

فعالية استخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجراءة" لترقية مهارة الكلام
لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي



إعداد الطالبة :

نبيلة عزة الأفييرة

٢٠٢١٠١٠٢٠٠٠٩

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية و اللغوية

بكلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية

٢٠٢٤

فعالية استخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرة" لترقية مهارة الكلام

لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة التعليم اللغة العربية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إعداد الطالبة :

نبيلة عزة الأفييرة

٢٠٢١٠١٠٢٠٠٠٩

شعبة تعليم اللغة العربية

قم التربية الإسلامية و اللغوية

بكلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية

٢٠٢٤

أ

رسالة الموافقة من المشرفة
فعالية استخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجراة" لترقية مهارة الكلام
لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة

نبيلة عزة الأفيرة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٠٩

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف:



سلفية رحمواتي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٨١٠٣٠٢٠١٩٠٣٢٠١٠

ب

رسالة القرار من المناقشين

فعالية استخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجراة" لترقية مهارة الكلام

لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة وقررت لجنة بنجاح الباحثة و قبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة.

وتستحق صاحبتة على الدرجة الأكاديمية "S. Pd"

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ٥ يونيو ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة :

السكرتر

الرئيس

(إيفي مزيدة بخاري الماجستير)

(الدكتور محمد زيني الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٦١١١٢٤١٩٨٩٠٣١٠٠١ رقم التوظيف : ١٩٩٢٠٦٢٢٠٢٣٢١٢

الممتحنين: KIAL HAJI ACIMAD SIDDIQ

١. الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

٢. سلفية رحمواني الماجستير

يصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير

رقم التوظيف : ٢٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

الشعار
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ*



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

*Kementerian Keagamaan Republik Indonesia, Al Qur'an Surat Al Baqarah ayat 31, Al Qur'an dan Terjemahan (Bandug, PT. Cordoba Internasional Indonesia, 2017)

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي سيف الوحيودي و أمي إيكي إندرياتي رحابو، ألف شكر لانهاية لهما على كل حسنهما و صبرهما و جهدهما و الذان تدعماني للوصول إلى أقصى الغاية و تهديا كل شئى إلى طول حياتي. عسى الله يطيل عمرهما عمرا مباركا و يقبل أعمالهما و أسعد الله في حياتهما.
٢. أخي الصغير محمد فائز زاكي و أختي الصغيرة نبيلة شريفة النساء، أشكركما على التشجيع عند عمل هذا البحث العلمي.
٣. جميع عائلتي الذين يدعمونني في كل حال.
٤. أخواتي في الله، رانيا صبرينا و يوان نفيسة و رزقيا رحم ساري، اللاتي يرافقني منذ أول دخول الجامعة إلى انتهاء هذا البحث.
٥. جميع زملائي الأحباء في شعبة التعليم اللغة العربية و الفصل الباء الثاني خاصة إلى ألفي مفتاح العلومية و عز بيادلة و دوي ساكنة و أنيسة سنتي و كذلك أرسالين مولاني.
٦. كنتا أرديتما يدهى الذي يعطيني التشجيع و يصاحبني حتى يساعدوني خاصة في عمل هذا البحث.
٧. كل من دعاني بالخير.

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، و الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء و المرسلين، سيدنا محمد وعلى

آله و أصحاب أجمعين، أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعة الأولى في شعبة تعليم اللغة

العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق

الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على كل من أسهم

في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفني زين، كرئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق

الإسلامية الحكومية جمبر

٢. فضيلة الكريم الدكتور الحاج عبد المعز، كعميد كلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي

الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد دبر كلية التربية و العلوم التدريسية

٣. فضيلة الكريم الدكتور نور الدين الماجستير، كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية بجامعة

كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد دبر قسم التربية الإسلامية

واللغوية

٤. فضيلة الكريم أرضى زيني الماجستير، كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج

أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد بذل جحده على هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريمة سلفية رحمواتي الماجستير، بصفتها كالمشرفة للباحثة التي قد أرشدتني في كتابة هذا البحث العلمي.

٦. فضيلة السيد رضوان، كرئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر، الذي قد أذن الباحثة بقيام ببحثها في مدرسته.

٧. فضيلة الكريمة فوندي رارس فورباسري كمدرسة اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر التي قد ساعدت الباحثة حتى نهاية بحثها

٨. جميع إخوتي الأحباء ولكل من ساعدني وساهم معي في كتابتي هذا البحث العلمي

جمبر، ١١ مايو ٢٠٢٤
الباحثة

نبيلة عزّة الأفيرة



مستخلص البحث

عزة الأفييرة، نبيلة. ٢٠٢٤ م. "فعالية استخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م". البحث العلمي. شعبة تعليم اللغة العربية. قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

المشرفة : سلفية رحمواتي الماجستير

الكلمة الرئيسية : وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" (*Truth or Dare*)، مهارة الكلام

إن الكلام في اللغة من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية، وإن كان هو نفسه و وسيلة للاتصال مع الآخرين. و لكن من المؤسف وجد كثير من مشاكل عن تعلم المهارة الكلام واحدا منه يعني لم يزل المعلم يستخدم طريقة المحاضرة في تعليمهم. بناء على الملاحظة و المقابلة أن الاستنباط يعني أن الطلاب يحتاج على شئ جديد في تعلمه كي لا يشعر الطلاب بالملل و النعاس عند عملية التعليمية.

و الأهداف الذي رسمناه منذ البداية لوصف استخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" (*Truth or Dare*) لترقية مهارة الكلام و لمعرفة مدى فعالية استخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" (*Truth or Dare*) لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي بنوع تصميم شبه تجريبي (*Quasi Eksperimental Design*) بتصميم المجموعة الضابطة غير المكافئة (*Nonequivalent Control Group Design*). استخدمت الباحثة فصلين لمجموعة التجريبية و الضابطة. طريقة جمع البيانات في هذا البحث يعني بالمقابلة و الملاحظة و الاختبار القبلي و بعدي و الوثائق. طريقة تحليل البيانات في هذا البحث يعني باختبار الحلة الطبيعية و اختبار التجنس و اختبار ت.

دلت نتائج التي على (١). استخدام الوسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" (*Truth or Dare*) في اللقاء الأول، كانت الباحثة أعطت المادة و بينت عن طريقة اللعبة ثم أمرت أن تصنع المجموعة للعب و متسويا باللقاء الثاني. (٢). بناء على النتائج الاختبار "ت" للعينة المستقلة في الجدول أعلاه أن القيمة "ت" الحساب = -٤,٧٧٣ مع $df = ٧١$ ، من الجدول أعلاه وجد أن "ت" الجدول = ١,٦٦٩ لأن القيمة "ت" الحساب > (أكبر) من "ت" الجدول = ٤,٧٦٠ = > ١,٦٦٩ أي قيمة (*Sig (2-tailed) = ٠,٠٠٠*) < (أقل) من ٠,٠٠٥ و الاستنتاج يعني H_1 مقبول أو H_0 مرفوض فبمعني توجد فعالية استخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" (*Truth or Dare*) لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر. و لذلك قرر الباحثة أن هذا البحث يعتبر ناجحا و فعاليا في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

المحتوى

صفحات	موضوعات
أ.....	موضوع البحث
ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.	رسالة الموافقة من المشرفة
ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.	رسالة القرار من المناقشين
د.....	الشعار
ه.....	الإهداء
و.....	كلمة الشكر
ح.....	مستخلص البحث
ط.....	المحتوى
ك.....	قائمة الجدول
م.....	قائمة الصورة
١.....	الباب الأول : المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٨.....	ب. مشكلات البحث
٩.....	ج. أهداف البحث
٩.....	د. فوائد البحث
١١.....	هـ. مضمون البحث
١١.....	و. تعريف المصطلحات
١٢.....	ز. فروض البحث

١٣.....	ح. هيكل البحث
١٥.....	الباب الثاني : الدراسة الكتابية
١٥.....	أ. الدراسة السابقة
٢٦.....	ب. الدراسة النظرية
٥٦.....	الباب الثالث : منهج البحث
٥٦.....	أ. مدخل و نوع البحث
٥٧.....	ب. المجتمع و عينته
٥٩.....	ج. طريقة جمع البيانات
٦٣.....	د. طريقة تحليل البيانات
٦٩.....	الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها
٦٩.....	أ. وصف موقع البحث
٧٦.....	ب. عرض البيانات
٩٥.....	ج. تحليل و تجربة الفروض
١١٤.....	د. المناقشة و التأويل
١٢٢.....	الباب الخامس : الاختتام
١٢٢.....	أ. الخلاصة
١٢٤.....	ب. الاقتراحات
١٢٦.....	قائمة المراجع
ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED	إقرار الطلبة
١٢٧.....	الملاحق

قائمة الجدول

الصفحة	الشرح	الرقم
١٩	التشابهات و الاختلافات بين البحوث السابقة و هذا البحث	٢.١
٥١	النتيجة في مهارة الكلام	٢.٢
٥٧	الاختبار القبلي و الاختبار البعدي	٣.١
٥٩	الفصل التجريبي و الفصل الضابط	٣.٢
٦٤	النتيجة من الاختبار الصلاحية	٣.٣
٧٢	هيكل التنظيم للمدرسة	٤.١
٧٢	أسماء المدرسين	٤.٢
٧٥	أسماء الطالبات المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة	٤.٣
٧٨	تنفيذ مهارة الكلام في المجموعة التجريبية	٤.٤
٧٩	تنفيذ مهارة الكلام في المجموعة الضابطة	٤.٥
٨٦	نتائج الاختبار القبلي و البعدي في كفاءة المحادثة من المجموعة التجريبية	٤.٦
٨٨	نتائج الاختبار القبلي و البعدي في كفاءة الخطابة من المجموعة التجريبية	٤.٧
٩٠	الفرق بين قيمة المعدل في كفاءة المحادثة من المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية	٤.٨
٩١	نتائج الاختبار القبلي و البعدي في كفاءة المحادثة من المجموعة الضابطة	٤.٩
٩٣	نتائج الاختبار القبلي و البعدي في كفاءة الخطابة من المجموعة الضابطة	٤.١٠
٩٥	الفرق بين قيمة المعدل في كفاءة الخطابة من المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية	٤.١١
٩٦	الإحصاء الوصفي في كفاءة المحادثة	٤.١٢
٩٧	الإحصاء الوصفي في كفاءة الخطابة	٤.١٣
٩٩	اختبار الصلاحية لأسئلة الاختبار القبلي	٤.١٤

١٠٠	اختبار الصلاحية لأسئلة الاختبار البعدي	٤.١٥
١٠١	نتائج إحصائية من اختبار الحالة الطبيعية لكفاءة المحادثة	٤.١٦
١٠٢	استنباط إحصائية من اختبار الحالة الطبيعية لكفاءة المحادثة	٤.١٧
١٠٣	نتائج إحصائية من اختبار الحالة الطبيعية لكفاءة الخطابة	٤.١٨
١٠٣	استنباط إحصائية من اختبار الحالة الطبيعية لكفاءة الخطابة	٤.١٩
١٠٥	نتائج إحصائية لكفاءة المحادثة من اختبار التجانس	٤.٢٠
١٠٦	نتائج إحصائية لكفاءة الخطابة من اختبار التجانس	٤.٢١
١٠٧	توزيع قيمة "ت" الجدول	٤.٢٢
١٠٩	نتائج "ت" للعينة المقترنة لكفاءة المحادثة	٤.٢٣
١١٠	نتائج "ت" للعينة المقترنة لكفاءة الخطابة	٤.٢٤
١١٢	نتائج "ت" للعينة المستقلة لكفاءة المحادثة	٤.٢٥
١١٣	نتائج "ت" للعينة المستقلة لكفاءة الخطابة	٤.٢٦



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة الصورة

الرقم	الشرح	الصفحة
٤.١	الفصل العاشر "غ" كالمجموعة التجريبية	٧٧
٤.٢	الفصل العاشر "ج" كالمجموعة الضابطة	٧٨
٤.٣	الاختبار القبلي و الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية	٧٩
٤.٤	الاختبار القبلي و الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة	٨٠
٤.٥	البيان عن المادة "الهواية"	٨٣
٤.٦	نائب المجموعة لأداء (<i>hompimpa</i>)	٨٣
٤.٧	رمي النقد لتحديد نوع من البطاقة	٨٤
٤.٨	البطاقة "الحقيقة أو الجرأة" (<i>Truth or Dare</i>)	٨٤
٤.٩	لعبة البطاقة "الحقيقة أو الجرأة" (<i>Truth or Dare</i>)	٨٥

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

كما كتب في القانون الرقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ عن التربية و التعليم في دولة إندونيسيا، أنّ التعريف من التربية و التعليم هو الجهد الواعي و المخطط لتحقيق بيئة التعلم و عملية التعليم بحيث يطور الطلاب على فعال أنفسهم لامتلاك القوة الروحية الدينية و ضبط النفس و الشخصية و الذكاء و الأخلاق الكريمة وكذلك المهارات التي يحتاجها على أنفسهم و المجتمع و الأمة و الدولة.^١ هذا الحال يظهر بأنّ التربية و التعليم إحدى من الأسس المهمة التي تحدد على الحزم و إقدام الأمة. و تقدم الأمة بداية من مجال التربية و التعليم، لأنّ بجودته يستطيع أن يكون القيادة المحركة لتقدم و رفاهية الأمة.^٢

إذا تحدثنا عن جودة التربية في دولة إندونيسيا الآن، أنه مخاطر جدا نسبة بجودة التربية في الدول الأخرى. انخفاض جودة التعليم لا يوجد فقط في التعليم الرسمي بل في التعليم غير الرسمي أيضاً، ويحدث ذلك بسبب انخفاض الموارد البشرية التي لديها كثير من الخبرة و المهارات الجيدة لمواجهة تطور في أي مجال كان. دولة إندونيسيا كما رأى برنامج التقييم الدولي للطلاب (*Program for International Student Assessment*) لعام ٢٠١٨، تحتل إندونيسيا المرتبة

¹ Sekretariat Negara Republik Indonesia. Undang – undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 1 ayat (5)

² Ade Iklima, "Pengaruh Media Permainan Truth Or Dare Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Iv Mis Al-Washliyah Sei Mencirim", (Skripsi, UIN Sumatera Utara, 2019)

٧٢ من بين ٧٩ دولة التي انضمت إلى منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (*Organisation* *For Economic Co-Operation And Development, 2018*). بناءً على هذه البيانات، من الواضح أن إنجاز الطلاب منخفض في جودة التعليم لإندونيسيا لذلك، الدورة للمعلم الصالح لا تزال محتاجة جدا إلى التحسين الأحسن، وفقاً لتقرير اليونسكو العالمي لرصد التعليم (*Global Education Monitoring*) لعام ٢٠١٦ أن جودة التعليم في إندونيسيا تكون في المرتبة الخامسة من ١٤ دولة نامية أخرى فيما يتعلق بجودة التعليم. ومع ذلك، استناداً إلى أحدث البحث، يشير تقرير اليونسكو العالمي لرصد التعليم (*Monitoring Global Education*) لعام ٢٠٢٠، أن جودة التعليم في جميع أنحاء العالم تقع انخفاضاً، بسبب إلى نقص الموارد المالية، حتى كثير من الطلاب يخرج من المدارس بسبب جائحة كوفيد-١٩. هذا الواقع يمكن أن يعيق تحقيق الأهداف التعليمية، خاصة في بلد إندونيسيا. و لتحقيق هذا الهدف لا بد أن يسعى لتحسين جودة التعليم الذي يتم التخطيط وتنفيذه بشكل مستمر من قبل جميع الأطراف المشاركة في استخدام التعليم و الأداء المدرسي متعلق بعملية التعليم و التعلم التي تحتاج إلى تحسين.^٣

كان المرابي أو المعلم هو أحد العناصر في عملية التعليم، و أن واجبة المعلم أو المدرس ليست إلا تشكيل شخصية الطلاب وأخلاقهم، ولكنهم كذلك كميسرين أو وسائط للطلاب لإتقان المعرفة و العلوم. و عند رأى ه.م عارفين (*H.M Arifin*)، كان المعلم يجب أن يكون قادراً على وضع نفسه كمدير للطلاب في تطوير المواهب وقدرات الطلاب إلى أقصى حد.

³ Lestari Eko Wahyudi et al., "Mengukur Kualitas Pendidikan Di Indonesia," *Ma'arif Jurnal of Education Madrasah Innovation and Aswaja Studies (MJEMIAS)* 1, no. 1 (2022): 18–22, <https://jurnal.maarifnumalang.id/> (diunduh 10 Februari 2022).

كوسائط، كان المعلم له دور مهم على جهات اتصال في أنشطة تعليم طلاب. الوسائط كما رأى محمد عاقب (Muh Akib)، المعلم هو الذى مزود الوسائط، أي كيف يحاول المعلم توفير وتنظيم استخدام وسائل التعليم.⁴ كانت وسائل التعليم ضرورية جدا للمعلم و الطلاب. تعريف وسائل التعليم عند سوكرمان هو كل ما يستخدم لتوجيه الرسائل من المرسل إلى المتلقي وذلك لتحفيز الأفكار و المشاعر و الإلتباه واهتمامات ورغبات لدى الطلاب حتى كان عملية التعليم يمكن أن تسير بفعالية وفقاً لأهداف التعليم في تحقيقها.⁵ في هذا العصر المتقدم، يمكن الوسائط التعليمية تكون حلاً لترقية عملية التدريس و التعليم، و بوجود الوسائط التعليمية فسوف يسهل المعلم في شرح الدروس، أيضاً من جهة الطلاب لفهم الدروس حتى تصبح عملية التعليم فعالية، فخاصة في تعليم اللغة العربية.

كان الآن، مادة اللغة العربية إحدى من وسائل لإتقان المواد الدراسية الإسلامية في بعض المدارس، مما يدل على أن تعليم اللغة العربية مهم جداً متساويا بتعليم العلوم الدينية لأن اللغة العربية هي لغة دين الإسلام وكذلك لغة القرآن الكريم. كما قال الإمام الشافعي: "فعلى كل مسلم أن يتعلم من لسان العرب ما بلغه جهده حتى يشهد به أن لا إله إلا الله وأن محمد عبده ورسوله ويتلوا به كتاب الله." فاستنباط من هذا القول، أن اللغة العربية من لغة القرآن و لا

⁴ Muh Akib, "Beberapa Pandangan Guru Sebagai Pendidik," Al-Ishlah 19, no. 1 (2021): 93.

⁵ Muhammad Hasan Fadhli, "Pengaruh Penerapan Metode C3T Berbantu Media Gambar Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas III SD Nurul Qur'an Ganuk Semarang", (Skripsi : Sarjana Pendidikan Dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Walisongo Semarang)," 2019.

نستطيع فهم القرآن والسنة فهما صحيحا إلا بتعلم اللغة العربية. إن التقليل من شأن اللغة العربية سيؤدي إلى ضعف فهم الدين والجهل في اختلاف مسائل الدين.^٦

من المعروف أن تعليم اللغة العربية له أربع مهارات يجب إتقانها، منها مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة.^٧ فمهارة الكلام هي إحدى المهارات الأربع التي يتم تحقيقها في تدريس اللغات الأجنبية بما فيها اللغة العربية.^٨ إن الكلام في اللغة من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدارسة اللغوية، وإن كان هو نفسه و سيلة للاتصال مع الآخرين.^٩ ستكون عملية تعليم لمهارة الكلام أسهل إذا كان الطلاب يشاركون بنشاط في جهود التواصل. والمقصود بجهود التواصل هو العيادة على شكل ممارسة متكررة بحيث فيما بعد يكون عادة.

ولكن من الأسف، أن الطلاب شعروا بصعوبة أحياناً في تعليم اللغة العربية بسبب التغييرات الكثيرة في الكلمات لتكوين جملة واحدة. كما تبين من الملاحظات حول تعليم اللغة العربية، أن المعلم قام بإعطاء و إطعام المواد الكثيرة، و لكنه كان لا يأمر الطلاب على تجربة المهارات في الكلام والاستماع والكتابة حتى القراءة. لذلك عندما يحدث التعليم، يشعر الطلاب بالنعاس حتى يناموا في الفصل. و ليس إلا ذلك، كان في ممارسة تعليم اللغة العربية يقوم المعلم

^٦ M. Saifudin Hakim, "Pentingnya Mempelajari Bahasa Arab", 4 November 2023, <https://muslim.or.id/31097-pentingnya-mempelajari-bahasa-arab.html>

^٧ Miftachul Taubah, "Maharah Dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Studi Arab* 10, no. 1 (2019): 32, <https://doi.org/10.35891/sa.v10i1.1765.32>

^٨ Muhammad A'inul Haq, "Pengaruh Permainan Truth or Dare Terhadap Ketrampilan Bicara Bahasa Arab Siswa," *Journal of Education and Religious Studies* 1, no. 03 (2021): 104, <https://doi.org/10.57060/jers.v1i03.48>.

^٩ محمد عارف حكيم وعلى صدقين، "إبتكارات معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام"، ١٠، الرقم ١، ٢٠١٨، ٦٩

عموما بنقلها فقط باستخدام طريقة المحاضرة أو عادة يستخدم مهارة واحدة فقط ويميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبيين. مع أننا نعرف، في تعليم المهارة الكلام يحتاج إلى التمرين الكثيرة، لأنه يتعلق بالمتحدث و المستمع. و أما في الواقع يقال أيضاً أن المعلم في تعليم اللغة العربية ينقل فقط الأشياء الأساسية مثلا عن تعليم قواعد اللغة بدون ممارسة للقواعد التي يتم تعلمها. كذلك في تعليم مهارة الكلام لا تزال هناك الأخطاء التي عمل المعلم للتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب من حيث أهداف التعليم وخطوات التدريس والأساليب المستخدمة في التدريس. لذلك وجد عدد من مشكلات التي يخرج على المعلم أو الطلاب في تحقيق أهداف مهارة الكلام.^{١٠}

كما بين محوار دين عزيز، هناك مشكلتان في تعليم مهارة الكلام و هما من جهة اللغوية و غير اللغوية. أولا من جهة اللغوية، هناك أربعة أشكال تكون مشكلات في تعليم مهارة الكلام يعنى من نظام الصوت و المفردات و قواعد اللغة و الكتابة. و أما هناك عدد من المشكلات تقع من جهة غير اللغوية، على و هو العوامل الاجتماعية و الثقافة و العوامل المنهجية و عوامل التعليم و عوامل الاهتمام و التحفيز و قليل الوقت التعلم. و ذلك عدد من مشكلات التي تقع في تعليم مهارة الكلام.^{١١}

انطلاقاً بهذا الحال، مدعوم بنتائج الملاحظة و المقابلة التي أجرتها الباحثة بالمدسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٢ جمبر. ومن نتائج الملاحظة، وجدت الباحثة عددا من المشكلات في تعليم

¹⁰ Lia fatra Nurlaela, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Keterampilan Berbicara Di Era Revolusi Industri 4.0," *Jurnal Bindo Sastra Nasional Bahasa Arab* 6, no. 2 (2020): 553.

¹¹ ناصرالله، محوار دين عزيز، "مشكلات تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة جومينج"، (البحث العلمي، جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج، ٢٠٢٣)، ٤٢

اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر. كان الطلاب غير النشاط و الحماسة مع أن المعلم أعطى المادة بوسيلة تعليمية لذلك، لا ينتبه الطلاب إلى شرح المعلم لأن الطلاب يشعرون بأن تعلم اللغة العربية أمر ممل. بصرف النظر عن ذلك، يشعر الطلاب أيضاً بالحرج من محاولة التحدث باللغة العربية لأن هناك بعض الطلاب الذين لا يستطيعون نطق اللغة العربية، مع أن مهارة الكلام ضرورية جداً في تعليم اللغة العربية.^{١٢} و من نتائج المقابلة مع المعلم لدرس اللغة العربية الأستاذة فوندي رارس فورياسري.^{١٣} حيث قالت "أن بعض من الطلاب لا يجب بالتعلم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام لأنها أحد من أصعب اللغة بعد اللغات الأجنبية الأخرى، كذلك صعوبة في التكلم و المحادثة باللغة العربية يجعلهم يفكر بأن اللغة العربية صعبة في تعليمها. و تم هذا الحال مدعوم بعدد من السباب في تعليمها، كان الطلاب ينالوا المعلم الذين لا يدعمهم كثيراً في التعلم أي في دفعهم على تعلم اللغة العربية و كذلك من جهة وسيلة التعليمية التي مكررة و رتيبة مع أن وسائل التعليم في الزمان الآن يجب أن تكون خلاقية مبتكرة كي لا يتكسلون الطلاب على التعليم اللغة العربية خاصة عند مادة مهارة الكلام". و لا يختلف كثيراً بالمقابلة مع أحد الطلاب للصف العاشر يعني غلام نور هسام (Gulam Nurhisam).^{١٤} كما بينه، أن كثير من الطلاب يحب اللغة العربية و لكن بعضه لا يحبها لأن هناك سبب من حيث المثال، المعلم الذي يبين الدرس بسرعة و يستخدم اللغة الصعبة في البيان و المعلم الذي طريقة تدريسه مملّة عند الطلاب. أن الطلاب يواجهون صعوبة في

^{١٢} الملاحظة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر، ٢٣ من أكتوبر ٢٠٢٣

^{١٣} الأستاذة فوندي رارس فورياسري، المقابلة با الباحثة، جمبر، ٧ من فبراير ٢٠٢٤

^{١٤} غلام نور هسام، المقابلة با الباحثة، جمبر، ٢٩ من ديسمبر ٢٠٢٣

التحدث باللغة العربية لأن لم يزالوا تهجأ كلمة بكلمة باللغة العربية. و رأى أيضا، أن كثيرا منهم يأتي من المدرسة المتوسطة الحكومية، مع أن هناك لا يوجد تعليم اللغة العربية، لذلك هم لم يزالوا لا يفهمون عن المفردات و الجملة أو الكلمة ، ولهذا يسبب على صعوبة الفهم اللغة العربية في مهارة الكلام.

لذلك في هذا الحال، يحتاج التعليم تعليما نشطا باستخدام طريقة و وسائل تعليمية متنوعة. إحداها هي لعبة البطاقة "الحقيقة أو الجرأة" أي في اللغة الأخرى يعني *Truth Or Dare*. أن اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" هي لعبة يتم لعبها في مجموعات حيث تحتوي "الحقيقة" على أسئلة يجب الإجابة عليها بصدق، بينما تحتوي "الجرأة" على تحدي يطرحه المشاركون الآخرون. ومع ذلك، في وسيلة تعليم اللعبة "الحقيقة أو الجرأة"، يمكن استخدام نوعان من بطاقتين، وهما بطاقة "الحقيقة" و بطاقة "الجرأة"، حيث تطلب الأسئلة الموجودة على بطاقة "الحقيقة" فقط إجابتين "صحيحة" أو "خاطئة"، بينما تحتوي بطاقة "الجرأة" على أسئلة. التي تحتاج إلى شرح وتفصيل مع ذكر الأسباب. يمكن أن يؤدي استخدام وسيلة لعبة "الحقيقة أو الجرأة" إلى جعل أنشطة التعليم فعالية. إن وسيلة التعليم "الحقيقة أو الجرأة" قادرة على ترقية اهتمام الطلاب بالتعليم بحيث يمكنها التأثير على نتائج تعليم الطلاب. وقد ثبت ذلك من خلال البحث الذي أجراه أسوان¹⁵ و عين الحق¹⁶ و أدبي إكلما¹⁷ أن استخدام وسيلة "الحقيقة أو

¹⁵ Aswan Aswan, "Permainan Truth or Dare Berbantuan Spin the Wheel: Strategi Pembelajaran Berbicara Untuk Pemelajar Bipa Korea Selatan," *Lingua Franca: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya* 7, no. 1 (2023): 1, <https://doi.org/10.30651/lf.v7i1.7457>.

¹⁶ A'inul Haq, "Pengaruh Permainan Truth or Dare Terhadap Ketrampilan Bicara Bahasa Arab Siswa." No 1. 2021. 103 - 107

¹⁷ Iklima, "Pengaruh Media Permainan Truth Or Dare Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Iv Mis Al-Washliyah Sei Mencirim."

الجرأة" يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب. و لذلك تريد الباحثة أن تجرب تطبيقه على موضوعات اللغة العربية بعنوان البحث " فعالية استخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م "

ب. مشكلات البحث

بناء على شرح في خلفية البحث السابق، تأخذ الباحثة مشكلة البحث يمكن شرحها كما يلي:

أ). المشكلة الرئيسية

١. ما مدى فعالية استخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ؟

ب). المشكلة الفرعية

١. ما مدى فعالية استخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" في كفاءة المحادثة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ؟

٢. ما مدى فعالية استخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" في كفاءة الخطابة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ؟

ج. أهداف البحث

و أما الأهداف من هذا البحث يعنى:

(أ). أهداف الرئيسية

١. لمعرفة مدى فعالية استخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" (Truth or Dare)

لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

(ب). أهداف الفرعية

١. لمعرفة مدى فعالية استخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" في كفاءة المحادثة لدى

الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

٢. لمعرفة مدى فعالية استخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" في كفاءة الخطابة لدى

الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

د. فوائد البحث

فإن فوائد البحث في هذا البحث العلمى ما يلي:

١. نظريا

أن تكون نتائج البحث حالا و بديلا في تطوير تعليم اللغة العربية خاصة من مجال

مهارة الكلام.

٢. عمليا

أ). للباحثة

أن يكون هذا البحث مفيدا لزيادة المعرفة و الخبرة للباحثة في تعليم اللغة العربية

خاصة عن ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بوسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" (*Truth or Dare*)

.(or Dare

ب). للمعلم

أن يكون هذا البحث معرفة و وسيلة جديدة و يمكن استخدامها لتسهيل تعليم

اللغة العربية خاصة في مادة مهارة الكلام.

ج). للطلاب

لمساعدتهم على فهم تعليم اللغة العربية خاصة في مادة مهارة الكلام.

د). للمدرسة

لزيادة الكنوز المعرفية لمكتبة بمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ جمبر.

ه). للعام

لزيادة المراجع للباحثين في البحث عن وسيلة و لعبة "الحقيقة أو الجرأة" (*Truth or Dare*)

.(*or Dare*)

هـ. مضمون البحث

١. متغيرات البحث

فعالية استخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" (*Truth or Dare*) لترقية مهارة

الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر. في هذا البحث له

متغيران، وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" (*Truth or Dare*) كمتغير (x) مهارة الكلام

كمتغير (y).

٢. مؤشرات البحث

المؤشرات في هذا البحث يعني:

١. من متغير (x) وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" (*Truth or Dare*): إحدى من

وسائل اللعبة بالبطاقة و كثير من صاغيرين و بالغين يلعب هذه اللعبة و يمكن

استخدامها عند تعليم.

