

أثر الخلفية التعليمية على نتيجة تعليم اللغة العربية لدى تلميذات الصف السابع بالمدرسة  
المتوسطة الإسلامية "أصري" جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي



عائدة حكمة المرضية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
رقم جامعي: ٢٠١١٠١٠٢٠٠١٣  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير

٢٠٢٤

أثر الخلفية التعليمية على نتيجة تعليم اللغة العربية لدى تلميذات الصف السابع بالمدرسة  
المتوسطة الإسلامية "أصري" جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

## البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى  
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية  
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير



عائدة حكمة المرضية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
رقم جامعي: ٢٠١١٠١٠٢٠٠١٣  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير

٢٠٢٤

رسالة الموافقة من المشرف

أثر الخلفية التعليمية على نتيجة تعليم اللغة العربية لدى تلميذات الصف السابع بالمدرسة  
المتوسطة الإسلامية "أصري" جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٣ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير

إعداد الطالبة :

عائدة حكمة المرضية

رقم جامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠١٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJJ AHMAD SIDDIQ  
JEMBER

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف

الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٩٣٠٢٠٠٧١٠٠٢

## رسالة القرار من المناقشين

أثر الخلفية التعليمية على نتيجة تعليم اللغة العربية لدى تلميذات الصف السابع بالمدرسة  
المتوسطة الإسلامية "أصري" جمير للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

### البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة  
وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة

وتستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٣ يولي ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQI

LEMBER

أيفي مزيدة بخاري الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٩٢.٠٦.٢٢.٠٢٣٢١٢.٠٤٨

محمد أرضي زيني الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢.١٩.٣١.١٠

المتنح

١. الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير

٢. الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير

تصديق عليها عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٠٥.٠٣.٢٠.٠٠٠.٤٢٤٢٠٠٠٠

## إقرار الطالبة

أنا الموقع :

الاسم الكامل : عائدة حكمة المرضية

الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠١٣

العنوان : بايوأيار لور - كندينج - فرابالينجكا

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمه لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية واللغوية بكلية التربية والتدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير تحت العنوان :

أثر الخلفية التعليمية على نتيجة تعليم اللغة العربية لدى تلميذات الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "أصري" جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٣ م.

كتبته بنفسها وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

و إذا ادعى استقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على

ذلك ليس على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

جمبير، ٣١ مارس ٢٠٢٤



عائدة حكمة المرضية

الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠١٣

الشعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنفِرُوا كَآفَّةً ۚ فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا

قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ. (التوبة: ١٢٢)\*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

\* Departmen Agama Republik Indonesia, Al Quran dan Terjemahan (Bandung, ٢٠٠٩)

## الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى من فيه رضا الله إلى :

١. أبي الكريم سوداريسمان و أمي المحبوبة سرياتي سوسانتي لرضاهما اللذان ربياني منذ صغاري

حتى أصبحت بالمحبة والرحمة والإخلاص قي تربيتي كل يوم، إسمهما منقوش في قلبي.

عسى الله أن يطيل عمرهما عمرا مباركا و يقبل أعمالهما وعبادتهما ويغفر ذنوبهما، أمين.

٢. أخي الصغير المحبوب أديت نور هداية سهل الله في كل أموره وحصل مقاصده.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## كلمة الشكر

بسم الله والحمد لله الذي أنعمنا بنعمة الإيمان والإسلام، الصلاة والسلام على رسول الله سيدنا محمد ﷺ وعلى آله و أصحابه، أشهد أن لا إله إلا الله لا شريك له وأشهد أن محمداً رسول الله لا نبي ولا رسول بعده، أما بعد.

حمداً شكراً لله على نعمة القوة حتى استطاعت الباحثة انتهاء كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع " أثر الخلفية التعليمية على نتيجة تعليم اللغة العربية لدى تلميذات الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "أصري" جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٣ م". وقد قدم الباحثة جزيلة الشكر الى من أرشد الباحثة في إكمال هذا البحث العمي وهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج حفني زين الماجستير كرئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير

٢. فضيلة الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير

٣. فضيلة الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير

٤. فضيلة السيد محمد أرضي زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير

٥. فضيلة الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير بوصفه المشرف في هذه كتابة البحث

العلمي الذي أرشد الباحثة لإكمال هذا البحث العلمي

٦. فضيلة السيدة نور الحياتي بوصفها رئيسة المدرسة المتوسطة الإسلامية ASHRI جمبير

٧. فضيلة السيدة لولوء إيبانة بوصفها مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

ASHRI جمبير

عسى أن يجزي الله لهم أحسن الجزاء والله ولي التوفيق إلى سبيل الرشاد

جمبير، ٣١ مارس ٢٠٢٤

الباحثة



عائدة حكمة المرصية

رقم جامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠١٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## مستخلص البحث

المرضية، عائدة حكمة ٢٠٢٤ م، أثر الخلفية التعليمية على نتيجة تعليم اللغة العربية لدى تلميذات الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "أصري" جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

الكلمة الأساسية : خلفية التعليمية، نتيجة تعليم اللغة العربية

في الملاحظة الأولى يوم الاثنين ٩ أكتوبر ٢٠٢٣، بحثت الباحثة عند تعلمت اللغة العربية لكونها طالبة ممارسة في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية ASHRI، أن هناك اختلافات في مستوى معرفة تلميذات في تعليم اللغة العربية، توجد تلميذات بخلفية المدرسة الابتدائية الإسلامية و المدرسة الدينية أسهل لفهم الدرس وأكثر لاجابة أسئلة المعلم من تلميذات بخلفية المدرسة الابتدائية العامة فقط. ولكن لم استبعاد إمكانية على نتيجة التعليم الجيدة مع اختلاف الخلفية التعليمية فيها.

وأما الهدف المستخرج من المشككتلين فهما : (١) لمعرفة وجودات الأثر من الخلفية التعليمية على نتيجة تعليم اللغة العربية لدى تلميذات الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ASHRI جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. (٢) لمعرفة ما مدى أثر الخلفية التعليمية على نتيجة تعليم اللغة العربية لدى تلميذات الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ASHRI جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

استخدام المنهج في هذا البحث هو البحث الكمي. و نوع البحث المستخدم هو البحث الإستقصائي وكانت طريقة جمع البيانات الإستبيان و التوثيق. ثم استخدام طريقة تحليل البيانات هي بطريقة الإنحدار الخطي البسيط.

وأما نتائج في هذا البحث فهم : (١) الخلفية التعليمية لا تؤثر على نتيجة تعليم اللغة العربية لدى تلميذات الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ASHRI جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. وهذا يعرف من نيجه اختبار  $t$ ، نيجه  $t$  حساب  $1,918 < t > 1,994$  جدول  $1,994$  فمنها  $H_0$  مقبول و  $H_a$  مرفوض. (٢) مدى أثر الخلفية التعليمية على نتيجة التعليم وهو  $0.1\%$  فقط. وهذا يعرف من نيجه اختبار التحديد، قيمة التحديد هي  $0,051$  وكانت بشكل النسبة هي  $0.1\%$ .

## المحتويات

### الصفحة

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	رسالة مواقف من المشرف
ج	.....	رسالة القرار من المناقشين
د	.....	إقرار التلاميذة
هـ	.....	الشعار
و	.....	الإهداء
ز	.....	كلمة الشكر
ط	.....	مستخلص البحث
ي	.....	المحتويات
ل	.....	قائمة الجداول
م	.....	قائمة الصور
١	.....	الباب الأول : المقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
٦	.....	ب. مشكلة البحث
٦	.....	ج. أهداف البحث
٦	.....	د. فوائد البحث
٧	.....	هـ. مضمون البحث
١٠	.....	و. تعريف المصطلحات
١١	.....	ز. افتراض البحث

١١	.....	ي. فرضية البحث
١٢	.....	ك. هيكل البحث
١٣	.....	الباب الثاني : الدراسة المكتبية
١٣	.....	أ. الدراسات السابقة
٢٣	.....	ب. الدراسة النظرية
٣٥	.....	الباب الثالث : منهج البحث
٣٥	.....	أ. مدخل البحث و نوعه
٣٦	.....	ب. مجتمع البحث و عينته
٣٧	.....	ج. طريقة جمع البيانات
٤٢	.....	د. تحليل البيانات
٥٠	.....	الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها
٥٠	.....	أ. وصف موقع البحث
٥٦	.....	ب. عرض البيانات
٦٦	.....	ج. تحليل واختبار البيانات
٧٧	.....	د. مناقشة البيانات
٨٠	.....	الباب الخامس : الخاتمة
٨٠	.....	أ. الخلاصة
٨١	.....	ب. الإقتراحات
٨٣	.....	المراجع

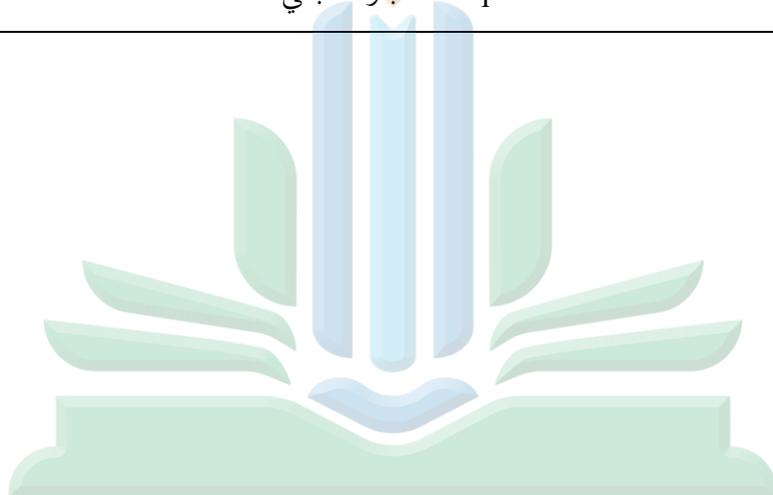
الملاحق

## قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	الرقم
١٩	الدراسة السابقة	٢.١
٣٧	مجمع تلميذات	٣.١
٣٨	الاستبيانات بمقياس ليكيرت	٣.٢
٣٩	القيمة لمقياس ليكيرت	٣.٣
٤١	أداة جمع البيانات	٣.٤
٥٤	قائمة الغرفة في المدرسة	٤.١
٥٥	قائم الجرد في المدرسة	٤.٢
٥٧	البيانات بخصائص العمر	٤.٣
٥٨	البيانات بخصائص الخلفية التعليمية	٤.٤
٦٠	بيانات بنتائج الاستبيانات الخلفية التعليمية	٤.٥
٦٣	التوثيق من نتيجة تعليم اللغة العربية	٤.٦
٦٦	التوثيق من نتيجة تعليم اللغة العربية	٤.٧
٦٨	اختبار <i>Cronbach's alpha</i>	٤.٨
٦٩	اختبار الطبعي باستخدام <i>kolmogorof srnov</i>	٤.٩
٧١	نتيجة اختبار الخطية	٤.١٠
٧٢	نتيجة اختبار النحدار الخطي البسيط	٤.١١
٧٣	الارتباط الانحدار	٤.١٢
٧٥	اختبار <i>t</i>	٤.١٣
٧٦	اختبار معامل التحديد	٤.١٤

## قائمة الصور

الصفحة	الصورة	الرقم
٥٣	مخطط المدرسة المتوسطة الإسلامية ASHRI جمبير	٤.١
٦٢	رسم بياني لالخلفية التعليمية	٤.٢
٦٥	رسم بياني لنتيجة التعليم	٤.٣
٧٠	P-plot لاختبار الطبعي	٤.٤



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

في حياة البشر التعليمية دفعت إلى الأثر الكبير. استطعت التعليمية أن تشكل طبيعة الشخص و قادر على تغيير وجهة نظر الشخص على الأشياء. أهمية التعليمية كما ذكر الله تعالى في سورة الإسراء الآية ٣٦.

وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا<sup>٢</sup>

في القانون التربوي برقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ أن التربية هي المحاولة الواعية المخططة لوجدان سحنة التعليم و عملية التدريس كي يتطور التلاميذ قوته الذاتية حتى يملك على قوة الروحانية الدينية، والضبط على النفس، والشخصية، والذكاء، والأخلاق الكريمة، والمهارات المطلوبة له، والمجتمع والأمة والبلاد.<sup>٣</sup> من الشاهدين أعلاه اتضح دور التعليمية في حياة البشر. بالتعليمية، استطع البشر لتكيف نفسه مع البيئة، ككائنات اجتماعية تتفاعل مع كائنات الحية الأخرى كل يوم، فإن دور التعليمية هو ما سيساعد البشر في اختيار موقفه على البيئة، خاصة على إخوانه البشري. يجهد الحكومة بشكل التعليمية مختلف لتحسين جودة التعليمية في إندونيسيا التي متوقع أن تكون قادرة على تعليم التلاميذ الإندونيسيين حتى يصبحون مجتمعا بتعليمية عالية الجودة.

<sup>٢</sup> QS. al-Isra (١٧): ٣٦.

<sup>٣</sup> Setneg RI, UU No. ٢٠ tahun ٢٠٠٣, Pasal ١ Ayat (٨).

اللغة العربية هي لغة القرآن كما قال الله تعالى في سورة يوسف الآية ٢ :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ<sup>٤</sup>

وفيما يتعلق بالمجتمع الإندونيسي، الذي فيها أغلبية من المسلمين، فإن اللغة العربية هي اللغة التي استخدمت غالبا في العبادة الإسلامية. ولو كان ذلك، لا ينفى احتمالا أن المجتمع الإندونيسي يفتقر إلى إتقان اللغة العربية، لأن اللغة العربية استخدمت في العبادة الإسلامية فقط. الآن كانت اللغة العربية مادة دائمة في العملية التعليمية في المدرسة. الأفضال في المدارس الإسلامية التي تجعلون اللغة العربية هي لغة يجب تدريسها للطلاب. ولو كان ذلك، بعض التلاميذ الذين يدرسون اللغة العربية يعتقدون أن اللغة العربية صعبة لتعليمها، لذلك يمثل هذا تحديا للمعلمين ليكونوا قادرين على تدريس اللغة العربية بطريقة ممتعة حتى لا يركز التلاميذ على صعوبات تعليم اللغة العربية.

اللغة العربية في المدرسة مستعدة لتحقيق الكفاءات الأساسية اللغوية التي تشمل أربع مهارات اللغوية يتم تدريسها بشكل متكامل. والمهارات الأربعة هي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.<sup>٥</sup> لن يتمكن على جميع التلاميذ لتحقيق هذه المهارات بسهولة في اللغة العربية، بالطبع كان هناك بعض التلاميذ الذين يواجهون صعوبة أكبر من التلاميذ الآخرين في فهم المواد التعليمية. فيمكن هذا الحال تؤثر بالخلفية التعليمية في التلاميذ الذي سبب على مخالفة قدرة التلاميذ.

<sup>٤</sup> QS. Yusuf (١٢): ٢.

<sup>٥</sup> Depag RI, Permenag Nomor ٢ Tahun ٢٠٠٨, Lampiran ٢a Bab VI SK-KD PAI Dan Bahasa Arab MI.

كما شرح أوريل بحر الدين في كتابه أن إحدى المشكلة في تعليم اللغة العربية هي مستويات التلاميذ في إندونيسيين متباينة إلى حد كبير. فبعضهم فصيح في المحادثة والبعض الآخر ماهر بالنحو والقواعد. ومع ذلك البعض الآخر ضاعف في مهارة الاستماع، ولعل سبب هذا التباين أن التلاميذ أتة من المدارس التي تكون حصة اللغة العربية مقرراتها لا يتعدى عن ثلاث ساعات أسبوعية والبعض الآخر جاء من المدارس الذي في مناهجها حصة اللغة العربية متوفر الساعات إذ تعتبر اللغة العربية مادة أساسية منذ المرحلة الابتدائية حتى نهاية التعليم الثانوي.<sup>٦</sup> فهذا يمكن سيؤثر على نتيجة تعليم التلاميذ.

نتيجة التعليم هي شيء أو نتيجة تتواجد عليها من جهد الذي يقوم به الشخص (طالب) في شكل مهارات وذكاء وسلوك، لذا فإن التعليم له شبه المعنى، وهو أن التعليم هو عملية تغيير السلوك، بينما السلوك هو نتيجة التعليم.<sup>٧</sup> أما نتيجة التعليم وفقا لأحمدياتو، القدرات التي يكتسبها الأفراد بعد حدوث عملية التعليم، والتي يمكن أن تدفع إلى التلاميذ بالمهارات والهيأت والمهارات حتى أصبحوا أفضل من قبل.<sup>٨</sup> لذلك، ممكن لأن يذكر أن نتيجة التعليم هي تبادلية لعملية التعليم التي مر بها التلاميذ، والمتبادلة هي تغييرات في نفس التلاميذ، سواء كانت تغييرات معرفية أو عاطفية أو حركية نفسية.

<sup>٦</sup> بحر الدين، أوريل، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة (ملانج: ٢٠١٠، UIN-MALIKI Press)، ١٥.

<sup>٧</sup> Syafrida, "UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING PADA PELAJARAN IPA KELAS IX MTsN ١ BENGKALIS TAHUN PELAJARAN ٢٠١٨/٢٠١٩," *Akademia* ١٥, no. ١ (٢٠١٩).

<sup>٨</sup> A Ahmadiyahanto, "Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan* ٦, no. ٢ (٢٠١٦): ٩٨٠-٩٩٣.

يمكن أن تتأثر نتيجة تعليم التلاميذ بعدة عوامل، سواء كان العامل الداخلي أم الخارجي. كما بين المؤلف برهان الدين الزرنوجي في كتابه المشهور هو تعليم المتعلم على أنها "ينبغي لطالب العلم أن يختار من كل علم أحسنه".<sup>٩</sup> لكي يحصل التلاميذ على نتيجة تعليم جيدة، فالأفضل عليه لاختار العلم الذي هدفه، لذا فإن اختيار مكان الدراسة مهم أيضاً لتكيفه مع العلم الذي يهدف إليه. يمكن أن تكون الخلفية التعليمية للطالب أحد العوامل التي تؤثر على عملية تعليم التلاميذ ونتيجة تعليم التلاميذ. كما كانت تجربة الباحثة في خلال مدرسة المتوسطة الإسلامية، كان بعض تلميذات من خلفيات المدرسة الابتدائية الإسلامية و المدرسة الدينية أكثر لقدرة قراءة النص العربي مقارنة بتلميذات اللاتي لديهن خلفيات المدرسة الابتدائية العامة فقط، فهذا الحال لأن بعض تلميذات من المدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة الدينية معودون على قراءة النصوص العربي. ليس هذا فقط، قد لصقت الفكرة في ذهن تلميذات على أنه متخرجة من المدرسة الإسلامية أكثر على فهم مادة اللغة العربية من متخرجة بالمدرسة العامة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

بحثت الباحثة عند تعلمت اللغة العربية كطالبة ممارسة أنه في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية ASHRI كانت هناك اختلافات في مستوى معرفة تلميذات في تعليم اللغة العربية، توجد تلميذات ذوى الخلفية التعليمية عن المدرسة الابتدائية الإسلامية و المدرسة الدينية أسهل لفهم الدرس وأكثر لاجابة أسئلة المعلم من تلميذات بخلفية المدرسة الابتدائية العامة فقط. ولكن، لا يمكن قيل بأن هذه نتيجة الملاحظة الأولى

<sup>٩</sup> الشيخ برهان الدين الزرنوجي، تعليم المتعلم، ١٢.

صحيحة على أثر الخلفية التعليمية لدى تلميذات الصف السابع. لذا فإن هذا لم استبعاد إمكانية على ناجحة نتيجة التعليمية الجيدة مع اختلاف الخلفية التعليمية فيها. وبصرف النظر عن هذا البيان، أجرى الباحث مقابلة قصيرة مع معلمة اللغة العربية في الصف السابع، وهي أستاذة لولوك إييانة البكالوريوس. حيث قال أن الخلفية التعليمية ليس لها الأثر على نتيجة تعليم التلاميذات.<sup>1</sup> ومن وضوح معلمة اللغة العربية في الصف السابع، تريد الباحثة لتبحث بهذا الموضوع و تريد لمعرفة الحل أيضا حتى لا تؤثر الاختلافات في الخلفيات الدراسية على نتيجة تعليم التلاميذ. حتى لن يكون لدى تلميذات العقلية أن تلميذات اللاتي تتخرجون من المدارس الإسلامية يمكن أن يكونوا أفضل في مواد اللغة العربية، بحيث نأمل أن تحصل تلميذات على نتيجة تعليمية جيدة. إذن المقصود بالخلفية التعليمية في هذا البحث هو المدرسة الابتدائية الإسلامية، المدرسة الابتدائية العامة بزيادة المدرسة بزيادة المدرسة الدينية، والمدرسة الابتدائية العامة، ثم المدرسة الابتدائية العامة بزيادة المدرسة الدينية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

فذلك، من خلفية البحث أعلاه ترغب الباحثة في القيام بحثها تحت الموضوع أثر الخلفية التعليمية على نتيجة تعليم اللغة العربية لدى تلميذات الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "أصري" جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

<sup>1</sup> الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية ASHRI جمبير ، ٩ أكتوبر ٢٠٢٣.

