

فعالية البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الخامسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

إعداد الطالب :

تريبو فانجا نوفرمينشة

الرقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٣٣

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية و اللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

فبراير ٢٠٢٤

فعالية البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤

## البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى شعبة تعليم

اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد

صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

إعداد الطالب :

تريبو فانجا نوفرمنشة

الرقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٣٣

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية و اللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

فبراير ٢٠٢٤

## رسالة الموافقة من المشرف

فعالية البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤

### البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد

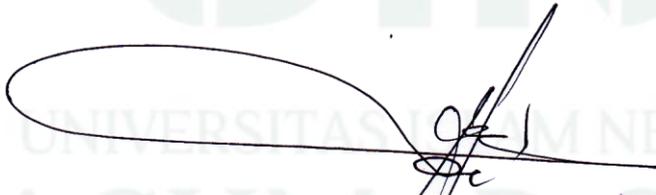
صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالب :

تريبو فانجا نوفرمنشة

الرقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٣٣

تمت الموافقة علي هذا البحث العلمي من طرف المشرف



زي برهان الصالح الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠٠١٢

رسالة الموافقة من المشرفين

فعاليّة البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة  
الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول  
بخطه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة، ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ٢٩ مايو ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

المسكّن

إيفي مزنده بخاري الماجستير

١٩٩٢٠٦٠٢٢٠٤٣٢١٢٠٤٨

الرئيس

محمد أرضي زيني الماجستير

١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

المتحن :

١. زي برهان الصالح الماجستير

٢. الحاج الدكتور شمس الأنام الماجستير

يصادق عليها عميد كلية التربية والعلوم التدريسية

الحاج الدكتور عبد المعز الماجستير

١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

## إقرار الطالب

أنا الموقع :

الاسم الكامل : تريو فانجا نوفرمشة

الرقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٣٣

العنوان : نوغوساري - رمبيفوجي - جمبر

أقر أن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:  
فعالية البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤

كتابته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا لس من حبثري أتحمل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.  
وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ٢٩ مايو ٢٠٢٤



الطالب

تريو فانجا نوفرمشة

الرقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٣٣

## الشعار

العلم نور، و نور الله لا يهدي للعاصي (الإمام الشافعي)\*



# UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

---

روي الإمام الشافعي في الكتاب إعانة الطالبين مآلف السيد أبو بكر محمد شطا الدمياطي\*

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أمي سوتيامي آسيه و أبي سوكرمن أسد الله حياتهما في الدارين على كل حسنهما وصبرهما وجهدهما التي تهتدي إل طول حياتي و إل أخائي نوفرزل دويكرمندكا و ثكا يوني فيلي فسفتنا ساري التي دائما تقدم الدعم والحاسة .
٢. جميع عائلتي المحبوبين الذي يساعدني في كل حال.
٣. حبيبتي أختي عين النفيسة التي تحفزني و إعطاء الحماس للعمل
٤. زملاء الأعباء في الفصل ب الرابع بقسم تعليم اللغة العربية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.
٥. جميع أصدقائي الأعباء وإل من دعاني.

UIN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العلمين ، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين . اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد الفاتح لما أغلق والخاتم لما سبق ناصر الحق بالحق والهادي إلى صراطك المستقيم وعلى آله حق قدره ومقداره العظيم، أما بعد :

تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر . ولذا فمن الجدير على الباحث أن تقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم :

١. فضيلة الكريم، رئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير.
٢. فضيلة الكريم، الدكتور عبد المعز الماجستير الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.
٣. فضيلة الكريم، رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الدكتور نور الدين الماجستير.
٤. فضيلة الكريم، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية محمد أرض زيني الماجستير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوب.
٥. فضيلة الكريم زي برهان الصالح الماجستير بصفته مشرفا للباحث الذي قد أرشدني في كتابة هذا البحث العلمي.

٦. فضيلة الكريم، اينىكا كوسوماوتي بصفتها رئيسة للمدرسة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكوميّة الخامسة جمبر التي قد أذنت الباحث على قيام بحثه في مدرستها.

٧. فضيلة الكريم، مدرس اللغة العربية في الفصل السابع أ و ب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكوميّة الخامسة جمبر ، إروان سوفياتو الذي قد تساعدني كالباحث حتي نهاية

البحث.

٨. فضيلة الكريم، للمدرسون والطالبات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكوميّة الخامسة

جمبر التي قد تساعد الباحث بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

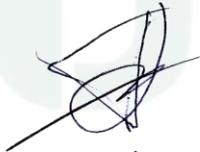
يشعر الباحث أن هذا البحث العلمي لا يزال بحاجة إلى إكمال إضافي ، لذلك يطلب

الباحث توضيحا وإذنا وتوجيها لإكماله. أسأل الله السلاسة والبركات والفوائد للآخرين من نتائج

هذا البحث، أمين يا رب العالمين.

جمبر، ٢٩ مايو ٢٠٢٤

الطالب ،



تريبو فانجا نوفرمنشة

الرقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٣٣

## ملخص البحث

تريو فانجا نوفمبر ٢٠٢٤ م فعالية البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤. البحث العلمي ، بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف زي برهان الصالح الماجستير.

الكلمة الأساسية : مهارة الكلام ، البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية

أما أهداف البحث الذي قام الباحث هي : (١) لمعرفة فعالية البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية علي ترقية إستيعاب القواعد للصف بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر (٢) لمعرفة فعالية البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية علي ترقية صحّة الأساليب للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر (٣) لمعرفة فعالية البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية علي ترقية صحّة المعاني للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر (٤) لمعرفة فعالية البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية علي ترقية طلاقة الكلام للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر.

استخدم الباحث في هذا البحث طريقة الكمي التجريبي، بشكل شبه التجريبي، والجمع البيانات في هذا البحث الملاحظة، المقابلة، الاختبار، الوثائقية، والاستبيان. يستخدم تحليل البيانات باستخدام رمز  $t - Test$  لمعرفة فعالية البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية علي ترقية إستيعاب القواعد، علي ترقية صحّة الأساليب، علي ترقية صحّة المعاني، و علي ترقية طلاقة الكلام لدى الطالبات باستخدام برنامج الإحصائي للعلوم الإجتماعية IBM SPSS Statistic ٢٣ بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

أما النتيجة التي حصل عليه الباحث فهو ما يتكون من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة وللمجموعة التجريبية، على كفاءة الطلاب في إستيعاب القواعد، في صحّة الأساليب، في صحّة المعاني، و في طلاقة الكلام، بالنتيجة من  $Sig. (2-tailed) Independent Sample Test$  كلها أقل من (٠,٠٥). فالخلاصة من النتائج الاختبار  $Independent Sampel Test$  يعني  $H_0$  مقبول. لذلك إستخدام البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ فعالة.

## الفهرس

أ	صفحة الموضوع.....
ب	رسالة الموافقة من المشرف.....
ج	رسالة القرار من المناقشين.....
د	إقرار الطالب.....
هـ	الشعار.....
و	الإهداء.....
ر	كلمة الشكر.....
ط	ملخص البحث.....
ي	الفهرس.....
١	الباب الأول.....
١	مقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٨	ب. المشكلات البحث.....
٩	ج. أهداف البحث.....
١٠	د. فوائد البحث.....
١٢	هـ. إطار البحث.....
١٤	و. التعريف الإجرائي.....
١٦	ز. فروض البحث.....
١٧	ح. هيكل البحث.....
١٨	الباب الثاني : الدراسة المكتبية.....

١٨	أ. الدراسة السابقة
٢٨	ب. الدراسة النظرية
٣٩	الباب الثالث : مناهج البحث
٣٩	أ. مدخل البحث ونوعه
٤٠	ب. مجتمع البحث وعينته
٤٢	ج. طريقة جمع البيانات
٤٥	د. تحليل البيانات
٤٨	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٤٨	أ. وصف موضوع البحث
٥٧	ب. عرض البيانات
٩٠	ج. تحليل والاختبار الفرضية
١٢٣	د. المناقشة والتأويل
١٢٦	الباب الخامس: الخاتمة
١٢٦	أ. الخلاصة
١٣٠	ب. الاقتراحات
١٣١	المصادر والمراجع

البناء الرئيسي للبحث  
الملاحق

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي أهمية أداة التواصل في التفاعل. هناك كثير من اللغات في العالم، كلها لتسهيل التواصل مع الآخرين. اللغة هي أداة التواصل الرئيسية والإبداعية والسريعة التي يستخدمها الإنسان لنقل أفكاره وخواطره ومشاعره.<sup>2</sup>

اللغة العربية كلغة القرآن الكريم لا يمكن فصلها عن المسلمين. ولذلك، فإن تعليم اللغة العربية في إندونيسيا أو في المعاهد الإسلامية لها متوسط الهدف هي لدراسة وتعميق التعاليم الإسلامية من خلال الكتب العربية في التفسير والحديث والفقه والعقيدة والتصوف وغيرها.<sup>3</sup>

اللغة العربية هي لغة العبادة في الإسلام لأنها اللغة المستخدمة من القرآن الكريم والحديث. ومن الدول الخارجي إلا الدول العربية التي يستخدم فيها أغلبية السكان بالإسلام هي إندونيسيا، وبالتالي لم تعد اللغة العربية أجنبية. حاليًا في الواقع، العديد من المدارس في

<sup>2</sup> Nandang Sarip Hidayat, 'Problematika PEembelajaran Bahasa Arab Oleh: Nandang Sarip Hidayat', An-Nida', 37.1 (2012), 82–88

<sup>3</sup> Bidari Bidari, 'Analisis Tes Bahasa Arab Pada Kitab Durusullughah Juz II Karya KH Imam Zarkasyi Dan KH Imam Subani', Maharot : Journal of Islamic Education, 2.2 (2018), 71–92

إندونيسيا جعلت اللغة العربية مادة إلزامية في المدرسة.<sup>٤</sup> كما قال في القرآن الكريم سورة

الزخرف الآية ٣ :

" إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة الزخرف الآية ٣) "

تعليم اللغة العربية هو نشاط مقصود يقوم به شخص ما لمساعدة أفراد آخرين على التواصل مع نظام من الرموز اللغوية يختلف عن الذي يستخدمونه عادة. ويشمل ذلك التواصل بلغة غير لغته الأولى. بالإضافة إلى ذلك، يتضمن تدريس اللغة العربية تقديم اللغة العربية وفهمها من قبل المعلم حتى يتمكن الطلاب من تطوير المهارات اللغوية الأربع المطلوبة. وينطوي ذلك على عملية إعادة بناء الخبرات بحيث يكتسب المتعلم المعرفة باللغة العربية، ومهاراتها اللغوية الأربع، وكذلك قيمها واتجاهاتها.<sup>٦</sup>

تعليم اللغة العربية هو العملية التي يكتسب من خلالها الشخص القدرة على التحدث والقراءة والكتابة وفهم اللغة العربية. يتطلب التعليم استراتيجيات وأساليب تدعم عملية التعليم والتعلم من أجل خلق الفعالية. ومن الناحية اللغوية، فإن كلمة "فعالية" في حد ذاتها تأتي من الكلمة الإنجليزية "الفعالية" التي تعني التقدم والفعالية. في القاموس الإندونيسي الكبير، تأتي كلمة فعالية من كلمة فعال والتي تعني وجود تأثير وعواقب وما إلى

<sup>4</sup> Asna Andriani, 'Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam', *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 3.1 (2015), 39–56

<sup>٥</sup> القرآن الكريم سورة الزخرف : ٣، مصحف القرآن الكريم، (ف،ت سيكما ايكساميديا، اركنليما : بندونع، ٢٠١٤) ص ٤٨٩

<sup>٦</sup> فيسال هندرا، تعليم اللغة العربية في الجامعات الإندونيسية : ما لها وما ينبغي عليها (مشاكل التي تواجهها والحلول منها)، جامعة

الأزهار إندونيسيا، ٢٠١٥ ، ٩

ذلك. إن الكلمة الأساسية فعالة من الناحية اللغوية، عندما تقتزن بكلمات أخرى، يمكن أن تعني النجاح في تحقيق الأهداف أو الغايات التي تم وضعها.

يتم دعم فعالية التعليم من خلال وجود وسائل التعليم. الوسائط التعليمية هي أداة تعمل على نقل رسائل التعليم. التعليم هو عملية تواصل بين المتعلمين والمعلمين والمواد التعليمية. ولن يتم التواصل دون الاستعانة بوسائل إيصال الرسالة أو وسائل الإعلام. تعد الوسائط التعليمية إحدى وسائل تحسين أنشطة التعليم.<sup>٧</sup>

لتسهيل تعليم اللغة العربية بالصحيح، هناك حاجة إلى أدوات لمعرفة مستوى مهارات اللغة العربية، وهي: إحداها بتعلم كتاب دروس اللغة (العلم الذي يعلم تمرين اللغة العربية إما شفهيًا أو كتابيًا).<sup>٨</sup>

لأجل أن عملية التعليم التي تم إنشاؤها لا تكون مملة وتميل إلى التقليدية، يجب على المعلمين في الوقت الحالي أن يحاولوا استخدام وسائل التعليم جذابة في عملية التعليم المتعلقة بالتكنولوجيا. " يأتي ذلك وفقًا للقانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ (UU No.14 Tahun 2005) حول المعلمين والمحاضر الذي ينص على أن المعلم يجب أن يمتلك القدرة على: (١) الانتفاع

<sup>7</sup> Muh. Arif, 'Efektivitas Media Pembelajaran Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab', *Jamiy : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 9.1 (2020), 1

<sup>8</sup> Bidari.

من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعليم؛ و (٢) التواصل بفعالية وبتعاطف وبأدب مع الطلاب.<sup>٩</sup>

مع التطور سريع التكنولوجيا، يستخدم جميع الأشخاص تقريباً في جميع المجالات البرنامج الرقمي. ولا يستبعد إمكانية استخدام البرنامج الرقمي في التعليم، وخاصة تعليم اللغة العربية. مع البرنامج الرقمي، يصبح من الأسهل على الطلاب الوصول إلى التعلم بحيث يصبح أعلى جودة من ذي قبل. طريقة البرنامج الرقمي هو التعليم الذي يستخدم التكنولوجيا والأجهزة المحمولة. في هذه الحالة، يمكن أن يكون الجهاز عبارة عن المساعد الرقمي الشخصي، أو الهاتف الخليوي، أو الكمبيوتر المحمول، أو الكمبيوتر اللوحي، وما إلى ذلك. وبهذه الطريقة يمكن للمستخدمين الوصول إلى التعلم في أي مكان وزمان.<sup>١٠</sup>

على الرغم أن النحو يعتبر أساس اللغة العربية ويعتبر من أهم جوانبها، إلا أنه ليس الهدف الرئيسي في الواقع. ويجب ألا نتجاهل التركيز الأساسي، وهو إتقان مهارات اللغة العربية. وبحسب شحاتة، يجب اعتبار النحو أداة لتنظيم الكلام، وتحسين الأسلوب، وتحسين النطق، وبالتالي لا ينبغي أن ندرسه إلا إذا كان يساعدنا على تحقيق هذه الأهداف. يميل مدرس القواعد الذي يعتبر القواعد هي الهدف الرئيسي إلى التركيز على القواعد بشكل

<sup>9</sup> Republik Indonesia, "Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen," dalam Sukiman, Pengembangan Media Pembelajaran (Yogyakarta: Pedagogia, 2012), 4

<sup>10</sup> Stai Ali and Thalib Surabaya, 'Jurnal Al- Fawa ' Id', VIII.1 (2018), 41-49.

جاف وإيلاء اهتمام مفرط لها. وقد يؤدي ذلك إلى حفظ النصوص النحوية دون الانتباه إلى أهمية إتقان مهارات اللغة العربية الفعلية.<sup>١١</sup>

أن اللغة العربية هي لغة قادرة على استيعاب الاحتياجات واستيعاب مختلف التطورات في العلوم والتكنولوجيا في مختلف المجالات. يشمل تطبيق اللغة العربية في المنهج التعليمي: (١) الحوار، (٢) القواعد (النحو والصرف)، (٣) المطالعة، (٤) المفردات، (٥) الإنشاء، (٦) إملاء، (٧) المحفوظات، (٨) الترجمة، (٩) البلاغة. في الفهم اللغوي، تنقسم مهارات اللغة العربية إلى أربع مهارات (مهارات لغوية)، وهي: (١) الكلام؛ (٢) الكلام. (٣) القراءة؛ و (٤) الكتابة.<sup>١٢</sup>

في تعليم اللغة العربية، تعد مهارة الكلام مهارة أساسية يجب أن يتقنها الطلاب. قال **فتحي علي يونس**، "منذ أكثر من ٢٢ عاماً، كان العامل الذي شجع الطلاب على تعلم اللغات الأجنبية هو القدرة على التواصل باللغة التي يتم دراستها". ووفقاً لكلام **محمود كامل النقيح**، "فإن إلحاح إتقان التحدث في تعليم لغة أجنبية يظهر في الجانب المنطوق من اللغة نفسها. لأن جانب التحدث هو الجانب الرئيسي في مناهج تعلم اللغة الأجنبية."

<sup>١١</sup> سخاليد نسوتيون، إتقان مهارات اللغة العربية من خلال التدريس النحو، عربي : جرنل تعلم اللغة العربية، ٢٠١٦، ١٠٢.

<sup>١٢</sup> Nurmasiythah Syamaun, 'Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh', LISANUNA Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya, 4.2 (2015), 343-59

على الرغم من أن مهارة كلام لها دور مهم في تعليم اللغة العربية ، إلا أن طرق التعليم والوسائط المستخدمة لا تزال كلاسيكية للغاية ولم تحظ بالاهتمام الكافي. أحد العوامل المساهمة هو نهج التعلم الذي يميل إلى أن يكون رتيباً من قبل المعلمين. يستخدمون أساليب أو وسائط أقل جاذبية للطلاب ، وبالتالي فإن الحماس لتعلم اللغة العربية أقل تطوراً. تحدث ظروف مماثلة أيضاً بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر. حيث لا تزال أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية تتمحور حول دور المعلمين وأنظمة التعلم التي تميل إلى أن تكون رتيبة ، خاصة في تعليم مهارة كلام.

أثناء تعلم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر، يميل المعلمون إلى استخدام طريقة المحاضرة أمام الفصل ، ثم يستمع الطلاب فقط إلى ما يقرأه المعلم. غالباً ما تجعل هذه الطريقة الطلاب يشعرون بالملل ، حتى أن بعضهم يتحدث بمفرده أو حتى ينام. ويرجع ذلك إلى عدم وجود مجموعة متنوعة من وسائل التعلم التي تناسب الطلاب وأيضاً بسبب عوامل الوقت المحدودة. ونتيجة لذلك، لا يفهم الطلاب دائماً المواد التعليمية المقدمة من مهارة كلام، لأن المعلم يستخدم فقط الأساليب والوسائط الرتيبة. بالإضافة إلى ذلك، تختلف خلفيات بعض الطلاب الذين لا يملكون القدرة على التحدث أو تعلم اللغة العربية، لأن بعضهم تخرج من المدارس الابتدائية الذين لم يتعلموا دروس اللغة العربية في السابق.نعكس هذا في درجات الطلاب بعد الاختبار ، حيث يحصل معظمهم على درجات أقل من المتوسط. وفقاً لنتائج مقابلة معلمي تدريس اللغة العربية أن ٨٠٪ من

الطلاب لا يستطيعون القراءة في المنزل ، مما يؤثر على التعلم. والشيء الآخر الذي يؤثر هو عدم وجود إمكانات أساسية للطلاب في تعليم اللغة العربية. لذلك يتطلب الأمر معلمين يمكنهم توفير استراتيجيات تعليمية يمكن قبولها بسهولة وعملية وممتعة. سواء كان ذلك من حيث التعلم والمقترحات والمواد واستراتيجيات التعلم وغيرها.

في الوقت الحالي، تستمر التكنولوجيا والإنترنت في التطور بسرعة، مما يقودنا إلى عصر الإنترنت. ولذلك، يحتاج معلمو اللغة العربية إلى الاستفادة من هذا التقدم في تعليم اللغة العربية، واستخدام التكنولوجيا للتغلب على تحديات تعلم اللغة العربية. لا يمكن للتعليم أن يحقق أهدافه دون تبني أساليب جديدة من خلال الاستفادة من تكنولوجيا التعليم، وخاصة في حل المشكلات وزيادة كفاءة تعليم اللغة العربية.

بل على العكس، قد يستخدم المدرسون اهتماماً كبيراً بطريقة التعليم منذ العصر القديم، لأن أثرها العظيم في تحسين عملية التعليم. مع تقدم معرفة الحديثة وكشفها عن تأثير التعلم الحسي على التعليم، المدرسون يشعرون بشكل فوائده الواضحة ومساهمته في إثراء عملية التعلم. لعبت أساليب التعليم دوراً هاماً في جميع سياقات التعلم، سواء الرسمية كما هو الحال في المدارس والمعاهد والجامعات، وغير الرسمية خارج هذه المؤسسات، حيث يتعلم الأفراد بمبادرة منهم ومسؤوليتهم، وهو ما يعرف بالتعليم غير الرسمي.<sup>١٣</sup>

<sup>١٣</sup> جيفري نوغراوايبي و يوستي دوي نورويندة، 'تكنولوجيا وإنتاج الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية وحلول المشكلات فيه،' سقافيا : شعبة التعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو، ١٠٢ (٢٠٢٠)، ٣٤ - ٥٠ .

من هذا الفهم ، يأمل الباحثون أن يكون تطبيق البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية فعالة ويمكن استخدامه في تعليم اللغة العربية هناك. لأن هذه الوسائط من الابتكارات في تعليم اللغة العربية ، مما يسهل على الطلاب الوصول إلى الدروس ، وأيضاً يوجد فيها دروس لغة عربية سهلة وبسيطة وواضحة ، مناسبة جداً للمبتدئين. لذلك ، بناءً على هذه الافتراضات، أراد الباحث أن يبحث عن الموضوع "فعالية البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤".

## ب. المشكلات البحث

وفقاً علي سياق البحث الموصوف أعلاه، يمكن صياغة تركيز البحث على النحو التالي :

### ١. المشكلة الرئيسية

(١) ما مدى فعالية البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤

### ٢. المشكلة الفرعية

(١) ما مدى فعالية البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية علي ترقية مهارة الكلام في

إستعاب القواعد بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٣ / ٢٠٢٤

(٢) ما مدى فعالية البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية علي ترقية مهارة الكلام في صحّة الأساليب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤

(٣) ما مدى فعالية البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية علي ترقية مهارة الكلام في صحّة المعاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤

(٤) ما مدى فعالية البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية علي ترقية مهارة الكلام في طلاقة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤

### ج. أهداف البحث

تتكون أهداف هذا البحث العلمي على هدف رئيسي وأهداف فرعية :

#### ١. الأهداف الرئيسي هو :

(١) لمعرفة فعالية البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤.

## ٢. الأهداف الفرعي هي :

(١) لمعرفة فعالية البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية علي ترقية مهارة الكلام في إستعاب

القواعد بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣

٢٠٢٤ /

(٢) لمعرفة فعالية البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية علي ترقية مهارة الكلام في صحّة

الأساليب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣

٢٠٢٤ /

(٣) لمعرفة فعالية البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية علي ترقية مهارة الكلام في صحّة

المعاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ /

٢٠٢٤

(٤) لمعرفة فعالية البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية علي ترقية مهارة الكلام في طلاقة

الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣

٢٠٢٤ /

## د. فوائد البحث

أما هذا البحث يمكن أن يكون مفيدا لدى المجتمع، فإن فوائد البحث تفيد نظريا وعمليا،

وهما:

## ١. الفائدة النظرية

أن تكون نتيجة هذا البحث منفعة و تزيد المعارف والمعلومات عن برنامج الرقمي لدروس اللغة العربية علي ترقية طلاقة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤

## ٢. الفوائد العملية

## أ. للباحث

أرجى من هذا البحث قاءراً علي تحسين النظرة الثاقبة للباحث فيما يتعلق فعالية البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر.

## ب. للمدرسة

ليكون هذا البحث لزيادة المراجع المدرسية لتحسين مهارات الكلام في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر. ج. للطلاب

ليكون هذا البحث لزيادة معرفة الطلاب في تنمية قدرة الطلاب على مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية.

د. للمدرس

ليكون هذا البحث يستطيع أن يستفيد المدرّس في التعليم اللغة العربية ويُستخدم هذا البحث كالمداخلات لتكون المقارنة في تحقيق التعلم حتى يركز المدرس في تدريس طلابهم.

هـ. إطار البحث

١. متغير البحث

قال سوغيونوط فإن متغير البحث هو في الأساس أي شيء على شكل يحدده الباحث لدراسته بحيث يتم الحصول على معلومات عنه، ثم استخلاص النتائج.<sup>١٤</sup> بناء على هذا البحث تقسم الباحث متغير البحث الى قسمين هما المتغير المستقل ( X ) و المتغير التابع ( Y ).

أ. المتغير المستقل هو المتغيرات التي يمكن أن تؤثر أو تسبب تغييرات أو ظهور المتغير التابع. المتغير المستقل في هذا البحث هو البرنامج الرقمي لدروس اللغة

العربية

ب. المتغير التابع هو المتغيرات التي تتأثر أو تكون نتيجة لوجود المتغير المستقل. المتغير التابع في هذا البحث هو مهارة الكلام.

<sup>14</sup> Nfn Purwanto, 'Variabel Dalam Penelitian Pendidikan', *Jurnal Teknodik*, 6115 (2019), 196–215.

## الجدول ١٠١

متغير البحث

المتغير	للبحث
المتغير المستقبل ( X )	البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية
المتغير التابع ( Y )	مهارة الكلام

٢. ظواهر البحث

أ. الظواهر عن البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية

## الجدول ١٠٢

ظواهر البحث عن المتغير X

رقم	المتغير الرئيسي	المتغير الفرعي	المؤشرات
١	إستخدام البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية	برنامج الرقمي لدروس اللغة العربية	١. تعريف البرنامج الرقمي ٢. برنامج الرقمي لدروس اللغة العربية ٣. إستخدام البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية

ب. الظواهر عن مهارة الكلام

### الجدول ١٠٣

ظواهر البحث عن المتغيّر Y

رقم	المتغير الرئيسي	المتغير الفرعي	المؤشرات
١	تعليم مهارة الكلام	مهارة الكلام	١. تعريف مهارة الكلام ٢. صحّة القواعد. ٣. صحّة الأساليب. ٤. صحّة المعاني. ٥. طلاقة.

و. التعريف الإجرائي

التعريف الإجرائي هو خلة أو صفة أو قيمة من الغرض أو النشاط له اختلاف معين يتأكد بالبحث للدراسة ثم تحصل من النتيجة. وفي هذا البحث تكون بعض من التعريف الإجرائي كما يلي:

١. البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية

تم تقديم هذا برنامج الرقمي لدروس اللغة العربية من قبل محاضر اسمه ديهين مورياتموكو. محاضر في شعبة التعليم الهندسة المعلوماتية ، كلية العلوم والتكنولوجيا ، جامعة دار السلام ، كونتور فونوروغا. وأيضا أحمد فاروق عبد الله،

محاضر في شعبة التعليم اللغة العربية ، كلية التربية ، جامعة دار السلام ، كونتور فونوروغا. هذا برنامج الرقمي لدروس اللغة العربية على المحتوى من الكتاب دروس اللغة العربية على طريقة الحديثة معهد دار السلام كونتور.

## ٢. مهارة الكلام

مهارة الكلام تعني مهارة في الكلام. مهارة في الكلام هي القدرة على تكوين جملة صحيحة بشكل عملي حسب بنية الجملة المدروسة. في تقييم اختبارات مهارة الكلام هناك عدة جوانب، وهي:

(١) صحّة القواعد.

القواعد هي قاعدة أو لائحة تتعلق بالبنية التي تم إنشاؤها من الكلمات. بمعنى آخر، القواعد هي القواعد أو اللوائح المستخدمة عند إنشاء جملة صحيحة باستخدام كلمات من اللغة المعنية كمكونات.

## (٢) صحّة الأساليب.

الأسلوب لغة: الطريق، الفن من القول أو العمل. ويقال للطريق بين الأشجار وللفن وللمذهب ولشموخ بالأنف والعنق الأسود ويقال لطريقة المتكلم في كلامه أيضا. واصطلاحا: الطريقة الكلامية التي يسلكها المتكلم في تأليف كلامه واختيار ألفاظه، أو هو الطريقة التي انتهجها المؤلف في اختيار المفرجات والتراكيب لكلامه.

(٣) صحّة المعاني.

يشير محتوى المحادثة إلى المادة أو المعلومات التي يتم نقلها أو مناقشتها في محادثة أو عرض تقديمي أو خطاب أو أي اتصال لفظي آخر. يتضمن ذلك الموضوع أو الموضوع الذي تتم مناقشته، والحجج أو النقاط الرئيسية التي يتم نقلها، وجميع المعلومات أو الرسائل التي يريد المتكلم نقلها إلى جمهوره.

(٤) طلاقة.

إن طلاقة الإنسان في إيصال معنى كلامه يمكن أن يكون لها انطباع خاص لدى المستمع.

ز. فروض البحث

طرحت الفرض على شكل بيان مؤقت على نتائج البحث وهي الإجابة على صياغة المشكلة ، وتنقسم على نوعين فرض حيازي ( $H_a$ ) و فرض الصفري ( $H_o$ ).<sup>١٥</sup>

١. فرض حيازي ( $H_a$ )

أنّ استخدام البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية ذو فعّال في ترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣

/ ٢٠٢٤ .

<sup>15</sup> Tim Penyusun, 'Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember' (Jember: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2022).

٢. فرض الصفري ( $H_0$ )

أنّ استخدام البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية غير فعّال في ترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٣ / ٢٠٢٤.

### ج. هيكل البحث

يرجو الباحث القارئ لأن يفهمون محتويات البحث العلمي بسهولة. ولذلك

تنقسم هيكل الباحث في هذا البحث خمسة أبواب :

١. الباب الأول: فيه المقدمة، وهي خلفية البحث ومشكلة البحث، وأهداف البحث،

وفوائد البحث، وإطار البحث، وتعريف الإجرائي، وفروض البحث، وهيكل البحث.

٢. الباب الثاني : فيه الدراسة المكتبية وهي الدراسة السابقة، والدراسة النظرية.

٣. الباب الثالث: فيه المناهج البحث، وهي مدخل البحث ونوعه، ومجتمع البحث

وعينته وطريقة جمع البيانات، وطريقة تحليل البيانات.

٤. الباب الرابع: فيه عرض البيانات وتحليلها، وهي تبحث عن عرض البيانات وتحليلها.

٥. الباب الخامس: الخاتمة وهي تبحث عن الخلاصة والاقتراحات.

## الباب الثاني

### الدراسة المكتبية

#### أ. الدراسة السابقة

تكتب الباحث الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث للباحثة لمعرفة مدى الأصالات

والاختلافات في البحث للباحث. الدراسات السابقة المستخدمة منها :

١. يوديون كنجورو ادي ٢٠٢٣

تحت الموضوع " فعالية طريقة الخطابة العربية على ترقية مهارة الكلام في مدرسة نور

الإسلام الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

مشكلات البحث : ( ١ ) ما مدى فعالية طريقة الخطابة العربية على ترقية مهارة

الكلام في الإنتاجات الصوتية اللفظية بالمدرسة نور الاسلام الثانوية الاسلامية جمبر . ( ٢ )

ما مدى فعالية طريقة الخطابة العربية على ترقية مهارة الكلام في الإنتاجات الصوتية التبرية

بالمدرسة نور الاسلام الثانوية الاسلامية جمبر . ( ٣ ) ما فعالية طريقة الخطابة العربية على ترقية

مهارة الكلام في الإنتاجات المعنوية بالمدرسة نور الاسلام الثانوية الاسلامية جمبر .

أما اهداف البحث فهي فيما يلي : ( ١ ) لمعرفة مدى فعالية طريقة الخطابة

العربية على ترقية مهارة الكلام في الإنتاجات الصوتية اللفظية بالمدرسة نور الاسلام

الثانوية الاسلامية جمبر . ( ٢ ) لمعرفة مدى فعالية طريقة الخطابة العربية على ترقية مهارة

الكلام في الإنتاجات الصوتية التبرية بالمدرسة نور الاسلام الثانوية الاسلامية جمبر .

٣) لمعرفة مدى فعالة طريقة الخطابة العربية على ترقية مهارة الكلام في الإنتاجات المعنوية بالمدرسة نور الاسلام الثانوية الاسلامية جمبر.

أما منهج البحث : طريقة الكمي التجريبي، بشكل شبه التجريبي، وجمع البيانات في هذا البحث : الملاحظة، المقابلة، الاختبار، والوثائقية، يستخدم تحليل البيانات باستخدام رمز t-Test .

أما نتائج هذا البحث يعني (  $t - hitung = 2,259$  ) . وقيمة t-tabel يعني = (  $1,686$  )، بهذه النتيجة نعرف أن  $t - hitung > t - tabel$  فلذلك مقبول (  $H_a$  ). رغم أن من ذلك، يوجد فرق قبل التعليم في فعالية طريقة الخطابة العربية على ترقية مهارة الكلام في الإنتاجات المعنوية وبعد التعليمها فعالية طريقة الخطابة العربية على ترقية مهارة الكلام في الإنتاجات المعنوية فعالة.

و الإختلاف بين البحث السابق الذي به قام الباحث هو البحث السابق يبحث عن " فعالية طريقة الخطابة العربية على ترقية مهارة الكلام في مدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية جمبر " أما في هذا البحث، الباحث يبحث عن " فعالية البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ "١٦

<sup>١٦</sup> يوديون كنجورو ادي ٢٠٢٣ تحت الموضوع " فعالية طريقة الخطابة العربية على ترقية مهارة الكلام في مدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية جمبر .

٢. محمد إنفطار الأحقاف, ٢٠٢٠.

تحت الموضوع "فعالية استخدام البرنامج الرقمي "كاهوت! Kahoot" في  
تقويم تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية  
الحكومية الأولى تافين كاليمنتان الجنوبية."

مشكلات البحث : (١) هل استخدام تطبيقات "كاهوت" في تقويم تعليم  
اللغة العربية تكون فعالة لترقية نتائج تعلم طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية  
الإسلامية الحكومية الأولى تافين كاليمنتان الجنوبية ؟ (٢) كيف استجابة طلبة الصف  
الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين بعد استخدام  
تطبيقات "كاهوت" في تقويم تعليم اللغة العربية ؟.

أما اهداف البحث فهي فيما يلي : (١) لمعرفة فعالية استخدام تطبيقات  
"كاهوت" في تقويم تعليم اللغة العربية لترقية نتائج تعلم طلبة الصف الحادي عشر  
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين كاليمنتان الجنوبية. (٢) لمعرفة عن  
استجابات طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

تافين بعد استخدام تطبيقات "كاهوت" في تقويم تعليم اللغة العربية.

أما منهج البحث : البحث الكمي الذي تحلل باستخدام الإحصاء. وجمع  
البيانات باستخدام الاختبار والاستبانة والتوثيق.

أما نتائج هذا البحث أن درجة المعدل في الاختبار القبلي من المجموعة  
التجريبية هي ٦٢,٢٤ والمجموعة الضابطة هي ٥٣,٦٢. ثم في الاختبار البعدي من

المجموعة التجريبية هي ٨٣,٦٢ والمجموعة الضابطة هي ٧٣,٧٩. في تجريب الاختبار مان ويتني Mann Whitney U- بعد اعطاء التصرف تدل أن قيمة (Asymp. Sig) (2-tailed) أصغر " من  $a = 0.05$  أي  $Ha$  مقبول و  $Ho$  مردود, هذا يدل أن يعني توجد الفروق في نتائج تعلم الطلبة التي تستخدموا تطبيقات "كاهوت" من طلبة التي لم تستخدموا تطبيقات "كاهوت" في تقويم تعليم اللغة العربية. بناء على تلك البيانات تدل أن استخدام وسيلة تطبيقات "كاهوت" تكون فعالة لترقية نتائج تعلم الطلبة في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين. ثم في استجابات الطلبة بعد استخدام تطبيقات كاهوت" في تقويم تعليم اللغة.

و الإختلاف بين البحث السابق الذي به قام الباحث هو البحث السابق يبحث عن " فعالية استخدام تطبيقات "كاهوت" Kahoot! في تقويم تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين كاليمنتان الجنوبية." أما في هذا البحث, الباحث يبحث عن " فعالية البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤"١٧

١٧ محمد إنفطار الأحقاف, ٢٠٢٠, تحت الموضوع "فعالية استخدام البرنامج الرقمي "كاهوت" Kahoot! في تقويم تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين كاليمنتان الجنوبية".

٣. مولنا، بايو وحيو. ٢٠٢٢ م.

تحت الموضوع “تطبيق نموذج التعليم Make a Match في تعويد مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل الابتدائي بمركز اللغة العربية معهد القادري الإسلامي الأول جمبر في العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م.

مشكلات البحث : (١) كيف تطبيق نموذج التعليم Make a Match في تعويد مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل الابتدائي بمركز اللغة العربية معهد القادري الإسلامي الأول جمبر. (٢) ما مشكلات تطبيق نموذج التعليم Make a Match في تعويد مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل الابتدائي بمركز اللغة العربية معهد القادري الإسلامي الأول جمبر. (٣) ما الحلول لحل المشكلات تطبيق نموذج التعليم في تعويد مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل الابتدائي بمركز اللغة العربية معهد القادري الإسلامي الأول جمبر.

أما اهداف البحث فهي فيما يلي : (١) لوصف تطبيق نمو لف تطبيق نموذج التعليم Make a Match في تعويد مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل الابتدائي بمركز اللغة العربية معهد القادري الإسلامي الأول جمبر. (٢) لمعرفة المشكلات في تطبيق نموذج التعليم في تعويد مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل الابتدائي بمركز اللغة العربية معهد القادري الإسلامي الأول جمبر. (٣) لمعرفة الحلول لحل المشكلات في تطبيق نموذج التعليم في تعويد مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل الابتدائي بمركز اللغة العربية معهد القادري الإسلامي الأول جمبر.

اللغة العربية معهد القادري الإسلامي الأول جمبر.

أما منهج البحث : البحث الكيفي و المنهج المستخدم هو الوصفي . وتقنيات جمع البيانات المستخدمة عن طريق الملاحظة والمقابلة والوثائق.

أما نتائج هذا البحث أن تطبيق نموذج التعليم Make a Match يمكن مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل الابتدائي بمركز اللغة العربية معهد القادري الإسلامي الأول جمبر . نتائج البحث تدل على : (١). تطبيق نموذج التعليم Make a Match يحتوي من الخطوات (٢). المشكلات تطبيق نموذج التعليم Make a Match . فإن الحلول لحل المشكلات تطبيق نموذج التعليم Make a Match.

و الاختلاف بين البحث السابق الذي به قام الباحث هو البحث السابق يبحث عن "تطبيق نموذج التعليم Make a Match في تعويد مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل الابتدائي بمركز اللغة العربية معهد القادري" أما في هذا البحث , الباحث يبحث عن " فعالية البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر .

جدول ٢٠١  
الدراسة السابقة

الرقم	الاسم	الموضوع	النتيجة	التشابه	الإختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
١	يوديونكنجو رو ادي. (٢٠٢٣)	فعالية طريقة الخطابة العربية على ترقية مهارة الكلام في مدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية جمبر	أما نتائج هذا البحث يعني (٢٠٢٥٩ = t - hitung). وقيمة t-tabel يعني = (١٠٦٨٦)، بهذه النتيجة نعرف أن $t > t\text{-hitung}$ tabel فلذلك مقبول (Ha). رغم أن من ذلك، يوجد فرق قبل التعليم في فعالية طريقة الخطابة العربية على ترقية مهارة الكلام في الإنتاجات المعنوية وبعد التعليمها فعالية طريقة الخطابة العربية على ترقية مهارة الكلام في الإنتاجات المعنوية فعالة.	التشابه لهذه البحث هي تبحث عن فعالية طريقة الخطابة لترقية مهارة الكلام.	والفرق بين البحث السابق الذي به قام الباحث هو البحث السابق يبحث عن " فعالية طريقة الخطابة العربية على ترقية مهارة الكلام في مدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية جمبر " أما في هذا البحث، الباحث يبحث عن

٦	٥	٤	٣	٢	١
<p>" فعالية البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ "</p>					
<p>والفرق بين البحث السابق الذي به قام الباحث هو البحث السابق يبحث عن " فعالية استخدام تطبيقات "كاهوت" Kahoot!</p>	<p>التشابه لهذه البحث هي تبحث عن فعالية استخدام تطبيقات</p>	<p>أما نتائج هذا البحث أن درجة المعدل في الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية هي ٦٢,٢٤ والمجموعة الضابطة هي ٥٣,٦٢ . ثم في الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية .</p>	<p>فعالية استخدام تطبيقات "كاهوت" Kahoot! في تقويم تعليم اللغة العربية.</p>	<p>محمد إنفطار الأحقاف, (٢٠٢٠)</p>	٢

٦	٥	٤	٣	٢	١
في تقويم تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين كاليمنتان الجنوبية. أما في هذا البحث, الباحث يبحث عن " فعالية البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر	"كاهوت Kahoot! في تقويم تعليم اللغة العربية	هي ٨٣,٦٢ والمجموعة الضابطة هي ٧٣'٧٩. في تجريب الاختبار مان ويتني - Mann Whitney U بعد اعطاء التصرف تدل أن قيمة (Asymp. Sig (2-tailed) = a أصغر " من أي ) ٠٠٣٠,٠٥ و ٢٠٠٥ مردود, Ho مقبول و Ha هذا يدل أن يعني توجد الفروق في نتائج تعلم الطلبة التي تستخدموا تطبيقات "كاهوت" من طلبة التي لم تستخدموا تطبيقات "كاهوت" في تقويم تعليم اللغة العربية. بناء على تلك البيانات تدل أن استخدام وسيلة تطبيقات "كاهوت" تكون فعالة لترقية نتائج تعلم الطلبة في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين	طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تافين كاليمنتان الجنوبية		

٦	٥	٤	٣	٢	١
للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤"					
والفرق بين البحث السابق الذي به قام الباحث هو البحث السابق يبحث عن "تطبيق نموذج التعليم Make a Match في تعويد مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل الإبتدائي بمركز اللغة العربية معهد القادري" أما في هذا البحث, الباحث يبحث عن	التشابه لهذه البحث هي تبحث عن تطبيق نموذج التعليم Make a Match في تعويد مهارة الكلام	أما نتائج هذا البحث أن تطبيق نموذج التعليم Make a Match يمكن مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل الإبتدائي بمركز اللغة العربية معهد القادري الإسلامي الأول جمبر. نتائج البحث تدل على: (١). تطبيق نموذج التعليم Make a Match يحتوي من الخطوات (٢). المشكلات تطبيق نموذج التعليم Make a Match ..	تطبيق نموذج التعليم Make a Match في تعويد مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل الإبتدائي بمركز اللغة العربية معهد القادري الإسلامي الأول جمبر	مولنا، بايو وحيو. (٢٠٢٢)	٣

٦	٥	٤	٣	٢	١
"فعاليّة البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤"		فإن الحلول لحل المشكلات تطبيق نموذج التعليم Make a Match			

### ب. الدراسة النظرية

#### ١. برنامج الرقمي لدروس اللغة العربية

##### (١) تعريف البرنامج الرقمي

تعريف البرنامج الرقمي وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) هو تطبيق تصميم نظام لمعالجة البيانات التي تستخدم قواعد أو شروط معينة في لغة البرمجة.

البرنامج الرقمي هو برنامج كمبيوتر تم إنشاؤه لتنفيذ مهام محددة للمستخدم<sup>١٨</sup>.

<sup>18</sup> Vadlya Maarif - STMIK Nusa Mandiri Jakarta, Hidayat Muhammad Nur - AMIK BSI Purwokerto, and Wati Rahayu - AMIK BSI Purwokerto, 'Aplikasi Pembelajaran Ilmu Tajwid Berbasis Android', *Evolusi : Jurnal Sains Dan Manajemen*, 6.1 (2018), 91–100

البرنامج الرقمي هو صفة بمعنى قادر على التحرك بحرية وسهولة. ولكن يمكن أيضاً تفسير البرنامج الرقمي على أنه شيء عالي التقنية ويمكنه التحرك دون استخدام كابل، ولا يقتصر ذلك على الهاتف الذكي أو الهاتف المحمول. يمكن أن يكون البرنامج الرقمي برنامجاً يمكنه الوصول إلى جميع الأماكن ويمكن الوصول إليه بسهولة ويمكن تغييره في أي وقت دون صعوبة.<sup>19</sup>

التعليم ببرنامج الرقمي هو التعليم الذي يستخدم تكنولوجيا وأجهزة الهاتف المحمول. في هذه الحالة، يمكن أن تكون هذه الأجهزة عبارة عن أجهزة المساعد الرقمي الشخصي والهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر المحمولة وأجهزة الكمبيوتر اللوحية وما إلى ذلك. مع التعليم ببرنامج الرقمي، يمكن للمستخدمين الوصول إلى المحتوى التعليمي في أي مكان وفي أي وقت، دون الحاجة إلى زيارة مكان معين في وقت معين. لذلك، يمكن للمستخدمين الوصول إلى المحتوى التعليمي دون التقيد بالزمان والمكان.

أوضح **قيم الدين** معنى التعليم ببرنامج الرقمي هو استخدام الأجهزة المحمولة أو التكنولوجيا مثل الهواتف المحمولة وأجهزة المساعد الرقمي الشخصي (المساعدات الرقمية الشخصية)، والأجهزة اللوحية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة المستخدمة في

---

<sup>19</sup> Ali and Surabaya.

التعلم. ٣٠. ويتفق هذا الرأي مع ما قاله ديزموند أن التعلم المحمول يشير إلى لتوفير

التعلم والممارسة من خلال استخدام معدات غير محدودة.<sup>٢٠</sup>

برنامج الرقمي هو نموذج تعليمي يستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

في مفهوم التعلم هذا، يجلب برنامج الرقمي فوائد توفر المواد التعليمية التي يمكن

الوصول إليها في أي وقت والتصور المثير للاهتمام للمادة. هناك العديد من

الإمكانيات المهمة التي يجب أن توفرها أجهزة التعليم ببرنامج الرقمي، وهي القدرة

على الاتصال بالمعدات الأخرى، وخاصة أجهزة الكمبيوتر، والقدرة على تقديم

معلومات التعلم والقدرة على تحقيق التواصل بين المعلمين والطلاب.<sup>٢١</sup>

## (٢) برنامج الرقمي لدروس اللغة العربية

تم تقديم هذا برنامج الرقمي لدروس اللغة العربية من قبل محاضر إسمه دهبين

مرياتموكو ، حصل على درجة بكالوريوس في العلوم التطبيقية (S.ST) ، متخرج من

شعبة الهندسة المعلوماتية PENS ITS سورابايا في السنة ٢٠١٢. حصل على درجة

الماجستير في الهندسة (MT) ، متخرج من شعبة التعليمات العليا ماجستير في

الهندسة الكهربائية شعبة التعليم الشبكة الذكية للوسائط المتعددة ITS Surabaya ،

في السنة ٢٠١٥. حاليا محاضر في شعبة التعليم الهندسة المعلوماتية ، كلية العلوم

والتكنولوجيا ، جامعة دار السلام ، كونتور فونوروغا. وأيضا المحاضر أحمد فاروق

<sup>20</sup> Irfan Faizul Haq, 'Efektivitas Penggunaan Aplikasi Fun Easy Learn', 2021 .

<sup>21</sup> Ali and Surabaya.

عبد الله، الحاصل على درجة بكالوريوس التربية الإسلامية (S.P.I)، متخرج من شعبة التعليم اللغة العربية من معهد دار السلام كونتور للدراسات الإسلامية، في السنة ٢٠١٢. حصل على درجة الماجستير للتربية الإسلامية (M.Pd.I) في شعبة التعليم اللغة العربية، متخرج من شعبة التعليمات العليا ماجستير في التربية الإسلامية ، جامعة دار السلام كونتور ، في السنة ٢٠١٥. حاليا محاضر في شعبة التعليم اللغة العربية ، كلية التربية ، جامعة دار السلام ، كونتور فونوروغا.

هذا برنامج الرقمي لدروس اللغة العربية على المحتوى من الكتاب دروس اللغة العربية على طريقة الحديثة معهد دار السلام كونتور، وهو كتاب الدراسة العربية بطريقة المباشرة في مراحلها الأولية، ويستخدم طرق الأخرى في المراحل التالية. المجلدان الأول والثاني من هذا الكتاب عبارة عن دروس الأولية أساس من تعلم اللغة العربية ويمكن استخدامها بالتحدث اليومي.

## ٢. مهارة الكلام

### (١) تعريف مهارة الكلام

إن اللغة ابتداء أربع مهارات هي: الكلام والكلام والقراءة والكتابة. الكلام في أصل اللغة هي عبارة عن الأصوات المفيدة، و عند المتكلمين هو: المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بالألفاظ ، يقال في نفس الكلام، وفي اصطلاح النجاة: الجملة المركبة المفيدة.

مهارة الكلام هي قدرة على تعبير الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الفكر بشكل الأفكار والآراء والرغبات والشعور إلى فيق الكلام. بمعنى أوسع، يتكلم هو نظام من العلامات التي يمكن أن يسمع ويرى أن يستخدم وأنسجة العضلية للجسم البشري لتعبير الفكر من أجل لتلبية حاجاتهم. وقال "تاريغان ، الكلام هو مجموعة من العوامل البدنية والنفسية والعصبية والبهائية واللغوية بكيفية واسعة بحيث يمكن اعتباره أداة الإنسان أهم المراقبة الاجتماعية. بالعامه مهارة الكلام يقصد أن الطلاب يقدر على تواصل اللسان بالجيد والطبعي باللغة الذين يتعلمونهم بالجيد والطبعي يواصل الرسالة للآخرين بالاجتماعية والمقبولة.<sup>٢٢</sup>

في تعليم اللغة العربية، مهارة الكلام هي مهارة أساسية يجب أن يفهمها الطلاب. وبحسب كلام فتحي علي يونس، "منذ أكثر من ٢٢ عاماً، العوامل الذي يدفع الطلاب على تعليم اللغات الأجنبية هو القدرة على التواصل باللغة التي يتم دراستها." وفقاً لكلام محمود كامل النقيح، "فإن إلحاق إتقان الكلام في تعليم اللغة الأجنبية يظهر في الجانب المنطوق من اللغة نفسها. لأن الكلام هو الجانب الرئيسي في مناهج تعليم اللغة الأجنبية

ينقسم الكلام إلى قسمين رئيسين : الكلام الوظيفي و الكلام الإبداعي

<sup>٢٢</sup>كافي أنصاري. ٢٠١٩ . تطبيق طريقة المباشرة باستخدام كتاب "دروس اللغة العربية الجزء الأول لإمام زركشي و إمام شيباني" لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة واحد هاشم الإسلامية المتوسطة، تامباهارجو، باطي.

## أ. الكلام الوظيفي

وهو ما يؤدي غرضاً وظيفياً في الحياة في محيط الإنسان والكلام الوظيفي هو الذي يكون الغرض منه اتصال الناس بعضهم ببعض، لتنظيم حياتهم، وقضاء حاجاتهم، مثل: المحادثة، و المناقشة، وأحاديث الإجتماعات، والبيع والشراء، وأحاديث المتطلبات الإدارية، وإلقاء التعليمات، والإرشادات، والأخبار، والمناظرات والندوات، والخطب السياسية والاجتماعية، وأحاديث السمر.

## ب. الكلام الإبداعي

يقصد به: إظهار المشاعر، والإفصاح عن العواطف وخلقجات النفض، وترجمة الإحساسات المختلفة بعبارة منتقاة اللفظ جيدة النسق بليغة الصياغة بما يتضمن صحتها لغوياً ونحوياً بحيث تنقلها إلى الآخرين بطريقة مشوقة مثيرة هي الأداء الأدبي، وبحيث تنقل سامعها أو قارئها إلى المشاركة الوجدانية لمن قالها؟ كي يعيش معه في وجوه، وينفعل بانفعالاته، ويحس بما أحس هو به مثل: التكلم عن جمال الطبيعة، أو المشاعر العاطفية أو التذوق الشعري، أو النثر القصصي، أو التكلم عن حب الوطن.<sup>23</sup>

<sup>23</sup> Syifa S. Mukrimaa and others, 'Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 6.August (2016), 128.

في سياق تعليم اللغة العربية، تعد مهارات الكلام إحدى المهارات الأساسية التي يجب على الطلاب إتقانها، وهي أحد الأهداف النهائية لتعلم لغة أجنبية. ذكر هاريس (١٩٦٩)، وحليم (١٩٨٢)، ومادسن (١٩٨٣) في سوبريادي (٢٠١٢: ١٤-٥) أن "اختبار التحدث يعتبر بشكل عام الاختبار الأكثر صعوبة. أحد الأسباب هو أن طبيعة مهارات الكلام نفسها يصعب تحديدها. تظهر التجربة في الواقع أن هناك أشخاصًا يُطلق عليهم الهدوء، وهناك أيضًا من يتكلمون كثيرًا، ولكن عندما يتعلق الأمر بالكلام، تظهر الجودة من حيث اختيار الكلمات والقواعد والاستدلال، فالشخص الذي يتكلمون كثيرًا لم يكون أحسن. الأشخاص الأذكياء أو المتعلمون تعليمًا عاليًا لا يتحدثون بالضرورة بطلاقة ويسهل فهمهم.

تعد مهارات الكلام معقدة للغاية لأنها لا تتطلب فهم المشكلة المراد إعلامها فحسب، بل تتطلب أيضًا القدرة على استخدام الأدوات اللغوية وغير اللغوية. ولذلك، هناك العديد من الجوانب أو العوامل التي يجب تحديدها في تقييم تعليم المحادثة.<sup>٢٤</sup> هناك عدة جوانب لتقييم مهارة الكلام، منها:

(١) صحّة القواعد

<sup>24</sup> Tatu Hilaliyah, 'Tes Keterampilan Berbicara Siswa Dalam Pembelajaran', *Jurnal Membaca (Bahasa Dan Sastra)*

القواعد هي قاعدة أو لائحة تتعلق بالبنية التي تم إنشاؤها من الكلمات. بمعنى آخر، القواعد هي القواعد أو اللوائح المستخدمة عند إنشاء جملة صحيحة باستخدام كلمات من اللغة المعنية كمكونات.<sup>٢٥</sup>

ويرتبط تقييم الكفاءة اللغوية بمعرفة أنظمة اللغة أو الهياكل أو المفردات أو الجوانب التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً باللغة نفسها.<sup>٢٦</sup>

في جانب تقييم مهارات الكلام، تعتبر الصحة القواعد مهمة جداً في المحادثة. فإذا لم يكن الترتيب مناسباً فإن ما يقال لن يفهمه المستمع أو المتكلم. مثال: الجمل "علي يأكل حبزا" و "خبزٌ يأكل علياً". وفي جملة "علي يأكل حبزا" يتضح معنى الجملة أن علياً كان يأكلُ طعة من الخبز. ويفهم المستمع أو المحاور ما يقال. في الجملة الثانية "خبزٌ يأكل علياً" معنى الجملة غير واضح، ولا يفهم المستمع أو المتكلم ما يقوله المتحدث.

مثال على تنسيق تقييم قواعد اللغة في جانب تقييم مهارة الكلام

بمقياس تقييم من ١ إلى ٥:

أ. هناك أخطاء بنيوية كثيرة، تتكرر بحيث تتعارض مع الفهم.

ب. الأخطاء الإنشائية تتكلم بشكل متكرر وهي على أنواع عديدة.

<sup>25</sup> Rosliana.

<sup>26</sup> M. Fetra Bonita Sari, Risda Amini, 'Jurnal Basicedu. Jurnal Basicedu', 7.3 (2020), 3(2), 524–32

ج. تتكلم الأخطاء الهيكلية باللغة الإندونيسية في المحادثة بشكل متكرر

ومستمر

د. في بعض الأحيان توجد أخطاء في بنية اللغة الإندونيسية في كلامه

هـ. لا توجد أي أخطاء تقريباً في بنية اللغة الإندونيسية في خطابه.

(٢) صحّة الأساليب

الأسلوب لغة: الطريق، الفن من القول أو العمل. ويقال للطريق بين

الأشجار وللفن وللمذهب ولشموخ بالأنف والعنق ألسد ويقال لطريقة المتكلم

في كلامه أيضاً. واصطلاحاً: الطريقة الكلامية التي يسلكها المتكلم في تأليف

كلامه واختيار ألفاظه، أو هو الطريقة التي انتهجها المؤلف في اختيار المفرجات

والتراكيب لكلامه.<sup>٢٧</sup>

صحّة الأساليب ضروري جداً في تحليل الأخطاء في تقييم مهارات

الكلام. لأن النطق هو طريقة الشخص في نطق أصوات اللغة. يمكن أن يؤثر

النطق على معنى الكلمة، خاصة في اللغات الأجنبية مثل اللغة العربية. صوت

النطق له تأثير كبير على الوضوح في التواصل.

يشير إلى كتاب اللغة الإندونيسية التطبيقية للكاتبة سينتا ديانا

مارتالينا، فإن النطق هو أحد جوانب التكلم. الحديث الذاتي هو عملية تغيير

<sup>٢٧</sup>رومنداني ساعالا.

شكل الأفكار أو المشاعر إلى كلام أو أصوات لغة ذات معنى، والتي يتم نقلها إلى أشخاص آخرين.

النطق هو الطريقة التي ينطق بها شخص أو مجموعة من الأشخاص

في مجتمع ما أصوات اللغة. أن يقرأ يعني أن ينطق. تنقسم مؤهلات تقييم

النطق إلى:

أ. الضغط قريب من المعيار، وتأثير اللغات الإقليمية أو الأجنبية غير

مسموع بوضوح.

ب. الكلام سهل الفهم.

ج. تنشأ صعوبات عرضية.

د. غير مفهوم تماما

(٣) صحّة المعاني

محتوى المحادثة هو المادة أو المعلومات التي يتم نقلها أو مناقشتها في

محادثة أو عرض تقديمي أو خطاب أو أي اتصال لفظي آخر. يتضمن ذلك

الموضوع أو الموضوع الذي تتم مناقشته، والحجج أو النقاط الرئيسية التي يتم

نقلها، وجميع المعلومات أو الرسائل التي يريد المتكلم نقلها إلى جمهوره.

صحّة المعاني في جانب تقييم مهارات الكلام أمر مهم جداً، لأنها

مرتبطة بالمادة أو المحتوى الذي سيقدمه المتكلم. يمكن إجراء اختبار المحادثة

باختبار متكامل. وهذا يعني أن هذا الاختبار يجمع بين عدد من المكونات التي

تستخدم كأهداف اختبار. تشمل المكونات التي تم تقييمها في مادة المناقشة

ما يلي:

أ. علاقة موضوع المناقشة بالمعاني.

ب. هيكل المعاني

ج. جودة المعاني

د. كمية المعاني<sup>٢٨</sup>

(٤) طلاقة.

يمكن أن يكون لطلاقة الشخص في التحدث انطباعه الخاص على المستمع. جانب الطلاقة هو أهم شيء في التقييم ، لأنه ما إذا كان شخص ما يستطيع التكلم باللغة العربية أم لا يمكن رؤيته بطلاقة أم لا يتكلم شخص. من عدة جوانب لتقييم مهارات الكلام الموضحة أعلاه ، يمكننا معرفة أن هذه الجوانب الأربعة لها علاقة وثيقة مع بعضها البعض ، وتكمل بعضها البعض. إذا أراد شخص ما إتقان مهارات الكلام ، فيجب عليه أولاً إتقان هذه الجوانب. لأن الغرض الرئيسي من التكلم هو التواصل. من أجل أن يكون نشاط التحدث الإعلامي مقبولاً للمستمع ، يجب أن تكون المحادثة ككل واضحة ومنطقية ومنهجية.

<sup>28</sup> Hilaliyah.

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### ١. نوع البحث و مدخله

يستخدم هذا البحث بالمنهج الكمي، ويستخدم الباحث أساليب البحث التجريبي لتأثير المتغير المعالجة على المتغير التابع. لأن البحث التجريبي هو شكل خاص من أشكال التحقيق يستخدم لتحديد ماهية المتغيرات وكيفية ارتباطها بعضها بعضاً.<sup>٢٩</sup> أما البحث التجريبي هو طريقة البحث التي تستخدمها لمعرفة تأثير السبب و العاقبة متغير المعالجة (المتغير المستقل) على متغير التأثير (المتغير التابع).<sup>٣٠</sup>

في هذه الدراسة تم استخدام تصميم البحث شبه التجريبي. تعريف شبه التجريبية أو شبه التجربة على أنها تجربة لها علاج، ومقياس تأثير، ووحدة تجريبية ولكنها لا تستخدم التعيين العشوائي لإجراء مقارنات من أجل استنتاج التغييرات الناجمة عن العلاج.<sup>٣١</sup> وهذا يعني أن العينة لا يتم اختيارها عشوائياً، بل يقوم الباحث باختيار العينة بشكل متعمد، وهي المجموعة التي سيتم استخدامها كالمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. في هذا التصميم، يتم اختبار كل مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة أولاً ثم يتم البحث عن النتائج.

<sup>29</sup> Amat Jaedun, 'Oleh : Amat Jaedun', *Metodologi Penelitian Eksperimen*, 2011, 0-12.

<sup>30</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan RnD*. 111.

<sup>31</sup> Jaedun.

تلقت المجموعة التجريبية العلاج بينما لم تتلقى المجموعة الضابطة العلاج، ثم خضعت كل منهما لاختبار بعدي لمعرفة نتائج العلاج المقدم للمجموعة التجريبية.

O1	X	O2
O3		O4

التقرير :

O<sub>1</sub> : النتيجة المجموعة التجريبية من إختبار القبلي (Pre Test)

X : البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية لمجموعة التجريبية

O<sub>2</sub> : النتيجة المجموعة التجريبية من إختبار البعدي (Post test)

O<sub>3</sub> : النتيجة المجموعة الضابطة من إختبار القبلي (Pre Test)

O<sub>4</sub> : النتيجة المجموعة الضابطة من إختبار البعدي (Post test)

## ٢. مجتمع البحث وعينته

أ. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو العنصر الكامل الذي سيتم استخدامه كمنطقة تعميم.

عنصر السكان هو الكائن بأكمله المراد قياسه ، وهو وحدة البحث. في هذه الحالة

، يكون السكان عبارة عن منطقة تعميم تتكون من أشياء / مواضيع لها كميات

وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج.<sup>٣٢</sup> كان السكان في هذه الدراسة هي جميع الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر عددهم ٣١٠ طالبا.

### الجدول ٣٠١

#### مجتمع البحث

العدد	الفصل	الرقم
٢٧	VII - A	١
٢٧	VII - B	٢
٢٧	VII - C	٣
٢٧	VII - D	٤
٢٤	VIII - A	٥
٢٥	VIII - B	٦
٢٦	VIII - C	٧
٢٥	VIII - D	٨
٢٠	IX - A	٩
٢٠	IX - B	١٠
٢١	IX - C	١١
٢١	IX - D	١٢
٢٠	IX - E	١٣
٣١٠	المجموعة الطالبات	

<sup>32</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan RnD. 80.

### ب. عينة البحث

العينة هي جزء من العدد والخصائص الموجودة في مجتمع إحصائي. عندما يكون عدد السكان كبيراً، لا يستطيع الباحث دراسة جميع جوانبه بسبب قيود مثل محدودية الأموال والموظفين والوقت. إلا أن ما يمكن تعلمه من هذه العينات يمكن تطبيقه على المجتمع بشكل عام.<sup>33</sup> يستخدم الباحث في هذا البحث تقنيات أخذ العينات الاحتمالية، مما يعني أن العينات تم أخذها بشكل عشوائي. وأما عينة البحث هي جميع الطالبات للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر وعددهم ١٠٨ طالبا. و أخذ الفصل أ كالمجموعة التجريبي عددهم ٢٧ طالبا، والفصل ب كالمجموعة الضابطة عددهم ٢٧ طالبا.

### ٣. طريقة جمع البيانات

أما طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحث لجمع البيانات في هذا البحث هو كما يلي:

#### أ. الاختبار

الاختبار هو عدد من العبارات التي يجب عليها بهدف قياس مستوى تبار هو عدد من العبارات التي يجب كفاءة الشخص أو الكشف عن معينة الشخص الذي يتم اختباره طريقة جمع البيانات مع الاختبارات معلومات حول خصائص الشخص

<sup>33</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan RnD. 81.

أو المجموعة من الأشخاص يمكن أن تكون هذه الخاصية هي قدرة الشخص أو مهارته. استخدمت الباحث الاختبارين يعني الاختبار القبلي (pre test) والاختبار البعدي (post test). وتحلل بينهما لمعرفة فعالية البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤

## ب . الاستبيان

الاستبيان هو طريقة لجمع البيانات تتضمن إعطاء المشاركين سلسلة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة ليجيبوا عليها. يكون استخدام الاستبيانات فعالاً عندما يكون لدى الباحثين فهم واضح للمتغيرات التي سيتم قياسها والأهداف المتوقعة من المجهيين. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الاستبيانات مناسبة أيضاً للاستخدام في الأبحاث مع عدد كبير من المجهيين ومنتشرة جغرافياً. يمكن أن تكون الاستبيانات على شكل أسئلة مغلقة أو مفتوحة، ويمكن تسليمها مباشرة إلى المشاركين أو من خلال قنوات الاتصال المختلفة مثل البريد أو الإنترنت.

قال أوما سيكاران (١٩٩٢) عدة مبادئ كتابياً الاستبيان كأسلوب لجمع البيانات،

وهي: مبادئ الكتابة، القياسات والمظهر الجسدي.<sup>٣٤</sup>

<sup>34</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan RnD. 142

### ج . الملاحظة

إقترح سوترسنو هادي أن الملاحظة عملية معقدة، و هي عملية تتكون من عمليات بيولوجية و نفسية مختلفة.<sup>٣٥</sup> الملاحظة هي مشاهدة القيمة للظرة موضوع البحث الدراسة، مع الإستعانة بأساليب البحث الأخرى التي تتلاءم مع طبيعة هذه الظاهرة. إستخدم الباحث الملاحظة المباشرة لنيل البيانات عن أحوال التعليم واحوال المدرس في التقديم التعليم بالمدرسة المسري المتوسطة الإسلامية  
جمبر .

### د . المقابلة

المقابلة هي شكل من الاتصال اللفظي عن طريق الأسئلة المعينة للحصول على المعلومات المقارنة بالأدوات جمع البيانات الأخرى، يمكن استخدام إجراءات جمع البيانات من خلال المقابلات لاستكشاف علاقات السبب والنتيجة بين جوانب البحث الكمي. جوانب البحث الكمي.

في هذا البحث، استخدمت الباحث المقابلة ليحصل على النتائج البحث. وتقام بها إلى مدير المدرسة و مدرسة اللغة العربية لمعرفة أنشطة تعلم اللغة

<sup>35</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan RnD .145.

العربية في الفصل الطالبات للصف السابع بالمدرسة المسري المتوسطة الإسلامية

جمبر.

#### ه . الوثائقية

الوثائقية هي بحث البيانات عن الأحوال المتغيرة التي لها شكل الملحوظة، والنسخة، والكتاب، والمجلات، والجريدة، وغني ذلك. و البيانات التي تريد أن تنال الباحث من وثائقية هذا البحث يعني تاريخ المدرسة، خطة التعليم في مادة اللغة العربية، دفت النتائج الاختبار، كشف الحضور، وغيرها التي تتعلق بهذا البحث.

#### ٤ . طريقة تحليل البيانات

في البحث الكمي تحليل البيانات هم النشاط الذي تنفيذه بعد جمع جميع البيانات من المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. ولذلك استخدم الباحثون تقنيات التحليل الإحصائي. وكانت البيانات التي جمعها الباحثون على شكل درجات الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لتحديد الفروق في النتائج بين الاثنين.<sup>36</sup>

إستخدم الباحث اختبار الصلاحية في هذا البحث يعني اختبار صلاحية المحتوى، لأن نماذج الاختبار القبلي والبعدي المطبقة من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية تستخدم نموذج المحادثة. تم الحصول على اختبار الصلاحية هذا من خبراء كانوا في هذه الحالة محاضرين في الجامعة الإسلامية الحكومية كياهي الحاج أحمد صديق جمبر. تُستخدم

<sup>36</sup> Fatimah and Nuryaningsih, 'Buku Ajar Buku Ajar', 2018.

اختبارات صلاحية الخبراء لقياس جدوى أسئلة الاختبار القبلي والبعدي حول الموضوع المستخدم، وهو نظام الإخراج. يمكن قياس معايير صلاحية الخبراء باستخدام الصيغة التالية:

$$\text{Validitas} : \frac{\text{Total Skor Validasi}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100\%$$

اختبار T هو اختبار إحصائي لاختبار صحة الفرضية التي اقترحها الباحثون في التفريق بين متوسطات المستمعين. ويبين اختبار T مدى فعالية المتغيرات المستقلة على المتغير التابع.

$$t_{hit} = \frac{\bar{D}}{\frac{SD}{\sqrt{n}}}$$

$$SD = \sqrt{var}$$

$$var(s^2) = \frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2$$

تقرير t = نتيجة t الحسابي (t.hitung)

$\bar{D}$  : متوسطت التفاوت بين إختبار القبلي و إختبار البعدي

SD : الانحراف المعياري التفاوت بين إختبار القبلي و إختبار البعدي

n : مقدار العينة

## جدول ٣٠٢

درجة معيارية<sup>٣٧</sup>

التقدير	النتيجة	الرقم
ممتاز	١٠٠ - ٨١	١
جيد جدا	٨٠ - ٧١	٢
جيد	٧٠ - ٦١	٣
مقبول	٦٠ - ٤١	٤
ناقص	٤٠ - ٠	٥



<sup>37</sup> Suharsimi Arikunto, 'Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek', 2010.

## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

### أ. وصف الموقع البحث

#### ١. هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر<sup>٣٨</sup>

- (١) اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر
- (٢) رقم المدرسة الوطنية : ٢٠٥٨١٤٥١
- (٣) مراحل التعليم : المدرسة المتوسطة
- (٤) مرتبة المدرسة : المدرسة الأهلية
- (٥) عنوان المدرسة : الشارع ليتنان سوفرايتنو رقم ٢٤ أرجاسا جمبر
- أ. قرية : أرجاسا
- ب. مقاطعة : أرجاسا
- ج. مدينة : جمبر
- د. ولاية : جاوا الشرقية
- هـ. بلد : اندونيسيا
- (٦) رقم البريديّة : ٦٨١٩١
- (٧) حالة الملكية : المؤسسة
- (٨) الاعتماد الأكاديمي : أ (A)

<sup>٣٨</sup> هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر ٨ مارس ٢٠٢٤

## ٢. تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر

تأسست المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة أرجاسا في ١٥ يونيو ١٩٨٠ بمبادرة من رئيس مكتب الشؤون الدينية ، وهو أخ خوتيب ومشرف فنديس (أخ مذكر) و أيد المعلمين الدينيين ورئيس المدرسة الابتدائية الحكومية أرجاسا ومنطقة اجتماع قيادات المنطقة أرجاسا. ومن نتائج المناقشة التي ضمت ٤٠ شخصا وهي<sup>٣٩</sup> :

- (١) تأسيس مؤسسة التربية الإسلامية أرجاسا برئيسها الدكتور الحاج مستوبو
- (٢) أسست المدرسة المتوسطة الإسلامية أرجاسا في العام الدراسي ١٩٨٠/١٩٨١
- (٣) ترفع رئيس المدرسة وهو الحاج ساتيهان
- (٤) مكان لأنشطة التدريس والتعليم المؤقتة في المدرسة الابتدائية الحكومية أرجاسا
- (٥) عدد الطلاب ١٣ فرد
- (٦) عدد المعلمين ٥ أشخاص وهم الحاج ساتيهان، خاطب ، مذاكر، ليليس سوينة، وسوتريسنو

في العام الدراسي ١٩٨١/١٩٨٢ تم إنتقال مكان أنشطة التدريس والتعليم إلى الشارع ليتنان سوبراينتو ٢٤ أرجاسا على قطعة أرض تابعة لمؤسسة التربية الإسلامية أرجاسا بمبنى بسيط. وتم ترقيته مرة أخرى في الترخ ١٢ مايو ١٩٨٤ كانت بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فيليل أرجاسا (جمبر ١١). بناءً على إقرار مدير العام التربية

<sup>٣٩</sup> تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر ٨ مارس ٢٠٢٤

الإسلامية رقم Kep/E/PP.03.2/151/84 . وكان رئيس المدرسة في ذلك الوقت هو الحاج ساتيهان، في الترخيخ ١٢ من مايو ١٩٨٤ إلى ٣١ من يناير ١٩٩٤، و الحاج طبراني، بكالوريوس، في الترخيخ ٥ من فبراير ١٩٩٤ إلى ٣٠ من يونيو ١٩٩٧.

في الترخيخ ٢٥ من فبراير ١٩٩٤، يسكن في مبنى المدرسة السنوية الحكومية فيليلال أرجاسا، و تبرع الدكتور الحاج أحمد مستوفو كرئيس المؤسسة التربوية الإسلامية أرض بمساحة ٢٠٥٢ ٢ مترا إلى المدرسة السنوية الحكومية أرجاسا الثانية لبناء مدرسة السنوية الحكومية كاملة.

بناءً على قرار وزير الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا رقم ١٠٧ بتاريخ ١٧ مارس ١٩٩٧ المدرسة السنوية فيليلال أرجاسا المدرسة السنوية الحكومية الثاني بجمبر جعل حكوميا تحت اسم المدرسة السنوية الحكومية أرجاسا. بناءً على مرسوم وزير الأديان في جمهورية إندونيسيا (٦٧٣) في عام ٢٠١٦، تم تغيير الاسم من المدرسة السنوية الحكومية أرجاسا إلى المدرسة السنوية الحكومية الخمس بجمبر.

فترة القيادة رئيس المدرسة السنوية الحكومية الخمس بجمبر :

(١) الحاج ساتيهان (١٩٨٠ - ١٩٩٤)

(٢) الحاج تابراي (١٩٩٤ - ٢٠٠٤)

(٣) الدكتور حسان جعفر (٢٠٠٤ - ٢٠٠٥)

(٤) أحمد محفود (٢٠٠٥ - ٢٠٠٨)

(٥) الحاج أحمد طيّب (٢٠٠٨ - ٢٠١٣)

(٦) الدكتورة نورل فاريدا (٢٠١٣ - ٢٠١٧)

(٧) إنسينيور الحاج هارينتو (٢٠١٧ - ٢٠٢٠)

(٨) الحاج ماجيوسو (٢٠٢٠ - ٢٠٢٢)

(٩) إينيكى كوسوماواتي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣)

### ٣. الموقع الجغرافي للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر<sup>٤٠</sup>

وقعت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر في الشارع ليتنان سوفرايتنو رقم ٢٤ قرية أرجاسا مقاطعة أرجاسا مدينة جمبر ولاية جاوا الشرقية اندونيسيا .٦٨١٩١

### ٤. النظرة والبعثة و الغرض في لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر<sup>٤١</sup>

بناء المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر بعملية التعليم لها :

#### ١. النظرة

التفوق في الإنجاز، وحسن الأخلاقي، والتقدم في الخلق، والعمل الخيري العلمي

(العلماء)

#### أ. المؤشرات

أ. تحقيق متخرجين أكثر ذكاءً وصدقاً وإسلاماً وتنافسية.

<sup>٤٠</sup> موقع الجغرافي للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر ٨ مارس ٢٠٢٤

<sup>٤١</sup> النظرة والبعثة و الغرض في لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر ٨ مارس ٢٠٢٤

ب. تحقيق متخرجين مستقلين وماهرين ولديهم مهارات حياتية في مواجهة

عصر العولمة.

ج. تحقيق معايير عملية التعلم الفعالة والكفوة.

د. تحقيق معايير البنية التحتية والمرافق التعليمية ذات الصلة والحديثة.

هـ. تحقيق معايير أعضاء هيئة التدريس والتعليم.

و. تحقيق معايير إدارة التعليم.

ز. تحقيق معايير التقييم التربوي.

ح. تحقيق رفع تكاليف التعليم الكافية.

ط. تحقيق الإدارة المدرسية القائمة على الأداء.

ي. تنفيذ نظام فعال وموضوعي ومنتظم لتقييم نتائج التعلم.

ك. تحقيق إنجازات في مختلف المجالات.

ل. تحقيق الثقافة الإسلامية وأسلوب الحياة.

م. تحقيق بيئة مدرسية/مدرسة مريحة وآمنة ومظلمة وجميلة ونظيفة.

ن. تحقيق استيفاء المعايير الوطنية/الدولية. كـمدرسة / مدرسة قياسية.

٢. البعثة

أ. تكوين سلوك الإنجاز.

ب. تكوين عقلية نقدية وإبداعية.

ج. تنمية تقدير الدين لتكوين الطلاب على الأخلاق والكرامة.

د. تنمية السلوك المنضبط القادر على إلقاء التحيات والصلوات والصدقة  
وقراءة القرآن.

هـ. تطوير أنماط التدريس النشطة والإبداعية والفعالة والممتعة والمبتكرة.  
و. تطوير تقليد التفكير العلمي المبني على الخبرة.

٣. الغرض

أ. زيادة الإيمان والإخلاص إلى الله سبحانه وتعالى حتى تقوم بالعبادة  
والأعمال الصالحة بنشاط.

ب. أن يكون لدى الطلاب من المتوقع فهم متكامل للعلوم والتكنولوجيا  
والإيمان بالتقوى.

ج. إنشاء نظام تعليمي يدعم تحقيق دافعية التعلم.

د. المهارات الحياتية في مجال مهارات اللغة الأجنبية والقدرة على إتقان  
واستخدام أنظمة الوسائط المتعددة على أجهزة الكمبيوتر.

هـ. جعل مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر مؤسسة

تعليمية إسلامية للمستقبل ومليئة بالأمل.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

٥. هيكل المنظمة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر ٤٢

أما هيكل المنظمة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر كما يلي :

الجدول ٤٠١

هيكل المنظمة للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر



٤٢ هيكل المنظمة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر ٨ مارس ٢٠٢٤

## ٦. أحوال المدرّس و الدرّسة في مدرسة المتوسّطة الإسلاميّة الحكوميّة الخامسة جمبر<sup>٤٣</sup>

أما في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في مدرسة المتوسّطة الإسلاميّة الحكوميّة الخامسة جمبر يؤيد بأحوال المدرس والمدرسة المتخصصات. وفيما يلي أحوال المدرس والمدرسة في مدرسة المتوسّطة الإسلاميّة الحكوميّة الخامسة جمبر :

### الجدول ٤٠١

أسماء المدرّس و الدرّسة في مدرسة المتوسّطة الإسلاميّة الحكوميّة الخامسة جمبر

رقم	أسماء المدرّس / المدرّسة	الوظيفة
١	٢	٣
١	إنيكي كوسوماواتي، S.Pd	رئيس المدرسة
٢	إرناواتي، SPd	المدرسة
٣	دياه أرياني، S.Pd	المدرسة
٤	عبد المعين، S.Pd	المدرس
٥	ويوين أجوستيني، S.Pd	المدرسة
٦	آني هداياتي، S.Pd	المدرسة
٧	بالوبي ميديا أ، S.Pd	المدرسة
٨	فاطمة الزهراء، M.Pd	المدرسة
٩	إيروان سوفيانتو، S.P.I	المدرس
١٠	نورهسنة، S.Pd	المدرسة
١١	سري هارتاتيك، S.Pd	المدرسة
١٢	راتنا كوسوماواتي، M.Pd، S.Si	المدرسة
١٣	سيقي خنشا، S.Pd	المدرسة
١٤	صوفي نورديانا، S.Pd	المدرسة

<sup>٤٣</sup> أسماء المدرّس و الدرّسة في مدرسة المتوسّطة الإسلاميّة الحكوميّة الخامسة جمبر ٨ مارس ٢٠٢٤

٣	٢	١
المدرسة	S.S موجيهاتي،	١٥
المدرسة	S.Pd، سري راهايو آر،	١٦
المدرس	S.Pd، كارتونو،	١٧
المدرس	S.Pd، إيدي سوبريانتو،	١٨
المدرس	S.Pd، سلمان،	١٩
المدرس	ST، طوني سفيان هادي،	٢٠
المدرس	S.Pd.I، فيصل عزيز،	٢١
المدرس	S.Pd.I، إمام غزالي،	٢٢
المدرس	S. Kom، يسريان عبد الله،	٢٣
المدرسة	.S.Pd، روزا يوليانا،	٢٤
المدرسة	M.S.Hi، نور امامة،	٢٥
رئيس الإدارة	SH، هاريانتو،	٢٦
قسم الإدارة المالية	S.Sos، ستي مناوره،	٢٧
قسم الإدارة العامة	الاسم اري	٢٨

#### ٧. أحوال الطالبات في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر<sup>٤٤</sup>

كما يلي بيانات الدورية للطالبات في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الخامسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤، أما فيها تتكون . من ستة فصول وهم

كالآتي:

<sup>٤٤</sup> أحوال الطالبات في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر ٨ مارس ٢٠٢٤

## الجدول ٤٠٢

أحوال الطالبات في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر

العدد	الفصل	رقم
٢٧	A - VII	١
٢٧	B - VII	٢
٢٧	C - VII	٣
٢٧	D - VII	٤
٢٤	A - VIII	٥
٢٥	B - VIII	٦
٢٦	C - VIII	٧
٢٥	D - VIII	٨
٢٠	A - IX	٩
٢٠	B - IX	١٠
٢١	C - IX	١١
٢١	D - IX	١٢
٢٠	E - IX	١٣
٣١٠	مجموعة الطالبات	

ب. عرض البيانات

كما عرفنا، تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر. يستخدم

هذا البحث التصميم شبه التجريبي (Quasi Eksperimental Design) على فئتين، المجموعة التجريبية

والمجموعة الضابطة. استخدم المجموعة التجريبية البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية التي تضم ٢٧

طلاب ويتم تنفيذ الأنشطة التعليمية يوم الثلاثاء من الساعة ٠٨,٢٥ إلى الساعة ٠٩,٣٥. واستخدمت

المجموعة الضابطة طريقة المباشرة يعني قرأ المدرس النصوص أمام الطلاب التي تضم ٢٧ طلاب ويتم تنفيذ الأنشطة التعليمية يوم الخميس من الساعة ١٢,٤٥ إلى الساعة ١٣,٥٥.

و نعرف كيف إستخدام البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية و الحد الأدنى من

المتطلبات لمستخدمي البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية للهاتف أو المحمول كما يلي :

١. إتقان حروف الحجيّة و حركتها.
٢. إتقان استخدام برنامج الرقمي الهاتف أو المحمول.
٣. مناسب للاستخدام على الشاشات التي يزيد حجمها عن ٤ بوصات.
٤. يجب أن يكون نظام التشغيل المستخدم على الهاتف المحمول إصدار Android 4.0.1 على الأقل.<sup>٤٥</sup>

#### ١. إستخدام البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية

يصف الجدول ١ أدناه تدفق وتصميم كيفية استخدام برنامج الرقمي لدروس اللغة العربية:

#### الجدول ٤٠٣

قائمة برنامج الرقمي لدروس اللغة العربية

البيانات	إسم القائمة	الرقم
٣	٢	١
هو العرض الأولي عندما يفتح المستخدم برنامج الرقمي	عرض الافتتاح	١

<sup>45</sup> Ali and Surabaya.

٣	٢	١
يحتوي على جميع القوائم المعروضة وهي قائمة الإختيار ، قائمة المفردات، زر الخروج و قائمة التدريب.	قائمة الأولي	٢
يحتوي على زر تقييم حول البرنامج وتاريخ المطور الذي هو أحد طلاب المجموعة الدراسية موبايل اموليد (أكاديمية الجوال المطور) يونيدا جونتور	قائمة الإختيار	٣
يحتوي على قواعد اللغة العربية باللغة الإندونيسية حسب المادة	قائمة القواعد	٤
يحتوي على المفردات العربية الأساسية	قائمة المفردات	٥
مثال على الجملة المستمرة قائمة المفردات	قائمة الجملة	٦
يحتوي على المحادثات الأساسية وفق قواعد المادة المدروسة.	قائمة المحادثة	٧
يحتوي على العديد من الأسئلة التدريبات التي تم إنشاؤها مع قاعدة بيانات SQLite	قائمة التدريبات	٨

فيما يلي تفاصيل التصميم من الجدول ٤.٠٣ :

الصور ٤.٠١، وهو عرض الافتتاح، هو الطبقة الافتتاحية/العرض الأولي عند

تشغيل برنامج الرقمي لأول مرة.

## الصورة ٤٠١

عرض الافتتاح برنامج الرقمي لدروس اللغة العربية العربية



الصورة ٤٠٢، وهو عرض الافتتاح، يحتوي على شرح ودليل عام للتطبيق

ويوجد زرین وهما الخروج في حالة الرغبة في الإلغاء باستخدام برنامج الرقمي وزر

البدء لفتح القائمة الرئيسية.

## الصورة ٤٠٢

عرض الافتتاح برنامج الرقمي لدروس اللغة العربية العربية



الصور ٤٠٣، وهو القائمة الأولى التي تحتوي على جوهر كل المحتوى الذي يمكن لمستخدمي برنامج الرقمي لدروس اللغة العربية استخدامه، يوجد هنا ١٢ زرًا تحتوي على دروس المفردات، وزر واحد يحتوي على أسئلة التدريب، وزر واحد للخروج من برنامج الرقمي، وزر قائمة الخيارات في الأعلى الزاوية اليمنى. في الصور ٤، تم تقسيم المواضيع وتقسيمها وفقًا لاحتياجات ومعايير معهد دار السلام كونتور الموجودة في كتاب الكتاب دروس اللغة العربية على طريقة الحديثة تأليف كياهي الحاج الإمام زركاشي و كياهي الحاج إمام شَبَّانِي حيث كياهي الحاج الإمام زركاشي هو واحد من مؤسسو ترموري معهد دار السلام كونتور.

### الصور ٤٠٣

قائمة الأولى برنامج الرقمي لدروس اللغة العربية العربية



الصور ٤٠٤، وهو قائمة الإختيار على شكل إعطاء نجوم، وحول برنامج

الرقمي وسجل المطورين. وسيوفر زر النجمة هذا خيارات تصنيف لهذا برنامج

الرقمي.

### الصورة ٤٠٤

قائمة الإختيار برنامج الرقمي لدروس اللغة العربية العربية



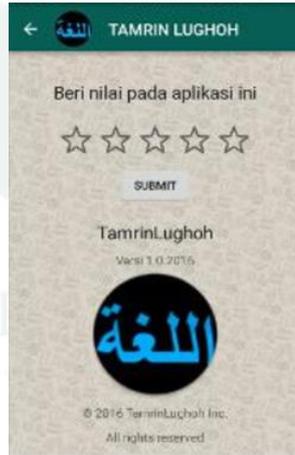
الصورة ٤٠٥, يشرح كيفية تقييم المستخدمين لهذا برنامج الرقمي لدروس

اللغة العربية ، ويمكن للمستخدمين اختيار نجمة إلى خمس نجوم حسب رغبتهم

الفردية.

### الصورة ٤٠٥

قائمة تقييم نجوم برنامج الرقمي لدروس اللغة العربية العربية



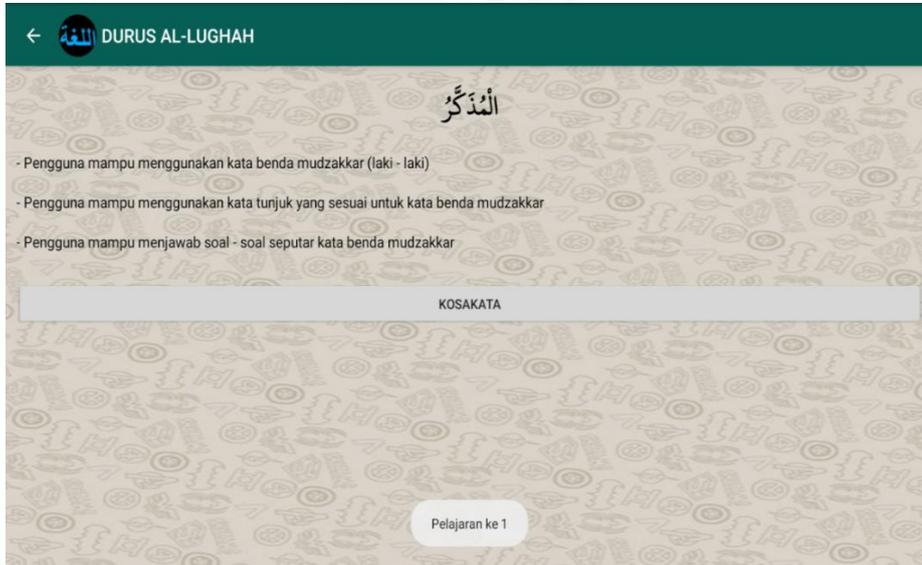
الصورة ٤٠٦, يحتوي على قواعد اللغة العربية التي تسهل على المستخدمين

فهم مادة كل فصل. وهو مناسب جدًا للمبتدئين في تعلم اللغة العربية لأنه

يستخدم اللغة الإندونيسية.

## الصورة ٤٠٦

قائمة قواعد برنامج الرقمي لدروس اللغة العربية العربية



الصورة ٤٠٧, هناك عرض للمفردات، وهي المفردات باستخدام اللغة العربية

والإندونيسية. يمكن للمستخدمين أيضًا الكلام إلى المفردات التي لا يفهمون كيفية

قراءتها، وذلك عن طريق الضغط على المفردات.

## الصورة ٤٠٧

قائمة المفردات برنامج الرقمي لدروس اللغة العربية العربية



الصور ٤٠٨, هو استمرار لقائمة المفردات التي تحتوي على أمثلة للجمل الشائعة الاستخدام في حياة اليومية. إذا ضغطت على زر الجملة ، فسينتقل المستخدم إلى قائمة الجملة. توجد في قائمة الجملة أحرف حمراء، وظيفتها توضيح القواعد التي تتم دراستها.

### الصور ٤٠٨

قائمة الجملة برنامج الرقمي لدروس اللغة العربية العربية



الصور ٤٠٩, هو استمرار لقائمة الجملة التي تحتوي على الحديث أو

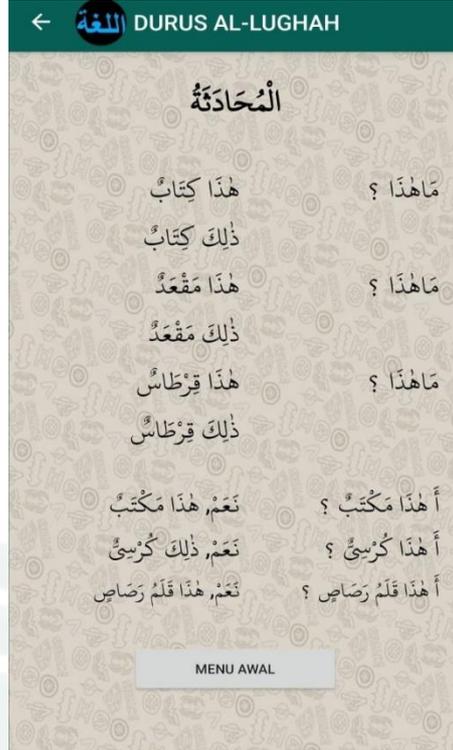
المحادثات العربية السهلة والمستخدمه بشكل شائع في الحياة اليومية. إذا ضغطت

على زر المحادثة ، فسينتقل المستخدم إلى قائمة المحادثة. في قائمة المحادثة المحادثات

المتوفرة تكون وفق القواعد التي تتم دراستها وهي مناسبة للمبتدئين.

## الصور ٤٠٩

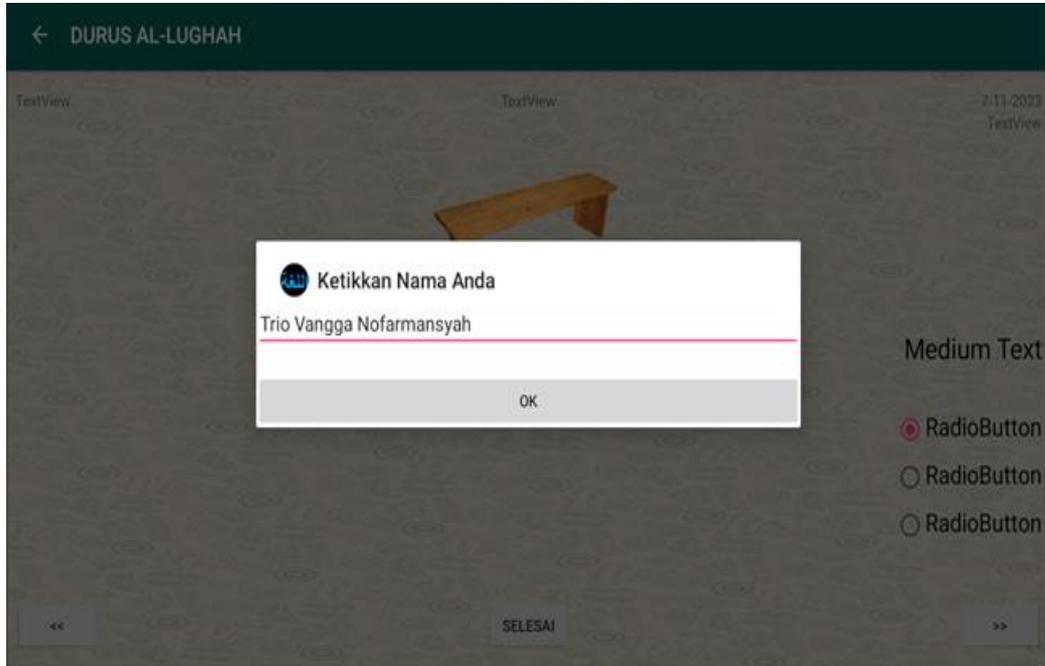
قائمة المحادثة برنامج الرقمي لدروس اللغة العربية العربية



يوجد في قائمة الأولي زر تدريب، وهذا شكله في الصور ٤١٠. قبل القيام بالتدريب، يجب عليك ملء الاسم أولاً، هناك اختيارات متعددة تتطلب من المستخدم اختيار إحدى الإجابات للحصول على الإجابة الصحيحة قيمة النقطة، إذا ضغطت على زر السهم الأيسر ثم عد إلى السؤال السابق، إذا ضغطت على زر السهم الأيمن فاستمر إلى السؤال بعد ذلك، إذا ضغطت على زر النهاية ستظهر قيمة تدريب، هناك العدد الصحيح لعدة أسئلة، إذا ضغطت عليه مرة أخرى، سوف تقوم بالسؤال من الأول، إذا عدت إلى الصفحة الأولى ثم عد إلى عرض القائمة الأولى. في الصوران ٤١١ و ٤١٢ هما أمثلتان للأسئلة الموجودة في هذا برنامج الرقمي لدروس اللغة العربية، بينما الصور ٤١٣ هو النتيجة النهائية عندما ينتهي المستخدم من العمل على السؤال وسيحصل على الدرجة فور الضغط على زر الانتهاء.

## الصورة ٤١٠

قائمة التدريبات برنامج الرقمي لدروس اللغة العربية



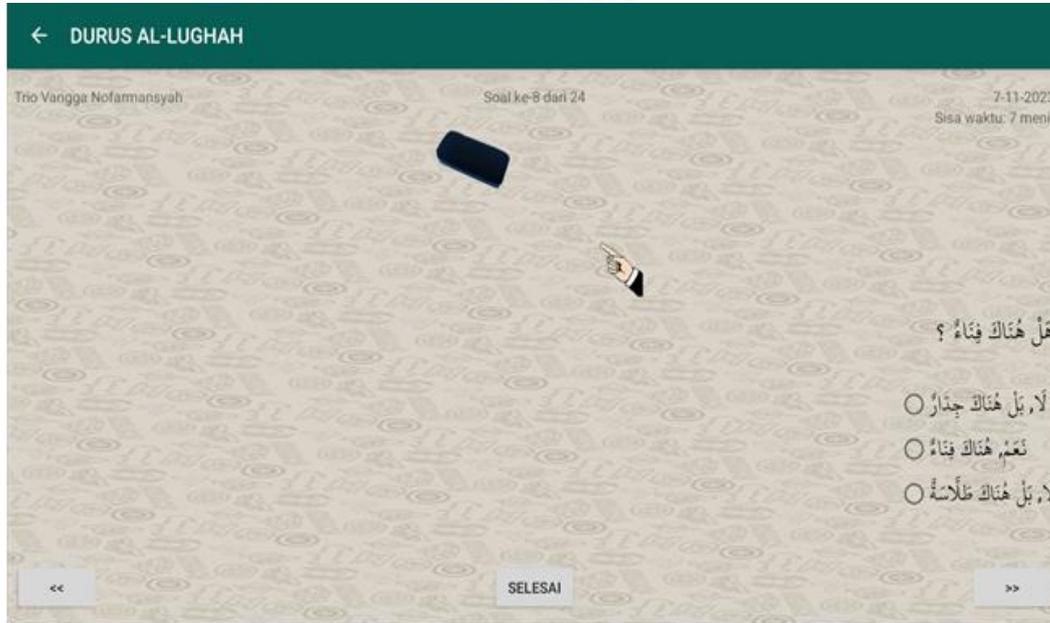
## الصورة ٤١١

مثال قائمة التدريبات برنامج الرقمي لدروس اللغة العربية



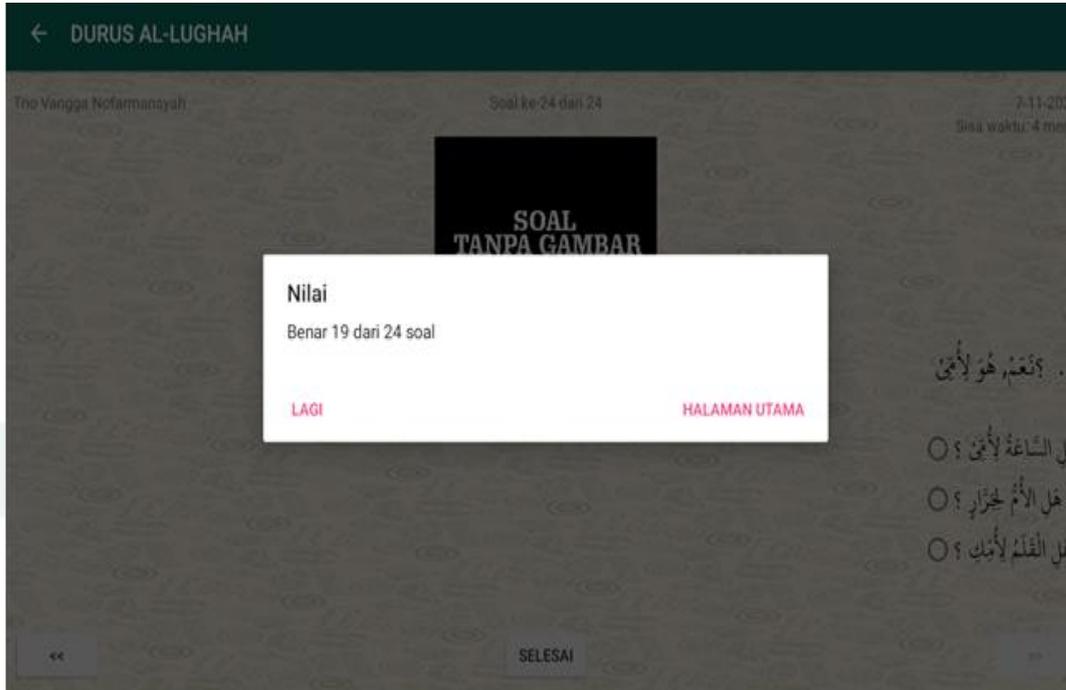
## الصورة ٤١٢

مثال قائمة التدريبات برنامج الرقمي لدروس اللغة العربية



## الصورة ٤١٣

نتائج التقييم بعد الانتهاء من التدريبات برنامج الرقمي لدروس اللغة العربية



## ٢. فعالية البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام

وفي هذا البحث تقوم الباحثة بدور المراقب. وكانت الأنشطة التي تم تنفيذها في مرحلة التخطيط لهذا البحث عبارة عن الاختبار القبلي والبعدي، وخطط تنفيذ التعليم (RPP)، وكذلك إعداد المواد وفقا للكفايات المراد تدريسها

و في هذا البحث حصل الباحث على بيانات من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي الذي سيتم إجراؤه في الفصل التجريبي والفصل الضابط. أما النتيجة من المجموعة الضابطة ليس استخدام البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية، والنتيجة من المجموعة التجريبية البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية في التعليم مهارة الكلام كما يلي:

### أ. الاختبار الصلاحية

#### جدول ٤٠٤

معايير صلاحية الخبراء

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٨٥,٠١ – ١٠٠,٠٠ %	صالح جدا
٢	٧٠,٠١ – ٨٥,٠٠ %	صالح
٣	٥٠,٠١ – ٧٠,٠٠ %	ناقص صالح
٤	٠١,٠٠ – ٥٠,٠٠ %	غير صالح

## جدول ٤٠٥

تفاصيل نتائج صلاحية الخبراء

الرقم	نوع الأداة من البحث	اسم المدقق	معلومات	النتيجة	التقدير
١	الاختبار القبلي للمواد المنزلية	محمد نيدوم حمامي أبيكاندرا	المدقق للاختبار القبلي	٩٠ %	صالح جدا
٢	الاختبار البعدي للمواد المنزلية	محمد نيدوم حمامي أبيكاندرا	المدقق للاختبار القبلي	٩٠ %	صالح جدا

من الجدول المذكور, كان النتائج من أداة الاختبار القبلي للمواد المنزلية ٩٠ %،

وبالتالي من أداة الاختبار القبلي صالحة جدًا للاستخدام. النتائج من أداة الاختبار البعدي

للمواد المنزلية ٩٠ %، وبالتالي من أداة الاختبار البعدي صالحة جدًا للاستخدام.

ب. المجموعة الضابطة

١. الاختبار القبلي

في هذا البحث، قام الباحث بالاختبار القبلي يوم الإثنين في التاريخ ٥ فبراير ٢٠٢٤

في الساعة الثاني عشر تماما للمجموعة الضابطة.

## ٢. الاختبار البعدي

في هذا البحث، قام الباحث بالاختبار البعدي يوم الخميس في التاريخ ٧ مارس ٢٠٢٤ في الساعة الواحدة نهارا تماما للمجموعة الضابطة.

أما الإرشادات النتيجة كما يلي :

### جدول ٤٠٦

درجة معيارية<sup>٤٦</sup>

الرقم	النتيجة	التقدير
١	١٠٠ - ٨١	ممتاز
٢	٨٠ - ٧١	جيد جدا
٣	٧٠ - ٦١	جيد
٤	٦٠ - ٤١	مقبول
٥	٤٠ - ٠	ناقص

سيتم عرض نتائج الاختبار القبلي و البعدي للطلاب المجموعة الضابطة كما يلي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

<sup>46</sup> Suharsimi Arikunto, 'Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek', 2010.

(١) نتائج من الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة علي كفاءة الطلاب في

إستعاب القواعد.

### جدول ٤٠٧

نتائج من الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة علي كفاءة الطلاب في

إستعاب القواعد

النتيجة علي كفاءة الطلاب في إستعاب القواعد		الاسم	الرقم
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي		
٤	٣	٢	١
٥٠	٥٠	احمد فكري مولنا	١
٦٠	٦٠	اميرة الحسنة	٢
٥٠	٥٠	انديكا نور عارفين	٣
٨٠	٧٠	جيكا اوكتيفا سارى	٤
٦٠	٥٠	باغوس مولنا رمضاني	٥
٨٠	٧٠	ديانا فوتري رحمواتي	٦
٦٠	٦٠	دوي نيلة مغفرة	٧
٤٠	٤٠	ايكو وحيودي	٨
٧٠	٦٠	هيكل افهام	٩

٤	٣	٢	١
٧٠	٦٠	حاكيا زيزكا موسلياسيسه	١٠
٥٠	٥٠	افادة الحسنه	١١
٤٠	٤٠	محمد يوكا فراتاما	١٢
٧٠	٦٠	مملوءة الأنيسه	١٣
٤٠	٤٠	محمد ولدان	١٤
٦٠	٦٠	محمد الف فرايوكا	١٥
٧٠	٧٠	محمد اريل	١٦
٥٠	٥٠	محمد محبوبى	١٧
٨٠	٨٠	محمد سيف الامين الله	١٨
٨٠	٧٠	نبيله الكرمه	١٩
٦٠	٦٠	نديفه سلسايبلا	٢٠
٨٠	٨٠	نور عيني جحيا فوتري	٢١
٧٠	٧٠	رضاماي ادين سافوترا	٢٢
٩٠	٨٠	راتنا دوي انتيكا	٢٣
٨٠	٧٠	سهيل النصير	٢٤
٩٠	٩٠	شفاة الصالحة	٢٥

٤	٣	٢	١
٥٠	٥٠	٢٦	تري اناندا بيلا سافوتري
٧٠	٧٠	٢٧	زهرة موليدنا

٢) نتائج من الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة علي كفاءة الطلاب في

صحّة الأساليب.

#### جدول ٤٠٨

نتائج من الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة علي كفاءة الطلاب في صحّة  
الأساليب

النتيجة علي كفاءة الطلاب في صحّة الأساليب		الاسم	الرقم
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي		
٤	٣	٢	١
٥٠	٥٠	احمد فكري مولنا	١
٧٠	٧٠	اميرة الحسنه	٢
٦٠	٥٠	انديكا نور عارفين	٣
٩٠	٩٠	جيكا اوكتيفا ساري	٤
٤٠	٤٠	باغوس مولنا رمضاني	٥

٤	٣	٢	١
٦٠	٦٠	ديانا فوتري رحمواتي	٦
٧٠	٨٠	دوي نيلة مغفرة	٧
٥٠	٥٠	ايكو وحيودي	٨
٦٠	٦٠	هيكل افهام	٩
٧٠	٧٠	حاكيا زيزكا موسلياسيسة	١٠
٦٠	٦٠	افادة الحسنة	١١
٥٠	٤٠	محمد يوكا فراتاما	١٢
٨٠	٧٠	مملوءة الأنيسة	١٣
٥٠	٤٠	محمد ولدان	١٤
٧٠	٦٠	محمد الف فرايوكا	١٥
٧٠	٧٠	محمد اريل	١٦
٦٠	٦٠	محمد محبوبي	١٧
٨٠	٧٠	محمد سيف الامين الله	١٨
٨٠	٨٠	نبيلة الكرمة	١٩
٧٠	٧٠	نديفة سلسايلا	٢٠
٦٠	٦٠	نور عيني جحيا فوتري	٢١

٤	٣	٢	١
٥٠	٥٠	رضاماي ادين سافوترا	٢٢
٧٠	٧٠	راتنا دوي انتيكا	٢٣
٨٠	٩٠	سهيل النصير	٢٤
٩٠	٨٠	شفاء الصالحة	٢٥
٦٠	٦٠	تري اناندا بيلا سافوتري	٢٦
٧٠	٧٠	زهرة موليدنا	٢٧

(٣) نتائج من الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة علي كفاءة الطلاب في

صحّة المعاني.

#### جدول ٤٠٩

نتائج من الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة علي كفاءة الطلاب في صحّة

المعاني

النتيجة علي كفاءة الطلاب في صحّة المعاني		الاسم	الرقم
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي		
٤	٣	٢	١
٦٠	٦٠	احمد فكري مولنا	١

٤	٣	٢	١
٧٠	٧٠	اميرة الحسنه	٢
٥٠	٥٠	انديكا نور عارفين	٣
٦٠	٦٠	جيكا اوكتيفا سارى	٤
٤٠	٤٠	باغوس مولنا رمضاني	٥
٧٠	٧٠	ديانا فوتري رحمواتي	٦
٦٠	٦٠	دوي نيله مغفرة	٧
٥٠	٤٠	ايكو وحيودي	٨
٥٠	٥٠	هيكل افهام	٩
٦٠	٦٠	حاكيا زيزكا موسلياسيسه	١٠
٧٠	٦٠	افاده الحسنه	١١
٤٠	٥٠	محمد يوكا فراتاما	١٢
٨٠	٧٠	مملوءه الأنيسه	١٣
٥٠	٥٠	محمد ولدان	١٤
٧٠	٧٠	محمد الف فرايوكا	١٥
٧٠	٧٠	محمد اربيل	١٦
٥٠	٤٠	محمد محبوبى	١٧

٤	٣	٢	١
٦٠	٦٠	محمد سيف الامين الله	١٨
٨٠	٧٠	نبيلة الكرمه	١٩
٩٠	٩٠	نديفة سلسايبلا	٢٠
٧٠	٧٠	نور عيني جحيا فوتري	٢١
٦٠	٦٠	رضاماي ادين سافوترا	٢٢
٧٠	٧٠	راتنا دوي انتيكا	٢٣
٩٠	٨٠	سهيل النصير	٢٤
٨٠	٨٠	شفاة الصالحة	٢٥
٦٠	٦٠	تري اناندا بيلا سافوتري	٢٦
٦٠	٥٠	زهرة موليدنا	٢٧

٤) نتائج من الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة علي كفاءة الطلاب في

طلاقة الكلام.

### جدول ٤١٠

نتائج من الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة علي كفاءة الطلاب في طلاقة  
الكلام

النتيجة علي كفاءة الطلاب في طلاقة الكلام		الاسم	الرقم
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي		
٤	٣	٢	١
٦٠	٦٠	احمد فكري مولنا	١
٧٠	٦٠	اميرة الحسنة	٢
٥٠	٥٠	انديكا نور عارفين	٣
٧٠	٧٠	جيكا اوكتيفا سارى	٤
٥٠	٥٠	باغوس مولنا رمضاني	٥
٧٠	٧٠	ديانا فوتري رحمواتي	٦
٦٠	٧٠	دوي نيلة مغفرة	٧
٤٠	٤٠	ايكو وحيودي	٨

٤	٣	٢	١
٥٠	٥٠	هيكل افهام	٩
٧٠	٧٠	حاكيا زيزكا موسلياسيسة	١٠
٧٠	٧٠	افادة الحسنة	١١
٦٠	٥٠	محمد يوكا فراتاما	١٢
٨٠	٨٠	مملوءة الأنيسة	١٣
٥٠	٥٠	محمد ولدان	١٤
٨٠	٧٠	محمد الف فرايوكا	١٥
٧٠	٦٠	محمد اريل	١٦
٤٠	٤٠	محمد محبوبى	١٧
٦٠	٦٠	محمد سيف الامين الله	١٨
٨٠	٨٠	نبيلة الكرمة	١٩
٨٠	٨٠	نديفة سلسايبلا	٢٠
٦٠	٦٠	نور عيني جحيا فوتري	٢١
٦٠	٦٠	رضاماي ادين سافوترا	٢٢
٧٠	٧٠	راتنا دوي انتيكا	٢٣
٩٠	٩٠	سهيل النصير	٢٤

٤	٣	٢	١
٧٠	٧٠	شفافة الصالحة	٢٥
٦٠	٦٠	تري اناندا بيلا سافوتري	٢٦
٦٠	٦٠	زهرة موليدنا	٢٧

### ج. المجموعة التجريبية

#### ١. الاختبار القبلي

في هذا البحث، قام الباحث بالاختبار القبلي يوم الإثنين في التاريخ ٦ فبراير ٢٠٢٤ في الساعة الثامنة و النصف للمجموعة التجريبية.

#### ٢. الاختبار البعدي

في هذا البحث، قام الباحث بالاختبار البعدي يوم الخميس في التاريخ ٥ مارس ٢٠٢٤ في الساعة الثامنة و النصف للمجموعة التجريبية.

أما الإرشادات النتيجة كما يلي :

#### جدول ٤١١

درجة معيارية<sup>٤٧</sup>

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٢	٣

<sup>47</sup> Suharsimi Arikunto, 'Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek', 2010.

٣	٢	١
ممتاز	١٠٠ - ٨١	١
جيد جدا	٨٠ - ٧١	٢
جيد	٧٠ - ٦١	٣
مقبول	٦٠ - ٤١	٤
ناقص	٤٠ - ٠	٥

سيتم عرض نتائج الاختبار القبلي و البعد للطلاب المجموعة التجريبية كما يلي:

(١) نتائج من الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في

إستعاب القواعد.

#### جدول ٤١٢

نتائج من الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في

إستعاب القواعد

النتيجة علي كفاءة الطلاب في إستعاب القواعد		الاسم	الرقم
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي		
٤	٣	٢	١
٨٠	٧٠	احمد ريكي دوي فرمنا	١

٤	٣	٢	١
٧٠	٥٠	اندين هاري صفتيان	٢
٨٠	٧٠	ازيفة الوفدة الهادي	٣
٦٠	٥٠	انديني فوتري مهاري	٤
٦٠	٤٠	دافيد هسفيان فرمنشة	٥
٧٠	٦٠	ايفريات الحسنة	٦
٨٠	٧٠	ايجا يوليانا فوتري	٧
٥٠	٤٠	ايلديو اليفي فوترا حكيم	٨
٨٠	٦٠	خليفة الخيمة	٩
٥٠	٤٠	الياس فرمنشة	١٠
١٠٠	٨٠	جوزة وندي الفية	١١
٧٠	٦٠	ماريسا اولياء	١٢
٥٠	٤٠	مولنا اسحاق زو الفكار	١٣
١٠٠	٧٥	محمد راني	١٤
٩٠	٧٠	محمد رافعي	١٥
٦٠	٥٠	محمد دفريل	١٦
٧٠	٦٠	محمد رزقي رمضاني عارفين	١٧

٤	٣	٢	١
٧٠	٥٠	محمد والد مولنا	١٨
١٠٠	٨٠	ناهيتا ماها ديوي	١٩
٨٠	٧٠	نور حياتي	٢٠
٦٠	٥٠	ريني عفيفة نور رزقية	٢١
٦٠	٤٠	رفقي اندو سافوترا	٢٢
٨٠	٦٠	ستي عائشة دانية	٢٣
٩٠	٧٠	شهرة الشتاء	٢٤
٧٠	٦٠	يوكا فراستيو	٢٥
١٠٠	٨٠	ستي لطيفة الحسنة	٢٦
٧٠	٥٠	محمد نور الهدى	٢٧

٢) نتائج من الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في  
صحّة الأساليب.

### جدول ٤١٣

نتائج من الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في صحّة  
الأساليب

النتيجة علي كفاءة الطلاب في صحّة الأساليب		الاسم	الرقم
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي		
٤	٣	٢	١
٧٠	٥٠	احمد ريكي دوي فرمنا	١
٨٠	٦٠	اندين هاري صفتيان	٢
٨٠	٧٠	ازيفة الوفدة الهادي	٣
٦٠	٤٠	انديني فوتري مهارني	٤
٦٠	٥٠	دافيد هسفيان فرمنشة	٥
٧٠	٥٠	ايفريات الحسنة	٦
٨٠	٦٠	ايجا يوليانا فوتري	٧
٥٠	٣٠	ايلديو اليفي فوترا حكيم	٨
٧٠	٦٠	خليفة الخيمة	٩

٤	٣	٢	١
٦٠	٤٠	الياس فرمنشة	١٠
٨٠	٧٠	جوزة وندي الفية	١١
٧٠	٧٠	ماريسا اولياء	١٢
٦٠	٥٠	مولنا اسحاق زو الفكار	١٣
١٠٠	٨٠	محمد راني	١٤
١٠٠	٨٠	محمد رافعي	١٥
٦٠	٥٠	محمد دفريل	١٦
٧٠	٦٠	محمد رزقي رمضاني عارفين	١٧
٦٠	٥٠	محمد والد مولنا	١٨
٨٠	٦٠	ناهيتا ماها ديوي	١٩
٩٠	٧٠	نور حياتي	٢٠
٧٠	٧٠	ريني عفيفة نور رزقية	٢١
٧٠	٥٠	رفقي اندو سافوترا	٢٢
٨٠	٦٠	ستي عائشة دانية	٢٣
٨٠	٧٠	شهرة الشتاء	٢٤
٦٠	٥٠	يوكا فراستيو	٢٥

٤	٣	٢	١
٩٠	٨٠	ستي لطيفة الحسنة	٢٦
٨٠	٦٠	محمد نور الهدى	٢٧

(٣) نتائج من الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في صحّة المعاني.

#### جدول ٤١٤

نتائج من الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في صحّة المعاني

النتيجة علي كفاءة الطلاب في صحّة المعاني		الاسم	الرقم
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي		
٤	٣	٢	١
٨٠	٦٠	احمد ريكي دوي فرمنا	١
٧٠	٥٠	اندين هاري صفتيان	٢
١٠٠	٨٠	ازيفة الوفدة الهادي	٣
٧٠	٥٠	انديني فوتري مهارني	٤

٤	٣	٢	١
٦٠	٤٠	دافيد هسفيان فرمنشة	٥
٨٠	٦٠	ايفريات الحسنة	٦
٧٠	٥٠	ايجا يوليانا فوتري	٧
٥٠	٤٠	ايلديو اليفي فوترا حكيم	٨
٧٥	٧٠	خليفة الخيمة	٩
٤٠	٣٠	الياس فرمنشة	١٠
٨٠	٧٠	جوزة وندي الفية	١١
٧٠	٦٠	ماريسا اولياء	١٢
٦٠	٥٠	مولنا اسحاق زو الفكار	١٣
٩٠	٨٠	محمد راني	١٤
١٠٠	٨٠	محمد رافعي	١٥
٦٠	٤٠	محمد دفريل	١٦
٨٠	٦٠	محمد رزقي رمضاني عارفين	١٧
٦٠	٥٠	محمد والد مولنا	١٨
٩٠	٧٠	ناهيئا ماها ديوي	١٩
٨٠	٦٠	نور حياتي	٢٠

٤	٣	٢	١
٧٠	٧٠	ريني عفيفة نور رزقية	٢١
٦٠	٦٠	رفقي اندو سافوترا	٢٢
٨٠	٧٠	ستي عائشة دانية	٢٣
٧٠	٦٠	شهرة الشتاء	٢٤
٧٠	٥٠	يوكا فراستيو	٢٥
٩٠	٨٠	ستي لطيفة الحسنة	٢٦
٧٠	٦٠	محمد نور الهدى	٢٧

٤) نتائج من الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في  
طلاقة الكلام.

#### جدول ٤١٥

نتائج من الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في طلاقة  
الكلام

النتيجة علي كفاءة الطلاب في طلاقة الكلام		الاسم	الرقم
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي		
٤	٣	٢	١

٤	٣	٢	١
٧٠	٥٠	احمد ريكي دوي فرمنا	١
٧٠	٦٠	اندين هاري صفتيان	٢
١٠٠	٨٠	ازيفة الوفدة الهادي	٣
٦٥	٦٠	انديني فوتري مهارني	٤
٥٠	٣٠	دافيد هسفيان فرمنشة	٥
٧٠	٥٠	ايفريات الحسنة	٦
٨٠	٦٠	ايجا يوليانا فوتري	٧
٦٠	٤٠	ايلديو اليفي فوترا حكيم	٨
٨٠	٧٠	خليفة الخيمة	٩
٥٠	٣٠	الياس فرمنشة	١٠
٩٠	٨٠	جوزة وندي الفية	١١
٨٠	٨٠	ماريسا اولياء	١٢
٧٠	٥٠	مولنا اسحاق زو الفكار	١٣
١٠٠	٨٠	محمد راني	١٤
١٠٠	٨٠	محمد رافعي	١٥
٧٠	٦٠	محمد دفريل	١٦

٤	٣	٢	١
٩٠	٧٠	محمد رزقي رمضاني عارفين	١٧
٦٠	٦٠	محمد والد مولنا	١٨
٩٠	٧٠	ناهيتا ماها ديوي	١٩
٨٠	٦٠	نور حياتي	٢٠
٨٠	٧٠	ريني عفيفة نور رزقية	٢١
٧٠	٥٠	رفقي اندو سافوترا	٢٢
٧٠	٥٠	ستي عائشة دانية	٢٣
٩٠	٧٠	شهرة الشتاء	٢٤
٨٠	٦٠	يوكا فراستيو	٢٥
١٠٠	٨٠	ستي لطيفة الحسنة	٢٦
٨٠	٧٠	محمد نور الهدى	٢٧

ج. تحليل و إختبار الفرضية

١. تحليل والاختبار الفرضية للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب

في إستعاب القواعد

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## (١) الاختبار الإحصائي

لمعرفة قيمة للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ، استخدم الباحث الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة قيمة كل الطلاب. وأما البيانات التي قد تضمنها يعني Mean : هي متوسطة قيمة بعض البيانات، و Std. Deviation هي القيمة الإحصائية المستخدمة لتحديد قريب عينة إحصائية من متوسط البيانات، و Minimum هي أقل قيمة لكل متغير في البحث، و Maximum هي قيمة عالية لكل متغير في البحث.

### جدول ٤١٦

الاختبار الإحصائي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في إستيعاب القواعد

#### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
إختبار القبلي للمجموعة الضابطة	27	40	90	61,48	13,215
إختبار البعدي للمجموعة الضابطة	27	40	90	64,81	15,031
إختبار القبلي للمجموعة التجريبية	27	40	80	59,07	13,304
إختبار البعدي للمجموعة التجريبية	27	50	100	74,07	15,507
Valid N (listwise)	27				

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

علي كفاءة الطلاب في إستيعاب القواعد بالحساب IBM SPSS Statistic 23 يعني :

و(٤٨ ،٦١ Mean) ، و(١٣,٢١٥ Std.Deviation) ، و(٤٠ Minimum) ،  
و(٩٠ Maksimum) .

والنتائج من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة علي كفاءة الطلاب في

إستعاب القواعد بالحساب IBM SPSS Statistic 23 يعني : (٦٤,٨١ Mean) ،  
و(١٥,٠٣١ Std.Deviation) ، و(٤٠ Minimum) ، و(٩٠ Maksimum) .

والنتائج من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في

إستعاب القواعد بالحساب IBM SPSS Statistic 23 يعني : (٥٩,٠٧ Mean) ،  
و(١٣,٣٠٤ Std.Deviation) ، و(٤٠ Minimum) ، و(٨٠ Maksimum) .

والنتائج من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في

إستعاب القواعد بالحساب IBM SPSS Statistic 23 يعني : (٧٤,٠٧ Mean) ،  
و(١٥,٥٠٧ Std.Deviation) ، و(٥٠ Minimum) ، و(١٠٠ Maksimum) .

## (٢) الاختبار حالة الطبيعية (Normalitas)

الاختبار الحالة الطبيعية (Normalitas) هي الاختبار الذي تستخدمها

لمعرفة البيانات البحث, ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أو غير طبيعي. وفي هذه البيانات  
التي المستخدمة في الاختبار الحالة الطبيعية هي النتائج من الاختبار القبلي والاختبار

البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية باستخدام الصيغة Kolmogrov-

Smirnov بالحساب IBM SPSS Statistic 23 . وأما قرار الأساسي من الاختبار

Kolmogrov-Smirnov يعني اذا كان القيمة الأهمية أكثر من (٠,٠٥) فالنتائج توزيع

الطبيعي. واذا كان القيمة الأهمية أصغر من (٠,٠٥) فالنتائج توزيع غير الطبيعي.

### جدول ٤١٧

الاختبار حالة الطبيعية (Normalitas) للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في إستعاب القواعد

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	,148	27	,135	,943	27	,141
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	,153	27	,103	,933	27	,082
الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	,165	27	,058	,912	27	,025
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	,159	27	,077	,925	27	,053

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول المذكور، قيمة الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام الرموز

*Kolmogrov-Smirnov* الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة علي كفاءة الطلاب في

إستعاب القواعد يعني (٠,١٣٥) والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة يعني

(٠,١٠٣). فالنتائج الاختبار القبلي و إختبار البعدي أكثر من (٠,٠٥). فلذلك توزيع

البيانات بشكل الطبيعي.

والقيمة الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام الرموز *Kolmogrov-Smirnov*

الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في إستعاب القواعد يعني

(٠,٠٥٨) والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية يعني (٠,٠٧٧). فالنتائج الاختبار

القبلي والاختبار البعدي أكثر من (٠,٠٥). فلذلك توزيع البيانات بشكل طبيعي.

### (٣) الاختبار التناجس (Homogenitas)

تستخدم الباحث هذا الاختبار لمعرفة عدد السكان تناجس أو لا. وأما قرار الأساسي

من الاختبار التناجس يعني :

أ . إذا كان القيمة الأهمية *Based on Mean* أقل من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا

البحث هو غير التناجس

ب . إذا كان القيمة الأهمية *Based on Mean* أكثر من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا

البحث هو التناجس

### جدول ٤,١٨

الاختبار التناجس للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في

إستعاب القواعد

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
الاختبار التناجس للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في إستعاب القواعد	Based on Mean	,003	1	52	,960
	Based on Median	,019	1	52	,890
	Based on Median and with adjusted df	,019	1	51,748	,890
	Based on trimmed mean	,003	1	52	,956

من الجدول المذكور, كان النتائج من الاختبار التناجس (*Test of*

*Homogeneity*) بالاختبار المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية هي (٠,٩٦٠) فالنتائج

يعني تناجس, لأن النتيجة (٠,٩٦٠) أكثر من (٠,٠٥).

#### ٤) الاختبار *Independent Sample t-Test*

الاختبار *Independent Sample t-Test* مستخدمة لنعرف هل هناك

اختلاف الأهمية بين مجموعتين، وشرط ليستخدمها لابد للبيانات من المجموعة المختلفة

والبياناتها توزيع طبيعي. وأما قرار الأساسي من الاختبار *Independent Sample t-*

*Test* يعني :

أ. إذا كان القيمة الأهمية *Sig. (2-Tailed)* أكثر من (٠,٠٥) ف  $H_0$  مقبول  $H_a$

غير مقبول.

ب. إذا كان القيمة الأهمية *Sig. (2-Tailed)* أقل من (٠,٠٥) ف  $H_0$  غير مقبول و

$H_a$  مقبول.

#### جدول ٤١٩

الاختبار *Independent Sample t-Test* علي كفاءة الطلاب في إستيعاب القواعد

Independent Samples Test											
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper	
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	Equal variances assumed	,003	,960	-2,228	52	,030	-9,259	4,156	-17,599	-,919	
	Equal variances not assumed			-2,228	51,950	,030	-9,259	4,156	-17,599	-,919	

بناء على جدول المذكور، كان النتيجة من  $Sig. (2-tailed)$  ( $0,030$ ) أقل من ( $0,05$ ) فالخلاصة من النتائج الاختبار *Independent Sampel Test* يعني  $H_a$  مقبول. فيوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة وللمجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في إستيعاب القواعد.

كان حصيلة من هذا البحث هو قيمة  $t_{hitung}$  ( $2,228$ ) وقيمة  $t_{tabel}$  ( $1,675$ ) بهذا النتيجة نعرف أن  $t_{hitung}$  ( $2,228$ ) أكثر من  $t_{tabel}$  ( $1,675$ )  $H_0$  مردود و  $H_a$  مقبول. فلذلك يوجد الفرق بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة وللمجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في إستيعاب القواعد.

٢. تحليل والاختبار الفرضية للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب

في صحّة الأساليب

(١) الاختبار الإحصائي

لمعرفة قيمة للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ، استخدم الباحث الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة قيمة كل الطلاب. وأما البيانات التي قد تضمنها يعني Mean : هي متوسطة قيمة بعض البيانات، و Std. Deviation هي القيمة الإحصائية المستخدمة لتحديد قريب عينة إحصائية من متوسط البيانات، و Minimum هي أقل قيمة لكل متغير في البحث، و Maximum هي قيمة عالية لكل متغير في البحث.

### جدول ٤٢٠

الاختبار الإحصائي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في صحّة الأساليب

#### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
إختبار القبلي للمجموعة الضابطة	27	40	90	63,70	13,909
إختبار البعدي للمجموعة الضابطة	27	40	90	65,56	12,810
إختبار القبلي للمجموعة التجريبية	27	30	80	58,89	12,810
إختبار البعدي للمجموعة التجريبية	27	50	100	73,33	12,710
Valid N (listwise)	27				

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة علي

كفاءة الطلاب في صحّة الأساليب بالحساب IBM SPSS Statistic 23 يعني :

،(٦٣ ،٧٠ Mean) ،(١٣,٩٠٩ Std.Deviation) ،و(٤٠ Minimum) ،

و(٩٠ Maksimum) .

والنتائج من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة علي كفاءة الطلاب في

صحّة الأساليب بالحساب IBM SPSS Statistic 23 يعني : (٦٥,٥٦ Mean) ،

و(١٢,٨١٠ Std.Deviation) ، و(٤٠ Minimum) ، و(٩٠ Maksimum) .

والنتائج من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في صحّة

الأساليب بالحساب IBM SPSS Statistic 23 يعني : (Mean ٥٨,٨٩)،

و(Std.Deviation ١٢,٨١٠)، و(Minimum ٣٠)، و(Maksimum ٨٠).

والنتائج من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في

صحّة الأساليب بالحساب IBM SPSS Statistic 23 يعني : (Mean ٧٣,٣٣)،

و(Std.Deviation ١٢,٧١٠)، و(Minimum ٥٠)، و(Maksimum ١٠٠).

## (٢) الاختبار حالة الطبيعية (Normalitas)

الاختبار الحالة الطبيعية (Normalitas) هي الاختبار الذي تستخدمها لمعرفة

البيانات البحث, ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أو غير طبيعي. وفي هذه البيانات التي

المستخدمة في الاختبار الحالة الطبيعية هي النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية باستخدام الصيغة Kolmogrov-Smirnov

بالحساب IBM SPSS Statistic 23. وأما قرار الأساسي من الاختبار -Kolmogrov-

Smirnov يعني اذا كان القيمة الأهمية أكثر من (٠,٠٥) فالنتائج توزيع طبيعي. واذا

كان القيمة الأهمية أصغر من (٠,٠٥) فالنتائج توزيع غير الطبيعي.

## جدول ٤٢١

الاختبار حالة الطبيعية (Normalitas) للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في صحّة الأساليب

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	,156	27	,090	,942	27	,134
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	,154	27	,099	,944	27	,152
الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	,164	27	,062	,938	27	,108
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	,159	27	,078	,925	27	,051

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول المذكور، قيمة الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام الرموز

*Kolmogorov-Smirnov* الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة علي كفاءة الطلاب في

صحّة الأساليب يعني (٠,٠٩٠) والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة يعني

(٠,٠٩٩). فالنتائج الاختبار القبلي و إختبار البعدي أكثر من (٠,٠٥). فلذلك توزيع

البيانات بشكل الطبيعي.

والقيمة الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام الرموز *Kolmogorov-Smirnov*

الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في صحّة الأساليب يعني

(٠,٠٦٢) والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية يعني (٠,٠٧٨). فالنتائج الاختبار

القبلي والاختبار البعدي أكثر من (٠,٠٥). فلذلك توزيع البيانات بشكل الطبيعي.

### (٣) الاختبار التناجس (Homogenitas)

تستخدم الباحث هذا الاختبار لمعرفة عدد السكان تناجس أو لا. وأما قرار الأساسي من الاختبار التناجس يعني :

أ. إذا كان القيمة الأهمية *Based on Mean* أقل من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا البحث هو غير التناجس

ب. إذا كان القيمة الأهمية *Based on Mean* أكثر من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا البحث هو التناجس

### جدول ٤٢٢

الاختبار التناجس للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في صحة الأساليب

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
الاختبار التناجس	Based on Mean	,007	1	52	,932
للمجموعة الضابطة	Based on Median	,026	1	52	,872
والمجموعة التجريبية	Based on Median and with adjusted df	,026	1	51,965	,872
علي كفاءة الطلاب في صحة الأساليب	Based on trimmed mean	,011	1	52	,916

من الجدول المذكور, كان النتائج من الاختبار التناجس (*Test of*

*Homogeneity*) بالاختبار المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية هي (٠,٩٣٢) فالنتائج

يعني تناجس, لأن النتيجة (٠,٩٦٠) أكثر من (٠,٠٥).

### (٤) الاختبار *Independent Sample t-Test*

الاختبار *Independent Sample t-Test* مستخدمة لمعرفة هل هناك

اختلاف الأهمية بين مجموعتين، وشرط ليستخدامها لا بد للبيانات من المجموعة المختلفة

والبياناتها توزيع طبيعي. وأما قرار الأساسي من الاختبار *Independent Sample t-Test*

*Test* يعني :

أ. إذا كان القيمة الأهمية (*Sig. (2-Tailed)*) أكثر من (٠,٠٥) ف  $H_0$  مقبول  $H_a$

غير مقبول.

ب. إذا كان القيمة الأهمية (*Sig. (2-Tailed)*) أقل من (٠,٠٥) ف  $H_0$  غير مقبول و

$H_a$  مقبول.

### جدول ٤٢٣

الاختبار *Independent Sample t-Test* علي كفاءة الطلاب في صحّة الأساليب

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	Equal variances assumed	,007	,932	-2,240	52	,029	-7,778	3,473	-14,747	-,809
	Equal variances not assumed			-2,240	51,997	,029	-7,778	3,473	-14,747	-,809

بناء على جدول المذكور، كان النتيجة من  $Sig. (2-tailed)$  (٠,٠٢٩) أقل من (٠,٠٥) فالخلاصة من النتائج الاختبار  $Independent Sampel Test$  يعني  $H_a$  مقبول. فيوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة وللمجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في صحّة الأساليب.

كان حصيلة من هذا البحث هو قيمة  $t_{hitung}$  (٢,٢٤٠) وقيمة  $t_{tabel}$  (١,٦٧٥) بهذا النتيجة نعرف أن  $t_{hitung}$  (٢,٢٤٠) أكثر من  $t_{tabel}$  (١,٦٧٥)  $H_0$  مردود و  $H_a$  مقبول. فلذلك يوجد الفرق بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة وللمجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في صحّة الأساليب.

٣. تحليل والاختبار الفرضية للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب

في صحّة المعاني

(١) الاختبار الإحصائي

لمعرفة قيمة للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ، استخدم الباحث الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة قيمة كل الطلاب. وأما البيانات التي قد تضمنها يعني Mean : هي متوسطة قيمة بعض البيانات، و Std. Deviation هي القيمة الإحصائية المستخدمة لتحديد قريب عينة إحصائية من متوسط البيانات، و Minimum هي أقل قيمة لكل متغير في البحث، و Maximum هي قيمة عالية لكل متغير في البحث.

## جدول ٤٢٤

الاختبار الإحصائي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في صحّة المعاني

## Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
إختبار القبلي للمجموعة الضابطة	27	40	90	61,48	12,620
إختبار البعدي للمجموعة الضابطة	27	40	90	63,70	13,344
إختبار القبلي للمجموعة التجريبية	27	30	80	59,26	13,566
إختبار البعدي للمجموعة التجريبية	27	40	100	73,15	14,084
Valid N (listwise)	27				

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة علي

كفاءة الطلاب في صحّة المعاني بالحساب IBM SPSS Statistic 23 (Mean) يعني :

(٤٨ ، ٦١) ، و(Std.Deviation ١٢,٦٢٠) ، و(Minimum ٤٠) ، و(Maksimum

٩٠).

والنتائج من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة علي كفاءة الطلاب في

صحّة المعاني بالحساب IBM SPSS Statistic 23 (Mean) يعني : (٦٣,٧٠

و(Std.Deviation ١٣,٣٤٤) ، و(Minimum ٤٠) ، و(Maksimum ٩٠).

والنتائج من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في صحّة

المعاني بالحساب IBM SPSS Statistic 23 يعني : (Mean ٥٩,٢٦)،

و(Std.Deviation ١٣,٥٦٦)، و(Minimum ٤٠)، و(Maksimum ٨٠).

والنتائج من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في

صحّة المعاني بالحساب IBM SPSS Statistic 23 يعني : (Mean ٧٣,١٥)،

و(Std.Deviation ١٤,٠٨٤)، و(Minimum ٥٠)، و(Maksimum ١٠٠).

## (٢) الاختبار حالة الطبيعية (Normalitas)

الاختبار الحالة الطبيعية (Normalitas) هي الاختبار الذي تستخدمها لمعرفة

البيانات البحث، ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أو غير طبيعي. وفي هذه البيانات التي

المستخدمة في الاختبار الحالة الطبيعية هي النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية باستخدام الصيغة Kolmogrov-Smirnov

بالحساب IBM SPSS Statistic 23. وأما قرار الأساسي من الاختبار -Kolmogrov-

Smirnov يعني اذا كان القيمة الأهمية أكثر من (٠,٠٥) فالنتائج توزيع طبيعي. واذا

كان القيمة الأهمية أصغر من (٠,٠٥) فالنتائج توزيع غير طبيعي.

## جدول ٤٢٥

الاختبار حالة الطبيعية (Normalitas) للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في صحّة المعاني

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	,158	27	,084	,938	27	,111
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	,165	27	,058	,944	27	,153
الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	,151	27	,114	,939	27	,116
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	,152	27	,109	,957	27	,309

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول المذكور، قيمة الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام الرموز

*Kolmogorov-Smirnov* الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة علي كفاءة الطلاب في

صحّة المعاني يعني (٠,٠٨٤) والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة يعني (٠,٠٥٨).

فالتائج الاختبار القبلي و إختبار البعدي أكثر من (٠,٠٥). فلذلك توزيع البيانات

بشكل الطبيعي.

والقيمة الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام الرموز *Kolmogorov-Smirnov*

الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في صحّة المعاني يعني

(٠,١١٤) والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية يعني (٠,١٠٩). فالتائج الاختبار

القبلي والاختبار البعدي أكثر من (٠,٠٥). فلذلك توزيع البيانات بشكل الطبيعي.

### (٣) الاختبار التناجس (Homogenitas)

تستخدم الباحث هذا الاختبار لمعرفة عدد السكان تناجس أو لا. وأما قرار الأساسي من الاختبار التناجس يعني :

أ. اذا كان القيمة الأهمية *Based on Mean* أقل من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا

البحث هو غير التناجس

ب. اذا كان القيمة الأهمية *Based on Mean* أكثر من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا

البحث هو التناجس

#### جدول ٤٢٦

الاختبار التناجس للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في صحّة المعاني

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
الاختبار التناجس	Based on Mean	,003	1	52	,956
للمجموعة الضابطة	Based on Median	,005	1	52	,942
والمجموعة التجريبية	Based on Median and with adjusted df	,005	1	51,739	,942
علي كفاءة الطلاب في صحّة المعاني	Based on trimmed mean	,005	1	52	,942

من الجدول المذكور, كان النتائج من الاختبار التناجس (*Test of*

*Homogeneity*) بالاختبار المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية هي (٠,٩٥٦) فالنتائج

يعني تناجس, لأن النتيجة (٠,٩٥٦) أكثر من (٠,٠٥).

#### ٤) الاختبار *Independent Sample t-Test*

الاختبار *Independent Sample t-Test* مستخدمة لنعرف هل هناك

اختلاف الأهمية بين مجموعتين، وشرط ليستخدمها لابد للبيانات من المجموعة المختلفة

والبياناتها توزيع طبيعي. وأما قرار الأساسي من الاختبار *Independent Sample t-*

*Test* يعني :

أ. إذا كان القيمة الأهمية (*Sig. (2-Tailed)*) أكثر من (٠,٠٥) ف  $H_0$  مقبول  $H_a$

غير مقبول.

ب. إذا كان القيمة الأهمية (*Sig. (2-Tailed)*) أقل من (٠,٠٥) ف  $H_0$  غير مقبول و

$H_a$  مقبول.

#### جدول ٤٢٧

الاختبار *Independent Sample t-Test* علي كفاءة الطلاب في صحّة المعاني

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	Equal variances assumed	,003	,956	-2,529	52	,014	-9,444	3,734	-	-1,952
	Equal variances not assumed			-2,529	51,849	,015	-9,444	3,734	-	-1,951

بناء على جدول المذكور, كان النتيجة من  $Sig. (2-tailed)$  ( $٠,٠١٤$ ) أقل من

( $٠,٠٥$ ) فالخلاصة من النتائج الاختبار  $Independent Sampel Test$  يعني  $H_a$  مقبول.

فيوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة وللمجموعة التجريبية علي

كفاءة الطلاب في صحّة المعاني.

كان حصيلة من هذا البحث هو قيمة  $t.hitung$  ( $٢,٥٢٩$ ) وقيمة  $t.tabel$

( $١,٦٧٥$ ) بهذا النتيجة نعرف أن  $t.hitung$  ( $٢,٥٢٩$ ) أكثر من  $t.tabel$  ( $١,٦٧٥$ )

$H_0$  مردود و  $H_a$  مقبول. فلذلك يوجد الفرق بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

وللمجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في صحّة المعاني.

٤. تحليل والاختبار الفرضية للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب

في طلاقة الكلام

(١) الاختبار الإحصائي

لمعرفة قيمة للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ، استخدم الباحث

الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة قيمة كل الطلاب. وأما البيانات التي قد تضمنها يعني

: Mean هي متوسطة قيمة بعض البيانات، و Std. Deviation هي القيمة الإحصائية

المستخدمة لتحديد قريب عينة إحصائية من متوسط البيانات، و Minimum هي أقل

قيمة لكل متغير في البحث، و Maximum هي قيمة عالية لكل متغير في البحث.

## جدول ٤٢٨

الاختبار الإحصائي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في طلاقة الكلام

## Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
إختبار القبلي للمجموعة الضابطة	27	40	90	62,96	12,346
إختبار البعدي للمجموعة الضابطة	27	40	90	64,07	12,484
إختبار القبلي للمجموعة التجريبية	27	30	80	61,85	14,686
إختبار البعدي للمجموعة التجريبية	27	50	100	77,59	14,369
Valid N (listwise)	27				

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة علي

كفاءة الطلاب في طلاقة الكلام بالحساب IBM SPSS Statistic 23 (Mean) يعني :

Mean) : (٦٢ ،٩٦)، و(Std.Deviation ١٢,٣٤٦)، و(Minimum ٤٠)، و(Maksimum

٩٠).

والنتائج من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة علي كفاءة الطلاب في

طلاقة الكلام بالحساب IBM SPSS Statistic 23 (Mean) يعني : (٦٤,٠٧ Mean)،

و(Std.Deviation ١٢,٤٨٤)، و(Minimum ٤٠)، و(Maksimum ٩٠).

والنتائج من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في طلاقة

الكلام بالحساب IBM SPSS Statistic 23 يعني : (Mean ٦١,٨٥)،

و(Std.Deviation ١٤,٦٨٦)، و(Minimum ٣٠)، و(Maksimum ٨٠).

والنتائج من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في

طلاقة الكلام بالحساب IBM SPSS Statistic 23 يعني : (Mean ٧٧,٥٩)،

و(Std.Deviation ١٤,٣٦٩)، و(Minimum ٥٠)، و(Maksimum ١٠٠).

## (٢) الاختبار حالة الطبيعية (Normalitas)

الاختبار الحالة الطبيعية (Normalitas) هي الاختبار الذي تستخدمها لمعرفة

البيانات البحث, ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أو غير طبيعي. وفي هذه البيانات التي

المستخدمة في الاختبار الحالة الطبيعية هي النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية باستخدام الصيغة Kolmogrov-Smirnov

بالحساب IBM SPSS Statistic 23. وأما قرار الأساسي من الاختبار -Kolmogrov-

Smirnov يعني اذا كان القيمة الأهمية أكثر من (٠,٠٥) فالنتائج توزيع الطبيعي. واذا

كان القيمة الأهمية أصغر من (٠,٠٥) فالنتائج توزيع غير الطبيعي.

## جدول ٤٢٩

الاختبار حالة الطبيعية (Normalitas) للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في طلاقة الكلام

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	,160	27	,074	,945	27	,159
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	,164	27	,060	,945	27	,159
الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	,155	27	,095	,908	27	,021
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	,149	27	,126	,943	27	,144

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول المذكور، قيمة الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام الرموز

*Kolmogorov-Smirnov* الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة علي كفاءة الطلاب في

طلاقة الكلام يعني (٠,٠٧٤) والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة يعني (٠,٠٦٠).

فالنائج الاختبار القبلي و إختبار البعدي أكثر من (٠,٠٥). فلذلك توزيع البيانات

بشكل الطبيعي.

والقيمة الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام الرموز *Kolmogorov-Smirnov*

الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في طلاقة الكلام يعني

(٠,٠٩٥) والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية يعني (٠,١٢٦). فالنائج الاختبار

القبلي والاختبار البعدي أكثر من (٠,٠٥). فلذلك توزيع البيانات بشكل الطبيعي.

### (٣) الاختبار التناجس (Homogenitas)

تستخدم الباحث هذا الاختبار لمعرفة عدد السكان تناجس أو لا. وأما قرار الأساسي من الاختبار التناجس يعني :

أ. اذا كان القيمة الأهمية *Based on Mean* أقل من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا البحث هو غير التناجس

ب. اذا كان القيمة الأهمية *Based on Mean* أكثر من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا البحث هو التناجس

#### جدول ٤٣٠

الاختبار التناجس للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في طلاقة الكلام

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
الاختبار التناجس	Based on Mean	,463	1	52	,499
للمجموعة الضابطة	Based on Median	,304	1	52	,584
والمجموعة التجريبية	Based on Median and with adjusted df	,304	1	51,731	,584
علي كفاءة الطلاب في طلاقة الكلام	Based on trimmed mean	,438	1	52	,511

من الجدول المذكور, كان النتائج من الاختبار التناجس (*Test of*

*Homogeneity*) بالاختبار المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية هي (٠,٤٩٩) فالنتائج

يعني تناجس, لأن النتيجة (٠,٤٩٩) أكثر من (٠,٠٥).

#### ٤) الاختبار *Independent Sample t-Test*

الاختبار *Independent Sample t-Test* مستخدمة لنعرف هل هناك

اختلاف الأهمية بين مجموعتين، وشرط ليستخدمها لابد للبيانات من المجموعة المختلفة

والبياناتها توزيع طبيعي. وأما قرار الأساسي من الاختبار *Independent Sample t-*

*Test* يعني :

أ. إذا كان القيمة الأهمية (*Sig. (2-Tailed)*) أكثر من (٠,٠٥) ف  $H_0$  مقبول  $H_a$

غير مقبول.

ب. إذا كان القيمة الأهمية (*Sig. (2-Tailed)*) أقل من (٠,٠٥) ف  $H_0$  غير مقبول و

$H_a$  مقبول.

#### جدول ٤٣١

الاختبار *Independent Sample t-Test* علي كفاءة الطلاب في طلاقة الكلام

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	Equal variances assumed	,463	,499	-3,690	52	,001	-13,519	3,663	-	-6,168
	Equal variances not assumed			-3,690	51,004	,001	-13,519	3,663	-	-6,164

بناء على جدول المذكور, كان النتيجة من  $Sig. (2-tailed)$  ( $0,001$ ) أقل من  $(0,05)$  فالخلاصة من النتائج الاختبار  $Independent Sampel Test$  يعني  $H_a$  مقبول. فيوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة وللمجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في طلاقة الكلام.

كان حصيلة من هذا البحث هو قيمة  $t.hitung$  ( $3,690$ ) وقيمة  $t.tabel$  ( $1,675$ ) بهذا النتيجة نعرف أن  $t.hitung$  ( $3,690$ ) أكثر من  $t.tabel$  ( $1,675$ )  $H_0$  مردود و  $H_a$  مقبول. فلذلك يوجد الفرق بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة وللمجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في طلاقة الكلام.

#### هـ. الاستبيان

نتائج الاستبيان في هذا البحث كبيانات مساعدة لتوفير المعلومات للقراء فيما يتعلق بإجابات المجيبين، واستخدام هذا الاستبيان هو الحصول على بيانات حول استجابات الطلاب باستخدام البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية. ترتبط البيانات التي تم جمعها في هذا البحث بتأثير استخدام البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية في التعليم

ونوع الاستبيان المستخدم في هذا البحث هو الاستبيان المباشر، وهو على شكل مقياس ليكرت بالأسئلة المغلقة، أي أن إجابات الأسئلة المطروحة متاحة بالفعل. يستخدم الاستبيان مقياس ليكرت مع تدرج الإجابات: جيد جدًا، جيد، مقبول، ليس جيدًا، سيئ

جدًا

## جدول ٤٣٣

مقياس ليكرت<sup>٤٨</sup>

نتيجة	إجابة بديلة
٥	جيد جدًا
٤	جيد
٣	مقبول
٢	ليس جيدًا
١	سيئ جدًا

١. نتائج تلخيص درجات استبيان استجابة الطلاب

## جدول ٤٣٤

نتائج تلخيص درجات استبيان استجابة الطلاب فيما يتعلق باستخدام البرنامج الرقمي

لدروس اللغة العربية

الرقم	الاسم	نتيجة	المجموع
١	٢	٣	٤
١	احمد ريكي دوي فرمنا	٥ ٤ ٣ ٥ ٤ ٥ ٤ ٥ ٤ ٥ ٤ ٥ ٤ ٥ ٤ ٥	٥٧

<sup>48</sup> Sugiyono, 2015, Metode Penelitian Pendidikan, h. 135,

٤	٣													٢	١
٥٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٤	اندين هاري صفتيان	٢
٥٧	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٤	ازيفة الوفدة الهادي	٣
٥٧	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٤	انديني فوتري مهاري	٤
٥٤	٥	٣	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٣	٤	دافيد هسفيان فرمنشة	٥
٥٧	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٣	ايفريات الحسنة	٦
٥٥	٥	٣	٥	٤	٣	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٤	ايجا يوليانا فوتري	٧
٦٢	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	ايلديو اليفي فوترا حكيم	٨
٥٤	٥	٤	٤	٥	٣	٥	٥	٤	٤	٣	٤	٤	٤	خليفة الخيمة	٩
٥٤	٥	٣	٥	٤	٥	٤	٥	٣	٤	٥	٤	٣	٤	الياس فرمنشة	١٠
٥٠	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٣	جوزة وندي الفية	١١
٥٧	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٤	ماريسا اولياء	١٢

٤	٣													٢	١
٥٥	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٣	٥	٥	٤	٤	٤	٣	مولنا اسحاق زو الفكار	١٣
٦١	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٤	محمد راني	١٤
٥٨	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٤	محمد رافعي	١٥
٥٩	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	محمد دفريل	١٦
٥٤	٥	٥	٣	٥	٤	٣	٤	٤	٥	٤	٥	٣	٤	محمد رزقي رمضاني عارفين	١٧
٥٦	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٤	محمد والد مولنا	١٨
٦٢	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	ناهيتا ماها ديوي	١٩
٥٢	٤	٣	٥	٤	٥	٤	٣	٣	٤	٥	٥	٤	٣	نور حياتي	٢٠
٥٨	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٤	رني عفيفة نور رزقية	٢١
٥٥	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٣	٤	٤	٤	رفقي اندو سافوترا	٢٢
٦١	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٤	ستي عائشة دانية	٢٣
٥٨	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٤	شهرة الشتاء	٢٤
٥٧	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٤	يوكا فراستيو	٢٥

٤	٣												٢	١	
٥٧	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٤	ستي لطيفة الحسنة	٢٦
٥٦	٥	٣	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٣	٤	٥	محمد نور الهدى	٢٧

٢. التوزيع بتكرار

## جدول ٤٣٥

التوزيع بتكرار درجات استبيان استجابة الطلاب فيما يتعلق باستخدام  
البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية

الرقم	المؤشرات	جيد جدًا		جيد		مقبول		ليس جيدًا		سيئ جدًا		المجموع	
		%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١	أحب تعليم مهارة الكلام	٥	%١٨,٥	١٨	%٦٦,٧	٤	%١٤,٨	-	-	-	-	٢٧	%١٠٠
٢	أحب تعليم مهارة الكلام باستخدام البرنامج الرقمي	٥	%١٨,٥	١٩	%٧٠,٤	٣	%١١,١	-	-	-	-	٢٧	%١٠٠

١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
												لدرّوس اللغة العربية	
%١٠٠	٢٧	-	-	-	-	%٧,٤	٢	%٥٩,٣	١٦	%٣٣,٣	٩	أحب الميزات التفاعلية في البرنامج الرقمي لدرّوس اللغة العربية	٣
%١٠٠	٢٧	-	-	-	-	%٧,٤	٢	%١٤,٨	٤	%٧٧,٨	٢١	أشعر أن استخدام البرنامج الرقمي لدرّوس اللغة العربية يساعد في تحسين فهم وإتقان اللغة العربية	٤
%١٠٠	٢٧	-	-	-	-	-	-	%٦٣	١٧	%٣٧	١٠	اشعر بالرضا والسهولة مع	٥

١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
												تنوع المواد المتوفرة في البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية	
%١٠٠	٢٧	-	-	-	-	%٧,٤	٢	%٥١,٩	١٤	%٤٠,٧	١١	أشعر بالتحفيز في التعلم بعد استخدام البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية	٦
%١٠٠	٢٧	-	-	-	-	%٧,٤	٢	%٣٧	١٠	%٥٥,٦	١٥	أشعر من السهولة في تعلم اللغة العربية في أي مكان بعد استخدام	٧
%١٠٠	٢٧	-	-	-	-	%٧,٤	٢	%٤٨,١	١٣	%٤٤,٤	١٢	أشعر أن البرنامج	٨

١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
												الرقمي لدروس اللغة العربية يقدم ملاحظات كافية لتصحيح الأخطاء في التحدث باللغة العربية	
												أوصي باستخدام البرنامج الرقمي	٩
%١٠٠	٢٧	-	-	-	-	%١١,١	٣	%٤٤,٤	١٢	%٤٤,٤	١٢	لدروس اللغة العربية للأصدقاء	
%١٠٠	٢٧	-	-	-	-	-	-	%٥٥,٦	١٥	%٤٤,٤	١٢	أقدر على التحدث باللغة العربية بعد استخدام البرنامج	١٠

١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
												الرقمي لدروس اللغة العربية	
%١٠٠	٢٧	-	-	-	-	%٣,٧	١	%٤٨,١	١٣	%٤٨,١	١٣	أشعر بإتقان في الأسلوب في التحدث باللغة العربية	١١
%١٠٠	٢٧	-	-	-	-	%٢٢,٢	٦	%٤٠,٧	١١	%٣٧	١٠	أشعر بإتقان على فهم محتوى التحدث باللغة العربية	١٢
%١٠٠	٢٧	-	-	-	-	-	-	%٤٤,٤	١٢	%٥٥,٦	١٥	أشعر بإتقان على الطلاقة في التحدث باللغة العربية	١٣

من الجدول المذكور، كان النتائج من التوزيع بتكرار درجات استبيان استجابة

الطلاب فيما يتعلق باستخدام البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية في المتوسط، اختر جيداً

جداً وجيداً وعادلاً. ومن هذه القيم يمكن أن نستنتج البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية

له تأثير جيد على تعلم اللغة العربية للطلاب.

## د. المناقشة والتأويل

## الصورة ٤،١ الملاحظة وتقديم الرسالة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

## الخامسة جمبر



تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر، وقبل الحصول على البيانات قام الباحث بملاحظة وتقديم الرسالة. من خلال أنشطة الملاحظة، وُجد أنه خلال عملية التعليم باستخدام طريقة التقليدية مثل محاضرة في تعليم اللغة العربية، هناك نقص في إهتمام الطلاب بمتابعة عملية التعليم.<sup>٤٩</sup>

## الصورة ٤،٢ ملاحظة ومقابلة مع مدرس اللغة العربية



في أنشطة المقابلة، قال المعلم أنه قدرات الطلاب في المادة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر يعتبر ضعيف في جميع المهارات. ربما يكون ذلك بسبب أن

<sup>٤٩</sup>ملاحظة مع مدرس اللغة العربية الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر في التاريخ ٩ نوفمبر ٢٠٢٣

معظم الطلاب لا يدرسون القرآن الكريم في منازلهم، وأغلبهم لم يتعرفوا على اللغة العربية لأن ٩٠% معظمهم خارجون من المدرسة الابتدائية العامة. خلال تعليم اللغة العربية يميل المعلم بطريقة التقليدية يعني محاضرة وحفظ الدرس على التوالي وتكرار المواد. وفي تعليم مهارة الكلام يميل المعلم طريقة قراءة النصوص أمام الطلاب، حيث يستمع الطلاب إلى النصوص يقرأه المعلم. وإذا يشرح المادة في مهارة الكلام غير كاملة لأن بالتكرار فقط. و يطلب المعلم إلى الطلاب ليحفظ الدرس على التوالي.<sup>٥٠</sup>

### الصورة ٤,٣ مقابلة مع بعض الطلاب للصف السابع "ب"



عند إجراء مقابلة مع بعض الطلاب للصف السابع، تبين أنهم لا يحبون عندما يطلب منهم بحفظ المواد اللغة العربية لأنهم يشعرون الصعوبة لأن لم يدرس اللغة العربية من قبله. ويشعرون بالملل أثناء تعليم اللغة العربية، لأن المعلم يشرح المادة فقط أمامهم<sup>٥١</sup>.

<sup>٥٠</sup>مقابلة مع مدرس اللغة العربية الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر في التاريخ ٩ نوفمبر ٢٠٢٣

<sup>٥١</sup>مقابلة مع بعض الطلاب للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر في التاريخ ١٣ نوفمبر ٢٠٢٣

### الصورة ٤,٤ الإخبار القبلي للمجموعة التجريبية



في اللقاء الأول يتم إعطاء الطلاب الإخبار القبلي للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة بهدف قياس القدرات الأولية للطلاب. تقييم المعلمة بعد ذلك بإعداد الطلاب ليكونوا مستعدين لتنفيذ التعليم وتقوم المعلمة بتحفيز الطلاب على الإجابة من الأسئلة حول مهارة الكلام. أما الباب الذي تم إخبارها فهو الباب المتعلقة بالموضوع "البيت".

وهذا البحث لمعرفة هل يوجد فعالية أن استخدام البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية ذو فعال في ترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر وكذلك لمعرفة مدى فعالية.

### الصورة ٤,٥ تعليم مهارة الكلام باستخدام البرنامج الرقمي لدروس اللغة

#### العربية



وفي اللقاء الثاني والثالث قام المعلم بتعليم مهارة الكلام باستخدام البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية. يشرح المعلم البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية تتعلق بالبيت و يقرأ فيها بالمعية مع الطلاب. ثم يكرر الطلاب إلى ما شرح المعلم.

#### الصورة ٤,٦ تعليم مهارة الكلام باستخدام البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية



بعد ذلك، أرسل المعلم آلة التعليمية، يعني الرسوم المتعلقة بالموضوع "البيت". و يجربون الطلاب بالمحادثة مع صاحب المجلس كمثل بيان في البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية بمساعدة المعلم آلة التعليمية، يعني الرسوم المتعلقة بالموضوع "البيت".

#### الصورة ٤,٧ الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية



وفي اللقاء الأخير قام المعلم بتعليم مهارة الكلام باستخدام البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية ذو فعّال في ترقية مهارة الكلام. أما الباب الذي تم دراسته فهو الباب المتعلقة بالموضوع "البيت".

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناء على نتائج التحليل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م فيما يتعلق بفعالية البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م، يمكن استنتاج كما يلي :

١. استخدام البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية علي ترقية مهارة الكلام في إستيعاب القواعد للصف بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م، وكان المعدل الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة علي كفاءة الطلاب في إستيعاب القواعد (٦١,٤٨) أكثر من المعدل المجموعة التجريبية (٥٩,٠٧). وبعد استخدام البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية علي ترقية مهارة الكلام في المجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في إستيعاب القواعد كان المعدل مجموعة التجريبية (٧٤,٠٧) أكثر من المجموعة الضابطة (٦٤,٨١) التي درستها بدون استخدام البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية في التعليم. ثم من *Independent Sample Test* كان النتيجة من *Sig. (2-tailed)* (٠,٠٣٠) أقل من (٠,٠٥) فالخلاصة من النتائج الاختبار *Independent Sampel Test* يعني  $H_a$  مقبول. فيوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة وللمجموعة

التجريبية علي كفاءة الطلاب في إستيعاب القواعد. كان حصيله من هذا البحث هو قيمة  $t_{hitung}$  (٢,٢٢٨) وقيمة  $t_{tabel}$  (١,٦٧٥) بهذا النتيجة نعرف أن  $t_{hitung}$  (٢,٢٢٨) أكثر من  $t_{tabel}$  (١,٦٧٥)  $H_0$  مردود و  $H_a$  مقبول. رغم أن من ذلك, يوجد فرق قبل استخدام البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية علي ترقية مهارة الكلام في إستيعاب القواعد وبعد استخدامها. فاستخدام البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية علي ترقية مهارة الكلام في إستيعاب القواعد فعالة.

٢. استخدام البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية علي ترقية مهارة الكلام في صحّة الأساليب للصف بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر للسنة الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م, كان المعدل الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة علي كفاءة الطلاب في صحّة الأساليب (٦٣,٧٠) أكثر من المعدل المجموعة التجريبية (٥٨,٨٩). وبعد استخدام البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية علي ترقية مهارة الكلام في المجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في صحّة الأساليب كان المعدل مجموعة التجريبية (٧٣,٣٣) أكثر من المجموعة الضابطة (٦٥,٥٦) التي درستها بدون استخدام البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية في التعليم. ثم من *Independent Sample Test* كان النتيجة من (Sig. (2-tailed)) (٠,٠٢٩) أقل من (٠,٠٥) فالخلاصة من النتائج الاختبار *Independent Sampel Test* يعني  $H_a$  مقبول. فيوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة وللمجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في صحّة الأساليب. كان حصيله من هذا البحث هو قيمة

t.hitung (٢,٢٤٠) وقيمة t.tabel (١,٦٧٥) بهذا النتيجة نعرف أن t.hitung (٢,٢٤٠) أكثر من t.tabel (١,٦٧٥)  $H_0$  مردود و  $H_a$  مقبول. رغم أن من ذلك, يوجد فرق قبل استخدام البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية علي ترقية مهارة الكلام في صحّة الأساليب وبعد استخدامها. فاستخدام البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية علي ترقية مهارة الكلام في صحّة الأساليب فعالة.

٣. استخدام البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية علي ترقية مهارة الكلام في صحّة المعاني للصف بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر للسنة الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م, كان المعدل الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة علي كفاءة الطلاب في صحّة المعاني (٦١,٤٨) أكثر من المعدل المجموعة التجريبية (٥٩,٢٦). وبعد استخدام البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية علي ترقية مهارة الكلام في المجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في صحّة المعاني كان المعدل مجموعة التجريبية (٧٣,١٥) أكثر من المجموعة الضابطة (٦٣,٧٠) التي درستها بدون استخدام البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية في التعليم ثم من *Independent Sample Test* كان النتيجة من (Sig. (2-tailed) ٠,٠١٤) أقل من (٠,٠٥) فالخلاصة من النتائج الاختبار *Independent Sampel Test* يعني  $H_a$  مقبول. فيوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة وللمجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في صحّة المعاني. كان حصيلة من هذا البحث هو قيمة t.hitung (٢,٥٢٩) وقيمة t.tabel (١,٦٧٥) بهذا النتيجة نعرف أن t.hitung (٢,٥٢٩) أكثر من

t.tabel (١,٦٧٥)  $H_0$  مردود و  $H_a$  مقبول. رغم أن من ذلك, يوجد فرق قبل استخدام البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية علي ترقية مهارة الكلام في صحّة المعاني وبعد استخدامها. فاستخدام البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية علي ترقية مهارة الكلام في صحّة المعاني فعالة.

٤. استخدام البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية علي ترقية مهارة الكلام في طلاقة الكلام للصف بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر للسنة الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م, كان المعدل الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة علي كفاءة الطلاب في طلاقة الكلام (٦٢,٩٦) أكثر من المعدل المجموعة التجريبية (٦١,٨٥). وبعد استخدام البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية علي ترقية مهارة الكلام في المجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في طلاقة الكلام كان المعدل مجموعة التجريبية (٧٧,٥٩) أكثر من المجموعة الضابطة (٦٤,٠٧) التي درستها بدون استخدام البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية في التعليم. ثم من *Independent Sample Test* كان النتيجة من (Sig. (2-tailed) ٠,٠٠١) أقل من (٠,٠٥) فالخلاصة من النتائج الاختبار *Independent Sampel Test* يعني  $H_a$  مقبول. فيوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة وللمجموعة التجريبية علي كفاءة الطلاب في طلاقة الكلام. كان حصيلة من هذا البحث هو قيمة t.hitung (٣,٦٩٠) وقيمة t.tabel (١,٦٧٥) بهذا النتيجة نعرف أن t.hitung (٣,٦٩٠) أكثر من t.tabel (١,٦٧٥) مردود و  $H_a$  مقبول. رغم أن من ذلك, يوجد فرق قبل استخدام

البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية علي ترقية مهارة الكلام في طلاقة الكلام وبعد استخدامها. فاستخدام البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية علي ترقية مهارة الكلام في طلاقة الكلام فعالة.

## ب. الإقتراحات

بناء على البيانات السابقة ان نعطي الإقتراحات منها :

١. يرجو أن يكون مدرس اللغة أكثر تنوعا في استخدام وسائل التعليمية, حتى تعليم مهارة الكلام في الفصل أكثر ممتعة ويكون الطلاب أكثر نشاطا.
٢. يرجو أن يكون الطلاب مزيدا من الإهتمام ويفهمون التعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام.
٣. لقارئين ومن يزدون ان يبحثوا ان استخدام وسائل التعليمية, ينبغي له ان يكملوا هذا البحث بالبحث التالي.

## المصادر والمراجع

### أ. المراجع

#### ١. المراجع العربية

فيسال هندرا، تعليم اللغة العربية في الجامعات الإندونيسية : ما لها وما ينبغي عليها

(مشاكل التي توجهها والحلول منها)، جامعة الأزهار إندونيسيا،

٢٠١٥ ، ٩.

القرآن الكريم سورة الزخرف : ٣، مصحف القرآن الكريم، (ف،ت سيكما

ايكساميديا، اركنليما : بندونج، ٢٠١٤) ص ٤٨٩.

جيفري نوغراوياتي و يوستي دوي نورويندة، 'تكنولوجيا وإنتاج الوسائل التعليمية في

تعليم اللغة العربية وحلول المشكلات فيه،' سقافيا : شعبة التعليم اللغة

العربية جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو، ١،٢ (٢٠٢٠)، ٣٤ -

. ٥٠

سخاليد نسوتيون، إتقان مهارات اللغة العربية من خلال التدريس النحو، عربي :

جورنل تعليم اللغة العربية، ٢٠١٦ ، ١٠٢.

رومنداني ساعالا، 'الأسلوب'، ٢٠١٧ ، ١-١٢

يوديون كنجورو ادي ٢٠٢٣ تحت الموضوع " فعالية طريقة الخطابة العربية على ترقية

مهارة الكلام في مدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية جمبر .

كافي أنصاري. ٢٠١٩ . تطبيق طريقة المباشرة باستخدام كتاب "دروس اللغة العربية

الجزء الأول لإمام زركشي و إمام شباني " لترقية مهارة الكلام لدى طلاب

الفصل الثامن بالمدرسة واحد هاشم الإسلامية المتوسطة, تامباهارجو,

باطي.

## ٢. المراجع الأجنبية

- STMIK Nusa Mandiri Jakarta, Vadlya Maarif, Hidayat Muhammad Nur - AMIK BSI Purwokerto, and Wati Rahayu - AMIK BSI Purwokerto, 'Aplikasi Pembelajaran Ilmu Tajwid Berbasis Android', *Evolusi : Jurnal Sains Dan Manajemen*, 6.1 (2018), 91–100
- Ali, Stai, and Thalib Surabaya, 'Jurnal Al- Fawa ' Id', VIII.1 (2018), 41–49
- Andriani, Asna, 'Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam', *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 3.1 (2015), 39–56
- Arif, Muh., 'Efektivitas Media Pembelajaran Dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab', *A Jamiy : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 9.1 (2020), 1
- Arikunto, Suharsimi, 'Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek', (*No Title*), 2010
- Bidari, Bidari, 'Analisis Tes Bahasa Arab Pada Kitab Durusullughah Juz II Karya KH Imam Zarkasyi Dan KH Imam Subani', *Maharot : Journal of Islamic*

*Education*, 2.2 (2018), 71–92

Faizul Haq, Irfan, 'Efektivitas Penggunaan Aplikasi Fun Easy Learn', 2021

Fatimah, and Nuryaningsih, 'Buku Ajar Buku Ajar', 2018

Fetra Bonita Sari, Risda Amini, M., 'Jurnal Basicedu. Jurnal Basicedu', 7.3 (2020), 3(2), 524–32

Hilaliyah, Tatu, 'Tes Keterampilan Berbicara Siswa Dalam Pembelajaran', *Jurnal Membaca (Bahasa Dan Sastra Indonesia)*, 2.1 (2017), 83

Jaedun, Amat, 'Oleh : Amat Jaedun', *Metodologi Penelitian Eksperimen*, 2011, 0–12

Mukrimaa, Syifa S., Nurdyansyah, Eni Fariyatul Fahyuni, ANIS YULIA CITRA, Nathaniel David Schulz, د. غسان, and others, *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6.August (2016), 128

Nandang Sarip Hidayat, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Oleh: Nandang Sarip Hidayat', *An-Nida'*, 37.1 (2012), 82–88

Penyusun, Tim, 'Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember' (Jember: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2022)

Purwanto, Nfn, 'Variabel Dalam Penelitian Pendidikan', *Jurnal Teknodik*, 6115 (2019), 196–215

Roslina, Lina, 'Frasa Endosentris Pada Bahasa Jepang', *Izumi*, 4.1 (2015), 51

Syamaun, Nurmasyithah, 'Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh', *LISANUNA Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 4.2 (2015), 343–59

## MATRIKS

العنوان	المتغير	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلات البحث	فروض البحث
فعاليّة البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية	١. البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية (X)	١. الفهرس ٢. القواعد ٣. المفردات ٤. الأمثلة ٥. المحادثة	١. المصدر البشري: أ. مدير المدرسة ب. مدرس اللغة العربية ج. طلاب الصف السابع بالمدرسة المسري المتوسطة الإسلامية جمبر	١. مدخل و نوع البحث أ. البحث العلمي الكمي ب. نوع البحث التجريبي ٢. طريقة جمع البيانات أ. المقابلة ب. الملاحظة ج. الاختبار د. التوثيق هـ. الاستبيان	١. ما مدى فعاليّة البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية علي ترقية صحّة القواعد للصف بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر للسنة الدراسي 2023 /2024	١. Ha: توجد فعاليّة البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية علي ترقية صحّة القواعد للصف بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر للسنة الدراسي 2023 /2024
الإسلاميّة الحكومية			٢. المصدر الوثائق : أ. البحوث السابقة		٢. ما مدى فعاليّة البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية علي ترقية صحّة الأساليب	٢. Ha: توجد فعاليّة البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية علي ترقية صحّة الأساليب

العنوان	المتغير	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلات البحث	فروض البحث
الخامسة جمبر للسنة الدراسية /٢٠٢٣ ٢٠٢٤	١. مهارة الكلام (Y)	(١) صحّة القواعد. (٢) صحّة الأساليب. (٣) صحّة المعاني. (٤) طلاقة.	ب. الكتب المتعلقة بالبحث ج. واجبات الطلاب	٣. تحليل البيانات أ. Uji-T (SPSS)	للفص السّابع بالمدرسة المتوسّطة الإسلاميّة الحكوميّة الخامسة جمبر للسنة الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤	للفص السّابع بالمدرسة المتوسّطة الإسلاميّة الحكوميّة الخامسة جمبر للسنة الدراسي 2023 / 2024
				٣. ما مدى فعاليّة البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية علي ترقية صحّة المعاني للفص السّابع بالمدرسة المتوسّطة الإسلاميّة الحكوميّة الخامسة جمبر للسنة الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤	٣. Ha: توجد فعاليّة البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية علي ترقية صحّة المعاني للفص السّابع بالمدرسة المتوسّطة الإسلاميّة الحكوميّة الخامسة جمبر	

العنوان	المتغير	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلات البحث	فروض البحث
					<p>٤. ما مدى فعالية البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية علي ترقية طلاقة للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر للسنة الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤</p>	<p>للسنة الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ Ha. ٥: توجد فعالية البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية علي ترقية طلاقة للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر للسنة الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤</p>

Nomor : B-5332/In.20/3.a/PP.009/01/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTs Negeri 5 Jember

Jl. Letnan Suprayitno No.24 Arjasa - Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan IlmuKeguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 205101020033  
Nama : TRIO VANGGA NOFARMANSYAH  
Semester : Semester Delapan  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

فعالية البرنامج الرقمي لدروس اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤

selama 40 ( empat puluh ) hari di lingkungan lembaga wewenang  
Bapak/IbuEnike Kusumawati, S.Pd.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 24 Januari 2024an. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik,





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 5 JEMBER**

Jl. Letnan Suprayitno No. 24 Arjasa - Jember Telepon ( 0331 ) 540345  
email : [mtsjarjasa@yahoo.com](mailto:mtsjarjasa@yahoo.com)/[mtsjarjasa@gmail.com](mailto:mtsjarjasa@gmail.com)  
web <http://mts5jember.sch.id>

**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**

Nomor : B-095/MTs.13.32.05/PP.00.5/03/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Enike Kusumawati, S.Pd.  
NIP : 197206201997032001  
Pangkat/Gol : Pembina TK/IV/b  
Jabatan : Kepala MTsN 5 Jember

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

Nama : Trio Vangga Nofarmansyah  
NIM : 205101020033  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Universitas : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Telah selesai melaksanakan kegiatan penelitian di MTs Negeri 5 Jember untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul :

فعالية البرنامج الرقمي لدروس اللغة في ترقية مهارة الكلام للصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية  
الخامس جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Jember, 8 Maret 2024

Kepala MTsN 5 Jember



Enike Kusumawati, S.Pd.

قائمة البحث العلمي

الموقع : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامس جمبر

رقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	٩ نوفمبر ٢٠٢٤	ملاحظة ومقابلة شخصية مع مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامس جمبر	<i>Mrs</i>
٢	١٣ نوفمبر ٢٠٢٤	مقابلة شخصية مع الطلاب الصف السابع حول تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامس جمبر	<i>Mrs</i>
٣	٢٦ يناير ٢٠٢٤	صلة الرحيم وتقدم الرسالة الإستئذان الى نائب المدرسة العلاقات العامة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامس جمبر	<i>S</i>
٤	٥ فبراير ٢٠٢٤	الإختبار القبلي للطلاب الصف السابع "أ" كالمجموعة الضابطة	<i>Mrs</i>
٥	٦ فبراير ٢٠٢٤	الإختبار القبلي للطلاب الصف السابع "ب" كالمجموعة التجريبية	<i>Mrs</i>
٦	١٣ فبراير ٢٠٢٤	المقابلة الأولى مع الطلاب الصف السابع "ب" كالمجموعة التجريبية في التعليم مهارة الكلام باستخدام البرنامج الرقمي لدروس اللغة	<i>Mrs</i>
٧	٢٠ مارس ٢٠٢٤	المقابلة الثانية مع الطلاب الصف السابع "ب" كالمجموعة التجريبية في التعليم مهارة الاستماع باستخدام البرنامج الرقمي لدروس اللغة	<i>Mrs</i>
٨	٥ مارس ٢٠٢٤	الإختبار البعدي للطلاب الصف السابع "ب" كالمجموعة التجريبية	<i>Mrs</i>
٩	٧ مارس ٢٠٢٤	الإختبار البعدي للطلاب الصف السابع "أ" كالمجموعة الضابطة	<i>Mrs</i>
١٠	٨ مارس ٢٠٢٤	تسليم الرسالة القرار عن انتهاء البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامس جمبر	<i>S</i>

جمبر، ٨ مارس ٢٠٢٤



KH

IQ

JEMBER

## MODUL PEMBELAJARAN 1

### (KURIKULUM MERDEKA)

#### INFORMASI UMUM

#### 1. IDENTITAS PENULIS

Nama Guru : Trio Vangga Nofarmansyah  
Nama Madrasah : MTsN 5 jember  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Fase/Kelas : D/VII B  
Semester/TP : Ganjil/2023-2024  
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (3 x 35 Menit)

#### 2. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu memahami, berbicara dan dapat mempraktekkan percakapan bahasa arab tentang البيت (Rumah).

#### 3. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ‘ALAMIN

Profil Pelajar Pancasila :

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global,mandiri, gotong royang, bernalar kritis dan kreatif.

Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin :

- *Ta’addub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*

#### 4. SARANA DAN PRASARANA

- Media Pembelajaran antara lain :
  - a) Media Aplikasi Durusullugoh
- Alat/Bahan, antara lain :
  - a) Papan tulis
  - b) Spidol
  - c) Layar proyektor

- d) Proyektor
- Sumber Belajar :  
Buku Teks Bahasa Arab kelas VII (Kementerian Agama: 2020), LKPD.

## 5. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah :

- Peserta didik reguler
- Peserta didik dengan kesulitan belajar
- Peserta didik cerdas istimewa berbakat

Jumlah peserta didik maksimum 28 anak

## 6. METODE / MODEL PEMBELAJARAN

Metode : thoriqoh mubasyaroh, Dan Aplikasi Durusullugoh

Model : *Kooperatif Learning*

### KOMPONEN INTI

Elmen : Maharah kalam.

#### 1. TUJUAN PEMBELAJARAN :

- Melalui Aplikasi Durusullugoh peserta didik diharap mampu memahami dan menyatakan tempat dengan menggunakan حرف الجر واطروف yang berkaitan dengan tema البيت (Rumah) dalam bahasa Arab.
- Melalui metode mubasyaroh (langsug) peserta didik diharap bisa mempraktekkan secara langsung dan menyatakan tempat dengan menggunakan حرف الجر واطروف yang berkaitan dengan tema البيت (Rumah) dalam bahasa Arab.

#### 2. PEMAHAMAN BERMAKNA

Jika kalian mengerti dan memahami makna percakapan dengan baik, maka kalian akan mudah dalam berbiacara bahasa arab dan bisa diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

#### 3. PERTANYAAN PEMANTIK

- a. Apa saja macam-macam mufrodat berkaitan dengan البيت (Rumah) ?
- b. Apakah kalian pernah berbicara dengan teman terkait البيت (Rumah) dalam bahasa Arab ?

## **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

### **Persiapan pembelajaran :**

- Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang akan dipakai
- Guru menyiapkan lingkungan belajar yang nyaman
- Guru menyiapkan LCD, Aplikasi Durusullugoh

### **Pertemuan 1 :**

#### **Pendahuluan**

- Guru mengucapkan salam pembuka dilanjutkan menanyakan kabar siswa
- Guru mengawali pembelajaran dengan berdo'a (Religius)
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru membacakan absensi peserta didik untuk memantau kedisiplinan peserta didik
- Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali pelajaran pada pertemuan sebelumnya (Refleksi)
- Guru memberikan gambaran, tujuan, dan manfaat dari materi yang akan dipelajari.
- Guru menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran

#### **Kegiatan inti :**

- Guru menunjukkan slide Aplikasi Durusullugoh yang berisi mufrodat, dan حرف الجر واطروف dalam bahasa Arab. (*Creatifity*)
- Peserta didik mengamati tulisan di layar proyektor dan mendengarkan materi yang dibacakan oleh guru.
- Guru membacakan materi dan memberikan contoh tentang حرف الجر واطروف yang berkaitan dengan tema البيت (Rumah) dalam bahasa Arab.

- Peserta didik diminta untuk membuat contoh tentang حرف الجر واطروف yang berkaitan dengan tema البيت (Rumah) dalam bahasa Arab. (Communication)
- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengkritisi dan membuat pertanyaan terkait tentang حرف الجر واطروف yang berkaitan dengan tema البيت (Rumah) yang belum dipahami atau yang belum jelas. (Critical Thinking)
- Guru membentuk kelompok untuk bekerja sama membuat kalimat tentang حرف الجر واطروف yang berkaitan dengan tema البيت (Rumah) dalam bahasa Arab. (Collaboration)
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing keaktifan dalam kelompok.
- **Penutup :**
- Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru bersama peserta didik merefleksi dan mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru memberikan penugasan.
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan doa.

### PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

- Untuk peserta didik dengan minat belajar tinggi disarankan untuk membuat suatu kalimat dari materi yang telah disampaikan oleh guru
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (Joyfull Learning) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali menghafal dan memahami mufrodat di dalam dan atau di luar

kelas sesuai kesepakatan antara guru dengan siswa. Siswa juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

#### 4. Asesmen

Bentuk asesmen yang dilakukan :

- Sikap (Profil Pelajar Pancasila) dapat berupa: Observasi/penilaian diri/penilaian teman sebaya/anekdotal.
- Performa (presentasi/hafalan/drama/pameran hasil karya/jurnal, dsb)
- Tertulis (tes objektif: essay/pilihan ganda/isian/jawaban singkat/benar-salah)

Dengan bentuk asesmen sebagai berikut :

##### 1. Asesmen Diagnostik (Asesmen sebelum pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran dengan pertanyaan :

Pertanyaan	Jawaban	
	Ya	Tidak
1. Apa saja macam-macam mufrodad berkaitan dengan البيت (Rumah) ?		
2. Apakah kalian pernah berbicara dengan teman terkait البيت (Rumah) dalam bahasa Arab ?		
3. Apakah kalian ingin menguasai pembelajaran dengan baik ?		
4. Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran ?		

##### 2. Asesmen Formatif (Asesmen selama proses pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan pembelajaran, presentasi dan refleksi tertulis. Asesmen ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode mubasyaroh menggunakan media aplikasi durusullugh.

No	Nama	Penilaian	Jumlah
----	------	-----------	--------

		Kaidah	Uslub	Arti	Kelancaran	
1	Ahmad Riki Dwi Permana					
2	Andin Hari Sheptian					
3	Andini Putri Maharani					
4	Azifatul Wafda Al hadi					
5	David Hasfian Firmansyah					
6	Echa Yuliana Putri					
7	Efriliatul Hasanah					
8	Eldio Alifi Putra Hakim					
9	Holifatul Hoyimah					
10	Ilyas Firmansyah					
11	Jauza Windi Alfiyah					
12	M. Davril Dery Pratama					
13	Marisa Aulia					
14	Maulana Ishaq Sulficar S.					
15	Moch. Roni					
16	Mohamad Rofi'i					
17	Muhammad Nurul Huda					
18	Muhammad Riski Ramadani Arifin					
19	Muhammad Walit Maulana					

20	Nahita Maha Dewi					
21	Nurhayati					
22	Reni Afifah Nur Riskiah					
23	Rifky Andusaputra					
24	Siti Aisyah Dania					
25	Sitti Latifatul Hasanah					
26	Syahrotus Sita					
27	Yoga Prastiyo					

1) Asesmen Pengetahuan

حرف الجر و الظروف

Diatas/atas : عَلَى

Di/Didalam : فِي

Di depan: أَمَامَ

Di belakang : وَرَاءَ

Diatas (tidak menempel) : فَوْقَ

Dibawah: تَحْتَ

Diantara : بَيْنَ

2) Asesmen Keterampilan

Peserta didik mampu menghubungkan kalimat dengan gambar secara berkelompok.

Contoh rubrik penilaian praktek :

Kelompok : .....

Kelas : .....

No	Aspek Penilaian	Skor
1	kelancaran	25
2	Ketepatan	25
3	Keaktifan	25
4	Kerjasama	25
Total		100

### REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	

### REFLEKSI UNTUK GURU

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- 1) Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
- 2) Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
- 3) Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
- 4) Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?
- 5) Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
- 6) Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- 7) Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

#### **5. Pengayaan Dan Remedial**

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema البيت (Rumah) agar mereka dapat mengembangkan kompetensinya secara optimal. Beberapa contoh kegiatan pengayaan :

- Tutor sebaya
- Melakukan projek
- Mengembangkan latihan
- Memberikan permainan, masalah, atau kompetensi antar siswa

Sedangkan peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang diharapkan akan diberikan remedial. Guru akan melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat media atau permainan yang lain.

#### **6. DAFTAR PUSTAKA**

Kementrian Agama Republik Indonesia, Bahasa Arab Kelas VII Madrasah  
Tsanawiyah KMA Nomor 183 Tahun 2019 (Jakarta : Direktorat KSKK Madrasah,  
2020)

Mengetahui,

Jember, 20 Februari 2024

Guru Pamong

Guru Praktik

**Irwan Sofiyanto S. Pd.I**  
NIP.

**Trio Vangga Nofarmansyah**  
NIM. 205101020033



## MATERI

### حرف الجر و الظروف

Diatas/atas :	عَلَى
Di/Didalam :	فِي
Di depan:	أَمَامَ
Di belakang :	وَرَاءَ
Diatas (tidak menempel) :	فَوْقَ
Dibawah:	تَحْتَ
Diantara :	بَيْنَ



(١) أَيْنَ الْكِتَابُ ؟ الْكِتَابُ فِي عُرْفَةِ الْمَدَاكِرَةِ



(٢) مَاذَا أَمَامَ الْبَيْتِ ؟ أَمَامَ الْبَيْتِ شَجَرَةٌ



(٣) أَيْنَ الْمِسْبَاحُ ؟ الْمِسْبَاحُ فَوْقَ الْمَكْتَبِ



(٤) أَيْنَ الْحَمَّامُ ؟ الْحَمَّامُ فِي عُرْفَةِ النَّوْمِ



٥) مَاذَا فِي عُرْفَةِ النَّوْمِ؟ فِي عُرْفَةِ النَّوْمِ سَرِيرٌ



٦) أَيْنَ التِّلْمِيذُ؟ التِّلْمِيذُ أَمَامَ الْأُسْتَاذِ

**UIN**  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## MODUL PEMBELAJARAN 2

### (KURIKULUM MERDEKA)

#### INFORMASI UMUM

#### 1. IDENTITAS PENULIS

Nama Guru : Trio Vangga Nofarmansyah  
Nama Madrasah : MTsN 5 jember  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Fase/Kelas : D/VII B  
Semester/TP : Ganjil/2023-2024  
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (3 x 35 Menit)

#### 2. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu memahami, berbicara dan dapat mempraktekkan percakapan bahasa arab tentang البيت (Rumah).

#### 3. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL 'ALAMIN

Profil Pelajar Pancasila :

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royang, bernalar kritis dan kreatif.

Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin :

- *Ta'addub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*

#### 4. SARANA DAN PRASARANA

- Media Pembelajaran antara lain :
  - a) Media Aplikasi Durusullugoh
- Alat/Bahan, antara lain :
  - a) Papan tulis
  - b) Spidol
  - c) Layar proyektor
  - d) Proyektor
- Sumber Belajar :

Buku Teks Bahasa Arab kelas VII (Kementerian Agama: 2020), LKPD.

## 5. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah :

- Peserta didik reguler
- Peserta didik dengan kesulitan belajar
- Peserta didik cerdas istimewa berbakat

Jumlah peserta didik maksimum 28 anak

## 6. METODE / MODEL PEMBELAJARAN

Metode : thoriqoh mubasyaroh, Dan Aplikasi Durusullugoh

Model : *Kooperatif Learning*

### KOMPONEN INTI

Elmen : Maharah kalam.

## 7. TUJUAN PEMBELAJARAN :

- Melalui Aplikasi Durusullugoh peserta didik diharap mampu memahami dan menyatakan tempat dengan menggunakan حرف الجر واطروف yang berkaitan dengan tema البيت (Rumah) dalam bahasa Arab.
- Melalui metode mubasyaroh (langsug) peserta didik diharap bisa mempraktekkan secara langsung dan menyatakan tempat dengan menggunakan حرف الجر واطروف yang berkaitan dengan tema البيت (Rumah) dalam bahasa Arab.

## 8. PEMAHAMAN BERMAKNA

Jika kalian mengerti dan memahami makna percakapan dengan baik, maka kalian akan mudah dalam berbicara bahasa arab dan bisa diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

## 9. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa saja macam-macam mufrodad berkaitan dengan البيت (Rumah) ?
- Apakah kalian pernah berbicara dengan teman terkait البيت (Rumah) dalam bahasa Arab ?

## **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

### **Persiapan pembelajaran :**

- Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang akan dipakai
- Guru menyiapkan lingkungan belajar yang nyaman
- Guru menyiapkan LCD, Aplikasi Durusullugoh

### **Pertemuan 1 :**

#### **Pendahuluan**

- Guru mengucapkan salam pembuka dilanjutkan menanyakan kabar siswa
- Guru mengawali pembelajaran dengan berdo'a (Religius)
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru membacakan absensi peserta didik untuk memantau kedisiplinan peserta didik
- Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali pelajaran pada pertemuan sebelumnya (Refleksi)
- Guru memberikan gambaran, tujuan, dan manfaat dari materi yang akan dipelajari.
- Guru menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran

#### **Kegiatan inti :**

- Guru menunjukkan slide Aplikasi Durusullugoh yang berisi حرف الجر واطروف dan محادثة (percakapan) dalam bahasa Arab. (*Creatifity*)
- Peserta didik mengamati tulisan di layar proyektor dan mendengarkan materi yang dibacakan oleh guru.
- Guru membacakan materi tentang محادثة (percakapan) yang berkaitan dengan tema البيت (Rumah) dalam bahasa Arab.
- Peserta didik diminta untuk mengulangi percakapan tentang محادثة (percakapan) yang berkaitan dengan tema البيت (Rumah) dalam bahasa Arab. (*Communication*)

- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengkritisi dan membuat pertanyaan terkait tentang محادثة (percakapan) yang berkaitan dengan tema البيت (Rumah) yang belum dipahami atau yang belum jelas. (Critical Thinking)
- Guru membentuk kelompok untuk mempraktekkan bersama tentang محادثة (percakapan) yang berkaitan dengan tema البيت (Rumah) dalam bahasa Arab. (Collaboration)
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing keaktifan dalam kelompok.

#### **Penutup :**

- Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru bersama peserta didik merefleksi dan mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru memberikan penugasan.
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan doa.

### **PEMBELAJARAN DIFERENSIASI**

- Untuk peserta didik dengan minat belajar tinggi disarankan untuk membuat suatu kalimat dari materi yang telah disampaikan oleh guru
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (Joyfull Learning) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali menghafal dan memahami mufrodat di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepakatan antara guru dengan siswa. Siswa juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

#### **10. Asesmen**

Bentuk asesmen yang dilakukan :

- Sikap (Profil Pelajar Pancasila) dapat berupa: Observasi/penilaian diri/penilaian teman sebaya/anekdotal.
- Performa (presentasi/hafalan/drama/pameran hasil karya/jurnal, dsb)
- Tertulis (tes objektif: essay/pilihan ganda/isian/jawaban singkat/benar-salah)

Dengan bentuk asesmen sebagai berikut :

3. Asesmen Diagnostik (Asesmen sebelum pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran dengan pertanyaan :

Pertanyaan	Jawaban	
	Ya	Tidak
1. Apa saja macam-macam mufrodad berkaitan dengan البيت (Rumah) ?		
2. Apakah kalian pernah berbicara dengan teman terkait البيت (Rumah) dalam bahasa Arab ?		
3. Apakah kalian ingin menguasai pembelajaran dengan baik ?		
4. Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran ?		

4. Asesmen Formatif (Asesmen selama proses pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan pembelajaran, presentasi dan refleksi tertulis. Asesmen ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode mubasyaroh menggunakan media aplikasi durusullugoh.

No	Nama	Penilaian				Jumlah
		Kaidah	Uslub	Arti	Kelancaran	

1	Ahmad Riki Dwi Permana					
2	Andin Hari Sheptian					
3	Andini Putri Maharani					
4	Azifatul Wafda Al hadi					
5	David Hasfian Firmansyah					
6	Echa Yuliana Putri					
7	Efriliatul Hasanah					
8	Eldio Alifi Putra Hakim					
9	Holifatul Hoyimah					
10	Ilyas Firmansyah					
11	Jauza Windi Alfiyah					
12	M. Davril Dery Pratama					
13	Marisa Aulia					
14	Maulana Ishaq Sulficar S.					
15	Moch. Roni					
16	Mohamad Rofi'i					
17	Muhammad Nurul Huda					
18	Muhammad Riski Ramadani Arifin					
19	Muhammad Walit Maulana					
20	Nahita Maha Dewi					
21	Nurhayati					
22	Reni Afifah Nur Riskiah					

23	Rifky Andusaputra				
24	Siti Aisyah Dania				
25	Sitti Latifatul Hasanah				
26	Syahrotus Sita				
27	Yoga Prastiyo				

### 3) Asesmen Pengetahuan



٧) أَيْنَ الْكِتَابُ ؟ الْكِتَابُ فِي عُرْفَةِ الْمُدَاكِرَةِ



٨) مَاذَا أَمَامَ الْبَيْتِ ؟ أَمَامَ الْبَيْتِ شَجَرَةٌ



٩) أَيْنَ الْمِسْبَاحُ ؟ الْمِسْبَاحُ فَوْقَ الْمَكْتَبِ



١٠) أَيْنَ الْحَمَّامُ ؟ الْحَمَّامُ فِي عُرْفَةِ النَّوْمِ



(١١) مَاذَا فِي عُرْفَةِ النَّوْمِ ؟ فِي عُرْفَةِ النَّوْمِ سَرِيرٌ



(١٢) أَيْنَ التِّلْمِيذُ ؟ التِّلْمِيذُ أَمَامَ الْأُسْتَاذِ

#### 4) Asesmen Keterampilan

Peserta didik mampu menghubungkan kalimat dengan gambar secara berkelompok.

Contoh rubrik penilaian praktek :

Kelompok : .....

Kelas : .....

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Tata Bahasa	25
2	Gaya Bahasa / Intonasi	25
3	Isi	25
4	Kelancaran	25
Total		100

#### REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	

Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	

### REFLEKSI UNTUK GURU

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- 1) Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
- 2) Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
- 3) Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
- 4) Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?
- 5) Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
- 6) Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- 7) Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

#### 11. Pengayaan Dan Remedial

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema البيت (Rumah) agar mereka dapat mengembangkan kompetensinya secara optimal. Beberapa contoh kegiatan pengayaan :

- Tutor sebaya
- Melakukan projek
- Mengembangkan latihan

- Memberikan permainan, masalah, atau kompetensi antar siswa

Sedangkan peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang diharapkan akan diberikan remedial. Guru akan melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat media atau permainan yang lain.

## 12. DAFTAR PUSTAKA

Kementrian Agama Republik Indonesia, Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah KMA Nomor 183 Tahun 2019 (Jakarta : Direktorat KSKK Madrasah, 2020)

Mengetahui,

Guru Pamong

Jember, 05 Maret 2024

Guru Praktik

**Irwan Sofiyanto S. Pd.I**  
NIP.

**Trio Vangga Nofarmansyah**  
NIM. 205101020033

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## MATERI



(١) أَيْنَ الْكِتَابُ ؟ الْكِتَابُ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ



(٢) مَاذَا أَمَامَ الْبَيْتِ ؟ أَمَامَ الْبَيْتِ شَجَرَةٌ



(٣) أَيْنَ الْمِسْبَاحُ ؟ الْمِسْبَاحُ فَوْقَ الْمَكْتَبِ



(٤) أَيْنَ الْحَمَّامُ ؟ الْحَمَّامُ فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ



(٥) مَاذَا فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ ؟ فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ سَرِيرَةٌ



(٦) أَيْنَ التَّلْمِيذُ ؟ التَّلْمِيذُ أَمَامَ الْأُسْتَاذِ

## LEMBARAN ANGKET RESPON SISWA

Nama :

Kelas :

---

Petunjuk Pengisian

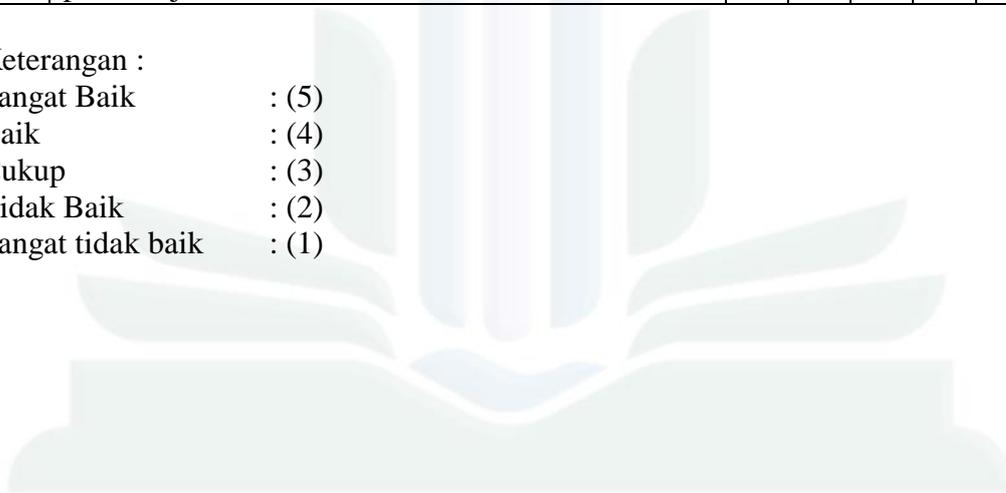
Ceklislah (✓) salah satu pilihan jawaban soal-soal pernyataan angket dibawah ini :

No	Soal Pernyataan Angket	Pilihan Jawaban				
		1	2	3	4	5
1.	Saya menyukai pembelajaran maharah kalam dalam pembelajaran bahasa arab					
2.	Saya menyukai pembelajaran maharah kalam menggunakan aplikasi Durusullughoh dalam pembelajaran bahasa arab					
3.	Saya menyukai fitur – fitur interaktif dalam aplikasi Durusullughoh, seperti latihan berbicara, kosakata dan mendengarkan.					
4	Saya merasa aplikasi Durusullughoh membantu dalam meningkatkan pemahaman dan penguasaan Bahasa Arab, terutama maharah kalam.					
5	Saya merasa puas dan mudah terhadap keberagaman materi yang disediakan dalam aplikasi Durusullughoh untuk pembelajaran Bahasa Arab.					
6.	Saya merasa termotivasi dalam belajar setelah menggunakan aplikasi Durusullughoh dalam pembelajaran Bahasa Arab?					
7	Saya merasa mudah dalam belajar bahasa arab dimana – mana setelah menggunakan aplikasi.					
8.	Saya merasa bahwa aplikasi Durusullughoh memberikan umpan balik yang memadai untuk memperbaiki kesalahan dalam berbicara Bahasa Arab.					
9.	Saya akan merekomendasikan penggunaan aplikasi Durusullughoh kepada teman atau rekan sekelas untuk Belajar Bahasa Arab.					
10	Saya merasa kemampuan kaidah – kaidah berbicara bahasa arab mengalami peningkatan setelah menggunakan aplikasi Durusullughoh dalam pembelajaran Bahasa Arab.					

11	Saya merasa kemampuan Intonasi atau gaya bahasa berbicara bahasa arab mengalami peningkatan setelah menggunakan aplikasi Durusullughoh dalam pembelajaran Bahasa Arab.					
12	Saya merasa kemampuan pemahaman isi berbicara bahasa arab mengalami peningkatan setelah menggunakan aplikasi Durusullughoh dalam pembelajaran Bahasa Arab.					
13	Saya merasa Kelancaran dalam berbicara bahasa arab mengalami peningkatan setelah menggunakan aplikasi Durusullughoh dalam pembelajaran Bahasa Arab.					

Keterangan :

- Sangat Baik : (5)  
Baik : (4)  
Cukup : (3)  
Tidak Baik : (2)  
Sangat tidak baik : (1)



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

**Pedoman Observasi Penggunaan Media Aplikasi Durusullughoh Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Negeri 5 Jember**

Nama Guru Observer : Irwan Sofiyanto, S.Pd.I.  
 Kelas : 7 B  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Tanggal : 7 Maret 2024

**Petunjuk Pengisian :**

Berilah tanda *check* (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

Keterangan :

- 1 = Selalu
- 2 = Sering
- 3 = Cukup
- 4 = Kadang-kadang
- 5 = Tidak pernah

No	Aspek yang dinilai	Skala					Ket
		1	2	3	4	5	
1	<b>Kesiapan mengikuti pembelajaran</b>	✓					
	a. Peserta didik masuk kelas tepat waktu	✓					
	b. Peserta didik menyiapkan perlengkapan belajar		✓				
	c. Peserta didik tidak melakukan aktivitas yang mengganggu pembelajaran			✓			
2	<b>Kegiatan awal pembelajaran</b>	✓					
	a. Guru mengondisikan situasi kelas	✓					
	b. Guru dan peserta didik berdo'a sebelum pembelajaran dimulai	✓					
	c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik	✓					
3	<b>Kegiatan inti pembelajaran</b>	✓					
	a. Guru melakukan review pada materi pembelajaran sebelumnya	✓					
	b. Peserta didik aktif selama proses pembelajaran berlangsung		✓				
	c. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif			✓			
	d. Guru memberikan sanksi kepada peserta didik yang melanggar aturan kelas			✓			
4	<b>Kegiatan penutup pembelajaran</b>	✓					
a. Guru memberikan pertanyaan di akhir pembelajaran	✓						

KH

IQ

JEMBER

	b. Guru memberikan penguatan materi	✓					
	c. Guru melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi tujuan	✓					
	<b>Penggunaan media pembelajaran</b>						
	a. Media yang digunakan sesuai dengan materi yang diajarkan	✓					
	b. Media yang digunakan sesuai dengan karakteristik peserta didik		✓				
5	c. Menggunakan media aplikasi durusullughoh untuk meningkatkan keterampilan berbicara dalam pembelajaran bahasa aarab	✓					
	d. Peserta didik dapat mengikuti langkah-langkah pembelajaran menggunakan media aplikasi durusullughoh		✓				
	e. media aplikasi durusullughoh dapat membantu dan memudahkan peserta didik dalam pembelajaran keterampilan berbicara	✓					
	<b>Situasi Pembelajaran</b>						
	a. Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan tenang dan teratur	✓					
6	b. Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan		✓				
	c. Peserta didik antusias dalam mengikuti pembelajaran	✓					
	<b>Kesulitan dalam pembelajaran keterampilan berbicara</b>						
	a. Menyusun kata sesuai kaidah kaidah bahasa arab		✓				
7	b. Menyesuaikan intonasi ketika berbicara	✓					
	c. Menyesuaikan arti atau isi perkataan	✓					
	d. Mekancarkan kalimat ketika berbicara	✓					

Jember,  
Guru Observer  
(Guru bahasa Arab kelas 7)



Irwan Sofiyanto, S.Pd.I  
NIP. 197512162005011002

KI

IQ



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136  
Website:www.http://tik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

LEMBAR VALIDASI SOAL PRES TEST DAN POST TEST

Judul Penelitian :

فعالية البرنامج الرقمي لدروس اللغة في ترقية مهارة الكلام للصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية  
الحكومية الخامس جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤.

A. Pengantar

Berkaitan dengan adanya penelitian yang diajukan untuk memenuhi tugas akhir skripsi. Peneliti bermaksud mengadakan validasi soal Pre Test dan Post Test yang digunakan dalam penelitian. Variabel ini dimaksudkan untuk mengukur tingkat kevalidan soal, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut untuk digunakan dalam pengambilan data dalam proses penelitian. Hasil pengukuran soal tersebut digunakan untuk penyempurnaan penelitian.

B. Identitas

Peneliti : Trio Vangga Nofarmansyah  
NIM : 205101020033  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Nama Validator : Muhammad Nidom Hamami Abicandra, M.Pd.

C. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap soal Pre test dan Post test dengan skala penilaian sebagai berikut:

- 1 : Tidak baik
- 2 : Kurang baik
- 3 : Cukup baik
- 4 : Baik
- 5 : Sangat baik

KF

IQ

JEMBER

No	Komponen Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan setiap butir soal				✓	
2	Kejelasan petunjuk pengisian soal					✓
3	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar				✓	
4	Kesesuaian soal dengan Indikator yang akan dicapai				✓	
5	Butir soal sesuai dengan materi					✓
6	Tingkat kebenaran butir soal					✓
7	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap					✓
8	Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda				✓	
9	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
10	Bahasa yang digunakan efektif					✓

Dengan ini menyatakan bahwa instrumen (✓)

<input type="checkbox"/>	Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
<input checked="" type="checkbox"/>	Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
<input type="checkbox"/>	Tidak layak digunakan untuk mengambil data

Jember, 5 Februari 2024

Mengetahui

Validator instrumen soal



Muh. Nidom Hamam Abicandra, M.Pd.

NIP. 19791228201-4111002

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



صلة الرحيم وتقديم الرسالة



الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة



الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة



الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية



الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية



الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة



الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة



الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية



الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية



المقابلة الثانية للمجموعة التجريبية



المقابلة الأولى للمجموعة التجريبية



المقابلة الثانية للمجموعة الضابطة



المقابلة الثانية للمجموعة الضابطة



مقابلة شخصية مع طلاب الفصل السابع B



مقابلة شخصية مع مدرس اللغة العربية

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## ترجمة النفس



اسم : تريو فنجا نوفر منشة

رقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٣٣ :

مكان وتاريخ الميلاد : جمبر, ١٧ نوفمبر ١٩٩٩

الشعبة : تعليم اللغة العربية

العنوان : نوغوساري - راميفوجي - جمبر

خلفية التربية :

روضة الأطفال بمتيرا نوغوساري (٢٠٠٥ - ٢٠٠٦)

المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢ نوغوساري جمبر (٢٠٠٦ - ٢٠١٢)

المدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ راميفوجي جمبر (٢٠١٢ - ٢٠١٥)

المعهد دار السلام كونتور لتربية الإسلامية الحديثة فونوروغو (٢٠١٥ - ٢٠٢٠)

الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢٠ - ٢٠٢٤)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER