

فعالية استخدام وسيلة "Arabic Polly" في ترقية مهارة القراءة و دوافع الطلاب

في تعليم اللغة العربية بمدرسة زين البحر الثانوية الإسلامية بوندووسو

للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي



فردى وارداني

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٤٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

شعبة التعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٤

فعالية استخدام وسيلة "Arabic Polly" في ترقية مهارة القراءة و دوافع الطلاب

في تعليم اللغة العربية بمدرسة زين البحر الثانوية الإسلامية بوندووسو

للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى
شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٤٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

شعبة التعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو ٢٠٢٤

رسالة الموافقة من المشرف

فعالية استخدام وسيلة "Arabic Polly" في ترقية مهارة القراءة و دوافع الطلاب

في تعليم اللغة العربية بمدرسة زين البحر الثانوية الإسلامية بوندووسو

للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى

شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطلبة :

فردي وارداني

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٤٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف:

الدكتور الحاج بالمبانج إراوان الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٦٠٥٠٢٢٠٠٩٠١١٠١٤

رسالة القرار من المناقشين
فعالية استخدام وسيلة "Arabic Polly" في ترقية مهارة القراءة و دوافع الطلاب
في تعليم اللغة العربية بمدرسة زين البحر الثانوية الإسلامية بوندووسو
للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح البحث و قبول بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،
و يستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٣ يونيو ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

(نجيب الخير الماجستير)

(فقر مفر الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٢٩٢٠١٩٠٣١٠٠٤ رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٢٢٠٢٠١٩٠٣١٠٠٢

الممتحن : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

١. الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير
٢. الدكتور الحاج بامبانج إراوان الماجستير
KIAI HAJI AHMAD SIDDIQ
LEMBER



تصدق عليها عميدة كلية التربية والعلوم

١١

الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

إقرار الطالبة

اسم الكامل : فردي واردةاني

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٤٨

العنوان : أمبولو - وريغين - بوندووسو

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة للحصول على
الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية
والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان :
فعالية استخدام وسيلة "Arabic Polly" في ترقية مهارة القراءة و دوافع الطلاب في تعليم
اللغة العربية بمدرسة زين البحر الثانوية الإسلامية بوندووسو للسنة الدراسية
٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.
وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه و تبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمل المسؤولية على
ذلك و ليست على المشرف أو على شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية
التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.
وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

جمبر، ٣ يونيو ٢٠٢٤

الطالبة،



فردي واردةاني

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٤٨

الشعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* كمنتریان أكما ریفوبلیك إندونسیا، مصحف القرآن والترجمة (سورابیا : اد هالم، ٢٠١٣) سورة

الإنشابة : ٥-٦

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي :

١. إلى والديّ العزيزين، الأب متراجي والأم مرضية، الذين قدّما العناية والرعاية والدعم والتشجيع

بلا محدودين، والذين لا يمكن أن يكون لهم مثيل في مدى التضحية والمحبة التي قدّموها لي

حتى وصلت إلى هذه النقطة. ولا يمكن أن أوفيهم حقهم بأي شيء.

٢. إلى أخي الصغير العزيز، أحمد مُزمل، الذي كان دائماً مصدر البهجة والإضاءة في حياتي

٣. إلى عائلتي الأعزاء

٤. إلى المعلمين الذين قاموا بتعليمي وتوجيهي لأن أبدأ رحلتي نحو تحقيق أحلامي.

٥. إلى أصدقائي في فصل الباء الثالث و إلى معهد الإسلامي للطالبات دار العارفين الثاني،

الذين قدّموا لي المعرفة والخبرات في الخارج الدراسة الأكاديمية.

٦. إلى معهد زين البحر الإسلامية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين, والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ونبينا محمد

وعلى آله وأصحابه أجمعين, أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة

العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق

الإسلامية الحكومية جمبر, ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على من أسهم كتابة

هذا البحث العلمي, وهم:

١. فضيلة الكريم رئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر, الأستاذ الدكتور

الحاج حفني زين الماجستير.

٢. فضيلة الكريم عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير, الذي قد

دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية نور الدين الماجستير الذي قد بذل جهده

في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم رئيس شعبة تعليم اللغة العربية محمد أرضي زيني الماجستير الذي قد بذل جهده

في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريم الأستاذ الدكتور الحاج بامبانج إراوان الماجستير بصفته مشرف للباحثة الذي قد أرشدني في كتابة هذا البحث العلمي, وعلى ما بذل من جهد ووقت وصبر, وما قدمته لي من نصح وإرشاد وتوجيه.

٦. فضيلة الكريم رئيس المدرسة زين البحر الثانوية الإسلامية قد أذن الباحثة على قيام بحثها في مدرسته.

٧. المدرسون والطلاب بمدرسة زين البحر الثانوية الإسلامية بوندووسو الذي قد ساعد الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

٨. جميع إخوتي الأحياء ولكل من ساعدني وساهم معي في إعداد هذا البحث العلمي.

جمبر، ٣ يونيو ٢٠٢٤


فردى وارداني

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

مستخلص البحث

فردي وارداي، ٢٠٢٤. فعالية استخدام وسيلة "Arabic Polly" في ترقية مهارة القراءة و دوافع الطلاب في تعليم اللغة العربية بمدرسة زين البحر الثانوية الإسلامية بوندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. البحث العلمي شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت اشراف الدكتور الحاج بامبانج إراوان الماجستير
الكلمة الأساسية: وسيلة التعليم، Arabic Polly، مهارة القراءة، دوافع التعلم

اللغة العربية هي إحدى من المادّة التعليمية الذي قد أكد وزير الدينية في تعليم مستوى الثانوية، في التعليم اللغة العربية يعلّم أربعة مهارات اللغوية أحدها مهارة القراءة. بالطبع، يحتاج إلى وسيلة تعليم تدعم فهم الطلاب خاصة في تعليم مهارة القراءة ودوافعهم على التعلم. من خلال وسيلة "Arabic Polly" ترجوا الباحثة أن تتمكن من ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب و دوافعهم في التعليم اللغة العربية.

أما مشكلة البحث هي: (١) ما مدى فعالية استخدام وسيلة "Arabic Polly" في ترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بمدرسة زين البحر الثانوية الإسلامية بوندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ؟ (٢) ما مدى فعالية استخدام وسيلة "Arabic Polly" في ترقية دوافع الطلاب في تعليم اللغة العربية بمدرسة زين البحر الثانوية الإسلامية بوندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ؟. و أهداف في هذا البحث هي: (١) لمعرفة فعالية استخدام وسيلة "Arabic Polly" في ترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بمدرسة زين البحر الثانوية الإسلامية بوندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م (٢) لمعرفة فعالية استخدام وسيلة "Arabic Polly" في ترقية دوافع الطلاب في تعليم اللغة العربية بمدرسة زين البحر الثانوية الإسلامية بوندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

لتحقيق تلك الأهداف اعتمدت الباحثة على المنهج الكامي التجري، و جمع البيانات بالإستبيان و الاختبار و الوثائقية و تحليلها باستخدام برنامج *IBM SPSS Statistics 24 for windows* و الاختبار فرضية لمعرفة فعالية استخدام وسيلة "Arabic Polly" في ترقية مهارة القراءة و دوافع الطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام *uji-t (independent sample t-test)* بمساعدة برنامج *IBM SPSS Statistics 24 for windows* بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة.

والنتيجة من هذا البحث التي تكون من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي و الإستبيان للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية، ومن النتائج اختبارات لاختبار الفرضية يظهر أنّ نتيجة من *sig 2-tailed* ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٥ فالفرضية الصفرية الواحدة مردودة والفرضية الخيارية الواحدة مقبولة. يدل على أنّ وسيلة "Arabic Polly" ذو فعالية في ترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بمدرسة زين البحر الثانوية الإسلامية بوندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. أنّ نتيجة من *sig 2-tailed* ٠,١٢١ أكثر من ٠,٠٥ فالفرضية الصفرية الثانية مقبولة والفرضية الخيارية الثانية مردودة، يدل على أنّ وسيلة "Arabic Polly" غير فعالة في ترقية دوافع الطلاب في تعليم اللغة العربية بمدرسة زين البحر الثانوية الإسلامية بوندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

المحتوى

الموضوعات	الصفحات
صفحة العنوان	أ.....
رسالة الموافقة من المشرفة	ب.....
رسالة القرار من المناقشين	ج.....
إقرار الطالبة	د.....
الشعار	ه.....
الإهداء	و.....
كلمة الشكر والتقدير	ز.....
مستخلص البحث	ط.....
المحتوى	ي.....
قائمة الجدول	ل.....
الباب الأول : المقدمة	١.....
أ. خلفية البحث	١.....
ب. مشكلة البحث	٤.....
ج. أهداف البحث	٥.....
د. فوائد البحث	٥.....
هـ. مضمون البحث	٦.....
و. التعريف الإجرائي	٩.....
ز. فروض البحث	١٠.....
ح. هيكل البحث	١١.....
الباب الثاني : الدراسة السابقة	١٢.....

١٢	أ. الدراسة السابقة
١٨	ب. الدراسة النظرية
٣٢	الباب الثالث : منهج البحث العلمي
٣٢	أ. نوع و جنس البحث
٣٣	ب. مجتمع البحث وعينته
٣٤	ج. طريقة جمع البيانات
٣٦	د. طريقة تحليل البيانات
٣٩	الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها
٣٩	أ. وصف موضوع البحث
٤٥	ب. عرض البيانات
٥٩	ج. تحليل البيانات
٧٠	د. المناقشة
٧٢	الباب الخامس : الخاتمة
٧٢	أ. الخلاصة
٧٣	ب. الاقتراحات
٨٤	فائمة المراجع

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الملاحق

قائمة الجدول

رقم	الجدول	صفحة
١	٢	٣
١	الجدول ١,١ مؤشرات البحث عن المتغير المستقل (X)	٧
٢	الجدول ١,٢ مؤشرات البحث عن المتغير التابع (y1)	٧
٣	الجدول ١,٣ مؤشرات البحث عن المتغير التابع (y2)	٨
٤	الجدول ٢,١ المتشابهات و الاختلافات بين الدراسات السابقة و هذا البحث	١٦
٥	الجدول ٣,١ تصميم التجري	٣٢
٦	الجدول ٤,١ أسماء المدارس في المدرسة زين البحر الثانوية الإسلامية	٤٢
٧	الجدول ٤,٢، أحوال الطلاب في المدرسة زين البحر الثانوية الإسلامية بوندووسو	٤٤
٨	الجدول ٤,٣، نتائج من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجري	٤٥
٩	الجدول ٤,٤ درجة معيارية الاختبار القبلي للمجموعة التجري	٤٧
١٠	الجدول ٤,٥ درجة معيارية الاختبار البعدي للمجموعة التجري	٤٨

٣	٢	١
٤٨	الجدول ٤,٦ نتائج من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	١١
٥٠	الجدول ٤,٧ نسبة المئوية لنتيجة الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة	١٢
٥١	الجدول ٤,٨ نسبة المئوية لنتيجة الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة	١٣
٥١	الجدول ٤,٩ القيمة المتوسط بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي	١٤
٥٢	الجدول ٤,١٠ deskriptive statitics من نتائج الاختبار القبلي الاختبار البعدي	١٥
٥٢	الجدول ٤,١١ نتائج الاستبيان للمجموعة التجريبية	١٦
٥٤	الجدول ٤,١٢ نسبة المئوية لنتيجة الاستبيان الأولى للمجموعة التجريبية	١٧
٥٥	الجدول ٤,١٣ نسبة المئوية لنتيجة الاستبيان الأخر للمجموعة التجريبية	١٨
٥٧	الجدول ٤,١٤ نتائج الاستبيان للمجموعة الضابطة	١٩
٥٨	الجدول ٤,١٥ نسبة المئوية لنتيجة الاستبيان لاستبانة الأولى للمجموعة الضابطة	٢٠
٥٨	الجدول ٤,١٦ نسبة المئوية لنتيجة الاستبيان لاستبانة الأخر للمجموعة الضابطة	٢١
٥٩	الجدول ٤,١٧ نتائج الصلاحية من اختبار	٢٢

٣	٢	١
٦١	الجدول ٤،١٨ نتائج الصلاحية من استبيان	٢٣
٦٢	الجدول ٤،١٩ نتائج اختبار الموثيقية من اختبار	٢٤
٦٣	الجدول ٤،٢٠ نتائج الموثيقية من استبانة	٢٥
٦٣	الجدول ٤،٢١ نتائج من اختبار الطبيعية عن اختبار القبلي و اختبار البعدي	٢٦
٦٤	الجدول ٤،٢٢ نتائج من اختبار الطبيعية عن دوافع الطلاب	٢٧
٦٦	الجدول ٤،٢٣ نتائج من اختبار التجانس عن اختبار البعدي	٢٨
٦٦	الجدول ٤،٢٤ نتائج من اختبار التجانس عن دوافع الطلاب	٢٩
٦٧	الجدول ٤،٢٥ نتائج من اختبارات عن اختبار	٣٠
٦٩	الجدول ٤،٢٦ نتائج من اختبار-ت عن دوافع الطلاب	٣١

الباب الأوأل

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة القرآن و كون اللغة العربية كلغة القرآن مهم للمسلم أن يتعلمها عميقا لأن القرآن ينزل باللغة العربية وهو منهج المسلمين الذي لن يتغير طول الزمان. ومن الآية قال الله عز وجل في السورة الأعراف وَلَقَدْ جِئْنَاهُمْ بِكِتَابٍ فَصَلْنَا عَلَى هُدًى وَرَحْمَةً لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ.^١

اللغة العربية هي إحدى من اللغات المهمة في العالم، كما يثبت ذلك أن اللغة العربية هي إحدى اللغات الرسمية المستخدمة في أعلى منظمة دولية في العالم، وهي الأمم المتحدة، بجانب اللغات الصينية الماندرين، والإنجليزية، والفرنسية، والروسية، والإسبانية.^٢

اللغة العربية هي إحدى من المادّة التعليمية الذي قد أكّد وزير الدينية في تعليم مستوى الثانوية، في التعليم اللغة العربية يعلم أربعة المهارات اللغويات و هي مهارة الإستماع و مهارة الكتابة و مهارة القراءة و مهارة الكلام.

القراءة هي نطق الرمز و فهمها، و تحليل ما هو مكتوب و نقد والتفاعل معه و إفادة منه في حل المشكلات، و الإنتفاع به في المواقف الحيوية، و المتعة النفسية بالمقروء. و إنها ليست

^١ كمنتريان أكما ريفوبليك إندونيسيا، مصحف القرآن والترجمة (سورابايا : اد هالم، ٢٠١٣) سورة الأعراف: ٥٢

² Dian Febrianingsih, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* 2, no. 2 (2021): 2721-7078, <https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya>.

و إنها ليست من مهارة آلية كما أنّها ليست أداة مدرسة ضيقة. إنها أساس من عملية ذهنية تأميلية. و ينبغي أن يحتوي على كل أمط التفكير و التقويم الحكم، و التحليل، و حل المشكلات، إنّ القراءة نشاط تتكوّن من أربعة عناصر وهي استقبال بصري للرموز، و النقد و دمج لهذه الأفكار مع أفكار القارئ و تصور لتطبيقاتها في مستقبل حياته و هذا نسميه بالتفاعل^٣

مهارة القراءة من أهمّ المهارات اللغويات التي تمكن ترقيتها و تطويرها و عمالية القراءة معتقدة تحتاج إلى أكثر من المهارة اللغوية لدى التلاميذ لفهم النصّ المقروء جيّداً.^٤ يجب أن يتقنها الطلاب مهارة القراءة بهدف تطوير مهاراتهم في اللغة العربية. الهدف من تعليم مهارات القراءة هو تدريب الطلاب ليكونوا أكثر مهارة وطلاقة في فهم النصوص و تطوير مهارات القراءة لديهم.^٥ يجب أن تكون الوسيلة المستخدمة في تعليم اللغة العربية قادرة على زيادة اهتمام الطلاب بالمتعة في تعلم قراءة اللغة العربية. و من أجل الحصول على ذلك بالطبع يتأثر ايضاً بدوافع الطلاب في التعليم اللغة العربية.

وأما الدافع بمعنى سعي الإنسان لأن يتحرك و أن يفعل فعلاً معيناً لنيل هدفه. ومعنى هذا أنّ طبيعة الإنسان يستطيع أن يفعل أكثر مما يقوم به فعلاً لأنه يميل دائماً إلى أن يبذل مجهوداً أقلّ مما يتوفر لديه. و من أهمية الدوافع في التعليم هي الفعالية في عمليته و سيكون التعليم مريحاً للطلاب

^٣ يسني اسد الله، محمد، "فعالية استخدام اللعبة (Kokami) لترقية مهارة القراءة في مدرسة سونان كليجوكو المتوسطة كارنج بسوفي مالاچ" جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. (n.d.),
^٤ أغس فتح الرحيم، "أثر استخدام كاهوت (Kahoot!) على دوافع التعلّم باللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية كارانج أسيم بالي للسنة الدراسية، ٢٠٢٣، ١-١٢٢.

^٥ Febrianingsih, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

مما يتوفر لديه. ومن أهمية الدوافع في التعليم هي الفعالية في عمليته و سيكون التعليم مريحاً للطلاب حتى يرغبوا فيه. فبالرغبة في التعليم سوف يحصل الإنسان على النجاح.^٦

الدافع التعلم لدى الطلاب في كل درس دوراً مهماً جداً في تحسين جودة التعلم، بما في ذلك تحسين مهارة القراءة . وفقاً للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، فصل ٤٠ الفقرة ٢ إن المعلمين وأعضاء هيئة التدريس ملزمون بخلق جو تعليمي هادف وممتع ومبدع وديناميكي وحواري.

مدرسة الثانوية زين البحر هي مدرسة تقع تحت مظلة معهد ديني، مع مجموعة متنوعة من الأنشطة المدرسية والنشاطات المعهدية. بالنظر إلى الأنشطة الكثيفة التي يشارك فيها الطلاب، فإنه من المؤكد أن يؤثر ذلك على حالتهم. في عملية التعلم، يجب على المعلم أن يعرف حالة الطلاب واحتياجاتهم لكي يستطيع تنمية روح التعلم والاهتمام لديهم، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم. أحد أشكال جهود المعلم في زيادة دوافع لدى الطلاب هو استخدام وسائل تعليمية مناسبة و إبداعية و فعالة و جذابة.

وبناء على نتائج المقابلات مع المدرسة ، ما زالت المدرسة تستخدم طريقة التعليم التقليدية، وهي طريقة المحاضرة وحفظ المفردات و عمل الطلاب الواجبات باستخدام ورقة الواجب للطلاب فقط بدون الوسيلة الأخرى.^٧ وهذا ما تؤكده الوثائق التي وجدتها في هذه المدرسة، مثل وثيقة خطط التعليم، وخاصة خطط تعليم في تعليم اللغة العربية. مكتوب هناك أن الوسيلة المستخدمة

⁶ Achmad Tito Rusady, "دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية و دور المعلم في ترقيتها", *Izdihar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 1, no. 1 (2018): 65–78, <https://doi.org/10.22219/izdihar.v1i1.6563>.

^٧ مقابلة مع المدرسة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية زين البحر بوندووسو

هي السبورة فقط مما يجعل الطلاب أقل حماساً لتعلم اللغة العربية.^٨ وبناءً على نتائج المقابلة مع

الطلاب عندهم اللغة العربية هي مادة صعب ، وهذا ما يجعلهم لا يحبون مادة اللغة العربية.^٩

وبناءً على نتائج الملاحظة الأولى في المدرسة الثانوية زين البحر ، أنه لا يزال هناك الكثير

من الطلاب أقل حماساً عند أنشطة التعليم، حتى سيؤثر على فهم المادة المراد تدريسها.^{١٠} هناك

العديد من العوامل التي قد تسبب ظروفًا تجعل الطلاب أقل نشاطًا أثناء أنشطة التعليم، كما أقل

اهتمام الطلاب ودوافعهم و طرق التعليم المستخدمة أقل جاذبية وعدم توفر أدوات الوسيلة التعليمية

واتجاهات المعلمين وسلوكهم تجاه أنشطة التعليم.^{١١}

فلذلك اخترت الباحثة الموضوع " فعالية استخدام وسيلة "Arabic Polly" في ترقية مهارة

القراءة دوافع الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية زين البحر بوندووسو للسنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٤

ب. مشكلة البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

وفقاً على خلفية البحث السابقة شددت الباحثة بسؤالين كما يلي :

أ. ما مدى فعالية استخدام وسيلة "Arabic Polly" في ترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية

بمدرسة زين البحر الثانوية الإسلامية بوندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ؟

^٨ الوثائقية في الإدارة المدرسة اللغة العربية

^٩ مقابلة مع الطلاب بالمدرسة الثانوية زين البحر بوندووسو

^{١٠} ملاحظة في الفصل الإحدى عشر بالمدرسة الثانوية زين البحر بوندووسو

¹¹ Rafika Rafika, *Pengaruh Penggunaan Media Game Eduksi Quizizz Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas Viii Smp Al-Rifa'le Gondanglegi, Etheses UIN Malang*, 2021.

ب. ما مدى فعالية استخدام وسيلة "Arabic Polly" في ترقية دوافع الطلاب في تعليم اللغة العربية بمدرسة زين البحر الثانوية الإسلامية بوندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ؟

ج. أهداف البحث

كما قد عرفنا المشكلات البحث المذكورة، فإن أهداف البحث هي :

أ. لمعرفة فعالية استخدام وسيلة "Arabic Polly" في ترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية

بمدرسة زين البحر الثانوية الإسلامية بوندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

ب. لمعرفة فعالية استخدام وسيلة "Arabic Polly" في ترقية دوافع الطلاب في تعليم اللغة العربية

بمدرسة زين البحر الثانوية الإسلامية بوندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

د. فوائد البحث

أما هذا البحث يستطيع أن يكون مفيدا لدى المجتمع، فإن الفوائد البحث تفيد نظريا و عمليا،

وهما:

١. الفائدة النظرية

- كمصدر للمعلم في تطوير العلم و المعرفة، و خاصة متعلقة بوسيلة التعليم

- كمواد مرجعية أو معرفة ورؤية إضافية فيما يتعلق بوسيلة التعليم

- كمدخل مفيد التعليم اللغة العربية واستخدام *Arabic Polly* كوسيلة التعليم

٢. الفائدة العلمية

أ. للباحثة

يكون هذا البحث مفيدا لزيادة المعرفة و الخبرة للباحثة في التعليم اللغة العربية خاصة

باستخدام وسيلة *Arabic Polly* في ترقية مهارة القراءة و دوافع الطلاب

ب. للطلاب

يرجوا هذا البحث يستطيع أن يرتقي دوافع الطلاب في تعليم اللغة العربية حتى يستطيع

أن ييسر الطلاب في فهم القراءة في شكل النصّ العربية

ج. للمدرّس اللغة العربية

يرجوا هذا البحث معلومة يمكن استخدامها في اختيار وسيلة التعليم اللغة العربية

هـ. مضمون البحث

١. متغيرات البحث

(أ) المتغير المستقل

المتغير المستقل هو يصبح سبب تاءثير المتغير التابع. غالبًا ما ذكر هذا المتغير باسم متغير

التحفيز (variabel stimulus).^{١٢} استخدمت الباحثة وسيلة *Arabic Polly* كمتغير

المستقل (متغير X)

(ب) المتغير التابع

المتغير التابع هو المتغير المتأثر بواسطة المتغير المستقل في هذا البحث استخدمت الباحثة

مهارة القراءة و دوافع الطلاب في التعليم كمتغير التابع (متغير Y)

٢. مؤشرات البحث

¹² Tim Penyusun Pedoman Karya Ilmiah, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Universitas Islam Negeri Jember, 2021).

مؤشرات البحث التي هي مراجع تجريبية ستكون تستخدم كأساس لصنع عناصر الاختبار

و الأسئلة في الاستبيان. أمّا المؤشرات المستخدمة في هذا البحث وهي :

مؤشرات من المتغير المستقل (X) فهي :

الجدول ١،١

مؤشرات البحث عن المتغير المستقل (X)

المؤشرات	المتغير الفرعية	المتغير الرئيسية
٣	٢	١
<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على توليد دوافع التعلم لدى الطلاب - خلق جو التعليم الملائم - يسهل على الطلاب في تعليم مهارة القراءة 	وسيلة <i>Arabic Polly</i>	استخدام وسيلة <i>Arabic Polly</i>

مؤشرات من المتغير التابع (Y1) فهي :

الجدول ١،٢

مؤشرات البحث عن المتغير التابع (Y1)

المؤشرات	المتغير الفرعية	المتغير الرئيسية
٣	٢	١
<ul style="list-style-type: none"> - يستطيع الطلاب أن يقرأ النص العربية فيما تتعلق بالموضوع "تكنولوجيا الإعلام والاتصال" 	مهارة القراءة	مهارة القراءة

٣	٢	١
- يستطيع الطلاب فهم النصوص العربية تتعلق بالموضوع "تكنولوجيا الإعلام و الاتصال"		
- يستطيع الطلاب فهم النصوص العربية تتعلق بالموضوع "تكنولوجيا الإعلام و الاتصال"		
- يستطيع الطلاب فهم النصوص العربية تتعلق بالموضوع "تكنولوجيا الإعلام و الاتصال"		
- يستطيع الطلاب تحليل النصوص العربية تتعلق بالموضوع "تكنولوجيا الإعلام و الاتصال"		

مؤشرات من المتغير التابع (y₂) فهي:

الجدول ١,٣

مؤشرات البحث عن المتغير التابع (y₂)

المؤشرات	المتغير الفرعية	المتغير الرئيسية
٣	٢	١
- هناك رغبة في النجاح - هناك دافع وحاجة للتعلم - هناك آمال أو تطلعات للمستقبل - هناك تقدير في التعلم	دوافع التعلم	دوافع الطلاب في تعليم اللغة العربية

٣	٢	١
- هناك رغبة مثيرة للاهتمام في التعلم		
- وجود بيئة تعليمية مواتية		

و. تعريف الإجرائي

أ. Arabic Polly

Arabic Polly هو وسيلة تعليمية يستخدمها كأداة تعليمية في عملية التعليم، *Arabic Polly* مستوحى من لعبة المنوبولي يمكن استخدامها باللعب مثل لعب لعبة المنوبولي بشكل عام. ولكنها تحتوي على مادة اللغة العربية خاصة من مهارة القراءة ، يتم تنفيذ التعليم من خلال اللعب بحيث يوفر جوًا ممتعًا وغير ممل.

ب. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي مهارة الثالثة في مهارات اللغوية لها أهمية كبيرة في حياة الإنسان. بمهارة القراءة يستطيع الإنسان أن يقرأ و يفهم عن النصوص حتى اوسع معرفته و مفهومه عن

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

LEMBER

ج. دوافع التعلم

دوافع التعلم هو القوة التي تحفز الفرد على المشاركة في أنشطة التعليم وتطوير المعرفة والمهارات والفهم الجديد. يشمل ذلك الوعي والدافع الذي يبحث الشخص على التعلم وتحقيق الأهداف و النتائج المرغوبة . يمكن أن ينبع الدوافع التعلم من مجموعة متنوعة من العوامل سواء كانت داخلية أو خارجية من البيئة المحيطة.

أن تعريف هذا الموضوع البحث هو لمعرفة فعالية وهي القدرة التي تأتي من وسيلة التعليم
Arabic Polly التي يمكن أن تؤثر على ترقية مهارة القراءة و دوافع الطلاب في التعليم اللغة
 العربية بمدرسة زين البحر الثانوية الإسلامية بوندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

ز. فروض البحث

أ. الفروض الخيارية (Ha1)

أنّ وسيلة "*Arabic Polly*" ذو فعالة في ترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بمدرسة
 زين البحر الثانوية الإسلامية بوندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

ب. الفروض الخيارية (Ha2)

أنّ وسيلة "*Arabic Polly*" ذو فعالة في ترقية دوافع الطلاب في تعليم اللغة العربية بمدرسة
 زين البحر الثانوية الإسلامية بوندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

ج. الفروض الصفريّة (Ho1)

أنّ وسيلة "*Arabic Polly*" غير فعالة في ترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بمدرسة
 زين البحر الثانوية الإسلامية بوندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

د. الفروض الصفريّة (Ho2)

أنّ وسيلة "*Arabic Polly*" غير فعالة في ترقية دوافع الطلاب في تعليم اللغة العربية بمدرسة
 زين البحر الثانوية الإسلامية بوندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

ج. هيكل البحث

قسمت الباحثة هيكل البحث كما يلي :

الباب الأول : مقدمة, وهي خلفية البحث، مشكلات البحث، أهداف البحث، فوائد البحث،

مضمون البحث، تعريف الإجرائي، فروض البحث، و هيكل البحث

الباب الثاني : الدراسة المكتبية، و هي الدراسة السابقة و الدراسة النظرية.

الباب الثالث : مناهج البحث، و هي نوع و جنس البحث، مجتمع البحث و عينة، طريقة جمع

البيانات، و طريقة تحليل البيانات

الباب الرابع : عرض البيانات و التحليل البيانات والمناقشة

الباب الخامس: الخاتمة، و هي تشتمل على الخلاصة و الإقتراحات

الباب الثاني الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

تكتب الباحثة الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث لمعرفة مدى الأصالة و الاختلاف

البحث. أما الدراسات السابقة المستخدمة منها :

أ. رافكا (٢٠٢١)، أثر استخدام وسيلة للعبة التعليمية *quizizz* على الدوافع التعلم و النتائجه

في علوم الإجتماعية للطلاب الصف الثامن مدرسة المتوسطة الرفعي كونداعلكي.^{١٣} أمّا

الأهداف من هذه البحث كما يلي : (١) لمعرفة تأثير استخدام وسيلة للعبة التعليم *quizizz*

على الدوافع التعلم في علوم الإجتماعية للطلاب الصف الثامن مدرسة المتوسطة الرفعي

كونداعلكي (٢) لمعرفة تأثير استخدام وسيلة للعبة التعليم *quizizz* على النتائج التعليم في علوم

الإجتماعية للطلاب الصف الثامن مدرسة المتوسطة الرفعي كونداعلكي. أمّا نتائج هذا البحث

هي (١) أنّ استخدام وسيلة للعبة التعليمية *Quizizz* في أنشطة تعلم الدراسات الاجتماعية

تأثير على دوافع التعلم لدى الطلاب، كما أنّ نسبة دوافع التعلم في الصف التجريبي أعلى من

الفصل الضابط، ومن المعروف أنّ تبلغ نسبة دوافعية التعلم لدى طلاب الصف التجريبي

٨٠,٥٤٪ والصف الضابطة ٧٣,١٣٪ (٢) أنّ متوسط درجات الفصل التجريبي ٨٣,٩٢ إما

الفصل الضابط ٧٢,٥٠

¹³ Rafika, *Pengaruh Penggunaan Media Game Eduksi Quizizz Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas Viii Smp Al-Rifa'le Gondanglegi.*

ب. محمد يسني اسد الله (٢٠١٨)، فعالية استخدام استخدام اللعبة (kokami) لترقية مهارة

القراءة في مدرسة سونان كليجوكو المتوسطة كارنج بسوقي مالا.ج. ١٤. أما الأهداف من الهد

البحث كما يلي : ١) لوصف تطبيق استخدام اللعبة (kokami) لترقية مهارة القراءة في مدرسة

سونان كليجوكو المتوسطة كارنج بسوقي مالا.ج. ٢) لوصف فعالية استخدام اللعبة (kokami)

لترقية مهارة القراءة في مدرسة سونان كليجوكو المتوسطة كارنج بسوقي مالا.ج. أما نتائج هذا

البحث : ١) تعليم مهارة القراءة تطبيق استخدام اللعبة (kokami) تتكون امن ستة لقاءات.

في تطبيقها تعطي الباحث النص الفراغ و يألف التلاميذ إلى النص الكاملة. ٢) تعليم مهارة

القراءة استخدام اللعبة (kokami) في مدرسة سونان كليجوكو المتوسطة كارنج بسوقي مالا.ج

فعال. بدليل نتيجة t الإحصائي ٣,٨٦ أكبر من t tabel ٠,٢٠٢. لأن الإحصائي أكبر من

t tabel بمعنى H_0 مردود و H_1 مقبول، استخدام اللعبة (kokami) فعال.

ج. خليل الرحمن (٢٠٢٣) تأثير استخدام الوسيلة السمعية والبصرية في ترقية دافعة التعليم اللغة

العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الشباب سومبر وريعين

سوكوونو جمبر للسنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. ١٥. أما الأهداف من الهده البحث كما يلي

: لمعرفة كيف تأثير استخدام الوسيلة السمعية والبصرية في ترقية الدوافع التعليم اللغة العربية

لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الشباب سومبر وريعين سوكوونو

^{١٤} محمد، "فعالية استخدام استخدام اللعبة (Kokami) لترقية مهارة القراءة في مدرسة سونان كليجوكو المتوسطة كارنج بسوقي مالا.ج".

^{١٥} الرحمن خليل، "تأثير استخدام الوسيلة السمعية والبصرية في ترقية دافعة التعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الشباب سومبر وريعين سوكوونو جمبر للسنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م" (جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. n.d.),

جمبر. و نتائج هذا البحث يعني وفقاً لصياغة المشكلة و نتائج البحث الميداني الذي تم إجراؤه، هناك علاقة قوية جداً أو عالية. كان مؤشر الارتباط 0.946 و هو مدرج في قوية جداً (القيم المحسوبة فس النطاق 0.90 إلى 1.00). هذا يدل على أن هناك علاقة بين تأثير استخدام الوسيلة السمعية و البصرية مع الدوافع التعليمي لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الشباب سومير وريعين سوكونو جمبر.

د. أرنأ فراه (٢٠٢٣) فعالية استخدام و سائل القصّة المقطوعة (*Strip story*) في ترقية المهارة القراءة لدى الطالبات بمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية رامبيفوجي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. ١٦. أمأ أهداف البحث هي : معرفة مدى فعالية استخدام و سائل القصّة المقطوعة (*Strip story*) في ترقية كفاءة فهم معنى المفردات في الجملة بمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية رامبيفوجي جمبر. ٢) معرفة مدى فعالية استخدام و سائل القصّة المقطوعة (*Strip story*) في ترقية كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي لد الطالبات بمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية رامبيفوجي جمبر. و النتيجة من لهذا البحث التي تكون من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الظابطة التجريبية، ١) أن النتائج التقدير الاختبار *Mann Withney* هي القيمة *Asymp.Sig- (2-tailed)* بالاختبار *Mann Withney* (0.000) أقل من (0.05)، لذلك الفرضية الحيازي مقبولة. أي هناك يوجد الاختلاف بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الظابطة التجريبية في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي لد الطالبات. فاستخدام وسائل

^{١٦} أرنأ فراه، "فعالية استخدام و سائل القصّة المقطوعة (*Strip Story*) في ترقية المهارة القراءة لدى الطالبات بمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية رامبيفوجي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م" (جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ٢٠٢٣).

القصة المقطوعة (*Strip story*) في ترقية المهارة القراءة لدى الطالبات في الصف الثامن أ بمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية رامبيفوجي جمبر ذو فعالة.

هـ. أغس فتح الرحيم (٢٠٢٣) أثر استخدام كاهوت (Kahoot!) على دوافع التعلم باللغة العربية لدى الطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية كارانج أسيم بالي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. ١٧. أمّا الهدف هذه الدراسة هي : (١) لمعرفة تنذيف تعليم اللغة العربية باستخدام كاهوت (Kahoot!) على دوافع التعلم باللغة العربية لدى الطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية كارانج أسيم بالي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. ١٨. لمعرفة أثر استخدام تطبيق كاهوت (Kahoot!) على دوافع التعلم باللغة العربية لدى الطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية كارانج أسيم بالي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. في نتائج اختبار T، تم الحصول على قيمة $0,000 > 0,05$ ، مما يشير إلى وجود أثر استخدام كاهوت (Kahoot!) على دوافع التعلم باللغة العربية لدى الطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية كارانج أسيم بالي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. يتضح هذا أيضا من خلال الإختلاف الكبير في عدد متوسط درجات ما بعد الاختبار للفئتين، و هما الفئة التجريبية و الفئة الضابطة (٧٤ < ٨٨) و مع ذلك، تؤثر و سائط الكاهوت بشكل كبير على دوافع الطلاب لتعليم اللغة العربية، و التي ينظر اليها من متوسط قيمة الفئة لطلاب الصف التجريبي بعد تلقي العلاج، حيث يتمتع ما يصل إلى ٢٣ طالبا (٧٧٪) بدوافع عالية جدا.

^{١٨} الرحيم، "أثر استخدام كاهوت (Kahoot!) على دوافع التعلم باللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية كارانج أسيم بالي للسنة الدراسية".

