

تأثير عملية التدريس لتنمية كفاءة الطالبات ليصبحن الملمات بمعهد بيت الحكمة للبنات

قبروجو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباحثة:

ييسي يولياني ٢٠٠٣.١٠.٠١.٢٠٥١

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية و اللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٤

تأثير عملية التدريس لتنمية كفاءة الطالبات ليصبحن الملمات بمعهد بيت الحكمة للبنات

قبروجو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



الباحثة :

ييسي يولياني ٢٠٠٣.١٠.٠١.٢٠٥١

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية و اللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٤

رسالة الموافقة من المشرف

تأثير عملية التدريس لتنمية كفاءة الطالبات ليصبحن المعلمات بمعهد بيت الحكمة

تموريجو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدمة لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

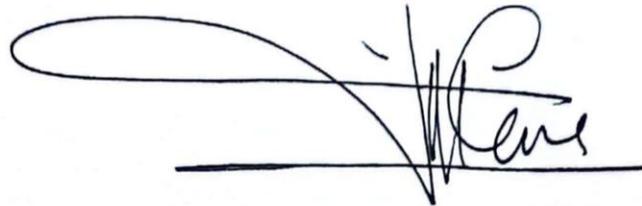
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

اعداد الطالبة :

يسي يوليانتى

الرقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٣١

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف



الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٦٢٥٢٠٢٠١٢١٠٠١

رسالة الموافقة من المناقشين

تأثير عملية التدريس لتنمية كفاءة الطالبات ليصبحن الملمات بمعهد بيت الحكمة تمبورنجو

جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة

وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلا المطلوبة

وتستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd" :

اليوم : الاثنين

التاريخ : ٣ يونيو ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير


أنفي مزيدة بخاري الماجستير

الرئيس


محمد أرضي زيني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩٢٠٦٠٢٢٠٢٣٢١٢٠٤٨

رقم التوظيف : ١٨٩٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

الممتحن :

١. الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير

٢. الدكتور محمد مفتاح الهد الماجستير

تصدق عليها عميد كلية التربية



الدكتور الحاج عبد العزيز

رقم التوظيف : ٠٠٠٣١٠٠٥

إقرار الطالبة

أنا الموقع :
الاسم الكامل : ييسي يولياني
الرقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٣١
العنوان : مسوجي - لامبونج

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (SI) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:

تأثير عملية التدريس لتنمية كفاءة الطالبات ليصبحن المعلمات بمعهد بيت الحكمة
تمبورنجو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م
كتابة بنفسني وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر.

إذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أحتمل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.
وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحمد عليه.

جمبر، يونيو ٢٠٢٤



الطالبة،

ييسي يولياني

الرقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٣١

الشعار

وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ

الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ (سورة العنمران : ١٠٤) *



* Kementerian Keagamaan Republik Indonesia, *Al-Qur'an da Terjemah, Q.S Ali 'imran : 104* (Jakarta : 2023).

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمى :

- ١ . والديّ العزيز يولياس وأمي المحبوبة بيني إيتيرنا، على الرغم من أنهم لم يتمكنوا من إتمام تعليمهم الجامعي، إلا أنهم تمكنوا من تربيّتي، وتحفيزي، وتقديم الدعم لي، ومرافقتي في خطواتي، والدعاء لي حتى تمكنت من إكمال تعليمي الجامعي.
- ٢ . جدي العزيز داميري وجدتي العزيزة وارني الذين اعتنوا بي منذ صغري، وقدموا لي النصائح الكثيرة، والدعم، والتشجيع لإتمام تعليمي الجامعي.
- ٣ . أخي الصغير الحبيب رحمة ديكا يولي كوسوما الذي قدم لي الدعم والدعاء.
- ٤ . عمتي العزيزة إميليا التي قدمت الدعم والتشجيع للبحث.

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد والشكر لله سبحانه وتعالى، الذي منح الكتابة هذا البحث العلمي، مما أتاح له إكمال هذه الرسالة. ولا ننسى الصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، الذي جاء يهداية الدين البشرية جمعاء.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تضمنت هذا البحث العلمي بعنوان "تأثير عملية التدريس لتنمية كفاءة الطالبات ليصبحن المعلمات بمعهد بيت الحكمة تمبورنجو جمبر". في هذه الفرصة، يود الباحثة أن تعبر عن شكره الجزيل إلى:

١. فضيلة الكريم، رئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الأستاذ الدكتور الحاج حفنى الماجستير الذي يعطى تسهيلات جيدة للباحثة أثناء الدراسة في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٢. فضيلة الكريم، عميد كلية التربية والعلوم التدريسية، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، رئيس قسم التربية الإسلامية اللغوية، الدكتور نور الدين الماجستير قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب

٤ . فضيلة الكريم، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية محمد أرض زيني الماجستير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥ . فضيلة الكريم، مشرفي الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير الذي قد أرشد في كتابة هذا البحث العلمي.

جمبر، يونيو ٢٠٢٤
الطالبة،

بيسي يولياني

الرقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٣١



مستخلص البحث

ييسي يولياني، ٢٠٢٤، تأثير عملية التدريس لتنمية كفاءة الطالبات ليصبحن المعلمات بمعهد بيت الحكمة تمبورنجو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير.

الكلمات الأساسية: عملية التدريس، تنمية كفاءة الطالبات، المعلمات

عملية التدريس هي نشاط تدريسي تتم تنفيذها بشكل موجه للحصول على مهارات في تقديم الدروس، وتتم تنفيذها خلال فترة محددة كشرط واحد لاستكمال البرنامج والتخرج. من خلال هذه التجربة التعليمية، يُأمل أن يحصل الطالبات على تجربة تعليمية حقيقية في الميدان.

معهد بيت الحكمة لديها عدة جوانب تعليمية، منها في مجال المناهج الدراسية. ولتحسين جودة التعليم، سواء في التعليم العام أو التعليم الديني الذي تم السعي إليه في المدرسة الدينية، وذلك لإعداد الطالبات ليصبحن أشخاصاً لديهم رؤية ومعرفة وخبرة ومهارات من أجل تحقيق أهداف التعليم. لذا، فإن ممارسة عملية التدريس تدعم بشكل كبير الخريجين الذين يستطيعون تطبيق تخصصاتهم في المجتمع، خاصة في مجال التعليم. لذا، يهتم الكاتب إجراء بحث بعنوان "تأثير عملية التدريس لتنمية كفاءة الطالبات ليصبحن المعلمات بمعهد بيت الحكمة للبنات تمبورنجو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤".

تهدف هذه البحث لمعرفة: ١. لمعرفة تأثير عملية التدريس لتنمية كفاءة الطالبات ليصبحن المعلمات بمعهد بيت الحكمة. استخدمت الباحثة البحث الكمي مع نوع البحث الميداني/المسح، حيث يتم البحث باستخدام المراقبة، والمقابلات غير المهيكلة، والاستبيان، والوثائق. استخدمت الباحثة برنامج *SPSS for Windows 22.0* لتحليل البيانات.

ونتائج هذه الدراسة هي، ١. بناءً على اختبار الصلاحية، تعتبر العنصر السؤالي صلاحية إذا كانت قيمة *F* المحسوب أكبر من قيمة *F* جدول، بمستوى دلالة ٠.٠٥، ومن المعروف أنه من بين ٩ عناصر سؤالية، هناك ٢ عنصر غير صالح بسبب أن معامل الارتباط أقل من ٠.٤٤٣٨. ٢. بناءً على اختبار معامل التحديد، يُظهر أن قيمة *R* تساوي ٠.٠٩٧ وقيمة مربع *R* تساوي ٠.٠٠٩. هذه النتيجة تشير إلى أن تأثير عملية التدريس لتنمية كفاءة الطالبات ليصبحن المعلمات يبلغ ٠.٩٪ فقط، في حين يتأثر الباقي ٩١٪ بعوامل أخرى. ٣. بناءً على نتائج اختبار الفرضيات بشأن عملية التدريس لتنمية كفاءة الطالبات ليصبحن المعلمات، تم الحصول على قيمة *t* المحسوب تبلغ ٠.٤١٥، وهي أقل من قيمة *t* جدول والتي تبلغ ٢.١٠٠٩٢، عند مستوى دلالة ٠.٠٥، وبالتالي، يتم رفض الفرضية "ها" مردود و"هو" مقبولاً.

المحتويات

أ.....	صفحة العنوان.....
ب.....	رسالة الموافقة من المشرف.....
ج.....	رسالة الموافقة من المناقشين.....
د.....	إقرار الطالبة.....
ه.....	الشعار.....
و.....	الإهداء.....
ز.....	كلمة الشكر.....
ط.....	مستخلص البحث.....
ي.....	المحتويات.....
م.....	قائمة الملاحق.....
ن.....	قائمة الجداول.....
١.....	الباب الاول : مقدمة.....
١.....	أ. خلفية البحث.....
٥.....	ب. مشكلة البحث.....
٥.....	ج. أهداف البحث.....
٥.....	د. فوائد البحث.....
٦.....	ه. مضمون البحث.....
٦.....	١. متغير البحث.....

٧.....	٢ . مؤشرات البحث.....
٨.....	و. التعريف المصطلحات.....
١٠.....	ز. إفتراضات البحث.....
١١.....	ح. فرضية البحث.....
١١.....	ط. هيكل البحث.....
١٣.....	الباب الثاني : الدراسة المكتبية.....
١٣.....	أ. الدراسات السابقة.....
٢٢.....	ب. الدراسة النظرية.....
٣٨.....	الناب الثالث : منهجية البحث.....
٣٨.....	أ. مدخل وجنس البحث.....
٣٨.....	ب. مجمعة البحث و عينته.....
٣٩.....	ج. طريقة جمع البيانات.....
٤٢.....	د. طريقة تحليل البيانات.....
٤٤.....	الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها.....
٤٤.....	أ. موصف موقع البحث.....
٤٤.....	١ . تاريخ تأسيس معهد بيت الحكمة.....
٤٥.....	٢ . الرؤية، البعثة، برنامج العمل، الأساس المثالي.....
٤٧.....	٣ . هيكل التنظيم.....
٤٨.....	ب. عرض البيانات.....
٤٩.....	١ . أسماء طالبات الصف السادس.....

٥٠	٢ . بيانات عن نتائج ممارسة عملية التدريس.....
٥٣	ج. تحليل البيانات واختبارها.....
٥٣	١ . قيمة الإستبيان
٥٧	٢ . اختبار صلاحية.....
٥٩	٣ . اختبار الموثوقية.....
٦٠	٤ . اختبار الحالة الطبيعية.....
٦١	٥ . اختبار التغير.....
٦٢	٦ . اختبار الخطية.....
٦٣	٧ . اختبار الاخذار الخطي البسيط.....
٦٤	٨ . اختبار معامل التحديد.....
٦٥	٩ . اختبار t.....
٦٥	١٠ . اختبار f.....
٦٧	د. المباحثة.....
٦٨	هـ. المناقشة والتأويل.....
٧٢	الباب الخامس.....
٧٣	أ. الإستنتاج.....
٧٣	ب. الإقتراحات.....
٧٥	قائمة المراجع.....
٧٩	الملاحق.....
٩٣	السيرة الذاتية.....

قائمة الملاحق

الرقم	الملاحق
١	استبانة البحث عن عملية التدريس
٢	استبانة البحث عن تنمية الكفاءة الطالبات ليصبحن المعلمات
٣	اعداد عملية التدريس
٤	رسالة بحث العلمى
٥	قائمة البحث العلمى
٦	المبادئ التوجيهية المقابلة
٧	المبادئ التوجيهية للتوثيق
٨	ورقة التحقيق من الاستبيان
٩	صورة المقابلة
١٠	اجابة أسئلة الاستبانة لطالبات الصف السادس
١١	ممارسة عملية التدريس
١٢	رسلة انتهى البحث

قائمة الجداول

الرقم	الجدول	الصحيفة
٠١	الجدول ١.١ : متغير البحث	٧
٢	الجدول ١.٢ : مؤشرات البحث عن المتغير المستقل	٧
٣	الجدول ١.٣ : مؤشرات البحث عن المتغير التابع	٨
٤	الجدول ٢.١ : الدراسة السابقة	٢٠
٥	الجدول ٣.١ : مقياس درجة الاستبانة	٤١
٦	الجدول ٤.١ : هيكل التنظيم	٤٧
٧	الجدول ٤.٢ : أسماء طالبات الصف السادس	٤٩
٨	الجدول ٤.٣ : نتيجة ممارسة عملية التدريس	٥١
٩	الجدول ٤.٤ : الفاصل الزمني نتيجة ممارسة عملية التدريس	٥٢
١٠	الجدول ٤.٥ : نتيجة الاستبانة لعملية التدريس	٥٤
١١	الجدول ٤.٦ : نتيجة الاستبانة كفاءة طالبات	٥٥
١٢	الجدول ٤.٧ : اختبار صلاحية عملية التدريس	٥٧
١٣	الجدول ٤.٨ : اختبار صلاحية تنمية كفاءة طالبات	٥٨
١٤	الجدول ٤.٩ : اختبار الموثوقية من عملية التدريس	٥٩
١٥	الجدول ٤.١٠ : اختبار الموثوقية من تنمية كفاءة الطالبات	٦٠

٦١	الجدول ٤.١١ : اختبار الحالة الطبيعية	١٦
٦٢	الجدول ٤.١٢ : اختبار التغير	١٧
٦٣	الجدول ٤.١٣ : اختبار الخطية	١٨
٦٤	الجدول ٤.١٤ : اختبار الاخرار الخطى البسيط	١٩
٦٤	الجدول ٤.١٥ : اختبار معامل التحديد	٢٠
٦٥	الجدول ٤.١٦ : اختبار t	٢١
٦٦	الجدول ٤.١٧ : اختبار f	٢٢



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية تعلم وتطوير المعارف والمهارات والقيم الأخلاقية والإجتماعية التي تساعد الإنسان على أن يصبح فردا متعلما وقادرا على المساهمة في المجتمع وبيئة معهد. معهد بيت الحكمة للبنات تمبوريجو جمبر هو المؤسسة التعليمية الإسلامية تهدف إلى تعليم وتشكيل جيل من الشباب المسلمات الذين يتمتعن بأخلاق نبيلة ومعرفة واسعة وقادرات على تطبيق القيم الإسلامية في الحياة اليومية. لقد قام معهد بيت الحكمة للبنات تمبوريجو جمبر برنامج تعليمي شامل يسمى عملية التدريس. وهذا البرنامج مصمم لتزويد الطالبات بالمعرفة والخبرة والمهارات اللازمة لتحقيق الأهداف التعليمية.² التعليم هو جهد يهدف إلى غرس الشخصية بحيث يمكن أن يؤدي الطالبات إلى تحسين أخلاقهم، وبالتالي يتوقع أن يكون الشباب الجيل القادم الذي سيكون خلفا للأمة قادرا على تحقيق أهداف التعليم الوطني كما هو منصوص عليه في الهدف الذي يتضمنه التعليم بذاته.³

يجب الطالبات كمعلمين أن يكون قادرا على خلق تجارب تعليمية مثيرة ومعنوية بتنوع قدرات وشخصيات وخلفيات الطالبات، لأن المعلم يلعب دورا هاما في تحديد اتجاه تعليم الطالبات. هذا هو السبب في أن الإسلام يقدر ويحترم الأشخاص الذين لديهم المعرفة ويعملون كمعلمين. يرفع

² Khoirotn Deika Sari, 'Implementasi Program Amaliyah Tadris Dalam Upaya Menumbuh Kembangkan Kompetensi Santri Kulliyatul Mu'allimin Wal Mu'allimat Al-Islamiyah Di Pondok Pesantren Baitul Hikmah Tempurejo Jember' (Institut Agama Islam Negeri Jember, 2020).

³ Abd Rahman BP, Sabhayati Asri Munandar dkk "Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan", no.1 (Juni 2022): 1.

الإسلام من مكانتهم ويكرمهم أكثر من غيرهم من المسلمين الذين ليسوا على علم ولا تعليم. قَالَ
اللَّهُ تَعَالَى : "يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ" (المجادلة : ١١)٤

بفضل التعليم يكون الإنسان من لا معرفة إلى المعرفة، ويجعل الإنسان من عدم القدرة إلى
القدرة، فقد تم تعليم كل شيء في عملية التعليم بحيث يمكن تسمية الإنسان "الإنسان الكامل"، كما
هو مذكور في الغرض من التعليم الوطني في قانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن النظام التعليمي الوطني
الذي يقول: "يعمل التعليم الوطني على تطوير قدرات وتشكيل شخصية وحضارة الأمة بكرامة من
أجل تحسين حياة الأمة، بهدف تطوير إمكانيات الطالبات ليصبحن أشخاصاً مؤمنين ومتقين لله
الواحد الأحد، ذوي أخلاق نبيلة، صحيون، متعلمون، ماهرون، مبدعون، مستقلون، ويصبحون
مواطنين ديمقراطيين مسؤولين".٥

لتحقيق الهدف الوطني للتعليم، قامت الحكومة والمربين بالعديد من الطرق، منها زيادة جودة
التعليم وتخريج جيل متميز ومتفوق في جميع المجالات لكي يمكن تحقيق الهدف المخطط له بشكل
أقصى وتحقيق نتائج تعلم جيدة. يحدث فشل في التعليم بسبب وجود مشاكل بين الأمم ويمكن أيضاً
اعتباره فشلاً لأمة في تطبيق التعليم، وعلى الجانب الآخر، ستجلب النجاح في التعليم بشكل تلقائي

نجاحاً لأمة معينة.٦

٤ Ahmad Fahrudin and Arbaul Fauziah, 'Konsep Ilmu Dan Pendidikan Dalam Perspektif Surat Al-Mujadilah Ayat 11', *Kontemplasi: Jurnal Ilmu-Ilmu Ushuluddin*, 8.1 (2020), hlm 12.

٥ Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (Bandung: Fokus Media, 2013), 6.

٦ Khoirrotun Deika Sari, 'Pelaksanaan Program Amaliyah Tadris Dalam Upaya Menumbuhkan Kembangkan Kompetensi Santri Kulliyatul Mu'allimin Wal Mu'allimat Al-Islamiah Di Pondok Pesantren Baitul Hikmah Tempurejo Jember' (Institut Agama Islam Negeri Jember, 2020). 2

بناء على المقابلة الشخصية مع مدير معهد، بوجود معهد بيت الحكمة لديها عدة جوانب تعليمية، منها في مجال المناهج الدراسية. ولتحسين جودة التعليم، سواء في التعليم العام أو التعليم الديني الذي تم السعي إليه في المدرسة الدينية، وذلك لإعداد الطالبات ليصبحن أشخاصاً لديهم رؤية ومعرفة وخبرة ومهارات من أجل تحقيق أهداف التعليم. لذا، فإن ممارسة عملية التدريس تدعم بشكل كبير الخريجين الذين يستطيعون تطبيق تخصصاتهم في المجتمع، خاصة في مجال التعليم. في معهد بيت الحكمة، ليست التعليم مجرد مصطلح بسيط. لأن تطوير المدرسة الدينية يتطلب عملية طويلة لتوجيه الطالبات حتى يجدوا الطريقة المناسبة لبناء التعليم في المعهد.^٧

وجود برنامج عملية التدريس كزاد للطالبات لإظهار نشاطهم وقدرتهم في التدريس لبناء الثقة بالنفس عند الوقوف أمام الصف. في خلال عملية التدريس، يجب على المعلم المستقبلي إعداد أو (RPP) أولاً. يتم تقديم الإعداد الذي تم إعداده بعناية إلى المعلم المرشد لتصحيحه قبل استخدامه في التدريس. من خلال هذه التجربة التعليمية، يُأمل أن يحصل الطالبات على تجربة تعليمية حقيقية في الميدان كوسيلة لتشكيل الكوادر التعليمية التي تمتلك مجموعة من المعارف والمهارات والقيم والسلوكيات الضرورية والقادرة على تطبيقها في التعليم والتدريس في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية.^٨

بناء على الحقائق برنامج عملية التدريس التطبيقي يلعب، حيث يمكن للطالبات أن يطوروا مهاراتهن من خلال التجارب العملية، ويكتسبن عملية التدريس ويتقنوا بيئة الصف. فإن الخبرة التطبيقية لا يمكن الحصول عليها من النظريات فقط، حيث يجب على المعلمين الذهاب مباشرة إلى

^٧ المقابلة الشخصية مع مدير معهد بيت الحكمة، محمد يصفى هادي في التاريخ ٧ مارس ٢٠٢٤

^٨ Fitriana Nurmayanti, "Internalisasi Nilai-Nilai Keguruan Melalui Amaliyah Tadris Disekolah Menengah Kejuruan (SMK) Al-Mawaddah Coper Jetis Ponorogo". (Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, 2019). 11-12

الصف الدراسي، وتقديم المواد والشرح مباشرة للطالبات، وأن يكونوا قادرين على التواصل الجيد مع الطالبات، وأن يكونوا قادرين على توجيه الفهم للطالبات من خلال عملية تعلم نشطة. من خلال تنفيذ برنامج عملية التدريس التطبيقي، سيكون لدى الطالبات قدرات تدريسية قوية يمكن أن تكون شرطاً حتى لو لم يكونوا قد حصلوا على تعليم في المرحلة الجامعية.⁹

لذلك، في سعيها لتنمية كفاءة الطالبات، يطلب من الطالبات أن يصبحن المعلمات ماهرين، حيث يتم تدريب الطالبات ليكونوا قادرين على إتقان أربع كفاءات أساسية للمعلمات وفقاً لقانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ المتعلق بالمعلمين والمدرسين المادة ١٠ الفقرة ٠١، وهي: الكفاءة التربوية (فهم قدرات الطالبات)، والكفاءة الشخصية (القدرة الفردية أو الشخصية التي تعكس شخصية مستقرة)، والكفاءة الاجتماعية (قدرة المعلم على التواصل جيداً شفويًا وكتابياً وعملياً مع الطالبات)، والكفاءة المهنية (القدرة على إتقان المواد التعليمية بشكل عميق وشامل). يجب على المعلمات المحترفات أن يكونوا لديهم عنصر العاطفة الذي يتضمن الطابع الجيد كسمة رئيسية يجب أن يكون لدى المعلم في أداء مهامه. سيُعتبر المعلم الذي يمتلك عاطفة جيدة شخصاً كامل الجوانب في سلوكه وسيكون قدوة جيدة لطلابه.^{١٠}

من الشرح أعلاه تهدف معهد بيت الحكمة إلى تخريج جيل من الناشئة الماهرين في جميع المجالات، خاصة في مجال التعليم، من خلال تزويد الطالبات بالمهارات اللازمة ليصبحن المعلمات

⁹ Khoirotun Deika Sari, 'Pelaksanaan Program Amaliyah Tadris Dalam Upaya Menumbuh Kembangkan Kompetensi Santri Kulliyatul Mu'allimin Wal Mu'allimat Al-Islamiah Di Pondok Pesantren Baitul Hikmah Tempurejo Jember' (Institut Agama Islam Negeri Jember, 2020). 6

¹⁰ Damax Dyah Kirana, "Pentingnya Penguasaan Empat Kompetensi Guru Dalam Menunjang Ketercapaian Tujuan Pendidikan Sekolah Dasar", (Universitas Negeri Yogyakarta). 2

مؤهلين، بما في ذلك من خلال برنامج عملية التدريس. لذا، يهتم الكاتب إجراء بحث بعنوان "تأثير عملية التدريس لتنمية كفاءة الطالبات ليصبحن الملمات بمعهد بيت الحكمة للبنات تمبوريجو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤".

ب. مشكلات البحث

١. مشكلات الرئيسية :

أ). ما مدى تأثير عملية التدريس لتنمية كفاءة الطالبات ليصبحن الملمات بمعهد بيت الحكمة للبنات تمبوريجو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م؟

ج. اهداف البحث

١. الأهداف الرئيسية :

أ). لمعرفة تأثير عملية التدريس لتنمية كفاءة الطالبات ليصبحن الملمات بمعهد بيت الحكمة للبنات تمبوريجو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

٢. فوائد البحث

١. للباحثة

يرجى من هذا البحث قادراً على تحسين النظرة الثاقبة للباحثة فيما يتعلق بتأثير عملية

التدريس لتنمية كفاءة الطالبات ليصبحن الملمات بمعهد بيت الحكمة للبنات تمبوريجو

للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

٢. للمعهد

يرجى أن يتم استخدام نتائج هذا البحث كمواد مرجعية ومدخلات في تقييم عملية تنمية كفاءة الطالبات في التدريس من خلال أنشطة عملية التدريس.

٣. للجامعة

يهدف هذا البحث إلى إضافة مراجع إلى المكتبة وتوسيع المعرفة للطالبات يقرأ هذا البحث تحديدا الطالبات تعليم اللغة العربية بجامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية
جمبر.

هـ. مضمون البحث

١. متغير البحث

متغير البحث هو كل شيء بأشكال مختلفة الذي تعين الباحثة لدراستها حتى تحصل

على معلومات عنها ومن ثم يتم استخلاص النتائج.¹¹

بناء على هذا البحث تقسم الباحثة متغير البحث إلى قسمين هما المتغير المستقل

(X) و المتغير التابع (Y)

أ). المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو يسبب التغيير أو وجود المتغير التابع . المتغير

المستقل في هذا البحث هو عملية التدريس

¹¹ Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)", Bandung: Alfabeta, 2015. 60

ب). المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر أو يصبح نتيجة لوجود المتغير المستقل . المتغير التابع

في هذا البحث هو تنمية كفاءة الطالبات ليصبحن المعلمات ^{١٢}.

جدول ١،١

متغير البحث

للبحث	متغير
عملية التدريس	المتغير المستقل (X)
تنمية كفاءة الطالبات ليصبحن المعلمات	المتغير التابع (Y)

٢ . مؤشرات البحث

أ. مؤشرات من المتغير المستقل (متغير X) و هي:

جدول ١،٢

مؤشرات البحث عن المتغير المستقل (X)

المؤشرات	المتغيرات الفرعية	المتغيرات الرئيسية
٣	٢	١
١ . مرجع لخطوات التعلم ٢ . جمع المواد التلميمية ٣ . تقييم التعلم	إعداد عملية التدريس	عملية التدريس

¹² Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan(Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)", Bandung: Alfabeta, 2015. 61

ب. مؤشرات من المتغير التابع (متغير Y) و هي:

(جدول ١،٣)

مؤشرات البحث عن المتغير التابع Y

المؤشرات	المتغيرات الفرعية	المتغيرات الرئيسية
٣	٢	١
١. إتقان المواد التعليمية ٢. قدرة على السيطرة على الفصل ٣. مهارات تعليمية جيدة	ممارسة التدريس	تنمية كفاءة الطالبات ليصبحن المعلمات

و. تعريف المصطلحات

تعريف المصطلحات هو تعريف يستخدم كأساس للقياس التجريبي لمتغيرات البحث

بصيغ تعتمد على مؤشرات متغيرة. وبحسب نذير (Nazir) فإن تعريف المصطلحات هو تعريف

يعطى لمتغير من خلال إعطاء معنى أو تحديد نشاط أو توفير المصطلحات اللازمة لقياس متغير

معين مستخدم. الموضوع المطروح في هذا البحث هو تأثير عملية التدريس لتنمية الطالبات

ليصبحن المعلمات بمعهد بيت الحكمة للبنات تمبوريجو جبر ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. ومن خلال البيان أعلاه، سنوضح أدناه تعريف المصطلحات المستخدمة في هذا البحث:^{١٣}

١. عملية التدريس

عملية التدريس هي منشأة تدريب للمعلمين المحتملين للحصول على إمكانيات ومهارات تعليمية متزايدة من أجل تحقيق أهداف التعلم المستهدفة. يتم تنفيذ عملية التدريس خصيصا للطالبات في نهاية الصف السادس من كلية المعلمات الإسلامية أو ما يعادلها من الصف الثالث من المدرسة العالية والتي تستخدم كشرط للتخرج وكشرط للخدمة داخل المدرسة الداخلية نفسها، كما وكذلك خارج المدرسة الداخلية. في برنامج عملية التدريس يتم تقسيم الطالبات إلى عدة مجموعات، كل مجموعة تتكون من ٥-١٠ الطالبات. أما أفراد المجموعة الذين لا يحصلون على دورهم في ممارسة التدريس، فيصبحون مراقبين يراقبون ويبحثون عن أخطاء المعلم أثناء التدريس المكتوبة في الكتب العارية. ثم سيتم قراءة العاري بعد الانتهاء من ممارسة التدريس.

لذا فإن برنامج عملية التدريس يمثل فرصة للطالبات لممارسة التدريس واكتساب المعرفة التعليمية أمام زملائهم الأصغر سنا. بالإضافة إلى النقد والاقتراحات من الأصدقاء والإشراف على الأستاذ يمكن أن يدعم كفاءة الطالبات ومهاراتهم ليصبحن المعلمات مستعدين للعمل في أي مكان.

¹³ Heri Febriansyah, "Amaliyah Tadris Dalam Upaya Menumbuhkan Karakter Peserta Didik Sebagai Calon Pendidik: Penelitian Di Madrasah Aliyah Annajah Bekasi" (UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2021).

٢. تنمية كفاءة الطالبات ليصبحن المعلمات و هي:

الكفاءة هي قدرة الشخص أو مهارته في إتقان المعرفة المتعلقة بالتعليم والمهارات سواء من حيث المعرفة التكنولوجية أو بدون المعرفة التكنولوجية، ويجب أن يتمتع بسلوك جيد لأن المعلمات قدوة للطالبات. وتتكون الكفاءة نفسها من أربع كفاءات، وهي؛ الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة المهنية والكفاءة الاجتماعية.

استخدام الطالبات في هذا ممارسة عملية التدريس كفاءتين هما الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية. لأن ما يتعلق بعنوان البحث هو تأثير عملية التدريس لتنمية كفاءة الطالبات ليصبحن المعلمات بمعهد بيت الحكمة هو الكفاءة العامة فقط، وهي الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية.

ز. افتراضات البحث

المتغير المستخدم في هذا البحث هو عملية التدريس و تنمية كفاءة الطالبات. يستخدم هذان المتغيران لمعرفة تأثير عملية التدريس لتنمية كفاءة الطالبات ليصبحن المعلمات في معهد بيت الحكمة للبنات تمبو ريجوجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤. عملية التدريس هي عملية تعليمية يجب على المعلم إتقانها حتى يصبح مدرسا محترفا. المعلمون المحتملون في هذا البحث هم معلمون محتملون يجب أن يأخذوا عملية التدريس لتطوير مهاراتهم وكفائاتهم في التدريس.

ج. فرضية البحث

طرحت الفرضية على شكل بيان مؤقت على نتائج البحث وهي الإجابة على صياغة المشكلة، وتنقسم على نوعين الفرضية البديلة والفرضية الصفرية.^{١٤} تأثير عملية التدريس لتنمية كفاءة الطالبات ليصبحن المعلمات بمعهد بيت الحكمة للبنات تمبوريجو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

١. (Ha) تعطي عملية التدريس أثرا قويا لتنمية كفاءة الطالبات ليصبحن المعلمات بمعهد بيت الحكمة للبنات تمبوريجو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤
٢. (Ho) لا تعطي عملية التدريس أثرا لتنمية كفاءة الطالبات ليصبحن المعلمات بمعهد بيت الحكمة للبنات تمبوريجو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

ي. هيكل البحث

١. الجز الأول

يتكون الجزء الأول من صفحة الغلاف الأمامي و صفحة الموضوع وموافقة المشرف

و صفحة التصديق وشعار وعرض وكلمة التمهيد وملخص و فهرس و دفتر رسم بياني و دفتر التكملة.

¹⁴ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember*, (Jember: Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2022), hlm 80.

¹⁵ Sugiyono, “*Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*”, Bandung: Alfabeta, 2015. Hlm 96-103

٢. الجزء الوسط

(أ). أما الباب الأول فيشتمل على المقدمة منها خلفية البحث ومشكلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وإطار النظري و تعريف المصطلحات وفروض البحث وهيكل البحث.

(ب). أما الباب الثاني فيشتمل على الدراسة المكتبة منها الدراسة السابقة والدراسة النظرية

(ج). أما الباب الثالث فيشتمل على مناهج البحث عن كيفية الطرق أو الخطوات منها مدخل

البحث ونوعه, مجتمعة البحث وعينه وتقنيات جمع البيانات وأدواته وكذلك تحليل البيانات

(د). أما الباب الرابع فيشتمل على عرض البيانات وتحللها منها وصف موضوع البحث و عرض

البيانات وتحليل واختبار الفرضيات والمناقشة

(هـ). أما الباب الخامس فيشتمل على الخاتمة منها الخلاصة و اقتراحات

٣. الجزء الأخير

يتكون الجزء الأخير من قائمة المصادر والمراجع و بيان ابتكار الكتابة وتكمالات

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

١. الدراسات السابقة

يرجى أن يتم استخدام نتائج هذا البحث كمواد مرجعية ومدخلات في تقييم عملية

تنمية كفاءة الطالبات في التدريس من خلال أنشطة عملية التدريس.

أ. أسيب ويجايا (Asep Wijaya) ١٧٠١٠٣١٨٥، مؤسسات الإسلامي الحكومي ٢٠٢٢،

مع عنوان البحث تنفيذ " عملية التدريس " في إعداد إمكانات الطلاب ليصبحوا المعلمين

في معهد أولنوها مدينة لوبوكلينغاو. أهداف من هذا البحث هو:

١. تهدف هذه الدراسة إلى فهم عميق لأنشطة تدريس التدريب العملي في تهيئة الطلاب

ليصبحوا المعلمين في معهد أولنوها مدينة لوبوكلينغاو. يستخدم هذا التحليل الوصفي

النوعي. المتغيرات هي اثنان عملية التدريس والمعلم. مصادر المعلومات في هذه الدراسة

هي مدير المعهد، والإرشاد، والأستاذ/الأستاذة، وطلاب الصف الثاني عشر أو

نيتها على. تم اختيار العينة بطريقة عمدية. تم جمع البيانات من خلال المقابلات والمراقبة

والوثائق. أظهرت نتائج هذه الدراسة أن أنشطة عملية التدريس يمكن أن تهيئ الطلاب

ليصبحوا المعلمين، وهذا واضح من جميع عملية التدريس من البداية التي تشمل

التخطيط حيث يتم توجيههم حول كيفية أن يصبحوا معلمين وكيفية إعداد خطة تنفيذ

الدرس، ثم مرحلة تنفيذ تدريس التدريب العملي وهي تطبيقها أمام الحكماء كما لو

كانوا معلمين حقيقيين يدرسون الطلاب، وأخيرا التقييم الذي يتم إجراؤه بالتعاون مع المرشدين للتحسين في المستقبل. من خلال مراجعة عملية التدريس من البداية حتى النهاية، والتي توجه وتهيئ وتطبق، فإنه يظهر أن أنشطة تدريس التدريب العملي قادرة على تهيئة إمكانات الطلاب ليصبحوا المعلمين.^{١٦}

ب. يونكي أدي برانوتو (Yongki Ade Pranoto)، ٢٠١٨٠٤٦٥، مؤسسات الإسلامي

الحكومي فونوروغو ٢٠٢٢، مع عنوان البحث أنشطة عملية التدريس في تحسين الكفاءة التربوية لدراسة حالة سانتري في معهد دار الهدى ماياك. أهداف من هذا البحث هو:

١. أهداف من هذا البحث، (١) لمعرفة تنفيذ نشاط عملية التدريس في معهد دار الهدى

ماياك، (٢) لمعرفة إسهام نشاط عملية التدريس في تعزيز كفاءة الطلاب الدينية في

معهد دار الهدى ماياك. استخدمت الباحث نوعاً من البحث الوصفي النوعي ونهج

دراسة الحالة. تم جمع البيانات من خلال المقابلات والمراقبة والوثائق. ثم، تم استخدمت

الباحث تقنية تحليل البيانات من قبل الباحث وهي تقنية تحليل مايلز وهابيرمان والتي

تتضمن مراحل: جمع البيانات، تقليل البيانات، عرض البيانات واستنتاجات.

أظهرت نتائج البحث العديد من النتائج منها: (١) تنفيذ نشاط عملية

التدريس يشمل الاستعداد والتنفيذ والتقييم. وأساس تنفيذ نشاط عملية التدريس هو

بناء جودة التعليم في معهد دار الهدى ماياك. وكان لتنظيم نشاط عملية التدريس تأثير

¹⁶ Asep Wijaya, Rafia Arcanita, and Nurjannah Nurjannah, 'Implementasi Amaliyah Tadris Dalam Mempersiapkan Potensi Siswa Menjadi Guru Di Pondok Pesantren Ulin Nuha Kota Lubuklinggau' (IAIN CURUP, 2022).

إيجابي على الطلاب أنفسهم، حيث أن هذا النشاط يمثل بيئة لتطبيق النظريات التي تعلموها وتدريب الطلاب على توجيه العلم للمجتمع عندما يكونون في وسطه. (٢) إسهام نشاط عملية التدريس في تحسين كفاءة التدريس للطلاب، من خلال تزويدهم بتدريب احترافي للمعلمين بهدف توفير رؤية تعليمية للمشاركين في نشاط عملية التدريس. بعد ذلك، يتم توجيه وتوجيه المشاركين في نشاط عملية التدريس بواسطة مرشدي المعلمين لإعداد برنامج تعليمي، بما في ذلك: الأهداف والمواد وتقييم التعلم الملخص في دليل تحضير الدرس. بالإضافة إلى ذلك، يشارك فريق التقييم في تقديم مراقبة بما في ذلك التغذية الراجعة والتقييم النهائي في شكل شهادة للمشاركين في نشاط عملية

التدريس. ١٧.

ج. (٥) رقة خوفية (Riqqoh Khofiya)، ٩٠٠٠١٤٠٠٠٩، جامعة المحمدية سوراكارتا ٢٠١٧ مع عنوان البحث تنفيذ عملية التدريس ممارسة الخبرة الميدانية في معهد تعمير الإسلام سوراكارتا في الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦. أهداف من هذا البحث هو:

١. تجربة الممارسة الميدانية في معهد تعمير الإسلام سوراكارتا في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦. نوع هذا البحث هو البحث الميداني الذي يهدف إلى جمع البيانات والمعلومات من الحقائق الواقعة. في جمع البيانات تم استخدمت البحوث طرق

17 Yongki Ade Pranoto, 'KEGIATAN AMALIAH TADRIS DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI PEDAGOGIK SANTRI STUDI KASUS DI PONDOK PESANTREN DARUL HUDA MAYAK' (IAIN Ponorogo, 2022).

المقابلة، المراقبة والتوثيق. أما طريقة تحليل البيانات فهي الوصف النوعي. بناءً على نتائج البحث الذي أجره الكاتب، فإن تنفيذ نشاط عملية التدريس تجربة الممارسة الميدانية في معهد تعمير الإسلام سوراكارتا للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ كان كما يلي: (١) يتم تنفيذ نشاط عملية التدريس في معهد تعمير الإسلام في سوراكارتا من قبل طلاب الصف السادس في كلية المعلمات الإسلامية كأحد شروط التخرج من معهد تعمير الإسلام سوراكارتا، (٢) برنامج عملية التدريس في هذا البحث يتم تنفيذه في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧، (٣) يتم التنفيذ بشكل مجدول ويبدأ بأول عملية التدريس من قبل أحد الطلاب ويشاهده معظم الأساتذة وجميع زملاء الصف السادس. بعد ذلك سيتم التنفيذ بشكل جماعي مع مشرفين في كل تنفيذ عملية التدريس، (٤) تم تنفيذ نشاط عملية التدريس في معهد تعمير الإسلام سوراكارتا للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ بشكل جيد وفعال، لأن كل طالب استطاع إظهار مهارات التدريس في الصف بشكل حقيقي. من مزايا تنفيذ نشاط عملية التدريس تجربة الممارسة الميدانية في ما يلي: (١) توفير مرافق لتطوير مهارات التدريس للطلاب في معهد تعمير الإسلام سوراكارتا (٢) تحفيز الطلاب ليصبحوا المعلمين محترفين. (٣) تحسين مهارات الطلاب في إعداد الدروس. (٤) تعزيز مهارات التدريس للطلاب في الصف الحقيقي. أما عن عيوب تنفيذ نشاط عملية التدريس تجربة الممارسة الميدانية في معهد تعمير الإسلام سوراكارتا فهي: (١) نقص المرافق في استخدام الوسائط التعليمية. (٢) لم يتم ممارسة

التدريس المصغر تجربة التدريس مع زملاء الصف قبل تنفيذ عملية التدريس في الصف

الحقيقي. (٣) قلة تنوع الأساليب المستخدمة في تنفيذ نشاط عملية التدريس.^{١٨}

(د) خيروتون ديكا ساري (Khoirotun Deika Sari)، T٢٠١٦١٢٥٦، مؤسسات

الإسلامي الحكومي جمبر ٢٠٢٢ مع عنوان البحث تنفيذ برنامج عملية التدريس في محاولة

لتنمية كفاءة طلاب كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية في معهد بيت الحكمة تمبوريجو

جمبر. أهداف من هذا البحث هو:

١. تركز الدراسة التي تمت دراستها في هذه الأطروحة على: (١) لمعرفة يتم تخطيط برنامج

عملية التدريس في محاولة لتنمية كفاءة الطلاب في كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية

في معهد بيت الحكمة بتمبوريجو جمبر (٢) لمعرفة يتم تنفيذ برنامج عملية التدريس في

محاولة في تنمية كفاءة الطلاب في كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية في معهد بيت

الحكمة تمبوريجو جمبر (٣) لمعرفة يتم تقييم برنامج عملية التدريس في محاولة لتنمية كفاءة

الطلاب في كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية في معهد بيت الحكمة بتمبوريجو جمبر

استخدمت البحث هذه الدراسة نهجا نوعيا وصفيًا مع نوع البحث الميداني.

تم اختيار موضوع البحث باستخدام تقنية الاختيار المتعمد. تم جمع البيانات باستخدام

الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تم تحليل البيانات باستخدام النموذج التفاعلي الذي طوره

مايلز وهبيرمان والذي يتكون من جمع البيانات، تكتيف البيانات، عرض البيانات،

¹⁸ Riqqoh Khofiya and Saifuddin Zuhri, 'Pelaksanaan 'Ama liyah Ta dr S (Praktek Pengalaman Lapangan) Di Pondok Pesantren Ta 'Mirul Islam Surakarta Pada Semester Genap Tahun Pelajaran 2015/2016' (Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2017).

استخلاص الاستنتاجات والتحقق. تم اختبار صحة البيانات باستخدام مثلثية المصادر
ومثلثية التقنية

نتائج هذه الدراسة خلصت إلى: (١) أن تخطيط برنامج عملية التدريس يهدف
إلى تنمية كفاءة الطلاب في الجانب التربوي من خلال توجيههم في كيفية التدريس
وإتقان المادة، وعملية الإعداد. (٢) أن تنفيذ برنامج عملية التدريس يمكن أن ينمي
كفاءة الطلاب في كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية في الجانب المهني وجانب مهارات
عملية التعليم، من خلال أن يصبحوا معلمين لممارسة التدريس في الصفوف المحددة.
(٣) أن تقييم برنامج عملية التدريس يتم من خلال إنشاء منتدى بين المعلمين المشرفين
والزملاء كجهد لتقديم التوجيه لتصحيح الأخطاء للطلاب في كلية المعلمين والمعلمات
الإسلامية الذين يصبحون معلمين ممارسين. هذا المنتدى يكون المحدد لتخرج الطلاب
في كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية.^{١٩}

(هـ) محمد ناصر الدين الجمهوري (Muh.Nasiruddin Al-jumhuri) ٢٤/٠٤/٢٠٠١، G.

جامعة المحمدية سوراكرتا ٢٠١٩ مع عنوان البحث تنفيذ عملية التدريس في معهد

المسلمين بيكالونجان في الفصل الدراسي الغريب من العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

أهداف من هذا البحث هو:

¹⁹ Khoirotun Deika Sari, 'Implementasi Program amaliyah Tadris Dalam Upaya Menumbuh Kembangkan Kompetensi Santri Kullyatul Mu'allimin Wal Mu'allimat Al-Islamiyah Dipondok Pesantren Baitul Hikmah Tempurejo Jember' (Institut Agama Islam Negeri Jember, 2020).

١ . تبحث هذه الدراسة في: تنفيذ عملية التدريس في معهد المسلمين بيكالونجان في الفصل الدراسي الفردي للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩. تهدف هذه الدراسة إلى شرح نشاط عملية التدريس في معهد المسلمين في الفصل الدراسي الفردي للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩. نوع هذا البحث هو البحث الميداني الذي يهدف إلى جمع البيانات والمعلومات من الحقائق الواقعة. في جمع البيانات تم استخدام طرق المقابلة، الملاحظة والتوثيق. أما طريقة تحليل البيانات فهي الوصف النوعي. بناءً على نتائج البحث الذي أجره الكاتب، فإن تنفيذ عملية التدريس في معهد المسلمين للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ كان كما يلي: (١) يتم تنفيذ نشاط عملية التدريس في معهد المسلمين من قبل طلاب الصف السادس في تربية المعلمين الإسلامية كبرنامج نشاط في معهد المسلمين، (٢) يتم تنفيذ برنامج عملية التدريس هذا في الفصل الدراسي الفردي للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩، (٣) تم تنفيذ نشاط عملية التدريس في معهد المسلمين للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ بشكل جيد، حيث استطاع الطلاب التدريس وفقا لدليل الإعداد الذي تم إعداده وتوضيح المواد وتقدير الطلاب الذين استطاعوا الإجابة على الأسئلة.^{٢٠}

بناء على الراسة السابقة، لا توجد أطروحات في تخصص تعليم اللغة العربية (PBA)

تثير موضوع عملية التدريس في تنمية كفاءة الطلاب ليصبحوا المعلمين محترفين باستخدام

²⁰ Muh Al-Jumhuri and M Ag Saifuddin, 'Pelaksanaan Amaliyah Tadris (Praktik Mengajar) Di Pondok Pesantren Al-Muslimin Pekalongan Pada Semester Ganjil Tahun Ajaran 2018/2019' (Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2019).

البحث الكمي. أجرى الباحثون بحثاً حول هذا العنوان واستخدم أساليب بحث مختلفة عن الأبحاث السابقة لفحص الأعراض التي حدثت ميدانياً لإثبات حقيقتها وتقييمها علمياً بناءً على إطار نظري يتعلق بالمشكلات المطروحة لمعرفة مدى تأثيرها كان برنامج عملية التدريس يهدف إلى تنمية كفاءة الطالبات ليصبحن المعلمات.

جدول ٢،١

التشابه والإختلاف بين الدراسات السابقة وهذا البحث العلمي

الرقم	اسم البحث/ة	العنوان	الإختلاف	أهداف البحث	المتشبهات
١	٢	٣	٤	٥	٦
١	أسيب ويجايا، ورافيا أركانيتا، ونورجانة ٢٠٢٢	تنفيذ "عملية التدريس" في إعداد إمكانات الطلاب ليصبحوا معلمين في معهد التابعة للجامعة الإسلامية الحكومية NUHA، مدينة لوبوكليغاو	يركز هذا البحث على إعداد إمكانات الطلاب ليصبحوا معلمين بينما يركز هذا البحث على تطوير قدرات الطلاب ليصبحوا مرشحين لمعلمين محترفين	لمعرفة تنفيذ "عملية التدريس" في إعداد إمكانات الطلاب ليصبحوا المعلمين في المدرسة الداخلية الإسلامية التابعة للجامعة الإسلامية	يبحث عن عملية التدريس

٦	٥	٤	٣	٢	١
يبحث عن عملية التدريس	لمعرفة أنشطة عملية التدريس في تحسين الكفاءة التربوية لدراسة حالة سانثري في معهد دار الهدى ماياك الإسلامية الداخلية	يركز هذا البحث على زيادة الإمكانيات التربوية للطلاب بينما يركز هذا البحث على تطوير قدرات الطلاب ليصبحوا مرشحين لمعلمين محترفين	أنشطة عملية التدريس في تحسين الكفاءة التربوية لدراسة حالة سانثري في معهد دار الهدى ماياك الإسلامية الداخلية.	يونكي أدي برانوتو، ٢٠٢٢	٢
يبحث عن عملية التدريس	لمعرفة تنفيذ عملية التدريس (ممارسة الخبرة الميدانية) في مدرسة تعميم الإسلام الإسلامية الداخلية في سوراكارتا في الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥	في هذا البحث ركز فقط عملية التدريس بينما يركز هذا البحث على تطوير قدرات الطلاب ليصبحوا مرشحين لمعلمين محترفين	تنفيذ عملية التدريس (ممارسة الخبرة الميدانية) في مدرسة تعميم الإسلام الإسلامية الداخلية في سوراكارتا في الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥	رقة خوفية وسيف الدين زهري، ٢٠١٧	٣
يبحث عن عملية التدريس	لمعرفة أنشطة تنفيذ برنامج العملية التدريس في محاولة لتنمية كفاءات طلاب كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية في معهد بيت الحكمة	وركز البحث فقط على الجهود المبذولة لتطوير كفاءة الطلاب	تنفيذ برنامج العملية التدريس في محاولة لتنمية كفاءات طلاب كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية	خيروتون ديكا ساري، ٢٠٢٠	٤

٦	٥	٤	٣	٢	١
	تموير بحو الإسلامية الداخلية، جمبر		في معهد بيت الحكمة تموير بحو الإسلامية الداخلية، جمبر		
يبحث عن عملية التدريس	لمعرفة تنفيذ تنفيذ العمليه التدريس (ممارسة التدريس) في معهد المسلمين الداخلية الإسلامية بيكالونجان في الفصل الدراسي الغريب من العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨	في هذا البحث ركز فقط عملية التدريس بينما يركز هذا البحث على تطوير قدرات الطلاب ليصبحوا مرشحين	تنفيذ العمليه التدريس (ممارسة التدريس) في معهد المسلمين الداخلية الإسلامية بيكالونجان في الفصل الدراسي الغريب من العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨	محمد ناصر الدين الجمهوري، ٢٠١٩	٥

٢ . الدراسة النظرية

الدراسة النظرية يحتوي على مناقشة للنظرية المستخدمة كأساس في البحث، أما

الإطار النظري في هذا البحث هو: ^{٢١}

²¹ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember*, (Jember: Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2022), hlm 81.

(أ). تأثير

وفقاً فرودرميت (Poerwadarminta)، تأثير هو القوة الموجودة أو الناشئة من الأشخاص والأشياء وما إلى ذلك الذين هم أقوياء أو أقياء. في هذا البحث تعتبر عملية التدريس هو المتغير المستقل الذي له تأثير في الجهود الرامية إلى تنمية كفاءة الطالبات ليصبحن المعلمات باعتباره المتغير التابع.^{٢٢}

(ب). عملية التدريس

عملية التدريس هي ممارسة تعليمية موجهة يجب القيام بها في معهد بيت الحكمة للحصول على مهارات في تقديم الدروس وتنجز خلال فترة معينة كأحد الشروط لاستكمال برنامج معين، وهي تعتبر إعدادا لتحضير التدريس من أجل إيصال المعرفة وتوجيه الطالبات. كما أنها مفيدة وتحدد نجاح أو فشل المرشح في وظيفته كمعلم مستقبلاً.^{٢٣}

قبل نشرهم في الميدان، يقوم المعلمون المحتملون أولاً بإجراء الاستعدادات

اللازمة لتنفيذ برنامج التعليم والتعلم. الاستعدادات التي تتم هي كما يلي:

١. المعلمون المحتملون قادرين على وضع خطط تنفيذ التعلم أو الإعداد

٢. تعلم الإعداد

²² Kamus Besar Bahasa Indonesia, 'Departemen Pendidikan Nasional', Jakarta: Pusat Bahasa, 2008.

²³ Lukman Hakim, 'Peranan Program Praktek Mengajar dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di Pondok Pesantren Modern Al-Istiqamah Ngatbaru' (Jurnal Pendidikan Islam No.2, 2021) hlm 4

٣ . تنفيذ التعلم وفقا للإعداد الذي تم إجراؤه

٤ . قدرة على تقديم التقدير للطلاب

٥ . قدرة على إتقان المواد التي تدرسها

٦ . قادر على إدارة الفصل

٧ . قدرة على تحديد طريقة تسليم المواد.^{٢٤}

بناء على الوصف الذي تم تقديمه، يمكن الاستنتاج منه أن كل مرشح لتدريس الحضور القادر على إعداد العرض بشكل جيد بعد الحصول على التوجيه من مرشده الخاص. قبل تنفيذ التدريس العملي لكل طالبات يجب أن يحصل على توقيع المرشد كدليل على أنه قام بتصحيح العرض. هناك عمودان للمرشد يجب أن يوقعا في ورقة معدة من قبل لجنة اختبار التدريس العملي. يوجد في التدريس العملي ثلاث مراحل هامة جدا تعتبر سبب نجاح التعلم في الفصل، وهي النشاط الأولية، والنشاط الأساسي، والنشاط الختامي.^{٢٥}

١ . الأنشطة الأولية

المقدمة هي النشاط الأول في اجتماع التعلم الذي يهدف إلى تقريب المعلم من المتعلمين وتحفيزهم وتركيز انتباههم للمشاركة الفعالة في عملية

²⁴ Khoirotun Deika Sari, 'Pelaksanaan Program amaliyah Tadris Dalam Upaya Menumbuh Kembangkan Kompetensi Santri Kullyatul Mu'allimin Wal Mu'allimat Al-Islamiyah Dipondok Pesantren Baitul Hikmah Tempurejo Jember' (Institut Agama Islam Negeri Jember, 2020). Hlm 20-21

²⁵ Mukni'ah, *Perencanaan Pembelajaran* (IAIN Jember Press, 2016), 91.

