

فعالية لعبة صيد الكنز في استيعاب المفردات العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الأزهر  
المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م



الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٠٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

م ٢٠٢٤

فعالية لعبة صيد الكنز في استيعاب المفردات العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الأزهر  
المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

### البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى  
شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية  
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالبة :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

سلفينا حمدانا عليا

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٠٤

J E M B E R

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

م٢٠٢٤

رسالة الموافقة من المشرف

فعالية لعبة صيد الكنز في استيعاب المفردات العربية  
لطلاب الصف الثامن في مدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر  
للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م



مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى  
شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية  
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٠٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

تمت موافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف :

J E M B E R

محمد نظام همامي أبي جنديرا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٩١٢٢٨٢٠١٣١١١٠٠٢

## رسالة القرار من المناقشين

فعالية لعبة صيد الكنز في استيعاب المفردات العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الأزهر  
المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

## البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول  
ببحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة، وتستحق صاحبة الدرجة الأكاديمية " S.Pd. "

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٢٧ مايو ٢٠٢٤

أعضاء اللجنة المناقشة

السكتر

(سلفية رحمواتي الماجستير)

الرئيس

(الدكتور نور الدين الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٧٩٠٣٠٤٢٠٠٧١٠١٠٠٢ رقم التوظيف : ١٩٨٨١٠٣٠٢٠١٩٠٣٢٠١٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAI ACHMAD SIDDIQ

المتحنيين :

(.....)

١. محمد نظام همامي أبي جندرا الماجستير

(.....)

٢. الدكتور أسيب مولانا الماجستير

يصادق عليها عميد كلية التربية الإسلامية



الدكتور الحاج

رقم التوظيف : ٣١٠٠٥ ١٩٧

## الشعار

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجْلِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (المجادلة : ١١)\*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

\* Kementerian Keagamaan Republik Indonesia, Al Quran dan Terjemah, 2022 (Q.S Al Mujadalah : 11)

## الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى :

لأبي ميسكام الماجستير وأمي دارسيه، كدليل على الإخلاص واحترام الذين يقدمان دائما الدعاء

والحب والدعم المعنوي لجعل الأمور أفضل. أشكركما جزيلًا على كل ما قدمه لي أبي وأمي حتى يتم

استكمال هذا البحث العلمي.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا ونبينا مُحَمَّد وعلى آله وأصحابه أجمعين. رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي يَفْقَهُوا قَوْلِي، أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعة الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم :

١. فضيلة الكريم رئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر،

الأستاذ الدكتور الحاج حفني زين الماجستير.

٢. فضيلة الكريم عميد كلية التربية والعلوم التدريسية، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير.

٣. فضيلة الكريم رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الدكتور نور الدين الماجستير.

٤. فضيلة الكريم رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، مُجَّد أرضي زيني الماجستير.

٥. فضيلة الكريم مُجَّد نظام همامي أبي جنديرا الماجستير بصفة المشرف للباحثة، الذي قد

أرشد في كتابة هذا البحث العلمي.

٦. فضيلة الكريمة فاطمة الزهراء كرئيسة المدرسة في مدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية

أجونج جمبر.

٧. فضيلة الكريم مُجّد عرفان مبارك كمدرس اللغة العربية في مدرسة الأزهر المتوسطة

الإسلامية أجونج جمبر.

٨. وجميع من ساعدني وساهمني بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

جمبر، ٢٦ مارس ٢٠٢٤

الطالبة

سلفينا حمدانا عليا

الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٠٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## مستخلص البحث

سلفينا حمدانا عليا، ٢٠٢٤ م : فعالية لعبة صيد الكنز في استيعاب المفردات العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. البحث العلمي، بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف محمد نظام همامي أبي جنندرا الماجستير.

**الكلمات الأساسية :** لعبة صيد الكنز، استيعاب المفردات.

لعبة صيد الكنز هي كل ما يستخدم المدرس في تفهيم التلاميذ وإكسابهم المهارات أو كل يساعد التلاميذ على إدراك واكتساب مواد دراسية. في تعليم اللغة العربية، يجب على الطلاب ترقية مفردات اللغة العربية. استيعاب المفردات مهم جدًا في اللغة كلما زاد عدد المفردات لدى الطلاب، زاد الأفكار التي ستتقنها. أما نتائج الملاحظة الأولية التي حصلت عليها الباحثة فهي أن تعليم اللغة العربية في الصف الثامن في مدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر حتى الآن يستخدم كتب الطلاب فقط كوسيلة. كما أجرت الباحثة ملاحظة أثناء تعليم اللغة العربية في الصف الثامن وأظهرت النتائج بأن مستوى استيعاب المفردات لا يزال منخفضًا لأن وسائل التعليمية المستخدمة في التدريس كانت أقل جاذبية. بناء على هذه المشكلة، هناك حاجة حقا إلى وسائل التعليمية للاهتمام في التعليم. ولذلك استخدمت الباحثة وسيلة اللعبة صيد الكنز في استيعاب المفردات.

أما أهداف هذا البحث هي : (١) لمعرفة فعالية لعبة صيد الكنز في استيعاب المفردات العربية للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤، و (٢) لمعرفة مدى فعالية لعبة صيد الكنز في استيعاب المفردات العربية للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

استخدمت الباحثة في هذا البحث منهج البحث الكمي بالبحث التجريبي "*Pre-Experimental Design*" في شكل تصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة "*One Group Pre-test Post-test Design*". تكونت عينة في هذا البحث ٢٢ طالبًا. أدوات لجمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة، الاختبار القبلي والاختبار البعدي، والتوثيق. وطريقة تحليل البيانات في هذا البحث هي التحليل الإحصائي الوصفي والاختبار "ت" باستخدام *IBM SPSS 25*.

أما النتيجة التي حصلت عليها الباحثة هي : (١) من التحليل الإحصائي الوصفي كانت قيمة المتوسط في الاختبار القبلي (٦٣،٤١) وفي الاختبار البعدي (٧٧،٢٧)، وكانت هناك زيادة في نتائج قيمة المتوسط بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي كان (٧٧،٢٧ < ٦٣،٤١). (٢) يوجد مدى فعالية للمجموعة التجريبية التي تم الحصول عليها من قيمة اختبار "ت". ومن الاختبار - ت "*Paired Sample Test*"، كانت النتيجة من القيمة أهمية (*sig. (2-tailed)*) يعني (٠،٠٠٠) أصغر من (٠،٠٥). كم وجد أن قيمة "ت" الحساب أكبر من "ت" الجدول (١١،٢٩٠ < ٢،٠٨٠) لذلك يتم  $H_0$  مرفوضة و  $H_a$  مقبولة. كانت النتيجة أن قيمة *cohen's d effect size* التي تم الحصول عليها هي ١،٤٢ لذا يتم تضمين هذه القيمة في حجم التأثير الكبير لأن  $١،٤٢ < ١،٠٠$ . وهذا يعني أن هناك توجد فعالية لعبة صيد الكنز في استيعاب المفردات اللغة العربية للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر أجونج جمبر.

## الفهرس

صفحة

أ..... صفحة الموضوع

ب..... رسالة الموافقة من المشرف

ج..... رسالة القرار من الناقلين

د..... الشعار

ه..... الإهداء

و..... كلمة الشكر

ح..... مستخلص البحث

ط..... الفهرس

ل..... قائمة الجدول

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

١..... الباب الأول : مقدمة

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

١..... أ. خلفية البحث

٤..... ب. مشكلة البحث

٥..... ج. أهداف البحث

٥..... د. فوائد البحث

٦..... ه. إطار البحث

٨..... و. تعريف المصطلحات

ز. فروض البحث ..... ٨

ح. هيكل البحث ..... ٩

الباب الثاني : الدراسة المكتبية ..... ١٢

أ. الدراسة السابقة ..... ١٢

ب. الدراسة النظرية ..... ٢٠

الباب الثالث : منهج البحث ..... ٣٦

أ. مدخل ونوع البحث ..... ٣٦

ب. مجتمع البحث وعينته ..... ٣٧

ج. طريقة جمع البيانات ..... ٣٨

د. طريقة تحليل البيانات ..... ٤١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها ..... ٤٥

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

أ. وصف موقع البحث ..... ٤٥

J E M B E R

ب. عرض البيانات ..... ٥٢

ج. تحليل وتجربة الفروضية ..... ٥٩

ح. مناقشة والتأويل ..... ٦٨

الباب الخامس : اختتام ..... ٧١

أ. الخلاصة ..... ٧١

٧٢ ..... ب. الإقتراحات

٧٣ ..... قائمة المراجع

البناء الرئيس البحث

الملاحق



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## قائمة الجدول

الرقم	نوع الجدول	صفحة
١.١	مؤشرات البحث عن متغير X	٧
١.٢	مؤشرات البحث عن متغير Y	٧
٢.١	الإختلاف والتشابه الدراسة السابقة	١٧
٣.١	تصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة	٣٦
٣.٢	مجتمع البحث	٣٧
٣.٣	درجة معيارية	٤٠
٣.٤	تفسير حجم التأثير لمجموعة واحدة	٤٦
٤.١	هيكل التنظيم في مدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر	٤٩
٤.٢	أحوال المحاضرين في مدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر	٥٠
٤.٣	أحوال الطلاب في مدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر	٥١
٤.٤	درجة معيارية	٥٣
٤.٥	نتائج من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	٥٣
٤.٦	درجة معايرة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في استيعاب المفردات	٥٥
٤.٧	نتائج من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	٥٦
٤.٨	درجة معايرة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في استيعاب المفردات	٥٨

٦٠	التحليل الإحصائي الوصفي الاختبار القبلي	٤.٩
٦٠	التحليل الإحصائي الوصفي الاختبار البعدي	٤.١٠
٦٣	اختبار الطبيعية الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	٤.١١
٦٣	اختبار الطبيعية الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٤.١٢
٦٤	إحصائيات العينة المتقرنة	٤.١٣
٦٥	ارتباط العينة المتقرنة	٤.١٤
٦٦	الاختبار للعينة المتقرنة	٤.١٥
٦٧	تفسير حجم التأثير لمجموعة واحدة	٤.١٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

إن اللغة العربية هي من إحدى اللغات الأجنبية الهامة في العالم لا سيما في إندونيسيا، وهي لغة الدين ولغة الثقافة الإسلامية وكذلك تكزن لغة للاتصال المستخدمة في البلاد الإسلامية. وأصبحت اللغة العربية مادة هامة في المدارس والمعاهد والجامعات الإسلامية.<sup>٢</sup>

كان التعليم هو النشاط للحصول على المعلومات من أنواع الموارد أو الأنشطة المستخدمة لأجل تعلم شئى لأغراض الواردة من الخبرة حتى تغير السلوك الفرد. نشاط التعليم يواقع في أي مكان، بشرط المتعلم مريح في التعليم. يل تعلم رسمي فقط يواقع في المدرسة، لأن في المدرسة مكان إلقاء المعلم والمتعلم في نشاط التعلم والتعليم.<sup>٣</sup> التعليم في الأساس هو عملية اتصال، لذلك في هذه الحلالة باستخدام وسيلة التعليمية. يلعب تعليم الوساطة دورا مهما كأداة لإنشاء عملية تعليم فعالية.<sup>٤</sup> كما قد أكدت القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني في الفقرة ٣، على أن وظيفة التعليم الوطني هي تنمية القدرات وتشكيل شخصية وحضارة الأمة الكريمة من أجل تثقيف حياة الأمة، بهدف تطوير إمكانات الطلاب أن نصبح بشرا مؤمنين بالله ومخلصين له، يتمتع الله عز

<sup>٢</sup> نور ليلي رهموتي، انيس افيفة، "فعالية لعبة الأفعى الرقمية و السلم لتعلم اللغة العربية للأطفال في مهارات القرن الحادي والعشرين"، *Proceeding AEC : Arabic education Conference*, (2021), 51.

<sup>٣</sup> نور ليلي رهموتي، انيس افيفة، "فعالية لعبة الأفعى الرقمية و السلم لتعلم اللغة العربية للأطفال في مهارات القرن الحادي والعشرين"، *Proceeding AEC : Arabic education Conference*, (2021), 51.

<sup>٤</sup> سأيذ، درتول أونى، " تنمية الوساطة التفاعلية بعرض تقديمي على مواد تعليم اللغة العربية،" لغة ض vol. 1 No.1 (Juli 2020).

وجل بشخصية نبيلة، وأن يكون سليم الصحة، وواسع المعرفة، وقادرا، ومبدعا، ومستقلا، وأن يكون مواطنا ديمقراطيا ومسؤولا.<sup>٥</sup>

في التعليم يمكن للمعلم الاستفادة من الوسائل التعليمية المبتكرة حيث يتمكن من جذب اهتمام الطلاب ويمكن أن يتم التعليم على النحو الأمثل. في وسائل التعليم يمكن للمعلم أيضًا نقل الرسالة في التعليم. إنشاء وسائل التعليم ليس من الصعب، يمكن للمعلم إنشاءها باستخدام أدوات بسيطة أو باستخدام تكنولوجيا اليوم ليتمكنوا من نقل المواد التعليمية إلى الطلاب. في قيامهم بواجباتهم يجب المعلم أن يعتمدوا على التعاليم الدينية، طبقًا لقول الله تعالى في سورة النحل الآية ٤٤، وهي " وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ".<sup>٦</sup>

الوسائل هي كل ما يستخدمه المدرس في تفهيم التلاميذ وإكسابهم المهارات أو كل يساعده في إدارك وكتساب مواد دراسية. هناك الأدوات أو وسيلة التعليمية الكثيرة التي يمكن للمدرس استخدامها كأدوات لدعم حماس التعليم للطلاب. فتمكن الاستفادة لوسيلة التعليمية أيضا من الأجهزة الإلكترونية الموجودة حولنا، مثل الأدوات التي نستخدمها دائما كل يوم أو الأجهزة الإلكترونية الأخرى وفقا للتطورات التكنولوجية الآن.<sup>٧</sup>

<sup>٥</sup> Sekretariat Negara Republik Indonesia. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

<sup>٦</sup> M. Ramli, "Media Pembelajaran Dalam Prespektif Al-Qur'an Dan Al-Hadist". *Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan*. Vol. 13 No. 23,( April 2015),133.

<sup>٧</sup> وسيلتور رفياة، نُجْد شيفلله، نورخالس، بتي دوي فرتوي، آيندنج موناور، " تأثير وسيلة الصراة على استيعاب المفردات اللغة العربية، " *Journal of Arabic Language Teaching* Vol. 05, No. 01 (2023), 129.

في تعليم اللغة العربية، يجب على الطالب ترقية مفردات اللغة العربية. بالنسبة لتعليم اللغة العربية، فإن تعليم المفردات هو الفصل الأكثر أهمية في جميع فئات اللغة الأجنبية التي يجب على الطالب إتقانها. بحيث لا يزال هناك طالب لا يستطيعون نطق المفردات العربية بشكل صحيح ولا يزال الطلاب لديهم القليل من المفردات. ترقية المفردات هو القدرة على ترقية مفردات اللغة العربية<sup>٨</sup>. استيعاب المفردات مهم جداً في اللغة، كلما زاد عدد المفردات لدى الطلاب، زاد الأفكار التي ستتقنها<sup>٩</sup>. فإن المقصود استيعاب المفردات في هذا البحث هو قدرة الطلاب على استخدام ثروة الكلمات العربية الموجودة لديهم عند دراسة اللغة العربية.

أما نتائج الملاحظة الأولية التي حصلت عليها الباحثة في يوم الخميس ٢١ سبتمبر ٢٠٢٣، فهي أن تعليم اللغة العربية في الصف الثامن في مدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر حتى الآن يستخدم كتب الطلاب فقط كوسيلة. كما أجرت الباحثة ملاحظة أثناء تعليم اللغة العربية وأظهرت النتائج بأن مستوى استيعاب المفردات لا يزال منخفضاً لأن وسائل التعليم المستخدمة في التدريس كانت أقل جاذبية، على سبيل المثال سألت الباحثة إلى الطلاب في الصف الثامن بقول الكلمة "تشارك سعيد" لكن لا أحد يستطيع الإجابة<sup>١٠</sup>.

<sup>٨</sup> موستامين، محمد أنور، نورهياتي، "فعالية استخدام البرنامج مسابقة الكلمات العربية في ترقية مفردات اللغة العربية عند طلاب الفصل الخامس في المدرسة الإبتائية الحكومية الثانية كوتاي كرتانييجرا"، *Southeast Asian Journal of Islamic Education* Vol. 01, No. 02 (2019), 249.

<sup>٩</sup> Domi Saputra, "Penggunaan Media Flashcard Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Penguasaan Kosa Kata". *As-Said*. Vol. 2 No. 1, 2022, 132.

<sup>١٠</sup> مدرسة للتوسطة الإسلامية الأزهر أجونج جمبر "الملاحظة" ٢١ سبتمبر ٢٠٢٣

بناء على هذه المشكلة للتغلب عليها، يجب أن يكون المعلم في أنشطة التعليم قادرًا على تكييف الفصل وتحفيز الطلاب في عملية التعليم. هناك حاجة حقا إلى الوسائل التعليمية تهدف إلى جذب الاهتمام بالتعليم. لذلك، يمكن أن نفهم أن هناك حاجة في التعليم إلى وسائل التعليمية مثيرة للاهتمام. إلى ذلك، يمكن استخدام هذه الوسيلة لتحسين استيعاب المفردات. ولذلك استخدم الباحثة وسيلة اللعبة وهي لعبة صيد الكنز. وبناء على المشكلات المذكورة أعلاه، اهتمت الباحثة بإجراء دراسة بعنوان "فعالية لعبة صيد الكنز في استيعاب المفردات العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤".

#### ب. مشكلة البحث

بناء على خلفية المشكلة التي تم وصفها، فإن صياغة المشكلة في هذا البحث:

١. هل يوجد فعالية لعبة صيد الكنز في استيعاب المفردات العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟
٢. ما مدى فعالية لعبة صيد الكنز في استيعاب المفردات العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟

### ج. أهداف البحث

وبالنظر إلى صياغة المشكلة التي تم إنشاؤها، فإن هذا البحث لديه الأهداف:

١. لمعرفة فعالية لعبة صيد الكنز في استيعاب المفردات العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة

الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

٢. لمعرفة مدى فعالية لعبة صيد الكنز في استيعاب المفردات العربية لطلاب الصف الثامن في

مدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

### د. فوائد البحث

يمكن توقع أن يقدم هذا البحث فوائد، وهي على النحو التالي:

#### ١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تساهم نتائج هذا البحث في عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة في استيعاب

المفردات للطلاب باستخدام وسيلة لعبة صيد الكنز.

#### ٢. فوائد العملية

أ. للمعلم

أملت الباحثة أن يؤدي هذا إلى زيادة المعرفة حول استخدام وسيلة لعبة في عملية

التعليم بحيث يمكن يخلق بيئة التعليم أكثر تنوعًا.

ب. للطلاب

أملت الباحثة أن يساعد الطلاب على تسريع المفردات والقدرة على تذكرها لفترة

طويلة، وذلك في استيعاب المفردات العربية للطلاب.

ج. للباحثة

ويمكن استخدامها كمرجع فيما يتعلق بوسيلة لعبة في تعلم اللغة العربية وخاصة في

استيعاب المفردات لدى الطلاب بحيث يستخدمها الباحثة كتجربة.

هـ. إطار البحث

### ١. متغيرات البحث

المتغير هو أي شيء بأي شكل من الأشكال تحدده الباحثة لدراسته بحيث يمكن

الحصول على معلومات عنه، ثم استخلاص النتائج.<sup>11</sup>

أ. المتغير المستقل هو متغير يؤثر أو يسبب تغييرات أو رمز المتغير التابع. وهذا

المتغير يسمى متغير (x) هو لعبة صيد الكنز

ب. المتغير التابع هو متغير يمكن أن يتغير بسبب تأثير المتغير المستقل، وهذا المتغير

يسمى متغير (y) هو استيعاب المفردات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

٢. مؤشرات البحث

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

أ. مؤشرات عن المتغيرات (x) لعبة صيد الكنز

J E M B E R

<sup>11</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2022), 38.

## الجدول ١.١

مؤشرات البحث من المتغيرات (X) وسيلة لعبة صيد الكنز

المؤشرات	المتغيرات	رقم
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف وسائل تعليمية</li> <li>- أنواع الوسائل التعليمية</li> <li>- أهمية الوسائل التعليمية</li> <li>- تعريف اللعبة اللغوية</li> <li>- تعريف لعبة صيد الكنز</li> <li>- تطبيق لعبة صيد الكنز في التعليم</li> </ul>	١. لعبة صيد الكنز	١.

ب. مؤشرات من المتغيرات (y) استيعاب المفردات

الجدول ١.٢  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
مؤشرات البحث عن متغير y

المؤشرات	المتغيرات	رقم
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف المفردات</li> <li>- أهمية تعليم المفردات</li> <li>- طريقة في تعليم المفردات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>١. استيعاب</li> <li>المفردات</li> </ul>	١.

## و. تعريف المصطلحات

لمزيد من توضيح الفهم حتى لا تكون هناك اختلافات في فهم متغيرات البحث المراد

دراستها، فإن التعريف المصطلحات للمتغيرات في هذا البحث هو:

### ١. لعبة صيد الكنز

وسائل التعليم المستخدمة في استيعاب المفردات اللغة العربية التي تم إنشاؤها من

مايكروسوفت باوربوينت . في هذا الوسائل التعليم هناك توجد مستوى لعبة يحتوي

على السؤال حول المفردات. للوصول إلى الكنز، يجب على الطلاب الإجابة على

الأسئلة في كل مستوى. للطلاب الناجحين سوف تحصل على الدرجات و الجوائز من

المعلم.

### ٢. استيعاب المفردات

استيعاب المفردات هو المهارة وفهم اللغة، يحفظ الطلاب المفردات العربية من

وسيلة لعبة صيد الكنز مع مواد تعليمية مهنة في الصف الثامن. من خلال استيعاب

المفردات يستطيع الطلاب أيضا تحديد المفردات لإكمال الجمل العربية، ويكونون على

ترتيب الكلمات العشوائية بالترتيب الصحيح.

## ز. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث

في شكل جملة استفهام. ويقال إنها مؤقتة، لأن الإجابة المقدمة تعتمد فقط على النظرية ذات

الصلة، ولم تعتمد بعد على الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات.<sup>١٢</sup>  
ولذلك فإن فرضية هذا البحث هي:

### ١. فروض خيارية (H<sub>a</sub>)

يوجد فعالية لعبة صيد الكنز في استيعاب المفردات العربية لطلاب الصف الثامن  
في مدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

### ٢. فرض صفري (H<sub>o</sub>)

لا يوجد فعالية لعبة صيد الكنز غير فعالة في استيعاب المفردات العربية لطلاب  
الصف الثامن في مدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر للسنة الدراسية  
٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

### ح. هيكل البحث

تقسم الباحثة هيكل كما يلي :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

الباب الأول : المقدمة. وهي خلفية البحث، مشكلة البحث، أهداف البحث،  
فوائد البحث، الإطار البحث، تعريف المصطلحات، فروض البحث،  
هيكل البحث.

الباب الثاني : الدراسة المكتبية. وهي الدراسة السابقة، الدراسة النظرية.

الباب الثالث : منهج البحث. وهي مدخل وجنس البحث، مجتمع البحث وعينته،

<sup>12</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2022), 63.

طريقة وأدوات جمع البيانات، طريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع : عرض البيانات والتحليلها. وهي وصف موقع البحث، عرض

البيانات، تحليل وتجربة الفروض.

الباب الخامس : الاختتام. وهي الخلاصة والإقتراحات.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الثاني الدراسة المكتبية

### أ. الدراسة السابقة

أما الدراسة السابقة عن وسائل صيد الكنز في التعليم اللغة العربية هي :

١. أزهر عالم، حسن الخاتمة (٢٠٢١) بعنوان "زيادة إتقان المفردات العربية من خلال لعبة صيد الكنز".<sup>١٣</sup>. نوع البحث المستخدم هو البحث الميداني باستخدام المنهج الوصفي النوعي. يستخدم هذا البحث نموذج البحث العملي في الفصل الدراسي. طريقة تحليل البيانات المستخدمة هي تقنية تحليل نوعي تكملها بيانات وصفية كمية. تظهر نتائج هذا البحث أن تطبيق لعبة صيد الكنز العربية كنموذج تعليمي يمكن أن يحسن إتقان الطلاب للمفردات العربية. يمكن أن تثير لعبة صيد الكنز العربية حماسة الطلاب أو اهتمامهم بالتعلم بحيث تزيد من حماسهم في المشاركة في أنشطة التعلم. وهذا ما تثبته بيانات نسبة نشاط الطلاب في النشاط ٢ في الفئة العليا والتي بلغت ٨٠,٩٥%. وبناء على بيانات التلخيص، تظهر نتائج تقييمات تعلم الطلاب في النشاط ٢ أن نسبة نجاح الطلاب بلغت ٨٨,٠٩%. وهذا يدل على أن نجاح الطلاب في استيعاب المواد التعليمية مرتفع جداً. وبالتالي، يمكن أن نستنتج أن نموذج تعلم لعبة البحث عن الكنز العربية قادر على مساعدة الطلاب على تحسين إتقانهم للمفردات العربية.

<sup>13</sup> Azhar Alam, Kusnul Khotimah, "Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Melalui Game Arabic Treasure Hunt", *Muhibbul Arabiyah : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 01 No. 1 (2021).

التشابه هو تنفيذ لعبة صيد الكنز وتحسين إتقان المفردات. والفرق هو أن الباحثين السابقين استخدموا البحث الميداني بالمنهج الوصفي النوعي، بينما استخدم هذا البحث التجريبي. في الأبحاث السابقة، بحث الطلاب عن مشاركات مسترشدة بخريطة وطلب من الطلاب حل كل دليل يحتوي على مجموعة من البطاقات المفردات. وفي الوقت نفسه، في هذا البحث، يتم تجميع الوسائط التعليمية من مايكروسوفت باوربوينت في شكل مستويات لعبة.

٢. ريزك يونيتا جهياني، دوي ترييناسري، فنكان أميتا تري (٢٠١٩) بعنوان " تأثير تقنية لعبة صيد الكنز المبنية على نموذج المشاركة الثنائية على تأثير نتائج تعليم الرياضيات لدى طلاب الصف الثالث".<sup>١٤</sup> تم إجراء هذا البحث باستخدام المنهج التجريبي ذو مجموعة واحدة من نوع الاختبار القبلي - الاختبار البعدي. تظهر نتائج هذا البحث أنه بناءً على اختبار الفرضيات أعلاه يمكن ملاحظة أن ت-حساب أكبر من ت-جدول  $20,30 <$  وبالتالي يتم  $H_0$  مرفوضة و  $H_a$  مقبولة. لذلك يمكن أن نستنتج أن أسلوب لعبة البحث عن الكنز المبني على نموذج المشاركة الزوجية التفكيرية له تأثير على نتائج التعلم لفهم المسائل القصصية في الرياضيات في الصف الثالث. ويدل على ذلك التغيرات في نتائج التعلم من الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أظهرت البيانات التي تم الحصول عليها خلال الاختبار القبلي أن ٣٠ طالبًا حصلوا على درجات لا تستوفي معايير

<sup>14</sup> Riza Yunita Cahyani, Dewwi Triyanasari, Pinkan Amita Tri, "Pengaruh Teknik Treasure Hunt Game Berbasis Model Think Pair Share Terhadap Pengaruh Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III", *Jurnal Riset Pendidikan dan Inovasi Pembelajaran Matematika* Vol. 2, No. 1 (2019).

الاكتمال . وذلك لأنه في عملية التعلم لا يزال المعلمون يستخدمون أساليب التعلم المباشر التي تجعل الطلاب يشعرون على الأرجح بعدم الاهتمام بالتعلم . وبهذه الطريقة، استخدمت الباحثة تقنية لعبة البحث عن الكنز في التعلم ثم قامت بإجراء اختبار بعدي ثم تمت معالجة البيانات التي تم الحصول عليها من الاختبار البعدي وكانت النتيجة حصول طالبين على درجة أقل من معايير الاكتمال.

التشابه هي تطبيق لعبة صيد الكنز واستخدام الطريقة التجريبية للمجموعة الواحدة الاختبار القبلي الاختبار البعدي. والفرق هو أنه في الأبحاث السابقة تم تطبيق هذه اللعبة على مواد الرياضيات، بينما في هذا البحث تم تطبيقها على مواد اللغة العربية. في الأبحاث السابقة، أخذ الطلاب الورقة في الصندوق المقدم، ثم نفذوا الأنشطة وفقاً للتعليمات الموجودة على الورقة، بينما في هذا البحث كانت وسائط التعلم هي مايكروسوفت باوربوينت الذي تم تعبئته في شكل مستويات لعبة.

٣. تزقيا أوليانيسا، نونونج نور شمسية، أسيف سوفين (٢٠٢٢) بعنوان "فعالية استخدام وسائل التعليم صيد الكنز في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية للطلاب".<sup>١٥</sup> يستخدم

هذا البحث هو البحث التجريبية. تظهر نتائج هذا البحث أن تطبيق وسائل تعليم صيد

الكنز في الصف ٤-ب في المدرسة الابتدائية الفترة كان جيداً جداً. بناءً على نتائج

التحليل واختبار الفرضيات، حصل الطلاب على التحصيل التعليمي باستخدام وسائل

<sup>15</sup> Tazqia Auliannisa, Nunung Nursyamsiah, Asep Sopian, " Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Treasure Hunt Guna Meningkatkan Keterampilan Berbicara Arab Peserta Didik", *Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme* Vol. 4, No.3 (2022).

التعليم صيد الكنز للفصل ٤-ب على متوسط درجات الاختبار البعدي ١٨, ٨٥، بينما حصل الفصل ٤ - أ فقط على متوسط درجات الاختبار البعدي ٩٣, ٧٦. ومن ثم يمكن أن نستنتج أن تطبيق صيد الكنز كوسيلة تعليمية له تأثير كبير على تحسين مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطلاب، وخاصة في الصف ٤ في المدرسة الابتدائية الفترا. يلعب المعلم اللعبة ويقسم الطلاب إلى عدة مجموعات. ثم يقوم المعلم بوضع القواعد، وكيفية عملها، ويحدد مكان اللعبة. يحدد المعلم مكانا مخفيا لوضع الورقة التي تحتوي على مفردات أو أسئلة عربية. ثم يجب على الطلاب العثور على موقع الورقة المخفية باستخدام أدلة من المعلم.

التشابه هو تنفيذ لعبة صيد الكنز ، باستخدام تصميم البحث التجريبي . الفرق هو أن الأبحاث السابقة ركزت على تحسين المهارة القراءة لدى الطلاب، وقد لعب هذه اللعبة طلاب يبحثون عن أشياء مخبأة في مكان ما باستخدام عدة أدلة. بينما في هذا البحث يركز على استيعاب المفردات، ووسائل التعليمية من مايكروسوفت باوربوينت في شكل مستويات اللعبة.

٤. عائشة إنتان رمضاني، زوحيرا (٢٠١٩) بعنوان "تطوير صيد الكنز لمهارة القراءة العربية

لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية في منطقة كلاتن".<sup>١٦</sup> نوع البحث

المستخدم هو بحث وتنمية. نتائج هذا البحث أن جانب المحتوى حصل على متوسط

درجات ٩٧, ٨٤. حصل جانب العرض على متوسط درجات ٣٩, ٨٢. حصل جانب

<sup>16</sup> Aisyah Intan Ramadhani, Zukhaira, " Pengembangan Arabic Treasure Hunter untuk Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs di Kabupaten Klaten", *Journal of Arabic Learning and Teaching* (2019).

التقييم السياقي على متوسط درجات ٨٤,٦٥. حصل الجانب اللغوي على متوسط درجات ٨٣,٠٥. وحصل الجانب المادي للوسائل على متوسط قيمة ٨٣,٦٨. يمكننا أن نرى أن القيمة الإجمالية لجانب الملاءمة الإعلامية هي ٨٣,٥٤، مما يعني أن القيمة الإجمالية لجانب الملاءمة الإعلامية تقع في حدود ٧١-٨٥ لتصل إلى مقياس ٣ مع الفئة المناسبة. ومن هنا يمكن الاستنتاج أن صيد الكنز كوسيلة لتعليم مهارة القراءة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية التي طورها الباحثة مناسبة للاستخدام من قبل الطلاب لتحسين تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة.

التشابه هو تنفيذ لعبة صيد الكنز وموضوع البحث هو الصف الثامن. الفرق هو أن الأبحاث السابقة استخدمت التصميم بحث وتنمية، يركز على تحسين مهارة القراءة، والوسائل مصنوعة من الورق. بينما في هذا البحث يركز على استيعاب المفردات، ووسائل التعليمية من مايكروسوفت باوربوينت في شكل مستويات اللعبة.

٥. نور فوادة، مؤسمة (٢٠٢٣) بعنوان " تنفيذ لعبة صيد الكنز في تعليم النحو في المدرسة الإسلامية الداخلية دار الهدى مالانج"<sup>١٧</sup>. من نتائج المناقشة المتعلقة بتنفيذ طريقة لعبة صيد الكنز في تعليم النحو في طلاب المدرسة الإسلامية الداخلية دار الهدى مالانج سارت الأمور بشكل جيد، ويمكن أن تساعد الطلاب على فهم المادة لأنها يمكن أن توفر تحسناً في تعلم النحو. لذلك، سيتم استخدام عملية صيد الكنز هذه في تعليم النحو وهو مناسب

<sup>17</sup> Nur Fuadah, Muassomah, " Implementasi Permainan Berburu Harta Karun Pada Pembelajaran Nahwu di Pondok Pesantren Daarul Huda malang", *Al-Jawhar Journal of Arabic Language* Vol 1, no. 2 (2023).

جدًا لتوصيل أهداف التعليم. إن تطبيق لعبة صيد الكنز في تعليم النحو له عدة مراحل منها مرحلة العرض، ومرحلة التذكر، ومرحلة التطوير، ومرحلة التقييم.

التشابه هو تنفيذ لعبة صيد الكنز. الفرق هو أنه في الأبحاث السابقة بحث الطلاب عن الأوراق المخفية المتعلقة بمادة النحو ثم عادوا إلى جدول المجموعة للإجابة، بينما في هذا البحث يركز على استيعاب المفردات، ووسائل التعليمية من مايكروسوفت باوربوينت في شكل مستويات اللعبة.

### المجدول ٢.١

الاختلاف والتشابه في الدراسة السابقة

رقم	الاسم	العنوان	الاختلاف	التشابه
١	أزهر عالم، حسن الخاتمة (٢٠٢١)	زيادة إتقان المفردات العربية من خلال لعبة صيد الكنز	أن الأبحاث السابقة استخدم البحث الميداني بالمنهج الوصفي النوعي، بينما في هذا البحث استخدم تصميم التجريبي. في الأبحاث السابقة، بحث الطلاب عن مشاركات مسترشدة بخريطة وطلب من الطلاب حل كل دليل يحتوي على مجموعة من البطاقات المفردات. وفي الوقت نفسه، في هذا البحث يتم تجميع الوسائط	١. تنفيذ لعبة صيد الكنز ٢. في استيعاب المفردات

	التعليمية من مايكروسوفت باوربوينت في شكل مستويات لعبة.			
٢	ريزك يونيتا جهياني، دوي ترييناسري، فنكان أميتا تري (٢٠١٩)	تأثير تقنية لعبة صيد الكنز المنبئية على نموذج المشاركة الثائية على تأثير نتائج تعليم الرياضيات لدى طلاب الصف الثالث	في الأبحاث السابقة تم تطبيق هذه اللعبة على مواد الرياضيات، بينما في هذا البحث تم تطبيقها على مواد اللغة العربية. في الأبحاث السابقة، أخذ الطلاب الورقة في الصندوق المقدم، ثم نفذوا الأنشطة وفقاً للتعليمات الموجودة على الورقة، بينما في هذا البحث كانت وسائط التعليم هي مايكروسوفت باوربوينت الذي تم تعبئته في شكل مستويات لعبة.	١. تطبيق لعبة صيد الكنز ٢. استخدام الطريقة التجريبية للمجموعة الواحدة الاختبار القبلي الاختبار البعدي
٣	تركيا أوليانيسا، نونونج نور شمسية، أسيف سوفين (٢٠٢٢)	فعالية استخدام وسائل التعليم صيد الكنز في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية للطلاب	أن الأبحاث السابقة ركزت على تحسين المهارة القراءة لدى الطلاب، وقد لعب هذه اللعبة طلاب يبحثون عن أشياء مخبأة في مكان ما باستخدام عدة أدلة. بينما في هذا البحث يركز على استيعاب المفردات، ووسائل	١. تنفيذ لعبة صيد الكنز. ٢. باستخدام تصميم البحث التجريبي

	التعليمية من مايكروسوفت باوربوينت في شكل مستويات اللعبة.			
٤	عائشة إنتان رمضاني، زوحيرا (٢٠١٩)	تطوير صيد الكنز لمهارة القراءة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية في منطقة كلاتن	أن الأبحاث السابقة استخدمت التصميم بحث وتنمية، يركز على تحسين مهارة القراءة، والوسائل مصنوعة من الورق. بينما يستخدم هذا البحث التصميم التجربة، يركز على استيعاب المفردات، ووسائل التعليمية من مايكروسوفت باوربوينت في شكل مستويات اللعبة.	١. تنفيذ لعبة صيد الكنز. ٢. وموضوع البحث هو الصف الثامن
٥	نور فوادة، مؤسمة (٢٠٢٣)	تنفيذ لعبة صيد الكنز في تعليم النحو في المدرسة الإسلامية الداخلية دار الهدى مالانج	أن في الأبحاث السابقة بحث الطلاب عن الأوراق المخفية المتعلقة بمادة النحو ثم عادوا إلى جدول المجموعة للإجابة، بينما في هذا البحث يركز على استيعاب المفردات، ووسائل التعليمية من مايكروسوفت باوربوينت في شكل مستويات اللعبة.	١. تنفيذ لعبة صيد الكنز.

## ب. الدراسة النظرية

## ١. الوسائل التعليمية

## أ. تعريف الوسائل التعليمية

وسائل هي جمع من وسيلة وهي وسيط. يرى أتوي سوفرمان أن وسيلة هي آلة تستخدم ليلبغ الرسالة من المخبر. ويرى هينك، وسيلة هي وسيط ينقل البيانات بين الأصول و المخبير. ومن هذه التعريفات نذل أن وسائل تعليم اللغة العربية هي ما يساعد لتبليغ مواد اللغة العربية بالمهارات اللغوية الأربع وهي مهارات الإستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة من المعلم إلى الطلاب.<sup>١٨</sup> يعرف منادي وسائل التعليم بأنها "أي شيء يمكنه نقل وتوجيه الرسائل من مصدر بطريقة مخططة وذلك لخلق بيئة تعليمية مواتية حيث يمكن للمتلقين تنفيذ عملية التعلم بكفاءة وفعالية".<sup>١٩</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

بدأت نظرية *symbol systems* بواسطة غ. سالومون، تشرح هذه النظرية تأثير وسائل في التعليم. وفقاً غ. سالومون "كل وسيلة لديها القدرة على نقل المحتوى من خلال نظام رمز معين وتعتمد فعالية الوسيلة على مدى ملاءمتها للطلاب والمحتوى

<sup>١٨</sup> إيلوك رقيقة، " وسائل تعليم اللغة العربية"، *Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab Vol 1*, No. 1 (2019).

<sup>١٩</sup> Nurdyansyah, "Media Pembelajaran Inovatif", (Sidoarjo: Umsida Press, 2019), 44.

والمهام".<sup>٢٠</sup> إن ارتباط نظرية بهذا البحث هو أن وسيلة تعليم صيد الكنز القائمة على الألعاب قادرة على نقل محتوى مادة الدرس إلى الطلاب.

وفقا لـ إيلي وفيرنون س. جيرلاخ ، فإن وسائل الإعلام لها معنيان، هما المعنى الواسع والمعنى الضيق. وبمعنى واسع، فهو نشاط يمكن أن يخلق الظروف، وبالتالي تمكين الطلاب من اكتساب معارف ومهارات ومواقف جديدة. أما الوسائل، بالمعنى الضيق، فتأخذ شكل الرسومات والصور والأجهزة الميكانيكية والإلكترونية المستخدمة لالتقاط المعلومات ومعالجتها ونقلها. الإعلام حسب أمير أشين هو أي شخص أو مادة أو أداة أو حدث يهيئ الظروف التي تمكن الطلاب من اكتساب المعرفة والمهارات والاتجاهات. وبهذا المعنى فإن المعلمين والكتب المدرسية والبيئة المدرسية هو وسائل.<sup>٢١</sup>

تعد الوسائل التعليمية أحد مكونات التعليم التي لها دور مهم في أنشطة التعليم والتعلم. يمكن أن يؤثر الاستخدام المناسب لوسائل التعليم على جودة العملية والنتائج المحققة. يعرف منادي وسائل التعليم بأنها "أي شيء يمكنه نقل وتوجيه الرسائل من مصدر بطريقة مخططة وذلك لخلق بيئة تعليمية مواتية حيث يمكن للمتلقين تنفيذ عملية التعليم بكفاءة وفعالية. وخلص كوستاندي وسوتجيتو إلى أن "وسائل التعلم

<sup>20</sup> Eny Kurniawati, "Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Permainan Monopoli Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar PPKn", *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 1, No. 1, (Januari 2021), 3.

<sup>21</sup> Asni Furoidah, "Media Pembelajaran dan Peran Pentingnya dalam Pengajaran dan pembelajaran Bahasa Arab", *Al Fusha : Arabic Language Education Journal*, Vol. 2, No. 2, (Juli 2020).

هي أداة يمكن أن تساعد في عملية التدريس والتعلم ووظائفها لتوضيح معنى الرسالة المنقولة، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل أفضل وأكثر كمالاً.<sup>٢٢</sup>

تعد الوسائل التعليمية إحدى الأدوات التي يستخدمها المعلمون حتى تتم أنشطة التعلم بشكل فعال. الوسائل هي أي شيء يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل من المرسل إلى المتلقي بحيث يمكنه تحفيز أفكار ومشاعر وانتباه واهتمام الطلاب بطريقة تحدث عملية التعلم.<sup>٢٣</sup>

وقال موظفون إن وسائل التعليم، بصرف النظر عن كونها مصدرًا للتعليم يمكن أيضًا تفسيرها تجعل الطلاب أكثر عرضة لاكتساب المهارات. وكشف مصنفون أنه يمكن استخدام الوسائل التعليمية كوسيط بين المعلمين والطلاب في فهم المادة التعليمية بحيث تكون فعالة وكفؤة. وبناء على الآراء المقدمة يتبين أن وسائل الإعلام هي وسيلة لنقل المعلومات في عملية التعليم.<sup>٢٤</sup>

## UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

### ب. أنواع الوسائل التعليمية

إذا نظرنا إلى أنواع وسائل التعلم من حيث استخدام الوسائل، فهي تتعلق بالحواس التي يستخدمها الإنسان للحصول على المعرفة، فتصنف الوسائط إلى ثلاثة

أنواع وهي:<sup>٢٥</sup>

#### ١. الوسائل السمعية

<sup>22</sup> Nurdyansyah, *Media Pembelajaran Inovatif* (Sidoarjo: Umsida Press, 2019), 44.

<sup>23</sup> Muhammad Hasan et al., *Media Pembelajaran* (Klaten : Tahta Media Grup, 2021), 28.

<sup>24</sup> Muhammad Hasan et al., *Media Pembelajaran*, 28.

<sup>25</sup> Asni Furoidah, "Media Pembelajaran dan Peran Pentingnya dalam Pengajaran dan pembelajaran Bahasa Arab", *Al Fusha : Arabic Language Education Journal*, Vol. 2, No. 2, (Juli 2020).

وسائل التعلم السمعية هي وسائل لا يمكن سماعها على شكل صوت إلا من خلال أجهزة نقل الصوت المختلفة، البشرية وغير البشرية. يعد استخدام الوسائل السمعية في تعلم اللغة العربية أمرًا مهمًا جدًا للعديد من نقاط المناقشة، كما هو الحال في مادة الاستماع، حيث يقدم المعلمون المواد باستخدام الوسائل السمعية ، مثل أجهزة التسجيل ومختبرات اللغة.

سيؤدي استخدام هذه الوسائل إلى تسهيل سماع الطلاب لكل كلمة من المفردات المنطوقة بشكل صحيح وتسهيل الكلمات الجديدة. العلاقة بين هذه الوسائل السمعية والأهداف التعليمية لتعليم اللغة العربية وثيقة للغاية. و باعتبارها وسيلة سمعية، ترتبط هذه الوسائل ارتباطًا وثيقًا بالراديو أو مسجلات الأشرطة المغناطيسية أو سجلات الفيديو أو ربما مختبرات اللغات.

## ٢. الوسائل البصرية

وسائل التعلم البصرية هي مجموعة من الأدوات الخاصة بنقل الرسائل في التعلم والتي يمكن التقاطها عن طريق حاسة البصر دون أي صوت من الأداة. في تعلم اللغة العربية، يمكن للمعلمين استخدام عدة أنواع من الوسائل البصرية ، بما في ذلك الوسائل المصورة. الصور هي وسيلة مرئية يمكن أن تمنح الطلاب خيالًا لوصف الأحداث الموضحة في الصورة بالكلمات.

في تعلم اللغة العربية، يمكن للمعلمين استخدام الوسائل البصرية من خلال توفير الصور التي تصور حدثًا يحدث في المدرسة أو في السوق أو في المحطة.

في استخدام الوسائل البصرية ، من المناسب جداً استخدامها في مادة الإنشاء، حيث يستطيع المعلم توجيه الطلاب لتأليف ومناقشة حدث يحدث وفقاً للصورة المعروضة.

عند تقديم المواد، بهدف إضافة مفردات جديدة، يمكن للمعلمين استخدام الوسائل البصرية لتسهيل الفهم وتقوية ذكريات الطلاب. يمكن للوسائل البصرية أيضاً تعزيز اهتمام الطلاب وتوفير اتصال بين محتوى مادة الدرس والعالم الحقيقي. لكي تكون الوسائل البصرية فعالة، يجب أن توفر نموذجاً ذا معنى وتمكن الطلاب من التفاعل مع الوسائل البصرية لضمان حدوث عملية نقل المعلومات. يتم تحديد استخدام الوسائل البصرية إلى حد كبير من خلال حاسة البصر، حيث تكون الرسالة التي تنقلها الوسائل في شكل اتصال مرئي.

### ٣. الوسائل السمعية والبصرية

هي الوسائل التي يمكن سماعها ومشاهدتها، ومن خلال الوسائل السمعية والبصرية يستطيع المعلم نقل مادة الدرس بشكل أكثر واقعية. بالمقارنة مع تسليم مادة الدرس الذي يتم شفها أو كتابيا. الوسائل السمعية والبصرية هي وسيلة تعليمية يستخدمها المعلمون لنقل المواد بحيث يستقبلها الطلاب من خلال حاستي السمع والبصر المتكاملة. تشمل الوسائل السمعية والبصرية البث التلفزيوني وتسجيلات أقراص VCD والعروض الدرامية أو المسرحية. يُعرف الإعلام المرئي والمسموع باللغة العربية أيضاً بالوسائل السمعية والبصرية.

انقسمت الوسائل حسب الحاسة التي تخاطبها إلى أنواع، هي<sup>٢٦</sup>:

١. الوسائل السمعية وهي الوسائل التي تخاطب حاسة السمع "الأذن" كالراديو

والأسطوانات والأشرطة التسجيلية والمعامل اللغوية.

٢. الوسائل البصرية وهي الوسائل التي تخاطب حاسة البصرية كالصور المتحركة

الرسوم واللوحات والشرائح والأفلام.

٣. وسائل سمعية بصرية وهي الوسائل التي تخاطب الحاستين معا "السمع والبصر"

كالصور المتحركة الناطقة وغيرها.

### ج. أهمية الوسائل التعليمية

وذكر عارف سعديمان أن وسائل هي أي شيء يمكن استخدامه لتوجيه

الرسائل من المرسل إلى المتلقي بحيث يمكن أن يحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم

وانتباههم واهتمامهم واهتمامهم في عملية التعليم والتعلم. في عملية التعليم والتعلم، فإن

وجود وسائل التعليم له دور مهم للغاية. لأنه في هذا النشاط يمكن التغلب على نقص

المواد المقدمة من خلال تقديم وسائل كوسيط. يمكن تبسيط تعقيد المواد التي سيتم

تقديمها للطلاب بمساعدة الوسائل. يمكن لوسائل أن تمثل ما لا يستطيع المعلمون قوله

من خلال كلمات أو جمل معينة. حتى تجريد المادة يمكن تجسيده بوجود وسائل

التعليم.<sup>٢٧</sup>

<sup>٢٦</sup> ديفي عائشة، "أهمية الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية"، *International Conference on Education* (2018).

<sup>٢٧</sup> Asni Furoidah, "Media Pembelajaran dan Peran Pentingnya dalam Pengajaran dan pembelajaran Bahasa Arab", *Al Fusha : Arabic Language Education Journal*, Vol. 2, No. 2, (Juli 2020).

إن أهمية الوسائل التعليمية تتبوأ الوسائل التعليمية مكانة مرموقة بين المدخلات التربوية لتعدد فوائدها وتحظي بأهمية بالغة لدى المعلمين والمخططين التربويين لما لها من أهمية في أنها تؤدي إلى استثارة اهتمام الطالب وإشباع حاجته للتعليم. وقال إسماعيل إن استخدام الوسائل التعليمية تنوع الخبرات التي تهيؤها المدرسة والممارسة والتأمل والتفكير وتساعد الوسائل التعليمية على تكوين العلاقات المترابطة المفيدة الراسخة بين كل ما يتعلمه الطالب. وذلك عندما تشترك الحواس في تشكيل الخبرة الجديدة وربطها بالخبرات

السابقة.<sup>٢٨</sup>

أ. أهمية الوسائل التعليمية للمعلم<sup>٢٩</sup>

يساعد استخدام الوسائل التعليمية للمعلم على الأمور التالية :

١. تساعده على رفع درجة كفايته المهنية، واستعداده.

٢. تغير دوره من الناقل والملقن إلى دور المخطط، والمنفذ، والمقوم للتعليم .

٣. تساعده على حسن عرض المادة، وتقويمها، والتحكم بها.

٤. توفر وقته وجهده المبذولين في تحضير المواقف التعليمية وإعدادها.

٥. تساعده على التغلب على حدود الزمن والمكان في الفصل.

ب. أهمية الوسائل التعليمية للطلاب<sup>٣٠</sup>

<sup>٢٨</sup> عمر الفاروق، " أهمية استخدام الوسائل التعليمية ففي تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها" *Jurnal Lisanu ad-Dhad* Vol 01, No. 02 (2014).

<sup>٢٩</sup> عمر الفاروق، " أهمية استخدام الوسائل التعليمية ففي تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها" *Jurnal Lisanu ad-Dhad* Vol 01, No. 02 (2014).

<sup>٣٠</sup> عمر الفاروق، " أهمية استخدام الوسائل التعليمية ففي تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها" *Jurnal Lisanu ad-Dhad* Vol 01, No. 02 (2014).

وتكمن أهمية الوسائل التعليمية للطلاب من خلال الآتي :

١. تنمي في المتعلم حب الاستطلاع، وترغبه في التعليم.
٢. تقوي العلاقة بينه وبين المعلم، وبينه وبين زملائه.
٣. توسع مجال الخبرات التي يمر بها.
٤. تشجعه على المشاركة والتفاعل مع المواقف الصفية المختلفة.
٥. تثير اهتمامه وتشوقه إلى التعلم وتوفر من وقته وجهده في التعليم.

#### د. وظيفة الوسائل التعليمية

أصبحت الوسائل التعليمية جزءاً مهماً من التعليم. وفي الواقع، لا يمكن فصل وجودها عن عملية التعليم في المدرسة. وقد تمت دراسة هذا الأمر والبحث فيه، حيث تبين أن التعلم باستخدام نتائج الوسائل هو الأمثل. وقال والتر كنزي في كتابه "الذكاءات المتعددة وتكنولوجيا التعليم" إن لوسائل دوراً مهماً في التعليم الصفي، مما يؤثر على جودة التعلم ونجاحه.<sup>٣١</sup> وفقاً للرمل، يمكن تجميع وظائف وسائل التعليمية في ثلاث<sup>٣٢</sup> :

١. مساعدة المعلمين في مجال عملهم. إن استخدام وسائل التعليمية المناسبة يمكن أن يساعد المعلمين في التغلب على أوجه القصور والضعف في عملية التدريس. وينص تحليل تكنولوجيا التعليم على أن استخدام وسائل التعليمية يمكن أن ينقل رسائل

<sup>31</sup> Nurdyansyah, *Media Pembelajaran Inovatif* (Sidoarjo: Umsida Press, 2019), 58.

<sup>32</sup> Muhammad Hasan et al., *Media Pembelajaran* (Klaten : Tahta Media Grup, 2021), 35.

التعليم المقدمة بشكل فعال، بحيث يكون فعالاً في استخدام الوقت ويخفف العبء على المعلم المعني.

٢. مساعدة الطلاب. من خلال استخدام وسائل التعليمية المختلفة التي تم اختيارها بشكل مناسب وفعال، يمكن أن تساعد الطلاب على تسريع فهم الطلاب في تلقي رسائل التعليم المقدمة، ويمكن للجوانب النفسية مثل الملاحظة والاستجابة والذاكرة والعواطف والتفكير والخيال والذكاء وما إلى ذلك. كن مستيقظاً لأن الوسائل التعليمية لديها حافز أقوى.

٣. تحسين عملية التعليم والتعلم. وباستخدام وسائل التعليمية المناسبة والفعالة، سوف تتحسن نتائج التعليم. وذكر داراجات أن وظيفة التعليم تنقسم إلى ٥ أنواع أخرى<sup>٣٣</sup>:

١. الوظيفة التعليمية، وذلك لأن وسائل التعليمية تؤثر على عملية التعليم ونتائجه والتي بالطبع سيكون لها أيضاً تأثير على التعليم.

٢. الوظيفة الاجتماعية، وبالتحديد من خلال وسائل التعلم يحصل الطلاب على فرصة لتطوير وتوسيع التفاعلات بين الطلاب والتفاعلات مع المجتمع والتفاعلات مع البيئة الطبيعية المحيطة. يحدث هذا لأن الوسائل التعليمية غالباً ما تجعل الملاحظات أسهل، حيث ستشجع الملاحظات الطلاب على التفاعل مع أقرانهم والمجتمع والبيئة الطبيعية.

<sup>33</sup> Muhammad Hasan et al., *Media Pembelajaran*, 40.

٣. الوظيفة الاقتصادية، بمعنى أنه يمكن استخدام وسائل التعلم بشكل مكثف، على سبيل المثال يمكن الاستمتاع بأداة واحدة لعدد من الطلاب ويمكن استخدامها بشكل مستمر، ويحدث هذا بسبب التقدم التكنولوجي.

٤. الوظيفة السياسية، بمعنى أنه يمكن للسلطات التعليمية استخدام وسائل التعليم للتعبير عن وجهات النظر والتدريس بين المركز والمناطق في تنفيذ التدريس.

٥. وظيفة الفنون والثقافة، من خلال وسائل التعليمية، يمكن للطلاب الحصول على مختلف المنتجات الفنية والثقافية التي ابتكرها الإنسان والتعرف عليها.

توضح التفسيرات المختلفة أعلاه أن وظائف الوسائل التعليمية واسعة جدًا ومتعددة. ومع ذلك، وبمزيد من التفاصيل وفيما يتعلق بالوسائل التعليمية، فإنه

يعمل على:<sup>٣٤</sup>

أ. زيادة فعالية وكفاءة التعليم.

ب. زيادة حماس الطلاب للتعليم.

ج. زيادة الاهتمام والدافعية للتعليم.

د. جعل الطلاب يتفاعلون مباشرة مع الواقع.

هـ. معالجة طرق التعليم المتنوعة للطلاب.

و. جعل عملية الاتصال فعالة في التعليم.

ز. تحسين جودة التعليم.

<sup>34</sup> Nurdyansyah, *Media Pembelajaran Inovatif* (Sidoarjo: Umsida Press, 2019), 64.

## ٢. لعبة صيد الكنز

## أ. تعريف لعبة صيد الكنز

اللعبة اللغوية هي الأنشطة مصممة في التعليم، وتتعلق بمحتويات التعليم مباشرة أو غير المباشرة. أما المراد باللعبة اللغوية كيفية تعليم اللغة عن طريقة اللعبة. ليست اللعبة اللغوية الأنشطة مزيدة للسرور المؤقت، لكن هذه اللعبة تدخل في التعليم والتعلم الذي يهدف إلى توفير الفرص للطلاب على تطبيق المهارات اللغوية التي تعلموها. تهدف الألعاب اللغوية إلى الحصول على المتعة وممارسة المهارات اللغوية وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة بالإضافة إلى عناصر اللغة هي أصوات اللغة والمفردات والقواعد. ليس الهدف الرئيسي من اللعبة اللغوية مجرد الإستمتاع بل لتعليم مهارات اللغوية أو عناصر لغوية معينة.<sup>٣٥</sup>

وقال عبد الوهاب أن لعبة اللغة هي وسيلة جديدة التي ينفع في تعليم اللغة العربية، وهي تؤثر إلى مهارة اللغة لأن تعليم اللغة الأجنبي يحتاج إلى حالة مسرورة. وفي هذا الحال يستطيع أن يحفز قوة الطالب في تعليم اللغة، لأن الطالب عندهم روح السابق.<sup>٣٦</sup>

وفقاً لقاموس *oxford* فإن "Treasure" هو مجموعة من الفضة أو الذهب أو أشياء أخرى. وكلمة "Hunt" تعني الصيد. لذلك يمكن تعريف لعبة صيد الكنز بأنها لعبة يلعبها اللاعبون لاصطياد وحفظ شيء ما مثل الذهب أو الفضة أو أي شيء آخر.

<sup>٣٥</sup> رويدا، يوسريل إزمهيندرا، "فعالية اللعبة ألغاز المتقاطعة (TTS) اللغة العربية لترقية إتقان المفردات لطلبة الفصل السابع المدرسة تحضة الوطن ماغكور

الثانوية"، *Jurnal Lughatu Dhat* Vol. 4 No.1 (2023)

<sup>٣٦</sup> حكام مجيد عبدالله، تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب باستخدام لعبة "فلاش"، *Al-Fusha:Arabic Language Education Journal*

Vol.2 No.2 (2020) : 37.

تتطلب هذه اللعبة من الطلاب الصيد بنشاط عن الكنز أو ما هو المقصود في هذا الدرس هو الإجابة من خلال الأدلة المقدمة. يمكن لعب هذه اللعبة في أي مكان ومن قبل أي شخص، فإذا تم تطبيقها في عملية التعليم يمكن لعبها خارج الفصل الدراسي وتمنع الطلاب من الملل من ظروف التعليم الداخلية.<sup>٣٧</sup>

غالبًا ما يستخدم المعلمون الألعاب حاليًا في عملية التدريس والتعلم. لقد تم إجراء الكثير من الأبحاث التي تفحص الألعاب المختلفة التي يطبقها المعلمون في التعلم وكانت النتائج مرضية للغاية. سيكون التعلم باستخدام الألعاب أكثر نجاحًا من التعلم الذي لا يستخدم الألعاب. لعبة البحث عن الكنز هي شكل من أشكال الألعاب لمساعدة الأطفال في التعرف على مفردات اللغة الأجنبية. هذا الشكل من الألعاب مستوحى من طريقة التعلم من غرفة الدراسة (إندونيسيا تعلم) وتم تعديله قليلاً بمساعدة وسائط الصور لجعلها أكثر متعة. ومع الوسائط المرئية، من المؤمل أن تتمكن من دعم إنجازات الأطفال التعليمية في الفصل الدراسي.<sup>٣٨</sup>

وفقًا هوتومو، يمكن تفسير لعبة "Treasure Hunt" على أنها لعبة صيد الكنز. باعتبارها واحدة من الألعاب التعليمية العديدة، فإن لعبة صيد الكنز قادرة على تحسين المهارات اللغوية مثل الكلام والقراءة ومهارات التفكير وحتى المهارات الاجتماعية مع

<sup>37</sup> Riza Yunita Cahyani, Dewi Triyanasari, dan Pinkan Amita Tri, "Pengaruh Teknik Treasure Hunt Game Model Think Pair Share Terhadap Pengaruh Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III", *Jurnal Riset Pendidikan dan Inovasi Pembelajaran Matematika*, Vol. 3, No. 1 (2019).

<sup>38</sup> Isna Nurlayla Buchori, "Permainan Treasure Hunt Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Studi eksperimen Terhadap Pembelajaran Mufradat Di MTsN Wonosari, (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2015).

أصدقاء المجموعة والبيئة المحيطة. صيد الكنز هي لعبة ذات مهمة حيث يتم تكليف مجموعة من الأشخاص بالبحث عن عنصر تم إخفاؤه في مكان ما بكل الأحكام الواردة فيه.<sup>39</sup>

وبحسب شيرالكار، فإن لعبة صيد الكنز هي لعبة يتم لعبها في مجموعات للعثور على شيء مخفي، سواء من خلال المقالات أو المواقع أو الأماكن باستخدام سلسلة من القرائن. وبصرف النظر عن ذلك، فإن ألعاب صيد الكنز عادة ما تكون أنشطة يتم تنفيذها في الداخل أو في الهواء الطلق، حيث يوجد الكنز. وفي الوقت نفسه، وفقاً كيم وياو، يتم تعريف "Treasure Hunt" بأنه صيد الكنز الذي يتم إجراؤه في الهواء الطلق، ويلعب هذه اللعبة الأطفال والكبار. للعب صيد الكنز، يقوم الكبار بإعداد الأسئلة المخفية. الفائز هو الفريق الذي يجد أولاً جميع العناصر الموجودة في القائمة.<sup>40</sup>

من النظريات العديدة المذكورة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن صيد الكنز هو نشاط تعليمي يتم إجراؤه في الهواء الطلق في مجموعات ويتطلب من الطلاب البحث عن سلسلة من الأدلة التي من شأنها أن تؤدي إلى اكتشاف معلومات جديدة. الفائز هو الفريق الأول الذي العثور على كافة العناصر الموجودة في القائمة.

### ج. تطبيق لعبة صيد الكنز في التعليم

" صيد الكنز " هي لعبة تتطلب من اللاعب أن يكون نشطاً. لذلك، عند

استخدام صيد الكنز في الأنشطة التعليمية، يجب أن يتم تكيفه مع أهداف تعليم اللغة

<sup>39</sup> Tazqia Auliannisa, Nunung Nursyamsiah, Asep Sopian, " Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Treasure Hunt Guna Meningkatkan Keterampilan Berbicara Arab Peserta Didik", *Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme* Vol. 4, No.3 (2022), 459.

<sup>40</sup> Risa Kholifah, "Pengaruh Permainan Treasure Hunt Terhadap Kecerdasan Interpersonal anak Usia Dini", (Skripsi, UIN Raden Intan Lampung, 2022), 32.

العربية.<sup>41</sup> قبل تطبيق اللعبة في تعليم اللغة العربية باستخدام صيد الكنز يجب على المعلم القيام بالخطوات التالية:

١. يقوم المعلم بإعداد الوسائط التعليمية "صيد الكنز" باستخدام مايكروسوفت باوربوينت والتي تحتوي على مستويات. في هذا المستوى هناك أسئلة يجب على الطلاب الإجابة عليها.

٢. يقوم المعلم بتقسيم الفصل إلى عدة مجموعات حسب عدد الطلاب.

٣. يضع المعلم قواعد وطريقة عمل لعبة "صيد الكنز" في أنشطة تعليم اللغة العربية.

٤. يختار المعلم مكاناً للعبة "صيد الكنز"، والذي يكون داخل الفصل الدراسي مباشرةً.

٥. طريقة اللعب في وقت واحد. تكمل جميع المجموعات المهام في لعبة صيد الكنز بسرعة

ودقة. يمنح المعلم ٥ دقائق كحد أقصى للإجابة على الأسئلة الموجودة في اللعبة حتى

تتمكن من الاستمرار إلى المستوى التالي.

٦. يجيب الطلاب عن الأسئلة من خلال القرائن على مستوى اللعبة في مايكروسوفت

باوربوينت. تنقسم لعبة صيد الكنز عادةً إلى عدة مستويات حسب الوقت المتاح. وعلى

وجه التحديد في تعلم اللغة العربية، سيكون هناك ٥ مستويات:

١. في المستوى الأول والثاني يحدد الطلاب تحديد المفردات لإكمال الجمل.

٢. في المستوى الثالث والرابع، يقوم الطلاب بترتيب الكلمات العشوائية في

جمل.

<sup>41</sup> Ulin Nuha, "Permainan Treasure Hunt Sebagai Sebuah Strategi Pembelajaran Bahasa Arab", *Tarbiya Islamia: Jurnal Pendidikan dan keislaman*, (2019).

٣. في المستوى الخامس والسادس، يقوم الطلاب بترجمة عدة جمل إلى اللغة العربية.

٤. في المستوى السابع والثامن ، يجب الطلاب على عدة أسئلة قام المعلم بطرحها. النقطة الأخيرة هي الكنز، والذي يتضمن مكافأة لمجموعة الطلاب الذين حصلوا على أعلى الدرجات ويحصلون على المركز الأول في لعبة صيد الكنز.

### ٣. استيعاب المفردات

#### أ. تعريف المفردات

إن المفردات هي وسيلة لحمل المعنى كما أنها وسيلة للتفكير. لأن المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يعبر ما خطر في بلبه وفكره بكلمات ما يرد. إن المفردات عنصر من عناصر اللغة الهامة بحيث يتضمن عليها المعاني واستخدام في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكاتب، والشخص تزدادله مهاراته في اللغة إذا ازدادت مفرداته. لأن كفاءة مهارة لغة الشخص متوقف على المفردات التي استوعب معانيها اللفظية.<sup>٤٢</sup>

ويرى راستوتي أن المفردات هي كل الكلمات التي تحتويها لغة ما، أو ثروة متحدث أو كاتب، وهي الكلمات المستخدمة في مجالات معينة من العلوم، مثل الاقتصاد أو الشؤون الاجتماعية أو التعليم أو الفيزياء. وقال مصطفى أن "المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة". تدعم المفردات قدرة الشخص على فهم المهارات اللغوية

<sup>٤٢</sup> سيف الدين، "طرق في تعليم المفردات اللغة العربية"، التدريس : المجلد السابع- العدد الثاني - ديسمبر ٢٠١٩، ٣١٠

الأربع، ومع ذلك، فإن تعلم اللغة ليس مطابقًا لتعلم المفردات فقط. بمعنى أنه لكي تتمتع بالكفاءة اللغوية، لا يكفي مجرد حفظ الكثير من المفردات.<sup>٤٣</sup>

وفقًا لتاريخيان، فإن "المفردات هي الكلمات التي لا تتغير بسهولة أو من غير المرجح أن تكون مأخوذة من لغات أخرى". وفي الوقت نفسه، قال هيرت وكامل أن "المفردات بشكل عام هي معرفة معاني الكلمات"، والمفردات بشكل عام هي معرفة معاني الكلمات. من الوصف أعلاه يمكن أن نستنتج أن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة يعرفها الإنسان وتلك المجموعة من الكلمات التي سيستخدمها في بناء الجمل أو التواصل مع المجتمع وتستخدم في العلوم المختلفة.<sup>٤٤</sup>

#### ب. أهمية تعليم المفردات

قد يختلف خبراء تعليم العربية كلغة أجنبية في معانيها وأهدافها. وأما أهمية المفردات في

تعليمها فهي كما تلى:<sup>٤٥</sup>

١. أن تعليم المفردات مطلب أساسي من مطالب تعلم العربية.
٢. أن حقيقة اللغة مجموعة من المفردات حتى لا يمكن الناس فهم اللغة قبل معرفة معاني المفردات منها.

٣. كانت التلاميذ استيعابا كثيرا من المفردات يشعرون بالسهولة في تعلم اللغة العربية.

<sup>43</sup> Nurul Inayah, Enung Mariah, dan fatkhul Ulum "Peningkatan Penguasaan Kosakata (Mufrodlat) untuk Memahami Wacana Bahasa Arab melalui Media Kartu Bergambar (Bithoqotu Ash-Shuroh) pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Gowa," (Universitas Negeri Makassar, 2019),6.

<sup>44</sup> Nurul Inayah, Enung Mariah, dan fatkhul Ulum, 6.

<sup>45</sup> سيف الدين، "طرق في تعليم المفردات اللغة العربية"، التدريس : المجلد السابع- العدد الثاني - ديسمبر ٢٠١٩، ٣١٣-٣١٤

٤. المفردات عنصر اساسى من عناصر اللغة. كما قال رشدى احمد في كتابه، ومع اهمية موقعها في كل من مهارات اللغة الاربعة استماع و كلام و قراءة و كتابة الا ان هذا الموقع بتفاوت من مهارة إلى اخرى.

### ج. طريقة في تعليم المفردات<sup>٤٦</sup>

أن تعليم المفردات العربية للناطقين بغير اللغة العربية ليس بأمر سهل. فإذا أراد المعلم أن يعلم المفردات، وتكون تلك المفردات جديدة للطلاب، فمن الممكن اتباع أو استخدام عدة طرق أو أساليب. وقد تكون الطريقة التالية مناسبة وصالحة لتعليم المفردات، وهي:

١. ينطق المعلم الكلمة والطلاب يستمعون. ومن الأفضل أن يكررها مرتين أو ثلاثاً.

٢. ينطق المعلم نفس الكلمة والدارسون يكررون.

٣. يكتب المعلم الكلمة على اللوح مشكولة شكلاً كاملاً.

٤. يعرض المعلم معنى الكلمة بالطريقة التي يراها مناسبة.

٥. يستخدم المعلم الكلمة في جملة واحدة أو أكثر لتوضح وظيفة الكلمة نحويًا.

٦. يكرر الطلاب إحدى هذه الجمل المحتوية على الكلمة تكررًا جمعيًا ثم فرديًا.

٧. يلفت المعلم نظر طلابه إلى طريقة كتابة الكلمة إذا كانت تنطوي على صعوبات

إملائية.

٨. يكتب المعلم على اللوح معنى الكلمة، كما يكتب جملة تبين استخدام الكلمة.

٩. يقرأ الطلاب قائمة المفردات الجديدة المكتوبة على اللوح أمامهم

<sup>٤٦</sup> فخر الراضح، "تعليم المفردات للناطقين بغير اللغة العربية نظريًا وتطبيقًا"، (2014) Vol. 01, No 02 *Jurnal Lisanu ad-Dhad*

## الباب الثالث منهج البحث

### أ. مدخل وجنس البحث

استخدمت الباحثة في هذا البحث منهج البحث الكمي. ويمكن تفسير طريقة البحث الكمي على أنها بحث يعتمد على الفلسفة الوضعية. وهذه الطريقة هي الطريقة العلمية لأنها تلي المبادئ العلمية، وهي ملموسة، موضوعية، قابلة للقياس، عقلانية، ومنهجية. وتسمى هذه الطريقة بطريقة كمية لأن بيانات البحث تكون على شكل أرقام والتحليل باستخدام الإحصائيات.<sup>٤٧</sup>

يستخدم هذا النوع من الأبحاث طريقة البحث التصميم قبل التجريبي "Pre-*Experimental Design*" في شكل تصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة "One Group Pre-test Post-test Design". وفي هذا البحث يمكن معرفة نتائج العلاج بشكل أكثر دقة، لأنه يمكن مقارنتها بالحالة قبل إعطاء العلاج. تصميم البحث على النحو التالي:<sup>٤٨</sup>

### الجدول ٣.١

تصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة

<i>Pretest</i>	<i>Treatment</i>	<i>Posttest</i>
<b>O<sub>1</sub></b>	<b>X</b>	<b>O<sub>2</sub></b>

<sup>47</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2022), 7.

<sup>48</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 74.

$O_1$  = النتيجة المجموعة التجريبية من الاختبار القبلي

$X$  = تطبيق لعبة صيد الكنز للمجموعة التجريبية

$O_2$  = النتيجة المجموعة التجريبية من الاختبار البعدي

ب. المجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو مزيج من جميع العناصر في شكل أحداث أو أشياء أو أشخاص لديهم خصائص متشابهة والتي تكون محور اهتمام الباحث لأنه يُنظر إليه على أنه عالم بحثي.<sup>٤٩</sup> كان المجتمع في هذا البحث طلاب الصف الثامن في مدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
المجلد ٣.٢  
مجتمع البحث

رقم	الفصل	عدد الطلاب
٠١	الثامن	٢٢
	كمية	٢٢

<sup>49</sup> Ratna Wijayanti Daniar Paramita, Noviansyah Rizal, dan Riza Bahtiar Sulistyan, “ *Metode Penelitian Kuantitatif*”, (Lumajang, Jawa Timur : Widya Gama Press, 2021), 59.

## ٢. عينة البحث

العينة هي مجموعة فرعية من المجتمع ، تتكون من عدة أفراد من المجتمع. تم أخذ هذه المجموعة الفرعية لأنه في كثير من الحالات يكون من المستحيل على الباحثين دراسة جميع المجتمع. ولذلك، هناك حاجة إلى التمثيل المجتمع.<sup>٥٠</sup> تكونت عينة في هذا البحث ٢٢ طالبا الصف الثامن في مدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر.

وكانت تقنية أخذ العينات في هذا البحث هي تقنية أخذ العينات غير الاحتمالية " *Non Probability Sampling* " ، وهي أخذ العينات المشبعة. أخذ العينات المشبعة هو أسلوب أخذ العينات عندما يتم استخدام أفراد من المجتمع كعينات. ويتم ذلك غالبًا عندما يكون عدد المجتمع صغيرًا نسبيًا، أقل من

٣٠ شخصًا.<sup>٥١</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
Jember  
ج. طريقة وأدوات جمع البيانات

يستخدم هذا البحث نوعًا تجريبيًا من الأبحاث بحيث يمكن جمع البيانات عن طريقة الاختبار والملاحظة ودعمها بالوثائق. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا

البحث هي:

<sup>50</sup> Ratna Wijayanti Daniar Paramita, Noviansyah Rizal, dan Riza Bahtiar Sulistyan, 60.

<sup>51</sup> Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D", (Bandung: Alfabeta, 2022), 85.

## ١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات باستخدام الملاحظة المباشرة للأشياء ومن ثم تسجيلها على نموذج معد. يمكن أن تكون الأشياء المرصودة سلوكًا أو أعراضًا أو كائنات حية أو جمادات يتم ملاحظتها. الملاحظة هي أداة بحث حيث يلاحظ الباحثة بشكل مباشر سلوك أو موقف موضوع البحث.<sup>٥٢</sup>

تم إجراء الملاحظة لمعرفة إنجازات أنشطة التعلم باستخدام وسيلة صيد الكنز في الفصل الدراسي، مما يعني أنه تم إجراء الملاحظة لمعرفة ما إذا كانت أنشطة التعليم باستخدام وسيلة صيد الكنز قد تم تنفيذها أم لا، وتم استخدام الملاحظة في هذا البحث لملاحظة الأنشطة تعليم الطالب، ووسائل التعليم المستخدمة والتعلقة أيضا باستيعاب المفردات الطلاب.

## ٢. الاختبار

الاختبارات هي أدوات بحثية تستخدم خصيصًا لقياس معرفة الشخص ومهاراته ومعرفته.<sup>٥٣</sup> قياس معرفة الشخص ومهاراته ومعرفته. وكانت تقنيات جمع البيانات التي استخدمها الباحثة في هذا البحث هي الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لبحث قدرًا في استيعاب المفردات للطلاب.

<sup>52</sup> Imarotus Suaidah, "Metodologi Penelitian Pendidikan" (Padang : PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022), 183.

<sup>53</sup> Imarotus Suaidah, " Metodologi Penelitian Pendidikan" , 186.

رغم أن من ذلك الشكل، حصلت الباحثة على البيانات في شكل قيمة الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي. قارنت الباحثة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي وتحلل بينهما لمعرفة فعالية استخدام وسيلة لعبة صيد الكنز في استيعاب المفردات العربية للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر أجونج جمبر.

أ. الاختبار القبلي

يتم إجراء الاختبار القبلي قبل العلاج. وتم إجراء الاختبار القبلي للتعرف

على نتائج القدرات التي يمتلكها الطلاب قبل تطبيق وسيلة لعبة صيد الكنز.

ب. الاختبار البعدي

بعد العلاج، الإجراء التالي هو الإختبار البعدي لمعرفة نتائج القدرة على

زيادة استيعاب المفردات في دروس اللغة العربية بعد استخدام وسيلة لعبة صيد

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

جدول ٣.٣

درجة معيارية

الرقم	النتيجة	التقدير
٠١	٩٠-١٠٠	ممتاز
٠٢	٨٠-٨٩	جيد جدا

جيد	٧٠-٧٩	.٣
مقبول	٦٠-٦٩	.٤
ناقص	٠-٥٩	.٥

### ٣. التوثيق

قام التوثيق بجمع البيانات الواردة في وثائق البحث. يمكن أن يختلف شكل المستند اعتمادًا على المتغيرات المستخدمة. على سبيل المثال، الملاحظة والرسائل والتسجيلات والصور والمجلات والمحفوظات وما إلى ذلك.<sup>٥٤</sup>

تم استخدام تقنيات التوثيق للحصول على البيانات عن طريق تسجيل البيانات أثناء الملاحظة وإجراء البحوث والتي يتم جمعها في شكل وثائق المدرسة، وظروف المدرسة، وعدد الطلاب والمرافق والبنية التحتية المستخدمة في عملية التعليم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
Jember

أثناء إجراء البحث.  
د. طريقة تحليل البيانات

وقد تم تحليل البيانات المتعلقة بزيادة المفردات في هذا البحث باستخدام نوعين

من الأساليب الإحصائية، وهما الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي.

<sup>54</sup> Imarotus Suaidah, "Metodologi Penelitian Pendidikan", 185.

## ١. التحليل الإحصائي الوصفي

الإحصائيات الوصفية هي إحصائيات تستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف أو توضيح البيانات التي تم جمعها.<sup>٥٥</sup> يصف هذا التحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب في تنفيذ وسيلة لعبة صيد الكنز للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر أجونج جمبر. ولهذا السبب سيتم إجراء حساب متوسط لقياس مستوى استيعاب المفردات للطلاب قبل العلاج وبعده. في هذا البحث، تم إجراء التحليل الإحصائي الوصفي باستخدام تطبيق *IBM SPSS 25*.

## ٢. التحليل الإحصائي الاستقرائي

الإحصاء الاستقرائي هو أسلوب إحصائي يستخدم لتحليل بيانات العينة وتطبيق النتائج على المجتمع.<sup>٥٦</sup> وفي استخدام الإحصاء الاستقرائي، استخدمت الباحثة الإختبار "ت". وهو اختبار "ت" للعينة المقترنة *"Paired Sample t-Test"* لإختبار الفرضية. يستخدم اختبار الفرضيات لتحديد تأثير كل متغير مستقل على المتغير التابع. قبل إجراء اختبار "ت"، أجرت الباحثة اختبار طبيعية *"Normality"* البيانات أولاً باستخدام نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية.

<sup>55</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2022), 147.

<sup>56</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 148.

## ١. اختبار شرط التحليل

### أ. الاختبار الطبيعي

اختبار الطبيعية هو إجراء يستخدم لتحديد ما إذا كانت البيانات تأتي من مجتمع موزع بشكل طبيعي أو ضمن التوزيع الطبيعي للبيانات. يتم استخدام الاختبار الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها موزعة بشكل طبيعي أم لا.<sup>٥٧</sup>

وأما قرار الأساسي من الإختبار الطبيعية شايبرو ويلك هي :

أ. إذا كان قيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥ يتم البيانات البحث توزيع

الطبيعي

ب. إذا كان قيمة الأهمية أضغر من ٠,٠٥ يتم البيانات البحث توزيع

غير الطبيعي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ب. اختبار الفرضيات

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

في هذا البحث، استخدم الباحثة الإختبار العينة المقترنة . الإختبار العينة المقترنة

J E M B E R

هو طريقة لاختبار الفرضيات حيث تكون البيانات المستخدمة غير مستقلة أو

مقترنة. والمقصود بالاقتران هو أن كاءنا بحثنا واحدا يخضع لمتاملتين مختلفتين.

<sup>57</sup> Nuryadi et al., *Dasar-Dasar Statistik Penelitian* (Yogyakarta : Sibuku Media, 2017), 79.

وعلى الرغم من استخدام نفس الفرد، لا يزال الباحث يحصل على نوعين من بيانات العينة، وهما بيانات من المعاملة الأولى وبيانات من المعاملة الثانية.<sup>٥٨</sup>

صيغة اختبار "ت" للعينة المقترنة "Paired Sample t-Test":

$$t = \frac{X1 - X2}{\sqrt{\frac{S1^2}{n1} + \frac{S2^2}{n2} - 2r \cdot \left(\frac{S1}{\sqrt{n1}}\right) \left(\frac{S2}{\sqrt{n2}}\right)}}$$

قواعد الاختبار المعنوي في اختبار "ت" للعينة المقترنة "Paired Sample t-Test":

١. إذا كانت قيمة  $sig.(2-tailed) > 0,05$ ، إذن  $H_0$  مرفوضة و  $H_a$  مقبولة، أي يوجد فرق في المتوسطات لذلك يمكن القول أن تطبيق وسيلة لعبة اللغة العربية صيد الكنز فعالاً في استيعاب المفردات.

٢. إذا كانت قيمة  $sig.(2-tailed) < 0,05$ ، فإن  $H_0$  مقبولة و  $H_a$  مرفوضة، أي لا يوجد فرق في المتوسط لذلك يمكن القول إن تطبيق وسيلة لعبة اللغة العربية صيد الكنز غير فعالاً في استيعاب المفردات.

وفي هذا التحليل، استخدمت الباحثة أيضاً تطبيق *IBM SPSS 25* للمساعدة في عملية تحليل البيانات.

<sup>58</sup> Nuryadi et al., *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, 101.

### ج. الاختبار الفعالية

اختبار الفعالية هو مقياس للأهمية العملية لنتائج البحوث على شكل مقياس لحجم الارتباط أو الاختلاف أو تأثير متغير على متغير آخر. يكمل هذا الإجراء معلومات نتائج التحليل التي توفرها اختبارات الأهمية. يمكن أيضًا استخدام حجم التأثير هذا لمقارنة تأثير متغير من البحث الذي يستخدم مقاييس قياس مختلفة. وفيما يلي صيغة اختبار الفعالية *cohen's d effect size* لمجموعة واحدة "One Group"<sup>59</sup>.

$$\delta = \frac{Y_e - Y_c}{S_d}$$

$\delta$  = حجم التأثير

$Y_e$  = قيمة متوسط الاختبار القبلي

$Y_c$  = قيمة متوسط الاختبار البعدي

$S_d$  = الانحراف المعياري

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>59</sup> Sri Fajar Dini, Sulistyarini, Putri Tifa Anasi "Pengaruh Model Project Citizen Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Mata PPKN", *Portal Jurnal Ilmiah Universitas Tanjungpura* Vol 8, No. 7 (2019), 4.

## جدول ٣.٤

تفسير حجم التأثير لمجموعة واحدة<sup>٦٠</sup>

تفسير	حجم
صغير	٠,٢٠ - ٠
بسيط	٠,٥٠ - ٠,٢١
متوسط	١,٠٠ - ٠,٥١
كبير	>١,٠٠



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>60</sup> Sri Fajar Dini, Sulistyarini, Putri Tifa Anasi "Pengaruh Model Project Citizen Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Mata PPKN", 5.

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. وصف موقع البحث

كما عرفنا في موضع البحث وخلفيتها أن الميدان المواقع في هذا البحث هي مدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م، فلذلك ستشرح الباحثة عن هذه المدرسة.

#### ١. هوية المدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر<sup>٦١</sup>

اسم : مدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر

رقم إحصائيات المدرسة : ١٢١٢٣٥٠٩٠١٩٤

رقم تسجيل المدرسة الوطنية : ٢٠٥٨١٤٤٣

عنوان : في الطريق راونج، غوموك كيرانج

قرية : أجونج

مدينة : جمبر

الولاية : جاوى الشرقية

حالة اعتماد المدرسة : ب

سنة التأسيس : ٢٠٠٩

سنة التشغيل : ٢٠١٢

<sup>٦١</sup> مدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر "الوثائقية" ٤ مارس ٢٠٢٤

## ٢. التاريخ المدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر

تأسست مؤسسة عام ١٩٩٩ بخلفية تبدأ من وجود مؤسسة المدرسة الدينية وأول القائمين على تأسيس مدين، وهي السيدة حاج. نور حفيلة. يتم تنفيذ هذا النشاط يوميًا من الساعة ١٤.٠٠ إلى الساعة ١٦.٠٠ ويغلق أيام الجمعة. ومع مرور الوقت، أعطت والدة حفيلة ابنتها الأولى مسؤولية مواصلة إدارة المدرسة الدينية. بعد أن أدارتها ابنته الأولى وزوجها، نمت مؤسسة المدرسة الدينية وأصبح لديها العديد من الطلاب. وعندما أصبح أكثر تقدمًا، كان لدى كياي علي هيشام نية إنشاء مؤسسة، مؤسسات رسمية وغير رسمية. وفي عام ١٩٩٩ تأسست مؤسسة تسمى مؤسسة الأزهر للتعليم الإسلامي.

بعد إنشاء المؤسسة، وهي أول مؤسسة يتم إنشاؤها بخلاف المدرسة الدينية، أسس مؤسسة المدرسة الابتدائية التي تأسست عام ٢٠٠٠ وفي عام ٢٠٠١ أسس روضة الأطفال. منذ أكثر من ٦ سنوات، تم إنشاء المدرسة الابتدائية الأزهر ونجحت في تخرج فصلين من الطلاب. يعترم رئيس المؤسسة إعادة إنشاء مؤسسة، وهي المدرسة الثانوية حتى يتمكن الطلاب الذين يتخرجون من المدرسة الابتدائية من مواصلة تعليمهم ولا يرتبكون بشأن العثور على مدرسة. وفي النهاية، في يوليو ٢٠٠٩، تم إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر وكان مديرها كياي بدرون فويدي، وكان عدد طلابها في ذلك الوقت ٧٥ طالبًا.

في عام ٢٠٢٣ سيقوم رئيس المدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج بمعالجة تصاريح التشغيل. في عام ٢٠١٣ حصلت المدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية على تصريح تشغيلي. ومنذ ذلك الحين، بدأت أنشطة التدريس والتعلم في الساعة ٠٦.١٥، بدءًا من صلاة الضحى جماعة، ثم الاستمرار في المدرسة الدينية. عندما تأسست المدرسة المتوسطة الإسلامية، تم تغيير المدرسة الدينية التي كانت تقام في البداية في فترة ما بعد الظهر إلى الصباح وإدراجها في أنشطة التدريس والتعليم، حتى أن المدرسة الأزهر الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج كانت تؤدي كل يوم صلاة الظهر جماعة.

ويوم الجمعة، بعد صلاة الضحى في جماعة، يتبعها الإستغاثة جماعية. بصرف النظر عن توفير التعليم والمعرفة الإسلامية، يتم أيضًا تنفيذ الأنشطة غير الرسمية في مدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج ، بما في ذلك قرع الطبول والحضرة والكشافة. تحتوي هذه المدرسة أيضًا على برنامج من الأنشطة التي يتم تنفيذها في ذكرى الأعياد الإسلامية من خلال إقامة كرنفال المحرم الأول، واحتفالات يوم السناتري، والتلاوات العامة في ذكرى المولد النبي مُحَمَّد ﷺ، والإسراء المعراج وأنشطة كوخ رمضان خلال شهر الصيام.

وبعد تحقيق العديد من الإنجازات، حصلت المدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج في عام ٢٠١٤ على الاعتماد لأول مرة وحصلت على درجة ٨٦ بتقدير جيد. مع مرور الوقت، استقال رئيس هذه المدرسة من منصبه لأنه كان عليه

أن يستمر في رعاية مدرسة داخلية إسلامية في منطقة سمبوساري بالإضافة إلى كونه رئيسًا للمؤسسة. لذلك عين كياي علي هيشام السيدة فاطمة الزهراء رئيسة جديدة للمدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر أجونج. بصرف النظر عن كونه مديرًا للمدرسة، فقد عمل أيضًا كمدرسة دينية. مع تطور المؤسسات، وهي التعليم الديني في مرحلة الطفولة المبكرة، روضة الأطفال، المدرسة الابتدائية، المدرسة المتوسطة الإسلامية، المدارس الثانوية المهنية، المدرسة الدينية، وكذلك المدارس الداخلية الإسلامية.<sup>٦٢</sup>

### ٣. الرؤية المدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر

"تحقيق مدرسة التجديد الإسلامي، والإنضباط، والإنجاز"

### ٤. البعثة المدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر

بناء على الرؤية التي تمت صياغتها ولتحقيق ذلك، هناك حاجة إلى مهمة

شكل أنشطة يتم تنفيذها. الرسالة التي تمت صياغتها على أساس الرؤية كما يلي: <sup>٦٣</sup>

أ. تعزيز البيئة والسلوك الديني من خلال ممارسة وعيش قيم التعاليم الإسلامية بطريقة حقيقية.

ب. تعزيز السلوك الجدير بالثناء وأن يصبح قدوة للأصدقاء والمجتمع.

ج. زيادة علاقات التعاون بين سكان المدرسة والمجتمع من خلال الأنشطة

الإيجابية المختلفة.

د. تحسين الانضباط لجميع سكان المدرسة.

<sup>٦٢</sup> مدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر "الوثائقية" ٤ مارس ٢٠٢٤

<sup>٦٣</sup> مدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر "الوثائقية" ٤ مارس ٢٠٢٤

هـ. تطبيق القواعد والأنظمة التي تنطبق على جميع سكان المدرسة.  
 و. توجيه والتطوير اهتمامات الطلاب ومواهبهم من خلال الأنشطة الامنهجية بشكل فعال.

ز. زيادة فعالية التعلم والتوجيه على النحو الأمثل.  
 ح. زيادة الكفاءة المهنية والكفاءة لأعضاء هيئة التدريس والتعليم.  
 ط. تحسين الخدمة المثلى لجميع سكان المدرسة سواء المرافق أو البنية التحتية.  
 ي. تحفيز وإنتاج الطلاب المتميزين.  
 ك. تعزيز روح التميز بين سكان المدرسة في عملهم والتفانيهم.

٥. هيكل التنظيم في مدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر

#### جدول ٤.١

هيكل التنظيم في مدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر<sup>٦٤</sup>

رقم	الاسم	الوظيفة
١	فاطمة الزهراء S.Pd.I	رئيسة المدرسة
٢	أميتا فوزسة S.Pd	نائب المدرسة منهج التعليم
٣	سئيداء المرضية S.Th.I	نائب المدرسة الطلابية
٤	أبو الأعلى المودودي S.E.I	رئيس المرافق والبنية التحتية

<sup>٦٤</sup> مدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر "الوثائقية" ٤ مارس ٢٠٢٤

رئيس العلاقات العامة	سيامون	٥
----------------------	--------	---

## ٦. أحوال المحاضرين في مدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر

### جدول ٤.٢

أحوال المحاضرين في مدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر<sup>٦٥</sup>

الوظيفة	الاسم	رقم
رئيسة المدرسة	فاطمة الزهراء S.Pd.I	١
نائب المدرسة مناهج التعليم	أميتا فوزسة S.Pd	٢
نائب المدرسة الطلابية	سعيدة المرضية S.Th.I	٣
رئيس المرافق والبنية التحتية	أبو الأعلى المودودي S.E.I	٤
رئيس العلاقات العامة	سيامون	٥
مدرسة	شرافة M.Pd.I	٦
مدرس	محمد عرفان مبارك S.H	٧
مدرس	محمد زيندين S.Pd.I	٨

<sup>٦٥</sup> مدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر "الوثائقية" ٤ مارس ٢٠٢٤

مدرسة	S.Pd خيرية	٩
مدرسة	S.Pd فوتري ابريليا ويديانتو	١٠
مدرسة	S.Pd ريسكا انغري موريا	١١
مدرسة	S.Pd فيفي تريانا	١٢
مدرسة	S.Pd فينا دوي روسالينا	١٣
مدرسة	S.Pd رضوان ياسين	١٤
مدرسة	A.Md.Kom ديوي سافيتري	١٥
مدرسة	S.Sos رحمانية	١٦

٧. أحوال الطلاب في مدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 J E M B E R  
 جدول ٤.٣

أحوال الطلاب في مدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر<sup>٦٦</sup>

رقم	الفصل	الجنس		المجموع
		الرجال	النساء	
.١	السابع	٥	٤	٩

<sup>٦٦</sup> مدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر "الوثائقية" ٤ مارس ٢٠٢٤

٢٢	١٧	٥	الثامن	٢.
١١	٣	٨	التاسع	٣.

### ب. عرض البيانات

بحثت الباحثة في هذا البحث عن فعالية لعبة صيد الكنز في استيعاب المفردات لطلاب في مدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. وكان عدد الطلاب في الفصل الثامن في المجموعة التجريبية ٢٢ طالبا. لمعرفة فعالية لعبة صيد الكنز في استيعاب المفردات العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر كما يلي :

#### أ. الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

تم إجراء هذا البحث في المجموعة التجريبية في التاريخ ٦ مارس ٢٠٢٤. استخدمت الباحثة الأسئلة الاختبار القبلي للطلاب في أشكال الاختيار من متعدد مع ٢٠ سؤالاً.

في هذا السؤال يتكون من ١٠ الأسئلة من القراءة البسيطة، ٥ الأسئلة ترجمة الكلمات و ٥ الأسئلة ترتيب الكلمات عشوائية. تم منح الطلاب ٣٠ دقيقة للعمل على الأسئلة ويقوم الطلاب الذين انتهوا بتقديم إجاباتهم أمام الفصل. سيتم عرض نتائج الاختبار القبلي للطلاب المجموعة التجريبية كما يلي :

## جدول ٤.٤

درجة معيارية

الرقم	النتيجة	التقدير
.١	٩٠-١٠٠	ممتاز
.٢	٨٠-٨٩	جيد جدا
.٣	٧٠-٧٩	جيد
.٤	٦٠-٦٩	مقبول
.٥	٥٠-٥٩	راسب

## جدول ٤.٥

نتائج من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

الرقم	اسم	النتيجة في استيعاب المفردات اختبار القبلي
.١	أحمد أشرف ممدوه	٧٥
.٢	أحمد بييجولي	٥٠
.٣	أيرا رحمانياتي لتيفا	٦٥
.٤	أنستشا فوتري	٦٠

٧٠	دوي نافيسة	.٥
٥٠	ديتا	.٧
٦٥	أيليسا نزلاتول موليدة	.٧
٧٠	فائقتس سعدة	.٨
٦٥	فيرواتي نور فجرين	.٩
٤٥	فيرمان فبريانشه	.١٠
٦٥	كيشا نبيللا فبرياني	.١١
٥٠	مُجد فرحان	.١٢
٥٠	مُجد أنديكافرتاما	.١٣
٧٠	رارا في نافيسة	.١٤
٧٠	سافيرا هيراتول أومامة	.١٥
٨٠	سلفي تاريسا نور فوزية	.١٦
٦٥	سيئا دوي فوجي لستري	.١٧
٦٠	سيئي ميسارة	.١٨
٦٠	سيئي نور هلزة	.١٩
٦٠	أولي شافا جانتون	.٢٠

٨٠	ولداتول عليا	.٢١
٦٠	سي تي نابيلا	.٢٢

### جدول ٤.٦

درجة معايرة الاختبار القبلي المجموعة التجريبية في استيعاب المفردات

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطلاب	تكرار مبحوث	نسبة مؤونة
٩٠-١٠٠	ممتاز	-	-
٧٩-٨٩	جيد جدا	٢	%٩
٧٠-٧٩	جيد	٦	%٢٧
٦٠-٦٩	مقبول	٩	%٤١
٥٩-٠	راسب	٥	%٢٣
كمية		٢٢	%١٠٠

### ب. الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

تم إجراء هذا البحث في المجموعة التجريبية في التاريخ ٧ مارس ٢٠٢٤.

تم إجراء هذا الاختبار بعد أن الباحثة بتطبيق وسيلة لعبة صيد الكنز. استخدم

الباحثة الأسئلة الإختبار البعدي للطلاب في أشكال الاختيار من متعدد مع ٢٠

سؤالا.

في هذا السؤال يتكون من ١٠ الأسئلة من القراءة البسيطة، ٥ الأسئلة

ترجمة الكلمات، ٥ الأسئلة ترتيب الكلمات عشوائية. يتم منح الطلاب ٣٠

دقيقة للعمل على الأسئلة ويقوم الطلاب الذين انتهوا بتقديم إجاباتهم أمام

الفصل. سيتم عرض نتائج الإختبار البعدي للطلاب المجموعة التجريبية كما يلي :

#### جدول ٤.٧

نتائج من الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

النتيجة في استيعاب المفردات	الاسم	الرقم
الاختبار البعدي		
٩٠	أحمد أشرف ممدوه	.١
٦٠	أحمد بييجوي	.٢
٨٥	أيرا رحمانياتي لتيفا	.٣
٧٥	أنستشا فوتري	.٤

٩٠	دوي نافيسة	.٥
٧٠	ديتا	.٧
٨٥	أيليسا نزلاتول موليدة	.٧
٨٥	فائقتس سعدة	.٨
٩٠	فيرواتي نور فجرين	.٩
٧٠	فيرمان فبريانشه	.١٠
٨٠	كيشا نبيل فبرياني	.١١
٦٠	مُجد فرحان	.١٢
٧٥	مُجد أنديكافرتاما	.١٣
٨٠	رارا في نافيسة	.١٤
٨٠	سافيرا هيراتول أومامة	.١٥
٨٠	سلفي تاريسا نور فوزية	.١٦
٧٠	سيتا دوي فوجي لستري	.١٧
٧٠	سيتي ميسارة	.١٨
٨٥	سيتي نور هلزة	.١٩
٧٠	أولي شافا جانتون	.٢٠

٩٠	ولداتول عليا	.٢١
٧٠	سيئي نايبلا	.٢٢

### جدول ٤.٨

درجة معايرة الاختبار البعدي المجموعة التجريبية في استيعاب المفردات

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطلاب	تكرار مبحوث	نسبة مؤونة
٩٠-١٠٠	ممتاز	٤	%١٨
٧٩-٨٩	جيد جدا	٨	%٣٦
٧٠-٧٩	جيد	٧	%٣٢
٦٠-٦٩	مقبول	٣	%١٤
٥٩-٠	راسب		
كمية		٢٢	%١٠٠

## ج. تحليل وتجربة الفرضية

### ١. تحليل البيانات عن نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي مع التحليل الإحصائي

#### الوصفي للمجموعة التجريبية

لمعرفة درجات المجموعة التجريبية استخدمت الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة مدى استيعاب المفردات للطلاب. يصف هذا التحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب في تنفيذ وسيلة لعبة صيد الكنز للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر أجونج جمبر.

واستخدمت الباحثة الاختبار "ت" وهو الاختبار "ت" للعينة المقترنة "Paired Sample T-test" لاختبار الفرضية. يستخدم الاختبار الفرضيات لتحديد تأثير كل متغير مستقل على المتغير التابع.

استخدام الإحصائيات الوصفية لتحليل البيانات من خلال وصف البيانات التي تم جمعها. يهدف هذا التحليل إلى وصف البيانات في المتغيرات التي يتم رؤيتها من قيمة المتوسط (*Mean*)، قيمة الاقل (*Minimum*)، قيمة الأكبر (*Maximum*)، وانحراف معياري (*Std. Deviation*). ولهذا السبب سيتم إجراء حساب متوسط

لقياس مستوى استيعاب المفردات للطلاب قبل وبعد العلاج. تم في هذا البحث إجراء

التحليل الإحصائي الوصفي باستخدام برنامج IBM SPSS 25. ويمكن الاطلاع على

نتائج البحث التحليل الإحصائي الوصفي في الجدول التالي :

## جدول ٤.٩

التحليل الإحصائي الوصفي في الاختبار القبلي

Descriptive Statistics <sup>٦٧</sup>						
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	22	35	45	80	63,41	10,046
Valid N (listwise)	22					

وبناء على الجدول أعلاه، يتبين أن كمية البيانات من كل متغير صحيح هي

٢٢. ومن بيانات الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في استيعاب المفردات

باستخدام برنامج IBM SPSS 25 وهي قيمة الأقل التي تظهر هي (٤٥)، وقيمة

الأكبر التي حصل عليها الطلاب كانت (٨٠)، وقيمة المتوسط التي حصل عليها

الطلاب قبل تلقي العلاج كانت (٦٣,٤١)، وقيمة إنحراف معياري (١٠,٠٤٦).

## UNIVERSITAS ٤.١٠ جدول

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ التحليل الإحصائي الوصفي في الاختبار البعدي

Descriptive Statistics <sup>٦٨</sup>					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Post-Test Eksperimen	22	60	90	77,27	9,726
Valid N (listwise)	22				

<sup>67</sup> Software IBM SPSS Statistic 25 for Windows 64-Bit

<sup>68</sup> Software IBM SPSS Statistic 25 for Windows 64-Bit

وبناء على الجدول أعلاه يتبين أن كمية البيانات من كل متغير صحيح هي ٢٢. ومن بيانات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في استيعاب المفردات باستخدام برنامج IBM SPSS 25 وهي قيمة الأقل التي تظهر هي (٦٠) ، وقيمة الأكبر التي حصل عليها الطلاب كانت (٩٠)، وقيمة المتوسط التي حصل عليها الطلاب بعد المشاركة في التعليم وإعطاء العلاج كانت (٧٧,٢٧)، وقيمة إنحراف معياري (٩,٧٢٦) .

## ٢. اختبار الفرضيات

تم إجراء الاختبار فرضيات بناء على نتائج البحث وبعد تنفيذ متطلبات التحليل. تم إجراء الاختبار الفرضيات لتحديد ما إذا كانت هناك فروق في استيعاب المفردات اللغة العربية للطلاب قبل وبعد تطبيق وسيلة لعبة صيد الكنز. بناء على متطلبات الإختبار التي تم تنفيذها، وهي الإختبار الطبيعية الذي تم استيفاؤه، إجراء الإختبار الفرضيات باستخدام الإختبار ت للعينة المتقرنة (Paired Sample T-test) باستخدام برنامج IBM SPSS 25. قواعد اختبار الأهمية في اختبار "ت" للعينة المتقرنة:

١. إذا كانت قيمة  $sig.(2-tailed) > 0,05$ ، إذن  $H_0$  مرفوضة و  $H_a$  مقبولة، أي يوجد فرق في المتوسطات لذلك يمكن القول أن تطبيق وسيلة لعبة اللغة العربية صيد الكنز فعالاً في استيعاب المفردات.

٢. إذا كانت قيمة  $sig.(2-tailed) < 0,05$ ، فإن  $H_0$  مقبولة و  $H_a$  مرفوضة، أي لا

يوجد فرق في المتوسط لذلك يمكن القول إن تطبيق وسيلة لعبة اللغة العربية صيد الكنز غير فعالاً في استيعاب المفردات.

وفي هذا التحليل، استخدمت الباحثة أيضاً تطبيق *IBM SPSS 25* للمساعدة في عملية تحليل البيانات.

#### أ. نتائج اختبار الطبيعية (*Normality*) للمجموعة التجريبية

تم استخدام اختبار الطبيعية لتحديد ما إذا كانت بيانات البحث طبيعية أم لا. تم إجراء الإختبار الطبيعية على درجات الإختبار القبلي والإختبار البعدي . في هذا البحث ، كان الإختبار الطبيعية المستخدم هي الإختبار شابيرو ويلك (*Shapiro-Wilk*). تم استخدام الإختبار الطبيعية بطريقة شابيرو ويلك (*Shapiro-Wilk*) لأن عدد عينات البحث كان صغيراً أي أقل من ٥٠. تم إجراء الإختبار الطبيعية للبيانات باستخدام برنامج *IBM SPSS 25* بمستوى أهمية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

مستخدمة قدرة (٠,٠٥).

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

وأما قرار الأساسي من اختبار الطبيعية شابيرو ويلك هي :

J E M B E R

أ. إذا كان قيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥ يتم البيانات البحث توزيع

الطبيعي

ب. إذا كان قيمة الأهمية أصغر من ٠,٠٥ يتم البيانات البحث توزيع

غير الطبيعي

## ١. نتائج اختبار الطبيعية في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

### جدول ٤.١١

اختبار الطبيعية الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية

Tests of Normality <sup>٦٩</sup>						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pre-Test Eksperimen	,140	22	,200 <sup>*</sup>	,946	22	,258

في الجدول أعلاه، البيانات الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية في عمود كلموجوروف-سميرنوف تتم كتابة قيمة الأهمية (٠,٢٠٠)، وفي عمود شايبيرو ويلك تتم كتابة قيمة الأهمية (٠,٢٥٨). وتبين البيانات التي تم الحصول عليها من درجات الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية أعلاة أن مستوى أهمية لها أكبر من (٠,٠٥). يوضح هذا أن البيانات درجة الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية بشكل طبيعي أو تلي متطلبات الإختبار الطبيعي.

## ٢. نتائج اختبار الطبيعية في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

### جدول ٤.١٢

اختبار الطبيعية في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

Tests of Normality <sup>٧٠</sup>						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Post-Test Eksperimen	,156	22	,177	,916	22	,064

<sup>69</sup> Software IBM SPSS Statistic 25 for Windows 64-Bit

<sup>70</sup> Software IBM SPSS Statistic 25 for Windows 64-Bit

في الجدول أعلاه، البيانات الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في عمود كلموجوروف- سميرنوف تتم كتابة قيمة الأهمية (٠,١٧٧)، وفي عمود شايبرو ويلك تتم كتابة قيمة الأهمية (٠,٠٦٤). وتبين البيانات التي تم الحصول عليها من درجات الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية أعلاه أن مستوى أهمية لها أكبر من (٠,٠٥). يوضح هذا أن البيانات درجة الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية بشكل طبيعي أو تلي متطلبات الإختبار الطبيعي.

### ب. اختبارات للعينة المتقرنة (Paired sample T-test)

#### جدول ٤.١٣

#### إحصائيات العينة المتقرنة

Paired Samples Statistics <sup>٧١</sup>					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre-Test Eksperimen	63,41	22	10,046	2,142
	Post-Test Eksperimen	77,27	22	9,726	2,074

وفي الجدول أعلاه، يمكنك الاطلاع على ملخص إحصائي لبيانات العينتين وهما الإختبار القبلي والإختبار البعدي. وعدد الطلاب الذين تم استخدامهم كعينات البحث ٢٢ طالبا. وكان القيمة المتوسط للإختبار القبلي قبل تطبيق وسيلة لعبة صيد الكنز (٦٣,٤١) وفي الإختبار البعدي بعد تطبيق وسيلة لعبة صيد الكنز (٧٧,٢٧). وكان القيمة الانحراف المعياري في الإختبار القبلي (١٠,٠٤٦) وفي الإختبار البعدي (٩,٧٢٦). وكان القيمة المتوسط الخطأ المعياري في الإختبار القبلي (٢,١٤٢) وفي الإختبار البعدي (٢,٠٧٤). ولأن القيمة المتوسط استيعاب المفردات اللغة

<sup>71</sup> Software IBM SPSS Statistic 25 for Windows 64-Bit

العربية في الإختبار البعدي أكبر من الإختبار القبلي كان ( $٧٧,٢٧ < ٤١,٦٣$ )، فهذا يعني أنه من الناحية الوصفية يوجد الفرق في القيمة المتوسط درجات استيعاب المفردات بين نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي.

#### جدول ٤.١٤

ارتباط العينة المتقرنة

Paired Samples Correlations <sup>٧٢</sup>				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pre-Test Eksperimen & Post-Test Eksperimen	22	,831	,000

بناء على الجدول أعلاه، نتائج اختبار ارتباط العلاقة بين البيانات. قيمة المعامل الارتباط

(٠,٨٣١) وقيمة الأهمية (٠,٠٠٠). إذا كان قيمة الأهمية أصغر من ٠,٠٥ فيوجد علاقة. بسبب

القيمة الأهمية في الجدول الارتباط هي ٠,٠٠٠ أكبر من ٠,٠٥ فيمكن القول أن هناك علاقة بين

متغيرات الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

<sup>72</sup> Software IBM SPSS Statistic 25 for Windows 64-Bit

## جدول ٤.١٥

الاختبار للعينة المتقرنة

Paired Samples Test <sup>٧٣</sup>									
		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre-Test Eksperimen - Post-Test Eksperimen	-13,864	5,759	1,228	-16,417	-11,310	-11,290	21	,000

بناء على الجدول أعلاه، كان النتيجة من القيمة أهمية (*sig. (2-tailed)*) يعني (٠,٠٠٠) أصغر من (٠,٠٥). كم وجد أن قيمة "ت" الحساب أكبر من "ت" الجدول كان عند مستوى دلالة ٥% (٢,٠٨٠ < ١١,٢٩٠) لذلك يتم  $H_0$  مرفوضة و  $H_a$  مقبولة. ومن هنا يمكن استنتاج أن هناك فرقا في القيمة المتوسط بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وهذا يعني أن هناك توجد فعالية لعبة صيد الكنز في استيعاب المفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر.

<sup>73</sup> Software IBM SPSS Statistic 25 for Windows 64-Bit

## ج. الاختبار الفعالية

تم إجراء اختبار الفعالية لتحديد مدى فعالية لعبة صيد الكنز في استيعاب المفردات لطلاب الصف الثامن في المدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر للينة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤. ولتعريف على نتائج (المستوى الفعال) استخدم اختبار الفعالية cohen لمجموعة واحدة. للحصول على نتائج، تم تفسير بيانات حجم التأثير باستخدام التصنيف التالي :

## جدول ٤.١٦

تفسير حجم التأثير لمجموعة واحدة<sup>٧٤</sup>

تفسير	حجم
صغير	٠,٢٠ - ٠
بسيط	٠,٥٠ - ٠,٢١
متوسط	١,٠٠ - ٠,٥١
كبير	> ١,٠٠

فيما يلي نتائج الحسابات باستخدام اختبار الفعالية.

$$\delta = \frac{Y_e - Y_c}{S_c}$$

$$63,41 - 77,27 =$$

$$9,726$$

$$1,42 =$$

<sup>74</sup> Sri Fajar Dini, Sulistyarini, Putri Tifa Anasi "Pengaruh Model Project Citizen Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Mata PPKN", 5.

بناء على جدول تصنيف حجم التأثير أعلاه، كانت النتيجة أن قيمة *cohen's d effect* التي تم الحصول عليها هي ١,٤٢ لذا يتم تضمين هذه القيمة في حجم التأثير الكبير لأن  $١,٤٢ < ١,٠٠$ . لذلك يمكن الاستنتاج أن فعالية لعبة صيد الكنز في استيعاب المفردات العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

#### د. المناقشة والتأويل

بناء على نتائج الاختبارات التي أجرتها الباحثة، ومن بيانات الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في استيعاب المفردات باستخدام برنامج *IBM SPSS 25* وهي قيمة الاقل التي تظهر هي (٤٥)، وقيمة الأكبر التي حصل عليها الطلاب كانت (٨٠)، وقيمة المتوسط التي حصل عليها الطلاب قبل تلقي العلاج كانت (٦٣,٤١)، وقيمة إنحراف معياري (١٠,٠٤٦). ومن البيانات الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في استيعاب المفردات باستخدام برنامج *IBM SPSS 25* وهي قيمة الاقل التي تظهر هي (٦٠)، وقيمة الأكبر التي حصل عليها الطلاب كانت (٩٠)، وقيمة المتوسط التي حصل عليها الطلاب بعد المشاركة في التعليم وإعطاء العلاج كانت (٧٧,٢٧)، وقيمة إنحراف معياري (٩,٧٢٦).

تم يتم إجراء الإختبار الفرضيات بعد إجراء الإختبار الطبيعية البيانات، ويتم إجراء الإختبار الفرضيات باستخدام الإختبار "ت" وهو الإختبار العينة المقترنة "*Paired Sample T-test*". يتم إجراء الإختبار الطبيعية على درجات الإختبار القبلي والإختبار البعدي. في هذا البحث، كان الإختبار الطبيعية المستخدم هي الإختبار شايرو ويلك "*Shapiro-Wilk*". البيانات الإختبار

القبلي للمجموعة التجريبية في عمود كلموجوروف-سميرنوف "Kolmogorov-Smirnov" تتم كتابة قيمة الأهمية (٠,٢٥٨). وتبين البيانات التي تم الحصول عليها من درجات الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية أعلاة أن مستوى أهمية لها أكبر من (٠,٠٥). يوضح هذا أن البيانات درجة الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية بشكل طبيعي أو تلي متطلبات الإختبار الطبيعي. البيانات الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في عمود كلموجوروف-سميرنوف "Kolmogorov-Smirnov" تتم كتابة قيمة الأهمية (٠,١٧٧)، وفي عمود شايبرو ويلك "Shapiro-Wilk" تتم كتابة قيمة الأهمية (٠,٠٦٤). وتبين البيانات التي تم الحصول عليها من درجات الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية أعلاة أن مستوى أهمية لها أكبر من (٠,٠٥). يوضح هذا أن البيانات درجة الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية بشكل طبيعي أو تلي متطلبات الإختبار الطبيعي.

في جدول إحصائية العينة المقترنة "Paired Samples Statistic"، وكان القيمة المتوسط للإختبار القبلي قبل تطبيق وسيلة لعبة صيد الكنز (٦٣,٤١) وفي الإختبار البعدي بعد تطبيق وسيلة لعبة صيد الكنز (٧٧,٢٧). وكان القيمة الانحراف المعياري في الإختبار القبلي (١٠,٠٤٦) وفي الإختبار البعدي (٩,٧٢٦). وكان القيمة المتوسط الخطأ المعياري في الإختبار القبلي (٢,١٤٢) وفي الإختبار البعدي (٢,٠٧٤). ولأن القيمة المتوسط استيعاب المفردات اللغة العربية في الإختبار البعدي أكبر من الإختبار القبلي كان (٧٧,٢٧ < ٦٣,٤١)، فهذا يعني أنه من الناحية الوصفية يوجد الفرق في القيمة المتوسط درجات استيعاب المفردات بين نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي.

في جدول الإرتباطات العينة المتقترنة "Paired Samples Correlations"، قيمة المعامل الإرتباط (٠,٨٣١) وقيمة الأهمية (٠,٠٠٠). إذا كان قيمة الأهمية أصغر من ٠,٠٥ فيوجد علاقة، وإذا كان القيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥ فيوجد غير العلاقة. بسبب القيمة الأهمية في الجدول الإرتباط هي ٠,٠٠٠ أكبر من ٠,٠٥ فيمكن القول أن هناك علاقة بين متغيرات الإختبار القبلي والإختبار البعدي.

في جدول الإختبار "ت" العينة المقترنة "Paired Samples Test"، كان النتيجة من القيمة أهمية (sig. (2-tailed) يعني (٠,٠٠٠) أصغر من (٠,٠٥). كم وجد أن قيمة "ت" الحساب أكبر من "ت" الجدول كان عند مستوى دلالة ٥% (١١,٢٩٠ < ٢,٠٨٠) لذلك يتم  $H_0$  مرفوضة و  $H_a$  مقبولة. ومن هنا يمكن استنتاج أن هناك فرقا في القيمة المتوسط بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي. بناء على جدول تصنيف حجم التأثير أعلاه، كانت النتيجة أن قيمة *cohen's d effect* size التي تم الحصول عليها هي ١,٤٢ لذا يتم تضمين هذه القيمة في حجم التأثير الكبير لأن  $١,٤٢ < ١,٠٠$ . وهذا يعني أن هناك يوجد فعالية لعبة صيد الكنز في استيعاب المفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر.

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. الخلاصة

بناء على نتائج التحليل في مدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤، فيما يتعلق بفعالية وسيلة لعبة صيد الكنز في استيعاب المفردات العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤، يمكن استنتاج كما يلي:

١. يوجد فعالية لعبة صيد الكنز في استيعاب المفردات لطلاب الصف الثامن في مدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤. من التحليل الإحصائي الوصفي كانت قيمة المتوسط في الاختبار القبلي (٤١، ٦٣) وفي الاختبار البعدي (٢٧، ٧٧)، وكانت هناك زيادة في نتائج قيمة المتوسط بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي كان (٢٧، ٧٧ < ٤١، ٦٣).

٢. يوجد مدى فعالية لعبة صيد الكنز في استيعاب المفردات لطلاب الصف الثامن في مدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر لسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤. ومن الاختبار - ت "Paired Sample Test"، كانت النتيجة من القيمة أهمية (2-tailed) sig. يعني (٠,٠٠٠) أصغر من (٠,٠٥). كم وجد أن قيمة "ت" الحساب أكبر من "ت" الجدول (١١,٢٩٠ < ٢,٠٨٠) لذلك يتم  $H_0$  مرفوضة و  $H_a$  مقبولة. كانت النتيجة أن قيمة *cohen's d effect size* التي تم الحصول عليها هي ١,٤٢ لذا

يتم تضمين هذه القيمة في حجم التأثير الكبير لأن  $1,42 < 1,00$  . وهذا يعني أن هناك توجد فعالية لعبة صيد الكنز في استيعاب المفردات اللغة العربية للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر أجونج جمبر .

### ب. الإقتراحات

بناء على البيانات السلبق ان نعطي الإقتراحات منها :

#### ١. للمعلم

ومن المأمول أن يتمكن المعلمون من تطبيق أساليب التعليم الممتعة، حتى يتمكن الطلاب من التعليم على النحو الأمثل ولا يشعرون بملل أثناء التعليم.

#### ٢. للطلاب

ومن المأمول أن يهتم الطلاب أكثر بفهم دروس اللغة العربية، وخاصة في تدريس المفردات ومهارات اللغة العربية الأخرى.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

٣. الباحثين المستقبليين

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

وبالنسبة للباحثين الآخرين، فمن المأمول إجراء المزيد من الأبحاث حول مشكلة قلة

J E M B E R

استخدام وسائل التعليمية من أجل إيجاد حلول جديدة حتى يمكن العثور على

خطوات التعليم أكثر متعة.

## المراجع

### ١. المراجع العربية

نور ليلي رهموتي، انيس افيفة، "فعالية لعبة الأفعى الرقمية و السلم لتعلم اللغة العربية للأطفال في

مهارات القرن الحادي والعشرين،" *Proceeding AEC : Arabic education*

*Conference, 2021.*

وسيلتور رفاة، مُجد شيفلله، نورخالس، بتي دوي فرتوي، أيندنج موناور ، " تأثير وسيلة الصراة على

استيعاب المفردات اللغة العربية،" *Internasional Journal of Arabic Language*

*Teaching Vol. 05, No. 01, 2023.*

موستامين، مُجد أنور، بورهياتي، "فعالية استخدام البرنامج مسابقة الكلمات العربية في ترقية مفردات

اللغة العربية عند طلاب الفصل الخامس في المدرسة الإبتائية الحكومية الثانية كوتاي

كرتانييجرا، " *Southeast Asian Journal of Islamic Education Vol. 01, No. 02,*

*2019.*

نور الأفلاح " تطبيق طريقة المباشرة بوسيلة Treasure Hunt لترقية كفاءة الطلبة على المفردات

(الدراسة التجريبية بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة كجهو اتشيه بيسار)". البحث

العلمي، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أندأ أتشية، ٢٠١٩.

إميا براتوي، "فعالية لعبة Treasure Hunt لترقية قدرة الطالب على مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية

الحكومية ٣ اتشيه". البحث العلمي، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أندأ أتشية ،

.٢٠٢٢

إيلوك رفيقة، " وسائل تعليم اللغة العربية"، *Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa dan*

*Pendidikan Bahasa Arab Vol 1, No. 1, 2019.*

ديفي عائشة، " أهمية الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية"، *International Conference on Education*, 2018.

عمر الفاروق، " أهمية استخدام الوسائل التعليمية ففي تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها" *Jurnal Lisanu ad-Dhad* Vol 01, No. 02, 2014.

رويذا، يوسريل إزمهيندرا، " فعالية اللعبة أُلغاز المتقاطعة (TTS) اللغة العربية لترقية إتقان المفردات لطلبة الفصل السابع المدرسة نَحضة الوطن ماغكور الثانوية"، *Jurnal Lughatu Dhat* Vol. 4 No.1, 2023.

فخر الراسخ، "تعليم المفردات للناطقين بغير اللغة العربية نظريا وتطبيقيا"، *Jurnal Lisanu ad-Dhad* Vol. 01, No 02 , 2014.

سيف الدين، " طرق في تعليم المفردات اللغة العربية"، *التدريس : المجلد السابع - العدد الثاني - ديسمبر ٢٠١٩*.

مجيد عبدالله، حكام، " تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب باستخدام لعبة فلاش"، *Al-Fusha:Arabic*

*Language Education Journal* Vol.2 No.2 (2020)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
LEMBER  
٢. المراجع الإندونيسية

Alam, Azhar, Kusnul Khotimah, " Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Melalui Game Arabic Treasure Hunt", *Muhibbul Arabiyah : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 01 No. 1 (2021).

Auliannisa, Tazqia, Nunung Nursyamsiah, Asep Sopian. " Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Treasure Hunt Guna Meningkatkan Keterampilan Berbicara Arab Peserta Didik." *Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme*, no.3 (2022).

- Buchori, Isna Nurlayla. "Permainan Treasure Hunt Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Studi eksperimen Terhadap Pembelajaran Mufradat Di MTsN Wonosari." Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2015.
- Cahyani,, Riza Yunita Dewi Triyanasari, dan Pinkan Amita Tri. "Pengaruh Teknik Treasure Hunt Game Model Think Pair Share Terhadap Pengaruh Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III." *Jurnal Riset Pendidikan dan inovasi Pembelajaran Matematika*, no. 1 (2019).
- Fajar Dini, Sri, Sulistyarini, Putri Tifa Anasi "Pengaruh Model Project Citizen Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Mata PPKN", *Portal Jurnal Ilmiah Universitas Tanjungpura* Vol 8, No. 7 (2019).
- Fuadah, Nur, Muassomah. " Implementasi Permainan Berburu Harta Karun Pada Pembelajaran Nahwu di Pondok Pesantren Daarul Huda malang." *Al-Jawhar Journal of Arabic Language*, no. 2 (2023).
- Furoidah, Asni. "Media Pembelajaran dan Peran Pentingnya dalam Pengajaran dan pembelajaran Bahasa Arab." *Al Fusha Arabic Language Education Journal*, no. 2 (2020).
- Hasan, Muhammad, Milawati, Darajat, dan Tuti Kahirani Harahap. *Media Pembelajaran*. Klaten : Tahta Media Grup, 2021.
- Inayah, Nurul, Enung Mariah, dan Fatkhul Ulum. " Peningkatan Penguasaan Kosakata (Mufrodad) untuk Memahami Wacana Bahasa Arab melalui Media Kartu Bergambar (Bithoqotu Ash-Shuroh) pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Gowa." Universitas Negeri Makassar, 2019.
- Kementerian Keagamaan Republik Indonesia, Al Quran dan Terjemah, 2022 (Q.S Al Mujadalah : 11).
- Kholifah, Risa. "Pengaruh Permainan Treasure Hunt Terhadap Kecerdasan Interpersonal anak Usia Dini." Skripsi, UIN Raden Intan lampung, 2022.
- Kurniawati, Eny. "Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Permainan Monopoli Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar PPKn." *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, no. 1 (2021).
- Nuha, Ulin. "Permainan Treasure Hunt Sebagai Sebuah Strategi Pembelajaran Bahasa Arab." *Tarbiya Islamia Jurnal Pendidikan dan keislaman*, (2019).

- Nurdyansyah. *Media Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Umsida Press, 2019.
- Paramita, Ratna Wijayanti Daniar, Noviansyah Rizal, dan Riza Bahtiar Sulistyan. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Lumajang, Jawa Timur : Widya Gama Press, 2021.
- Ramadhani, Aisyah Intan, Zukhaira. “ Pengembangan Arabic Treasure Hunter untuk Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs di Kabupaten Klaten.” *Journal of Arabic Learning and Teaching* (2019).
- Ramli, M. “Media Pembelajaran Dalam Prespektif Al-Qur’an Dan Al-Hadist.” *Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan* Vol. 13 No. 23, (2015).
- Saputra, Domi. “ Penggunaan Media Flashcard Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Penguasaan Kosa Kata.” *As-Said*. Vol. 2 No. 1 (2022).
- Sekretariat Negara Republik Indonesia. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Suaidah, Imarotus . *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Padang : PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2022.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## إقرار الطلبة

أنا الموقعة :  
الاسم الكامل : سلفينا حمدانا عليا  
الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٠٤  
العنوان : كيدونجرجو - بانجوريجو - بانيووانجي

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة  
الجامعة الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة  
كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت الموضوع :

فعالية لعبة صيد الكنز في استيعاب المفردات العربية للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة  
الإسلامية الأزهر أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م  
كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بجني أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست  
على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة

كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

٢٠٢٤ جمبر، ٢٨ مارس J E M B E R

الطالبة



سلفينا حمدانا عليا

الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٠٤



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos. 68136  
Website: [www.http://frik.uinkhas-jember.ac.id](http://frik.uinkhas-jember.ac.id) Email: [tarbiyah.iainjember@gmail.com](mailto:tarbiyah.iainjember@gmail.com)

Nomor : B-5800/In.20/3.a/PP.009/03/2024

Sifat : Biasa

Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. Kepala MTs Al-Azhar Ajung Jember

Jl. Raung, Gumuk Kerang, Ajung, Kec. Ajung, Kab. Jember, Jawa Timur

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 201101020004  
Nama : SELFINA HAMDANA ULYA  
Semester : Semester delapan  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

فعالية لعبة صيد الكنز في استيعاب المفردات العربية للطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأزهر اجونج  
جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

selama 40 ( empat puluh ) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Fatimatuz Zahro, S.Pd.I

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 03 Maret 2024

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



KROTISUL UMAM



الدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهرية

MADRASAH TSANAWIYAH AL-AZHAR

Jl. Raung Gg. Al Azhar Gumuk Kerang Ajung Jember 082334137406

Akte Notaris No.45 BH.No.AHU-0023051.AH.01.04

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 025/YA A/MTs.A/01.04/194/03/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Fatimatus Zahro, S.Pd.I  
NIY : 992113003  
Jabatan : Kepala MTs Al Azhar

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Selfina Hamdana Ulya  
NIM : 201101020004  
Semester : Semester Delapan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
UIN KH Achmad Siddiq Jember

Telah melakukan penelitian/Riset mengenai

"فعالية لعبة صيد الكنز في استيعاب المفردات العربية للطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأزهرية جember للمسنة

الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٣"

Terhitung sejak 04 Maret sampai dengan 23 Maret 2024.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

Jember, 23 Maret 2024

Kepala Madrasah,



Fatimatus Zahro, S.Pd.I

## LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

### SOAL PRETEST-POSTEST

Satuan Pendidikan : MTs Al-Azhar Ajung Jember  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Materi : المهنة  
Kelas/Semester : VIII/Genap  
Nama Penulis : Selfina Hamdana Ulya  
Nama Validator : Evi Muzaiyidah Bukhori, S.Pd., M.Pd.I  
Jabatan : Dosen dan Sekretaris Prodi Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Penelitian :

فعالية لعبة صيد الكنز في استيعاب المفردات العربية للطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية

الأزهر اجونج جيمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

#### A. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian (memvalidasi) berdasarkan beberapa aspek yang terdapat dalam lembar tes instrumen penilaian.
2. Dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom angka yang sesuai dengan tafsiran sebagai berikut :

1 = tidak baik

4 = baik

2 = kurang baik

5 = sangat baik

3 = cukup baik

3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan instrumen penilaian dengan menuliskan di tempat yang tersedia atau langsung pada draf.

#### B. PENILAIAN

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	<b>Kesesuaian Isi</b>					
	1. Kesesuaian indikator soal dengan indikator pembelajaran					✓
	2. Kesesuaian isi soal dengan indikator soal					✓

	3. Kesesuaian kunci jawaban dengan isi soal					✓
	4. Memiliki tingkat kesulitan yang proporsional antara sulit, sedang dan mudah				✓	
	5. Soal mewakili seluruh materi yang disampaikan				✓	
<b>II Kontruksi Soal</b>						
	1. Rumusan soal menggunakan kalimat tanya atau perintah yang jelas					✓
<b>III Bahasa yang Digunakan</b>						
	1. Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa arab					✓
	2. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik					✓

Dengan ini menyatakan instrumen tersebut (✓)

- Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
- Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak digunakan untuk mengambil data

**C. KOMENTAR DAN SARAN**

---



---



---



---

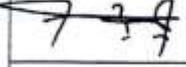
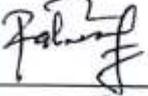
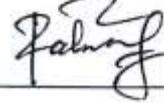
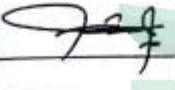
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 Jember, 27 Februari 2024  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 J E M B E R  
 Validator



(Evi Muzaiyidah Bukhori, S.Pd., M.Pd.I)

قائمة البحث العلمي

الموقع : مدرسة الثانوية الأزهر أجونج جمر

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقع
.١	٢١ سبتمبر ٢٠٢٣	الملاحظة المباشرة الأولية حول تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الأزهر أجونج جمر	
.٢	٤ فبراير ٢٠٢٤	مقابلة الشخصية مع رئيسة المدرسة الثانوية الأزهر أجونج جمر	
.٣	٤ فبراير ٢٠٢٤	قبول الرسالة البحث العلمي إلى رئيسة المدرسة الثانوية الأزهر أجونج جمر	
.٤	٦ مارس ٢٠٢٤	الإختبار القبلي للطلاب الصف الثامن كالمجموعة التجريبية	
.٥	٦ مارس ٢٠٢٤	تطبيق الباحثة وسيلة لعبة صيد الكنز في تعليم اللغة العربية	
.٦	٧ مارس ٢٠٢٤	تطبيق الباحثة وسيلة لعبة صيد الكنز في تعليم اللغة العربية	
.٧	٧ مارس ٢٠٢٤	الإختبار البعدي للطلاب الصف الثامن كالمجموعة التجريبية	
.٨	٢٣ مارس ٢٠٢٤	تسليم رسالة القرار عن انتهاء البحث في المدرسة الثانوية الأزهر أجونج جمر	

جمر، ٢٣ مارس ٢٠٢٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KALAMAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



البناء الرئيسي للبحث العلمي

العنوان	المتغيرات	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلات البحث	فروض البحث
"فعالية لعبة صيد الكنز في استيعاب المفردات العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤"	١. لعبة صيد الكنز	١. تعريف وسائل تعليمية ٢. أنواع الوسائل التعليمية ٣. أهمية الوسائل التعليمية ٤. تعريف اللعبة اللغوية ٥. تعريف لعبة صيد الكنز ٦. تطبيق لعبة صيد الكنز في التعليم	١. رئيس المدرسة ٢. مدرس اللغة العربية ٣. الطلاب الصف الثامن	١. مدخل البحث الكمي ٢. نوع البحث: تصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة ٣. طريقة جمع البيانات: أ. الملاحظة ب. الاختبار ج. التوثيق ٤. تحليل البيانات: اختبار "ت" للعينة المقترنة "Paired"	١. هل يوجد فعالية لعبة صيد الكنز في استيعاب المفردات العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ٢. ما مدى فعالية لعبة صيد الكنز في استيعاب المفردات العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر	١. فروض خياري (H <sub>a</sub> ): يوجد فعالية لعبة صيد الكنز في استيعاب المفردات العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ٢. فرض صفري (H <sub>0</sub> ): لا يوجد فعالية لعبة صيد الكنز في استيعاب المفردات العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤	للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤	<i>Sample t-Test</i>		١. تعريف المفردات ٢. أهمية تعليم المفردات ٣. طريقة في تعليم المفردات	٢. استيعاب المفردات	
--------------------	-----------------------------	----------------------	--	--	------------------------	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## PEDOMAN OBSERVASI

**Sekolah** : MTs Al-Azhar Ajung Jember  
**Kelas/Semester** : VIII/Genap  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Tanggal** : 21 September 2023

### Petunjuk Pengisian

Berilah tanda *check* (√) pada kolom yang paling sesuai dengan penelitian anda.

Keterangan :

- 1 = Selalu
- 2 = Sering
- 3 = Cukup
- 4 = Kadang-kadang
- 5 = Tidak Pernah

No	Aspek Yang Dinilai	Skala					Ket
		1	2	3	4	5	
1	<b>Kesiapan mengikuti pembelajaran</b>	√					
	a. Peserta didik masuk kelas tepat waktu						
	b. Peserta didik menyiapkan perlengkapan belajar	√					
	c. Peserta didik tidak melakukan aktivitas yang mengganggu pembelajaran			√			
2.	<b>Kegiatan awal pembelajaran</b>	√					
	a. Guru mengkondisikan situasi di kelas						
	b. Guru dan peserta didik berdoa atau membaca basmalah sebelum, pembelajaran dimulai.	√					
	c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik	√					
3.	<b>Kegiatan inti pembelajaran</b>	√					
	a. Guru melakukan review pada materi pembelajaran sebelumnya						
	b. Peserta didik aktif selama proses pembelajaran berlangsung				√		
	c. Guru memberikan sanksi kepada peserta didik yang melanggar tata tertib kelas	√					
4.	<b>Kegiatan penutup pembelajaran</b>	√					
	a. Guru memberikan penguatan materi						

	b. Guru melakukan penilaian akhir sesuai dengan tujuan pembelajaran	√					
5.	<b>Penggunaan media pembelajaran</b>	√					
	a. Guru menggunakan media yang sesuai dengan materi yang diajarkan						
	b. Guru menggunakan sumber dan media belajar yang beragam				√		
	c. Guru menggunakan media yang sesuai dengan karakteristik peserta didik			√			
	d. Guru menggunakan media yang dapat mengefektifkan proses pembelajaran			√			
6.	<b>Situasi pembelajaran</b>			√			
	a. Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan tenang dan teratur						
	b. Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan	√					



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Sekolah</b> : MTs Al Azhar	<b>Kelas/Semester</b> : VIII / II	<b>Pertemuan ke</b> : 1
<b>Mata Pelajaran</b> : Bahasa Arab	<b>Alokasi Waktu</b> : 3 x 35	

**Materi** : المهنة/Profesi

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Kompetensi Inti (KI 1)

Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

2. Kompetensi Inti (KI 2)

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

3. Kompetensi Inti (KI 3)

Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

4. Kompetensi Inti (KI 4)

Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN**

**KOMPETENSI**

<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI</b>
1.3 Meyakini bahwa bahasa arab merupakan bahasa pengantar memahami ajaran islam	1.3.1 Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan anugerah Allah SWT sebagai Bahasa Al Qur'an dan hadits.
1.4 Menghayati bahasa arab sebagai anugerah Allah untuk	1.4.1 Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji khazanah keislaman.

mengkaji khazanah islam	
2.3 Menjalankan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.3.1 Menunjukkan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
2.4 Menjalankan perilaku disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.4.1 Menunjukkan perilaku disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح	3.9.1 Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح
3.10 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح	3.10.1 Menjelaskan bentuk, makna dan fungsi kaidah المصدر الصريح terkait tema المهنة 3.10.2 Menggunakan kaidah المصدر الصريح dalam menyusun teks bahasa arab terkait tema المهنة dengan baik dan benar.
4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal	4.9.1 Mempraktekkan ungkapan sederhana tentang memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح

المصدر الصريح baik secara lisan maupun tulisan.	baik secara lisan maupun tulisan.
4.10 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح	4.10.1 Menyusun teks naratif sederhana terkait dengan tema المهنة dengan menggunakan bentuk, makna dan fungsi susunan gramatikal المصدر الصريح 4.10.2 Membuat karangan dari teks naratif sederhana terkait dengan tema المهنة dengan menggunakan bentuk, makna dan fungsi susunan gramatikal المصدر الصريح

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penanaman keimanan dan pemberian contoh, peserta didik dapat menyadari bahwa sikap jujur yang kita miliki merupakan anugerah Allah SWT dalam kehidupan sehari-hari
2. Melalui interaksi dengan lingkungan peserta didik dapat menunjukkan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah dengan baik.
3. Melalui cooperative learning peserta didik dapat memiliki keterampilan sosial, khususnya dalam bekerja sama seperti kemampuan menghargai pendapat teman, kemampuan komunikasi dan diskusi secara teratur untuk tujuan tertentu.
4. Melalui metode drill dan pembekalan mufrodat peserta didik dapat melafalkan langsung bunyi kata bahasa arab tentang المهنة yang diperdengarkan dengan baik dan benar.

5. Melalui media games “Treasure Hunt” peserta didik dapat menyusun frase/ kalimat bahasa arab tentang المهنة dengan baik secara lisan maupun tulisan.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

##### 1. Mufrodat Tentang Profesi / المهنة

Sopir	سَائِقٌ	Arsitek	مُهَنْدِسٌ
Guru	مُدْرِسٌ	Dokter	طَبِيبٌ
Pegawai	مَوْظَفٌ	Petani	فَلَّاحٌ
Tukang sapu	كَنَّاسٌ	Polisi	شُرْطِيٌّ
Menjual	يَبِيعُ	Koki	طَبَّاحٌ
Sawah	مَرْزَعَةٌ	Penjual	بَائِعٌ
Pasien	مَرِيضٌ	Pilot	طَيَّارٌ
Wartawan	صَحَافِيٌّ	Pedagang	تَاجِرٌ
Padi	رِزٌّ	Siswa	طَالِبٌ

#### D. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Cooperative learning
3. Metode : Drill, Tanya Jawab, Game

#### E. MEDIA DAN BAHAN

1. Media :
  - Power Point
  - LKS

2. Alat :

- Laptop
- LCD Proyektor

#### F. SUMBER BELAJAR

1. Buku peserta didik Bahasa arab MTs Kelas VIII, Kementerian Agama Republik Indonesia, 2020.
2. Lembar Kerja Siswa Bahasa Arab Kelas VIII Semester Genap (LKS)
3. Kamus Bahasa Arab

#### G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru Dan Peserta didik	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>1. Pendahuluan / Kegiatan Awal</p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>▪ Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca doa adalah siswa yang hari itu datang paling awal ( <i>Menghargai kedisiplinan siswa</i> )</li><li>▪ Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan <i>sikap disiplin</i> setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita – cita.</li><li>▪ Siswa diminta untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas</li><li>▪ Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li><li>▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin, kerja sama, dan mandiri</i></li></ul>	15 Menit

yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

### **Aperpepsi**

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan

### **Motivasi**

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
- Apabila materi tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi sesuai tema
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

### **Pemberian Acuan**

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar  
Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran

### **Ice Breaking (Tepuk konsentrasi)**

	<p>Guru menyebutkan sebuah clue, ketika guru menyebutkan tepuk satu dan seterusnya maka siswa diharuskan bertepuk sesuai bilangan tersebut, apabila guru tidak menyebutkan kata tepuk maka siswa dilarang bertepuk.</p>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><i><b>Kegiatan Inti Literasi</b></i></p> <p><u><b>Mengamati :</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang المهنة</li> <li>• Peserta didik menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</li> <li>• Peserta didik menyimak wacana dari suara guru dan menirukan pelafalan dan intonasinya.</li> </ul> <p><u><b>Menanya:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menanyakan materi tentang topik المهنة</li> <li>• Peserta didik menanyakan bunyi kalimat tentang المهنة yang kurang jelas</li> </ul> <p><u><b>Mengeksplorasi:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melafalkan materi tentang topik المهنة</li> <li>• Mengeksplorasi dengan media power point berbasis games “Treasure Hunt”</li> </ul> <p>Alur pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok. Setiap kelompok beranggotakan 5-6 siswa.</li> <li>2. Peserta didik secara berkelompok bekerja sama untuk menjawab soal di setiap level permainan terkait tema الهوية</li> <li>3. Guru memberikan skor nilai untuk siswa.</li> </ol>	<p>75 Menit</p>

	<p><b><u>Mengasosiasikan:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menentukan mufrodat yang sesuai dengan gambar terkait tema المهنة</li> <li>• Peserta didik menyusun frase/ kalimat bahasa arab terkait tema المهنة</li> <li>• Peserta didik menerjemahkan frase/kalimat bahasa arab terkait tema المهنة</li> <li>• Peserta didik menjawab soal terkait tema المهنة</li> </ul> <p><b><u>Mengkomunikasikan:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap siswa menyampaikan dengan lantang dari hasil menyusun kalimat tentang المهنة secara lisan.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>2. Guru mengadakan refleksi (penguatan) hasil pembelajaran</li> <li>3. Guru memberikan tugas (tes tertulis/lisan) untuk mengetahui ketercapaian kompetensi dasar</li> <li>4. Guru menjelaskan secara singkat materi /kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya</li> <li>5. Guru memberikan pesan moral yang terkait dengan keimanan (KI-I) dan akhlaqul karimah (KI-2)</li> <li>6. Guru menutup pembelajaran bersama peserta didik dengan hamdalah, do'a dan salam</li> </ol>	15 Menit

## H. PENILAIAN PEMBELAJARAN, REMIDI, DAN PENGAYAAN

### 1. Penilaian Sikap

#### a. Penilaian Sikap Spiritual

- 1) Teknik : Penilaian Diri
- 2) Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri
- 3) Kisi-kisi penilaian :

No	Sikap yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Bersyukur dengan mengucapkan “hamdalah” karena diberi Allah SWT kesempatan belajar bahasa Arab				
2	Meyakini jika bersikap jujur, akan diberi Allah SWT kemudahan dalam segala hal				
3	Meyakini bahwa memiliki perilaku jujur merupakan rahmat dari Allah SWT				
4	Meyakini jika seseorang tidak berbuat jujur, maka akan berdosa dan tidak disenangi teman				
5	Menyadari bahwa jika seseorang berperilaku percaya diri (penuh keyakinan), maka Allah SWT akan memberi jalan kemudahan				

- 1 = tidak yakin (jika ditanya terkait keyakinan tp tdk menjawab)  
 2 = kurang yakin (jika ditanya terkait keyakinan tp jawabnya ragu)  
 3 = yakin (jika ditanya terkait keyakinan dan menjawab lancar)  
 4 = sangat yakin (jika ditanya terkait keyakinan dan menjawabnya sangat lantang/ bersuara keras)

b. Penilai Sikap Sosial

- 1) Teknik : Penilaian Diri  
 2) Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri  
 3) Kisi-kisi penilaian:

No	Sikap yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Berperilaku mengatakan apa adanya, baik memahami kompetensi maupun belum memahami				
2	Berperilaku tidak menyontek tim lain				
3	Berperilaku membiasakan 3S (Salam, Senyum, Sapa)				
4	Menunjukkan perilaku tidak takut menyampaikan pendapat				
5	Menunjukkan perilaku tidak takut tampil di depan kelas				

- 1 = tidak pernah
- 2 = kadang-kadang
- 3 = sering
- 4 = selalu

**2. Penilaian Pengetahuan**

- a. Teknik : Penugasan
- b. Bentuk Instrumen : Soal objektif
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menemukan informasi terkait topik المهنة	Jawablah pertanyaan sesuai dengan topik المهنة! Soal terlampir

**3. Penilaian Keterampilan**

- a. Teknik : Praktek Lisan
- b. Bentuk Instrumen : Rubrik (Praktek melafalkan kosa kata yang diperdengarkan tentang المهنة)

No	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian			Nilai Akhir
		Ketepatan	fashohah	Intonasi	

Ketepatan : Skor 4 : Sangat tepat (tdk tersendat pengucapannya)

3 : Tepat (jika kadang-kadang tersendat)

2 : Kurang tepat (jika sering tersendat)

1 : Tidak tepat (selalu tersendat)

Fashohah : Skor 4 : Hampir sempurna

3: Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna

2: Ada kesalahan tapt mengganggu makna

1: Banyak kesalahan dan mengganggu makna

Intonasi : Skor 4 : Intonasi sudah baik dan tepat

3: Intonasi cukup baik dan cukup tepat

2: Intonasi kurang baik dan tidak tepat

1: Intonasi salah dan tidak tepat

Jumlah skor perolehan

Nilai Akhir = ----- x 100 =.....

Jumlah skor maksimal

## H. INSTRUMEN PENILAIAN UNJUK KERJA DISKUSI

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI			JUMLAH SKOR	NILAI
		KEAKTIFAN	KEMAMPUAN MENGUNGKAPKAN PENDAPAT	KERJA SAMA		

### Keterangan :

Skor 4 = Keaktifan, mengungkapkan pendapat, kerja sama SANGAT BAIK.

Skor 3 = Keaktifan, mengungkapkan pendapat, kerja sama BAIK

Skor 2 = Keaktifan, mengungkapkan pendapat, kerja sama CUKUP BAIK

Skor 1 = Keaktifan, mengungkapkan pendapat, kerja sama KURANG BAIK

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 3$$

### I. Remidi dan Pengayaan

a. Remidi : Dilaksanakan setelah mengetahui hasil tes, dan diberikan bagi peserta didik yang belum tuntas KKM dengan format tes yang berbeda

b. Pengayaan : Diberikan bagi peserta didik yang tuntas lebih awal, dengan tugas tambahan yang relevan dengan materi.

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab

**Moh. Irfan Mubarak, S.H.I**  
NIY. 9920104076

Jember, 4 Maret 2023

Peneliti

**Selfina Hamdana Ulya**  
NIM 201101020004

ضَعْ عَلامَةَ الضَّرْبِ (x) عَلَى حَرْفِ أ، ب، ج، أَوْ دِ فِي الإِجابَةِ الصَّحِيحَةِ !

Berilah tanda silang pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

المهنة

إِقْرَأْ هَذَا النَّصَّ لِإِجابَةِ الأَسئَلَةِ رَقْمُ ١ - ٥ !

كَمَا عَرَفْنَا أَنَّ مِهَنَ النَّاسِ مُتَنَوِّعَةٌ، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ فِلاَحًا، طَبيبًا، مُدَرِّسًا، تاجِرًا، طَبَّاحًا، شُرْطِيًّا، مُذَبِّحًا، مُوظَّفًا، طَيَّارًا، جُنْدِيًّا، كَنَّاسًا، مُمَرِّضًا، رَسَّامًا، صَحَّافِيًّا، مَهَنْدِسًا، وَغَيْرَ ذَلِكَ. الفَلاَحُ يَذْهَبُ إِلى المَزَارِعِ كُلِّ يَوْمٍ وَيَزْرَعُ النَّبَاتاتِ، وَالتَّاجِرُ يَذْهَبُ إِلى السُّوقِ وَيَبِيعُ البَضائِعَ المُتَنَوِّعَةَ، وَالتَّابِيبُ يَذْهَبُ إِلى المَشْتَشَفِي وَيُعَالِجُ المَرْضَى، وَالشُّرْطِيُّ يُنظِّمُ المُرورَ فِي الشَّوارِعِ، وَالمُذَبِّحُ يُضَيِّعُ الأَخْبَارَ، وَالمُوظَّفُ يَعْمَلُ فِي المَصْنَعِ، وَالتَّابِاحُ يَطْبُخُ الأَطعمَةَ وَالمَشْرُوباتِ، وَالتَّابِيارُ يَسوقُ الطَّائِرَةَ، وَالجُنْدِيُّ يَحْرُسُ حُدُودَ البِلاَدِ، وَالمُدَرِّسُ يَشْرَحُ الدَّرْسَ فِي الفَصْلِ.

١. مَنْ يَزْرَعُ النَّبَاتاتِ؟.....

أ. الطَّبيبُ

ج. الفَلاَحُ

ب. المَهَنْدِسُ

د. الطَّبَّاحُ

٢. مَنْ يُعَالِجُ المَرْضَى؟.....

أ. الطَّبيبُ

ج. البائِعُ

ب. الشُّرْطِيُّ

د. المُدَرِّسُ

٣. مَدًا يَعْمَلُ الشُّرْطِيُّ؟.....

أ. يَطْبُخُ الأَطعمَةَ

ج. يُنظِّمُ المُرورَ

ب. يَزْرَعُ الرُّزَّ

د. يُعَالِجُ المَرْضَى

٤. مَدًا يَعْمَلُ المُوظَّفُ؟.....

أ. يَعْمَلُ فِي الْمَصْنَعِ  
ب. يَشْرَحُ الدَّرْسَ  
ج. يَبِيعُ البَضَائِعَ  
د. يُنظِّمُ المُرُورَ  
٥. مَدَا يَعْمَلُ التَّاجِرُ؟.....

أ. يَبْنِي المَبَانِي  
ب. يُدْرِسُ الطُّلَابَ  
ج. يُنظِّمُ المُرُورَ  
د. يَبِيعُ البَضَائِعَ

٦. .... يَطْبُخُ الأَطْعِمَةَ وَالمَشْرُوبَاتِ فِي المَطْبَخِ

أ. الطَّبَّاحُ  
ب. الطَّبِيبُ  
ج. الفَلَّاحُ  
د. الشَّرْطِيُّ

٧. .... يَسُوِّقُ الطَّائِرَةَ

أ. الطَّيَّارُ  
ب. المَدْرَسُ  
ج. الطَّبِيبُ  
د. تَاجِرُ

٨. .... يَحْرُسُ حُدُودَ البِلَادِ

أ. جُنْدِيٌّ  
ب. المَدْرَسُ  
ج. الشَّرْطِيُّ  
د. الفَلَّاحُ

٩. .... يَشْرَحُ الدَّرْسَ فِي الفَصْلِ

أ. الرِّسَامُ  
ب. المَدْرَسُ  
ج. المَوْظَفُ  
D. الطَّيَّارُ

J E M B E R

١٠. .... يُضَيِّعُ الأَخْبَارَ

أ. المَذْبِغُ  
ب. التَّاجِرُ  
ج. الفَلَّاحُ  
د. الطَّبِيبُ

١١. الرِّسَامُ يَرَسُمُ الجِبَالَ

Terjemahan yang tepat untuk kalimat diatas adalah.....

أ. Pelukis sedang menggambar gunung.

ب. Petani sedang bercocok tanam.

ج. Koki sedang memasak makanan.

د. Insinyur sedang membangun gedung.

١٢. الكُنَّاسُ يَكُنُّسُ الشُّوَارِعَ فِي الْمَدِينَةِ

Terjemahan yang tepat untuk kalimat diatas adalah.....

أ. Polisi sedang mengatur lalu lintas.

ب. Petugas kebersihan sedang menyapu jalan di kota.

ج. Pedagang sedang menjual barang.

د. Dokter sedang mengobati orang sakit.

١٣. المَهْنَدِسُ يَبْنِي الْمَبَانِي

Terjemahan yang tepat untuk kalimat diatas adalah.....

أ. Pedagang sedang menjual barang.

ب. Dokter sedang mengobati orang sakit.

ج. Guru sedang mengajar siswa.

د. Insinyur sedang membangun gedung.

١٤. الْمَمْرُضُ يُسَاعِدُ الطَّيِّبُ فِي الْمَشْتَشْفَى

Terjemahan yang tepat untuk kalimat diatas adalah.....

أ. Dokter sedang mengobati orang sakit.

ب. Insinyur sedang membangun gedung.

ج. Perawat sedang membantu dokter di rumah sakit.

د. Polisi sedang mengatur lalu lintas.

١٥. الصَّحَائِفُ يَبْحَثُ عَنِ الْأَخْبَارِ

Terjemahan yang tepat untuk kalimat diatas adalah.....

أ. Wartawan sedang mencari berita.

ب. Koki sedang memasak makanan.

ج . Guru sedang mengajar siswa .

د . Dokter sedang mengobati orang sakit .

١٦ . في المدينة - الكناس - يكنس - الشوارع

Susunan kalimat yang tepat adalah....

أ . يكنس الشوارع الكناس في المدينة ج . في المدينة الكناس الشوارع يكنس

ب . الكناس يكنس الشوارع في المدينة د . في المدينة الكناس يكنس الشوارع

١٧ . الفلاح - النباتات - في المزرعة - يزرع

Susunan kalimat yang tepat adalah....

أ . الفلاح يزرع النباتات في المزرعة ج . الفلاح النباتات في المزرعة يزرع

ب . في المزرعة النباتات الفلاح يزرع د . النباتات في المزرعة يزرع الفلاح

١٨ . في المستشفى - الطبيب - يعالج - المرضى

Susunan kalimat yang tepat adalah....

أ . في المستشفى يعالج الطبيب المرضى ج . يعالج المرضى في المستشفى الطبيب

ب . الطبيب المرضى يعالج في المستشفى د . الطبيب يعالج المرضى في المستشفى

١٩ . يبيع - البائع - البضائع

Susunan kalimat yang tepat adalah....

أ . البائع البضائع يبيع ج . البائع يبيع البضائع

ب . البضائع البائع يبيع د . يبيع البضائع البائع

٢٠ . في الفصل - المعلم - الدرس - يشرح

Susunan kalimat yang tepat adalah....

أ . المعلم يشرح الدرس في الفصل ج . في الفصل المعلم الدرس يشرح

ب . المعلم في الفصل الدرس يشرح د . يشرح في الفصل المعلم الدرس

الشبكة من أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Sekolah/Madrasah : MTs Al-Azhar Ajung Jember

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII/Genap

Materi : المهنة

Alokasi Waktu : 3 × 35 menit

No	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Soal		Butir Soal	Kunci Jawaban	
			No	Skor			
1.	Memahami fungsi sosial, struktur trks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema : المهنة	Mampu menentukan arti kosa kata dan menjawab pertanyaan tentang profesi	1-5	5	١. مَنْ يَزْرَعُ النَّبَاتَاتِ؟ ٢. مَنْ يُعَالِجُ الْمَرْضَى؟ ٣. مَدَا يَعْمَلُ الشُّرْطِيُّ؟ ٤. مَدَا يَعْمَلُ الْمُوظَّفُ؟ ٥. مَدَا يَعْمَلُ التَّاجِرُ؟	ج.١ أ.٢ ج.٣ أ.٤ د.٥	
			Mampu menentukan kosa kata untuk melengkapi kalimat tentang profesi	6-10	5	٦. .... يَطْبُخُ الأطعممة والمشروبات في المطبخ ٧. .... يسوق الطائرة ٨. .... يحرس حدود البلاد ٩. .... يشرح الدرس في الفصل ١٠. .... يضع الأخبار	أ.٦ أ.٧ أ.٨ ب.٩ أ.١٠
				11-15	5	١١. الرسام يرسم الجبال ١٢. الكناس يكنس الشوارع في المدينة ١٣. المهندس يبني المباني	أ.١١ ب.١٢ د.١٣ ج.١٤

					<p>١٤. الممرض يُساعدُ الطبيب في المششقى ١٥. الصحافي يبحثُ عن الأخبار</p>	أ.١٥
		Mampu menyusun kata acak dengan susunan yang benar dalam bahasa arab	16-20	5	<p>١٦. في المدينة - الكناس - يكنس - الشوارع ١٧. الفلاح - النباتات - في المزرعة - يزرع ١٨. في المششقى - الطبيب - يعالج - المرضى ١٩. يبيع - البائع - البضائع ٢٠. في الفصل - المعلم - الدرس - يشرح</p>	<p>ب.١٦ أ.١٧ ب.١٨ ب.١٩ أ.٢٠</p>

## الوثائقية



الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية



الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية



تطبيق لعبة صيد الكنز



الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية



الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية



إذن للقيام بالبحث مع رئيسة المدرسة

الوثائقية من لعبة صيد الكنز

عنوان : المهنة



## ترجمة الباحثة



الاسم : سلفينا حمدانا عليا

الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٠٤

مكان وتاريخ الملادي : بانينوانجي، ٥ سبتمبر ٢٠٠٢

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

العنوان : سامبيموليو - بانينوانجي

خلفية التربية :

١. المدرسة الإبتدائية الإسلامية مفتاح الهودي ١ (٢٠٠٨ - ٢٠١٤)

٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بانينوانجي (٢٠١٤ - ٢٠١٧)

٣. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانينوانجي (٢٠١٧ - ٢٠٢٠)

٤. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢٠ - ٢٠٢٤)