الجدول ٢,١

المتشابهات و الاختلافات بين الدراسات السابقة و هذا البحث

الرقم	اسم الباحث/ة	الموضوع	المتشابهات	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٦
١	رافিকা	تأثير استخدام وسيلة لعبة التعليم Quizizz على الدوافع التعلم و النتائجه في علوم الإجتماعية للطلاب الصف الثامن مدرسة المتوسطة الرفعي كونداعلكي.	هناك تشابه في المتغير التابع وهو الدوافع التعلم ثم المدخل البحث و هو مدخل الكمي بالمنهاج التجري	في المتغير المستقل و هو استخدام لعبة التعليم Quizizz و كذلك في التغير التابع و هو النتائجه في علوم الإجتماعية ثم مكان البحث
٢	محمد يسني اسد الله (٢٠١٨)	فعالية استخدام اللعبة (kokami) لترقية مهارة القراءة في مدرسة سونان كليجوكو المتوسطة كارنج بسوقي مالاج	هناك تشابه في المتغير التابع و هو مهارة القراءة ثم المدخل البحث و هو مدخل الكمي بالمنهاج التجري	في المتغير المستقل و هو استخدام اللعبة (kokami) و مكان البحث
٣	خليل الرحمن (٢٠٢٣)	تأثير استخدام الوسيلة السمعية والبصرية في ترقية دافعة التعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة	هناك تشابه في المتغير التابع و هو دافعة التعليم اللغة العربية ثم المدخل البحث و هو مدخل الكمي بالمنهاج التجري	في المتغير المستقل و هو استخدام الوسيلة السمعية والبصرية و مكان البحث

٥	٤	٣	٢	١
		الشباب سومبر ورعيين سوكوونو جمبر للسنة الدراسة م ٢٠٢٣/٢٠٢٢		
في المتغير المستقل و هو استخدام و سائل القصة المقطوعة (<i>Strip</i> <i>story</i>) و مكان البحث	هناك تشابه في المتغير التابع و هو مهارة القراءة ثم المدخل البحث و هو مدخل الكمي بالمنهاج التجريبي	فعالية استخدام و سائل القصة المقطوعة في (<i>Strip story</i>) ترقية المهارة القراءة لدى الطالبات بمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية رامبيفوجي جمبر للسنة الدراسة م ٢٠٢٣/٢٠٢٢	أرنا فراه (٢٠٢٣)	٤
في المتغير المستقل و هو استخدام كاهوت (Kahoot!) و مكان البحث	هناك تشابه في المتغير التابع و هو دوافع التعلم باللغة العربية ثم المدخل البحث و هو مدخل الكمي بالمنهاج التجريبي	أثر استخدام كاهوت (Kahoot!) على دوافع التعلم باللغة العربية لدى الطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية كارانج أسيم بالي للسنة الدراسة م ٢٠٢٣/٢٠٢٢	أغس فتح الرحيم (٢٠٢٣)	٥

إنّ استنتاجات الدراسات السابقة التي تمّ شرحها أعلاه مع البحث الذي ستدرس الباحثة تقع على المتغير التابع التي متسويا و كذلك على منهج البحث الذي سيتم البحث فيه.

ب. الدراسة النظرية

الدراسة يحتوي على مناقشة للنظرية كأساس في البحث، أما الدراسة النظرية في هذا

البحث هي:

١) دراسة النظرية عن تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

إنّ التعلم في حد ذاته هو جهد متعمد ومخطط له بطريقة من قبل المعلم، وذلك لتمكين خلق جو وأنشطة تعليمية مواتية للطلاب.^{١٩} التعليم هو محاولة لرعاية الشخصية البشرية و تنميتها من الناحيتين الروحية و الجسدية هناك أيضا من يجادلون بأنّ التعليم هو عملية تغيير مواقف و سلوك شخص أو مجموعة من الناس في مرحلة النضج من خلال التدريس و التدريب. أمّا اللغة العربية هي لغة أجنبية تدرس في العديد من المؤسسات التعليمية في إندونيسيا، من مستوى روضة الأطفال إلى مستوى جامعة. بناء على ذلك إنّ تعليم اللغة العربية هو جهد واعي يبدّله المدرسون والطلاب لفهم اللغة العربية بصفة اللغة أجنبية. تعليم اللغة يلزم لها توافر مهارات اللغويات لإتقان تعلمها. وهذه المهارات اللغوية الأربعة وهي مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. وتحتاج هذه

¹⁹ Zulfiah Sam, "Z. Sam," *Metode Pembelajaran Bahasa Arab* Vol. 2, no. No 1 (2016): . p 5.

المهارات إلى الفهم والتكرار والممارسة لتعلمها بكفاءة وإتقانها . وكان التعليم اللغة العربية يحتاج التخطيط الحسنية أيضا الوسائل التعليمية الجيدة قد تؤثر التشجيع لطلاب.^{٢٠}

(٢) دراسة النظرية عن تعليم المهارة القراءة

أ. مفهوم مهارة القراءة

مهارة القراءة هي إحدى من مهارات اللغوية في اللغة العربية. مهارة القراءة هي عملية للرؤية و الملاحظة ثم يفهم سلسلة معينة من الجملة المفيدة التي يمكن نقلها لفظيا أو صامتا.^{٢١} مهارة القراءة هو من إحدى المهارات اللغوية التي لا بدّ من تنافرها كل درس اللغة. القراءة لغة من كلمة قراء - يقرأ - قراءة. تتبع كلاته نظرا و نطق بها و تتبع كلماته و لم ينطق بها سميت بالقراءة الصامتة. أنّ القراءة، نشاط أن تكون من أربعة عناصر و هي : استقبال بصري للرمز، و هذا ما نسميه بالنقد. و دمج لهذه الأفكار مع أفكار القارئة تصور لتطبيقاتها في مستقبل حياته و هذا نسميه بالتفاعل.^{٢٢}

جيريمي هارمر في كتابه "The Practice Language Teaching"، كما نقله

فرقان، يذكر أن هناك ست مهارات يجب التركيز عليها في تعليم القراءة^{٢٣}:

(١) مهارات التنبؤ

^{٢٠} ديفي عائشة، "أهمية الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية 3rd International Conference on Education 2018 Teachers in the Digital Age, 2018, 61-64.

^{٢١} أرنا، "فعالية استخدام و سائل القصّة المقطوعة (Strip Story) في ترقية المهارة القراءة لدى الطالبات بمدسة النورية المتوسطة الإسلامية رامبفوجي جمبر للسنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م".

^{٢٢} أحمد طعيمة، رشيد، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه و أساليبه) الرباط: منشورات المنظمة الأساسية للتربية و التعليم و الثقافة إبسكو، ١٩٨٧.

^{٢٣} Febrianingsih, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

يجب على القارئ الفعال أن يكون قادرًا على التنبؤ بما سيحدثه في نص معين. عملية فهم النص هي عملية رؤية ما إذا كان النص متطابقًا مع تنبؤاته. ومع ذلك، يجب أن تستمر تنبؤاتهم في التحول عندما يتلقون معلومات متنوعة من نص معين.

(٢) البحث عن معلومات محددة

نشاط البحث عن معلومات محددة منه، والعثور على حقيقة أو حقيقتين تُعرف عادة باسم مهارة المسح.

(٣) الحصول على نظرة عامة

تهدف هذه المهارة في القراءة إلى المعروف النقاط الرئيسية لنص معين دون الانتباه كثيرًا إلى تفاصيله. وتعرف هذه المهارة عادة بالتمرير.

(٤) الحصول على معلومات تفصيلية

الأنشطة التي تستخدم النص كوسيلة للحصول على معلومات تفصيلية، وفي بعض الأحيان قد لا تكون المعلومات المطلوبة فقط حقائق، ولكن أيضًا مواقف أو آراء للكاتب. يؤدي التعلم الذي يولي اهتمامًا لمثل هذه المعلومات التفصيلية إلى المسح والتمرير.

(٥) التعرف على وظائف وأنماط الخطاب

التعرف على العبارات التي لها وظائف، على سبيل المثال، في اللغة العربية توجد ... الخ وهو يعني وجود أمثلة أو أنواع أخرى. التعرف على مثل هذه العبارات هو الجزء الأكثر أهمية في فهم النص.

(٦) استخلاص المعنى من النص

مهارة استخلاص معاني الكلمات غير المعروفة من خلال السياق. هذه المهارة مهمة لأنها يمكن أن تزيد من مفردات الطلاب وأيضاً تحافظ على استمرارية عملية القراءة.

ب. أنواع مهارة القراءة

تنقسم القراءة من حيث الأداء نوعان و هي :

(١) القراءة الصامتة

يشير مفهوم القراءة الصامتة إلى العملية التي يتم من خلالها التعرف البصري للرموز المكتوبة، وتفسيرها وربطها بخبرة المتعلم دون النطق بها فكما أنّ الإنسان في مقدوره إدراك الشيء الذم يراه (إنسان - حيوان - نبات... إلخ) دون أن ينبس باسمه، فكذلك الحال بالنسبة الكلمة المقروءة في صمت، يدركها القارئ دون النطق بها.^{٢٤}

القراءة الصامتة يمكن أن تتم بشكل كامل دون صوت، أو أنفاس، أو حركات للسان. في الواقع، في القراءة الصامتة لا يوجد اهتزاز للحبال الصوتية في قاعدة الحلق للقارئ. هذا يعني أن المعنى في الكلمات المكتوبة ينتقل مباشرة إلى ذاكرة القارئ دون المرور عبر مراحل الصوت. الهدف الرئيسي لنشاط القراءة الصامتة هو الفهم. الفهم هو الهدف الرئيسي لنشاط القراءة للإنسان. العنصر الرئيسي في القراءة الصامتة هو السرعة والفهم.^{٢٥}

(٢) القراءة الجهرية

^{٢٤} أرنا، "فعالية استخدام وسائل القصّة المقطوعة (Strip Story) في ترقية المهارة القراءة لدى الطالبات بمدسة النورية المتوسطة الإسلامية رامبفوجي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م".

^{٢٥} Febrianingsih, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

القراءة الجهرية ي القراءة بصوت على القراءة من خلال تلاوة أك نطق الرموز المكتوبة في شكل كلمات أو جمل تيقراً. يعتبر تمرين القراءة هذا أكثر ملاءمة للمبتدئين وفقاً لفهم القراءة هذا، فإن الهدف الرئيس هو أن يتمكن الطلاب من النطق جيداً وفقاً

لنظام الصوت العربية.^{٢٦}

عندما يُطلب من المعلم أن يقوم الطلاب بقراءة النص بصوت عالٍ، فإن الهدف

الرئيسي من هذا النشاط هو معرفة الأمور التالية^{٢٧}:

(أ) المعلم يرغب في تقييم قدرة الطلاب على نطق حروف اللغة العربية وتصحيحها إذا كانوا مخطئين.

(ب) المعلم يرغب في تقييم قدرة الطلاب على تغيير النغمة في قراءة كلمة أو جملة معينة وتصحيحها إذا كانت خاطئة.

(ت) المعلم يرغب في تقييم قدرة الطلاب على الإيقاع في قراءتهم وتصحيحها إذا كانت خاطئة.

(ث) المعلم يرغب في تقييم قدرة الطلاب على استخدام علامات الترقيم وتصحيحها إذا كانت خاطئة.

(ج) المعلم يرغب في تقييم قدرة فهم الطلاب لما يقرؤون. هذا الهدف هو الهدف الرئيسي من القراءة بصوت عالٍ والقراءة في الصمت.

^{٢٦} محمد، "فعالية استخدام اللعبة (Kokami) لترقية مهارة القراءة في مدرسة سونان كليجوكو المتوسطة كارنج بسوقي مالاغ".

²⁷ Febrianingsih, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

(ح) المعلم يرغب في تحقيق متعة الطلاب في التعبير عن أنفسهم عندما يكونون آخر من يسمع صوتهم، ويشعرون أن الآخرين يستمعون إليهم.

(خ) القراءة بصوت عالٍ يمكن أن تعود الطلاب على التعامل مع الجمهور بكميات كبيرة.

(د) القراءة بصوت عالٍ يمكن أن تستخدم كتمرين للطلاب للتعامل مع الوضعيات الاجتماعية المباشرة.

٣) دراسة النظرية عن وسيلة التعليم اللغة العربية

أ. مفهوم و وسيلة التعليم اللغة العربية

وسيلة التعليم هي و وسيلة لتوجه أو تقديم معلومات التعليم ليتم نقلها بواسطة مصدر المعلومات إلى المستلم المستهدف للرسالة يعني الطلاب. يمكن أن يساعد استخدامها في تسهيل نجاح التعليم تؤدي وسيلة التعليم المحدودة في الفصل الدراسي إلى انخفاض جودة تعليم الطلاب. وبالتالي فإن استخدام الوسيلة التعليمية في الفصل ضرورة لا يمكن تجاهلها. يتمثل أحد التدابير المتخذة في كيفية خلق جو تعليمي يسمح للطلاب بتجربة عملية التعليم من خلال تعبئة جميع موارد التعليم كأساليب التعلم الفعالة كالفعالة.

وسيلة التعليم هو أي شيء يتم استخدامه كوسيط أو جهة الاتصال أو توفير معلومات من المعلم للطلاب بحيث يتم تحفيز الطلاب ويمكنهم تحقيق أهداف التعلم بطريقة كاملة وذات معنى.^{٢٨}

²⁸ Muhammad Hasan et al., *Media Pembelajaran*, ed. Fatma Sukmawati (Klaten, Jawa Tengah: CV Tahta Media Grup, 2021).

ب. فوائد وسيلة التعليم

إن موقف وسيلة التعلم كوسيط في عملية التواصل التعليمي بين المعلمين والطلاب له

وظائف مختلفة، منها^{٢٩}:

(١) تركيز انتباه الطلاب

وسيلة التعليمية المصمَّمة جيداً كنقطة تركيز لاهتمام الطلاب، خاصة إذا كانت الوسيلة التعليمية مثيرةً للاهتمام وتفاعليَّةً وتقدم أشياء جديدة

(٢) إثارة عواطف الطلاب ودوافعهم

يمكن للمعلمين الذين يستخدمون الوسائيل التعليمية في أنشطة والتعليم في الفصل جعل جوَّ الفصل أكثر حيويَّة. أحد الأسباب هو أن وسيلة التعليمية لها وظيفة مهمة، وهي كمولد الدوافع التعلم. سيتم تحفيز الطلاب إذا كان المعلمون يقومون باستخدام مجموعة متنوعة من وسائل التعليم المناسبة.

(٣) منظم المواد التعليمية

يمكن لوسائل التعلم المرئية المصممة جيداً والقادرة على عرض الجداول والرسوم البيانية والمخططات والرسوم البيانية أن تساعد الطلاب على تنظيم المواد التعليمية بسهولة أكبر. من خلال تنظيم المواد المقدمة بشكل مثير للاهتمام، سيكون من الأسهل على الطلاب

فهم المادة وتحسين ذاكرتهم.

(٤) معادلة الإدراك

²⁹ dkk Pagarra H & Syawaludin, *Media Pembelajaran, Badan Penerbit UNM, 2022.p 17*

أسهل طريقة لتقديم شيء مجرد هي مساعدتهم على جعله ملموسًا من خلال وسائل التعلم. مع الأشياء الملموسة، ستكون تصورات الطلاب هي نفسها، بينما إذا تم نقلها بشكل تجريدي شفهيًا، سيكون لدى الطلاب تصورات مختلفة.

(٥) تفعيل استجابات الطلاب

إن التعلم الذي يستخدم وسائل تعليمية متنوعة ومناسبة لأهداف التعلم يمكنه التغلب على هذه المشكلة. سيقدم الطلاب استجابات إيجابية أثناء عملية التدريس والتعلم. تشجع الأنشطة المختلفة التي يتم تنفيذها باستخدام الوسائط التعليمية الطلاب على المشاركة بنشاط في فهم معنى التعلم.

ج. معايير إختيار وسيلة التعليم جيدا

باختصار، يمكن رؤية كيفية إختيار الوسائط التعليمية أدناه كما قال سوفارنو^{٣٠}، وهي:

- (١) يجب أن نعرف خصائص كل وسيلة تعليم
- (٢) يجب أن نختار الوسيلة التي تناسب الأهداف التي نريد تحقيقها.
- (٣) يجب أن نختار الوسيلة التي تناسب الطريقة التي نستخدمها.
- (٤) يجب أن نختار الوسيلة التي تناسب المادة المراد توصيلها. يجب أن نختار الوسيلة التي تناسب بالطريقة التي نستخدمها.

(٥) يجب أن نختار الوسيلة التي يتناسب مع حالة الطلاب وأعمارهم ومستوى تعليمهم.

(٦) يجب أن نختار الوسائط المناسبة للوضع والظروف البيئية التي يتم استخدام الوسائط فيها

³⁰ Hasan et al., *Media Pembelajaran*, p 92.

د. مفهوم الوسيلة *Arabic polly*

Arabic Polly هو وسيلة تعليمية يستخدمها كأداة تعليمية في عملية التعليم، *Arabic Polly* مستوحى من لعبة المنوبولي لكن تحتوي على المادّة اللغة العربية. اللعبة مونوبولي نُشأ إليزابيت ماغي في السنة ١٩٠٤. في اللعبة مونوبولي يتنافس اللاعبون على تجميع الثروة من خلال تطبيق نظام اقتصادي للعبة يتضمن شراء واستئجار وتبادل الأراضي باستخدام أموال اللعب. يتحول اللاعب إلى لفة النرد ويتبرك حول لوحة اللعبة بعد الأرقام التي تم الحصول عليها عن طريق رمي النرد.^{٣١}

هـ. مزايا و نقائص وسيلة *Arabic polly*

أما مزايا وسيلة *Arabic polly* فمنها^{٣٢} :

- (١) عملية التصنيع السهلة
- (٢) لا يطلب مساحة كبيرة في التخزين
- (٣) تحتوي هذه وسيلة على العديد من المكونات التي يمكنها تدريب دقة و نضارة الطلاب لترتيبها.
- (٤) ليست مملة لأنها مصنوعة بالألوان الكاملة
- (٥) طريقة استخدامها سهلة و ممتعة
- (٦) يمكن أن يزيد من الحمّاس و الفضول

^{٣١} ناجح موزادي أحمد، "فعالية تطبيق و سيلة اللعبة منوبولي (Monopoli) عبر الإنترنت (Daring) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان" (جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠٢٠).
^{٣٢} اجح موزادي أحمد، "فعالية تطبيق و سيلة اللعبة منوبولي (Monopoli) عبر الإنترنت (Daring) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان" (جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠٢٠).

أما نقائص وسيلة *Arabic polly* فمنها:

(١) لا يستطيع أن يلعبها بشكل منفردا

(٢) يحتاج إلى وقت وقت طويل

(٣) يحتاج إلى مكان مسطح

(٤) يحتاج إلى المعلم للتصحيح

و. خطوات التطبيق وسيلة *Arabic polly*

(١) تعرف الطلاب على المفردات والنصوص وترجمتها المتعلقة بالمادة

(٢) يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعتين.

(٣) يعطي المعلم تعليمات بخصوص استخدام الوسيلة.

(٤) في هذه اللعبة، يوجد عبارة عن نقود لعبة سيتم جمعها، والمجموعة التي تجمع أكبر عدد من النقود تكون الفائزة.

(٥) تبدأ اللعبة من المربع الذي يحمل عبارة "إبتداء"

(٦) إذا توقف الدبة عند المربع الذي يحمل عبارة "المكافأة"، يأخذ اللاعب بطاقة تحمل بالنصوص العربي.

(٧) إذا توقف الدبة عند المربع الذي يحمل عبارة "السؤال"، يأخذ اللاعب بطاقة ويجب على السؤال.

(٨) إذا توقف الدبة عند المربع الذي يحمل عبارة "المفردات"، يجب على اللاعب ذكر المفردات واحدة متعلقة بالمواد.

(٩) إذا نجح اللاعب في حل السؤال وقراءته بسلاسة، فسيحق له الحصول على نقود لعبة.

١٠) تنتهي اللعبة عندما يحصل جميع الطلاب على دورهم ويتوقفون في المربع الذي يحمل عبارة "انتهى".

١١) يتم تحديد الفائز في اللعبة بناءً على عدد النقود التي جمعتها كل مجموعة.

٤) دراسة النظرية عن دوافع الطلاب في التعليم اللغة العربية

أ) مفهوم دوافع التعلم

دوافع جمع من دافع و معناه لغة الدافع هو حاجة غير مشبعة يؤدي إلى سلوك معين للفرد، و يتحدد هذا السلوك اعتمادا على قوّة الدافع. و أمّا معناه اصطلاحا الدافع هو السعي يدافع الإنسان لأن يتحرك و يفعل فعلا ليل غايته.^{٣٣} الدوافع هو جهد واعى لتحريك سلوك الشخص وتوجيهه والحفاظ عليه بحيث يتم تشجيعه على فعل شيء لتحقيق نتائج أو أهداف معينة. وفقاً لكلايتون ألدرفير الدوافع التعليمي هو ميل الطلاب إلى تنفيذ أنشطة التعلم التي تحركها الرغبة في تحقيق أفضل إنجاز أو نتائج تعليمية ممكنة. يُنظر إلى التحفيز على أنه دوافع عقلي يحرك السلوك البشري ويوجهه، بما في ذلك سلوك التعلم. في التحفيز، هناك رغبة تنشيط وتحرك وتوجه وتوجه المواقف والسلوك في التعلم.³⁴

أما دافع التعلم هو القوة الدافعة النفسية الشاملة لدى الطلاب والتي تؤدي إلى أنشطة

التعلم، وتضمن استمرارية التعلم وتوفر التوجيه لأنشطة التعلم من أجل تحقيق الهدف.^{٣٥}

ب) أهداف دوافع التعلم

^{٣٣} Rusady, "دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية و دور المعلم في ترقيتها".

³⁴ الرحيم, "أثر استخدام كاهوت (Kahoot!) على دوافع التعل م باللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية كارانج أسيم بالي للسنة الدراسية".

³⁵ Dr. wahyudin nur Nasution, *Penaruh Strategi Pembelajaran Dan Motivasi Belajar, Gastronomía Ecuatoriana y Turismo Local.*, vol. 1, 1967, 46.

الدوافع له هدف عام، والغرض من. الدوافع هو تحريك شخص ما أو إثارته ليظهر الرغبة والإرادة في القيام بشيء ما حتى يمكنه تحقيق نتائج أو تحقيق أهداف معينة. بالنسبة للمعلم، يكون هدف الدوافع هو تحريك أو تقدم طلابه بحيث تظهر لديهم الرغبة والإرادة في تحسين أدائهم الدراسي بحيث يتم تحقيق أهداف التعليم كما هو متوقع ومحدد في منهاج المدرسة.^{٣٦}

أما بالنسبة الوالد في المنزل، فإن هدف تقديم الدوافع هو جعل الطفل متحفزاً ويتطلع إلى تطوير نفسه لزيادة الاستقلالية والمسؤولية كطالب سواء في المنزل أو في المدرسة، واحترام وطاعة الوالدين.^{٣٧}

الطلاب أيضاً يتحفزون أنفسهم بأهداف متنوعة مثل تحقيق أحلامهم، ويعتبر وجود دافع دراسي قوي في الطالب شرطاً أساسياً لنجاح التعلم الذاتي، لذلك يتطلب تنمية التحفيز في الطلاب الاعتماد على مجموعة متنوعة من النماذج والابتكارات.^{٣٨}

أما دور المعلم في زيادة دافعية تعلم الطلاب هو كما يلي^{٣٩}:

(١) جعل الطلاب نشطين في عملية التعلم.

(٢) خلق جو صفّي مناسب.

(٣) تصميم أساليب تعليمية متنوعة.

³⁶ Kayyis Fithri Ajhuri, "Urgensi Motivasi Belajar," *Yogyakarta*, 2021, 130, http://repository.iainponorogo.ac.id/1096/1/B.3.BUKUCETAK_urgensiMotivasiKayyis_cek.pdf, p. 19

³⁷ Fithri Ajhuri. "Urgensi Motivasi Belajar," P.20

³⁸ Fithri Ajhuri. "Urgensi Motivasi Belajar," P.20

³⁹ Widayat Prihartanta, "TEORI-TEORI MOTIVASI," *Jurnal Adabiya Universitas Ar-Raniry 1*, no. 83 (2015): 1–11.

٤) تعزيز الحماس والروح في عملية التدريس.

٥) منح الجوائز.

٦) إنشاء أنشطة تشاركية تشمل الطلاب في الفصل

ت) أقسام دوافع التعلم

١) الدوافع الداخلي

الدافع الداخلي هو الدافع الذي يصبح نشطاً أو يعمل دون الحاجة إلى تحفيز خارجي. لأن كل فرد لديه الرغبة في القيام بشيء ما. إذا كان لدى الشخص دافع جوهري داخل نفسه، فسوف يقوم بوعي بنشاط لا يتطلب دفعاً من خارج نفسه.^{٤٠} في أنشطة التعلم، يعد التحفيز الداخلي ضرورياً جداً، خاصة الدراسة بمفردك. من الصعب جداً على الشخص الذي ليس لديه دافع جوهري القيام بأنشطة التعلم المستمر. الشخص الذي لديه دافع جوهري يريد دائماً التقدم أكثر في التعلم لأنه مدفوع بالتفكير الإيجابي.

٢) الدوافع الخارجي

الدافع الخارجي هو عكس الدافع الداخلي، الدافع الخارجي هو الدافع النشط ويعمل بسبب التشجيع الخارجي. هناك حاجة إلى الدافع الخارجي من الطلاب الذين ليس لديهم في البداية الرغبة في التعلم ليبريدوا التعلم. يجب أن يكون المعلمون وأولياء الأمور قادرين على إثارة اهتمام الطلاب من خلال الاستفادة من الدوافع الخارجية بأشكال

⁴⁰ Fithri Ajhuri, "Urgensi Motivasi Belajar," 22.

مختلفة^{٤١}. على سبيل المثال، الطلاب لا يريد أن يتعلم بينما غدا امتحان، لذلك وعد المعلم بمنح جائزة للطلاب الحاصل على أعلى الدرجات.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁴¹ Fithri Ajhuri Urgensi Motivasi Belajar,”p 23.

الباب الثالث منهج البحث العلمي

أ. نوع و جنس البحث

إنّ هذا البحث هو بمدخل الكمي، أمّا المدخل الكمي هو تم تقديم بالأرقام و تشريحه بالقياسات للإجابة على فروضية محددة.^{٤٢} و استخدمت الباحثة المنهج التجريبية لمعرفة فعالية المتغير المستقل على المتغير التابع تحت ظروف خاضعة للرقابة^{٤٣}. في هذا البحث، استخدمت الباحثة تصميم شبه التجري (*Quasi Experiment*) أي تصميم مجموعة ظابطة غير مكافئة (*Nonequivalen Control Group Design*) التي تنضمّن مجموعتان و هي المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية. ثمّ وصف هذا التصميم كما يلي :

الجدول ٣,١

تصميم التجري

الاختبار البعد	الإجراء	الاختبار القبلي	فصل
O ₃	X	O ₁	مجموعة التجربة
O ₄	-	O ₂	مجموعة الضابطة

التقرير :

O₁ = النتيجة المجموعة التجريبية من الاختبار القبلي

⁴² Tukiran Taniredja and Hidayati Mustafidah, "Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)," Bandung: Alfabeta, 2014.

⁴³ Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, Dan Disertasi*, ed. Apri Nuryanto, Cetakan ke (Bandung: Alfabeta, 2020).p 24

O₂ = النتيجة المجموعة الضابطة من لإختبار البعدي

X = الإجراء

O₃ = النتيجة المجموعة التجريبية من الاختبار القبلي

O₄ = النتيجة المجموعة الضابطة من الاختبار البعدي

ب. مجتمع البحث و عينته

مجتمع هو هذه جميع الوحدات المدروسة والتي تتكون من موضوعات لها صفات وخصائص معينة ليتم دراستها ومن ثم استخلاص النتائج.⁴⁴ كان مجتمع في هذا البحث يعني جميع الطلاب في الصف الحادية عشر في المدرسة زين البحر الثانوية الإسلامية بوندووسو عددهم ٨٢ طلاباً.

والعينية هي من جزئية من المجتمع للمشاركة في الدراسة، و يمكن أن يمثل جميع المجتمع. والعينية لهذا البحث على الطريقة العينات بغرض معين (*Purposive Sampling*). الذي يستند إلى أهداف محددة. تُجرى هذه التقنية عادةً بناءً على بعض الاعتبارات مثل قلة الوقت والجهد والبيانات، مما يجعل من الصعب أخذ عينات بعيدة بالفعل. لأن البحث استخدم تصميمًا تجريبيًا يتطلب وجود الفصل التجريبي والفصل الضابط استنادًا إلى الصف الدراسي. وكذلك طبيعة السكان المتجانسة وهي على مستوى الفصل نفسه. تم اختيار الفصول بناءً على استشارة مع المدرسة مادة اللغة العربية. في الفصل الحادية عشر من فصل الرياضيات والعلوم الطبيعية، كانت

⁴⁴ Widhi Agung Kurniawan and Zarah Puspitaningtyas, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta: Pandiva Buku, 2016), 66.

داووع تعلم اللغة العربية لديهم أقل من الفصل الحادية عشر من فصل العلوم الإجتماعية ٢. يعود ذلك إلى نتائج المقابلات مع بعض طلاب الفصل الحادية عشر من فصل الرياضيات والعلوم الطبيعية حيث قالوا: "أفضل لو أنني أدرس الفيزياء بدلاً من دراسة اللغة العربية؛ لأنها صعبة جداً".^{٤٥} تم اختيار الفصول أيضاً استناداً إلى متوسط النتائج طلاب الفصل الحادية عشر في مدرسة زين البحر بهدف الحصول على عينة تمثل السكان ومتوسط درجات دواوع الطلاب في تعليم اللغة العربية. تم اختيار العينات من خلال اختيار فصلين من ثلاثة فصول متاحة. وأخذت الباحثة العينية في الفصل الحادية من فصل العلوم الإجتماعية (XI IIS 2) كالمجموعة الضابطة و الفصل الحادية عشر من فصل الرياضيات والعلوم الطبيعية (XI MIA) كالمجموعة التجريبية.

ج. طريقة جمع البيانات

الطريقة جمع البيانات المستخدم في هذا البحث يعني الإستبيان و الوثائقيّة الاختبار القبلي

ثمّ الاختبار البعدي

و أمّا الطريقة لجميع البيانات المستخدمة هي:

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

١. الاختبار

J E M B E R

الاختبار هو أداة البحث التي يعمل ليحصل على البيانات العددي و تستخدم نتيجة

كما باحثة في تقويم.^{٤٦} استخدمت الباحثة الاختبار القبلي وهو إختبار قبل إجراء التجريبي

بعرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديهما في درس اللغة العربية. واختبار بعدي

^{٤٥} نتيجة مقابلة مع الطلاب مدرسة زين البحر الثانوية

^{٤٦} Taniredja and Mustafidah, "Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)," p, 49.

استخدام وسيلة *Arabic polly* بعرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديهما في درس

اللغة العربية

٢. استبيان

وبحسب ناسوتيون فإن الاستبيان هو أداة بحث على شكل قائمة أسئلة للحصول على معلومات من عدد من المجيبين.^{٤٧} المعلومات المطلوبة تكون موجودة في أفكار الإنسان أو مشاعره أو اتجاهاته أو سلوكه والتي يمكن استنباطها من خلال الاستبيان، والاستبيان المستخدم في هذا البحث هو استبيان مغلق، لأن الإجابات على الأسئلة قد تم تضمينها/تقديمها من قبل الباحث في الاستبيان.

والاستبيان المستخدم في هذا البحث هو استبيان مقياس، وهو عبارة عن سلسلة من الدرجات أو المستويات أو القيم التي تصف الاختلافات في درجة شيء ما. نوع المقياس المستخدم هو مقياس ليكرت. ووفقا لحجار مقياس ليكرت، وخاصة لقياس الاتجاهات، فإن هذا المنهج يتطلب عددا من عبارات العبارات الرتيبة التي تتكون من عبارات إيجابية وسلبية.^{٤٨} في هذه الدراسة تم استخدام استبيان للعثور على البيانات حول الدوافع الطلاب في التعليم اللغة العربية.

٣. الوثائقية

التوثيقية تعتبر تقنية لجمع البيانات باستخدام الوثائق المملوكة لمصادر البيانات.^{٤٩}

في هذه الدراسة استخدمت الوثائق لجمع الاخبار عن الكتاب التعليم المستخدم، و

⁴⁷ Taniredja and Mustafidah, "Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar), p, 44.

⁴⁸ Taniredja and Mustafidah, "Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar) p. 44.

⁴⁹ Kurniawan and Puspitaningtyas, *Metode Penelitian Kuantitatif*.p.83

النتائجية الذي يحصل في إختبار المرحلة من قبل لطلاب الفصل الحادية عشر في المدرسة زين البحر لثانوية. و البيانات تتعلق بوصف موضوع البحث عن الأحوال المدرسة

د. طريقة تحليل البيانات

في البحث الكمي، يعد تحليل البيانات نشاطاً يتم بعد جمع البيانات من جميع المشاركين ومصادر البيانات الأخرى من النتائج بعد إجرائي الملاحظات أو المقابلات أو الاختبار أو الوثائقية^{٥٠}

١. اختبار الصلاحية

اختبار الصلاحية هو اختبار يُجرى لتحديد صحة أو دقة عنصر سؤال معين في قياس المتغير المدروس. يُعرف العنصر السؤالي بأنه صحيح إذا كان قادراً على القياس بما يتوافق مع ما ينبغي أن يتم قياسه.^{٥١} في هذا البحث، يتم اختبار الحالة الطبيعية باختبار *Corellation*

Product Moment بمساعدة برنامج *IBM SPSS Statistics 24 for Windows*

٢. اختبار الموثوقية

اختبار الموثوقية هو اختبار يُجرى لتحديد مدى موثوقية (مستوى الثقة) سؤال معين في قياس المتغير المدروس. يمكن لأداة البحث أن تكون لها مستوى عالٍ من الثقة إذا كانت نتائج اختبار هذه الأداة تظهر نتائج ثابتة نسبياً (متسقة). وبالتالي، فإن مشكلة موثوقية الأداة مرتبطة بمسألة دقة النتائج. يُجرى اختبار الموثوقية لتحديد مدى استقرار أداة

⁵⁰ Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, Dan Disertasi*, p.76.

⁵¹ Kurniawan and Puspitaningtyas, *Metode Penelitian Kuantitatif*.p.97

القياس.^{٥٢} في هذا البحث، يتم اختبار الحالة الطبيعية باختبار *Cronbach Alpha* بمساعدة

برنامج *IBM SPSS Statistics 24 for Windows*

٣. اختبار الحالة الطبيعية

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية للتحقق مما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي

أم لا. في هذا البحث، يتم اختبار الحالة الطبيعية باختبار *kolmogrov/Smirnov* بمساعدة

برنامج *IBM SPSS Statistics 24 for Windows* مع معايير اتخاذ القرار على أساس الدلالة

كما يلي:

- إذا كانت قيمة $0,05 > (Sig)$ ، فإن بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي

- إذا كانت قيمة $0,05 < (Sig)$ ، فإن بيانات البحث موزعة بشكل غير طبيعي

٤. اختبار التجانس

اختبار التجانس يهدف إلى معرفة البيانات بين مجموعتين أو أكثر متجانسة أم غير

متجانسة. يستخدم الباحث برنامج *IBM SPSS Statistics 24 for Windows* مع معايير

اتخاذ القرار في اختبار التجانس كما يلي:

- إذا كانت قيمة $0,05 > (Sig)$ فإن بيانات البحث متجانسة

- إذا كانت قيمة $0,05 < (Sig)$ ، فإن بيانات البحث غير متجانسة

٥. اختبار الفرضية

⁵² Kurniawan and Puspitaningtyas. *Metode Penelitian Kuantitatif*.p.97

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث استنادًا إلى النظريات ذات الصلة. يوجد اثنان من الفرضيات في هذا البحث، وهما الفرضية الصفرية والفرضية البديلة. الفرضية الصفرية هي الفرضية التي تقول بعدم وجود، لا تأثير، لا فرق، لا علاقة. بينما الفرضية البديلة هي العكس من الفرضية الصفرية، حيث تقول بوجود، يعني وجود فرق، وجود تأثير، ووجود علاقة.^{٥٣}

استخدمت الباحثة اختبار *t* (*independent sample t-test*) بمساعدة *IBM*

SPSS Statistics 24 for Windows. وبالاعتماد على حسابات برنامج *IBM SPSS*

Statistics 24 for Windows



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁵³ Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, Dan Disertasi*. p.59

الباب الرابع عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف موضوع البحث

١. هوية المدرسة زين البحر الثانوية الإسلامية بوندووسو^{٥٤}

- أ. اسم المدرسة : المدرسة زين البحر الثانوية الإسلامية بوندووسو
- ب. رقم المدرسة الوطنية : ٢٠٥٨٠١٨٦:
- ج. مرحلة التعليم : المدرسة الثانوية
- د. مرتبة المدرسة : المدرسة الأهلية
- هـ. عنوان المدرسة : الشارع رامبوتان
- قرية : وريغين
- مقاطعة : وريغين
- مدينة : بوندووسو
- ولاية : جاوى الشرقية
- بلد : إندونيسيا
- و. رقم البريدية : ٦٨٢٥٢:
- ز. حالة الملكية : المؤسس
- ح. الإعتماد الأكاديمي : ب (B)

^{٥٤} وثائقية من إدارة المدرسة الثانوية الإسلامية زين البحر

٢. تاريخ تأسيس المدرسة زين البحر الثانوية الإسلامية بوندووسو^{٥٥}

المدرسة زين البحر الثانوية وريعين بوندووسو تأسست في السنة الفين من قبل معهد زين البحر الإسلامية. معظم طلاب المدرسة الثانوية زين البحر وهو من الطلاب الذي يعيشون فيها ومن المجتمع المحيط.

وقعت المدرسة الثانوية الإسلامية زين البحر في الشارع رامبوتان قرية وريعين مقاطعة وريعين مدينة بوندووسو ولاية جاوى الشرقية.

وكان العدد الأولى من الطلاب هي أربعة و عشرون شخصا (الفصل الأول) تم الحصول على التمويل من الأموال الشخصية بمساعدة تبرُّعات المجتمع. وبعد عام، وبالتحديد في التاريخ ٣٠ من الأكتوبر في السنة ٢٠٠١، حصل المدرسة الثانوية زين البحر على شهادة المضمون من الشؤون الدينية جاوى الشرقية.

المدير الأول لهذه المدرسة هو كياهي بسطمان، لكن في السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ م تَحَوَّلُ مدير المدرسة الثانوية زين البحر إلى محمد نور حتى الآن، أما كياهي بسطمان هو رئيس المعهد.

يوجد فيها كثير من المرافق المدرسية، وهي المصلى و حمام للمدارس والطلاب، ومعمل اللغة، ومعمل العلوم الطبيعية، والمملكة المتحدة، والمكتبة، والمقصف ، والملعب، وغرفة الموسيقى، ومعمل الحاسوب و القاعة.

^{٥٥} وثائقية من إدارة المدرسة الثانوية الإسلامية زين البحر

٣. النظرة والبعثة و الغرض في المدرسة زين البحر الثانوية الإسلامية بوندووسو^{٥٦}

تقوم المدرسة زين البحر الثانوية الإسلامية بوندووسو بعملية التعليم لها :

أ. النظرة

التفوق في الأداء بناءً على الإيمان و التقوى.

التفوق في الأداء بناءً على العلوم و التكنولوجيا.

التفوق في الأداء بناءً على الانضباط وأخلاق الكريمة

ب. البعثة

(١) تنفيذ التعليم والإرشاد الديني بفعالية

(٢) تحسين جودة التعليم بشكل شامل

(٣) مساعدة الطلاب في اكتشاف إمكانياتهم و تقديم دوافع إيجابي لهم

(٤) توجيه الطلاب نحو الأخلاق الكريمة

(٥) تحفيز الطلاب على حب القراءة

(٦) تنمية فهم و تطبيق العقائد الدينية

٤. أحوال المدارس في المدرسة زين البحر الثانوية الإسلامية^{٥٧}

أما تنفيذ أنشطة التدريس و التعليم في المدرسة زين البحر الثانوية الإسلامية يؤيد بأحوال

المدارس المتخصصة. و فيما يلي بأحوال المدارس في المدرسة زين البحر الثانوية الإسلامية

^{٥٦} وثائقية من إدارة المدرسة زين البحر الثانوية الإسلامية

^{٥٧} وثائقية من إدارة المدرسة زين البحر الثانوية الإسلامية

الجدول ٤,١

أسماء المدارس في المدرسة زين البحر الثانوية الإسلامية

الوظيفة/المدرس/ة	أسماء المدرّس/ المدرّسة	الرقم
٣	٢	١
رئيس المدرسة	محمد نور	١
معلوماتية	أندي أغوس	٢
علوم الإجتماعية/التربية الوطنية	عبد الرزق	٣
عقيدة الأخلاق	ربما ملائي	٤
علم الأحياء	فوتري نوفيتا ساري	٥
اللغة الإندونيسيا	إيتا سوفريخارتي	٦
الرياضيات	إلي ديبانا	٧
الرياضيات	ساملان ديبانطو	٨
الجغرافية	أندي دوي كونجورو	٩
اللغة الإنجليزية	إيفا والداة	١٠
علم الإقتصادي	إيدي سولستيواتي	١١
التربية الوطنية/الرائعة	أوجيك كيتا دوي	١٢
اللغة العربية	سيتي روملة	١٣

٣	٢	١
الرياضيات	إيكا باكوس و	١٤
اللغة الإندونيسية	لطيفة	١٥
الرياضيات	صوفي بودياني	١٦
تاريخ و ثقافة الإسلامية	محروسيانطو	١٧
رياضة	فري مارديانشة	١٨
اللغة العربية	أنطون رشدي يانطو	١٩
الفيزياء	ذرة النكمة	٢٠
علم الإقتصادي	إفسير الرزاق	٢١
الفيزياء/ تاريخ و ثقافة الإسلامية	سيلفس نور عزيزة	٢٢
تاريخ الإندونيسيا/علوم الإجتماعية	توفيق الرحمن	٢٣
علم الفقه	أمي فائزة	٢٤

٥. أحوال الطلاب في المدرسة زين البحر الثانوية الإسلامية^{٥٨}

كما يلي بيانات في المدرسة زين البحر الثانوية الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤، أما

تتكون فيها من عشرة فصول:

^{٥٨} وثائقية من إدارة المدرسة زين البحر الثانوية الإسلامية

الجدول ٤،٢

أحوال الطلاب في المدرسة زين البحر الثانوية الإسلامية بوندووسو

الرقم	الفصل	العداد
١	٢	٣
١	X-MIA	١٨
٢	X-IIS 1	٢٦
٣	X-IIS 2	٣٠
٤	XI-MIA	٢٨
٥	XI-IIS 1	٢٨
٦	XI-IIS 2	٢٦
٧	XII-MIA	٢٢
٨	XII-IIS 1	٢٦
٩	XII-IIS 2	٣٢
١٠	XII-IIS 3	٢٦
	مجموعة الطلاب	٢٦١

ب. عرض البيانات

تستخدم هذا البحث منهج الكمي. تم إجراء العديد من طرق البحث للحصول على البيانات المتوقعة. في الحصول على البيانات استخدم الباحثة الاختبار والاستبيان التي وزعت على المبحوثين. فيما يلي البيانات التي تم الحصول عليها:

أ. نتائج من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبي

الجدول ٤،٣

نتائج من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبي

النتيجة	اسم الطلاب	الرقم
٤	٢	١
٧٠	أجي فاعيسطو	١
٧٠	أميلكا فورنما ساري	٢
٤٤	ديستا ظافر عميراني	٣
٧٣	دوي سافيطري	٤
٥٨	ديفا حانداياني	٥
٧٥	إيكا أحمد رفانزاه	٦
٧٧	إيرفاني	٧
٥٨	إيرفيينا	٨

٤	٣	٢	١
٧٩	٤٥	فبري ياتي	٩
٨٥	٧٨	حري هادي فيريانتا	١٠
٨٠	٧٠	لطفية	١١
٥٠	٤٠	محمد ألفين	١٢
٦٠	٤٥	محمد فاضيل باسوي	١٣
٧٠	٥٥	محمد فاتح العلمه	١٤
٧٤	٦٠	محمد رايحان نافل همزة	١٥
٧٤	٤٩	محمد ريزال نصرالله	١٦
٨٣	٥٠	نور حالپما	١٧
٥٨	٥٠	نور ايكما دامايانتي	١٨
٣٥	٤٠	نور محمودي	١٩
٦٤	٥٠	نور العارفة عين الناظرة	٢٠
٧٤	٥٢	ريسكا	٢١
٨٠	٣٥	رزقي نور أنيساة	٢٢
٤٤	٢٨	رسيما أنجكراني	٢٣
٦٥	٥٦	سيتي موراضية خير الريزقية	٢٤
٦٧	٤٩	ستي أمليبا حسنة	٢٥

٤	٣	٢	١
٧٦	٥٥	شريفة وولانداري	٢٦
٨٣	٥٥	أمي نفيسة	٢٧
٧٣	٥٠	يوكا	٢٨

اما لتوزيع تكرارا و نسبة المئوية لنتيجة مهارة القراءة في المجموعة التجريبية كما يلي :

الجدوال ٤,٤

درجة معيارية الاختبار القبلي للمجموعة التجري

الاختبار القبلي للمجموعة التجري				
الرقم	نتيجة المدى	مجموع الطلاب	نسبة مائونة	فئة نتيجة الطلبة
١	٧٦-١٠٠	١	%٣,٥	جيد جدا
٢	٥١-٧٥	٩	%٣٢,١٤	جيد
٣	٢٦-٥٠	١٨	%٦٤,٢	مقبول
٤	١-٢٥	٠	٠	ناقص
	جملة	٢٨	%١٠٠	

الجدول ٤,٥

درجة معيارية الاختبار البعدي للمجموعة التجري

الاختبار البعدي للمجموعة التجري				
رقم	نتيجة المدى	مجموع الطلاب	نسبة مائة	فئة نتيجة الطلبة
١	٧٦-١٠٠	٩	%٣٢,١٤	جيد جدا
٢	٥١-٧٥	١٦	%٥٧,١٤	جيد
٣	٢٦-٥٠	٣	%١١,٧١	مقبول
٤	١-٢٥	٠	٠	ناقص
	جملة	٢٨	%١٠٠	

ب. نتائج من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الجدول ٤,٦

نتائج من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	اسم الطلاب	النتيجة	
		اختبار القبلي	اختبار البعدي
١	٢	٣	٤
١	أحمد واصيل	٤٠	٤٥
٢	ألدي إيرماوان	٣٥	٤٠
٣	ألفية الجنة	٥٧	٥٦

٤	٣	٢	١
٥٠	٤٥	ألفية السلامة	٤
٧٨	٤٦	إيكا سفتي	٥
٧٠	٦٦	فيتا عالية	٦
٦٠	٦٣	كيتا يولي أستوتيك	٧
٥١	٤٠	هناء حميد حسن	٨
٤٥	٤٠	خليسة أفريليينتي	٩
٣٤	٣٠	إينداة السعادة	١٠
٨٠	٤٢	ليلة الدريسية	١١
٣٠	٢٢	ميسراة	١٢
٦٠	٣٠	محمد دامار	١٣
٧٤	٥٤	محمد روفلي فتحلة	١٤
٤٠	٢٨	فتوري مطمينة	١٥
٤٠	٣٥	روني سافوترا	١٦
٦٠	٥٣	سينتا أوليا	١٧
٥٥	٥٣	سيتي ميسراة	١٨
٢٥	٢٠	سيتي اسمة المولاني	١٩
٤٠	٢٨	سوفيان ساوري	٢٠

٤	٣	٢	١
٤٥	٤٠	سوسيلوواتي	٢١
٣٥	٣٥	زين الراحمن	٢٢
٥٠	٣٥	زينة زمرة الفؤادية	٢٣
٦٠	٥٨	لقمنا بيحاقى	٢٤
٨٢	٨٠	ريفان فيراندى	٢٥

اما لتوزيع تكرارا و نسبة المئوية لنتيجة مهارة القراءة في المجموعة الضابطة كما يلي :

الجدول ٤,٧

نسبة المئوية لنتيجة الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

الاختبار البعدي المجموعة الضابطة				
الرقم	نتيجة المدى	مجموع الطلاب	نسبة مائونة	فئة نتيجة الطلبة
١	٧٦-١٠٠	٤	%١٦	جيد جدا
٢	٥١-٧٥	٩	%٣٦	جيد
٣	٢٦-٥٠	١٢	%٤٨	مقبول
٤	١-٢٥	١	%٤	ناقص
	جملة	٢٥	%١٠٠	

الجدول ٤,٨

نسبة المعوية لنتيجة الاختبار القبلي في المجموعة الطابطة

الاختبار القبلي المجموعة الطابطة				
الرقم	نتيجة المدى	مجموع الطلاب	نسبة مائونة	فئة نتيجة الطلبة
١	٧٦-١٠٠	١	٤%	جيد جدا
٢	٥١-٧٥	٧	٢٨%	جيد
٣	٢٦-٥٠	١٥	٦٠%	مقبول
٤	١-٢٥	٢	٨%	ناقص
	جملة	٢٥	١٠٠%	

مقارنة المعادلة القيمة

بناءً على وصف التوزيع التكراري لبيانات الإستيعاب المفردات القبلي والاختبار البعدي للطلاب للفصل التجريبي والفصل الضابط، ويمكن مقارنة حالة إستيعاب المفردات قبل وبعد العلاج بين الصفين التجريبي والضابط.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الجدول ٤,٩

القيمة المتوسط بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

الرقم	فصل	القيمة المتوسط	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	الفصل التجريبي	٥٠,١٤	٧٠,٥٤
٢	الفصل الضابط	٤٢,٦٠	٥٢,٢٠

وبناء على الجدول أعلاه فإن متوسط الاختبار البعدي أعلى من الاختبار القبلي في الفصل

التجريبي وهو $٧٠,٥٤ < ٥٢,٢٠$ كانت هناك زيادة ملحوظة بعد تلقي العلاج باستخدام وسيلة

Arabic Polly

الجدول ٤,١٠

deskriptive statistics من نتائج الاختبار القبلي الاختبار البعدي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	28	28	78	50.14	9.977
Post-Test Eksperimen	28	50	85	70.54	9.670
Pre-Test Control	25	20	80	42.60	14.804
Post-Test Control	25	25	82	52.20	15.819
Valid N (listwise)	25				

ج. نتائج الاستبيان للمجموعة التجريبي

الجدول ٤,١١

نتائج الاستبيان للمجموعة التجريبية

النتيجة	اسم الطلاب	الرقم
٤	٣	٢
٦٤	٥١	١

٤	٣	٢	١
٥١	٤٩	أمیلکا فورنما ساری	٢
٦٦	٤٩	دیستا ظافر عمیرانی	٣
٧١	٥٥	دوی سافیطری	٤
٥٦	٥٧	دیفا حاندا یانی	٥
٤٩	٥٦	ایکا أحمد رفانزاه	٦
٥٣	٥٠	ایرفانی	٧
٥٤	٤٩	ایرفینا	٨
٦٨	٥٤	فبری یانتی	٩
٥١	٥٩	حری هادی فیریانتا	١٠
٦٩	٥٦	لطفیة	١١
٦٣	٥٣	محمد ألفین	١٢
٥٨	٥٠	محمد فاضیل باسونی	١٣
٧٠	٥٠	محمد فاتح العلمہ	١٤
٦١	٥١	محمد رایحان نافل همزاة	١٥
٦١	٥٣	محمد ریزال نصرالله	١٦
٦٥	٦٦	نور حالیما	١٧
٥٧	٤٩	نور ایکا دامایانتي	١٨

٤	٣	٢	١
٥٧	٥٧	نور محمودي	١٩
٥٨	٦٠	نور العارفة عين الناظرة	٢٠
٥٥	٦١	ريسكا	٢١
٥٦	٥٧	رزقي نور أنيساة	٢٢
٥٨	٥٨	رسيما أنجكراني	٢٣
٥٦	٦٩	سي تي موراضية خير الريحية	٢٤
٦٤	٥٦	ستي أمليا حسنة	٢٥
٥٢	٤٧	شريفة وولانداري	٢٦
٥٢	٦٠	أمي نفيسة	٢٧
٦٨	٥٦	يوكا	٢٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

اما لتوزيع تكرارا و نسبة المئوية لنتيجة مهارة القراءة في المجموعة التجريبية كما يلي :

الجدول ١٢، ٤

نسبة المئوية لنتيجة إستبيان الأول للمجموعة التجريبية

إستبيان الأول للمجموعة التجريبية				
الرقم	نتيجة المدى	مجموع الطلاب	نسبة مائونة	فئة نتيجة الطلبة

علي	٧٪	٢	٨٥-٦٣	١
نقصان عالي	٩٣٪	٢٦	٦٢-٤٠	٢
ليس عالي	٠	-	٣٩-١٧	٣
	١٠٠٪	٢٨	جملة	

الجدول ٤,١٣

نسبة المثوية لنتيجة الاستبيان الأول الأخر للمجموعة التجريبية

الاستبيان الأخر للمجموعة التجريبية				
الرقم	نتيجة المدى	مجموع الطلاب	نسبة مائونة	فئة نتيجة الطلبة
١	٨٥-٦٣	٦	٢١٪	علي جدا
٢	٦٢-٤٠	٢٢	٨٩٪	علي
٣	٣٩-١٧	٠	٠	نقصان عالي
	جملة	٢٨	١٠٠٪	

J E M B E R

د. نتائج الاستبيان للمجموعة الضابطة

الجدول ٤,١٤

نتائج الإستبيان للمجموعة الضابطة

الرقم	اسم الطلاب	النتيجة	
		دوافع الأول	دوافع الآخر
١	٢	٣	٤
١	أحمد واصيل	٥٤	٥٤
٢	ألدي إيرماوان	٦٥	٦١
٣	ألفية الجنة	٧٥	٦٥
٤	ألفية السلامة	٦٤	٥٣
٥	إيكا سفتي	٥٨	٥٠
٦	فيتا عالية	٥٨	٧٤
٧	كيئا يولي أستوتيك	٧٠	٦٣
٨	هناء حميد حسن	٧٠	٧٧
٩	خليسة أفريلينتي	٧٠	٧٧
١٠	إينداة السعادة	٦٧	٦٦
١١	ليلة الدريسية	٦٠	٦٤

٤	٣	٢	١
٦٨	٦٤	ميسرة	١٢
٧٥	٧١	محمد دامار	١٣
٧٨	٧٦	محمد روفلي فتحلة	١٤
٥٦	٥٦	فتوري مطمينة	١٥
٦٥	٦٠	روني سافوترا	١٦
٥٥	٦٥	سينتا أوليا	١٧
٥١	٥٣	سيتي ميسرة	١٨
٦٠	٥٨	سيتي اسمة المولاني	١٩
٦٠	٦١	سوفيان ساوري	٢٠
٦٥	٦٦	سوسيلوواتي	٢١
٦٥	٧٠	زين الراحمن	٢٢
٧٦	٥٤	زينة زمرة الفؤادية	٢٣
٥٠	٥٦	لقمان بيحقي	٢٤
٧٩	٨١	ريفان فيراندي	٢٥

الجدول ٤,١٥

نسبة المئوية لنتيجة استبيان الأول للمجموعة الظابطة

استبيان الأول للمجموعة الظابطة				
الرقم	نتيجة المدى	مجموع الطلاب	نسبة مائونة	فئة نتيجة الطلبة
١	٨٥-٦٣	١٥	%٦٠	علي جدا
٢	٦٢-٤٠	١٠	%٤٠	علي
٣	٣٩-١٧	٠	٠	نقصان عالي
	جملة	٢٥	%١٠٠	

الجدول ٤,١٦

نسبة المئوية لنتيجة الاستبيان الآخر للمجموعة الظابطة

استبيان الآخر للمجموعة الظابطة				
الرقم	نتيجة المدى	مجموع الطلاب	نسبة مائونة	فئة نتيجة الطلبة
١	٨٥-٦٣	١٤	%٥٦	علي جدا
٢	٦٢-٤٠	١١	%٤٤	علي
٣	٣٩-١٧	٠	٠	نقصان عالي
	جملة	٢٥	%١٠٠	

ج. تحليل البيانات

بعد جمع البيانات بنجاح، يتم تحليل هذه البيانات، والخطوة الأولى هي إجراء اختبار

الشروط الأساسية للإستبانة والاختبار.

(١) اختبار الصلاحية

لسهولة إجراء اختبار صحة الأداة في البحث، يستخدم الباحث برنامج *IBM SPSS*

Statistics 24 for Windows. استنادًا إلى حسابات برنامج *IBM SPSS Statistics 24*

for Windows، يتم الحصول على البيانات التالية:

الجدول ٤،١٧

نتائج الصلاحية من اختبار

الحصيلة	Sig	Sig (٢ - tailed)	رقم
٤	٣	٢	١
الصلاحية	٠,٠٠٥	٠,٠٠٠	١
الصلاحية	٠,٠٠٥	٠,٠٠٠	٢
الصلاحية	٠,٠٠٥	٠,٠٠٠	٣
الصلاحية	٠,٠٠٥	٠,٠٠٠	٤
الصلاحية	٠,٠٠٥	٠,٠٠٠	٥
الصلاحية	٠,٠٠٥	٠,٠٠٠	٦
الصلاحية	٠,٠٠٥	٠,٠٠٠	٧

٥	٣	٢	١
الصلاحية	٠,٤٠٥	٠,٣٠٠	٨
الصلاحية	٠,٤٠٥	٠,٣٠٠	٩
الصلاحية	٠,٤٠٥	٠,٣٠٠	١٠
الصلاحية	٠,٤٠٥	٠,٣٠٠	١١
الصلاحية	٠,٤٠٥	٠,٣٠٠	١٢
الصلاحية	٠,٤٠٥	٠,٣٠٠	١٣
الصلاحية	٠,٤٠٥	٠,٣٠٠	١٤
الصلاحية	٠,٤٠٥	٠,٣٠٠	١٥
الصلاحية	٠,٤٠٥	٠,٣٠٠	١٦
الصلاحية	٠,٤٠٥	٠,٣٠٠	١٧
الصلاحية	٠,٤٠٥	٠,٣٠٠	١٨
الصلاحية	٠,٤٠٥	٠,٣٠٠	١٩
الصلاحية	٠,٤٠٥	٠,٣٠٠	٢٠

من نتائج اختبار الصلاحية في اختبار القبلي و اختبار البعدي، تبين وجود ٢٠

عبارة الصلاحية وهي العبارات: لأن قيمة $< 0,405$

الجدول ٤،١٨

نتائج الصلاحية من استبان

الخصيلة	Sig	Sig (٢ - tailed)	رقم
٤	٣	٢	١
الصلاحية	٠،٠٠٥	٠،٠٠٠١	١
الصلاحية	٠،٠٠٥	٠،٠١٧	٢
غير الصلاحية	٠،٠٠٥	٠،٢٠٥	٣
الصلاحية	٠،٠٠٥	٠،٠١٠	٤
الصلاحية	٠،٠٠٥	٠،٠١٢	٥
الصلاحية	٠،٠٠٥	٠،٠٠٨	٦
الصلاحية	٠،٠٠٥	٠،٠٠٠	٧
الصلاحية	٠،٠٠٥	٠،٠٠٠٢	٨
غير الصلاحية	٠،٠٠٥	٠،٠٦٨	٩
الصلاحية	٠،٠٠٥	٠،٠٠٠	١٠
الصلاحية	٠،٠٠٥	٠،٠١٦	١١
الصلاحية	٠،٠٠٥	٠،٠٠٠	١٢
الصلاحية	٠،٠٠٥	٠،٠٠٠	١٣
الصلاحية	٠،٠٠٥	٠،٠٠٠٦	١٤

٤	٣	٢	١
الصلاحية	٠,٤٠٥	٠,٤٠٠٠	١٥
غير الصلاحية	٠,٤٠٥	٠,٤٠٧١	١٦
الصلاحية	٠,٤٠٥	٠,٤٠٠٣	١٧
الصلاحية	٠,٤٠٥	٠,٤٠٠٠	١٨
الصلاحية	٠,٤٠٥	٠,٤٠٠٠	١٩
الصلاحية	٠,٤٠٥	٠,٤٠٠٢	٢٠

من نتائج اختبار الصلاحية في المتغير داوابع الطلاب في تعلم اللغة العربية، تبين وجود

١٧ عبارة الصلاحية وهي العبارات: ١، ٢، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤،

١٥، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠ لأن قيمة $< ٠,٤٠٥$ ، بينما تم العبارات رقم ٣، ٩، و١٦ غير

الصلاحية لأن قيمة $> ٠,٤٠٥$

(٢) اختبار الموثوقية

الاجتبار الثاني هو اجتبار الموثوقية. تستخدم الباحثة اجتبار موثوقية

(Cronbach's Alpha) بمساعدة برنامج *IBM SPSS Statistics 24 for Windows*. بناءً على

الحسابات تم الحصول على البيانات التالية:

الجدول ١٩، ٤

نتائج اجتبار الموثوقية من اجتبار

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.993	20

بناءً على الجدول الناتج عن برنامج *IBM SPSS Statistics 24 for Windows* ، يمكن ملاحظة أن قيمة معامل ألفا لكرونباخ لمتغير الدافعية للتعلم هي ٠,٩٩٣. ونظرًا لأن القيمة ٠,٩٩٣ < ٠,٠٥ ، يمكن الاستنتاج بأن استخدام الاستبيان لقياس داوابع تعليم اللغة العربية للطلاب هو موثوق به.

الجدول ٤,٢٠

نتائج الموثوقية من استبانة

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.868	17

بناءً على الجدول الناتج عن برنامج *IBM SPSS Statistics 24 for Windows* ، يمكن ملاحظة أن قيمة معامل ألفا لكرونباخ لمتغير الدافعية للتعلم هي ٠,٨٦٨. ونظرًا لأن القيمة ٠,٨٦٨ < ٠,٠٥ ، يمكن الاستنتاج بأن استخدام الاستبيان لقياس داوابع تعليم اللغة العربية للطلاب هو موثوق به.

(٣) اختبار الحالة الطبيعية

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية للتحقق مما إذا كانت البيانات موزعة بشكل

طبيعي أم لا. في هذا البحث، يتم اختبار الحالة الطبيعية باختبار *kolmogrov/Smirnov*

بمساعدة برنامج IBM SPSS Statistics 24 for Windows

الجدول ٤،٢١

نتائج من اختبار الطبيعية عن اختبار القبلي و اختبار البعدي

		Tests of Normality		
		Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Kelas	Statistic	Df	Sig.
Hasil Pre tes- Post tes	Pre test Kelas Eksperimen	.149	28	.116
	Post test Kelas Eksperimen	.156	28	.077
	Pre test Kelas Kontrol	.136	25	.200*
	Post test Kelas Kontrol	.115	25	.200*

بناءً على الجدول أعلاه، يتبين أن نتائج الفصل التجريبي والفصل الضابطة تتوزع

بشكل طبيعي، ويمكن تأكيد من قيم الاختبارات النسبية للتوزيع الطبيعي في جدول

kolmogrov/Smirnov التي أعلى من قيمة ٠,٠٥ ومن المعروف أن قيم الاختبارات النسبية

للفصل التجريبية هي ٠,١١٦ و ٠,٠٧٧، وأما للفصل الضابطة فهي ٠,٢٠٠ و ٠,٢٠٠.

وبناءً على هذا الشرح، يمكن الاستنتاج بأن البيانات تتبع توزيعاً طبيعياً.

الجدول ٤،٢٢

نتائج من اختبار الطبيعية عن دوافع الطلاب

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a		
Kelas		Statistic	Df	Sig.
Motivasi belajar siswa	Motivasi awal Kelas Eksperimen	.126	28	.200*
	Motivasi akhir Kelas Eksperimen	.157	28	.075
	Motivasi awal Kelas Kontrol	.110	25	.200*
	Motivasi akhir Kelas Kontrol	.130	25	.200*

بناءً على الجدول أعلاه، يتبين أن نتائج الفصل التجريبي والفصل الضابطة تتوزع بشكل طبيعي، ويمكن تأكيد من قيم الاختبارات النسبية للتوزيع الطبيعي في جدول *kolmogrov/Smirnov* التي أعلى من قيمة ٠,٠٥ ومن المعروف أن قيم الاختبارات النسبية للفصل التجريبية هي ٠,٠٧٥ و ٠,٢٠٠ و ٠,٢٠٠ و ٠,٢٠٠. وبناءً على هذا الشرح، يمكن الاستنتاج بأن البيانات تتبع توزيعاً طبيعياً.

(٤) اختبار التجانس

استخدمت الباحثة اختبار التجانس بمساعدة برنامج *IBM SPSS Statistics 24*

for Windows وبناءً على الحسابات يتم الحصول على البيانات التالية:

الجدول ٤،٢٣

نتائج من اختبار التجانس عن اختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Pre-Test Postest Bahasa Arab	Based on Mean	1.346	1	51	.251
	Based on Median	1.317	1	51	.257
	Based on Median and with adjusted df	1.317	1	50.908	.257
	Based on trimmed mean	1.442	1	51	.235

بناءً على الجدول نتائج إخراج برنامج *IBM SPSS Statistics 24 for Windows*، يُبين أن النتائج التي تم الحصول عليها في اختبار التجانس تُظهر وجود تباين متجانس (يتسم بالتجانس). يمكن معرفة ذلك من قيمة الدلالة في اختبار التجانس التي تزيد عن ٠,٠٥. ويُستنتج من هذه البيانات أن الدافعية ونتائج اختبار الطلاب في الفصل التجريبي متجانسة.

الجدول ٤،٢٤

نتائج من اختبار التجانس عن دوافع الطلاب

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Motivasi Belajar Siswa	Based on Mean	1.043	1	51	.312
	Based on Median	1.229	1	51	.273

Based on Median and with adjusted df	1.229	1	51.000	.273
Based on trimmed mean	1.139	1	51	.291

بناءً على الجدول نتائج إخراج برنامج *IBM SPSS Statistics 24 for Windows*،

يُبين أن النتائج التي تم الحصول عليها في اختبار التجانس تُظهر وجود تباين متجانس (يتم

بالتجانس). يمكن معرفة ذلك من قيمة الدلالة في اختبار التجانس التي تزيد عن ٠,٠٥.

ويُستنتج من هذه البيانات أن الدافعية ونتائج اختبار الطلاب في الفصل التجريبي متجانسة.

(٥) اختبار الفرضية

استخدمت الباحثة اختبار *t* ب (*independent sample t-test*) مساعدة *IBM SPSS*

Statistics 24 for Windows. وبالاعتماد على حسابات برنامج *IBM SPSS Statistics*

24 for Windows تم الحصول على البيانات التالية:

الجدول ٤،٢٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means
		F	Sig.	t
Hasil Pre tes- Post tes	Equal variances assumed	6.553	.013	5.152
	Equal variances not assumed			5.018

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means		
		df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
Hasil Pre tes- Post tes	Equal variances assumed	51	.000	18.336
	Equal variances not assumed	38.844	.000	18.336

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means		
		Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
			Lower	Upper
Hasil Pre tes- Post tes	Equal variances assumed	3.559	11.191	25.480
	Equal variances not assumed	3.654	10.944	25.727

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

بناءً على نتائج الاختبار أعلى، أنّ نتيجة من *sig 2-tailed* ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٥

فالفرضية الصفري الواحدة مردودة والفرضية الخيارية الواحدة مقبولة. ثم إذا كانت والفرضية

الخيارية الواحدة مقبولة لأن يوجد الإختلاف بين الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية و

الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في ترقية مهارة القراءة. فلذلك، و يدل على أنّ وسيلة

"Arabic Polly" ذو فعالة في ترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بمدرسة زين البحر الثانوية

الإسلامية بوندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

الجدول ٤،٢٦

نتائج من اختبار-ت عن دوافع الطلاب

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means
		F	Sig.	t
Motivasi Belajar Siswa	Equal variances assumed	.062	.805	1.579
	Equal variances not assumed			1.577

		t-test for Equality of Means		
		df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
Motivasi Belajar Siswa	Equal variances assumed	51	.121	3.321
	Equal variances not assumed	50.071	.121	3.321

Independent Samples Test

t-test for Equality of Means

Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference
-----------------------	---

			Lower	Upper
Motivasi Belajar Siswa	Equal variances assumed	2.104	-.903	7.546
	Equal variances not assumed	2.107	-.910	7.553

بناءً على نتائج الاختبار أعلى، أنّ نتيجة من *sig 2-tailed* ٠,١٢١ أكثر من ٠,٠٥ ،
فالفرضية الصفريّة الثانية مقبولة والفرضية الخياريّة الثانية مردود. ثم إذا كانت الفرضية الصفريّة الثانية مقبولة لأن لا يوجد الإختلاف بين دوافع الأخر للمجموعة التجريبيّة و دوافع الأخر للمجموعة الضابطة في ترقية دوافع الطلاب. فلذلك، و يذل على أنّ وسيلة "Arabic Polly" غير فعالة في ترقية دوافع الطلاب في تعليم اللغة العربيّة بمدرسة زين البحر الثانويّة الإسلاميّة بندووسو للسنة الدراسيّة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

د. مناقشة

بناءً من نتائج اختبار الصلاحية في متغير دوافع الطلاب في تعليم اللغة العربيّة، تبين وجود ١٧ عبارة الصلاحية وهي العبارات ، بينما تمّ العبارات رقم ٣، ٩، و ١٦ غير الصلاحية لأن قيمة $> ٠,٠٥$. من نتائج اختبار الصلاحية في اختبار القبلي و اختبار البعدي، تبين وجود ٢٠ عبارة الصلاحية وهي العبارات: لأن قيمة $< ٠,٠٥$ بينما في اختبار الحالة الطبيعيّة، ، يتبين أن نتائج الفصل التجريبي والفصل الضابطة تتوزع بشكل طبيعي، ويمكن تأكيد من قيم الاختبارات النسبية للتوزيع الطبيعي في جدول *kolmogrov/Smirnov* التي أعلى من قيمة ٠,٠٥ ومن المعروف أن قيم الاختبارات النسبية للفصل التجريبيّة هي ٠,٠٧٥ و ٠,٢٠٠ و ٠,٢٠٠ وأما للفصل الضابطة فهي ٠,٢٠٠ و ٠,٢٠٠. وبناءً على هذا الشرح، و كذلك في الحسايبية عن دوافع الطلاب فهو للفصل التجريبيّة

هي ٠,١١٦ و ٠,٠٧٧، وأما للفصل الضابط فهي ٠,٢٠٠ و ٠,٢٠٠. يمكن الاستنتاج بأن البيانات تتبع توزيعاً طبيعياً. في اختبار التجانس تُظهر وجود تباين متجانس يمكن معرفة ذلك من قيمة الدلالة في اختبار التجانس التي تزيد عن ٠,٠٥. ويُستنتج من هذه البيانات أن الدوافع ونتائج اختبار الطلاب في الفصل التجريبي متجانسة. لأن البيانات بشكل الطبيعي و التجانس استخدامت الباحثة اختبار ت (*independent sample t-test*) لاختبار الفرضية. أما اختبار في اختبار البعدي بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة يظهر أنّ نتيجة من *sig 2-tailed* ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٥. فالفرضية الصفرية الواحدة مردودة والفرضية الخيارية الواحدة مقبولة. أنّ نتيجة من *sig 2-tailed* ٠,١٢١ أكثر من ٠,٠٥. فالفرضية الصفرية الثانية مقبولة والفرضية الخيارية الثانية مردودة لذلك الفرضية الخيارية الواحدة مقبولة يدل على أنّ وسيلة "*Arabic Polly*" ذو فعالة في ترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بمدرسة زين البحر الثانوية الإسلامية بوندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. الفرضية الصفرية الثانية مقبولة يدل على أنّ وسيلة "*Arabic Polly*" غير فعالة في ترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بمدرسة زين البحر الثانوية الإسلامية بوندووسو للسنة

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على النتائج التحليل البيانات من المدرسة زين البحر الثانوية الإسلامية بوندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. فيما يتعلق بفعالية استخدام وسيلة "Arabic Polly" في ترقية مهارة القراءة و دوافع الطلاب في تعليم اللغة العربية بمدرسة زين البحر الثانوية الإسلامية بوندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م، الاستنتاج كما يلي:

١. استخدام وسيلة "Arabic Polly" في ترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بمدرسة زين البحر الثانوية الإسلامية بوندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م، من النتائج الاختبار التي قامت الباحثة، كان الاختبار البعدي في الفصل التجريبي بعد إجراء وسيلة Arabic Polly أعلى من الفصل الضابطة التي بدون استخدام Arabic Polly، لذلك الفرضية الخيارية الواحدة مقبولة و يذل على أن وسيلة "Arabic Polly" ذو فعالة في ترقية مهارة القراءة بمدرسة زين البحر الثانوية الإسلامية بوندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م
٢. استخدام و وسيلة "Arabic Polly" في ترقية دوافع الطلاب في تعليم اللغة العربية بمدرسة زين البحر الثانوية الإسلامية بوندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م، من النتائج الاستبيان التي قامت الباحثة، ليس يكون فيها الاختلاف بين النتائج البيانات من الاستبيان في الفصل التجريبي بين قبل و بعد إجراء وسيلة Arabic Polly وكذلك بالفصل الضابطة

الذي بدون استخدام وسيلة *Arabic Polly*. لذلك الفرضية الصفرية الثانية مقبولة و يذل على أنّ وسيلة "*Arabic Polly*" غير فعالة في ترقية دوافع الطلاب في تعليم اللغة العربية بمدرسة زين البحر الثانوية الإسلامية بوندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

ب. الإقتراحات

بناء على البيانات السابقة أن نعطي الإقتراحات منها :

١. يرجو أن تكون مدرسة اللغة العربية أكثر تنوعا في استخدام وسيلة التعليم خاصة في التعليم المهارة القراءة في الفصل أكثر ممتعة و تكون الطلاب أكثر الحماسة والنشاط.
٢. يرجو أن تكون الطلاب مزيدا في الإهتمام و تفهمون المادة اللغة العربية خاصة في التعليم المهارة القراءة.
٣. للقارئ و الباحثين التالية أن يبحثون عن استخدام وسيلة التعليم، يستطيع لهذا البحث كالمراجع للبحث في المستقبل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة المراجع

أ. المصادر

القران الكريم. كمنترين اكما ريفوبليك إندونيسيا، مصحف القرآن و الترجمة، سورابايا: د.ا

هالم ٢٠١٣

ب. المراجع العربية

أحمد، ناجح موزادي، 'فعالية تطبيق و سيلة اللعبة منوبولي (Monopoli) عبر الإنترنت (Daring)

في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان'

(جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا, ٢٠٢٠)

أرنا، فراه، 'فعالية استخدام و سائل القصّة المقطوعة (Strip Story) في ترقية المهارة القراءة لدى

الطالبات بمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية رامبفوجي جمبر للسنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م'

(جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر, ٢٠٢٣)

الرحيم، أغس فتح، 'أثر استخدام كاهوت (!Kahoot) على دوافع التعل م باللغة العربية لدى طلاب

الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية كارانج أسيم بالي للسنة الدراسية', ٢٠٢٣, ١-

١٢٢

خليل، الرحمن، 'تأثير استخدام الوسيلة السمعية والبصرية في ترقية دافعة التعليم اللغة العربية لطلاب

الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الشباب سومبر وريعين سوكونو جمبر للسنة

الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م' (جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر)

رشيد، أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه و أساليبه (الرباط: منشورات المنظمة

الأساسية للتربية و التعليم و الثقافة إسكو، ١٩٨٧)

عائشة، ديفي، 'أهمية الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية'، ٣ *rd International Conference*

on Education 2018 Teachers in the Digital Age, 2018, 61–64

محمد، يسني اسد الله، 'فعالية استخدام اللعبة (Kokami) لترقية مهارة القراءة في مدرسة

سونان كليجوكو المتوسطة كارنج بسوقي مالاج' (جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج)

Rusady, Achmad Tito, 'دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية و دور المعلم في ترقيتها'، *Izdihar* :

Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature, 1.1 (2018),

65–78 <<https://doi.org/10.22219/izdihar.v1i1.6563>>

ج. المراجع الأجنبية

Febrianingsih, Dian. "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam 2, no. 2 (2021): 2721–7078.

<https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya>.

Fithri Ajhuri, Kayyis. "Urgensi Motivasi Belajar." *Yogyakarta*, 2021, 130.

http://repository.iainponorogo.ac.id/1096/1/B.3.BUKU_CETAK_urgensi

Motivasi Kayyis_cek.pdf.

Hasan, Muhammad, Milawati, Darodjat, Tuti Khairana Harahap, Tasdin Tahrir,

Ahmad Mufit Anwari, Anwar Rahmat, Masdiana, and Made Indra. *Media*

Pembelajaran. Edited by Fatma Sukmawati. Klaten, Jawa Tengah: CV Tahta

Media Grup, 2021.

- Tim Penyusun Pedoman Karya. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Universitas Islam Negeri Jember, 2021.
- Kurniawan, Widhi Agung, and Zarah Puspitaningtyas. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Baru, 2016.
- Nasution, Dr. wahyudin nur. *Penaruh Strategi Pembelajaran Dan Motivasi Belajar*. *Gastronomia Ecuatoriana y Turismo Local*. Vol. 1, 1967.
- Pagarra H & Syawaludin, dkk. *Media Pembelajaran*. Badan Penerbit UNM, 2022.
- Prihartanta, Widayat. "TEORI-TEORI MOTIVASI." *Jurnal Adabiya Universitas Ar-Raniry* 1, no. 83 (2015): 1–11.
- Rafika, Rafika. *Pengaruh Penggunaan Media Game Eduksi Quizizz Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas Viii Smp Al-Rifa'ie Gondanglegi*. *Etheses UIN Malang*, 2021.
- Sam, Zulfiah. "Z. Sam." *Metode Pembelajaran Bahasa Arab* Vol. 2, no. No 1 (2016): Hlm. 5.
- Sugiyono. *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, Dan Disertasi*. Edited by Apri Nuryanto. Cetakan ke. Bandung: Alfabeta, 2020.
- Taniredja, Tukiran, and Hidayati Mustafidah. "Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)." *Bandung: Alfabeta*, 2014.

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Sekolah/Kelas : MA Zainul Bahar/ XI

Materi Pokok : تكنولوجيا الإعلام و الاتصال

أضرار الألعاب الإلكترونية المفتوحة

قَدْ تَكُونُ الْأَلْعَابُ الْإِلِكْتُرُونِيَّةُ أَضْرَارًا عَلَى الْأَطْفَالِ إِذَا لَعِبُوهَا كَثِيرًا وَبِاسْتِمْرَارٍ، وَمِنْ تِلْكَ الْأَضْرَارِ : إِهْتِمَالُ مَسْئَلَتِهِمُ الشَّخْصِيَّةِ أَوْ الْعَائِلِيَّةِ أَوْ التَّعْلِيمِيَّةِ.

وَ مِنْ الْجَانِبِ الْإِجْتِمَاعِيِّ أَنَّ الْأَلْعَابَ الْإِلِكْتُرُونِيَّةَ قَدْ تُسَبِّبُ الْإِدْمَانَ، فَالْأَطْفَالُ يُرِيدُونَ أَنْ يَلْعَبُوا بِهَذِهِ الْأَلْعَابِ طَوَّلَ الْوَقْتِ فَيَنْسَوْنَ مِنْ حَوْلِهِمْ وَهَذَا الْأَمْرُ يُؤَثِّرُ فِي حَيَاتِهِمُ الْوَاقِعِيَّةِ، فَقَدْ يُسَبِّبُ لَهُمُ الْإِنْطَوَائِيَّةَ وَ الْأَنْتَانِيَّةَ وَالْإِنْفِرَادِيَّةَ، وَ الشُّعُورَ الدَّائِمَ بِالْقَلْقِ

وَ مِنْ الْجَانِبِ الصِّحِّيِّ أَمَّا تُؤَثِّرُ فِي الصِّحَّةِ الْبَدَنِيَّةِ وَالْعَقْلِيَّةِ، كَالسُّمْنَةِ بِسَبَبِ كَثْرَةِ الْأَكْلِ وَ قَلَّةِ الْحَرَكَةِ، وَ أَمْرَاضِ الْعَيْونِ بِسَبَبِ كَثْرَةِ النَّظَرِ إِلَى شَاشَةِ الْجَوَالِ الدَّائِمِ لِفَتْرَاتٍ طَوِيلَةٍ أُنْتَاءَ اللَّعْبِ الْمُتَوَاصِلِ لِسَاعَةٍ طَوِيلَةٍ.

وَ مِنْ الْجَانِبِ الدِّينِيِّ أَمَّا قَدْ تَتَضَمَّنُ الْأَفْكَارَ وَ الْأَشْيَاءَ الَّتِي لَا تَتَوَافَقُ التَّعَالِيمَ الدِّينِيَّةَ، مِثْلَ الْأَفْكَارِ الرَّذِيئَةِ وَالْإِبَاحِيَّةِ اللَّتِي تَدْمِرَانِ عُقُولَ الْأَطْفَالِ، وَ بِجَانِبٍ آخَرَ أَنَّ هَذِهِ الْأَلْعَابَ قَدْ تُؤَدِّي إِلَى إِهْتِمَالِ الْعِبَادَةِ.

هَذِهِ هِيَ أَضْرَارُ الْأَلْعَابِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ عَنِ الْإِنْتَرْنِتِ، لِيَذَى لَا تَلْعَبُوهَا كَثِيرًا وَاحْفَظُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَصْدِقَاءَكُمْ مِنْ تِلْكَ الْأَضْرَارِ.

أ. أجب الأسئلة الآتية وفقاً للنص السابق !

١. لماذا تضر الألعاب الإلكترونية الطفل؟

..... =

٢. ما أضرار الألعاب الإلكترونية من الجانب الاجتماعي؟

..... =

٣. لماذا الأطفال يريدون أن يلعبوا الألعاب الإلكترونية طول الوقت؟

..... =

٤. مَا أَضْرَرُ الْأَلْعَابُ الْإِلِكْتُرُونِيَّةُ مِنَ الْجَانِبِ الصَّحِي؟

..... =

٥. لِمَذَا تُسَبِّبُ الْأَلْعَابُ الْإِلِكْتُرُونِيَّةُ أَمْرَاضَ الْعُيُونِ؟

..... =

٦. لِمَذَا تُسَبِّبُ الْأَلْعَابُ الْإِلِكْتُرُونِيَّةُ السُّمَنَةَ؟

..... =

٧. مَا أَضْرَارُ كَثْرَةِ النَّظَرِ إِلَى شَاشَةِ الْحَوَالِ الذَّاكِي لِفَتْرَاتٍ طَوِيلَةٍ؟

..... =

٨. مَا أَضْرَارُ الْأَلْعَابِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ مِنَ الْجَانِبِ الدِّينِي؟

..... =

٩. هَلِ الْأَلْعَابُ الْإِلِكْتُرُونِيَّةُ قَدْ تُؤَدِّي إِلَى اهْتِمَالِ الْعِبَادَةِ؟

..... =

١٠. هَلِ الْأَلْعَابُ الْإِلِكْتُرُونِيَّةُ تَتَوَفَّقُ بِالتَّعَالِيمِ الدِّينِيَّةِ؟

..... =

ب. إِفْرَاءِ الْجُمْلِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ صَعِّ (صحيح) إِذَا كَانَتِ الْجُمْلَةُ صَحِيحَةً أَوْ (خطأ) إِذَا كَانَتْ

خَاطِئَةً، ثُمَّ صَحِّحِ الْخَطَأَ!

١. الْأَلْعَابُ الْإِلِكْتُرُونِيَّةُ تُؤَثِّرُ فِي تَعَلُّمِ الْأَطْفَالِ (.....)

..... =

٢. يُصْبِحُ الطِّفْلُ طِفْلاً إِجْتِمَاعِيًّا بِكَثْرَةِ الْأَلْعَابِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ (.....)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

٣. الْأَلْعَابُ الْإِلِكْتُرُونِيَّةُ تَجْعَلُ الطِّفْلَ قَلْقًا فِي حَيَاتِهِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ (.....)

..... =

٤. مِنَ الْجَانِبِ الصَّحِي، أَنَّ الْأَلْعَابَ الْإِلِكْتُرُونِيَّةَ قَدْ تُسَبِّبُ الْإِدْمَانَ (.....)

..... =

٥. يُهْمِلُ الطِّفْلُ عِبَادَتَهُ بِكَثْرَةِ الْأَلْعَابِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ (.....)

..... =

ج. تَرْجِمِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِسِيَّةِ!

١. وَمِنَ الْجَانِبِ الْإِجْتِمَاعِيِّ أَنَّ الْأَلْعَابَ الْإِلِكْتُرُونِيَّةَ قَدْ تُسَبِّبُ الْإِدْمَانَ

..... =

٢. وَمِنَ الْجَانِبِ الصِّحِّيِّ أَنَّ الْأَلْعَابَ الْإِلِكْتُرُونِيَّةَ تُؤَثِّرُ فِي الصِّحَّةِ الْبَدَنِيَّةِ وَالْعَقْلِيَّةِ

..... =

٣. قَدْ تُسَبِّبُ الْأَلْعَابَ الْإِلِكْتُرُونِيَّةَ السُّمْنَةَ بِسَبَبِ كَثْرَةِ الْأَكْلِ وَ قَلَّةِ الْحَرَكَةِ

..... =

٤. قَدْ تُسَبِّبُ الْأَلْعَابَ الْإِلِكْتُرُونِيَّةَ أَمْرَاضَ الْعَيْنِ بِسَبَبِ كَثْرَةِ النَّظَرِ إِلَى شَاشَةِ الْجَوَّالِ الدَّاكِيِّ

لِفَتْرَاتٍ طَوِيلَةٍ =

٥. لَا تَلْعَبُوهَا كَثِيرًا وَاحْفَظُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَصْدِقَاءَكُمْ مِنْ تِلْكَ الْأَضْرَارِ

..... =



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

No. soal	Bentuk Soal	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Essay	لماذا تضر الألعاب الإلكترونية الطفل؟	لأن الألعاب الإلكترونية قد تسبب إهمال مسؤوليتهم الشخصية أو العائلية أو التعليمية.	5
2.	Essay	ما أضرار الألعاب الإلكترونية من الجانب الاجتماعي؟	من الجانب الاجتماعي أن الألعاب الإلكترونية قد تسبب الإدمان، فالأطفال يريدون أن يلعبوا بهذه الألعاب طول الوقت فينسون من حولهم وهذا الأمر يؤثر في حياتهم الواقعية، فقد يسبب لهم الانطوائية و الأنانية والنفردانية، و الشعور الدائم بالقلق	5
3.	Essay	لماذا الأطفال يريدون أن يلعبوا الألعاب الإلكترونية طول الوقت؟	لأن الألعاب الإلكترونية قد تسبب الإدمان	5
4.	Essay	ما أضرار الألعاب الإلكترونية من الجانب الصحي؟	من الجانب الصحي أنها تؤثر في الصحة البدنية والعقلية، كالسمنة بسبب كثرة الأكل و قلة الحركة، و أمراض العيون بسبب كثرة النظر إلى شاشة الجوال الذكي لفترات طويلة أثناء اللعب المتواصل لساعة طويلة.	5
5.	Essay	لماذا تسبب الألعاب الإلكترونية أمراض العيون؟	تسبب الألعاب الإلكترونية أمراض العيون بسبب كثرة النظر إلى شاشة الجوال الذكي	5

6.	Essay	لِمَاذَا تُسَبِّبُ الْأَلْعَابُ الْإِلِكْتُرُونِيَّةَ السُّمَنَةَ؟	تُسَبِّبُ الْأَلْعَابُ الْإِلِكْتُرُونِيَّةَ السُّمَنَةَ بِسَبَبِ كَثْرَةِ الْأَكْلِ وَ قِلَّةِ الْحَرَكَةِ	5
7.	Essay	مَا أَضْرَارُ كَثْرَةِ النَّظَرِ إِلَى شَاشَةِ الْجَوَالِ الذَّاكِي لِفَتْرَاتٍ طَوِيلَةٍ؟	قَدْ تُسَبِّبُ أَمْرَضَ الْعُيُونِ	5
8.	Essay	مَا أَضْرَارُ الْأَلْعَابِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ مِنَ الْجَانِبِ الدِّينِيِّ؟	مِنَ الْجَانِبِ الدِّينِيِّ أَمَّا قَدْ تَتَضَمَّنُ الْأَفْكَارَ وَ الْأَشْيَاءَ الَّتِي لَا تَتَوَافَقُ التَّعَالِيمَ الدِّينِيَّةَ، مِثْلُ الْأَفْكَارِ الرَّذِيلَةِ وَالْإِبَاحِيَّةِ اللَّتِي تَدْمِرَانِ عُمُومَ الْأَطْفَالِ، وَ بِجَانِبٍ آخَرَ أَنَّ هَذِهِ الْأَلْعَابَ قَدْ تُؤَدِّي إِلَى اهْتِمَالِ الْعِبَادَةِ.	5
9.	Essay	هَلِ الْأَلْعَابُ الْإِلِكْتُرُونِيَّةُ قَدْ تُؤَدِّي إِلَى اهْتِمَالِ الْعِبَادَةِ؟	نَعَمْ، الْأَلْعَابُ الْإِلِكْتُرُونِيَّةُ قَدْ تُؤَدِّي إِلَى اهْتِمَالِ الْعِبَادَةِ	5
10.	Essay	هَلِ الْأَلْعَابُ الْإِلِكْتُرُونِيَّةُ تَتَوَفَّقُ بِالتَّعَالِيمِ الدِّينِيَّةِ؟	لَا، الْأَلْعَابُ الْإِلِكْتُرُونِيَّةُ لَا تَتَوَافَقُ التَّعَالِيمِ الدِّينِيَّةِ	5
1.	Benar-salah	الألعاب الإلكترونية تؤثر في تعلم الأطفال	(صحيح)	5

2.	Benar-salah	يُصْبِحُ الطِّفْلُ طِفْلاً إِجْتِمَاعِيًّا بِكَثْرَةِ الْأَلْعَابِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ	(خطاء) يُصْبِحُ الطِّفْلُ طِفْلاً أَنْطَوَانِيًّا وَأَنَانِيًّا وَإِنْفِرَادِيًّا، وَ الشُّعُورَ الدَّائِمَ بِالْقَلْقِ بِكَثْرَةِ لَعِبِ أَلْعَابِ الْإِنْتَرْنِت	5
3.	Benar-salah	الْأَلْعَابُ الْإِلِكْتُرُونِيَّةُ تَجْعَلُ الطِّفْلَ قَلْفًا فِي حَيَاتِهِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ	(صحيح)	5
4.	Benar-salah	مِنَ الْجَانِبِ الصَّحِّيِّ، أَنَّ الْأَلْعَابَ الْإِلِكْتُرُونِيَّةَ قَدْ تُسَبِّبُ الْإِذْمَانَ	(خطاء) مِنَ الْجَانِبِ الصَّحِّيِّ، أَنَّ الْأَلْعَابَ الْإِلِكْتُرُونِيَّةَ قَدْ تُؤَثِّرُ فِي الصِّحَّةِ الْبَدَنِيَّةِ وَالْعَقْلِيَّةِ	5
5.	Benar-salah	يُهْمِلُ الطِّفْلُ عِبَادَتَهُ بِكَثْرَةِ الْأَلْعَابِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ	(صحيح)	5
1.	Essay	وَمِنَ الْجَانِبِ الْإِجْتِمَاعِيِّ أَنَّ الْأَلْعَابَ الْإِلِكْتُرُونِيَّةَ قَدْ تُسَبِّبُ الْإِذْمَانَ	Dari aspek sosial, game elektornik dapat menyebabkan kecanduan	5
2.	Essay	وَ مِنَ الْجَانِبِ الصَّحِّيِّ أَنَّ الْأَلْعَابَ الْإِلِكْتُرُونِيَّةَ تُؤَثِّرُ فِي الصِّحَّةِ الْبَدَنِيَّةِ وَالْعَقْلِيَّةِ	Dari aspek Kesehatan, game elektronik berdampak pada Kesehatan tubuh dan akal	5
3.	Essay	قَدْ تُسَبِّبُ الْأَلْعَابُ الْإِلِكْتُرُونِيَّةُ السُّمْنَةَ بِسَبَبِ كَثْرَةِ الْأَكْلِ وَ قَلَّةِ الْحَرَكَةِ	Game online dapat menyebabkan obesitas disebabkan banyak makan dan sedikit bergerak	5

4.	Essay	<p>فَدُ تُسَبِّبُ الْأَلْعَابَ الْإِلِكْتُرُونِيَّةَ أَمْرَاضَ الْعَيُونِ بِسَبَبِ كَثْرَةِ النَّظَرِ إِلَى شَاشَةِ الْجَوَّالِ الذَّاكِي لِقَنَرَاتِ طَوِيلَةِ الْأَضْرَارِ</p>	<p>Game online dapat menyebabkan sakit mata karena seringnya menatap layar smartphone terlalu lama</p>	5
5.	Essay	<p>لَا تَلْعَبُوهَا كَثِيرًا وَاحْفَظُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَصْدِقَاءَكُمْ مِنْ تِلْكَ الْأَضْرَارِ</p>	<p>Janganlah kalian sering memainkannya, jagalah diri kalian dan teman-teman kalian dari bahaya tersebut</p>	5



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

البناء الرئيسي للبحث العلمي

العنوان	المتغير	المتغير الفرعي	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلات البحث	فروض البحث
فعالية استخدام وسيطة Polly Arabic في ترقية مهارة القراءة و دوافع الطلاب في التعليم اللغة العربية بمدرسة زين البحر الثانوية الإسلامية بوندووسو للسنة الدراسية	أ. استخدام وسيلة Arabic Polly	أ. وسيلة Arabic Polly	- القدرة على توليد دوافع التعلم لدى الطلاب - خلق جو التعليم الملائم يسهل على الطلاب في تعليم مهارة القراءة	- المستجوبون : الطلاب في الصف إحدى عشر بمدرسة زين البحر الثانوية الإسلامية	- مدخل و نوع البحث : مدخل الكمي - طريقة التجربة - طريقة جمع البيانات : إختبار الوثائقية	أ. ما مدى فعالية استخدام وسيلة "Arabic Polly" في ترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بمدرسة زين البحر الثانوية الإسلامية بوندووسو للسنة الدراسية ب. ما مدى فعالية استخدام وسيلة	الفروض الخيارية أنّ وسيلة التعليم "Arabic Polly" ذو فعالة في ترقية مهارة القراءة و دوافع الطلاب في تعليم اللغة العربية بمدرسة زين البحر الثانوية الإسلامية بوندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ؟

<p>الفروض الصفرية</p> <p>أن وسيلة التعليم "Arabic Polly" غير فعالة في ترقية مهارة القراءة و دوافع الطلاب في تعليم اللغة العربية بمدرسة زين البحر الثانوية الإسلامية بوندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ؟</p> <p>الفروض الخيارية</p> <p>أن وسيلة التعليم "Arabic Polly" ذو فعالة في ترقية مهارة القراءة و دوافع الطلاب</p>	<p>"Arabic Polly"</p> <p>في ترقية دوافع الطلاب في تعليم اللغة العربية بمدرسة زين البحر الثانوية الإسلامية بوندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ؟</p>	<p>- الإستبيان</p>		<p>يستطيع الطلاب أن يقرأ و يفهم النصوص العربية تتعلق بالموضوع</p> <p>- هناك رغبة في النجاح</p> <p>- هناك دافع وحاجة للتعلم</p> <p>- هناك آمال أو تطلعات للمستقبل</p> <p>- هناك تقدير في التعلم</p>	<p>ب. مهارة القراءة</p> <p>ج. دوافع الطلاب</p>	<p>ب. تعليم مهارة القراءة</p> <p>ج. دوافع الطلاب في العليم اللغة العربية</p>	
--	---	--------------------	--	--	--	--	--

<p>في تعليم اللغة العربية بمدرسة زين البحر الثانوية الإسلامية بوندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م</p> <p>الفروض الصفرية</p> <p>أنّ وسيلة التعليم "<i>Arabic Polly</i>" غير فعالة في ترقية مهارة القراءة و دوافع الطلاب في تعليم اللغة العربية بمدرسة زين البحر الثانوية الإسلامية بوندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م</p>			 <p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R</p>	<p>- هناك رغبة مثيرة للاهتمام في التعلم</p> <p>- جود بيئة تعليمية مواتية</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

LEMBAR KUESIONER

I. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

II. PETUNJUK PENGISIAN

Pada setiap nomor pernyataan berilah (✓) tepat pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian anda.

Keterangan jawaban :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

N : Netral

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Saya tidak mudah putus asa saat mengalami kesulitan dalam belajar Bahasa Arab					
2.	Saya selalu rajin belajar Bahasa Arab					
3.	Saya tanggap saat diberikan pertanyaan oleh guru					
4.	Saya selalu aktif dalam kegiatan diskusi dalam pembelajaran Bahasa Arab					
5.	Saya tidak pernah absen karena guru yang mengajar sangat menyenangkan					
6.	Saya diberi kebebasan dalam melakukan sesuatu hal dalam proses pembelajaran Bahasa Arab					

7.	Saya selalu mendengarkan dengan baik Ketika guru menjelaskan materi Bahasa Arab					
8.	Saya selalu bertanya kepada guru Ketika mengalami kesulitan dalam belajar Bahasa Arab					
9.	Saya selalu mencoba berulang kali saat mengerjakan soal Bahasa Arab yang sulit					
10.	Saya selalu mengulang materi Bahasa Arab yang sudah dijelaskan oleh guru					
11.	Saya merasa Bahagia ketika orag tua saya memberi ucapan selamat saat saya mendapatkan nilai Bahasa Arab yang bagus					
12.	Saya mendapat hadiah dari guru ketika nilai Bahasa Arab saya bagus					
13.	Saya mengikuti kegiatan pembelajaran Bahasa Arab dengan baik					
14.	Saya selalu mengerjakan sendiri tugas Bahasa Arab yang diberikan oleh guru.					
15.	Saya selalu mendengarkan saat guru menjelaskan materi.					
16.	Saya senang saat guru menggunakan media yang bervariasi saat pembelajaran bahasa Arab					
17.	Saya belajar materi Bahasa Arab dengan sungguh-sungguh agar mendapatkan nilai yang bagus.					
18.	Saya senang belajar Bahasa Arab karena bisa mendapatkan hal-hal baru yang belum saya ketahui					
19.	Saya nyaman mengikuti kegiatan pembelajaran Bahasa Arab dikelas yang ruangnya bersih					
20.	Saya dapat belajar Bahasa Arab dengan baik dengan suasana kelas yang tenang					

TO	Pearson	.608	.448	.247	.477	.469	.491	.647	.557	.350	.639	.450	.662	.617	.505	.631	.347
TA	Correlatio	**	*		*	*	**	**	**		**	*	**	**	**	**	**
L	n																
	Sig. (2-tailed)	.001	.017	.205	.010	.012	.008	.000	.002	.068	.000	.016	.000	.000	.006	.000	.071
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

Correlations

		X17	X18	X19	X20	TOTAL
X1	Pearson Correlation	.350	.339	.268	.090	.608**
	Sig. (2-tailed)	.068	.077	.167	.650	.001
	N	28	28	28	28	28
X2	Pearson Correlation	.377*	.347	-.015	.012	.448*
	Sig. (2-tailed)	.048	.070	.940	.952	.017
	N	28	28	28	28	28
X3	Pearson Correlation	.248	.087	.036	-.118	.247
	Sig. (2-tailed)	.203	.661	.854	.549	.205
	N	28	28	28	28	28
X4	Pearson Correlation	.310	-.019	-.111	.153	.477*
	Sig. (2-tailed)	.109	.924	.574	.436	.010
	N	28	28	28	28	28
X5	Pearson Correlation	.083	.479**	.075	.318	.469*
	Sig. (2-tailed)	.675	.010	.705	.099	.012
	N	28	28	28	28	28
X6	Pearson Correlation	.125	.318	.354	.155	.491**
	Sig. (2-tailed)	.527	.100	.064	.430	.008
	N	28	28	28	28	28

X7	Pearson Correlation	.326	.162	.564**	.230	.647**
	Sig. (2-tailed)	.090	.412	.002	.240	.000
	N	28	28	28	28	28
X8	Pearson Correlation	-.028	.359	.157	.344	.557**
	Sig. (2-tailed)	.886	.061	.424	.073	.002
	N	28	28	28	28	28
X9	Pearson Correlation	.148	.347	-.121	.159	.350
	Sig. (2-tailed)	.452	.071	.539	.420	.068
	N	28	28	28	28	28
X10	Pearson Correlation	.273	.392*	.286	.355	.639**
	Sig. (2-tailed)	.160	.039	.141	.064	.000
	N	28	28	28	28	28
X11	Pearson Correlation	.378*	.213	.183	.188	.450*
	Sig. (2-tailed)	.048	.277	.350	.337	.016
	N	28	28	28	28	28
X12	Pearson Correlation	.151	.674**	.678**	.707**	.662**
	Sig. (2-tailed)	.442	.000	.000	.000	.000
	N	28	28	28	28	28
X13	Pearson Correlation	.545**	.030	.455*	.139	.617**
	Sig. (2-tailed)	.003	.880	.015	.480	.000
	N	28	28	28	28	28
X14	Pearson Correlation	.357	.226	.535**	.178	.505**
	Sig. (2-tailed)	.062	.247	.003	.366	.006
	N	28	28	28	28	28
X15	Pearson Correlation	.346	.230	.476*	.197	.631**
	Sig. (2-tailed)	.071	.239	.010	.314	.000

	N	28	28	28	28	28
X16	Pearson Correlation	.282	-.069	.360	.036	.347
	Sig. (2-tailed)	.146	.727	.060	.857	.071
	N	28	28	28	28	28
X17	Pearson Correlation	1	.221	.311	.131	.534**
	Sig. (2-tailed)		.258	.107	.507	.003
	N	28	28	28	28	28
X18	Pearson Correlation	.221	1	.453*	.580**	.637**
	Sig. (2-tailed)	.258		.016	.001	.000
	N	28	28	28	28	28
X19	Pearson Correlation	.311	.453*	1	.640**	.631**
	Sig. (2-tailed)	.107	.016		.000	.000
	N	28	28	28	28	28
X20	Pearson Correlation	.131	.580**	.640**	1	.564**
	Sig. (2-tailed)	.507	.001	.000		.002
	N	28	28	28	28	28
TOTAL	Pearson Correlation	.534**	.637**	.631**	.564**	1
	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.000	.002	
	N	28	28	28	28	28

To	Pearson	.983	.990	.988	.995	.992	.987	.987	.997	.993	.995	.991	.985	.978	.976	.989	.997
tal	Correlatio	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
n																	
	Sig. (2-	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	tailed)																
	N	29	29	28	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29

Correlations

		X17	X18	X19	X20	Total
X1	Pearson Correlation	.972**	.971**	.977**	.973**	.983**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	29	29	29	29	29
X2	Pearson Correlation	.982**	.986**	.986**	.985**	.990**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	29	29	29	29	29
X3	Pearson Correlation	.985**	.983**	.985**	.983**	.988**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	28	28	28	28	28
X4	Pearson Correlation	.989**	.991**	.994**	.989**	.995**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	29	29	29	29	29
X5	Pearson Correlation	.994**	.993**	.994**	.993**	.992**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	29	29	29	29	29
X6	Pearson Correlation	.980**	.977**	.984**	.976**	.987**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	29	29	29	29	29
X7	Pearson Correlation	.978**	.983**	.983**	.985**	.987**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	29	29	29	29	29

	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	29	29	29	29	29
X8	Pearson Correlation	.991**	.992**	.994**	.993**	.997**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	29	29	29	29	29
X9	Pearson Correlation	.985**	.988**	.990**	.990**	.993**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	29	29	29	29	29
X10	Pearson Correlation	.992**	.992**	.995**	.989**	.995**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	29	29	29	29	29
X11	Pearson Correlation	.982**	.984**	.985**	.987**	.991**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	29	29	29	29	29
X12	Pearson Correlation	.981**	.980**	.979**	.979**	.985**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	29	29	29	29	29
X13	Pearson Correlation	.966**	.971**	.975**	.967**	.978**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	29	29	29	29	29
X14	Pearson Correlation	.969**	.965**	.972**	.965**	.976**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	29	29	29	29	29
X15	Pearson Correlation	.985**	.981**	.986**	.984**	.989**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	29	29	29	29	29

X16	Pearson Correlation	.997**	.998**	.997**	.997**	.997**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	29	29	29	29	29
X17	Pearson Correlation	1	.996**	.997**	.994**	.996**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000
	N	29	29	29	29	29
X18	Pearson Correlation	.996**	1	.997**	.998**	.997**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000
	N	29	29	29	29	29
X19	Pearson Correlation	.997**	.997**	1	.996**	.998**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000
	N	29	29	29	29	29
X20	Pearson Correlation	.994**	.998**	.996**	1	.997**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000
	N	29	29	29	29	29
Total	Pearson Correlation	.996**	.997**	.998**	.997**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	
	N	29	29	29	29	29

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

J E M B E R

قائمة البحث العلمي

الموقع : المدرسة الثانوية الإسلامية زين البحر بندووصو

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقع
١	٥ فبراير ٢٠٢٤	إعطاء الرسالة طلب تصريح البحث إلى المدرسة	
٢	١٠ فبراير ٢٠٢٤	المقابلة الشخصية مع مدرسة اللغة العربية	
٣	١٧ فبراير ٢٠٢٤	قامت الباحثة بالإختبار القبلي للمجموعة التجريبية	
٤	١٨ فبراير ٢٠٢٤	قامت الباحثة بالإختبار القبلي للمجموعة الضابطة	
٥	٢٤ فبراير ٢٠٢٤	دخلت الباحثة في الفصل التجريبي لتعلم المهارة القراءة باستخدام وسيلة Arabic Polly	
٦	٢ مارس ٢٠٢٤	دخلت الباحثة في الفصل التجريبي لتعلم المهارة القراءة باستخدام وسيلة Arabic Polly	
٧	٩ مارس ٢٠٢٤	دخلت الباحثة في الفصل التجريبي لتعلم المهارة القراءة باستخدام وسيلة Arabic Polly	
٨	١٦ مارس ٢٠٢٤	قامت الباحثة بالإختبار البعدي للمجموعة التجريبية	
٩	١٧ مارس ٢٠٢٤	قامت الباحثة بالإختبار البعدي للمجموعة الضابطة	
١٠	١٧ مارس ٢٠٢٤	الوثائق من الإدارة عن هوية المدرسة و تاريخ المدرسة	
١١	١٧ مارس ٢٠٢٤	طلب الرسالة عن إنتهاء البحث	

LEMBAR VALIDASI SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST

Judul Penelitian

فعالية استخدام وسيلة "Arabic Polly" في ترقية مهارة القراءة و دوافع الطلاب في تعليم اللغة العربية بمدرسة

زين البحر الثناوية الإسلامية بندووصى للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

A. Pengantar

Berkaitan dengan adanya penelitian tentang

فعالية استخدام وسيلة "Arabic Polly" في ترقية مهارة القراءة و دوافع الطلاب في تعليم

اللغة العربية بمدرسة زين البحر الثناوية الإسلامية بندووصى للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

Penulis bermaksud mengadakan validasi soal pre-test dan post-test yang akan digunakan dalam penelitian. Validasi ini diaksudkan untuk mengukur Tingkat kevalidan soal, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut untuk digunakan dalam pengambilan data pada proses penelitian. Hasil pengukuran soal tersebut digunakan untuk penyempurnaan penelitian.

B. Identitas Validator

Nama : Dra. Hj. Siti Nurchayati, M.Pd.I

NIP : 19691110200712056

Jenis Kelamin : Perempuan

Pekerjaan : Dosen

Instansi Kerja : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

C. Petunjuk Pengisian

Pedoman penilaian dari angket validasi adalah sebagai berikut :

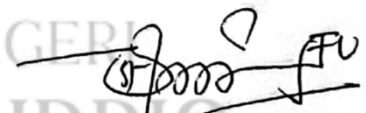
- Berilah tanda (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria butir soal
- Makna point validasi adalah (1) sangat kurang, (2) kurang, (3) cukup, (4) cukup baik, (5) sangat baik

No	Komponen penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan setiap butir soal				✓	

2.	Kejelasan petunjuk pengisian soal					✓
3.	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar					✓
4.	Butir soal berkaitan dengan materi					✓
5.	Tingkat kebenaran butir				✓	
6.	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap				✓	
7.	Bahasa yang digunakan tidak bermakna ganda					✓
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
9.	Bahasa yang digunakan efektif				✓	
10.	Penulisan sesuai EYD					✓

Jember, 27 Januari 2024

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER


 Dra. Hj. Siti Nurchayati, M.Pd.I
 NIP. 196911102007120

LEMBAR VALIDASI ANGKET MOTIVAS BELAJAR BAHASA ARAB

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk mengetahui apakah instrumen angket motivasi belajar Bahasa arab telah valid dan layak digunakan

B. Petunjuk

Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dan saran dengan cara sebagai berikut:

1. Memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang tersedia pada table penilaian.
2. Memberikan saran pada tempat yang telah disediakan.
3. Memberikan kesimpulan dengan cara melingkari salah satu kesimpulan yang telah disediakan.

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dan saran, saya ucapkan terimakasih.

C. Penilaian

No pernyataan	Penilaian		Keterangan
	Valid	Tidak valid	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		

12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

D. Saran

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Secara umum angket motivasi belajar Bahasa Arab yang telah dinilai dinyatakan :

Layak digunakan tanpa revisi (✓.....)


Layak digunakan dengan revisi (.....)

Tidak layak digunakan (.....)

(Mohon diberi tanda (✓) pada salah satu kotak sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Jember, 01 Januari 2024

Mengetahui,
Validator


Dr. RUSYDI BAYA' GUB S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 197209302007101002



YAYASAN PONDOK PESANTREN ZAINUL BAHAR
MADRASAH ALIYAH
ZAINUL BAHAR

NSM : 131235110013

NPSN : 20580186

Jl. Raya Wringin, Desa Wringin Kec. Wringin Kab. Bondowoso 68252
Website: www.mazainulbahar.sch.id Email : ma.zainulbahar@gmail.com Hp. 085236575777

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
Nomor: 34/ SKMP/ MA.ZB/ III/ 2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Mohammad Nur S.Pd
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MA Zainul Bahar

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Firdi Wardani
NIM : 202101020048
Fakultas/Prodi : FTIK/Pendidikan Bahasa Arab

Benar-benar telah melakukan penelitian di MA Zainul Bahar dengan judul penelitian :

فعالية استخدام وسيلة "Arabic Polly" في ترقية مهارة القراءة و دوافع الطلاب في تعليم اللغة

العربية بمدرسة زين البحر الثانوية الإسلامية بندووصى للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bondowoso, 17 Maret 2024



Mohammad Nur, S.Pd

الوثائقية

https://youtu.be/F0NPBZFxuTM?si=O7UDet9ApzAWwJ_k

فيديو تطبيق وسيلة في الفصل التجريبي



تطبيق *Arabic Polly* في الفصل التجريبي

في الفصل XI MIA, ٢٤ فبراير ٢٠٢٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



قامت الباحثة بالاختبار القبلي للمجموعة التجري
في الفصل XI MIA, ١٧ فبراير ٢٠٢٤



قامت الباحثة بالاختبار القبلي للمجموعة الضابطة
في الفصل XI IIS2, ١٨ فبراير ٢٠٢٤

ترجمة النفس



اسم : فردي وارداني

رقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٤٨ :

مكان و تاريخ الملاذي : بوندووسو، ٣١ أوكتوير ٢٠٠٢

العنوان : وريغين، بوندووسو، جاوى الشرقية

القسم : تعليم اللغة العربية

السيرة التربوية : ١. روضة الأطفال نور الحكمة (٢٠٠٧-٢٠٠٨)

٢. المدرسة نور الحكمة الابتدائية الإسلامية (٢٠٠٨-٢٠١٤)

٣. المدرسة ساتو أتاف وريغين المتوسطة الإسلامية (٢٠١٤-٢٠١٨)

٤. المدرسة زين البحر الثانوية الإسلامية (٢٠١٨-٢٠٢٠)

٥. الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
(٢٠٢٠-٢٠٢٤)
J E M B E R