التعلم. تشمل هذه المرحلة أنشطة مثل السيطرة على الصف، وتجهيز اللوازم الدراسية، وتقدير الجهود، وإعطاء مقدمة أو توجيه حول الموضوع الذي سيتم تدريسه. يجب على المعلم أن يكون قادراً على جذب انتباه الطالبات وتحفيزهم ليكونوا جاهزين لتلقي المواد التي ستتناول في الاجتماع. يتم فتح هذا النشاط عادةً بالدعاء، والتحضير، وشرح موضوع اليوم، وربط هذا الموضوع بالحياة اليومية أو بموضوع الاجتماع السابق.^{٢٦} هناك عدة طرق لزيادة تحفيز الطالبات حتى يتمكنوا من التركيز والاهتمام عندما يقوم المعلم بالتدريس، بما في ذلك:

(١). ربط المادة بالحياة اليومية

(٢). انتبه إلى وضعية وجلس الطلاب

(٣). ابدأ الدرس بمجرد أن يبدو الطالب جاهزاً

(٤). تبدو العلاقة بين المقدمة والدرس الرئيسي واضحة ومنطقية.^{٢٧}

(٥). هارة التحفيز، يجب على المعلم أن يكون متحمساً، ودوداً، ومليئاً بالود،

مما يؤدي إلى خلق شعور بالسعادة لدى الطلاب، مما يؤدي إلى تحفيزهم للتعلم.

(٦). تحفيز فضول الطلاب يمكن تحقيقه من خلال عرض الصور وشرح الأشياء

وسرد حدث ما ذو صلة بالمادة.

(٧). قل جيداً عندما يجيب الطلاب على الأسئلة أو الإجابة

²⁶ Mukni'ah, *Perencanaan Pembelajaran* (IAIN Jember Press, 2016), 92.

²⁷ M Luthfi Afif Al Azhari, 'Peran Amaliyah Tadris Dalam Menumbuh-Kembangkan Potensi Santri Menjadi Ustadz', *Jurnal Ats-Tsaqofi*, 3.1 (2021)

٨). الثناء بابتسامة، وإيماءة لإشراك الطلاب

٩). تقديم توجيهات ووجهات نظر بسيطة بحيث يمكن للطلاب تقديم إجابات

صحيحة.^{٢٨}

٢. الأنشطة الأساسية

النشاط الأساسي هو عملية التعلم لتحقيق أهداف التعلم بشكل

جيد. يتم إجراء النشاط التعليمي تفاعلياً، وملهماً، وممتعاً، ومحفزاً، يشجع

الطالبات على المشاركة الفعالة، ويوفر مساحة كافية للإبداع والاستقلال وفقاً

لمواهبهم واهتماماتهم، وتطورهم الجسدي والنفسي. يتم إجراء هذا النشاط بشكل

منهجي ونظامي من خلال عملية الاستكشاف، والتوضيح، والتأكيد.^{٢٩}

٣. الأنشطة الختامية

الختامية هو نشاط النهاية لعملية التعلم. يعد الختام نشاطاً يتم

من خلاله إنهاء نشاط التعلم، ويمكن أن يتم عن طريق تلخيص أو استنتاج،

والتقييم والانعكاس، وتقديم الردود، واتخاذ الإجراءات التالية. لذا، يقدم المعلم

في نهاية الدرس نظرة شاملة على جميع المواضيع التي تمت دراستها، ويحدد مستوى

فهم المادة، وذلك لتحديد نجاح المعلم في عملية التعلم، ويختم الأمر بمراجعة

الدروس التي تمت وإعداد المواد الدراسية للدرس التالي.^{٣٠}

²⁸ M Luthfi Afif Al Azhari, 'Peran Amaliyah Tadris Dalam Menumbuh-Kembangkan Potensi Santri Menjadi Ustadz', *Jurnal Ats-Tsaqofi*, 3.1 (2021), 12–13.

²⁹ Mukni'ah, *Perencanaan Pembelajaran* (IAIN Jember Press, 2016), 93.

³⁰ Mukni'ah, *Perencanaan Pembelajaran* (IAIN Jember Press, 2016), 96.

من خلال هذه العملية التعليمية، يُأمل أن يكتسب المعلم المستقبلي تجربة تدريس حقيقية في هذا المجال، بحيث يمكنه أن يكون معلمًا لديه مجموعة من المعارف والمهارات والقيم والسلوكيات الجيدة ويستطيع تطبيقها التدريس في معهد أو المدرسة العامة.

ج). تنمية كفاءة الطالبات

وفقا (Iskandar Wiryokusumo)، فإن التنمية تعني تعميق وتوسيع المعرفة المتاحة. في جوهرها، فإن التطوير هو جهد تعليمي، سواء كان ذلك تعليمًا رسميًا أو غير رسمي، يتم بوعي وتخطيط وتوجيه وتنظيم ومسؤولية لغرض تقديم، وتنمية، وتوجيه، وتطوير أساس الشخصية المتوازنة، والكاملة، والمتناغمة، وفقًا للمواهب والرغبات والقدرات كما يمثل مصدرًا للإضافة، وتعزيز الذات وتطوير الذات نحو تحقيق كرامة الإنسان وشرفه بشكل مثالي، ذو جودة وقدرة ويصبح شخصًا مستقلًا.³¹

الكفاءة هي سمة بارزة للفرد وتعتبر طريقة للتصرف والتفكير في جميع الحالات، وتستمر على مدى فترة زمنية طويلة. لذا، تشير الكفاءة إلى أداء الفرد في عمله الذي يمكن رؤيته من خلال الأفكار والمواقف والسلوكيات. يمكن تفسير الكفاءة على أنها المعرفة والمهارات والقدرات التي يتقنها الفرد والتي أصبحت جزءًا منه، بحيث يمكنه تنفيذ السلوكيات الإدراكية والعاطفية والحركية بأفضل طريقة.³² في قانون رقم

³¹ Purwandara "Bab II Kajian Teori" (Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan PGRI Pacitan, 2022). Hlm 11

³² Imron Fauzi, *Etika Profesi Keguruan*, (Jember: IAIN Jember Press, 2017), hlm 144.

١٤ لعام ٢٠٠٥ بشأن المعلم، يذكر أيضاً أن الكفاءة هي مجموعة من المعرفة والمهارات والسلوكيات التي يجب أن يمتلكها ويتقنها ويفهمها المعلم في أداء واجبه المهني. أما

كفاءة المعلم فهي قدرة معلم معين على أداء واجباته بمسؤولية وبشكل لائق.^{٣٣}

كفاءة المعلم على النحو المشار إليه في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤

لعام ٢٠٠٥ المادة ٨ تشمل كفاءة المعلم ما يلي: الكفاءة التربوية، والكفاءة

الشخصية، والكفاءة المهنية، والكفاءة الاجتماعية.^{٣٤}

١. الكفاءة التربوية

في جمهورية إندونيسيا، اللائحة الحكومية رقم ٧٤ لعام ٢٠٠٨ بشأن المعلمين،

المادة ٣ الفقرة ٢. الكفاءة التربوية هي قدرة المعلم على إدارة تعلم الطالبات والتي

تشمل:

(١) فهم البصيرة أو أساس التعليم

(٢) فهم الطلاب

(٣) تطوير المنهج الدراسية

(٤) تخطيط التعلم

(٥) تنفيذ التعلم التربوي والحواري

(٦) استخدام تكنولوجيا التعلم

³³ Imron Fauzi, *Etika Profesi Keguruan*, (Jember: IAIN Jember Press, 2017), hlm 145

³⁴ Undang-Undang Republik Indonesia Tentang Kompetensi Guru No. 14 Tahun 2005 Pasa18

(٧) تقييم نتائج التعلم

(٨) تنمية قدرات الطلاب على استغلال الإمكانيات المختلفة على استغلال

الإمكانيات المختلفة الموجودة لديهم.^{٣٥}

كفاءة تعليمية المعلم يجب أن تتزامن مع القدرة على فهم سمات

الطلاب، سواء من الناحية الأخلاقية أو العاطفية أو الفكرية. وهذا يعني أن

المعلم يجب أن يتقن نظريات التعلم ومبادئ التعلم، لأن الطلاب لديهم

خصوصيات وطباع واهتمامات مختلفة. يجب على المعلم أن يدرك أن

الطلاب فرادى. فهم الأساسيات حول التنوع أمر مهم للغاية ويشمل الفروق

في إمكانيات الطلاب. يجب على المعلم أن يكون قادرًا على تحقيق القدرات

الكامنة للطلاب لتحقيق قدراتهم.^{٣٦}

في التربية، تعتبر المعلم الشخص الأكثر مسؤولية لتوجيه عملية

التعلم، بما في ذلك ما سيتم تعلمه، وكيفية تعلمه، ومتى يجب تعلم موضوع

معين. وبالتالي، يكون وجود المعلم محورًا لأنشطة التعليم المتساوي. ومع

ذلك، فإن الحقيقة تشير إلى أن التعلم ليس مقتصرًا على المعلم فقط، بل

يمكن أن يحدث من خلال التفكير الذاتي، والتجارب الحياتية، وتراكم

الخبرات، ومن خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة.^{٣٧}

³⁵ Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 74 Tahun 2008 Tentang Guru Pasal 3 Ayat 2. 04

³⁶ Imron Fauzi, *Etika Profesi Keguruan*, (Jember: IAIN Jember Press, 2017), hlm 146

³⁷ Imron Fauzi, *Etika Profesi Keguruan*, (Jember: IAIN Jember Press, 2017), hlm 147

٢. كفاءة الشخصية

في اللائحة الحكومية لجمهورية إندونيسيا رقم ٧٤ لعام ٢٠٠٨ بشأن المعلمين،

المادة ٣ الفقرة ٢، تتضمن الكفاءة الشخصية التي:

(١). يكون الإيمان والتقوى

(٢). شخصية نبيلة

(٣). حكيم

(٤). الديمقراطية والسلطة والنضج والصدق

(٥). كن قدوة للطلاب والمجتمع

(٦). تقييم أداء الفرد بشكل موضوعي

(٧). تطوير نفسك بشكل مستقل ومستدام.^{٣٨}

كفاءة الشخصية هي مجموعة السلوكيات المرتبطة بقدرة الفرد على

تحقيق نفسه كشخصية مستقلة لتحقيق تحول في الذات، وتحقيق هويته وفهمه

لذاته.^{٣٩} كشخص، يُعتبر المعلم تجسيدًا للذات بجميع خصوصياته الفريدة

التي تتناسب مع دوره كحامل لمهنة التدريس. الشخصية هي الأساس

الرئيسي لتجسيد الذات كمعلم فعال سواء في أداء مهامه المهنية في بيئة

التعليم أو في البيئة الحياتية الأخرى.^{٤٠}

³⁸ Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 74 Tahun 2008 Tentang Guru Pasal 3 Ayat 2. 05

³⁹ Imron Fauzi, *Etika Profesi Keguruan*, (Jember: IAIN Jember Press, 2017), hlm 149

⁴⁰ Imron Fauzi, *Etika Profesi Keguruan*, (Jember: IAIN Jember Press, 2017), hlm 150

٣. الكفاءة المهنية

في جمهورية إندونيسيا، اللائحة الحكومية رقم. قانون رقم ٧٤ لسنة ٢٠٠٨
 في شأن المعلمين المادة ٣ فقرة ٢. الكفاءة المهنية هي قدرة المعلم على إتقان
 المعرفة في مجالات العلوم والتكنولوجيا و/أو الفنون والثقافة التي يحملها، والتي
 تشمل على الأقل إتقان ما يلي:

- (١) محتوى الدراسة بشكل شامل وعميق وفقاً لمعايير محتوى برنامج التعليم لوحدة
 التعليم، والمواد الدراسية، أو مجموعة المواد الدراسية التي سيتم تدريسها
- (٢) المفاهيم والأساليب العلمية والتكنولوجية أو الفنية ذات الصلة، التي تغطي
 بشكل مفهوم أو متناسق برنامج الوحدة التعليمية، والمواد الدراسية، أو
 مجموعة المواد الدراسية التي ستدرس.^{٤١}

يجب على المعلم أن يمتلك معرفة واسعة في المجال الدراسي الذي
 سيُدْرَسه، ويجب أن يكون ملماً بالمفاهيم والنظريات، وقادراً على اختيار
 النماذج والاستراتيجيات والأساليب المناسبة وتطبيقها في عملية التعلم.
 يجب أيضاً على المعلم أن يكون لديه معرفة واسعة بالمناهج وأسس

التعليم.^{٤٢}

⁴¹ Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 74 Tahun 2008 Tentang Guru Pasal 3 Ayat 2. 07

⁴² Imron Fauzi, *Etika Profesi Keguruan*, (Jember: IAIN Jember Press, 2017), hlm 151

بالتالي، تمثل الكفاءة المهنية قدرة المعلم على إتقان المادة الدراسية بشكل واسع وعميق. لا يتم تحديد عملية التعلم ونتائج التعلم للطلاب فقط من قبل المدرسة ونمطها وهيكلها ومحتواها التعليمي، ولكن يتم تحديدها بشكل أساسي من قبل كفاءة المعلم الذي يدرسه. المعلم المؤهل سيكون أكثر قدرة على خلق بيئة تعلم فعالة وممتعة، وسيكون أكثر قدرة على إدارة فصله، بحيث يكون تعلم الطلاب على أفضل وجه.^{٤٣}

٤ . الكفاءة الإجتماعية

في جمهورية إندونيسيا، اللائحة الحكومية رقم. قانون رقم ٧٤ لسنة ٢٠٠٨ في شأن المعلمين المادة ٣ فقرة ٢ الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلم كجزء من المجتمع والتي تشمل الكفاءة في:

- (١) التواصل لفظيا، كتابيا أو بالإشارة
- (٢) استخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات وظيفيا
- (٣) تفاعل بفعالية مع الطلاب، وزملاء العمل في التعليم، والموظفين التعليميين، وقادة وحدات التعليم، وأولياء الأمور أو الأوصياء على الطلاب.
- (٤) التفاعل بأدب مع المجتمع المحيط واحترام القيم والمعايير المعمول بها
- (٥) تطبيق مبدأ الأخوة الحقيقية وروح العمل الجماعي.^{٤٤}

^{٤٣} أستوتوي ديو، تحليل كفاءة معلم اللغة العربية في إعداد عملية التدريس (RPP) بالمدرسة الثانوية دار السلام بنكولو ٢٠٢١ م

^{٤٤} Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 74 Tahun 2008 Tentang Guru Pasal 3 Ayat 2. 06

المعلم في نظر المجتمع والطلاب هو قدوة يجب أن يُتخذى بها ويكون مثالا يُتخذى به في الحياة اليومية. يجب أن يكون لدى المربي كفاءة اجتماعية لدعم فعالية عملية التعلم. من خلال هذه القدرة، ستسير العلاقة بين المدرسة والمجتمع بشكل متناغم، مما يعني أن العلاقة المتبادلة بين المدرسة والمجتمع ستسير بشكل تعاوني. يجب بناء الكفاءة الاجتماعية بالتوازي مع قدرة المربي على التواصل والتعاون والتواصل الاجتماعي وأن يكون لديه شخصية لطيفة وروح ممتعة.^{٤٥}

الطلاب من الكلمة الجاوية "cantrik" والتي تعني الشخص الذي يتبع المعلم دائماً أينما ذهب المعلم وأقام. الطلاب هو مصطلح يستخدم للإشارة إلى الطلاب في معهد، أو المؤسسات التعليمية الإسلامية في إندونيسيا. تشارك الطالبات في التعليم الديني الإسلامي والحياة اليومية في معهد. يتعلمون عن القرآن والحديث والفقه والتفسير وغيرها من مجالات الدراسة الدينية. وبصرف النظر عن ذلك، توفر المدارس الداخلية الإسلامية أيضاً المعرفة حول الحياة الصحية والأخلاق والأعراف الاجتماعية. يعيش الطلاب في معهد ويشاركون في البرامج التعليمية التي تنظمها كياي أو أستاذ. كما أنهم يشاركون في الأنشطة الدينية مثل صلاة الجماعة، وتلاوة التلاوات،

^{٤٥} نور ماليزا وندا، "تأثير كفاءة معلم اللغة العربية في رغبة التعلم لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة و الثالثة فادع فانجع سومطرا

والممارسات الدينية الأخرى.^{٤٦} من التعاريف التي تم تقديمها، يمكن استنتاج أن تنمية الكفاءة الطلاب هي قدرة التي يجب أن يمتلكها المعلم حتى يتمكن من إدارة التعلم في الفصل وإتقان مكونات التعلم.

(د). المعلم

بحسب لطيفة حسين، المعلم هو معلمون يأتون من المجتمع، ملتزم وترى لدعم التعليم.^{٤٧} المعلم هو الذي له دور مهم في توجيه وتعليم الطلاب. تقع على عاتقهم مسؤولية نقل المعرفة والمهارات والقيم إلى جيل الشباب. لا يقوم المعلمون بتقديم الدروس الأكاديمية فحسب، بل يلعبون أيضاً دوراً في تكوين شخصية الطالبات وأخلاقهم وأخلاقهم. تتضمن عملية التدريس التي يقوم بها المعلم تخطيط الدروس، وتقديم المواد، وتقييم نتائج التعلم. ويلعب المعلمون أيضاً دوراً في خلق بيئة تعليمية إيجابية ودعم التطور الشامل للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يحتاج المعلمون إلى مواصلة تطوير مهاراتهم ومعارفهم ليظلوا على صلة بعالم التعليم المتغير باستمرار.

