

**STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
DALAM MENGGUNAKAN APLIKASI *YOUTUBE*
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DI SMK IBNU SINA GENTENG
BANYUWANGI**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Disusun Oleh:
MOHAMMAD CHOIRUDIN UMAR
NIM. 223206030045

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SHIDDIQ JEMBER
MEI 2024**

PERSETUJUAN

Tesis dengan judul “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam Menggunakan Aplikasi *Youtube* Sebagai Media Pembelajaran di SMK Ibnu Sina Genteng Banyuwangi” yang ditulis oleh Mohammad Choirudin Umar ini, telah disetujui untuk di uji dan dipertahankan di depan dewan penguji tesis.

Jember, 7 Juni 2024

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Sofyan Tsauri, M.M
NIP. 195811111983031002

Jember, 7 Juni 2024

Pembimbing II



Dr. Hj. St. Rodliyah, M.Pd.
NIP. 19809111999032001

PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam Menggunakan Aplikasi *Youtube* Sebagai Media Pembelajaran di SMK Ibnu Sina Genteng Banyuwangi” yang ditulis oleh Mohammad Choirudin Umar, telah dipertahankan di Dewan Penguji Tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember pada hari Selasa tanggal 4 Juni 2024 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

DEWAN PENGUJI

1. Ketua Penguji : Dr. Lailatul Usriyah, M.Pd.I
NIP. 197807162023212017
2. Anggota :
 - a. Penguji Utama : Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I
NIP. 196405111999032001
 - b. Penguji I : Prof. Dr. H. Sofvan Tsauri, M.M
NIP. 195811111983031002
 - c. Penguji II : Dr. Hj. St. Rodlivah, M.Pd.
NIP.196809111999032001



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

Jember, 7 Juni 2024

Mengesahkan

Pascasarjana UIN KHAS Jember

Direktur,



Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag., M.M.
NIP. 197107272002121003

ABSTRAK

Mohammad Choiruddin Umar, 2023. Tesis yang berjudul “*Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Dalam Menggunakan Aplikasi Youtube Sebagai Media Pembelajaran Di SMK Ibnu Sina Genteng Banyuwangi*”. Pembimbing I: Dr. Hj. Siti Rodliyah, M.Pd. Pembimbing II: Prof. Dr. H. Sofyan Tsauri, MM.

Kata kunci : Strategi, Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, Aplikasi *Youtube*, Media Pembelajaran.

Dunia pendidikan tidak terlepas dengan strategi pembelajaran, hal ini dikarenakan untuk kelancaran proses pembelajaran demi mencapai tujuan pembelajaran. Pada zaman sekarang tidak sedikit guru yang mengabaikan terakit ini, sehingga tanpa pertimbangan yang matang dalam menentukan strategi pembelajaran berdampak pada proses pembelajaran. Oleh sebab itu, seorang guru harus menentukan dengan pertimbangan yang baik strategi pembelajaran yang akan digunakan.

Focus dalam penelitian ini adalah : 1) Bagaimana Strategi Intensif guru dalam menggunakan aplikasi Youtube sebagai media pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Ibnu Sina Genteng?. 2) Bagaimana Strategi Diversitas guru dalam menggunakan aplikasi Youtube sebagai media pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Ibnu Sina Genteng?. 3. Bagaimana Strategi Divensif guru dalam menggunakan aplikasi Youtube sebagai media pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Ibnu Sina Genteng?. Dengan tujuan penelitian sebagai berikut : 1) Menganalisis Strategi Intensif guru dalam menggunakan aplikasi Youtube sebagai media pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Ibnu Sina Genteng. 2) Menganalisis Strategi Diversitas guru dalam menggunakan aplikasi Youtube sebagai media pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Ibnu Sina Genteng. 3) Menganalisis Strategi Divensif guru dalam menggunakan aplikasi Youtube sebagai media pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Ibnu Sina Genteng.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kualitatif, sedangkan jenis penelitian ini adalah kualitatif deskriptif. Lokasi Penelitian di SMK Ibnu Sina Banyuwangi. Subjek penelitian menggunakan teknik *purposive*. Teknik pengumpulan data diantaranya observasi, dokumentasi, wawancara. Analisis data yang digunakan model interaktif Milles Hubberman yaitu kondensasi, penyajian data, verifikasi. Keabsahan data yang digunakan antara lain Uji Kredibilitas, Uji Transferbility, dan Uji Dependibility. Serta menggunakan Triangulasi Sumber, Teknik, dan Waktu serta diskusi eman sejawat. Tahap penelitian antara lain pra lapangan, kegiatan lapangan, penelitian sebenarnya, penulisan laporan.

Hasil penemuan yang didapatkan diantaranya dalam pembelajaran guru melakukan tiga stratetgi yaitu 1. strategi intensif seperti pembelajaran berbasis proyek, diskusi, simulasi kunjungan ke tempat ibadah, dan pemanfaatan tehnologi. 2. strategi diversitas seperti menampilkan video pembelajaran, menampilkan subtitle bagi video yang berbahasa asing, memperkenalkan sumber video. 3. startegi difensif pemahaman kembali terhadap video atau materi pembelajaran. Dari ketiga strategi tersebut tentunya korelasi dengan penggunaan media pemebelajaran berupa penayangan atau pengambilan video dari aplikasi youtube. Media yang digunakan berupa LCD, Proyrktor, Speaker atau sound.

ABSTRACT

Mohammad Choiruddin Umar, 2023. Thesis. “Strategies of Islamic Education Teachers in Using YouTube as a Learning Medium at SMK *Ibnu Sina* Genteng Banyuwangi”. Advisor I: Dr. Hj. Siti Rodliyah, M.Pd. Advisor II: Prof. Dr. H. Sofyan Tsauri, MM.

Keywords: Strategy, Islamic Education Teacher, YouTube Application, Learning Media

Teaching strategies are essential for facilitating the learning process and achieving educational goals. Nowadays, many teachers need to pay more attention to this aspect, leading to a lack of careful consideration in choosing teaching strategies, which impacts the learning process. Therefore, teachers must thoughtfully determine the teaching strategies they will use.

This study focuses on the following questions: 1) What intensive strategies do teachers use to employ YouTube as a medium for teaching Islamic Education at SMK Ibnu Sina Genteng? 2) What diversity strategies do teachers use when employing YouTube as a medium for teaching Islamic Education at SMK *Ibnu Sina* Genteng? 3) What defensive strategies do teachers employ on YouTube to teach Islamic Education at SMK *Ibnu Sina* Genteng?

The objectives of this study are: 1) To analyze teachers' intensive strategies in employing YouTube as a medium for teaching Islamic Education at SMK Ibnu Sina Genteng. 2) To analyze teachers' diversity strategies in employing YouTube as a medium for teaching Islamic Education at SMK Ibnu Sina Genteng. 3) To analyze teachers' defensive strategies in employing YouTube as a medium for teaching Islamic Education at SMK *Ibnu Sina* Genteng.

This study employed a qualitative approach, specifically descriptive qualitative research. Data collection techniques included observation, documentation, and interviews. Data analysis followed Miles and Huberman's interactive model. The validity of the data is ensured through credibility tests, transferability tests, dependability tests, source, technique, and time triangulation.

The findings reveal that teachers use three main teaching strategies: intensive strategies, diversity strategies, and defensive strategies. These strategies are combined to ensure that the teaching process proceeds as planned, effectively integrating *YouTube* as a learning medium.

ملخص البحث

محمد خير الدين عمر، ٢٠٢٤. استراتيجية مدرس التربية الإسلامية في استخدام تطبيق يوتيوب كالوسيلة التعليمية في المدرسة الثانوية المهنية ابن سينا جيننتج بانيووانجى. رسالة الماجستير. بقسم إدارة التربية الإسلامية برنامج الدراسات العليا. جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الاشراف: (١) الدكتورة الحاجة ستي راضية الماجستير، و(٢) الأستاذ الدكتور الحاج سفيان ثوري الماجستير.

الكلمات الرئيسية: استراتيجية، ومدرس التربية الإسلامية، تطبيق يوتيوب، الوسيلة التعليمية

إن العملية التعليمية في العالم التربوي لا يمكن أن تكون ناجحة إلا باستراتيجيات التعليم، وذلك لأنها تسهم في سير عملية التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية. وفي هذه الأيام، هناك كثير من المدرسين الذين يهملون هذا الأمر، بحيث يكون لها تأثير على عملية التعليم دون دراسة دقيقة في تحديد استراتيجية التعليم. ولذلك، يجب على المدرس أن يحدد بدقة استراتيجية التعليم المستخدمة.

محور هذا البحث هو (١) كيف الاستراتيجية المكثفة للمدرس في استخدام تطبيق يوتيوب كالوسيلة التعليمية في المدرسة الثانوية المهنية ابن سينا جيننتج بانيووانجى؟ و(٢) كيف استراتيجية التنوع للمدرس في استخدام تطبيق يوتيوب كالوسيلة التعليمية في المدرسة الثانوية المهنية ابن سينا جيننتج بانيووانجى؟ و(٣) كيف الاستراتيجية الدفاعية للمدرس في استخدام تطبيق يوتيوب كالوسيلة التعليمية في المدرسة الثانوية المهنية ابن سينا جيننتج بانيووانجى؟ ويهدف هذا البحث إلى (١) تحليل الاستراتيجية المكثفة للمدرس في استخدام تطبيق يوتيوب كالوسيلة التعليمية في المدرسة الثانوية المهنية ابن سينا جيننتج بانيووانجى؛ و(٢) تحليل استراتيجية التنوع للمدرس في استخدام تطبيق يوتيوب كالوسيلة التعليمية في المدرسة الثانوية المهنية ابن سينا جيننتج بانيووانجى؛ و(٣) تحليل الاستراتيجية الدفاعية للمدرس في استخدام تطبيق يوتيوب كالوسيلة التعليمية في المدرسة الثانوية المهنية ابن سينا جيننتج بانيووانجى.

استخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكيفي الوصفي نوعي. وطريقة جمع البيانات هي الملاحظة والتوثيق والمقابلة. وتحليل البيانات بالنموذج التفاعلي لميلز هوبرمان. أما صلاحية البيانات المستخدمة في اختبار المصادقية واختبار قابلية التحويل واختبار الاعتمادية. وكذلك استخدام تثليث المصادر والتقنيات والزمان.

أما النتائج التي حصل عليها الباحث فهي أن المدرس يستخدم ثلاث استراتيجيات في التعليم وهي الاستراتيجية المكثفة، استراتيجية التنوع، واستراتيجية الدفاعية. ويعود السبب في ذلك إلى دمج بعض الاستراتيجيات ليكون تنفيذ التعليم وفقا للخطة التدريسية.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadirat Allah Swt. atas karunia dan limpahan nikmat-Nya sehingga tesis ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad Saw. yang telah menuntun umatnya menuju agama Allah hingga saat ini.

Dalam penyusunan tesis ini, banyak pihak yang terlibat dalam membantu penyelesaiannya. Oleh karena itu patut diucapkan terima kasih teriring doa *jazakumullahu ahsanal jaza* kepada mereka yang telah membantu, membimbing dan memberikan dukungan demi penulisan tesis ini.

1. Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag., M.M., selaku Rektor UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan fasilitas, layanan selama proses belajar.
2. Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag, M.M. selaku Direktur Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember atas kemudahan layanan yang telah diberikan selama menempuh studi
3. Dr. H. Abd. Muhith, M.Pd.I., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember atas motivasi, dan kemudahan pelayanan selama masa studi
4. Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I selaku Penguji Utama dalam Ujian Hasil Penelitian Tesis.
5. Prof. Dr. H. Sofyan Tsauri, M.M. sebagai pembimbing I tesis yang selama ini dengan penuh dedikasi membimbing peneliti dalam penulisan tesis ini.

6. Dr. Hj. St. Rodliyah, M.Pd. sebagai pembimbing II tesis yang selama ini dengan penuh perhatian dan kesabaran membimbing peneliti saat melakukan proses penelitian.
7. Seluruh Dosen Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan ilmu, dan membimbing selama penulis menempuh pendidikan Terutama Bapak Supardi sebagai staf Akademik Pascasarjana yang telah melayani dengan penuh kesabaran dalam mengurus keperluan administrasi penulis selama proses menyelesaikan studi akhir.
8. Keluarga tercinta, Ayah Rudyanto. Ibu Sri Rahayu, Kakak Afan Syahrial Saifurizal, Adik kandung Anisa Fitri Nur Fadila dan Misbahul Huda, yang selalu memberi semangat, dukungan, motivasi, dan doa untuk kesuksesanku. Semoga Allah memerikan keberkahan dan kasih sayang pada mereka.
9. Kepala Sekolah, waka kurikulum, dan seluruh dewan guru dan siswa SMK Ibnu Sina Genteng Banyuwangi yang telah berkenan untuk bekerjasama dan memberikan data dan informasi penelitian dalam penyusunan tesis ini.
10. Teman-teman seperjuangan kelas PAI B yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan hingga terselesaikannya tesis ini.

Semoga penyusunan tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Jember, 10 Mei 2024

Mohammad Choirudin Umar

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
PEDOMAN TRANSLITERASI	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian.....	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Definisi Istilah.....	10
F. Sistematika Penulisan	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Penelitian Terdahulu	14
B. Kajian Teori	28
1. Strategi	28
a. Definisi Strategi	28

b. Macam – Macam Strategi	30
2. Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	33
a. Definisi Guru Pendidikan Agama Islam	33
b. Tugas Guru Pendidikan Agama Islam	35
c. Peran Guru Pendidikan Agama Islam	36
3. Aplikasi Youtube sebagai Media Pembelajaran	39
a. Definisi Aplikasi <i>Youtube</i>	39
b. <i>Youtube</i> sebagai Media Pembelajaran	40
c. Manfaat Media Pembelajaran <i>Youtube</i>	43
C. Kerangka Konseptual	44
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	45
B. Lokasi Penelitian	45
C. Subjek Penelitian	46
D. Teknik Pengumpulan Data	47
1. Observasi	47
2. Wawancara	48
3. Dokumentasi	49
E. Analisis Data	50
F. Keabsahan Data	53
G. Tahapan – Tahapan Penelitian	57

BAB IV PAPARAN DATA DAN ANALISIS

A. Gambaran Umum Latar Penelitian.....	59
B. Paparan Data dan Analisis	60
C. Temuan Penelitian	72

BAB V PEMBAHASAN

A. Strategi Intensif guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam menggunakan aplikasi Youtube sebagai media pembelajaran	77
B. Strategi Diversitas guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam menggunakan aplikasi Youtube sebagai media pembelajaran.....	79
C. Strategi Divensif guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam menggunakan aplikasi Youtube sebagai media pembelajaran.....	81

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan.....	83
B. Saran.....	85

DAFTAR PUSTAKA	86
-----------------------------	-----------

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Proses Pembelajaran Melalui Aplikasi Youtube	51
Gambar 4.2 Dokumentasi Perencanaan Strategi Intensif di Kelas X TKJ	61
Gambar 4.3 Dokumentasi Proses Pelaksanaan Pembelajaran.....	64
Gambar 4.4 Dokumentasi Kegiatan Pelaksanaan Strategi Diversitas	69
Gambar 4.5. Dokumentasi Kegiatan Pelaksanaan Strategi Divensif.....	71



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Perbedaan Penelitian Terdahulu dan Penelitian Saat Ini	24
Tabel 2.1 Temuan Penelitian	75



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Kerangka Konseptual	44
-------------------------------------	----



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Şa	ş	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	ĥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Żal	ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Şad	ş	es (dengan titik di bawah)
ض	Đad	đ	de (dengan titik di bawah)

ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	a	a
ِ	Kasrah	i	i
ُ	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ي...	Fathah dan ya	ai	a dan u
و...	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سُئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا...ى...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ى...	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul
munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuzu
- شَيْءٌ syai'un

- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ / Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا / Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ / Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn

- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

BAB I

PENDAHULUAN

A. KONTEKS PENELITIAN

Saat ini dunia pendidikan mengalami perkembangan kemajuan yang semakin pesat. Baik itu kurikulum model-model pembelajaran, bahan ajar dan fasilitas belajar. Di negara maju banyak sekali hal-hal positif yang dapat ditiru dari kemajuan di dunia pendidikan namun tentu ada hal-hal negatif yang tidak perlu kita adopsi karena tidak sesuai dengan budaya dan karakter bangsa kita. Globalisasi telah memicu kecenderungan pergeseran dalam dunia pendidikan dari pembelajaran tatap muka yang konvensional ke arah pembelajaran yang lebih terbuka. Media pembelajaran di era teknologi komunikasi dan informasi sangat beragam maka mewajibkan seorang guru harus mampu menggunakan media-media yang ada dengan maksimal agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

Strategi peningkatan mutu pendidikan sesungguhnya sudah terintegrasi ke dalam sistem pendidikan nasional sebagaimana diatur dalam UU No. 20 Tahun 2003. Oleh karena itu, sangat terbuka berbagai peluang bagi para pelaksana pendidikan dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan. Meskipun demikian, dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan, kita dihadapkan pada berbagai macam tantangan.¹ Diantara tantangan tersebut adalah tantangan keadaan pendidikan kita saat ini. Menurut Pembahasan PP No. 74 / 2008 tentang Guru, yakni Pendidik adalah guru adalah pendidik profesional dengan tugas

¹ Lilis Juita, Nursiah, dan Rohana, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video Youtube terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa kelas V SD Negeri 184 Palambarae Kecamatan Gantarang Kabupaten Bulukumba". *Jurnal PINISI JOURNAL OF EDUCATION*.

utama mendidik mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan usia dini, jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.²

Perkembangan dunia teknologi dan komunikasi di dunia sekarang ini menjadi sebuah angin segar bagi kemajuan peradaban suatu bangsa dan kemanusiaan. Perkembangannya dalam dua dasawarsa memberikan dampak secara menyeluruh dan menyentuh segala aspek kehidupan manusia.³ Hal tersebut ditandai dengan semakin pesatnya perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), seperti televisi, komputer, internet, parabola, Smartphone dan lain sebagainya. Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) mengakibatkan perkembangan teknologi yang berbasis jaringan internet semakin canggih. Ini sesuai dengan firman Allah SWT dalam surat An-Nahl ayat 125:

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۖ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

Artinya: Serulah (manusia) ke jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik serta debatlah mereka dengan cara yang lebih baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang paling tahu siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dia (pula) yang paling tahu siapa yang mendapat petunjuk.⁴

Surat An-Nahl ayat 125 ini mengandung tiga metode yang bisa dipakai berdakwah: *Pertama*, Metode al-Hikmah, yakni berdakwah dengan ilmu pengetahuan, dan caranya disesuaikan dengan situasi serta kondisi umat agar dipahami. M. Quraish Shihab dalam Tafsir Al-Mishbah menyatakan bila strategi

² Undang-Undang Pemerintahan.

³ Deni Darmawan, *Pendidikan Teknologi Informasi dan komunikasi. New Edition* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2019), 27.

⁴ Departemen Agama RI, *AL-QURAN dan Terjemahnya* (Bandung : PT Sygma, 2019), 329.

hikmah cocok digunakan untuk mengajak terhadap para ilmuwan atau cendekiawan yang punya pengetahuan tinggi. Di mana perlu diajak berdiskusi atau beridialog dengan pembicaraan yang sesuai tingkat kepandaian mereka.

Kedua, Pengajaran yang baik (mau'izah hasanah). Yang mana dalam meyeru manusia hendaklah seorang pendakwah menggunakan bahasa yang lembut, sopan santun, juga menyejukkan, sehingga orang yang mendengarnya senang. Metode mau'izah dapat ditujukan kepada masyarakat awam dengan memberikan nasihat, kisah berisi teladan serta analogi yang menyentuh pikiran dan jiwa sesuai dengan pengetahuan mereka yang sederhana.

Ketiga, Berdebat atau berdiskusi. Perdebatan yang disarankan juga mesti dengan argumen, dalil-dalil dan ilmu yang berdasar, juga tidak memakai bahasa kasar atau hujatan sehingga bisa terhindar dari perselisihan. Cara ini bisa digunakan untuk berdakwah kepada pemuka atau penganut agama lain menurut M. Quraish Shihab, dengan pemikiran dan bahasa penyampaian yang santun, dan tanpa kekerasan.

Dengan adanya perkembangan teknologi yang berjalan begitu pesat maka segala kebutuhan manusia di segala bidang akan mengalami sebuah perubahan drastis dari keterlambatan menuju percepatan, dari keterbelakangan menuju kemajuan, dari sifat tertutup menjadi sifat terbuka, semua itu dapat dihindari oleh siapapun namun harus diikuti dengan sebijak mungkin. Berbagai macam teknologi dan komunikasi bermunculan dengan tanpa bisa dicegah, akibat dari semakin majunya pola pikir dan keilmuan serta keahlian manusia dalam

menghasilkan sebuah alat dan aplikasi dari yang tradisional sampai yang paling modern.

Di zaman sekarang ini, media terpenting dan memiliki jaringan terluas adalah internet yang menghubungkan jaringan komputer satu dengan lainnya. Media internet ini menjadi media yang tercepat dan mengalami inovasi sesuai dengan kebutuhan masyarakat, hampir semua media dan kebutuhan masyarakat dikoneksikan dengan internet. Artinya internet bisa dikatakan sebagai media komunikasi massa. Para ahli komunikasi berpendapat bahwa yang dimaksud komunikasi massa (*mass communication*) adalah komunikasi melalui media massa, jelasnya merupakan singkatan dari komunikasi media massa (*mass media communication*).⁵

Salah satu bentuk aplikasi yang digunakan dalam jaringan internet adalah *Youtube*. *Youtube* merupakan media sosial atau situs web berbagi video yang sebagian besar manusia didunia mengenal dan menggunakan aplikasi ini. Berbagai situs dan program serta konten video ditampilkan oleh *Youtube* guna memberikan hiburan serta pengetahuan bagi para penonton yang menyaksikan atau membuka *Youtube*.⁶ Situs, program dan konten video dengan berbagai kategori mulai dari hiburan *diary*, ilmu pengetahuan Alam (sains), ilmu

⁵ Onong Uchjana Effendy, *Ilmu Komunikasi Teori dan Praktek* (Bandung: Rosdakarya, 2020), 20.

