

تنفيذ طريقة مناقشة مجموعة المنتدى (FGD) في تعليم النحو لطلاب صف الثامن  
بمدرسة المتوسطة نهضة العارفين جمبر  
العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م

بحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI : اعداد الطالب  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ محمد رينزل فاطمي  
JEMBER رقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠١٧

شعبة التعليم اللغة العربية  
قسم التربية الإسلامية واللغوية  
كلية التربية والعلوم التدريسية  
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبير  
٢٠٢٤ مايو

تنفيذ طريقة مناقشة مجموعة المنتدى (FGD) في تعليم النحو لطلاب صف الثامن  
بمدرسة المتوسطة نهضة العارفين جمبر  
العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م

## بحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الاولى  
قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و العلوم التدريسية  
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



اعداد الطالب :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
محمد ريزل فاطمي  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
الرقم الجامعي: ٢٠٥١٠١٠٢٠٠١٧  
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية  
قسم التربية الإسلامية واللغوية  
كلية التربية و العلوم التدريسية  
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر  
مايو ٢٠٢٤

رسالة الموافقة من المشرف

تنفيذ طريقة مناقشة مجموعة المنتدى (FGD) في تعليم النحو لطلاب صف الثامن بمدرسة

المتوسطة نهضة العارفين جمبر العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى شعبة تعليم  
اللغة العربية قسم التربية الاسلامية و اللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج

احمد صديق الاسلامية الحكومية جمبر

اعداد الطالبة:

محمد ريزل فاطني

الرقم الجامعي: ٢٠٥١٠١٠٢٠٠١٧

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

محمد أرضي زيني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢١٢٢١٩٠٠٣١٠١٠

رسالة الموافقة من لجنة المناقشين

تنفيذ طريقة مناقشة مجموعة المنتدى (FGD) في تعليم النحو لطلاب صف الثامن

بمدرسة المتوسطة فمضة العارفين جمبر

العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م

بمبحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد

إجراء التعديلات المطلوبة، ويستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الجمعة

التاريخ : ١٤ جوني ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

  
نجيب الخير الماجستير

الرئيس

  
زي برهان الصالح الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢ رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٢٢٠٢٠١٩٠٣١٠٠٢

المتحن :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

١. الدكتور الحاج رشدي يعقوب الماجستير

٢. أرضي زيني الماجستير

يصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

الشعار

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ\*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

\* Departemen Agama RI, Al'Aliyy Al Quran dan Terjemahnya (Bandung: CV Penerbit Diponegoro, 2000), 199.

## الإهداء

١. والدي العزيزان، الأب حسنان رشديان والأم ريتا ولانداري، اللذان دائماً ما يدعوان من أجل خير أبنائهما. دائماً يقدمان الحب والعطف والدعم والتحفيز. إنه لفخر كبير أن يكون لديك والدين يدعمان أبنائهما لتحقيق طموحاتهم. شكراً لكما، أبي وأمي، على إثباتكما للعالم أن ابن الفلاح يمكنه أن يصبح خريجاً.
٢. إلى نايلا مغفرت الحسنى، الأخت الشقيقة للكاتب، شكراً لك على إدراج دعواتك في كل صلاتك لكي يتمكن أخوك من إنهاء هذه الرسالة بنجاح.
٣. وأخيراً، لنفسى، ريزال فاتوني، شكراً لك على الصمود حتى هذه اللحظة. شكراً لك على الاستمرار في المحاولة والاحتفال بالوصول إلى هذه النقطة. على الرغم من الشعور بالإحباط في كثير من الأحيان بسبب الجهود التي لم تثمر بعد، إلا أنني ممتن لأنك ما زلت إنساناً يسعى دائماً ولا يتعب من المحاولة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، وبه نستعين وعلى أمور الدنيا والدين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا وحبينا وقرّة أعيننا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين (أما بعد) حمداً وشكراً لله عزّ وجلّ على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهت الباحثة من كتابة البحث العلمي بالموضوع "تنفيذ طريقة مناقشة مجموعة المنتدى (FGD) في تعليم النحو لطلاب صف الثامن بمدرسة المتوسطة نفضة العارفين جمبر العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م" للحصول على الدرجة الأولى شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تتقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم :

١. فضيلة الكريم الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية كياهي الحاج أحمد صديق جمبر، الذي قدم للباحث المرافقة والخدمات.
٢. فضيلة الكريم الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير، عميد كلية التربية وعلوم التدريس، الذي قام بتوجيه الباحث خلال عملية الدراسة في الجامعة الإسلامية الحكومية كياهي الحاج أحمد صديق جمبر.

٣. فضيلة الكرم الدكتور نور الدين الماجستير، رئيس قسم التعليم الإسلامي واللغة، الذي قام بتوجيه الباحث خلال عملية الدراسة في الجامعة الإسلامية الحكومية كياهي الحاج أحمد صديق جمبر.

٤. فضيلة الكرم محمد أرضي زيني الماجستير، المعلم المرافق والمشرف على الباحث، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، الذي قدم الوقت والجهد في تقديم النصائح والتوجيهات وإرشاد والتنقيح للباحث خلال عملية الباحث وإنجاز الرسالة.

٥. جميع المعلم والطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نهضة العارفين جمبر قد ساعدوا في بحثه.

يدرك الباحث تحتوي على العديد من النقائص، لذلك فإن النقد ولافتراحات البناء ضرورية لجعل كتابة الرسالة مفيدة ونافعة لجميع الأطراف.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
جمبر،  
J E M B E R

محمد ريزل فاطني

رقم جامعي: ٢٠٥١٠١٠٢٠٠١٧



## مستخلص البحث

محمد ريزال فاطوني، ٢٠٢٤. تنفيذ طريقة مناقشة المجموعة المتندى (FGD) لتعليم النحو في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة نُهضة العارفين جمبير للعم الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

كلمة مرشدة : طريقة مناقشة المجموعة، تعليم النحو

هذه الدراسة جاءت نتيجة لشعور العديد من الطلاب بصعوبة تعليم علم النحو. قد تكون صعوبة الطلاب ناتجة عن عوامل متنوعة، منها اختلاف خلفياتهم التعليمية وملهم أثناء الدراسة. لذلك، استخدم الباحث في هذه الدراسة نموذج التعلم التعاوني مناقشة المجموعة.

في مدرسة نُهضة العارفين المتوسطة في جمبير، يُقال إن تطبيق طريقة مناقشة المجموعة قد نجح لأنه تمكن من زيادة نشاط الطلاب في تعليم النحو وجعل الطلاب لا يشعرون بالملل في الفصل الذي كان في البداية يعتمد فقط على طريقة المحاضرة الرتبية.

يركز البحث على: (١) كيف يتم تطبيق طريقة مناقشة المجموعة لتعليم النحو في الصف الثامن بمدرسة نُهضة العارفين المتوسطة في جمبير؟ (٢) كيف يتم تقييم طريقة مناقشة المجموعة لتعليم النحو في الصف الثامن بمدرسة نُهضة العارفين المتوسطة في جمبير؟

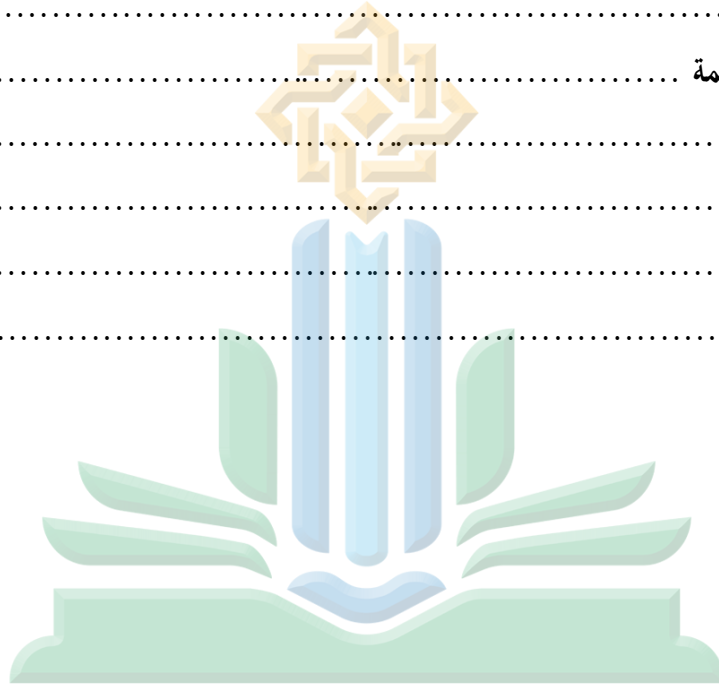
أهداف البحث : (١). لوصف كيفية تطبيق طريقة مناقشة المجموعة لتعليم النحو في الصف الثامن بمدرسة نُهضة العارفين المتوسطة في جمبير. (٢). لوصف تقييم تعليم النحو باستخدام طريقة مناقشة المجموعة في الصف الثامن بمدرسة نُهضة العارفين المتوسطة في جمبير.

استنتاجات البحث : (١). تنفيذ طريقة مناقشة المجموعة يتألف من عدة خطوات، وهي: التخطيط، التنفيذ، التحليل. يشمل اختيار المدير وتجهيز فريق أو مجموعة يتكون من ٦-٧ أشخاص. (٢). تقييم عملية التعليم التي تمر بها، حيث يقوم المعلم بتقييم كل مجموعة ما إذا كانت ناجحة في تعلم الطريقة المطبقة. يتم إجراء التقييم نفسه من قبل المعلم لمعرفة إلى أي مدى تسير المناقشة بسلاسة أو ما إذا كانت هناك عقبات.

## المحتوى

أ.....	صفحة الموضوعات
ب.....	رسالة الموافقة من المشرف.....
ج.....	رسالة الموافقة من المناقشين.....
د.....	الشعار.....
ه.....	الإهداء.....
و.....	كلمة الشكر والتقدير.....
ز.....	مستخلص البحث.....
ط.....	المحتوى.....
ي.....	قائمة الجدول.....
١.....	الباب الأول: المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٦.....	ب. أسئلة البحث
٦.....	ج. أهداف البحث
٧.....	د. فوائد البحث
٨.....	ه. تعريف إجرائي
٩.....	الباب الثاني: الدراسة المكتبية
٩.....	أ. الدراسة السابقة
١٤.....	ب. الدراسة النظرية
٢٧.....	الباب الثالث: منهج البحث
٢٧.....	أ. مدخل البحث ونوعه
٢٧.....	ب. موقع البحث
٢٨.....	ج. مصادر البيانات
٢٩.....	د. طريقة جمع البيانات
٣٠.....	ه. طريقة تحليل البيانات
٣٢.....	و. صحة البيانات

٣٢	ز. مراحل البحث.....
٣٣	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها.....
٣٣	أ. وصف موضوع البحث.....
٤٢	ب. عرض البيانات.....
٥٠	ج. تحليل البيانات.....
٥٥	د. مناقشة.....
٦٤	الباب الخامس: الخاتمة.....
٦٤	أ. الخلاصة.....
٦٥	ب. الإقتراحات.....
٦٧	المصادر والمراجع.....
٦٩	الملاحق.....



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## قائمة الجداول

١١ ..... ١,١ الدراسة السابقة.

٣٧ ..... ٢,١ هيكل إدارة.

٣٩ ..... ٣,١ أسماء الطلاب صف الثامن.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الأول

أ . خلفية البحث

### مقدمة

التعليم هو جهد إنساني لتنمية الشخصية بما يتفق مع قيم المجتمع أو كجهد لمساعدة الطلاب على تطوير وتحسين المعرفة والمهارات والقيم والاتجاهات وأنماط السلوك المفيدة للحياة. التعليم هو أنسنة الشباب إن التعليم لا يلغي كرامة الإنسان، بل ينمي ويعزز جودة الإنسان وطبيعته وكرامته, ولذلك فإن التعليم يدور حول التأثير وليس الإلغاء، لأنه لا شيء يضيع في العملية التعليمية. طبيعته الوحيدة هي التأثير على الأشياء غير الجيدة في اتجاه جيد وتطوير الإمكانيات الإيجابية إلى الحد الأقصى وفقًا لإمكاناته<sup>2</sup> في عالم التعليم، دور ووظيفة المعلمين مهم جدا. لذلك، لا يمكن فصل كل جهد لتحسين جودة تعليم المعلمين عن مختلف الأمور المتعلقة بوجودهم. العديد من الكفايات التي يجب أن يتقنها المعلم هي التخطيط والإدارة وإجراء تقييمات التعليم. بحيث يتدرب المعلمون دائمًا على تحسين قدراتهم التعليمية وهو ما يتم بشكل مستمر.

تعريف التربية الإسلامية: "عملية التحول واستيعاب المعرفة والقيم الإسلامية لدى الطلاب من خلال نمو وتنمية إمكاناتهم الطبيعية لتحقيق التوازن والكمال في الحياة بجميع جوانبها."<sup>3</sup> كما هو مكتوب في كلام الله في سورة الكهف (٦٦:١٨):

<sup>2</sup> khoerul ummah, 'Pengertian Pendidikan, Sistem Pendidikan Sekolah Luar Biasa, dan Jenis-Jenis Sekolah Luar Biasa 2.8.5.2017 (2022), 2003-5.

<sup>3</sup> Tatang Hidayat, Ahmad Syamsu Rizal, and Fahrudin Fahrudin, 'Pendidikan Dalam Perspektif Islam Dan Peranannya Dalam Membina Kepribadian Islami', *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 8.2 (2018), 218

قَالَ لَهُ مُوسَىٰ هَلْ أَتَّبِعُكَ عَلَىٰ أَنْ تُعَلِّمَنِي مِمَّا عُلِّمْتَ رُشْدًا

«قال موسى للخضر هل أتبعك على أن تعلمني العلم الصحيح مما علمت؟»<sup>٤</sup>

اللغة هي أداة لفظية تستخدم لتنفيذ أنشطة الاتصال.<sup>٥</sup> اللغة هي سلاح في التواصل حتى أن ما ينقله شخص ما يمكن أن يفهمه الشخص الذي يتحدث إليه. ولذلك، يرغب العديد من الأشخاص في تعلم لغات مختلفة، وليس فقط لغتهم الأم أو الإندونيسية. كمواطنين إندونيسيين، وأغلبية سكانها مسلمون، يجب أن يكون الإندونيسيون قادرين على التحدث باللغة العربية كلغة ثانية.<sup>٦</sup>

التعليم هو عملية أو طريقة أو فعل لجعل الناس أو الكائنات الحية يتعلمون<sup>٧</sup> والمعنى اللغوي للنحو هو الهدف والاتجاه. أما من الناحية الاصطلاحية فهي مجموعة من عدة قواعد أو صيغ تستخدم لتحديد شكل اللغة العربية أو أنماطها سواء كانت مستقلة أو منظمة بمعنى آخر. طرق التعليم في عالم التعليم هناك أنواع مختلفة من أساليب التدريس، والتي يجب تعديل استخدامها لأشياء مختلفة، مثل الوضع وظروف أنشطة التدريس والتعلم المستمرة، والمرافق المتاحة، وما إلى ذلك، يجب تعديلها لتناسب

<sup>4</sup> Al-qur'an dan terjemah, kementerian agama republik Indonesia, (Jakarta,2024).

<sup>5</sup> M Maghfur and N F Ahmad, 'Upaya Peningkatan Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 21.1 (2023), 132–53.

<sup>٦</sup> مفتاح الألفان فبرينزا. "تطبيق طريقة التقليد و التحفيظ (MIM-MEM) في تعليم المفردات لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الناجية لعكوغ بفونوروغو العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ (البحث العلمي، الجامعة الإسلامية الحكومية بفونوروغو (٢٠٢٢)

<sup>7</sup> Nailis Sa'adah, 'Problematika Pembelajaran Nahwu Bagi Tingkat Pemula Menggunakan Arab Pegon', *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3.01 (2019), 15–32

الأهداف التعليمية المراد تحقيقها.<sup>٨</sup> يرغب المعلمون بالطبع في تحسين أنفسهم باستمرار، وتحسين جودة التدريس، ونقل المواد التعليمية إلى الطلاب بحيث يسهل فهمها. وبصرف النظر عن ذلك، يريد المعلمون جعل عملية التدريس وظيفية، وهذا يعني أنه يجب على المعلم إتقان أساليب التدريس. في التعليم الخاص، حيث توجد عدة نظريات حول طرق التدريس.

حتى لا تكون عملية التعلم مملة وتقليدية، يجب على المعلمين الآن محاولة استخدام وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام تتعلق بالتكنولوجيا في عملية التعلم. "وهذا يتوافق مع القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ (UU رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥) بشأن المعلمين والمحاضرين والذي ينظم أن المعلم يجب أن يكون لديه القدرة على: (١) استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية. و (٢) التواصل بشكل فعال وعاطفي ومهذب. مع الطلاب.<sup>٩</sup>

يرتبط تعريف طريقة (FGD) ارتباطاً وثيقاً بالسبب أو المبرر الرئيسي لاستخدام (FGD) نفسها كوسيلة لجمع البيانات من البحث. المبرر الرئيسي لاستخدام (FGD) هو الحصول على بيانات/معلومات غنية بالتجارب الاجتماعية المختلفة من تفاعلات الأفراد

<sup>8</sup> Azizah Azizah, 'Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam', *Al-Madaris Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman*, 4.2 (2024), 18-27

<sup>9</sup> Arif Wicaksana and Lilis Setyabini, *Jejaring Teknologi Metaverse : Pemanfaatan Pembelajaran Era Metaverse Atau Digital Learning Di Masa Sekarang*, <https://Medium.Com/>, 2022

في مجموعة المناقشة.<sup>10</sup> التعريف الأولي لطريقة (FGD) حسب (Kitzinger dan Barbour) (١٩٩٩) هو استكشاف قضية/ظاهرة محددة من مناقشة مجموعة من الأفراد والتي تركز على الأنشطة المشتركة بين الأفراد المشاركين فيها لإنتاج نقاش مشترك اتفاق. تشمل أنشطة الأفراد/المشاركين المشاركين في مجموعة المناقشة التحدث والتفاعل مع بعضهم البعض في طرح الأسئلة، وتقديم التعليقات لبعضهم البعض حول تجاربهم أو آرائهم فيما يتعلق بمشكلة/قضية اجتماعية سيتم تحديدها أو حلها في مجموعة المناقشة.