⁴⁶ M Luthfi Afif Al Azhari, 'Peran Amaliyah Tadris Dalam Menumbuh-Kembangkan Potensi Santri Menjadi Ustadz', *Jurnal Ats-Tsaqofi*, 3.1 (2021).

^{٤٧} حسن محمود أصفهاني، محاولات المعلم في تحسين إتقان المفردات لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية المعارف ١ فونوروغو،

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو ٢٠٢١م. الصفحة ٣٠

١ . مؤشرات دور المعلم:

أ). دور المعلم في التدريس

١). المعلم يوفر الدافع

حسب ديمياتي ومودجونو، يُنظر إلى التحفيز كدافع ذهني يحرك ويوجه سلوك الإنسان، بما في ذلك سلوك التعلم. في التحفيز، يتضمن وجود الرغبة، الأمل، الهدف، والحوافز. هذه الحالة تفعل، وتحرك، وتوجه السلوك والتصرفات الفردية في التعلم.^{٤٨}

٢). يوفر المعلم المهارات

المهارات التعليمية المشار إليها تشمل على الأقل مهارات الشرح، مهارات الاستفسار، مهارات استخدام التنوع، مهارات تقديم التعزيز، مهارات فتح وإغلاق الدرس، مهارات تدريس الصغار والأفراد، مهارات إدارة الصف، ومهارات توجيه مناقشات المجموعات الصغيرة في المدرسة الابتدائية. نظرًا لأهمية دور المعلم في إدارة الصف، يجب أن يكون لديه مهارات أساسية في التدريس لتحقيق الفعالية.^{٤٩}

⁴⁸ Ahmad Idzhar, *Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa, Jurnal Office*, Vol. 2 No.2, 201, h. 223

⁴⁹ Wahyu Lestari, *Keterampilan Dasar Mengajar Di Sekolah Dasar, Seminar Nasional Pendidikan Era Revolusi*, Vol 1, No. 1, 24 Maret 2018, h. 2000

٣). المعلم يعطي التقدير

إلى تحقيق الأهداف. تقديم تقدير وتعزيز للطلاب الذين يظهرون سلوكًا إيجابيًا ويحققون إنجازات، عادة يقوم المعلم بذلك من خلال التصفيق والثناء على الطلاب الذين يتحدثون بشكل صحيح أو يقومون بفعل خير.^{٥٠}

ب). دور المعلم في التوجيه

بصفته مرشدًا، يحتاج المعلم إلى كفاءة عالية لتنفيذ أربع مهام التالية:

١). يجب على المعلمات تخطيط الأهداف وتحديد الكفاءة المطلوب تحقيقها.

مهمة المعلم هي تحديد ما يمتلكه الطالبات من خلفيات وقدرات، وما هي

الكفاءة التي يحتاجون إلى تعلمها لتحقيق الأهداف.^{٥١}

٢). يجب على المعلمين رؤية مشاركة الطالبات في التعلم

الأهم هو أن يقوم الطالبات في عملية التعلم ليس فقط جسديًا، ولكن

يجب أن يشمل الطالبات نفسيًا. وبمعنى آخر، يجب أن يُرشد الطالبات

للحصول على تجارب وتطوير مهارات تؤدي بهم

⁵⁰ Hamdan Husein Batubara, Dessy Noor Arini, *Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling di Sekolah Dasar*, Jurnal Pendidikan, Vol,3 No.,4 April Tahun 2018, h. 451

⁵¹ Juhji, "Peran Urgen Guru Dalam Pendidikan", Jurnal Pendidikan, h. 55

(٣). يجب على المعلمين تفسير أنشطة التعلم

المعلم يجب أن يمنح الحياة والمعنى لنشاط التعلم. قد يكون التعلم مُحططاً

جيداً ومُنقذاً بشكل شامل وتفصيلي، ولكن يفتقر إلى الصلة، ويفتقر إلى

الحيوية، ويفتقر إلى الغنى، ويفتقر إلى تحدي الفضول، ويفتقر إلى الخيال.

(٤). يجب على المعلمات إجراء التقييمات

مطلوب من المعلمين أن يكون قادرًا على اتقان مهارة تقديم التقييم

لطالبات. هذه المهارة هي الأهم في تقييم عملية التعلم.^{٥٢}

(هـ). معهد بيت الحكمة

معهد بيت الحكمة هو مؤسسة تعليمية إسلامية في إندونيسيا تأسست في

عام ١٩٩٩ على كياي حاج بيهقي بوسري في قرية تمبوريجو جمبر. حصلت معهد بيت

الحكمة على ثقة المجتمع في تحسين جودة التعليم العام والتعليم الديني لإعداد الطالبات

ليكونوا بشرًا لديهم رؤية ومعرفة وخبرة ومهارة من أجل تحقيق أهداف التعليم. لذا فإن

ممارسة العملية التدريسية تدعم بشكل كبير خريجين متخصصين في العلم وتهدف إلى

تأهيل قادة في المجتمع خاصة في مجال التعليم.^{٥٣}

⁵² Zaqiatul Fadillah Syam, *Peranan Guru Kelas Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Pinang Jaya Kecamatan Kemiling Bandar Lampung TP 2020/2021*, h. 19

⁵³ Dokumentasi, Pondok Pesantren Baitul Hikmah Tempurejo, 2024.

الباب الثالث

منهج البحث

١ . مدخل وجنس البحث

استخدمت الباحثة البحث الكمي ، أي المنهج القائم على الفلسفة الوضعية لبحث من مجتمع وعينة البحث وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث وتحليل البيانات الكمية لغرض الوصف واختبار الفرضية المعينة.^{٥٤}

نوع البحث المستخدم هو البحث المسحي. وهو البحث الكمي المستعمل لتحصل البيانات في الماضي او في الحالي عن الإعتقاد، الرأي، الصفة، الفعل، والعلاقة بين المتغيرة واختبار الفرضية من المتغير الاجتماعي والمتغير النفسي عن عينة البحث التي المأخوذة من مجتمع معين بطريقة المقابلة واستخدام الاستبيان بغير عميق وحاصل البحث يمكن استنتاجها بشكل عام.^{٥٥}

٢ . المجتمع البحث وعينته

أ. المجتمع

وفقاً لسوغيونو (Sugiyono)، فإن المجتمع البحث هو منطقة عامة تتكون من كائن أو موضوع له صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ومن ثم سحبها.^{٥٦} والغرض من هذا البحث هو لمعرفة تأثير عملية التدريس لتنمية كفاءة

⁵⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm 115.

⁵⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, hlm 36.

⁵⁶ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2022), hlm 80.

الطالبات ليصبحن المعلمات بمعهد بيت الحكمة تمبورنجو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٣. المجتمع في هذه البحث هم طالبات الصف السادس كلية المعلمات الإسلامية هي ١ الفصل وعدد الطالبات هو ٢٤ طالبًا.

ب. عينة

وعينة البحث أو العينة هي جزء من العدد والخصائص التي تمتلكها السكان. عندما يكون السكان كبيرًا ولا يمكن للباحث دراسة كل ما هو موجود في السكان، على سبيل المثال بسبب قيود الموارد المالية والبشرية والزمنية، يمكن للباحث استخدام عينة من السكان. ما يتم دراسته من العينة، يمكن تطبيقه على السكان. لذلك يجب أن تمثل العينة المأخوذة من السكان بشكل صحيح.^{٥٧} في هذا البحث، استخدمت الباحثة طريقة *Sampling Purposesive*، حيث تم اختيار العينة بناءً على اعتبارات محددة. وهي الطالبات الصف السادس في مدرسة كلية المعلمات الإسلامية وعددهم ٢٠ طالبًا.

٣. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في هذا البحث هي :

(أ). الملاحظة

الملاحظة هي واحد من أقدم وسائل جمع البيانات الذي استحمها الإنسان أولاً في تعرف على ظواهر طبيعية غيرها من ظواهر. الملاحظة هي عبارة

⁵⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, hlm 118.

عن التفاعل أو التبادل المعلومات أو البيانات بين شخصين. الملاحظة التي يستخدمها الباحثة هي الملاحظة المشاركة (*Participant Observation*)، تشارك الباحثة بشكل مباشر مع الشخص الذي يستخدم بمصدر البيانات وتقوم الباحثة بما يفعله مصدر البيانات ويشعر بالفرح والحزن^{٥٨}

ب). المقابلة

المقابلة هي استبانة شفوية حيث يقوم الباحث بجمع المعلومات أو البيانات بطريقة شفوية مباشرة من المفحوص. في هذا البحث استخدمت الباحثة المقابلة بغير منظمة، لم تستخدم الباحثة إرشادات الملاحظة الذي تم ترتيبها بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات وتستخدم الباحثة إرشادات الملاحظة في الخطوط المهمة عن المشكلات المسؤولة فقط.^{٥٩}

ج). الإستبيان

باستخدام الإستبيان. تحضر الباحثة الأسئلة المكتوبة إلى المدعى عليه لإجابتها، يحتوي الإستبيان على عدة مبادئ رئيسية ، وهي المحتوى والغرض من الأسئلة ، واللغة السهلة للفهم ، والأسئلة المغلقة أو المفتوحة ، والأسئلة الإيجابية السلبية ، والأسئلة بغير غامضة ، وعدم طرح الأشياء التي تم نسيانها ، والأسئلة غير الإرشادية، وطويلة الأسئلة وترتيب الأسئلة.^{٦٠}

⁵⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, hlm 225.

⁵⁹ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm 140.

⁶⁰ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm 142.

القياس المستخدم لإنتاج البيانات الكمية هو مقياس ليكرت. مقياس ليكرت (*skala likert*) هو المقياس يستخدم لقياس المواقف والآراء وتصورات شخص أو مجموعة من الناس حول الظواهر الاجتماعية. وفي البحث قد تحدد الباحثة على هؤلاء الظواهر الاجتماعية. الإجابة المستخدمة في (مقياس ليكرت) لها تدرج من الموجب إلى السالب. أما بالنسبة للإجابة المستخدمة هي^{٦١}

جدول ٣،١

مقياس درجة الاستبانة^{٦٢}

رقم	الإجابة	النتيجة
١	موافق بشدة	٥
٢	موافق	٤
٣	مشكوك فيه	٣
٤	غير موافق	٢
٥	غير موافق بشدة	١

⁶¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, hlm 152.

⁶² Zenny Fauziah, 'Pengaruh Kompetensi Kepala Sekolah Dan Kompetensi Guru Terhadap Peningkatan Mutu Pendidikan Di SMP Negeri 2 Pare Kabupaten Kediri' (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2020).

هـ). الوثائقية

بالإضافة الى الإختبار والملاحظة والمقابلة باعتبارهما طرق جمع البيانات. استخدمت الباحثة الوثائق أو المصادر المختلفة المطبوعة وغير مطبوعة التي تتضمن المعلومات تعطي الوثائق والمصادر المعلومات المهمة كثيرا عن دراستهم خاصة في المراحل الأولى حيث يسعى الباحثة تكوين خلفية نظرية عامة عن المشكلة أو الموضوع الدراسة، وكذلك في مرحلة التعرف على دراسات السابقة فس المل.٦٣ الوثائقية هذا البحث هو مصادر المعلومات الذي تتلق بالمعلومات الحاجة في هذا البحث عن الموضوع تأثير عملية التدريس لتنمية كفاءة الطالبات ليصبحن المعلمات بمعهد بيت الحكمة للبنات تمبوريجو حمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

٤. طريقة تحليل البيانات

واستخدمت الباحثة اختبار ارتباط (*person*) باستخدام (SPSS) كأحد أدوات الاختبار التي تتضمن الإحصاء البارامتري الذي يستخدم البيانات الفاصلة والنسبية بمتطلبات معينة. على سبيل المثال: يتم اختيار البيانات عشوائيا، ويتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، ويتم ربط البيانات لتكون نفس الزوج وفقا لنفس الموضوع. إذا كان أحد المتطلبات لا يلي تحليل الارتباط، فلن يكون هناك تحليل الارتباط.

⁶³ Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi* (Bandung: ALFABETA, 2020), 76

صيغة الارتباط لحظة منتج (person) هي كما يلي؛^{٦٤}

$$r_{xy} = \frac{N(\Sigma XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{(N\Sigma X^2 Y) - (\Sigma X)^2\}\{(N\Sigma Y^2) - (\Sigma Y)^2\}}}$$

معلومة:

r_{xy} = معامل الارتباط (bevariate person)

x = المتغير المستقبل

y = المتغير التابع

n = موضوعات كثيرة

اختبار الصلاحية باستخدام المساعدة "Statistical Pruductand Service Solution"

(SPSS) إصدار Windows ١٠ لمعرفة نتائج حسابات الاستبيان تأثير عملية التدريس لتنمية كفاءة

الطالبات ليصبحن المعلمات بمعهد بيت الحكمة تمبو ريجو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

⁶⁴ Feli Apriani, 'Pengaruh Kepedulian Orang Tua Terhadap Pendidikan Agama Islam Anak Dalam Keluarga Desa Nelan Indah Kecamatan Teramang Jaya Kabupaten Mukomuko', *Bengkulu: Institut Agama Islam Negeri Kota Bengkulu*, 2018.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. موصف موقع البحث

١. تاريخ تأسيس معهد بيت الحكمة تمبورنجو جمبر

تقع معهد بيت الحكمة في جنوب مدينة جمبر، بالضبط في قرية تمبورنجو. بدأت معهد بيت الحكمة تمبورنجو من تأسيس التعليم النظامي في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم التي أسسها حرتاوان بصري في سنة تسع مائة وستين، ومدرسة بيت الحكمة ثناوية أسسها كياي الحاج بيهقي بصري. منذ تأسيس مدرسة الثانوية بيت الحكمة، هناك العديد من الطلاب من القرية الأخرى الذين واجهوا صعوبة لي الدراسة في مدرسة الثانوية بيت الحكمة بسبب موقع المدرسة البعيد، وهناك العديد من الآباء الذين تركوا أطفالهم في المنزل رئيس مدرسة بيت الحكمة التي تصادف أن بها مصلى يمكن أن يشغله الطلاب اللاتي يرغبن في الإقامة في ذلك الوقت، كل عام يستمر عدد الطلاب المقيمين في التزايد.^{٦٥}

ثم في عام ألف وتسعمائة وتسعة وتسعين بدأت معهد بيت الحكمة بإنشاء مسكن أسسه كياي الحاج بيهقي بصري، حيث تمت مساعدة عملية التعلم والتدريس من قبل الأسرة وخريجي معهد دار السلام غنتور ومن بينهم: الأستاذ مختار الله، والحاج عبد الحلیم، وكياي الحاج شوله شرفان، والحاج بيدلوي، والأستاذ الحاج يوسفهادي،

^{٦٥} المقابلة مع مدير معهد بيت الحكمة في التاريخ ٧ مارس ٢٠٢٤

الابن الأول كياي الحاج البيدهقي البصري، وفي تلك السنة بدأ التعليم في معهد باستخدام المنهج الرسمي للمدرسة ثانوية و المدارس الثانوية المهنية. فقط في عام ألفين وثلاثة عشر، تغير منهج المدرسة ثانوية والمدارس الثانوية المهنية ليصبحوا كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية بيت الحكمة.^{٦٦}

٢. الرؤية، البعثة، برنامج العمل، الأساس المثالي

في تنفيذ الواجبات وإدارة وتطوير معهد بيت الحكمة تمبوريجو جمر، يتم اتخاذ سياسات استراتيجية وتخطيطية منهجية على النحو المبين في الرؤية، البعثة، برنامج العمل، الأساس المثالي و شعار يعنى:

أ. الرؤية

وباعتبارها مؤسسة تعليمية تنتج أجيالاً من قادة الأمة، فهي مكان عبادة لطلب العلمي؛ ويصبح مصدرًا للمعرفة عن الإسلام ولغة القرآن والمعرفة العامة، مع الحفاظ على روح معهد.^{٦٧}

ب. البعثة

أ. تكوين جيل متفوق نحو تكوين أمة خيرية.
ب. تربية وتنمية جيل من المسلمين المؤمنين على درجة عالية من الفاضلة والصحة والعلم والتفكير الحر، وخدمة المجتمع.

