

فعالية استخدام وسائط ريليا لترقية المفردات
في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة سونان أمبيل ساندورا لوماجانج
للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤



سيتي خميا
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
رقم جامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠١٧
J E M B E R
شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير

م ٢٠٢٤

رسالة الموافقة من المشرفة

فعالية استخدام وسائط ريليا لترقية المفردات

في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة سونان أمبيل ساندورا لوماجانج

للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة :

سيتي خميا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠١٧

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة



الحاجة. ستي نور حياتي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩١١١٠٢٠٠٧٠١٢٠٥٦

رسالة القرار من المناقشين
فعالية استخدام وسائط ريليا لترقية المفردات
في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة سونان أمبيل ساندورا لوماجانج
للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول البحث العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة
وتستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الخميس

التاريخ : ١٣ يونيو ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

(محمد زائر الحق الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٨٨١١٢٥٢٠١٩٠٣١٠٠٥

الرئيس

(فيقر مفر المجستير)

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٢٩٢٠١٩٠٣١٠٠٤

الممتحن:

(.....)

١. الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

(.....)

٢. الحاجة ستي نور حيايي الماجستير

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
FAKULTAS TARBIYAH
DAN ILMU KEGURUHAN
REPUBLIC OF INDONESIA

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

الشعار

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يسوف: ٢)*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* Departemen Agama Republik Indonesia, Al-Qur'an Dan Terjemah (Bandung: Al-Quran Al Qosbah,2020),235.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلي :

١ . أبي سامين وأمي نصيها أسعد الله حياتهما في الدارين على كل حسنهما وصبرهما وجهدهما

٢ . إلى من أحبها كثيرة أختي الصغيرة شافا خير النداء و ريزليا نور الحميده اللتين دائما

تقدمان الدعم والحماسة



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أوضح الطريق للطالبين وسهل منهج السعادة للمتقين. وأشهد أن لا اله الا الله وحده لا شريك له، له الملك الحق المبين. وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله الصادق الوعد الأمين، وبعد.

حمدا وشكرا لله الذي قد من على نعمة القوة حتى استطاعت الباحثة انتهاء كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع " فعالية فعالية استخدام وسائل ريليا لترقية المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة سونان أمبيل ساندورا لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤". قدمت الباحثة جزيلة الشكر إلى من علمني وأرشدني في إكمال هذا البحث العلمي وهم :

١. سماحة الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير كرئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٢. سماحة الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٣. سماحة الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٤. سماحة محمد أرضي زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٥. سماحة الحاجة ستي نور حياتي، الماجستير كمشرفة كتابة هذا البحث العلمي التي علمتني وأرشدتني في إكمال هذا البحث.

٦. سماحة أئيمة السعيدة الماجستير كمديرة المدرسة بالمدرسة المتوسطة سونان أمبيل ساندورا

لوماجانج.

٧. سماحة رفعة العفيفة كمدسة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة سونان أمبيل ساندورا

لوماجانج وساعدت الباحثة حتى انتهى بخته.

٨. وجميع من ساعدني و ساهمني بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي بعيدة من الكمالات. ولذلك، رجت

الباحثة التعليقات والاقتراحات البناء. ولعل هذا البحث العلمي للقارئ. آمين

جمبير، ٢٨ مايو ٢٠٢٤

الباحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
سيتي حميا
T E M B E R

الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠١٧

مستخلص البحث

سيتي خميا، ٢٠٢٤م. فعالية استخدام وسائط ريليا لترقية المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة سونان أمبيل سيندورا لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤. البحث العلمي، بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية، كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، تحت الإشراف الحاجة سيتي نور حياتي الماجستير.

الكلمات الأساسية: وسائط ريليا، ترقية المفردات

وسائل الإعلام هي أي شيء يمكن استخدامه لتحفيز الأفكار أو المشاعر أو الاهتمام أو القدرات أو المهارات التي تساعد الطلاب على فهم المواد الدراسية واكتسابها. في تدريس اللغة العربية، يجب على الطلاب زيادة مفرداتهم العربية التي تعتبر مهمة جداً في اللغة. كلما زاد عدد المفردات لدى الطالب، زاد عدد الأفكار التي سيتقنها. نتائج الملاحظة الأولية التي حصل عليها الباحثة هي أن تعلم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة سونان أمبيل سيندورا لوماجانج، استخدمت حتى الآن الكتب المدرسية فقط كوسيلة. كما أبدت الباحثة ملاحظة عند تدريس اللغة العربية في الصف الثامن، وأظهرت النتائج أن مستوى زيادة المفردات كان ما زال منخفضاً لأنهم لم استخدموا وسائل الإعلام في التدريس لذلك كان أقل إثارة للاهتمام للطلاب، لذلك استخدمت الباحثة الوسائط ريليا لترقية المفردات. وسائط ريليا هي وسائط تستخدم كائنات حقيقية داخل الفصل الدراسي وخارجه في عملية التعلم، حتى يتمكن الطلاب من رؤية هذه الأشياء مباشرة لتوفير تجارب حقيقية للطلاب، حتى يتمكن الطلاب من فهم المفردات المقدمة بسهولة.

أما المشكلة هذا البحث فهي: مامدى فعالية استخدام وسائط ريليا لترقية المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة سونان أمبيل سيندورا لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤؟ أما هدف هذا البحث فهي: معرفة مدى فعالية استخدام وسائط ريليا لترقية المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة سونان أمبيل سيندورا لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤.

استخدمت الباحثة في هذا البحث منهج البحث الكمي بالبحث التجريبي *Pre-Experimental Design* شكل تصميم الاختبار القبلي والبعدي المجموعة واحدة *one Group Pre-test Post-test Design* تكونت عينة في هذا البحث ٢٥ طالبا. والجمع البيانات في هذا البحث في الملاحظة والاختبار القبلي والاختبار البعدي، والتوثيق وطريقة التحليل البيانات في هذا البحث في التحليل الإحصاء الوصفي والاختبار "ت" باستخدام *IBM SPSS ٢٥*.

أما النتيجة التي حصلت عليها الباحثة هي: (١) من التحليل الإحصائي الوصفي كان القيمة المتوسط في الاختبار القبلي ٦٠ وفي الاختبار البعدي ٧٩،٨٠، وكانت هناك زيادة في نتائج قيمة المتوسط بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي كان (٧٩،٨٠ < ٦٠). (٢) يوجد مدى فعالية التي تم الحصول عليها من قيمة اختبار "ت". ومن الاختبار - ت *Paired Sample Test*، كان النتيجة من القيمة أهمية *sig (2-tailed)* يعني (٠،٠٠٠) أصغر من (٠،٠٠٥). كم وجد أن قيمة "ت" الحساب أكبر من "ت" الجداول (٩/٦٥٤ < ٢/٠٦٤) لذلك تم H_0 مرفوضة و H_a مقبولة. كانت النتيجة أن القيمة *cohen s d effect size* التي تم الحصول عليها هي ١/٩٣٦، لذلك يتم تضمين هذه القيمة في حجم التأثير الكبير لأن ١،٩٣٦ < ٠،٠٠٨. وهذا يعني أن هناك توجد فعالية جدا لترقية المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة سونان أمبيل سيندورا لوماجانج.

المحتويات

صفحة

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	رسالة الموافقة من المشرفة
ج.....	رسالة القرار من المناقشين
د.....	الشعار
ه.....	الإهداء
و.....	كلمة الشكر والتقدير
ز.....	مستخلص البحث
ح.....	المحتويات
ل.....	قائمة الجداول
١.....	الباب الأول : مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٦.....	ب. مشكلة البحث
٦.....	ج. أهداف البحث
٦.....	د. فوائد البحث

٨.....	هـ. إطار البحث.....
٩.....	و. التعريف الإجرائي.....
١٠.....	ز. فروض البحث.....
١١.....	ح. هيكل البحث.....
١٢	الباب الثاني : الدراسة المكتبية.....
١٢	أ. الدراسة السابقة.....
١٧.....	ب. الدراسة النظرية.....
٣٨.....	الباب الثالث : منهج البحث
٣٨.....	أ. مدخل البحث ونوعه.....
٣٩	ب. مجتمع البحث و عينته.....
٤٠.....	ج. طريق جمع البيانات.....
٤١.....	د. تحليل البيانات.....
٤٥	الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها.....
٤٥	أ. وصف موقع البحث.....
٤٩	ب. عرض البيانات
٦٠	ج. تحليل الفرضية و إخبارها.....

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

٦٣	.....	د. المناقشة والتأويل
٦٩	.....	الباب الخامس : الاحتتام
٦٩	.....	أ. الخلاصة
٧٠	.....	ب. الاقتراحات
٧٢	.....	قائمة المصادر والمراجع
٧٢	.....	أ. المصادر
٧٢	.....	ب. المراجع
٧٢	.....	١. المراجع العربية
٧٣	.....	٢. المراجع الأجنبية

قائمة الجداول قائمة الجداول

الصفحة	نوع الجدول	الرقم
٣	٢	١
١٠	مؤشرات البحث عن متغير X	١
١٠	مؤشرات البحث عن متغير Y	٢
١٨	الدراسة السابقة	٣
٤١	تصميم مجموعة واحدة قبل الاختبار البعدي	٤
٤٦	أساس اتخاذ القرار	٥
٤٦	أساس اتخاذ القرار في <i>uji paired sample t-test</i>	٦
٤٧	درجة معيارية	٧
٥٠	هيكل التنظيم في مدرسة المتوسطة سونان أمبيل ساندورا لوماجانج	٨
٥١	أحوال المحاضرين في مدرسة المتوسطة سونان أمبيل ساندورا لوماجانج	٩
٥٢	أحوال الطلاب في مدرسة المتوسطة سونان أمبيل ساندورا لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤	١٠
٥٣	نتائج من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	١١
٥٥	درجة معايير الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية لترقية المفردات	١٢
٦٠	نتائج من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	١٣

٣	٢	١
٦١	درجة معايرة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية لترقية المفردات	١٤
٦٣	نتائج الانحراف المعياري للاختبار القبلي و للاختبار البعدي	١٥
٥٧	التحليل الإحصائي الوصفي للاختبار القبلي	١٦
٦٢	التحليل الإحصائي الوصفي للاختبار البعدي	١٧
٦٦	الاختبار الطبيعية الاختبار القبلي و الاختبار البعدي	١٨
٦٨	إحصائيات العينة المتقرنة	١٩
٦٨	الارتباط العينة المتقرنة	٢٠
٦٩	الاختبار العينة المتقرنة	٢١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي الكلمات التي تمت التحدث بها أو كتابتها مثل وسيلة الاتصال للبشر. هناك أيضا من فسر أن اللغة هي الرموز أو شكل الأصوات تستخدمها المجموعة المعينة من الناس أو المجتمع للتواصل والتفاعل. بحيث تكون تلك اللغة كأداة للتفاعل مع شخص. اللغة العربية هي اللغة الأجنبية الذي واحدة من اللغات الدولية المستخدمة خلال الجمعية العامة للأمم المتحدة. عملت اللغة العربية كمدخل للتعليم الإسلامي وهي أيضا لغة لا يمكن فصلها عن الإسلام، وغالبا ما يقال أن اللغة العربية هي لغة الإسلام لأن مصدر الشريعة الإسلامية هو القرآن والسنة مكتوبان باللغة العربية^١. وذلك لقول الله سبحانه وتعالى في سورة يسوف الآية: ٢، وهي: ”إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ“^٢

وأيضا اللغة العربية كتعليم إلزامي في المدارس لهذا السبب ليست جديدة على مستوى التعليم في المدرسة المتوسطة بحيث تم تضمين اللغة العربية في إحد المواد. تعلم اللغة العربية ليس سهلا مثل تعلم اللغة الإندونيسية أو الجاوية، لأن تدريس اللغة العربية يعطي الأولوية لعدة مهارات، وهي مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. في هذه الحالة، توافق مع الغرض الرئيسي من تدريس اللغة، وهو تطويرها المهارات اللغوية

¹ Akhiril Pane, “Urgensi bahas arab; bahasa arab sebagai alat komunikasi agama islam Akhiril,” *Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi Dan Sosial* 2, no. 1 (2018): 7.

² Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur’an Dan Terjemah* (Bandung: Al-Quran Al Qosbah, 2020), 235.

للطلاب. لذا فإن المشكلة التي تنشأ هي كيف يمكن لمعلمي اللغة العربية فهم اللغة العربية وكذلك القدرة على الكلام وحفظ المفردات. هذه مشكلة لممارسي تعليم اللغة العربية ولا تزال واجبا منزليا للحكومة والمؤسسات التعليمية، خاصة المدرسة.

واحدة من أهم مكونات اللغة العربية هي المفردات عتقد البعض أن المفردات مفيدة جدا لدروس اللغة العربية في إتقان اللغة، وخاصة المهارات اللغوية الأربع. لذلك، يجب تعليم مفردات بأساليب وتقنيات جيدة وتساعد بشكل كبير في تسهيل إضافة المفردات على متعلمي اللغة العربية^٣. المفردات هي واحدة من أهم عناصر اللغة، لأنه يلعب دوراً في تكوين تعابير الجملة التي من شأنها تكوين اللغة. تعلم المفردات هو عملية تقديم المواد التعليمية في شكل كلمات كعنصر في تعلم اللغة العربية للحصول على الكفاءة اللغوية ولكن ليس بما فيه الكفاية فقط من خلال حفظ الكثير من المفردات^٤.

يجب استخدام تعلم المفردات كأساس لتطوير إتقان اللغة العربية (مهارات اللغة العربية)، لأن الفهم المفردات كجوهر لهدف تعلم اللغة العربية مستحيل التحقيق إذا لم يكن مدعوما بإتقان المفردات والقدرة على تطويرها. لذلك فإن المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة تم ترتيبها في جمل.

بناء على نتائج الملاحظة مع استادة رفعة العفيفة كمدرسة العربية بالمدرسة

المتوسطة المتوسطة سونان أمبيل سيندورا لوماجانج، تم الحصول على نظرة عامة على عملية

³ A. Akrom Malibary, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi*, (Jakarta: PSDA Depag, 1976) Hlm. 79.

⁴ Muhammad Ahsan, Hj Marhani dan Nasrudin, *Penerapan Media Pembelajaran Dalam Memperkenalkan Kosa Kata Bahasa Arab*, (IAIN Parepare Nusantara Press, 2019), Hlm. 22-26.

التعلم الذى تم تنفيذها. ما زال المعلم هو مركز التعلم التي تمسك بالحزمة أو يعطي المادة عن طريق الكتابة على السبورة بحيث تحتوي فقط على ملخص للمادة. في عملية التعلم، ما زال المعلمون استخدموا طريقة المحاضرة، ويمارسون الأسئلة، ولا استخدموا الوسائط. طلب من الطلاب مراقبة المواد التي تمت تسليمها من قبل المعلم وطلب منهم كتابة المفردات دون أن طلب منهم حفظ أو استخدام الوسائط حتى يسهل على الطلاب فهمها. بدءا من عدم إتقان المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة المتوسطة سونان أمبيل سيندورا لوماجانج، يجعلهم أقل اهتماما عند تعلم المواد العربية بالنسبة لهم⁵.

ما زال تعلم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة المتوسطة سونان أمبيل سيندورا لوماجانج، يواجه العديد من العقبات، لذلك يحتاج المعلمون إلى الوعي بأهمية استخدام وسائط التعلم كحافز لتعلم الطلاب. وهذا يتطلب قدرة المعلمين على إدارة الفصول الدراسية، وخاصة قدرة المعلمين على استخدام وسائط التعلم التي يمكن أن يكونوا جوا مريحا وممتعا. بحيث يمكن جذب الاهتمام وتنشيط الطلاب لمتابعة دروس اللغة العربية بشكل فردي وجماعي. ما زال الطلاب في تعلم شيء جديد وغير مألوف إذا استخدموا الوسائط.

لذلك فإن تحديد الوسائط المناسبة مهم جدا لمعلمي اللغة العربية للانتباه إليه. هناك العديد من الاختلافات في وسائط اللغة التعليمية التي يمكن تطبيقها في تعلم اللغة العربية على وجه الخصوص. بحيث تكون المهمة الرئيسية للمعلم هي تنظيم أنشطة التعلم بحيث تم تنفيذها

⁵ Rif'atul Afifah, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab MTs Sunan Ampel Senduro Lumajang, Wawancara pribadi, Senduro Lumajang, 26 Februari 2024.

بشكل فعال، لذلك يجب أن يعرف اختصاصي التوعية طبيعة أنشطة التدريس والتعلم واستراتيجيات التعلم.

وأيضاً إلى أي مدى يمكن لمعلمي اللغة العربية تطوير نظامهم التعليمي بحيث يكون الطلاب متحمسين لتعلم اللغة العربية، خاصة في عالم التعليم، فالإنسان ملزم بطلب العلم لأنه من خلال التعليم يمكن للإنسان أن ينمي شخصيته ويرفع درجاته، كما أوضحنا. في سورة المجادلة الآية ١١ “يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجْلِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ”^٦

لتحقيق التوقعات وحل المشكلات، كبديل للتغلب على هذه المشكلات، يجب أن يقوم المعلمون والطلاب بنشاط تعليمي حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة. جنباً إلى جنب مع التطور السريع لوسائل التعلم، كل من البرامج والأجهزة، ستحدث تغييرات في الدور المتغير للمعلمين. الآن أو في المستقبل، لا يقتصر دور المعلم على كونه معلماً فحسب، وجب عليه تسهيل أنشطة تعلم الطلاب لزيادة مصادر التعلم المختلفة في شكل الوسائط التعليمية. في منهجية التعلم، هناك جانبان بارزان، وهما طرق التدريس ووسائط التدريس كوسائل التعليمية. من نتائج الأبحاث أثبتت أن استخدام وسائل الإعلام مفيد جداً لأنشطة التعليم والتعلم، وخاصة زيادة تحصيل الطلاب.

⁶ Departemen Agama Republik Indonesia, Al-Qur'an Dan Terjemah (Bandung: Al-Quran Al Qosbah,2020),543.

بحيث استخدم الباحثة " الوسائط ريليا" من أجل تحسين القدرة إتقان المفردات العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة المتوسطة سونان أمبيل سيندورا لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤. بحيث يكون ما يتوقعه الباحثة في عملية التعلم مثيرا للاهتمام وفعالا لأنه يجب أن يكون هناك جو يمكن أن يعزز اهتمام الطلاب وتحفيزهم في تعلم اللغة العربية. وسائط ريليا الدينية هي أشياء حقيقية، لا يجب تقديمها في الفصل الدراسي، ولكن يمكن للطلاب النظر مباشرة إلى الأشياء، وذلك لإعطاء الطلاب تجربة حقيقية.

السبب في استخدام الباحثة لوسائط ريليا هو أن الباحثة تريدو استخدام الأساليب الجديدة الحقيقية الملموسة تتوافق للطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة المتوسطة سونان أمبيل سيندورا لوماجانج. لم تم تنفيذ استخدام وسائط ريليا بسبب نقص معرفة المعلم بوسائل الإعلام وأساليب التعلم المتنوعة، فإن الوسائط بسيطة للغاية ويمكن للطلاب العثور عليها في أي مكان، لذلك يختار المعلمون وسائل الإعلام لتحقيق أهداف التعلم المرجوة. يشعر معظم الطلاب بالسعادة بعملية التعلم إذا كانت تحتوي على عنصر من الإثارة أو شيء مألوف لدى الطلاب، لذلك من المناسب جدا أن يطبق الباحثة وسائل الإعلام الدينية ويعرفون مدى فعالية الإعلام الديني لتحسين إتقان المفردات.^٧

لذلك بناء على المشكلات التي تم وصفها، تهتم الباحثة بدراسة المشكلات التعليمية عند التعلم، وهي أهمية تكوين جو لطيف، وعدم تشبع الطلاب بسهولة وتلقين افتراضات

^٧ ملحم، عصام توفيق أحمد. " مصادر المعلومات الإلكترونية في المكتبات الجامعية". سرقة ٥٠٦. جامعة نايف العربية *journal ilmiah islam* . ٢٠٢٠.