٢. من متغير (y) مهارة الكلام : يتضمن على فهم الطلاب في المحادثة و الطلاقة عند

الكلام

و. تعريف المصطلحات

١. وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" (*Truth or Dare*)

وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" هي وسيلة التي تؤخذ من إحدى الألعاب، أنه من اللغة الإنجليزية *Truth* و *Dare*. لعبة "الحقيقة أو الجرأة" هي اللعبة عادة يلعب بالأطفال و المراهقون حتى البالغون أيضاً. تتم هذه اللعبة من قبل شخصين على الأقل و يُطلب منهم الاختيار بين الإجابة على الأسئلة بصدق (الحقيقة) أو تنفيذ التحديات التي يطرحها المشاركون الآخرون (الجرأة). و الآن تحتوى هذه اللعبة بشكل بطاقة لزيادة إثارة في اللعب أو التعليم.

٢. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي مادة الأهم في تعليم اللغة العربية، أنها من أشياء التي تتعلق بقدرة الشخصية على محادثة اليومية. ويشمل ذلك القدرة على نقل الأفكار أو الفكرة أو المعلومات بوضوح وفعالية من خلال الكلمات. تتضمن مهارة الكلام أيضاً القدرة على التواصل بالجد، وبناء حجج القوية، ونقل الرسائل بشكل مناسبة إلى المستمع أو القراء. بناء على مفاهيم قبله فإن المقصود بالعنوان "فعالية استخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" (*Truth or Dare*) لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م"، له فعالية أم لا لترقية المهارة الكلام لدى طلاب لصف العاشر في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢.

ز. فروض البحث

الفروض في هذا البحث هو:

الفروض الصفري H_0 : لا توجد فعالية استخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" (*Truth*)

(*or Dare*) لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر

الفروض البديل H_1 : توجد فعالية استخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" (*Truth or*)

(*Dare*) لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر

ح. هيكل البحث

قسمت الباحثة هذا البحث إلى خمسة الأبواب لتسهيل القارئون في الفهم هذا

البحث العلمي، و هي كما يلي:

الباب الأول هو المقدمة و فيها يبحث عن خلفية البحث و المشكلة البحث و

أهداف البحث و فوائد البحث و مضمون البحث و التعريف المصطلحات و فروض

البحث و الهيكل البحث.

الباب الثاني هو الدراسة المكتبية و فيها يبحث عن الدراسة المكتبية التي تتضمن

على الدراسة السابقة و الدراسة النظرية.

الباب الثالث هو المنهج البحث و فيها يبحث عن مدخل و جنس البحث و مجتمع

البحث و عينته و طريقة و أدوات جمع البيانات و طريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع هو العرض البيانات و تحليلها و فيها يبحث عن وصف موقع البحث

و عرض البيانات و تحليل و تجربة الفروض و المناقشة و التأويل

الباب الخامس هو الاختتام وفيها يبحث عن الخلاصة و الإقتراحات



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الثاني الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

البحث السابق كان يهدف إلى الحصول على مواد مقارنة و مرجعة. بالإضافة إلى ذلك، لتجنب افتراض التشابه مع هذا البحث. لذلك في هذا البحث نتائج الأبحاث السابقة على النحو التالي:

١. محمد عين الحق، ٢٠٢١، "أثر لعبة الحقيقة أو الجرأة على مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب".^{١٨} تم إجراء هذا البحث في المدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية، غريسيك. طريقة البحث المستخدمة هي منهج الكمي حيث يكون نوع البحث قبل التجربة أو يسمى عادة التجربة غير فعالية. كان مجتمع في هذه الدراسة من طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة منبع الصالحين و عددهم ستة عشر طالبا. تتمثل تقنية جمع البيانات في إجراء اختبار قبلي قبل تنفيذ لعبة "الحقيقة أو الجرأة" واختبار بعدي بعد تنفيذها. و الاطلاع على نتائج البحث من خلال متوسط قيمة درجات الأطفال في مادة الاختبار القبلي لمهارة الكلام، وهي ٦٨,٧ والاختبار البعدي ٨٣,٧، وهو متوسط به فرق كبير جدا، وكذلك من خلال النظر إلى اختبار t ٨,٢٤ أكبر من قيم (جدول t) ٥٪ و ٢,١٣ و ١٪ ٢,٩٥ أي مع عينة مكونة من ١٥ طالبا. نظرا لأن اختبار t-0 أكبر من قيمة H-0، يتم قبول H_a ورفض

¹⁸ A'inul Haq, "Pengaruh Permainan Truth or Dare Terhadap Ketrampilan Bicara Bahasa Arab Siswa." No 1. 2021. 103 - 107

H_0 بناء على هذه البيانات، أن لعبة "الحقيقة أو الجرأة" لها تأثير كبير على قدرة مهارة الكلام لدى طلاب في الصف السابع في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين الإسلامية.

٢. نور السري وولانداري، ٢٠٢٣، "فعالية لعبة الحقيقة أو الجرأة لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية ٨ سينوري".^{١٩} طريقة البحث المستخدمة هي منهج الكمي مع نوع البحث الذي يتم تقديمه تجربة أو تسمى عادة تجريبية وليست في الواقع. كان مجتمع في هذه الدراسة من طالبات للصف الثامن في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين الإسلامية ٨ سينوري مع عددهن تشع و عشرون طالبات. تتمثل تقنية جمع البيانات في إجراء اختبار قبلي قبل تنفيذ لعبة "الحقيقة أو الجرأة"، واختبار بعدي بعد تنفيذها. نتيجة البحث من تحليل البيانات هي "فعالية تنفيذ لعبة الحقيقة أو الجرأة لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين الإسلامية ٨ سينوري. واعتماداً على تحليل البيانات الإحصائية مع اختبار الرمز t تكون النتيجة ١٨,٨٤، لذلك فإن تفسير هذه نتيجة في جدول ١٪ لعدد العينات (درجة الخلافة) ٢٨ هو ٢,٧٦، وعند درجة ٥٪ يكون ٢,٠٥. لأن نتيجة t المحسوبة التي تم الحصول عليها أكبر من نتيجة الجدول t عند ١٪ و ٥٪. تم قبول الفرضية البديلة (H_a) ورفض الفرضية الصفرية (H_0).

^{١٩} نور السري وولانداري، "فعالية لعبة الحقيقة أو الجرأة لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة منبع الصالحين ٨ سينوري" ٠١،

٣. عليا تودينج بوا، ٢٠٢٢، "استخدام لعبة الحقيقة أو الجرأة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في إعادة فرز النصوص (*Recount Text*)".^{٢٠} الهدف من هذا البحث هو معرفة كيف اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في مادة إعادة فرز النصوص (*Recount Text*)". يستخدم هذا البحث العملي في الفصل الدراسي (*PTK*). وكانت المواضيع في هذا البحث اثني و ثلاثين طالبا. نتائج هذا البحث هي أن استخدام لعبة "الحقيقة أو الجرأة" يستطيع ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في إعادة فرز النصوص (*Recount Text*)". رؤية النتائج في متوسط درجات الطلاب في كل مهمة. كان التعيين ١ ٧٣,٨٢٪، والتخصيص ٢ كان ٧٨,٥١ وزاد إلى ٨٤,٠٨ في التعيين ٣.

٤. أسوان، ٢٠٢٣، "لعبة الحقيقة أو الجرأة بمساعدة تدور العجلة (*Spin The Wheel*)؛ استراتيجيات لتعلم التحدث لطلاب اللغة الإندونيسية للناطقين الأجانب (*BIPA*) في كوريا الجنوبية".^{٢١} الهدف من هذا البحث هو تحديد أنشطة واستجابات طلاب (*Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing*). يستخدم هذا البحث منهج البحث النوعي مع تقنيات جمع البيانات، أي استخدام المنهج الوصفي من خلال تقليل البيانات وعرضها واستنتاجها. المواضيع في هذا البحث كانت طلاب مدير الأعمال العالمية للشباب (*Global Young Business Manager*)، كوريا الجنوبية، وهم طلاب *BIPA*. وبناء على نتائج

²⁰ Elia Toding Bua, "Penggunaan Permainan Truth or Dare Untuk Meningkatkan Kemampuan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Recount Text," *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar* 6, no. 1 (2022): 307–26, <https://doi.org/10.26811/didaktika.v6i1.641>.

²¹ Aswan Aswan, "Permainan Truth or Dare Berbantuan Spin the Wheel: Strategi Pembelajaran Berbicara Untuk Pemelajar Bipa Korea Selatan," *Lingua Franca: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya* 7, no. 1 (2023): 1 - 14, <https://doi.org/10.30651/lf.v7i1.7457>.

البحث، وجد أن أنشطة تعلم المحادثة باستخدام "الحقيقة أو الجرأة" بمساعدة تطبيق تدور العجلة (*Spin The Wheel*) استخدامها كإستراتيجية تعلم الكلام لطلاب معهد BIPA. و ملاحظة ذلك من جميع أنشطة التعلم التي تسير بشكل جيد وفعال.

٥. نوفيتا ديوي آجي، ٢٠٢٣، "تطوير لعبة الحقيقة أو الجرأة لترقية الثقة المهنية لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية محمديّة ٢ كديري".^{٢٢} استخدم هذا البحث منهج بحث البحث والتطوير (*RnD*)، وقد أنتج هذا البحث منتج، وهو وسائل "الحقيقة أو الجرأة" لزيادة ثقة المهنية لدى الطلاب. يتكون هذا المنتج من: (١) بطاقات "الحقيقة أو الجرأة"، (٢) العملات المعدنية (نقد)، (٣) كتاب المرشد، (٤) صندوق الوسائل. وقد خضع لاختبار خبراء المواد، واختبار خبراء الوسائل، واختبار المستخدم المحتمل. وبناء على نتائج الفواصل حصل خبراء المواد على نتائج ٣٦٪، ٣٦٪، ٢٨٪ مما يعني أنها صالحة للاستخدام، وحصلت نتائج فواصل خبراء الإعلام على نتائج ٦٦,٦٧٪، ٣٣,٣٪ مما يعني أنها صالحة للاستخدام، و من اختبارات المستخدم، حصلت النتائج الفاصلة على نتائج ٤٥,٥٪، ٥٤,٥٪ مما يعني أنه مناسب للاستخدام. من جميع النتائج التي تم الحصول عليها، يمكن قبول لعبة الحقيقة أو الجرأة التي طورها الباحثون عمليا ونظريا كإحدى وسائل الإعلام للتوجيه الاستشاري (*Bimbingan Konseling*). تنفيذ اقتراحات توجيه وإرشاد المعلم من أجل لعبة

²² Novita Dewi Aji, "Pengembangan Permainan Truth Or Dare (Tod) Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Karir Siswa Kelas 11 Di Smk Muhammadiyah 2 Kediri" (Skripsi, Universitas Nusantara Persatuan Guru Republik Indonesia, 2023). 1 - 62

"الحقيقة أو الجرأة" كأحد الابتكارات في خدمات التوجيه والإرشاد للطلاب للمساعدة في

زيادة الثقة المهنية.

الجدول ٢.١

التشابهات و الاختلافات بين البحوث السابقة و هذا البحث

الرقم	الباحث	موضوع البحث	التشابهات	الاختلافات
١	٢	٣	٤	٥
١	محمد عين الحق (٢٠٢١)	أثر لعبة "الحقيقة أو الجرأة" على مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب	التشابه بين البحث السابق و هذا البحث، هو : ١. البحث السابق يبحث عن لعبة "الحقيقة أو الجرأة" على مهارة الكلام	الاختلاف بين البحث السابق و هذا البحث، هو : ١. البحث السابق يبحث عن أثر لعبة "الحقيقة أو الجرأة" على مهارة الكلام، و أما هذا البحث يبحث عن فعالية استخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" لترقية مهارة

٥	٤	٣	٢	١
الكلام لدى الطلاب				
الاختلاف بين البحث السابق و هذا البحث، هو : ١. استخدم البحث السابق منهج الكمي قبل التجربة، أما هذا البحث التصميم التجريبي ٢. مجتمع البحث السابق طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة	التشابه بين البحث السابق و هذا البحث، هو : ١. البحث السابق يبحث عن فعالية لعبة "الحقيقة أو الجراءة" لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب	فعالية لعبة "الحقيقة أو الجراءة" لترقية مهارة الكلام لدى الصف الثامن بمدرسة الصالحين المتوسطة الإسلامية سينوري ٨	نور السري وولانداري (٢٠٢٣)	٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KHACHMAD SIDDIQ JEMBER

٥	٤	٣	٢	١
<p>الإسلامية ٨</p> <p>سينوري، أما مجتمع</p> <p>لهذا البحث طلاب</p> <p>في الفصل العاشر</p> <p>بالمدرسة الثانوية</p> <p>الإسلامية الحكومية</p> <p>٢ جمبر</p> <p>٣. استخدم البحث</p> <p>السابق فصل واحد</p> <p>فقط، الفصل</p> <p>التجريبي و أما هذا</p> <p>البحث يستخدم</p> <p>فصلان، الفصل</p> <p>التجريبي و الفصل</p> <p>الضابط</p>				

٥	٤	٣	٢	١
<p>الاختلاف بين البحث السابق و هذا البحث، هو :</p> <p>١. مجتمع البحث السابق طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ طاماحان، أما مجتمع لهذا البحث طلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر</p> <p>٢. استخدم البحث السابق منهج في الفصل الدراسي، أما هذا البحث يستخدم منهج البحث الكمي التجريبي الدرس للبحث السابق يعني اللغة الإنجليزية، أما هذا البحث يعني اللغة العربية</p>	<p>التشابه بين البحث السابق و هذا البحث، هو :</p> <p>١. البحث السابق يبحث عن لعبة "الحقيقة أو الجرأة" لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب</p>	<p>استخدام لعبة "الحقيقة أو الجرأة" لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في إعادة فرز النصوص (Recount) (Text)</p>	<p>عليا تودينج بوا (٢٠٢٢)</p>	<p>٣</p>

٥	٤	٣	٢	١
<p>الاختلاف بين البحث السابق و هذا البحث، هو :</p> <p>١. استخدم البحث السابق بمساعدة تدور العجلة (<i>Spin The Wheel</i>)، أما هذا البحث مباشرة يستخدم لعبة "الحقيقة أو الجرأة"</p> <p>٢. استخدم البحث السابق منهج البحث النوعي، أما هذا البحث يستخدم منهج البحث الكمي</p>	<p>التشابه بين البحث السابق و هذا البحث، هو :</p> <p>١. البحث السابق يبحث عن لعبة "الحقيقة أو الجرأة"</p>	<p>لعبة "الحقيقة أو الجرأة" بمساعدة تدور العجلة (<i>Spin The Wheel</i>)؛</p> <p>استراتيجيات لتعلم الكلام لطلاب اللغة الإندونيسية للناطقين الأجانب (<i>BIPA</i>) في كوريا الجنوبية</p>	<p>أسوان (٢٠٢٣)</p>	<p>٤</p>

٥	٤	٣	٢	١
<p>٣. مجتمع بحث السابق يعني من طلاب طلاب مدير الأعمال العالمية للشباب (<i>Global Young Business Manager</i>)، أما مجتمع لهذا البحث طلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر</p> <p>٤. تركز بحث السابق في كيفية استخدام اللغة الإندونيسية، أما هذا البحث تركز</p>				

٥	٤	٣	٢	١
في درس اللغة العربية				
الاختلاف بين البحث السابق و هذا البحث، هو : ١. استخدم البحث السابق منهج البحث والتطوير (RnD)، أما هذا البحث يستخدم منهج البحث الكمي المتغير التابع في البحث السابق لترقية الثقة المهنية، أما هذا البحث	التشابه بين البحث السابق و هذا البحث، هو : البحث السابق يبحث عن لعبة "الحقيقة أو الجرأة"	تطوير لعبة الحقيقة أو الجرأة لترقية الثقة المهنية لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة محمدية الثانوية	نوفيتا ديوي آجي (٢٠٢٣)	٥

٥	٤	٣	٢	١
المتغير التابع لترقية مهارة الكلام ٢. مكان للبحث السابق بمدرسة محمدية الثانوية المهنية ٢ كديري، أما هذا البحث بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر				

ب. الدراسة النظرية

١. وسائل التعليم

أ. تعريف وسائل التعليم

وسائل التعليم تأتي من الكلمة اللاتينية "*medius*" و من المعنى حرفياً "الوسيط"

أو المقدمة". في اللغة العربية وسيلة أي وسائل هي الوسيط أو الرسول من المرسل إلى

متلقي الرسالة. يقول جيرلاخ و إيلي (*Gerlach dan Ely*) إن وسائل على نقطة

الواسعة، فهي عبارة عن الأشخاص أو المواد أو الأحداث التي تجعل الطلاب من اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف.^{٢٣}

كما رأى عمر هاماليك (Oemar Hamalik)، فإن وسائل التعليم هي أدوات ومناهج وطرق تستخدم لجعل التواصل والتفاعل بين المعلمين والطلاب أكثر فعالية في عملية التعليم والتدريس في المدرسة.^{٢٤} وسائل التعليم هي أي شيء يتم استخدامه كوسائط أو جهة الاتصال من مزود المعلومات، أي المعلم إلى متلقي المعلومات أو الطلاب لتنشطوا الطلاب قادروا على المشاركة في عملية التعليم بشكل كامل. و أما عند رأى الرابطة الوطنية للتعليم (National Education Association)، أن تعريف وسائل يعني جميع الأشياء التي يمكن التلاعب بها أو رؤيتها أو سماعها أو قراءتها أو مناقشتها مع الأدوات المستخدمة في هذه الأنشطة. ومن هذا الوصف، أن الوسائل هي أي شيء توجيه الرسائل وتحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم ورغباتهم بحيث يتم تشجيع عملية التعليم لديهم.^{٢٥}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

²³ Arsyad A, "Media Pembelajaran," 2011, 23.

²⁴ Muhammad Hasan et al., *Media Pembelajaran*, ed. M.Pd Dr. Fatma sukrawati, Tahta Media Group, 2021.

²⁵ Drs. Arief Sidharta, "Media Pembelajaran," *Journal Academia Accelerating the World's Research* 1 (2015): 1–29.

ب). أنواع الوسائل التعليمية

عند رأى عمر هاماليك (*Oemar Hamalik*)، أن الوسائل التعليمية

تنقسم إلى أربعة أنواع : الوسائل البصرية، الوسائل السمعية، الوسائل البصرية

السمعية، الوسائل التمثيلية.^{٢٦}

(١) الوسائل البصرية

الوسائل التي تستخدم حاسة الرؤية أو البصر كالوسيلة لنقل المعلومات أو

التفاعل. قد تشمل هذه الوسائل عدة من تقنيات أو أدوات، وفيما يلي بعض من

الأمثلة على الوسائل البصرية التي يستفيد منها في تعليم اللغة العربية: الكتاب المدرسي

(المقرر)، السبورة و ملحقاتها، الرسوم و الجداول البيانات، البطاقات، اللوحات.

(٢) الوسائل السمعية

نوع من الوسائل التعليمية التي فيها المواد الدراسة تقديمها بشكل جيد و

خلاقة حتى مثيرة للاهتمام وتطبيقها مع الاستخدام حاسة السمع فحسب. لأن

هذه الوسائل يتضمن صوت فقط.^{٢٧} وفيما يلي بعض من الأمثلة على الوسائل

السمعية التي يستفادها في تعليم اللغة العربية: معمل اللغة و راديو.

(٣) الوسائل البصرية السمعية

^{٢٦} منصور، عمر، "أهمية الوسائل التعليمية و أثرها في تعليم اللغة العربية"، المجلة العربية الدولية للتربية والتعليم، الرقم ٠٢، ٠١، (٢٠١٧): ١-١٤

^{٢٧}Susanti, Zulfiana Affrida, and Eni Fariyatul Fahyuni, "Jenis Jenis Media Dalam Pembelajaran," *Umsida* 1, no. 1 (2020): 1-17.

نوع من الوسائل التعليمية التي فيها المواد الدراسية تقدمها بشكل جيد و
خلاقة حتى مثيرة للاهتمام وتطبيقها مع الاستخدام حاسة السمع و البصر. لأن
هذه الوسائل يتضمن على الصوت و الرسوم. وفيما يلي بعض من الأمثلة على
الوسائل السمعية التي يستفادها في تعليم اللغة العربية: التلفاز و الصورة المتحركة و
الأفلام و الدروس النموذجية المسجلة و الأسطوانات.

(٤) الوسائل التمثيلية

هذه الوسائل تتعلق في داخل الفصل أو المدرسة. الفوائد منها تعمل على
تلخيص الطلاب من الخوف و الخجل و الإرتباك و تعودهم على تفاعل بالناس،
و بالإضافة أنها تزيد من ثروة اللغوية و تنمي المهارات المختلفة لديهم من حيث
المثال كتمثيل المسرحية.

٢. وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" (*Truth or Dare*) كالوسيلة التعليمية

(أ). تعريف وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" (*Truth or Dare*)

وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" (*Truth or Dare*) هي لعبة بطاقة مقسمة
إلى قسمين هما الحقيقة التي تتضمن عل العبارات و الجرأة التي فيها التحديات.
عادة، تحتوي "الحقيقة" على الأسئلة يجب أن يجيب عليها الطلاب بصدق. و أما
الجرأة، عادة تحتوي على التحديات يجب أن يعملها الطلاب.^{٢٨} يقال أن هذه اللعبة

^{٢٨} ميريسكا دوي ريفورامتا، "نموذج الوسيلة التعليمية بطاقة الحقيقة أم التحدي لتعميم التصريف اللغوي (البحث التطوير في المدرسة الثانوية الشافعية الإسلامية بكاسي)"، (بحث العلمي، جامعة جاكرتا الحكومية، ٢٠٢٢)، ٧

ظهرت منذ عام ١٧١٢. في البداية كان الأطفال والمراهقين يلعبون هذه اللعبة في الحفلات والمناسبات الاجتماعية. وفي القرن العشرين، كانت هذه اللعبة اشتهر في جميع أنحاء العالم، كذلك في إندونيسيا.

بتقدم تطوير الزمان تجعل هذه لعبة كوسائل التعليم الذي محتاج عند المعلم حتى الطلاب في عملية التعليمية. لأن في هذه لعبة تحتاج إلى التعاون و القدرة على فهم المواد. و يمكن أن تكون هذه اللعبة حلا في تطوير روح تعاونية و أيضا في التفكير النقدي.

(ب). خطوات في لعبة "الحقيقة أو الجرأة" (*Truth or Dare*)

و هذه الخطوات في لعبة "الحقيقة أو الجرأة":^{٢٩}

(١) يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى ٤ مجموعات تتكون من ٢ - ٩ طلاب ثم يقوم المعلم بشرح قواعد اللعبة.

(٢) ستقوم كل مجموعة بأداء (*hompimpa*) لتحديد ترتيب المجموعات.

(٣) تبدأ اللعبة من المجموعة الأولى. يقوم ممثل المجموعة الأولى برمي نقد لتحديد

نوع من البطاقة التي سيتم اللعب بها. إذا كان وجه النقد مكتوب عليه "T" في الأعلى وبالعكس إذا كان وجه النقد مكتوب عليه "D"، فيجب على

²⁹ Utami Hartanti Yekti, "Buku Panduan Permainan Truth Or Dare Tentang Kepercayaan Diri Peserta Didik" (Yogyakarta, 2021), 29 - 30.

المجموعة أن تأخذ بطاقة "الجرأة" واحدة، فإن ممثل المجموعة تأخذ بطاقة "الحقيقة" التي قدمها المعلم أمام الفصل.

(٤) تحدد نقد التي أخذها المجموعة البطاقة التي يأخذها كل عضوة في المجموعة.

(٥) يُطلب من كل عضوة في المجموعة أن تأخذ بطاقة واحدة ويجب على السؤال

أو التحدي الموجود على البطاقة التي أخذها.

(٦) دور المعلم هو أن يكون حكما ويسجل النقاط التي حصلت عليها كل

مجموعة.

(٧) كل مجموعة اللعبة تنال قدر ٣٠ ثانية للإجابة على الأسئلة.

(٨) إذا كانت الإجابة فالحق للمجموعة الحصول على ٥٠ نقطة، وإذا كانت

نجح في إجراء التحدي فالحق للمجموعة الحصول على ١٠٠ نقطة. الإجابة

خاطئة أو لم ينجح من أداء التحدي فسيتم خصم النقاط بمقدار ٥٠. لبطاقة

"الجرأة" إذا لا يستطيع أن يعمل التحدي فليس الحق للمجموعة الحصول

على نتيجة.

(ج). مزايا و عيوب في استخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" (*Truth or Dare*)

عند كتاب المرشد لعبة "الحقيقة أو الجرأة"، هذه اللعبة لها عدد من المزايا والعيوب.^{٣٠}

³⁰ Yekti Utami Hartanti Yekti, "Buku Panduan Permainan Truth Or Dare Tentang Kepercayaan Diri Peserta Didik" (Yogyakarta, 2021), 8 - 9.

(١) و هذه المزايا من لعبة "الحقيقة أو الجرأة" كما يلي:

(أ) أن هذه لعبة قادرة على خلق جو دراسي أكثر ديناميكية وترفيهية،

بحيث يزيد حماسة الطلاب لعملية التعليمية.

(ب) يشارك الطلاب أيضاً بشكل مباشر في هذه اللعبة، ويعمل المعلم فقط

كحكم ومحفز وميسر.

(ج) أن هذه لعبة تستطيع أن تثير جوا تنافسيا للطلاب أثناء اللعبة بحيث

يتم تحقيق أهداف التعليم أسهل.

(د) سهولة العرض، يستطيع أن تستخدم هذه اللعبة في أي وقت وفي أي

مكان وفقا لاحتياجات المعلم والطلاب.

(٢) و هذه العيوب من لعبة "الحقيقة أو الجرأة" كما يلي:

(أ) الأسئلة المعروضة على بطاقة "الحقيقة أو الجرأة" لم تعطي بشكل

كامل من المواد التي تم تقديمها في أداة اختبار القدرة المعرفية.

(ب) إذا لم تتمكن من إدارة وقت بشكل جيد، فقد لا تتحقق أهداف

التعليم.

(ج) إذا كان المعلم لم تفتقد من الخبرة في إدارة الفصول الدراسية،

فسيحدث ضجة من شأنها تعطيل عملية التعليمية.

٣. مهارة الكلام

(أ). تعريف مهارة الكلام

عند رأى محفوظ رزقي مبارك (Mahfud Rizqi Mubarak) أن مهارة الكلام هي مهارة نقل المعتقدات والأحاسيس و الإتجاهات و المعاني و الأفكار و الأحداث من المتكلم إلى الآخرين في طلاقة و انسياب مع صحة في التعبير و سلامة في الأداء.^{٣١} إن الكلام في اللغة العربية من المهارات الأساسي التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية. كان هو نفسه وسيلة للاتصال مع الآخرين. اشتدت الحاجة لمهارة الكلام يعني في بداية النصف الثاني من هذا القرن بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية و تزيد زيادة الوسائل الاتصال والواسع من بلد إلى بلد، حتى يرتفع أيضا احتياجا الناس للتصال الشفهي بينهم. ومهارة الكلام هي أهم هذه المهارات لأن اللغة هو الكلام، والعربية لغة الاتصال، يفهمها ملايين الناس في العالم. وينبغي لمتعلم اللغة ومعلمها أن يتعرف على العوامل المؤثرة في تعلمها واكتسابها ليتخذ العوامل الإيجابية منها ويرتقي بها ويكون له كفاءة في اللغة المراد تعلمها.^{٣٢}

في تدريس اللغة، مهارة الكلام هي واحدة من المهارة التي يجب أن يتقنها متعلم اللغة الأجنبية بعد المهارة الاتسماع. إتقان الكلام هو أحد أنواع القدرة اللغوية التي تحقيقها في تعليم اللغات الحديثة ومنها اللغة العربية. ذكر سنندر و إسكندرواسد (Sunendar dan Iskandawassid) أن مهارة الكلام في الأساس مهارة في إنتاج الأنظمة الصوتية التعبير الذي يهدف إلى نقل الرغبات والاحتياجات والمشاعر يرغب

^{٣١} محفوظ رزقي مبارك، "تعليم مهارة الكلام على ضوء المدخل الاجتماعي في معهد دار اللغة و الدعوة باسوروان جاوى الشرقية"،

(رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧)، ٣٨

^{٣٢} فارح قنيطرة، "تعليم مهارة الكلام باللغة العربية و العوامل المؤثرة تعلمها و اكتسابها"، كلية الياة لعلوم اللغات، سوكابومي إندونيسيا

للآخرين. وانطلاقاً مع بيان عنه سنندر واسكندرواسد، يرى هرموان (*Hermawan*) أيضاً أن المهارة هي القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات اللفظية التعبير عن الأفكار في شكل فكرة أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشركاء يتحدث.^{٣٣}

و استنباط من التعريفات مهارة الكلام يعني أن مهارة الكلام هي قدرة الشخص على نقل الفكرة أو الأفكار أو المعلومات شفهاً باستخدام اللغة خاصة في اللغة العربية. ويتضمن استخدام الكلمات والتعبيرات والقواعد المناسبة للتواصل بشكل فعال مع الآخرين. و مهارة الكلام في عملية تعليمية اللغة العربية، تعتبر مهارة الكلام أساسية في بناء قدرات التواصل لدى الطلاب. ويشمل ذلك القدرة على التحدث في مواقف مختلفة، كالحوار أو المناقشات أو تقديم العروض حتى التفاعل في السياقات الاجتماعية اليومية. تتضمن هذه العملية تطوير مهارة الاستماع، لأن فهم المحادثة شخص آخر مهم للرد مناسب.

(ب). أهداف تعليم مهارة الكلام

هناك أهداف عامة لتعليم مهارة الكلام و أهميتها فيما يلي:^{٣٤}

(١) أن ينطق المتعلم أصوات العربية و أن يؤدي أنواع النبر و التغميم المختلفة و ذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.

³³ Nurlaela, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Keterampilan Berbicara Di Era Revolusi Industri 4.0." *Jurnal Bindo Sastra Nasional Bahasa Arab* 2, no 6 (2020). 554

³⁴ لطيفة العزينة، "فعالية وسيلة البطاقة الومضية "من أنا" لترقية مهارة الكلام في مدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية سوميرتمان بروبولينجو لسنة

الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م"، (بحث العلمي، جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الحكزمية جبر، ٢٠٢٣) ٥١ - ٥٠

- (٢) أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.
- (٣) أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.
- (٤) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الضيغ النحوية المناسبة.
- (٥) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.
- (٦) أن يستخدم بعد خصائص اللغة في التعبيري الشفوي مثل التذكير والتأنيث و تمييز العدد و الحال و نظام الفعل و أزمنته و غير ذلك مما يلزم المتكلم باللغة العربية.
- (٧) أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوي نضجه وقدراته وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية.
- (٨) أن يستخدم بعد أشكال الثقافة العربية المقبولة المناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله وان يكتسب بعض المعلومات الأساسية عن التراث العربي و الإسلامي.
- (٩) و أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا و مفهوما في مواقف الحديث البسيطة.
- (١٠) أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة. وهذا الجميع كما كتبت في البحث العلمي لطيفة العزيزة.

ج). عناصر مؤثر لترقية مهارة الكلام

إن العناصر في تعليم مهارة الكلام عن عناصر في تعليم العلوم الأخرى. و هذه

العناصر التي تؤثر كثيرا إلى نجاح عملية التعليم مهارة الكلام، و هي: ^{٣٥}

(١) خبرة المعلم

(٢) مسؤولية المعلم

(٣) دوافع المعلم

(٤) عادات و تقاليد المعلم

(٥) شخصية المعلم

(٦) تعلم المعلم

(٧) ميول الطلاب

(٨) ذكاء الطلاب

(٩) عمر الطلاب

(١٠) إرادة الطلاب

(١١) الصلة بين لغة الأم باللغة الأجنبية

(١٢) فترة تعليم اللغة

(١٣) العناصر و المؤيدات

(١٤) أهداف التعليم

^{٣٥} محفوظ رزقي مبارك، "تعليم مهارة الكلام على ضوء المدخل الاجتماعي في معهد دار اللغة و الدعوة باسوروان جاوى الشرقية"، (رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧)، ٤٦

(١٥) الاختبار و التقويم

(١٦) شكل الصف الدراسي

كما بين مؤمر (Muamar) في بحثه، ينقسم عناصر مؤثر لترقية مهارة

الكلام إلى قسمين و هما:^{٣٦}

(١) العناصر الداخلية

عناصر الداخلية هي عناصر التي يأتي من داخل النفس الطلاب. يوجد

عدد من عناصر الداخلية، و هم:

(أ). الدافع، كل طالب لديه سبب مختلف للدراسة اللغة الإنجليزية، والتي يمكن

تقسيمها على نطاق واسع إلى دوافع جوهرية خارجية. الدوافع الذاتية هو

نوع من التحفيز الذي يأتي من الاهتمام المتأصل بمهمة التعلم دون تأثير

من العوام الخارجية. الدافع الخارجي هو عكس الدافع الداخلي وهو نتيجة

لعوامل خارجية. فسوف هناك اختلاف الأهداف لدى الطلاب في تعليم

مهارة الكلام، يوجد الطلاب يتعلم مهارة الكلام كي يسهله في بحث

العمل أي هناك الطلاب يتعلم مهارة الكلام كي يستطيع أن يتحدث

³⁶ Muamar, Muh. Asri Hente, and Muhammad Arid, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Berbicara Siswa Semester Empat Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Di Universitas Muhammadiyah Palu," Jurnal Kolaboratif Sains 2, no. 2 (2019): 2126 – 2129, <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara/article/view/1281/894>.

بالناطق. و لكن الدافع لممارسة الكلام لا يؤدي كثيرا إلى أي نتائج.
فلذلك لابد أن يدعم بالعناصر الأخرى.

(ب). الاهتمام، هو العنصر الثاني الذي تم استكشافه في هذا البحث. وقد وجد أن الاهتمام هو أحد العناصر التي يمكن أن تجعل الطلاب يستمرون في الاستمتاع بالتعليم عند القيام بأنشطة التعليم بدون ضغوط. لذلك، مهم جدا معرفة متى بدأوا في تعلم اللغة العربية خاصة وما الذي جعلهم مهتمين بتعلم الكلام بها.

(ج). ثقة نفس، أصبح التشجيعات التي تجعل الطلاب يدركوا قوتهم. يمكن أن يتم إعداد نقاط قوتهم وإنجازاتهم لإنجاز المهمة. أن يكون الطلاب له ثقة النفس في التحدث باللغة العربية، والطلاب يجب دائما ممارسة اللغة العربية في الفصل و في المحادثة اليومية، و لكن كثير من الطلاب له في مواجهة التحدث باللغة العربية و يجعله خوفا من تطبيق ممارسة التحدث باللغة العربية.

(٢) العناصر الخارجية

عناصر الخارجية هي عناصر التي يأتي ليس من داخل النفس الطلاب.

يوجد عنصران من عناصر الخارجية

(أ) لغة الأم، وفي هذا العنصر يوجد أن عدد من الطلاب يميلون إلى التحدث بلغتهم أو لغة الأم أو نسبة يتحدث باللغة العربية. هذه العادة تجعلهم

صعبة في التحدث باللغة العربية لأنهم رغيد جدًا باللغة الأم. في الواقع، هناك الطلاب الذي يدرسوا اللغة العربية لسنوات، ولكن لم يزالوا لديهم عديد من الصعوبات في التحدث. في المحادثة اليوم، يميل الطلاب إلى التحدث بلغة الأم نسبة باللغة العربية. يحدث هذا بسبب نقصان المفردات لدى الطلاب التي تجعلوا من الصعوبة عليهم لنطق الكلمات في الفصل ويخافوا من ارتكاب الأخطاء. عندما يستخدم الطلاب اللغة العربية في محادثاتهم، في البداية تسير المحادثة بشكل جيد، ولكن يصبح الأمر صعبًا عليهم إذا استمرت المحادثة لفترة أطول. لأنه عادةً ما يتعين عليهم التفكير في الفهم الذي يجب استخدامه، والصيغة التي يجب تطبيقها، والجمل التي يجب قولها.

(ب) البيئة، له دورًا مهمًا كعنصر لترقية مهارة الكلام لدى الاطلاب. يمكن للبيئة الداعمة يستطيع أن يجعل الظروف التي تحفز وتدريب مهارة الكلام بشكل أكثر فعالية.

كما بين أرسجد و مكتى، هناك عنصران لترقية مهارة الكلام، و هما: ٣٧

(١) العناصر اللغوية

³⁷ Anjumi Zahiroh et al., "Menggunakan Media Visual Pada Peserta Didik," 2022.

(أ) دقة الكلام : يجب أن يعتاد الطلاب على نطق أصوات اللغة بشكل

صحيح. النطق غير المناسب يصرف إلى الانتباه المستمع.

(ب) الوضع المناسب للضغط و النبرة و الوقت: المناسب، الملعب،

والتعبير والمدة هي عامل الجذب الرئيسي عند التحدث. في بعض

الأحيان يكون عاملاً مقرر. على الرغم من القضايا التي تمت

مناقشتها ليست مثيرة للاهتمام للغاية، سيتم إنشاء التركيز المناسب

و النعمة و المدة مثير للاهتمام. اختيار الكلمة: يجب أن يكون

اختيار الكلمات دقيقاً و واضحاً و متنوعاً. أن المقصد من واضح

أنه يسهل على السامع أن يفهمه هدف. سيكون المستمع أكثر

تحفيزاً وسيفهم أفضل و أحسن.

(ج) دقة هدف السماع: وهذا يتعلق باستخدام الجمل. المحادثة التي

يستخدم الجمل الفعلية سيجعل الأمر أسهل للمستمع اشتعلت

محادثته. ترتيب هذه الجملة له تأثير كبير جداً على فعالية التسليم.

(٢) العناصر غير اللغوية

(أ) موقف معقول و هادئ و غير متصلب. المحادثة غير هادئ فسوف

سيعطي انطباعاً الأول أقل إثارة للاهتمام.

(ب) يجب أن يكون النظر موجهاً نحو المتحدث. كي يشارك المستمع

والمتحدث في المحادثة، لأن آراء المتحدث مفيدة جدا.

(ج) الاستعداد لاحترام آراء الآخرين: في نقل مادة المحادثة، ينبغي

للمتحدث أن يكون القدرة على قبول الآراء الآخر، على استعداد

لتقبل النقد، على استعداد للتغيير رأيه إذا تبين أنه خاطئ.

(د) حركات الوجه الصحيحة: الإيماءات والتعبيرات يمكن أن تدعم الدقة

أيضاً فعالية الكلام. الأشياء التي مهم، بصرف النظر عن تعرضه

للضغط، أن يتم مساعدته عادةً أيضاً بحركات اليد أو تعابير الوجه.

(هـ) ارتفاع الصوت: أنه مهم جداً أيضاً مستوى الجهارة يتكيف بالطبع

مع الموقف، والمكان، عدد المستمع والصوتيات.

(و) الفصاحة: أن فصاحة الكلام لدى المتكلم يؤدي إلى تسهيل فهم

المستمع لمحتوى المحادثة.

(ز) الصلة/الاستدلال. فكرة بعد فكرة يجب أن تكون مرتبطة منطقياً.

عملية التفكير للوصول إليها يجب أن يكون الاستنتاج منطقياً.

(د). أنواع الأنشطة مهارة الكلام

هناك عدد من الأنواع الأنشطة اللغوية لمهارة الكلام ما يلي:^{٢٨}

(١) المحادثة

^{٢٨} أندي فوزي رينتيون، الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام في معهد الإصلاح الإسلامي بوندووسو، (البحث الجامعي، جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، (٢٠٢١)، ١٢ - ١٦

المحادثة تأتي من كلمة حادث - يحدث - محادثة، فالمعني هي وسيلة الشخص الإشباع حاجته و تنفيذ متطلبه في المجتمع الذي يحيا فيه. و هي آلة أكثر تكرارا و ممارسة و استعمال في حياة الإنسان و أكثر فعالية في اتصال الإجتماعي من الكتابة. كان المحادثة اهم شئ من الأنشطة لمهارة الكلام، لأن تستخدم هذه المحادثة للصغار و الكبار، و تكون خطوة الأول في معرفة اللغة العربية. في الزمان الآن، أن المحادثة لها انتفاعا كبيرا عند المسيرة التعليم في المدرسة. أن الطلاب لابد لهم كفاءة و القدرة على تغيير مجرى الحديث و مجاملة غيره في أثناء المحادثة حتى تقدم الناس بعضهم لبعض.

(٢) المناظرة

كان معنى اصطلاحيا من المناظرة في اللغة العربية هي لفظ ذو دلالة محددة و معينة في اصطلاح العلوم و الفنون، حيث من عرفوا اصطلاحا إلى القول: إنها تعني في الحوار، أو النظر با البصيرة و الفكر و المنطقي من الجانبين حول موضوع قابل للجدول و المناقشة من أجل الوصول إلى رؤية متوافق بعد تقديم الحجج المقنعة، و هي في النهاية فن قصد به الدفاع عن الرأي بالحجج الدافعة و البراهين الساطعة.

(٣) القصة

جاءت لفظ القصة في دائرة المعارف لفؤاد أفرار البستاني. تتبع تقصى اخبار الناس و فعالهم شيئا بعد شئ أو حادثة بعد حادثة و في المعجم الوسيط قص

الشيء تتبع أثره ومنه في التنزيل العزيز و قالت لأخنه قصبة و يقال قص أثر قصا و قصصا في أثر فلان، و يقال قص عليه الرؤيا أخبره بها، و قص عليه خبره أو رده عليه على وجهه. و الاقصوصة تعني القصة الصغير ، أما القاص فهو الذي يروي القصة على وجهها و الذي يصنع القصة. أما الخطيب فهو الذي يعتمد في وعظه على القصص في أغلب الأحيان. و أخيرا نفهم مما جاء أن كلمة القصة لها عدة معاني مثل: القصص رواية الخبر و الخبر، المقصوص: الأثر أي أن القصة: هي الأحداث الذي تكتب، هي جملة من الكلام و الحديث و الأمر و الخبر و الشأن، طويلة كانت أم قصيرة و هي تسمد من الخيال أو الواقع أو منها معا و تبني على قواعد معينة من الفن الكتابي.

(٤) الخطابة

الخطابة في اللغة: مصدر كالخطاب، توجيه الكلام نحو الآخرين للإفهام. أما معنى في الاصطلاح يعني فن الخطابة الجماهر بطريقة إقائية تتضمن على الإقناع و الإستمالة. و الإقناع هو جعل السامع على التسليم بصحة القول، و صواب الفاعل أو الترك. من أوضح ما علرفت به الخطابة كمايلي:

- (أ) مجموع القوانين يقتدر بها على الإقناع الممكن في أي موضوع يراد.
- (ب) خطابة يلقي من فرد على جماعة بقصد التأثير في نفوسهم و إقناعهم بأمر من الأمور

(٥) المناقشة

كان المقصد من المناقشة تعني الطريقة يعتمد على الحوار الشفوي بين المعلم و الطلاب حيث يبدأ المعلم بإلقاء السؤال معين للطلاب ثم يختار احدهم لإجابة عن هذه السؤال، ثم يعلق المعلم على الإجابة و يلقي السؤال آخرة. و لمن ينبغي أن يوجد لدى الطلاب الحد الأدنى من المعلومات و الخبرات التي تتصل بموضوع الدرس حتى يستخدم المعلم هذه الطريقة عند التدريس المعلوم، و تختلف المناقشة تبعاً لاختلاف أهدافها كالتالي:

(أ) مناقشة مقيد تدور حول الموضوعات المقررات العلمية الدراسية

بالمدرسة أو الجامعات

(ب) مناقشة حرة تدور حول الموضوعات أو مشكلات عملية ذات أهمية

بحيات الإنسان مثل التلوث البيئي، الغذاء، و الطاقة، و زراعة الأعضاء

البشرية.

(هـ). جوانب تعليم مهارة الكلام

عند الدكتور محمود كامل الناقة أن الجوانب المهمة لا يجوز أن تركها في التعليم مهارة

الكلام و هي:^{٣٩}

(١) النطق

^{٣٩} أغستيان إندرو، 'تعليم مهارة الكلام لمستوى المتدنى بمعهد الإيمان الإسلامي للبنين في ضوء جوانب تعليم اللام عند كامل الناقة"، (رسالة

الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٣)، ٢٨

إن الكلام في اللغة الثانية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية، وكذلك يكون وسيلة الاتصال مع الآخرين و يحتاج و يستلزم القدرة على تمييز الأصوات عند سماعها و عند تطبيقها. و المقصود به نطق الأصوات لعربية نطقاً سليماً بحيث تخرج الأصوات من مخارجها معروف لدى علماء اللغة. و من أهم جوانب النطق يعني الجانب الصوتي، لأن أهمية الكبرى لتعليم النطق منذ البداية و من أكثر عناصر اللغة صعوبة في تغيير أو تحسين بعد تعلمه بشكل خاطئ.

في ظاهرة الصوتيات، تتجه الأساليب الحديثة لتعليم اللغات نحو تدريس جوانب الصوت، وإحدى هذه الأساليب هي الطريقة السمعية الشفهية. يهدف هذا التدريب إلى تحقيق نطق صوتي سليم في الجانب السمعي واللفظي، ويكون واضحاً خالٍ من الأخطاء بشكل كامل. صعوبات التحدث تشمل صعوبة في نطق الكلمة بطريقة صحيحة وواضحة، وصعوبة في التعبير عن النفس بسهولة. تحدث صعوبات في النطق أثناء عملية تشكيل الصوت عند إخراج الكلمات، وقد تؤثر على الطلاب والبالغين حيث يمكن لبعض الأفراد أن يكونوا خجولين أثناء التحدث وحذرين من ذلك، وغير قادرين على التعبير بسهولة عن أفكارهم. ومن بين أسباب صعوبات التحدث كما يلي:

(أ) أن تقليد المتعلم لأمة المصاحبة بهذه المشكلة.

(ب) متخلف الجسد، أو الفم الذي يسبب على صعوبة في نطق الحروف.

(ج) المشكلة في السمع لدى المتعلم مما يؤدي إلى تكرار الكلام الذي يسمعه

بشكل غير سليم.

(٢) المفردات

أن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير. و المفردات هي مجموعة الكلمات على شكل اللغة المعروفة عند الناس لتكوين الجملة أو موصولات المجتمع.⁴⁰ و المفردات تؤثر تأثيرا واضحا، أن عملية مهارة الكلام تحتاج إلى الاممارسة و التدريبات العملية يوميا. أما تعلم المفردات أو الكلمة العربية للطلاب الأجانب هو أن يكون الطلاب قادرا على ترجمة الكلمة و تحديد معنى المفردات و نطقها الصحيح. لأنه لا يفيد كثيرا إذا الطلاب يحفظوا من المفردات و لكن لم يقدر على استخدامها خاصة في يوميه. معرفة المفردات لديها العديد من الفوائد للطلاب، حيث يحتاجون إلى هذه الكلمات للتواصل مع الآخرين والتعبير عن أفكارهم. بالإضافة إلى ذلك، تعتبر المفردات مهمة في مهارات الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، مما يجعلها وسيلة تعليمية تمكنهم من الإجابة على الأسئلة المطلوبة في الاختبارات بشكل أكثر يسرا. يصبح عملية تعليم المفردات أكثر فعالية عندما يستمع الطلاب أو

⁴⁰ Musthofa Syaiful, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif" (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 62

يقرأون كلمات جديدة في سياقات متنوعة ويتذكرون هذه الكلمات بشكل

جيد. و الأهداف العامة من تعليم المفردات وهي:

(أ) تعريف المفردات الجديدة إلى الطلاب من القراءة او فهم المستمع.

(ب) تمرين الطلاب لحفظ المفردات.

(ج) تفهيم معنى المفردات.

(د) تمرين قدرة الطلاب في استعمال المفردا في الكلام الكتابة.

و أهمية تعليم المفردات كمايلي:

(أ) إن تعليم المفردات مطلب أساسي من مطالب تعلم العربية و شروط

من شروط إجابتها.

(ب) إن حقيقة اللغة مجموعة من المفردات و لا يمكن الناس فهم اللغة قبل

يعرف معنى من المفردات منها.

(ج) إن استيعاب الطلاب على المفردات الكثيرة يسهل في تعلم اللغة العربية.

و النقاط المهمة في تعليم المفردات على و هي:

(أ) فهم معناها مستقلة.

(ب) معرفة طريقة الاشتقاق منها.

(ج) وصفها في تركيب لغوي صحيح.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

(د) استخدام الكلمة المناسبة في السياق المناسب.

(٣) القواعد

إن القواعد هي جوهر اللغة العربية، و هي الدرع الذي يصون اللسان من الخطأ، و يدرأ الزلل عن العلم، فهي تضبط قوانين اللغة الصوتية، و تراكيب الكلمة و الجملة وهي ضرورية لا يستغني عنها، و إليها تستند الدراسة في كل لغة، و كلمة نمت اللغة اتسعت و زادت الحاجة إلى دراسة هذه القواعد.^١

و المبادئ العامة التي يمكن أن تفيد إذ أضاف إليها المعلم خبرته بطلابه و معرفته بمادته في تعليم القواعد:

(أ) لا بد من دروس القواعد.

(ب) لا بد أن يشعر المتعلم بحاجة إلى القواعد و يحسن بجوادها.

(ج) لا بد من التركيز على ناحية معنية.

(د) لا بد من دراسة أثر البيئة.

أما في تقويم مهارة الكلام هو وسيلة لمعرفة نتائج التعليمية في تعلم مهارة الكلام، و هناك عدد من الطرق في الاختبار الكلام على و هي:

^١ نور ياس خضير، "أثر أنموذج بوستر في تصحيح مفاهيم قواعد اللغة العربية المغلوطة عند طالبات الصف الأول المتوسط"، جامعة ديالى،

(أ) يطلب من الطلاب أن يتحدثوا عن موضوع المؤلف لديه، ويقيم على

أساس الطلاقة و الصحة.

(ب) توجه إلى الطلاب أسئلة كتابية أو شفوية تطلب إجابات شفوية

قصيرة.

(ج) تقدم إلى الطلاب صورة، يطلب منه أن يعلق عليها شفاهيا في وقت

محدد.

(د) يشتركون الطلاب في محاوره شفوية حول موضوع معين أو في محادثة حرة.

كذلك يوجد عناصر في اختبار الكلام، و هي فيما يلي:

(أ) المحتوى : يوجد هناك علاقة جيدة بين الموضوع و تعبير كلام المتكلم.

(ب) النظام : أن يتكلم المتكلم مرنا حسب الفكرة الرئيسية في الكلام.

(ج) التركيب : اختيار المفردات و التراكيب الصحيحة و ما يتعلق بتلك

المهارة.

بعد العناصر المهمة في اختبار الكلام، يوجد هناك أنواع يمكن خلالها

قياس قدرة الطلاب على الكلام بدأ بنطق السليم و انتهاء بالتعبير عن حاجته.

و من أهم أنواع هي:

(أ) اختبار النطق

عادة بأصوات اللغة العربية الرئيسية بالإضافة إلى النبر و التنغيم.

(ب) اختبار التراكيب شفهيًا

إن اختبار التراكيب من الأساليب المفيدة يمكن إدخالها ضمن بندو
اختبارات الصف التحصيلية و الشخصية.

(ج) استعمال المثير البصري

أن يستفيد من المعينات البصرية في اختبار مهارة الكلام كما استفاد
منها اختبار مهارة الاستماع.

(د) المقابلة

أن المقابلة يكون نوع من أنواع لذي أكثر استخدامه. و المعلم له دور
مهم في هذا الاختبار المقابلة لقياس أدائه الشفوي. فيكون المعلم أيضا
كمدير النقاش الذي يوجه على الأسئلة أولا في أي موضوع بعد له

مسبقا، و بذلك تكون المقابلة واقعية إلى حد ما.

و هناك جوانب مهمة لمقياس الاختبار في مهارة الكلام، منها:

(أ) الجانب اللغوي، ويتكون من:

(١) المخرج

(٢) الشدة أو المد

(٣) التنعيم

(٤) اختيار المفردات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

(٥) اختيار الكلام

(٦) تركيب الجمل

(٧) متنوعة

(ب) الجانب غير اللغوي، يتكون من:

(١) الطلاقة

(٢) إلمام المادة

(٣) المهارة

(٤) التفكير المنطقي

(٥) الشجاعة

(٦) خفة الحركة

(٧) الترتيبي

(٨) النشاطي

(٩) التعاوني

أما الجدول لمستوى نتيجة في اختبار عن مهارة الكلام فيما يلي:

الجدول ٢.٢

النتيجة في مهارة الكلام

التقدير	الدرجة المعتبرة
ممتاز	٨٥ - ١٠٠

جيد جدا	٧٥ - ٨٤
جيد	٦٥ - ٧٤
مقبول	٥٠ - ٦٤
ناقص	٥٠ - <

لمعيار النتيجة في مهارة الكلام يعني لنتيجة أقل من ٥٠ فالتقدير ناقص، لنتيجة ٥٠

حتى ٦٤ فالتقدير مقبول، لنتيجة ٦٥ حتى ٧٤ فالتقدير جيد، لنتيجة ٧٥ حتى ٨٤

فالتقدير جيد جدا، لنتيجة ٨٥ حتى ١٠٠ فالتقدير ممتاز.^{٤٢}

هـ). خطوات تعليم مهارة الكلام

في مهارة الكلام التي تركز على المضمون و المعنى في إيصال الرسائل شفهيًا،

هناك أشكال مختلفة من الخطوات أو الطرق التي يمكن القيام بها وفقا لمستوى إتقان

المهارات اللغوية لدى الطلاب. و فيما يلي الخطوات في تعليم مهارة الكلام لدى

الطلاب المبتدي (مبتدئ)، و المتوحد (مستوى متوسط) و المتقدمين (مستوى

متقدم).^{٤٣}

(١) المستوى المبتدئ

(أ) يبدأ المعلم في ممارسة التحدث بإعطاء أسئلة يجب عليها الطالب

التحدث عن الأحداث التي حدثت للطلاب.

⁴² Eka Dewi Rahmawati, "Pendekatan Komunikatif Dalam Tes Kemampuan Berbicara Bahasa Arab," *Lugawiyat* 3, no. 1 (2021): 92, <https://doi.org/10.18860/lg.v3i1.12321>.

⁴³ نورفضيلة عائشة إثنن، "تعليم مهارة الكلام يف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فورواعسري بكيديري"، (البحث الجامعي، جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١)

- (ب) في الوقت نفسه ، يطلب من الطلاب تعلم نطق الكلمات و تكوين الجمل والتعبير عن الأفكار.
- (ج) يقوم المدرس بفرز الأسئلة التي يجيب عليها الطالب بحيث يشكلون في الناهية موضوعا مثاليا.
- (د) يطلب المعلم من الطلاب الإجابة على التمارين الشفوية (الشفوية) أو حفظ المحادثات أو الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بمحتوى النصوص التي قرأها الطلاب.

(٢) المستوى المتوسط

- (أ) تعلم التحدث عن طريق لعب الأدوار
- (ب) الحديث عن موضوع معين
- (ج) التحدث عن الأحداث التي حدثت للطلاب
- (د) التصريح بمعلومات سمعت من التلفاز أو الراديو أو غريهما.

(٣) المستوى المتقدم

- (أ) يختار المعلم الموضوع لممارسة التحدث
- (ب) يجب أن يكون الموضوع المختار ممتعا و مرتبطاً بالحياة الطلاب
- (ج) يجب أن يكون الموضوع واضحا و محدودا
- (د) السماح للطلاب باختيار موضوعين أو أكثر حتى يصبح الطلاب في النهاية أحرارا في اختيار الموضوع المراد مناقشته وما يعرفونه بالفعل.

و تخطيط عملية التعليمية لمهارة الكلام هو كما يالي:

(١) أن يعرف أولاً على نوع من المستمع، و اهتمامه و مستوي فكره و ما يجب

سماعه و ما لا يرغب في الإستماع إليه.

(٢) أن يحدد أهداف كلامه، كما قال العربي في الزمان الماضي، إن البلاغة هي

مراعاة مقتضى الحال، لأن لكل مقام و لكل حال مقتضان.

(٣) أن يكون المتكلم قادرا على تحديد محتوى كلامه أي يحدد الأفكار و المعاني و

المشكلات التي تريد الحديث منها.

(٤) أن يتم اختيار الأساليب أو الطريقة للكلام أي الحديث، و اختيار الأسلوب

المناسب للكلام يعتمد على عدة عوامل نوعية الكلم، أي موضوعه و مادته

و الأهداف و المراد تحقيقها.^{٤٤}

و هذه طرائق في تعليم مهارة الكلام، و هي:

(١) الأسلوب المباشر

هذه من الأساليب العامة لاستخدام في تعليم و تعلم اللغات الأجنبية، و

هذا الأسلوب تسمى بالطريقة المباشرة. الفكرة الأساسية التي تقوم في هذا

الأسلوب هي ربط الكلمات بالأشياء الدالة عليها، و ربط الأشياء بالسياق،

^{٤٤} الغفاري ايفان قمر الدين، "طريقة تعليم مهارة الكلام في مدرسة الألسن بيسيدورجو"، (البحث الجامعي، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

ثم ربط السياق بالتعبير في اللغة المتعلمة، و أن السياق لقد يكون فطرة ، فإنه يأتي بعد ذلك ربط السياق بهذا المعنى بالخبرة الحقيقية التي أعطت الفكرة نبضه الحقيقي.

(٢) سلسلة أعمال الحركات التمثيلية

هذا الأسلوب يتضمن بالمدخل السمعي البصري و يتعلق أيضا مع الأسلوب المباشر، ويطبقه باختلاف بسيط و هو التركيز على الأحداث بلا من الأشياء أي توسيع مدى الامعنى في الكلام. و من المزية من هذا النمط، أنه يقدم الدارسين ممارسة لغوية على نتيجة كبيرة من الصحة فالأخطاء عادة ماتكون قليلة لتسلل الأحداث يحكم التعبير و يوجهوه هذا المتعلق والتسلسل يجعل الطلاب قادرين على إدراك الخطء و التصحيح لبعضهم البعض.

(٣) الأسئلة و الأجوبة

تعتبر أن هذه الطريقة من أتمام الطرق و أبسطها و أكثرها فعالية في تعليم المحادثة باللغة العربية، استخدام المعلم هذا الأسلوب عادة بأسئلة و إجابة قصيرة بنظري إلى قدرة الطلاب على استجابة لمواقف الشفهية ويستمرالمعلم إلى باب أكثر تقدما، فيتقدم من السهولة الى الصعوبة و من النقاط الصغيرة إلى نقاط جوهريه و عادة يحتاج عدة ساعة.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل و نوع البحث

في هذا البحث، استخدمت الباحثة مدخل البحث الكمي. كان مدخل الكمي عند سوجيونو، أن يُطلق على هذه الطريقة اسم المدخل الإيجابي لأنها تستند إلى فلسفة الإيجابية. يُعتبر هذا الأسلوب منهجا علميا لأنه يفي بمبادئ العلم، من حيث المثل التحديد، والموضوعية، والقابلية للقياس، والنظام. ويسمى هذا الأسلوب أيضًا بمنهج الاكتشاف، لأنه من خلال هذا المنهج يمكن تقديم و تطوير مختلف المعارف الجديدة. ويُعرف بأنه مدخل الكمي نظرا لأن هذا البحث يتضمن أرقاما ويشمل تحليلات إحصائية.^{٤٥}

فإن غرض هذا البحث هو التحقيق في إمكانية وجود أسباب واحدة أو أكثر لحدوث حالات في مجموعة تجريبية، ثم مقارنة النتائج مع مجموعة ضابطة، و عادة تسمى بنوع التجريبية. نوع التجريبية يتألف من ثلاثة أقسام، هي تصميم ما قبل التجربة، وتصميم شبه التجريبي، وتصميم التجربة الحقيقية.^{٤٦} و استخدمت الباحثة في هذا البحث، نوع التصميم شبه التجريبي (*Quasi Experimental Design*). التصميم شبه التجريبي هو أسلوب يطور من التصميم التجربة الحقيقية، و أسلوب يبحث في مجال العلوم الاجتماعية يتضمن استخدام مجموعة

⁴⁵Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung, Penerbit Alfabeta, 2020), 16

⁴⁶ Moh M Faizin Dzikrul Hakim Al-Ghozali Machnunah Ani Zulfah, “PENGUNAAN PERMAINAN KARTU DOMINO UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN HAFALAN MUFRODAT BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VII DI MTs TARBIYATUS SHIBYAN SURABAYA,” *Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2020): 121.

تجريبية ومجموعة ضابطة. في هذا التصميم، يحتوي على مجموعة ضابطة ولكن لا يستطيع أن تحكم كاملاً في المتغيرات الخارجية التي تؤثر على تنفيذ التجربة، يتم اختيار المشاركين أو الأفراد المشاركين في البحث بشكل غير عشوائي. الهدف من هذا التصميم هو تمكين الباحثة من استخلاص استنتاجات سببية بدرجة عالية من اليقين.^{٤٧} و من نوع البحث شبه التجريبي التي استخدمت الباحثة هو تصميم المجموعة الضابطة غير المكافئة (*Nonequivalent Control Group Design*).

الجدول ٣.١

الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

O ₁	X	O ₂
O ₃		O ₄

O₁ : النتيجة المجموعة التجريبي من اختبار القبلي

X : استخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" (*Truth or Dare*)

O₂ : النتيجة المجموعة التجريبي من اختبار البعدي

O₃ : النتيجة المجموعة الضابطة من اختبار القبلي

O₄ : النتيجة المجموعة الضابطة من اختبار البعدي

حيث كان في هذا التصميم، يتم اختيار فرقتين ثم يتم إجراء اختبار ما قبل الاختبار

لتقييم الحالة الأولية واكتشاف الفروق بين مجموعة التجربة ومجموعة الضابطة. يُعتبر اختبار ما

قبل الاختبار جيداً إذا كانت نتيجة مجموعة التجريبي لا تظهر يختلف ذات كبيراً.

ب. المجتمع و عينته

⁴⁷ Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung, Penerbit Alfabeta, 2020), 118

١. مجتمع البحث

المجتمع هو منطقة التعميم التي تشمل من كائنات أو أفراد يتمتعون بصفات وخصائص محددة يحددها الباحث للدراسة، ثم يتم استخلاص الاستنتاجات منها.^{٤٨} فالمجتمع في هذا البحث هو الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر لسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

٢. عينة البحث

أن عينة هي جزء من المجتمع الذي يكون هدف البحث. في عملية اختيار العينة من المجتمع، هناك قاعدة يجب اتباعها. حيث يتوقع أن تُمَثِّل العينة تلك الخصائص العامة للمجتمع. وفي عملية اختيار العينة، هناك طريقتان مختلفتان، وهما تقنية العينة العشوائية أو الاحتمالية (*Teknik Probability Sampling*)، حيث يتضمن استخدام عناصر عشوائية بحيث يكون لكل عنصر فرصة متساوية للانتخاب مع احتساب حجم السكان، وتقنية العينة غير العشوائية أو غير الاحتمالية (*Teknik Nonprobability Sampling*)، حيث يتضمن اختيار العينة عناصرها بدون استخدام نهج عشوائي، مما يعني أن ليس لدى كل عنصر في السكان نفس الفرصة للانتخاب كعينة.^{٤٩}

⁴⁸ Hayatillah Mila, "Penerapan Media Truth And Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Di MTsN 4 Pidie", (Skripsi, Universitas Islam Negeri Ar – Raniry Aceh, 2021), 39 - 40

⁴⁹Syahrums and Salim, "METODOLOGI PENELITIAN KUANTITATIF," (Bandung, Citapustaka Media, 2014) 113.

و في هذا البحث أخذت الباحثة تقنية العينة غير العشوائية أو غير الاحتمالية (*Teknik Nonprobability Sampling*)، و من عدة الأنواع منها استخدمت الباحثة العينة الهادفة (*Simple Purposive*) أن عينة الهادف طريقة أخذ العينة باعتبار معينة. استخدمت الباحثة هذه العينة لأنها لم تم تضمين جميع الطلاب في هذه البحث، كذلك بناء على توصية مدرسة اللغة العربية في تلك المدرسة أن تستخدم هذه العينة، لأن بسبب قلة الاختلاف القدرة لدى فصلان لتكون الفصل الضابط و الفصل التجريبي، حيث أن يوجد الفصل يمكن استخدامه كالفصل التجريبي لأن نقصن قدرة في المهارة الكلام. و العينة في هذا البحث من فصل العاشر، و وقعت في الفصل العاشر "غ" قدر ٣٦ طلاب كفصل التجريبي و العاشر "ج" قدر ٣٨ طلاب كالفصل الضابطة.

الجدول ٣.٢

الفصل التجريبي و الفصل الضابط

الفصل	الجملة	البيان
العاشر "غ"	٣٦	الفصل التجريبي (R ₁)
العاشر "ج"	٣٧	الفصل الضابط (R ₂)

ج. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات التي استخدمت الباحثة في هذا البحث هو الاختبار و الملاحظة و المقابلة و الوثائق. و الشرح من خطوات جمع البيانات كما يلي:

١. الاختبار

الاختبار في البحث عادة يستخدم لقياس أو تقييم متغير معين الذي يكون محور الاهتمام في البحث. الاختبار هو طريقة أو أداة قياسية تم تصميمها لتقييم قدرات أو معرفة أو مهارات أو خصائص معينة للفرد أو المجموعة. يستخدم الاختبار في سياقات متنوعة، بما في ذلك مجالات التعليم، وعلم النفس، واختيار العمل، والبحث العلمي، بهدف الحصول على معلومات منهجية وقابلة للقياس حول الجودة المقاسة. و في هذا البحث تستخدم الباحثة اختباران، وهما:

(أ). الاختبار القبلي، هو اختبار يُجرى قبل تقديم التدخل أو التدخل. الهدف منه هو قياس القيمة الأولية أو الحالة الأساسية للمتغير الذي يُدرس. يساعد الاختبار الأولي الباحث على فهم إلى أي مدى قد تظهر اختلافات نتيجةً للتدخل اللاحق. و استخدم الاختبار القبلي لمعرفة كفاءة الطلاب قبل استخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة".

(ب). الاختبار البعدي، هو اختبار يُجرى بعد أن يتم تنفيذ التدخل أو التدخل. يهدف الاختبار النهائي إلى قياس الأثر أو التغيير الذي قد يحدث بعد أن يخضع المشارك أو الفرد لتدخل معين. يمكن للمقارنة بين نتائج الاختبار الأولي والاختبار النهائي أن تعطي فكرة عن فعالية التدخل أو التدخل المقدم. و استخدم الاختبار البعدي لمعرفة فعالية استخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب.

و تحلل بينهما لمعرفة فعالية استخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

٢. المقابلة

المقابلة في البحث هي أسلوب لجمع البيانات يتضمن التفاعل المباشر بين الباحث والمستجيب أو موضوع البحث. الهدف من المقابلة هو الحصول على فهم عميق حول تجارب الأفراد، وتصوراتهم، وآرائهم، واتجاهاتهم المتعلقة بموضوع البحث. يمكن إجراء المقابلات بتنوع من الأشكال، بما في ذلك المقابلات الشخصية والهاتفية والمقابلات عبر الإنترنت. اختيار نوع المقابلة يعتمد على احتياجات البحث وخصائص المستجيبين. عند سجيونو تنقسم المقابلة إلى قسمين، المقابلة المنظمة والمقابلة غير المنظمة. المقابلة المنظمة تستخدم كتنقية لجمع البيانات عندما يكون الباحث قد فهم بدقة المعلومات التي سيحصل عليها، ولذلك يكون الباحث قد وضع أداة في شكل أسئلة مكتوبة وإجابات بدائل قد تم التحضير لها. بينما المقابلة غير المنظمة هي مقابلة حرة حيث لا يستخدم الباحث دليلاً للمقابلة تم تحضيره بشكل منهجي وكامل.⁵⁰ و استخدمت الباحثة المقابلة المنظمة، لتناول المعلومات و المشاكل حول الموضوع البحث.

⁵⁰ Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung, Penerbit Alfabeta, 2020), 195 - 198

٣. الملاحظة

الملاحظة عند البحث هي أسلوب لجمع البيانات يشمل المراقبة المباشرة للفرد أو الظاهرة التي تكون محور البحث. الهدف من الملاحظة هو جمع معلومات بشكل موضوعي حول السلوك، أو الأحداث، أو السمات المعينة دون الاعتماد على التقارير أو التفسيرات من الفرد الذي يتم مراقبته. من سياق جمع البيانات ينقسم الملاحظة إلى قسمين وهما:

(أ). الملاحظة المشاركة : أداء الملاحظة كجزء من المشاركة، حيث يشارك الباحث في الوضع الذي يتم مراقبته.

(ب). الملاحظة غير المشاركة : حيث يكون الباحث مراقبًا فقط دون المشاركة المباشرة في التفاعل.

من سياق أداة تفيد في البحث، تنقسم الملاحظة إلى قسمين :

(أ). الملاحظة المنظمة: قد تكون الملاحظة منظمة بتحديد مسبق للسجلات أو تكون أكثر حرية.

(ب). الملاحظة غير المنظمة: مما يسمح للباحث بالتقاط جوانب مختلفة من الظاهرة المراقبة.^{٥١}

⁵¹ Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung, Penerbit Alfabeta, 2020), 203 - 205

و في هذا البحث قامت الباحثة الملاحظة المنظمة لفهم دقيقا عن أحوال و أنشطة التعليم الذي سار في المدرسة للحصول على بيانات أو معلومات من كائنات يتم المراقبة.

٤ . الوثائق

التوثيق في سياق البحث يشير إلى عملية جمع وتخزين واستخدام من استخدام أنواع الوثائق أو التسجيلات بالبحث. الغرض من التوثيق في البحث هو توفير بيانات قابلة للتحقق، ومراجع تدعم النتائج، وسجلات واضحة حول عملية البحث. من خلال اعتماد ممارسات التوثيق الجيدة، يمكن للباحثين ضمان قابلية فحص بحثهم واستنتاج نتائجه وإعادة تكراره بطريقة مفتوحة وشفافة. من خلال الوثائق، يمكن للباحثة استخدام المصادر المتاحة لدعم فرضياتها، وكذلك للحصول على فهم أعمق حول موضوع البحث دون الحاجة إلى إجراء جمع البيانات مباشرة عبر طريقة الملاحظة أو المقابلة.^{٥٢} وكذلك لاستكمال البيانات من المقابلات و الملاحظات و المرفقات البحث.

د . طريقة تحليل البيانات

(١) اختبار الصلاحية

اختبار الصلاحية هي الاختبار المستخدمة ليعين مدى أداة القياس المستخدمة أي يقال أداة الصلاحية إذا كان الاختبار يؤدي إلى وظيفة قياسه أو تحصل إلى قيمة قياس دقيقة

⁵² Fida Afra, "5 Jenis Pengumpulan Data Beserta Pengertiannya", September 25, 2023, <https://www.detik.com/edu/detikpedia/d-6950098/5-jenis-teknik-pengumpulan-data-beserta-pengertiannya>

و دقيقته وفقا لهدف الاختبار.^{٥٣} استخدمت الباحثة في هذا البحث اختبار الصلاحية لمعرفة صلاحية الأسئلة المستخدمة للاختبار القبلي و الاختبار البعدي. و المقيم في الاختبار الصلاحية يعنى الأستاذة أيفي مزيدة بخاري الماجستير. أما الفريضة من اختبار الصلاحية كما يلي:

$$V = \sum S/[n(c - 1)]$$

$$S = r - lo$$

المعلومة :

V : مؤشر أيكن

S : القيمة المعطى من المقيم مخفض بأقل قيمة في الفئة

N : عدد مقيم

C : أكبر القيمة في الفئة

R : نتيجة معطى من المقيم

Lo : أقل نتيجة

و أما معيار النتيجة من الختبار الصلاحية في الجدول كما يلي:

الجدول ٣.٢

الفصل التجريبي و الفصل الضابط

الفئة	القيمة
صالح جدا	١ - ٠,٨
صالح	٠,٧٩٩ - ٠,٦
متوسط	٠,٥٩٩ - ٠,٤
منخفض	٠,٣٩٩ - ٠,٢

⁵³ Musrifah Mardiani Sanaky, "Analisis Faktor-Faktor Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama Man 1 Tulehu Maluku Tengah," *Jurnal Simetrik* 11, no. 1 (2021): 433, <https://doi.org/10.31959/js.v11i1.615>.

منخفض جدا	>٠,٢
-----------	------

في قياس ما يتم قياسه، إذا كانت قيمة في رقم أداة الأسئلة أدنى من ٠,٢ إذا أن نتيجة الأسئلة منخفض جدا، وإذا كان قيمة في الرقم الأسئلة بين ٠,٢ حتى ٠,٣٩٩ إذا نتيجة الأسئلة منخفض، فإذا كان قيمة في الرقم الأداة الأسئلة ٠,٤ حتى ٠,٥٩٩ إذا نتيجة الأسئلة متوسط، إذا كان قيمة في الرقم الأسئلة بين ٠,٦ حتى ٠,٧٩٩ إذا نتيجة الأسئلة صالح، إذا كان قيمة في الرقم الأسئلة بين ٠,٨ حتى ١ إذا نتيجة الأسئلة صالح جدا، فهذا دليل بأن الأسئلة صلاحية لاستعمال في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.^{٥٤}

(٢) اختبار الحالة الطبيعية

استخدمت الباحثة في هذا البحث اختبار الحالة الطبيعية قبل أن تقوم الباحثة بإجراء اختبار الفرضيات، تستخدم الباحثة أولا باختبار الحالة الطبيعية (*Uji Normalitas*) و يهدف هذا الاختبار لمعرفة البيانات موزوعة بشكل طبيعي أم لا. إذا كانت البيانات الموزوعة بشكل الطبيعي فيستخدم الاختبار اختبارا حدوديا (*Uji Parametris*) وإذا لم تكن البيانات موزوعو بشكل طبيعي فيستخدم الاختبار غير حدودي (*Uji Nonparametris*). هناك فريضة أساس لأخذ الحصل من الاختبار الحالة الطبيعية كما يلي :

$$\text{Sig} = ٠,٠٥ (٠,٥\%)$$

١. إذا كان قيمة $\text{Sig} >$ (أكبر) من ٠,٠٥ فإن H_0 مقبول أو H_1 مرفوض

٢. إذا كان قيمة $\text{Sig} <$ (أقل) من ٠,٠٥ فإن H_1 مقبول أو H_0 مرفوض

⁵⁴ Iwan Suhardi, "Perangkat Instrumen Pengembangan Paket Soal Jenis Pilihan Ganda Menggunakan Pengukuran Validitas Konten Formula Aiken ' s V," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 6, no. 1 (2022): 4160.

إذا كانت القيمة الأهمية أكبر من أو تساوي ٠,٠٥، يقال أن لها توزيع و العكس إذا كانت الأهمية أقل من ٠,٠٥، تتم البيانات ليس لها توزيع طبيعي، و هذا لمعرفة أن شكل من بيانات له الحال الطبيعي أم لا.

(٣) اختبار التجانس

اختبار التجانس هو اختبار إحصائي يستخدم لاختبار ما إذا كانت بيانات الانحراف المعياري) بين مجموعات من البيانات أو عينتان اثنتان أو أكثر متساوية أم لا و يهدف من اختبار التجانس هو تحديد ما إذا كانت البيانات بين المجموعات مختلفة بعيدة أم لا. هناك فريضة أساس لأخذ الحصل من الاختبار التجانس كما يلي :

$$\text{Sig} = ٠,٠٥ (\%)$$

١. إذا كان قيمة $\text{Sig} >$ (أكبر) من ٠,٠٥، فإن H_0 مقبول أو H_1 مرفوض

٢. إذا كان قيمة $\text{Sig} <$ (أقل) من ٠,٠٥، فإن H_1 مقبول أو H_0 مرفوض

إذا كانت القيمة الأهمية أكبر من أو تساوي ٠,٠٥، يقال أن البيانات متجانس و

العكس إذا كانت القيمة الأهمية أقل من ٠,٠٥، تتم البيانات غير متجانس.

(٤) اختبار الفرضية

اختبار التالية يعنى اختبار الفرضية، تدقيق الاختبار باستخدام اختبار "ت" على

أنه أسلوب إحصائي يستخدم لمقارنة متوسط اثنين من الفئين المستقلة إحصائياً، "هل متوسط

من المجموعتين اللتين تم اختبارهما مختلفين بشكل كبير أم لا". عادةً عندما تكون البيانات التي يتم اختبارها تتبع توزيعاً طبيعياً أو تقترب من التوزيع الطبيعي. هناك عدة أنواع من اختبار "ت"، ولكن نوعان من الأكثر شيوعاً وهما اختبار "ت"، للعينات المقترنة (*Paired Sample t-test*) و اختبار للعينات المستقلة (*Independent Sample t-test*). في هذا البحث، استخدمت الباحثة كليهما اختبار "ت" للعينات المقترنة (*Paired simple t-test*) و اختبار للعينات المستقلة (*Independent Sample t-test*) لأن تحديد الفرق في متوسط الدرجات في الاختبار الأول مع الاختبار الثاني في المجموعة التجريبية، و معرفة فعالية استخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" (*Truth or Dare*) لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر.

الرموز للاختبار "ت" كما يلي :

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left[\frac{SD_1^2}{N_1 - 1} \right] + \left[\frac{SD_2^2}{N_2 - 1} \right]}}$$

$$SD_1^2 = \frac{\sum X_1^2}{N_1} - (\bar{X}_1)^2$$

$$SD_2^2 = \frac{\sum X_2^2}{N_2} - (\bar{X}_2)^2$$

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum X_1}{N_1}$$

$$\bar{X}_2 = \frac{\sum X_2}{N_2}$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

المعاني :

رقم أو معامل الدرجة المتوسطة للمجموعتين	t
المتوسط على توزيع العينة ١	\bar{x}^1
المتوسط على توزيع العينة ١	\bar{x}^2
قيمة متغير على توزيع العينة ١	SD_1^2
قيمة متغير على توزيع العينة ١	SD_2^2
عدد الأفراد على العينة ١	N^1
عدد الأفراد على العينة ١	N^2
عدد مربع القيمة الفردية العينة ١	$\sum X_1^2$
عدد مربع القيمة الفردية العينة ١	$\sum X_2^2$
عدد الأفراد على العينة ١	$\sum X_1$
عدد الأفراد على العينة ٢	$\sum X_2$

و تحديد الفرضية المقبولة. يشير الاختبار الأهمية إلى الشروط التالية :

١. إذا كان $t_{hitung} < t_{tabel}$ لذلك تم رفض H_0 و تم قبول H_1

٢. إذا كان $t_{hitung} > t_{tabel}$ لذلك تم قبول H_0 و تم رفض H_1

و قامت الباحثة باختبار بيانات هذه العينة الإحصائية باستخدام تطبيق $SPSS$ ٢٧

و حسابها باستخدام صيغة حساب اختبار "ت" أعلاه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الرابع عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف موقع البحث

١. صورة عامة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر هي مؤسسة تعليمية تحت رعاية وزارة الأديان في جمهورية إندونيسيا وتقع في منطقة جمبر، والتي كانت في السابق مؤسسة لتعليم المعلمين الدينيين أو المعروفة باسم *PGA*. و حاليا تحولت إلى مدرسة مستمرة في التطور والإنجاز. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر هي المدرسة التعليم العام التي لها مميزة بيئة دينية إسلامية، و لديها برنامج لمدة ثلاث سنوات للمرحلة الثانوية بعد التعليم المدرسة المتوسطة. عنوان هذه المدرسة في شارع منجار رقم جيمبر مقاطعة جاوة الشرقية ٧٢ الرمز البريدي ٦٨١١٧ الهاتف (٠٣٣١) ٤٨٥٢٥٥ الرسائل البريد الإلكتروني manda2jember@gmail.com و اعتماد لهذه المدرسة معتمد (أ) برقم: *BAP-SM/M/X/2016/200* تم تأسيسها في ٢١ أكتوبر ٢٠١٦ من قبل مجلس الاعتماد الوطني للمدارس/المدارس (*BAN-S/M*) سفر الأمثال. جاوة الشرقية - صالح حتى ٢١ أكتوبر ٢٠٢١ و رئيس المدرسة هو دكتور رضوان.

٢. التاريخ عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر هي نقل الوظيفة من تعليم المعلمين الدينيين بولاية جمبر (*Pendidikan Guru Agama Negeri Jember*) وفقاً لمرسوم وزير الدين رقم ٤٢ لعام ١٩٩٢ بتاريخ ٢٧ يناير ١٩٩٢، بدءاً من ١ يوليو ١٩٩٢، تم نقل تعليم المعلمين الدينيين بولاية جمبر (*PGAN Jember*) إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر. و هذا وصف تحول المؤسسات التعليمية قبل يسمى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر على النحو التالي:

أ. في عام ١٩٥٠ وزير الدين في جمهورية إندونيسيا، والذي كان في ذلك الوقت مسؤول بكيائي الحاج محمد دحلان، و هو يقيم مدرسة تسمى بتعليم المعلمين الدينيين بولاية جمبر (*Jember Pendidikan Guru Agama Negeri*)، برسالة القرار لرقم: ١٩٥/أ/٩.ج/١٩٥٠، بتاريخ ٢٧ ديسمبر ١٩٥٠، وكان مكان الدراسة في مبنى المدرسة المتوسطة الإسلامية (*Sekolah Menengah Islami*) في شارع كيائي الحاج الصديق رقم ٢٠٠، تالانجساري جمبر.

ب. في عام ١٩٥١ تغير إلى *PGAP Negeri* و انتقل موقعه إلى المدرسة المتوسطة ١ الحكومية جمبر في شارع كارتيني حتى عام ١٩٥٤.

ج. في عام ١٩٥٤ انتقل إلى المدرسة للمعلمين الحكومية في شارع كارتيني (الآن المدرسة المهنية ٤ جمبر) حتى عام ١٩٥٦.

- د. في عام ١٩٥٦ انتقل إلى المدرسة الفنية الحكومية (Sekolah Teknik Negeri) في كرىونجان، قرية من مستشفى الرثة (الآن المدرسة المتوسطة ١٠ الحكومية جمبر، تم إدخاله بعد الظهر) حتى عام ١٩٥٩.
- هـ. ومنذ عام ١٩٥٩ حتى الآن. كان في الزمان الماضي يُسمى بشارع كيائي الحاج أجوس سالم، ثم في عام ١٩٧٨ تغير إلى جالان مانجار جيمبر.
- و. في عام ١٩٦٠ تغير PGAPN إلى PGAN ٤ سنوات في جمبر.
- ز. تم تغيير العام الدراسي ١٩٦٤/١٩٦٥ إلى PGAN ٦ سنوات (فترة الدراسة ٦ سنوات) بناء على رسالة القرار بوزيرة الدين رقم ١٠٠.١٩ لعام ١٩٥٩، بحيث متخرج من PGAN لمدة ٤ سنوات لم يعد يواصلون الدراسة في مالانج.
- ح. في عام ١٩٧٨ تم تغييره إلى PGAN ٣ سنوات بناءً على رسالة القرار بوزيرة الدين رقم ١٩ لعام ١٩٧٨، بحيث أصبح طلاب الصف الأول و الثاني و الثالث تكون المدرسة المتوسطة ٢ الإسلامية الحكومية جمبر، بينما أصبح طلاب الصف الرابع و الخامس و السادس تكون فصل الثالث PGAN.
- ط. و في عام ١٩٩٢ تم تغييره إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر بناءً على رسالة القرار بوزيرة الدين رقم ١٠٠٣. قانون رقم ٤٢ لسنة ١٩٩٢ بتاريخ ٢٧ يناير ١٩٩٢ إلى الوقت الحاضر
٣. هيكل التنظيم و أسماء المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر
- أ. هيكل التنظيم للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر

الجدول ٤.١ هيكل التنظيم للمدرسة

الأسماء	جنس	الحالة الوظيفية
رضوان	الرجل	رئيس المدرسة
أحمد مسؤدي	الرجل	رئيس الإدارة
نور هديات	الرجل	رئيس المناهج
دوى أسيح هنيأستوتي	المرأة	رئيس المرافق والبنية التحتية
تين لطفية	المرأة	رئيس العلاقات العامة
إيك إفة علمية	المرأة	رئيس منحة دراسية

ب. أسماء المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر

الجدول ٤.٢ أسماء المدرسين

الأسماء	جنس	الحالة الوظيفية
رضوان	الرجل	رئيس المدرسة
قدارية مرديانا	المرأة	مدرسة
جوني هرمواتي	المرأة	مدرسة
يا سلام	الرجل	مدرس
دوى آسيح	المرأة	مدرسة
شريفة إندانا	المرأة	مدرسة
سغينغ جحيونو	الرجل	مدرس
إمام نواوي	الرجل	مدرس
سيتي رفيئة	المرأة	مدرسة
إيك إفة علمية	المرأة	مدرسة
محمد حسين	الرجل	مدرس

مدرسة	المرأة	ريتزا زهر
مدرس	الرجل	سووندي
مدرسة	المرأة	عين العلمي
مدرس	الرجل	نور هديات
مدرسة	المرأة	منادرة
مدرس	الرجل	لقمان الحكيم
مدرس	الرجل	أصراري
مدرسة	المرأة	إيدا أريان
مدرسة	المرأة	خير الأنجوتي
مدرس	الرجل	وهمان سومنجيا
مدرسة	المرأة	إرني سريودياوتي
مدرس	الرجل	أ.مهدي
مدرسة	المرأة	تين لطفية
مدرس	الرجل	جوكو فرنما
مدرسة	المرأة	تيتيك مورنياتم
مدرس	الرجل	محمد خير الأنام
مدرسة	المرأة	دوي إستى معلمة
مدرسة	المرأة	ديانا سومينطا
مدرس	الرجل	غاطط سوانديانا
مدرسة	المرأة	لينا فهلوتى
مدرسة	المرأة	فوندي رارس فورباسارى
مدرس	الرجل	ليوفندتا أليك جاتى
مدرس	الرجل	محمد نور رحيم
مدرس	الرجل	إندرى هرديانشة
مدرسة	المرأة	ريدا رخان
مدرس	الرجل	دانع تيغوه

مدرسة	المرأة	إيناية رحمتلة
مدرسة	المرأة	سيتي نور عيني
مدرسة	المرأة	يوان أرسولاسارى
مدرس	الرجل	داني وردينطى
مدرسة	المرأة	تنترى ليونيتا
مدرسة	المرأة	يوليتي فرستياني
مدرسة	المرأة	ليليس حسنياوتى
مدرسة	المرأة	رزقي مريأة الصالحة
مدرسة	المرأة	نيك كوسوما وردان
مدرس	الرجل	هادي فورناما
مدرسة	المرأة	أدتيا فريهرديني
مدرسة	المرأة	حكمة إسلامية
مدرسة	المرأة	رزكا فتريا
مدرس	الرجل	أحمد ميمون
مدرسة	المرأة	فيني كومل
مدرس	الرجل	عبد موئيس
مدرس	الرجل	أندريك كوسوما
مدرس	الرجل	أولل فلاد
مدرس	الرجل	سمس العارف
مدرسة	المرأة	أسوة حسنة
مدرس	الرجل	هسبي الصديق
مدرس	الرجل	أنصري
مدرسة	المرأة	سندي أفكارنا
مدرس	الرجل	محمد فرغا

٤. أسماء الطالبات في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

الجدول ٤.٣

أسماء الطالبات المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

رقم	الأسماء للفصل العاشر "غ" (كالفصل التجريبي)	جنس	الأسماء للفصل العاشر "ج" (كالفصل الضابط)	جنس
١.	أدندى سلوى سلسبلا	المرأة	أدندى ساري	المرأة
٢.	عائشة ميدينا رحمن	المرأة	أفنين دليا وينتي	المرأة
٣.	أنهى كيلا	المرأة	عالية فوطري نور نبائل	المرأة
٤.	عوليا نجوى عارفة	المرأة	أنتا عوليا هبس	المرأة
٥.	أزهرا فوطري رمضان	المرأة	بلقيس تمام العافية	المرأة
٦.	بلقيس ريجان	المرأة	جننا زهوى	المرأة
٧.	بلقى نصطى	المرأة	كلاريس فوطري فليتننا	المرأة
٨.	دندى أغستنا أول الدين	المرأة	دارين نور رحمدين	المرأة
٩.	ديانة الهرزة	المرأة	ديبي عوليا عارفين	المرأة
١٠.	إلا أفيدة الصالحة	المرأة	دينيسورى عوليا	المرأة
١١.	إلما لى كاملا	المرأة	ديا مونكى	المرأة
١٢.	فائقة مؤرفة	المرأة	ديان إنداه ليستاري	المرأة
١٣.	فارج فخيرة	المرأة	إليشا ديل يوليا	المرأة
١٤.	فرسة الزكية أمرالله	المرأة	إيمي سانية	المرأة
١٥.	فينتي فاز رمضان	المرأة	إرلي عاليا مولك	المرأة
١٦.	هسمندى نساء ليل بلقيس	المرأة	فتية الحمة العزة	المرأة
١٧.	كنزى سرليز ريجنى	المرأة	غتزى صفى فطانا	المرأة
١٨.	مفتح الجنة	المرأة	جيهان عوليا	المرأة
١٩.	ميلفيش أودتى مهدوي	المرأة	كيسيا نجمي رماضان	المرأة

المرأة	ليلا سفطري	المرأة	نبلة كيزيا أغستي	٢٠.
المرأة	نبيلة علفيا فوطري	المرأة	نبلة سغيثا ديننتي	٢١.
المرأة	نبيلة النفيلة	المرأة	نبلة السعدية	٢٢.
المرأة	نيل السعادة	المرأة	نيل كلثم ذهبية	٢٣.
المرأة	نندی نور عزيزة	المرأة	نورى فوطري مهاراني	٢٤.
المرأة	نيل عزيزة النهى	المرأة	نسرينا نور عارفة	٢٥.
المرأة	نزفة الأرناس	المرأة	نورى أولياء موليان	٢٦.
المرأة	نوفليا جننا	المرأة	قانتة عليا كاملة	٢٧.
المرأة	نور ليلا	المرأة	ريشة كني فوطري	٢٨.
المرأة	ريحنة ديجن	المرأة	ريزة ليحيي أنا	٢٩.
المرأة	سفيرة سلسبيلا	المرأة	ريفيو نورة بترى	٣٠.
المرأة	سلسبيلا فوطري أكتافيا	المرأة	سلوى هميلا رحمن	٣١.
المرأة	سيتي فطنة	المرأة	سلوى موليدنا	٣٢.
المرأة	سيتي نور عائشة	المرأة	سيتي كاملا	٣٣.
المرأة	سوجي سهاراني	المرأة	شهادة الأفينعسة	٣٤.
المرأة	تلتا ريسا ولوبا	المرأة	زهرة عمليا صالحة	٣٥.
المرأة	وافق نور عزيزة	المرأة	زلفي كورنيوتي	٣٦.
المرأة	ويردى عمليا فطرا	-	-	٣٧.
	٣٧		٣٦	جملة

ب. عرض البيانات

١. استخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" (*Truth or Dare*) لترقية مهارة الكلام لدى

الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

م

أ. جدول الدرس عند البحث العلمي

الوقت لأنشطة تعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر كل يوم الإثنين حتى يوم الجمعة. منذ يوم الإثنين حتى يوم الجمعة بدأ التعليم في الساعة السابعة و النصف صباحا حتى الساعة الثالثة مساء و خاصة في يوم الجمعة انتهى وقت التعليم في الساعة الثالثة و النصف. و تعليم اللغة العربية كل يوم الخميس و يوم الجمعة.

تنفيذ التعليم و الاختبار في هذا البحث بدأ منذ التاريخ ٢٠ من فبراير ٢٠٢٤ حتى ١٣ من مارس ٢٠٢٤. علمت الباحثة المادة التعليمية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الصف العاشر " غ " كالفصل التجريبي و الصف العاشر " ج " كالفصل الضابط. و الفرق بينهما يعني التعليم في المجموعة التجريبية باستخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" (*Truth or Dare*) أما في المجموعة الضابطة بدون استخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" (*Truth or Dare*). و الهدف من هذا البحث هو لمعرفة وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" (*Truth or Dare*) لترقية مهارة الكلام في المجموعة التجريبية فعالية أم لا.



الصورة ٤.١

الفصل العاشر " غ " كالمجموعة التجريبية



الصورة ٤.٢

الفصل العاشر "ج" كالمجموعة الضابطة

قبل تنفيذ تعليم مهارة الكلام، أن الباحثة قد قامت بإعداد ما احتاجت إليه

لتعليم مهارة الكلام في المجموعة التجريبية. أجرت الباحثة الاختبار القبلي في اللقاء

الأول و الاختبار البعدي في اللقاء الرابع أما تعليم مهارة الكلام قدر لقائين في اللقاء

الثاني و الثالث للمجموعة التجريبية باستخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" (Truth

or Dare) بالجدول كما يلي:

الجدول ٤.٤

تنفيذ مهارة الكلام في المجموعة التجريبية

الأنشطة	الساعة	اليوم / التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	٢ - ١	الخميس، ٢٢ فبراير ٢٠٢٤	١
التعليم الأول : الهواية	٢ - ١	الجمعة، ٢٣ فبراير ٢٠٢٤	٢
التعليم الثاني : الهواية	٢ - ١	الخميس، ٢٩ فبراير ٢٠٢٤	٣
الاختبار البعدي	٢ - ١	الجمعة، ١ مارس ٢٠٢٤	٤

JEMBER



الصورة ٤.٣

الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

قبل تنفيذ تعليم مهارة الكلام، أن الباحثة قد قامت بإعداد ما احتاجت

إليه لتعليم مهارة الكلام في المجموعة الضابطة. أجرت الباحثة الاختبار القبلي في اللقاء

الأول و الاختبار البعدي في اللقاء الرابع أما تعليم مهارة الكلام قدر لقاين في اللقاء

الثاني و الثالث للمجموعة الضابطة بدون استخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة"

(Truth or Dare) بالجدول كمايلي:

الجدول ٤.٥

تنفيذ مهارة الكلام في المجموعة الضابطة

الأنشطة	الساعة	اليوم / التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	٨ - ٧	الخميس، ٢٢ فبراير ٢٠٢٤	١

التعليم الأول : الهوائية	٧ - ٦	الجمعة، ٢٣ فبراير ٢٠٢٤	٢
التعليم الثاني : الهوائية	٨ - ٧	الخميس، ٢٩ فبراير ٢٠٢٤	٣
الاختبار البعدي	٧ - ٦	الجمعة، ١ مارس ٢٠٢٤	٤



الصورة ٤.٤

الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

ب. استخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" (*Truth or Dare*) لتزقية مهارة الكلام لدى

الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

م

وصفت الباحثة كيفية استخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" (*Truth or Dare*)

و المشكلات و الحلول في استخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" (*Truth or Dare*).

لذلك استخدمت الباحثة أربع أدوات و هي الاختبار و المقابلة و الملاحظة و الوثائق. و

يأتي بيانها فيما يلي:

بناء على الملاحظة و المقابلة مع المدرسة لدرس اللغة العربية، الأستاذة فوندي رارس

فورباسري حيث قالت :

"إن الوسيلة التعليمية هي أهم شئ عند التعليم و التعلم خاصة في اللغة العربية مع أي نظرت بأن جذبهم إلى التعلم مهارة الكلام في اللغة العربية ناقص لأنني لم أجرب بوسيلة التعليم الجديدة. كذلك لاحظت في خلفيتهم بأن ليس كل الطلاب لهم القدرة أو الخبرة في درس اللغة العربية قبله. فلذلك لازم أن تعطيهم بالوسيلة التعليمية الجديدة و المتنوعة خاصة في مهارة الكلام. كما رأيت كذلك أن الطلاب يحبون بوسيلة مأخوذة باللعبة لاسيما إذا يعرفون بذلك اللعبة فسوف يجعلهم زيادة حماسه و الفضول الكبيرة".^{٥٥}

من نتائج المقابلة، أخذت الباحثة الاستنتاج بأن كثير من السبب الذي يمكن للبحث

عن استخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" (*Truth or Dare*) في الفصل العاشر بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر لسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

و من نتائج ملاحظة، كان المعلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر يجب

أن يعطي وسيلة التعليم بطريقة اللعبة لأن يستطيع أن يرفع حماسه الطلاب لتعلم خاصة في

^{٥٥}الأستاذة فوندي رارس فورباسري، المقابلة با الباحثة، جمبر، ٢٢ من فبراير ٢٠٢٤

اللغة العربية و لكن لم يزل قليلا على المعلم يعطي وسيلة اللعبة لمهارة الكلام و على أكثر في مهارة الاستماع عند التعليم.^{٥٦}

أن تطبيق تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" (*Truth or Dare*) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م عقدت في الفصل العاشر "غ" كالمجموعة التجريبية. و تطبيق التعليم مهارة الكلام بدون استخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" (*Truth or Dare*) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر لسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م عقدت في الفصل العاشر "ج" كالمجموعة الضابطة.

في هذا البحث قامت الباحثة كالمراقبة في هذين فصلين. و كانت الأنشطة تنقسم إلى عدد مراحل. الأنشطة الأولية و تكيف ظروف الفصل و إعداد الوسائل التعليمية و تعبير الصورة و الخطوة التالية هي التحية و قراءة كشف الحضور و الدعاء و بلغت أهداف التعليم و توفير الدافع للطلاب. و كذلك ركزت الباحثة في هذا البحث أكثر على الفصل العاشر "غ" يعني كالمجموعة التجريبية.

^{٥٦} الملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر، ٢٢ من فبراير ٢٠٢٤



الصورة ٤.٥

البيان عن المادة "الهواية"

في اللقاء الأول، قامت الباحثة ببيان عن المفردات في المادة "الهواية" قبل تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" (*Truth or Dare*) و بينت كيفية هذه اللعبة. (١) طلبت الباحثة من الطالبات أن تتفرقن عدد من مجموعات، و تتكون كل مجموعة (٥-٧ نفرا. ٢) و شرحت الباحثة عن الخطوات اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" (*Dare Truth or*) و أعطت مثال كيفية تطبيق اللعبة. (٣) فبعد ذلك تقدم نائب المجموعة لأداء (*hompimpa*) لتحديد ترتيب المجموعات لرمي نقد لتحديد نوع من البطاقة التي سيتم اللعب بها.



الصورة ٤.٦

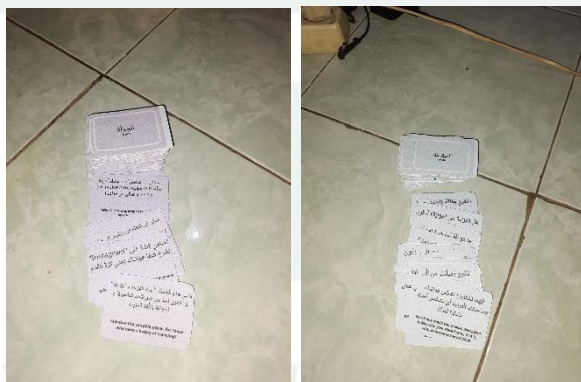
نائب المجموعة لأداء (*hompimpa*)



الصورة ٤.٧

رمي النقد لتحديد نوع البطاقة

(٤) و بعد ذلك بدأ في رمي نقد من المجموعة الأولى حتى الخامسة لتحديد نوع من البطاقة التي سيتم اللعب بها. إذا كان وجه النقد مكتوباً عليه "T" أو "الحقيقة" في الأعلى فتجب على المجموعة أن تأخذ بطاقة "الحقيقة" و بالعكس إذا كان وجه النقد مكتوب عليه "D" أو "الجرأة"، فتجب على المجموعة أن تأخذ بطاقة "الجرأة".



الصورة ٤.٨

البطاقة "الحقيقة أو الجرأة" (Truth or Dare)

(٥) حدد نقد التي أخذها المجموعة البطاقة التي أخذها كل عضو في المجموعة. (٦) طلبت من كل عضو في المجموعة أن تأخذ بطاقة واحدة و وجب على السؤال أو التحدي

الموجود على البطاقة التي أخذها. ٧) كل مجموعة اللعبة نال قدر ٥ دقائق لاستعداد عن الأجابة و دقيقة ١ للإجابة على الأسئلة أو التحدي. ٩) إذا كانت الإجابة صحيحة أو يمكن نجاح في إجراء التحدي فالحق لمجموعة الحصول على ١٠٠ نقطة، وإذا كانت الإجابة خاطئة أو لم ينجح من أداء التحدي فسيتم خصم النقاط بمقدار ٥٠. لتحديد ترتيب اللعبة. يتم ذلك بطريق مسابقة الجري من وراء الفصل إلى أمام الفصل، و لسرع المجموعة التي تصل من المجموعة الأخرى إلى أمام الفصل فهي ستلعب اللعبة أولاً. و المجموعة التي تحصل على أكبر عدد من النقاط هي الفائزة في هذه اللعبة و سيحصل الهداية و من المجموعة الغالب.



الصورة ٤.٩

لعبة البطاقة "الحقيقة أو الجرأة" (Truth or Dare)

في اللقاء الثاني، ليس هناك فرق بعيد من اللقاء الأول. الفرق يعني من جهات إلقاء

المادة. إذا في اللقاء الأول أن الباحثة بينت عن المفردات و في اللقاء الثاني بينت الباحثة عن

مهارة الكلام كمحادثة عن المادة "الهواية". ثم بعد ذلك، بدأت اللعبة بنفس الطريقة كاللقاء الأول.

هذا التطبيق موثوق من قبل الباحثة و مرفوع على اليتوب بمدة تزيد عن ٧ دقائق.

و أما الرابط للفيديو فهو كما يلي:

(أ). للمجموعة التجريبية: <https://youtu.be/Dfd96ZsrYec>

(ب). للمجموعة الضابطة: <https://youtu.be/BN4oJIqncoE>

٢. فعالية استخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" (Truth or Dare) لترقية مهارة الكلام

لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

أ. عرض البيانات عن المشكلة الفرعية الأولى

نتائج الاختبار القبلي و البعدى من المجموعة التجريبية عن تعليم مهارة الكلام في

كفاءة المحادثة هي فيما يلي:

الجدول ٤.٦

نتائج الاختبار القبلي و البعدى في كفاءة المحادثة من المجموعة التجريبية

رقم	الأسماء للفصل العاشر "غ" (كالفصل التجريبي)	النتيجة الاختبار القبلي	التقدير	النتيجة الاختبار البعدى	التقدير
١.	أندى سلوى سلسبلا	٥٢	مقبول	٧٦	جيد
٢.	عائشة ميدينا رحمن	٤٨	ناقص	٧٢	جيد
٣.	أتحي كيلا	٥٠	مقبول	٧٩	جيد جدا

٤ .	عوليا نجوى عارفة	٤٨	ناقص	٧٥	جيد جدا
٥ .	أزهرا فوطري رمضان	٥٢	مقبول	٧٥	جيد جدا
٦ .	بلقيس ريجان	٤٧	ناقص	٨٠	جيد جدا
٧ .	بلفى نصطى	٥٣	مقبول	٨٥	ممتاز
٨ .	دندى أغستنا أول الدين	٥٢	مقبول	٧٣	جيد
٩ .	ديانة الهرزة	٥٥	مقبول	٧٥	جيد جدا
١٠ .	إلا أفيدة الصالحة	٥٤	مقبول	٧٣	جيد
١١ .	إلما لى كاملا	٤٦	ناقص	٧٧	جيد جدا
١٢ .	فائقة مؤرفة	٤٧	ناقص	٧٧	جيد جدا
١٣ .	فارج فخيرة	٥٣	مقبول	٨٧	جيد جدا
١٤ .	فرسة الزكية أمرالله	٤٩	ناقص	٧٨	جيد جدا
١٥ .	فينتي فاز رمضان	٥٣	مقبول	٧٧	جيد جدا
١٦ .	هسمندى نساء ليل بلقيس	٥٢	مقبول	٧٧	جيد جدا
١٧ .	كنزى سرليز ريحنى	٥٥	مقبول	٧٩	جيد جدا
١٨ .	مفتح الجنة	٥١	مقبول	٧٦	جيد جدا
١٩ .	ميلفيش أودتى مهدوي	٥٢	مقبول	٨٠	جيد جدا
٢٠ .	نبيلة كيزيا أغستي	٤٩	ناقص	٨٠	جيد جدا
٢١ .	نبيلة سغيتا دينتي	٥٥	مقبول	٧٤	جيد
٢٢ .	نبيلة السعدية	٥٠	مقبول	٧٥	جيد جدا
٢٣ .	نيل كلثم ذهبية	٤٦	ناقص	٧٨	جيد جدا
٢٤ .	نورى فوطري مهاراني	٥٢	مقبول	٧٩	جيد جدا
٢٥ .	نسرينا نور عارفة	٥٠	مقبول	٧٥	جيد جدا
٢٦ .	نورى أولياء موليان	٤٥	ناقص	٧٠	جيد
٢٧ .	قانتة عليا كاملة	٤٨	ناقص	٧٥	جيد جدا
٢٨ .	ريشة كني فوطري	٤٧	ناقص	٧٧	جيد جدا
٢٩ .	ريزة ليجي أنا	٥٢	مقبول	٧٩	جيد جدا

جيد	٨٣	مقبول	٥٠	٣٠. ريفيو نورة بترى
جيد جدا	٨٠	ناقص	٤٩	٣١. سلوى هميلا رحمن
جيد	٧٤	مقبول	٥٦	٣٢. سلوى موليدنا
ممتاز	٨٥	ناقص	٤٨	٣٣. سبتي كاملا
جيد جدا	٧٥	مقبول	٥٠	٣٤. شهدة الأفينعسة
جيد	٧٣	مقبول	٥٦	٣٥. زهرة عمليا صالحة
جيد جدا	٨٠	مقبول	٥٥	٣٦. زلفي كورنيوتي
	٢٧٨٣		١٨٢٧	المجموع
	٧٧,٣١		٥٠,٧٥	المعدل
	٧٠		٤٥	الحد الأدنى
	٨٧		٥٦	أقصى

أما نتائج الاختبار القبلي و البعدى من المجموعة الضابطة عن تعليم مهارة الكلام في كفاءة

المحادثة هي فيما يلي:

الجدول ٤.٧

نتائج الاختبار القبلي و البعدى في كفاءة المحادثة من المجموعة الضابطة

رقم	الأسماء للفصل العاشر "ج" (كالفصل الضابط)	النتيجة الاختبار القبلي	التقدير	النتيجة الاختبار البعدى	التقدير
٠١	أندى ساري	٦٠	مقبول	٨٠	جيد جدا
٠٢	أفنين دليا وينتي	٥٩	مقبول	٨٢	جيد جدا
٠٣	عالية فوطري نور نبائل	٥٤	مقبول	٨٠	جيد جدا
٠٤	أنتا عوليا هبس	٥٨	مقبول	٨٢	جيد جدا
٠٥	بلقيس تمام العافية	٥٧	مقبول	٨٣	جيد جدا
٠٦	جنتا زهوى	٥٨	مقبول	٨٠	جيد جدا
٠٧	كلاريس فوطري فلينتنا	٦٠	مقبول	٩٠	ممتاز

٨	دارين نور رحمدين	٥٤	مقبول	٨٢	جيد جدا
٩	ديبي عوليا عارفين	٥٨	مقبول	٨٢	جيد جدا
١٠	دينيسوري عوليا	٥٥	مقبول	٨٠	جيد جدا
١١	ديا مونكى	٥٧	مقبول	٨٠	جيد جدا
١٢	ديان إنداه ليستاري	٥٦	مقبول	٨١	جيد جدا
١٣	إليشا ديل يوليا	٦٥	جيد	٨٨	ممتاز
١٤	إيمي سانية	٥٥	مقبول	٧٨	جيد جدا
١٥	إرلي عاليها مولك	٥٧	مقبول	٧٨	جيد جدا
١٦	فتية الحمة العزة	٥٨	مقبول	٧٩	جيد جدا
١٧	غترى صفى فطانا	٥٦	مقبول	٧٩	جيد جدا
١٨	جيهان عوليا	٥٧	مقبول	٧٧	جيد جدا
١٩	كيسيا نجمي رمضان	٦٠	مقبول	٨١	جيد جدا
٢٠	ليلا سفطري	٥٨	مقبول	٨١	جيد جدا
٢١	نييلة علفيا فوطري	٥٤	مقبول	٧٨	جيد جدا
٢٢	نيلة النفيلة	٥٧	مقبول	٨٣	جيد جدا
٢٣	نيل السعادة	٥٧	مقبول	٧٩	جيد جدا
٢٤	ندى نور عزيزة	٥٦	مقبول	٨٠	جيد جدا
٢٥	نيل عزيزة النهي	٥٥	مقبول	٧٨	جيد جدا
٢٦	نزفة الأرناس	٥٤	مقبول	٧٥	جيد جدا
٢٧	نوفليا جنتا	٥٩	مقبول	٨٢	جيد جدا
٢٨	نور ليلا	٥٩	مقبول	٨٤	جيد جدا
٢٩	ريحنة ديجن	٥٩	مقبول	٨٢	جيد جدا
٣٠	سفيرة سلسبيلا	٥٨	مقبول	٨٣	جيد جدا
٣١	سلسبيلا فوطري أكتافيا	٦٠	مقبول	٨٤	جيد جدا
٣٢	سيتي فطنة	٥٨	مقبول	٨٠	جيد جدا
٣٣	سيتي نور عائشة	٥٩	مقبول	٨٥	ممتاز

٣٤.	سوجي سهاراني	٥٧	مقبول	٧٨	جيد جدا
٣٥.	ثلثا ريسا ولويا	٥٤	مقبول	٧٨	جيد جدا
٣٦.	وافق نور عزيزة	٥٤	مقبول	٨٤	جيد جدا
٣٧.	ويردى عمليا فطرا	٥٩	مقبول	٨٦	ممتاز
	المجموع	٢١٢١		٣٠٠٢	
	المعدل	٣٢،٥٧		٨١،١٣	
	الحد الأدنى	٥٤		٧٥	
	أقصى	٦٥		٩٠	

و أما الفرق قيمة المعدل بين المجموعة الضابطة و لمجموعة التجريبية فهو كمايلي:

الجدول ٤.٨

الفرق بين قيمة المعدل في كفاءة المحادثة من المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية

الفرق	قيمة المعدل		المجموعة	رقم
	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي		
٢٣،٨١٠٨	٣٢،٥٧	٨١،١٣	الضابطة	٠.١
٢٦،٥٥٥٦	٥٠،٧٥	٧٧،٣١	التجريبية	٠.٢

بين هذا الجدول بأن قيمة معدل الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة يعني ٣٢،٥٧ و قيمة المعدل

للاختبار البعدي يعني ٨١،١٣. فالزيادة على قيمة المعدل للمجموعة الضابطة يعني ٢٣،٨١٠٨

التي تختلف بين قيمة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. مع أن قيمة المعدل للمجموعة التجريبية في

الاختبار القبلي يعني ٥٠،٧٥ و قيمة المعدل للاختبار البعدي يعني ٧٧،٣١. أما الزيادة على قيمة

المعدل بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية يعني ٢٦،٥٥٥٦. لذلك يمكن

الاستنتاج من هذا البيان يعني أن قيمة أو نتيجة تعلم الطلاب باستخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو

الجرأة" (Truth or Dare) في كفاءة المحادثة أكثر ارتفاعا من نتيجة تعلم الطلاب بدون استخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" (Truth or Dare).

ب. عرض البيانات عن المشكلة الفرعية الثانية

نتائج الاختبار القبلي و البعدى من المجموعة التجريبية عن تعليم مهارة الكلام في

كفاءة الخطابة هي فيما يلي:

الجدول ٤.٩

نتائج الاختبار القبلي و البعدى في كفاءة الخطابة من المجموعة التجريبية

رقم	الأسماء للفصل العاشر "غ" (كالفصل التجريبي)	النتيجة الاختبار القبلي	التقدير	النتيجة الاختبار البعدى	التقدير
٣٧.	أندى سلوى سلسبلا	٤٠	ناقص	٧٥	جيد جدا
٣٨.	عائشة ميدينا رحمن	٤٣	ناقص	٧٥	جيد جدا
٣٩.	أتحي كيلا	٤٤	ناقص	٧٩	جيد جدا
٤٠.	عوليا نجوى عارفة	٤٤	ناقص	٧٧	جيد جدا
٤١.	أزهرا فوطري رمضان	٥٠	ناقص	٧٨	جيد جدا
٤٢.	بلقيس ريجان	٤٢	ناقص	٧٩	جيد جدا
٤٣.	بلقى نصطى	٥١	مقبول	٨٢	جيد جدا
٤٤.	دندى أغستنا أول الدين	٥١	مقبول	٨٠	جيد جدا
٤٥.	ديانة الهرزة	٤٨	ناقص	٧٨	جيد جدا
٤٦.	إلا أفيدة الصالحة	٤٥	ناقص	٧٥	جيد جدا
٤٧.	إلما لى كاملا	٤٧	ناقص	٧٩	جيد جدا
٤٨.	فائقة مؤرفة	٤٣	ناقص	٧٦	جيد جدا
٤٩.	فارج فخيرة	٤٩	ناقص	٨١	جيد جدا

جيد جدا	٨٣	ناقص	٥٠	فرسة الزكية أمرالله	٥٠
جيد جدا	٨٠	ناقص	٤٢	فينتي فاز رمضان	٥١
جيد جدا	٧٥	ناقص	٤٨	هسمنذى نساء ليل بلقيس	٥٢
جيد جدا	٨٠	ناقص	٥٠	كنزى سرليز ريحنى	٥٣
جيد جدا	٧٩	ناقص	٤٥	مفتح الجنة	٥٤
جيد جدا	٨١	ناقص	٤٦	ميلفيش أودتى مهدوي	٥٥
جيد جدا	٨١	ناقص	٥٠	نبيلة كيزيا أغستي	٥٦
جيد جدا	٧٨	ناقص	٥٢	نبيلة سغيتا ديننتي	٥٧
جيد جدا	٧٧	ناقص	٤٨	نبيلة السعدية	٥٨
جيد جدا	٧٩	ناقص	٤٧	نيل كلثم ذهبية	٥٩
جيد جدا	٧٨	ناقص	٤٥	نورى فوطري مهاراني	٦٠
جيد جدا	٧٩	ناقص	٥٠	نسرينا نور عارفة	٦١
جيد جدا	٧٥	ناقص	٤٤	نورى أولياء موليان	٦٢
جيد جدا	٧٧	ناقص	٤٥	قانتة عليا كاملة	٦٣
جيد جدا	٨٠	ناقص	٤٩	ريشة كني فوطري	٦٤
جيد جدا	٨٢	ناقص	٥٠	ريزة ليحيي أنا	٦٥
جيد جدا	٧٩	ناقص	٤٦	ريفيو نورة بترى	٦٦
جيد جدا	٨٠	ناقص	٤٩	سلوى هميلا رحمن	٦٧
جيد جدا	٧٧	ناقص	٥٣	سلوى موليدنا	٦٨
جيد جدا	٨٤	ناقص	٤٢	سيتي كاملا	٦٩
جيد جدا	٧٦	ناقص	٤٩	شهادة الأفينعسة	٧٠
جيد جدا	٧٧	ناقص	٥٤	زهرة عمليا صالحة	٧١
ممتاز	٨٥	ناقص	٥٠	زلفي كورنيوتي	٧٢
	٢٨٣٤		١٧٠١	المجموع	
	٧٨٠٧٢		٤٧٠٢٥	المعدل	
	٧٥		٤٠	الحد الأدنى	

	٧٥		٥٤	أقصى
--	----	--	----	------

أما نتائج الاختبار القبلي و البعدى من المجموعة الضابطة عن تعليم مهارة الكلام في كفاءة

الخطابة هي فيما يلي:

الجدول ٤.١٠

نتائج الاختبار القبلي و البعدى في كفاءة الخطابة من المجموعة الضابطة

رقم	الأسماء للفصل العاشر "ج" (كالفصل الضابط)	النتيجة الاختبار القبلي	التقدير	النتيجة الاختبار البعدى	التقدير
٣٨.	أدندى ساري	٥٥	مقبول	٨١	جيد جدا
٣٩.	أفنين دليا وينتي	٥٠	مقبول	٨٤	جيد جدا
٤٠.	عالية فوطري نور نبائل	٥٣	مقبول	٨٢	جيد جدا
٤١.	أنتا عوليا هبس	٥٨	مقبول	٨٢	جيد جدا
٤٢.	بلقيس تمام العافية	٥٢	مقبول	٨٠	جيد جدا
٤٣.	جنتا زهوى	٥٨	مقبول	٨٥	ممتاز
٤٤.	كلاريس فوطري فلينتنا	٦٠	مقبول	٨٧	ممتاز
٤٥.	دارين نور رحمدين	٦٠	مقبول	٨٤	جيد جدا
٤٦.	ديبي عوليا عارفين	٥٤	مقبول	٨٤	جيد جدا
٤٧.	دينيسورى عوليا	٥٠	مقبول	٧٩	جيد جدا
٤٨.	ديا مونكى	٥٦	مقبول	٨٣	جيد جدا
٤٩.	ديان إنداه ليستاري	٥٤	مقبول	٨٤	جيد جدا
٥٠.	إليشا ديل يوليا	٦١	مقبول	٨٥	ممتاز
٥١.	إيمي سانية	٦١	مقبول	٧٩	جيد جدا
٥٢.	إرلي عاليا مولك	٥٠	ناقص	٧٨	جيد جدا
٥٣.	فتية الحمة العزة	٥٣	مقبول	٨٠	جيد جدا
٥٤.	غترى صفى فطانا	٥٥	مقبول	٧٧	جيد جدا

جيد جدا	٧٦	مقبول	٥٣	جيهان عوليا	٥٥
جيد جدا	٨٣	مقبول	٥٨	كيسيا نجمي رمضان	٥٦
جيد جدا	٨٢	مقبول	٥٥	ليلا سفطري	٥٧
جيد جدا	٧٩	مقبول	٥٢	نبيلة علفيا فوطري	٥٨
ممتاز	٨٥	مقبول	٥٤	نيلا النفيلة	٥٩
جيد جدا	٨١	مقبول	٥٥	نيل السعادة	٦٠
ممتاز	٨٥	مقبول	٥٧	نندی نور عزيزة	٦١
جيد جدا	٨٠	مقبول	٥٢	نيل عزيزة النهي	٦٢
جيد جدا	٨٣	مقبول	٥٢	نزفة الأرناس	٦٣
جيد جدا	٨١	مقبول	٥٤	نوفليا جنتا	٦٤
ممتاز	٨٨	مقبول	٥٧	نور ليلا	٦٥
جيد جدا	٨٣	مقبول	٥٨	ريحنة ديجن	٦٦
ممتاز	٨٨	مقبول	٥٥	سفيرة سلسيلا	٦٧
ممتاز	٨٨	مقبول	٥٦	سلسيلا فوطري أكتافيا	٦٨
ممتاز	٨٦	مقبول	٥٣	سي تي فطنة	٦٩
ممتاز	٨٧	مقبول	٥١	سي تي نور عائشة	٧٠
جيد جدا	٧٦	مقبول	٥٣	سوجي سهاراني	٧١
جيد جدا	٧٧	ناقص	٥٠	تلثا ريسا ولويا	٧٢
ممتاز	٨٥	ناقص	٥٠	وافق نور عزيزة	٧٣
ممتاز	٨٨	مقبول	٥٨	ويردى عمليا فطرا	٧٤
	٣٠٥٥		٢٠٢٣	المجموع	
	٨٢،٥٧		٦٨،٥٤	المعدل	
	٧٦		٥٠	الحد الأدنى	
	٨٨		٦١	أقصى	

و أما الفرق قيمة المعدل بين المجموعة الضابطة و لمجموعة التجريبية فهو كمايلي:

الجدول ٤.١١

الفرق بين قيمة المعدل في كفاءة الخطابة من المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية

الفرق	قيمة المعدل		المجموعة	رقم
	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي		
٢٧،٨٩١	٨٢،٥٧	٦٨،٥٤	الضابطة	١.
٣١،٤٧٢	٧٨،٧٢	٤٧،٢٥	التجريبية	٢.

بين هذا الجدول بأن قيمة معدل الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة يعني ٦٨،٥٤. و قيمة المعدل للاختبار البعدي يعني ٨٢،٥٧. فالزيادة على قيمة المعدل للمجموعة الضابطة يعني ٢٧،٨٩١ التي تختلف بين قيمة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. مع أن قيمة المعدل للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي يعني ٤٧،٢٥ و قيمة المعدل للاختبار البعدي يعني ٧٨،٧٢. أما الزيادة على قيمة المعدل بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية يعني ٣١،٤٧٢. لذلك يمكن الاستنتاج من هذا البيان يعني أن قيمة أو نتيجة تعلم الطلاب باستخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" (*Truth or Dare*) أكثر ارتفاعاً من نتيجة تعلم الطلاب بدون استخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" (*Truth or Dare*).

ج. تحليل و تجربة الفروض

في هذا البحث استخدمت الباحثة على تطبيق *IBM SPSS STATISTIK* الاصدار ٢٧ في تحليل المعدل و المعيار الانحرافي، و الاختبار الطبيعية و الاختبار التجانس. أما نتائج من الاختبارات و الحساب بتطبيق *IBM SPSS STATISTIK* الاصدار ٢٧ كما يلي:

١. الإحصاء الوصفي

(أ). الإحصاء الوصفي في كفاءة المحادثة

الجدول ٤.١٢

الإحصاء الوصفي في كفاءة المحادثة

Descriptive Statistics

	N	Mini mum	Maxi mum	Sum	Mean	Std. Deviation
PreTest Eksperimen	36	45	56	1827	50.75	3.055
PostTest Eksperimen	36	70	87	2783	77.31	3.756
PreTest Kontrol	37	54	65	2121	57.32	2.334
PostTest Kontrol	37	75	90	3002	81.14	3.075
Valid N (listwise)	36					

المعلومة :

N : عدد العينات

Minimum : أقل نتيجة على الاختبار القبلي و الاختبار البعدى

Maximum : أكبر نتيجة على الاختبار القبلي و الاختبار البعدى

Sum : المجموع من نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدى

Mean : نتيجة المتوسط على الاختبار القبلي و الاختبار البعدى

Std. Deviation : انحراف المعيار

كما بين في الجدول، يمكن أن نستنتج أن نتيجة معدل من الاختبار القبلي

للمجموعة الضابطة = ٥٧،٣٢ بانحراف المعيار = ٢،٣٣٤ بأقل نتيجته = ٥٤ و أكبره =

٦٥ و من نتيجة المعدل لاختبار البعدي = ٨١،١٤ بانحراف المعيار = ٣،٠٧٥ بأقل نتيجته

= ٧٥ و أكبره = ٩٠. أما نتيجة معدل من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية = ٥٠,٧٥
 بانحراف المعياري = ٣,٠٥٥ بأقل نتيجته = ٤٥ و أكبره = ٥٦ و نتيجة المعدل من الاختبار
 البعدي = ٧٧,٣١ بانحراف المعياري = ٣,٧٥٦ بأقل نتيجته = ٧٠ و أكبره = ٨٧.

بناء على البيانات السابقة في الباب الثالث لمنهج البحث، شرحت الباحثة جميع
 تحليل و تجربة الفروض في هذا الباب، و هناك أربعة الاختبار و هم اختبار الصلاحية و
 اختبار الحالة الطبيعية و اختبار التجانس و اختبار الفرضية.

(ب). الإحصاء الوصفي في كفاءة الخطابة

الجدول ٤.١٣

الإحصاء الوصفي في كفاءة الخطابة

Descriptive Statistics						
	N	Mini mum	Maxi mum	Sum	Mean	Std. Deviation
Pre Test Eksperimen	36	40	54	1701	47.25	3.475
Post Test Eksperimen	36	75	85	2834	78.72	2.636
Pre Test Kontrol	37	50	61	2023	54.68	3.224
Post Test Kontrol	37	76	88	3055	82.57	3.508
Valid N (listwise)	36					

المعلومة :

N : عدد العينات

Minimum : أقل نتيجة على الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

Maximum : أكبر نتيجة على الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

Sum : المجموع من نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

Mean : نتيجة المتوسط على الاختبار القبلي و الاختبار البعدى

Std. Deviation : انحراف المعيار

كما بين في الجدول، يمكن أن نستنتج أن نتيجة معدل من الاختبار القبلي

للمجموعة الضابطة = ٥٤،٦٨ بانحراف المعيار = ٣،٢٢٤ بأقل نتيجته = ٥٠ و أكبره =

٦١ و من نتيجة المعدل لاختبار البعدي = ٨٢،٥٧ بانحراف المعيار = ٣،٥٠٨ بأقل نتيجته

= ٧٦ و أكبره = ٨٨. أما نتيجة معدل من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية = ٤٧،٢٥

بانحراف المعيار = ٣،٤٧٥ بأقل نتيجته = ٤٠ و أكبره = ٥٤ و نتيجة المعدل من الاختبار

البعدي = ٧٨،٧٢ بانحراف المعيار = ٢،٦٣٦ بأقل نتيجته = ٧٥ و أكبره = ٨٥.

بناء على البيانات السابقة في الباب الثالث لمنهج البحث، شرحت الباحثة جميع

تحليل و تجربة الفروض في هذا الباب، و هناك أربعة الاختبار و هم اختبار الصلاحية و

اختبار الحالة الطبيعية و اختبار التجانس و اختبار الفرضية.

٢. اختبار الصلاحية

استخدمت الباحثة اختبار الصلاحية لمعرفة صلاحية الأسئلة المستخدمة للاختبار

القبلي و الاختبار البعدى. إذا كانت قيمة في رقم أداة الأسئلة أدنى من ٠،٤ إذا أن نتيجة

الأسئلة منخفض و إذا كان قيمة في الرقم الأسئلة بين ٠،٤ حتى ٠،٨ إذا نتيجة الأسئلة

متوسط فإذا كان قيمة في الرقم الأداة الأسئلة فوق ٠،٨ فبمعنى نتيجة الأسئلة مرتفع، فهذا

دليل بأن الأسئلة صلاحية لاستعمال في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. و المقيم في

الاختبار الصلاحية من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي يعني الأستاذة أيفي مزيدة بخاري

الماجستير، أما الحصول من اختبار الصلاحية كما يلي:

أ. الاختبار القبلي

الجدول ٤.١٤

اختبار الصلاحية لأسئلة الاختبار القبلي

الرقم الأداة	مقيم	S	ΣS	V	المعلومة
١	٥	٤	٤	١	صالح جدا
٢	٥	٤	٤	١	صالح جدا
٣	٥	٤	٤	١	صالح جدا
٤	٥	٤	٤	١	صالح جدا
٥	٥	٤	٤	١	صالح جدا
٦	٥	٤	٤	١	صالح جدا
٧	٤	٣	٣	٠,٧٥	صالح
٨	٥	٤	٤	١	صالح جدا
٩	٥	٤	٤	١	صالح جدا
١٠	٤	٣	٣	٠,٧٥	صالح

بالنظر إلى الجدول السابق، ظهر أن الأسئلة من الرقم ١ حتى ١٠ صالح جدا إلا

الرقم ٧ و ١٠ أن نتيجة الأسئلة (V) يعني ٠,٧٥ يدلل بأن نتيجة الأسئلة متوسط.

ب. الاختبار البعدي

الجدول ٤.١٥

اختبار الصلاحية لأسئلة الاختبار البعدي

الرقم الأسئلة	مقيم	S	ΣS	V	المعلومة
١	٥	٤	٤	١	صالح جدا
٢	٥	٤	٤	١	صالح جدا
٣	٥	٤	٤	١	صالح جدا
٤	٥	٤	٤	١	صالح جدا
٥	٥	٤	٤	١	صالح جدا
٦	٥	٤	٤	١	صالح جدا
٧	٤	٣	٣	٠,٧٥	صالح
٨	٥	٤	٤	١	صالح جدا
٩	٥	٤	٤	١	صالح جدا
١٠	٤	٣	٣	٠,٧٥	صالح

بنظر إلى الجدول السابق، ظهر أن الأسئلة من الرقم ١ حتى ١٠ صالح جدا إلا

الرقم ٧ و ١٠ أن نتيجة الأسئلة (V) يعني ٠,٧٥ يدلل بأن نتيجة الأسئلة متوسط.

٣. اختبار الحالة الطبيعية

قامت الباحثة بإجراء اختبار الحالة الطبيعية. اختبار الحالة الطبيعية هو الاختبار لمعرفة

أن البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. إذا كان توزيع البيانات طبيعياً، فإن صيغة اختبار

الفرضيات التي تم استخدامها على نوع المدرج في إحصائيات بارامترية (Statistic

Parametric). و إذا لم تكن البيانات بشكل طبيعي فاستخدمت الباحثة إحصائيات غير

بارامترية (*Statistic non Parametric*). هناك فريضة أساس لأخذ القرار عن اختبار الحالة

الطبيعية، و هو فيما يلي:

H_0 : تأتي البيانات العينة من التوزيع الطبيعية

H_1 : تأتي البيانات العينة من التوزيع غير الطبيعية

$\text{Sig} = 0,05 (\%)$

١. إذا كان قيمة $\text{Sig} > (\text{أكبر})$ من $0,05$ فإن H_0 مقبول أو H_1 مرفوض

٢. إذا كان قيمة $\text{Sig} < (\text{أقل})$ من $0,05$ فإن H_1 مقبول أو H_0 مرفوض

و الذي تم الحصول عليه من تحليل اختبار الحالة الطبيعية بتطبيق *IBM SPSS*

STATISTIK الاصدار ٢٧، على و هي:

(أ). نتائج الاختبار الحالة الطبيعية لكفاءة المحادثة

الجدول ٤.١٦

نتائج إحصائية من اختبار الحالة الطبيعية لكفاءة المحادثة

Tests of Normality

Kelas Sepuluh	Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Statistic	Df	Sig.	
Hasil Belajar Bahasa Arab	Pre Test Eksperimen	.131	36	.123
	Post Test Eksperimen	.125	36	.165
	Pre Test Kontrol	.120	37	.194
	Post Test Kontrol	.130	37	.113

a. Lilliefors Significance Correction

أما جدول من استنباط قيمة الاختبار الحالة الطبيعية كمايلي:

الجدول ٤.١٧

استنباط إحصائية من اختبار الحالة الطبيعية لكفاءة المحادثة

و من الاختبار الحالة الطبيعية يتبين أن:			
المجموعة التجريبية:	الاختبار القبلي	١٣١:	>٠,٠٠٥
	الاختبار البعدي	١٢٥:	
المجموعة الضابطة:	الاختبار القبلي	١٢٠:	
	الاختبار البعدي	١٣٠:	

المعلومة :

Statistic : إحصائية

Degree of Freedom : درجة الحرية

Sig : التأثير الأهمية

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية في هذا البحث على البيانات المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة و فيها تضمنت نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. و بناء على نتائج حسابات *Kolmogrov- Smirnov* في الجدول أعلاه، فإن القيمة للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي = ١٣١ و الاختبار البعدي = ١٢٥ و القيمة للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي = ١٢٠ و الاختبار البعدي = ١٣٠ و يمكن الاستنباط أن نتائج تأثير الأهمية (Sig) أكبر من ٠,٠٠٥ الذي دل بأن H_0 مقبول أو H_1 مرفوض و البيانات العينة لكفاءة المحادثة تأتي من التوزيع بشكل الطبيعية.

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

(ب). نتائج الاختبار الحالة الطبيعية لكفاءة الخطابة

الجدول ٤.١٨

نتائج إحصائية من اختبار الحالة الطبيعية لكفاءة الخطابة

Tests of Normality

	Kelas Sepuluh	Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Bahasa Arab	Pre Test Eksperimen	.137	36	.085
	Post Test Eksperimen	.098	36	.200*
	Pre Test Kontrol	.109	37	.200*
	Post Test Kontrol	.091	37	.200*

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

أما جدول من استنباط قيمة الاختبار الحالة الطبيعية كمايلي:

الجدول ٤.١٩

استنباط إحصائية من اختبار الحالة الطبيعية لكفاءة الخطابة

و من الاختبار الحالة الطبيعية يتبين أن:			
>.٠٠٠٥	٠,٨٥:	الاختبار القبلي	المجموعة التجريبية:
	٢٠٠:	الاختبار البعدي	
	٢٠٠:	الاختبار القبلي	المجموعة الضابطة:
	٢٠٠:	الاختبار البعدي	

المعلومة :

إحصائية : Statistic

درجة الحرية : Degree of Freedom

التأثير الأهمية : Sig

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية في هذا البحث على البيانات المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة و فيها تضمنت نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. و بناء على نتائج حسابات *Kolmogrov- Smirnov* في الجدول أعلاه، فإن القيمة للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي = ٠,٨٥ و الاختبار البعدي = ٢٠٠ و القيمة للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي = ٢٠٠ و الاختبار البعدي = ٢٠٠ و يمكن الاستنباط أن نتائج تأثير الأهمية (Sig) أكبر من ٠,٠٥ الذي دل بأن H_0 مقبول أو H_1 مرفوض و البيانات العينة لكفاءة الخطابة تأتي من التوزيع بشكل الطبيعية.

٤ . اختبار التجانس

قامت الباحثة بإجراء اختبار التجانس. اختبار التجانس هو اختبار إحصائي يستخدم لاختبار ما إذا كانت بيانات (الانحراف المعياري) بين مجموعات من البيانات أو عينتان اثنتان أو أكثر متساوية أم لا. و يهدف من اختبار التجانس هو تحديد ما إذا كانت البيانات بين المجموعات مختلفة بعيدة أم لا. و الفريضة فيما يلي:

H_0 : تأتي بيانات العينة من التوزيع متجانس

H_1 : تأتي بيانات العينة من التوزيع غير متجانس

Sig = ٠,٠٥ (%٥)

١. إذا كان قيمة $Sig > 0.05$ (أكبر) من 0.05 فإن H_0 مقبول أو H_1 مرفوض

٢. إذا كان قيمة $Sig < 0.05$ (أقل) من 0.05 فإن H_1 مقبول أو H_0 مرفوض

و الذي تم الحصول عليه من تحليل اختبار التجانس بتطبيق *IBM SPSS*

STATISTIK الاصدار ٢٧، فيما يلي:

(أ). نتائج الاختبار التجانس لكفاءة المحادثة

الجدول ٤.٢٠

نتائج إحصائية لكفاءة المحادثة من اختبار التجانس

Tests of Homogeneity of Variances

		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
Hasil Belajar Bahasa Arab	Based on Mean	1.188	1	71	.279
	Based on Median	.994	1	71	.322
	Based on Median and with adjusted df	.994	1	68.040	.322
	Based on trimmed mean	1.136	1	71	.290

بناء على نتائج في الجدول من اختبار التجانس أعلاه بين أن القيمة للمجموعة

التجريبية و للمجموعة الضابطة يحصل على نتيجة المتوسط (*Mean*) من الاخبار البعدى

بينهما يعني التأثير الأهمية ($Sig = 0.279$) و ذلك النتيجة أكبر ($>$) من 0.05 ، فيمكن

الاستنتاج يعني أن H_0 مقبول أو H_1 مرفوض و بيانات العينة لكفاءة المحادثة تأتي من التوزيع

بشكل متجانس.

(ب). نتائج الاختبار التجانس لكفاءة الخطابة

الجدول ٤.٢١

نتائج إحصائية لكفاءة الخطابة من اختبار التجانس

Tests of Homogeneity of Variances

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	1.837	3	142	.143
Belajar	Based on Median	1.553	3	142	.203
Bahasa Arab	Based on Median and with adjusted df	1.553	3	138.869	.204
	Based on trimmed mean	1.769	3	142	.156

بناء على نتائج في الجدول من اختبار التجانس أعلاه بين أن القيمة للمجموعة التجريبية و للمجموعة الضابطة يحصل على نتيجة المتوسط (*Mean*) من الاخبار البعدي بينهما يعني التأثير الأهمية (*Sig*) = ٠,١٤٣ و ذلك النتيجة أكبر (>) من ٠,٠٥، فيمكن الاستنتاج يعني أن H_0 مقبول أو H_1 مرفوض و بيانات العينة لكفاءة الخطابة تأتي من التوزيع بشكل متجانس.

٥. اختبار الفرضية

أ. تحليل اختبار "ت" للعينة المقترنة (*paired sample t test*) على الاختبار القبلي و

الاختبار البعدي للفصل التجريبي

قامت الباحثة بإجراء تحليل اختبار "ت" للعينة المقترنة، تحليل اختبار "ت" للعينة

المقترنة هو الاختبار لمعرفة أن البيانات تستخدم لتحديد ما إذا كانت هناك اختلافات

كبيرة بين حالين أو وقتين تم قياسهما على نفس الموضوع. هناك فريضة أساسية لأخذ القرار عن اختبار تحليل اختبار "ت" للعينة المقترنة، و هو فيما يلي:

H_0 : لا توجد فعالية استخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" (*Truth or Dare*) لترقية

مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر

H_1 : توجد فعالية استخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" (*Truth or Dare*) لترقية

مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر

$$\text{Sig} = 0,005 (0,5\%)$$

١. إذا كان القيمة "ت" الحساب < (أقل) من "ت" الجدول أي ($\text{Sig} (2 - \text{tailed}) >$

(أكبر) من ٠,٠٠٥ فإن H_0 مقبول أو H_1 مرفوض

٢. إذا كان القيمة "ت" الحساب > (أكبر) من "ت" الجدول أي ($\text{Sig} (2 - \text{tailed}) <$

(أقل) من ٠,٠٠٥ فإن H_1 مقبول أو H_0 مرفوض

أما جدول توزيع قيم الجدول لاختبار ت كما يلي:

الجدول ٤.٢٢

توزيع قيمة "ت" الجدول

Distribusi Nilai t_{tabel}

d.f	t _{0.10}	t _{0.05}	t _{0.025}	t _{0.01}	t _{0.005}
1	3.078	6.314	12.71	31.82	63.66
2	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925
d.f	t _{0.10}	t _{0.05}	t _{0.025}	t _{0.01}	t _{0.005}
61	1.296	1.671	2.000	2.390	2.659
62	1.296	1.671	1.999	2.389	2.659

3	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841	63	1.296	1.670	1.999	2.389	2.658
4	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604	64	1.296	1.670	1.999	2.388	2.657
5	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032	65	1.296	1.670	1.998	2.388	2.657
6	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707	66	1.295	1.670	1.998	2.387	2.656
7	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499	67	1.295	1.670	1.998	2.387	2.655
8	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355	68	1.295	1.670	1.997	2.386	2.655
9	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250	69	1.295	1.669	1.997	2.386	2.654
10	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169	70	1.295	1.669	1.997	2.385	2.653
11	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106	71	1.295	1.669	1.996	2.385	2.653
12	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055	72	1.295	1.669	1.996	2.384	2.652
13	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012	73	1.295	1.669	1.996	2.384	2.651
14	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977	74	1.295	1.668	1.995	2.383	2.651
15	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947	75	1.295	1.668	1.995	2.383	2.650
16	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921	76	1.294	1.668	1.995	2.382	2.649
17	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898	77	1.294	1.668	1.994	2.382	2.649
18	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878	78	1.294	1.668	1.994	2.381	2.648
19	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861	79	1.294	1.668	1.994	2.381	2.647
20	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845	80	1.294	1.667	1.993	2.380	2.647
21	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831	81	1.294	1.667	1.993	2.380	2.646
22	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819	82	1.294	1.667	1.993	2.379	2.645
23	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807	83	1.294	1.667	1.992	2.379	2.645
24	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797	84	1.294	1.667	1.992	2.378	2.644
25	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787	85	1.294	1.666	1.992	2.378	2.643
26	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779	86	1.293	1.666	1.991	2.377	2.643
27	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771	87	1.293	1.666	1.991	2.377	2.642
28	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763	88	1.293	1.666	1.991	2.376	2.641
29	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756	89	1.293	1.666	1.990	2.376	2.641
30	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750	90	1.293	1.666	1.990	2.375	2.640
31	1.309	1.696	2.040	2.453	2.744	91	1.293	1.665	1.990	2.374	2.639
32	1.309	1.694	2.037	2.449	2.738	92	1.293	1.665	1.989	2.374	2.639

33	1.308	1.692	2.035	2.445	2.733	93	1.293	1.665	1.989	2.373	2.638
34	1.307	1.691	2.032	2.441	2.728	94	1.293	1.665	1.989	2.373	2.637
35	1.306	1.690	2.030	2.438	2.724	95	1.293	1.665	1.988	2.372	2.637
36	1.306	1.688	2.028	2.434	2.719	96	1.292	1.664	1.988	2.372	2.636
37	1.305	1.687	2.026	2.431	2.715	97	1.292	1.664	1.988	2.371	2.635
38	1.304	1.686	2.024	2.429	2.712	98	1.292	1.664	1.987	2.371	2.635
39	1.304	1.685	2.023	2.426	2.708	99	1.292	1.664	1.987	2.370	2.634
40	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704	100	1.292	1.664	1.987	2.370	2.633
41	1.303	1.683	2.020	2.421	2.701	101	1.292	1.663	1.986	2.369	2.633
42	1.302	1.682	2.018	2.418	2.698	102	1.292	1.663	1.986	2.369	2.632
43	1.302	1.681	2.017	2.416	2.695	103	1.292	1.663	1.986	2.368	2.631
44	1.301	1.680	2.015	2.414	2.692	104	1.292	1.663	1.985	2.368	2.631
45	1.301	1.679	2.014	2.412	2.690	105	1.292	1.663	1.985	2.367	2.630
46	1.300	1.679	2.013	2.410	2.687	106	1.291	1.663	1.985	2.367	2.629
47	1.300	1.678	2.012	2.408	2.685	107	1.291	1.662	1.984	2.366	2.629

و الذي تم الحصول عليه من تحليل اختبار "ت" للعينة المقترنة بتطبيق IBM SPSS

STATISTIK الاصدار ٢٧، فيما يلي:

(١) نتائج "ت" للعينة المقترنة لكفاءة المحادثة

الجدول ٤.٢٣

نتائج "ت" للعينة المقترنة لكفاءة المحادثة

		Paired Differences		95% Confidence Interval of the Difference		T	Df	Sig. (2-tailed)	
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper				
Pair 1	Pre Test Eksperimen	-26.556	4.819	.803	-28.186	-24.925	-33.062	35	.000

- Post Test Eksperimen									
---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

بناءً على الجدول أعلاه أن القيمة "ت" الحساب = -33,062 مع $df = 35$ من الجدول أعلاه وجد أن "ت" الجدول = 1,689 لأن القيمة "ت" الحساب > (أكبر) من "ت" الجدول = -33,062 > 1,689 أي قيمة (2-tailed) Sig = 0,000 < (أقل) من 0,05 و الاستنتاج يعني H_1 مقبول أو H_0 مرفوض فبمعنى هناك اختلافات كبيرة بين حالان أو وقتان متفرقان في المجموعة التجريبية أي توجد فعالية استخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" (*Truth or Dare*) لترقية مهارة الكلام في كفاءة المحادثة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر.

(٢) نتائج "ت" للعينة المقترنة لكفاءة الخطابة

الجدول ٤.٢٤

نتائج "ت" للعينة المقترنة لكفاءة الخطابة

Paired Samples Test

		Paired Differences				T	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper				
Pair 1	Pre Test Eksperimen - Post Test Eksperimen	-31.472	3.745	.624	-32.739	-30.205	-50.418	35	.000

بناءً على الجدول أعلاه أن القيمة "ت" الحساب = -50,418 مع $df = 35$ من الجدول

أعلاه وجد أن "ت" الجدول = 1,689 لأن القيمة "ت" الحساب > (أكبر) من "ت" الجدول =

-٥٠،٤١٨ > ١،٦٨٩ أي قيمة (2-tailed) Sig = ٠،٠٠٠ < (أقل) من ٠،٠٥ و الاستنتاج يعني H_1 مقبول أو H_0 مرفوض فبمعنى هناك اختلافات كبيرة بين حالان أو وقتان متفرقان في المجموعة التجريبية أي توجد فعالية استخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" (*Truth or Dare*) لترقية مهارة الكلام في كفاءة الخطابة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر.

ب. تحليل اختبار "ت" للعينة المستقلة (*independent sample t test*) على الاختبار البعدي

للفصل التجريبي و للفصل الضابط

قامت الباحثة بإجراء تحليل اختبار "ت" للعينة المستقلة، تحليل اختبار "ت" للعينة المستقلة هي الاختبار لمعرفة أن البيانات تستخدم لتحديد ما إذا كانت هناك اختلافات كبيرة و الفعالية أم لا عن حالان أو وقتان بين مجموعتين مختلفتين. هناك فريضة أساسية لأخذ القرار عن اختبار تحليل اختبار "ت" للعينة المقترنة، و هو فيما يلي:

H_0 : لا توجد فعالية استخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" (*Truth or Dare*) لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر

H_1 : توجد فعالية استخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" (*Truth or Dare*) لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر

Sig = ٠،٠٥ (%)

١. إذا كان القيمة "ت" الحساب < (أقل) من "ت" الجدول أي Sig (2 - tailed) >

(أكبر) من ٠,٠٥ فإن H_0 مقبول أو H_1 مرفوض

٢. إذا كان القيمة "ت" الحساب > (أكبر) من "ت" الجدول أي Sig (2 - tailed) <

(أقل) من ٠,٠٥ فإن H_1 مقبول أو H_0 مرفوض

و الذي تم الحصول عليه من تحليل اختبار "ت" للعينة المقترنة بتطبيق *IBM SPSS*

STATISTIK الاصدار ٢٧، فيما يلي:

(١) نتائج "ت" للعينة المستقلة لكفاءة المحادثة

الجدول ٤.٢٥

نتائج "ت" للعينة المستقلة لكفاءة المحادثة

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Bahasa Arab	Equal variances assumed	1.188	.279	-4.773	71	.000	-3.830	.802	-5.429	-2.230
	Equal variances not assumed			-4.760	67.589	.000	-3.830	.805	-5.435	-2.224

بناء على الجدول أعلاه أن القيمة "ت" الحساب = -٤,٧٧٣ مع $df = ٧١$ من الجدول أعلاه وجد أن "ت" الجدول = ١,٦٦٩ لأن القيمة "ت" الحساب > (أكبر) من "ت" الجدول = -٤,٧٦٠ > ١,٦٦٩ أي قيمة (2-tailed) Sig = ٠,٠٠٠ < (أقل) من ٠,٠٠٥ و الاستنتاج يعني H_1 مقبول أو H_0 مرفوض فبمعنى توجد فعالية استخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" (Truth or Dare) لترقية مهارة الكلام في كفاءة المحادثة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر.

٢) نتائج "ت" للعينة المستقلة لكفاءة الخطابة

الجدول ٤.٢٦

نتائج "ت" للعينة المستقلة لكفاءة الخطابة

Independent Samples Test

Levene's
Test for
Equality of
Variances

t-test for Equality of Means

95%

		F	Sig.	t	df	Sig. (2- taile d)	Mean Differe nce	Std. Error Diffe rence	Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Bahasa Arab	Equal variances assumed	3.925	.051	-5.283	71	.000	-3.845	.728	-5.297	-2.394

JEMDEK

Equal variances not assumed	-5.304	66.776	.000	-3.845	.725	-5.293	-2.398
--------------------------------------	--------	--------	------	--------	------	--------	--------

بناءً على الجدول أعلاه أن القيمة "ت" الحساب = -٥,٢٨٣ مع $df = ٧١$ من الجدول أعلاه وجد أن "ت" الجدول = ١,٦٦٩ لأن القيمة "ت" الحساب > (أكبر) من "ت" الجدول = -٥,٢٨٣ > ١,٦٦٩ أي قيمة (2-tailed) Sig = ٠,٠٠٠ < (أقل) من ٠,٠٥ و الاستنتاج يعني H_1 مقبول أو H_0 مرفوض فبمعنى توجد فعالية استخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" (*Truth or Dare*) لترقية مهارة الكلام في كفاءة الخطابة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر.

د. المناقشة و التأويل

قامت الباحثة في هذا البحث مناقشة البيانات التي اعتمدت الباحثة على الظواهر و تعلقها بالنظريات الموجودة عن تطبيق و فعالية استخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" (*Truth or Dare*) لترقية مهارة الكلام ثم أخذت تأويلا البيانات تسهيلا للتلخيص، فالبيانات كما يلي:

١. استخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" (*Truth or Dare*) لترقية مهارة الكلام لدى

الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

م

مهارة الكلام هي إحدى من المهارات التي يجب تحقيقها في التعلم اللغوي أي اللغات

حتى العربية. و هذا يتعلق بالقول سنندر و إسكندرواسد (*Sunendar dan*)

(*Iskandawassid*)^{٥٧}، أن مهارة الكلام في الأساس مهارة في إنتاج الأنظمة الصوتية التعبير الذي يهدف إلى نقل الرغبات والاحتياجات والمشاعر يرغب للآخرين. في التعلم مهارة الكلام للغة العربية يحتاج إلى عدد طريقة أي وسيلة لتسهيل في تعلمها، أن وسيلة التعليمية تنفيذ جدا للمعلم عند التعليم المواد أو المهارة و لكن وسيلة التعليمية ليس تنفيذ للمعلم فحسب بل للطلاب كذلك لتسهيلهم في تفهيم عن المواد و المهارة خاصة في اللغة العربية. بحسب قال عمر هاماليك (*Oemar Hamalik*)، فإن وسائل التعليم هي أدوات و مناهج وطرق تستخدم لجعل التواصل والتفاعل بين المعلمين والطلاب أكثر فعالية في عملية التعليم والتدريس في المدرسة.^{٥٨}

لذلك قامت الباحثة في البحث عن الوسيلة التعليمية خاصة في مهارة الكلام للغة العربية لأن رأيت الباحثة أن هناك حاجة إلى استخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" (*Truth or Dare*). لأنه كما كتب محمد عين الحق (*Muhammad A'inul Haq*)، أن حرين (*Herliani*) قالت وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" (*Truth or Dare*) هي من استراتيجية التعليم التي تجعل الطلاب نشاطا عند عملية التعلم و يهدف هذه اللعبة أن يجعل الطلاب يتعاون بعضهم بعضا و كذلك ينمي الابتكار في نفس الطلاب.^{٥٩}

⁵⁷Keterampilan Berbicara Di Nurlaela, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Era Revolusi Industri 4.0." *Jurnal Bindo Sastra Nasional Bahasa Arab* 2, no 6 (2020). 554

⁵⁸ Hasan et al., *Media Pembelajaran*.

⁵⁹ Muhammad A'inul Haq, "Pengaruh Permainan Truth or Dare Terhadap Keterampilan Bicara Bahasa Arab Siswa," *Journal of Education and Religious Studies* 1, no. 03 (2021): 104, <https://doi.org/10.57060/jers.v1i03.48>.

في القاء الأول ، قامت الباحثة ببيان عن المفردات في المادة "الهواية" قبل التعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" (*Truth or Dare*). ثم تالها طلبت الباحثة من الطالبات أن تتفرقن مجموعات، و تتكون كل مجموعة ٥-٧ نفرا. و شرحت الباحثة عن الخطوات اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" (*Truth or Dare*) و أعطت مثال كيفية تطبيق اللعبة. فبعد ذلك تقدمت نائب المجموعة لأداء (*hompimpa*) لتحديد ترتيب المجموعات لرمي نقد لتحديد نوع من البطاقة التي سيتم اللعب بها.

و بعد ذلك تبدأ في رمي نقد من المجموعة الأولى حتى خمسة لتحديد نوع من البطاقة التي سيتم اللعب بها. إذا كان وجه النقد مكتوب عليه "T" أو "الحقيقة" في الأعلى فيجب على المجموعة أن تأخذ بطاقة "الحقيقة" و بالعكس إذا كان وجه النقد مكتوب عليه "D" أو "الجرأة"، فيجب على المجموعة أن تأخذ بطاقة "الجرأة". عند بطاقة "T" أو "الحقيقة" تتضمن فيها الأسئلة التي تتعلق مع المواد ما أعطى المعلم و كذلك عند بطاقة "D" أو "الجرأة" تتضمن فيها التحدي التي تتعلق مع المواد ما أعطى المعلم أيضا. تحدد نقد التي أخذها المجموعة البطاقة التي يأخذها كل عضوة في المجموعة. طلبت من كل عضوة في المجموعة أن تأخذ بطاقة واحدة و تجيب على السؤال أو التحدي الموجود على البطاقة التي أخذها. كل مجموعة اللعبة نالت قدر ٥ دقائق لاستعداد عن الأجابة و دقيقة ١ للإجابة على الأسئلة أو التحدي.

إذا كانت الإجابة صحيحة أو يمكن نجح في إجراء التحدي فالحق للمجموعة الحصول على ١٠٠ نقطة، وإذا كانت الإجابة خاطئة أو لم ينجح من أداء التحدي فسيتم

خصم النقاط بمقدار ٥٠. لتحديد ترتيب اللعبة، يتم ذلك بطريق مسابقة الجري من وراء الفصل إلى أمام الفصل، و للأسرع المجموعة التي تصل من المجموعة أخرى إلى أمام الفصل فهي ستلعب اللعبة أولاً. و المجموعة التي تحصل على أكبر عدد من النقاط هي الفائزة في هذه اللعبة و سيحصل الهداية و من المجموعة الغالب. و هذا الخطوات التي استخدمت الباحثة في اللقاء الأول و الثاني سواء كما كتب في كتاب المرشد للعبة الحقيقة أو الجراءة، ليس هناك فرق بعيد إلا من جهة تقسيم المجموعة و الوقت لإجابة الأسئلة و عمل التحدي و كذلك في تقييم عند اللعب.^{٦٠}

في القا الثاني، ليس هناك فرق بعيد من اللقاء الأول الفرق يعني من جهات إلقاء المادة. إذا في القاء الأول أن الباحثة بيانت عن المفردات و في القاء الثاني بيانت الباحثة عن مهارة الكلام كالمحادثة في المادة "الهواية". ثم بعد ذلك بدأت اللعبة بنفس الطريقة كاللقاء الأول. كما قال محفوظ رزقي إن العادات و تقاليد المعلم يكون واحد من عناصر مؤثر لتعليم المهارة الكلام.^{٦١} لأن التكرير يجعل العادة لطلاب حتي لا ينسوانهم بالمواد الذي أعطى المعلم.

⁶⁰ Hartanti Yekti Utami, Buku Panduan Permainan Truth Or Dare Tentang Kepercayaan Diri Peserta Didik, (Yogyakarta: PartnerDesain), 29 - 30

⁶¹ محفوظ رزقي مبارك، "تعليم مهارة الكلام على ضوء المدخل الاجتماعي في معهد دار اللغة و الدعوة بأسوروان جاوى الشرقية"، (رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧)، ٤٦

٢. فعالية استخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" (*Truth or Dare*) لترقية مهارة الكلام

لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

كما قال منظر (*mundir*)، الخطوة بعد جمع البيانات و تحليل البيانات يعني الاستنباط من حصول البحث.^{٦٢} بناء على نتائج اختبار الحالة الطبيعية من كفاءة المحادثة، إن القيمة للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي = ١٣١ و الاختبار البعدي = ١٢٥ و القيمة للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي = ١٢٠ و الاختبار البعدي = ١٣٠ و يمكن أن نأخذ الاستنباط أن نتائج التأثير الأهمية (*Sig*) أكبر (>) من ٠,٠٥ و الاستنتاج يعني أن H_0 مقبول أو H_1 مرفوض و هذا يعني أن البيانات العينة تأتي من التوزيع بشكل الطبيعية. و كذلك بناء على نتائج اختبار الحالة الطبيعية من كفاءة الخطابة، إن القيمة للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي = ٠,٨٥ و الاختبار البعدي = ٢٠٠ و القيمة للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي = ٢٠٠ و الاختبار البعدي = ٢٠٠ و يمكن أن نأخذ الاستنباط أن نتائج التأثير الأهمية (*Sig*) أكبر (>) من ٠,٠٥ و الاستنتاج يعني أن H_0 مقبول أو H_1 مرفوض و هذا يعني أن البيانات العينة تأتي من التوزيع بشكل الطبيعية. فبمعنى صيغة الاختبار الفرضيات التي تم استخدامها على نوع المدرج في إحصائيات بارامترية

⁶² M.Pd Dr. H. Mundir, *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*, n.d.

(Statistic Parametric) و يكون اختبارها يعني اختبار "ت" للعينة المقترنة و للعينة

المستقلة.

و كذلك إذا رأى من النتائج في اختبار التجانس من كفاءة المحادثة أن القيمة

للمجموعة التجريبية و للمجموعة الضابطة يحصل على نتيجة المتوسط (Mean) من

الاخبار البعدى بينهما يعني التأثير الأهمية (Sig) = ٠,٢٧٩ و ذلك النتيجة أكبر (>) من

٠,٠٠٥، فالاستنتاج يعني أن H_0 مقبول أو H_1 مرفوض و البيانات العينة تأتي من التوزيع

بشكل متجانس. و من النتائج في اختبار التجانس من كفاءة الخطابة أن القيمة للمجموعة

التجريبية و للمجموعة الضابطة يحصل على نتيجة المتوسط (Mean) من الاختبار البعدى

بينهما يعني التأثير الأهمية (Sig) = ٠,١٤٣ و ذلك النتيجة أكبر (>) من ٠,٠٠٥،

فالاستنتاج يعني أن H_0 مقبول أو H_1 مرفوض و البيانات العينة تأتي من التوزيع بشكل

متجانس.

فمن اختبار الفرضية من الاختبار "ت" للعينة المقترنة في كفاءة المحادثة أن القيمة

"ت" الحساب = -٣٣,٠٦٢ مع $df = ٣٥$ من الجدول أعلاه وجد أن "ت" الجدول =

١,٦٨٩ لأن القيمة "ت" الحساب > (أكبر) من "ت" الجدول = -٣٣,٠٦٢ > ١,٦٨٩

أي قيمة (2 - tailed) Sig = ٠,٠٠٠ < (أقل) من ٠,٠٠٥. فمن اختبار الفرضية من

الاختبار "ت" للعينة المقترنة في كفاءة الخطابة أن القيمة "ت" الحساب = -٥٠,٤١٨ مع

$df = ٣٥$ من الجدول أعلاه وجد أن "ت" الجدول = ١,٦٨٩ لأن القيمة "ت" الحساب

> (أكبر) من "ت" الجدول = -٠,٤١٨ > ١,٦٨٩ أي قيمة (Sig (2 - tailed) = ٠,٠٠٠ < (أقل) من ٠,٠٠٥ و الاستنتاج منهما يعني H_1 مقبول أو H_0 مرفوض فبمعنى هناك اختلافات كبيرة بين حالان أو وقتان متفرقان في المجموعة التجريبية أي يسمى على أن توجد فعالية استخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" (*Truth or Dare*) في كفاءة المحادثة و الخطابة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر.

و كذلك بناء على النتائج الاختبار "ت" للعينة المستقلة في كفاءة المحادثة من الجدول أعلاه أن القيمة "ت" الحساب = -٤,٧٧٣ مع $df = ٧١$ من الجدول أعلاه وجد أن "ت" الجدول = ١,٦٦٩ لأن القيمة "ت" الحساب > (أكبر) من "ت" الجدول = -٤,٧٦٠ > ١,٦٦٩ أي قيمة (Sig (2 - tailed) = ٠,٠٠٠ < (أقل) من ٠,٠٠٥ . بناء على النتائج الاختبار "ت" للعينة المستقلة في كفاءة الخطابة من الجدول أعلاه أن القيمة "ت" الحساب = -٥,٢٨٣ مع $df = ٧١$ من الجدول أعلاه وجد أن "ت" الجدول = ١,٦٦٩ لأن القيمة "ت" الحساب > (أكبر) من "ت" الجدول = -٥,٢٨٣ > ١,٦٦٩ أي قيمة (Sig (2 - tailed) = ٠,٠٠٠ < (أقل) من ٠,٠٠٥ و الاستنتاج منهما يعني H_1 مقبول أو H_0 مرفوض فبمعنى توجد فعالية استخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" (*Truth or Dare*) في كفاءة المحادثة و الخطابة لدى الطلاب في الفصل العاشر "غ" (المجموعة التجريبية) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر بالمعدل ٧٧,٣١ و من أهلية "جيد جدا". و يدل على أن فعالية استخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة"

(Truth or Dare) لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

٢ جمبر مستوى فعالة.

فهذا الحصول يتعلق بالمزايا من هذه اللعبة يعنى ترقية مهارة الكلام، لأن هذه اللعبة يجعل الطالبات أن تتكلمن باللغة العربية حتى زاددن عن ابتكارهن في إجابة الأسئلة أو في عملية التحدي. فهذا متساويا كما كتب في كتاب المرشد عن هذه اللعبة، يعنى زيادة ابتكار الطالبات في عملية التعليم.⁶³ و لذلك قررت الباحثة أن هذا البحث يعتبر ناجحا و فعاليا لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.



⁶³ Utami Hartanti Yekti, “Buku Panduan Permainan Truth Or Dare Tentang Kepercayaan Diri Peserta Didik” (Yogyakarta, 2021), 8.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناء على البحث الذي قد قامت الباحثة، أخذت الباحثة الخلاصة فيما يلي:

1. قامت الباحثة بتعليم المهارة الكلام باستخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" (*Truth or Dare*) في اللقاءين. (١) في اللقاء الأول، قامت الباحثة بشرح المفردات في المادة "الهواية" قبل التعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" (*Truth or Dare*). ثم بعد ذلك طلبت الباحثة من الطالبات لتتفرقن إلى مجموعات، و تتكون كل مجموعة ٥-٧ نفرا. و شرحت الباحثة عن الخطوات اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" (*Truth or Dare*) وأعطت الأمثلة كيفية تطبيق اللعبة. فبعد أداء (*hompimpa*)، رمي نفرا من كل المجموعة النقد لتحديد نوع من البطاقة، إذا كان وجه النقد مكتوب عليه "T" أو "الحقيقة" أعلاه و فيها الأسئلة، فيجب على المجموعة أن تأخذ بطاقة "الحقيقة" و بالعكس إذا كان وجه النقد مكتوب عليه "D" أو "الجرأة" و فيها التحدي، فيجب على المجموعة أن تأخذ بطاقة "الجرأة". تحدد نقد التي أخذها المجموعة البطاقة التي يأخذها كل عضوة في المجموعة. كل مجموعة اللعبة نالت قدر ٥ دقائق لاستعداد عن الأجابة و دقيقة ١ للإجابة على الأسئلة أو التحدي. إذا كانت الإجابة صحيحة أو يمكن نجاح في إجراء التحدي فالحق للمجموعة الحصول على ١٠٠ نقطة، وإذا كانت الإجابة خاطئة أو لم ينجح من أداء التحدي فسيتم

خصم النقاط بمقدار ٥٠. لتحديد ترتيب اللعبة، يتم ذلك بطريق مسابقة الجري من وراء الفصل إلى أمام الفصل، و للأسرع المجموعة التي تصل من المجموعة أخرى إلى أمام الفصل فهي ستلعب اللعبة أولاً. و بعد ذلك بدأت اللعبة و عملت الطلاب ما أمر البطاقة. في اللقاء الثاني، ليس هناك فرق بعيد من اللقاء الأول الفرق يعني من جهات إلقاء المادة. إذا في اللقاء الأول أن الباحثة بيانت عن المفردات. (٢) و في اللقاء الثاني بيانت الباحثة عن مهارة الكلام كالمثال محادثة في المادة "الهواية". ثم بعد ذلك بدأت اللعبة بنفس الطريقة كاللقاء الأول.

٢. نتيجة الدرجة المتوسط الطلاب في التعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" (*Truth or Dare*) لدى الطلاب في الفصل العاشر "غ" (المجموعة التجريبية) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر هي ٧٧،٣١ و الاختبار الحالة الطبيعية في كفاءة المحادثة، إن القيمة للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي = ١٣١ و الاختبار البعدي = ١٢٥ و القيمة للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي = ١٢٠ و الاختبار البعدي = ١٣٠ و الاختبار الحالة الطبيعية في كفاءة المحادثة، إن القيمة للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي = ٠،٨٥ و الاختبار البعدي = ٢٠٠ و القيمة للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي = ٢٠٠ و الاختبار البعدي = ٢٠٠ و يمكن أن نأخذ الاستنباط أن نتائج التأثير الأهمية (Sig) أكبر (>) من ٠،٠٥ و الاستنتاج منهما يعني أن H_0 مقبول أو H_1 مرفوض و هذا يعني أن البيانات العينة تأتي من التوزيع بشكل الطبيعية. في الاختبار التجانس في كفاءة المحادثة، أن القيمة للمجموعة التجريبية و للمجموعة الضابطة يحصل

على نتيجة المتوسط (Mean) من الاختبار البعدى بينهما يعنى التأثير الأهمية (Sig) = ٠,٢٧٩، و في الاختبار التجانس في كفاءة الخطابة، أن القيمة يحصل على نتيجة المتوسط (Mean) من الاختبار البعدى بينهما يعنى التأثير الأهمية (Sig) = ٠,١٤٣، و ذلك النتيجة أكبر (>) من ٠,٠٥، و البيانات العينة تأتي من التوزيع بشكل متجانس. فمن الاختبار الفرضية، في الاختبار "ت" للعينة المقترنة في كفاءة المحادثة و الخطابة، لأن قيمة (Sig 2) = -tailed < ٠,٠٠٠٠ من (أقل) من ٠,٠٥، فبمعني هناك اختلافات كبيرة بين حالين أو وقتين متفرقين في المجموعة التجريبية أي يسمى على أن توجد فعالية استخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" (Truth or Dare) لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر. و بناء على النتائج الاختبار "ت" للعينة المستقلة في كفاءة المحادثة و الخطابة ، في الجدول أعلاه أن قيمة (Sig 2 -tailed) = ٠,٠٠٠٠ < (أقل) من ٠,٠٥، فبمعني توجد فعالية استخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" (Truth or Dare) لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر. و لذلك قررت الباحثة أن هذا البحث يعتبر ناجحا و فعاليا في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٢ جمبر ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

ب. الاقتراحات

من نتائج البحث و المناقشة و الخلاصة السابقة قدمت الباحثة الاقتراحات التالية:

١. للمعلم، فينبغي على المعلم أن يعلم مهارة الكلام بالمواد الأخر باستخدام هذه الوسيلة للعبة "الحقيقة أو الجرأة" (*Truth or Dare*) و الأشكال المتنوعة بهذه اللعبة حتي لا تجعل الطلاب في الملل عند عملية التعليم و التعلم
٢. للطلاب، يجب على الطلاب استعداد مادة قبل بداية التعلم و ذلك من القراءة الكتب حتي يتمكنوا في الاشتراك التعلم الجيد
٣. للمدرسة، أن تدعم المعلم في تطوير هذه الوسيلة اللعبة حتي تستطيع أن تكون وسيلة نافعة للطلاب و المعلم حتي المدرسة
٤. للباحثين الآخرين، الذين سيبحثون عن هذا الموضوع فعليهم تطوير جوانب هذا البحث و أي شئ يتعلق به من المواد أو المهارة و ما أشبه ذلك حتي يسهل و يفيد للآخرين.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة المراجع

أندي فوزي رينتيمون، الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام في معهد الإصلاح الإسلامي بوندووسو، البحث الجامعي، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١

الغفاري ايفان قمر الدين، "طريقة تعليم مهارة الكلام في مدرسة الألسن بيسيدورجو"، البحث الجامعي، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٩

فارج قنيطرة، "تعلم مهارة الكلام باللغة العربية و العوامل المؤثرة تعلمها و اكتسابها"، كلية الياة لعلوم اللغات، سوكابومي إندونيسيا

لطيفة العزيرة، "فعالية وسيلة البطاقة الومضية "من أنا" لترقية مهارة الكلام في مدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية سومبرتمان بروبولينجو لسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م"، بحث العلمي، جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الحكزمية جمبر، ٢٠٢٣

منصور، عمر، أهمية الوسائل التعليمية و أثرها في تعليم اللغة العربية"، المجلة العربية الدولية للتربية و اتعليم، الرقم ٢٠، ١٠، ٢٠١٧

محمد عارف حكيم وعلی صادقین. "إبتكارات معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام" عربيا، الرقم ١، ٢٠١٨، ٦٥ - ٨٦

ميريسكا دوي ريفورامتا، "نموذج الوسيلة التعليمية بطاقة الحقيقة أم التحدي لتعبيم التصريف اللغوي (البحث الطوير في المدرسة الثانوية الشافعية الإسلامية بكاسي)"، بحث العلمي، جامعة جاكرتا الحكومية، ٢٠٢٢

محفوظ رزقي مبارك، "تعليم مهارة الكلام على ضوء المدخل الاجتماعي في معهد دار اللغة و الدعوة باسوروان جاوى الشرقية"، رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧

ناصرالله، محوار دين عزيز، "مشكلات تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

Madrasah Ibtidaiyah UIN Walisongo Semarang),” 2019.

Faizin Dzikrul Hakim Al-Ghozali Machnunah Ani Zulfah, Moh M. “PENGGUNAAN PERMAINAN KARTU DOMINO UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN HAFALAN MUFRODAT BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VII DI MTs TARBIYATUS SHIBYAN SURABAYA.” *Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2020): 2716–1668.

Fida Afra, “5 Jenis Pengumpulan Data Beserta Pengertiannya”, Diakses September 25, 2023, <https://www.detik.com/edu/detikpedia/d-6950098/5-jenis-teknik-pengumpulan-data-beserta-pengertiannya>

Hasan, Muhammad, Milawati, Darodjat, HarahapTuti Khairani, and Tasdin Tahrir. *Media Pembelajaran*. Edited by M.Pd Dr. Fatma sukrawati. *Tahta Media Group*, 2021.

Hakim, M Saifuddin, “Pentingnya Mempelajari Bahasa Arab” di akses 4 November 2023, <https://muslim.or.id/31097-pentingnya-mempelajari-bahasa-arab.html>

Iklima, Ade. “Pengaruh Media Permainan Truth Or Dare Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Iv Mis Al-Washliyah Sei Mencirim.” *Skripsi*, 2019, 1–131.

Mila, Hayatillah. “Penerapan Media Truth And Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Di MTsN 4 Pidie.” *Skripsi*, Universitas Islam Negeri Ar – Raniry Aceh, 2021.

Muamar, Muh. Asri Hente, and Muhammad Arid. “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Berbicara Siswa Semester Empat Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Di Universitas Muhammadiyah Palu.” *Jurnal Kolaboratif Sains* 2, no. 2 (2019): 2124–33. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara/article/view/1281/894>.

Mundir. *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*, n.d.

Nurlaela, Lia fatra. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Keterampilan Berbicara Di Era Revolusi Industri 4.0.” *Jurnal Bindo Sastra Nasional Bahasa Arab* 6, no. 2 (2020): 553.

Rahmawati, Eka Dewi. “Pendekatan Komunikatif Dalam Tes Kemampuan Berbicara Bahasa Arab.” *Lugawiyat* 3, no. 1 (2021): 77–95. <https://doi.org/10.18860/lg.v3i1.12321>.

Sanaky, Musrifah Mardiani. “Analisis Faktor-Faktor Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama Man 1 Tulehu Maluku Tengah.” *Jurnal Simetrik* 11, no. 1 (2021): 432–39. <https://doi.org/10.31959/js.v11i1.615>.

Sidharta, Arief. “Media Pembelajaran.” *Journal Academia Accelerating the World’s Research* 1 (2015): 1–29.

- Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D," Bandung, Penerbit Alfabeta, 2020
- Suhardi, Iwan. "Perangkat Instrumen Pengembangan Paket Soal Jenis Pilihan Ganda Menggunakan Pengukuran Validitas Konten Formula Aiken ' s V." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 6, no. 1 (2022): 4158–70.
- Susanti, Zulfiana Affrida, and Eni Fariyatul Fahyuni. "Jenis Jenis Media Dalam Pembelajaran." *Umsida* 1, no. 1 (2020): 1–17.
- Syahrum, and Salim. "METODOLOGI PENELITIAN KUANTITATIF (1).Pdf," 2014.
- Syaiful, Musthofa. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif" Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Taubah, Miftachul. "Maharah Dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Studi Arab* 10, no. 1 (2019): 31–38. <https://doi.org/10.35891/sa.v10i1.1765>.
- Wahyudi, Lestari Eko, Alfiyan Mulyana, Ajrin Dhiaz, Dewi Ghandari, Zidan Putra, Muallimu Fitoriq, and M Nur Hasyim. "Mengukur Kualitas Pendidikan Di Indonesia." *Ma'arif Jurnal of Education Madrasah Innovation and Aswaja Studies (MJEMIAS)* 1, no. 1 (2022): 18–22. <https://jurnal.maarifnumalang.id/> (diunduh 10 Februari 2022).
- Yekti, Utami Hartanti. "Buku Panduan Permainan Truth Or Dare Tentang Kepercayaan Diri Peserta Didik," 4. Yogyakarta, 2021.
- Zahiroh, Anjumi, Program Studi, Pendidikan Guru, Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu, Tarbiyah Dan, Universitas Islam, Negeri Syarif, and Hidayatullah Jakarta. "Menggunakan Media Visual Pada Peserta Didik," 2022.

إقرار الطلبة

اسم الكامل : نبيلة عزة الأفيرة

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٠٩

الشعبة/ الكلية : شعبة التعليم اللغة العربية/ تربية و العلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (SI) بشعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر، تحت العنوان :

فعالية استخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" (Truth or Dare) لترقية مهارة الكلام

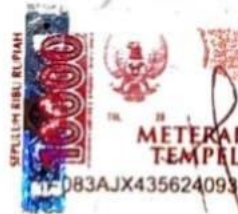
لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمر

لسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

كتبته بنفسي و ما صورته من إبداع غير أو التأليف الآخر. و إذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه و تبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على ذلك و ليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر. هذا، و حررت هذا الإقرار بناء على و غيتي الخاصة و لا يجبرني أحد على ذلك.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

جمر، ١٢ مايو ٢٠٢٤



نبيلة عزة الأفيرة

٢٠٢١٠١٠٢٠٠٠٩

العنوان	المتغيرات	المتغير الفرعي	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلات البحث	فروض البحث
فعالية استخدام وسيلة اللعبة	١. وسيلة اللعبة	١. وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجراًة"	١. وسيلة اللعبة	١. رئيس المدرسة	١. مدخل و نوع البحث:	المشكلة الرئيسية : ١. ما مدى فعالية استخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجراًة" لترقية مهارات الكلام لدى طلاب الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر	١. H_0 يوجد فعالية من استخدام وسيلة اللعبة الحقيقية و الجراًة" لترقية مهارات الكلام لدى طلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر
لعبة الحقيقة أو الجراًة"	"الحقيقة أو الجراًة" (x)	٢. يلعب بالإنسان	٢. معلم الدرس اللغة العربية	٢. قسم المناهج	أ. المدخل الكمي	استخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجراًة" لترقية مهارات الكلام لدى طلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر؟	الحقيقة و الجراًة" لترقية مهارات الكلام لدى طلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر
لعبة الحقيقة أو الجراًة"	٣. كوسيلة التعليمية	٣. كوسيلة التعليمية	٤. طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية	٣. معلم الدرس اللغة العربية	ب. نوع البحث التجريبي	المشكلة الفرعية : ١. ما مدى فعالية استخدام وسيلة	الحقيقة و الجراًة" لترقية مهارات الكلام لدى طلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر
لعبة الحقيقة أو الجراًة"	١. المحادثة	١. الطلاقة	١. الطلاقة	٢. طرق جمع البيانات:	أ. المقابلة ب. الملاحظة	المشكلة الفرعية : ١. ما مدى فعالية استخدام وسيلة	الحقيقة و الجراًة" لترقية مهارات الكلام لدى طلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر
لعبة الحقيقة أو الجراًة"	٢. لترقية مهارة الكلام (y)	٢. الخطابة	٢. الخطابة	٢. طرق جمع البيانات:	أ. المقابلة ب. الملاحظة	المشكلة الفرعية : ١. ما مدى فعالية استخدام وسيلة	الحقيقة و الجراًة" لترقية مهارات الكلام لدى طلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر

<p>٢. H1 لا يوجد فعالية من استخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" لترقية مهارة الكلام لدى طلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر</p>	<p>اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" في كفاءة المحادثة لدى طلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر ٢. ما مدى فعالية استخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" في كفاءة المخاطبة لدى طلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر</p>	<p>ج. اختبار د. الوثائق تحليل البيانات : اختبارات</p>	<p>الحكومية ٢ جمبر</p>				<p>الإسلامية الحكومية ٢ جمبر</p>
--	---	---	----------------------------	--	--	--	--



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website:www.http://tik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.lainjember@gmail.com

Nomor : B-5538/In.20/3.a/PP.009/02/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 JEMBER

Jl. Manggar No. 72 Jember, Provinsi Jawa Timur Kode Pos 68117 Telp. (0331) 485255

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 202101020009
Nama : NABILA IZZATUL UFAIRAH
Semester : Semester delapan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

فعالية استخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" (Truth or Dare) لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل

العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمير لسنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤

selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Drs. Riduwan

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 18 Februari 2024
Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,

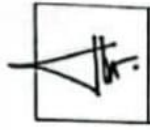


KHOTIBUL UMAM

قائمة البحث العلمي

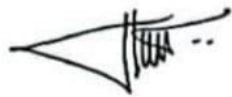
المواقع : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبير

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	الثلاثاء، ٢٠ فبراير ٢٠٢٤	صلة الرحيم و تقديم رسالة الاستئذان إلى رئيس المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبير	
٢	الأربعاء، ٢١ فبراير ٢٠٢٤	ملاحظة و مقابلة الشخصية مع قسم المناهج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبير	
٣	الخميس، ٢٢ فبراير ٢٠٢٤	ملاحظة و مقابلة الشخصية مع مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبير	
٤	الخميس، ٢٢ فبراير ٢٠٢٤	اللقاء الأول : الاختبار القبلي في الفصل العاشر "ع" كفصل التجريبي (experiment class)	
٥	الخميس، ٢٢ فبراير ٢٠٢٤	اللقاء الأول : الاختبار القبلي في الفصل العاشر "ج" كفصل الضابط (Control Class)	
٦	الجمعة، ٢٣ فبراير ٢٠٢٤	اللقاء الثاني : التعريف على المادة الهواية باستخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" (Truth or Dare) لترقية مهارة الكلام في الفصل العاشر "ع" كفصل التجريبي (experiment class)	
٧	الجمعة، ٢٣ فبراير ٢٠٢٤	اللقاء الثاني : التعريف على المادة الهواية في الفصل العاشر "ج" كفصل الضابط (Control Class)	
٨	الخميس، ٢٩ فبراير ٢٠٢٤	اللقاء الثالث : الحوار على المادة الهواية باستخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" (Truth or Dare) لترقية مهارة الكلام في الفصل العاشر "ع" كفصل التجريبي (experiment class)	
٩	الخميس، ٢٩ فبراير ٢٠٢٤	اللقاء الثالث: التعريف على المادة الهواية في الفصل العاشر "ج" كفصل الضابط (Control Class)	
١٠	الجمعة، ١ مارس ٢٠٢٤	اللقاء الرابع : الاختبار البعدي في الفصل العاشر "ع" كفصل التجريبي (experiment class)	
١١	الجمعة، ١ مارس ٢٠٢٤	اللقاء الرابع : الاختبار البعدي في الفصل العاشر "ج" كفصل الضابط (Control Class)	

	تسليم القرار عن إنتهاء البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر	الأربعاء ١٣ مارس ٢٠٢٤	١٢
---	---	--------------------------	----

رئيس المناهج المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر

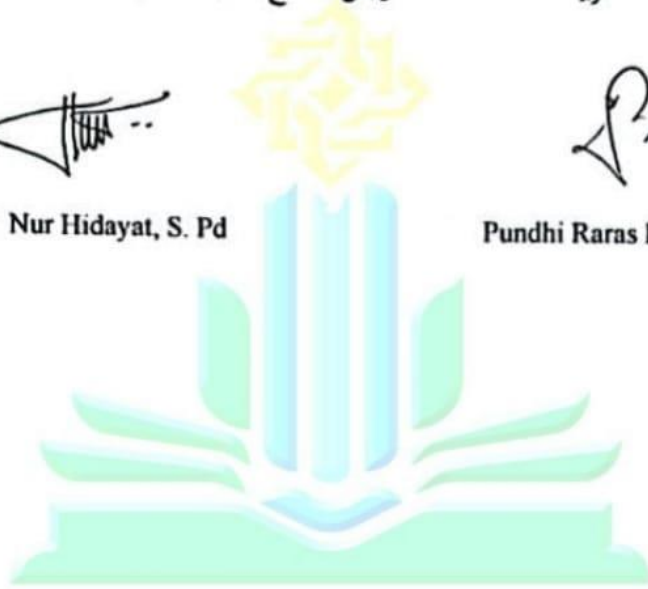
مدرسة اللغة العربية



Nur Hidayat, S. Pd



Pundhi Raras Purbosari, S. Pd



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

Modul Ajar Kurikulum Merdeka

Penulis modul : Nabila Izzatul Ufairah

Identitas sekolah : MAN 2 Jember

Fase : E Jenjang : MAN Kelas : XG Alokasi Waktu : 90 Menit

Perkiraan Jumlah Peserta Didik : 36 Mode Pembelajaran : PTM

Kompetensi Awal

Siswa telah memiliki kemampuan dalam membaca huruf arab dan memahami sedikit kosa kata bahasa arab

Profil belajar Pancasila:

Bernalar Kritis dan Mandiri

Sarana dan Parasarana:

LCD Proyektor, dan Laptop

Metode

Pembelajaran secara berkelompok, Belajar tentang maharah kalam pada materi الهواية dengan menggunakan media kartu Truth Or Dare, dengan Model pembelajaran GBL (Game Base

Pertanyaan Pemantik

Apakah kalian mempunyai hobby?
Jika punya, kapankah kalian melakukan hobby kalian?
Sehubungan dengan pertanyaan pertanyaan diatas, materi kita pada hari ini akan membahas tentang الهواية atau hobby.

Pembelajaran Bermakna

Setelah mempelajari materi الهواية dengan cara bermain kartu Truth Or Dare, peserta didik dapat mengerti serta menghafal kosa kata pada materi tersebut. Dan peserta didik juga mampu untuk membuat percakapan dengan temannya dan mendeksipsikan suatu hobby dengan baik dan benar.

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model GBL (Game Based Learning) yang meliputi beberapa sintak

yakni; Menghafal dan mengingat kosa kata, Melakukan perintah atau menjawab pertanyaan pada kartu Truth Or Dare dengan baik dan benar serta mampu berfikir kritis. Peserta didik mampu:

1. Menjawab pertanyaan yang telah diberikan oleh guru dengan benar.
2. Menggunakan kosa kata pada materi tersebut untuk membuat percakapan dengan teman sekelas.
3. Mendeskripsikan suatu hobby dengan baik dan benar.

Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

A. Orientasi Awal

- Guru memberi salam dan menanyakan kabar serta memastikan kehadiran peserta didik
- Guru bersama peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran.
- Kelas dilanjutkan dengan berdoa. Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

B. Apersepsi dan motivasi

- Mengaitkan materi الهواية sebagai pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik tentang الهواية sebelumnya
- Peserta didik diberi pertanyaan oleh guru. Lalu guru menstimulus peserta didik dengan pertanyaan:
“Apakah kalian mempunyai hobby? Jika punya, Hobby apa yang kalian lakukan? dan kapankah kalian melakukan hobby kalian?”
(*Communicative, critical, creativity*)
- Guru memotivasi peserta didik terkait materi yang akan dipelajari :
“ mengapa seseorang harus mempunyai hobby? Setidaknya 1 hobby, karena hobby adalah suatu kegiatan untuk menyenangkan diri sendiri atau bisa dibilang kegiatan refreshing dimana kegiatan tersebut perlu untuk dilakukan bahkan dengan melakukan hobby kita dapat meningkatkan potensi diri kita melalui hobby tersebut, jadi jika kalian mempunyai suatu hobby dan kalian menekuni hobby tersebut maka insyaAllah akan bermanfaat bagi kalian tentunya hobby nya juga harus positif yaa.”

C. Pemberian Acuan

- Guru menyampaikan judul materi pembelajaran kepada peserta didik.
- Guru menyampaikan CP dan TP pada materi الهواية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

2. Kegiatan Inti (80 menit)

Sintak	Deskripsi
<p>Tahap 1 Orientasi pesertadidik kepada masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan tema yang akan dipelajari hari ini yaitu الهواية . • Peserta didik memperhatikan dan memahami penjelasan guru tentang الهواية • Guru menjelaskan apa tugas yang harus dikerjakan.
<p>Tahap 2 Memberi pemahaman kepada pesertadidik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan prosedur game “Truth Or Dare”. <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagi murid menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 5 – 6 kelompok, lalu guru menjelaskan aturan permainan - Setiap kelompok akan melakukan “hompimpa” untuk menentukan urutan kelompok bermain - Permainan dimulai dari kelompok yang mendapat nomor urut 1. Perwakilan dari kelompok 1 melempar sebuah koin ke atas untuk mengundi jenis kartu apa yang akan dimainkan. Jika hasilnya sisi koin bertuliskan “T” atau ح di bagian atas, maka perwakilan kelompok mengambil satu buah kartu “Truth” atau الحقيقة yang telah disediakan guru didepan kelas. Begitu pula sebaliknya jika sisi yang diatas koin bertuliskan “D” atau ج maka kelompok tersebut harus mengambil satu buah kartu “Dare” atau الجرأة. - Koin yang sudah diambil perwakilan kelompok itulah yang menentukan setiap anggota kelompok mengambil kartu yang mana - Setiap anggota kelompok wajib megambil 1 buah kartu dan menjawab pertanyaan atau tantangan yang ada di dalam kartu yang telah diambil. - Guru berperan untuk menjadi juri dan mencatat poin yang diperoleh setiap kelompok

	<ul style="list-style-type: none"> - Kelompok permainan akan diberikan waktu 90 detik untuk menjawab pertanyaan - Jika jawaban benar atau tantangan dapat dilakukan maka kelompok tersebut berhak mendapatkan point 100. Jika jawaban salah atau tantangan tidak berhasil dilakukan maka poin akan dikurangi 50. Permainan yang sama seperti kelompok 1 akan dilanjutkan pada kelompok 2 lalu 3 dan seterusnya. Dan kelompok yang mendapat poin paling banyak adalah pemenang dari permainan ini. • Peserta didik mendengarkan dan memahami prosedur game “Truth Or Dare” yang di jelaskan oleh guru. • Peserta didik membentuk kelompok sesuai instruksi guru
<p>Tahap 3 Membimbing penyelidikan peserta didik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyediakan media kartu yang akan dimainkan kepada peserta didik. • Peserta didik mengidentifikasi alternatif solusi terkait masalah yang akan dipecahkan. • Guru membimbing dan memfasilitasi peserta didik dalam memecahkan masalah.
<p>Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berkumpul sesuai dengan kelompoknya masing-masing sesuai dengan instruksi dari guru, lalu peserta didik mendengarkan aba - aba dari guru sebelum game dimulai.
<p>Tahap 5 Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik melakukan analisis terhadap pemecahan masalah yang telah ditemukannya. • Peserta didik mengamati penjelasan yang diberikan oleh guru terhadap pemecahan masalah yang telah ditemukan. • Peserta didik menyimpulkan pembelajaran apa yang telah mereka

	<p>pelajari hari ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan evaluasi hasil belajar mengenai materi yang telah dipelajari peserta didik.
--	--

3. Kegiatan Penutup (5 menit)

- Guru melakukan umpan balik/refleksi dan penegasan mengenai materi yang telah dikembangkan.
- Guru memberi motivasi kepada peserta didik agar peserta didik tetap semangat dan giat untuk terus belajar dan belajar agar menjadi pencetak generasi penerus bangsa yang cerdas dan berkualitas.
- Pembelajaran ditutup dengan doa yang dipimpin oleh guru. Sebelum guru meninggalkan kelas guru mengucapkan salam kepada peserta didik.

Penilaian

Asesmen selama proses mengamati secara berkelompok
 Siswa juga dinilai berdasarkan hasil pengamatan saat proses pembelajaran dengan media Truth Or Dare:
 Lembar kerja pengamatan:

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati			Skor				Nilai
		Aktif	Kerjasama	Disiplin	1	2	3	4	
1.									
2									
NILAI = skor x 2,5									

مهارة الكلام

الكلام



أ تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك كما في المثال .

المثال : تختارين/التدبير المنزلي

+ : أي جمعية تختارين ؟

- : أختار جمعية التدبير المنزلي

١- تختار/الرسم

٢- تكتب/التصوير

٣- تكتبين/الحاسوب

٤- تفضل/الرياضة

٥- تفضلين/الصحافة

٦- تختارين/الخط العربي

أ استمع إلى المفردات و افهمها.

هواية	كرة السلة	لوحة
القراءة	التدبير المنزلي	ألوان متنوعة
الكتابة	الصحافة	الطعام الإندونيسي
التصوير	مشاهدة الأفلام	قضاء أوقات الفراغ
الرسم	سماع الموسيقى	جمعيات الهواية
الرياضة البدنية	آلة التصوير	جمعية القراءة
كرة القدم	الحاسوب	جمعية التصوير
الكرة الطائرة	الرحلة	أختار جمعية القراءة
تنس الطاولة	الطبيعة	أشترك في هذه الجمعية
كرة الريشة	المناظر	أستعمل آلة التصوير

Modul Ajar Kurikulum Merdeka

Penulis modul : Nabila Izzatul Ufairah

Identitas sekolah : MAN 2 Jember

Fase : E Jenjang : MAN Kelas : XC Alokasi Waktu : 90 Menit

Perkiraan Jumlah Peserta Didik : 37 Mode Pembelajaran : PTM

Kompetensi Awal

Siswa telah memiliki kemampuan dalam membaca huruf arab dan memahami sedikit kosa kata bahasa arab

Profil belajar Pancasila:

Bernalar Kritis dan Mandiri

Sarana dan Parasarana:

LCD Proyektor, dan Laptop

Metode

Pembelajaran secara berkelompok, Belajar tentang maharah kalam pada materi الهواية dengan menggunakan metode ceramah dan diskusi

Pertanyaan Pemantik

Apakah kalian mempunyai hobby? Jika punya, kapankah kalian melakukan hobby kalian? Sehubungan dengan pertanyaan pertanyaan diatas, materi kita pada hari ini akan membahas tentang الهواية atau hobby.

Pembelajaran Bermakna

Setelah mempelajari materi الهواية dengan ceramah dan diskusi, peserta didik dapat mengerti serta menghafal kosa kata pada materi tersebut. Dan peserta didik juga mampu untuk membuat percakapan dengan temannya dan mendeksipsikan suatu hobby dengan baik dan benar.

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan ceramah dan diskusi yang meliputi beberapa sintak yakni; Menghafal dan mengingat kosa kata, dan dapat membuat percakapan dengan tema **الهواية** serta mampu berfikir kritis.

Peserta didik mampu:

1. Menjawab pertanyaan yang telah diberikan oleh guru dengan benar.
2. Menggunakan kosa kata pada materi tersebut untuk membuat percakapan dengan teman sekelas.
3. Mendeskripsikan suatu hobby dengan baik dan benar.

Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

A. Orientasi Awal

- Guru memberi salam dan menanyakan kabar serta memastikan kehadiran peserta didik
- Guru bersama peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran.
- Kelas dilanjutkan dengan berdoa. Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa.

B. Apersepsi dan motivasi

- Mengaitkan materi الهواية sebagai pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik tentang الهواية sebelumnya
- Peserta didik diberi pertanyaan oleh guru. Lalu guru menstimulus peserta didik dengan pertanyaan:
“Apakah kalian mempunyai hobby? Jika punya, Hobby apa yang kalian lakukan? dan kapankah kalian melakukan hobby kalian?”
(*Communicative, critical, creativity*)
- Guru memotivasi peserta didik terkait materi yang akan dipelajari :
“ mengapa seseorang harus mempunyai hobby? Setidaknya 1 hobby, karena hobby adalah suatu kegiatan untuk menyenangkan diri sendiri atau bisa dibilang kegiatan refreshing dimana kegiatan tersebut perlu untuk dilakukan bahkan dengan melakukan hobby kita dapat meningkatkan potensi diri kita melalui hobby tersebut, jadi jika kalian mempunyai suatu hobby dan kalian menekuni hobby tersebut maka insyaAllah akan bermanfaat bagi kalian tentunya hobby nya juga harus positif yaa.”

C. Pemberian Acuan

- Guru menyampaikan judul materi pembelajaran kepada peserta didik.
- Guru menyampaikan CP dan TP pada materi الهواية

2. Kegiatan Inti (80 menit)

Sintak	Deskripsi
Tahap 1 Orientasi pesertadidik kepada masalah	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan tema yang akan dipelajari hari ini yaitu الهواية Peserta didik memperhatikan dan memahami penjelasan guru tentang الهواية Guru menjelaskan apa tugas yang harus dikerjakan.
Tahap 2 Memberi pemahaman kepada pesertadidik	<ul style="list-style-type: none"> Guru mempersilahkan untuk murid bertanya dari penjelasan yang guru sampaikan Murid bertanya dan guru menjawab serta memberi pemahaman dari pertanyaan murid tentang materi الهواية Guru menyuru murid untuk mempraktekkan percakapan yang ada dibuku
Tahap 3 Membimbing penyelidikan peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengidentifikasi alternatif solusi terkait masalah yang akan dipecahkan. Guru membimbing dan memfasilitasi peserta didik dalam memecahkan masalah.
Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mulai membuat percakapan antar teman sebangku serta beberapa mempraktekkan di depan kelas
Tahap 5 Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing peserta didik melakukan analisis terhadap pemecahan masalah yang telah ditemukannya. Peserta didik mengamati penjelasan yang diberikan oleh guru terhadap pemecahan masalah yang telah

	<p>ditemukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan pembelajaran apa yangtelah mereka pelajari hari ini. • Guru melakukan evaluasi hasil belajar mengenai materi yangtelah dipelajari peserta didik.
--	--

3. Kegiatan Penutup (5 menit)

- Guru melakukan umpan balik/refleksi dan penegasan mengenai materi yang telah dikembangkan.
- Guru memberi motivasi kepada peserta didik agar peserta didik tetap semangat dan giat untuk terus belajar dan belajar agar menjadi pencetak generasi penerus bangsa yang cerdas dan berkualitas.
- Pembelajaran ditutup dengan doa yang dipimpin oleh guru. Sebelum guru meninggalkan kelas guru mengucapkan salam kepada peserta didik.

Penilaian

Asesmen selama proses mengamati secara berkelompok

Siswa juga dinilai berdasarkan hasil pengamatan saat proses pembelajaran:

Lembar kerja pengamatan:

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati			Skor				Nilai
		Aktif	Kerjasama	Disiplin	1	2	3	4	
1.									
2									
NILAI = skor x 2,5									

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

مهارة الكلام

الكلام



أ تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك كما في المثال .

المثال : تختارين/التدبير المنزلي

+ : أي جمعية تختارين ؟

- : أختار جمعية التدبير المنزلي

١- تختار/الرسم

٢- تحب/التصوير

٣- تحبين/الحاسوب

٤- تفضل/الرياضة

٥- تفضلين/الصحافة

٦- تختارين/الخط العربي

أ استمع إلى المفردات و افهمها.

هواية	كرة السلة	لوحة
القراءة	التدبير المنزلي	ألوان متنوعة
الكتابة	الصحافة	الطعام الإندونيسي
التصوير	مشاهدة الأفلام	فضاء أوقات الفراغ
الرسم	سماع الموسيقى	جمعيات الهواية
الرياضة البدنية	آلة التصوير	جمعية القراءة
كرة القدم	الحاسوب	جمعية التصوير
الكرة الطائرة	الرحلة	أختار جمعية القراءة
تنس الطاولة	الطبيعة	أشترك في هذه الجمعية
كرة الريشة	المناظر	استعمل آلة التصوير

UNIVERSITAS ISLAMIC NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

هَوَايَةٌ hobby

المفردات



التّدييز المثلبي



كُرَةُ الشَّلَّة



كُرَةُ الرِّيشة



تنس الطاولة



سفاغ الموسقى



مُشاهدة الأفلام

المفردات



التصوير



الرسم



القراءة



الكِتابَة



كُرَةُ الطَّايزَة



كُرَةُ القَدَم



الرِّياضَة

الْمِثَالُ

apa (benda) : مَا
(apa hobby mu) مَا هَوَايَاتِكَ؟
apa (benda) : مَاذَا
(apa yang kamu lakukan) مَاذَا تَعْمَلِينَ؟
apakah (ya/ tidak) : هَلْ
(apakah hobbymu memotret) هَلْ هَوَايَاتُكَ التَّصْوِيرُ؟

siapa : مَنْ
(siapakah kamu?) مَنْ أَنْتِ؟
dimana : أَيْنَ
(dimana ibumu?) أَيْنَ أُمُّكَ؟
kapan : مَتَى
(kapan kamu tidur) مَتَى تَنَامِينَ؟
bagaimana : كَيْفَ
(bagaimana kabarmu) كَيْفَ حَالُكَ؟
berapa : كَمْ
berapa murid yang ada (dikelas) كَمْ ظَالِمَاتٍ فِي الْفَصْلِ؟
kenapa : لِمَاذَا
(kenapa kamu pergi ke) لِمَاذَا تَذْهَبِينَ إِلَى مَدْرَسَةٍ؟
(sekolah)

الْمُحَادَثَةُ

المفردات :
• الخِطَابُ - يَخْتَارُ : memilih
• اشْتَرَكْتُ - يَشْتَرِكُ : mengikuti
• أَحَبُّ - يُحِبُّ : menyukai

+ مَا هَوَايَاتُكَ؟
* هَوَايَاتِي (الْقِرَاءَةُ)، وَأَنْتِ مَا هَوَايَاتُكَ؟
+ هَوَايَاتِي (الْكِتَابَةُ)

+ أَيُّ جَمْعِيَّةٍ تَخْتَارِينَ؟
* أَحْتَرُ جَمْعِيَّةً (التَّصْوِيرُ)، وَ أَنْتِ أَيُّ جَمْعِيَّةٍ تَخْتَارِينَ؟
+ أَحْتَرُ جَمْعِيَّةً (كُرَّةُ السَّلَةِ)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الحقيقة
Truth

الحقيقة
Truth

الحقيقة
Truth

الحقيقة
Truth

الحقيقة
Truth

الحقيقة
Truth

ما هوايتك؟ و صفي قليلاً
عن هوايتك!


What is your hobby? Describe a
little about your hobby!

ماذا نقول في اللغة العربية
؟ "Fotografi"

What do we say in the Arabic
language "Fotografi"?

ماذا نقول في اللغة العربية
؟ "Jurnalistik"

What do we say in the Arabic
language "Jurnalistik"?

ما الهواية في هذه
الصورة؟


What is the hobby in this picture?

أذكرني عن أقسام الهواية!

Mention the sections of the hobby!

ما الذي تصوّر بالمصوّر؟

What does the photographer
photograph?

ماذا نقول في اللغة العربية
"Hobiku Mendengarkan"
؟ "Music"

What do we say in Arabic "Hobiku
Mendengarkan Music"?

أين المكان المناسب لمن له
الهواية القراءة؟

Where is the appropriate place for
someone who has a hobby of
reading?

متى الوقت المناسب لعمل
الهواية؟

When is the right time to start a
hobby?

أذكرني الهوايتين المحببتين
و لماذا تحببتهما؟

Mention your two favorite hobbies
and why you love them?

إذا كان لديك هواية الرسم،
ماذا سترسمين؟

If you had a hobby of drawing,
what would you draw?

أذكرني 3 من أدوات الاستفهام
مع أعطي بالمثال!

Mention 3 Name of interrogative
tools and give an example!

أي هواية التي يلعب
بالرجل؟

What hobby involves playing with
your feet?

ماذا نقول في اللغة الإندونيسية
من "كرة القدم"؟

What do we say in Indonesian
language of "كرة القدم"?

هل كرة السلة من الهوايات؟ كم
نفرًا يحتاج للعب كرة السلة؟

Is basketball a hobby? How many people
does it take to play basketball?

ما معنى
"travelling"

what the meaning of "travelling"?

أين المكان المناسب للعب
كرة القدم؟

Where is the appropriate place to
play football?

أذكرني الأماكن المناسبة
لمن له هواية الرحلة!

Mention the suitable places for those
who have a hobby of traveling!

KH A

PIQ



<p>استقري إلى اللعبة التالية!</p> <p>Move on to the next player!</p>	<p>استقري إلى اللعبة التالية!</p> <p>Move on to the next player!</p>	<p>استقري إلى اللعبة التالية!</p> <p>Move on to the next player!</p>
<p>كوني عزاء! اخطئي هذه البطاقة و استخدمها عندما تريد أن تحر من الحقيقة أو الجرافة!</p> <p>Be free! keep this card and destrate it when you want to be free from the truth or dare!</p>	<p>كوني عزاء! اخطئي هذه البطاقة و استخدمها عندما تريد أن تحر من الحقيقة أو الجرافة!</p> <p>Be free! keep this card and destrate it when you want to be free from the truth or dare!</p>	<p>كوني عزاء! اخطئي هذه البطاقة و استخدمها عندما تريد أن تحر من الحقيقة أو الجرافة!</p> <p>Be free! keep this card and destrate it when you want to be free from the truth or dare!</p>
<p>لك الحرية في سؤال الحقيقة لأحد اللاعبين الآخرين!</p> <p>You are free to ask the truth to one of the other players!</p>	<p>لك الحرية في سؤال الحقيقة لأحد اللاعبين الآخرين!</p> <p>You are free to ask the truth to one of the other players!</p>	<p>لك الحرية في سؤال الحقيقة لأحد اللاعبين الآخرين!</p> <p>You are free to ask the truth to one of the other players!</p>
<p>اصلي فيديو كتابة بشكل "vlog" عن هوايتك و خلي على تطبيق كتابة "whatsapp"</p> <p>Make a story video in "vlog" format about your hobby and download it on the "WhatsApp" story application!</p>	<p>اصلي فيديو كتابة بشكل "vlog" عن هوايتك و خلي على تطبيق كتابة "instagram"</p> <p>Make a vlog story video about your hobby and upload it to the instagram story app!</p>	<p>مثلي كشخص يحب القراءة و اظلي صديقاتك تخمين ما هواية عملت!</p> <p>Act as someone who like reading and ask your friends to guess what hobby you have!</p>
<p>غني بذكر 7 من الهوايات على النغم خفس بالونات من بالونات!</p> <p>Sing by mentioning 7 hobbies to the tunes of Five Balloons!</p>	<p>اسألني إلى مدرسك عن هوايته و لماذا يحبها!</p> <p>Ask your teacher about his hobby and why he likes it!</p>	<p>المحادثة : اختري احدي من صديقاتك لمحادثة عن هوايتك هنا!</p> <p>Conversation: Choose one of your friends to have a conversation about your hobby together.</p>
<p>المحادثة : اسألني إلى زميلتك أي جفوية اشركتها فناسبا بهاوتها!</p> <p>Conversation: Ask your friend which club she is follow same with her hobby!</p>	<p>أخبري إلى صديقك (من جنس آخر) بشكل عشوائي باستخدام "ملاحظات صوتية" (voice note) " أن هوايتك هي مشاهدة الأفلام!</p> <p>Tell your friend (another gender) randomly using "voice notes" that your hobby is watching movies!</p>	<p>هسي صديقك بأنك لشركين جفوية القراءة و اظلي من صديقك أن تقوم بالترجمة!</p> <p>Whisper to your friend that you are follow in the reading and ask your friend to do the translation!</p>

KH

DIQ

Satuan Pendidikan : MAN 2 JEMBER
Kelas : X
Semester : Genap
Mata pelajaran : Bahasa Arab
Materi Pokok : Al Hiwayah (الهواية)
Teknik Penilaian : Tes Lisan

SOAL PRETEST

١. صَبَّاحَ الْخَيْرِ!

٢. مَا اسْمُكَ؟

٣. كَيْفَ حَالُكَ؟

٤. مَا هَوَايَتُكَ؟

٥. تَبَادُلْ مَعَ زَمِيلَتِكَ عَنِ الْأَسْئَلَةِ وَالْأَجْوِبَةِ!

مثل : مُحِبِّينَ / كُرَّةُ الْقَدَمِ

+ : أَيُّ هَوَايَةٍ تُحِبُّونَ؟

- : أَحَبُّ رِيَاضَةٍ كُرَّةُ الْقَدَمِ

(١) تَحْتَارِينَ / تَدْبِيرُ الْمُنْزِلِ

(٢) تُحِبُّونَ / لَعِبَ الْحَاسِبِ

(٣) جَمْعِيَّةٌ / تُشَارِكِينَ / الصِّحَافَةَ

٦. اخْتَرِي وَ صِفِي شَفْهِيًا بِالْعَنَاصِرِ التَّالِيَةِ!

(١) هَوَايَةٌ، الرِّيَاضَةُ، فِي الْمَيْدَانِ

(٢) رَجُلٌ، كُرَّةٌ، أَصْدِقَائِي

٣) الرِّحْلَةُ، سَيَّارَةٌ، يَوْمُ الْأَحَدِ

٧. اخْتَرِي وَ صِفِي الصُّورَةَ التَّالِيَةَ!



٨. اخْتَرِي وَ أَجْرِي الْحِوَارِ مَعَ زَمِيلَتِكَ كَمَا فِي الصُّورَةِ الْآتِيَةِ!



٩. شُكْرًا وَ إِلَى الْلِقَاءِ!

Satuan Pendidikan : MAN 2 JEMBER
Kelas : X
Semester : Genap
Mata pelajaran : Bahasa Arab
Materi Pokok : Al Hiwayah (الهواية)
Teknik Penilaian : Tes Lisan

SOAL POSTTEST

١. صَبَّاحَ الْخَيْرِ!

٢. مَا أَسْمُكَ؟

٣. كَيْفَ حَالِكَ؟

٤. مَا هَوَايَتُكَ؟

٥. تَبَادُلُ الْحَوَارِ مَعَ زَمِيلَتِكَ!

+ : مَا هَوَايَتُكَ؟

- : هَوَايَتِي، وَ أَنْتِ هَوَايَتُكَ؟

+ : فِي أَيِّ تَشْتَرِكِينَ؟

- : أَشْتَرِكُ فِي جَمْعِيَةِ

٦. اِحْتَرِي وَ صِنِّي شَفَهِيًّا بِالْعُنَاصِرِ التَّالِيَةِ!

١) القِرَاءَةُ، كُتُبٌ، عِنْدَ الوَقْتِ الفَرَاغِ

٢) أَشْتَرِكُ، جَمْعِيَّةٌ، الرِّيَاضَةَ

٣) هَوَايَةُ، الكِتَابَةُ، صِحَافَةٌ

٧. اِخْتَرِي وَ صِنِّي الصُّورَةَ التَّالِيَةَ!



٨. اِخْتَرِي وَ أَجْرِي الحِوَارَ مَعَ زَمِيلَتِكَ كَمَا فِي الصُّورَةِ الآتِيَةِ!





٩. شُكْرًا وَ إِلَى اللَّقَاءِ!

UIN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

LEMBAR VALIDASI SOAL PRETEST

Judul Penelitian :

فعالية استخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" (Truth or Dare) لتربية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبير لسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

Materi : الهواية

Peneliti : Nabila Izzatul Ufairah

NIM : 202101020009

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Nama Validator : Evi Muzaiyidah Bukhori, M. Pd.I

A. Tujuan

Instrumen ini digunakan untuk mengukur kevalidan dari instrumen pretest dan posttest serta mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam instrument Pretest

Pendapat, kritik, saran, serta penilaian dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk mengetahui dan meningkatkan kualitas dari instrument Pretest

B. Petunjuk

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap soal Pretest dengan skala penilaian sebagai berikut:

1 : Tidak baik

2 : Kurang baik

3 : Cukup baik

4 : Baik

5 : Sangat baik

C. Aspek Penilaian

No	Aspek Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan setiap butir soal					✓
2	Kejelasan Petunjuk Pengisian Soal					✓
3	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar					✓
4	Butir soal berkaitan dengan materi					✓
5	Tingkat kebenaran butir					✓
6	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap					✓
7	Kata – kata yang digunakan tidak bermakna ganda				✓	

8	Bahasa yang digunakan mudah dipahami						✓
9	Bahasa yang digunakan efektif						✓
10	Penulisan sesuai EYD					✓	

D. Catatan

.....

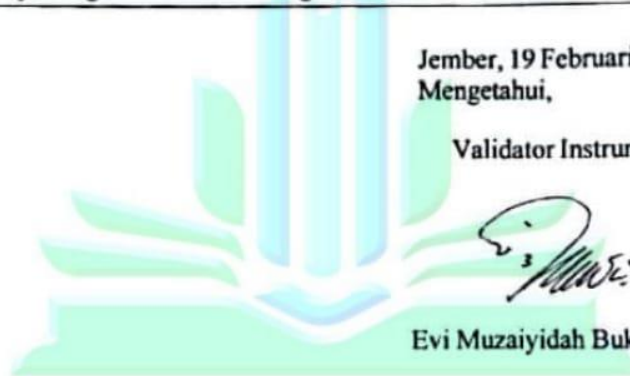
E. Kesimpulan

Dengan ini menyatakan instrumen tersebut (√)

	Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
✓	Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
	Tidak layak digunakan untuk mengambil data

Jember, 19 Februari 2024
 Mengetahui,

Validator Instrumen Soal



Evi Muzaiyidah Bukhori
 Evi Muzaiyidah Bukhori, M. Pd.I

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

LEMBAR VALIDASI SOAL PRETEST

Judul Penelitian :

فعالية استخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" (Truth or Dare) لتربية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل
العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر لسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

Materi : الهواية

Peneliti : Nabila Izzatul Ufairah

NIM : 202101020009

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Nama Validator : Evi Muzaiyidah Bukhori, M. Pd.I

A. Tujuan

Instrumen ini digunakan untuk mengukur kevalidan dari instrumen pretest dan posttest serta mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam instrument Pretest

Pendapat, kritik, saran, serta penilaian dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk mengetahui dan meningkatkan kualitas dari instrument Pretest

B. Petunjuk

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap soal Pretest dengan skala penilaian sebagai berikut:

1 : Tidak baik

2 : Kurang baik

3 : Cukup baik

4 : Baik

5 : Sangat baik

C. Aspek Penilaian

No	Aspek Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan setiap butir soal					✓
2	Kejelasan Petunjuk Pengisian Soal					✓
3	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar					✓
4	Butir soal berkaitan dengan materi					✓
5	Tingkat kebenaran butir					✓
6	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap					✓
7	Kata – kata yang digunakan tidak bermakna ganda				✓	

9	Bahasa yang digunakan efektif					✓
10	Penulisan sesuai EYD				✓	

I. Catatan

.....

J. Kesimpulan

Dengan ini menyatakan instrumen tersebut (✓)

	Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
✓	Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
	Tidak layak digunakan untuk mengambil data

Jember, 19 Februari 2024
 Mengetahui,

Validator Instrumen Soal



Evi Muzaiyidah Bukhori, M. Pd.I

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

الفيديو التعليمي في الفصل العاشر "غ" (المجموعة التجريبية)



KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الفيديو التعليم في الفصل العاشر "ج" (المجموعة الضابطة)



UIN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الفصل العاشر "ج" كالمجموعة الضابطة

اللقاء الأول



اللقاء الثاني



KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الفصل العاشر "غ" كالمجموعة التجريبية

اللقاء الأول



اللقاء الثاني



KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

صورة المقابلة و الملاحظة

أ. المقابلة بالمعلم اللغة العربية



ب. الملاحظة في التعليم اللغة العربية



مكان البحث و خريطة



The screenshot shows a Google Maps listing for MA Negeri 2 Jember. At the top, there are two images: a photo of a green building with a red roof and a map showing the location in MI ANDALAN, near Jl. Manggar 9. Below the images are the buttons "Lihat foto" and "Lihat ke luar". The main title is "MA Negeri 2 Jember" with a 4.6 star rating and 106 Google reviews. The description is "Sekolah menengah atas di Jember, Jawa Timur". Below the description are buttons for "Situs", "Rute", "Simpan", and "Telepon". At the bottom, there is a note "Yang Anda kunjungi bulan lalu" and a dropdown arrow. The address is "Alamat: Jl. Manggar No.72, Darwo Barat, Gebang, Kec. Patrang, Kabupaten Jember, Jawa Timur 68117". The phone number is "Telepon: (0331) 485255" and the province is "Provinsi: Jawa Timur".

MA Negeri 2 Jember
4,6 ★★★★★ 106 ulasan Google
Sekolah menengah atas di Jember, Jawa Timur

Situs Rute Simpan Telepon

Yang Anda kunjungi bulan lalu

Alamat: Jl. Manggar No.72, Darwo Barat, Gebang, Kec. Patrang, Kabupaten Jember, Jawa Timur 68117

Telepon: (0331) 485255

Provinsi: Jawa Timur

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

السيرة الذاتية



الإسم : نبيلة عزة الأفييرة

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٠٩

مكان التاريخ : جمبر، ٠٦ ديسمبر ٢٠٠٠

العنوان : فترانج - جمبر

الكلية/الشعبة : تربية والعلوم التدريسية / تعليم اللغة العربية

السيرة التربوية :

أ. روضة الأطفال الهداية ٣ جمبر (٢٠٠٦ - ٢٠٠٧)

ب. المدرسة الإبتدائية محمدية ١ جمبر (٢٠٠٨ - ٢٠١٣)

ج. المعهد دار السلام كونتور الحرم الثالث للبنات نجوي (٢٠١٤ - ٢٠١٩)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER