

تنفيذ المواد الدراسية العربية للمنهج الدراسي الاستقلالي
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إعداد الطالبة :

ألافية أبو فطري خميره

الرقم الجامعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠١٩

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

مايو ٢٠٢٤

تنفيذ المواد الدراسية العربية للمنهج الدراسي الاستقلالي
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية و العلوم التدريسية
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إعداد الطالبة :

ألافية أبو فطري حميره

الرقم الجامعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠١٩

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

مايو ٢٠٢٤

رسالة الموافقة من المشرف

تنفيذ المواد الدراسية العربية للمنهج الدراسي الاستقلالي
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية و العلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطلب :

ألافية أيو فطري حيره

٢٠٢١٠١٠٢٠٠١٩

تمت الموافقة على هذه البحث العلمي من طرف المشرف:


زي برهان الصالح الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

الشعار

الْعِلْمُ صَيْدٌ وَالْكِتَابَةُ قَيْدُهُ. قَيْدُ صَيْوَدِكَ بِالْحَبَالِ الْوَاتِقَةِ *



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

* إنَّ الحَمدَ العَریفَ، "شرح مختصر صحيح البخاري- الدرس". الشاعر الامام الشافعي, صفحة ٣٥, ٢٠٢٣

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id² digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الإهداء

و بشكر عميق، أهدي هذا الجهد المتواضع بخلاص الود و الوفاء إلى:

١. أبي المحبوب مُحَمَّد سنيدين و أمي المحبوبة منقأتين عسى الله أن يرحمهما في الدنيا و الآخرة

ويطول عمرها بالصحة والبركة.

٢. أختي الكبيرة المحبوبة و هي ريز لطفية إكوت التي تعطني حماسة كثيرة.

٣. ملتمة السعادة هما صديقتان خلصة حسنة و سينت أروم سفيرا قدمت تشجيعا لا نهاية لها

و ساعدت في عملية إكمال هذا البحث العلمي.

٤. جميع الأصحاب و الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية أليفية سلسبيلا من فصل ب الثاني.

٥. من الذي هو يشجيعي أعنى مُحَمَّد شرف المدوم.

شعرت الباحثة أن البحث العلمي لم يكن كاملا، فلذا تحتاج لتكميل هذا البحث.

فطلبت الباحثة الله الكريم على كون البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا، آمين يارب

العلمين.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله و الشكر ندعو الله سبحانه وتعالى الذي أهدى فضله و توفيقه حتى تتم كتابة هذه الأطروحة بشكل سليم و سلس. قد ينزل الصلوات والتحديات للنبي العظيم ﷺ كتي آخر الزمان، ومعه أهله و أصطقائه، الذين بفضل إصراره و خلاصه يمكننا الاستمتاع بجمال الإيمان و الإسلام.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدراجة الجامعة الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي وهم :

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفنى الماجستير كرئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية و العلوم التدريسية الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية اللغوية، الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم، مُجَّد أرض زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية، الذى قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريم، زي برهان الصالح الماجستير بصفتة مشرف للبحث الذى قد أرشدني في كتابة هذا البحث العلمي.

٦. فضيلة الكريم، ستي المطمينة الماجستير كرئيسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو، الذي قد أذنت البحث على قيام بحثها في مدرسته.

٧. فضيلة الكريم، مُجَّد هيكال الماجستير كالمعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو

مستخلص البحث

ألافية أبو فطري حميرة، ٢٠٢٣ تنفيذ المواد الدراسية العربية للمنهج الدراسي الاستقلالي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الإشراف زي برهان الصالح الماجستير.

الكلمة الأساسية : المواد الدراسية العربية ، المنهج الدراسي الاستقلالي

الرئيسية في هذا البحث هو نتائج الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو، التي تنفذها المواد الدراسية العربية للمنهج الدراسي الاستقلالي. وهذا أمر مثير للاهتمام للباحثة لدراسة مدى تنفيذ المواد الدراسية.

أما أسئلة البحث فهي : (١) كيف نموذج دراسة اللغة العربية في المنهج الدراسي الاستقلالي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو؟. (٢) كيف نموذج تقييم تعلم اللغة العربية في المناهج الدراسي الاستقلالي مع المواد تادراسية اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو؟. و أهداف البحث فهي: (١) لمعرفة نموذج دراسة اللغة العربية في المنهج الدراسي الاستقلالي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو (٢) لمعرفة نموذج تقييم تعلم اللغة العربية في المنهج الدراسي الاستقلالي مع المواد الدراسية اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو.

المنهج لهذا البحث هو المدخل الكيفي ونوعه دراسة الحالة. موقع هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو، المصادر البيانات هي يتم تنفيذها مع مجموعة متنوعة من الاعتبارات والهدفات المحددة. أما طريقة جمع البيانات فهي الملاحظة والمقابلة والوثائقية. صحة البيانات هي تثليث المصادر وتثليث التقنيات وتحليلها بطريقة مليس و هو برمان.

نتائج هذا البحث فهي : (١) التعلم في المنهج تنفيذها ليس دائما أن يتكيف بالمواد الدراسية لأن المشكلة المعلمون صعوبة في تكييف المواد مع أنماط تعلم الطلاب و التعلم المشترك للمناهج الدراسية يعني op الذي يتم من خلال انتخاب رئيس مجلس الطلاب قائم على E-PILKASIM يلبس الملابس التقليدية الإندونيسية. (٢) نموذج تقييم تعلم اللغة العربية هو التقييم الأول الذي قام به BK و التقييم التكويني و التقييم التلخيصي تنفيذها ب .CBT

الفهرس

الموضوعات	الصفحات
أ	صفحة الموضوع
ب	رسالة الموافقة من المسرف
ج	رسالة القرار من المناقشين
د	الشعار
هـ	الإهداء
و	كلمة الشكر
ح	مستلخص البحث
ط	الفهرس
ك	قائمة الجدوال
ل	قائمة الصور
١	الباب الأول : المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٧	ب. أسئلة البحث
٨	ج. أهداف البحث
٨	د. فوائد البحث
٩	هـ. مصطلحات البحث
١٣	و. هيكل البحث
١٥	الباب الثاني : الدراسة النظرية
١٥	أ. الدراسة السابقة
٢٥	ب. الدراسة النظرية
٤٥	الباب الثالث : منهج البحث
٤٥	أ. مدخل البحث و نوعه
٤٦	ب. موقع البحث
٤٧	ج. مصادر البيانات

٤٨.....	هـ. طريقة جمع البيانات
٥٠.....	د. تحليل البيانات
٥٣.....	هـ. صحة البيانات
٥٤.....	و. مراحل البيانات
٥٧.....	الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها.
٥٧.....	أ. وصف موقع البحث.
٦٤.....	ب. عرض البيانات و تحليلها.
٨٦.....	ج. المناقشة و التأويل
١٠٠.....	الباب الخامس: الخاتمة.
١٠١.....	أ. الخلاصة.
١٠٢.....	ب. الافتراضات.
١٠٣.....	قائمة المراجع.
١٠٩.....	الملاحق.

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة الجدوال

الصفحة	نوع الجدول	الرقم
٣٠	الدراسات السابقة	٢.١
٣٧	الوصول الدراسي اللغة العربية الصف السابع والثامن والتاسع المدرسة المتوسطة	٢.٢
٤٤	مكونات المواد الدراسي الكاملة	٢.٣
٦٧	أسماء قادة المدارس	٤.١
٧٢	عدد طلاب الثناوية الإسلامية الحكومية الثاني بوندووصو	٤.٢
٧٥	تحليل المواد الدراسية اللغة العربية للصف الثامن	٤.٣
٩٢	نتائج العلمي	٤.٤
٩٧	المكونات الدراسية	٤.٥
٩٨	المكونات الدراسية	٤.٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة الصور

الصفحة	الصورة	الرقم
٥٧	الصورة المدرسة	٤.١
٧٤	الصورة P5 و PPRA	٤.٢
٧٦	التعلم في الفصول الدراسية	٤.٣
٨٠	التشخيص الأولي من خلال المقابلات	٤.٤
٨٥	التقييم التلخيصي للعلاج المعرفي السلوكي	٤.٥

