

تطوير وسيلة الدومينو العربي لترقية القواعد لدى التلاميذ الصف الثامن في مدرسة كالويونينج

المتوسطة الإسلامية رامبيوجي للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
إعداد الطالبة:
سيدي فاطمة الزهرا
الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠١٥

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر

يوني، ٢٠٢٤

تطوير وسيلة الدومينو العربي لترقية القواعد لدى التلاميذ الصف الثامن في مدرسة كاليوينينج

المتوسطة الإسلامية رامبيجوي للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم تعليم اللغات والتربية الإسلامية بكليات التربية والعلوم الدينية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

إعداد الطالبة: ستي فاطمة الزهرا

الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠١٥

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بمجمبر

يوني، ٢٠٢٤

رسالة الخاتمة من المشرفة

تطوير وسيلة التدريس العربي لتربية القواعد لدى التلاميذ الصف الثامن في مدرسة كالأولميدج

الموسسة الإسلامية واسميرجي لسنة الدراسية 2023\2024 م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الخامسة الأول

شعبة تعليم اللغة العربية قسم تعليم اللغات والتربية الإسلامية بكلية التربية والتعليم الدينية

جامعة كياحي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر

إعداد الطالب

سبي لاطمة الزهراء

الرقم الجامعي : 2023020000000000

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



إلحي مزينة الخوري الماسميرجي

الرقم الوظيفة : 2023020000000000

إقرار الطالبة

أنا لمواقفة :

الاسم الكامل : سيني فاطمة الزهرا

الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠١٥

العنوان : القرية كالبونينج، راميبوجي، جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمتها لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة جامعة الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية والمقوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان : تطوير وسيلة الدومينو العربي لترقية القواعد لدى التلاميذ الصف الثامن في مدرسة كالبونينج المتوسطة الإسلامية راميبوجي للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

كتبها بنفسي و ما صورتها من إبداع غيري أو التأليف الأخر.

وإذا ادعى أحد المتطالب أنما من تأليفها و تبين أنها فعلا ليس من بحثي فأنا اتحمل المسؤولية على ذلك وأشيت المسؤولية على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية والمقوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ٢٨ مايو ٢٠٢٤

الطالبة

METER
TANDA
0204X115490590

سيني فاطمة الزهرا

الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠١٥

الشعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (٧)*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* القرآن الكريم، صورة الانشرة: ٥ - ٨، (سورابايا:أ.د. الكرامة، ٢٠١٦)، ص. ٦٠٣.

الإهداء

إهداء هذا البحث العلمي إلى :

١. أبي المحبوب مستجاب (رحمه الله) و أمي المحبوبة سיתי خديجة الذان دعواني في حوائجي ودفعاني في إجراء تعليمي و حملني على الشجاعة في كل الأمور و يملؤوني كل حاجتي ظهيرا و باطنا، أطل الله عمرهما و أوسع رحمة ورحيما لهما في دارين.
٢. أخي الكبير غاغاس حسن الأشعري و أختي الكبيرة قرة أعين و قرة العين (رحمها الله) و نور الإستقامة و أختي الصغيرة حسن الكرامة و عائشة الكرامة سهلهم الله في كل أمورهم و حصلهم مقاسدهم.
٣. عقل الحسن الذي أعارني جهاز الكمبيوتر المحمول الخاص به لإجراء العملية كتابة البحث العلمي، سهل الله دراسته و اتمنى الله يعطيه النجاح في المستقبل.
٤. أحمد تراجيل المسعود الذي ساعدني في صحیح الكتابة البحث العلمي، اتمنى الله يعطيه النجاح في المستقبل.
٥. صديقتي نبيلة تشا ميديتاساري التي أعارتني جهاز الكمبيوتر المحمول الخاص به لإجراء العملية الحساب بالنظام *SPSS*، اتمنى الله يعطيها النجاح في المستقبل.

كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الذي أنعمنا بنعمة الإيمان والإسلام، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد بي عبد الله وعلى آله وأصحابه أجمعين والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

حمدا شكرا لله عز وجل على نعمة القوة للباحثة حتى تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على درجة الجامعة الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، لذا قدمت الباحثة بالشكر العميق على من أرشد في كتابة هذا البحث العلمي، وهم :

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير، كرئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير، كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير، كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية

٤. فضيلة الكريم، محمد أرضي زيني الماجستير، كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية.

٥. فضيلة الكريمة، أيفي مزيدة بخاري الماجستير، بصفتها المشرفة للباحثة التي قد أرشدها في كتابة

هذا البحث العلمي.

٦. فضيلة الكريمة، إيدا رحاواتي S. Pd، كرئيسة المدرسة كاليوينينج المتوسطة الإسلامية رامبيبوجي

الذي قد أذن الباحثة على قيام بحثها في مدرستها.

٧. فضيلة الكريم، محمد نوفال عبد الله S. M.، كمعلم اللغة العربية بمدرسة كاليوينينج المتوسطة

الإسلامية رامببوجي الذي قد ساعدت الباحثة حتى نهاية بحثها.

عسى أن يجزي الله لهم أحسن الجزاء والله ولي التوفيق إلى سبيل الرشاد.

جمبر، ٢٨ مايو ٢٠٢٤

الطالبة

سيتي فاطمة الزهرا

الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠١٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

مستخلص البحث

سيتي فاطمة الزهرا، ٢٠٢٤ م. تطوير وسيلة الدومينو العربي لترقية القواعد لدى التلاميذ الصف الثامن في مدرسة كاليونينج المتوسطة الإسلامية رامبيوجي للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م. البحث العلمي شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف إيفي مزيدة بخاري الماجستير.

الكلمة الرئيسية: تطوير، ترقية القواعد، وسيلة الدومينو العربي.

بناء على الملاحظات بمدرسة كاليونينج المتوسطة الإسلامية رامبيوجي، وجدت الباحثة المشكلات، أن طلاب يشعرون صعوبة في تعليم اللغة العربية، خاصة في تعليم قواعد اللغة. أن الطريقة في هذه المدرسة بالطريقة الحفظ. بجانب ذلك، في المدرسة كاليونينج المتوسطة الإسلامية رامبيوجي لها ١١ المعلمون فقط. لذلك، يقوم معلم تعلم ٢ - ٣ المادة في كل الصف. بحيث لا يقوم معلم اللغة العربية تعلم مادة اللغة العربية ولكن أيضاً تعلم مادة الرياضة. وفي هذه الحالة، غالباً ما يقدم المعلم المواد باستخدام النموذج أو الطريقة التقليدية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن تعلم اللغة العربية يتم دائماً في نهاية ساعات الدراسة. وهذان الأمران يجعلان الطلاب يشعرون بالملل من المشاركة في تعلم اللغة العربية بشكل جيد. ولذلك، يحتاج المعلم تطوير وسيلة الدومينو العربية في ترقية القواعد لدى الطلاب وزيادة الإبداع في تعليم اللغة العربية. وتريد الباحثة تعرفا لوسيلة التعليمية " كيف و فعالية تطوير وسيلة الدومينو العربي في ترقية القواعد بمدرسة كاليونينج المتوسطة الإسلامية رامبيوجي "

أهداف هذا البحث : (١) لمعرفة تطوير الوسيلة الدومينو العربي في ترقية القواعد لدى الطلاب الصف الثامن بمدرسة كاليونينج المتوسطة الإسلامية رامبيوجي للعام الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م (٢) لمعرفة صلاحية الوسيلة الدومينو العربي في ترقية القواعد لدى الطلاب الصف الثامن بمدرسة كاليونينج المتوسطة الإسلامية رامبيوجي للعام الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م (٣) لمعرفة فعالية استخدام الوسيلة الدومينو العربي في ترقية القواعد لدى الطلاب الصف الثامن بمدرسة كاليونينج المتوسطة الإسلامية رامبيوجي للعام الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م.

الإجابة على صياغة المشكلات، استخدمت الباحثة في هذا البحث و التطوير نموذج ADDIE على خمس خطوات. وجمع البيانات في هذا البحث و التطوير هي المقابلة والإستبيان والتوثيق والاختبار. وطريقة تحليل البيانات هي طريقة الكيفية و طريقة الكمية. استخدمت الباحثة اختبار "ت" لمعرفة فعالية تطوير وسيلة الدومينو العربي في ترقية القواعد بالحساب برنامج الاحصائي للعلوم الاجتماعية - SPSS 25.0 بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

أما نتائج البحث والتطوير فهي: (١) أن تطور وسيلة الدومينو العربي في ترقية القواعد بمدرسة كاليونينج المتوسطة الإسلامية رامبيوجي بدء الباحثة من التحليل، والتصميم، والتطوير، والتطبيق، والتقييم (٢) نتائج الاستبيان الصحة وسيلة الدومينو العربي من خبير المواد التعليمية تم الحصول على معدل ٩٢% و ٩١% من خبير الوسيلة التعليمية، مما يعني أن الوسيلة الدومينو العربي التي تم تطويرها تقع في صلاحية جداً. هناك استبيان الإستجابة الطلاب على معدل ٩٧,٧٣% بالإستحقاق ممتاز. نتيجة الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. من الاختبار *Independent Sample t-Test* كانت النتيجة هي القيمة الأهمية Sig.(2-tailed) (٠,٠٠٠) أقل من (٠,٠٥٠) أن H_0 غير مقبول و H_a مقبول. ولذلك، يوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في ترقية القواعد. كانت حصيلة من هذه البحث و التطوير هي قيمة "ت" الحساب (t-hitung) (٤,٥٤٩) أكبر من قيمة "ت" الجداول (t-table) (٢,٠١٨) باستخدام الأهمية (٠,٢٥) يعني H_0 مردود. فالخلاصة من هذا البيانات أن النتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية هناك فرق بينهما و اي فعلا.

المحتوى

الموضوعات	الصفحات
أ	صفحة العنوان
ب	رسالة الموافقة من المشرفة
ج	المحتوى
د	قائمة الجدول
١	الباب الأول : المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٩	ب. مشكلات البحث
٩	ج. أهداف البحث والتطوير
١٠	د. فوائد البحث
١١	هـ. خصائص المنتج
١١	و. أهمية البحث والتطوير
١٢	ز. افتراض وتحديد البحث والتطوير
١٣	ح. تعريف المصطلحات
١٤	ط. هيكل البحث
١٦	الباب الثاني : الدراسة المكتبية
١٦	أ. الدراسة السابقة
٢٥	ب. الدراسة النظرية
٥٦	الباب الثالث : مناهج البحث
٥٦	أ. مدخل ونوع البحث
٥٧	ب. مراحل البحث والتطوير
٦١	ج. تجربة المنتج

٧٢	الباب الرابع : نتيجة البحث والتطوير
٧٢	أ. عرض البيانات
٩٧	ب. نتائج تحليل البيانات
١٠٥	ج. تعديل المنتج
١٠٨	الباب الخامس : الاختتام
١٠٨	أ. خلاصة الإنتاج بعد التعديلة
١١٠	ب. الاقتراحات
١١٢	قائمة المراجع
١١٨	الملاحق



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

الرقم	الموضوعات	الصفحة
٢.١	الدراسة السابقة	٢٠
٣.١	المكونات للمقابلة	٦٤
٣.٢	إصابة نتيجة الخبراء	٦٧
٣.٣	معيار الصلاحية	٦٨
٣.٤	معايير الفعالية النسبة الاستجابة التلاميذ	٦٩
٤.١	نتائج الصحة خبير المواد التعليمية	٨٤
٤.٢	نتائج الصحة خبير الوسيلة التعليمية	٨٧
٤.٣	معيار الصلاحية	٨٩
٤.٤	نتائج البيانات اختبار القبلي	٩٠
٤.٥	نتائج البيانات اختبار البعدي	٩٢
٤.٦	نتائج الاستبانة الاجابة التلاميذ	٩٥
٤.٧	معايير الفعالية النسبة الاستجابة التلاميذ	٩٧
٤.٨	نتائج استبيان الصحة من خبراء	٩٨
٤.٩	نتائج اختبار الطبيعية (Test of Normality)	٩٩
٤.١٠	نتائج اختبار التجانس (Test of Homogeneity)	١٠١
٤.١١	مجموعة الإحصائية (Group Statistic)	١٠٢
٤.١٢	اختبار "ت" لعينة مستقلة (Independent Sample t-Test)	١٠٣
٤.١٣	"ت" جدول	١٠٤
٤.١٤	تقرير "ت"	١٠٤
٤.١٥	تحسين المنتج من خبير مواد التعليمية	١٠٥
٤.١٦	تحسين المنتج من خبير وسيلة التعليمية	١٠٧

قائمة الملاحق

الصفحة	المرفق	الرقم
١١٨	بناء الرئيس البحث العلمي	.١
١٢١	خطة الدرس (RPP)	.٢
١٢٥	رسالة تصريح البحث	.٣
١٢٦	رسالة إكمال البحث	.٤
١٢٧	نتائج المقابلة الشخصية	.٥
١٢٨	مجلة البحث	.٦
١٢٩	صلاحيه من خبير الوسيلة التعليمية	.٧
١٣٤	صلاحيه من خبير المواد التعليمية	.٨
١٣٨	صلاحيه من خبير الاختبار القبلي والاختبار البعدي	.٩
١٤٨	استبيان استجابة التلاميذ	.١٠
١٤٩	الوثائق	.١١
١٥٠	وسيلة الدومينو العربي	.١٢
١٥٣	البيانات الشخصية	.١٣

الباب الاول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ هو جهد واعى و مخطط لخلق حالة التعلم وعملية التدريس حتى يقوم التلاميذ بتطوير إمكاناتهم بنشاط لديه قوة روحية دينية و تحكم الذاتي و الذكاء و أخلاق الكريمة والمهارات التي يحتاجها، والمجتمع، والأمة والدولة.^١ ذكر في القانون أن التعليم هو محور حياة الإنسان الذي سوف يطورون بواعي الإمكانيات في اتجاه أفضل.

كما قال كي هاجر ديوانتارا التعليم هو إرشاد في تنمية حياة أطفال، أما التعليم بالنسبة لغرضه فهو توجيه جميع القوى الطبيعية الموجودة في الأطفال، حتى يتمكنوا كالتناس وكأفراد في المجتمع يستطيع تحقيق أعلى درجات الأمانه والسعادة.^٢ التعبير من كي هاجر ديوانتارا يذكرنا أن العلم الذي عرف أصوله هو العلم الأفضل. العلم الذي يتم الحصول عليه من أصول واضحة ستوفر فوائد كبيرة للنفس ولمن حولها.

¹ Sekretariat Negara Republik Indonesia. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 1 ayat (5)

² Natasya Febriyanti, *Implementasi Konsep Pendidikan Menurut Ki Hajar Dewantara*, Jurnal Pendidikan Tambusai Volume 5 Nomor 1 Tahun 2021, 1633

في القرآن الكريم سورة المائدة ٦٧ الآية، يعني: يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ وَإِنْ لَمْ تَفْعَلْ فَمَا بَلَغْتَ رِسَالَتَهُ وَاللَّهُ يَعْصِمُكَ مِنَ النَّاسِ إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْكَافِرِينَ.^٣ في تلك الآية، أمر الله النبي محمد حتى لا يؤجل التكليف الذي قام به ولو للحظة واحدة. و في هذا المعنى من أوتي العلم أو القدرة، يوصي لهم لنشر وتعليم ما اكتسبوه من العلم إلى أشخاص آخرين الذين يحتاجون إليه. فالعملية التعليمية مفيدة لأنفسهم و لمن حولهم.

إن اللغة أداة يستخدمها الإنسان للتواصل والتعلم بين الناس، لأن أول ما يجده الإنسان في أول نشأته هو اللغة الشفهية قبل اللغة التحريرية. فثقافة الإنسان تؤثر على نمو اللغة في حياته.^٤ اللغة العربية هي لغة عالمية رسمية تم استخدامها ما يقارب عشرين دولة في العالم. لذا فإن اللغة العربية لها أثر كبير على الأمة في أنحاء العالم خاصة في الإسلام عربيا

كانوا أو عجميا.^٥ UNIVERSITAS ISLAM N
KHAJAH AHMAD SIDIQ
I F E M B E R
في تعليم اللغة العربية يجب على التلاميذ إتقان أربع مهارات هي مهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الاستماع ومهارة الكتابة. يجب على التلاميذ إتقان ثلاثة عناصر اللغة هي الأصوات والمفردات وقواعد اللغة العربية.^٦ وذلك يمكن باستخدام طريقة اللعبة

^٣ القرآن الكريم، صورة المائدة: ٦٧، (سورابايا:أد. الكرامة، ٢٠١٦)، ٩٥.

^٤ Shofwatul Fa'adah, dkk, الطريقة السمعية الشفهية وتطبيقها في التعليم اللغة العربية, *Lahjah Arabiyah*. . Juli 2022 Vol.3 No.2, hlm. 109

^٥ Fathoni. *Pentingnya Penguasaan Bahasa Arab Bagi Pendakwah*. Modeling: Jurnal Program Studi PGMI. Volume 8, Nomor 1, Maret 2021

^٦ غيتا ولاستنيغتياس، استخدام الفيديو سكراب لترقية القواعد في مادة اللغة العربية بالمدارس الابتدائية العامة المحمدية ١ دينباسار بالي للسنة الدراسية

٢٠٢٠ | ٢٠٢١ م، (البحث العلمي، الجامعة الإسلامية الحكومية كياهي الحاج أحمد صديق جبر، ٢٠٢٢)، ١

اللغوية. أما اللعبة اللغوية في تعليم اللغة، لكي يعطى مجالاً واسعاً لنشاط التعليم في الفصل، لتزويد المعلم والتلاميذ بوسيلة ممتعة ومشوقة للتدريب على عناصر اللغة، وتوفير الحوافز لتنمية المهارات اللغوية المختلفة. وأيضاً توظف بعض العمليات العقلية مثل (التخمين) لإضفاء أبعاد اتصالية على تلك الأنشطة، وتتيح للتلاميذ نوعاً من الاختار للغة التي يستخدمونها. كما قال ج. جيبس في المعارف اللعبة اللغوية أي هي نشاط يتم بين التلاميذ (متعاونين أو متنافسين) للوصول إلى غايتهم في إطار القواعد الموضوعية.^٧

هناك العديد من الاختلافات في نموذج التعلم المصحوبة بألعاب لغوية يمكن تطبيقها في تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم قواعد اللغة العربية، لأن القواعد هي التراكيب الأساسية لاستخدام اللغة العربية حتى تتمكن من التواصل باستخدام اللغة العربية بشكل جيدة وصحيحة. قواعد اللغة العربية التي تعني المعرفة بقواعد اللغة من صوت وصرف ونحو ودلالة، بالإضافة إلى المعرفة المعجمية بالمفردات.^٨ أما النحو فهو العلم الذي يبحث في أحوال أواخر الكلم إعراباً وبناءً. قال الشيخ مصطفى الغلاييني: "أن قواعد النحو هو علم اساسي يعرف به أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء". النحو هو القواعد المولودة بعد اللغة بسبب الأخطاء في استخدام اللغة. لذلك يدرس النحو لكي

^٧ ناصف مصطفى عبد العزيز تقديم ومراجعة د. محمود إسماعيل صيني، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية مع أمثلة لتعليم العربية لغير الناطقين بها، (الرياض، المملكة العربية السعودية، ١٩٨٣)، ١٢-١٣

^٨ د. بليغ حمدي إسماعيل، استراتيجيات تدريس اللغة العربية أطر نظرية وتطبيقات عملية، (عمان: دار المناهج، ٢٠١١)، ٧١.

يكون مستعمل اللغة يستطيع أن يواصل تعبير اللغة ويستطيع فهمها بأحسنة وصحيحة في الكتابة أو في الكلام.^٩

والنحو يعصم اللسان عن الخطأ في النطق ويعصم القلم عن الخطأ في الكتابة ويعين على فهم التركيب ومراده. والنحو يساعد المرء على قراءة القرآن الكريم قراءة سليمة صحيحة لا يشوبها لحن.^{١٠} لا بد من أن يتعلم علم النحو لتسهيل قراءة القرآن الكريم وتعلم اللغة العربية واستيعاب درس النحو. تعلم النحو مختلف بطريقة التدريس التي يستخدمها المدرس.^{١١}

الكلمة في اللغة العربية تنقسم إلى ثلاثة أنواع: اسم، وفعل، وحرف. والأفعال تنقسم إلى ثلاثة أنواع بحسب زمن الحدوث، وهي الفعل الماضي، والفعل المضارع، وفعل الأمر.^{١٢} الفعل الماضي هو الفعل الذي يدلّ على معنى في نفسه مقترن بزمان الماضي مثال جاء و اجتهد وتعلم. وعلامة تاء التاءنيث الساكنة "ضربت"، "فعلت" وتاء الضمير

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
"فعلت"، "فعلت"^{١٣}.

^٩ مهيني سكمي، فعالية استخدام طريقة حل المشكلات في تعليم قواعد اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة الاسمية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الفتح أير تريس كمبار، (البحث العلمي: جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو، ٢٠١٩ م)، ٠١.
^{١٠} سعد كرم الفقي، تيسير النحو نحو فهم مبسطة لقواعد اللغة العربية قواعد الإعراب مبسطة أمثلة للإعراب تمرينات نحوية، (دار اليقين للنشر والتوزيع، مصر: ٢٠٠٨)، ٠٧.

^{١١} Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Uin-Maliki Press, 2016), hlm.٧٤.

^{١٢} حفي ناصف ومحمد دياب ومصطفى طوموم ومحمد صالح، الدروس النحوية الأولى والثاني والثالث والرابع، (الكويت: دار إيلاف الدولية، ٢٠٠٩)، ١٠.

^{١٣} راهابو، ريزا اندار زوليتا، التحليل النحوي للفعل الماضي الثلاثي المجرد في سورة الكهف واستخدامه في تعليم قواعد اللغة العربية، (البحث العلمي: جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولنج أجونج، ٢٠٢٢)، ٢٤.

غالبًا، تشمل مشاكل تحدث في تعلم القواعد هي موجه أكثر نحو شرح أحوال إعرابًا ومتجاهلا المعنى المصاحب له، وكتب المدرسية عن القواعد لا تتناسب مع قدرات التلاميذ، ويطلب التلاميذ حفظ شعر عن علم النحو والصرف، لكنهم لا يفهمون المعنى الوارد في الشعر أو المتان^{١٤}. هناك العديد من العناصر المهمة التي يتم تضمينها لترقية تعلم القواعد ما يلي: المواد التعليمية والطريقة ووسائل التعلم.

وسيلة لعبة اللغة العربية التي يستخدم في عملية التعليم توفر فرصًا كبيرة لمعلم اللغة العربية للحصول على نتائج تعلم القواعد من استخدام الأساليب التقليدية. اللعبة اللغوية من أهم العملية التعليمية الاتصالية في الفصل، لأن الفصل مكان مصطنع لتعليم اللغة. واللعبة اللغوية تقلل من ظاهرة الاصطناع التي تحيط بالتعليم داخل الفصل، كما تحقق قدرًا كبيرًا من الوقية في ممارسة اللغة، وهي مكمل مهم للعملية التعليمية. فتعلم اللغة ثقيل على الكبار قبل الصغار، واللعب في جو من السرور والمرح يساعد على إجاح التعليم، كما ينمي روح التنافس عند التلاميذ وقدرتهم على العمل في المجموعة. وسيجد المعلم نفسه مستمتعًا هو الآخر بهذه اللعبة اللغوية إذا حفز قدراته على الإبداع والخيال في ابتكار ألعاب جديدة وتطوير ما لديه من ألعاب.^{١٥}

¹⁴ Evi Muzaiyidah Bukhori & Ismatul Hasanah, *Implementasi Metode Inside-Outside Circle (IOC) dalam Pembelajaran Tarakib di Madrasah Aliyah Baitul Arqom Jember*, INTAJUNA: Jurnal Hasil Penelitian Studi Kepustakaan, Penilaian, Penerapan Teori dan Kajian Analisis di Bidang Pendidikan Bahasa Arab Vol. 4 No. 1 Juni-Deseber 2020, 38.

¹⁵ الألعاب اللغوية، العربية للجميع شركة رائدة في مجال نشر اللغة العربية لغير الناطقين بها تخصص بتأليف المناهج العلمية وتدريب معلمي اللغة العربية لغير الناطقين.

<https://www.arabicforall.net/ar/product/detail/language-games>

تطوير الوسيلة هو عملية تصميم التعلم المنطقي، وبشكل منهجي من أجل تأسيس كل ما سيتم تنفيذه في عملية التعلم مع إيلاء الاهتمام بإمكانات وكفاءة التلاميذ.¹⁶ تطوير وسيلة اللعبة التعليمية التي يمكن تطبيقها في تعلم اللغة العربية هو وسيلة التعلم دورايك (الدومينو العربي). يتم تحفيز وسائط التعلم الدومينو عربي من خلال استراتيجية التعلم التي توفر فرصًا للتلاميذ للتعلم النشط من خلال تغيير طريقة التعلم التي تتمحور حول المعلم إلى طريقة تتمحور حول التلاميذ. ومن خلال وسيلة الدومينو عربي، من المؤمل أن تتمكن من جعل التلاميذ يلعبون دورًا أكثر نشاطًا في عملية التعلم حتى يمكن تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية.

وهكذا صنعت الباحثة الوسيلة التعليمية المرئية على شكل لعبة ورق، لعبة الورق المستخدمة هي بطاقات الدومينو العربي. طريقة لعبة الدومينو العربي هي طريقة بديلة يمكنها التغلب على العقبات في التعلم باستخدام طريقة الدومينو العربي لزيادة اهتمام التلاميذ بالتعلم قواعد اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن لعبة الدومينو هي لعبة نظامها سهل ومشهور من قبل في مجتمع الأوسع.

على الرغم من أن لعبة الدومينو التي سيتم استخدامها في هذه الدراسة ليست بالضبط نفس طريقة اللعب المعتادة، ويكون الفرق في نظام اللعب وبطاقة الدومينو. إذا كان الدومينو يتكون من دائرة تظهر الأرقام على كل الجانبين، بينما تتكون بطاقة الدومينو التي سيتم استخدامها في هذه الدراسة من عدة مقاطع من الكلمات تتكون من تركيب

¹⁶ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), 24

النحو الفعل الماضي الذي يتألف من ٣٠ بطاقات ونوزع على كل شخص إلى ٤ بطاقات، ثم يبدأ اللاعب الذي معه بطاقة فيها نفس كلمتين بعضهم بعض، اللاعب التالي في الجانب الأيمن وهكذا ذلك حتى نفاذ بطاقات من إحدى مجموعة.

أما مشكلات تعلم اللغة العربية خاصة في الصف الثامن بإحدى المدارس الموجودة في المدرسة كاليوينينج الإسلامية فوفقاً لنتائج الملاحظات التي قدمها الباحثة، إن أحد العوامل الذي تسبب ضعف تعلم القواعد هو أن المعلم يميل إلى أن يكون رتبان في توصيل المواد للتلاميذ. تظل عملية التعلم تتمحور حول المعلم، وليس حول التلاميذ، وهي المشكلة الأهم دائماً في التعلم. غالباً ما يُقدّم المعلم المواد باستخدام النموذج والأساليب التقليدية، أي أن المعلم يشرح المادة بينما التلاميذ يجلسون ويستمعون و يكتبون المادة في كتبهم.^{١٧} وبناء على هذا الواقع، لا بد من تطوير التدريس حتى تكون عملية التعلم تتمحور حول التلاميذ. أحد التطورات التدريسية التي يمكنها التغلب على هذه المشكلة هو تطوير

KIAI HAJI ACIMAD SIDIQ
I F M R R
الوسيلة التعليمية التي سيتم استخدامها.

هناك العديد من الدراسات المماثلة التي تم القيام بها. والبحث الذي أجرته ديوي

قطرون ندى نجوى وسوبرمانتو ونادية ريزا وأزيدان رزقي عمر (٢٠٢٣)، استخدام وسيلة بطاقة الدومينو في تعليم اللغة العربية لترقية القواعد لدى التلاميذ الصف إحدى عشر بمدرسة الرئيسية سكاربيلا الثانوية الإسلامية. أشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن وسيلة الدومينو إيجابية في ترقية فهم القواعد في تعلم اللغة العربية بمدرسة الرئيسية سكاربيلا الثانوية

^{١٧} نتائج الملاحظة و حوار مع معلم اللغة العربية محمد نوفال عبد الله ، ٢٢ أبريل ٢٠٢٤

الإسلامية. بعض النتائج الرئيسية لهذا البحث هو: (١) ترقية فهم القواعد، أن استخدام وسيلة بطاقة الدومينو في التعلم يساعد التلاميذ على فهم قواعد النحو العربي. يفهم الطلاب المفاهيم النحوية بسهولة. (٢) ترقية النشاط، يشعر التلاميذ بمزيد من النشاط في التعلم بسبب هذه الوسيلة. وهذه يمكن بها زيادة الدوافع لتعلم قواعد اللغة العربية. (٣) احتفاظ أفضل، يميل التلاميذ الذين يستخدمون وسيلة البطاقة إلى الاحتفاظ بمعرفتهم بقواعد اللغة العربية على المدى الطويل. (٤) الاستجابة الإيجابية، يقدم التلاميذ والمعلمون تعليقات إيجابية فيما يتعلق باستخدام وسيلة بطاقة الدومينو في التعلم. يجدون هذا النهج أكثر جاذبية وفعالية.^{١٨}

من الدراسات المذكورة أعلاه، تم الحصول على معلومات أن الدومينو يمكن استخدامه كالوسيلة التعليمية، بناء على ما سبق ذكرها من المشكلة. تريد الباحثة البحث

فيما يتعلق بالوسيلة التعليمية في تعلم القواعد تحت العنوان "تطوير وسيلة الدومينو العربي

لترقية القواعد لدى التلاميذ في مدرسة كاليونينج المتوسطة الإسلامية رامبيوجي جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م"

¹⁸ Dewi Qotrun Nada Najwa, Suparmanto, Nadia Raeza, Azidan Rizki Umar, *The Use Of Domino Card Media In Arabic Language Learning To Improve Qowaid Understanding, Tadris Al-'Arabiyyah : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* Vol. 2, No. 2, 168-180, 2023, 177

ب. مشكلات البحث

بناء على خلفية البحث المذكورة، رغب الباحثة في وضع أسئلة البحث بما يلي:

١. كيف تطوير الوسيلة الدومينو العربي لترقية القواعد لدى التلاميذ الصف الثامن في

مدرسة كاليونينج المتوسطة الإسلامية رامبيوجي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤

م؟

٢. ما مدى صلاحية و فعالية استخدام الوسيلة الدومينو العربي لترقية القواعد لدى

التلاميذ الصف الثامن في مدرسة كاليونينج المتوسطة الإسلامية رامبيوجي جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تطوير الوسيلة الدومينو العربي لترقية القواعد لدى التلاميذ الصف الثامن في

مدرسة كاليونينج المتوسطة الإسلامية رامبيوجي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م.

٢. لمعرفة صلاحية و فعالية استخدام الوسيلة الدومينو لترقية القواعد لدى التلاميذ الصف

الثامن في مدرسة كاليونينج المتوسطة الإسلامية رامبيوجي جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٣\٢٠٢٤ م.

د. فوائد البحث

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد عديدة سواء الفوائد النظرية أو العلمية.

١. فوائد النظرية

يرجى من هذا البحث زيادة لوصف كيفية واستخدام وسيلة الدومينو العربي حيث خطوات التعليمية واستخدامها وتقومها لكي يكون ترقيا إستعابا جيدا نافعا عندما يحتاج هذه الوسيلة قواعد الفعل الماضي والفعل المضارع.

٢. الفوائد العلمية

أ) للباحثة، من المتوقع أن يكون هذا البحث أداة مفيدة لتعليم اللغة العربية خاصة في القواعد.

ب) للمدرسة كاليونينج المتوسطة الإسلامية رامبيوجي جمبر، من المتوقع أن يكون هذا

البحث وسيلة الدومينو العربي لترقية القواعد أكثر تشويقا وفعالية ويمكن للمعلم أن يطبقها أو يستخدمها كوسيلة لتدريس المواد في تعليم اللغة العربية.

ج) للجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر، يمكن أن يكون أن

تصبح إحدى الجمعيات الباحثة التي تناقش تطوير وسيلة الدومينو العربي لترقية

القواعد.

د) للمعلم اللغة العربية، يتوقع من المدرسة اللغة العربية لترقية تعليم اللغة العربية التي جذاب

بوسائل التليمية هي وسيلة الدومينو العربي خاصة لترقية القواعد.

هـ) للقراءة، نأمل أن تضيف للطلاب حول تعلم اللغة العربية و وسيلة التعلم.

هـ. خصائص المنتج

يكون منتج البحث والتطوير الذي سيتم إنتاجه عبارة عن بطاقة الدومينو عربي.
المتوقع أن يتمتع منتج البحث والتطوير الوسيلة التعليمية بشكل لعبة بطاقة الدومينو عربي
كما يلي:

١. يتم تصنيع وسيلة بطاقة الدومينو عربي على شكل ملصقات و الصق باستخدام ورقة المقوى.

٢. يبلغ طول وسيلة بطاقة الدومينو عربي المعدلة ٦سم وعرض ٤ سم.

٣. تتكون كل مجموعة على ٣٠ بطاقات، البطاقة الأولى هي بطاقة التي لها أربعة اتجاهات.

٤. تحتوي وسيلة بطاقة الدومينو عربي على قسمين، وهما القسم الفوقيّ يحتوي على اسم

ضمير بينما يحتوي القسم التحتيّ على كلمة الفعل الماضي أو الفعل المضارع.

٥. يتم خلفية البطاقة لها تدرج اللون الأصفر بصور أوراق والجملة " الدومينو العربي " .

٦. نوع الحروف المستخدمة في وسيلة بطاقة الدومينو العربي هو اللغة العربية نموذج نازانين

(Nazanin) بحجم ٣٣ نقطة.

و. أهمية البحث والتطوير

١. بشكل عام، لا يزال معلم اللغة العربية في المدرسة كاليونينج المتوسطة الإسلامية

يستخدم الوسيلة البسيطة في عملية التعليمية مثل استخدام طريقة المحاضرة.

٢. قلة الاهتمام والنشاط للتلاميذ في تعلم اللغة العربية.

٣. عرض المعلم على تصميم التعليم أقل جاذبة وممتعة.

٤. قلة من المرافق المدرسة والبنية التحتية اللازمة لدعم استخدام الوسيلة التعليمية.

بناءً على وصف الحقائق التي تم العثور عليها، من المهم أن يكون هناك بحث وتطوير لوسيلة التعلم التي يمكن أن تدعم تحقيق أهداف التعلم، لذلك اختارت الباحثة البحث والتطوير لوسيلة التعلم على شكل لعبة الدومينو العربي في تعلم اللغة العربية وخاصة على المادة قواعد الفعل الماضي والفعل المضارع لدى التلاميذ الصف الثامن بمدرسة كاليوينينج المتوسطة الإسلامية رامببوجي حمير.

ز. افتراض وتحديد البحث والتطوير

هناك افتراضات وتحديات في هذا البحث والتطوير كما يلي:

١. الهدف الأساسي من تعلم اللغة العربية هي لزيادة الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية

لتصبح الأداة الرئيسية للتعلم، وخاصة في دراسة مصادر تعلم العلوم الدينية.

٢. باستخدام وسيلة الدومينو العربي، من المؤمل أن التلاميذ والمعلمين لن يشعروا بالحرَج

بشأن تغيير الأوقات وأن يعتادوا على المرافق والبنية التحتية المتوفرة، وسيتمكن التلاميذ

من التواصل بشكل فعال مع وسيلة التعلم تم تطويره وزيادة فضوله.

٣. من خلال وسيلة لعبة الدومينو العربي المتطورة و توجيهات المعلمين، سيتم التحكم

بشكل أكبر على التلاميذ والتعلم السابق الذي يتمحور حول المعلم يغير إلى الذي

يتمحور حول التلاميذ. وبجانب ذلك، يمكن أيضاً أن يتم التعلم قواعد الفعل الماضي

والفعل المضارع بتفاعلاً وممتعاً.

٤. يمكن التعلم باستخدام وسيلة لعبة الدومينو العربي لترقية قواعد الفعل الماضي والفعل المضارع.

٥. لا يزال معلم اللغة العربية يشعر بصعوبة في تطوير وسيلة اللغة العربية، خاصة وسيلة لعبة الدومينو العربي لترقية قواعد الفعل الماضي والفعل المضارع.

ح. تعريف المصطلحات

تعريف المصطلحات هو التعريف المستخدم لأخذ أو جمع عينات القياس التجريبية على المتغيرات التي تكون مفيدة لأساس مؤشرات متغيرة البحث.^{١٩} في هذه البحث تحت العنوان تطوير وسيلة الدومينو العربي لترقية القواعد لدى التلاميذ الصف الثامن في مدرسة كاليونينج المتوسطة الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م. والتعريف المصطلحات من هذا البحث:

١. الوسيلة الدومينو العربي: الدومينو هو وسيلة تعليمية يمكن استخدامها لجذب اهتمام التلاميذ على تعلم اللغة العربية. في هذه الحالة الدومينو ليست البطاقات التي تستخدم عادة للعب القمار، ولكنها البطاقات التي تم تعديلها إلى مادة قواعد اسم ضمير و الفعل الماضي والفعل المضارع الذي تتم دراسته. باستخدام البطاقات الدومينو يسهل التلاميذ لفهم المادة و سيشعرون أيضاً بالسعادة ليكون قادرين على التعلم من خلال اللعب.

^{١٩} نيدا ألفي راسيفا، "فعالية استخدام لعبة بطاقة أونو فليب لترقية إستيعاب المفردات العربية في المعهد بيت الأرقام بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م"، (البحث العلمي، الجامعة الحكومية الإسلامية جبر، ٢٠٢٢).

٢. القواعد : قواعد اللغة العربية التي تعني المعرفة بقواعد اللغة من صوت وصرف ونحو

ودلالة، بالإضافة إلى المعرفة المعجمية بالمفردات. النحو هو القواعد المولودة

بعد اللغة بسبب الأخطاء في استخدام اللغة. الكلمة في اللغة العربية

تنقسم إلى ثلاثة أنواع: اسم، وفعل، وحرف. والأفعال تنقسم إلى ثلاثة

أنواع بحسب زمن الحدوث، وهي الفعل الماضي، والفعل المضارع، وفعل

الأمر. الفعل الماضي هو الفعل الذي يدلّ على معنى في نفسه مقترن بزمان

الماضي مثال جاء و اجتهد وتعلم. وعلامة تاء التاء نيث الساكنة

"ضربت"، "فعلت" وتاء الضمير "فعلت"، "فعلت". والفعل المضارع هو

الفعل الذي يدل على واقعة أو حدث يجري في الزمن الحالي والمستقبل

خلال زمان المتكلم، ويبدأ دائماً بأحرف المضارعة وهي : أ (أنا)، ي

(هو)، ت (هي)، ن (نحن).

ط. هيكل البحث

تنقسم الباحثة هيكل البحث كما يلي:

الباب الأول : فيه المقدمة، وهي تشمل على خلفية البحث، وأسئلة البحث،

وأهداف البحث والتطوير، وافترض وتحديد البحث والتطوير،

وتعريف المصطلحات.

الباب الثاني : فيه الدراسة المكتبية، وهي تشتمل على الدراسة السابقة والدراسة النظرية

الباب الثالث : فيه مناهج البحث، وهي تشتمل على نموذج البحث والتطوير، ومراحل البحث والتطوير، وتجربة المنتج.

الباب الرابع : فيه نتيجة البحث والتطوير وهي تشتمل على عرض البيانات التجربة وتحليل البيانات وتعديله الإنتاج.

الباب الخامس : فيه الإختتام وهو يشتمل على خلاصة الإنتاج بعد التعديله والإقتراحات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

في هذا الباب تشرح الدراسة السابقة و الإطار النظري. الدراسة السابقة هي البحوث والدراسات الفكرية التي تم إجراؤها سابقًا والتي علقه لبحث الباحثة. البحث عن تطوير وسيلة التعلم بشكل لعبة الدومينو عربي التي تمت دراستها وتنفيذها كثيرًا، ولكن هذه الحالة لا تزال من المثير للاهتمام إجراء المزيد من البحوث.

أ. الدراسة السابقة

ليس هذا البحث جديدًا في دراسة تعليم اللغة العربية. فيما يلي عرض بعض الدراسات التي تتعلق بهذا البحث، وهي:

١. فيتى إندانج روكمانا (٢٠٢١)، تحت العنوان "فعالية وسيلة بطاقة أرادو (الدومينو عربي)

على دوافع تعلم القراءة لدى الطلاب الصف الحادى عشر بمدرسة الشيخ جيندانا الثانوية كوانيار باغكالان-مادورا" يستخدم هذا البحث المدخل الكمي. وأما نتائج البحث فتدل على أن هناك فرقًا كبيرًا مع نتائج تعلم اللغة العربية مع المادة والوقت.

يمكن استنتاج أن وسيلة بطاقة أرادو (الدومينو عربي) المطبقة في الفصل وهو التقييم

النهائي أن النتائج التي تم الحصول عليها هي الحسابي - ت ٣،٧٩٤ < الجدوال -

ت ٢٠٢،٣٠٦.

²⁰ Fety Endang Rukmana, *Pengaruh Media Kartu Arado (Arabic Domino) terhadap Motivasi Belajar Qira'ah Siswa Kelas XI MA Sunan Cendana Kwanyar Bangkalan-Madura*, (Skripsi: Universitas Muhammadiyah Malang, 2021), 66.

الفرق بين هذا البحث والبحث السابقة هو منهج البحث التي قامت الباحثة باستخدام المدخل الإزدواجي، ومكان البحث بالمدرسة كاليونينج المتوسطة الإسلامية، واستخدام المواد اللغة العربية في ترقية القواعد، وموضوع البحث هو التلاميذ الصف الثامن، بينما استخدام الباحثون بالبحث السابقة بالمدخل الكمي، ومكان البحث بالمدرسة الشيخ جيندانا الثناوية كوانيار باغكالان-مادورا، و استخدام المواد اللغة العربية على دوافع تعلم القراءة، وموضوع البحث هو التلاميذ الصف الحادي العشر.

٢. خزينة نور العين (٢٠٢٣)، تحت العنوان "فعالية استخدام وسيلة بطاقة دومينو عربية على ترقية استيعاب المعاني للقراءة بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م". يستخدم هذا البحث مدخل البحث الكمي. وأما نتائج البحث فتدل على أن هناك فرقاً كبيراً مع نتائج تعلم اللغة العربية مع المادة والوقت. من النتائج الإختبارات، كان المعدل الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة في فهم المعنى (٦٨،٠٠) أكبر من المعدل المجموعة التجريبية (٥٣،٦٠). وبعد استخدام وسيلة بطاقة دومينو عربية في تعليم مهارة القراءة للمجموعة التجريبية في فهم المعنى كان المعدل مجموعة التجريبية (٨١،٦٠) أكبر من المجموعة الضابطة (٧٢،٤٠) التي بدون وسيلة بطاقة دومينو عربية في تعليمها^{٢١}.

^{٢١} خزينة نور العين، فعالية استخدام وسيلة بطاقة دومينو عربية على ترقية استيعاب المعاني للقراءة بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م، (البحث العلمي: جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر، ٢٠٢٣)، ١١٠.

الفرق بين هذا البحث والبحث السابقة هو منهج البحث التي قامت الباحثة باستخدام المدخل الإزدواجي، ومكان البحث بالمدرسة كاليونينج المتوسطة الإسلامية، واستخدام المواد اللغة العربية في ترقية القواعد، بينما استخدام الباحثون بالبحث السابقة بالمدخل الكمي، ومكان البحث بالمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان ، و استخدام المواد اللغة العربية على ترقية استيعاب المعاني للقراءة.

٣. مهاراني دوي نوفيتا سونداري و إسماعيل أكرام (٢٠٢١)، تحت العنوان "فعالية طريقة اللوحة لإتقان المفردات لدى طالبات الصف الأول بالمدرسة المتوسطة بمعهد المدينة المنورة سوريك". يستخدم هذا البحث المدخل يعني البحث الكمي. وأما نتائج البحث فتدل على أن هناك فرقاً كبيراً مع نتائج تعلم اللغة العربية مع المادة والوقت. من نتائج الإختبار القبلي كانت ٤٦،٢٥ بينما كانت نتائج الإختبار البعدي ٦٥،٠٠.

الفرق بين هذا البحث والبحث السابقة هو منهج البحث التي قامت الباحثة باستخدام المدخل الإزدواجي، ومكان البحث بالمدرسة كاليونينج المتوسطة الإسلامية، واستخدام المواد اللغة العربية في ترقية القواعد، وموضوع البحث هو التلاميذ الصف الثامن، بينما استخدام الباحثون بالبحث السابقة بالمدخل الكمي، ومكان البحث بالمدرسة المتوسطة بمعهد المدينة المنورة سوريك، و استخدام المواد اللغة العربية لإتقان المفردات، وموضوع البحث هو التلميذات الصف الأول.

^{٢٢} مهاراني دوي نوفيتا سونداري و إسماعيل أكرام، فعالية طريقة اللوحة لإتقان المفردات لدى طالبات الصف الأول بالمدرسة المتوسطة بمعهد المدينة المنورة سوريك، (مجلة علمية محكمة للغة العربية والتربية الإعلامية: ٢٠٢١)، ٥٩

٤. عالم الدين (٢٠٢٣)، تحت العنوان "تطوير الوسائل التعليمية اللغة العربية باستخدام

بطاقة الدومينو العربي محمدية كاديسوكا الإبتدائية" يستخدم هذا البحث مدخل البحث

التطوير. وأما نتائج البحث فتدل على أن هناك فرقاً كبيراً مع نتائج تعلم اللغة العربية مع

المادة والوقت. نتائج فعالية وسيلة التعليمية بطاقة الدومينو باستخدام الحساب *Paired*

Sample t-Test من نتائج الإختبار القبلي كانت ٥١،٢ بينما كانت نتائج الإختبار

البعدي ٩٢،٤. وقيمة النتائج التحقق من ثلاث خبراء، هو خبير المواد ٤،٥، وخبير

الوسيلة ٤،٥، وخبير التعليمية ٢٣.٤،٨

الفرق بين هذا البحث والبحث السابقة هو مكان البحث التي قامت الباحثة

بالمدرسة كاليونينج المتوسطة الإسلامية، وموضوع البحث هو التلاميذ الصف الثامن ،

بينما استخدام الباحثون بالبحث السابقة بالمدرسة محمدية كاديسوكا، وموضوع البحث

هو التلاميذ الصف الرابع. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

٥. دينا سافيرا جنتي (٢٠٢٣)، تحت العنوان "تطوير الوسيلة التعليمية بطاقة الدومينو على

التعلم تيماتيك (Tematik) مواد الرياضيات الصف الثاني بمدرسة ليجيس الإبتدائية

الإسلامية بروبوليجا للعام الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣". يستخدم هذا البحث مدخل

البحث التطوير. وأما نتائج البحث فتدل على أن هناك فرقاً كبيراً مع نتائج تعلم

الرياضيات مع المادة والوقت. نتائج فعالية وسيلة التعليمية بطاقة الدومينو باستخدام

²³ Alimudin, *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Kartu Domino di SD Muhammadiyah Kadisoka*, (Thesis: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2023), 152.

الحساب $N-Gain Score$ تظهرت قيمة متوسطة على ترقية النتائج التعلم ٨٣%. وقيمة

النتائج التحقق من ثلاث خبراء، هو خبراء المواد، والخبراء الوسيلة، وخبراء التعليمية

بقيمة متوسطة ٩٣.٢٤%

الفرق بين هذا البحث والبحث السابقة هو مكان البحث التي قامت الباحثة

بالمدرسة كاليونينج المتوسطة الإسلامية، واستخدام المواد اللغة العربية في ترقية القواعد،

وموضوع البحث هو التلاميذ الصف الثامن ، بينما استخدام الباحثون بالبحث السابقة

بالمدرسة ليجيس الابتدائية الإسلامية بروبوليغا، و استخدام المواد الرياضيات على التعلم

تيماتيك، وموضوع البحث هو التلاميذ الصف الثاني.

الجدول ٢.١

الدراسة السابقة

الرقم	الإسم	العنوان	المنهج	النتيجة	المتساوية	المختلفة
١.	فيتي إنداغ روكمانا (٢٠٢١)	فعالية وسيلة بطاقة أرادو (الدومينو عربي) على دوافع تعلم القراءة لدى	المنهج في البحث هو البحث الكمي. ونوعه التجريبي رمز الإخبار "ت"	نتائج هذا البحث هو فعالية.	المتساوية هذا البحث هو وسيلة لعبة الدومينو	المختلفة هذا البحث هو مكان البحث في المدرسة

²⁴ Dina Safira Jannati, *Pengembangan Media Pembelajaran Kartu Domino pada Pembelajaran Tematik Muatan Matematika Kelas II SD Islam Leces Probolinggo Tahun Pelajaran 2022/2023*, (Skripsi: Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2023), 92.

الشيخ جيندانا الثناوية كوانيار باغكالان- مادورا، و استخدام المواد اللغية العربية على دوافع تعلم القراءة.			أما طريقة جمع البيانات المستخدمة هي: ملاحظة، المقابلة، الإختبار والتوثيق.	الطلاب الصف إحدى عشر بمدرسة الشيخ جيندانا الثناوية كوانيار باغكالان- مادورا		
المختلفة هذا البحث هو استخدام المواد اللغية العربية في مهارة	المتساوية هذا البحث هو وسيلة لعبة الدومينو	هذا البحث هو فعالية.	نتائج البحث المنهج في البحث هو الكمي. أما طريقة جمع البيانات المستخدمة هي: ملاحظة، المقابلة، الإختبار	فعالية استخدام وسيلة بطاقة دومينو عربية على ترقية استيعاب المعاني للقراءة بمدرسة	خزينة نور العين (٢٠٢٣)	.٢

القراءة.			هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٢ م.		
المختلفة هذا البحث هو استخدام المواد تيماتيك الرياضيات. ومكان البحث بمدرسة	المتساوية هذا البحث هو وسيلة لعبة الدومينوا	نتائج هذا البحث هو فعالية. المواد	البحث الكمي، ونوعه التجريبي. "إختبار ت معرفة فعالية وسيلة. أما طريقة جمع البيانات المستخدمة هي: ملاحظة، المقابلة، الإختبار والتوثيق.	فعالية طريقة اللوحة لإتقان المفردات لدى طالبات الصف الأول بالمدرسة المتوسطة بمعهد المدينة المنورة سوريك	٣. مهاراني دوي نوفيتا سونداري و إسماعيل أكزام (٢٠٢١)

ليجيس الإبتدائية الإسلامية							
المختلفة هذا البحث هو مكان البحث في المدرسة محمدية كاديسوكا، واستخدام المواد اللغة العربية في العناصر اللغة المفردات.	المتساوية هذا هو البحث وسيلة لعبة الدومينو.	هذا هو البحث فعالية.	نتائج هذا البحث هو التجريبي ونوعه وبالحساب برامجيات برنامج Paired Sample t-Test أما طريقة جمع البيانات المستخدمة هي: ملاحظة، المقابلة، الإختبار	المنهج في البحث هو البحث التطوير. التجريبي وبالحساب برامجيات برنامج Paired Sample t-Test أما طريقة جمع البيانات المستخدمة هي: ملاحظة، المقابلة، الإختبار	تطوير الوسائل التعليمية اللغة العربية باستخدام بطاقة الدومينو العربي محمدية كاديسوكا الإبتدائية	عالم الدين (٢٠٢٣)	٤.
المختلفة هذا	المتساوية هذا	هذا	نتائج هذا	المنهج في البحث	التطوير وسيلة	دينا	٥.

البحث هو	البحث هو	البحث هو	هو البحث التطوير . ونوعه التجريبي	التعليمية بطاقة الدومينوا على	سافيرا جنتي (٢٠٢٣)
مكان البحث في	وسيلة لعبة الدومينو	فعالية .	وبالحساب برامجيات برنامج N-Gain Score	التعلم تيماتيك (Tematik) مواد الرياضيات	
المدرسة المتوسطة			أما طريقة جمع البيانات المستخدمة	الصف الثاني بمدرسة ليجيس	
بمعهد المدينة المنورة			هي : ملاحظة، المقابلة، الإختبار	الإبتدائية الإسلامية	
سوريك، واستخدام			والتوثيق.	بروبوليجا للعام	
المواد اللغة العربية في				الدرسية	
العناصر اللغة				٢٠٢٣\٢٠٢٢	
المفردات.					

ب. الإطار النظري

(١) الوسائل التعليمية

(أ) تعريف الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية لها معانٍ عديدة. وفقًا لجيرلاخ وإيلي (Gerlach dan Ely)، هناك معانٍ ضيقة وواسعة للوسائل التعليمية. أما بالنسبة للفهم الضيق، فإن المقصود بوسائل التعليمية هي الوسائل غير الشخصية التي يستخدمها المعلمون في عملية التدريس والتعلم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم. وهكذا يمكن قول الوسائل التعليمية كشكل من أشكال الأجهزة الإلكترونية أو أدوات الرسم أو الصور الرسومية أو إعادة بناء المعلومات المرئية أو اللفظية. بينما الفهم الواسع للوسائل التعليمية هو كل حدث وشخص ومادة، مما يوفر فرصًا للطلاب لاكتساب المعرفة والمواقف والمهارات. نظرًا إلى الفهم الواسع، الوسائل التعليمية هي ليست في شكل كائنات فقط، ولكنها أيضًا في البشر وأحداث التعلم. البيئة والمعلمون والكتب المدرسية وأحداث التعلم يمكن أن تكون الوسائل التعليمية.^{٢٥}

عرف بربيز هو أن الوسائل التعليمية هي جهاز مادي يتكون من كتب ومسجلات أشرطة كاسيت ومقاطع فيديو وكاميرا ومسجلات فيديو وأفلام وشرائح وصور ورسومات وتلفزيون وأجهزة كمبيوتر تُستخدم لنقل المحتوى والمواد التعليمية. تعد الوسائل التعليمية هو أحد العناصر الأساسية التي يستخدمها المعلم كدليل أو

²⁵ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), 25-26

طريقة ونشاط يتم اختياره بناءً على الغرض من المنشأة التعليمية لإثراء المواقف التعليمية وجعلها أكثر قابلية للفهم وذات مغزى وكذلك وظيفية.^{٢٦} وأما نايف معروف فقد عرف الوسائل التعليمية أنها ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم وتحسينها وتعزيزها.^{٢٧}

جمعية التعليم وتكنولوجيا الاتصالات (Association for Education and Communication Technology) حددت الوسائل بأنها جميع الأشكال المستخدمة لعملية توزيع المعلومات. بينما جمعية التعليم (Education Association) حددت ككائن يمكن التلاعب به، وعرضه، وسماعه، وقراءته أو التحدث عنه مع المستخدمها بشكل صحيح في عملية التدريس والتعلم، يمكن أن تؤثر على فعالية البرامج التعليمية.^{٢٨}

هاينريخ (Heinich) والأصدقه عرفو أن الوسائل هي وسيط ينقل المعلومات بين المصدر والمتلقي. لذا، التلفزيون، والأفلام، والصور الفوتوغرافية، والراديو، والتسجيلات الصوتية، والصور المسقطة، والمواد المطبوعة، وماشابه ذلك هي وسائل اتصال. إذا كانت الوسائل تحمل رسائل أو معلومات لها أغراض تعليمية أو تحتوي على أغراض تعليمية، فإن الوسائل تسمى وسائل التعلم. وتماشياً مع هذه القيود، يوفر حاميجوجو في لاتوهيرو جميع أشكال الوسيط الذي يستخدمه البشر لنقل أو نشر

^{٢٦} حسين جعفر، فصول في تدريس اللغة العربية: إبتدئي - متوسط - ثانوي (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٤)، ٤٥.

^{٢٧} نايف معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، ط ٥ (بيروت: دار النفساء، ١٩٩٨ م)، ٢٣٤.

²⁸ Asnawir dan M. Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Press, 2002), 11.

الأفكار، أو المفاهيم أو الآراء حتى تصل الأفكار أو الآراء المعبر عنها إلى المتلقي

المقسود.^{٢٩}

ب) أنواع الوسائل التعليمية

هناك عدة أنواع من الوسائل التعليمية، منها:^{٣٠}

١. الوسائل البصرية التي تعتمد على حاسة البصر، مثل: شرائط الأفلام، والورق الشفاف، والإسقاط الدقيق، والسبورة، ولوحات الإعلانات، والصور، والرسوم التوضيحية، والمخططات، والرسوم البيانية، والملصقات، والخرائط، والكرات الأرضية.
٢. الوسائل السمعية التي تعتمد على حاسة السمع، مثل: سجلات الفينوغراف، والراديو، والتسجيل على جهاز تسجيل.

٣. الوسائل السمعية والبصرية التي تعتمد على حاسة السمع والبصر، تحتوي على عناصر الصوت والصور. وينقسم هذا النوع من الوسائل السمعية والبصرية إلى قسمين، وهما الوسائل السمعية والبصرية الصامتة، كالأفلام، والأفلام الصوتية. والوسائل السمعية والبصرية المتحركة كالأفلام الصوتية وأشرطة الفيديو.

رودي برت (Rudi Bertz) يقسم الوسائل إلى أربعة، وهي:^{٣١}

²⁹ Mashudi, *Produktif Mengembangkan Media dalam Belajar & Pembelajaran*, (Jember: STAIN Jember Press, 2013), 59.

³⁰ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press. 2016), 267-272.

³¹ Yudhi Munadi. *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Gaung Persada Press. 2012), 55.

١. الوسائل البصرية، هذه الوسائل وهو ما يسمى عادةً بالوسائل المشاهدة لأن الإنسان يدرك هذا الوسائل من خلال حاسة البصر. يتم تضمين وسائل الطباعة اللفظية، ووسائل الطباعة الرسومية، والوسائل البصرية غير المطبوعة هي النوع من هذا الوسائل.

أولاً، الوسائل البصرية اللفظية هي رسالة لغوية في شكل مكتوبة. ثانياً، الوسائل الطباعة الرسومية هي الوسائل البصرية التي تحتوي على رسائل غير لفظية، مثل الرموز البصرية أو العناصر الرسومية مثل الرسومات، واللوحات، والصور، والخرائط الرسومية، والرسوم البيانية، والمخططات. ثالثاً، الوسائل البصرية غير اللفظية ثلاثي الأبعاد هي وسائل بصرية ذات ثلاثة أبعاد، على شكل نماذج مثل الميمَنَمَات، والديوراما، والجهاز مؤقت.

ويمكن صنع النوع الأول والثاني من الوسائل البصرية على شكل وسائل مطبوعة مثل الكتب، والمجلات، والأطالس، والجريدة، ويمكن أيضاً أن تكون مصنوعة من لوحة بصرية مثل السبورة، ويمكن إجراؤها في شكل انطباعات من خلال مساعدات جهاز العرض أو الأدوات القادرة على عرض الرسائل البصرية، مثل أجهزة العرض الرقمية وأجهزة العرض العلوية.

٢. الوسائل السمعية هي وسيلة لنقل الرسائل من المرسل والمتلقي للرسالة من خلال حاسة السمع، مثل: الراديو، جهاز التسجيل، أقراص مضغوطة، طبقة الصوت لمجموعة خبراء الصور المتحركة الثلاثة وغير ذلك.

٣. الوسائل السمعية والبصرية هي وسيلة تضمنو على حاسة السمع والبصر في نفس

الوقت في عملية واحدة، مثل: شرائح الصوت، والتلفزيون، والفيديو.

٤. الوسائل المتعددة هي الوسيلة التي تضمنو الحواس المختلفة في عملية التعلم. تعد

الوسائل المتعددة حاليًا مرادفة للكمبيوتر الذي يجمع بين النص، والرسومات،

والصوت، وحتى الفيديو في عرض تقديمي رقمي واحد. أمثلة على الوسائل المتعددة

في التعليم والتدريب: الشرائح متزامنة مع شريط صوتي، وشريط فيديو، قرص

مضغوط، *Word Window* على شبكة الإنترنت وغير ذلك^{٣٢}.

بناء على البيان أعلاه، يمكن استنتاج ذلك فإنه يتم تقسيم المجموعة إلى

أشياء يمكن سماعها فقط، يمكن بصرها فقط، يمكن سماعها وبصرها فقط، وأيضًا

تستطيع كلهم في وسيلة واحدة. ما نعرفه عادة هو أن البصري يعني شيئًا يمكن

رؤيته، ونسميه عادةً صورة. بينما الصوت هو شيء نستطيع نسمع فقط على

سبيل مثال الراديو. ثم السمعية والبصرية هي جمع بين منها (البصرية، والسمعية،

والسمعية والبصرية). يتم تضمين وسيلة الدومينو عربي في وسيلة البصرية. لأنّ هذه

الوسيلة يمكن بصر فقط.

ج) أهمية الوسائل التعليمية

تلعب الوسائل التعليمية دورًا مهمًا للغاية في عملية التدريس. بشكل عام، تتمثل أهمية الوسائل التعليمية في عملية التدريس في تسهيل التفاعل بين الطلاب والمعلمين بحيث تكون أنشطة التدريس أكثر فعالية وكفاءة. وفقا لكيمب ودايتون، فإن أهمية الوسائل التعليمية في التدريس هي: ^{٣٣}

١. يمكن أن يكون تسليم الموضوع موحدًا

من خلال مساعدة وسائل تعليمية، يمكن تجنب التفسيرات المختلفة لمفهوم المواد التعليمية بحيث يمكن نقلها إلى الطلاب بطرق متنوعة.

٢. تصبح عملية التدريس أكثر وضوحًا وإثارة للاهتمام.

يمكن للوسائل عرض المعلومات من خلال الصوت والصورة والحركة

واللون، إما بشكل طبيعي أو تم التلاعب به. سيكون الموضوع المعبأ ف

البرنامج الإعلامي أكثر وضوحًا وكمالاً ويجذب اهتمام الطلاب. باستخدام

وسائل تعليمية، يمكن أن تثر مواد العرض فضول الطلاب وتحفزهم على

التفاعليًا جسديًا وعاطفيًا

^{٣٣} أنا يوليانا ساري، تطوير وسيلة تعليمية "العبة السلم والثعبان" لتدريس المفردات العربية لدى طلبة الصف الخامس بالمدرسة الأبتدائية، (البحث العلمي: جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج، ٢٠٢١)، ١٦.

٣. تصبح عملية التدريس أكثر تفاعلية.

إذا تم تصميم الوسائل بشكل صحيح، يمكن أن تساعد الطلاب على الانخراط في اتصال ثنائي الاتجاه نشط أثناء عملية التدريس. بدون وسائل تعليمية، قد يميل الطلاب إلى التحدث.

٤. كفاءة في الوقت والجهد.

من خلال وسائل تعليمية، سيتم تحقيق أهداف التعلم بسهولة أكبر على حد أقصى مع الحد الأدنى من الوقت والجهد، لأنه مع الوسيلة لأن لا يتعين على الطلاب شرح المواد بشكل متكرر ويكون العرض التقديمي مرةً باستخدام الوسيلة التي تجعل الطلاب يفهمون الدرس بسهولة.

٥. تحسين جودة نتيجة التعلم.

لا يؤدي استخدام الوسيلة إلى جعل عملية التعلم أكثر كفاءة فحسب، بل يساعد الطلاب أيضاً على استيعاب الموضوع بشكل أكثر عميقاً وبشكل كامل.

٦. تسمح الوسائل التعليمية بإجراء عملية التدريس في أي مكان وزمان.

يمكن تصميم وسيلة التعلم بطريقة تمكن الطلاب من تنفيذ أنشطة التعلم بحرية أكبر، في أي وقت وفي أي مكان، دون الاعتماد على وجود المتعلم.

٧. يمكن للوسائل التعليمية أن تعزز الموقف الإيجابي في عملية التدريس.

من خلال وسائل التعليمية، تصبح عملية التعلم أكثر جذابًا لتشجيع

الطلاب على حب العلوم وإيجاد مصادر المعرفة الخاصة بهم^{٣٤}.

٨. تغيير دور المتعلم نحو اتجاه أكثر إيجابية وإنتاجية.

من خلال استخدام الوسيلة، لم يعد المعلم هو المصدر الوحيد لتعلم

الطلاب. وبالتالي، سيكون لدى الطلاب مزيد من الوقت للاهتمام بالجوانب

التعليمية الأخرى، مثل تكوين الشخصية وتحفيز التعلم وغيرها.

٩. يمكن لوسائل تعليمية أن تجعل الموضوع المجرد أكثر واقعية.

١٠. يمكن لوسائل تعليمية التغلب على قيود المكان والزمان^{٣٥}.

شرح ليفي و لينت (Levie dan Lentz) وظيفة الوسيلة التعليمية،

خصوصًا على وسيلة البصرية، وهي (١) وظيفة الانتباه، (٢) وظيفة العاطفية، (٣)

وظيفة المعرفة، (٤) وظيفة التعويضية، (٥) وظيفة الحركية النفسية، (٦) وظيفة

التقييم^{٣٦}.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

١. وظيفة الانتباه على وسيلة البصرية هي الجوهر، في هذا المعنى جوهر على

جذب وتوجه الانتباه للطلاب للتركيز على المادة التي تتعلق بالمعنى البصري

المعروض أو المرافقة نص مادة الدرس. غالبًا في البداية التدريس الطلاب غير

جذابين بالمادة أو المواضيع لأن اللغة العربية إحدى المواد التي لا يجوبون ولا

^{٣٤} نفس المراجع، ١٧

^{٣٥} نفس المراجع، ١٨

^{٣٦} Dwi Puspitarini, *Media Pembelajaran Pemilihan, Penggunaan, dan Pengembangan*, (Jember: STAIN Jember Press, 2013), 43-44.

ينتهون. وسيلة الصور، خصوصًا الصور معروضة من خلال جهاز عرض علوي يستطيع تهدئة وتوجيه انتباههم على الدروس التي سَيَتَلَفُوها. ولذلك، وتكون إمكانية اكتساب محتوى الدرس وتذكره أكبر.

٢. وظيفة العاطفية على وسيلة البصرية ويمكن ملاحظة من مستوى استماع الطلاب بالتعلم (أو قراءة) نص مصور. الصور أو الرمز البصري يمكن أن يثير مشاعر الطلاب والمواقف، على سبيل مثال المعلومات التي تتعلق بالقضايا الاجتماعية أو العرقية.

٣. وظيفة المعرفية على الوسيلة البصرية ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج البحث التي كشفت أن الرموز أو الصور البصرية تسهل تحقيق هدف فهم وتذكر المعلومات أو الرسالة الواردة في الصورة.

٤. وظيفة التعويضية هي الوسيلة التعلم تظهر من نتائج البحث أن الوسائل البصرية التي توفر السياق لفهم النص وتساعد الطلاب التي يعانون من ضعف القراءة في تنظيم المعلومات في النص والتذكير. بالكلمة أًخر، وسيلة التعلم تعمل على استعاب الطلاب الضُعفاء والبطيئين في قبول وفهم محتوى الدرس المُقَدَّم مع النص أو المقدم تحريرية.

٥. وظيفة الحركية النفسية يتم إعطاء هذه الوظيفة بمدف دفع الطلاب إلى تنفيذ نشاط ما، خاصة التي تتعلق بلحافظ.

٦. وظيفة التقييم مخصص لجميع عملية التدريس والتعلم ويمكن بها تقييم القدرة للطلاب والاستجابة للتعلم^{٣٧}.

مفهوم آخر عن الوظيفة الوسيلة التعلم من ماكنون (McKnown) و

هو:^{٣٨}

١. تغيير التركيز الرسمي، يعني من التعليم الذي يركز على التعليم الأكاديمي إلى التعليم الذي يركز على الاحتياجات الطلاب.

٢. إثارة دافعية التعلم على الطلاب لأن:

أ. الوسائل تتحدث في عملية التدريس والتعلم عموماً هو شئ جديد للطلاب، حتى يكون جذابين.

ب. تنفيذ الوسائل في عملية التدريس والتعلم يعطي الحرية على الطلاب أكثر

من الطريقة هذا التقليدية للتعلم.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
ج. الوسائل في عملية التدريس والتعلم أكثر واقعية وأسهل للفهم.
د. الوسائل تعطي فرصة للطلاب ليفعل شئاً.

هـ. الوسائل تشجع الطلاب للرجعة في معرفة المزيد.

و. الوسائل تعطي الوضوح

ز. الوسائل تعطي التحفيز.

³⁷ Ibid, 45.

³⁸ Mashudi, *Produktif Mengembangkan Media dalam Belajar & Pembelajaran*, (Jember: STAIN Jember Press, 2013), 80.

(د) فوائد الوسائل التعليمية

بشكل عام، الوسائل الإعلام التعليمية لها الاستخدامات التالية، كما قال

اريف ساديمان:

١. توضيح طريقة عرض الرسالة بحيث لا تكون شديدة اللفظية في شكل كلمات

مكتوبة أو منطوقة.

٢. التغلب على قيود المكان والزمان والقوة الحسية، مثل الأشياء الكبير جدًا أو

الصغيرة التي يمكن تزويدها بالصور أو الأفلام أو بالواقع أو الأحداث في

الماضي يمكن عرضها مرةً أخرى من خلال الأفلام المسجلة أو مقاطع الفيديو،

وغير ذلك.

٣. إن استخدام وسائط التعليم بشكل مناسب ومبتكر يعني القدرة على التغلب

على الموقف السلي للطلاب. بذلك، يسهل على الطلاب التفاعل مباشرة مع

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

بيئتهم.

J E M B E R

٤. أكثر الأنشطة للطلاب لأنه لا يسمع إلى شرح المعلم وحده ولكن الأنشطة

الأخرى مثل لمراقبة وتنفيذ والتظاهر، وغيرهم.

٥. أن يكون مواد التعليم أكثر وضوح في معنى والمفهوم فضلا عن السماح المتعلم

على إتقان أغراض التدريس جيدا.^{٣٩}

³⁹ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang : UIN-Malang Press (Anggota IKAPI ,2009), 31.

أ. فوائد الوسائل التعليمية للمعلم، وهي:

١. مساعدة الدقة والشمول في عرض التعلم.
٢. تسهيل المعلم لإعادة المواد التعليمية.
٣. زيادة ثقة المعلم.
٤. تقديم الإرشاد والتوجيه لتحقيق الأهداف.
٥. تحسين نوعية التعلم وشرح الهيكل وتسلسل التدريس جيدا.
٦. توفر الإطار المنهجي جيدا.

ب. فوائد الوسائل التعليمية للطلاب، وهي:

١. تجعل ما يتعلمونه باقي الأثر.
٢. تثير اهتمام الطلاب كثيرا.

٣. تنمي الطلاب الإستمرار في الفكر، كما هو الحال عند استخدام الصور

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

المتحركة.

٤. تقدم خبرات واقعية تدعو الطلاب إلى النشاط الذاتي.

٥. توفر وتحسين اختلافات التعلم.^{٤٠}

⁴⁰ Abdul Wahab Rosyidi dan Umi Machmudah, *Aktif Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN Press: Malang), 99.

هـ) معيار الوسائل التعليمية الجيدة

معايير وسائل التعليمية تأتي من مفهوم أنّ وسائل التعليمية هي جزء من النظام التعليمي الشامل. بناءً على سوجانا (Sudjana) في اختيار الوسيلة لصالح التدريس للمعايير التالية:^{٤١}

١. الدقة في تحقيق أهداف التدريس، بمعنى أنّ اختيار الوسيلة التعليمية على أساس الأهداف التعليمية المحددة.

٢. الدعم على محتوى المواد التعليمية، بالمعنى مواد التعليمية التي هي الحقائق، والمبادئ، والمفاهيم، وتعميمات تحتاج حقا إلى مساعدة وسائل لتسهيل فهمها على الطلاب.

٣. سهولة الحصول على الوسائل، بمعنى أنه من السهل الحصول على الوسائل

المطلوبة أو على الأقل من السهل صنعها بواسطة تدريس المعلم.

٤. مهارات المعلم في استخدامه، ومهما كان نوع الوسائل المطلوبة، فإن الشرط الرئيسي هو أن يكون المعلم قادرا في استخدامها في عملية التدريس.

٥. توفر الأوقت لاستخدامها، هذا الحال يهدف للوسائل مفيدة على الطلاب أثناء التعلم.

٦. حسب مستوى تفكير الطلاب، اختيار الوسائل التعليمية يجب تناسبها بمستوى تفكير الطلاب حتى يكون فهم المعنى الوارد فيه التلاميذ.

⁴¹ Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran (Penggunaan dan Pembuatannya)*. (Bandung: Sinar Baru Argensindo, 2009), 4-5.

٢) الوسيلة الدومينو العربي

العملية التعليمية بالطريقة المحاضرة مملة للغاية ولا تجذب اهتمام الطلاب. الطلاب غير مرتاحين جدا لطريقة المحاضرة فقط. على العكس من ذلك، سيشعر الطلاب بالارتياح على التعلم المبتكر وتناسب بشخصية الطلاب حاليًا، أو التعلم الذي يمكن أن يجفز ويعطي انطباعًا جديدًا في الفصل الدراسي، يمكن استخدام وسيلة التعلم الدومينو العربي التي تصميمها لتعلم.

أ) تعريف وسيلة الدومينو العربي

كلمة "الدومينو" تأتي من كلمة "دومينوس" بمعنى سلطان.^{٤٢} الدومينو هو وسيلة تعليمية يمكن استخدامها لجذب اهتمام الطلاب على تعلم اللغة العربية. في هذه الحالة الدومينو ليست البطاقات التي تستخدم عادة للعب القمار، ولكنها البطاقات التي تم تعديلها إلى مادة قواعد اسم ضمير والفعل المضارع الذي تتم دراسته. باستخدام البطاقات الدومينو سيسهل الطلاب لفهم المادة و سيشعرون أيضًا بالسعادة ليكون قادرين على التعلم من خلال اللعب.

هناك الفوائد التي يمكن الاستفادة منها من لعبة الدومينو كوسيلة لتعلم

اللغة العربية إذا تم استخدام اللعبة بحكمة، وهي:^{٤٣}

⁴²Domino, Universitas STEKOM

<https://p2k.stekom.ac.id/ensiklopedia/Domino>

⁴³ Nur Wahyu Wulandari, *Pengembangan Permainan Kartu Domino sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata HSK 1 bagi Pemula*, (Skripsi: Universitas Negeri Semarang, 2020), 24.

أ. تخفيف التوتر التي يعيق التعلم.

ب. إزالة الضغط على التوتّر في بيئة التعلم.

ج. إشراك الطلاب بشكل كامل.

د. زيادة عملية في التعليم.

ولذلك، تم اختيار لعبة الدومينو كوسيلة إعلامي أو وسيلة تعليمية في تعلم القواعد اللغة العربية حتى يكون الطلاب جذابين ونشيطين في عملية التعلم. في لعب هذه اللعبة الإعلامية، تحتاج أولاً إلى بطاقات كما في لعبة الدومينو. إذا كانت هناك نقاط على بطاقة الدومينو تشير إلى عدد الأرقام على اليمين واليسار، على البطاقة التي سيتم استخدامها فوسيلة اللعبة قواعد، فسيتم استبدالها بكلمة اسم ضمير بجانب الفوقيّ والفعل المضارع بجانب تحتيّ.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (ب) تاريخ وسيلة الدومينو العربي

تم إنشاء بطاقات الدومينو في الأصل خلال عهد أسرة تنغ (Dinasti Teng). خلال عهد أسرة تنغ، تم تسمية الملك هوي تسونغ (Hui Tsung). في ذلك الوقت، تمت مكافأة الملك بلعبة الدومينو بواسطة جندي يدعى كيونغ تاي (Keung Tai). كان كيونغ تاي جندياً مخلصاً للملك. ولهذا السبب أخذ كيونغ تاي زمام المبادرة لإنشاء لعبة بطاقة الدومينو للملك بالهدف أن يستمتع الملك باللعبة.

كثير من اللعب في أوربًا. يقال إن لعبة بطاقة الدومينو سهلة للغاية. إذا

كانت لعبة بطاقة الدومينو متأصلة في الصين، فإن كاو تسونغ (Kao Tsung)

الذي أصبح ملكًا، استمر في نشر لعبة الدومينو بين النبلاء. وهكذا انتشرت اللعبة

على نطاق واسع من عام ١١٢٧ م إلى عام ١١٦٣ م. وكان كاو تسونغ الذي

جعل لعبة الدومينو مشهورة، يريد أن يتذكر أن والده كان يلعب الدومينو معًا

عندما كان والده لا يزال على قيد الحياة.^{٤٤}

ج) أهداف وسيلة الدومينو العربي

الوسيلة التعليمية الدومينو العربي بأهداف كما يلي:^{٤٥}

١. تحفيز تنمية قوة التفكير، والإبداع، واللغة من أجل تعزيز المواقف، والعقلية، والأخلاق الحميدة.

٢. خلق بيئة لعب جذابة، مما يوفر الشعور بالأمان، والمرح.

٣. ترقية جودة تعلم الأطفال. لهذا لعب دور مهم في نمو الأطفال في المجالات

الجسدية الحركية، واللغوية، والفكرية، والأقلية، والاجتماعية، والعاطفية.

٤. القدرة الحركية. يُبيح اللعب للأطفال التحرك بحريّة حتى يتمكنوا من تطوير

قدرتهم الحركية. يتدرب الأطفال على ضبط الأفكار والحركات في جالة توازن.

⁴⁴ *Permainan Dominoqq Yang Populer*, (Universitas Muhammadiyah Yogyakarta: Fakultas Agama Islam, 2017), 9 Februari 2017.

<https://fai.umy.ac.id/permainan-dominoqq-yang-populer/>

⁴⁵ Nur Wahyu Wulandari, *Pengembangan Permainan Kartu Domino sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata HSK 1 bagi Pemula*, (Skripsi: Universitas Negeri Semarang, 2020), 24-25.

٥. القدرة الذهنية. وفقا للبياجيه، يتعلم الأطفال فهم المعرفة من خلال التفاعل مع الأشياء من حولهم. اللعب يَمَنِّح الأطفال الفرصة للتفاعل مع الأشياء.
٦. القدرة العاطفيّة. كل لعبة لها أنظمة. اللعب يمكن أن يدرّب الأطفال على إدراك أنظمة وأهمية فهم القواعد، فهذه هي المراحل الأولى من النمو الأخلاق.
٧. القدرة اللّغة. عندما يلعب الأطفال يستخدمون اللّغة للتواصل مع أصدقائهم. يمكن للأطفال أن يتعلموا التعبير عن آرائهم بشكل جيد، وتقبل آراء الآخرين، واستخدام الكلمات الجيدة. من المهمّ تعليم هذا منذ سن مبكرة.
٨. القدرة الاجتماعيّة. أثناء اللعب، يمكن للأطفال التفاعل مع أصدقائهم. التفاعل يعلم الأطفال كيفية الاستجابة، والعطاء، والتلقي، والرّفصاًو الموافقة على أفكار وسلوكية الأطفال الآخرين.

بناء على الأوصاف المذكورة، يمكن أن يلخص أنّ لعبة الدومينو هي وسيلة تعليمية على شكل لعبة تهدف إلى جذب الانتباه وتحفيز الطلاب على التحدث باللغة العربية بشكل فعال وتسهيل فهم الطلاب للمواد الدراسية.

(د) خطوات وسيلة الدومينو العربي

هناك خطوات في استخدام وسيلة التعلم الدومينو العربي. يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعتين كبيرتين. وكل مجموعة تحصل على عُلبّة واحدة من الدومينو عليها ثمانية وعشرون بطاقة أن تتعلق بقواعد الفعل المضارع المراد دراستها. فهو كما يلي:

١. يقوم أحد الأعضاء في كل مجموعة بخلط الأوراق، ثم يقوم بتوزيع ثلاثة - خمسة

بطاقات على زملائه في المجموعة.

٢. بعد ذلك، يقوم بإجراء مجموعة لتحديد أول لاعب ينزل بطاقة الدومينو عربي.

٣. بعده، يقوم اللاعب الموجود على اليمين بِرَبْطِ البطاقة السابقة من خلال الإلتباه

إلى اسم ضمير والفعل المضارع التي سيتم إقرانها.

٤. إذا لم يكن لدى اللاعب التالي بطاقة مطابقة، فيمكنه أخذ بطاقة إضافية. إذا

نفدت البطاقات الإضافية، يمكنك قول "أمّر".

هـ) المزايا والعيوب لوسيلة الدومينو العربي

هناك مزايا لوسيلة التعلم الدومينو العربي، كما يلي:

١. جذابة ومريحة

٢. سهل التذكّر

٣. سهل الاستخدام يمكن أن تؤخذ في أي مكان

J E M B E R

٤. تعزيز المواقف التنافسي حتى يبذل الطلاب جهدهم ويجعل الطلاب يشاركون

بنشاط في عملية التعلم.

ولكن هناك العيوب في وسيلة التعلم الدومينو العربي، يعني:^{٤٦}

١. وسائطها سهلة التمزق

٢. الحجم والعدد محدودان لذا تكون أقل فعالية عند استخدامها لمجموعات كبيرة.

⁴⁶ Pebrianti, F. (2019). *Kemampuan Guru dalam Membuat Media Pembelajaran Sederhana*.

<https://ejournal.unib.ac.id/index.php/semiba>

٣. يستغرق الكثير من الوقت للعب هذه الوسيلة التليمية الدومينو العربي.

(٣) قواعد اللغة العربية

(أ) تعريف قواعد اللغة العربية

من الناحية اللغوية القواعد جمع من الكلمات القاعدة، مؤنثة القاعدة بمعنى القانون. وقال لويس في القاموس المنجيد شرحت القاعد بمعنى القانون والضابط، وتعريف بأنها أمر كلي يتطبق على جميع جزئياته. ومن الناحية الإضطلاح، القواعد وسيلة لحفظ الطلام وصح النطق والكتابة، وهي ليست غاية وقصودة لذاتها بل هي وسيلة من وسائل التي تعين المتعلمين على التحدث والكتابة بلغة صحيحة. بمعنى أن القواعد اللغوية وسيلة لتقويم ألسنة الناس وحفظها من اللحن والخطأ، فه تعينهم على دقة التعبير وسلامة الأداء ليستخدموا اللغة استخدامًا صحيحًا^{٤٧}.

(ب) أهمية قواعد اللغة العربية

تأتي أهمية القواعد من أهمية اللغة نفسها، فلا تكتب اللغة كتابة صحيحة إلا بمعرفة قواعدها الأساسية. فالقواعد اللغوية الدرع الذي يصون اللسان من الخطأ، ويدراً الزلل عن العلم، فهي تضبط قوانين اللغة الصوتية، وتراكم الكلمة والجملة، وهي ضرورية لا يستغني عنها، وإليها تستند الدراسة في كل لغة، وكلما نمت اللغة واتسعت زادت الحاجة إلى دراسة هذه القواعد. ويكاد يجمع علماء

^{٤٧} فونري ألفة المغفرة، فعالية استخدام طريقة الخريطة الذهنية في تعليم القواعد اللغوية العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بمبانق مجبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م، (البحث العلمي، جامعة الإسلامية الحكومية جمبر: ٢٠٢١)، ٢٣-

اللغة المحدثون، وجعل علماء التربية على أن تعليم القواعد ليس غاية في ذاته، وإنما هو وسيلة لتقويم اللسان والقلم، وقديماً يرى ابن خلدون إن النحو من علوم الوسائل، وليس من علوم المقاصد والغايات.

والقواعد في حد ذاتها وسيلة لضبط الكلام وصحة النطاق والكتابة، وهي ليست غاية مقصودة لذاتها. بل هي وسيلة لصحة التعبير، لذا ينبغي أن يقتصر في تدريس القواعد على ما يحتاج إليه المتعلمون من القواعد اللازمة لتقويم ألسنتهم، وتصحيح أساليبهم، وفهمهم لما يعرض عليهم من الأساليب فهماً صحيحاً. فدراسة القواعد ينبغي أن تكون وسيلة يفاد منها الطالب حتى يقرأ صحيحاً ويكتب فصيحاً، ويتكلم وهو قادر على التعبير عن أفكاره بلغة سليمة مفهومة. فهو وسيلة إتقان مهارات اللغة الأربعة (الاستماع، والقراءة، والكلام، والكتابة)

ومن الواضح إن إتقان تلك المهارات لا يمكن أن يكتمل دون معرفة قواعد اللغة. وعلينا أن نعد القواعد خادماً للغة وليس أصلاً فيها، وأنه مفيد في تفهم المعنى، والربط بين أجزاء الجملة الواحدة، وتوضيح الغامض من التراكيب، لذا فإن النحو ضروري لا يُستغنى عنه شريطة إن يُدرس بهذا القدر الذي يؤدي الغرض من

تدريسه^{٤٨}.

^{٤٨} سعد علي زاير و ايمان اسماعيل عايز، *مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها*، (دار صفاء، عمان: ٢٠١٣)، ٤٠٥-٤٠٦.

ج) أنواع قواعد اللغة العربية

قواعد اللغة العربية التي تشمل نوعين من القواعد، هما قواعد النحو وقواعد

الصرف^{٤٩}.

١. قواعد النحو

قال صاحب المستوفي أن النحو صناعة علمية ينظر بها أصحابها في ألفاظ العرب، من جهة ما يتألف بحسب استعمالهم، لتعرف النسبة بين صيغة النظم وصوت المعنى فيتوصل بإحدهما إلى الأخرى. وقال محمود العالم أن علم النحو يتناول بالدراسة أحوال أواخر الكلمات التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض، من إعراب وبناء، وكذا أحوال غير الأواخر من تقديم وتأخير وحذف وذكر وغيرها. مما سبق يتضح لنا أن النحو قواعد ثابتة مستنبطة من كلام العرب

يعرف بها حالة الكلمة من حيث الإعراب والبناء ووظيفتها داخل التركيب

اللغوي^{٥٠}.
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢. قواعد الصرف

الصرف هو علم يبحث عن أبنية الكلمة العربية وضيغتها وبيان حروفها من أصالة، أو زيادة، أو حذف، أو صحة، أو إعلال، أو إبدال إلى غير ذلك. يختص علم الصرف بالأسماء العربية المتمكنة، والأفعال المتصرفة، فلا يبحث في

^{٤٩} فوترى ألفة المغفرة، فعالية استخدام طريقة الخريطة الذهنية في تعليم القواعد العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بجمبانتق جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م، (البحث العلمي: جامعة الإسلامية الحكومية جمبر، ٢٠٢١)، ٢٤.
^{٥٠} سعد كرم الفقي، تيسير النحو نحو فهم مبسطة لقواعد اللغة العربية قواعد الإعراب مبسطة أمثلة للإعراب تمرينات نحوية، (دار اليقين للنشر والتوزيع، مصر: ٢٠٠٨)، ٧.

الأسماء المبنية كالضمائر، ولا في الأسماء الأعجمية كيوسف، و لا في الأفعال الجامدة كعسى وليس، و لا في الحروف بأنواعها المختلفة. و لا يوجد التصريف في كلمة تقل أحرفها عن ثلاثة في أصلها، ومن ثمَّ فلا يقبل ما كان على حرف واحد، أو على حرفين إذا كان محذوفًا منه بعض أحرفه، وذلك لأن أقل ما تبني عليه الأسماء المتمكة والأفعال المتصرفة هو ثلاثة أحرف.^{٥١}

(د) أهداف تعليم قواعد اللغة العربية

للقواعد أهداف عدة تتمثل في مجموعتين: الأولى نظرية، والأخرى وظيفية. والأهداف النظرية لتدريس القواعد ترمي إلى تعليم تعميمات عامة شاملة عن اللغة، ويعد هذا هدفًا رئيسًا في تدريس القواعد، لأن لهذه التعميمات ضوابط يمكن أن يستعملها الإنسان في مواقف مماثلة إذا ما توافرت فيها مقومات انتقال أثر التدريب،

وتعليم تلك التعميمات أمر ضروري وأساس ولاسيما في المرحلة الثانوية^{٥٢}.

في حين ترمي الأهداف الوظيفية إلى مساعدة المتعلمين في تطبيق تلك التعميمات والحقائق في مواقف لغوية مختلفة لتنمية القراءة والكتابة والكلام والاستماع. وأن يكون تعليم تلك التعميمات في إطار من المواقف اللغوية التي تجري في استعمال السنة المثقفين وأقلامهم، وأهداف تدريس القواعد لا يصح تدريسها منفصلة أو منعزلة لأنها متداخلة.

^{٥١} أيمن أمين عبد الغني، الصرف الكافي، (دار التوفيقية، القاهرة: ٢٠١٠)، ١٩.

^{٥٢} سعد علي زاير و إيمان اسماعيل عايز، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، (دار صفاء، عمان: ٢٠١٣)، ٤٠٦.

ويمكن إجمال أهداف تدريس القواعد والفوائد التي تتحقق من تدريسها فيما

يأتي:

١. يقوم اعوجاج اللسان وتصحيح المعاني والمفاهيم وذلك بتدريب الطلبة على

استعمال الألفاظ والجملة والعبارات استعمالاً صحيحاً يصدر من غير تكلف

وجهد.

٢. تمكين الطلب من القراءة والكتابة والكلام بصورة خالية من اخطاء اللغة وذلك

بتعويدهم التدقيق في صياغة الأساليب والتراكيب حتى تكون خالية من الخطأ

النحوي الذي ذهب بجمالها.

٣. تيسير أدراك الطلبة للمعاني والتعبير عنها بوضوح، وجعل محادثهم للصحيح من

اللغة التي يسمعونها أو يقرئونها مبنياً على أساس مفهوم بدلاً من أن تكون مجرد

محاكاة آلياً^{٥٣}. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAL HAILACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

٤. توقف الطلبة على أوضاع اللغة وصيغها لأن قواعد اللغة إنما هي وصف علمي

لتلك الأوضاع والصيغ وبيان التغيرات التي تحدث في الفاظها.

٥. التعمق في فهم بعض القضايا النحوية والصرفية على نحو تفصيلي متكامل.

٦. تعرف بعض أدوات اللغة والمعاني التي تستعمل لها.

٧. تعرف المصادر والمشتقات في اللغة ودلالة كل منها في النص وعمل المصدر

والمشتقات الأخرى.

^{٥٣} : ٤٠٧.

٨. التمييز بين الخطأ والصواب ومراعاة العلاقات بين التراكيب عن طريق التحليل والتذوق.

٩. تنمية ثروة الطالب اللغوية عن طريق ما يدرسه من الشواهد والأمثلة والأساليب.

١٠. استكمال دراسة القضايا الأساسية في القواعد والصرف التي عولجت في

المستويين (الثقافة العامة المشتركة، والمتطلبات الأساسية).^{٥٤}

هـ) تقويم تعليم قواعد اللغة العربية

يتم تعريف التقويم على أنه عملية التقويم اتخاذ القرارات باستخدام مجموعة من

نتائج القياس بناءً على الأهداف التي تم صياغتها. في تعليم اللغة العربية ينقسم

التقويم إلى قسمين، تقويم العناصر اللغوية وتقويم المهارات اللغوية. ينقسم تقويم

العناصر اللغوية إلى ثلاثة وهو تقويم الأصوات وتقويم المفردات وتقويم قواعد اللغة. ثم

تنقسم تقويم المهارات اللغوية إلى أربع وهو تقويم مهارة الاستماع وتقويم مهارة الكلام

KIAI HAJI AHMAD SIDIQ
I F M R R

وتقويم مهارة القراءة وتقويم مهارة الكتابة.^{٥٥}

بناءً على عبد الرحمن إبراهيم الفوزان هناك عدة أساس يمكن أخذها بعين

الاعتبار تحديد نوع القواعد كما يلي: (١) اختيار التراكيب الشائعة، (٢) عدد محدود

من التراكيب، (٣) التراكيب الجديدة في مفردات غير جديدة، (٤) التكرار، (٥)

^{٥٤} : ٤٠٨ .

^{٥٥} Dony Handriawan dan Muhammad Nurman, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Mataram, Sanabil: 2021), 77.

التراكيب نواة قبل التراكيب الموسع. ومما ذكر، نعرض أدناه عدة أمثلة للاختبارات

لقياس القدرات القواعد للطلاب باستخدام عدة نوع الاختبار كما يلي^{٥٦}:

١. اختبار اختيار من المتعدد

ضع دائرة حول الكلمة الصحيحة بين القوسين!

١. إسم الفاعل من (كُتِبَ) هو ... (كَاتَبَ)، (كَاتَبْتُ)،
(كتابة)، (مكتوب)

٢. اختبار ملء الفراغ

إملاً الفراغ بحرف الجر المناسب!

١. رغب التعليم ولم يشأ أن يكمل دراسته
٢. رغب جمع المال، إذا كان يشعر بأنه في حاجة ماسة مزيد من
الأموال دائماً

⁵⁶ Dony Handriawan dan Muhammad Nurman, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Mataram, Sanabil: 2021), 106-117.

٣. اختبار تعديل الصيغة

عدّل صيغة الكلمة التي بين القوسين لتناسب الجملة!

١. لم الولد أمس (أُتِي)

٢. إن نتجح (درس)

٣. إن الله (سمع)

٤. اختبار الاشتقاق^{٥٧}

اشتق من الأفعال الآتية اسم الفاعل!

١. دَرَسَ

٢. جَاهَدَ

٣. تَعَلَّمَ

٤. عَلَّمَ

٥. تَعَاوَنَ

٥. اختبار الدمج

ادمج كل جملتين في جملة واحدة!

١. (جاء الرجال) ... (الرجال صديقك):

٢. (هذه حديقة) ... (سور الحديقة عالٍ):

٦. اختبار الشكل

هناك العديد من الأوامر أو التعليمات في طرح أسئلة من هذا النوع،

ومنها:

١. اشكال آخر الكلمة!

٢. ضع علامة الشكل (فتح، ضمة، كسرة، سكون) على جميع حرف الكلمة!

٣. اشكال الكلمة التي تحتها خط! ^{٥٨}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAL HAIL ACHMAD SIDDIQ

١. اشكال آخر الكلمة! : (أريد شيء آخر)

٢. ضع علامة الشكل (فتح، ضمة، كسرة، سكون) على

جميع حرف الكلمة! : (أوصى الله الناس بطاعته)

٣. اشكال الكلمة التي تحتها خط! : (يريد الله بكم اليسر)

٧. اختبار الإكمال

اكمل الجملة الآتية ثم اشكال أواخر الكلمات التكملة!

١. على المسلمين

٢. يجب علينا

٨. اختبار كشف الخطأ

هناك العديد من الأوامر أو التعليمات في طرح أسئلة من هذا النوع،

ومنها:

١. صحح الجملة الآتية إن كانت خطأ!

٢. جميع الجملة الآتية تحتوي على أخطاء نحوية. أعد كتابتها صحيحة!^{٥٩}

صحح الجملة الآتية إن كانت خطأ!

١. صَارَتْ الْجَامِعَةُ جَمِيلَةً

٢. إِنَّ اللَّطَّلَابُ مُجْتَهِدِينَ

٩. اختبار الإعراب

أعرب ما تحته خط وضع الجواب في الفراغ المحدد!

١. قام احتراما لمعلمه

٢. سر بيمينى

٣. و الفجر وليال العشر

١٠. اختبار الإضافة

أضف الكلمة التي بين القوسين في موقعها المناسب في الجملة، وأعد كتابة الجملة مع أي تغيير قد يكون ضروريا!

١. استعار كتابا ليقراه (صديقه)

٢. كان الولد نائما في الدرس (ما)

١١. اختبار الترتيب^{٦٠}

أعد ترتيب هذه الكلمات لتكون جملة مفيدة!

١. الأولاد - لم - ذهب - إلى - يجدوا - الملعب -

ولكنهم - أحداً.

⁶⁰ ___ : 113-114.

١٢. اختبار التحويل

هناك العديد من الأوامر أو التعليمات في طرح أسئلة من هذا النوع،

ومنها:

١. حوّل جميع الأسماء في الفقرة الآتية (أو الجملة الآتية) إلى الضمائر المناسب!
٢. حوّل جميع الأفعال إلى الماضي حيث أمكن ذلك!
٣. حوّل جميع الأسماء إلى صيغة الجمع حيث أمكن ذلك!
٤. حوّل الأسماء التي تحتها خط إلى المثنى!
٥. حوّل ما تحته خط إلى المؤنث!
٦. حوّل الجملة الآتية من المبنى للمعلوم إلى المبنى للمجهول! ^{٦١}

حوّل الأسماء التي تحتها خط إلى المثنى!

١. إشتريت كتابا واحدا في المعرض.

٢. يجب عليكم أيها المسلمون إقامة الصلاة

⁶¹ ___ : 115-116.

١٣. اختبار التصحيح^{٦٢}

صحّ الكلمات التي تحتها خط إن كانت خطأ، وضع علامة ✓ (صواب) في الفراغ إن كانت صواباً!

١. الطالبان كانا يلعبا أمس

٢. الأولاد لم يكتبون دوسهم

٣. إن تدرسوا تنجحوا



الباب الثالث

مناهج البحث

أ. المدخل ونوع البحث

قامت الباحثة باستخدام المدخل الإزدواجي ونوع البحث والتطوير. البحث والتطوير هو عملية أو خطوات لتطوير المنتج جديد أو تحسين المنتج موجود يمكن حسابه.⁶³ البحث والتطوير أيضا يسمى بطريقة البحث المستخدمة لإنتاج منتجات معينة، واختبار مدى فعالية هذه المنتجات.⁶⁴ هذا النوع هو بحث موجه نحو المنتج في مجال التعليم.

وبالتالي هذا البحث والتطوير في مجال التعليم هو البحث بالهدف لترقية فعالية التعليم سواء في العملية أو النتائج إلى المنتج الذي تم تطويره بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم ويستمر تطوير المنتجات الناتجة لإنتاج منتجات مثالية يمكن استخدامها بشكل جيد، ليشرح المعلم على الطلاب عن ما يجب إتقانه. يتم إنشاء هذه الوسيلة لعبة الدومينو عربي أيضا من خلال عملية بحث بحيث تكون صحة المحتوى والمواد دقيقة حقا. مع التوقعات وسيلة لعبة الدومينو عربي من خلال البحث والتطوير تساعد المعلم في تعليم المواد بجيد وجذاب لأنه مصحوب بالألوان الجذابة.

⁶³ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hal. 164

⁶⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hal. 297

النموذج المستخدم في هذا البحث والتطوير هو نموذج تطوير ADDIE من برامج (Branch) كأساس إعداد منتجه. نموذج التطوير ADDIE ينقسم إلى خمس مراحل، فهي (١) التحليل ، (٢) التصميم، (٣) التطوير، (٤) التطبيق، (٥) التقويم^{٦٥}.

تستخدم الباحثة هذا النموذج لأنه مشهور وأن هذا الشكل فيه خطوات بسيطة في إجراءات تطوير الإنتاج وكان ذلك الشكل يحصل على منتج له درجة الدقة الكبيرة لوجود التجربة الميدانية (تطبيق الإنتاج في الفصل) وتصديق الخبراء بعدما تمت صناعة الإنتاج.

ب. مراحل البحث والتطوير

مراحل البحث والتطوير هي خطوات إجرائية تقوم بها الباحثة. في إجراء التطوير يعطي تعليمات حول الإجراءات التي يجب اتباعها إلى مرحلة تصنيع المنتج. وفقا على نموذج التطوير ADDIE من برامج، يتم الإجراءات تطوير في هذا البحث يعمل خطوات كما

يلى^{٦٦}:
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁶⁵ Branch Robert Maribe, *Instructional Design: The ADDIE Approach*, (New York: Springer Science & Business Media,2009), 2.

⁶⁶ Branch Robert Maribe, *Instructional Design: The ADDIE Approach*, (New York: Springer Science & Business Media,2009), 2.

(١) التحليل

في هذه المرحلة يكون النشاط الرئيسي هو تحليل الحاجة لتطوير وسيلة التعليم في أهداف التعلم، بدأ من تحليل خصائص الطلاب فيما يتعلق بالتعلم، وقدرات الكفاءات التي يحتاجها الطلاب في تعلم القواعد ثم صنع تخطيط تصميم الوسيلة^{٦٧}. تستخدم الباحثة على تحليل الاحتياجات بالملاحظة لطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة كاليونينج المتوسطة الإسلامية رامبيوجي. والمقابلة معلم اللغة العربية لتحديد المشكلة وتحديد احتياجات من الطلاب عما يتعلق بكفاءاتها ومشكلاتها في التعلم قواعد.

(٢) التصميم

يتم في هذه المرحلة تحديد المخططات الأولية لتطوير عملية التعليم. ووصف الإجراءات المقترحة لتنفيذ عملية التعلم. ويتم تحقيق توافق بين الأهداف وأدوات التقويم، والمادة، واختيار وسيلة التعليم. وتشمل هذه المرحلة: تحليل المادة، ومبررات اختارتها، ومخرجات التعلم بعبارات قابلة للقياس، وتحديد التقويم المناسب لكل هدف، وتحديد استراتيجيات التدريس، وتقديم التغذية الراجعة الملائمة^{٦٨}. تستخدم الباحثة على تصميم الوسيلة بالمادة اسم ضمير و الفعل المضارع. ونوع تقويم باختبار اختيار من المتعدد. ومع ذلك، فإن نوع التقويم الذي اختارت الباحثة قد تتغير إذا لزم الأمر.

⁶⁷ Ibid, 3.

⁶⁸ د. محمد علي محمود غنيمات، نموذج التصميم التعليمي *ADDIE* (تعليم جديد: أخبار وأفكار تقنيات التعليم، ٢٠٢٣\١٠\١٧).

<https://www.new-educ.com/-/التصميم-التعليمي-ADDIE-نموذج-التصميم-التعليمي>

(٣) التطوير

ويتم في مرحلة التطوير ترجمة مخرجات عملية التصميم من مخططات وسيناريوهات إلى مواد تعليمية حقيقية، فيتم في هذه المرحلة تأليف وإنتاج مكونات الموقف أو المنتج التعليمي، وخلال هذه المرحلة يتم تطوير التعليم وكل الوسائل التعليمية التي ستستخدم فيه، وأية مواد أخرى داعمة، وقد يشمل ذلك الأجهزة (hardware) والبرامج (software)^{٦٩}. تستخدم الباحثة على تطوير الوسيلة بشكل الأجهزة (hardware). لماذا اختارت الباحثة على تطوير الوسيلة بشكل الأجهزة؟ لأن غالبًا من الطلاب الآن خاصة بمدرسة كاليونينج المتوسطة الإسلامية قد لعبون الهاتفين بين ٤-٥ الساعة في يوم ويسبب ظهور الخصائص الفردية. ثم بالعب الدومينو عربي سوف تعزز خصائص الاشتراكية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (٤) التطبيق

مرحلة تطبيق الدورة التدريبية ومشاركة المتعلمين فيها، مما يعني أن هذه المرحلة تتلقى الكثير من التعليقات وردود الأفعال التي يمكن الاستفادة منها في تحسين المواد التعليمي، كما يجري تقويم مرحلة التخطيط في هذه الخطوة لما تملكه من دور هام بنجاح التطبيق، ويجب تحليل جميع البيانات الواردة لتحسين الدورة باستمرار لضمان التقديم الفعال^{٧٠}. تم إجراء التجربة مرحلتين، مرحلة الأولى اختبار الصلاحية من قبل

^{٦٩} نموذج التصميم التعليمي ADDIE، ٦.

https://fac.ksu.edu.sa/sites/default/files/nmwdhj_ltsmym_ltlmy_addie.pdf

^{٧٠} كل ما تريد معرفته عن نموذج التدريب ADDIE، (مساق، ١ مارس ٢٠٢٢)

<https://msaaq.com/what-is-the-addie-training-model/>

خبير المواد وخبير الوسيلة. ومرحلة الثاني اختبار الميدانية في مجموعة الضابطة الصف الثامن (أ) ومجموعة التجريبية الصف الثامن (ب). وتستخدم نتائج هذه التجربة كأساس لتنفيذ أنشطة التقويم.

(٥) التقويم

مرحلة التقويم هي مرحلة التي يتم فيها تقويم نتائج التعلم وفعالية المواد التعليمية ومدى تحقيق الأهداف التعليمية، ويمكن إجراء التقويم بشكل مستمر أثناء عملية التصميم والتطبيق^{٧١}. بناءً على نتائج مراجعات الخبراء والتجارب الميدانية التي تم إجراؤها في مرحلة التطبيق، يتم بعد ذلك تنفيذ مرحلتين لتحليل البيانات هو تحليل الوصفية وتحليل الكمية. يتم استخدام تحليل البيانات الوصفية لمعالجة البيانات في شكل مدخلات واقتراحات وانتقاد من الخبراء واختبارات مندانية لمراجعات تدريجية لتطوير وسيلة أفضل. بينما تم الحصول على تحليل البيانات الكمية من تقييمات المشاركين في شكل أرقام في الاستبيان المقدم. في هذا البحث ينقسم التقويم إلى نوعين، هو اختبار القبلي و اختبار البعدى. تستخدم الباحثة بالرموز اختبار - ت.

^{٧١} محمد، نموذج ADDIE وأهميته في عملية تصميم التعليم، (PEDASITE: موقع الموارد التربوية الرقمية، ٥ مارس ٢٠٢٣)

<https://pedasite.com/addie/>

ج. تجربة المنتج

أهداف تجربة المنتج لمعرفة إمكانية تحقيق الهدف من خلال هذا المنتج.^{٧٢}

(١) تصميم الاختبار

يتم اختبار ثلاث مرات، وهي:

(أ) اختبار الخبراء (*Expert Judgement*) لتعزيز ومراجعة المنتج الأولى وتقديم مدخلات للتحسينات،

(ب) يقوم اختبار محدود على الفرقة الصغيرة كمستخدم المنتج،

(ج) اختبار الميدان (*Field Testing*)، ليكون الاختبار ذات جودة و المنتج يتم تجريبه حقا ويمكن له مسؤوليته.

(٢) الموضوع اختبار

موضوع التطبيق في الوسيلة التعليمية هي خبير المواد التعليمية وخبير الوسيلة التعليمية. بينما هدف الموضوع الاختبار هو التلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة كاليونينج رامبيفوجي. يتم اختيارات الباحثة المدرسة المتوسطة كاليونينج ككائن للاختبار بناء على عدة أسباب، وهي: أولاً، يواجه التلاميذ صعوبة في فهم قواعد اللغة العربية. ثانياً، المدرسة ليس لديها وسيلة لتساعد التلاميذ على التعلم باللغة العربية. ثالثاً، هناك قيود المعلم في خلق وسيلة التعلم اللغة العربية.

⁷² Zainal Arifin, *penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 132

أما موضوع اختبار خبراء في هذا البحث وتحديدته يعتمد على المعايير التالية:

(أ) خبير المواد

خبير المواد هو خبير في مجال المواد ومحاضر اللغة العربية في الجامعة وأكمل على الأقل درجة الماجستير في التربية. الخطوات المَتَّخَذَة في مرحلة مراجعة خبراء المواد في هذا المجال من الدراسة هي كما يلي: أولاً، الباحثة تزور الخبير المواد في مجال مادة اللغة العربية. ثانياً، تشرح الباحثة عملية التطوير الذي قمت به. ثالثاً، يعطي خبير النتائج المنتج التي تم تطويرها. رابعاً، طلبت أداة الاستبيان من خبير المواد إبداء آراء أو تعليقات حول الجودة الوسيلة التعليمية التي تم تطويرها من جانبي المادة. يتم التحقق صحة من قبل خبير المواد لمراجعة ما مدى ينتج المنتج. إذا توفرت المعايير بعد أداء تلك المراجعة وتستمر إلى المرحلة التالية، وإلا فتعود إلى المرحلة

السابقة وهي الإصلاح.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
(ب) خبير الوسيلة

يتم قرار خبير الوسيلة المعين للتحقق من صحة الوسيلة بحد أدنى من التعليم الدبلوم الثالث في التصميم ولديه خبرة في التدريس. يتم التحقق من صحة من قبل خبير الوسيلة لمراجعة ملاءمة واكتمال المواد. إذا كان مناسبة وكاملة، تستمر إلى المرحلة التالية، إذا كانت الوسيلة مناسبة وكاملة ، فارجع إلى المرحلة السابقة للإصلاح.

ج) التلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة كاليوينينج

هذا الاختبار يهدف إلى إثارة التعليقات من التلاميذ على الوسيلة ويعرف فعالية وسيلة على النتائج التعلم التلاميذ. يتم أداء الاختبار على التلاميذ في الصف الثامن. الصف الثامن ينقسم إلى قسمين، ٢٢ التلاميذ الصف الثامن (أ) كمجموعة الضابطة و ٢٢ التلاميذ الصف الثامن (ب) كمجموعة التجريبية.

٣) أداة جمع البيانات

أ) الملاحظة

الملاحظة هي طريقة جمع البيانات الذي قامت بها الباحثة بتسجيل المعلومات كما رأته أثناء البحث. الملاحظة يمكن قيامها برؤية هذه الأحداث، والاستماع إليها والشعور بها، ثم تسجيلها بموضوعية قدرة الإمكان.^{٧٣} تستخدم

الباحثة ورقة الملاحظة عند المراقبة/ أثناء عملية العليم لتعريف الأنشطة في

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب) المقابلة

المقابلة هي محادثة ذات فرض محدد تجري بين طرفان، بين المحاور والمصدر،

المقابلة بمعنى أيضا كتقنيات جمع البيانات باستخدام اللغة المنطوقية إما وجهًا لوجه

أو من خلال وسيلة معينة.^{٧٤}

⁷³ Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Kencana, 2011), hal. 86

⁷⁴ Lexy J Moleong, *Medelogi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosdakarya, 2012), hal. 186

تفعل المقابلة للحصول على معلومات أعمق حول المستحيين. في البحث السابقة ، تحاول الباحثة الحصول على المعلومات الأولى عن كل المشكلة التي حدثت في المدرسة المتوسطة كاليوينينج رامبيفوجي، يمكن الباحثة تحديد المشاكل التي دراستها بِدِقَّة.

الجدوال ٣.١ المكونات للمقابلة

المكونات الفرعي	المكونات الرئيسية
<p>(أ) عدد التلاميذ</p> <p>(ب) حالة التلاميذ عند التعلم</p> <p>(ج) الأدوات والوسيلة تستخدم في عملية التعلم</p> <p>(د) الخصائص والقدرات للتلاميذ قبل تطبيق هذا البحث.</p>	<p>معرفة المعلومات الأولى عن حالة المدرسة ومشكلة التلاميذ على الدرس اللغة العربية في الفصل الثامن</p>
<p>(أ) رأي المعلم عن الاستجابات من التلاميذ على عملية التعلم باستخدام وسيلة لعبة الدومينو العربي</p> <p>(ب) رأي المعلم عن تطبيق الوسيلة لعبة الدومينو عربي في عملية التعليم اللغة العربية في الفصل الثامن.</p>	<p>معرفة الاستجابات من المعلم على استخدام وسيلة التعلم لعبة الدومينو العربي</p>

ج) الاستبيان

الاستبيان هو عدد من الأسئلة أو البيانات المكتوبة ليُجيب عليها المستجيبون.^{٧٥} هذه الطريقة تستخدم للحصول على البيانات أكثر اكتمالا فيما يتعلق بالتقييمات والاستجابات في شكل محتوى الوسيلة، واستخدام الوسيلة، وتصميم الوسيلة وجذابة وفعالية الوسيلة المتطورة وفقا لقياس *likert*. الاستبيان مخصص لخبير المادة، وخبير الوسيلة لعبة الدومينو العربي. وقياس *Guttman* لإستبيان الاستجابة التلاميذ.

د) اختبار النتائج التعليم (اختبار قبلي و اختبار بعدي)

اختبار نتائج التعليم هو اختبار الكفاءة والمهارة، لأن هذا الاختبار لقياس إتقان الطلاب على المادة ما يعلمه المعلم أو ما يتعلمه الطلاب.^{٧٦} تستخدم الباحثة أداة الاختبار للحصول على البيانات حول التغيير الذي يحدث في نتائج تعلم الطلاب على المواد التي اختارها الباحثة. ويتم الاختبار مرتين يعني قبل استخدام الوسيلة التعلم بشكل لعبة الدومينو العربي (إختبار قبلي) وبعد استخدام الوسيلة بشكل لعبة الدومينو العربي (إختبار البعدي).

⁷⁵ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hal. 142

⁷⁶ Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Kencana, 2011), hal. 99

٤) طريقة تحليل البيانات

التحليل المستخدم في هذا البحث والتطوير بثلاثة تقنيات هي، التحليل المادة ،
والتحليل الوصفي، والتحليل النتائج التعلم.

أ) التحليل البيانات الوصفية

يتم هذا التحليل من خلال صياغة أهداف التعلم المصممة بالكفاءة الجوهرية
والكفاءة الأساسية (KI-KD) ومؤشرات لتنظيم المحتوى الدومينو العربي تم
تطويرها. تستخدم النتائج التحليل كمواد التطوير الوسيلة التعلم الدومينو العربي. يتم
هذا التحليل أثناء اختبار، تحصل البيانات والتقييم من الاستبيان، وتستخدم الباحثة
التقييم مفتوح والاستبيان المغلقة لإعطي النقاط، والاقتراحات، والمدخلات
للإحلاص. تستخدم النتائج من هذا التحليل الوصفي لتحديد مستوى الدقة،

والفعالية، والجاذبية من المنتج المتطور بشكل الوسيلة التعلم الدومينو العربي في

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب) التحليل البيانات الكمية

يشمل إجراء تحليل كمية للبيانات المجمعة من استبيانات تم ملؤها من قبل
الخبراء والمستخدمين (التلاميذ)، بهدف إعداد وصف رقمي لهذا البيانات. يتم تحليل
البيانات لقياس مدى دقة وفعالية الأساليب المستخدمة في وسيلة الدومينو العربي.

١) تحليل الاستبيان نتائج الصحة من الخبراء

تحليل البيانات المستخدمة لتعريف نتائج الصحة من الخبراء باستخدام مقياس ليكرت *Likert*. في مقياس ليكرت هناك خمس فئة. يتم تحليل الاستبانات التي تم ملؤها من قبل الخبراء وعرضها باستخدام الصيغة التالية :

الجدول ٣.٢

إصابة نتيجة الخبراء^{٧٧}

ترتيب	إصابة
ضعيف جدا	١
ضعيف	٢
مقبول	٣
جيد	٤
جيد جدا	٥

إجراءات التقويم معادلة إجمالي القيمة التي تم الحصول عليها مقسومة على

إجمالي القيمة القصوي مضروبة في ١٠٠٪.

$$P = \frac{f}{n} \times 100\% \text{ : الصيغة}$$

^{77 77} Iis Ernawati & Totok Sukardiyono, *Uji Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif pada Mata Pelajaran Administrasi Server*, (Universitas Negeri Yogyakarta: Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education), Volume 2, Nomor 2, November 2017), ٢٠٧.

البيان :

P = النسبة في المائة للإجابات

f = النتائج التي تم الحصول عليها

n = النتائج القصوى

الجدوال ٣.٣

معيار الصلاحية^{٧٨}

ترتيب الصلاحية	حصول النتيجة
غير صلاحية	$> 21\%$
أقل صلاحية	$21\% - 40\%$
مقبول صلاحية	$41\% - 60\%$
صلاحية	$61\% - 80\%$
صلاحية جدا	$81\% - 100\%$

⁷⁸ Iis Ernawati & Totok Sukardiyono, *Uji Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif pada Mata Pelajaran Administrasi Server*, (Universitas Negeri Yogyakarta: Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education), Volume 2, Nomor 2, November 2017), ٢٠٧.

٢) تحليل الاستبيان الاستجابة الطلاب

تحليل البيانات المستخدمة لتعريف استجابات التلاميذ باستخدام مقياس

غوتمان *Guttman*. في مقياس غوتمان هناك فئتان، وهما القيمة والدرجة. يتم تحليل

الاستبيانات التي تم ملؤها من قبل التلاميذ وعرضها باستخدام الصيغة التالية :

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\%$$

البيان:

P : المئوية الصلاحية

$\sum x$: عدد مجموعة النقاط الإجابة من المدققين (القيمة الحقيقية)

$\sum x_i$: عدد مجموع النقاط الأعلى (قيمة الأمل)

الجدول ٣.٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
معايير الفعالية النسبة الاستجابة التلاميذ^{٧٩}

الرقم	الطبقة الحقيقية	الإستحقاق	التحقيق
١.	%٧٦ - %١٠٠	ممتاز	موافق جداً، لولا تحسينه
٢.	%٥١ - %٧٥	جيد	موافق، يمكن استخدام في التعليم بتحسين بسيط
٣.	%٣٦ - %٥٠	مقبول	موافق، يمكن استخدام في التعليم بتحسين دقيق
٤.	%٣٥	راسب	غير موافق جداً، أصلح أو بدّل

⁷⁹ Iis Ernawati & Totok Sukardiyono, *Uji Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif pada Mata Pelajaran Administrasi Server*, (Universitas Negeri Yogyakarta: Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education), Volume 2, Nomor 2, November 2017), ٢٠٧.

إن تطوير وسيلة الدومينو العربي موافق عندما يظهر تحقيق نسبة فعالية تتراوح بين ٧١% إلى ٥١%. و وسيلة الدومينو العربي موافق جدا عندما يظهر تحقيق نسبة فعالية تتراوح بين ١٠٠% - ٧٦%.

ج) التحليل النتائج

يستخدم التحليل النتائج لقياس مقارنة نتائج تعلم الطلاب، في اختبار الميدان اختبار البيانات يستخدم تصميم التجربة التي أُجريت من خلال مقارنة الحالة قبل وبعد استخدام منتج التطوير. يهدف استخدام التصميم التجربة (قبل - بعد) مقصود ليكون منتج التطوير هو مادة علاجية.

في اختبار الميدان، جمع البيانات باستخدام الاستبيان واختبار كفاءة (اختبار

التحصيل الدراسي). جمع البيانات الاختبار الميدان يستخدم اختبار القبلي واختبار البعدي لمعرفة وفهم الطلاب وكفاءتهم بعد استخدام الوسيلة لعبة الدومينو العربي. تستخدم الباحثة لحساب المقارنة، استخدام صيغة اختبار-ت لمعرفة دلالة

تحسين نتائج التعلم. الرموز اختبار-ت مع مستوى دلالة ٠,٥٠٠ بالحاسوب

برامجيات برنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعية IBM ٢٦.

بعد تعريف مختلف نتائج اختبار، فتستطيع إثبات الفرضية في هذا البحث كما

يلي:

Ha : الوسيلة التعلم بشكل لعبة الدومينو العربي يمكن أن ترقية نتائج التعلم

اللغة العربية على التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة كاليوينينج

رامبيوجي جمبر على اختيارات المواد.

Ho : الوسيلة التعلم بشكل لعبة الدومينو العربي غير ترقية نتائج التعلم اللغة

العربية على التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة كاليوينينج

رامبيوجي جمبر.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع

نتيجة البحث و التطوير

أ. عرض بيانات التجربة

في هذه المرحلة ستقوم الباحثة بشرح البيانات التي تم الحصول عليها خلال عملية تطوير وسيلة الدومينو العربي لترقية القواعد في تعليم اللغة العربية، ولتطوير وسيلة الدومينو العربي استخدامت الباحثة نموذج *ADDIE* مع خمس خطوات تطوير. خطوات تطوير وسيلة الدومينو العربي هي كما يلي:

١. تطوير وسيلة الدومينو العربي في ترقية القواعد بمدرسة كاليونينج المتوسطة الإسلامية للعام الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م.

(أ) التحليل

في هذه المرحلة أجرت الباحثة ملاحظات ومقابلات مع معلم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة كاليونينج المتوسطة الإسلامية رامبيوجي جمبر أن عملية تعليم اللغة العربية، وخاصة عن القواعد. و من ملاحظات و المقابلات مع المعلم، حصلت الباحثة كما يلي:

(١) لا يزال معلم اللغة العربية في المدرسة كاليونينج المتوسطة الإسلامية يستخدم الوسيلة البسيطة في عملية التعليمية مثل استخدام طريقة المحاضرة.

(٢) قلة الاهتمام والنشاط للتلاميذ في تعلم اللغة العربية.

(٣) عرض المعلم على تصميم التعليم أقل جذابة وممتعة.

٤) قلة من المرافق المدرسة والبنية التحتية اللازمة لدعم استخدام الوسيلة التعليمية.

بناءً على المشكلات في الملاحظات والمقابلات، إحد الحصول البديلة لتنفيذ التعلم

القادر على دعم تحقق أهداف التعليم هو تطوير وسيلة الدومينو العربي في ترقية القواعد

بمدرسة كاليوينينج المتوسطة الإسلامية رامبيوجي.

ب) التصميم

يتم في هذه المرحلة تحديد المخططات الأولية لتطوير عملية التعليم. ووصف

الإجراءات المقترحة لتنفيذ عملية التعلم. ويتم تحقيق توافق بين الأهداف وأدوات التقييم،

والمادة، واختار وسيلة التعليم. وتشمل هذه المرحلة: تحليل المادة، ومبررات اختارتها،

ومخرجات التعلم بعبارات قابلة للقياس، وتحديد التقييم المناسب لكل هدف، وتحديد

استراتيجيات التدريس، وتقديم التغذية الراجعة الملائمة.

تستخدم الباحثة على تصميم الوسيلة بالمادة اسم ضمير و الفعل المضارع في

الدرس الثالث عن عيادة المرضى. ونوع تقييم باختبار اختيار من المتعدد. و تحديد

استراتيجيات التدريس هي تعلم أثناء اللعب. و تصميم الوسيلة الدومينو العربي باستخدام

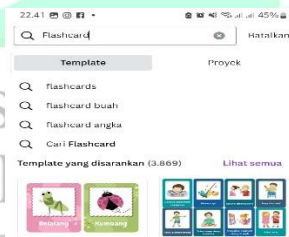
تطبيق كندا (Canva).

تصميم بطاقة الدومينو العربي

(١) افتح تطبيق كنفنا (Canva).



(٢) ابحث عن تصميم البطاقات التعليمية



UNIVERSITAS ISLAMIAH
KIAI HAJI ACHMAD SYAFI
JEMBER
RI
DIQ

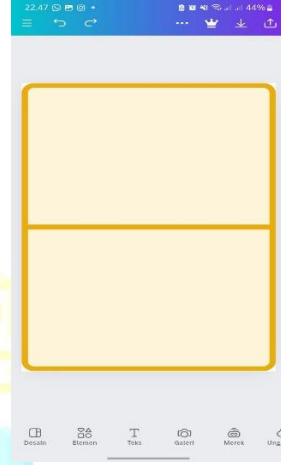
٣) اضغط على علامة + و اضغط حجم مخصص



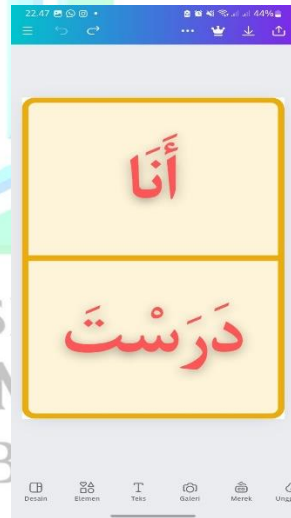
٤) ضبط التصميم على حجم ٤ X ٦ سم



(٥) اضغط على قسم عنصر و اختار خطأ لجعله قطعة بطاقة الدومينو



(٦) إضافة المواد استخدامها



تصميم خلفية بطاقة الدومينو العربي

(١) ضبط التصميم على حجم ٤ X ٦ سم

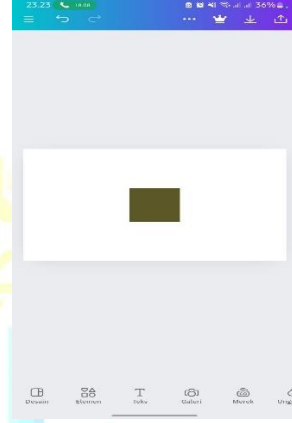


(٢) اضغط على قسم عنصر و اختار الصور المطلوب

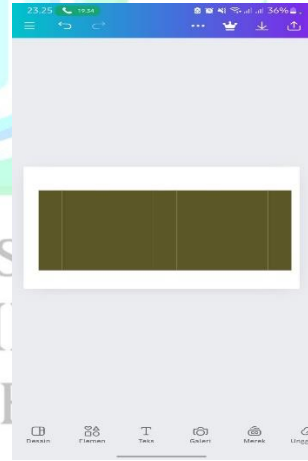


تصميم صندوق اللعبة الدومينو العربي

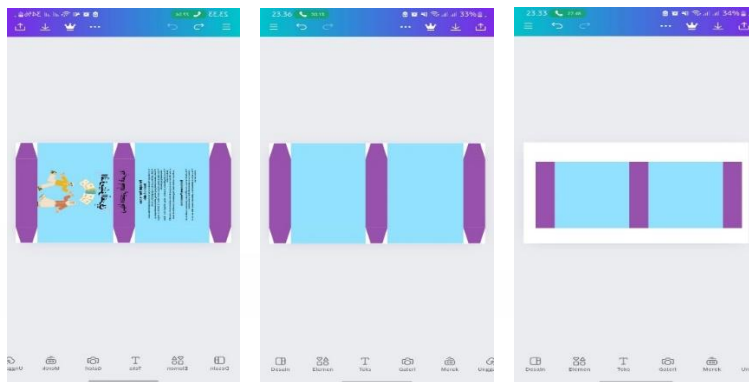
(١) اضغظ على قسم عنصر و اختار شكل مربع على حجم 12×16 سم



(٢) اضرب الشكل المربع بخمسة لتكوين مستطيل

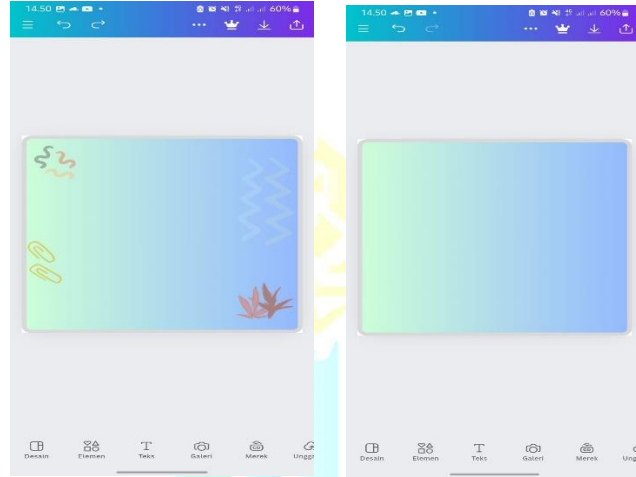


(٣) تغيير الألوان وإضافة الأشكال و النص و الصور المطلوب



تصميم كتاب معجم الفعل الماضي و الفعل المضارع

(١) اضغط على قسم عنصر و اختار شكل مربع بحجم ١٠ × ١٠ سم و صور المطلوب

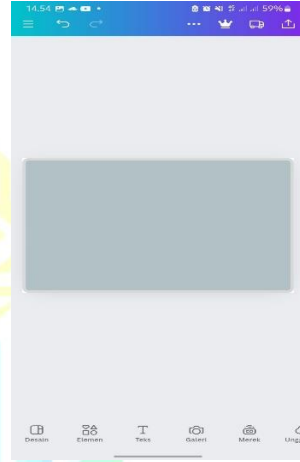


(٢) إضافة المواد استخدامها

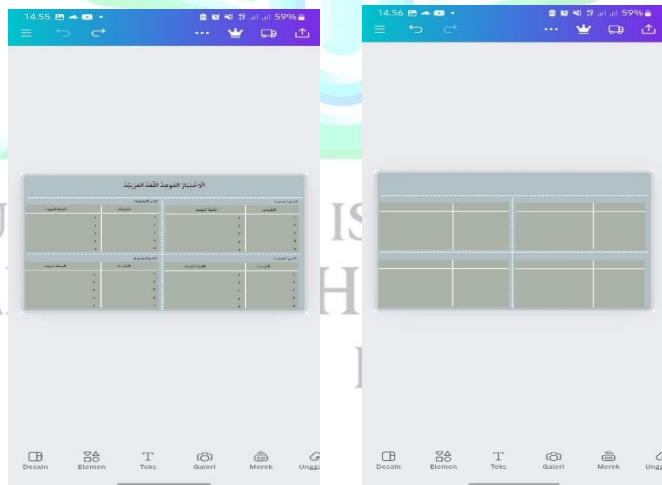


تصميم ورقة التقويم

(١) اضغط على علامة + و اضغط حجم A4



(٢) اضغط على قسم عنصر و اختار خطأ لجعله ورقة التقويم



ج) التطوير

استخدمت الباحثة على تطوير الوسيلة بشكل الأجهزة (*hardware*). لماذا
 اختارت الباحثة على تطوير الوسيلة بشكل الأجهزة؟ لأن غالبًا من الطلاب الآن خاصة
 بمدرسة كاليوينينج المتوسطة الإسلامية قد لعبون الهاتف بين ٤ - ٥ الساعة في يوم ويسبب
 ظهور الخصائص الفردية. ثم بالعب الدومينو عربي سوف تعزيز خصائص الاشتراكية.
 يتم إرسال التصميم الذي تم تطويرها إلى الطابعة للطباعة. تتم طباعة صندوق
 اللعبة الدومينو العربي على الورقة AP260 و طباعة كتاب معجم الفعل الماضي و الفعل
 المضارع على شكل الحلزونية باستخدام الورقة AP260 و طباعة ورقة التقويم على الورقة
 folio بحجم A4 و طباعة بطاقات الدومينو على شكل مُلصقات مقاس ٦ x ٤ سم.
 خطوات تطوير الدومينو العربي إلى شكل بطاقة كما يلي:

(١) إلصق الملقصات على الورقة المقوى



(٢) قطع الورقة المقوى حسب حجم الملقصات



(٣) الصق ملقصات خلفية البطاقة الدومينو العربي على الجزء الخلفي من الورقة المقوى



(د) التطبيق

وسيلة التعليمية من البحث و التطوير هي وسيلة الدومينو العربي التي تم إعدادها للاختبار على الخبرين، أما بالنسبة للخبرين، وهما خبير الوسيلة و خبير المواد. الغرض من تجربة أداة التحقق من الصحة هو الحصول على اقتراحات و انتقادات مفيدة جداً من أداة التحقق لتحسين منتج وسيلة الدومينو العربي التي تتم تطويرها وتحسينها. سيتم استخدام

نتائج التحقق من الخبرين كأسس للباحثة في إجراء المراجعات على المنتج التي تتم تطويرها.
فيما يلي عرض البيانات من تجارب أدوات التحقق من الوسيلة التعليمية والمواد التعليمية.

(١) خبير المواد التعليمية

يستخدم تعليم اللغة العربية بمدرسة كاليونينج المتوسطة الإسلامية رامبوجي
منهج ١٣. و من المؤمل أن يكون تعليم اللغة العربية قادرا على دعم قدرات التلاميذ
في العناصر اللغة العربية، وخاصة في القواعد. سبب الحاجة إلى خبير المواد التعليمية
لتطوير هذا المنتج، هدف تقويم و تقديم المدخلات ذات الضلة فيما يتعلق بالمواد
المقدمة في وسيلة الدومينو العربي.

في هذه البحث، تم التحقق من صحة الوسيلة في ٨ مايو ٢٠٢٤، وطلب
الباحثة استعداد الدكتور أسيب مولانا الماجستير، للتحقق من صحة المسودة الأولية
لوسيلة التعليمية الدومينو العربي قبل التجربة الميدانية. وهو محاضر في الجامعة كياهي
الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر ولديه خبرة في اللغة العربية. نتائج التحقق
من خبير الوسيلة التعليمية في وسيلة الدومينو العربي هي كما يلي:

جدول ٤.١

نتائج الصحة خبير المواد التعليمية

القيمة					الادوات	الرقم
٥	٤	٣	٢	١		
					استخدام المواد الوسيطة الدومينو العربي	.١
√					مواد في وسيطة الدومينو العربي وفقاً كفاءة الأساسية	
√					مواد في وسيطة الدومينو العربي وفقاً كفاءة الأساسية	
√					مواد في وسيطة الدومينو العربي وفقاً مؤشرات	
√					استخدام مواد في وسيطة الدومينو العربي لدراسة المزيد من المواد التالية	
√					مستوى الصعوبة حسب مستوى القدرة الطلاب في مرحلة مدرسة المتوسطة	
√					استخدام مواد في وسيطة الدومينو العربي واضح وسهل الفهم للطلاب	
	√				مراعات مدى ملاءمة المواد المقدمة	
√					وسيلة الدومينو العربي تعطي معرفة القواعد فعل	

					الماضي والفعل المضارع	
√					ملاءمة المواد مع الأمر الطلاب	
√					يمكن أن تحفز وسيلة الدومينو العربي على التعلم اللغة العربية	
√					عرض المواد وسيلة الدومينو العربي لتطبيق في كتابة اللغة العربية	
استخدام اللغة						.٢
√					استخدام اللغة على المواد بسيطة وسهل للفهم	
	√				استخدام اللغة لا يحتوي على المعنى غامض	
عرض المواد						.٣
√					عرض المواد جذاب لوسيلة الدومينو العربي في ترقية القواعد	
√					تطوير الدومينو العربي انتباه الطلاب على قواعد اللغة العربية	
				√	استخدام الصور بالمواد مناسبة	
	√				انسجام التصميم واللون في المواد فعل الماضي والفعل المضارع	

$$Persentase = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$Persentase = \frac{78}{85} \times 100\% : 92\%$$

(٢) خبير الوسيلة التعليمية

تم تطوير وسيلة الدومينو العربي للتلاميذ الصف الثامن بمدرسة كاليوينينج المتوسطة الإسلامية رامببوجي لتعليم اللغة العربية، وذلك لتحسين القواعد لدى التلاميذ. مع وسيلة الدومينو العربي، سيسهل الطلاب على تعليم القواعد اللغة العربية والقدرة على كتابة الجملة العربية. بصرف النظر عن ذلك، تهدف وسيلة الدومينو العربي هذه أيضًا إلى أن تكون وسيلة مثيرة للاهتمام وقادرة على زيادة حماسة الطلاب للتعليم، بحيث يتم تكيف التصميمات و التطوير مع مواد تعليم اللغة العربية للمواد عيادة المرضى للصف الثامن بمدرسة كاليوينينج المتوسطة الإسلامية رامببوجي. وهذا هو السبب وراء الحاجة إلى خبير الوسيلة التعليمية لتطوير هذا المنتج ، بهدف تقويم وتوفير المداخلات ذات الصلة بتصميم وجاذبية الوسيلة ومكوناتها المقدمة في وسيلة الدومينو العربي.

في هذه البحث، تم التحقق من صحة الوسيلة في ٨ مايو ٢٠٢٤، وطلب الباحثة استعداد محمد نظام حمامي أبي جاندر المااستير، للتحقق من صحة المسودة الأولية لوسيلة التعليمية الدومينو العربي قبل التجربة الميدانية. وهو محاضر في الجامعة

كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر ولديه خبرة في اللغة العربية. نتائج

التحقق من خبير وسيلة التعليمية في وسيلة الدومينو العربي هي كما يلي:

جدول ٤.٢

نتائج الصحة خبير وسيلة التعليمية

الرقم	الادوات	القيمة				
		٥	٤	٣	٢	١
١.	التصميم الوسيلة الدومينو العربي					
	عرض الدومينو العربي جذاب لوسيلة التعليمية القواعد	√				
	عرض وسيلة التعليمية الدومينو العربي جذب انتباه الطلاب للعب والتعلم	√				
	النص الموجود على طباعة الدومينو العربي واضح وسهل للقراءة	√				
	طباعة وسيلة التعليمية الدومينو العربي لا تنكسر	√				
	مزيج جذاب من تصميم ألوان الدومينو العربي		√			
	عرض جذاب الصور توضيحية الدومينو العربي		√			
	حجم الصور على الإخراج المطبوع متناسب		√			

ملاءمة الوسيلة للبيئة					٢.
√				استخدام المكونات الدومينو العربي قوية ومتينة	
	√			مطبوعات وأشكال الدومينو العربي مرتب	
√				استخدام المكونات الدومينو العربي غير خطير للطلاب	
√				تصميم وسيلة الدومينو العربي وفقاً للمفاهيم النحوية فعل الماضي الفعل المضارع	
√				عرض وسيلة الدومينو العربي وفقاً للمؤشرات المواد فعل الماضي الفعل المضارع	
√				عرض المكونات وسيلة الدومينو العربي بالكامل	
استخدام وسيلة الدومينو العربي					٣.
√				استخدام وسيلة الدومينو العربي وفقاً لخصائص الطلاب	
	√			الرسالة المنقولة في وسيلة الدومينو العربي واضحة	
√				عرض وسيلة الدومينو العربي لها تعليمات الاستخدام	
	√			تستخدم اللغة تعليمات الاستخدام بسيطة وسهل للفهم	

	√				ترتيب الأفعال على البطاقات وفقاً لقواعد اللغة العربية
√					اختار الكلمات على البطاقات يجعل من السهل على الطلاب تكوين جملة اللغة العربية
		√			يمكن استخدام بعض أو كل الوسيلة الدومينو العربي لتطوير وسيلة التعليمية أخرى

$$Persentase = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$Persentase = \frac{91}{100} \times 100\% : 91\%$$

بناء على الحسابات المذكورة، يمكن استنتاج أن نتائج التحقق من صحة

الوسيلة تظهر نسبة مئوية قدرها ٩١%.

الجدول ٤.٣

معيار الصلاحية

ترتيب الصلاحية	حصول النتيجة
غير صلاحية	%٢١ >
أقل صلاحية	%٤٠ - %٢١
مقبول صلاحية	%٦٠ - %٤١
صلاحية	%٨٠ - %٦١
صلاحية جدا	%١٠٠ - %٨١

بناء على الحسابات المذكورة، يمكن استنتاج أن نتائج التحقق صحة الوسيلة من خبير المواد التعليمية تظهر نسبة مئوية قدرها ٩٢%، وخبير الوسيلة التعليمية تظهر نسبة مئوية قدرها ٩١%. مما يعني بناء جدول معيار الصلاحية أعلاه، أن الوسيلة الدومينو العربي التي تم تطويرها تقع في صلاحية جدا.

(٣) تجربة الميدانية

(أ) اختبار القبلي على مجموعة الضابطة ومجموعة التجريبية

هناك اختبار القبلي في ١٠ مايو ٢٠٢٤، أجرت الباحثة اختبار القبلي شملت الصف الثامن (أ) كمجموعة الضابطة والصف الثامن (ب) كمجموعة التجريبية بالمدرسة كاليونينج المتوسطة الإسلامية رامبيجوجي. في هذه المرحلة، أجرت الباحثة اختبار القبلي باستخدام اعطى الالبيانات اختبار القبلي على التلاميذ.

بيانات الاختبار القبلي من التجربة الميدانية هي كما يلي:
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الجدول ٤.٤

نتائج البيانات الاختبار القبلي

الرقم	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
	الاسم	نتيجة	الاسم	نتيجة
١.	أهدان عبدي الله	٤٠	عبد الموكتي	٧٠
٢.	أحمد دافا	٣٠	عبد الرحمن	٣٥
٣.	أنوغوراه دودي ويدودو	٥٠	أحمد مزكي الزينوري	٤٠
٤.	أربني كاسبي رمضاني	٢٥	أحمد رماداني نور عارفين	٥٠

٢٥	الفاروق جافاريلا	٥٥	أرومي واحيدة الرحمة	٥
٥٥	ألفية ميغا أغويستين	٥٠	فيصال رمضاني	٦
٥٠	أولية دوي ليستاري	٥٠	فيرلي أفاندي أريانتو	٧
٤٥	زاقيا فراميسواري	٤٥	فيرنا سيبي فاضيلة	٨
٦٠	فيرري سانتوسو	٢٠	حيلوا إسماعيل مازيون	٩
٣٥	زاكي إيكو جوليو	٣٥	إحياء الحقّي الأنوري	١٠
١٠	ليندا موزايدة	٦٠	محمد بيضاوي	١١
٣٠	لوسيانا أيوندا	٣٠	محمد إلهام سافوترا	١٢
٢٠	محمد جندرا نكمة الله	١٠	محمد أكبر رسقي	١٣
٦٥	محمد إيغا أكسان مولانا	٣٠	محمد فيصال	١٤
٧٥	موكتي راهارجو أريان شاة	٣٥	نرايا وردة الخميرة	١٥
٥٥	ناديا ليلا مغفيرة	٦٠	نورول ميسا	١٦
٧٠	ناتاسيا ريفاليا أغوستين	٦٥	فاقوينزا تري أبو أشهري	١٧
٣٠	رانينا دافي الزهرا	٦٥	ريهان ديجكي إرفان سانجايا	١٨
٧٥	ريفينا خير النساء رمضاني	٦٥	وجيبياقي	١٩
٢٠	ريندا أميليا	٣٠	ويلدان رماداني	٢٠
٣٠	رافي أدي فوترا	٢٠	زافيرا فراميسواري	٢١
٣٠	فيرا أديليا ميليندا	٦٥	بيريل يوسران	٢٢
٩٧٥		٩٣٥	القيمة الإجمالية	
٤٤,٣١		٤٢,٥٠	معدّل	

(ب) اختبار البعدي

هناك اختبار البعدي في ٢٠ مايو ٢٠٢٤، أجرت الباحثة اختبار البعدي

شملت الصف الثامن (أ) كمجموعة الضابطة والصف الثامن (ب) كمجموعة

التجريبية بالمدرسة كاليونينج المتوسطة الإسلامية رامببوجي. في هذه المرحلة، أجرت

الباحثة تجربة الميدانية باستخدام وسيلة الدومينو العربي في الصف التجريبية. بيانات

الاختبار البعدي من التجربة الميدانية هي كما يلي:

الجدول ٤.٥

نتائج البيانات الاختبار البعدي

الرقم	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
	الاسم	نتيجة	الاسم	نتيجة
١.	أهدان عبدي الله	٧٥	عبد الموكتي	٤٠
٢.	أحمد دافا	٨٥	عبد الرحمن	٦٠
٣.	أنوغوراه دودي ويدودو	٧٥	أحمد مزكي الزينوري	٥٥
٤.	أريني كاسمي رمضاني	٨٠	أحمد رماداني نور عارفين	٧٠
٥.	أرومي واحيدة الرحمة	٧٥	الفاروق جافاريللا	٦٠
٦.	فيصال رمضاني	٨٥	ألفية ميغا أغوستين	٥٠
٧.	فيرلي أفاندي أريانتو	٩٥	أولية دوي ليستاري	٧٥
٨.	فيرنا سيتي فاضيلة	٦٥	زاقيا فراميسواري	٥٠
٩.	حيلوا إسماعيل مازيون	٩٠	فيرري سانتوسو	٨٠
١٠.	إحياء الحق الأنوري	٧٥	زاكي إيكو جوليو	٦٥
١١.	محمد بيضاوي	٧٥	ليندا موزايدة	٥٥
١٢.	محمد إلهام سافوترا	٩٠	لوسيانا أيوندا	٨٥

٢٥	محمد جنديرا نكمة الله	٧٥	محمد أكبر رسقي	١٣.
٨٥	محمد إيغا أكسان مولانا	٩٠	محمد فيصال	١٤.
٨٠	موكتي راهارجو أريان شاة	٨٠	نرايا وردة الخميرة	١٥.
٦٥	ناديا ليلا مغفيرة	٨٥	نورول ميسا	١٦.
٨٠	ناتاسيا ريفاليا أغوستين	٧٥	فاقوينزا تري أبو أشهري	١٧.
٨٠	رانينا داني الزهرا	٩٠	ريهان ديجكي إرفان سانجايا	١٨.
٦٠	ريفينا خير النساء رمضان	٨٥	ويجياتي	١٩.
٣٥	ريندا أميليا	٦٠	ويلدان رماداني	٢٠.
٧٠	رافي أدي فوترا	٨٥	زافيرا فراميسواري	٢١.
٦٠	فيرا أدليا ميليندا	٩٥	بيريل يوسران	٢٢.
١.٣٨٥		١.٧٨٥	القيمة الإجمالية	
٦٢,٩٥		٨١,٣١	معدل	

وبناء على البيانات المذكورة، وصلت درجات التلاميذ الصف الثامن ب كمجموعة التجريبية إلى معدل ٨١,٣١، و درجات التلاميذ الصف الثامن كمجموعة الضابطة إلى معدل ٦٢,٩٥. فالخلاصة من النتيجة معدل الاختبار البعدي أن معدل الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية أكبر من معدل الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة. ولذلك، تعتبر وسيلة الدومينو العربي كوسيلة التعليمية فعالة أو مناسبة للاستخدام في تعليم اللغة العربية.

هـ) التقويم

يتم تقديم مراجعات لتطوير وسيلة الدومينو العربي في ترقية القواعد اللغة العربية لطلاب الصف الثامن (ب) بالمدرسة كاليونينج المتوسطة الإسلامية رامبيوجي. بناء على ردود في شكل اقتراحات و مداخلات من الخبراء لتحسين منتج وسيلة الدومينو العربي.

أ) خبير الوسيلة التعليمية

في اختبار التحقق من صحة وسيلة التعليمية، يقدم الخبير وسيلة التعليمية التعليقات و اقتراحات لوسيلة الدومينو العربي، بما في ذلك: (١) تم ترتيب النص الموجود في صندوق اللعبة الدومينو العربي. (٢) تغيير موضع النص "الدومينو العربي" في خلفية البطاقات إلى منتصف البطاقات. بناء على التعليقات والاقتراحات المقدمة من خبير الوسيلة التعليمية، يتم بعد ذلك إجراء التحسينات.

ب) خبير المواد التعليمية

في اختبار التحقق من صحة المواد، يقدم خبير المواد التعليمية في وسيلة الدومينو العربي تعليقات واقتراحات لوسيلة الدومينو العربي بما في ذلك: (١) تصحيح بعض الكلمات و خاصة في الفعل المتعلق. بناء على التعليقات والاقتراحات المقدمة من خبير الوسيلة التعليمية، يتم بعد ذلك إجراء التحسينات.

ج) الاستبيان الاستجابة التلاميذ

بعد التعلم باستخدام وسيلة الدومينو العربي، تم إعطاء التلاميذ أسئلة واستبيانات ما بعد الاختبار لتحديد مدى تطور وفعالية وسيلة الدومينو العربي.

ومن استخدام وتطوير وسيلة الدومينو العربي في المجموعة التجريبية، تم الحصول

على البيانات التالية.

(١) بدأ التلاميذ في التعود على استخدام وسيلة الدومينو العربي

(٢) تجعل وسيلة الدومينو العربي التلاميذ متحسبين لتعلم قواعد اللغة العربية

(٣) يمكن لوسيلة الدومينو العربي أن تدعم ترقية القواعد اللغة العربية كشرط لتعليم

كتابة جملة مفيدة اللغة العربية

(٤) يمكن لوسيلة الدومينو العربي أن تدعم إنجازات تعلم التلاميذ ، وخاصة في

قواعد اللغة العربية.

الجدول ٤.٦

نتائج الاستبانة الاستجابة التلاميذ

نتيجة	البيان										الاسم	الرقم الطلاب
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
١٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	أهدان عبدي الله	١
١٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	أحمد دافا	٢
١٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	أنوغوراه دودي ويدودو	٣
١٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	أريني كاسي رمضاني	٤
١٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	أرومي واحيدة الرحمة	٥
١٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	فيصال رمضاني	٦
٩	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	فيرلي أفاندي	٧

											أريانتو	
١٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	فيرنا ستي فاضيلة	٨
١٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	حيلوا إسماعيل مازيون	٩
١٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	إحياء الحقّي الأنوري	١٠
٨	١	١	٠	١	١	١	٠	١	١	١	محمد بيضاوي	١١
١٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	محمد إلهام سافوترا	١٢
٩	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	محمد أكبر رسقي	١٣
١٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	محمد فيصل	١٤
١٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	نرايا وردة الحميرة	١٥
١٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	نورول ميسا	١٦
١٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	فاقويزنا تري أبو أشهازي	١٧
٩	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	ريهان ديچكي إرفان سانجايا	١٨
١٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	وجيباتي	١٩
١٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	ويلدان رماداني	٢٠
١٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	زافيرا فراميسواري	٢١
١٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	بيريل يوسران	٢٢
٢١٥											القيمة الإجمالية	

$$Persentase = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$Persentase = \frac{215}{220} \times 100\% : 97,7\%$$

الجدول ٤.٧

معايير الفعالية النسبة الاستجابة التلاميذ

الرقم	الطبقة التحقيقية	الإستحقاق	التحقيق
١.	%١٠٠ - %٧٦	ممتاز	موافق جداً، لولا تحسينه
٢.	%٧٥ - %٥١	جيد	موافق، يمكن استخدام في التعليم بتحسين بسيط
٣.	%٥٠ - %٣٦	مقبول	موافق، يمكن استخدام في التعليم بتحسين دقيق
٤.	%٣٥	راسب	غير موافق جداً، أصلح أو بدّل

وبناء على الحسابات المذكورة، يمكن استنتاج أن نتائج التحقق من صحة وفعالية

الوسيلة الدومينو العربي تظهر نسبة مئوية قدرها ٩٧,٧٣%، مما يعني أن الوسيلة الدومينو

العربي على إستحقاق ممتاز والتحقيق موافق جداً لولا تحسينه.

ب. نتائج تحليل البيانات

١. نتائج تحليل الأهلية

يتم إثبات تحليل الأهلية من خلال نتائج الصلاحية التي تعتمد على بيانات التحقق

من العديد من الخبراء. استخدمت الباحثة خبيرين في تحليل البيانات هما خبير المواد

التعليمية وخبير الوسيلة التعليمية. الخبير المواد التعليمية، وهو الدكتور أسيب مولانا

الماجستير كمحاضر في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي

الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. والخبير الوسيلة التعليمية هو محمد نظام حمامي

أبي جاندرام الماجستير كمحاضر في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر يتم عرض نتائج الإستهيبان الصحة من الخبرة في شكل جدول على النحو التالي.

الجدول ٤.٨

نتائج الإستهيبان الصحة من الخبرة

الرقم	الخبراء	نتيجة النسبة	الطبقة الصحة
١.	خبير المواد التعليمية	٩٢%	صلاحيه جدا
٢.	خبير وسيلة التعليمية	٩١%	صلاحيه جدا

من النتائج الإستهيبان الصحة من الخبراء، تم الحصول على معدل النسبة قدرها ٩١% و ٩٢%. تشير نتائج الصلاحيه أن وسيلة الدومينو العربي قد استوفت موافق للاستخدام. فالخلاصة يمكن تطوير وسيلة الدومينو العربي في تعليم اللغة العربية لترقية القواعد من خلال إجراء مراجعات يقترحها ويديرها من كل خبراء.

٢. نتائج تحليل البيانات الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية

تم في هذه البحث أخذ عينة مكونة من ٢٢ طلبًا للمجموعة التجريبية و ٢٢ طلبًا للمجموعة الضابطة، لتنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الدومينو العربي، بعد عرض نتائج القيمة من الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية، قم جمع وحساب متوسط الدرجات. بعد التحليل الإحصائي للمتوسطات من الخطوات المهمة في تحليل البيانات. المتوسط هو القيمة الوسطى لمجموعة بيانات عددية يتم حسابها عن طريق جمع كافة القيم الموجودة في العينة ثم القسمة على إجمالي عدد الملاحظات.

بناء على نتائج القيمة من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في الجدول ٤.٣ هناك فرق و التعزيز من الاختبار البعدي التلاميذ. ولذلك، وسيلة الدومينو العربي التي تم تطويرها فعالة. ولكن قبل ذلك، تشجيع الباحثة باختبار البيانات باستخدام اختبار "ت" لعينة مستقلة (*Independent Sample t-Test*)، يجب اختبار البيانات الطبيعية (*Test of Normality*) و اختبار التجانس (*Test of Homogeneity*) أولاً.

(أ) اختبار الطبيعية (*Test of Normality*)

اختبار الطبيعية (*Test of Normality*) هي اختبار الذي تستخدمها في البحث لمعرفة البيانات، تم إجراء اختبار الطبيعية (*Test of Normality*) لتحديد البيانات التي تم الحصول عليها بشكل طبيعي أم غير طبيعي. تم إجراء الاختبار الطبيعية (*Test of Normality*) باستخدام برنامج SPSS 25.0 بمستوى دلالة ٠.٠٠٥. يمكن رؤية نتائج تحليل

البيانات اختبار الطبيعية (*Test of Normality*) في الجدول التالي.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الجدول ٤.٩

نتائج اختبار الطبيعية (*Test of Normality*)^{٨٠}

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
hasil belajar siswa	pretest eksperimen domino	,132	22	,200*	,931	22	,129
	posttest eksperimen domino	,164	22	,127	,930	22	,122
	pretest kontrol konvensional	,139	22	,200*	,950	22	,314
	posttest kontrol konvensional	,124	22	,200*	,944	22	,242

⁸⁰ Software SPSS VI.IBM 26 For Windows 64-Bit

من الجدول المذكورة، فإن القيمة الأهمية هي من اختبار البعدي هي ٠.١٢٧ و ٠.٢٠٠، وبالتالي فإن البيانات أكبر من ٠.٠٥. يوجد في هذا الجدول طريقتان لقراءة اختبار الطبيعية (*Test of Normality*)، إذا كان حجم العينة أكبر من ٥٠ شخصًا، لقراءة البيانات الطبيعية استخدام *Kolmogorov-Smirnov*، إذا كان العينة المستخدمة أقل من ٥٠ شخصًا، لقراءة البيانات الطبيعية استخدام *Shapiro-Wilk*. في هذه البحث العنة المستخدمة ٢٢ طلاب أقل من ٥٠، فلذلك، لقراءة البيانات الطبيعية استخدام *Shapiro-Wilk* في الجدول، القيمة الأهمية هي ٠.١٢٢ و ٠.٢٤٢، وهذا الرقم أكبر من ٠.٠٥، لذلك يمكن أن نستنتج أن البيانات المقدمة أعلاه هي بيانات موزعة بشكل طبيعي.

(ب) اختبار التجانس (*Test of Homogeneity*)

بناء على نتائج تجربة بيانات الاختبار البعدي، تم توزيع بيانات الاختبار البعدي للفصلين بشكل طبيعي بحيث كانت الخطوة التالية هي تحليل البيانات مع اختبار التجانس (*Test of Homogeneity*) بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، و أما قرر الأساسي من الاختبار التجانس (*Test of Homogeneity*) يعني:

(١) إذا كانت القيمة الأهمية *Based on Mean* أكبر من (٠.٠٥) فالبيانات هي التجانس

(٢) إذا كانت القيمة الأهمية *Based on Mean* أقل من (٠.٠٥) فالبيانات هي غير التجانس.

الجدول ٤.١٠

نتائج اختبار التجانس^{٨١} (*Test of Homogeneity*)

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	5,610	1	42	,023
	Based on Median	5,508	1	42	,024
	Based on Median and with adjusted df	5,508	1	31,995	,025
	Based on trimmed mean	5,568	1	42	,023

من الجدول المذكور، فإن نتائج اختبار التجانس (*Test of Homogeneity*) باستخدام اختبار *Lavene Statistik* تكون قيمة الأهمية (٠.٠٢٣) أو أكبر من (٠.٠٥)، و من هذه النتائج يمكن استنتاج أن طلاب المجموعة الضابطة و طلاب المجموعة التجريبية يعني متجانس.

ج) اختبار "ت" لعينة مستقلة (*Independent Sample t-Test*)

بعد اجتياز اختبار الطبيعية (*Test of Normality*) الذي يوضح أنها موزعة بشكل طبيعي، ثم اختبار التجانس (*Test of Homogeneity*) الذي يوضح أن البيانات في شكل

مجتمع لديها تباين متجانس، الخطوة التالية هي اختبار *Independent Sample t-Test*

للعينة المستقلة باستخدام برنامج *SPSS 25.0* لاختبار الفرق أو اختبار المقارنة بين درجات

الاختبار البعدي بن المجموعة الضابطة و التجريبية. و أما قرر الأساس من الاختبار

Independent Sample t-Test يعني :

⁸¹ Software SPSS VI.IBM 26 For Windows 64-Bit

(١) إذا القيمة الأهمية (2-tailed) Sig. أكبر من ٠,٠٥ = H_0 مقبول و H_a غير مقبول =

فالبيانات هي ليس هناك فرق و تطوير وسيلة الدومينو العربي غير فعالية.

(٢) إذا القيمة الأهمية (2-tailed) Sig. أقل من ٠,٠٥ = H_0 غير مقبول و H_a مقبول =

فالبيانات هي هناك فرق و تطوير وسيلة الدومينو العربي فعالية.^{٨٢}

نتائج تحليل بيانات اختبار "ت" لعينة مستقلة (Independent Sample t-Test)

للعينة المستقلة للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة كما يلي:

الجدول ٤.١١

المجموعة الإحصائية^{٨٣} Group Statistic

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Siswa	Post-Test Kelas Eksperimen	22	81,14	9,120	1,944
	Post-Test Kelas Kontrol	22	62,95	16,378	3,492

و من الجدول المذكورة، أن مجموع سكان المجموعة الضابطة كان ٢٢ طلبًا و المجموعة

التجريبية ٢٢ طلبًا، في معدل المجموعة الضابطة ٦٢,٩٥، بين معدل المجموعة التجريبية

٨١,١٤. و من ثم يمكن استنتاج أن هناك فرقًا في متوسط الاختبار البعدي بين المجموعة

الضابطة و المجموعة التجريبية.

⁸² Bukhori, Evi Muzaiyidah, dan A. Sulton "Development of Arabic Scrabble Game to Improve Arabic Vocabulary for Students of Arabic Education Study Program IAIN Jember." AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan 14 (4), 6197-6214, 2022

⁸³ Software SPSS VI. IBM 26 For Windows 64-Bit

الجدول ٤.١٢

اختبار "ت" لعينة مستقلة (*Independent Sample t-Test*)^{٨٤}

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	5,610	,023	4,549	42	,000	18,182	3,997	10,116	26,247
	Equal variances not assumed			4,549	32,881	,000	18,182	3,997	10,049	26,314

بناء على الجدول المذكور، فإن القيمة الأهمية *Lavene's Test For Equality of Variance* هو (٠,٠٢٣) أكبر من (٠,٠٥). لذلك يمكن تفسير أن تباين البيانات بين

المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية هي متجانس. لذا فإن تفسير جدول اختبار

Independent Sample t-Test يسترشد بالقيمة الموجودة *Equal variances assumed*.

في الجدول اختبار "ت" لعينة مستقلة (*Independent Sample t-Test*) بالقيمة

الموجودة *Equal variances assumed* كانت النتيجة من Sig. (2-tailed) (٠,٠٠٠) أقل

من (٠,٠٥) فالخلاصة أن H_0 غير مقبول و H_a مقبول. ولذلك، كان فرق الأهمية بين

الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

⁸⁴ Software SPSS VI.IBM 26 For Windows 64-Bit

و الخطوة التالية هي مقارنة بين قيمة (t-hitung) مع (t-tabel). و أما قرر الأساسي من

المقارنة بين قيمة (t-hitung) مع (t-tabel) في الاختبار *Independent Sample t-Test*

يعني :

الجدول ٤.١٣

"ت" الجدول (t-tabel)

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	40
41	1,303	1,683	2,020	2,421	2,701	41
42	1,302	1,682	2,018	2,418	2,698	42
43	1,302	1,681	2,017	2,416	2,695	43
44	1,301	1,680	2,015	2,414	2,692	44
45	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690	45
46	1,300	1,679	2,013	2,410	2,687	46
47	1,300	1,678	2,012	2,408	2,685	47
48	1,299	1,677	2,011	2,407	2,682	48
49	1,299	1,677	2,010	2,405	2,680	49
50	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678	50

الجدول ٤.١٤

تقرير "ت"

"ت" الحساب (t-hitung) > أقل من "ت" الجدول (t-tabel) $HO =$ مقبول = ليس هناك فرق
 "ت" الحساب (t-hitung) < أكبر من "ت" الجدول (t-tabel) $HO =$ مردود = هناك فرق

و من قرر الأساسي المذكور، كانت حصلية هي قيمة "ت" الحساب (t-hitung)

(٤,٥٤٩) أكبر من قيمة "ت" الجدول (t-tabel) (٢,٠١٨) باستخدام الأهمية (٠,٢٥).

و أما الخلاصة إذا كانت القيمة (t-hitung) أكبر من (t-tabel) يعني HO مردود.

فالخلاصة من هذا البيانات أن النتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية

هناك فرق بينهما و اي فعالية.

ج. تعديل المنتج

في المرحلة تعديل المنتج، يتم تنفيذها عبارة عن تحسينات على وسيلة التي تم تطويرها بناء على اقتراحات أو مدخلات من خبير الوسيلة التعليمية و خبير المواد التعليمية قبل تجربة المنتج وسيلة الدومينو العربي على الطلاب.

١. خبير المواد التعليمية

في اختبار التحقق من صحة المواد، يقدم خبير المواد التعليمية في وسيلة الدومينو العربي تعليقات واقتراحات لوسيلة الدومينو العربي بما في ذلك: (١) تصحيح بعض الكلمات و خاصة في الفعل المتعلق. بناء على التعليقات والاقتراحات المقدمة من خبير الوسيلة التعليمية، يتم بعد ذلك إجراء التحسينات.

الجدول ٤.١٦

تحسين المنتج من خبير مواد

بعد مراجعة	قبل مراجعة
<p>المُفْرَدَاتُ فِي هَذِهِ اللُّغْبَةِ</p> <p>Membutuhkan (إلى) - يُحْتَاجُ Berkata - قَال - يَقُولُ Membeli - بَاع - يَبْنِعُ Menyebutkan - ذَكَر - يَذْكُرُ Meninggalkan - غَادَرَ - يُغَادِرُ Berterima Kasih (على) - شَكَرَ - يَشْكُرُ</p>	<p>المُفْرَدَاتُ فِي هَذِهِ اللُّغْبَةِ</p> <p>Membutuhkan - يُحْتَاجُ Berkata - قَال - يَقُولُ Membeli - بَاع - يَبْنِعُ Menyebutkan - ذَكَر - يَذْكُرُ Meninggalkan - غَادَرَ - يُغَادِرُ Berterima Kasih - شَكَرَ - يَشْكُرُ</p>

<p>المُفْرَدَاتُ فِي هَذِهِ اللَّعْبَةِ</p> <p>Meminta Ijin اِسْتَأْذِنَ - يَسْتَأْذِنُ (لِ)</p> <p>Membeli اِشْتَرَى - يَشْتَرِي</p> <p>Sampai وَصَلَ - يَصِلُ (إِلَى)</p> <p>Sholat صَلَّى - يَصَلِّي</p> <p>Belajar دَرَسَ - يَدْرُسُ</p> <p>Bekerja عَمِلَ - يَعْمَلُ</p>	<p>المُفْرَدَاتُ فِي هَذِهِ اللَّعْبَةِ</p> <p>Meminta Ijin اِسْتَأْذِنَ - يَسْتَأْذِنُ</p> <p>Membeli اِشْتَرَى - يَشْتَرِي</p> <p>Sampai وَصَلَ - يَصِلُ</p> <p>Sholat صَلَّى - يَصَلِّي</p> <p>Belajar دَرَسَ - يَدْرُسُ</p> <p>Bekerja عَمِلَ - يَعْمَلُ</p>
<p>المُفْرَدَاتُ فِي هَذِهِ اللَّعْبَةِ</p> <p>Menjadi صَارَ - يَصِيرُ</p> <p>Berdo'a دَعَا - يَدْعُو (إِلَى)</p> <p>Merasa شَعَرَ - يَشْعُرُ</p> <p>Pulang رَجَعَ - يَرْجِعُ</p> <p>Masuk دَخَلَ - يَدْخُلُ</p> <p>Membuat صَنَعَ - يَصْنَعُ</p>	<p>المُفْرَدَاتُ فِي هَذِهِ اللَّعْبَةِ</p> <p>Menjadi صَارَ - يَصِيرُ</p> <p>Berdo'a دَعَا - يَدْعُو</p> <p>Merasa شَعَرَ - يَشْعُرُ</p> <p>Pulang رَجَعَ - يَرْجِعُ</p> <p>Masuk دَخَلَ - يَدْخُلُ</p> <p>Membuat صَنَعَ - يَصْنَعُ</p>

٢. خبير الوسيلة التعليمية

في اختبار التحقق من صحة وسيلة التعليمية، يقدم الخبير وسيلة التعليمية التعليقات و اقتراحات لوسيلة الدومينو العربي، بما في ذلك: (١) تم ترتيب النص الموجود في صندوق اللعبة الدومينو العربي، (٢) تغيير موضع النص "الدومينو العربي" في خلفية البطاقات إلى منتصف البطاقات. بناء على التعليقات والاقتراحات المقدمة من خبير الوسيلة التعليمية، يتم بعد ذلك إجراء التحسينات.

الجدول ٤.١٥
تحسين المنتج من خبير وسيلة

بعد مراجعة	قبل مراجعة
	
	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الاختتام

أ. خلاصة الإنتاج

١. تطوير وسيلة الدومينو العربي في ترقية القواعد بمدرسة كاليوينينج المتوسطة الإسلامية

رامبيبوجي للعام الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

بناء على نتائج البحث و التطوير بمدرسة كاليوينينج المتوسطة الإسلامية رامبيبوجي

للعام الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م. يهدف هذا البحث وتطوير يعني تطوير وسيلة الدومينو

العربي في ترقية القواعد بمدرسة كاليوينينج المتوسطة الإسلامية رامبيبوجي للعام الدراسية

٢٠٢٣\٢٠٢٤ م. تستخدم هذا البحث و التطوير نموذج ADDIE الذي يمكن استنتاج

كما يلي :

(أ) التحليل، يعني نتائج البانات من ملاحظات ومقابلات مع معلم اللغة العربية في الصف

الثامن بمدرسة كاليوينينج المتوسطة الإسلامية رامبيبوجي أن عملية تعليم اللغة العربية،

وخاصة عن القواعد. يجد الباحثة حلولاً للمشاكل لتطوير وسيلة التعليمية يعني وسيلة

الدومينو العربي.

(ب) التصميم، في هذه المرحلة، يبدأ بإعداد مسودة للوسيلة الدومينو العربي

(ج) التطوير، هو خطوات تطوير المنتج أو عملية إنشاء المنتج وتصميمه.

(د) التطبيق، هو نتائج البيانات من الخبراء لتطوير وسيلة الدومينو العربي و نتائج البيانات

تجربة المدانية من اختبار البعدي مجموعة الضابطة و مجموعة التجريبية.

هـ) التقييم، عملية تقييم المنتج الذي تم تطويرها.

٢. صلاحية و فعالية وسيلة الدومينو العربي في ترقية القواعد بمدرسة كاليويننج المتوسطة

الإسلامية راميبوجي للعام الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

في هذه البحث و التطوير، تم حصول نتائج صلاحية وسيلة الدومينو العربي من خبير المواد التعليمية على معدل ٩٢%، و من خبير وسيلة التعليمية على معدل ٩١%. مما يعني أن وسيلة الدومينو العربي التي تم تطويرها تقع في صلاحية جدا. هناك استبيان الإستجابة الطلاب على معدل ٩٧,٧٤%. مما يعني أن وسيلة الدومينو العربي على إستحقاق ممتاز والتحقق موافق جدا لولا تحسينه.

في هذا البحث و التطوير، استخدام الباحثة اختبار "ت" لعينة مستقلة (*Independent Sample t-Test*) للحصول على نتائج حول فعالية وسيلة الدومينو العربي التي يتم تطويرها. البيانات التي تم الحصول عليها من تحسن نتائج اختبار الطلاب باستخدام الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. حصل الباحثة أن بين المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية زادت نتائج التعليم بعد تطوير وسيلة الدومينو العربي. النتيجة الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية.

في نتائج البيانات الاختبار "ت" لعينة مستقلة (*Independent Sample t-Test*) كانت النتيجة هي القيمة (*Sig. (2-tailed)*) (٠,٠٠) أقل من (٠,٠٥) أن H_0 غير مقبول و H_a مقبول. ولذلك، يوحج فرق الأهمية بين الاختبار البعد للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية لترقية القواعد. ثم كانت حصيلة من هذا البحث و التطوير هي قيمة "ت" الحساب

(t-hitung) (٤,٥٤٩) أكبر من قيمة "ت" الجدول (t-tabel) (٢,٠١٨) باستخدام الأهمية (٠,٢٥). و أما الخلاصة إذا كانت القيمة (t-hitung) أكبر من (t-tabel) يعني H_0 مردود. فالخلاصة من هذا البيانات أن النتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية هناك فرق بينهما و اي فعلا.

ب. الاقتراحات للاستخدام و النشر و التطوير المستمر المنتج

من خلال الاستخدام الواسع و النشر الفعال و التطوير المستمر، يمكن أن يكون لتطوير وسيلة الدومينو العربي في ترقية القواعد اللغة العربية لدى الطلاب تأثير إيجابي في ترقية القواعد اللغة العربي، و تسهيل تفاعل الطلاب مع المادة، وإلهام استخدام وسيلة التعليمية على القائمة الأجهزة في التعليمية.

١. الاقتراحات استخدام المنتج

ابدأ لاستخدام المنتج وسيلة الدومينو العربي من خلال تقديم وفهم الدومينو العربي للمعلمين والطلاب. في هذا الحالة، اعرض بشكل مباشر كيف يمكن لمنتجات وسيلة الدومينو العربي أن تزيد من دافعية تعليم الطلاب وتوفى حلولاً مبتكرة في تعليم اللغة العربية. تقديم الدعم التحفيز لاستخدام وسيلة الدومينو العربي في عملية التعليمية.

٢. الاقتراحات تطوير المستمر المنتج

لضمان الاستدامة و التطوير المستمر للمنتج، من المهم جدًا جمع الردود والاقتراحات بشكل مستمر من مستخدمي المنتج، وخاصة المعلمين والطلاب. من خلال الدراسات الاستقصائية أو المقابلات أو تجربة الجماعة. سيتلقى اقتراحات للتحسينات والتعديلات والتحسينات المستمرة لمنتج وسيلة الدومينو العربي.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

أنا يوليانا ساري، تطوير وسيلة تعليمية "لعبة السلم والثعبان" لتدريس المفردات العربية

لدى طلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية، (البحث العلمي: جامعة رادين

إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج، ٢٠٢١).

أيمن أمين عبد الغني، الصرف الكافي، (دار التوفيقية، القاهرة: ٢٠١٠).

القرآن الكريم، صورة المائدة: ٦٧، (سورابايا: أد. الكرامة، ٢٠١٦).

الألعاب اللغوية، العربية للجميع شركة رائدة في مجال نشر اللغة العربية لغير الناطقين بها

تختص بتأليف المناهج العلمية وتدريب معلمى اللغة العربية لغير الناطقين.

<https://www.arabicforall.net/ar/product/detail/language-games>

بليغ حمدي إسماعيل، استراتيجيات تدريس اللغة العربية أطر نظرية وتطبيقات عملية،

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
(عمان: دار المناهج، ٢٠١١).

حسين جعفر، فصول في تدريس اللغة العربية: إبتدئي - متوسط - ثانوي (الرياض:

مكتبة الرشد، ٢٠٠٤).

حفني ناصف ومحمد دياب ومصطفى طوموم ومحمد صالح، الدروس النحوية الأول

والثاني والثالث والرابع، (الكويت: دار إيلاف الدولية، ٢٠٠٩).

خزينة نور العين، فعالية استخدام وسيلة بطاقة دومينو عربية على ترقية استيعاب المعاني

للقرءة بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية كيدونج مغاري لامونجان للسنة

الدراسية ٢٠٢٢|٢٠٢٣ م، (البحث العلمي: جامعة كياهي الحاج أحمد

صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ٢٠٢٣).

سعد علي زاير و ايمان اسماعيل عايز، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، (دار صفاء،

عمان: ٢٠١٣).

سعد كريم الفقي، تيسير النحو نحو فهم مبسطة لقواعد اللغة العربية قواعد الإعراب

مبسطة أمثلة للإعراب تمرينات نحوية، (دار اليقين للنشر والتوزيع، مصر:

٢٠٠٨).

سيتي زمرة النعيمة، تطوير الوسيلة التعليمية "ساتي اللغة" (Sate Bahasa) لترقية مهارة

الكتابة في اللغة العربية (دراسة تطوري في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

٦ فونوروغو)، (البحث العلمي: جامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية، ٢٠١٩

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

غيثا ولاستيعتيا، استخدام الفيديو سكريب لترقية القواعد في مادة اللغة العربية

بالمدرسة الابتدائية العامة المحمدية ١ دينباسار بالي للسنة الدراسية

٢٠٢٠|٢٠٢١ م، (البحث العلمي، الجامعة الإسلامية الحكومية كياهي الحاج

أحمد صديق جمبر، ٢٠٢٢).

فوتري ألقة المغفرة، فعالية استخدام طريقة الخريطة الذهنية في تعليم القواعد اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بمبانق مجبر للسنة الدراسية

٢٠٢٠/٢٠٢١ م، (البحث العلمي، جامعة الإسلامية الحكومية جمر:

(٢٠٢١).

كل ما تريد معرفته عن نموذج التدريب ADDIE، (مساq، ١ مارس ٢٠٢٢)

<https://msaaq.com/what-is-the-addie-training-model/>

محمد، نموذج ADDIE وأهميته في عملية تصميم التعليم، (PEDASITE: موقع الموارد

التربوية الرقمية، ٥ مارس ٢٠٢٣)

<https://pedasite.com/addie/>

محمد علي محمود غنيمات، نموذج التصميم التعليمي ADDIE، (تعليم جديد: أخبار

وأفكار تقنيات التعليم، ١٧\٠٤\٢٠٢٣)

مهاري دوي نوفيتا سونداري و إسماعل أزكام، فعالية طريقة اللوحة لإتقان المفردات لدى

طالبات الصف الأول بالمدرسة المتوسطة بمعهد المدينة المنورة سوربك، (مجلة

علمية محكمة اللغة العربية والتربية الإيلامية: ٢٠٢١).

KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ

<http://journal.uir.ac.id/index.php/THUMUHAT>

مهيني سكمي، فعالية استخدام طريقة حل المشكلات في تعليم قواعد اللغة العربية

لترقية استعاب الجملة الاسمية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد

دار الفتح أير تيريس كمبار، (البحث العلمي: جامعة السلطان الشريف قاسم

الإسلامية الحكومية رياو، ٢٠١٩ م).

ناصر مصطفى عبد العزيز تقديم ومراجعة د. محمود إسماعيل صيني، الألعاب اللغوية في

تعليم اللغات الأجنبية مع أمثلة لتعليم العربية لغير الناطقين بها، (الرياض، المملكة

العربية السعودية، ١٩٨٣).

نايف معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، ط ٥ (بيروت: دار النفساء، ١٩٩٨

م)، ٢٣٤.

<https://www.new-educ.com/-/ADDIE-نموذج-التصميم-التعليمي>

نموذج التصميم التعليمي *ADDIE*.

https://fac.ksu.edu.sa/sites/default/files/nmwdhj_ltsmym_ltlmy_addie.pdf

نيدا ألفي راسيفا، "فعالية استخدام لعبة بطاقة أونوفليب لترقية إستيعاب المفردات العربية

في المعهد بيت الأرقام بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م"، (البحث

العلمي، الجامعة الحكومية الإسلامية جمبر، ٢٠٢٢).

ريزا اندار زوليتا راهايو، التحليل النحوي للفعل الماضي الثلاثي المحرد في سورة الكهف

واستخدامه في تعليم قواعد اللغة العربية، (البحث العلمي: جامعة سيد علي

رحمة الله الإسلامية الحكومية تولنج أجونج، ٢٠٢٢).

ب. المراجع الأجنبية

- Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016).
- Abdul Wahab Rosyid, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang : UIN-Malang Press (Anggota IKAPI ,2009).
- Alimudin, *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Kartu Domino di SD Muhammadiyah Kadiosaka*, (Thesis: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2023)
- Asnawir dan M. Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Press, 2002).
- Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Uin-Maliki Press, 2016).
- Branch Robert Maribe, *Instrutional Design: The ADDIE Approach*, (New York: Springer Science & Business Media,2009).
- Dewi Qotrun Nada Najwa, Suparmanto, Nadia Raeza, Azidan Rizki Umar, *The Use Of Domino Card Media In Arabic Language Learning To Improve Qowaid Understanding, Tadris Al-'Arabiyyah : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* Vol. 2, No. 2, 168-180, 2023.
- Dina Safira Jannati, *Pengembangan Media Pembelajaran Kartu Domino pada Pembelajaran Tematik Muatan Matematika Kelas II SD Islam Leces Probolinggo Tahun Pelajaran 2022/2023*, (Skripsi: Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2023).
- Domino*, Universitas STEKOM
<https://p2k.stekom.ac.id/ensiklopedia/Domino>
- Dony Handriawan dan Muhammad Nurman, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Mataram, Sanabil: 2021).
- Dwi Puspitarini, *Media Pembelajaran Pemilihan, Penggunaan, dan Pengembangan*, (Jember: STAIN Jember Press, 2013).
- Evi Muzaiyidah Bukhori & Ismatul Hasanah, *Implementasi Metode Inside-Outside Circle (IOC) dalam Pembelajaran Tarakib di Madrasah Aliyah Baitul Arqom Jember*, INTAJUNA: Jurnal Hasil Penelitian Studi Kepustakaan, Penilaian, Penerapan Teori dan Kajian Analisis di Bidang Pendidikan Bahasa Arab Vol. 4 No. 1 Juni-Deseber 2020
- Evi Muzaiyidah Bukhori dan A. Sulton *Development of Arabic Scrabble Game to Improve Arabic Vocabulary for Students of Arabic Education Study Program IAIN Jember*, AL -ISHLAH: Jurnal Pendidikan 14 (4), 6197-6214, 2022

- Fathoni. *Pentingnya Penguasaan Bahasa Arab Bagi Pendakwah*. Modeling: Jurnal Program Studi PGMI. Volume 8, Nomor 1, Maret 2021
- Febriyanti, *Implementasi Konsep Pendidikan Menurut Ki Hajar Dewantara*, Jurnal Pendidikan Tambusai Volume 5 Nomor 1 Tahun 2021.
- Fety Endang Rukmana, *Pengaruh Media Kartu Arado (Arabic Domino) terhadap Motivasi Belajar Qira'ah Siswa Kelas XI MA Sunan Cendana Kwanyar Bangkalan-Madura*, (Skripsi: Universitas Muhammadiyah Malang, 2021).
- Iis Ernawati & Totok Sukardiyono, *Uji Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif pada Mata Pelajaran Administrasi Server*, (Universitas Negeri Yogyakarta: Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education), Volume 2, Nomor 2, November 2017).
- Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosdakarya, 2012).
- Mashudi, *Produktif Mengembangkan Media dalam Belajar & Pembelajaran*, (Jember: STAIN Jember Press, 2013).
- Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran (Penggunaan dan Pembuatannya)*. (Bandung: Sinar Baru Argensindo, 2009).
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007).
- Pebrianti, F. (2019). *Kemampuan Guru dalam Membuat Media Pembelajaran Sederhana*. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/semiba>
- Sekretariat Negara Republik Indonesia. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 1 ayat (5)
- Shofwatul Fa'adah, dkk, الطريقة السمعية الشفهية وتطبيقها في التعليم اللغة العربية. *Lahjah Arabiyah*. . Juli 2022 Vol.3 No.2, hlm. 109
- Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014).
- Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press. 2016).
- Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Kencana, 2011).
- Yudhi Munadi. *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Gaung Persada Press. 2012).
- Zainal Arifin, *penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011).

١. بناء الرئيس البحث العلم

العنوان	المتغيرات الرئيسية	الفرعية المتغيرات	المؤشرات	البيانات مصادر	البحث منهج	البحث مشكلة
تطوير الوسيلة الدومينو عربي في ترقية القواعد بمدرسة كالوينينغ المتوسطة الإسلامية رامبي بوجي	تطوير وسيلة الدومينو عربي	١. وسائل التعليمية	- تعريف تطوير وسائل التعليمية - أنواع تطوير وسائل التعليمية	١. رئيس المدرسة في المدرسة كالوينينغ المتوسطة الإسلامية رامبي بوجي. ٢. مدرس اللغة العربية في المدرسة كالوينينغ المتوسطة الإسلامية رامبي بوجي.	١. استخدام الباحثة بالمدخل الإزدواجي ونوعه التطويري بنموذج ADDIE. ٢. طريقة جمع البيانات: - الملاحظة - المقابلة الشخصية - التوثيق - الإستبيان: خبير المواد و خبير الوسائل و مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة - الإختبار: الإختبار القبلي	١. كيف تطوير الوسيلة الدومينو عربي في ترقية فهم القواعد بمدرسة كالوينينغ المتوسطة الإسلامية رامبي بوجي؟ ٢. ما مدى صلاحية الوسيلة الدومينو عربي لترقية فهم القواعد بمدرسة

			<p>- تعريف القواعد اللغة العربية</p> <p>- أهمية تعليم القواعد اللغة العربية</p> <p>٣. القواعد اللغة العربية</p> <p>- أنواع القواعد اللغة العربية</p> <p>- أهداف القواعد اللغة العربية</p> <p>- تقويم القواعد اللغة العربية</p>		
--	--	--	--	--	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
TAHUN AJARAN 2023/2024	
Sekolah : Mts. Kaliwining	Kelas/Semester : VIII/2
Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Alokasi Waktu : 3 x 35 menit
المادة : عيادة المرضى (الفعل الماضي و الفعل المضارع)	

A. KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema : عيادة المرضى yang melibatkan tindak tutur mendoakan orang sakit dengan memperhatikan susunan gramatikal الفعل الماضي و الجملة الفعلية
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.12 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: عيادة المرضى dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل الماضي و الجملة الفعلية
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian	4.11 Mendemonstrasikan tindak tutur mendoakan orang sakit dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل الماضي و الجملة الفعلية

tampak mata.	الجملة الفعلية و الماضي baik secara lisan maupun tulisan.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori	4.12 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: عيادة المرضى dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل الجملة الفعلية و الماضي

B. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

1. Menunjukkan ketepatan dalam menyebutkan pengertian *fi'il madhi* dan *fi'il mudhori'*.
2. Menyebutkan atau menunjukkan secara tepat perubahan dari *fi'il madhi* dan *fi'il mudhori'*
3. Mempraktikkan pemahaman yang diperoleh dengan menyusun kalimat sederhana berupa الجملة الفعلية secara baik dan benar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran ini siswa diharapkan mampu:

1. Mendefinisikan pengertian *fi'il madhi* dan *fi'il mudhori'* dengan baik dan benar.
2. Menyebutkan perubahan dari *fi'il madhi* dan *fi'il mudhori'* dengan baik dan benar.
3. Menyebutkan contoh perubahan dari *fi'il madhi* ke *fi'il mudhori'* dengan tepat.

D. MEDIA PEMBELAJARAN

Media : Papan tulis dan Domino Arabic

Sumber : Buku paket Bahasa Arab K-13 dan LKS Bahasa Arab K-13

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KETUJUH (3 JAM PELAJARAN / 105 MENIT)

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam. 2. Peserta didik mengikuti doa secara khidmat. 3. Peserta didik mengikuti kegiatan pembiasaan yang disesuaikan dengan guru masing - masing. 4. Guru memastikan peserta didik siap untuk belajar. 5. Guru memberikan apersepsi mengenai interaksi sosial. 	15 Menit
Inti	<p>Langkah 1. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menuliskan dua kata kerja berupa (<i>fi'il madhi</i> dan 	75 Menit

	<p><i>fi'il mudhori</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa menghafal definisi kedua <i>fi'il</i>. Siswa diminta untuk memberikan perubahan dengan kosakata yang telah ditentukan <p>Langkah 2. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan uraian dan penjelasan yang susah atau belum dipahami dari penjelasan guru. <p>Langkah 3. Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa diminta berkelompok yang terdiri dari 4-5 siswa. Setiap kelompok akan mendapatkan satu box domino arabic. Dalam permainan domino arabic siswa diminta untuk mencocokkan <i>fi'il</i> sesuai dengan <i>dhomir</i> nya. <p>Langkah 4. Menemukan Pemecahan Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Setiap kelompok akan berkompetisi untuk menjadi pemenang dalam permainan domino arabic. Bagi pemenang di setiap kelompok akan mendapatkan reward. Setelah menyelesaikan permainan setiap kelompok akan mendapatkan lembaran evaluasi untuk menyusun kalimat sederhana <p>Langkah 5. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> Setiap kelompok berdiskusi untuk menyelesaikan evaluasi yang diberikan guru. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pembelajaran yang telah dilakukan. Peserta didik diberi pesan moral. Guru menyampaikan garis besar pertemuan berikutnya. Guru menyampaikan salam penutup. 	15 Menit

F. PENILAIAN

1. Pengetahuan

NO.	TEKNIK	BENTUK INSTRUMEN	CONTOH BUTIR INSTRUMEN	WAKTU PELAKSANAAN
1.	Tes Tulis	Pilihan ganda dan isian.	Mengerjakan tugas evaluasi berjumlah 20 butir untuk soal pilihan ganda dan 5 butir untuk isian	Saat pembelajaran usai

2. Keterampilan

NO.	TEKNIK	BENTUK INSTRUMEN	CONTOH BUTIR INSTRUMEN	WAKTU PELAKSANAAN
1.	Proyek	Menyelesaikan permainan domino arabic dengan baik dan benar.	Mencocokkan fi'il sesuai dengan isim yang tersedia.	Saat pembelajaran berlangsung

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Mengetahui,

Guru Kelas



M. Noval Abdillah, S. Pd.

NIP:

Jember, 13 Mei 2024

Peneliti

Siti Fatimatuz Zahro

NIM: 201101020015



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website:www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-6753/In.20/3.a/PP.009/05/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Mts. Kaliwining

Jln. Dharmawangsa 144, Kecamatan Rambipuji, Kabupaten Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan IlmuKeguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 201101020015
Nama : SITI FATIMATUZ ZAHRO
Semester : Semester delapan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "Pengembangan Media Domino Arabic dalam Meningkatkan Qowaid di Mts. Kaliwining" selama 60 (enam puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Ida Rahmawati, M. Pd.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 10 Mei

2024an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM



YAYASAN NURUL HIKMAH RAMBIPUJI
"MTs. KALIWINING"

RAMBIPUJI JEMBER

NSM : 121235090107

TERAKREDITASI A

Jl. Darmawangsa No.144 Rambipuji - Jember, Telp. (0331) 5102017

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 0071/ MTs.13.32.546/PP.00.5/V/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Kaliwining Kecamatan Rambipuji Kabupaten Jember, menerangkan bahwa :

Nama : Siti Fatimatuz Zahro
NIM : 201101020015
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan yang sesungguhnya bahwa nama mahasiswa tersebut di atas **BENAR** telah melaksanakan penelitian di MTs. Kaliwining Kecamatan Rambipuji Kabupaten Jember, mulai tanggal 22 April 2024 sampai 21 Mei 2024 dengan judul penelitian "Pengenibangan Media Domino Arabic dalam Meningkatkan *Qowaid* di MTs. Kaliwining Tahun Ajaran 2023/2024"

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 21 Mei 2024
Kepala Madrasah

Ida Rahmawati, S. Pd.


نتائج المقابلات مع معلم اللغة العربية

بمدرسة كاليوينينج المتوسطة الإسلامية

Peneliti : Bagaimana keadaan siswa dalam belajar Bahasa Arab di kelas?

Guru : Siswa kurang semangat karena bahasa Arab susah untuk dipahami bahkan sebagian besar dari siswa masih kebingungan untuk menjawab pertanyaan كيف حالك؟. Sehingga pembelajaran menjadi tidak aktif.

Peneliti : metode apa saja yang digunakan saat KBM berlangsung?

Guru : Metode ceramah dan tanya jawab.

Peneliti : Adakah media yang digunakan untuk pembelajaran bahasa Arab?

Guru : Tidak ada, selama pembelajaran sejauh ini media utama saya hanya papan tulis.

Peneliti : Bagaimana keefektifan menyusun kalimat menggunakan qowaid siswa kelas 8?

Guru : kurang efektif, karena di setiap kelas itu sekurang-kurangnya hanya ada 1 siswa yang memahami perubahan fi'il. Itupun di dukung karena siswa tersebut merupakan lulusan pondok pesantren. Untuk yang lainnya dalam belajar qowaid yang menggunakan metode sorogan.

Peneliti : Bagaimana kemampuan siswa dalam memahami aturan Qowaid?

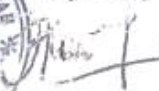
Guru : Siswa merasa kesulitan dalam menghafal perubahan dhomir di setiap fi'ilnya.

قائمة البحث العلمي

موقع : المدرسة كاليوينج المتوسطة الإسلامية رامبويجي

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
٠١	٢٢ أبريل ٢٠٢٤	ملاحظة ومقابلة مع مدرس اللغة العربية حول تعليم اللغة العربية بمدرسة كاليوينج المتوسطة الإسلامية رامبويجي	
٠٢	١٠ مايو ٢٠٢٤	إعطاء الرسالة البحث العلمي إلى رئيسة المدرسة كاليوينج المتوسطة الإسلامية رامبويجي	
٠٣	١٠ مايو ٢٠٢٤	الاختبار القبلي لطلاب الثامن (أ) كالمجموعة الضابطة	
٠٤	١٠ مايو ٢٠٢٤	الاختبار القبلي لطلاب الثامن (ب) كالمجموعة التحريية	
٠٥	١٣ مايو ٢٠٢٤	المقابلة و تعليم اللغة العربية عن مادة القواعد الفعل الماضي و الفعل المضارع	
٠٦	١٦ مايو ٢٠٢٤	تجربة المدانية مع الطلاب الصف الثامن (ب) في تعليم القواعد باستخدام وسيلة الدومينو العربي	
٠٧	٢٠ مايو ٢٠٢٤	الاختبار البعدي لطلاب الصف الثامن (أ) كالمجموعة الضابطة	
٠٨	٢٠ مايو ٢٠٢٤	الاختبار البعدي لطلاب الصف الثامن (ب) كالمجموعة التحريية	
٠٩	٢١ مايو ٢٠٢٤	تسليم رسالة القرار عن انتهاء البحث في مدرسة كاليوينج المتوسطة الإسلامية رامبويجي	



جم، ٢١ مايو ٢٠٢٤
رئيسة مدرسة

S.Pd. إندا راحماتي

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

A. Identitas

Judul Skripsi : Pengembangan Media Domino Arabic dalam Meningkatkan Qowaid di MTs. Kaliwining.
 Materi : Fi'il Mudhari' dan Fi'il Madhi
 Pembuat : Siti Fatimatuz Zahro
 Validator : Dr. Asep Maulana, M. Pd.
 Tanggal Validasi : 08 Mei 2024

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kelayakan materi yang ada dalam di dalam Media Domino Arabic dalam meningkatkan qowaid.

C. Petunjuk Pengisian

- Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian Bapak/Ibu tentang materi dalam media Domino Arabic dalam meningkatkan Qowaid yang sedang dikembangkan.
- Jawaban yang diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan dengan skala penilaian sebagai berikut:
 Skor 5 : Sangat Setuju
 Skor 4 : Setuju
 Skor 3 : Cukup Setuju
 Skor 2 : Kurang Setuju
 Skor 1 : Sangat Kurang Setuju
- Mohon diberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skala penilaian sesuai pendapat Bapak/Ibu. Mohon memberikan komentar atau saran pada tempat yang telah disediakan.
- Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini. Semoga Bapak/Ibu selalu diberikan kesehatan dan kebahagiaan.

D. Tabel Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Indikator	Pernyataan	Skor Validasi				
				1	2	3	4	5
1.	Materi	a. Kelengkapan Materi	1. Kesesuaian materi pada media pembelajaran Domino Arabic dengan kompetensi inti.					✓
			2. Kesesuaian materi pada media pembelajaran Domino Arabic dengan kompetensi dasar.					✓
		b. Kesesuaian	3. Kesesuaian					

			pengetahuan tata bahasa <i>fi'il mudhari'</i> dan <i>fi'il madhi</i>					
			9. Kesesuaian materi dengan jenjang dan kelas (usia) siswa.					✓
			10. Materi pada media Domino Arabic dapat memotivasi siswa dalam pembelajaran					✓
			11. Media pembelajaran Domino Arabic menampilkan materi <i>fi'il mudhari'</i> dan <i>fi'il madhi</i> yang dapat diterapkan dalam penulisan berbahasa arab.					✓
2.	Penggunaan Bahasa	a. Penggunaan Kaidah Bahasa	12. Bahasa yang digunakan dalam materi <i>fi'il mudhari'</i> dan <i>fi'il madhi</i> mudah dipahami, sederhana dan langsung pada sasaran.					✓
			13. Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran Domino Arabic tidak mengandung makna ganda atau ambigu.					✓
3.	Penyajian	a. Kemenarikan	14. Materi yang					

		materi yang dikemas	digunakan dalam Domino Arabic dalam meningkatkan qowai! sangat menarik.						✓
			15. Domino Arabic yang dikembangkan menarik pengetahuan siswa dalam tata bahasa Arab.						✓
		b. Kesesuaian materi dengan ilustrasi	16. Gambar yang digunakan sesuai dengan materi yang dibahas. ?	✓					
			17. Keserasian tata letak dan warna pada materi fi'il mudhori' dan fi'il madhi.						✓

E. Komentar / Saran

Revisi: beberapa kata berikut ini (khususnya untuk fi'il)

- احتاج - يحتاج بزيادة "إلى" و "هزلة الوهل" ← "احتاج إلى"
 - تشكر - بشكر "عان" ← "تشكر على"
 - استأذن - يستأذن "ركب" - يركب - يركب
 - وصل - يصل "ال" - ركب - يركب
 - دعا - يدعو "ال" (mash, mukhoi)
 - فصحى - يفصح

tambahkan kata kerja (mash, mukhoi) yg lain, & luar buku apa utara.

F. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, produk pengembangan ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba sesuai revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon di lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Jember, 08 Mei 2024



Dr. Asep Maulana, M. Pd.

NIP. 1984/2042020121001



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

A. Identitas

Judul Skripsi : Pengembangan Media Domino Arabic dalam Meningkatkan Qowaid di MTs. Kaliwining.
 Materi : Fi'il Mudhari' dan Fi'il Madhi
 Pembuat : Siti Fatimatuz Zahro
 Validator : Muhammad Nidom Hamami Abicandra, M. Pd.
 Tanggal Validasi : 08 Mei 2024

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kelayakan media yang ada dalam di dalam Media Domino Arabic dalam meningkatkan qowaid.

C. Petunjuk Pengisian

- Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian Bapak/Ibu tentang media dalam media Domino Arabic dalam meningkatkan Qowaid yang sedang dikembangkan.
- Jawaban yang diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan dengan skala penilaian sebagai berikut:
 Skor 5 : Sangat Setuju
 Skor 4 : Setuju
 Skor 3 : Cukup Setuju
 Skor 2 : Kurang Setuju
 Skor 1 : Sangat Kurang Setuju
- Mohon diberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skala penilaian sesuai pendapat Bapak/Ibu. Mohon memberikan komentar atau saran pada tempat yang telah disediakan.
- Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini. Semoga Bapak/Ibu selalu diberikan kesehatan dan kebahagiaan.

D. Tabel Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Indikator	Pernyataan	Skor Validasi				
				1	2	3	4	5
1.	Desain Media	a. Kemerarikan media	1. Tampilan Domino Arabic menarik untuk media pembelajaran qowaid					✓
			2. Tampilan media pembelajaran Domino Arabic menarik perhatian siswa untuk bermain dan belajar					✓

		b. Tampilan fisik	3. Teks pada cetakan media pembelajaran Domino Arabic jelas dan mudah dibaca.					✓
			4. Hasil cetakan media pembelajaran Domino Arabic tidak pecah.					✓
		c. Kombinasi warna dan gambar pada media	5. Perpaduan desain warna dalam Domino Arabic menarik.				✓	
			6. Tampilan gambar ilustrasi dalam domino arabic menarik.				✓	
			7. Ukuran gambar pada hasil cetakan proporsional.				✓	
2.	Pembelajaran	a. Kesesuaian media dengan lingkungan	8. Bahan pembuatan media pembelajaran Domino Arabic kuat dan tahan lama.					✓
			9. Cetakan dan bentuk media Domino Arabic rapi.					✓
			10. Bahan yang digunakan pada media Domino Arabic aman digunakan untuk siswa.					✓
			11. Media Domino Arabic di desain sesuai konsep tata bahasa <i>fi'il</i>					✓

		penggunaan media	fi'il (kata kerja) di dalam kartu - kartu permainan Domino Arabic sesuai tata bahasa bahasa Arab					✓
			19. Pemilihan <i>fi'il</i> (kata kerja) memudahkan siswa dalam membuat kalimat sederhana bahasa Arab.					✓
			20. Reusable (sebagian atau seluruh media pembelajaran dapat dimanfaatkan untuk pengembangan media pembelajaran lain					✓

E. Komentor / Saran

- tulisan pada box siapiran

- tulisan domino letak difangah .

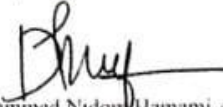
F. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, produk pengembangan ini dinyatakan

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba sesuai revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba.

Mohon di lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Jember, 08 Mei 2024



Muhammad Nidom Hamami A. M. Pd.

NIP. 197912282014111002



YAYASAN NURUL HIKMAH RAMBIPUJI

MTs. KALIWINING

RAMBIPUJI – JEMBER



NSM : 121235090107 STATUS AKREDITASI : A

Alamat: Jl. Dharmawangsa 144 Rambipuji – Jember Telp.(0331)712208

الإختبار القبلي

المادة : اللغة العربية

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Sekolah/Kelas : MTs. Kaliwining/VIII
Materi Pokok : قواعد الفعل المضارع و الفعل الماضي

A. PETUNJUK Pengerjaan

1. Bacalah Basmalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan.
2. Isilah identitas pada kolom yang tersedia.
3. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban yang benar.

: الإسم

: الرقم الغياب

: الفصل

: اليوم و التاريخ

إِحْتَرُ أَصَحَّ الْأَجْوِبَةِ!

١. إِشْتَرَى مُحَمَّدٌ الدَّوَاءَ مِنَ الصَّيْدَلِيَّةِ، مَا هُوَ الضَّمِيرُ الْمُنَاسِبُ لِلْجُمْلَةِ؟

أ. هُوَ

ج. أَنْتِ

هـ. نَحْنُ

د. هِيَ

ب. أَنْتَ

٢. وَصَلَّتْ فَاطِمَةُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، مَا هُوَ الضَّمِيرُ الْمُنَاسِبُ لِلجُمْلَةِ؟

- أ. هُوَ
ب. أَنْتَ
ج. أَنْتِ
د. هِيَ
هـ. نَحْنُ

٣. كَتَبْتَ الرِّسَالَةَ لِأُسْرَةٍ، مَا هُوَ الضَّمِيرُ الْمُنَاسِبُ لِلجُمْلَةِ؟

- أ. هُوَ
ب. أَنْتَ
ج. أَنْتِ
د. هِيَ
هـ. نَحْنُ

٤. شَرِبْتَ الْقَهْوَى فِي الْمَقْصَفِ، مَا هُوَ الضَّمِيرُ الْمُنَاسِبُ لِلجُمْلَةِ؟

- أ. هُوَ
ب. أَنْتَ
ج. أَنْتِ
د. هِيَ
هـ. نَحْنُ

٥. أَكَلْتُ الْخُبْزَ وَ اللَّحْمَةَ، مَا هُوَ الضَّمِيرُ الْمُنَاسِبُ لِلجُمْلَةِ؟

- أ. هُوَ
ب. أَنْتَ
ج. أَنْتِ
د. هِيَ
هـ. أَنَا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٦. سَاعِدْنَا أُمَّي فِي تَنْظِيفِ الْبَيْتِ، مَا هُوَ الضَّمِيرُ الْمُنَاسِبُ لِلجُمْلَةِ؟

- أ. هُوَ
ب. أَنَا
ج. أَنْتِ
د. هِيَ
هـ. نَحْنُ

٧. تُشَاهِدُ التَّلْفَازَ، مَا هُوَ الضَّمِيرُ الْمُنَاسِبُ لِلجُمْلَةِ؟

- أ. هُوَ
ب. أَنْتَ
ج. أَنَا
د. أَنْتِ
هـ. نَحْنُ

٨. اَدْخُلْ إِلَى الْفَصْلِ، مَا هُوَ الضَّمِيرُ الْمُنَاسِبُ لِلْجُمْلَةِ؟

- أ. أَنَا
ب. أَنْتَ
ج. أَنْتِ
د. هِيَ
هـ. نَحْنُ

٩. تَرْجِعْ إِلَى الْبَيْتِ، مَا هُوَ الضَّمِيرُ الْمُنَاسِبُ لِلْجُمْلَةِ؟

- أ. هُوَ
ب. أَنَا
ج. أَنْتِ
د. هِيَ
هـ. نَحْنُ

١٠. تَشْعُرِينَ بِالْألم فِي رَأْسِي، مَا هُوَ الضَّمِيرُ الْمُنَاسِبُ لِلْجُمْلَةِ؟

- أ. هُوَ
ب. أَنْتَ
ج. أَنْتِ
د. أَنَا
هـ. نَحْنُ

١١. يَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ، مَا هُوَ الضَّمِيرُ الْمُنَاسِبُ لِلْجُمْلَةِ؟

- أ. هُوَ
ب. أَنَا
ج. أَنْتِ
د. هِيَ
هـ. نَحْنُ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١٢. نَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى، مَا هُوَ الضَّمِيرُ الْمُنَاسِبُ لِلْجُمْلَةِ؟

- أ. هُوَ
ب. أَنْتَ
ج. أَنْتِ
د. هِيَ
هـ. نَحْنُ

١٣. أَنْتِ ... إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِعِيَادَةِ صَدِيقَتِكَ الْمَرِيضَةِ

- أ. تَذْهَبُ
ب. نَذْهَبُ
ج. أَذْهَبُ
د. يَذْهَبُ
هـ. تَذْهَبِينَ

١٤. أنا ... إلى الله

- أ. نَشْكُرُ
ب. تَشْكُرِينَ
ج. تَشْكُرُ
د. أَشْكُرُ
هـ. يَشْكُرُ

١٥. هل فهمت يا محمد؟ نعم، ...

- أ. فَهَمْتُ
ب. فَهَمْتِ
ج. فَهَمْتُ
د. فَهَمْنَا
هـ. فَهَمْتُ

١٦. أمس أنت ... كرة القدم في الميدان

- أ. لَعِبْتُ
ب. نَلَعْبُ
ج. لَعِبْنَا
د. أَلْعَبُ
هـ. تَلْعَبُ

١٧. ما المعنى الصحيح من الجملة "إِسْتَأْذَنَ حَسَنُ لِرِيَاةِ صَدِيقَتِهَا"

أ. Hasan telah meminta ijin untuk mengunjunginya

ب. Hasan sedang meminta ijin untuk mengunjunginya

ج. Hasan telah meminta ijin untuk bermain bersama temannya

د. Hasan sedang meminta ijin untuk bermain bersama temannya

هـ. Hasan tidak meminta ijin untuk mengunjunginya

١٨. ما المعنى الصحيح من الجملة "فَحَصَّ الطَّبِيبُ الْمَرِيضَ"

أ. Dokter sedang memeriksa pasien

د. Dokter sedang memeriksa kucing

هـ. Guru telah mengajar

ب. Dokter telah memeriksa pasien

ج. Dokter telah memeriksa murid

١٩. تَرْجِمِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ "Dia (pr) telah membaca buku"

- أ. قَرَأْتُ الْكِتَابَ
ب. قَرَأْنَا الْكِتَابَ
ج. قَرَأْتُ الْكِتَابَ
د. قَرَأْتُ الْكِتَابَ
هـ. قَرَأَ الْكِتَابَ

٢٠. تَرْجِمِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، "Saya duduk di bawah pohon"

- أ. نَجَلِسُ تَحْتَ الشَّجَرَةِ
ب. أَجَلِسُ تَحْتَ الشَّجَرَةِ
ج. نَجَلِسُ تَحْتَ الشَّجَرَةِ
د. يَجَلِسُ تَحْتَ الشَّجَرَةِ
هـ. نَجَلِسِينَ تَحْتَ الشَّجَرَةِ



YAYASAN NURUL HIKMAH RAMBIPUJI

MTs. KALIWINING

RAMBIPUJI – JEMBER



NSM : 121235090107 STATUS AKREDITASI : A

Alamat: Jl. Dharmawangsa 144 Rambipuji – Jember Telp.(0331)712208

الإختبار البعدي

المادة : اللغة العربية

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Sekolah/Kelas : MTs. Kaliwining/VIII
Materi Pokok : قواعد الفعل المضارع و الفعل الماضي

B. PETUNJUK Pengerjaan

4. Bacalah Basmalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan.
5. Isilah identitas pada kolom yang tersedia.
6. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban yang benar.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

الإسم : الفصل
الرقم الغياب : اليوم و التاريخ

إِحْتَرُ أَصَحَّ الْأَجْوِبَةِ!

١. إِشْتَرَى مُحَمَّدٌ الدَّوَاءَ مِنَ الصَّيْدَلِيَّةِ، مَا هُوَ الضَّمِيمُ الْمُنَاسِبُ لِلْجُمْلَةِ؟

- أ. هُوَ
ب. أَنْتَ
ج. أَنْتِ
د. هِيَ
هـ. نَحْنُ

٢. وَصَلَّتْ فَاطِمَةُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، مَا هُوَ الضَّمِيرُ الْمُنَاسِبُ لِلجُمْلَةِ؟

- أ. هُوَ
ب. أَنْتَ
ج. أَنْتِ
د. هِيَ
هـ. نَحْنُ

٣. كَتَبْتَ الرِّسَالَةَ لِأُسْرَةٍ، مَا هُوَ الضَّمِيرُ الْمُنَاسِبُ لِلجُمْلَةِ؟

- أ. هُوَ
ب. أَنْتَ
ج. أَنْتِ
د. هِيَ
هـ. نَحْنُ

٤. شَرِبْتَ الْقَهْوَى فِي الْمَقْصَفِ، مَا هُوَ الضَّمِيرُ الْمُنَاسِبُ لِلجُمْلَةِ؟

- أ. هُوَ
ب. أَنْتَ
ج. أَنْتِ
د. هِيَ
هـ. نَحْنُ

٥. أَكَلْتُ الْحُبْزَ وَ اللَّحْمَةَ، مَا هُوَ الضَّمِيرُ الْمُنَاسِبُ لِلجُمْلَةِ؟

- أ. هُوَ
ب. أَنْتَ
ج. أَنْتِ
د. هِيَ
هـ. أَنَا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٦. سَاعِدْنَا أُمَّي فِي تَنْظِيفِ الْبَيْتِ، مَا هُوَ الضَّمِيرُ الْمُنَاسِبُ لِلجُمْلَةِ؟

- أ. هُوَ
ب. أَنَا
ج. أَنْتِ
د. هِيَ
هـ. نَحْنُ

٧. تُشَاهِدُ التَّلْفَازَ، مَا هُوَ الضَّمِيرُ الْمُنَاسِبُ لِلجُمْلَةِ؟

- أ. هُوَ
ب. أَنْتَ
ج. أَنَا
د. أَنْتِ
هـ. نَحْنُ

٨. اَدْخُلْ إِلَى الْفَصْلِ، مَا هُوَ الضَّمِيرُ الْمُنَاسِبُ لِلجُمْلَةِ؟

أ. أَنَا ج. أَنْتِ ه. نَحْنُ

ج. أَنْتِ

ه. نَحْنُ

ب. أَنْتِ

د. هِيَ

٩. تَرْجِعْ إِلَى الْبَيْتِ، مَا هُوَ الضَّمِيرُ الْمُنَاسِبُ لِلجُمْلَةِ؟

أ. هُوَ ج. أَنْتِ ه. نَحْنُ

ج. أَنْتِ

ه. نَحْنُ

ب. أَنَا

د. هِيَ

١٠. تَشْعُرِينَ بِالْمِ فِي رَأْسِي، مَا هُوَ الضَّمِيرُ الْمُنَاسِبُ لِلجُمْلَةِ؟

أ. هُوَ ج. أَنْتِ ه. نَحْنُ

ج. أَنْتِ

ه. نَحْنُ

ب. أَنْتِ

د. أَنَا

١١. يَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ، مَا هُوَ الضَّمِيرُ الْمُنَاسِبُ لِلجُمْلَةِ؟

أ. هُوَ ج. أَنْتِ ه. نَحْنُ

ج. أَنْتِ

ه. نَحْنُ

ب. أَنَا

د. هِيَ

١٢. نَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى، مَا هُوَ الضَّمِيرُ الْمُنَاسِبُ لِلجُمْلَةِ؟

أ. هُوَ ج. أَنْتِ ه. نَحْنُ

ج. أَنْتِ

ه. نَحْنُ

ب. أَنْتِ

د. هِيَ

١٣. أَنْتِ ... إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِعِيَادَةِ صَدِيقَتِكَ الْمَرِيضَةِ

أ. تَذْهَبُ ج. أَذْهَبُ ه. تَذْهَبِينَ

ج. أَذْهَبُ

ه. تَذْهَبِينَ

ب. نَذْهَبُ

د. يَذْهَبُ

١٤. أنا ... إلى الله

- أ. نَشْكُرُ
ب. تَشْكُرِينَ
ج. تَشْكُرُ
د. أَشْكُرُ
هـ. يَشْكُرُ

١٥. هل فهمت يا محمد؟ نعم، ...

- أ. فَهَمْتُ
ب. فَهَمْتِ
ج. فَهَمْتُ
د. فَهَمْنَا
هـ. فَهَمْتُ

١٦. أمس أنت ... كرة القدم في الميدان

- أ. لَعِبْتِ
ب. نَلْعَبُ
ج. لَعِبْنَا
د. أَلْعَبُ
هـ. تَلْعَبُ

١٧. ما المعنى الصحيح من الجملة "إِسْتَأْذَنَ حَسَنُ لِرِيَاةِ صَدِيقَتِهِ"

أ. Hasan telah meminta ijin untuk mengunjunginya

ب. Hasan sedang meminta ijin untuk mengunjunginya

ج. Hasan telah meminta ijin untuk bermain bersama temannya

د. Hasan sedang meminta ijin untuk bermain bersama temannya

هـ. Hasan tidak meminta ijin untuk mengunjunginya

١٨. ما المعنى الصحيح من الجملة "فَحَصَّ الطَّيِّبُ الْمَرِيضَ"

أ. Dokter sedang memeriksa pasien

د. Dokter sedang memeriksa kucing

هـ. Guru telah mengajar

ب. Dokter telah memeriksa pasien

ج. Dokter telah memeriksa murid

١٩. تَرْجِمِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ "Dia (pr) telah membaca buku"

- أ. قَرَأْتُ الْكِتَابَ
ب. قَرَأْنَا الْكِتَابَ
ج. قَرَأْتُ الْكِتَابَ
د. قَرَأْتُ الْكِتَابَ
هـ. قَرَأَ الْكِتَابَ

٢٠. تَرْجِمِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، "Saya duduk di bawah pohon"

- أ. نَجَلِسُ تَحْتَ الشَّجَرَةِ
ب. أَجَلِسُ تَحْتَ الشَّجَرَةِ
ج. نَجَلِسُ تَحْتَ الشَّجَرَةِ
د. يَجَلِسُ تَحْتَ الشَّجَرَةِ
هـ. نَجَلِسِينَ تَحْتَ الشَّجَرَةِ

توثيق الأنشطة التجريبية مع وسيلة الدومينو العربي



توثيق الأنشطة للاختبار القبلي و البعدي



المُفْرَدَاتُ فِي هَذِهِ اللُّغَةِ

Pergi	ذَهَبَ - يَذْهَبُ
Minum	شَرِبَ - يَشْرَبُ
Makan	أَكَلَ - يَأْكُلُ
Menolong	نَصَرَ - يَنْصُرُ
Bermain	لَعِبَ - يَلْعَبُ
Memeriksa	فَحَصَ - يَفْحَصُ

المُفْرَدَاتُ فِي هَذِهِ اللُّغَةِ

Meminta Ijin	اسْتَأْذَنَ - يَسْتَأْذِنُ (إِلَى)
Membeli	اِشْتَرَى - يَشْتَرِي
Sampai	وَصَلَ - يَصِلُ (إِلَى)
Sholat	صَلَّى - يَصَلِّي
Belajar	دَرَسَ - يَدْرُسُ
Bekerja	عَمِلَ - يَعْمَلُ

المُفْرَدَاتُ فِي هَذِهِ اللُّغَةِ

Menjadi	صَارَ - يَصِيرُ
Berdo'a	دَعَا - يَدْعُو (إِلَى)
Merasa	شَعَرَ - يَشْعُرُ
Pulang	رَجَعَ - يَرْجِعُ
Masuk	دَخَلَ - يَدْخُلُ
Membuat	صَنَعَ - يَصْنَعُ

المُفْرَدَاتُ فِي هَذِهِ اللُّغَةِ

Membuka	فَتَحَ - يَفْتَحُ
Mengendarai	رَكَبَ - يَرْكَبُ

المُفْرَدَاتُ فِي هَذِهِ اللُّغَةِ

Membawa	أَخْضَرَ - يَخْضِرُ
Memutuskan	قَرَّرَ - يَقْرُرُ
Menyaksikan	شَاهَدَ - يَشَاهِدُ
Datang	جَاءَ - يَجِيءُ
Membaca	قَرَأَ - يَقْرَأُ
Menulis	كَتَبَ - يَكْتُبُ

المُفْرَدَاتُ فِي هَذِهِ اللُّغَةِ

Membantu	سَاعَدَ - يُسَاعِدُ
Memahami	فَهِمَ - يَفْهَمُ
Duduk	جَلَسَ - يَجْلِسُ
Berdiri	قَامَ - يَقُومُ
Mengetahui	عَلِمَ - يَعْلَمُ
Menyapu	كَنَسَ - يَكْنَسُ



الدُّومِينُو الْعَرَبِيّ

تقسيم الكهنة واليهود

كَلِمًا زَادَ عِلْمَكَ
أَدْرَكَتْ أَنْتَ تَجِبَلُ الْكَثِيرَ

"Setiap kali ilmumu bertambah,
kamu akan mengerti
bahwa masih ada banyak hal yang belum kamu ketahui"

Petunjuk Permainan Domino Arabic

- Permainan ini dimainkan secara berkelompok terdiri dari 4 siswa.
- Kartu pembuka yaitu kartu yang memiliki 4 arah
- Pemain pertama adalah yang menang pertama dalam hom pim pa.
- Cara memainkannya dengan mencocokkan fi'il (kata kerja) dengan isim dhomir yang tersedia.
- Setelah menyelesaikan permainan, setiap kelompok akan diberi lembar evaluasi.
- Siswa diminta untuk menyusun kalimat sederhana berdasarkan fi'il madhi atau mudhori' sesuai dengan temuan siswa selama bermain.

الدُّومِينُو الْعَرَبِيّ

وَسِيلَةُ التَّعْلِيمِ
اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ



الإختبار القواعد اللغة العربية

الإسم المجموعة :		الإسم المجموعة :	
الجملة المفيدة	المفردات	الجملة المفيدة	المفردات
١	١	١	١
٢	٢	٢	٢
٣	٣	٣	٣
٤	٤	٤	٤
٥	٥	٥	٥

الإسم المجموعة :		الإسم المجموعة :	
الجملة المفيدة	المفردات	الجملة المفيدة	المفردات
١	١	١	١
٢	٢	٢	٢
٣	٣	٣	٣
٤	٤	٤	٤
٥	٥	٥	٥

البيانات الشخصية

تطوير وسيلة الدومينو العربي في ترقية القواعد بمدرسة كاليويننج المتوسطة الإسلامية للعام الدراسية

٢٠٢٣\٢٠٢٤ م.



الاسم الكامل : سيتي فاطمة الزهرا

رقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠١٥

مكان وتاريخ الميلاد : جمبر، ٠٥ مايو ٢٠٠٠

القسم : التربية الإسلامية و اللغوية \ تعليم

اللغة العربية

العنوان : قرية كاليويننج، رامببوجي، جمبر

رقم الهاتف : 0896 8292 1506

بريد الإلكتروني : sitifatimatuzzahro55@gmail.com

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

خلفية التربية : روضة الأطفال الإسلامية ديوي ماشطة (٢٠٠٦ - ٢٠٠٨) KL

مدرسة علم القرآن الابتدائية الإسلامية (٢٠٠٨ - ٢٠١٤)

مدرسة كاليويننج المتوسطة الإسلامية (٢٠١٤ - ٢٠١٧)

مدرسة جمبر واحد الثانوية الإسلامية الحكومية (٢٠١٧ - ٢٠٢٠)

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢٠ - ٢٠٢٤)