

اثر استخدام وسيلة بطاقة الاستذكار (Flashcard) لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠٢٠٤٤
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
شعبة تعليم اللغة العربية
JEMBER
قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو ٢٠٢٤

رسالة الموافقة من المشرف

اثر استخدام وسيلة بطاقة الاستدكار (Flashcard) لتزقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمر

للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر



حايبي

الرقم الجامعي : ٢٠٠٤٤٠١٠٢١٠٢٠٢١

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

محمد زائر الحق الماجستير

١٩٨٨١١٢٥٢٠١٩٠١٣١٠٠٥

رسالة القرار المناقشين

اثر استخدام وسيلة بطاقة الاستذكار (Flashcard) لتزقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمر

للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول البحث العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة وتستحق صاحبة الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الاثنين

التاريخ : ٣ يونيو ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتر

(نجيب الخير الماجستير)

الرئيس

(فقر مفر الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٧٢٩٢٠١٩٠٣١٠٠٤ رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٢٢٠٢٠١٩٠٣١٠٠٢

المستحق:

١. الدكتور الحاج رشدي باعقوب الماجستير
٢. محمّد زاهر الحجاج الماجستير
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

بصوق عليها عبد. كلية التربية والعلوم المتوسطة



الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٥٤٢٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

إقرار الطالبة

انا/المواقعة

الاسم الكامل : حايبي

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٤٤

العنوان : راندواجونج - سومير جامب - حمير

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستقاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية والمغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية حمير، تحت العنوان : اثر استخدام وسيلة بطاقة الاستدكار (Flashcard) لتزقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة حمير

للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

كتبت بنفسى وما صورته من إبداع غيبي أو التأليف الأخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثى أحمّل المسؤولية

على ذلك وليست على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية

بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق حمير.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٣٠ جمبر ٢٠٢٤ J E M B E R



حايبي

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٤٤

الشعار

أَلَمْ نُجْعَلْ لَهُ عَيْنَيْنِ وَلِسَانًا وَشَفَتَيْنِ (البلد: ۸-۹)*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Quran Dan Tejemahannya Edisi Penyempurnaan 2020* (Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Quran, 2020),500

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي :

١. الى مثال التفاني والإخلاص أبي الحبيب عالي عثمان أطل الله عمره بكل صحة وعافية

وتسهيل كافة الشؤون والعمل.

٢. الى مثال التفاني والإخلاص المرحوم أبي الحبيب روسمو غفر الله له جميع ذنوبه

٣. الى من قدمت سعادتني وراحتي على سعادتها أمي نيساري وأمي سوكرني أطل الله عمرها



بكل صحة وعافية وتسهيل كافة شؤونها.

٤. إلى من أحب كثيرا اخي الكبير محمد جيلاني الماجستير.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين, والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين, أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر, ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على من أسهم كتابة هذا البحث العلمي, وهم:

١. فضيلة الكريم رئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر, الأستاذ الدكتور الحاج حفني زين الماجستير.
٢. فضيلة الكريم عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير, الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية
٣. فضيلة الكريم رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية نور الدين الماجستير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.
٤. فضيلة الكريم رئيس شعبة تعليم اللغة العربية محمد أرضي زيني الماجستير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريم الأستاذ محمد زائر الحق الماجستير بصفته مشرف للباحث الذي قد أرشدى

في كتابة هذا البحث العلمي, وعلى ما بذل من جهد ووقت وصبر, وما قدمته لي من

نصح وإرشاد وتوجيه.

٦. فضيلة الكريم رئيس المدرسة نور واحد الذي قد أذن الباحثة على قيام بحثها في مدرسته.

٧. المدرسون والطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر الصف الثامن

الذي قد ساعد الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

٨. جميع إخوتي الأحياء ولكل من ساعدني وساهم معي في إعداد هذا البحث العلمي.

شعرت الباحثة أن كتابه هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رجعت الاقتراحات

والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلبت الباحثة الله الكريم أن يقبل

أعمالها مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا، آمين يا رب

العالمين.

جمبر، ٣ يونيو ٢٠٢٤



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

مستخلص البحث

حايبي، ٢٠٢٤ م. اثر استخدام وسيلة بطاقة الاستذكار (Flashcard) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الإشراف محمد زائرالحق المحاستير.

الكلمة الأساسية : وسيلة ، بطاقة الاستذكار (Flashcard)، لترقية مهارة القراءة.

الوسيلة التعليمية هي شيء (يمكن أن يكون أداة أو مادة أو موقفاً) يتم استخدامه كأداة اتصال في أنشطة التعليم لاكتساب المعارف والمهارات لدى الطالبات. في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة البطاقة الاستذكار (Flashcard) لأن التركيز كان منصباً لترقية مهارة القراءة.

اهداف في هذا البحث هي : (١) لمعرفة كيف ترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. (٢) لمعرفة مدى اثر استخدام وسيلة بطاقة الاستذكار (Flashcard) لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

لتحقيق تلك الأهداف اعتمدت الباحثة على المنهج الكمي التجريبي ، وجمع البيانات الاختبار والوثائقية وتحليلها باستخدام برنامج IBM SPSS STATISTICS 23.00 لمعرفة كيف ترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية ولمعرفة مدى اثر استخدام وسيلة بطاقة الاستذكار (flashcard) لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية باستخدام اختبار (Paired Sample T-Test) واختبار (independent sample t-test) بمساعدة برنامج IBM SPSS STATISTICS 23.00 بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

أما نتائج هذا البحث هي: كانت قيمة التعديل التي حصلت عليها المجموعة التجريبية الاختبار القبلي = ٥٥ ، والاختبار البعدي = ٨٧ ، للمجموعة الضابطة الاختبار القبلي = ٤٨ ، والاختبار البعدي = ٧٩. وفي اختبار T ومن المعروف أن قيمة Sig.(2-tailed) هي $0.05 > 0.000$ ، واختبار (Paired Sampel T-Test) من المعروف أن قيمة Sig.(2-tailed) هي $0.05 > 0.000$ ، وأن هناك أهمية لمخرجات التعلم في المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي. اختبار (Independent Sample T-Test) هي قيمة معنوية قدرها $0.05 > 0.002$ ، يتم قبول H_a ورفض H_0 ، لذا يمكن استنتاج أن هناك اختلافات في نتائج التعلم بين المجموعتين التجريبية والضابطة القبلي والبعدي. لذلك الاستنتج أن استخدام وسيلة بطاقة الاستذكار (flashcard) لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

المحتوى

الموضوعات	الصفحات
صفحة العنوان	أ.....
رسالة الموافقة من المشرفة	ب.....
رسالة القرار من المناقشين	ج.....
إقرار الطالبة	د.....
الشعار	ه.....
الإهداء	و.....
كلمة الشكر	ز.....
مستخلص البحث	ط.....
المحتوى	ي.....
قائمة الجدول	ل.....
قائمة الصور	ن.....
الباب الأول : المقدمة	١.....
أ. خلفية البحث	١.....
ب. أسئلة البحث	٦.....
ج. أهداف البحث	٦.....
د. فوائد البحث	٧.....
هـ. نطاق البحث	٩.....
و. التعريف الإجرائي	١١.....
ز. فروض البحث	١٢.....

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J. E. M. B. E. R

الباب الثاني : الدراسة السابقة ١٣

أ. الدراسة السابقة ١٣

ب. الدراسة النظرية ٢٢

الباب الثالث : منهج البحث العلمي ٣٨

أ. المدخل ونوع البحث ٣٨

ب. مجتمع البحث وعينته ٣٩

ج. طرق جمع البيانات ٤٢

د. تحليل البيانات ٤٦

هـ. اختبار التصديق للبيانات ٤٦

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها ٥٠

أ. وصف موقع البحث ٥٠

ب. عرض البيانات ٥٩

ج. تحليل البيانات ٦٩

د. المناقشة والتأويل ٧٩

الباب الخامس : الخاتمة ٨٤

أ. الخلاصة ٨٤

ب. الاقتراحات ٨٥

فائمة المراجع ٨٧

البناء الرئيس للبحث

الملاحق

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجدول

رقم	الجدول	صفحة
١	الجدول ١,١ المؤشرات من التغيير (X)	٩
٢	الجدول ١,٢ المؤشر من التغيير (Y)	١٠
٣	الجدول ٢,١ الدراسة السابقة	١٧
٤	الجدول ٣,١ مجتمع البحث	٤٠
٥	الجدول ٤,١ تقنية أخذ العينات	٤٢
٦	الجدول ٤,٢ القيادة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة جمبر	٥٢
٧	الجدول ٤,٣ أسماء المدرسين والموظفي في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة جمبر	٥٣
٨	الجدول ٤,٤ بيانات الطلاب	٥٥
٩	الجدول ٤,٥ البنية الأساسية	٥٦
١٠	الجدول ٤,٦ نتائج الاختبار القبلي والبعدي للصف ٨ ف المجموعة التجريبية	٦٤
١١	الجدول ٤,٨ نتائج الاختبار المسبق المجموعة التجريبية	٦٥
١٢	الجدول ٤,٩ درجة معيارية من الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية لترقية مهارة القراءة في الجملة	٦٦
١٣	الجدول ٤,١٠ درجة معيارية من اختبار البعدي من مجموعة التجريبية لترقية مهارة القراءة في الجملة	٦٦
١٤	الجدول ٤,١١ نتائج الاختبار القبلي والبعدي المجموعة الضابطة للفئة ٨ ج	٦٧
١٥	الجدول ٤,١٤ درجة معيارية من الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة لترقية مهارة القراءة في الجملة	٦٨
١٦	الجدول ٤,١٥ درجة معيارية من الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة لترقية مهارة القراءة في الجملة	٧٠

٧١	الجدول ٤,١٧ نتائج اختبار الصلاحية على متغير مهارة القراءة (Y)	١٧
٧٢	الجدول ٤,١٨ نتائج اختبار ثبات	١٨
٧٣	الجدول ٤,١٩ نتائج اختبار الحالة الطبيعية	١٩
٧٤	الجدول ٤,٢٠ نتائج اختبار التجانس	٢٠
٧٧	الجدول ٤,٢١ نتائج اختبار إحصائيات العينة المقترنة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٢١
٧٨	الجدول ٤,٢٢ نتائج اختبار (Paired Sample T-Test) الاختبار القبلي والبعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٢٢
٧٩	الجدول ٤,٢٣ اختبار (Independent Sample T-Test)	٢٣



قائمة الصور

رقم	الجدول الصورة	صفحة
١	الصورة ٤,٦ اختبار القبلي للمجموعة التجريبية	٦٤
٢	الصورة ٤,٧ اختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٦٤
٣	الصورة ٤,١٢ اختبار القبلي للمجموعة الضابطة	٦٧
٤	الصورة ٤,١٣ اختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٦٨



الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعليم اللغة العربية إلى تطوير قدرات الطلاب على إتقان اللغة العربية شفهيًا وكتابيًا. وتسمى القدرة على إدارة اللغة ضمن نطاق تدريس اللغة بالمهارة اللغوية (مهارة اللغة). وتتكون هذه المهارة من ٤ مكونات، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

لفهم اللغة العربية، شخص ما لديه قدرات مختلفة، يجد بعض الأشخاص صعوبة في فهم اللغة العربية، ويجد البعض الآخر صعوبة في فهم اللغة العربية. وذلك لأن اللغة العربية ليست اللغة الأم لإندونيسيا، مع وجود اختلافات في الحروف والنطق والكتابة تجعل من الصعب على الشخص فهم اللغة العربية. ولذلك فإن اللغة العربية هي إحدى المواد التي يجب أن يدرسها طلاب المدارس الإسلامية.^١

اللغة العربية دور مهم في سياق الإسلام، وهي اللغة المستخدمة في فهم مصادر المعرفة الدينية المختلفة. لذلك، من المهم لتربية مهارة القراءة باللغة العربية، خاصة بين الطلاب. أحد الأساليب التي يمكن استخدامها هو استخدام البطاقة التعليمية في التعليمية.^٢

¹ Jurusan Pendidikan and Bahasa Arab, "Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta 2019," 2019.

² A. Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2015.

المهارة هي القدرة التي تقوم على أسس معرفية. فلا توجد قدرة دون أساس نظري في أي مجال من مجالات المعرفة أو العمل. المهارة مهمة جدًا للمعلم حتى يتمكن من تنفيذ التعليم بفعالية. بالنسبة لأولئك الذين ليس لديهم مهارات، فهو لا يستطيع تعليم المهارات. من لا يتقن شيئًا لا يمكنه تحقيق هدف أو أي من رغباته.^٣

من الأمور التي يجب تعلمها في تعليم اللغة العربية هي مهارة القراءة. مهارة القراءة هي نشاط يتم القيام به للحصول على المعلومات واكتساب المعرفة والخبرات الجديدة. يتكون نشاط القراءة في جوهره من جزأين، وهما القراءة كعملية والقراءة كمنتج. تشير القراءة كعملية إلى الأنشطة البدنية والذهنية التي تحدث سواء. في حين أن القراءة كمنتج تشير إلى نتائج الأنشطة التي يتم تنفيذها أثناء القراءة.^٤

وفقًا للائحة وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا رقم ٢٣ لعام ٢٠١٥ بشأن تنمية الشخصية، يحتوي الجزء (ف) على احترام الإمكانيات الفريدة للطلاب التي سيتم تطويرها، وهي تشجيع الطلاب على الاستمتاع بالقراءة وتنمية اهتماماتهم بما يتناسب مع

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

موادهم المحتملة لتوسيع آفاق حياتهم في تطوير أنفسهم.^٥
ويدعم نجاح تعليم اللغة العربية وخاصة مهارة القراءة عدة عوامل، أحدها استخدام وسيلة التعليمية أثناء عملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي. ولأن هذه الوسائط تساعد

³ Nabil Abdul hadiy Wa Akharun. *Maharat Fi Al-lughah Wat Tafkir*, (Amman : Darul Masirah lin Nasyr Wat Tauzi, 2020), 65

⁴ Rolidiya Afita Sari et al., "Laporan Pemantapan Kemampuan Profesional (Pkp)," 2021.

⁵ Peraturan Pemerintah Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2015.

المعلمين في توصيل المادة إلى الطلاب، فإن هذه الوسائط أيضاً تحول الشيء المجرد إلى شيء حقيقي، بحيث يمكن للطلاب فهم المادة التي يقدمها المعلم بسهولة أكبر. من بين عدة أنواع من الوسائط التعليمية، تعتبر الوسائط المصورة فعالة وكفؤة لاستخدامها كوسائط في تعليم مهارة القراءة.

بناءً على نتائج المقابلة التي أجريت يوم الخميس ٢٨ سبتمبر ٢٠٢٣ مع الأستاذ ديديك كمدرس مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر، ذكر أن اهتمام الطلاب بتعلم مواد اللغة العربية انخفض قليلاً، لأن عملية التدريس والتعلم كانت أقل إثارة للاهتمام وخاصة فيما يتعلق بالمهارات. في هذا التعليم، يشعر الطلاب بالملل سريعاً ولا يهتمون بالقراءة ويفتقرون إلى الحماس للتعليم.^٦

تعريف الوسائط عند فهمها بشكل عام هو البشر أو المواد أو الأحداث التي تبني الظروف التي تجعل الطلاب قادرين على اكتساب المعارف والمهارات والمواقف.^٧ ومن التعريف الذي تم طرحه أعلاه يمكن أن نستنتج أن تعريف وسائل التعليم هو كل ما يمكن استخدامه لنقل الوسائل (المواد التعليمية)، حتى يتمكن من تحفيز انتباه الطلاب واهتمامهم وأفكارهم ومشاعرهم في أنشطة التعليم لتحقيق أهداف التعليم. كل درس هو وسيلة تستخدم لتحقيق أهداف التعليم والتي تحتوي على معلومات يمكن الحصول عليها من

^٦ مقابلة مع مدرس اللغة العربية الأستاذ ديديك، بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر ٢٨ سبتمبر ٢٠٢٣

^٧ Prof. Dr. Azhar Arsyad, M.A. *Media Pembelajaran*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2019). 4.

الإنترنت والكتب والأفلام والتلفزيون وما إلى ذلك والتي يمكن توصيلها إلى أشخاص / متعلمين آخرين.

ميزة وسائل الصور هي سهولة حملها لأن حجمها ليس كبيراً جداً، عملي لأنه يمكن رؤيته من كيفية استخدامه وصنعه ويجعل الطلاب أكثر نشاطاً في التعليم والمشاركة عند تقديمه. تكمن نقطة ضعف الوسائل التصويرية في أن الصور تؤكد فقط على حواس العين، يمكن للطلاب معرفة وفهم الكلمات والصور الموجودة على البطاقة التعليمية فقط، وتكون صور الكائنات المعقدة للغاية أقل فعالية في أنشطة التعليم.

من المهم جداً استخدام وسائل الصور في محاولة لتوضيح الأمور للطلاب بحيث يولي الطلاب، باستخدام وسائل الصور، مزيداً من الاهتمام لعلامات الأشياء أو الأشياء التي لم يروها من قبل والتي تتعلق بالموضوع. الصور يمكن أن تساعد المعلمين على تحقيق الأهداف التعليمية، لأن الصور هي وسيلة سهلة ورخيصة ولها فوائد كبيرة لقيمة التدريس. بمساعدة وسائل الصور هذه، يمكن للطلاب فهم معنى المفردات العربية بسهولة، كما أن الطلاب أكثر وضوحاً ولا يمكن تسليحهم بسهولة وأكثر وضوحاً في ذاكرتهم. لذلك، فإن الخبرة المباشرة والخبرة الملموسة التي تؤدي بعد ذلك إلى القدرات المجردة هي طريقة فعالة وفعالية. عدا عن ذلك فإن المادة ستكون أفضل أو أسهل في التذكر ولها انطباع أعمق لأن المادة أقرب إلى الطلاب، وهي استخدام الأدوات التي يمكن تصورها والاستمتاع بها بالحواس الخمس. وهذا ما يجعل الوسائط المصورة تبدو أكثر فعالية وكفاءة لاستخدامها كوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة.

المشكلة التي تطرح في تعليم اللغة العربية هي مدى تطور نظام التدريس بحيث يحفز الطلاب في تعليم اللغة العربية. علاوة على ذلك، في عالم التعليم، يطلب من البشر طلب المعرفة لأنه من خلال التعليم يمكن للإنسان تطوير شخصيته ورفع مكانته. كما هو موضح في القرآن الكريم المجددلة ١١: يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذْ قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذْ قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (١١) .^٨

المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة جمبر التي تقع في منطقة جمبر هي مؤسسة تعليمية ذات خصائص إسلامية تعادل المدرسة الإعدادية التي تجعل اللغة العربية إحدى المواد التي يجب على طلابها دراستها. بناءً على الملاحظات التي أبداها المؤلف خلال PLP في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة جمبر في ١٨ سبتمبر - ١٨ نوفمبر ٢٠٢٣، لم يتم تنفيذ تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة جمبر على النحو الأمثل. أثناء عملية التعليمية، لا يزال المعلمون يعتمدون على كتب أوراق عمل الطلاب دون استخدام وسائل تعليمية أخرى، وهذا ما يجعل من الصعب على الطلاب فهم المادة، وعدد قليل منهم لا يفهمها على الإطلاق، لأن العديد من الطلاب في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة جمبر يأتون من المدارس العامة وهم جدد في اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة جمبر . لذلك، تذكر أهمية تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة. لذلك اهتم المؤلف بالبحث عنه " اثر استخدام

^٨ القرآن الكريم. السورة المجدلة (١١): ١، مصحف القرآن والترجمة، ف.ت. اومباك: جوجاكرتا، ٢٠١٧.

وسيلة بطاقة الاستذكار (*flashcard*) لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى

طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م"

ب. أسئلة البحث

في ضوء خلفية البحث التي وصفها الباحث أعلاه، فإن صياغة البحث في

هذا البحث هي:

١. كيف ترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م؟

٢. ما مدى اثر استخدام وسيلة بطاقة الاستذكار (*Flashcard*) لترقية مهارة القراءة

في تعليم اللغة العربية لدى طلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة

جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م؟

ج. أهداف البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

هدف البحث هو وصف الاتجاه الذي سيتم اتخاذه في إجراء البحث.

١. لمعرفة كيف ترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

٢. لمعرفة مدى اثر استخدام وسيلة بطاقة الاستذكار (Flashcard) لترقية مهارة القراءة

في تعليم اللغة العربية لدى طلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة

جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

د. فوائد البحث

ومن استخدامات هذا البحث:

(١). الفوائد النظرية

هذا البحث مفيد لزيادة المعرفة ويمكن استخدامه كمرجع لمزيد من

الأبحاث فيما يتعلق بوسائل التعليم باستخدام البطاقة الاستذكار لترقية مهارة

القراءة في تعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى إضافة إلى مجموعة المعرفة حول وسائل

التعليم.

(٢). الفوائد العملية

والمؤمن أن تكون الفوائد العملية لنتائج هذا البحث مفيدة للباحثين

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

والمعلمين والطلاب
J E M B E R

أ. للباحثة

ومن المأمول أن يتم استخدام هذا البحث من قبل باحثين آخرين
كمراجعة للأدبيات لتطوير دراسات أخرى حول وسيلة التعليمية
باستخدام بطاقة الاستذكار (Flashcard).

ب. للمعلمين

يمكن استخدام هذا البحث كمرجع لوسائل التعليم المبتكرة
للمعلمين، حيث يمكنهم استخدامه كوسيلة تعليمية يمكن تطبيقها في
الفصل الدراسي والتي يمكن أن تساعد لترقية قدرة الطلاب على قراءة
اللغة العربية.

ج. للطلاب

مساعدة الطلاب لترقية مهارة القراءة لديهم وزيادة شجاعة
الطلاب في فهم مواد اللغة العربية.

د. للمدارس

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

يمكن أن توفر مراجع لتحسين جودة التعليم وعملية التدريس
والتعليم التي يقوم بها المعلمون، ويمكن للمدارس دعم المعلمين لإنشاء
وسائل متنوعة بشكل أفضل.

هـ. نطاق البحث

أ. متغير البحث

١. المتغير المستقل

المتغيرات المستقلة هي المتغيرات التي تؤثر على المتغيرات الأخرى. المتغير

المستقل في هذا البحث هو وسيلة البطاقة الاستذكار والتي يرمز لها بالحرف
(X).^٩

٢. المتغير التابع

المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر أو ينتج عن وجود المتغير المستقل.

والمتغير المستقل في هذا البحث هو مهارة القراءة والتي يرمز لها بالحرف (Y).

ب. المؤشرات المتغيرة

وبعد الانتهاء من متغيرات البحث، تكون الخطوة التالية هي عرض مؤشرات البحث التي تكون بمثابة مراجع تجريبية للمتغيرات التي تمت دراستها. أما المؤشرات المتغيرة في هذا البحث فهي كما مبين في الجدول أدناه:

الجدول ١

المؤشرات من التغيير (X)

المؤشرات	المتغير الرعي	المتغير الرئيس
٣	٢	١
فهم وسيلة التعليمية وظائف وفوائد الوسيلة التعليمية البطاقة فهم الاستذكار	وسيلة بطاقة الاستذكار	وسيلة بطاقة الاستذكار

^٩ A Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Kencana 2019)

- خطوات وسيلة التعليمية بالبطاقة الاستذكار		
- مزايا وعيوب وسيلة البطاقة الاستذكار		
- خصائص وسيلة التعليمية باستخدام البطاقة الاستذكار		

الجدول ١٢
المؤشر من التغيير (Y)

المؤشرات	المتغير الرعي	المتغير الرئيس
٣	٢	١
- فهم المهارة القراءة - اهداف القراءة - أنواع المهارة القراءة - تقنيات القراءة - جوانب في القراءة	مهارة القراءة	مهارة القراءة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

و. التعريف الإجرائي

التعريف الإجرائي هو سمة أو طبيعة أو قيمة كائن أو نشاط له اختلافات معينة

حددها الباحثون لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج. ويجب صياغة تعريفات لمتغيرات البحث

لتجنب الأخطاء في جمع البيانات. وفي هذا البحث فإن التعريف العملي للمتغيرات هو كما يلي:

١. وسيلة بطاقة الاستذكار

تعد الوسائل بمثابة رسول من المرسل إلى متلقي الرسالة، وبالتالي فإن الوسائل هي وسيلة لنقل معلومات التعليم أو نقل الرسائل. وسيلة التعليمية هي أي شيء يمكنه توجيه الرسائل وتحفيز الأفكار والمشاعر والإرادة في التواصل بين المعلمين والطلاب حتى يتمكن من تشجيع عمليات التعلم والتعليم. يحتل الإعلام مكانة مهمة جداً لنجاح عملية التعلم والتعليم. يمكن أن يؤدي استخدام أو اختيار الوسيلة التعليمية إلى توليد اهتمامات ورغبات جديدة، وتحفيز أنشطة التعليم، كما أن له تأثيرات نفسية على الطلاب.

٢. مهارة القراءة

القراءة هي عملية تحويل الرموز المرئية إلى رموز صوتية. القراءة هي عملية تتضمن حركات العين والكلام الداخلي والذاكرة والمعرفة فيما يتعلق بالكلمات المفهومة وهي عملية تغيير الرموز المرئية إلى رموز صوتية للغات يمكن فهمها. القراءة تعني فهم المعلومات من خلال نظام اللغة المكتوبة. القراءة هي مفتاح المعرفة لأن غالبية أشكال المعرفة يتم نقلها من خلال اللغة المكتوبة. اللغة المكتوبة هي وسيلة التواصل عبر الزمان والمكان. تصبح القراءة أيضاً نافذة للمعلومات والمعرفة. ولهذا السبب، تعد مهارات القراءة مفتاحاً مطلقاً للتعليم.



ز.فروض البحث

الفرضية هي تخمين أو إجابة مؤقتة لصياغة أسئلة البحث.^{١٠} الفرضيات في هذا

البحث هي:

Ha: هناك اثر كبير لاستخدام وسيلة بطاقة الاستذكار (*Flashcard*) لترقية مهارة القراءة

في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

السادسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

استناداً إلى الفرضية البديلة (Ha) المقترحة أعلاه، لأن التحليل يستخدم التحليل

الإحصائي، تصبح الفرضية البديلة (Ha) أولاً فرضية العدم (Ho).

Ho: لا يوجد اثر معنوي لاستخدام وسيلة بطاقة الاستذكار (*Flashcard*) لترقية مهارة

القراءة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية السادسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹⁰ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode Dan Paradigma Baru*,197.

الباب الثاني

الدراسة المكتبة

أ. الدراسة السابقة

البحث السابق هو بحث تم إجراؤه في الماضي وسيستخدمه الباحثون للعثور على مقارنات وأيضًا مساعدة الباحثين على إظهار أصالة البحث. في هذا القسم سيدرج الباحث العديد من نتائج البحوث السابقة المتعلقة بالبحث الذي سيجريه. تم إجراء العديد من الدراسات المتعلقة بوسيلة بطاقة الاستذكار على النحو التالي:

١. رستي أنيسا بوتري (البحث العلمي ٢٠١٩)، طالبة في الجامعة رادين إنتان لامبونج

الإسلامية الحكومية بعنوان "فعالية وسيلة بطاقة الاستذكار (Flashcard) في إتقان

مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية

الثانية في بندر لامبونج للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠. ١١"

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يظهر أن استخدام وسيلة بطاقة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الإستذكار أكثر فعالية في إتقان اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثالث في المدرسة

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية في بندر لامبونج من استخدام وسائل الرسم البياني

J E M B E R

القلاب. وبالاعتماد على تحليل اختبار الكسب الطبيعي فقد تبين أن فئة السيطرة

كانت ٠,٤١٥ والفئة التجريبية كانت ٠,٥٤٤. ثم تم اختبار متوسط المقارنة في المرحلة

¹¹ Resti Anisa Putri, "Efektivitas Media Flash Card Terhadap Penguasaan Mufradat Bahasa Arab," *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952.2, no.5(2019):54, <http://repository.radenintan.ac.id/9032/1/PUSAT.pdf>.

النهائية باستخدام اختبار t الذي تم الحصول عليه $t_{count} = 2.77$ و $t(0.05,68) = 1.645$ عند مستوى معنوي $a = 5\%$ ، $t < t_{count}$ (٠,٠٥,٦٨) ونتيجة لذلك كان H_0 تم رفضه، لذا يمكن استنتاج أن استخدام وسيلة بطاقة الإستذكار فعالية في إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية الثانية بندر لامبونج.

٢. رفدا إرزون نيرروه ها (البحث العلمي ٢٠١٩)، طالبة في الجامعة كياي حاج أحمد

صديق جمبر الإسلامية الحكومية بعنوان "تأثير استخدام وسيلة بطاقة الاستذكار (Flashcard) على نتائج تعليم حديث القرآن الكريم لطلاب الصف الحادي عشر في

المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩" ١٢

أظهرت نتائج هذا البحث أن نتائج اختبار الفرضيات باستخدام اختبار

T للعينة المستقلة حصلت على قيمة Sig. (2-Tailed) من ٠,٠٠٠٠. وهذا يدل على

أن القيمة المعنوية أو Sig. (2-tailed) هي $> ٠,٠٥$ ، مما يؤدي إلى رفض الفرضية

الصفريية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a). تعني هذه النتيجة أن هناك تأثيراً معنوياً

بين استخدام الوسيلة التعليمية بطاقة الإستذكار في تعليم حديث القرآن الكريم لدى

الطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩.

¹² Rifda Irzun nihriroh ha, "Pengaruh Penggunaan Media Flash Card Terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadist Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember Tahun Pelajaran 2019/2020".

٣. سري ويدياواتي (البحث العلمي ٢٠٢١)، طالبة في الجامعة المحمدية في ماتارام بعنوان

"تطوير وسيلة بطاقة الاستذكار (Flashcard) لتحسين نتائج التعليم لطلاب الصف

الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية الثالثة باتو كمبونج للسنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢١."١٣

كانت نتائج البحث عبارة عن تقييمات من اثنين من المدققين الخبراء و٣

مدققين ممارسين تعليميين مما أدى إلى عرض تقديمي بنسبة ٩١٪ تم تصنيفه على أنه

صالح للغاية، وحصل تقييم نتائج استبيان استجابة الطلاب للتجربة المحدودة على درجة

٨٤,٢ وبالنسبة للتجربة الميدانية، تم تصنيف استبيان استجابة الطلاب على أنه ٨٨,٥٣

عملي للغاية، وحصل تقييم نتائج اختبار اكتمال نتائج تعلم الطلاب على نسبة عالية

جدًا قدرها ٠,٧٧.

٤. فاني سافيثري (البحث العلمي ٢٠٢٢)، طالبة في كلية الفنون التطبيقية التابعة لوزارة

الصحة في بنجكولو بعنوان "تأثير وسيلة بطاقة الاستذكار (flashcard) على معرفة

مواقف المراهقين حول نضج سن الزواج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
مدينة بنجكولو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣."١٤
J E M B E R

¹³Sri Widiawati, *Pengembangan Media Flashcard Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa kelas IV SDN Batu Kambung* SpringerReference, 2021, https://doi.org/10.1007/springerreference_14683.

¹⁴ Vani Safithri, *Pengaruh Media Flash Card Terhadap Pengetahuan Sikap Remaja Tentang Pendewasaan Usia Perkawinan Di SMAN 04 Kota Bengkulu Tahun Pelajaran 2022/2023*.

استخدم تحليل البيانات في الدراسة اختبار رتبة موقعة ويلكوكسون. وحصلت نتائج البحث على متوسط المعرفة قبل (٦,٢٧) وبعد (٨,٨٣) بينما متوسط الاتجاه قبل (٣١,٥٠) وبعد (٣٣,٥٧). تم الحصول على نتائج اختبار رتبة موقعة ويلكوكسون بقيمة $p = 0.000$ و $p > 0,05$ مما يوضح أن هناك تأثيراً من خلال وسيلة بطاقة الاستدكار على المعرفة والمواقف حول نضج سن الزواج بين المراهقين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة باتو بنجكولو. ومن المأمول أن يتم استخدام هذه البطاقات التعليمية كوسيلة التعليمية في الفصل لتعزيز الصحة بحيث تزيد معارف المراهقين ومواقفهم حتى يتمكنوا من منع الزواج المبكر.

٥. يوسي يوليا (البحث العلمي ٢٠٢١) طالبة في معهد باتوسانجكار الإسلامية الحكومية بعنوان "تطبيق وسيلة بطاقة الاستدكار (flashcard) لتحسين مهارة الكلام في مرحلة الطفولة المبكرة في روضة الأطفال إير بوتيه سيتاكوك، منطقة سونغاي تاراب، ريجنسي تانا داتار للسنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٢". ١٥.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

كان متوسط نتيجة الاختبار القبلي ١٦,٥٧، وبعد إجراء الاختبار القبلي تم العلاج على شكل استخدام وسيلة بطاقة الاستدكار، وخلال العلاج كان هناك تحسن يمكن رؤيته من نتائج الاختبار البعدي، حيث كان المتوسط ١٦,٥٧. إذا نظرت إلى الجدول، فإن قيمة t عند مستوى ٥٪، القيمة الحرجة هي ٢,٤٤، لذلك يمكن ملاحظة

¹⁵ Yosi Yulia, *Penerapan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini Di Tk Air Putih Sitakuak Kecamatan Sungai Tarab Kabupaten Tanah Datar Tahun Pelajaran 2021/2022.*

أن t_0 أكبر من t_t ، أي $3,867 > 2,44$ لأن t_0 أكبر من t_0 أكبر من t_t ، لذا فإن الفرضية الصفرية (h_0) هي تم رفض الاقتراح وتم قبول الفرضية البديلة (h_a). وهذا يعني أن تطبيق وسيلة بطاقة الاستذكار يمكن أن يحسن قدرة الأطفال على التحدث في روضة الأطفال إير بوتيه سيتاكواك ، منطقة سونغاي تاراب، ريجنسي تانا داتار في مستوى هام من ٥ ٪. لذلك، يمكن أن نستنتج أن تطبيق وسيلة بطاقة الاستذكار يمكن أن يحسن مهارات التحدث لدى الأطفال الصغار في روضة أطفال إير بوتيه،

منطقة سونغاي تاراب الفرعية، مقاطعة تانا داتار.

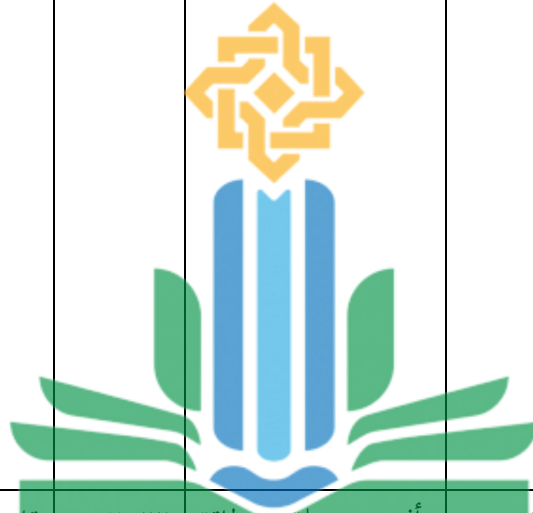
الجدول ٢٠١

الدراسة السابقة

رقم	اسم الباحث/ة	العنوان	سنة	الخلاصة
١	ريستي أنيسا بوتري	الاستذكار (الاستذكار) وسيلة فعالية وسهلة بطاقة في إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثالث المدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية في	٢٠١٩	المساواة الاحتلاف
				استخدمت كلاهما الباحثة السابقة حول جمع البيانات اختبار t المستقل. والبحث في إتقان المفردات.

<p>وفي الوقت نفسه، استخدم بحثي مجموعة من الاختبارات القبلية والبعدية والبحث مهارة القراءة.</p>			<p>بندر لامبونج للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩</p>	
<p>استخدمت الأبحاث السابقة أسلوب البحث شبه التجريبي، أما في بحثي فقد تم استخدام التصميم التجريبي الحقيقي.</p>	<p>قام كلاهما بالبحث في وسيلة بطاقة الاستذكار، وكلاهما بحث في التأثير</p>	<p>٢٠١٩</p>	<p>تأثير استخدام وسيلة بطاقة الاستذكار) (flashcard) على نتائج تعليم حديث القرآن الكريم لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية جمبر</p>	<p>١. رفدا إرزون نيرروه ها</p>

<p>البحث ببجتي الكمي. استخدم البحث السابق نموذج بحث بورغ وغال بينما استخدم ببجتي تصميم المجموعة الضابطة للاختبار القبلي والبعدي.</p>	<p>التعليم اللغة العربية</p>		<p>المدرسة الابتدائية الحكومية الثالثة باتو كومبونج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١</p>	
<p>استخدم الباحثون السابقون نوع البحث ما قبل التجريبي، بينما استخدمت في</p>	<p>كلاهما بالبحث في وسيلة بطاقة الإستذكار كوسيلة تعليمية</p>	<p>قام ٢٠٢٢</p>	<p>تأثير وسيلة بطاقة الإستذكار (flashcard) على معرفة مواقف المراهقين حول نضج سن الزواج في المدرسة الثانوية</p>	<p>٣. فاني سافيتري</p>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

<p>تصميمًا بحثي تجريبياً حقيقياً. استخدم بحثي السابق تقنية أخذ العينات الهادفة لجمع البيانات، بينما استخدم بحثي الاختبار القبلي والبعدي.</p>	<p>وكلاهما بحث في التأثير</p>		<p>الاسلامية الحكومية الرابعة مدينة بنجكولو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢</p>	
<p>استخدم البحث السابق تصميم مجموعة واحدة للاختبار القبلي والاختبار البعدي، بينما استخدم بحثي</p>	<p>قام كلاهما بالبحث في وسيلة بطاقة الاستذكار كوسيلة تعليمية واستخدم كلاهما نهجاً كمياً</p>	<p>٢٠٢١</p>	<p>تطبيق وسيلة بطاقة (الاستذكار) <i>flashcard</i> لتحسين مهارة الكلام في مرحلة الطفولة المبكرة في روضة الأطفال إير بوتيه سيتاكوك ،</p>	<p>٤. يوسي يوليا</p>

تصميم المجموعة			منطقة سونغاي		
الضابطة للاختبار			تاراب، ريجنسي تاناه		
القبلي والاختبار			داتار للسنة الدراسية		
البعدي.			٢٠٢٢ / ٢٠٢١		

ب. الدراسة النظرية

١. الوسيلة التعليمية

أ. فهم وسيلة التعليمية

وسيلة التعليمية هي وسيلة أو أداة لحدوث عملية التعليم والتعلم. كلمة الوسائل تأتي من الكلمة اللاتينية *Medius* والتي تعني حرفياً الوسيط أو الوكيل أو المقدمة من المرسل إلى متلقي الرسالة.^{١٦} وفقاً لميارسو، نقلاً عن براستو، فإن "وسائل الإعلام" هي أي شيء يمكن استخدامه لتحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم وانتباههم وإرادتهم حتى تتمكن من تشجيع عملية التعليم لدى الطلاب.^{١٧}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹⁶ Syafruddin Nurdin, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta : PT Grafindo Persada, 2020). 19.

¹⁷ Andi Prastowo, *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu* (Jakarta : Prena Media Group, 2019). 293.

وفقًا لبريجز، كما نقلت نور الدين، فإن وسائل الإعلام هي أي أداة مادية يمكنها تقديم الرسائل وتحفيز الطلاب على التعليم. على سبيل المثال: الكتب والأفلام وأشرطة الكاسيت وما إلى ذلك.¹⁸

في حين يرى جمارة أن "الإعلام أداة في عملية التعليم والتعلم، وهي حقيقة لا يمكن إنكارها".¹⁹ لذلك يمكن استنتاج أن الوسيلة التعليمية هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل (المواد التعليمية) بحيث يمكنها تحفيز انتباه المتعلمين واهتمامهم وأفكارهم ومشاعرهم في أنشطة التعليم لتحقيق أهداف التعليمية معينة. تلعب الوسيلة التعليمية وظيفة مهمة جدًا، وهي كونها حاملًا للمعلومات أو الرسائل من المتصل والتي يمكن أن تصل إلى المتصل بفعالية وكفاءة. وبغض النظر عن ذلك، فإن الوسيلة التعليمية هي عنصر أو مكون من عناصر نظام التعليم، لذا فإن الوسيلة التعليمية هي وسيلة متكاملة للتعليم.²⁰

إن استخدام الوسائل في عملية التعليم يمكن أن يسهل على المعلمين نقل المعلومات لذلك خلق جو تعليمي نشيط وممتع وفعال ومبتكر في تصميم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

¹⁸ Syafruddin Nurdin, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta : PT Grafindo Persada, 2020). 19.

¹⁹ Djamarah, *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta : Prenamedia Group, 2021).205.

²⁰ Selfi Kusumawati, "Pemanfaatan media Flash Card Untuk Meningkatkan hasil Belajar IPA pada siswa disekolah dasar", (Universitas Negeri Surabaya : Jurnal PGSD Vol.03 No. 02 Tahun 2019). 165.

واستخدام وسيلة التعليمية.^{٢١} إن استخدام أو اختيار الوسيلة التعليمية المناسبة في عملية التدريس والتعليم يمكن أن يولد اهتمامات ورغبات جديدة، ويحفز ويحفز أنشطة التعليم، بل ويكون له تأثيرات نفسية على الطلاب.

٢. وظائف وفوائد وسيلة التعليمية

وقد ذكر أرسباد أربع وظائف في وسيلة التعليمية، وخاصة الوسائل المرئية،

وهي وظيفة الانتباه، والوظيفة العاطفية، والوظيفة المعرفية، والوظيفة التعويضية.^{٢٢}

يمكن لوظيفة الانتباه لهذه الوسائط جذب انتباه الطلاب للتركيز على المواد

التعليمية المتعلقة بالمعنى البصري المعروض أو المصاحب لنص المادة التعليمية.

يمكن رؤية الوظيفة العاطفية لهذه الوسائط من خلال استمتاع الطلاب القصير

بتعليم (قراءة) النصوص المصورة. يمكن لصورة الرمز المرئي هذه أن تنقل المشاعر

والمواقف للطلاب.

ويمكن رؤية الوظيفة المعرفية هذه الوسائط من خلال نتائج الأبحاث التي
 تكشف أن الرموز أو الصور المرئية تسهل تحقيق هدف فهم وتذكر المعلومات أو

الرسالة الواردة في الصورة.

^{٢١} انيس مصيطة , اثر استخدام وسيلة بطاقة الاستدكار لترقية مهارة الكتابة حروف الهجائية لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية بوجوغ بمبان كرب كوتا سمرنغ للسنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠.

²² Azhar arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2013).20.

ويمكن ملاحظة الوظيفة التعويضية لوسائل التعليم من نتائج البحث أن الوسائل المرئية التي توفر سياقاً لفهم النص تساعد الطلاب الذين يعانون من ضعف في القراءة على تنظيم المعلومات في النص واسترجاعها. تعمل وسيلة التعليمية هذه على استيعاب الطلاب الضعفاء والبطيئين في قبول وفهم محتوى الدرس المقدم مع النص أو المقدم شفهيًا.

٣. فوائد الوسيلة التعليمية في عملية التعليم الطلاب هي:

١. التعليم سيجذب انتباه المزيد من الطلاب.
٢. سيكون معنى المواد التعليمية أكثر وضوحًا.
٣. ستكون طرق التدريس أكثر تنوعاً، وليس فقط التواصل اللفظي من خلال كلمات المعلم الناطقة.
٤. يمكن للطلاب القيام بمزيد من أنشطة التعليم لأنهم لا يستمعون فقط إلى شرح المعلم، ولكن أيضاً إلى أنشطة أخرى مثل الملاحظة والعمل والتوضيح والتمثيل وما إلى ذلك.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R ب. بطاقة الاستدكار

١. فهم بطاقة الاستدكار

بطاقة الاستذكار هي نوع من بطاقة التذكير أو البطاقة التي تظهر لفترة وجيزة للطلاب أو بطاقة الدرس.^{٢٤} وسيلة بطاقة الاستذكار هي بطاقة صغيرة تحتوي على صور أو نصوص أو رموز تذكر الطلاب أو ترشدهم إلى شيء متعلق بالصورة. يبلغ قياس بطاقة الاستذكار عادة ١٢ X ٨ سم، أو يمكن تعديلها حسب حجم الفصل الدراسي. يمكن استخدام البطاقة التي تحتوي على صور (أشياء، حيوانات، وما إلى ذلك) لتدريب الطلاب على تحسين مهارة القراءة لديهم. تعمل هذه البطاقة بمثابة تعليمات ومحفزات للطلاب لتقديم الاستجابة المطلوبة.

بطاقة الاستذكار هي وسيلة تعليمية على شكل بطاقة صور بقياس ٢٥ × ٣٠ سم. يتم تنفيذ الرسومات يدوياً أو بالصور، أو باستخدام الرسومات الموجودة أو الصور المرفقة ببطاقة الاستذكار الصور الموجودة على البطاقة التعليمية عبارة عن سلسلة من الرسائل المقدمة مع وصف لكل صورة مكتوب على ظهرها.^{٢٥} إن استخدام بطاقة الاستذكار كوسيلة تعليمية له فوائد، بما في ذلك

تدريب الطلاب على توسيع مجال رؤيتهم، لأن الطلاب معنادون على رؤية عدة كلمات مكتوبة على البطاقة. قدرة على مساعدة الطلاب على فهم الموضوع الذي تتم دراسته،

²⁴ Alamsyah said dan Andi Budimanjaya, *95 Strategi Mengajar Multiple Intelligences*, (Jakarta : Kencana, 2019).115.

²⁵ Rudi Susilana Dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan Dan Penilaian*, (Bandung : Wacana Prima, 2021).93.

فضلا عن تعزيز الدافع والمنافسة الصحية بين الطلاب لقراءة ما يرونه. حتى تكون أجواء الفصل أكثر حيوية وممتعة وتقلل من الملل.

بطاقة الإستذكار هي وسيلة رسومية عملية وقابلة للتطبيق. لذلك يمكن

استنتاج أن البطاقة التعليمية تتمتع بالخصائص التالية:

البطاقة التعليمية هي بطاقة صور فعالة، لها وجهان أمامي وخلفي، يحتوي

الجانب الأمامي على صور أو رموز، ويحتوي الجانب الخلفي على تعريفات أو أوصاف

أو صور أو إجابات أو أوصاف.

وبناء على عدة نظريات تم شرحها، فإن استخدام وسيلة بطاقة الإستذكار

في هذا البحث يعود إلى نظرية سوسيلانا، وهي بطاقة مقاس ٢٥ × ٣٠ سم تحتوي

على صور لتدريب الطلاب على تحسين مهارات القراءة لديهم.

٢. خطوات وسيلة بطاقة الاستذكار

وفقاً لفريق مستودع UPI، فإن خطوات استخدام وسيلة بطاقة الإستذكار في التعليم في

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Jember

١. قف على مسافة ١,٥-٢ متر تقريباً أمام الفصل حتى يتمكن جميع الطلاب من رؤية

المعلم.

٢. قم بإعداد بطاقة من نفس المجموعة، مكدسة ومثبتة باليد اليسرى على مستوى

الصدر. توجد صفحة البطاقة التي تحتوي على الصورة في المقدمة في مواجهة الطالب.

٣. لجذب انتباه الطلاب، قم بإظهار صفحة البطاقة مع الصورة من خلال أخذ البطاقة في الخلف ووضعها في المقدمة مع قول الاسم الواضح للصورة، على سبيل المثال "نجمة".

٤. ثم اقلب الصورة بحيث تكون الكتابة في المقدمة مع قول "نجمة"، قم بهذا الإجراء بسرعة.

٥. اطلب من الطلاب متابعة أو تكرار ما يقوله المعلم.

٦. بعد ذلك، خذ البطاقة الثانية من البطاقة بالترتيب الأخير ثم قم بالخطوتين ج و د.

٧. قم بذلك بشكل تسلسلي حتى الأخير، وبسرعة لا تزيد عن ثانية واحدة لكل صورة ونص معروض.

٨. بمجرد الانتهاء من جميع البطاقات، يتم ذكرها واحدة تلو الأخرى بسرعة. قم بإعطاء البطاقة التي تم شرحها للطلاب الجالسين بالقرب من المعلم.

٩. اطلب من جميع الطلاب أن ينظروا مرة أخرى واحدًا تلو الآخر، ثم ينقلوه إلى طالب

آخر
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
١٠. بعد إعادة البطاقة، تابع المناقشة الصفية لتقوية الذاكرة.

بناءً على الرأي أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الغرض من استخدام وسيلة بطاقة الاستدكار هو تدريب الطلاب على التذكر بسهولة أكبر ودقة وسهولة في فهم الموضوع. وبهذه الطريقة، فإن اختيار وتحديد وسيلة التعليمية المناسبة يسمح لعملية التدريس والتعليم بالعمل بشكل جيد وتكون قادرة على توفير فهم جيد للطلاب. يمكن تطبيق خطوات

التعلم باستخدام وسيلة بطاقة الإستذكار على الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر. يتم تعديل محتويات البطاقة الإستذكار لتناسب المادة التعليمية. استخدام وسيلة بطاقة الاستذكار هو أنه يجب ترتيب البطاقة التعليمية وتجميعها بناءً على نفس الموضوع. يجب أن تكون الصور الموجودة على البطاقة التعليمية كبيرة بما يكفي وواضحة بما يكفي ليراها الطلاب الجالسين خلفهم.

ج. وسيلة التعليمية بطاقة الاستذكار

١. فهم وسيلة التعليمية بطاقة الاستذكار

البطاقة الاستذكار هي بطاقة مصورة مزودة بكلمات قدمها جلين دومان، جراح الدماغ من فيلادلفيا، بما في ذلك سلسلة من الحيوانات أو الفاكهة أو الملابس أو الألوان أو أشكال الأرقام وما إلى ذلك.

وسيلة بطاقة الاستذكار هي وسيلة بطاقات تحتوي على صور وكتابات

يمكن إنشاءها كلعبة ورق بحيث يكون من الممكن جدًا للطلاب أن يهتموا بفهم المواد

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
المقدمة.

يمكن أن تعرض وسيلة بطاقة الاستذكار أفكارًا مثيرة للاهتمام، ويسهل

ملاحظتها ويمكنها عرض تفاصيل العملية بحيث تصبح المفاهيم المجردة أكثر واقعية.

من خلال وسيلة بطاقة الاستذكار ، من المأمول أن تتمكن من تحسين مهارات القراءة

لدى الطلاب وتسهيل فهم المواد التي يقدمها المعلم.

٢. مزايا وعيوب وسيلة بطاقة الإستذكار

يتم تصنيف وسيلة بطاقة الاستذكار على أنها وسائط مرئية. تلعب الوسائل

المرئية دورًا مهمًا في عملية التعليمية. فيما يلي بعض مزايا وسيلة بطاقة الاستذكار وفقًا

لسوسيلنا و سفي على النحو التالي.^{٢٦}

١. يسهل حملها لأن الحجم ليس كبيرًا جدًا.
 ٢. عملي، يمكن رؤيته من طريقة صنع وسيلة بطاقة الاستذكار واستخدامها.
 ٣. سهولة التذكر، حيث يتم مراعاة الاختلافات بين الصور والنص لتسهيل التعرف على المفهوم على الطلاب.
 ٤. ممتع، وذلك لأنه يمكن استخدام وسيلة بطاقة الاستذكار مع الألعاب.
 ٥. يمكن أن يوفر رسائل يمكن تلقيها بشكل متساوٍ من قبل الطلاب
- وذكر ساديرمان أن وسيلة بطاقة الاستذكار بها أيضًا نقاط ضعف وهي:

١. صورة تؤكد فقط على الإدراك الحسي للعين.
٢. صور الأشياء المعقدة للغاية تكون أقل فعالية في أنشطة التعلم.
٣. الحجم محدود جدًا للمجموعات الكبيرة.

٣. خصائص وسيلة بطاقة الاستذكار

²⁶ Ruslina Dan Cepi, *Penggunaan Media Pembelajaran Flashcard Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V SDN Sidodadi Candi Sidoarjo*, (Universitas Negeri Surabaya : Jurnal PGSD Volume 03 Nomor 02, 2019). 187.

من تعريف وسيلة بطاقة الاستذكار أعلاه، فإن بطاقة التعليمية الفعالة لها وجهان، أحدهما عبارة عن تعريف أو وصف صورة أو إجابة أو وصف يمكن أن يساعد الطلاب على التذكر وتوجيههم إلى شيء متعلق بالصورة الموجودة على البطاقة.

ومن ثم يمكن أن نستنتج أن وسيلة بطاقة الإستذكار هي وسائل رسومية يسهل تذكرها للغاية لأنها تحتوي على رسائل قصيرة حتى يتمكن الطلاب من استيعاب المادة التي تم شرحها بسهولة. يمكن أن نستنتج أن بطاقة الاستذكار لها الخصائص التالية:

١. بطاقة الاستذكار هي بطاقة صور فعالة
 ٢. له وجهان أمامي وخلفي
 ٣. الجانب الأمامي يحتوي على صورة، والجانب الخلفي يحتوي على رموز
 ٤. يحتوي الجانب الخلفي على تعريفات أو أوصاف صور أو إجابات أو أوصاف
 ٥. بسيطة وسهلة الصنع.
٢. مهارة القراءة
- UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
- أفهم مهارة القراءة

وفقًا للقاموس الإندونيسي الكبير، تأتي كلمة "القدرة" من كلمة "قادر"،

والتي تعني القوة، أي القدرة على فعل شيء ما.^{٢٧} وفي الوقت نفسه، من حيث

²⁷ Desi Anwar, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Modern*, (Surabaya : Amelia, 2022).223.

القدرة، فهي الإمكانية التي يتعين على الشخص القيام بها للمهام أو الأعمال التي يجب عليه القيام بها.^{٢٨}

وفي الوقت نفسه، القراءة هي نشاط أو عملية معرفية تحاول العثور على معلومات مختلفة موجودة في الكتابة.

وهذا يعني أن القراءة هي عملية تفكير لفهم محتوى النص المقروء. ولذلك فإن القراءة ليست مجرد رؤية مجموعة من الحروف التي شكلت كلمات ومجموعات كلمات وجمل وفقرات وخطاب، بل أكثر من ذلك، القراءة هي نشاط فهم وتفسير رموز/إشارات/كتابات ذات معنى بحيث يتم نقل الرسالة من قبل المؤلف يمكن فهمها وقبولها من قبل القراء.

القراءة تقبلًا وهذا يعني أن القارئ يتلقى الرسالة أو المعلومات التي ينقلها المؤلف في نص القراءة. الرسالة المنقولة هي المعلومات المركزة المطلوبة. وفي هذه الحالة يجب أن يكون القارئ قادراً على فهم معنى الرموز/الإشارات/الكتابة في النص على شكل كلمات أو مجموعات كلمات أو جمل أو فقرات أو خطاب كامل. إذن، القراءة هي عملية تغيير الرموز/الإشارات/الكتابة إلى أشكال من المعنى.

ب. أهداف القراءة

²⁸ E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Jakarta : Gramedia, 2019).43

في الأساس، تهدف أنشطة القراءة إلى البحث عن الرسائل والحصول عليها أو فهم المعنى من خلال القراءة المختارة، على سبيل المثال، الخيال أو الواقع. وبحسب أندرسون، هناك سبعة أنواع من الأهداف لأنشطة القراءة، وهي:

١. *Reading For Details Or Fact* (القراءة للحصول على الحقائق

والتفاصيل).

٢. *Reading For Main Ideas* (القراءة للحصول على الأفكار الرئيسية).

٣. *Reading For Sequence Or Organization* (القراءة لمعرفة تسلسل/بنية

المقال).

٤. *Reading For Inference* (القراءة للاختتام).

٥. *Reading To Classify* (القراءة للمجموعة/التصنيف).

٦. *Reading To Evaluate* (القراءة للتقييم، التقييم).

٧. *Reading To Compare Or Contrast* (القراءة للمقارنة/التباين).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ج. أنواع مهارة القراءة

هناك أنواع ثلاثة من القراءة: الصامتة، الجهرية، السمعية وسنعرض فيما يلي كلا

من هذه الأنواع الثلاثة :

١. القراءة الصامتة

وتعريف القراءة كما محمد صالح الشنطي ان القراءة تعتمد على الإدراك البصري الذي يترجم الى وعي ذهني مباشرة دون نطق.^{٢٩} ومن تعريف القراءة الصامتة الأخرى بأنها استقبال الرموز المطبوعة واعطاؤها المعنى المناسب المتكامل في حدود خبرات القارئ السابقة مع تفاعلها بالمعنى الجديدة المقروءة خبرات جديدة وفهمها دون استخدام اعضاء النطق.^{٣٠}

٢. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية تشمل ما في القراءة الصامتة, مثل تحرك بصري الرموز الكتابية, وإدراك عقلي للمدلولات ومعانيها, إلا ان تزيد عليها بالتعبير الشفهي عن هذه المدلولات والمعاني, بنطق الكلمات والجهر بها. والقراءة الجهرية أصب من القراءة الصامتة.^{٣١}

٣. القراءة السمعية

وهي التي يستقبل فيها الانسان المعاني والأفكار الكافية وراء ما يسمعه من

الألفاظ والعبارة التي ينطق بها القارئ, القراءة الجهرية, والمتحدث في موضوع معين,

او المرجم لبعض الرموز والاشارات ترجمة مسموعة. وهي في تحقيق اهدافها تحتاج الى

^{٢٩} محمد صالح الشنطي, المهارات اللغوية مدخا الى خصائص اللغة العربية وفتونها (دون مدينة, دار أئندلوس, ١٩٩٤), ص. ١٧٦.

^{٣٠} سامي محمد عبد الله, بعض العيوب الشائعة في القراءة الصامتة التلميذ الصف الرابع الإبدائي, رسالة الماجستير (غير المنشورة) كلية التربية جامعة الأزهار, ١٩٧٥, ص, ٣٥.

^{٣١} جودت الركابي, طرق التدريس اللغة العربية, (بيروت : دار الفكر, ١٩٩٨), ص. ٨٦.

حسن الانصات, ومراعاة اداب الاستماع كالبعد عن المقاطعة او التشويش عما يقال بالشواغل الخارجية او نحو ذلك, وملاحظة نبرات الصوت المنبعث.

د. تقنيات القراءة

وبحسب تامبولون، هناك عدة تقنيات قراءة مستخدمة، وهي:

(١) اختيار القراءة، (٢) تخطي القراءة، (٣) القراءة السريعة، (٤) المسح والقراءة.^{٣٢}

الاختيار يعني أن القارئ يختار مادة القراءة و/أو أجزاء القراءة التي يعتبرها ذات صلة، أو التي تحتوي على المعلومات المركزة التي يحددها. علاوة على ذلك، فإن التخطي يعني أن القارئ، في العثور على الجزء أو الأجزاء ذات الصلة من القراءة، يتجاوز أو يتخطى الأجزاء الأخرى. بصرف النظر عن استخدام التقنيات المذكورة أعلاه للعثور على معلومات التركيز في نص القراءة. يمكن للقارئ استخدام تقنيات القشط، وهي القراءة السريعة لمعرفة المحتوى العام للقراءة أو جزء منها.

قد يكون المحتوى العام المعني هو المعلومات التي يتم التركيز عليها، ولكنه قد يكون أيضاً مجرد أساس لتخمين ما إذا كانت القراءة أو فقرة القراءة تحتوي على معلومات محددة. يمكن للقراء أيضاً استخدام تقنيات القراءة المستمرة (المسح الضوئي)، وهي القراءة السريعة وبانتباه مركز للعثور على أجزاء من القراءة تحتوي على معلومات تركيز

³² Dalman, *Keterampilan Membaca*.....15.

محددة مسبقًا، وهكذا، اقرأ المقطع بعناية حتى يتم العثور على معلومات التركيز بشكل صحيح وفهمها بشكل صحيح. ستؤثر سرعة قراءة الشخص على فهمه لمعنى الكتابة التي يقرأها. العديد من الأشخاص الذين لم يتلقوا أبدًا إرشادات خاصة في القراءة السريعة، لديهم نفس السرعة في القراءة. يجب أن تكون سرعة القراءة مرنة أيضًا، مما يعني أن السرعة لا يجب أن تكون دائمًا هي نفسها. في بعض الأحيان يتم إبطاء السرعة. ذلك يعتمد على المادة وهدفنا من القراءة.

هـ. جوانب القراءة

في الأساس، عملية القراءة معقدة ومعقدة للغاية لأنها تتضمن عدة أنشطة، سواء كانت أنشطة بدنية أو عقلية. لذا فإن عملية القراءة تتكون من عدة جوانب. هذه الجوانب هي: ٣٣

١. الجانب الحسي، وهو القدرة على فهم الرموز المكتوبة.
٢. الجانب الإدراكي، وهو القدرة على تفسير ما يُنظر إليه على أنه رمز.
٣. الجانب المعرفي، وهو القدرة على ربط المعلومات المكتوبة بالمعنى الموجودة.
٤. جانب التفكير، وهو القدرة على التوصل إلى استنتاجات وتقييمات من المادة المدروسة.

³³ Tampubolon, *Keterampilan Membaca*, (Jakarta : Gramedia, 2020).28

٥. الجانب العاطفي، وهو الجانب المتعلق باهتمام القراء ذوي الخبرة بأنشطة القراءة، والتفاعل بين هذه الجوانب الخمسة بشكل متناغم يؤدي إلى فهم قرائي جيد، وهو خلق تواصل جيد بين الكاتب والقارئ.

وبناء على الجوانب التي طرحها رابوني، فإن مؤشرات القدرة على القراءة لدى الطلاب

تشمل:

١. معرفة حروف الحجية جيداً وصحيحاً.
٢. أذكر حروف الحجية بسرعة وبشكل صحيح.
٣. إظهار حروف الحجية بشكل سريع وصحيح.
٤. التمييز بين حروف الحجية التي لها نفس النطق تقريباً.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثالث

منهج البحث العلمي

أ. المدخل ونوع البحث

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي، وهذا البحث جانب مهم للغاية. يتوافق هذا النهج مع أهداف البحث التي يستخدمها الباحث ويحدد بشكل كبير سهولة تنفيذ عملية البحث هذه.

البحث الكمي هو البحث الذي يركز على تقديم البيانات في شكل أرقام وإحصائيات. ونوع البحث المستخدم هو البحث التجريبي. البحث التجريبي هو³⁴ بحث يهدف إلى تحديد تأثير العلاج على الآخرين في ظل ظروف خاضعة للرقابة. إن تصميم البحث الذي يستخدمه الباحثون هو *True Ekspermental Design*. *Ekspermental Design* هو البحث الذي يمكنه التحكم في جميع المتغيرات الخارجية التي تؤثر على سير التجربة، والسمة الرئيسية له هي أن العينات المستخدمة في المجموعتين التجريبية والضابطة يتم أخذها بشكل عشوائي من السكان.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

في تصميم هذا البحث هناك مجموعتان تم اختيارهما عشوائياً، حيث تم إعطاء المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة من كلا المجموعتين اختباراً قليلاً تم استخدامه لتحديد القدرات الأولية للطلاب، ومن ثم أعطيت المجموعة التجريبية معاملة خاصة بينما لم تعطى المجموعة

³⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & R&D*, (Bandung, Alfabeta, 2017). 72.

الضابطة معاملة خاصة. ثم تم إعطاء كلا المجموعتين اختبارا بعديا. ومن المعروف بعد ذلك ما إذا كانت وسائط بطاقة الفلاش الناتجة ذات قيمة أفضل أم لا. يستخدم هذا البحث التصميم التحكم الاختبار القبلي والاختبار البعدي (*control Group Pre-test dan Post-test*). صيغة معرفة التجريبية هي كما يلي:

$$\frac{E O_1 \times O_2}{K O_3 \quad O_4}$$



ب. مجتمع البحث وعينته

١. المجتمع البحث

السكان عبارة عن منطقة عامة تتكون من أشياء / مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها واستخلاص النتائج. لا يقتصر تعريف السكان على عدد الأشياء/المواضيع التي تتم دراستها فحسب، بل يشمل جميع الخصائص أو السمات التي يمتلكها الموضوع/الموضوع.^{٣٥} لذا فإن الهدف المستهدف للبحث للحصول على البيانات وجمعها يسمى السكان. كان السكان في هذه الدراسة لجميع طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة جمبر.



الجدول ٣،١
مجتمع البحث

الرقم	فصل	عدد الطلاب
١	الثامن (أ)	٢٤
٢	الثامن (ب)	٢٤
٣	الثامن (ج)	٢٢
٤	الثامن (د)	٢٢
٥	الثامن (هـ)	٢٤
٦	الثامن (ف)	٢٢

المجموعة الطالبات
١٣٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

³⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif.....*,39.

٢. العينة البحث

العينة هي جزء من عدد السكان وخصائصهم. إذا كان عدد السكان كبيراً وكان من المستحيل على الباحث دراسة كل شيء في السكان، فيمكن للباحث استخدام عينات مأخوذة من ذلك السكان.

ما تم تعلمه من العينة، يمكن تطبيق الاستنتاجات على السكان. يجب أن تكون العينات المأخوذة من السكان تمثيلية حقاً (مثلة). وبالتالي فإن العينة هي جزء أو ممثل للمجتمع الذي تمت دراسته، ويجب أن تكون العينة المأخوذة من هذا المجتمع ممثلة بالفعل.

تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذا البحث هي أخذ العينات الهادفة (*Purposive Sampling*) أو أخذ العينات الهادفة. يتم إجراء أخذ العينات الهادفة (*Purposive Sampling*) من خلال أخذ عينات لا تعتمد على طبقات أو عشوائية أو منطقة، ولكن بناء على هدف محدد. يتم تنفيذ هذه التقنية عادة لاعتبارات عدة، على سبيل المثال بسبب محدودية الوقت والطاقة الأموال بحيث لا يمكنها أخذ عينات كبيرة وبعيدة. ^٣ في هذا البحث كانت العينات (الفصل الثامن ج والفصل "الثامن ف")، أي الفصل "الثامن ف" كالمجموعة التجريبية، والفصل "الثامن ج" كالمجموعة الضابطة. ووصف هذا التصميم كما يلي:

³⁶ Suharsini Arikunto. 2013. *Prosedur Penelitian*. 15. Disunting oleh rineka cipta. Vol. 9. Jakarta:hlm 183.

الجدول ٤,١

تقنية أخذ العينات

الاختبار البعدي	وسيلة بطاقة الاستذكار (flashcard)	الاختبار القبلي	المجموعة التجريبية (الفصل الثامن ف)
الاختبار البعدي		الاختبار القبلي	المجموعة الضابطة (الفصل الثامن ج)

كان سبب اختيار الباحثين الفصل الثامن (ف) والثامن (ج) كعينة للبحث هو أن الباحثين أجروا مناقشات مع مدير المدرسة واقترحوا أن يتم إجراء البحث في الفصل الثامن (ف) والثامن (ج) لأن المعلم الذي يدرس الفصلين كان هو نفسه المدرس الذي يدرس الفصل، ثم أبدى المعلم رغبته في ذلك، فأجرى الباحثون البحث في فصله، ثم تم اختيار الفصل التجريبي والفصل الضابطة عن طريق القرعة، فتم اختيار الفصل الثامن (ف) كفصل تجريبي والفصل الثامن (ج) كفصل الضابطة، ثم تم اختيار الفصل الثامن (ف) كفصل التجريبي والفصل الثامن (ج) كفصل الضابطة، كان عدد فصول العينة ٤٤ مواقع الفصل التجريبية ٢٢ طالبًا وفي الفصل الضابطة ٢٢ طالبًا.

ج. طرق جمع البيانات

١. الاختبار

والاختبارات المستخدمة في هذا البحث هي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. يتم إجراء الاختبار القبلي قبل استخدام وسيلة بطاقة الاستدكار , في حين يتم استخدام الاختبار البعدي بعد وسيلة بطاقة الاستدكار (*flashcard*). قبل استخدام الاختبار لجمع البيانات, يجب اختبار الاختبار أولاً للحصول على بيانات بحثية

صحيحة وتصديق.

(أ) الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو اختبار يتم إجراؤه لقياس القدرات الأولية للطلاب قبل المشاركة في أنشطة التعلم. الأهداف من إجراء هذا الاختبار القبلي هو تحديد القدرات الأولية للطلاب فيما يتعلق بالمادة التي سيتم تقديمها.

(ب) الاختبار البعدي

الاختبار البعدي يعني الاختبار النهائي الذي يتم تقديمه بعد اكتمال عملية التدريس لتنفيذ وسيلة بطاقة الاستدكار (*flashcard*). يجب إجراء هذا الاختبار كمقياس

لزيادة تقدم تعلم الطلاب, وكذلك لتقييم برامج التعلم.

٢. الوثائقية

الوثائقية هي الكتابة أو الوسائل ليحصل على البيانات المطلوبة من البيانات المتغيرة كنصوص وكتب ورسائل وجدوال أعمال وغير ذلك. وأشرح سوكماديناتا أن الوثائقية هي أسلوب لجمع البيانات سواء كتابة أو صوراً أو إلكترونياً.

التوثيق المستخدم كمصدر للبيانات في هذه الدراسة هو أدوات التعليمية بما في ذلك صور أنشطة التدريس والتعليم، والعناصر المختلفة المدرجة في الوثائق هي الطلاب والمعلمين وظروف الفصل والمرافق المدرسية والبيئة المدرسية.

د. اختبار تصديق البيانات

١. التصديق

اختبار التصديق هو أداة توضح مدى وجود شيء ما يتمتع الجهاز بالدقة في القيام بوظيفة القياس الخاصة به. وقال إن ارتفاع أو انخفاض تصديق الأداة يوضح مدى عدم انحراف البيانات الجمعة عن وصف المتغير المعني. ترتبط التصديق بمشكلة

القدرة على قياس الشيء الذي سيتم قياسه بدقة.³⁷
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

استخدمت الباحثة في اختبار تصديق كل فقرة من الأسئلة برنامجاً حاسوبياً

SPSS 23.0 تعتمد معايير ما إذا كان السؤال صحيحاً أم لا على نتائج مخرجات

SPSS التي تظهر في قيم الارتباط مقارنة بمستوى دلالة 5% أو 0,05. لو $t_{hitung} > t_{tabel}$

³⁷ Rukajat, Ajat. 2019. *Pendekatan Penelitian Kuantitatif*. Vol.3. Yogyakarta: hlm.67.

عندها يمكن القول بأن عنصر السؤال صالح واذا $r_{hitung} < r_{tabel}$ ثم يمكن القول أن

عنصر غير صالح.^{٣٨}

$$\frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n(\sum x^2) - (\sum x)^2\}\{n(\sum y^2) - (\sum y)^2\}}}$$

معلومة :

r_{hitung} = معامل الارتباط x و y

n = عدد المستجيبين

xy = عدد مرات ضرب درجة العنصر في الدرجة الإجمالية

x = النتيجة المتغيرة (إجابة المستجيب)

y = مجموع درجات المتغير (إجابة المستجيب)

٢. الثبات

اختبار ثبات هو أداة عند استخدامها عدة مرات لقياس نفس الشيء، ستنتج نفس

البيانات. الثبات الأداة هي شرط الاختبار التصديق الأداة. يقال إن السؤال يمكن الاعتماد

عليه إذا كانت إجابة الشخص على السؤال متسقة أو ثابتة أو لا تتغير مرور الوقت.^{٣٩}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJJAHIMAD SIDDIQ

J E M B E R

³⁸ Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Vol. 1. No. 1 Bandung: Alfabeta, 2019. <http://epustaka.umma.ac.id:8123/lib/opac/detail-opac?id=6348>.hlm.100

³⁹ Suharsini Arikunto, 2018. *Prosedur Penelitian*. 15. Jakarta, Rineka Cipta Vol. 9. Jakarta: 220

معايير اتخاذ القرار الاختبار الثبات الأداة هي من خلال النظر إلى قيمة *Cronbach*

alpha لكل متغير. القول بأن الأداة الثبات إذا أظهرت قيمة *Cronbach alpha* أكثر

من ٠.٠٠٠٠٦ في هذا البحث يستخدم صيغة ألفا الاختبار الثبات الأداة.

$$r_{11} = \frac{k}{(k - 1)} \left\{ 1 - \frac{\sum a_b^2}{a_t^2} \right\}$$

معلومة :

r_{11} = معامل موثوقية ألفا كرونباخ

K = عدد بنود البيان

$\sum a_b^2$: عدد درجات التباين لكل عنصر

a_t^2 : التباين الكلي

إذا كانت قيمة $\alpha > 0,7$, فإن ثبات كافية, ولكن إذا كانت $\alpha < 0,8$ تشير

إلى أن جميع العناصر الثبات وإن جميع الاختبارات تتمتع دائما بثبات قوية.

هـ. تحليل البيانات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

يعمل تحليل البيانات بعد جميع البيانات وتحليلها إلى معلومات للحصول على

استنتاجات من البحث. في البحث الكمي, تكون طريقة تحليل البيانات في شكل

إحصائيات. يمكن الحصول على البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي في

المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. قبل الشروع في تحليل البيانات, تجب على الباحثة إجراء عدة مراحل مثل الاختبار الاختبار التصديق, الاختبار الثبات, الاختبار الطبيعية, الاختبار التجانس, والاختبار T.

١. الاختبار التصديق

اختبار تصديق هو أداة يمكن استخدامها للقياس بين البيانات التي تحدث على كائن ما والبيانات التي يمكن جمعها من قبل الباحثين. يتم إجراء اختبار الأهمية من خلال مقارنة قيمة F_{hitung} مع قيمة F_{tabel} . يتم تحديد ما إذا كان العنصر مناسباً أم لا عن طريق اختبار أهمية معامل الارتباط عند مستوى دلالة ٠,٥، مما يعني أنه يمكن القول بأن العنصر صالح إذا كان له ارتباط كبير بالدرجة الإجمالية. إذا كان F_{hitung} أكبر من F_{tabel} وكانت القيمة موجبة، فسيتم اعتبار العنصر صالحاً، بينما إذا كان F_{hitung} أصغر من F_{tabel} ، فسيتم اعتبار العنصر غير صالح.^{٤١}



٢. الاختبار الثبات

اختبار ثبات هو أداة, عند استخدامها عدة مرات عند قياس نفس الكائن وتنتج نفس البيانات. ويستخدم اختبار الثبات كأداة لقياس الاستبيانات، وهي مؤشرات لمتغيرات البناء. يمكن القول أن المتغير يمكن الاعتماد عليه أو يمكن الاعتماد عليه إذا كانت استجابة الشخص للبيان متسقة أو مستقرة مع مرور الوقت. تم

⁴¹ Sugiyono, 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta. 205

اختبار ثبات هذا الاستبيان باستخدام تقنية كرونباش ألفا. عندما يكون *Cronbach Alpha* مقبولا إذا كان $< 0,6$. كلما اقتربت *Cronbach Alpha* من ١، زادت الثبات الاتساق الداخلي.

٣. الاختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هو إجراء يستخدم لتحديد ما إذا كانت البيانات تأتي من مجتمع موزع بشكل طبيعي أو تقع ضمن التوزيع الطبيعي. التوزيع الطبيعي هو توزيع متماثل مع المنوال والمتوسط والوسيط في المركز. استخدم الباحثة في هذه الدراسة اختبار *Kolmogrov-Smirnov* واختبار *Shapiro-Wilk*.^{٤٢}

٤. الاختبار التجانس

اختبار التجانس هو إجراء اختبار إحصائي مصمم لإظهار أن مجموعتين أو أكثر من مجموعات بيانات العينة الناشئة من مجتمع ما لها نفس التباين. كأساس لاتخاذ القرار يكون اختبار التجانس: إذا كانت قيمة $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$ ، فإن التباين بين مجموعتين أو أكثر من المجموعات السكانية أو عينات البيانات ليس متجانساً. إذا كانت قيمة $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$ ، فإن التباين بين مجموعتين أو أكثر من المجموعات السكانية أو عينات البيانات متجانس.^{٤٣}

⁴² Suharsini arikunto. 2013. *Prosedur Penelitian*. 15. Disunting oleh rineka cipta. Vol. 9. Jakarta : h.221

⁴³ Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Vol. 1. No. 1 Bandung: Alfabeta 2019.

٥. اختبار T

اختبار T هو اختبار يمكن استخدامه على بيانات مقترنة. الغرض من الاختبار هو معرفة ما إذا كان هناك اختلاف في المتوسط عينتين مقترنتين أو مرتبطين. على أساس اتخاذ القرار، فإن اختبار T هو:

١. إذا كانت قيمة (2-tailed) Sig. $< ٠,٠٥$ ، فلا يوجد فرق بين نتائج التعلم

الاختبار القبلي والبعدي.

٢. إذا كانت قيمة (2-tailed) Sig. $> ٠,٠٥$ فإن هناك فرق كبير بين نتائج

التعلم في بيانات الاختبار القبلي والبعدي.



الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موضوع البحث

وصف كائن البحث هو جزء واحد يجب شرحه بالتفصيل لمعرفة الوضع، وظروف الموقف الذي هو موضوع البحث. ومن بين المناقشة التي دارت حول وصف موضوع البحث، سيشرح الباحث الأمور التالية.

(١). تاريخ المدرسة

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوكونو او المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر تأسس بواسطة لتقال عبد شاريق بالاسم كولييات المعلمين محمدية او يسمى ايضا PGA الرابعة سنة الذي تأسس في التاريخ ١٧ سبتمبر ١٩٦١ والتي تتكون من ثلاث غرف للصلاة محلية وواحدة، ثم في العام ١٩٧٠ تم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

تغييرها إلى المدرسة المتوسطة دين الإسلام. في العام ١٩٨٤ المدرسة المتوسطة دين الإسلام غيرت وضعها رسميًا لتصبح

تابعًا المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بناءً على مرسوم العام للمؤسسات

الدينية الإسلامية. الرقم: KEP/E/PP: ٢,٣/١٥١/٨٤/١٩٨٤. بعد

ثلاثة عشرة سنة يقف كطبعة الابداء، تقف هذه المدرسة رسميًا بمفردها كمؤسسة تعليمية

رسمية، بناءً على مرسوم وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ١٠٧ لعام ١٩٩٧ بتاريخ ٢٩ يناير ١٩٩٧ بالاسم الرسمي المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية سوكووانوا جيمبر ريجنسي. وبصدور هذا القرار بالصيغة القانونية الرسمية، هذه المدرسة، التابعة المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى، فعالة ومعترف بها باسم المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية سوكووانوا. وأخيراً، بناءً على مرسوم وزير الدين / KMA رقم ٦٧٥ لعام ٢٠١٦ بتاريخ ١٧ نوفمبر ٢٠١٦، غيرت المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية سوكووانوا جيمبر اسمها إلى المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة جيمبر حتى الآن.

برأس مال أولي يبلغ حوالي ٢٤٠ طالبًا مقسمين إلى ٦ فصول ويعتني بهم

٢٠ مدرسًا وموظفان، فإننا نواصل تطوير أنفسنا. لا يزال مبنى الدراسة والأرض على

أرض مملوكة للسيد أنصار الله والتي تم التبرع بها لاحقًا كأرض تابعة لشركة المدرسة

المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة جيمبر. أرض ومباني بمساحة ٢٧٧٠ m²

تطوير المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية سوكووانوا او المدرسة المتوسطة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الاسلامية الحكومية السادسة جيمبر من سنة إلى أخرى، حتى الآن لديها ١٩ منطقة

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

محلية، ١ غرفة صلاة، ١ غرفة تعاونية، ١ غرفة رئيس، ١ غرفة مكتب إداري، ١ غرفة

J E M B E R

مدرسين، ١ غرفة مكتبة، ١ غرفة BP، ١ غرفة فنون، ١ غرفة UKS. حتى الآن،

حظيت المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة جيمبر بثقة المجتمع مع زيادة كبيرة

في عدد الطلاب إلى ٥ فصول للصف السابع، ٥ فصول للصف الثامن، و ٦ فصول للصف التاسع بإجمالي ١٦ فصلاً وإجمالي ٣٧١ طالباً.

مع مرور الوقت وبدعم من الجهود المبذولة لتحسين نوعية التعليم وبدعم من مختلف الأطراف، المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة جمبر تم تطويرها واكتسبت الثقة في الحصول على صفقة الاستحواذ على الأراضي لعام ٢٠١٦ التي تغطي مساحة ٦١٦١ متراً مربعاً وتقع في جالان أ. ياني ٤ رقم ٤٧ سوكونو، على بعد حوالي ١٥٠ متراً من الأرض والمبنى الرئيسي.

وفي المجال الأكاديمي، كانت هناك زيادة في الكم والنوع، مدعومة بوجود هيئة تدريس محترفة يبلغ مجموعها ٣٢ مدرساً و ١٠ موظفين بالإضافة إلى ٦٣٧ طالباً من ١٦ غرفة دراسية.^{٤٤}



القيادة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

رقم	اسم	مدة الخدمة
١.	موح كاميم	١٩٦٥-١٩٦١
٢.	جيلاني	١٩٦٧-١٩٦٥
٣.	سكردي	١٩٧٠-١٩٦٨
٤.	عبد لطيف	١٩٧٦-١٩٧١

^{٤٤} الوثائقية، ٢٥ مارس، شخصية المدرسة، ٢٠٢٤

١٩٧٩-١٩٧٧	انصار الله	.٥
١٩٨٠-١٩٧٩	عبد غفار	.٦
١٩٨١-١٩٨٠	موح اسكاك	.٧
١٩٨٩-١٩٨٢	سجري تجيب	.٧
-	فراغ لمدة عامين	.٩
١٩٩٥-١٩٩٢	الدكتور حسنان جأفر	.١٠
٢٠٠٣-١٩٩٥	الدكتور حسنان جأفر	.١١
٢٠٠٦-٢٠٠٤	موح انوار S.Pd.	.١٢
٢٠١٠-٢٠٠٦	جمعان S.Ag.	.١٣
١٠١٢-٢٠١٠	الدكتور أشجار M.Pd.I	.١٤
٢٠٢٠-٢٠١٢	حاجي ميحوضو S.Ag.,M.Pd.I	.١٥
٢٠٢٣-٢٠٢٠	الدكتور شمس المعارف	.١٦
٢٠٢٣-حتى الان	نور واحد S.Pd.I, M.Pd.I	.١٧



(٢). شخصية المدرسة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R NIS/NIPSM

١٢١١٣٥٠٩٠٠٠٧ : NSS

دائرة : جوي الشرقية

منطقة/ مدينة : جمبر

المقائعات : سوكونو

قرية : سوكونو

الشارع والرقم : أ. ياني رقم ٤٥

رمز بريدي : ٦٨١٩٤

رقم الهاتف : ٠٣٣١٥٦٦٣٥٣

منذ : سنة ١٩٦١

سنة التغيير : سنة ١٩٩٧

منطقة بناء : $m^2 ٤٣٧٧$

مساحة السطح : $m^2 ٨٩٣٤$

عضوية المنطقة : ٢١ المدرسة^{٤٥}

(٣). المدرسين والموظفي التعليم^{٤٦}

الجدول ٤,٣

أسماء المدرسين والموظفي في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة جمبر

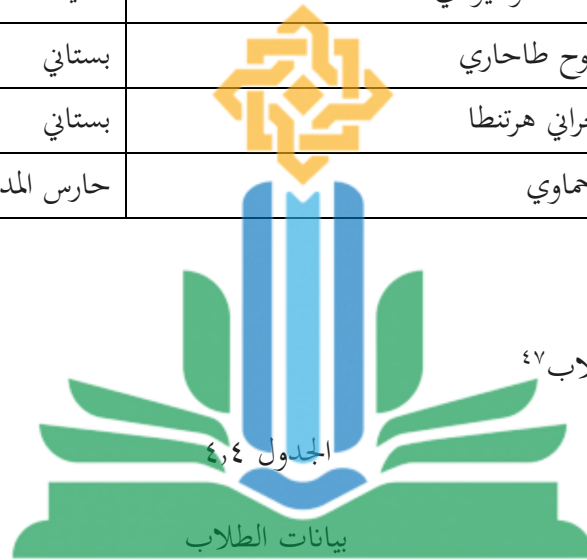
رقم	اسم المدرس / المدرسة	مجال الدراسة
٠١	نور واحد S.Pd.,M.Pd.	رئيس المدرسة
٢	مبانغ ادي سوحطا S.Si.	رئيس إدارة
٠٣	سكاريو S.Ag.	علوم العقيدة
٠٤	ستي خليفة S.Pd.	علم الطبيعة
٠٥	كليفة سل S.Pd.	اللغة الإنجليزية
٠٦	كونرازاي S.Pd.	علم الطبيعة

^{٤٥} الوثائقية، ٢٥ مارس، شخصية المدرسة، ٢٠٢٤

^{٤٦} الوثائقية، ٢٥ مارس، شخصية المدرسة، ٢٠٢٤

علوم اجتماعية	فتري آكاسري ك S.Pd.	٠٧
التعليم الجسدي	سلامة حريانطا S.Pd.	٠٨
الرياضيات	سري رتنانينغسيه S.Pd.	٠٩
تاريخ الإسلام	نور فطمة S.Ag.	٠١٠
الفقه	احمد بيحاكي S.Ag.	٠١١
الرياضيات	اوكتاركا سوارني S.Pd.	٠١٢
اللغة الإندونيسية	فتخر الراسي S.Pd.	٠١٣
اللغة الإنجليزية	اوبي هرموان S.Pd.	٠١٤
القرآن والحديث	أ جوفري هشيم S.Ag.	٠١٥
اللغة العربية	ستي ميسرة S.Pd.I.	٠١٦
علوم اجتماعية	مصباح الأيوي SS.	٠١٧
علم الطبيعة	فتح الراسي M.Pd.	٠١٨
علوم اجتماعية	صفيا حدايانتي SE.	٠١٩
طاقم الإدارة	عبد الرحمن S.Sos.	٢٠
طاقم الإدارة	موح محاجر أف S.Sos.	٢١
طاقم الإدارة	احمد رافق	٢٢
علم الطبيعة او الحرف	نور فريدا آكوستين S.Pd.	٢٣
اللغة العربية	ديديك بوديجرطا S.Ag.	٢٤
التوجيه الاستشاري	مرصونو S.Pd.	٢٥
علوم اجتماعية	أمي كورنياسيه S.Pd.	٢٦
علوم اجتماعية	آبي نوريفة S.Pd.	٢٧
التعليم الجسدي	ايد اكوس سرياني S.Pd.	٢٨
التوجيه الاستشاري	سمس الأرفين S.Pd.	٢٩
علم الطبيعة او الحرف	اكوس فريونو SP.	٣٠
اللغة الإنجليزية	يوني احمد دلويفي SS.	٣١
اللغة الإندونيسية	ايكا ملاديانا جف S.Pd.	٣٢

التوجيه الاستشاري	S.Pd. ازة الموليدية	.٣٣
اللغة الإندونيسية	S.Pd. اقبل رمضان	.٣٤
اللغة الإنجليزية او اللغة المحلية	S.Pd.I سري وحيوني	.٣٥
القرآن والحديث	S.Ag. احمد نبيل فلاح الدين	.٣٦
طاقم الإدارة	وحيودي سوفريانطا	.٣٧
طاقم الإدارة	رتنا دوي إر	.٣٨
طاقم الإدارة	خسيمة	.٣٩
حماية	الك اسوحيودي	.٤٠
بستاني	موح طاحاري	.٤١
بستاني	بجراني هرتنطا	.٤٢
حارس المدرسة	رحماوي	.٤٣



(٤). بيانات الطلاب^{٤٧}

الجدول ٤

بيانات الطلاب

جامعة	رجل	مرأة	إجمالي
السادس	٥٩	٣٣	٩٢
الثامن	٧٣	٥٠	١٢٣
التاسع	٦٥	٥١	١١٦
إجمالي	١٩٧	١٨٤	٣٨١

^{٤٧} الوثائقية، ٢٥ مارس، شخصية المدرسة، ٢٠٢٤

(٥). البنية الأساسية^{٤٨}

الجدول ٤,٥

البنية الأساسية

رقم	نوع الفضاء	الحالة (الوحدة)		
		جيد	أضرار طفيفة	تضررت بشدة
٠١	قاعة الدراسة	✓		
٠٢	غرفة رئيس المدرسة	✓		
٠٣	غرفة المعلمين	✓		
٠٤	غرفة مختبر العلوم			✓
٠٥	غرفة مختبر اللغة وحاسوب			✓
٠٦	غرفة مختبر اللغة			✓
٠٧	غرفة المكتبة		✓	
٠٨	غرفة المملكة المتحدة		✓	
٠٩	غرفة المهارة	-	-	-
٠١٠	غرفة الفن	-	-	-
٠١١	غرفة الحمام المعلم	✓		
٠١٢	غرفة الحمام الطلاب	✓		

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(٦). رؤية المدسة ورسالتها وأهداف المدرسة

أ. رؤية

^{٤٨} الوثائقية، ٢٥ مارس، شخصية المدرسة، ٢٠٢٤

١. كوادر بشرية تعليمية صحية وموثوقة ومهنية وقادرة على تقديم خدمة متميزة.
٢. تخريج خريجين متفوقين في مجالات العلوم والتكنولوجيا والإتقان.
٣. عملية تعليمية ديناميكية وممتعة باستخدام وسائل التعلم المبتكرة وتطبيق العديد من نماذج التعلم داخل الفصل الدراسي.
٤. إنشاء منهج متكامل يتماشى مع إمكانيات المدرسة ويتمتع بمنظور عالمي ونظام تقييم تعليمي صادق وموضوعي.

٥. إنشاء مرافق وبنية تحتية تعليمية متكاملة وعالية الجودة.

٦. خلق بيئة تعليمية جيدة تدعم الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية

٧. التمويل الشفاف والمسؤول للأنشطة التعليمية.

٨. إدارة التعليم التي تنطوي على إشراك المجتمع ومشاركته.

ب. مهمة المدرسة
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R
 ١. تحسين التعلم.
 ٢. تحسين التوجيه.

٣. تحسين تنمية الطلاب.

ج. أهداف المدرسة

١. تكوين هيئة تدريسية وموظفين محترفين قادرين على تقديم خدمة متميزة

للطلاب والمجتمع.

٢. خلق خريجين متفوقين في مجالات العلوم والتكنولوجيا والإتقان.

٣. تحقيق عملية تعليمية إبداعية وفعالة باستخدام الوسائط والابتكار في التعلم

٤. إعداد منهج دراسي موجه نحو خصائص المدرسة وله نظام تقييم وطني

موحد

٥. تفعيل كافة إمكانات الطالب في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية

٦. استيفاء كافة المرافق والبنى التحتية الداعمة للتعلم بشكل مباشر وغير مباشر.

٧. خلق بيئة مدرسية صحية ذات مستوى عالٍ ومتزايد من الاهتمام بالبيئة بين

طلاب المدرسة.

٨. تنفيذ كافة البرامج المدرسية بإدارة وتمويل تتضمن المشاركة المجتمعية المباشرة.^{٤٩}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

د. تركيب المدرسة^{٥٠}

^{٤٩} الوثائقية، ٢٥ مارس، شخصية المدرسة، ٢٠٢٤

^{٥٠} الوثائقية، ٢٥ مارس، شخصية المدرسة، ٢٠٢٤

هيكل المنظمة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٤/٢٠٢٣

رئيس المدرسة : S.Pd.I.,M.Pd.I نور واحد

رئيس الإدارة : S.Si. بمبانغ ادي سوجبطا

أمين صندوق : S.Sos عبد الرحمن

اكا المنهج : S.Pd. سري رتنا نينغسيه

رئيس شؤون الطلاب : S.Pd. فتح الراسي

وكا ساريراس : SS مصباح الأيوبي

وكا حماس : S.Pd. اويني هرموان

ب. عرض البيانات

١. لمعرفة ترقية مهارة القراءة لدى طلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية

الحكومية السادسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(١). اللقاء الأول للمجموعة التجريبية

وفي اللقاء الأول للفصل التجريبي أجرت الباحثة اختباراً أولاً قبل تنفيذ الدرس

لتحديد القدرات الكلامية لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية، وقبل تنفيذ التعليم.

قامت الباحثة بتطوير خطط الدروس لمساعدة التدريس على التوافق مع معايير كفاءة

الطلاب، ثم قدموا التعلم لطلاب الصف التجريبي باستخدام وسيلة بطاقة الاستدكار

flashcard. أما عن خطوات استخدام وسيلة بطاقة الاستذكار *flashcard* في

الصف التجريبي على النحو التالي :

- أ. يبدأ المعلم الدرس بالسلام ودعوة الطلاب إلى الصلاة معاً.
- ب. يسلم المعلم ويسأل عن أحوال الطلاب ويسجل حضور الطلاب ونظافتهم واستعدادهم.
- ج. يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات تتكون من ٢ إلى ٣ طلاب.
- د. يحمل المعلم البطاقة الاستذكار على مستوى الصدر ويواجه الطلاب
- هـ. ينطق المعلم الكلمات الموجودة على البطاقة الاستذكار ثم يقوم الطلاب بتقليد الكلمات التي ينطقها المعلم بصوت عالٍ في نفس الوقت.
- و. يقوم المعلم بتوزيع بطاقة التعليمية نصية للقراءة على كل مجموعة من الأطفال في كل مجموعة بحيث تتكون المجموعة الواحدة من زوجين.
- ز. يقرأ الطلاب نص القراءة في أزواج ثم يتناوبون.
- ح. تقدم الطلاب الذين يمثلون المجموعة أمام الفصل ويقرأون النص بصوت عالٍ واثقة، بينما تكتب المجموعات الأخرى وتسجيب.

الوسيلة المستخدمة في الفصل التجريبي هي وسيلة بطاقة الاستذكار

(*Flashcard*). وسيلة بطاقة الاستذكار هو وسيلة يمكنها استكشاف إمكانات

الطلاب للقيادة في المجموعات ومهارة القراءة من خلال وسيلة بطاقة الاستذكار (

Flashcard)

٢. اللقاء الثاني للمجموعة التجريبية

وفي اجتماع المجموعتين التجريبتين، أجرت الباحثة التعلم باستخدام نفس

وسيلة التعليمية، وهي وسيلة بطاقة الاستذكار، وكانت الخطوات هي نفسها، فقط

اختلفت المواد.

٣. اللقاء الأول للمجموعة الضابطة

اللقاء الأول في الفصل التجريبي، أجرت الباحثة اختبار مهارة القراءة في تعلم

اللغة العربية، قبل تنفيذ التعلم. يقوم الباحثون بذلك لتطوير خطط التعلم، ومواءمة

معايير التعلم وكفاءة الطلاب، على سبيل المثال، يقدمون التعلم لطلاب الصف التجريبي

باستخدام وسيلة التعليمية التقليدية والخطوات هي كما يلي:

أ. يبدأ المعلم الدرس بالقاء التحية ودعوة الطلاب للصلاة معًا.

ب. يسلم المعلم ويسأل عن الأحوال ويسجل حضور الطلاب ونظافتهم واستعدادهم.

ج. يشرح المعلم المواد المتعلقة بالمهن.

د. يمنح المعلم الفرصة للطلاب لطرح أسئلة حول المواد التي لا يفهمونها.

هـ. يعطي المعلم أسئلة تدريبية للطلاب للعمل عليها.



و. يناقش المعلم التمرين مع الطلاب.

استخدام الوسيلة في فئة التحكم هو الوسائط التقليدية. الوسائط التقليدية هي وسائل التعلم التي تستخدم عادة في عملية التدريس، وذلك من خلال شرح المعلم ومن ثم استماع الطلاب.

٤. اللقاء الثاني للمجموعة الضابطة

وفي اللقاء الثاني للفصل الضابطة، أجرت الباحثة التعلم باستخدام نفس الوسائل، وكانت وسائل التعليم تقليدية، وكانت الخطوات واحدة، فقط اختلفت المادة.

٢. اثر استخدام وسيلة بطاقة الاستذكار (*flashcard*) لترقية مهارة القراءة في التعليم اللغـة

العربية لدى طلاب الصف الثامن للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م.

يستخدم الباحثون الأساليب التجريبية (البحث الكمي). لذلك استخدام هذا

ونموذج البحث هو *True Eksperimental Design* باستخدام تصميم التقييم الاختبار

القبلي والاختبار البعدي، وفي هذا التصميم يشرح الباحث نتائج الاختبار القبلي والاختبار

البعدي. وفي هذا البحث يقسم الباحث إلى فئتين هما التجريبية والضابطة. التعرف على اثر

استخدام وسيلة بطاقة الاستذكار لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف

الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م.

نتائج الاختبارات التي تم إجراؤها هي :

(١) المجموعة التجريبية

١. الاختبار القبلي.

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار القبلي في التاريخ ١٥ فبراير ٢٠٢٤ في الساعة الثانية عشرة والنصف للمجموعة التجريبية.

الصورة ٤,٦

اختبار القبلي للمجموعة التجريبية



٢. اختبار البعدي

قامت الباحثة بالاختبار البعدي في التاريخ ٢١ مارس ٢٠٢٤ في الساعة الثانية عشرة والنصف للمجموعة التجريبية

الصورة ٤,٧
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



الجدول ٤,٨

نتائج الاختبار القبلي والبعدي للصف ٨ ف المجموعة التجريبية

الرقم	اسم الطالبات	النتيجة في ترقية مهارة القراءة	
		الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	٢	٣	٤
١	ادليا انوكح فوتري دافينا	٦٠	٨٠
٢	ايزول مامدح مهارته	٦٥	٩٥
٣	الفين اكبر رمضان	٦٥	٩٥
٤	انيسة القفرانية	٥٠	٨٠
٥	كلمية الحكمة	٤٠	٩٠
٦	دفيئا اولفيا	٤٥	٩٥
٧	فانسنا ثانيا	٥٠	٩٠
٨	فبي نديفة العزيرة	٥٠	٩٠
٩	فتريا انتان فرنسسكا	٧٠	١٠٠
١٠	فرسلا سيلفيا فوتري	٦٠	٨٥
١١	اخوان محموي	٥٥	٨٠
١٢	انتسراج عائشة فوزية رحمان	٧٠	١٠٠
١٣	حنة حسنيا	٦٥	٩٥
١٤	محمد فكري حستان	٤٠	٨٠
١٥	محمد رفكي امير الله	٦٠	٩٠
١٦	فوتري دوي افريا	٧٠	١٠٠
١٧	فوتري انداح كلولا	٥٠	٨٥
١٨	ستي عائشة	٤٠	٨٠
١٩	ستي خليفة	٦٠	٩٠

٨٠	٥٥	ستي رفادة الحميرة	٢٠
٧٥	٥٠	ولدة النسا مولدى نسير	٢١
٧٠	٥٠	زيرة الرحمن	٢٢
١٩٢٥	١٢٢٠	العدد	
٨٧	٥٥	متوسط	

ثم نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للصف الثامن ف للمجموعة التجريبية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر على النحو التالي :

الجدول ٤,٩

نتائج الاختبار المسبق للمجموعة التجريبية

الرقم	النتيجة المدى (١٠٠%)	التقرير
١	٢	٣
٢	٢٥-٠	ناقص
٣	٥٠-٢٦	مقبول
٤	٧٥-٥١	جيد
٥	١٠٠-٧٦	جيد جدا

الجدول ٤,١٠
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

درجة معيارية من الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية لتزقية مهارة القراءة في الجملة

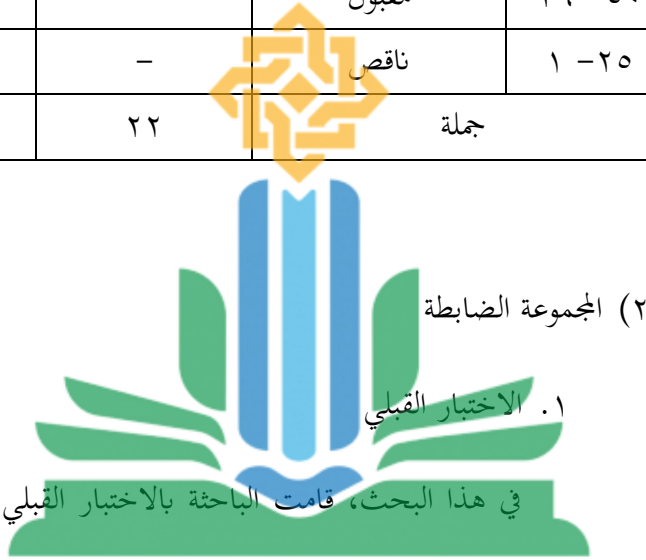
نتيجة المدى	فئة الطالبات	نتيجة	تكرار مبحوث	نسبة مؤونة
٧٦-١٠٠	جيد جدا	-	-	-
٥١-٧٥	جيد	١٢		٥٤%
٢٦-٥٠	مقبول	١٠		٤٥%
١-٢٥	ناقص	-	-	-

جملة	٢٢	% ١٠٠
------	----	-------

الجدول ٤,١١

درجة معيارية من اختبار البعدي من مجموعة التجريبية لترقية مهارة القراءة في الجملة

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطالبات	تكرار مبحوث	نسبة مؤونة
٧٦-١٠٠	جيد جدا	٢٠	% ٩٠
٥١-٧٥	جيد	٢	% ١٠
٢٦-٥٠	مقبول	-	-
١-٢٥	ناقص	-	-
جملة		٢٢	% ١٠٠



في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار القبلي في التاريخ ١٦ فبراير

٢٠٢٤ في الساعة الثمانية والنصف المجموعة الضابطة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الصورة ٤,١٢

اختبار القبلي المجموعة الضابطة



٢. الاختبار البعدي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار البعدي في التاريخ ٢٢ مارس

٢٠٢٤ في الساعة الثمانية والنصف المجموعة الضابطة

الصورة ٤,١٣

اختبار البعدي المجموعة الضابطة



الجدول ٤,١٤

نتائج الاختبار القبلي والبعدي المجموعة الضابطة للفئة ٨ ج

النتيجة في ترقية مهارة القراءة		اسم الطالبات	الرقم
الإختبار البعدي	الإختبار القبلي		
٤	٣	احنف دوي فترا لطفنشة	١
٨٥	٤٥	اجي اكبر رزقيانطوا	٢
٧٥	٥٥	اليا نوبليا لوطفي كيش ترانتا ينوارداني	٣
٨٠	٥٥	كيش ترانتا ينوارداني	٤
٩٠	٥٠	دمس ارول دننشة	٥
٧٥	٤٠	دينياتوس فتران زهران رمضان	٦

٨٠	٤٥	فجر الاسلام	٧
٨٥	٤٥	هرلنا اوكتافياي	٨
٧٥	٤٠	الحم امام الاحمد	٩
٧٠	٥٥	محمد اسمعيل	١٠
٨٥	٥٠	محمد رفان رمضان	١١
٨٥	٤٥	موح بمبانغ سوبانديوا والينطوروا	١٢
٩٠	٥٥	موح سكر	١٣
٨٠	٣٥	محمد كيسا جبران فرزا ويواووا	١٤
٧٥	٤٠	محمد خير العارفين	١٥
٨٠	٥٠	محمد مسلم فجر الرزي امام خير	١٦
٩٠	٦٠	محمد نوفل التفجاي	١٧
٧٠	٥٠	نبيلة ركيئا مرتا	١٨
٨٠	٥٠	نديا دوي انديني	١٩
٨٥	٦٠	نور مائندا ريزا	٢٠
٦٥	٥٠	سفاء الرحمة	٢١
٦٠	٤٥	تحت رزا مولنا	٢٢
١٧٤٠	١٠٦٠	العدد	
٧٩	٤٨	متوسط	

أما لتوزيع تكرار ونسبة المؤبة لنتيجة ترقية مهارة القراءة في المجموعة التجريبية :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الجدول ٤,١٥

درجة معيارية من الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة لترقية مهارة القراءة في الجملة

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطالبات	تكرار مبحوث	نسبة مؤونة
٧٦-١٠٠	جيد جدا	-	-
٥١-٧٥	جيد	٦	%٢٧
٢٦-٥٠	مقبول	١٦	% ٧٢
١-٢٥	ناقص	-	-
جملة		٢٢	% ١٠٠

الجدول ٤,١٦

درجة معيارية من الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة لترقية مهارة القراءة في الجملة

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطالبات	تكرار مبحوث	نسبة مؤونة
٧٦-١٠٠	جيد جدا	١٤	% ٦٣
٥١-٧٥	جيد	٨	% ٣٦
٢٦-٥٠	مقبول	-	-
١-٢٥	ناقص	-	-
جملة		٢٢	% ١٠٠

ج. تحليل البيانات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

(١). اختبار تصديق

قبل إجراء البحث، أجرى الباحثة اختبار التصديق واختبار الثبات. هناك

٢٠ سؤال اختبار. وبناء على نتائج إجابات أفراد العينة على الأسئلة المستخدمة في

المتغير لترقية مهارة القراءة (Y) في تعليم اللغة العربية، صلاحية كل فقرة سؤال

المستخدمة. بناءً على سؤال الثقة، وبناء على حساب تصديق السؤال يتم الحصول

على القيمة $t_{hitung} = 0,783$ ، $t_{tabel} = 0,432$ ، $n = 22$ ، $a = 0,05$ ، بينما قيمة a

هي $0,432$. هكذا يعرف ذلك $t_{hitung} < t_{tabel}$ هي $0,783 < 0,432$. لذا فإن

الاستنتاج هو أن السؤال رقم واحد صحيح.

الجدول ٤,١٧

نتائج اختبار الصلاحية على متغير مهارة القراءة (Y)

رقم	t_{hitung}	t_{tabel}	الخصيلة
١	٠,٧٨٣	٠,٤٣٢	الصلاحية
٢	٠,٧٩٨	٠,٤٣٢	الصلاحية
٣	٠,٨٢٥	٠,٤٣٢	الصلاحية
٤	٠,٥٦٣	٠,٤٣٢	الصلاحية
٥	٠,٨١٧	٠,٤٣٢	الصلاحية
٦	٠,٥١٣	٠,٤٣٢	الصلاحية
٧	٠,٧٩٧	٠,٤٣٢	الصلاحية
٨	٠,٥٠٢	٠,٤٣٢	الصلاحية
٩	٠,٧٧٥	٠,٤٣٢	الصلاحية
١٠	٠,٥٩٨	٠,٤٣٢	الصلاحية
١١	٠,٧٢٢	٠,٤٣٢	الصلاحية
١٢	٠,٦٢٣	٠,٤٣٢	الصلاحية
١٣	٠,٨٢٥	٠,٤٣٢	الصلاحية
١٤	٠,٧٧٧	٠,٤٣٢	الصلاحية
١٥	٠,٦٢٠	٠,٤٣٢	الصلاحية
١٦	٠,٦٨٠	٠,٤٣٢	الصلاحية
١٧	٠,٧٤٦	٠,٤٣٢	الصلاحية

الصلاحية	٠,٤٣٢	٠,٦٦٥	١٨
الصلاحية	٠,٤٣٢	٠,٧٤٣	١٩
الصلاحية	٠,٤٣٢	٠,٧٧٧	٢٠

وبناء على الجدول أعلاه، فقد كان هناك ٢٠ سؤال تم اختبار صدقها، وثبات صديق

٢٠ سؤال من هذه الأسئلة، وبالتالي بلغ عدد الأسئلة المستخدمة في البحث ٢٠ سؤال.

(٢). اختبار الثبات

يتم إجراء اختبار الثبات بهدف معرفة ما إذا كان من الممكن إثبات الأسئلة

عند إجراء الاختبار أم لا. إذا كان السؤال موثوقاً ويمكن زيادة موثوقية النتائج ومصداقية

الباحثة باستخدام برنامج SPSS 23 بالنتائج التالية:

الجدول ٤,١٨

نتائج اختبار ثبات

Case Processing Summary		
	N	%
Case Valid	22	100.0
s Excluded ^a	0	0
Total	22	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.944	20

بناءً على نتائج الحساب التي تم الحصول عليها أعلاه، فإن قيمة ألفا كرونباخ هي ٠,٠٩٤٤، وهي أكبر من $r\text{-tabel}$ بمستوى دلالة (٠,٠٥)، أي ٠,٤٣٢. ولذلك يقال أن السؤال

صحيح لأن حساب $r_{hitung} < r\text{-tabel}$ هي ٠,٧٨٣ < ٠,٤٣٢

(٣). اختبار الحالة الطبيعية

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت العينة المدروسة موزعة بشكل

طبيعي أم لا. في هذه الدراسة، تم حساب اختبار الحالة الطبيعية باستخدام تطبيق SPSS

23 على أساس مستوى الاحتمال أو الأهمية. القيمة المستخدمة هي ٠,٠٥ مع إرشادات

اتخاذ القرار التالية: ثم يتم يعني أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

أو قيمة $\text{Sig. (2-tailed)} < ٠,٠٥$ ثم يتم يعني أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

أو إذا كانت قيمة $\text{Sig. (2-tailed)} > ٠,٠٥$ ، فسيتم يعني أن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
الجدول ١٩، ٤
نتائج اختبار الحالة الطبيعية

Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
.167	22	.114	.927	22	.108
.173	22	.085	.934	22	.149
.151	22	.200*	.948	22	.282
.182	22	.057	.932	22	.136

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول أعلاه، يتم تحديد قيمة الدلالة، ويمكن استنتاج جميع بيانات هي اختبار *Kolmogrov-Smirnov* واختبار *Shapiro-Wilk* أن البيانات من المجموعتين يتم توزيعها بشكل طبيعي لأن قيمة الدلالة في اختبار البعدي التجريبي هي $0,05 < 0,149$ وكانت قيمة أهمية التحكم اختبار البعدي الضابطة هي $0,05 < 0,136$. بحيث تكون نتائج اختبار الحالة الطبيعية مستوفية للمعايير وهي قيمة الأهمية أو قيمة (Sig.(2-Tailed)

$0,05 < 0,05$ ، مما يعني أن البيانات موزعة بشكل طبيعي.

(٤). اختبار التجانس

اختبار التجانس هو اختبار يتم إجراؤه لتحديد ما إذا كانت بيانات البحث بما تباين متجانس أم لا. معايير الاختبار هي إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من $0,05$ ، فإن كلا المجموعتين لديهما تباين متجانس وإذا كانت قيمة الأهمية أقل من $0,05$ ، فإن كلا المجموعتين لديهما تباين غير متجانس.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ^{الجدول ٤,٢٥}ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
penggunaan media flashcard Based on Mean	.660	1	42	.421
Based on Median	.512	1	42	.478

Based on Median and with adjusted df	.512	1	42.000	.478
Based on trimmed mean	.738	1	42	.395

بناءً على الجدول أعلاه فإن قيم الاستبيان هي ٠٠,٤٢١ ، ٠٠,٤٧٨ ، ٠٠,٤٧٨ ،
 ٠٠,٣٩٥ < ٠٠,٠٥ ، لذلك يمكن استنتاج أن المجموعتين لديهما تباين متجانس.

(٥). اختبار T

اختبار T هو اختبار فرضي يتم إجراؤه بعد استيفاء الشرطين، وهما أن تكون البيانات موزعة بشكل طبيعي ومتجانسة. يتم إجراء اختبار الفرضيات للإجابة على صياغة الفرضيات التي يقترحها الباحث وهي:

Ha يوجد تأثير لاستخدام وسيلة بطاقة الاستدكار (Flashcard) لترقية مهارة القراءة في

تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER
 السادسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

Ho لا يوجد تأثير لاستخدام وسيلة بطاقة الاستدكار (Flashcard) لترقية مهارة القراءة في

تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

السادسة جمبر ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

استخدم الباحث في هذه الدراسة اختبار (*Paired Sample T-Test*)، حيث قام الباحث بمقارنة مجموعتين دراسيتين تم تقسيمهما إلى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. تم إجراء اختبار (*Paired Sample T-Test*) في هذا البحث بمساعدة برنامج IBM SPSS 23.00. نتائج اختبار (*Paired Sample T-Test*) بمساعدة IBM SPSS 23.00 هي كما يلي:

أ. اختبار إحصائيات العينة المقترنة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

اختبار العينة المقترنة هو اختبار للفرق بين عينتين مقترنتين. العينات المقترنة هي نفس الموضوعات ولكنها تخضع لعلاجات مختلفة. يتم استخدام نموذج الاختبار المختلف هذا لتحليل نموذج البحث الاختبار القبلي والبعدي.^{٥١}

الجدول ٤,٢١

نتائج اختبار إحصائيات العينة المقترنة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Preeks	55.45	22	9.748	2.078
	Posteks	87.50	22	8.557	1.824
Pair 2	Prekontrol	48.18	22	6.822	1.454
	postkontrol	79.09	22	7.964	1.698

⁵¹ Ahmand Zaki dan Diyan Yusri, *Jurnal Ilmu Pendidikan* 7, no. 2 (2020): 809–20.

وبناء على الجدول أعلاه فإن متوسط (*Mean*) قيمة المجموعة التجريبية قبل إعطاء العلاج كان ٥٥,٤٥، بينما كان متوسط الدرجات بعد العلاج ٨٧,٥٠. وفي الاختبار القبلي للضابطة كان متوسط القيمة ٤٨,١٨، بينما في الاختبار البعدي الضابطة كان متوسط القيمة ٧٩,٠٩. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك زيادة في الأهمية بعد إعطاء العلاج.

(ب) اختبار (*Paired Sample T-Test*) الاختبار القبلي والبعدي بين المجموعة التجريبية

والمجموعة الضابطة

تم إجراء هذا الاختبار لإثبات ما إذا كانت عينات البحث قبل وبعد التنفيذ لها متوسطات مختلفة بشكل معنوي أم لا.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الجدول ٤,٢٢

نتائج اختبار (Paired Sample T-Test) الاختبار القبلي والبعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

Paired Samples Test

		Paired Differences				T	Df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	preeks – posteks	-32.045	8.261	1.761	-35.708	-28.383	-18.196	21	.000
Pair 2	prekontr ol – postkont rol	-30.909	9.211	1.964	-34.993	-26.825	-15.739	21	.000



أساس اتخاذ القرار كما يلي :

١. إذا كانت القيمة (Sig.(2-tailed) > ٠,٠٥ ، فتوجد فروق في نتائج التعلم بين

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
المجموعتين التجريبية والضابطة القبلي والبعدي

٢. إذا كانت القيمة (Sig.(2-tailed) < ٠,٠٥ ، فلا يوجد فرق في نتائج التعلم بين

المجموعتين التجريبية والضابطة القبلي والبعدي.

بناءً على الجدول أعلاه (*Paired Sampel T-Test*) من المعروف أن قيمة (Sig.(2-tailed) هي $0,000 > 0,05$ ، وأن هناك أهمية لمخرجات التعلم في المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

ج. اختبار (*Independent Sample T-Test*)

اختبار (*Independent Sample T-Test*) هو مقارنة متوسطات مجموعتين غير مرتبطتين ببعضهما البعض (عينتين مستقلتين)، بحيث يمكن معرفة ما إذا كانت العينتان لهما نفس المتوسط أم لا.

الجدول ٤,٢٣

اختبار (*Independent Sample T-Test*)

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil	post-test eksperimen	22	87.50	8.557	1.824
	post-test kontrol	22	79.09	7.964	1.698

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	.660	.421	3.374	42	.002	8.409	2.492	3.380	13.438
	Equal variances not assumed			3.374	41.785	.002	8.409	2.492	3.379	13.439

في الجدول أعلاه، يوضح اختبار (*Independent Sample T-Test*) هي $0.002 < 0.05$ ، لذلك

يتم قبول H_0 ورفض H_a . القيمة في الجدول أعلاه هي قيمة معنوية قدرها $0.002 < 0.05$ ، لذا

يمكن استنتاج أن هناك اختلافات في نتائج التعلم بين المجموعتين التجريبية والضابطة القبلي والبعدي.

ويثبت هذا القرار أن هناك تأثيراً هاملاً لترقية مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية بين الاختبار القبلي

والبعدي استخدام وسيلة بطاقة الاستذكار (*Flashcard*). لذلك، استخدم وسيلة بطاقة الاستذكار

(*Flashcard*) لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية السادسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

د. المناقشة والتأويل

الأبحاث التي أجريت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر هو معرفة مدى مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر ومعرفة ما إذا كان هناك تأثير لاستخدام وسيلة بطاقة الاستذكار لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م والذي سيتم وصفه على النحو التالي:

(١) ترقية مهارة القراءة لدى طلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م.

وفي اللقاء الأول للفصل التجريبي أجرت الباحثة اختباراً أولاً قبل تنفيذ الدرس لتحديد القدرات الكلامية لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية، وقبل تنفيذ التعليم. قامت الباحثة بتطوير خطط الدروس لمساعدة التدريس على التوافق مع معايير كفاءة الطلاب، ثم قدموا التعلم لطلاب الصف التجريبي باستخدام وسيلة بطاقة الاستذكار (flashcard). أما عن خطوات استخدام وسيلة بطاقة الاستذكار (flashcard) في الصف التجريبي على النحو التالي:

أ. يبدأ المعلم الدرس بالسلام ودعوة الطلاب إلى الصلاة معاً.

ب. يسلم المعلم ويسأل عن أحوال الطلاب ويسجل حضور الطلاب ونظافتهم

واستعدادهم.

ج. يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات تتكون من ٢ إلى ٣ طلاب.

د. يحمل المعلم البطاقة الاستذكار على مستوى الصدر ويواجه الطلاب

هـ. ينطق المعلم الكلمات الموجودة على البطاقة الاستذكار ثم يقوم الطلاب بتقليد

الكلمات التي ينطقها المعلم بصوت عالٍ في نفس الوقت.

و. يقوم المعلم بتوزيع بطاقة الاستذكار نصية للقراءة على كل مجموعة من الأطفال

في كل مجموعة بحيث تتكون المجموعة الواحدة من زوجين.

ز. يقرأ الطلاب نص القراءة في أزواج ثم يتناوبون.

ط. يتقدم الطلاب الذين يمثلون المجموعة أمام الفصل ويقرؤون النص بصوت عالٍ

ووثقة، بينما تنتبه المجموعات الأخرى وتستجيب.

الوسيلة المستخدمة في الفصل التجريبي هي وسيلة بطاقة الاستذكار

(Flashcard). وسيلة بطاقة الاستذكار هو وسيلة يمكنها استكشاف إمكانات

الطلاب للقيادة في المجموعات ومهارة القراءة من خلال وسيلة بطاقة الاستذكار

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

خطوات تنفيذ وسيلة بطاقة الاستذكار (Flashcard): (١) يقدم

المعلمون مواد احترافية. (٢) يقوم المعلم بتشكيل مجموعات مكونة من ٢ إلى ٣

طلاب. (٣) يحمل المعلم البطاقة الاستذكار على مستوى الصدر ويواجه الطلاب.

(٤) يقوم المعلم بتكوين مجموعات في أزواج لقراءة الصورة أمام الفصل. (٥) يقرأ

الطلاب نص القراءة في أزواج ثم يتناوبون.٥٢) يعين المعلم مجموعة واحدة للتقدم وقراءة النص ثم تنتبه المجموعات الأخرى وتستجيب.٥٢

بطاقة الاستذكار هي نوع من بطاقة التذكير أو البطاقة التي تظهر لفترة وجيزة للطلاب أو بطاقة الدرس.٥٣ لقد ثبت أن استخدام وسيلة بطاقة الاستذكار فعال لترقية مهارة القراءة لأنها تستخدم النهج البصري والتكرار مما يقوي اتصالات الدماغ في فهم المعلومات وتذكرها.

الهدف الرئيسي من تعلم القراءة هو تطوير فهم النصوص وتفسيرها، وزيادة المفردات، وتحسين مهارات تحليل المعلومات وتركيبها. وبالتالي، تصبح وسائط البطاقات التعليمية أداة مفيدة في تحقيق هذه الأهداف من خلال أسلوب تفاعلي ومثير للاهتمام.٥٤



⁵² Asnawir Dan Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: 2020)

⁵³ Alamsyah said dan Andi Budimanjaya, *95 Strategi Mengajar Multiple Intelligences*, (Jakarta : Kencana, 2019).115.

⁵⁴ Dunlosky, J., Rawson, K. A., Marsh, E. J., Nathan, M. J., & Willingham, D. T. (2013). Improving Students' Learning With Effective Learning Techniques: Promising Directions From Cognitive And Educational Psychology. *Psychological Science In The Public Interest*, 14(1), 4-58.

(٢) اثر استخدام وسيلة بطاقة الاستذكار (*Flashcard*) لترقية مهارة القراءة في تعليم

اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

السادسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

والهدف في هذا البحث هو اثر استخدام وسيلة بطاقة الاستذكار لترقية

مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية السادسة جمبر. وبناء على تحليل البيانات تعليم الطلاب في

القسم الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة، لم يكن هناك اختلاف في

المتوسط درجات الطلاب بين قدرات الطلاب في المجموعة التجريبية والضابطة.

التالي لرؤية اثر استخدام وسيلة بطاقة الاستذكار (*Flashcard*) في مهارة القراءة،

ثم اجراء الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة لمعرفة ما اذا كان هناك اثر

استخدام وسيلة بطاقة الاستذكار (*Flashcard*) في مهارة القراءة.

وبناءً على اختبار التحليل *Statistik Deskriptif*، فقد أظهرت

النتائج أن متوسط الاختبار القبلي للفئة التجريبية بلغ ٥٥، و متوسط قيمة الاختبار

القبلي للفئة الضابطة ٤٨. وكانت المجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة

بفارق ٧٪. وبذلك يكون متوسط درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

٨٧ ومتوسط درجات الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٧٩. وكانت المجموعة

التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة بفارق ٨٪. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن هناك



اثر استخدام وسيلة بطاقة الاستذكار (Flashcard) لترقية مهارة القراءة في تعليم

اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

السادسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.



الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه على طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر مع الإشارة إلى صياغة المشكلة، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. ترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م، من النتائج الاختبار التي قامت الباحثة، كان الاختبار البعدي في الفصل التجريبي بعد إجراء وسيلة بطاقة الاستذكار (*Flashcard*) أعلى من القصل الضابطة التي بدون استخدام بطاقة الاستذكار (*Flashcard*)، طريقة استخدام وسيلة بطاقة الاستذكار (*Flashcard*) هي كما يلي، يوفر المعلم وسيلة بطاقة الاستذكار (*Flashcard*) من خلال تقسيم عدة مجموعات ثم نطق الكلمات ا

٢. اثر استخدام وسيلة بطاقة الاستذكار (*Flashcard*) لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م، من النتائج التي أن متوسط الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية = ٥٥، متوسط الاختبار القبلي للمجموعة

الضابطة = ٤٨ ، وبذلك يكون متوسط الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية =

٨٧ ، ومتوسط الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة = ٧٩ . بناءً على الجدول

أعلاه (*Paired Sampel T-Test*) من المعروف أن قيمة Sig. (2-tailed) هي

$0,05 > 0,00$ ، وأن هناك أهمية لمخرجات التعلم في المجموعتين التجريبية والضابطة

في الاختبار القبلي والاختبار البعدي. في الجدول أعلاه، يوضح اختبار (

Independent Sample T-Test هي $0,002 > 0,05$ ، لذلك يتم قبول H_a

ورفض H_o . القيمة في الجدول أعلاه هي قيمة معنوية قدرها $0,002 > 0,05$ ،

لذا يمكن استنتاج أن هناك اختلافات في نتائج التعلم بين المجموعتين التجريبية

والضابطة القبلي والبعدي. لذلك تم قبول الفرضية البديلة ، لذلك كان اثر

استخدام وسيلة بطاقة الاستذكار (*Flashcard*) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب

الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

ب. الاقتراحات UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

بناءً على نتائج البحث التي تم التوصل إليها، من الضروري طرح الاقتراحات التالية:

J E M B E R

١. للمعلمين

يبدأ استخدام البطاقة التعليمية بتصور موجز من المعلم للمادة المراد تعلمها

ثم شرح خطوات استخدام البطاقة الاستذكار للطلاب. ثم قم بإعطاء أمثلة ووصف

الصور باستخدام اللغة العربية، بعد ذلك، يتم إرشاد الطلاب إلى التواصل الفعال في

تكوين جمل من الصور التي يحصلون عليها ويتم توجيه الطلاب إلى وصف الجمل التي تم تكوينها باستخدام اللغة العربية.

٢. للباحثين في المستقبل

وتأمل الباحثة أن يتمكن الباحثون في المستقبل من الاستفادة من هذا البحث كمعلومات إضافية. خاصة في الأبحاث المتعلقة بوسيلة التعليمية، أي وسيلة البطاقة الاستدكار.



المصادر والمراجع

أ. المصادر

القرآن الكريم. السورة المجدلة (١١): ١، مصحف القرآن والترجمة، ف.ت. اومباك:
جوجاكرتا، ٢٠١٧.

ب. المراجع

١. المراجع العربية

الركابي، جودت. ١٩٩٨ طرق التدريس اللغة العربية، بيروت : دار الفكر.

صالح النشطى، محمد. ١٩٩٤ المهارة اللغوية مدخا الى خصائص اللغة العربية وفتوحها
، دون مدينة، دار الأندلس.

محمد عبد الله، سامي. ١٩٧٥. بعض العيوب الشائعة في القراءة الصامتة التلميذ

الصف الرابع الإبداعي، رسالة الماجستير (غير المنشورة) كلية التربية جامعة
الأزهار.

مصیطة، انیس (٢٠١٩) اثر استخدام وسيلة بطاقة الاستدكار لترقية مهارة الكتابة
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

حروف الهجائية لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية بوجوغ بمبان كرب كوتا

سمرنغ.

مقابلة مع مدرس اللغة العربية الاستاذ ديديك، بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

السادسة جمبر ٢٨ سبتمبر ٢٠٢٣

٢. المراجع الأجنبية

- Anwar, Desi, 2022. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Modern*. Surabaya : Amelia.
- Arikunto, Suharsini, 2018. *Prosedur Penelitian*. 15. Jakarta: Rineka Cipta Vol. 9. J.
- Arsyad, Azhar, 2019. *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Asnawir Dan Basyiruddin Usman, 2020. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Gramedia.
- Azhar Arsyad, Prof. Dr, 2019. *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Djamarah, 2021. *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta : Prenamedia Group.
- Dunlosky, J., Rawson, K. A., Marsh, E. J., Nathan, M. J., & Willingham, D. T. (2013). Improving Students' Learning With Effective Learning Techniques: Promising Directions From Cognitive And Educational Psychology. *Psychological Science In The Public Interest*, 14(1).
- HA, Rifda Irzun Nihriroh. “*Pengaruh Penggunaan Media Flash Card Terhadap Hasil Belajar Al-Qur’an Hadist Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember Tahun Pelajaran 2019/2020*”.
- Hasanuddin, 2019. *Efektifitas Penggunaan Media Dalam Proses Belajar Mengajar*. Vol. 2. No. 1 Pekanbaru : Prenamedia.
- Jurusan Pendidikan And Bahasa Arab, “*Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta 2019*.”
- Kementrian Agama Republik Indonesia, 2020. *Al-Quran Dan Terjemahannya Edisi Penyempurnaan*. Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Quran,
- Kusumawati, Selfi, 2019. “*Pemanfaatan media Flash Card Untuk Meningkatkan hasil Belajar IPA pada siswa disekolah dasar*”. Universitas Negeri Surabaya : Jurnal PGSD Vol.03 No. 02.
- Mulyasa, 2019. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta : Gramedia.

- Nurdin, Syafruddin, 2020. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : PT Grafindo Persada.
- Peraturan Pemerintah Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2015.*
- Prastowo, Andi, 2019. *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu*. Jakarta : Pren Media Group.
- Putri, Resti Anisa. 2019. "Efektivitas Media Flash Card Terhadap Penguasaan Mufradat Bahasa Arab," *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951/952.2, no.5. <http://repository.radenintan.ac.id/9032/1/PUSAT.pdf>.
- Riyana ,Cepi dan Rudi susilana,2019. *Penggunaan Media Pembelajaran Flashcard Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V SDN Sidodadi Candi Sidoarjo*. Universitas Negeri Surabaya : Jurnal PGSD Volume 03 Nomor 02.
- Riyana, Cepi dan Rudi Susilana. 2021. *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan Dan Penilaian*. Bandung : Wacana Prima.
- Rolidiya, Afita Sari et al., "Laporan Pemantapan Kemampuan Profesional (Pkp)," 2021.
- Rukajat, Ajat. 2019. *Pendekatan Penelitian Kuantitatif. Vol.3*. Yogyakarta.
- Safithri, Vani. *Pengaruh Media Flash Card Terhadap Pengetahuan Sikap Remaja Tentang Pendewasaan Usia Perkawinan Di SMAN 04 Kota Bengkulu Tahun Pelajaran 2022/2023*.
- Said, Alamsyah dan Andi Budimanjaya, 2019. *95 Strategi Mengajar Multiple Intelligences*, Jakarta : Kencana.
- Sugiyono, 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D. Vol. 1. No. 1* Bandung: Alfabeta. <http://epustaka.umma.ac.id:8123/lib/opac/detail-opac?id=6348.hlm.100>
- Tampubolon, 2020. *Keterampilan Membaca*. Jakarta : Gramedia.
- Wa Akharun, Nabil Abdul hadiy, 2020. *Maharat Fi Al-lughah Wat Tafkir. Amman : Darul Masirah lin Nasyr Wat Tauzi*.

- Widiawati, Sri, 2021. *Pengembangan Media Flashcard Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa kelas IV SDN Batu Kambung* SpringerReference. https://doi.org/10.1007/springerreference_14683.
- Yulia, Yosi. *Penerapan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini Di Tk Air Putih Sitakuak Kecamatan Sungai Tarab Kabupaten Tanah Datar Tahun Pelajaran 2021/2022*.
- Yusuf, A Muri, 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*, Jakarta: Kencana.
- Zaki, Ahmad dan Diyan Yusri, 2020. *Jurnal Ilmu Pendidikan* 7, no. 2.



البناء الرئيسي للبحث العلمي الكمي

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	أسئلة البحث
اثر استخدام وسيلة الاستذكار (flashcard) لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية	١. اثر استخدام وسيلة بطاقة (الاستذكار) (Flashcard)	١. استخدام وسيلة بطاقة الاستذكار (Flashcard)	- فهم الوسيلة التعليمية - وظائف وفوائد الوسيلة التعليمية - فهم البطاقة الاستذكار - خطوات وسيلة التعليمية بالبطاقة الاستذكار	١. رئيس المدرسة ٢. المدرس الذي يشارك تعليم اللغة العربية ٣. الطالبة التي يتخصصن في دورة اللغة العربية	١. المدخل ونوع البحث أ. استخدام المدخل الكمي بنوع التجريبي ٢. طرق جمع البيانات: أ. الاحتمار ب. الوثائقية	١. كيف ترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م؟

<p>٢. ما مدى اثر استخدام وسيلة بطاقة الاستذكار (Flashcard) لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م؟</p>	<p>٣. الاختبار التصديق والثباتها: أ. التصديق ب. الثبات ٤. تحليل البيانات : الاختبار T</p>	<p>- مزايا و عيوب وسيلة البطاقة الاستذكار</p> <p>١. خصائص وسيلة التعليمية باستخدام البطاقة الاستذكار (flashcard)</p>	<p>١. فهم مهارة القراءة ٢. أهداف القراءة ٣. انواع مهارة القراءة ٤. تقنيات القراءة ٥. جوانب القراءة</p>	<p>٢. مهارة القراءة</p>	<p>الحكومية السادسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م</p> <p>٢. لترقية مهارة القراءة</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 6**

Jalan Ahmad Yani Nomor 45 Sukowono Jember
Telepon (0331) 566353

Website : www.mtsn6jember.sch.id, Email : mtsnsukowono@gmail.com

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 36/Mts.13.32.06/03/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nur Wahid, S.Pd.I., M.Pd.I

NIP : 197406241998031004

Pangkat/Gol : Pembina – IV/a

Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan :

Nama : Hayeni

Nim : 202101020044

Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Universitas : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Benar-benar telah Mengadakan Penelitian/Riset mengenai & quot; pengaruh penggunaan Media Flashcard untuk meningkatkan kemampuan membaca dalam pembelajaran Bahasa Arab pada siswa/siswi kelas VIII selama 40 hari di MTs Negeri 6 Jember dari Tanggal 15 Februari 2024 sampai 25 Maret 2024.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya,

Jember, 25 Maret 2024

Kepala,

UNIVERSITAS ISLAM N
KIAI HAJI ACHMAD S
J E M B E R Nur Wahid





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website:www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-2224/In.20/3.a/PP.009/02/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Observasi untuk
penelitian skripsi**

Yth. Kepala MTsN 6 Jember

JL. Ahmad Yani No. 45, Sukowono, Kec. Sukowono, Kabupaten.
Jember, Jawa timur 68194

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 202101020044

Nama : HAYENI

Semester : Semester

Delapan Program Studi : Pendidikan

Bahasa Arab

untuk mengadakan Observasi selama 3 (tiga) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Nur Wahid, S.Pd.I, M.Pd.I.

Adapun pihak-pihak yang dituju adalah sebagai berikut:

1. Kepala sekolah MTsN 6 Jember Bapak Nur Wahid, S.Pd.I, M.Pd.I
2. Guru bahasa arab bapak Didik Budiharto, S.Ag
3. Siswa dan siswi kelas VIII F

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 01

Februari 2024

an Dekan,

Wakil Dekan Bidang
Akademi,



KHOTIBUL UMAM



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-5385/In.20/3.a/PP.009/02/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTsN 6 Jember

JL. Ahmad Yani No. 45, Sukowono, Kec. Sukowono, Kabupaten.
Jember, Jawa Timur 68194

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 202101020044

Nama : HAYENI

Semester : Semester delapan

Program Studi : Pendidikan
Bahasa Arab

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai " Pengaruh Penggunaan Media Flashcard Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa/Siswi Kelas VIII di MTsN 6 Jember 2023/2024 M"; selama 40 (empat puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Nur Wahid, S.Pd.I, M.Pd.I

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 05

Februari 2024

an, Dekan,

Wakil Dekan Bidang
Akademik,



KHOTIBUL UMA

ANGKET VALIDASI SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST

Judul penelitian

اثر استخدام وسيلة بطاقة الاستذكار (flash card) لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤/

A. Pengantar

Berkaitan dengan adanya penelitian tentang " بطاقة الاستذكار (flash card) لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤/ Penulis bermaksud mengadakan validasi soal pre-test dan post-test yang akan digunakan dalam penelitian. Validasi ini dimaksudkan untuk mengukur Tingkat kevalidan soal, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut untuk digunakan dalam pengambilan data pada proses penelitian. Hasil pengukuran soal tersebut digunakan untuk penyempurnaan penelitian.

B. Identitas Validator

Nama : Dra. Hj. Siti Nurchayati, M.Pd.I

NIP : 1969110300711036

Jenis Kelamin : Perempuan

Pekerjaan : Dosen

Instansi Kerja : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

C. Petunjuk Pengisian


Pedoman penilaian dari angket validasi adalah sebagai berikut :

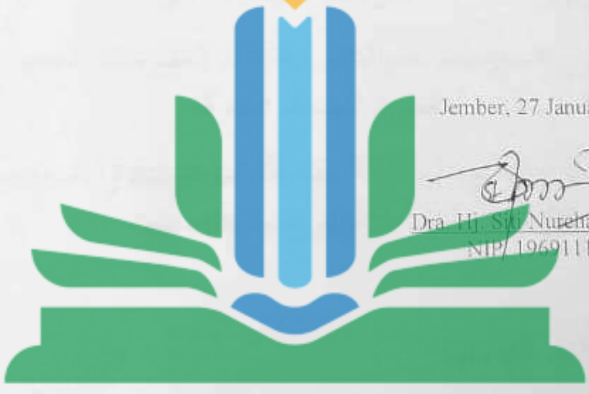
- Berilah tanda (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria butir soal
- Makna point validasi adalah (1) sangat kurang, (2) kurang, (3) cukup, (4) cukup baik, (5) sangat baik

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

No	Komponen penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan setiap butir soal					✓
2.	Kejelasan petunjuk pengisian soal				✓	
3.	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar					✓
4.	Butir soal berkaitan dengan materi					✓
5.	Tingkat kebenaran butir				✓	
6.	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap				✓	
7.	Bahasa yang digunakan tidak bermakna ganda					✓
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓
9.	Bahasa yang digunakan efektif				✓	
10.	Penulisan sesuai EYD					✓

Jember, 27 Januari 2024


 Dra. Hj. Siti Nurhayati, M.Pd.1
 NIP/196911102007120



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

Soal Ujian Pre-Test/Post-Test Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Jember
Tahun Pelajaran 2023/2024

إقراء جُمْلَةَ الآتِيَةِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ !

فَرَحَانُ رَجُلٌ نَشِيطٌ، مَاتَتْ زَوْجَتُهُ قَبْلَ سَنَتَيْنِ وَتَرَكَتْ لَهُ ثَلَاثَةَ أَوْلَادٍ وَأَرْبَعَ بَنَاتٍ وَتَرَكَتْ لَهُ مَالًا قَلِيلًا انْتَهَى بَعْدَ شَهْرَيْنِ.

فَكَرَّ فَرَحَانُ كَثِيرًا، هُوَ الْآنَ مَسْتُوْلٌ عَنِ عَائِلَةٍ كَبِيرَةٍ وَهُوَ لَا يَمْلِكُ شَيْئًا مِنَ الْمَالِ، كَيْفَ تَعِيشُ عَائِلَتُهُ؟ مَاذَا تَأْكُلُ؟ وَمَاذَا تَشْرَبُ؟ وَمَاذَا تَلْبَسُ؟ يُذَكِّرُ فَرَحَانُ زَوْجَتَهُ وَبَنِيَّ.

فِي الصَّبَاحِ ذَهَبَ فَرَحَانُ إِلَى مَصْنَعِ الْمَلَابِسِ، وَقَابَلَ مُدِيرَ الْمَصْنَعِ وَأَخْبَرَهُ بِمُشْكَلَاتِهِ وَطَلَبَ مِنْهُ أَنْ يُسَاعِدَهُ. طَلَبَ مِنْهُ الْمُدِيرُ أَنْ يَخْضُرَ إِلَى الْمَصْنَعِ غَدًا لِيَسْتَلِمَ الْعَمَلَ.

جَاءَ مُبَكِّرًا إِلَى الْمَصْنَعِ وَبَدَأَ عَمَلَهُ. كَانَ سَعِيدًا جَدًّا، فَهُوَ الْآنَ يَسْتَطِيعُ أَنْ يُسَاعِدَ عَائِلَتَهُ . اسْتَطَاعَ فَرَحَانُ أَنْ يُعَلِّمَ أَوْلَادَهُ فَكَانَ أَحَدُهُمْ طَبِيبًا وَالثَّانِي مُهَنْدِسًا وَالثَّلَاثُ شُرْطِيًّا.

الأسئلة

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ شَفَهِيًّا !

1. مَنْ فَرَحَانُ؟
2. كَمْ ابْنَاتُهُ؟
3. مَتَى مَاتَتْ زَوْجَتُهُ؟
4. مَتَى يَذْهَبُ فَرَحَانُ إِلَى مَصْنَعِ الْمَلَابِسِ؟
5. كَيْفَ كَانَ قَلْبُ فَرَحَانَ عِنْدَمَا فِي الْمَصْنَعِ؟
6. مَا هِيَ مِهْنَةُ ابْنِ فَرَحَانَ؟
7. هَلْ تَرَكَتْ زَوْجَةُ فَرَحَانَ مَالًا كَثِيرًا؟
8. هَلْ يَسْتَطِيعُ فَرَحَانُ الْعَمَلَ فِي مَصْنَعِ الْمَلَابِسِ؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٩. هَلْ فَرَحَانُ قَادِرٌ عَلَى تَعْلِيمِ أبنَائِهِ ؟
 ١٠. لِمَاذَا يَبْكِي فَرَحَانُ عِنْدَمَا يَتَذَكَّرُ زَوْجَتَهُ ؟

أَكْمِلِ الْفَرَاقَاتِ التَّالِيَةَ !

١. فِي الصَّبَاحِ فَرَحَانُ إِلَى مَصْنَعِ الْمَلَابِسِ
 ٢. فَهُوَ الْآنَ عَائِلَتَهُ
 ٣. وَقَابَلَ مُدِيرَ الْمَصْنَعِ وَأَخْبَرَهُ بِمُشْكَلَاتِهِ
 ٤. مَاتَتْ زَوْجَتُهُ وَتَرَكَتْ لَهُ ثَلَاثَةَ أَوْلَادٍ وَأَرْبَعَ بَنَاتٍ.
 ٥. طَلَبَ مِنْهُ الْمُدِيرُ عَدًّا لِيَسْتَلِمَ الْعَمَلَ.



تَرْجِمِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ !

١. طَلَبَ مِنْهُ الْمُدِيرُ أَنْ يَحْضُرَ إِلَى الْمَصْنَعِ عَدًّا لِيَسْتَلِمَ الْعَمَلَ.

 ٢. اسْتَطَاعَ فَرَحَانُ أَنْ يُعَلِّمَ أَوْلَادَهُ فَكَانَ أَحَدُهُمْ طَبِيبًا وَالثَّانِي مُهَنْدِسًا وَالثَّلَاثُ شَرْطِيًّا.

 ٣. كَانَ فَرَحَانُ سَعِيدًا جِدًّا، فَهُوَ الْآنَ يَسْتَطِيعُ أَنْ يُسَاعِدَ عَائِلَتَهُ .
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R
 ٤. فِي الصَّبَاحِ ذَهَبَ فَرَحَانُ إِلَى مَصْنَعِ الْمَلَابِسِ

 ٥. وَقَابَلَ مُدِيرَ الْمَصْنَعِ وَأَخْبَرَهُ بِمُشْكَلَاتِهِ وَطَلَبَ مِنْهُ أَنْ يُسَاعِدَهُ.

خطة تنفيذ الدرس

للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤

Nama sekolah : MTs Negeri 6 Jember

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII F/ Genap

Materi Pokok : المهنة

Alokasi Waktu : 3JP x 40 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Kompetensi inti (KI 1) :
Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Kompetensi inti (KI 2) :
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Kompetensi inti (KI 3) :
Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dari kejadian tampak mata.
4. Kompetensi inti (KI 4) :
Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

<p>3.9 memahami bunyi, makna dan gagasan dari kata, frase, kalimat Bahasa arab sesuai dngan struktur kalimat yang berkaitan dengan tema :</p> <p style="text-align: right;">المهنة</p>	<p>4.9 mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi baik secara lisan maupun tulisan sederhana tentang tema :</p> <p style="text-align: right;">المهنة</p>
<p>3.10 menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema :</p> <p style="text-align: right;">المهنة</p> <p>Dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.10 menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema :</p> <p style="text-align: right;">المهنة</p> <p>Dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>

C. Indikator Hasil Pembelajaran

1. Peserta didik dapat membaca dengan lancar dan benar teks Bahasa arab terkait tema المهنة
2. Peserta didik dapat memahami dan mengemukakan makna kosakata dalam konteks kalimat terkait tema المهنة
3. Peserta didik dapat mengemukakan isi pokok bacaan pada teks terkait tema المهنة

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran membaca القراءة, peserta didik mampu membaca teks berbahasa arab yang berkaitan dengan tema المهنة dengan lancar dan benar.
2. Melalui pembelajaran membaca القراءة, peserta didik mampu mengemukakan makna kosakata dalam konteks kalimat terkait tema المهنة dengan benar.
3. Melalui pembelajaran membaca القراءة, peserta didik mampu menentukan isi pokok bacaan dalam teks cerita terkait tema المهنة dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

كَانَ هُنَاكَ ثَلَاثَةُ إِخْوَةٍ : أَحْمَدَ، وَمُحَمَّدَ، وَمَرْيَمَ. كَانَ وَالِدُ أَحْمَدَ يُرِيدُ لِابْنِهِ دَائِمًا أَنْ يَصْبَحَ طَبِيبًا مِثْلَهُ.

وَمُحَمَّدَ كَانَ جَدُّهُ يُعَلِّمُهُ دَائِمًا الصَّيْدَ لِيَصْبَحَ صَيَّادًا مِثْلَهُ. وَمَرْيَمَ كَانَتْ أُمُّهَا تُرِيدُ لَهَا دَائِمًا أَنْ تَصْبَحَ مُعَلِّمَةً مِثْلَهَا. وَلَكِنْ كَانُوا لَا يُرِيدُونَ هَذِهِ الْمِهَنَ وَلَا يُحِبُّوْنَهَا.

وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ، ذَهَبُوا إِلَى مَعْرُضِ الْمِهَنِ الَّذِي تُعْرَضُ فِيهِ جَمِيعُ الْمِهَنِ كَالْعَابِ لِلْأَطْفَالِ يَسْتَمِعُونَ بِهَا. ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى مَنْطِقَةِ الشُّرْطَةِ، وَكَانَ عَلَيْهِ الْقَبْضُ عَلَى حَرَامِيٍّ سَرَقَ الْمَالَ مِنَ الْبَنكِ، وَمُحَمَّدَ كَانَتْ مَهْمَّتُهُ إِطْفَاءُ النَّارِ فِي بَيْتٍ مُخْتَرِقٍ. وَمَرْيَمَ مُرَضَّةٌ وَتَكْشِفُ عَلَى الْمَرِيضِ قَبْلَ أَنْ يَدْخُلَ إِلَى الطَّيِّبِ. وَأَعْجَبَتْهُمْ هَذِهِ الْمِهَنُ كَثِيرًا.

عِنْدَمَا عَادُوا إِلَى الْمَنْزِلِ، قَالَ أَحْمَدُ لِوَالِدِهِ إِنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَصْبَحَ شُرْطِيًّا عِنْدَمَا يَكْبُرُ. فَوَافَقَ وَالِدُهُ وَقَالَ لَهُ: إِنَّ الشُّرْطِيَّ فَحْرٌ لَوْطَنِهِ، فَاشْتَرَى لَهُ زِيَّ الشُّرْطِيِّ وَسَيَّارَةَ شُرْطَةٍ صَغِيرَةً.

وَقَالَ مُحَمَّدَ لِجَدِّهِ إِنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَصْبَحَ رَجُلَ إِطْفَاءِ النَّارِ، فَأَيْدَهُ جَدُّهُ وَقَالَ لَهُ: أُرِيدُكَ أَنْ تُحَدِّثَ أَصْدِقَاءَكَ دَائِمًا مِنَ الْإِقْتِرَابِ مِنَ النَّارِ أَوِ الْأَلْعَابِ النَّارِيَّةِ.

أَمَّا أُمُّ مَرْيَمَ، فَعَلِمَتْ أَنَّ ابْنَتَهَا تُرِيدُ أَنْ تَصْبَحَ مُرَضَّةً، فَاشْتَرَتْ لَهَا شَنْطَةَ الْإِسْعَافَاتِ وَزِيَّ الْمُرَضَّةِ وَقَالَتْ لَهَا: سَوْفَ تُصْبِحِينَ أَحْمَلٌ مُرَضَّةً فِي الْعَالَمِ: فَفَرِحَتْ مَرْيَمُ جِدًّا وَشَكَرَتْ

وَالِدَاتِهَا. وَفَرِحَ الْإِخْوَةُ جَمِيعًا: لِأَنَّ عَائِلَتَهُمْ فَخُورَةٌ بِهِمْ وَأَوْصَتْهُمْ أَنْ يُؤَدُّوا عَمَلَهُمْ بِأَمَانَةٍ وَإِتْقَانٍ لِيَكْسِبُوا أَجْرًا عَظِيمًا، وَرَدَّدَتْ الْأُسْرَةَ كُلُّهَا: خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ.

F. Media/Alat, Bahan Dan Sumber Belajar

Media : flashcard

Bahan : kertas, kardus

Sumber :

- Buku Bahasa arab MTs kelas VIII
- Buku media

G. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa
2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui form absensi
3. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan pengalaman peseta didik dalam kesehariannya.

Inti

1. Guru menunjukkan kepada peserta didik bahwa pembelajaran qiro'ah tersebut berkaitan dengan tema **المهنة**

Penutup

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin
3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan membaca peserta didik dan ketuntasan materi pada pertemuan tersebut
4. Guru menyampaikan sedikit informasi tentang materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya

H. Penilaian, Pembelajaran Dan Pengayaan

1. Penilaian Pembelajaran

No	Sikap yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Bersyukur dengan mengucapkan “hamdalah” karena diberi Allah SWT kesempatan belajar Bahasa arab				

2	Meyakini jika bersikap jujur akan diberi Allah SWT kemudahan dalam segala hal				
3	Meyakini bahwa memiliki perilaku jujur merupakan anugerah dari Allah SWT				
4	Meyakini jika seseorang tidak berbuat jujur maka akan berdosa				
5	Menyadari bahwa jika seseorang berperilaku percaya diri (penuh keyakinan), maka Allah SWT akan memberi jalan kemudahan				

2. Penilaian Sikap

a. teknik : observasi

b. bentuk instrumen : lembar observasi

➤ **instrument observasi sikap spiritual :**

ket.

1 = tidak yakin (jika ditanya terkait keyakinan tapi tidak menjawab)

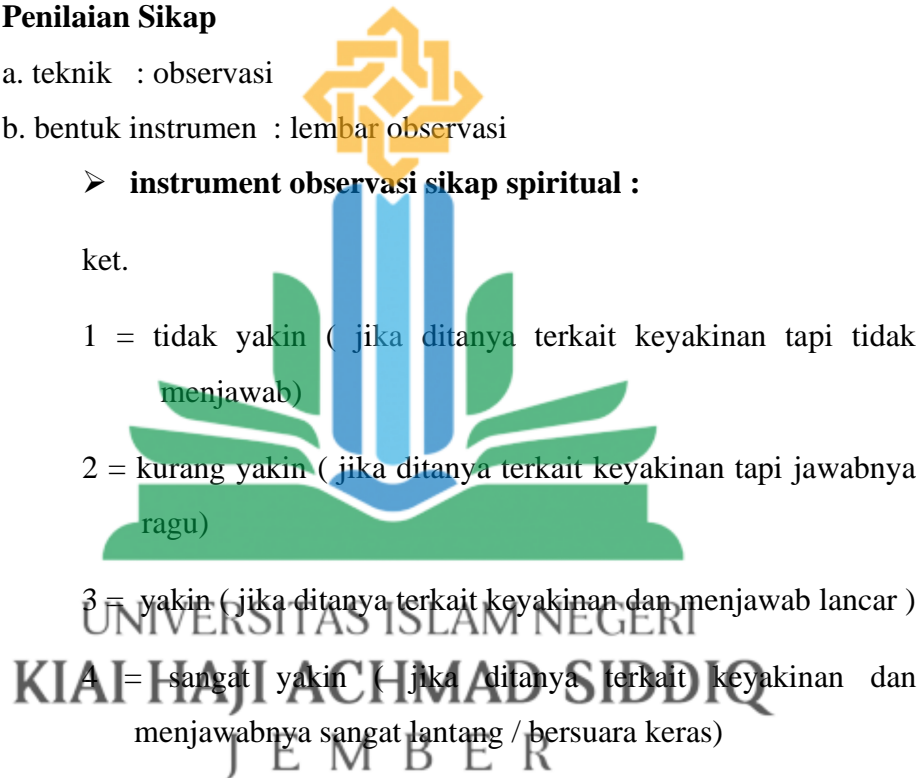
2 = kurang yakin (jika ditanya terkait keyakinan tapi jawabnya ragu)

3 = yakin (jika ditanya terkait keyakinan dan menjawab lancar)

4 = sangat yakin (jika ditanya terkait keyakinan dan menjawabnya sangat lantang / bersuara keras)

Nilai = yang paling dominan (modus)

➤ **instrument observasi sikap sosial :**



No	Sikap yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Berperilaku mengatakan apa adanya, baik memahami kompetensi maupun belum memahami				
2	Berperilaku tidak menyontek kerjaan teman				
3	Berperilaku tidak menjiplak hasil karya teman/orang lain				
4	Berperilaku tidak takut untuk bertanya				
5	Menunjukkan perilaku tidak takut menyampaikan pendapat				
6	Menunjukkan perilaku tidak takut tampil didepan kelas				

Ket:

1 = tidak pernah

2 = kadang-kadang

3 = sering

4 = selalu

Nilai = yang paling dominan (modus)

3. penilaian pengetahuan

Teknik : tes tulis

Bentuk instrument : soal objektif

Indikator	Butir instrument
3.9 Memahami bunyi kata yang didengar tentang : المهنة	Memahami kata berikut dalam Bahasa arab : Soal terlampir

Pedoman penskoran :

Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots \times 100 = \dots\dots$

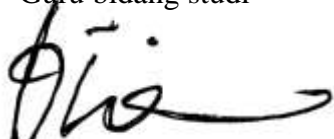
Jumlah Skor Maksimal (10)

No	Nama Peserta Didik	Aspek Yang Dinilai			Total
		Pemahaman	Pelafalan	Kelancaran	
1	ADELIA ANUGRAH PUTRI DHAFINA				
2	AIZUL MAMIDAH MAHARATIH				
3	ALFIN AKBAR ROMADHAN				
4	ANNISATUL QUFRONIYAH				
5	CAMELIATUL HIKMAH				
6	DEVINA OLIVIA				
7	FANISA TSANIA				
8	FEBBY NADHIVATUL AZIZAH				
9	FITRIA INTAN FRANZISKA				
10	FRASSELLA SILFIA PUTRI				
11	IKHWAN MAHBUBI				
12	INSYIRAH AISYAH FAUZIYAH ROHMAN				
13	JANNANTIL HUSNIA				
14	MOCH FIKRI HASAN				
15	MUHAMMAD RIFKI AMIRULLAH				
16	PUTRI DWI APRILIA				
17	PUTRI INDAH KALOLA				
18	SITI AISYAH				
19	SITI HOLIFAH				
20	SITI RIFADATUL HUMAIRO				
21	WALDHATUNNISA MAULIDA NASIR				
22	ZAIROTUR ROHMAN				

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Mengetahui,

Guru bidang studi



Didik Budiharto, S.Ag

Jember, 15 Mei 2024

Peneliti



Hayeni

Nim.202101020044

قائمة البحث العلمي

المواقع : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	٥ فبراير ٢٠٢٤	إعطاء الرسالة إلى المدرسة	
٢	١٢ فبراير ٢٠٢٤	ملاحظة الفصل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر	
٣	١٢ فبراير ٢٠٢٤	المقابلة الشخصية مع مدرسة اللغة العربية	
٤	١٥ فبراير ٢٠٢٤	دخلت الباحثة وقامت بالاختبار القابل للمجموعة التجريبية	
٥	١٦ فبراير ٢٠٢٤	دخلت الباحثة وقامت بالاختبار القابل للمجموعة الضابطة	
٦	٢٢ فبراير ٢٠٢٤	دخلت الباحثة في الفصل الثامن "ف" كالمجموعة التجريبية لتعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة بطاقة الاستدكار المقطوعة الأولى	
٧	٧ مارس ٢٠٢٤	دخلت الباحثة في الفصل الثامن "ف" كالمجموعة التجريبية لتعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة بطاقة الاستدكار المقطوعة الثاني	
٨	١٤ مارس ٢٠٢٤	دخلت الباحثة في الفصل الثامن "ف" كالمجموعة التجريبية لتعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة بطاقة الاستدكار المقطوعة الثالث	
٩	٢١ مارس ٢٠٢٤	دخلت الباحثة وقامت بالاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	
١٠	٢٢ مارس ٢٠٢٤	دخلت الباحثة وقامت بالاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	
١١	٢٥ مارس ٢٠٢٤	الوثائقية من الإدارة للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر	
١٢	٢٤ مارس ٢٠٢٤	طلب الرسالة عن التمهيد للبحث	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

صورة النشاط



الاختبار القبلي في الصف الثامن ج
(الفصل الضابطة)



الاختبار القبلي في الفصل الثامن ف
(الفصل التجريبية)



أنشطة التعلم باستخدام وسيلة تطبيق بطاقة
الاستذكار



أنشطة التعلم باستخدام وسيلة تطبيق بطاقة
الاستذكار



الاختبار البعدي في الفصل الثامن ج
(الفصل الضابطة)



الاختبار البعدي في الفصل الثامن ف
(الفصل التجريبية)



مقابلة مع الأستاذ ديديك كمارس لغة العربية



مقابلة مع نور واحد بصفته رئيس المدرسة



ترجمة النفس



اسم : حايبي

رقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٤٤ :

مكان وتاريخ الميلاد : جمبر، ١ من يوليو ١٩٩٩

العنوان : راندواجونج، جمبر، جاوى الشرقية

القسم : تعليم اللغة العربية

السيرة التربوية : ١. المدرسة الابتدائية الحكومية رندواجونج ٣

(٢٠٠٥ - ٢٠١١)

٢. المدرسة راعية الحسان المتوسطة الإسلامية بوندووصا

(٢٠١٤ - ٢٠١٧)

٣. المدرسة راعية الحسان الثانوية الإسلامية بوندووصا

(٢٠١٧ - ٢٠٢٠)

٤. الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R