

تطبيق طريقة الرحلة الميدانية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية زين البحر  
بونددووصو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي



إعداد الطالبة :

خالصة حسنة

رقم جامعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٠٤

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير

يونيو ٢٠٢٤

تطبيق طريقة الرحلة الميدانية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية زين البحر  
بونددوووو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

## البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر ٢٠٢٤ م



إعداد الطالبة:

خالصة حسنة

رقم جامعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٠٤

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو ٢٠٢٤

## رسالة الموافقة من المشرف

تطبيق طريقة الرحلة الميدانية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية زين البحر بوندووصو  
للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

### البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر ٢٠٢٤ م

إعداد الطالبة:

خالصة حسنة

رقم جامعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٠٤

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف

  
الدكتور زين الدين الحاج زيني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٣٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٤

رسالة القرار من لجنة المناقشين

تطبيق طريقة الرحلة الميدانية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية زين البحر  
بونددووو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على البحث العلمي أمام لجنة المناقشة  
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة و قبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة  
وتستحق صاحبته الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم: الخميس

التاريخ: ٦ يونيو ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

(سلفية رحماتي الماجستير)

(الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٨٨١٠٣٠٢٠١٩٠٣٢٠١٠

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٢

المتحن:

١. الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير

٢. الدكتور زين الدين الحاج زيني الماجستير

يصدق عليها عميد الكلية التربية و العلوم التدريسية



الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير

رقم التوظيف: ٣٠٤٢٤٢٠٠٠٣١٠٠٥

الشعار

قُلْ سَبَّوْا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ ثُمَّ اللَّهُ يُنشِئُ النَّشْأَةَ الْآخِرَةَ إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ  
قَدِيرٌ\* (٢٠)



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

---

\*Departemen Agama RI, *AL HIDAYAH (AL- QUR'AN TAFSIR PERKATA TAJWID KODE ANGKA)*, 2023, p.399

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. أبي نور حسن و أمي جومني أسعد الله حياتهما على كل حسنهما و صبرهما
٢. عمتي سورياتي و أختي ديان زخرة جنة و جميع أسرتي الأحباء التي دائما تقدم الدعاء و الحماسة.
٣. الأصدقاء الأبية ابو فوتري حميراء، الفيا سلسبلا، سينتا اروم سافيرا.



# UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين و على أمور الدنيا و الدين و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين سيدنا محمد و على اله و صحبه أجمعين , أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، و لذلك فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي, و هم :

١. فضيلة الكرم، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير كرئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
٢. فضيلة الكرم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير، كعميد كلية التربية و العلوم التدريسية الذي قد دبر كلية التربية و العلوم التدريسية.
٣. فضيلة الكرم، الدكتور نور الدين الماجستير، كرئيس قسم التربية الإسلامية و اللغوية ، الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.
٤. فضيلة الكرم، محمد أرضي زيني الماجستير، كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية، الذي قد بذل جهده في رئاسه هذه الشعبة المحبوبة.
٥. فضيلة الكرم، الدكتور زين الدين الحاج زيني الماجستير بصفته مشرف للباحثة الذي قد أرشدني في كتابة هذا البحث العلمي، و على ما بذله من جهد ووقت و صبر، وما قدمه لي من نصح و إرشاد و توجيه.
٦. فضيلة الكرم، محمد نور الماجستير كرئيس المدرسة، بالمدرسة الثانوية الإسلامية زين البحر بوندووصو، الذي قد أذنت الباحثة على قيام بحثها في مدرسته.
٧. المعلمون و الطالبات بالمدرسة الثانوية الإسلامية زين البحر بوندووصو، الذين ساعدوا الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة فلذا رجعت الباحثة الإقتراحات والانتفاذات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلبت الباحثة الله تعالى أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعاً ومفيداً لنا وبرك الله لنا، آمين يا رب العالمين.

بونندووصو، ٣٠ مايو ٢٠٢٤

الطالبة،

خالصة حسنة

الرقم الجامعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٠٤



## مستخلص البحث

حسنة خالصة، ٢٠٢٤. تطبيق طريقة الرحلة الميدانية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية زين البحر بوندووصو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الإشراف الدكتور زين الدين الحاج زيني الماجستير .  
**الكلمة الأساسية : تطبيق , طريقة , تعليم اللغة العربية.**

تطبيق طريقة الرحلة الميدانية في مواد اللغة العربية في مدرسة الثانوية زين البحر، وجد الباحثة تفرد طريقة تعليم، وأنها يمكن أن تسهل على الطلاب لفهم المادة التي يتم تدريسها، ويمكن أن تجعل الطلاب نشيطين والمادة إبداعية وسهلة الفهم، فهي سهلة، ويمكن أن تزيد من ثقة الطلاب بأنفسهم، وتمنحهم الشعور بالحماس للتعليم عند تعليم اللغة العربية خارج الفصل الدراسي.

أسئلة البحث وأهدافه: (١) كيف تخطيط طريقة الرحلة الميدانية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية زين البحر بوندووصو للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤؟ (٢) كيف تنفيذ طريقة الرحلة الميدانية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية زين البحر بوندووصو للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤؟ (٣) كيف تقييم طريقة الرحلة الميدانية لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية زين البحر بوندووصو للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤؟ أما أهداف البحث فهي: (١) لمعرفة تخطيط طريقة الرحلة الميدانية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية زين البحر بوندووصو للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤. (٢) لمعرفة تنفيذ طريقة الرحلة الميدانية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية زين البحر بوندووصو للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤. (٣) لمعرفة تقييم طريقة الرحلة الميدانية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية زين البحر بوندووصو للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤.

المدخل لهذا البحث هو المدخل الكيفي و نوعه دراسة الحالة. موقع هذا البحث في المدرسة الثانوية زين البحر بوندووصو. مصادر البيانات هي رئيس المدرسة و رئيس المناهج و مدرسة اللغة العربية و طلاب الصف العاشر. طريقة جمع البيانات فهي طريقة الملاحظة و المقابلة و الوثائقية. صحة البيانات هي تثليث المصادر و تثليث التقنيات و تحليلها بطريقة مليس و هورمان.

نتائج البحث هي: (١) تخطيط لتطبيق طريقة الرحلة الميدانية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية زين البحر بوندووصو من خلال الاهتمام بأمرين، وهما (أ) استعداد الطالب بما في ذلك تحديد المواد تعليمية وإعداد خطط تعليم، (ب) استعداد الطالب بما في ذلك استعداد الطالب البدني حالة واستعداد الطلاب المشاركين في تلقي المادة. (٢) تطبيق طريقة الرحلة الميدانية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية زين البحر بوندووصو في أربع خطوات (أ) الإعداد (ب) التخطيط (ج) التنفيذ (د) إعداد التقارير. (٣) تقييم لتطبيق طريقة الرحلة الميدانية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية زين البحر بوندووصو من خلال فهم الطلاب للمادة المقدمة واهتمام الطلاب وحماسهم ويتم قياسه على شكل درجات تصبح أفضل بعد الميدان يتم تنفيذ طريقة الرحلة.

## المحتويات

| الموضوعات                             | الصفحات |
|---------------------------------------|---------|
| صفحة العنوان .....                    | ب.      |
| رسالة الموافقة من المشرف .....        | ج.      |
| رسالة القرار من لجنة المناقشين .....  | د.      |
| الشعار .....                          | هـ.     |
| الإهداء .....                         | و.      |
| كلمة الشكر .....                      | ز.      |
| مستخلص البحث .....                    | ح.      |
| محتويات .....                         | ط.      |
| قائمة الجداول .....                   | ل.      |
| قائمة الصور .....                     | م.      |
| الباب الأول : المقدمة .....           | ١.      |
| أ. خلفية البحث .....                  | ١.      |
| ب. أسئلة البحث .....                  | ٦.      |
| ج. أهداف البحث .....                  | ١٠.     |
| د. فوائد البحث .....                  | ١٠.     |
| هـ. تعريف المصطلحات .....             | ١٢.     |
| و. هيكل البحث .....                   | ١٤.     |
| الباب الثاني : الدراسة المكتبية ..... | ١٥.     |
| أ. الدراسة السابقة .....              | ١٥.     |
| ب. الدراسة النظرية .....              | ٣١.     |

|           |                                       |
|-----------|---------------------------------------|
| ٤١.....   | الباب الثالث : منهج البحث             |
| ٤١ .....  | أ. مدخل و جنس البحث                   |
| ٤٢.....   | ب. موقع البحث                         |
| ٤٣.....   | ج. مصادر البيانات                     |
| ٤٣.....   | د. طريقة جمع البيانات                 |
| ٤٥.....   | هـ. طريقة تحليل البيانات              |
| ٤٦.....   | و. صحة البيانات                       |
| ٤٧.....   | ز. مراحل البحث                        |
| ٤٩.....   | الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها |
| ٤٩.....   | أ. وصف موقع البحث                     |
| ٥٧ .....  | ب. عرض البيانات و تحليلها             |
| ٩٦.....   | ج. المناقشة و التأويل                 |
| ٩٤.....   | الباب الخامس : الاختتام               |
| ٩٤.....   | أ. الخلاصة                            |
| ٩٥.....   | ب. الإقتراحات                         |
| ٩٦.....   | قائمة المراجع                         |
| ١٠٠ ..... | الملاحق                               |

## قائمة الجداول

| الرقم | نوع الجداول  | الصفحة |
|-------|--|--------|
| ٢,١   | الدراسية السابقة   | ٢١     |
| ٤,١   | بيانات عن المعلمين في المدرسة الثانوية زين البحر               | ٥٢     |
| ٤,٢   | عدد طلاب في المدرسة زين البحر                                  | ٥٤     |
| ٤,٣   | بيانات عن طالبة الصف العاشر العلوم الطبيعية بالمدرسة زين البحر | ٥٥     |
| ٤,٤   | الموجودات  | ٨٥     |



قائمة الصور

| الصفحة | الصور                                       | رقم |
|--------|---|-----|
| ٦١     | الكتب التي يستخدمها الطلاب                  | ٤,١ |
| ٦٧     | تعليم خارج الفصل بطريقة الرحلة الميدانية    | ٤,٢ |
| ٧١     | صور تدريب معلم اللغة العربية                | ٤,٣ |
| ٧٢     | دعاء في الفصل قبل الرحلة الميدانية          | ٤,٤ |
| ٨٥     | تعليم اللغة العربية بالطريقة رحلة الميدانية | ٤,٥ |
| ٧٧     | المحادثة مع اصدقاء                          | ٤,٦ |
| ٧٩     | مهارة الكتابة                               | ٤,٧ |
| ٨١     | صور مهمة التقييم                            | ٤,٨ |
| ٨٢     | القراءة المنتجة                             | ٤,٩ |

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

تعليم هو عملية تغيير سلوك الشخص ليصبح أكثر نضجا حتى يتمكن من العيش بشكل مستقل كعضو في المجتمع و البيئة التي يعيش فيها الشخص. في تعليم، تتم عملية تغيير السلوك في شكل عملية تعليم وتعليم تخلق خبرات تعليمية للأفراد. يمكن تعريف تجربة تعليم بأنها جهد واعي ومخطط تقوم به الأسرة والمجتمع والحكومة من خلال أنشطة التوجيه والتدريس والتدريب التي يتم تنفيذها في المدرسة وخارجها. لذلك يمكن القول أن تعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق جو تعليم وعملية تعليم حتى يتمكن الطلاب من تطوير إمكاناتهم بشكل فعال لامتلاك القوة الروحية الدينية والتحكم في النفس والشخصية والذكاء والأخلاق النبيلة والمهارات اللازمة من قبلهم أنفسهم والمجتمع والوطن. ومن خلال هذا تعليم، يستطيع كل فرد تطوير إمكاناته حتى يصبح أفضل من ذي قبل.<sup>٢</sup>

قال تعالى في القرآن الكريم ( اُدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِهِمْ

بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ<sup>٣</sup>): ١٢٥

تفسير في هذه الآية يعني بعد ذكر أسوة النبي إبراهيم كإمام ونبي ورسول، وطلب

من النبي محمد أن يقتدي به، في هذه الآية يطلب الله منه أن يدعو الناس إلى سبيل الله

بالخير، "يا أيها النبي محمد ادع" وادع الناس إلى الصراط المستقيم على هدى ربك، وهو

<sup>2</sup> Mardiah Astuti, *Evaluasi Pendidikan* (Yogyakarta: Deepublish, 2022), p. 19.

<sup>3</sup> DePartemen Agama RI, *AL HIDAYAH (AL-QUR'AN TAFSIR PERKATA TAJWID KODE ANGKA)*, 2023, P. 282.

الإسلام، بالحكمة، أي الحزم والصواب والحكمة، وتعليم الحسن، وجادل هؤلاء،  
 أي كل من يرفض أو يعارض أو يشك في دعوتك. ، بالهدى والهدى، فهو أعلم بمن ضل  
 وضل عن سبيله، وهو أعلم بمن اهتدى وهو على الطريق المستقيم.  
 بناء على القانون رقم ٥٧ لسنة ٢٠٢١ عن التربية الوطنية، بشأن نظام تعليم  
 الوطني الذي يقول:

"التعليم هو جهد واعٍ ومخطط لخلق جو تعليم وعملية تعليم بحيث يقوم  
 الطلاب بتطوير إمكاناتهم بشكل فعال لامتلاك القوة الروحية والدينية والتحكم في  
 النفس والشخصية والذكاء الأخلاقي النبيل، فضلا عن المهارات التي يحتاجها  
 أنفسهم والمجتمع، الأمة والدولة.<sup>٤</sup>  
 التعليم هو جهد واعٍ ليربي حياة الأمة ويورث القيم العالي من ثقافة الأمة من أجل  
 تكوين الناس الجودة. لتحقيق هذه المطالب بخلال التربية. على سبيل التربية طريقة فعالة.  
 هدف التربية هي أن يورث القيم العالي من ثقافة الأمة إلى الشباب وميلكه. لأجل أن لا  
 ترك الزمان و سديدا دائما ومشروع بمطالب الحياة. ومن بين الثقافات التي يجب أن تورثها  
 إلى الشباب هي اللغة، لأن اللغة آلة أهمية للتواصل.<sup>٥</sup>

<sup>4</sup> "Sekretariat Negara Republik Indonesia"Undang-Undang Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan, Pasal 1 Ayat (1)."  
 <<https://jdih.kemdikbud.go.id/sjdih/siperpu/dokumen/salinan/Salinan PP Nomor 57 Tahun 2021.pdf>>.  
<sup>5</sup> Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodat Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*, ed. by cv gemilang (surabaya, 2018), p. 5  
 <[http://repository.radenintan.ac.id/3266/4/Buku\\_Analisis\\_Pembelajaran\\_Mufrodat.pdf](http://repository.radenintan.ac.id/3266/4/Buku_Analisis_Pembelajaran_Mufrodat.pdf)>.

اللغة هي لفظ يعتبر بما كل قوم عن مقاصدهم. واللغات كثيرة و هي مختلفة من حيث اللفظ, متحدة من حيث المعنى, أى أن المعنى الواحد الذي يخالج ضمائر الناس واحد.<sup>٦</sup> العمل اللغة سوى آلة التواصل و الاتصال بين الناس, لها أكثر من العمل الأخرى. منها اللغة هي الداعم المطلق لكم معرفه الناس. ليس الدرس عن الدروس من العلوم التي يبلغها بالفعال إلا بوسيلة اللغة. و في أكثر التدريسية, اللغة آلة لتبليغ العلم الأهمية و الضرورية للغاية.<sup>٧</sup>

ترتبط اللغة ارتباطا وثيقا بأنشطة تفكير الناس حتى إذا اختلف نظام اللغة فيختلف طريقة فكرتهم.<sup>٨</sup> الإصطلاح من "اللغة" تعرف بالإصطلاح المختلفة. يقول بعض الخبراء أن اللغة هي الكلام منطوقة أو مكتوبة. و بعض الخبراء الأخرى يقول أن اللغة آلة التواصل بين الناس مع الآخرين.<sup>٩</sup> وأما اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا عن طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.<sup>١٠</sup>

<sup>٦</sup> الشيخ مصطفى العلابي، جامع الدروس العربية (القاهرة: دار الحديث)، ١.

<sup>٧</sup> Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodat Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*, ed. by cv gemilang (surabaya, 2018), P. 7

<[http://repository.radenintan.ac.id/3266/4/Buku\\_Analisis\\_Pembelajaran\\_Mufrodat.Pdf](http://repository.radenintan.ac.id/3266/4/Buku_Analisis_Pembelajaran_Mufrodat.Pdf)>

<sup>٨</sup> Roger Trigg, *Understanding Social Science*, (Oxford: Basic Blackwell, 1985), 188. dalam buku Abd. Muhith, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hal. 3. <http://digilib.uinkhas.ac.id/357/>.

<sup>٩</sup> Ahmadhi dan Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. by ruas media (Yogyakarta, 2020) <<http://digilib.iain-Palangkaraya.ac.id/2599/>>.

<sup>١٠</sup> امى سعادة الرقية، فعالية تطبيق طريقة الرحلات امليدانية لرتقي ة مهارة الكتابة لدى طالب الفصل ال ثامن يف املدرسة املتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال رجبو انهي قدس سن ة دراسي ة ٢٠٢١/٢٠٢٢ م' (الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس، ٢٠٢٢)، <<http://repository.iainkudus.ac.id/8475>>, p. 2.

اللغة العربية لها أربعة مهارات واجبا في تعليمها، و هي مهارة الاستماع، و مهارة الكلام، و مهارة القراءة، و مهارة الكتابة<sup>11</sup>. هذه المهارات هي مهمة في تعليم اللغة العربية، لأنه لا يمكن فصل هذه المهارات الأربع وموقع هذه المهارات ا يدعم حقا تحقيق المهارات اللغوية<sup>12</sup>. تتميز اللغة العربية عن غيرها من اللغات بقيمتها الأدبية الثانوية لمن يدرسها، كما ترتبط اللغة العربية بالقرآن الذي يبلغ كلام الله. لأن فيها لغة لغة مذهلة للإنسان ولا يستطيع أحد أن يضاهيها.

إن اللغة العربية والقرآن وحدة لا يمكن فصلها عن بعضها البعض. إن اللغة العربية في تعليم القرآن مطلب مطلق يجب إتقانه، كما أن تعليم القرآن يعني تعليم اللغة العربية. اللغة العربية هي إحدى اللغات المستخدمة في العالم، لأن الكثير من الناس يستخدمونها، أصبحت اللغة العربية لغة عالمية ومعترف بها من قبل العالم. لذا ليس من المبالغة أن تعليم اللغة العربية يحتاج إلى تأكيد واهتمام ابتداء من المرحلة الابتدائية حتى مؤسسات تعليم العالي، العامة والخاصة، العامة والدينية، ليتم تدريسها وتطويرها وفقا لرغبات الطلاب و قدراته.

وفي تعليم اللغة العربية في المدارس الإندونيسية مشكلات كثيرة، قد تكون في حال المنهج الدراسي، و المواد التعليمية التي يعدها المعلم إعدادا كاملا<sup>13</sup>. تطوير معايير كفاءة

<sup>11</sup> Miftachul Taubah, 'Maharah Dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2019, p. 32 <[https://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/studi-arab/article/download/1765/1363?\\_cf\\_chl\\_tk=p7QFQsRG1w6M2zByPDhJvfd2\\_mlip4yBN.0P3UePhCc-1705589174-0-gaNvcGzNC3s](https://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/studi-arab/article/download/1765/1363?_cf_chl_tk=p7QFQsRG1w6M2zByPDhJvfd2_mlip4yBN.0P3UePhCc-1705589174-0-gaNvcGzNC3s)>.

<sup>12</sup> Miftachul Taubah, 'Maharah Dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2019 P 32.

<sup>13</sup> علي الحديدي، ومشكلات تعليم اللغة العربية لغير العرب (القاهرة: دار المعارف)، ص ٣.

المعلمن التي تستخدم كمرجع في تحسين وتطوير الكادر التعليمي ليكون أكثر مهنية ومسؤولة. ومن الناحية الأكاديمية، فهي إحدى سياسات الحكومة التي تهدف إلى ضمان جودة المعلمن في القيام بواجباتهم كمعلمن ومعلمن.

في تعليم أو تعليم، هناك حاجة إلى دور المعلم في تنفيذه، حيث يحتل المعلم في تعليم المركز الأول كمعلم بمعنى أن المعلم ليس مجرد معلم ولكن أيضاً كمرشد للتعليم، وقائد للتعليم، وميسر تعليم. في هذه الحالة، يُطلب من المعلمن تقديم عملية تعليم للطلاب في شكل تغييرات في السلوك وتغييرات في المهارات والعادات والمواقف والمعرفة والفهم والتقدير. ويجب أن يكون المعلم قادراً على تطوير المواد التعليمية<sup>14</sup>.

لكي يتمكن الطلاب من ممارسة المواد في تعليم اللغة العربية على الفور والتي تكون متقبلة ومنتجة، فإن أحد الجهود والحلول التي يمكن للمدرسين القيام بها هو استخدام طريقة تعليم النشطة والإبداعية والمبتكرة التي يمكن أن تشرك الطلاب بشكل مباشر في تعليم. هناك أنواع عديدة من أساليب تعليم التي يمكن تطبيقها في عملية تعليم وتعليم، ومن بينها طريقة تعليم باستخدام طريقة الرحلة الميدانية. يعد اختيار طريقة الرحلة الميدانية إحدى الطرق التي يختارها المعلمون لتنمية قدرات الطلاب الإبداعية. طريقة الرحلة الميدانية هي طريقة لتوصيل المواد التي يقوم بها المعلمون إلى طلابهم من خلال زيارة الكائن الذي سيوجهه المعلم للطلاب بالإضافة إلى شرح وجود الكائن من أجل توسيع معرفة الأطفال بعلاقته مع البيئة الطبيعية<sup>15</sup>.

<sup>14</sup> Rumasi Simareme, 'Guru Bahasa Dan Sastra Indonesia Dan Tuntutan Profesi Guru', p. 3.

<sup>15</sup> Halid Hanafi, *Ilmu Pendidikan Islam* (Yogyakarta: DeePublish, 2018), P. 241-42.

كما قال الله تعالى في القرآن الكريم سورة المائدة: ٣٥

(يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَابْتَغُوا إِلَيْهِ الْوَسِيلَةَ وَجَاهِدُوا فِي سَبِيلِهِ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ)

في هذه سورة المائدة الآية ٣٥ تأمر المؤمنين بتقوى الله سبحانه وتعالى بتنفيذ جميع أوامره. وبصرف النظر عن ذلك، فإن هذه الآية تطلب أيضاً من المؤمنين أن يبحثوا عن الوسيلة التي يمكن أن تقرّبهم من الله سبحانه وتعالى وفقاً لتعاليم الإسلام، مثل القتال من أجل الجهاد في سبيله<sup>١٦</sup>.

وكما هي الطريقة التي يدرسها المعلم في الفصل، يجب على الطالب تنفيذ جميع أوامر المعلم والابتعاد عن المحظورات التي يصدرها المعلم. بعد تنفيذ جميع تعليمات من قبل الطلاب، سيقوم المعلم بالتقييم وسيتم تحقيق أهداف تعليم. سيحصل الطلاب على علامات من جميع الأوامر التي يدرسها المعلم، على سبيل المثال يستطيع الطلاب العمل على الأسئلة التي يقدمها المعلم.

وفقاً زيبيري الماجستير طريقة الرحلة الميدانية هنا تعني الزيارات خارج الفصل الدراسي. لذا فإن الرحلة الميدانية أعلاه لا تستغرق وقتاً طويلاً. تسمى الرحلة الميدانية لفترة طويلة ومكان بعيد بالجولة الدراسية<sup>١٧</sup>. فمن المؤمل أن تتاح للأطفال من خلال الرحلات الميدانية فرص كبيرة للقيام بالأنشطة والتعرف على مواد مختلفة يمكنها جذب انتباههم، وتلبية

<sup>16</sup> Farihatni Mulyati, 'MAKNA WASILAH DALAM SURAH AL MAIDAH AYAT 35 DAN SURAH AL ISRA' AYAT 57', p. 65.

<sup>17</sup> M.Pd.I Dr. Zubairi, *PROFESIONALSME GURU Pendidikan Agama Islam Era Revolusi 4.0*, ed. by M.Pd rahmat solihin, 1st edn (Indramayu, 2022), p. 66.

احتياجاتهم الفضولية، وإجراء دراسات حول الحقائق التي يواجهونها بشكل مباشر. أثناء تنفيذ عملية الرحلة الميدانية، يأمل المعلم أن يتم تحقيق شيء ما، بحيث يمكن توجيه هدف الرحلة الميدانية نحو تطوير الجوانب المناسبة لتنمية الطلاب، بما في ذلك جوانب القدرة واللغة والإبداع والعواطف والحياة الاجتماعية أيضًا. كتقدير لعمل وخدمات بعض الأشخاص<sup>18</sup>.

المدرسة الثانوية الإسلامية زين البحر بوندووصو هي مدرسة تقع في منطقة رينجين، مقاطعة بوندووصو. تعتبر مؤسسة مدرسة الثانوية زين البحر مؤسسة متميزة، وينشط الطلاب في هذه المؤسسة في القطاع اللامنهجي، ليس هذا فحسب، بل تعد هذه المؤسسة مؤسسة دينية أيضًا. تم في مدرسة علياء زين البحر تنفيذ عدة طرق تعليمية مثل الطرق الأكثر شيوعاً وتكراراً التي يستخدمها المعلمون، وهي أساليب المحاضرة والمناقشة والتوضيح والأسئلة والأجوبة بالإضافة إلى أساليب الرحلات الميدانية. إحدى الطرق المطبقة في تعليم اللغة العربية هي طريقة الرحلة الميدانية حيث يقوم الطلاب والمعلمون بزيارة شيء ما حتى يتمكن الطلاب من التعرف على وجود الشيء والحصول على نظرة ثابتة للبيئة الطبيعية المحيطة به.

حصلت الباحثة على معلومات من إحدى الطالبات تدعى علياء نور سلسبيلا التي

تدرس في المدرسة زين البحر أن معلم اللغة العربية يقومون بالتدريس بشكل ممتع، وهو أحد الأشياء التي يقومون بها عند التدريس. يقوم معلمو اللغة العربية بدعوة الناس للتعليم خارج الفصل الدراسي، والممارسة مباشرة وتقديم أشياء حقيقية في المواد التي يتم تدريسها أثناء

<sup>18</sup> Elly Mustapa, 'Meningkatkan Kemampuan Ber cerita Dan Menulis Melalui Metode Karya Wisata Kelas IV SDN No. 81 Kota Tengah Gorontalo', *AKSARA: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7.3 (2021), 1387–94.

الدرس. وبهذه الطريقة، يشارك الطلاب أيضًا بنشاط في تعليم، ولا يشعرون بالملل ويكونون متحمسين للمشاركة في أنشطة التدريس وتعليم<sup>١٩</sup>.

وبناءً على نتائج المقابلة التي أجرتها مع ستي رملة بصفتها معلمة اللغة العربية، فقد ذكرت ما يلي:

"في البداية كنت أستخدم عادة طريقة المحاضرة، وطرح الأسئلة الإجابة والمناقشة. أشرح المادة بالمحاضرات فقط. ومع ذلك، بعد لي نظرًا لأن الطلاب في الفصل العاشر أقل نشاطًا، فإن الكثير منهم كذلك التحدث مع صديقه والشعور بالملل، وأخيرا أنا باستخدام أساليب الرحلات الميدانية التي تجذب المشاركين يتحسن الطلاب، ويصبحون نشيطين مرة أخرى ويفهمون المادة بسهولة لأنهم يرون الكائن مباشرة"<sup>٢٠</sup>

بناءً على الملاحظات في تطبيق طريقة الرحلة الميدانية في مواد اللغة العربية في مدرسة الثانوية زين البحر، وجد الباحثة تفرد طريقة تعليم هذه، وهي أنها يمكن أن تسهل على الطلاب فهم المادة التي يتم تدريسها، ويمكن أن تجعل الطلاب نشيطين والمادة إبداعية وسهلة الفهم، فهي سهلة، ويمكن أن تزيد من ثقة الطلاب بأنفسهم، وتمنحهم الشعور بالحماس والحماس للتعليم عند تعليم اللغة العربية خارج الفصل الدراسي.

<sup>١٩</sup> الملاحظة الشخصية، ٢٠ يناير ٢٠٢٤.

<sup>٢٠</sup> ستي رملة والمقابلة الشخصية، ٢٠ يناير ٢٠٢٤.

سبب اهتمام الباحثة بالبحث في الصف العاشر هو أن طلاب الصف العاشر هم طلاب نشطون إذا تم تعليم خارج المدرسة ويمكن رؤية إحساس الطلاب بالأخوة في الأنشطة المختلفة داخل الفصل الدراسي وخارجه<sup>٢١</sup>.

وانطلاقاً من أسئلة هذه البحث، يهتم الباحثة بإجراء بحث بالموضوع "تطبيق طريقة الرحلة الميدانية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية زين البحر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤".

#### ب. أسئلة البحث

يعمل تركيز البحث كتعريف واضح للمشكلة التي سيتم بحثها. قبل إجراء البحث يجب على المؤلف أن يحدد محور البحث أولاً حتى لا يكون هناك توسع لا يتوافق مع أهداف الباحثة من الباحثة<sup>٢٢</sup>. بينما يركز هذا البحث على عدة أمور على النحو التالي:

١. كيف تخطيط طريقة الرحلة الميدانية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية زين البحر

بونددووو للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤؟

٢. كيف تطبيق طريقة الرحلة الميدانية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية زين البحر

بونددووو للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤؟

٣. كيف تقييم طريقة الرحلة الميدانية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية زين البحر

بونددووو للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤؟

<sup>21</sup> observasi oleh Penulis, 20 januari 2024.

<sup>22</sup> IAIN Jember, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Institut Agama Islam Negeri Jember, IAIN Jember* (IAIN Jember Publication, 2020).

## ج . أهداف البحث

بناءً على ما ورد في محور البحث أعلاه فإن أهداف هذا البحث هي كما يلي:

١ . لمعرفة تخطيط طريقة الرحلة الميدانية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية زين البحر

بوندووصو للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤

٢ . لمعرفة تنفيذ طريقة الرحلة الميدانية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية زين البحر

بوندوسو للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤

٣ . لمعرفة تقييم طريقة الرحلة الميدانية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية زين البحر

بوندوسو للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤

## د. فوائد البحث

أما فوائد البحث تتكون على قسمين الفوائد النظرية والفوائد العلمية.

### ١ . الفوائد النظرية

ومن الفوائد النظرية، من المؤمل أن يكون هذا البحث مدخلاً لعالم تعليم، وخصائص

تعليم اللغة العربية، في تطوير المفاهيم والمبادئ ذات الصلة فيما يتعلق بتطبيق

استراتيجيات تعليم من خلال أساليب نشطة ومبتكرة.

### ٢ . الفوائد العملية

الفوائد العملية هي فوائد مفيدة لحل المشكلات العملية. عادةً لا تقتصر الفوائد العملية

على مادة واحدة فحسب، بل يمكن أن تكون مفيدة لأكثر من مادة واحدة، على

سبيل المثال فوائد للطلاب، وفوائد للمعلمين، وفوائد للمدارس، وما إلى ذلك. ومن

الناحية العملية ستكون نتائج هذا البحث مفيدة:

أ). المؤسسات لجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

رجي هذا البحث أن يكون مطبوعا و المرجعا لها. حتى المرجع عن طريقة المتبادل

من المطبوعة العربية أكثر فأكثر. كما في المطبوعة الإندونيسية أو الإنجليزية.

ب). للباحثة

رجي هذا البحث أن يعطي نافعا للباحثة الأخرى الذي يريد أن يبحث هذا الطريقة

بالمتمعق. حتى يكون مرجعا من المراجع التأييد في بحثهم .

ج). المؤسسة التعليمية المدرسة الثانوية الإسلامية زين البحر بوندووصو

أ). للطلاب

رجي هذا البحث أن يُرقى نتائج الطلاب في مادة تعليم اللغة العربية

ب). للمعلم

رجي لتطوير برنامج لزيادة فاعلية تعليم اللغة العربية في المرحلة القادمة.

## هـ. تعريف المصطلحات

ويتضمن تعريف المصطلحات معاني المصطلحات المهمة التي تكون محور اهتمام الباحثة في عنوان البحث. والهدف هو تجنب سوء الفهم فيما يتعلق بمعنى المصطلحات على النحو الذي يقصده الباحثة. ٣٤٤ لذا فإن تعريف هذا المصطلح يفيد ويسهل شرح المعاني التي يتضمنها عنوان البحث<sup>٢٣</sup>.

وبيان تعريفات المصطلحات في هذا البحث كما يلي:

### ١. طريقة الرحلة الميدانية

إن طريقة الرحلة الميدانية هي طريقة لتوصيل المواد من قبل المعلمين إلى طلابهم من خلال زيارة كائن سيوجهه المعلم للطلاب أثناء شرح وجود الكائن من أجل توسيع معرفة الأطفال بعلاقته بالبيئة الطبيعية.

في طريقة الرحلة الميدانية، يقوم الطلاب بتنفيذ الأنشطة ويواجهون مواد مختلفة يمكن أن تجذب انتباههم وتلبي احتياجات فضولهم بحيث تعزز حس الإبداع لدى الطلاب.

### ٢. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هي عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين في عملية تعليم اللغة العربية بهدف تسهيل فهم الطلاب للغة العربية ونطاقها. في تعليم اللغة العربية، فإن المادة التي ندرسها وندرسها هي بالتأكيد اللغة العربية، وهي مادة لغوية تهدف إلى تشجيع

<sup>23</sup>IAIN Jember, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Institut Agama Islam Negeri Jember, IAIN Jember*, p.46

وتوجيه وتنمية وتنمية القدرات وتعزيز الاتجاه الإيجابي تجاه اللغة العربية تقبلاً وإنتاجاً. القدرة الاستقبلية هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرات الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتابيًا. تعد مهارات اللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية في مساعدة الطلاب على فهم مصادر التعاليم الإسلامية، وهي القرآن والحديث، بالإضافة إلى الكتب العربية المتعلقة بالإسلام. ولهذا السبب، يتم إعداد اللغة العربية في المدارس لتحقيق الكفاءة اللغوية الأساسية، والتي تشمل أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل، وهي مهارات الاستماع، ومهارة الكلام، والقراءة، والكتابة.

و المقصود بطريقة الرحلة الميدانية في تعليم اللغة العربية الطلاب في أنشطة تعليم خارج الفصل الدراسي لتوفير تجربة حقيقية. فوائد هذه الطريقة يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب وتقوي العلاقات بين الطلاب والمعلمين. تعمل هذه الطريقة على إثراء تعليم اللغة العربية من خلال توفير الخبرة والفهم للغة العربية.

## و. هيكل البحث

هيكل البحث هو وصف لتدفق مناقشة و رقه العلمية بداء من المقدمة حتى

الخاتمة<sup>٢٤</sup>. هيكل البحث في هذا البحث، هي كما يلي:

الباب الأول: يبحث هذا البحث في مقدمة البحث التي تشتمل على خلفية البحث

و أسئلة البحث و أهداف البحث و فوائد البحث و تعريف المصطلحات.

الباب الثاني: يبحث فيه عن الدراسات المكتبية و هي دراسة السابقة و دراسة النظرية.

الباب الثالث: يبحث فيه مناهج منها مدخل البحث و نوعه و موقع البحث و

مصادر البيانات وطريقة جمع البيانات و تحليل البيانات و خطوات البحث و هيكل

البحث.

الباب الرابع: يبحث فيه وصف موقع البحث و عرض البيانات و تحليلها و المناقشة

و التأويل.

الباب الخامس: يبحث فيه عن الخاتمة التي تشتمل على الخلاصة و الإقتراحات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

<sup>24</sup> tim penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember*, 2021, p. 93.

## الباب الثاني

### الدراسية المكتبية

#### أ. الدراسات السابقة

في هذا القسم، تم دخول العديد من نتائج الأبحاث السابقة التي تمت الموافقة عليها ونشرها والتي تتعلق بالأبحاث التي سيتم تنفيذها. في هذا القسم قامت الباحثة بتلخيص نتائج الأبحاث السابقة ويتضمن أوجه التشابه والاختلاف بين الأبحاث التي قام بها باحثون سابقون والأبحاث التي ستقوم بها الباحثة.

تشمل الأبحاث السابقة التي تم ربطها واستخدامها كمرجع أساسي في هذا البحث ما يلي:

١. البحث التي كتبتها راني سيوااليا. و كان البحث تحت الموضوع "تطبيق طريقة الرحلة الميدانية في تنمية إبداع الطلاب في مادة كتابة القصص عن تجرتي في الصف الثالث ب بالمدرسة الابتدائية كاهاسري (KAHASRI)، مدينة بروبولينجو" ٢٠٢٢. (طلبة في قسم تعليم المدرس المدرسة الإبتدائية الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر). الفرق هذا البحث يعني أن البحث التي يركز على كيفية تنمية إبداع الطلاب في مادة كتابة القصص عن تجاربي، بينما يركز البحث الذي سيقوم به الباحثة على تعليم اللغة العربية. و انه استخدام المنهج النوعي و انواع البحث، وهو البحتة السردية. تم أخذ المخبرين الرئيسيين من تقنية أخذ العينات الهادفة. وتقنيات جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والوثائقية. وفي الوقت نفسه، تتمثل تقنية التحليل في استخدام تكتيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص

النتائج أو التحقق. كما أن تقنية صحة البيانات هي استخدام تثلث المصدر والتثلث الفني.

أسئلة هذا البحث يعني: (١) كيف تطبيق طريقة الرحلة الميدانية في تعليم في الفصل الثالث ب بالمدرسة الابتدائية كاهاسري (KAHASRI) ، مدينة بروبولينجو؟ (٢) كيف تنمية الإبداع لدى الطلاب في كتابة المادة أخبرني عن تجربتي من خلال طريقة الرحلة الميدانية للصف الثالث ب في المدرسة مدينة الإبتدائية كاهاسري (KAHASRI) بروبولينجو؟ (٣) ما هي مزايا وعيوب طريقة الرحلة الميدانية؟ تنمية الإبداع لدى الطلاب في مادة كتابة القصة كانت تجربتي في الصف الثالث ب في المدرسة الإبتدائية كاهاسري (KAHASRI) بروبولينجو؟ و نتائج هذا البحث هي: (١) تطبيق طريقة الرحلة الميدانية في تعليم في الفصل الثالث ب بالمدرسة الابتدائية كاهاسري (KAHASRI) ، مدينة بروبولينجو باتباع أربع خطوات، وهي الإعداد والتخطيط والتنفيذ وإعداد التقرير. (٢) من خلال طريقة الرحلة الميدانية للفصل الثالث ب، تتمثل جهود المعلم في تعزيز أو توفير تمارين التعود، وتحديد أو توفير الأنشطة الإبداعية، وتشجيع أو توفير الدافع الإبداعي للطلاب. (٣) تتمثل مزايا طريقة الرحلة الميدانية في شعور الطلاب بالسعادة والنشاط وسهولة قبول المادة وتكوين مجموعة مجتمعية صفية. وفي الوقت نفسه، فإن عيوب طريقة الرحلة الميدانية هذه هي أنها تستغرق وقتًا طويلاً، وأن سلامة الطلاب هي الأولوية الرئيسية للمعلم، وتتطلب تكاليف إضافية. تتطلب طريقة الرحلة الميدانية تكاليف النقل<sup>٢٥</sup>.

<sup>25</sup> Rani Syawalia, “Implementasi Metode Karyawan Dalam Mengembangkan Kreativitas Peserta Didik Pada Materi Menulis Cerita Pengalamanku Kelas III B Di Madrasah Ibtidaiyah Kahasri Kota Probolinggo.”, 2022.

٢. البحث التي كتبتها سبتي نادير وتولايلي . و كان البحث تحت الموضوع "تنفيذ طريقة الرحلة الميدانية في تعليم الموضوعي للصف الأول بالمدرسة الابتدائية الإحسان ليوم كامل بالونج جيمبر العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١" ، ٢٠٢١ . ( طلبة في قسم تعليم المدرس المدرسة الابتدائية الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر). هذا البحث يعني أن البحث التي يركز هذا البحث على تعليم الموضوعي، بينما يركز البحث الذي سيقوم به الباحثة على تعليم اللغة العربية. يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي مع نوع الدراسية الميدانية النوعية. تم أخذ المخبرين الرئيسيين من تقنية أخذ العينات الهادفة. وتقنيات جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والوثائقية. أسئلة هذا البحث يعني: (١) كيف تخطيط طريقة الرحلة الميدانية في تعليم الموضوعي في الفصل الأول من مدرسة الإحسان النهارية الكاملة بالونج جيمبر؟. (٢) كيف تنفيذ طريقة الرحلة الميدانية في تعليم الموضوعي في الفصل الأول من مدرسة الإحسان ذات اليوم الكاملة بالونج جيمبر؟. (٣) كيف تقييم طريقة الرحلة الميدانية في تعليم المواضيع في الصف الأول من مدرسة الإحسان النهارية الكاملة بالونج جيمبر؟ و نتائج هذا البحث إلى ما يلي: (١) تخطيط طريقة الرحلة الميدانية في تعليم الموضوعي في الفصل الأول من مدرسة الإحسان النهارية الكاملة بالونج جيمبر، وهي الملاحظة والمقابلات ومناقشة كائنات طريقة الرحلة الميدانية، وتحديد الأشياء وإصدار تعليمات العمل، وتجميع المنهج الدراسي إعداد خطط الدروس وإعداد معدات تعليم طريقة الرحلة الميدانية. (٢) تنفيذ طريقة الرحلة الميدانية في تعليم الموضوعي في الفصل الأول من مدرسة الإحسان ذات اليوم الكاملة بالونج جيمبر بما في ذلك الأنشطة الافتتاحية او التمهيدية والأنشطة الأساسية

والأنشطة الختامية. يتم تطبيق أسلوب الرحلة الميدانية على الأنشطة الأساسية. (٣) تقييم طريقة الرحلة الميدانية في تعليم المواضيع في الصف الأول من مدرسة الإحسان النهارية الكاملة بالونج جيمبر، وهي تقييم المواقف (الوجداني)، وتقييم المعرفة (المعرفي)، وتقييم المهارات (الحركي النفسي)<sup>٢٦</sup>.

٣. البحث التي كتبها ، أفنية المحسوسية. و كان البحث تحت الموضوع "تطبيق طريقة الرحلة الميدانية في تعليم بالحدث (دراسة طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة محمدية ٠٦ بنيوتنغاه (banyu tengah) - بانسينج-جريسك)" ٢٠١٩. (طلبة في الجامعة المحمدية جريسك). يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي مع نوع الدراسة الميدانية النوعي. وتقنيات جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والوثائقية. أسئلة هذا البحث يعني: (١) كيف تخطط طريقة الرحلة الميدانية في تعليم المحدث بالمدرسة المتوسطة محمدية ٠٦ بنيوتنغاه (banyu tengah) ؟ (٢) كيفية طلاقة وإتقان المحدثات باستخدام طريقة الرحلة الميدانية في تعليم المحدث بالمدرسة المتوسطة محمدية ٠٦ بنيوتنغاه (banyu tengah) ؟. و نتائج هذا البحث هي: (١) تطبيق طريقة الرحلة الميدانية في تعليم المحدث بالمدرسة المتوسطة محمدية ٠٦ بنيوتنغاه (banyu tengah) جيد جدًا في عملية تعليم المحدث، لأن جميع الطلاب يكونون أكثر سعادة إذا تم تعليم خارج الفصل الدراسي باستخدام طريقة الرحلة الميدانية ، يحصل الطلاب على مفردات جديدة من خلال النظر مباشرة إلى الأشياء الموجودة. (٢) هناك

<sup>26</sup>NADIROTULAILI SEPTI, 'Implementasi Metode Field Trip Pada Pembelajaran Tematik Kelas 1 MI Al-Ihsan Full Day School Balung Jember.' (Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Study Pendidikan Guru Madrasah ... , 2021).

نوعان من القدرات، القدرة الأولى للطلاب القادرين فقط على التحدث باللغة العربية بطلاقة دون استخدام القواعد النحوية الصحيحة، أما القدرة الثانية فهي للطلاب القادرين على التحدث بطلاقة واستخدام القواعد النحوية الصحيحة.

٤. البحث التي كتبتها نورانا. و كان البحث تحت الموضوع "تنفيذ طريقة الرحلة الميدانية في تعليم

اسواجة في حسن الدين ١٠ بالمدرسة المتوسطة سيمارانج" ٢٠٢٢. (طلبة في الجامعة جامعة

السلطان أجونج الإسلامية). هذا البحث يستخدم البحث النوعي الوصفي و مصادر

البيانات في هذا البحث هي مدير المدرسة ومعلم الأسواجا وطلاب الصف الثامن في مدرسة

حسن الدين ١٠ المتوسطة، سيمارانج. و جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات

والتوثيق كتقنيات لهذا البحث. أسئلة هذا البحث يعني: (١) كيف تخطيط طريقة الرحلة

الميدانية في تعليم اسواجة في حسن الدين ١٠ بالمدرسة المتوسطة سيمارانج؟ (٢) كيف تنفيذ

طريقة الرحلة الميدانية في تعليم اسواجة في حسن الدين ١٠ بالمدرسة المتوسطة سيمارانج؟

(٣) كيف تقييم طريقة الرحلة الميدانية في تعليم اسواجة في حسن الدين ١٠ بالمدرسة المتوسطة

سيمارانج؟ و نتائج هذا البحث يعني: (١) تطبيق طريقة الرحلة الميدانية في تعليم الأسواجا

يتم في عدة خطوات، تخطيط الدروس، ويقوم المعلمون بإعداد خطة تنفيذ تعليم (خطة

الدرس)، والمنهج الدراسي في بداية العام الدراسي الجديد. (٢) التنفيذ للتعليم، ينقل المعلمون

النظرية في الفصل، ويمارسون التحليل معًا، وعملية تنفيذ طريقة الرحلة الميدانية إلى كائن محدد

مسبقًا، ٣) تقييم تعليم، لكن معلم مادة العواجا لا يستخدمون أوراق الملاحظة، بل يستخدمون ببساطة نتائج ملاحظات الطلاب مصنوعة من قبل المعلمين والمساعدين<sup>٢٧</sup>.

٥. البحث التي كتبها روضة الجنة، و كان البحث تحت الموضوع " فعالية طريقة العمل السياحي لتحسين إتقان دار الرحمن تمبولنج لطلاب برنامج مفردات الإسلامي المتكامل " ٢٠٢٢. (جامعة السلطان سياريق قاسم ريو الإسلامية الحكومية). هذا البحث يستخدم المنهج الكمي مع تصميم البحث التجريبي، والذي يتكون من متغيرين، هما طريقة الرحلة الميدانية (المتغير) وإتقان المفردات (المتغير الفرعي) في مدرسة دار الرحمن تمبولنج المتوسطة الإسلامية المتكاملة. يهدف هذا البحث إلى تحديد مدى فاعلية أسلوب الرحلة الميدانية في تحسين إتقان الطلاب للمفردات في مدرسة دار الرحمن تمبولنج المتوسطة الإسلامية المتكاملة. أسئلة هذا البحث يعني: هل استخدام طريقة الرحلة ادليدانية فعال لتقوية استيعاب ادلفردات لدى التلميذ يف مدرسة دار الرحمن ادلتوسطة الإسلامية ادلتكاملة تيمفولينج؟ و النتيجة هذا البحث الاختبار القبلي والبعدى فى الفصل التجريبي حصلت الباحثة على درجة ٥,٧ وفى الفصل الضابط حصلت الباحثة على درجة ٥,٥. استنادا إلى تحليل البيانات باستخدام صيغة اختبار  $t$ ، فإن القيمة التي تم الحصول عليها  $t = ٥,٢٩$  أكبر من جدول  $t$  عند مستوى معنوي قدره  $١\% = ٢,٤١$  ومستوى معنوي قدره  $٥\% = ١,٦٨$ . وبالتالي تم رفض الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) والفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة، مما يعني أن هناك زيادة معنوية بين أسلوب الرحلة

<sup>27</sup>Nurana Nurana, 'IMPLEMENTASI METODE KARYAWISATA DALAM PEMBELAJARAN ASWAJA DI SMP HASANUDDIN 10 SEMARANG' (Universitas Islam Sultan Agung, 2022).

الميدانية وإتقان المفردات. وكذلك في جدول الملاحظة تحصل طريقة الرحلة الميدانية على درجة ٩٧,٨%، وهو ما يعني جيد جداً لأنها على مستوى معنوي ٩٠% - ١٠٠%. باستخدام هذه البيانات، تم الإعلان عن فعالية طريقة الرحلة الميدانية في تحسين إتقان الطلاب للمفردات في مدرسة دار الرحمن تمولنج المتوسطة الإسلامية المتكاملة. الكلمات المفتاحية: الفاعلية، أسلوب العمل السياحي، إتقان المفردات<sup>٢٨</sup>

### الجدول ٢,١

#### الدراسة السابقة

| رقم | إسم و سنة و الجامعة   | العنوان   | المساوى   | الاختلاف  | النتيجة   |
|-----|---|---|---|---|---|
| ١   | راني سيواليا، ٢٠٢٢ (الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية (جمبر) | تطبيق طريقة الرحلة الميدانية في تنمية إبداع الطلاب في مادة كتابة القصص عن تجربتي في الصف الثالث ب بالمدرسة الابتدائية كاهاسري، مدينة بروبولينجو | ١. يطبق هذا البحث طريقة تعليم بالرحلة الميدانية<br>٢. يستخدم هذا البحث النوعي | ١. المواضيع البحثية من الدرجة الثالثة بمدرسة الإبتدائية<br>٢. في اشارة الى المادة لكتابة قصة عن تجربرتي | ١. تنفيذ طريقة الرحلة الميدانية في تعليم في الفصل الثالث ب بالمدرسة الابتدائية كاهاسري (KAHASRI)، مدينة بروبولينجو باتباع أربع خطوات، وهي الإعداد |

<sup>28</sup> Raudatul Jannah, 'EFEKTIVITAS METODE KARYA WISATA UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRADAT SISWA SMP ISLAM TERPADU DAARUL RAHMAN TEMPULING' (UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU, 2022).

| رقم | إسم و سنة و الجامعة | العنوان | المساوى | الاختلاف | النتيجة   |
|-----|---------------------|---------|---------|----------|---|
|     |                     |         |         |          | <p>والتخطيط والتنفيذ وإعداد التقرير.</p> <p>٢. من خلال طريقة الرحلة الميدانية للفصل الثالث ب، تتمثل جهود المعلم في تعزيز أو توفير تمارين التعود، وتحديد أو توفير الأنشطة الإبداعية، وتشجيع أو توفير الدافع الإبداعي للطلاب.</p> <p>٣. تتمثل مزايا طريقة الرحلة الميدانية في شعور الطلاب بالسعادة والنشاط وسهولة قبول المادة</p> |

| رقم | إسم و سنة و الجامعة                                     | العنوان   | المساوى  | الاختلاف   | النتيجة  |
|-----|---|---|--|--|--|
|     |   |   |  |  | وتكوين مجموعة مجتمعية صفية. وفي الوقت نفسه، فإن عيوب طريقة الرحلة الميدانية هذه هي أنها تستغرق وقتًا طويلاً، وأن سلامة الطلاب هي الأولوية الرئيسية للمعلم، وتتطلب تكاليف إضافية. تتطلب طريقة الرحلة الميدانية تكاليف النقل |
| ٢   | سيبتي نادر وتيليلي، ٢٠٢١ (الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق | تنفيذ طريقة الرحلة الميدانية في التعليم الموضوعي للصف الأول بالمدرسة الابتدائية | ١ يطبق هذا البحث طريقة تعليم بالرحلة الميدانية | ١ المواضيع البحثية من الدرجة الثالثة بمدرسة الابتدائية | ١. تخطيط طريقة الرحلة الميدانية في تعليم الموضوعي في الفصل الأول من مدرسة الإحسان النهارية الكاملة بالونج  |

| رقم | إسم و سنة و الجامعة       | العنوان  | المساوى                         | الاختلاف                                   | النتيجة   |
|-----|---------------------------|--|---------------------------------|--|---|
|     | الإسلامية الحكومية (جمبر) | الإحسان ليوم كامل بالونج جيمبر العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ | ٢ يستخدم هذا البحث البحث النوعي | ٢ في اشارة الى المادة لكتابة قصة عن تجريتي | جيمبر، وهي الملاحظة والمقابلات ومناقشة كائنات طريقة الرحلة الميدانية، وتحديد الأشياء وإصدار تعليمات العمل، وتجميع المنهج الدراسي إعداد خطط الدروس وإعداد معدات تعليم طريقة الرحلة الميدانية. ٢. تنفيذ طريقة الرحلة الميدانية في تعليم الموضوعي في الفصل الأول من مدرسة الإحسان ذات اليوم الكامل بالونج جيمبر بما في ذلك الأنشطة الافتتاحية او |

| رقم | إسم و سنة و الجامعة | العنوان | المساوى | الاختلاف | النتيجة   |
|-----|---------------------|---------|---------|----------|---|
|     |                     |         |         |          | <p>التمهيدية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. يتم تطبيق أسلوب الرحلة الميدانية على الأنشطة الأساسية.</p> <p>٣. تقييم طريقة الرحلة الميدانية في تعليم المواضيع في الصف الأول من مدرسة الإحسان النهارية الكاملة بالونج جيمبر، وهي تقييم المواقف (الوجداني)، وتقييم المعرفة (المعرفي)، وتقييم المهارات (الحركي) النفسي).</p> |

| رقم | إسم و سنة و الجامعة                                  | العنوان  | المساوى   | الاختلاف   | النتيجة  |
|-----|--|--|---|--|--|
| ٣   | أفنية المحسوسية<br>٢٠١٩<br>(الجامعة المحمدية جريسيك) | تطبيق طريقة الرحلة الميدانية في تعليم بالحدثة (دراسة طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة محمدية ٠٦ بانيتنغاه- بانسينج- جريسيك). | ١. يطبق هذا البحث طريقة تعليم بالرحلة الميدانية<br>٢. يستخدم هذا البحث البحث النوعي<br>٣. وهذا البحث يدرس علم اللغة، وبالتحديد اللغة العربية. | ١. المواضيع البحث للصف السابع بالمدرسة المتوسطة<br>٢. يشير إلى تعليم محدثة | ١. تطبيق طريقة الرحلة الميدانية في تعليم بالحدثة بالمدرسة المتوسطة المحمدية بانيتنغاه (banyu tengah) جدًا في عملية تعليم بالحدثة، لأن جميع الطلاب يكونون أكثر سعادة إذا تم تعليم خارج الفصل الدراسي باستخدام طريقة الرحلة الميدانية، يحصل الطلاب على مفردات جديدة من خلال النظر مباشرة إلى الأشياء الموجودة. |

| رقم | إسم و سنة و الجامعة  | العنوان  | المساوى   | الاختلاف   | النتيجة   |
|-----|--|--|---|--|---|
|     |  |  |   |  | ٢. هناك نوعان من القدرات، القدرة الأولى للطلاب القادرين فقط على التحدث باللغة العربية بطلاقة دون استخدام القواعد النحوية الصحيحة، أما القدرة الثانية فهي للطلاب القادرين على التحدث بطلاقة واستخدام القواعد النحوية الصحيحة |
| ٤   | نورانا<br>٢٠٢٢<br>(الجامعة)<br>السلطان<br>أجونج<br>الإسلامية<br>(سيمارانج) | تنفيذ طريقة الرحلة الميدانية في تعليم اسواجا في حسن الدين ١٠ بالمدرسة المتوسطة سيمارانج. | ١. يطبق هذا البحث طريقة تعليم بالرحلة الميدانية | ١. البحث في المدرسة المتوسطة<br>٢. يشير إلى تعليم الأسواجا | ١. تطبيق طريقة الرحلة الميدانية في تعليم الأسواجا يتم في عدة خطوات,تخطيط الدروس، ويقوم المعلمون بإعداد  |

| رقم | إسم و سنة و الجامعة | العنوان | المساوى                          | الاختلاف | النتيجة   |
|-----|---------------------|---------|----------------------------------|----------|---|
|     |                     |         | ٢. يستخدم هذا البحث البحث النوعي |          | خطة تنفيذ تعليم (خطة الدرس)، والمنهج الدراسي في بداية العام الدراسي الجديد. ٢. التنفيذ للتعليم، ينقل المعلمون النظرية في الفصل، ويمارسون التحليل معًا، وعملية تنفيذ طريقة الرحلة الميدانية إلى كائن محدد مسبقًا، ٣. تقييم تعليم، لكن معلم مادة العواجا لا يستخدمون أوراق الملاحظة، بل يستخدمون ببساطة نتائج ملاحظات الطلاب مصنوعة |

| رقم | إسم و سنة و الجامعة | العنوان   | المساوى   | الاختلاف  | النتيجة  |
|-----|---------------------|---|---|---|--|
|     |                     |   |   |   | من قبل المعلمين والمساعدين   |
| ٥   | روضة الجنة ٢٠٢٢     | فعالية طريقة العمل السياحي لتحسين إتقان دار الرحمن تمولنج لطلاب برنامج مفردات الإسلامي المتكامل | ١. يطبق هذا البحث طريقة تعليم بالرحلة الميدانية | ١. يستخدم هذا البحث البحث الكمي. ٢. يشير إلى إتقان مفردات. ٣. موضوعات البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية | ١. نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي حصلت الباحثة على درجة ٥,٧ وفي الفصل الضابط حصلت الباحثة على درجة ٥,٥. استنادا إلى تحليل البيانات باستخدام صيغة اختبار t، فإن القيمة التي تم الحصول عليها t = ٥,٢٩ أكبر من جدول t عند مستوى معنوي قدره ١% = ٢,٤١ ومستوى معنوي قدره ٥% = ١,٦٨ |

| رقم | إسم و سنة و الجامعة | العنوان | المساوى | الاختلاف | النتيجة  |
|-----|---------------------|---------|---------|----------|--|
|     |                     |         |         |          | وبالتالي تم رفض الفرضية الصفرية (H <sub>0</sub> ) والفرضية البديلة (H <sub>a</sub> ) مقبولة، مما يعني أن هناك زيادة معنوية بين أسلوب الرحلة الميدانية وإتقان المفردات. وكذلك في جدول الملاحظة تحصل طريقة الرحلة الميدانية على درجة ٩٧,٨% |

بناءً على الجدول أعلاه يمكن استنتاج أن هذا البحث به خمسة المساوى وخمسة اختلاف

مع الأبحاث التي أجريت ونوقشت سابقه. يكمن التشابه في تطبيق استراتيجيات تعليم بالمحاكاة

والاختلاف في هذا البحث هو أن تطبيق استراتيجيات طريقة تعليم الرحلة الميدانية في تعليم اللغة

العربية يركز على التخطيط والتنفيذ والتقييم.

## ب. الدراسة النظرية

وفي قسم الدراسة النظرية ناقشت الباحثة النظريات المستخدمة في البحث بشكل أوسع وعمق لتعميق رؤية الباحثة في دراسة المشكلة المراد حلها بما يتوافق مع محور البحث وأهدافه<sup>٢٩</sup> أما النظريات التي سيناقشها الباحثة في هذا البحث فهي:

### ١. تطبيق طريقة الرحلة الميدانية.

(أ) تعرف طريقة الرحلة الميدانية

التطبيق: وفقا للقاموس الإندونيسي الكبير، تعريف التطبيق هو فعل التطبيق، في حين أن التطبيق، وفقا لبعض الخبراء، هو وضع نظرية وطريقة وأشياء أخرى موضع التنفيذ لتحقيق أهداف معينة ومصلحة يرغب فيها الشخص. مجموعة أو مجموعة تم التخطيط لها مسبقاً<sup>٣٠</sup>.

طرق تعليم هي العلم الذي يدرس كيفية تنفيذ الأنشطة المخططة من قبل المعلمين والطلاب للتفاعل مع بعضهم البعض في تنفيذ النشاط، بحيث تسير عملية تعليم بشكل جيد ويتم تحقيق أهداف التدريس<sup>٣١</sup>.

<sup>29</sup> tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember*, 2021 Jember.

<sup>30</sup>

<sup>31</sup> Niken septantiningtyas et al, *Pembelajaran Sains* (klaten: lakeisha, 2021), p. 31.

يمكن أن تكون الطريقة وسيلة لإيجاد واختبار وتجميع البيانات اللازمة لتطوير التخصصات العلمية، لأن الأساليب تعمل على إيصال هدف إلى كائن مستهدف بطريقة مناسبة للكائن المستهدف، فإن الطريقة تكون فعالة وكفؤة الطريقة المستخدمة لتنفيذ خطة تم إعدادها في أنشطة حقيقية، بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم إعدادها على النحو الأمثل، وهذا يعني أن الطريقة تهدف إلى تحقيق الاستراتيجية التي تم وضعها

وبالتالي، تلعب الأساليب في سلسلة من أنظمة تعليم دورًا مهمًا للغاية. إن نجاح تنفيذ استراتيجيات تعليم يعتمد في الواقع على كيفية استخدام المعلم لطرق تعليم، لأن استراتيجية تعليم لا يمكن تنفيذها إلا من خلال استخدام أساليب تعليم، لذلك في قاعدة ينقلها المرحوم. في كل مقدمة وتوجيهات، وقبل بدء العام الدراسي الجديد في مدرسة التربية المعلمين الإسلامية الأمين برندوان سومبيناب مادورا الإسلامية الداخلية، كان يعبر دائمًا عن هذا:

"الطريقة أهم من المادة، المدرس أهم من الطريقة، وروح المدرس أهم من المدرس

نفسه." ٣٢

معنى هذه القاعدة هو أن طريقة أو طريقة تعليم و أهم من المادة أو المواد التعليمية، والمعلم أو المرابي أهم من الطريقة، والمعلم أو المرابي أهم من الطريقة، ولكن روح المعلم أو

<sup>32</sup> Moch.Idris Jauhari, *Pengenalan Dan Pengarahan*, p. 67.

شخصيته أهم من المعلم نفسه. ومن هنا أهمية استخدام الأساليب في عملية تعليم في المدرسة<sup>33</sup>.

من الناحية اللغوية، تأتي الرحلة الميدانية من كلمة "الرحلة" التي تعني العمل، نتيجة الإجراءات والإبداعات والإبداعات (خاصة المقالات) و"السياحة" التي تعني السفر معًا لتوسيع المعرفة، والاستمتاع، وما إلى ذلك)، والذهاب في رحلة. رحلة أو نزهة. في القاموس الإندونيسي الكبير، يتم تعريف الرحلة الميدانية على أنها زيارة إلى كائن من أجل توسيع المعرفة فيما يتعلق بعمل شخص أو مجموعة من الأشخاص.

وفقًا لـ Winda Gunarti، فإن طريقة الرحلة الميدانية هي طريقة لأنشطة تعليم من خلال مراقبة العالم مباشرة وفقًا للواقع الموجود، بما في ذلك البشر والحيوانات والنباتات والأشياء الأخرى. ومن خلال الملاحظة المباشرة يحصل الأطفال على انطباعات تتوافق مع ملاحظاتهم. ويتم الحصول على هذا الإدراك من خلال الحواس الخمس، وهي البصر (العينين)، والسمع (الأذنين)، والذوق (اللسان)، والذوق (الأنف)، واللمس (الجلد). تساعد هذه الطريقة الطلاب في الحصول على المعلومات أو دراسة الأشياء مباشرة عن طريق أخذ الطلاب إلى أشياء معينة كإثراء تعليم، وتوفير خبرات تعليم التي يصعب الحصول عليها في الفصل الدراسي، وإثارة الاهتمام، وتوسيع المعلومات، وإثراء خطوات برنامج النشاط التعليمي، وهو القيام بأنشطة أخرى، وتقدير عمل أو خدمات أشخاص معينين

<sup>33</sup> Zubairi, *PROFESIONALSME GURU Pendidikan Agama Islam Era Revolusi 4.0*, ed. by M.Pd rahmat solihin, 1st edn (Indramayu, 2022), P. 67.

طريقة الرحلة الميدانية هي طريقة لتقديم المواد تعليمية من خلال نقل الطلاب مباشرة إلى الشيء المراد دراسته<sup>٣٤</sup>. طريقة الرحلة الميدانية: الرحلة الميدانية هنا تعني الزيارة خارج الفصل الدراسي. لذا فإن الرحلات الميدانية أعلاه لا تتم بعيداً عن المدرسة ولا تتطلب وقتاً طويلاً، فالرحلات الميدانية لمدة طويلة ولأماكن بعيدة تسمى جولات دراسية<sup>٣٥</sup>.

#### ب) الغرض من طريقة الرحلة الميدانية

والغرض من استخدام طريقة الرحلة الميدانية هو، من بين أمور أخرى<sup>٣٦</sup>:

(١) لاستكمال المعرفة المكتسبة في المدرسة أو الفصل.

(٢) لرؤية الشيء ومراقبته وتجربته بشكل مباشر وواقعي.

(٣) غرس القيم الأخلاقية لدى الطلاب.

#### ج) خصائص طريقة الرحلة الميدانية

تشمل خصائص طريقة الرحلة الميدانية ما يلي<sup>٣٧</sup>:

<sup>34</sup> zainal aqib ali mutadlo, *A-Z Ensiklopedia METODE PEMBELAJARAN INOVATIF Dengan 61 Metode*, ed. by a. ria puji utami, 1st edn (Yogyakarta, 2022), p. 75.

<sup>35</sup> Zubairi *PROFESIONALISME GURU Pendidikan Agama Islam Era Revolusi 4.0*, ed. by M.Pd rahmat solihin, 1st edn (Indramayu, 2022), P. 66.

<sup>36</sup> ali mutadlo *A-Z Ensiklopedia METODE PEMBELAJARAN INOVATIF Dengan 61 Metode*, p. 76.

<sup>37</sup> rahmat, *Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Konteks Kurikulum 2013* (Yogyakarta: bening pustaka, 2019), p. 41.

(١) إيجاد مصادر المواد التعليمية بما يتوافق مع تطورات المجتمع، وذلك خارج الفصل الدراسي أو المدرسة.

(٢) لدينا خطة.

(٣) تظهر الأنشطة الطلابية أكثر من المعلمن.

(٤) جانب تعليم هو أحد تطبيقات تعليم القائم على السياق

(د) خطوات طريقة الرحلة الميدانية

يمكن تنفيذ طريقة الرحلة الميدانية باستخدام خطوات تعليم التالية<sup>٣٨</sup>:

(١) تحضير.

لتخطيط أهداف الرحلة الميدانية، لتحديد هذا الهدف، يتم تعيين لجنة بتوجيه

من أحد المربين لإجراء مسح للكائن المستهدف، وفي هذه الزيارة الأولية يجب الحصول

على بيانات حول الكائن، بما في ذلك موقعه. الجوانب التي تتم دراستها والطريق الذي

يسلكه السكن وتكاليف الطعام والنقل إذا كان الهدف بعيداً.

(٢) تخطيط

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

<sup>38</sup> Zubairi *PROFESIONALSME GURU Pendidikan Agama Islam Era Revolusi 4.0*, ed. by M.Pd rahmat solihin, 1st edn (Indramayu, 2022), P. 77.

أ) تتم مناقشة نتائج الزيارة الأولية معًا من أجل إعداد خطة تتضمن أهداف العمل السياحي، وتقسيم الأشياء حسب الأهداف، وأنواع الأشياء حسب الأهداف، وأنواع الأشياء وعدد الطلاب.

ب) وتم تشكيل لجنة كاملة تضم قائد فريق المجموعة

ج) قد يتخذ تحديد طرق جمع البيانات شكل مقابلات المراقبة المباشرة والتوثيق

د) يجب على الطلاب الانضباط في ترتيب الأحداث أثناء رحلة العمل لغرس الانضباط في الالتزام بالجدول الزمني المخطط بحيث يتم التنفيذ بسلاسة وفقًا للخطة.

هـ) إدارة التصاريح وتحديد تكلفة الإقامة والاستهلاك والمعدات المطلوبة

٣) تطبيق.

يقوم الطلاب بالمهام حسب القسم الذي تحدده خطة الزيارة، بينما يقوم المعلم بالإشراف والتوجيه إذا لزم الأمر وتوبيخه إذا كان هناك طلاب لا يلتزمون بالقواعد واللوائح حسب الحدث.

٤) يتم كتابة تقرير عن النتائج التي تم الحصول عليها في أنشطة الرحلات الميدانية في شكل

تقرير تم الاتفاق على شكله بشكل متبادل

هـ) مميزات وعيوب طريقة الرحلة الميدانية<sup>39</sup>

١) مميزات طريقة الرحلة الميدانية

أ) لديه مبادئ التدريس الحديثة مع فوائد بيئية حقيقية

ب) خلق صلة بين ما يتم تعليمه واحتياجات المجتمع

ج) تحفيز إبداع الطلاب باستخدام مواد تعليمية أوسع وأكثر حداثة

٢) عيوب طريقة الرحلة الميدانية

أ) قلة في التسهيلات

ب) يتطلب التخطيط الدقيق

ج) التنسيق مطلوب حتى لا نضيع الكثير من الوقت

د) تجاهل عنصر الدراسية يجعل من الصعب إدارة أعداد كبيرة من الطلاب

٢. تعليم اللغة العربية

أ. تعريف تعليم اللغة العربية

١) تعريف تعليم

تعليم هو جهد يبذله المعلمون أو غيرهم من البالغين لجعل تعليم ممكنًا والحصول

على أقصى النتائج. يمكن أيضًا تفسير تعليم على أنه عملية أو إجراء لجعل الناس أو

الكائنات الحية يتعلمون. تعليم هو في الأساس عملية نقل المعرفة من المعلم إلى

<sup>39</sup> Zubairi *PROFESIONAL SME GURU Pendidikan Agama Islam Era Revolusi 4.0*, ed. by M.Pd rahmat solihin, 1st edn (Indramayu, 2022), P. 66.