الطريقة (FGD) هي طريقة لجمع بيانات البحث وتكون النتيجة النهائية هي توفير بيانات ناشئة عن تفاعل عدد من المشاركين في الدراسة، مثل طرق جمع البيانات الأخرى بشكل عام. تختلف طريقة (FGD) عن طرق جمع البيانات الأخرى، ولها عدد من الخصائص، بما في ذلك أنها طريقة لجمع البيانات للبحث النوعي.

في عالم التعليم، دور ووظيفة المعلمين مهم جدا. لذلك لا يمكن فصل كل جهد لتحسين جودة تعليم المعلمين عن مختلف الأمور المتعلقة بوجودهم. العديد من الكفاءات التي يجب على المعلم إتقانها هي تخطيط وإدارة وتقييم التعلم. بحيث يتدرب المعلمون دائما على تحسين قدراتهم التعليمية وهو ما يتم بشكل مستمر.

إن تحسين قدرات التدريس المهنية للمعلمين ليس بالأمر السهل. في التدريس، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تحليل احتياجات الطلاب، واتخاذ القرارات بشأن ما يجب اتخاذه، قم دائما بتحفيز الطلاب ومراجعة الدرس التالي بحيث يكون أكثر فعالية

<sup>10</sup> Yati Afiyanti, '(FGD) Sebagai Metode Pengumpulan Data Penelitian', *Jurnal Keperawatan Indonesia*, 12.1 (2008), 58-62.



من أجل تحسين التحصيل التعليمي للطلاب، كمعلم أو أحد الوالدين، من الضروري فهم ما إذا كانت الدروس أو الدروس التي قاموا بتطبيقها على أطفالهم كانت فعالة أم لا وهذا يعتبر ضروريا جدا لأنه من أجل بذل الجهود في تعليم الأطفال يمكن أن يكون وفقا للأهداف وعلى النحو الأمثل.

يرى العديد من طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة نهضت أرفين أن تعلم اللغة العربية أمر صعب وأنهم يشعرون بالملل من استخدام طريقة المحاضرة والأسئلة والأجوبة. لذلك نحن بحاجة إلى معلمين قادرين على توفير استراتيجيات التعلم التي يمكن قبولها بسهولة وعمليا وممتعة، مع أمل أن تكون عملية التعليم والتعلم ممتعة وغير مملة، وأن استخدام الطريقة سينتج قدرات تتوافق مع خصائص الطريقة، وستكون القدرات التي تنتجها طريقة المحاضرة مختلفة عن القدرات التي تنتجها طريقة المحاضرة. القدرات التي تنتجها طريقة المناقشة. في ظل ظروف معينة، سيشعر الطلاب بالملل من طريقة المحاضرة، لأنه يتعين عليهم الاستماع بإخلاص وهدوء إلى شرح المعلم حول المشكلة. تتطلب مثل هذه الأنشطة التعليمية من المعلمين التحول إلى جو آخر، أي ربما باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة أو المناقشة أو طريقة المناقشة الجماعية المركزة (FGD). حتى يمكن علاج الملل وتحويله إلى جو من الأنشطة التعليمية البعيدة عن السبات.<sup>11</sup>

<sup>11</sup> Survei penelitian ini pada kegiatan PLP

وهكذا، استنادا إلى سياق البحث أعلاه. يهتم الباحثون بإجراء بحث بعنوان :

تنفيذ طريقة مناقشة مجموعة المنتدى (FGD) في تعليم النحو لطلاب صف الثامن

بمدرسة المتوسطة نُهضة العارفين جمبر العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

### ب . أسئلة البحث

تعتمد القيود في البحث النوعي بشكل أكبر على مستوى أهمية وإلحاح وموثوقية

المشكلة التي يتعين حلها. ويركز هذا البحث على ما يلي:

١. كيف تنفيذ طريقة مناقشة مجموعة المنتدى (FGD) في تعليم النحو لطلاب صف

الثامن بمدرسة المتوسطة نُهضة العارفين جمبر العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م؟

٢. كيف يتم تقييم طريقة مناقشة المجموعة لتعليم النحو في الصف الثامن بمدرسة نُهضة

العارفين المتوسطة في جمبر العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م؟

### ج . أهداف البحث

وكذلك أهدافنا الذي رسمنا منذ البداية لبحث عن المشكلة الأتية علي وهو:

١. لوصف تنفيذ طريقة مناقشة مجموعة المنتدى (FGD) في تعليم النحو لطلاب صف

الثامن بمدرسة المتوسطة نُهضة العارفين جمبر العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م

٢. لوصف تقييم تعلم النحو باستخدام طريقة مناقشة المجموعة في منتدى لتعليم النحو في

الصف الثامن بمدرسة المتوسطة نُهضة العارفين جمبر العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م

## د . فوائد البحث

ويأمل الباحثون أن يوفر هذا البحث العلمي كثير من المعلومات النظرية و عملية و زيادة المعرفة والمراجع للباحثين المستقبليين فيما يتعلق مناقشة مجموعة المنتدى (FGD) في تعليم النحو. فإن فوائد البحث تنقسم إلى قسمين، و هما:

### ١ . الفوائد النظري

ترجو الباحث إلى هذا البحث العلمي لأجل أن يعطي كثيرا من الأخبار النظرية و زيادة المعارف و المراجع للباحث الأتي مما يتعلق بمناقشة مجموعة المنتدى (FGD) في تعليم النحو.

### ٢ . الفوائد العملية

أ . جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر، ترجوا الباحث إلى هذا البحث لأجل أن يكون زيادة المراجع لجميع الطلاب و الطالبات

فيها و الذين يريدون أن يتطورون معرفتهم عن البحث العلمي العربي خاصة

لطلاب من شعبة تعليم اللغة العربية

ب . معهد نخضة العارفين ، إسهام و مساعدة للمخصصين بمناقشة مجموعة

المنتدى (FGD) في تعليم النحو

## هـ . تعريف إجرائي

١ . مناقشة مجموعة المنتدى

تعريف الطريقة (FGD) يرتبط ارتباطا وثيقا بالسبب الرئيسي أو مبرر الاستخدام

(FGD) نفسه كطريقة لجمع البيانات من الدراسة. الغرض من استخدام طريقة

(FGD) في هذه الدراسة هو المناقشة الجماعية في حل المشكلات التي يقدمها

المعلمون عند التعليم.

٢ . تعليم النحو

تعليم النحو هو التعلم الأساسي الذي يجب أن يتعلمه كل طالب في تحقيق

هدف تعليم اللغة العربية وكتعلم كيف نعرف الحرف الأخير في الجملة وكما نعلم

هناك العديد من الطرق أو الأساليب لتعلم النحوي ويتبع تعلم النحوي الذي تم

تعلمه في هذه الدراسة تعلم النحوي باستخدام كتاب منهج K13

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الثاني الدراسة مكتبية

### أ. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هي البحوث تمت من الإنتهاء التي تستطيع ان تساعد الباحث في كتابة البحث العلمي. و لا بد أن تكتبها الباحث في هذا البحث و تعلق الحاصلات منها و هي كالآتي:

١. فيتريانا شرلي (٢٠٢١) بعنوان فعالية طريقة الفيديو ومناقشة مجموعات التركيز

(FGD) على مستوى المعرفة الغذائية لمرضى السكري الميليتوني تهدف هذه

الدراسة إلى شرح فعالية طرق الفيديو ومناقشة مجموعات التركيز (FGD) على

مستوى المعرفة الغذائية لمرضى السكري ميليتوني.

٢. روفران ذو القرنين ، ريرين جوستي ٢٠٢٠ بعنوان تنفيذ تقنيات مناقشة مجموعات

المتدى (FGD) في تحسين جودة مخرجات التعلم من خلال دورات ندوة اقتراح

الأطروحة تهدف هذه الدراسة إلى تجميع خطة التعلم الفصلية (RPS) باستخدام

تقنيات مناقشة مجموعة المتدى (FGD) ، إنشاء عملية تنفيذ التعلم باستخدام

التقنيات (FGD) ، هناك تحسن في نتائج تعلم الطلاب باستخدام التعلم التقني

(FGD) ، وهناك تحسن في جودة وجودة مقترحات أطروحة الطلاب في دورة ندوة

اقتراح الأطروحة في برنامج دراسة PNF FKIP Unib.

٣. مانورونغ، سبتاني (٢٠٢٣) بعنوان فعالية التواصل الصحي من خلال طريقة

المناقشة الجماعية المركزة (FGD) بشأن الحاجة إلى معلومات عن الآثار الجانبية

للأدوية المتعددة السل المقاوم للأدوية المتعددة في مرضى السل في السل دي

بوب السل اندونيسيا يهدف هذا الباحث إلى تحديد الآثار الجانبية لأدوية السل

في مرضى السل في بولي السل الإندونيسي

٤. يوليا روهواتي (٢٠٢١) بعنوان تطبيق المفتاح للعلم في ناهوو التعلم في مدرسة

دينية نور الهداية ليكاري سوكورنغو تهدف هذه الدراسة إلى معرفة وتحليل تطبيق

طريقة المفتاح للعلم في تعلم نوهو في مدرسة دينية نور الهداية ليكاري سوكورنغو

٥. عدي سوباردي ، أجونج جوميلار ، رزقي عبد الرحمن (٢٠٢٢) بعنوان "التعليم

في نوهو بالطرق الاستنتاجية والاستقرائية" يهدف هذا الباحث إلى شرح تعليم

نوهو من خلال الأساليب الاستنتاجية والأساليب الاستقرائية.

J E M B E R

## ١,١ الدراسة السابقة

الرقم	الاسم	العنوان	النتيجة	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
١	فيتريانا شرلي (٢٠٢١)	فعالية طريقة الفيديو ومناقشة مجموعات التركيز (FGD) على مستوى المعرفة الغذائية لمرضى السكري الميليتوني	تهدف هذه الدراسة إلى شرح فعالية طرق الفيديو ومناقشة مجموعات التركيز (FGD) على مستوى المعرفة الغذائية لمرضى السكري الميليتوني.	والتشابه في هذا العنوان هو استخدام طريقة (FGD) في البحث	الفرق في هذا العنوان هو أن الباحثين استخدموا منهجًا كميًا ومركبًا لتحديد النظام الغذائي لمرضى السكري MILITUS
٢	روفان ذو القرنين ، ريرين جوستي ٢٠٢٠	بعنوان تنفيذ تقنيات مناقشة مجموعات المنتدى (FGD) في تحسين جودة مخرجات التعلم	تهدف هذه الدراسة إلى تحسين خطة التعليم الفصلية (RPS) باستخدام تقنيات (FGD) مناقشة مجموعة المنتدى (FGD), إنشاء عملية	هذا البحث هو نفسه استخدام نفس الطريقة (FGD) لتحسين أنشطة التعلم	ركز الباحثون السابقون على تحسين جودة مخرجات التعلم من خلال دورات ندوة الاقتراح باستخدام تقنيات الأسلوب (FGD)

		<p>تنفيذ التعلم باستخدام التقنيات (FGD) هناك تحسن في نتائج تعلم الطلاب باستخدام التعلم التقني (FGD) ، وهناك تحسن في جودة مقترحات أطروحة الطلاب في دورة ندوة اقتراح الأطروحة في برنامج دراسة PNF FKIP Unib</p>	<p>من خلال دورات ندوة اقتراح الأطروحة</p>		
<p>العنوان الفرق في هذا هو أن الباحثين استخدموا منهجًا كميًا وركزوا على معرفة الآثار الجانبية لأدوية السل على مرضى السل في</p>	<p>والتشابه في هذا العنوان هو استخدام طريقة (FGD) في البحث</p>	<p>يهدف هذا الباحث إلى تحديد الآثار الجانبية لأدوية السل في مرضى السل في بولي السل الإندونيسي</p>	<p>فعالية التواصل الصحي من خلال طريقة المناقشة الجماعية المركزة (FGD) بشأن الحاجة إلى</p>	<p>مانورونغ، ستياني (٢٠٢٣)</p>	<p>٣</p>



<p>السل عيادة الإندونيسية.</p>			<p>معلومات عن الآثار الجانية للأدوية المتعددة السل المقاوم للأدوية المتعددة في مرضى السل في السل دي بوب السل اندونيسيا</p>		
<p>الفرق في هذا العنوان هو أن البحث يركز على تطبيق طريقة المفتاح للعلوم على تعلم النحو في المدرسة الدينية نور الهداية ليكاري سوكونجو</p>	<p>والتشابه في هذا العنوان هو أننا ندرس تعلم النحو في هذا البحث</p>	<p>تهدف هذه الدراسة إلى معرفة وتحليل تطبيق طريقة المفتاح للعلم في تعليم نورو في مدرسة دينية نور الهداية ليكاري سوكونجو</p>	<p>تطبيق المفتاح للعلم في ناهوو التعلم في مدرسة دينية نور الهداية ليكاري سوكونجو</p>	<p>يوليا روهمواتي (٢٠٢١)</p>	<p>٤</p>

٥	عدي سواردي ، أجونج جوميلار ، رزقي عبد الرحمن (٢٠٢٢)	التعلم في نھوو بالطرق الاستنتاجية والاستقرائية	يهدف هذا الباحث إلى شرح تعلم نھوو من خلال الأساليب الاستنتاجية والأساليب الاستقرائية.	والتشابه في هذا العنوان هو أننا ندرس تعلم النحو في هذا البحث	الفرق في هذا العنوان هو أن الباحثين يركزون على تطبيق التعلم النحوي باستخدام الطرق الاستنتاجية والاستقرائية
---	--	---	---	--	---

### ب. الدراسة النظرية

تناقش هذه الدراسة النظرية طريقة مناقشة مجموعات التركيز (FGD) ، نظرية التعليم في نحوي، تنفيذ طريقة المناقشة الجماعية المركزة (FGD) في تعليم النحو ، علاوة على ذلك ، سيوضح الباحث ما يلي:

١. فهم الطريقة FGD (منتدى مجموعة النقش)

منتدى مجموعة النقش (FGD) أو المناقشة الجماعية الموجهة هي شكل من

أشكال جمع البيانات من خلال المقابلات الجماعية والنقاش داخل المجموعة، وهي

وسيلة/أداة تستخدم بشكل شائع في منهجية PRA وكذلك ZOPP. وفي هذا

الصدد، يُنصح كل مُيسّر ميداني في أنشطة الاستقلال أو تمكين المجتمع بفهم وإتقان

استخدام طريقة المناقشة الجماعية الموجهة (FGD).<sup>١٢</sup> FGD عادة ما يُشار إليها أيضًا كطريقة وتقنية لجمع البيانات النوعية من خلال إجراء المقابلات الجماعية، وذلك للحصول على فهم أكثر دقة.

يمكن تعريف المناقشة الجماعية الموجهة (FGD) على أنها طريقة وتقنية لجمع البيانات النوعية، حيث يناقش مجموعة من الأشخاص مشكلة معينة أو موضوعًا محددًا تحت إشراف مُيسّر أو مُحاور. المناقشة الجماعية الموجهة، وتختصر بـ FGD، إذا تُرجمت بشكل حر إلى اللغة الإندونيسية تعني "نقاش المجموعة المركزة/الموجهة". بدأ هذا النشاط لأول مرة على يد إرنست ديختر.

وفقًا لبونجين (٢٠٠٨)، فإن المناقشة الجماعية الموجهة (FGD) هي عملية جمع البيانات تهدف إلى الحصول على البيانات والمعلومات من مجموعة معينة بناءً على نتائج مناقشة مركزة على مشكلة معينة. تمثل المناقشة الجماعية الموجهة جمعًا لمختلف المعلومات وحل المشكلات من خلال آراء متعددة للمشاركين في النقاش، بناءً على تجاربهم الاجتماعية المختلفة وتفاعلهم مع بعضهم البعض، والتي يتم تنظيمها وتوجيهها من قبل الميسّر. كل طالب يعبر عن رأيه وفقًا لمعرفته وخبرته المتعلقة بالموضوع الذي يتم دراسته. من خلال المناقشة الجماعية الموجهة (FGD)، يمكن

للمعلم معرفة مدى فهم الطلاب وإتقانهم للمادة الدراسية.<sup>١٣</sup>

<sup>12</sup> Edi Indrizal, 'Diskusi Kelompok Terarah', *Jurnal Antropologi: Isu-Isu Sosial Budaya*, 16.1 (2014), 75 <<https://doi.org/10.25077/jantro.v16i1.12>>.

Hijrawatil Aswad, 'Efektivitas Pelaksanaan Metode Diskusi Kelompok Terpusat (Focus Group Discussion) Terhadap Motivasi Belajar Ips Murid Kelas V Sd Negeri li

## ٢. سمة (FGD)

مُتَابَعَةٌ من قِبَلِ المِشَارِكِينَ، يُفَضَّلُ في الأَحْوَالِ العَادِيَةِ أن يَتَكُونُوا من ٧-١١ شخصاً. يجب أن يكون الفريق صغيراً بما يكفي لتمكين كل فرد من التعبير عن آرائه، وفي الوقت نفسه لضمان الحصول على وجهات نظر متنوعة من أفراد الفريق. من المأمول أن يتيح هذا العدد المحدود من الأفراد تناول المسائل بشكل أكثر فعالية من خلال المناقشة أو النقاش الجماعي. ولماذا يجب أن يكون العدد فردياً، لأنه في حالة الحاجة إلى اتخاذ قرار من قبل المناقشة الجماعية، قد يسهل العدد الفردي هذه العملية. ومع ذلك، يجب فهم أن هذا العدد ليس قاعدة صارمة وليس له طابع مطلق. (ب) طريقة المناقشة الجماعية (FGD) هي واحدة من أساليب جمع البيانات في البحث، حيث تقدم البيانات الناتجة عن تفاعل مجموعة من المشاركين في الدراسة، تماماً كما هو الحال في أساليب جمع البيانات الأخرى. على عكس أساليب جمع البيانات الأخرى، تتميز طريقة المناقشة الجماعية بعدة خصائص، منها أنها تعتبر طريقة جمع بيانات لأنواع البحوث النوعية، حيث تنبع البيانات من استكشاف التفاعلات الاجتماعية التي تحدث أثناء عملية النقاش التي يشارك فيها المعلومون المعنيون (لوهوكس، بولند، & دوديلين، ٢٠٠٦).<sup>١٤</sup> (ج) طريقة المناقشة الجماعية (FGD) تعتبر من بين الأساليب الميسرة والاقتصادية لجمع البيانات، حيث تكون

Bone-Bone Kota Baubau', *PERNIK : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2.2 (2019), 135-60 <<https://doi.org/10.31851/pernik.v2i01.3112>>.

<sup>14</sup> Afiyanti. '(FGD) Sebagai Metode Pengumpulan Data Penelitian', *Jurnal Keperawatan Indonesia*, 12.1 (2008), 58-62.

تكلفتها منخفضة، ومرنة، وعملية، ومفصلة، وتمكّن من جمع كمية أكبر من البيانات من المستجيبين في وقت قصير (ستروبرت وكارينتر، ٢٠٠٣). بالإضافة إلى ذلك، تساعد طريقة المناقشة الجماعية في تشجيع حرية التعبير للأفراد المشاركين وتمكن الباحثين من زيادة عدد عينات أبحاثهم. من ناحية الصحة، تعتبر طريقة المناقشة الجماعية من بين الأساليب التي تتمتع بمستوى عالٍ من صحة المظهر وتمحور عمومًا حول إجراءات البحث (لوهوكس، بولند، & دوديلين، ٢٠٠٦). (د) طريقة المناقشة الجماعية (FGD) تعاني أيضًا من بعض القيود كأداة لجمع البيانات. من الناحية التحليلية، يصعب تحليل البيانات المحصلة من خلال طريقة المناقشة الجماعية ويتطلب الكثير من الوقت. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يزيد تنوع مجموعات النقاش من صعوبة تحليل البيانات المجمعة. كما أن تأثير المشرف أو المقابل يحدد بشكل كبير نتائج جمع البيانات (لونغ وآخرون، ٢٠٠٥). بالإضافة إلى ذلك، من الناحية التنفيذية، تتطلب طريقة المناقشة الجماعية (FGD) بيئة مواتية لتمكين التفاعل الأمثل بين المشاركين في النقاش (لامبرت ولويسيل، ٢٠٠٨). قد تحدث قيود أخرى في استخدام طريقة المناقشة الجماعية بشكل عام بسبب عدم قدرة الباحثين في كثير من الأحيان على السيطرة بشكل صحيح على سير النقاش.

### ٣. العناصر في تطبيق طريقة المناقشة الجماعية (FGD)

#### أ. المشاركين

بالطبع، الجانب الأساسي هو المشاركون في المناقشة الجماعية (FGD)، من سنخار ليكونوا المشاركين في المناقشة الجماعية وكم عددهم يجب أن نحدده بدقة. عدد المشاركين الكبير جدًا ليس فعالاً أيضًا بسبب قلة الفرص للتعبير. وإذا كان العدد قليلاً جدًا، فستنقص التنوع في البيانات المحصلة. العدد المثالي من المشاركين يتراوح بين ٧-١١ شخصًا. في أحد الأوقات، واجهت الكاتب صعوبة في إيجاد المشاركين خلال إجراء المناقشة الجماعية بسبب انشغالهم بأعمالهم المختلفة. لذا، من الضروري مراعاة هذا الأمر، لأنه ليس من السهل جمع الجماعات، خاصةً تلك ذات الخصائص المحددة. يجب وضع معايير لتحديد من سيكون المشاركون، بحيث يمكن معرفة

بوضوح من هم الأشخاص المؤهلون للمشاركة. يتم استبعاد المشاركين الذين لا يستوفون الشروط (معايير الاستبعاد). كما يجب النظر في البحث عن مشاركين بديلين في حال عدم قدرة المشاركين الأساسيين على الحضور في وقت لاحق.<sup>١٥</sup> ينبغي تجنب تحديد معايير صعبة لاختيار المشاركين لأن ذلك قد يسبب مشاكل في تجميعهم. لهذا السبب، يلعب التفاوض ووسائل النقل

احمد فؤد محمد علينا، المهارات الغوية واهميتها و طرايق تدرستها (الرياض دار المسلم النشر و التوزيع) ١٤٣١ هـ

دورًا كبيرًا هنا، حيث يجب أن يوافقوا على المشاركة في الفعالية ويتم نقلهم إلى المكان في نفس الوقت. وإذا لم يكن في نفس الوقت، يمكن أن يؤدي ذلك إلى عدم الحضور.

## ب . المعلم

يعتبر المعلم، كجزء مباشر في عملية التعلم داخل الفصل الدراسي، عاملاً مهمًا في تعزيز جودة التعليم. فطلبات توفير موارد تعليمية ذات جودة واحترافية أصبحت ضرورة في عصر العولمة والمعلومات وإصلاح التعليم. ولتحقيق الأهداف وتحسين جودة التعليم، من الضروري أن يعزز المعلم قدراته المهنية في أداء مهامه وواجباته. كما أشار إليه سانجايا (٢٠١٣: ١٤) " بدون موازنة قدرة المعلم على تنفيذ المناهج الدراسية، ستختل الأمور. القيام بالتدريس ليس مجرد نقل المواد المدرسية الموجودة في المنهاج، بل هو عملية

تغيير سلوك الطلاب وفقًا للأهداف المتوقعة.<sup>١٦</sup> لذا، يتضمن عملية التدريس أنشطة توجيه الطلاب للنمو وفقًا لمتطلبات نموهم، وتدريب المهارات الفكرية والحركية لتمكين الطلاب من العيش والتنافس في مجتمع متغير وتنافسي، وتحفيز

<sup>١٦</sup> محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين باللغه اخرى (مكة: جامعة ام القرى، ١٩٨٥)،

الطلاب لحل مشاكل الحياة المختلفة في مجتمع مليء بالتحديات والعقبات لتشكيل طلاب يمتلكون قدرات الابتكار والإبداع، وما إلى ذلك.<sup>١٧</sup>

### ج . المحاور

المدير الناقد له دور مهم في سير عملية التعلم باستخدام طريقة المناقشة الجماعية الموجهة.<sup>١٨</sup> الهدف من وجود المدير الناقد هو قراءة قدرات كل مشارك في النقاش، مع الحفاظ على سير النقاش على المسار الصحيح. كما أن دور المدير الناقد الذي يُعتبر عضوًا من الفريق المحترف والقادر على الحفاظ على حيادية وعدم التحيز وقيادة النقاش وتقديم الأسئلة بوضوح وإيجاز. في طريقة المناقشة الجماعية، يقوم المدير الناقد بتوجيه النقاش لضمان سلاسة العملية. يجب أن لا يتحيز المدير الناقد (حتى ضد نفسه) ولكنه يعامل المشاركين بالمساواة (ويجب أن يحصل المشاركون على هذا الانطباع). في

هذه الدراسة، طريقة المناقشة الجماعية ليست حرة تمامًا في المعنى الذي يجب توجيهها للحصول على المعلومات وفقًا للدراسة.

<sup>17</sup> Idris Idris, 'Penerapan Focus Group Discussion (Fgd) Untuk Meningkatkan Kemampuan Guru Mengimplementasikan Pendekatan Saintifik', *Daiwi Widya*, 8.3 (2021), 86–96 <<https://doi.org/10.37637/dw.v8i3.826>>.

<sup>18</sup> مني ابراهيم اللبودي، الحوار - فنياته واستراتيجيته واساليب تعليمه (القاهره مكتبه وهبه، ٢٠٠٣)، ١٠.



#### ٤ . خطوات تطبيق طريقة المناقشة الجماعية (FGD)

في كل طريقة تعليمية، هناك خطوات أو إجراءات يجب اتخاذها لضمان سير العملية التعليمية بنجاح وتحقيق أهداف التعلم. وبالطبع، يجب أن تلي تنفيذ طريقة المناقشة الجماعية (FGD) هذه المتطلبات. ومن الجدير بالذكر أن الخطوات التي يجب

مراعاتها في تطبيق طريقة المناقشة الجماعية هي:

#### أ . التخطيط

تخطيط التعليم باستخدام طريقة المناقشة الجماعية (FGD) يتضمن اتخاذ قرارات حول مجموعة من الخيارات التي سيتم تنفيذها لتحقيق الأهداف المحددة مسبقاً، حيث يتضمن التخطيط سلسلة من القرارات والشرح للأهداف، وتحديد السياسات، وتحديد البرامج، وتحديد الطرق والإجراءات المحددة وتحديد الأنشطة التي ستتم (سوريايرمانا، ٢٠١٧ : ١٨٣).<sup>١٩</sup> تتضمن

خطوات التخطيط الأولية لطريقة المناقشة الجماعية عدة خطوات، بما في ذلك اختيار المدير الناقد أولاً. يتم اختيار المدير الناقد لضمان سير النقاش بشكل جيد وموجه. الخطوة الثانية في التخطيط لطريقة المناقشة الجماعية هي

<sup>19</sup> | Putu Widyanto and Endah Tri Wahyuni, 'Implementasi Perencanaan Pembelajaran', Satya Sastraharing, 04.02 (2020), 16–35.

تشكيل الفرق. يتم تشكيل الفرق في طريقة التعليم بالمناقشة بناءً على عدد الطلاب في الصف، وذلك لتيسير سير النقاش في هذه الفرق.<sup>٢٠</sup>

#### ب . التنفيذ

تنفيذ طريقة FGD يتضمن خطوتين، الأولى هي تقديم الموضوع أو المادة، والثانية هي طرح الأسئلة. يلعب المعلم دورًا مهمًا أيضًا في تنفيذ طريقة المناقشة الجماعية، حيث يقدم الموضوع أو يشرحه بوضوح للطلاب أو المشاركين في النقاش بهدف تسهيل فهم المادة التي يجب مناقشتها مع زملائهم في الفريق. الخطوة التالية في التنفيذ هي طرح الأسئلة، حيث يتيح المدير الناقد فرصة لكل فريق لطرح الأسئلة، حيث يكون هذا السؤال مفتوحًا لتشجيع المشاركة والآراء من أعضاء الفريق.<sup>٢١</sup>

#### ج . التحليل

تحليل البيانات هو عملية فحص وتنظيف ومعالجة البيانات بهدف اكتشاف معلومات مفيدة، وتقديم استنتاجات ودعم عملية اتخاذ القرارات. يتضمن تحليل البيانات العديد من الجوانب والنهج، ويشمل مجموعة متنوعة من التقنيات بأسماء مختلفة، ويستخدم في مجالات متنوعة من الأعمال التجارية والعلوم والعلوم الاجتماعية. في عالم الأعمال اليوم، يلعب تحليل البيانات دورًا

<sup>٢٠</sup> رشدي احمد طعيمة, دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية (المكة المكرمة في جامعة أم القرى

<sup>٢١</sup> Penerapan Metode and others, 'Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama', 8.1 (2022).

في اتخاذ القرارات بشكل أكثر علمية ومساعدة الشركات على تشغيل أعمالها بشكل أكثر فعالية.<sup>22</sup> التحليل يشير إلى تقسيم الكل إلى مكونات منفصلة للفحص الفردي. التحليل البياني هو عملية الحصول على البيانات الخام وتحويلها إلى معلومات مفيدة لاتخاذ القرارات من قبل المستخدم. ينقسم التحليل في تعلم الطريقة الموجهة للمناقشة إلى قسمين: تلخيص محتوى المناقشة واتخاذ القرار. بعد الدرس، يُطلب من جميع مشاركي المناقشة في الفصل الدراسي تلخيص أو تجميع ما تم الحصول عليه في المناقشة الجماعية الموجهة. حيث يرغب المعلم في معرفة مدى فهم مشاركي المناقشة في الفصل الدراسي مع زملائهم في الفصل. بالنسبة لخطوات اتخاذ القرارات، يُطلب من المشاركين شرح أو اتخاذ خطوات قرارية بشأن الموضوع أو الموضوع الذي ناقشوه معًا.

٥. التقييم عملية التعليم

من الناحية الاشتقاقية، فإن كلمة "تقييم" تأتي من اللغة الإنجليزية وهي "evaluation" من الجذر "value" الذي يعني قيمة أو سعر. كلمة "قيمة" في اللغة العربية تُسمى "القيمة" أو "التقدير" التي تعني التقييم. أما من الناحية الحرفية، فالتقييم التربوي في اللغة العربية يُسمى غالبًا "التقدير التربوي"

<sup>22</sup> Irman Artobatama, Ghullam Hamdu, and Rosarina Giyartini, 'Analisis Desain Pembelajaran STEM Berdasarkan Kemampuan 4C Di SD', *Indonesian Journal of Primary Education*, 4.1 (2020), 76–86 <<https://doi.org/10.17509/ijpe.v4i1.24530>>.

ويُفهم على أنه التقييم في مجال التعليم أو التقييم المتعلق بالأمور المرتبطة بالأنشطة التعليمية.<sup>٢٣</sup> في سياق عملية التعليم، يمكن تعريف التقييم على أنه عملية منهجية لتحديد مدى تحقيق أهداف التعليم المحددة. يُفسر تقييم التعليم كتحديد مدى تطابق أداء الطلاب مع أهداف التعليم. وفي هذا السياق، يتم تقييم سمات الطلاب باستخدام معايير محددة. هذه السمات في نطاق العملية التعليمية تشمل أداء الطلاب في المجالات المعرفية (المعرفة والفهم) والعاطفية (المواقف والاهتمام والدافع) والحركية العقلية (المهارات والحركة والأفعال).<sup>٢٤</sup> تقييم في عملية التعلم باستخدام طريقة المناقشة الجماعية يشمل: تقييم العملية حيث يقوم المعلم بتقييم الطلاب أو المشاركين في المناقشة الجماعية. يقوم المعلم بتقييم الطلاب من خلال السؤال عما إذا كانوا يواجهون أية عقبات خلال سير المناقشة. في مدرسة نهضة العرفان الثانوية،

بالتحديد في الصف الثامن، لم تكن هناك الكثير من المشاكل، ولكن هناك بعض العقبات تم ذكرها من قبل إحدى الطالبات من الصف الثامن، وهي أحياناً عدم مشاركة أحد المشاركين في المناقشة أو عدم مشاركته بنشاط في المناقشة مع زملائه في الفريق. يتعين على المعلم تقييم الطلاب الذين لم

<sup>23</sup> Budi Antoro, 'Analisis Statistical Process Control (SPC) Sebagai Metode Evaluasi Proses Pembelajaran Matematika Siswa', *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 7.3 (2023), 2941–54 <<https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i3.2852>>.

<sup>24</sup> Asrul dkk, *Evaluasi Pembelajaran*, 2022.

يشاركوا بشكل كافٍ في المناقشة، ويمكن للتقييم من قبل المعلم أن يكون عبارة

عن تحذير أو إنذار لأحد المشاركين الذين لم يشاركوا بأفكارهم في المناقشة.

## ٦. نظرية التعلم في نحوي

التعلم هو عملية تغيير السلوك نتيجة للخبرة والتدريب.<sup>٢٥</sup> في القانون رقم

٢٠٠٣/٢٠ بشأن نظام التعليم الوطني الفصل ١ : ٢٠ يصف التعلم ، الذي ينص

على "التعلم هو عملية تفاعل المتعلمين مع المعلمين ومصادر التعلم".<sup>٢٦</sup> بينما في

القاموس الكبير التعليم الإندونيسي هو عملية جعل الكائنات الحية تتعلم. يرتبط

مصطلح التعلم ارتباطا وثيقا بمفهوم التعلم والتعليم. لأن الثلاثة حدث في نفس

الوقت. يمكن أن يحدث التعلم في غياب المعلم ، بينما يشمل التدريس كل ما يفعله

المعلم في الفصل الدراسي.<sup>٢٧</sup> بمعنى آخر ، التعليم هو جهد يبذله المعلمون في إنشاء

أنشطة تعليمية مادية معينة تؤدي إلى تحقيق أهداف معينة. فهو هي دراسة

الموضوعات التي يمكن من خلالها معرفة الكلمات العربية من حيث الإراب ، الشكل

وما إلى ذلك ، أي من أي جانب يواجه في الحالة تتكون الكلمات. يذكر في سفر

ملخوس أن نحو هي قاعدة تستخدم لمعرفة موضع كل كلمة في الجملة ، معرفة

الحركات النهائية ومعرفة الفرائض ب لإعرب<sup>٢٨</sup> وفقا لمصطفى الغلياني يعني قواعد اللغة

<sup>25</sup> Wina sanjaya, kurikulum dan pembelajaran, (Jakarta: kencana, 2007), hlm, 2004.

<sup>26</sup> Direktorat jenderal pendidikan islam departemen agama RI, undang-undang dan peraturan pemerintah RI tentang pendidikan,tahun2006

<sup>27</sup> Nurfuadi, profesionalisme Guru, (purwokerto: STAIN Press,2012), hlm. 134.

<sup>28</sup> Fuad ni'mah, Mulakhos Qowa'id al-lughoh al-arabiyah. (beirut : darus tsaqofah Al islamiyah). Hlm. 17.

العربية (والتي تسمى في هذه الحالة نحو) هو علم أساسيات معرفة أشكال الجملة العربية من جانب التغيير. إعراب (تغيير الجملة) وبناء (بناء الجملة) هذا من جانب التكليف أو ترتيب الجمل العربية.<sup>٢٩</sup> يدرس علم نحو هذا ثلاثة أشياء ، وهي عاصم ، وفعيل ، وحرف.<sup>٣٠</sup>

لذلك يمكن استنتاج أن تعليم النحو هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين في التعليم حتى يتمكن الطلاب من اكتساب المعرفة ، خاصة حول قواعد اللغة العربية أو ما يسمى ب النحوي ويمكنهم تطبيقها في الحياة اليومية.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>29</sup> Mustofa Al-Ghlayani, Jami'ud Durus Al-Arobiyah, (Beirut: Daar Al-Kitab Al-Ilmiyah, 2004). hal. 9.

<sup>30</sup> Mukhlis Fuadi, Otomatisasi Harakat Bahasa Arab Menggunakan Pemrograman Java, (Malang: UIN-Maliki Press, 2010), hlm. 11.

## الباب الثالث

### منهج البحث

أ . مدخل البحث و نوعه

استنادا إلى الخلفية وصياغة المشكلة الموصوفة أعلاه ، فإن النهج المستخدم هو نهج نوعي ، البحث النوعي هو البحث الذي ينتج نتائج لا يمكن تحقيقها باستخدام الإجراءات الإحصائية أو عن طريق القياس الكمي. يمكن أن يظهر البحث النوعي حياة الناس وتاريخهم ، السلوك ، والوظائف التنظيمية ، والحركات الاجتماعية ، والقراءة.<sup>31</sup>

من المتوقع أن يكون هذا النهج قادرا على إنتاج وصف متعمق للسلوك والكلام، والكتابات التي يمكن ملاحظتها من قبل الباحثين للطلاب حول تنفيذ طريقة مناقشة المجموعات البؤرية (FGD) في تعليم النحوي طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة نھضة عارفين جمبر .

ب . موقع البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة نھضة عارفين تساناوايا (MTS) ، تقع في جيه إل بايانغان ، كيدونغكاندانكاجي ، سومبيرنجو ، منطقة أمبولو ، جيمبر ريجنسي ، جاوة الشرقية ٦٨١٧٢. الباحثون لديهم أسباب لاختيار هذا الموقع. أولا ، موقع الدراسة هو الموقع الذي علم الباحثين في تلك المؤسسة ، مما يسهل عملية البحث.

<sup>31</sup> 1Anselm Strauss & Juliet orbin dalam Djunaidi Ghony, Op. cit., 1.

## ج . مصادر البيانات

هذا النوع من البحث هو البحث الميداني أو *field research* وهو وصفي ، وهو الشكل الأساسي للبحث ويهدف إلى وصف أو وصف الظواهر الموجودة ، كل من الظواهر الطبيعية والهندسة البشرية. استند جمع البيانات في هذه الدراسة إلى مصدرين للبيانات أدخل:

مصادر البيانات الأولية (primer), هذا هو مصدر البيانات التي تمت دراستها لأول مرة وهي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من المصدر.<sup>32</sup> في هذه الحالة ، البيانات الأولية هي:

١. طلاب مدرسة تسانوية (MTS) نُهضة عارفين جمبر
٢. معلمة تعليم اللغة العربية في مدرسة تسانوية (MTS) نُهضة عارفين جمبر
٣. مدير مدرسة تسانوية (MTS) نُهضة العارفين جمبر

مصادر بيانات إضافية (sekunder) , هو مصدر بيانات لا يوفر البيانات مباشرة إلى أداة تجميع البيانات، على سبيل المثال من خلال أشخاص آخرين أو من خلال المستندات.<sup>33</sup> يمكن الحصول على البيانات الثانوية من:

١. الكتب أو الكتابات التي تناقش التعليم.
٢. تاريخ إنشاء مدرسة نُهضة العارفين جمبر تسانوايا (MTS).
٣. رؤية ورسالة مدرسة سكولا الصناعية (MTS) نُهضة عارفين جمبر.

<sup>32</sup> Sugiyono, Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. (Bandung: Alfabeta, 2014), 193.

<sup>33</sup> Op. Cit. Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. 193.



## ٥ . طريقة جمع البيانات

في هذه الدراسة ، استخدم المؤلفون تقنيات جمع البيانات التي تشمل:

### ١ . الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات تتطلب من الباحثين الذهاب إلى الميدان لمراقبة الأشياء المتعلقة بالفضاء ، مكان، برب، الانشطه، الكائنات، الوقت، حدث ، قصد. طريقة الملاحظة هي طريقة ممتازة لمراقبة سلوك موضوعات البحث مثل السلوك في البيئة أو المكان والزمان وظروف معينة.<sup>٣٤</sup> ملاحظات في هذه الدراسة ، أجريت لمراقبة تنفيذ طريقة مناقشة المجموعات البؤرية (FGD) في ناهوو التعليم في مدرسة نخصة عارفين تساناوبا (MTS) جمبر .

### ٢ . المقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات تتطلب اتصالا مباشرا بين المحقق والموضوع أو المجيب.<sup>٣٥</sup> تم استخدام هذه المقابلة لاستخراج المعلومات والبيانات من معلمي تعليم اللغة العربية، مديرو وطلاب مدرسة سكولا التسناوية (MTS) نخصة عارفين جمبر. من خلال هذه المقابلة، سيحصل المؤلف على بيانات عن التاريخ والوصف العام للمدارس في مدرسة سكولا التسناوية (MTS) نخصة عارفين جمبر.

<sup>34</sup> 4 Ida Bagoes Mantra, Filsafat Penelitian & Metode Penelitian Sosial (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), 79.

<sup>35</sup> DR. Drs. Yatim Riyanto, M.Pd, Metodologi Penelitian Pendidikan, (Surabaya, SIC, 2010), 82.

## ٣. الوثائق

التوثيق هو وسيلة لجمع البيانات عن طريق تسجيل البيانات الموجودة.<sup>٣٦</sup> التوثيق في شكل صور هو دليل حقيقي على إجراء هذا البحث. تقنيات التوثيق مكتملة لطرق الملاحظة والمقابلات في هذه الدراسة ، كمحاولة للعثور على بيانات صحيحة من المواد المكتوبة المتعلقة بمشاكل البحث.

## هـ . طريقة تحليل البيانات

تقنيات تحليل البيانات وفقا ل *nasution*, *s* هي عملية تجميع البيانات بحيث يمكن تفسيرها. شرح أن تنظيم البيانات يعني التصنيف إلى أنماط، الموضوعات أو الفئات التي لا يزال يتعين فيها تقييم صحة البحث من قبل الآخرين واختبارها في مجموعة متنوعة من المواقف الأخرى.<sup>٣٧</sup> ثم يتم تجميع البيانات النوعية الناتجة عن أنشطة البحث النوعي في بيانات اسمية وبيانات ترتيبية. البيانات النوعية هي بيانات على شكل كلمة ، حكم، مخطط، صورة، الرسوم البيانية وليس البيانات الرقمية. يمكن للبيانات النوعية استخدام الكود والترميز. ما هي العناصر التي يتم تضمينها في عملية تحليل البيانات النوعية ، تتضمن عملية تحليل البيانات النوعية أنشطة تكرار التحليل. صياغة المذكرات، نسخ، تجزئته، الترميز، التعداد، إنشاء نظام هرمي للفئات ، عرض العلاقات بين

<sup>36</sup> DR. Drs. Yatim Riyanto, M.Pd, Metodologi Penelitian Pendidikan, (Surabaya, SIC, 2010), 103.

<sup>37</sup> Fatmawati, "Implementasi Media Audio Visual Dengan Pembiasaan Akhlak Di TK ASY SYAFI'YAH Menganti Gresik", Proposal Skripsi, Fakultas Agama Islam UMG 2014.

الفئات ، وأنشطة الرسم البياني. يتم تنفيذ أنشطة تكرار التحليل بقصد الحصول على القدرات المعرفية على البيانات بشكل أعمق ، أي القدرة على المعرفة ، القدرة على الفهم ، والقدرة على التطبيق ، والقدرة على التحليل ، والقدرة على استخلاص النتائج ، والقدرة على تقييم البيانات بعمق أكبر. يتم تنفيذ أنشطة إعداد المذكرات بهدف إجراء ملاحظات عاكسة للحفاظ على توزيع الأفكار من البيانات. يتم تنفيذ أنشطة النسخ بقصد وضعها أو وضعها في شكل سهل تحليله. يتم تنفيذ أنشطة التجزئة بقصد تقسيم البيانات إلى طرق ذات مغزى وعادة ما تكون هذه الأنشطة أنشطة مهمة للتحليل باستخدام أجهزة الكمبيوتر. يتم تنفيذ أنشطة الترميز بقصد تذكر الموضوعات والمفاهيم وما إلى ذلك الواردة في البيانات. يتم تنفيذ أنشطة التعداد بهدف تحديد البيانات للكشف عن تواتر الأنماط أو الموضوعات. يتم تنفيذ نشاط إنشاء نظام هرمي للفئات بهدف تنظيم المعرفة بحيث يمكن ربط هذه الأنماط والموضوعات بأنماط وموضوعات أخرى.<sup>38</sup> يتم تنفيذ نشاط عرض العلاقات بين الفئات بهدف وصف العلاقات بين الفئات التي تم ترميزها بحيث يمكن ملاحظة الأنماط والموضوعات ، تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي التحليل الوصفي ، إنه تحليل يصف حقيقة

<sup>38</sup> <https://urayiskandar.com/2016/08/analisis-data-penelitian-kualitatif.html>. pukul

الظواهر لأنها منفصلة عن منظور ذاتي.<sup>٣٩</sup> لتحليل البيانات يتم تنفيذها بالطريقة التالية.

و . صحة البيانات

يمكن أن يكون عرض البيانات وصفا وصفيا طويلا ، جدول ، العلاقة بين الفئات ، *flowchart* وغيرها. لذلك في تقديم البيانات تتم محاولة ببساطة بحيث يكون من السهل فهمها عند قراءتها.

ز . مراحل البحث

يتم تلخيص البيانات التي تم الحصول عليها من الحقل واختيارها وفقا ل مواضيع البحث ، مرتبة بشكل منهجي لتوفير صورة واضحة لنتائج الدراسة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>39</sup> Noeng Muhajir, Metode Penelitian Kualitatif, (Yogyakarta: Bumi Aksara, 1997), 102.

## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

يصف هذا الجزء نظرة عامة على موضوع البحث، متبوعاً بالأقسام الفرعية التي تتناسب مع محور الدراسة. فيما يلي نظرة عامة مختصرة على ملف مدرسة المتوسطة نهضة العارفين في جيمبر.

١. تاريخ تأسيس مدرسة المتوسطة نهضة العارفين



مدرسة المتوسطة نهضة العارفين

لقد أدى عصر العولمة إلى زيادة حدة المنافسة، ولكنه من ناحية أخرى أتاح فرصاً أوسع للتعاون مع جهات أخرى في إطار الفوز بتلك المنافسة. ومع العولمة في جميع المجالات، أصبح الاعتماد على الميزة النسبية أقل موثوقية، مما أجبر المنظمات على السعي لتحقيق ميزة تنافسية. وتصبح جودة الموارد البشرية داخل المنظمة عاملاً

هأمًا في هذا العصر من العولمة، وبالنهاية يجب على قطاع التعليم أن يكون قادرًا على مواجهة هذه التحديات.

تماشياً مع تطوير قطاع التعليم في إندونيسيا، حددت الحكومة أولويات بناء الموارد البشرية في خمسة أعمدة، أحدها هو توسيع وتعزيز التعليم. أصبحت برامج توسيع وتعزيز التعليم هذه عملاً كبيراً بعد تطبيق اللامركزية كما هو منصوص عليه في القانون رقم ٢٢ لعام ١٩٩٩ بشأن الحكم الذاتي المحلي. أدى تطبيق الحكم الذاتي المحلي مع التوسع الإقليمي إلى عدم توازن في أنواع ومستويات التعليم بين منطقة وأخرى.

بناءً على ذلك، قامت مؤسسة التربية الإسلامية نُهضة العارفين بتأسيس مدرسة المتوسطة نُهضة العارفين، بهدف استيعاب وتحقيق الأهداف التعليمية الأعلى. مؤسسة التربية الإسلامية نُهضة العارفين هي منظمة اجتماعية تعمل في مجالات: التعليم النظامي، والتعليم غير النظامي بالإضافة إلى المهارات. في المجال الاجتماعي، يتم تزويد الأطفال في مجال التعليم بالمهارات بالتعاون مع المجتمع المحيط، ولا يقل أهمية عن ذلك تطبيق التعليم الديني (الدينية) في مؤسسة التربية الإسلامية نُهضة العارفين.

وبناءً على ذلك، كان هذا أيضًا أحد الأسباب التي أدت إلى إنشاء مدرسة المتوسطة نُهضة العارفين في مؤسسة التربية الإسلامية نُهضة العارفين. في مواجهة عصر العولمة وتدفق المعلومات الغزير، تحتل التعليم مكانة مهمة لمواجهة هذه

التحديات. وبإدراك أهمية التعليم الإسلامي الموجه والمتكامل بين الفكر والأخلاق الحميدة، تم في ١١ ديسمبر ٢٠١٥ من خلال اجتماع الممارسين والعاملين في التعليم بهدف منح الشرعية الرسمية، تأسيس كيان قانوني بواسطة الموثق بامبانغ أنوم ويديو بوترو، SH، M. Kn تحت اسم 'مؤسسة بوندوك بيسانثيرين نُهضة العارفين' بموجب الوثيقة رقم ٥٧.

في الأول من مارس ٢٠١٨، من خلال اجتماع مجلس إدارة المؤسسة وكافة الشخصيات المجتمعية، تم الاتفاق على تأسيس مدرسة التعليم المتوسط الأولى، وهي مدرسة "مدرسة ثانوية نُهضة العارفين" ويختصر اسمها إلى "مدرسة المتوسطة نُهضة العارفين".<sup>٤٠</sup>

نبذة مختصرة عن مدرسة المتوسطة نُهضة العارفين<sup>٤١</sup>

Nama Sekolah	MTs Nahdlatul Arifin Ambulu Jember
NSM	1212235090235
Alamat Sekolah	Jl. Watu Ulo Kedungkaji Sumberrejo
Kecamatan	Ambulu
Kabupaten	Jember
Provinsi	Jawa Timur
Telepon	-
Ijin Operasional	10 Desember 2018
Akreditasi	C

<sup>٤٠</sup> تم الحصول على البيانات من موظفي الإدارة في مدرسة المتوسطة نُهضة العارفين في تاريخ ١٦ مايو ٢٠٢٤

الساعة ٠٨:٣٠ صباحًا بتوقيت إندونيسيا الغربية".

<sup>٤١</sup> مدرسة المتوسطة نُهضة العارفين، حسب تعريفي، مدرسة المتوسطة نُهضة العارفين، ١٦ مايو ٢٠٢٤

Tahun Didirikan	2018
Tahun Beroperasi	2018
Luas Tanah	3.650 M2
Surat Tanah	Sertifikat Wakaf (... M2) Ikrar Wakaf (3.650 M2) Hibah (... M2)
Status Bangunan	Milik Yayasan

## ٢. رؤية المدرسة

تحقيق خريج قادر على قراءة الكتب الصفراء بشكل صحيح وسليم كأساس

للأخلاق الحميدة.

أ. مهمة المدرسة

(١) زيادة الاهتمام بقراءة الكتب الصفراء في الحياة اليومية.

(٢) تحقيق التقوى والأخلاق الحميدة في الحياة اليومية.

(٣) تحقيق تعليم يتميز بالشخصية الديناميكية، والذكاء، والمهارة، والإلمام بالمعرفة

والتكنولوجيا والفنون.

(٤) تطوير منهج المدرسة من خلال التعلم النشط، والابتكاري، والإبداعي،

والفعال، والممتع بالاعتماد على النهج العلمي وفقا لمتطلبات القرن ٢١

والثورة الرقمية (الرقمنة).

(٥) تحقيق مدرسة نظيفة، وصحية، ومنضبطة، ومسؤولة.

(٦) تعزيز الوعي بأهمية الحفاظ على البيئة من خلال التفكير والسلوك الوقائي.



## ٣. حالة المعلمين والموظفين

تُقام عمليات التعليم والتعليم في مدرسة المتوسطة نَهضة العارفين في جيمبر في الصباح، حيث يبدأ اليوم الدراسي الساعة ٦:٣٠ صباحًا بإجراء تجمع أولي ثم يبدأ الدرس الساعة ٧:٠٠ وحتى الساعة ١٢:٠٠ ظهرًا. ونظرًا لأهمية بالغة للكوادر التعليمية في نجاح عملية التعليم والتعلم، تولى هذه المؤسسة اهتمامًا كبيرًا لجودة المعلمين. ويثبت ذلك بتأهيل معظم المدرسين الذين يُدرّسون في هذه المؤسسة، حيث يبلغ عدد المدرسين الإجمالي ٢١ مدرسًا.

فيما يلي يذكر الباحث هيكل إدارة مدرسة المتوسطة نَهضة العارفين في جيمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

هيكل إدارة مدرسة المتوسطة نَهضة العارفين في جيمبر<sup>٤٢</sup>

No.	Nama	Jabatan	Ket
1.	K. SULTON BAHAUDIN	KETUA YAYASAN	
2.	KH. NUR KHOLIQ	KOMITE	
3.	MOHAMMAD HOLIL, S. Ag, M.Pd. I	PENGAWAS	
4.	MUHAMMAD HABBIBI, M. Pd	KEPALA MADRASAH	

<sup>٤٢</sup> " تم الحصول على البيانات من موظفي الإدارة في مدرسة المتوسطة نَهضة العارفين جيمبر في تاريخ ١٦ مايو ٢٠٢٤ الساعة ٠٨:٣٠ صباحًا بتوقيت إندونيسيا الغربية".

5.	UMI ALFIATUN NI'MAH, S.Pd	WAKIL KEPALA MADRASAH BIDANG KURIKULUM	
6.	FUAD HASANUDDIN	WAKIL KEPALA MADRASAH BIDANG HUMAS	
7.	M.MURSYID,S.Pd	WAKIL KEPALA MADRASAH BIDANG KESISWAAN	
8.	TAUFIQUR RAHMAN, S.Pd,M.Pd	WAKIL KEPALA MADRASAH BIDANG SARPRAS	
9.	SUGENG RIYADI,S.Pd	BP/BK	
10.	YUGI SAPUTRA,SE	KOORDINATOR EKSTAKURIKULER	
11.	FUAD HASANUDDIN,S.Pd	WALI KELAS VII A	
12.	VIVI WIDYA SAFITRI,S.Pd	WALI KELAS VII B	
13.	SITTI MASRUROH,S.Pd	WALI KELAS VIII A	
14.	SUGENG RIYADI,S.Pd	WALI KELAS VIII B	
15.	LUTFIYAH ARINI SATYA,S.Pd	WALI KELAS VIII C	
16.	NUR DEVI MEILINDA,S.Pd	WALI KELAS IX A	

17.	UMI ALFIATUN NI'MAH, S.Pd	WALI KELAS IX B	
18.	MUHAMMAD IQBAL HAQIQI	KA. TATA USAHA	
19.	VIVI WIDYA SAFITRI,S.Pd	STAF TU	
20.	SITTI MASRUROH,S.Pd	BENDAHARA I	
21.	HANA SA'DIYAH,S.Pd.I	BENDAHARA 2	

٤. فيما يلي يقدم الباحث أسماء طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة نُهضة العارفين

في جيمبر، وعددهم ٣٧ طالبًا، كموضوع لهذه الدراسة.<sup>٤٣</sup>

No.	Nama	L/P
1	AERA AFLAHINNIDA	P
2	AFRIANO RAMADHANI	L
3	AHMAD RADITYA	L
4	AHMAD RAFI'UDIN	L
5	AJENG SETYONINGTIAS	P
6	ALVI AZQIYYATUL FIQRIYAH	P

<sup>43</sup> Data diperoleh dari petugas Tata Usaha MTs. Nahdlatul Arifin Ambulu pada Tanggal 16 mei 2024 jam 08.30 WIB.

7	ANISA SIAMI RAMADANIYA	P
8	AUDRY ZAHRA RAMADHANI	P
9	AUSILLYA REVANESYA	P
10	AWWALIYATUS SAADAH	P
11	AZRIEL ALFATAH	L
12	DECA VEBRIANA	P
13	DEWI HAPSHOH AGUSTINE	P
14	DHIANDI DIO PRANATA	L
15	DIANA VERY HAMZAH	P
16	FELIK EGA SAPUTRA	L
17	FITRIYAH ZAKIATUS SHOLEHA	P
18	HELENA ARSYA RISKIA	P
19	ISNA SYAHRUL MUBAROK	L
20	KHAIRA AZZAHRA	P
21	LATIF NUR FATONI	L
22	MOCH. UNAIS ALI RIFQI	L

23	MUHAMMAD TIRTA FIRDAUS	L
24	MUHAMMAD ILHAM ADITYA P	L
25	MUHAMMAD ROZIQ	L
26	NADA NAVISA RIZQY SHOFA	P
27	RAFA ZAKARIA	L
28	RAHMAT HIDAYAT	L
29	RITA ANGGRAENI FIRDANI	P
30	ROBIT ABDUL HASAN	L
31	SALMA ALIFIA AZIZAH	P
32	SIFA NURAINI	P
33	TIARA NUR ZAHIRA	P
34	VIA PUSPITASARI	P
35	YOKIE NOVAL AL HEVAN	L
36	MUHAMMAD RIDHO KURNIAWAN	L
37	BULAN CAHYA PERMATA	P

## ب. عرض البيانات وتحليلها

تحتوي على وصف البيانات والنتائج التي تم الحصول عليها باستخدام الأساليب والآليات الموضحة في الفصل الثالث. يتكون هذا الوصف من وصف للبيانات التي تم تقديمها باستخدام مواضيع متناسبة مع أسئلة البحث. بناءً على التقنيات المستخدمة في جمع البيانات في هذا البحث، سيركز الباحث على تقديم البيانات باستخدام أساليب المراقبة والمقابلات للحصول على بيانات ذات صلة وداعمة للبحث. بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام طريقة التوثيق لتوفير نسبة أكبر من البيانات بشكل أكثر توازناً وكثافة. بناءً على نتائج البحث، سيقدم الباحث وصفاً للبيانات التي تم الحصول عليها من الميدان حول "تنفيذ طريقة (FGD) لتعليم النحو في الصف الثامن في مدرسة المتوسطة نهضة العارفين في جيمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤".

١. كيفية تطبيق طريقة FGD لتعليم النحو في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة نهضة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R  
الفورية. في ذلك الوقت، أجرى الباحث المقابلة. خلال المقابلة، شرحت السيدة أمي

الفاتن نعمة أن :

"سابقاً، كنت أستخدم طريقة المحاضرة والسؤال والجواب فقط، يا سيدي، ولكن أحياناً أستخدم العرض التقديمي أيضاً، ولكن الأطفال ليسوا معتادين على استخدام تلك الطريقة ورغم أنها تعمل إلا أنها لا تصل إلى أقصى استفادة. ربما لأنني كنت أستخدم طريقة

المحاضرة والسؤال بشكل متكرر، وإذا كانوا يشعرون بالملل عند استخدام هذه الطريقة، خاصة عند دراسة النحو حيث يشعرون بالضجر والعدم الفهم في الفصول. ثم جاءت فكري باستخدام طريقة المناقشة الجماعية، حيث قمت بتقسيم الفصل إلى ٥ أو ٦ مجموعات، وقدمت سؤالاً لكل مجموعة وطلبت منهم مناقشته معاً للإجابة عليه، أو قدمت كتباً مختلفة لكل مجموعة لطلب منهم ترجمتها.<sup>٤٤</sup>

لذا، ووفقاً لنتائج المقابلة مع السيدة ألفتي، يمكن فهم أن طريقة المحاضرة والسؤال والجواب تعتبر غير فعالة وتجعل الطلاب يشعرون بالملل والنعاس. ومن هنا جاءت الفكرة التي وُجِدَت أنها أكثر فعالية لتعليم النحو وهي طريقة المناقشة الجماعية. يعتمد نجاح أي طريقة تعليمية على المعلم وحماس الطلاب للمادة التي يتم عرضها. وإذا تم تطبيق طريقة معينة في ظروف صفية أو تلاميذية غير مواتية، فإن تنفيذ تلك الطريقة لن يكون فعالاً. تم تعزيز هذه المقابلة أيضاً بوجود محمد إلهام أديتيا كواحد من طلاب

الصف الثامن الذي أكد :

"دراسة النحو مملّة وصعبة الفهم، أخي، في الصف أشعر بالنعاس، خاصةً عندما يقوم المعلم بالمحاضرة باستمرار، من الأفضل بالنسبة لي أن أتعلم أثناء اللعب أو بالعمل في مجموعات، حتى لا أشعر بالنعاس في الصف ويمكنني أن أدرس النحو من خلال مناقشته مع أصدقائي في المجموعة."<sup>٤٥</sup>

استناداً إلى نتائج المقابلة مع أحد طلاب الصف الثامن، يمكن فهم أن

الطلاب يجدون أنه من الأكثر فعالية لتعليم النحو عبر دراسة جماعية أو مناقشة جماعية

<sup>٤٤</sup>تمت مقابلة الفياتون نعمة من قبل الكاتب في جمبير في ٦ مايو ٢٠٢٤  
<sup>٤٥</sup>تمت مقابلة إلهام أديتيا من قبل الكاتب في جمبير في ٦ مايو ٢٠٢٤.

بدلاً من استخدام المعلم للمحاضرة والسؤال والجواب بشكل متكرر، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل في الصف.

من خلال مجموعة من المقابلات مع عدة مصادر، يمكن استنتاج أن تعلم النحو هو عملية تعليم ليست سهلة الفهم وتجعل الطلاب يشعرون بالملل، لذا يجب على المعلمين الابتكار لجعل تعليم النحو مثيراً ومحفزاً للطلاب، مثل تطبيق طريقة المناقشة الجماعية؛ حيث تسمح هذه الطريقة للطلاب بحل المشكلات معاً كمجموعات، مما يتيح لكل طالب فرصة للتعبير عن معرفته من خلال زملائه في الفصل.

أ . تخطيط استخدام طريقة المناقشة في المجموعات

طريقة المناقشة في المجموعات (FGD) هي طريقة مناقشة جماعية موجهة يشارك فيها ٦-٧ أشخاص وتديرها مشرف، تبدأ المناقشة بسؤال من المشرف يتم مناقشته بين الطلاب في المجموعة. يلعب المشرف دوراً هاماً في توجيه المناقشة لإنتاج نقاش فعال وآراء مفيدة في فترة زمنية محددة، وتسير المناقشة بشكل غير رسمي مما يسمح للطلاب بتبادل الآراء مع زملائهم في المجموعة. استناداً إلى نتائج الملاحظة التي قام بها الباحث، تم العثور على أن طريقة FGD التي تم تطبيقها في مدرسة المتوسطة نهضة العارفين كانت ناجحة وموجهة، مما جعل دراسة النحو التي كانت مملة سابقاً باستخدام طريقة المحاضرة تصبح ممتعة مع



تطبيق طريقة FGD، وقد أكد ذلك أيضاً المعلم المحاضر في اللغة العربية، السيدة ألفي، خلال المقابلة التي أجراها الباحث :

"في التخطيط الأولي لطريقة المناقشة الجماعية، عادةً ما أقوم بتحديد المشرف أولاً، عندما أختار المشرف، أبحث عن الطالب الذي الذي يتحلى ب: ١. المهنية ٢. القدرة على التفكير النقدي ٣. الاتصال الواضح والسلس ٤. مهارات الاستماع والملاحظة. الخطوة الثانية في تخطيط الدرس باستخدام طريقة المناقشة الجماعية هي تجهيز مجموعة تتكون من ٦-٧ طلاب\طالبات، أقوم بتقسيم المجموعات عشوائياً لأنه إذا كان الطلاب يختارون المجموعات بأنفسهم قد يتم تشكيل مجموعات فقط بين الأصدقاء، الهدف من تقسيم المجموعات عشوائياً هو لجعل كل طالب يتفاعل ويتبادل الأفكار ويتناقش مع بقية الطلاب."<sup>٤٦</sup>

من نتائج المقابلة أعلاه يمكن فهم أن التخطيط لطريقة التعلم هذه يبدأ بخطوة

تحديد المشرف الذي سيقود مناقشة المجموعة لضمان نجاح وسلاسة سير

النقاش، ثم في الخطوة الثانية يقوم المعلم بتشكيل مجموعات عشوائية مكونة من

٦-٧ أشخاص. تشكيل المجموعات عشوائياً يهدف إلى تعزيز التفاعل والتواصل

بين الطلاب مع زملائهم بحرية. هذا البيان أيضاً تم التعبير عنه من قبل إحدى

الطالبات في الصف الثامن وهي إيرا أفلاهنيدا :

<sup>٤٦</sup>تمت مقابلة الفياتون نعمة من قبل الكاتب في جمبير في ٦ مايو ٢٠٢٤

"في الخطوة الأولى عادةً، السيدة ألفي تختار مشرفاً لتخطيط  
الدرس باستخدام طريقة المناقشة الجماعية، ثم يتم تقسيم  
الطلاب إلى مجموعات. أنا أسعد عندما أجد نفسي في  
مجموعة مع أصدقائي المقربين، فالمناقشة ستكون ممتعة ومثيرة  
بالتأكيد. تعليم النحو كان يبدو مملاً في الصف، ولكن منذ  
استخدام طريقة المناقشة الجماعية، لم يعد الدرس مملاً كما  
كان عند استخدام طريقة المحاضرة والسؤال والجواب  
المتكررة."<sup>٤٧</sup>

من نتائج المقابلة، يتماشى أحد طلاب الصف الثامن مع ما تم ذكره من قبل  
معلم اللغة العربية أعلاه، ويمكن استنتاج أن الخطوة الأولى التي يقوم بها المعلم في  
تعليم النحو باستخدام طريقة المناقشة الجماعية هي اختيار المشرف وتشكيل  
المجموعات عشوائياً. وتم شرح الطريقة من قبل أحد الطلاب أعلاه حيث كانت  
دراسة النحو التي كانت في السابق مملة ومملة وغالباً ما تتم عبر طريقة المحاضرة،  
ولكن بعد استخدام طريقة المناقشة الجماعية، لم يعد الطلاب يشعرون بالملل،  
وأصبحوا متحمسين لدراسة النحو والمناقشة مع زملائهم في المجموعة. وأشار  
وكيل المنهج، السيد مرشد، إلى أن البيانات حول تخطيط طريقة المناقشة  
الجماعية تم توضيحها أيضاً :

"في تعليم الصف، يجب على المعلم أن يكون مبتكراً حتى لا  
يشعر الطلاب بالملل أو الضجر أثناء الدرس. وجود طريقة  
المناقشة الجماعية، أعتقد أنها تكفي لجعل الطلاب لا

<sup>٤٧</sup>تمت مقابلة أيرا أفلاهنيدا من قبل الكاتب في جمبير في ٦ مايو ٢٠٢٤

يشعرون بالملل في الصف ولتحقيق فعالية أكبر في دراسة النحو التي كانت في السابق مملة بسبب طريقة المحاضرة المتكررة. يكون التخطيط الأولي للمعلم هو اختيار مشرف لقيادة النقاش والخطوة الثانية هي تشكيل مجموعات تتكون من ٦-٧ أشخاص. وجود هذه الطريقة، بالنسبة لي، يسمح للطلاب بالمشاركة في النقاش مع مجموعاتهم وتوحيد الآراء مع زملائهم في المجموعة.<sup>٤٨</sup>

بناءً على نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية وأحد طالبات الصف الثامن ووكيل المنهج، يمكن فهم أنه في سياق تطبيق طريقة المناقشة الجماعية كجزء من عملية التعليم، تكون الخطوة الأولى في التخطيط للطريقة هي اختيار المشرف أولاً، وذلك بهدف ضمان سير النقاش بشكل جيد ومنظم، والخطوة الثانية في التخطيط لطريقة المناقشة الجماعية هي تشكيل المجموعات. من خلال مقابلة الطالبة المذكورة، تبين أن دراسة النحو كانت مملاً في السابق، ولكن بعد تطبيق طريقة المناقشة الجماعية، أصبح الطلاب لا يشعرون بالملل أثناء تعليم النحو، وبالتالي يمكن استنتاج أن طلاب الصف الثامن يفضلون تعليم النحو باستخدام طريقة المناقشة الجماعية على طريقة المحاضرة والسؤال والجواب.

#### ب . تنفيذ طريقة المناقشة الجماعية (FGD)

تطبيق هذه الطريقة في مدرسة متوسطة نفضة العرفين في جامبير يتضمن تلخيص موضوع النقاش بشكل محدد. يمكن أن يتم تنفيذ مهمة تدوين

<sup>٤٨</sup> تمت مقابلة المرشد من قبل الكاتب في جمبير في ٦ مايو ٢٠٢٤

وتلخيص موضوع النقاش بشكل فعال من قبل شخص آخر، مثل المساعد، بالإضافة إلى المشرف في الغرفة. في المدرسة نفسها، الخطوة الأولى للقيام بذلك عادةً هي باستخدام أداة التسجيل بواسطة المشرف، التي سيتم معالجتها لاحقًا من قبل الفريق المسؤول عن تسجيل الدقائق، والتدوين، والتلخيص. في الواقع، تكون التدوين والتلخيص مفيدة للغاية لفهم كيفية تفاعل الجماعة مع المواضيع التي قدمها المشرف. الخطوة التقنية التالية هي تقديم الأسئلة، حيث يمنح المشرف كل مجموعة فرصة لطرح أسئلة. هذه الأسئلة تكون مفتوحة لتشجيع المشاركة والآراء من أعضاء المجموعة. هذا أيضًا ما تم التأكيد عليه من قبل معلمة اللغة العربية في مدرسة متوسطة نَحضة العرفين التي تمت مقابلتها من قبل الباحث :

"بعد التخطيط، يتم تنفيذ عملية التعليم باستخدام طريقة المناقشة الجماعية، حيث يتم تقديم الموضوع الذي أقدمه ومن ثم يتم مناقشته على مستوى الفرق، وأشرح قواعد المناقشة. والخطوة التالية في التنفيذ هي تقديم الأسئلة، حيث يتم منح كل فريق فرصة لطرح الأسئلة، وعندما يجد الأطفال صعوبة في وضع الأسئلة، ربما لأنهم لا يعرفون ماذا يطرحون، أو لأنهم لم يفهموا الموضوع بشكل كاف، فيجب توجيههم أكثر أثناء وضع الأسئلة"<sup>٤٩</sup>

<sup>٤٩</sup> تمت مقابلة الفياتون نعمة من قبل الكاتب في جمبير في ٦ مايو ٢٠٢٤

من نتائج المقابلة أعلاه، يتضح أن الخطوة الأولى التي يقوم بها المعلم في تطبيق طريقة المناقشة الجماعية هي عرض الموضوع أو شرحه بوضوح أمام الطلاب أو المشاركين في النقاش، والهدف من ذلك هو تسهيل فهم المادة التي يرغبون بمناقشتها مع زملائهم في الفريق. الخطوة التالية في التنفيذ هي طرح الأسئلة، حيث يمنح المشرف كل فريق وقتًا لطرح الأسئلة، وهناك بعض الطلاب الذين يشعرون بالحيرة عندما يُطلب منهم وضع الأسئلة، لذا يقدم المعلم التوجيه لهؤلاء الطلاب. تدعم هذه المقابلة أيضًا إحدى طالبات الصف الثامن، وهي إيرا أفلاهيديدا :

"في البداية، يقوم المعلم عادةً بتقديم الموضوع وشرحه بالتفصيل حتى تتمكن من فهمه لمناقشته مع زملائنا في المجموعة. بعد ذلك، نحصل على فرصة لطرح الأسئلة. بعض الطلاب الذين لا يستمعون جيدًا عندما يُعرض الموضوع يجدون صعوبة في طرح الأسئلة. لذلك، عندما يعرض المعلم الموضوع، أحاول الاستماع جيدًا حتى لا أشعر بالحيرة عندما يُطلب مني طرح الأسئلة."<sup>٥٠</sup>

من نتائج المقابلة مع إحدى طالبات الصف الثامن، يتضح أن ما قالته يتوافق مع ما ذكره معلم اللغة العربية أعلاه، حيث تكون الخطوة الأولى في تنفيذ طريقة المناقشة الجماعية هي عرض الموضوع وطرح الأسئلة. وقد تم تأكيد هذه التصريحات المتعلقة بالتنفيذ أيضًا من قبل وكيل المنهج، وهو الأستاذ مرشد :

<sup>٥٠</sup> تمت مقابلة إيرا أفلاهيديدا من قبل الكاتب في جمبير في ٦ مايو ٢٠٢٤

"نعم، ربما يكون من الأفضل الحصول على توضيح أكثر حول تنفيذ طريقة المناقشة الجماعية من المعلم الذي يقوم بتطبيقها بشكل متكرر في الفصل. وفقًا لفهمي، فإن الخطوة الأولى في تنفيذ طريقة المناقشة الجماعية هي عرض موضوع واضح على الطلاب الذين تم تقسيمهم إلى مجموعات، بحيث يمكن لجميع الطلاب فهم المادة التي سيناقشونها معًا. ثم تكون الخطوة التالية هي طرح الأسئلة، حيث تُمنح كل مجموعة فرصة لطرح الأسئلة بعد المناقشة فيما بينها."<sup>٥١</sup>

بناءً على نتائج عدة مقابلات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الخطوة الأولى في تنفيذ عملية التعليم باستخدام طريقة المناقشة الجماعية هي عرض موضوع واضح من قبل المعلم، والهدف من ذلك هو أن يتمكن الطلاب من فهم المادة أو الموضوع الذي يرغبون في مناقشته مع زملائهم في المجموعة. الخطوة الثانية في تنفيذ طريقة المناقشة الجماعية، كما يمكن استنتاجها أيضًا من نتائج عدة مقابلات أعلاه، هي طرح الأسئلة من قبل المشاركين في النقاش أو المجموعة، حيث يُمنح المشرف كل مجموعة فرصة لطرح الأسئلة.

### ج . تحليل طريقة المناقشة الجماعية (FGD)

في كل طريقة تعليمية، تكون الحاجة إلى تحليل تنفيذها أمرًا ضروريًا لمعرفة تأثيرها على الطلاب. يمكن إجراء التحليل لهذه الطريقة من خلال النظر في الجوانب المتعلقة بالمادة، البيانات، واتخاذ القرارات. وفقًا لملاحظات الباحث،

<sup>٥١</sup> تمت مقابلة المرشد من قبل الكاتب في جمبير في ٦ مايو ٢٠٢٤.

فإن تحليل طريقة المناقشة الجماعية التي تطبق في الصف الثامن بمدرسة المتوا سطة  
نهضة العارفين جمبر يتضمن الخطوة الأولى حيث يتم توجيه المشاركين لتلخيص  
نتائج المناقشة أو إعداد ملخص لها، والخطوة التالية هي اتخاذ القرارات بين  
المجموعات. وقد أكدت على ذلك معلمة اللغة العربية، السيدة ألفي، التي  
ذكرت أن :

"لتحليل عملية التعلم باستخدام طريقة المناقشة الجماعية، عادةً  
ما أطلب من جميع المجموعات تلخيص أو استخلاص محتوى  
النقاش الذي تم مناقشته مع زملائهم في المجموعة، ثم أطلب  
منهم إجراء التحليل، والخطوة الأخيرة هي اتخاذ القرار."<sup>٥٢</sup>

من خلال المقابلة مع معلمة اللغة العربية أعلاه، يمكن استنتاج أن التحليل  
هو الخطوة الأخيرة في تطبيق طريقة المناقشة الجماعية. يشمل التحليل تلخيص  
محتوى النقاش وتحليل البيانات واتخاذ القرارات. وقد تم تعزيز هذه المقابلة أيضًا

بإفادة إحدى طالبات الصف الثامن، وهي عائشة أفلاهيديدا، التي صرحت  
بنفس الأمر :

"الخطوة الأخيرة في المناقشة الجماعية هي أن يُطلب منا كطلاب  
في كل مجموعة تلخيص أو استخلاص محتوى النقاش الذي قمنا  
به، ثم تحليل البيانات، وأخيرًا على المجموعة اتخاذ القرار."<sup>٥٣</sup>

<sup>٥٢</sup> تمت مقابلة الفياتون نعمة من قبل الكاتب في جمبر في ٦ مايو ٢٠٢٤  
<sup>٥٣</sup> تمت مقابلة أيرا أفلاهيديدا من قبل الكاتب في جمبر في ٦ مايو ٢٠٢٤

يمكن الاستنتاج من مقابلة إحدى طالبات الصف الثامن أن الشرح المتعلق بالخطوة الأخيرة لطريقة المناقشة الجماعية، وهو التحليل في جوانب المادة والبيانات واتخاذ القرار، يتوافق مع ما تم شرحه من قبل معلمة اللغة العربية المذكورة أعلاه.

تمامًا، إليك الترجمة من خلال بعض المقابلات والملاحظات المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن الخطوة النهائية في عملية التعلم باستخدام طريقة المناقشة الجماعية هي تحليل جانب معين، حيث تشمل على عدة خطوات، بما في ذلك إعداد ملخص أو استنتاج لنتائج المناقشة واتخاذ القرارات.

٢. كيف تم تقييم طريقة (FGD) لتعليم النحو في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة نُهضة العارفين في جامبير خلال العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

التقييم في المجال التعليمي يُعتبر أحد العناصر ذات الأهمية البالغة بجانب عملية التعلم. عندما يُنظر إلى عملية التعليم على أنها عملية تغيير في سلوك الطلاب، يصبح دور التقييم للعملية التعليمية أمرًا حيويًا للغاية، فالتقييم يُعتبر عملية جمع وتحليل وتفسير المعلومات لمعرفة مدى تحقيق أهداف التعلم وجودة التعليم، وبالتالي سيساعد في تخطيط استراتيجيات التدريس من قِبَل المعلمين. بالنسبة للطلاب أنفسهم، فإن نظام التقييم الجيد يمكن أن يوفر دافعًا لتحسين قدراتهم باستمرار. ووفقًا لملاحظات الباحث، فإن التقييم لعملية التعليم باستخدام طريقة المناقشة الجماعية في مدرسة المتوسطة نُهضة العارفين جمبر يتم عن طريق تقييم جميع عمليات التعلم من قبل المعلمين، والهدف من



هذا التقييم هو معرفة مدى نجاح الطلاب في عملية التعليم باستخدام طريقة المناقشة الجماعية. وقد أكدت هذه النقطة أيضًا معلمة مادة اللغة العربية، السيدة ألفتي :

"التقييم يحدث في كل مرة أقوم فيها بتدريس باستخدام طريقة المناقشة الجماعية، أقوم دائمًا بإجراء التقييم، حيث أقوم بتقييم كل فريق لمعرفة ما إذا كانت عملية تعلم نحو اللغة العربية ناجحة باستخدام هذه الطريقة أم لا. عادةً، أقوم بتقييم الفرق من خلال طرح سؤال على كل فريق لمعرفة ما إذا كان جميع أفراد الفريق شاركوا في المناقشة أم لا، فإذا كان هناك بعض الطلاب لم يشاركوا في المناقشة، يقوم أحد أفراد الفريق بالإبلاغ لي، وفي حالة عدم مشاركة أحد الطلاب في العمل أو المناقشة، أقوم بتقييمه أيضًا، ولكن التقييم يكون بشكل مختلف عن باقي الطلاب."<sup>٥٤</sup>

من خلال المقابلة أعلاه، يمكن استنتاج أنه في كل مرة يتم فيها تدريس مادة النحو باستخدام طريقة المناقشة الجماعية، يتم تقييم الأداء من قبل المعلم. الهدف من ذلك هو معرفة ما إذا كان المعلم قد نجح في تطبيق هذه الطريقة أم لا. يقوم المعلم بتقييم الأداء مباشرة بالطريقة الخاصة به إلى كل فريق، وفي حال عدم مشاركة أي طالب في المناقشة في الفريق، فإن تقييمه لن يتساوى مع تقييم زملائه في الفريق. هذه البيانات أيضًا تم التأكيد عليها من قبل إحدى طالبات الصف الثامن، وهي آيرا أفلاهنيدا :

"عند انتهاء مناقشة الفريق، عادةً ما يقوم المعلم بزيارة كل فريق وتقييم ما إذا كان هناك أي مشكلات أو طلاب لم يشاركوا في

<sup>٥٤</sup> تمت مقابلة الفياتون نعمة من قبل الكاتب في جمبير في ٦ مايو ٢٠٢٤.

المناقشة. إذا كان هناك أي طالب لم يشارك في المناقشة في فريقي، أخبرت المعلمة عادةً بأن هناك بعض الطلاب لم يشاركوا، لأنه في رأيي، إذا كان أحد أفراد الفريق لم يشارك في المناقشة، فلا يمكن معاملته بنفس الطريقة، لأن تعليم النحو صعب نوعًا ما، لذا إذا كان أحد الطلاب لم يشارك في المناقشة، أقول له أن يكون تقييمه مختلفًا حتى لا يتمتع بنفس الامتيازات كمن شارك في المناقشة.<sup>٥٥</sup>

هذا التصريح من إحدى طالبات الصف الثامن يتماشى أيضًا مع ما جاء في

كلام المعلمة في الأعلى، حيث يتم تقييم كل درس بعد الانتهاء منه باستخدام طريقة

المناقشة الجماعية، وهو الأمر الذي أكده أيضًا وكيل المنهج الدراسي، السيد مرشد :

"نعم، في كل درس هناك تقييم، يا حضرة المعلم. بما في ذلك عندما أدرس أي موضوع في الصف، بأي طريقة كانت، فإن التقييم يكون في النهاية لمعرفة مدى تعلم الطلاب هذا الموضوع بالطريقة التي اعتمدها المعلم. عادةً، أقوم بالتقييم عن طريق طرح أسئلة على الطلاب لمعرفة ما إذا فهموا الموضوع بالطريقة التي تم تقديمها، أو أعطيتهم مهامًا إضافية لمعرفة مدى فهمهم للموضوع المدرس بالطريقة المعتمدة."<sup>٥٦</sup>

من خلال المصادر المختلفة التي تم جمعها في اللقاءات أعلاه، يمكن استنتاج

أن المعلم يجب أن يقوم بتقييم كل الأساليب التي يدرسها أو يطبقها في الصف. تم

شرح هذا من قبل عدة معلمين في مدرسة المتوسطة نُهضة العارفين في جمبیر، حيث

يقومون بتدريس أساليب تعليم قائمة على المناقشة الجماعية. التقييم هو عملية جمع

<sup>٥٥</sup> تمت مقابلة أيرا أفلاهيبيدا من قبل الكاتب في جمبیر في ٦ مايو ٢٠٢٤.

<sup>٥٦</sup> تمت مقابلة المرشد من قبل الكاتب في ٦ مايو ٢٠٢٤.

المعلومات من أجل تقييم طريقة ما أو نتائج عمل الإنسان، حيث يكون النتيجة معياراً لاتخاذ القرار بشأن الأنشطة المستقبلية. ويهدف هذا التقييم لتحديد نجاح المعلم في تطبيق الطريقة في الصف. في الشرح أعلاه، يقوم المعلم في الصف الثامن في مدرسة المتوسطة نَهضة العارفين في جمبير بتقييم الطلاب الذين يدرسون النحو باستخدام أسلوب المناقشة الجماعية، حيث يقوم بزيارة كل مجموعة لتقييمها وطرح أسئلة حول وجود صعوبات أو عقبات في المناقشة التي تمت. وفي تصريح واحد من الطالبات المذكورات أعلاه، لم يتم ذكر وجود صعوبات أو مشاكل كثيرة.

#### د . مناقشة الإكتشافات

عنوان رسالة البحث المدرسي المناقش هو "تطبيق FGD لتعليم النحو في صف الثامن بمدرسة المتوسطة نَهضة العارفين في جمبير خلال العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤". وفيما يلي نتائج البحث :

١ . كيفية تطبيق أسلوب FGD في تعليم النحو في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة نَهضة

العارفين في جمبير خلال العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤؟

المناقشة المركزة في المجموعة (FGD) هي نوع من المقابلات مع مجموعة معينة

حيث يلعب المقابل الدور الرئيسي كمتحكم في المناقشة، وليس مجرد مسألة سؤال.

يمكن الاعتماد على FGD لاستقصاء معلومات حول تجاربهم ودوافعهم وسلوكهم

واحتياجاتهم وطموحاتهم. وبالتالي، يمكن ل FGD أن يوفر فرصاً ومساحة أوسع

للمشاركين في المناقشة، في هذه الحالة الطلاب، لتطوير قدراتهم التواصلية وفتح المجال  
 لقدرتهم على التحليل فيما يتعلق بالموضوع الذي يكون محور المناقشة المشتركة.<sup>٥٧</sup>  
 تم تطبيق طريقة المناقشة الجماعية في الصف الثامن في مدرسة متوسطة مخضفة  
 العرفين لأنها وجدت فعالة، وأشارت المدرسة في اللغة العربية السيدة الفي إلى أنه في  
 تعليم النحو يواجه الطلاب العديد من التحديات مثل الشعور بالملل من الدروس  
 المحاضرة المتكررة، لذا جاءت فكرة تطبيق طريقة المناقشة الجماعية لزيادة حماس  
 الطلاب في تعليم النحو في الصف. أما الخطوة الأولى في هذه الطريقة فتتمثل في :

#### أ . التخطيط

بعد التعرف على FGD، الجانب المهم الآخر الذي يجب معرفته هو  
 مراحل تنفيذ هذا النوع من المناقشات. الخطوة الأولى هي التخطيط،  
 والتخطيط يشمل:

(١) اختيار المشرف

الخطوة الأولى في مناقشة المجموعة الموجهة هي اختيار المشرف. في

هذا الصدد، يجب معرفة دور المشرف في سير النقاش. يتحمل المشرف

مسؤولية إدارة النقاش بحيث يمكن تحقيق الأهداف المخططة لها،

ويتوقف نجاح النقاش إلى حد كبير على كيفية أداء الموجه دوره.

<sup>57</sup> Marham Jupri Hadi and Muh. Junaidi, 'Prinsip Dan Langkah-Langkah Penerapan Focus Group Discussion Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Dan Berpikir Kritis Mahasiswa', *Jurnalistrendi: Jurnal Linguistik, Sastra, Dan Pendidikan*, 5.2 (2020), 126–34 <<https://doi.org/10.51673/jurnalistrendi.v5i2.426>>.

لأغراض التعليم، لا يقتصر دوره على تسهيل النقاش فحسب، بل يتحكم أيضًا في سير النقاش بحيث يسير بشكل موجه. لذلك، ينبغي على الموجه تذكير المشاركين في النقاش بتجنب الجدال لأن الجدال يمكن أن يغلق الفرصة أمام تبادل المعلومات. كما ينبغي التأكيد أيضًا على أن توجيهات النقاش الجماعي ليست للبحث عن الصواب أو الخطأ، بل هي لاستكشاف وجهات النظر المتنوعة أكبر قدر ممكن أو تجارب الحياة لجميع المشاركين في النقاش حول الموضوع أو المشكلة التي يتم مناقشتها. هذا ما كشفت عنه تفكيرات موجهي النقاش في هذا

البحث.

(٢) تشكيل الفريق

بعد ذلك، يتعين تشكيل فريق لتيسير عملية النقاش. يمكن تعديل

عدد أعضاء الفريق وفقًا للاحتياجات. في هذا الصدد، يتطلب وجود

توزيع المهام أو الأدوار بين المشاركين في النقاش. استنادًا إلى نتائج

مراقبة الباحث، تم ملاحظة أن استخدام طريقة FGD لتعليم النحو في

الصف الثامن في المدرسة المتوسطة نهضة العارفين جبر كانت ناجحة

وموجهة. لقد تم تطبيق هذه الطريقة بشكل متكرر بواسطة مدرسي

الصف الثامن لأن الطلاب يفضلون التعليم بالنحو باستخدام طريقة

المناقشة الجماعية، حيث يمكن للطلاب مناقشة وتوحيد الأفكار والأفكار مع زملائهم في الفصل.

في التعلم هو شيء فريد. يعود ذلك إلى أن FGD عمومًا يُجرى لأغراض البحث. ومع ذلك، فإن تطبيق FGD في التعليم ليس أمرًا مستحيلًا. صفة FGD التي تتمثل في مناقشة جماعية تركز على مناقشة مشكلة معينة مناسبة جدًا للتطبيق في التعليم الذي يتطلب نشاطًا وتحليلًا من الطلاب. وجود FGD في التعلم متماسك تمامًا مع روح منهج ٢٠١٣ التي تركز على نشاط الطلاب. استخدام الأساليب المناسبة مثل FGD يمثل جسرًا لتحقيق نقل المعرفة إلى الطلاب. FGD مناسب جدًا للتطبيق في التعليم لأنه يمكنه تحفيز الطلاب للمشاركة بنشاط أكبر في عملية التعليم. من خلال FGD ، يمكن للطلاب

استكشاف إمكانياتهم للتطوير المستقبلي.  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ (٣) تنفيذ

في تطبيق طريقة المنتدى المناقشة المجموعات (FGD)، هناك عدة

شروط أو تفاصيل تنفيذية فيها. التفاصيل التنفيذية في المناقشة الجماعية تعمل

كمراجع لضمان سير نشاط FGD بسلاسة والحصول على أقصى استفادة

منه. وفقًا لهذه المشكلة، يمكن اعتبار أن المناقشة الجماعية ناجحة إذا ما جرت

النقاشات في جو تفاعلي، معلوماتي، ومفتوح.<sup>٥٨</sup> تنفيذ FGD يجب أن يكون مركزًا على مشكلة أو موضوع معين. يهدف ذلك إلى جعل تنفيذ المناقشة الجماعية في تعلم النحو يسير بشكل أكثر توجيهًا ويتم بنظام. التركيز على موضوع معين يمنح هذه المناقشة الجماعية خصوصية خاصة بها. يتم مناقشة المواضيع في المناقشة الجماعية بشكل منظم وغير فوضوي ويبقى داخل الإطار المحدد. واستنادًا إلى نتائج ملاحظات الباحث، في تنفيذ طريقة المناقشة الجماعية في فصل الثامن في مدرسة نهضة أرفين، في أول جلسة للتنفيذ، يقدم المعلم الموضوع الذي سيتم مناقشته في النقاش، ويشرح المعلم المواد أو النظريات بوضوح لضمان فهم جميع المشاركين لما قدمه المعلم وشرحه. بعد انتهاء المعلم من عرض الموضوع، يتاح للمشاركين الفرصة لطرح الأسئلة. بالنسبة للتحديات التي يواجهها الطلاب في إعداد الأسئلة، ذكرتها معلمة

اللغة العربية، السيدة ألفي، حيث قالت أن بعض الطلاب يجدون صعوبة في إعداد الأسئلة بسبب عدم الاستماع إلى المادة المقدمة، مما يجعل بعض الطلاب يصعب عليهم تكوين الأسئلة. لذلك، من أجل تحقيق تنفيذ سلس وفعال لطريقة المناقشة الجماعية وتحقيق الأهداف، يجب على المعلم توجيه الطلاب بانتظام لضمان عدم انحرافهم عن مسار وهدف المناقشة الموجهة. لا

<sup>58</sup> Fityan Fikrut Tamam, Lailatul Masrichah, and Ulinnuha Al Hasani, 'Belajar Bahasa Arab Aktif Berbasis Focus Group Discussion (FGD)', *Prosiding Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa (Semnasbama) IV 2020 UM Jilid 1, 2020, 75-87.*

يقتصر دور المعلم فقط في هذه العملية، بل دور المدير الوسيط أيضاً له أهمية كبيرة في تنفيذ هذه الطريقة، إذ يشكل المدير الوسيط الملاح والموجه لنجاح هذه الطريقة.

## ب . تحليل

الخطوة التالية في عملية المناقشة الجماعية هي تحليل البيانات وإعداد التقرير. يقترح المعلم على كل طالب أو مشارك أن يعيد فهم نتائج المناقشة التي مر بها.<sup>59</sup> التحليل بحد ذاته عملية لتلخيص أو تلخيص النتائج التي تمت مناقشتها. تلخيص مضمون المناقشة يهدف إلى جعل المشاركين في المناقشة يفهمون وينجحون في عملية تنفيذ الطريقة التي خضعوا لها. سيتم تحليل البيانات التي تم تسجيلها من قبل الأمين من قبل فريق آخر مكلف بهذه المهمة. أما الأمور التي سيتم تحليلها هي : ١. آراء كل مجموعة، ٢. الموقف

الذي تتخذه كل مجموعة في الدفاع عن آرائها، ٣. نمط النقاش، ٤. الاستنتاج الشامل أهمية هذا التحليل تتعلق بغاية المناقشة ذاتها. غاية المناقشة الجماعية بالطبع هي الحصول على معلومات شاملة وعميقة حول موضوع معين من خلال التفاعل الذي يحدث خلال المناقشة. وبناءً على نتائج الملاحظات التي قام بها الباحث، يمكن شرح النقاط المتعلقة بطريقة المناقشة الجماعية ومراحلها. يعتبر التحليل أحد الوسائل لمعرفة مدى فهم المشاركين للمواد التي تمت

<sup>59</sup> Irwanto, 'Loyalitas Konsumen Dalam Pemilihan Produk-Produk Fast Moving Consumer Goods (FMCG)', 2010, 45-64.



مناقشتها. على سبيل المثال، كما شرحت معلمة اللغة العربية في مدرسة نخضة أرفين، السيدة ألفي، التي تطبق هذه الطريقة بانتظام، الخطوات من البداية إلى النهاية.

هذا يتماشى أيضًا مع ما تم شرحه في النظرية أعلاه، حيث يشمل التحليل ملخصًا لمناقشة المشاركين أو موجزًا للمواد التي خضع لها المشاركون، ومن ثم يتضمن التحليل أيضًا تحليل البيانات واتخاذ القرارات، ويمكن أن تعكس هذه القرارات وجهات النظر العامة المتعلقة بالموضوع المناقش. إذا تم إجراء FGD كجزء من عملية الاختيار، يمكن أن تكون هذه القرارات عبارة عن تحديد المشاركين الذين يفي بالمعايير والمؤهلين للمضي قدمًا إلى المرحلة التالية. هذا التحليل ضروري بحد ذاته في تعلم النحو باستخدام طريقة المناقشة الجماعية. لأنه من الواضح أن تعلم النحو ذاته معقد نسبيًا مقارنة بالتعلم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI الأخرى

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ هذا أيضًا تم التعبير عنه بوضوح من قبل العديد من الطلاب في

J E M B E R الصف الثامن في مدرسة نخضة أرفين بمدينة جمبير، حيث أشاروا إلى أن تعلم

النحو يعتبر صعبًا إلى حد ما ومملًا في الصف، ومع وجود طريقة المناقشة

الجماعية، يكون الطلاب أكثر نشاطًا في التعلم مقارنة بالسابق عندما كانوا

دائمًا يستخدمون طريقة المحاضرة. هذا التحليل لتعلم النحو ضروري لمعرفة ما

إذا كانت التجربة ناجحة أم لا بالنسبة لمشاركي المناقشة. كما يتيح هذا

التحليل فهم أداء الطلاب في تعلم النحو باستخدام طريقة المناقشة.

٢. كيف يتم تقييم طريقة FGD لتعليم النحو في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة نهضة

العارفين في جمبير خلال العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤؟

جهود تنفيذ التعليم الرسمي تمنح الطلاب فرصة للمشاركة في أنشطة تعلم. من

خلال هذه العملية، يُأمل أن يصل نمو وتطوير الطلاب إلى الأهداف المرجوة. يُعتبر

التقييم ضروريًا في عملية التعلم لأنه يعتبر أمرًا مهمًا لتحديد نجاح الطلاب في التعلم.

تجاهل هذا الأمر بشكل غير مباشر سيؤدي أيضًا إلى تجاهل النتائج التي سيحققها

الطلاب وفقًا للمعايير المعتمدة في التعليم. سيظهر فقط كيف يمكن للطلاب أن

يتخرجوا دون مراعاة وعملية تقييم جيدة ومنظمة.<sup>60</sup> تقييم التعلم هو عملية للحصول

على البيانات والمعلومات الضرورية لتحديد مدى وكيفية سير عملية التعلم التي تمت،

بهدف إجراء تقييم وإجراء التحسينات اللازمة لتعظيم النتائج. على الرغم من أن

مصطلح تقييم التعلم غالبًا ما يُشبه بالامتحان، إلا أنه، على الرغم من كونهما ذات

صلة، فإنهما لا يغطيان معاني تقييم التعلم بشكل كامل. الامتحان أو الاختبار ليس

سوى أحد الطرق التي يمكن اتباعها لتنفيذ عملية التقييم. واستنادًا إلى نتائج

ملاحظات الباحث في مدرسة نهضة أرفين للصف الثامن، فإن استخدام طريقة

<sup>60</sup> Muhimmatul Choirh, 'Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media E-Learning', *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 3.1 (2021), 41-47 <<https://doi.org/10.47435/naskhi.v3i1.554>>.

المناقشة الجماعية في تعلم النحو يشمل أيضًا عملية التقييم، حيث يظهر أن التقييم ضروري لعملية التعلم باستخدام هذه الطريقة.

معلمة اللغة العربية للصف الثامن التي تدرس النحو باستخدام طريقة المناقشة، وهي السيدة ألفتي، أكدت أن طريقة المناقشة كانت ناجحة بما يكفي في الصف الثامن. فعلى سبيل المثال، كان الأطفال أكثر اهتمامًا بتعلم النحو باستخدام هذه الطريقة مقارنة بالأساليب الأخرى مثل السؤال والجواب أو المحاضرات. بالنسبة لعملية التقييم، أوضحت السيدة ألفتي أن التقييم يتم بعد انتهاء المناقشة، حيث تطلب من كل مجموعة تقديم تقييم، حيث تسأل إذا كان الجميع شارك في المناقشة أم لا، ومن خلال توضيحها، كشفت أن هناك بعض الطلاب لم يشاركوا أو لم يقدموا آراءهم. بعد التقييم، يتم تقديم تقرير يشير إلى عدم مشاركة أحد الأعضاء في إحدى المجموعات. في هذه الحالة، أوضحت المعلمة أنها تقدم توجيهًا إضافيًا أو نصيحة لأحد الطلاب. أما بالنسبة للتلاميذ، في حال عدم مشاركة أحد الأعضاء في المناقشة، يتم إبلاغ المعلم ويتم تقييمه بتقييم مختلف. يظهر من خلال هذه الوصفات أهمية التقييم في تعلم النحو باستخدام طريقة المناقشة الجماعية، حيث يهدف إلى تحديد مدى نجاح أو فهم الطلاب للمادة باستخدام الطريقة التي يقوم بها المعلم.

## الباب الخامس

### الإختتم

#### أ. الخلاصة

بناءً على الشرح أعلاه الذي يمثل مزيجًا من الدراسة النظرية مع نتائج بحث البيانات التي تم الحصول عليها من موقع البحث، ومع التركيز على محور بحث هذه الرسالة، يستنتج الباحث ما يلي:

١. تنفيذ طريقة المناقشة الجماعية لتعليم النحو في الصف الثامن في مدرسة المتوسطة نضة العارفين بمدينة جمبير، وهي الطريقة التي يتبناها المعلم بهدف تشجيع الطلاب على تعلم النحو من خلال المناقشة المشتركة، حيث كانوا في السابق يستخدمون بشكل متكرر طريقة المحاضرات المملة التي تجعل الطلاب يشعرون بالملل من تعلم النحو ويفقدون الحماس. تطبيق طريقة المناقشة الجماعية يشمل عدة خطوات يجب اتباعها، ومنها: التخطيط، حيث يبدأ التخطيط الأولي بمهمة المعلم لاختيار مدير للمناقشة لتنظيم وتوجيه سير النقاش بشكل سلس ومنظم، بالإضافة إلى تشكيل فرق أو مجموعات وفقاً لعدد الطلاب في الصف. ب. التنفيذ، حيث يتم بداية التنفيذ بعرض الموضوع من قبل المعلم، وهذا يهدف إلى تمكين الطلاب من مراجعة المواد التي سيتم مناقشتها، ثم يتم السماح للطلاب بطرح الأسئلة. ج. التحليل. التحليل يتضمن ملخصًا لمحتوى النقاش، وهذا يتم عن طريق أعضاء الفريق الذين يُطلب منهم تلخيص محتوى النقاش أو ملخص المواد التي تم جمعها خلال النقاش.

٢. تقييم تطبيق طريقة المناقشة الجماعية لتعليم النحو في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة  
 نُهضة العارفين في جمبير، وهو تقييم يتم بعد انتهاء المناقشة الجماعية. يقوم المعلم بتقييم  
 مدى سلاسة سير عملية التعلم من خلال المناقشة، وما إذا كانت هناك عوائق. يعتبر  
 التقييم في طريقة المناقشة الجماعية عملية للحصول على البيانات والمعلومات الضرورية  
 لتحديد مدى وكيفية سير عملية التعلم، بهدف إجراء تقييم وإجراء التحسينات اللازمة  
 لتحقيق أقصى نتيجة. بعض الطلاب في الصف الثامن واجهوا تحديات، حيث بعضهم  
 لم يشارك في المناقشة مع زملائهم في الفريق. يقوم المعلم بتقديم التوجيهات والملاحظات  
 لهؤلاء الطلاب كجزء من عملية التقييم

### ب. الإقتراحات

١. بالنسبة لمؤسسة المتوسطة نُهضة العارفين في جمبير

(أ). من الأفضل تطبيق طريقة المناقشة الجماعية في كل عملية تعلم، لأن هذه الطريقة  
 تؤثر إيجاباً على الطلاب مثل جو الصف الذي يصبح جاذباً، والطلاب يمكنهم  
 التفاعل والعمل كفريق لتوحيد آرائهم في الصف، وتدريب الطلاب على أن يكونوا  
 أكثر جرأة وثقة في التعبير عن آرائهم وآراءهم في عملية التعلم.

(ب). يمكن استخدام طريقة المناقشة الجماعية كطريقة إضافية لتوفير تنوع جديد يمكن  
 أن يكون حلاً عندما تظهر مشكلات في عملية التعلم، مثل التعلم الذي يبدو مملاً  
 ومتكرراً مثل التعلم المستمر باستخدام طريقة المحاضرة.

٢. بالنسبة لمعلمي مدرسة المتواصلة نھضة العارفين في جمبر

أ). من الأفضل تطوير طريقة المناقشة الجماعية بشكل أكبر عند تطبيقها في الصف،

خاصةً في مادة تعلم النحو، لكي لا يشعر الطلاب بالملل في حالة تكرار التطبيق.

ب). يجب على المعلم أن يكون صبوراً في توجيه ونصح الطلاب الذين يميلون إلى

الانطوائية أو عدم المشاركة في المناقشات، ويفضل أن يقدم المعلم التوجيه والتقييم

لضمان تحقيق أهداف عملية التعلم.

٣. بالنسبة لطلاب نھضة العارفين

أ). يجب على الطلاب أن يبذلوا جهداً للتعاون مع المعلم عند تطبيق هذه الطريقة

لإنشاء جو صفّي مثير ومتنوع والمشاركة الفعّالة في مناقشة تعلم النحو باستخدام هذه

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI الطريقة.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ب). حافظ وطوّر كل طالب يتجرأ على تقديم أفكاره وحججه في التفكير دون

J E M B E R

خوف من الخطأ.

## قائمة المراجع

- Afiyanti, Yati, '(FGD) Sebagai Metode Pengumpulan Data Penelitian', *Jurnal Keperawatan Indonesia*, 12.1 (2008), 58–62
- Antoro, Budi, 'Analisis Statistical Process Control (SPC) Sebagai Metode Evaluasi Proses Pembelajaran Matematika Siswa', *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 7.3 (2023), 2941–54  
<<https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i3.2852>>
- Artobatama, Irman, Ghullam Hamdu, and Rosarina Giyartini, 'Analisis Desain Pembelajaran STEM Berdasarkan Kemampuan 4C Di SD', *Indonesian Journal of Primary Education*, 4.1 (2020), 76–86  
<<https://doi.org/10.17509/ijpe.v4i1.24530>>
- Asrul dkk, *Evaluasi Pembelajaran*, 2022
- Aswad, Hijrawatil, 'Efektivitas Pelaksanaan Metode Diskusi Kelompok Terpusat (Focus Group Discussion) Terhadap Motivasi Belajar Ips Murid Kelas V Sd Negeri Ii Bone-Bone Kota Baubau', *PERNIK : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2.2 (2019), 135–60 <<https://doi.org/10.31851/pernik.v2i01.3112>>
- Azizah, Azizah, 'Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam', *Al-Madaris Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman*, 4.2 (2024), 18–27  
<<https://doi.org/10.47887/amd.v4i2.131>>
- Hadi, Marham Jupri, and Muh. Junaidi, 'Prinsip Dan Langkah-Langkah Penerapan Focus Group Discussion Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Dan Berpikir Kritis Mahasiswa', *Jurnalistrendi : Jurnal Linguistik, Sastra, Dan Pendidikan*, 5.2 (2020), 126–34  
<<https://doi.org/10.51673/jurnalistrendi.v5i2.426>>
- Hidayat, Tatang, Ahmad Syamsu Rizal, and Fahrudin Fahrudin, 'Pendidikan Dalam Perspektif Islam Dan Perannya Dalam Membina Kepribadian Islami', *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 8.2 (2018), 218 <<https://doi.org/10.22373/jm.v8i2.3397>>
- Idris, Idris, 'Penerapan Focus Group Discussion (Fgd) Untuk Meningkatkan Kemampuan Guru Mengimplementasikan Pendekatan Saintifik', *Daiwi Widya*, 8.3 (2021), 86–96 <<https://doi.org/10.37637/dw.v8i3.826>>
- Indrizal, Edi, 'Diskusi Kelompok Terarah', *Jurnal Antropologi: Isu-Isu Sosial Budaya*, 16.1 (2014), 75 <<https://doi.org/10.25077/jantro.v16i1.12>>
- Irwanto, 'Loyalitas Konsumen Dalam Pemilihan Produk-Produk Fast Moving Consumer Goods (FMCG)', 2010, 45–64

- khoerul ummah, 'No Title 2.8.5.2017 ,הארץ', הכי קשה לראות את מה שבאמת לנגד העיניים', 5-2003 ,(2022)
- Maghfur, M, and N F Ahmad, 'Upaya Peningkatan Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 21.1 (2023), 132-53  
<<http://ejournal.kopertais4.or.id/pantura/index.php/jipi/article/view/4052>>
- Metode, Penerapan, Focused Group, Mengajar Di, M T S Nurul, Ulum Tegalwangi, and Umbulsari Kabupaten Jember, 'Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama', 8.1 (2022)
- Muhimmatul Choiroh, 'Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media E-Learning', *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 3.1 (2021), 41-47 <<https://doi.org/10.47435/naskhi.v3i1.554>>
- Sa'adah, Nailis, 'Problematika Pembelajaran Nahwu Bagi Tingkat Pemula Menggunakan Arab Pegon', *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3.01 (2019), 15-32 <<https://doi.org/10.32699/liar.v3i01.995>>
- Tamam, Fityan Fikrut, Lailatul Masrichah, and Ulinnuha Al Hasani, 'Belajar Bahasa Arab Aktif Berbasis Focus Group Discussion (FGD)', *Prosiding Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa (Semnasbama) IV 2020 UM Jilid 1*, 2020, 75-87
- Wicaksana, Arif, and Lilis Setyabini, *Jejaring Teknologi Metaverse : Pemanfaatan Pembelajaran Era Metaverse Atau Digital Learning Di Masa Sekarang*, <https://Medium.Com/>, 2022  
<<https://osf.io/24fjw/download#page=78%0Ahttps://medium.com/@arifwicaksana/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>>
- Widyanto, I Putu, and Endah Tri Wahyuni, 'Implementasi Perencanaan Pembelajaran', *Satya Sastraharing*, 04.02 (2020), 16-35
- في تعليم المفردات لتلاميذ الصف (MIM-MEM) مفتاح الألفان فريزنا. "تطبيق طريقة التقليد و التحفيظ الثامن بالمدرسة الثانوية الناجية لعكوغ بفونوروغو العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ (البحث العلمي، الجامعة الإسلامية الحكومية بفونوروغو ٢٠٢٢)
- أحمد فؤاد محمد علينا, المهارات الغوية وأهميتها و طرائق تدرستها (الرياض دار المسلم النشر و التوزيع) ١٤٣١ هـ
- محمود كامل الناقه, تعليم اللغة العربية للناطقين باللغة اخرى (مكة: جامعة أم القرى, ١٩٨٥)
- مني إبراهيم اللبودي, الحوار - فنياته واستراتيجيته واساليب تعليمه (القاهرة مكتبة وهبة, ٢٠٠٣)
- رشدي أحمد طعيمة, دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية



**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MOHAMMAD RIZAL FATONI  
NIM : 205101020017  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institusi : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apakah dikemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan ada klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Jember, 27 Mei 2024  
Saya yang Menyatakan  
  
**MOHAMMAD RIZAL FATONI**  
NIM. 205101020017



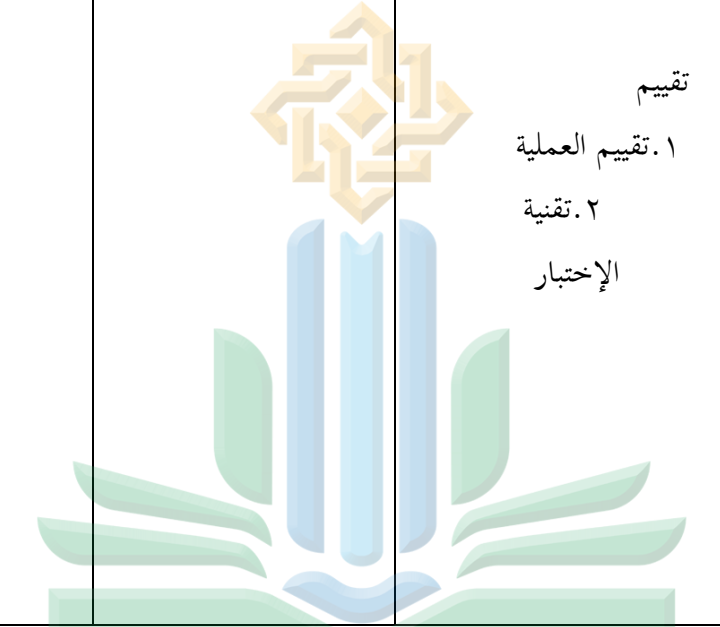
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الملاحق ٢

### مصفوفة البحث

العنوان	المتغير الفرعي	المؤشرة	مصادر البيانات	منهج البحث	أسئلة البحث
تنفيذ طريقة مناقشة مجموعة المنتدى (FGD) في تعليم النحو لطلاب صف الثامن بمدرسة المتوسطة نھضة العارفين جمبر العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م	١. مناقشة المنتدى	تخطيط ١. اختيار المشرف ٢. اعداد الفروق تطبيق ١. عرض الموضوع ٢. يسأل اسئلة تحليل ١. تلخيص محتوى المناقشة ٢. تحليل البيانات	١. معلم عربي ٢. طالب في الصف الثامن ٣. تنفيذ التعلم	١. تصميم البحث : البحث النوعي ٢. منهج البحث : دراسة الحالة ٣. مواقع بحثية : مدرسة نھضة العارفين جمبر ٤. جمع البيانات : • ملا حظة • مقابلة • توثيق ٥. تحليل البيانات: • جمع البيانات	١. كيف تنفيذ مناقشة مجموعة المنتدى (FGD) في تعليم النحو لطلاب صف الثامن بمدرسة المتوسطة نھضة العارفين جمبر العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م

<p>بمدرسة المتوسطة نحضة العارفين جمبر العام الدراسي ٢٠٢٣- ٢٠٢٤ م ٢. كيغية تقييم تطبيق طريقة fgd في تعليم النحو لطلاب</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقليل الملومات</li> <li>• عرض البيانات</li> <li>• خاتمة</li> <li>٦. صحة البيانات :</li> <li>• تثليث المصدر</li> <li>• التثليث هندسي</li> </ul>	 <p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER</p>	<p>٣. صنع القرارة</p> <p>تخطيط</p> <p>١. تحضير المواد</p> <p>٢. استخدام وسائل الإعلام</p> <p>٣. استخدم هذا النهج</p> <p>٤. توزيع الوقت</p> <p>تطبيق</p> <p>١. مقدمة</p> <p>٢. الأنشطة الأساسية</p> <p>٣. إغلاق</p>	<p>٢. تعلم النحو</p>	
--	---	--	--	----------------------	--

صف الثامن بالمدرسة المتوسطة نحضة الغارفين جمبر العام الدراسي -٢٠٢٣ م٢٠٢٤			<p>تقييم</p> <p>١. تقييم العملية</p> <p>٢. تقنية</p> <p>الإختبار</p>		
---	--	---	--	--	--

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## دليل البحث

تنفيذ طريقة مناقشة مجموعة المنتدى (FGD) في تعليم النحو لطلاب صف الثامن بمدرسة

المتوسطة نهضة العارفين جمبر العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م

أداة الملاحظة

١. موقع المدرسة الإعدادية نهضة العارفين في جمبر.
  ٢. وضع وحالة الصف الثامن في المدرسة الإعدادية نهضة العارفين بجمبر.
  ٣. تطبيق طريقة المناقشة الجماعية المركزة (FGD) لتعليم النحو في الصف الثامن.
- إرشادات المقابلة (مع المعلم أو المدرس لتعلم النحو باستخدام طريقة المناقشة الجماعية المركزة (FGD)).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

- كيف يتم تنفيذ شكل التعلم بطريقة المناقشة الجماعية المركزة (FGD) في الصف الثامن لتعليم

النحو في المدرسة الإعدادية نهضة العارفين في سومبيريجو، أمبولو، جمبر؟

- ما هي الاستراتيجية المستخدمة في تعليم النحو باستخدام طريقة المناقشة الجماعية المركزة (FGD)

في المدرسة الإعدادية نَحضة العارفين في سومبيريجو، أمبولو، جمبر؟

- كيف يقوم المعلم بتقييم طريقة المناقشة الجماعية المركزة (FGD) في تعليم النحو؟

- كم عدد مجموعات الطلاب التي تم تقسيمها لاستخدام طريقة المناقشة الجماعية المركزة (FGD)؟

مزايا وعيوب تعليم النحو باستخدام طريقة المناقشة الجماعية المركزة (FGD).

- ما هي العيوب أو العقبات التي يواجهها الطلاب في تعليم النحو باستخدام طريقة المناقشة

الجماعية المركزة (FGD)؟

- ما هي مزايا طريقة المناقشة الجماعية المركزة (FGD) لطلاب الصف الثامن في المدرسة الإعدادية

نَحضة العارفين؟

- كيف هو تطور طلاب الصف الثامن في تعليم النحو باستخدام طريقة المناقشة الجماعية المركزة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ (FGD)؟

- ما هي نتائج تعليم النحو باستخدام طريقة المناقشة الجماعية المركزة (FGD)؟

• مقابلة مع طلاب الصف الثامن

- ما هي الخطوات التي يستخدمها المعلم؟

- ما هي الخطوات التي يتبعها الطلاب في تعليم النحو باستخدام طريقة المناقشة الجماعية المركزة؟

- هل تعتبرون أن استخدام طريقة المناقشة الجماعية المركزة (FGD) فعّالة في تعليم النحو؟

- ما هي مزايا طريقة المناقشة الجماعية المركزة (FGD) من وجهة نظركم؟



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

### توثيق المقابلة



في الصورة أعلاه، التقى الباحث مع السيد حبيبي، مدير مدرسة نهضة العارفين في جمبير، وركزت المقابلة على طرح الأسئلة وكتابة خلفية المدرسة وتاريخ تأسيسها. جرت هذه العملية في مكتب مدرسة نهضة العارفين يوم الاثنين، ٦ مايو ٢٠٢٤. وتم التركيز في هذا النقاش على خلفية المدرسة، ورؤية ورسالة المدرسة.



في الصورة أعلاه، قام الباحث بجمع البيانات من معلمة مادة اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة نهضة العارفين، وهي الأستاذة ألفتي. تمت عملية المقابلة في مكتب المدرسة. خلال المقابلة، كانت العملية تتعلق بتعلم النحو باستخدام طريقة FGD (المجموعات البؤرية). وناقشت المشاكل التي تحدث غالباً. طرح الباحث أسئلة حول خطوات طريقة FGD وكيفية تطبيقها في تعلم النحو في الصف، وما إذا كانت ناجحة أو إذا كانت هناك عقبات تواجه الطلاب في الصف الذين يتعلمون النحو باستخدام هذه الطريقة.





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 JEMBER

في الصورتين أعلاه، قام الباحث بجمع البيانات من بعض طلاب الصف الثامن، وهم إلهام أديتيا وأيرا أفلاهنيدا. جرت عملية المقابلة في الفصل يوم الاثنين ٦ مايو ٢٠٢٤. خلال هذا النقاش القصير، طرح الباحث عدة أسئلة تتعلق بتقدم العملية التعليمية، وأداء المعلم، والصعوبات والملل الذي يواجهونه في متابعة عملية تعلم النحو في الفصل، خاصة باستخدام طريقة البناء الموجه.

## الملاحق ٥

## وثائق التعليم FGD



في الصورتين أعلاه، يتم تعليم النحو في الصف الثامن باستخدام طريقة منتدى المناقشة الجماعي



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136  
Website: www.http://itik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-6097/In.20/3.a/PP.009/03/2024  
Sifat : Biasa  
Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Mts Nahdhatul Arifin  
Payangan, Kedungkandangkaji, Sumberrejo, Kec. Ambulu, Kabupaten Jember, Jawa Timur  
68

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan IlmuKeguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 205101020017  
Nama : M RIZAL FATONI  
Semester : Semester delapan  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

تنفيذ طريقة مناقشة مجموعة المنتدى FGD في تعلم النحو لدى اللاب صف الثامن بالمدرسة المتوسطة نهضة العارفين جيمير العام الدراسي 2024-2023

selama 30 ( tiga puluh ) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu  
Muhammad habibi M,pd

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Jember, 25 Maret 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik,

KHOTIBUL UMAM

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



YAYASAN PONDOK PESANTREN NAHDLATUL ARIFIN  
 "MADRASAH TSANAWIYAH NAHDLATUL ARIFIN"

NSM 121235090235 NPSN. 69994773

email : [mtsnahdlatularifin123@gmail.com](mailto:mtsnahdlatularifin123@gmail.com)

Jl. Watu Ulo Kedungkaji Sumberrejo Ambulu Jember Jawa Timur

**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Muhammad Habibi, M. Pd.

Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas:

Nama : MOHAMMAD RIZAL FATONI

NIM : 205101020017

Fakultas : FTIK (Fakultas tarbiyah Ilmu Keguruan)

Jurusan : PBA (Pendidikan Bahasa Arab)

Universitas : Universitas UIN KHAS Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Telah selesai melakukan penelitian di MTs Nahdlatul Arifin selama satu bulan, terhitung mulai tanggal 25 Maret 2024 sampai 20 Mei 2024 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul تنفيذ طريقة مناقشة مجموعة المنتدى في تعلم النحو لطلاب صف الثامن بالمدرسة المتوسطة نهضة العرفين جمبر العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dapat digunakan seperlunya, terimakasih.

Jember, 20 Mei 2024  
 Kepala MTs NA,  
  
 Universitas ISLAMIAH FEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 J E M B E R

Muhammad Habibi, M. Pd.

## JURNAL PENELITIAN

Implementasi Metode (FGD) Untuk Pembelajaran Nahwu Di Kelas VIII MTs Nahdlatul Arifin  
Jember Tahun Ajaran 2023-2024

No	Waktu Pelaksanaan	Deskripsi Pelaksanaan	TTD
1.	25 Maret 2024	Permohonan izin penelitian kepada kepala sekolah MTs Nahdlatul Arifin	
2.	25 Maret 2024	Menemui guru mapel Bahasa Arab kelas VIII	
3.	25 Maret 2024	Menemui waka kurikulum	
4.	6 Mei 2024	Melakukan wawancara Kepada guru Bahasa Arab	
5.	6 Mei 2024	Melakukan wawancara kepada siswa-siswi kelas VIII	
6.	6 Mei 2024	Memberi Materi Pembelajaran Nahwu Menggunakan Metode FGD Bahasa Arab di kelas VIII	
7.	20 Mei 2024	Meminta surat keterangan telah selesai melaksanakan penelitian dari Kepala MTs Nahdlatul Arifin	

Jember, 20 Mei 2024

Kepala Sekolah



Muhaimmad Habibi, M.Pd.  
NIP.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## البيانات الشخصية



اسم : محمد ريزل فاطني

رقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠١٧

مكان وتاريخ ميلدي : جمبر، ٢٨ جولي ٢٠٠١

العنوان : أرجاس - جمبر - جاوة الشرقية

القسم : التربية الإسلامية واللغوية \ تعليم اللغة العربية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

رقم الهاتف : 085330827929

المستوى الدراسي : المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ أرجاس

المدرسة المتوسطة بحجت العلوم سوكونو

المدرسة الثانوية الإسلامية أرحم