## ب. مشكلة البحث

وفقا على خلفية البحث السابقة تشد الباحثة بحثها بسؤالين كما يلي :

١. هل يوجد أثر الخلفية التعليمية على نتيجة تعليم اللغة العربية لدى تلميذات الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ASHRI جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م؟

٢. ما مدى أثر الخلفية التعليمية على نتيجة تعليم اللغة العربية لدى تلميذات الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ASHRI جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م؟

## ج. أهداف البحث

وأما الهدف المستخرج من السؤالين فهما :

١. لمعرفة وجودات الأثر من الخلفية التعليمية على نتيجة تعليم اللغة العربية لدى تلميذات

الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ASHRI جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

٢. لمعرفة ما مدى أثر الخلفية التعليمية على نتيجة تعليم اللغة العربية لدى تلميذات الصف

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ASHRI جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

## د. فوائد البحث

أما الفوائد التي تتوقعها الباحثة من إجراء هذا البحث فهي كما يلي:

١. الفوائد النظرية

أ. زيادة البصيرة والمعرفة حول المشكلة التي يبحثها الباحثون.

ب. كالتدريب والخبرة في تطبيق النظرية التي تم تلقيها في الكلية.

٢. الفوائد العملية

أ. للتلميذات، زيادة حماسة تلميذات لتعليم وتزويد روح التنافسية بين تلميذات حتى تتمكن من تحسين نتيجة تعليم التلاميذات.

ب. للمعلمين، يمكن أن تكون هذا نتيجة البحث انعكاسا كمعلم محترف واعتباراً لإيجاد الحلول لهذه المشكلات.

ج. يمكن أن يكون هذا البحث رؤيةً وأرشيقاً للباحثين المستقبليين.

هـ. مضمون البحث

أ. عوامل البحث

ونص كيرلينجر على أن المتغيرات هي بنيات أو خصائص يجب دراستها.

وذكر كيدر أن المتغيرات هي الصفات التي درستها الباحثة واستخلصت منها

النتيجة.<sup>١١</sup>

المتغيرات في هذا البحث هي كما يلي:

(١) المتغير المستقل (الحر) في هذا البحث هو الخلفية التعليمية.

(٢) المتغير التابع (التابع) في هذا البحث هو نتيجة تعليم اللغة العربية.

<sup>١١</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: ALFABETA, CV, ٢٠٢٢), ٣٩.

ب. مؤشر البحث

المؤشرات المتغيرة لأثر الخلفية التعليمية على نتيجة تعليم اللغة العربية للتلميذات

هي كما يلي:

(١) خلفية التعليمية

هناك مؤشرات في متغير الخلفية التعليمية للتلميذات، منها :

(أ) المعرفة التي حصلت عليها تلميذات في المستوى السابق سواء كان المدرسة الابتدائية الإسلامية أو المدرسة الابتدائية العامة بزيادة دراسة اللغة العربية في المدرسة الدينية أم لا.

(ب) الأثر الذي اكتسبه التلميذات من الخلفية التعليمية في المستوى السابق على

تعليمهم باللغة العربية في الصف السابع وكذلك على قدراتهم التي تتمتع بها

التلميذات عندما تكونون في الصف السابع بشكل مهارات اللغة العربية وهما

مهاراة الاستماع ومهاراة القراءة.

(٢) نتيجة تعليم اللغة العربية

المؤشرات المتغيرة لنتيجة تعليم اللغة العربية هي نتيجة تعليم مهارات اللغة العربية

الأربعة. فيما يتعلق بالمعلومات التي حصلت عليها الباحثة من مدرسة اللغة

العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية ASHRI جمبير، فإن موضوع في هذا

البحث وهم تلميذات الصف السابع، مفضل على مهارتين فقط، وهما مهارة

الاستماع ومهارة القراءة ، وبينهم :

(أ) مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي عملية معقدة تعتمد على الاستماع والإنصات

للمتحدث لتفسر رموز كلامه وحركاته وانفعالاته وإيماءاته لنصل إلى نتيجة

مهمة وهي فهم المتحدث والتواصل معه. استخدم المستمع في هذه المهارة

أذنيه كمستقبل، ولكن ليست وحدها فمهارة الاستماع ليست مهارة بسيطة

كما نعتقد. بل هي مهارة معقدة تتطلب اشتراك العقل والفهم مع السمع

عن طريق الأذن في نفس اللحظة ليكتمل الفهم.<sup>١٢</sup>

(ب) مهارة القراءة

مهارة القراءة هي مهارة التلاميذ في قراءة النصوص العربية. مهارة

القراءة باللغة العربية أمر مهم الذي لا بد منه يتقنها التلاميذ بهدف تطوير

المهارة تحدث بالعربية. الأهداف من تعليم مهارة القراءة هو تدريب التلاميذ

ليكونوا أكثر مهارة وطلاقة في فهم القراءة وتنمية مهارة القراءة لدى

التلاميذ.<sup>١٣</sup>

<sup>١٢</sup> مروة الغبصي, "مهارة الاستماع وكيفية تنميتها عند الأطفال." مارس ٢، ٢٠٢٢،

<https://www.twinkl.com/bh/blog/mhart-alastma-wkyfyt-tnmytha-nd-alatfal>

<sup>١٣</sup> شكر، سماح بنجي،، موتيارا، and مغفرة حسنى، جهان, "مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية," السالمية: مجلة الدراسات

الدينية الإسلامية ٢، رقم ٢ (٢٠٢٢): ٢١-٣٩.

## ز. تعريف المصطلحات

قبل أن يتعمق القارئ بهذا البحث و أيضا لدفعهم إلى صحة الفهم، تريد الباحثة شرح

بعض المصطلحات التالية :

### أ. الخلفية التعليمية

الخلفية التعليمية هي تجربة الشخص في متابعة التعليم في مستويات الدراسية السابقة، بدءًا من روضة الأطفال، والمدرسة الابتدائية العامة، المدرسة الابتدائية الإسلامية، والمدرسة المتوسطة العامة، المدرسة المتوسطة الإسلامية، والمدرسة الثانوية العامة، المدرسة الثانوية الإسلامية، الجامعة، المدرسة غير الرسمية، وغير ذلك. الخلفية المقصود إليها في هذا البحث هي التعليمية في المرحلة الابتدائية.

### ب. نتيجة تعليم اللغة العربية

نتيجة التعليم هي الأثر الذي يكتسب الشخص (التلاميذ) بشكل التغيير في السلوك والمهارات والمعلومات والقدرات، بعد أن يمر الشخص بعملية التعليم. وقيل الإنسان قد تعلم عندما يستطيع أن يفعل ويعرف ما لا يستطيع أن يفعله ولا يعرفه من قبل. فإذا كان التعليم هو عملية تغيير السلوك، فإن تغيير السلوك هي نتائج

التعليم نفسه.

نتيجة تعليم اللغة العربية هو تغير معرفة الشخص (التلاميذ) في اللغة العربية،

حيث ينتقل الشخص من عدم معرفة اللغة العربية إلى معرفة وفهم اللغة العربية وكل ما

يتعلق باللغة العربية.

### ح. افتراض البحث

افتراض البحث هو افتراض أساسية في البحث الذي تعتقد الباحثة صحتها. لذا

في هذه البحث، الافتراض البحث هو "إذا كانت الخلفية التعليمية تؤثر على نتيجة تعليم

اللغة العربية، فإنها ستؤثر على مستوى فهم التلاميذ وحماسهم لتعليم مواد اللغة العربية".

### ط. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة من مشكلة البحث، ولذلك يجب اختبار الفرضية على

صحتها. لإثبات الصدق هل يوجد أثر الخلفية التعليمية على نتيجة تعليم اللغة العربية لدى

تلميذات الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ASHRI جمبير هو صحيحًا أم لا،

فاحتج إلى إجراء البحث. ومن هذا الوصف ترسم الباحثة الفرضية المؤقتة كإجابة مشكلة

البحث، وتلخص الباحثة الفرضية المؤقتة على النحو التالي :

أ.  $H_a$  = الخلفية التعليمية لها أثر على نتيجة تعليم اللغة العربية لدى تلميذات الصف السابع

‘بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ASHRI جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

ب.  $H_0$  = الخلفية التعليمية ليس لها أثر على نتيجة تعليم اللغة العربية لدى تلميذات الصف

‘السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ASHRI جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

## ي. هيكل البحث

وتتم صياغة المناقشة المنهجية لهذا البحث على النحو التالي:

لخص الباب الأول المقدمة التي قد احتوى على خلفية البحث، ومشكلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، ومضمون البحث، وتعريف المصطلحات وافترض البحث وفرضيته، ثم هيكل البحث.

احتوى الباب الثاني على الدراسة المكتبية التي تضمنت عن الدراسة السابقة، وهي البحث التي سبق إجراؤها بعنوان البحث لا يختلف كثيرا عن هذا البحث، ثم دراسة النظرية.

صف الباب الثالث منهج البحث الذي مستخدم في هذا البحث، بما في ذلك مدخل وجنس البحث، والمجتمع والعينة في هذا البحث، طريقة جمع البيانات، ثم طريقة تحليل البيانات.

شرح الباب الرابع وصف موضوع البحث، وعرض البيانات وتحليلها، بالإضافة إلى نتائج البحث. وتمثل وظيفة هذا الباب الرابع في شرح البيانات التي تم الحصول عليها ميدانيا، وكذلك استخلاص النتائج من أجل الإجابة على المشاكل التي تم صياغتها.

أما الباب الخامس فعرض الاستنتاجات والمقترحات. تتمثل وظيفة هذا الباب الخامس في تلخيص جميع المناقشات الموضحة في الباب السابق، بالإضافة إلى تقديم اقتراحات للأطراف ذات الصلة.

## الباب الثاني

### الدراسة المكتبية

#### أ. الدراسات السابقة

قبل بدئ هذا البحث, هناك البحوث السابق الذي فيهم المسئلات المتعلقة بهذا

البحث. ومن بعض البحوث واختلافها بهذا البحث هو :

(١) البحث الذي قامت به عزة فايزا (٢٠٢٠) بالموضوع "تأثير الخلفية ودافعية التعليم

على نتائج تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ه سليمان يوجياكارتا". وأظهرت نتائج البحث أن حجم تأثير الخلفية

الدراسية على نتائج التعليم هو ٠.٠٠١، وبالتالي فإن متغير الخلفية التعليمية ليس له

تأثير كبير على نتائج تعليم اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ه سليمان. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
حجم تأثير دافع التعليم على نتائج التعليم هو ٠.٠١٨ وهو ما يظهر من

قيمة  $T_{hitung}$  البالغة ١.٣٣٨  $\geq T_{tabel}$  البالغة ١.٩٩٩ حيث  $p < ٠.٠٥$  = p)

(٠.٠٥ < ٠.١٦٨) وبالتالي، فإن متغير دافعية التعليم ليس له تأثير كبير على نتائج

تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ه

سليمان.

يبلغ حجم تأثير الخلفية الدراسية ودوافع التعليم على نتائج التعليم ٣.٧%

كما هو موضح في قيمة  $F_{hitung}$  البالغة ١.٢٢٠  $F_{tabel} \geq ٣.١٥$  و  $p < ٠.٠٥$

(  $p + ٠.٣٠٢ < ٠.٠٥$  ). لذلك يمكن أن نستنتج أن خلفية الدراسة ودوافع

التعليم لا تؤثر بشكل كبير على نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب في الصف العاشر

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ه سليمان. وهذا يعني أن تأثير الخلفية الدراسية

ودافعية التعليم يبلغ ٣.٧٪، في حين أن نسبة ٩٦.٣٪ المتبقية تتأثر بمتغيرات أخرى لم

يتم بحثها في هذا البحث.

التشابه بين هذا البحث مع الدراسة السابقة هو أن كلاهما يخللان تأثير

الخلفية الدراسية على نتيجة تعليم اللغة العربية للطلاب. التشابه التالي هو أن هذا

البحث ودراسة السابقة استخدمتان بمنهج البحث الكمي. الفرق بينهما هو أن هذا

البحث يركز فقط على أثر خلفية التعليمية، حين البحث في دراسة السابقة يبحث

عن أثر دافعية التعليم أيضا. والفرق التالي هو أن موضوعات في هذا البحث تلميذات

في المدرسة بمستوى المتوسطة، حين موضوعات البحث في الدراسة السابقة التلاميذ

في المدرسة بمستوى الثانوية. والفرق الآخر هو أن المؤشر المتغير عن نتيجة التعليم في

هذا البحث هو قيمة نتيجة من اختبار مهارات اللغة العربية، وهي مهارة الاستماع

ومهارة القراءة. بينما لبحث في دراسة السابقة، مؤشره هو نتيجة التعليم في شكل

بطاقات تقرير التلاميذ.

(٢) البحث الذي قامت به نيدا نوكتا ساكيلا (٢٠٢٢) بالموضوع "تأثير اهتمام بالتعليم وخلفية الدراسية على نتائج تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم سيمارانج". توضح نتائج بحثه أن الاهتمام بالتعليم على أساس الجدول حصل على قيمة  $T_{hitung}$  ٤.٧٤٤ بقيمة سيح . . . . . وهذا يعني أن قيمة  $T_{hitung}$  أكبر من ٢.٠٠٠ وقيمة sig أكبر من ٠.٠٥ . . . . . لذا يتم قبول  $H_0$  و  $H_a$  مرفوض. وهذا يعني أن متغير الاهتمام بالتعليم له تأثير على مهارات اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم سيمارانج.

واستنادا إلى جدول الخلفية الدراسية، تبلغ قيمة  $T_{hitung}$  ٦.١٧٧ بقيمة سيح . . . . . وهذا يعني أن قيمة  $T_{hitung}$  أكبر من  $T_{tabel}$  ٢.٠٠٠ وقيمة sig أكبر من ٠.٠٥ . . . . . وبالتالي يتم قبول  $H_0$  و  $H_a$  مرفوض. وهذا يعني أن متغيرات خلفية الدراسية لها تأثير على مهارات اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم سيمارانج.

التشابه بين هذا البحث و البحث في الدراسة السابقة هو أن كلاهما يدرس تأثير خلفية الدراسية على نتيجة تعليم اللغة العربية للطلاب. التشابه التالي هو أن كلاهما استخدم المنهج الكمي واستخدم نوع البحث المسحي، ثم هذا البحث و الدراسة السابقة عليهما موضوعات بحثية في المدرسة بمستوى الثانوية. الفرق بين كلاهما هو أنه في هذا البحث كان هناك متغيرين يعني خلفية التعليمية و نتيجة التعليم، بينما في الدراسة السابقة كان هناك ثلاث متغيرات وهم خلفية التعليمية

واهتمام التعليم و نتيجة التعليم ، والفرق التالي هو أن المؤشر المتغير عن نتيجة التعليم في هذا البحث هو قيمة نتيجة من اختبار مهارات اللغة العربية، وهي مهارة الاستماع ومهارة القراءة. بينما لبحث في دراسة السابقة، مؤشره هو نتيجة التعليم في شكل بطاقات تقرير التلاميذ.

(٣) البحث الذي قام به ديكا ديوانتارا (٢٠٢٢) بالموضوع "تأثير الخلفية الدراسية على نتائج تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع بالمعهد الاسلامي عبد الرحمن الفاتح بنجكولو مرحلة ٢٠٢٠/٢٠٢١" توضح نتائج بحثه أن الخلفية الدراسية لدى تلاميذ في الصف السابع بالمعهد الاسلامي عبد الرحمن الفاتح بنجكولو من ٢٠ تلاميذ، وهناك ١١ تلاميذ من المدرسة الابتدائية و ٩ تلاميذ من المدرسة الابتدائية الإسلامية. في حين أن نتائج التعليم أو أعلى درة هي ٩٣ مع تكرار تلاميذ ١ وأقل نتائج تعليم هي ٢٨ مع تكرار تلاميذ ١.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

في تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من معادلة تحليل الانحدار الخطي البسيطة، وجد أن خلفية الدراسة كان لها تأثير على نتائج التعليم اللغة العربية لدى تلاميذ في الصف السابع بالمعهد الاسلامي عبد الرحمن الفاتح بنجكولو، بتأثير ٧١.٤٪ مما يعني أن الخلفية الدراسية لها تأثير كبير على نتائج التعليم في المواد العربية.

والتشابه بين هذا البحث والدراسة السابقة هو أن كلاهما يبحث تأثير

خلفية الدراسة على نتيجة تعليم اللغة العربية للطلاب. التشابه التالي هي أن كلاهما

كانا متغيران للبحث. ثم استخدم كلاهما المنهج الكمي وكان لهما موضوعات البحث، وهما طلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية . فإن الفرق بين كلاهما هو أن المؤشر المتغير عن نتيجة التعليم في هذا البحث هو قيمة نتيجة من اختبار مهارات اللغة العربية، وهي مهارة الاستماع ومهارة القراءة. بينما لبحث في دراسة السابقة، مؤشره هو نتيجة التعليم في شكل بطاقات تقرير التلاميذ، والفرق التالي هو أن موقع البحث بينهما مختلفان.

(٤) البحث اذي قامت به مسلمة وآخرون (٢٠٢٣) باموضوع "تأثير خلفية الدراسية الأساسية على نتائج تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة معهد الزيتون للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢". توضح نتائج البحث أن خلفية الدراسية لطلاب مدرسة معهد الزيتون المتوسطة هي جيدة. وقد ثبت ذلك من خلال تحليل البيانات التي تشير إلى أن خلفية الدراسية للطلاب هي ٢٧.٤١٪.

نتائج التعليم باللغة العربية في مدرسة معهد الزيتون المتوسطة هي جيدة. وقد تم إثبات ذلك من خلال تحليل البيانات الذي ينص على أن نتائج تعليم التلاميذ تبلغ ٩٧.٥٪. ومن نتائج الحساب تكون ٩٧.٥٪، وإذا شوهدت قيمة النسبة ٩٧.٥٪ من معيار التفسير فإنها تقع ضمن فئة ٧٥٪-١٠٠٪، وهو معيار جيد جدًا. وبناء على نتائج التحليل، لا يوجد تأثير بين خلفية الدراسية على نتائج تعليم اللغة العربية في مدرسة معهد الزيتون المتوسطة. انطلاقًا من جدول الارتباط، فإن

حجم الارتباط هو ٠.١٩١، مع أهمية ٠.٢٦٥. لأن الأهمية أكبر من ٠.٠٥، يتم قبول  $H_0$ ، مما يعني رفض  $H_a$ . معناه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين خلفية الدراسية ونتائج تعليم اللغة العربية.

التشابه بين هذا البحث مع الدراسة السابقة هو أن كلاهما يبحث عن خلفية الدراسية على نتيجة تعليم اللغة العربية للطلاب. التشابه التالي هو أن كلاهما استخدم المنهج الكمي. ثم كان موضوع البحث من كلاهما طلاب المدرسة المتوسطة. فإن الفرق بين كلاهما هو أن المؤشر المتغير عن نتيجة التعليم في هذا البحث هو قيمة نتيجة من اختبار مهارات اللغة العربية، وهي مهارة الاستماع ومهارة القراءة. بينما لبحث في دراسة السابقة، مؤشره هو نتيجة التعليم في شكل بطاقات تقرير التلاميذ، والفرق التالي هو أن موقع البحث بينهما مختلفان.

(٥) البحث الذي قامت به سلمية وآخرون (٢٠٢٢) بالموضوع "تأثير خلفية الدراسية للطلاب على نتائج التعليم في مواد اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد التربية تاكالارا" توضح نتائج بحثه أن نتائج الملاحظات والمقابلات مع معلم اللغة العربية تظهر أن التلاميذ بخلفية الدراسية من المدرسة الإسلامية يحفظون مفردات ويتقنون دروس اللغة العربية بسهولة أكثر من التلاميذ بخلفية الدراسية من المدرسة المتوسطة العامة، لكن هذا لا يمنع إمكانية أن التلاميذ بخلفية الدراسية من

المدرسة المتوسطة العامة إتقان اللغة العربية كما التلاميذ من المدرسة المتوسطة الإسلامية.

من قيمة الارتباط التي تم الحصول عليها، نتائج الاختبار  $T_{hitung} =$   
 $0.118$  و  $T_{tabel} = 2.016$ ، معناه  $T_{tabel} > T_{hitung}$  ( $0.118 > 2.016$ )، فقبول  
 $H_0$ ، ورفض  $H_a$ ، معناه لم يجد تأثير بين خلفية الدراسة للطلاب على نتائج التعليم  
 في المواد العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد التربية تاكالار.