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الأول

مقدمة

أ خلفية البحث

التعليم مصطلح يُطلق على العملية التي تجعل الفرد يتعلّم علماً محدداً أو صنعة معينة، كما أنه تصميم يساعد الفرد المتلقي على إحداث التغيير الذي يرغب فيه من خلال علمه، وهو العملية التي يسعى المعلم من خلالها إلى توجيه الطالب لتحقيق أهدافه التي يسعى إليها وينجز أعماله ومسؤولياته.^٢

التعليم هو جسر يمكن رؤية جودة الأفكار التي تتواجد في المؤسسة التعليمية وتصبح مسؤولة عن التقدم للبلد.^٣ عندما نقوم بتفكيك عملية من التعليم هناك العديد من الأفكار الإبداعية والابتكارية والمثيرة والمنتجة التي يمكن أن تنشأ شخص من المهارات والقدرات التي تزداد مع تطور العصور. التعليم هو فرصة للبلد لتوضيح الأجيال المهنية مع وجود تكوين الأخلاق، التي هي واحدة من الأساسيات لتعزيز العلوم، التي تم الحصول عليها من قبل شخص وفق الأحكام التي

^٢ الميا الديون, "تعريف التعليم". جامعة البصرة العراق، صفحة ١٠٢٠٢٣.

^٣ Restu Rahayu, R. R.,. Ainia, "Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Penggerak, Merdeka Belajar Dalam Pandangan Ki Hadjar Dewantara Dan Relevansinya Bagi Pengembangan Pendidikan Karakter. Jurnal Filsafat Indonesia,." (2022): hal.95-101.

دأب عليها النبي مُحَمَّد ﷺ.٤ تعتمد فلسفة التعليم في إندونيسيا على البانكاسيلا بهدف تكوين شعب إندونيسي يتمتع بالذكاء الروحي والفكري والشخصي.

في عالم التعليم، يعد المنهج الدراسي مهمًا جدًا، فبدون منهج مناسب، لا يمكن للطلاب الحصول على أهداف تعليمية مناسبة. مع تطور العصر الدراسي في العالم التعليم لا تزال تتغير كل شيء تتناسب مع احتياجات كل طالب، وقد حصلت إندونيسيا على ما لا يقل عن عشرة تعديلات في المناهج الدراسية التي تؤثر على نمط التعلم للطلاب. بدءًا من خطة التعلم الدراسي الاستقلالي التي تتحدث كثيرًا، قامت إندونيسيا بتنفيذها ثلاث مرات في أقل من عقد.٥ هذه التغييرات هي إشكالية. التي توفر إبداعات التعلم أكثر ابتكارًا وتتوقع زيادة المهارات. نظرًا لتغيرات الحضارة في القرن الحادي والعشرين، يتطلب تطوير المهارات والكفاءات التي تتوافق مع الاحتياجات الحالية والمستقبلية. مثل مهارات حل المشكلات، والمهارات الاتصال والتعاون، والإبداع والابتكار، والذكاء الاصطناعي في وسائل الإعلام، والتواصل، والتكنولوجيا.٦

و الأهداف التعليمية الحالية أن تكون قادرة على تشكيل قدرات الطلاب على أعلى مستوى ممكن من أجل نمو الشخصية بوساطة وفعالة من أجل أن يعيشوا وفقًا للقواعد المعتمدة حتى تتحقق السعادة في الدنيا والآخرة . كما قال الله تعالى في الصورة المجاديلة : ١١

⁴ Dessy putri w, Rikza azarona, et al., “Pembelajaran Berdiferensiasi untuk implmentasi kurikulum merdeka.” (Litnus, 2023), hal.65

⁵ . Hasanuddin, Chairunnisa, et al., *Perencanaan Pembelajaran (Kurikulum Merdeka Belajar)*. (Sada Kurnia Pustaka, 2022).hal.2

⁶ Hilir, *Pengembangan Teknologi Pendidikan (Peranan Pendidik Dalam Menggunakan Media Pembelajaran)*.

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ.٧

والآية أعلاه توضح للبشر أنه إذا كان لديهم الإيمان والعلم، فإن الله سبحانه وتعالى سيرفعهم بين البشر. ووفقاً للآية أعلاه، فإن هدف التربية الإسلامية هو جعل الناس مستعدين لاستخدام جميع وسائل الحياة المتاحة في العالم كوسيلة لفعل الخير بنية الحصول على رضوان الله سبحانه وتعالى.

لذلك، يعد التعليم أمراً بالغ الأهمية في الوقت الحاضر، وفي الواقع حظي التعليم الآن باهتمام خاص من قبل الحكومة التي تواصل حالياً الخضوع لتغييرات في السياسة من أجل توقع تطورات العولمة وتحسين جودة الطلاب. وكما في دستور ١٩٤٥، في المادة ٣١ فقرتي (٣) و(٤)، تلزم الحكومة بتنفيذ التربية الوطنية سعياً إلى تربية حياة الأمة، ينظمها القانون بإعطاء الأولوية في ميزانية التعليم على الأقل ٢٠% من APBN و APBD.^(٨) ولكل هذه التغييرات تأثيراً هائلاً على جميع أنواع النشاطات البشرية، بما في ذلك التخصصات التعليمية. يجب على المؤسسات التعليمية أن تتغير باستمرار وتحسن باستمرار مما يتيح إبداعاً جديداً في مجموعة متنوعة من أجزاء التعلم. بالإضافة إلى ذلك، العديد من الدراسات المتعلقة بالخسائر والخلافات في التعلم تشير إلى أهمية تعديل المنهج لتصبح أكثر تكييفاً وأكثر انعطافاً وبالتالي، بدأت الحكومة جهودها في مواجهة هذه المشاكل بما في ذلك وجود المنهج الدراسي الاستقلالي التي من المتوقع أن يتم تنفيذها في جميع

⁷ Muhammad Sanusi, Ahmad syaikhu, 'Al-Qur'an Terjemah Dan Tajwid Warna', (B Beras), hal.543

⁸ Kemenkeu, "UU RI Nomor 20 sistem pendidikan nasional" accessed, Juni 2024.

المؤسسات التعليمية أو وحدات التعليم و جميع المواد لأنها تعتبر ذات الصلة بالمتطلبات التعليمية الحالية.

تم إطلاق المنهج الدراسي الاستقلالي من قبل وزير التربية والثقافة والبحث والتكنولوجيا (Mendikbud) ناديم ماكاريم، في الجمعة (٢٠٢٢/٢/١١) هذا أصبح مهمًا في جهود استرداد التعلم في فترة البندقية COVID-19.^٩ وتشمل وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا تطوير برنامج prototype نموذجي يطلق عليه البرنامج الدراسي الاستقلالي كجزء أساسي من جهود استعادة التعلم من الأزمة التي تعيشها منذ فترة طويلة.

المنهج الدراسي الاستقلالي معرفة ما يجب القيام به من قبل الوحدات التعليمية وكذلك المعلمين لكي يتمكنوا من حل المشاكل التعليمية التي حدثت منذ فترة طويلة حول كيفية رؤية في تقديم الخدمة لكل طالب. من خلال تنفيذ خطة المنهج الدراسي الاستقلالي ، والتي تسمح للمدرسة بتطوير خطة التعليم الخاصة بها وفقا لظروف ومتطلبات المدرسة. وبالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام الأدوات التعليمية كأداة للتعلم يمكن أن تساعد في تحسين جودة التعلم وتسهيل المعلمين في تقديم المواد للطلاب.

عملية التعلم التي لا تخطط البرامج التعليمية بشكل جيد يمكن أن تكون واضحة عند تقديم المحتوى للطلاب لن يكون نظاميا، وبالتالي فإن التعلم الذي يحدث

⁹ Dr Deni Hadiansah. "Krikulum Merdeka Dan Paradigma Pembelajaran Baru " (Yrama Widya, 2022). Hal.36

سيكون غير متوازن بين المعلمين والطلاب.¹⁰ هذا يمكن أن يؤدي إلى زيادة الوعي الإيجابي لدى الطلاب في الاستجابة للتعلم.

يجب على تصميم الدورات التدريسية أيضًا النظر في احتياجات الطلاب والتفكير. يُطلب من المعلمين تحليل مهارات الطلاب ثم عرض المواد وفقًا لدرجة المهارات والمتطلبات الطلابية. هذا هو السبب الذي جعل المعلمين يواجهون صعوبة في تصميم البرامج التدريبية. وفي بعض الأحيان وجود تغييرات تشعرها المعلمين في جعل التخطيط التعليمي على تنفيذ هذه المنهج الدراسي الاستقلالي واحدة منها هي تحديد نموذج التعلم والتقييم المستخدم بسبب الخصائص المتعددة للطلاب داخل الفصل المرتبطة بمستوى فهم الطلاب، مهارات التفكير للطلاب، مهارات الطلاب، نمط التعلم، مستوى الثقة، ومستوى التركيز. وبالتالي يجب على المعلمين تحديد نموذج التعلم المناسب حتى يتم تحقيق أهداف التعلم بشكل جيد.

النجاح في تحقيق الجودة في التعلم يعتمد على عدة جوانب. أحد الجوانب التي تؤثر حقًا على نجاح الإنجاز هو الطريقة التي ينفذ بها المعلم عملية التعلم. الاتجاه الذي يحدث في عملية التعلم في إندونيسيا هو أن نشاط التعلم لا يزال مستمر على المعلم، أي المعلم يتحدث أكثر أو محاضرات. لا يشارك الطلاب بشكل فعال في عملية

¹⁰ Astuti, "Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Peningkatan Pemahaman Konsep Penyerbukan Dengan Metode Demonstrasi Di Kelas 4 SDN Sukorejo 2 Kota Blitar." *Eduaksia: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, no.3 (Desember,22),hal.2.

التعلم، والعلماء لا يستخدمون وسائل التعلم بشكل متكرر، وبالتالي يصبح العملية التعليمية سلبية وأقل فائدة. وبالتالي، يجب أن تبدأ التخطيط القديم حيث تركز التركيز على التعلم أكثر على المعلمين، وتستبدل به تركيز التعليم أكثر على الطالب.¹¹ في المنهج الدراسي الاستقلالي عملية التعلم التي يتم تنفيذها تركز على الطلاب، حيث المعلم فقط كمعالجة فقط، ويجب على المعلم أيضاً القيام بتقييم قبل البدء في التعلم حتى يتم الحصول على نموذج التعلم والتطبيقات التي يتم تكييفها مع تنوع الطلاب التي يتم عرضها في وحدة التدريس. لسوء الحظ، في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو أيضاً تعاني من أشياء مماثلة للمشكلات أعلاه المعلمون يجدون كثيراً من الاضطرابات في إنشاء المحتوى بسبب تفاوت الطلاب وأيضاً تنفيذ والإنجازات التي تختلف في بعض الأحيان مع الأدوات التعليمية. وبالتالي، فإن الباحثين يريدون التعامل الأدوات التعليمية مع الدوائر التعليمية المتكاملة التي تم إنشاؤها من قبل المعلمين على أساس المنهج الدراسي الاستقلالي في المدارس وكذلك تطبيقها في عملية التعلم.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو كموقع البحث هي مؤسسة مدرسية من المستوى الثانوي تحت رعاية وزارة الدين في منطقة بوندووصو. تطبق المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو تنفيذ المنهج الدراسي الاستقلالي وفقاً

¹¹ Setiawan, "Pendidikan Kewarganegaraan Berbasis Karakter Melalui Penerapan Pendekatan Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif Dan Menyenangkan." *JUPIIS: Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial*, no.6 (2015), hal.61, DOI:10.24114/jupiis.v6i2.2285

لأحكام وزارة التعليم والثقافة (المدرسة الإعدادية والثانوية)، في بعض الدراسات في عدة مواد بما في ذلك تعلم اللغة العربية.

