

**PEMBELAJARAN KITAB *AT-TADZHIB FI ADILLATI MATNI AL GHAYATI*
WA AT-TAQIRIB DALAM MENGAKOMODASI HUKUM FIKIH
PADA SANTRI PONDOK PESANTREN AS-SHOFA
JUBUNG JEMBER**

TESIS

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Oleh:

ACH. WAFFIQ ALFI SYAHRIN
NIM.223206030013

**PROGRAM PASCA SARJANA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
2024**

PERSETUJUAN

Tesis dengan judul “**Pembelajaran Kitab *At-Tadzhib Fi Adillati Matni Al-Ghayati Wa At-Taqrif* Dalam Mengakomodasi Hukum Fikih Pada Santri Pondok Pesantren As-Shofa Jubung Jember**” yang ditulis oleh Achmad Waffiq Alfi Syahrin ini, telah disetujui untuk diuji dan dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis.

Jember, 7 Juni 2024

Pembimbing I



Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 1972101619980310003

Jember, 7 Juni 2024

Pembimbing II



Dr. H. Mas'ud, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 197212192008011007

PENGESAHAN

Tesis dengan judul “**Pembelajaran Kitab *At-Tadzhib Fi Adillati Matni Al-Ghayati Wa At-Taqrif* Dalam Mengakomodasi Hukum Fikih Pada Santri Pondok Pesantren As-Shofa Jubung Jember**” yang ditulis oleh Achmad Waffiq Alfi Syahrin ini, telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana UIN KHAS Jember yang bertepatan pada hari Rabu 05 Juni 2024 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Dewan Penguji

1. Ketua Penguji : **Dr. H. Syamsul Anam, M.Pd**
NIP. 197108212007101002
2. Anggota :
 - a. Penguji Utama : **Dr. H. Mustajab, S.Ag., M.Pd.I**
NIP. 197409052007101001
 - b. Penguji I : **Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag., M.Pd.I**
NIP. 197210161998031003
 - c. Penguji II : **Dr. H. Mas'ud, S.Ag., M.Pd.I**
NIP. 197212192008011007

Jember, 7 Juni 2024

Mengesahkan
Direktur Pascasarjana UIN KHAS Jember,



Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag., M.M.
NIP. 197107272002121003

ABSTRACT

Syahrin, Achmad Waffiq Alfi. 2024. Pembelajaran Kitab *At-Tadzhib Fi Adillati Matni Al-Ghayati Wa At-Taqrub* Dalam Mengakomodasi Hukum Fikih Pada Santri Pondok Pesantren As-Shofa Jubung Jember. Tesis. Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Pembimbing I: Dr. H. Abdul Muhith, S.Ag., M.Pd, Pembimbing II: Dr. H. Mas'ud, S.Ag., M.Pd.I.

Kata Kunci: Pembelajaran Kitab *At-tadzhib fi adillati matni al-ghayati wa at-taqrib*, Mengakomodasi Hukum Fikih.

Aktivitas pembelajaran sangat terikat dengan proses pencarian ilmu. Aktivitas ini sangat penting untuk dilaksanakan dalam kehidupan manusia, karena manusia mengembangkan pengetahuan dan memperbaiki kehidupannya melalui pembelajaran dan belajar. Islam sebagai agama yang *rahmatan lil alamien* menuntut umatnya untuk selalu melakukan pendidikan dengan belajar. Indonesia yang mayoritas masyarakatnya beragama Islam menganut madzhab Imam Syafi'ie. Hal ini dikarenakan agama Islam yang pertama kali masuk adalah isam bermadzhab Syafi'ie sehingga mayoritas dakwah penyebaran Islam di Indonesia adalah Islam bermadzhab Syafi'ie. maka sudah seharusnya penekanan pembelajaran pendidikan agama Islam berada pada madzhab imam Syafi'ie. salah satu contohnya yakni pembelajaran kitab *At-Tadzhib fi Adillati Matni Al-Ghayati wa At-Taqrub*, kitab yang mengajarkan hukum Fikih menurut imam Syafi'ie.

Fokus dalam Penelitian ini adalah: 1) Bagaimana strategi pembelajaran kitab *at-tadzhib fi adillati matni al-ghayati wa at-taqrib* dalam mengakomodasi hukum fikih pada santri PP. As-Shofa Jubung?, 2) Bagaimana metode pembelajaran kitab *at-tadzhib fi adillati matni al-ghayati wa at-taqrib* dalam mengakomodasi hukum fikih pada santri PP. As-Shofa Jubung?, 3) Bagaimana evaluasi pembelajaran kitab *at-tadzhib fi adillati matni al-ghayati wa at-taqrib* dalam mengakomodasi hukum fikih pada santri PP. As-Shofa Jubung?

Untuk menjawab permasalahan tersebut, peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Perolehan data pada penelitian ini didapatkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi yang kemudian proses analisis data pada penelitian ini menggunakan analisis data dari Miles Huberman, keabsahan data akan dilakukan dengan tiga langkah, yaitu triangulasi sumber, triangulasi teknik dan mengadakan *membercheck*

Hasil penelitian ini yaitu 1) Strategi pembelajaran kitab *at-tadzhib fi adillati matni al-ghayati wa at-taqrib* dalam mengakomodasi hukum fikih pada santri PP. As-Shofa Jubung menggunakan strategi secara langsung 2) metode pembelajaran kitab *at-tadzhib fi adillati matni al-ghayati wa at-taqrib* dalam mengakomodasi hukum fikih pada santri PP. As-Shofa Jubung menggunakan metode weton/sorogan, ceramah, dan tanya jawab 3) evaluasi pembelajaran kitab *at-tadzhib fi adillati matni al-ghayati wa at-taqrib* dalam mengakomodasi hukum fikih pada santri PP. As-Shofa Jubung dua macam tes yakni tes formatif dan sumatif

ABSTRACT

Syahrin, Achmad Waffiq Alfi. 2024. *Learning from the At-Tadzhib Fi Adillati Matni Al-Ghoyati Wa At-Taqrib Scripture in Accommodating Islamic Jurisprudence at As-Shofa Islamic Boarding School Jubung Jember*. Thesis. Islamic Education Study Program Pascasarjana State Islamic University Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Advisor I: Dr. H. Abdul Mihith, S.Ag. M.Pd., Advisor II: Dr. H. Mas'ud, S.Ag., M.Pd.I.

Keywords: Learning At-Tadzhib Fi Adillati Matni al-ghayati Wa At-Taqrib Scripture, Accommodating Islamic Jurisprudence.

Accommodating Islamic Jurisprudence. Learning activities are closely tied to the process of seeking knowledge. This activity is crucial in human life, as individuals develop knowledge and improve their lives through learning. Islam, as rahmatan lil alamien, demands its followers to engage in education through learning continuously. Indonesia, where most of its population adheres to the madzhab of Imam Shafi'i. This is because the first form of Islam to enter Indonesia was Shafi'i Islam. Thus, the majority of Islamic propagation in Indonesia follows the Shafi'i school of thought. Therefore, Islamic education should be emphasized in the Shafi'i school of thought. One example is the teaching of the At-Tadzhib Fi Adillati Matni Al-Ghoyati Wa At-Taqrib Scripture, which teaches Islamic jurisprudence according to Imam Shafi'i.

The research focused on: 1) What are the strategies for learning from the At-Tadzhib Fi Adillati Matni Al-Ghoyati Wa At-Taqrib Scripture in accommodating Islamic jurisprudence at As-Shofa Islamic Boarding School Jubung?, 2) What are the methods for learning from At-Tadzhib Fi Adillati Matni Al-Ghoyati Wa At-Taqrib Scripture in accommodating Islamic jurisprudence at As-Shofa Islamic Boarding School Jubung?, 3) How is the evaluation of learning from the At-Tadzhib Fi Adillati Matni Al-Ghoyati Wa At-Taqrib Scripture in accommodating Islamic jurisprudence at As-Shofa Islamic Boarding School Jubung?

The researcher used a qualitative approach with a case study design to address these issues. Data collection in this study was obtained through observation, interviews, and documentation, and then the data analysis process used data analysis from Miles Huberman; data validity would be conducted through three steps: source triangulation, technique triangulation, and member check.

The results of this research are as follows: 1) The strategy for learning from the At-Tadzhib Fi Adillati Matni Al-Ghoyati Wa At-Taqrib Scripture in accommodating Islamic jurisprudence at As-Shofa Islamic Boarding School Jubung uses a direct strategy, 2) The method for learning from the At-Tadzhib Fi Adillati Matni Al-Ghoyati Wa At-Taqrib Scripture in accommodating Islamic jurisprudence at As-Shofa Islamic Boarding School Jubung uses the weton/sorogan method, lectures, and question and answer sessions, 3) The evaluation of learning from the At-Tadzhib Fi Adillati Matni Al-Ghoyati Wa At-Taqrib Scripture in accommodating Islamic jurisprudence at As-Shofa Islamic Boarding School Jubung involves two types of tests, namely formative and summative tests.

ملخص البحث

أحمد وفق ألف شهر، 2024. تعليم كتاب التذهيب في أدلة متن الغاية والتقريب في استيعاب حكم الفقه لدى طلاب معهد الصفا الإسلامي جوبونج. رسالة الماجستير. بقسم إدارة التربية الإسلامية برنامج الدراسات العليا. جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

الكلمات الرئيسية: تعليم كتاب التذهيب في أدلة متن الغاية والتقريب، واستيعاب حكم الفقه إن أنشطة التعليم تتعلق كثيرا بعملية البحث عن العلوم. وكانت هذه الأنشطة مهمة جدا لتنفيذها في حياة الإنسان، لأن الإنسان يطور معرفته ويحسن حياته من خلال التعليم. والإسلام كالدين رحمة للعالمين يطالب أتباعه بأن يكونوا دائما في حالة تعلم وتعليم. إن إندونيسيا، التي أكثرية سكانها هي المسلمون، تتبع مذهب الإمام الشافعي. ويعود ذلك إلى أن الإسلام الذي دخل لأول مرة كان من مذهب الشافعي، لذلك فإن أغلبية الدعوة لنشر الإسلام في إندونيسيا هي الإسلام الشافعي. فينبغي أن يكون التركيز على تعليم دين الإسلام على مذهب الإمام الشافعي. ومن إحدى الأمثلة على ذلك هي تعليم كتاب "التذهيب في الغاية والتقريب"، الذي يعلم أحكام الفقه وفقا لمذهب الإمام الشافعي.

محور هذا البحث هو: (1) كيف إستراتيجية تعليم كتاب التذهيب في أدلة الغاية والتقريب في استيعاب حكم الفقه لدى طلاب معهد الصفا الإسلامي جوبونج؟ و(2) كيف طريقة تعليم كتاب التذهيب في أدلة الغاية والتقريب في استيعاب حكم الفقه لدى طلاب معهد الصفا الإسلامي جوبونج؟ و(3) كيف تقويم تعليم كتاب التذهيب في أدلة الغاية والتقريب في استيعاب حكم الفقه لدى طلاب معهد الصفا الإسلامي جوبونج؟

لإجابة اسئلة البحث السابقة، استخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكيفي من خلال دراسة الحالة. وطريقة جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق التي تستخدم بعد ذلك عملية تحليل البيانات في هذا البحث تحليل البيانات من مايلز هوبرمان، وسيتم تنفيذ صحة البيانات في ثلاث خطوات، وهي توثيق المصادر والتقنيات، وفحص الأعضاء.

أما النتائج التي حصل عليها الباحث فهي (1) أن إستراتيجية تعليم كتاب التذهيب في أدلة الغاية والتقريب في استيعاب حكم الفقه لدى طلاب معهد الصفا الإسلامي جوبونج من خلال الطريقة المباشرة؛ و(2) أن طريقة تعليم كتاب التذهيب في أدلة الغاية والتقريب في استيعاب حكم الفقه لدى طلاب معهد الصفا الإسلامي جوبونج باستخدام طريقة ويتون/سوروغان، والمحاضرة، والسؤال والجواب؛ و(3) تقويم تعليم كتاب التذهيب في أدلة الغاية والتقريب في استيعاب حكم الفقه لدى طلاب معهد الصفا الإسلامي جوبونج من خلال الاختبار التكويني و الاختبار التحصيلي.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadirat Allah SWT atas karunia dan limpahan nikmat-Nya sehingga tesis dengan judul “Pembelajaran Kitab At-Tadzhib Fi Adillati Matni al-ghayati Wa At-Taqrīb Dalam Mengakomodasi Hukum Fikih Pada Santri Pondok Pesantren As-Shofa Jubung” ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW yang telah menuntun ummatnya menuju agama Allah sehingga tercerahkanlah kehidupan saat ini.

Dalam penyusunan tesis ini, banyak pihak yang terlibat dalam membantu penyelesaiannya. Oleh karena itu patut diucapkan terima kasih teriring do'a *jazaakumullahu ahsanal jaza* kepada mereka yang telah banyak membantu, membimbing, dan memberikan dukungan demi penulisan tesis ini.

1. Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag., M.M., CPEM. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Kyai Haji Achmad Siddiq (UIN KHAS) Jember yang telah memberikan ijin dan bimbingan yang bermanfaat.
2. Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag. selaku Direktur Pascasarjana UIN KHAS Jember yang telah memberikan motivasi, sekaligus memberikan banyak ilmu dan bimbingan dengan penuh kesabaran, petunjuk dan arahan dalam penyusunan tesis/disertasi.
3. Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag., M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar sampai selesai.
4. Dr. H. Mas'ud, S.Ag., M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar sampai selesai dan telah banyak memberikan ilmu, mendidik dan membimbing selama penulis menempuh pendidikan di almamater tercinta.
5. H. Akhmadi dan Hj. Chalimatu Sa'diyah terimakasih yang tak terhingga saya peruntukan untuk untuk kedua orang tua yang telah memberikan banyak sumbangsi terlebih dalam hal finansial dan yang paling terpenting dari pada itu adalah motivasi, do'a dan dukungannya sehingga bisa sampai pada titik ini.
6. Dr. Nyai Hj. Iffah Mardiyah, Dewan Riasah, *Asatidz* dan *Ustadzat*, para santri

dan santriwati Pondok Pesantren As-Shofa Jubung. yang telah bersedia memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.

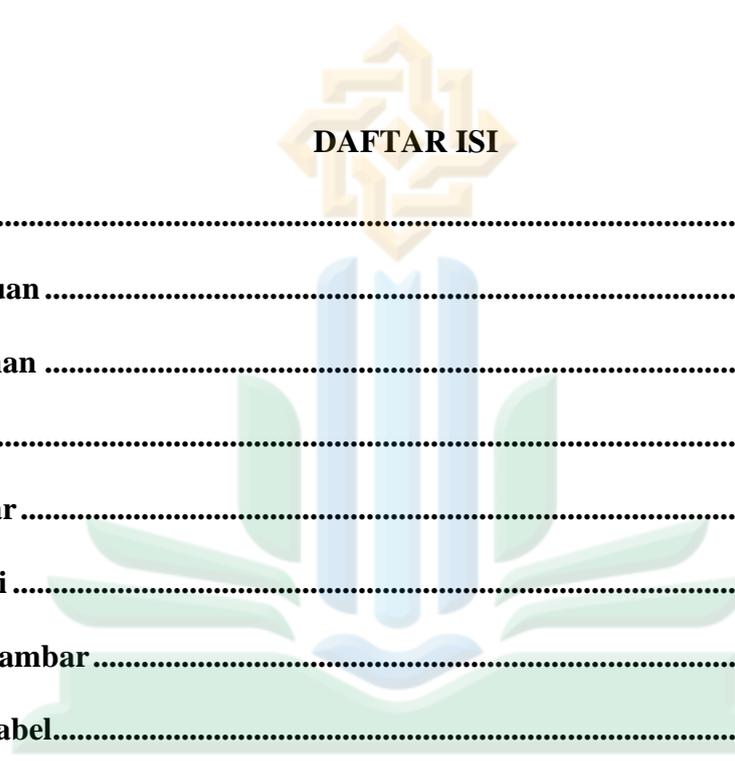
7. Sahabat-sahabat seperjuangan Pascasarjana Pendidikan Agama Islam angkatan 2022, yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih, kalian telah banyak memberikan pemahaman tentang pentingnya sebuah komitmen perjuangan dan memberikan motivasi sehingga terselesaikannya tugas akhir ini.

Teriring doa, semoga Allah SWT., memberikan kesehatan, umur yang barokah kepada kita semua, Amien. Semoga penyusunan tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca umumnya.

Jember, 17 Maret 2024

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

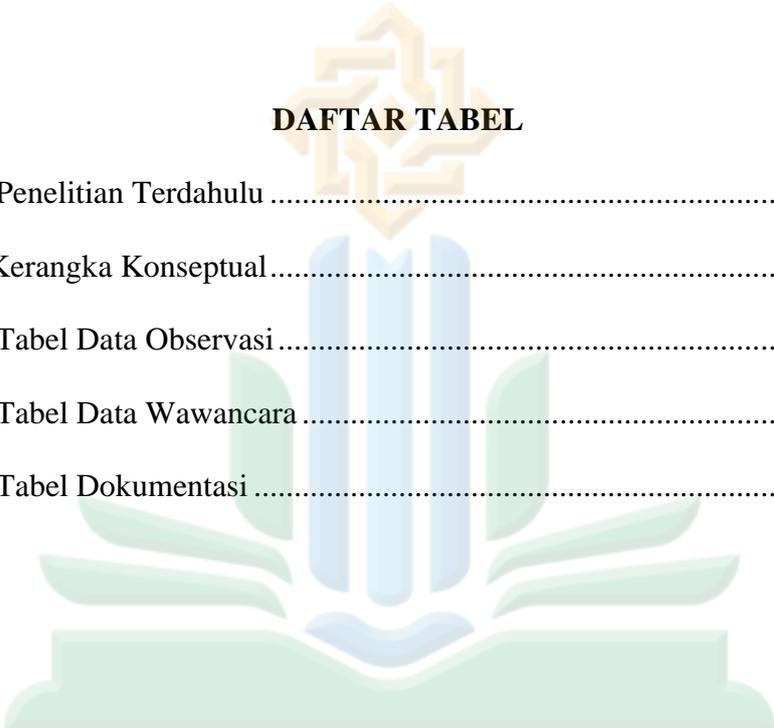
Ach Waffiq Alfi Syarin
NIM.223206030013



DAFTAR ISI

Cover	i
Persetujuan	ii
Pengesahan	iii
Abstrak.....	iv
Pengantar	vii
Daftar Isi	ix
Daftar Gambar	xi
Daftar Tabel.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian	9
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	10
E. Definisi Istilah	11
F. Sistematika Penulisan.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Penelitian Terdahulu	13
B. Kajian Teori	28
BAB III METODE PENELITIAN	49
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	49
B. Lokasi Penelitian.....	50
C. Kehadiran Peneliti.....	51
D. Subjek Penelitian.....	51

E. Sumber Data.....	52
F. Teknik Pengumpulan Data.....	53
G. Analisis Data.....	58
H. Keabsahan Data.....	61
I. Tahapan Tahapan Penelitian.....	63
BAB IV PAPARAN DATA DAN ANALISIS.....	65
A. Paparan Data dan Analisis.....	65
B. Temuan Data.....	84
C. Temuan Data.....	83
BAB V PEMBAHASAN.....	88
A. Analisis Strategi Pembelajaran Kitab At-Tadzhib Fi Adillati Matni al-ghayati Wa At-Taqrib Dalam Mengakomodasi Hukum Fikih Pada Santri Pondok Pesantren As-Shofa Jubung.....	88
B. Analisis Metode Pembelajaran Kitab At-Tadzhib Fi Adillati Matni al-ghayati Wa At-Taqrib Dalam Mengakomodasi Hukum Fikih Pada Santri Pondok Pesantren As-Shofa Jubung.....	93
C. Analisis Evaluasi Pembelajaran Kitab At-Tadzhib Fi Adillati Matni al-ghayati Wa At-Taqrib Dalam Mengakomodasi Hukum Fikih Pada Santri Pondok Pesantren As-Shofa Jubung.....	97
BAB VI PENUTUP.....	100
A. Kesimpulan.....	100
B. Saran.....	101
DAFTAR PUSTAKA.....	102



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu	21
Tabel 2.1 Kerangka Konseptual.....	48
Tabel 3.1 Tabel Data Observasi.....	54
Tabel 3.2 Tabel Data Wawancara.....	56
Tabel 3.3 Tabel Dokumentasi	58

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



DAFTAR GAMBAR/BAGAN

Gambar 3.4 Skema Tahapan Penelitian	64
Gambar 4.1 Rapar Kordinasi Yayasan As-Shofa Jubung	67
Gambar 4.2 Pelaksanaan Pembelajaran Kitab Tadzhib Putra	70
Gambar 4.3 Pelaksanaan Pembelajaran Kitab Tadzhib Putri.....	70
Gambar 4.4 Kitab Tadzhib Santri	78
Gambar 4.5 Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Kitab Tadzhib Putra	80
Gambar 4.6 Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Kitab Tadzhib Putri.....	82
Gambar 4.7 Jadwal Pelaksanaan AS MA As-Shofa	83

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

HALAMAN TRANSLITE ARAB-LATIN

A. Konsonan Tunggal

No.	Arab	Indonesia	Keterangan	Arab	Indonesia	Keterangan
1.	ا	‘	koma diatas terbalik	ط	t}	te dengan titik dibawah
2.	ب	b	Be	ظ	z}	zed dengan titik dibawah
3.	ت	t	Te	ع	’	koma diatas
4.	ث	th	te ha	غ	gh	ge ha
5.	ج	J	Je	ف	f	ef
6.	ح	h}	ha dengan titik dibawah	ق	q	qi
7.	خ	kh	ka ha	ك	k	ka
8.	د	d	De	ل	l	el
9.	ذ	Dh	de ha	م	m	em
10.	ر	R	Er	ن	n	en
11.	ز	Z	Zed	و	w	we
12.	س	S	Es	ه	h	ha
13.	ش	Sh	es ha	ء	‘	koma diatas terbalik
14.	ص	s}	es dengan titik dibawah	ي	y	Ye
15.	ض	d}	de dengan titik dibawah	-	-	-



BAB I
PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Pembelajaran merupakan sebuah proses dalam pencarian ilmu. Mencari ilmu merupakan aktivitas penting yang harus dilakukan bagi setiap manusia, karena manusia mengembangkan pengetahuan dan memperbaiki kehidupannya melalui pencarian ilmu dan dengan proses pembelajaran yang baik. Islam sebagai agama yang *rah}matan lil alamien* menuntut umatnya untuk selalu melakukan pendidikan dikehidupannya dengan belajar. Islam menekankan pentingnya mencari ilmu. Sebagaimana al-Qur'an dan al-Sunnah mengajak seluruh umat muslim untuk mencari dan mendapatkan ilmu dan kearifan (*wisdom*), serta menempatkan orang-orang yang berpengetahuan pada derajat yang tinggi.¹ Sebagaimana wahyu Allah yang pertama kali diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW., yakni perintah untuk membaca (*iqra'*) yang merupakan salah satu manifestasi dari kegiatan belajar.² Dengan menjalani pendidikan yang baik mampu membentuk seorang yang memiliki karakter dan mempunyai tujuan dalam menajalani kehidupannya.

Sebagaimana undang-undang Sisdiknas nomor 20 tahun 2003 bab II pasal 3 tentang fungsi pendidikan nasional;³

“Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembang potensi

¹ Majid Abdul, *Strategi Pembelajaran* (Badung: Remaja Rosdakarya, 2016), 2.

² M. Quraish Shihab, *Mukjizat Al-Quran: Ditinjau Dari Aspek Kebahasaan, Aspek Ilmiah, Dan Pemberitaan Gaib* (Mizan Pustaka, 1997).

³ Undang-Undang Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003 Bab Ii Pasal 3 Tentang Fungsi Pendidikan Nasional

peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada tuhan yang maha esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Dalam Peraturan Menteri Agama No. 13 Tahun 2014 pada Bab 1 pasal 1 ayat 1 menjelaskan bahwa;⁴

“Pendidikan keagamaan Islam adalah pendidikan yang mempersiapkan peserta didik untuk dapat menjalankan peranan yang menuntut penguasaan pengetahuan tentang ajaran agama Islam dan atau menjadi ahli ilmu agama Islam dan mengamalkan ajaran agama Islam.”

Pendidikan keagamaan Islam bertujuan untuk menjadikan seorang peserta didik yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT., mampu untuk mengembangkan kemampuan, sikap, keterampilan, dan pengetahuan peserta didik untuk menjadi seorang yang ahli dalam ilmu agama Islam (*mutafaquh fiddien*) dan mampu menjadi seorang muslim yang mengamalkan ajaran agama Islam dalam kehidupan sehari-hari, dan juga pendidikan keagamaan Islam bertujuan untuk mengembangkan pribadi *akhlakul karimah* bagi peserta didik yang memiliki kesalehan individual dan social dengan menjunjung tinggi jiwa keikhlasan, keserdahanaan, persaudaraan sesama umat Islam (*ukhwah Islamiyah*), kemandirian, rendah hati (*tawadhu'*), toleran (*tasamuh*), keseimbangan (*tawadzun*), moderat (*tawasuth*), keteladanan (*uswah*), pola hidup sehat, dan cinta tanah air.

Maka dengan adanya undang-undang di atas sebagai guru perlu menjalani proses pembelajaran yang inovatif dan mampu untuk membekali para peserta didik untuk menjadi seorang manusia yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT., melalui pendidikan agama Islam dan mampu mengembangkan

⁴ Peraturan Menteri Agama No. 13 Tahun 2014 Pada Bab 1 Pasal 1 Ayat 1

potensinya tanpa mengenyampingkan syariat-syariat agama Islam sehingga nantinya bisa menjadi seorang *khalifah* yang menjadi tauladan bagi masyarakat nusa dan bangsa.

Dalam Al-quran dijelaskan tentang tugas hidup manusia di dunia itu sebagai hamba Allah SWT.

يٰۤاَيُّهَا النَّاسُ اَعْبُدُوْا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ وَاَلَّذِيْنَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ
تَتَّقُوْنَ ﴿٢١﴾

“Wahai manusia! Sembahlah Tuhanmu yang telah menciptakan kamu dan orang-orang yang sebelum kamu, agar kamu bertakwa”⁵

Manusia sebagai ciptaan yang ditugaskan oleh Allah SWT., sudah sepatutnya setiap manusia untuk menjalani kehidupannya dengan ketaatan dan ketaqwaan, dan menjalani kehidupannya sesuai dengan syariat-syariat yang telah diajarkan.⁶

Allah SWT., berfirman pada surah at-Taubah ayat 122;⁷

۞ وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَآفَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ
طَآئِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوْا فِي الدِّيْنِ وَلِيُنذِرُوْا قَوْمَهُمْ اِذَا رَجَعُوْا اِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ
يَحْذَرُوْنَ ﴿١٢٢﴾

“Dan tidak sepatutnya orang-orang mukmin itu semuanya pergi (ke medan perang). Mengapa sebagian dari setiap golongan di antara mereka tidak pergi untuk memperdalam pengetahuan agama mereka dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali, agar mereka dapat menjaga dirinya”

⁵ Al-Qur'an, 2:21

⁶ Muh. Anis, “Manusia Dalam Perspektif Al-Qur'an (Kajian Pendidikan),” *Kependidikan Islam* 3, No. 2 (Desember 2008): 71–72.

⁷ Al-Qur'an, 9:122

Dalam kitab tafsir Al-Muyassar dijelaskan tidak patut sebagai para kaum muslimin keluar memerangi musuh mereka, sebagaimana yang tidak dibenarkan bagi mereka untuk tinggal semua. Mengapa tidak keluar untuk berperang dan berjihad dari setiap golongan sejumlah orang yang memadai dan mewujudkan mashlahat; tujuannya agar orang-orang yang tinggal bisa mendalami agama Allah dan mengetahui apa yang terbaru dari hukum-hukum agama Allah dan wahyu yang diturunkan pada rasulNya, agar mereka nanti memperingatkan kaum mereka dengan ilmu yang mereka pelajari tatkala mereka kembali kepada kaumnya itu. Mudah-mudahan mereka takut kepada siksaan Allah dengan menjalankan perintah-perintahNya dan menjauhi larangan-laranganNya.⁸

Dan dalam kitab tafsir Al-Mukhtashar menafsirkan Tidak semestinya orang-orang mukmin itu berangkat semua ke medan perang, karena mereka bisa ditumpas habis apabila musuh mereka berhasil mengalahkan mereka. Semestinya sebagian dari mereka pergi ke medan jihad dan sisanya tinggal di rumah untuk menemani Rasulullah -ṣallallāhu 'alaihi wa sallam- dan memperdalam ilmu agama melalui ayat-ayat Al-Qur`an dan ketentuan-ketentuan hukum syariat yang mereka dengar dari nabi -ṣallallāhu 'alaihi wa sallam-, kemudian mereka bisa mengajarkan ilmu yang telah mereka pelajari kepada kaum mereka setelah kembali ke rumah mereka, agar mereka dapat menghindari azab dan hukuman Allah dengan cara menjalankan perintah-perintah-Nya dan menjauhi larangan-larangan-Nya. Hal ini terkait dengan

⁸ Aidh Al-Qarni,; *Tafsir Muyassar Jilid 1 (Juz 1-8)* (Qisthi Press, 2008).

pasukan-pasukan yang dikirim oleh Rasulullah ke berbagai daerah dan beranggotakan sejumlah sahabat pilihan.⁹

Dari penafsiran ayat di atas bahwa di masa Rasulullah SAW., berjuang membela Islam dan berperang melawan orang-orang kafir, Allah SWT., memberikan peringatan kepada sebagian umat Islam untuk tidak turun dan ikut serta dalam peperangan, sebagian umat Islam yang tidak ikut serta dalam peperangan diharapkan untuk belajar dan memperdalam ajaran agama Islam melalui ayat-ayat al-Qur'an dan ketentuan-ketentuan hukum syariat dari Nabi Muhammad SAW., sehingga nantinya mereka dapat menjadi *khalifah* yang mampu untuk mengajarkan ilmu agama Islam kepada umat muslim yang lainnya.

Sebagai umat muslim yang bertakwa dan melaksanakan ibadah amaliyah di setiap waktu, peranan pengetahuan dalil-dalil dalam mempelajari syariat dan melaksanakannya begitu penting, melihat tantangan perkembangan zaman yang memberikan pengalaman, peristiwa, perkataan, pergaulan sosial dalam kehidupan sehari-hari dapat menjadi sebuah pelajaran yang bisa menjauhkan diri kita dari Allah SWT., dalam mempelajari ilmu fikih orang yang hanya melakukan amaliyah ibadah tanpa pengetahuan fikih yang mendalam bisa menjadi *zindiq* (muslim perusak), adapun seorang yang pengetahuan fikihnya sudah mendalam harus senantiasa didasari dengan akhlakul karimah agar dirinya tidak terjebak pada perbuatan *fasiq*. Sehingga pentingnya umat muslim untuk mempelajari dan memahami ilmu fikih secara mendalam agar ketika

⁹ Imaduddin Abu Al-Fida Ismail Bin Katsir, *Mukhtashar Tafsir Ibnu Katsir. Vol. 1* (Dar Al-Kutub Al-Ilmiah).

menjalani syariat dan tidak salah dalam menjalankan syariat sesuai dengan apa yang telah diajarkan oleh Rasulullah SAW.¹⁰

Tanpa memahami hukum syariat agama dengan baik kita bisa terjerumus dalam perbuatan yang seharusnya dilarang oleh Allah SWT. Maka sebab inilah pembelajaran ilmu fikih penting bagi kita dan dengan adanya pengetahuan dalil-dalil syariat kita mampu mencegah segala perbuatan yang dilarang oleh Allah SWT., dan mampu mengatasi permasalahan yang ada di lingkungan sosial.

Dan pembelajaran ilmu fikih bisa dilakukan dimanapun, selain sekolah terdapat lembaga pendidikan Islam yakni pondok pesantren, pondok pesantren merupakan lembaga pendidikan yang memberikan pendidikan dan pengajaran dalam pengetahuan agama Islam kepada pelajar. Pesantren adalah lembaga pendidikan tradisional Islam untuk mempelajari, memahami, mendalami, menghayati, dan mengamalkan ajaran Islam dengan menekankan pentingnya moral keagamaan sebagai pedoman perilaku sehari-hari.¹¹

Indonesia yang mayoritas masyarakatnya beragama Islam menganut madzhab Imam Syafi'ie. hal ini dikarenakan agama Islam yang pertama kali masuk adalah Islam bermadzhab Syafi'ie sehingga mayoritas dakwah penyebaran Islam di Indonesia adalah Islam bermadzhab Syafi'ie. eksistensi madzhab Imam Syafi'ie berlanjut ketika para ulama Islam bermadzhab Syafi'iyah menyebarkan melalui berbagai jalur diantaranya melalui jalur

¹⁰ Firman Mansir, "Urgensi Pembelajaran Fikih Dalam Meningkatkan Religiusitas Siswa Madrasah: Pembelajaran Fikih," *Al-Wijdān Journal Of Islamic Education Studies* 5, No. 2 (30 November 2020): 168, <https://doi.org/10.58788/Alwijdn.V5i2.538>.

¹¹ Mastuhu, *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren: Suatu Kajian Tentang Unsur Dan Nilai Sistem Pendidikan Pesantren* (Jakarta: Inis, 1994), 55.

kerajaan, kesenian, pendidikan yang menyesuaikan dengan budaya dan tradisi Indonesia yang menyebabkan Islam melekat dan mengakar pada kehidupan masyarakat muslim Indonesia. Eksistensi madzhab Imam Syafi'ie beriringan dengan munculnya pemikiran pembaruan Islam Indonesia dan madzhab lain, akan tetapi madzhab Syafi'ie masih tetap berpengaruh pada keputusan pemerintah dalam menentukan suatu hukum.¹²

Maka dengan banyaknya masyarakat Indonesia yang bermadzhab Imam Syafi'ie sudah selayaknya pembelajaran fikih yang dilaksanakan dalam pendidikan agama Islam berorientasi pada madzhab Syafi'ie sehingga pengetahuan dan pemahaman para peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan syariat dan diterima di lingkungan masyarakat.

Pondok Pesantren As-Shofa Jubung merupakan salah satu pondok pesantren yang terdapat di desa Jubung Kecamatan Sukrambi Kabupaten Jember. Pondok pesantren ini berada di bawah naungan yayasan As-Shofa Jubung. Terdapat beberapa satuan pendidikan yang ada dalam naungan yayasan As-Shofa jubung diantaranya: Raudhatul Athfal (RA) As-Shofa, Madrasah Ibtidaiyah (MI) As-Shofa, SMP Plus As-Shafa, MA As-Shofa, Madrasah Diniyah dan Pondok Pesantren As-Shofa.¹³

Sebagai lembaga Islam Pondok Pesantren As-Shofa Jubung memiliki visi misi untuk mencetak putra putri muslim yang bertafaquh fiddin, sehingga untuk mencapai tujuan visi dan misi tersebut pondok pesantren melaksanakan pembelajaran fikih dengan begitu maksimal dengan mengakomodasi

¹² Anny Nailatur Rohmah Dan Ashif Az Zafi, "Jejak Eksistensi Mazhab Syafi'I Di Indonesia," *Jurnal Tamaddun* 8, No. 1 (12 Mei 2020), <https://doi.org/10.24235/Tamaddun.V8i1.6325>.

¹³ Observasi, Pondok Pesantren As-Shofa, 20 November 2023

pengetahuan dan pemahaman fikih yang tidak hanya menggunakan buku fikih terbitan dari Kemenag, akan tetapi memberi tambahan muatan lokal dengan memasukan materi fikih dengan pembelajaran kitab kuning yakni kitab *at-tadzhib fi adillati matni al-ghayati wa at-taqrib*. Pembelajaran inipun bukan hanya dilakukan kepada para siswa yang bermukim di pondok pesantren (santri) akan tetapi juga kepada siswa yang tidak mukim sehingga pelaksanaan pembelajaran fikih ini dilakukan pada saat pembelajaran pagi. Pembelajaran ini dilaksanakan di Madrasah Aliyah As-Shofa untuk mengakomodasi dan meningkatkan pemahaman ilmu fikih para santri.¹⁴ Kitab ini diajarkan kepada santri kelas XI, kitab ini diajarkan kepada santri-santrinya dikarenakan kitab ini merupakan penjelasan atau syarh dari kitab *Matan Al Ghoyah wa At Taqrib* yang dikenal dengan kitab *Matan Abu Syja'*. Kitab *Matan Al Ghoyah wa At Taqrib* adalah kitab yang paling ringkas dibidang Fikih madzhab Syafi'ie. Susunannya yang ringkas dan halaman kitabnya yang tidak terlalu banyak membuat para santri lebih mudah dalam menghapalnya. Dan Kitab *At-tadzhib fi adillati matni al-ghayati wa at-taqrib* ini merupakan salah satu kitab yang mensyarh-nya atau menjelaskannya dengan lebih luas yang diantaranya dengan menyebutkan dalil-dalil pendukung. Sehingga dengan pemahaman kitab ini para santri As-Shofa mampu untuk menghadapi permasalahan-permasalahan syariat yang ada dan mampu untuk menjalankan syariat dengan landasan yang kuat.

¹⁴ Wawancara, Pengasuh Poondok Pesantren As-Shofa, 15 November 2023

Maka dengan adanya paparan di atas peneliti tertarik untuk meneliti tentang “Pembelajaran Kitab *At-Tadzhib Fi Adillati Matni al-ghayati Wa Al-Taqrrib* Dalam Mengakomodasi Hukum Fikih Pada Santri Pondok Pesantren As-Shofa Jubung”

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan konteks penelitian di atas, maka fokus Penelitian dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana strategi Pembelajaran Kitab *At-Tadzhib Fi Adillati Matni Al-ghayati Wa At-Taqrrib* Dalam Mengakomodasi Hukum Fikih Pada Santri Pondok Pesantren As-Shofa Jubung?
2. Bagaimana metode Pembelajaran Kitab *At-Tadzhib Fi Adillati Matni Al-ghayati Wa At-Taqrrib* Dalam Mengakomodasi Hukum Fikih Pada Santri Pondok Pesantren As-Shofa Jubung?
3. Bagaimana evaluasi Pembelajaran Kitab *At-Tadzhib Fi Adillati Matni Al-ghayati Wa At-Taqrrib* Dalam Mengakomodasi Hukum Fikih Pada Santri Pondok Pesantren As-Shofa Jubung?

C. Tujuan Penelitian

Dari fokus penelitian di atas maka tujuan penelitian ini bertujuan untuk:

1. Menganalisa strategi Pembelajaran Kitab *At-Tadzhib Fi Adillati Matni Al-ghayati Wa At-Taqrrib* Dalam Mengakomodasi Hukum Fikih Pada Santri Pondok Pesantren As-Shofa Jubung

2. Menganalisa metode Pembelajaran Kitab *At-Tadzhib Fi Adillati Matni Al-ghayati Wa At-Taqrib* Dalam Mengakomodasi Hukum Fikih Pada Santri Pondok Pesantren As-Shofa Jubung
3. Menganalisa evaluasi Pembelajaran Kitab *At-Tadzhib Fi Adillati Matni Al-ghayati Wa At-Taqrib* Dalam Mengakomodasi Hukum Fikih Pada Santri Pondok Pesantren As-Shofa Jubung

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini ialah:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini secara teoritis dapat memperkaya khazanah keilmuan, khususnya tentang pentingnya pembelajaran pada kitab *at-tadzhib fi adillati matni al-ghayati wa at-taqrib* dalam mengakomodasi hukum Fikih pada santri Pondok Pesantren As-Shofa Jubung

2. Manfaat Praktis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pemikiran yang konstruktif dan sebagai masukan positif bagi pondok pesantren
- b. Bagi Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq (UIN KHAS) Jember, khususnya Program Studi PAI Program Pascasarjana adalah untuk memperluas wacana tentang Pembelajaran Kitab *At-Tadzhib Fi Adillati Matni al-ghayati Wa Al-Taqrib* Dalam Mengakomodasi Hukum Fikih Pada Santri sehingga bisa menjadi rujukan penting para peneliti di masa yang akan datang.

- c. Bagi peneliti, untuk menambah ilmu pengetahuan dan memperluas wawasan tentang Pembelajaran Kitab *At-Tadzhib Fi Adillati Matni Al-ghayati Wa Al-Taqrif* Dalam Mengakomodasi Hukum Fikih Pada Santri sebagai praktisi ilmu Pendidikan Agama Islam pada khususnya.

E. Definisi Istilah

1. Pembelajaran *Kitab At-tadzhib fi adillati matni al-ghayati wa at-taqrif*.

Pembelajaran baik dalam bentuk strategi, metode, dan evaluasi terhadap pemahaman *Kitab At-tadzhib fi adillati matni al-ghayati wa at-taqrif*.

2. Mengakomodasi Hukum Fikih Santri

Menginternalisasikan penetapan dalil-dalil hukum Islam kepada para santri dalam menjalani syariat agama Islam.

Maka dengan batasan istilah diatas bahwa penelitian tentang pembelajaran *kitab At-tadzhib fi adillati matni al-ghayati wa at-taqrif* dalam mengakomodasi hukum Fikih santri Pondok Pesantren As-Shofa Jubung yakni strategi, metode dan evaluasi pembelajran Fikih dengan *Kitab At-tadzhib fi adillati matni al-ghayati wa at-taqrif* untuk memberikan pengetahuan tentang ketetapan-ketepaan dan dalil-dalil huum syariat agama Islam.

F. Sistematika Penulisan

Bab satu pendahuluan yang berisi tentang uraian konteks peneliti, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah dan sistematika penulisan.

Bab dua kajian teori yang membahas tentang pembelajaran hadits tarbawi pada kitab *at-tadzhib fi adillati matni al-ghayati wa at-taqrib* serta kajian penelitian terdahulu.

Bab tiga menjelaskan tentang pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, kehadiran peneliti, subjek penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, analisis data, keabsahan data dan tahapan serta jadwal penelitian.

Bab empat adalah laporan penelitian yang di dalamnya memuat dua gambar secara umum objek peneliti yang meliputi letak geografis, sejarah singkat berdirinya Pondok Pesantren As-Shofa Jubung, susunan organisasi, sarana dan prasarana, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran hadits tarbawi pada kitab *at-tadzhib fi adillati matni al-ghayati wa at-taqrib* dengan paparan data dari temuan penelitian yang dilakukan.

Bab lima, setelah memaparkan temuan penelitian maka bab ini akan dilakukan pembahasan dengan mengelaborasi hasil temuan, teori, dan pendapat dan sikap peneliti.

Selanjutnya Bab enam adalah penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran-saran.



BAB II
KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

1. Eko Wahyudi pada tahun 2019 dengan judul penelitian Pembelajaran Fikih Di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Al-Ikhlash Pemetung Basuki Kecamatan Buay Pemuka Peliung Kabupaten Oku Timur. Dalam penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pembelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Al-Ikhlash Pemetung Basuki. Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan pengumpulan datanya menggunakan metode observasi, wawancara, dokumentasi, angket dan tes. Hasil penelitian ini menunjukkan pembelajaran dilaksanakan di kelas pagi, kelas diniyah sore, dan disediakan asrama. Tujuan pembelajaran diberikan penekanan dalam aspek ibadah sesuai paham Ahlussunnah Waljamaah. Metode pembelajaran divariasikan dengan metode sorogan dan bandongan. Penilaian dilengkapi dengan paktab dan khatam.¹⁵
2. Lailatun Ni'mah pada tahun 2022 dengan judul penelitian Pengembangan Bahan Ajar Mata Pelajaran Fikih Berbasis *Mubādalāh* di Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 4 Banyuwangi. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan bahan ajar fikih berbasis *mubādalāh* di kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 4 Banyuwangi, mendeskripsikan dan menguji kelayakan bahan ajar fikih berbasis *mubādalāh* di kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 4

¹⁵ Eko Wahyudi, "Pembelajaran Fikih Di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Al Ikhlash Pemetung Basuki Kecamatan Buay Pemuka Peliung Kabupaten Oku Timur" (Masters, UIN Raden Intan Lampung, 2019), <http://repository.radenintan.ac.id/5996/>.

Banyuwangi, menguji efektivitas bahan ajar fikih berbasis mubādalah di kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 4 Banyuwangi. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian *Research and Development* yang mengacu pada model Borg and Gall. Hasil penelitian pengembangan dapat disimpulkan bahwa pengembangan bahan ajar mata pelajaran fikih kelas XI semester genap pada materi pernikahan, perceraian dan waris, ukuran buku tinggi 23 cm dan lebar 17 cm yang disusun menggunakan Microsoft Word 2010, berdasarkan hasil kelayakan yang maka bahan ajar berbasis mubādalah, layak digunakan dalam pembelajaran berdasarkan nilai dari angket para ahli dan respon siswa. Hasil efektivitas sudah memenuhi syarat dan ketentuan yaitu berdasarkan uji thitung $>$ ttabel ($9,412 > 2,045$), apabila uji terhitung $>$ ttabel maka, hasilnya signifikan.¹⁶

3. Zainul Arifin Pada Tahun 2021 Dengan Judul Penelitian Implementasi Problem-Based Learning Dalam Pembelajaran Fikih Di MA As-Sunniyah Al-Jauhari Kencong-Jember Tahun Pelajaran 2021/2022. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan model PBL dan evaluasi dalam pembelajaran fikih di MA As-Sunniyah Al-Jauhari tahun 2021/2022. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dan subjek penelitiannya dilakukan secara *purposive*, teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi, analisis datanya secara interaktif dengan model Miles dan Huberman. Hasil dari penelitian ini Pelaksanaan Model Pembelajaran Problem-Based Learning

¹⁶ Lailatun Ni'mah, "Pengembangan Bahan Ajar Mata Pelajaran Fikih Berbasis Mubādalah di Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 4 Banyuwangi" (masters, UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2022), <http://digilib.uinkhas.ac.id/10058/>.

(PBL) dalam pembelajaran Fikih di Madrasah Aliyah As-Sunniyyah Al-Jauhari Kencong-Jember Tahun 2021/2022 dilakukan dengan pendahuluan, kemudian inti dan penutup. Evaluasi Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dalam pembelajaran Fikih di Madrasah Aliyah As-Sunniyyah Al-Jauhari Kencong-Jember Tahun 2021/2022 mencakup 1) evaluasi pengetahuan (kognitif) yang dilakukan dengan tes tertulis tiap tengah semester (PTS) dan akhir semester (PAS) 2) evaluasi sikap (affective) yang dilakukan dengan observasi/pengamatan baik disaat pembelajaran berlangsung atau saat diluar jam pembelajaran, 3) evaluasi keterampilan (Psycomotoric) yang dilakukan dengan observasi dan penugasan kepada peserta didik.¹⁷

4. Cucu Hayati pada tahun 2019 dengan judul Efektifitas Metode *Bahtsul Masa'il* Dalam Meningkatkan Daya Kritis Dan Partisipatif Siswa Kelas XI Pada Pembelajaran Fikih Di MA YPI Cikoneng Bandung. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan langkah penerapan metode *bahtsul masa'il* dalam meningkatkan daya kritis dan partisipatif siswa pada pembelajaran fikih kontekstual dengan cara membandingkan daya kritis dan partisipatif siswa kelas eksperimen yang menggunakan metode *bahtsul masa'il* dengan siswa kelas control yang tidak menggunakan metode *bahtsul masa'il*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *quasi eksperimental* dengan pola *non- equivalent control group*.

Hasil dari penelitian ini menunjukan bahwa terdapat perbedaan antara daya

¹⁷ Zainul Arifin, "Implementasi Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Fikih di MA As-Sunniyyah Al-Jauhari Kencong Jember Tahun Pelajaran 2021/2022" (masters, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2021), <http://digilib.uinkhas.ac.id/18650/>.

kritis dan partisipatif siswa kelas eksperimen yang menggunakan metode *bahtsul masa'il* dengan siswa kelas control yang tidak menggunakan metode *bahtsul masa'il* dalam pembelajaran fikih. Hal tersebut dibuktikan dengan meningkatnya daya kritis dan partisipatif siswa kelas eksperimen dari pada kelas control. Sehingga, metode *bahtsul masa'il* efektif dalam meningkatkan daya kritis dan partisipatif siswa.¹⁸

5. Dede Jamalul Aziz pada tahun 2023 dengan judul Implementasi Metode Tutor Sebaya Dalam Pembelajaran kitab Mabadi'ul Fikihiyah Juz 1 Kelas 1B Wustha Madrasah Diniyah Wahidiyah Kota Kediri. Penelitian ini bertujuan Untuk mendeskripsikan perencanaan metode tutor sebaya dalam Pembelajaran kitab Mabadi'ul Fikihiyah Juz 1 Kelas 1B Wustha di Madrasah Diniyah Wahidiyah Kota Kediri, untuk mendeskripsikan penerapan metode tutor sebaya dalam Pembelajaran kitab Mabadi'ul Fikihiyah Juz 1 Kelas 1B Wustha di Madrasah Diniyah Wahidiyah Kota Kediri, untuk mendeskripsikan evaluasi metode tutor sebaya dalam Pembelajaran kitab Mabadi'ul Fikihiyah Juz 1 Kelas 1B Wustha di Madrasah Diniyah Wahidiyah Kota Kediri. Penelitian ini menggunakan metode pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif. Hasil dari penelitian ini Perencanaan metode tutor sebaya dalam Pembelajaran Kitab Mabadi Fiqiyah Juz 1, yang mana Pembelajaran dibuka dengan salam tasyafuan dan absen kehadiran siswa, menciptakan pembelajaran yang kondusif ,

¹⁸ Cucu Hayati, "Efektivitas Metode Bahtsul Masa'il Dalam Meningkatkan Daya Kritis Dan Partisipatif Siswa Kelas Xi Pada Pembelajaran Fikih Di Ma Ypi Cikoneng Bandung" (Masters, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019), <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/39056/>.

Menjelaskan tentang pembelajaran tutor sebaya, siswa dibagi menjadi tiga kelompok dan satu tutor setiap kelompok, Peneliti memberikan soal dan siswa mengerjakan tugas yang diberikan, mengawasi jalannya kegiatan, menyampaikan rencana kegiatan pertemuan mendatang dan menutup tasyafuan dan salam. Pelaksanaan metode tutor sebaya dalam Pembelajaran Kitab Mabadi Fiqiyah Juz 1 di Madrasah Diniyah Wahidiyah, Menyusun kelompok belajar dan memilih tutor sesuai jumlah kelompok, Menjelaskan peran tutor dan melatih tutor terkait materi yang akan dipelajari, Menjelaskan materi pelajaran secara ringkas pada siswa, Memberi tugas kepada siswa dan mengarahkan tutor untuk membantu anggotanya, Mengamati proses pembelajaran dan Melakukan evaluasi pembelajaran. Evaluasi Penggunaan metode tutor sebaya dalam pembelajaran kitab Mabadi Fiqiyah Juz 1 kelas 1B, dapat meningkatkan keaktifan siswa dan meningkatkan hasil belajar dilihat dari kehadiran siswa yang biasanya 60% yang hadir setelah adanya tutor sebaya kehadiran siswa sampe 100 % dan bisa dilihat dari hasil pri tes dan ujian tengah semester nilai siswa melebihi nilai KKM rata-rata siswa mencapai > 75 %. penggunaan metode ini juga secara tidak langsung membuat nilai hasil belajar siswa meningkat secara berkala seiring penerapan metode tutor sebaya pada setiap pertemuan.¹⁹

6. Ihwan Mahmudia, Dyah Purnama Kettyb, dan Shafwatul Widad pada tahun 2022 dengan judul *Implementation of Active Knowledge-Sharing*

¹⁹ Dede Jamaludin Aziz, "Implementasi Metode Tutor Sebaya Dalam Pembelajaran Kitab Mabadi'ul Fikihiyah Juz 1 Kelas 1B Wustha Madrasah Diniyah Wahidiyah Kota Kediri" (masters, IAIN Kediri, 2023), <https://etheses.iainkediri.ac.id/10928/>.

Strategy to Improve Fikih Learning Outcomes. Tujuan penelitian ini untuk menerapkan strategi Active Knowledge Sharing untuk meningkatkan hasil pembelajaran Fikih di Kelas 1 Intensif F. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa intensif F kelas 1 KMI dalam pelajaran Fikih. Ini dilakukan sebagai Penelitian Aksi Kelas (CAR) mengikuti model Kurt Lewin, dengan dua siklus perencanaan, implementasi, observasi, dan refleksi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa menerapkan strategi Berbagi Pengetahuan Aktif mengarah pada peningkatan aktivitas siswa dan peningkatan hasil pembelajaran. Pada siklus pertama, keaktifan siswa mencapai 77,27%, yang meningkat menjadi 79,15% pada siklus kedua. Demikian pula, hasil pembelajaran meningkat dari 84,84% pada siklus pertama menjadi 93,93% pada siklus kedua. Data yang disajikan dalam penelitian ini dengan jelas menunjukkan dampak signifikan dari strategi Berbagi Pengetahuan Aktif pada aktivitas siswa dan hasil pembelajaran.²⁰

7. Satri Yozi, Annisaul Khairat dan Admalinda pada tahun 2023 dengan judul *The Yellow Book Based Fikih Learning Method At The Waratsatul Anbiya Islamic Boarding School*. Tujuan dalam penelitian ini untuk mengetahui metode pembelajaran fikih menggunakan kitab kuning yang diterapkan di Pesantren Warasatul Anbiya di Kota Solok. Penelitian ini menggunakan ini menggunakan metode penelitian kualitatif dan teknik

²⁰ Ihwan Mahmudi, Dyah Purnama Ketty, dan Shafwatul Widad, "Implementation of Active Knowledge Sharing Strategy to Improve Fikih Learning Outcomes," *Progresiva: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam* 11, no. 02 (25 November 2022): 105–18, <https://doi.org/10.22219/progresiva.v11i02.22600>.

pengumpulan data seperti observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode pembelajaran fikih menggunakan Kitab Kuning melibatkan kombinasi metode bandongan, sorogan, rote, dan diskusi. Pendekatan ini dipilih untuk memfasilitasi pemahaman dan pemahaman siswa tentang konsep Fikih.²¹

8. Mahfudz Syamsul Hadi pada tahun 2022 Dengan Judul Pembelajaran Fathul Qorib Berbasis Masalah Melalui Forum Syawir (Musyawarah) Di Pondok Pesantren Denanyar Jombang. Dalam penelitian bertujuan untuk penerapan problem based learning di Pondok Pesantren Denanyar Jombang dengan menggunakan model berbasis masalah Fathul Qorib dan model Musyawarah dasar, serta kelebihan dan kekurangan problem based learning berbasis fiqh dengan kegiatan Musyawarah. Pendekatan studi kasus digunakan untuk melakukan penelitian kualitatif untuk penelitian ini. Observasi, wawancara, dan dokumentasi digunakan untuk memperoleh informasi dari individu. Hasil penelitian dari makalah ini bahwa pembelajaran fathul qorib dalam hal ini sesuai dengan konsep pembelajaran berbasis masalah, yang dibuktikan dengan gagasan, kualitas, dan fase pembelajaran deliberatif kegiatan.²²

²¹ Satri Yozi, Annisaul Khairat, dan Admalinda Admalinda, "The Yellow Book-Based Fikih Learning Method at the Waratsatul Anbiya Islamic Boarding School," *Journal of Multidisciplinary Science: MIKAILALSYS* 1, no. 1 (1 April 2023): 21–35, <https://doi.org/10.58578/mikailalsys.v1i1.1036>.

²² Mahfudz Syamsul Hadi, "PEMBELAJARAN FATHUL QORIB BERBASIS MASALAH MELALUI FORUM SYAWIR (MUSYAWARAH) DI PONDOK PESANTREN DENANYAR JOMBANG.," *Risalah, Jurnal Pendidikan dan Studi Islam* 8, no. 2 (19 Juli 2022): 473–89, <https://doi.org/10.31943/jurnalrisalah.v8i2.266>.

9. Ida Zusnani dan Ali Murfi pada tahun 2020 dengan judul Strategi Pembelajaran Aktifquestion Student Have (QSH) Pada Mata Pelajaran Fikih Di Mts Negeri 9 Bantul. Penelitian bertujuan mengetahui dan memahami bentuk-bentuk, langkah-langkah, kelebihan dan kekurangan dari strategi pembelajaran Question Student Have (QSH), serta bagaimana model Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada mata pelajaran Fikih di MTs Negeri 9 Bantul. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif-deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bentuk dari strategi Question Student Have guru menstimulir siswa untuk mempelajari sendiri terlebih dahulu bahan-bahan materi pembelajaran yang akan disampaikan dalam waktu tertentu. Setelah itu, siswa dipersilakan untuk menyampaikan pertanyaan dari materi yang belum ia pahami maupun yang sudah dipahami. Strategi Question Student Have ini dapat menarik dan memusatkan perhatian siswa sekalipun sebelumnya keadaan kelas ramai atau siswanya punya kebiasaan bergurau saat pelajaran berlangsung, meskipun tidak semua siswa mudah membuat pertanyaan karena tingkat kemampuan siswa dalam kelas berbeda-beda. Kedepan, seorang guru harus terus mencari dan merumuskan strategi yang dapat merangkul semua perbedaan yang dimiliki oleh anak didik.²³
10. Juswandi, Jumni Nelli, dan Erman Gani pada tahun 2022 dengan judul Urgensi Fikih dalam Reaktulasi Hukum Islam. Tujuan dalam penelitian ini yaitu untuk menyoroti urgensi yurisprudensi dalam reaktualisasi hukum

²³ Ida Zusnani dan Ali Murfi, "Strategi Pembelajaran Aktif Question Student Have (QSH) Pada Mata Pelajaran Fikih Di MTs Negeri 9 Bantul," *Edulab: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan* 5, no. 1 (30 Juni 2020): 84–102, <https://doi.org/10.14421/edulab.2020.51-06>.

Islam. Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan aturan yurisprudensi untuk menemukan solusi konkret untuk masalah kontemporer dalam reaktualisasi hukum Islam, adapun hasilnya yaitu aturan yurisprudensi disajikan sebagai memberikan solusi konkret untuk kebutuhan akan metode menemukan hukum (istinbath al-ahkam) dan dapat digunakan untuk mengaktualisasikan kembali hukum Islam. Prinsip-prinsip ushul fikih (dasar-dasar yurisprudensi) dan aturan-aturan yurisprudensi dibahas sebagai prinsip panduan dalam menemukan solusi untuk masalah kontemporer dan membuat keputusan dalam penerapan hukum Islam.²⁴

Dari 10 kajian terdahulu di atas berikut peneliti akan paparkan secara singkat dalam bentuk tabel di bawah ini:

Tabel 1.1
Penelitian Terdahulu

No	Nama Penulis, Judul dan Tahun Penelitian	Hasil Penelitian	Perbedaan	Persamaan
1	2	3	4	5
1.	Eko Wahyudi, Pembelajaran Fikih Di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Al-Ikhlas Pemetung Basuki Kecamatan Buay Pemuka Peliung Kabupaten Oku Timur. Tahun 2019	Pembelajaran dilaksanakan di kelas pagi, kelas diniyah sore, dan disediakan asrama. Tujuan pembelajaran diberikan penekanan dalam aspek ibadah sesuai paham Ahlussunnah Waljamaah. Metode pembelajaran divariasikan dengan metode sorogan dan	Penelitian ini menganalisis pembelajaran fikih di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Al-Ikhlas Pemetung Basuki dengan metode kuantitatif	Pembelajaran fikih

²⁴ Juswandi, Jumni Nelli, Dan Erman Gani, "The Urgency Of Jurisprudence In Actualization Islamic Law," *Pena Law: International Journal Of Law* 1, No. 3 (31 Januari 2023): 23–32, <https://doi.org/10.56107/penalaw.V1i3.86>.

		bandongan. Penilaian dilengkapi dengan paktab dan khatam.		
2	Lailatun Ni'mah Pengembangan Bahan Ajar Mata Pelajaran Fikih Berbasis Mubādalah di Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 4 Banyuwangi Tahun 2022	Pengembangan bahan ajar mata pelajaran fikih kelas XI semester genap pada materi pernikahan, perceraian dan waris, ukuran buku tinggi 23 cm dan lebar 17 cm yang disusun menggunakan Microsoft Word 2010, berdasarkan hasil kelayakan yang maka bahan ajar berbasis mubādalah, layak digunakan dalam pembelajaran berdasarkan nilai dari angket para ahli dan respon siswa 3) Hasil efektivitas sudah memenuhi syarat dan ketentuan yaitu berdasarkan uji thitung > ttabel (9,412 > 2,045), apabila uji terhitung > ttabel maka, hasilnya signifikan.	Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan bahan ajar fikih berbasis <i>mubādalah</i> di kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 4 Banyuwangi dan menguji efektivitas bahan ajar fikih berbasis mubādalah di kelas xi madrasah aliyah negeri 4 Banyuwangi.	Pembelajaran Fikih
3	Zainul Arifin, Implementasi Problem-Based Learning Dalam Pembelajaran Fikih Di MA As-Sunniyah Al-Jauhari Kencong-Jember Tahun Pelajaran 2021/2022.	Pelaksanaan Model Pembelajaran Problem-Based Learning (PBL) dalam pembelajaran Fikih dilakukan dengan pendahuluan, kemudian inti dan penutup. Evaluasi Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dalam pembelajaran Fikih mencakup 1) evaluasi	mendeskripsikan pelaksanaan model PBL dan evaluasi dalam pembelajaran fikih di MA As-Sunniyah Al-Jauhari tahun 2021/2022	Mendeskripsikan pembelajaran fikih di Madrasah Aliyah

		<p>pengetahuan (kognitif) yang dilakukan dengan tes tertulis tiap tengah semester (PTS) dan akhir semester (PAS) 2) evaluasi sikap (affective) yang dilakukan dengan observasi/pengamatan baik disaat pembelajaran berlangsung atau saat diluar jam pembelajaran, 3) evaluasi keterampilan (Psycomotoric) yang dilakukan dengan observasi dan penugasan kepada peserta didik.</p>		
4	<p>Cucu Hayati, Efektifitas Metode <i>Bahtsul Masa'il</i> Dalam Meningkatkan Daya Kritis Dan Partisipatif Siswa Kelas XI Pada Pembelajaran Fikih Di MA YPI Cikoneng Bandung Tahun 2019</p>	<p>Terdapat perbedaan antara daya kritis dan partisipatif siswa kelas eksperimen yang menggunakan metode <i>bahtsul masa'il</i> dengan siswa kelas control yang tidak menggunakan metode <i>bahtsul masa'il</i> dalam pembelajaran fikih. Hal tersebut dibuktikan dengan meningkatnya daya kritis dan partisipatif siswa kelas eksperimen dari pada kelas control. Sehingga, metode <i>bahtsul masa'il</i> efektif dalam meningkatkan daya kritis dan partisipatif siswa.</p>	<p>Mendeskripsikan langkah penerapan metode <i>bahtsul masa'il</i> dalam meningkatkan daya kritis dan partisipatif siswa pada pembelajaran fikih kontekstual dengan cara membandingkan daya kritis dan partisipatif siswa kelas eksperimen yang menggunakan metode <i>bahtsul masa'il</i></p>	<p>Metode Pembelajaran Fikih</p>

			dengan siswa kelas control yang tidak menggunakan metode <i>bahtsul masa'il</i>	
5	Dede Jamalul Aziz, Implementasi Metode Tutor Sebaya Dalam Pembelajaran kitab Mabadi'ul Fikihiyah Juz 1 Kelas 1B Wustha Madrasah Diniyah Wahidiyah Kota Kediri Tahun 2023	Perencanaan metode tutor sebaya dalam Pembelajaran Kitab Mabadi Fiqiyah Juz 1, yang mana Pembelajaran dibuka dengan salam tasyafuan dan absen kehadiran siswa, menciptakan pembelajaran yang kondusif, Menjelaskan tentang pembelajaran tutor sebaya, siswa dibagi menjadi tiga kelompok dan satu tutor setiap kelompok, Peneliti memberikan soal dan siswa mengerjakan tugas yang diberikan, mengawasi jalannya kegiatan, menyampaikan rencana kegiatan pertemuan mendatang dan menutup tasyafuan dan salam. Pelaksanaan metode tutor sebaya dalam Pembelajaran Kitab Mabadi Fiqiyah Juz 1 di Madrasah Diniyah Wahidiyah, Menyusun kelompok belajar dan memilih tutor sesuai jumlah kelompok, Melakukan evaluasi	Mendeskripsikan perencanaan metode tutor sebaya dalam Pembelajaran kitab Mabadi'ul Fikihiyah Juz 1 Kelas 1B Wustha di Madrasah Diniyah Wahidiyah Kota Kediri, untuk mendeskripsikan penerapan metode tutor sebaya dalam Pembelajaran kitab Mabadi'ul Fikihiyah Juz 1 Kelas 1B Wustha di Madrasah Diniyah Wahidiyah Kota Kediri, untuk mendeskripsikan evaluasi metode tutor sebaya dalam Pembelajaran kitab Mabadi'ul	Evaluasi pembelajaran fikih

		<p>pembelajaran. Evaluasi Penggunaan metode tutor sebaya dalam pembelajaran kitab Mabadi Fiqiyah Juz 1 kelas 1B, dapat meningkatkan keaktifan siswa dan meningkatkan hasil belajar.</p>	<p>Fikihiyah Juz 1 Kelas 1B Wustha di Madrasah Diniyah Wahidiyah Kota Kediri.</p>	
6	<p>Ihwan Mahmudia, Dyah Purnama Kettyb, dan Shafwatul Widad, Implementation of Active Knowledge-Sharing Strategy to Improve Fikih Learning Outcomes Tahun 2022</p>	<p>Menerapkan strategi Berbagi Pengetahuan Aktif mengarah pada peningkatan aktivitas siswa dan peningkatan hasil pembelajaran. Pada siklus pertama, keaktifan siswa mencapai 77,27%, yang meningkat menjadi 79,15% pada siklus kedua. Demikian pula, hasil pembelajaran meningkat dari 84,84% pada siklus pertama menjadi 93,93% pada siklus kedua. Data yang disajikan dalam penelitian ini dengan jelas menunjukkan dampak signifikan dari strategi Berbagi Pengetahuan Aktif pada aktivitas siswa dan hasil pembelajaran</p>	<p>Menerapkan strategi Active Knowledge Sharing untuk meningkatkan hasil pembelajaran Fikih di Kelas 1 Intensif F. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa intensif F kelas 1 KMI dalam pelajaran Fikih</p>	<p>Strategi pembelajaran fikih</p>
7	<p>Satri Yozi, Annisaul Khairat dan Admalinda, The Yellow Book Based Fikih Learning Method At The Waratsatul Anbiya Islamic Boarding</p>	<p>Metode pembelajaran fikih menggunakan Kitab Kuning melibatkan kombinasi metode bandongan, sorogan, rote, dan diskusi. Pendekatan ini dipilih untuk</p>	<p>Mengetahui metode pembelajaran fikih menggunakan kitab kuning yang diterapkan di</p>	<p>Metode pembelajaran kitab kuning fikih</p>

	School Tahun 2023	memfasilitasi pemahaman dan pemahaman siswa tentang konsep fikih.	Pesantren Warasatul Anbiya di Kota Solok	
8	Mahfudz Syamsul Hadi, Pembelajaran Fathul Qorib Berbasis Masalah Melalui Forum Syawir (Musyawarah) Di Pondok Pesantren Denanyar Jombang. Tahun 2022	Pembelajaran fathul qorib dalam hal ini sesuai dengan konsep pembelajaran berbasis masalah, yang dibuktikan dengan gagasan, kualitas, dan fase pembelajaran deliberatif kegiatan.	Penerapan problem based learning di Pondok Pesantren Denanyar Jombang dengan menggunakan model berbasis masalah Fathul Qorib dan model Musyawarah dasar, serta kelebihan dan kekurangan problem based learning berbasis fiqh dengan kegiatan Musyawarah.	Pembelajaran Fikih
9	Ida Zusnani dan Ali Murfi, Strategi Pembelajaran Aktifquestion Student Have (QSH) Pada Mata Pelajaran Fikih Di Mts Negeri 9 Bantul Tahun 2022	Bentuk dari strategi Question Student Have guru menstimulir siswa untuk mempelajari sendiri terlebih dahulu bahan-bahan materi pembelajaran yang akan disampaikan dalam waktu tertentu. Langkah-langkah agar strategi Question Student Have lebih efektif maka berikan alokasi waktu pada tiap sesi setelah itu	Mengetahui dan memahami bentuk-bentuk, langkah-langkah, kelebihan dan kekurangan dari strategi pembelajar Question Student Have (QSH), serta bagaimana model	Strategi Pembelajaran Fikih

		jika kelas terlalu besar hingga waktunya tidak cukup untuk membagikan kertas pada semua siswa,	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada mata Pelajaran Fikih di MTs Negeri 9 Bantul.	
10	Juswandi, Jumni Nelli, dan Erman Gani, Urgensi Fikih dalam Reaktulasi Hukum Islam Tahun 2022	Aturan yurisprudensi disajikan sebagai memberikan solusi konkret untuk kebutuhan akan metode menemukan hukum (istinbath al-ahkam) dan dapat digunakan untuk mengaktualisasikan kembali hukum Islam. Prinsip-prinsip ushul fikih (dasar-dasar yurisprudensi) dan aturan-aturan yurisprudensi dibahas sebagai prinsip panduan dalam menemukan solusi untuk masalah kontemporer dan membuat keputusan dalam penerapan hukum Islam.	Menyoroti urgensi yurisprudensi dalam reaktualisasi hukum Islam	Pentingnya pembelajaran fikih

Dari tabel penelitian terdahulu di atas penelitian peneliti berbeda dengan lokasi penelitian di atas, dalam penelitian ini peneliti akan meneliti di Pondok Pesantren As-Shofa Jubung.

B. Kajian Teori

1. Pembelajaran Kitab Kuning

a. Pengertian Pembelajaran

Pembelajaran merupakan gabungan dari dua kata yaitu belajar dan mengajar. Pembelajaran merupakan proses komunikasi dua arah, mengajar merupakan kegiatan dilakukan oleh seorang guru, sedangkan belajar dilakukan oleh peserta didik.²⁵

Pembelajaran menurut Gagne hendaknya mampu menimbulkan peristiwa belajar dan proses kognitif. Peristiwa pembelajaran (*instructional events*) adalah peristiwa dengan urutan sebagai berikut: (1) menimbulkan minat dan memusatkan perhatian agar peserta didik siap menerima pelajaran, (2) menyampaikan tujuan pembelajaran agar peserta didik tahu apa yang diharapkan dalam belajar itu, (3) mengingat kembali konsep/prinsip yang telah dipelajari sebelumnya yang merupakan prasyarat, (4) menyampaikan materi pembelajaran, (5) memberikan bimbingan atau pedoman untuk belajar, (6) membangkitkan timbulnya unjuk kerja (merespon) peserta didik, (7) memberikan umpan balik tentang kebenaran pelaksanaan tugas (penguatan), (8) mengukur/mengevaluasi hasil belajar, dan (9) memperkuat retensi dan transfer belajar.²⁶

²⁵ Syaiful Sagala, *Konsep Dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar Dan Mengajar* Cet. 7 (Alfabeta, 2009), 61.

²⁶ Robert Mills Gagné, *The Conditions of Learning and Theory of Instruction* (Holt, Rinehart and Winston, 1985).

Jadi pembelajaran merupakan sebuah proses komunikasi antara pendidik dengan peserta didik pada suatu lingkungan belajar yang meliputi guru dan siswa yang saling bertukar informasi.

Pembelajaran kitab kuning merupakan sebuah pembelajaran agama Islam yang berada dalam pondok pesantren, pondok pesantren merupakan tempat belajar santri, yang berarti pondok merupakan tempat tinggal rumah yang sederhana yang terbuat dari bambu, dan pondok mungkin juga berasal dari bahasa arab yaitu *funduk* yang memiliki arti hotel atau kamar.²⁷

Sedangkan menurut Mastuhu, pesantren adalah lembaga pendidikan tradisional Islam untuk mempelajari, memahami, mendalami, menghayati, dan mengamalkan ajaran Islam dengan menekankan pentingnya moral keagamaan sebagai pedoman perilaku sehari-hari.²⁸ Istilah kitab kuning diketahui sebagai teknis dalam studi kepesantrenan di Indonesia yang sering dikenal dengan kitab klasik, atau di dunia pesantren sering dikenal dengan istilah kitab gundul. Hal tersebut disebabkan tulisan dalam kitab tersebut tanpa menggunakan harakat, disebut dengan istilah kitab kuning karena kertas buku yang digunakan berwarna kuning yang dibawa dari timur tengah pada abad ke dua puluh.²⁹

²⁷ Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren : Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai* (Lp3es, 1982).

²⁸ Mastuhu, *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren*, 55.

²⁹ Martin Van Bruinessen, *Kitab Kuning Pesantren Dan Tareka : Tradisi-Tradisi Islam Di Indonesia*, Cet.1 (Mizan, 1995), 149.

Kitab kuno yang biasanya ajaran didalamnya bersumber asli dari Al-Qur'an dan sunnah Rasulullah SAW. Menurut Van Martin Bruinessen, Kitab kuning yang berkembang luas di Indonesia merupakan hasil pemikiran para ulama' abad pertengahan.³⁰

Maka dapat difahami bahwa kitab kuning merupakan sebuah kitab yang tertulis dengan bahasa arab yang bersumber dari Al-Qur'an dan sunnah Rasulullah SAW. Di dalamnya kitab kuning membahas hasil pemikiran para ulama' abad pertengahan.

Pembelajaran kitab kuning merupakan suatu proses pemberian informasi terkait dengan pemikiran para ulama'-ulama' Islam yang bersumber pada kita Al-Qur'an dan sunnah Rasulullah.

Secara substansial pembelajaran kitab kuning memiliki tujuan yaitu sebagai kontribusi dalam memberikan motivasi kepada siswa untuk mempraktikkan dan menerapkan hukum Islam dalam kehidupan sehari-hari sebagai perwujudan keserasian, dan keseimbangan hubungan manusia dengan Allah SWT, dengan diri manusia sendiri, sesama manusia, makhluk lainnya ataupun lingkungan sekitarnya.

³⁰ Bruinessen, 37.

b. Komponen-Komponen Pembelajaran

Menurut Oemar Hamalik, ada tujuh komponen dalam pembelajaran dimana satu dengan yang lainnya saling terintegrasi, yaitu.³¹

1) Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran adalah tujuan yang menggambarkan pengetahuan, kemampuan, keterampilan, dan sikap yang harus dimiliki siswa sebagai akibat dari hasil pembelajaran yang dinyatakan dalam bentuk tingkah laku yang dapat diamati dan diukur.

2) Peserta Didik

Peserta didik/siswa merupakan salah satu komponen inti dari pembelajaran, karena inti dari proses pembelajaran adalah kegiatan belajar siswa dalam mencapai suatu tujuan. Peserta didik adalah setiap orang yang menerima pengaruh dari seseorang atau sekelompok orang yang melakukan kegiatan pendidikan.

3) Pendidik (Guru)

Pendidik atau guru adalah orang yang bertanggungjawab mencerdaskan kehidupan anak didik. Pendidik harus mempersiapkan perangkat pembelajaran sebelum melaksanakan tugas profesinya, merumuskan tujuan, menentukan metode, menyampaikan bahan ajar, menentukan sumber belajar dan yang

³¹ Oemar Hamalik, *Kurikulum Dan Pembelajaran* (Bandung: Pt Remaja Rosda Karya, 2005), 77.

paling terakhir ketika pendidik akan melihat hasil pembelajarannya adalah melaksanakan evaluasi dari seluruh rangkaian kegiatan yang dilakukan oleh pendidik.³²

4) Kurikulum

Kurikulum dalam arti sempit ditafsirkan sebagai materi pelajaran, sedangkan menurut arti yang lebih luas, kurikulum diartikan sebagai keseluruhan program lembaga pendidikan. Spektrum di antara kedua kutub itu menafsirkan kurikulum sebagai perencana interaksi antara siswa dengan guru untuk mencapai tujuan pendidikan. Pengertian yang tidak terlalu luas dan tidak terlalu sempit, pada dasarnya merujuk pada perencanaan kegiatan belajar mengajar guna mencapai tujuan sekolah.³³

Sejalan dengan apa yang dijelaskan dalam Undang- Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, kurikulum diartikan sebagai “Seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu”. Dari beberapa pengertian di atas, esensinya kurikulum membicarakan proses penyelenggaraan pendidikan sekolah, berupa acuan, rencana, norma-norma yang dapat dipakai sebagai pegangan.³⁴

³² H M Jufri Dolong, “Teknik Analisis Dalam Komponen Pembelajaran” 2 (2016): 123.

³³ Syafruddin Nurdin, *Kurikulum Dan Pembelajaran* (Jakarta: Raja Grafindo, 2016), 50.

³⁴ Undang- Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

5) Strategi dan Metode Pembelajaran

J.R. Davis menyebutkan bahwa strategi pembelajaran adalah *a plan, method, or series of activities designed to achieve a particular educational goal* yang artinya strategi pembelajaran adalah perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.³⁵ Strategi adalah rancangan serangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan tertentu,³⁶

Strategi pembelajaran adalah pendekatan menyeluruh dalam suatu sistem pembelajaran yang berupa pedoman umum dan kerangka kegiatan untuk mencapai tujuan umum pembelajaran.³⁷ Strategi pembelajaran pada dasarnya digunakan untuk mencapai kompetensi siswa secara tepat dalam waktu dan biaya yang seefisien mungkin.

Selanjutnya mengutip dari pemikiran J.R Davis dalam buku Sanjaya menyebutkan bahwa strategi pembelajaran terkandung makna perencanaan. Artinya, pada dasarnya strategi masih bersifat konseptual tentang keputusan keputusan yang akan diambil dalam suatu pelaksanaan pembelajaran.³⁸ Dilihat dari strateginya, pembelajaran dapat dikelompokkan menjadi dua bagian yaitu,

³⁵ James R. Davis, *Teaching Strategies For The College Classroom* (Avalon Publishing, 1976). 55

³⁶ Sarwan, *Belajar Dan Pembelajaran; Aktualisasi Konsep Fundamental Dalam Proses Pendidikan* (Jember: Stain Jember, 2013), 81.

³⁷ Majid Abdul, *Strategi Pembelajaran* (Badung: Remaja Rosdakarya, 2016), 7.

³⁸ Wina Sanjaya, *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2011), 34.

exposition-discovery learning dan *group-individual learning*.³⁹

Ditinjau dari cara penyajiannya dan pengolahannya, strategi pembelajara dapat dibedakan menjadi dua yaitu strategi pembelajaran induktif dan strategi pembelajarn deduktif. Karena strategi pembelajaran masih bersifat konseptual, maka untuk mengimplementasikannya digunakan berbagai metode pembelajaran tertentu. Dengan kata lain, strategi merupakan “*a plan of operation achieving something*”.⁴⁰

Terdapat berbagai strategi pembelajaran yang dapat dikembangkan dalam upaya mencapai kompetensi. Dalam proses pembelajaran yang bersifat kognitif adalah upaya menanamkan materi pembelajaran dalam memori di otak siswa. Pada aspek kognitif ini proses pembelajaran akan berusaha untuk menjadikan sesuatu yang bersifat abstrak kepada sesuatu yang bersifat kongkrit. Dengan demikian strategi pembelajaran dalam aspek kognitif pada dasarnya adalah untuk memudahkan penerimaan siswa dengan cara mengubah dari sesuatu yang bersifat abstrak menuju kearah yang kongkrit. Pada aspek psikomotor strategi pembelajaran digunakan untuk menanamkan kemahiran kepada siswa terhadap keterampilan yang hendak dikuasai. Strategi pada aspek ini digunakan untuk membuat sederhana berbagai gerakan yang kompleks yang harus diajarkan oleh guru kepada siswa,

³⁹ Wina Sanjaya, 45.

⁴⁰ Abdul, *Strategi Pembelajaran*, 10.

sehingga kemudian siswa dapat melakukannya dengan lebih mudah.

Sedangkan pada aspek afektif strategi pembelajaran digunakan untuk menjadikan aspek-aspek nilai sebagai pembentuk sikap menjadi sesuatu yang diimplementasikan dalam kehidupan siswa dalam keseharian, menjadi pola hidup dalam kehidupan siswa sehari-hari.⁴¹

Strategi dan metode pembelajaran harus dirancang sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Tujuan yang berhubungan dengan bidang kognitif berbeda strategi dan metodenya dengan bidang afektif dan psikomotor. Suatu jalan yang perlu diperhatikan dalam menentukan strategi dan metode itu harus dapat mendorong siswa untuk beraktivitas sesuai dengan gaya belajar masing-masing.

Metode adalah cara yang digunakan untuk mengimplementasikan strategi. Menurut J.R. Davis dalam *Teaching Strategies for College Class Room* menyebutkan bahwa “*method is a way in achieving something*” (cara untuk mencapai sesuatu).⁴² Artinya, metode digunakan untuk merealisasikan strategi yang telah direncanakan dan ditetapkan. Dengan demikian strategi dan metode itu tidak bisa dipisahkan. Dan

⁴¹ Sugeng Listyo; (Faridah Nurmalayah) Prabowo, *Perencanaan Pembelajaran : Pada Bidang Studi, Bidang Studi Tematik, Muatan Lokal, Kecakapan Hidup, Bimbingan Dan Konseling/ Prabowo* (Malang : Uin-Malang Press, 2010., T.T.), 106–7.

⁴² Davis, *Teaching Strategies For The College Classroom*.

metode memiliki peran penting dalam rangkaian system pembelajaran. Keberhasilan implementasi strategi pembelajaran sangat tergantung pada kemampuan guru, bagaimana cara guru menggunakan metode pembelajaran. Karena pengimplementasian strategi pembelajaran hanya mungkin dapat direalisasikan melalui penggunaan metode pembelajaran.⁴³

Terdapat beberapa metode pembelajaran kitab kuning dalam pondok pesantren:

a. Metode Hafalan.

Metode hafalan adalah metode pengajaran dengan mengharuskan santri membaca dan menghafalkan teks-teks kitab yang berbahasa arab secara individual, biasanya digunakan untuk teks kitab nadhom, seperti aqidat al-awam, awamil, imriti, alfiyah dan lain-lain. Dan untuk memahami maksud dari kitab itu guru menjelaskan arti kata demi kata dan baru dijelaskan maksud dari bait-bait dalam kitab nadhom. Dan untuk hafalan, biasanya digunakan istilah setor, yang mana ditentukan jumlahnya, bahkan kadang lama waktunya.

b. Metode Weton/Bendongan

Weton adalah pengajian yang inisiatifnya berasal dari kyai sendiri baik dalam menentukan baik dalam menentukan

⁴³ Abdul, *Strategi Pembelajaran*, 193.

tempat, waktu, maupun kitabnya.⁴⁴ Dan disebut bandongan, karena pengajian diberikan secara berkelompok yang diikuti oleh seluruh santri. Proses metode pengajaran ini adalah santri berbondongbondong datang ke tempat yang sudah ditentukan oleh kiai, kiai membaca suatu kitab, dan santri membawa kitab yang sama sambil mendengarkan dan menyimak bacaan kiai, mencatat. terjemahan dan keterangan kiai pada kitab itu yang disebut dengan istilah *maknani*, *ngasahi* atau *njenggoti*.⁴⁵

c. Metode Sorogan

Metode sorogan adalah metode pengajaran dengan sistem individual, prosesnya adalah santri dan biasanya yang sudah pandai, menyodorkan sebuah kitab kepada kiai untuk dibaca di depan kiai, dan kalau ada salahnya, kesalahan itu langsung dibetulkan oleh kiai.⁴⁶ Di pondok pesantren, metode ini dilakukan hanya oleh beberapa santri saja, yang biasanya terdiri dari keluarga kiai atau santri-santri tertentu yang sudah dekat dengan kiai atau yang sudah dianggap pandai oleh kiai dan diharapkan di kemudian hari menjadi orang alim. Dari segi teori pendidikan, metode ini sebenarnya metode modern, karena kalau kita pahami prosesnya, ada beberapa kelebihan di antaranya, antara kiai-santri saling kenal mengenal, kiai

⁴⁴ Yasmadi, *Modernisasi Pesantren: Kritik Nurchalish Madjid Terhadap Pendidikan Islam Tradisional* (Jakarta: Ciputat Press, 2002).

⁴⁵ Armai Arief, *Pengantar Ilmu Dan Metodologi Pendidikan Islam* (Jakarta: Ciputat Press, 2002), 115.

⁴⁶ Mukti Ali, *Beberapa Persoalan Agama Dewasa Ini* (Jakarta: Rajawali, 1987), 19.

memperhatikan perkembangan belajar santri, dan santri juga berusaha untuk belajar aktif dan selalu mempersiapkan diri. Di samping kiai mengetahui materi dan metode yang sesuai untuk santrinya. Dalam belajar dengan metode ini tidak ada unsur paksaan, karena timbul dari kebutuhan santri sendiri.

d. Metode Mudzakkarah/Musyawaharah

Metode mudzakaroh atau musyawarah adalah sistem pengajaran dengan bentuk seminar untuk membahas setiap masalah keagamaan atau berhubungan dengan pelajaran santri,

biasanya hanya untuk santri tingkat tinggi. Metode ini menuntut keaktifan santri, prosesnya santri disodori masalah keagamaan tertentu atau kitab tertentu, kemudian santri diperintahkan untuk mengkajinya sendiri secara berkelompok, peran kiai hanya menyerahkan dan memberi bimbingan sepenuhnya.

6) Media Pembelajaran

Menurut Vernon S Gerlach dan Donald P Ely pengertian media ada dua macam, yaitu arti sempit dan arti luas, arti sempit, bahwa media itu berwujud grafik, foto, alat mekanik dan elektronik yang digunakan untuk menangkap, memproses serta menyampaikan informasi. Menurut arti luas, media yaitu kegiatan yang dapat menciptakan sesuatu kondisi sehingga memungkinkan

peserta didik dapat memperoleh pengetahuan, keterampilan dan sikap baru.⁴⁷

De Carte dalam Arbain Nurdin memiliki pandangan mengenai media pembelajaran, yang diartikan sebagai suatu sarana nonpersonal (bukan manusia) yang digunakan atau disediakan oleh tenaga pengajar yang memegang peranan dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan instruksional.⁴⁸

Media pembelajaran merupakan wadah dari pesan yang oleh sumber atau penyalurnya ingin diteruskan kepada sasaran atau penerima pesan. Dengan demikian posisi media selalu berada diantara komunikator dan komunikan, antara sumber pesan dan penerima pesan. Dalam pembelajaran media memiliki fungsi sebagai berikut: (1) Membuat konkret konsep yang abstrak. (2) membawa obyek yang berbahaya atau sukar didapat ke dalam lingkungan belajar. (3) menampilkan obyek yang terlalu besar, (4) menampilkan obyek yang tak dapat diamati dengan mata telanjang, (5) mengamati gerakan yang terlalu cepat, (6) memungkinkan siswa langsung berinteraksi dengan lingkungannya (7) membangkitkan motivasi belajar (8) memberi kesan perhatian individual untuk seluruh anggota kelompok (9) menyajikan informasi belajar secara konsisten dan dapat diulang maupun disimpan menurut kebutuhan (10) menyajikan pesan atau informasi

⁴⁷ Vernon S. Gerald, *Teaching & Media : A Systematic Approach* (Prentice Hall, 1980). 25

⁴⁸ Arbain Nurdin, *Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Di Madrasah* (Bantul: Lembaga Ladang Kata, 2018), 78

belajar secara serempak, mengatasi batasan waktu atau ruang (11) mengontrol arah maupun kecepatan belajar siswa.⁴⁹

7) Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi adalah suatu proses berkelanjutan tentang pengumpulan dan penafsiran informasi untuk menilai (assess) keputusan-keputusan yang dibuat dalam merancang suatu sistem pengajaran. Rumusan itu mempunyai tiga implikasi, yaitu sebagai berikut:

1) Evaluasi adalah suatu proses yang terus menerus, bukan hanya

pada akhir pengajaran, tetapi dimulai sebelum dilaksanakannya pengajaran sampai dengan berakhirnya pengajaran.

2) Proses evaluasi senantiasa diarahkan ke tujuan tertentu, yaitu untuk mendapatkan jawaban-jawaban tentang bagaimana memperbaiki pengajaran.

3) Evaluasi menuntut bagaimana alat-alat ukur yang akurat dan bermakna untuk mengumpulkan informasi yang dibutuhkan guna membuat keputusan. Dengan demikian, evaluasi merupakan proses yang berkenaan dengan pengumpulan informasi yang memungkinkan kita menentukan tingkat kemajuan pengajaran dan bagaimana berbuat baik pada waktu-waktu mendatang.⁵⁰

⁴⁹ Prabowo, *Perencanaan Pembelajaran*, 117–20.

⁵⁰ Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem* (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), 210.

c. Langkah-Langkah Pelaksanaan Pembelajaran

Langkah-langkah dalam pelaksanaan hadits tarbawi tidak jauh berbeda dengan pelaksanaan pembelajaran pada umumnya. Dalam pengelolaan pembelajaran terdapat beberapa langkah yang harus dilakukan oleh seorang pendidik agar pembelajaran dapat terlaksana dengan efektif dan efisien. Tahapan tersebut antara lain, yaitu: tahap perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian atau evaluasi.

1) Tahap perencanaan

Perencanaan merupakan segala proses pemikiran dan penentuan semua aktifitas yang akan dilakukan untuk mencapai tujuan.⁵¹ Penerapan kegiatan perencanaan dalam kegiatan pembelajaran merupakan suatu upaya untuk menentukan berbagai kegiatan yang akan dilakukan dalam kaitan dengan upaya untuk mencapai tujuan dari proses pembelajaran tersebut. Dalam konteks pendidikan berbasis kompetensi, maka tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran tersebut adalah kompetensi yang harus dimiliki siswa, sehingga perencanaan pembelajaran merupakan suatu upaya untuk menentukan kegiatan yang akan dilakukan dalam kaitan dengan upaya mencapai kompetensi yang diharapkan.

Agar proses pembelajaran dapat tercapai secara tepat, efektif dan efisien, terdapat beberapa prinsip perencanaan pembelajaran, antara lain: (1) Dilakukan oleh SDM yang tepat dan

⁵¹ Prabowo, *Perencanaan Pembelajaran*, 1.

kompeten. (2) Memiliki visibilitas. (3) Beracuan pada masa yang akan datang. (4) Berpijak pada fakta.

2) Tahap Pelaksanaan

Pelaksanaan pembelajaran adalah proses memilih, menetapkan dan mengembangkan pendekatan dan teknik pembelajaran, menawarkan bahan ajar, menyediakan pengalaman belajar bermakna, serta mengukur tingkat keberhasilan proses pembelajaran dalam mencapai hasil pembelajaran.⁵² Pelaksanaan pembelajaran yaitu pelaksanaan atau penerapan dalam pembelajaran. Secara garis besar Pelaksanaan pembelajaran adalah suatu tindakan atau pelaksanaan dari sebuah perencanaan yang tersusun dalam melakukan proses pembelajaran.⁵³ Pelaksanaan pembelajaran merupakan suatu proses peletakan ke dalam praktik tentang ide suatu program aktivitas baru bagi seseorang dalam mencapai perubahan dalam diri orang yang diajarkan. Sedangkan di sisi lain berpendapat bahwa, Pelaksanaan pembelajaran merupakan suatu penerapan proses interaksi peserta didik dengan seorang guru dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar yang meliputi guru dan siswa saling memberikan informasi pengetahuan.⁵⁴

Dari beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa Pelaksanaan pembelajaran adalah proses penerapan dalam

⁵² Ahmad Zulaichah, *Perencanaan Pembelajaran Pai* (Jember: Madania Center Press, 2008), 10.

⁵³ Syafruddin Nurdin, *Guru Profesional Dan Implementasi Kurikulum* (Ciputat Press, 2003), 24.

⁵⁴ Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran* (Bumi Aksara, 2006), 02.

pembelajaran dalam melaksanakan perencanaan atau program yang tersusun dalam melaksanakan proses pembelajaran.

Langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran meliputi: Kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir. Kegiatan awal merupakan kegiatan awal tatap muka antara guru dan peserta didik. Dalam kegiatan inti guru memberi petunjuk, pengarahan, dan apresiasi, atau dapat juga dengan menggunakan pendekatan, metode dan teknik yang sudah ditentukan. Sedangkan dalam kegiatan akhir dapat berupa umpan balik dan penilaian.

Dalam pelaksanaan program pembelajaran, guru lebih dahulu harus mengadakan pretest untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap bahan pelajaran, kemudian pada akhir pembelajaran, guru mengadakan posttest sebagai akhir dari seluruh proses interaksi belajar mengajar.

Selain dari pada itu, dalam pelaksanaan proses pembelajaran guru harus memperhatikan jumlah maksimal peserta didik per kelas dan beban mengajar maksimal perpendidik, rasio maksimal buku teks pembelajaran setiap peserta didik dan rasio maksimal jumlah peserta didik perpendidik.⁵⁵

Dalam penyampaian bahan pelajaran, guru menggunakan metode dan fasilitas yang sesuai dengan bahan pelajaran yang diberikan kepada siswa. Penggunaan fasilitas untuk mengurangi

⁵⁵ E. Mulyasa, *Kurikulum Yang Disempurnakan : Pengembangan Standar Kompetensi Dan Kompetensi Dasar*, Cet. 2 (Remaja Rosdakarya, 2006), 29.

verbalisme dan membantu siswa memahami pelajaran yang diberikan agar siswa mendapat penjelasan yang tepat dan benar, sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien. Kesalahan penggunaan metode dan fasilitas menyebabkan tujuan pembelajaran sukar dicapai.

3) Tahap Penilaian atau Evaluasi

Pengertian evaluasi pendidikan selalu dikaitkan dengan prestasi hasil belajar. Ralph Tyler mengatakan bahwa evaluasi merupakan sebuah proses pengumpulan data untuk menentukan sejauh mana, dalam hal apa, dan bagian mana tujuan pendidikan sudah tercapai.⁵⁶

Setidaknya ada tiga jenis bentuk evaluasi yang dapat dilakukan guna mengetahui keberhasilan anak didik, yaitu:⁵⁷

1) Tes Formatif

Evaluasi yang diberikan kepada peserta didik selama program belajar tertentu (pada akhir satu pokok bahasan) atau satuan pelajaran oleh guru.

2) Tes Sumatif

Evaluasi yang diberikan kepada peserta didik pada akhir suatu kesatuan program belajar oleh guru yang bersangkutan.

⁵⁶ Ralph W. Tyler, *Basic Principles of Curriculum and Instruction* (University of Chicago Press, 2010), 141.

⁵⁷ Abbasi Fadlil, *Administrasi Pendidikan* (Sumenep: Al-Amien Printing, 2015), 45.

3) Evaluasi Tahap Akhir (UAS/EBTA)

Evaluasi yang diberikan kepada peserta didik pada akhir setiap sekolah.

Sedangkan aspek yang harus dinilai agar supaya bisa mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang diberikan, di antaranya:

a) Aspek Kognitif

Aspek kognitif menitik beratkan pada proses intelektual siswa. Prosedur penilaian pengetahuan dimulai dari penyusunan perencanaan, pengembangan instrumen penilaian, pelaksanaan penilaian, pengolahan dan pelaporan, serta pemanfaatan hasil penilaian.⁵⁸ Teknik penilaian pengetahuan menggunakan tes tertulis, lisan, dan penugasan.

b) Aspek Afektif (Sikap)

Penilaian sikap dimaksudkan sebagai penilaian terhadap perilaku siswa dalam proses pembelajaran yang meliputi sikap spiritual dan sosial siswa. Penilaian sikap memiliki karakteristik yang berbeda dari penilaian pengetahuan dan keterampilan. Teknik penilaian yang digunakan ialah observasi melalui wawancara, catatan anekdot, dan catatan kejadian tertentu sebagai unsur penilaian utama.

⁵⁸ Muhith Abdul Dan Munawwar, *Pengembangan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Surabaya: Imtiyaz, 2017), 134.

c) Aspek Psikomotorik

Aspek ini berhubungan dengan keterampilan siswa dalam melakukan sesuatu yang bersifat umum, manual, dan motorik. Teknik yang digunakan dalam penilaian keterampilan ialah teknik penilaian kinerja, penilaian proyek, dan portofolio.

2. Mengakomodasi Hukum Islam

Hukum Islam di indetikkan dengan peraturan perundang-undangan Islam (*qanun*). Dalam al-Qur'an, sunnah dan literature hukum dalam Islam tidak diemukan sama sekali tentang pengertian hukum Islam. Tetapi dalam al-Qur'an terdapat kata *syari'ah*, fiqiih, hukum Allah dan yang sekar dengannya.⁵⁹

Dalam agama Islam, hukum merupakan sebagian dari ajaran agama, dan norma-norma hukumnya bersumber kepada al-Qur'an dan Sunnah, dam ummat Islam menyakininya, sehingga karena itu hukum Islam disebut juga dengan syariat yang berarti jalan yang digariskan tuhan untuk manusia.⁶⁰

Menurut Sa'id Ismail Ali Sumber pendidikan adalah semua acuan atau rujukan yang dapat memberikan ilmu pengetahuan dan nilai-nilai yang akan diinternalisasikan dalam pendidikan Islam.⁶¹ Semua acuan tersebut sudah tervalidasi kebenarannya dan kekuatannya dari waktu ke waktu. Sumber pendidikan agama Islam terdiri atas enam macam yaitu; al-Quran, as-

⁵⁹ Warkum Sumitro, *Hukum Islam Di Tengah Dinamika Sosial Politik Di Indonesia* (Setara Press, 2016), 5.

⁶⁰ Syamsul Anwar, *Hukum Perjanjian Syariah : Tentang Teori Akad Dalam Fikih Muamalat* (Jakarta : Rajawali Pers, 2010), 7.

⁶¹ Abdul Mujib Dan Jusuf Mudzakir, *Ilmu Pendidikan Islam*, 31.

Sunnah, kata-kata sahabat (*madzhab al-mursalah*), tradisi atau adat masyarakat (*'uruf*), dan hasil pemikiran para ahli dalam Islam (*ijtihad*).⁶²

3. At-Tadzhib Fi Ghoyati Wat Taqrib

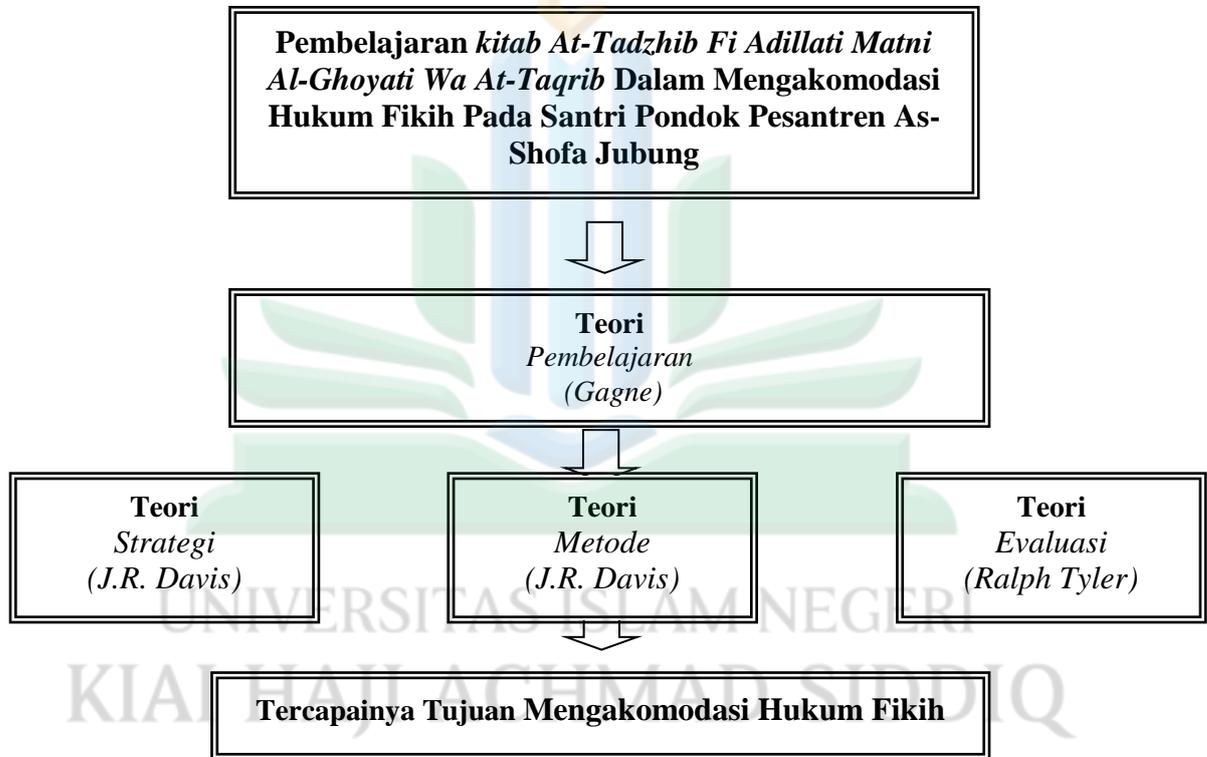
Kitab ini merupakan penjelasan atau syarh dari kitab *Matan Al Ghoyah wa At Taqrib* yang dikenal dengan kitab *Matan Abu Sya'*. Kitab *Matan Al Ghoyah wa At Taqrib* adalah kitab yang paling ringkas dibidang Fikih madzhab Syafi'ie. Susunannya yang ringkas dan halaman kitabnya yang tidak terlalu banyak membuat para peserta didik lebih mudah dalam menghapalnya. Dan Kitab *At-tadzhib fi adillati matni al-ghayati wa at-taqrib* ini merupakan salah satu kitab yang mensyarh-nya atau menjelaskannya dengan lebih luas yang diantaranya dengan menyebutkan dalil-dalil pendukung.

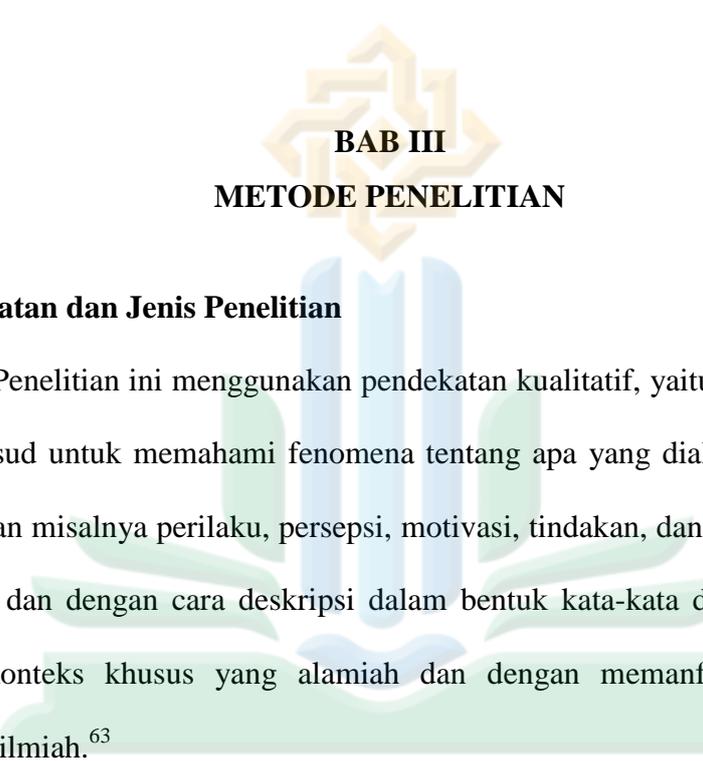
C. Kerangka Konseptual

Berikut kerangka konsep dari penelitian yang akan dilakukan ini untuk mempermudah dan memperjelas kaitan antara teori-teori yang ada dalam penelitian ini, sebagai berikut:

⁶² Abdul Mujib Dan Jusuf Mudzakir, *Ilmu Pendidikan Islam*.

Tabel 2.1
Kerangka Konseptual





BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, yaitu penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dan lain-lain. Secara holistik dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode ilmiah.⁶³

Dalam penelitian ini digunakan untuk meneliti objek alamiah, dan penelitian tidak membuat perlakuan, karena peneliti dalam mengumpulkan data berdasarkan pandangan dari sumber data. Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan deskriptif. Penelitian deskriptif ialah penelitian yang bertujuan untuk membuat deskripsi secara sistematis, faktual, dan akurat mengenai fakta dan sifat populasi atau daerah tertentu.

Sedangkan jenis penelitian menggunakan penelitian studi kasus. Creswell menyebutkan bahwa studi kasus merupakan strategi penelitian dimana di dalamnya peneliti menyelidiki secara cermat suatu program, peristiwa, aktivitas, proses, atau sekelompok individu.⁶⁴

⁶³ Umar Sidiq dan Moh. Miftachul Choiri, *METODE PENELITIAN KUALITATIF DI BIDANG PENDIDIKAN* (Ponorogo: CV. Nata Karya, 2019), 4.

⁶⁴ John W. Creswell, *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan Mixed (Edisi Ketiga)* (Pustaka Pelajar, 2017).

Berdasarkan uraian di atas maka penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Salah satu kelebihan penelitian kualitatif adalah karena ia bisa digunakan menjelaskan detail yang rumit dari suatu fenomena yang sulit dijelaskan jika menggunakan pendekatan kuantitatif. Selain itu jenis penelitian ini dapat digunakan untuk mempelajari organisasi, kelompok maupun individu. Jenis penelitian kualitatif juga disebut penelitian naturalistik. Gejala itu bersifat holistik (menyeluruh tidak dapat dipisahkan), sehingga peneliti tidak akan menetapkan penelitiannya hanya berdasarkan variabel penelitian tetapi keseluruhan situasi sosial yang diteliti yang meliputi aspek tempat, pelaku, dan aktivitas yang berinteraksi secara sinergis.

B. Lokasi Penelitian

Lokasi merupakan tempat dilaksanakannya penelitian. Dalam hal ini peneliti menentukan lokasi di Pondok Pesantren As-Shofa Jubung. Lokasi tersebut dipilih dengan pertimbangan sebagai berikut:

1. Pondok Pesantren As-Shofa Jubung dianggap cukup memperhatikan dan memberikan kontribusi dalam pencapaian tujuan pendidikan Islam.
2. Pondok Pesantren As-Shofa Jubung memiliki daya tarik dan urgensi yang peneliti anggap layak untuk diteliti dalam mengakomodasi hukum Islam melalui pembelajar kitab *at-tadzhib fi adillati matni al-ghoyati wa at-taqrib*.
3. Keberadaan Pondok Pesantren As-Shofa Jubung memiliki akses jalan yang bisa dijangkau sehingga peneliti mudah untuk melakukan penelitian.

C. Kehadiran Peneliti

Peneliti adalah *key instrument* atau alat penelitian utama. Dialah yang mengadakan sendiri pengamatan atau wawancara tak berstruktur, sering hanya menggunakan buku catatan. Ia tidak menggunakan alat-alat seperti tes atau angket seperti yang lazim digunakan dalam penelitian kuantitatif. Hanya manusia sebagai instrument dapat memahami makna interaksi antar manusia, membaca gerak muka, menyelami perasaan dan nilai yang terkandung dalam ucapan atau perbuatan responden. Walaupun digunakan alat rekam atau kamera, peneliti tetap memegang peranan utama sebagai alat penelitian.⁶⁵

D. Subjek Penelitian

Dalam penelitian ini teknik penentuan informan yang digunakan dengan cara purposive. Purposive adalah pengambilan sampel dengan pertimbangan tertentu.⁶⁶ Hal ini dimaksudkan untuk memilih informan yang benar-benar relevan dan kompeten dengan masalah penelitian sehingga data yang diperoleh dapat digunakan untuk membangun teori. Selain itu, peneliti juga menggunakan infoman tambahan. Informan awal diminta untuk menunjuk orang lain yang dapat memberikan informasi, dan kemudian informan ini diminta pula untuk menunjuk orang lain yang dapat memberikan informasi, dan seterusnya sampai menunjukkan tingkat kejenuhan infomasi. Artinya, bila dengan menambah informan hanya diperoleh informasi yang sama, berarti

⁶⁵ Umar Sidiq Dan Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan* (Ponorogo: Cv. Nata Karya, 2019), 13.

⁶⁶ Albi Anggito Setiawan Johan, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Sukabumi: Cv Jejak (Jejak Publisher), 2018), 23.

jumlah informan sudah cukup (sebagai informan terakhir) karena informasinya sudah jenuh.

Dalam penelitian ini yang dipandang sebagai infoman awal adalah Nyai Hj. Dr. Iffa Mardiyah, M.Pd. selaku pengasuh Pondok Pesantren As-Shofa Jubung Kemudian dari informan awal tersebut berlanjut kepada informan lain dengan cara penunjukan, yakni sebagai berikut:

1. Achmad Karimulah ditunjuk karena selaku pengajar kitab tadhhib putra
2. Anita Krismasari ditunjuk karena selaku pengajar kitab tadhhib putri
3. Muhammad Pajri ditunjuk karena ketua kelas 11 MA Putra
4. Andika Prasetyo ditunjuk karena wakil ketua kelas 11 MA Putra
5. Muhammad Ali Yusuf ditunjuk karena santri PP. As-Shofa Jubung
6. Nurul Hiqo ditunjuk karena ketua kelas 11 MA Putri
7. Fresa sebagai ditunjuk karena wakil ketua kelas 11 MA Putri

E. Sumber Data

Dalam penelitian kualitatif berfokus pada makna juga lebih berfokus tentang data kualitas dengan analisis kualitatifnya dan tetap melihat data kuantitas sebagai sebuah fenomena guna mendukung analisis kualitatif untuk pemantapan makna sebagai sebuah simpulan akhir penelitian. Menurut Sutopo, sumber data terdiri dari narasumber (informan), aktivitas atau peristiwa, lokasi atau tempat, benda, gambar, juga rekaman, serta dokumen.

Sedangkan sumber data pada penelitian ini adalah observasi, wawancara, catatan lapangan yang diambil langsung dari wawancara dengan pengasuh, pengajar dan para santri di Pondok Pesantren As-Shofa Jubung Sukorambi Jember. Selain dari wawancara dan observasi terdapat juga hasil dokumentasi berupa gambar yang memperkuat hasil data obeservasi dan wawancara.

F. Teknik Pengumpulan Data

Data penelitian ini meliputi pembelajaran kitab *at-tadzhib fi adillati matni al-ghoyati wa at-taqrib* dalam mengakomodasi hukum fikih yang berlangsung di Pondok Pesantren As-Shofa Jubung. Pendapat para informan, serta dokumen-dokumen yang berkaitan. Berdasarkan jenis data di atas, maka teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi teknik observasi, wawancara dan dokumentasi yang berkaitan dengan strategi, metode, dan evaluasi pembelajaran kitab *at-tadzhib fi adillati matni al-ghayati wa at-taqrib* dalam mengakomodasi hukum Islam di lokasi penelitian.⁶⁷

1. Observasi

Observasi adalah sebuah kegiatan yang terencana dan terfokus untuk melihat dan mencatat serangkaian perilaku ataupun jalannya sebuah system yang memiliki tujuan tertentu, serta mengungkap apa yang ada di balik munculnya perilaku dan landasan suatu sistem tersebut.⁶⁸ Teknik observasi ini berfungsi untuk mencatat dan mengamati secara sistematis gejala yang tampak pada objek penelitian. metode observasi yang di gunakan dalam penelitian ini observasi langsung yaitu, Pengamatan dan pencatatan yang

⁶⁷ Umar Sidiq Dan Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan* (Ponorogo: Cv. Nata Karya, 2019), 59.

⁶⁸ Sidiq Dan Choiri, 67.

dilakukan terhadap objek di tempat atau berlangsungnya peristiwa.⁶⁹ Teknik ini digunakan oleh peneliti untuk memahami strategi, metode dan evaluasi pembelajaran kitab *at-tadzhib fi adillati matni al-ghayati wa at-taqrib* dalam mengakomodasi hukum fikih pada santri di Pondok Pesantren As-Shofa Jubung.

Kegiatan obeservasi dalam penelitian ini dilaksanakan di Pondok Pesantren As-Shofa Jubung. Data yang akan diperoleh dari Teknik observasi ini adalah berbentuk narasi yang berkaitan dengan pembelajaran kitab *at-tadzhib fi adillati matni al-ghayati wa at-taqrib* dalam mengakomodasi hukum fikih pada santri.

Tabel 3.1
Tabel Data Observasi

No	Fokus	Situasi ysng diamati
1.	Strategi Pembelajaran Kitab At-Tadzhib Fi Adillati Matni al-ghayati Wa At-Taqrib Dalam Mengakomodasi Hukum Fikih Pada Santri Pondok Pesantren As-Shofa Jubung	a. Kegiatan awal pembelajaran kitab at-tadzhib b. Kegiatan inti pembelajaran kitab at-tadzhib c. Kegiatan akhir pembelajaran kitab at-tadzhib
2.	Metode Pembelajaran Kitab At-Tadzhib Fi	a. Implementasi pembelajaran kitab at-tadzhib dalam mengakomodasi

⁶⁹ Drs S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Pt Rineka Cipta, 2010), 158.

	Adillati Matni al-ghayati Wa At-Taqrrib Dalam Mengakomodasi Hukum Fikih Pada Santri Pondok Pesantren As-Shofa Jubung	hukum fikih
3.	Evaluasi Pembelajaran Kitab At-Tadzhib Fi Adillati Matni al-ghayati Wa At-Taqrrib Dalam Mengakomodasi Hukum Fikih Pada Santri Pondok Pesantren As-Shofa Jubung	a. Kemampuan santri menjawab soal yang berkaitan dengan hukum fikih

2. Wawancara

Wawancara atau Interview adalah percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan itu dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara (interviewer) yang mengajukan pertanyaan dan terwawancara (interviewee) yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu.⁷⁰ Tujuan dari wawancara jenis ini adalah untuk menemukan permasalahan secara lebih terbuka, dimana pihak yang diajak wawancara diminta pendapat, ide-idenya. Dalam melakukan wawancara, peneliti perlu mendengarkan secara teliti dan mencatat apa yang dikemukakan oleh informan. Data yang ingin diperoleh dari teknik wawancara yaitu: bagaimana

⁷⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010),197.

pembelajaran kitab *at-tadzhib fi adillati matni al-ghayati wa at-taqrib* dalam mengakomodasi hukum Fikih pada santri As-Shofa Jubung.

Dalam wawancara ini peneliti akan melibatkan orang-orang yang terlibat dalam pembelajaran kitab *at-tadzhib fi adillati matni al-ghayati wa at-taqrib*. Diantaranya pengasuh pondok pesantren, ustadz dan ustadzah dan santri yang berada di Pondok Pesantren As-Shofa Jubung.

Pada Teknik wawancara ini menggunakan jenis wawancara semi terstruktur. Teknik wawancara ini merupakan kegiatan untuk memperoleh data informasi yang di dapat dari proses tanya jawab lisan yang berlansung satu arah. Adapun data informasi yang akan didapat melalui Teknik wawancara ini, sebagai berikut:

Tabel 3.2

Tabel Data Wawancara

No	Fokus	Data yang akan diperoleh
1.	Strategi Pembelajaran Kitab At-Tadzhib Fi Adillati Matni al-ghayati Wa At-Taqrib Dalam Mengakomodasi Hukum Fikih Pada Santri Pondok Pesantren As-Shofa Jubung	a. Informasi mengenai bagaimana tujuan pembelajaran kitab <i>at-tadzhib fi adillati matni al-ghayati wa at-taqrib</i> b. Informasi mengenai perencanaan pembelajaran kitab <i>at-tadzhib fi al-ghoyati taqrib</i>
2.	Metode Pembelajaran Kitab At-Tadzhib Fi Adillati Matni al-ghayati Wa At-Taqrib Dalam	a. Informasi mengenai cara penyampaian materi dalam pembelajaran kitab <i>at-tadzhib fi al-ghoyati taqrib</i>

	Mengakomodasi Hukum Fikih Pada Santri Pondok Pesantren As-Shofa Jubung	b. Informasi mengenai efektifitas pembelajaran kitab at-tadzhib fi adillati matni al-ghayati wa at-taqrib
3.	Evaluasi Pembelajaran Kitab At-Tadzhib Fi Adillati Matni al-ghayati Wa At-Taqrib Dalam Mengakomodasi Hukum Fikih Pada Santri Pondok Pesantren As-Shofa Jubung	a. Informasi mengenai pelaksanaan evaluasi pembelajaran kitab at-tadzhib fi adillati matni al-ghayati wa at-taqrib

3. Kajian Dokumen

Dokumentasi dalam penelitian ini adalah cara mengumpulkan data melalui peninggalan data tertulis, dari metode ini peneliti akan mendapatkan sebuah dokumen yang berkaitan dengan pembelajaran kitab *at-tadzhib fi ghoyati wa at-taqrib* dalam mengakomodasi hukum fikih pada santri PP As-Shofa Jubung seperti arsip-arsip, buku-buku, Jurnal dan lainnya yang berhubungan dengan fokus penelitian.⁷¹ Data yang diperoleh dari Teknik dokumentasi yaitu sebagai berikut:

⁷¹ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, 181.

Tabel 3.3
Tabel Data Dokumentasi

No	Data Dokumen yang didapatkan
1.	Rapat kordinasi yayasan as-shofa jubung
2.	Silabus pelajaran kitab at-tadzhib fi adillati matni al-ghoyati wa at-taqrib
3.	Absensi santri dan santriwati kelas 11 ma as-shofa jubung
4.	Pelaksanaan pembelajaran kitab at-tadzhib di pondok pesantren as-shofa jubung
5.	Kitab at-tadzhib fi adillati matni al-ghoyati wa at-taqrib
6.	Pelaksanaan evaluasi pembelajaran kitab at-tadzhib fi adillati matni al-ghoyati wa at-taqrib
7.	Jadwal pelaksanaan asesmen sumatif di ma as-shofa

G. Analisis Data

Analisis data dalam penelitian kualitatif berlangsung sejak penelitian dilakukan sampai usai, sehingga analisis yang dimaksudkan adalah proses menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil temuan dan catatan lain yang relevan dengan fokus penelitian.

Data-data yang telah terkumpul pada penelitian ini akan dianalisis menggunakan analisis deskriptif dengan model analisis data menurut Miles Huberman dan Saldana.⁷² Dengan demikian, proses analisis data pada penelitian ini meliputi tiga langkah, yaitu reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*), dan pengambilan kesimpulan/verifikasi.

⁷² Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, Dan Johnny Saldana, *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* (Sage Publications, 2013).

Analisis ini dilakukan dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat simpulan sehingga mudah dipahami oleh peneliti maupun orang lain.⁷³

Data yang diperoleh peneliti di lapangan melalui wawancara, observasi dan dokumentasi diolah dengan cara merangkum, memilih dan memfokuskan data, pengumpulan data, penyajian data, kondensasi data, kesimpulan-kesimpulan, penarikan/verifikasi pada hal-hal yang sesuai dengan tujuan penelitian. Pada tahap ini, peneliti melakukan pengolahan data dengan cara melakukan pemilahan, mengkategorikan dan membuat abstraksi dari catatan lapangan, wawancara dan dokumentasi. Miles dan Huberman⁷⁴ menyampaikan “*Data condensation refers to the process of selecting data, focusing, simplifying, abstracting, and transforming the data that appear in written-up field notes or transcriptions*”. Dalam kondensasi data merujuk kepada proses menyeleksi, memfokuskan, menyederhanakan, mengabstraksi dan mentransformasi data yang terdapat pada catatan lapangan maupun transkrip dalam penelitian ini diuraikan sebagai berikut:

1. *Selecting*

Pada tahapan ini peneliti bertindak selektif, yaitu menentukan dimensi-dimensi mana yang lebih penting, hubungan-hubungan mana yang mungkin lebih bermakna, dan sebagai konsekuensinya, informasi apa

⁷³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Alfabeta, 2010), 244.

⁷⁴ Miles, Huberman, Dan Saldana, *Qualitative Data Analysis*, 10.

yang dapat dikumpulkan dan dianalisis. Informasi-informasi yang berhubungan dengan pembelajaran kitab *at-tadzhib fi adillati matni al-ghayati wa at-taqrib* mengakomodasi hukum fikih pada santri As-Shofa Jubung dikumpulkan pada tahapan ini. Peneliti mengumpulkan seluruh informasi tersebut untuk memperkuat penelitian.⁷⁵

2. *Focusing*

Pada tahap ini peneliti memfokuskan data merupakan bentuk pra-analisis. Pada tahap ini, peneliti memfokuskan data yang berhubungan dengan pertanyaan pada fokus penelitian. Tahap ini merupakan kelanjutan dari tahap seleksi data. Peneliti hanya membatasi data yang berdasarkan fokus penelitian.⁷⁶

3. *Abstracting*

Pada tahapan ini peneliti membuat rangkuman yang inti, proses, dan pernyataan-pernyataan yang perlu dijaga sehingga tetap berada di dalamnya. Pada tahap ini, data yang telah terkumpul dievaluasi, khususnya yang telah terkumpul dievaluasi, khususnya yang berkaitan dengan kualitas dan kecukupan data. Jika data tentang komunikasi Kiai dalam pengembangan pendidik sudah dirasakan baik dan jumlah data sudah cukup, data tersebut digunakan untuk menjawab masalah yang diteliti.

4. *Simplifying dan Transforming*

Pada tahapan ini dalam penelitian selanjutnya disederhanakan dan ditransformasikan dalam berbagai cara, yakni melalui seleksi yang ketat,

⁷⁵ Miles, Huberman, Dan Saldana, 18.

⁷⁶ Miles, Huberman, Dan Saldana, 19.

melalui ringkasan atau uraian singkat, menggolongkan data dalam satu pola yang lebih luas, dan sebagainya. Untuk menyederhanakan data, peneliti mengumpulkan data setiap proses dan konteks sosial dalam tabel .

H. Keabsahan Data

Teknik penjaminan keabsahan data dilakukan apabila data-data yang diperlukan telah terkumpul dari berbagai sumber, hal ini dilakukan untuk menjamin keabsahan data-data yang diperoleh atau data bersifat valid. Adapun teknik penjaminan keabsahan data yang peneliti gunakan adalah sebagai berikut:⁷⁷

1. Triangulasi Sumber

Selanjutnya menggunakan tehnik triangulasi yaitu mengecek kebenaran data dengan menggunakan sumber yang berbeda-beda. Menurut Burns: *Triangulation may be defined as te use of two or more metodes of data colletion in te studi of some aspec of human behavior.*⁷⁸

Cara menggunakan triangulasi antara lain:

Membicarakan dengan orang lain, misalnya membahas catatan lapangan dengan rekan atau pejabat di lingkungan akademik atau instansi terkait lainnya yang berkepentingan dengan penelitian ini. Penggunaan bahasa referensi untuk meningkatkan kepercayaan terhadap kebenaran penelitian dengan menggunakan rekaman, dokumen, dan catatan hasil penelitian, serta berbagai buku sebagai landasan teoritis. Mengadakan memberi cek untuk menghindari perbedaan-perbedaan antara peneliti

⁷⁷ Abdul Muhith, *Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Bildung, 2020), 108.

⁷⁸ Anne Burns, *Collaborative Action Research For English Language Teachers* (Cambridge University Press, 1999), 231.

dengan informan. Kegiatan ini dilakukan setelah peneliti membuat rangkuman penelitian dibicarakan kembali dengan informan. Misalnya bersama-sama guru mengecek ulang data-data mengenai pembelajaran kitab *At-Tadzhib Fi Adillati Matni al-ghayati Wa Al-Taqrib* dalam mengakomodasi hukum fikih pada santri. Pengecekan mengenai kecukupan referensi (*referential adequacy checks*) adalah hasil penelitian dikomparasikan dengan referensi yang menunjang dan referensi yang mendukung dengan temuan penelitian. Semakin banyak referensi yang digunakan peneliti maka semakin kuat keabsahan data yang dihasilkannya.

2. Triangulasi Teknik

Triangulasi teknik dengan cara mengecek data yang sama dengan teknik yang berbeda. Contoh data yang didapat dari hasil observasi, kemudian dicek dengan wawancara dan dokumen.

3. Mengadakan *Membercheck*

Membercheck adalah, proses pengecekan data yang diperoleh peneliti kepada pemberi data. Tujuan *membercheck* adalah untuk mengetahui seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan apa yang diberikan oleh pemberi data. Apabila data yang ditemukan disepakati oleh para pemberi data berarti datanya tersebut valid, sehingga semakin kredibel/dipercaya, tetapi apabila data yang ditemukan peneliti dengan berbagai penafsirannya tidak disepakati oleh pemberi data, maka peneliti perlu melakukan diskusi dengan pemberi data, dan apabila perbedaannya tajam, maka peneliti harus merubah penemuannya dan harus menyesuaikan dengan apa yang diberikan

oleh pemberi data. Jadi tujuan *membercheck* adalah agar informasi yang diperoleh digunakan dalam penulisan laporan sesuai dengan apa yang dimaksud sumber data atau informan.⁷⁹

I. Tahapan Tahapan Penelitian

Beberapa tahapan pokok dalam penelitian kualitatif, antara lain:

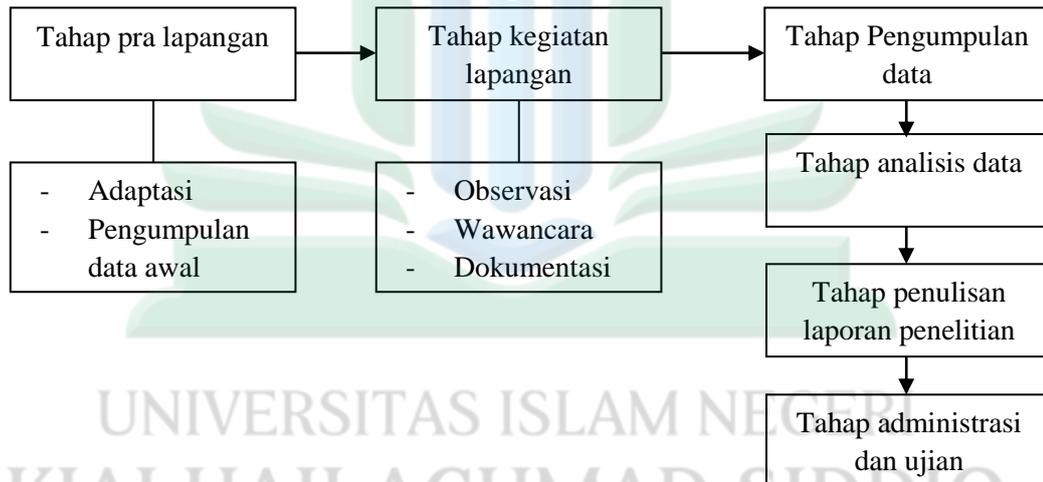
1. Tahap pra lapangan, yaitu orientasi yang meliputi kegiatan penentuan fokus, penyesuaian paradigma dengan teori dan disiplin ilmu, penjajakan dengan konteks penelitian mencakup observasi awal ke lapangan, penyusunan usulan penelitian dan seminar proposal penelitian, kemudian dilanjutkan dengan mengurus perizinan penelitian kepada subjek penelitian.
2. Tahap kegiatan lapangan, tahap ini meliputi pengumpulan data-data yang terkait dengan fokus penelitian. Pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran hadits tarbawi pada kitab *at-tadzhib fi adillati matni al-ghayati wa at-taqrib* yang akan memberikan gambaran secara jelas tentang mengkodasi hukum Islam santri Pondok Pesantren As-Shofa Jubung.
3. Tahap analisis data, tahap ini meliputi kegiatan mengolah dan mengorganisir data yang diperoleh melalui observasi partisipan, wawancara mendalam dan dokumentasi, setelah itu dilakukan penafsiran data sesuai dengan konteks permasalahan yang diteliti.
4. Tahap penulisan laporan, tahap ini meliputi kegiatan penyusunan hasil penelitian dari semua rangkaian kegiatan pengumpulan data sampai pemberian makna data, dan

⁷⁹ Sidiq Dan Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*, 98.

5. Tahap administrasi dan ujian. Langkah terakhir adalah melakukan pengurusan kelengkapan persyaratan untuk mengadakan ujian tesis.

Untuk lebih mudahnya bisa dilihat pada skema berikut:

Tabel 3.4
Skema Tahapan Penelitian



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB IV

PAPARAN DATA DAN ANALISIS

A. Paparan Data dan Analisis

1. Analisis Strategi Pembelajaran Kitab *At-Tadzhib Fi Adillati Matni al-ghayati Wa At-Taqrif* Dalam Mengakomodasi Hukum Fikih Pada Santri Pondok Pesantren As-Shofa Jubung

Pembelajaran kitab *at-tadzhib fi adillati matni al-ghayati wa at-taqrif* merupakan sebuah langkah yang dilakukan Pondok Pesantren As-Shofa Jubung untuk mengakomodasi hukum fikih kepada para santrinya. Perancangan strategi pembelajaran kitab *tadzhib* dilaksanakan pada saat enam hari sebelum aktifnya kegiatan pembelajaran. Pembelajaran kitab *tadzhib* ini diberikan kepada santri bertujuan untuk memberikan pengetahuan terkait hukum fikih dan memudahkan para santri dalam memahami hukum fikih, sehingga nantinya para peserta didik mampu untuk menjalankan ibadah amaliyah dengan baik dan mendakwahkan syariat agama islam dengan benar. Pembelajaran ini di berikan kepada santri kelas XI MA yang berjumlah 19 santri yakni 6 putra dan 13 putri. Pembelajaran ini dilaksanakan pada saat pembelajaran pagi. Sebagai bentuk strategi pembelajaran kitab *tadzhib* di Pondok Pesantren As-Shofa Jubung setiap pengajar merancang segala kegiatan pembelajaran melalui pembuatan Silabus dan RPP. Pembuatan Silabus dan RPP merupakan sebuah langkah awal untuk menentukan kebijakan guru terkait metode, bahan ajar dan

evaluasi yang akan diimplementasikan nanti pada saat pembelajaran. Pembelajaran kitab tadhrib untuk mengakomodasi hukum fikih pada santri berpusat kepada guru, pada saat pembelajaran guru mengawali dengan memberikan pertanyaan kepada santri tentang materi yang telah diajarkan sebelumnya dan setelah selesainya proses tanya jawab, guru menjelaskan materi yang baru dengan membaca, mengartikan dan menjelaskannya dan para santri mendengarkan penjelasan dari guru dan mengartikannya di dalam kitab maupun di buku tulis, dan pada akhir pembelajaran guru akan memberikan kesempatan kepada para santri untuk bertanya tentang materi yang sedang diajarkan.⁸⁰

Pemaparan data ini sesuai dengan hasil wawancara yang peneliti lakukan kepada para pengajar kitab tadhrib di Pondok Pesantren As-Shofa Jubung terkait bentuk perencanaan pembelajaran untuk menentukan kebijakan penentuan metode dan sarana yang hendak pengajar atau guru gunakan pada saat pembelajaran.

Sebagaimana pernyataan dari pengasuh Pondok Pesantren As-Shofa Jubung Nyai Hj. Iffah Mardiyah.

“sebelum aktifnya pembelajaran kami akan mengadakan rapat kordinasi dengan seluruh guru Yayasan As-Shofa Jubung, pada rapat kordinasi tersebut setiap guru akan dipertemukan dengan setiap pengajar mata pelajaran yang sama, dengan tujuan agar proses pembelajaran di lembaga As-Shofa Jubung berjalan sesuai arahan dan bersama-sama untuk mencapai tujuan”⁸¹

⁸⁰ Observasi, Kelas 11 MA, 6 Februari 2024

⁸¹ Iffah Mardiyah, *Wawancara*, 7 Februari 2024

Dari hasil wawancara dengan pengasuh Pondok Pesantren As-Shofa Jubung diperkuat dengan hasil dokumentasi pelaksanaan rapat kordinasii yang peneliti dapatkan dari guru di Yayasan As-Shofa Jubung.

Gambar 4.1

Rapat Kordinasi Yayasan As-Shofa Jubung⁸²



Hal ini sesuai dengan hasil wawancara peneliti dengan bapak Achmad Karimulah, selaku pengajar kitab tadzhib di putra:

“sebelum saya mengajar kitab tadzhib, saya menyusun strategi dalam pembelajaran kitab, saya memiliki tujuan yang mana pembelajaran kitab tadzhib ini bertujuan untuk memberikan kemudahan kepada para santri agar mereka faham dengan materi yang saya ajarkan terutama dalam memahami hukum fikih sehingga mereka nantinya dapat melakukan ibadah amaliyah dalam menjalankan syariat dikehidupan mereka, kemudian dari tujuan tersebut mas, saya merancang pembelajaran tersebut melalui penyusunan perangkat pembelajaran seperti silabus, RPP, bahan ajar yang saya gunakan di setiap pertemuan, dan yang pastinya metode yang saya gunakan pada saat pembelajaran nanti”⁸³

Adapun pernyataan ini serupa dengan pengajar kitab di putri ustadzah Anita Krismasari

⁸² Dokumentasi, Rapat Kordinasi Yayasan As-Shofa Jubung, 10 Februari 2024

⁸³ Achmad Karimulah, *Wawancara* 10 Februari 2024

“semua itu ada dalam silabus dan RPP yang kami buat pada awal rapat di Yayasan, disana kami diadakan rapat terpadu dan antar pengajar berdiskusi terkait pembelajaran yang akan kami berikan kepada santri”⁸⁴

Dari keterangan yang peneliti dapat dari Bapak Achmad Karimulah dan ustadzah Anita Krismasari, untuk merancang sebuah strategi dari pembelajaran kitab tadzhib di Pondok Pesantren As-Shofa Jubung berawal dari penentuan tujuan pembelajaran kitab *at-tadzhib fi adillati matni al-ghayati wa at-taqrib*, tujuan dari pembelajaran kitab ini tidak lain untuk memberikan pengetahuan terkait hukum fikih dan memudahkan para peserta didik dalam memahami hukum fikih, sehingga nantinya para peserta didik mampu untuk menjalankan ibadah amaliyah dengan baik dan mendakwahkan syariat agama islam dengan benar.

Dari adanya tujuan tersebut para pengajar menyusun rancangan pembelajaran yang hendak diterapkan pada pembelajaran kitab *at-tadzhib fi adillati matni al-ghayati wa at-taqrib* dalam mengakomodasi hukum fikih melalui pembuatan Silabus dan RPP. Dan dari pembuatan Silabus dan RPP tersebut terdapat kebijakan seorang pendidik dalam menentukan metode dan bahan ajar yang hendak digunakan nanti pada pelaksanaan pembelajaran.

Selanjutnya peneliti menyampaikan pertanyaan lebih lanjut kepada bapak Achmad Karimulah, terkait dengan langkah seorang pendidik atau guru dalam mengimplementasikan perencanaan pembelajaran.

⁸⁴ Anita Krismasari, *Wawancara*, 11 Februari 2024

“Awal dari pelaksanaan perencanaan yang telah saya rancang ini saya awali dengan memahami mengenai kompetensi yang merumuskan dalam persiapan mengajar, memilih bahan ajar yang sesuai dengan kebutuhan dan tingkat kemampuan anak-anak, setidaknya sederhana dalam membuat rencana tersebut dan fleksibel supaya anak-anak juga mudah untuk mencerna ilmu yang saya berikan, dan juga dari itu tercipta komunikasi yang nyaman antara saya dengan mereka sehingga nanti mereka tidak jenuh dan tercipta kegiatan-kegiatan positif dan harmonis”⁸⁵

Dari pernyataan di atas dapat peneliti analisa bahwa perencanaan dalam pembelajaran kitab tadhrib di Pondok Pesantren As-Shofa Jubung haruslah menyusun rencana pembelajaran pembelajaran yang baik dan melaksanakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien.

Seorang pendidik khususnya sebagai pengajar kitab sebagai langkah awal harus memahami dan mengetahui unsur-unsur yang harus dipersiapkan dalam pembelajaran, yang mana langkah-langkah tersebut menyesuaikan analisis kebutuhan para peserta didik, sehingga nantinya dengan berjalannya aktifitas belajar mengajar terjalin interaksi kerja sama yang baik dan menjalin harmonisasi antara guru pengajar dan peserta didik.

Hal ini diperkuat dengan hasil obeservasi peneliti pada saat pelaksanaan pembelajaran:

⁸⁵ Achmad Karimulah, *Wawancara* 10 Februari 2024

Gambar 4.2

Pelaksanaan Pembelajaran Kitab Tadzhib Putra⁸⁶

Gambar 4.3

Pelaksanaan Pembelajaran Kitab Tadzhib Putri⁸⁷

Sebagaimana dari obeservasi yang peneliti lakukan pada saat pembelajaran kitab tadzhib di putra dan putri. Para peserta didik begitu antusias dalam mengikuti pembelajaran, mereka fokus dalam mengikuti pembelajaran, mereka menyimak pembacaan kitab dan penjelasan dari guru dan juga mereka saling berdiskusi dalam menyelesaikan persoalan yang diberikan oleh guru.

⁸⁶ Dokumentasi, Pelaksanaan Pembelajaran Kitab Tadzhib Putra, 17 Februari 2024

⁸⁷ Dokumentasi, Pelaksanaan Pembelajaran Kitab Tadzhib Putri, 17 Februari 2024

Menindak lanjuti observasi yang peneliti lakukan pada saat pelaksanaan pembelajaran kitab tadhhib, peneliti melanjutkan wawancara dengan Muhammad Pajri selaku santri Pondok Pesantren As-Shofa Jubung, peneliti menanyakan, bagaimana guru kamu dalam melaksanakan pembelajaran kitab tadhhib.

“Selama dikelas biasanya guru mengawali dengan salam kemudian dilanjutkan dengan pembacaan doa bersama-sama dan menanyakan pelajaran yang telah dipelajari minggu lalu, setelah itu guru akan membuka kitab dan memerintah kita untuk buka buku dan menyimak penjelasan dari guru, selanjutnya membacakan kalimat yang ada di kitab dan mengartikan dalam Bahasa Indonesia, dan kami menulis dengan tulisan arab pegon dan ada juga yang menulis dengan bahasa Indonesia”⁸⁸

Serupa dengan keterangan yang peneliti dapatkan dari santriwati pondok pesantren As-Shofa, sebagaimana yang disampaikan Nurul Hiqo

“biasanya ustadzah anita mengawali dengan doa bersama setelah itu anak-anak kadang dikasih pertanyaan-pertanyaan selesai itu kita membuka kitab dan mendengarkan penjelasan dari ustadzah anita dan selama itu kita kadang ada yang sambil mengertikan di kitab”⁸⁹

Dari keterangan di atas dapat peneliti analisa bahwa penerapan strategi seorang guru dalam pembelajaran merupakan sebuah upaya dalam kesiapan dan kemampuan mengajar terkait dengan gaya atau model dari strategi pembelajaran kitab tadhhib dalam mengakomodasi hukum fikih. Dimana pengajar kitab tadhhib di Pondok Pesantren As-Shofa Jubung mengajar secara langsung, segala penyampaian materi

⁸⁸ Muhammad Pajri, *Wawancara* 19 Februari 2024

⁸⁹ Nurul Hiqo, *Wawancara*, 20 Februari 2024

secara langsung dijelaskan oleh guru dan para peserta didik fokus dengan penjelasannya yang diberikannya.

Selanjutnya peneliti memberikan pertanyaan kepada santri yang lain, dengan ini peneliti memberikan pertanyaan kepada Andika Prasetyo terkait dengan bagaimana proses pembelajaran yang dilaksanakan guru agar pembelajaran menjadi hidup dan berperan aktif.

“Kadang guru memberikan isu-isu atau cerita-cerita yang berkaitan dengan apa yang sedang kita pelajari, di lain itu juga guru mengajarkan kita terkait ilmu dalam mengartikan kalimat Bahasa arab ke Bahasa Indonesia, ilmu nahwu dan shorrof, memanggil kami satu persatu untuk memberikan pendapat terkait dengan apa yang sedang kita pelajari, menyuruh kita untuk membaca kitab tersebut jika salah salah guru juga memberi tahu bacaan yang benar, dan juga guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang lalu, dan bagi yang tidak bisa menjawab guru memberikan sangsi yang sesuai kesepakatan antara kami dengan guru”⁹⁰

Dari keterangan hasil wawancara di atas, peneliti dapat analisa bahwa pengajar kitab tadhhib di Pondok Pesantren As-Shofa Jubung mengupayakan segala strategi untuk mencapai tujuan pembelajaran, terlihat adanya berbagai strategi yang begitu bervariasi dalam melakukan proses belajar mengajar, diantaranya dengan adanya pertanyaan yang diberikan oleh guru sebelum masuknya materi yang akan diajarkan, membaca kitab dan mengartikannya, memberikan waktu kepada santri untuk mencoba membaca kitab dan mengartikannya, dan penjelasan yang jelas dengan memberikan cerita-cerita yang berkaitan dengan materi.

⁹⁰ Andika Prasetyo, *Wawancara* 20 Februari 2024

Dari beberapa strategi yang dilakukan guru sebagai bentuk upaya dalam menghidupkan pembelajaran, hal ini dapat menjadikan seluruh peserta didik itu benar-benar memiliki tanggung jawab pada dirinya sendiri, memiliki rasa disiplin dan semangat yang tinggi sebagai santri dalam mencari ilmu, karena dengan begitu santri akan merasa malu dan merasa tertinggal dengan temannya yang lain apabila dia tidak serius dalam mengikuti pembelajaran dan tidak mampu untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru kepadanya.

Selanjutnya peneliti melanjutkan wawancara peneliti dengan santri yang lain guna untuk lebih melengkapi dalam pengumpulan data yang berkaitan dengan strategi pembelajaran kita tadhhib dalam mengakomodasi hukum fikih, Adapun peneliti mewawancarai santriwati pondok pesantren As-Shofa Jubuung yakni Ananda Fresa, peneliti menanyakan coba gambarkan secara sederhana apa saja yang membuat anda mudah untuk memahami hukum fikih melalui pembelajaran tadhhib ini, dia menjelaskan:

“Materi yang disampaikan dalam pembelajaran ini begitu jelas, guru menyampaikan dengan memberikan penjelasan berkaitan dengan arti dan guru memerintahkan kepada kami untuk menyiapkan apa-apa yang penting dari keterangan penjelasan kitab tadhhib hendaknya dicatat dalam buku tulis, dan guru juga memberi kesempatan kepada untuk bertanya dari apa yang belum difahami, dengan begitu kami menjadi begitu sangat bersemangat dan aktif, dan biasanya guru juga mengajak kita untuk berdiskusi yang nantinya kita saling menyampaikan pendapat kita dan berperan aktif menyanggah dengan komentar yang jelas dan pastinya berbeda yang tidak menyimpang dari pembahasan materi, yang tidak luput juga adanya bimbingan yang diberikan kepada kami

sebagai cara untuk memudahkan kami dalam memahami dan menumbuhkan rasa percaya diri dalam belajar”⁹¹

Beberapa pernyataan dari atas, merupakan sebuah bukti bahwa strategi pembelajaran yang dilakukan kepada santri dalam pembelajaran kitab tadzhib di Pondok Pesantren As-Shofa Jubung begitu bervariasi yang mana strategi diterapkan untuk mencapai tujuan dari pembelajaran kitab tadzhib yakni memberikan kemudahan untuk memahami hukum fikih, dan dengan strategi yang dirancang atau direncanakan oleh guru menumbuhkan rasa percaya diri santri supaya santri menjadi seorang yang mandiri dan tidak putus asa dalam berkompetensi meningkatkan prestasi belajarnya.

2. Analisis Metode Pembelajaran Kitab At-Tadzhib Fi Adillati Matni al-ghayati Wa At-Taqrrib Dalam Mengakomodasi Hukum Fikih Pada Santri Pondok Pesantren As-Shofa Jubung

Metode pembelajaran kitab *at-tadzhib fi adillati matni al-ghayati wa at-taqrrib* dalam mengakomodasi hukum fikih pada santri yang digunakan di Pondok Pesantren As-Shofa Jubung menggunakan metode weton/bendongan, Biasanya metode ini digunakan dengan cara guru membaca, menejemahkan, dan menjelaskan isi kitab, sedangkan santri menyimak, menulis ulang apa yang telah dijelaskan oleh gurunya. Adapun metode lain yang digunakan guru untuk mencapai tujuan

⁹¹ Fresa, *Wawancara* 19 Februari 2024

pembelajaran kitab tadhhib yakni dengan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab.⁹²

Observasi tersebut sesuai dengan pernyataan yang disampaikan oleh pengajar kitab *at-tadhhib fi adillati matni al-ghayati wa at-taqrib* bapak Achmad Karimulah. Dalam pembelajaran kitab *at-tadhhib fi adillati matni al-ghayati wa at-taqrib* yang diajarkan oleh Bapak Achmad Karimulah di Pondok Pesantren As-Shofa Jubung dia menjelaskan bagaimana awal pelaksanaan penyampaian materi fikih melalui kitab tadhhib, sebagaimana berikut:

“biasanya sebelum awal pemberian materi baru saya berikan pertanyaan terkait materi yang minggu lalu telah saya ajarkan dan bukan hanya itu saya juga tes baca mereka dan kemampuan mereka dalam memahami kalimat yang mereka baca baik dari i’rab, makna, dan terjemahannya dan setelah itu saya ajak mereka untuk berdialog tanya jawab tentang materi yang sudah saya ajarkan sebelumnya”⁹³

Serupa dengan pelaksanaan pembelajaran kitab tadhhib di putri oleh ustadzah Anita Krismasari, sebagai pernyataannya:

“Sebelum saya menyampaikan materi yang hendak dipelajari, saya akan memberikan pertanyaan kepada para santriwati, saya tes mereka satu per satu dengan beberapa pertanyaan dan kadang kala juga saya tes mereka untuk baca dan beberapa kali saya tes juga dengan menjelaskannya”⁹⁴

Menurut pernyataan dari hasil wawancara dengan bapak Achmad Karimulah dan ustadzah Anita Krismasari bahwasanya sebelum memasuki penyampaian materi kitab tadhhib, pada saat awal pembelajaran santri akan di tes dengan diberikan pertanyaan dan

⁹² Observasi, Kelas 11 MA, 06 Februari 2024

⁹³ Achmad Karimulah, *Wawancara* 10 Februari 2024

⁹⁴ Anita Krismasari, *Wawancara*, 11 Februari 2024

membaca terlebih dahulu untuk mengetahui kemampuan membaca, ketepatan, penjelasan, mengartikan, dan pemahaman mereka terkait dengan apa yang sedang mereka baca, kemudian dilanjutkan dengan sesi dialog bersama para santri terkait dengan materi yang telah diajarkan guna mengingat kembali pelajaran yang telah diajarkan dan mampu untuk menerapkannya pada kehidupan sehari-hari.

Kemudian peneliti melanjutkan wawancara dengan bapak Achmad Karimulah terkait dengan bagaimana penyampaian materi kitab tadhrib kepada para santri.

“Ketika penyampaian materi saya, saya biasanya suruh mereka untuk menyimak dan menerjemahkan materi yang saya ajarkan, dengan cara saya akan baca arabnya dan langsung menerjemahkan per kata, kemudian setelah selesai menerjemahkan saya lanjutkan dengan memberikan penjelasan tentang materi yang ajarkan”⁹⁵

Pembelajaran kitab tadhrib di putri serupa dengan pembelajaran kitab tadhrib di putra sebagaimana pernyataan dari ustazah Anita Krismasari.

“Cara saya menyampaikan materi dengan menerjemahkan apa yang saya baca di kitab saya menerjemahkannya dan menjelasakanya dengan penjelasan yang dapat difahami oleh mereka, kadang saya kasih contoh berupa cerita-cerita dan hal-hal yang relevan dengan materi”⁹⁶

Menurut pernyataan di atas, bahwa penyampaian materi yang diberikan guru kepada peserta didik dilakukan dengan cara menerjemahkan bahasa arab ke bahasa Indonesia kata per-kata yang

⁹⁵ Achmad Karimulah, *Wawancara*, 10 Februari 2024

⁹⁶ Anita Krismasari, *Wawancara*, 11 Februari 2024

hingga di akhir materi, kemudian setelah penerjemahan selesai guru akan memberikan penjelasan terkait dengan materi yang diajarkan.

Penyampaian penjelasan kitab tadzhib di Pondok Pesantren As-Shofa Jubung bukan seperti penjelasan biasanya, para pengajar kitab tadzhib di Pondok Pesantren As-Shofa Jubung menjelaskan materi yang disampaikan dengan memunculkan berbagai contoh yang berupa cerita-cerita ataupun isu-isu yang relevan dengan materi yang sedang diajarkan. Sehingga dengan penyampaian seperti itu para santri mudah dalam memahami syariat islam yang ada diajarkan kitab tadzhib.

Hal ini juga diperkuat dengan hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan Muhammad Pajri selaku santri Pondok Pesantren As-Shofa Jubung, peneliti menanyakan, apa saja yang bisa kamu lakukan selama pembelajaran kitab tadzhib.

“Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, guru mengawali dengan salam kemudian dilanjutkan dengan pembacaan doa bersama-sama dan menanyakan Pelajaran yang telah dipelajari minggu lalu, setelah itu guru akan membuka kitab dan memerintah kita untuk buka buku dan menyimak penjelasan dari guru, selanjutnya membacakan kalimat yang ada di kitab dan mengartikan dalam Bahasa Indonesia, dan kami menulis dengan tulisan arab pegu dan ada juga yang menulis dengan Bahasa Indonesia”⁹⁷

Serupa dengan apa yang dialami oleh Nurul Hiqo santriwati Pondok Pesantren As-Shofa Jubung pada pembelajaran kitab tadzhib.

“Ustadzah Anita menyampaikan meterinya diawal dengan membaca dan mengartikan kitab terus kita menulis apa yang beliau sampaikan di kitab maupun di buku tulis tapi rata-rata temen-temen langsung nulis di kitab setelah itu beliau menjelaskan makna

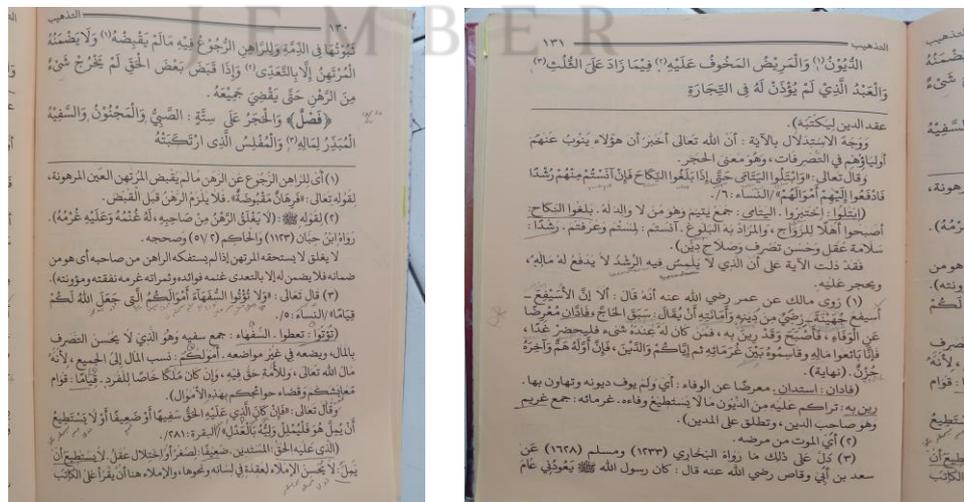
⁹⁷ Muhammad Pajri, *Wawancara* 13 Februari 2024

dari hadits tersebut biasanya beliau memberikan contoh-contoh biar kita lebih faham⁹⁸

Dari pernyataan di atas, dapat peneliti simpulkan bahwa setiap santri Pondok Pesantren As-Shofa Jubung menyimak dan menerjemahkan kitab tadhrib dari bahasa arab ke bahasa Indonesia yang dituntun oleh gurunya dan bukan hanya menerjemahkan ke bahasa Indonesia, kadang kala santri juga menerjemahkan menggunakan tulisan bahasa arab pegon.

Hal ini diperkuat dengan hasil dokumentasi peneliti pada kitab yang dimiliki oleh santri Pondok Pesantren As-Shofa Jubung.

Gambar 4.4
Kitab Tadhrib Santri⁹⁹



Dari hasil dokumentasi di atas dapat kita lihat hasil penjelasan materi yang disampaikan oleh guru pada pembelajaran kitab tadhrib di

⁹⁸ Nurul Hiqo, *Wawancara*, 20 Februari 2024

⁹⁹ Dokumentasi, *Kitab Tadhrib Santri*, 15 Februari 2024

Pondok Pesantren As-Shofa Jubung. Di dalam kitab tadzhib tersebut terisi arti dan makna hadits yang diajarkan oleh gurunya

3. Analisis Evaluasi Pembelajaran Kitab At-Tadzhib Fi Adillati Matni al-ghayati Wa At-Taqrif Dalam Mengakomodasi Hukum Fikih Pada Santri Pondok Pesantren As-Shofa Jubung.

Evaluasi Pembelajaran Kitab At-Tadzhib Fi Adillati Matni al-ghayati Wa At-Taqrif Dalam Mengakomodasi Hukum Fikih Pada Santri Pondok Pesantren As-Shofa Jubung dilaksanakan pada setiap akhir pembelajaran dan pada saat akhir semester, evaluasi ini merupakan suatu proses untuk memperoleh informasi hasil belajar siswa yang dapat dijadikan sebagai dasar dalam penentuan pembelajaran selanjutnya, evaluasi pembelajaran kitab tadzhib di Pondok Pesantren As-Shofa Jubung dilakukan dengan dua tehnik yakni, tes tulis dan tes lisan hal ini bertujuan untuk mengetahui tingkat pengetahuan santri tentang materi yang telah diajarkan.¹⁰⁰

Pemaparan tersebut sesuai dengan hasil wawancara peneliti kepada pengajar kitab *at-tadzhib fi adillati matni al-ghayati wa at-taqrif* menjelaskan bahwa:

“Disetiap akhir pelajaran saya akan memberikan pertanyaan kepada mereka agar saya tau seberapa jauh mereka mengetahui dan memahami dengan materi yang telah saya berikan. Saya beri mereka pertanyaan dalam bentuk tulisan dan lisan”¹⁰¹

¹⁰⁰ Observasi, Pondok Pesantren As-Shofa Jubung, 15 Oktober 2024

¹⁰¹ Achmad Karimulah, *Wawancara* 10 Februari 2024

Dari pernyataan di atas dapat peneliti paparkan terkait evaluasi pembelajaran kitab tadzhib yang dilaksanakan pada saat proses pembelajaran. Evaluasi pembelajaran yang dilakukan dalam Pembelajaran Kitab At-Tadzhib Fi Adillati Matni al-ghayati Wa At-Taqrīb Dalam Mengakomodasi Hukum Fikih Pada Santri Pondok Pesantren As-Shofa Jubung dilakukan dengan dua bentuk tes yaitu dengan bentuk tes lisan dan tes tulis.

Hal itu sesuai hasil dokumentasi yang peneliti dapatkan pada saat pelaksanaan pembelajaran.

Gambar 4.5
Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Kitab Tadzhib Putra¹⁰²



Hal ini sesuai dengan hasil wawancara peneliti, di sini peneliti mewawancarai salah satu santri Pondok Pesantren As-Shofa Jubung, Muhammad Ali Yusuf, dia menyatakan:

“Sebelum selesai Pelajaran biasanya pak karim ngasih kita cerita-cerita yang berkaitan dengan materi yang diajarkan itu, kemudain

¹⁰² Dokumentasi, Pelaksanaan Pembelajaran Kitab Tadzhib Putra, 17 Februari 2024

beliau ngasih kita pertanyaan kepada kita, kita ditanyain satu-persatu ditanyain pendapat kita terkait cerita itu”¹⁰³

Dari pernyataan di atas peneliti analisa bahwa tes atau evaluasi yang dilakukan oleh bapak Achmad Karimulah selaku pengajar kitab *at-tadzhib fi adillati matni al-ghayati wa at-taqrib* di putra dilakukan pada saat akhir materi tepatnya sebelum pengajar menutup pembelajaran.

Evaluasi pembelajara kitab tadzhib di putri serupa dengan yang dilaksanakan di putra, sebagaimana hasil wawancara yang peneliti dapatkan dari pengajar kitab tadzhib di putri.

“Untuk mengetahui pemahaman santri terkait materi yang diajarkan saya biasanya mencoba bertanya kepada mereka, saya juga memberikan tugas untuk merangkum bab yang telah saya ajarkan”¹⁰⁴

Dari hasil wawancara di atas di perkuat dengan hasil dokumentasi yang peneliti dapatkan pada saat proses pembelajaran kitab tadzhib di putri.

¹⁰³ Muhammad Ali Yusuf, *Wawancara* 14 Februari 2024

¹⁰⁴ Anita Krismasari, *Wawancara*, 11 Februari 2024

Gambar 4.6

Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Kitab Tadzhib Putri¹⁰⁵

Dari paparan data di atas dapat kita ketahui bahwa evaluasi Pembelajaran Kitab At-Tadzhib Fi Adillati Matni al-ghayati Wa At-Taqrif Dalam Mengakomodasi Hukum Fikih Pada Santri Pondok Pesantren As-Shofa Jubung dilaksanakan pada tiap akhir pembelajaran, evaluasi ini dilaksanakan dalam dua bentuk tes, tes tulis dan tes lisan. Tes tulis yang dilakukan sebagai bentuk evaluasi pembelajaran kitab tadzhib berupa penulisan rangkuman yang di buat oleh para santri dan tes lisan berupa tanggapan ataupun jawaban dari para santri dalam menjawab pertanyaan ataupun isu-isu yang diberikan pengajar kepada para santri di setiap akhir pembelajaran.

Sebagaimana obesrvasi peneliti di pondok pesantren As-Shofa evaluasi pembelajaran kitab kuning di pondok pesantren As-Shofa juga

¹⁰⁵ Dokumentasi, Pelaksanaan Pembelajaran Kitab Tadzhib Putri, 17 Februari 2024

dilaksanakan pada pelaksanaan asesmen sumatif di MA As-Shofa. Hal ini diperkuat dengan hasil dokumentasi jadwal asesmen sumatif MA As-Shofa Jubung.¹⁰⁶

Gambar 4.7

Jadwal Pelaksanaan AS MA As-Shofa¹⁰⁷

**JADWAL PENILAIAN AKHIR SEMESTER GANJIL
MA AS-SHOFA
TAHUN PELAJARAN 2023 - 2024**

NO	HARI / TANGGAL	JAM KE-	WAKTU	MATA PELAJARAN	PENGAWAS RUANGAN											
					RUANG A1	RUANG A2	RUANG A3	RUANG A4	RUANG B1	RUANG B2	RUANG B3	RUANG B4	RUANG B5	RUANG B6		
1	Selasa, 28/11/2023		06.45 - 07.00	Pembukaan												
		1	07.00 - 08.30	Sosiologi	L1	L2	L3	L4	P1	P2	P3	P4	P5	P6		
		2	09.00 - 10.00	Imyaf												
2	Rabu, 29/11/2023	3	10.30 - 11.30	Balughul Marom												
		1	07.00 - 08.30	Ekonomi	L2	L3	L4	L1	P2	P3	P4	P5	P6	P1		
		2	09.00 - 10.00	Prakarya												
3	Kamis, 30/11/2023	3	10.30 - 11.30	Curdlet												
		1	07.00 - 08.30	Geografi	L3	L4	L1	L2	P3	P4	P5	P6	P1	P2		
		2	09.00 - 10.00	Aqidah Ahlak												
4	Sabtu, 02/12/2023	3	10.30 - 11.30	SKI												
		1	07.00 - 08.30	Geografi	L4	L1	L2	L3	P4	P5	P6	P1	P2	P3		
		2	09.00 - 10.00	Fikih												
5	Ahad, 03/12/2023	1	07.00 - 08.30	PIOK												
		2	09.00 - 10.00	Fathul Qorib (X)	L1	L2	L3	L4	P5	P6	P1	P2	P3	P4		
				Tadhib (X)												
6	Senin, 04/12/2023			Sunnah Arabah (XII)												
		1	07.00 - 08.30	PKN	L2	L3	L4	L1	P6	P1	P2	P3	P4	P5		
		2	09.00 - 10.00	Tarbiyatul Aulad (Pi)												
7	Selasa, 05/12/2023			Sejarah Indo (Xia, Xia I)												
		1	07.00 - 08.30	Bahasa Indonesia	L3	L4	L1	L2	P1	P2	P3	P4	P5	P6		
		2	09.00 - 10.00	Bahasa Arab												
8	Rabu, 06/12/2023	3	10.30 - 11.30	Biologi (X)												
		1	10.30 - 11.30	Bahasa Inggris	L4	L1	L2	L3	P2	P3	P4	P5	P6	P1		
		2	09.00 - 10.00	TIK												
9	Kamis, 07/12/2023	3	10.30 - 11.30	Kimia (X)												
		1	07.00 - 08.30	Matematika	L1	L2	L3	L4	P3	P4	P5	P6	P1	P2		
		2	09.00 - 10.00	Sejarah Umum (Pi)												
		3	10.30 - 11.30	Fisika (X)												

DAFTAR PENANGGUNG JAWAB RUANGAN

P1	P2	P3
Ira Kurniaswati, S.P	Siti Domania, S.E	Ani Kusliarti, S.E
Diana	Ning Kholiboh, S.E	Rina
P4	P5	P6
Erika	Lufiatul Ma'munah, S.Pd.J	Nursyah Tanjung, M.Pd
Siti Maulida	Nurul Fatimah	Lika Nur Jannah

L1	L2
Karisma Eko Pratetyo, S.Pd	Mukti Ali
M. Lalu Ilham Akbar	M. Sadi
Riki Alfa Robbi	Sheva
Kholiluddin	
L3	L4
Samsul Arifin	Firman Hadidi, S.Ag
Almun Bika	Choirun Yatid
Audan	Kholrul

Penting !!

- 1 Pengawas Ruang Ujian diharapkan hadir 15 menit sebelum ujian dimulai
- 2 Jika pengawas berhalangan hadir, dimohon menginformasikan kepada Panitia Ujian

Sebagaimana hasil pemaparan data di atas, pelaksanaan evaluasi pembelajaran kitab tadhib di Pondok Pesantren As-Shofa Jubung dilaksanakan pada saat pelaksanaan ujian asesmen sumatif di pembelajaran pagi.

¹⁰⁶ Observasi, Pondok Pesantren As-Shofa Jubung, 15 Oktober 2024

¹⁰⁷ Dokumentasi, Jadwal Pelaksanaan AS MA As-Shofa, 15 Februari 2024

Maka dari hasil analisa pemaparan data di atas dapat peneliti ambil kesimpulan bahwa evaluasi pembelajaran kitab *at-tadzhib fi adillati matni al-ghayati wa at-taqrib* dalam mengakomodasi hukum fikih di Pondok Pesantren As-Shofa Jubung dilakukan pada tiap akhir pembelajaran dan akhir semesater. Adapun bentuk evaluasi pembelajaran kitab tadzhib terdapat dua bentuk tes yaitu tes tulis dan tes lisan. tes tulis yang dilaksanakan sebagai bentuk evaluasi pembelajaran kitab tadzhib berupa pembuatan rangkuman dan menjawab pertanyaan tulis dari pengajar, Adapun tes lisan berupa bagaimana para santri menjawab dan menanggapi secara lisan mengenai pertanyaan dari pegajar.

B. Temuan Data

1. Analisis Strategi Pembelajaran Kitab At-Tadzhib Fi Adillati Matni al-ghayati Wa At-Taqrib Dalam Mengakomodasi Hukum Fikih Pada Santri Pondok Pesantren As-Shofa Jubung

- a. Pembelajaran kitab *at-tadzhib fi adillati matni al-ghayati wa at-taqrib* di Pondok Pesantren As-Shofa Jubung bertujuan untuk memberikan kemudahan dan wawasan kepada para santri agar mereka mengetahui dan memahami dalil-dalil yang digunakan sebagai landasan dalam penentuan hukum fikih sehingga para santri dengan mudah untuk menjalani ibadallah amaliyah dan mengsyiarkan atau berdakwah tentang syariat agama islam

- b. Perancangan strategi pembelajaran dimulai pada saat satu minggu sebelum aktif pembelajaran yaitu pada saat rapat awal tahun ajaran baru
- c. Strategi pembelajaran kitab *at-tadzhib fi adillati matni al-ghayati wa at-taqrib* tertulis pada Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- d. Pada pelaksanaan strategi terbagi menjadi tiga tahap yakni kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir.
- e. Berbagai strategi yang begitu bervariasi dalam melakukan proses belajar mengajar, diantaranya dengan adanya pertanyaan yang diberikan oleh guru sebelum masuknya materi yang akan diajarkan, guru membaca kitab dan mengartikannya, memberikan waktu kepada santri untuk mencoba membaca kitab dan mengartikannya, dan penjelasan yang jelas dengan memberikan cerita-cerita yang berkaitan dengan materi.

2. Analisis Metode Pembelajaran Kitab At-Tadzhib Fi Adillati Matni al-ghayati Wa At-Taqrib Dalam Mengakomodasi Hukum Fikih Pada Santri Pondok Pesantren As-Shofa Jubung

- a. Pembelajaran kitab *at-tadzhib fi adillati matni al-ghayati wa at-taqrib* dalam mengakomodasi hukum fikih pada santri di Pondok Pesantren As-Shofa Jubung menggunakan metode bandongan, ceramah dan tanya jawab

- b. Dalam penyampaian materi guru membaca kitab tadzhib serta memberikan pengertian dan penjelasan arti dari apa yang dibaca oleh guru dan para santri fokus melihat kitab dan mendengarkan penejelasan dari guru dan para santri juga mencatat arti dari kalimat yang ada di kitab *at-tadzhib fi adillati matni al-ghayati wa at-taqrib*
- c. Guru berperan penting dalam memberikan pengetahuan dan pemahaman materi pada kitab tadzhib

3. Analisis Evaluasi Pembelajaran Kitab At-Tadzhib Fi Adillati

Matni al-ghayati Wa At-Taqrib Dalam Mengakomodasi Hukum Fikih Pada Santri Pondok Pesantren As-Shofa Jubung

- a. Evaluasi pembelajaran kitab *at-tadzhib fi adillati matni al-ghayati wa at-taqrib* dalam mengakomodasi hukum fikih pada santri di Pondok Pesantren As-Shofa Jubung dilaksanakan pada akhir tiap pembelajaran dan pada akhir tiap semester
- b. Evaluasi Pembelajaran Kitab At-Tadzhib Fi Adillati Matni al-ghayati Wa At-Taqrib Dalam Mengakomodasi Hukum Fikih Pada Santri Pondok Pesantren As-Shofa Jubung dilakukan dengan tes lisan dan tes tulis
- c. Tes lisan pada evaluasi Pembelajaran Kitab At-Tadzhib Fi Adillati Matni al-ghayati Wa At-Taqrib Dalam Mengakomodasi Hukum Fikih Pada Santri Pondok Pesantren As-Shofa Jubung dilakukan pada pelaksanaan diskusi, seberapa aktif para santri dalam

memberikan pendapat terkait dengan pertanyaan yang diberikan oleh guru.

- d. Tes tulis pada evaluasi Pembelajaran Kitab At-Tadzhib Fi Adillati Matni al-ghayati Wa At-Taqrif Dalam Mengakomodasi Hukum Fikih Pada Santri Pondok Pesantren As-Shofa Jubung dilakukan dengan pemberian tugas seperti mengerjakan soal yang telah diberikan oleh guru, pembuatan portofolio, dan pada pelaksanaan ujian akhir semester.
- e. Adanya kegiatan remedial sebagai bentuk tindak lanjut dari hasil evaluasi yang dilaksanakan pasca tes sumatif
- f. Perubahan bahasa pengantar materi dari bahasa arab ke bahasa Indonesia atas adanya evaluasi hasil belajar siswa



BAB V
PEMBAHASAN

A. Analisis Strategi Pembelajaran Kitab At-Tadzhib Fi Adillati Matni al-ghayati Wa At-Taqrif Dalam Mengakomodasi Hukum Fikih Pada Santri Pondok Pesantren As-Shofa Jubung

Sebagai seorang pendidik, membuat suatu strategi merupakan penunjang dalam keberhasilan suatu pendidikan. Strategi merupakan sebuah perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang di desain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Berkaitan dengan sistem pembelajaran, sebagai seorang pendidik atau guru harus mempersiapkan perencanaan sebagai bentuk dari strategi yang akan menentukan sebuah tujuan dan sasaran yang hendak akan dicapai melalui ketentuan atau kebijakan bersama, untuk menetapkan jalan dan sumber yang diperlukan sebagai kebutuhan dalam proses pembelajaran di sekolah. Pembelajaran akan berjalan secara optimal, efektif, dan efisien apabila strategi pembelajaran direncanakan secara konseptual dan terstruktur yang nantinya dapat membantu seorang pendidik atau guru untuk mencapai tujuan pendidikan dan juga akan lebih terarah dan lebih berhasil

Tujuan dari adanya strategi pembelajaran adalah terwujudnya efisiensi dan efektifitas kegiatan belajar yang dilakukan oleh peserta didik. Strategi pembelajaran mencakup fasilitas penggunaan pendekatan, metode dan teknik, bentuk media, sumber belajar, pengelompokan peserta didik untuk mewujudkan interaksi edukasi antara pendidik dengan peserta

didik, antar peserta didik, dan antara peserta didik dengan lingkungannya, serta upaya pengukuran terhadap proses, hasil, dan/atau dampak kegiatan pembelajaran.

Strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Sebagaimana Kemp dalam buku Abdul Majid menjelaskan bahwa strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dilakukan oleh seorang guru dan peserta didik agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien.¹⁰⁸

Gerlach dan Ely menjelaskan bahwa strategi pembelajaran merupakan cara-cara yang dipilih untuk menyampaikan materi pembelajaran dalam lingkungan pembelajaran tertentu. Selanjutnya dijabarkan oleh mereka bahwa strategi pembelajaran dimaksud meliputi sifat, lingkup, dan urutan kegiatan pembelajaran yang dapat memberikan pengalaman belajar kepada peserta didik.

J.R. Davis menyebutkan bahwa strategi pembelajaran adalah *a plan, method, or series of activities designed to achieve a particular educational goal* yang artinya strategi pembelajaran adalah perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.¹⁰⁹ Strategi adalah rancangan serangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan tertentu,¹¹⁰

¹⁰⁸ Abdul, *Strategi pembelajaran*, 7.

¹⁰⁹ Davis, *Teaching Strategies For The College Classroom*. 55

¹¹⁰ Sarwan, *Belajar Dan Pembelajaran; Aktualisasi Konsep Fundamental Dalam Proses Pendidikan* (Jember: Stain Jember, 2013), 81.

Dari beberapa pengertian di atas, dapat peneliti simpulkan bahwa strategi pembelajaran merupakan suatu rencana tindakan yang berupa rangkaian kegiatan yang termasuk penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya atau kekuatan dalam pembelajaran.

Secara umum ada tiga pokok dalam strategi pembelajaran, yakni tahap permulaan (praintruksional), tahap pengajaran (instruksional), tahap penilaian, dan tahap tindak lanjut.¹¹¹

Pada pembelajaran kitab *at-tadzhib fi adillati matni al-ghayati wa at-taqrib* di Pondok Pesantren As-Shofa Jubung tahap permulaan (praintruksional) dalam pembelajaran kitab *at-tadzhib fi adillati matni al-ghayati wa at-taqrib* Dalam Mengakomodasi Hukum Fikih Pada Santri Pondok Pesantren As-Shofa Jubung dilakukan dengan pengucapan salam, membaca doa bersama-sama, bertanya kepada siswa sampai dimana pembahasan pelajaran sebelumnya, mengajukan pertanyaan kepada siswa di kelas tentang pelajaran yang telah diberikan sebelumnya, kemudian dilanjutkan dengan memberikan kesempatan untuk bertanya kepada siswa terkait pelajaran yang belum dikuasainya dari pengajaran yang telah dilaksanakan sebelumnya, dan guru mengulang Kembali materi yang lalu secara singkat, tapi mencakup semua bahan aspek yang telah dibahas sebelumnya.

Pada tahap instruksional dalam pembelajaran kitab *at-tadzhib fi adillati matni al-ghayati wa at-taqrib* Dalam Mengakomodasi Hukum

¹¹¹ Abdul, *Strategi pembelajaran*.

fikih pada santri Pondok Pesantren As-Shofa Jubung dengan diawali membuka kitab yang berkaitan materi yang akan diajarkan atau dibahas. Kemudian dilanjutkan dengan membahas pokok materi yang terdapat dalam kitab dengan cara guru membaca hadits-hadits hukum fikih yang ada di dalam kitab tadzhib serta mengartikannya dan para santri menulis arti hadits-hadits tersebut di kitab dengan tulisan Bahasa Indonesia atau arab pegon. Selanjutnya, pada setiap materi hadits yang dibahas guru memberikan gambaran-gamabran yang konkrit. Dan pada akhir pembahasan guru memberikan kesimpulan hukum fikih yang berkaitan dengan materi yang telah diajarkan.

Yang terakhir yakni tahap penilaian dan tindak lanjut. Pada tahap ini, dalam pembelajaran kitab *at-tadzhib fi adillati matni al-ghayati wa at-taqrib* untuk mengakomodasi hukum fikih pada santri Pondok Pesantren As-Shofa Jubung dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada santri terkait materi yang telah diajarkan sebagai bahan penilaian guru dan juga guru memberikan pertanyaan untuk bahan diskusi mereka. Untuk menindak lanjuti hasil evaluasi pengetahuan para santri, guru mengadakan remedial dan melakukan suatu pendekatan yang baik dan relevan sehingga mampu untuk membangun dan merubah perilaku para santri.

Melihat dari pokok strategi pembelajaran, pembelajaran kitab tadzhib dalam mengakomodasi hukum fikih pada santri Pondok Pesantren As-Shofa Jubung dilakukan dengan berbagai variasi strategi pembelajaran. strategi pembelajaran kitab *at-tadzhib fi adillati matni al-ghayati wa at-*

taqrib dalam mengakomodasi hukum fikih pada santri Pondok Pesantren As-Shofa Jubung berbeda dengan pondok-pondok yang lain. Di Pondok Pesantren As-Shofa Jubung dalam merancang sebuah strategi pembelajaran kitab tadzhib dilakukan secara terpusat dimana setiap pengajar akan berkumpul pada enam hari sebelum aktifnya kegiatan pembelajaran, pada saat pelaksanaan kumpul tersebut para pengajar akan di pertemukan dengan pengajar mata pelajaran yang sama sehingga dengan adanya perancangan strategi pembelajaran bersama di Pondok Pesantren As-Shofa Jubung tujuan pendidikan Pondok Pesantren As-Shofa tercapai. Strategi pembelajaran kitab *at-tadzhib fi adillati matni al-ghayati wa at-taqrib* dalam mengakomodasi hukum fikih pada santri dilakukan secara langsung oleh guru. Untuk mencapai tujuan pembelajaran kitab tadzhib, guru melakukan upaya yang begitu bervariasi, diantaranya guru memberikan pertanyaan sebelum memasuki pelajaran baru, guru mengartikan isi dalam kitab, memberikan waktu kepada santri untuk membaca dan menjelaskan apa yang mereka baca, dengan adanya berbagai strategi tersebut maka tujuan pembelajaran kitab *at-tadzhib fi adillati matni al-ghayati wa at-taqrib* dalam mengakomodasi hukum fikih pada santri tercapai.

B. Analisis Metode Pembelajaran Kitab At-Tadzhib Fi Adillati Matni al-ghayati Wa At-Taqrib Dalam Mengakomodasi Hukum Fikih Pada Santri Pondok Pesantren As-Shofa Jubung

Metode adalah cara yang digunakan untuk mengimplementasikan strategi. Menurut J.R. Davis dalam *Teaching Strategies for College Classroom* menyebutkan bahwa “*method is a way in achieving something*” (cara untuk mencapai sesuatu).¹¹² Artinya, metode digunakan untuk merealisasikan strategi yang telah direncanakan dan ditetapkan. Metode digunakan oleh seorang guru untuk mengkreasikan lingkungan belajar dan mengkhususkan aktifitas dimana guru dan siswa terlibat selama proses pembelajaran berlangsung. Dengan demikian strategi dan metode itu tidak bisa dipisahkan. Dan metode memiliki peran penting dalam rangkaian system pembelajaran. Keberhasilan implementasi strategi pembelajaran sangat tergantung pada kemampuan guru, bagaimana cara guru menggunakan metode pembelajaran. Karena pengimplementasian strategi pembelajaran hanya mungkin dapat direalisasikan melalui penggunaan metode pembelajaran.¹¹³

Terdapat beberapa metode pembelajaran kitab kuning dalam pondok pesantren:¹¹⁴

1. Metode Hafalan.

Metode hafalan adalah metode pengajaran dengan mengharuskan santri membaca dan menghafalkan teks-teks kitab yang

¹¹² Davis, *Teaching Strategies For The College Classroom*.

¹¹³ Abdul, *Strategi Pembelajaran*, 193.

¹¹⁴ Dhofier, *Tradisi Pesantren*, 54.

berbahasa arab secara individual, biasanya digunakan untuk teks kitab nadhom, seperti aqidat al-awam, awamil, imriti, alfiyah dan lain-lain. Dan untuk memahami maksud dari kitab itu guru menjelaskan arti kata demi kata dan baru dijelaskan maksud dari bait-bait dalam kitab nadhom. Dan untuk hafalan, biasanya digunakan istilah setor, yang mana ditentukan jumlahnya, bahkan kadang lama waktunya.

2. Metode Weton/Bendongan

Weton adalah pengajian yang inisiatifnya berasal dari kyai sendiri baik dalam menentukan baik dalam menentukan tempat, waktu, maupun kitabnya.¹¹⁵ Dan disebut bandongan, karena pengajian diberikan secara berkelompok yang diikuti oleh seluruh santri. Proses metode pengajaran ini adalah santri berbondong-bondong datang ke tempat yang sudah ditentukan oleh kiai, kiai membaca suatu kitab, dan santri membawa kitab yang sama sambil mendengarkan dan menyimak bacaan kiai, mencatat. terjemahan dan keterangan kiai pada kitab itu yang disebut dengan istilah *maknani*, *ngasahi* atau *njenggoti*.¹¹⁶

3. Metode Sorogan

Metode sorogan adalah metode pengajaran dengan sistem individual, prosesnya adalah santri dan biasanya yang sudah pandai, menyodorkan sebuah kitab kepada kiai untuk dibaca di depan kiai, dan

¹¹⁵ Yasmadi, *Modernisasi Pesantren: Kritik Nurchalish Madjid Terhadap Pendidikan Islam Tradisional* (Jakarta: Ciputat Press, 2002).

¹¹⁶ Armai Arief, *Pengantar Ilmu Dan Metodologi Pendidikan Islam* (Jakarta: Ciputat Press, 2002), 115.

kalau ada salahnya, kesalahan itu langsung dibetulkan oleh kiai.¹¹⁷ Di pondok pesantren, metode ini dilakukan hanya oleh beberapa santri saja, yang biasanya terdiri dari keluarga kiai atau santri-santri tertentu yang sudah dekat dengan kiai atau yang sudah dianggap pandai oleh kiai dan diharapkan di kemudian hari menjadi orang alim. Dari segi teori pendidikan, metode ini sebenarnya metode modern, karena kalau kita pahami prosesnya, ada beberapa kelebihan di antaranya, antara kiai-santri saling kenal mengenal, kiai memperhatikan perkembangan belajar santri, dan santri juga berusaha untuk belajar aktif dan selalu mempersiapkan diri. Di samping kiai mengetahui materi dan metode yang sesuai untuk santrinya. Dalam belajar dengan metode ini tidak ada unsur paksaan, karena timbul dari kebutuhan santri sendiri.

4. Metode Mudzakkarah/Musyawahar

Metode mudzakaroh atau musyawarah adalah sistem pengajaran dengan bentuk seminar untuk membahas setiap masalah keagamaan atau berhubungan dengan pelajaran santri, biasanya hanya untuk santri tingkat tinggi. Metode ini menuntut keaktifan santri, prosesnya santri disodori masalah keagamaan tertentu atau kitab tertentu, kemudian santri diperintahkan untuk mengkajinya sendiri secara berkelompok, peran kiai hanya menyerahkan dan memberi bimbingan sepenuhnya.

¹¹⁷ Mukti Ali, *Beberapa Persoalan Agama Dewasa Ini* (Jakarta: Rajawali, 1987), 19.

Metode pembelajaran yang digunakan pada pembelajaran kitab *at-tadzhib fi adillati matni al-ghayati wa at-taqrib* dalam mengakomodasi hukum fikih pada santri Pondok Pesantren As-Shofa Jubung dengan metode weton/bendongan.

Salah satu kitab yang diajarkan pada santri berkaitan dengan hukum fikih di Pondok Pesantren As-Shofa Jubung yakni kitab *at-tadzhib fi adillati matni al-ghayati wa at-taqrib*. Kitab ini merupakan penjelasan atau syarh dari kitab *Matan Al-Ghoyah wa At-Taqrib* yang dikenal dengan kitab *Matan Abu Syja'*. Kitab *Matan Al-Ghoyah wa At-Taqrib* adalah kitab yang paling ringkas dibidang Fikih madzhab Syafi'ie. Susunannya yang ringkas dan halaman kitabnya yang tidak terlalu banyak membuat para peserta didik lebih mudah dalam menghapalnya. Dan Kitab *At-tadzhib fi adillati matni al-ghayati wa at-taqrib* ini merupakan salah satu kitab yang mensyarh-nya atau menjelaskannya dengan lebih luas yang diantaranya dengan menyebutkan dalil-dalil pendukung.

Penyampaian materi dari kitab ini disampaikan dengan cara, guru membaca materi dalam kitab, dan santri membawa kitab yang sama sambil mendengarkan dan menyimak bacaan guru, mencatat terjemahan dan keterangan guru pada kitab itu, dan kemudian. Adapun metode pembelajaran kitab *tadzhib* dalam mengakomodasi hukum fikih pada santri Pondok Pesantren As-Shofa Jubung tidak hanya sekedar menyampaikan penjelasannya saja, metode yang diterapkan

pada pembelajaran ini juga diterapkan dengan metode ceramah dan tanya jawab.

Ceramah merupakan sebuah metode yang diimplementasikan kepada para santri sebagai bentuk arahan agar para santri mengetahui makna dan memahami dalil-dalil hukum syariat Islam. Adapun tanya jawab yang di implementasikan dalam pembelajaran kita *at-tadzhib fi adillati matni al-ghayati wa at-taqrib* dilakukan untuk merangsang pemahaman dan membuka pikiran para santri terkait dalil-dalil hukum syariat Islam.

Hal ini yang menjadi perbedaan dengan pondok-pondok yang lainnya. Pondok Pesantren As-Shofa Jubung melakukan berbagai metode dalam setiap pembelajaran, pada saat penjelasan materi, santri akan diberikan isu-isu yang berkaitan dengan materi yang sedang diajarkan yang kemudian dengan diberikannya isu tersebut para santri akan diminta tanggapannya dan guru juga akan meminta beberapa santri untuk membaca, hal ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan baca santri dan seberapa jauh penguasaan para santri dalam memahami pelajaran kitab tadzhib ini.

C. Analisis Evaluasi Pembelajaran Kitab At-Tadzhib Fi Adillati Matni al-ghayati Wa At-Taqrib Dalam Mengakomodasi Hukum Fikih Pada Santri Pondok Pesantren As-Shofa Jubung

Pengertian evaluasi pendidikan selalu dikaitkan dengan prestasi hasil belajar. Ralph Tyler mengatakan bahwa evaluasi merupakan sebuah

proses pengumpulan data untuk menentukan sejauh mana, dalam hal apa, dan bagian mana tujuan pendidikan sudah tercapai.¹¹⁸

Evaluasi memiliki makna yang berbeda dengan penilaian, pengukuran maupun tes. Stufflebeam dan Shinkfield sebagaimana dikutip oleh Moh. Sahlan menyatakan bahwa evaluasi merupakan suatu proses menyediakan informasi yang dapat dijadikan sebagai pertimbangan untuk menentukan harga dan jasa (*the worth and merit*) dari tujuan yang dicapai, desain, implementasi dan dampak untuk membantu membuat keputusan, membantu pertanggung jawaban dan meningkatkan pemahaman terhadap fenomena.¹¹⁹ Adapun Brinkerhoff juga menjelaskan bahwa evaluasi merupakan proses yang menentukan sejauh mana tujuan pendidikan dapat dicapai.¹²⁰

Dari pengertian di atas dapat peneliti ambil kesimpulan bahwa evaluasi merupakan sebuah rangkaian kegiatan untuk menyediakan sebuah informasi yang dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam mengambil keputusan, dan evaluasi juga merupakan suatu proses atau kegiatan pemilihan, pengumpulan, analisis, dan penyajian informasi yang nantinya dapat digunakan sebagai dasar pengambilan Keputusan terkait dengan penyusunan program pelaksanaan pembelajaran selanjutnya.

Pada evaluasi Pembelajaran Kitab *At-Tadzhib Fi Adillati Matni al-ghayati Wa At-Taqrrib* Dalam Mengakomodasi Hukum Fikih Pada Santri

¹¹⁸ Tyler, *Basic Principles of Curriculum and Instruction*, 141.

¹¹⁹ Mohammad Sahlan, *Evaluasi Pembelajaran Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik* (Jember: STAIN Jember, 2013), 9.

¹²⁰ Robert O. Brinkerhoff dkk., *Program Evaluation: A Practitioner's Guide for Trainers and Educators* (Springer Netherlands, 1983).

Pondok Pesantren As-Shofa Jubung bertujuan untuk mengetahui seberapa jauh para santri dalam mengetahui dalil-dalil yang digunakan sebagai landasan penetapan hukum syaria Islam. Terdapat tiga aspek yang dinilai dalam pembelajaran kitab tadhrib yakni, aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotorik.

Evaluasi pembelajaran kitab tadhrib pada aspek kognitif santri dilaksanakan melalui dua bentuk tes, yakni tes lisan dan tes tulis. Pada aspek afektif dilaksanakan melalui kegiatan diskusi yang diawali dari pertanyaan seorang guru kepada salah satu santri terkait materi yang telah dipelajari, penilaian yang diambil melalui kegiatan diskusi ini dengan melihat seberapa tepat tanggapan mereka terkait permasalahan fikih yang digambarkan oleh guru. Pada aspek psikomotorik dinilai melalui penilaian kinerja mereka selama mengikuti pembelajaran.

Dilihat dari bentuk evaluasi pembelajaran kitab at-tadhrib dalam mengakomodasi hukum fikih pada santri Pondok Pesantren As-Shofa Jubung terbagi menjadi dua bentuk yakni, tes formatif dan tes sumatif.

Tes formatif ialah evaluasi yang diberikan kepada peserta didik selama program belajar tertentu (pada akhir satu pokok bahasan) atau satuan pelajaran oleh guru. Tes sumatif ialah evaluasi yang diberikan kepada peserta didik pada akhir suatu kesatuan program belajar oleh guru yang bersangkutan.



BAB VI

PENUTUP

Berdasarkan temuan dan pembahasan penelitian maka pada bab enam di tesis peneliti menyimpulkan dan memberikan saran.

A. Kesimpulan

Strategi pembelajaran kitab *at-tadzhib fi adillati matni al-ghayati wa at-taqrib* dalam mengakomodasi hukum fikih pada santri Pondok Pesantren As-Shofa Jubung menggunakan jenis strategi pembelajaran langsung. Pembelajaran kitab *tadzhib* pada santri berpusat kepada guru. Guru menjelaskan materi kepada santri dengan memberikan penjelasan dengan cara mengartikan dan memberikan gambaran terkait dalil-dalil landasan ketetapan hukum syariat agama islam.

Metode pembelajaran kitab *at-tadzhib fi adillati matni al-ghayati wa at-taqrib* dalam mengakomodasi hukum fikih pada santri di Pondok Pesantren As-Shofa Jubung menggunakan metode weton/bandongan, ceramah, dan tanya jawab. Penyampaian materi dari kitab ini disampaikan dengan cara, guru membaca materi dalam kitab, dan santri membawa kitab yang sama sambil mendengarkan dan menyimak bacaan guru, mencatat terjemahan dan keterangan guru pada kitab itu.

Evaluasi pembelajaran kitab *at-tadzhib fi adillati matni al-ghayati wa at-taqrib* dalam mengakomodasi hukum fikih pada santri Pondok Pesantren As-Shofa Jubung terbagi menjadi dua bentuk yakni, tes formatif dan tes sumatif. Tes formatif ialah evaluasi yang diberikan kepada peserta didik selama

program belajar tertentu (pada akhir satu pokok bahasan) atau satuan pelajaran oleh guru. Tes sumatif ialah evaluasi yang diberikan kepada peserta didik pada akhir suatu kesatuan program belajar oleh guru yang bersangkutan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tersebut peneliti menyampaikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Pengasuh Pesantren

Supaya mutu pendidikan lembaga dan prestasi belajar para santri makin dapat ditingkatkan, alangkah tetap memperhatikan kualitas pembelajaran pesantren sehingga terus berkembang lebih baik dikemudian hari.

2. Bagi pengajar

Agar guru mampu mengembangkan pembelajaran sesuai dengan perkembangan zaman sehingga para santri mudah dalam memahami dan melaksanakan ilmu yang mereka pelajari tertuma ilmu syariat agama islam.

3. Bagi para santri

Supaya siswa lebih baik untuk meningkatkan ibadah mereka dan menjalani sesuai dengan ketentuan yang telah diajarkan Nabi Muhammad SAW., melalui kitab at-tadzhib fi adillati matni al-ghayati wa at-taqrib.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, Majid. *Strategi pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016.
- Abdul, Muhith, dan Munawwar. *Pengembangan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Surabaya: Imtiyaz, 2017.
- Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakir. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2006.
- Ali, Mukti. *Beberapa persoalan agama dewasa ini*. Jakarta: Rajawali, 1987.
- Al-Qarni, Aidh. *Tafsir Muyassar Jilid 1 (Juz 1-8)*. Qisthi Press, 2008. [//eperpus.kemenag.go.id/web/index.php/show_detail?id=41670](http://eperpus.kemenag.go.id/web/index.php/show_detail?id=41670).
- Anwar, Syamsul. *Hukum perjanjian syariah : Tentang teori akad dalam fikih muamalat*. Jakarta : Rajawali Pers, 2010.
- Arief, Armai. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press, 2002.
- Arifin, Zainul. "Implementasi Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Fikih di MA As-Sunniyyah Al-Jauhari Kencong Jember Tahun Pelajaran 2021/2022." Masters, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2021. <http://digilib.uinkhas.ac.id/18650/>.
- Aziz, Dede Jamaludin. "Implementasi Metode Tutor Sebaya Dalam Pembelajaran Kitab Mabadi'ul Fiqhiyah Juz 1 Kelas 1B Wustha Madrasah Diniyah Wahidiyah Kota Kediri." Masters, IAIN Kediri, 2023. <https://etheses.iainkediri.ac.id/10928/>.
- Brinkerhoff, Robert O., D. M. Brethower, Jeri Nowakowski, dan T. Hluchyj. *Program Evaluation: A Practitioner's Guide for Trainers and Educators*. Springer Netherlands, 1983.
- BRUINSEN, Martin Van. *Kitab kuning pesantren dan tarekat : tradisi-tradisi Islam di Indonesia*. Cet.1. Mizan, 1995.
- Burns, Anne. *Collaborative Action Research for English Language Teachers*. Cambridge University Press, 1999.
- Creswell, John W. *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed (Edisi Ketiga)*. Pustaka Pelajar, 2017.
- Cucu Hayati, NIM 17204010133. "Efektivitas Metode Bahtsul Masa'il Dalam Meningkatkan Daya Kritis Dan Partisipatif Siswa Kelas Xi Pada

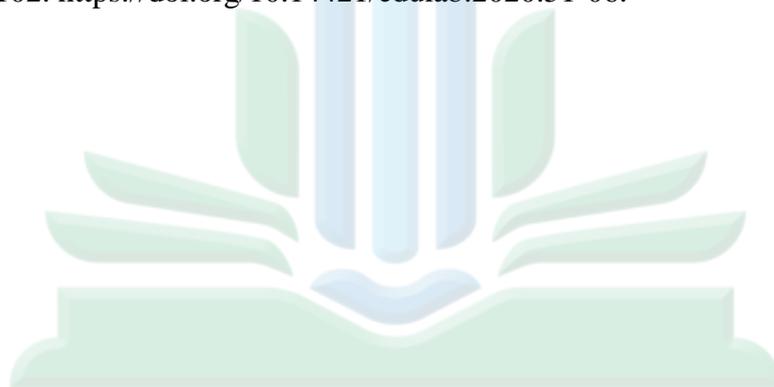
- Pembelajaran Fikih Di Ma Ypi Cikoneng Bandung.” Masters, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/39056/>.
- Davis, James R. *Teaching Strategies For The College Classroom*. Avalon Publishing, 1976.
- Dhofier, Zamakhsyari. *Tradisi Pesantren : Studi tentang Pandangan Hidup Kyai*. LP3ES, 1982.
- Dolong, H M Jufri. “Teknik Analisis Dalam Komponen Pembelajaran” 2 (2016).
- Fadlil, Abbasi. *Administrasi Pendidikan*. Sumenep: Al-Amien Printing, 2015.
- Gagné, Robert Mills. *The Conditions of Learning and Theory of Instruction*. Holt, Rinehart and Winston, 1985.
- Gerald, Vernon S. *Teaching & media : A systematic approach*. Prentice Hall, 1980.
- Hadi, Mahfudz Syamsul. “Pembelajaran Fathul Qorib Berbasis Masalah Melalui Forum Syawir (Musyawarah) Di Pondok Pesantren Denanyar Jombang.” *Risalah, Jurnal Pendidikan dan Studi Islam* 8, no. 2 (19 Juli 2022): 473–89. <https://doi.org/10.31943/jurnalrisalah.v8i2.266>.
- Hamalik, Oemar. *Perencanaan Pengajaran berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara, 2016.
- Juswandi, Jumni Nelli, dan Erman Gani. “The Urgency Of Jurisprudence In Actualization Islamic Law.” *PENA LAW: International Journal of Law* 1, no. 3 (31 Januari 2023): 23–32. <https://doi.org/10.56107/penalaw.v1i3.86>.
- Katsir,, Imaduddin Abu al-Fida Ismail bin. *Mukhtashar Tafsir Ibnu Katsir. Vol. 1*. Dar al-Kutub al-Ilmiah. Diakses 3 Desember 2023. http://perpustakaanlajnah.kemenag.go.id/home/index.php?p=show_detail&id=5465&keywords=.
- Lailatun Ni'mah. “Pengembangan Bahan Ajar Mata Pelajaran Fikih Berbasis Mubādalāh di Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 4 Banyuwangi.” Masters, UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2022. <http://digilib.uinkhas.ac.id/10058/>.
- Mahmudi, Ihwan, Dyah Purnama Ketty, dan Shafwatul Widad. “Implementation of Active Knowledge Sharing Strategy to Improve Fikih Learning Outcomes.” *Progresiva : Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam* 11, no. 02 (25 November 2022): 105–18. <https://doi.org/10.22219/progresiva.v11i02.22600>.

- Mansir, Firman. "Urgensi Pembelajaran Fiqih dalam Meningkatkan Religiusitas Siswa Madrasah: Pembelajaran Fiqih." *AL-WIJDÂN Journal of Islamic Education Studies* 5, no. 2 (30 November 2020): 167–79. <https://doi.org/10.58788/alwijdn.v5i2.538>.
- Margono, Drs S. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Pt Rineka Cipta, 2010.
- Mastuhu. *Dinamika sistem pendidikan pesantren : suatu kajian tentang unsur dan nilai sistem pendidikan pesantren*. Jakarta: INIS, 1994.
- Miles, Matthew B., A. Michael Huberman, dan Johnny Saldana. *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. SAGE Publications, 2013.
- Muh. Anis. "Manusia Dalam Perspektif Al-Qur'an (Kajian Pendidikan)." *Kependidikan Islam* 3, no. 2 (Desember 2008).
- Muhith, Abdul. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Bildung, 2020.
- Mulyasa, E. *Kurikulum yang disempurnakan : pengembangan standar kompetensi dan kompetensi dasar*. Cet. 2. Remaja Rosdakarya, 2006.
- Nurdin,; Arbain. *Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah*. Bantul: Lembaga Ladang Kata, 2018. [//opac.uinkhas.ac.id%2Findex.php%3Fp%3Dshow_detail%26id%3D33110](http://opac.uinkhas.ac.id%2Findex.php%3Fp%3Dshow_detail%26id%3D33110).
- Nurdin, Syafruddin. *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*. Ciputat Press, 2003.
- . *Kurikulum dan pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo, 2016.
- Oemar Hamalik. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2005.
- Prabowo, Sugeng Listyo; (Faridah Nurmaliyah). *Perencanaan pembelajaran : pada bidang studi, bidang studi tematik, muatan lokal, kecakapan hidup, bimbingan dan konseling/ Prabowo*. Malang : UIN-Malang Press, 2010., t.t.
- Rohmah, Anny Nailatur, dan Ashif Az Zafi. "Jejak Eksistensi Mazhab Syafi'i di Indonesia." *Jurnal Tamaddun* 8, no. 1 (12 Mei 2020). <https://doi.org/10.24235/tamaddun.v8i1.6325>.
- Sagala, Syaiful. *Konsep dan makna pembelajaran untuk membantu memecahkan problematika belajar dan mengajar / oleh Syaiful Sagala*. Cet. 7. Alfabeta, 2009.

- Sahlan, Mohammad. *Evaluasi Pembelajaran Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik*. Jember: STAIN Jember, 2013.
- Sarwan. *Belajar dan Pembelajaran; Aktualisasi Konsep Fundamental Dalam Proses Pendidikan*. Jember: STAIN Jember, 2013.
- Setiawan, Albi Anggito, Johan. *Metodologi penelitian kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak (Jejak Publisher), 2018.
- Shihab, M. Quraish. *Mukjizat Al-Quran: Ditinjau dari Aspek Kebahasaan, Aspek Ilmiah, dan Pemberitaan Gaib*. Mizan Pustaka, 1997.
- Sidiq, Umar, dan Moh. Miftachul Choiri. *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV. Nata Karya, 2019.
- Sugiyono. *Metode Penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Alfabeta, 2010.
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010)*, hal. 3. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010.
- Sumitro, Warkum. *Hukum Islam di Tengah Dinamika Sosial Politik di Indonesia*. Setara Press, 2016.
- Tyler, Ralph W. *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. University of Chicago Press, 2010.
- Uno, Hamzah B. *Perencanaan pembelajaran*. Bumi Aksara, 2006.
- Wahyudi, Eko. “Pembelajaran Fiqih Di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Al Ikhlas Pemetung Basuki Kecamatan Buay Pemuka Peliung Kabupaten Oku Timur.” Masters, UIN Raden Intan Lampung, 2019. <http://repository.radenintan.ac.id/5996/>.
- Wina Sanjaya. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2011.
- Yasmadi. *Modernisasi pesantren: kritik Nurchalish Madjid terhadap pendidikan Islam tradisional*. Jakarta: Ciputat Press, 2002.
- Yozi, Satri, Annisaul Khairat, dan Admalinda Admalinda. “The Yellow Book-Based Fikih Learning Method at the Waratsatul Anbiya Islamic Boarding School.” *Journal of Multidisciplinary Science: MIKAILALSYS* 1, no. 1 (1 April 2023): 21–35. <https://doi.org/10.58578/mikailalsys.v1i1.1036>.

Zulaichah, Ahmad. *Perencanaan Pembelajaran PAI*. Jember: Madania Center Press, 2008.

Zusnani, Ida, dan Ali Murfi. “Strategi Pembelajaran Aktif Question Student Have (QSH) Pada Mata Pelajaran Fiqh Di MTs Negeri 9 Bantul.” *Edulab : Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan* 5, no. 1 (30 Juni 2020): 84–102. <https://doi.org/10.14421/edulab.2020.51-06>.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
LAMPIRAN-LAMPIRAN
J E M B E R

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Achmad Waffiq Alfi Syahrin

NIM : 223206030013

Program : Magister Pendidikan Agama Islam

Institusi : Pascasarjana UIN KHAS Jember

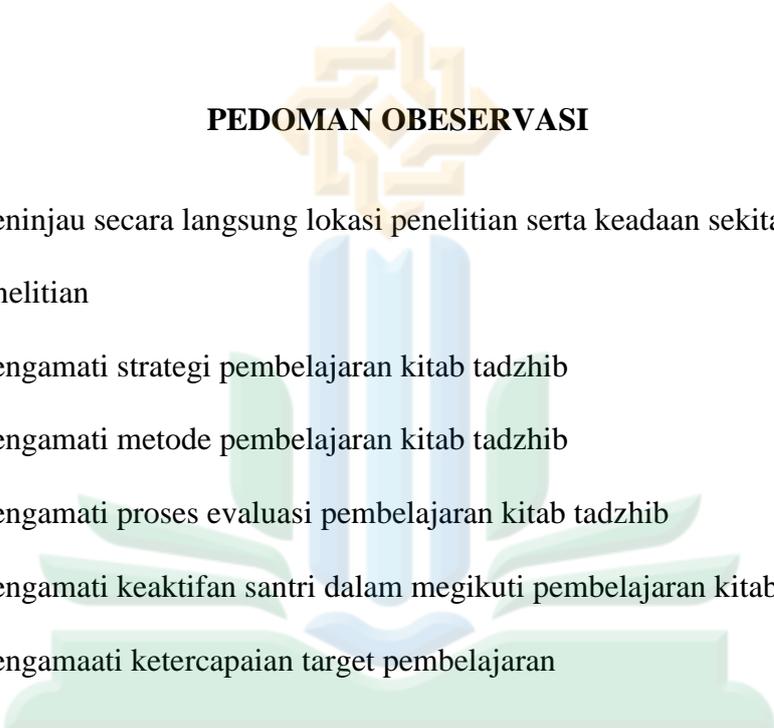
Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang di rujuk sumbernya.

Jember, 17 Maret 2024

Saya yang menyatakan,



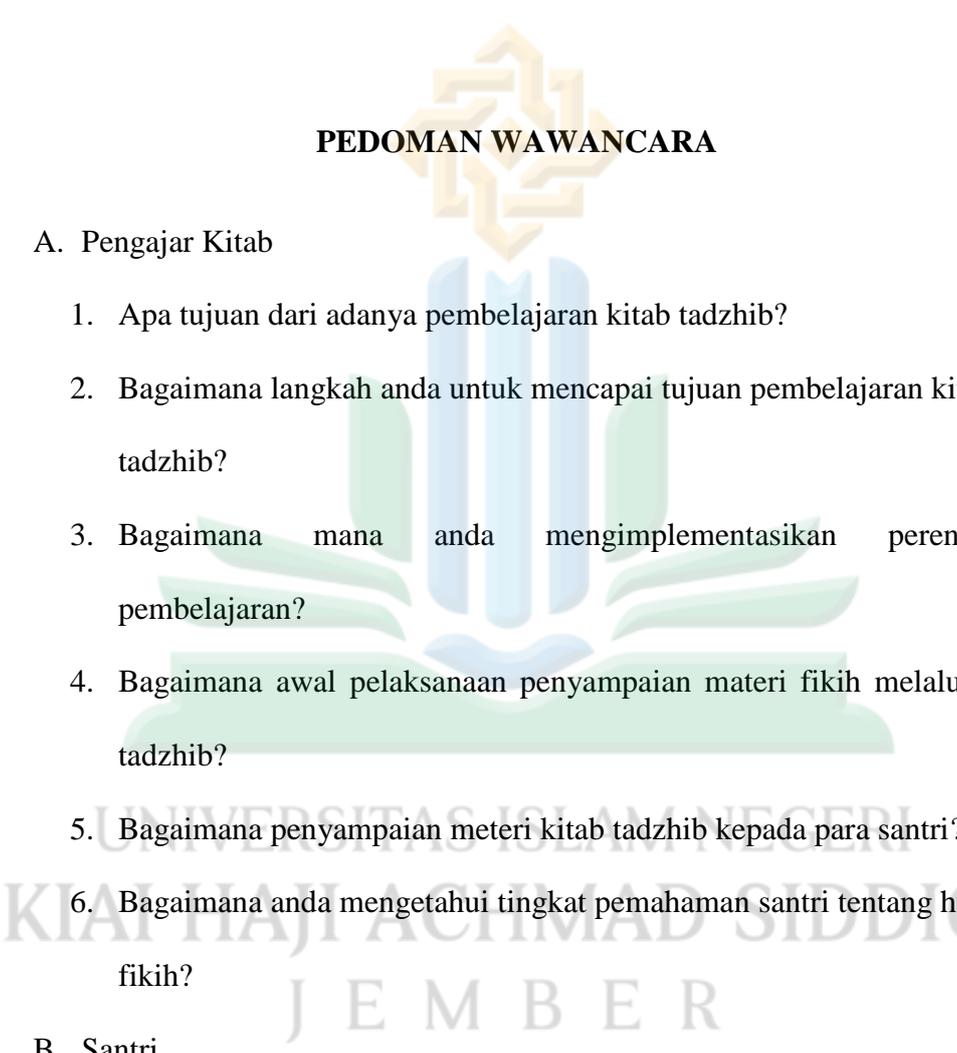
Achmad Waffiq Alfi Syahrin
NIM. 223206030013



PEDOMAN OBSERVASI

1. Meninjau secara langsung lokasi penelitian serta keadaan sekitar lokasi penelitian
2. Mengamati strategi pembelajaran kitab tadhrib
3. Mengamati metode pembelajaran kitab tadhrib
4. Mengamati proses evaluasi pembelajaran kitab tadhrib
5. Mengamati keaktifan santri dalam mengikuti pembelajaran kitab tadhrib
6. Mengamati ketercapaian target pembelajaran

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



PEDOMAN WAWANCARA

A. Pengajar Kitab

1. Apa tujuan dari adanya pembelajaran kitab tadhhib?
2. Bagaimana langkah anda untuk mencapai tujuan pembelajaran kitab tadhhib?
3. Bagaimana mana anda mengimplementasikan perencanaan pembelajaran?
4. Bagaimana awal pelaksanaan penyampaian materi fikih melalui kitab tadhhib?
5. Bagaimana penyampaian materi kitab tadhhib kepada para santri?
6. Bagaimana anda mengetahui tingkat pemahaman santri tentang hukum fikih?

B. Santri

1. Apa saja kegiatan anda selama mengikuti pembelajaran kitab tadhhib?
2. Bagaimana proses pembelajaran yang dilaksanakan guru agar pembelajaran menjadi hidup dan berperan aktif?
3. Bagaimana cara guru menyampaikan materi dalam pembelajaran tadhhib ini?
4. Apa saja tugas yang telah diberikan oleh guru kepada kalian?
5. Kapan tugas itu diberikan kepada kalian?

JURNAL KEGIATAN PENELITIAN
DI PP. AS-SHOFA JUBUNG

NO	TANGGAL	DESKRIPSI KEGIATAN	INFORMAN	TANDA TANGAN
1.	2 Februari 2024	Penyerahan surat izin penelitian dan permohonan kepada Pengasuh Pondok Pesantren	Nyai Hj. Dr. Iffa Mardiyah, M.Pd.	
2.	6 Februari 2024	Observasi kegiatan pembelajaran kitab putra	Bpk. Ach. Karimulah, M.Pd	
3.	6 Februari 2024	Observasi kegiatan pembelajaran kitab putri	Usth. Anita Krismasari, S.Pd.	
4.	10 Februari 2024	Wawancara penelitian	Pengajar Kitab Tadzhib putra Bpk. Ach. Karimulah, M.Pd	
5.	11 Februari 2024	Wawancara Penelitian	Pengajar Kitab Tadzhib putri Usth. Anita Krismasari, S.Pd.	
6.	14 Februari 2024	Wawancara Penelitian	Santri Muh. Ali Yusuf	
7.	17 Februari 2024	Observasi dan Dokumentasi kegiatan Pembelajaran kitab tadzhib putra	Pengajar Kitab Tadzhib Putra Bpk. Ach. Karimulah, M.Pd.	
8.	17 Februari 2024	Observasi dan Dokumentasi kegiatan Pembelajaran kitab tadzhib putra	Pengajar Kitab Tadzhib putri Usth. Anita Krismasari, S.Pd	
9.	19 Februari 2024	Wawancara Penelitian	Santri Muhammad Pajri	
10.	19 Februari 2024	Wawancara Penelitian	Santriwati Fresa	
11.	20 Februari 2024	Wawancara Penelitian	Santriwati Nurul Hiqo	
12.	20 Februari 2024	Wawancara Penelitian	Santri Andika Prasetyo	
13.	4 April 2024	Pengambilan surat izin selesai penelitian	Sekretaris PP. As-Shofa Jubung	

Mengetahui,
Pengasuh PP. As-Shofa Jubung,



Nyai. Hj. Dr. Iffa Mardiyah, M.Pd

TRANSKIP INTERVIEW

Narasumber : Achmad Karimulah, M.Pd.

Jabatan : Pengajar Kitab Tadzhib Putra

7. Apa tujuan dari adanya pembelajaran kitab tadhhib?

“untuk memberikan kemudahan kepada para santri agar mereka faham dengan materi yang saya ajarkan terutama dalam memahami hukum fikih sehingga mereka nantinya dapat melakukan ibadah amaliyah dalam menjalankan syariat dikehidupan mereka”

semua itu ada dalam silabus dan RPP yang kami buat pada awal rapat di Yayasan, disana kami diadakan rapat terpadu dan antar pengajar berdiskusi terkait pembelajaran yang akan kami berikan kepada santri

8. Bagaimana langkah anda untuk mencapai tujuan pembelajaran kitab tadhhib?

“sebelum saya mengajar kitab tadhhib, saya menyusun strategi dalam pembelajaran kitab, saya memiliki tujuan yang mana pembelajaran kitab tadhhib ini bertujuan, kemudian dari tujuan tersebut mas, saya merancang pembelajaran tersebut melalui penyusunan perangkat pembelajaran seperti silabus, RPP, bahan ajar yang saya gunakan di setiap pertemuan, dan yang pastinya metode yang saya gunakan pada saat pembelajaran nanti”

9. Bagaimana mana anda mengimplementasikan perencanaan pembelajaran?

“Awal dari pelaksanaan perencanaan yang telah saya rancang ini saya awali dengan memahami mengenai kompetensi yang merumuskan dalam persiapan mengajar, memilih bahan ajar yang sesuai dengan kebutuhan dan tingkat kemampuan anak-anak, setidaknya sederhana dalam membuat rencana tersebut dan fleksibel supaya anak-anak juga mudah untuk mencerna ilmu yang saya berikan, dan juga dari itu tercipta komunikasi yang nyaman antara saya dengan mereka sehingga nanti mereka tidak jenuh dan tercipta kegitan-kegiatan positif dan harmonis”

10. Bagaimana awal pelaksanaan penyampaian materi fikih melalui kitab tadhrib?

“biasanya sebelum awal pemberian materi baru saya berikan pertanyaan terkait materi yang minggu lalu telah saya ajarkan dan bukan hanya itu saya juga tes baca mereka dan kemampuan mereka dalam memahami kalimat yang mereka baca baik dari i’rab, makna, dan terjemahannya dan setelah itu saya ajak mereka untuk berdialog tanya jawab tentang materi yang sudah saya ajarkan sebelumnya”

“Sebelum saya menyampaikan materi yang hendak dipelajari, saya akan memberikan pertanyaan kepada para santriwati, saya tes mereka satu per satu dengan beberapa pertanyaan dan kadang kala juga saya tes mereka untuk baca dan beberapa kali saya tes juga dengan menjelaskannya”

11. Bagaimana penyampaian materi kitab tadhrib kepada para santri?

“Ketika penyampaian materi saya, saya biasanya suruh mereka untuk menyimak dan menerjemahkan materi yang saya ajarkan, dengan cara saya akan baca arabnya dan langsung menerjemahkan per kata, kemudian setelah selesai menerjemahkan saya lanjutkan dengan memberikan penjelasan tentang materi yang ajarkan”

“cara saya menyampaikan materi dengan menerjemahkan apa yang saya baca di kitab saya menerjemahkannya dan menjelaskannya dengan penjelasan yang dapat difahami oleh mereka, kadang saya kasih contoh berupa cerita-cerita dan hal-hal yang relevan dengan materi”

12. Bagaimana anda mengetahui tingkat pemahaman santri tentang hukum fikih?

“disetiap akhir pelajaran saya akan memberikan pertanyaan kepada mereka agar saya tau seberapa jauh mereka mengetahui dan memahami dengan materi yang telah saya berikan. Saya beri mereka pertanyaan dalam bentuk tulisan dan lisan”

“untuk mengetahui pemahaman santri terkait materi yang diajarkan saya biasanya mencoba bertanya kepada mereka, saya juga memberikan tugas untuk merangkum bab yang telah saya ajarkan”

TRANSKIP INTERVIEW

Narasumber : Anita Krismasari, S.Pd.

Jabatan : Pengajar Kitab Tadzhib Putri

1. Apa tujuan dari adanya pembelajaran kitab tadzhib?

“untuk memberikan kemudahan kepada para santri agar mereka faham dengan materi yang saya ajarkan terutama dalam memahami hukum fikih sehingga mereka nantinya dapat melakukan ibadah amaliyah dalam menjalankan syariat di kehidupan mereka”

2. Bagaimana langkah anda untuk mencapai tujuan pembelajaran kitab tadzhib?

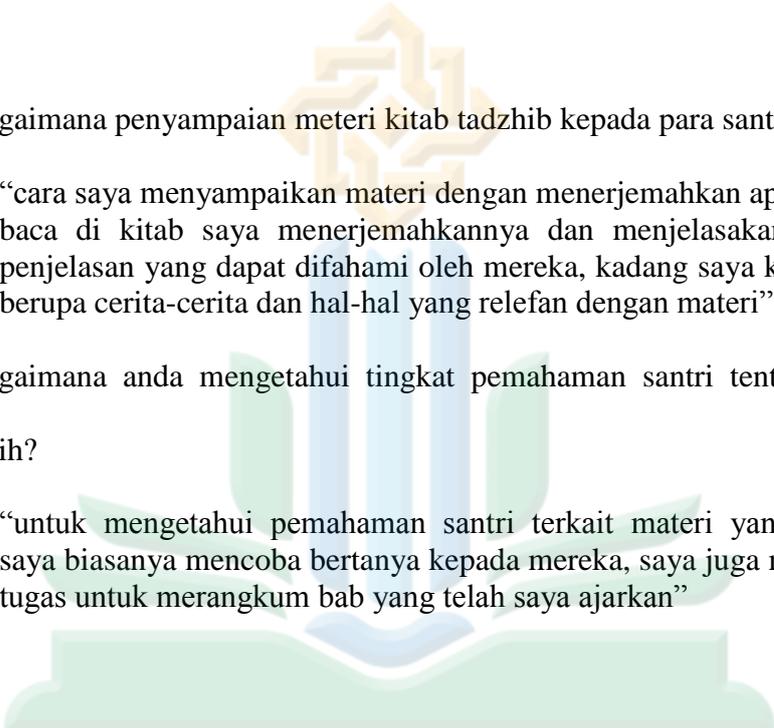
“semua itu ada dalam silabus dan RPP yang kami buat pada awal rapat di Yayasan, disana kami diadakan rapat terpadu dan antar pengajar berdiskusi terkait pembelajaran yang akan kami berikan kepada santri”

3. Bagaimana mana anda mengimplementasikan perencanaan pembelajaran?

“Awal dari pelaksanaan perencanaan yang telah saya rancang ini saya awali dengan memahami mengenai kompetensi yang merumuskan dalam persiapan mengajar, memilih bahan ajar yang sesuai dengan kebutuhan dan tingkat kemampuan anak-anak, setidaknya sederhana dalam membuat rencana tersebut dan fleksibel supaya anak-anak juga mudah untuk mencerna ilmu yang saya berikan, dan juga dari itu tercipta komunikasi yang nyaman antara saya dengan mereka sehingga nanti mereka tidak jenuh dan tercipta kegiatan-kegiatan positif dan harmonis”

4. Bagaimana awal pelaksanaan penyampaian materi fikih melalui kitab tadzhib?

“Sebelum saya menyampaikan materi yang hendak dipelajari, saya akan memberikan pertanyaan kepada para santriwati, saya tes mereka satu per satu dengan beberapa pertanyaan dan kadang kala juga saya tes mereka untuk baca dan beberapa kali saya tes juga dengan menjelaskannya”



5. Bagaimana penyampaian materi kitab tadhrib kepada para santri?

“cara saya menyampaikan materi dengan menerjemahkan apa yang saya baca di kitab saya menerjemahkannya dan menjelasaknya dengan penjelasan yang dapat difahami oleh mereka, kadang saya kasih contoh berupa cerita-cerita dan hal-hal yang relefan dengan materi”

6. Bagaimana anda mengetahui tingkat pemahaman santri tentang hukum fikih?

“untuk mengetahui pemahaman santri terkait materi yang diajarkan saya biasanya mencoba bertanya kepada mereka, saya juga memberikan tugas untuk merangkum bab yang telah saya ajarkan”

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

TRANSKIP INTERVIEW

Narasumber : Muhammad Pajri

Selaku : Santri PP. As-Shofa Jubung

1. Apa saja kegiatan anda selama mengikuti pembelajaran kitab tadhhib?

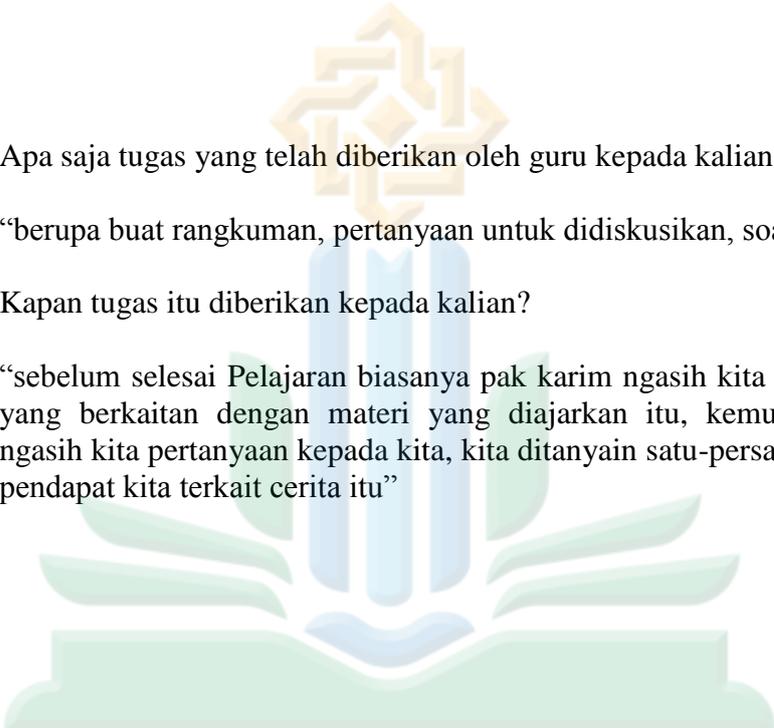
“Selama dikelas biasanya guru mengawali dengan salam kemudian dilanjutkan dengan pembacaan doa bersama-sama dan menanyakan pelajaran yang telah dipelajari minggu lalu, setelah itu guru akan membuka kitab dan memerintah kita untuk buka buku dan menyimak penjelasan dari guru, selanjutnya membacakan kalimat yang ada di kitab dan mengartikan dalam Bahasa Indonesia, dan kami menulis dengan tulisan arab pegon dan ada juga yang menulis dengan bahasa Indonesia”

2. Bagaimana proses pembelajaran yang dilaksanakan guru agar pembelajaran menjadi hidup dan berperan aktif?

“Kadang guru memberikan isu-isu atau cerita-cerita yang berkaitan dengan apa yang sedang kita pelajari, di lain itu juga guru mengajarkan kita terkait ilmu dalam mengartikan kalimat Bahasa arab ke Bahasa Indonesia, ilmu nahwu dan shorrof, memanggil kami satu persatu untuk memberikan pendapat terkait dengan apa yang sedang kita pelajari, menyuruh kita untuk membaca kitab tersebut jika salah salah guru juga memberi tahu bacaan yang benar, dan juga guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang lalu, dan bagi yang tidak bisa menjawab guru memberikan sangsi yang sesuai kesepakatan antara kami dengan guru”

3. Bagaimana cara guru menyampaikan materi dalam pembelajaran tadhhib ini?

“Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, guru mengawali dengan salam kemudian dilanjutkan dengan pembacaan doa bersama-sama dan menanyakan Pelajaran yang telah dipelajari minggu lalu, setelah itu guru akan membuka kitab dan memerintah kita untuk buka buku dan menyimak penjelasan dari guru, selanjutnya membacakan kalimat yang ada di kitab dan mengartikan dalam Bahasa Indonesia, dan kami menulis dengan tulisan arab pego dan ada juga yang menulis dengan Bahasa Indonesia”



4. Apa saja tugas yang telah diberikan oleh guru kepada kalian?

“berupa buat rangkuman, pertanyaan untuk didiskusikan, soal-soal”

5. Kapan tugas itu diberikan kepada kalian?

“sebelum selesai Pelajaran biasanya pak karim ngasih kita cerita-cerita yang berkaitan dengan materi yang diajarkan itu, kemudain beliau ngasih kita pertanyaan kepada kita, kita ditanyain satu-persatu ditanyain pendapat kita terkait cerita itu”

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DOKUMENTASI



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

Rapat Yayasan As-Shofa Jubung



Rapat Yayasan As-Shofa Jubung



Pembelajaran kitab tadzhib putri



Pembelajaran kitab tadzhib putra

REKOR HADIK PEMBELAJARAN

Kelas: XI B

No	Nama Siswa	Tanggal/Bulan/Tahun											
		0/1	1/1	2/1	3/1	4/1	5/1	6/1	7/1	8/1	9/1	10/1	11/1
1	Arin Rianti												
2	Dewi Helen Sindi Puspita												
3	Faizatul Hasanah												
4	Indi Silatut Dini												
5	Naily Farah Suroya Dewi												
6	Nayla Riki Nurfadilah		5										
7	Nofitasari							5					
8	Nurul Higo												
9	Restu Saputri												
10	Sri Andriani												
11	Versatun Dahibiyah											5	5
12	Yeni Novita Sari												
13	Fitrimatus Sa'diyah							5					
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													

Mengetahui

Kepala Madrasah

Achmad Karimulah, M.Pd.I

Absensi kehadiran santriwati pada pembelajaran kitab tadzhib

Kelas: XI A

SEMESTER : II (Genap)

No	Nama Siswa	Tanggal/Bulan/Tahun												S	I	A	
		0/1	1/1	2/1	3/1	4/1	5/1	6/1	7/1	8/1	9/1	10/1	11/1				
1	Andika Fraztio																
2	Moch. Fajri																
3	Mohammad Risky Syarif Hidayatullah																
4	Muhammad Farhan Ali Yusuf																
5	M. Fiqri Ardiansyah																
6	Raditya Putra Pradana																
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	

Mengetahui

Kepala Madrasah

Achmad Karimulah, M.Pd.I

Jember,

Guru Mapel

Absensi kehadiran santri pada pembelajaran kitab tadzhib

JADWAL PELAJARAN
MA AS-SHOFA
TAHUN PELAJARAN 2023-2024

BERLAKU MULAI

RAMADHAN

KELAS	IAM	WAKTU	Sabtu		Minggu		Senin		Selasa		Rabu		Kamis	
SHOLAT DHUHA DAN TADARRUS														
1		06.30-07.30	SKA	###	###	UPACARA	SKI	MA	Kimia	IK	NAH	RH		
2		07.30-08.00	BIN	WD	Shorof	RH	NI	NH	SKI	MA	Kimia	IK	NAH	RH
3		08.00-08.30	BIN	WD	Shorof	RH	NI	NH	SKI	MA	Kimia	IK	NAH	RH
3		08.30-09.00	Biologi	IK	EKO	MS	NI	NH	SEJ	MG	PJOK	KD	MAT	IF
4	XA	09.00-09.30	Biologi	IK	EKO	MS	Shorof	RH	SEJ	MG	PJOK	KD	MAT	IF
09.30-09.45														
ISTIRAHAT														
5		09.45-10.15	BM	NH	Fisika	IK	F. QORIB	KR	MUT	TH	FIQ	LI	QD	AL
6		10.15-10.45	BM	NH	Fisika	IK	F. QORIB	KR	Insya'	TH	FIQ	LI	QD	AL
7		10.45-11.15	BIG	AB	SOS	RAR	AC	SA	TIK	EP	PKn	MG	GEO	RAR
8		11.15-11.45	BIG	AB	SOS	RAR	AQ	SA	TIK	EP	PKn	MG	GEO	RAR
11.45-12.15														
SHOLAT DHUHA DAN TADARRUS														
1		06.30-07.30	SKA	###	###	UPACARA	FIQ	KR	GEO	AS	Kimia	IK		
2		07.30-08.00	SEJ	AS	Insya'	FT	AQ	LU	FIQ	KR	GEO	AS	Kimia	IK
3		08.00-08.30	SEJ	AS	Insya'	FT	AQ	LU	FIQ	KR	GEO	AS	Kimia	IK
3		08.30-09.00	MAT	EA	Fisika	IK	AQ	LU	BIN	NT	PJOK	TS	T. AULAT	IM
4	XB	09.00-09.30	MAT	EA	Fisika	IK	Biologi	IK	BIN	NT	PJOK	TS	T. AULAT	IM
09.30-09.45														
ISTIRAHAT														
5		09.45-10.15	TIK	EP	EKO	SQ	Biologi	IK	F. QORIB	AK	BIG	RA	QD	LU
6		10.15-10.45	MUT	FT	EKO	SQ	BM	NH	F. QORIB	AK	BIG	RA	QD	LU
7		10.45-11.15	NAH	AD	SOS	AS	BM	NH	Shorof	AD	SKI	NK	PKn	LL
8		11.15-11.45	NAH	AD	SOS	AS	BK	KZ	Shorof	AD	SKI	NK	PKn	LL
11.45-12.15														
SHOLAT DHUHA DAN TADARRUS														
1		06.30-07.30	SKA	###	###	UPACARA	BIG	AB	PJOK	KD	MAT	IF		
2		07.30-08.00	SKI	MA	SOS	RAR	NI	NH	BIG	AB	PJOK	KD	MAT	IF
3		08.00-08.30	SKI	MA	SOS	RAR	NI	NH	BIG	AB	PJOK	KD	MAT	IF
3		08.30-09.00	NAH	RH	SOS	RAR	NI	NH	QD	AL	FIQ	LI	PKn	MG
4	XIA	09.00-09.30	NAH	RH	MUT	TH	Insya'	TH	QD	AL	FIQ	LI	PKn	MG
09.30-09.45														
ISTIRAHAT														
5		09.45-10.15	TAD	KR	Shorof	RH	SEJ	MG	BM	NH	AQ	SA	SOS	RAR
6		10.15-10.45	TAD	KR	Shorof	RH	SEJ	MG	BM	NH	AQ	SA	GEO	RAR
7		10.45-11.15	GEO	RAR	BIN	WD	TIK	EP	EKO	MS	MAT	IF	SEJ	MG
8		11.15-11.45	GEO	RAR	BIN	WD	TIK	EP	EKO	MS	MAT	IF	SEJ	MG
11.45-12.15														
SHOLAT DHUHA DAN TADARRUS														
1		06.30-07.30	SKA	###	###	UPACARA	PJOK	TS	BM	NH	AQ	LU		
2		07.30-08.00	Shorof	AD	MAT	EA	MUT	FT	PJOK	TS	BM	NH	AQ	LU
3		08.00-08.30	SEJ	AS	MAT	EA	T. AULAT	IM	EKO	SQ	PKn	LL	BIG	RA
3		08.30-09.00	SEJ	AS	MAT	EA	T. AULAT	IM	EKO	SQ	PKn	LL	BIG	RA
4	XIB	09.00-09.30	SEJ	AS	Insya'	FT	T. AULAT	IM	EKO	SQ	PKn	LL	BIG	RA
09.30-09.45														
ISTIRAHAT														
5		09.45-10.15	MAT	EA	SOS	AS	TIK	EP	FIQ	KR	BIN	NT	SKI	NK
6		10.15-10.45	MAT	EA	SOS	AS	SOS	AS	FIQ	KR	BIN	NT	SKI	NK
7		10.45-11.15	TAD	AK	NAH	AD	QD	LU	SEJ	AS	GEO	AS	GEO	AS
8		11.15-11.45	TAD	AK	NAH	AD	QD	LU	SEJ	AS	BK	KZ	GEO	AS
11.45-12.15														
SHOLAT DHUHA DAN TADARRUS														
1		06.30-07.30	NAH	IM	SKA	###	###	Upacara	QD	AL	PJOK	KD	PKn	MG
2		07.30-08.00	NAH	IM	S. Arba'ah	IM	NI	NH	QD	AL	PJOK	KD	PKn	MG
3		08.00-08.30	Insya'	TH	S. Arba'ah	IM	NI	NH	MAT	IF	AQ	SA	SOS	RAR
3		08.30-09.00	Insya'	TH	S. Arba'ah	IM	NI	NH	MAT	IF	AQ	SA	SOS	RAR
4	XIIA	09.00-09.30	MUT	TH	GEO	RAR	SOS	RAR	MAT	IF	AQ	SA	SOS	RAR
09.30-09.45														
ISTIRAHAT														
5		09.45-10.15	GEO	RAR	BIN	WD	MT	AK	SKI	MA	Shorof	IM	FIQ	LI
6		10.15-10.45	GEO	RAR	BIN	WD	MT	AK	SKI	MA	Shorof	IM	FIQ	LI
7		10.45-11.15	EKO	MS	BIG	AB	SEJ	MG	MAT	IF	TIK	EP	BM	NH
8		11.15-11.45	EKO	MS	BIG	AB	SEJ	MG	MAT	IF	TIK	EP	BM	NH
11.45-12.15														
SHOLAT DHUHA DAN TADARRUS														
1		06.30-07.30	NAH	IM	SKA	###	###	Upacara	EKO	SQ	BIN	NT	SOS	AS
2		07.30-08.00	NAH	IM	S. Arba'ah	IM	SOS	AS	EKO	SQ	BIN	NT	SOS	AS
3		08.00-08.30	BM	NH	S. Arba'ah	IM	PJOK	TS	QD	LU	BIG	RA	AQ	LU
3		08.30-09.00	BM	NH	S. Arba'ah	IM	PJOK	TS	QD	LU	BIG	RA	AQ	LU
4	XIIB	09.00-09.30	BM	NH	TIK	EP	PJOK	TS	QD	LU	BIG	RA	AQ	LU
09.30-09.45														
ISTIRAHAT														
5		09.45-10.15	GEO	AS	FIQ	KR	T. AULAT	IM	SEJ	AS	Shorof	IM	PKn	LL
6		10.15-10.45	GEO	AS	FIQ	KR	T. AULAT	IM	SEJ	AS	Shorof	IM	PKn	LL
7		10.45-11.15	MAT	EA	MAT	EA	MUT	FT	MT	AK	BK	KZ	SKI	NK
8		11.15-11.45	MAT	EA	MAT	EA	Insya'	FT	MT	AK	GEO	AS	SKI	NK
11.45-12.15														
SHOLAT DHUHA DAN TADARRUS														

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Achmad Karimulah, M.Pd.I.

SILABUS

Madrasah : MA As-Shofa
Pelajaran : Tadzhib

Semester : 1-II
Kelas : XI

TOPIK	SUB TOPIK	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	KALENDERISASI
كتاب البيوع و غيرها من المعاملات	انواع البيوع	Tes unjuk kerja Penugasan Performan	1 Jp	
	الربا	Tes unjuk kerja Penugasan Performan	2 Jp	
	بيع المبيع قبل قبضه	Tes unjuk kerja Penugasan Performan	1 Jp	
	بيع النذر	Tes unjuk kerja Penugasan Performan	1 Jp	
	السلم	Tes unjuk kerja Penugasan Performan	1 Jp	
	الهون	Tes unjuk kerja Penugasan Performan	1 Jp	
	الجور	Tes unjuk kerja Penugasan Performan	1 Jp	
	الصلح	Tes unjuk kerja Penugasan Performan	1 Jp	
	الطهارة	Tes unjuk kerja	1 Jp	

كتاب البيوع و غيرها من المعاملات				
الضمان	Penugasan Performan Tes unjuk kerja Penugasan Performan	1 Jp		
الكفالة	Tes unjuk kerja Penugasan Performan	1 Jp		
امركة	Tes unjuk kerja Penugasan Performan	1 Jp		
الوكالة	Tes unjuk kerja Penugasan Performan	1 Jp		
PAS (Penilaian Akhir Semester) Ganjil				
الإقرار	Tes unjuk kerja Penugasan Performan	1 Jp		
الإجارة و القصب	Tes unjuk kerja Penugasan Performan	1 Jp		
العقبة و التراض	Tes unjuk kerja Penugasan Performan	1 Jp		
المساقاة	Tes unjuk kerja Penugasan Performan	1 Jp		
الإجارة	Tes unjuk kerja Penugasan Performan	1 Jp		
الجماعة	Tes unjuk kerja	1 Jp		



YAYASAN AS-SHOFA JUBUNG

SK Menkumham : AHU-0011567.AH.01.12. TAHUN 2022

Jl. Perumdim Desa Jubung Kecamatan Sukorambi
Kabupaten Jember 68151 Telp. 085790666711

DATA SANTRI PP. AS-SHOFA JUBUNG

KELAS	JUMLAH		TOTAL
	PUTRA	PUTRI	
7	9	9	18
8	11	18	29
9	20	17	37
10	8	13	21
11	6	12	18
12	9	12	21
	TOTAL		144

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQJEMBER
PASCASARJANA



Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kalliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550
Fax (0331) 427005e-mail :uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id

NO : B-PPS/291/Un.22/PP.00.9/2/2024
Lampiran : -
Perihal :Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi

Yth.
Pengasuh Pondok Pesantren As-Shofa Jubung
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:

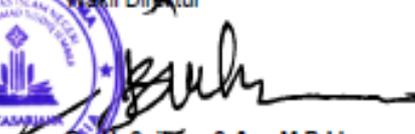
Nama : Achmad Waffiq Alfi Syahrin
NIM : 223206030013
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (S2)
Jenjang : S2 Magister
Judul : Pembelajaran Kitab At Tadzhib Fi Al Ghoyati Wa At Taqrib Dalam Mengakomodasi Hukum Fiqih Pada Santri Pondok Pesantren As-Shofa Jubung
Pembimbing 1 : Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag., M.Pd.
Pembimbing 2 : Dr. H. Mas'ud, S.Ag., M.Pd.I
Waktu Penelitian : 3 bulan (terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat ini)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Jember, 02 Februari 2024

Direktur,
A.n. Direktur,
Wakil Direktur




Dr. H. Saifan, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 197202172005011001



YAYASAN AS-SHOFA JUBUNG

SK Menkumham : AHU-0011567.AH.01.12 Tahun 2022

Jl. Perumdim Desa Jubung Kecamatan Sukorambi
Kabupaten Jember 68151 Telp. 085790666711

SURAT KETERANGAN PENYELESAIAN PENELITIAN

010/KPTS/YPP/IAJ/IV/2024

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua dan Pengasuh Pondok Pesantren As-Shofa Jubung menerangkan bahwa:

Nama : Achmad Waffiq Alfi Syahrin

NIM : 223206030013

Prodi : Pascasarjana Pendidikan Agama Islam

Instansi : UIN KH. Achmad Shiddiq Jember

Yang tersebut di atas benar-benar telah melakukan penelitian guna penyusunan tesis mulai tanggal 02 Februari s/d 01 April 2024 dengan judul **"PEMBELAJARAN KITAB AT-TADZHIB FI AL-GHOYATI WA AT-TAQRIB DALAM MENGAKOMODASI HUKUM FIKIH PADA SANTRI PONDOK PESANTREN AS-SHOFA JUBUNG"**

Demikian surat keterangan ini disampaikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ditetapkan di : Jember

Pada tanggal : 01 April 2024

Ketua dan Pengasuh PP. As-Shofa



Hj. Ifla Mardiyah, M.Pd.I



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
UPT PENGEMBANGAN BAHASA

Jl. Mataram 1 Mangli, Kalwates, Jawa Timur Indonesia Kode Pos 68136
Telp: (0331) 487550, Fax: (0331) 427005, 68136, email: upbuinkhas@uinkhas.ac.id,
website: http://www.upb.uinkhas.ac.id



SURAT KETERANGAN

Nomor: B-015/Un.20/U.3/80/5/2024

Dengan ini menyatakan bahwa abstrak Tesis berikut:

Nama Penulis : Achmad Waffiq Alfi Syahrin
Prodi : S2 - PAI
Judul (Bahasa Indonesia) : Pembelajaran Kitab At-Tadzhib Fi Adillati Matni Al-Ghoyati Wa At-Taqrif Dalam Mengakomodasi Hukum Fikih Pada Santri Pondok Pesantren As-Shofa Jubung
Judul (Bahasa arab) : تعليم كتاب التذويب في أدلة متن الغاية والتقرير في استيعاب حكم الفقه لدى طلاب معهد الصف الإسلامي جوبونج
Judul (Bahasa inggris) : *Learning from the At-Tadzhib Fi Adillati Matni Al-Ghoyati Wa At-Taqrif Scripture in Accommodating Islamic Jurisprudence at As-Shofa Islamic Boarding School Jubung*

Telah diperiksa dan disahkan oleh TIM UPT Pengembangan Bahasa UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 17 Mei 2024

Kepala UPT Pengembangan Bahasa,



Moch. Imam Machfudi





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQJEMBER
PASCASARJANA**

Jl. Mataran No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550
Fax (0331) 427005e-mail :uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id



**SURAT KETERANGAN
BEBAS TANGGUNGAN PLAGIASI**
Nomor: B-PPS/1149/Un.22/PP.00.9/5/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas* terhadap naskah tesis

Nama	:	Achmad Waffiq Alfi Syahrin
NIM	:	223206030013
Prodi	:	Pendidikan Agama Islam
Jenjang	:	Magister (S2)

dengan hasil sebagai berikut:

BAB	ORIGINAL	MINIMAL ORIGINAL
Bab I (Pendahuluan)	27 %	30 %
Bab II (Kajian Pustaka)	24 %	30 %
Bab III (Metode Penelitian)	27 %	30 %
Bab IV (Paparan Data)	9 %	15 %
Bab V (Pembahasan)	20 %	20 %
Bab VI (Penutup)	2 %	10 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

Jember, 13 Mei 2024

an. Direktur,
Wakil Direktur



Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 197202172005011001

*Menggunakan Aplikasi Turnitin



BIODATA



Nama : Achmad Waffiq Alfi Syahrin

NIM : 223206030013

Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 04 Januari 2000

Prodi : Pascasarjana Pendidikan Agama Islam

Asal : Bondowoso

No. Hp : 082140485569

Riwayat Pendidikan :

1. TK Al-Hidayah Jember (2006)
2. Mima KH Shiddiq Jember (2012)
3. MTs Tarbiyatul Mu'allimien Al-Islamiah Al-Amien Prenduan (2015)
4. MA Tarbiyatul Mu'allimien Al-Islamiah Al-Amien Prenduan (2018)
5. Institut Dirasat Al-Islamiah Al-Amien Prenduan (2022)
6. UIN KH. Achmad Shiddiq Jember (2024)