والتشابه بين هذا البحث والدراسة السابقة هو أن كلاهما يبحث عن تأثير  
 الخلفية الدراسية على نتائج تعليم اللغة العربية للطلاب. التشابه التالي هو أن كلاهما  
 استخدم منهج البحث الكمي، فإن الفرق بين كلاهما هو أن المؤشر المتغير عن نتيجة  
 التعليم في هذا البحث هو قيمة نتيجة من اختبار مهارات اللغة العربية، وهي مهارة  
 الاستماع ومهارة القراءة. بينما لبحث في دراسة السابقة، مؤشره هو نتيجة التعليم في  
 شكل بطاقات تقرير التلاميذ. والفرق التالي هو أن موقع البحث بينهما مختلفان.

### الجدول ٢.١

#### الجدول للدراسة السابقة

رقم	الباحث	الموضوع	النتيجة	التشابه	الإختلاف
١.	عزة فازيرا	تأثير الخلفية ودافعية التعليم على نتائج	خلفية الدراسة ودوافع التعليم لا تؤثر بشكل كبير على	التشابه بين هذا البحث مع الدراسة السابقة هو أن كلاهما	الفرق بينهما هو أن هذا البحث يركز فقط على أثر خلفية التعليمية، حين

<p>البحث في دراسة السابقة يبحث عن أثر دافعية التعليم أيضا. والفرق التالي هو أن موضوعات هذا البحث تلميذات في المدرسة بمستوى المتوسطة، حين موضوعات البحث في الدراسة السابقة التلاميذ في المدرسة بمستوى الثنوية. والفرق الآخر هو أن المؤشر المتغير عن نتيجة التعليم في هذا البحث هو قيمة نتيجة من اختبار مهارات اللغة العربية، وهي مهارة الاستماع ومهارة القراءة. بينما لبحث في دراسة السابقة، مؤشره هو نتيجة التعليم في شكل بطاقات تقرير التلاميذ.</p>	<p>يحلان تأثير الخلفية التعليمية على نتيجة تعليم اللغة العربية للطلاب. التشابه التالي هو أن هذا البحث ودراسة السابقة استخدمتا بمنهج البحث الكمي.</p>	<p>نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثنوية الإسلامية الحكومية ه سليمان. البحث ودراسة السابقة استخدمتا بمنهج البحث الكمي.</p>	<p>تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة مان سليمان يوجيا كارتا</p>	<p>٢. نيدا نوكتا</p>
<p>الفرق بين كلاهما هو أنه في هذا البحث كان هناك</p>	<p>التشابه بين هذا البحث و الدراسة</p>	<p>متغيرات خلفية الدراسية لها تأثير على</p>	<p>تأثير اهتمام بالتعليم وخلفية</p>	<p>٢. نيدا نوكتا</p>

<p>متغيرين يعني خلفية التعليمية و نتيجة التعليم، بينما في الدراسة السابقة كان هناك ثلاث متغيرات وهم خلفية التعليمية واهتمام التعليم و نتيجة التعليم ، والفرق التالي هو أن المؤشر المتغير عن نتيجة التعليم في هذا البحث هو قيمة نتيجة الدراسة السابقة عليهما الموضوعات العربية، وهي مهارة الاستماع ومهارة القراءة. بينما لبحث في دراسة السابقة، مؤشره هو نتيجة التعليم في شكل بطاقات تقرير التلاميذ.</p>	<p>السابقة هو أن كلاهما يدرس تأثير خلفية التليمية على نتيجة تعليم اللغة العربية للطلاب. التشابه التالي هو أن كلاهما استخدم المنهج الكمي واستخدم نوع البحث المسحي، ثم هذا البحث و الدراسة السابقة عليهما الموضوعات بحثة في المدرسة بمستوى الثانوية.</p>	<p>مهارات اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم سيمارانج</p>	<p>الدراسية على نتائج تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم سيمارانج</p>	<p>ساكيلا</p>	
<p>فإن الفرق بين كلاهما هو أن المؤشر المتغير عن نتيجة التعليم في هذا البحث هو قيمة نتيجة من اختبار مهارات اللغة العربية، وهي مهارة</p>	<p>والتشابه بين هذا البحث والدراسة السابقة هو أن كلاهما يبحث عن تأثير الخلفية التعليمية على نتيجة تعليم اللغة</p>	<p>وجد أن خلفية الدراسية كان لها تأثير على نتائج التعليم اللغة العربية لدى تلاميذ في الصف السابع بالمعهد</p>	<p>تأثير الخلفية الدراسية على نتائج تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ ي الصف السابع</p>	<p>ديكا ديوانتارا</p>	<p>٣.</p>

		بالمعهد الاسلامي عبد الرحمن الفاتح بنجكولو مرحلة ٢٠٢٠/٢٠٢١	الاسلامي عبد الرحمن الفتح بنجكولو، بتأثير ٧١.٤ ٪ مما يعني أن الخلفية الدراسية لها تأثير كبير على نتائج التعليم في المواد العربية.	العربية للطلاب. التشابه التالي هي أن كلاهما كانا متغيران للبحث. ثم استخدم كلاهما المنهج الكمي وكان لهما موضوعات البحث، وهما طلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية .	الاستماع ومهارة القراءة. بينما لبحث في دراسة السابقة، مؤشره هو نتيجة التعليم في شكل بطاقات تقرير التلاميذ.، والفرق التالي هو أن موقع البحث بينهما مختلفان.
٤ .	مسلمة وآخرون	تأثير خلفية الدراسية الأساسية على نتائج تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة معهد الزيتون للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢	انطلاقا من جدول الارتباط، فإن حجم الارتباط هو مع أهمية ٠.١٩١، مع أهمية ٠.٢٦٥. لأن الأهمية أكبر من ٠.٠٥، يتم قبول Ho، مما يعني رفض Ha. معناه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين خلفية الدراسة ونتائج تعليم اللغة العربية.	التشابه بين هذا البحث مع الدراسة السابقة هو أن كلاهما يبحث عن الخلفية التعليمية على نتيجة تعليم اللغة العربية للطلاب. التشابه التالي هو أن كلاهما استخدم المنهج الكمي. ثم كان موضوع البحث من كلاهما التلاميذ في المدرسة المتوسطة.	فإن الفرق بين كلاهما هو أن المؤشر المتغير عن نتيجة التعليم في هذا البحث هو قيمة نتيجة اختبار مهارات اللغة العربية، وهي مهارة الاستماع ومهارة القراءة. بينما لبحث في دراسة السابقة، مؤشره هو نتيجة التعليم في شكل بطاقات تقرير التلاميذ.، والفرق التالي هو أن موقع البحث بينهما مختلفان.
٥ .	سلمية	بتأثير خلفية	لم يجد تأثير بين خلفية	والتشابه بين هذا	فإن الفرق بين كلاهما هو

وآخرون	الدراسية	الدراسية للطلاب	البحث والدراسة	أن المؤشر المتغير عن
	للطلاب على	على نتائج التعليم في	السابقة هو أن كلاهما	نتيجة التعليم في هذا
	نتائج التعليم	المواد العربية في الصف	يبحث عن تأثير	البحث هو قيمة نتيجة
	في مواد اللغة	العاشر بالمدرسة	الخلفية التعليمية على	من اختبار مهارات اللغة
	العربية في	الثنوية الإسلامية	نتيجة تعليم اللغة	العربية، وهي مهارة
	الصف العاشر	بمعهد التربية تاكالار	العربية للطلاب.	الاستماع ومهارة القراءة.
	بالمدرسة الثانوية		التشابه التالي هو أن	بينما لبحث في دراسة
	الإسلامية بمعهد		كلاهما استخدم منهج	السابقة، مؤشره هو نتيجة
	التربية تاكالار		البحث الكمي.	التعليم في شكل بطاقات
				تقرير التلاميذ، والفرق
				التالي هو أن موقع
				البحث بينهما مختلفان.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

ب. الدراسة النظرية  
الخلفية التعليمية (١)  
أ) التعليمية

في القانون التربوي برقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ أن التربية هي المحاولة الواعية

المخططة لوجدان التعليم و عملية التدريس كي يتطور التلاميذ قوته الذاتية حتى تملك

على القوة الروحانية الدينية، والضبط على النفس، والشخصية، والذكاء، والأخلاق الكريمة، والمهارات المطلوبة له، والمجتمع والأمة والبلاد.<sup>١٤</sup>

وفقا لأحمدي وأحييتي، إن التعليم في الأساس نشاط وعي وتعهد، ومليء بالمسؤولية، الذي يقوم به الشخص الناضج لأطفال حتى ينشأ التفاعل من كلاهما لأن يصل الطفل إلى مرحلة النضج المرغوب فيه ويستمر بشكل مستمر. يعرّف كي هاجر ديوانتارا التعليم بأنه جهد لتعزيز شخصية الأطفال وعقلهم وجسدهم، حتى يتمكنوا من تعزيز كمال الحياة، أي العيش ومنح الحياة للأطفال مطابق مع الطبيعة والمجتمع.<sup>١٥</sup>

(ب) الخلفية التعليمية

الخلفية التعليمية هي الخلفية أو الأصل الدراسي الذي تلقاه التلاميذ، والذي يمكن ملاحظته من خلال تجارب التلاميذ في شكل معرفة، واتجاهات، وسلوك.<sup>١٦</sup> أحد التعريف العام المفاهيم عن خلفية الدراسة هو مستوى الدراسي الذي تبعه الشخص. إذا طلب الشخص ليشيع خلفيته التعليمية في نموذج السيرة

<sup>١٤</sup> Setneg RI, UU No. ٢٠ Tahun ٢٠٠٣, Pasal ١ Ayat (٨).

<sup>١٥</sup> Rahmat Hidayat, and Abdillah. *Ilmu Pendidikan Konsep, Teori, dan Aplikasinya* (Medan: Penerbit Buku Umum dan Perguruan Tinggi, ٢٠١٩), ٢٣-٢٤.

<sup>١٦</sup> Izza Fazira, "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Di MAN ° Sleman Yogyakarta," (Skripsi, Universitas Islam Indonesia, ٢٠٢٠), ١٧.

الذاتية، فمن المؤكد تقريبًا أنه سيشبعه بمستوى الدراسي الرسمي الذي التحق به منذ مستوى روضة الأطفال إلى أعلى التعليمي.<sup>١٧</sup>

يمكن الخلفية التعليمية لان تؤثر على عملية تعليم التلاميذ في المؤسسات التعليمية اللاحقة، ويمكن أن تؤثر الاختلافات في الخلفية الدراسية على قدرات التعليم لدى التلاميذ والتي ستؤثر أيضًا على نتائج تعليم التلاميذ. في الخلفية التعليمية ما يقصدها الباحثة هي التعليم الذي يتلقاه التلاميذ، سواء كان الرسمي أم غير الرسمي. المؤسسات التعليمية التي يسلك إليها التلاميذ قبل مستوى مدرسة المتوسطة الإسلامية وهي المدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة الابتدائية العامة وكذلك المدرسة الدينية (غير الرسمية).

التعليم الرسمي هو التعليم الذي يتم من خلال القنوات التعليمية في

المدارس. يتمتع هذا المسار بمستوى تعليمي متماسك و واضح. وبدأ التعليم الرسمي

من التعليم الابتدائي، واستمر حتى التعليم الثانوي حتى التعليم العالي. التعليم غير

الرسمي هو مسار تعليمي يتم تنفيذه خارج التعليم الرسمي. ويمكن تنفيذ هذا التعليم

بطريقة منظمة ومتدرجة.<sup>١٨</sup> يشمل تعليم غير الرسمي الذي تنفيذه عادة في المساجد،

المعهد، ومدارس الأحد، والكنائس وغير ذلك. الوظيفة من تعليم غير الرسمي هي

<sup>١٧</sup> M. Arif Shubchan and M. Adilla Rossa, "Memahami Latar Belakang Pendidikan Peserta Didik," *Perspektif* ١, no. ٢ (٢٠٢١): ١٦٧-٧١.

<sup>١٨</sup> Raudatus Syaadah et al., "PENDIDIKAN FORMAL , PENDIDIKAN NON FORMAL DAN PENDIDIKAN" ٢, no. ٢ (٢٠٢٢): ١٢٥-٣١.

تطوير إمكانات التلاميذ من خلال التأكيد على إتقان المعرفة وتطوير عن كل

التلاميذ.<sup>١٩</sup>

مستوى التعليم الرسمي في القانون التربوي برقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ عن نظام

التعليم الوطني، بينهم:<sup>٢٠</sup>

(أ) التعليمي الابتدائي

التعليم الابتدائي هو مستوى التعليم الذي يقوم عليه التعليم الثانوي.  
كان التعليم الابتدائي بشكل المدرسة الابتدائية العامة والمدرسة الابتدائية  
الإسلامية أو أشكال آخرين معادلة لهما، ثم الإضافة إلى المدرسة المتوسط  
العامة و المدرسة المتوسط الإسلامية أو أشكال آخرين معادلة.

(ب) التعليمي الثانوي

التعليم الثانوي هو استمرار للتعليم الابتدائي. يتكون التعليم الثانوي  
من التعليم الثانوي العام والتعليم الثانوي المهني. كان التعليم الثانوي بشكل  
المدرسة الثانوية العامة، والمدرسة الثانوية الإسلامية، والمدرسة الثانوية المهنية،  
والمدرسة الثانوية الإسلامية المهنية، أو أشكال آخرين معادلة.

<sup>١٩</sup> Syaadah et al., "PENDIDIKAN FORMAL , PENDIDIKAN NON FORMAL DAN PENDIDIKAN" ٢, no. ٢ (٢٠٢٢): ١٢٥-٣١.

<sup>٢٠</sup> Setneg RI, UU No. ٢٠ Tahun ٢٠٠٣, Pasal ١ Ayat (٨)."

### ج) التعليمي العالي

التعليم العالي هو مستوى التعليم بعد التعليم الثانوي الذي يشمل من برامج الدبلوم والبيكالوريوس والماجستير والتخصص والدكتوراه التي تنظمها الجامعات. وتنظيم التعليم العالي بنظام مفتوح.

### ج) النظرية من الخلفية التعليمية

النظرية التي تقوم عليها الخلفية التعليمية هي نظرية التحول و نظرية انتقال التعليم. يحدث تقدم المعرفة من خلال عملية التحول. نقل من م. عارف سبحان و م. عادل روسا، أن في نظرية معالجة المعلومات الذي كما شرح بيل غريدلير (Bell-Gredler) أن هناك الدائرتان المهمتان في التعليم، وبينهما طريقة الشخص في اكتساب المعلومات و رعايتهم والاستراتيجيات التي استخدمها الشخص لحل المشكلات. وهذان الدائرتان متعلقة باحداث عملية التحول. وأيضا شرح بيل غريدلير (Bell-Gredler) أن الافتراض الذي يشكل على هذه النظرية هو تفسير عن طبيعة نظام الذاكرة البشرية وطريقة وصفه وتخزينه في الذاكرة. لذا يمكن توضيح أن مركز اهتمام هذه النظرية هو كيفية يملك الشخص الملاحظة وتنظيمه وتذكره لكميات كبيرة من المعلومات التي يحصل عليها من البيئة المحيطة به.<sup>٢١</sup>

<sup>٢١</sup> Shubchan and Rossa, "Memahami Latar Belakang Pendidikan Peserta Didik." Perspektif ١, no. ٢ (٢٠٢١): ١٦٧-١٧١

شرح غاغني (Gagne) أن يكون ثلاثة أشياء مهم في عملية التحول، بينهم  
 الذاكرة في المدى القصيرة، والذاكرة في المدى الطويلة ، والتذكر. وأيضا شرح  
 غاغني (Gagne) أن إذا تذكر ما تعلمه سابقا و تطبيق إلى وضعية الجديدة  
 فحدث انتقال التعليم. وهنا يتحول التحول إلى انتقال التعليم. هناك الانتقالان  
 وهما انتقال الإيجابي والسلبي. انتقال الإيجابي هو انتقال استجابات التعليم في  
 الماضي الذي يمكن أن يساعد أو يسهل عملية التعليم في المستقبل. حين انتقال  
 السلبي هو انتقال استجابات التعليم في الماضي الذي يمكن أن يعسر عملية التعليم  
 في المستقبل.<sup>٢٢</sup>



شرح مصطفى فهم أن "التعليم" هو مصطلح يصف عملية تغيير في السلوك  
 وتحويل المعرفة (تحويل الخبرة).<sup>٢٣</sup> ثم نقل من سروان، شرحان روبرت م (Robert M)، و  
 غاغني (Gagne) أن التعليم هو تغيير في شخصية الشخص ومهارات في نفسه، وليس مجرد  
 نتيجة لعملية النهضة. وبصرف النظر عن ذلك، يذكر الجراو والجراو (Crow dan Crow)

<sup>٢٢</sup> Khoirul Anwar, "PENGARUH LATAR BELAKANG PENDIDIKAN SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH TARBIIYAH KOTA TANGERANG," ooyblog (blog). Maret ٢٨, ٢٠١٤, <https://ooyblog.wordpress.com/٢٠١٤/٠٣/٢٨/pengaruh-latar-belakang-pendidikan-siswa-terhadap-hasil-belajar-bahasa-arab-di-madrasah-aliyah-tarbiyah-kota-tangerang/>.

<sup>٢٣</sup> Zainuddin Al Haj Zaini, *PSIKOLOGI PENDIDIKAN* (Jember: Pustaka Radja, ٢٠١٢), ٦٩.

أن التعليم هو عملية نشطة التي تحتاج لموجه إلى النتائج المرجوة وفقا لأهداف التعليم نفسها.<sup>٢٤</sup>

التعليم إستلاحا هو نتيجة من إتقان المعرفة يظهر عنها في شكل تغييرات سلوكية تشمل الجوانب المعرفية والحركية النفسية والعاطفية التي يجب أن يحققها التلاميذ أثناء الدراسة في المدرسة. المعرفي بمعنى تعيين المادة التي قدمها المعلم في الفصل، التي قياسها باستخدام أدوات الاختبار. الجانب الحركي هي قدرة التلاميذ على إعادة التعبير عن القدرات التي يمتلكها بالفعل، حتى يكون قادرًا حقًا ليمارس ظهورها. حين العاطفية هي قدرة التلاميذ على تطبيق القيمة الواردة في المعرفة التي تعلموها لتنفيذها في الحياة اليومية. لذلك، فإن مأثرة التعليمية هي نتيجة تعليمية التي تثبت من قدرة التلاميذ على إجابة أسئلة الاختبار، كانت التكوينية أو الختامية، والتي تشمل هذه المجالات الثلاثة، بعد ذلك

التعبير عنها من قبل المعلم في شكل أرقام.<sup>٢٥</sup>

نقل من محب شاح، هناك يوجد من العوامل التي تؤثر على تعليم التلاميذ،

J E M B E R

وبينهم:

### (١) العامل الداخلي

العامل الداخلي للطالب هو عامل ينشأ داخل التلاميذ أنفسهم، وفي هذا العامل

يوجد نوعان من العامل الداخلي، وهما:

<sup>٢٤</sup> Sarwan, *BELAJAR & PEMBELAJARAN* (Jember: STAIN Jember Press, ٢٠١٣), ٦-٧.

<sup>٢٥</sup> Sinar, *Metode Active Learning*, ١st ed. (Yogyakarta: CV BUDI UTAMA, ٢٠١٨), ١٠٥.

أ) الجوانب الفسيولوجية، الحالة البدنية العامة التي تشير إلى مستوى كفاءة أعضاء الجسم ومفاصله، يمكن أن تؤثر على حماسة التلاميذ وشدتهم في تنفيذ أنشطة التعليم.

ب) الجوانب النفسية، هذا الجانب هو العوامل الروحية للطلاب في شكل مستوى ذكاء التلاميذ، واتجاهات التلاميذ، ومواهب التلاميذ، واهتمامات التلاميذ، ودوافع التلاميذ.

## ٢) العامل الخارجي

العامل الخارجي للطالب هو العامل الذي يأتي من خارج التلاميذ. كما في العامل الداخلي، ينقسم العامل الخارجي إلى قسمين أيضا:<sup>٢٦</sup>

أ) البيئة الاجتماعية

البيئة الاجتماعية في المدرسة مثل المعلمين والموظفين الإداريين والأصدقاء في الفصل يمكن أن تؤثر على تعليم التلاميذ أيضا. البيئة الاجتماعية للمجتمع مثل الجيران وزملاء اللعب في المنطقة. بعد ذلك، البيئة الاجتماعية التي لها أكثر التأثير على تعليم التلاميذ هي البيئة الأسرية مثل الوالدان وأسرهم.

<sup>٢٦</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Depok: PT RAJAGRAFINDO PERSADA, ٢٠١٧), ١٤٥-١٥٦.

## (ب) البيئة غير الإجتماعية

في هذه البيئة مثل مبنى المدرسة وموقعه، والمنزل الذي يعيش فيه التلاميذ وموقعه، وأدوات التعليم، والظروف الجوية عند الدراسة، ووقت الدراسة الذي استخدمه التلاميذ. ويُنظر إلى هذه البيئة على أنها تؤثر على نجاح تعليم التلاميذ أيضا.

## (٣) عامل نهج التعليم

عامل نهج التعليم هو جميع الأساليب أو الاستراتيجيات المستخدمة لدعم فعالية وكفاءة عملية تعليم التلاميذ على مواد معينة. وفقا للوسون (١٩٩١)، فإن الإستراتيجية في هذه الحالة هي مجموعة من الخطوات التشغيلية المصممة لحل مشكلة أو تحقيق الأهداف التعليمي المعين.

## (ب) نتيجة التعليم

نتيجة تعليم التلاميذ الأداة لمعرفة مدى إتقان التلاميذ لمواد الدرس التي قدمها المعلم. نقل عن ويندري ويردا وآخرين في كتابهم، يذكر و. وينكل (W. Winkel) أن تعريف نتيجة التعليم هو النجاح الذي يحققه التلاميذ وهو إنجازات تعليم التلاميذ في المدرسة بشكل أرقام. وفقا لسوجانا، فإن معنى نتيجة التعليم هو القدرات التي يمتلكها التلاميذ بعد يتسلمون تجربة التعليم.<sup>٢٧</sup>

<sup>٢٧</sup> Yendri Wirda et al., *Faktor Faktor Determinasi Hasil Belajar Siswa* (Jakarta: Puslitjkdikbud, ٢٠٢٠).

نتيجة التعليم هي نتيجة من تفاعل بين أفعال التعليم وأفعال التدريس. من جانب المعلم، تنتهي عملية التدريس بعملية تقييم نتيجة التعليم. ومن وجهة نظر التلاميذ فإن نتيجة التعليم هي نهاية التدريس من ذروة عملية التعليم.<sup>٢٨</sup> وفقا لنيدا نوكتا ساكيلا، بالإقتصادي نتيجة التعليم هو القدرات التي يكتسبها الأطفال بعد خوض أنشطة التعليم. في أنشطة التعليم، عادة يحدد المعلم أهداف التعليم. التلاميذ القادرون على تحقيق أهداف التعليم فيمكن ليسي عليهم التلاميذ الناجحون في الحصول على نتيجة التعليم كما أهداف التعليم. لذا، للحصول على نتيجة التعليم، يحتاج تقييم نتيجة التعليم (التقييم) للطلاب.<sup>٢٩</sup>

كما المؤشرات لمتغيرة نتيجة التعليم في هذا البحث، هناك نوعان من المهارات اللغوية التي يتم التركيز عليها في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ASHRI

## UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R أ. مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي قدرة الشخص أو قدرته لتحديد الرموز اللفظية مع كامل

الاهتمام والفهم والشاكر والتفسير للحصول على المعلومات واكتساب المحتوى أو

الرسالة وفهم المعنى كما نقله المتحدث من خلال الكلام أو اللغة المنطوقة. بشكل

<sup>٢٨</sup> Muslimah Mujakiah and Dkk, "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Dasar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII Di Mts Ma'Had Al Zaytun Tahun Ajaran ٢٠٢١/٢٠٢٢," *Al-Mujahidah* ٤, no. ١ (٢٠٢٣): ٤٩-٥٦.

<sup>٢٩</sup> Nida Nukta Sakila, "PENGARUH MINAT BELAJAR DAN LATAR BELAKANG PENDIDIKAN TERHADAP HASIL BELAJAR BERBAHASA ARAB DI MTS DARUL ULUM SEMARANG" (Tesis, UIN Walisongo Semarang, ٢٠٢٢).

عام، الهدف من الاستماع هو أن يتمكن التلاميذ من فهم الكلام العربي الذي يسمعونه في الحياة اليومية أم في المنتديات الرسمية.<sup>٣٠</sup>

شرح رانكين أن الاستماع هو أكثر أساليب واستخداما، ولا غرو في ذلك فاللغة بنت لمحاكاة، والاستماع رافدها الأصيل، و من هنا ندرك قيمة الاستماع ونعرف لماذا كان العرب يبعثون أبناءهم الى البادية ليستمعوا إلى اللغة من مظانها الصحيحة ومعينها الصافي خالية من الخطأ، سليمة من اللحن، فهم يتعاملون منذ نعومة أظفارهم مع اللغة استماعا من خلال توظيف حاسة السمع قبل أن يتعاملوا معها قراءة من خلال توظيف حاسة البصر.<sup>٣١</sup>

ب. مهارة القراءة

القراءة هي عملية تفكير تتضمن فهم وإخبار وتفسير معنى الرموز المكتوبة باشتراك البصر وحركات العين والكلام الداخلي والذاكرة. القراءة هي إحدى المهارات اللغوية الأربعة. القراءة كأحد الجانب من جوانب اللغة هي مشكلة باهتمام كبير في حياة البشر، ويبدأ هذا الاهتمام بأهمية وظيفة القراءة في الحياة الاجتماعية.<sup>٣٢</sup>

إن القراءة بجانب كونها مهارة لغوية رئيسية إلا أنها في ذات الوقت هدف من

أهداف تعليم اللغة، وإنه لمن المستحسن أن نعرض لما يسمى بالهدف العام من تعليم

<sup>٣٠</sup> Ahmadi and Aulia Mustika Imani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital* (Yogyakarta: RUAS MEDIA, ٢٠٢٠).

<sup>٣١</sup> نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)، ٣٣-٣٥.

<sup>٣٢</sup> Erwin Harianto, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa" ٩, no. ١ (٢٠٢٠): ١-٨.

القراءة ثم نعرض بعد ذلك للأهداف الجزئية . ويتخلص الهدف العام والرئيس من تعليم القراءة في تمكن المتعلم من أن يكون قادراً على أن يقرأ اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل سهل ومريح، وهذا يعني أن يقرأ في صمت وسرعة ويسر ملتفظاً المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة دون توقف عند الكلمات أو التراكيب ودون الاستعانة.<sup>٣٣</sup>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>٣٣</sup> مؤمن and نور الهداية، "تعليم مهارة القراءة لكل مراحل التعليم"، تقدير ٣، رقم ٢ (٢٠١٧): ٩٧-١١٢.

## الباب الثالث

### منهج البحث

أ. مدخل و جنس البحث

المدخل المستخدم في هذا البحث هو البحث الكمي. طريقة البحث الكمي هي الطريقة لاختبار نظريات معينة من خلال بحث العلاقات بين المتغيرات. عادة يقاس المتغيرات باستخدام أدوات البحث بحيث كان البيانات من أرقام الذي يمكن لتحليل الإجراءات الإحصائية.<sup>٣٤</sup> الهدف من استخدام هذا المدخل الكمي هو لإختبار تأثير الخلفية التعليمية على نتائج تعليم اللغة العربية للطلاب. هذا البحث هو البحث عن العلاقة السببية بين متغيرين، هنا تبحث الباحثة عن تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع. ولذلك فإن نوع البحث المستخدم هو البحث الإستقصائي. البحث الإستقصائي هو طريقة البحث الكمي استخدمت لحصول البيانات عن المعتقدات والرأي والخصائص والسلوك والعلاقات المتغيرة ولأختبار عدة فرضيات اجتماعية ونفسية التي مأخوذة من معينة.<sup>٣٥</sup> ينقسم البحث الإستقصائي إلى قسمين هما الإستقصاء الوصفي و الإستقصاء التحليلي، واستخدم في هذا البحث

<sup>٣٤</sup> Adhi Kusumastuti, Ahmad Mustamil Khoiron, and Taofan Ali Ahmadi, *METODE PENELITIAN KUANTITATIF* (Sleman: CV BUDI UTAMA, ٢٠٢٠), ٢.

<sup>٣٥</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: ALFABETA, CV, ٢٠١٩), ٦.

الإستقصاء التحليلي. درس الإستقصاء التحليلي متغيرين أو أكثر في محاولة للإجابة على أسئلة البحث واختبار فرضيات البحث. بنتيجة الإستقصاء الباحثون يمكنون

لاستخلاص الاستنتاجات عن هذه العلاقات.<sup>٣٦</sup>

ب. المجتمع و عينته

كان المجتمع في هذا البحث هو طلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية ASHRI جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤، بإجمالي ٧١ تلميذات.

الاستخدام العينات في هذا البحث باستخدام العينات المشبعة. العينات المشبعة هو

الطريقة لأخذ العينات عندما استخدام جميع المجتمع كعينات.<sup>٣٧</sup>

وفقًا لأريكونتو إذا كان عدد المجتمع أقل من ١٠٠ شخص، فسيؤخذ

المجتمع الإجمالي للعينات. ولكن، إذا كان هناك أكثر من ١٠٠ شخص، فيمكن أخذ

١٠-١٥٪ أو ٢٠-٢٥٪ من جميع المجتمع.<sup>٣٨</sup> لذلك بالمجتمع أقل من ١٠٠ فيؤخذ

العينات إجمالاً من المجتمع. كما يشرح في هذا الجدول:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>٣٦</sup> Morissan, *Metode Penelitian Survei*, ٥th ed. (Jakarta: PT FAJAR INTERPRATAMA MANDIRI, ٢٠١٢).

<sup>٣٧</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, CV, ٢٠٢٢) ٨٥.

<sup>٣٨</sup> Sakila, "PENGARUH MINAT BELAJAR DAN LATAR BELAKANG PENDIDIKAN TERHADAP HASIL BELAJAR BERBAHASA ARAB DI MTS DARUL ULUM SEMARANG." (Tesis, UIN Walisongo Semarang, ٢٠٢٢), ٦٨.

### الجدول ٣.١

مجتمع تلميذات الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ASHRI جمبیر

رقم	الصف	عدد التلميذات
٠١	٧ (أ)	٢٥
٠٢	٧ (ب)	٢٣
٠٣	٧ (ج)	٢٣
٠٤	المجموع	٧١

باستخدام طريقة العينة المشبعة، فإن التلاميذ المشاركين في هذا البحث ٧١ طالبا.



استخدم جمع البيانات في هذا البحث بأدوات جمع البيانات المناسبة للمشكلة البحث. في هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة جمع البيانات في شكل

(أ) الاستبيان

الاستبيان هو الطريقة لجمع البيانات الذي تنفيذه بطريق إعطاء مجموعة

الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة عليها.<sup>٣٩</sup> استخدم هذا

<sup>٣٩</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*(Bandung: Alfabeta, CV, ٢٠٢٢), ١٤٢.

الاستبيان باستبيان مغلق، وهو استبيان يقدم إجابات بديلة متنوعة، بحيث يمكن المستجيبون لاختيار الإجابة المناسبة على الفور.<sup>٤٠</sup> استخدمت طريقة الاستبيان للحصول على بيانات من المجيبين، وهم تلميذات الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ASHRI حمير فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية عن الخلفية التعليمية للتلميذات، لذا فإن هذه الطريق للحصول على البيانات من مؤشرات المتغيرة المستقلة. استخدمت طريقة الاستبيان في هذا البحث بمقياس ليكرت (Likert). نقل من سوغيونو استخدم مقياس ليكرت (Likert) لقياس اتجاهات، ورأي، وتصورات الشخص، أو مجموعة الأشخاص، فيما يتعلق بالظواهر الاجتماعية.<sup>٤١</sup> يشبع المستجيبون الاستبيان بوضع قائمة مرجعية (٧) للإجابات المفضلة.

### الجدول ٣.٢

المثال على الاستبيان بمقياس ليكرت (Likert)

رقم	الاسئلة	الجواب			
		١	٢	٣	٤
.١	...			√	
.٢	...				

<sup>٤٠</sup> Mundir, *METODE PENELITIAN KUALITATIF DAN KUANTITATIF* (Jember: STAIN JEMBER PRESS, ٢٠١٣).

<sup>٤١</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, CV, ٢٠٢٢).

التقييم لمقياس ليكرت تم تعديلها إلى فئة عناصر البيان. أعلى القيمة للعناصر الإيجابي هي خمسة مع الإجابة موافق بشدة، و أعلى القيمة للعناصر السلبية هي خمسة مع الإجابة غير موافق بشدة.<sup>٤٢</sup>.

في هذا البحث، استخدمت الباحثة أربع فئات للإجابة، وهي أوافق بشدة، وأوافق، ولا أوافق، و لا أوافق بشدة بإزالة فئة الإجابة المشكوك فيها. لذلك للعناصر الإيجابي، أعلى القيمة هي أربعة للإجابة عن موافق بشدة. ثم للعناصر السلبية، أعلى القيمة هي أربعة للإجابة عن غير موافق بشدة. جدول القيمة لمقياس ليكرت وهو:<sup>٤٣</sup>

### الجدول ٣.٣

#### القيمة لمقياس ليكرت

الرقم	عناصر الإجابة	الإيجابية	السلبية
٠.١	أوافق بشدة	٤	١
٠.٢	أوافق	٣	٢
٠.٣	لا أوافق	٢	٣
٠.٤	لا أوافق بشدة	١	٤

<sup>٤٢</sup> Marianne Reynelda Mamondol, *Dasar-Dasar Statistika* (Surabaya: Scopindo Media Pustaka, ٢٠٢١), ١٦٧.

<sup>٤٣</sup> Reynelda Mamondol.

## (ب) التوثيق

التوثيق يأتي من كلمة وثيقة، التي معناها العناصر المكتوبة. طريقة التوثيق معناها جمع البيانات بتسجيل البيانات الموجودة. طريقة جمع البيانات مع التوثيق هي جمع البيانات التي تم الحصول عليها من الوثائق.<sup>٤٤</sup>

استخدام التوثيق لجمع البيانات من مصادر الوثيقة والتسجيل. الوثائق هي سجلات لأحداث سابقة، يمكن التوثيق بشكل كتابات أو رسومات أو أعمال ضخمة لأشخاص آخرين.<sup>٤٥</sup> طريقة التوثيق المستخدمة في هذا البحث هي في شكل نتائج تلميذات من خلال النظر في نتيجة تعليم تلميذات من المهارة الاستماع و القراءة. لذلك استخدام طريقة التوثيق هنا لجمع البيانات من المتغير التابع (المتأثر).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
(٢) أداة جمع البيانات

إستخدام طريقة جمع البيانات سواء كان بالاستبيان أو بالتوثيق يحتاجان بأداة جمع البيانات، فهذا أداة جمع البيانات في هذا البحث:

<sup>٤٤</sup> Hardani, *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif* (Yogyakarta: CV. PustakaIlmu Group, ٢٠٢٠).

<sup>٤٥</sup> Sidik Priadana and Denok Sunarsi, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Tangerang Selatan: Pascal Books, ٢٠٢١).

## جدول ٣.٤

## أداة جمع البيانات بالاستبيان

الرقم	المتغير	المؤشرات	مجموع العناصر	رقم العناصر
١	خلفية التعليمية	المعرفة التي حصلت عليها تلميذات في المستوى السابق	٧	١,٢,٣,٤, ٥,٦,٧
٢		الأثر الذي يكتسبه تلميذات من خلفيتهم التعليمية	٥	٨,٩,١٠, ١١,١٢
٣		قدرة تلميذات في مهارة الاستماع	٨	١٣,١٤,١٥, ١٦,١٧, ١٨,١٩, ٢٠
٤		قدرة تلميذات في مهارة القراءة	٥	٢١,٢٢,٢٣, ٢٤,٢٥

جدول ٣.٤ أعلاه شرح أداة استبيان البحث. هناك العديد من المؤشرات التي

استخدمت الباحثة كأساس لصنع استبيانات البحث. ويتم تعديل هذه المؤشرات وفقا

لاحتياجات الباحثة فيما تتعلق بتأثير الخلفية التعليمية على نتيجة تعليم التلميذات. و من

المؤشرات المعرفة التي حصلت عليها تلميذات في المستوى السابق بسبعة عناصر، الأثر

الذي يكتسبه تلميذات من خلفيتهم التعليمية بخمسة عناصر، قدرة تلميذات في مهارة الاستماع بثمانية عناصر، و قدرة تلميذات في مهارة القراءة بخمسة عناصر.

#### د. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي النشطة بعد قد جمع الباحثة جميع المستجيبين أو مصادر البيانات. كانت الأنشطة في تحليل البيانات بجميع البيانات بناء على المتغيرات بجميع البيانات وأنواع المستجيبين، وتبويب البيانات بناء على المتغيرات من جميع المستجيبين، وتقديم البيانات لكل متغير تمت دراسته، وإجراء الحسابات للإجابة على مشكلة البحث، وإجراء العمليات الحسابية لاختبار الفرضيات التي تم اقتراحها.<sup>٤٦</sup> طريقة تحليل البيانات في البحث الكمي استخدمت الإحصائيات. هناك نوعان من تحليل البيانات الكمية، وهما التحليل الوصفي وتحليل البيانات الاستدلالية. استخدم في هذا البحث التحليل الإحصائي الاستدلالي، الإحصاء الاستدلالي هو طريقة تحليل إحصائي استخدم لتحليل بيانات العينات ويتم تطبيق النتائج على مجتمع.<sup>٤٧</sup>

استخدم التحليل في هذا البحث بتحليل انحدار الخطي البسيط ( *Regresi* )

الذي استخدم لتحليل البيانات الفاصلة التي حصلت من خلال

بيانات الاستبيان وبيانات النسبة التي حصلت من خلال توثيق نتيجة تعليم

التلاميذات. استخدام تحليل الانحدار البسيط لأن في هذا البحث كان له واحد متغير

<sup>٤٦</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, CV, ٢٠٢٢), ١٤٧.

<sup>٤٧</sup> Sugiyono.

مستقل وهو الخلفية التعليمية و واحد متغير تابع وهو نتيجة التعليم. استخدم حساب

التحليل بالمساعدة *software SPSS ٢٢ for windows*.

الصيغة من الانحدار الخطي البسيط (*Regresi Linier Sederhana*) :

$$Y = a + bX$$

الوضوح :

Y : المتغير التابع (*Variabel Dependen*)

a : الثابت (*Konstanta*)

b : معامل اتجاه الانحدار الخطي (*koefisien arah regresi linier*)

X : المتغير المستقل (*Variabel Independen*)

١. إختبار الأداة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

إختبار الأداة تشمل من الإختبار الصدقية والإختبار الموثوق. الموثوق و

الصدقية الأداتان الذان مستعمل لإختبار مناسبة الأداة، أي الإختبار لشرائط الأداة

عن مناسبة أم غير مناسبة للإستخدام كأداة جيدة لجمع البيانات<sup>٤٨</sup>.

<sup>٤٨</sup> Misbahuddin and Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik* (Jakarta: Sinar Grafika Offset, ٢٠٢٢), ٣٠٣.

## (أ) اختبار الصدقية

الصدقية هي مقياس يدل على مستوى الحقيقة (صدقية) الأداة.<sup>٤٩</sup> إن الأداة الصدقية هي أنها تتمتع بصدق عالي، والعكس هكذا. طريقة الاختبار التي استخدمها الباحثون غالبا في برنامج SPSS هي ارتباط بيرسون ثنائي المتغير والارتباط المصحح لإجمالي العناصر (*korelasi bivariate pearson dan corrected item-total correlation*). هذا التحليل يربط القيمة العنصرية بالقيمة الإجمالية. حصول هذه القيمة الإجمالية من مجموع قيمة العناصر. العناصر الأسئلة التي لها ارتباط كبير بالقيمة الإجمالية يدل على أن العناصر صادق ويمكن استخدامها للبحث. يستخدم الاختبار الصدقية بمعيار الاختبار إذا  $r_{Hitung} > r_{Tabel}$  حساب فالعنصر مقرر بصدق. إذا  $r_{Hitung} < r_{Tabel}$  فالعنصر مقرر بلا صدق. استخدم تحديد  $r_{Tabel}$  بالصيغة  $df = n - 2$  بأهمية  $0,05$ .

## UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

## (ب) اختبار الموثوقية

تحليل الموثوقية هو تحليل الذي استخدم لتعريف كثافة أداة القياس التي استخدمت مقياسا أو استبياناً. الموثوقية يدل مدى متناسقة نتيجة القياس. مبدأ الموثوقية هو وجود التشابه إذا نتيجة القياس تحلل متكررا في أوقات مختلفة. إن الاستبيان يسمى موثوق إذا كانت إجابات الشخص متناسقة.<sup>٥٠</sup>

<sup>٤٩</sup> Misbahuddin and Hasan.

<sup>٥٠</sup> Fajar Susilowati, *Pengujian Statistik Dengan SPSS* (Magelang: Pustaka Rumah Cinta, ٢٠٢٢), ٤٨-٤٩.

الاختبار الموثوق في هذا البحث استخدم برنامج *SPSS ٢٢ for windows*

بالتقنية *Cronbach Alpha* . نتيجة الاختبار الموثوق  $> ٠,٠٦$  مقرر غير موثوق

بينما نتيجة الاختبار الموثوق  $< ٠,٠٦$  مقرر بموثوق.

٢. اختبار الشرط

(أ) اختبار الطبيعي

اختبار الطبيعي هو الإجراء الذي استخدم لتحديد ما هو كانت البيانات

موزعة بشكل طبيعي أم لا. اختبار الطبيعي في هذا البحث استخدم اختبارا

كولموغوروف سميرنوف (*kolmogorof srnov*). يحدد هذا الاختبار ما إذا كانت

القيمة من الممكن بشكل معقول أن تعزى من مجموعة سكانية ذات هذا التوزيع

المعين.<sup>٥١</sup> يستخدم الاختبار الطبيعي برنامج *SPSS ٢٢ for windows* بمقياس

الاختبار التالي :

(١) قيمة الاحتمال  $> ٠,٠٥$  تدل أن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي

(٢) قيمة الاحتمال  $< ٠,٠٥$  تعني أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي

(ب) اختبار الخطية

اختبار الخطية هو الاختبار لمعرفة ما إذا كان خط الانحدار بين  $X$  و  $Y$

يشكل خطا خطيا أم لا. إذا لم يكن خطيا، فلن يتمكن تحليل الانحدار من

<sup>٥١</sup> Nuryadi et al., *Buku Ajar Dasar-Dasar Statistik Penelitian* (Yogyakarta: SIBUKU MEDIA, ٢٠١٧), ٧٩.

الاستمرار.<sup>٥٢</sup> يستخدم الاختبار الخطية ببرنامج SPSS ٢٢ for windows بمعيار

الاختبار التالي :

(١) إذا كانت قيمة الأهمية  $< 0.05$  فإن العلاقة بين المتغير X (المستقل)

والمتغير Y (التابع) تكون خطية

(٢) إذا كانت قيمة الأهمية  $> 0.05$  فإن العلاقة بين المتغير X (المستقل)

والمتغير Y (التابع) لن تكون خطية

٣. اختبار الفرضية

(أ) اختبار الانحدار الخطي البسيط

تحليل الانحدار البسيط للحصول على علاقة وظيفية بين متغيرين أو أكثر، أو

للحصول على تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع.<sup>٥٣</sup> والمقصود هنا هو أن تحليل

الانحدار البسيط استخدم للحصول على علاقة وظيفية بين المتغير المستقل (X) والمتغير

التابع (Y). فائدة من تحليل الانحدار البسيط هو لاتخاذ القرار بشأن ما إذا كان من

الممكن إجراء زيادة أو نقصان في متغير تابع من زيادة المتغير المستقل أم لا.<sup>٥٤</sup>

يستخدم الاختبار الانحدار البسيط ببرنامج SPSS ٢٢ for windows. الصيغة من

الانحدار الخطي البسيط (Regresi Linier Sederhana) كما يلي :

$$Y = a + bX$$

<sup>٥٢</sup> Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: ALFABETA, CV, ٢٠١٧), ٢٦٥.

<sup>٥٣</sup> Husaini Usman and R. Purnomo Setiady Akbar, *Pengantar Statistika: Cara Mudah Memahami Statistika* (Sinar Grafika Offset, ٢٠٢٠), ٢٠٩.

<sup>٥٤</sup> Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*.

الوضوح :

Y : المتغير التابع (*Variabel Dependen*)

a : الثابت (*Konstanta*)

b : معامل اتجاه الانحدار الخطي (*koefisien arah regresi linier*)

X : المتغير المستقل (*Variabel Independen*)

يُقرأ شكل معادلة الانحدار على أنه انحدار X على انحدار Y، مما يعني انحدار X كمتغير مستقل مع Y كمتغير تابع. يتم التعبير عن معامل اتجاه الانحدار الخطي بالحرف b، والذي يشير أيضا إلى التغير في متوسط المتغير Y لكل متغير X بجزء واحد.<sup>٥٥</sup> هذا يعني أنه إذا كانت b موجبة فإن المتغير Y سيشهد زيادة أو إضافة.

وبالمثل، إذا كانت b سالبة، فلن يزيد المتغير Y.

٢. اختبار t  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

استخدم اختبار الارتباط الجزئي (t) لتحليل إذا كان الباحث تريد لمعرفة التأثير

أو معرفة العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع.<sup>٥٦</sup> الصيغة من اختبار الجزئي (t) كما

يلي :

<sup>٥٥</sup> Usman and Akbar, *Pengantar Statistika: Cara Mudah Memahami Statistika*.

<sup>٥٦</sup> Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*.

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{S^2 \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

أ.  $t$  هي قيمة  $t$

ب.  $X_1$  و  $X_2$  هما متوسطات المجموعتين الجاري مقارنتهما

ج.  $S^2$  هو الخطأ المعياري للمجموعتين مجتمعين

د.  $n_1$  و  $n_2$  هما عدد الملاحظات في كل مجموعة

يستخدم الاختبار الجزيئي ( $t$ ) برنامج SPSS ٢٢ for windows بمعيار

الاختبار التالي:<sup>٥٧</sup>

أ. بمقارنة حساب مع جدول

(١) إذا كان حساب  $>$  جدول فمقبول  $H_0$ ، ومرفوض  $H_a$

(٢) إذا كان حساب  $<$  جدول فمرفوض  $H_0$ ، ومقبول  $H_a$

ب. باستخدام أرقام الأهمية

(١) إذا كانت قيمة الأهمية  $<$  الاحتمال  $0,05$ ، فمقبول  $H_0$ ،

ومرفوض  $H_a$

(٢) إذا كانت قيمة الأهمية  $>$  الاحتمال  $0,05$ ، فمرفوض  $H_0$ ،

ومقبول  $H_a$

<sup>٥٧</sup> Ali Anwar, *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan Dan Aplikasinya Dengan SPSS Dan Excel* (Kediri: IAIT PRESS, ٢٠٠٩), ٨٦.

٣. اختبار معامل التحديد ( $r^2$ )

إن معامل التحديد ( $r^2$ )، وفقا لغزالي، نقل من فطرية سيفتندارو ، هو أداة لقياس مدى قدرة النموذج على تفسير الاختلافات في المتغير التابع . قيمة معامل تحديد هو صفر أو واحد. إذا قيمة  $r^2$  الصغيرة فمحدودة للغاية قدرة المتغير المستقل على تفسير المتغير التابع. وعلى العكس كذلك، إذا كانت القيمة قريبة من الواحد، فهذا يعني أن المتغير المستقل يوفر تقريبا جميع المعلومات اللازمة للتنبؤ بالمتغير التابع.<sup>٥٨</sup> يستخدم معامل التحديد ( $r^2$ ) برنامج SPSS ٢٢ for windows.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>٥٨</sup> Fitria Septiandaru, "Pengaruh Komunikasi, Disiplin Kerja, Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Pt Hikmah Sejahtera Divisi Hikmah Food Surabaya," *Journal Fakultas Ekonomi Universitas Dr. Soetomo* ٢٦ (٢٠٢٠).

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. وصف موقع البحث

موقع البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية ASHRI جمبير ، بالضبط في جميع

صف السابع. موقعها في الشارع كياهي الحاج صديق رقم ٨٢ جمبير منطقة كاليواتس،

بجمبير ٦٨١٣١.

١. تاريخ المدارس

نبذة تاريخية عن بداية تأسيس معهد الإسلامي الصديقي على يد المرحوم كياهي

الحاج عبد سليم الصديق عام ١٩٣١، الواقع في المجمع التراثي للمرحوم كياهي الحاج محمد

صديق الموجود في شارع كياهي الحاج الصديق رقم ٨٢ وهو الآن موقع PPI ASHTRA.

بدأت بدخول ١٢ طالبة. وهو أحد مرابي معهد الإسلامي الصديقي أيضاً ، وكذلك

رئيس مكتب الشؤون الدينية في مقاطعة جمبير. قام بتعليم التلاميذ باستخدام طريقة

سوروجان، بدون منهج دراسي ولكن بناءً على مستويات معدلة حسب قدرات التلاميذ.

كما كان للسيدة ناهي مزيانة (المرحومة)، بصفتها زوجته، دور مباشر في رعاية

التلاميذات، اللاتي استمر عددهن في التزايد.

وفي عام ١٩٤٩ ارتفع عدد التلاميذ إلى ٧٠ شخصاً، مما دفعه إلى بناء مبنى

خلف منزله. العدد المتزايد من التلاميذ وإرادته لافراد بين التلاميذ والتلاميذات. جعله

يشتري قطع أرض لموقع خاص لدى تلميذات من خلال مساعدته الذاتي الذي مع السيدة مزيانة في عام ١٩٥٧ وهو الآن موقع معهد الإسلامية الصديقية للتلميذات. انتهاء البناء في أبريل ١٩٦٤، لكنه لم يكن كاملا. بينما لا يزال بناء المدرسة قيد الإنشاء بنسبة ٣٥٪. التعليم على تلميذات التعامل مباشرة معه و السيدة مزيانة، و بجانب ذلك يشكل كوادر من تلميذات الكبارة لإعداد أعضاء هيئة المدرسين. النظام المستخدم هو جعل التلميذات الاتي لديهن المعرفة الكافية كمدرسين، ومساعدتها في تدريس تلميذات في مستوى تعليمي أقل.

في عام ١٩٦٥، تم افتتاح المدرسة فعليا بنظام ومنهج دراسي يتكيف مع أهداف تأسيس PPI ASHRI. تم تنفيذ النظام الكلاسيكي تحت القيادة المباشرة لكياهي الحاج عبد الحليم الصديق رئيسا للمدرسة بمساعدة عدد من المعلمين من الخارج. تقدم الأنشطة التعليمية لهذه المدرسة بسرعة من خلال احتلال مساحة المدرسة التي من المخطط أن تكون متعددة الطوابق ولكن الجزء العلوي لم يكتمل بعد.<sup>٥٩</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

٢. هوية المدرسة ورؤيتها ومهمتها وأهدافها

أ. هوية المدرسة

الاسم: مدرسة المتوسطة الإسلامية ASHRI

العنوان: في الشارع كياهي الحاج صديق رقم ٨٢ جمر

رقم الهاتف: (٠٣٣١) ٤٨٢٠٦٦

<sup>٥٩</sup> المدرسة المتوسطة الإسلامية ASHRI جمبیر، "تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية ASHRI جمبیر"، ٣١ يانوري ٢٠٢٤.

رقم الإحصائية المدرسية : ١٢١٢٣٥٠٩٠٠٦٤

رقم مدير المدرسة الوطنية : ٢٠٥٨١٥٠٠

رقم التسلسلي للمدرسة : ٠٥١٦

رقم الهوية الضريبية : ٠٢٥٣٢٧٧٤٣٦٢٦٠٠٠

ب. رؤية المدرسة

"مظهر الشيخ النساء"

مؤشرات الرؤية:

(١) أن يستطيع قراءة القرآن وكتابته بشكل جيد وصحيح

(٢) أن يستطيع يحفظ الجزء ٣٠

(٣) التحلي بالأخلاق الكريمة

(٤) أن يتمتع بالكفاءة الأكاديمية الجيدة

(٥) أن يتمتع الكفاءة في مهارات العبودية والعملية

ج. مهمة المدرسة

(١) القيام بأنشطة الترتيل وكتابة اقرأ بالقلم

(٢) احفظ الجزء ٣٠

(أ) تنفيذ المراجعة للجزء ٣٠

(ب) توفير التوجيه التحسين

(٣) التعود على التعامل بأدب مع جميع مجموعات المدرسة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

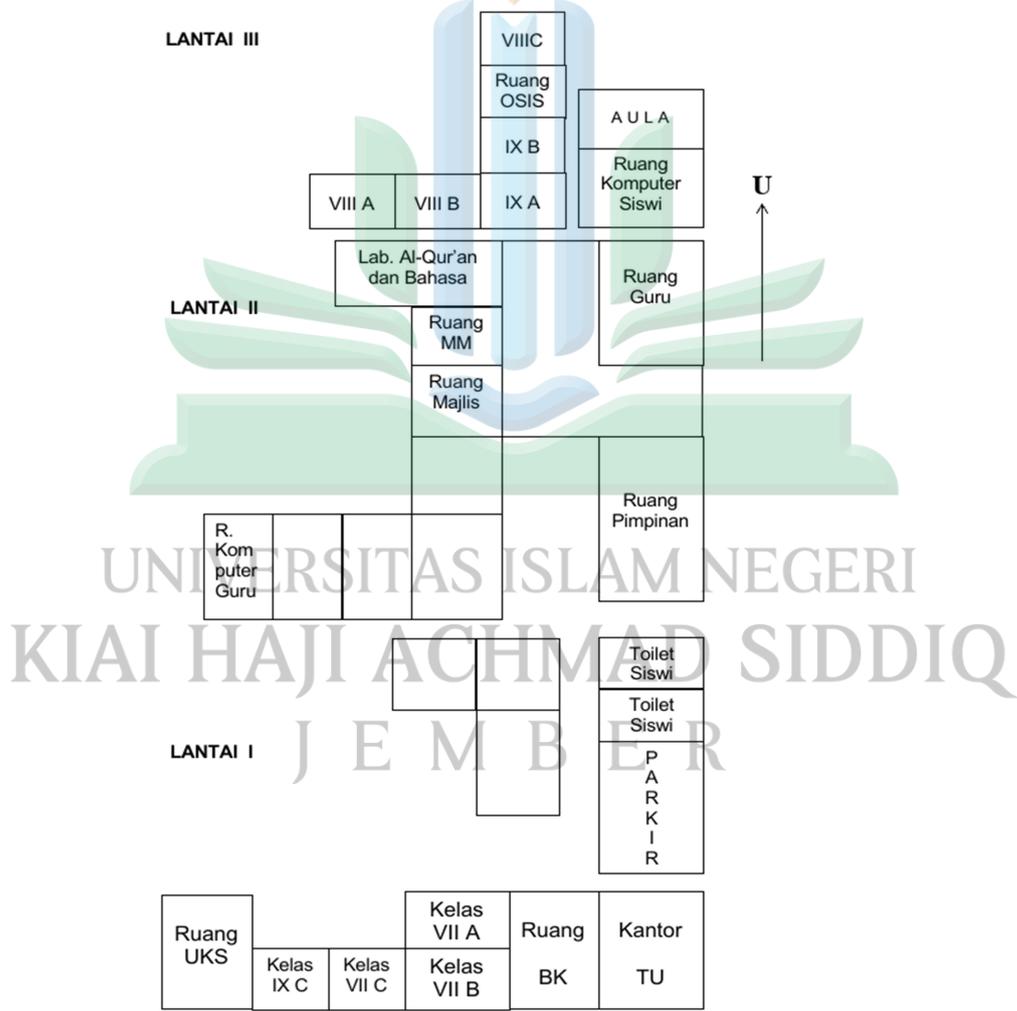
٤) القيام بالإرشاد الأكاديمي

٥) تقديم المساعدة لاستكمال معايير الكفاءة العبودية (SKU)

د. أهداف المدارس

"تحقيق خريجين يتمتعون بالكفاءة الأكاديمية ومهارات العبودية".

٣. مخطط المدرسة



#### الصورة ٤.١

مخطط المدرسة المتوسطة الإسلامية ASHRI جمبیر

## ٤ . المرافق والبنية التحتية

## أ. قائمة غرف

## الجدول ٤.١

## قائمة الغرف في المدرسة المتوسطة الإسلامية ASHRI جمبیر

الوضوح	الجملة	أنواع الغرفة	الرقم
	١	غرفة رئيسة المدرسة	.١
	٢	غرفة المدارس	.٢
	١	غرفة الإدارة	.٣
	٦	غرفة الدراسة	.٤
	١	غرفة التصوير	.٥
	١	غرفة كومبيوتر	.٦
	١	غرفة مجلس الطلبة	.٧
	١	غرفة التوجيه الاستشاري	.٨
	٣	غرفة المهارات	.٩
	١	المكتبة	.١٠
	١	المملكة المتحدة	.١١
	١	صالة	.١٢
	١	المستودع	.١٣
	١	معمل القرآن الكريم واللغات الأجنبية	.١٤

١	حمام للتلميذات	.١٥
١	حمام للمعلم	.١٦
١	الأماكن الرياضية	.١٧
١	ساحة لانتظار السيارات	.١٨
١	فناء المدرسة	.١٩

الاصل: التوثيق ٢٠٢٤

ب. قائمة الجرد

#### الجدول ٤.٢

قائمة الجرد في المدرسة المتوسطة الإسلامية ASHRI جمبير

الرقم	أنواع البضائع	الجملة	الوضوح
.١	مكاتب الدراسة	٢١٠	
.٢	كراسي الدراسة	٢١٠	
.٣	مكتب للمعلم	٢٠	
.٤	كرسي للمعلم	٢٠	
.٥	مكتب لرئيسة المدرسة	١	
.٦	كرسي لرئيسة المدرسة	١	
.٧	مكتب الإدارة	٥	
.٨	كرسي الإدارة	٧	
.٩	كرسي الحديد	١٠	
.١٠	خزانة الحديد	٣	
.١١	خزانة الخشبية	٨	
.١٢	مكتب الضيف	١	

١٣.	الأمنة	٢
١٤.	السبورة	٩
١٥.	الألة الكاتبة	٢
١٦.	الألة الحاسبة	٢
١٧.	الكومبيوتر	٢٥
١٨.	ماكينات الخياطة	٤
١٩.	مكتب معمل اللغات	١٢
٢٠.	كرسي معمل اللغات	٢٤
٢١.	التلفزيون	٣
٢٢.	مكتب معمل الكومبيوتر	٢٠
٢٣.	كرسي معمل الكومبيوتر	٤٠
٢٤.	مجلة الحائطية	٣

الاصل: التوثيق ٢٠٢٤

وضح جدولان أعلاه قائمة بالمرافق والبنية التحتية المتوفرة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية ASHRI جمبير، التي تساعد في عملية التعليم كل يوم. وضح جدول ٤.١ عن  
 الغرفة المستخدمة لأنشطة التعليم، سواء كانت من التلميذات أو المعلمين. ثم في جدول  
 ٤.٢ يتم شرح عناصر المرافق المتوفرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية ASHRI جمبير.

### ب. عرض البيانات

هذه البيانات يعرض نتيجة البحث في شكل إحصائيات وصفية. البيانات التي

يُعرض في عرض البيانات تكون على شكل خصائص المستجيب، وعرض بيانات متغير

المستقل (X)، وعرض بيانات متغير التابع (Y).

## ١. خصائص المستجيب

بيانات المميزة للمستجيب تنقسم إلى خاصيتين، هما العمر والخلفية التعليمية.

## أ) خصائص العمر

بناء على نتيجة البحث، وصف خصائص العمر على النحو التالي:

## الجدول ٤.٣

## البيانات بخصائص العمر

الرقم	العمر	الجملة	النسبة المئوية
٠.١	١٢ سنوات	٢٠ تلميذات	٢٨,٢ %
٠.٢	١٣ سنوات	٤٦ تلميذات	٦٤,٨ %
٠.٣	١٤ سنوات	٤ تلميذات	٥,٦ %
٠.٤	١٦ سنوات	١ طالبة	١,٤ %
٠.٥	الجملة	٧١ تلميذات	١٠٠ %

كما جدول ٤.٣، خصائص العمر يغلب بالمستجيبين الذين لديهم أعمارهم

١٣ عامًا وصل إلى ٤٦ مستجيبين (٦٤.٨٪)، ثم المستجيبين الذين لديهم أعمارهم

١٢ عامًا يعني ٢٠ مستجيبين (٢٨.٢٪)، المستجيبون الذين لديهم أعمارهم ١٤ عامًا

يعني ٤ مستجيبين (٥.٦٪)، وكان أقل المستجيب وهو المستجيب بعمر ١٦ عامًا

يعني ١ مستجيب (١.٤٪).

## ب) خصائص خلفية التعليمية

كما نتيجة البحث، كان خصائص المستجيبين بالخلفية التعليمية وصف على نحو

التالي :

#### الجدول ٤.٤

#### البيانات بخصائص خلفية التعليمية

الرقم	خلفية التعليمية	الجملة	النسبة المئوية
١.	المدرسة الابتدائية العامة	٣٢	٤٥ %
٢.	المدرسة الابتدائية الإسلامية	١٣	١٨,٣ %
٣.	المدرسة الابتدائية العامة و المدرسة الدينية	١٨	٢٥,٤ %
٤.	المدرسة الابتدائية الإسلامية و المدرسة الدينية	٨	١١,٣ %
٥.	الجملة	٧١	١٠٠ %

كما وصف في الجدول ٤.٢، أكثر المستجيبين لخصائص المستجيبين بالخلفية

التعليمية وهم المستجيبون من المدرسة الابتدائية العامة بإجمالي ٣٢ مستجيبين (٤٥%)،

كانوا المستجيبون المتخرجون من المدرسة الابتدائية الإسلامية ١٣ مستجيبين

(١٨,٣%)، كان عدد المستجيبين ذوي الخلفيات من المدرسة الابتدائية العامة

والمدرسة الدينية يعني ١٨ مستجيبين (٢٥,٤%)، وأقل عدد من المستجيبين وهم

متخرجون من المدرسة الابتدائية الإسلامية و المدرسة الدينية بإجمالي ٨ مستجيبين

(١١,٣%).

## ٢. المتغير المستقل (X)

الأداة المستخدمة لقياس الخلفية التعليمية هي الاستبيان. هناك ٢٥ عنصرًا بيانيًا حيث يكون لكل عنصر نقاط تتراوح من ١ إلى ٤. تم تسجيل عنصر البيان الإيجابي ١ لإجابة STS (لا أوافق بشدة)، ٢ لإجابة TS (لا أوافق)، ٣ لإجابة S (أوافق)، و ٤ لإجابة SS (أوافق بشدة). بينما أن النتيجة لعنصر البيان السلبي هي عكس من ذلك. فإن أقل مجموع قيمات متوقع هو ٢٥، وأعلى مجموع درجات متوقع هو ١٠٠. كما هذه القيمة الإجمالية، فيمكن تحديد المسافة بين الفصول لبيانات خلفية التعليمية. البيانات من الخلفية التعليمية التي قد تُجمع من المستجيبين وهي ٧١ مستجيبًا. بالكمي أن أدنى قيمة الإجمالية هي ٤٠ وأعلى قيمة الإجمالية هي ٩١. وبعد ذلك، سيحسب توزيع اتجاه من بيانات متغير الخلفية التعليمية على النحو التالي:

(r) حساب عدد الطبقات الفاصلة

$$n \log 3.3 + 1 = K$$

$$71 \log 3.3 + 1 =$$

$$= 7.10915255 \text{ مقربًا إلى } 7$$

(r) حساب نطاق البيانات

$$R = \text{القيمة الأعلى} - \text{القيمة الأدنى}$$

$$= 91 - 40 =$$

$$= 51$$

ج) حساب طول الفصل

$P = \text{نطاق البيانات} / \text{عدد الطبقات الفاصلة}$

$$7/51 =$$

$$= 7.28571428 \text{ مقررًا إلى } 7$$

وبالتالي يمكن تصنيف فصول الفاصلة للخلفية التعليمية على النحو التالي:

#### الجدول ٤.٥

بيانات نتائج الاستبيان من خلفية التعليمية

N	Valid	٧١
	Missing	٠
Mean		٦٩,٦٣
Median		٧٠
Mode		٦٢
Range		٥١
Minimum		٤٠
Maximum		٩١
Sum		٤٩٤٤

الخلفية التعليمية

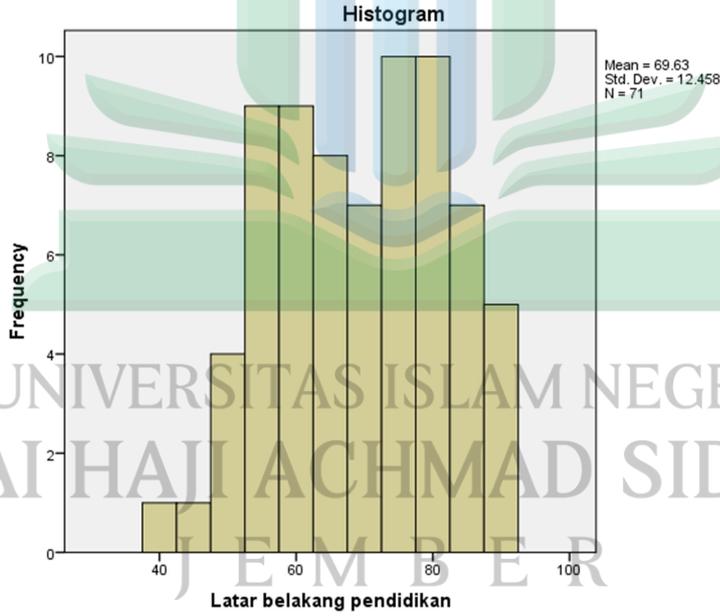
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ٤٠	١	١.٤	١.٤	١.٤
٤٣	١	١.٤	١.٤	٢.٨

00	2	2.8	2.8	0.7
01	1	1.4	1.4	7.0
02	1	1.4	1.4	8.0
04	3	4.2	4.2	12.7
00	2	2.8	2.8	10.0
06	1	1.4	1.4	17.9
07	3	4.2	4.2	21.1
09	2	2.8	2.8	23.9
61	1	1.4	1.4	20.4
62	7	8.0	8.0	33.8
63	1	1.4	1.4	30.2
64	2	2.8	2.8	38.0
60	1	1.4	1.4	39.4
66	1	1.4	1.4	40.8
67	3	4.2	4.2	40.1
68	1	1.4	1.4	47.0
69	1	1.4	1.4	47.9
70	3	4.2	4.2	02.1
71	2	2.8	2.8	04.9
73	2	2.8	2.8	07.7
74	3	4.2	4.2	12.0
70	1	1.4	1.4	13.4
76	2	2.8	2.8	17.2
77	2	2.8	2.8	19.0
78	3	4.2	4.2	23.2
79	1	1.4	1.4	24.7
80	2	2.8	2.8	27.0
81	2	2.8	2.8	30.3
82	2	2.8	2.8	33.1
83	1	1.4	1.4	34.0

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 L E M B E R

٨٤	١	١.٤	١.٤	٨٥.٩
٨٦	٢	٢.٨	٢.٨	٨٨.٧
٨٧	٣	٤.٢	٤.٢	٩٣.٠
٨٨	١	١.٤	١.٤	٩٤.٤
٨٩	٢	٢.٨	٢.٨	٩٧.٢
٩١	٢	٢.٨	٢.٨	١٠٠.٠
Total	٧١	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

وفيما يلي رسم بياني للتوزيع التكراري للخلفية التعليمية:



#### الصورة ٤.٢

رسم بياني للخلفية التعليمية

٣. المتغير التابع (Y)

بيانات نتيجة التعليم يحصل بتوثيق قيمة الاختبار من مهارة الاستماع والقراءة. ثم

يحسب الإجمالي من القيمتين كمياً. بيانات نتيجة التعليم بقيمة الأدنى هي ٧٣ وقيمة

الأعلى هي ٩٧. بعد ذلك، سيتم حساب توزيع الاتجاهات في بيانات متغير نتيجة

التعليم على النحو التالي:

(أ) حساب عدد الطبقات الفاصلة

$$n \log 3.3 + 1 = K$$

$$71 \log 3.3 + 1 =$$

$$= 7.10910255 \text{ تقريبًا إلى } 7$$

(ب) حساب نطاق البيانات

$$R = \text{القيمة الأعلى} - \text{القيمة الأدنى}$$

$$= 97 - 73 =$$

$$= 24$$

(ج) احسب طول الفصل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

= P نطاق البيانات / عدد الطبقات الفاصلة

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

$$= 7/24 =$$

J E M B E R

$$= 3.42857142 \text{ تقريبًا إلى } 3$$

وبالتالي يمكن تصنيف فصول الفاصلة لنتيجة التعليم على النحو التالي:

#### الجدول ٤.٦

بيانات التوثيق من نتيجة التعليم

N	Valid	71
	Missing	0

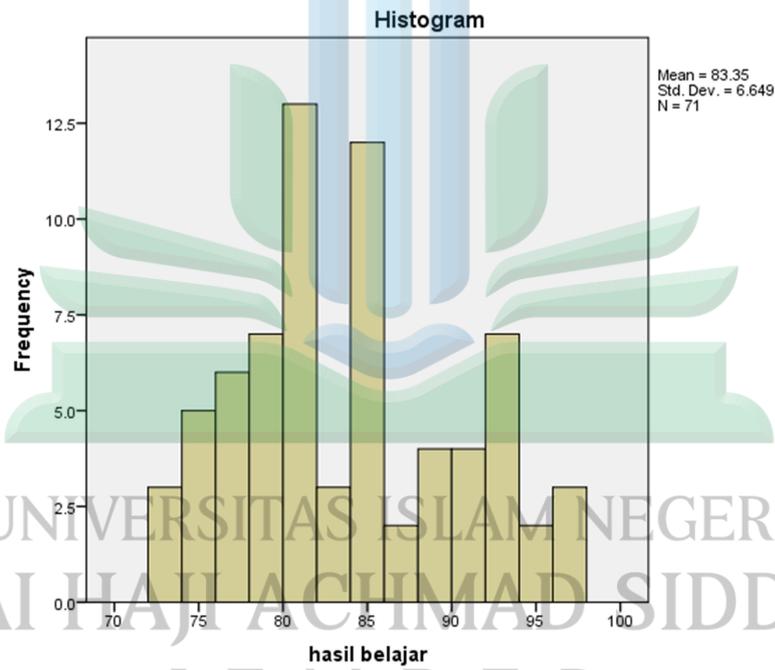
Mean	٨٣.٣٥
Median	٨٢.٠٠
Mode	٨٤
Range	٢٤
Minimum	٧٣
Maximum	٩٧
Sum	٥٩١٨

نتيجة التعليم

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ٧٣	٣	٤.٢	٤.٢	٤.٢
٧٤	٤	٥.٦	٥.٦	٩.٩
٧٥	١	١.٤	١.٤	١١.٣
٧٦	٤	٥.٦	٥.٦	١٦.٩
٧٧	٢	٢.٨	٢.٨	١٩.٧
٧٨	٧	٩.٩	٩.٩	٢٩.٦
٨٠	٦	٨.٥	٨.٥	٣٨.٠
٨١	٧	٩.٩	٩.٩	٤٧.٩
٨٢	٢	٢.٨	٢.٨	٥٠.٧
٨٣	١	١.٤	١.٤	٥٢.١
٨٤	٨	١١.٣	١١.٣	٦٣.٤
٨٥	٤	٥.٦	٥.٦	٦٩.٠
٨٦	١	١.٤	١.٤	٧٠.٤
٨٧	١	١.٤	١.٤	٧١.٨
٨٨	١	١.٤	١.٤	٧٣.٢
٨٩	٣	٤.٢	٤.٢	٧٧.٥
٩٠	١	١.٤	١.٤	٧٨.٩
٩١	٣	٤.٢	٤.٢	٨٣.١

٩٢	٣	٤.٢	٤.٢	٨٧.٣
٩٣	٤	٥.٦	٥.٦	٩٣.٠
٩٥	٢	٢.٨	٢.٨	٩٥.٨
٩٦	٢	٢.٨	٢.٨	٩٨.٦
٩٧	١	١.٤	١.٤	١٠٠.٠
Total	٧١	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

وفيما يلي رسم بياني للتوزيع التكراري لنتيجة التعليم:



الصورة ٤.٣

رسم بياني لنتيجة التعليم

بعد جمع كافة البيانات، فإن خطوة التالية هي تحليل البيانات.

## ج. تحليل واختبار الفرضية

## ١. اختبار الأداة

إختبار الأداة تشمل من الاختبار الصدقية والاختبار الموثوق، هذا الاختبار استخدم لأن يختبر البيانات من الاستبيان لمعرفة البيان في الاستبيان مناسبة أم لا للاستخدام في جمع البيانات.

## (أ) اختبار الصدقية

اختبار الصدقية استخدم بصيغة *bivariate pearson (korelasi pearson*

*product moment* ، وهي صيغة استخدمت لاختبار البيانات بمساعدة SPSS

(البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية) ٢٢ لنظام التشغيل Windows. معايير

اختبار الصدقية هي إذا كان  $r < 1$  جدول فعنصر البيان في الاستبيان يعتبر

صادقا، والعكس هكذا، إذا كان  $r > 1$  جدول فعنصر البيان في الاستبيان

يعتبر غير صادق.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الجدل ٤.٧

## اختبار الصدقية للاستبيان

المؤشرات	العناصر	حساب-r	جدول-r	التقرير
المعرفة التي حصلت من خلفية التعليمية	X <sub>1</sub>	٠,٧٠٨٩	٠,٢٣٣٥	صادق
	X <sub>2</sub>	٠,٥٤٩١	٠,٢٣٣٥	صادق
	X <sub>3</sub>	٠,٧٧٩٦	٠,٢٣٣٥	صادق
	X <sub>4</sub>	٠,٧٣٩٦	٠,٢٣٣٥	صادق

	X٥	٠,٥٩٠٩	٠,٢٣٣٥	صاوق
	X٦	٠,٧٥٨٣	٠,٢٣٣٥	صاوق
	X٧	٠,٧٧٥١	٠,٢٣٣٥	صاوق
الأثر الؤى يكتسبه التلامىذات من الخلفية التعليمية	X٨	٠,٧١١	٠,٢٣٣٥	صاوق
	X٩	٠,٥٤٧١	٠,٢٣٣٥	صاوق
	X١٠	٠,٧٩٨٦	٠,٢٣٣٥	صاوق
	X١١	٠,٧٠٣٩	٠,٢٣٣٥	صاوق
	X١٢	٠,٧١٩١	٠,٢٣٣٥	صاوق
	X١٣	٠,٧٠٠٣	٠,٢٣٣٥	صاوق
	X١٤	٠,٣٤٨٢	٠,٢٣٣٥	صاوق
	X١٥	٠,٦٢٨٧	٠,٢٣٣٥	صاوق
	X١٦	٠,٥١٥	٠,٢٣٣٥	صاوق
	X١٧	٠,٥٩٤٣	٠,٢٣٣٥	صاوق
	X١٨	٠,٢٩٤٧	٠,٢٣٣٥	صاوق
	X١٩	٠,٥٤٣٨	٠,٢٣٣٥	صاوق
	X٢٠	٠,٥٧٨٦	٠,٢٣٣٥	صاوق
	X٢١	٠,٥٥٦٨	٠,٢٣٣٥	صاوق
	X٢٢	٠,٦١٦٨	٠,٢٣٣٥	صاوق
	X٢٣	٠,٦٣٨	٠,٢٣٣٥	صاوق
	X٢٤	٠,٤٩٥٥	٠,٢٣٣٥	صاوق
	X٢٥	٠,٢٤٩٧	٠,٢٣٣٥	صاوق

كما الجدول ٤.٧ أعلاه، نتيجة اختبار الصدقية معروفة باستخدام التحليل

*product moment* من *pearson*. التحديد الصدقية على I جدول بمستوى دلالة

% وبأستخدام الصيغة  $df = n - 2$ ، وهو  $df = 71 - 2 = 69$ ، لذا، I جدول من  $df$

٦٩ هو ٠,٢٣٣٥. لذلك يمكن أن نستنتج أنه من إجمالي ٢٥ عناصر البيان تم الإعلان عن صدق العبارة كله، وهذا يعرف من جميع نتائج I حساب  $I < I$  جدول.

(ب) اختبار الموثوقية

اختبار الموثوقية هو طريقة استخدمت لاختبار اتساق الأدوات في هذا

البحث باستخدام *Reability Alpha Cronbach's*. إذا كانت قيمة *Alpha*

*Cronbach's* أكبر من ٠.٦ فإن أداة الاستبيان كأداة قياس تعتبر موثوقة. إذا كانت

قيمة *Alpha Cronbach's* أقل من ٠.٦ يعتبر الاستبيان غير موثوق. استخدم

حساب اختبار الموثوقية بمساعدة برنامج SPSS ٢٢ لنظام التشغيل Windows

للحصول على النتائج التالية:

الجدول ٤.٨

اختبار *Alpha Cronbach's*

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.٩٢٩	٢٥

كما الجدول ٤.٨ أعلاه، يعرف أن قيمة *Alpha Cronbach's* هي

٠.٩٢٩. كما لمعايير اختبار الموثوقية، إذا كانت قيمة *Alpha Cronbach's* <

٠.٦، يعتبر الاستبيان موثوقا. إذن يعرف أن نتيجة *Alpha Cronbach's* وهي

٠.٩٢٩ < ٠.٠٠٦ . ولذلك فقد تم موثوقا أداة الاستبيان كأداة لقياس متغير خلفية

التعليمية.

٢. اختبار الشرط

(أ) اختبار الطبيعي

اختبار الطبيعي استخدم لمعرفة البيانات التي تم الحصول عليها موزعة بشكل

طبيعي أم لا. في هذا البحث يقام اختبار الطبيعي باستخدام *kolmogorof-srnov*.

يقال البيانات المتبقية موزعة بشكل طبيعي إذا كانت قيمة الأهمية < ٠.٠٠٥. نتيجة

اختبار الطبيعي باستخدام برنامج SPSS ٢٢ لنظام التشغيل Windows كما يلي:

#### الجدول ٤.٩

اختبار الطبيعي باستخدام *kolmogorof-srnov*

One-Sample Kolmogorov-Srnov Test

		Unstandardized Residual
N		٧١
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.٠٠٠٠٠٠٠
	Std. Deviation	٦.٤٧٨١٤٨٤١
Most Extreme Differences	Absolute	.٠٩٧
	Positive	.٠٩٧
	Negative	-.٠٥٨
Test Statistic		.٠٩٧
Asymp. Sig. (٢-tailed)		.٠٩٧ <sup>c</sup>

Sumber : olahan peneliti, Februari ٢٠٢٤

- Test distribution is Normal.
- Calculated from data.
- Lilliefors Significance Correction.

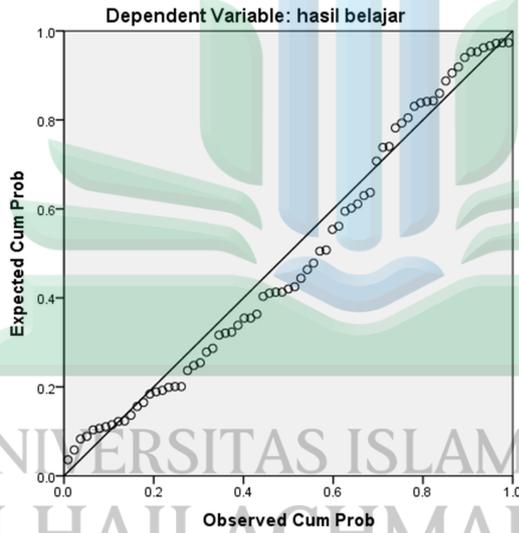
ومن نتيجة الجدول ٤.٩ أعلاه، يعرف أن قيمة الأهمية هي ٠.٠٠٩٧ . كما

هو معايير اختبار الطبيعي، إذا كانت قيمة الأهمية  $< 0.005$ ، فسيتم توزيع البيانات

بشكل طبيعي. لأنه يعرف أن قيمة الأهمية هي ٠.٠٠٩٧ إذن  $0.005 < 0.0097$ ،

معناه أن البيانات موزعة بشكل طبيعي.

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

الصورة ٤.٤

p-plot لاختبار الطبيعي

كما الصورة ٤.٤، وهي p-plot لاختبار الطبيعي، يمكن استنتاج أن

البيانات (النقاط) منتشرة على طول الخط القطري. لذلك يعرف أن البيانات توزع

بشكل طبيعي.

## (ب) اختبار الخطية

اختبار الخطية استخدم لتعريف الخط الخطي من متغير X على متغير Y

يشكل خطأ خطيا أم لا. معيار اختبار الخطية هو أنه إذا كانت قيمة الأهمية <

0.05 فتوجد علاقة خطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع، أما إذا كانت قيمة

الأهمية > 0.05 فلا توجد علاقة خطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع. استخدم

اختبار الخطية بمساعدة SPSS ٢٢ لبرنامج Windows. نتيجة اختبار الخطية

باستخدام برنامج SPSS كما يلي:

## الجدول ٤.١٠

## نتيجة لاختبار الخطية

## ANOVA Table

	Sum of		Mean		
	Squares	df	Square	F	Sig.
hasil belajar * latar belakang pendidikan	١٨٦٥.٥٣١	٣٧	٥٠.٤٢٠	١.٣٥٤	.١٩٠
Between Groups (Combined)					
Linearity	١٥٦.٥٤٩	١	١٥٦.٥٤٩	٤.٢٠٥	.٠٤٨
Deviation from Linearity	١٧٠٨.٩٨٢	٣٦	٤٧.٤٧٢	١.٢٧٥	.٢٤٢
Within Groups	١٢٢٨.٦٦٧	٣٣	٣٧.٢٣٢		
Total	٣٠٩٤.١٩٧	٧٠			

كما الجدول ٤.١٠، يعرف أن نتيجة اختبار الخطية هي ٠.٢٤٢ التي يمكن

تعريفها في الانحراف عن الخط الخطي. كما هو معايير اختبار الخطية، فإن قيمة

الأهمية  $< 0.05$  تعني أن هناك علاقة خطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع. فإن

قيمة الأهمية هي ٠.٢٤٢  $< 0.05$ ، فظهرت النتيجة هذا الاختبار أن هناك علاقة

خطية بين المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y).

٣. اختبار الفرضية

(أ) اختبار الانحدار الخطي البسيط

اختبار الفرضية في هذا البحث استخدم الانحدار الخطي البسيط. الانحدار

الخطي البسيط هو علاقة خطية بين متغير مستقل (X) ومتغير تابع (Y). وفي تحليل

الانحدار البسيط، استخدم الباحثة برنامج SPSS ٢٢ لنظام التشغيل Windows.

نتيجة اختبار الانحدار البسيط باستخدام SPSS كما يلي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
الجدول ٤.١١  
نتيجة اختبار الانحدار البسيط

Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
١ (Constant)	٧٤.٩٩٣	٤.٤٢٧		١٦.٩٣٩	.٠٠٠

latar belakang pendidikan	.١٢٠	.٠٦٣	.٢٢٥	١.٩١٨	.٠٥٩
---------------------------------	------	------	------	-------	------

كما الجدول ٤.١١ أعلاه، بين أن قيمة المعامل الثابت هي ٧٤.٩٩٣

ومعامل المتغير المستقل هو ٠.١٢٠. وبذلك حصلت معادلة الانحدار Y:

$$Xب + أ = Y$$

$$X٠.١٢ + ٧٤.٩٩٣ = Y$$

كما المعادلة التالية فيعرف أن القيمة الثابتة هي ٧٤.٩٩٣. هذه القيمة

الثابتة بين على أنه عندما تكون الخلفية التعليمية ٠، فإن نتيجة تعليم تلميذات تبلغ

قيمتها ٧٤.٩٩٣.

والقيمة الإيجابية (٠.١٢) في معامل المتغير المستقل (خلفية التعليمية)، بين

على أن اتجاه العلاقة بين المتغير المستقل (الخلفية التعليمية) والمتغير التابع (نتائج

التعليم) هو الاتجاه (الإيجابية).

الجدول ٤.١٢  
الارتباط الانحدار

Correlations

		latar belakang pendidikan	hasil belajar
latar belakang pendidikan	Pearson Correlation	١	.٢٢٥
	Sig. (٢-tailed)		.٠٥٩
	N	٧١	٧١
hasil belajar	Pearson Correlation	.٢٢٥	١
	Sig. (٢-tailed)	.٠٥٩	
	N	٧١	٧١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

كما بين في الجدول ٤.١٢، يعرف أن قيمة الارتباط هي ٠.٢٢٥. ولتعريف قوة العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع، فإن معامل الارتباط المحسوب باستخدام تطبيق قيمة  $r$  هو كما يلي:

٠.١٩٩-٠.٠٠٠ ضعيف جدًا

٠.٣٩٩-٠.٢٠ ضعيف

٠.٥٩٩-٠.٤٠ معتدل

٠.٧٩٩-٠.٦٠ قوي

١٠٠٠-٠.٨٠ قوي جدًا

ومن البيانات السابقة يمكن استنتاج أن قوة العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير

التابع ضعيفة، وهي بقيمة  $t = ٠,٢٢٥$ .

(ب) اختبار  $t$

استخدم اختبار  $t$  لمعرفة ما إذا كان المتغير المستقل له تأثير على المتغير التابع

أم لا. تم إجراء اختبار  $t$  لبحث حساب  $t$  باستخدام برنامج SPSS ٢٢ لنظام

التشغيل Windows. ونتيجة اختبار  $t$  باستخدام spss كما يلي:

### الجدول ٤.١٣

اختبار  $t$

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
١ (Constant)	٧٤.٩٩٣	٤.٤٢٧		١٦.٩٣٩	.٠٠٠
١ latar belakang pendidikan	.١٢٠	.٠٦٣	.٢٢٥	١.٩١٨	.٠٥٩

a. Dependent Variable: hasil belajar

كما الجدول ٤.١٣، يعرف أن نتيجة حساب  $t$  هي ١.٩١٨ وقيمة الأهمية

هي ٠.٠٠٥٩ .

$t$  جدول هو  $df = 2 - n$

$$df = 2 - 71$$

$$= 69$$

جدول ٦٩ ألفا ٥%  $\alpha = 1,99495$

فحصلت الاختبار  $t$ ، كم يلي:

(١) بناء بقيمة  $t$  حساب = ١,٩١٨ ( $t$  حساب) > ١,٩٩٤ ( $t$  جدول). ومن تلك

النتيجة يعرف أن  $H_0$  مقبول و  $H_a$  مرفوض، معناه لم يوجد أثر الخلفية التعليمية

على نتيجة التعليم.

(٢) بناء على قيمة الأهمية، وهي  $sig. < 0,005$  الاحتمال ٠.٠٠٥، ومن تلك

النتيجة يعرف أن  $H_0$  مقبول و  $H_a$  مرفوض، معناه لم يوجد أثر الخلفية التعليمية

على نتيجة التعليم.

(ج) اختبار معامل التحديد

نتيجة اختبار التحديد (٢٢) مع برنامج SPSS ٢٢ لنظام التشغيل

Windows كما يلي:

## الجدول ٤.١٤

### معامل التحديد

#### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
١	.٢٢٥ <sup>a</sup>	.٠٥١	.٠٣٧	٦.٥٢٥

بناء على الجدول ٤.١٤، يعرف أن قيمة r square هي ٠.٠٥١. فإذا

كانت النسبة ٥.١%. يُذكر هنا أن الخلفية التعليمية لا تؤثر بشكل كبير على نتيجة

التعليم لتلميذات الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ASHRI جمبير. وهذا

يدل على أن أثر الخلفية التعليمية على نتيجة تعليم اللغة العربية لتلميذات الصف

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ASHRI جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

وصل إلى ٥.١% فقط، بينما ٩٤.٩% من الأثر الآخر الذي لم يبحث في هذا

البحث.

#### د. مناقشة البحث

ناقش هذا البحث أثر الخلفية التعليمية على نتيجة تعليم اللغة العربية لدى

تلميذات الصف السابع بالمدرسة المتوسطة لإسلامية ASHRI جمبير. بناء على نتيجة

تحليل الانحدار الخطي البسيط وهي  $Y = 74.993 + 0.12X$ . وبناء على هذه

المعادلة يعرف أن القيمة الثابتة هي ٧٤.٩٩٣. تشير هذه القيمة الثابتة على أنه

عندما تكون الخلفية التعليمية ٠، فتكون نتيجة تعليم تلميذات قيمتها ٠.٧٤.٩٩٣. ثم القيمة الإيجابية (٠.١٢) التي توجد في معامل المتغير المستقل، تشير أن اتجاه العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع هو الاتجاه الإيجابية. وهذا يعني أنه عندما تزيد قيمة الخلفية التعليمية بمقدار ١، فإن قيمة نتيجة التعليم ستزيد أيضًا بمقدار ٠.١٢.

كما نتيجة اختبار  $t$ ، يعرف أن نتيجة  $t$  حساب هي ١.٩١٨ وقيمة الأهمية هي ٠.٠٠٥٩. قيمة  $t$  جدول التي يكتسب باستخدام  $df = 71 - 2$  هي ٦٩. فمعناها  $t$  جدول من ٦٩ مع  $\alpha$  بنسبة ٥% هو ١.٩٩٤٩٥. لذا، كما قيمة  $t$  حساب = ١,٩١٨ ( $t$  حساب)  $>$  ١,٩٩٤ ( $t$  جدول) ومن هذه النتيجة يعرف أن  $H_0$  مقبول وأن  $H_a$  مرفوض، إذن لا يوجد أثر الخلفية التعليمية على نتيجة التعليم. كما قيمة الأهمية =  $sig. = ٠,٠٥٩ <$  الاحتمال ٠.٠٠٥. ومن هذه النتيجة يعرف أن  $H_0$  مقبول وأن  $H_a$  مرفوض، وبالتالي لا يوجد الأثر للخلفية التعليمية على نتيجة التعليم.

بناء على نتيجة اختبار التحديد ( $r^2$ ) تبين أن قيمة  $r$  square ٠.٠٠٥١. فإذا كانت بشكل النسبة هي ٥.١%. فيعرف أن الخلفية التعليمية لا تؤثر بشكل كبير على نتيجة التعليم لدى تلميذات الصف السابع بالمدرسة المتوسطة لإسلامية ASHRI جمبير. فهذا يدل على أن أثر الخلفية التعليمية على نتيجة تعليم اللغة العربية يبلغ ٥.١% فقط، بينما يتأثر ٩٤.٩% بعوامل آخر الذي لم يبحث في هذا البحث.

ومن نتائج التحليل أعلاه، يعرف أن الخلفية التعليمية علاقة مباشرة بنتيجة التعليم، ولكن الخلفية التعليمية ليس لها أثر كبير على نتيجة التعليم. القيمة من أثر الخلفية التعليمية على نتيجة تعليم تلميذات هي ٥.١% فقط. لذلك، بالطبع هناك العديد من العوامل الأخر الذي يملك الأثر أكبر على نتيجة تعليم التلاميذات، على سبيل المثال العوامل الداخلية والعوامل الخارجية مثل بيئة التعليم. وفقا لسيف البحري الذي نقل عن عزة فزيرة، فإن بيئة التعليم هي جميع الظروف والمرافق التي تعمل على تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم كل يوم.<sup>٦٠</sup> لذلك يجب أخذ هذه العوامل الأخر في الاعتبار وتحسينها بشكل أكبر للحصول على نتيجة التعليم المتوقعة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>٦٠</sup> Fazira, "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Di MAN ° Sleman Yogyakarta."

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

يقوم الباحثة تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتيجة البحث من

قبل، فتستنتج الباحثة الخلاصة لمشكلة البحث، كما يلي:

١. نتائج اختبار الفرضيات باستخدام اختبار الانحدار البسيط تشير إلى وجود علاقة

أحادية الاتجاه (إيجابية) بين الخلفية التعليمية ونتائج التعليم. وهذا معروف من نتائج

اختبار الانحدار البسيط، وهو  $Y = 74.993 + 0.12X$ . القيمة الثابتة هي

٧٤.٩٩٣. تنص هذه القيمة الثابتة على أنه عندما تكون الخلفية التعليمية ٠، فإن

نتيجة التعليم للتلميذات تكون قيمتها ٧٤.٩٩٣. القيمة الإيجابية (٠.١٢) في

معامل متغير المستقل تشير إلى أن اتجاه العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع في

الاتجاه (إيجابي). ولكن، الخلفية التعليمية لا تؤثر بشكل كبير على نتيجة التعليم.

ويعرف ذلك من نتيجة اختبار T التي تنص على أن نتيجة حساب t هي ١.٩١٨

وقيمة الأهمية هي ٠.٠٠٥٩. وكانت قيمة الجدول t التي هي ١.٩٩٤٩٥. إذن

١.٩١٨ (حساب)  $1.99495 < t$  (جدول t). فهذه النتيجة يعرف أن  $H_0$

مقبول وأن  $H_a$  مرفوض، لذلك لا يوجد أثر الخلفية التعليمية على نتيجة التعليم.

قيمة

كما

الأهمية =  $sig. < 0.0005$  الاحتمال  $0.0005$  . ومن هذه النتيجة يعرف أن  $H_0$  مقبول

وأن  $H_a$  مرفوض، لذلك لا يوجد أثر الخلفية التعليمية على نتيجة التعليم.

٢. مدى أثر الخلفية التعليمية على نتيجة التعليم وهو  $0.1\%$  فقط. ويعرف هذه النتيجة

من نتيجة اختبار التحديد أو ( $r^2$ ) الذي يظهر أن نتيجة r square هي  $0.0005$  .

ثم حسبت النتيجة بنسبة  $0.1\%$  .

### ب. الإقتراحات

كما الاستنتاجات السابقة، هناك عدة مقترحات يمكن أخذها بعين الاعتبار،

منها:

١. للمدرسة، في تحسين نتيجة تعليم اللغة العربية فمممكن من خلال توفير مساحة أكبر

للطلبات لدراسة اللغة العربية، المثال من خلال إنشاء برامج اللغة العربية خارج المنهج أو

دروس اللغة العربية المكثفة من خلال إيلاء المزيد من الاهتمام للتدريب على مهارات اللغة

العربية الأربعة. **UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**

٢. لمعلم اللغة العربية، لأن الخلفية التعليمية لا تؤثر بكثير على نتيجة التعليم لتلميذات

الصف السابع بالمدرسة المتوسطة لإسلامية ASHRI جمبير ، فالأفضل لاهتمام عوامل

أخر. مثل اهتمام تلميذات بالتعليم من خلال جعل سحنة التعليم أكثر عن جاذبية

لحماسة التلاميذات.

٣. للباحثين المستقبليين، مأمول أن يتمكنوا من البحث عن عوامل إضافية تؤثر على نتيجة تعليم اللغة العربية. حتى تتمكن من معرفة العوامل التي لها تأثير كبير على نتيجة تعليم اللغة العربية.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## المراجع

### ١. المراجع العربية

أوريل, بحر الدين, . تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة. ملانج-UIN : MALIKI Press, ٢٠١٠.

الزرنوجي, الشيخ برهان الدين. تعليم المتعلم. n.d. ,

الغبسي, مروة. "مهارة الاستماع وكيفية تنميتها عند الأطفال", ٢٠٢٢ .  
<https://www.twinkl.co.id/blog/mhart-alastma-wkyfyt-tnmytha-nd-alatfal#:~:text=ما المقصود بمهارة الاستماع؟,-مهارة الاستماع عبارة&text=الخلاصة>  
 أنّ مهارة الاستماع هي, وهي فهم المتحدث والتواصل معه.

شكار, سماح بنجي, موتيارا and, مغفرة حسنى, جهان. "مهارات القراءة في تعليم اللغة العربية." : (٢٠٢٢) ١, no. ١ *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan*  
<https://journal.iainlhokseumawe.ac.id/index.php/kitabatura/article/view/٤٦٤>

مؤمن, ونور الهداية. "تعليم مهارة القراءة لكل مراحل التعليم." : (٢٠١٧) ٢, no. ٣ *Taqdir*  
<https://doi.org/١٠.١٩١٠٩/taqdir.v٣i٢.١٧٦٨>.

هادي, نور. *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها*. ملانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية, ٢٠١١.

### ١. المراجع الأجنبية

Ahmadi, and Aulia Mustika Ilmani. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*. Yogyakarta: RUAS MEDIA, ٢٠٢٠.

Ahmadiyahanto, A. "Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan* ٦, no. ٢ (٢٠١٦) :  
<http://dx.doi.org/١٠.٢٠٥٢٧/kewarganegaraan.v٦i٢.٢٣٢٦>

Anwar, Ali. *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan Dan Aplikasinya Dengan SPSS Dan Excel*. Kediri: IAIT PRESS, ٢٠٠٩.

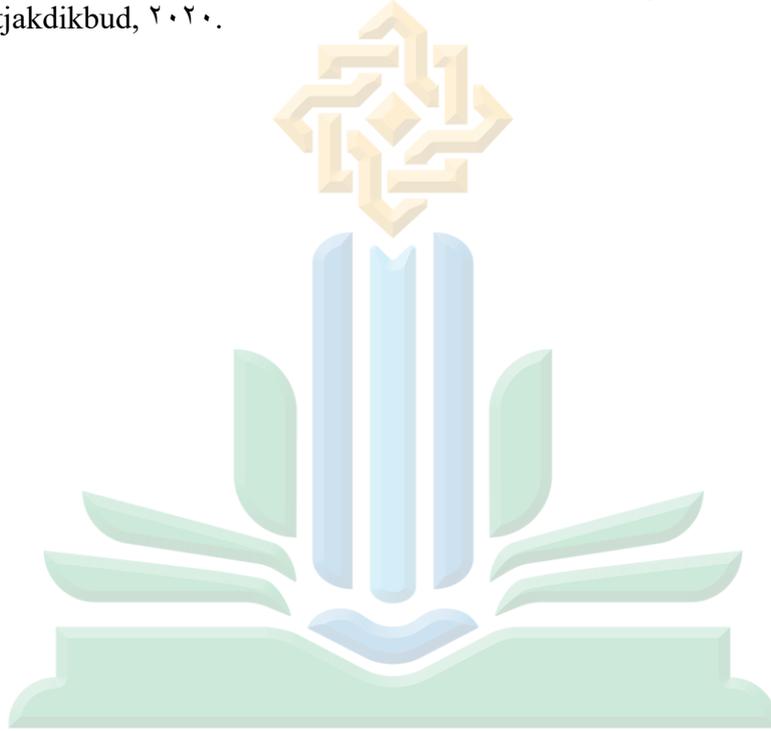
- Anwar, Khoirul. "PENGARUH LATAR BELAKANG PENDIDIKAN SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH TARBIYAH KOTA TANGERANG." *ooyblog* (blog), Maret ٢٨, ٢٠١٤. <https://ooyblog.wordpress.com/٢٠١٤/٠٣/٢٨/pengaruh-latar-belakang-pendidikan-siswa-terhadap-hasil-belajar-bahasa-arab-di-madrasah-aliyah-tarbiyah-kota-tangerang/>.
- Depag RI. *Permenag Nomor ٢ Tahun ٢٠٠٨, Lampiran ٢a Bab VI SK-KD PAI Dan Bahasa Arab MI*, n.d.
- Departemen Agama Republik Indonesia. *Aquran Dan Terjemahan*. Bandung, ٢٠٠٩.
- Fazira, Izza. "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Di MAN ٠ Sleman Yogyakarta." Skripsi, Universitas Islam Indonesia, ٢٠٢٠.
- Zaini, Zainuddin Al Haj. *PSIKOLOGI PENDIDIKAN*. Jember: Pustaka Radja, ٢٠١٢.
- Hardani, Helmina Andriani, Nur Hikmatul Auliya, Evi Fatma Utami, and Jumari Ustiawaty. *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustakallmu Group, ٢٠٢٠.
- Hariato, Erwin. "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa" *Jurnal Kependidikan* ٩, no. ١ (٢٠٢٠): <https://doi.org/١٠.٥٨٢٣٠/٢٧٤٥٤٣١٢.٢>
- Hidayat, Rahmat., and Abdillah. *Ilmu Pendidikan Konsep, Teori dan Aplikasinya*. Medan ; Penerbit Buku Umum dan Perguruan Tinggi, ٢٠١٩.
- Kusumastuti, Adhi, Ahmad Mustamil Khoiron, and Taofan Ali Ahmadi. *METODE PENELITIAN KUANTITATIF*. Sleman: CV BUDI UTAMA, ٢٠٢٠.
- Misbahuddin, and Iqbal Hasan. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. Jakarta: Sinar Grafika Offset, ٢٠٢٢.
- Morissan. *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: PT FAJAR INTERPRATAMA MANDIRI, ٢٠١٢.
- Mujakiah, Muslimah., Moch Hasyim Fanirin, and Ahmad Asrof Fitri. "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Dasar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII Di Mts Ma'Had Al Zaytun Tahun Ajaran ٢٠٢١/٢٠٢٢." *Al-Mujahidah* ٤, no. ١ (٢٠٢٣): <https://doi.org/١٠.٥١٨٠٦/al-mujahidah.v٤i١.٦٦>.
- Mundir. *METODE PENELITIAN KUALITATIF DAN KUANTITATIF*. Jember: STAIN JEMBER PRESS, ٢٠١٣.
- Nuryadi, Tutut Dewi Astuti, Endang Sri Utami, and M. Budiantara. *Buku Ajar Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: SIBUKU MEDIA, ٢٠١٧.

- Priadana, Sidik, and Denok Sunarsi. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Tangerang Selatan: Pascal Books, 2021.
- Reynelda Mamondol, Marianne. *Dasar-Dasar Statistika*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka, 2021.
- Sakila, Nida Nukta. "PENGARUH MINAT BELAJAR DAN LATAR BELAKANG PENDIDIKAN TERHADAP HASIL BELAJAR BERBAHASA ARAB DI MTS DARUL ULUM SEMARANG," Tesis, UIN Walisongo Semarang, 2022.
- Sarwan. *BELAJAR & PEMBELAJARAN*. Jember: STAIN Jember Press, 2013.
- Septiandaru, Fitria. "Pengaruh Komunikasi, Disiplin Kerja, Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Pt Hikmah Sejahtera Divisi Hikmah Food Surabaya." *Journal Fakultas Ekonomi Universitas Dr Soetomo* 26 (2020): <https://ejournal.unitomo.ac.id/index.php/fe/article/view/3014/>
- Sekretariat Negara Republik Indonesia. Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Shubchan, M. Arif, and M. Adilla Rossa. "Memahami Latar Belakang Pendidikan Peserta Didik." *Perspektif* 1, no. 2, (2021): <https://doi.org/10.53947/perspekt.v1i2.70>.
- Sinar. *Metode Active Learning*. Yogyakarta: CV BUDI UTAMA, 2018.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: ALFABETA, CV, 2019.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: ALFABETA, CV, 2022.
- Sugiyono. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: ALFABETA, CV, 2017.
- Susilowati, Fajar. *Pengujian Statistik Dengan SPSS*. Magelang: Pustaka Rumah Cinta, 2022.
- Syaadah, Raudatus, M Hady Al, Asy Ary, Nurhasanah Silitonga, and Siti Fauziah Rangkuty. "PENDIDIKAN FORMAL , PENDIDIKAN NON FORMAL DAN PENDIDIKAN" *Jurnal Pendidikan dan Pengabdian Kepada Masyarakat* 2, no. 2 (2022) : <https://doi.org/10.56832/pema.v2i2.298>
- Syafrida. "UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING PADA PELAJARAN IPA KELAS IX MTsN 1 BENGKALIS TAHUN PELAJARAN 2018/2019." *Akademia* 10, no. 1 (2019) : <https://doi.org/10.56633/jkp.v10i1.74>
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*. Depok: PT RAJAGRAFINDO PERSADA,

٢٠١٧.

Usman, Husaini, and R. Purnomo Setiady Akbar. *Pengantar Statistika: Cara Mudah Memahami Statistika*. Sinar Grafika Offset, ٢٠٢٠.

Wirda, Yendri, Ikhya Ulumudin, Ferdi Widiputera, Nur Listiawati, and Sisca Fujianita. *Faktor Faktor Determinasi Hasil Belajar Siswa*. Jakarta: Puslitjakdikbud, ٢٠٢٠.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136  
Website: [www.http://frik.uinkhas-jember.ac.id](http://frik.uinkhas-jember.ac.id) Email: [tarbiyah.iainjember@gmail.com](mailto:tarbiyah.iainjember@gmail.com)

Nomor : B-5120/In.20/3.a/PP.009/12/2023

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTs ASHRI Jember

Jl. KH Shiddiq, Kelurahan Jember Kidul, Jember Kidul, Kec. Kaliwates, Kabupaten Jember,  
Jawa Timur

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 201101020013

Nama : AIDA HIKMATUL MARDIYAH

Semester : Semester tujuh

Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "Pengaruh Latar Belakang  
Pendidikan Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 7 MTs ASHRI  
Jember Tahun Pelajaran 2023/2024 M" selama 15 ( lima belas ) hari di  
lingkungan lembaga wewenang Ibu Nurul Hayati, S.Ag.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 20 Desember 2023

Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



**YAYASAN LEMBAGA PENDIDIKAN ASHRI JEMBER**

**MADRASAH TSANAWIYAH ASHRI**

Jalan KH. Shiddiq Nomor 82 Jember 68131

Telepon (0331) 482066

E-mail: [jembermtsashri@gmail.com](mailto:jembermtsashri@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**

NOMOR: 9/Mtss.13.32.064/1/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Nurul Hayati, S.Ag  
NIP : -  
Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Aida Hikmatul Mardiyah  
NIM : 201101020013  
Judul Penelitian : Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 7 MTs ASHRI Jember Tahun Pelajaran 2023/2024 M

Adalah benar-benar telah selesai melakukan penelitian di MTs ASHRI Jember mulai tanggal 14 Januari sampai 30 Januari 2024.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya dan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 30 Januari 2024

Kepala Madrasah



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

قائمة البحث العلمي

لموقع : المدرسة المتوسطة الإسلامية ASHRI حمير



التوقيع	نوع الأنشطة	التاريخ	الرقم
<i>[Signature]</i>	إعطاء الرسالة البحث العلمي إلى رئيسة المدرسة	١٦ يناير ٢٠٢٤	.١
<i>[Signature]</i>	إشباع الاستبيانات الأولى بالطالبات في الصف السابع	١٧ يناير ٢٠٢٤	.٢
<i>[Signature]</i>	تنقيح الاستبيانات مع مدققة وهي مدرسة اللغة العربية	١٩ يناير ٢٠٢٤	.٣
<i>[Signature]</i>	أخذ التوثيق عن نتيجة تعلم اللغة الربية في الصف السابع ب	٢١ يناير ٢٠٢٤	.٤
<i>[Signature]</i>	أخذ التوثيق عن نتيجة تعلم اللغة الربية في الصف السابع ج	٢٣ يناير ٢٠٢٤	.٥
<i>[Signature]</i>	إشباع الاستبيانات الثانية بالطالبات في الصف السابع	٢٧ يناير ٢٠٢٤	.٦
<i>[Signature]</i>	أخذ التوثيق عن نتيجة تعلم اللغة الربية في الصف السابع أ	٣٠ يناير ٢٠٢٤	.٧
<i>[Signature]</i>	تسليم رسالة القرار عن انتهاء البحث من المدرسة المتوسطة الإسلامية ASHRI حمير	٣١ يناير ٢٠٢٤	.٨



J E M B E R

## ANGKET PENELITIAN

### LATAR BELAKANG PENDIDIKAN

#### BIODATA SUBJEK

Nama :  
Umur :  
Kelas :  
Lulusan SD//MADIN :

#### A. Pengetahuan dan dampak yang diperoleh siswa dari latar belakang pendidikan sebelumnya

Beri tanda checklist (√) untuk memberikan jawaban.

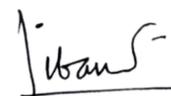
No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya mengenal materi bahasa arab pada jenjang pendidikan sebelumnya (SD/)				
2.	Saya mengikuti pembelajaran bahasa arab tambahan di luar sekolah pada jenjang pendidikan sebelumnya (Madrasah Diniyah)				
3.	Saya mempelajari bahasa arab dalam waktu yang cukup banyak pada jenjang pendidikan sebelumnya (SD/)				
4.	Saya banyak mendapatkan materi bahasa arab pada jenjang pendidikan sebelumnya (SD/)				
5.	Saya banyak mendapatkan materi bahasa arab di Madrasah Diniyah				
6.	Saya mudah memaha pembelajaran bahasa arab pada jenjang pendidikan sebelumnya (SD/)				
7.	Saya banyak memaha materi bahasa arab pada jenjang pendidikan sebelumnya (SD/)				
8.	Saya mudah memaha materi bahasa arab karena sudah mempelajari bahasa arab pada jenjang pendidikan sebelumnya				
9.	Saya kesulitan memaha materi bahasa arab karena belum mempelajari bahasa arab pada jenjang pendidikan sebelumnya				
10.	Materi bahasa Arab pada jenjang sebelumnya (SD//Madin) membantu saya dalam mempelajari bahasa Arab				
11.	Saya memiliki kemampuan dalam bahasa Arab sesuai dengan latar belakang pendidikan sebelumnya				
12.	Saya banyak mengingat materi bahasa Arab pada jenjang sebelumnya				

#### Ket :

1. SS : sangat setuju
2. S : setuju
3. TS : tidak setuju
4. STS : sangat tidak setuju

#### Validator

Guru Bahasa  
Arab kelas VII



Luluk Ibanah,  
S.Pd.I.

## B. Kemampuan Maharah Istima' dan Qiro'ah

Beri tanda checklist (√) untuk memberikan jawaban.

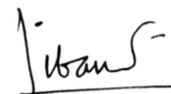
Aspek	No.	Pernyataan	Jawaban			
			SS	S	TS	STS
Mendengarkan (Istima')	١.	Saya mampu mengetahui bunyi bahasa Arab dengan makhrajnya				
	٢.	Saya sulit membedakan bunyi pengucapan pada beberapa huruf hijaiyah yang rip pengucapannya				
	٣.	Saya mampu mengenali perbedaan bunyi yang berbeda				
	٤.	Saya mampu mendengarkan kalimat bahasa Arab yang dibacakan kemudian mengartikannya				
	٥.	saya mampu memberikan perhatian dalam mendengarkan kalimat bahasa Arab dengan waktu yang lama				
	٦.	Saya merasa bosan ketika mendengarkan kalimat bahasa Arab dalam waktu yang lama				
	٧.	Saya mampu mengetahui maksud kalimat dari intonasinya				
	٨.	Saya mampu memaha isi pesan secara utuh melalui pendengaran				
Membaca (Qiroah)	٩.	Saya mampu membaca teks bahasa Arab dengan lancar				
	١٠.	Saya mampu membaca huruf hijaiyah sesuai makhrajnya				
	١١.	Saya mampu membedakan makhraj huruf yang hampir sama				
	١٢.	Saya bisa memaha makna (isi) teks bahasa Arab yang saya baca tanpa terjemahan				
	١٣.	Saya kesulitan membaca teks bahasa Arab tanpa Harakat meskipun saya mengetahui kaidah nahwu dan sharaf.				

**Ket :**

- ٥. SS : sangat setuju
- ٦. S : setuju
- ٧. TS : tidak setuju
- ٨. STS : sangat tidak setuju

**Validator**

**Guru Bahasa  
Arab kelas VII**



**Luluk Ibanah,  
S.Pd.I.**

نتيجة تعليم اللغة العربية

No.	Nama	Kelas	LB Pendidikan	Nilai Qiroah	Nilai Istima'	Total	Rata-rata	hasil (Var. Y)
1	Nadia	VII a	/TPQ/PONDOK	83	90	178	89	89
2	Fajriyah	VII a	SD	92	93	185	92,5	93
3	Chusna	VII a	SD/TPQ	76	70	146	73	73
4	Aira	VII a	SD/TPQ	87	74	161	80,5	81
5	Tanjali	VII a	SD/TPQ	86	70	156	78	78
6	Aza	VII a	/TPQ	89	72	161	80,5	81
7	Balqiah	VII a	SD	83	72	155	77,5	78
8	Desi	VII a	SD	82	72	154	77	77
9	Eka	VII a	SD	87	72	159	79,5	80
10	Catarina	VII a	/TPQ	80	92	172	88,5	89
11	Nisa	VII a	SD	82	70	152	76	76
12	Ananda	VII a		80	70	150	75	75
13	Karin	VII a	SD	83	71	154	77	77
14	Nailil	VII a	/PONDOK/TPQ	88	74	162	81	81
15	Lily	VII a	SD/MADIN	92	70	162	81	81
16	Shafira	VII a	SD/TPQ/PONDOK	90	96	191	90,5	96
17	Naura	VII a	SD/PESANTREN	90	98	193	96,5	97
18	Dela	VII a	SD/PQ	90	80	170	85	85
19	Anggita	VII a	SD	80	82	162	81	81
20	Nur	VII a	SD	90	80	170	85	85
21	Nabila	VII a	SD	93	74	167	83,5	84
22	Husna	VII a	SD	82	74	156	78	78
23	Janeta	VII a		80	76	156	80,5	81
24	Nazila	VII a	SD	76	70	146	73	73
25	Wilda	VII a	/TPQ	80	70	150	77,5	78
26	Amelia	VII b	SD	76	72	148	74	74
27	Erien	VII b	SD	90	72	162	83,5	84
28	Cahaya	VII b	SD	93	87	180	90	90
29	Citra	VII b	SD	78	70	148	74	74
30	Aureliya	VII b	SD	90	83	178	89	89
31	Putri Ayna	VII b	SD	92	72	164	82	82
32	Kaysa	VII b	SD/TPQ	90	90	190	90	90
33	Fina	VII b		90	94	189	94,5	95
34	Asro	VII b		90	94	184	92	92
35	Naura F	VII b	SD	93	88	181	90,5	91
36	Salvina	VII b		80	70	150	77,5	78
37	Raisa	VII b	SD	90	96	191	90,5	96

٣٨	Aqila Safa	VII b	/TPQ	٨٨	٨٠	١٦٨	٨٤	٨٤
٣٩	Ghina	VII b	SD	٨٨	٧٢	١٦٠	٨٠	٨٠
٤٠	Fatimatuz	VII b		٩٠	٨٧	١٨٢	٩١	٩١
٤١	Nurul	VII b		٧٨	٧٠	١٤٨	٧٤	٧٤
٤٢	Najwa	VII b	SD	٨٠	٨٢	١٦٧	٨٣,٥	٨٤
٤٣	Rifka	VII b	SD	٧٨	٧٠	١٤٨	٧٤	٧٤
٤٤	Aininda	VII b	/TPQ	٩٠	٧٩	١٧٤	٨٧	٨٧
٤٥	Siti Aisyah	VII b	SD	٩٢	٧٥	١٦٧	٨٣,٥	٨٤
٤٦	Aisyah N	VII b	SD	٩٤	٧٨	١٧٢	٨٦	٨٦
٤٧	Nailatus S	VII b		٨٠	٧٥	١٥٥	٧٧,٥	٧٨
٤٨	Sastha	VII b	SD	٧٦	٧٠	١٤٦	٧٣	٧٣
٤٩	Putri Ag	VII c		٨٠	٧٢	١٥٢	٧٦	٧٦
٥٠	Halimatus	VII c	SD/MADIN	٩٢	٩٤	١٨٦	٩٣	٩٣
٥١	Aliyatul	VII c	SD/TPQ	٨٠	٨٢	١٦٢	٨١	٨١
٥٢	Keyshifa	VII c	SD/TPQ	٨٥	٨٢	١٦٧	٨٣,٥	٨٤
٥٣	Fatimatus	VII c	SD	٨٢	٧٠	١٥٢	٧٦	٧٦
٥٤	Rofidatul	VII c	SD/TPQ	٨٠	٧٢	١٥٢	٧٦	٧٦
٥٥	Risma	VII c	SD	٨٧	٧٢	١٥٩	٧٩,٥	٨٠
٥٦	Yusfis	VII c	SD/MADIN	٩٤	٩٠	١٨٤	٩٢	٩٢
٥٧	Merryana	VII c	SD/MADIN	٩٠	٩٢	١٨٢	٩١	٩١
٥٨	Geisha	VII c	SD	٨٢	٨٦	١٦٨	٨٤	٨٤
٥٩	Celsia	VII c	SD/TPQ	٨٧	٧٢	١٥٩	٧٩,٥	٨٠
٦٠	Izka	VII c	/TPQ	٩٠	٩٦	١٨٦	٩٣	٩٣
٦١	Erina	VII c		٩٤	٩٠	١٨٤	٩٢	٩٢
٦٢	Tsalisa	VII c		٨٥	٨٠	١٦٥	٨٢,٥	٨٣
٦٣	Shelyza	VII c	SD/BTQ	٨٥	٧٠	١٥٥	٧٧,٥	٧٨
٦٤	Nadiva	VII c	SD	٩٤	٧٤	١٦٨	٨٤	٨٤
٦٥	Dwi L	VII c	SD	٨٧	٧٣	١٦٠	٨٠	٨٠
٦٦	Qurrotul	VII c	SD/MADIN	٩٥	٧٤	١٦٩	٨٤,٥	٨٥
٦٧	Nanda	VII c		٩٥	٧٤	١٦٩	٨٤,٥	٨٥
٦٨	A. Niekyta	VII c	SD	٩٠	٧٤	١٦٤	٨٢	٨٢
٦٩	Iki	VII c	SD	٨٥	٧٤	١٥٩	٧٩,٥	٨٠
٧٠	Anandita	VII c	SD/TPQ	٩٠	٩٦	١٨٦	٩٣	٩٣
٧١	Atia E	VII c		٩٣	٨٢	١٧٥	٨٧,٥	٨٨

## التوثيق

### ١. تلميذات تشيعون الاستبيانات



٢. التوثيق من نتيجة تعليم التلاميذات

DAFTAR HADIR  
MADRASAH TSANAWIYAH ASHRI JEMBER  
TAHUN PELAJARAN : 2023 / 2024

NOMOR	NAMA	Tanggal						
		IBQ	1	2	3	4	5	6
0110097145	Aminda Zeldah Kahfida Rohmah	30					70	
0113078281	Asyiah Nafisatul Tajalliyah	24					70	
0112019345	Amelia Eka Ambariyanti	70					70	
3104205055	Aqlia Safa Kamillah	50					70	
0109771840	Asro Lailah Barokah	30					70	
0109680930	Aureliya Salsabila	35					70	
0105409953	Azki Anfatul Aini							BOYONG
0095247182	Cahaya Risqah Barokah	30					87	
1104129876	Citra Syalshabirah	70					70	
1113250066	Dewi Sasmithaning Rath	70					70	
1118553263	Eren Kharimatul Maulidiah Efendi	35					70	
0000000000	Faneshia Putri Aulia							BOYONG
112813308	Fatimatuz Zahra	35					87	
113096233	Fina Dakhirotn Naja	35					94	
105612238	Ghina Adelia Mumtazah	30					70	
118149239	Hafifah Rizqy Ajiabatul Hubby							
109987618	Kaysa Azka Ramadhani	35					95	
107915709	Lala Dwi Ayuningrum							Mutasi Keluar SMP Plus
101798342	Nadia Octaviana							
111779121	Nailatus Samsyah	30					75	
112793607	Najwa Safara Hidayah	85					82	
107396576	Naura Fendi Aulia	30					80	
01271313	Nurul Atiqoh	70					70	
09786850	Putri Aynatul Hidayah	30					70	
19919800	Raisa Aqeela Firdausi	30					96	
12736771	Rifka Fatul Fibrani	70					70	
16729340	Salvina Putri Imron	85					70	
03225082	Siti Aisyah Aprilia	30					75	
17542357	Vicha Putri Octia Liana							Mutasi Keluar ke MT

PARAF GURU

DAFTAR HADIR  
MADRASAH TSANAWIYAH ASHRI JEMBER  
TAHUN PELAJARAN : 2023 / 2024

Hari	NOMOR	NAMA	Tanggal									
			IBQ	1	2	3	4	5	6	7		
Jum	1	0103621193	Aira Hidayatul Jannah	37							74	
2	0111479909	Aisyah Karomatul Laily	30								70	
3	0109139885	Alin Mustabiroh Desi Wulan Nahani	30								70	
4	3113574266	Alviatun Mahbubah	30								70	
5	0107636477	Ananda Feby Muqtadiro										
6	0109020752	Anggita Erviana	30								70	
7	0114072825	Balqiah Arifin	30								82	
8	0106133209	Catania Novianti Kalia	70								70	
9	0101016557	Chusna Zakya Nay Lufar	30								30	
10	0107292033	Debby Febry Fitriyah	70								70	
11	0101534050	Echa Aqila Safira										Mutasi Keluar SMP Plus
12	0109757163	Fajriyah Ramadhani	30								90	Mutasi Keluar SMP Plus
13	0114258214	Fidela Sabrina Riskiani	30								90	
14	0115892771	Ilkiah Naili Amani	30								70	
15	3105899330	Janeta Najla Khulaidah	30								70	
16	0107389256	Karimatul Aulia Ramadhani	30								76	
17	0111986707	Nabila Atika Sari	30								70	
18	3119001703	Nadia Nawara Sadiyah	30								70	
19	3116380871	Nahla Bilqis Abdus	30								80	Mutasi Keluar MTsN
20	0079454765	Naura Aisyah Sugianto	30								90	Mutasi Keluar MTsN
21	3103192958	Navya Fitria Alhadi	30								80	Mutasi Keluar MTsN
22	0107014095	Nur Jannah	30								30	
23	0119627751	Putri Anisah Zacharyah	30								70	
24	0102269881	Reila Putri Karina Aifalia Fauziah	30								70	
25	0117643153	Rohmatun Nazila	30								70	
26	0116341694	Shafira Nur Aqlah	30								36	
27	3109608548	Siti Aisyah Ayatul Husna	30								70	
28	0115356971	Tanjali Inda Robbul Izzati	30								70	
29	0118142137	Wildatul Imaniyah	30								70	
30	0105484896	Zahra Nisa Ilah	30								70	
31	0108969686	Anindya Eka Pertiwi	30								70	

PARAF GURU

DAFTAR HADIR  
MADRASAH TSANAWIYAH ASHRI JEMBER  
TAHUN PELAJARAN : 2023 / 2024

Hari	NOMOR	NAMA	Tanggal														
			IBQ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Jum	1	3100976075	Adestya Ayu Wulandari Fitri	30												70	
2	0189376000	Aisyah Nieklyta Wahyudi	30													70	
3	0109680774	Aisyatul Jannatul Aulia Banati	30													70	
4	0109680774	Aisyatul Jannatul Aulia Banati	30													70	
5	0109680774	Aisyatul Jannatul Aulia Banati	30													70	
6	0109680774	Aisyatul Jannatul Aulia Banati	30													70	
7	0105764439	Celaia Olifa Putri	30													70	
8	0105396790	Cinta Aulia Lifa	30													70	
9	0093564332	Dwi Luckyta Fauzi	30													70	
10	3107988046	Enma Nur Inda Astuta	30													70	
11	0300903081	Fitria Azzahra Mubandari	30													70	
12	0112072454	Fatimatuz Zahro	30													70	
13	0109140853	Geisha Maulidia Eka Putri	30													70	
14	0104900833	Halimatuz Saadiyah	30													70	
15	3101849190	Izka Himam Hafahawati	30													70	
16	0101500209	Keyshifa Mahda Alifa Finski	30													70	
17	0103257857	Khairina Nuri Akmalia	30													70	
18	0108342832	Meryana Seplyah	30													70	
19	0115665674	Miki Alfatus Zahra	30													70	
20	0101282980	Nadiva Putri Rudiantatubilla	30													70	
21	3100681662	Nanda Amalia Andini	30													70	
22	3107348616	Putri Agustin	30													70	
23	0119331215	Qurrotul Aini Kamillah	30													70	
24	0108900053	Risma Agustin	30													70	
25	0109614537	Rofidatul Qontia	30													70	
26	0109836719	Shelzya Mufidhatul Istianah	30													70	
27	0104548042	Tsalisa Dyah Palupi	30													70	
28	0103948129	Yeni Resti Afrania	30													70	
29	0112202307	Yustis Syifa Azzahra	30													70	

PARAF GURU

UNIVERSITAS KHANIKH  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

٣. مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية ASHRI جمبير



UNIVERSITAS  
KIAI HAJI ACHMAD SIDIQ  
J E M

## السيرة الذاتية



الاسم : عائدة حكمة المرضية

الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠١٣

مكان وتاريخ الميلاد : فرابالينجكا، ٢٧ يولي ٢٠٠٢

العنوان : بايويار لور، كندينج، فرابالينجكا

القسم/الشعبة : التربية الإسلامية واللغوية/تعليم اللغة العربية

السيرة الدراسية :

- المدرسة الابتدائية الإسلامية دار العلوم كندينج، فرابالينجكا (٢٠٠٨-٢٠١٤)

- المدرسة المتوسطة الإسلامية والي ساغا ٢ كندينج، فرابالينجكا (٢٠١٤-٢٠١٧)

- المدرسة الثانوية الحكومية ١ كندينج، فرابالينجكا (٢٠١٧-٢٠٢٠)

- جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير (٢٠٢٠-٢٠٢٤)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R