⁶ Ceacilia Daniaty Soeban Poelo, dkk, Makalah, *Perkembangan Youtube: Standar Yang mendunia Ala Si Udin Mendunia*, (2011). Dalam <http://perkembanganYoutube.blogspot.com/>, diakses tanggal 13 September 2020 pukul 14.40 WIB

pengetahuan sosial, keagamaan serta hal lainnya dapat diakses oleh masyarakat baik secara berbayar maupun gratis (tanpa biaya).⁷

Pendidikan tidak terlepas dengan adanya media, *Youtube* menjadi media pilihan baru selain dari media lainnya yang digunakan dalam sistem pendidikan yang telah lebih dulu ada dan diterima oleh para pemangku kebijakan dalam pendidikan. *Youtube* yang awalnya hanya digunakan sebagai media sosial untuk berbagi video yang dijadikan sumber hiburan semata atau penghilang kebosanan kini telah berubah menjadi alat baru bagi dunia pendidikan dimana *Youtube* yang memiliki bermacam-macam video hasil unggahan para pengguna bisa menjadi sumber, bahan dan media pendidikan/media pembelajaran yang bisa digunakan oleh siapa saja baik itu pendidik, peserta didik, staf sekolah bahkan orang tua dapat menggunakan *Youtube* sebagai media alternatif dalam mencari dan membantu mencari sumber yang dibutuhkan. Media pembelajaran memiliki pengertian fisik yang dewasa ini dikenal sebagai *hardware* (perangkat keras), yaitu sesuatu benda yang dapat dilihat, didengar, atau diraba dengan pancaindera, sedangkan dalam pengertian nonfisiknya, media pembelajaran dikenal sebagai *software* (perangkat lunak) yaitu kandungan pesan yang terdapat dalam perangkat keras yang merupakan isi yang ingin di sampaikan kepada siswa yang penekanannya terdapat pada visual dan audio.⁸ Salah satu program yang ditampilkan oleh aplikasi *Youtube* adalah program keagamaan yang dimana program keagamaan itu terdiri dari berbagai macam tokoh, isi, sudut pandang,

⁷ Irfan Bintoro, *Menjadikan Youtube Sebagai Media Pembelajaran Baru?*, 2014, dalam <http://menjadikan-Youtube-sebagai-media-pembelajaran-baru/>, diakses tanggal 13 September 2020 pukul 19.06 WIB

⁸ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2020), 8.

bentuk tampilan atau acara jenis serta tingkat kualitas yang ada didalamnya yang didapat dari sumber yang bermacam-macam, sehingga baik pendidik maupun peserta didik serta *stakeholder* lainnya dapat dengan mudah dan bebas memilih dan menuntukan tontonan program keagamaan yang disukainya serta sesuai dengan kebutuhan yang diinginkan.

Seiring perkembangan zaman dan teknologi yang ada disekitar kita, mengharuskan kita untuk selalu mengikuti perkembangan tersebut. Hal ini didasarkan agar tidak tertinggal mengenai perkembangan teknologi. Dalam sebuah pembelajaran hal ini sangat urgent, strategi guru sangat dibutuhkan untuk kelancaran proses pembelajaran. Strategi Pembelajaran Secara umum strategi dapat diartikan sebagai suatu garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan. Dihubungkan dengan belajar mengajar, strategi juga bisa diartikan sebagai pola-pola umum kegiatan guru dan anak didik dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan.⁹ Dalam dunia pendidikan, strategi diartikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Menurut Kemp (1995) menjelaskan bahwa strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien.

Di lembaga pendidikan SMK Ibnu Sina Genteng Banyuwangi terdapat beberapa jurusan yang merupakan program keahlian yang bertujuan membekali peserta didik dengan keterampilan, pengetahuan, dan juga sikap. Dalam

⁹ Abdul Husein, "Strategi Pembelajaran". *Jurnal Biology Science & Education*, (Vol 2 No 2 Edisi Juli-Desember. 2021). 93.

pembelajaran tentunya seorang guru memiliki metode, bahan, dan strategi dalam pembelajaran. Hal ini ditujukan untuk mempermudah serta membantu memperlancar proses pembelajaran yang diinginkan. Sebagaimana yang peneliti temukan di lokasi, pada saat pembelajaran guru menayangkan sebuah video yang diambil dari *Youtube*, dengan tujuan memberikan gambaran kepada peserta didik terkait materi yang diajarkan, agar menjadi stimulus peserta didik dalam memahami materi pembelajaran.¹⁰

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan di SMK Ibnu Sina Genteng Banyuwangi,¹¹ peneliti melihat dan mengetahui ada beberapa guru mata pelajaran menggunakan media video dari *Youtube* sebagai media alternatif/pendukung dalam menyajikan materi terhadap siswa menampilkan hasil *download*. Terlebih lagi guru mata pelajaran PAI yang secara aktif dan rutin menggunakan media tersebut dibandingkan dengan guru mata pelajaran lainnya. Begitu pula dengan siswa yang secara acak menyatakan bahwa guru mata pelajaran PAI sering menggunakan media video dari *Youtube* sebagai media pembelajaran dalam menyampaikan materi yang digabung dengan media atau metode pembelajaran lainnya. Maka, sesuai dengan hasil pemaparan latar belakang diatas peneliti tertarik untuk meneliti hal tersebut secara lebih mendalam dan menyeluruh. Dengan demikian peneliti akan melakukan penelitian dengan judul “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Dalam Menggunakan Aplikasi Youtube Sebagai Media Pembelajaran Di SMK Ibnu Sina Genteng, Banyuwangi”.

¹⁰ Observasi. Rabu 30 Agustus 2023.

¹¹ Observasi. Rabu, 30 Agustus 2023.

B. FOKUS PENELITIAN

Latar belakang yang sudah di paparkan oleh peneliti di atas memunculkan focus penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana Strategi Intensif guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam menggunakan aplikasi Youtube sebagai media pembelajaran di SMK Ibnu Sina Genteng Banyuwangi ?
2. Bagaimana Strategi Diversitas guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam menggunakan aplikasi Youtube sebagai media pembelajaran di SMK Ibnu Sina Genteng Banyuwangi ?
3. Bagaimana Strategi Divensif guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam menggunakan aplikasi Youtube sebagai media pembelajaran di SMK Ibnu Sina Genteng Banyuwangi ?

C. TUJUAN PENELITIAN

Berdasarkan focus penelitian yang telah di rumuskan, maka dapat diketahui tujuan penelitian sebagai berikut :

1. Untuk mendeskripsikan Strategi Intensif guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam menggunakan aplikasi Youtube sebagai media pembelajaran di SMK Ibnu Sina Genteng Banyuwangi
2. Untuk mendeskripsikan Strategi Diversitas guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam menggunakan aplikasi Youtube sebagai media pembelajaran di SMK Ibnu Sina Genteng Banyuwangi

3. Untuk mendeskripsikan Strategi Diversif guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam menggunakan aplikasi Youtube sebagai media pembelajaran di SMK Ibnu Sina Genteng Banyuwangi

D. MANFAAT PENELITIAN

Berikut adalah beberapa manfaat yang dapat diperoleh dari hasil penelitian ini:

1. Manfaat Teoritis

Temuan dari penelitian ini diharapkan memajukan pemahaman kita tentang bagaimana guru PAI di SMK Ibnu Sina Genteng Banyuwangi melakukan strategi pembelajaran dalam membantu dan memperlancar proses pembelajaran melalui penggunaan aplikasi *Youtube*.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Peneliti

Peneliti belajar banyak dari penelitian ini yang dapat mereka terapkan untuk penelitian selanjutnya. Peneliti dapat mengaplikasikan hasil selama perkuliahan mereka untuk lebih memahami strategi dari seorang guru dalam proses belajar mengajar agar terciptanya pembelajaran yang diinginkan, termasuk dalam penggunaan aplikasi *Youtube*.

b. Untuk Instansi UIN Khas Jember

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi penelitian akademis selanjutnya, khususnya di bidang program studi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti tentang strategi pembelajaran.

c. Untuk Instansi SMK Ibnu Sina Genteng Banyuwangi

Temuan penelitian ini diharapkan dapat membantu menumbuhkan dan meningkatkan proses belajar mengajar melalui strategi yang diterapkan oleh guru-guru pengampu mata pelajaran, khususnya guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Ibnu Sina Genteng Banyuwangi..

d. Bagi Masyarakat

Penelitian ini diharapkan memberikan edukasi serta wawasan terhadap masyarakat tentang pentingnya suatu media dalam sebuah pembelajaran, khususnya melalui aplikasi YouTube. Karena dengan social media, semua bisa diakses dengan mudah. Sehingga masyarakat diharapkan bisa memanfaatkan aplikasi tersebut secara bijak.

E. DEFINISI ISTILAH

1. Strategi Guru PAI

Strategi guru adalah perencanaan yang dibuat berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain oleh seseorang dalam mengajar, mendidik dan membimbing untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Strategi yang digunakan oleh guru PAI di SMK Ibnu Sina Genteng Banyuwangi. Yaitu ada strategi intensif, diversitas, serta divensif. *Pertama*, Strategi intensif

merupakan salah satu strategi pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dengan pembelajaran tambahan dalam menyetarakan peserta didik agar dapat mengimbangi pembelajaran yang diikuti. *Kedua*, Strategi diversitas adalah strategi pembelajaran yang mempertimbangkan dari keberagaman peserta didik. *Ketiga*, Strategi diversif adalah strategi yang diperuntukan dalam mencegah kekuasaan peserta didik dan guru, dan untuk mencegah gesekan-gesekan yang terjadi selama pembelajaran, sehingga mendorong peserta didik dalam perubahan perilaku positif.

Dari penjelasan di atas bisa disimpulkan bahwasannya strategi Guru PAI merupakan suatu perencanaan dan rancangan yang sudah tersusun sesuai kebutuhan materi pembelajaran yang didalamnya terdapat seorang guru PAI memiliki kemampuan dan kompetensi yang baik dalam bidang keagamaan dan bertanggung jawab dalam melaksanakan pembelajaran Agama Islam. Macam-macam strategi pembelajaran diantaranya strategi pembelajaran intensif, strategi pembelajaran diversitas, dan strategi pembelajaran difensif. Dalam pemilihan strategi tentunya sudah sesuai pertimbangan sinkronisasi antara strategi dan materi pembelajaran.

2. Aplikasi Youtube Sebagai Media Pembelajaran

Youtube merupakan salah satu situs website yang berfungsi untuk menyampaikan informasi melalui tampilan video. Aplikasi youtube bisa dimanfaatkan sebagai media informasi terlebih lagi bisa membantu sebagai media pembelajaran bagi kalangan pendidikan, dengan memanfaatkan kreativitas dari pengguna aplikasi mulai pengambilan video atau gambar,

editing, serta penyampaian informasi. Media pembelajaran merupakan suatu alat bantu yang ditujukan dalam suatu proses kegiatan belajar mengajar agar pelajaran mudah dan jelas untuk dipahami sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara efektif. Media pembelajaran sangat bervariasi macamnya, diantaranya yaitu buku, papan tulis, alat tulis, LCD, Proyektor, video, gambar, social media, dan lain-lain. Adanya media pembelajaran sangat membantu dalam keefektifan pembelajaran, apalagi pada zaman sekarang ini, teknologi semakin canggih. Oleh sebab itu guru dituntut harus kreatif dalam memanfaatkan perkembangan teknologi.

3. Strategi Guru PAI dalam Menggunakan Aplikasi *Youtube* sebagai Media Pembelajaran

Strategi pembelajaran sangat berpengaruh dalam kesuksesan pembelajaran baik di dalam kelas maupun diluar kelas. Penentuan strategi pembelajaran dilakukan sebelum proses pembelajaran dimulai, tentunya dengan pertimbangan dan kerelevanan dengan materi, peserta didik, dan lainnya. Penelitian di SMK Ibnu Sina Genteng Banyuwangi, peneliti menemukan bahwasannya guru PAI menggunakan startegi intensif, diversitas, dan divensif dalam pembelajaran. 1. Startegi intensif, guru menggunakan pembelajaran berbasis proyek. 2. Strategi diversitas, menampilkan video pembelajaran. Strategi defensive, guru melakukan pemantapan materi.

F. SISTEMATIKA PENULISAN

Sistematika penulisan ini disusun agar memberikan gambaran terkait deskripsi alur pembahasan sebagai berikut:

Bab satu Pendahuluan, yang berisi konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah, dan sistematika pembahasan.

Bab dua Kajian Pustaka, dalam bab ini berisi tentang teori yang berkaitan dengan fokus penelitian serta akan digunakan sebagai pisau analisis dalam menemukan aspek mana saja yang akan diteliti sehingga akan menghasilkan hasil pemecahan masalah yang relevan, antara lain penelitian terdahulu, kajian teori, kerangka konseptual.

Bab tiga Metode Penelitian, dalam bagian ini terdapat beberapa bagian yaitu, pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, kehadiran peneliti, subjek penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, analisis data, keabsahan data, tahapan-tahapan penelitian. Yang akan digunakan untuk alat meneliti permasalahan akan diteliti.

Bab empat Ppaparan Data dan Analisis Data, dalam bagian ini akan menjelaskan tentang paparan data dan analisis; dan temuan penelitian.

Bab lima Pembahasan, dalam bagian ini akan menjelaskan tentang hasil hasil penelitian yang sesuai dengan focus penelitian, yaitu Strategi guru PAI dalam menggunakan aplikasi Youtube sebagai media pembelajaran.

Bab enam. Kesimpulan dan Saran, bab ini berisi kesimpulan dan saran bagi perbaikan penulisan yang bermanfaat

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

1. Tesis yang ditulis oleh Solehah Muchlas mahasiswa Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Prodi Magister Pendidikan Agama Islam (2019). Judul penelitian yaitu “Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Mutu Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMA Negeri 10 Samarinda”.

Hasil penelitian terdahulu sebagai berikut (1) standart mutu proses di SMA N 10 Samarinda meliputi standart perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran PAI. (2) Strategi pencapaian standart mutu proses di SMA N 10 Samarinda yaitu menyusun perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dengan menerapkan model strategi PAKEM. (3) implikasinya yaitu mensukseskan segala yang sudah direncanakan, dilaksanakan pada setiap komponen pembelajaran.¹²

Penelitian terdahulu dengan penelitian pada saat ini memiliki perbedaan yaitu pada penelitian terdahulu memfokuskan pada peningkatan mutu proses pembelajaran PAI, sedangkan peneliti lebih focus pada strategi yang digunakan guru PAI, yaitu Strategi intensif, strategi diversitas, strategi diversif. Adapun persamaan dari kedua penelitian ini yaitu menggunakan

¹² Tesis yang ditulis oleh Solehah Muchlas mahasiswa Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Prodi Magister Pendidikan Agama Islam (2019). Judul penelitian yaitu “Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Mutu Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMA Negeri 10 Samarinda”.

jenis penelitian kualitatif deskriptif, memfokuskan pada strategi guru PAI dalam pembelajaran.

2. Tesis yang ditulis oleh Fitty Usda Etika Panjaitan mahasiswa Pascasarjana UIN Sumatera Utara, Prodi Pendidikan Islam, pada tahun 2019 yang berjudul “Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Siswa Tunagrahita Di Sekolah Menengah Pertama Luar Biasa Negeri Pembina Tingkat Provinsi Sumatera Utara”.

Hasil penelitian terdahulu yaitu Temuan dalam penelitian ada enam, yaitu: (1) Prosedur pembelajaran PAI dilakukan dengan tahapan persiapan, penyajian materi shalat, menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari, menyimpulkan materi, dan mengaplikasikan shalat dalam kehidupan sehari-hari siswa. (2) Strategi pembelajaran PAI adalah strategi ekspositori dan kontekstual pada aspek kognitif, strategi VCT (value clarification technique) pada aspek afektif, dan strategi pembelajaran langsung pada aspek psikomotor. (3) Metode pembelajaran PAI adalah metode ceramah, metode tanya jawab, metode demonstrasi dan metode keteladanan. (4) Media pembelajaran PAI adalah perlengkapan shalat yaitu sarung, mukena, sajadah, dan musala. (5) Evaluasi pembelajaran PAI adalah dengan teknik tes dan nontes. Teknik tes yaitu tes tertulis dan tes lisan. Sedangkan teknik nontes yaitu dengan pengamatan. (6) Kendala pembelajaran PAI adalah keterbatasan siswa dalam mengingat pelajaran, terbatasnya kemampuan berbahasa siswa,

kurangnya kedisiplinan siswa dalam masuk sekolah, dan tidak adanya guru pendamping.¹³

Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian sekarang yaitu sama-sama menggunakan metode kualitatif. Dari kedua penelitian ini memiliki perbedaan yang sangat mencolok, yaitu pada penelitian terdahulu tidak hanya terfokus pada strategi melainkan pada prosedur, strategi, metode, evaluasi, media dan kendala pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam pada anak tunagrahita. Sedangkan penelitian yang dilakukan terfokus pada strategi yang digunakan oleh Guru PAI di SMK Ibnu Sina Genteng Banyuwangi.

3. Tesis yang ditulis oleh Muhamad Ridwan mahasiswa Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung, Prodi Pendidikan Islam, pada tahun 2019 yang berjudul “Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Akhlakul Karimah Peserta Didik Di SMP IT Fitrah Insani Bandar Lampung”.

Hasil penelitian terdahulu yaitu menunjukkan bahwa strategi pembelajaran pendidikan agama Islam yang digunakan di SMP IT Fitrah Insani adalah strategi pembelajaran inkuiri, strategi pembelajaran ekspositori, strategi pembelajaran cooperative, strategi pembelajaran afektif dan strategi pembelajaran problem solving, yang didalamnya terdiri dari metode

¹³ Tesis yang ditulis oleh Fitty Usda Etika Panjaitan mahasiswi Pascasarjana UIN Sumatera Utara, Prodi Pendidikan Islam, pada tahun 2019 yang berjudul “Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Siswa Tunagrahita Di Sekolah Menengah Pertama Luar Biasa Negeri Pembina Tingkat Provinsi Sumatera Utara”.

keteladanan, anjuran, Tanya jawab, diskusi, ceramah, pembiasaan, latihan, kerja kelompok, penugasan, punishment dan reward.¹⁴

Persamaan dari penelitian terdahulu dan penelitian saat ini yaitu penggunaan metode penelitian yaitu kualitatif deskriptif, variable yang sama yaitu strategi pembelajaran guru PAI. Adapun perbedaan dari kedua penelitian tersebut yaitu pada penelitian terdahulu ditemui bermacam variasi strategi pembelajaran yaitu strategi pembelajaran inkuiri, strategi pembelajaran ekspositori, strategi pembelajaran cooperative, strategi pembelajaran afektif dan strategi pembelajaran problem solving.

4. Tesis yang ditulis oleh Dahmayati mahasiswa Pascasarjana IAIN Palopo, Prodi PAI, pada tahun 2021 yang berjudul “Strategi Pembelajaran *Daring* Pendidikan Agama Islam pada masa Pandemi Covid – 19 di Sekolah Dasar Islam Terpadu Insan Rabbani Kecamatan Malili Kabupaten Luwu Timur”.

Hasil penelitian terdahulu yaitu strategi pembelajaran yang dilakukan di SDIT Insan Rabbani adalah strategi pembelajaran ekspositori, strategi pembelajaran inkuiri, strategi pembelajaran kontekstual, dan strategi pembelajaran kooperatif. Adapun model pembelajarannya yaitu model *Self Organized Learning Environments (SOLE)* dan *Project Based Learning*.¹⁵

¹⁴ Tesis yang ditulis oleh Muhamad Ridwan mahasiswa Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung, Prodi Pendidikan Islam, pada tahun 2019 yang berjudul “Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Akhlakul Karimah Peserta Didik Di SMP IT Fitrah Insani Bandar Lampung”.

¹⁵ Tesis yang ditulis oleh Dahmayati mahasiswa Pascasarjana IAIN Palopo, Prodi PAI, pada tahun 2021 yang berjudul “Strategi Pembelajaran *Daring* Pendidikan Agama Islam pada masa Pandemi Covid – 19 di Sekolah Dasar Islam Terpadu Insan Rabbani Kecamatan Malili Kabupaten Luwu Timur”.

Penelitian terdahulu dan penelitian yang sedang dilakukan memiliki beberapa persamaan, yaitu sama-sama menggunakan metode penelitian kualitatif, memiliki variable yang sama yaitu startegi pembelajarn. Sedangkan perbedaan penelitian terdahulu dan pada penelitian saat ini yaitu pada penelitian terdahulu startegi yang digunakan terfokus pada masa pandemic Covid 19 sedangkan penelitian saat ini strategi yang digunakan bisa dilakukan kapan saja. Selain itu perbedaan diantara keduanya terdapat pada lokasi penelitian.

5. Tesis yang ditulis oleh Herly Oktiana mahasiswi pascasarjanan Institut Agama Islam Bengkulu, pada tahun 2021 dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Video Youtube Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Di Smp Negeri 20 Kota Bengkulu”.

Hasil penelitian terdahulu adalah pada penelitian sebelumnya tujuan penelitiannya yaitu untuk mengetahui pengaruh media video *Youtube* terhadap motivasi belajar, sedangkan penelitian yang dilakukan saat ini yaitu strategi yang digunakan guru PAI dalam pemggunaan media *Youtube*. Selain itu, metode penelitian yang digunakan pada penelitian terdahulu yaitu kuantitatif, penelitianpada saat ini yaitu kualitatif. Persamaan dari kedua penelitian ini adalah sama-sama memiliki variable media *Youtube*.¹⁶

6. Tesis yang ditulis oleh Nabila Nur Bakkah Nazrina mahasiswi Magister UIN Malik Ibrahim Malang, Prodi Pendidikan Agama Islam, pada tahun 2021 yang berjudul “Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui

¹⁶ Tesis yang ditulis oleh Herly Oktiana mahasiswi pascasarjanan Institut Agama Islam Bengkulu, pada tahun 2021 dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Video Youtube Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Di Smp Negeri 20 Kota Bengkulu”.

Sosiokultural Dalam Penguatan Moderasi Beragama Di SMA Negeri 3 Blitar”.

Hasil Penelitian terdahulu yaitu (1) konsep pembelajaran PAI melalui sosiokultural adalah mengaitkan antara agama dan budaya sebagai media belajar dalam topik penyelenggaraan jenazah di lingkungan masyarakat (2) langkah langkah pembelajaran PAI meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dimana guru menyampaikan ilmu pengetahuan agama menggunakan strategi pembelajaran inkuiri dan problem based learning, dan terakhir adalah kegiatan penutup dimana guru dan siswa merefleksikan hasil pembelajaran serta menarik kesimpulan dari materi penyelenggaraan mengurus jenazah (3) implikasi dari pembelajaran PAI menuai hasil positif terhadap penguatan moderasi beragama siswa yang tercermin dalam kehidupan sehari-hari.¹⁷

Persamaan antara penelitian terdahulu dan penelitian yang sedang dilakukan yaitu variable yang sama yaitu strategi pembelajaran guru PAI, adapun perbedaan dari kedua penelitian ini yaitu pada penelitian terdahulu menggunakan konsep sosiokultural yang berarti mengaitkan agama dan budaya, sedangkan penelitian yang dilakukan strategi guru dengan menggunakan media pembelajaran aplikasi *Youtube*.

7. Tesis yang ditulis oleh Mufarahah Faishal mahasiswi Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Prodi Magister Pendidikan Agama Islam, pada tahun 2022 yang berjudul “Strategi Program

¹⁷ Tesis yang ditulis oleh Nabila Nur Bakkah Nazrina mahasiswi Magister UIN Malik Ibrahim Malang, Prodi Pendidikan Agama Islam, pada tahun 2021 yang berjudul “Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Sosiokultural Dalam Penguatan Moderasi Beragama Di SMA Negeri 3 Blitar”.

Intensif Santri Baru dalam Mengembangkan Kompetensi Bidang Keagamaan dan Karakter Religius di Lajnah Tarbiyah Asasiyah Putri Pondok Pesantren *Raudlatul Ulum Arrahmaniyah Sampang*”.

Hasil penelitian terdahulu adalah dalam strategi program intensif santri baru dalam mengembangkan kompetensi bidang keagamaan dan karakter religious terbagi dalam tiga tahapan, antara lain perencanaan, implementasi, dan hasil penerapan. Perencanaan meliputi musyawarah, penentuan program dan tujuan. Implementasi meliputi sekolah LATAS, belajar dasar agama, pendalaman kitab kuning, belajar membaca kitab kuning. Hasil penerapan yaitu para santri sudah memiliki kompetensi bidang keagamaan dan karakter religious yang baik.¹⁸

Persamaan dari kedua penelitian ini adalah sama-sama membahas salah satu strategi pembelajaran yaitu strategi intensif. Sedangkan perbedaan dari keduanya yaitu dalam penelitian terdahulu strategi intensif menjadi pembahasan utama (judul penelitian), pada penelitian saat ini strategi intensif menjadi pembahasan yang lebih detail (rumusan masalah).

8. Tesis yang disusun oleh Mohammad Sofyan Sahuri. 2022. Mahasiswa Pascasarjana UIN KH. Ahmad Siddiq Jember, Program Study Pendidikan Agama Islam. Judul tesis yaitu “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

¹⁸ Tesis yang ditulis oleh Mufarrahah Faishal mahasiswi Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Prodi Magister Pendidikan Agama Islam, pada tahun 2022 yang berjudul “Strategi Program Intensif Santri Baru dalam Mengembangkan Kompetensi Bidang Keagamaan dan Karakter Religius di Lajnah Tarbiyah Asasiyah Putri Pondok Pesantren Raudlatul Ulum Arrahmaniyah Sampang”.

Dalam Membentuk Karakter Religius Peserta Didik Di Smp Al-Baitul Amien Jember”.

Hasil penelitian terdahulu yaitu startegi guru dalam pembentukan karakter religious peserta didik di SMP Baitul Amien Jember antara lain (1) pembiasaan sholat berjamaah, (2) penanaman keteladanan, (3) penanaman kedisiplinan waktu. Faktor Pendukung Dan Penghambat Guru PAI Dalam Membentuk Karakter Religius Peserta Didik Di SMP Al Baitul Amien Jember; a) faktor pendukung, pertama, Peraturan yaysan yang mewajibkan sholat berjamaah dhuha, dzuhur, dan ashar kedua, Guru senantiasa memotivasi peserta didik melaksanakan sholat berjamaah dhuha, dzuhur, dan ashar, ketiga, Kontrol guru dan wali kelas melalui agenda harian, keempat, Wali murid memberi peringatan bagi peserta didik yang melakukan kelalaian sholat berjamaah, b) faktor penghambat. pertama, Kapasitas dan fasilitas kelengkapan sholat di masjid yang kurang mendukung, kedua, Kontrol guru ketika pelaksanaan Sholat berjama'ah di rumah, ketiga, Kurangnya pemahaman peserta didik terhadap pentingnya sholat jamaah.¹⁹

Kedua penelitia tersebut memiliki beberapa perbedaan diantara tentang strategi guru PAI yang digunakan dalam pembelajaran, Sedangkan peneliti pada penelitian sekarang strategi yang digunakan ole guru PAI diantaranya yaitu (1) strategi intensif, (2) startegi diversitas, (3) strategi

¹⁹ Tesis yang disusun oleh Mohammad Sofyan Sahuri. 2022. Mahasiswa Pascasarjana UIN KH. Ahmad Siddiq Jember, Program Study Pendidikan Agama Islam. Judul tesis yaitu “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Religius Peserta Didik Di Smp Al-Baitul Amien Jember”.

diversifikasi. Pada penelitian terdahulu memfokuskan pada strategi yang digunakan dalam pembentukan karakter religious peserta didik, sedangkan penelitian pada saat ini memfokuskan pada strategi guru PAI dalam pembelajaran.

9. Tesis yang disusun oleh Saiman. (2022). Mahasiswa program studi PAI UIN Fatmawati Sukarno (UIN-FAS) Bengkulu. Judul penelitian tesis yaitu “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menanamkan Karakter Religius Dan Disiplin Pada Siswa Smp Negeri Kecamatan Ketahun Bengkulu Utara”.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: Strategi guru dalam menanamkan nilai karakter religius dan disiplin pada siswa melalui pembiasaan sholat dzuhur berjamaah, Pembiasaan sebelum pembuka pembelajaran dengan membaca Surat Al-Fatihah dan ditutup dengan membaca surat Al-Ashar, ditengah pembelajaran guru PAI memberikan nasihat-nasihat yang berkenaan dengan pentingnya berkarakter religius dan disiplin.²⁰

10. Tesis yang disusun oleh Jazirotu Zamzam. Mahasiswa Program Studi PAI, Pasacasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. 2023. Dengan judul tesis sebagai berikut “Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar

²⁰ Tesis yang disusun oleh Saiman. (2022). Mahasiswa program studi PAI UIN Fatmawati Sukarno (UIN-FAS) Bengkulu. Judul penelitian tesis yaitu “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menanamkan Karakter Religius Dan Disiplin Pada Siswa Smp Negeri Kecamatan Ketahun Bengkulu Utara”.

Siswa Kelas VIII Di SMP Islam Terpadu Syarif Hidayatullah Sukorambi Jember Tahun Pelajaran 2022/2023”.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dengan Menggunakan media pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Dalam Aspek Kognitif: untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dengan memberikan materi yang telah direncanakan secara struktur dan mempersiapkan media sebagai bahan ajar, disini menggunakan LCD dan pengeras suara antara lain yang ditayangkan ialah power point yang berisikan materi pembahasan dan video yang berkaitan dengan materi. 2) Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dengan Menggunakan media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Dalam Aspek Afektif: strategi yang digunakan untuk meningkatkan dalam ranah afektif, selain menggunakan media pembelajaran sebagai penyampaian materi, guru juga memberikan tugas yang berbentuk kelompok dan materi makanan halal yang menarik serta peraturan didalam kelas selama kegiatan belajar berlangsung bertujuan siswa terbiasa disiplin pada saat belajar. 3) Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dengan Menggunakan media pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Dalam Aspek psikomotorik. Strategi guru dengan memberikan contoh cara makan yang baik menurut agama yang di tayangkan disaat kegiatan pembelajaran berlangsung melalui LCD. Sehingga siswa

mengamati secara langsung dan dapat mempraktekkan sehari-hari dan melalui motivasi.²¹

Tabel 1.1
Perbedaan Penelitian Terdahulu dan Penelitian Saat Ini

No.	Nama, Tahun Judul	Perbedaan	Persamaan
1.	Solehah Muchlas. 2019. "Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Mutu Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMA Negeri 10 Samarinda".	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penelitian terdahulu memfokuskan pada peningkatan mutu proses pembelajaran PAI, sedangkan peneliti lebih focus pada startegi yang digunakan guru PAI, yatiu Staregi intensif, strategi diversitas, startegi divensif. 2. Lokasi Penelitian: Penelitian terdahulu melakukan penelitian di SMA Negeri 10 Samarinda, sedangkan peneliti saat ini berlokasi di SMK IBnu Sina Genteng Banyuwangi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Persamaan dari kedua penelitian ini yaitu menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif. 2. Tehnik pengumpulan data : observasi, wawancara, dan dokumentasi. 3. Sama-sama memiliki variabel "startegi guru PAI".
2.	Fitty Usda Etika . 2019. "Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Siswa Tunagrahita Di Sekolah Menengah Pertama Luar Biasa Negeri Pembina Tingkat Provinsi Sumatera Utara".	<p>Penelitian terdahulu tidak hanya terfokus pada strategi melainkan pada prosedur, strategi, metode, evaluasi, media dan kendala pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam pada anak tunagrahita di Sekolah Menengah Pertama Luar Biasa Negeri Pembina Tingkat Provinsi Sumatera Utara. Sedangkan penelitian yang dilakukan terfokus pada strategi yang digunakan oleh</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menggunakan penelitian kualitatif. 2. Tehnik dalam penentuan subyek yaitu <i>purposive sampling</i> 3. Tehik pengumpulan data yaitu observasi, dokumetasi, wawancara

²¹ Tesis yang disusun oleh Jazirotu Zamzam. Mahasiswa Program Studi PAI, Pasacasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. 2023. Dengan judul tesis seagai berikut "Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Di SMP Islam Terpadu Syarif Hidayatullah Sukorambi Jember Tahun Pelajaran 2022/2023".

No.	Nama, Tahun Judul	Perbedaan	Persamaan
		Guru PAI di SMK Ibnu Sina Genteng Banyuwangi.	
3.	Muhammad Ridwan. 2019. “Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Akhlakul Karimah Peserta Didik Di SMP IT Fitrah Insani Bandar Lampung”	Penelitian terdahulu ditemui bermacam variasi strategi pembelajaran yaitu strategi pembelajaran inkuiri, strategi pembelajaran ekspositori, strategi pembelajaran cooperative, strategi pembelajaran afektif dan strategi pembelajaran problem solving. Sedangkan penelitian saat ini yaitu strategi intensif, strategi diversitas, strategi divensif.	1. Penggunaan metode penelitian yaitu kualitatif deskriptif. 2. variable yang sama yaitu strategi pembelajaran guru PAI
4.	Dahmayati. 2021. “Strategi Pembelajaran Daring Pendidikan Agama Islam pada masa Pandemi Covid – 19 di Sekolah Dasar Islam Terpadu Insan Rabbani Kecamatan Malili Kabupaten Luwu Timur”	1. Penelitian terdahulu startegi yang digunakan terfokus pada masa pandemic Covid 19 sedangkan penelitian saat ini strategi yang digunakan bisa dilakukan kapan saja. 2. lokasi penelitian. Penelitian terdahulu di Sekolah Dasar Islam Terpadu Insan Rabbani Kecamatan Malili Kabupaten Luwu Timur. Sedangkan penelitian saat ini di SMK Ibnu Sina Genteng Banyuwangi.	1. Menggunakan metode penelitian kualitatif, 2. Memiliki variable yang sama yaitu startegi pembelajarn
5.	Herly Oktiana. 2021. “Pengaruh Penggunaan Media Video Youtube Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Di Smp Negeri 20 Kota Bengkulu”.	1. Penelitian sebelumnya tujuan penelitiannya yaitu untuk mengetahui pengaruh media video Youtube terhadap motivasi belajar, 2. Penelitian yang dilakukan saat ini yaitu strategi yang digunakan guru PAI dalam pemggunaan media Youtube. 3. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian	1. Memiliki variable media <i>Youtube</i>

No.	Nama, Tahun Judul	Perbedaan	Persamaan
		terdahulu yaitu kuantitatif, penelitian pada saat ini yaitu kualitatif deskriptif.	
6.	Nabila Nur Bakkah Nazrina. 2021. "Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Sosiokultural Dalam Penguatan Moderasi Beragama Di SMA Negeri 3 Blitar".	Penelitian terdahulu menggunakan konsep sosiokultural yang berarti mengaitkan agama dan budaya, sedangkan penelitian yang dilakukan strategi guru dengan menggunakan media pembelajaran aplikasi Youtube.	Variable yang sama yaitu strategi pembelajaran guru PAI
7.	Mufarrah Faishal. 2022. "Strategi Program Intensif Santri Baru dalam Mengembangkan Kompetensi Bidang Keagamaan dan Karakter Religius di Lajnah Tarbiyah Asasiyah Putri Pondok Pesantren Raudlatul Ulum Arrahmaniyah Sampang".	Penelitian terdahulu strategi intensif menjadi pembahasan utama (judul penelitian), pada penelitian saat ini strategi intensif menjadi pembahasan yang lebih detail (Fokus Penelitian).	Sama-sama membahas salah satu strategi pembelajaran yaitu strategi intensif.
8.	Mohammad Sofyan Sahuri. 2022. "Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Religius Peserta Didik Di Smp Al-Baitul Amien Jember"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Strategi guru PAI yang digunakan dalam pembelajaran, Sedangkan peneliti pada penelitian sekarang strategi yang digunakan oleh guru PAI diantaranya yaitu (1) strategi intensif, (2) strategi diversitas, (3) strategi diversif. 2. Pada penelitian terdahulu memfokuskan pada strategi yang digunakan dalam pembentukan karakter religious peserta didik, sedangkan penelitian pada saat ini memfokuskan pada strategi guru PAI dalam pembelajaran. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif. 2. Teknik wawancara yang digunakan semi terstruktur. 3. Penentuan subyek penelitian menggunakan <i>purposive sampling</i>.

No.	Nama, Tahun Judul	Perbedaan	Persamaan
9.	Saiman. 2022. “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menanamkan Karakter Religius Dan Disiplin Pada Siswa Smp Negeri Kecamatan Ketahun Bengkulu Utara”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penelitian terdahulu memfokuskan pada startegi guru PAI dalam menanamkan karakter religious dan disiplin. Sedangkan penelitian saat ini menekankan pada startegi guru PAI dalam pembelajaran dengan memanfaatkan media <i>Youtube</i>. 2. Lokasi penelitian yaitu Smp Negeri Kecamatan Ketahun Bengkulu Utara dan SMK Ibnu Sina Genteng Banyuwangi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menggunakan metode peneitian kualitatif deskriptif. 2. Memiliki variable yang sama yaitu “strategi guru PAI”.
10.	Jazirotu Zamzam. 2023. “Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Di SMP Islam Terpadu Syarif Hidayatullah Sukorambi Jember Tahun Pelajaran 2022/2023”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Strategi pembelajaran PAI dalam meningkatkan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Sedangkan peneliti saat ini penggunaan startegi guru PAI dalam pembelajaran, yaitu strategi intensif, strategi diversitas, startegi intensif. 2. Lokasi penelitian 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sama-sama menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif. 2. Vaiabel yang sama yaitu “strategi guru PAI” 3. Tehnik pengumpulan data yang sama, yaitu observasi, wawancara, dokumentasi.

Pemaparan beberapa tesis dan karya ilmiah yang dilakukan oleh peneliti terdahulu memberikan beberapa gambaran tentang strategi guru dalam suatu pembelejaran yang memiliki tujuan sama yaitu tercapainya hasil belajar yang efektif pada peserta didik. Berdasarkan beberapa paparan penelitian tardahulu dapat dipahami bahwa posisi penelitian yang dilakukan adalah melanjutkan dan mengembangkan penelitian sebelumnya dengan bebrapa pertimbangan yang menjadi focus penelitian paa saat ini, dengan tujuan untuk memperluas

pengetahuan strategi guru. Sebagaimana yang peneliti temukan di SMK Ibnu Sina Genteng Banyuwangi adanya guru yang memanfaatkan media aplikasi *Youtube* untuk melancarkan strategi yang digunakan, yaitu strategi intensif, diversitas, dan difensif.

B. Kajian Teori

1. Strategi

a. Definisi Strtaegi

Istilah “strategi” berasal dari bahasa Yunani *stategos* yang berarti keseluruhan usaha termasuk perencanaan, cara cantik yang digunakan oleh militer untuk mencapai kemenangan dalam peperangan.²² Strategi mempunyai pengertian sebagai suatu garis besar haluan dalam bertindak untuk mencapai sasaran yang telah ditentukan. Dhubungan dengan belajar mengajar, strategi bisa diartikan sebagai pola umum kegiatan guru-murid dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan.²³

Strategi mengajar adalah taktik yang digunakan guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar agar dapat mempengaruhi peserta didik untuk mencapai tujuan pengajaran secara efektif dan efisien. Sedangkan pembelajaran merupakan suatu proses membelajarkan peserta didik agar dapat mempelajari sesuatu yang relevan dan bermakna bagi diri mereka, disamping itu, juga untuk mengembangkan pengalaman

²² I.L. Pasaribu dan B. *Simandjuntak*, *Proses Belajar Mengajar, Edisi* (Bandung: Tarsito Bandung, 2018), 76.

²³ Bety Diana Serly Hetharion. *Strategi Belajar Mengajar* (Pasamanan Barat: Azka Pustaka, 2023), 6.

diketuinya dengan pengalaman yang diperoleh. Kegiatan ini akan mengakibatkan peserta didik mempelajari sesuatu dengan cara lebih efektif dan efisien.²⁴

Secara umum strategi mempunyai pengertian suatu garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan. Dhubungkan dengan belajar mengajar, strategi bisa diartikan sebagai pola pola umum kegiatan guru dan anak didik dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai suatu tujuan yang telah digariskan.²⁵

Jadi, strategi adalah suatu rencana tindakan dalam kegiatan pendidikan yang padanya akan menggunakan dan memanfaatkan seluruh sumber daya yang dimiliki. Strategi disusun untuk mencapai tujuan tertentu, artinya disini bahwa arah dari semua keputusan penyusunan strategi adalah pencapaian tujuan, sehingga penyusunan langkah-langkah pembelajaran, pemanfaatan berbagai fasilitas dan sumber belajar semuanya diarahkan dalam upaya pencapaian tujuan.

b. Macam – macam strategi

Strategi pertama kali digunakan dikalangan militer dan diartikan sebagai seni perencanaan (operasi) peperangan dalam meraih kemenangan. Strategi ini banyak digunakan oleh bidang ilmu lainnya, termasuk dalam dunia pendidikan. Secara umum strategi digunakan

²⁴ Halim Simatupang, *Strategi Belajar Mengajar Abad ke – 21* (Surabaya: Cipta Media Edukasi, 2019), 3

²⁵ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar & Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2020), 8

untuk mencapai suatu tujuan tertentu. Sedangkan secara khusus strategi merupakan cara yang dilakukan oleh guru untuk mensukseskan suatu pembelajaran.²⁶

1) Strategi intensif

Sementara yang dimaksud dengan strategi intensif ialah strategi yang lebih cocok digunakan untuk mengecek keadaan pasar atau untuk sekadar melihat pengembangan produk yang sedang dipasarkan. Jika konteksnya dalam dunia bisnis, strategi intensif sebagai salah satu upaya untuk melihat posisi dan usaha yang tepat demi meningkatkan penjualan atau keuntungan.

Dalam dunia pendidikan, strategi intensif merupakan strategi atau cara dalam sebuah pembelajaran untuk peserta didik baru yang bertujuan untuk menyetarakan kompetensi bagi program studi yang memiliki peserta didik keberagaman pendidikan sebelumnya.²⁷

Mengutip tesis dari Mufarrohah Faishal, dalam “KBBI” menjelaskan bahwa intensif adalah sebuah cara dan dilakukan secara sungguh-sungguh dalam mengerjakan sesuatu sehingga memperoleh hasil yang optimal. Intensif juga dapat diartikan suatu sikap atau perlakuan yang dikerjakan secara terus-menerus dalam mencapai suatu hasil yang diinginkan.

²⁶ Mohammad Abrori, Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran”. *Jurnal Madrasah*, (Vol. 5, No. 2 , Januari – Juni 2019).

²⁷ Zelika Afaria, “Pengaruh Program Martikulasi terhadap Kemampuan Bahasa Arab”, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, (Vol. 1 No. 2, 2020), 103.

2) Strategi diversitas

Secara etimologis, kata diversitas adalah perbedaan, kelainan, dan keberagaman. Sedangkan secara terminologi, Chun berpendapat dalam karya yang ditulis oleh Santrock (2008) menjelaskan diversitas berkaitan dengan kultur sebagai pola perilaku, keyakinan, dan semua produk dari kelompok orang tertentu yang diturunkan dari satu generasi ke generasi lainnya. Produk itu berasal dari interaksi antar kelompok orang dengan lingkungannya selama bertahun-tahun.²⁸

Jan Piaquet berpendapat bahwa belajar ditentukan karena adanya karsa individu artinya pengetahuan berasal dari individu. Siswa berinteraksi dengan lingkungan sosial yaitu teman sebayanya dibanding orang-orang yang lebih dewasa. Penentu utama terjadinya belajar adalah individu yang bersangkutan (siswa) sedangkan lingkungan sosial menjadi faktor sekunder. Keaktifan siswa menjadi penentu utama dan jaminan kesuksesan belajar, sedangkan penataan kondisi hanya sekedar memudahkan belajar. Perkembangan kognitif merupakan proses genetik yang diikuti adaptasi biologis dengan lingkungan sehingga terjadi ekuilibrisasi. Untuk mencapai ekuilibrisasi dibutuhkan proses adaptasi (asimilasi dan akomodasi).²⁹

²⁸ Etmi Hardi, Mudjiran. "Diversitas Sosiokultural Dalam Wujud Pendidikan Multikultural, Gender dan Pembelajaran Berdiferensiasi". *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. (Volume 4 No 6, 2022), 8933.

²⁹ Ibid

Pada dasarnya bahwa diversitas merupakan nama lain dari keragaman, keberagaman ini akan menimbulkan persoalan apabila tidak dikelola dengan baik. Strategi diversitas diperlukan guru sebagai sebuah konsep pembelajaran diarahkan kepada pengembangan pengakuan terhadap keberagaman, perbedaan dan kemajemukan budaya baik ras, suku, etnis dan agama. Konsep yang memberikan pemahaman tanpa adanya diskriminasi antara laki-laki dan perempuan, kaya atau miskin, mayoritas dan minoritas.

Pada sisi lain, dalam aspek dunia pendidikan, masih terdapat pandangan sebagian masyarakat yang menganggap bahwa suatu tugas atau jabatan akan sukses dipegang oleh perempuan atau pekerjaan itu dimiliki laki-laki. Menyamaratakan dalam segala hal di dalam posisi-posisi yang ada bukanlah sebuah isu emansipasi. Isu gender menyeruak dalam konteks demikian.³⁰

3) Strategi Defensif

Sesuai dengan namanya, strategi defensif merupakan sebuah strategi yang menjalankan usaha dengan dasar rasionalitas. Baik rasionalitas tersebut di dalam hal likuidasi, biaya ataupun hal-hal yang lainnya. Bagaimanapun juga rasionalitas dapat menjadi salah satu kunci keberhasilan untuk mencapai tujuan yang diinginkan tanpa harus merusak skema dan juga alur yang telah ada.

³⁰ Siti Osa Kossasy, "Diversitas Sosiokultural Dalam Pendidikan Multikultural Dan Gender". *Jurnal PPKn & Hukum*. (Volume 11 No 2, 2019), 35.

Untuk menghindari ketidakkonsistenan antara pengalaman organismik dan diri yang dirasakan, kita bereaksi dengan cara *difensif*. Sikap *difensif* adalah perlindungan atas konsep diri dari kecemasan dan ancaman, dengan penyangkalan atau distorsi dari pengalaman yang tidak konsisten dengan konsep diri.³¹

2. Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

a. Definisi Guru Pendidikan Agama Islam

Guru adalah sosok yang rela mencurahkan sebagian besar waktunya untuk mengajar dan mendidik siswa, sementara penghargaan dari sisi materi, misalnya sangat jauh untuk mencapai kesejahteraan hidup layak sebagaimana profesi lainnya, hal itulah, tampaknya yang menjadi salah satu alasan mengapa guru disebut sebagai pahlawan tanpa tanda jasa.³²

Guru adalah pelaksana kegiatan menanamkan nilai dan norma Pendidikan. Sedangkan pengertian guru agama Islam secara etimologi (harfiah) ialah dalam literatur kependidikan Islam seorang guru biasa disebut sebagai *ustadz*, *mu'alim*, *murabbiy*, *mursyid*, *mudarris*, dan, *mu'addib*. Yang artinya orang memberikan ilmu pengetahuan dengan tujuan mencerdaskan dan membina akhlak peserta didik agar menjadi orang yang berkepribadian baik.³³

³¹ Jess Feits. *Teori Kepribadian*. (Jakarta : Salemba Humanika, 2020), 14.

³² Ngainun Naim, *Menjadi Guuru yang Inovatif dan Inspiratif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2019), 4

³³ Miswar Sputra, Nazaruddin, Zaedun Na'im, dkk. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*, (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021), 37.

Pengertian guru dalam Islam adalah orang yang bertanggung jawab terhadap perkembangan anak didik dengan mengupayakan seluruh potensinya, baik potensi afektif, potensi kognitif, maupun potensi psikomotorik.³⁴ Guru juga berarti orang dewasa yang bertanggung jawab memberikan pertolongan pada anak didik dalam perkembangan jasmani dan ruhaninya agar mencapai tingkat kedewasaan, serta mampu berdiri sendiri dalam memenuhi tugasnya sebagai hamba Allah. Di samping itu, ia mampu sebagai makhluk individu yang mandiri. Jadi menjadi seorang guru dalam Islam tidak hanya mengajar dalam kelas, tetapi juga sebagai pembawa norma-norma di tengah-tengah masyarakat.

Guru diwajibkan memiliki empat kompetensi yang terdiri dari kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional.³⁵ Empat kompetensi tersebut harus diketahui,

dipahami dan dilaksanakan oleh guru dalam menjalankan tugas dan fungsinya agar guru tetap bisa dikatakan sebagai pendidik profesional.

- 1). Kompetensi pedagogik yaitu seperangkat pengetahuan dan ketrampilan yang berkaitan dengan proses pembelajaran.
- 2) Kompetensi kepribadian yaitu seperangkat kualitas personal atau kepribadi yang mendukung kualitas pembelajaran;
- 3) Kompetensi social adalah seperangkat pengetahuan dan ketrampilan yang berkaitan dengan komunikasi dengan orang lain untuk mensukseskan proses pembelajaran;
- 4) Kompetensi profesional yaitu seperangkat kemampuan dan

³⁴ Muhamad Nurudin, *Kiat Menjadi Guru Profesional* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2018), 128

³⁵ Muhammad Saekan Muchith, "Guru PAI yang Profesional", *Jurnal Quality*, (Vol 4, Nomor 2, 2019), 224.

keampilan yang dimiliki melalui proses pendidikan sehingga diharapkan mampu mewujudkan profesi guru yang ideal.

b. Tugas Guru Pendidikan Agama Islam

Tugas dan peran guru dari hari ke hari semakin berat. Seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Guru sebagai komponen utama dalam dunia pendidikan dituntut untuk mampu mengimbangi bahkan melampaui perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang berkembang dalam masyarakat. Melalui sentuhan guru di sekolah diharapkan mampu menghasilkan peserta didik yang memiliki kompetensi tinggi dan siap menghadapi tantangan hidup dengan penuh keyakinan dan kepercayaan diri yang tinggi.³⁶

Seorang guru mempunyai misi dan tugas yang berat, namun mulia dalam menghantarkan tunas-tunas bangsa ke puncak cita-cita. Oleh karena itu sudah selayaknya guru dan tanggung jawabnya. Dengan kompetensi tersebut, maka akan menjadi guru yang profesional, baik secara akademik maupun nonakademik. Dari sini tugas dan fungsi pendidik dapat disimpulkan dengan:

- 1) Sebagai pengajar (instruksional), yang bertugas merencanakan program pengajaran dan melaksanakan program yang telah disusun serta mengakhiri dengan pelaksanaan penilaian setelah program dilaksanakan.

³⁶ Mohammad Noor, *Guru Profesional dan Berkualitas*, (Semarang: Alprin, 2019), 37

- 2) Sebagai pendidik (educator), yang mengarahkan peserta didik pada tingkat kedewasaan dan kepribadian *kamil* seiring dengan tujuan Allah menciptakannya.
- 3) Sebagai pemimpin (managerial), yang memimpin, mengendalikan kepada diri sendiri, peserta didik dan masyarakat yang terkait, terhadap berbagai masalah yang menyangkut upaya pengarahan, pengawasan, pengorganisasi, pengontrolan, dan partisipasi atas program pendidikan yang dilakukan.

c. Peran Guru Pendidikan Agama Islam

Menurut Hasan Langgulung dalam bukunya yang berjudul *“Pendidikan Islam Menghadapi Abad 21”* Guru menurut paradigma baru ini bukan hanya bertindak sebagai pengajar, tetapi juga sebagai Pendidik, motivator, fasilitator, pembimbing dan evaluator proses belajar mengajar yaitu realisasi atau aktualisasi potensi-potensi manusia agar dapat mengimbangi kelemahan pokok yang dimilikinya.³⁷ Sehingga hal ini berarti bahwa pekerjaan guru tidak dapat dikatakan sebagai suatu pekerjaan yang mudah dilakukan oleh sembarang orang, melainkan orang yang benar-benar memiliki wewenang secara akademisi, kompeten secara operasional dan profesional.

- 1) Guru sebagai pengajar dan pendidik

Peran guru adalah ganda, disamping ia sebagai pengajar guru juga berperan sebagai pendidik. Dengan demikian dalam waktu yang

³⁷ Ismail, “Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru PAI dalam Pembelajaran” *Jurnal Mudarrisuna* (Volume 4 Nomor 2 Juli-Desember), 707

bersamaan ia harus mengemban 2 tugas utama yaitu mengajar dan mendidik, guru mengajar berarti mendidik dan mendidik berarti pula mengajar.

2) Guru sebagai motivator

Dalam proses pembelajaran motivasi merupakan aspek dinamis yang sangat penting. Sering terjadi siswa yang kurang berprestasi bukan disebabkan oleh kemampuannya yang kurang, akan tetapi dikarenakan tidak adanya motivasi untuk belajar sehingga ia tidak berusaha untuk mengerahkan segala kemampuannya.

Peran guru sebagai motivator merupakan sebuah keharusan, peserta didik merupakan unsur masyarakat yang berhubungan langsung dengan keluarga dan lingkungan, sehingga tidak tertutup kemungkinan banyak terjadi diluar sana yang bisa membuat mereka tertekan bahkan terjadi gangguan mental, maka guru harus mampu menginspirasi karena peserta didik tidak bisa memisahkan persoalan pribadi dengan persoalan sekolah.

3) Guru sebagai fasilitator

Sebagai fasilitator guru hendaknya mampu mengusahakan sumber belajar yang berguna serta dapat menunjang pencapaian tujuan dan proses belajar mengajar, baik yang berupa nara sumber, buku teks, majalah ataupun surat kabar. Sebagai fasilitator, guru dituntut untuk mengorganisir semua unsur pendidikan terutama

peserta didik, fasilitator harus memiliki kemampuan, kemampuan ilmu pengetahuan serta memenuhi kualifikasi standar kompetensi.

4) Guru sebagai pembimbing

Siswa adalah individu yang unik. Keunikan itu bisa dilihat dari adanya setiap perbedaan. Artinya tidak ada dua individu yang sama. Walaupun secara fisik mungkin individu memiliki kemiripan, akan tetapi pada hakikatnya mereka tidaklah sama, baik dalam bakat, minat, kemampuan dan sebagainya. Perbedaan itulah yang menuntut guru harus berperan sebagai pembimbing, membimbing siswa agar dapat menemukan berbagai potensi yang dimilikinya sebagai bekal hidup mereka, membimbing siswa agar dapat mencapai dan melaksanakan tugas-tugas perkembangan mereka, sehingga dengan ketercapaian itu ia dapat tumbuh dan berkembang sebagai manusia ideal yang menjadi harapan setiap orang tua dan masyarakat.

Peran guru ini merupakan tanggung jawab yang sangat besar, karena harus memiliki kompetensi pedagogik, dimana setiap peserta didik harus dipahami oleh seorang guru sehingga guru bisa membimbing peserta didik ke arah yang diinginkan oleh tujuan pendidikan.

5) Guru sebagai Evaluator

Sebagai evaluator guru berperan untuk mengumpulkan data atau informasi tentang keberhasilan pembelajaran yang telah

dilakukan, sebagai evaluator guru berfungsi untuk menentukan keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan yang telah ditentukan atau menentukan keberhasilan siswa dalam menyerap materi kurikulum dan untuk menentukan keberhasilan guru dalam melaksanakan seluruh kegiatan yang telah diprogramkan.

3. Aplikasi Youtube sebagai Media Pembelajaran

a. Definisi Aplikasi Youtube

Dalam artikel yang ditulis oleh Sari, 2020. Green & Hope, mengatakan bahwa *Youtube* merupakan salah satu aplikasi layanan video sharing yang populer pada zaman modern sekarang ini.³⁸ Para pengguna youtube dapat menonton, berbagi video klip secara gratis dan mendownload video. Youtube menjadi media bagi penggunanya yaitu guru untuk menyampaikan informasi kepada siswanya.

Youtube merupakan sebuah laman yang memanfaatkan web untuk menjalankan highlight-nya, dengan adanya Youtube, seorang klien bisa memposting atau menampilkan rekaman atau gerakannya sehingga dapat dilihat dan diapresiasi oleh banyak orang. Namun, banyaknya klien *Youtube*, tentu saja, akan memicu persaingan yang ketat, terutama dalam hal melakukan latihan khusus. Di sinilah kita membutuhkan sebuah media yang dapat menunjukkan keunikan dalam interaksi kemajuan.³⁹

Youtube merupakan video berbasis online dan alasan utama situs ini

³⁸ Lilis Juita, Nursiah, dan Rohana. "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video Youtube terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa kelas V SD Negeri 184 Palambarae Kecamatan Gantarang Kabupaten Bulukumba". *Jurnal PINISI JOURNAL OF EDUCATION*.

³⁹ Gede Lingga Ananta Kusuma Putra, Pemanfaatan Animasi Promosi Dalam Media Youtube, Bali: Sekolah Tinggi Desain Bali 2019, 260

adalah mekanisme dalam mendapatkan, meninjau, dan berbagi rekaman unik ke seluruh pengguna melalui hal tersebut.

Pada peluncuran Youtube telah mempermudah miliaran pengguna untuk menemukan, melihat, serta menawarkan rekaman. Youtube memberikan diskusi kepada individu untuk berinteraksi, memberikan data, dan memindahkan orang lain di seluruh planet ini. Tidak hanya itu, YouTube bahkan telah mengisi sebagai tahap apropriasi bagi pembuat dan promotor, baik dari segala bentuk dan ukuran.⁴⁰

Kelebihan YouTube sebagai suatu media, antara lain:

- a) Edukatif, karena YouTube dapat memberikan data yang identik dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan inovasi.
- b) Cerdas secara finansial, karena YouTube dapat diperoleh secara free.
- c) Potensi
- d) Praktis, youtube dapat dimanfaatkan secara efektif oleh semua kalangan dan ada juga kantor pengubah video.
- e) Dapat dibagikan, karena koneksi YouTube dapat dibagikan di berbagai tujuan.

b. Youtube sebagai Media Pembelajaran

Teknologi berperan sangat penting dalam kehidupan masyarakat saat ini dan dapat digunakan dalam berbagai aspek kehidupan. Sebagai contoh, masyarakat saat ini cenderung menggunakan teknologi dalam beraktifitas dan mencari informasi pekerjaan, menyelesaikan pekerjaan

⁴⁰ Rulli Nasrullah, *Media Sosial*, (Bandung: Simbiosis Rekatama Media, 2019), 17

bahkan mencari informasi melalui internet. Internet telah berkembang dengan pesat, melalui media internet, setiap orang dapat mengakses berbagai informasi yang bermanfaat untuk pengembangan setiap individu. Berbagai informasi yang terdapat di internet dapat dipergunakan untuk bahan pengajaran dan bahan pengajaran melalui internet umumnya lebih up to date, sehingga banyak peserta didik yang tertarik untuk membaca dan mengaksesnya. Salah satu media pembelajaran yang dimaksud adalah Youtube.⁴¹

Media ini menyajikan berbagai macam bahan pengajaran, salah satunya media dalam pembelajaran PAI. Pembelajaran berbentuk visual dan desain yang menarik sangat mudah di *download*. Peserta didik akan sangat mudah menyerap informasi yang diberikan guru jika disajikan dengan gambar dan visual yang menarik. *Youtube* dapat digunakan sebagai media pembelajaran yang menjadikan solusi suatu materi yang dianggap sulit bagi peserta didik, salah satunya pada materi PAI.

Penggunaan media sosial sebagai media pembelajaran meningkatkan antusias mahasiswa untuk mempelajari dan mengerjakan tugas Bahasa Indonesia. Sosial media yang digunakan dalam penelitian, yaitu *YouTube*.⁴² Melalui media sosial *YouTube* peserta didik akan mendapatkan bahan ajar dan membuat video yang diunggah ke akun

⁴¹ Renda Lestari, "Penggunaan Youtube sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris", Jurnal Seminar Nasional Kedua Pendidikan Berkemajuan dan Menggembirakan (*The Second Progressive and Fun Education Seminar*), 607.

⁴² Muhammad Yusi Kamhar dan Erma Lestari. "Pemanfaat Sosial Media Youtube Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia DI Perguruan Tinggi". *Jurnal Ilmu Pendidikan : Inteligensi*. (Volume 1, Nomor 2, Juni 2019), 4.

tersebut. Peserta ajar beragam ide membuat semenarik mungkin tugas-tugas yang mereka kerjakan. Melalui media social peserta ajar berusaha keras memberikan yang terbaik karena akan ada penilaian dari yang menyukai (*like*) atau tidak suka (*dislike*).

Kata “Media” berasal dari bahasa latin yang merupakan bentuk jamak dari “medium”, secara harfiah berarti perantara atau pengantar. *Association for Education and Communication Technology* (AECT), mengartikan kata media sebagai segala bentuk dan saluran yang dipergunakan untuk proses informasi. *National Education Association* (NEA) mendefinisikan media sebagai segala benda yang dapat dimanipulasikan, dilihat, didengar, dibaca atau dibicarakan beserta instrumen yang dipergunakan untuk kegiatan tersebut.⁴³

Areif Sardiman, dkk. Pada tahun (1996) mengemukakan arti media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim ke penerima pesan.⁴⁴ Kemudian telah banyak pakar dan juga organisasi yang memberikan batasan mengenai pengertian media. Beberapa diantaranya mengemukakan bahwa media adalah sebagai berikut:

- a) Teknologi pembawa pesan yang dapat dimanfaatkan untuk keperluan pembelajaran. Jadi media adalah perluasan dari guru.
- b) National Education Association (NEA) memberikan batasan bahwa media merupakan sarana komunikasi dalam bentuk cetak maupun audio visual, termasuk teknologi perangkat kerasnya.

⁴³ Tejo Nurseto, *Membuat Media Pembelajaran yang Menarik* (Jurnal Ekonomi & Pendidikan, Volume 8. 2019), 20

⁴⁴ Rohani, *Media Pembelajaran*, 5

- c) Briggs berpendapat bahwa bahwa media merupakan alat untuk memberikan perangsang bagi siswa supaya terjadi proses belajar.
- d) Asociantion of Education Comunication Tecnology (AECT) memberikan batasan bahwa media merupakan segala bentuk dan saluran yang dipergunakan untuk proses penyaluran pesan.⁴⁵
- e) Gagne berpendapat bahwa berbagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar.⁴⁶

c. Manfaat media pembelajaran

Menurut Sudjana dan Rivai (1992) manfaat dari media pembelajaran adalah sebagai berikut.⁴⁷

- a) Menyamakan Persepsi Siswa. Dengan melihat objek yang sama dan konsisten maka siswa akan memiliki persepsi yang sama.
- b) Mengkonkritkan konsep-konsep yang abstrak. Misalnya untuk menjelaskan tentang sistem pemerintahan, perekonomian, berhembusnya angin, dan sebagainya. bisa menggunakan media gambar, grafik atau bagan sederhana.
- c) Menghadirkan objek-objek yang terlalu berbahaya atau sukar didapat ke dalam lingkungan belajar. Misalnya guru menjelaskan dengan menggunakan gambar atau film tentang binatang-binatang buas, gunung meletus, lautan, kutup utara dll.
- d) Menampilkan objek yang terlalu besar atau kecil. Misalnya guru akan menyampaikan gambaran mengenai sebuah kapal laut,

⁴⁵ AECT. "The Definition of Educational Tecnology," 1977. Edisi Indonesia Diterbitkan CV Rajawali dengan judul Defenisi Teknologi Pendidikan. Seri sPustaka Teknologi Pendidikan No.7).

⁴⁶ Yusuf hadi Miarso, Media Instruksional.Pusat TKPK, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

⁴⁷ Tejo Nurseto, *Membuat Media Pembelajaran yang Menarik* (Jurnal Ekonomi & Pendidikan, Volume 8. 2019), 20

pesawat udara, pasar, candi, dan sebagainya. Atau menampilkan objek-objek yang terlalu kecil seperti bakteri, virus, semut, nyamuk, atau hewan/benda kecil lainnya.

- e) Memperlihatkan gerakan yang terlalu cepat atau lambat. Dengan menggunakan teknik gerakan lambat (slow motion) dalam media film bisa memperlihatkan tentang lintasan peluru, melesatnya anak panah, atau memperlihatkan suatu ledakan. Demikian juga gerakan-gerakan yang terlalu lambat seperti pertumbuhan kecambah, mekarnya bunga wijaya kusumah dan lain-lain.

C. Kerangka Konseptual

Kerangka konseptual merupakan alur berfikir dalam sebuah penelitian berupa struktur teori yang didasarkan pada *grand theory*.

Bagan 1.1
Kerangka Konseptual



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian Tentang “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Dalam Menggunakan Aplikasi Youtube Sebagai Media Pembelajaran Di SMK Ibnu Sina Genteng Banyuwangi”, peneliti menggunakan pendekatan kualitatif. Dalam penelitian kualitatif, peneliti berfungsi sebagai instrumen utama dan digunakan untuk meneliti pada kondisi objek penelitian. Jenis penelitian yang digunakan yaitu kualitatif deskriptif. Penelitian yang mencoba membuat gambaran yang sistematis, faktual, dan akurat tentang fakta dan karakteristik populasi atau lokasi tertentu disebut penelitian deskriptif.⁴⁸ Dalam penelitian kualitatif ini, peneliti menggunakan wawancara, observasi, dokumentasi untuk menyempurnakan data kemudian di deskripsikan.

B. Lokasi Penelitian

SMK Ibnu Sina memiliki lokasi yang sangat strategis, yaitu beralamatkan di Jalan Samiran No. 100, Jalen, Setail, Kecamatan Genteng, Kabupaten Banyuwangi, Jawa Timur. Dalam penentuan lokasi penelitian dilakukan berdasarkan beberapa pertimbangan yaitu peneliti melihat dan mengetahui adanya beberapa guru menggunakan media video dari *Youtube* sebagai media alternative dalam menyajikan materi terhadap siswa dengan menampilkan hasil download. Terlebih lagi guru mata pelajaran PAI yang secara aktif dan rutin menggunakan media tersebut dibandingkan dengan guru mata pelajaran lainnya. Oleh karena itu,

⁴⁸ John W. Creswell, *Penelitian Kualitatif Dan Desain Riset : Memilih Antar Lima Pendekatan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2019), 59.

peneliti ingin mengetahui lebih dalam bagaimana strategi yang digunakan guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam menggunakan *Youtube* sebagai media pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di sekolah.

C. Subyek Penelitian

Subjek Penelitian sebagai informan, yang artinya orang yang dimanfaatkan untuk memberikan informasi tentang situasi dan kondisi tempat penelitian. Peneliti menggunakan teknik *purposive* dalam menentukan subyek penelitian. Teknik *purposive* adalah suatu metode untuk memilih sampel dengan pertimbangan dan tujuan tertentu, dan akan digunakan untuk memilih subjek penelitian untuk penelitian ini.⁴⁹ Akan lebih mudah bagi peneliti untuk meneliti objek atau situasi sosial yang diteliti jika mereka mempertimbangkan faktor-faktor tertentu, seperti orang yang dianggap paling tahu tentang apa yang kita butuhkan. Beberapa subyek penelitian sebagai berikut.

1. Kepala SMK Ibnu Sina, Bapak Yusuf Romdloni, S.Pd.I
2. Waka Kurikulum SMK Ibnu Sina, Ibu Naning Farida Oktafiani, S.Pd
3. Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMK Ibnu Sina, Ibu Siti Masliha, S.Pd
4. Siswa Siswi SMK Ibnu Sina, Nilzay Fadilaturrehman, Vanesa Akila Zahra, Azmi Al Faruq, M. Gufron.

⁴⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019), 85.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data.⁵⁰ Adapun pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi.

1. Observasi

Observasi atau pengamatan adalah alat pengumpulan data yang dilakukan cara mengamati dan mencatat secara sistematis gejala-gejala yang diselidiki.⁵¹ Juga bisa diartikan suatu cara pengumpulan data yang diperoleh dari pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada obyek penelitian.⁵²

Jenis observasi yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu observasi partisipatif, dimana peneliti langsung melakukan pengamatan serta mengikuti proses pembelajaran yang dilakukan di lingkungan SMK Ibnu Sina Genteng Banyuwangi dengan tujuan untuk mengetahui secara detail tentang strategi yang dilakukan guru dalam proses pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *Youtube*. Beberapa data yang peneliti dapatkan berdasarkan hasil observasi sebagai berikut.

- a. Mengetahui Strategi Intensif guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam menggunakan aplikasi *Youtube* sebagai media pembelajaran di SMK Ibnu Sina Genteng, Banyuwangi. Data tersebut

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019), 296.

⁵¹ Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), 70.

⁵² Rita Kumala Sari, Nurhadi Kusuma, Ferdinandus Sampe, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2023). 118.

meliputi penggunaan youtube dalam pembelajaran, jenis konten yang digunakan, interaksi dengan peserta didik, efektivitas pembelajaran, dan kendala penggunaan aplikasi youtube.

- b. Mengetahui Strategi Diversitas guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam menggunakan aplikasi Youtube sebagai media pembelajaran di SMK Ibnu Sina Genteng, Banyuwangi. Data tersebut meliputi jenis konten, strategi guru dalam pengajaran, variasi Bahasa dan gaya komunikasi, interaksi dengan peserta didik, pengukuran keterlibatan dalam pembelajaran.
- c. Mengetahui Strategi Divensif guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam menggunakan aplikasi Youtube sebagai media pembelajaran di SMK Ibnu Sina Genteng, Banyuwangi. Data tersebut meliputi: konten yang disajikan, cara integrasi kurikulum, frekuensi penggunaan, interaksi peserta didik, dan efektivitas pembelajaran.

2. Wawancara

Wawancara adalah suatu kejadian atau suatu proses interaksi antara pewawancara dan sumber informasi atau orang yang diwawancarai melalui komunikasi langsung.⁵³ Jenis wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara semi terstruktur. Tujuannya untuk menemukan permasalahan secara lebih terbuka dan jawaban yang diperoleh meliputi semua variabel dengan keterangan yang lengkap dan mendalam. Berdasarkan

⁵³ Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2017), 372.

wawancara dengan beberapa informan, peneliti memperoleh data sebagai berikut:

- a. Penggunaan strategi intensif, defensive, diversitas guru PAI.
- b. Pendukung dan penghambat dalam menggunakan strategi intensif, defensive, diversitas.
- c. Respon peserta didik ketika guru menggunakan strategi intensif, defensive, diversitas.
- d. Keuntungan menggunakan strategi intensif, defensive, diversitas bagi guru PAI di SMK Ibnu Sina Genteng, Banyuwangi.

3. Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan cara pengumpulan data dengan meneliti bahan dokumentasi yang ada dan mempunyai relevansi dengan tujuan penelitian. Metode dokumentasi juga bisa diartikan mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda dan sebagainya.⁵⁴ Metode ini digunakan untuk memperoleh data yang berkaitan dengan situasi umum dan tulisan yang memuat masalah atau hal-hal yang berkaitan dengan judul tesis. Beberapa dokumentasi yang peneliti kumpulkan antara lain:

- a. Foto kegiatan pembelajaran di SMK Ibnu Sina Genteng Banyuwangi.
- b. Foto wawancara dengan beberapa informan.
- c. Buku atau bahan ajar yang digunakan guru PAI dalam pembelajaran.
- d. Media pembelajaran yang digunakan guru PAI.

⁵⁴ Syafril, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2019), 30.

- e. RPP yang digunakan guru PAI.

E. Analisis Data

Analisis merupakan kegiatan yang dilakukan oleh peneliti dalam mengungkapkan makna dari data yang telah diperoleh dari proses penelitian yang telah dilakukan. Analisis data kualitatif adalah upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data mengorganisasikan data, memilah-milahnya menjadi satuan yang dapat dikelola, mensistensikannya, mencari dan menemukan pola, menemukan apa yang penting dan apa yang dipelajari, dan memutuskan apa yang dapat diceritakan kepada orang lain.⁵⁵

Analisis data yang di gunakan pada penelitian ini adalah analisis data deskriptif kualitatif model interaktif Miles Huberman. Sebagaimana menurut Miles and Huberman, mengemukakan bahwa *we see analysis as three concurrent flows of activity: data condensation, data display dan conclusion drawing/verification*.⁵⁶ Miles dan Huberman mengatakan analisis data terbagi menjadi tiga aktivitas bersamaan: (1). Kondensasi data, (2). Penyajian data, (3). Dan Penarikan kesimpulan atau verifikasi.

1. Kondensasi Data

Kondensasi data adalah proses memfokuskan atau menyederhanakan data penelitian yang telah di dapat berdasarkan kepada catatan lapangan, transkrip wawancara ataupun dokumen lainnya. Ini menjadikan data lebih kuat dikarenakan berbeda dengan reduksi data yang lebih kepada memilah-

⁵⁵ J. Moelong, *Metode Penelitian Kualitatif*, 248.

⁵⁶ Milles dan Matthew B, *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* (Arizona StateUniversity - Third edition, 2017), 31.

milah data, kondensasi adalah mempertajam analisis terhadap data.⁵⁷ Kondensasi data adalah sebuah proses analisis yang mengatur data yang didapat sedemikian rupa hingga membentuk seperti sebuah cerita yang terus berkembang sehingga pada akhirnya dapat ditarik sebuah kesimpulan akhir oleh peneliti.

2. Penyajian Data

Data yang direduksi disajikan dalam bentuk uraian kalimat. Penyajian data sebagai sekumpulan informasi yang tersusun sehingga memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Melalui penyajian data dapat dipahami apa yang sedang terjadi dan apa yang harus dilakukan. Data yang diperoleh peneliti penggunaan strategi intensif, diversitas, diversif dengan pemaparan pada temuan data.



Gambar 4.1
Proses Pembelajaran Melalui Aplikasi Youtube

⁵⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Untuk Penelitian Yang Bersifat: Eksploratif, Enterpretif, Interaktif, Dan Konstruktif*, 142.

3. Verifikasi Data

Penarikan kesimpulan data merupakan kegiatan untuk menarik makna dari data yang ditampilkan. Pada tahap ini peneliti berusaha mencari makna dari data yang direduksi dan terkumpul dengan jalan membandingkan, mencari pola tema, hubungan persamaan, mengelompokkan dan memeriksa hasil yang diperoleh dalam penelitian.

Analisis data yang diungkapkan oleh Milles and Hubberman yaitu kondensasi data, penyajian data, dan verifikasi data sesuai dengan apa yang peneliti lakukan di SMK Ibnu Sina Genteng Banyuwangi. *Pertama*, peneliti melakukan kondensasi atau memfokuskan dan menyederhanakan data yang diperoleh berdasarkan catatan dilapangan tentang strategi guru PAI dalam menggunakan aplikasi youtube. Peneliti membuat draf atau transkrip wawancara, dokumentasi, observasi untuk mengumpulkn data yang relevan dengan focus penelitian. Sehingga kondensasi data yang di peroleh peneliti di SMK Ibnu Sina, data yang didapat kemudian dianalisis sehingga membentuk suatu narasi dari penelotian. *Kedua*, penyajian data. Peneliti menyajikan data penelitian yang diperoleh hasil dari pengamatan di SMK Ibnu Sina Genteng, Banyuwangi. Yaitu data strategi intensif, devensif, diversitas guru pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. *Ketiga*, verifikasi data. Peneliti membuat kesimpulan dalam hasil penelitian.

F. Keabsahan Data

1. Uji Kredibilitas

Menurut Sugiono dalam penelitian kualitatif, data dapat dikatakan kredibel apabila tidak ada perbedaan antara yang dilaporkan peneliti dengan apa yang sesungguhnya terjadi pada obyek yang diteliti. Dalam proses pengecekan keabsahan data pada penelitian harus melalui beberapa teknik pengujian data. Adapun teknik pengecekan keabsahan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Perpanjangan Keikutsertaan

Keikutsertaan peneliti sangat menentukan dalam pengumpulan data. Keikutsertaan tersebut tidak hanya dilakukan dalam waktu singkat, tetapi memerlukan perpanjangan keikutsertaan pada latar penelitian. Hal ini berarti peneliti tinggal di lapangan penelitian sampai kejenuhan pengumpulan data tercapai. Maksud perpanjangan keikutsertaan dalam penelitian ini adalah usaha peneliti dalam melibatkan diri dalam komunitas dimadrasah setelah peneliti banyak memperoleh informasi tentang data yang di perlukan dalam kurun waktu penelitian maka peneliti akan menambah waktu keterlibatan penelitian dalam proses kehidupan keseharian sampai dinyatakan bahwa data yang telah diperoleh dirasa dapat dipertanggung jawabkan keabsahannya.

Jadi pertama-tama yang dilakukan oleh peneliti adalah melibatkan diri dengan beberapa siswa SMK Ibnu Sina Genteng Banyuwangi, setelah mendapatkan informasi tentang data yang berhubungan dengan fokus

penelitian, kemudian peneliti menambah waktu keterlibatan dalam proses belajar mengajar dikelas sampai dinyatakan data yang diperoleh dapat dipertanggung jawabkan keabsahannya.

b. Ketekunan Pengamatan

Ketekunan pengamatan dimaksudkan untuk menemukan data dan informasi yang relevan dengan persoalan yang dicari oleh peneliti, kemudian peneliti memusatkan diri pada hal-hal tersebut secara rinci. Apabila perpanjangan keikutsertaan bermaksud untuk memungkinkan peneliti terbuka terhadap pengaruh ganda, yaitu faktor-faktor kontekstual dan pengaruh bersama pada peneliti dan subyek yang akhirnya mempengaruhi fenomena yang diteliti. Keikutsertaan ini untuk memungkinkan peneliti terbuka terhadap pengaruh ganda, yaitu faktor-faktor kontekstual dan pengaruh bersama pada peneliti dan subyek yang akhirnya mempengaruhi fenomena yang diteliti.

Hal itu berarti bahwa peneliti hendaknya mengadakan pengamatan dengan teliti dan rinci secara berkesinambungan terhadap faktor-faktor yang menonjol. Kemudian ditelaah secara rinci sampai pada suatu titik sehingga pada pemeriksaan tahap awal tampak salah satu atau seluruh faktor yang ditelaah sudah dipahami dengan cara yang biasa. Untuk keperluan itu teknik ini menuntut agar peneliti mampu menguraikan secara rinci bagaimana proses penemuan fokus penelitian secara tertatih dan menelaah penemuan tersebut secara rinci.

c. Triangulasi

Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain diluar data untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu. Triangulasi yang digunakan dalam penelitian ini yakni sebagai berikut :

1) Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber digunakan peneliti untuk menguji kredibilitas data dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber. Triangulasi sumber pada penelitian ini dilakukan dengan cara mengecek informasi dan data yang didapat melalui wawancara dengan beberapa narasumber, yaitu guru PAI, Kepala Sekolah, serta siswa siswi SMK Ibnu Sina. Kemudian data tersebut disampaikan dan ditanyakan kepada narasumber lainnya.

Tujuan dilakukan tehnik ini untuk mendapatkan data dan jawaban yang lebih detail dan valid.

2) Triangulasi Teknik

Triangulasi teknik digunakan peneliti untuk menguji kredibilitas data dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda.⁵⁸ Pada triangulasi tehnik peneliti melakukan pencarian informasi dan data kemudian pengecekan data antara hasil wawancara dikaitkan dengan dokumen yang didapat. Di SMK Ibnu Sina peneliti melakukan wawancara dengan beberapa

⁵⁸ Lexy J. Moloeng, *Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2019), 330.

informan terkait strategi intensif, diversif, diversitas untuk mencari informasi dan data. Kemudian dikaitkan dengan dokumen lainnya, seperti RPP, lembar kerja, hasil nilai, dan sebagainya.

3) Triangulasi Waktu

Triangulasi waktu digunakan peneliti untuk menguji kredibilitas data dengan cara melakukan pengecekan dengan wawancara, observasi, atau teknik lain dalam waktu dan situasi yang berbeda.

4) Diskusi dengan Teman Sejawat

Teknik ini dilakukan dengan cara mengekspos hasil sementara atau hasil akhir yang diperoleh dalam bentuk diskusi dengan rekan-rekan sejawat. Melalui teknik ini membuat peneliti tetap mempertahankan sikap terbuka dan kejujuran.

Diskusi dengan teman sejawat berarti pemeriksaan yang dilakukan dengan jalan mengumpulkan rekan-rekan yang sebaya, yang memiliki pengetahuan umum yang sama tentang apa yang sedang diteliti, sehingga bersama mereka peneliti dapat me-review persepsi, pandangan dan analisis yang sedang dilakukan. Jika hal itu dilakukan maka hasilnya adalah:

- a) Menyediakan pandangan kritis,
- b) Mengetes hipotesis kerja (temuan teori substantif),
- c) Membantu mengembangkan langkah berikutnya,
- d) Melayani sebagai pembanding.

2. Uji Konfirmability

Uji konfirmability ini merupakan pengganti konsep objektivitas dalam penelitian kualitatif. Pada penelitian kualitatif, objektivitas diukur melalui orangnya atau peneliti sendiri. Bagi penelitian kualitatif, uji konfirmability mirip dengan uji dependability, sehingga pengujiannya dapat dilakukan secara bersamaan. Menguji konfirmability berarti menguji hasil penelitian, dikaitkan dengan proses yang dilakukan. Bila hasil penelitian merupakan fungsi dari proses penelitian yang dilakukan, maka penelitian tersebut telah memenuhi standar konfirmability.

G. Tahap-tahap Penelitian

Agar lebih mudah dan terarah dalam melaksanakan penelitian maka penulis menyusun tahapan-tahapan penelitian, yaitu:

1. Tahap Pra Lapangan

Tahap ini dilakukan untuk mengkaji berbagai referensi manajemen untuk menetapkan bagian hal yang akan dikaji, kemudian menentukan lokasi yang mungkin bisa dijadikan lokasi penelitian. Mengurus perizinan untuk pengamatan awal, kemudian mengadakan pengamatan pendahuluan pada lokasi yang telah ditetapkan, dalam hal ini tempat penelitiannya adalah di SMK Ibnu Sina Genteng Banyuwangial.

2. Tahap Kegiatan Lapangan

Setelah mengadakan pengamatan Awal dan menetapkan permasalahan yang akan diteliti pada lokasi yang telah ditetapkan. Pada tahap ini peneliti berkonsultasi kepada pembimbing dan selanjutnya diseminarkan. Kegiatan

berikutnya yang peneliti lakukan adalah menyusun garis-garis pertanyaan yang akan digunakan wawancara.

3. Tahapan Penelitian Sebenarnya

Setelah mendapatkan izin untuk mengadakan penelitian, peneliti peneliti lakukan dengan menyampaikan surat izin penelitian dari lembaga memasuki latar penelitian untuk mendapatkan data. Langkah awal yang Universitas Islam Negeri Jember, untuk mendapatkan data sesuai dengan teknik yang telah direncanakan. Pada tahap ini peneliti mulai mengadakan kegiatan pengumpulan data dan juga dilakukan analisis data.

4. Tahap Penulisan Laporan

Tahap terakhir kegiatan penelitian adalah penulisan laporan. Data yang diperoleh dan dianalisis kemudian ditulis dalam laporan hasil penelitian dalam bentuk tesis.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB IV

PAPARAN DATA DAN ANALISIS DATA

A. Gambaran Umum Latar Penelitian

1. Profil SMK Ibnu Sina

- 
- a. Nama Sekolah : SMK IBNU SINA
 - b. Jenjang Pendidikan : Sekolah Kejuruan
 - c. Status Sekolah : Swasta
 - d. Alamat Sekolah : Jl. Samiran No.100 Rt.03 Rw.08
 - e. Dusun : Jalen
 - f. Desa : Setail
 - g. Kecamatan : Genteng
 - h. Kabupaten : Banyuwangi
 - i. Tanggal SK Pendirian : 24 Juni 2014
 - j. Status Kepemilikan : Yayasan
 - k. Tgl SK Izin Operasional : 01 Januari 2013
 - l. NPSN : 69775464
 - m. NIS : 400620
 - n. NSS : 402052510051
 - o. Akreditasi : A
 - p. Waktu Penyelenggaraan : pagi (6 hari)
 - q. Sumber Listrik : PLN
 - r. Akses Internet : Telkomsel Flash
 - s. Nama Wajib Pajak : SMK IBNU SINA

- t. NPWP : 028016566627001
- u. No. Telp : 082330505123
- v. Email : smkibnusina.genteng@gmail.com
- w. Wibesite : <http://www.smkibnusinagenteng.com>

B. Paparan Data dan Analisis

1. Strategi Intensif guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam menggunakan aplikasi Youtube sebagai media pembelajaran

Dalam dunia pendidikan semua mengetahui bahwa tugas guru agama bukan hanya mengajar dan member ilmu pengetahuan saja kepada peserta didik tetapi lebih dari itu yakni membina akhlak peserta didik sehingga tercapai kepribadian yang berakhlakul karimah. Untuk dapat mewujudkan peserta didik yang berakhlakul karimah maka guru pendidikan agama Islam dan Budi Pekerti harus mempunyai strategi dalam pembinaan akhlakul karimah karena dengan menggunakan strategi dapat menghasilkan tujuan yang di inginkan dalam dunia pendidikan. Dalam menentukan strategi tentunya ada proses didalamnya yaitu merencanakan dan melaksanakan.

- a. Perencanaan strategi intensif

Dari hasil wawancara dengan guru PAI diketahui bahwa pembelajaran PAI dimodifikasi dengan mempertimbangkan kesesuaian materi dengan kemampuan berfikir siswa masing-masing. Oleh sebab itu guru harus memiliki persiapan dalam pembelajaran. Sebagaimana yang disampaikan oleh Ibu Siti Masliha, S.Pd selaku guru PAI SMK Ibnu Sina Genteng Banyuwangi.

“Ketika mempersiapkan startegi pembelajaran berarti harus mempersiapkan semuanya, mulai dari strategi apa yang harus digunakan, pada saat materi apa strategi itu pas untuk diterapkan, itu yang menjadi pertimbangan sebelum pembelajaran, bahkan sebelum tahun ajaran dimulai. Dan itu tercantum dalam RPP, disana lengkap mulai dari model, media, startegi, materi, bahan ajar, dan lain-lain”.⁵⁹

Pendapat lain juga disampaikan oleh Ibu Naning Farida Oktafiani, S.Pd bahwasannya.

“Persiapan lainnya bukan hanya itu Mas, tapi juga media yang digunakan apa, sebagai pendukung. Kalau mau menampilkan video pembelajaran pastinya harus ada LCD, Proyektor, Video yang ditampilkan mau ambil dari youtube atau buat sendiri. Nah itu harus diperhatikan.”⁶⁰



Gambar 4.2
Dokumentasi Perencanaan Strategi Intensif di Kelas X TKJ

⁵⁹ Siti Masliha, wawancara, Banyuwangi, Jum'at 26 Januari 2024.

⁶⁰ Naning Farida Oktafiani, wawancara, Banyuwangi, Jumat 9 Februari 2024

Dari hasil beberapa wawancara di atas bisa ditarik kesimpulan bahwasannya perencanaan itu sangat penting, termasuk perencanaan dalam menentukan strategi pembelajaran. Hal ini ini menjadi perhatian bagi setiap guru pengampu. Sebagaimana yang terjadi di SMK Ibnu Sina Genteng Banyuwangi dalam merencanakan strategi pembelajaran juga harus mempertimbangkan komponen lainnya.

Peneliti menemukan bahwasannya perencanaan strategi intensif yang dilakukan oleh Ibu Siti Masliha, S.Pd menyusun administrasi pembelajaran terlebih dahulu, yaitu RPP. Didalam RPP terdapat beberapa komponen mulai dari strategi, metode, baham ajar, media dan lainnya. Guru PAI dan guru lainnya menyusun secara bersamaan sebelum tahun ajaran dimulai. Dalam menentukan strategi guru PAI menyesuaikan dengan materi ajar dan mengkombinasikan dengan media pembelajaran, mulai dari LCD, proyektor, video pembelajaran.

b. Pelaksanaan Strategi Intensif

Pada penelitian ini, penulis dalam mengumpulkan data dari kepala SMK Ibnu Sina dan guru pendidikan Agama Islam. Berdasarkan hasil wawancara dengan Bapak Yusuf Romdloni, S.Pd selaku kepala SMK Ibnu Sina, beliau menjelaskan bahwa:

“Dalam proses pembelajaran, biasanya guru menggunakan beberapa strategi pembelajaran, artinya menyesuaikan dengan materi pembelajaran yang memudahkan peserta didik dalam memahami materi Pelajaran. Tentu lembaga sekolah selalu memiliki keinginan untuk terus mengembangkan strategi dalam setiap pengajaran guru guna untuk meningkatkan skil siswa dalam belajar. Akan tetapi kami memiliki kekurangan untuk dijadikan bahan pendukung dalam hal sarana prasarana guru

dalam mengajar, contoh kami tidak menyediakan LCD proyektor disetiap kelas karena jumlahnya terbatas.”⁶¹

Ibu Siti Masliha, S.Pd selaku guru PAI di SMK Ibnu Sina menambahkan bahwa:

“Berkaitan dengan strategi yang saya gunakan salah satunya adalah strategi intensif, Strategi ini bertujuan untuk meningkatkan fokus dan ketahanan dalam pembelajaran dengan mendalami materi secara mendalam. Guru menggunakan pendekatan yang menantang dan menyeluruh, sering kali melalui proyek-proyek atau kegiatan berbasis masalah yang memerlukan tingkat keterlibatan yang tinggi dari siswa.”⁶²

Dalam penyampaianya, beliau memperjelas terkait strategi intensif yang digunakannya.

“Saya menggunakan strategi intensif dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang mencakup beberapa pendekatan, seperti Pembelajaran Berbasis Proyek karena kurikulum merdeka. Dan saya sebagai guru juga memberikan proyek-proyek yang menantang untuk mendorong siswa untuk melakukan penelitian mendalam tentang topik-topik tertentu dalam Islam, seperti sejarah, kebudayaan, atau ajaran-ajaran agama.”⁶³

Berdasarkan hasil observasi peneliti benar apa yang saya amati memang Ibu Siti Masliha dalam menggunakan strategi intensif terlihat dari pendekatan mengajarnya beliau sungguh menggunakan metode *Problem Based Learning* dan *Project Based Learning*.⁶⁴

⁶¹ Yusuf Romdloni, wawancara, Banyuwangi, Jumat 23 Februari 2024.

⁶² Siti Masliha, wawancara, Banyuwangi, Kamis 29 Februari 2024.

⁶³ Siti Masliha, wawancara, Banyuwangi, Kamis 29 Februari 2024.

⁶⁴ Observasi Pelaksanaan Strategi Intensif, Jumat 23 Februari 2024.



Gambar 4.3
Dokumentasi Proses Pelaksanaan Pembelajaran

Hasil wawancara yang dilakukan dengan guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Budi Pekerti tersebut diketahui bahwa pembelajaran yang dilakukan guru sesuai dengan kurikulum merdeka yang menuntut peserta didik untuk aktif di kelas dan pembelajarannya berpusat pada peserta didik.

Dari beberapa penyampaian diatas, bisa disimpulkan bahwasannya dalam pelaksanaan pembelajaran di SMK Ibnu Sina Genteng, Banyuwangi Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti menggunakan strategi pembelajaran intensif, dengan diawali menyiapkan komponen pembelajaran terlebih dahulu, mulai dari RPP yang didalamnya terdapat beberapa komponen diantaranya media, bahan ajar, terlib lagi strategi pembelajaran yang sudah disusun sebelum tahun ajaran dimulai. Perencanaan pembelajaran seperti ini bertujuan ntuk membantu guru dalam menjalankan strategi pembelajaran. Pelaksanaan startegi intensif

yang dilakukan guru PAI di SMK Ibnu Sina Genteng yaitu dengan menggunakan pendekatan yang didalamnya terdapat proyek dan pembelajaran berbasis masalah, yang bertujuan untuk meningkatkan fokus dan ketahanan dalam pembelajaran dengan mendalami materi secara menyeluruh.

Pelaksanaan strategi intensif di SMK Ibnu Sina Genteng Banyuwangi tidak serta merta mulus dalam pelaksanaannya, melainkan ada beberapa kendala didalamnya, yaitu keterbatasan sarana dan prasarana dalam persiapan pembelajaran, kurangnya pelatihan guru, dan kurikulum yang terbatas. Seperti halnya yang disampaikan oleh Ibu Naning Farida Oktafiani, S.Pd, selaku Waka Kurikulum SMK Ibnu Sina Genteng, Banyuwangi sebagai berikut.

“Implementasinya ketika di kelas tentunya adanya kendala ya, Mas. Seperti sarananya. Buku teks, materi pembelajaran, peralatan lainnya ya seperti LCD, Proyektor karena masih terbatas. Seperti itu pastinya menjadi salah satu kendala dalam pembelajaran.”⁶⁵

Kemudian dalam wawancaranya Ibu Siti Masliha, S.Pd menambahkan sebagai berikut.

“Tambahan yan Mas. Kurikulum yang digunakan juga berpengaruh, seperti kurikulum yang terbatas. Sistem pendidikan sering kali memiliki kurikulum yang ketat dan terbatas, yang mungkin tidak memungkinkan ruang untuk mengeksplorasi strategi pembelajaran yang intensif. Ini bisa menjadi kendala bagi saya yang ingin menerapkan pendekatan yang beragam dan mendalam dalam pembelajaran agama Islam.”⁶⁶

⁶⁵ Naning Farida Oktafiani, wawancara, Banyuwangi, Jumat 9 Februari 2024.

⁶⁶ Siti Masliha, wawancara, Banyuwangi, Jumat 21 Maret 2024.

Dari beberapa hasil wawancara di atas ditarik kesimpulan bahwasannya dalam implementasi strategi intensif memiliki beberapa kendala didalamnya, yaitu dari segi sarana dan sumber belajar yang terbatas, kemudian kurangnya pelatihan terhadap guru sehingga guru kurang mengasah skill yang dimilikinya, dan yang terakhir adalah kurikulum yang terbatas.

2. Strategi Diversitas guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam menggunakan aplikasi Youtube sebagai media pembelajaran

Strategi pembelajaran erat kaitannya dengan kompetensi siswa, strategi tidak akan maksimal tanpa memiliki tujuan dari kompetensi siswa yang akan diperoleh. Jika sebelumnya di SMK Ibnu Sina lebih menggunakan strategi diskusi dan ceramah, namun seiring berkembangnya pengetahuan dan keterampilan guru, strategi bisa dimprovisasi menjadi hal yang menarik dalam pembelajaran. Strategi adalah hal penting dari pembelajaran. Pembelajaran akan maksimal ketika dilakukan dengan rapi dan terstruktur dan menemukan tujuan lalu diaplikasikan sehingga dapat dilihat secara langsung perubahan siswa baik ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.

Berdasarkan pernyataan kepala SMK Ibnu Sina, Bapak Yusuf Romdloni, S.Pd.I sebagai berikut:

“Pendidikan agama Islam merupakan hal penting untuk mewujudkan tujuan sekolah dan sebagai benteng siswa melalui nilai-nilai yang ada di dalam agama. PAI akan lebih sempurna bila diimbangi dengan strategi pembelajaran yang terkonsep. PAI yang diajarkan harus sesuai dengan norma agama dan harus diajarkan mulai dini, maka dari itu

betapa pentingnya strategi dalam pembelajaran. Ini sangat membantu dalam memahami siswa.”⁶⁷

Hasil wawancara dengan beliau menunjukkan bahwa tujuan PAI secara umum untuk menumbuhkan, meningkatkan suatu keimanan dengan pemupukan atau pemberian ilmu pengetahuan dan pengalaman siswa terkait PAI sehingga menjadikan manusia yang terus berkembang dalam hal keimanan dan ketakwaannya kepada Allah SWT.

Berdasarkan hasil observasi yang diperoleh, pembelajaran akan lebih efektif jika menggunakan strategi pembelajaran yang dapat membantu siswa lebih mudah untuk memahami materi pelajaran yang diberikan oleh guru dalam hal ini menggunakan media pembelajaran.⁶⁸ Sebagaimana yang dilakukan oleh Ibu Siti Masliha, S.Pd guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pkerti di SMK Ibnu Sina Genteng, Banyuwangi.

“Selanjutnya kadang saya juga menggunakan strategi diversitas, biasanya pada strategi ini fungsinya untuk memperluas cakupan materi, memperkaya pengalaman belajar, dan mengakomodasi keberagaman siswa. Begitu mas.”⁶⁹

Selanjutnya dalam wawancara ibu Naning menambahkan terkait strategi diveersitas.

“Pada strategi diversitas ini mas, lebih mempertimbangkan kepada keragaman disekitar. Sama seperti yang di sampaikan oleh Bu Sit tadii. Bahwa strategi ini dilakukan dengan memperkenalkan berbagai perspektif, budaya, dan pengalaman dalam pembelajaran, serta menggunakan sumber daya yang beragam.”⁷⁰

⁶⁷ Yusuf Romdloni, wawancara, Banyuwangi, Jumat 23 Februari 2024.

⁶⁸ Observasi, strategi Diversitas. Jumat 23 Februari 2024.

⁶⁹ Siti Masliha, wawancara, Banyuwangi, Kamis 29 Februari 2024.

⁷⁰ Naning Farida Oktafiani, wawancara, Banyuwangi, Kamis 29 Februari 2024.

Berdasarkan hasil wawancara diatas disimpulkan bahwasannya di SMK Ibnu Sina Genteng, Banyuwangi menerapkan strategi diversitas dalam pembelajarannya. Dimana strtaegi ini membantu dalam memperluas cakupan materi sehingga wawasan yang diperoleh sangat luas, memperkaya pengalaman belajar serta belajar keragaman dari peserta didik.

Dalam pengimplementasian strategi pembelajaran, tentunya tidaklah mulus pada setiap pelaksanaannya. Ada juga hambatan-hambatan yang dihadapinya baik eksternal maupun internal. Sebagaimana wawancara dengan Ibu Siti Masliha, S.Pd, bahwasannya.

“Berkaitan dengan pelaksanaan, tentunya ada kendala tidak semuanya berjalan mulus. Seperti halnya keterbatasan sumber daya, Mas. Bisa dari waktu, dana, sarana dan prasarana. Itu sangat berpengaruh sekali, Mas. Semisal Guru mau menerapkan strategi ini, ternyata waktunya gak cukup atau sarana kurang mendukung.”⁷¹

Artinya strategi yang dilakukan oleh guru juga memiliki beberapa kendala. Diantaranya terbatasnya fasilitas atau sarana prasarana seperti proyektor sehingga guru perlu memiliki strategi yang baik untuk membuat ketertarikan peserta didik dalam belajar. Seperti yang dilakukan oleh guru SMK Ibnu Sina Genteng Bayuwagi menerapkan pembelajaran dengan menggunakan laptop, bukan dengan proyektor di kelas.

⁷¹ Siti Masliha, wawancara, Banyuwangi, Kamis 29 Februari 2024.



Gambar 4.4
Dokumentasi Kegiatan Pelaksanaan Strategi Diversitas

Kemudian Ibu Naning Farida Oktafiani, S.pd menambahkan dalam wawancaranya sebagai berikut.

“Selain itu, juga dalam penyesuaiannya, Mas. Artinya begini tidak semua strategi pembelajaran cocok untuk setiap konteks atau kelompok siswa. Kadang-kadang, ada kesulitan dalam menyesuaikan strategi pembelajaran agar sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa. selanjutnya kesulitan dalam evaluasi. Beberapa strategi pembelajaran mungkin sulit untuk dievaluasi secara objektif atau memerlukan metode evaluasi yang khusus.”⁷²

Dari pernyataan beberapa narasumber di atas, dapat disimpulkan bahwasannya kendala dalam melaksanakan strategi diversitas sangat kompleks. Yaitu kurangnya sumber daya, seperti waktu, dana, dan sarana prasarana. Selain itu juga berkaitan dengan penyesuaian, karena dalam

⁷² Naning Farida Oktafiani, wawancara, Banyuwangi, Kamis 29 Februari 2024.

melakukan pembelajaran tidak hanya dengan satu strategi, melainkan banyak strategi sesuai dengan konteks pembelajarannya.

Berdasarkan hasil observasi peneliti benar apa yang saya amati memang Ibu Siti Masliha dalam menggunakan strategi diversitas terlihat dari pendekatan mengajarnya beliau sungguh menggunakan aplikasi youtube sebagai media pembelajaran Pendidikan Agama Islam.⁷³

3. Strategi Divensif guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam menggunakan aplikasi Youtube sebagai media pembelajaran

Strategi diartikan sebagai suatu garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan. Bila dihubungkan dengan belajar mengajar, strategi bisa diartikan sebagai pola-pola umum kegiatan guru dan anak didik dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan. Strategi yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar peserta didik tidak bisa disamakan pada setiap materi. Penentuan startegi berdasarkan relevansi dari materi yang akan dipelajari.

Sebagaimana yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Sina Genteng, Banyuwangi. Peneliti melakukan wawancara dengan Ibu Siti Masliha, S.Pd bahwasannya terkadang beliau menggunakan strategi divensif dalam pembelajarannya.

“Begini mas, terkadang saya juga menggunakan strategi yang namanya divensif, walaupun kedengarannya sangat awam strategi itu kalau dalam konteks pembelajaran. Tapi, strategi divensif itu juga bisa diartikan sebagai strategi yang diarahkan untuk melindungi atau mempertahankan

⁷³ Observasi Pelaksanaan Strategi Diversitas, Jumat 23 Februari 2024.

pemahaman atau pandangan tertentu. Dalam konteks pembelajaran, ini mungkin merujuk pada strategi yang digunakan untuk mengatasi resistensi atau ketidaksetujuan terhadap materi pembelajaran atau pendekatan tertentu. Biasanya saya kalau mau menentukan strategi pembelajaran melihat materi pembelajaran, bab apa yang mau disampaikan, baru strategi yang pas itu apa. Karena strategi pembelajaran tidak sembarang digunakan, kalau seperti itu tidak sesuai sama materi nanti jadinya bosan anak-anak”.⁷⁴



Gambar 4.5
Dokumentasi Kegiatan Pelaksanaan Strategi Divensif

Dalam wawancaranya Ibu Naning menambahkan, bahwasannya.

“Ya betul seperti yang disampaikan oleh beliau ya Mas. Strategi difensif jarang sekali kalau didunia pendidikan, setahu saya strategi ini biasanya digunakan dalam bisnia atau perdagangan. Kalau melihat dalam kacamata pendidikan strategi difensif itu ya mempertahankan pemahaman atau pengetahuan dari siswa.”⁷⁵

Dari hasil wawancara di atas bisa ditarik kesimpulan bahwasannya strategi difensif dalam konteks pendidikan yaitu mempertahankan pemahaman atau wawasan materi pada peserta didik melalui pembelajaran yang bersifat proyek, adanya tugas, dan evaluasi dalam pembelajaran. Hal ini

⁷⁴ Siti Masliha, wawancara, Banyuwangi, Kamis 29 Februari 2024.

⁷⁵ Naning Farida Oktafiani, wawancara, Banyuwangi, Kamis 29 Februari 2024.

dikarenakan agar peserta didik tidak lupa berkaitan dengan materi pembelajaran.

Dalam wawancara dengan peserta didik, mereka merasakan dampak yang dalam strategi difensif. Seperti pendapat yang dikemukakan:

“Saya merasa senang saat pelaksanaan strategi guru dapat merasa kita introspeksi diri sehingga dapat menghindari kritik dan penilaian negatif. Selain itu, lalu dapat melindungi harga diri. Juga menghindari stress dan kecemasan.”⁷⁶

Berdasarkan hasil observasi peneliti benar apa yang saya amati memang Ibu Siti Masliha dalam menggunakan strategi difensif terlihat dari mempertahankan pemahaman atau wawasan materi pada peserta didik melalui pembelajaran yang bersifat proyek, tugas, dan evaluasi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.⁷⁷

C. Temuan Penelitian

1. Pada Strategi Intensif guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam menggunakan aplikasi Youtube sebagai media pembelajaran memiliki proses kegiatan belajar pada mata pelajaran pendidikan agama Islam sebelumnya menggunakan strategi pembelajaran yang di dalam kelas cenderung didominasi oleh keaktifan guru dalam berperan. Sehingga hal ini menyebabkan tidak ada ruang bagi siswa untuk berperan aktif dalam proses kegiatan belajar secara langsung. Faktor lain yang menyebabkan siswa rendah hasil prestasi belajar adalah minimnya peran guru mata pelajaran dalam penggunaan media untuk berinovasi dan menarik untuk siswa.

⁷⁶ Muhammad Gufron, wawancara, Banyuwangi, Selasa 11 Maret 2024.

⁷⁷ Observasi Pelaksanaan Strategi Difensif, Senin 25 Februari 2024.

Adapun faktor minimnya guru dalam penggunaan media pembelajaran yang secara inovatif disebabkan oleh kendala prasarana yang belum melengkapi setiap kebutuhan guna untuk mengembangkan metode pembelajaran yang baru atau modern.

Kegiatan pembelajaran kali ini dalam penelitian menemukan bahwasannya guru menggunakan media social yaitu pada aplikasi youtube sebagai media pada mata pelajaran PAI di SMP Ibnu Sina Genteng, Banyuwangi. Metode media pembelajaran merupakan suatu cara melangkah untuk menyampaikan pesan atau materi pembelajaran menggunakan alat bantu yang dapat didengar dan dilihat. Peneliti dan guru mata pelajaran PAI berharap dengan adanya penggunaan media pembelajaran dapat menarik perhatian siswa yang bisa merangsang pola pikir siswa dalam proses pembelajaran PAI, sehingga terjadi peningkatan prestasi belajar siswa.

2. Strategi Diversitas guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam menggunakan aplikasi Youtube sebagai media pembelajaran. Strategi pembelajaran sangat berpengaruh dalam kelancaran proses belajar mengajar, tentunya hal ini sangat membantu guru dalam menyampaikan materi yang mudah difahami dan menyenangkan bagi peserta didik. Apalagi ditambah dengan penggunaan sarana sebagai media belajar. Seperti halnya LCD, Proyektor dalam menampilkan video pembelajaran, video yang disampaikan bisa hasil edit sendiri atau dapat dari youtube. Di SMP Ibnu Sina Genteng Banyuwangi, seorang guru menggunakan strategi yang terbilang jarang, yaitu

strategi diversitas. Dalam pengimplementasian strategi ini sering sekali guru memutar video pembelajaran dan melalui aplikasi youtube.

Strategi diversitas memang sangat menarik untuk diterapkan, karena dari penyampaian narasumber diatas begitu menampilkan bahwasannya strategi ini berhasil untuk menambah daya tarik peserta didik dalam memahami materi pembelajaran. Kendatii demikian tidak sepenuhnya strategi ini berhasil, tentunya ada kendala dalam penyampaiannya.

Dapat disimpulkan bahwa startegi diversitas sangat menarik untuk diterapkan, mulai dari persiapan yang harus dilakukan, pelaksanaannya dimana startegi ini menggunakan media pembelajaran sebagai alat bantu dalam penyampaian materi, seperti proyektor, LCD, Video pembelajaran yang diambil dari youtube hal ini terbukti berhasil.

3. Strategi Divensif guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam menggunakan aplikasi Youtube sebagai media pembelajaran. Strategi pembelajaran PAI merupakan langkah-langkah dan tindakan yang dirumuskan dengan mempertimbangkan baik dan buruknya serta dampak positif dan negatifnya secara matang, cermat, dan mendalam bagi siswa. Dengan demikian, strategi bukanlah sembarangan langkah atau tindakan, melainkan langkah dan tindakan yang telah dipikirkan dan dipertimbangkan baik buruknya, dampak positif dan negatifnya dengan matang, cermat dan mendalam. Penerapan strategi dalam kegiatan keagamaan diupayakan agar peserta didik memahami arti agama dan manfaatnya untuk kehidupan manusia. SMP Ibnu Sina Genteng Banyuwangi dalam penerapan startegi

tentunya sudah menjadi pertimbangan bagi setiap guru pengampu, dengan tujuan untuk mendukung kelancaran dalam pembelajaran. Diketahui bahwa penentuan strategi pembelajaran tidak sembarang dalam penerapannya, harus sesuai dengan pertimbangan yang matang.

Dari beberapa pemaparan temuan diatas, dapat dirincikan dengan bentuk tabel sebagai berikut.

Tabel 2.1
Temuan Penelitian

No	Fokus Penelitian	Temuan Penelitian
1.	Bagaimana Strategi Intensif guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam menggunakan aplikasi Youtube sebagai media pembelajaran di SMK Ibnu Sina Genteng Banyuwangi?	<p>Penerapan strategi intensif, antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. guru PAI memberikan tugas berupa pembelajaran berbasis proyek. Guru mendorong siswa untuk melakukan penelitian tentang topic tertentu dalam islam, seperti sejarah, kebudayaan, dan ajaran agama. 2. Penerapan diskusi. Guru memfasilitasi diskusi yang intensif dan reflektif tentang konsep-konsep agama Islam, dengan mendorong siswa untuk berbagi pemikiran, pengalaman, dan pandangan mereka sendiri. 3. Kegiatan praktis. Guru mengintegrasikan kegiatan praktis, seperti simulasinya, kunjungan ke tempat-tempat ibadah, atau pengalaman langsung dalam praktik ibadah, untuk memperkuat pemahaman siswa tentang praktik-praktik agama Islam.
2.	Bagaimana Strategi Diversitas guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam menggunakan aplikasi Youtube sebagai media pembelajaran di SMK Ibnu Sina Genteng Banyuwangi?	<p>Penerapan strategi diversitas, antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konten Multikultural. Yakni memilih video-video yang mencakup berbagai aspek budaya, tradisi, dan perspektif dalam agama Islam. 2. Pemahaman melalui subtitle dan terjemahan tentang pembelajaran keislaman seperti di kehidupan bangsa arab. 3. Konten inklusif dan pencerahan. Artinya, guru memilih video yang mendorong inklusivitas dan pemahaman tentang isu-isu sosial, seperti hak-hak perempuan, kesetaraan gender, pluralisme, dan toleransi. 4. Refleksi. guru berusaha mendorong siswa untuk berpartisipasi dalam diskusi kelompok atau refleksi pribadi setelah menonton video.
3.	Bagaimana Strategi Divensif guru Pendidikan Agama Islam dan Budi	Strategi divensif digunakan guru ketika mengatasi problem pada peserta didik bagi yang mengalami

No	Fokus Penelitian	Temuan Penelitian
	Pekerti dalam menggunakan aplikasi Youtube sebagai media pembelajaran di SMK Ibnu Sina Genteng Banyuwangi?	kesulitan pemahaman materi. Tujuannya untuk mempertahankan pemahaman pada peserta didik. Bisa dengan cara menjelaskan ulang secara perlahan dan detail, menanyakan bagian mana yang belum dipahami.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB V

PEMBAHASAN

Dalam bab pembahasan ini peneliti memaparkan dan merinci fakta-fakta yang dapat muncul dalam penelitian yang diperoleh ketika peneliti melakukan penelitian di SMK Ibnu Sina Genteng Banyuwangi. Publisitas catatan yang terjadi dalam studi ini diperkenalkan oleh peneliti sesuai dengan fokus penelitian dan kemudian didiskusikan dengan teori terkait tentang penggunaan fokus penelitian untuk studi teoritis. Ini dilakukan untuk menilai sejauh mana hubungan dan korelasi antara teori yang diterapkan dan disajikan di bidang ini dan menarik kesimpulan darinya.

A. Strategi Intensif guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam menggunakan aplikasi Youtube sebagai media pembelajaran

Penelitian yang dilakukan peneliti memberikan bukti bahwa strategi pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran seperti youtube dalam menampilkan video sangatlah berpengaruh pada proses pembelajaran. Seorang guru menggunakan strategi pembelajaran ialah memiliki tujuan untuk mencapai indikator atau melakukan perubahan yang lebih baik dalam penyampaian materi kepada siswa. Hal ini senada dengan pendapat Kemp menurutnya strategi pembelajaran merupakan pembelajaran yang wajib dilakukan oleh seorang pendidik serta siswa untuk memperoleh tujuan pembelajaran yang efisien dan efektif.⁷⁸

⁷⁸ Ngalimun. *Strtegi Pembelajaran : Dilengkapi dengan Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Para Ilmu, 2017), 6-7.

Strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru PAI di SMK Ibnu Sina Genteng Banyuwangi sangatlah beragam, salah satunya yaitu strategi intensif. Strategi intensif dalam konteks pendidikan bertujuan untuk meningkatkan focus peserta didik dalam memahami, mengamati suatu materi pembelajaran. Dengan demikian strategi ini menitik beratkan pada daya ingat dan emosional peserta didik untuk mendalami suatu materi. Di SMK Ibnu Sina Genteng Banyuwangi guru PAI mengkombinasi strategi intensif ini dengan bantuan media pembelajaran termasuk penggunaan social media yaitu youtube.

Dalam melaksanakan strategi pembelajaran dengan penggunaan media pembelajaran melalui aplikasi youtube, bahwa guru melakukannya dengan benar. Dari hasilnya terlihat adanya observasi yang menunjukkan bahwa pada setiap tahapnya guru dan peneliti melakukan pengamatan/observasi yang disusun dilembar observasi. Berdasarkan dukungan data lapangan, dalam proses kegiatan pembelajaran guru dan peneliti telah memperhatikan dan memfasilitasi setiap pembelajaran walaupun belum maksimal dalam memfasilitasi. Hal ini sejalan dengan pemikiran Julia Jasmine berpendapat yaitu Sangat penting bagi guru untuk mengakui bahwa mereka juga mendapatkan versi atau pembelajaran setiap siswanya.⁷⁹

Pandangan lain mengatakan bahwa strategi adalah contoh utama dari serangkaian kegiatan yang harus dilakukan untuk mewujudkan impian seseorang. Mengetahui di mana seseorang berharap untuk mencapai tujuan secara optimal melalui teknik/strategi, maka gagasan umum tentang

⁷⁹ Julia Jasmine, *Mengajar dengan Metode: Implementasi Multile Intellegances*, (Bandung: Penerbit Nuansa, 2019), 43.

mengetahui tentang strategi dapat dipahami sebagai generalisasi untuk mengetahui tentang kecenderungan untuk mencapai tujuan yang dimaksud. Dalam pengertian belajar mengajar, penguasaan suatu strategi dapat dipahami sebagai model umum aktivitas guru dan siswa untuk mencapai keinginan yang ditetapkan dalam praktek dan pembelajaran.⁸⁰

Implementasi dari strategi intensif ini guru mengaplikasikannya dengan gabungan antara strategi dan media khususnya dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Guru memberikan pembelajaran yang berbasis proyek dikarenakan di SMK Ibnu Sina Genteng Banyuwangi sudah menggunakan kurikulum merdeka. Sebagaimana pembelajaran berbasis proyek dilakukan yaitu mendorong siswa untuk melakukan penelitian mendalam tentang topik-topik tertentu dalam Islam, seperti sejarah, kebudayaan, atau ajaran-ajaran agama.

B. Strategi Diversitas guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam menggunakan aplikasi Youtube sebagai media pembelajaran

Hasil penelitian menyebutkan bahwa strategi pembelajaran pendidikan agama Islam yaitu strategi diversitas dengan penggunaan media pembelajaran aplikasi youtube memiliki pengaruh besar yang signifikan terhadap perkembangan belajar siswa di SMK Ibnu Sina Genteng Banyuwangi. Strategi ini digunakan oleh guru untuk menghasilkan siswa yang memiliki pengetahuan dan pemahaman yang baik

Menurut Kemp, strategi pembelajaran merupakan kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai

⁸⁰ Jumrah Jamil, Suharto Pulukadang, Ayyuddin, *Konsep Pendidikan Islam dalam Perspektif Abuddin Nata, K.H. Abdullah Syafi'I, Ahmad Tafsir, Jalaluddin Rakhmat dan Buya Hamka*, (Pasaman Barat: Azka Pustaka, 2023), 47.

secara efektif dan efisien. Dick and Carey,⁸¹ juga menyebutkan bahwa strategi pembelajaran merupakan suatu set materi dan prosedur pembelajaran yang digunakan secara bersama-sama untuk menumbuhkan hasil belajar pada siswa. Maka dapat disimpulkan strategi pembelajaran pendidikan agama islam dan Budi Pekerti adalah cara guru baik dari perencanaan, pemilihan pendekatan, media, metode untuk mendidik siswa menggunakan asas pendidikan dan teori belajar sebagai penentu utama keberhasilan sesuai dengan ajaran agama islam. Pembelajaran PAI yang dikombinasikan dengan media pembelajaran diharapkan mempermudah peserta didik dalam belajar.

Menurut teori Mumpuniarti bahwa strategi diversitas guru dilakukan dalam tahapan hasil pembelajaran yang telah dikelola untuk dikomunikasikan dengan orang-orang profesi lainnya yang berkaitan dengan pendidikan. Tindakan lanjutan ini dilakukan tindakan setelah proses belajar peserta didik. Tindakan ini bertujuan agar supaya hasil belajar yang telah dicapai pada tahap berlatih sampai penyesuaian dapat didapatkan peserta didik.⁸²

Penerapan strategi pembelajaran pada suatu kelas dapat memberikan pengaruh terhadap aktifitas atau kegiatan siswa didalam kelas. Proses kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan dengan penggunaan strategi pembelajaran diversitas dengan menggunakan media pembelajaran pasti memiliki dampak pada perilaku dan sikap siswa.

Berdasarkan hasil observasi setelah menggunakan strategi pembelajaran diversitas dengan menggunakan aplikasi youtube dapat memberikan perubahan

⁸¹ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standart Proses Pendidikan*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 20018), 126

⁸² Mumpuniarti, *Diferensiasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: UNY Press, 2023), 72.

terhadap siswa terlebih dalam hal kognitif, kreatif. Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan strategi diversitas dan media aplikasi youtube pembelajaran dapat memberikan hal menarik karena siswa tidak hanya mendengarkan akan tetapi siswa juga melihat animasi yang berhubungan dengan materi yang dijelaskan sehingga tidak terkesan membosankan.

C. Strategi Diversif guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam menggunakan aplikasi Youtube sebagai media pembelajaran

Strategi pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran yang digunakan oleh seorang guru juga memberikan dampak positif terhadap siswa di SMK Ibnu Sina Genteng Banyuwangi. Terlebih dalam menerapkan strategi diversif. Strategi pembelajaran diversif mungkin terdengar awam bagi beberapa orang terlebih dalam dunia pendidikan. tetapi dapat diartikan sebagai strategi yang diarahkan untuk melindungi atau mempertahankan pemahaman atau pandangan tertentu. Dalam konteks pembelajaran, ini mungkin merujuk pada strategi yang digunakan untuk mengatasi problem terhadap materi pembelajaran atau pendekatan tertentu.

Hal ini sejalan dengan Thomas Armstrong, yang mengatakan bahwa seorang pendidik yang menggunakan sedikit otak dalam suatu pelajaran akan memutar video untuk menyebutkan topik dan meminta siswa untuk meniru gerakan masternya untuk membuat topik khusus tersebut tampak konkret.⁸³

Strategi Difensif yang dilakukan guru sesuai dengan teori yang dikemukakan Albert Bandura bahwa strategi ini dapat mempertahankan

⁸³ Thomas Armstrong, *Seven Kinds of Smart: Menemukan dan Meningkatkan Kecerdasan Anda Berdasarkan Teori Multile Intelegence*, (Jakarta: Gramedia Pustaka, 2002), 79.

pemahaman atau pandangan tertentu, khususnya dalam konteks social dan pemecahan masalah. Dalam konteks ini, proses dimana individu belajar dengan mengamati orang lain dalam situasi dan kondisi tertentu.⁸⁴

Pernyataan di atas sejalan dengan hasil observasi dilapangan, seorang dalam memberikan tayangan yang berkaitan dengan materi makanan halal dan haram yang berisikan dengan penampilan seorang tokoh agama yang telah mempraktekkan bagaimana cara makan yang baik. Dengan adanya penayangan ini memberikan hal nyata untuk mengetahui pola gerak terkait bagaimana tata cara makan yang baik dan makanan apa saja yang dianjurkan oleh agama. Guru menganjurkan siswa untuk memperhatikan dengan seksama dengan tujuan agar mereka mempraktekkan hal yang ada dalam tayangan tersebut dapat ditiru oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari. Melalui penguasaan ini, para murid menjadi lebih peka terhadap keadaan dan mengetahui manfaat di samping hak dan kewajiban yang harus dipenuhi seorang Muslim.

⁸⁴ Albert Bandura, *Self-efficacy in Changing Societies*, (Singapura: Universitas Cambridge, 2009), 1-213.

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Perolehan dari hasil yang telah dilakukan peneliti dengan melihat deskripsi data dari hasil pengujian hipotesis maka beberapa hal di bawah ini:

1. Strategi pembelajaran intensif pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dengan menggunakan media pembelajaran aplikasi youtube.

Pertama, guru melakukan suatu pendekatan dan memberikan tugas berupa proyek yang bertujuan mendorong peserta didik untuk mendalami tentang topic tertentu yang berkaitan dengan Islam, seperti sejarah, kebudayaan, atau ajaran agama. Kedua, diskusi. Guru memfasilitasi diskusi yang intensif dan reflektif tentang konsep-konsep agama Islam, dengan mendorong siswa untuk berbagi pemikiran, pengalaman, dan pandangan mereka sendiri. Ketiga, kegiatan praktis. Guru mengintegrasikan kegiatan praktis, seperti simulasinya, kunjungan ke tempat-tempat ibadah, atau pengalaman langsung dalam praktik ibadah, untuk memperkuat pemahaman siswa tentang praktik-praktik agama Islam.

2. Strategi pembelajaran diversitas pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dengan menggunakan media pembelajaran aplikasi youtube.

Seorang guru menampilkan video pembelajaran yang diperoleh dari aplikasi youtube yakni memilih video-video yang mencakup berbagai aspek budaya, tradisi, dan perspektif dalam agama Islam dari pembuat konten yang berbeda di seluruh dunia dengan tujuan membantu mengeksplorasi dan

menghormati keragaman dalam praktik keagamaan. Kedua, subtitle dan terjemahan tentang pembelajaran keislaman seperti di kehidupan bangsa arab. Artinya, memilih video yang dilengkapi dengan subtitle atau tersedia dalam berbagai bahasa, memungkinkan aksesibilitas bagi siswa yang berbicara bahasa ibu yang berbeda. Ketiga, konten inklusif dan pencerahan. Artinya, memilih video yang mendorong inklusivitas dan pemahaman tentang isu-isu sosial, seperti hak-hak perempuan, kesetaraan gender, pluralisme, dan toleransi. Hal ini bertujuan membantu siswa memahami bagaimana nilai-nilai Islam diinterpretasikan dalam konteks kontemporer yang beragam. Keempat, beragam pembuat konten. Artinya, mencari dan memperkenalkan siswa pada pembuat konten YouTube dari berbagai latar belakang budaya, etnis, dan geografis yang berbeda. Ini memperluas perspektif yang disajikan dan membuka jendela kepada pengalaman hidup yang beragam. Dan kelima, diskusi dan refleksi. Artinya, mendorong siswa untuk berpartisipasi dalam diskusi kelompok atau refleksi pribadi setelah menonton video.

3. Strategi pembelajaran diversif pada mata pelajaran PAI dengan menggunakan media pembelajaran aplikasi youtube.

Guru menyajikan materi pembelajaran yang ditampilkan dari video pembelajaran dengan tujuan mempertahankan pemahaman materi pada peserta didik. Melalui kegiatan-kegiatan yang sudah dijadwalkan oleh guru, mulai dari penugasan berbasis proyek, pemutaran video pembelajaran.

B. Saran

Dalam hal ini, ada beberapa saran yang dapat kami berikan untuk kemajuan dan perkembangan Guru pendidikan agama Islam dan Budi Pekerti terutama dalam hal strategi pembelajaran sebagai berikut.

1. Salah satu penyebab siswa kurang tertarik mempelajari PAI adalah karena metode tradisional yang selalu digunakan oleh para pendidik. Pendidik diharuskan kreatif dan inovatif dalam menyampaikan pembelajaran. Maka dari itu diperlukan strategi yang baik dan relevan untuk kelancaran proses pembelajaran dan meminimalisir kebosanan siswa selama pembelajaran. Banyak hal yang dapat dilakukan pendidik untuk mengatasi hal tersebut, salah satunya adalah penerapan strategi yang baik dengan didukung media pembelajaran yang baik.
2. Sekolah perlu mengembangkan strategi dan jalur pembelajaran agar siswa cukup kompeten untuk memahami PAI secara komprehensif. Oleh karena itu, sangat dibutuhkan dukungan moril dan materil seperti sarana dan prasarana dari sekolah untuk meningkatkan mutu dan kualitas peserta didik. Selain itu juga diperlukan pelatihan untuk meningkatkan SDM dalam pembelajara

- Bintoro, Irfan. *Menjadikan Youtube Sebagai Media Pembelajaran Baru?*, 2014, dalam <http://menjadikan-Youtube-sebagai-media-pembelajaran-baru/>, diakses tanggal 13 September 2020 pukul 19.06 WIB
- Ismail, “Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru PAI dalam Pembelajaran” *Jurnal Mudarrisuna*. Volume 4 Nomor 2 Juli-Desember.
- Feits, Jess. 2020. *Teori Kepribadian*. Jakarta : Salemba Humanika.
- W. Creswell, John. 2019. *Penelitian Kualitatif Dan Desain Riset : Memilih Antar Lima Pendekatan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Jasmine, Julia. 2019. *Mengajar dengan Metode: Implementasi Multile Intellegances*, Bandung: Penerbit Nuansa.
- Jamil, Jumrah, Suharto Pulukadang, dan Alyyuddin, 2023. *Konsep Pendidikan Islam dalam Perspektif Abuddin Nata, K.H. Abdullah Syafi’I, Ahmad Tafsir, Jalaluddin Rakhmat dan Buya Hamka*. Pasaman Barat: Azka Pustaka.
- J. Moloeng, Lexy. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Juita, Lilis. Nursiah, dan Rohana, “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video Youtube terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa kelas V SD Negeri 184 Palamarae Kecamatan Gantarang Kabupaten Bulukumba”. *Jurnal PINISI JOURNAL OF EDUCATION*.
- Milles dan Matthew B, *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* ArizonaStateUniversity - Third edition.
- Sputra, Mizwar dan Nazruddin, Zaedun Na’im, dkk. 2021. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*, (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Abrori, Mohammad. 2019. Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran”. *Jurnal Madrasah*, Vol. 5, No. 2 , Januari – Juni.
- Noor, Mohammad. 2019. *Guru Profesional dan Berkualitas*. Semarang: Alprin.
- Nurudin, Muhamad. *Kiat Menjadi Guru Profesional*. 2019. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Saekan Muchith, Muhammad. 2019. “Guru PAI yang Profesional”, *Jurnal Quality*, Vol 4, Nomor 2.

- Yusi Kamhar, Muhammad dan Erma Lestari. 2019. "Pemanfaat Sosial Media Youtube Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia DI Perguruan Tinggi". *Jurnal Ilmu Pendidikan : Intelligensi*. Volume 1, Nomor 2, Juni.
- Mumpuniarti, 2023. *Diferensiasi Pembelajaran*, Yogyakarta: UNY Press.
- Yusuf, Muri. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan* (Jakarta: Prenadamedia Group.
- Naim, Ngainun. 2019. *Menjadi Guuru yang Inovatif dan Inspiratif*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ngalimun. 2018. *Strtegi Pembelajaran : Dilengkapi dengan Model Pembelajaran,.* Yogyakarta: Para Ilmu.
- Uchjana Effendy, Onong. 2020. *Ilmu Komunikasi Teori dan Praktek* (Bandung: Rosdakarya.
- Lestari, Renda. "Penggunaan Youtube sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris", *Jurnal Seminar Nasional Kedua Pendidikan Berkemajuan dan Menggembirakan. The Second Progressive and Fun Education Seminar*.
- Kumala Sari, Rita, dan Nurhadi Kusuma, Ferdinandus Sampe2023. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nasrullah, Rulli. 2019. *Media Sosial*, (Bandung: Simbiosis Rekatama Media.
- Osa Kossasy, Siti. 2019. "Diversitas Sosiokultural Dalam Pendidikan Multikultural Dan Gender". *Jurnal PPKn & Hukum*. Volume 11 No 2.
- Sugiyono, 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syafril, 2019. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Bahri Djamarah, Syaiful dan Aswan Zain, 2020. *Strategi Belajar & Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nurseto, Tejo. 2019. *Membuat Media Pembelajaran yang Menarik*. *Jurnal Ekonomi & Pendidikan*, Volume 8.
- Armstrong, Thomas. *Seven Kinds of Smart: Menemukan dan Meningkatkan Kecerdasan Anda Berdasarkan Teori Multile Intelegence*, Jakarta: Gramedia Pustaka.

Sanjaya, Wina. 2019. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standart Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Hadi Miarso, Yusuf. *Media Instruksional*. Pusat TKPK, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Afaria, Zelika. 2020. "Pengaruh Program Martikulasi terhadap Kemampuan Bahasa Arab", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 1 No. 2.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mohammad Choiruddin Umar

NIM : 223206030045

Program : Magister Pendidikan Agama Islam

Institusi : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq

Jember

Menyatakan bahwa tesis dengan Judul “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Dalam Menggunakan Aplikasi Youtube Sebagai Media Pembelajaran Di Smk Ibnu Sina Genteng Banyuwangi” adalah benar-benar karya tulisan saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Jember, 3 Juni 2024

Saya yang menyatakan



Mohammad Choiruddin Umar

NIM. 223206030045

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Sejarah SMK Ibnu Sina

SMK IBNU SINA Genteng mulai berdiri tanggal 13 Juni 2013 di bawah naungan Yayasan Pondok Pesantren Ibnu Sina, didirikan oleh K.H. Masykur Ali M.M, di kepala sekolah oleh Bapak Muhammad Nasih, S.Pd.I. berdasarkan SK pendirian sekolah 421.5/1559/429/101/2013 tanggal SK pendirian 24 Juni 2013 dan tanggal SK Izin Operasional 1 Juli 2013 SMK Ibnu Sina Genteng resmi beroperasi yang awalnya membuka 2 jurusan yaitu PBS (Perbankan Syariah) dan TKJ (Teknik Komputer dan Jaringan). Pada tahun 2014 SMK Ibnu Sina Genteng membuka 1 jurusan yaitu Geologi Pertambangan yang mana sekolah sudah bekerja sama dengan PT Bumi Suksesindo yang terletak di Desa Sumberagung Kecamatan Pesanggaran Kabupaten Banyuwangi. Pada tahun 2015 SMK membuka 2 jurusan yaitu APHP (Agribisnis Pengolahan Hasil Pertanian) dan TBSM (Teknik Bisnis Sepeda Motor).

Pada tanggal 27 Maret 2019 SMK Ibnu Sina terakreditasi dengan nilai A dimasing-masing jurusan. Berdirinya SMK Ibnu Sina Genteng dilator belakang oleh adanya pemikiran membuka Pendidikan bercirikan kejuruan untuk jenjang tingkat menengah atas yang bertujuan mempersiapkan siswa ketika sudah lulus bisa langsung masuk lapangan pekerjaan sesuai dengan keahlian masing-masing selain itu juga bisa melanjutkan kependidikan tinggi.

2. Visi Misi dan Tujuan

b. Visi

- 1) Terampil, Mandiri, Unggul berdasarkan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IMTEK), serta Iman dan Taqwa (IMTAQ)

c. Misi

- 1) Meningkatkan pengetahuan dan pemahaman serta pengamalan ajaran dan tradisi serta nilai Islam Ahlussunah Waljamaah
- 2) Menyelenggarakan Pendidikan terpadu antara sistem Pendidikan Nasional dengan sistem Pendidikan Pesantren (Modern dan Salaf)
- 3) Menyelenggarakan pembelajaran yang menyenangkan, kreatif, dan inovatif
- 4) Membangkitkan rasa ingin tahu dan memperdayakan serta berbasis ilmu teknologi (IT)
- 5) Meningkatkan kemampuan tenaga pendidik dan kependidikan serta melengkapi sarana dan prasarana
- 6) Meningkatkan hubungan kerjasama dengan stakeholder Pendidikan terutama dengan masyarakat dan industry, dunia usaha, dan kerja (INDUKA)

Lampiran I Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA



Jl. Mataran No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550
 Fax (0331) 427005e-mail :uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id

NO : B-PPS.106/In.20/PP.00.9/1/2024
 Lampiran : -
 Perihal :Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi

Yth.
 Di -
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Mohammad Choirudin Umar
 NIM : 223206030045
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam (S2)
 Jenjang : S2 Magister
 Judul : Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menggunakan Aplikasi *Youtube* Sebagai Media Pembelajaran di SMK Ibnu Sina Genteng Banyuwangi
 Pembimbing 1 : Prof. Dr. H. Sofyan Tsauri, M.M.
 Pembimbing 2 : Dr. Hj. St. Rodliyah, M.Pd.
 Waktu Penelitian: 3 bulan (terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat ini)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.
 Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

J E M B E R

Jember, 12 Januari 2024

Direktur,
 A.n. Direktur,
 Wakil Direktur



[Signature]
 Dr. H. Saifan, S.Ag., M.Pd.I.
 NIP. 197202172005011001

Lampiran II Surat Selesai Penelitian



**YAYASAN IBNU SINA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN IBNU SINA
GENTENG - BANYUWANGI**

SURAT KETERANGAN

421.5/ 029 /SMK-IBNUSINA/III/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah SMK IBNU SINA Genteng Banyuwangi
Menerangkan bahwa:

Nama : **MOHAMMAD CHOIRUDIN UMAR**

Tempat Tanggal Lahir : Lumajang, 16 Maret 1998

NIM : 223206030045

Prodi : S2 Pendidikan Agama Islam

Telah menyelesaikan penelitian yang diperlukan untuk penyelesaian Program Tesis selama tiga bulan di Lembaga kami, dengan judul :

“ Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menggunakan Aplikasi Youtube Sebagai Media Pembelajaran di SMK Ibnu Sina Genteng Banyuwangi”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R A
Genteng, 29 Maret 2024
Kepala Sekolah



Lampiran III Pedoman Observasi

PEDOMAN OBSERVASI

1. Peneliti mengamati proses kegiatan pelaksanaan pembelajaran strategi guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Budi Pekerti.
2. Peneliti mengamati implementasi strategi pembelajaran dengan menggunakan media aplikasi youtube di SMK Ibnu Sina Genteng Banyuwangi.
3. Peneliti mengamati perkembangan strategi (intensif, divensif, dan diversitas) guru pada pembelajaran PAI dengan menggunakan media aplikasi youtube.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran IV Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

1. Implementasi strategi guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Budi Pekerti menggunakan media aplikasi youtube di SMK Ibnu Sina Genteng Banyuwangi.
2. Kendala-kendala guru dan solusinya dalam menggunakan strategi (intensif, divensif, dan diversitas) pada pembelajaran PAI.
3. Waktu guru menggunakan strategi (intensif, divensif, dan diversitas) pada pembelajaran PAI.
4. Keuntungan dalam melaksanakan strategi intensif, deversitas, dan devensif dari strategi lainnya.
5. Kendala dalam penggunaan aplikasi Youtube dan solusi menangani kendala tersebut.
6. Respon dari peserta didik saat pembelajaran dengan menggunakan media aplikasi Youtube.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran V Instrumen Wawancara

INSTRUMEN WAWANCARA

A. Wawancara dengan Guru Pengampu:

1. Ketika pembelajaran, strategi apa yang digunakan bapak/ibu dalam membantu kelancaran proses belajar mengajar ?

Jawaban: Saya menggunakan tiga strategi dalam pembelajaran. Pertama, saya menggunakan strategi intensif dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang mencakup beberapa pendekatan, seperti Pembelajaran Berbasis Proyek karena kurikulum merdeka. Dan saya sebagai guru juga memberikan proyek-proyek yang menantang untuk mendorong siswa untuk melakukan penelitian mendalam tentang topik-topik tertentu dalam Islam, seperti sejarah, kebudayaan, atau ajaran-ajaran agama. Kedua, diskusi. Guru memfasilitasi diskusi yang intensif dan reflektif tentang konsep-konsep agama Islam, dengan mendorong siswa untuk berbagi pemikiran, pengalaman, dan pandangan mereka sendiri. Ketiga, kegiatan praktis. Guru mengintegrasikan kegiatan praktis, seperti simulasinya, kunjungan ke tempat-tempat ibadah, atau pengalaman langsung dalam praktik ibadah, untuk memperkuat pemahaman siswa tentang praktik-praktik agama Islam. Keempat, Teknologi dalam Pembelajaran. Saya berusaha memanfaatkan teknologi untuk menyediakan sumber daya tambahan, kuis interaktif, atau platform pembelajaran daring yang memungkinkan siswa untuk belajar secara mandiri dan kolaboratif. Kelima, penilaian Berbasis Kinerja. Guru menggunakan penilaian berbasis kinerja, seperti proyek, presentasi, atau portofolio, untuk mengevaluasi pemahaman dan keterampilan siswa dalam Pendidikan Agama Islam. Dengan menggabungkan berbagai strategi ini secara intensif, guru dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang memperdalam pemahaman siswa tentang ajaran dan praktik Islam.

Kedua, saya juga menerapkan strategi diversitas. Saya melakukan beberapa langkah yang dapat diambil. Pertama, kurasi Konten Multikultural. Yakni

memilih video-video yang mencakup berbagai aspek budaya, tradisi, dan perspektif dalam agama Islam dari pembuat konten yang berbeda di seluruh dunia. Ini membantu mengeksplorasi dan menghormati keragaman dalam praktik keagamaan. Kedua, subtitle dan terjemahan tentang pembelajaran keislaman seperti di kehidupan bangsa arab. Artinya, saya juga memilih video yang dilengkapi dengan subtitle atau tersedia dalam berbagai bahasa, memungkinkan aksesibilitas bagi siswa yang berbicara bahasa ibu yang berbeda. Selanjutnya, konten inklusif dan pencerahan. Artinya, saya memilih video yang mendorong inklusivitas dan pemahaman tentang isu-isu sosial, seperti hak-hak perempuan, kesetaraan gender, pluralisme, dan toleransi. Ini membantu siswa memahami bagaimana nilai-nilai Islam diinterpretasikan dalam konteks kontemporer yang beragam. Keempat, beragam pembuat konten. Artinya, saya mencari dan memperkenalkan siswa pada pembuat konten YouTube dari berbagai latar belakang budaya, etnis, dan geografis yang berbeda. Ini memperluas perspektif yang disajikan dan membuka jendela kepada pengalaman hidup yang beragam. Dan kelima, diskusi dan refleksi. Artinya, saya berusaha mendorong siswa untuk berpartisipasi dalam diskusi kelompok atau refleksi pribadi setelah menonton video. Hal ini membantu mereka untuk memproses informasi yang diperoleh dan merenungkan bagaimana pemahaman mereka tentang Islam diperluas melalui keragaman perspektif yang disajikan.

2. Apakah ada kendala yang bapak/ibu alami ketika menerapkan strategi pembelajaran ?

Iya, Mas. Ada beberapa kendala yang mungkin dihadapi saat menerapkan strategi pembelajaran, termasuk: keterbatasan sumber daya disini. Kurangnya sumber daya seperti waktu, dana, atau peralatan dapat menjadi kendala dalam menerapkan strategi pembelajaran yang membutuhkan investasi tambahan. Kedua, kesulitan penyesuaian. Tidak semua strategi pembelajaran cocok untuk setiap konteks atau kelompok siswa. Kadang-kadang, ada kesulitan dalam menyesuaikan strategi

pembelajaran agar sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa. selanjutnya kesulitan dalam evaluasi. Beberapa strategi pembelajaran mungkin sulit untuk dievaluasi secara objektif atau memerlukan metode evaluasi yang khusus. Kesulitan ini dapat menyulitkan dalam menilai efektivitas strategi pembelajaran. Lalu, Perubahan Kurikulum atau Kebijakan. Perubahan dalam kurikulum atau kebijakan pendidikan dapat memengaruhi kemampuan guru untuk menerapkan strategi pembelajaran tertentu, terutama jika perubahan tersebut tidak didukung dengan pelatihan atau sumber daya yang memadai. Meskipun ada kendala-kendala ini, dengan komitmen, kerjasama, dan dukungan yang tepat, banyak kendala dapat diatasi atau diminimalkan untuk mencapai hasil pembelajaran yang lebih baik.

3. Bagaimana cara bapak/ibu dalam mengatasi kendala tersebut ?

Pertama, Perencanaan yang Matang. Saya melakukan perencanaan pembelajaran dengan cermat, termasuk menetapkan prioritas, mengatur waktu secara efisien, dan menyusun rencana cadangan jika terjadi gangguan atau keterbatasan. Kedua, Pemanfaatan Sumber Daya yang Ada. Saya berusaha mengoptimalkan penggunaan sumber daya yang tersedia, termasuk buku teks, materi online, peralatan teknologi, dan dukungan dari staf sekolah dan komunitas lokal. Ketiga, Diferensiasi Instruksi. Artinya, saya menyesuaikan instruksi dan penilaian untuk memenuhi kebutuhan belajar beragam siswa di kelas. Ini bisa melibatkan penggunaan berbagai metode pengajaran, penilaian formatif, dan memberikan dukungan tambahan kepada siswa yang membutuhkannya. Keempat, saya mengembangkan keterampilan kepemimpinan dan kolaborasi. Selanjutnya, Menggunakan Teknologi dengan Bijak: Memanfaatkan teknologi pendidikan dengan bijak untuk memperluas akses ke sumber daya belajar, memberikan umpan balik yang cepat, dan menciptakan pengalaman pembelajaran yang menarik. Selanjutnya beradaptasi dan fleksibel. Artinya, siap untuk menyesuaikan rencana pembelajaran jika diperlukan, dan mengambil langkah-langkah proaktif untuk mengatasi masalah yang muncul selama proses pembelajaran. Lalu, mencari dukungan dan sumber daya tambahan: dengan mengidentifikasi dan

memanfaatkan sumber daya tambahan, termasuk pelatihan tambahan, webinar atau seminar untuk membantu mengatasi kendala yang mungkin muncul.

4. Apakah bapak/ibu mengetahui strategi Intensif, Diversitas, dan Devensif ?

Ya, saya mengerti ketiga strategi yang Anda sebutkan: intensif, diversitas, dan defensif. Pertama, strategi intensif: Strategi ini bertujuan untuk meningkatkan fokus dan ketahanan dalam pembelajaran dengan mendalami materi secara mendalam. Guru menggunakan pendekatan yang menantang dan menyeluruh, sering kali melalui proyek-proyek atau kegiatan berbasis masalah yang memerlukan tingkat keterlibatan yang tinggi dari siswa. Kedua, strategi diversitas. Strategi ini bertujuan untuk memperluas cakupan materi, memperkaya pengalaman belajar, dan mengakomodasi keberagaman siswa. Ini dilakukan dengan memperkenalkan berbagai perspektif, budaya, dan pengalaman dalam pembelajaran, serta menggunakan sumber daya yang beragam. Ketiga, strategi defensive. Meskipun istilah "defensif" mungkin kurang umum dalam konteks pembelajaran, tetapi dapat diartikan sebagai strategi yang diarahkan untuk melindungi atau mempertahankan pemahaman atau pandangan tertentu. Dalam konteks pembelajaran, ini mungkin merujuk pada strategi yang digunakan untuk mengatasi resistensi atau ketidaksetujuan terhadap materi pembelajaran atau pendekatan tertentu.

5. Dalam pembelajaran, pada waktu kapan bapak/ibu melakukan strategi-strategi tersebut ?

Di saat setiap mata Pelajaran PAI yang akan saya ajarkan yang berkaitan dengan materi agama islam.

6. Apa kendala dalam menyampaikan startegi Intesif, Diversitas, Devensif ?

Dalam konteks pembelajaran agama Islam, menerapkan strategi intensif, diversitas, dan divensif dalam proses pembelajaran bisa menghadapi beberapa kendala. Pertama. keterbatasan sumber daya. Saya menerapkan strategi intensif itu butuh sumber daya yang mencakup buku teks, materi pembelajaran, peralatan, dan seperti proyektor. Keterbatasan sumber daya ini bisa menjadi kendala dalam menyampaikan strategi intensif, terutama di

lingkungan pendidikan yang memiliki keterbatasan sarana dan prasarana. Kedua, kurangnya pelatihan guru. Untuk menerapkan strategi intensif dengan efektif, guru perlu memiliki pengetahuan dan keterampilan yang memadai dalam menyampaikan materi dengan cara yang beragam dan menarik. Ketiga, Kurikulum yang terbatas. Sistem pendidikan sering kali memiliki kurikulum yang ketat dan terbatas, yang mungkin tidak memungkinkan ruang untuk mengeksplorasi strategi pembelajaran yang intensif. Ini bisa menjadi kendala bagi saya yang ingin menerapkan pendekatan yang beragam dan mendalam dalam pembelajaran agama Islam. Keempat, Tantangan dalam Evaluasi. Strategi intensif memerlukan evaluasi yang komprehensif untuk mengukur efektivitas pembelajaran. Namun, dalam konteks agama Islam, evaluasi mungkin lebih kompleks karena melibatkan aspek-aspek seperti pemahaman konsep, praktik ibadah, dan sikap spiritual, yang sulit diukur secara kuantitatif.

7. Apa keuntungan dalam melaksanakan strategi intensif, diversitas, dan devensif dari strategi lainnya?

Melaksanakan strategi intensif diversitas dan devensif dalam pembelajaran memiliki beberapa keuntungan, antara lain: pertama, pembelajaran yang lebih variatif. Dengan memperkenalkan berbagai pendekatan pembelajaran dan materi yang beragam, strategi diversitas dapat meningkatkan pengalaman belajar siswa dan menghasilkan pemahaman yang lebih mendalam.

Kedua, mengatasi Keterbatasan Pembelajaran. Dengan menggunakan strategi diversifikasi, pembelajaran dapat menyesuaikan pendekatan pembelajaran untuk mencakup berbagai gaya belajar dan kebutuhan siswa, sehingga memungkinkan setiap siswa untuk mencapai potensinya secara optimal.

8. Media pembelajaran apa yang sering bapak/ibu gunakan dalam pembelajaran ?

Menggunakan media laptop, papan tulis, dan media lain seperti biasanya. Saya menggunakan media tersebut untuk membuat peserta didik mudah menerima informasi dengan mudah. Selain itu, media juga membuat peserta didik lebih cepat menerima atau mendapatkan materi.

9. Apakah bapak/ibu juga sering menggunakan aplikasi Youtube dalam pembelajaran ?

Saya sering menggunakan aplikasi youtube dalam pembelajaran. Karena selain praktis dan instan, peserta didik juga mudah menyerap informasi karena multimedia itu berguna bagi anak-anak yang memiliki gaya belajar audio visual.

10. Apakah aplikasi Youtube sangat membantu dalam pembelajaran ? Jelaskan!

Sangat membantu. Aplikasi youtube juga memberikan kemudahan dalam mengaksesnya, memberikan informasi dengan cepat, dan bisa diambil hikmah dalam pembelajaran sehingga setiap orang bisa belajar dengan mudah menggunakan youtube.

11. Pada saat materi apa, bapak/ibu menggunakan aplikasi Youtube ?

Banyak materi. Seperti waris dan Sejarah mengenai dakwah Nabi Muhammad periode Madinah.

12. Apakah ada kendala dalam penggunaan aplikasi Youtube ?

Kendalanya seperti masih belum adanya proyektor yang disediakan per-kelas, terus ada beberapa anak juga ada yang tidak suka menonton film meskipun tidak banyak, dan terkadang agak susah mencari materi yang relevan dengan tujuan pembelajaran.

13. Bagaimana respon dari peserta didik dengan media aplikasi Youtube yang bapak/ibu gunakan ?

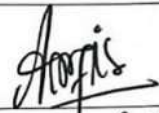





Respon anak-anak rata-rata antusias dalam belajar karena tertarik pada kegiatan pembelajaran. Mereka semangat dalam belajar ditambah video-video yang ada di youtube membuat terkesan pada mereka.





Lampiran VI Jurnal Kegiatan

JURNAL PENELITIAN

Nama : Mohammad Choirudin Umar
 NIM : 223206030045
 Judul : Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menggunakan Aplikasi Youtube sebagai Media Pembelajaran di SMK Ibnu Sina Genteng Banyuwangi
 Lokasi : SMK Ibnu Sina Genteng Banyuwangi, Jalan Samiran, No. 100, Jalen, Stail, Kecamatan Genteng Kabupaten Banyuwangi

No	Tanggal	Jenis Kegiatan	Tanda Tangan
1.	12 Januari 2024	Penyerahan surat izin penelitian kepada kepala sekolah SMK Ibnu Sina Genteng Banyuwangi, Bapak Yusuf Romdloni, S.Pd.I	
2	19 Januari 2024	Observasi awal dan melihat strategi guru PAI di kelas X TKJ dan kelas X TBSM.	
3	26 Januari 2024	Peneliti melakukan wawancara dengan guru PAI, Ibu Siti Masliha, S.Pd. terkait pembelajaran PAI.	
4	9 Februari 2024	Wawancara kepada Waka Kurikulum, Bu Naning Farida Oktafianti, S.Pd tentang sarana prasarana di SMK Ibnu Sina Genteng Banyuwangi.	
5	16 Februari 2024	Observasi dan dokumentasi di kelas X TKJ dan kelas X TBSM terkait pembelajaran PAI	

		menggunakan aplikasi youtube oleh Ibu Siti Masliha, S.Pd.	
6	23 Februari 2024	Wawancara kepada kepala sekolah, Bapak Yusuf Romdloni, S.Pd.I tentang strategi guru di SMK Ibnu Sina Banyuwangi.	
7	29 Februari 2024	Observasi dan dokumentasi di kelas X TKJ dan kelas X TBSM terkait pembelajaran PAI menggunakan aplikasi youtube oleh Ibu Siti Masliha, S.Pd.	
8	7 Maret 2024	Wawancara dengan siswa kelas X TBSM, Nilzay Fadilaturrehman, terkait strategi guru dalam menggunakan aplikasi youtube dan dampak yang diperoleh.	
9	7 Maret 2024	Wawancara dengan siswa kelas X TKJ, Vanesa Aklila Zahra, terkait strategi guru dalam menggunakan aplikasi youtube dan dampak yang diperoleh.	
10	7 Maret 2024	Wawancara dengan siswa kelas X TKJ, Ahmad Azmi Alfaruq, terkait strategi guru dalam menggunakan aplikasi youtube dan dampak yang diperoleh	
11.	11 Maret 2024	Wawancara dengan siswa kelas X TBSM, M. Gufron, terkait strategi guru dalam	

		menggunakan aplikasi youtube dan dampak yang diperoleh	
12.	14 Maret 2024	Observasi dan dokumentasi di kelas X TKJ dan kelas X TBSM terkait pembelajaran PAI menggunakan aplikasi youtube oleh Ibu Siti Masliha, S.Pd.	
13.	21 Maret 2024	Wawancara kepada guru PAI, Ibu Siti Masliha, S.Pd. terkait pembelajaran PAI.	
14.	29 Maret 2024	Melengkapi data dokumentasi dan meminta surat selesai penelitian.	

Banyuwangi, 29 Maret 2024

Kepala Sekolah



Yusuf Romdiani, S.Pd.I



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

DOKUMENTASI

**BAHARU DALAM
SARUNG SINA GENTING
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

NO	NAMA DOSEN	KI-1402 (UMAR 1)			KI-1403 (UMAR 2)			KI-1404 (UMAR 3)			KI-1405 (UMAR 4)			KI-1406 (UMAR 5)			TOTAL	RATA-RATA
		TEMA	KELOMPOK	KELOMPOK 2	TEMA	KELOMPOK	KELOMPOK 2	TEMA	KELOMPOK	KELOMPOK 2	TEMA	KELOMPOK	KELOMPOK 2	TEMA	KELOMPOK	KELOMPOK 2		
1	Muhammad Fauzan Dzulqarnain	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
2	Muhammad Fauzan Dzulqarnain	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
3	Muhammad Fauzan Dzulqarnain	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
4	Muhammad Fauzan Dzulqarnain	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
5	Muhammad Fauzan Dzulqarnain	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
6	Muhammad Fauzan Dzulqarnain	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
7	Muhammad Fauzan Dzulqarnain	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
8	Muhammad Fauzan Dzulqarnain	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
9	Muhammad Fauzan Dzulqarnain	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
10	Muhammad Fauzan Dzulqarnain	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
11	Muhammad Fauzan Dzulqarnain	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
12	Muhammad Fauzan Dzulqarnain	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
13	Muhammad Fauzan Dzulqarnain	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
14	Muhammad Fauzan Dzulqarnain	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
15	Muhammad Fauzan Dzulqarnain	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
16	Muhammad Fauzan Dzulqarnain	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
17	Muhammad Fauzan Dzulqarnain	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
18	Muhammad Fauzan Dzulqarnain	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
19	Muhammad Fauzan Dzulqarnain	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
20	Muhammad Fauzan Dzulqarnain	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
21	Muhammad Fauzan Dzulqarnain	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
22	Muhammad Fauzan Dzulqarnain	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
23	Muhammad Fauzan Dzulqarnain	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
24	Muhammad Fauzan Dzulqarnain	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
25	Muhammad Fauzan Dzulqarnain	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
26	Muhammad Fauzan Dzulqarnain	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
27	Muhammad Fauzan Dzulqarnain	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
28	Muhammad Fauzan Dzulqarnain	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
29	Muhammad Fauzan Dzulqarnain	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
30	Muhammad Fauzan Dzulqarnain	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80

KIA HAHA AHMAD SIDIQ

Ditandatangani dan ditandatangani
Ditandatangani dan ditandatangani

Gambar 1
Penilaian

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMK IBNU SINA
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : X / Genap
Jurusan : Teknik Komputer dan Jaringan
Materi Pokok : Menjaga diri dari pergaulan bebas dan zina
Alokasi Waktu : 9 x 45 Menit

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Meyakini bahwa pergaulan bebas dan zina adalah dilarang agama
2. Menghindarkan diri dari pergaulan bebas dan perbuatan zina sebagai pengamalan Q.S. Al-Isra'/17:32 dan Q.S. An-Nur/24: 2, serta hadist terkait
3. Menganalisis pengamalan Q.S. Al-Isra'/17:32 dan Q.S. An-Nur/24: 2, serta hadist tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina
4. Membaca Q.S. Al-Isra'/17:32 dan Q.S. An-Nur/24: 2 sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf
5. Menyajikan keterkaitan antara larangan berzina dengan berbagai kekejian yang ditimbulkan dan perangai yang buruk sesuai pesan Q.S. Al-Isra'/17:32 dan Q.S. An-Nur/24: 2.

2. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam, sapa dan berdoa 2. Memperhatikan kesiapan, semangat, dan kelengkapan peserta didik dengan memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian peserta didik 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 4. Menjelaskan tentang tahap kegiatan pembelajaran
Inti	<p>Langkah-langkah: Snowball Trowing</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi yang telah disajikan 2. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok serta ketua kelompok. 3. Guru memberikan penjelasan kepada ketua kelompok untuk memberikan penjelasan kepada anggota kelompoknya. 4. Masing-masing ketua kelompok menyampaikan materi yang telah disampaikan oleh guru kepada anggota kelompoknya. 5. Masing-masing siswa diberikan 1 lembar kerja untuk menulis pertanyaan saja yang telah dijelaskan oleh ketua kelompok. 6. Kemudian kertas tersebut dibuat seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa lainnya selama kurang lebih 5 menit. 7. Setelah mendapatkan satu bola/satu pertanyaan diberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola secara bergantian.
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflesi 2. Menyampaikan rencana untuk pembelajaran pertemuan yang akan datang 3. Doa dan penutup

3. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- a. Penilaian Sikap: Penilaian observasi,
- b. Penilaian Pengetahuan: berupa tes tertulis pilihan ganda dan uraian, tes lisan dan obserbasi terhadap diskusi serta penugasan
- c. Penilaian Keterampilan: berupa penilaian unjuk kerja, dan portofolio

4. SUMBER BELAJAR

1. LKS
2. Buku Paket Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

KI



Genteng, 18 Juli 2023
Guru Mata Pelajaran

Siti Masliha, S.Pd.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMK IBNU SINA
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : X / Genap
Jurusan : Teknik Komputer dan Jaringan
Materi Pokok : Dakwah Rasulullah SAW periode Madinah
Alokasi Waktu : 9 x 45 Menit

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan sejarah perjuangan Nabi Muhammad SAW periode Madinah.
2. Menyebutkan sebab-sebab Nabi Muhammad SAW hijrah ke Madinah.
3. Mengidentifikasi bentuk perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad SAW periode Madinah.
4. Menjelaskan strategi dakwah Nabi Muhammad SAW periode Madinah.
5. Menyajikan kronologi sejarah perjuangan Nabi Muhammad SAW periode Madinah.
6. Mencontohkan perilaku yang mencerminkan sikap kepemimpinan Nabi Muhammad SAW periode Madinah.

2. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam, sapa dan berdoa 2. Memperhatikan kesiapan, semangat, dan kelengkapan peserta didik dengan memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian peserta didik 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 4. Menjelaskan tentang tahap kegiatan pembelajaran
Inti	<p>Langkah-langkah: Role Playing</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan skenario 2. Guru meminta siswa untuk membuat grup untuk implementasi bermain peran 3. Guru menyampaikan tentang kompetensi yang harus diraih pada aktivitas pembelajaran bermain peran. 4. Guru menunjuk siswa untuk memperagakan sebuah peran sesuai dengan scenario yang sudah dibuat 5. Guru memberi tugas kepada siswa yang mengamati peran yang dimainkan oleh temannya dan membuat, mepresentasikan kesimpulan yang berlandaskan scenario yang telah dimainkan 6. Guru bersama membahas hasil presentasi dari hasil aktivitas pembelajaran yang telah dilaksanakan.
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Refleksi 2. Menyampaikan rencana untuk pembelajaran pertemuan yang akan datang 3. Doa dan penutup

3. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap: Penilaian observasi,
2. Penilaian Pengetahuan: berupa tes tertulis pilihan ganda dan uraian; tes lisan dan observasi terhadap diskusi serta penugasan.
3. Penilaian Keterampilan: berupa penilaian unjuk kerja, dan portofolio

4. SUMBER BELAJAR

1. LKS
2. Buku Paket Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti



Genteng, 18 Juli 2023
Guru Mata Pelajaran

[Handwritten Signature]
Siti Masliha, S.Pd

Gambar 2
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran



Gambar 3
Wawancara dengan Peserta Didik Laki-Laki

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAILACHMAD SIDDIQ



Gambar 4
Wawancara dengan Peserta Didik Perempuan
BIODATA PENULIS



Mohammad Choirudin Umar, lahir di Lumajang tanggal 16 Maret 1998. Anak kedua dari empat bersaudara, pasangan Bapak Rudyanto dan Ibu Sri Rahayu. Alamat Dsn. Krajan 1 Kaliboto Lor Jatiroto Lumajang Jawa Timur. Nomor Hp : 085974102084. Email= irullofficial@gmail.com Pendidikan pertama ditempuh di kampung halaman sendiri, yakni di TK Alkaromah Kaliboto Lor Jatiroto Lumajang dilanjutkan di SDN Kaliboto Lor 1 Lumajang. Kemudian, penulis melanjutkan studi di SMP Islam Jatiroto Lumajang. Setelah itu, penulis menempuh pendidikan di SMA Unggulan Hafsa Zainul Hasan Genggong Probolinggo.

Pendidikan selanjutnya ditempuh di UIN KHAS Jember program studi PAI lulus pada tahun 2022. Setelah itu, melanjutkan studi S2 di Pascasarjana UIN KHAS Jember program studi PAI. Semasa kuliah S1, dipercaya sebagai ketua umum PSM UIN KHAS Jember periode 2018 s.d. 2022.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R