^{٦٦} للمقابلة مع مدير معهد بيت الحكمة جمر في التاريخ ٧ مارس ٢٠٢٤

^{٦٧} الوثائقية معهد بيت الحكمة جمر في التاريخ ٩ مارس ٢٠٢٤

- ج. تدريس العلوم الدينية والعامية بشكل متوازن نحو تكوين علماء مثقفين.
 د. تكوين مواطنين شخصية إندونيسية مؤمنين بالله سبحانه وتعالى ومخلصين

له. ٦٨

ج. برنامج العمل

أ. التعليم و التدريس

ب. تشكيل الجيل

ج. مبنى

د. خزانة الله (Khizanatullah)

هـ. رفاهية أسرة المعهد^{٦٩}

د. الأساس المثالي

أ. روح الصدق

ب. روح البساطة

ج. روح مستقلة^{٧٠}

د. روح الأخوة الإسلامية

هـ. روح الحرية^{٧١}

^{٦٨} الوثائقية معهد بيت الحكمة جمبر في التاريخ ٩ مارس ٢٠٢٤

^{٦٩} الوثائقية معهد بيت الحكمة جمبر في التاريخ ٩ مارس ٢٠٢٤

^{٧٠} الوثائقية معهد بيت الحكمة جمبر في التاريخ ٩ مارس ٢٠٢٤

^{٧١} الوثائقية معهد بيت الحكمة جمبر في التاريخ ٩ مارس ٢٠٢٤

٣. هيكل التنظيم

(أ) هيكل المنظمة كلية المعلمات الإسلامية معهد بيت الحكمة تمبوريجو جمبر^{٧٢}

جدول ٤،١

هيكل المنظمة بمعهد بيت الحكمة تمبوريجو جمبر



^{٧٢} الوثائقية معهد بيت الحكمة جمبر في التاريخ ٩ مارس ٢٠٢٤

ب. عرض البيانات

تم الحصول على بيانات بحثية حول تأثير عملية التدريس لتنمية كفاءة الطالبات ليصبحن المعلمات بمعهد بيت الحكمة جمبر من الملاحظة، المقابلة، الإختبار، والوثائقية. تم إجراء أنشطة المقابلة من خلال إجراء أسئلة وأجوبة مع مدير معهد، والأستاذة، والطالبات. تم إجراء ملاحظة بحثية للحصول على البيانات المتعلقة بالأنشطة الواردة فيه، وتم تنفيذ أنشطة التوثيق لاستعادة العديد من الوثائقية المتعلقة بأنشطة برنامج عملية التدريس في معهد بيت الحكمة تمبورنجو جمبر، وتم إجراء الإختبار على الحصول على بيانات حول تأثير عملية التدريس لتنمية كفاءات الطالبات ليصبحن المعلمات بمدرسة بيت الحكمة تمبورنجو جمبر.

تم جمع البيانات في الفترة من ١ مارس إلى ٢٠ أبريل ٢٠٢٤. وكتوضيح عام لتوزيع بيانات البحث التي تم الحصول عليها من الميدان، فإن البيانات التي سيتم وصفها هي البيانات التي تمت معالجتها من البيانات الأولية التي تم الحصول عليها. للحصول على بيانات حول نتائج تعلم عملية التدريس للطالبات في نهاية الصف السادس كلية المعلمات الإسلامية للسنة الدراسية ألفين وثلاثة وعشرين إلى ألفين وأربعة وعشرين، تم الحصول عليها من نتائج الإختبار تم توزيعه على الطالبات.

بناءً على الإختبار، فإن البيانات المتعلقة بتركيز البحث فيما يتعلق بتأثير عملية التدريس لتنمية كفاءة الطالبات ليصبحن المعلمات بمعهد بيت الحكمة تمبورنجو جمبر هي

كما يلي:

١. أسماء طالبات الصف السادس معهد بيت الحكمة تمبوريجو جمبر ٧٣

جدول ٢، ٤

أسماء طالبات الصف السادس في معهد بيت الحكمة تمبوريجو جمبر

رقم	اسم الكامل	فصل
١	نور لليلة الحسنة	٦ KMI
٢	ماريسا أغسطس	٦ KMI
٣	صوفيانا	٦ KMI
٤	سسلية ليجياني	٦ KMI
٥	نورما فرداتوس	٦ KMI
٦	فرداة الصليها	٦ KMI
٧	نجو مهراي	٦ KMI
٨	دارا الدوتا ليتغ ويدارتو	٦ KMI
٩	خليفاتو الأوليا	٦ KMI
١٠	نوريل قمرية	٦ KMI
١١	نوريل إيكاجهياني	٦ KMI
١٢	روانا	٦ KMI

٦ KMI	سوستي	١٣
٦ KMI	حنيف إسني حافيرة	١٤
٦ KMI	ستي عائسة	١٥
٦ KMI	إينتان فلنتينا	١٦
٦ KMI	أنيسة دامايانتي	١٧
٦ KMI	وحدة الرحمة	١٨
٦ KMI	يوليا حنيفاتو زهرة	١٩
٦ KMI	ديانا هوليدا	٢٠

جدول أعلاه يوضح أسماء طالبات الصف السادس كلية المعلمات الإسلامية بمدرسة بيت

الحكمة في جمبر الذين كانوا عينة البحث وعددهم ٢٠ طالبًا.^{٧٤}

٢. بيانات عن نتائج ممارسة عملية التدريس

لمعرفة نتيجة ممارسة عملية التدريس لطالبات الصف السادس من كلية المعلمات

الإسلامية في للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤، يمكنك الاطلاع على الجدول التالي:

^{٧٤} الوثائقية معهد بيت الحكمة جمبر في التاريخ ٩ مارس ٢٠٢٤

جدول ٤،٣

نتيجة ممارسة عملية التدريس لطالبات الصف السادس كلية المعلمات الإسلامية

رقم	أسماء طالبات	نتيجة ممارسة عملية التدريس
١	نور ليلة الحسنة	٨٠
٢	ماريسا أغوسين	٧٥
٣	صافيانا	٦٥
٤	سيسيليا ليجياني	٨٠
٥	نورما فرداتوس	٤٠
٦	فرداة الصالحة	٤٥
٧	نجوى محاراني	٥٠
٨	دارا دوتا ليتاغ	٥٠
٩	خالفة الأوليا	٥٠
١٠	نوري القمرية	٤٠
١١	نوري الإيكا جاحياني	٥٠
١٢	راوانا	٥٠
١٣	سوسانتي	٦٠

٥٠	حانيف إسني حافيرة	١٤
٦٠	ستي عائسة	١٥
٥٠	إيتان فالنتينا	١٦
٤٠	أنيسا دامايانتي	١٧
٦٥	وحدة الرحمة	١٨
٥٠	يوليا حانيفة الزهراء	١٩
٦٠	دينا خالدة	٢٠

والتردد الذي تم الحصول عليه من متغير نتائج ممارسة عملية التدريس لطالبات الصف السادس في كلية المعلمات الإسلامية هو كمايلي:

جدول ٤،٤

الفصل الزمني نتيجة ممارسة عملية التدريس

التقدير	النتيجة	التردد	%
ممتاز	١٠٠-٨١	-	٠%
جيد جدا	٨٠-٧١	٢	٥%
جيد	٧٠-٦١	٣	٢٠%

مقبول	٦٠-٤١	١٢	٪٦٠
ناقص	٤٠-٠	٣	٪٥

من الجدول أعلاه، يعني جدول النتيجة من النتائج ممارسة عملية التدريس لطالبات الصف السادس كلية المعلمات الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤، تم الحصول على الدرجات التالية: للنتيجة ١٠٠-٨١ هناك ٠ الطالبات مع نسبة مئوية ٪٠، للنتيجة ٧١-٨٠ هناك ٢ الطالبات مع نسبة مئوية ٪١٠، للنتيجة ٦١-٧٠ هناك ٣ الطالبات مع نسبة مئوية ٪١٥، للنتيجة ٤١-٦٠ هناك ١٢ الطالبات مع نسبة مئوية ٪٦٠، للنتيجة ٤٠-٠ هناك ٣ الطالبات مع نسبة مئوية ٪١٥.

ج. تحليل واختبار الفرضيات

١. قيمة الاستبيان

لمعرفة قيمة الاستبيان تأثير عملية التدريس لتنمية كفاءة الطالبات ليصبحن المعلمات. من ثم يمكن

رؤيته في الجدول التالي:

جدول ٤،٥

نتيجة اختبار الاستبانة عملية التدريس

الدرجة	جوانب تقييم الاستبانة عملية التدريس									أسماء الطالبات
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	
٣٨	٤	٥	٤	٢	٥	٤	٥	٥	٤	نور ليلة الحسنه
٣٥	٤	٥	٢	٤	٤	٥	٥	٢	٤	ماريسا أغوسين
٣٠	٢	٥	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٢	صافيانا
٣٨	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	سيسيليا ليجيانتي
٣٢	٣	٥	٤	٢	٢	٤	٤	٤	٤	نورما فرداتوس
٣٥	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	فرداة الصالحة
٢٧	٣	٣	٢	٢	٣	٤	٤	٤	٢	نجوى محاراني
٣٥	٤	٤	٤	٣	٥	٤	٥	٤	٢	دارا دوتا ليتاغ
٣١	٤	٥	٣	٢	٣	٣	٥	٢	٤	خالفة الأوليا
٢٩	٤	٤	٢	٢	٤	٢	٤	٣	٤	نوري القمرية
٣٤	٤	٥	٤	٣	٥	٢	٥	٣	٣	نوري الإيكا جاحياني
٣٥	٤	٥	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٤	راوانا
٣٤	٤	٥	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٢	سوسانتي

٣٥	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	حانيف إسني حافيرة
٣٧	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	ستي عائسة
٣٣	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	إبتان فالتينا
٤١	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٢	أنيسا دامايانتي
٤١	٥	٣	٣	٥	٥	٥	٥	٥	٥	وحدة الرحمة
٢٤	٢	٢	٢	٢	٤	٤	٣	٣	٢	يوليا حانيفة الزهراء
٢٢	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٣	دينا خالدة

جدول ٤،٦

نتيجة اختبار الاستبانة تنمية كفاءة الطالبات

الدرجة	جوانب تقييم الاستبانة تنمية كفاءة الطالبات									أسماء الطالبات
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	
٢٨	٢	٢	٢	٢	٤	٤	٣	٣	٤	نور ليلة الحسنة
٢٢	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٣	ماريسا أغوسين
٣٥	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	صافيانا
٣٧	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	سيسيليا ليبيانتي
٣٣	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	نورما فرداتوس

٣٥	٤	٥	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٤	فرداة الصالحة
٣٤	٤	٥	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٢	نجوى محاربي
٤١	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٢	دارا دوتا ليتاغ
٤١	٥	٣	٣	٥	٥	٥	٥	٥	٥	خالفة الأوليا
٣٤	٤	٥	٤	٣	٥	٢	٥	٣	٣	نوري القمرية
٣٨	٤	٥	٤	٢	٥	٤	٥	٥	٤	نوري الإيكا جاحياني
٣٥	٤	٥	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٤	راوانا
٣٠	٢	٥	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٢	سوسانتي
٢٨	٣	٣	٢	٢	٣	٤	٤	٤	٣	حانيف إسني حافيرة
٣٥	٤	٤	٤	٣	٥	٤	٥	٤	٢	ستي عائسة
٣١	٤	٥	٣	٢	٣	٣	٥	٢	٤	إبتنان فالنتينا
٢٩	٤	٤	٢	٢	٤	٢	٤	٣	٤	أنيسا دامايانتي
٣٨	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	وحدة الرحمة
٣٢	٣	٥	٤	٢	٢	٤	٤	٤	٤	يوليا حانيفة الزهراء
٣٥	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	دينا خالدة

٢. اختبار صلاحية

في اختبار صلاحية الإستهبان يعتبر الإستهبان صحيحا إذا كانت البيانات فيه قادرة على كشف ما يجب قياسه في الإستهبان. من نتائج حسابات اختبار الصلاحية بإستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٢،٠ فإن نتائج عملية التدريس لتنمية كفاءة الطالبات ليصبحن المعلمات هي كما يلي:

جدول ٤،٧

اختبار صلاحية عملية التدريس

الرقم	١ المحسوب	٢ الجدول	اتخاذ القرار
١	٠،٧١٩	٠،٤٤٣٨	صلاحية
٢	٠،٤٥٥	٠،٤٤٣٨	صلاحية
٣	٠،٥٨٤	٠،٤٤٣٨	صلاحية
٤	٠،٤٧٤	٠،٤٤٣٨	صلاحية
٥	٠،٤٥٦	٠،٤٤٣٨	صلاحية
٦	٠،٤٣٧	٠،٤٤٣٨	غير صلاحية
٧	٠،٦٢٠	٠،٤٤٣٨	صلاحية
٨	٠،٥٥٠	٠،٤٤٣٨	صلاحية
٩	٠،١٤٩	٠،٤٤٣٨	غير صلاحية

مرجع : SPSS ٢٢،٠

أما بالنسبة لاتخاذ القرار يعني إذا كان r المحسوب أكبر من قيمة r الجدول، فسيقال الاستبيان صلاحية. من الجدول المذكور أعلاه، يعرف أنه من بين ٩ أسئلة في الاستبيان، هناك ٧ صلاحية من الاستبيان عن عملية التدريس يعتبر صلاحية و ٢ عناصر من الاستبيان غير صلاحية لأن قيمة r المحسوب أقل من قيمة r الجدول.

جدول ٤،٨

اختبار صلاحية تنمية كفاءة الطالبات ليصبحن المعلمات

الرقم	r المحسوب	r الجدول	اتخاذ القرار
١	٠،٦٩٠	٠،٤٤٣٨	صلاحية
٢	٠،٤٠٦	٠،٤٤٣٨	غير صلاحية
٣	٠،٥٥٩	٠،٤٤٣٨	صلاحية
٤	٠،٤٥٥	٠،٤٤٣٨	صلاحية
٥	٠،٤٧٨	٠،٤٤٣٨	صلاحية
٦	٠،٤٧٣	٠،٤٤٣٨	صلاحية
٧	٠،٦٠١	٠،٤٤٣٨	صلاحية
٨	٠،٥٦٢	٠،٤٤٣٨	صلاحية
٩	٠،٠٩١	٠،٤٤٣٨	غير صلاحية

مرجع : SPSS٢٢،٠

أما بالنسبة لاتخاذ القرار يعنى إذا كان r المحسوب أكبر من قيمة r الجدول، فسيقال الاستبيان صلاحية. من الجدول المذكور أعلاه، يعرف أنه من بين ٩ أسئلة في الاستبيان، هناك ٧ صلاحية من الاستبيان عن عملية التدريس يعتبر صلاحية و ٢ عناصر من الاستبيان غير صلاحية لأن قيمة r المحسوب أقل من قيمة r الجدول.

٣. اختبار الموثوقية

لمعرفة اختبار الموثوقية قرار ما، يعتبر تحقيق درجة الاستبيان عملية التدريس أكثر من ٠,٧، تعتبر البيانات موثوقة، إذا كان معامل ألفا كرونباخ أقل من ٠,٧، تعتبر البيانات غير موثوقة.

جدول ٤,٩

اختبار الموثوقية من عملية التدريس

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,788	9

مرجع : SPSS٢٢,٠

من خلال نتائج اختبار الموثوقية في برنامج *SPSS for windows* ٢٢,٠ التي تم توضيحها في الجدول أعلاه، تم الحصول على قيمة ألفا كرونباخ تبلغ ٠,٧٨٨. بناء على نتائج اختبار الموثوقية على الاستبيان من متغير المستقل مذكور يعني ألفا كرونباخ ٠,٧٨٨ أكبر من ٠,٧. هذا يدل على الاستبيان يعتبر موثوقية به للاستخدام.

جدول ٤،١٠

اختبار الموثوقية من تنمية كفاءة الطالبات

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,760	9

مرجع : SPSS٢٢،٠

من خلال نتائج اختبار الموثوقية في برنامج *SPSS for windows* ٢٢،٠ التي تم توضيحها في الجدول أعلاه، تم الحصول على قيمة ألفا كرونباخ تبلغ ٠،٧٦٠. بناء على نتائج اختبار الموثوقية على الاستبيان من متغير التابع المذكور يعني ألفا كرونباخ ٠،٧٦٠ أكثر من ٠،٧. هذا يدل على الاستبيان يعتبر موثوقية به للاستخدام.

٤. اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية يُستخدم لمعرفة ما البيانات المحصلة موزعة بشكل طبيعي أم لا. يستخدم هذا الاختبار يعني شايبرو ويلك ويحسب باستخدام برنامج *SPSS for windows* ٢٢،٠. وفيما يلي نتائج الاختبار:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

جدول ٤،١١

اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Variabel X	,155	20	,200*	,947	20	,323
Variabel Y	,139	20	,200*	,957	20	,477

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

من خلال بيانات اختبار *SPSS* ، تم الحصول على نتائج اختبار الحالة الطبيعية يعني إذا كانت قيمة *sig* أكثر من ٠،٠٥ . فإن بيانات الدراسة تتوزع بشكل طبيعي، وإذا كانت قيمة *sig* أقل من ٠،٠٥ . فإن بيانات الدراسة لا تتوزع بشكل طبيعي. من هذه البيانات يمكن استنتاج أن قيمة *sig* للمتغير المستقل تبلغ ٠،٣٢٣ وهي أكثر من ٠،٠٥ . وبالتالي يتم اعتبار هذه البيانات تتوزع بشكل طبيعي. أما بالنسبة لقيمة *sig* للمتغير التابع والتي تبلغ ٠،٤٧٧ وهي أيضا أكثر من ٠،٠٥ . فيتم اعتبار هذه البيانات تتوزع بشكل طبيعي.

أ. اختبار التغيرات

تستخدم البحنة اختبار (*glejser*) جلاجسر لمعرفة أعراض التغيرات بدقة. يتم إجراء

اختبار جلاجسر (*glejser*) عن طريق إرجاع المتغير المستقل بالمتغير المطلق. نموذج الانحدار

الجيد هو نموذج النحدار الذي ليس له أعراض التغيرات في البيانات.

أما بالنسبة لاتخاذ القرار، فإذا كانت قيمة *sig* أكثر من ٠,٠٥ . فيقال لم يوجد أعراض التغيرية في البيانات وإذا كانت قيمة *sig* أقل من ٠,٠٥ . فيقال يوجد أعراض التغيرية في البيانات.

جدول ٤,١٢

اختبار التغير

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-4,821	4,147		-1,162	,260
	V.X	,250	,123	,431	2,028	,058

a. Dependent Variable: ABS_RES

بناء على نتائج اختبار التغير يعني ٠,٥٨ أكثر من ٠,٠٥ . فيقال لم يوجد أعراض التغيرية في البيانات.

٥. اختبار الخطية

تستخدم الباحثة اختبار الخطية لمعرفة وجود علاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع، وهذه العلاقة يمكن أن تكون إيجابية أو سلبية. وبالنسبة لاتخاذ القرار عندما *sig linearty* أقل من ٠,٠٥ . فيقال وجود علاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع. وعندما *sig linearty* أكثر من ٠,٠٥ . فيقال لم توجد العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

جدول ٤،١٣

اختبار الخطية

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Variabel Y *	Between	(Combined)	83,150	12	6,929	,148	,998
Variabel X	Groups	Linearity	3,888	1	3,888	,083	,782
		Deviation from Linearity	79,262	11	7,206	,154	,997
Within Groups			327,800	7	46,829		
Total			410,950	19			

بناء على نتائج اختبار الخطية *sig linearty* أكثر من ٠،٠٠٥ يعني ٠،٩٩٧ فيقال لم توجد

العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

٦. اختبار الاخذار الخطي البسيط

تستخدم الباحثة اختبار الاخذار الخطي البسيط لاختبار تأثير متغير مستقل واحد على

المتغير المعتمد. وبالنسبة لاتخاذ القرار، إذا كانت قيمة *sig* أقل من ٠،٠٥ فإنه يعتبر أن المتغير المستقل

يؤثر على المتغير التابع، وإذا كانت أكبر من ٠،٠٥ فإنه يعتبر أن المتغير المستقل لا يؤثر على المتغير

التابع.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

جدول ٤،١٤

اختبار الاخرار الخطي البسيط

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3,888	1	3,888	,172	,683 ^b
	Residual	407,062	18	22,615		
	Total	410,950	19			

a. Dependent Variable: Kompetensi santri menjadi seorang guru

b. Predictors: (Constant), Amaliyah Tadris

بناء على نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط يعني $\text{sig } 0,683$ أكثر من $0,05$ فيقال

المتغير المستقل لم يؤثر المتغير التابع.

٧. اختبار معامل التحديد

جدول ٤،١٥

اختبار معامل التحديد

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,097 ^a	,009	-,046	4,75548

a. Predictors: (Constant), Amaliyah Tadris

b. Dependent Variable: Kompetensi santri menjadi seorang guru

بناء على نتائج اختبار معامل التحديد، فيقال قيمة العلاقة بين المتغير المستقل

والمتغير التابع يعني $(R) 0,097$ ويقال قيمة معامل التحديد يعني $(R \text{ square}) 0,009$

٨. اختبار t

فيما يتعلق باتخاذ القرار إذا كان القيمة t المحسوب أكثر من t الجدول، فيقال يؤثر المتغير المستقل للمتغير التابع، وإذا كان t المحسوب أقل من t الجدول فيقال لم يؤثر المتغير المستقل للمتغير التابع. وبالنسبة لاتخاذ القرار، عند sig أقل من ٠,٠٥، فيقال يؤثر المتغير المستقل للمتغير التابع و عند sig أكثر من ٠,٠٥، فيقال لم يؤثر المتغير المستقل للمتغير التابع.

جدول ٤,١٦

اختبار t

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	36,540	7,289		5,013	,000
	Amaliyah Tadris	-,090	,217	-,097	-,415	,683

a. Dependent Variable: Kompetensi santri menjadi seorang guru

بناء على نتائج اختبار t يكون t المحسوب ٠,٤١٥ أقل من t الجدول ٢,١٠٠٩٢. فيقال التغير المستقبل لم يؤثر للمتغير التابع و sig ٠,٦٨٣ أكثر من ٠,٠٥. فيقال المتغير المستقل لم يؤثر للمتغير التابع.

٩. اختبار f

أما بالنسبة لاتخاذ القرار يعني إذا كان f المحسوب أكثر من f الجدول. فيقال يؤثر التغير المستقبل للمتغير التابع وإذا كان f المحسوب أقل من f الجدول. فيقال لم يؤثر التغير المستقبل للمتغير التابع

وبالنسبة لاتخاذ القرار عندما Sig أقل من ٠,٠٥ ، فيقال يؤثر المتغير المستقل للمتغير التابع وعندما Sig أكثر من ٠,٠٥ ، فيقال لم يؤثر المتغير المستقل للمتغير التابع.

جدول ٤,١٧

اختبار f

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3,888	1	3,888	,172	,683 ^b
	Residual	407,062	18	22,615		
	Total	410,950	19			

a. Dependent Variable: Kompetensi Santri Menjadi Guru

b. Predictors: (Constant), Amaliyah Tadris

بناء على نتائج الاختبار يكون f المحسوب ٠,١٧٢ أقل من f جدول ٠,٤٤١ ، فيقال لم يؤثر المتغير المستقل للمتغير التابع. و Sig ٠,٦٨٣ أكثر من ٠,٠٥ ، فيقال لم يؤثر المتغير المستقل للمتغير التابع.

Ha : توجد تأثير عملية التدريس (X) في تنمية الكفاءة الطالبات ليصبحن المعلمات (Y)

Ho : لا توجد تأثير عملية التدريس (X) في تنمية الكفاءة الطالبات ليصبحن المعلمات (Y)

بناء على النتائج السابق فظهر أن "ها" مردود و"هو" مقبولا. بالنسبة على النتائج السابق

في تحليل البيانات فظهرت أن تأثير عملية التدريس لم تؤثر على تنمية الكفاءة الطالبات ليصبحن المعلمات.

د. المباحثة

يختبر هذا البحث تهدف إلى اختبار تأثير عملية التدريس لتنمية كفاءة الطالبات ليصبحن المعلمات بمعهد بيت الحكمة تمبوريجو جمبر لسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤. بناءً على هذا الهدف، استخدمت الباحثة استبياناً لتقييم تأثير عملية التدريس لتنمية كفاءة الطالبات ليصبحن المعلمات، والذي يتكون من ٢٠ طالبة كعينة لهذه البحث.

بعد جمع البيانات، يتم اختبار الاستبيان كأداة داعمة للبحث، لمعرفة صلاحية وموثوقية من المتغير المستقل والمتغير التابع باستخدام اختبار الارتباط الذي يعتمد على معامل الارتباط الإنتاجي ومعامل كرونباخ ألفا باستخدام *SPSS for windows* ٢٢،٠.

من خلال نتائج اختبار صلاحية استبيان المتغير المستقل والمتغير التابع، تبين وجود ٢ بنود في كل منهما غير صلاحية. لذا، في المرحلة التالية، تم استخدام ٩ بنود فقط لكل من المتغير المستقل والمتغير التابع لاختبار الموثوقية. بعد ذلك، تم نشر الاستبيان المختبر بالصلاحية والموثوقية للمشاركين الذين يشكلون عينة الدراسة. ثم، يتم استخدام البيانات التي تم الحصول عليها لمعرفة مدى تأثير الفرضيات وصحتها.

لذا، يتم تحديد تأثير هذه الدراسة بناءً على ما إذا كان له تأثير معنوي أم لا، تأثير المتغير المستقل (عملية التدريس) على المتغير التابع (تنمية كفاءة الطالبات ليصبحن المعلمات).

من خلال نتائج هذه الدراسة واستخدام اختبار الانحدار الخطي البسيط الذي تم إجرائه لتحليل تأثير عملية التدريس لتنمية كفاءة الطالبات ليصبحن المعلمات، يتم اختبار ما إذا كان المتغير المستقل له تأثير معنوي. من خلال النموذج البسيط للانحدار الخطي تم الحصول على النتيجة $Y =$

٤،٨٢١ + ٠،٢٥٠ X ، حيث يُظهر الثابت الرقمي ٤،٨٢١ ومعامل الانحدار عملية التدريس هو ٠،٢٥٠. هذه النتائج تشير إلى عدم وجود تأثير إيجابي لتنمية كفاءة الطالبات ليصبحن المعلمات. بينما يظهر اختبار معامل التحديد أن قيمة R تساوي ٠،٠٩٧ وقيمة R square تساوي ٠،٠٠٩. تشير النتائج إلى أن تأثير عملية التدريس لتنمية كفاءة الطالبات ليصبحن المعلمات يبلغ فقط ٠،٩٪، في حين يتم التأثير بنسبة ٩١٪ من عوامل أخرى. من خلال توضيح نتائج تحليل البيانات، يمكن القول بأنه لا يوجد تأثير عملية التدريس لتنمية كفاءة الطالبات ليصبحن المعلمات. تقنية تحليل البيانات لاختبار الفرضيات باستخدام اختبار t لظهرت قيمة t المحسوب للمتغير عملية التدريس بقيمة ٠،٤١٥، بينما قيمة t الجدول لعينة تتألف من ٢٠ فردًا وبمستوى دلالة ٠،٠٥ هي ٢،١٠٠٩٢، وبالتالي فإن قيمة t المحسوب ٠،٤١٥ أقل من قيمة t الجدول ٢،١٠٠٩٢. من خلال معايير اختبار الفرضيات، يمكن استنتاج أن المتغير المستقل (عملية التدريس) ليس له تأثير على المتغير التابع (تنمية كفاءة الطالبات ليصبحن المعلمات). وبالتالي، يتم رفض "ها" مردود و"هو" مقبولا.

هـ. المناقشة والتأويل

استخدمت الباحثة بإجراء بحث في معهد بيت الحكمة تمبوجو جمبر، في التاريخ ١ مارس إلى ٣٠ مارس. كانت الخطوة الأولى هي الملاحظة للحصول على البيانات المتعلقة ببرنامج عملية التدريس. بعد إجراء الملاحظة في معهد بيت الحكمة، أجرى الباحثة مقابلة مع مدير معهد، والمعلم المشرف على برنامج عملية التدريس، وأحد الطالبات من الصف السادس في مدرسة كلية المعلمات

الإسلامية الذي يشارك في برنامج عملية التدريس. بعد ذلك، قام الباحث بتوزيع الاستبيان وجمع الوثائقية. بعض المرفقات والتفسيرات هي كالتالي:



الصورة ١، ٤ مقابلة مع مدير معهد بيت الحكمة

تم تأسيس معهد بيت الحكمة في عام ١٩٩٩، حيث بدأ بإنشاء سكن داخلي واستقبال الطلاب الذين يرغبون في الدراسة هناك. وفي هذا العام بدأ التعليم في معهد باستخدام منهج كلية المعلمات الإسلامية. يشترك معهد بيت الحكمة ببعض الأوجه مع معهد دار السلام غونتور، حيث أن بعض جوانب التعليم فيه تتضمن تجديداً، من بينها برنامج عملية التدريس، وهو نشاط تدريبي في شكل تعليم يقوم به الطلاب تحت إشراف للحصول على مهارات في تقديم الدروس ويتم اجتيازه في مدة محددة كأحد الشروط لاستكمال البرنامج.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



الصورة ٢،٤ مقابلة مع مشرف عملية التدريس

في ممارسة عملية التدريس، يتم تقسيم الطالبات إلى عدة مجموعات ويتم تعيين الأستاذة مشرفة لتوجيه الطالبات في إعداد الخطة الدراسية وتقديم الإرشادات حول كيفية التدريس بشكل صحيح، وإتقان المادة بشكل جيد، وإدارة الفصل الدراسي حتى لا يشعروا بالتوتر عند التدريس، لأن ليس كل الطالبات يفهمون عملية مباشرة. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يتم إعداد الخطة الدراسية باللغة العربية، لذلك يجب توجيههم بشكل جيد لفهم عملية إعدادها وعملية التعليم والتعلم.



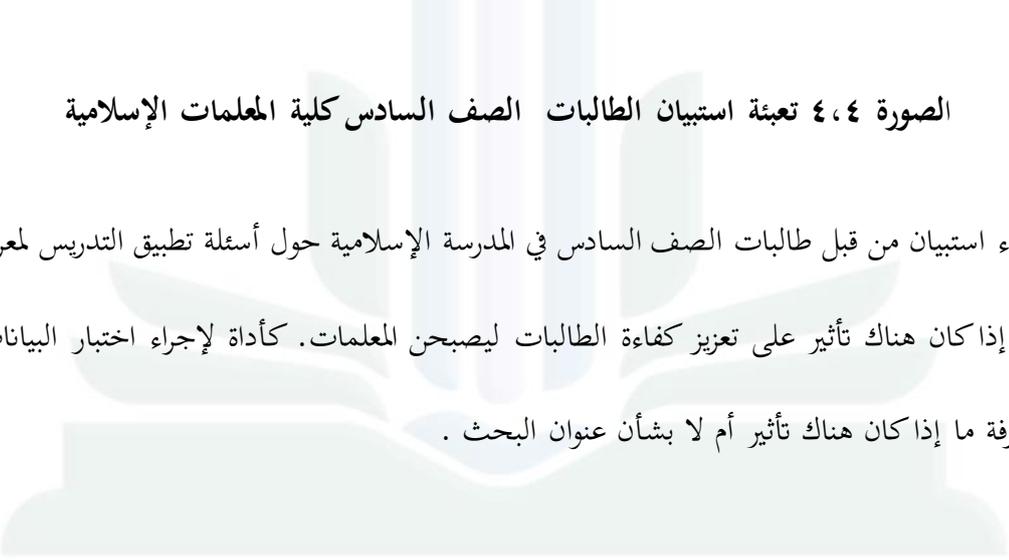
الصورة ٣،٤ مقابلة مع الطالبات الصف الثديس

هناك بعض المشاكل التي واجهتها أثناء التدريس، لأن هذه هي المرة الأولى التي أقوم فيها بالتدريس في الصف، لذلك شعرت بالتوتر، وكنت أقل ثقة في تقديم المادة، ولم أتمكن من السيطرة على الصف.



الصورة ٤،٤ تعبئة استبيان الطالبات الصف السادس كلية المعلمات الإسلامية

ملء استبيان من قبل طالبات الصف السادس في المدرسة الإسلامية حول أسئلة تطبيق التدريس لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير على تعزيز كفاءة الطالبات ليصبحن المعلمات. كأداة لإجراء اختبار البيانات لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير أم لا بشأن عنوان البحث .


 UIN
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KH ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الاستنتاج

بناءً على الشرح وتحليل البيانات الذي تم عرضه في الفصل السابق، يمكن رؤية نتائج الدراسة المعنونة "تأثير عملية التدريس لتنمية كفاءة الطالبات ليصبحن الملمات بمعهد بيت الحكمة تمبو ريجو جمبر على النحو التالي:

بناءً على نتائج اختبار الفرضيات بشأن عملية التدريس لتنمية كفاءة الطالبات ليصبحن الملمات، تم الحصول على قيمة t المحسوب تبلغ ٠,٤١٥، وهي أقل من قيمة t جدول والتي تبلغ ٢,١٠٠٩٢، عند مستوى دلالة ٠,٠٥. وبالتالي، يتم رفض الفرضية "ها" مردود و"هو" مقبولاً.

ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث التي تمت، يدرك الباحث وجود عدة نقاط ضعف في الدراسة. لذا، يقدم الباحث بعض الاقتراحات كمواد للاعتبار في تحسين الدراسات المستقبلية:

١. للمعلمين

بناءً على نتائج البحث، يُأمل أن يكون للمعلم دور فعال في توجيه الطالبات وتقديم ملاحظات واقتراحات دقيقة حول ممارسات عملية التدريس لتنمية كفاءة الطالبات.

٢. للطالبات

يجب على الطالبات أن يولوا اهتمامًا للتدريب الذي يجريه المعلم، وأن يعدّوا التدريب القادم الذي سيتم تنفيذه، وأن يتلقوا الملاحظات والاقتراحات لتحسين التدريب في المرات القادمة.

٣. للباحثة

هذه الباحثة معلومات تعتبر مرجعًا للباحثين في الأبحاث العلمية القادمة، ويأمل الباحثة أن توفر هذه الدراسة معلومات للمعلمين تعتبر مرجعًا حول تأثير عملية التدريس لتنمية كفاءة الطالبات ليصبحن المعلمات.



المراجع العربية

أستوتي ديو، تحليل كفاءة معلم اللغة العربية في إعداد عملية التدريس (RPP) بالمدرسة الثانوية دار

السلام بنكولو ٢٠٢١م.

محمود أصفهاني حسن، محاولات المعلم في تحسين إتقان المفردات لطلاب الصف العاشر في المدرسة

العالية المعارف ١ فونوروغو، الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو ٢٠٢١. الصفحة ٣٠

نور ماليزا وندا، "تأثير كفاءة معلم اللغة العربية في رغبة التعلم لدى الطلاب في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الواحدة و الثالثة فادع فانجج سومطرا الغربية" جامعة سلطان الشريف

قاسم الإسلامية الحكومية رياو ٢٠٢٣م. الصفحة ٢٢.

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

المراجع الأجنبية

- Al Azhari, M Luthfi Afif, 'Peran Amaliyah Tadris Dalam Menumbuh-Kembangkan Potensi Santri Menjadi Ustadz', *Jurnal Ats-Tsaqofi*, 3.1 (2021)
- Al-Jumhuri, Muh, and M Ag Saifuddin, '*Pelaksanaan Amaliyah Tadris (Praktik Mengajar) Di Pondok Pesantren Al-Muslimin Pekalongan Pada Semester Ganjil Tahun Ajaran 2018/2019*' (Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2019)
- Apriani, Feli, '*Pengaruh Kepedulian Orang Tua Terhadap Pendidikan Agama Islam Anak Dalam Keluarga Desa Nelan Indah Kecamatan Terawang Jaya Kabupaten Mukomuko*', Bengkulu: Institut Agama Islam Negeri Kota Bengkulu, 2018
- Dyah Kirana, Damax, '*Pentingnya Penguasaan Empat Kompetensi Guru Dalam Menunjang Ketercapaian Tujuan Pendidikan Sekolah Dasar* ', (Universitas Negeri Yogyakarta 2019).
- Fadillah Syam, Zaqiatul, '*Peranan Guru Kelas Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Pinang Jaya Kecamatan Kemiling Bandar Lampung TP 2021*'
- Fahrudin Ahmad, and Fauziah Arbaul, '*Konsep Ilmu Dan Pendidikan Dalam Perspektif Surat Al-Mujadilah Ayat 11*', (Kontemplasi: Jurnal Ilmu-Ilmu Ushuluddin, 2020)
- Fauzi, Imron, '*Etika Profesi Keguruan*', (Jember: IAIN Jember Press, 2017)
- Fauziah, Zenny, '*Pengaruh Kompetensi Kepala Sekolah Dan Kompetensi Guru Terhadap Peningkatan Mutu Pendidikan di SMP Negeri 2 Pare Kabupaten Kediri*' (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2020)
- Febriansyah, Heri, '*Amaliyah Tadris Dalam Upaya Menumbuhkan Karakter Peserta Didik Sebagai Calon Pendidik: Penelitian Di Madrasah Aliyah Annajah Bekasi*' (UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2021)

- Hakim, Lukman, *'Peranan Program Praktek Mengajar dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di Pondok Pesantren Modern Al-Istiqamah Ngatabaru'* (Jurnal Pendidikan Islam 2021)
- Hodijah Ai Siti, *Peran Guru Dalam Perspektif Ki Hajar Dewantara Dan KH. Hasyim Asy'Ari*, (Bengkulu: IAIN Bengkulu 2021)
- Khofiya, Riqqoh, and Saifuddin Zuhri, *'Pelaksanaan 'Amaliyah Tadr S (Praktek Pengalaman Lapangan) Di Pondok Pesantren Ta'Mirul Islam Surakarta Pada Semester Genap Tahun Pelajaran 2015/2016'* (Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2017)
- Husein Batubara, Hamdan, Noor Arini, Dessy *'Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling di Sekolah Dasar'* (Jurnal Pendidikan Vol 3, 2018)
- Idzhar Ahmad, *'Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa'*, (Jurnal Office, Vol.2 No2)
- Indonesia, Kamus Besar Bahasa, *'Departemen Pendidikan Nasional'*, Jakarta: Pusat Bahasa, 2008
- Juhji, *'Peran Urgen Guru Dalam Pendidikan'*, Jurnal Pendidikan
- Lestari, Wahyu, *'Keterampilan Dasar Mengajar Di Sekolah Dasar'*, Seminar Nasional Pendidikan Era Revolusi, Vol1 2018
- Mukni'ah, *Perencanaan Pembelajaran* (IAIN Jember Press, 2016)
- Nurmayanti, Fitriana, *'Internalisasi Nilai-Nilai Keguruan Melalui Amaliyah Tadris Disekolah Menengah Kejuruan (SMK) Al-Mawaddah Coper Jetis Ponorogo'* (Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, 2019)
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia, No. 74 Tahun 2008 Tentang Guru Pasal 3 Ayat 2
- Pranoto, Yongki Ade, *'KEGIATAN AMALIYAH TADRIS DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI PEDAGOGIK SANTRI STUDI KASUS DI PONDOK PESANTREN DARUL HUDHA MAYAK'* (IAIN Ponorogo, 2022)
- Purwandara, *'Bab II Kajian Teori'* (Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan PGRI Pacitan, 2022)

- Rahman Abd, Munandar Asri Sabhayati dkk “*Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan*”. no.1 (Juni 2022)
- Rofa’ah, R A, ‘Pentingnya Kompetensi Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran Dalam Perspektif Islam’, *Yogyakarta: Deepublish, 2016*
- Sari Deika, Khoirotnun, ‘Implementasi Program Amaliyah Tadris Dalam Upaya Menumbuh Kembangkan Kompetensi Santri Kulliyatul Mu’allimin Wal Mu’allimat Al-Islamiyah Di Pondok Pesantren Baitul Hikmah Tempurejo Jember’ (Institut Agama Islam Negeri Jember, 2020)
- Sugiyono, ‘Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D’, 2015
- Tim Penyusun, ‘*Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember*’, (Jember: Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2022)
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional* (Bandung : Fokus Media, 2013)
- Undang-Undang Republik Indonesia, *Tentang Kompetensi Guru* No. 14 Tahun 2005 Pasal 8
- Wijaya, Asep, Rafia Arcanita, and Nurjannah Nurjannah, ‘*Implementasi Amaliyah Tadris Dalam Mempersiapkan Potensi Siswa Menjadi Guru Di Pondok Pesantren Ulin Nuha Kota Lubuklinggau*’ (IAIN CURUP, 2022)

قائمة الملاحق

الملاحق ١

الاستبيان البحث عن عملية التدريس

تأثير عملية التدريس لتنمية كفاءة الطالبات ليصبحن المعلمات بمعهد بيت الحكمة للبنات

تمبو ريجو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

Nama :

Kelas :

PETUNJUK PENGGUNAAN

1. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dengan memberikan tanda (✓) pada kolom jawaban yang tersedia.
2. Keterangan alternatif jawaban
 - a. SS : Sangat Setuju
 - b. S : Setuju
 - c. R : Ragu-Ragu
 - d. TS : Tidak Setuju
 - e. STS : Sangat Tidak Setuju

NO	Pertanyaan	Pilih Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1	Amaliyah Tadris adalah program yang sangat diperlukan di Pondok Pesantren Baitul Hikmah Tempurejo					

2	Calon guru diwajibkan menguasai materi ketika melakukan praktek amaliyah tadrīs					
3	Dalam amaliyah tadrīs, calon guru harus memiliki dasar-dasar keterampilan mengajar					
4	Dalam amaliyah tadrīs calon guru harus menyiapkan I'dad sesuai dengan materi yang sudah ditentukan					
5	Dalam amaliyah tadrīs, guru pembimbing membagi 2 kelompok, bagi calon guru yang ingin melakukan praktek amaliyah tadrīs, yakni kelompok yang bertugas praktik mengajar dan kelompok yang bertugas mengamati (observer tulis)					
6	Dalam amaliyah tadrīs guru menggunakan bahasa arab selama proses pembelajaran					
7	Saya mengalami peningkatan rasa percaya diri dalam mengajar setelah melakukan amaliyah tadrīs					
8	Setelah amaliyah tadrīs calon guru mengalami peningkatan dalam mengajar					
9	Amaliyah tadrīs adalah program yang harus ditempuh calon guru sebagai bentuk persiapan pengabdian					

الاستبيان البحث عن تنمية كفاءة الطلاب

تأثير عملية التدريس لتنمية كفاءة الطالبات ليصبحن المعلمات بمعهد بيت الحكمة للبنات

تمبو ريجو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

Nama :

Kelas :

PETUNJUK PENGGUNAAN

1. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dengan memberikan tanda (✓) pada kolom jawaban yang tersedia.
2. Keterangan alternatif jawaban
 - f. SS : Sangat Setuju
 - g. S : Setuju
 - h. R : Ragu-Ragu
 - i. TS : Tidak Setuju
 - j. STS : Sangat Tidak Setuju

NO	Pertanyaan	Pilih Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1	Dalam Amaliyah Tadris calon guru harus menguasai Kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran yang akan diajarkan					
2	Calon guru mampu menciptakan suasana pembelajaran yang Kondusif					

3	Calon guru mampu menyampaikan materi secara berurutan dan terpadu					
4	Calon guru mampu menyajikan langkah pembelajaran sesuai strategi yang dipilih					
5	Dalam Amaliah Tadris ketika membuka pelajaran, calon guru mampu menarik perhatian siswa, menumbuhkan motivasi, memberikan acuan, dan membuat kaitan antara topik yang akan diajarkan					
6	Calon guru dapat menyajikan pembelajaran yang memadukan pengetahuan materi ajar pedagogik, dan pendekatan lain yang relevan					
7	Dalam Amaliah Tadris calon guru menerapkan tiga kegiatan pokok yakni, kegiatan membuka pelajaran, kegiatan inti, dan kegiatan menutup pelajaran					
8	Calon guru mampu membangun komunikasi yang efektif, empatik dan santun dengan peserta didik					
9	Calon guru mampu menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik					

اعداد عملية التدريس

كئين بيتنا يمة كيلمعا قيبينا

خيه كلسكا تاملعلا و نجلعلنا خيلخ
خئينعلا خيه كلسكا خيوتلا خملعلا تيبا نبعه



سنة ١٤٤١ هـ

تتمسقا قبلنا بعت
شمالنا لفعاللحيا
تلافة لعلنا لعملا لة لئسلا

١٤٤١ هـ
١٣ فبراير ٢٠٢٤ م
١٣ فبراير ٢٠٢٤ م

اعداد التدريس	
المدرسة :	تونس ليرة الحسنة
المدرس :	المعلمة
التاريخ :	٣ شعبان ١٤٤١ هـ
الموضوع :	عن المرو لا تسأل وسن عن قريته
الفصل :	الفصل
المكان :	قاعة الاجتماع
الحصة :	الأولى
المشرفة :	الإستاذة واسمها العارفة S.S.S
الخبر عن العام :	اكتساب التلميذات القدرة على فهم مضمون الموضوع
الخبر عن الفاضل :	اكتساب التلميذات القدرة على : ١. قراءة النص قراءة صحيحة و فهمية ٢. اجابة الأسئلة عن مضمون الموضوع : (أ) ذكر ما رأيك بالنتائج ب) ذكر ما اثن بالجماع في ج) ذكر ما ينهض لوجاهك لثاق د) ذكر قول الولي ٣. ذكر حقوق الكليات الأربعة : - الجماع في - الفصح - سنبله - جوار ٤. التمييز بين المقالة بلغة التلميذات (١)

ملخص السيرة

٣ شعبان ١٤٤١ هـ ١٣ فبراير ٢٠٢٤ م

المصطلحة

عن المرو لا تسأل وسن عن قريته

الصفات اذ :

١. الجماع في : جين عصفور
نوع من الطير
٢. الفصح : بالفتح
٣. سنبله : ما كان واما بالساق
٤. جوار : آلة لتحويل الطيور

مصورة : المجدار
مصورة : الجماع في

المدرسة :
توقيع المشرفة :
(تور ليرة الحسنة) (الإستاذة واسمها العارفة S.S.S)

رسالة البحث العلمي



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataran No. 01 Mangli Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos 68136
Website: [www.http://iik.uinkhas-jember.ac.id](http://iik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-5733/In.20/3.a/PP.009/02/2024

Sifat : Biasa

Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. Kepala Pondok Pesantren Baitul Hikmah
Jl. KH. Abdurrahman No.132, Tempurejo, Kabupaten Jember, Jawa Timur

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 205101020031
Nama : YESSI YULIANTI
Semester : Semester delapan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai :

تأثير عملية التدريس في تنمية كفاءة الطلاب ليصبحوا معلمين محترفين في معهد بيت الحكمة للبنات تمبو رنجو

جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

selama 40 (empat puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu HM. Yusufiadi, S.pd.I., M.pd.I. Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 28 Februari 2024

Dekan,
Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM

tolong ditanda & difinalisir.

[Handwritten signature]
1/22
3

قائمة البحث العلمي

قائمة البحث العلمي

اسم : ييسي يولياني
 الرقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٣١
 عنوان : تأثير عملية التدريس لتنمية كفاءة الطلاب ليصبحوا المعلمين بمعهد بيت الحكمة للبنات
 تموريجو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م
 الموقع : طريق كياي حاجي عبدالرحمن ١٣٢ تموريجو جمبر

رقم	يوم/تاريخ	نوع النشاط	إمضاء
١	جمعة، ٠١ مارس ٢٠٢٤	صلة الرّحم وتقديم رسالة بحثية	
٢	اليوم، ٠٢ مارس ٢٠٢٤	تنسيق مع الأساتذة المسؤولين عن برنامج عملية التدريس	
٣	الإثنين، ٠٤ مارس ٢٠٢٤	ملاحظة أنشطة التوجيه في تعليم وتدريس عملية التدريس	
٤	الثلاثاء، ٠٥ مارس ٢٠٢٤	ملاحظة برنامج عملية التدريس يحدث	
٥	الخميس، ٠٧ مارس ٢٠٢٤	مقبلة مع الأستاذ الحج محمّد يسفي هادي، M. PD.	
٦	جمعة، ٠٨ مارس ٢٠٢٤	مقبلة مع الأستاذة وصيفة	
٧	الثلاثاء، ١٠ مارس ٢٠٢٤	مقبلة مع شوفي و فتري	
٨	السبت، ٣٠ مارس ٢٠٢٤	الإنهاء من البحث	

تموريجو، ٣٠ مارس ٢٠٢٤

مدير كلية المعلمات الإسلامية

الحج محمّد يسفي هادي، M. PD.

المبادئ التوجيهية المقابلة

INSTRUMEN PEDOMAN WA WANCARA

No.	SUMBER DATA	PERTANYAAN
1	Pimpinan Pondok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana Sejarah Latar Belakang Pesantren ini? 2. Bagaimana Kondisi Santri di Pesantren ini? 3. Apa Permasalahan Santri yang sering ditemui?
2	Guru & Ketua Amaliyah Tadris	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana Proses amaliyah tadris dipesantren ini? 2. Apa tujuan dari program amaliyah tadris? 3. Apa saja kendala yang dihadapi dalam proses amaliyah tadris? 4. Adakah pengaruh program amaliyah tadris dalam menumbuh kembangkan potensi santri menjadi seorang guru?
3	Santri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang kalian ketahui tentang program amaliyah tadris? 2. Adakah kesulitan yang dialami ketika melakukan amaliyah tadris? 3. Apa perubahan yang kalian rasakan sebelum dan sesudah melakukan program amaliyah tadris sebagai calon guru?

المبادئ التوجيهية للتوثيق

- أ. موقع المعهد بيت الحكمة تمبوريجو جمبر
- ب. تريخ المعهد بيت الحكمة تمبوريجو جمبر
- ج. ررية المعهد بيت الحكمة تمبوريجو جمبر
- د. بعنة المعهد بيت الحكمة تمبوريجو جمبر
- هـ. أهداف المعهد بيت الحكمة تمبوريجو جمبر
- و. هيكل التنظيم
- ز. أنشطة الطلبة

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ورقة التحقيق من الاستبيان

LEMBAR VALIDASI

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan angket respon dalam tingkat pengaruh amaliyah tadrīs dalam menumbuh kembangkan potensi santri menjadi seorang guru yang profesional.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia
2. Makna poin validasi adalah 1 (kurang baik); 2 (cukup baik); 3 (baik); 4 (sangat baik).

C. Penilaian

NO	Aspek yang dinilai	1	2	3	4
1	Format pada lembar kuesioner				
2	Kontruksi lembar kuesioner				
3	Bahasa yang digunakan				
4	Isi/ pernyataan dalam kuesioner				

Jember, 7 Maret 2024

Validator

Dr. Rusydi Baya'gub, S.Ag., M.pd.I
NIP.197209302007101002

صورة المقابلة

مقابلة مع مدير المعهد



مقبلة مع المشرفة عملية التدريس



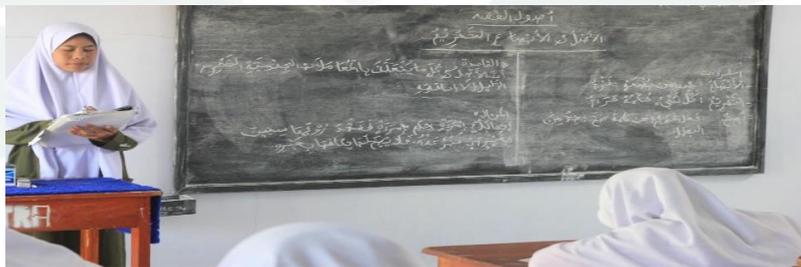
مقبلة مع الطالبات الصف السادس



الإجابة أسئلة الاستبيان الطالبات الصف السادس



ممارسة عملية التدريس



رسالة انتهى البحث



YAYASAN BAITUL HIKMAH TEMPUREJO
KULLIYATUL MU'ALLIMIN WAL MU'ALLIMAT AL - ISLAMIYAH
PONDOK PESANTREN BAITUL HIKMAH
 Sekretariat : Jl. KH. Abdurrahman 132 Telp. 0331 - 757844
 Tempurejo - Jember

No : 053/SKSP/KMI-PPBH/IV/2024
 Lamp : -
 Perihal : Keterangan Selesai Penelitian

Kepada : Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh.

Berdasarkan surat saudara Nomor: B-5733/In 20/3.a/PP.009/02/2024 pada tanggal 28 Februari 2024, perihal izin melakukan penelitian di Pondok Pesantren Baitul Hikmah Tempurejo Jember maka bersama ini kami sampaikan kepada yang bersangkutan bahwa mahasiswi yang berketerangan di bawah ini:

Nama : Yessi Yulianti
 NIM : 205101020031
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul Penelitian : تأثير عملية التدريس في تنمية كفاءة الطلاب ليصبحوا معلمين
 محترفين في معهد بيت الحكمة للبنات تمبووريجو جمبر للسنة
 الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٣

Benar-benar telah melakukan penelitian di Pondok Pesantren Baitul Hikmah Tempurejo Jember.

Demikian surat ini kami buat, agar dapat di pergunakan sebagaimana mestinya dan atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh.

Tempurejo, 29 April 2024
 Direktur KMI

H. M. YUSRI HADEL, S. Pd, M. Pd

KH



Dipindai dengan CamScanner

JEMBER

السيرة الذاتية



الاسم : ييسي يولياني

إعداد الطالبه : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٣١ :

مكان وتاريخ الميلاد : لامبونج، ٢٩ ديسمبر ١٩٩٩

العنوان : ويرابانجون، ميسيحي لامبونج

القسم/الشعبة : التربية الإسلامية واللغوية/تعليم اللغة العربية

السيرة الدراسية :

__ المدرسة الابتدائية الحكومية ويرابانجون ١ ميسيحي لامبونج (٢٠٠٦-٢٠١٢)

__ المدرسة المتوسطة الحكومية سيمبنج بوماتنج ١ ميسيحي لامبونج (٢٠١٢-٢٠١٥)

__ المدرسة الثانوية الإسلامية الإيمان فونوروغو (٢٠١٥-٢٠١٩)

__ جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢٠-٢٠٢٤)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER