

فعالية استخدام وسيلة وايانج في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إعداد الطالبة :

مرضية

رقم جامعي : ٢٠٣١٠١٠٢٠٠٠١

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو ٢٠٢٤

فعالية استخدام وسيلة وايانج في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

إعداد الطالبة :

مرضية

رقم جامعي : ٢٠٣١٠١٠٢٠٠٠١

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو ٢٠٢٤

رسالة الموافقة من المشرف

لغاية استخدام وسيلة وايانج (wayang) في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر

إعداد الطالبة :

مرضية

رقم جامعي : ٢٠٣١٠١٠٢٠٠٠٦

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف:



الدكتور الحاج شمس الأنام الملاجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٨٢١٢٠٠٧١٠١٠٠٢

رسالة الموافقة من المناقشين

فعالية استخدام وسيلة وايانج (wayang) في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة
وتستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd":

اليوم : الخميس

التاريخ : ٦ يونيو ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

(إيفي مزيدة بخاري الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٩٢٠٦٠٢٢٠٢٣٢١٢٠٤٨

الرئيس

(محمد أرضي زيني الماجستير)

رقم التوظيف : ١٨٩٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

المتحن :

(.....)

١. الدكتور أسيب مولانا الماجستير

(.....)

٢. الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

يصدق عليها عميد كلية الشريعة والعلوم الإسلامية



الدكتور الحاج

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٦٠٢٢٠٢٣٢١٢٠٤٨

إقرار الطالبة

أنا الموقع :
الاسم الكامل : مرضية
الرقم الجامعي : ٢٠٣١٠١٠٢٠٠٠١
العنوان : باسوجين - كالبيورا - بانجوروانجي

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر تحت العنوان:

فعالية استخدام وسيلة واينج في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م
كتابة بنفسى وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أحتمل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر.
وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحمد عليه.

جبر، ٦ يونيو ٢٠٢٤

الطالبة،


مرضية

الرقم الجامعي : ٢٠٣١٠١٠٢٠٠٠١

الشعار

أَلَمْ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً كَشَجَرَةٍ طَيِّبَةٍ أَصْلُهَا ثَابِتٌ وَفَرْعُهَا فِي السَّمَاءِ (٢٤) تُؤْتِي

أُكْلَهَا كُلًّا حِينَ يَأْذِنُ رَبُّهَا وَيَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ (٢٥) وَمَثَلُ كَلِمَةٍ خَبِيثَةٍ

كَشَجَرَةٍ خَبِيثَةٍ اجْتُثَّتْ مِنْ فَوْقِ الْأَرْضِ مَا لَهَا مِنْ قَرَارٍ (٢٦) {إبراهيم : ٢٤-٢٦}*



**Al-Qur'an dan terjemahnya Dilengkapi dengan Kajian Ushul Fiqih dan Intisari Ayat,*
(Bandung: PT Sygma Examedia Arkanleema, 2011) 258-259.

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى :

١. أبي صالحين وأمي نافعة، اللذان قدما الدعاء كل وقت أسعد الله حياتهما على كل حسنهما وصبرهما وجهدهما، أطال الله عمرهما بكل صحة وعافية.
٢. إلى اختي الكبيرة جمعية سهل الله في كل أمورهما وحصل مقاصدها
٣. إلى عائلة "برنامج بانجوانجي الذكية" الذين قدموا لي منحة دراسية كاملة لمدة أربع سنوات. شكر خاص للسيدة رئيسة بلدية بانجوانجي "إبوك فيستيانداني" أطال الله عمرها بكل صحة وعافية.
٤. جميع أصدقائي الأحباء وإلى من دعاني بالخير



كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، بسم الله الأول قبل كل الأول، والأخر بعد كل الآخر، والأول والأخر والظاهر والباطن، أما بعد :

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على منأسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج حفي زين الماجستير بصفته جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الذي يعطي تسهيلات جيدة للباحثة أثناء الدراسة في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٢. فضيلة الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير عميد كلية التربية والعلوم التدريسية، الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الدكتور نور الدين الماجستير رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة السيد محمد أرضى زيني الماجستير رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير بصفته مشرفا للباحثة الذي قد أرشدني في كتابة هذا البحث العلمي.

٦. فضيلة السيدة نور عالية رئيسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر قد أذنت الباحثة على قيام بحثها في مدرستها.

٧. فضيلة السيد محمد نور حافظ مدرّس اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر الذي قد ساعد الباحثة حتى نهاية بحثه.

٨. المدرسون والطالبات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر الذين قد ساعدوا الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا تطلب الباحثة الإقتراحات والإنتفادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلبت الباحثة الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا، آمين يا رب العالمين.

جمبر، ٦ يونيو ٢٠٢٤

الباحثة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

مرضية

الرقم الجامعي : ٢٠٣١٠١٠٢٠٠٠١

مستخلص البحث

مرضبة، ٢٠٢٤ م: فعالية استخدام وسيلة واينج في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية، قسم تعليم التربية الإسلامية واللغوية، كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير.

الكلمات الرئيسية : وسيلة واينج، مهارة الكلام

في عملية التعلم والتعليم، يعد دور الوسيلة التعليمية مهمًا جدًا في دعم نجاح العملية وتحقيق نتائج التعليم المتوقعة. تعتبر مهارة الكلام واحدة من الجوانب التي تثير القلق بين الطلاب، نظرًا لنقص الثقة لديهم في التحدث والتواصل باستخدام اللغة العربية. من المهم جدًا استخدام وسائل مناسبة لمساعدة الطلاب على تطوير مهارة الكلام، ولذلك يجب استخدام وسائل جذابة مثل وسيلة التعليم والترفيه "واينج" واحدة منها.

وأما أهداف هذا البحث فهي : لمعرفة استخدام وسيلة واينج في تحسين مهارة الكلام في كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة و كفاءة فهم الحوار لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

استخدمت الباحثة المدخل الكمي بالبحث التجريبي ونوع *Quasi Experimental Design* باستخدام مجموعتين للصف السابع. وطريقة جمع البيانات فمنها اختبار و ملاحظة و مقابلة و وثائقية. أما تحليل البيانات باستخدام الإحصاء البارامترية باستخدام اختبار "ت" IBM SPSS ٢٦ لنظام التشغيل Windows.

ونائج البحث يعني : (١) النتيجة من كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة، كان المعدل الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (٦٦,٥٢) أقل من المجموعة الضابطة (٦٧,٢١) التي بدون استخدام وسيلة واينج في تعليمها. ثم النتيجة من اختبار *N-Gain score* من المعروف أن متوسط *N-Gain score* هو ٠,٢٥٨٧. عند هاكي ر.ر، إذا كان نسبة مؤية *N-Gain* أقل من ٤٠٪، يدل أن فعالية استخدام طريقة معينة على مستوى غير فعالة. (٢) النتيجة من كفاءة فهم الحوار، كان المعدل الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (٦٧,٣٨) أقل من المجموعة الضابطة (٦٧,٧٩) التي بدون استخدام وسيلة واينج في تعليمها. ثم النتيجة من اختبار *N-Gain score* من المعروف أن متوسط *N-Gain score* هو ٠,٢٨٥٦. عند هاكي ر.ر، إذا كان نسبة مؤية *N-Gain* أقل من ٤٠٪، يدل أن فعالية استخدام طريقة معينة على مستوى غير فعالة. لذلك، فالخلاصة يعني H_a مردود / ليس هناك فعالية استخدام وسيلة واينج في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. يرجع ذلك إلى عدة أسباب، وهي : ١. خلفية التعليم للطلاب ليست جميعها من مدرسة ابتدائية إسلامية، لذا لم يتعرفوا على اللغة العربية بعد. ٢. الظروف الطبقية ليست مواتية أثناء عملية العلاج بوسيلة واينج. ٣. قلة اهتمام الطلاب بمواد اللغة العربية بوسيلة واينج.

الفهرس

صفحات	موضوعات
أ.....	صفحات العنوان
ب.....	رسالة الموافقة من المشرف
ج.....	رسالة القرار من المناقشين
د.....	اقرار الطالبة
ه.....	الشعار
و.....	الإهداء
ز.....	كلمة الشكر والتقدير
ط.....	مستخلص البحث
ي.....	الفهرس
ل.....	قائمة الجداول
س.....	قائمة الصور
١.....	الباب الأول: مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٦.....	ب. مشكلات البحث
٦.....	ج. أهداف البحث
٧.....	د. فوائد البحث
٨.....	ه. مضمون البحث
٨.....	و. متغير البحث

٩	ز. مؤشرات البحث
١٠	ح. التعريف الإجرائي
١٢	ط. فروض البحث
١٢	ي. هيكل البحث
١٤	الباب الثاني : الدراسة المكتبية
١٤	أ. الدراسات السابقة
٢٢	ب. الدراسة النظرية
٣٤	الباب الثالث : مناهج البحث
٣٤	أ. مدخل وجنس البحث
٣٦	ب. المجتمع البحث وعينته
٣٧	ج. طريقة وأدوات جمع البيانات
٤٠	د. طريقة تحليل البيانات
٤٤	الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها
٤٤	أ. وصف موقع البحث
٥٢	ب. عرض البيانات
٧٠	ج. تحليل وتجربة الفروض
٩٠	د. المناقشة والتأويل
٩٥	الباب الخامس : الخاتمة
٩٥	أ. الخلاصة
٩٧	ب. الاقتراحات
٩٨	قائمة المراجع
	البناء الرئيسي للبحث
	الملاحق
	السيرة الذاتية

قائمة الجداول

الرقم	الموضوعات	صحيفة
١	٢	٣
١,١	مؤشرات البحث عن المتغير المستقل X	٩
١,٢	مؤشرات البحث عن المتغير المستقل Y	١٠
٢,١	التشابه والإختلاف بين الدراسات السابقة وهذا البحث العلمي	١٨
٣,١	تصميم <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	٣٥
٣,٢	عينة البحث	٣٧
٣,٣	صيغة إختبار <i>N-Gain Score</i>	٤٢
٣,٤	إرشادات التفسير إختبار <i>N-Gain Score (Meltzer, David. E)</i>	٤٣
٣,٥	إرشادات التفسير إختبار <i>(Hake, R.R)</i>	٤٣
٤,١	أسماء المدرسين والموظفين بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤	٤٨
٤,٢	أحوال الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر	٥٢
٤,٣	درجة معايرة	٥٩
٤,٤	نتائج الإختبار القبلي وبعده عن كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة للمجموعة الضابطة	٦٠

٣	٢	١
٦٣	نتائج الاختبار القبلي وبعده عن كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة للمجموعة التجريبية	٤,٥
٦٥	نتائج الاختبار القبلي وبعده كفاءة فهم الحوار للمجموعة الضابطة	٤,٦
٦٨	نتائج الاختبار القبلي وبعده كفاءة فهم الحوار للمجموعة التجريبية	٤,٧
٧١	وصف بيانات للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار القبلي والاختبار البعدي كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة	٤,٨
٧٢	وصف بيانات للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار القبلي والاختبار البعدي كفاءة فهم الحوار	٤,٩
٧٤	اختبار الحالة الطبيعية للمجموعة التجريبية كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة	٤,١٠
٧٥	اختبار الحالة الطبيعية للمجموعة الضابطة كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة	٤,١١
٧٦	اختبار الحالة الطبيعية للمجموعة التجريبية كفاءة فهم الحوار	٤,١٢
٧٧	اختبار الحالة الطبيعية للمجموعة الضابطة كفاءة فهم الحوار	٤,١٣
٧٨	اختبار التجانس نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة	٤,١٤
٧٩	اختبار التجانس نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في كفاءة فهم الحوار	٤,١٥

٣	٢	١
٨١	نتائج من الاختبار البعدي <i>Independent Sample t-Test</i> للمجموعة التجريبية والضابطة في كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة	٤,١٦
٨٢	اتخاذ من الاختبار البعدي <i>Independent Sample t-Test</i> للمجموعة التجريبية والضابطة في كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة	٤,١٧
٨٣	نتائج من الاختبار البعدي <i>Independent Sample t-Test</i> للمجموعة التجريبية والضابطة في كفاءة فهم الحوار	٤,١٨
٨٤	اتخاذ من الاختبار البعدي <i>Independent Sample t-Test</i> للمجموعة التجريبية والضابطة في كفاءة فهم الحوار	٤,١٩
٨٧	اختبار <i>N-Gain score</i> كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة	٤,٢٠
٨٩	اختبار <i>N-Gain score</i> كفاءة فهم الحوار	٤,٢١

قائمة الصور

- الصورة ٤,١ مقابلة مع المدرّس اللغة العربية الصف السابع..... ٩٠
- الصورة ٤,٢ مقابلة مع المدرّس اللغة العربية الصف السابع..... ٩١
- الصورة ٤,٣ التوثيق تعليم باستخدام وسيلة وايانج..... ٩١
- الصورة ٤,٤ تنفيذ الاختبار البعدي..... ٩٢



الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في عملية التعلم والتعليم، يعد دور الوسيلة التعليمية مهمًا جدًا في دعم نجاح العملية وتحقيق نتائج التعلم المتوقعة. إن فهم المعلمين الكامل لأهمية الوسيلة كجزء لا يتجزأ من عملية التعلم في المدرسة هو أحد الجوانب التي يجب على المعلمين الاهتمام بها.¹

وفقًا لكلام سوريامان، يمكن الكشف عن بعض وظائف وسائل التعلم على النحو التالي: التغلب على تجربة الطلاب المحدودة فيما يتعلق بالمواد التي يقوم المعلم بتدريسها، وزرع المفاهيم الأساسية الصحيحة والواضحة والمناسبة للمواد التي يقدمها المعلم، وتنشيط حماسة التعلم، وتحفيز اهتمام الطلاب في التعلم، وزيادة فعالية الوقت، وتقديم تجربة للطلاب.²

من المعروف في (UU. No. 20 Tahun 2003 Pasal 3) القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ المادة ٣ وفيما يتعلق بالنظام التعليمي الوطني أن هدف التعليم الوطني هو تنمية قدرات المشاركين ليصبحوا مواطنين قادرين وذوي كرامة، وصحيين، ومبدعين، ومستقلين، وديمقراطيين، ومسؤولين.³

ويمكننا أيضًا أن نجد أسس استخدام وسائل التعلم في عملية التعليم والتعلم في القرآن

¹ Riyana, Cepy. *Media pembelajaran*. (KEMENAG RI, 2012), 3.

² Maman Suryaman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa*, (Yogyakarta: UNY Press, 2012), 142.

³ Nurdin Mulyadi dan Niara Haura *English Education Non-Reg Pengertian Pendidikan* (MA'SOME UNIVERSITY BANDUNG Trust Media Publishing, 2019), 3-4.

الكريم. كما قال الله تعالى في كتابه الكريم : بِالْبَيِّنَاتِ وَالزُّبُرِ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ (النحل : ٤٤).^٤

توضيح الآية أنّ وصية للتعليم وشرح كل شيء يحتاج إلى شرح حتى يفهم الناس الدروس المتضمنة فيها باستخدام العقل.

تحقيق تعلم اللغة العربية لا يمكن تحقيقه بدون جهود لتمكين الطلاب من فهم اللغة العربية من خلال مهارات الكلام والاستماع والكتابة والقراءة. تعتبر مهارة الكلام واحدة من الجوانب التي تثير القلق بين الطلاب، نظرًا لنقص الثقة لديهم في التحدث والتواصل باستخدام اللغة العربية. من المهم جدًا استخدام وسيلة مناسبة لمساعدة الطلاب على تطوير مهارة الكلام.

مهارة الكلام هي واحدة من أنواع القدرات اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة الحديثة، بما في ذلك اللغة العربية. الكلام هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل، والتواصل المتبادل واستخدام اللغة كوسيلة.^٥

مهارة الكلام (الكلام) هي واحدة من أنواع مهارات اللغة التي تتطلب العادة والتدريب المستمر. وفقًا لجوارية دحلان، فإن تسهيل الكلام (الكلام) لا يكفي أن يكون لديك المعرفة في النحو أو الصرف فقط، بل يجب ممارسة العديد من الأمور بتوازن، وهي: الاستماع، والكلام،

⁴ Pito Abdul Haris, 2018, *Media Pembelajaran Dalam Perspektif Alquran*, 102.

⁵ Effendy, M. Fuad, 2009. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat) 112-

والكتابة، والقراءة.^٦

توجد مشكلات في مهارة الكلام باللغة العربية وتنقسم إلى مشكلات لغوية ومشكلات غير لغوية. في المشكلات اللغوية التي يواجهها الطلاب، يكون هناك اختلافات تسبب صعوبات في تعلم اللغة العربية، مثل قلة المعرفة بالمفردات اليومية والصعوبات في استخدام قواعد اللغة العربية. أما فيما يتعلق بالمشكلات غير اللغوية، فتشمل خلفيات تعليمية متنوعة ونقص في الثقة بالنفس عند الكلام باللغة العربية.^٧

بناءً على نتائج الملاحظة في موقع البحث التي أجراها الباحثة مع مدرّس اللغة العربية، يُلاحظ أن حالة التعليم في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الثانية جبر كمكان لإجراء البحث، أن تعليم مهارة الكلام لا يزال بحاجة إلى تحسين. يرجع ذلك إلى عدة أسباب، وهي: (١) خلفية التعليم للطلاب ليست جميعها من مدرسة ابتدائية إسلامية، لذا لم يتعرفوا على اللغة العربية بعد، (٢) الشعور بالخوف والخجل عند طرح الأسئلة من قبل المعلم، (٣) قصر الوقت، (٤) وعدم وجود تنوع في استخدام وسيلة التعليم.^٨

وفي الوقت نفسه، بناءً على نتائج المقابلة مع مدرّس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

⁶ Fajri, Robiah Alngadawiyah Shofrin. *Problematika Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2014–2015 . Dis. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2015.)*, 3.

⁷ Fajri, Robiah Alngadawiyah Shofrin. *Problematika Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 83.

^٨ الملاحظة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الثانية جبر في التاريخ ٢٦ فبراير ٢٠٢٤

الإسلامية الثانية جمبر، تبين أن المعلم يستخدم الكتاب ورقة عمل الطالب فقط كوسيلة تعليمية.⁹ يركز المدرس على التعليم باستخدام طرق الحفظ والترجمة وإكمال الأنشطة التعليمية القائمة على الكتاب، والتي تصنف ضمن فئتي مهارة القراءة والكتابة. لذلك، لم تتح للطلاب فرصة كافية لتعلم مهارة الكلام بشكل فعال. وبالتالي، تحاول هذه الدراسة استخدام وسائل جذابة مثل وسيلة التعليم والترفيه "وايانج" كأحدى الطرق لتحسين مهارة الكلام.

استخدام وسيلة وایانج كوسيلة تعليمية لمنح الطلاب الفرصة للتواصل مع زملائهم من خلال أداء أدوار معينة مستندة إلى الحياة اليومية، وبذلك يمكن للطلاب تحسين مهارة الكلام من خلال ممارسة الحوار. استخدام وسيلة وایانج في التعلم يعد أحد الجهود لجعل الطلاب يجدون "جاذبية" في أداء الأدوار. يمكن أن يجعل اختيار وسيلة وایانج الطلاب أكثر حماسة في أداء الوسائل والتحدث في الحوار مع أقرانهم.¹⁰

أما الاختلاف بين وسيلة وایانج في هذا البحث و وایانج بشكل عام، فهو أن هذا البحث يستخدم وایانج الحديثة التي تكون في شكل صور. وایانج الحديثة هي وایانج الناتجة عن تغيير الشكل الأصلي لتناسب مع الاحتياجات.¹¹ لذلك، استخدمت الباحثة وایانج الحديثة في شكل صور، ويقوم بإنشاء شخصيات بناءً على المادة التي سيتم تقديمها في الصف.

⁹ المقابلة مع مدرس اللغة العربية الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الثانية جمبر في التاريخ ١٤ مارس ٢٠٢٤

¹⁰ Ramadhani, Aisyah Rizkyana. *Efektivitas teknik role playing berbantuan media wayang terhadap maharah kalam di MTSN 1 Kota Malang*. (Diss. Universitas Negeri Malang, 2022), 3.

¹¹ Sumaryanti, E., Sabri, T., & Rosnita, R. *Penggunaan Media Wayang Pada Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Di Sekolah Dasar*. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 2018, 3.

بالإضافة إلى استخدام التصور الجذاب، فإن وسيلة واينج هذه تعد أيضاً أداة يمكن للطلاب تحريكها، مما يتيح لهم لعب الدور وفقاً للحاجة. بالإضافة إلى ذلك، من خلال استخدام هذه الوسيلة، يمكن للطلاب الحصول على مساعدة في طرح الأفكار عند التحدث، وتطوير خيالهم، وزيادة نشاطهم وحماسهم عند ممارسة الكلام أمام الصف.^{١٢}

في هذه الحالة، ارادت الباحثة معرفة مامدى فعالية استخدام وسيلة واينج في تحسين مهارة كلام. ارادت الباحثة البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر، لأنه في هذه المدرسة لم يستخدم المدرس وسيلة واينج في مواد مهارة كلام من قبل. ولذلك أجراء الباحثة بحثاً بعنوان "فعالية استخدام وسيلة واينج في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤".

يُؤمل أن يكون تطبيق وسيلة واينج فعالة في تحسين مهارة الكلام في كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة وكفاءة فهم الحوار، خصوصاً لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر.

¹² Sumaryanti, E., Sabri, T., & Rosnita, R. *Penggunaan Media Wayang Pada Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Di Sekolah Dasar*, 3.

ب. مشكلات البحث

١. المشكلة الرئيسية :

ما مدى فعالية استخدام وسيلة وايانج في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م؟

٢. المشكلة الفرعية :

أ) ما مدى فعالية استخدام وسيلة وايانج في كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م؟

ب) ما مدى فعالية استخدام وسيلة وايانج في كفاءة فهم الحوار لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م؟

ج. أهداف البحث

١. الأهداف الرئيسية

لمعرفة استخدام وسيلة وايانج في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

٢. الأهداف الفرعية :

أ) لمعرفة استخدام وسيلة وايانج في كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

ب) لمعرفة استخدام وسيلة واينج في كفاءة فهم الحوار لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

د. فوائد البحث

في هذا البحث يمكن أن يحصل نوعان من الفوائد، وهما فوائد النظرية وفوائد العلمية. وأما التفاصيل من فوائد البحث كما يلي :

١. الفوائد النظرية

نتائج البحث تقدم خدمات الأفكار حول تعلم اللغة العربية، خاصة في مجال تعليم المحادثة، وتقديم للمعلمين مجموعة من الأمور المتعلقة بوسيلة واينج التي يمكن استخدامها لتعزيز فعالية تعلم مهارة الكلام.

٢. الفوائد التطبيقية

أ) لجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يرجى من هذا البحث زيادة المراجع لجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية

الحكومية جمبر عن فعالية وسيلة واينج في تعليم مهارة الكلام.

ب) للمعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

يرجى من هذا البحث للعلم مادة مدخلة في ترقية نوعية التعليمية في فصولهم، ويرجى

نتائج هذا البحث أن تكون مادة للتفكير بالنسبة المعلم لترقية جودة تعلم اللغة العربية.

ج) للطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

يرجى من هذا البحث أن ينشط الطلاب للتعلم. وبعكس ذلك, يرجى من هذا البحث أن توفر تجربة شاملة ولا ننسى أيضا لتسهيل فهم الطلاب في تعلم اللغة العربية.

(د) للباحثة

يرجى من هذا البحث أن تؤدي الى زيادة العلوم والمعارف التي تملكها الباحثة حتى تمكن الباحثة أن تصبح مدرسة خبيرة بالغة العربية في المستقبل. وتؤدي الى وظيفة النهائية للحصول على الشهادة بالدرجة الأولى بشعبة التعليم اللغة العربية.

هـ. مضمون البحث

١. متغير البحث

متغير البحث هو كل شيء بأشكال مختلفة الذي تعين الباحثة لدراستها حتى تحصل على معلومات عنها ومن ثم يتم استخلاص النتائج.^{١٣} بناء على هذا البحث تقسم الباحثة متغير البحث الى قسمين هما المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y).

(أ) المتغير المستقل (*Independen Variable*) هو المتغير الذي يؤثر أو يسبب التغيير أو ظهور المتغير التابع.^{١٤} عادة يسمى المتغيرات المستقل أيضا المتغير X. المتغير المستقل في هذا البحث هو وسيلة وايانج.

(ب) المتغيرات التابع (*Dependen Variable*) هو المتغير المتأثر أو يكون عاقبة لموجود

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta) 2019), 55.

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta) 2019), 57.

المتغير المستقل.^{١٥} عادة يسمى المتغير التابع أيضا المتغير Y . المتغيرات التابع في هذا

البحث هو مهارة الكلام.

ب. مؤشرات البحث

١. مؤشرات من المتغير المستقل (متغير X) و هي :

جدول ١,١

مؤشرات البحث عن المتغير المستقل X

المؤشرات	المتغيرات الفرعية	المتغيرات الرئيسية
٣	٢	١
١. بشكل صورة ٢. يلعب الإنسان ٣. لعب الادوار ٤. الألفاظ العربية	وسيلة وايانج الصور	وسيلة وايانج

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

¹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta) 2019, 57.

٢. مؤشرات من المتغير التابع (متغير Y) و هي :

جدول ١,٢

مؤشرات البحث عن المتغير التابع Y

المؤشرات	المتغيرات الفرعية	المتغيرات الرئيسية
٣	٢	١
١. كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة ٢. كفاءة فهم الحوار	محاورة	مهارة الكلام

و. التعريف الإجرائي

التعريف الإجرائي هو التعريف المستخدم كأساسي تجريبي لمتغيرات البحث مع صيغة القائمة على المؤشرات المتغير^{١٦}. في هذه البحث الموضوع فعالية استخدام وسيلة وايانج في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

بالأهداف، في تحسين مهارة الكلام، والتعريف الإجرائي من هذا البحث :

¹⁶ Tim Penyusun, *Pedoman Karya Penulisan Karya Ilmiah*, (Jember, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Jember, 2019), 81.

١ . وسيلة وايانج

وايانج الصور هي تعديل للدمية التمثيلية المصنوعة من ورق HVS والتي تلتصق على قطع من الكرتون على شكل صورة لشخصيات (سواء كانوا طلابًا أو شخصيات كرتونية وغيرها). يمكن تكيفها مع الحالة والدور للاستفادة في مسرحية مصممة بشكل جذاب وتتناسب مع موضوع الدرس الذي سيتم تقديمه من قبل الطلاب. باستخدام وايانج الصور، عندما يقوم الطلاب بسرد القصة أو أداء دور الحوار، لن يشعروا بالإحراج لأنهم لا يكون قصتهم أمام باقي الطلاب مباشرة، بل باستخدام عربة جميلة يقوم الطلاب بأداء الشخصيات في هذه الوسيلة.

٢ . مهارة الكلام

مهارة الكلام هي مهارة لنقل الأفكار، الآراء، الرغبات، أو المشاعر إلى الشريك في الحديث باستخدام أصوات التصريف أو الكلمات. في معنى أوسع، يمكن تفسير الكلام على أنه نظام من العلامات يمكن سماعها ورؤيتها، يشمل العديد من عضلات جسم الإنسان لتقديم الأفكار بهدف تلبية احتياجات التواصل.

ومقصد هذا العنوان هو تبحث الباحثة عن فعالية استخدام وسيلة وايانج في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر. يعني فقط يشمل الاثنين المتغير وهي وسيلة وايانج ومهارة الكلام.

ز. فروض البحث

طرحت الفرضية على شكل بيان مؤقت على نتائج البحث وهي الإجابة على صياغة المشكلة، وتنقسم على نوعين الفرضية البديلة والفرضية الصفرية.¹⁷

١. فكما يلي الفرضية الإيجابية (H_a) في هذا البحث :

هناك فعالية استخدام وسيلة وايانج في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

٢. فكما يلي الفرضية السلبية (H_0) في هذا البحث :

ليس هناك فعالية استخدام وسيلة وايانج في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

ح. هيكل البحث

تنقسم الباحثة هيكل البحث كما يلي :

١. الجزء الأول

يتكون الجزء الأول من صفحة الغلاف الأمامي وصفحة الموضوع وموافقة المشرف و

صفحة التصديق وشعار وعرض وكلمة التمهيد وملخص و فهريس وقائمة الجدول

٢. الجزء الوسط

¹⁷ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Islam Kiai Haji Achmad Siddiq Jember*, (Jember: Universitas Islam Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. 2022), 25.

(أ) أما الباب الأول فيشتمل على المقدمة منها خلفية البحث ومشكلة البحث وأهداف البحث و فوائد البحث وإطار النظري و تعريف المصطلحات وفروض البحث وهيكل البحث

(ب) أما الباب الثاني فيشتمل على الدراسة المكتبة منها الدراسة السابقة والدراسة النظرية (ج) أما الباب الثالث فيشتمل على مناهج البحث يشتمل على مدخل البحث ونوعه،

مجتمعة البحث وعينه، وتقنيات جمع البيانات وأدواته وكذلك تحليل البيانات

(د) أما الباب الرابع فيشتمل على عرض البيانات وتحليلها منها وصف موضوع البحث وعرض البيانات وتحليل واختبار الفرضيات

(هـ) أما الباب الخامس فيشتمل على الخاتمة منها الخلاصة و الاقتراحات

٣. الجزء الأخير

يتكون الجزء الأخير من قائمة المصادر والمراجع و البناء الرئيسي للبحث والملاحق

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسات السابقة

تكتب الباحثة الدراسات السابقة المتعلقة للباحثة لمعرفة مدى الأصالات والإختلافات

في البحث للباحثة. الدراسات السابقة المستخدمة منها :

١. خلما نور العصروح (٢٠٢٠)

تحت الموضوع "تطوير وسيلة تعلم مهنية واينج لمهارة الكلام في اللغة العربية

طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية في مدينة سمرانج."

إستخدمت الباحثة في هذا البحث يستخدم تصميم هذا البحث تصميم البحث

والتطوير مع تصميم نموذج ADDIE. وإستخدمت طريقة الملاحظة، الاستبيانات،

الاختبارات. لجمع البيانات. نتائج هذا البحث هي : وأظهر تقييم خبراء المواد والمدرسين

نتائج بمتوسط درجة ٨٧,٨ أو جيد جداً، وحصل خبراء الإعلام على درجة ٨٦,٣ أو جيد

جداً. واستنادا إلى نتائج الاختبار، تم إعلان فعالية الوسائط بعدد t قدره ١٥,٤. وفي

الوقت نفسه ت-الجدول هو ٢,٠٢١. إذن ت-الحسابي < ت-الجدول. وبالتالي فإن

المنتج الجديد ممكن وفعال للاستخدام.^{١٩}

¹⁹ Usroh, Khilma Nurul. *Pengembangan Media Pembelajaran Wayang Profesi Untuk Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Keas XI MA Di Kota Semarang*. (Semarang, Universitas Negeri Semarang, 2020), 2.

٢. عايشة رزقيانا رمضاني (٢٠٢٢)

تحت الموضوع "فعالية تقنية اللعب دور مع استخدام وسيلة واينج في تحسين

مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة مالانج".

طريقة البحث المستخدمة هي نموذج الطريقة المختلطة، التثليث المتزامن، أي

استخدام الأوزان الكمية والنوعية مع الأوزان المتوازنة. في التصميم الكمي تم استخدام

الاختبار التجريبي الحقيقي - تصميم المجموعة الضابطة بعد الاختبار وفي النوعي يستخدم

الوصفي. ونتائج هذا البحث هي : وجدت نتائج البحث الكمي أن اختبار t المهم (ثنائي

الذيل) كان $0,000 > 0,05$ وهو ما يوضح قبول H_0 ، مع الاستنتاج بأن تنفيذ تقنيات

لعب الأدوار بمساعدة وسائط واينج كان فعالاً لمهارة كلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ مدينة مالانج. ٢٠

٣. ريوس سوسانا، مخلص، ناني إندرني ساتني (٢٠٢٠)

تحت الموضوع "فعالية استخدام وسيلة واينج في تعلم تاريخ الثقافة الإسلامية في

المدرسة المتوسطة الحكومية ١ في لانجسا".

يستخدم الباحثون المنهج التجريبي (Eksperimen) يعني شبه التجريبية (Quasi

Experimental Design). وأسلوب جرع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة،

الاختبار، الاستبيانات. توصلت نتائج تحليل استجابات طلاب الصف السابع. ٦ لتعلم

²⁰ Ramadhani, Aisyah Rizkyana. *Efektivitas teknik role playing berbantuan media wayang terhadap maharah kalam di MTSN 1 Kota Malang*. (Diss. Universitas Negeri Malang, 2022), 1.

تاريخ الثقافة الإسلامية من خلال استخدام وسيلة واينج إلى نسبة متوسطة لتكرار الطلاب الذين أعطوا إجابات موافق بشدة أو إيجابية قدرها ٥٥٪ مقارنة بنتائج التحليل من طلاب الصف السابع ٧. يستخدمون طريقة المحاضرة.^{٢١}

٤. نائلي فيديا يوليستيانا وسري سومارني (٢٠١٦)

تحت الموضوع "تطوير وسيلة تعلم واينج جوجوك لتعزيز مهارة الكلام".

تصميم هذا البحث هو تصميم البحث والتطوير (R&D) ويتم تحليل البيانات باستخدام التحليل الوصفي الكمي. ذكرت نتائج التجربة أن إتقان الطلاب للكلام يزداد مع كل اجتماع، حيث أظهرت تفاصيل درجة الاختبار القبلي متوسطاً قدره ٦٣,٤ بينما حصل الاختبار البعدي على متوسط درجة ٨٢,٠. وبناء على اختبار t تظهر النتيجة - ١٧,٥١ مما يعني أن الوسائط المستخدمة فعالة ومقبولة عند مستوى ٩٩٪.^{٢٢}

٥. محمودة، ريتنو بورناما إيراواني (٢٠١٥)

تحت الموضوع "واينج إدوكاتيف: وسيلة تعلم مهارة الكلام باللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية".

تصميم البحث هذا هو تصميم البحث والتطوير (R&D). تم الحصول على البيانات من نتائج المقابلات والملاحظات واستبيانات الاحتياجات الموزعة على المعلمين

²¹ Rius Susana, Mukhlis, Nani Endri Santi, *Efektivitas Penggunaan Media Wayang Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di MTsN 1 Langsa* (Langsa: IAIN Langsa, 2020), 2.

²² Naili Vidya Yulistiana Sri Sumam, *Pengembangan Media Pembelajaran Wayang Cucok Untuk Meningkatkan Kemahiran Al-Kalām* (Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta), 177.

والطلاب قبل إعداد النموذج الأولي لوسيلة وايانج التعليمية، بالإضافة إلى استبيان تقييم الخبراء والمعلمين والمشرفين فيما يتعلق بالنموذج الأولي لوسيلة وايانج التعليمية. استنتاجات هذا البحث هي (١) جميع المستجيبين أو المعلمين والطلاب يحتاجون حقًا إلى مهارات التحدث باللغة العربية كوسائل إعلام. (٢) يتم تجميع نموذج وايانج التعليمي في حزمة واحدة تحتوي على أحرف الوايانج والمسرح والخلفية والمفردات والحوار مع موضوع العنوان، بيتي، أسروتي، (٣) التقييم من قبل الخبراء والمدرسين والمشرفين على نموذج وايانج التعليمي بمتوسط النتيجة - يتم تضمين متوسط ٣,٨٣ في فئة جيد جدًا. ٢٣

بناء على الخلاصة عن التشابه والاختلاف، بادرت الباحثة لأجراء البحث عن فعالية استخدم وسيلة وايانج في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. لمعرفة فعالية استخدم وسيلة وايانج في تحسين مهارة الكلام في كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة وكفاءة فهم الحوار لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

²³ Mahmudah, Retno Purnama Irawati, *WAYANG EDUKATIF: MEDIA PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB KELAS VII MTs* (Semarang: Universitas Negeri Semarang 2015), 1.

جدول ٢,١

التشابه والإختلاف بين الدراسات السابقة وهذا البحث العلمي

الرقم	الاسم	العنوان	التشابه	النتيجة	الإختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
١	خلما نور العصروح (٢٠٢٠)	تطوير وسيلة تعليم مهنية وايانج لمهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في المدارس الثانوية الإسلامية في مدينة سمرانج.	التشابه لهذا البحث هو يبحث عن وسيلة وايانج لمهارة الكلام.	نتائج هذا البحث تشير إلى أن نتائج تنفيذ وسيلة التعلم " وايانج بروفيسي " أظهرت نتائج إيجابية، كما تُظهر فرضية البديل أن منتج وسائط التعلم "وايانج بروفيسي " أفضل من الوسيلة القديمة وتم قبوله.	والفرق بين البحث السابق الذي هذا البحث يتناول تطوير وسيلة تعلم مهنية وايانج لتحسين مهارة الكلام في اللغة العربية
٢	عايشة رزقيانا رمضاني (٢٠٢٢)	فعالية تقنية اللعب دور مع استخدام وسيلة وايانج في تحسين مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١	التشابه لهذا البحث هو يبحث عن استخدام وسيلة وايانج في تحسين مهارة الكلام.	نتائج هذا البحث تشير إلى وجود هي تثبت أن تقنية اللعب دور بمساعدة وسيلة وايانج يمكن أن تكون واحدة من التقنيات الفعالة في تحسين مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية	والفرق بين البحث السابق الذي هذا البحث يتناول تأثير تطبيق تقنية اللعب دور بمساعدة وسيلة وايانج على مهارة الكلام.

٦	٥	٤	٣	٢	١
	١ مدينة مالانج، خاصةً في تعزيز جوانب مهارة الكلام لدى الطلاب، مثل النطق والقواعد اللغوية والمفردات والسلاسة والفهم وزيادة الثقة بالنفس.		مدينة مالانج.		
والفرق بين البحث السابق الذي هذا البحث يتناول تأثير استخدام وسيلة ايانج في تعلم تاريخ الثقافة الإسلامية.	نتائج هذا البحث تشير إلى أنه بناءً على تحليل الإحصاء الوصفي والاستدلالي، فإن نتائج تعلم تاريخ الثقافة الإسلامية للصف السابع.٦، أي الصف التجريبي في مدرسة المتوسطة الدينية الوطنية ١ في لانجسا، قد شهدت تحسيناً وكانت فعالة بشكل كاف.	التشابه لهذا البحث هو يبحث عن استخدام وسيلة وايانج.	فعالية استخدام وسيلة ايانج في تعلم تاريخ الثقافة الإسلامية في مدرسة المتوسطة الدينية الوطنية ١ في لانجسا	ريوس سوسانا، مخلص، ناني إندي سانتي (٢٠٢٠)	٣

٦	٥	٤	٣	٢	١
والفرق بين البحث السابق الذي هذا البحث يتناول تطوير وسيلة تعلم واينج جوجوك لتعزيز مهارة الكلام.	نتائج هذا البحث تشير إلى أن نتائج اختبار فعالية استخدام وسيلة واينج جوجوك أظهرت تحسناً في مهارة الكلام للطلاب على نتائج الاختبار الأولي، والاختبار النهائي، لذلك يمكن لوسيلة التعلم واينج جوجوك أن تساعد في تعزيز مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الرجال ١ في جيبارا.	التشابه لهذا البحث هو يبحث عن وسيلة واينج.	تطوير وسيلة تعلم واينج جوجوك لتعزيز مهارة الكلام	ناقلي فيديا يوليستيانا وسري سومارني (٢٠١٦)	٤
والفرق بين البحث السابق الذي هذا البحث يتناول تطوير واينج التعليمي: وسيلة تعلم	نتائج هذا البحث هي: (١) جميع المستجيبين أو المعلمين والطلاب يحتاجون إلى وسائط تعلم مهارة الكلام	التشابه لهذا البحث هو يبحث عن وسيلة واينج.	واينج إدوكاتيف: وسيلة تعلم مهارات التحدث باللغة العربية للصف السابع في	محمودة، ريتنو بورناما إيرواتي (٢٠١٥)	٥

٦	٥	٤	٣	٢	١
مهارات التحدث باللغة العربية بشدة. (٢) النموذج التجريبي للوإيانج التعليمي معبأ في حزمة واحدة تحتوي على شخصيات الوإيانج والمسرح والخلفية والمفردات والحوار بموضوع العنوان و بيتي و أسرتي. (٣) تقييم الخبراء والمعلمين وأساتذة المشرفين للنموذج التجريبي للوإيانج التعليمي بمتوسط قيمة ٣,٨٣ يصنف كـ ممتاز.	مهارات التحدث باللغة العربية بشدة. وهذا البحث يستخدم نموذج البحث والتطوير (<i>research and development</i>)		المدرسة المتوسطة الإسلامية		٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ب. الدراسة النظرية

الدراسة النظرية يتوى على مناقشة للنظرية كأساس في البحث، أم الدراسة النظرية في هذه

البحث هي :

١. وسيلة واينج

أ) تعريف الوسائل التعليمية

مصطلح الوسائل التعليمية له معان عديدة. وفقا لجيرلاخ و إيلي (Gerlach dan Ely)، هناك معان ضيقة وواسعة لوسائل التعليمية. أما بالنسبة للفهم الضيق، فإن المقصود بوسائل التعليمية هو الوسائل غير الشخصية التي يستخدمها المعلمون في عملية التدريس والتعلم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم. وهكذا يمكن قول الوسائل التعليمية كشكل من أشكال الأجهزة الإلكترونية أو أدوات الرسم أو الصور الرسومية أو إعادة بناء المعلومات المرئية أو اللفظية. في حين أن الفهم الواسع لوسائل الإعلام التعليمية هو كل حدث وشخص ومادة، مما يوفر فرصا للطلاب لاكتساب المعرفة والمواقف والمهارات. إذا نظرت إلى الفهم الواسع لوسائل التعليمية، فهي ليست فقط في شكل كائنات، ولكن أيضا في البشر وأحداث التعلم. البيئة والمعلمين، والكتب المدرسية وكذلك أحداث التعلم يمكن أن تكون وسائل الإعلام.^{٢٤}

ب) أهمية الوسائل التعليمية

²⁴ Abdul Wahab Rosyidi. 2009. Media Pembelajaran Bahasa Arab. (Malang : UIN Malang Press), 25-26.

من بين العديد من الفوائد، يتمتع وسيلة التعلم في الأساس بالقدرة على تسهيل مهمة المعلم، حيث يمكنها توضيح تقديم الرسائل والمعلومات بحيث تعزز عملية التعلم وتحسن نتائجها، ويمكنها زيادة وتوجيه انتباه الأطفال مما يشجع على الفهم ويولد حماسا للتعلم، وهناك العديد من الفوائد الأخرى التي يمكن العثور عليها في وسائل التعلم لضمان استمرارية عملية التعلم والتدريس.^{٢٥}

أهمية الوسائل التعليمية لعالم التعليم مهمة للغاية، لأنها مكان مفيد للمعلمين ومخططي. الدروس، بحيث يمكن أن تولد اهتمام الطلاب وتلبية الاحتياجات في عملية التدريس والتعلم.^{٢٦} " كما قال إبراهيم تعد وسائل الإعلام التعليمية مهمة جدا لأنها يمكن أن تعزز الشعور بالحماس لدى الطلاب والشعور بالمتعة في التعلم وإثارة مشاعر الطلاب بحيث يرغبون في أن يكونوا أكثر نشاطا في المدرسة حتى يتمكنوا من تعزيز المعرفة لأن استخدام الوسائط حقا يتطلب الحركة والعمل حتى يكون الطلاب أكثر انشغالا ونشاطا.^{٢٧} مع وجود وسائط التعلم، من المفيد جدا تكوين علاقات اتصال مترابطة ومفيدة وراسخة بين كل ما يتعلمه الطلاب، لأن ظهور وسائل الإعلام عادة ما يتم التعلم في مجموعات، حتى يتمكنوا من التواصل الاجتماعي أكثر أصدقائهم.^{٢٨}

²⁵ Abdul Wahid. "Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar." ISTIQRA' Vol V, No.2 Maret 2018. Hal. 6

^{٢٦} عمر الفروق، أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، لسان الداد، ٢٠١، أكتوبر ٢٠١٤، ص.

.٨١

²⁷ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.(Bandung : PT.REMAJA ROSDAKARYA,2018), 273.

²⁸ Thityn Ayu Negrum, *Efektivitas Media Pembelajaran Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab*, ('A Jamy : Jurnal Bahasa dan sastra Arab, Vol 9. No.1. Juni 2020), 9.

ج) فوائد الوسائل التعليمية

بعض فوائد وسائل التعلم وهي:

١) تجعل عملية التعلم أكثر جاذبية لاهتمام الطلاب، مما يسهم في تنمية الدافع للتعلم.

٢) تجعل المواد التعليمية أكثر وضوحًا، مما يسمح للطلاب بفهمها بشكل أفضل ويمكنهم تحقيق أهداف التعلم بشكل أفضل.

٣) تجعل طرق التدريس أكثر تنوعًا، حيث لا تعتمد فقط على التواصل اللفظي من خلال كلمات المعلم، مما يمنع الملل لدى الطلاب ويحافظ على طاقة المعلم، خاصةً إذا كان المعلم يدرس لكل فترة دراسية.

٤) يقوم الطلاب بمزيد من الأنشطة التعليمية، حيث لا يقتصر على الاستماع إلى شرح المعلم فقط، ولكنهم يشاركون أيضًا في أنشطة أخرى مثل المشاهدة، والتنفيذ، والتجسيد، وما إلى ذلك.^{٢٩}

د) تعريف وسيلة واينج

من الناحية الأصولية، كلمة "واينج" تأتي من الجاوية "وواينجان" التي تعني الظل أو الصورة. يتم لعب هذا الواينج بواسطة "دالانج" من خلف الشاشة حتى يرى المشاهد الظل أو الصورة. وسيلة واينج هي وسيلة تُستخدم لنقل المواد من خلال دمي

²⁹ Nasution, Berbagai Pendekata Dalam Prose Belajar Mengajar (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013), 2.

الأيدي.^{٣٠}

وايانج تعني دمية تمثيل تشبه الإنسان مصنوعة من نحت الجلد أو الخشب وما إلى ذلك، يمكن استخدامها لتجسيد الشخصيات في العروض المسرحية التقليدية، وعادةً ما يتم تشغيلها بواسطة شخص يسمى "دالانج".^{٣١}

وايانج الصور هو واحد من ابتكارات وسائل التعلم، والذي يُتوقع أن يكون استراتيجية بديلة يمكن تطبيقها في تعلم نصوص القصص الخيالية في المدارس الثانوية. يُتوقع أن يكون استخدام وسيلة التعلم في شكل وایانج الصور، التي يتم إعدادها بشكل بسيط وتكون مناسبة لاحتياجات المنهج، استراتيجية بديلة قوية في تعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم، بحيث يكون الطلاب قادرين على استيعاب وفهم المواد التي يقدمها المعلم في الفصل بشكل سريع.^{٣٢}

(هـ) أنواع الوايانج

إليك بعض أنواع الوايانج الأكثر شهرة:

(١) وایانج كولیت (Wayang Kulit)

(٢) وایانج بيبير (Wayang Beber)

³⁰ Yulistyana, Pengembangan *Media Pembelajaran Wayang Cucok untuk Meningkatkan Kemahiran Al-Kalam*. (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga 2016), 208.

³¹ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Kedua*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1994), 1127.

³² Makrifatun Nikmah, *PEMANFAATAN WAYANG GAMBAR SEBAGAI STRATEGI ALTERNATIF DALAM PEMBELAJARAN TEKS CERITA FANTASI DI SMP*, (Yogyakarta : Universitas Ahmad Dahlan), 429.

(٣) وايانج جوليك (*Wayang Golek*)

(٤) وايانج أورانج (*Wayang Orang*)

(٥) وايانج بوتيهي (*Wayang Potehi*)

ومع ذلك، خضعت وايانج للعديد من التطورات، خاصةً عندما تم تحويلها إلى

وسائل تعليمية. هناك العديد من وسيلة وايانج المختلفة، منها:

(١) وايانج جوجوك (*Wayang Cucok*): وايانج معدلة تمثل شخصيات معينة،

مصنوعة من ورق *HVS* ومعرضة على قطع من الكرتون.^{٣٣}

(٢) وايانج الصوري (*Wayang Gambar*): وايانج تستخدم صورًا للتعبير عن

الشخصيات، وتستخدم كوسيلة تعليمية.^{٣٤}

(٣) وايانج بروفيسي (*Wayang Profesi*): وايانج تمثل شخصيات مرتبطة

بالمهنة، مستخدمة كوسيلة لتعريف الطلاب بمختلف المهنة.^{٣٥}

(٤) وايانج تربوي (*Wayang Edukatif*): وايانج تمثل شخصيات تعليمية

³³ Naili Vidya Yulistiana Sri Sumarn, *Pengembangan Media Pembelajaran Wayang Cucok Untuk Meningkatkan Kemahiran Al-Kalām* (Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta), 187.

³⁴ Nikmah, Makrifatun. "Pemanfaatan Wayang Gambar Sebagai Strategi Alternatif dalam Pembelajaran Teks Cerita Fantasi di SMP." *Seminar Nasional Kajian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya (SEMNAS KBSP)*, 3.

³⁵ Usroh, Khilma Nurul. *Pengembangan Media Pembelajaran Wayang Profesi Untuk Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Keas XI MA Di Kota Semarang*. (Semarang, Universitas Negeri Semarang, 2020), 6.

وتستخدم لتحفيز الطلاب على التعلم.³⁶

وهناك العديد من الأنواع الأخرى.

(و) المزاية والعيوب

(١) المزاية لوسيلة واينج

بناءً على بعض التعاريف التي تم ذكرها سابقاً حول الواينج ، أعلن أنافي:³⁷

(أ) أن وسيلة التدريس الأكثر فعالية في تنمية مفردات الكلمات

(ب) تدريب الطلاب على الاستماع

(ج) التفرغ وسرد القصص هي الواينج.

ثم يكمن ميزة وسائل الإعلام الواينج على وسائل الإعلام الأخرى في

قدرتها على مساعدة الطلاب في تسهيل عملية السرد أو أداء الواينج ، لأن

استخدام الواينج كوسيلة توضيح يمكن أن يعزز مهارات الطلاب في تطوير

وصقل أفكار القصة التي يروونها.

(٢) العيوب لوسيلة واينج

بالإضافة إلى ميزاته، يحمل الواينج الحديث أيضاً عيوباً أو نقاط ضعف،

³⁶ Mahmudah, Retno Purnama Irawati, *Wayang Edukatif: Media Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas VII MTs* (Semarang: Universitas Negeri Semarang 2015), 4.

³⁷ Anafi, Peningkatan Keterampilan Ber cerita dengan Menggunakan Media Wayang Boneka pada Siswa Kelas VII B SMP Negeri 1 Sayegan Sleman, (Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta, 2012, tidak diterbitkan), 22.

وتشمل هذه النقاط:^{٣٨}

- (أ) يتطلب مكاناً مناسباً لأداء العروض.
- (ب) يحتاج إلى إبداع في صنع واستخدام الويانج الحديث.
- (ج) يتلف هذا الوسيلة بسهولة لأنها مصنوعة من الورق أو الكرتون.
- (د) يتطلب التحضير لاستخدام هذا الوسيلة وقتاً طويلاً.
- (هـ) يحتاج إلى ملحقات أخرى بجانب الويانج نفسه.
- (و) عند السرد، يحتاج المعلم إلى إبداع عند استخدام الويانج الحديث.
- (ز) يتطلب مكاناً يتناسب مع سياق القصة.

٢. مهارة الكلام

(أ) مفهوم الكلام

نجد أنّ كلمة "مهارة" في المعجم هي مصدر من مَهَرَ - مَهَّرًا وَمُهْرًا وَمَهْرًا وَمَهَارَةً الشيءَ وَفِيهِ وَبِهِ: حَذَقَ، فَهُوَ مَاهِرٌ. يقال "مهر في العلم"، أي كان حاذقًا عَالِمًا بِهِ. وفي صِنَاعَتِهِ: اتقنها معرفةً.^{٣٩} وأما الكلام فهو "القول". اللغة في الأساس هي الكلام، أما الكتابة فهي محاولة لتمثيل الكلام، والدليل على ذلك مايلي:

³⁸ Arsan Shanie dan Clarita Nur Fadhilah, *Meningkatkan Kemampuan Bicara Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Menggunakan Media Wayang Modern Karakter Animasi Lucu*, (Journal of Early Childhood and Character Education Vol 1, No : 1, 2021), 12.

³⁹ لويس مألوف، المنجد في اللغة و الإعلام، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٠)، ص: ٢٠٠٠

(١) عرف الإنسان الكلام قبل أن يعرف الكتابة بزمن طويل، حيث ظهرت الكتابة

في فترة متأخرة من تاريخ الإنسان.

(٢) يتعلم الطفل الكلام قبل أن يأخذ في تعلم الكتابة، التي يبدأ في تعلمها عند

دخول المدرسة.

(٣) جميع الناس الاسوياء، يتحدثون لغاتهم الأم بطلاقة، ويوجد عدد كبير من الناس

لا يعرفون الكتابة في لغاتهم.

(٤) بعض اللغات ما زالت منطوقة غير مكتوبة.^{٤٠}

أما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو: ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر

به المتكلم عما في نفسه من: هاجسه، أو خاطره، وما يجول بخاطره من مشاعر

وإحساسات، وما يزخر به عقله من: رأى أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره من

معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في

الأداء.

(ب) مواد تعليم مهارة الكلام

(١) المحادثة

هي عملية تتم بين متحدث ومستمع أو أكثر، متحدث هو مرسل

للفكرة، ومستمع هو مستقبل للفكرة. وكل منهما له دوره في عملية

^{٤٠} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وزملاؤه، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الجانِب النظري)،

(مؤسسة الموقف الإسلامي: ١٤٢٣هـ)، ص: ٣٣

الإتصال، ودور المتحدث يتلخص في توضيح أفكاره عن طريق نظم الكلمات بعضها مع بعض في وحدات تحمل فكرة والإستفسار عن المعنى الغامض في الحديث.^{٤١}

لذلك أن المحادثة من أهم ألوان النشاط الصغار والكبار. فإذا أضفنا إلى ذلك ما تقتضيه الحياة الحديثة من اهتمام بالمحادثة ينبغي أن تحظيا بمكانة كبيرة في المدرسة فلا بد أن يتعلم التلميذ ان تكون لديه قدوة على محاملة غيره في أثناء المحادثة، وأن يكون قادوا على تغيير مجرى الحديث، ومعرفة الأماكن والأوقات التي لا ينبغي الكلام فيها، ولا بد أن يكون قادرا على تقديم الناس بعضهم لبعض.^{٤٢}

(٢) المناقشة

هي الحديث المشترك الذي يكون فيه مؤيد ومعارض، ووسائل وبجيب. وأساس المناقشة هي أنها نشاط لإثار التفكير الناقد.^{٤٣} وفيها المناقشات التي تجري عند الخلاف في مسألة ما، أو عند وضع خطة للقيام بعمل، أو عند تقديم عمل ما، كل هذه المجالات للمناقشة. وينبغي ان تلتفت الآن للقدرت والمهارات والميول التي يجب أن نستهدفها في تعليمها.^{٤٤}

^{٤١} محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، نفس المراجع، ص ١٣٠.

^{٤٢} محمد بن إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، الرياض : مكتبة التوبة ٢٠٠٣، ص ١٤٧.

^{٤٣} محمد بن إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، الرياض : مكتبة التوبة ٢٠٠٣، ص ١٠٦.

^{٤٤} محمد بن إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، الرياض : مكتبة التوبة ٢٠٠٣، ص ١٤٧.

٣) حكاية القصص

هي حكاية نثرية تستمد أحداثها من الخيال أو الواقع أو منهما معا، وتبنى على قواعد معينة، وحكاية القصص من ألوان الكلام الهامة، فالقصة خير معين للتدريب على مهارات الكلام، فحب الناس للقصص يجعلها عاملا من عوامل ترقية الكلام.^{٤٥}

ونحن نعرف أن التلاميذ لديهم قصص وخبرات ممتعة يشناقون للتحدث عنها فأواخطة في تعليم القصص ■ هي أن يختار التلاميذ قصصهم بدلا من أن يفردوا عليهم التعلم. وهذه القصص يمكن أن تكون مباشرة من خبرة التلميذ أو غير مباشرة اكتسابها من القراءة أو السامع.

ج) أهمية تعليم مهارة الكلام

الكلام من المهارات الأساسية، التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات الاجنبية. ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة، عندما زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس. ومن الضرورة بمكان عند تعليم اللغة العربية، الاهتمام بالجانب الشفهي، وهذا هو الاتجاه، الذي نرجو أن يسلكه مدرس اللغة العربية، وأن يجعل همهم الأول، تمكين الطلاب من الحديث بالعربية، لأنّ العربية لغة اتصال، بفهمها

^{٤٥} أحمد فؤاد محمود عليان, مرجع سابق, ص: ١٠٦.

ملايين الناس في العالم، ولا حجة لمن يهمل الجانب الشفهي، ويهتم بالجانب الكتابي،

مدعياً أن اللغة العربية الفصيحة لا وجود لها، ولأحد يتكلمها.^{٤٦}

(د) أهداف تعليم الكلام

لمهارة الكلام أهداف عامة على مستوى البرنامج التعليمي المعين، كما لها

أهداف خاصة ترتبط عادة بالحصّة الداراسية، ولكل نوع من هذين النوعين صياغة

لغوية تختلف عن الأخرى و على المعلم و هو يصوغ أهدافه عند تعليم مهارة الكلام

أن يميز في الصياغة بين هذه الأهداف.

وفيما يلي الأهداف العامة لمهارة الكلام كما يشير بذلك كثير من علماء اللغة

التطبيقات:

(١) نطق الأصوات نطقاً صحيحاً.

(٢) أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية، و أن يؤدي أنواع النبر و التغميم

المختلفة و ذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.^{٤٧}

(٣) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسب.

(٤) أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة و المناسبة لعمره و مستواه

الاجتماعي و طبيعة عمله، و أن يكتسب بعض المعلومات الأساس عن

التراث العربي و الإسلام.

^{٤٦} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وزملاؤه ، مرجع سابق ، ص : ٣٤.

^{٤٧} محمود كامل الناقبة ، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (مصر: ايسيكو، ٢٠٠٣)، ١٣٠.

٥) أن يتقن الأعمال الكتابية المختلفة التي يمارسها في حياته العملية و الفكرية

داخل المدرسة.^{٤٨}

يهدف تعليم الكلام إلى تحقيق ما يلي: تنمية القدرة على المبادأة في

التحدث عند الدارسين، تنمية ثروتهم اللغوية، تمكينهم من توظيف معرفتهم باللغة،

مفردات وتراكيب مما يشبع لديهم الإحساس بالثقة، والحاجة للتقدم والقدرة على

الإنجاز، تنمية قدرة الدارسين على الإبتكار والتصرف في المواقف المختلفة، تعريض

الدارسين للمواقف المختلفة التي يحتمل مرورهم بها والتي يحتاجون فيها إلى ممارسة

اللغة، تدريب الطالب على الاتصال الفعال مع الناطقين بالعربية، معالجة الجوانب

النفسية الخاصة بالحديث، وتشجيع الطالب على أن يتكلم بلغة غير لغته وفي

موقف مضبوط إلى حد ما وأمام زملاء له^{٤٩}. والدارس عندما يتقن هذه المهارة

فإنه يستطيع أن يحقق الهدف الأسمى للغة وهو : القدرة على الاتصال بالآخرين،

وإفهامهم ماذا يريد.^{٥٠}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

^{٤٨} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق (القاهرة: دار شادو، ١٩٩٢)، ٢٣٤.

^{٤٩} رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسها، صعوباتها، ص: ١٦٥-١٦٦.

^{٥٠} ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عيد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (الرياض: دار النصر للطباعة

الإسلامية، ١٩٩١) ص.٥٤.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مدخل وجنس البحث

استخدمت الباحثة هي المدخل الكمي بنوع البحث التجريبي. المدخل الكمي هو المدخل البحث العلم الذي يعتمد على النموذج الموضوعي استخدامه لبحث عن مجتمع أو عينة معينة التي تهدف الي اختبار فرضية محددة.⁵¹ تستخدم هذا البحث مدخلا كمي لأن الباحثة تريد أن تعرف فعالية استخدام وسيلة وايانج في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

تستخدم التصميم التجريبي في هذا البحث هو *Quasi Eksperimental*، والنوع *Non equivalent Control Group Design*. استخدمت الباحثة في هذا البحث بمجموعتين، يعني المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. استخدمت الباحثة المجموعة التجريبية بوسيلة وايانج لتحسين مهارة الكلام. في هذا البحث التجريبي تريد الباحثة أن تختبر على فعالية استخدام وسيلة وايانج في تحسين مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ | ٢٠٢٤. تصميم البحث تكتب

⁵¹ Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi* (Bandung: ALFABETA, 2020), 23.

كما في جدول :

جدول ٣,١

تصميم *Nonequivalent Control Group Design*

اختبار بعدي	العلاج	اختبار قبلي	المجموعة
٤	٣	٢	١
O ₂	X	O ₁	المجموعة التجريبية
O ₄		O ₃	المجموعة الضابطة

المعلومات :

O₁ : اختبار قبلي (قبل العلاج)

X : علاج وسيلة وايانج

O₂ : اختبار بعدي (بعد العلاج)

O₃ : اختبار قبلي للمجموعة الضابطة

O₄ : اختبار بعدي للمجموعة الضابطة

ب. المجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

المجتمع هو منطقة عامة تتألف من كائنات/أشياء تمتلك خصائص وسمات معينة تُطبقها الباحث ليتعلم منها ثم يستخلص استنتاجاته.^{٥٢} كان المجتمع في هذا البحث هو الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤. وعدددهم ٧٥٣ طلبة وتنقسم إلى ٢٤ فصول.

٢. عينة البحث

بينما كانت عينة في هذا البحث هو الطلاب من الصف السابع "أ" مثل المجموعة الضابطة (*control class*) وعدددهم قدر ٢٨ طلبة. والطلاب من الصف السابع "ب" مثل المجموعة التجريبية (*eksperiment class*) وعدددهم قدر ٢٩ طلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤. كانت تقنية عينة البحث المستخدمة هي تقنية العينة الهادفة (*Purposive Sampling*) هي تقنية أخذ عينة لها أهداف محددة.^{٥٣} تعتبر هذه التقنية مناسبة، لأن العدد المأخوذ كعينة البحث لهذا البحث من الطلاب في الصف السابع "أ" والسابع "ب" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر. إختارت الباحثة هاتين الصفتين كعينتين للبحث بعد ملاحظة في

⁵² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan R and D*, (Bandung : Alfabeta Cet. 27, 2022), 80.

⁵³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan R and D*, (Bandung : Alfabeta Cet. 27, 2022), 85.

ذلك الصف عند إجراء تعليم مهارة الكلام، رأت الباحثة أن تعليم مهارة الكلام بطريقة تقليدية.

جدول ٣,٢

عينة البحث

العديد من الطلاب				فصل
وصف	مقدار	طالبة	طالب	
٥	٤	٣	٢	١
المجموعة التجريبية	٢٩	١٤	١٥	السابع "ب"
المجموعة الضابطة	٢٨	١٤	١٤	السابع "أ"

ج. طريقة وأدوات الجمع البيانات

طريقة جمع البيانات في هذا البحث على شكل طريق الإختبار و الملاحظة و

المقابلة و الوثائقية.

(أ) الإختبار

استخدمت طريقة الاختبار لقياس مهارات أو معارف من الطلاب. يمكن أن

يعطي جمع البيانات بالاختبار معلومات حول خصائص أو قدرات من الشخص أو

التلاميذ.^{٥٤} استخدم نوع الإختبار في هذا البحث هي اختبارا محاورة للحصول علي بيانات حول نتائج الطلاب في تعليم مهارة الكلام. تم إجراء الإختبار مرتين، يعني الإختبار القبلي في الأول النشاط التعليمي والإختبار البعدي في نهاية الأنشطة التعليمية. تم إجراء الإختبار مرتين، هي :

١. الإختبار القبلي

تم إجراء هذا الإختبار لتحديد قدرات الطلاب وفهمك للمادة الدراسية وخاصة في تعليم مهارة الكلام قبل استخدام وسيلة التي ستستخدم الباحثة، يعني وسيلة وايانج.

٢. الإختبار البعدي

تم إجراء هذا الإختبار لتحديد قدرات الطلاب وفهمك للمادة الدراسية وخاصة في تعليم مهارة الكلام بعد استخدام وسيلة التي ستستخدم الباحثة، يعني وسيلة وايانج.

ثم يقارن نتائج من الإختبار القبلي والإختبار البعدي، ثم تحلل النتائج لمعرفة فعالية استخدام وسيلة وايانج (*wayang*) في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

⁵⁴ Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi* (Bandung: ALFABETA, 2020), 193.

ب) الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات محددة حول موضوع معين.^{٥٥} وقد أجريت هذه الملاحظة لتحديد المنطقة التي سيدرسها الباحث. وسجل الباحث عملية تدريس مهارة الكلام العربي في المدرسة. يلاحظ الباحثون هدفاً للعثور على المعلومات المطلوبة في عملية البحث. في هذه الملاحظة، لاحظت الباحثة كيف كانت الظروف في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر ورأيت كيف كانت عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة.

ج) المقابلة

المقابلة هي عبارة عن محادثة موجهة بين الباحث وشخص أو أشخاص آخرين بهدف لوصول الحقيقة أو موقف معين الذي ستعرف الباحثة من أجل تحقيق الدراسة.^{٥٦} تعمل الباحثة مقابلات شخصية مع مدرس اللغة العربية للحصول على معلومات عن النظام تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر وللتعرف على العقبات الموجودة في عملية تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة.

⁵⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan R and D*, (Bandung : Alfabeta Cet. 27, 2022), 145.

⁵⁶ محمد عبيدات، محمد أبو نصار، و عقلة مبيضين. منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات (عمان : دار وائل للنشر،

د) الوثائقية

تستخدم الباحثة الوثائق أو المصادر المختلفة (المطبوعة وغير مطبوعة) التي تتضمن المعلومات. الوثائق في هذا البحث هو مصادر المعلومات الذي تتعلق بالمعلومات الحاجة في هذا البحث عن الموضوع فعالية استخدام وسيلة وايانج في تحسين مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤. من خلال هذا الوثائق تريد الباحثة أن تعرف تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر و المعلومات مهمة عن تلك المدرسة.

د. طريقة تحليل البيانات

جمع البيانات بناء على المتغيرات من جميع المستجيبين وتقديم البيانات لكل متغير تمت دراسته وإجراء العمليات الحسابية للإجابة على صياغة المشكلة وإجراء العمليات الحسابية للفرضيات التي تم اقتراحها.^{٥٧} يحصل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي. سيتم تحليل البيانات باستخدام الإحصاء البارامترية باستخدام اختبار "ت". قبل المعالجة البيانات، من الضروري إجراء اختبار أساسيا أو لا. لأن هذا البحث يستخدم مجموعة بحثية، كان اختبار أساسي هو اختبار الحالة الطبيعية.

⁵⁷ Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi* (Bandung: ALFABETA, 2020), 76.

وأما طريقة لنعرف فعالية استخدام وسيلة وايانج في تحسين مهارة الكلام بالنظر

الى نتائج الاختبار

١. تحليل الإحصائي الوصفي

تهدف تحليل الإحصائي الوصفي لتوضيح البيانات، مثلا مقدار البيانات و قيمة

القصى وقيمة الأدنى وقيمة المتوسطة وما أشبه ذلك. تحليل البيانات في هذا البحث

باستخدام إحصائيات IBM SPSS الإصدار ٢٦.

٢. اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتقييم أ توزيع البيانات في مجموعة العينة أو المتغيرة

العينة يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا. يستخدم اختبار الحالة الطبيعية كشرط لاستخدام

الإحصائيات البرامترية. اختبار الحالة الطبيعية في هذا البحث باستخدام اختبار

Kolmogorov-Smirnov^a لأن عدد العينات أكثر من ٥٠.

٣. اختبار التجانس

يستخدم اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها من

نتائج البحث متجانسة أم لا. هذا البحث، تم استخدام اختبار التجانس لمعرفة وجود

التباين بين بينات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية وبيانات الاختبار البعدي

للمجموعة الضابطة متجانسة أم لا باستعمال IBM SPSS ٢٦.

٤. اختبار الفرضي

أ) اختبار *Independent Sample t-Test*

الاختبار *Independent Sample t-Test* مستخدمة لمعرفة هل هناك الاختلاف

الأهمية بين مجموعتين، وشرط ليستخدمها لا بد للبيانات من المجموعة المختلفة والبياناتها توزيع طبيعي.

ب) اختبار *N-Gain score*

يهدف اختبار *N-Gain score* لمعرفة تأثير أو علاج في نوع البحث التجريبي

بتصميم *Non equivalent design group*. يمكن أن يستخدمه إذا كانت نتائج اختبار مختلف بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي مهمة.

جدول ٣,٣

صيغة إختبار ^{٥٨} *N-Gain score*

$$\text{N-gain} = \frac{\text{الإختبار البعدي} - \text{الإختبار القبلي}}$$

النتيجة المثالية - الإختبار القبلي

تنبيه : النتيجة المثالية هي أقصى قيمة يمكن الحصول عليها

⁵⁸ Sahid Raharjo. "Cara Menghitung N-Gain Score Kelas Eksperimen dan Kontrol dengan SPSS. <http://www.spssindonesia.com/> (diakses 27 April 2024, 19.45 WIB)

جدول ٣,٤

إرشادات التفسير اختبار *N-gain Score*
(Meltzer, David. E)^{٥٩}

طبقة	قيمة N-Gain
٢	١
القصوى	$g < 0,7$
المتوسط	$0,3 \leq g \leq 0,7$
الأدنى	$g < 0,3$

جدول ٣,٥

إرشادات التفسير اختبار *N-gain Score*
(Hake, R.R)

تفسير	نسبة مئوية (٠/٠)
٢	١
غير فعالة	< ٤٠
أقل فعالة	$٥٥ - ٤٠$
فعالة بما فيه الكفاية	$٧٥ - ٥٥$
فعالة	> ٧٦

⁵⁹ Sahid Raharjo. "Cara Menghitung N-Gain Score Kelas Eksperimen dan Kontrol dengan SPSS.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

كما كتبت الباحثة في الموضوع وخلفية البحث أن موقع هذا البحث هو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر ، لذلك ستبين الباحثة عن ما يتعلق بهذه المدرسة وما يوافق بأهداف هذا البحث مثل : تاريخ تأسيسها الرؤية والبعثة والغرض ومنهج الدرس وموقع الجغرافي وأحوال الأساتيد والأستاذات وأحوال الطلبة وأحوال في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر .

١. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

صيرة قصيرة عن تاريخ وتأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر .
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر هي وحدة تنفيذ فنية في مجال التعليم ضمن وزارة الشؤون الدينية، والتي تخضع لرئيس المكتب الإقليمي لوزارة الشؤون الدينية في مقاطعة جمبر ومسؤوليته.

تأسست هذه المدرسة بناءً على قرار وزير الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا رقم ١٦ بتاريخ ١٦ مارس ١٩٧٨ . مع صدور هذا القرار، بشكل قانوني، تعمل المدرسة

بفعالية، ويتم التعرف على وجودها كمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر ٢ .

برأس مال يبلغ ٣٥٩ طالبًا مقسمين إلى ٩ فصول يراقبهم مدير المدرسة و ١٣ مدرسًا و ٢ موظفين، استنادًا إلى خطاب رئيس التعليم الديني الإسلامي رقم ٦١ / WTD / ١٩٨١/ بتاريخ ١٥ يوليو ١٩٨١، البناية التي يدرس فيها الطلاب لا تزال مشتركة مع تعليم المعلمين الدينين الحكومي في جمبير.

في نوفمبر ٢٠١٦، مع صدور قرار وزير الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا رقم ٦٧٣ لعام ٢٠١٦ بتاريخ ١٧ نوفمبر ٢٠١٦ بشأن تغيير أسماء المدرسة الثانوية الحكومية والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية والمدرسة الابتدائية الحكومية في مقاطعة جاوى الشرقية، تم تغيير اسم مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جمبير ٢ رسميًا إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جمبير.

أثناء تطويرها، فتحت مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبير برامج

خدمات تعليمية متنوعة، بما في ذلك:

(أ) برنامج المدرسة باليوم الكامل (العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١)

(ب) برنامج الفصيلة الرئيسية (العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١)

(ج) برنامج الانتساب

(د) المدرسة باليوم الكامل مع دراسة عميقة للمواد الإنجليزية بالتعاون مع *LBB EFB*

العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣

(هـ) المدارس التي تطبق نظام الساعات المعتمدة الفصيلة (*SKS*)

٢ . هوية المدرسة

أ. اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جمبر

ب. رقم الإحصاء الإداري للمدرسة (NSM) : ١٢١١٣٥٠٩٠٠٠٢

ج. الرقم الوطني للمدرسة (NPSN) : ٢٠٥٨١٥٣٤

د. خط العرض : ٨,١٥٥٨٠٠٠-

هـ. خط الطول : ١١٣,٦٩١٠٠٠٠

و. رقم الهاتف : ٤٨٢٩٢٦-٠٣٣١

ز. البريد الإلكتروني / الموقع الإلكتروني : mtsnjember2.sch.id

ح. عنوان المدرسة : شارع ميراث رقم ١١ سلاوو

الناحية : فاترانج

المدينة : جمبر

المحافظة : جاوى الشرقية

٣ . الموقع الجغرافي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جمبر

وقعت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر في الشارع ميراث رقم ١١ في

قرية سلاوو وناحية فاترانج مدينة جمبر. من الناحية الجغرافية مساحة الأرض المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر يعني ٩,٦٤٨ متراً. و مساحة المبنى ٧,٠١٨

متراً.

٤ . الرؤية والبعثة وأهداف المدرسة

أ. الرؤية لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

" تحقيق الإنسان الديني، المحترف، المؤهل والمتعلم "

ب. البعثة لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

١ . تعزيز التصور والتطبيق العملي لتعاليم الإسلام

٢ . تحقيق خدمة ممتازة

٣ . تطوير قدرات الطلاب وفقاً لاهتماماتهم ومواهبهم

٤ . تعزيز كفاءة الطلاب من خلال توجيه مكثف، سواء في الجوانب الأكاديمية أو

غير الأكاديمية

٥ . زيادة دور الطلاب النشط في مختلف الأنشطة العلمية

٦ . تعزيز ثقافة القراءة

٧ . تدريب قدرة الطلاب على إجراء البحوث

٨ . تحسين استخدام التكنولوجيا في التعلم سواء داخل المنهاج الدراسي أو خارجه

ج. أهداف المدرسة

(١) زيادة الإيمان والتقوى إلى الله تعالى مما يجعل الشخص نشطاً في أداء العبادات

والأعمال الصالحة

(٢) من المأمول أن يكون الطلاب على دراية بالعلوم والتكنولوجيا ويمتلكون الإيمان

والتقوى بشكل متكامل

٣) خلق نظام تعلم يدعم تحقيق الدافع للتعلم ومهارات الحياة في مجال اللغات

الأجنبية والقدرة على الاستيعاب والاستخدام المتعدد لوسائط الحاسوب

٤) جعل مدرسة تعليم الثانوية الإسلامية رقم ٢ في جمير مؤسسة تعليمية إسلامية

مستقبلية ذات رؤية بيئية

٥. بيانات المدرسين وموظفي التعليم

تخرج بعض المدرسين والمدرسات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية

جمبر من الجامعة الموجودة في جمبر وبعضهم من الجامعة الأخرى. ٩٠ % منهم يعلمون

حسب المجال الذي يدرسون فيه في الجامعة. عدد المدرسين بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثانية جمبر يعني ٤٥، ١٦ من المدرسين و ٢٩ من المدرسات.

جدول ٤,١

أسماء المدرسين والموظفين بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

رقم	أسماء المدرسين والموظفين	الوظائف
١	٢	٣
١	نور عالية، S.Pd, M.Pd	رئيسة المدرسة
٢	عارف ستيو ف، S.Pd	نائب رئيسة العلاقات العامة
٣	نياتي، S.E	رئيسة الإدارة

٣	٢	١
نائب رئيسة البرنامج الدراسي	مرطي، M.Pd	٤
نائب رئيسة شؤون الطلاب	محمد أبي صالح، S.Pd.I	٥
نائب رئيسة البنية التحتية	محمد سوباندي، S.Pd	٦
المدرسة	Dra. سوسيليا	٧
المدرس	Drs. جوجوك جوسنيرطو	٨
المدرسة	Dra. نور إنداه رحموتي	٩
المدرس	مائيجوسو، S.Ag.	١٠
المدرسة	S.Pd. فائقة الجنة،	١١
المدرسة	S.Pd. إيس سوريا ديوي،	١٢
المدرسة	S.Pd. هيريو وديستوتي،	١٣
المدرس	S.Pd. جونيدي رحمن،	١٤
المدرسة	S.Pd. قراة العين،	١٥
المدرس	S.Pd. أكوس سوفرايتنو،	١٦
المدرسة	S.Pd. ليلا سورينة،	١٧
المدرسة	S.Pd. أني كونتارياني،	١٨
المدرسة	S.Pd. ريرين سولستيووتي،	١٩

٣	٢	١
المدرسة	S.Ag. أوليل فرحة،	٢٠
المدرسة	S.Pd. سري وحيوني،	٢١
المدرسة	S.Sn. دوي راحرجو،	٢٢
المدرسة	S.Pd.I. رتنا هداية سوكرتي،	٢٣
المدرسة	S.Pd. أنيك رومفيتي،	٢٤
المدرسة	S.Si. ريكا نورول بركة،	٢٥
المدرسة	S.Pd. إايك سوكماسري،	٢٦
المدرسة	S.Ag. إيليف فطرينا،	٢٧
المدرسة	S.Pd. سري رحيو نغسيه،	٢٨
المدرس	M.Pd. حسنان،	٢٩
المدرسة	S.S. ريا كفاتية فرونتي،	٣٠
المدرسة	S.Pd. ستي فاطمة،	٣١
المدرسة	S.Pd. مينوك نانيك حرووتي،	٣٢
المدرسة	S.Si. إيليف موطيئتورحمة،	٣٣
المدرسة	S.Pd.I. عائشة،	٣٤
المدرسة	S.P., S.Pd. راشي أليغيا،	٣٥

٣	٢	١
المدرس	S.Pd. هادي وجايا،	٣٦
المدرسة	S.Pd. ألفيرا ديني سيريانا،	٣٧
المدرسة	M.Li. هني رتنا انغريني،	٣٨
المدرس	S.Pd.I. محمد نور حافظ،	٣٩
المدرسة	S.Pd. فيرلي إنداه فطرياني،	٤٠
المدرسة	S.Pd.I. نور هنية نصرية،	٤١
المدرسة	S.Pd., M.Pd. ميكو هرسندي،	٤٢
المدرسة	S.Pd. سوجي راحيو،	٤٣
المدرس	M.Pd. محمد نصحودين،	٤٤
المدرس	S.Pd.I. محمد رضوان حامد،	٤٥

٦. عدد الطلاب

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر تتكون فصول. في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ من المستوى

السابعة والثمانية والتسعة. وتتكون على كل المستوى ثمانية فصول. ويختلف عدد الطلاب

في كل فصل. عدد الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر ٧٥٣ طلاباً. فيما يلي بيان عددهم:

جدول ٤,٢

أحوال الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جمبر

رقم	فصل السابع	فصل الثامن	فصل التاسع	جملة
١	٢	٣	٤	٥
١	٢٥٨ الطلاب	٢٣٤ الطلاب	٢٦١ الطلاب	٧٥٣ الطلاب

مصادر البيانات : إدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

ب. عرض البيانات

العرض من البحث الذي تم إجراؤه في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر هو تحديد فعالية استخدام وسيلة وايانج في تحسين مهارة الكلام للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤. وسيتم وصف استخدام وسيلة وايانج في تحسين مهارة الكلام للصف السابع "ب" للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ على النحو التالي:

١. تطبيق وسيلة وايانج في تحسين مهارة الكلام

تطبيق وسيلة وايانج في تحسين مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر في الصف السابع "ب" و عدد الطلاب ٢٩. وأما تطبيقها بخطوات كما يلي:

أ) الاجتماع الأول

(١) المقدمة

- (أ) بدأت الباحثة بتحية الطلاب ثم يسأل عن أخبارهم
- (ب) بدأت الباحثة الدرس بالدعاء معا
- (ج) أخذت الباحثة حضور الطلاب لمراقبة انضباطهم
- (د) هيئت الباحثة جوًا ممتعًا لعملية التعليم
- (هـ) أعطيت الباحثة دفعة لرغبة الطلاب في التعلم وثقتهم بأنفسهم
- (و) طرحت الباحثة أسئلة ترتبط بالمعرفة السابقة بالمواد التي سيتم دراستها
- (ز) قدمت الباحثة مقدمة عن الموضوع وأهدافه وفوائده
- (ح) استعددت الباحثة وسائل التعلم التي سيتم استخدامها في

الدرس

(٢) عملية التعليم

- (أ) قمت الباحثة بشرح المواد المتعلقة بالمفردات أفراد الأسرة و

الأعمال اليومية بوسيلة وايانج

- (ب) الطلاب يستمعون ويلاحظون وسائط الدمى التي يقدمها

الباحثة استنادًا إلى المفردات التي يقرؤها

- (ج) الطلاب يقومون معًا بتكرار نطق المفردات كما هو موضح

(د) الباحثة يقدم عرضاً للأدوار باستخدام دمي الويانج عن طريق

إجراء حوار حول أفراد العائلة والأنشطة اليومية

(هـ) مع المحفز من الباحثة، يقوم الطلاب بطرح الأسئلة مرة أخرى

حول شكل ومعنى ووظيفة الأفعال اللفظية المتعلقة بالموضوع

أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ وَ الْأَعْمَالُ الْيَوْمِيَّةِ

(و) الطلاب ورفاقهم يتقدمون بالزوج لتطبيق المحادثة باستخدام دمي

الورق كما يوضحها المعلم

(ز) الباحثة يقدم شرحاً حول السيناريو المقدم، وهو أن أحمد يقدم

أفراد عائلته لصديق

(ح) الطلاب يختارون بين دورين ويأخذون دمي الويانج استناداً إلى

الدور الذي اختاروه

(ط) الطلاب يقومون بالمحادثة باستخدام دمي الويانج أمام الصف

لمدة تقديرية تتراوح بين ٣ إلى ٤ دقائق، حيث يطرح كل دمية

للأعضاء العائلة الموجودين

(ي) الطلاب الذين قاموا بممارسة الحوار باستخدام وسائل الطريق

على الفور يعودون إلى مقاعدهم ويتبادلون مع زملائهم الآخرين.

(ك) يُطلب من الطلاب الذين لم يتقدموا إلى أمام الصف مراقبة

أداء زملائهم الذين يقفون أمام الصف من قبل الباحثة

(٣) الخاتمة

(أ) بعد أن قام تقريبًا جميع الطلاب بالممارسة، يطلب الباحث من

الطلاب إبداء آرائهم حول أداء زملائهم الذين قدموا إلى

الأمم، من خلال تحديد الأخطاء في النطق والمفردات التي

استخدمها الطلاب

(ب) قدمت الباحث تقييمًا للطلاب حول النطق غير الدقيق

والقواعد اللغوية التي لم تكن مناسبة بالإضافة إلى المفردات التي

لم يتم فهمها بعد، ويطلب من الطلاب أن يتذكروا ذلك أثناء

تنفيذ الحوار باستخدام وسائل الطريق

(ج) قدمت الباحث تشجيعًا ومهامًا للطلاب

(د) قمت الباحث بدعوة للصلاة في نهاية الجلسة، متبوعة بالسلام

(ب) الاجتماع الثاني

(١) المقدمة

(أ) بدأت الباحثة بتحية الطلاب ثم يسأل عن أخبارهم

(ب) بدأت الباحثة الدرس بالدعاء معا

(ج) أخذت الباحثة حضور الطلاب لمراقبة انضباطهم

(د) هيئت الباحثة جوًا ممتعًا لعملية التعليم

(هـ) أعطيت الباحثة دفعة لرغبة الطلاب في التعليم وثقتهم بأنفسهم

(و) طرحت الباحثة أسئلة ترتبط بالمعرفة السابقة بالمواد التي سيتم

دراستها

(ز) قدمت الباحثة مقدمة عن الموضوع وأهدافه وفوائده

(ح) استعددت الباحثة وسائل التعليم التي سيتم استخدامها في

الدرس

(٢) عملية التعليم

(أ) الطلاب يدرسون ويلاحظون المواد المتعلقة بالفعل المضار المفرد

الذي يشرحه الباحث. يتم تعريف الطلاب على تغييرات

الفاعل التي تؤثر على شكل الفعل.

(ب) يتعرف الطلاب على وسائل الطريق الأخرى مثل "غرفة في

البيت" و "أدوات في البيت"

(ج) الطلاب يشاهدون الباحث يمارس الحوار باستخدام وسائل

الطريق بأربعة شخصيات بشكل معقد أو بإضافة التحية

والتعارف

(د) قدمت الباحثة شرحًا للسيناريو الذي سيمارسه الطلاب، وهو

"حالة الصداقة عندما يذهب إلى منزل الابن ويقابل عائلة

الابن". يقوم الطلاب بالحوار حول الأسئلة والأجوبة باستخدام

وسائل الطريق

(هـ) يتكون الطلاب الذين يتقدمون من أربعة أشخاص ويختارون

أربع شخصيات من وسائل الطريق. يتولى طالبان دوري الابن

والصديقة كأدوار رئيسية، واثان آخرا يأخذان شخصيتي

الأب والأم

(و) بالإضافة إلى وسائل الطريق "أدوات في البيت"، يختار الطلاب

أيضًا وسائل الطريق "غرفة في البيت" المناسبة لوسائل الطريق

التي اختارها الطلاب مسبقًا يتمثل موضوع الوسائل في المطبخ

وغرفة المعيشة

(ز) الطلاب يمارسون الحوار باستخدام وسائل الطريق وفقًا لما يقدمه

الباحث.

(ح) الطلاب الذين ينتهون من ممارسة الحوار باستخدام وسائل

الطريق يعودون فورًا إلى مقاعدهم ويتبادلون الأدوار مع الزملاء

الذين يرغبون في المشاركة التالية.

(ط) يختار الفريق الآخر أيضًا أربعة أدوار، ولكن في أدوار الأب

والأم تقوم بتغييرها إلى الجد والجددة. بالإضافة إلى ذلك، هناك

وسائل الطريق "أدوات في البيت" التي يقومون بتغييرها مثل

"الكتاب" و"قلم الرصاص"

(أ) قدمت الباحث تقييماً للطلاب في النطق واستخدام القواعد

النحوية

(ب) شرحت الباحث مرة أخرى تغييرات الفعل المضار الفردية

للطلاب، لكي يكونوا أكثر حذرًا في استخدامهما، وذلك

لتوافقها مع القواعد

(ج) عكست الباحث ردود الفعل للطلاب

(د) وجهت الباحثة رسائل تحفيزية ذات مغزى متعلقة بالإيمان

والأخلاق الكريمة.

(هـ) يدعو الباحث للصلاة في نهاية الجلسة، تليها التحية

٢. فعالية استخدام وسيلة وايانج في تحسين مهارة الكلام

لمعرفة أ وسيلة وايانج فعالة أم لا في تحسين مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثانية جمبر، تجرى الباحثة الاختبار لمعرفة كفاءة طلاقة الكلام وكفاءة

فهم الحوار. يجرى الاختبار القبلي قبل تلقي التلاميذ العلاج، يعني يهدف الاختبار القبلي

لقياس قدر و الطلاب في مهارة الكلام قبل استخدام وسيلة وايانج. وأما الاختبار البعدي

يجري بعد تلقي التلاميذ العلاج، يعني يهدف الاختبار البعدي لقياس كفاءة طلاقة الكلام

وكفاءة فهم الحوار الطلاب بعد استخدام وسيلة وايانج. ونتائج من الاختبارين مقارنة لمعراً

وسيلة وايانج فعالة أم لا في تحسين مهارة الكلام.

أما الإرشادات النتيجة كما يلي:

جدول ٤,٣

درجة معيارية ٦٠

التقرير	النتائج	الرقم
٣	٢	١
ممتاز	١٠٠-٨٤	١
جيد جدا	٨٤-٦٨	٢
جيد	٦٨-٥٢	٣
مقبول	٥٢-٣٦	٤
ناقص	٣٦-٠	٥



⁶⁰ Suharismi, Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 108

تجمع الباحثة على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب الصف السابع "ب"

والصف السابع "أ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر، وهذا نتائج :

أ) عرض البيانات عن المشكلة الفرعية الأولى

جدول ٤,٤

نتائج الإختبار القبلي وبعده

كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة للمجموعة الضابطة

رقم	اسماء الطلبة	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	٢	٣	٤
١	عبد الحالق كورنياوان	٦٠	٦٧
٢	أحمد أكبر رودينطو	٤٧	٤٧
٣	عمري مولانا كبران	٥٣	٦٠
٤	أورا أفريليا	٥٣	٦٧
٥	بيان زفران رزق الله	٧٣	٨٧
٦	جنتيكا دامارا عودي	٦٧	٨٠
٧	ديتا رحماداني	٤٠	٤٧
٨	فانيا دوي نفيسة	٦٠	٦٧
٩	فتح الرحمن	٦٧	٧٣

٤	٣	٢	١
٧٣	٦٠	فيرمندا افة الرزقية	١٠
٦٠	٥٣	غيونينو الفارزي	١١
٨٧	٨٠	إفار كراي سرفرز	١٢
٧٣	٦٧	كاملة نورالمعرفة	١٣
٥٣	٤٧	لطفي عرف ماهارديكا	١٤
٦٠	٦٠	محمد راكين هدية الله	١٥
٨٠	٧٣	محمد دانار حققي	١٦
٧٣	٦٧	محمد عفيف عزيزي	١٧
٨٧	٧٣	محمد إحسان فهمي	١٨
٦٠	٥٣	نظيفة نور النجوى	١٩
٦٧	٦٠	نفيسة يمى نفيسة زهرة	٢٠
٤٧	٤٠	نوفيا خير النساء	٢١
٦٠	٤٧	فطري عالية نيلا أحمد	٢٢
٦٠	٥٣	رمزي دائي رادطيا	٢٣
٦٠	٦٠	رزقي الرحمن سوفرينتو	٢٤
٨٠	٦٧	سيدة علفة	٢٥

٤	٣	٢	١
٧٣	٧٣	فليسافطري افربيا	٢٦
٦٧	٤٧	زيتار احياء علوم الدين	٢٧
٦٧	٦٠	زيفارا أولياء رهدة عاءيشي	٢٨
١,٨٨٢	١,٦٦٠	مجموع كله	
٦٧,٢١	٥٩,٢٩	معدل	

من البيانات التي تكتب في جدول، حصلت الباحثة على مجموع القيمة للاختبار القبلي عن كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة من الصف السابع "أ" وهو من ٢٨ طالبا. وأما أصغر نتائج للاختبار القبلي هي ٤٠ وأكبرها ٨٠ ومعدلها ٥٩,٢٩. و البيانات القيمة للاختبار البعدي عن كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة في المجموعة الضابطة هي النتيجة الأصغر نتائج للاختبار البعدي هي ٤٧ وأكبرها ٨٧ ومعدلها ٦٧,٢١.

جدول ٤,٥

نتائج الإختبار القبلي وبعده

كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة للمجموعة التجريبية

رقم	اسماء الطلبة	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	٢	٣	٤
١	أحمد فائز فوزان	٦٧	٧٣
٢	أحمد هيدر فراتاما	٤٧	٥٣
٣	ألفيا أرومي أرديوان	٦٠	٦٧
٤	أزريل مولانا دافا فردوس	٤٠	٤٧
٥	بلقيس أوليازهرة	٦٠	٦٧
٦	دافيد زكريا	٤٠	٦٠
٧	ديسكا سيرليانا فوتري	٦٠	٧٣
٨	فجرنا بلقيس	٦٠	٦٧
٩	فتهور رازي	٥٣	٦٠
١٠	فاطمة الزهراء موليدا	٧٣	٨٠
١١	هلمي أديتسا ويووو	٤٧	٦٧
١٢	إسنندا يوسف رمضان الهداية	٦٠	٨٠

٤	٣	٢	١
٨٠	٦٧	جولينا تيتا فاغيستو	١٣
٧٣	٦٠	حميراء جارينا تري ورداني	١٤
٦٠	٤٧	محمد فردينشة	١٥
٨٧	٨٠	محمد أردينشة فوترا رمضان	١٦
٦٠	٥٣	محمد فردوس العمرا	١٧
٥٣	٤٠	محمد فرحا أنوغرة	١٨
٤٧	٤٠	محمد رفقي سترياوا	١٩
٦٠	٤٧	ناصره حنسا أورا إسماعيل	٢٠
٧٣	٦٠	نجريل آل دوي فوترا جونيار	٢١
٦٧	٥٣	نيروانا ولان ساري	٢٢
٤٧	٤٠	فلاغي سفتيانا بيبي	٢٣
٦٠	٥٣	راغكا باكوس فوترا شيليندرا	٢٤
٦٧	٥٣	ريجادوي سنتوسوا	٢٥
٨٧	٧٣	سافرا إزتول رمضان	٢٦
٦٠	٥٣	ستي ليلة المسرورة	٢٧
٨٧	٨٠	زيارياضافرة أزاليا عبدالله	٢٨

٤	٣	٢	١
٦٧	٤٧	شفا تميز	٢٩
١,٩٢٩	١,٦١٣	مجموع كله	
٦٦,٥٢	٥٥,٦٢	معدل	

من البيانات التي تكتب في جدول، حصلت الباحثة على مجموع القيمة للاختبار القبلي عن كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة من الصف السابع "ب" وهو من ٢٩ طالبا. وأما أصغر نتائج للاختبار القبلي هي ٤٠ وأكبرها ٨٠ ومعدلها ٥٥,٦٢. حصلت الباحثة على مجموع القيمة للاختبار البعدي عن كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة في المجموعة التجريبية هي النتيجة الأصغر نتائج للاختبار البعدي هي ٤٧ وأكبرها ٨٧ ومعدلها ٦٦,٥٢.

(ب) عرض البيانات عن المشكلة الفرعية الثانية

جدول ٤,٦

نتائج الإختبار القبلي وبعده

كفاءة فهم الحوار للمجموعة الضابطة

الإختبار البعدي	الإختبار القبلي	اسماء الطلبة	رقم
٤	٣	٢	١
٧٣	٦٠	عبد الحالق كورنياوان	١

٤	٣	٢	١
٥٣	٤٧	أحمد أكبر رودينطو	٢
٦٧	٥٣	عمري مولانا كبران	٣
٦٠	٦٠	أورا أفريليا	٤
٨٧	٨٠	بيان زفران رزق الله	٥
٨٠	٦٧	جنتيكا دامارا عودي	٦
٥٣	٤٠	ديتا رحماداني	٧
٦٧	٦٠	فانيا دوي نفيسة	٨
٧٣	٦٧	فتح الرحمن	٩
٧٣	٦٠	فيرمندا افة الرزقية	١٠
٦٠	٥٣	غيونينو الفارزي	١١
٨٧	٨٠	إفار كراي سرفرز	١٢
٧٣	٧٣	كاملة نورالمعرفة	١٣
٦٠	٥٣	لظفي عرف ماهاديكا	١٤
٦٧	٦٠	محمد راكين هدية الله	١٥
٨٠	٧٣	محمد دانار حققي	١٦
٧٣	٦٧	محمد عفيف عزيزي	١٧

٤	٣	٢	١
٨٧	٨٠	محمد إحسان فهمي	١٨
٦٧	٥٣	نظيفة نور النجوى	١٩
٧٣	٦٧	نفيسة يمى نفيسة زهرة	٢٠
٥٣	٤٧	نوفيا خير النساء	٢١
٦٠	٥٣	فطري عالية نبىلا أحمد	٢٢
٥٣	٦٠	رمزي دائى رادطيا	٢٣
٦٠	٥٣	رزقي الرحمن سوفرينتو	٢٤
٨٠	٧٣	سيدة علفة	٢٥
٧٣	٦٧	فليسا فطري افربيا	٢٦
٦٧	٥٣	زينتار احياء علوم الدين	٢٧
٦٧	٦٠	زيفارا أولياء رهدة عاءيشي	٢٨
١,٩٢٦	١,٧١٩	مجموع كله	
٦٨,٧٩	٦١,٣٩	معدل	

من البيانات التى تكتب فى جدول، حصلت الباحثة على مجموع القيمة للاختبار القبلى

عن كفاءة فهم الحوار من الصف السابع "أ" وهو من ٢٨ طالبا. وأما أصغر نتائج للاختبار القبلى

هي ٤٠ وأكبرها ٨٠ ومعدلها ٦١,٣٩. حصلت الباحثة على مجموع القيمة للاختبار البعدي عن كفاءة فهم الحوار في المجموعة الضابطة هي النتيجة الأصغر نتائج للاختبار البعدي هي ٥٣ وأكبرها ٨٧ ومعدلها ٦٨,٧٩.

جدول ٤,٧

نتائج الإختبار القبلي وبعده

كفاءة فهم الحوار للمجموعة التجريبية

رقم	اسماء الطلبة	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	٢	٣	٤
١	أحمد فائز فوزان	٦٠	٧٣
٢	أحمد هيدر فراتاما	٤٠	٦٠
٣	ألفيا أرومي أرديوان	٥٣	٦٧
٤	أزريل مولانا دافا فردوس	٤٠	٥٣
٥	بلقيس أوليازهرة	٦٠	٦٧
٦	دافيد زكريا	٤٠	٥٣
٧	ديسكا سيرليانا فوتري	٥٣	٨٠
٨	فجرنا بلقيس	٦٠	٧٣
٩	فتهور رازي	٥٣	٦٠

٤	٣	٢	١
٨٧	٧٣	فاطمة الزهراء موليدا	١٠
٦٠	٥٣	هلمي أديتسا ويووو	١١
٨٠	٦٧	إسنندا يوسف رمضان الهداية	١٢
٨٠	٦٧	جولينا تيتا فاغيستو	١٣
٧٣	٦٠	حميراء جارينا تري ورداني	١٤
٦٠	٤٠	محمد فردينشة	١٥
٨٧	٨٠	محمد أردينشة فوترا رمضان	١٦
٦٧	٥٣	محمد فردوس العمرا	١٧
٥٣	٤٠	محمد فرحا أنوغرة	١٨
٤٧	٤٠	محمد رفقي سترياوا	١٩
٥٣	٤٧	ناضرة حنسا أورا إسماعيل	٢٠
٧٣	٦٧	نجريل آل دوي فوترا جونيبار	٢١
٦٧	٦٠	نيروانا ولان ساري	٢٢
٤٧	٤٠	فلاغي سفتيانا بيبي	٢٣
٦٠	٦٠	راغكا باكوس فوترا شيليندرا	٢٤
٧٣	٥٣	ريجادوي سنتوسوا	٢٥

٤	٣	٢	١
٨٧	٧٣	سافرا إزتول رمضان	٢٦
٦٠	٥٣	ستي ليلة المسرورة	٢٧
٨٧	٧٣	زيارياضافرة أزاليا عبدالله	٢٨
٦٧	٤٧	شفيا تميز	٢٩
١,٩٥٤	١,٦٠٥	مجموع كله	
٦٧,٣٨	٥٥,٣٤	معدل	

من البيانات التي تكتب في جدول، حصلت الباحثة على مجموع القيمة للاختبار القبلي عن كفاءة فهم الحوار من الصف السابع "ب" وهو من ٢٩ طالبا. وأما أصغر نتائج للاختبار القبلي هي ٤٠ وأكبرها ٨٠ ومعدلها ٥٥,٣٤. حصلت الباحثة على مجموع القيمة للاختبار البعدي عن كفاءة فهم الحوار في المجموعة التجريبية هي النتيجة الأصغر نتائج للاختبار البعدي هي ٤٧ وأكبرها ٨٧ ومعدلها ٦٧,٣٨.

ج. تحليل وتجربة الفروض

بناء على قيمة نتائج التعليم، سيتم الباحثة التعامل من خلال الاختبار الفرضية لتحديد أ وسيلة واينج فعالة أم لا. قبل إجراء الاختبار الفرضية، سيتم الباحثة أولا إجراء تحليل الإحصاء الوصفي ثم يستمر بإجراء إختبار الحالة الطبيعية.

١. الإحصاء الوصفي

يعمل الإحصاء الوصفي على وصف الموضوع المبحوث باستخدام بيانات العينة أو المجتمع البحث بدون إجراء التحليل والتوصل الى استنتاجات. ضمّن في الإحصاء الوصفي شرح المجموعة العينة تكوّن من الوضع و المتوسط والتباين المجموعة من خلال النطاق والانحراف المعياري.⁶¹

(أ) الإحصاء الوصفي كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة

جدول ٤,٨

وصف بيانات للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار القبلي والاختبار البعدي كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre Test Eksperimen	29	40	80	55.62	11.678
Post Test Eksperimen	29	47	87	66.52	11.618
Pre Test Kontrol	28	40	80	59.29	10.590
Post Test Kontrol	28	47	87	67.21	11.587
Valid N (listwise)	28				

⁶¹ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 29.

كما رأينا في جدول أعلاه تبحت أن أنشطة التعليم للمجموعة التجريبية باستخدام وسيلة وياينج لها نتيجة المتوسطة ٦٦,٥٢ وهي أدنى من المجموعة الضابطة التي لا تستخدم وسيلة وياينج يعني بنتيجة المتوسطة ٦٧,٢١.

من الجدول أعلاه تلخص الباحثة أن توجد الإختلاف بين مجموعتان. أن باستخدام وسيلة وياينج يحصل أدنى من المجموعة التي لا تستخدم وسيلة وياينج.

ب) الإحصاء الوصفي كفاءة فهم الحوار

جدول ٤,٩

وصف بيانات للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

للاختبار القبلي والاختبار البعدي كفاءة فهم الحوار

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre Test Eksperimen	29	40	80	55.34	11.812
Post Test Eksperimen	29	47	87	67.38	12.190
Pre Test Kontrol	28	40	80	61.39	10.503
Post Test Kontrol	28	53	87	68.79	10.361
Valid N (listwise)	28				

كما رأينا في جدول أعلاه تبحت أن أنشطة التعليم للمجموعة التجريبية باستخدام وسيلة وايانج لها نتيجة المتوسطة ٦٧,٣٨ وهي أدنى من المجموعة الضابطة التي لا تستخدم وسيلة وايانج يعني بنتيجة المتوسطة ٦٨,٧٩.

من الجدول أعلاه تلخص الباحثة أن توجد الإختلاف بين مجموعتان. أن باستخدام وسيلة وايانج يحصل أدنى من المجموعة التي لا تستخدم وسيلة وايانج.

٢. اختبار الحالة الطبيعية

قبل إجراء اختبار-ت، تحتاج الباحثة أن أجراً اختبار الحالة الطبيعية. يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة أ توزيع البيانات بشكل طبيعي أم لا. كان توزيع البيانات بشكل طبيعي الشرط الرئيسي قبل أن تقوم تحليل الإحصائي بارامترى بالاختبار-ت. نتائج الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام IBM SPSS الإصدار ٢٦. تنقسم اختبار الحالة الطبيعية نوعان، وهما اختبار *Kolmogorov-Smirnov* و اختبار *Shapiro-Wilk*.

في اختبار الحالة الطبيعية، تستخدم الباحثة اختبار *Kolmogorov-Smirnov*^a لأن عدد العينات أكثر من ٥٠. أساس اتخاذ القرار اختبار *Kolmogorov-Smirnov* يعني إن كانت معايير القيمة المهمة (*significance*) أكبر من ٠,٠٥ ($\alpha < 0,05$)، يتم توزيع البيانات البحث بشكل طبيعي. وإن كانت

معايير القيمة المهمة (*significance*) أقل من ٠,٠٥ ($\alpha 0,05$) ($>$)، لا يتم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي.

(أ) نتائج الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام IBM SPSS الإصدار ٢٦

لكفاءة طلاقة الكلام بصحيحة

جدول ٤,١٠

اختبار الحالة الطبيعية المجموعة التجريبية كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Praktek Muhawarah لكفاءة طلاقة الكلام بصحيحة	Pre-Test	.147	29	.111	.928	29	.048
	Post Test Eksperimen	.139	29	.163	.945	29	.134

a. Lilliefors Significance Correction

كما يدل في جدول، أن قيمة أهمية للاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة

التجريبية عن كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة باستخدام اختبار *Kolmogorov-Smirnov^a*

يعني ٠,١١١ و ٠,١٦٣. هاتان القيمتان أكبر من ٠,٠٥، إن كانت نتيجة قيمة أهمية

أكبر من 0,05، يتم توزيع البيانات البحث بشكل طبيعي.

جدول ٤,١١

اختبار الحالة الطبيعية لمجموعة الضابطة كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Praktek Muhawarah الكلام بصحيحة	Pre-Test Eksperimen	.134	28	.200*	.956	28	.279
	Post Test Eksperimen	.126	28	.200*	.944	28	.138

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

كما يدل في جدول، أن قيمة أهمية للاختبار القبلي والاختبار البعدي

للمجموعة الضابطة عن كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة باستخدام اختبار

Kolmogorov-Smirnov^a يعني ٠,٢٠٠ و ٠,٢٠٠. هاتان القيمتان أكبر من

٠,٠٥، إن كانت نتيجة قيمة أهمية أكبر من 0,05، يتم توزيع البيانات البحث

بشكل طبيعي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ب) نتائج الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام IBM SPSS الإصدار ٢٦

لكفاءة فهم الحوار

جدول ٤,١٢

اختبار الحالة الطبيعية المجموعة التجريبية كفاءة فهم الحوار

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Praktek كفاءة فهم الحوار	Pre-Test	.144	29	.126	.922	29	.034
	Post Test Eksperimen	.141	29	.145	.941	29	.106

a. Lilliefors Significance Correction

كما يدل في جدول، أن قيمة أهمية للاختبار القبلي والاختبار البعدي

للمجموعة التجريبية عن كفاءة فهم الحوار باستخدام اختبار *Kolmogorov-*

Smirnov^a يعني ٠,١٢٦ و ٠,١٤٥. هاتان القيمتان أكبر من ٠,٠٠٥، إن

كانت نتيجة قيمة أهمية أكبر من 0,05، يتم توزيع البيانات البحث بشكل

طبيعي.

جدول ٤,١٣

اختبار الحالة الطبيعية لمجموعة الضابطة كفاءة فهم الحوار

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Praktek	Pre-Test Eksperimen	.160	28	.065	.948	28	.180
	Post Test Eksperimen	.128	28	.200*	.934	28	.078

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

كما يدل في جدول، أن قيمة أهمية للاختبار القبلي والاختبار البعدي

للمجموعة الضابطة عن كفاءة فهم الحوار باستخدام اختبار *Kolmogorov-*

Smirnov^a يعني ٠,٠٦٥ و ٠,٢٠٠. هاتان القيمتان أكبر من ٠,٠٠٥، إن

كانت نتيجة قيمة أهمية أكبر من 0,05، يتم توزيع البيانات البحث بشكل

طبيعي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

٣. الاختبار التجانس (*Homogeneity*)

هذا الاختبار، الباحثة تستخدمها لمعرفة عدد السكان تجانس أو لا. وأما قرار

الأساسي من الاختبار *Homogeneity* يعني :

(أ) إذا كانت القيمة الأهمية Based on mean أكبر من (٠,٠٥) فالبيانات في

هذا البحث هو التجانس

(ب) إذا كانت القيمة الأهمية Based on mean أقل من (٠,٠٥) فالبيانات في

هذا البحث هو غير التجانس

جدول ٤,١٤

اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
الاختبار البعدي	Based on Mean	.000	1	55	.999
	Based on Median	.000	1	55	.986
للمجموعة التجريبية	Based on Median and with adjusted df	.000	1	54.985	.986
والمجموعة الضابطة في	Based on trimmed mean	.000	1	55	.997
كفاءة طلاقة الكلام					
بصحيحة					

من الجدول المذكور، كان النتائج *Test of Homogeneity* بالاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة يعني (٠,٩٩٩). فالنتائج للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة توزيعها أكبر من (٠,٠٥)، لذلك يمكن استنتاج أن بيانات في هذا البحث هو التجانس.

جدول ٤,١٥

اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
الاختبار البعدي	Based on Mean	.854	1	55	.359
	Based on Median	.851	1	55	.360
المجموعة التجريبية	Based on Median and with adjusted df	.851	1	54.556	.360
والمجموعة الضابطة	Based on trimmed mean	.873	1	55	.354
في كفاءة فهم الحوار					

من الجدول المذكور، كان النتائج *Test of Homogeneity* بالاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة يعني (٠,٣٥٩). فالنتائج للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة توزيعها أكبر من (٠,٠٥)، لذلك يمكن استنتاج أن بيانات في هذا البحث هو التجانس.

٤ . الاختبار الفرضية

الاختبار الفرضية هو اختبار معلمات المجتمع في شكل مقارنات من خلال أحجام العينات التي تكون أيضا في شكل مقارنات.⁶² إذا كانت توزيع البيانات بشكل طبيعي، فإن اختبار الفرضية المستخدم هو اختبار *N-Gain score* واختبار *Independent Sample t-Test*.

أ) اختبار *Independent Sample t-Test*

الاختبار *Independent Sample t-Test* مستخدمة لمعرفة هل هناك الإختلاف الأهمية بين مجموعتين، وشرط ليستخدامها لا بد للبيانات من المجموعة المختلفة والبياناتها توزيع الطبيعي.

١) أساس اتخاذ القرار اختبار *Independent Sample t-Test*

وأما قرار الأساسي من الاختبار *t-Independent Sample*

Test يعني :

أ) إذا النتيجة من (2-tailed) Sig. أقل من ٠,٠٥ فصار

الفرضية مقبولة أي كان اختلاف البارز بين المجموعة

التجريبية والضابطة.

⁶² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung:Alfabeta, 2022), hal160

(ب) إذا النتيجة من (2-tailed) Sig. أكبر من ٠,٠٥

فصار الفرضية مردود أي ماكان اختلاف البارز بينهما.

(١) اختبار *Independent Sample t-Test* في كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة.

جدول ٤,١٦

نتائج من الاختبار البعدي *Independent Sample t-Test* للمجموعة التجريبية والضابطة في

كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Siswa	Post-Test Kelas Eksperimen Menggunakan Media Wayang	29	66.52	11.618	2.157
	Post-Test Kelas Kontrol dengan Konvensional	28	67.21	11.587	2.190

وكان من الجدول أعلاه، نعرف القيمة من الاختبار البعدي mean للمجموعة التجريبية

٦٦,٥٢ والمجموعة الضابطة ٦٧,٢١، وللتجريبية std deviation ١١,٦١٨ والضابطة ١١,٦٨٧ و

std error mean للتجريبية ٢,١٥٧ والضابطة ٢,١٩٠.

جدول ٤,١٧

اتخاذ من الاختبار البعدي *Independent Sample t-Test* للمجموعة التجريبية والضابطة في

كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	.000	.999	-.227	55	.821	-.697	3.074	-6.858	5.463
	Equal variances not assumed			-.227	54.940	.821	-.697	3.074	-6.857	5.463

بناء على الجدول المذكور، كان النتيجة من *Sig. (2-tailed)* (٠,٨٢١) أكثر من (٠,٠٥)

فالخلاصة من النتيجة الاختبار *Independent Sample t-Test* يعني H_a مردود. نستنتج لا يوجد

فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كفاءة طلاقة الكلام

بصحيحة. وكان أيضا حصيلة من هذا البحث من ت-الحساب (T_{hitung}) ٠,٢٢٧ أقل من قيمة

ت-الجدول (T_{tabel}) ١,٦٧٣٠٣. بهذا النتيجة نعرف أن ت-الحساب (T_{hitung}) أقل من

(T_{tabel}) واتخاذ H_0 مقبول و H_a مردود. واستنتج بما غير فعالة في استخدام وسيلة وايانج في

كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة.

(٢) اختبار *Independent Sample t-Test* في كفاءة فهم الحوار

جدول ٤,١٨

نتائج من الاختبار البعدي *Independent Sample t-Test* للمجموعة التجريبية

والضابطة في كفاءة فهم الحوار

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Siswa	Post-Test Kelas Eksperimen Menggunakan Media Wayang	29	67.38	12.190	2.264
	Post-Test Kelas Kontrol dengan Konvensional	28	68.79	10.361	1.958

كان من الجدول أعلاه، نعرف القيمة من الاختبار البعدي mean للمجموعة التجريبية

٦٧,٣٨ والمجموعة الضابطة ٦٨,٧٩، وللتجريبية std deviation ١٢,١٩٠ والضابطة ١٠,٣٦١ و

std error mean للتجريبية ٢,٢٦٤ والضابطة ١,٩٥٨.

جدول ٤,١٩

اتخاذ من الاختبار البعدي *Independent Sample t-Test* للمجموعة التجريبية والضابطة في

كفاءة فهم الحوار

Independent Samples Test										
		Levene's Test for		t-test for Equality of Means						
		Equality of Variances		T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.						Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	.854	.359	-.469	55	.641	-1.406	3.002	-7.422	4.609
	Equal variances not assumed			-.470	54.143	.640	-1.406	2.993	-7.407	4.594

بناء على الجدول المذكور، كان النتيجة من (Sig. (2-tailed) (٠,٦٤١) أكثر من (٠,٠٥)

فالخلاصة من النتيجة الاختبار *Independent Sample t-Test* يعني H_a مردود. نستنتج لا يوجد

فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كفاءة فهم الحوار. وكان

أيضا حصيلة من هذا البحث من ت-الحساب (T_{hitung}) ٠,٤٦٩ أقل من قيمة ت-الجدول

(T_{tabel}) ١,٦٧٣٠٣. بهذا النتيجة نعرف أن ت-الحساب (T_{hitung}) أقل من (T_{tabel})

واتخاذ H_0 مقبول و H_a مردود. واستنتج بما غير فعالة في استخدام وسيلة وإيلاج في كفاءة فهم

الحوار.

ب) اختبار *N-Gain score*

يهدف اختبار *N-Gain score* لمعرفة فعالة استخدام طريقة معينة أو علاج معين في تصميم البحث *Nonequivalent control group design*. يجرى اختبار *N-Gain score* بحساب الفرق بين قيم الاختبار القبلي والبعدي. من خلال حساب الفرق بين قيم الاختبار القبلي والبعدي، سيعرف تطبيق طريقة يقال فعالة أم لا.

١) أساس اتخاذ القرار اختبار *N-Gain score*

- *Meltzer, David, E.* : إذا كان قيمة *N-Gain* أقل من 0,7،

يدل أن فعالة استخدام طريقة معينة في الفئة القصوية. إذا كان قيمة

N-Gain أكبر من 0,3 و أقل من 0,7، يدل أن فعالة استخدام

طريقة معينة في الفئة المتوسطة. إذا كان قيمة *N-Gain* أقل من

0,3، يدل أن فعالية استخدام طريقة معينة في الفئة الأدنى.

- *Hake, R.R.* : إذا كان نسبة مؤية *N-Gain* أقل من ٤٠٪، يدل

أن فعالية استخدام طريقة معينة على مستوى غير فعالة. إذا كان

نسبة مؤية *N-Gain* بين القيمة ٤٠-٥٥٪، يدل أن فعالية

استخدام طريقة معينة على مستوى أقل فعالة. إذا كان نسبة مؤية

N-Gain بين القيمة ٥٥-٧٥٪، يدل أن فعالية استخدام طريقة

معينة على مستوى فعالة المعتدلة. إذا كان نسبة مؤية *N-Gain* أكبر

من ٧٦٪، يدل أن فعالية استخدام طريقة معينة على مستوى
فعالة.



(٢) اختبار *N-Gain score* في كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة

جدول ٤,٢٠

اختبار *N-Gain score*

كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة

Descriptives					
	Kelas		Statistic	Std. Error	
NGain_Persen	Eksperimen	Mean		25.8742	2.13352
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	21.5039	
			Upper Bound	30.2445	
		5% Trimmed Mean		25.2655	
		Median		24.5283	
		Variance		132.005	
		Std. Deviation		11.48934	
		Minimum		11.32	
		Maximum		51.85	
		Range		40.53	
		Interquartile Range		19.27	
		Skewness		.532	.434
		Kurtosis		-.469	.845
		Kontrol	Mean		20.9551
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	15.3925	
			Upper Bound	26.5177	
	5% Trimmed Mean		20.4028		
	Median		17.5000		
	Variance		205.794		
	Std. Deviation		14.34553		
	Minimum		.00		
	Maximum		51.85		
	Range		51.85		
	Interquartile Range		19.35		
Skewness			.554	.441	
Kurtosis			-.090	.858	

بناء على الجدول أعلاه، من المعروف أن متوسط $N-Gain$ score هو ٠,٢٥٨٧. تقسيم $N-Gain$ عند ملزر، إذا كان $N-Gain < 0,3$ ، يدل أن فعالية استخدام طريقة معينة في الفئة الأدنية. وأما قيمة $N-Gain$ في شكل نسبة مئوية هي ٢٥,٨٧٤٢. عند هاكي ر.ر، إذا كان نسبة مئوية $N-Gain$ أقل من ٤٠٪، يدل أن فعالية استخدام طريقة معينة على مستوى غير فعالة، يدل أن فعالية استخدام وسيلة واينج في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر على مستوى غير

فعالة.



(٣) اختبار *N-Gain score* في كفاءة فهم الحوار

جدول ٤,٢١

اختبار *N-Gain score*

كفاءة فهم الحوار

Descriptives					
	Kelas		Statistic	Std. Error	
Ngain_Persen	Eksperimen	Mean		28.5634	2.68461
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	23.0642	
			Upper Bound	34.0625	
		5% Trimmed Mean		28.4468	
		Median		29.7872	
		Variance		209.008	
		Std. Deviation		14.45709	
		Minimum		.00	
		Maximum		57.45	
		Range		57.45	
		Interquartile Range		22.37	
		Skewness		.230	.434
		Kurtosis		-.589	.845
		Kontrol	Mean		20.0792
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	15.2332	
			Upper Bound	24.9252	
	5% Trimmed Mean		20.8859		
	Median		18.1818		
	Variance		156.186		
	Std. Deviation		12.49743		
	Minimum		-17.50		
	Maximum		39.39		
	Range		56.89		
	Interquartile Range		14.89		
Skewness		-.962	.441		
Kurtosis		1.754	.858		

بناء على الجدول أعلاه، من المعروف أن متوسط *N-Gain score* هو ٠,٢٨٥٦. تقسيم *N-Gain* عند ملزر، إذا كان $N-Gain < 0,3$ ، يدل أن فعالية استخدام طريقة معينة في الفئة الأدنية. وأما قيمة *N-Gain* في شكل نسبة مئوية هي ٢٨,٥٦٣٤. عند هاكي ر.ر، إذا كان نسبة مئوية *N-Gain* أقل من ٤٠٪، يدل أن فعالية استخدام طريقة معينة على مستوى غير فعالة، يدل أن فعالية استخدام وسيلة واينج في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر على مستوى غير

فعالة.

د. المناقشة والتأويل

تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر، وقبل الحصول على البيانات قامت الباحثة بملاحظة في الصف السابع ومقابلة مع المدرّس اللغة العربية وحصلت على إفادة تفيد بوجود ٨ اجتماعات فقط واستغرق كل اجتماع ٤٠ دقيقة.^{٦٣}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

^{٦٣} الملاحظة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر في التاريخ ٢٦ فبراير ٢٠٢٤



الصورة ٤,١ مقابلة مع المدرّس اللغة العربية الصف السابع

وبعد حصوله على بيان الملاحظة في الصف السابع، استمر الباحثة في استخدام أسلوب المقابلة في جمع البيانات، وأجريت المقابلة مع المدرّس اللغة العربية. في المقابلة، قال المدرّس إنه تبين أن المدرّس يستخدم الكتب فقط كوسيلة تعليمية، وليس كل الطلاب لديهم كتاب. هذا يُعتبر أحد العقبات عند تدريس اللغة العربية.^{٦٤} وفيما يلي نتائج توثيق أنشطة المقابلة مع المدرّس اللغة العربية الصف السابع.



الصورة ٤,٢ مقابلة مع المدرّس اللغة العربية الصف السابع

^{٦٤} المقابلة مع مدرس اللغة العربية الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الثانية جمبر في التاريخ ١٤ مارس ٢٠٢٤

وهذا البحث لمعرفة ما هناك فعالية استخدام وسيلة وايانج (wayang) في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر وكذلك لمعرفة مدى فعالية.



الصورة ٤,٣ التوثيق تعليم باستخدام وسيلة وايانج

هذه الوسيلة غير فعالة في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر والتي سيتم وصفها على النحو التالي. ومطلوب بيانات درجات الطلاب قبل إجراء اختبار الفرضيات. و في هذه الحالة استخدمت الباحثة الاختبارات القبليّة والبعديّة على الطلاب.



الصورة ٤,٤ تنفيذ الاختبار البعدي

و من المعروف استنادا إلى الاختبارات الإحصاء الوصفي، نتائج في كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة تبحث أن أنشطة التعليم للمجموعة التجريبية باستخدام وسيلة واينج لها نتيجة المتوسطة ٦٦,٥٢ وهي أقل من المجموعة الضابطة التي لا تستخدم وسيلة واينج يعني بنتيجة المتوسطة ٦٧,٢١. و نتائج في كفاءة فهم الحوار تبحث أن أنشطة التعليم للمجموعة التجريبية باستخدام وسيلة واينج لها نتيجة المتوسطة ٦٧,٣٨ وهي أقل من المجموعة الضابطة التي لا تستخدم وسيلة واينج يعني بنتيجة المتوسطة ٦٨,٧٩. عرفت بيانات الدرجات قبل أن يعالج الباحثة المبحوثين، بينما عرفت درجة الاختبار البعدي بعد أن يعالجها الباحثة المبحوثين.

بعد الحصول على بيانات قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، أجرت الباحثة اختبار الحالة الطبيعية حيث استخدام الاختبار القيمة المتبقية للبيانات وحصل على جميع البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً حيث كانت النتيجة أكبر من ٠,٠٥ ويمكن استمرارها للاختبار الإحصائي البارامترى.

وبعد توزيع جميع البيانات توزيعاً طبيعياً، واصل الباحثة باختبار التجانس وحصل على الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة يعني (٠,٩٩٩). فالنتائج للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة توزيعها أكبر من (٠,٠٥)، لذلك يمكن استنتاج أن بيانات في هذا البحث هو التجانس. وحصل على الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة يعني (٠,٣٥٩).

فالتائج للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة توزيعها أكبر من (٠,٠٠٥)، لذلك يمكن استنتاج أن بيانات في هذا البحث هو التجانس.

بعد إجراء اختبار التجانس، واصل الباحث اختبار الفرضي هي اختبار *Independent Sample t-Test* في كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة كان النتيجة من (٠,٨٢١) Sig. (2-tailed) أكثر من (٠,٠٥) فالخلاصة من النتيجة الاختبار *Independent Sample t-Test* يعني H_a مردود. وفي كفاءة فهم الحوار كان النتيجة من (٠,٦٤١) Sig. (2-tailed) أكثر من (٠,٠٥) فالخلاصة من النتيجة الاختبار *Independent Sample t-Test* يعني H_a مردود.

و اختبار *N-Gain score* وتم الحصول على النتائج أن متوسط *N-Gain score* هو ٠,٢٥٨٧ في كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة و ٠,٢٨٥٦ في كفاءة فهم الحوار. عند هاكي ر.ر، إذا كان نسبة مئوية *N-Gain* أقل من ٤٠٪، يدل أن فعالية استخدام طريقة معينة على مستوى غير فعالة، يدل أن فعالية استخدام وسيلة وايانج في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر على مستوى غير فعالة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة/نتائج البحث

وبناء على وصف نتائج تحليل البيانات ومناقشتها يمكن للباحث أن يستنتج ما

يلي:

(أ) وسيلة واينج في تحسين كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة للمجموعة التجريبية، من

النتائج الاختبارات الذي قامت بها الباحثة، كان المعدل الاختبار القبلي

للمجموعة الضابطة (٥٩,٢٩) أكبر من المعدل المجموعة التجريبية (٥٥,٦٢).

وبعد استخدام وسيلة واينج في كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة في تحسين مهارة

الكلام في المجموعة التجريبية، كان المعدل الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

(٦٦,٥٢) أقل من المجموعة الضابطة (٦٧,٢١) التي بدون استخدام وسيلة

واينج في تعليمها. النتيجة من اختبار *N-Gain score* من المعروف أن متوسط

N-Gain score هو ٠,٢٥٨٧. تقسيم *N-Gain* عند ملزر، إذا كان $N-Gain < 0,3$

يدل أن فعالية استخدام طريقة معينة في الفئة الأدنية. وأما قيمة *N-Gain*

في شكل نسبة مئوية هي ٢٥,٨٧٤٢. عند هاكي ر.ر، إذا كان نسبة مئوية *N-*

Gain أقل من ٤٠٪، يدل أن فعالية استخدام طريقة معينة على مستوية غير

فعالة. واستنتاج بها غير فعالة في استخدام وسيلة واينج في كفاءة طلاقة الكلام بصحيحة.

(ب) وسيلة واينج في تحسين كفاءة فهم الحوار للمجموعة التجريبية، من النتائج الاختبارات الذي قامت بها الباحثة، كان المعدل الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (٦١,٢٦) أكبر من المعدل المجموعة التجريبية (٥٥,٣١). وبعد استخدام وسيلة واينج في كفاءة فهم الحوار في تحسين مهارة الكلام في المجموعة التجريبية، كان المعدل الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (٦٧,٣٨) أقل من المجموعة الضابطة (٦٨,٧٩) التي بدون استخدام وسيلة واينج في تعليمها. ثم النتيجة من اختبار *N-Gain score* من المعروف أن متوسط *N-Gain score* هو ٠,٢٨٥٦. تقسيم *N-Gain* عند ملزر، إذا كان $N-Gain < 0,3$ ، يدل أن فعالية استخدام طريقة معينة في الفئة الأدنى. وأما قيمة *N-gain* في شكل نسبة مئوية هي ٢٨,٥٦٣٤. عند هاكي ر.ر، إذا كان نسبة مئوية *N-Gain* أقل من ٤٠٪، يدل أن فعالية استخدام طريقة معينة على مستوى غير فعالة. واستنتاج بها غير فعالة في استخدام وسيلة واينج في كفاءة فهم الحوار.

فالخلاصة يعني H_a مردود / ليس هناك فعالية استخدام وسيلة واينج في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. يرجع ذلك إلى عدة أسباب، وهي : ١. خلفية التعليم للطلاب ليست جميعها من مدرسة ابتدائية إسلامية، لذا لم يتعرفوا على

اللغة العربية بعد. ٢) الظروف الطبقية ليست مواتية أثناء عملية العلاج بوسيلة

وايانج. ٣) قلة اهتمام الطلاب بمواد اللغة العربية بوسيلة وايانج.

ب. الإقتراحات

بناء على البنات السابق، هناك الإقتراحات على وهي :

١. ترحو أن يكون مدرّس اللغة العربية أكثر تنوعا في استخدام وسائل التعليمية حتى

يجعل تعلم مهارة الكلام في الفصل أكثر ممتعة ويكون الطلاب أكثر نشاطا في

التعلم درس اللغة العربية

٢. يرحو أن يكون الطلاب مزيدا من الإهتمام ويفهمون درس اللغة العربية خاصة في

تعليم مهارة الكلام

٣. للقارئين الذين يريدون أن يبحثون عن وسيلة التعليمية، ينبغي أن يكملوا هذا

البحث العلمي بدراسة متعلقة بمتغيرات أخرى تؤدي إلى عدم فعالية وسيلة وايانج.

قائمة المراجع

١. المراجع العربية

- حسن شحاتة, تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق
 ربحي مصطفى عليان و عثمان محمد غنيم, مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والطريقة.
 عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع, ٢٠٠٠
- رشدي أحمد طعيمة, المهارات اللغوية: مستوياتها, تدريسها, صعوباتها, ٢٠١٣
- رشدي أحمد طعيمة, المهارات اللغوية: مستوياتها, تدريسها, صعوباتها, ٢٠١٣
- الرفاعي, أحمد حسين. مناهج البحث العلمي. د.س.
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وزملاؤه, دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين
 بها
- عمر الفروق, أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها, لسان
 الدداد, ٢٠١٤, أكتوبر ٢٠١٤
- لويس مألوف, المنجد في اللغة و الإعلام, (بيروت: دار المشرق, ٢٠٠٠), ص: ٢٠٠٠
- محمد بن إبراهيم الخطيب, طرائق تعليم اللغة العربية, الرياض : مكتبة التوبة ٢٠٠٣
- محمد عبيدات, محمد ابو نصار, و عقلة مبيضين. منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل
 والتطبيقات. عمان : دار وائل للنشر, ١٩٩٩
- محمود كامل الناقبة ورشدي أحمد طعيمة, نفس المراجع
- محمود كامل الناقبة, طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها مصر: ايسيكو, ٢٠٠٣
- ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عيد الله, أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية,
 الرياض: دار النصر للطباعة الإسلامية, ١٩٩١

- Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu"atul Ni"mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2211)
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2229)
- Ahmad Fuad Mahmud Ilyan. 1992. *Al-Maharat al-Lughawiyah: Mahiyatuha wa Tharaiq Tadrisiha. Dar al-Muslim Li al-Nasyr wa al-Tauzi"*, Riyadh.
- Anafi, *Peningkatan Keterampilan Bercerita dengan Menggunakan Media Wayang Boneka pada Siswa Kelas VII B SMP Negeri 1 Sayegan Sleman*, (Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta, 2012)
- Arif, Muh. "Efektivitas Media Pembelajaran dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab." *A Jamiy: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 9.1 (2020): 1-15.
- Arikunto, S. "Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek." 2010.
- Arsan Shanie dan Clarita Nur Fadhilah, *Meningkatkan Kemampuan Bicara Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Menggunakan Media Wayang Modern Karakter Animasi Lucu*, *Journal of Early Childhood and Character Education* Vol 1, No : 1, 2021.
- Effendy, M. Fuad, 2009. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat.
- Fadhallah, *Wawancara*, (Jakarta Timur : UNJ Press, 2020)
- Fajri, Robiah Alngadawiyah Shofrin. *PROBLEMATIKA KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA TAHUN AKADEMIK 2014–2015*. Diss. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA, 2015.
- Gustriningsih, Klara Delimasa. *Peningkatan Keterampilan Bercerita dengan Menggunakan Media Boneka Tangan pada Siswa Kelas II SDN Gumilir 02 Cilacap Tahun 2012.* 2012.
- Hermawan, Acep, and Chaedar Alwasilah. *Metodologi pembelajaran bahasa Arab*. PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Mahmudah, Mahmudah, and Retno Purnama Irawati. "WAYANG EDUKATIF: MEDIA PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA

ARAB KELAS VII MTs." *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 4.1 2015.

Maman Suryaman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa*, Yogyakarta: UNY Press, 2012.

Muh Fitrah, dkk, *Metodologi Penelitian (Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas, & Studi Kasus)*, Jawa Barat: CV Jejak, 2017.

Muslihin, *uji hipotesis penelitian dasar jenis pemahaman mendalam*, Referensi makalah, 2012.

Nasution, Sorimuda. "Berbagai pendekatan dalam proses belajar mengajar." 1982.

Nikmah, Makrifatun. "Pemanfaatan Wayang Gambar Sebagai Strategi Alternatif dalam Pembelajaran Teks Cerita Fantasi di SMP." Seminar Nasional Kajian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya (SEMNAS KBSP) V 2018, 2018.

Nurdin Mulyadi dan Niara Haura English Education Non-Reg *Pengertian Pendidikan MA'SOME UNIVERSITY BANDUNG* Trust Media Publishing, 2019.

Nurgiyantoro, Burhan. "Wayang dan pengembangan karakter bangsa." *Jurnal Pendidikan Karakter* 1.1 2011.

Pendidikan, Departemen. "Kebudayaan.(1994) Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Kedua." *Balai Pustaka. Jakarta.*

Pito, Abdul Haris. "Media Pembelajaran dalam Perspektif Al-Qur'an." *Andragogi: Jurnal Diklat Teknis Pendidikan Dan Keagamaan* 6.2 (2018): 97-117.

Ramadhani, Aisyah Rizkyana. *Efektivitas teknik role playing berbantuan media wayang terhadap maharah kalam di MTSN 1 Kota Malang*. (Diss. Universitas Negeri Malang, 2022.

Rius Susana, Mukhlis, Nani Endri Santi, *Efektivitas Penggunaan Media Wayang Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di MTsN 1 Langsa*. Langsa, IAIN Langsa, 2020.

Riyana, Cepy. *Media pembelajaran*. KEMENAG RI, 2012.

Rosyidi, Abdul Wahab. *Media pembelajaran bahasa Arab*. UIN-Maliki Press, 2009.

Sanjaya, Wina. *Perencanaan dan desain sistem pembelajaran*. Kencana, 2015.

- Saraswati, Dandan Luhur. "Student Worksheet Based Inkuiri Social Interactions." *Journal of Physics: Conference Series*. Vol. 1120. No. 1. IOP Publishing, 2018.
- Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi* Bandung: ALFABETA 2020.
- Sugiyono, Dr. "Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D." 2013.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan R and D*, (Bandung : Alfabeta Cet. XII, 2011)
- Sumaryanti, E., Sabri, T., & Rosnita, R. (2018). Penggunaan Media Wayang Pada Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 7(3).
- Suryaman, Maman. *Metodologi pembelajaran bahasa*. 2012.
- Susana, Rius. "Efektivitas Penggunaan Media Wayang Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di MTsN 1 Langsa." *Al-Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3.2. 2016.
- Tafsir Ibnu Katsir, *Terjemah Al Qur'an, Tafsir Al Qur'an, Ilmu Al Qur'an, Software Al Qur'an, Ebook Al Qur'an, Tilawah Al Qur'an, Murattal Al Qur'an*
- Tim Penyusun, *Pedoman Karya Penulisan Karya Ilmiah*, (Jember, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Jember, 2019).
- Usroh, Khilma Nurul. *Pengembangan Media Pembelajaran Wayang Profesi Untuk Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas XI MA Di Kota Semarang*. Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2020.
- Uswatun Khasanah, *Pengantar Mikroteaching*, Yogyakarta : CV Budi Utama, 2020.
- Wahid, Abdul. "Jurnal Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar." *Istiqlah: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam* 5.2 2018.
- Yulistiyana, Naili Vidya, and NIM SPD. *Pengembangan Media Pembelajaran Wayang Cucok Untuk Meningkatkan Kemahiran Kalām Pada Siswa Kelas XI MAN 1 JEPARA*. Diss. UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA, 2016.

البناء الرئيسي للبحث العلمي الكمي

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلة البحث	فرض البحث
فعالية استخدام الوسائط و ايانج في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٣ / ٢٠٢٤ م	١. وسيلة و ايانج (X)	١. و ايانج الصور	١. بشكل صورة ٢. يلعب الإنسان ٣. لعب الادوار ٤. الألفاظ العربية	١. المصدر البشري: أ. مدير المدرسة ب. مدرس اللغة العربية ت. الطلاب في الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جمبر	١. نوع البحث ومدخله أ. البحث العلمي الكمي ب. نوع البحث التجريبي ٢. طريقة جمع البيانات أ. الاختبار ب. الملاحظة ت. المقابلة ث. الوثائقية	١. المشكلة الرئيسية: أ. ما مدى فعالية استخدام وسيلة و ايانج في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٣ / ٢٠٢٤ م؟ ٢. المشكلة الفرعية: أ. ما مدى فعالية استخدام وسيلة و ايانج في كفاءة طلاقة الكلام بصححة لدى الطلاب بالمدسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٣ / ٢٠٢٤ م؟ ب. ما مدى فعالية استخدام وسيلة و ايانج في كفاءة فهم الحوار لدى الطلاب بالمدسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٣ / ٢٠٢٤ م؟	يوجد فعالة في استخدام وسيلة و ايانج في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٣ / ٢٠٢٤ م.
	٢. مهارة الكلام (Y)	٢. محاورة	١. كفاءة طلاقة الكلام بصححة ٢. كفاءة فهم الحوار	٣. تحليل البيانات : باستخدام إختبار باستعمال "T" SPSS			

الوثائق الوسيطة وايانج أفراد العسة



وايانج غرفة وأدوات في البيت



الوثائقية المقابلة مع المدرّس اللغة العربية



الوثائقية الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية



الوثائقية الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية



الوثائقية الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة



الوثائقية الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة



الوثائقية الأنشطة التعليم للمجموعة التجريبية



الوثائقية الأنشطة التعليم للمجموعة الضابطة





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: [www.http://fik.uinkhas-jember.ac.id](http://fik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-5568/In.20/3.a/PP.009/02/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTs Negeri 2 Jember

Jl. Merak No.11, Puring, Slawu, Kec. Patrang, Kabupaten Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 203101020001
Nama : MARDIYAH
Semester : Semester delapan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

فعالية استخدام وسيلة وايانج (wayang) في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

selama 40 (empat puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Ibu Nur Aliyah, S.Pd., M.Pd. Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 20 Februari 2024

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2

Jalan Merak Nomer 11 Jember 68116; Telepon (0331) 482926
Website: www.mtsn2jember.sch.id; E-mail: mtsn2jbr@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 125/Mts.13.32.02/04/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Nur Aliyah, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197204191998032001
Jabatan : Kepala MTsN 2 Jember

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Mardiyah
NIM : 203101020001
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Bahwa yang namanya tersebut di atas telah selesai mengadakan Penelitian/Riset mengenai (فاعلية استخدام وسيلة والينج wayang) (يفحتسني مهارة الكالم لدى الطالب مبدسة املتوسطة السالمية) selama 60 (enam puluh) hari di MTs Negeri 2 Jember.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

26 April 2024
Kepala Madrasah,







Nur Aliyah

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), BSSN

قائمة البحث العلمي

الموقع : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جبر

رقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	٢٢ فبراير ٢٠٢٤	صلة الرحيم وتقديم رسالة الاستئذان إلى رئيسة الإدارة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جبر	
٢	٢٣ فبراير ٢٠٢٤	إستشارة مع المعلم اللغة العربية عن جدول الدراسي والفصل المستخدم لمجموعة الضابطه والتجريبية	
٣	٢٦ فبراير ٢٠٢٤	ملاحظة مع المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جبر	
٤	٢٧ فبراير ٢٠٢٤	الاجتماع الأول : الاختبار القبلي في السابع ب مثل الفصل التجريبي (Experiment Class)	
٥	٢٨ فبراير ٢٠٢٤	الاجتماع الأول : الاختبار القبلي في السابع أ مثل الفصل الضابط (Control Class)	
٦	٥ مارس ٢٠٢٤	الاجتماع الثاني : شرح المادة عن الأعمال اليومية وأفراد الأسرة وممارسة المحاوره للتعريف بأفراد الأسرة في مجموعات لتحسين مهارة الكلام في السابع أ مثل الفصل الضابط (Control Class)	
٧	٦ مارس ٢٠٢٤	الاجتماع الثاني : شرح المادة عن الأعمال اليومية وأفراد الأسرة وممارسة المحاوره للتعريف بأفراد الأسرة في مجموعات مع وسيلة وايانج (wayang) لتحسين مهارة الكلام في السابع ب مثل الفصل التجريبي (Experiment Class)	
٨	١٤ مارس ٢٠٢٤	مقابلة مع المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جبر	
٩	٢٣ أبريل ٢٠٢٤	الاجتماع الثالث : شرح المادة عن الحوار وممارسة المحاوره في مجموعات لتحسين مهارة الكلام في السابع أ مثل الفصل الضابط (Control Class)	

١٠	٢٤ أبريل ٢٠٢٤	الاجتماع الثالث : شرح المادة عن فعل مضارع مفرد وشاهد الأمثلة للمحاورة باستخدام وسيلة وايانج والطلاب يمارسونها في مجموعات لتحسين مهارة الكلام في السابع ب مثل الفصل التجريبي (Experiment Class)	
١١	٢٤ أبريل ٢٠٢٤	الاجتماع الرابع : الاختبار البعدي في السابع أ مثل الفصل الضابط (Control Class)	
١٢	٢٥ أبريل ٢٠٢٤	الاجتماع الرابع : الاختبار البعدي في السابع ب مثل الفصل التجريبي (Experiment Class)	
١٣	٢٦ أبريل ٢٠٢٤	تسليم رسالة القرار عن انتهاء البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جبر	



معلم

Muhammad Nur Hafidz, S.Pd.I



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos. 68136
Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

LEMBAR VALIDASI SOAL PRE TEST DAN POST TEST

Judul Penelitian :

فعالية استخدام وسيلة وايانج (wayang) في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

A. Pengantar

Berkaitan dengan adanya penelitian yang diajukan untuk memenuhi tugas akhir skripsi. Peneliti bermaksud menagadakan validasi soal Pre Test dan Post Test yang digunakan dalam penelitian. Variabel ini dimaksudkan untuk mengukur tingkat kevalidan soal, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut untuk digunakan dalam pengambilan data dalam proses penelitian. Hasil pengukuran soal tersebut digunakan untuk penyempurnaan penelitian.

B. Identitas

Peneliti : Mardiyah
NIM : 203101020001
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama Validator : Dr. Asep Maulana, S.Pd., M.Pd

C. Petunjuk Pengisian

Isilah pada kolom penilaian yang sesuai dengan penelitian Bapak/Ibu terhadap soal Pre Test dan Post Test dengan aspek penilaian berikut :

- 1 : Tidak baik
- 2 : Kurang baik
- 3 : Cukup baik
- 4 : Baik
- 5 : Sangat baik

No.	Komponen Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan petunjuk praktek percakapan					
2	Ketepatan praktek percakapan dengan kompetensi dasar					
3	Kesesuaian praktek percakapan dengan Indikator yang akan dicapai					
4	praktek percakapan sesuai dengan materi					
5	Bahasa yang digunakan efektif dan mudah dipahami					


Dengan ini menyatakan bahwa instrumen (√)

<input type="checkbox"/>	Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
<input type="checkbox"/>	Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
<input type="checkbox"/>	Tidak layak digunakan untuk mengambil data

Jember, 05 Maret 2024

Mengetahui,

Validator Instrumen Soal


Dr. Asep Maulana, S.Pd., M.Pd

NIP. 198412042020121001

الاختبار القبلي

المادة : اللغة العربية

الإسم : الفصل :
رقم الغياب : اليوم والتاريخ :

Tema : من يوميات الأسرة :

Langkah-langkah test :

- 1) Peneliti memanggil peserta didik berdasarkan urutan nomor presensi berjumlah 3 – 4 siswa.
- 2) Peneliti menampilkan gambar dan meminta peserta didik memilih tokoh
- 3) Peneliti membacakan skenario dan meminta siswa melakukan percakapan berdasarkan skenario tersebut.
- 4) Peneliti memberikan waktu 1 kelompok 4-5 menit.



أحمد



حليمة



أم



أب

سيناريو :

هذه صديقة أحمد. اسمها حليمة. تذهب حليمة إلى بيت أحمد. هناك، أم أحمد وأب أحمد.

الاختبار البعدي

المادة : اللغة العربية

الإسم : الفصل :
رقم الغياب : اليوم والتاريخ :

Tema : من يوميات الأسرة :

Langkah-langkah test :

- 1) Peneliti memanggil peserta didik berdasarkan urutan nomor presensi berjumlah 3 – 4 siswa.
- 2) Peneliti menampilkan gambar dan meminta peserta didik memilih tokoh dengan tambahan tokoh terdiri dari : kakek, nenek, saudara laki-laki, saudara perempuan). Tokoh utama tetap Hilyah dan Ahmad.
- 3) Peneliti membacakan skenario dan meminta siswa melakukan percakapan berdasarkan skenario tersebut.
- 4) Peneliti memberikan waktu 1 kelompok 4-5 menit.



أحمد

حليّة

أمّ

أبّ

سيناريو :

هذه صديقة أحمد. اسمها حليّة. تذهب حليّة إلى بيت أحمد. هناك، أسرة أحمد (أبّ، أو أمّ، أو جدّ، أو جدّة، أو أخّ، أو أخت)

Rubrik Penilaian Test

1. Kriteria penilaian keterampilan berbicara aspek kelancaran

No.	Aspek yang dinilai	Nilai	Keterangan
1.	Pelafalan / <i>al-nutq</i>	5	Sedikit sekali kesalahan ujar yang muncul
		4	Kesalahan ujaran lebih terlihat, tetapi masih dapat dimengerti dengan jelas
		3	Terdapat kesalahan ujar yang mengundang perhatian lebih dalam menyimak, bahkan terkadang kurang dapat dipahami
		2	Sulit dipahami karena kesalahan ujar, sehingga harus banyak mengulang apa yang dikatakannya
		1	Kesalahan ujar yang muncul mengakibatkan perkataannya tidak bisa dipahami sama sekali
2.	Tata Bahasa / <i>al-qawaid</i>	5	Kesalahan gramatikal dan susunan kalimat sedikit sekali, bahkan tidak terlihat
		4	Terjadi kesalahan gramatikal, namun tidak menyebabkan kaburnya arti
		3	Kadang kala terjadi kesalahan dan menyebabkan kaburnya arti
		2	Kesalahan gramatikal menyebabkan sulit dipahami, dan siswa hanya mengulang-ulang satu bentuk atau pola kalimat
		1	Banyak terjadi kesalahan arti karena kesalahan gramatikal yang fatal sampai perkataannya tidak dapat dipahami sama sekali
3.	Kosa kata / <i>al-mufradat wa al-ibarat</i>	5	Menggunakan kosakata atau idiom sebagaimana para penutur asli dengan sempurna

		4	Kadang kala menggunakan idiom yang kurang tepat atau terpaksa mengulang ide-ide sebelumnya karena kosakata yang dimiliki tidak dapat membantu
		3	Berkali-kali menggunakan kata-kata yang salah. Perkataannya sedikit karena perbendaharaan kosakata yang dimiliki terbatas
		2	Kesalahan dan minimnya jumlah kosakata yang digunakan menyebabkan perkataannya sangat sulit dipahami
		1	Kosakata yang dimiliki sangat terbatas sehingga tidak mampu berbicara sama sekali
Total		15	

Keterangan :

Nilai Maksimal Tes = Skor maksimal \times Jumlah aspek penilaian

$$= 5 \times 3 = 15$$

$$= \frac{15}{15} \times 100 = 100$$

Nilai Minimum Tes = Skor minimal \times Jumlah aspek penilaian

$$= 1 \times 3 = 3$$

$$= \frac{3}{15} \times 100 = 20$$

Skor Akhir = $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor ideal}} \times 100$

2. Kriteria penilaian keterampilan berbicara dengan kefahaman terhadap lawan bicara

No.	Aspek yang dinilai	Nilai	Keterangan
1.	Penguasaan topik	5	Sangat baik dalam penguasaan topik percakapan
		4	Baik dalam penguasaan topik percakapan
		3	Cukup dalam penguasaan topik percakapan
		2	Kurang baik dalam penguasaan topik percakapan
		1	Sangat kurang baik dalam penguasaan topik percakapan
2.	Ketepatan Pertanyaan	5	Pertanyaan dalam melakukan percakapan sudah sangat baik
		4	Pertanyaan dalam melakukan percakapan sudah baik
		3	Pertanyaan dalam melakukan percakapan sudah cukup
		2	Pertanyaan dalam melakukan percakapan kurang baik
		1	Pertanyaan dalam melakukan percakapan sangat kurang baik
3.	Ketepatan Jawaban dan pelafalannya	5	Jawaban dalam melakukan percakapan sudah sangat baik
		4	Jawaban dalam melakukan percakapan sudah baik
		3	Jawaban dalam melakukan percakapan sudah cukup
		2	Jawaban dalam melakukan percakapan kurang baik
		1	Jawaban dalam melakukan percakapan sangat kurang baik
Total		15	

Keterangan :

Nilai Maksimal Tes = Skor maksimal \times Jumlah aspek penilaian

$$= 5 \times 3 = 15$$

$$= \frac{15}{15} \times 100 = 100$$

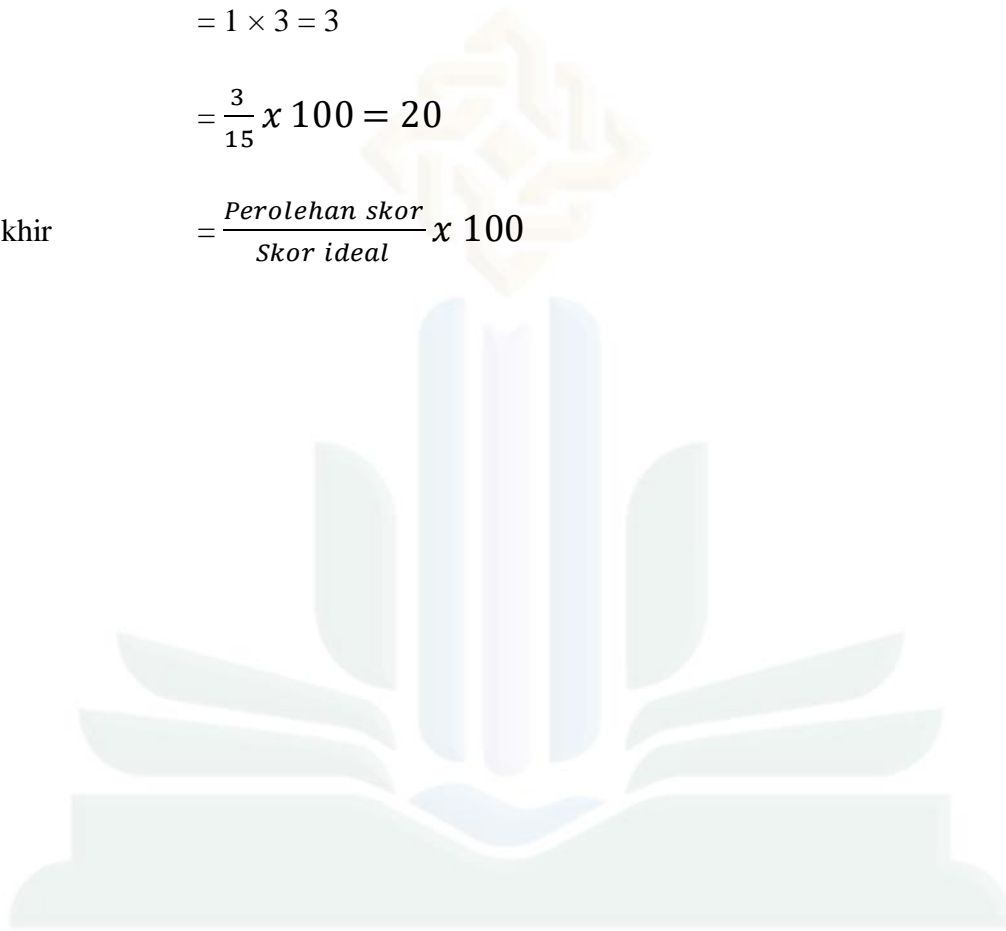
Nilai Minimum Tes = Skor minimal \times Jumlah aspek penilaian

$$= 1 \times 3 = 3$$

$$= \frac{3}{15} \times 100 = 20$$

Skor Akhir

$$= \frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor ideal}} \times 100$$



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

MODUL AJAR

INFORMASI UMUM

A. Identitas Sekolah

Nama Guru	: Mardiyah
Nama Madrasah	: MTs Negeri 2 Jember
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Fase/Kelas	: D/VII 7B
Semester/TP	: Genap/2023-2024
Alokasi Waktu	: 1 × Pertemuan (2 × 40 Menit)

B. Kompetensi Awal

Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa arab, memahami maknanya, dan mampu melakukan percakapan dengan menggunakan bahasa arab mengenai materi

من يوميات الأسرة

C. Profil Pelajar Pancasila dan Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin

1. Profil Pelajar Pancasila:

Beriman, bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif.

2. Profil Rahmatan Lil ‘Alamin :

Ta’addub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.

D. Sarana dan Prasana, Alat dan Bahan yang diperlukan

1. Media Pembelajaran : Media Wayang gambar
2. Alat/Bahan, antara lain :
 - a) Papan tulis
 - b) Spidol
3. Sumber Belajar : Buku teks Bahasa arab kelas 7 (Kementrian Agama: 2020), LKPD, laman bahan E-learning.

E. Target Peserta Didik

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah

1. Peserta didik reguler.
2. Peserta didik dengan kesulitan belajar
3. Peserta didik cerdas istimewa berbakat \

Jumlah peserta didik maksimum 32 anak.

F. **Metode** : Tatap muka, Drill

G. **Model Pembelajaran** : Kontekstual



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

KOMPONEN INTI

Fase : D

Elemen : Maharah Kalam (Keterampilan Berbicara)

A. Tujuan Pembelajaran

- 1) Melalui media wayang gambar percakapan bahasa arab yang dilakukan didepan kelas, Peserta didik diharap mampu mengetahui dan menghafal mufradat bahasa arab, memahami maknanya, dan mampu berbicara hiwar dengan menggunakan bahasa arab mengenai materi **من يوميات الأسرة** dengan benar.
- 2) Melalui metode drill/latihan, peserta didik mampu percaya diri untuk melakukan percakapan dan memahami makna dari apa yang dibicarakan dengan baik dan benar.

B. Pemahaman bermakna

Keluarga adalah sekelompok orang yang terikat dengan hubungan darah, ikatan kelahiran, hubungan khusus, pernikahan, atau yang lainnya.

C. Pertanyaan Pemantik

- a. Siapa sajakah yang termasuk anggota keluarga?
- b. Apa saja kegiatan kalian bersama keluarga ketika berada dirumah?

D. Kegiatan Pembelajaran

- a. Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang akan dipakai
- b. Guru menyiapkan lingkungan belajar yang nyaman

Keterampilan Berbicara (Maharah Kalam)

Pertemuan 1 :

Pendahuluan

- Peneliti mengucapkan salam pembuka dilanjutkan menanyakan kabar siswa
- Peneliti mengawali pembelajaran dengan berdo'a bersama
- Peneliti mengabsensi peserta didik untuk memantau kedisiplinan peserta didik
- Peneliti mengkondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan
- Peneliti memberi motivasi belajar peserta didik agar semangat dan percaya diri

- Peneliti mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari
- Peneliti memberikan gambaran, tujuan, dan manfaat terkait materi yang akan dipelajari
- Peneliti menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran

Kegiatan Inti

- Guru Menjelaskan materi mengenai mufrodat أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ وَ الْأَعْمَالُ الْيَوْمِيَّةِ menggunakan media wayang
- Peserta didik mendengar dan mengamati media wayang yang ditunjukkan oleh peneliti berdasarkan dengan mufrodat yang dilafalkan
- Peserta didik secara bersama-sama menirukan kembali pelafalan mufrodat seperti yang dicontohkan
- Guru mencontohkan bermain peran menggunakan 2 wayang dengan melakukan tanya jawab terkait anggota keluarga dan kegiatan sehari-hari
- Dengan stimulus guru, peserta didik bertanya kembali tentang bentuk, makna, dan fungsi tindak tutur mengenai materi أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ وَ الْأَعْمَالُ الْيَوْمِيَّةِ
- Peserta didik beserta temannya maju secara berpasangan untuk mempraktikkan percakapan menggunakan wayang gambar seperti yang dicontohkan guru
- Guru memberikan penjelasan mengenai skenario yang dimainkan, yaitu ahmad memperkenalkan anggota keluarganya kepada shodiq
- Peserta didik memilih di antara dua peran dan mengambil wayang berdasarkan peran tersebut
- Siswa melakukan percakapan menggunakan wayang gambar di depan kelas dengan estimasi waktu 3-4 menit, dengan menanyakan setiap wayang anggota keluarga yang ada
- Siswa yang sudah melakukan praktik percakapan menggunakan media wayang segera kembali ke tempat duduk masing-masing dan bergantian dengan teman yang lainnya.
- Siswa yang tidak maju di depan kelas, diminta peneliti untuk mengamati penampilan teman yang berada di depan kelas

Penutup

- Setelah hampir semua siswa melakukan praktik, peneliti meminta siswa memberikan pendapat terkait penampilan teman yang maju di depan, berupa kesalahan ujaran dan mufrodat yang digunakan siswa
- Peneliti memberikan evaluasi kepada siswa mengenai pelafalan yang kurang tepat, tata bahasa yang belum sesuai, dan mufrodat yang masih belum dipahami, serta diingat siswa saat implementasi percakapan menggunakan media wayang
- Peneliti memberikan motivasi dan penugasan kepada peserta didik
- Peneliti mengajak berdoa akhir majlis, dilanjutkan salam

Pembelajaran Diferensiasi

- Untuk peserta didik dengan minat belajar tinggi disarankan untuk menganalisis teks deskriptif dengan struktur kalimat tentang muftada' khabar dari berbagai referensi dan literatur lain yang relevan.
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (joyfull learning) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali mufrodat dan struktur kalimat pada teks deskriptif di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepataan antara guru dengan siswa.

E. Asesmen

Bentuk asesmen yang bisa dilakukan:

- Sikap (Profil Pelajar Pancasila) dapat berupa: observasi/penilaian diri/penilaian teman sebaya/anekdotal.
- Performa (presentasi/drama/pameran hasil karya/jurnal,dsb.)
- Tertulis (tes objektif: essay/pilihan ganda/isian/jawaban singkat/benar-salah).

Dengan bentuk Asesmen sebagai berikut:

1. Asesmen Diagnostik (Asesmen Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

No	Pernyataan	Jawaban	
		ya	tidak
1	Apakah kalian pernah berkenalan dengan menggunakan bahasa Arab?		
2	Apakah kalian pernah membaca materi terkait من يوميات الأسرة?		
3	Apakah kalian ingin menguasai pelajaran dengan baik?		
4	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran?		

2. Asesmen Formatif (Asesmen selama proses pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

a) Asesmen Pengetahuan

صياغة جملة بسيطة من مفردات الأعمال اليومية باستخدام اللغة العربية بالكلام.

(Buatlah kalimat sederhana dari mufrodat kegiatan sehari-hari dengan menggunakan Bahasa arab secara lisan.)

b) Asesmen Keterampilan

Peserta aktif dalam pembelajaran percakapan sehingga dapat mengetahui mufrodat dan memahami maknanya

(Menirukan dan melafalkan ungkapan yang mengandung kata tanya dan jawabannya)

F. Pengayaan Dan Remedial

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema من يوميات الأسرة agar mereka dapat mengembangkan kompetensinya secara optimal.

Beberapa contoh kegiatan pengayaan:

- Tutor sebaya
- Melakukan projek
- Mengembangkan Latihan
- Memberikan permainan, masalah, atau kompetensi antar siswa

Sedangkan peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang diharapkan akan diberikan remedial. Guru akan melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat media atau permainan yang lain.

G. Refleksi Peserta Didik Dan Guru

Materi pengayaan	Membaca teks qiro'ah dari berbagai buku bahasa arab
Refleksi Peserta Didik	<p>Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Apa kesan kalian tentang materi ini? b. Materi apa yang sudah kalian fahami? c. Bagian mana yang belum kalian fahami? d. Masihkah ada kesulitan dalam berbicara Bahasa arab?
Refleksi Guru	<p>Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif? b. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik? c. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan? d. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?

MATERI PEMBELAJARAN

Mufrodat أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ وَ الْأَعْمَالُ الْيَوْمِيَّةِ (Kegiatan sehari- hari dan Anggota Keluarga)

الأَعْمَالُ الْيَوْمِيَّةِ

(Saya Membaca)	أَقْرَأُ
(Saya Duduk)	أَجْلِسُ
(Saya Menulis)	أَكْتُبُ
(Saya Belajar)	أَدْرُسُ
(Saya Makan)	أَكُلُ
(Saya Minum)	أَشْرَبُ
(Saya Memasak)	أَطْبِخُ
(Saya Mencuci)	أَغْسِلُ

أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ

(Ayah)	أَبٌ
(Ibu)	أُمٌّ
(Kakek)	جَدٌّ
(Nenek)	جَدَّةٌ
(Anak Laki-laki)	إِبْنٌ
(Anak Perempuan)	بِنْتٌ
(Teman Laki-laki)	صَدِيقِي
(Teman Perempuan)	صَدِيقَةٌ

واينج أفراد الأسرة



Materi Kalimat Pertanyaan dan Jawaban Bahasa Arab

Kalimat Jawaban	Kalimat Pertanyaan
هَذَا أَبٌ	مَنْ هَذَا؟
هَذِهِ أُمٌّ	مَنْ هَذِهِ؟
أَنَا أَجْلِسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ	مَاذَا تَفْعَلُ؟
أَنَا أَطْبِخُ الرُّزَّ	مَاذَا تَفْعَلِينَ؟

H. Glosarium

Eksplorasi	Tahapan kegiatan untuk memperoleh informasi secara terperinci dan teliti tentang lokasi, bentuk, dimensi, sebaran, kualitas, dan sumber daya terukur, serta informasi mengenai lingkungan social dan lingkungan hidup.
Teks Naratif	Suatu karangan cerita yang menyajikan serangkaian peristiwa kejadian dan disusun secara kronologis sesuai dengan urutan waktunya.

	Peristiwa itu bisa benar terjadi, tapi bisa juga hanya khayalan saja maupun non fiksi.
Teks Deskripsi	Teks yang berisi gambaran sifat-sifat benda yang dideskripsikan. Dengan kalimat deskripsi, pembaca seolah-olah melihat, mendengar, dan merasakan sendiri tentang hal yang disampaikan dalam suatu teks. Ciri-ciri kalimat deskripsi adalah sebagai berikut: Menggambarkan atau melukiskan sesuatu. (https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/)

I. Daftar Pustaka

Faruq Baharuddin (2020), Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah, Kementerian Agama, Jakarta
 الشيخ مصطفى الغليبي، جامع الدروس العربية ط ٢١، المكتبة العصرية بيروت لبنان، ١٩٨٧ م
<https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

Jember, 6 Maret 2024

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab

Guru Praktikkan

M. Nur Hafidz, S.Pd.I

Mardiyah

NIM. 203101020001

MODUL AJAR

INFORMASI UMUM

A. Identitas Sekolah

Nama Guru	: Mardiyah
Nama Madrasah	: MTs Negeri 2 Jember
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Fase/Kelas	: D/VII 7B
Semester/TP	: Genap/2023-2024
Alokasi Waktu	: 1 × Pertemuan (2 × 40 Menit)

B. Kompetensi Awal

Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa arab, memahami maknanya, dan mampu melakukan percakapan dengan menggunakan bahasa arab mengenai materi

من يوميات الأسرة

C. Profil Pelajar Pancasila dan Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin

1. Profil Pelajar Pancasila:

Beriman, bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif.

2. Profil Rahmatan Lil ‘Alamin :

Ta’addub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.

D. Sarana dan Prasana, Alat dan Bahan yang diperlukan

4. Media Pembelajaran : Media Wayang gambar

5. Alat/Bahan, antara lain :

- Papan tulis
- Spidol

6. Sumber Belajar : Buku teks Bahasa arab kelas 7 (Kementrian Agama: 2020), LKPD, laman bahan E-learning.

E. Target Peserta Didik

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah

1. Peserta didik reguler.
2. Peserta didik dengan kesulitan belajar
3. Peserta didik cerdas istimewa berbakat \

Jumlah peserta didik maksimum 32 anak.

F. **Metode** : Tatap muka, Drill

G. **Model Pembelajaran** : Kontekstual



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**

KOMPONEN INTI

Fase : D

Elemen : Maharah Kalam (Keterampilan Berbicara)

A. Tujuan Pembelajaran

- 1) Melalui media wayang gambar percakapan bahasa arab yang dilakukan didepan kelas, Peserta didik diharap mampu mengetahui dan menghafal mufradat bahasa arab, memahami maknanya, dan mampu berbicara hiwar dengan menggunakan bahasa arab mengenai materi **من يوميات الأسرة** dengan benar.
- 2) Melalui metode drill/latihan, peserta didik mampu percaya diri untuk melakukan percakapan dan memahami makna dari apa yang dibicarakan dengan baik dan benar.

B. Pemahaman bermakna

Keluarga adalah sekelompok orang yang terikat dengan hubungan darah, ikatan kelahiran, hubungan khusus, pernikahan, atau yang lainnya.

C. Pertanyaan Pemantik

- a. Siapa sajakah yang termasuk anggota keluarga?
- b. Apa saja kegiatan kalian bersama keluarga ketika berada dirumah?

D. Kegiatan Pembelajaran

- a. Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang akan dipakai
- b. Guru menyiapkan lingkungan belajar yang nyaman

Keterampilan Berbicara (Maharah Kalam)

Pertemuan 1 :

Pendahuluan

- Peneliti mengucapkan salam pembuka dilanjutkan menanyakan kabar siswa
- Peneliti mengawali pembelajaran dengan berdo'a bersama
- Peneliti mengabsensi peserta didik untuk memantau kedisiplinan peserta didik
- Peneliti mengkondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan
- Peneliti memberi motivasi belajar peserta didik agar semangat dan percaya diri

- Peneliti mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari
- Peneliti memberikan gambaran, tujuan, dan manfaat terkait materi yang akan dipelajari
- Peneliti menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran

Kegiatan Inti

- Siswa mempelajari dan mengamati materi terkait فعل مضارع مفرد yang dijelaskan oleh peneliti. Siswa diperkenalkan dengan perubahan fa'il yang mempengaruhi bentuk fi'il
- Siswa diperkenalkan media wayang yang lain, seperti غرفة في البيت و ادوات في البيت
- Siswa menyaksikan peneliti mempraktekkan percakapan menggunakan media wayang dengan 4 tokoh secara kompleks atau dengan tambahan التحية والتعارف
- Peneliti memberikan penjelasan terkait skenario yang akan dipraktikkan oleh siswa, yaitu “Kondisi ash-shadiqah ketika pergi ke rumah al-ibnu dan bertemu dengan afrodul usrah dari al-ibnu”. Siswa berdialog mengenai pertanyaan dan jawaban menggunakan media wayang
- Siswa maju terdiri atas 4 orang dan memilih 4 tokoh wayang. Dua siswa mengambil peran sebagai al-ibnu dan ash-shadiqah sebagai peran utama, dan dua siswa lainnya mengambil wayang al-abu dan al-ummu
- Selain wayang ادوات في البيت, siswa juga memilih wayang غرفة في البيت yang sesuai dengan wayang alat yang dipilih siswa sebelumnya. Wayang tempat yang dipergunakan berupa dapur dan ruang tamu
- Siswa melakukan percakapan menggunakan media wayang sesuai dengan yang dicontohkan peneliti
- Siswa yang telah selesai mempraktikkan percakapan menggunakan media wayang segera kembali ke tempat duduk, dan bergantian dengan teman yang ingin maju selanjutnya

- Kelompok lain juga memilih 4 peran, namun pada peran al-ummu dan al-abu yang mereka ubah menjadi peran al-jaddu dan al-jaddatu. Selain itu, wayang al-adawat fil bait ada yang mereka ubah seperti al-kitab (buku) dan qolamun roshooshi (pensil)

Penutup

- Setelah hampir semua siswa melakukan praktik, peneliti meminta siswa memberikan pendapat terkait penampilan teman yang maju di depan, berupa kesalahan ujaran dan mufrodad yang digunakan siswa
- Peneliti memberikan evaluasi kepada siswa mengenai pelafalan yang kurang tepat, tata bahasa yang belum sesuai, dan mufrodad yang masih belum dipahami, serta diingat siswa saat implementasi percakapan menggunakan media wayang
- Peneliti memberikan motivasi dan penugasan kepada peserta didik
- Peneliti mengajak berdoa akhir majlis, dilanjutkan salam

Pembelajaran Diferensiasi

- Untuk peserta didik dengan minat belajar tinggi disarankan untuk menganalisis teks deskriptif dengan struktur kalimat tentang muftada' khabar dari berbagai referensi dan literatur lain yang relevan.
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (joyfull learning) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali mufrodad dan struktur kalimat pada teks deskriptif di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepataan antara guru dengan siswa.

E. Asesmen

Bentuk asesmen yang bisa dilakukan:

- Sikap (Profil Pelajar Pancasila) dapat berupa: observasi/penilaian diri/penilaian teman sebaya/anekdotal.
- Performa (presentasi/drama/pameran hasil karya/jurnal,dsb.)
- Tertulis (tes objektif: essay/pilihan ganda/isian/jawaban singkat/benar-salah).

Dengan bentuk Asesmen sebagai berikut:

1. Asesmen Diagnostik (Asesmen Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

No	Pernyataan	Jawaban	
		ya	tidak
1	Apakah kalian pernah berkenalan dengan menggunakan bahasa Arab?		
2	Apakah kalian pernah membaca materi terkait من يوميات الأسرة?		
3	Apakah kalian ingin menguasai pelajaran dengan baik?		
4	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran?		

2. Asesmen Formatif (Asesmen selama proses pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

a) Asesmen Pengetahuan

صياغة جملة بسيطة من مفردات الأعمال اليومية باستخدام اللغة العربية بالكلام.

(Buatlah kalimat sederhana dari mufrodat kegiatan sehari-hari dengan menggunakan Bahasa arab secara lisan.)

b) Asesmen Keterampilan

Peserta aktif dalam pembelajaran percakapan sehingga dapat mengetahui mufrodat dan memahami maknanya

(Menirukan dan melafalkan ungkapan yang mengandung kata tanya dan jawabannya)

F. Pengayaan Dan Remedial

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema من يوميات الأسرة agar mereka dapat mengembangkan kompetensinya secara optimal.

Beberapa contoh kegiatan pengayaan:

- Tutor sebaya
- Melakukan projek
- Mengembangkan Latihan
- Memberikan permainan, masalah, atau kompetensi antar siswa

Sedangkan peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang diharapkan akan diberikan remedial. Guru akan melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat media atau permainan yang lain.

G. Refleksi Peserta Didik Dan Guru

Materi pengayaan	Membaca teks qiro'ah dari berbagai buku bahasa arab
Refleksi Peserta Didik	<p>Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami</p> <ul style="list-style-type: none"> e. Apa kesan kalian tentang materi ini? f. Materi apa yang sudah kalian fahami? g. Bagian mana yang belum kalian fahami? h. Masihkah ada kesulitan dalam berbicara Bahasa arab?
Refleksi Guru	<p>Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.</p> <ul style="list-style-type: none"> e. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif? f. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik? g. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan? h. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?

MATERI PEMBELAJARAN

وايانج غرفة في البيت و ادوات في البيت

وايانج مطبخ، و ايانج غرفة الجلوس، و ايانج قلم الرصاص، و ايانج المطبخ، و ايانج كتاب، و ايانج الشاي، و ايانج
الجريدة.



Materi Kalimat Pertanyaan

التعارف	التحية
ما اسمك؟	صباح الخير
من اين انت؟	كيف حالك؟
كم عمرك؟	إلى اللقاء
ما عنوانك؟	ماذا تَفْعَلِينَ؟
كم رقم هاتفك؟	
أين مدرستك؟	

H. Glosarium

Eksplorasi	Tahapan kegiatan untuk memperoleh informasi secara terperinci dan teliti tentang lokasi, bentuk, dimensi, sebaran, kualitas, dan sumber daya terukur, serta informasi mengenai lingkungan social dan lingkungan hidup.
Teks Naratif	Suatu karangan cerita yang menyajikan serangkaian peristiwa kejadian dan disusun secara kronologis sesuai dengan urutan waktunya. Peristiwa itu bisa benar terjadi, tapi bisa juga hanya khayalan saja maupun non fiksi.
Teks Deskripsi	Teks yang berisi gambaran sifat-sifat benda yang dideskripsikan. Dengan kalimat deskripsi, pembaca seolah-olah melihat, mendengar, dan merasakan sendiri tentang hal yang disampaikan dalam suatu teks. Ciri-ciri kalimat deskripsi adalah sebagai berikut: Menggambarkan atau melukiskan sesuatu. (https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/)

I. Daftar Pustaka

Faruq Baharuddin (2020), Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah, Kementerian Agama, Jakarta
الشيخ مصطفى الغليبي، جامع الدروس العربية ط ٢١، المكتبة العصرية بيروت لبنان، ١٩٨٧ م
<https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

Jember, 24 April 2024

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab

Peneliti

M. Nur Hafidz, S.Pd.I

Mardiyah

NIM. 203101020001

السيرة الذاتية



الاسم : مرضية

رقم جامعي : ٢٠٣١٠١٠٢٠٠٠١

مكان وتاريخ الميلاد : بانجوانجي، ١٥ إبريل ٢٠٠٢

القسم / الشعبة : التربية الإسلامية واللغوية / تعليم اللغة العربية

العنوان : باسوجين – كاليبورا – بانجوانجي

خلفية التربية :

١. روضة الأطفال مسلمة دار الفلاح باسوجين

(٢٠٠٧-٢٠٠٨)

٢. المدرسة الابتدائية دار الفلاح ١ باسوجين

(٢٠٠٨-٢٠١٤)

٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانجوانجي

(٢٠١٤-٢٠١٧)

٤. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانجوانجي

(٢٠١٧-٢٠٢٠)

٥. الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

(٢٠٢٠-٢٠٢٤)