الطلاب بأن المواد العربية ليست مخيفة، وليست صعبة كما يشعرون بالذالك تم تشجيع المؤلف على البحث الكيفية تنفيذ "وسائط ريليا" لتحسين إتقان المفردات بعنوان "فعالية استخدام وسائط ريليا لترقية المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة سونان أمبيل سيندورا لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤".

ب. مشكلة البحث

إنطلاقاً من الشرح السابق أي خلفية البحث المذكورة، قدمت الباحثة مشكلة البحث هي: مامدى فعالية استخدام وسائط ريليا لترقية المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة سونان أمبيل سيندورا لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤؟

ج. هدف البحث

وبالنظر إلى صياغة المشكلة هذا البحث لديه هدف هي:

معرفة مدى فعالية استخدام وسائط ريليا لترقية المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة سونان أمبيل سيندورا لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤

د. فوائد البحث

ومن المتوقع أن توفر نتائج البحث فوائد لجميع الأطراف المعنية، سواء كانت فوائد نظرية أو عملية. الفوائد النظرية والعملية هي كما يلي:

١. فائدة النظرية

ومن المتوقع أن يثري هذا البحث مجال التعليم وخاصة القدرة على حفظ المفردات العربية وفي نفس الوقت كتقييم لعملية التعلم في تحسين القدرة على حفظ اللغة العربية المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة سونان أمبيل سيندورا لوماجانج.

٢. الفائدة العملية

يقدم هذا البحث الفوائد العديد من الأطراف وهي:

أ. للمعلمين

يستطيع المعلم معرفة مستوى القدرة على حفظ المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة سونان أمبيل سيندورا لوماجانج و حصل يمكن استخدامه كبديل للمعلمين بحيث لا تكون أنشطة التعلم فقط بطريقة المحاضرة.

ب. للطلاب

تحسين قدرة الطلاب على حفظ المفردات العربية والقدرة على تعزيز دافعية التعلم ومهارة الاتصال ومهارة التفكير لدى الطلاب.

ج. للمدرسة

توفير المعلومات البديلة عن وسائل تعلم اللغة العربية لتحسين القدرة على حفظ المفردات لدى الطلاب. يمكن تحسين جودة التعليم ، وخاصة المواد العربية بحيث يمكن للتعلم تحقيق أهداف محددة مسبقا.

د. الباحثة

كوسيلة لزيادة البصيرة والمعرفة والخبرة في إجراء برامج البحث في الجامعة كياهي

أحمد صديق الإسلامية الحكومية في جمبير وأيضاً كرأس مال أولي للباحثة ليصبحا

معلمين في المستقبل.

هـ. إطار البحث

١. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي كل شيء في شكل أي شيء تحدده الباحثة للبحث بحيث تم

الحصول على المعلومات عنه ، ثم تم استخلاص الاستنتاجات.^٨ المتغيرات المستخدمة في

هذا البحث هي:

أ. المتغير المستقل

المتغير المستقل (X) هو المتغير يؤثر أو يسبب تغييرات أو ظهور المتغيرات التابعة.^٩

المتغير المستقل في هذه البحث المسمى المتغير (X) هو "وسائط ريليا"

ب. المتغير التابع

المتغير التابع (Y) هو النتيجة أو تأثير متغير مستقل. يمكن تفسير المتغيرات التابعة

على أنها خصائص تم قياسها بعد الحصول على العلاج. في هذه البحث، المتغير

التابع أو ما يسمى بالمتغير (Y) هو لترقية المفردات.

⁸ Nfn Purwanto, "Variabel Dalam Penelitian Pendidikan," *Jurnal Teknodik* 6115 (2019): 343.

⁹ Purwanto, 346..

٢. مؤشرات البحث

مؤشرات من المتغيرة (X) استخدام اللغة العربية "وسائط ريليا"

الجدول ١.١

المؤشرات	المتغير	
أ. تعريف استخدام وسائط ريليا ب. خطوات استخدام وسائط ريليا ج. مزايا استخدام وسائط ريليا و عيوبه	١. فعالية استخدام وسائط ريليا	١.١

مؤشرات من المتغيرة (Y) لترقية المفردات

الجدول ١.٢

المؤشرات	المتغير	رقم
١. مفهوم المفردات ٢. أهداف تعليم المفردات ٣. الأسس في اختيار المفردات ٤. أنواع المفردات ٥. توجيهات عمارة في تعليم المفردات	٢. ترقية المفردات	٢.٢

و. التعريف الإجرائي

١. وسائط ريليا

تعد الوسائط الريليا أحد أنواع الوسائط التعليمية التي يستخدمها الباحثة في تعليم

اللغة العربية على شكل أشياء حقيقية، ومن الممكن أن ترقية الطلاب المفردات بشكل

جيد باستخدام الوسائط الريليا. يوفقها المدرسة بموضوع المادة التعليمية التي تم تعلمها.

٢. ترقية المفردات

ترقية المفردات هي احدى الأشياء التي يجب على الطلاب إتقانها حتى يتمكنوا من ترجمة باللغة العربية بشكل صحيح. المفردات هي مجموعة من الكلمات المحددة التي تشكل اللغة. الغرض من المفردات هو معرفة معنى الجملة.

العرض من "وسائط ريليا" في تعليم اللغة العربية يمكن أن يساعد الطلاب في ترقية المفردات العربية في ترجمة كلمة موجودة في جملة عربية. لذا فإن تدريس المفردات في المدرسة يتطلب طلاباً قادرين على تفسير معنى المفردات بشكل صحيح.

ز. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة استفهام. ويقال إنها مؤقتة، لأن الإجابة المقدمة تعتمد فقط على النظرية ذات الصلة، ولم تعتمد بعد على الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. ولذلك فإن فرضية هذا البحث هي:

١. Ha : يوجد فعالية استخدام وسائط ريليا لترقية المفردات في الصف الثامن بالمدرسة

المتوسطة سونان أمبيل سيندورا لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ ؟

٢. Ho : لا توجد فعالية استخدام وسائط ريليا لترقية المفردات في الصف الثامن بالمدرسة

المتوسطة سونان أمبيل سيندورا لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ ؟

ح. هيكل البحث

تقسم الباحثة هيكل البحث كمايلي:

الباب الأول : فيه المقدمة، وهي خلفية البحث ومشكلة البحث وهدف البحث وفائدة

البحث وإطار البحث وتعريف الإجرائي وفروض البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني : الدراسة المكتبية، وهي الدراسة السابقة و الدراسة النظرية.

الباب الثالث : منهج البحث، وهي مدخل البحث ونوعه ومجتمع البحث وعينته وطريقة

جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع : فيه عرض البيانات و تحليلها واختبار الفرضية والمناقسة وتأويل

الباب الخامس : فيه الاحتتام، وهي تشتمل على الخلاصة و الاقتراحات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

لدعم هذه البحث، تصف الباحثة بعض نتائج الأبحاث السابقة التي لها صلة بهذا

العنوان. البحث السابق المعني، على النحو التالي:

١. بحث أجراه محمد هاشم فانييرين، طالب في معهد الزيتون الإسلامي في إندونيسيا عام ٢٠٢٢

بعنوان "استخدام وسائل الإعلام الدينية في تعلم المفردات العربية في الصف التاسع بالمدرسة

الثانوية محمدية هورجوليس إندرامايو" هدف هذا البحث إلى معرفة كيفية استخدام وسائل

الإعلام الواقعية في تعلم مفردات اللغة العربية في الصف التاسع، إلى جانب مزايا وعيوبها

استخدام وسائل الإعلام الواقعية. طريقة البحث المستخدمة هي طريقة البحث النوعي.

كانت موضوعات البحث هي في الصف التاسع، في حين أن التقنيات المستخدمة كانت

المقابلات والملاحظات والتوثيق لمدير المدرسة ومعلمي اللغة العربية، وخاصة في الصف

التاسع. تم التحقق من صحة البيانات باستخدام التثليث، والتثليث المستخدم هو تقنية

تثليث وتثليث المصادر.

نتائج التقنية هذا البحث هي أن استخدام وسائل الإعلام الواقعية في تعلم المفردات

العربية في الصف التاسع يمكن أن يجذب اهتمام الطلاب وتركيزهم أثناء التعلم. حتى يشعر

الطلاب بالسعادة والحماس عند تعلم المفردات العربية، كل ما في الأمر أن الطلاب لا يزالون

يجدون صعوبة في حفظ المفردات التي تم تدريسها، لأن هناك بعض الطلاب الذين لا يجيدون قراءة الكتابة العربية. ميزة استخدام وسائط الواقعية في تعلم المفردات العربية هي أن الطلاب لديهم خبرة مباشرة، والتعلم ليس مملاً لأن استخدام وسائط الواقعية هو مركز طلابي في نموذج التعلم، بينما عيب استخدام وسائط الواقعية في تعلم المفردات العربية هو أن الطلاب يظلون صعبين في حفظ المفردات العربية¹⁰.

٢. بحث أجرته نوريا حفصة، طالبة في جامعة علوم القرآن وناصبوا (UNSIQ) في عام ٢٠١٨ بعنوان "الاعتماد الإعلامي في زيادة إتقان المفردات بالمدرسة المتوسطة المتوسطة معرفت تبارك تماغونج" هدف هذه البحث إلى تحديد الزيادة في إتقان تعلم المفردات باستخدام وسائل. هذا البحث هو بحث كمي، مع طرق تجريبية باستخدام تصميم مجموعة التحكم قبل الاختبار البعدي. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات باستخدام تقنيات المراقبة والمقابلات والأفلام الوثائقية والاختبار. بينما يستخدم تقييم الأداة أدوات اختبار الصلاحية واختبارات الموثوقية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

بناء على اختبار عائد t أن هناك فرقا في إتقان المفردات بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. تم عرض عائد بناء على فرضية عائد للمجموعة التجريبية الاختبار بنسبة ٩٠,٨٧٪ بينما بالنسبة للمجموعة الضابطة بنسبة ٦٧,١٩٪ من متوسط الزيادة في إتقان المفردات، أظهرت المجموعة التجريبية زيادة أعلى، والتي كانت ٢٣,٦٨٪ من خلال النظر إلى الفرق في الدرجات التي حصلت عليها كل مجموعة، فإنه يظهر أنه يمكن

¹⁰ Moch Hasyim Fanirin and Wiena Safitri, "Pemanfaatan Media Realia Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas Ix Sekolah Menengah Pertama (Smp) Muhammadiyah Haurgeulis Indramayu" 1 (2022): 1-5.

استخدام استخدام وسائط ريليا لتحسين إتقان الطلاب للمفردات ويمكن استخدامه كبديل في تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم المفردات¹¹.

٣. بحث أجرته يوني سوليسياواتي طالب في المعهد الإسلامي المقدس عام ٢٠٢٢ بعنوان "فعالية

وسائط ريليا في تعلم اللغة العربية لتحسين نتائج التعلم في الصف الخامس المدرسة الابتدائية

نَهضة العلماء الخرية ٠٢ بيسيتو جيبيوج" تهدف هذه البحث إلى تحديد فعالية وسائل الإعلام

الواقعية في تحسين مخرجات تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الابتدائية نَهضة العلماء الخرية

٠٢ بيسيتو جيبيوج كودوس. استخدم الباحثة البحث الكمي مع نهج ما قبل التجربة مع

تصميم الاختبار البعدي لمجموعة واحدة. تستخدم تقنيات جمع البيانات باستخدام طرق

الاختبار (الاختبار القبلي والبعدي) لتحديد نتائج تعلم الطلاب.

نتائج الاختبار القبلي قبل استخدام وسائط ريليا في تعلم اللغة العربية التعليمية في

الصف الخامس بالمدرسة المتوسطة الابتدائية نَهضة العلماء الخرية ٠٢ بيسيتو جيبيوج كودوس

٧٥,٤٠ (في النطاق الفاصل الزمني ٧١-٨٠ ، مع المعايير *KKM*) مع فئة كافية. بلغت

نتائج الاختبار البعدي بعد استخدام وسائط ريليا في تعلم اللغة العربية التعليمية في الصف

الخامس بالمدرسة المتوسطة الابتدائية نَهضة العلماء الخرية ٠٢ بيسيتو جيبيوج كودوس ٨٩,٦

(في النطاق الفاصل الزمني ٨١-٩٠) مع فئة جيدة. هناك فرق كبير بين نتائج تعلم الطلاب

قبل وبعد استخدام وسائط ريليا في تعلم اللغة العربية التعليمية في الصف الخامس بالمدرسة

¹¹ Asep Sunarko and Nuria Nafsah, "Media relia dalam meningkatkan penguasaan mufrodad di MTs Ma'arif tembarak temanggung" II, no. 1 (n.d.): 1-7.

المتوسطة الابتدائية نهضة العلماء الخرية ٠٢ بيسيتو جيبيوج كودوس. وبالتالي يمكن القول أن هناك فرقا كبيرا بين مخرجات التعلم في الاختبار القبلي والبعدي^{١٢}.

٤. بحث أجرته هاروم نسول، طالبة الجامعة نهضة العلماء الغزالي سيلاكاب عام ٢٠٢٢ بعنوان

"تحسين تحفيظ الطالب المفردات من خلال وسائط التعلم طريقي السعيد *my happy route*

في الصف الخامس بالمدرسة المتوسطة الابتدائية يا باكي كالييلت ٠٢" تهدف هذه البحث

إلى تحديد استخدام وسائط تعلم طريقي السعيد في تحسين حفظ المفردات العربية السعيد

في الصف الخامس بالمدرسة المتوسطة الابتدائية يا باكي كالييلت ٠٢ في عام

٢٠٢١\٢٠٢٢. كان عدد السكان في هذه البحث جميع طلاب الصف الخامس ما يصل

إلى ٦٥ طالبا. والذي يتكون من فئة ٥ (أ) ما يصل إلى ٣٣ طالبا ، وفي فصل ٥ (ب) يصل

إلى ٣٢ طالبا. في هذه البحث ، تم أخذ عينات في فئة ٥ (ب).

طريقة البحث المستخدمة هي نموذج كورت لوبين للبحث الإجرائي في الفصل

الدراسي (PTK). كانت الموضوعات في هذه البحث هي المعلمين السعيد في الصف الخامس.

الهدف من هذه البحث هو نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية في الصف الخامس. تقنيات

جمع البيانات المستخدمة هي الاختبارات والملاحظة والمقابلات والتوثيق. تستخدم تقنية

تحليل البيانات التقنيات النوعية والكمية.

¹² Yuni sulistiawati, "Efektivitas Media Realia Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Di MI NU Al Khurriyah 02 Besito Gebog Kudus.," no. 1510310072 (2020): 1.

أظهرت نتائج هذه البحث ما يلي: إن تنفيذ تعلم اللغة العربية من خلال وسائط التعلم الخاصة لتحسين تحفيظ طلاب الصف الخامس في المفردات تم من خلال أربع مراحل، وهي التخطيط والعمل والملاحظة والتأمل ومن خلال وسائط التعلم ، يمكن لطريقي السعيد تحسين تحفيظ المفردات ونتائج التعلم لطلاب صف ٥(ب).^{١٣}

٥. بحث أجرته ريستي أنيسا بوتري طالبة في الجامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج في عام ٢٠١٩ بعنوان "فعالية وسائط بطاقة الفلاش في إتقان اللغة العربية للمفردات في الصف الثالث بالمدرسة المتوسطة الابتدائية الحكومية ٢ بندر لامبونج" الغرض من هذه البحث هو تحسين إتقان المفردات العربية وتحقيق أقصى قدر من التعلم للمفردات في الصف الثالث بالمدرسة المتوسطة الابتدائية الحكومية ٢ بندر لامبونج.

كانت عينة هذه البحث عبارة عن فصلين مكونين من ٦٨ طالبا، وهما الفصل الثالث أكفئة تحكم والفتة الثالثة ج كفاءة تجريبية. تستخدم تقنية تحليل البيانات اختبار الحالة الطبيعية مع اختبار ليليفورس واختبار التجانس مع اختبار صياد. يليه اختبار الفرضيات مع اختبار t مستقل. بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه ، فإنه يظهر أن استخدام وسائط بطاقة الفلاش فعال في إتقان طلاب المفردات العربية باستخدام وسائط الرسم البياني. بناء على تحليل اختبار الكسب الطبيعي، تم الحصول على فئة تحكم ٠,٤١٥ وفئة تجريبية من ٠,٥٤٤. ونتيجة لذلك، تم رفض H_0 ، لذلك يمكن استنتاج أن استخدام وسائط بطاقة

¹³ Y A Bakii, "Peningkatan hafalan mufrodlat siswa melalui media pembelajaran my happy route kelas V MI YA BAKII KALISABUK," 2022, 1-4.

الفلاش فعال في إتقان المفردات العربية للمفردات في الصف الثالث بالمدسة المتوسطة

الابتدائية الحكومية ٢ بندر لامبونج.^{١٤}

الجداول ٢,١

رقم	الاسم	العنوان	المساواة	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥
١	محمد هشيم فترين (٢٠٢٢)	استخدام وسائط ريليا في تعلم مفردات اللغة العربية لتلاميذ الصف التاسع المدرسة المتوسطة محمدية هورجوليس إندرامايو	١. استخدام وسائط ريليا ٢. يهدف إلى زيادة إتقان اللغة العربية	١. الاستفادة من استخدام الوسائط في التعلم ٢. استخدام أساليب البحث النوعي وتقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق ٣. التحقق من صحة البيانات. تم باستخدام التثليث
٢	نوريا حافسه (٢٠١٨)	ميديا ريليا في زيادة إتقان المفردات في	١. استخدام وسائل الإعلام الحقيقية	١. استخدام البحث الكمي مع الأساليب التجريبية باستخدام تصميم

^{١٤} ريستي أنيسا بوتري وبندر لامبونج، "فعالية وسائط بطاقات الفلاش في إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثالث دقيقة ٢ بندر لامبونج"، ٢٠١٩، ٢-١.

٥	٤	٣	٢	١
المجموعة الضابطة للاختبار القبلي والاختبار البعدي	٢ زيادة إتقان المفردات	المدرسة المتوسطة معاريف تبارك تيمانجونج للسنة الدراسي ٢٠١٨		
١. المتغير Y يعمل على تحسين نتائج تعلم الطلاب	١. المتغير X هو نفسه، وهو فعالية الوسائط ٢. طريقة البحث المستخدمة هي البحث الكمي	فعالية ميديا ريليا في تعلم اللغة العربية لتحسين مخرجات التعلم لدى تلاميذ الصف الخامس في مدرسة إِبْدَائِيَّة مَهَّضَةُ الْعُلَمَاءِ الخورية ٢ بيسيتو جيبوج كودوس للسنة الدراسي ٢٠٢٢	٣ يوني سوليستيواوتي (٢٠٢٠)	
	مع منهج ما قبل التجربة مع تصميم الاختبار البعدي لمجموعة واحدة			

٥	٤	٣	٢	١
<p>١. المتغير X يزيد من حفظ المفردات و المتغير Y هو وسيلة التعلم السعيدة</p> <p>٢. باستخدام أساليب البحث، نموذج كيرت لوين للبحث العملي في الفصول الدراسية.</p>	<p>١. زيادة إتقان اللغة العربية</p>	<p>تحسين تحفيظ الطلاب بلغة المفردات من خلال وسائل التعلم تطريقي السعيد الصف الخامس مدرسة ابتدائية يا باكي كاليبيلت ٢ للسنة الدراسي ٢٠٢٢</p>	<p>هاروم نيسعل (٢٠٢٢)</p>	٤
<p>١. المتغير X هو وسائط بطاقة الفلاش</p> <p>٢. استخدام وسائط بطاقة الفلاش</p> <p>٣. استخدام أساليب البحث الكمي تصميم المجموعة الضابطة للاختبار القبلي والاختبار البعدي</p>	<p>١. المتغير Y هو إتقان المفردات العربية</p> <p>٢. استخدام أساليب البحث الكمي</p>	<p>فعالية وسائط الفلاش كروت في إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الثالث مدرسة ابتدائية الحكيمه ٢ بندر لامبونج للسنة الدراسي ٢٠٢٢</p>	<p>رستي أنيسا فوتري (٢٠١٩)</p>	٥

ب. الدراسة النظرية

أ. الوسائط التعليمية

١. تعريف الوسائط التعليمية

وسائط التعلم من كلمتين ، "الوسائط" و "التعلم". لغويا ، يأتي مصطلح الوسائط من اللاتينية ، أي الوسيط الذي يعني الوسيط. في اللغة الإنجليزية ، وسائل الإعلام هي صيغة الجمع لكلمة وسيط ، والتي تعني المقدمة والقناة. بينما في اللغة العربية، مرادف كلمة وسائل الإعلام هو وسائل الذي يعني الطريق. وسائل التعلم بشكل عام هي أداة لعملية التعليم والتعلم. بالإضافة إلى ذلك ، فإن وسائط التعلم هي كل ما يمكن استخدامه لتحفيز أفكار المتعلم ومشاعره وانتباهه وقدراته أو مهاراته حتى تمكن من تشجيع عملية التعلم. هذا القيد واسع وعميق للغاية ويغطي فهم المصادر والبيئة والبشر والأساليب المستخدمة لأغراض التعلم \ التدريب¹⁵. و في الوقت نفسه، فإن وسائط التعلم هي وسيلة مادية لتقديم محتوى \ مواد تعليمية مثل: الكتب والأفلام ومقاطع الفيديو وما إلى ذلك. كل ما يمكن استخدامه لتحفيز أفكار ومشاعر وانتباه وقدرات ومهارات المتعلمين وذلك لتشجيع عملية التعلم. هذا القيد واسع وعميق للغاية ويغطي فهم المصادر والبيئة والبشر والأساليب المستخدمة لأغراض التعلم.

¹⁵ Agi Ma'ruf Wijaya, Ilfiana Firzaq Arifin, and Mohamad Il Badri, "Media Pembelajaran Digital Sebagai Sarana Belajar Mandiri Di Masa Pandemi Dalam Mata Pelajaran Sejarah," *Jurnal Pendidikan Sejarah, Sosial Dan Budaya* 2, no. 2 (2021): 3, 562.

من الرأي أعلاه، يستنتج أن تدريس الوسائط يعمل على نقل المعلومات وتسهيل تحقيق أهداف التعلم. في أنشطة التدريس والتعلم، يمكن للمدرسين عمل تصميمات بهذه الطريقة، والتي تصف عملية تفصيل وإنشاء مواقف بيئية تسمح للطلاب بالتفاعل بحيث تحدث التغييرات أو التطورات في الطالب الذاتي. إذا كان الطلاب مهتمين بالمشاركة في أنشطة التعلم، فسيكون من الأسهل تحقيق أهداف التعلم^{١٦}.

٢. أنواع الوسائط التعليمية

ذكر أن تصنيف الوسائط يصنف إلى ٤ مجموعات، وهي :

أ. الوسائط المرئية

وسائط المرئية هي أداة أو مورد تعليمي يحتوي على رسائل ومعلومات،

خاصة الموضوع الذي تم تقديمه بشكل مشير للاهتمام وخلاق وتطبيقه باستخدام

حاسة البصر. أمثلة: الرسومات أو الصور الفوتوغرافية أو خرائط المفاهيم أو

الرسومات أو الملصقات أو الكرات الأرضية.

ب. الوسائط الصوتية

الوسائط الصوتية هي وسائط الاستماع. وسائط التعلم أو مصادر التعلم

التي تحتوي على رسائل أو موضوع تم تقديمه بشكل مشير للاهتمام وإبداعي وتم

^{٢٣} بدوى، م. ش، منال شوقى، شريف، و فاطمة عبد العال. (٢٠٠٧). فعالية الوسائط التعليمية المتعددة في تنمية مهارات الكتابة العربية لدى أطفال ما قبل المدرسة. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، (٣)، ٧١-٩٦.

تطبيقه باستخدام حواس المستمع فقط. أمثلة: مختبرات اللغة وأجهزة الراديو وأجهزة تسجيل الشريط الماكسنتي.

ج. الوسائط الصوتية المرئية

وسائط الصوتية المرئية هي نوع من وسائط التعلم أو موارد التعلم التي تحتوي على رسائل أو مواضيع مثيرة للاهتمام وإبداعية باستخدام حواس السمع والبصر. هذه الوسيلة في شكل صوت وصور.

د. وسائط الشاملة

والوسائط الشاملة هي وسائط تتكيف مع الإمكانيات في منطقة ما أو حول المدارس أو في مواقع أخرى أو في المجتمع يمكن استخدامها كوسائط تعليمية. أمثلة: السبورات البيضاء، والوسائط ثلاثية الأبعاد، وموارد التعلم في المجتمع^{١٧}.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

بناء على أنواع الوسائط المختلفة أعلاه، تخلص الباحثة إلى أن المعلم مطلوب لمعرفة خصائص وسائط التعلم لاستخدامها في المدارس، لأنه من خلال معرفة خصائص الوسائط، يمكن للمعلمين اختيار الوسائط المناسبة لاستخدامها في تقديم التعلم للطلاب، وهذا يهدف إلى أن تتم عملية التعلم بفعالية وكفاءة. في هذه

¹⁷ Cahyani Amildah Citra and Brillian Rosy, "Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Quizizz Terhadap Hasil Belajar Teknologi Perkantoran Siswa Kelas X SMK Ketintang Surabaya," *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* 8, no. 2 (2020): 263.

البحث، اختار الباحثة استخدام وسائط ريليا لأنها تتوافق مع الموضوعات التي ستم تدريسها، وهي اللغة العربية باستخدام وسائط ريليا.

٣. تعريف وسائط ريليا

كلمة وسائل الإعلام هي صيغة الجمع لكلمة وسيط. يمكن تعريف الوسيط على أنه "وسيط" أو "مقدمة" للاتصال من المرسل إلى المستقبل¹⁸. أن وسائل الإعلام الحقيقية هي كائن يمكن للطلاب رؤيته أو سماعه أو تجربته لتوفير تجربة مباشرة لهم. فإن وسائط ريليا هو كائن حقيقي يستخدم كوسيلة تعليمية لتسهيل التعلم من خلال تقديم أمثلة على الوسائط الفعالية. تستخدم وسائط ريليا على نطاق واسع كمادة لعملية التعلم كأداة لتقديم مواضيع جديدة من خلال إعطاء معنى حقيقي للأشياء التي سبق وصفها بشكل تجريدي فقط من خلال الكلمات أو بصريا فقط. تم اختيار وسائط ريليا وفقا للمواد التي ستم تدريسها لمساعدة المعلمين في التدريس وجعل الطلاب أكثر اهتماما بالتعلم.

وسائط ريليا أو الوسائط ثلاثية الأبعاد هي مجموعة من الوسائط بدون إسقاط يكون عرضها بصريا ثلاثي الأبعاد. يمكن أن توجد هذه المجموعة من الوسائط كأشياء حقيقية حية وغير حية، ويمكن أن توجد أيضا كتقليد يمثل الأصل¹⁹. وسائط ريليا أو يمكن القول أنها وسائط مادية هي في الواقع أشياء يمكن

¹⁸ Saleh Al-Fauzan, "Media Pembelajaran," 2006, 1.

¹⁹ Mohamad Muspawi, "Meningkatkan Hasil Belajar Perubahan Menggunakan Media Gambar Tiga Dimensi," *Jurnal Inovasi Sekolah Dasar* 4, no. 2 (2017): 3.

استخدامها في الحياة اليومية وهي عملية بما يكفي لإحضارها إلى المدرسة. أمثلة مثل الأمشاط والمقص وفرشاة الأسنان والبالونات وبرطمانات القهوة والمظلات والقبعات وأدوات المائدة والقرطاسية وغيرها^{٢٠}. وسائط ريليا هي وسيلة تعمل على توفير تجربة مباشرة للطلاب لفهم وفهم ما ينقله المعلم بسرعة أكبر.

يمكن إحضار الأشياء الحقيقية عندما تعمل كوسائط تعليمية مباشرة إلى الفصل، أو تم نشر زملاء البحث مباشرة في العالم الحقيقي حيث توجد الكائنات الأصلية. إذا كان من الصعب إحضار الكائن الأصلي إلى الفصل أو كان من المستحيل مواجهة الفصل مباشرة إلى المكان الذي يوجد فيه الكائن، فيمكن أن يعمل الكائن المقلد أيضا كوسيلة تعليمية فعالة.

أن وسائط ريليا كلها كائنات حقيقية في البيئة الطبيعية تستخدم كمواد لتسهيل التعلم. لا تم استخدام وسائط ريليا في الفصل الدراسي فحسب، بل أيضا من خلال دعوة الطلاب لمراقبة هذه الأشياء الحقيقية مباشرة في الطبيعة المحيطة. لذلك، فإن وسائط ريليا هي أداة مساعدة تعليمية يمكن استخدامها بعبارة حقيقية لتحفيز الطلاب على تلقي التعلم مباشرة من الأشياء الأصلية التي يتعلمونها.

علاوة على ذلك، أن وسائط ريليا هي وسائط تعليمية تستخدم أشياء

حقيقية في عملية التعلم مباشرة من الكائن الذي تتم دراسته من خلال عملية التعلم

²⁰ miswarul abdi Aziz, "Penggunaan Metode Langsung Dalam Pembelajaran Muhadatsah" 4, no. 1 (2023): 64.

القائمة على الخبرة. يمكن رؤية وسائط ريليا وسماعها ويمكن أن توفر تجربة مباشرة للطلاب، حيث يمكن لطلاب وسائط ريليا فهم المواد التعليمية بسهولة. لهذا السبب، هناك طريقتان يمكن للمعلمين اتباعهما.

بناء على آراء الخبراء، استخلصت الباحثة إلى أن وسائل الإعلام الحقيقية هي وسيلة مباشرة في شكل أشياء حقيقية لفهم مفهوم اللغة العربية. باستخدام أشياء حقيقية، يمكن للطلاب فهم المواد التي تم تدريسها بسهولة. تسهيل تذكر الطلاب للموضوع لأنه يتفاعل مباشرة مع وسائل الإعلام. من خلال استخدام هذه الأشياء الملموسة، يمكن أن تشمل أنشطة التدريس والتعلم جميع حواس الطلاب، وخاصة حواس البصر واللمس والسمع.

أما بالنسبة لمثال واحد من وسائط ريليا، وهي الكائنات الأصلية هي الأداة الأكثر فعالية لإشراك الحواس المختلفة في التعلم. وذلك لأن الأشياء الأصلية لها طبيعة الأصالة، ولها أحجام كبيرة وصغيرة، ووزن، ولون، وبعضها مصحوب بالحركة والصوت، بحيث يكون لها جاذبيتها الخاصة للطلاب. إذن، الكائن الأصلي هو كائن في حالته الفعالية والكاملة. في هذه البحث، يمكن للطلاب أيضا رؤية الأشياء التي ستم تعلمها مباشرة في مواد الفصل. بحيث يمكن للطلاب بسهولة حفظ المفردات المراد تعلمها.

ج. أنشطة المتابعة

الغرض من نشاط المتابعة هذا هو معرفة ما إذا كان الهدف قد تحقق. بالإضافة

إلى ذلك ، تعزيز فهم المواد التعليمية المقدمة من خلال وسائل الإعلام المعنية.

بناء على الشرح أعلاه، يمكن وصف خطوات تنفيذ وسائط ريليا:

(١) يستعد المعلمون عن طريق اختيار وتحديد الوسائط التي سيستخدمها

المعلمون لتحقيق أهداف التعلم.

(٢) يقوم المعلم بصياغة المواد التي ستم تسليمها للطلاب مسبقا.

(٣) إعداد المعلم عندما لم يبدأ التعلم بعد، يكون لدى المعلم إعداد، بحيث

يمكن للطلاب تلقي المواد باستخدام وسائط ريليا.

(٤) إعداد الفصل. قبل بدء التعلم، من المهم للمعلمين إعداد الفصل بحيث

يمكن تحفيز الطلاب وتشغيل عملية التعلم بفعالية.

(٥) خطوات تقديم المواد واستخدام وسائط ريليا. في هذه الحالة ، تعد خبرة

المعلم في استخدام وسائط ريليا ضرورية جدا للقيام بواجباتهم.

(٦) خطوة الأنشطة الطلابية. يتعلم الطلاب استخدام وسائط ريليا للحصول

على أقصى قدر من النتائج.

(٧) خطوات تقييم التدريس. في هذه الخطوة، يجب تقييم أنشطة التعلم، حتى

تم تحقيق أهداف التعلم وكذلك يمكن تقييم كيفية استخدام وسائط واقعية

على نتائج التعلم.

٥. مزايا وسائط ريليا و عيوبها

الدعائم في شكل أشياء حقيقية لها مزايا و عيوبه. يقول مودجونو أن الوسائط

البيسطة ثلاثية الأبعاد لها مزايا^{٢٢}:

(١) توفير الخبرة العملية والعرض الملموس

(٢) يمكن أن تظهر الكائن ككل على حد سواء البناء وكيف يعمل

(٣) يمكن أن تظهر الهيكل التنظيمي بوضوح

(٤) يمكن أن تظهر تدفق العملية بوضوح.

بينما من العيوب في استخدام هذا الكائن الحقيقي (وسائط ريليا):

(١) إن اصطحاب الطلاب إلى أماكن مختلفة خارج المدرسة ينطوي أحيانا على

مخاطر في شكل حوادث وما شابه ذلك.

(٢) التكاليف المطلوبة لعقد أشياء حقيقية مختلفة ليست صغيرة في بعض

الأحيان ، إلى جانب إمكانية حدوث ضرر في استخدامها.

(٣) ليس من الممكن دائما تقديم جميع أوصاف الكائن الفعلي، مثل التكبير

والقطع والرسم جزءا بجزء، لذلك يجب أيضا دعم التدريس بوسائط أخرى.

²² Dina, Sumayyah Rahma; Rosinar. Analisis penggunaan media realia terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika pada peserta didik kelas tinggi di sekolah dasar. Educational Technology Journal, 2022, 2.1: 1-9.

وخلص الباحثة إلى أنه في وسائل الإعلام الحقيقية هناك مزايا وعيوب. يمكن نقل مزايا الأشياء الحقيقية أو التلاعب بها، في حين لا يمكن تقديم نقاط الضعف في شكل كتابة أو كتب، لذلك بالنسبة لشكل الكتابة، نقوم بعمل رسومات أو مخططات، ولكن لا يزال لدينا نقاط ضعف لأنه لا يمكن التلاعب بها بشكل مختلف عن الأشياء الحقيقية.

ب. ترقية المفردات

١. تعريف ترقية المفردات

معنى الإتقان لا يختلف كثيرا عن معنى القدرة، وهي قدرة. في القاموس العام، يفسر الإندونيسيون الإتقان هو الفهم الصحيح لمجال العلوم، ويمكن أن يعني أيضا الفهم والمهارات (للغة أو العلم). الإتقان هو مهارة وفهم مجال العلوم أو اللغة. لفهم اللغة العربية، من الضروري أن يكون لديك القدرة على إتقان المفردات.^{٢٣}

لأن إتقان المفردات هو قدرة الشخص على استخدام أو استخدام هذه الكلمات للتواصل والتفاعل مع الآخرين باستخدام اللغة العربية.^{٢٤} الكلمة في اللغة العربية تسمى الكلمة والتي يمكن تعريفها على أنها مجموعة من الحروف الحجية التي لها معنى أو معنى. الحجية نفسها عبارة عن مجموعة من الحروف باللغة العربية يبلغ مجموعها تسعة وعشرين حرفا تبدأ من حرف ألف وتنتهي بحرف الياء، الكلمة هي

^{٢٣} في وليد ناجي. الشريعة الإسلامية، الإتقان. "حكم الإتقان في الشريعة الإسلامية وأثره على البناء الإبداعي للفرد والمجتمع"، مجلة كلية العلوم الإسلامية، ٢٠٢٠: ٦٤.

^{٢٤} ديان رينا، راحتي، ستي. "فعالية طريقة لعبة مطابقة الصور والكلمة لحفظ المفردات في المدرسة الدينية مفتاح العلوم الأولى تامبا ساري كراطان باسروان". *AI-Lahjah: Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, dan Kajian Linguistik Arab*, ٢٠٢٣، ١: ٧-١٨.

إسيم، فعل وحروف. يمكن أيضا تفسير المفردات على أنها كلمات تم استخدامها في بناء الجمل، بحيث يكون لها معنى ومعنى معين.

في الإندونيسية تسمى المفردات هي واحدة من العناصر الثلاثة للغة التي من المهم جدا إتقانها. يستخدم هذا المفرد في كل من اللغات المنطوقة والمكتوبة، وهو أحد الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية. لأنه كلما زاد عدد المفردات لديك ، كلما كان من الأسهل على شخص ما فهم خطاب أو كتابة الآخرين وكلما كان من الأسهل على شخص ما الرد والتعبير عن محتويات الأفكار والأفكار في كل من اللغة المنطوقة والمكتوبة. مفردات هي مجموعة من الكلمات المعروفة لشخص لغة معينة. إنه لكي يتقن الطلاب اللغة العربية بسهولة، يجب أن يكون لدى الطلاب إتقان واسع للمفردات لأن اللغة المعبر عنها لا يمكن فصلها عن العديد من المفردات التي يتقونها²⁵.

دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربع ضروري للغاية كما ذكر فاليث أن القدرة على فهم هذه المهارات اللغوية تعتمد إلى حد كبير على إتقان الفرد للمفردات. لكن تعلم اللغة ليس مرادفا لتعلم المفردات وحدها. بمعنى امتلاك مهارات لغوية، لا يكفي مجرد حفظ الكثير من المفردات. من الشرح أعلاه، يستنتج المؤلف أن المفردات هي أصغر جزء من اللغة له معناه الخاص ويختلف في كل منطقة، لذلك من المهم عند تعلم لغة معينة إتقان المفردات أولا، بما في ذلك اللغة العربية.

²⁵ Abdul Mutholib, " lu'batul Qamus: cara unik memperkaya mufrodat, " Arabia 7, no.1(2015):7.

لذلك، من المهم اختيار الوسائط المناسبة مثل استخدام الوسائط ريليا التي يمكن أن تدعم تقديم تعلم مفردات للطلاب بسهولة وإثارة للاهتمام.

إتقان المفرد هو أحد المكونات الأساسية لإتقان اللغة العربية كلغة أجنبية في المستويات الأساسية والمتوسطة والمتقدمة. المفرد هو أحد المكونات الأساسية التي يجب إتقانها. كلما زاد عدد الطلاب الذين يتقنون المفردات، كان إتقانهم للغة العربية أفضل. من خلال وجود مفردات محدودة، سيجد المتعلمون صعوبة في إتقان القراءة والمهارات الأخرى. مع إتقان جيد للمفردات يمكن تفسيره بأن الطلاب لديهم القدرة على فهم واستخدام المفردات، فإن إتقان المفرد نفسه مرتبط بالكلمات والمعاني.

٢. أهداف تعليم المفردات

الأهداف العامة في تعلم المفردات هي على النحو التالي:

- (١) تم تعريف الطلاب بالمصطلحات الجديدة من خلال القراءة أو الفهم.
- (٢) تعليم الطلاب كيفية نطق المفردات بشكل صحيح، لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارة التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة.

- (٣) تعرف على معنى اللغة على المستوى الدلالي أو المعجمي، وكذلك عند

استخدامها في عبارات معينة.

(٤) قدرة على تقدير ووظيفة مفردات في التعبير شفهيًا وكتابيًا وفقا للسياق^{٢٦}

٣. أساس في اختيار المفردات

وجب على معلم في تعليم المفردات بسديد. وأما أساس اختبار المفردات في برنامج

لتعليم العربية للناطقين بلغة أخرى^{٢٧}، فيما يلي:

(١) التواتر (*frequency*): تفضل الكلمة شائعة الاستخدام على غيرها، مادامت

متفقة معها في المعنى. وتستشار فيها قوائم المفردات التي أجرت حصرا للكلمات

المستعملة وبينت معدل تكرار كل منها. مثل المفردات من المدرسة (فصل، قلم،

مدرس)، أو العائلة (أم، أب، أخ، أخت) وغيرها.

(٢) التوزع أو المدى (*range*): تفضل الكلمة التي تستخدم في أكثر من بلد عربي

على تلك التي توجد في بلد واحد. لذا أخذ المدرس المفردات التي تلقي بها

معظم البلاد العربية على استخدامها.

(٣) المتاحية (*availability*): تفضل الكلمة التي تكون في متناول الفرد يجدها حين

يطلب. والمثال منها المفردات عما يتعلق في التربية، "الطريقة" حقيقة بمعنى شارع

ولكن في التربية بمعنى كيفية التعليم.

(٤) الألفة (*familiarity*): تفضل الكلمة التي تكون مألوفاً عند الأفراد الكلمة

المهجورة نادرة الاستخدام. مثل "شمس" مألوف من "ذكاء" مع نفس المعنى.

²⁶ Muhbib Abdul Wahab and Lughah Arabiyyah, "Pembelajaran bahasa arab di era posmetode Abstrak Pendahuluan Pembelajaran Bahasa Asing , Khususnya" 2, no. 1 (2015): 152.

^{٢٧} رشدي أحمد طعيمة, "تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها تعليم العربية والدين بينا العلم والفن", ١٩٥

٥. الشمول (coverage) : تفضل الكلمة التي تعطي عدة مجالات في وقت واحد

على تلك التي لا تخدم إلا مجالات محدودة. مثل "بيت" اشمل من "منزلة" لان

"بيت" مستخدم في بيتنا، بيت الله، بيت الإبرة، بيت العنكبوت.

٦. الأهمية (significance) : تفضل الكلمة التي تشيع حاجة معينة عند الدارس

على تلك الكلمة العامة التي قد لا يحتاجها قليلا.

٧. العروبية (arabism): تفضل الكلمة العربية على غيرها. مثل يختار المدرس

"هاتف" على "التلفون" في شرح وسيلة الاتصال، والحاسوب على الكمبيوتر.

٤. أنواع المفردات

أعطى الرسيدي أحمد طعمة تصنيفا للمفردات إلى أربعة، تم تقسيم كل منها وفقا

لواجباتها ووظائفها^{٢٨} على النحو التالي:

١. تقسيم المفردات في سياق إتقان اللغة

أ. المفردات لفهم اللغة سواء الاستماع أو في القراءة.

ب. مفردات في الكلام، من الضروري استخدام المفردات الصحيحة، كل من

المحادثات غير الرسمية والرسمية.

ج. مفردات للكتابة تتطلب الكتابة أيضا اختيار مفردات جيدة ومناسبة حتى

لا يخطئ القراء في تفسيرها.

^{٢٨} رشدي أحمد طعمة، "تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في تعليم العربية والدين بينا العلم والفن"، ص. ١٩٥

٢. تقسيم المفردات حسب معناها

أ. الكلمات الأساسية هذه المفردات هي المفردات الأساسية التي تجعل

الكتابة صالحة، على سبيل المثال الأسماء والأفعال وما إلى ذلك.

ب. كلمات الوظيفة هذه الكلمات ملزمة وتوحد المفردات والجمل، وبالتالي

تشكل عرضا جيدا في الكتابة. مثال: الحروف جر، عدوات الاستفهام،

وهلم جرا.

ج. المفردات مجموع هذه المفردات هي مفردات لا يمكن أن تقف بمفردها

ولكن تم دمجها دائما مع كلمات أخرى لتشكيل معاني مختلفة. مثال، يمكن

أن تعني كلمة رغب الإعجاب، ولكن عندما تتم مطابقة الكلمة مع "في"

تصبح "في رغب". في حين أنه عندما تليها كلمة "في" تصبح عن رغب

فإنها تعني أيضا أنها تتحول إلى كراهية.

٣. تقسيم المفردات حسب خصائص الكلمة (تخصيص)

أ. الكلمات المهمة هي الكلمات التي تشير إلى الواجب، سواء في مجال الحياة

بشكل غير رسمي أو رسمي وهي رسمية بطبيعتها مثل حروف المعاني^{٢٩}.

ب. كلمات خاصة هذه المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات التي يمكنها

نقل المعنى إلى كلمة معينة وتستخدم في مجالات مختلفة من مراجعة

²⁹ Sabaruddin Garancang, "Kata Tugas Dalam Bahasa Arab," *Jurnal Shaut Al-'Arabiyah* 3, no. 2 (2015): 4.

معينة، والتي تسمى عادة أيضا كلمات محلية أو كلمات المنفعة مثل

خليفة و خامر نحو ذلك

٤. تقسيم المفردات حسب استخدامه

أ. المفردات النشيطة وهي المفردات التي تستخدم بشكل عام على نطاق

واسع في الخطابات المختلفة، سواء كانت شفوية أو مكتوبة أو حتى

مسموعة ومفهومة على نطاق واسع من خلال قراءات مختلفة.

ب. المفردات السلبية هي اللغة التي يكتسبها الشخص ولكن نادراً ما

يستخدمها. تم تعلم هذه المصطلحات من المنشورات المطبوعة، والتي

غالباً ما تم الرجوع إليها وتصبح مراجع في مشاكل الكتابة أو الأوراق

العلمية.

٥. توجيهات عامة في تعليم المفردات

في مايلي مجموعة من التوجيهات العامة التي قد تسهم في تدريس المفردات في برامج

تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى^{٣٠}

أ. عدد المفردات التي تعلمها

تكون الآراء المختلفة عن عدد المفردات التي تعلمها المدرس إلى التلاميذ في برامج

اللغة العربية لغير الناطقين بها، منها: رأي الأول أن عددها بين ٧٥٠ إلى ١٠٠٠

لمرحلة الابتدائية و ١٠٠٠ إلى ١٥٠٠ لمرحلة المتوسطة و ١٥٠٠ إلى لمرحلة العالي.

^{٣٠} غراها شاريعة، "تعليم المفردات بالغناء"، لا. سبتمبر ٢٠١٦ (بدون تاريخ): ١-٦.

ورأي الآخر أن عددها ٢٠٠٠ إلى ٢٥٠٠ لمرحلة المتقدمة . بشرط ٢٢ بشرط أنهم

يتعلمون تركيب الكلمات والنشطون استخدام القاموس^{٣١} أن يتعلموا مهارتين

أساسيين: أولاهما تركيب الكلمات، وثانيهما كيفية استخدام القاموس

ب.) قوائم مفردات: يتصور البعض انه يمكن تعلم العربية ثانية ببساطة لو حفظ الطلاب

قائمة تضم مجموعة من المفردات العربية شائعة الاستخدام، عالية التكرار، مترجمة

للسياق الأولى او الى لغة وسيطة يعرفونها.

ج.) اساليب توضيح المعنى

١.) إبراز ما تدل عليه الكلمة من اشياء (النماذج)، كأن نعرض قلما او كتابا

عندما ترد كلمة قلم او كتاب

٢.) تمثيل معني كأن يقوم المعلم بفتح الباب عندما ترد جملة

٣.) لعب الدور كأن يلعب المعلم دور مريض يحس بألم في بطنه ويفحصه طبيب

٤.) ذكر المضادات كأن يذكر لهم كلمة (بارد) في مقابلة (ساخن) إن كان لهم

سابق عهد بها

٥.) تداعي المعاني وذلك بذكر كلمة التي تثيرها في الذهن الكلمة الجديدة

٦.) ذكر أصل الكلمة ومشتقاتها

٧.) شرح معني الكلمة العربية وذلك بشرح المقصود من الكلمة

³¹ Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, (Malang: UIN- Malang Press, 2008), Cet I, hlm. 62

٨. تعدد القراءة، في حالة ورود كلمة جديدة في نص يقرؤه الطلاب يمكن

تكليفهم بقراءة النص قراءة صامتة عدة مرات حتى يستكشف احدهم معناها

٩. البحث في القاموس

١٠. الترجمة الى لغة بسيطة وهذا اخر اسلوب يمكن ان يلجأ اليه المعلم لتوضيح

معنى الكلمة وعلى المعلم الا يتعجل في هذا الأمر

ومن السابقات، تلخص الباحثة ان اساليب في تعليم المفردات متنوعة، منها اساليب

لغوية وغير لغوية. اما اساليب لغوية هي كمايلي: ذكر المضادات، ذكر المترادفات، الترجمة

الى لغة بسيطة، تداعي المعاني، ذكر أصل الكلمة ومشتقاتها، شرح معنى الكلمة العربية،

تعدد القراءة. و اما اساليب اساليب غير لغوية فهي كمايلي: النماذج، تمثيل معني، لعب

الدور، البحث في القاموس.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثالث

منهج البحث

أ. منهج البحث ونوعه

نوع البحث الذي استخدمه الباحثة في هذه البحث هو البحث الكمي باستخدام الأساليب التجريبية (*Eksperimen design*). هدف البحث التجريبي إلى معرفة مقدار مستوى نقاء (حقيقة) تأثير X على Y. البحث التجريبي هو نموذج بحثي يوفر حافزا ، ثم تأثير التغييرات في تحفيز الكائن الذي تم تحفيزه. تم استخدام البيانات التي تم الحصول عليها كمقارنة بعد إعطائها العلاج من خلال وسائط ريليا. لمعرفة مستوى إتقان المفردات من خلال هذه الوسائط ريليا، تم إجراء تحليل اختبار الفرق (*t-test*). كان تصميم البحث المستخدم في هذه البحث عبارة عن تصميم مجموعة واحدة قبل الاختبار البعدي (*One group pre-posttest design*). في هذا التصميم ، تم إجراء اختبار مسبق قبل إعطاء العلاج. كان السبب وراء قيام الباحثين بهذه البحث هو أن الباحثة أرادوا رؤية نتائج دقيقة من خلال العديد من الاختبار التي تم إجراؤها ، وهي الاختبار القبلي و البعدي.

الجداول ٣,١

الاختبار المسبق	العلاج	الاختبار البعدي
O ₁	X	O ₂

مجموعة واحدة قبل الاختبار البعدي التصميم

O₁ درجات الاختبار القبلي (قبل العلاج)

X العلاج (باستخدام وسائط ريليا)

O₂ درجة الاختبار البعدي (بعد العلاج)

أجريت هذا البحث العلمي لتحديد نتائج العلاج المعطى. هدف التجربة إلى تحديد تأثير X (وسائط ريليا) على Y (إتقان المفردات). في البحث الذي قام به الباحثة، أي استخدام البحث التجريبي الزائف مع تصميم مجموعة واحدة قبل الاختبار البعدي (one group pre-posttest design). لأنه باستخدام هذه البحث يحصل الباحثة على نتائج قبل وبعد العلاج. تم ذلك لمقارنة النتيجة اللتين تم الحصول عليهما، لمعرفة التغييرات التي تحدث في طالب الذي تم علاجه.

ب. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

مجتمع هو مجال تعميم يتكون من الأشياء\الموضوعات التي لها صفات وخصائص معينة تم تطبيقها من قبل الباحثين لدراستها ثم استخلاص النتائج³². جميع الأشخاص الذين يشكلون السكان في هذه البحث هم جميع الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة المتوسطة سونان أمبيل سيندورا لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤. تتكون من ٧٨ طالب والتي تنقسم إلى الثالث الفصل هي الصف الثامن (أ) الصف الثامن (ب) الصف الثامن (ج).

³² Sugiono, "Metode penelitian (kuantitatif, kualitatif, dan R&D)", (Bandung: Alfabeta, 2022), 80.

٢. عينة البحث

في هذه البحث ، كانت العينة المستخدمة من طلاب الصف الثامن (ج) بحيث بلغ عدد الطلاب ٢٥ طالبا في الصف الثامن يتكون من ١٤ طالب و ١١ طالبة. تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات العشوائية البسيطة. أخذ العينات العشوائية البسيطة هو أسلوب أخذ العينات من مجتمع تم إجراؤه بشكل عشوائي دون الاهتمام بالطبقات داخل المجتمع.³³

ج. طرق جمع البيانات

استخدم هذا البحث نوعا من البحث التجريبي بحيث يمكن جمع البيانات من خلال الاختبار والملاحظة ودعمها بالوثائق. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة شيء ما مباشرة ثم تسجيله في نموذج تم إعداده. الملاحظة هي أداة بحث حيث يلاحظ الباحثة مباشرة سلوك أو موقف موضوعات البحث. تم إبداء الملاحظات لتحديد إنجازات أنشطة التعلم مع

وسائط ريليا

³³ Sugiono, " Metode penelitian (kuantitatif, kualitatif, dan R&D)", (Bandung: Alfabeta,2022),82.

٢. الاختبار

الاختبارات المستخدمة هي الاختبار القبلي والاختبار البعدى. الخطوات التي يتعين

القيام بها هي كما يلي:

(١) الاختبار القبلي

تم إجراء الاختبارات الأولية قبل المداىس. تم إجراء الاختبار القبلي لتحديد القدرات

التي يمتلكها الطلاب قبل استخدام وسائط ريليا

(٢) والاختبار البعدى

بعد العلاج، الإجراء التالي هو اختبار بعدي لتحديد القدرة على إتقان المفردات

في تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط ريليا.

٣. التوثيق

هدف التوثيق إلى الحصول على بيانات عن الطلاب أثناء التعلم المباشر والصور أثناء

البحث. استخدمت هذه التقنية للحصول على البيانات التي تعتبر مساعدة في تقديم

المعلومات في هذا البحث.

د. تحليل البيانات

١. التحليل الإحصائي الوصفي

الإحصائي الوصفي هي إحصائيات تستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف أو

توضيح البيانات التي تم جمعها دون نية استخلاص استنتاجات تنطبق على عامة الناس.

يستخدم التحليل الإحصائي الوصفي في هذا البحث استخدام *SPPS* لشرح أو حساب

المتوسط والقيمة الدنيا والقيمة

٢. التحليل الإحصائي الاستدلالي

الإحصاء الاستدلالي هو تقنية إحصائية تستخدم لتحليل بيانات العينة واستخدام النتائج

على مجتمع ما. عند استخدام الإحصاء الاستدلالي ، تستخدم الباحثة اختبار "*T*" ،

وهو اختبار افتراضي "*T*" يستخدم لتحديد تأثير كل متغير تابع. قبل إجراء اختبار *T*

على العينات المزدوجة ، أجرى الباحثة اختبار الحالة الطبيعية للبيانات.

(١) اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية لاختبار ما إذا كانت البيانات المستخدمة في البحث موزعة

بشكل طبيعي أم لا. اختبار الحالة الطبيعية المستخدم هو اختبار *shapiro wilk*

باستخدام استخدام *IMB SPPS 25*.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الجدول ٣,٢

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

أساس اتخاذ القرار^{٣٤}

إذا كانت قيمة $\text{sig} < 0,05$ ، فسيتم الإعلان عن أنها موزعة بشكل طبيعي

إذا كانت قيمة $\text{sig} > 0,05$ ، فسيتم الإعلان عن أن البيانات غير موزعة بشكل طبيعي

³⁴ Wahyuning, Sri. "Dasar-dasar statistik." Penerbit Yayasan Prima Agus Teknik (2021): 1-105.

(٢) اختبار الفرضية

بعد لاختبار الحالة الطبيعية، فإن المرحلة التالية هي تحليل البيانات باستخدام اختبار

t. اختبار الفرضية المستخدم في هذا البحث هو *uji paired sample t-test* والذي

يستخدم مساعدة استخدام *IBM SPSS ٢٥*.

الجدول ٣,٣

أساس اتخاذ القرار في *uji paired sample t-test*^{٣٥}

إذا كانت قيمة *t-hitung* < *t-tabel* وقيمة *sig* > ٠,٠٥، يتم قبول الفرضية

إذا كانت قيمة *t-hitung* > *t-tabel* وقيمة *sig* < ٠,٠٥، فسيتم رفض الفرضية

لتعزيز ومعرفة ما إذا كانت إستراتيجية التعليم باستخدام وسائط ريليا كانت كبيرة أم لا ، تم

إجراء اختبار *cohen's d effect size* حجم التأثير هو الفرق في حدوث التأثيرات بين

الاختبار القبلي و الاختبار البعدي، وفقا *cohen's* تم استخدام حجم التأثير لتحديد حجم

بعد إعطاء العلاج. " لمعرفة النتائج يمكن استخدام صيغة *cohen's d effect size* لاختبار

$$d = \frac{\bar{d}}{sd}$$

"ت"، على النحو التالي :

المعلومة : d : حجم التأثير

sd : الانحراف المعياري

بعد الحساب باستخدام الصيغة *cohen's effect size*، تم التفسير باستخدام الصنف التالي :

³⁵ Wahyuning, 105.

الجدول ٣,٤

نتائج حساب تصنيف ^{٣٦} *cohen's effect size*

تفسير	<i>Cohen's d effect</i>
صغير	$d : 0,2$
متوسط	$d : 0,5$
كبير	$d > 0,8$

الجدول ٣,٤

درجة معيارية ^{٣٧}

التقدير	النتيجة	الرقم
ممتاز	٨١-١٠٠	١
جيد جيدا	٧١-٨٠	٢
جيد	٦١-٧٠	٣
مقبول	٤١-٦٠	٤
ناقص	٠٠-٤٠	٥

³⁶ Nusantari, Diah Oga, Riajeng Kristiana, dan Silvia Septhiani. "Effect Size untuk Menghitung Efektivitas Penyuluhan tentang Kesehatan Reproduksi." *Panel Diskusi Nasional Pendidikan Matematika 5.1* (2019).

³⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik* (jakarta: Asdi Mahasatya,2020),108

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

كما عرفنا في عنوان البحث وخلفيتها أن الميدان موقع في هذا البحث هي مدرسة المتوسطة سونان أمبيل سيندورا لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤، فلذلك ستشرح الباحثه عن هذه المدرسة.

١. تاريخ المدرسة المتوسطة سونان أمبيل سيندورا لوماجانج

كانت تأسيس مدرسة المتوسطة سونان أمبيل سيندورا لوماجانج تقع في شارع مباح بروجوساري رقم ١، قرية كاندانج تفوس، منطقة سيندورا الفرعية، منطقة لوماجانج، جاوة الشرقية. يعد المدرسة المتوسطة سونان أمبيل سيندورا لوماجانج جزءًا من التاريخ الطويل لإنشاء المؤسسات التعليمية الرسمية في سيندورا لوماجانج.

بدءًا من التحليل الدقيق للآباء والشيوخ المؤسسين في قرية لوماجانج فيما يتعلق بأنه بأهمية المعنى التربية للمجتمع، منهم: أستاذ الحاج عروسوم، الحاج صديق وغيرهم.

حتى يتوافقون لتشكيل مؤسسة تربية إسلامية استوعب اهتمام المجتمع في تفتين جيل

الشباب، حتى في عام ١٩٩٣ تقفر مؤسسة التربية المدرسة المتوسطة مماثل للمدرسة

المتوسطة في القرية لوماجانج، الناحية شخصيات الأساس وتقفر المدرسة المتوسطة

سونان أمبيل ساندورا لوماجانج وسجلت المدرسة في عام ١٩٩٤ وسجلت لدى مكتب

التعليم في عام ١٩٩٨. والحمد لله المدرسة سنن أمبيل المعتمدة (ب) لهذا الوقت الآن

تواصل مدرسة المتوسطة سونان أمبيل سيندورا لوماجانج تطوير قدرتها على متابعة تقدم العصر ، لا يكون في مجال المعرفة فحسب ولكن في تكنولوجيا علوم الكمبيوتر اليوم، أيضا جنبا إلى جنب مع تطور عصر المدرسة لا تزال تعطي الأولوية للعلوم الأخلاقية بحيث يكون هناك برنامج رئيسي واحد ، وهو دراسة الكتب للباحثين عن المعرفة ، وهي تعليم المعلم وهو مناسب للطلاب اليوم. كما تلي المدرسة احتياجات الطلاب من خلال برامج المرافق التعليمية التكنولوجية الحديثة والمتنوعة في تطوير فهم الطلاب. وأيضا برنامج التطوير المهني للمعلمين حتى الآن في هذه المدرسة لديه كوادر تعليمية ذات خلفيات جامعية ، وهذا هو واحد من الاستجابة لمتطلبات الوضع الحقيقي لاحتياجات المجتمع لأهمية موظفي التعليم الجيد.

٢. رؤية المدرسة المتوسطة سونان أمبيل سيندورا لوماجانج

“الدينية والذكية والماهرة”

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٣. مهمة المدرسة المتوسطة سونان أمبيل سيندورا لوماجانج

١. تحسين العناصر الدينية في الحياة اليومية

٢. تزيد حمية يطور حمية تحقيق دراسي و غير دراسي

٣. استكشاف مهارات الطلاب وتطويرها من خلال الأنشطة اللامنهجية

٤ . هيكل التنظيم في مدرسة المتوسطة سونان أمبيل سيندورا لوماجانج

الجدول ٤,١

هيكل التنظيم في مدرسة المتوسطة سونان أمبيل سيندورا لوماجانج^{٣٨}

الوظيفة	الاسم
رئيسة المدرسة	أنيماتوس سعيدة، S.Pd.I
نائب المدرسة مناهج التعليم	ريني إيكايانتي، M.Pd
نائب المدرسة الطلابية	هاريزا يونيني، SE
نائب المدرسة بواسطة	نينيك، S.Pd
العامه نائب المدرسة العلاقات	داندي لوكيان سورياتورو، S.Pd.I

أحوال المحاضرين في مدرسة المتوسطة سونان أمبيل سيندورا لوماجانج

الجدول ٤,٢

مدرسة المتوسطة سونان أمبيل سيندورا لوماجانج، "الوثائقية"، ٢٢ مايو ٢٠٢٤^{٣٩}

الوظيفة	الاسم	الرقم
٣ رئيسة المدرسة	٢ أنيماتوس سعيدة، S.Pd.I	١ ١
أستاذة	ريني إيكايانتي، M.Pd	٢ ٢
أستاذة	هاريزا يونيني، SE	٣ ٣
أستاذة	نينيك، S.Pd	٤ ٤
أستاذ	يوهان هيسبولوه، S.Pd	٥ ٥
أستاذ	ريدو أنتوني، S.Pd	٦ ٦

^{٣٨} مدرسة المتوسطة سونان أمبيل سيندورا لوماجانج، "الوثائقية"، ٢٢ مايو ٢٠٢٤^{٣٩} مدرسة المتوسطة سونان أمبيل سيندورا لوماجانج، "الوثائقية"، ٢٢ مايو ٢٠٢٤

٣	٢	١
أستاذ	S.Pd.I داندي لوكيان سورياتورو،	٧
أستاذة	S.Ag رفعتول عفيفة،	٨
أستاذ	S.Pd محمد حارث،	٩
أستاذة	S.Pd خبيبات المولدية،	١٠
أستاذة	S.Pd نوفيا هاستين،	١١
أستاذة	S.Pd.I ريني أتماواتي،	١٢
أستاذ	S.Pd.I تيجوه سانتوسو،	١٣
أستاذ	محمد صالح	١٤
أستاذة	S.Pd آسيا فكرياتون نهاية،	١٥

أحوال الطلبة في مدرسة المتوسطة سونان أمبيل سيندورا لوماجانج

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

وعدد من الطلبة في مدرسة المتوسطة سونان أمبيل سيندورا لوماجانج
للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤، يعني ٢٢٣، ١١٤ من طالبا و ١٠٩ من
الطالبة.

الجدول ٤,٣

وعدد من الطلبة في مدرسة المتوسطة سونان أمبيل سيندورا لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤^{٤٠}

الرقم	الفصل	الجنس		المجموع
		الرجال	النساء	
١	السابع أ	٨	١٣	٢١
٢	السابع ب	١٠	١١	٢١
٣	السابع ج	٧	١٣	٢٠
٤	الثامن أ	١٣	١٣	٢٦
٥	الثامن ب	١٥	١٢	٢٧
٦	الثامن ج	١٤	١١	٢٥
٧	التاسع أ	١٦	١٣	٢٩
٨	التاسع ب	١٨	١١	٢٩
٩	التاسع ج	١٣	١٢	٢٥
المجموع الكلي		١١٤	١٠٩	٢٢٣

ب. عرض البيانات UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الحصول على بيانات هذا البحث من درجات الاختبارات القبلي والبعدي في الصف الثامن

بمدرسة المتوسطة سونان أمبيل سيندورا لوماجانج والبالغ عدده ٢٥ طالبا. درجات الاختبار

القبلي لتحديد قدرات الطلاب الأولية لترقية المفردات. تُستخدم درجات الاختبار البعدي

لتحديد قدرات الطلاب في لترقية المفردات بعد استخدام وسائط ريليا.

^{٤٠} مدرسة المتوسطة سونان أمبيل سيندورا لوماجانج, "الوثائقية", ٢٢ مايو ٢٠٢٤

١. ترقية المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة المتوسطة سونان أمبيل سيندورا

لوماجانج قبل استخدام وسائط ريليا

أجري هذا البحث بتاريخ ١٣ مايو ٢٠٢٤. استخدمت الباحثة اختبارا قبليا مكونا من ٢٠ سؤالاً. تم منح الطلاب ٣٠ دقيقة للقيام بذلك. وفي الاختبار القبلي، تم عرض النتائج التي تم الحصول عليها في الجداول التالي:

الجدول ٤,٤

نتائج الاختبار القبلي لطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة المتوسطة سونان أمبيل سيندورا لوماجانج

رقم	الإسم	النتيجة
١	٢	٣
١	أديتيا دوي بانجستو	٤٥
٢	احمد رزا سبوترا	٦٥
٣	ألف نور هداية	٥٥
٤	أناندا موليو سوجيارنو	٦٥
٥	أنينديا مارسيا لوفي	٦٠
٦	زهرة أفريليا سوهارتانتي	٦٠
٧	إريكا سوفائتول نينجسيه	٥٥
٨	فاهريزا بايو ساتريا	٧٥

٣	٢	١
٥٠	فیرداوسی معرفاتکا	٩
٧٠	جیلشا أدیلیا فوتري	١٠
٦٠	إیلمان خیر المختار	١١
٧٠	جایسن یفا عزرییل	١٢
٤٥	محمد إیروانشاه	١٣
٥٥	محمد ألدو فیروانشاه	١٤
٧٥	محمد فردیانشاه	١٥
٧٠	محمد ویلداان	١٦
٦٠	نبیلة دوی أبو وولانداری	١٧
٦٥	ناتاسیا أفینا ایماینتی	١٨
٥٠	نیکولاس سابوترا	١٩
٦٠	نیماز رمضانی	٢٠
٦٠	راشیل أبو أغوستین	٢١
٦٥	ریسا اجوستین	٢٢
٥٥	ریزلیا نوریل حمیلة	٢٣
٦٠	سیتی نور فایزة	٢٤
٥٠	زکی إزهام عبدالله	٢٥
١٥٠٠	مقدار	
٦٠	متوسط	

تحديد فئة الاهتمام لكل طالب باستخدام معايير شكل العرض التقديمي. صيغة

$$P = \frac{F}{N} 100\% \quad \text{إيجاد النسبة المئوية كما يلي:}$$

من هذه الصيغة، نتائج الاختبار القبلي التي حصل عليها الطلاب كما يلي:

الجدول ٤,٥

تواتر وعرض نتائج الاختبار القبلي للفئة الصف الثامن (ج)

الرقم	توضيح	النتيجة	تكرر	عرض تقديمي (%)
١	٢	٣	٤	٥
١	ممتاز	٨١-١٠٠	٠	%٠
٢	جيد جيدا	٧١-٨٠	٢	%٨
٣	جيد	٦١-٧٠	٧	%٢٨
٤	مقبول	٤١-٦٠	١٦	%٦٤
٥	ناقص	٠٠-٤٠	٠	%٠
	مقدار		٢٥	%١٠٠

بيانات البحث من ٢٥ مستجيبا أو طالبا حول القدرة أظهرت اللغة العربية من

نتائج الاختبار القبلي عدم وجود طلاب سجلوا ممتاز. حصل ٨% على جيد جدا، وحصل

٢٨% طالبا على جيدا، وحصل ٦٤% طالبا على مقبول.

وبعد معرفة قيمة الاختبار القبلي، فإن الخطوة التالية هي إيجاد متوسط والانحراف المعياري

باستخدام IBM SPSS ٢٥.

الجدول ٤,٦

الإحصاء الوصفي للاختبار القبلي باستخدام IBM SPSS^{٤١}

Statistics		الاختبار القبلي
N	Valid	25
	Missing	0
Mean		60.00
Median		60.00
Mode		60
Std. Deviation		8.416
Variance		70.833
Minimum		45
Maximum		75
Sum		1500

تثبت نتائج الاختبار القبلي أن ترقية المفردات على الطلاب قبل استخدام وسائل ريليا لا تزال منخفضة للغاية لأن ٨٠% من قيمة الطلاب تقل عن ٧٠%. لذلك، من الضروري وجود وسائل الإعلام التعليمية كدعم في ترقية المفردات لدى الطلاب حتى يحاول الباحثة استخدام وسائل ريليا المعرفة ما إذ كان استخدام وسائل ريليا فعالية في ترقية المفردات على الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة المتوسطة سونان أمبيل سيندورا لوماجانج. بعد ذلك قامت الباحثة العلاج باستخدام وسائل ريليا.

٢. ترقية المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة المتوسطة سونان أمبيل سيندورا

لوماجانج بعد استخدام وسائل ريليا

⁴¹ IBM SPSS Statistics 25

بعد إجراء الاختبار القبلي، قام الطلاب ثم تلقون العلاج باستخدام الوسائط ريليا بتاريخ ١٥ مايو ٢٠٢٤. وبعدي ذلك الباحثة قم بإجراء الاختبار البعدي بتاريخ ٢١ مايو ٢٠٢٤، استخدمت الباحثة الاختبار البعدي مكونا من ٢٠ سؤالاً. تم منح الطلاب ٣٠ دقيقة للقيام بذلك. وفي الاختبار البعدي، تم عرض النتائج التي تم الحصول عليها في الجداول التالي: أما النتيجة الاختبار البعدي التي الحصول على الطلاب كما يلي :

الجدول ٤,٧

النتيجة الاختبار البعدي في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة المتوسطة سونان أمبيل لوماجانج

رقم	الإسم	النتيجة
١	٢	٣
١	أديتيا دوي بانجيسنو	٦٥
٢	احمد رزا سبوترا	٨٠
٣	ألف نور هداية	٧٠
٤	أناندا موليو سوجيارنو	٨٥
٥	أنينديا مارسيا لوفي	٩٠
٦	زهرة أفريليا سوهارتانتي	٧٥
٧	إريكا سوفائتول نينجسيه	٨٠
٨	فاهريزا بايو ساتريا	٨٥
٩	فيرداوسي معرفاتكا	٩٥
١٠	جيلشا أدليا فوتري	٨٥

٣	٢	١
٧٥	إيلمان خير المختار	١١
٨٠	جايسن يفا عزريل	١٢
٨٥	محمد إيروانشاه	١٣
٦٥	محمد ألدو فيروانشاه	١٤
٩٠	محمد فرديانشاه	١٥
٧٠	محمد ويلدان	١٦
٨٠	نبيلة دوي أيو وولانداري	١٧
٩٠	ناتاسيا أفينا إيماني	١٨
٧٠	نيكولاس سابوترا	١٩
٩٠	نيماز رمضاني	٢٠
٨٠	راشيل أيو أغوستين	٢١
٧٥	ريسا اجوستين	٢٢
٨٥	ريزليا نوريل حميدة	٢٣
٧٠	سيتي نور فايذة	٢٤
٨٠	زكي إزهام عبدالله	٢٥
١٩٩٥	مقدار	
٧٩,٨٠	متوسط	

بالنسبة للحصول على درجات الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام

$$P = \frac{F}{N} 100\% \quad \text{الصيغة:}$$

من هذه الصيغة، تم الحصول على نتائج الاختبار البعدي الطلاب كما يلي:

الجدول ٤,٨

تواتر وعرض نتائج الاختبار البعدي للفئة الصف الثامن (ج)

الرقم	توضيح	النتيجة	تكرار	عرض تقديمي (%)
١	ممتاز	٨١-١٠٠	١٠	%٤٠
٢	جيد جيدا	٧١-٨٠	٩	%٣٦
٣	جيد	٦١-٧٠	٦	%٢٤
٤	مقبول	٤١-٦٠	٠	%٠
٥	ناقص	٠٠-٤٠	٠	%٠
مقدار				%١٠٠

في نتائج الاختبار البعدي، كان هناك ١٠ طالبا في فئة ممتازة بنسبة %٤٠، ٩ طالبا

في الفئة جيد جدا بنسبة %٣٦، ٦ طالبا في الفئة جيد بنسبة %٢٤.

وبعد معرفة قيمة الاختبار القبلي، فإن الخطوة التالية هي إيجاد متوسط والانحراف

المعياري باستخدام IBM SPSS ٢٠.

الجدول ٤,٩

الإحصاء الوصفي للاختبار البعدي باستخدام SPSS Statistics 25^{٤٢}

Statistics		الاختبار البعدي
N	Valid	25
	Missing	0
Mean		79.80
Median		80.00
Mode		80
Std. Deviation		8.352
Minimum		65
Maximum		95
Sum		1995

تثبتت نتائج الاختبار البعدي التي حصل عليها الطلاب بعد استخدام وسائل ريليا لترقية المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة المتوسطة سونان أمبيل سيندورا لوماجانج ممتاز. لأن ٧٦% من قيمة الطلاب أعلى من ٧٠%.

أظهرت نتائج قيمة الاختبار البعدي زيادة في نتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب مقارنة بنتائج الاختبار القبلي. علاوة على ذلك، لمعرفة الفرق بين متوسعة قيمة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي والانحراف، رؤيته في الجدول التالي:

الجدول ٤,١٠

نتائج الانحراف المعياري للاختبار القبلي و الاختبار البعدي في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة المتوسطة سونان أمبيل سيندورا لوماجانج

⁴² IMB SPSS Statistics 25

مجموعة واحدة قبل الاختبار البعدي التصميم

 X_1 : درجات الاختبار القبلي (قبل العلاج) X_2 : درجة الاختبار البعدي (بعد العلاج)

رقم	الإسم	X_1	X_2	X_1^2	X_2^2	D ($X_2 - X_1$)
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
١	أديتيا دوي بانجيسو	٤٥	٦٥	٢٠٢٥	٤٣٣٥	٢٠
٢	احمد رزا سبوترا	٦٥	٨٠	٤٢٢٥	٦٤٠٠	١٥
٣	ألف نور هداية	٥٥	٧٠	٣٠٢٥	٤٩٠٠	١٥
٤	أناندا موليو سوجيارتو	٦٥	٨٥	٤٢٢٥	٧٢٢٥	٢٠
٥	أنينديا مارسيا لوفي	٦٠	٩٠	٣٦٠٠	٨١٠٠	٣٠
٦	زهرة أفريليا سوهارتاتي	٦٠	٧٥	٣٦٠٠	٥٦٢٥	١٥
٧	إريكا سوفايبول نينجسيه	٥٥	٨٠	٣٠٢٥	٦٤٠٠	٢٥
٨	فاهريزا بايو ساتريا	٧٥	٨٥	٥٦٢٥	٧٢٢٥	١٠
٩	فيرداوسي معرفاتكا	٥٠	٩٥	٢٥٠٠	٩٠٢٥	٤٥
١٠	جيلشا أديليا فوتري	٧٠	٨٥	٤٩٠٠	٧٢٢٥	١٥
١١	إيلمان خير المختار	٦٠	٧٥	٣٦٠٠	٥٦٢٥	١٥
١٢	جايسن يفا عزريل	٧٠	٨٠	٤٩٠٠	٦٤٠٠	١٠
١٣	محمد إيروانشاه	٤٥	٨٥	٢٠٢٥	٧٢٢٥	٤٠
١٤	محمد ألدو فيروانشاه	٥٥	٦٥	٣٠٢٥	٤٢٢٥	١٠

٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
١٥	٨١٠٠	٥٦٢٥	٩٠	٧٥	محمد فرديانشاه	١٥
.	٤٩٠٠	٤٩٠٠	٧٠	٧٠	محمد ويلدان	١٦
٢٠	٦٤٠٠	٣٦٠٠	٨٠	٦٠	نبيلة دوي أيو وولانداري	١٧
٢٥	٨١٠٠	٤٢٢٥	٩٠	٦٥	ناتاسيا أفينا إيمانياتي	١٨
٢٠	٤٩٠٠	٢٥٠٠	٧٠	٥٠	نيكولاس سابوترا	١٩
٣٠	٨١٠٠	٣٦٠٠	٩٠	٦٠	نيماز رمضاني	٢٠
٢٠	٦٤٠٠	٣٦٠٠	٨٠	٦٠	راشيل أيو أغوستين	٢١
١٠	٥٦٢٥	٤٢٢٥	٧٥	٦٥	ريسا اجوستين	٢٢
٣٠	٧٢٢٥	٣٠٢٥	٨٥	٥٥	ريزليا نوريل حميدة	٢٣
١٠	٤٩٠٠	٣٦٠٠	٧٠	٦٠	سيتي نور فايذة	٢٤
٣٠	٦٤٠٠	٢٥٠٠	٨٠	٥٠	زكي إزهام عبدالله	٢٥

من نتائج معالجة البيانات التي إجراؤها أعلاه، تحديد الباحثة الفرق بين متوسط القيمة والانحراف المعياري في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي كما هو وارد في الجدوال

التالي:

الجداول ٤,١١

القيمة المتوسطة والانحراف المعياري في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الاختبار	المعدل	الانحراف المعياري
الاختبار القبلي	٦٠	٨,٤١٦
الاختبار البعدي	٧٩,٨٠	٨,٣٥٢

يوضح الجداول أعلاه نتائج متوسط قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب

في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة المتوسطة سونان أمبيل سيندورا لوماجانج مع نتائج متوسط قيمة الطلاب في الاختبار القبلي ٦٠، و في الاختبار البعدي ٧٩,٨٠، في حين أن الانحراف المعياري الاختبار القبلي ٨,٤١٦ ، بينما الاختبار البعدي ٨,٣٥٢، بمعنى آخر، فان تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط ريليا لترقية المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة المتوسطة سونان أمبيل سيندورا لوماجانج ويساعد الطلاب على فهم المادة معين، ويساعد الطلاب على لترقية المفردات باللغة العربية. معدل قيمة الاختبار البعدي أكبر من معدل قيمة الاختبار القبلي، ومعدل قيمة الاختبار البعدي يلي معايير الاكمال.

ج. تحليل واختبار الفرضية

١. اختبار الحالة الطبيعية

قبل تحليل البيانات بناء على البيانات التي الحصول عليها، يجب أن تفي البيانات

بمتطلبات الاختبار التحليلي المستخدم. الطريق المستخدم في اختبار الحالة الطبيعية هي

طريق Shapiro-Wilk باستخدام IBM Statistics SPSS ٢٥ . باستخدام اختبار Shapiro-

Wilk لأن العينه أقل من ١٠٠ .

تم أخذ معايير الاختبار بناء على القيمة الاحتمالية استخدام IBM Statistics SPSS

٢٥ إذا كان الاحتمال (sig) < ٠,٠٥ ، تم توزيع البيانات بشكل طبيعي . من ناحية أخرى،

إذا كان الاحتمال (sig) > ٠,٠٥ ، فهذا يعني أن توزيع التردد يأتي من مجتمع لا تم توزيعه

بشكل طبيعي .

الجدول ٤,١٣

اختبار الاستبيان الطبيعي^{٤٣}

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
الاختبار القبلي	.140	25	.200 [*]	.956	25	.347
الاختبار البعدى	.150	25	.153	.948	25	.230

بناء على نتائج اختبار الحالة الطبيعية التي الحصول عليها، من المعروف أن قيمة باستخدام

الرموز (Shapiro-Wilk) الاختبار القبلي يعني ٠,٣٤٧ و الاختبار البعدى يعني ٠,٢٣٠ . بأن

البيانات المذكورة أكبر من ٠,٠٥ . فالنتائج في هذا البحث توزيع طبيعي، لذلك تقيم الاختبار

باستخدام الإحصائي لاختبار عينة ت البرامترية (paired sample T-Test) .

٢ . اختبار ت للمتقنة (paired sample T-Test)

⁴³ IBM SPSS Statistics 25

الجدول ٤،١٤

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 الاختبار القبلي	60.00	25	8.416	1.683
الاختبار البعدي	79.80	25	8.352	1.670

من الجداول المذكور، نعرّف أن النتائج من البيانات اختبار القبلي والبعدي في

الفصاحة وهي الاختبار القبلي : *mean* ٦٠،٠٠٠ و *Std.Deviation* ٨،٤١٦ و *Std. Error*

Mean ١،٦٨٣ و الاختبار البعدي : *mean* ٧٩،٨٠ و *Std.Deviation* ٨،٣٥٢ و *Std.*

Error Mean ١،٦٧٠. لأن متوسط درجات ترقية المفردات في الاختبار القبلي اصغر من

الاختبار البعدي. لذلك، من الناحية الوصفية، هناك فرق في متوسط الدرجات بين الاختبار

القبلي والاختبار البعدي.

الجدول ٤،١٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

Paired Samples Test

Paired Differences

	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
				Lower	Upper			
Pair 1 - الاختبار القبلي الاختبار البعدي	-19.800	10.255	2.051	-24.033	-15.567	-9.654	24	.000

وبناء على الجداول أعلاه، تم الحصول على قيمة *sig. (2-tailed)* ٠،٠٠٠ أصغر من ٠،٠٥

. من المعروف أن قيمة *t* الحساب أكبر من *t* جدول عند مستوى دلالة ٥% (٩،٦٥٤) <

٢/٠٦٤) لذلك تم H_0 مرفوضة و H_a مقبولة، ومن هنا يمكن استنتاج أن هناك فرقا في القيمة المتوسط بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي وهذا يعني أن هناك يوجد فعالية استخدام وسائل ريليا لترقية المفردات اللغة العربية للطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة سونان أمبيل سيندورا لوماجانج.

٣. الإختبار الفعالية

تم إجراء اختبار الفعالية هذا المعرفة مدى فعالية استخدام وسائل ريليا لترقية المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة سونان أمبيل سيندورا لوماجانج. لمعرفة النتائج (حجم فعالية) باستخدام الصيغة *cohen's deffect size* "اختبار" ت.
لمعرفة نتائج هذه الفعالية، نستخدم الصيغة *cohen's d effect size* اختبار ت . وبعد حساب اختبار الفاعلية كانت النتيجة ١/٩٣٦.

نتائج حساب تصنيف *cohen's d effect size*

تفسير	Cohen's d effect
صغير	٠,٠٢ : d
متوسط	٠,٠٥ : d
كبير	٠,٠٨ > : d

بناءً على الجداول أعلاه، فإن تأثير *cohens d effect size* الذي تم الحصول

عليه هو ١/٩٣٦، لذلك تم تضمين هذه القيمة في حجم التأثير الكبير، لأن ١,٩٣٦ <

٠,٠٠٨. لذلك يمكن أن نستنتج أن استخدام وسائل ريليا فعال لترقية المفردات اللغة

العربية للطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة سونان أمبيل سيندورا لوماجانج.

٤ . المناقشة و التأويل

في هذا البحث استخدم البحث الكمي . نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو التصميم قبل التجريبي. إن شكل التصميم قبل التجريبي المستخدم في هذا البحث هو

تصميم *one-group pretest-posstest*.

في البداية، تم منح الطلاب الإختبار القبلي في ١٣ مايو ٢٠٢٤ لتحديد قدراتهم الأول المفردات. في ١٥ مايو، ١٧ مايو، ٢٠ مايو ٢٠٢٤، تم إعطاء الطلاب دروسا مفردات حول الرياضة باستخدام وسائط ريليا. وفي ٢١ مايو ٢٠٢٤، أجرى الطلاب الاختبار البعدي لتحديد قدرتهم لتلقي المفردات بعد استخدام وسائط ريليا.

وسائط الريليا هي من الوسائط التي يمكنها تحسين الذاكرة ولترقية المفردات^{٤٤}، المفردات هي إحدى اللغات التي يجب على الطلاب إتقانها في تعلم اللغة العربية^{٤٥}، ومن هنا يمكن أن نستنتج أن تعلم المفردات هو العامل الرئيسي أو الأساس الأولي في إتقان مهارات اللغة العربية.

ويعتبر الطالب قادراً على إتقان المفردات إذا وصل إلى مؤشرات إتقان المفردات. عدة مؤشرات لإتقان المفردات: قدرة الطلاب على ترجمة صيغ المفردات بشكل جيد

⁴⁴ Mohamad Muspawi, "Meningkatkan Hasil Belajar Perubahan Menggunakan Media Gambar Tiga Dimensi," *Jurnal Inovasi Sekolah Dasar* 4, no.2 (2017): 3.

⁴⁵ Abdul Mutholib, " lu'batul Qamus: cara unik memperkaya mufrodad," *Arabia* 7, no.1(2015):7.

وصحيح، قدرة الطلاب على نطق وإعادة كتابة المفردات بشكل جيد وصحيح، قدرة

الطلاب على استخدام المفردات بالجملة الصحيح سواء في التحدث والشكل الشفوي.^{٤٦}

خطوات استخدام وسائط ريليا^{٤٧} هي كما يلي:

في اللقاء الأول تم إعطاء الطلاب الاختبار القبلي بهدف قياس القدرات الأولية

للطلاب. تقوم المعلمة بعد ذلك بإعداد الطلاب ليكونوا مستعدين لتنفيذ التعلم ويقوم

المعلم بتحفير الطلاب على الإجابة على الأسئلة حول المفردات المحيطة بهم. كما في الصورة

أدناه:



الصورة ١,١ الاختبار القبلي

وفي اللقاء الثاني استعرضت المعلمة المناقشة المتعلقة بالمفردات التي تم تدريسها في

الاجتماع السابق واستمر في مناقشة المفردات مع الطلاب حسب الموضوع المراد دراسته.

كما في الصورة أدناه:

⁴⁶ Fanirin, Moch Hasyim, and Wiena Safitri. "PEMANFAATAN MEDIA REALIA DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS IX SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) MUHAMMADIYAH HAURGEULIS INDRAMAYU." *Seroja: Jurnal Pendidikan* 1.1 (2022): 77-94.

⁴⁷ كريا عبدالله، حمزة، حمزة. أثر إستراتيجية التعلم المدمج في تنمية مهارات التواصل اليدوي لدى الطلاب المعلمين بالتربية

الخاصة. مجلة بحوث التربية النوعية، ٢٠١٣، ٢٠١٣، ٢٠١٣، ٢٤٠-٢٧٩.



الصورة ١,٢ المناقشة المتعلقة المفردات باستخدام وسائط ريليا

بعد ذلك قامت المعلمة بتقسيم الفصل إلى ٥ مجموعات تتكون من ٤-٥

طلاب للعب الاختبارات بمساعدة الوسائط ريليا. كما في الصورة أدناه:



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ تشكيل المجموعة

قبل بدء اللعبة، تمتح المعلمة الفرصة لكل مجموعة المناقشة المواد التي تم تقديمها ويمنح

الفرصة لطرح أسئلة تتعلق بالمواد التي تم فهمها بعد هدف أنه عندما تبدأ اللعبة تتمكن

كل مجموعة من الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح، في هذه اللعبة، تجيب كل مجموعة

على أسئلة الاختبار بالتناوب بدياً من المجموعة ١ إلى المجموعة ، وتجمع أكبر عدد من

النقاط.

وفي اللقاء الأخير تم إعطاء الطلاب اختبارا بعديا بهدف قياس النتائج النهائية التعلم إتقان المفردات باستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية باستخدام وسائط ريليا . كما في الصورة أدناه:



الصورة ١,٤ للاختبار البعدي باستخدام وسائط ريليا

بناء على نتائج الاختبارات التي أجرتها الباحثة، ومن البيانات الاختبار القبلي لترقية المفردات باستخدام برنامج IBM SPSS ٢٥ وهي قيمة الأقل التي تظهر هي ٤٥، وقيمة الأكبر التي حصل عليها الطلاب كانت ٧٥، وقيمة المتوسط الاختبار القبلي ٦٠، وقيمة إنحراف معياري ٨,٤١٦. ومن البيانات الاختبار البعدي في استيعاب المفردات وهي قيمة الأقل التي تظهر هي ٦٥، وقيمة الأكبر التي حصل عليها الطلاب كانت ٩٥، وقيمة المتوسط الاختبار القبلي ٧٩,٨٠، وقيمة إنحراف معياري ٨,٣٥٢. تم إجراء الاختبار الطبيعية على درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، في هذا البحث، كان الاختبار الطبيعية استخدام في الإختبار "shapiro-wilk" وتبين البيانات التي تم الحصول عليها من درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي املاء أن

مستوى أهمية لها أكبر من ٠,٠٠٥ هي ٠,٣٤٧ و ٠,٢٣٠. يوضح هذا أن البيانات درجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي بشكل طبيعي أو تلبى متطلبات الإختبار الطبيعي.

بعد إجراء اختبار الحالة الطبيعية، تم إجراء اختبار *Paired Sample T* (*test*) في الجداول الإحصائي للعينة المقترنة، يبلغ قيمة المتوسط الاختبار القبلي ١,٦٧٠ بينما يبلغ قيمة المتوسط الاختبار البعدي ١,٦٨٣. نظرًا لأن قيمة المتوسط الاختبار القبلي أصغر من الاختبار البعدي $١,٦٨٣ < ١,٦٧٠$ ، فمن الناحية الوصفية يوجد فرق في قيمة المتوسط الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

في جدول اختبار العينات المقترنة أظهرت نتائج التحليل ونتائج الاختبار أن H_0 مرفوض و H_a مقبول، لأن $٠,٠٠٥ < ٠,٠٠٠$ sig. وهذا يدل على وجود

فرق كبير بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي بعد استخدام وسائط ريليا لترقية المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة سونان امبيل ساندورا لوماجانج. اختبار الفعالية في هذا البحث يستخدم صيغة *cohen s d effect size*. الهدف هو تحديد مدى فعالية وسائط ريليا لترقية المفردات في الصف الثامن. النتائج التي تم الحصول

عليها من قيمة *cohen s d effect size* هي ١,٩٣٦، لذلك تتضمن هذه القيمة حجم

تأثير كبير، لأن $١,٩٣٦ < ٠,٠٨$. لذلك، يمكن أن نستنتج أن استخدام وسائط ريليا

فعال جدا لترقية المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة سونان امبيل ساندورا

لوماجانج.

الباب الخامس

الاحتتام

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج تحليل في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة سونان أمبيل سيندورا لوماجانج

للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤، فيما يتعلق بفعالية استخدام وسائل ريليا لترقية المفردات في

الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة سونان أمبيل سيندورا لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \

٢٠٢٤، يمكن استنتاج كما يلي :

١. يوجد فعالية استخدام وسائل ريليا لترقية المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة سونان

أمبيل سيندورا لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤. وظهر ارتفاع في نتائج الفرق في

قيمة المتوسط بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي استخدام وسائل ريليا. ومن نتائج

الاختبار للعينة المقترنة، كانت قيمة الأهمية أقل من ٠,٠٥، مما يعني أن وسائل ريليا لترقية

المفردات للطلاب.

٢. استخدام وسائل ريليا لترقية المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة سونان أمبيل سيندورا

لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤. من إحصائية العينة المقترنة كان القيمة المتوسط

للختبار القبلي قبل استخدام وسائل ريليا (٦٠) وفي الإختبار البعدي بعد استخدام وسائل

ريليا (٧٩،٨٠). ولأن القيمة المتوسط استيعاب المفردات اللغة العربية في الإختبار القبلي

والإختبار البعدي كان (٧٩،٨٠ < ٦٠) فهذا يعني يوجد الفرق في القيمة المتوسط درجات

استيعاب المفردات بين نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي. ومن الإختبار العينة المقترنة، كان النتيجة من القيمة أهمية $sig (2-tailed)$ يعني (٠,٠٠٠٠) أصغر من (٠,٠٠٥) لذلك تم H_0 مرفوضة و H_a مقبولة. ومن هنا يمكن استنتاج أن هناك فرقا في القيمة المتوسط بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي وهذا يعني أن هناك يوجد فعالية استخدام وسائط ريليا لترقية المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة سونان أمبيل سيندورا لوماجانج. وفي الوقت نفسه، حصلت نتائج الإختبار $cohen's d effect size$ على نتيجة ١,٩٣٦. بناء على جدول تصنيف حجم التأثير، فإن القيمة $cohen's d effect size$ التي تم الحصول عليها هي $١,٩٣٦ < ٠,٠٠٨$ ، تم تضمين هذه القيمة على درجة كبير، وهذا يدل على أن باستخدام وسائط ريليا فعال جدا لترقية المفردات في الصف الثامن ج.

ب. الاقتراحات

بناء على البيانات السلق ان كعطي الاقتراحات منها:

١. مدير المدرس ، إيلاء المزيد من الاهتمام للمعلمين المرتبطين بمهنتهم، وخاصة في المواد العربية، وفي هذه الحالة توفر الفرص للمعلمين للمشاركة في أنشطة تدريب كفاءة المعلمين المهنية حتى تمكن المعلمون في التعلم لاحقا القدرة على استخدام واستخدام وسائط التعلم حتى يمكنه تقديم المواد التعليمية ممتعة وسهلة الفهم للطلاب.

٢. مدرس اللغة العربية، يجب استخدام وسائل التعلم المناسبة ووفقا للمواد التي ستم نقلها بحيث

تنفيذ عملية التعلم بشكل صحيح وسهل الفهم للطلاب، وخاصة في تعلم اللغة العربية.

٣. الطالب، يمكن أن تحسّن نتائج التعلم بشكل أفضل وأن تكون متحمسون لقبول التعلم ومتحفّزا للتعلم على المستوى الفردي والجماعي.

٤. الباحثة، لا تم استخدام هذا البحث كمرجع فحسب، بل يتوقع الباحثة مزيدا من التطوير ليكن أكثر كمالا. في المستقبل، من المتوقع أن تم استخدام وسائط ريليا هذه في محتوى آخر ويمكن دمجها مع وسائل التعلم التي تتوافق مع المواد التعليمية.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة المصادر والمراجع

المصادر

Departemen Agama Republik Indonesia· Al-Qur'an Dan Terjemah
(Bandung: Al-Quran Al-Qosbah,2020)

المراجع العربية

- بدوى، م. ش.، منال شوقي، شريف، و فاطمة عبد العال. (٢٠٠٧). فعالية الوسائط التعليمية المتعددة في تنمية مهارات الكتابة العربية لدى أطفال ما قبل المدرسة. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، (٣).
- ديان رينا، راحمتي؛ ستي. "فعالية طريقة لعبة مطابقة الصور والكلمة لحفظ المفردات في المدرسة الدينية مفتاح العلوم الأولى تامبأساري كراطان باسروان". Al-Lahjah: Jurnal Pendidikan، Bahasa Arab·Kajian Linguistik Arab، ٢٠٢٣.
- رشدي أحمد طعيمة، "تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في تعليم العربية والدين بينا العلم والفن". رستي أنيسا بوتري ويندر لامبونج، "فعالية وسائط بطاقات الفلاش في إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثالث دقيقة ٢ بندر لامبونج"، ٢٠١٩.
- زكريا عبدالله، حمزة؛ حمزة. أثر إستراتيجية التعلم المدمج في تنمية مهارات التواصل اليدوي لدى الطلاب المعلمين بالتربية الخاصة. مجلة بحوث التربية النوعية، ٢٠١٣.
- غراها شريعة، "تعليم المفردات بالغناء"، لا. سبتمبر ٢٠١٦ (بدون تاريخ).
- ملحم، عصام توفيق أحمد. "مصادر المعلومات الإلكترونية في المكتبات الجامعية". سرقة. ٥٠٦.

جامعة نايف العربية، jurnal ilmiah islam، ٢٠٢٠

نى وليد ناجي. الشريعة الإسلامية، الإتيقان. "حكم الإتيقان في الشريعة الإسلامية وأثره على البناء

الإبداعي للفرد والمجتمع،" مجلة كلية العلوم الإسلامية، ٦٤: ٢٠٢٠.

المراجع الأجنبية

- A. Akrom Malibary, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi*, (Jakarta: PSDA Depag, 1976)
- Abdul Mutholib, "lu'batul Qamus: cara unik memperkaya mufrodat," *Arabia* 7, no.1(2015).
- Al-Fauzan, Saleh. "Media Pembelajaran," 2006.
- Akhiril Pane, "Urgensi bahas arab; bahasa arab sebagai alat komunikasi agama islam Akhiril," *Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi Dan Sosial* 2, no. 1 (2018): 7.
- Agi Ma'ruf Wijaya, Ilfiana Firzaq Arifin, and Mohamad Il Badri, "Media Pembelajaran Digital Sebagai Sarana Belajar Mandiri Di Masa Pandemi Dalam Mata Pelajaran Sejarah," *Jurnal Pendidikan Sejarah, Sosial Dan Budaya* 2, no. 2 (2021)
- Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi Materi dan Media*, (Malang: UIN- Malang Press, 2008), Cet I
- Asep Sunarko and Nuria Nafsah, "Media relia dalam meningkatkan penguasaan mufrodat di MTs Ma'arif tembarak temanggung" II, no. 1
- Aziz, miswarul abdi. "Penggunaan Metode Langsung Dalam Pembelajaran Muhadatsah" 4, no. 1 (2023).
- Bakii, Y A. "Peningkatan hafalan mufrodat siswa melalui media pembelajaran my happy route kelas V MI Ya bakii kalisabuk," 2022.
- Cahya Edi Setyawan, and Khairul Anwar. "Peran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam Sebagai Urgensitas Menghadapi Revolusi Industri 4.0." *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2020).
- Citra, Cahyani Amildah, and Brillian Rosy. "Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Quizizz Terhadap Hasil Belajar Teknologi Perkantoran Siswa Kelas X SMK Ketintang Surabaya." *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* 8, no. 2 (2020).
- Dede Rizal Munir, and Siti Nurlatifah. "Efektivitas "Metode Tebak Kata " Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Ilmiah Research Student* 1, no. 2 (2023).
- DINA, Sumayyah Rahma; NAFIAH, Maratun; SIREGAR, Rosinar. Analisis penggunaan media realia terhadap kemampuan pemahaman konsep

- matematika pada peserta didik kelas tinggi di sekolah dasar. *Educational Technology Journal*, 2022.
- Febby Pebrianti, "Kemampuan Guru Dalam Membuat Media Pembelajaran Sederhana," 2019, 4.
- Feriska Achlikul Zahwa, "Pemilihan pengembangan media pembelajaran" 19, no. 01 (2022)
- Garancang, Sabaruddin. "Kata Tugas Dalam Bahasa Arab." *Jurnal Shaut Al-Arabiyah* 3, no. 2 (2015).
- Hasyim Fanirin, Moch, and Wiena Safitri. "Pemanfaatan Media Realia Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas Ix Sekolah Menengah Pertama (Smp) Muhammadiyah Haurgeulis Indramayu" 1 (2022).
- Katarina Podlogar Mentor, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.
- Mentor, Katarina Podlogar. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, n.d.
- Muhammad Ahsan, Hj Marhani dan Nasrudin, *Penerapan Media Pembelajaran Dalam Memperkenalkan Kosa Kata Bahasa Arab*, (IAIN Parepare Nusantara Press, 2019),
- Moch Hasyim Fanirin and Wiena Safitri, "Pemanfaatan Media Realia Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas Ix Sekolah Menengah Pertama (Smp) Muhammadiyah Haurgeulis Indramayu" 1 (2022).
- Muspawi, Mohamad. "Meningkatkan Hasil Belajar Perubahan Menggunakan Media Gambar Tiga Dimensi." *Jurnal Inovasi Sekolah Dasar* 4, no. 2 (2017).
- Nusantari, Diah Oga, Riajeng Kristiana, dan Silvia Septhiani. "Effect Size untuk Menghitung Efektivitas Penyuluhan tentang Kesehatan Reproduksi." *Panel Diskusi Nasional Pendidikan Matematika* 5.1 (2019).
- Pane, Akhiril. "Urgensi bahasa arab; bahasa arab sebagai alat komunikasi agama islam" Akhiril Pane." *Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi Dan Sosial* 2, no. 1 (2018).
- Pebrianti, Febby. "Kemampuan Guru Dalam Membuat Media Pembelajaran Sederhana," 2019.
- Pembelajaran, Belajar dan. *Belajar Dan Pembelajaran Teori Dan Praktik*, n.d.
- Purwanto, Nfn. "Variabel Dalam Penelitian Pendidikan." *Jurnal Teknodik* 6115 (2019).
- Putri, Resti Annisa, and Bandar Lampung. "Efektifitas media flash card terhadap penguasaan mufrodat bahasa arab siswa kelas III MIN 2 bandar lampung," 2019.
- Saleh Al-Fauzan, "Media Pembelajaran," 2006

- Sugiono, " *Metode penelitian (kuantitatif ,kualitatif dan R&D)*" (Bandung: Alfabeta,2022).
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Asdi Mahasatya,2020)
- Sunarko, Asep, and Nuria Nafsah. "Media relia dalam meningkatkan penguasaan mufrodat di MTs Ma'arif tembarak temanggung" II, no. 1 (n.d.).
- Wahab, Muhibb Abdul, and Lughah Arabiyyah. "Pembelajaran bahasa arab di era posmetode Abstrak Pendahuluan Pembelajaran Bahasa Asing , Khususnya" 2, no. 1 (2015).
- Wahyuning, Sri. "Dasar-dasar statistik." Penerbit Yayasan Prima Agus Teknik (2021).
- Wijaya, Agi Ma'ruf, Ilfiana Firzaq Arifin, and Mohamad Il Badri. "Media Pembelajaran Digital Sebagai Sarana Belajar Mandiri Di Masa Pandemi Dalam Mata Pelajaran Sejarah." *Jurnal Pendidikan Sejarah, Sosial Dan Budaya* 2, no. 2 (2021).
- Yuni sulistiawati. "Efektivitas Media Realia Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Di MI NU Al Khurriyah 02 Besito Gebog Kudus." no. 1510310072 (2020).
- Zahwa, Feriska Achlikul. "Pemilihan pengembangan media pembelajaran" 19, (2022).



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إقرار الطالبة

أنا الموقعة :

الاسم الكامل : سيتي خميا

الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠١٧

العنوان : كندانج تيبوس، ساندورا ، لوماجانج ، جاوة الشرقية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدّمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (SI) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير تحت العنوان:

فعالية استخدام وسائط ريليا لترقية المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة سونان أمبيل ساندورا لوماجانج للعام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤

كتبتة بنفسي وماصورتها من إبداع غيري أو التأليف الأخر.

وإذا ادعى استقبالا أنها من تأليف وتبين أنها فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على ذلك

ليست على المشرفة أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية واللغوية بكلية التربية التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير.

وحرّرت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولايجزني أحد عليه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

جمبير، ٢٨ مايو ٢٠٢٤

KH. AHMAD SIDDIQ
EMBER



سيتي خميا

الرقم الجامعي: ٢٠١١٠١٠٢٠٠١٧

العنوان	المتغيرات	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلات البحث	فروض البحث
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
فعالية استخدام وسائل ريليا لترقية المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة سونان أمبيل ساندورا	١. فعالية استخدام وسائل ريليا	١. أ. تعريف استخدام وسائل ريليا ب. خطوات استخدام وسائل ريليا ج. مزايا وسائل ريليا وعيوبها	١. رئيس المدرسة المتوسطة سونان أمبيل ساندورا لوماجانج ٢. مدرّسة اللغة العربية بمدرسة	١. المدخل الكمي ٢. نوع البحث التجريبي ٣. طريقة جمع البيانات: أ. الملاحظة ب. الاختبار ج. التوثيق	١. مامدى فعالية استخدام وسائل ريليا لترقية المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة سونان أمبيل لوماجانج للعام الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟	أما الفروض الخياري (Ha) هذا البحث كما يلي ١. يوجد فعالية استخدام وسائل ريليا لترقية المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة سونان أمبيل لوماجانج للعام الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

<p>أما الفروض الصفري (Ho)</p> <p>هذا البحث كما يلي :</p> <p>١. لا توجد فعالية استخدام وسائل ريليا لترقية المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة سونان أمبيل ساندورا لوماجانج للعام الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤</p>	<p>٤. تحليل البيانات</p> <p>- التحليل المستخدم في هذا البحث هو تحليل الانحدار</p>	<p>المتوسطة سونان أمبيل ساندورا لوماجانج الطلاب الصف الثامن</p>	<p>ج. أساس في اختيار المفردات</p> <p>د. أنواع المفردات</p> <p>و. توجيهات عامة في تعليم المفردات</p>	<p>لوماجانج للعام الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤</p>
--	---	---	---	--

Nomor : B-6413/In.20/3.a/PP.009/04/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTs Sunan Ampel Senduro Lumajang

JL. Mbah Brojosari 01 Kandangtepus Kec. Senduro, Kab. Lumajang

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut:

NIM : 201101020017

Nama : SITI KHUMAYYA

Semester : Semester delapan

Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

فعالية استخدام وسائط ريليا لترقية المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة سونان امفيل

ساندورا لوماجانج للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤

Selama 40 (empat puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu

Ustadzah Anikmatus Saidah S.Pd.I

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Jember, 28 April 2024

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM



YAYASAN AL – FATAH SENDURO LUMAJANG

NOMOR: AHU-0030981.AH.01.04 TAHUN 2015

MTs. SUNAN AMPEL KANDANGTEPUS

NPSN: 69726398 / NSM: 121235080008

Jln. Mbah Brojosari 001 Kandangtepus Kec. Senduro Kab. Lumajang

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

0994/MTs.SA/0520/V/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ANNIKMATUS SAIDAH, S.Pd.I
Jabatan : Kepala Madrasah
Satuan Pendidikan : MTs. Sunan Ampel senduro
NPSN : 69726398
Alamat : Desa Kandangtepus Kec. Senduro Kabupaten Lumajang

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : SITI KHUMAIYA
NIM : 201101020017
Fakultas : Tarbiyah dan ilmu keguruan UIN KH Achmad Siddiq Jember
Alamat : Jl. Mataram No 1 Mangli Jember 68136, Jawa Timur, Indonesia

Dengan ini telah melaksanakan Penelitian/Riset mengenai, dengan Judul:

فعالية استخدام وسائط ريليا لترقية المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة سونان أمبيل ساندورا لوماجانج

للعام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤

Tanggal 29 April – 27 Mei 2024.

Senduro, 28 Mei 2024

Kepala Madrasah



ANNIKMATUS SAIDAH, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : MTs Sunan Ampel Senduro Lumajang

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Tema/Materi : الرياضة

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktivitas dengan memperhatikan susunan gramatikal (أن - لن - لي) + الفعل المضارع
- 4.7. Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktivitas dengan memperhatikan susunan gramatikal (أن - لن - لي) + الفعل المضارع baik secara lisan maupun tulisan.

C. Indikator

Memiliki pengetahuan dan keterampilan didalam memahami fungsi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktivitas dengan memperhatikan susunan gramatikal (أن - لن - لي) + الفعل المضارع

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran kosa kata (mufradat) diharapkan peserta didik mampu melafalkan kosa kata dari beberapa mufradat yang disajikan dengan media relia yang berkaitan dengan tema الرياضة
2. Melalui pembelajaran kosa kata (mufradat) diharapkan peserta didik mampu menghafalkan kosa kata dari beberapa mufradat melalui media relia yang berkaitan dengan tema الرياضة dengan baik

E. Metode Pembelajaran

Diskus :Metode ini digunakan untuk mendiskusikan materi secara berkelompok

F. Media, Alat/bahan dan Sumber Belajar

- Media/Alat
 - Papan tulis
 - Spidol
 - Media relia
 - Kertas HVS
- Sumber pembelajaran
 - Buku paket kelas VIII sesuai dengan KMA Nomor 183 Tahun 2019
 - Kamus bahasa arab
 - Sumber lain yang relevan

G. Materi Pembelajaran

الرياضة

المفردات	المعنى
المَلَائِكَةُ	Tinju
البَيْسَبُولُ	Bisbol
رَمِّي الرُّمْحِ	Lempar lembing
رُكُوبُ الخَيْلِ	Berkuda

الكاراتيه	Karate
-----------	--------

المعنى	المفردات
Sepak bola	كُرَّةُ الْقَدَمِ
Voli	كُرَّةُ الطَّائِرَةِ
Basket	كُرَّةُ السَّلَّةِ
Tenis meja	كُرَّةُ الطَّاوَلَةِ
Memanah	رَمَايَةٌ
berenang	السِّبَّاحَةُ
Bulu tangkis	كُرَّةُ الرِّيْشَةِ

H. Langkah – Langkah Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Peserta Didik
Pendahuluan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan basmalah 2. Peserta didik berdo'a sebelum pembelajaran 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik 4. Guru menyapa dan menanyakan kondisi peserta didik 5. Guru menanyakan peserta didik tentang materi minggu lalu 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, garis besar kegiatan pembelajaran, dan pentingnya kompetensi yang akan dicapai 7. Guru melakukan apersepsi tentang tema الرياضة
Kegiatan Inti (25 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan alat peraga berupa media relia yang berkaitan dengan tema الرياضة 2. Guru menyajikan satu kalimat berbahasa arab yang mendeskripsikan media relia tersebut. Penyajiannya diulang ulang sebanyak tiga kali

	<p>3. Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab kosakata yang sesuai dengan media relia yang disampaikan oleh guru yang mulamula serentak secara berkelompok lalu individu secara bergantian</p> <p>4. Setelah peserta didik mampu menjawab kosakata yang sesuai dengan kalimat deskriptif berdasarkan tema yang dipelajari, guru membagikan beberapa Media relia kepada setiap kelompok dan meminta untuk menyusun kalimat yang sesuai tentang tema الرياضة.</p> <p>5. Menyusun kalimat deskriptif kemudian membacakan hasilnya untuk ditebak oleh tim lawan, hal ini berguna bagi peserta didik dalam meningkatkan keterampilan berbicara mereka</p> <p>6. Guru meminta peserta didik berpasang-pasangan untuk menggunakan alat peraga secara bergilir dan bergantian, keduanya saling berbicara dan saling menyimak dengan seksama</p>
<p>Penutup (5 menit)</p>	<p>1. Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang masih dianggap sulit</p> <p>2. Guru memberikan tugas secara mandiri sebagai bahan latihan di rumah</p> <p>3. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam</p>

I. Penilaian

1. Sikap: Observasi/ pengamatan
2. Pengetahuan: Tes tertulis dan lisan (membaca)
3. Keterampilan: Praktik / unjuk kerja

1. PENILAIAN SIKAP

a. Sikap spiritual

Teknik penilaian : Observasi
Bentuk Instrumen : lembar Observasi
Instrumen Observasi

No	Sikap yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Bersyukur dengan mengucapkan “hamdalah” karena diberi Allah SWT kesempatan belajar bahasa arab				
2	Meyakini jika bersikap jujur, akan diberi Allah SWT kemudahan dala segala hal				
3	Meyakini bahwa memiliki perilaku jujur merupakan anugerah dari Allah SWT				
4	Meyakini jika seseorang tidak bebuat jujur, maka akan berdosa				
5	Menyadari jika seseorang berperilaku percaya diri, maka Allah SWT akan memberi jalan kemudaha				

Keterangan :

1 = tidak yakin (jika ditanya terkait keyakinan tapi tidak menjawab)

2 = kurang yakin (jika ditanya terkait keyakinan, menjawab dengan ragu)

3 = yakin (jika ditanya terkait keyakinan dan menjawab lancar)

4 = sangat yakin (jika ditanya terkait keyakinan dan menjawab dengan suara lantang dan keras)

Nilai = yang paling dominan (modus)

b. Sikap sosial

Teknik penilaian : Observasi
Bentuk Instrumen : lembar Observasi

Instrumen Observasi

No	Sikap yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Berperilaku mengatakan apa adanya, baik memahami kompetensi maupun belum memahami				
2	Berperilaku tidak menyontek kerjaan teman				
3	Berperilaku tidak menjiplak hasil karya teman/orang lain				
4	Berperilaku tidak takut untuk bertanya				
5	Menunjukkan perilaku tidak takut menyampaikan pendapat				

Keterangan :

1 = tidak pernah

2 = kadang-kadang

3 = sering

4 = selalu

Nilai = yang paling dominan (modus)

2. PENILAIAN PENGETAHUAN

Teknik penilaian : Tes lisan

Bentuk Instrumen : menghafal kosakata

Instrumen Observasi

Indikator	Butir instrumen
Melafalkan bunyi, kata, kalimat, atau gagasan berbasa arab dari media relia dengan tema الرياضة	Menyebutkan kosakata bahasa arab yang disajikan dengan media relia

Pedoman penskoran :

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Total
		Makhroj	Pelafalan	Kelancaran	
1					
2					

Keterangan :

Skor 4 = jika hafalan kosakata lancar dengan bersuara keras dan lantang

Skor 3 = jika hafalan kosakata lancar

Skor 2 = jika hafalan kosakata ragu-ragu

Skor 1 = jika hafalan kosakata salah

3. PENILAIAN KETERAMPILAN

Teknik penilaian : Diskusi kelompok

Bentuk Instrumen : mempraktikan secara kelompok murodat yang terdapat pada lembar intrumen penilaian yang sesuai dengan media relia

Instrumen Observasi :

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Catatan/ Nilai
		Kefasihan	Kelancaran	Tata bahasa		Kesesuaian konsep
1					
2					

Keterangan :

No	Aspek	Keterampilan aspek yang dinilai	skor
1	Kefasihan	جيد جدا	4
		جيد	3
		مقبول	2
		ناقص	1
2	Kelancaran berbicara	جيد جدا	4
		جيد	3
		مقبول	2
		ناقص	1
3	Tata bahasa	جيد جدا	4
		جيد	3
		مقبول	2
		ناقص	1
4	Kesesuaian konsep	جيد جدا	4
		جيد	3
		مقبول	2
		ناقص	1
Skor maksimum			16

Skor penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Pedoman kriteria penilaian :

A = 80 – 100 : Baik sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

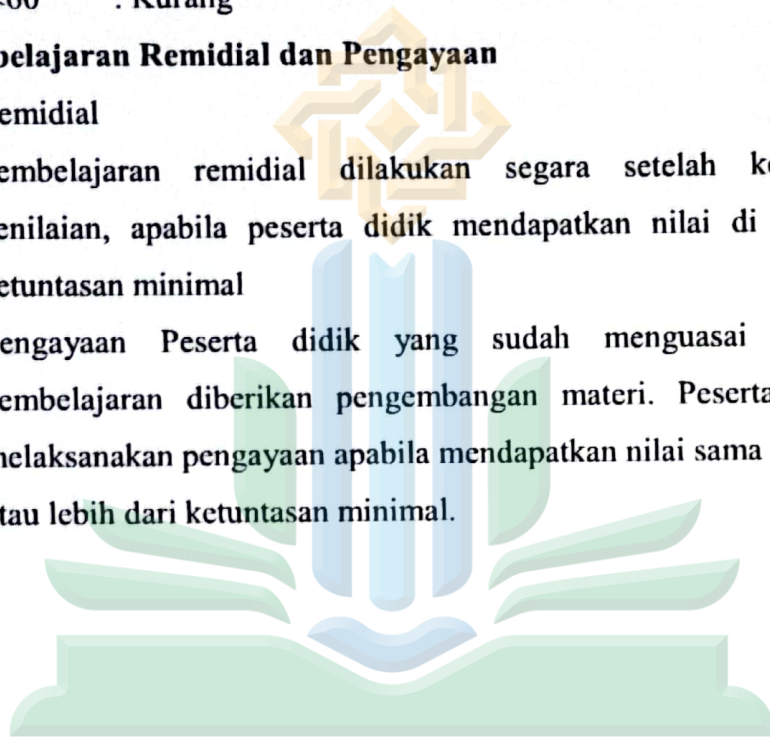
D = <60 : Kurang

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian, apabila peserta didik mendapatkan nilai di bawah ketuntasan minimal

- b. Pengayaan Peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran diberikan pengembangan materi. Peserta didik melaksanakan pengayaan apabila mendapatkan nilai sama dengan atau lebih dari ketuntasan minimal.



Jember, 12 mei 2024

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Mengetahui,

Guru bahasa arab

Mahasiswa praktikan,

Rifatul Afifa S.Ag.
Nip:

Siti khumayya
Nim: 201101020017



الاختبار القبلي

Mata Pelajaran : Bahasa Arab Nama : _____
Kelas : VIII (Delapan) Hari/Tanggal :

ضَعْ عَلامَةَ الصَّرْبِ (X) عَلَى حَرْفِ أ، ب، ج، أو د أَمَامَ أَصْحِ إِجابَةَ!

١. يَلْعَبُ أَحْمَدُ وَ حَسَنُ كُرَةَ السَّلَّةِ فِي يَوْمِ الْأَحَدِ.
تَرْجَمَةُ الْبَيْتِ تَحْتَهَا خَطُّ هِيَ ...
أ. Berenang
ب. Sepak bola
ج. Bola basket
د. Lempar lembing
٢. أَبِي : يَا عَلِيَّ، ... صَدِيقُكَ يُحِبُّ السَّبَّاحَةَ ؟
عَلِي : لَا، هُوَ يُحِبُّ كُرَةَ الْقَدَمِ يَا أَبِي
الْإِسْمُ الْأَسْتَفْهَامُ الصَّحِيحُ لِتَكْمِيلِ هَذَا الْجَوَابِ هُوَ ...
أ. مَا ب. هَلْ ج. مَنْ د. أَيْنَ
٣. أَنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ !
الرِّيَاضَةُ الْمُنَاسِبَةُ بِالصُّورَةِ التَّالِيَةِ هِيَ ...
أ. المَلَاكَمَةُ
ب. كُرَةُ السَّلَّةِ
ج. كُرَةُ الْقَدَمِ
د. كُرَةُ الطَّاوِرَةِ
٤. هُمْ ... أَنْ يَسْبَحُوا فِي الْمَسْبَحِ كُلَّ يَوْمِ الرِّيَاضَةِ فِي مَدْرَسَتِهِمْ
الْكَلِمَةُ الصَّحِيحَةُ لِتَكْمِيلِ هَذَا النَّصِّ هِيَ ...
أ. يُحِبُّونَ ب. تُحِبُّونَ ج. يُحِبِّينَ د. تُحِبِّينَ
٥. الطَّالِبَانِ ... كُرَةَ الطَّاوِلَةِ فِي الْقَاعَةِ
أ. يَلْعَبُ ب. يَلْعَبَانِ ج. يَلْعَبُونَ د. يَلْعَعِينِ
٦. فَاطِمَةُ تُحِبُّ أَنْ ... الرِّمَايَةَ وَرَاءَ نَبِيَّتِهَا
أ. يُنَاسِرُ ب. تُنَاسِرُ ج. تُنَاسِرِينَ د. نُنَاسِرُ
٧. (١) أَحْمَدُ لِيَلْعَبَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَلْعَبِ كُرَةَ الْقَدَمِ
(٢) أَحْمَدُ يَذْهَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ إِلَى الْمَلْعَبِ لِيَلْعَبَ
(٣) أَحْمَدُ إِلَى الْمَلْعَبِ لِيَلْعَبَ كُرَةَ الْقَدَمِ يَذْهَبُ
(٤) أَحْمَدُ يَذْهَبُ إِلَى الْمَلْعَبِ لِيَلْعَبَ كُرَةَ الْقَدَمِ
الْجُمْلَةُ بِشَكْلِ صَحِيحٍ هِيَ ...
أ. (١) ب. (٢) ج. (٣) د. (٤)
٨. إِبْرَاهِيمُ يُحِبُّ أَنْ يُسَبِّحَ فِي الْمَسْبَحِ
التَّرْجَمَةُ الصَّحِيحَةُ مِنْ هَذِهِ الْجُمْلَةِ هِيَ ...
أ. Ibrahim senang berenang dikolam renang
ب. Ibrahim ingin berenang dikolam renang
ج. Ibrahim mampu berenang dikolam renang
د. Ibrahim tidak akan berenang dikolam renang
٩. تَلَعَبَ عَائِشَةُ وَ فَاطِمَةُ " الرِّمَايَةَ " فِي يَوْمِ السَّبْتِ.
مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ "الرِّمَايَةَ" فِي اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ؟.....
أ. Bola voli ب. Memanah
ج. Sepak bola د. Lempar lembing
١٠. (١) يُشَاهِدُ الْمُبَارَاةَ
(٢) رَمَى الرَّمْحِ
(٣) أَلْكَارَاتِيَه
(٤) أَلْمَلَاكَمَةُ
(٥) يَكْتُبُ الرِّسَالَةَ
الْكَلِمَةُ الَّتِي تُدَلُّ الرِّيَاضَةَ هِيَ
أ. ٤, ٣, ٥
ب. ٢, ٣, ٤
ج. ١, ٢, ٣
د. ٣, ٢, ١



١١. أَنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ !

الْجُمْلَةُ الْمُنَاسِبَةُ بِالصُّورَةِ التَّالِيَةِ هِيَ ...



١٦. أَنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ !

الرِّيَاضَةُ الْمُنَاسِبَةُ بِالصُّورَةِ التَّالِيَةِ هِيَ ...



أ. كُرَّةُ الْقَدَمِ

ب. كُرَّةُ الطَّائِرَةِ

ج. رُكُوبُ الْخَيْلِ

د. كُرَّةُ السَّلَّةِ

- أ. يُوسُفُ وَ يُوسُفُ يُرِيدُ أَنْ يُشَاهِدَ كُرَّةَ الْقَدَمِ فِي التِّلْفِزِيُونِ
ب. يُوسُفُ وَ يُوسُفُ تُرِيدُ أَنْ تُشَاهِدَ كُرَّةَ الْقَدَمِ فِي التِّلْفِزِيُونِ
ج. يُوسُفُ وَ يُوسُفُ يُرِيدَانِ أَنْ يُشَاهِدَا كُرَّةَ الْقَدَمِ فِي التِّلْفِزِيُونِ
د. يُوسُفُ وَ يُوسُفُ تُرِيدَانِ أَنْ تُشَاهِدَا كُرَّةَ الْقَدَمِ فِي التِّلْفِزِيُونِ

١٢. Wasit telah masuk ke lapangan untuk mengatur pertandingan

الترجمة الصحيحة من هذه الجملة هي ...

- أ. دَخَلَ الْحَكَمُ إِلَى الْمَلْعَبِ لِيَتَرَى الْمُبَارَاةَ
ب. دَخَلَ الْحَكَمُ إِلَى الْمَلْعَبِ لِيُشَاهِدَ الْمُبَارَاةَ
ج. دَخَلَ الْحَكَمُ إِلَى الْمَلْعَبِ لِيَلْعَبَ الْمُبَارَاةَ
د. دَخَلَ الْحَكَمُ إِلَى الْمَلْعَبِ لِيَقُودَ الْمُبَارَاةَ

١٣. كُرَّةٌ - اللَّاعِبُ - الْمَلْعَبُ - الرِّيْشَةُ - يَلْعَبُ - فِي

تَرْتِيبُ الْكَلِمَةِ الصَّحِيْحَةُ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً، هِيَ ...

- أ. يَلْعَبُ الْمَلْعَبِ الرِّيْشَةَ كُرَّةً فِي اللَّاعِبِ
ب. اللَّاعِبُ يَلْعَبُ كُرَّةَ الرِّيْشَةَ فِي الْمَلْعَبِ
ج. اللَّاعِبُ يَلْعَبُ الرِّيْشَةَ كُرَّةً فِي الْمَلْعَبِ
د. اللَّاعِبُ يَلْعَبُ الرِّيْشَةَ كُرَّةً فِي الْمَلْعَبِ

١٨. سَالِمٌ يُحِبُّ السَّبَاحَةَ

الترجمة الصحيحة من هذه الجملة هي ...

- أ. Salim senang sepak bola
ب. Salim senang bersepeda
ج. Salim senang berenang
د. Salim senang olahraga

١٩. أَنَا أَلْعَبُ كُرَّةَ الطَّوَالَةِ مَعَ أَصْدِقَائِي

ترجمة التي تختارها خطأ هي ...

- أ. Sepak bola
ب. Bulu tangkis
ج. Tennis meja
د. Bola basket

٢٠. Fatimah dan khodijah berenang disungai ...

الترجمة الصحيحة من هذه الجملة هي ...

- أ. فَاطِمَةُ وَ خَدِيجَةُ تَسْبَحَانِ فِي النَّهْرِ
ب. فَاطِمَةُ وَ خَدِيجَةُ تَسْبَحَانِ كُرَّةَ الْقَدَمِ
ج. فَاطِمَةُ وَ خَدِيجَةُ تَسْبَحَانِ كُرَّةَ السَّلَّةِ
د. فَاطِمَةُ وَ خَدِيجَةُ تَسْبَحَانِ كُرَّةَ الطَّيْرَةِ

١٤. إِبْرَاهِيمُ يَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ، مَعْنَى الْكَلِمَةِ كُرَّةَ الْقَدَمِ هِيَ ...

- أ. Sepak bola
ب. Bulu tangkis
ج. Bola voli
د. Bola basket

١٥. مَحْمُودٌ يَذْهَبُ إِلَى ... لِیَلْعَبَ كُرَّةَ الْقَدَمِ.

- أ. الْقَاعَةِ
ب. الْبَرَكَةِ
ج. الْمَلْعَبِ
د. الْبَيْتِ



الاختبار البعد

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Nama	: _____
Kelas	: VIII (Delapan)	Hari/Tanggal	: _____

صَعِّ عَلَامَةَ الصَّرْبِ (X) عَلَى خَرْفِ أ، ب، ج، أو د أَمَامَ أَصْحِ إِبْجَابَةً!

٧. (١) عُثْمَانُ لِيَلْعَبَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَلْعَبِ كُرَةَ الْقَدَمِ .
(٢) عُثْمَانُ يَذْهَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ إِلَى الْمَلْعَبِ لِيَلْعَبَ
(٣) عُثْمَانُ إِلَى الْمَلْعَبِ لِيَلْعَبِ كُرَةَ الْقَدَمِ يَذْهَبُ
(٤) عُثْمَانُ يَذْهَبُ إِلَى الْمَلْعَبِ لِيَلْعَبَ كُرَةَ الْقَدَمِ
الْجُمْلَةُ بِشَكْلِ صَحِيحٍ هِيَ ...
أ. (٤) ب. (٣) ج. (٢) د. (١)
٨. عَزِيزٌ يُحِبُّ أَنْ يُسَبِّحَ فِي الْمَسْبَحِ .
الترجمة الصحيحة من هذه الجملة هي ...
أ. Aziz senang berenang dikolam renang
ب. Aziz ingin berenang dikolam renang
ج. Aziz mampu berenang dikolam renang
د. Aziz tidak akan berenang dikolam renang
٩. تَلَعَبَ عَائِشَةُ وَفَاطِمَةُ " كُرَةَ الطَّائِرَةِ " فِي يَوْمِ السَّبْتِ .
ما معنى الكلمة " كُرَةَ الطَّائِرَةِ " في اللغة الإندونيسية؟.....
أ. Bola voli ب. Sepak bola
ج. Memanah د. Lempar lembing
١٠. (١) يُشَاهِدُ الْمُبَارَاةَ
(٢) كُرَةَ الطَّائِرَةِ
(٣) الْكَارَاتِيَه
(٤) الْمَلَائِكَةَ
(٥) يَكْتُبُ الرِّسَالَةَ
الْكَلِمَةُ الَّتِي تُدَلُّ الرِّيَاضَةَ هِيَ ...
أ. ٤ ، ٣ ، ٥
ب. ٢ ، ٣ ، ٤
ج. ١ ، ٢ ، ٣
د. ٣ ، ٢ ، ١
١. يَلْعَبُ أَحْمَدُ وَحَسَنُ كُرَةَ الْقَدَمِ فِي يَوْمِ الْأَحَدِ .
تَرْجَمَةُ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ هِيَ ...
أ. Berenang
ب. Sepak bola
ج. Bola basket
د. Lempar lembing
٢. أَيْيَ : يَا حَسَنَ ، ... صَدِيقَكَ يُحِبُّ كُرَةَ الْقَدَمِ ؟
حَسَنٌ : نَعَمْ ، هُوَ يُحِبُّ كُرَةَ الْقَدَمِ يَا أَيْيَ
الْإِسْمُ الْأَسْتَيْفَهُامُ الصَّحِيحُ لِتَكْمِيلِ هَذَا الْجَوَابِ هُوَ ...
أ. مَا ب. أَيْيَ ج. مَنْ د. هَلْ
٣. أَنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ !
الرِّيَاضَةُ الْمُنَاسِبَةُ بِالصُّورَةِ التَّالِيَةِ هِيَ ...
أ. الْمَلَائِكَةُ
ب. الْكَارَاتِيَه
ج. كُرَةَ الْقَدَمِ
د. كُرَةَ الطَّائِرَةِ
٤. الطَّلِبَتَانِ ... كُرَةَ الطَّائِرَةِ فِي الْقَاعَةِ
أ. يَلْعَبُ ب. يَلْعَبِينَ ج. يَلْعَبُونَ د. تَلْعَبَانِ
٥. هُمْ ... أَنْ يَسْبَحُوا فِي الْمَسْبَحِ كُلَّ يَوْمِ الرِّيَاضَةِ فِي مَدْرَسَتِهِمْ
الْكَلِمَةُ الصَّحِيحَةُ لِتَكْمِيلِ هَذَا النَّصِّ هِيَ ...
أ. يُجْبُونَ ب. تُجْبُونَ ج. يُجْبَيْنَ د. تُجْبَيْنَ
٦. عَائِشَةُ تُحِبُّ أَنْ ... الْبَيْسْبُولَ وَرَاءَ بَيْتِهَا
أ. يُمَارِسُ ب. تُمَارِسُ ج. تُمَارِسِينَ د. تُمَارِسُ



١١. أَنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ !

الْجُمْلَةُ الْمُنَاسِبَةُ بِالصُّورَةِ التَّالِيَةِ هِيَ ...



أ. جَمِيلٌ وَ لُطْفِيٌّ يُرِيدُ أَنْ يُشَاهِدَ كُرَةَ الْقَدَمِ فِي التِّلْفِزِيُونِ

ب. جَمِيلٌ وَ لُطْفِيٌّ تُرِيدُ أَنْ تُشَاهِدَ كُرَةَ الْقَدَمِ فِي التِّلْفِزِيُونِ

ج. جَمِيلٌ وَ لُطْفِيٌّ يُرِيدَانِ أَنْ يُشَاهِدَا كُرَةَ الْقَدَمِ فِي التِّلْفِزِيُونِ

د. جَمِيلٌ وَ لُطْفِيٌّ تُرِيدَانِ أَنْ تُشَاهِدَا كُرَةَ الْقَدَمِ فِي التِّلْفِزِيُونِ

١٢. Wasit telah masuk ke lapangan untuk mengatur pertandingan

الْتَّرْجَمَةُ الصَّحِيحَةُ مِنْ هَذِهِ الْجُمْلَةِ هِيَ ...

أ. دَخَلَ الْحَكَمَ إِلَى الْمَلْعَبِ لِيَتَرَى الْمُبَارَاةَ

ب. دَخَلَ الْحَكَمَ إِلَى الْمَلْعَبِ لِيَلْعَبَ الْمُبَارَاةَ

ج. دَخَلَ الْحَكَمَ إِلَى الْمَلْعَبِ لِيُشَاهِدَ الْمُبَارَاةَ

د. دَخَلَ الْحَكَمَ إِلَى الْمَلْعَبِ لِيَقُودَ الْمُبَارَاةَ

١٣. كُرَّةٌ - اللَّاعِبُ - الْمَلْعَبُ - الطَّاوِلَةُ - يَلْعَبُ - فِي

تَرْتِيبُ الْكَلِمَةِ الصَّحِيحَةُ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً، هِيَ ...

أ. يَلْعَبُ الْمَلْعَبِ الرَّيْشَةَ كُرَّةً فِي اللَّاعِبِ

ب. اللَّاعِبُ يَلْعَبُ كُرَّةَ الطَّاوِلَةَ فِي الْمَلْعَبِ

ج. اللَّاعِبُ يَلْعَبُ الطَّاوِلَةَ كُرَّةً فِي الْمَلْعَبِ

د. اللَّاعِبُ يَلْعَبُ الطَّاوِلَةَ كُرَّةً فِي الْمَلْعَبِ

١٤. إِبرَاهِيمُ يَلْعَبُ كُرَّةَ الرَّيْشَةِ، مَعْنَى الْكَلِمَةِ كُرَّةَ الرَّيْشَةِ هِيَ ...

أ. Sepak bola ج. Bola voli

ب. Bola basket د. Bulu tangkis

١٥. مَحْمُودٌ يَذْهَبُ إِلَى ... لِیَلْعَبَ كُرَّةَ الْقَدَمِ.

أ. الْقَاعَةِ ب. الْبُرْجَةِ ج. الْمَلْعَبِ د. الْبَيْتِ

١٦. أَنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ !

الرِّيَاضَةُ الْمُنَاسِبَةُ بِالصُّورَةِ التَّالِيَةِ هِيَ ...

أ. كُرَّةُ السَّلَّةِ

ب. كُرَّةُ الْقَدَمِ

ج. كُرَّةُ الطَّاوِلَةِ

د. رُكُوبُ الْخَيْلِ



١٧. رَعِي الرُّمْحَ - فِي - تَلْعَبُ الْمَيْدَانَ - شَرِيفُهُ

تَرْتِيبُ الْكَلِمَةِ الصَّحِيحَةُ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً، هِيَ ...

أ. رَعِي الرُّمْحَ فِي الْمَيْدَانَ شَرِيفُهُ تَلْعَبُ

ب. شَرِيفُهُ تَلْعَبُ رَعِي الرُّمْحَ فِي الْمَيْدَانَ

ج. فِي الْمَيْدَانَ رَعِي الرُّمْحَ شَرِيفُهُ تَلْعَبُ

د. شَرِيفُهُ تَلْعَبُ فِي الْمَيْدَانَ رَعِي الرُّمْحَ

١٨. سَالِمٌ يُحِبُّ رَعِي الرُّمْحَ

الْتَّرْجَمَةُ الصَّحِيحَةُ مِنْ هَذِهِ الْجُمْلَةِ هِيَ ...

أ. Salim senang bersepeda

ب. Salim senang berenang

ج. Salim senang olahraga

د. Salim senang lempar lembing

١٩. أَنَا أَلْعَبُ الْبَيْسْبُولَ مَعَ أَصْدِقَائِي

الْتَّرْجَمَةُ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ هِيَ ...

أ. Sepak bola

ب. Bulu tangkis

ج. Bisbol

د. Bola basket

٢٠. Fatimah dan khodijah berenang dilaut

الْتَّرْجَمَةُ الصَّحِيحَةُ مِنْ هَذِهِ الْجُمْلَةِ هِيَ ...

أ. فَاطِمَةُ وَ خَدِيجَةُ تَسْبَحَانِ فِي النَّهْرِ

ب. فَاطِمَةُ وَ خَدِيجَةُ تَسْبَحَانِ فِي الْبَحْرِ

ج. فَاطِمَةُ وَ خَدِيجَةُ تَسْبَحَانِ كُرَّةَ السَّلَّةِ

د. فَاطِمَةُ وَ خَدِيجَةُ تَسْبَحَانِ كُرَّةَ الطَّاوِلَةِ



KUNCI JAWABAN

الاختبار البعدى	الاختبار القبلى
ب . ١	ج . ١
د . ٢	ب . ٢
ب . ٣	أ . ٣
د . ٤	أ . ٤
أ . ٥	ب . ٥
ب . ٦	ب . ٦
أ . ٧	د . ٧
أ . ٨	أ . ٨
أ . ٩	ب . ٩
ب . ١٠	ب . ١٠
ج . ١١	ج . ١١
د . ١٢	د . ١٢
ب . ١٣	ب . ١٣
ب . ١٤	أ . ١٤
ج . ١٥	ج . ١٥
أ . ١٦	ج . ١٦
ب . ١٧	ب . ١٧
د . ١٨	ج . ١٨
ج . ١٩	ج . ١٩
ب . ٢٠	أ . ٢٠

	3. Kesesuaian kunci jawaban dengan isi Soal					✓
	4. Memiliki tingkat kesulitan yang proporsional antara sulit, sedang dan Mudah					✓
	5. Soal mewakili seluruh materi yang Disampaikan					✓
II	Kontruksi Soal					
	1. Rumusan soal menggunakan kalimat tanya atau perintah yang jelas					✓
III	Bahasa yang Digunakan					
	1. Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa arab					✓
	2. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan tingkat kemampuan peserta Didik					✓

Dengan ini menyatakan instrumen tersebut (✓)


- Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
- Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak digunakan untuk mengambil data

C. KOMENTAR DAN SARAN

1. Review kembali kisi-kisi soal sesuai saran yg disampaikan terkait Indikator "penalaran kritis Bahasa Arab"
2. Perhatikan kata dan kalimat penyusunan soal yg masih belum tepat
3. Buat Instrumen tes (pre dan post tes) secara terpisah dgn memperhatikan instruksi soal tpe. Substansi bahan soal juga berbeda

Jember, 6 mei 2024

Validator


 (Dr. Asep Maulana, M.Pd.)
 Nk. 1989/2042020121001

قائمة البحث العلمي

الموقع : مدرسة المتوسطة سونان أمبيل سيندورا لوماجانج

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	١ مارس ٢٠٢٤	ملاحظة و مقابلة الشخصية مع رئيس المدرسة حول تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة سونان أمبيل سيندورا لوماجانج	
٢	٢ مارس ٢٠٢٤	مقابلة الشخصية مع الطلاب الصف الثامن (ج) حول تعليم اللغة في المدرسة المتوسطة سونان أمبيل سيندورا لوماجانج	
٣	٢٩ أبريل ٢٠٢٤	صلة الرحيم و تقديم رسالة الإستئذان إلى رئيس المدرسة المتوسطة سونان أمبيل سيندورا لوماجانج	
٤	١٣ مايو ٢٠٢٤	الإختبار القبلي للطلاب الصف الثامن "ج"	
٥	١٥ مايو ٢٠٢٤	إجراء التعلم من وسائط ريليا في الصف الثامن "ج" المدرسة المتوسطة سونان أمبيل سيندورا لوماجانج	
٦	١٧ مايو ٢٠٢٤	إجراء التعلم من وسائط ريليا في الصف الثامن "ج" المدرسة المتوسطة سونان أمبيل سيندورا لوماجانج	
٧	٢٠ مايو ٢٠٢٤	إجراء التعلم من وسائط ريليا في الصف الثامن "ج" المدرسة المتوسطة سونان أمبيل سيندورا لوماجانج	
٨	٢١ مايو ٢٠٢٤	الإختبار البعد للطلاب الصف الثامن "ج"	
٩	٨ يونيو ٢٠٢٤	تمليم رسالة القرار عن إنتهاء البحث في المدرسة المتوسطة سونان أمبيل سيندورا لوماجانج	

وثائق الصور



الملاحظة مع معلمة اللغة العربية في الفصل



إذن للقيام بالبحث



الاختبار القبلي



المناقشة المتعلقة المفردات باستخدام وسائط ريليا



تشكيل المجموعة



الاختبار البعدي

السيرة الذاتية



الإسم : سيتي خميا

الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠١٧

المكان وتاريخ الميلاد : لوماجانج، ٢٦ نوفمبر ٢٠٠٠

العنوان : كاندانج تبوس، ساندورا، لوماجانج، جاوة الشرقية

القسم/الشعبة : التربية الإسلامية واللغوية/تعليم اللغة العربية

السيرة الدراسية :

١. المدرسة الابتدائية الاولى نور الاسلام كاندغ تافوس ساندورا (٢٠٠٧ - ٢٠١٢)

٢. المدرسة المتوسطة حبيب الأبرار الإسلامية لوماجانغ (٢٠١٤ - ٢٠١٧)

٣. المدرسة الثانوية الرحمانية الإسلامية لوماجانغ (٢٠١٧ - ٢٠٢٠)

٤. جامعة كياهي الحاج أحمد صدسق الإسلامية الحكومية جمبير (٢٠٢٠ - ٢٠٢٤)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R