### ٣) أهداف تعليم اللغة العربية

الفوزان وآخرون وشدد على أن هناك ثلاث كفاءات ينبغي تحقيقها في تعليم اللغة العربية. والكفايات الثلاث المعنية هي: أولاً: الكفاءة اللغوية، وتعني أن المتعلم قد أتقن النظام الصوتي للغة العربية، وكيفية تمييزها ونطقها، ويعرف بنية اللغة، والجوانب النحوية الأساسية من الناحية النظرية والوظيفية؛ معرفة المفردات واستخدامها ثانياً: كفاءة التواصل، ويعني أن المتعلم قادر على استخدام اللغة العربية تلقائياً، والتعبير عن الأفكار والخبرات بطلاقة، ويكون قادراً على استيعاب ما أتقنه من اللغة بسهولة ثالثاً: الكفاءة الثقافية، وتعني فهم ما تحتويه اللغة العربية من الناحية الثقافية، والقدرة على التعبير عن أفكار المتحدث وقيمه وعاداته وأخلاقه وفنه<sup>٤٢</sup>. ومن الكفايات الثلاث المذكورة أعلاه يتبين أن أهداف تعليم اللغة العربية تتجه إلى:

١) إتقان العناصر اللغوية في اللغة العربية، وهي جوانب الصوت والمفردات والعبارات، وكذلك البنية. ٢) استخدام اللغة العربية في التواصل الفعال. ٣) فهم الثقافة العربية، في أفكارها وقيمتها وعاداتها وأخلاقها وفنونها.

<sup>42</sup> Abdurrahman al-Fauzan dkk., *Durus Al-Daurat Al-Tadribyah Li Mua'allimi Al-Lugah Al-Arabyah Li Ghairi Al-Natihiqin Biha (Al-Janib Al-Nazhari)*, p. 27.

#### ٤) خصائص تعليم اللغة العربية

تختلف الخصائص المحددة لتعليم اللغة العربية عن خصائص تعليم الأخرى والتي سيتم شرحها على النحو التالي وفقاً لقرار وزير الأديان رقم ١٨٣ بشأن التربية الإسلامية ومناهج اللغة العربية في المدارس لعام ٢٠١٩م<sup>٤٣</sup>

أ) تتم عملية تعليم باستخدام اللغة المقترحة (العربية). ومن خلال استخدام اللغة العربية في عملية تعليم، يُتوقع من المعلم أن يكون متحدثاً نموذجياً ووسيلة للطلاب لاكتساب مفردات جديدة.

ب) جعل الموارد الموجودة في بيئة المدرسة مصدراً للتعليم.

ذ) أول تعليم اللغة العربية هو تعليم الشفهي والتالي هو تعليم اللغة المكتوبة. التسلسل هو تعليم الاستماع يليه التحدث والقراءة والكتابة

إن الفروق بين خصائص تعليم اللغة العربية وتعليم اللغات الأخرى بشكل عام تبين أن اللغة العربية لها سماتها أو خصائصها الخاصة لأن اللغة العربية هي لغة تعليم لفهم التعاليم الإسلامية بشكل صحيح من مصادرها الرئيسية وهي القرآن الكريم والحديث الشريف أيضاً. كما يدعم الأدب باللغة العربية بالإضافة إلى لغة الاتصالات العالمية.

<sup>43</sup> Kementerian Agama, Direktorat Jenderal, and Pendidikan Islam, *Bahasa Arab Kelas II Madrasah Ibtidaiyah*, 2020, P. 4.

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل و جنس البحث

في هذا البحث استخدمت الباحثة بمدخل البحث النوعي. وهو البحث الذي يهدف إلى وصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والاتجاهات والمعتقدات والتصورات وأفكار الناس بشكل فردي وفي مجموعات<sup>٤٤</sup>. البحث الوصفي الذي يؤكد على عملية البحث ويستخدم الأساس النظري بحيث يكون تركيز البحث متوافقًا مع الحقائق في هذا المجال<sup>٤٥</sup>.

و كانت الباحثة تقوم البحث الكيفي مع نوع دراسة الحالة. لأن هذا البحث يركز على الحالات التي حدثت في موقع البحث المتعلقة بالابتكار في طريقة تعليم اللغة العربية من خلال طريقة الرحلة الميدانية. حيث يكون المعنى والعملية في الوصفية الشكل وليس الأرقام على شكل كلمات - الكلمات المكتوبة أو المنطوقة للمبلغ التي يمكن ملاحظتها. لذلك، أجرى الباحثة في هذه الدراسة دراسة معمقة لوصف تطبيق طريقة الرحلة الميدانية في تعليم اللغة العربية في المدرسة زين البحر بوندووصو، العام الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

<sup>44</sup> T Nuriyati and others, *Metode Penelitian Pendidikan (Teori & Aplikasi)*, Widina Bhakti Persada: Bandung, 2022 <<https://repository.penerbitwidina.com/publications/354716/metode-penelitian-pendidikan-teori-aplikasi%0Ahttps://repository.penerbitwidina.com/media/publications/354716-metode-penelitian-pendidikan-teori-aplik-d68bda90.pdf>>.

<sup>45</sup> rugin, *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi* (surabaya: CV. Jagad Media Publishing, 2021), P. 10.

## ب. موقع البحث

يشير موقع البحث إلى المكان الذي سيتم إجراء البحث فيه. تحتوي منطقة البحث عادةً على مواقع (القرى، المنظمات، الأحداث، النصوص، وما إلى ذلك) ووحدات التحليل<sup>٤٦</sup>. في موقع البحث هو شيء يجب تحديده وتأسيسه من أجل العثور على البيانات المناسبة لتركيز المشكلة وكذلك مراعاة الجغرافيا والوقت والتكاليف والطاقة. تم تحديد موقع البحث هذا بسبب وجود فجوات أو تفرد في الأنشطة التي يتم تنفيذها في ذلك الموقع، لذلك تم تحديد هذا الموقع كمكان للبحث عن البيانات ومصدر دعم للبحث المراد تنفيذه.

في هذه الحالة، قامت الباحثة بإجراء بحث في المدرسة الثانوية زين البحر الذي يقع في شارع رامبوتان، قرية ورينجين، منطقة ورينجين، مدينة بوندووصو. لسبب أن الباحثة تلقت معلومات من أحد الطلاب، وأنه إذا قام مدرس اللغة العربية بالتدريس بنشاط، فهي مثيرة للاهتمام وممتعة. أحدها هو أنه عند التدريس، يقوم مدرس اللغة العربية بدعوة الأشخاص للدراسة خارج الفصل الدراسي من خلال الملاحظة المباشرة للأشياء التي سيدرسونها. عندما أجرى الباحثة مقابلات مع معلم اللغة العربية، اتضح أنهم تعلموا بالفعل خارج الفصل الدراسي من خلال ملاحظة الأشياء مباشرة، وهو ما يسمى طريقة الرحلة الميدانية. أجرى الباحثة بحثًا في المدرسة الثانوية زين البحر لإجراء فحص علمي لتخطيط وتنفيذ وتقييم تطبيق طريقة الرحلة الميدانية في تعليم اللغة العربية.

<sup>46</sup> tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember*, 2021 Jember. p. 47.

### ج. مصادر البيانات

موضوعات البحث هم مخبرون أو مصادر أو مشاركين، وفي البحث الذي سيتم تنفيذه اختيار الباحثة أسلوبًا هادفًا، وهو جمع البيانات الأصلية باستخدام اعتبارات مختارة. على سبيل المثال، يُنظر إلى هذا الشخص على أنه يفهم أفضل ما نتوقعه بحيث يسهل على الباحثة استكشاف الشيء أو الوضع الاجتماعي المراد دراسته.<sup>٤٧</sup>

في هذه الحالة، حصلت الباحثة على:

- أ. رئيس المدرسة
- ب. رئيس المناهج
- ج. مدرس اللغة العربية
- د. طلاب الصف العاشر

### د. طريقة جمع البيانات

تعتبر تقنيات جمع البيانات من أهم الإجراءات في البحث لأن الهدف من البحث هو الحصول على بيانات حول ما يريد الباحثة فحصه. وإذا لم يكن ذلك معروفًا، فلا يمكن للباحث قبول معايير البيانات المقررة.<sup>٤٨</sup>

<sup>47</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (bandung:alfabeta, 2022), P. 216.

<sup>48</sup> Sugiono *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (bandung:alfabeta, 2022), P. 301.

## ١ . ملاحظة

في البحث النوعي للحصول على البيانات يجب على الباحثة التوجه مباشرة إلى الميدان أو الموقع المراد ببحثه لأن البيانات التي سيتم أخذها تتكون من المواقف والأنشطة والأفعال وعمليات العلاج والإجراءات الشاملة بين الناس<sup>٤٩</sup>. استخدمت الباحثة في هذا البحث أسلوب الملاحظة غير المشاركة حيث وصل الباحثة إلى منطقة نشاط الشخص محل الملاحظة ولكنه لم يشارك وينخرط في ذلك النشاط.<sup>٥٠</sup>

## ٢ . مقابلة

مقابلة هي عملية تفاعل يقوم بها شخصان أو أكثر على الأقل، بناءً على الرغبة والإطار العلمي، حيث يكون اتجاه المحادثة متوافقًا مع الأهداف التي تم تحديدها من خلال إعطاء الأولوية للتوجه كأساس أساسي في العملية من الفهم<sup>٥١</sup>.

لذلك، من خلال المقابلات، سيكتشف الباحثة المزيد من الأشياء المتعمقة حول المشاركين في تفسير المواقف والظواهر التي تحدث والتي لا يمكن العثور عليها من خلال الملاحظة<sup>٥٢</sup>. استخدمت الباحثة في هذا البحث نوع المقابلة شبه منظم، أي أن التنفيذ سهل ومجاني للباحثين طرح الأسئلة على المصادر بهدف الحصول على المعلومات من المتوقع الحصول

<sup>49</sup> Eko Murdiyanto, *Metode Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: UPN Veteran Yogyakarta Press, 2020), P. 54.

<sup>50</sup> Sugiono, P. 108.

<sup>51</sup> umar shiddiq dan moh miftahul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan* (Ponorogo: CV.Nata Karya, 2019), P. 61.

<sup>52</sup> Sugiono *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (bandung: alfabeta, 2022), P. 232.

على إجابات أكثر انفتاحًا من الشخص الذي تمت مقابلاته وأفكاره. في إجراء المقابلة مع الباحثة يجب أن يستمع ويكتب بعناية ما ينقله الشخص<sup>٥٣</sup>.

### ٣. الوثائقية

الوثائقية هي سجله الماضية و شكل الوثائقية هي كتابة, صور و أعمال ضخمة. تستخدم الباحثة هذه الوثائقية لمراجعة البيانات ولإكمال جمع البيانات من ملاحظة و مقابلة<sup>٥٤</sup>.

### هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث المنهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق، من خلال تنظيم البيانات إلى فئات، ووصفها في وحدات، وتوليفها، وترتيبها في أنماط، واختيار ما هو مهم وسيتم دراسته والتوصل إلى استنتاجات حتى يسهل عليك أنت والآخرين فهمها<sup>٥٥</sup>.

وذكر مايلز وهوبرمان أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية يتم تنفيذها بشكل مستمر حتى الانتهاء، بحيث تكون البيانات مشبعة<sup>٥٦</sup>. خطوات تحليل البيانات حسب الأميال والمحاور هي

كما يلي:

### ١. تقليل البيانات

<sup>53</sup> Sugiono *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (bandung:alfabeta, 2022), P. 233.

<sup>54</sup> Sugiono *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (bandung:alfabeta, 2022), P. 240.

<sup>55</sup> Sugiono *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (bandung:alfabeta, 2022), P. 244.

<sup>56</sup> Sugiono *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (bandung:alfabeta, 2022), P. 246.

إن تقليل البيانات يعني التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن الموضوعات والأنماط. وبهذه الطريقة، ستوفر البيانات المخفضة صورة أوضح<sup>٥٧</sup>.

## ٢. عرض البيانات

وبعد أن يتم تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي ترتيب بعض البيانات أو المعلومات التي يمكن استخدامها لاستخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. في البحث النوعي، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف مختصرة ومخططات وعلاقات بين الفئات ومخططات انسيابية وما شابه. وفي هذا البحث يقدم الباحثة البيانات في شكل وصفي أو يشرحون البيانات من خلال تطبيق أسلوب الرحلة الميدانية.

## ٣. التحقق (استخلاص النتائج)

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية هي استخلاص النتائج. في البحث النوعي، الاستنتاجات هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج وصفية أو صورة لجسم كان في السابق لا يزال خافتاً أو مظلماً بحيث يصبح واضحاً بعد الانتهاء من البحث، ويمكن أن يكون على شكل علاقات عرضية أو تفاعلية أو فرضيات أو نظريات<sup>٥٨</sup>.

## و. صحة البيانات

يمكن أن تكون صحة البيانات مفيدة لجعل جميع الأطراف تعتقد أن البيانات صحيحة. وتستخدم صحة البيانات في هذا البحث التثليث، وهو التحقق من صحة البيانات باستخدام

<sup>57</sup> Sugiono *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (bandung: alfabeta, 2022), P. 247.

<sup>58</sup> Sugiono *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (bandung: alfabeta, 2022), P. 253.

مصادر مختلفة وطرق مختلفة وأوقات مختلفة، أو ما يعرف بمقارنة بيانات واحدة مع بيانات

أخرى.<sup>٥٩</sup>

يستخدم البحث الذي سيتم إجراؤه تقنية التثليث التالية<sup>٦٠</sup>:

#### ١. تثليث المصدر.

يتم إجراء تثليث المصدر عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من

خلال عدة مصادر.

#### ٢. تثليث الهندسي.

التثليث الفني هو عملية التحقق من مصداقية البيانات باستخدام نفس مصدر

البيانات ولكن باستخدام تقنيات مختلفة. على سبيل المثال، يتم الحصول على البيانات

من خلال المقابلات، ثم يتم فحصها مرة أخرى بالملاحظة أو التوثيق أو الاستبيانات.

#### ز. مراحل البحث

تُظهر مراحل البحث هذه نظرة عامة على خطة تنفيذ البحث التي سيتم تنفيذها بدءًا من

مرحلة ما قبل البحث ومرحلة البحث ومرحلة ما بعد الميدان.

#### أ. مرحلة ما قبل الميدان

تتضمن مرحلة ما قبل الميدان خمسة عناصر، وهي:

<sup>59</sup> Sugiono *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (bandung:alfabeta, 2022), P. 273.

<sup>60</sup> Sugiono *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (bandung:alfabeta, 2022), P. 274.

١. وضع خطة بحثية

٢. تحديد مكان البحث

٣. إنشاء خطاب تصريح

٤. تحديد المخبر

٥. إعداد المعدات البحثية

ب. مرحلة التنفيذ الميداني

١. فهم كامل لخلفية وأهداف البحث

٢. اذهب إلى المجال الذي يتم فيه إجراء البحث

٣. البدء في جمع البيانات من خلال العديد من التقنيات المخطط لها

ج. مرحلة ما بعد الميدان

١. إدارة ووصف البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان

٢. استكمال خطاب التصريح بعد إجراء الأبحاث

٣. شرح البيانات في نموذج التقرير

٤. مراجعة التقارير التي تم تصحيحها

## الباب الرابع

### عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف موقع البحث

#### ١. تاريخ المدرسة الثانوية زين البحر

المدرسة الثانوية زين البحر ورينجين - بوندووصو تأسست في عام ٢٠٠٠ من قبل مؤسسة مدرسة زين البحر الإسلامية الداخلية. الطلاب المدرسة الثانوية زين البحر هم الطلاب الذين يعيشون في مدرسة زين البحر الإسلامية الداخلية ومعظمهم من الأطفال المتبنين من مدرسة زين البحر الإسلامية الداخلية ومن المجتمع المحيط. كان العدد الأول من الطلاب الواقفين ٢٤ شخصًا (الصف الأول) بينما تم الحصول على التمويل من الأموال الشخصية بمساعدة التبرعات المجتمعية. وبعد عام واحد، وبالتحديد في ٣٠ أكتوبر ٢٠٠١، حصل م. أ. زينول بهار على ميثاق مسجل بمرسوم من رئيس المكتب الإقليمي لقسم الشؤون الدينية بمقاطعة جاوة الشرقية رقم: ٢٠٠١/PSK/٢٨٢٦/٠٣,٢.PP/Ww.٠٦,٠٤ . المبنى المخصص لأنشطة التدريس والتعليم تابع المدرسة الثانوية زين البحر الذي يتم تنفيذ أنشطته تعليمية وتعليمية في الصباح.

مؤسسة زين البحر للتعليم وتنمية الأطفال المتبنين لها عنوانها في قرية رينجين منطقة

رينجين بوندووصو مع سند توثيقي رقم ٦٠ بتاريخ ٠٩ أكتوبر ١٩٨٩.

## ٢. الملف الشخصي للمدرسة

أ. اسم المدرسة : المدرسة الثانوية زين البحر

ب. SNPN : ٢٠٥٨٠١٨٦

ج. المستوى تعليمي : المدرسة الثانوية

د. حالة المدرسة : المدرسة الأهلية

هـ. عنوان المدرسة : شارع رامبوتان

قرية : رينجين

منطقة : رينجين

ريجنسي : بوندووصو

مقاطعة : جافا الشرقية

دولة : إندونيسيا

و. مرسوم إنشاء المدرسة : ZB/IV/٢٠٠٢.PPSK/Y/٠٢

ز. تاريخ مرسوم التأسيس : ٢٠٠٠-٠٤-٠١

ح. المرسوم التشغيلي رقم : ٢٠١٠/١٩٩/م

ط. PYPN : AY٠٨٨٥

ي. وزارة التنمية : وزارة الدين

ك. رقم التليفون : ٠٨٥٢٣٦٥٧٥٧٧٧

ل. بريد إلكتروني : ma.zainulbahar@gmail.com

### ٣. رؤية و مهمات المدرسة

أ. رؤية.

- (١) التفوق في الإنجازات المبنية على الإيمان والتقوى
- (٢) التميز في الإنجازات المبنية على العلم والتكنولوجيا والإنقان
- (٣) التفوق في الإنجازات القائمة على الانضباط والأخلاق

ب. مهمة

- (١) تنفيذ توجيهات تعليم والعبادة بشكل فعال
  - (٢) تحسين الجودة الشاملة للتعليم
  - (٣) مساعدة الطلاب على التعرف على إمكاناتهم وتوفير الدافع الإيجابي لهم
  - (٤) إرشاد الطلاب إلى الأخلاق الحميدة
  - (٥) تحفيز الطلاب على حب القراءة
  - (٦) تنمية تقدير وممارسة التعاليم الدينية.
٤. بيانات عن المعلمين والعاملين في تعليم

فيما يلي، يتضمن الباحثة بيانات عن المعلمين وأعضاء هيئة التدريس في المدرسة

الثانوية زين البحر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤:

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## الجدول ٤,١

## بيانات عن المعلمين في المدرسة الثانوية زين البحر

| الوظيفة         | اسم المعلم                     | رقم |
|-----------------|--------------------------------|-----|
| ناظر المدرسة    | محمد نور، البكالوريوس          | ١   |
| رئيس المناهج    | ساملانديانتو، البكالوريوس      | ٢   |
| نائب بنية تحتية | أندي دوي كونكورو، البكالوريوس  | ٣   |
| نائب الطالب     | دوروتون نيكماه، البكالوريوس    | ٤   |
| معلم المادة     | عبد الرزاق، البكالوريوس        | ٥   |
| معلم المادة     | أومي فايضة، البكالوريوس        | ٦   |
| معلم المادة     | إيفا واليدا، البكالوريوس       | ٧   |
| معلم المادة     | إيتا سوبريهارتيني، البكالوريوس | ٨   |
| معلم المادة     | إدي سولستيواتي، البكالوريوس    | ٩   |
| معلم المادة     | إيلي ديانا، البكالوريوس        | ١٠  |
| معلم المادة     | آندي أجوس، البكالوريوس         | ١١  |

|             |                                    |    |
|-------------|------------------------------------|----|
| معلم المادة | ستي رملة، البكالوريوس              | ١٢ |
| معلم المادة | ماهر وسيانتو، البكالوريوس          | ١٣ |
| معلم المادة | إيكا باجوس، البكالوريوس            | ١٤ |
| معلم المادة | ريما ميلاتي، البكالوريوس           | ١٥ |
| معلم المادة | صوفيا بودياري، البكالوريوس         | ١٦ |
| معلم المادة | أنطون روسديانتو، البكالوريوس       | ١٧ |
| معلم المادة | إيسير رزاق، البكالوريوس            | ١٨ |
| معلم المادة | سيلفي نورايزاه، البكالوريوس        | ١٩ |
| معلم المادة | توفيق، البكالوريوس                 | ٢٠ |
| معلم المادة | لطيفة، البكالوريوس                 | ٢١ |
| معلم المادة | أوجيك جيتا ديوي، البكالوريوس       | ٢٢ |
| معلم المادة | بوتري نوفيتاساري، البكالوريوس      | ٢٣ |
| معلم المادة | أنتوني ريسكي ريانتورو، البكالوريوس | ٢٤ |

|             |                           |    |
|-------------|---------------------------|----|
| معلم المادة | مفتاح الرزقي, البكالوريوس | ٢٥ |
| معلم المادة | فري مرضيانشة, البكالوريوس | ٢٦ |

### ٥. بيانات مجموعة الدراسية

هنا تقوم الباحثة بتضمين بيانات عن مجموعة دراسة المدرسة الثانوية زين البحر

للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤:

#### الجدول ٤,٢

#### طلاب المدرسة زين البحر

| رقم | عدد الطلاب | مستوى الصف | اسم المجموعة              | مدرس خصوصي                       |
|-----|------------|------------|---------------------------|----------------------------------|
| ١   | ١٥         | ١٠         | ١٠ العلوم الطبيعية        | لطيفة                            |
| ٢   | ٢٦         | ١٠         | ١٠ العلوم<br>الإجتماعية ١ | بوتري نوفيتاساري،<br>البكالوريوس |
| ٣   | ٣٠         | ١٠         | ١٠ العلوم<br>الإجتماعية ٢ | فري مرضيانشة<br>البكالوريوس      |
| ٤   | ٢٨         | ١١         | ١١ العلوم الطبيعية        | ستي رملة، البكالوريوس            |

|                                   |                           |    |    |    |
|-----------------------------------|---------------------------|----|----|----|
| سيلفي نورازيزاه،<br>البكالوريوس   | ١١ العلوم<br>الإجتماعية ١ | ١١ | ٢٧ | ٥  |
| ماهروسيانتو، البكالوريوس          | ١١ العلوم<br>الإجتماعية ٢ | ١١ | ٢٥ | ٦  |
| إيفا واليدا، البكالوريوس          | ١٢ العلوم الطبيعية        | ١٢ | ٢٢ | ٧  |
| إيتا سوپريهارتيني،<br>البكالوريوس | ١٢ العلوم<br>الإجتماعية ١ | ١٢ | ٢٦ | ٨  |
| أومي فايزة، البكالوريوس           | ١٢ العلوم<br>الإجتماعية ٢ | ١٢ | ٣٢ | ٩  |
| أندي دوي كونكورو،<br>البكالوريوس  | ١٢ العلوم<br>الإجتماعية ٣ | ١٢ | ٢٦ | ١٠ |

فيما يلي تصف الباحثة أسماء طلاب الصف ١٠ العلوم الطبيعية ١ بالمدرسة زين

البحر بمجموع ١٥ طالبًا كمواضيع في هذا البحث:

الجدول ٤,٣

بيانات عن طلاب الصف العاشر العلوم الطبيعية بالمدرسة زين البحر

| رقم | اسم الطالبة                 | مرأة / رجل |
|-----|-----------------------------|------------|
| ١   | الزهراء هارلياندي بوتى      | مرأة       |
| ٢   | ديليا بيلفانا               | مرأة       |
| ٣   | ديني امينارتي               | مرأة       |
| ٤   | إلما سفيرة                  | مرأة       |
| ٥   | جيسيكا ليلي رمضاني          | مرأة       |
| ٦   | نادية رمضاني                | مرأة       |
| ٧   | ني نينغاه سيندو             | مرأة       |
| ٨   | نيلتنا أوتاري               | مرأة       |
| ٩   | نوفيليا أنجيتا بوتري أوتاري | مرأة       |
| ١٠  | نور خليفة                   | مرأة       |
| ١١  | نورحياتي                    | مرأة       |
| ١٢  | ريسكا نورهيدياتي            | مرأة       |

|      |                           |    |
|------|---------------------------|----|
| مرأة | ستي نورازيزا              | ١٣ |
| مرأة | سومارتي                   | ١٤ |
| مرأة | يوليا إيكّا إنداه سافيتري | ١٥ |

### ب. عرض البيانات وتحليلها

طرق جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق، لذلك سيقدم الباحثة البيانات التي تم الحصول عليها في المجال الذي يرتبط ويدعم البحث باستخدام هذه الطريقة. بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يستخدم المدرسة الثانوية زين البحر منهج تعليم المستقل. قبل تنفيذ عملية تعليم، يقوم المعلمون بإعداد وحدات تعليم أولاً. ويتم تعديل الوحدات التي أعدها المعلمون لتناسب المواد التي سيتم تدريسها. يستخدم معلمو الماجستير مصادر تعليم في شكل أوراق عمل اللغة العربية للماجستير وما يعادلها من الفصل الدراسي العاشر. طريقة تعليم المستخدمة هي طريقة تعليم بالرحلة الميدانية، لأن هذه الطريقة تتوافق مع كيفية تقديم المعلمن لمنهج تعليم المستقل وتنفيذه. وبناءً على نتائج التوثيق، يمكن ملاحظة تحسن درجات الطلاب وزيادة حماسهم لتعليم اللغة العربية.

في قسم عرض وتحليل البيانات هذا، سيتم عرض وتحليل البيانات المتعلقة بالبيانات التي حصل عليها الباحثة التي أجروا البحث في الفترة من ١٩ أبريل إلى ٤ مايو ٢٠٢٤. في المرحلة الأولى قام الباحثة بإجراء الملاحظات في موقع البحث، أثناء الملاحظة، وقام الباحثة

بملاحظة عملية التدريس وتعليم داخل الفصل ثم نقلها إلى خارج الفصل باستخدام طريقة تعليم بالرحلة الميدانية الذي يطبقه معلم اللغة العربية. وفي العملية التالية، أجرى الباحثة مقابلات مع عدة مصادر، وهي مدير المدرسة ومدرسي المادة ورئيس المنهج وعدد من ممثلي طلاب الصف العاشر. وبغض النظر عن ذلك، وكدليل على دقة البيانات الواردة في هذا البحث، قام الباحثة أيضًا بالتوثيق فيما يتعلق بتطبيق طريقة الرحلة الميدانية التي تم تنفيذها في المدرسة الثانوية زين البحر. بعد ذلك، بعد جمع كافة البيانات من خلال البحث الذي أجراه الباحثة، فإن الخطوة التالية هي أن يقوم الباحثة بإجراء تحليل البيانات لشرح نتائج البحث الذي تم إجراؤه في الميدان بشكل أكبر، ويحصل الباحثة على البيانات المتعلقة بالأحداث الفعلية بشأن تطبيق طريقة الرحلة الميدانية في تعليم اللغة العربية بكلية زين البحر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤. وبناءً على نتائج البحث، سيتم وصف البيانات التي تم الحصول عليها فيما يتعلق بتطبيق طريقة الرحلة الميدانية في تعليم اللغة العربية، ولتسهيل الأمر، تقسم الباحثة المناقشة حسب محور البحث.

#### ١. تخطيط تطبيق طريقة الرحلة الميدانية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية زين البحر

بونودووصو للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤

قبل تطبيق طريقة ما في تعليم، يحتاج المعلمون أولاً إلى إعداد خطة تنفيذ تعليم أو في المنهج المستقل وحدة تعليمية، لتكون بمثابة دليل للمعلمين في تنفيذ عملية تعليم المطلوبة. في تعليم، تعد الأساليب أحد وسائل دعم تحقيق أهداف تعليم، من خلال أساليب تعليم التي يمكن أن تكون مثيرة للاهتمام وممتعة للطلاب، بحيث من خلال

تنفيذ طريقة في تعليم من المأمول أن تسهل على الطلاب فهم المواد المقدمة من قبل المعلم. من أجل تطبيق الاستراتيجيات المناسبة لظروف الطلاب، والاستراتيجيات المناسبة لظروف الطلاب، فإن الطريقة المطبقة على مواد اللغة العربية في ماجستير زين البحر هي طريقة تعليم بالرحلة الميدانية. تطبيق طريقة تعليم بالرحلة الميدانية في المدرسة زين البحر، في تنفيذ ذلك، يجب على المعلم التخطيط مسبقاً حتى يمكن تحقيق أهداف تعليم المطلوبة. وجد الباحثة أنه في تطبيق طريقة الرحلة الميدانية على مواد اللغة العربية، هناك خطة والتي تحتاج إلى إعداد من قبل التربويين، وهي الاهتمام بجاهزية التربويين وجاهزية الطلاب، وإليك التوضيح:

أ. جاهزية المعلم

#### (١) تحديد المادة

إن جاهزية التربويين في تطبيق طريقة الرحلة الميدانية هي الأهم، فجاهزية التربويين التي يجب إعدادها تشمل ضرورة قيام التربويين بتحديد المادة التي ستستخدم في تطبيق أسلوب الرحلة الميدانية، كما ذكرت السيدة ستي رملة، كمدرس مادة اللغة العربية في الصف العاشر في المدرسة الثانوية زين البحر، والذي ذكر:

"في الواقع، الأمر لا يقتصر على طريقة الرحلة الميدانية فقط، ولكن في جميع الاستراتيجيات التي سأستخدمها، يجب علي أولاً تحديد المادة المناسبة، ثم بعد تحديد هذه المادة ومن هناك أرى المؤشرات التي يجب تحقيقها، لذلك أنا ربط كل شيء بما يجب تحقيقه بهذه المادة، وبهذه الطريقة

يمكنني تحديد ما إذا كانت هذه المادة مناسبة لاستخدام طريقة الرحلة الميدانية. على سبيل المثال، في مادة الهوايات هذه، تدور المادة حول معرفة أنواع الهوايات الموجودة. "لذلك، من خلال الرحلات الميدانية أو الدراسية المباشرة، يكون من الأسهل فهم المادة وتكون أكثر حماسًا للدراسة خارج الفصل لتجنب الشعور بالنعاس بسبب الفترة الماضية.<sup>٦١</sup>"

وفقًا للسيدة رملة S.S، فإن تحديد المواد في طريقة تعليم بالرحلة الميدانية يجب أن يكون مناسبًا حتى يتمكن الطلاب من أن يكونوا أكثر نشاطًا ويفهموا المواد التي يدرسها المعلم بسهولة أكبر.

الخطوة الأولى في استعداد المعلم لتدريس الطلاب هي تحديد المادة، وهذا وفقًا لتصريح السيد ساملانديانتو (samlandianto) البكالوريوس، بصفته نائب رئيس المناهج في المدرسة الثانوية زين البحر، قال:

"إذا سألت عن إعداد المعلم قبل تنفيذ استراتيجية ما أو قل قبل التدريس، فإن الإعداد الأهم والأهم هو استعداد المعلم نفسه، لأنه بعد كل شيء سيظل الطلاب يتبعون المعلم، فإذا أخطأ المعلم فإن الطلاب سيخطئون".  
تضييحي أيضًا يا أختي، لذلك في رأبي أيًا كانت الإستراتيجية التي سيستخدمها المعلم لاحقًا في توصيل الدرس، يجب على المعلم أولاً أن يفهم حقًا المادة التي سيتم نقلها للطلاب لأنه لاحقًا في الفصل، بصرف النظر عن كونه مدرسًا، هو أيضًا ميسر، فكيف لا يسهل على الطلاب إذا كان المعلم لا يفهم ما يتم تدريسه<sup>٦٢</sup>"

<sup>٦١</sup> ستي رملة، المقابلة الشخصية، ٢٥ أبريل ٢٠٢٤.

<sup>٦٢</sup> سملنديانتو، المقابلة الشخصية، ٢٨ أبريل ٢٠٢٤.

بناءً على نتائج الملاحظات التي أبدتها الباحثة في المدرسة الثانوية زين البحر فإن أهم شيء في التخطيط قبل تطبيق طريقة تعليم هو جاهزية التربويين عند تحديد المادة المناسبة لتطبيق طريقة الرحلة الميدانية وإتقان المادة من قبل المعلمن لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.

بناءً على قرارات البحث، تم تقديم المادة من قبل السيدة ستي رملة، عند تطبيق طريقة تعليم بالرحلة الميدانية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية زين البحر، باستخدام مصادر كتاب الطالب العربية، في الفصل الثاني. يمكن رؤية ورقة العمل المستخدمة من قبل المعلمن في الصورة ٤,١ على النحو التالي:



صورة ٤,١

الكتب التي يستخدمها الطلاب

من الشكل ٤,١ أعلاه، لإعداد المواد التعليمية، يشرح المعلمون مواد عن

الهوايات، ويستخدم المعلمون أدلة كتاب الطالب باللغة العربية بحيث يتم

مساعدة المعلمين في شرح المادة ومساعدة الطلاب على فهم المادة بسهولة أكبر لأن كل طالب لديه كتاب الطالب خاص به.

(٢) إعداد وحدات تعليم.

بعد أن يحدد المعلم المادة المناسبة أو المناسبة لاستخدام أسلوب الرحلة الميدانية، يجب على المعلم بعد ذلك إعداد وحدة تعليمية تتضمن تخصيص الوقت والمواد والأدوات والمواد ومصادر تعليم المستخدمة وعملية تعليم التي سيتم تنفيذها. كما صرحت السيدة ستي رملة كمعلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية زين البحر، قالت أنها عندما أرادت تنفيذ استراتيجية تعليم بالرحلة الميدانية على النحو التالي:

"بعد تحديد وإعداد المواد المناسبة لاستخدام طريقة الرحلة الميدانية هذه، يجب أن أقوم بالخطوة التالية بإعداد وحدة تعليم بحيث يمكن للاستراتيجية التي أطبقها أن تعمل وفقاً لأهداف تعليم التي أرغب في تحقيقها، لأن وحدتي كانت جاهز لفصل دراسي واحد، ثم في وقت لاحق في وحدة تعليم يكون مكتملاً بدءاً من تخصيص الوقت، وما هي مصادر تعليم، وكيف سيتم تنفيذ عملية تعليم، حسناً، فهو مكتمل ويصف تعليم الذي سيتم تنفيذه، ذلك الطريقة التي يمكن بها لوحدة التدريس هذه أن تساعد في تسهيل الأمور على المعلمين عندما يقومون بتعليم المتعلمين.<sup>٦٣</sup>"

وبناءً على نتائج المقابلة، تعد وحدات التدريس نوعاً من أدوات التدريس التي تحتوي على خطط تعليمية للمساعدة في توجيه عملية تعليم لتحقيق نتائج

<sup>٦٣</sup> ستي رملة والمقابلة الشخصية، ٢٥ أبريل ٢٠٢٤.

تعليم. تعد وحدات التدريس من أهم أدوات تعليم التي يجب إعدادها قبل أن يقوم المعلمون بتدريس الدرس. وهذا يتماشى أيضاً مع تصريح السيد محمد نور مدير المدرسة فيما يتعلق بالأشياء التي يجب إعدادها لتنفيذ أسلوب تعليم بالرحلة الميدانية حيث قال ما يلي:

"يأتي الإعداد من كل معلم للمادة، وخاصة الوحدات. بالنسبة لوحدات التدريس، عادة في بداية الفصل الدراسي، تكون دائماً جاهزة لفصل دراسي واحد، لذا بصرف النظر عن كونها تقرير تقييم أداء المعلم، فإن وحدة التدريس تحتوي على تخطيط أو تصميم لكيفية قيام المعلم بتوصيل المواد للطلاب في الفصل. لذلك، عند التدريس، يجب أن يكون متوافقاً مع ما هو موجود في وحدة التدريس، على الرغم من أن التنفيذ في بعض الأحيان لا يكون دائماً هو نفسه كما هو الحال في وحدة التدريس بنسبة مائة بالمائة، إلا أنه يجب أن يكون هناك ابتكار أو تحسين أثناء التنفيذ، أليس كذلك؟ عندما يقوم المعلمون بالتدريس، هناك إرشادات، والشيء الرئيسي هو عدم الإهمال" تم تصميم كل شيء وترتيبه في وحدة التدريس بحيث يتم تعليم بسلاسة من خلال تطبيق الأساليب التي يستخدمها المعلم<sup>٦٤</sup>

بناءً على نتائج التوثيق الذي قام به الباحثة، والتخطيط لتنفيذ استراتيجيات تعليم، يجب على المعلمين أولاً إعداد وحدات التدريس قبل تنفيذ تعليم، لأن وحدات التدريس هي إرشادات للمعلمين عند التدريس بحيث تتوافق مع أهداف تعليم المراد تحقيقها. كما في الوحدة التعليمية المرفقة

<sup>٦٤</sup> محمد نور والمقابلة الشخصية، ٢٥ أبريل ٢٠٢٤.

## ب. جاهزية الطالب

تخطيط التالي هو أن ينظر المعلمون إلى حالة استعداد الطلاب للمشاركة في تعليم باستخدام أسلوب الرحلة الميدانية يختلف أسلوب الرحلة الميدانية عن طرق تعليم الأخرى، فهذا الأسلوب يتطلب استعداد الطالب. يتطلب أسلوب الرحلة الميدانية هذا استعداد الطلاب المستعدين حقًا للدراسة خارج أوقات فراغهم، والاستعداد للتفاعل مع البيئات الجديدة ومواجهة التحديات التي قد تنشأ، والمشاركة الفعالة في عملية تعليم، بما في ذلك الملاحظة والمناقشة والتفكير في التجارب الميدانية، والقدرة على العمل معًا في مجموعات والتواصل بشكل فعال مع أصدقاء المجموعة. لذلك يجب أن تؤخذ في الاعتبار حالة استعداد الطلاب عند تطبيق أساليب تعليم بالرحلات الميدانية كما قالت السيدة ستي رملة S.S، على النحو التالي:

"أما بالنسبة لهذه الطريقة، نعم، ليس علي أن أفعل ذلك، يجب أن أفعل هذا، يجب أن أفعل هذا، لا، لذلك أقوم بتكييف المواد والظروف في ذلك الوقت، وخاصة حالة الطلاب. إذا كانت المادة لا تسمح لي بالقيام بهذه الطريقة، أستخدم طريقة خفيفة، وما زلت أقوم بالتدريس في الفصل كالمعتاد. اليوم شرحت للأطفال أنهم يريدون تعليم خارج الفصل الدراسي باستخدام أسلوب الرحلة الميدانية، ففرح الأطفال، لأنهم كانوا سعداء ومتحمسين، ومن هناك طبقت أسلوب الرحلة الميدانية هذا في الميدان المدرسي، على الرغم من أن كانت الرحلات الميدانية محدودة. "لذلك قبل أن أطبق طريقة الرحلة الميدانية هذه، أنظر إلى حالة الطلاب أولاً، ما إذا كان من الممكن تطبيقها بهذه الطريقة أم لا<sup>٦٥</sup>."

<sup>٦٥</sup> ستي رملة، المقابلة الشخصية، ٢٥ أبريل ٢٠٢٤.

بناءً على نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية، فإن الاهتمام بمواد وظروف الطلاب عند تطبيق أسلوب الرحلة الميدانية هو التخطيط الصحيح، سواء كان طريقة تعليم بالرحلة الميدانية هذا يمكن تطبيقه أم لا، لأن الطلاب هم الفاعلون في التنفيذ طريقة الرحلة الميدانية هذه. لتحديد مدى استعداد الطلاب لتنفيذ استراتيجيات تعليم بالمحاكاة، يراقب المعلمون بشكل مباشر ظروف الفصل والحالة البدنية للطلاب في ذلك الوقت، عندما تتيح حالة الطلاب دعوتهم للتعليم باستخدام طريقة الرحلة الميدانية هذه. ومن هناك دعاهم المعلمون على الفور للدراسة باستخدام طريقة الرحلات الميدانية في مجال المدرسة.

٢. تنفيذ تطبيق طريقة الرحلة الميدانية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية زين البحر

بونددووصو للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤

عندما يكون لديك بالفعل تصميم أو خطة لنشاط تعليمي يتوافق مع الأهداف التعليمية التي ترغب في تحقيقها، فحتى تعمل الخطة بسلاسة وتحقق الأهداف التي تم تحديدها، فإن الشيء الذي يجب القيام به يتم تحقيق الخطة من خلال تنفيذ الخطة الأولية، وقد تم تصميمها بحيث يمكن تنفيذها وفقاً لأهداف تعليم.

تنفيذ تعليم هو عملية لتحقيق خطط تعليم التي تم ترتيبها بهذه الطريقة في شكل إجراءات ملموسة من خلال خطوات تعليم معينة حتى يتمكن التنفيذ من تحقيق النتائج المتوقعة.

طريقة الرحلة الميدانية هذه هي طريقة تعليمية يتم من خلالها استخدام الطلاب. طريقة الرحلة الميدانية هي طريقة لتقديم المواد تعليمية عن طريق نقل الطلاب مباشرة إلى الكائن المراد دراسته. الرحلات الميدانية هنا تعني زيارات خارج الفصل الدراسي. لذا فإن الرحلة الميدانية أعلاه لا تتم بعيداً عن المدرسة ولا تتطلب وقتاً طويلاً. وكما قالت السيدة ستي رملة س.س ك معلمة للغة العربية فقد قالت ما يلي:

"في رأيي، طريقة الرحلة الميدانية هذه هي طريقة يتم تنفيذها خارج الفصل الدراسي، بهدف تعليم. من خلال القيام بهذه الرحلة الميدانية يمكن للطلاب رؤية أو تعليم مباشرة وفهم المواد التي يشرحها المعلم، وفي النهاية الطلاب يمكنك أن تشعر بنفسك، وتخرج بأفكار إبداعية.<sup>٦٦</sup>"

بناءً على نتائج المقابلة مع السيدة ستي رملة أعلاه، بحسب الباحثة، يمكن ملاحظة أن طريقة الرحلة الميدانية هي إحدى الطرق التي يستخدمها المعلمون لجعل طلابهم يفهمون المزيد عن المادة التي تم شرحها سابقاً من خلال ملاحظة أشياء حقيقية. من خلال تطبيق الرحلات الميدانية كوسيلة للتعليم، يكون الطلاب تحت إشراف المعلمين للتعليم. وهذا بالطبع يختلف عن الذهاب في رحلة، حيث تكون الرحلة تهدف فقط إلى الترفيه والمتعة. وفي الوقت نفسه، ترتبط الرحلات الميدانية بأهداف ومهام تعليم.

يتوافق هذا التفسير مع الحقائق الميدانية حيث يطبق المدرسة الثانوية زين البحر في الفصل العاشر طريقة الرحلة الميدانية. في الصف العاشر، يستخدم تعليم اللغة العربية

<sup>٦٦</sup> ستي رملة والمقابلة الشخصية، ٤ أبريل ٢٠٢٤.

طريقة الرحلة الميدانية. في أسلوب الرحلة الميدانية، يتعليم الطلاب خارج الفصل الدراسي، ويلاحظ الطلاب المواد مباشرة خارج الفصل الدراسي، ثم يتم توجيه الطلاب للملاحظة. ويمكن ملاحظة ذلك في الصورة ٤,٢ أدناه.



الصور ٤,٢

#### تعليم خارج الفصل

ومن التوثيق، المتوافق مع ما نقلته السيدة ستي رملة، إليكم التوضيح:

"المواد المخصصة للفصل وما هو موجود حول المدرسة لتطبيق طريقة الرحلة الميدانية هذه، لماذا أستخدم هذه الطريقة في مادة الهوايات لأن طلاب اليوم يفتنون عن ذي قبل، في الماضي عندما قيل لهم هذا وقاموا بذلك على الفور، في الوقت الحالي، ما الذي لا يستطيع الطلاب فعله كما كان الحال من قبل، كمدرس عليك أن تتحرك، خاصة وأن هناك الكثير من المدارس الإعدادية بدلاً من المدارس المتوسطة، يا أختي"<sup>٦٧</sup> وفقاً للباحثة في الصف وذلك لأن الأماكن التي يتم فيها تنفيذ طريقة الرحلة الميدانية

محدودة. ولذلك يجب على المعلم إعداد الأمور التي يجب مراعاتها عند تطبيق أسلوب الرحلة الميدانية، ومن بينها خطوات أسلوب الرحلة الميدانية التي يجب مراعاتها بعناية بدءاً من الإعداد.

<sup>٦٧</sup> ستي رملة، والمقابلة الشخصية، ٢٥ أبريل ٢٠٢٤.

كما أجرى الباحثة مقابلة مع السيدة ستي رملة، معلمة اللغة العربية، حول خطوات

طريقة الرحلة الميدانية، وهي كالتالي:

"خطوات تنفيذ أسلوب الرحلة الميدانية هي أولاً الاستعداد، ثانياً وتحديد الموضوع، لأنه بهذه الطريقة لا يمكن استخدام كل المواد، أشرحها في الفصل، وأشرح تدفق تعليم، ثم أسأل لينظر إليها قائد الفصل برحابة، ألا يوجد مدرس ليقوم بتعليم، لأنه في بعض الأحيان يتعارض مع مواد أخرى، ثم بعد تنفيذ طريقة الرحلة الميدانية يطلب من الطلاب إجراء محادثات باللغة العربية حول الهوايات ويطلب منهم ذلك. لكتابة القصص"<sup>٦٨</sup>

خطوات أسلوب الرحلة الميدانية بشكل عام هي الإعداد والتخطيط والتنفيذ وعمل التقرير حتى تتحقق أهداف تعليم حسب المطلوب. في مرحلة الإعداد يقوم المعلم بإعداد الأدوات اللازمة سواء كانت على شكل كتب أو مصادر تعليم وأيضا الأشياء الأخرى التي يجب إعدادها.

بناءً على المقابلة، في الصف العاشر، تُعقد مواد اللغة العربية يوم الخميس. قبل أن يبدأ الدرس يطلب المرري من قائد الفصل إعداد صلاة، ثم يصلون معاً، بعد الصلاة يشرح المعلم إنجازات تعليم، ثم يشرح خطوات تعليم، ثم يطلب المرري من قائد الفصل أن ينظر إلى الظروف في الميدان. وفي تنفيذ تعليم هناك خطوات في أسلوب الرحلة الميدانية تتمثل في: الإعداد والتخطيط والتنفيذ وإعداد التقارير.

<sup>٦٨</sup> ستي رملة والمقابلة الشخصية، ٢٥ أبريل ٢٠٢٤.

### أ. الخطوة الأولى: التحضير

وفي مرحلة الإعداد يقوم المعلم بتجهيز الأدوات اللازمة سواء على شكل كتب أو مصادر تعليمية. يقوم المعلم بإبلاغ الطلاب مسبقاً بأن تعليم سيتم خارج الفصل الدراسي.

### ب. الخطوة الثانية: التخطيط

وبصرف النظر عن إعداد طريقة الرحلة الميدانية، يجب أن تكون هناك مرحلة تخطيط. في هذه المرحلة التخطيطية يقوم المعلم بمتابعة ما يتعلق بتحسين أدوات تعليم. وذلك وفقاً لنتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع السيدة ستي رملة S.S.، حيث قالت:

"بالنسبة لأدوات تعليم في المدرسة الثانوية زين البحر ، فنحن دائماً نحضر التدريب بانتظام، سواء على شكل ندوات أو ورش عمل. أثناء التدريب، سيجتمع جميع المعلمين وفقاً لمجالاتهم، التدريب ليس بشكل روتيني مرة واحدة في الشهر، يا أختي، ولكن عادة في العام الدراسي الجديد، التدريب غير مؤكد، لكن أثناء التدريب هناك يتعلمون كيفية التنظيم. أدوات تعليم والمناهج وما إلى ذلك"<sup>69</sup>.

من نتائج المقابلة السابقة، يمكن أن نفهم أن المدرسة الثانوية زين البحر يهتم حقاً بأدوات تعليم وكفاءة المعلمين. وكما أوضحنا سابقاً، تشارك هذه المدرسة

<sup>69</sup> Siti Romlah, Di Wawancara Peneliti, Bondowoso 25 April 2024.

في التدريب على شكل ورش عمل أو ندوات. لكي يكون التخطيط لهذه الأداة تعليمية ناجحًا، من الضروري الاستعداد بعناية من خلال إجراء التدريب قبل بدء العام الدراسي الجديد. وقد تم تعزيز التفسير أعلاه من قبل رئيس مدرسة زين البحر، وهو السيد محمد نور البكالوريوس، الذي قال:

"بالنسبة للتدريب على أدوات تعليم، سواء في الفصول الدراسية، حتى لتحسين قدرات ومعرفة المعلمين، عندما يكون هناك برنامج حكومي، وبالتحديد من وزارة الدين، فإننا بالتأكيد نرسل المعلمين للمشاركة في ورش العمل أو التدريب، وربما حتى وإذا لم يكن هناك أحد من الحكومة، فإننا نأخذ زمام المبادرة لإدراجهم في الندوات تعليمية لتحسين كفاءة المعلمين أنفسهم".<sup>70</sup>

من نتائج المقابلة مع السيدة ستي رملة والسيد محمد نور أعلاه، يتبين أن مدرس الماجستير زين البحر يحضر بانتظام الندوات ويعقد ورش العمل التي تقام في المدرسة وخارجها. يتم تنفيذ التدريب في ورشة العمل من أجل تحسين جودة أدوات تعليم وزيادة كفاءة الشخص. يتم تنفيذ التدريب على ورشة العمل من خلال دعوة المتحدثين أو غيرهم من الأشخاص ذوي الخبرة لتدريب معلم المدرسة الثانوية زين البحر.

يتوافق هذا التفسير مع الحقائق الميدانية التي تعقدها مدرسة علياء زين البحر بانتظام ورش عمل. وكانت إحدى ورش العمل التي حضرها معلمو اللغة العربية حول نماذج تعليم في المنهج المستقل للسنة الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

<sup>70</sup> muhammad nur, Di Wawancara Peneliti 20 April 2024.

أقيمت الندوة يوم ١٧ يوليو ٢٠٢٣ بمقهى تايبويابونندووصو للتحضير لعالم  
تعليم وتصميم تعليم في المناهج المستقلة. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال

الصورة ٤,٣:



الصورة ٤,٣

صور تدريب معلم اللغة العربية

ومن نتائج ملاحظات الباحثة المبيّنة في الشكل ٤,٣ أعلاه يتبين أن جميع  
جمعيات معلم اللغة العربية عقدت ورش عمل تتعلق بنماذج تعليم إعداداً  
للمنهج المستقل. وفقاً للمؤلف، من الأفضل أن يقوم المعلمون بتنفيذ ورشة  
العمل وفقاً للمواضيع التي يتقنونها.

لذا، وفقاً للمؤلف، فإن عقد أو حضور التدريب على شكل ندوات أو  
ورش عمل مثل تلك التي يقوم بها معلمو اللغة العربية هو أمر جيد للمدرسين.  
ويهدف التدريب إلى تحسين جودة تعليم وكفاءة المعلمن أنفسهم. والأهم  
بشكل خاص هو كيفية تصميم أدوات تعليم. وبصرف النظر عن ذلك، فإن

أحد العوامل التي يمكن أن تُحقق نتائج تعليمية جيدة هو أن ما إذا كان الدرس ناجحًا أم لا هو تصميم وحدة تعليم بشكل جيد وصحيح.

ومن خلال التدريب الذي يقوم به المعلمون، يستطيع المعلمون تخطيط أدوات تعليم بشكل جيد. عند إعداد أداة تعليم هذه، يجب على المعلم الانتباه إلى البنية من بداية الدرس وحتى نهايته.

ج. الخطوة الثالثة: التنفيذ

بعد التخطيط، الخطوة الثالثة هي تنفيذ طريقة الرحلة الميدانية.

يقوم المعلم بإعداد خطة أداة تعليم قبل تطبيق أسلوب الرحلة الميدانية. يقوم المعلم بترتيب أنشطة تعليم اللغة العربية بما في ذلك المقدمة والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. يقوم المعلم بأنشطة تمهيدية في الفصل قبل التوجه إلى الميدان. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال الصورة ٤,٤:



صورة ٤,٤

دعاء في الفصل قبل الرحلة الميدانية

في الوثائق أعلاه، يصلي الطلاب معًا قبل بدء تعليم. يصلي الطلاب معًا وفقًا لتوجيهات المعلم. النشاط أعلاه هو أحد أنشطة تعليم اللغة العربية المتضمنة في وحدة تعليم، وهي الأنشطة التمهيديّة التي أعدها المعلم السابق. وبصرف النظر عن إعداد وحدات تعليم التي تمت مناقشتها سابقًا، يهتم المعلمون أيضًا بترتيب أنشطة طريقة الرحلة الميدانية. يهدف هيكل هذا النشاط إلى تسهيل قيام المعلمين بتنفيذ تعليم باستخدام طريقة الرحلة الميدانية. ويتم ترتيب هذه الأنشطة من بداية ساعة تعليم حتى نهاية فترة تعليم. كما ذكرت السيدة ستي رملة S.S كمعلمة اللغة العربية، كما يلي:

"قبل التوجه إلى الميدان، هذه هي الساعة الأخيرة للغة العربية، لذا سيتم تعليم بعد صلاة الظهر. "ثم أخذت الطلاب إلى ميدان المدرسة، الأمر محدود هنا، نعم، استخدمت ميدان المدرسة فقط لتنفيذ هذه الطريقة، استخدمت هذا الأسلوب لإعطاء الطلاب تجربة مباشرة في تعليم اللغة العربية، رغم أنها كانت محدودة"<sup>٧١</sup>.

ومن نتائج المقابلة يتبين أن ترتيب الأنشطة يحتاج إلى الاهتمام من قبل المعلم بحيث يكون تنفيذ أسلوب الرحلة الميدانية مرتبًا بشكل أنيق ويسير وفقًا لما يريده المعلم على الرغم من أن هذا الأسلوب محدودة، فهي قادرة على توفير الخبرة المباشرة للطلاب.

وهذا يتوافق مع ما قاله طلاب الصف العاشر:

<sup>٧١</sup> ستي رملة، والمقابلة الشخصية، ٢٥ أبريل ٢٠٢٤.

"أعتقد أن تعليم السيدة رملة ممتع وليس مملاً، لأن السيدة رملة تعرف كيفية تكييف الفصل، خاصة أنها الساعة الأخيرة في فصلنا، يجب على السيدة رميلة دائماً التدريس باستخدام طريقة الرحلة الميدانية"

بعد الصلاة معاً ونقل الدافع وتدفق تعليم، أمرهم المعلم بالذهاب إلى الميدان، ذهب المعلم والطلاب إلى ميدان المدرسة أثناء النظر إلى الفصول الأخرى. وفقاً للباحثة، فإن الفصل العاشر هو بالفعل فصل مناسب لاستخدام طريقة الرحلة الميدانية. لأن طلاب الفصل ١٠ هم طلاب جدد سيتعلمون التكيف مع الظروف، لأن الفصل ١٠ عبارة عن مجموعة من الطلاب من المدرسة المتوسطة الحكومية.

علاوة على ذلك، في أسلوب الرحلة الميدانية، هناك خطوات في أسلوب الرحلة الميدانية يجب على المعلمن الانتباه إليها. يتم تنفيذ خطوات طريقة الرحلة الميدانية حتى يتعرف الطلاب على الأنشطة التي تتم أثناء طريقة الرحلة الميدانية. يقوم المعلمون والطلاب معاً بتنفيذ أساليب الرحلات الميدانية في الميدان. وهذه مثل نتائج المقابلة التالية مع السيدة ستي رملة:

"بعد الانتهاء من صلاة الظهر جماعة في مسجد مدرسة زين البحر الإسلامية الداخلية. دخلت الفصل أولاً لتفقد الطلاب في الفصل، ثم صليت معاً في الفصل، بعد ذلك أمرت الطلاب بالاسترخاء. "عندما وصلت إلى الميدان، قرأت أولاً قواعد التواجد في الميدان، وشرحت المواد التي سيتم تنفيذها في تعليم اللغة العربية في هذا الوقت"<sup>٧٢</sup>.

<sup>٧٢</sup> ستي رملة والمقابلة الشخصية، ٢٥ أبريل ٢٠٢٤.

بناءً على نتائج المقابلات والتوثيق أعلاه، يمكن ملاحظة ذلك في خطوات طريقة الرحلة الميدانية. قبل التوجه إلى الميدان، يقوم المعلم بفحص الطلاب والصلاة معاً قبل الفصل. عند وصوله إلى الميدان يقرأ المرئي القواعد والأنظمة التي يجب الالتزام بها رغم أن الرحلة الميدانية تكون في ميدان المدرسة فقط، بعد ذلك يقوم المعلم بشرح المادة وينتبه الطلاب إلى الشرح الذي قدمه المرئي . كانت المادة تعليمية في ذلك اليوم عن الهوايات، وقام المعلم بشرح المواد المتعلقة بالهوايات المختلفة واهتم الطلاب جيداً بشرح المعلم. ويمكن رؤية ذلك في الشكل ٤,٥ :



الصورة ٤,٥

تعليم اللغة العربية بالطريقة الرحلة الميدانية

بناءً على التوثيق أعلاه، يمكن ملاحظة أن المعلم يشرح مادة عن الهوايات، وينتبه الطلاب إلى شرح السيدة ستي رملة باعتبارها معلمة اللغة العربية للصف العاشر في الميدان، ثم يطلب منك المعلم حفظها.

بعد أن يقوم الطلاب بتدوين الهوايات المختلفة، يطلب منهم المعلم إغلاق جميع الكتب أو الملاحظات الموجودة، ثم يسأل المعلم عن هوايات كل طالب. يتمكن الطلاب من الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم لأن الطلاب يلاحظون الأشياء من حولهم في الميدان مباشرة. هناك العديد من الأشياء التي يمكن للطلاب ملاحظتها في الميدان، على سبيل المثال، عندما يقوم أصدقاؤهم بقراءة الكتب، وكتابة الدروس، يكون للميدان عدة هوايات فيه، بما في ذلك كرة القدم والكرة الطائرة وكرة السلة وما إلى ذلك.

ثم، بعد أن يحفظ الطلاب العديد من مفردات الهوايات، يُطلب من الطلاب إجراء محادثات باللغة العربية. يقسم المعلم المهمة بين شخصين لإجراء محادثة حول الهوايات. ثم يقوم الطلاب بالمهمة التي كلفها بها المعلم، وهي إجراء المحادثات باللغة العربية. بعد بضع دقائق يطلب المعلم من الطلاب قراءة نص المحادثة المكتوب، ثم يطلب منهم المعلم إجراء حوار مع أصدقاؤهم. وفيما يلي ما يتوافق مع الحقائق على الأرض في الصورة ٤,٦:



## الصورة ٤,٦

### صور المحادثة مع اصدقاء

ووفقا لنتائج التوثيق أعلاه، يقوم الطلاب بإجراء محادثات مع الأصدقاء بجانبهم وفقا لتوجيهات المعلم، ويقوم الطلاب بإجراء المحادثات التي تم كتابتها سابقا. الطلاب نشيطون للغاية ومتحمسون للمهام التي يفرضها عليهم المعلم. وهذا يتماشى مع ما قالته يوليا إنداه في الصف العاشر:

"نعم، لأن استخدام أساليب الرحلات الميدانية أو أساليب تعليم خارج الفصل الدراسي يمكن أن يسهل تعليم الدروس وتعليم ليس مملًا.<sup>٧٣</sup>

أثناء عملية تعليم، بالطبع يجد المعلم أن بعض الطلاب أقل نشاطًا في تلقي المادة التي يقدمها المعلم. وذلك لأن المكان الذي يتم فيه تنفيذ طريقة الرحلة الميدانية محدود وهو مفتوح مما يصعب على الطلاب سماع الشرح الذي يقدمه المعلم. ولذلك يحتاج المعلمون إلى القدرة على تنشيط الطلاب وإشراكهم أثناء عملية تعليم. جاء ذلك في المقابلة التالية مع السيدة ستي رملة:

"في الفصل الواحد هناك شخصيات طلابية مختلفة، لذا هنا لإشراك جميع الطلاب، قمت بإنشاء مجموعة مثل تلك حيث يوجد طالب واحد يعتبر نشطًا ثم يتم دمجهم مع الطلاب الأقل نشاطًا، بحيث يتعاون كلاهما، نعمل معًا لإكمال المهمة لاحقًا." وهذا يمكن أن يقلل من الطلاب الأقل نشاطًا ويتحدثون مع

<sup>٧٣</sup> الطلبة، والمقابلة الشخصية، ٢٥ أبريل ٢٠٢٤.

أنفسهم، كما أن كل مجموعة من الطلاب لديها الفرصة للمشاركة والتطور بنشاط في عملية تعليم<sup>٧٤</sup>."

من نتائج المقابلة مع السيدة ستي رملة، يمكن أن نفهم أنه في عملية تعليم خلال طريقة الرحلة الميدانية كان هناك طلاب أقل نشاطا وتحدثوا مع أصدقائهم. يبذل المعلمون جهودًا لتنشيط الطلاب الذين يفتقرون إلى النشاط والتحدث عن أنفسهم من خلال إنشاء مجموعات حيث يتم دمج طالب واحد يعتبر نشطًا مع الطلاب الأقل نشاطًا. الأمل هو أن يتمكن الطلاب من تلقي المواد التي يقدمها المعلم. وبعد ذلك يمكنك القيام بالمهام التي أعطاها لك المعلم.

د. الخطوة الرابعة: إنشاء المهام/التقارير.

الخطوة الرابعة في أسلوب الرحلة الميدانية هي عمل تقرير، بعد أن يأمر المعلم بكتابة المفردات وحفظها، وإنشاء محادثة هنا يطلب المعلم من الطلاب عمل تقرير عن نتائج تعليم الذي تم تنفيذه. يعطي المعلم مهام للطلاب في شكل كتابة قصص عن تجاربهم في موضوع الهوايات. يكتب الطلاب بنشاط قصص التجارب ويساعدون بعضهم البعض. ويظهر ذلك في الشكل ٤,٧:

<sup>٧٤</sup> ستي رملة، المقابلة الشخصية، ٢٥ أبريل ٢٠٢٤.



الصورة ٤,٧

## صور مهارة الكتابة

استنادا إلى التوثيق في الشكل ٤,٧، يمكن ملاحظة أن الطلاب ناشطون للغاية ومتحمسون في كتابة القصص حول تجاربهم في أوراق عمل الطلاب. يستمتع الطلاب أيضًا بسرد القصص للمعلم ثم كتابتها مرة أخرى في أوراق عمل الطلاب. يكتب الطلاب قصص التجارب ويقومون بذلك بشكل مستقل لأن قصة تجربة كل طالب تختلف عن قصة تجربة الطلاب الآخرين. بحيث تكون هناك القدرة على تنمية الإبداع في كتابة قصص التجارب لدى الطلاب.

في تعليم اللغة العربية، يمكن أن يكون نشاط كتابة قصص الخبرة وسيلة فعالة لتعميق فهم الطلاب لبنية الجملة والمفردات والقواعد في اللغة العربية.

وهذه مثل نتائج المقابلة مع السيدة ستي رملة S.S. كما يلي:

"إن كتابة هذه القصة لا تساعد الطلاب على صقل مهاراتهم اللغوية فحسب، بل تعمل أيضًا على توسيع مهاراتهم في مهارة الكتابة. في هذا الفصل نتعلم القواعد المتعلقة بوضع علامات على جمل الاستفهام،

ويمكنهم تعليم استخدام مجموعة متنوعة من المفردات التي تناسب هواياتهم. يمكنهم تطوير جمل متنوعة للتعبير بشكل أفضل عن تجارب هوايتهم<sup>٧٥</sup>

بناءً على نتائج المقابلة، يمكن ملاحظة أن كتابة القصص عن الهوايات يمكن أن تكون طريقة ممتعة جدًا لتطوير مهارات الكتابة. يمكن للطلاب تعليم قواعد اللغة العربية وتعميق فهمهم لاستخدام اللغة المناسب والفعال. كما متاح لهم الفرصة لمشاركة معارفهم وخبراتهم مع الآخرين، وتعزيز الروابط الاجتماعية حسب اهتماماتهم.

٣. تقييم تطبيق طريقة الرحلة الميدانية لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية زين البحر

بوندوسو للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤

يمكن قياس نجاح تطبيق طريقة الرحلة الميدانية من خلال التقييم، أي نشاط تقييم

مدى وكيفية تنفيذ تعليم. وهذا يتوافق مع ما قالته السيدة ستي رملة س.س:

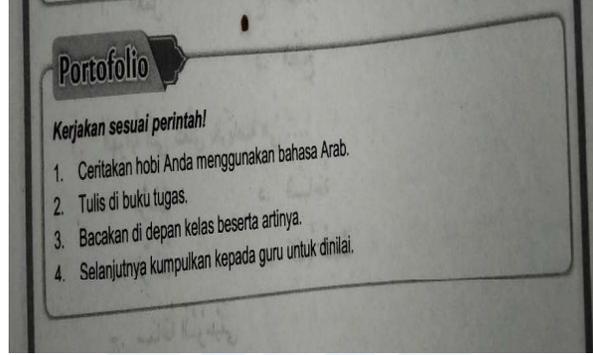
"كل طريقة بالطبع لها تقييم أو ما يسمى عادة بالتقييم، لذلك أنا هنا أقدم تقييمًا مكتوبًا، أي أنه على الطلاب القيام بما هو مقدم في ورقة العمل على شكل أوصاف وليس اختيارات متعددة. حسنًا، من قبيل الصدفة أن المهمة هنا هي التحدث عن هوايات الطلاب."

ومن نتائج المقابلة مع السيدة ستي رملة يتبين أن التقييم الذي قامت به المعلمة كان

من خلال تقديم تقييم كتابي. ويُطلب من الطلاب العودة إلى الفصل وفتح ورقة العمل

<sup>٧٥</sup> ستي رملة والمقابلة الشخصية، ٢٥ أبريل ٢٠٢٤.

المقدمة. إن التوضيح أعلاه يتوافق مع الحقائق الميدانية، وهي أن الأستاذة ستي رملة أعطت مهمة كتابة هوايات الطلاب باللغة العربية في كتاب الواجبات الخاصة بهم ثم أمر المعلم بقراءتها أمام الفصل مع معنى. ويمكن ملاحظة ذلك في الصور ٤,٨:



الصورة ٤,٨

#### صورة مهمة التقييم

أجرى الباحثة مقابلة مع نور عزيزة، وفيما يلي نتائج مقابلة الباحثة مع نور

عزيزة أدناه:

"نعم، هذا صحيح، سيدة رملة بعد انتهاء الدرس باستخدام طريقة الرحلة الميدانية. بعد ذلك، قامت السيدة رملة بإعطاء مهام في كتاب الطالب. "تحدثت أنا وأصدقائي عن هواياتي باللغة العربية، وبعد ذلك تم قراءتها أمام الفصل وأعطتني السيدة رملة درجة للواجب الذي قمت به. ٧٦ "

بناءً على نتائج المقابلة مع نور عزيزة أعلاه، يمكن ملاحظة أن السيدة رملة أعطت الواجبات في كتاب الطالب كشكل من أشكال تقرير الطالب أثناء تعليم

باستخدام طريقة الرحلة الميدانية. يمكن للطلاب تدوين هواياتهم في دفاتر الواجبات التي تم استخدامها منذ بداية تعليم. ثم يعطي المعلم درجات لما قام به الطلاب.

يتوافق الشرح أعلاه مع الحقائق الميدانية، حيث تقوم السيدة رملة، بصفتها معلمة اللغة العربية للصف العاشر، بتكليف الطلاب بالكتابة عن هواياتهم. يكتبها الطلاب بشكل مستقل ويكونون قادرين على سردها. ويمكن رؤية هذا في الصور ٤,٩:



الصورة ٤,٩

#### القراءة المنتجة

وبناء على نتائج الشكل ٤,٩ أعلاه، يتبين أن السيدة رملة قامت بتسليم استمارة تقييم مكتوبة للطلاب. في هذا التدريب، يكتب الطلاب قصصًا عن هواياتهم. يمكن ملاحظة أن الطلاب يكتبون عن هواياتهم جيدًا.

بعد أن يقوم الطلاب بإعداد التقرير، يقوم المعلم بعد ذلك بالمتابعة. وكانت المتابعة التي قام بها المعلم هي توزيع كتب الواجبات على الطلاب. وفيما يلي نتائج مقابلة الباحثة مع السيدة رملة:

"بعد أن ينتبه الطلاب إلى شرح المادة التي نقلتها. وبعد ذلك، أعطيت ورقة عمل لكل طالب. ثم أعطي توجيهات للطلاب ليتحدثوا عن هواياتهم.<sup>٧٧</sup>"

من نتائج المقابلة مع السيدة رملة أعلاه، يتبين أنه بعد أن شرحت المعلمة المادة، قام الطلاب بالكتابة عن هواياتهم. يكتب الطلاب عن هواياتهم. يقدم المعلم أيضاً توجيهات حتى يتمكن الطلاب من الكتابة بسهولة عن هواياتهم. ويتم ذلك كشكل من أشكال التقييم من قبل المعلم لتحديد قدرة كل طالب على الكتابة. حيث أثبتت نتائج المقابلة البحثية المشتركة الجميلة التي أجريت بتاريخ ٢ أيار ٢٠٢٤ أن السيدة رملة قامت بتوزيع الواجبات على ورقة العمل ومن ثم حلتها في دفتر الواجبات. وفيما يلي نتائج المقابلة بين الباحثة وإنداه:

"نعم، هذا صحيح، لقد أعطيتني السيدة رملة مهمة كتابية عن كتاب الطالب، ثم طلبت مني السيدة رملة أن أكتبها في كتاب الواجبات، وعملنا عليها على الفور معاً في الفصل. "السيدة رملة تساعدني دائماً وأصدقائي الذين يجدون صعوبة في الكتابة أو الترجمة إلى اللغة العربية. أنا أستمتع بتعليم اللغة العربية مع السيدة رملة.<sup>٧٨</sup>"

بناء على نتائج المقابلة مع إنداه أعلاه، يمكن أن نفهم أن بو رملة تساعد دائماً كل طالب يواجه صعوبات في الكتابة. بعد أن يكتب الطلاب قصصاً عن هواياتهم، يقوم المعلم بعد ذلك بإعطاء الدرجات في كتب واجبات الطلاب. ويتم ذلك حتى يعرف المعلمون قدرات الطلاب في الكتابة. بالإضافة إلى المتابعة التي قام بها المعلم سابقاً، يحتاج المعلم إلى تقديم نتائج التقييم بعد تطبيق أسلوب الرحلة الميدانية. ويتم ذلك حتى يعرف

<sup>٧٧</sup> ستي رملة، المقابلة الشخصية، ٢٥ أبريل ٢٠٢٤.

<sup>٧٨</sup> الطلب، المقابلة الشخصية، ٢٥ أبريل ٢٠٢٤.

المعلمون نتائج كتابة قصص الطلاب. يستطيع الطلاب كتابة القصص بشكل جيد ويتذكرون التجارب السابقة بوضوح.

لذلك، وفقا للباحثين في إعداد التقرير الموصوف سابقا. يقدم المعلم نموذجًا للتقييم الكتابي للطلاب في شكل واجبات على أوراق العمل ثم يتم إجراؤها في دفاتر الملاحظات. هذه المهمة هي نتيجة تقديم تقرير لكل طالب. يمكن للطلاب الكتابة عن هواياتهم في كتاب الواجبات.

وبصرف النظر عن ذلك، يساعد المعلمون دائمًا الطلاب الذين يجدون صعوبة في كتابة القصص عن هواياتهم. بعد أن يساعد المعلم الطلاب على كتابة القصص، يقوم المعلم بتقييم نتائج كتابة القصة للطلاب. بعد ذلك، ينظر المعلم إلى الاختلافات في درجات الطلاب قبل وبعد استخدام طريقة الرحلة الميدانية. وارتفعت درجات الطلاب بعد استخدام أسلوب الرحلة الميدانية، كما استمتع الطلاب بعملية التدريس وتعليم خارج الفصل الدراسي بشكل أكبر باستخدام أسلوب الرحلة الميدانية.

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق مع المعلمين والطلاب، يمكن الاستنتاج أن تطبيق أسلوب الرحلة الميدانية في مواد اللغة العربية يمكن تطبيقه وتنفيذه، على الرغم من وجود العديد من أوجه القصور التي تتراوح بين المرافق والبنية التحتية والأدوات والمواد أو أشياء أخرى كما في خطوات تعليم مثل الإعداد أو التخطيط أو التنفيذ أو التقييم، لأنه لا يزال من الممكن التعامل معها بشكل صحيح وصحيح من قبل المعلمين والطلاب.

## الجدول ٤,٤

## الموجودات

| الموجودات  | الأسئلة على البحث   | رقم |
|--|---|-----|
| <p>يتم التخطيط تطبيق طريقة الرحلة الميدانية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية زين البحر بوندووصو من خلال الاهتمام بأمرين وهما (١) جاهزية المعلم بما في ذلك تحديد المواد التعليمية وإعداد خطط تنفيذية تعليمية استعداد الطلاب بما في ذلك جاهزية، (٢) ظروف الفصل الدراسي أو الحالة البدنية للطلاب.</p> | <p>كيف التخطيط لتطبيق طريقة الرحلة الميدانية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية زين البحر بوندووصو للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤؟</p>  | ١   |
| <p>يتم تنفيذ طريقة الرحلة الميدانية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية زين البحر بوندووصو بالخطوات التالية: (١) إعداد طريقة الرحلة الميدانية. (٢) تخطيط طريقة الرحلة الميدانية، (٣) تنفيذ طريقة الرحلة الميدانية، (٤) إعداد تقرير عن طريقة الرحلة الميدانية.</p>                                     | <p>كيف التنفيذ تطبيق طريقة الرحلة الميدانية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية زين البحر بوندووصو للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤؟</p> | ٢   |

|  |  |
|--|--|
| <p>يتم قياس تقييم تطبيق طريقة الرحلة الميدانية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية زين البحر بوندووصو من خلال فهم الطلاب للمادة المقدمة واهتمام الطلاب وحماسهم ويتم قياسه على شكل درجات تصبغ أفضل بعد الميدان يتم تنفيذ طريقة الرحلة.</p> | <p>٣ كيف التقييم طريقة الرحلة الميدانية لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية زين البحر بوندووصو للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ ؟</p> |
|--|--|

### ج. المناقشة و التأويل

تحتوي مناقشة النتائج الواردة في هذه الأطروحة على وصف للبيانات التي تم الحصول عليها في الميدان أثناء البحث، وبالتحديد في بالمدرسة الثانوية زين البحر بوندووصو ، والتي تم تقديمها مسبقاً في شكل عرض البيانات المتعلقة بتطبيق الرحلة الميدانية طريقة تناول موضوعات اللغة العربية، ويتم عرض البيانات هنا مرة أخرى مناقشتها بشكل متعمق وربطها بالنظرية حسب محور البحث، وتفاصيل المناقشة كما يلي:

#### ١. تخطيط طريقة الرحلة الميدانية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية زين البحر

بوندووصو للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤

وبناءً على النتائج، تم التخطيط لتطبيق طريقة الرحلة الميدانية في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية زين البحر لتحقيق الأهداف التعليمية التي تم تحديدها. التخطيط لتطبيق

طريقة الرحلة الميدانية في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية زين البحر من خلال إعداد استعداد المعلمن واستعداد المشاركين للتعليم. وهذا يتوافق مع النظرية التي وضعها تيري في وينا سانجايا بأن التخطيط هو في الأساس تحديد العمل الذي يجب أن تقوم به المجموعة لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها<sup>79</sup>. يتضمن التخطيط لتنفيذ طريقة الرحلة

الميدانية ما يلي:

أ. إعداد التربيين

(١) تحديد المواد

وبناءً على ما توصل إليه الباحثة، يقوم معلم اللغة العربية في المدرسة زين البحر بوندووصو بتحديد المادة من خلال إعداد عدة أمور لتخطيط تعليم، منها الاهتمام باستعداد الطلاب من خلال تحديد المواد التعليمية المناسبة لمستوى الطلاب الصفي. لتحديد المواد التعليمية، يستخدم المعلمون أوراق عمل اللغة العربية للماجستير وما يعادلها من الفصل العاشر الفصل الثاني. بناءً على قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩.

وترتبط نتائج هذه النتائج بالنظرية التي طورتها وينا سانجايا والتي تقول "في

أنشطة المعلم في مرحلة التخطيط يحدد الموضوع أو المشكلة والأهداف المراد

تحقيقها".

<sup>79</sup> Wina Sanjaya, *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*, P. 24

<[https://books.google.co.id/books?id=Y9xDDwAAQBAJ&Printsec=frontcover&hl=id&source=gs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onePage&q&f=false](https://books.google.co.id/books?id=Y9xDDwAAQBAJ&Printsec=frontcover&hl=id&source=gs_ge_summary_r&cad=0#v=onePage&q&f=false)>.

## (٢) إعداد وحدات تعليم.

وبناء على نتائج البعثة ، كان التخطيط الذي قام به معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية زين البحر هو تحديد التخطيط لتنفيذ طريقة الرحلة الميدانية من قبل المعلمين. من الاستعدادات التي يقوم بها المعلمون بناء على قدراتهم وإبداعاتهم إعداد خطة الدرس التي تتضمن تخصيص الوقت متضمنة المواد والأدوات والمواد ومصادر تعليم والاستراتيجيات التي سيتم استخدامها لتلبية احتياجات الطلاب من أجل تحقيق الهدف. الأهداف التعليمية التي تم تحديدها سابقاً.

وتتفق هذه النتائج مع نظرية ديشيمر التي وضعها وينا سانجاي، وهي أن "هناك سببين للحاجة إلى التخطيط: الأول، طبيعة البشر الذين لديهم قدرات واختيارات ومبدعون حسب آرائهم. يستطيع المحترف تحديد متى وكيف يتصرف حسب ما يراه مناسباً؛ ثانياً، يعيش كل إنسان في مجموعات مترابطة مع بعضها البعض بحيث تحتاج دائماً إلى التنسيق في القيام بالأنشطة المختلفة.

## ب. إعداد الطلاب

بناءً على النتائج التي توصل إليها الباحثة، يعد إعداد الطلاب في بالمدرسة الثانوية زين البحر بوندوسو لتطبيق طريقة الرحلة الميدانية أمراً مهماً للغاية. يرى المعلمون ما إذا كان الطلاب مستعدين أم لا من خلال النظر إلى حالة الطلاب، أو سؤال الطلاب مباشرة عما إذا كانوا مستعدين لدعوتهم للذهاب في رحلة ميدانية أم لا

ويقوم المعلمون بضبط المواد التي يتم تدريسها وفقاً لمستوى الطلاب، ثم الدفع - الاهتمام بجهازية الأدوات والمواد المساندة التي سيتم توفيرها في أنشطة تعليم. وهذا يتوافق مع نظرية عبد الله وستوكو، وهي أن "عملية تعليم تتأثر باستعداد الطلاب، والمقصود بالاستعداد هو حالة الفرد التي تسمح له بتعليم"

٢. تنفيذ طريقة الرحلة الميدانية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية زين البحر بوندووصو للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤

وبناء على النتائج، فإن تطبيق طريقة الرحلة الميدانية في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية زين البحر بوندووصو والذي تم تنفيذه خلال اجتماع واحد، في عملية تعليم يطبق المعلمون خطوات أسلوب تعليم الرحلة الميدانية، وهي كما يلي:

أ. الخطوة الأولى: التحضير

ومن نتائج ما توصل إليه الباحثة أن هذه الخطوة التحضيرية هي نوع من التحضير قبل تنفيذ أسلوب الرحلة الميدانية، وما هو مطلوب. وفي مرحلة الإعداد يقوم المعلم بتجهيز الأدوات اللازمة سواء على شكل كتب أو مصادر تعليمية. يقوم المعلم بإبلاغ الطلاب مسبقاً بأن تعليم سيتم خارج الفصل الدراسي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

### ب. الخطوة الثانية: التخطيط

في هذه الخطوة يقوم المعلم بإعداد أدوات تعليم مثل تخطيط أدوات تعليم والمناهج الدراسية، يخطط المعلم أيضًا لتنفيذ طريقة الرحلة الميدانية ويخطط المعلم لمعدات تعليم أثناء الرحلة الميدانية.

### ج. الخطوة الثالثة: التنفيذ

في هذه المرحلة يتم تعليم بعد صلاة الظهر، يدخل الطلاب إلى الفصل ويصلون معًا في الفصل، بعد أن يأمر المعلم قائد الفصل بالنظر إلى الأوضاع في الميدان، ثم يذهب المعلم والطلاب معًا إلى الميدان. المتعلمين يجب غرس الانضباط لتكون قادرًا على الالتزام بالجدول الزمني المخطط حتى يمكن تنفيذ التنفيذ المستمر وفقًا لما تم التخطيط له مسبقًا.

بعد وصوله إلى الميدان، بدأ المعلم الدرس بالصلاة معًا. بعد الصلاة يقرأ المعلم القواعد التي يجب اتباعها. بعد قراءة القواعد، يدعو المعلم الطلاب إلى فتح ورقة العمل التي تتناول موضوع الهوايات. ويشرح المعلم عن الهوايات المتعلقة بالأشياء الموجودة في ساحة المدرسة. ثم يطلب المعلم من الطلاب كتابة وحفظ المفردات، ثم يطلب منهم المعلم إجراء محادثة حول الهوايات باللغة العربية.

### د. الخطوة الرابعة: إعداد التقرير

ثم الخطوة الأخيرة هي إعداد تقرير أو متابعة طريقة الرحلة الميدانية التي تم تنفيذها. في هذه الحالة، يقوم مدرس اللغة العربية بإعطاء مهام على شكل مهام

كتابية حول هوايات الطلاب. ونتيجة لذلك، أصبح الطلاب قادرين على تذكر

هواياتهم والتحدث عنها. ثم يعطي المعلم الدرجات للطلاب

قبل مغادرة الميدان، يقوم المعلم بتذكير الطلاب بفحص أدواتهم المكتبية

حتى لا يتركوا أي شيء خلفهم. إذا شعرت أنه لم يبق شيء، ينهي المعلم الدرس

باختتام المادة التي تم تدريسها سابقاً.

ويأتي إعداد التقرير هنا وفق نظرية علي مرتدلو وزينل عاقب وهي كما

يلي:

"إن إعداد التقرير هو النتيجة التي تم الحصول عليها ويتم كتابة نشاط

الرحلة الميدانية في شكل تقرير تم الاتفاق على تنسيقه بشكل متبادل.<sup>80</sup>

٣. تقييم طريقة الرحلة الميدانية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية زين البحر

بوندووصو للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤

يمكن قياس نجاح تطبيق طريقة تعليم بالرحلة الميدانية من خلال التقييم، أي نشاط

تقييم مدى وكيفية تنفيذ تعليم.

تظهر النتائج التي توصل إليها الباحثة من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق أن

تقييم تطبيق طريقة الرحلة الميدانية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية زين البحر

<sup>80</sup> ali mutadlo, A-Z Ensiklopedia METODE PEMBELAJARAN INOVATIF dengan 61 metode P. 78.

بونودوسو يتم قياسه من خلال فهم الطلاب للمادة المقدمة واهتمام الطلاب وفهمهم. الحماس في المشاركة في تعليم، ويقاس على شكل الدرجات التي يمنحها المعلمون. بناءً على النتائج التي توصل إليها الباحثة فيما يتعلق بتقييم تطبيق أسلوب الرحلة الميدانية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية زين البحر بوندووصو وفقاً للنظرية التي وضعها العديد من الخبراء وهم وينا سانجايا "من خلال التقييم المناسب لا يمكننا فقط تحديد نجاح الطلاب في تحقيق أهداف تعليم، ولكن "يمكننا أيضاً أن نرى مدى فعالية برنامج التصميم الذي نخطط له"<sup>٨١</sup>.

النظرية التي طرحها بلوم في أريكونتو "هناك ثلاثة مجالات في التطور النفسي الإنساني يمكن ملاحظتها من قبل المقيمين، وهي (١) الجانب المعرفي المعروف والمقيم على نطاق واسع، والجانب العاطفي الذي يظهر ملكية الطلاب للتقييم والاتجاهات و (٣) الجانب الحركي أو المهارات. "إن تقييم الكفاءة المعرفية أو ما يعرف أكثر بالمعرفة، يهدف إلى تحديد مستوى إتقان الطالب للمعرفة التي أتقنها والتي تخصه. " قال أريكونتو "بالمعنى العام، الأداة هي شيء يمكن استخدامه لتسهيل قيام شخص ما بمهمة ما أو تحقيق الأهداف بشكل أكثر فعالية وكفاءة. ويمكن أيضاً تسمية هذه الأداة بأداة، وبالتالي فإن أداة التقييم هي أيضاً أداة المعرفة بأداة التقييم."<sup>٨٢</sup>

<sup>81</sup> Wina Sanjaya, P. 231.

<sup>82</sup> Suharsimi Arikunto, *DASAR DASAR EVALUASI PENDIDIKAN* (jakarta : PT Bumi Aksara, 2021), PP. 30–39  
<[https://books.google.co.id/books?id=j5EmEAAAQBAJ&Pg=PA37&hl=id&source=gbs\\_toc\\_r&ad=2#v=onePage&q&f=false](https://books.google.co.id/books?id=j5EmEAAAQBAJ&Pg=PA37&hl=id&source=gbs_toc_r&ad=2#v=onePage&q&f=false)>.

وعدا عن ذلك يقول ماري يوسف في كتابه "وهكذا يمكن القول أن القياس في

تعليم أو تعليم هو إجراء تطبيق الأرقام أو الرموز على صفات شيء ما أو حدث وفقا

لقواعد معينة"



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه في المدرسة الثانوية زين البحر بوندوسو فيما يتعلق بتطبيق طريقة تعليم بالرحلة الميدانية على تعليم اللغة العربية، يمكن للباحثة استخلاص الاستنتاجات والأجوبة من أسئلة البحث على النحو التالي:

١. تخطيط لتنفيذ طريقة الرحلة الميدانية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية زين البحر

بوندووصو للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤

تخطيط لتطبيق طريقة الرحلة الميدانية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية زين البحر بوندوسو من خلال الاهتمام بأمرين، وهما (أ) استعداد الطالب بما في ذلك تحديد المواد التعليمية وإعداد خطط تعليم، (ب) استعداد الطالب بما في ذلك استعداد الطالب البدني حالة واستعداد الطلاب المشاركين في تلقي المادة.

٢. تنفيذ طريقة الرحلة الميدانية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية زين البحر بوندووصو

للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤

تطبيق طريقة الرحلة الميدانية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية زين البحر بوندووصو في أربع خطوات (أ) الإعداد، (ب) التخطيط، (ج) التنفيذ، (د) إعداد التقارير.

٣. تقييم طريقة الرحلة الميدانية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية زين البحر بوندووصو  
للسنة الدراسية ٢٠٢٣ -٢

تقييم تطبيق طريقة الرحلة الميدانية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية زين البحر  
بوندووصو من خلال فهم الطلاب للمادة المقدمة واهتمام الطلاب وحماسهم ويتم قياسه  
على شكل درجات تصبح أفضل بعد الميدان يتم تنفيذ طريقة الرحلة

## ب. الاقتراحات

١. بالنسبة لمؤسسات في المدرسة الثانوية زين البحر بوندووصو، يجب عليها إيلاء المزيد من  
الاهتمام ودعم الأنشطة التعليمية التي ينفذها الطلاب من خلال توفير المرافق الكاملة والبنية  
التحتية وموارد تعليم التي يحتاجها الطلاب عند الدراسية.

٢. يجب أن يظل معلمون في المدرسة الثانوية زين البحر بوندووصو متسقين في تنفيذ استراتيجيات  
تعليم الأخرى المختلفة، وخاصة استراتيجيات تعليم التي تركز على الطالب، بالإضافة إلى  
تطوير استراتيجيات تعليم المختلفة الموجودة بشكل إبداعي حتى يتمكنوا من زيادة حماس  
الطلاب وحماسهم واهتمامهم بالمشاركة في تعليم.

٣. من المتوقع أن يكون طلاب في المدرسة الثانوية زين البحر أكثر انضباطاً في المشاركة في تعليم  
بحيث يمكن للتعليم أن يسير بسلاسة وينتهي في الأعلى وفقاً لدروس اللغة العربية الحالية.

٤. ومن المؤمل أن يكون هذا البحث مرجعاً للباحثين المماثلين للباحثين في المستقبل.

## قائمة المراجع

القرآن الكريم في السورة النحل: ١٢٥

الغلاييني, الشيخ مصطفى, 'جامع الدروس العربية' القاهرة: دار الحديث (٢٠٠٠),

على الحديدي, مشكلات تعليم اللغة العربية لغير العرب: القاهرة: دار المعارف

الرقية, امي سعادة, 'فعالية تطبيق طريقة الرحالت امليدانية لرتقي ة مهارة الكتابة لدى طالب

الفصل ال ثامن يف املدرسة املتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال رجيوا ابهي قدس سن ة

دراسي ة ٢٠٢١/٢٠٢٢ م' (اجلامعة الإسلامية احلكومية بققدس, ٢٠٢٢)

<<http://rePository.iainkudus.ac.id/8475/>>

الطلبة, , المقابلة الشخصية, ٢٥ أبريل ٢٠٢٤

الملاحظة الشخصية, ٢٠ يناير ٢٠٢٤

ستي رملة, المقابلة الشخصية, ٢٥ أبريل ٢٠٢٤

سملنديانتو, المقابلة الشخصية, ٢٨ أبريل ٢٠٢٤

سي تي رملة, المقابلة الشخصية, ٢٠ يناير ٢٠٢٤

Abdurrahman al-Fauzan dkk., *Durus Al-Daurat Al-Tadribiyah Li Mua'allimi Al-Lugah Al-Arabiyah Li Ghairi Al-Natihqin Biha (Al-Janib Al-Nazhari)*

Agama, Kementerian, Direktorat Jenderal, and Pendidikan Islam, *Bahasa Arab Kelas II Madrasah Ibtidaiyah*, 2020

ahmadhi dan aulia mustika ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. by ruas media (Yogyakarta, 2020) <<http://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/2599/>>

ali mutadlo, zainal aqib, *A-Z Ensiklopedia METODE PEMBELAJARAN INOVATIF Dengan 61 Metode*, ed. by a. ria puji utami, 1st edn (Yogyakarta, 2022)

Astuti, Mardiah, *Evaluasi Pendidikan* (Yogyakarta: Deepublish, 2022)

Choiri, umar shiddiq dan moh miftahul, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pemdidikan* (ponorogo: CV.Nata Karya, 2019)

- Dr. Zubairi, M.Pd.I, *PROFESIONALISME GURU Pendidikan Agama Islam Era Revolusi 4.0*, ed. by M.Pd rahmat solihin, 1st edn (Indramayu, 2022)
- Eko Murdiyanto, *Metode Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: UPN Veteran Yogyakarta Press, 2020)
- halid hanafi, *Ilmu Pendidikan Islam* (Yogyakarta: Deepublish, 2018)
- Hijriyah, Umi, *Analisis Pembelajaran Mufradat Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*, ed. by cv gemilang (surabaya, 2018)  
<[http://repository.radenintan.ac.id/3266/4/Buku\\_Analisis\\_Pembelajaran\\_Mufradat.pdf](http://repository.radenintan.ac.id/3266/4/Buku_Analisis_Pembelajaran_Mufradat.pdf)>
- Jannah, Raudatul, 'EFEKTIVITAS METODE KARYA WISATA UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRADAT SISWA SMP ISLAM TERPADU DAARUL RAHMAN TEMPULING' (UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU, 2022)
- Jauhari, Moch.Idris, *Pengenalan Dan Pengarahan*
- Jember, IAIN, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Institut Agama Islam Negeri Jember, IAIN Jember* (IAIN Jember Publication, 2020)
- M. Djauzi Moedzakir, *Konsep Dan Strategi Pembelajaran Transformasi Untuk PLS, Berkarya.Um.Ac.Id*, 2021
- Miftachul Taubah, 'Maharah Dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2019  
<[https://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/studi-arab/article/download/1765/1363?\\_cf\\_chl\\_tk=p7QFQsRG1w6M2zByPDhJvfd2\\_mlip4yBN.0P3UePhCc-1705589174-0-gaNycGzNC3s](https://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/studi-arab/article/download/1765/1363?_cf_chl_tk=p7QFQsRG1w6M2zByPDhJvfd2_mlip4yBN.0P3UePhCc-1705589174-0-gaNycGzNC3s)>
- muhammad nur, *Di Wawancarai Peneliti 20 April 2024*
- Mulyati, Farihatni, 'MAKNA WASILAH DALAM SURAH AL MAIDAH AYAT 35 DAN SURAH AL ISRA' AYAT 57'
- Mustapa, Elly, 'Meningkatkan Kemampuan Bercerita Dan Menulis Melalui Metode Karya Wisata Kelas IV SDN No. 81 Kota Tengah Gorontalo', *AKSARA: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7.3 (2021), 1387–94
- Niken septantiningtyas et al, *Pembelajaran Sains* (klaten: lakeisha, 2021)
- Nurana, Nurana, 'IMPLEMENTASI METODE KARYAWISATA DALAM PEMBELAJARAN ASWAJA DI SMP HASANUDDIN 10 SEMARANG' (Universitas Islam Sultan Agung, 2022)
- Nuriyati, T, Y Falaq, E D Nugroho, H H Hafid, and ..., *Metode Penelitian Pendidikan (Teori & Aplikasi)*, Widina Bhakti Persada: Bandung, 2022  
<<https://repository.penerbitwidina.com/publications/354716/metode-penelitian-pendidikan-teori-aplikasi%0Ahttps://repository.penerbitwidina.com/media/publications/35471>

6-metode-penelitian-pendidikan-teori-aplik-d68bda90.pdf>

Pengetahuan, Resources Dengan, Saing Indonesia, D I Mea, Ahmad Yarist Firdaus, and Muhammad Andi Hakim, 'Penerapan Acceleration To Improve the Quality of Human Resources Dengan Pengetahuan, Pengembangan, Dan Persaingan Sebagai Langkah Dalam Mengoptimalkan Daya Saing Indonesia Di Mea 2015', *Economics Development Analysis Journal*, 2.2 (2013), 152–63

rahmat, *Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Konteks Kurikulum 2013* (Yogyakarta: bening pustaka, 2019)

RI, Departemen Agama, *AL HIDAYAH (AL-QUR'AN TAFSIR PERKATA TAJWID KODE ANGKA)*, 2023

Roger Trigg, *Understanding Social Science*, (Oxford: Basic Blackwell, 1985), 188., and dalam buku Abd. Muhith, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*

Romlah, Siti, *Di Wawancarai Peneliti, Bondowoso 25 April 2024*

———, *Wawancara*, 2024

rukin, *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi* (surabaya: CV. Jagad Media Publishing, 2021)

'Sekertariat Negara Republik Indonesia"Undang-Undang Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan, Pasal 1 Ayat (1)."'  
<<https://jdih.kemdikbud.go.id/sjdih/siperpu/dokumen/salinan/Salinan PP Nomor 57 Tahun 2021.pdf>>

SEPTI, NADIROTULAILI, 'Implementasi Metode Field Trip Pada Pembelajaran Tematik Kelas 1 MI Al-Ihsan Full Day School Balung Jember.' (Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Study Pendidikan Guru Madrasah ... , 2021)

Shihab, Muhammad Quraish, 'Surat Zukhruf Ayat 3 , Al Quran Bahasa Arab - Terjemahan Ke Indonesia.' <<https://surahquran.com/aya-3-sora-43.html#:~:text=٣%الآيةتعقلونAعربيا لعلكم تعقلون&text=٣%أىوالمبين أىوالمبين الذى أنزل وتفهّموا أو امره ونواهيّه، وتوجيهاته وإرشاداته>>

Simareme, Rumasi, 'Guru Bahasa Dan Sastra Indonesia Dan Tuntutan Profesi Guru'

Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (bandung: alfabeta, 2022)

Suharsimi Arikunto, *DASAR DASAR EVALUASI PENDIDIKAN* (jakarta : PT Bumi Aksara, 2021)  
<[https://books.google.co.id/books?id=j5EmEAAAQBAJ&pg=PA37&hl=id&source=gbs\\_toc\\_r&cad=2#v=onepage&q&f=false](https://books.google.co.id/books?id=j5EmEAAAQBAJ&pg=PA37&hl=id&source=gbs_toc_r&cad=2#v=onepage&q&f=false)>

Syawalia, Rani, "'Implementasi Metode Karyawisata Dalam Mengembangkan

Kreativitas Peserta Didik Pada Materi Menulis Cerita Pengalamanku Kelas III B Di Madrasah Ibtidaiyah Kahasri Kota Probolinggo.”, 2022

tim penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember*, 2021

Wina Sanjaya, *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*

<[https://books.google.co.id/books?id=Y9xDDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=id&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.co.id/books?id=Y9xDDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=id&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)>



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



الملاحق

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

قائمة البحث العلمي

| اسئلة البحث   | طرق البحث   | مصدر البيانات  | المؤشرات   | المتغير الفرعية                                     | المتغير   | العنوان   |
|---|---|--|--|---|---|---|
| ١. كيف التخطيط لتطبيق طريقة الرحلة الميدانية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية زين البحر بوندووصو للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ | ١. استخدام المنهج الكيفي الوصفي<br>٢. طريقة جمع البيانات<br>١. ملاحظة<br>ب. مقابلة<br>ج. توثيق<br>٣. تحليل البيانات | ١. ملاحظة<br>٢. مقابلة مع المخبر:<br>أ. رئيس المدرسة<br>ب. رئيس المناهج<br>ج. مدرّس تعليم اللغة العربية<br>د. طلاب الصف العاشر<br>٣. توثيق | ١. تعريف طريقة الرحلة الميدانية<br>٢. أهداف طريقة الرحلة الميدانية<br>٣. مميزات طريقة الرحلة الميدانية<br>٤. عيوب طريقة الرحلة الميدانية | ١. طريقة الرحلة الميدانية<br>٢. استخدام طريقة تعليم | ١. تطبيق طريقة الرحلة الميدانية<br>٢. تعليم اللغة العربية | تطبيق طريقة الرحلة الميدانية لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية زين البحر بوندووصو للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م |
| ٢. كيف يتم تقييم طريقة الرحلة الميدانية لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية زين البحر بوندووصو للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤        | ١. استخدام المنهج الكيفي الوصفي<br>٢. طريقة جمع البيانات<br>١. ملاحظة<br>ب. مقابلة<br>ج. توثيق<br>٣. تحليل البيانات | ١. ملاحظة<br>٢. مقابلة مع المخبر:<br>أ. رئيس المدرسة<br>ب. رئيس المناهج<br>ج. مدرّس تعليم اللغة العربية<br>د. طلاب الصف العاشر<br>٣. توثيق | ١. تعريف طريقة الرحلة الميدانية<br>٢. أهداف طريقة الرحلة الميدانية<br>٣. مميزات طريقة الرحلة الميدانية<br>٤. عيوب طريقة الرحلة الميدانية | ١. طريقة الرحلة الميدانية<br>٢. استخدام طريقة تعليم | ١. تطبيق طريقة الرحلة الميدانية<br>٢. تعليم اللغة العربية | تطبيق طريقة الرحلة الميدانية لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية زين البحر بوندووصو للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م |

## إقرار الطالبة

أنا الموقفة:

الاسم : خالصة حسنة

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٠٤

العنوان : امفلان - وريغين - بوندووصو

أقرار بأن هذا البحث العلمي الذي قدمت لاستيفاء بعض شروط اللزمة للحصول على  
الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم تربية الإسلامية و اللغوية كلية التربية و  
العلوم التدرسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير تحت العنوان:

تطبيق طريقة الرحلة الميدانية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية زين  
البحر بوندووصو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

كتبتها بنفسى وما صورتها من إبداع غيرى أو التأليف الأخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفها و تبين أنها فعلا ليس من بحث أتحمّل المسؤولية  
على ذلك و ليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية  
بكلية التربية و العلوم التدرسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير.  
و حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرنى أحد عليه.

بوندووصو، ٣٠ إبريل ٢٠٢٤

الطالبة



خالصة حسنة

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٠٤

## المبادئ البحث العلمي

### مقابلة مع معلم اللغة العربية

#### أ) التخطيط

١. ماذا تعرف عن استراتيجيات تعليم؟
٢. ماذا تعرف عن أساليب تعليم بالرحلات الميدانية؟
٣. كيف يمكنك تحديد المادة المناسبة لاستخدام أسلوب تعليم بالرحلة الميدانية؟
٤. ما الذي يجب إعداده لاستخدام طريقة تعليم بالرحلة الميدانية؟
٥. كيف يمكنك إعداد جدول زمني للتحضير لاستخدام أسلوب تعليم بالرحلة الميدانية؟

#### ب) التنفيذ

١. ما نوع طريقة تعليم التي تستخدمها؟
٢. ما الخطوات التي تستخدمها في استراتيجية تعليم بالمحاكاة؟
٣. كيف يمكنك فتح تعليم بحيث يكون الطلاب مهتمين بتعليم؟
٤. كيف تقوم بنقل المواد التعليمية حتى يفهم الطلاب المواد المقدمة؟
٥. كيف تحدد وتقسّم المجموعات في الاستخدام طريقة تعليم بالرحلة الميدانية؟
٦. كيف تراقب ما يفعله الطلاب؟
٧. ما هي الوسائط التي تستخدمها لنقل المادة؟
٨. ما هي المعوقات التي تحدث في الفصل الدراسي عند استخدامات تعليم طريقة تعليم بالرحلة الميدانية؟
٩. هل تستخدم عملية تعليم أثناء عملية تعليم؟ طريقة تعليم بالرحلة الميدانية يصبح الطلاب أكثر نشاطاً؟
١٠. كيف تشجع الطلاب على القيام بدور فعال أثناء تعليم؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH. ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

### ج) التقييم

١. هل هناك أجزاء من تعليم يصعب تنفيذها عند الاستخدام طريقة تعليم رحلة ميدانية؟
٢. كيفية الاطلاع على معايير الطلاب الذين لا يفهمون المادة عند استخدامها طريقة تعليم بالرحلة الميدانية؟
٣. كيفية الاطلاع على معايير الطلاب الذين سبق لهم فهم المادة عند استخدامها طريقة تعليم بالرحلة الميدانية؟
٤. ما هي النتائج المتوقعة عند تعليم الاستخدام طريقة تعليم بالرحلة الميدانية؟
٥. كيف تقيم عند استخدام طريقة تعليم بالرحلة الميدانية؟
٦. كيف يمكنك إجراء تقييم لطريقة تعليم بالرحلة الميدانية هل هي فعالة وكفؤة في تحقيق أهداف تعليم المحددة في تخطيط تعليم؟

### ٢) مقابلة مع مدير المدرسة ونائب رئيس المناهج

١. ما هي استراتيجيات تعليم التي يطبقها عادة معلمو ماجستير زين البحر؟
٢. هل يتم استخدام استراتيجيات تعليم بالمحاكاة غالبًا من قبل معلم ماجستير زين البحر؟
٣. باعتبارك مديرًا أو رئيسًا للمناهج الدراسية، كيف تدعم التخطيط تعليمي في المدرسة زين البحر؟
٤. باعتبارك مديرًا أو رئيسًا للمناهج الدراسية، كيف يمكنك مراقبة تنفيذ تعليم في المدرسة زين البحر؟
٥. كمدير مدرسة أو رئيس المناهج الدراسية، ما هي آمالك في تنفيذ طريقة الرحلة الميدانية في المدرسة زين البحر؟
٦. كمدير مدرسة أو رئيس المنهج، ما هي التسهيلات التي تقدمها لدعم تنفيذ طريقة الرحلة الميدانية في المدرسة زين البحر؟

### ٣. مقابلة الطالب

١. عند تعليم اللغة العربية تتساءل الأمهات عادة عن كيفية تعليمها؟ استخدم ما هي الأساليب لشرح المادة
٢. عندما بدأت تعليم، هل كنت متحفزاً ومهتماً بالمادة التي شرحتها السيدة رملة؟ هل أنت مهتم أيضاً بالطريقة التي تستخدمها والدة رملة؟
٣. كيف كانت عملية تعليم، بعد أن تعلمت استخدام أسلوب الرحلة الميدانية، هل أصبحت أكثر سعادة وأكثر استجابة؟
٤. هل تجد أنه من الأسهل فهم المادة المدروسة من خلال طريقة الرحلة الميدانية؟

### ج. التوثيق

١. الملف الشخصي المدرسة زين البحر
٢. رؤية ورسالة المدرسة زين البحر
٣. بيانات عن المعلمين والعاملين في تعليم
٤. بيانات مجموعة الدراسية
٥. المواد الدراسي



|  |             |   |
|--|-------------|---|
|  | Ceramah     | Mendengarkan guru menjelaskan                   |
|  | Tanya jawab | Siswa aktif bertanya dan menanggapi antar teman |
|  | Diskusi     | Siswa membentuk kelompok belajar                |
|  | Inkuiri     | Bagaimana siswa menggunakan sumber belajar      |
|  | Resitasi    | Siswa meresum                                   |
|  | Presentasi  | Siswa berbicara di depan kelas/kelompok         |
|  |             |   |
|  |             |   |

## II. KOMPONEN INTI

### a. Tujuan Pembelajaran (ABCD atau diambilkan dari TP)

|  |   |           |                                       |
|--|---|-----------|---------------------------------------|
|  | A | Audiens   | Peserta didik                         |
|  | B | Behavior  | kompetensi                            |
|  | C | Condition | stimulus                              |
|  | D | Degree    | tingkatan yg juga bisa diisi karakter |

10.1 .....

### b. Pemahaman Bermakna

|  |
|--|
| Manfaat atau kesimpulan akhir mempelajari materi secara singkat                        |
| Peserta didik dapat membaca dan memahami teks arab yang telah tersedia dalam buku ajar |

### c. Pertanyaan Pemantik

|   |
|---|
| Pertanyaan untuk mengeksplere pengalaman peserta didik, bisa diisi pertanyaan yang unik, lucu, menarik, karena dijadikan stimulus bagi anak-anak                                |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang kalian pahami tentang al bait?</li> <li>2. Bagaimana cara memahami isi teks dalam Bahasa Arab dalam tema al bait?</li> </ol> |

### d. Kegiatan Pembelajaran

#### a. Pendahuluan

- Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kabar di kelas
- Guru menyampaikan motivasi dan mengkondisikan siswa
- Guru memancing memori tentang materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari

#### b. Kegiatan Inti

1. Guru meminta peserta didik keluar kelas untuk mempelajari tentang hobi dengan mengamati keadaan sekitar
2. Peserta didik menyimak penjelasan guru, kemudian Mencatat kosa kata yang berada di sekitar halaman madrasah
3. Peserta didik membacakan ulang kosa kata dan menghafalkannya.
4. Guru meminta peserta didik membuat percakapan bahasa arab dan mempersentasikannya.

#### c. Penutup

1. Guru meminta siswa untuk membuat laporan akhir dengan berbentuk menceritakan tentang hobi.
2. Guru bersama siswa kembali ke kelas untuk mempersentasikannya di dalam kelas.

### e. Asesmen

#### a) DIAGNOSTIK (dicentang)

|                |  |
|----------------|--|
| Non diagnostik | a. Bagaimana kabar pada hari ini?<br>b. Apa saja yang kamu lakukan sebelum belajar di pagi ini?<br>c. Apa harapan kalian setelah mengikuti pembelajaran ini nanti? |
| Diagnostik     | a. Apa yang kalian ketahui tentang qiro'ah?<br>b. Teks qiroah apa saja yang pernah kalian baca?  |

Butir pertanyaan:

#### b) FORMATIF (nilai harian/pekan)

| Tujuan Pembelajaran (TP)   | Soal/Pertanyaan |
|--|-----------------|
| 1. Dapat membaca teks Bahasa arab dengan benar.<br>2. Dapat memahami teks Bahasa arab dengan baik dan benar. |                 |

#### c) SUMATIF (soal akhir, termasuk PR)

| Soal tambahan dikerjakan di luar Jam Pembelajaran |
|---|
| Tadrib 3<br>-                                     |

#### d) REMEDIAL dan PENGAYAAN

| Remidial   | Pengayaan  |
|--|--|
| Diberikan bagi peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang diinginkan/membutuhkan intervensi | diberikan bagi peserta didik yang sudah mahir setelah melaksanakan asesmen formatif, dengan memberikan latihan soal-soal AKM sesuai materi yang telah dipelajari |
| Soal remedial:   | Soal lanjutan:   |

### III. LAMPIRAN-LAMPIRAN

#### a. LKS

Mengetahui  
Kepala MA Zainul Bahar



Muhammad Nur, S.Pd

NIP.

Bondowoso, 19 April 2024  
Guru Bahasa Arab

Siti Romlah, S.S

## الصور



المقابلة الشخصية إلى رئيس المدرسة



إعطاء رسالة البحث العلمي إلى رئيس المدرسة



المقابلة الشخصية مع نوفليا كالتلميذة  
الصف العاشر



المقابلة الشخصية الى مدرسة اللغة العربية



المقابلة الشخصية مع انداه كالتلميذة  
الصف العاشر

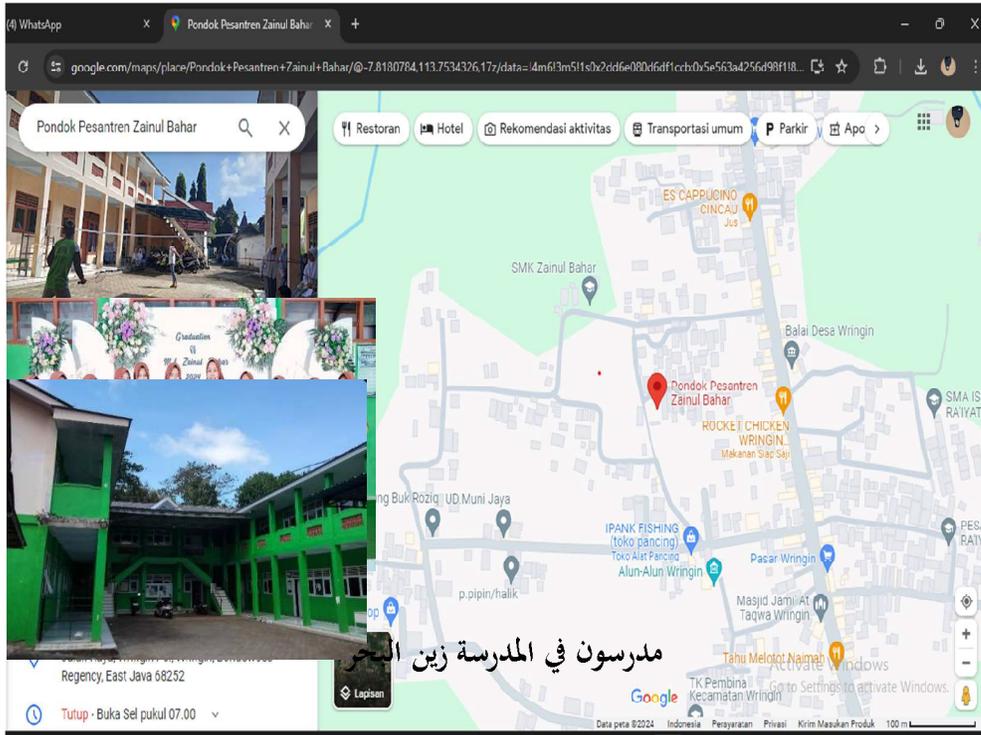


المقابلة الشخصية مع فيفة كالتلميذة الصف  
العاشر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

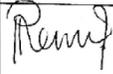
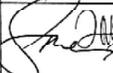
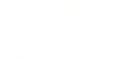
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## خريطة المدرسة الثانوية زين البحر بوندووصو



UIN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

قائمة البحث العلمي

| الرقم | التاريخ       | نوع الأنشطة  | التوقيع   |
|-------|---------------|--|---|
| ١     | ٢٠ إبريل ٢٠٢٤ | إعطاء رسالة البحث العلمي إلى رئيس المدرسة  |    |
| ٢     | ٢٠ إبريل ٢٠٢٤ | المقابلة الشخصية الى رئيس المدرسة  |    |
| ٣     | ٢١ إبريل ٢٠٢٤ | الملاحظة الأولية حول المدرسة<br>تأكيد مع مدرس اللغة العربية بشأن البحث الذي سيتم إجراؤه  |    |
| ٤     | ٢٥ إبريل ٢٠٢٤ | المقابلة الشخصية الى مدرس اللغة العربية<br>الملاحظة المباشرة في الفصل العاشر و تأخذ الوثائقية في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر | <br>  |
| ٥     | ٢ مايو ٢٠٢٤   | المقابلة الشخصية بالطالبة ( فيقة، نوقليا، ديندا)   | <br> |
| ٦     | ٤ مايو ٢٠٢٤   | المقابلة مع رئيس المناهج   |    |
| ٧     | ٦ مايو ٢٠٢٤   | تأخذ الباحثة رسالة "تمت البحث العلمي"  |    |



KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



YAYASAN PONDOK PESANTREN ZAINUL BAHAR  
MADRASAH ALIYAH  
**ZAINUL BAHAR**

NSM : 131235110013

NPSN : 20580186

Jl. Raya Wringin, Desa Wringin Kec. Wringin Kab. Bondowoso 68252  
Website: [www.mazainulbahar.com](http://www.mazainulbahar.com) Email : [ma.zainulbahar@gmail.com](mailto:ma.zainulbahar@gmail.com) Hp. 08523657577

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
NOMOR: 44/ SK/ MA.ZB/ V/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mohammad Nur, S.Pd  
NUPTK : 4545756658200022  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Nama Madrasah : Madrasah Aliyah Zainul Bahar

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut :

Nama : Holisatun Hasanah  
NIM : 202101020004  
Fakultas : FTIK  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Perguruan Tinggi : UIN KHAS Jember

Telah selesai melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Zainul Bahar Desa Wringin Kabupaten Bondowoso dengan judul

تطبيق طريقة الرحلة الميدانية في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية زين البحر بوندووصو لسنة الدراسة  
2024/2023م

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bondowoso, 6 Mei 2024



Mohammad Nur S.Pd

KF

Q





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136  
Website: [www.http://fik.uinkhas-jember.ac.id](http://fik.uinkhas-jember.ac.id) Email: [tarbiyah.iainjember@gmail.com](mailto:tarbiyah.iainjember@gmail.com)

Nomor : B-6269/In.20/3.a/PP.009/04/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MA ZAINUL BAHAR

Jl. Rambutan, Desa Wringin, Kec. Wringin, Kab Bondowoso.

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 202101020004  
Nama : HOLISATUN HASANAH  
Semester : Semester delapan  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai :

تطبيق طريقة الرحلة الميدانية في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية زين البحر بوندوسو

لسنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

selama 30 ( tiga puluh ) hari dilingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu  
Mohammad Nur, S.Pd

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 19 April 2024

Dekan,  
Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM

KF

Q

JEMBER

## السيرة الذاتية



الاسم : خالصة حسنة

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٠٤

تاريخ الميلاد : بوندووصو, ١٢ ابريل ٢٠٠١

شعبة / قسم : التربية الإسلامية و اللغوية / تعليم اللغة العربية

العنوان : أمفيلان- وريغين -بوندووصو

السيرة التربيه :

١. المدرسة الابتدائية الحكومية ٠١ أمفيلان
٢. المدرسة المتوسطة زين البحر وريغين -بوندووصو
٣. المدرسة الثانوية زين البحر وريغين -بوندووصو
٤. الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER