tunduk pada ajaran yang tekstualis.	Perbedaan penelitian ini terletak pada subyek penelitian, metode penelitian, dan implikasi ajarannya untuk menanggulangi sikap <i>tatharruf</i> (ekstrimitas)	Persamaan penelitian ini terletak pada pembahasan nilai-nilai <i>wasathiyah</i>

²³ Syaiful Bahri, "Peran Pondok Pesantren dalam Mencegah Paham Radikalisme di Kabupaten Rejang Lebong," *Kaganga: Jurnal Pendidikan Sejarah dan Riset Sosial-Humaniora* 1, no. 2 (December 31, 2018): 107–21, <https://doi.org/10.31539/kaganga.v1i2.483>.

1	2	3	4	5
2	<p>Junaidi Songidan, Heri Cahyono, dan Liana Fatdila, (Internalisasi Nilai-Nilai Islam Wasathiyah Dalam Membangun Potensi Harmoni Pada Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Metro) 2021.</p>	<p>Hasil penelitian ini menjelaskan konsep penanaman sikap <i>Tawassuth</i> (mengambil jalan tengah), <i>Tawazun</i> (berkeseimbangan), <i>I'tidal</i> (lurus dan tegas), <i>Tasamuh</i> (toleransi), <i>Musawah</i> (egaliter), <i>Syura</i> (musyawarah), <i>Islah</i> (reformasi), <i>Aulawiyah</i> (mendahulukan yang penting), <i>Tathawwur wa Ibtikar</i> (dinamis dan inovatif), dan <i>Tahadhdhur</i> (berkeadaban). Melalui kegiatan dialog antar agama, lokakarya dan bakti sosial di Universitas Muhammadiyah Metro.</p>	<p>Perbedaan penelitian ini teletak pada proses penanaman nilai-nilai melalui ajaran kitab mafahim yajibu an-tushohah dalam menanggulangi sikap tatharruf pada santri. Dan penggunaan metodologi penelitian yang menggunakan pendekatan kualitatif</p>	<p>Persamaan penelitian ini teletak pada pembahasan nilai-nilai <i>wasathiyah</i></p>
3	<p>Muchlis Bahar, (Internalisasi Moderasi Beragama Perspektif Islam Dalam Dunia Pendidikan: Sebuah Analisis Relevansi Pendidikan Dengan Pembangunan Karakter Beragama Peserta Didik) 2022.</p>	<p>Hasil penelitian ini menunjukkan Moderasi agama yang dikembangkan di dunia pendidikan diharapkan dapat membentuk karakter siswa agar lebih berkembang, tidak anti-perkembangan dan berbeda, yang mengarah pada keharmonisan sosial dan percepatan</p>	<p>Penelitian terdahulu berisi subyek penelitian yang memiliki scope yang luas, dengan menggunakan litelature yang banyak. Penelitian tersebut menggunakan pembangunan karakter sebagai hasil dari</p>	<p>Persamaan penelitian ini teletak pada pembahasan nilai-nilai moderasi agama</p>

1	2	3	4	5
		<p>pembangunan nasional di berbagai sektor strategis. Ada dua langkah pendekatan yang dapat dipakai dalam menginternalisasi ide moderasi beragama dalam dunia pendidikan, yaitu pendekatan agama dan pendekatan Pancasila karena keduanya memiliki relevansi satu sama lain.</p>	<p>penanaman moderasi beragama,</p>	
4	<p>Lutfiani Dan Hilyah Ashoumi, (Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Melalui Pembelajaran Aswaja Dan Implementasinya Terhadap Sikap Anti-Radikalisme Mahasiswa) 2022.</p>	<p>Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa moderasi beragama akan memungkinkan semua bagian masyarakat Indonesia untuk bersikap moderat dan saling menghormati. Mahasiswa menanamkan modeasi beragama sebagai pemahaman ahlussunnah wal jama'ah melalui pembelajaran mata kuliah Aswaja dengan menggunakan metode Pakem atau (Pembelajaran Aktif Kreatif Efektif dan Menyenangkan)</p>	<p>Perbedaan terletak pada subyek penelitian, metode penelitian, dan langkah preventif dalam menaggulangi sikap tatharruf.</p>	<p>Persamaan penelitian ini teletak pada pembahasan nilai-nilai moderasi agama</p>

1	2	3	4	5
5	Nafik Muthohirin dan Suherman, (Resiliensi Pesantren Terhadap Ekstrimisme Kekerasan Berbasis Agama dan Implikasinya Terhadap Masyarakat Pesisir Lamongan) 2020.	Hasil penelitiannya mengungkapkan bahwa Pesantren Karangasem Muhammadiyah Lamongan menunjukkan ketahanan terhadap ideologi ekstrimisme kekerasan agama, berkontribusi pada penyebaran pandangan Islam moderat melalui berbagai bentuk ketahanan yang berasal dari karisma kiai dan tradisi intelektual Islam pesantren. Sedangkan praktek kosmopolitanisme Islam, yang merupakan karakter kehidupan keagamaan di komunitas pesisir Lamongan, dipertahankan meskipun ada infiltrasi gerakan ekstrimisme kekerasan berbasis agama yang masif.	Perbedaan Penelitian ini penulis adalah menggunakan metodologi penelitian kualitatif-deskriptif, dengan melakukan tinjauan literatur dari jurnal, buku, dan artikel yang terkait dengan topik penelitian. Variabel pertama spesifik untuk membahas tentang ekstrimisme agama sedangkan peneliti menjelaskan tentang bagaimana penanaman nilai-nilai wasathiyah dalam kitab mafahim dalam menaggulangi ekstrimisme.	Persamaan penelitian ini teletak pada pembahasan sikap ekstrimisme
6	Siti Juhaeriyah, (Internalisasi Nilai Moderasi Beragama Sebagai Upaya Pencegahan Radikalisme di Pondok Pesantren Al-Qur'an	Hasil penelitiannya menjelaskan bahwa nilai-nilai moderasi yang ditanamkan antara lain, syura (konsultasi), tawazun (keseimbangan), dan tasamuh (toleransi). Nilai-nilai ini	Perbedaan Penelitian ini mencoba menggali penanaman moderasi beragama dsebagai upaya pencegahan radikalisme	Persamaan dengan penelitian ini adalah adanya proses internalisasi moderasi beragama dalam

1	2	3	4	5
	Ath-Thabraniyyah) 2022.	dipandang penting untuk menjaga persatuan, harmoni, dan penghormatan terhadap keragaman di antara komunitas Muslim Indonesia.	dipondok pesantren Al-Qur'an ath thabraniyyah	pencegahan radikalisme pada santri
7	Erlan Dwi Cahyono dan Andri Nirwana AN, (Implementation Of Islamic Campus Values Based On Human Rights And Wasathiyah Islam) 2022.	asil dari penelitian ini adalah Islam moderat atau Islam Wasathiyah adalah konsep penting dalam pemikiran Islam, menekankan pendekatan yang seimbang dan proporsional terhadap ajaran agama. Pendidikan hak asasi manusia diyakini efektif dalam memajukan dan melindungi hak asasi manusia, dan perguruan tinggi Muhammadiyah	Perbedaan yang ditemui pada penelitian ini terletak pada subyek penelitian, metode penelitian yang menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian literature review.	Kesamaan dari penelitian ini terletak pada pembahasan Wasathiyah Islam yang mengajarkan sikap tengah-tengah dalam kehidupan.
8	Eka Yanuarti dan Fadila, (Internalization Of Wasathiyah Islamic Value Education) 2022	Hasil penelitian ini berfokus pada menanamkan nilai-nilai cinta damai, menerapkan toleransi, dan tidak terlalu peduli dengan hukum fiqh yang kontroversial.	Perbedaan yang terlihat adalah serapan dari adanya nilai wasasthiyyah sebagai added value pada nilai Pendidikan.	Persamaan Internalisasi nilai-nilai wasathiyah sebagai langkah pencegahan pada pemahaman yang takfiri dan tekstualis.
9	Mochamad Chairudin, "Aspek Pengembangan Internalisasi Nilai Moderasi Islam Pada	Hasil dari penelitian ini adalah melindungi mahasiswa dari paham-paham radikal perlu diimplementasikan	Perbedaan penelitian ini terletak pada proses implementasi nilai-nilai moderasi	Persamaan terletak pada pembahasan moderasi beragama

1	2	3	4	5
	Santri (Studi Kasus Di Pondok Pesantren Qomaruddin Gresik) 2019.	nilai-nilai moderasi beragama melalui pembelajaran Mata Kuliah Wajib Umum Agama Islam dengan memasukkan materi-materi pendukung untuk terlaksananya moderasi beragama di kalangan mahasiswa Universitas Borneo Tarakan.	beragama melalui pembelajaran mata kuliah wajib Pendidikan agama Islam	
10	Syaiful Bahri, (Peran Pondok Pesantren Dalam Mencegah Paham Radikalisme Di Kabupaten Rejang Lebong) 2018.	Hasil penelitian tidak ditemui pondok pesantren sebagai sumber radikalisme dan terorisme. Bahkan pondok pesantren berperan dalam mencegah paham radikalisme dan terorisme.	Perbedaan penelitian ini menitikberatkan pada pencegahan radikalisme dan terorisme yang ada di lingkup pondok pesantren melalui control yang ketat terhadap civitas akademika	Persamaan penelitian ini adalah pencegahan paham radikal pada pondok pesantren

Penelitian terdahulu tersebut memberikan gambaran tentang penelitian yang di lakukan dan di gunakan peneliti sebagai dasar secara empiris yang memperkaya informasi untuk penelitian yang di lakukan oleh peneliti. Posisi penelitian ini mengembangkan dan memfokuskan tentang pembahasan bagaimana “Implementasi Nilai-Nilai *Wasathiyyah* Melalui Pendidikan Islam Inklusif Pada Mahasantri Di Pondok Pesantren Al-Bidayah Jember” yang memiliki keunikan dan berbeda dengan penelitian terdahulu. Sehingga penelitian ini menjadi penting dan dapat menjadi acuan penulisan sejenis di masa yang akan datang

B. Kajian Teori

1. Implementasi Nilai

a. Pengertian Implementasi

Secara umum istilah Implementasi dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia berarti pelaksanaan atau penerapan. Istilah implementasi biasanya dikaitkan dengan suatu kegiatan yang dilaksanakan untuk mencapai tujuan tertentu.

Salah satu upaya mewujudkan dalam suatu sistem adalah implementasi. Kebijakan yang telah ditentukan, karena tanpa implementasi sebuah konsep tidak akan pernah terwujud. Implementasi kebijaksanaan sesungguhnya bukanlah sekedar bersangkut paut dengan mekanisme penjabaran keputusan-keputusan politik ke dalam prosedur-prosedur rutin lewat saluran-saluran birokrasi, melainkan lebih dari itu menyangkut masalah konflik, keputusan dan siapa memperoleh apa dari suatu kebijaksanaan.²⁴

Implementasi merupakan studi untuk mengetahui proses implementasi, tujuan utama proses implementasi itu sendiri untuk memberi umpan balik pada pelaksanaan kebijakan dan juga untuk mengetahui apakah proses pelaksanaan telah sesuai dengan rencana atau standar yang telah ditetapkan, selanjutnya untuk mengetahui hambatan dan problem yang muncul dalam proses implementasi.²⁵

²⁴ Bagong Suyanto, *Masalah Sosial Anak* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010), 182.

²⁵ Muljadi, *Implementasi Organisasi* (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2015), 50.

Implementasi mengacu pada tindakan untuk mencapai tujuan-tujuan yang telah ditetapkan dalam suatu keputusan. Tindakan ini berusaha untuk mengubah keputusan-keputusan tersebut menjadi pola-pola operasional serta berusaha mencapai perubahan-perubahan besar atau kecil sebagaimana yang telah diputuskan sebelumnya. Implementasi pada hakikatnya juga merupakan upaya pemahaman apa yang seharusnya terjadi setelah program dilaksanakan. secara tataran praktis, implementasi adalah proses pelaksanaan keputusan dasar.²⁶ Proses tersebut terdiri atas beberapa tahapan yakni:

- a) Tahapan pengesahan peraturan perundangan.
- b) Pelaksanaan keputusan oleh instansi pelaksana.
- c) Kesiediaan kelompok sasaran untuk menjalankan keputusan.
- d) Dampak nyata keputusan baik yang dikehendaki maupun tidak.

Proses persiapan implementasi setidaknya menyangkut beberapa hal penting yakni:²⁷

- a) Penyiapan sumber daya, unit dan metode.
- b) Penerjemahan kebijakan menjadi rencana dan arahan yang dapat diterima dan dijalankan.
- c) Penyediaan layanan, pembayaran dan hal lain secara rutin.

Konteks implementasi pada Kamus Webster, merumuskan secara *historical* bahwa *to implement* (mengimplementasikan) berarti *to provide*

²⁶ Muljadi, *Implementasi Organisasi*, 12.

²⁷ Muljadi, *Implementasi Organisasi*. 12.

the *means for carrying out* (menyiapkan sarana untuk melaksanakan sesuatu), *to give practical effect to* (menyebabkan dampak atau akibat terhadap sesuatu). Pengertian tersebut mempunyai arti bahwa untuk mengimplementasikan sesuatu harus disertai sarana yang mendukung yang nantinya akan menimbulkan dampak atau akibat terhadap kinerja implementasi tersebut.²⁸

Ada empat faktor yang mempengaruhi kinerja implementasi pada Lembaga, antara lain:

- a) Kondisi lingkungan (*environmental conditions*).
- b) Hubungan antar organisasi (*inter-organizational relationship*).
- c) Sumberdaya (*resources*).
- d) Karakter institusi implementor (*characteristic implementing agencies*).

b. Nilai

Pengertian nilai menurut bahasa yang dijelaskan dalam kamus besar bahasa Indonesia adalah harga (taksiran harga), sebenarnya tidak ada ukuran yang pasti untuk menentukan. Sedangkan Mulyana mendefinisikan tentang nilai itu adalah rujukan dan keyakinan dalam menentukan pilihan. Definisi tersebut dikemukakan oleh Mulyana yang secara eksplisit, Nilai secara garis besar adalah sesuatu yang bersifat abstrak, ideal, nilai bukan benda konkrit, bukan fakta, tidak hanya

²⁸ Muljadi, *implementasi Organisasi*, 50.

persoalan benar dan salah yang menuntut pembuktian empirik, melainkan sosial penghayatan yang dikehendaki, disenangni dan tidak disenangi.²⁹

Dari pendapat ahli diatas dapat disimpulkan bahwa nilai adalah hal esensial yang ada dalam kehidupan manusia dan berdampak berarti dalam kehidupan manusia, Nilai sebagai salahsatu yang dipentingkan oleh manusia sebagai subyek yang berpapasan dengan segala sesuatu baik atau buruk sebagai suatu pandangan yang dapat menyeleksi masyarakat sekitar.

Sesuatu dianggap bernilai jika kita melihat taraf kebermanfaatan sesuatu yang dapat berimbas positif bagi lingkungan sekitar. Sehingga makna nilai adalah hal yang dapat memberi kemudahan bagi manusia sehingga ia dapat bertindak secara normatif dan bersikap yang searah dengan value yang sedang ada dalam lingkungan tersebut.³⁰

Nilai bagi manusia akan memberi arah jelas dalam menentukan kebijakan yang berbebeda pada setiap tempat, utamanya masyarakat yang tedapat kelompok sosial yang berbeda atas dasar agama, politik, etnis, sosio-ekonomis dan sosio-demografis yang mempunyai standar penilaian yang berbeda-beda. Sehingga nilai-nilai yang ada akan terbentuk sebagai suatu kerangka moralitas yang harus ditanamkan sejak dini baik di kondisi masyarakat ataupun di dalam kondisi komuntas seperti Pondok Pesantren, yang secara nyata banyak hal yang masih belum bisa disamaratakan.

²⁹ Mansur Isna, *Diskursus Pendidikan Islam* (Jakarta: Global Pustaka Utama, 2001), 98.

³⁰ *Wasathiyyah wawasan Islam tentang moderasi beragama*, vi.

2. Nilai-Nilai Wasathiyyah

a. Pengertian Wasathiyyah

Quraish Shihab menjelaskan *wasathiyyah* dalam aspek kebahasaan memiliki banyak arti. dalam kamus-kamus bahasa Arab, kata *wasathiyyah* (وساطية) diambil dari kata *wasatha* (وسط) yang mempunyai arti pertengahan, berimbang antara kedua ujung. Dalam *al-Mu'jam al-Wasith* dijelaskan bahwa *wasathiyyah* adalah sesuatu yang ada pada ujungnya dan ia bagian dari kedua ujung tersebut. *Wasathiyyah* juga dimaknai sebagai pertengahan darisegala sesuatu.³¹

Menurut Syaikh Yusuf Al-Qardhawi, *wasathiyyah* (pemahaman moderat) adalah salah satu karakteristik Islam yang tidak dimiliki oleh Ideologi-ideologi lain. *Wasathiyyah* Islam adalah satu sikap penolakan terhadap ekstremitas dalam bentuk kezaliman dan kebathilan. Ia tidak lain merupakan cerminan dari fitrah asli manusia yang suci yang belum tercemar pengaruh-pengaruh negatif.³²

Sedangkan Muhammad Hasan Kamali menjelaskan bahwa *wasathiyyah* sangat erat kaitannya dengan keadilan, dan memilih posisi tengah di antara kedua belah pihak yang ekstrem.³³

Ibnu Asyur mendefinisikan kata *wasath* dengan dua makna. Pertama, definisi menurut etimologi, kata *wasath* berarti sesuatu yang ada

³¹ *Wasathiyyah wawasan Islam tentang moderasi beragama*, 2–3.

³² M. Zainuddin, ed., *Islam moderat: konsepsi, interpretasi, dan aksi*, Cetakan I (Malang: UIN Maliki Press, 2016), 64–65.

³³ Mohammad Hashim Kamali, *The Middle Path of Moderation in Islam: The Qur'anic Principle of Wasathiyyah* (Oxford ; New York: Oxford University Press, 2015), 10.

di tengah, atau sesuatu yang memiliki dua belah ujung yang ukurannya sebanding. Kedua, definisi menurut terminologi bahasa, makna *wasath* adalah nilai-nilai Islam yang dibangun atas dasar pola pikir yang lurus dan pertengahan, tidak berlebihan dalam hal tertentu.³⁴

Bisa disimpulkan bahwa *wasathiyyah* adalah sikap pertengahan yang tidak ekstrem kiri maupun ekstrem kanan, adanya sikap *wasathiyyah* menjadikan muslim bersikap adil dan tegak lurus serta tidak berlebihan dalam beragama.

Landasan nilai *wasathiyyah* ditunjukkan pada Al-Qur'an surat Al-Baqarah Ayat 143:

وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ
الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا ... ﴿١٤٣﴾

Artinya: Dan demikian (pula) kami menjadikan kalian (umat Islam), umat penengah (adil dan pilihan), agar kamu menjadi saksi atas seluruh manusia dan agar Rasul (Muhammad SAW) menjadi saksi atas kamu...(Q.S Al-Baqarah 2:143).³⁵

Ibnu Jarir Ath-Thabari dalam buku Quraish Shihab mengungkapkan makna *ummatan wasatha* pada ayat diatas adalah ummat terbaik, akan tetapi beliau lebih memilih *wasath* berarti pertengahan yang merupakan bagian dari dua ujung. Arti *wasath* juga diartikan sebagai Adil karena

³⁴ Rahmadi Rahmadi, Akhmad Syahbudin, and Mahyuddin Barni, "Tafsir Ayat Wasathiyyah Dalam Al-Qur`An Dan Implikasinya Dalam Konteks Moderasi Beragama Di Indonesia," *Jurnal Ilmiah Ilmu Ushuluddin* 22, no. 1 (June 30, 2023): 8, <https://doi.org/10.18592/jiiu.v22i1.8572>.

³⁵ *Al-Qur'an Terjemah*.

beliau berpendapat bahwa manusia yang adil adalah manusia yang terbaik.³⁶

Umat terbaik pada akhirnya memiliki sebuah kriteria khusus, Ibnu Katsir menjelaskan bahwa peran ummatan wasathon adalah proses mengadvokasi yang baik dan mencegah yang buruk adalah. Hal ini menegaskan bahwa umat terbaik berarti umat Nabi Muhammad adalah yang paling berguna bagi sesama manusia dari semua ummat.³⁷

Sejalan dari pernyataan yang telah disebutkan, Quraish Shihab menyimpulkan bahwa *wasathiyyah* adalah keseimbangan dalam segala urusan, baik kehidupan duniawi dan ukhrawi, yang selalu harus disertai upaya menyesuaikan diri dengan situasi yang dihadapi berdasarkan petunjuk agama dan kondisi objektif yang sedang dialami. Dengan demikian, ia tidak sekadar menghadirkan dua kutub lalu memilih apa yang di tengahnya.³⁸

Untuk mengetahui lebih detail maka *wasathiyyah* memberikan ciri-ciri pada tiga aspek, antara lain:³⁹

a) Akidah

Pengakuan tentang wujud Allah, dalam teologi ini Islam berada dalam tengah antara kaum yang mengingkari wujud Allah dan kaum yang mempercayai adanya wujud Allah. Al Qur'an dan Sunnah

³⁶ *Wasathiyyah wawasan Islam tentang moderasi beragama*, 7.

³⁷ Yeni Huriani, Eni Zulaiha, and Rika Dilawati, "Buku Saku Moderasi Beragama untuk Perempuan Muslim," n.d., 19.

³⁸ *Wasathiyyah wawasan Islam tentang moderasi beragama*, 43.

³⁹ *Wasathiyyah wawasan Islam tentang moderasi beragama*, 44–62.

mencoba memperkenalkan sosok tuhan dengan sifat-sifatnya melalui akidah dengan penjelasan bahwa manusia tidak dapat menjangkau hakikat dari dzat-Nya kecuali dengan pendekatan agama.

b) Syariah

Syariah dalam hal ini mengakomodir kebutuhan *maqashid asy-syari'ah* yakni tujuan tuntunan-tuntunan beragama. Agama disyariatkan Allah agar terpelihara dalam lima hal. Agama itu tersendiri, menjaga jiwa, menjaga akal, menjaga harta benda, dan menjaga kehormatan manusia. Tujuan dari kesemua itu adalah demi terciptanya kemashlahatan bagi ummat.

c) Budi Pekerti

Sebuah kesadaran atas tindakan yang menuju pada tingkah laku manusia, akhlak untuk hidup rukun dengan sesama manusia. Kepentingan social lebih diutamakan daripada kebutuhan pribadi yang mendeterminasi kehidupannya.

b. Nilai-Nilai Wasathiyyah

Pemahaman wasathiyyah haruslah dimaknai sebagai jalan tengah atau keseimbangan antara dua hal yang berbeda atau berkebalikan, seperti keseimbangan antara tuh dan jasad, antara dunia dan akhirat, antara individu dan masyarakat, antara idealitas dan realitas, antara 'aql dan naql. Dengan demikian, yang dimaksud nilai-nilai wasathiyyah adalah pertengahan dalam pola berfikir dan bertindak yang sesuai dengan tuntunan Al-Qur'an dan al-Hadits. sehingga manusia akan berperilaku

yang mencerminkan nilai-nilai *wasathuyyah*. dalam penjabarannya sebagai berikut:

1. Tawassuth

Secara harfiah *tawassuth* adalah sikap tengah-tengah, sedang-sedang, tidak ekstrim kiri maupun kanan.⁴⁰ Sikap *tawassuth* berposisi mengambil jalan tengah atas suatu masalah. *Tawassuth* memberikan adanya pengalaman yang tidak *ifrath* (berlebih-lebihan dalam beragama) dan *tafrith* (mengurangi ajaran agama).⁴¹

Tawassuth juga didefinisikan sebagai sikap moderat yang berpijak pada prinsip keadilan dan berperilaku adil serta lurus dalam mewujudkan keseimbangan serta berusaha menghindari segala bentuk *tatharruf* (ekstrim, keras, atau radikal).⁴² Sikap tengah yang dimaksud adalah sifat yang bersumber kepada prinsip hidup yang menjunjung tinggi keharusan berlaku adil dan lurus ditengah-tengah kehidupan bersama.⁴³

Adanya sikap ini menjadikan seseorang akan bersikap dan bertindak lurus dan selalu membangun serta menghindari segala bentuk pendekatan yang bersifat *tatharruf* (ekstrem).⁴⁴ Segala bentuk sikap

⁴⁰ Muhyiddin Abdusshomad, *Hujjah NU: Akidah, Amaliah, Tradisi*, Cet. 1 (Surabaya: Khalista : Lajnah Ta'lif wan Nasyr Jawa Timur, 2008), 7.

⁴¹ Dr Afrizal Nur and Mukhlis Lubis, "Konsep Wasathiyah Dalam Al-Quran; (Studi Komparatif Antara Tafsir Al-Tahrîr Wa At-Tanwîr Dan Aisar At-Tafâsîr)" 4, no. 2 (2015): 212.

⁴² Yusuf Hanafi, Andy Hadiyanto, and Aam Abdussalam, *Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Dalam Perkuliahan Pendidikan Agama Islam Pada Perguruan Tinggi Umum* (Sidoarjo: Delta Pijar Khatulistiwa, 2022), 18.

⁴³ A. Busyairi Harits, *Islam NU: Pengawal Tradisi Sunni Indonesia*, Cet. 1 (Surabaya: Khalista, 2010), 119–20.

⁴⁴ Abdul Muchith Muzadi, *NU dalam perpektif sejarah dan ajaran: refleksi 65 th. ikut NU*, Cet. keempat (Surabaya: Khalista, 2007), 26.

yang ada dalam koridor wasathiyyah merupakan sikap semangat dalam membangun perdamaian umat. Didalam sikap *tawassuth*, pesantren menghindari segala bentuk adanya ekstrimitas (*tatharruf*) antar paham serba kanan yang melahirkan sikap fundamentalisme Islam dan dengan pesimistis kiri yang melahirkan liberalisme dalam pengalaman ajaran.⁴⁵ *Tawassuth* juga dapat dipahami sebagai sikap menghindar dari pola pikir fundamentalis kanan, liberalis, dan sekularis kiri.⁴⁶

Dalam Al-Qur'an sikap *tawassuth* ditunjukkan dalam Al-Qur'an surat Al-Baqarah Ayat 143:

وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ
الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا ... ﴿١٤٣﴾

Artinya: Dan demikian (pula) kami menjadikan kalian (umat Islam), umat penengah (adil dan pilihan), agar kamu menjadi saksi atas seluruh manusia dan agar Rasul (Muhammad SAW) menjadi saksi atas kamu...(Q.S Al-Baqarah 2:143).⁴⁷

Imam Thabari menyatakan, sifat *umattan wasathan* itu ada karena adanya sikap *tawassuth* mereka dalam beragama, mereka tidak berlebihan seperti orang-orang Nasrani yang berlebihan (ghuluw) dalam beribadah. Mereka juga tidak meringan-ringankan/ meremehkan

⁴⁵ Penerbit Buku Kompas, ed., *Nahdlatul Ulama: Dinamika Ideologi Dan Politik Kenegaraan* (Jakarta: Penerbit Buku Kompas, 2010), 221.

⁴⁶ Hanafi, Hadiyanto, and Abdussalam, *Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Dalam Perkuliahan Pendidikan Agama Islam Pada Perguruan Tinggi Umum*, 18.

⁴⁷ *Al-Qur'an Terjemah*.

(taqshir) sebagaimana kaum Yahudi yang menggantikan kitabullah, membunuh Nabi, dan berbohong kepada Tuhan mereka.⁴⁸

Maka daripada itu nilai *tawassuth* yang termuat dalam Al-Qur'an juga termuat dalam Hadist Nabi Muhammad SAW.

قَالَ عَبْدُ الرَّحْمَنِ بْنُ شَيْبَةَ سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ

وَلَا تَعْلُوا فِيهِ وَلَا تَجْفُوا عَنْهُ وَلَا تَأْكُلُوا بِهِ وَلَا تَسْتَكْثِرُوا بِهِ (رواه أحمد)

Artinya: "Abdur Rahman bin Syibl berkata; saya telah mendengar Rasulullah Shallallahu'alaihiwasallam bersabda: "Bacalah Al Qur'an, janganlah berlebihan di dalamnya, jangan terlalu kaku, janganlah makan dari bacaannya dan jangan pula memperbanyak (harta) dengannya". (HR. Ahmad).

Karakter *tawassuth* yang tergambar harus mampu memanifestasikan dalam berbagai bidang, agar nantinya sikap dan tingkah laku umat Islam dapat dijadikan sebagai teladan dan ukuran manusia pada umumnya. Sikap dasar yang tergambar dari *tawassuth* adalah adanya sikap untuk bertindak secara lurus dan selalu bersifat membangun serta menghindari segala bentuk pendekatan yang bersifat ekstrem. Untuk itulah *tawassuth* merupakan karakter dalam agama Islam yang paling esensial, sehingga sudut pandang dalam mengetahui ajaran Islam adalah dilihat dari sikap yang menggambarkan Islam itu sendiri.⁴⁹

⁴⁸ Hanafi, Hadiyanto, and Abdussalam, *Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Dalam Perkuliahan Pendidikan Agama Islam Pada Perguruan Tinggi Umum*, 22.

⁴⁹ Fitrotun Nikmah, "Implementasi Konsep At Tawasuth Ahlus- Sunnah Wal Jama'ah Dalam Membangun Karakter Anak Di Tingkat Sekolah Dasar (Studi Analisis Khittah Nahdlatul Ulama),"

Indikator yang dapat ditampilkan pada nilai *tawassuth* antara lain:⁵⁰

1. Mampu memahami modal sosio-kultural masyarakat Indonesia secara komprehensif.
2. Mampu memahami landasan atau dalil *tawassuth* yang sudah dipraktikkan oleh ulama/ pemuka agama dalam sejarah peradaban Islam di Indonesia.
3. Mampu menjelaskan konsep *tawassuth* yang sesuai dengan ajaran agama Islam, baik dalam pola pikir maupun praktek keagamaan.
4. Mampu memahami prinsip dasar dan karakteristik *wasathiyyah* dalam beberapa indikator: *al-khoiriyah* (terbaik), *al'adalah* (adil), *al tawazun* (keseimbangan), *al-tasamuh* (menghargai), *istiqomah* (konsistensi), *raf'ul haraj* (menghilangkan kesulitan),
5. Meyakini bahwa Islam adalah agama yang terbaik (*khairiyyah*).
6. Proporsional dalam bersikap (*'adalah*)
7. Mampu memaksimalkan peran sebagai hamba Allah dan makhluk sosial (*tawazun*)
8. Menghargai perbedaan dalam keberagaman keberagaman dan social (*tasamuh*)
9. Konsisten dalam melakukan kebaikan (*istiqomah*)
10. Memiliki sikap ringan tangan (*raf'ul haraj*)

Selain pada indikator tersebut, *tawassuth* pada dasarnya adalah sikap kontra kekerasan atas nama agama. sebab makna moderasi dari kata *tawassuth* itu lawan katanya *tatharruf* yang berarti cenderung kepada perilaku tertentu. Kecenderungan meliputi; fanatisme, radikalisme, fundamentalisme dan ekstrimisme.⁵¹

Kecendrungan pada fanatisme meimbulkan adanya prilaku ekstrimis sehingga pengamalan *tawassuth* menjadi penting untuk

Tarbawi : *Jurnal Pendidikan Islam* 15, no. 1 (June 30, 2018): 83,
<https://doi.org/10.34001/tarbawi.v15i1.720>.

⁵⁰ Hanafi, Hadiyanto, and Abdussalam, *Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Dalam Perkuliahan Pendidikan Agama Islam Pada Perguruan Tinggi Umum*, 24.

⁵¹ Hendi Hendi et al., "Kontra Strategi dalam Pengenalan Moderasi Beragama Al-Tawassuth Al-Diiniy: (Mengenal Kecenderungan Beragama Al-Tatharruf Al-Diiniy)," *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 6, no. 3 (March 3, 2023): 1534, <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i3.1793>.

dilaksanakan. Perkara yang menyebabkan adanya perilaku ekstrimis dan teroris di dalam *Routledge Handbook of Terrorism Research* lebih dari 50 perkara diantaranya:⁵²

1. Ektrimisme dan Terorisme berakar pada ketidakpuasan kepemimpinan.
2. Budaya keterasingan dan keterhinaan.
3. Keinginan kolektif atau individu untuk membalas dendam terhadap tindakan represi mungkin cukup menjadi motif bagi aktivitas *terrorism*.
4. Kegagalan memobilisasi dukungan rakyat untuk program politik radikal dapat memicu keputusan untuk mempekerjakan terorisme untuk merekayasa konfrontasi kekerasan dengan pihak berwenang;
5. Ektrimisme modern terjadi karena keadaan modern membuat metode ekstrimis sangat mudah menerapkan kekerasan.
6. Pilihan ektrimisme merupakan hasil dari proses pembelajaran dari pengalaman sendiri dan pengalaman orang lain.

Dari ulasan ciri-ciri tersebut menuntun umat Islam untuk mengidentifikasi paham yang akan mengarah pada ektrimisme dalam beragama. Selain itu umat Islam harus meyakini prinsip yang diajarkan oleh nilai *tawassuth*. Prinsip *tawassuth* menekankan moderasi dalam praktik dan kepercayaan agama, yang bertujuan untuk mencegah ekstremisme dalam pendidikan Islam.⁵³

Sehingga pada akhirnya *tawassuth* mempromosikan pendekatan yang seimbang, mengarahkan individu menjauh dari sikap ekstrem dalam agama dan membimbing mereka menuju jalan moderat. Dengan begitu memasukkan prinsip-prinsip ini ke dalam kurikulum dan metode pengajaran, sekolah dapat menciptakan lingkungan yang memupuk

⁵² Hendi et al., 1535.

⁵³ Ulfatul Husna and Muhammad Thohir, "Religious Moderation as a New Approach to Learning Islamic Religious Education in Schools," *Nadwa: Jurnal Pendidikan Islam* 14, no. 1 (July 13, 2020): 199–201, <https://doi.org/10.21580/nw.2020.14.1.5766>.

moderasi, perdamaian, kemajuan, dan perkembangan generasi dengan pandangan agama yang seimbang.⁵⁴

2. Tasamuh

Nilai *tasamuh* memiliki arti sebagai toleransi. *Tasamuh* berarti sikap tenggang rasa, saling menghormati dan saling menghargai sesama manusia untuk melaksanakan hak-haknya. Pada hakikatnya sikap *tasamuh* telah dimiliki oleh manusia sejak masih kanak-kanak, tetapi masih perlu untuk dibimbing.⁵⁵

Selanjutnya dalam kamus Merriam-Webster, kata toleran, dalam bahasa Inggris *tolerant*, sebagai adjective memiliki dua makna, yaitu (1) *willing to accept feelings, habits, or beliefs that are different from your own* (suatu kondisi yang ada pada seseorang untuk menerima dengan senang hati terhadap perasaan, kebiasaan, atau keyakinan yang berbeda dengan dirinya), dan (2) *able to allow or accept something that is harmful, unpleasant, etc.* (suatu kondisi yang ada pada seseorang yang menerima suatu hal atau suatu kondisi yang tidak mengenakan atau semacamnya).⁵⁶

Secara terminologis Umar Hasyim, dalam bukunya Yusuf Hanafi menyatakan bahwa toleransi merupakan sebuah kebebasan seseorang dalam mengatur kehidupannya baik dari sisi keyakinan, tujuan hidup dan sebagainya, dan hal itu dibenarkan dalam konteks toleransi selama tidak

⁵⁴ Husna and Thohir, 201–5.

⁵⁵ Muzadi, *NU dalam perpektif sejarah dan ajaran*, 59.

⁵⁶ Hanafi, Hadiyanto, and Abdussalam, *Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Dalam Perkuliahan Pendidikan Agama Islam Pada Perguruan Tinggi Umum*, 56.

menimbulkan konflik dalam kehidupan bermasyarakat. Konflik yang timbul merupakan buah dari adanya gesekan antar masyarakat, maka dengan demikian toleransi sebenarnya membiarkan seseorang untuk berlaku sesuai dengan keinginannya selama tidak mengusik kepening orang lain.⁵⁷

Hal ini jika dikaitkan dengan keagamaan maka setiap pemeluk agama tidak diperkenankan untuk mengganggu ajaran agama masing-masing bahkan justru sebaliknya setiap pemeluk agama mesti menjaga kondusifitas antar pemeluk agama. Intinya dalam hal ini setiap orang mesti menahan diri untuk tidak mengganggu ajaran pemeluk agama lain demi terciptanya harmoni sosial dalam kehidupan bermasyarakat.⁵⁸

Powell dan Clarke (*Religion, Tolerance and Intolerance: Views from Across the Disciplines*) dalam salah satu tulisannya yang berjudul *Religion, Tolerance and Intolerance: Views from Across the Disciplines*, yang menyatakan bahwa tindakan toleransi itu adalah suatu tindakan yang dilakukan oleh seseorang secara sengaja untuk tidak melakukan intervensi atau mengganggu orang yang berbeda dengannya (di tengah keberagaman), di lain pihak orang tersebut sebenarnya mampu untuk melakukan intervensi.⁵⁹

Sikap *tasamuh* tersebut adalah toleran terhadap perbedaan pandangan baik dalam masalah keagamaan, terutama hal-hal yang

⁵⁷ Hanafi, Hadiyanto, and Abdussalam, 56–57.

⁵⁸ Hanafi, Hadiyanto, and Abdussalam, 57.

⁵⁹ Hanafi, Hadiyanto, and Abdussalam, 57.

bersifat *furu'* dan menjadi masalah *khilafiyah*, serta dalam masalah kemasyarakatan dan kebudayaan.⁶⁰ Toleransi yang diketahui di dalam budaya dan tradisi keIslaman dengan istilah *as-samhah* atau *at-tasamuh*. Al-Qur'an didalamnya membahas tentang nilai-nilai toleransi. Sebagaimana Allah SWT. berfirman di dalam surah Al-Hujurat ayat 13:

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقْوَىٰ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ

Artinya: Wahai manusia, sesungguhnya kami telah menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan perempuan. Kemudian, kami menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku agar kamu saling mengenal. Sesungguhnya yang paling mulia diantara kamu di sisi Allah adalah orang yang paling bertakwa. Sesungguhnya Allah mengetahui lagi Maha Teliti. (Qs. Al-Hujurat/49:13).⁶¹

Al-Maraghi menyebutkan bahwa tujuan penciptaan yang beragam itu adalah untuk saling mengenal dan menghargai, bukan untuk saling menyalahkan, mencemooh, bukan pula saling ghibah dengan yang lain. Tidak ada yang dibanggakan di hadapan Allah kecuali ketakwaan.⁶²

Di dalam hadist, Rasulullah SAW secara eksplisit menyebutkan kriteria agama yang dicintai oleh Allah antara lain menerapkan sikap *as-samhah*. sebagai berikut:

أَحَبُّ الدِّينِ إِلَى اللَّهِ الْحَنِيفِيَّةُ السَّمْحَةُ

⁶⁰ Harits, *Islam NU*, 120.

⁶¹ *Al-Qur'an Terjemah*.

⁶² Hanafi, Hadiyanto, and Abdussalam, *Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Dalam Perkuliahan Pendidikan Agama Islam Pada Perguruan Tinggi Umum*, 64.

Artinya: Agama yang paling dicintai Allah adalah *al-hanafiyah as-samhah* (yang lurus/benar lagi mudah/toleran). (HR. Bukhari, no.30).

Toleran adalah sikap yang dikembangkan dalam nilai-nilai kepesantrenan untuk menunjukkan sikap saling menghargai dan menghormati aktivitas yang dilakukan oleh orang lain. Karena pada prinsipnya dasar kemanusiaan adalah fitrah. Umat yang toleran dalam kehidupan sehari-harinya bersemangat mencari kebenaran yang lapang, toleran, tanpa kefanatikan dan tidak terbelenggu jiwanya. Artinya toleransi membangun sebuah pandangan yang inklusif dan menjauhkan diri dari klaim kebenaran (*truth claim*) yang bersifat tertutup.⁶³

Indikator yang dapat dimunculkan pada nilai *tasamuh* antara lain sebagai berikut.⁶⁴

1. Kehidupan sosial manusia dalam bentuk perbedaan etnis, ras, bahasa, budaya serta perbedaan lainnya sebagai wujud sunnatullah dalam konteks Negara Indonesia yang berlandaskan pada Pancasila. Salah satu contohnya adalah mahasiswa mampu menemukan nilai-nilai universal dalam praktek budaya (*local wisdom*). (Tasamuh dalam konteks kemanusiaan)
2. Konsep ketuhanan yang berimplikasi pada perbedaan dalam beragama dan berkepercayaan dalam konteks Negara Indonesia yang berlandaskan pada Pancasila. Salah satu bentuknya adalah

⁶³ Harits, *Islam NU*, 120.

⁶⁴ Hanafi, Hadiyanto, and Abdussalam, *Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Dalam Perkuliahan Pendidikan Agama Islam Pada Perguruan Tinggi Umum*, 71–72.

3. Mahasantri memahami bahwa perbedaan merupakan sebuah keniscayaan serta mahasiswa mampu mengidentifikasi bentuk intoleran, serta mahasantri melakukan literasi keagamaan dalam rangka memahami perbedaan tersebut. (*tasamuh* dalam konteks keberagaman)
4. Perbedaan pemahaman hasil *ijtihad* para ulama dalam konteks fiqh merupakan persoalan *ikhtilaf* di kalangan para ulama yang sifatnya ijtihadi dalam memahami teks wahyu (Alquran dan Hadis) dan merupakan persoalan cabang (*furû'iyah*), bukan perkara yang pokok seperti persoalan akidah atau iman. Salah satu contohnya adalah mahasiswa memahami adanya perbedaan para ulama dalam memahami Al-Qur'an, *As-Sunnah*, dan hasil *ijtihad*. (*tasamuh* internal - *ikhtilafiyyah*).

3. I'tiraf bil urf

Terdiri dari dua kata yaitu *i'tiraf* yang memiliki arti pengakuan atau mengakui. Sedangkan '*urf* memiliki arti adat atau kebiasaan. Jadi jika disusun maka artinya adalah pengakuan tentang apa yang menjadi kebiasaan manusia dan mereka melewati kehidupan dan muamalat mereka dengan hal itu, baik berupa perkataan, perbuatan atau hal yang ditinggalkan.⁶⁵

⁶⁵ Wildani Hefni, "Moderasi Beragama dalam Ruang Digital: Studi Pengarusutamaan Moderasi Beragama di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri," *Jurnal Bimas Islam* 13, no. 1 (July 21, 2020): 1–22, <https://doi.org/10.37302/jbi.v13i1.182>.

Kata *'urf* sering disamakan dengan kata norma budaya, kata norma budaya berasal dari bahasa Arab (عادة); akar katanya: *'ada*, ya'udu (عاد) yang baru mengandung faedah perulangan. Oleh karena itu sesuatu (يعود) dilakukan satu kali belum dinamakan norma budaya. Kata *'urf* pengertiannya tidak melihat dari segi berulang kalinya suatu tingkah laku dilakukan, tetapi dari segi bahwa tingkah laku tersebut sudah sama-sama dikenal dan diakui oleh orang banyak⁶⁶

Antara *al 'urf* dengan adat istiadat tentunya ada persamaan dan perbedaan, yaitu sebagai berikut.⁶⁷

1. Adat mempunyai jangkauan makna luas, adat merupakan kebiasaan yang diulang-ulang tanpa melihat adat itu baik atau buruk
2. Adat yang termasuk kebiasaan pribadi seperti kebiasaan belajar seseorang.
3. Adat juga muncul dari kebiasaan alami, seperti pohon cepat berbuah di daerah tropis. Sedangkan *al-'urf* tidak terjadi pada individu, *'urf* merupakan kebiasaan orang banyak.
4. *'Urf* bagian dari adat, karena adat lebih umum dari *'urf*. *'urf* termasuk kebiasaan mayoritas suatu kaum dalam perkataan dan perbuatan, bukan pada kebiasaan pribadi.
5. *'Urf* muncul dari praktik mayoritas umat yang telah mentradisi.

⁶⁶ Hanafi, Hadiyanto, and Abdussalam, *Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Dalam Perkuliahan Pendidikan Agama Islam Pada Perguruan Tinggi Umum*, 160.

⁶⁷ Hanafi, Hadiyanto, and Abdussalam, 165.

Dalam Al-Qur'an makna 'urf dijelaskan pada Qs. Al-A'raf ayat 199:

خُذِ الْعَفْوَ وَأْمُرْ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ

Artinya: Berikanlah maaf (wahai Muhammad) dan perintahkanlah dengan 'urf dan berpalinglah dari orang-orang bodoh.(Qs. Al-A'raf 07:199).⁶⁸

Abdul Karim Zaydan menyatakan bahwa al-'urf yang dimaksud ayat ini adalah hal-hal yang telah diketahui nilai baik dan wajib dikerjakan. Wahbah al-Zuhaili menambahkan bahwa yang dimaksud al-'urf di sini adalah makna etimologinya, yaitu sesuatu yang dianggap baik dan telah dikenal. Selain ayat di atas, terdapat juga ayat-ayat yang menunjukkan bahwa adat sebagai sumber hukum atas segala apa yang belum ada ketentuannya dalam nas-nas syariat, seperti besar kecilnya nafkah untuk istri, kadar memberi makan orang miskin dalam *kafârat al-yamîn*.⁶⁹

Melalui analisis taksonomi bloom tentang keterampilan peserta didik, maka indikator *i'tiraf bil urf* (penerimaan budaya lokal) diterjemahkan pada tiga ranah, meliputi indikator kognitif, psikomotorik, dan afektif.⁷⁰

Sesuai dengan analisis taksonomi bloom. Indikator kognitif menrusmukan pada 4 hal antara lain:

⁶⁸ *Al-Qur'an Terjemah*.

⁶⁹ Hanafi, Hadiyanto, and Abdussalam, *Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Dalam Perkuliahan Pendidikan Agama Islam Pada Perguruan Tinggi Umum*, 166.

⁷⁰ Hanafi, Hadiyanto, and Abdussalam, 168–71.

1. Pengetahuan, Mahasantri mampu mengidentifikasi budaya dan kearifan lokal masing-masing
2. Pemahaman, Mahasantri mampu mengidentifikasi perbedaan budaya lokal dan relasinya dengan nilai *i'tiraf bil urf*
3. Penerapan, Mahasantri mampu mengimplementasikan toleransi dalam perkembangan kebudayaan
4. Analisis, Mahasantri mampu menganalisis bentuk ragam budaya serta kearifan lokal

Sesuai dengan analisis taksonomi bloom. Pada aspek afektif indikator yang muncul antara lain:

1. Penerimaan terhadap tradisi dan kearifan lokal
2. Partisipasi pada akseptansi perbedaan budaya
3. Nilai yang dianut, melalui penghargaan budaya lokal dan merespons kebiasaan positif masyarakat
4. Mampu mengorganisir bentuk ragam budaya dan kearifan lokal.

Sesuai dengan analisis taksonomi bloom. Pada aspek psikomotorik indikator yang muncul antara lain:

1. Persepsi masyarakat untuk lebih selektif pada penerimaan budaya, dan memiliki pandangan positif pada budaya yang sesuai dengan rambu-rambu agama.
2. Heterogenitas masyarakat menuntun adanya kesiapan pada pengalaman toleransi budaya dan adat
3. Mengakomodir keragaman budaya dan kebiasaan masyarakat

4. Memelihara keberagaman budaya dan adat kemasyarakatan
5. Beradaptasi pada sosiokultural masyarakat
6. Proaktif memelihara serta melestarikan budaya dan kearifan lokal lainnya.

Ajaran agama masyarakat Indonesia dan tradisi serta kearifan lokal yang tidak bertentangan dengan syariat menjadi ciri khas dari keIslaman masyarakat di Indonesia, yang dalam bahasa lainnya disebut sebagai pribumisasi Islam.⁷¹

Tujuan dari i'tiraf bi al-'urf adalah memahami kebiasaan atau kebudayaan yang sudah berlaku umum di wilayah setempat sepanjang kultur tersebut tidak bertentangan dengan Aqidah dan Syariah. Urgensinya adalah dapat berdamai dengan di manapun dia berada sehingga dapat menyesuaikan diri tanpa harus mempermasalahkan situasi.⁷²

Nilai ini bertujuan mengarahkan mahasiswa supaya lebih proporsional dalam merespons isu terkini yang berkembang. Diharapkan mahasiswa tidak bersikap *ghuluw* maupun *tatharruf*. Mahasiswa semakin bijak dalam bersikap sehingga semua hal serba terjaga keseimbangannya, termasuk hak dan kewajiban.⁷³

⁷¹ Ahmad Nur Hamdani, "Al-Sayyid Muhammad Ibn Al-'Alawi Al- Maliki Dan Kontribusinya Dalam Peringkasan Mustalah Hadis" 3, no. 1 (September 2022).

⁷² Hanafi, Hadiyanto, and Abdussalam, *Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Dalam Perkuliahan Pendidikan Agama Islam Pada Perguruan Tinggi Umum*, 171.

⁷³ Hanafi, Hadiyanto, and Abdussalam, 171.

4. I'tidal

I'tidal berarti tegak lurus. Tidak condong kekanan maupun ke kiri atau berlaku adil dan tidakberpihak kecuali pada yang benar. Sikap i'tidal berkaitan erat dengan sikap tawassuth. Pendapat dari KH. Aqil Siradj, menyatakan bahwa i'tidal (tegak lurus atau berlaku adil) ini diaplikasikan dalam sikap kemasyarakatan yang selalu berlaku adil antara kelompok kaya dan kelompok miskin, antara kelompok minoritas maupun mayoritas. Puncaknya adalah terbentuknya sikap gotong royong dalam menegakkan keadilan.

Pada aplikasinya, sikap *I'tidal* menjadi pegangan dalam mengaplikasikan sikap tawassuth. KH. Dr. As'ad Said Ali dalam pidatonya di Istanbul, menyampaikan bahwa dalam menjalankan *tawassuth* dan *i'tidal*, pesantren menggunakan tiga pendekatan. Pertama, *fiqh al-ahkam*, yaitu pendekatan *syari'ah* untuk masyarakat yang telah siap melaksanakan hukum positif Islam (ummat ijabah). Kedua, *fiqh al-da'wah*, yakni pengembangan agama di kalangan masyarakat melalui pembinaan. Ketiga, *fiqh al-siyasah*, yang merupakan upaya dalam mewarnai politik kebangsaan dan kenegaraan.⁷⁴

5. Syura'

Abdul Hamid Al-Anshari mengatakan bahwa syura (musyawarah) berarti saling merundingkan atau bertukar pendapat mengenai suatu

⁷⁴ Ilma Kharismatunisa' and Mohammad Darwis, "Nahdlatul Ulama dan Perannya dalam Menyebarkan Nilai-Nilai Pendidikan Aswaja An-Nahdliyah pada Masyarakat Plural," *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Islam* 14, no. 2 (August 15, 2021): 153, <https://doi.org/10.36835/tarbiyatuna.v14i2.1094>.

masalah atau meminta pendapat dari berbagai pihak untuk kemudian dipertimbangkan dan diambil yang terbaik demi kemaslahatan bersama.⁷⁵

Musyawahar merupakan perundingan tentang segala urusan yang mendapatkan buah pikiran dengan jalan mencari yang terbaik dari yang baik demi kemaslahatan Bersama. Rasulullah dalam ranah basariyahnya sering memusyawarahkan persoalan-persoalan tertentu kepada para sahabat atau ummatnya. Dalam konteks ini rasyid ridha memberikan penjelasan bahwa musyawarah tidak terbatas pada unsur politis saja, melainkan urusan kemasyarakatan dan social guna membangun sinergitas antar sahabat demi kemashlahatan Bersama.⁷⁶

6. Islah

Islah yaitu mengutamakan prinsip reformatif untuk mencapai keadaan lebih baik yang mengakomodasi perubahan dan kemajuan zaman dengan berpijak pada kemaslahatan umum (mashlahah ‘ammah) dengan tetap berpegang pada prinsip *al-muhafazah ‘ala al-qadimi al-salih wa al-akhdzu bi al-jadid al-aslah*.⁷⁷

7. Qudwah

Nilai qudwah merupakan konsep yang penting dalam ajaran Islam yang mengacu pada contoh atau teladan yang baik dalam kehidupan.

⁷⁵ Dudung Abdullah, “Musyawarah Dalam Al-Quran (Suatu Kajian Tafsir Tematik)” 3, no. 2 (2014): 256.

⁷⁶ Abdullah, 247–48.

⁷⁷ Muhamad Syaikhul Alim and Achmad Munib, “Aktualisasi Pendidikan Moderasi Beragama Di Madrasah,” *Jurnal Progress: Wahana Kreativitas dan Intelektualitas* 9, no. 2 (December 27, 2021): 272–73, <https://doi.org/10.31942/pgrs.v9i2.5719>.

Istilah *qudwah* berasal dari bahasa Arab yang berarti "contoh" atau "teladan". Dalam konteks agama Islam, nilai *qudwah* merujuk pada individu atau peristiwa yang dianggap sebagai panutan atau teladan yang baik bagi umat Muslim dalam menjalani kehidupan sehari-hari.

Nilai *qudwah* memainkan peran penting dalam membimbing umat Muslim dalam menjalankan ajaran Islam dan menghadapi berbagai tantangan dalam kehidupan. Teladan atau contoh yang baik ini sering kali diambil dari kehidupan Nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya, yang dianggap sebagai contoh utama dalam Islam.

8. Muwathonah

Moderasi yang terkait dengan komitmen bernegara. Komitmen bernegara merupakan indikator yang sangat penting untuk melihat sejauhmana kesetiaan pada konsensus dasar kebangsaan terutama terkait dengan penerimaan Pancasila sebagai ideologi negara, sikapnya terhadap tantangan ideologi yang berlawanan dengan Pancasila.

Sebagai bagian dari komitmen bernegara adalah penerimaan terhadap prinsip-prinsip berbangsa yang tertuang dalam Undang-Undang Dasar maupun Undang-Undang Negara dan regulasi dibawahnya. Sehingga ketika muncul narasi-narasi ataupun cita-cita yang menginginkan negara dalam bentuk *kekhilafahan*, dinasti Islam maupun bentuk imamah, makahal tersebut sudah jelas mencederai komitmen kebangsaan yang telah lama di bangun dan disepakati oleh para pejuang bangsa. Maka dari itu pemahaman keagamaan dan kebangsaan harus

diletakkan secara berimbang, sehingga harapan dalam beragama serta perilaku beragama seseorang tersebut tetap dalam bingkai kebangsaan.⁷⁸

9. Al-La Unf

Kekerasan dalam konteks moderasi beragama muncul sebagai akibat dari pemahaman keagamaan yang sempit. Sikap dan ekspresi yang muncul dari ideologi dan pemahaman ini cenderung ingin melakukan perubahan dalam tatanan kehidupan sosial masyarakat dan politik dengan menggunakan cara-cara kekerasan.

Kekerasan yang muncul dari sikap dan ekspresi keagamaan radikal tidak hanya pada kekerasan fisik, namun juga pada kekerasan nonfisik, seperti menuduh sesat kepada individu maupun kelompok masyarakat yang berbeda paham dengan keyakinannya tanpa argumentasi teologis yang benar.

Ajaran agama, terutama Islam sebagaimana telah disinggung di atas pada hakikatnya sangat menjunjung tinggi nilai kemanusiaan. Islam hadir dimuka bumi sebagai rahmat bagi seluruh alam semesta (*rahmatan lil 'alamin*). Akan tetapi, tidak bisa dipungkiri pada saat ini masih terjadi fenomena lain yang menjauh dari misi kerasulan tersebut karena faktor pemahaman keagamaannya yang konservatif. Tidak bisa dinafikan bahwa masih ditemui ekspresi keagamaan yang muncul dari sebagian

⁷⁸Abdullah Munir et al., *Literasi Moderasi Beragama Di Indonesia* (Bengkulu: CV Zigiie Utama, 2020), 96.

umat Islam pada saat ini yang terlihat kurang bijaksana karena kaku dan eksklusif dalam beragama.

Akibatnya, wajah Islam yang muncul dipermukaan publik dipandang oleh pihak diluar Islam terkesan angker. Wajah Islam di ruang publik menjadi tidak ramah, ekstrem, dan diskriminatif. Tentu saja, pernyataan ini tidaklah tepat karena wajah Islam yang sesungguhnya adalah penuh kasih sayang sebagaimana mis ike Islaman itu sendiri sebagaimana yang telah disebutkan, yaitu untuk menyebarkan rahmat bagi seluruh alam semesta.⁷⁹

3. Pendidikan Islam Inklusif

Pendidikan dalam bahasa Yunani berasal dari kata *paedagogie* yang terdiri dari dua suku kata, yaitu *paes* dan *again*. *Paes* berarti anak, sementara *again* berarti membimbing. Jadi, *paedagogie* dapat diartikan sebagai bimbingan yang diberikan kepada anak-anak. Karena *paedagogie* memiliki makna yang sama dengan pendidikan, maka pendidikan dalam bahasa Yunani dapat diartikan sebagai usaha untuk membimbing, mengarahkan, dan membina anak-anak.⁸⁰

Pendidikan dalam bahasa Indonesia berasal dari kata "didik", yang diberi awalan "pe-" dan akhiran "-an" yang berarti sifat dari tindakan membina, melatih, atau mengajar dan mendidik itu sendiri. Oleh karena itu, pendidikan merupakan proses pembinaan, pelatihan, pengajaran, dan segala

⁷⁹Muhtarom, Fuad, and Tsabit, *Moderasi Beragama Konsep, Nilai, Dan Strategi Pengembangannya Di Pesantren*, 53-54.

⁸⁰ Muh Hasyim and Abdullah Botma, *Konsep Pengembangan Pendidikan Islam* (Yogyakarta: Kedai Aksara, 2013), 1.

hal yang termasuk dalam upaya manusia untuk meningkatkan kecerdasan dan keterampilannya.⁸¹

Menurut Ki Hajar Dewantara, Pendidikan adalah segala usaha dari orang tua dan guru terhadap anak dengan maksud menyokong hidupnya. Memiliki acuan dasar untuk menjadi tuntunan hidup agar anak tersebut bisa mendapatkan kebahagiaan hidup yang sempurna.⁸² Ki Hajar Dewantara menciptakan lima konsep dasar Panca Dharma sebagai asas Pendidikan, diantaranya: a) Asas kodrat alam, b) Asas kemerdekaan, c) Asas kebudayaan, d) Asas kebangsaan, e) Asas kemanusiaan.⁸³

Menurut Crow and Crow pendidikan merupakan proses yang berisi berbagai macam kegiatan yang cocok bagi individu untuk kehidupan sosialnya dan membantu meneruskan adat dan kebudayaan serta kelembagaan sosial dari generasi ke generasi.⁸⁴

Dari definisi diatas dapat diikhtisarkan bahwa Pendidikan adalah proses membina, mengajar, mendukung, dan membimbing anak menuju pendewasaan sebagai cara untuk meningkatkan kecerdasan dan keterampilan.

Pandangan Imam al-Ghazali, Pendidikan Islam adalah proses kegiatan yang sistematis untuk melahirkan perubahan yang progresif pada tingkah laku

⁸¹ Hasan Basri, *Filsafat Pendidikan Islam* (Bandung: Pustaka Setia, 2009), 53.

⁸² Siti Shafa Marwah, Makhdum Syafe'i, and Elan Sumarna, "RELEVANSI KONSEP PENDIDIKAN MENURUT KI HADJAR DEWANTARA DENGAN PENDIDIKAN ISLAM," *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education* 5, no. 1 (October 1, 2018): 17, <https://doi.org/10.17509/t.v5i1.13336>.

⁸³ Marwah, Syafe'i, and Sumarna, 18.

⁸⁴ Isna, *Diskursus Pendidikan Islam*.

manusia, yaitu menghilangkan akhlak yang buruk dan menanamkan akhlak yang baik.⁸⁵

Pendidikan Islam adalah upaya yang dilaksanakan untuk membimbing pertumbuhan dan perkembangan anak dengan segala potensi yang diberikan Allah, agar mereka mampu menjalankan tugas dan tanggung jawab sebagai wakil Allah di bumi dalam pengabdian mereka kepada-Nya.⁸⁶

Dapat diikhtisarkan Pendidikan Islam adalah membina, mengajar, mendukung, dan membimbing anak menuju pendewasaan agar mampu menjalankan tugas sebagai *insal kamil* di muka bumi.

Inklusif adalah keterbukaan sikap dalam menyikapi pluralitas dan heterogenitas (keragaman).⁸⁷ Inklusif menurut Abdurrahman Mas'ud dalam bahasa arab biasa disebut *musthtamil, shamilatau tadmin*. Inklusif identik dengan keterbukaan, lawan dari eksklusif dan puritanisme, ketertutupan yang pandir dan tidak mau menerima keberadaan orang lain.⁸⁸

Secara lebih sederhana pemaknaan inklusif adalah keterbukaan sikap dan menerima perbedaan dengan tetap berinteraksi dalam kehidupan yang multicultural.

⁸⁵ Busyairi Madjidi, *Konsep Kependidikan Para Filosof Muslim* (Yogyakarta: AL Amin Press, 1997), 86.

⁸⁶ Abdul Rachman Shaleh, *Shaleh, Pendidikan Agama Dan Pendidikan Keagamaan : Visi, Misi Dan Aksi* (Jakarta: PT Gemawindu Pancaperkasa, 2000), 4.

⁸⁷ Purnomo Purnomo and Putri Irma Solikhah, "Konsep Dasar Pendidikan Islam Inklusif: Studi Tentang Inklusivitas Islam Sebagai Pijakan Pengembangan Pendidikan Islam Inklusif," *J-PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 7, no. 2 (November 29, 2021): 117, <https://doi.org/10.18860/jpai.v7i2.13286>.

⁸⁸ Ngarifin Shidiq and M Yusuf Amin Nugroho, "Revitalisasi Paradigma Pendidikan Islam Inklusif Sebagai Penguatan Moderasi Beragama di Pesantren" 5 (2022): 170.

Pendidikan Islam yang inklusif bertujuan untuk mengembangkan pemahaman yang menyeluruh tentang agama Islam, termasuk nilai-nilai toleransi, keadilan, dan moderatisme. Pendekatan ini melibatkan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, dengan memperhatikan perbedaan budaya, sosial, dan intelektual di dalam kelas.⁸⁹

Sifat dasar Pendidikan Islam adalah inklusif. Adanya perilaku eksklusif di sebagian muslim merupakan akibat dari pembelajaran Islam yang kurang menekankan inklusif. Hal ini bertolak belakang dengan sifat dasar Islam yang lekat dengan term-term yang merujuk pada paham inklusif. Misalnya, *at-ta'aruf* (saling mengenal), *at-tasammuh* (toleransi), *at-tawassuth* (moderat/adil), dan *at-ta'awun* (saling menolong).⁹⁰

Pendidikan dikatakan eksklusif ketika hanya mengajarkan satu sudut pandang dan menempatkannya sebagai alasan untuk memandang rendah pihak lain. Dalam Pendidikan eksklusif, ruang dialog nyaris hilang. Pembelajaran menjadi indoktrinatif, tidak ada ruang dialog untuk memahami adanya perbedaan. Penekanan pembelajaran hanya pada pencapaian kemampuan ritual keagamaan tentang benar-salah dan baik-buruk yang sangat dangkal.⁹¹

Paradigma inklusif yang dituju adalah uraian topik-topik materi agama yang umum dengan pemaparan yang dilakukan secara terbuka dan dialogis. Artinya, dalam setiap tema dipaparkan semua perspektif yang terkait dengan

⁸⁹ Amie Primarni, "Pendidikan Islam dan Tantangan Kontemporer: Strategi Mengatasi Radikalisme dan Ekstremisme Melalui Pendidikan Holistik" 6 (2024).

⁹⁰ Purnomo and Solikhah, "Konsep Dasar Pendidikan Islam Inklusif," 125.

⁹¹ Purnomo and Solikhah, 118.

pemahaman tema tersebut.⁹² Pemahaman yang dialektis dalam kegamaan memunculkan indicator sebagai persyaratan Pendidikan yang inklusif, diantaranya:⁹³

- a. Mengajarkan pemahaman agama sebagai upaya memperbaiki diri.
- b. Membangun kesadaran akan pentingnya keseimbangan antara ibadah dan kewajiban sosial.
- c. Mengintegrasikan pendidikan karakter dalam kurikulum pendidikan Islam untuk membentuk generasi moderat dan menghargai kehidupan.
- d. Pelibatan lembaga dan orang tua dalam mendukung pendidikan islam yang menghindari ekstrimisme.
- e. Menggunakan media sosial sebagai sarana melawan propaganda ekstrimisme.

Pendidikan Islam inklusif tidak hanya bertujuan membantu peserta didik untuk dapat hidup berdampingan dalam heterogenitas, namun mengajarkan bagaimana berpartisipasi aktif dalam kemajemukan, dilandasi semangat menjunjung tinggi nilai-nilai universal Islam. Untuk itu, materi pendidikan Islam tidak cukup pada pengajaran ritus-ritus keagamaan, namun terfokus juga pada seberapa jauh pemahaman agama terwujud dalam tingkah laku maupun budi pekerti, yang melahirkan *akhlakul karimah*.⁹⁴

⁹² Nasri Kurniallah and Sri Suharti, "Pendidikan Islam Berbasis Inklusifisme dalam Kehidupan Multikultur," *Jurnal Penelitian* 10, no. 1 (February 1, 2016): 206, <https://doi.org/10.21043/jupe.v10i1.1337>.

⁹³ Primarni, "Pendidikan Islam dan Tantangan Kontemporer: Strategi Mengatasi Radikalisme dan Ekstremisme Melalui Pendidikan Holistik," 72.

⁹⁴ Nur Said, "Pendidikan Toleransi Beragama Untuk Humanisme Islam Di Indonesia," *Edukasia : Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 12, no. 2 (October 13, 2017): 429, <https://doi.org/10.21043/edukasia.v12i2.2445>.

Pendidikan Islam inklusif di pesantren pada umumnya menyelenggarakan Pendidikan baik dalam bentuk *halaqah*, madrasah, dan sekolah yang pada poin ajarannya bermuatan nilai-nilai inklusif terhadap pembelajaran tradisional keagamaannya. Bagi pesantren kegiatan perencanaan, implementasi dan evaluasi merupakan hasil improvisasi dari seseorang kyai secara intuitif disesuaikan dengan perkembangan pesantrennya.⁹⁵

Pada perkembangannya ada lima ciri Pendidikan Islam inklusif yang harus ada di Pondok Pesantren, diantaranya:

- a. Pesantren memiliki nilai-nilai kebangsaan atau nasionalisme, maupun patriotisme.
- b. Tidak adanya pembatasan maupun stratifikasi sosial santri dalam tradisi pesantren.
- c. Pesantren akrab dengan tradisi fiqih, yang inklusif terhadap perbedaan. Perbedaan pandangan dalam fiqih meliputi masalah *furu'iyah* (cabang) dari pandangan para *fuqaha'*. Imam Syafi'I dalam qoulnya mengungkapkan. *Ra'yi showabun yahtamilul khoto' wa ra'yu gayrihi khoto'un yahtamilu showab.* (pendapatku boleh jadi benar tetapi mengandung kemungkinan salah, dan pendapat orang lain boleh jadi salah tetapi mengandung kemungkinan kebenaran).

⁹⁵ Syamsul Huda Rohmadi, "Pendidikan Islam Inklusif Pesantren (Kajian Historis - Sosiologis di Indonesia)," *FIKROTUNA* 5, no. 1 (July 1, 2017), <https://doi.org/10.32806/jf.v5i1.2949>.

- d. Pesantren mengenal dan mengajarkan tradisi tasawuf yang mempunyai nilai inklusifitas tinggi. Tasawuf mengoptimalkan penggunaan rasa untuk merespon segala macam problematika. Tasawuf juga mengajarkan bahwa Allah tidak memandang manusia berdasarkan profesi, jabatan, dan kekayaan tetapi memandang ketakwaan.
- e. Pesantren memiliki kebiasaan berpegang pada prinsip *al muhafadzatu 'ala qadimi al-shalih wa al akhdzu bi al-jadid al-ashlah*. (menjaga atau memelihara hal-hal baru yang baik dan mengambil hal-hal baru yang lebih baik).⁹⁶

Selain kelima ciri-ciri diatas itu juga pesantren harus mengedepankan nilai-nilai moderasi sebagai upaya untuk mewacanakan sikap nasionalisme dan patriotisme melalui, penanaman sikap *tawassuth, tasamuh, adl, I'tiraf bilurf* dan Musyawarah.⁹⁷

Pesantren dalam Pendidikan inklusif, perlunya kurikulum dan implementasinya, ada lima dimensi yang dikembangkan Banks yaitu:⁹⁸

- a. Adanya integrasi pendidikan dalam kurikulum (*content integration*) yang di dalamnya melibatkan keberagaman dalam satu kultur pendidikan yang tujuan utamanya adalah menghapus prasangka.
- b. Konstruksi ilmu pengetahuan (*knowledge construction*) yang diwujudkan dengan mengetahui dan memahami secara komperhensif keragaman yang ada.

⁹⁶ Shidiq and Nugroho, "Revitalisasi Paradigma Pendidikan Islam Inklusif Sebagai Penguatan Moderasi Beragama di Pesantren," 174.

⁹⁷ Shidiq and Nugroho, 174.

⁹⁸ Rohmadi, "Pendidikan Islam Inklusif Pesantren (Kajian Historis - Sosiologis di Indonesia)."

- c. Pengurangan prasangka (*prejudice reduction*) yang lahir dari interaksi antar keragaman dalam kultur pendidikan.
- d. Keempat, pedagogik kesetaraan manusia (*equity pedagogy*) yang memberi ruang dan kesempatan yang sama kepada setiap element yang beragam.
- e. Pemberdayaan kebudayaan pesantren (*empowering boarding school culture*).
- f. Tujuan dari pendidikan inklusif yaitu agar pesantren menjadi element pengentas sosial (transformasi sosial) dari struktur masyarakat yang timpang kepada struktur yang berkeadilan.

Dalam pandangan Abdurrahman Wahid (Gus Dur), menjelaskan bahwa pesantren merupakan sebuah kultur dengan pola kehidupan yang unik, ia mampu bertahan selama berabad-abad dalam mempergunakan nilai-nilai hidupnya sendiri. Oleh karena itu, dalam jangka panjang, pesantren berada dalam kedudukan kultural yang relatif lebih kuat dari pada masyarakat di sekitarnya. Kedudukan ini dapat dilihat dari kemampuan pesantren melakukan transformasi total sikap hidup masyarakat sekitarnya, tanpa ia sendiri harus mengorbankan identitasnya.⁹⁹

Gus Dur menguraikan secara epistemic, histori dan asal-usul keilmuan dipesantren yang bermula dari anjuran Al-Qur'an dan hadis untuk mengembangkan ilmu pengetahuan hingga akhirnya menjadi dasar hukum

⁹⁹ Muhamad Ridwan Effendi, "Mitigasi Intoleransi dan Radikalisme Beragama di Pondok Pesantren Melalui Pendekatan Pembelajaran Inklusif," *Paedagogie: Jurnal Pendidikan dan studi Islam* 1, no. 1 (June 30, 2020): 68, <https://doi.org/10.52593/pdg.01.1.05>.

bagi sebagian sahabat untuk mengembangkan perangkat keilmuannya sendiri.¹⁰⁰

Dalam hal ini, disebut dengan pesantren inklusif paling tidak dapat dilihat dari beberapa aspek:¹⁰¹

- a. Pesantren tersebut telah menjadi pusat kajian agama
- b. Kurikulum pesantren (baik yang *word curriculum* ataupun *hidden curriculum*)
- c. Telah memberi porsi dan perhatian besar dalam pengembangan hubungan antar agama
- d. Sang kiai telah akrab dengan agama-agama lain sekaligus para tokohnya
- e. Terdapat santri dari luar agama yang telah belajar di dalam pesantren, walaupun mungkin hanya live in di pesantren;
- f. Banyak tamu dari berbagai agama lain yang sering berkunjung ke pesantren;
- g. Civitas pesantren telah familiar dan memahami dengan baik istilah-istilah terkait hubungan antar agama seperti pluralisme, inklusifisme, toleransi dan lain sebagainya;
- h. Karakter santri dan pesantren yang telah sering berdialog dan bergaul dengan non-muslim, dengan arti kata memunculkan perilaku yang menunjukkan toleransi beragama; dan

¹⁰⁰ Muhamad Ridwan Effendi, "Mitigasi Intoleransi dan Radikalisme Beragama di Pondok Pesantren Melalui Pendekatan Pembelajaran Inklusif," *Paedagogie: Jurnal Pendidikan dan studi Islam* 1, no. 1 (June 30, 2020): 69, <https://doi.org/10.52593/pdg.01.1.05>.

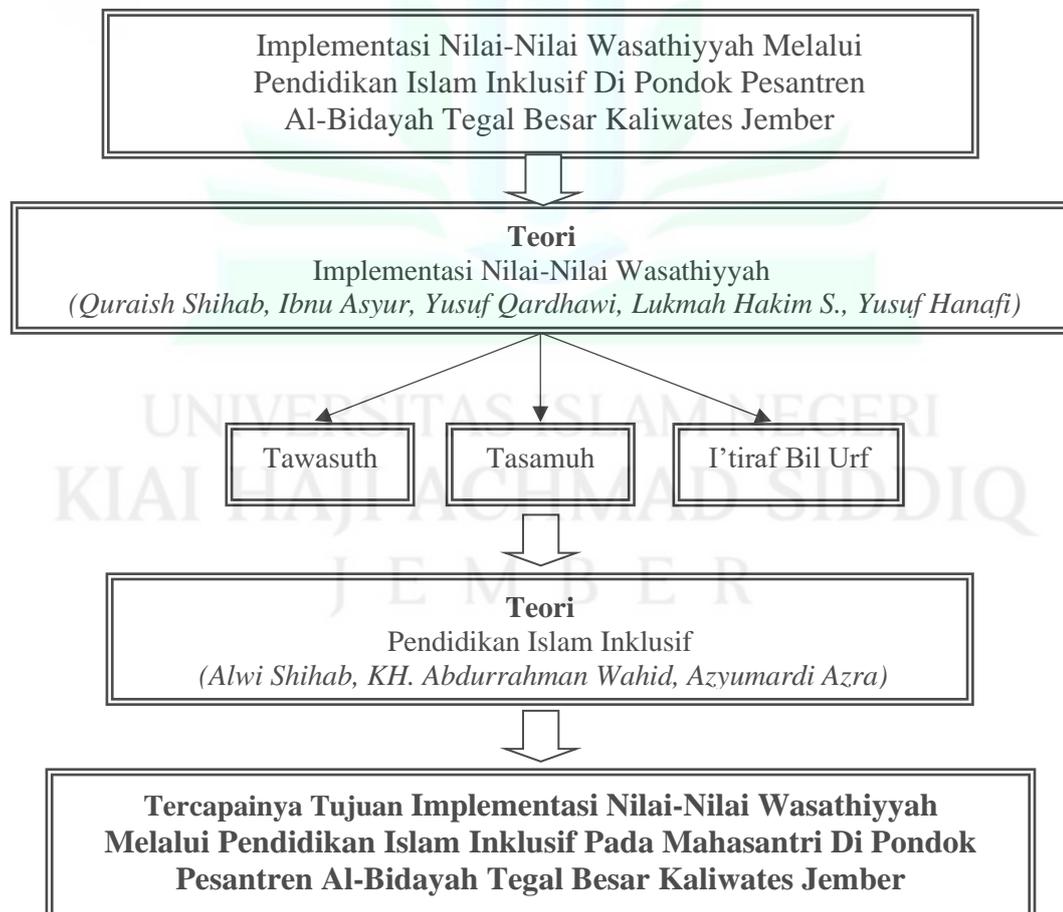
¹⁰¹ Effendi, "Mitigasi Intoleransi dan Radikalisme Beragama di Pondok Pesantren Melalui Pendekatan Pembelajaran Inklusif."

- i. Munculnya karya-karya yang bersinggungan dengan toleransi dan hubungan antar umat beragama.

C. Kerangka Konseptual

Berikut kerangka konsep dari penelitian yang akan dilakukan ini untuk mempermudah dan memperjelas kaitan antara teori-teori yang ada dalam penelitian ini, sebagai berikut:

Tabel 2.2
Kerangka Konseptual



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah metode penelitian dengan pendekatan kualitatif yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya berupa perilaku, persepsi, motivasi, tindakan dan lain lain.¹⁰² Keterangan dan pendekatan dengan jenis penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif, yaitu berupa pernyataan, kalimat dan dokumen, dengan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif deskriptif. Jenis penelitian ini dianggap cocok untuk mengkaji dan mendeskripsikan implementasi nilai-nilai *wasathiyah* melalui pendidikan Islam inklusif pada mahasiswa di Pondok Pesantren Al-Bidayah Jember.

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian fenomenologi. Hal ini merupakan strategi penelitian dimana di dalamnya peneliti menyelidiki secara cermat suatu program, peristiwa, aktivitas, proses, atau sekelompok individu.¹⁰³ Dalam hal demikian maka pendekatan ini terkait erat dengan pengamatan berperan serta. Penelitian lapangan biasanya membuat catatan lapangan secara ekstensif yang kemudian dibuatkan kodenya dianalisis dalam berbagai cara.¹⁰⁴

¹⁰² Lexy J. Meleong, *Metologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), 62.

¹⁰³ John W. Creswell, *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, 4th ed (Thousand Oaks: SAGE Publications, 2014).

¹⁰⁴ Meleong, *Metologi Penelitian Kualitatif*, 26.

B. Lokasi Penelitian

Kegiatan penelitian yang dilaksanakan di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember berdasarkan pemilihan dengan pertimbangan yang cukup matang dengan mengkaji berbagai aspek yang harus diperhatikan antara lain, Pondok Pesantren Al-Bidayah adalah Lembaga Keagamaan yang memberikan pelayanan kegiatan kajian kitab melalui berbagai metode dan cara dalam pembelajarannya.

Selain itu, secara geografi letak Pondok Pesantren Al-Bidayah berada di pinggiran kota dalam kategorinya orang-orang yang hidup disekitarnya hidup dalam kondisi yang modern sedangkan para santri masih melekat budaya kepesantrenan yang sejak dahulu menjadikan ciri khas model yang sederhana dan bersahaja.

C. Kehadiran Peneliti

Kehadiran peneliti sangat penting dalam penelitian ini perlu disebutkan bahwa peneliti bertindak sebagai instrumen sekaligus pengumpul data. Oleh karena itu, kehadiran peneliti di lapangan untuk penelitian kualitatif ini mutlak dilakukan. Instrumen penelitian merupakan alat bantu bagi peneliti dalam mengumpulkan data. Misalnya, dalam buku catatan, *recorder* (video & audio), kamera dan sebagainya.¹⁰⁵

Peneliti hadir di lapangan secara terang-terang bahwasannya hadirnya peneliti yaitu untuk menggali data lebih dalam lagi baik melalui wawancara, observasi dan dokumentasi terkait fokus penelitian yang sudah ditetapkan, namun kadang kala peneliti dalam mengumpulkan data penelitian tersebut dating dan melakukan

¹⁰⁵ Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), 43.

pengamatan tanpa sepengetahuan informan atau pengurus dan siswa, hal ini bertujuan untuk membuktikan kebenaran data yang didapat dari hasil wawancara. Kedudukan peneliti dalam penelitian kualitatif cukup signifikan (key Instrument), dia sebagai perencana, pelaksana, pengumpul data, penafsir data hingga menjadi pelapor hasil penelitian, oleh karena itu supaya dapat melakukan seluruh perannya dan memperlancar proses penelitian maka peneliti harus mengkonfirmasi kehadirannya kepada subyek yang akan di teliti, apakah hadir secara langsung atau secara sembunyi-sembunyi, sedangkan pada penelitian ini peneliti sebagai observator partisipan sehingga peneliti ikut terlibat langsung pada seluruh proses penelitian.

D. Subyek Penelitian

Untuk menentukan informan atau subjek penelitian, peneliti menggunakan Teknik *purposive* yaitu teknik pengambilan sumber data dengan pertimbangan tertentu. Misalnya orang tersebut yang dianggap paling tahu tentang apa yang kita harapkan akan informasinya, atau mungkin dia sebagai penguasa sehingga akan memudahkan peneliti dalam menjelajahi objek/situasi sosial yang diteliti.¹⁰⁶

Adapun informan yang dipilih menjadi subyek dalam penelitian ini adalah:

1. Pengasuh Pondok Pesantren Al-Bidayah Jember
 - Dr. KH. Abdul Haris, M.Ag
2. Ustadz Pondok Pesantren Al-Bidayah Jember
 - Ustadz Moch. Nasiruddin
 - Ustadz M. Zainal Abidin

¹⁰⁶ Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan: (pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R & D)*, Cet. 6 (Bandung: Alfabeta, 2008), 219.

3. Pengurus Pondok Pesantren Al-Bidayah Jember

- Muhammad Syafi
- Moh. Riki Nur Rivaldi
- Ahmad Sabil

4. Santri Pondok Pesantren Al-Bidayah Jember

- Maulana Fatihin Huda

5. Orang Tua Santri

- Bpk. Sultonudin

E. Sumber Data

Data penelitian ini meliputi proses dan langkah penanaman nilai-nilai moderasi beragama, pendapat para informan, serta dokumen-dokumen yang berkaitan, khususnya yang berkenaan dengan proses dan langkah penerapan nilai-nilai *wasathiyah* melalui Pendidikan Islam inklusif di Pondok Pesantren Al-Bidayah Jember.¹⁰⁷

1. Sumber Data Primer

Sumber data primer merupakan sumber data pokok dalam penelitian. Data primer dalam penelitian ini diperoleh secara langsung melalui kegiatan observasi, wawancara dengan informan yang kemudian dicatat dalam bentuk catatan tertulis, rekaman, serta dokumentasi. Sedangkan data hasil pengamatan lapangan akan dicatat oleh peneliti dalam bentuk catatan lapangan. Adapun informan meliputi Pengasuh Pondok Pesantren Al-Bidayah Jember, Ketua Pondok, Pengurus, Orantua Santri, serta Santri.

Data primer mencakup observasi terhadap subyek penelitian yang

¹⁰⁷ Meleong, *Metologi Penelitian Kualitatif*, 13–14.

berkaitan dengan implementasi nilai *wasathiyyah* melalui pendidikan Islam inklusif pada mahasantri di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember serta dokumentasi yang ada di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember yang berhubungan dengan fokus penelitian, semisal sejarah pondok pesantren, data peserta didik, program pembelajaran pondok pesantren dan lain-lain.

2. Sumber Data Skunder

Data skunder ini berfungsi untuk data pelengkap yang mendukung hasil penelitian.¹⁰⁸ Data skunder yang digunakan dalam penelitian ini adalah kitab, buku, jurnal, terutama data yang meliputi kegiatan pengajian kitab *ihya'ulumiddin*, kitab *mafahim yajibu an-tushohah*, *tausiyah* dan *bahtsul masail* di Pondok Pesantren Al-Bidayah.

F. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data yang relevan dengan permasalahan yang dijadikan judul, maka data yang dikumpulkan harus representatif. Ketepatan memilih metode memungkinkan diperolehnya data yang objektif yang sangat menunjang keberhasilan suatu penelitian.¹⁰⁹ Pada penelitian ini menggunakan beberapa pengumpulan data sebagai berikut.

1. Observasi

Observasi yaitu teknik pengumpulan data yang mengharuskan peneliti turun ke lapangan mengamati hal-hal yang berkaitan dengan tujuan

¹⁰⁸ Meleong, 112.

¹⁰⁹ Tim Penyusun, *Pedoman Karya Ilmiah*, (Jember. IAIN Jember Press, 2016) 47

penelitian.¹¹⁰ Peneliti menggunakan observasi non-patisipan dengan datangnya peneliti ketempat tersebut namun tidak ikut terlibat langsung dengan penelitian tersebut. Tugas peneliti disini hanya mencatat, menganalisis, dan membuat kesimpulan dari hasil data yang telah didapatkan dari lapangan, sehingga data yang dihasilkan akan lebih objektif. Hasil daripada observasi yang diharapkan oleh peneliti antara lain:

- a. Mengetahui bagaimana implementasi nilai *tawassuth* melalui Pendidikan Islam inklusif pada mahasantri di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember.
 - 1) Melakukan pengamatan langsung terhadap program pembelajaran di Pondok Pesantren Al-Bidayah Jember.
 - 2) Mengamati proses pembelajaran kitab *ihya' ulumiddin*, kitab mafahim dan kegiatan tausiyah keagamaan yang ada di Pondok Pesantren Al-Bidayah Jember.
 - 3) Mengamati penyampaian materi kitab *ihya; ulumiddin*, dan kitab mafahim oleh ustadz
 - 4) Mengamati para santri yang aktif mendengarkan Tausiyah oleh Pengasuh
 - 5) Meninjau data yang berkaitan dengan program yang ada di Pondok Pesantren Al-Bidayah Jember.

¹¹⁰ Hamid Patilimia, *Metode Penelitian Kulitatif* (Bandung: Elfabeta, 2013), 60.

- b. Mengetahui bagaimana implementasi nilai *tasamuh* melalui Pendidikan Islam inklusif pada mahasantri di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember.
- 1) Mengamati proses kegiatan Bahtsul Masa'il yang ada di Pondok Pesantren Al-Bidayah Jember.
 - 2) Mengamati proses saling tukar pendapat antar mahasantri .
 - 3) Mengamati sikap saling menghargai pendapat antar mahasantri.
 - 4) Meninjau data yang berkaitan dengan program yang ada di Pondok Pesantren Al-Bidayah Jember.
- c. Mengetahui implementasi nilai *I'tiraf bil urf* melalui Pendidikan Islam inklusif pada mahasantri di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember.
- 1) Mengamati proses kegiatan tahlilan, sholawatan dan nadhoman yang ada di Pondok Pesantren Al-Bidayah Jember.
 - 2) Mengamati pengamalan kegiatan tahlil, sholawatan dan nadhman oleh mahasantri
 - 3) Meninjau data yang berkaitan dengan program yang ada di Pondok Pesantren Al-Bidayah Jember.

2. Wawancara

Pada tahap wawancara ini, peneliti menggunakan teknik wawancara semiterstruktur (*semistructure interview*). Jenis wawancara ini masuk dalam kategori *in-dept interview*, di mana pendekatannya lebih bebas daripada

wawancara terstruktur.¹¹¹ Tujuan dari jenis wawancara ini adalah untuk menemukan permasalahan secara lebih luas, dimana pihak yang diwawancarai diharapkan dapat menyampaikan pendapat dan ide-ide mereka secara bebas. Dalam melakukan wawancara, peneliti perlu mendengarkan dengan cermat dan mencatat apa yang disampaikan oleh informan. Hasil wawancara ini akan dicatat dalam bentuk interview transcript yang kemudian menjadi data untuk dianalisis lebih lanjut.

Wawancara yang dilakukan di Pondok Pesantren Al-Bidayah Jember melibatkan Pengasuh, Ustadz, Ketua Pondok, Pengurus, Orang Tua Santri dan Mahasantri yang mengikuti kegiatan yang ada di Pondok Pesantren Al-Bidayah Jember. Berikut data yang diperoleh dari kegiatan wawancara yang dilakukan oleh peneliti:

- a. Bagaimana implementasi nilai *tawassuth* melalui pendidikan Islam inklusif pada mahasantri di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember?
- b. Bagaimana implementasi nilai *tasamuh* melalui pendidikan Islam inklusif pada mahasantri di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember?
- c. Bagaimana implementasi nilai *i'tiraf bil urf* melalui pendidikan Islam inklusif pada mahasantri di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember?

¹¹¹ Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan*, 233.

3. Dokumentasi

Selain metode wawancara, dalam penelitian ini juga menggunakan metode dokumentasi. Metode dokumentasi merupakan sarana pembantu peneliti dalam mengumpulkan data atau informasi dengan cara membaca surat-surat, pengumuman, pernyataan tertulis kebijakan tertentu dan bahan tulis lainnya. Berikut adalah informasi yang diperoleh peneliti melalui kegiatan dokumentasi

- a. Pengumpulan data tertulis, berupa dokumen struktur organisasi, data santri, profil pondok pesantren, jadwal kegiatan serta jurnal kegiatan lainnya.
- b. Dokumentasi terkait dengan kegiatan Pendidikan Islam Inklusif.

G. Analisis Data

Analisis data adalah mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan dan bahan-bahan lain, sehingga mudah dipahami dan temuannya dapat diinformasikan kepada orang lain. Analisis data yang dilakukan pada saat penelitian dilapangan yakni bekerja dengan catatan-catatan untuk kemudian memilah-milah, mengklasifikasikan dan mensintesis data-data yang dihasilkan.¹¹²

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik analisis data interaktif yang dikembangkan oleh Miles dan Huberman yaitu bahwa kegiatan dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas. Adapun aktifitas yang dilakukan dalam analisis data

¹¹² Sugiyono, 244.

menurut Miles, Huberman, dan Saldana di dalam analisis data kualitatif itu terdapat alur kegiatan yang terjadi secara bersamaan, yaitu :

a. Pengumpulan Data (*Data Collection*)

Dalam tahap ini, peneliti menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi yang dilakukan secara rutin untuk mengumpulkan data secara umum terhadap situasi sosial atau obyek penelitian, yang kemudian ditulis atau direkam. Hal ini memungkinkan peneliti untuk memperoleh beragam informasi yang bervariasi.

b. Kondensasi Data (*Data Condensation*)

Kondensasi data merupakan proses menyeleksi, memfokuskan, menyederhanakan, mengabstraksi dan mengubah catatan lapangan, transkrip wawancara, dokumen dan temuan empirik lainnya. Letak perbedaan antara reduksi data dengan kondensasi data adalah terletak pada cara penyederhanaan datanya. Reduksi cenderung memilih sedangkan kondensasi menyesuaikan seluruh data yang dijaring tanpa harus memilih (mengurangi data).

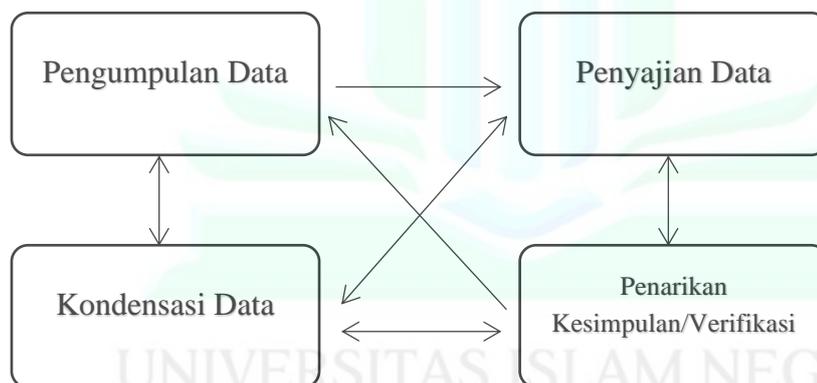
c. Penyajian Data (*Data Display*)

Penyajian data merupakan sebuah pengorganisasian, penyatuan dari informasi yang memungkinkan untuk penyimpulan dan aksi. Penyajian data ini dapat membantu untuk memahami apa yang terjadi dan dapat pula melakukan sesuatu, termasuk analisis yang lebih mendalam atau mengambil suatu aksi berdasarkan pemahaman tertentu.

d. Penarikan Kesimpulan (*Conclusions Drawing*)

Penarikan kesimpulan yaitu sebuah kegiatan analisis yang penting untuk menarik kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan tidak akan muncul sampai pengumpulan data selesai, tergantung pada banyak kumpulan dari catatan yang dilakukan dilapangan, pengkodeannya, penyimpanannya dan metode pencarian ulang serta kecakapan peneliti.¹¹³

Menggunakan analisis deskriptif kualitatif model interaktif Miles Huberman dan Saldana dengan menganalisis ketiga langkah



Tabel 3.1 analisis deskriptif kualitatif miles & saldana

H. Keabsahan Data

Keabsahan data adalah usaha meningkatkan derajat kepercayaan data. Pemeriksaan terhadap keabsahan data dilakukan agar data yang diperoleh dapat dipertanggungjawabkan dari segala segi.¹¹⁴ Dalam konteks pemeriksaan

¹¹³ Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, and Johnny Saldaña, *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*, Fourth edition (Los Angeles London New Delhi Singapore Washington DC Melbourne: SAGE, 2020), 12–13.

¹¹⁴ Ibrahim, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Pontianak : ALFABET, 2015) ,128

terhadap keabsahan data peneliti menggunakan teknik kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas, dan konfirmabilitas.¹¹⁵

1. Kredibilitas

Uji kredibilitas ditentukan untuk menentukan keabsahan data yang diperoleh di lapangan agar dapat dipercaya serta akurat. Tujuan dari kredibilitas data adalah untuk membuktikan data yang berhasil dikumpulkan sesuai dengan dunia nyata serta terjadi dengan sebenarnya. Kredibilitas dalam hal ini peneliti menggunakan triangulasi sumber dan teknik. Triangulasi sumber dilakukan dengan cara menanyakan kebenaran data tertentu yang diperoleh dari Pengasuh Pondok Pesantren Al-Bidayah, kemudian dikonfirmasi kepada informan lainnya. Sedangkan pada triangulasi teknik, peneliti mengkroscek data yang diperoleh mengenai hasil penelitian dari wawancara dicocokkan dengan hasil observasi dan dikuatkan dengan dokumen hasil wawancara dari informan satu dengan yang lainnya. Triangulasi ini difokuskan pada kesesuaian antara data dengan metode yang digunakan. Selain itu, peneliti juga menggunakan ketekunan dalam penelitian dan diskusi dengan teman sejawat untuk meningkatkan keabsahan data.

2. Transferabilitas

Penelitian dapat dikatakan memenuhi standar transferabilitas, jika pembaca mampu mendeskripsikan secara jelas penelitian tersebut dan

¹¹⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013), 234.

penelitian tersebut dapat diterapkan. Maka dari itu, peneliti harus membuat penelitian secara jelas, terperinci, sistematis, serta dapat dipercaya supaya pembaca dapat memahami dan mengerti hasil penelitian yang dilakukan.

3. Dependabilitas

Kriteria dependabilitas ini digunakan oleh peneliti untuk melakukan penilaian apakah penelitian yang dilakukan bermutu dari segi prosesnya dan kehati-hatian peneliti akan kemungkinan terjadinya kekeliruan pada konseptualitas penelitian sehingga secara ilmiah dapat dipertanggungjawabkan.

4. Konfirmabilitas

Konfirmabilitas dalam penelitian kualitatif disebut dengan uji objektivitas penelitian. Artinya penelitian dikatakan objektif apabila hasil penelitian disepakati oleh banyak pihak. Kesepakatan oleh seluruh pihak dan kelengkapan data yang menjadi pendukung penelitian ini termasuk menjadi penentu konfirmabilitas terhadap penelitian ini. Peneliti dalam menentukan kepastian data dengan cara melakukan konfirmasi data dengan seluruh informan ahli di Pondok Pesantren Al-Bidayah.

I. Tahapan penelitian

Pada bagian ini peneliti akan menguraikan proses pelaksanaan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti. Adapun tahap-tahap penelitian ini sebagai berikut:

a. Tahap pra penelitian lapangan

Tahap pra penelitian lapangan meliputi menyusun rencana penelitian seperti pengajuan judul, penyusunan matrik penelitian yang selanjutnya dikonsultasikan dengan dosen pembimbing, kemudian memilih lapangan penelitian, peneliti memilih Pondok Pesantren Al-Bidayah Jember sebagai lokasi penelitian.

Mengurus perizinan untuk penelitian kepada pihak Pascasarjaa UIN Kiai Haji Achmad Shiddiq Jember, selanjutnya melakukan penilaian lapangan untuk lebih mengetahui latar belakang objek penelitian dan lingkungan penelitian, memilih dan memanfaatkan informan yang dianggap memberikan informasi yang layak dan valid, dan dilanjutkan dengan menyiapkan peralatan penelitian.

b. Tahap kegiatan lapangan

Pada tahap ini peneliti mulai terjun ke lokasi penelitian. Peneliti memahami fenomena yang terjadi di lapangan untuk direkam sebagai penelitian, peneliti melakukan observasi, wawancara kepada informan dan melakukan dokumentasi sebagai bukti penelitian.

c. Tahap analisis data

Tahap ini merupakan tahap akhir dari proses penelitian, pada tahap ini peneliti mengelola data yang diperoleh dari berbagai sumber dengan penarikan kesimpulan yang akan disusun ke dalam laporan penelitian. Kemudian dilanjutkan dengan penulisan laporan penelitian sesuai dengan kaidah penulisan karya tulis ilmiah.

d. Tahap penulisan laporan,

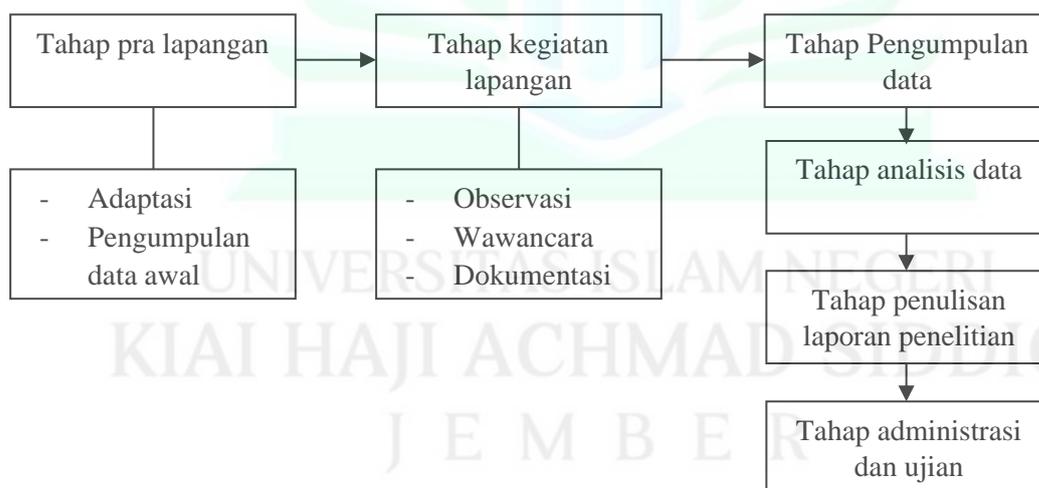
Tahap ini meliputi kegiatan penyusunan hasil penelitian dari semua rangkaian kegiatan pengumpulan data sampai pemberian makna data.

e. Tahap administrasi dan ujian.

Langkah terakhir adalah melakukan pengurusan kelengkapan persyaratan untuk mengadakan ujian tesis.

Untuk lebih memudahkan memahami tahapan-tahapan, dapat dilihat pada sekema berikut ini:

Tabel 3.2
Skema Tahapan Penelitian



BAB IV

PAPARAN DATA DAN ANALISIS

Pada tahapan ini berisi tentang paparan data dan analisis hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti melalui mekanisme dan prosedur yang dijelaskan pada bab iii. Uraian ini menunjukkan adanya hasil dari prosedural yang dilakukan oleh peneliti dengan menyajikan paparan data yang disajikan sesuai topik penelitian dan pertanyaan berikut informasi serta analisis data yang diperoleh. paparan data diperoleh dari hasil observasi, hasil wawancara, dan dokumentasi. Temuan tersebut kemudian dijelaskan kembali menggunakan bahasa operasional peneliti dengan penelitian yang berfokus pada implementasi, hambatan, dan dalam implementasi nilai-nilai *wasathiyyah* melalui pendekatan pembelajaran inklusif pada santri di pondok pesantren Al-Bidayah tegal besar kaliwates jember. Penelitian ini mencoba memotret kegiatan implementasi nilai-nilai wasathuyyah yang terkandung dalam Pendidikan berbasis keagamaan yang ada di pondok pesantren dengan memuat nilai-nilai wasathiyyah beserta pengalaman pendidikan Islam yang inklusif dikalangan mahasatri.

A. Gambaran Obyek Penelitian

Pondok Pesantren Al-Bidayah didirikan sebagai respons terhadap kekurangan intelektual keagamaan di kalangan mahasiswa STAIN Jember. Dipimpin oleh Dr. KH. Abdul Haris, M.Ag, pesantren ini fokus pada pengajaran kitab kuning dan nahwu dan sharf.

Awalnya hanya dihuni oleh beberapa santri yang tidak menetap, namun berkembang pesat setelah salah satu santri, Muhammad Iqbal, menetap dan

membangun bilik. Pesantren Al-Bidayah kemudian menjadi pusat kajian kitab kuning, dengan mayoritas santri berasal dari kalangan Nahdliyin.

Dalam menjalankan kegiatan pendidikannya, pesantren ini memiliki struktur kepengurusan yang membantu pengasuh dalam tugasnya. Data terakhir menunjukkan bahwa pesantren memiliki tiga kelas dengan jenjang pendidikan yang berbeda, yaitu kelas A untuk Mahasiswa, kelas B untuk SMA/MA, dan kelas C untuk SMP/MTs.

B. Paparan dan Analisis Data

Dalam bab ini memuat uraian tentang data-data dari hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti dengan menggunakan metode dan prosedur yang sudah dijelaskan pada bab sebelumnya. Sesuai dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan pada lapangan, berikut ini adalah paparan data dari hasil penelitian, baik melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi mengenai implementasi nilai-nilai *wasathiyyah* melalui pendidikan Islam inklusif pada mahasantri di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember.

1. Implementasi nilai tawassuth melalui pendidikan Islam inklusif pada mahasantri di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember

Sebagai lembaga Pendidikan Islam yang berada pada posisi strategis pendidikan non-formal, Pondok Pesantren Al-Bidayah melalui program pendidikannya merumuskan upaya-upaya yang terbaik dalam pengajaran nilai-nilai kependidikan Islam. Upaya tersebut menjadi modal dasar kependidikan pesantren untuk membangun pesantren yang koheren dengan kehidupan

beragama umat muslim, khususnya para santri yang sedang belajar di dalamnya.¹¹⁶

Pesantren Al-Bidayah dalam pengalaman program pendidikannya selalu mengutamakan pendekatan inklusif sebagai madzhab keterbukaan sikap beragama melalui pendekatan pengkajian keagamaan yang bernafaskan *Ahlussunnah Wal Jama'ah* melalui pengajaran Al-Qur'an, hadist, tafsir, aqidah, fiqh dan tasawuf dengan media kitab klasik atau kitab kuning. Sesuai dengan keterangan dari Dr. KH. Abdul Haris, M.Ag.

Pesantren kita memiliki positioning pada pengkajian kitab kuning yang berlandaskan *Ahlussunnah Wal Jama'ah*. Tentu ini merupakan nilai tawar kita kepada temen-temen yang menginginkan Pendidikan Islam yang sesuai dengan apa yang di butuhkan oleh masyarakat. Di kami juga mengutamakan nilai inklusifitas sebagai upaya untuk terbuka terhadap pemahaman keagamaan, sehingga kita tidak taqlid buta terhadap masalah dan problematika yang sedang hangat hari ini.¹¹⁷

Melalui penjelasannya, Kyai Haris sapaan akrab para santri, memberikan pemahaman bahwa pendidikan yang sedang berlangsung di Pondok Pesantren Al-Bidayah bertujuan untuk memberikan pemahaman Islam yang berlandaskan *Ahlusunnah Wal Jama'ah* dengan menggunakan media ajar kitab kuning dan karya tulis keislaman lainnya. Beliau menekankan pemahaman Islam yang inklusif bagi para santri agar santri memiliki pandangan yang berkesuaian dengan konteks zaman.¹¹⁸

Sebagai pelaksana tugas Pendidikan, para pengurus memberikan rumusan terkait bagaimana pemahaman Pendidikan yang inklusif baik

¹¹⁶ Observasi, 17 Mei 2024

¹¹⁷ Wawancara, Dr. KH. Abdul Haris, M.Ag. Jember, 19 Maret 2024

¹¹⁸ Observasi, 17 Mei 2024

melalui *mindset*, doktrinisasi, dan pembudayaan yang berkembang di kalangan santri. Pengurus sering memupuk pandangan yang inklusif melalui banyak kajian-kajian keagamaan. Menurut Moh. Riki Nur Rivandi sebagai pengurus pendidikan, mengungkapkan.¹¹⁹

Pendidikan yang ada di internal pesantren lebih banyak pada pengajian kitab kuning. Untuk memudahkan peta pendidikan, maka para pengurus memberikan porsi keilmuan islam setara dengan kebutuhan para santri. Pemahaman yang harus dibangun adalah sikap tanpa ada dikriminasi antar santri tanpa membeda-bedakan santri yang pada akhirnya menuju keterbukaan atau inklusifitas terhadap problematika keislaman.¹²⁰

Sejalan dengan pendapat Riki, Moch. Nasiruddin memberikan pernyataan, bahwa pendidikan pesantren adalah buah dari paham islam yang berkembang di Nusantara.

Terkait dengan itu, saya melihat Pendidikan Islam di Pesantren adalah embrio dakwah islam di nusantara. Para ulama mewariskan tradisi kepesantrenan sebagai upaya penanaman sikap yang inklusif dalam beragama. Inklusif sendiri menurut pemahaman saya adalah sikap yang mengakomodir kebutuhan ummat, seperti bagaimana Pendidikan ini sebagai lokomotif penanaman nilai *wasathiyyah* (moderat) sehingga kita tidak *overclaim* atas pemahaman keislaman kita dan mencoba untuk bertoleransi pada pemahaman diluar kita.¹²¹

Pendidikan Islam inklusif di pondok pesantren sepertinya menjadi sebuah kewajiban untuk diajarkan kepada para santri. Pengajaran yang diberikan oleh para *Asatidz* di di pondok pesantren lebih banyak menggunakan pendekatan kajian kegamaan melalui pengajian kitab kuning, baik topik *aqidah*, *tasawuf*, *fiqh*, *akhlak*, dan *nahwu sharf*.

¹¹⁹ Observasi, 17 Mei 2024

¹²⁰ Wawancara, Moh Riki Nur Rivaldi, 17 Mei 2024

¹²¹ Wawancara, Moch Nasiruddin, 17 Mei 2024

Pemahaman Pendidikan Islam inklusif di kalangan pesantren memunculkan kesetaraan akses pendidikan bagi para santri tanpa membedakan latar belakang. Keberadilan yang diberikan oleh para pengurus dalam mengakomodir kebutuhan pendidikan santri dalam hal ini disampaikan oleh Muhammad Syafi.¹²²

Para pengurus dalam memberikan layanan pendidikan sesuai dengan asas keadilan, yaitu menerima seluruh santri dari latar belakang atau kondisi sosial apapun. Pengurus selalu memonitoring hasil belajar santri dan ketercapaian pendidikan santri melalui evaluasi pembelajaran yang dilaksanakan setiap seminggu, sebulan atau tiga bulan sekali.¹²³

Untuk mendukung data tersebut, kami lampirkan hasil dokumentasi evaluasi pendidikan yang ada di Pondok Pesantren Al-Bidayah.



Gambar 4.1

Dokumentasi Evaluasi Pembelajaran.

Pemenuhan hak yang sama atas pendidikan yang diberikan, adalah upaya menjunjung tinggi kesetaraan pendidikan. seperti halnya para mahasantri diberikan pemahaman keagamaan yang moderat. Para santri diberikan konsepsi tentang moderasi beragama untuk menumbuhkan sikap

¹²² Observasi, 17 Mei 2024

¹²³ Wawancara, Muhammad Syafi', 17 Mei 2024

toleransi atas perbedaan yang ada. Semangat yang ditunjukkan adalah *equality* (kesetaraan) dalam beragama.¹²⁴ Hal ini disampaikan oleh Moch Nasiruddin.

Kesetaraan beragama adalah sebuah sikap yang harus di *maintenance* dengan baik. Karena di islam sendiri mengajarkan kesetaraan, kesetaraan dalam hal ini bukan menyamaratakan akan tetapi memberikan porsi yang cukup kepada semua santri, tidak *ghuluw* (berlebihan) pada tataran keagamaan.¹²⁵

Sikap *ghuluw* (berlebihan) dalam beragama akan mengakibatkan tumpang tindihnya kesempatan bagi para santri untuk menerima hak dan kewajiban beragamanya. Dengan begiitu para santri diberikan pemahaman sikap *tawassuth* agar para santri mengerti sikap tengah sebagai keseimbangan.

Sikap moderat yang diambil oleh Pondok Pesantren Al-Bidayah adalah proses penghargaan terhadap kelompok yang berbeda diantara kita, baik dari yang seagama maupun diluar agama, sebagaimana penjelasan oleh beliau Dr. KH. Abdul Haris, M.Ag selaku pengasuh Pondok Pesantren Al-Bidayah.

Iya, jadi sebenarnya itu lebih banyak arahnya ke moderasi, jadi kita berpikir harus moderat, karena pruralitas adalah realitas. Bahwa diluarsana ada orang berbeda dengan kita apakah dalam konteks agama Islam ataukah antar agama pruralitas semacam itu ralitasnya tidak bisa dihindarkan. Ada hindu ada budha, ada Nasrani, kalau di internal kita ada al-irsyad, ada muhammadiyah itu realitas yang terjadi dilapangan.¹²⁶

Realitas yang terjadi di lingkungan Pondok Pesantren Al-Bidayah memiliki ciri khas yang lekat dengan pemahaman *ahlussunnah wal jamaah*,

¹²⁴ Observasi, 17 Mei 2024

¹²⁵ Wawancara, Moch Nasiruddin, 17 Mei 2024

¹²⁶ Wawancara, Dr. KH. Abdul Haris, M.Ag. Jember, 19 Maret 2024

jadi secara definitif pemaknaan *wasathiyyah* perlu merujuk pada pemahaman syariat yang secara jelas diterangkan oleh salahsatu ustadz di Al-Bidayah, menurut keterangan dari Moch Nasiruddin makna *wasathiyyah* antara lain sebagai berikut.¹²⁷

wasathiyyah yang kami pahami adalah sikap yang dijalankan oleh santri sesuai dengan syariat, jadi secara syariat, kalau dipahami secara benar maka ia sudah *wasathiyyah*. *Wasathiyyah* bukan konsep baru dalam agama Islam, jadi memang agama Islam sejak awal syariatnya sudah *wasathiyyah*.¹²⁸

dalam praktek yang ada di Pondok Pesantren Al-Bidayah pengalaman nilai *wasathiyyah* ditunjukkan dengan adanya proses transaksional antara ustadz dan santri. Hal yang semacam ini menunjukkan adanya keterikatan sikap saling menghargai, memuliakan dan toleransi didalamnya. Mengenai sikap yang ditunjukkan ketua Pondok Al-Bidayah Muhammad Syafi' menagaskan dalam wawancaranya bahwa kondisi yang ada di pondok sebagai berikut.

Yang kami alami di pesantren itu banyak sekali seperti halnya musyawarah antar santri, bagaimana kita menjinakkan emosi dan ego kita ketika kita bertukar pikiran bertukar pendapat, dan juga toleransi kalau berbicara saling menghargai. pada saat musyawarah perbedaan pendapat mesti ada, dan itu termasuk dalam bagian yang tak terelakkan dimanapun, yang penting kita harus menjunjung tinggi keberadilan dalam berpendapat.¹²⁹

Dalam memposisikan diri sebagai lembaga yang moderat, Pondok Pesantren Al-Bidayah memberikan pengarahan kepada santri untuk selalu berpatokan pada konsep-konsep Islam yang *wasathi*, dengan cara mengkaji

¹²⁷ Observasi, 18 Maret 2024

¹²⁸ Wawancara, Moch. Nasiruddin. Jember, 18 Maret 2024

¹²⁹ Wawancara, Muhammad Syafi', Jember, 19 Maret 2024

dan mengamalkan amaliyah yang sudah menjadi tradisi di kalangan pesantren. Posisi yang strategis ini menjadikan Al-Bidayah menemukan satu formula untuk menjadikan para santri terfasilitasi pada program yang diterapkan, ujar oleh salahsatu pengurus pendidikan Moh Riki Nur Rivaldi. Dalam interviewnya riki menegaskan bahwa.

Pesantren akan jalan apabila program yang dilaksanakan harus dapat mengakomodir kebutuhan para santri, salahsatu upaya yang sampai saat ini kita istiqomahkan adalah kajian-kajian yang membahas masalah ahlussunnh, wasathiyyah dan lain sebagainya. Program ini tertuang pada kajian kitab kuning seperti kajian kitab mafahim, kitab ihya' ulumiddin yang membahas tasawuf, dan masih banyak lagi.¹³⁰

Program kajian kitab kuning yang diselenggarakan di Pondok Pesantren Al-Bidayah mengarus utamakan kajian-kajian Islam, baik dari tinjauan ulama salaf maupun ulama *kholaf*. Yang dimaksud *salaf* ini adalah kajian-kajian yang disandarkan pada para ulama yang ada pada rentan waktu khusus dari zaman sahabat, *tabi'in*, *tabi'it tabi'in* hingga sebelum abad 300H. dan untuk khalaf dimulai pada rentan waktu 300H hingga saat ini. contoh kajian kitab yang dikaji di Pondok Pesantren Al-Bidayah salahsatunya adala kitab ihya ulumuddi.¹³¹ Menurut M. Zainal Abidin dalam keterangannya menyampaikan bahwa:

Menurut hemat saya, kajian seperti kitab ihya' ulumuddin sering membahas tentang hubungan hablu minallah dan hablu minannas. Lah disini kami menyoroti bahwa hablu minannas ini bisa terbentuk karena adanya sikap yang wasathiyyah mas, mengapa demikian karena pada dasarnya sikap yang ditunjukkan oleh imam ghozali adanya nilai tasawwuf yang dalam prakteknya saling bertoleransi, menghargai pendapat dan menghargai adat yang ada.¹³²

¹³⁰ Wawancara, Moh Riki Nur Rivaldi, Jember, 18 Maret 2024

¹³¹ Observasi, Jember, 18 Maret 2024

¹³² Wawancara, M. Zainal Abidin, Jember, 18 Maret 2024

Seperti pendapat informan diatas, perlu ditegaskan melalui observasi bahwa kajian-kajian keIslaman yang ada pada Pondok Pesantren Al-Bidayah menitikberatkan pada kajian yang fleksibel dalam beragama. Kajian yang diajarkan pada santri memuat nilai *aqidah*, nilai *tasawwuf*, dan nilai kemanusiaan, seperti halnya dalam ihya ulumuddin didalamnya menerangkan 4 point besar yang dinamai dengan *rubu'* di dalam *rubu'* ada 10 bab antara lain; 1) *Rubu' Ibadah* (Bagian yang membahas tentan ibadah) 2) *Rubu' Addah* (Bagian yang membahas tentang adat kebiasaan) 3) *Rubu' Al-Muhliqot* (Bagian yang membahas tentang ketuhanan dan makhluk) 4) *Rubu' Al-Munjiyat* (Bagian yang membahas tentang keselamatan). Secara garis besar topik kajian tersebut menandakan adanya intisari dari paham *ahlussunnah wal jama'ah* yang dalam perkembangan selanjutnya nilai *wasathiyyah* sebagai indikator dalam mengimplementasikan ajarannya.¹³³

Hasil wawansacara dan observasi tersebut diperkuat dengan dokumentasi di bawah ini



Gambar 4.2

Dokumentasi Kajian Kitab Ibya' Ulumuddin.

¹³³ Observasi, Jember, 18 Maret 2024

Seperti umumnya kajian kitab kuning, metode kajiannya menggunakan sistem bandongan, santri menyimak dengan seksama ketika ustad membacakan teks kitab dan menjelaskan kandungan teks yang dibacanya. Para santri sering mencatat dengan menggunakan teknik penulisan pegon. Penulisan pegon adalah penulisan dengan huruf arab tetapi cara bacanya menggunakan bahasa jawa lama, biasanya ditulis secara miring dibawah teks arab kitabnya. Kajian *ihya ulumuddin* ini dilaksanakan pada setiap hari Jum'at pukul 15.30 WIB, setelah ba'da sholat ashar. Demi memperkuat data yang diperlukan peneliti perlu mencapture jadwal kajian yang ada di Pondok Pesantren Al-Bidayah jember.¹³⁴

JADWAL UMUM KEGIATAN PEMBELAJARAN PP. AL-BIDAYAH							
Hari	04.30	06.30	15.30	18.30	19.30	21.30	22.00
Ahad				Teori Dasar Tatbiq	Akhlaq	Ngaji Al-Qur'an dan Syawir	
Senin	Evaluasi		Fathul Muin Yaqro'u	Teori Dasar Tatbiq	Mufradat Talaqqi Takhossus	Sorogan	Bandongan
Selasa	Evaluasi Mufradat	shooting Fath Al Muin	Tafsir Ahkam Lam Yakun	Tafsir Jalalain	Ubudiyah Al-Qur'an Takhossus	Sorogan	
Rabu	Ubudiyah Evaluasi		Tanbih Al-Ghofilin Yaqro'u	Teori Dasar Tatbiq	Mufradat Talaqqi Takhossus	Bahsu Al-Kutub	
Kamis	Mufradat	Shooting Alfiyyah	Fathul Muin Lam Yakun	Salawat Nariyah Tausyiah Pengasuh	Haid Aswaja	Sorogan	Bandongan
Jum'at	Tasrif		Ihya Ulumiddin Yaqrou	Teori Dasar Tatbiq	Murodat Talaqqi Takhosus	Ngaji Al-Qur'an dan syawir	
Sabtu	Evaluasi Mufradat	Interaktif Tibyan	Ihya Ulumiddin Lam Yakun	Salawatan/Praktek Ubudiyah Tilawah (1 bulan sekali)	Ro'an		

Gambar 4.3
Dokumentasi Jadwal Umum Kegiatan Pembelajaran PP. Al-Bidayah

Selain kajian kitab *salaf* dalam hal ini kajian kitab *ihya ulumuddin*, Pondok Pesantren Al-Bidayah juga mengkaji kitab ulama *kholaf*, yaitu Sayyid Muhammad bin Alawi Al-Maliki Al-Hasani dengan judul kitab

¹³⁴ Observasi, Jember, 18 Maret 2024

Mafahim Yajibu An-Tushohah. Kitab yang dikaji satu ini menitik beratkan kepada *hujjah-hujjah ahlussunnah wal jama'ah* baik dari amaliyah maupun aqidah.¹³⁵ Menurut keterangan Moch Nasiruddin, kajian kitab mafahim menitikberatkan pada pemahaman *ahlusunnah wal jama'ah* yang menjawab problematika keummatan, baik dari sisi aqidah, syariah maupun amaliyah. Sebagai berikut.

Beliau guru kami menjelaskan seperti ini dalam kajian kitab mafahim sebenarnya, dalam konteks membicarakan salahsatu aliran dalam Islam contohnya wahabi menurut beliau, tidak sesat, cuman perlu diluruskan kembali pada bagian-bagian yang kami anggap keliru dan kita juga ada bagian-bagian yang keliru juga, orang wahabi itu dalam konteks urusan aqidah, keyakinan, bertabarruk itu sangat berpatokan pada Al-Qur'an dan hadist, jadi ketika tidak disebutkan dalam Al-Qur'an dan hadist maka dia tidak mau melakukan, jadi garis batasnya itu sangat ekstrim ketika lewat dari rambu-rambu sedikit berkonsekuensi pada kafir.¹³⁶

Lanjutnya, bahwa kajian kitab *mafahim* secara isi dipenuhi dengan argumentasi yang logis, sekaligus menjadi hujjah dalam menjawab tuduhan tuduhan *bid'ah*, *syirik*, dan kafir. Kajian yang dikhususkan pada mahasantri yang bertujuan untuk membentuk karakter Islam yang inklusif. dalam pengamatan peneliti ditemukan sejumlah pokok ajaran dari kitab *mafahim yajibu an-tushohah* lebih mengedepankan sikap *wasathiyah* dalam menghukumi sesuatu sehingga tidak tegesa-gesa dalam vonis-vonis yang memberatkan pada posisi seorang muslim. Contoh sederhananya adalah masalah bertabarruk pada sholihin, pandangan kelompok “eksklusif” mengatakan bahwa bertabarruk merupakan kegiatan syirik karena meminta

¹³⁵ Observasi, Jember, 18 Maret 2024

¹³⁶ Wawancara, Moch Nasiruddin, Jember, 18 Maret 2024

kepada selain Allah SWT. Padahal secara prakteknya tabarruk adalah upaya kita bermunajat kepada Allah melalui perantara “jembatan” para *aulia wa sholihin* dikarenakan beliau adalah orang yang dikasihi dan paling dekat dengan Allah SWT. Dalam konteks ini ajaran yang diajarkan oleh Sayyid Muhammad bin Alawi terasa lebih moderat dibanding ajaran kaum sebelah yang dalam keyakinannya lebih tekstualis dan terkesan purifikasi.¹³⁷

Kajian kitab *mafahim* merupakan dasar penting untuk para ustadz dalam meneguhkan nilai-nilai dan sikap *tawassuth* dalam beragama. Sejatinya kajian kitab *mafahim* ini adalah *counter attack* bagi kaum salafi dan wahabi yang dalam keyakinannya bahwa beragama harus kembali pada Al-Qur'an dan Hadist tanpa ada campur tangan dari Ijtihad maupun Qiyas. Sehingga ajaran yang dihasilkan bersifat kaku dan tidak mengcover kebutuhan umat Islam yang ada di Indonesia, baik dari segi tradisi, akulturasi, dan budaya.¹³⁸

Dalam wawancaranya, beliau Dr. KH. Abdul Haris, M.Ag. menyampaikan bahwa pentingnya penghargaan terhadap hasil ijtihad para ulama terdahulu dalam memposisikan Islam di Indonesia.

Bangsa ini tidak memungkinkan misalnya didominasi oleh satu kelompok, misalnya memasung atau mematikan kelompok yang lain, karena yang berperan dan berjasa untuk bangsa ini adalah semua pihak, jadi kalau bicara pahlawan itu banyak dari pahlawan agama a, pahlawan agama b. karena demikian moderasi bagi saya atau inklusi, wasathiyah lebih disebabkan dalam bersikap dan berperilaku harus moderat karena itu sejak awal dicontohkan oleh para imam madzhab yang punya banyak perbedaan pendapat tapi mereka bisa rukun.

¹³⁷ Observasi, Jember, 18 Maret 2024

¹³⁸ Observasi, Jember, 18 Maret 2024

Dari yang penjelasan tersebut menarik untuk diulas bagaimana para imam madzhab mencontohkan perbedaan pendapat yang ada dikalangan mujtahid dalam menarik kesimpulan. Salahsatunya imam As-Syafi'i dalam qoulnya menyampaikan:

Ada kaidah terkenal dari imam syafi'i, *ra'yi sohihun yahtamilul khoto'*, pendapatku benar tetapi mengandung kemungkinan salah. karena kita sedang memahami teks *dhonniyuddilalah*, tapi *wa ra'yu goyrihi khoto'un yahtamilu sowah*, pendapat selainku salah tetapi kemungkinan mengandung kebenaran. Lah pemaham semacam itu menjadikan kita wasathiyah dalam bersikap dan berpandangan.¹³⁹

Dalam hal ini Dr. KH. Abdul Haris, M.Ag. menekankan tentang pentingnya penghargaan terhadap pendapat orang lain, jangan mudah mengambil kesimpulan yang berakibat pada penghukuman kafir, syirik dan bid'ah atau ekstrimis dalam beragama. Sehingga kita menganggap kelompok kita paling benar dan kelompok selain kita salah. Hal ini disampaikan oleh beliau pada saat tausiyah pada setiap kamis malam jum'at setelah pembacaan sholawat nariyah berjama'ah.¹⁴⁰



Gambar 4.4
Dokumentasi Tausiyah Oleh Pengasuh PP. Al-Bidayah

¹³⁹ Wawancara, Dr. KH. Abdul Haris, M.Ag. Jember, 19 Maret 2024

¹⁴⁰ Observasi, Jember, 18 Maret 2024

Untuk mendukung kelengkapan dokumentasi peneliti melampirkan dokumentasi berupa foto dengan pengasuh Dr. KH. Abdul Haris, M.Ag.



Gambar 4.5
Dokumentasi Wawancara bersama Pengasuh PP. Al-Bidayah

Dalam rangka meningkatkan kualitas santri dari segi moralitas maupun intelektualitas, pengasuh tidak hentt-hentinya memotivasi untuk selalu berada pada posisi tengah-tengah dalam bersikap. Penanaman nilai yang *tawassuth* ini ditujukan pada santri agar ada upaya saling merangkul antara yang senior dan junior, antara mahasiswa dan siswa sehingga tercipta suasana yang aman dan damai di pesantren, sebagaimana pernyataan dari Ustadz M. Zainal Abidin

Pengasuh seringkali memberikan pemahaman terkait toleransi, kasih sayang kepada sesama, menghormati antara yang besar dengan yang kecil, yang kecil dengan yang besar. Sehingga yang terjadi adalah kerukunan, tidak saling menjatuhkan, itu yang paling tampak di sini.¹⁴¹

Nampak dari aktifitas yang ada pada kegiatan santri, para ustadz selalu menekankan makna *tawassuth* dalam beragama. Tidak ekstrim kekiri maupun ekstrim kekanan. Sehingga terwujud nilai *tawassuth* sebagaimana para ulama

¹⁴¹ Wawancara, M. Zainal Abidin, Jember, 18 Maret 2024

mendefinisikannya pada pola dan tingkah laku muslim yang tertuang dalam Al-Qur'an dan Sunnah yang dicontohkan oleh nabi Muhammad SAW.¹⁴²

2. Implementasi nilai *tasamuh* melalui pendidikan Islam inklusif pada mahasantri di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember

Pruralitas dalam pendidikan islam merupakan satu keniscayaan bagi ummat beragama. Pada dasarnya Islam mengupayakan adanya *rahmatan lil 'alamin* sebagai bentuk rasa saling kasih sayang, menghargai dan keadilan antar umatnya. Kondisi semacam ini perlu menjadi perhatian khusus bagi kehidupan umat Islam agar senantiasa membiasakan pada praktek inklusif dalam beragama. M. Zainal Abidin melalui wawancara mengungkapkan.

Islam sendiri kan *rahmatan lil 'alamin*, nah karena itu kami memandang bahwa kasih sayang, toleransi dan keadilan adalah modal utama bagi kita mendidik santri. Kami merasa pada akhirnya hasil yang diinginkan oleh orang tua adalah Bagaimana anak berkualitas dari sisi moralitas dan intelektualitas. Seperti itu yang diinginkan.¹⁴³

Sikap yang tertanam pada diri santri Pondok Pesantren Al-Bidayah tidak jauh dari adanya konsep Islam yang *rahmatan lil alamin*, melalui sikap ini proses muamalah yang terjadi baik dari internal pesantren maupun eksternal pesantren mengharuskan adanya sikap yang saling menghargai dan saling menyayangi antar sesama muslim maupun non muslim.¹⁴⁴ Pengasuh, Dr. KH. Abdul Haris, M.Ag dalam wawancara menyampaikan pentingnya

¹⁴² Observasi, Jember, 18 Maret 2024

¹⁴³ Wawancara. M. Zainal Abidin, 18 Maret 2024

¹⁴⁴ Observasi, Jember, 18 Maret 2024

membangun sikap *tasamuh* agar menghargai pendapat dan ikut menjaga ketertiban yang ada.

Santri al-bidayah itu seyogyanya harus bisa menghargai antar sesama, sebagai contohnya adalah ketika negara ini dibangun atas dasar nosionalisme banyak dari pahlawan tidak hanya dari Islam saja melainkan dari agama-agama lain. Ini perlu kita hargai Bersama sebagai salahsatu sikap menjaga keutuhan NKRI, sehingga bangsa ini mengayomi setiap masyarakat yang ada didalamnya.¹⁴⁵

Gambaran yang diberikan oleh pengasuh, memberikan perspektif baru untuk para santri supaya sikap yang diambil dalam bermasyarakat harus menggunakan pendekatan yang *tasamuh*. Tasamuh yang dimaksud pada ranah ini adalah proses menghargai dan memberikan keamanan bagi seluruh masyarakat tanpa adanya diskriminasi antar kelompok maupun golongan.

Nilai *tasamuh* secara eksplisit bisa ditemukan pada kegiatan yang ada di Pondok Pesantren Al-Bidayah. Contoh program kegiatan yang sering dijumpai adalah bahtsul masail. Dr. KH. Abdul Haris M.Ag. Memberikan penjelasan tentang program bahtsul masail sebagai berikut

Kalau disini yang saya rasakan pembelajaran dan pengajaran seperti bahtsul masail, seperti kemaren kita ada bahtsul masail ustad itu juga membahas tentang pemilu, bagaimana money politik terjadi, kegiatan bahtsul masail itu semua dalam rangka menguatkan nkri, ya jadi kesemuanya itu kita lakukan dalam rangka pembelajaran yang kita jalani mealalui kajian bahtsul masail.¹⁴⁶

Bahtsul masail yang ada di Pondok Pesantren Al-Bidayah aktif membahas masalah-masalah seputaran kegamaan baik *fiqh*, *aqidah*, dan

¹⁴⁵ Wawancara, Dr. KH. Abdul Haris, M.Ag. Jember, 19 Maret 2024

¹⁴⁶ Wawancara, Dr. KH. Abdul Haris, M.Ag. Jember, 19 Maret 2024

tasawuf selain itu membahas tentang masalah yang *waqi'iyah* dan *maudhu'iyah* terkait agama, negara, politik dan hukum.

Upaya yang dihadirkan ini adalah bentuk komitmen dari pengasuh dan pengurus untuk prokatif terkait dengan perkembangan permasalahan yang ada.

Menurut Ustadz M. Zainal Abidin menerangkan bahwa

Kegiatan bahtsul masail ini adalah waddah bagi santri untuk saling bertukar pendapat, mengeluarkan hujjah, serta melatih mental untuk siap dalam argumentasi ilmiahnya. Program ini sangat bagus terutama jika permasalahan yang dibahas menyangkut dengan kejadian hari ini.¹⁴⁷

Program bahtsul masail terdiri dari beberapa model dan variasi, ada yang berfokus pada masalah fiqihnya, ada juga yang kontemporer. Menurut keterangan Muhammad Syafi sebagai ketua pengurus menjelaskan.

Kalau bahtsul masail yang ada di pesantren kita banyak macam mas, ada bahtsul kutub, bahasannya tentang fiqih praktek, ada juga bahtsul masail pengurus dan santri biasanya juga membahas tentang sehalah macam fan keilmuan dalam Islam mas, ada juga bahtsul masail ustadz mas, membahas tentang masalah-masalah kontemporer baik agama maupun negara, seperti contohnya kemarin bahas tentang pilpres.

Program bahtsul masail ini hadir sebagai pemecahan masalah ditengah-tengah diskusi keagamaan yang ada. Para santri di latih dengan mengemukakan pendapat, mencari ibarot, dan mendiskusikan dengan teman sejawatnya. Fungsi latihan ini untuk membentuk karakter santri yang kritis terhadap permasalahan sehingga dalam menilai sesuatu yang berada dalam posisi hitam, putih atau abu-abu. Santri diberikan kebebasan untuk merangkai

¹⁴⁷ Wawancara, M. Zainal Abidin. Jember, 18 Maret 2024

logika jawaban dan mendebatkannya dalam forum.¹⁴⁸ Sesuai dengan penjelasan Moh Riki Nur Rifandi.

Kenapa pada akhirnya ada bahtsul masail, karena sudah jadi budaya mas, kemudian bahtsu ini adalah ajang silaturahmi, bertukar pendapat, berdebat. Hingga hasilnya menjadikan santri konsekuen dengan pendapatnya dan mencoba untuk toleransi atas pendapat orang lain.¹⁴⁹

Sejalan dengan penjelasan diatas Moch Nasiruddin memberikan penjelasan.

Para santri atau masing-masing kelompok memiliki pemahaman beda-beda dan punya dasar masing-masing. Sebenarnya yang harus kita pahami ada di dalam hadist nabi. *ikhtilaful ummati rahmatun*. Nabi memaklumi bahwa Terjadi ikhtilaf di umatku dan itu merupakan rahmat tapi yang menjadi salah ketika salah satunya itu menyalahkan yang lain ,nah ini gak beres.

Semangat yang dihadirkan dalam program bahtsul masail bertujuan untuk menyatukan umat didalam perbedaan penafsiran dan perbedaan pengambilan keputusan menggunakan metode ijtihad “konsensus” hukum.

Sikap yang ditunjukkan oleh santri berbagai macam, menurut observasi yang dilakukan oleh peneliti diketemukan corak dalam bahtsul masail:¹⁵⁰

- a. Santri pada saat mengutarakan pendapat dengan semangat menggebu-gebu dan mencari titik lemah dari lawan bicaranya
- b. Santri dalam mengutarakan pendapat memakai dasar logika yang bertingkat. Dari nash qur'an, hadist, hingga qoul ulama'
- c. Santri memiliki tehnik khusus untuk meyakikan para musyawirin dengan penggunaan bahasa dan bangunan logika dalam berhujjah

¹⁴⁸ Observasi. Jember, 18 Maret 2024

¹⁴⁹ Wawancara, M. Riki Nur Rivandi. Jember, 18 Maret 2024

¹⁵⁰ Observasi. Jember, 18 Maret 2024

- d. Santri menyepakati hasil diskusi melalui diseminasi hasil setelah mengetahui kesimpulan dan dibuat rekomendasi hukum lanjutan.

Untuk lebih menunjang kelengkapan data, peneliti memberikan hasil dokumentasi berupa kegiatan, dan hasil *bahtsul masail* pesantren.



Gambar 4.6

Dokumentasi Kegiatan Bahtsul Masail PP. Al-Bidayah

Pengalaman nilai *tasamuh* terasa begitu lengkap ketika perdebatan dalam keagamaan dapat diatasi dengan cara berdiskusi, sehingga dalam perdebatan akan menemukan benang merah dari permasalahan yang ada. Perdebatan yang produktif akan menghasilkan sikap yang positif dalam menuju kebenaran yang dicari. Prosesi demikian menjadikan santri dalam bersikap harus toleran pada pendapat dan sikap beragama orang lain.

¹⁵¹Sebagaimana keterangan dari Ahmad Sabil:

Dipondok sering kali terjadi perdebatan antar santri mas, lebih disebabkan karena ada perbedaan budaya atau kebiasaan yang dibawa dari rumah. Kita sebagai pengurus memang sering mengingatkan bahwa dipondok itu tempatnya orang yang ikhlhas. Jangan merasa ia punya jabatan sehingga di istimewa. Dan jangan pula kita berlaku semena-mena sehingga tidak bisa bertoleransi pada kebenarannya.¹⁵²

¹⁵¹ Observasi. Jember, 18 Maret 2024

¹⁵² Wawancara. Ahmad Sabil, Jember, 18 Maret 2024

Dalam hal ini para pengurus pondok pesantren sering memberikan peringatan dan pengarahan kepada para santri untuk selalu mengedepankan sikap yang humanis. Jangan arogan sehingga kita mencederai hak-hak orang lain kita jadi superior dan kerkonsekuensi pada sikap intoleran dan menimbulkan perpecahan.¹⁵³

Hal senada disampaikan oleh ketua pengurus Pondok Pesantren Al-Bidayah Muhammad Syafi' dalam keterangannya.

Disini ketika ada kesalahan yang berkaitan peraturan pondok, maka santri diberikan takzir sebagai efek jera untuk tidak mengulangi kesalahan yang dilakukannya. Di pondok kami memang pendekatan yang dipakai adalah kesadaran dan manusiawi. Dan apabila tidak bisa ditangani dan melampaui batas kami, maka kami akan menyerahkan kepada pihak yang berwajib.¹⁵⁴

Output yang dirasakan oleh orangtua ketika pembentukkan sikap yang ada di Pondok Pesantren Al-Bidayah tercermin ketika santri perpulangan dengan bersikap santun dan memiliki pandangan moderat di masyarakat. Sesuai dengan wawancara dengan Bapak Sultonudin selaku walisantri si Pondok Pesantren Al-Bidayah Jember.

Jadi ya dek, anak saya ketika kembali dari pondok itu punya nilai plus. Seperti dia memperlakukan saya dengan akhlak yang baik. Kemudian dia ketika berbicara menggunakan nada yang sopan dan santun. Dan yang terakhir dia suka dengan kegiatan keagamaan yang ada dilingkungan saya. Seperti mengajar ngaji, sholat jama'ah, tahlilan dan macam macemlah. Ada sesuatu yang lebih baik dihidupnya.¹⁵⁵

¹⁵³ Observasi. Jember, 18 Maret 2024

¹⁵⁴ Wawancara. Muhammad Syafi', Jember, 19 Maret 2024

¹⁵⁵ Wawancara. Bapak Sultonudin, Jember, 16 Mei 2024

Untuk menunjang dokumentasi terkait peraturan yang ada, kami akan menyertakan dokumentasi terkait peraturan dan qonun yang ada dipesantren.



Gambar 4.7
Dokumentasi Qonun dan Peraturan PP. Al-Bidayah

Pengasuh selalu menekankan sikap yang diterapkan oleh pengurus harus berorientasi pada sikap *rohmah* (belas kasihan) dan selalu menginstruksikan kepada pengurus ketika terjadi suatu masalah jangan marah-marah sampai pada taraf ekstrim hingga *abusive* terhadap santri.

Ahmad Sabil menyatakan:

Wejangan dari pengasuh, pengurus dalam mengurus santri harus menggunakan pendekatan *rohmah*, *rohmah* disini ya welas asih. jadi jangan pendekatan marah-marah, itu enggak kami sukai. walaupun ketika ada santri yang melanggar peraturan ada yang sampai melampaui batas, maka kita tetap harus tegas dalam menindak dan welas asih kepada santri.¹⁵⁶

Sikap *rohmah* yang dilaksanakan oleh pengurus bertujuan untuk memberikan layanan kebaikan sebagai penunjang santri agar diperlakukan

¹⁵⁶ Wawancara. Ahmad Sabil, Jember, 18 Maret 2024

dengan welas asih. Pengurus selalu menekankan pentingnya keadilan bagi seluruh santri sehingga santri bisa hidup berdampingan, meskipun memiliki latar belakang yang berbeda-beda. Perbedaan yang ada itu membuat para santri mengerti makna toleransi yang sesungguhnya.¹⁵⁷

3. Implementasi nilai *i'tiraf bil urf* melalui pendidikan Islam inklusif pada mahasantri di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember

Pendidikan Islam dalam bentuk kegiatan keagamaan seringkali disandingkan dengan praktek kebudayaan, proses asimilasi dan akulturasi kebudayaan dimulai dengan masuknya Islam di nusantara yang dibawa oleh para sunan, pedagang hingga utusan politik. Prosesi seperti ini bertujuan untuk mengenalkan ajaran Islam yang kompatibel dengan kehidupan beragama mayoritas masyarakat Jawa. Salah satu cara yang dilakukan oleh ulama terdahulu adalah dengan membuat satu bentuk acara dengan tujuan mendakwahkan agama Islam ke masyarakat umum melalui cara yang kreatif tanpa adanya kekerasan. Contoh dari kreasi-kreasi yang ada antara lain, tahlilan, sholawatan dan banyak amaliyah yang lain.¹⁵⁸

Nilai penting dari adanya konsep *I'tiraf bil urf* adalah mengakomodir kebutuhan ritualistik yang ada pada adat budaya masyarakat Jawa khususnya. Ritual-ritual keagamaan yang berkembang di Jawa umumnya memiliki

¹⁵⁷ Observasi, Jember, 18 Maret 2024

¹⁵⁸ Observasi, 18 Maret 2024

makna filosofis dan berdasar pada ketauhidan. Seperti halnya di pesantren amaliyah yang dilaksanakan adalah hasil ijtihad para ulama terdahulu.¹⁵⁹

Dr. KH. Abdul Haris, M.Ag. menekankan pentingnya penghargaan pada budaya lokal.

Saya menganggap pentingnya penghargaan tentang budaya-budaya lokal itu seperti berhadrah (sholawatan), tahlilan dan aqiqohan. hal-hal yang sifatnya seperti itu masih kita lakukan. Jadi ada kegiatan-kegiatan yang disitu misalnya baca puji-pujian, baca nadhom itu termasuk dari penghargaan pada budaya lokal.¹⁶⁰

Dalam hal ini pengasuh memberikan arahan untuk menghargai budaya lokal yang secara turun-menurun diwariskan oleh para pendahulu kita. Menjaga kelestarian budaya lokal juga akan memberikan efek dakwah yang uar biasa kepada masyarakat umum, sehingga dalam beragama tidak selalu menekankan pada hal yang wajib saja tanpa menambah hal yang sunnah dan mubah.¹⁶¹ Menurut keterangan M. Zainal Abidin terkait budaya lokal sebagai berikut.

Kalau hal yang selalu dibudayakan dalam pesantren antara lain ya ngaji, dzikir, rotiban, sholawatan, tahlilan dan nadhoman. Kenapa hal ini diistiqomahkan, karena ini sudah membudaya di kalangan pesantren.¹⁶²

Hal senada juga disampaikan oleh Moh Riki Nur Rivaldi terkait kegiatan yang ada di pesantren.

Lumrahnya kegiatan yang diterapkan di pesantren antara lain sholawatan dan tahlilan. di Al-Bidayah biasanya dilaksanakan pada hari kamis. Semua mahasanti diwajibkan untuk mengikuti kegiatan tersebut. Tujuannya adalah pertama meminta syafaat kanjeng nabi, kedua

¹⁵⁹ Observasi, 18 Maret 2024

¹⁶⁰ Wawancara. Dr. KH. Abdul Haris, M.Ag, Jember, 19 Maret 2024

¹⁶¹ Observasi, Jember, 18 Maret 2024

¹⁶² Wawancara. M. Zainal Abidin, Jember, 18 Maret 2024

mendoakan para ahli kubur dan yang ketika tabarrukan (ngalap berkah).¹⁶³

Untuk menguatkan data hasil penelitian ini kami lampirkan dokumentasi berupa kegiatan tahlilan, sholawatan, nadhoman yang ada di Pondok Pesantren Al-Bidayah.



Gambar 4.8
Dokumentasi kegiatan sholawatan, nadhoman, dan tahlilan PP. Al-Bidayah

Kegiatan-kegiatan yang sudah terlaksana di Pondok Pesantren Al-Bidayah pada dasarnya melatih para santri untuk selalu membiasakan pada amaliyah-amaliyah *ahlussunnah wal jama'ah*. Santri berpotensi meneruskan semangat berdakwah para ulama salaf melalui pendekatan kebudayaan. Pendekatan seperti ini menjadikan ajaran Islam mudah diterima di tengah-tengah masyarakat.¹⁶⁴ Dalam keterangan Moch Nasiruddin mengungkapkan.

Santri harus bisa mengamalkan budaya keagamaan yang sudah dilaksanakan oleh masyarakat. Santri harus hadir sebagai penerus pemimpin kegiatan keagamaan seperti tahlilan, sholawatan, kajian dll. Utamanya untuk mendoakan para *shoibul bayt* agar berkelimpahan rahmat dan berkat.¹⁶⁵

Melalui pengamatan peneliti, kegiatan semacam tahlilan, sholawatan dan nadhoman adalah kegiatan yang tidak hanya berorientasi pada ukhrowi saja, melainkan kegiatan yang mengakomodir *hablumminannas* baik

¹⁶³ Wawancara. Moh, Riki Nur Rivandi, Jember, 18 Maret 2024

¹⁶⁴ Observasi, Jember, 18 Maret 2024

¹⁶⁵ Wawancara. Moch. Nasiruddin, Jember, 18 Maret 2024

silaturahmi, shodaqoh dan mendoakan para mayyit. Hal semacam ini menandakan ada hubungan horizontal kemsayrakan sehingga nilai-nilai yang terkandung didalamnya merupakan representasi dari akomodatif pada budaya lokal.¹⁶⁶

Penerimaan budaya lokal merupakan langkah terpenting dalam mengembangkan nilai-nilai *wasathiyyah*, sebab dengan adanya budaya lokal santri mengetahui tujuan diadakannya budaya seperti itu karena ada asas manfaat untuk perkembangan dakwah Islam di nusantara. Santri diberikan kewenangan untuk melaksanakan kegiatan tradisi kebudayaan Islam dengan cara yang baik dan santun.¹⁶⁷ Menurut keterangan dari Muhammad Syafi' dalam wawancaranya:

Para santri sangat semangat ketika melakukan kegiatan tradisi kebudayaan, contohnya seperti sholawatan wah itu yang ditunggu santri sebagai ajang untuk bersholawat kepada kanjeng nabi dan juga unjuk skill kemampuan memainkan alat music hadrah.¹⁶⁸

Kegiatan sholawatan ini sangat digemari oleh para santri karena santri selain bisa sholawat berjamaah santri juga unjuk skill memainkan hadrah. Sejauh ini peneliti menemukan bahwa selain dari tujuan rekreasional santri, kegiatan sholawat juga dapat menubuhkan rasa cinta kepada Rasulullah SAW. Bentuk cinta itu termanifestasi dengan *mahalul qiyam* sebagai salahsatu upaya untuk hurmat nabi dan mendulang syafaat Nabi Muhammad SAW.¹⁶⁹

¹³⁶ Observasi, Jember, 18 Maret 2024

¹⁶⁷ Observasi, Jember, 18 Maret 2024

¹⁶⁸ Wawancara. Muhammad Syafi', Jember, 19 Maret 2024

¹⁶⁹ Observasi, Jember, 18 Maret 2024

Selain kegiatan bersholawat, para santri juga ditekankan pada aspek spiritual muslim melalui dzikir, membaca surat dan do'a doa kepada orang yang sudah meninggal. Dalil yang digunakan untuk praktek amaliyah ini adalah qs. ar-ra'd ayat 28 yang berbunyi.

الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ ﴿٢٨﴾

Artinya : (Yaitu) orang-orang yang beriman dan hati mereka menjadi tenteram dengan mengingat Allah. Ingatlah, bahwa hanya dengan mengingat Allah hati akan selalu tenteram.

Praktek dzikir, pembacaan surat dan do'a tersebut terakumulasi dalam datu kegiatan yang dinamakan tahlilan. Isi dari tahlilan tersebut antara lain adalah pembacaan dzikir, doa-doa, atau ayat-ayat Al-Qur'an untuk mendoakan arwah orang yang telah meninggal.¹⁷⁰ Menurut penjelasan dari beliau Dr. KH. Abdul Haris M.Ag terkait permasalahan tersebut

Kegiatan seperti tahlil dan lain sebagainya itu merupakan wujud syukur dan mendoakan para almarhum supaya diampuni dosa-dosanya. Karena didasarkan pada hadist yang diriwayatkan abu hurairah tiga amalan yang tidak teputus pahalanya, antara lain shodaqoh jariyah, ilmu yang bermanfaat, dan do'a anak yang sholeh. Nah tahlilan ini adalah bentuk kreasi intelektual para ulama terdahulu, bukan hal yang dituduhkan bid'ah oleh klompok sebelah karena tidak berdalil.¹⁷¹

Praktik tahlil seperti ini adalah sebuah amaliyah hasil kreasi intelektual dari ulama terdahulu untuk mengakomodir kebutuhan ritual keagamaan masyarakat jawa. Tetapi dalam perkembangannya tuduhan yang dilontarkan oleh kelompok takfiri menyatakan bahwa praktek ibadah yang tidak dicontohkan oleh nabi adalah bid'ah dan berkonsekuensi pada

¹⁷⁰ Observasi, Jember, 18 Maret 2024

¹⁷¹ Wawancara. Dr. KH. Abdul Haris, M.Ag, Jember, 19 Maret 2024

dimasukkannya ke dalam neraka. Peham seperti ini tidak bisa membedakan antara bentuk kreasi intelektual budaya dan praktek syariat yang sudah ada dalam nash.¹⁷²

Para ulama kalangan *ahlussunnah wal jama'ah* memaknai bid'ah pada dua hal yaitu *bid'ah hasanah* dan *bid'ah sayyi'ah*. Karena dalam pengambilan dua definitif tersebut para ulama mendasarkan pada satu kejadian pada saat Umar bin al-Khattab memerintahkan untuk melaksanakan sholat tarawih berjamaah, sedangkan Rasulullah tidak menyariatkan secara khusus praktek tarawih berjamaah.¹⁷³

Menurut penjelasan Moch. Nasiruddin tentang praktek amaliyah aswaja:

Perdebatan tentang ini sunnah ini bid'ah itu sejak lama sudah muncul, anggapan kaum wahabi dengan pandangan purifikasinya menjadikan kita sebagai kelompok aswaja muali merasa terganggu ketika amaliyah kita dikomentari oleh kaum wahabi. Kami tidak ada masalah dengan orang-orang itu tapi yang kami merasa kurang adalah biarkan ranah khilafiyah menjadi tanggung jawab kelompok sendiri.¹⁷⁴

Secara jelas, M. Zainal Abidin memberikan keterangan tambahan terkait permasalahan khilafiyah ini.

Bukannya imam syafi'i pernah mengatakan bahwa, *laa yunkaru mukhtalafun fih, wa innama yunkaru mujma' alaihi*. (perkara yang dari sejak awal terjadi perbedaan penapat tidak boleh dipertentangkan, dan perkara yang terjadi adanya kesepakatan maka boleh dipertentangkan).¹⁷⁵

¹⁷² Observasi, Jember, 19 Maret 2024

¹⁷³ Observasi, Jember, 19 Maret 2024

¹⁷⁴ Wawancara. Moch. Nasiruddin, Jember, 18 Maret 2024

¹⁷⁵ Wawancara. M. Zainal Abidin, Jember, 18 Maret 2024

Dalil ini mengerucutkan bahwa khilafiyah terkait praktik tahlilan dan yang lainnya sebenar adalah ranah ijthadi yang masing-masing ulama memiliki dalil dan dasar dalam menghukuminya. Seperti halnya tahlilan adalah produk intelektual ulama terdahulu untuk sarana berdakwah dan berjamaah dalam kebaikan. Tidak ada norma dan nilai keagamaan satupun yang dilanggar oleh praktik tahlilan, hal ini menunjukkan bahwa adanya sinergitas pendekatan budaya dan agama untuk menjadikan umat muslim lebih taat dalam beragama dan menjadi lahan pahala untuk saling membantu sanak saudara, kerabat, dan tetangga di tengah-tengah ketidak pastian transformasi utilitas dan degradasi moral sipil.¹⁷⁶

Oleh karenanya penerimaan terhadap budaya lokal merupakan sebuah keniscayaan untuk merajut kebhinekaan melalui jalur kebudayaan keagamaan. Antara budaya dan agama tidak bisa dipandang sebelah mata, mana yang harus diunggulkan mana yang harus dikalahkan. Dalam praktik keagamaan butuh namanya budaya untuk membiasakan pada aspek kebaikan, dalam aspek kebudayaan butuh adanya agama untuk menjadi role model kebenaran dalam adat istiadat kemasyarakatan.¹⁷⁷ Menurut keterangan M. Zainal Abidin.

Pentingnya budaya sebagai bentuk transaksi sosial antar umat bertujuan untuk memabangun paradigma keislaman yang baik dan santun. Hal semacam ini menjadikan budaya sebagai bentuk diplomasi antar santri sehingga santri dapat menerima ajaran islam yang berkesuaian dengan konteks kebangsaaan dan peradaban umat islam di Indonesia.¹⁷⁸

¹⁷⁶ Observasi, Jember, 19 Maret 2024

¹⁷⁷ Observasi, Jember, 19 Maret 2024

¹⁷⁸ Wawancara, M. Zainal Abidin, Jember, 19 Maret 2024

Penerimaan terhadap budaya lokal adalah instrumen penting dalam mendamaikan masyarakat Indonesia sekarang ini. perlu adanya kolaboratif bagi lembaga kepesantrenan dan masyarakat untuk memujudkan negeri yang *baldatun toyyibatun wa robbun ghofur* (sebuah negeri yang mengumpulkan kebaikan alam dan kebaikan perilaku penduduknya). Hal ini dapat terwujud karena adanya penerimaan terhadap budaya lokal tanpa membedakan kasta social, pangkat jabatan dan taraf kehidupan dengan baik, santun dan damai bersama.¹⁷⁹

Menerima budaya lokal adalah salahsatu model inklusifitas dalam beragama karena mengakomodir kebutuhan masyarakat secara umum. Hal ini dijelaskan oleh Muhammad Syafi' dalam wawancaranya.

Jadi menurut kami kegiatan keagamaan yang khususnya yang ada di pesantren itu lebih disebabkan karena penerapan sikap inklusi dalam beragama, membuka seluas-luasnya kebenaran dan menghargai setiap pendapat seseorang tanpa pandang bulu.¹⁸⁰

Menurut pemaparan data tersebut, penerimaan budaya lokal juga dapat diartikan proses keberadilan dalam menjunjung tinggi nilai inklusifitas mengenai penghargaan dan keterbukaan. Di dalam budaya kepesantrenan konsep “memelihara sesuatu lama yang baik, dan mengambil yang baru lebih baik” adalah sebuah konsep dasar yang tertanam pada kehidupan santri.

Santri diistiqomahkan menjalankan kebudayaan Islam sebagai bentuk penghargaan kepada tradisi keislaman yang secara turun menurun dan ikuta andil pada pembentukkan karakter santri yang inklusif dan moderat.¹⁸¹

¹⁷⁹ Observasi, Jember, 19 Maret 2024

¹⁸⁰ Wawancara. Muhammad Syafi, Jember, 18 Maret 2024

¹⁸¹ Observasi, Jember, 19 Maret 2024

C. Temuan Penelitian

Berdasarkan data yang diperoleh dalam penelitian tersebut, maka dapat dipaparkan temuan dari penelitian mengenai Implementasi Nilai-Nilai Wasathiyah Melalui Pendidikan Islam Inklusif Pada Mahasantri Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember sebagai berikut.

1. Implementasi nilai *tawassuth* melalui pendidikan Islam inklusif pada mahasantri di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember

Penerapan nilai *tawassuth* di Pondok Pesantren Al-Bidayah menekankan Pendidikan Islam yang inklusif dan moderat, menggunakan metode pengajaran kitab kuning yang berlandaskan *Ahlussunnah Wal Jama'ah*. Pendekatan ini bertujuan membentuk santri yang terbuka, toleran, dan memiliki pemahaman Islam yang sesuai dengan konteks zaman. Pengurus pesantren memastikan kesetaraan dalam pendidikan tanpa diskriminasi, mendorong santri untuk menghormati perbedaan dan tidak bersikap ekstrem dalam beragama. Melalui program pengajian kitab dan evaluasi rutin, pesantren mengupayakan pendidikan yang adil dan berimbang, sehingga santri dapat menjadi individu yang berakhlak baik dan berkualitas secara intelektual.

Melalui kajian kitab *ihya' ulumiddin* menawarkan panduan yang komprehensif tentang kehidupan yang seimbang dan bermoral. Prinsip-prinsip yang diajarkan dalam kitab ini sangat relevan untuk diterapkan dalam pendidikan Islam yang inklusif dan moderat. Melalui pendekatan yang

menghargai perbedaan, menghindari ekstremisme, dan mendorong keseimbangan dalam kehidupan, pendidikan yang didasarkan pada Ihya' Ulumuddin dapat membantu menciptakan generasi Muslim yang toleran, berwawasan luas, dan berakhlak mulia.

Melalui kajian kitab mafahim yajibu an-tushohah bertujuan untuk meluruskan pandangan-pandangan ekstrem dalam Islam yang sering kali memicu perpecahan di kalangan umat. Melalui argumentasi yang logis dan berlandaskan dalil-dalil yang kuat. Sehingga menjadikan santri memiliki pemahaman islam yang moderat dalam menyikapi permasalahan yang ada.

2. Implementasi nilai *tasamuh* melalui pendidikan Islam inklusif pada mahasantri di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember

Penerapan nilai *tasamuh* di Pondok Pesantren Al-Bidayah menekankan pada nilai-nilai pluralitas melalui toleransi, sesuai dengan konsep Islam sebagai *rahmatan lil 'alamin* (rahmat bagi seluruh alam). Santri diajarkan untuk menghargai, menyayangi, dan adil terhadap sesama, baik dalam internal maupun eksternal pesantren. Melalui program seperti bahtsul masail, santri dilatih untuk berpikir kritis, berdiskusi, dan menghormati perbedaan pendapat, yang pada akhirnya membentuk karakter santri menghargai pendapat tanpa mengklaim pendapatnya paling benar . Sikap inklusif dan toleran ini diharapkan menciptakan individu yang santun dan moderat di masyarakat.

3. Implementasi nilai *I'tiraf bil urf* melalui pendidikan Islam inklusif pada mahasantri di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember

Penerapan nilai *I'tiraf bil urf* di Pondok Pesantren Al-Bidayah menggunakan pendekatan tradisi kebudayaan seperti tahlilan, sholawatan dan tradisi keagamaan lainnya sebagai sarana dakwah yang humanis dan tanpa adanya kekerasan. sebagai sarana akomodasi kebutuhan ritualistik, Misalnya, tahlilan dan sholawatan tidak hanya dipandang sebagai amalan spiritual, tetapi juga sebagai sarana untuk menjaga silaturahmi, mendoakan para mayyit, dan memperkuat hubungan sosial antar manusia. Pengintegrasian budaya lokal dalam pendidikan Islam tidak hanya membantu memperkuat identitas keagamaan, tetapi juga mendamaikan masyarakat Indonesia melalui sikap inklusif dan penghargaan terhadap keberagaman. Para santri diistiqomahkan untuk menjalankan kegiatan tradisi keagamaan sebagai bentuk penghargaan terhadap warisan keislaman yang telah ada, yang juga membentuk karakter mereka menjadi inklusif dan moderat.

Tabel 4.1
Temuan Penelitian

No	Fokus Penelitian	Temuan Penelitian
1	Implementasi nilai <i>tawassuth</i> melalui pendidikan Islam inklusif pada mahasantri di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember	Bentuk implementasi melalui pengajaran Kitab <i>Ihya' Ulumiddin</i> yang menekankan pada ajaran tasawuf, pengajaran Kitab <i>Mafahim Yajibu An-Tushohah</i> yang menekankan pada pemahaman <i>aqidah ahlussunnah wal jama'ah</i> dan bersikap moderat dalam beragama dan pelayanan pendidikan diberikan melalui kesetaraan tanpa membedakan menjadikan santri menghargai, menyayangi, dan adil terhadap sesama, dan bersikap <i>tawassuth</i> dalam bertindak dan bertutur kata.
2	Implementasi nilai <i>tasamuh</i> melalui pendidikan Islam inklusif pada mahasantri di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember	Bentuk implementasi melalui program seperti bahtsul masail, santri dilatih untuk berpikir kritis, berdiskusi, dan menghormati perbedaan pendapat, yang pada akhirnya membentuk karakter moral dan intelektual yang baik. Sikap inklusif dan toleran ini diharapkan menciptakan individu yang santun dan moderat di masyarakat.
3	Implementasi nilai <i>i'tiraf bil urf</i> melalui pendidikan Islam inklusif pada mahasantri di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember	menggunakan pendekatan tradisi kebudayaan seperti tahlilan, sholawatan dan tradisi keagamaan lainnya sebagai sarana dakwah yang humanis dan tanpa adanya kekerasan. Para santri diistiqomahkan untuk menjalankan kegiatan tradisi keagamaan sebagai bentuk penghargaan terhadap warisan keislaman yang telah ada, yang juga membentuk karakter mereka menjadi inklusif dan moderat.

BAB V

PEMBAHASAN

Bagian ini membahas serta mendeskripsikan data yang dikumpulkan selama penelitian di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember. Pada pembahasan penelitian ini akan dipaparkan sebagai berikut.

1. Implementasi nilai *tawassuth* melalui pendidikan Islam inklusif pada mahasantri di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember

Pendidikan Islam inklusif di Pondok Pesantren Al-Bidayah mencakup pengajaran pemahaman yang sesuai dengan *ahlusunnah wal jama'ah* yang mensyaratkan keterbukaan dan menerima perbedaan pendapat. Sesuai dengan pendapat Abdurrahman Mas'ud inklusif biasa disebut *musthtamil, shamilatau tadmin*. Inklusif identik dengan keterbukaan, lawan dari eksklusif dan puritanisme, tertutupan yang pandir dan tidak mau menerima keberadaan orang lain.¹⁸²

Dalam pendidikan inklusif yang berkembang di Pondok Pesantren Al-Bidayah mengarusutamakan penanaman sikap *rahmatan lil 'alamin*. Sikap ini membentuk dimensi keimanan dengan penghayatan pada aspek spiritual keagamaan. Azyumardi Azra menyatakan bahwa inklusivitas dalam pendidikan Islam harus dilihat sebagai bagian dari upaya membangun masyarakat yang adil dan beradab. Ia menekankan pentingnya penyediaan akses pendidikan yang

¹⁸² Shidiq and Nugroho, "Revitalisasi Paradigma Pendidikan Islam Inklusif Sebagai Penguatan Moderasi Beragama di Pesantren," 170.

setara bagi semua orang, tanpa diskriminasi. Menurutnya, pendidikan inklusif adalah refleksi dari semangat *rahmatan lil 'alamin* yang menjadi inti ajaran Islam.

Sebagai sikap dasar yang tertanam pada pendidikan Islam inklusif, Pondok Pesantren Al-Bidayah merekomendasi adanya sikap moderat sebagai jalan untuk menonjolkan sikap tengah dalam beragama. Sifat dasar Pendidikan Islam adalah inklusif. Adanya perilaku eksklusif di sebagian muslim merupakan akibat dari pembelajaran Islam yang kurang menekankan inklusif. Hal ini bertolak belakang dengan sifat dasar Islam yang lekat dengan term-term yang merujuk pada paham inklusif. Misalnya, *at-ta'aruf* (saling mengenal), *at-tasammuh* (toleransi), *at-tawassuth* (moderat/adil), dan *at-ta'awun* (saling menolong).¹⁸³

Pendidikan Islam inklusif di pesantren pada umumnya menyelenggarakan Pendidikan baik dalam bentuk halaqah, madrasah, dan sekolah yang pada poin ajarannya bermuatan nilai-nilai inklusif terhadap pembelajaran tradisional keagamaannya. Bagi pesantren kegiatan perencanaan, implementasi dan evaluasi merupakan hasil improvisasi dari seseorang kyai secara intuitif deisesuaikan dengan perkembangan pesantrennya.¹⁸⁴

Inklusifitas pada Pondok Pesantren Al-Bidayah mengupayakan pemenuhan hak yang sama atas pendidikan yang diberikan, adalah upaya menjunjung tinggi kesetaraan pendidikan. seperti halnya para mahasantri diberikan pemahaman keagamaan yang moderat. Para santri diberikan konsepsi

¹⁸³ Purnomo and Solikhah, "Konsep Dasar Pendidikan Islam Inklusif," 125.

¹⁸⁴ Rohmadi, "Pendidikan Islam Inklusif Pesantren (Kajian Historis - Sosiologis di Indonesia)."

tentang moderasi beragama untuk menumbuhkan sikap toleransi atas perbedaan yang ada. Semangat yang ditunjukkan adalah *equality* (kesetaraan) dalam beragama. Hal ini sama dengan pandangan bahwa Pendidikan Islam yang inklusif bertujuan untuk mengembangkan pemahaman yang menyeluruh tentang agama Islam, termasuk nilai-nilai toleransi, keadilan, dan moderatisme. Pendekatan ini melibatkan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, dengan memperhatikan perbedaan budaya, sosial, dan intelektual di dalam kelas.¹⁸⁵ Kesetaraan *equality* merupakan cara menghindari sikap keberlebihan.

Menghindari sikap *ghuluw* (berlebihan) dalam beragama merupakan cara paling baik yang dilakukan oleh para pengurus. Dalam Al-Qur'an *ghuluw* menggambarkan pelampauan batas dalam agama.¹⁸⁶ Sikap keberlebihan akan mengakibatkan tumpang tindihnyakesempatan bagi para santri untuk menerima hak dan kewajiban beragamanya. Dengan begiitu para santri diberikan pemahaman sikap *tawassuth* agar para santri mengerti sikap tengah sebagai keseimbangan.

Quraish Shihab mejelaskan *wasathiyyah* dalam bahasa Arab, mempunyai arti pertengahan, berimbang antara kedua ujung. *Wasathiyyah* juga dimaknai sebagai pertengahan dari segala sesuatu.¹⁸⁷ Pengalaman *tawassuth* pada santri bisa ditunjukkan dengan penghargaan kita terhadap kondisi masyarakat yang prural sehingga kita saling mengharagai dan memuliakan antar santri.

¹⁸⁵ Primarni, "Pendidikan Islam dan Tantangan Kontemporer: Strategi Mengatasi Radikalisme dan Ekstremisme Melalui Pendidikan Holistik."

¹⁸⁶ *Wasathiyyah wawasan Islam tentang moderasi beragama*, 106.

¹⁸⁷ *Wasathiyyah wawasan Islam tentang moderasi beragama*, 2–3.

Sebagai dasar penanaman nilai *tawssuth* Pondok Pesantren Al-Bidayah melalui kegiatannya mengingkan santri dalam bersikap harus mengutamakan kebaikan dan menghilangkan keburukan sesuai dengan kriteria *ummatan wasathan*. Ibnu Katsir menjelaskan bahwa peran *ummatan wasathon* adalah proses mengadvokasi yang baik dan mencegah yang buruk adalah. Hal ini menegaskan bahwa umat terbaik berarti umat Nabi Muhammad adalah yang paling berguna bagi sesama manusia dari semua ummat.¹⁸⁸

Sebagai landasan konsep *ummatan wasathon*, peneliti perlu menampilkan ayat dalam Al-Qur'an Surat Al-Baqarah ayat 143:

وَكذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ
الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا ... ﴿١٤٣﴾

Artinya: Dan demikian (pula) kami menjadikan kalian (umat Islam), umat penengah (adil dan pilihan), agar kamu menjadi saksi atas seluruh manusia dan agar Rasul (Muhammad SAW) menjadi saksi atas kamu...(Q.S Al-Baqarah 2:143).¹⁸⁹

Prosesi tersebut tegambar ketika para santri dihadapkan pada realitas yang ada bahwa ajaran keagamaan juga merekomendasikan adanya pemahaman yang inklusif dan moderat. Inklusifitas pendidikan islam terletak pada paradigma inklusif yang dituju adalah uraian topik-topik materi agama yang umum dengan pemaparan yang dilakukan secara terbuka dan dialogis. Artinya, dalam setiap tema dipaparkan semua perspektif yang terkait dengan pemahaman tema

¹⁸⁸ Huriani, Zulaiha, and Dilawati, "Buku Saku Moderasi Beragama untuk Perempuan Muslim," 19.

¹⁸⁹ *Al-Qur'an Terjemah*.

tersebut.¹⁹⁰ Materi keagamaan yang ada di Pondok Pesantren Al-Bidayah meliputi *aqidah, tasawuf, fiqh, akhlak, dan nahwu sharf*.

Salahsatu Indikator pendidikan Islam Inklusif di Pondok Pesantren adalah dengan. Pesantren mengenal dan mengajarkan tradisi tasawuf yang mempunyai nilai inklusifitas tinggi. Tasawuf mengoptimalkan penggunaan rasa untuk merespon segala macam problematika. Tasawuf juga mengajarkan bahwa Allah tidak memandang manusia berdasarkan profesi, jabatan, dan kekayaan tetapi memandang ketakwaan.¹⁹¹

Pondok Pesantren Al-Bidayah memberikan layanan kepada santri untuk mengkaji kitab kuning yang bernafaskan *ahlusunnah wal jama'ah*. Salahsatu kitab yang diajarkan adalah kitab *Ihya' Ulumuddin* karya dari Imam Al-Ghazali. Yang mengajarkan konsep *tasawuf, ibadah* dan *aqidah* yang dalam inti ajarannya menghormati perbedaan dan mengatasi penyakit hati seperti iri hati, kebanggaan, dan kesombongan.

Hal ini sama dengan pandangan *tawassuth* juga didefinisikan sebagai sikap moderat yang berpijak pada prinsip keadilan dan berperilaku adil serta lurus dalam mewujudkan keseimbangan serta berusaha menghindari segala bentuk *tatharruf* (ekstrim, keras, atau radikal).¹⁹² Hal ini dibuktikan dengan adanya penanaman nilai *tawassuth* dengan tujuan agar santri terhindar dari pemahaman

¹⁹⁰ Kurniallah and Suharti, "Pendidikan Islam Berbasis Inklusifisme dalam Kehidupan Multikultur," 206.

¹⁹¹ Rohmadi, "Pendidikan Islam Inklusif Pesantren (Kajian Historis - Sosiologis di Indonesia)."

¹⁹² Hanafi, Hadiyanto, and Abdussalam, *Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Dalam Perkuliahan Pendidikan Agama Islam Pada Perguruan Tinggi Umum*, 18.

yang tekstualis dan *takfiri* sehingga pendapat orang lain salah dan pendapat pribadi kita lebih benar.

Sikap tengah yang dimaksud adalah sifat yang bersumber kepada prinsip hidup yang menjunjung tinggi keharusan berlaku adil dan lurus ditengah-tengah kehidupan bersama.¹⁹³ Sangat jelas ketika pengasuh menekankan pentingnya menghargai pendapat dan bersikap adil antara santri baik yang senior maupun yang junior.

Penerapan nilai *tawassuth* pada pembelajaran kitab *Ihya Ulumuddin* berfokus pada penanaman nilai dasar tasawuf yang memuat prinsip dasar keIslaman, *akhlakul karimah*, melepas dari *mafsadat*, dan mengatur kehidupan sosial kemasyarakatan.

Menurut Quraish Shihab dalam bukunya *Wasathiyyah* memeberikan ciri-ciri nilai yang termuat didalamnya, salahsatunya adalah *akhlakul karimah*. Sebuah kesadaran atas tindakan yang menuju pada tingkah laku manusia, akhlak untuk hidup rukun dengan sesama manusia. Kepentingan sosial lebih diutamakan daripada kebutuhan pribadi yang mendeterminasi kehidupannya.¹⁹⁴

Imam ghozali melalui ajarannya menekan pentingnya berbuat baik antar sesama, mengedepankan moralitas beragama, mendamaikan antar ummat beragama serta mewujudkan penghayatan agama Islam yang *rahmatan lil alamin*.

¹⁹³ Harits, *Islam NU*, 119–20.

¹⁹⁴ *Wasathiyyah wawasan Islam tentang moderasi beragama*, 44–82.

Pengajaran kitab kuning tidak hanya dalam rangka memperbaiki diri dari dalam, melalui kajian tasawuf, melainkan hal yang mendasar lainnya seperti pendapat dari Gus Dur yang menjelaskan asal-usul keilmuan dipesantren yang bermula dari anjuran Al-Qur'an dan Hadis untuk mengembangkan ilmu pengetahuan hingga akhirnya menjadi dasar hukum.¹⁹⁵

Pada pembelajaran pembelajaran kitab *mafahim yajibu an-tushohah* berfokus pada pentingnya pemahaman aqidah *ahlusunnah wal jama'ah* bagi umat muslim dengan menekankan argumentasi logis sebagai dasar *hujjah* dalam penjelasan *amaliyah* keagamaan.

Dalam kitab tersebut Abuya Sayyid Muhammad Al-Maliki berusaha membuktikan atas kesalahan doktrin-doktrin serta pemahaman yang dilakukan oleh kaum Salafi-Wahabi yang akhirnya berujung pentakfitan dan penyesatan atas golongan yang lain khususnya *ahlusunnah wal jama'ah*.¹⁹⁶

Mafahim Yajibu An-Tushohah berfungsi sebagai sanggahan terhadap tuduhan-tuduhan bid'ah, syirik, dan kafir yang sering kali dilontarkan tanpa dasar yang kuat. Pendidikan inklusif menggunakan pendekatan ini untuk memastikan bahwa semua siswa diperlakukan dengan adil dan tidak didiskriminasi berdasarkan tuduhan atau prasangka yang tidak berdasar.

Salahsatu tujuannya adalah menghindari ekstremisme dan radikalisme dengan menekankan sikap yang seimbang dalam memahami dan mengamalkan

¹⁹⁵ Muhamad Ridwan Effendi, "Mitigasi Intoleransi dan Radikalisme Beragama di Pondok Pesantren Melalui Pendekatan Pembelajaran Inklusif," *Paedagogie: Jurnal Pendidikan dan studi Islam* 1, no. 1 (June 30, 2020): 69, <https://doi.org/10.52593/pgd.01.1.05>.

¹⁹⁶ Arif Rahman Hakim, "Kitab Mafahim Yajibu An-Tushohah (Pemahaman Yang Harus Diluruskan) Karya Sayyid Muhammad al-Malik," Oktober 2023, <https://pecihitam.org/kitab-mafahim-yajibu-an-tushohah/>.

ajaran Islam ¹⁹⁷ selain itu Sayyid Muhammad bin Alawi menekankan pentingnya menghargai tradisi dan ijtihad ulama dalam memahami ajaran Islam. Pendidikan moderat mengajarkan siswa untuk menghargai hasil ijtihad ulama dan menggunakan pendekatan yang kritis dan analitis dalam memahami teks-teks agama.

2. Implementasi nilai *tawassuth* melalui pendidikan Islam inklusif pada mahasantri di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember

Penerapan nilai *tasamuh* di Pondok Pesantren Al-Bidayah menekankan pada nilai-nilai pluralitas melalui toleransi, sesuai dengan konsep Islam sebagai *rahmatan lil 'alamin* (rahmat bagi seluruh alam). *Tasamuh* berarti sikap tenggang rasa, saling menghormati dan saling menghargai sesama manusia untuk melaksanakan hak-haknya. Pada hakikatnya sikap *tasamuh* telah dimiliki oleh manusia sejak masih kanak-kanak, tetapi masih perlu untuk dibimbing.¹⁹⁸

Santri diajarkan untuk menghargai, menyayangi, dan adil terhadap sesama, baik dalam internal maupun eksternal pesantren. Melalui program seperti bahtsul masail, santri dilatih untuk berpikir kritis, berdiskusi, dan menghormati perbedaan pendapat, yang pada akhirnya membentuk karakter santri menghargai pendapat tanpa mengklaim pendapatnya paling benar.

Dindikator yang dapat ditampilkan dalam Pendidikan Inklusif di Pondok Pesantren antara lain. Pesantren akrab dengan tradisi fiqih, yang inklusif terhadap

¹⁹⁷ Hakim.

¹⁹⁸ Muzadi, *NU dalam perpektif sejarah dan ajaran*, 59.

perbedaan. Perbedaan pandangan dalam fiqih meliputi masalah *furu'iyah* (cabang) dari pandangan para *fuqaha'*. Imam Syafi'I dalam qoulnya mengungkapkan. *Ra'yi showabun yahtamilul khoto' wa ra'yu gayrihi khoto'un yahtamilu showab.* (pendapatku boleh jadi benar tetapi mengandung kemungkinan salah, dan pendapat orang lain boleh jadi salah tetapi mengandung kemungkinan kebenaran).¹⁹⁹

Sikap inklusif dan toleran ini diharapkan menciptakan individu yang santun dan moderat di masyarakat. Menurut pandangan Umar Hasyim, dalam bukunya Yusuf Hanafi menyatakan bahwa toleransi merupakan sebuah kebebasan seseorang dalam mengatur kehidupannya baik dari sisi keyakinan, tujuan hidup dan sebagainya, dan hal itu dibenarkan dalam konteks toleransi selama tidak menimbulkan konflik dalam kehidupan bermasyarakat. Konflik yang timbul merupakan buah dari adanya gesekan antar masyarakat, maka dengan demikian toleransi sebenarnya membiarkan seseorang untuk berlaku sesuai dengan keinginannya selama tidak mengusik kepening orang lain.²⁰⁰

Melalui program *bahtsul masail* penghargaan pendapat menjadi kunci dari sikap yang diambil oleh seorang santri. Santri harus menghargai segala macam bentuk pendapat sehingga santri bisa akomodatif pada sikap yang ditunjukkan melalui perbedaan pendapat dan berbeda pandangan.

Sikap *tasamuh* tersebut adalah toleran terhadap perbedaan pandangan baik dalam masalah keagamaan, terutama hal-hal yang bersifat *furu'* dan menjadi

¹⁹⁹ Syamsul Huda Rohmadi, "Pendidikan Islam Inklusif Pesantren (Kajian Historis - Sosiologis di Indonesia)," *FIKROTUNA* 5, no. 1 (July 1, 2017), <https://doi.org/10.32806/jf.v5i1.2949>.

²⁰⁰ Hanafi, Hadiyanto, and Abdussalam, 56–57.

masalah *khilafiyah*, serta dalam masalah kemasyarakatan dan kebudayaan.²⁰¹ Toleransi yang diketahui di dalam budaya dan tradisi keIslaman dengan istilah *as-samhah* atau *at-tasamuh*. Al-Qur'an didalamnya membahas tentang nilai-nilai toleransi. Sebagaimana Allah SWT. berfirman di dalam surah Al-Hujurat ayat 13:

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقْوَىٰ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ

Artinya: Wahai manusia, sesungguhnya kami telah menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan perempuan. Kemudian, kami menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku agar kamu saling mengenal. Sesungguhnya yang paling mulia diantara kamu di sisi Allah adalah orang yang paling bertakwa. Sesungguhnya Allah mengetahui lagi Maha Teliti. (Qs. Al-Hujurat/49:13).²⁰²

Al-Maraghi menyebutkan bahwa tujuan penciptaan yang beragam itu adalah untuk saling mengenal dan menghargai, bukan untuk saling menyalahkan, mencemooh, bukan pula saling ghibah dengan yang lain. Tidak ada yang dibanggakan di hadapan Allah kecuali ketakwaan.²⁰³

Di dalam hadist, Rasulullah SAW secara eksplisit menyebutkan kriteria agama yang dicintai oleh Allah antara lain menerapkan sikap *as-samhah*. sebagai berikut:

أَحَبُّ الدِّينِ إِلَى اللَّهِ الْحَنِيفِيَّةُ السَّمْحَةُ

Artinya: Agama yang paling dicintai Allah adalah *al-hanafiyah as-samhah* (yang lurus/benar lagi mudah/toleran). (HR. Bukhari, no.30).

²⁰¹ Harits, *Islam NU*, 120.

²⁰² *Al-Qur'an Terjemah*.

²⁰³ Hanafi, Hadiyanto, and Abdussalam, *Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Dalam Perkuliahan Pendidikan Agama Islam Pada Perguruan Tinggi Umum*, 64.

Toleran adalah sikap yang dikembangkan dalam nilai-nilai kepesantrenan untuk menunjukkan sikap saling menghargai dan menghormati aktivitas yang dilakukan oleh orang lain. Karena pada prinsipnya dasar kemanusiaan adalah fitrah. Umat yang toleran dalam kehidupan sehari-harinya bersemangat mencari kebenaran yang lapang, toleran, tanpa kefanatikan dan tidak terbelenggu jiwanya. Artinya toleransi membangun sebuah pandangan yang inklusif dan menjauhkan diri dari klaim kebenaran (*truth claim*) yang bersifat tertutup.²⁰⁴

Indikator yang dapat dimunculkan pada nilai *tasamuh* antara lain sebagai berikut:²⁰⁵

1. Kehidupan sosial manusia dalam bentuk perbedaan etnis, ras, bahasa, budaya serta perbedaan lainnya sebagai wujud sunnatullah dalam konteks Negara Indonesia yang berlandaskan pada Pancasila. Salah satu contohnya adalah mahasiswa mampu menemukan nilai-nilai universal dalam praktek budaya (*local wisdom*). (Tasamuh dalam konteks kemanusiaan)
2. Konsep ketuhanan yang berimplikasi pada perbedaan dalam beragama dan berkepercayaan dalam konteks Negara Indonesia yang berlandaskan pada Pancasila. Salah satu bentuknya adalah
3. Mahasantri memahami bahwa perbedaan merupakan sebuah keniscayaan serta mahasiswa mampu mengidentifikasi bentuk intoleran, serta mahasantri melakukan literasi keagamaan dalam rangka memahami perbedaan tersebut. (tasamuh dalam konteks keberagaman)

²⁰⁴ Harits, *Islam NU*, 120.

²⁰⁵ Hanafi, Hadiyanto, and Abdussalam, *Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Dalam Perkuliahan Pendidikan Agama Islam Pada Perguruan Tinggi Umum*, 71–72.

4. Perbedaan pemahaman hasil ijtihad para ulama dalam konteks fiqh merupakan persoalan ikhtilaf di kalangan para ulama yang sifatnya ijtihadi dalam memahami teks wahyu (Alquran dan Hadis) dan merupakan persoalan cabang (*furû'iyah*), bukan perkara yang pokok seperti persoalan akidah atau iman. Salah satu contohnya adalah mahasiswa memahami adanya perbedaan para ulama dalam memahami Al-Qur'an, As-Sunnah, dan hasil ijtihad. (*tasamuh* internal - *ikhtilafiyah*).

3. Implementasi nilai I'tiraf bil urf melalui pendidikan Islam inklusif pada mahasantri di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember

Penerapan nilai *I'tiraf bil urf* pesantren Al-Bidayah menggunakan pendekatan tradisi beudayaan seperti tahlilan, dan sholawatan sebagai sarana dakwah yang humanis dan tanpa adanya kekerasan.

I'tiraf bil urf terdiri dari dua kata yaitu *i'tiraf* yang memiliki arti pengakuan atau mengakui. Sedangkan *'urf* memiliki arti adat atau kebiasaan. Jadi jika disusun maka artinya adalah pengakuan tentang apa yang menjadi kebiasaan manusia dan mereka melewati kehidupan dan muamalat mereka dengan hal itu, baik berupa perkataan, perbuatan atau hal yang ditinggalkan.²⁰⁶

Kata *'urf* sering disamakan dengan kata norma budaya, kata norma budaya berasal dari bahasa Arab (عادة) ; akar katanya: *'ada*, *ya'udu* (عاد يعود) yang baru dilakukan mengandung faedah perulangan. Oleh karena itu sesuatu satu kali belum dinamakan norma budaya. Kata *'urf* pengertiannya tidak melihat

²⁰⁶ Hefni, "Moderasi Beragama dalam Ruang Digital."

dari segi berulang kalinya suatu tingkah laku dilakukan, tetapi dari segi bahwa tingkah laku tersebut sudah sama-sama dikenal dan diakui oleh orang banyak²⁰⁷

Program pendekatan tradisi beudayaan seperti tahlilan, dan sholawatan dan nadhoman sebagai sarana dakwah yang humanis dan tanpa adanya kekerasan. Konsep *I'tiraf bil urf*, mengakomodasi kebutuhan ritualistik dalam budaya lokal, sangat penting dalam proses ini. Praktek-praktek keagamaan seperti sholawatan dan tahlilan di pesantren menjadi simbol penghargaan terhadap budaya lokal, sambil juga meningkatkan rasa cinta kepada Rasulullah SAW.

Antara *al 'urf* dengan adat istiadat tentunya ada persamaan dan perbedaan, yaitu sebagai berikut:²⁰⁸

1. Adat mempunyai jangkauan makna luas, adat merupakan kebiasaan yang diulang-ulang tanpa melihat adat itu baik atau buruk
2. Adat yang termasuk kebiasaan pribadi seperti kebiasaan belajar seseorang.
3. Adat juga muncul dari kebiasaan alami, seperti pohon cepat berbuah di daerah tropis. Sedangkan *al-'urf* tidak terjadi pada individu, 'urf merupakan kebiasaan orang banyak.
4. *'Urf* bagian dari adat, karena adat lebih umum dari *'urf*. *'urf* termasuk kebiasaan mayoritas suatu kaum dalam perkataan dan perbuatan, bukan pada kebiasaan pribadi.
5. *'Urf* muncul dari praktik mayoritas umat yang telah mentradisi.

²⁰⁷ Hanafi, Hadiyanto, and Abdussalam, *Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Dalam Perkuliahan Pendidikan Agama Islam Pada Perguruan Tinggi Umum*, 160.

²⁰⁸ Hanafi, Hadiyanto, and Abdussalam, 165.

Dalam Al-Qur'an makna 'urf dijelaskan pada Qs. Al-A'raf ayat 199:

حُذِ الْعَفْوَ وَأْمُرْ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ

Artinya: Berikanlah maaf (wahai Muhammad) dan perintahkanlah dengan 'urf dan berpalinglah dari orang-orang bodoh.(Qs. Al-A'raf 07:199).²⁰⁹

Abdul Karim Zaydan menyatakan bahwa al-'urf yang dimaksud ayat ini adalah hal-hal yang telah diketahui nilai baik dan wajib dikerjakan. Wahbah al-Zuhailly menambahkan bahwa yang dimaksud al-'urf di sini adalah makna etimologinya, yaitu sesuatu yang dianggap baik dan telah dikenal.

Indikator Pendidikan inklusif yang ada di Pondok Pesantren adalah Pesantren memiliki kebiasaan berpegang pada prinsip *al muhafadzatu 'ala qadimi al-shalih wa al akhdzu bi al-jadid al-ashlah*. (menjaga atau memelihara hal-hal baru yang baik dan mengambil hal-hal baru yang lebih baik).²¹⁰

Melalui analisis taksnomi bloom tentang keterampilan peserta didik, maka indikator *i'tiraf bil urf* (penerimaan budaya lokal) diterjemahkan pada tiga ranah, meliputi indikator kognitif, psikomotorik, dan afektif.²¹¹

Indikator kognitif menrusmukan pada 4 hal antara lain: Penerimaan terhadap tradisi dan kearifan lokal, Partisipasi pada akseptansi perbedaan budaya, Nilai yang dianut, melalui penghargaan budaya lokal dan merespons kebiasaan positif masyarakat, dan Mampu mengorganisir bentuk ragam budaya dan keraifan lokal.

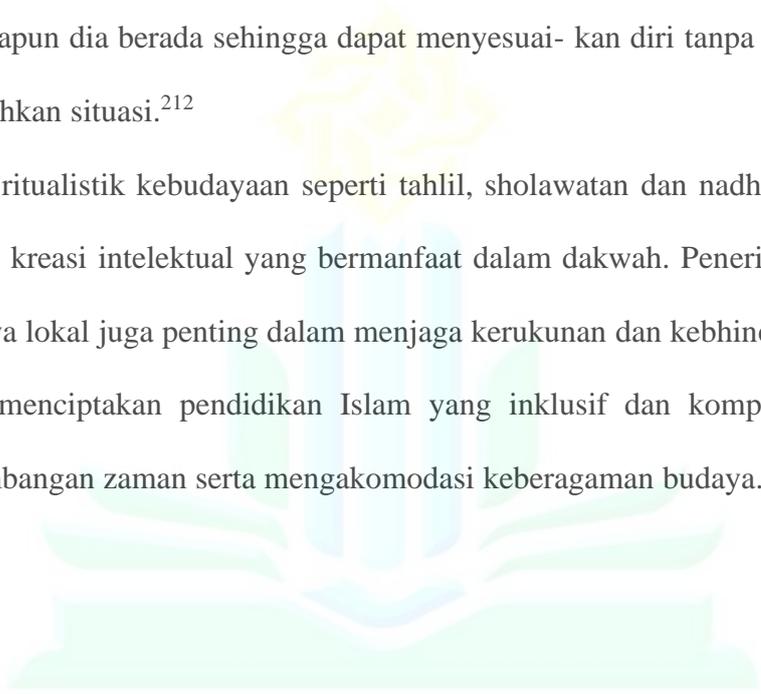
²⁰⁹ *Al-Qur'an Terjemah*.

²¹⁰ Shidiq and Nugroho, "Revitalisasi Paradigma Pendidikan Islam Inklusif Sebagai Penguatan Moderasi Beragama di Pesantren," 174.

²¹¹ Hanafi, Hadiyanto, and Abdussalam, 168–71.

Tujuan dari *i'tiraf bi al-'urf* adalah memahami kebiasaan atau kebudayaan yang sudah berlaku umum di wilayah setempat sepanjang kultur tersebut tidak bertentangan dengan Aqidah dan Syariah. Urgensinya adalah dapat berdamai dengan di manapun dia berada sehingga dapat menyesuaikan diri tanpa harus mempermasalahkan situasi.²¹²

kegiatan ritualistik kebudayaan seperti tahlil, sholawatan dan nadhoman sebagai bentuk kreasi intelektual yang bermanfaat dalam dakwah. Penerimaan terhadap budaya lokal juga penting dalam menjaga kerukunan dan kebhinekaan di Indonesia, menciptakan pendidikan Islam yang inklusif dan kompatibel dengan perkembangan zaman serta mengakomodasi keberagaman budaya.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

²¹² Hanafi, Hadiyanto, and Abdussalam, *Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Dalam Perkuliahan Pendidikan Agama Islam Pada Perguruan Tinggi Umum*, 171.

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pemaparan di atas melalui wawancara, observasi, dokumentasi dan perpaduan dengan kajian teori, maka kesimpulan yang dapat peneliti cantumkan adalah:

1. Implementasi nilai *tawassuth di* Pondok Pesantren Al-Bidayah menerapkan pendidikan Islam inklusif dengan menekankan nilai-nilai *rahmatan lil 'alamin*, toleransi, keadilan, dan moderati Melalui pengajaran kitab kuning dan pemahaman yang moderat, pesantren berupaya menciptakan lingkungan belajar yang inklusif dan menghindari sikap ekstremis.
2. Implementasi nilai *tasamuh di* Pondok Pesantren Al-Bidayah menerapkan nilai tasamuh (toleransi) dengan menekankan pluralitas dan sikap tenggang rasa. Melalui program seperti bahtsul masail, santri dilatih untuk berpikir kritis dan berdiskusi dengan menghormati berbagai pendapat. Nilai tasamuh juga diterapkan dalam tradisi fiqih yang menghargai perbedaan pandangan Ulama.
3. Penerapan nilai *I'tiraf bil urf di* Pondok Pesantren Al-Bidayah yang merujuk pengakuan terhadap kebiasaan lokal dalam kegiatan sehari-harinya. Mereka memanfaatkan tradisi seperti tahlilan dan sholawatan dalam dakwah, menciptakan suasana yang humanis dan tanpa kekerasan. Pendekatan ini menghargai adat setempat selama tidak bertentangan dengan ajaran Islam, dengan prinsip menjaga yang baik dari tradisi lama dan menerima hal baru

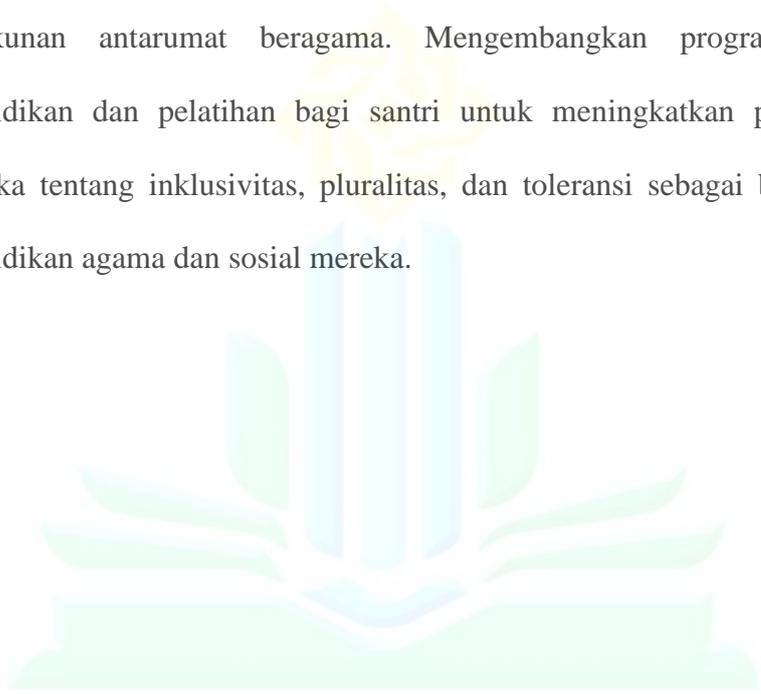
yang lebih baik. Ini membantu pesantren menciptakan pendidikan yang inklusif, kompatibel dengan perkembangan zaman, serta mendukung kerukunan dan keberagaman budaya di Indonesia.

B. Saran

Dari kesimpulan di atas, peneliti memberikan beberapa hal yang membangun, diharapkan menjadi pertimbangan bagi Pondok Pesantren Al-Bidayah dalam meningkatkan peran implementasi nilai-nilai *wasathiyyah* antara lain:

1. Mengintegrasikan nilai *tawassuth* dalam lebih banyak aspek pembelajaran dan kegiatan di pesantren, tidak hanya terbatas pada kajian kitab tertentu, tetapi juga dalam aktivitas sehari-hari, seperti pengajian, diskusi, dan pelatihan. melakukan pelatihan keterampilan dialog, argumentasi yang logis, dan kemampuan memahami sudut pandang yang berbeda agar santri dapat berkomunikasi secara efektif dan membangun sikap inklusif dalam beragama.
2. Berupaya terus menguatkan implementasi nilai-nilai *tasamuh* dalam berbagai kegiatan di pesantren, serta memberikan pembinaan yang lebih intensif kepada santri dalam memahami pentingnya toleransi dan menghargai perbedaan. Selain itu, melibatkan santri dalam proyek-proyek pelayanan masyarakat yang beragam dapat membantu mereka mempraktikkan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari.
3. Berupaya terus memperkuat nilai-nilai inklusifitas dan toleransi di Pondok Pesantren Al-Bidayah melalui kegiatan-kegiatan yang menghargai dan

mengakomodasi keberagaman budaya serta pandangan. Lakukan pembinaan dan pengembangan kegiatan dakwah yang lebih berorientasi pada dialog, kerjasama, dan pemahaman antarumat beragama untuk memperkuat kerukunan antarumat beragama. Mengembangkan program-program pendidikan dan pelatihan bagi santri untuk meningkatkan pemahaman mereka tentang inklusivitas, pluralitas, dan toleransi sebagai bagian dari pendidikan agama dan sosial mereka.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR RUJUKAN

- Abdullah, Dudung. 2014. “Musyawarah Dalam Al-Quran (Suatu Kajian Tafsir Tematik)” 2(3).
- Abdusshomad, Muhyiddin. 2008. *Hujjah NU: Akidah, Amaliah, Tradisi*. Surabaya: *Khalista : Lajnah Ta’lif wan Nasyr*. Jawa Timur.
- Afifatuzzahro, Nur. 2020. “Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Islam Wasathiyah Organisasi Keluarga Mahasiswa Nahdlatul Ulama Di Universitas Brawijaya Malang”. Tesis. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Alim, Muhamad Syaikhul and Achmad Munib. 2021. “Aktualisasi Pendidikan Moderasi Beragama Di Madrasah.” *Jurnal Progress: Wahana Kreativitas dan Intelektualitas*, 2(9): 263. <https://doi.org/10.31942/pgrs.v9i2.5719>.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Bahar, Muchlis. 2022. “Internalisasi Moderasi Beragama Perspektif Islam dalam Dunia Pendidikan: Sebuah Analisis Relevansi Pendidikan dengan Pembangunan Karakter Beragama Peserta Didik.” <https://doi.org/10.37950/ijd.v4i2.279>.
- Bahri, Syaiful. 2018. “Peran Pondok Pesantren dalam Mencegah Paham Radikalisme di Kabupaten Rejang Lebong.” *Kaganga: Jurnal Pendidikan Sejarah dan Riset Sosial-Humaniora*, 2(1):107–21. <https://doi.org/10.31539/kaganga.v1i2.483>.
- Basri, Hasan. 2009. *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Setia.
- Cahyo, Erlan Dwi, Andri Nirwana An, Nur Rizqi Febriandika, and Tipmanee Sriplod. 2022. “Implementation of Islamic Campus Values Based on Human Rights and Wasathiyah Islam”. *Cakrawala: Jurnal Studi Islam*. 2(17) 81–90. <https://doi.org/10.31603/cakrawala.7854>.
- Creswell, John W. 2014. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Thousand Oaks: SAGE Publications.
- Departemen Agama RI. 2012. *Al-Qur’an Terjemah*. Bekasi: Cipta Bagus Segara.
- Effendi, Muhamad Ridwan. 2020. “Mitigasi Intoleransi dan Radikalisme Beragama di Pondok Pesantren Melalui Pendekatan Pembelajaran Inklusif.” *Paedagogie: Jurnal Pendidikan dan studi Islam*, 1(1): 54–77. <https://doi.org/10.52593/pdg.01.1.05>.
- Hamdani, Ahmad Nur. 2022 “Al-Sayyid Muhammad Ibn Al-‘Alawi Al- Maliki Dan Kontribusinya Dalam Peringkasan Mustalah Hadis” 1(3).

- Hanafi, Yusuf, Andy Hadiyanto, and Aam Abdussalam. 2022. *Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Dalam Perkuliahan Pendidikan Agama Islam Pada Perguruan Tinggi Umum*. Sidoarjo: Delta Pijar Khatulistiwa.
- Harits, A. Busyairi. 2010. *Islam NU: Pengawal Tradisi Sunni Indonesia*. Surabaya: Khalista.
- Hasyim, Muh, and Abdullah Botma. 2013. *Konsep Pengembangan Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Kedai Aksara.
- Hefni, Wildani. 2020. "Moderasi Beragama dalam Ruang Digital: Studi Pengarusutamaan Moderasi Beragama di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri." *Jurnal Bimas Islam*, 1(13): 1–22. <https://doi.org/10.37302/jbi.v13i1.182>.
- Hendi, Hendi, Miftahul Cholifah, Tri Mulya Budi, Rusdi Abdullah Siroj, and Muhammad Win Afgani. 2023. "Kontra Strategi dalam Pengenalan Moderasi Beragama Al-Tawassuth Al-Diiniy: (Mengenal Kecenderungan Beragama Al-Tatharruf Al-Diiniy)." *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 3(6): 1531–39. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i3.1793>.
- Huriani, Yeni, Eni Zulaiha, and Rika Dilawati. *Buku Saku Moderasi Beragama untuk Perempuan Muslim*.
- Husna, Ulfatul, and Muhammad Thohir. 2020. "Religious Moderation as a New Approach to Learning Islamic Religious Education in Schools." *Nadwa: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(14): 199–222. <https://doi.org/10.21580/nw.2020.14.1.5766>.
- Isna, Mansur. 2001. *Diskursus Pendidikan Islam*. Jakarta: Global Pustaka Utama.
- Juhaeriyah, 2022. "Internalisasi Nilai Moderasi Beragama Sebagai Upaya Pencegahan Radikalisme Pada Santri Di Pondok Pesantren Al-Qur'an Ath-Thabraniyyah" Universitas Sultan Ageng Tirtayasa.
- Kamali, Mohammad Hashim. 2015. *The Middle Path of Moderation in Islam: The Qur'ānic Principle of Wasatīyyah*. Oxford New York: Oxford University Press.
- Kharismatunisa', Ilma, and Mohammad Darwis. 2021. "Nahdlatul Ulama dan Perannya dalam Menyebarkan Nilai-Nilai Pendidikan Aswaja An-Nahdliyah pada Masyarakat Plural." *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(14): 141. <https://doi.org/10.36835/tarbiyatuna.v14i2.1094>.
- Kurniallah, Nasri, and Sri Suharti. 2016. "Pendidikan Islam Berbasis Inklusifisme dalam Kehidupan Multikultur." *Jurnal Penelitian*, 1(10): 201. <https://doi.org/10.21043/jupe.v10i1.1337>.

- Lutfiyani, Lutfiyani, and Hilyah Ashoumi. 2022. "Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Melalui Pembelajaran Aswaja Dan Implementasinya Terhadap Sikap Anti-Radikalisme Mahasiswa." *Dar el-Ilmi : jurnal studi keagamaan, pendidikan dan humaniora* 2(9): 1–26. <https://doi.org/10.52166/darelilmi.v9i2.3332>.
- Madjidi, Busyairi. 1997. *Konsep Kependidikan Para Filosof Muslim*. Yogyakarta: AL Amin Press.
- Marwah, Siti Shafa, Makhmud Syafe'i, and Elan Sumarna. 2018. "Relevansi Konsep Pendidikan Menurut Ki Hadjar Dewantara Dengan Pendidikan Islam." *Tarbawy: Indonesian Journal of Islamic Education*, 1(5): 14. <https://doi.org/10.17509/t.v5i1.13336>.
- Meleong, Lexy J. 2018. *Metologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Miles, Matthew B., A. Michael Huberman, and Johnny Saldaña. 2020. *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. Fourth edition. New Delhi: SAGE.
- Muhja, Zainal Abidin, Aji Tasya Kamila, and Liza Shahnaz. 2022. "Implementasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama dalam Pembelajaran Mata Kuliah Wajib Umum Agama Islam di Universitas Borneo Tarakan." *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 12(5): 5673–81. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i12.1238>.
- Muljadi. 2015. *Implementasi Organisasi*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2015.
- Muthohirin, Nafik, and Suherman Suherman. 2020. "Resiliensi Pesantren Terhadap Ekstrimisme Kekerasan Berbasis Agama dan Implikasinya terhadap Masyarakat Pesisir Lamongan." *J-PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(7). <https://doi.org/10.18860/jpai.v7i1.11887>.
- Mutia Nur, Cindy. 2023. "Indonesia Masuk 3 Besar Negara Paling Terdampak Terorisme Di Asia Pasifik 2023". <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2023/10/19/indonesia-masuk-3-besar-negara-paling-terdampak-terorisme-di-asia-pasifik-2023>. Diakses 19 Oktober 2023.
- Muzadi, Abdul Muchith. 2007. *NU dalam perpektif sejarah dan ajaran: refleksi 65 th. ikut NU*. Surabaya: Khalista.
- N, Hasan. 2012. *Islam Politik Di Dunia Kontemporer: Konsep, Genealogi Dan Teori*. Yogyakarta: Suka Press.
- Nikmah, Fitrotun. 2018. "Implementasi Konsep At Tawasuth Ahlus- Sunnah Wal Jama'ah Dalam Membangun Karakter Anak Di Tingkat Sekolah Dasar

- (Studi Analisis Khittah Nahdlatul Ulama).” *Tarbawi : Jurnal Pendidikan Islam*, 1(15). <https://doi.org/10.34001/tarbawi.v15i1.720>.
- Nur, Dr Afrizal, and Mukhlis Lubis. 2015. “Konsep Wasathiyah Dalam Al-Quran; (Studi Komparatif Antara Tafsir Al-Tahrîr Wa At-Tanwîr Dan Aisar At-Tafâsîr)” 2(4).
- Patilimia, Hamid. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Elfabeta.
- Penerbit Buku Kompas, ed. 2010. *Nahdlatul Ulama: Dinamika Ideologi Dan Politik Kenegaraan*. Jakarta: Penerbit Buku Kompas.
- Prastowo, Andi. 2016. *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Primarni, Amie. 2024. “Pendidikan Islam dan Tantangan Kontemporer: Strategi Mengatasi Radikalisme dan Ekstremisme Melalui Pendidikan Holistik” 1(6).
- Purnomo, and Putri Irma Solikhah. 2021. “Konsep Dasar Pendidikan Islam Inklusif : Studi Tentang Inklusivitas Islam Sebagai Pijakan Pengembangan Pendidikan Islam Inklusif.” *J-PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(7). <https://doi.org/10.18860/jpai.v7i2.13286>.
- Shaleh, Abdul.2000. *Pendidikan Agama Dan Pendidikan Keagamaan: Visi, Misi Dan Aksi*. Jakarta: PT Gemawindu Pancaperkasa.
- Rahimi, Sabirin, and Rahimi. 2004. *Islam Dan Radikalisme*. Yogyakarta: Teras.
- Rahmadi, Rahmadi, Akhmad Syahbudin, and Mahyuddin Barni. 2023. “Tafsir Ayat Wasathiyah Dalam Al-Qur`An Dan Implikasinya Dalam Konteks Moderasi Beragama Di Indonesia.” *Jurnal Ilmiah Ilmu Ushuluddin*, 1(22): 1–16. <https://doi.org/10.18592/jiu.v22i1.8572>.
- Rohmadi, Syamsul Huda. 2017. “Pendidikan Islam Inklusif Pesantren (Kajian Historis - Sosiologis di Indonesia).” *Fikrotuna*, 1(5). <https://doi.org/10.32806/jf.v5i1.2949>.
- Said, Nur. “Pendidikan Toleransi Beragama Untuk Humanisme Islam Di Indonesia.” *Edukasia : Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 2(12): 409. <https://doi.org/10.21043/edukasia.v12i2.2445>.
- Sekretariat Negara Republik Indonesia. Peraturan Presiden Republik Indonesia, Nomor 58 Tahun 2023, Tentang Penguatan Moderasi Beragama (n.d.).
- . Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Pasal 28E Tahun 1945, Tentang Kebebasan Beragama (n.d.).

- . Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2019 Pasal (1), Tentang Pesantren (n.d.).
- Shidiq, Ngarifin, and M Yusuf Amin Nugroho. 2022. “Revitalisasi Paradigma Pendidikan Islam Inklusif Sebagai Penguatan Moderasi Beragama di Pesantren” 5.
- Songidan, Junaidi, Heri Cahyono, and Liana Fatdila. 2021. “Internalisasi Nilai-Nilai Islam Wasathiyah Dalam Membangun Potensi Harmoni Pada Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Metro.” *Jurnal Lentera Pendidikan Pusat Penelitian Lppm Um Metro*, 6, no. 2 (December 1, 2021): 221. <https://doi.org/10.24127/jlpp.v6i2.1819>.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan: (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suyanto, Bagong. 2010. *Masalah Sosial Anak*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Tim Penyusun Kementerian Agama RI. 2019. *Moderasi Beragama*. Jakarta: Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Turmudi, Endang, Riza Sihbudi, and Afadlal. 2005. *Islam Dan Radikalisme Di Indonesia*. Jakarta: LIPI Press.
- . 2020. *Wasathiyah wawasan Islam tentang moderasi beragama*. Cetakan kedua. Pisangan Ciputat Tangerang Selatan: Lentera Hati.
- Yanuarti, Eka, and Fadila Fadila. 2022. “Internalization of Wasathiyah Islamic Value Education.” *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*. 4(14): 6703–14. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v14i4.2213>.
- Zainuddin, M., ed. 2016. *Islam moderat: konsepsi, interpretasi, dan aksi*. Cetakan I. Malang: UIN Maliki Press.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Iqbalul Haqqi Al-Faqih
NIM : 223206030006
Program Studi : Pascasarjana Pendidikan Agama Islam (S2)
Institusi : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa tesis dengan judul “Implementasi Nilai-Nilai *Wasathiyah* Melalui Pendidikan Islam Inklusif Pada Mahasantri Di Pondok Pesantren Al Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember” secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Jember, 22 Mei 2024

Yang menyatakan



Iqbalul Haqqi Al-Faqih

NO : B-PPS.122/In.20/PP.00.9/1/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi

Yth.
Pengasuh Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:

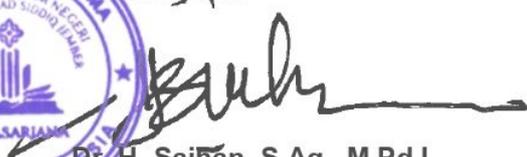
Nama : Iqbalul Haqqi Al-Faqih
NIM : 223206030006
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (S2)
Jenjang : S2 Magister
Judul : Implementasi Nilai-Nilai Islam Wasathiyah Melalui Pendekatan Pembelajaran Inklusif Pada Mahasantri Di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember
Pembimbing 1 : Dr. Sarwan, M.Pd.
Pembimbing 2 : Dr. H. Mustajab, S.Ag, M.Pd.I
Waktu Penelitian: 3 bulan (terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat ini)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Jember, 12 Januari 2024

Direktur,
A.n. Direktur,
Wakil Direktur




Dr. H. Saifan, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 197202172005011001

NO : B-PPS.122/In.20/PP.00.9/1/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi

Yth.
Pengurus Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Tbu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Iqbalul Haqqi Al-Faqih
NIM : 223206030006
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (S2)
Jenjang : S2 Magister
Judul : Implementasi Nilai-Nilai Islam Wasathiyah Melalui Pendekatan Pembelajaran Inklusif Pada Mahasantri Di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember
Pembimbing 1 : Dr. Sarwan, M.Pd.
Pembimbing 2 : Dr. H. Mustajab, S.Ag, M.Pd.I
Waktu Penelitian: 3 bulan (terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat ini)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Jember, 12 Januari 2024

Direktur,
A.n. Direktur,
Wakil Direktur




Dr. H. Saifan, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 197202172005011001



المعهد الإسلامي للدراسات والبحوث

PONDOK PESANTREN AL-BIDAYAH

Jl. Moh. Yamin No. 3b Tegal Besar – Kaliwates – Jember, Kode Pos: 68133

Website: www.albidayahjember.com, Youtube: Metode Al Bidayah, No Hp: 081259930460

SURAT KETERANGAN

Nomor: 477/SK/PPA/III/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muchammad Syafi' Wachidiyawan
Jabatan : Ketua Pondok Pesantren Al-Bidayah
Alamat : Jl. Moh. Yamin No. 3b Tegal Besar, Kaliwates, Jember.

Menerangkan bahwa:

Nama : Iqbalul Haqqi Al-Faqih
NIM : 223206030006
Program Studi/Fakultas : Pendidikan Agama Islam (S2)
Perguruan Tinggi : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian lapangan di Pondok Pesantren Al-Bidayah sejak 13 Januari 2024 s.d. 17 Mei 2024 untuk keperluan penulisan tesis dengan judul “Implementasi Nilai-Nilai Islam Wasathiyah Melalui Pendidikan Islam Inklusif pada Mahasantri di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember”

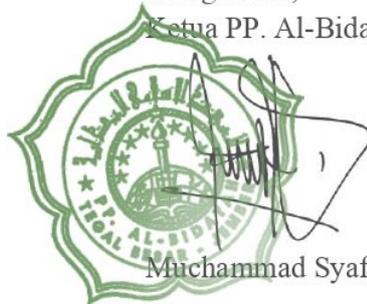
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jember, 17 Mei 2024

Mengetahui,

Ketua PP. Al-Bidayah



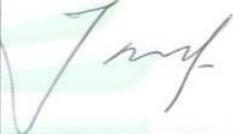
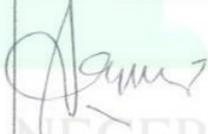
Muchammad Syafi' Wachidiyawan

JURNAL KEGIATAN PENELITIAN

Nama : Iqbalul Haqqi Al-Faqih

NIM : 223206030006

Judul : Implementasi Nilai-Nilai *Wasathiyah* Melalui Pendidikan Islam Inklusif Pada Mahasantri di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember.

No.	Tanggal	Kegiatan	Tanda Tangan
1.	Senin, 18 Maret 2024	Observasi di Pondok Pesantren Al-Bidayah Jember dan Menyerahkan Surat Penelitian Kepada Muchammad Syafi'	
2.	Senin, 18 Maret 2024	Wawancara dengan Muhammad Nasiruddin selaku Ustadz Pondok Pesantren Al-Bidayah Jember	
3.	Senin, 18 Maret 2024	Wawancara dengan Riki Nur Rivaldi selaku Pengurus Pondok Pesantren Al-Bidayah Jember	
4.	Selasa, 19 Maret 2024	Wawancara dengan Muhammad Syafi' selaku Ketua Pondok Pesantren Al-Bidayah Jember	
5.	Selasa, 19 Maret 2024	Wawancara dengan Dr. KH. Abdul Haris, M.Ag. selaku Pengasuh Pondok Pesantren Al-Bidayah Jember	
7.	Sabtu, 23 Maret 2024	Meminta data-data dokumentasi	

8.	Jum'at, 17 Mei 2024	Melengkapi data penelitian	
9.	Sabtu, 17 Mei 2024	Meminta surat selesai penelitian	

Jember, 17 Mei 2024

Mengetahui,
Ketua Pengurus

Bondo Pesantren Al-Bidayah Jember

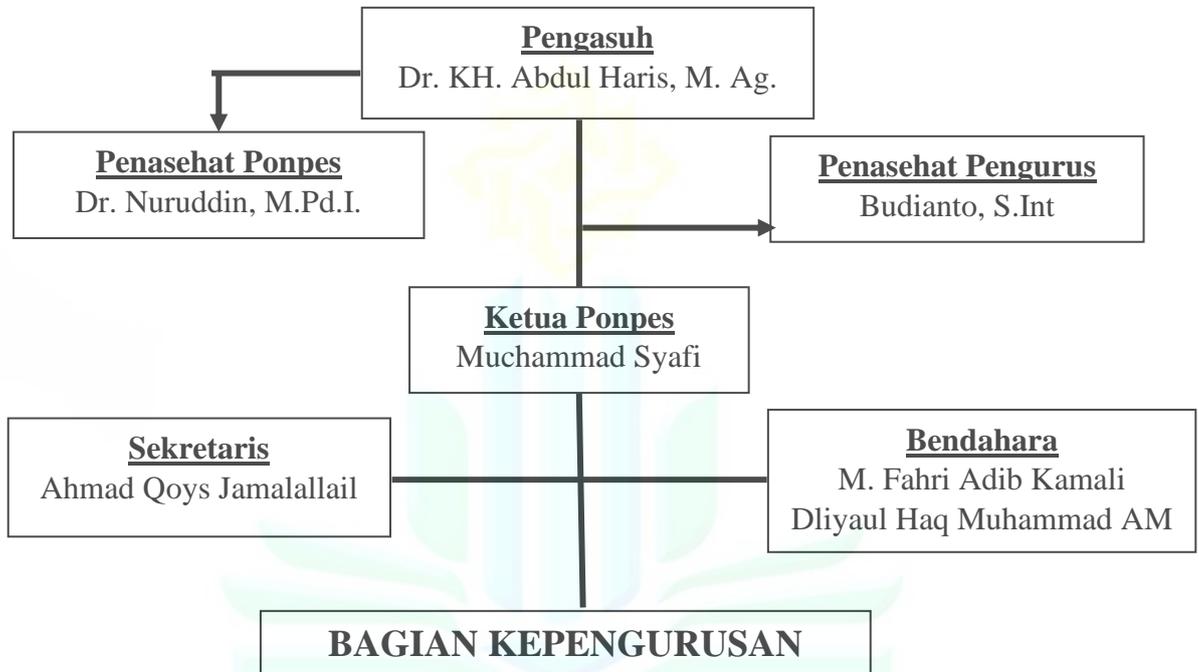


Muchammad Syafi' Wachidiyawan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran

Struktur Kepengurusan Pondok Pesantren Al-Bidayah



Keterangan :

Garis Komando : _____

Garis Koordinasi : - - - - -

<p>Bagian Pendidikan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riki 2. David 3. Danil 4. Faris 5. Rosul 6. Wafi 7. Dicky <p>Bagian Ubudiyah :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Huda 2. Abidin 3. Habib 4. Taufiq 5. Zainal 6. Bilad 7. Mutawalli 8. Arul <p>Bagian Keamanan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sabil 2. Naufal 3. Iqbal 4. Labib 5. Yoga 6. Nasim 7. Ilul <p>Bagian LBKM :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Udin Zuhri 2. Fauzi 3. Syibli 4. Hasyim 5. Romy 6. Farih 	<p>Bagian Kebersihan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fadlin 2. Putra 3. Fikrus 4. Rehan A1 <p>Bagian Kantin :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahfud 2. Tohari 3. Daris 4. Yusril 5. Thoriq A1 <p>Bagian Multimedia :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ghozi 2. Nuril 3. Taqiyudin 4. Fatih <p>Bagian Sarpras :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wahid 2. Miftah 3. Helmy 4. Bayu <p>Bagian Kesehatan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Farrij 2. Fian 3. Asrofi <p>Perpustakaan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Takhosus B 2. Takhosus C <p>Bisnis Pondok :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Amrizal 2. Hibban 3. Irul 4. Udin TBI 5. Imron 6. Rozak 7. Zainlani
---	--

Sumber data : Dokumentasi Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember pada tanggal 13 Maret 2024

Lampiran

Daftar Nama Mahasatri Pondok Pesantren Al-Bidayah

No	Nama	No	Nama
1	M. Syaifur Rohman As Syibli	22	A. Mutawalli Maulana Dzikrullah
2	Hibban Basyron Saudi	23	Zainal Arifin
3	M. Syaifuddin	24	Dliya'Ul Haq Muhammad A.
4	Tirto Luqmanul Hakim	25	Bayu Firdaus Bustomi
5	Moh. Yusuf Alfarisy	26	Syarif Naufal Abadillah
6	Ahmad Qoys Jamalallail	27	Ahmad Mufarijul Badrussalam
7	M. Iqbal Maulana	28	Taufiqur Rohman
8	Ahmad Tuba Ainus S	29	Ali Fikri
9	M. Daniel Fadaukas	30	M. Fadlin Tsaqif
10	M. Nuril Kahfi	31	Muhammad Khamim Thohari
11	Muhammad Fauzan A. Putra	32	Iqbal Fatullah
12	Muhammad Sofyan Hariri	33	David Rosyidi
13	Muh. Saifuddin Zuhri	34	M. Daris Fathur Rahman
14	Moh. Riki Nur Rivaldi	35	Muhammad Khabib Alwi
15	M. Fahri Adib K.	36	Ahmad Mughni Labib
16	Muhammad Zainal Abidin	37	Muhammad Yusril Amin
17	Muhammad Ziwarul Fuadi	38	Huda Nur Karim
18	Helmy Fahikal Dwi Juniarwan	39	Nur Wahid
19	Ahmad Fauzi	40	Muchammad Syafi'
20	Moch Nasiruddin	41	Muhammad Ghozi Asyhari
21	Maulana Fatihin Huda	42	Muhammad Amrizal F

PEDOMAN OBSERVASI
IMPLEMENTASI NILAI-NILAI WASATHIYYAH MELALUI
PENDIDIKAN ISLAM INKLUSIF PADA MAHASANTRI DI PONDOK
PESANTREN AL-BIDAYAH TEGAL BESAR KALIWATES JEMBER

Kegiatan observasi merupakan kegiatan yang dilakukan peneliti dalam rangka mencocokkan hasil wawancara dan dokumentasi dengan keadaan yang sebenarnya untuk menguatkan data guna menjawab fokus penelitian. Berikut adalah pedoman observasi yang peneliti gunakan:

1. Meninjau secara langsung lokasi penelitian serta keadaan sekitar lingkungan lembaga Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember
2. Mengamati kegiatan pendidikan yang berkaitan dengan nilai-nilai *wasathiyyah*
3. Mengamati tindakan dan kegiatan mahasiswa terkait nilai-nilai *wasathiyyah*
4. Mengamati perilaku sehari-hari mahasiswa di dalam ruang pembelajaran dan diluar ruang pembelajaran

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

**PEDOMAN INTERVIEW
INSTRUMEN INTERVIEW PENGASUH
PONDOK PESANTREN AL-BIDAYAH
IMPLEMENTASI NILAI-NILAI WASATHIYYAH MELALUI
PENDIDIKAN ISLAM INKLUSIF PADA MAHASANTRI DI PONDOK
PESANTREN AL-BIDAYAH TEGAL BESAR KALIWATES JEMBER**

Kegiatan wawancara ini merupakan wawancara semi terstruktur sehingga lebih fleksibel dalam menggali data dengan mengajukan berbagai pertanyaan kepada informan, kegiatan ini dilakukan untuk mendapatkan data dalam rangka menjawab nilai-nilai wasathiyah, berikut adalah pedoman wawancara yang peneliti gunakan:

1. Pandangan terkait nilai-nilai *wasathiyah* dan pendidikan Islam inklusif
2. Bentuk implementasi nilai *tawassuth* melalui pendidikan Islam inklusif
3. Bentuk implementasi nilai *tasamuh* melalui pendidikan Islam inklusif
4. Bentuk implementasi nilai *i'tiraf bilurf* melalui pendidikan Islam inklusif
5. Bentuk kebijakan yang dilakukan terkait pelaksanaan nilai *wasathiyah*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

**PEDOMAN INTERVIEW
INSTRUMEN INTERVIEW ASATIDZ
IMPLEMENTASI NILAI-NILAI WASATHIYYAH MELALUI
PENDIDIKAN ISLAM INKLUSIF PADA MAHASANTRI DI PONDOK
PESANTREN AL-BIDAYAH TEGAL BESAR KALIWATES JEMBER**

Kegiatan wawancara ini merupakan wawancara semi terstruktur sehingga lebih fleksibel dalam menggali data dengan mengajukan pertanyaan tertulis kepada informan kemudian dilanjutkan dengan pertanyaan-pertanyaan tidak tertulis guna menggali data lebih dalam untuk menjawab nilai-nilai wasathiyyah, berikut adalah pedoman wawancara yang peneliti gunakan:

1. Pandangan terkait nilai-nilai *wasathiyyah* dan pendidikan Islam inklusif
2. Bentuk kebijakan yang dilakukan terkait pelaksanaan pendidikan islam inklusif berbasis nilai-nilai *wasathiyyah*
3. Bentuk implementasi nilai *tawassuth* melalui pendidikan Islam inklusif
4. Bentuk implementasi nilai *tasamuh* melalui pendidikan Islam inklusif
5. Bentuk implementasi nilai *i'tiraf bil urf* melalui pendidikan Islam inklusif
6. Menjelaskan ciri-ciri nilai-nilai *wasathiyyah*
7. Siapa saja yang ikut berperan dalam mensukseskan kegiatan *wasathiyyah*

PEDOMAN INTERVIEW
INSTRUMEN INTERVIEW PENGURUS PESANTREN
IMPLEMENTASI NILAI-NILAI WASATHIYYAH MELALUI
PENDIDIKAN ISLAM INKLUSIF PADA MAHASANTRI DI PONDOK
PESANTREN AL-BIDAYAH TEGAL BESAR KALIWATES JEMBER

Kegiatan wawancara ini merupakan wawancara semi terstruktur sehingga lebih fleksibel dalam menggali data dengan mengajukan pertanyaan tertulis kepada informan kemudian dilanjutkan dengan pertanyaan-pertanyaan tidak tertulis guna menggali data lebih dalam untuk menjawab nilai-nilai wasathiyah, berikut adalah pedoman wawancara yang peneliti gunakan:

1. Pandangan terkait nilai-nilai *wasathiyah* dan pendidikan Islam inklusif
2. Bentuk kegiatan yang dilakukan terkait pelaksanaan pendidikan islam inklusif berbasis nilai-nilai *wasathiyah*
3. Bentuk implementasi nilai *tawassuth*, *tasamuh* dan *i'tiraf bil urf* melalui pendidikan Islam inklusif
4. Kebijakan terkait nilai-nilai *wasathiyah* dan pendidikan Islam inklusif
5. Dampak terkait nilai-nilai *wasathiyah* dan pendidikan Islam inklusif
6. Tanggapan atau respon terkait implementasi nilai-nilai *wasathiyah*?

**PEDOMAN INTERVIEW
INSTRUMEN INTERVIEW MAHASANTRI
IMPLEMENTASI NILAI-NILAI WASATHIYYAH MELALUI
PENDIDIKAN ISLAM INKLUSIF PADA MAHASANTRI DI PONDOK
PESANTREN AL-BIDAYAH TEGAL BESAR KALIWATES JEMBER**

Kegiatan wawancara ini merupakan wawancara semi terstruktur sehingga lebih fleksibel dalam menggali data dengan mengajukan pertanyaan tertulis kepada informan kemudian dilanjutkan dengan pertanyaan-pertanyaan tidak tertulis guna menggali data lebih dalam untuk menjawab nilai-nilai wasathiyah, berikut adalah pedoman wawancara yang peneliti gunakan:

1. Pandangan terkait nilai-nilai *wasathiyah* dan pendidikan Islam inklusif?
2. Tanggapan atau respon terkait implementasi nilai-nilai *wasathiyah*?

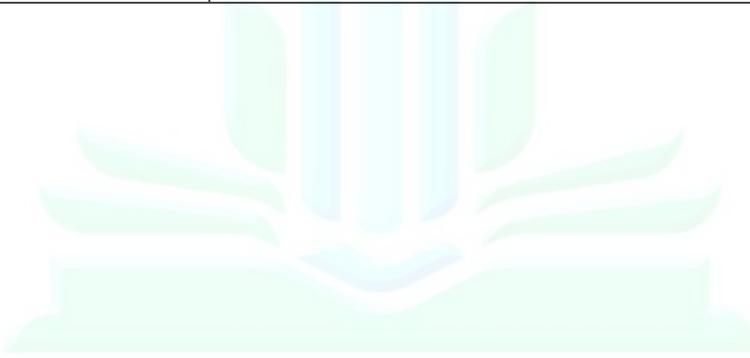
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

TRANSKRIP INTERVIEW
IMPLEMENTASI NILAI-NILAI WASATHIYYAH MELALUI
PENDIDIKAN ISLAM INKLUSIF PADA MAHASANTRI DI PONDOK
PESANTREN AL-BIDAYAH TEGAL BESAR KALIWATES JEMBER

Informan : 01
 Nara sumber : Dr. H. Abdul Haris, M.Ag
 Jabatan : Pengasuh Pondok Pesantren Al-Bidayah
 Tempat : Kediaman Pengasuh Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar
 Kaliwates Jember

No	Hari, tanggal	Peneliti	Informan
1		Bagaimana pandangan panjenengan terkait nilai-nilai wasathiyah dan pendidikan Islam inklusif?	<p>Iya, jadi sebenarnya itu lebih banyak arahnya ke moderasi, jadi kita berpikir harus moderat, karena pruralitas adalah realitas. Bahwa diluarsana ada orang berbeda dengan kita apakah dalam konteks agama islam ataukah antar agama pruralitas semacam itu ralitasnya tidak bisa dihindarkan. Ada hindu ada budha, ada Nasrani, kalau di internal kita ada al-irsyad, ada muhammadiyah itu realitas yang terjadi dilapangan.</p> <p>Bangsa ini tidak memungkinkan misalnya didominasi oleh satu kelompok, misalnya memasung atau mematikan kelompok yang lain, karena yang berperan dan berjasa untuk bangsa ini adalah semua pihak, jadi kalau bicara pahlawan itu banyak dari pahlawan agama a, pahlawan agama b. karena demikian moderasi bagi saya atau inklusi, wasathiyah lebih disebabkan dalam bersikap dan berperilaku harus moderat karena itu sejak awal dicontohkan oleh para imam madzhab yang punya banyak perbedaaan pendapat tapi mereka bisa rukun.</p> <p>Ada kaidah terkenal dari imam syafi'i, ra'yi sohihun yahtamilul khoto', pendapatku benar tetapi mengandung kemungkinan salah. karena kita sedang memahami teks dhonniyuddilalah, tapi wa ra'yu goyrihi khoto'un yahtamilu sowah, pendapat selainku salah tetapi kemungkinan mengandung kebenaran. Lah pemaham semacam itu menjadikan kita wasathiyah dalam bersikap dan berpandangan.</p>
2		Menurut Panjenengan, Bagaimana implementasi nilai-nilai wasathiyah sejauh ini?	<p>Santri al-bidayah itu seyogyanya harus bisa menghargai antar sesama, sebagai contohnya adalah ketika negara ini dibangun atas dasar nosionalisme banyak dari pahlawan tidak hanya dari islam saja melainkan dari agama-agama lain. Ini perlu kita hargai Bersama sebagai salahsatu sikap menjaga keutuhan NKRI, sehingga bangsa ini mengayomi setiap masyarakat yang ada didalamnya.</p> <p>Kalau disini yang saya rasakan pembelajaran dan pengajaran seperti bahtsul masail, seperti kemaren kita</p>

			<p>ada bahtsul masail ustad itu juga membahas tentang pemilu, bagaimana money politik terjadi, kegiatan bahtsul masail itu semua dalam rangka menguatkan nkri, ya jadi kesemuanya itu kita lakukan dalam rangka pembelajaran yang kita jalani melalui kajian bahtsul masail.</p> <p>Kegiatan seperti tahlil, kenduri dan lain sebagainya itu merupakan wujud syukur dan mendoakan para almarhum supaya diampuni dosa-dosanya. Karena didasarkan pada hadist yang diriwayatkan abu hurairah tiga amalan yang tidak teputus pahalanya, antara lain shodaqoh jariyah, ilmu yang bermanfaat, dan do'a anak yang sholeh. Nah tahlilan ini adalah bentuk kreasi intelektual para ulama terdahulu, bukan hal yang dituduhkan bid'ah oleh klompok sebelah karena tidak berdalil.</p>
--	--	--	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

TRANSKRIP INTERVIEW
IMPLEMENTASI NILAI-NILAI WASATHIYYAH MELALUI
PENDIDIKAN ISLAM INKLUSIF PADA MAHASANTRI DI PONDOK
PESANTREN AL-BIDAYAH TEGAL BESAR KALIWATES JEMBER

Informan : 02
 Nara sumber : Ustadz Moch. Nasiruddin
 Jabatan : Ustadz/Pengajar Pondok Pesantren Al-Bidayah
 Tempat : Kediaman Pengasuh Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar
 Kaliwates Jember

No	Hari, tanggal	Peneliti	Informan
1		Bagaimana pendapat ustad tentang nilai-nilai wasathiyah dan pendidikan islam inklusif	Wasathiyah yang kami pahami adalah sikap yang dijalankan oleh santri sesuai dengan syariat, jadi secara syariat, kalau dipahami secara benar maka ia sudah wasathiyah. Wasathiyah bukan konsep baru dalam agama islam, jadi memang agama islam sejak awal syariatnya sudah wasathiyah
2		Bagaimana implementasinya ustad?	Beliau guru kami menjelaskan seperti ini dalam kajian kitab mafahim sebenarnya, dalam konteks membicarakan salahsatu aliran dalam islam contohnya wahabi menurut beliau, tidak sesat, cuman perlu diluruskan kembali pada bagian-bagian yang kami anggap keliru dan kita juga ada bagian-bagian yang keliru juga, orang wahabi itu dalam konteks urusan aqidah, keyakinan, bertabarruk itu sangat berpatokan pada al-qur'an dan hadist, jadi ketika tidak disebutkan dalam al-qur'an dan hadist maka dia tidak mau melakukan, jadi garis batasnya itu sangat ekstrim ketika lewat dari rambu-rambu sedikit berkonsekuensi pada kafir.
3		Bagaimana proses implementasinya dan apa saja ustad?	Para santri atau masing-masing kelompok memiliki pemahaman beda-beda dan punya dasar masing-masing. Sebenarnya yang harus kita pahami ada di dalam hadist nabi. ikhtilaful ummati rahmatun. Nabi memaklumi bahwa Terjadi ikhtilaf di umatku dan itu merupakan rahmat tapi yang menjadi salah ketika salah satunya itu menyalahkan yang lain, nah ini gak beres.
4		Kegiatan apa saja yang dilakukan ustadz?	Santri harus bisa mengamalkan budaya keagamaan yang sudah dilaksanakan oleh masyarakat. Santri harus hadir sebagai penerus pemimpin kegiatan keagamaan

			seperti tahlilan, sholawatan, kajian dll. Utamanya untuk mendoakan para shoibul bayt agar berkelimpahan rahmat dan berkat.
5		Terus Bagaimana pandangan ustadz terkait perbedaan pendapat dalam menilai amaliyah kita	Perdebatan tentang ini sunnah ini bid'ah itu sejak lama sudah muncul, anggapan kaum wahabi dengan pandangan purifikasinya menjadikan kita sebagai kelompok aswaja muali merasa terganggu ketika amaliyah kita dikomentari oleh kaum wahabi. Kami tidak ada masalah dengan orang-orang itu tapi yang kami merasa kurang adalah biarkan ranah khilafiyah menjadi tanggung jawab kelompok sendiri.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

TRANSKRIP INTERVIEW
IMPLEMENTASI NILAI-NILAI WASATHIYYAH MELALUI
PENDIDIKAN ISLAM INKLUSIF PADA MAHASANTRI DI PONDOK
PESANTREN AL-BIDAYAH TEGAL BESAR KALIWATES JEMBER

Informan : 03
 Nara sumber : Ustadz M. Zainal Abidin
 Jabatan : Ustadz/Pengajar Pondok Pesantren Al-Bidayah
 Tempat : Kediaman Pengasuh Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar
 Kaliwates Jember

No	Hari, tanggal	Peneliti	Informan
1		<p>Apa praktek atau pembelajaran yang dilakukan dalam menerapkan nilai-nilai wasathiyah?</p>	<p>Menurut hemat saya, kajian seperti kitab ihya' ulumuddin sering membahas tentang hubungan hablu minallah dan hablu minannas. Lah disini kami menyoroti bahwa hablu minannas ini bisa terbentuk karena adanya sikap yang wasathiyah mas, mengapa demikian karena pada dasarnya sikap yang ditunjukkan oleh imam ghozali adanya nilai tasawwuf yang dalam prakteknya saling bertoleransi, menghargai pendapat dan menghargai adat yang ada.</p> <p>Kegiatan bahtsul masail ini adalah wadah bagi santri untuk saling bertukar pendapat, mengeluarkan hujjah, serta melatih mental untuk siap dalam argumentasi ilmiahnya. Program ini sangat bagus terutama jika permasalahan yang dibahas menyangkut dengan kejadian hari ini.</p>
2		<p>Apa hal yang bisa diketahui atau karakter seperti apa yang teridentifikasi dari nilai-nilai wasathiyah?</p>	<p>Pengasuh seringkali memberikan pemahaman terkait toleransi, kasih sayang kepada sesama, menghormati antara yang besar dengan yang kecil, yang kecil dengan yang besar. Sehingga yang terjadi adalah kerukunan, tidak saling menjatuhkan, itu yang paling tampak di sini.</p>

3		Budaya apa yang bisa mengkomodir kebutuhan penerapan nilai <i>wasathiyyah</i> ?	Kalau hal yang selalu dibudayakan dalam pesantren antara lain ya ngaji, dzikir, rotiban, sholawatan, tahlilan dan nadhoman. Kenapa hal ini diistiqomahkan, karena ini sudah membudaya di kalangan pesantren,
4		Hal apa yang dilakukan untuk melanggengkan praktik <i>wasathiyyah</i> ?	Bukannya imam syafi'i pernah mengatakan bahwa, laa yunkaru mukhtalafun fih, wa innama yunkaru mujma' alaihi. (perkara yang dari sejak awal terjadi perbedaan pendapat tidak boleh dipertentangkan, dan perkara yang terjadi adanya kesepakatan maka boleh dipertentangkan) hal ini merupakan wujud dari adanya toleransi.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

TRANSKRIP INTERVIEW
IMPLEMENTASI NILAI-NILAI WASATHIYYAH MELALUI
PENDIDIKAN ISLAM INKLUSIF PADA MAHASANTRI DI PONDOK
PESANTREN AL-BIDAYAH TEGAL BESAR KALIWATES JEMBER

Informan : 04
 Nara sumber : Muhammad Syafi
 Jabatan : Ketua Pengurus Pondok Pesantren Al-Bidayah
 Tempat : Kediaman Pengasuh Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar
 Kaliwates Jember

No	Hari, tanggal	Peneliti	Informan
1		Bagaimana praktek nilai-nilai wasathiyah dan pendidikan islam inklusif	Yang kami alami di pesantren itu banyak sekali seperti halnya musyawarah antar santri, bagaimana kita menjinakkan emosi dan ego kita ketika kita bertukar pikiran bertukar pendapat, dan juga toleransi kalau berbicara saling menghargai. pada saat musyawarah perbedaan pendapat mesti ada, dan itu termasuk dalam bagian yang tak terelakkan dimanapun, yang penting kita harus menjunjung tinggi keberadilan dalam berpendapat.
2		Bagaimana detail program bahtsul masail ustad?	Kalau bahtsul masail yang ada di pesantren kita banyak macam mas, ada bahtsul kutub, bahasanya tentang fiqih praktek, ada juga bahtsul masail pengurus dan santri biasanya juga membahas tentang segala macam fan keilmuan dalam islam mas, ada juga bahtsul masail ustadz mas, membahas tentang masalah-masalah kontemporer baik agama maupun negara, seperti contohnya kemarin bahas tentang pilpres.
3		Bagaimana kebijakan dan peraturan yang mendukung nilai wasathiyah?	Disini ketika ada kesalahan yang berkaitan peraturan pondok, maka santri diberikan takzir sebagai efek jera untuk tidak mengulangi kesalahan yang dilakukannya. Di pondok kami memang pendekatan yang dipakai adalah kesadaran dan manusiawi. Dan apabila tidak bisa ditangani dan melampaui batas kami, maka kami akan menyerahkan kepada pihak yang berwajib.
4		Kegiatan apa yang mengakomodir kebutuhan implementasi wasathiyah?	Para santri sangat semangat ketika melakukan kegiatan tradisi kebudayaan, contohnya seperti sholatan wah itu yang ditunggu santri sebagai ajang untuk bersholawat kepada kanjeng nabi dan juga

			unjuk skill kemampuan memainkan alat music hadrah.
5		Terus bagaimana merawat pandangan yang <i>wasith</i> ?	Jadi menurut kami kegiatan keagamaan yang khususnya yang ada di pesantren itu lebih disebabkan karena penerapan sikap inklusi dalam beragama, membuka seluas-luasnya kebenaran dan menghargai setiap pendapat seseorang tanpa pandang bulu.



TRANSKRIP INTERVIEW
IMPLEMENTASI NILAI-NILAI WASATHIYYAH MELALUI
PENDIDIKAN ISLAM INKLUSIF PADA MAHASANTRI DI PONDOK
PESANTREN AL-BIDAYAH TEGAL BESAR KALIWATES JEMBER

Informan : 05
 Nara sumber : Moh Riki Nur Rivaldi
 Jabatan : Pengurus Pendidikan Pondok Pesantren Al-Bidayah
 Tempat : Kediaman Pengasuh Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar
 Kaliwates Jember

No	Hari, tanggal	Peneliti	Informan
1		Bagaimana program implementasi nilai-nilai wasathiyah bisa terlaksana?	Pesantren akan jalan apabila program yang dilaksanakan harus dapat mengakomodir kebutuhan para santri, salahsatu upaya yang sampai saat ini kita istiqomahkan adalah kajian-kajian yang membahas masalah ahlussunnh, wasathiyah dan lain sebagainya. Program ini tertuang pada kajian kitab kuning seperti kajian kitab mafahim, kitab ihya' ulumiddin yang membahas tasawuf, dan masih banyak lagi. Kenapa pada akhirnya ada bahtsul masail, karena sudah jadi budaya mas, kemudian bahtsu ini adalah ajang silaturahmi, bertukar pendapat, berdebat. Hingga hasilnya menjadikan santri konsekuen dengan pendapatnya dan mencoba untuk toleransi atas pendapat orang lain.
2		Selain kegiatan kependidikan, kegiatan apasaja yang mendukung nilai-nilai wasathiyah?	Lumrahnya kegiatan yang diterapkan di pesantren antara lain sholawatan dan tahlilan. di al-bidayah biasanya dilaksanakan pada hari kamis. Semua mahasanti diwajibkan untuk mengikuti kegiatan tersebut. Tujuannya adalah pertama meminta syafaat kanjeng nabi, kedua mendoakan para ahli kubur dan yang ketika tabarrukan (ngalap berkah).

TRANSKRIP INTERVIEW
IMPLEMENTASI NILAI-NILAI WASATHIYYAH MELALUI
PENDIDIKAN ISLAM INKLUSIF PADA MAHASANTRI DI PONDOK
PESANTREN AL-BIDAYAH TEGAL BESAR KALIWATES JEMBER

Informan : 06
 Nara sumber : Ahmad Sabil
 Jabatan : Pengurus Keamanan Pondok Pesantren Al-Bidayah
 Tempat : Kediaman Pengasuh Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar
 Kaliwates Jember

No	Hari, tanggal	Peneliti	Informan
1		Bagaimana menyelesaikan konflik antar santri, hingga haru menghargai antaia satu dengan yang lain?	Dipondok sering kali terjadi perdebatan antar santri mas, lebih disebabkan karena ada perbedaan budaya atau kebiasaan yang dibawa dari rumah. Kita sebagai pengurus memang sering mengingatkan bahwa dipondok itu tempatnya orang yang ikhlhas. Jangan merasa ia punya jabatan sehingga di istimewa. Dan jangan pula kita berlaku semena-mena sehingga tidak bisa bertoleransi pada kebenarannya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

TRANSKRIP INTERVIEW
IMPLEMENTASI NILAI-NILAI WASATHIYYAH MELALUI
PENDIDIKAN ISLAM INKLUSIF PADA MAHASANTRI DI PONDOK
PESANTREN AL-BIDAYAH TEGAL BESAR KALIWATES JEMBER

Informan : 07
 Nara sumber : Maulana Fatihin Huda
 Jabatan : Mahasiswa Pondok Pesantren Al-Bidayah
 Tempat : Kediaman Pengasuh Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar
 Kaliwates Jember

No	Hari, tanggal	Peneliti	Informan
1		<p>Apa yang ada rasakan dengan adanya sikap <i>wasathiyah</i>?</p>	<p>Jujur yang kami rasakan, adalah kedamaian antar santri mas, temen-temen saling menghargai pendapat tanpa menjatuhkan pendapat orang lain, jadi antara yang mahasantri dan santri saling berkerja sama atas kebaikan mas. Kalau yang bseringkali jadi nasihat dari pengasuh itu adalah bahwa dipondok itu tempatnya orang yang ikhlas jangan kok semua hal itu didasarkan pada kepentingan pribadi, saling menganyomi, saling menghargai dan saling bertutur kata santun.</p> <p>Biasanya juga kyai sering mengingatkan tentang santri harus berkualitas dari segi moralitas dan intelektualitas. Moral bisa didapatkan dengan adanya sikap toleransi, rendah diri, menghargai, moderat dan menjunjung tinggi kearifan lokal yang ada mas.</p>

SURAT KETERANGAN
BEBAS TANGGUNGAN PLAGIASI

Nomor: B-PPS/1322/Un.22/PP.00.9/5/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas* terhadap naskah tesis

Nama	:	Iqbalul Haqqi Al Faqih
NIM	:	223206030018
Prodi	:	Pendidikan Agama Islam
Jenjang	:	Magister (S2)

dengan hasil sebagai berikut:

BAB	ORIGINAL	MINIMAL ORIGINAL
Bab I (Pendahuluan)	17 %	30 %
Bab II (Kajian Pustaka)	27 %	30 %
Bab III (Metode Penelitian)	28 %	30 %
Bab IV (Paparan Data)	8 %	15 %
Bab V (Pembahasan)	17 %	20 %
Bab VI (Penutup)	6 %	10 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

Jember, 27 Mei 2024

an. Direktur,
Wakil Direktur



Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 197202172005011001

*Menggunakan Aplikasi Turnitin



SURAT KETERANGAN

Nomor: B-015/Un.20/U.3/120/5/2024

Dengan ini menyatakan bahwa abstrak Tesis berikut:

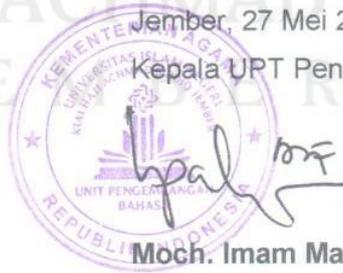
Nama Penulis : **Iqbalui Haqqi Al-Faqih**
Prodi : S2 - PAI
Judul (Bahasa Indonesia) : Implementasi Nilai-Nilai Wasathiyah melalui Pendidikan Islam Inklusif pada Mahasantri di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember
Judul (Bahasa arab) : تنفيذ القيم الوسطية من خلال التربية الإسلامية الشاملة لدى الطلاب في المعهد البدائية الإسلامي تيجالبسار كاليواتيس جمبر
Judul (Bahasa Inggris) : **Implementation of Wasathiyah Values through Inclusive Islamic Education for College Students at Al-Bidayah Islamic Boarding School, Tegal Besar, Kaliwates, Jember**

Telah diperiksa dan disahkan oleh TIM UPT Pengembangan Bahasa UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 27 Mei 2024

Kepala UPT Pengembangan Bahasa,



Moch. Imam Machfudi

BIODATA PENULIS



Implementasi Nilai-Nilai *Wasathiyyah* Melalui Pendidikan Islam Inklusif
Pada Mahasantri Di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember

Nama : Iqbalul Haqqi Al-Faqih

NIM : 2232060130006

TTL : Jember, 17 Januari 1999

Alamat : Puger Kulon, Puger, Jember

Instansi : Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq

Riwayat Pendidikan

1. TK Dewi Masyitoh Puger Wetan Puger Jember
2. SD Negeri Puger Kulon 01 Puger Jember
3. SMP Plus Darus Sholah Tegal Besar Kaliwates Jember
4. Madrasah Aliyah Negeri 02 Jember
5. UIN Kiai Haji Achmad Siddiq