يهدف هذا البحث إلى دراسة متعمقة حول تنفيذ وحدات تدريس اللغة العربية على المنهج الدراسي الاستقلالي، ويدرك المؤلف أن التحديات التي تواجهها كبيرة جداً، فإن المعلمين في هذه المدارس لا يهتمون بالثقة والرغبة في إعداد معايير وحدات التدريب المستقيمة التي يمكن استخدامها في المنهج الدراسي الاستقلالي. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو، قد استخدمت وحدة التدريس كوسيلة تعليمية في تنفيذ برنامج تدريبي دراسي الاستقلالي عندما يقوم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو الآخرون بتغيير البرنامج التدريبي. وبالتالي، يرغب الباحثة في رؤية والتعرف على التوازن بين الوحدات التعليمية وإستخدامها في التعلم وفقاً لبرنامج الدراسي الاستقلالي، بما في ذلك نموذج التعلم والتقييم التعليمي الذي يساعد على تحقيق التطبيق من هذا البرنامج.¹²

ب. أسئلة البحث

بناءً على المناقشة في سياق البحث أعلاه، يمكن للباحثة استخلاص

استنتاجات بشأن البحث الذي سيتم التركيز عليه في البحث. محور هذا البحث هو:

¹² Alafiah ayu putri, "Observasi MTsN 2 Bondowoso." 08 Desember 2024

١. كيف نموذج دراسة اللغة العربية في المنهج الدراسي الاستقلالي في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو؟

٢. كيف نموذج تقييم تعلم اللغة العربية في المنهج الدراسي الاستقلالي مع المواد

الدراسية اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو؟

ج. أهداف الباحث

الهدف الأساسي من دراسة البحث هو حل المشكلات كما هو متعارف عليه

سابقاً. بما يتماشى مع التركيز على الدراسة أعلاه، يجب على البحث أن يكون أهداف الدراسة،

وهي:

١. لمعرفة نموذج دراسة اللغة العربية في المنهج الدراسي الاستقلالي في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثاني بوندووصو

٢. لمعرفة نموذج تقييم تعلم اللغة العربية في المنهج الدراسي الاستقلالي المواد الدراسية اللغة

العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو

د. فوائد الباحث

ومن المأمول من خلال هذا البحث الحصول على الفوائد التالية:

١. فوائد نظرية

ومن المأمول أن تزيد هذه النتائج من معرفة كيفية تنفيذ البرامج التدريبية اللغة العربية على الدورات الدراسية المستقلة، وكذلك يمكن استخدامه كمعالجة للباحثين المقبلين. ومن المأمول أيضاً أن تؤدي نتائج هذا البحث إلى زيادة الخزينة الأدبية للمكتبات.

٢. فوائد عملية

أ). للباحثين

ومن المأمول أن تستخدم هذه النتائج لتعزيز المعرفة العلمية المتعلقة بتنفيذ نموذج تدريس اللغة العربية وتطبيقها في المدارس لتكون مقياساً في تحسين وتطوير المواد الدراسية.

ب). للمؤسسات

إن هذا البحث ضروري لتعزيز المعرفة وكذلك لتكون إشارة في تنفيذ البرامج التعليمية للغة العربية بحيث تكون المواد الدراسية وتطبيقها مناسبة.

ج). للوكالات

يمكن أن يكون هذا البحث مؤلفات إضافية أو أدبيات كمرجع للحرم الجامعي الإسلامية الحكومية كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر والطلاب، وخاصة كلية التربية والعلوم في شعبة تعليم اللغة العربية.

د). للقراء

وقد تمكن هذا البحث من توفير رؤية علمية ومصادر إشارات علمية حول تنفيذ

البرامج التعليمية للغة العربية في المنهج الدراسي الإستقلالي.

هـ. تعريف المصطلحات

يحتوي تعريف هذا المصطلح على معاني المصطلحات المهمة والتي تعتبر نقاط مهمة

للباحثة في إجراء البحث حول هذا العنوان، حتى لا يكون هناك سوء فهم لمعنى المصطلحات

كما أراد البحث. تعريف المصطلحات في هذا البحث هو:

(أ). المواد الدراسية للغة العربية

المواد الدراسية هي أدوات تعليمية التي تحتوي على المواد والوسائل التعليمية والحدود،

وكذلك طريقة تقييم النشاط التعليمي التي تم تصميمها بشكل مستمر ومثيرة للاهتمام لمساعدة

في تحقيق المهارات المتوقعة و هذا وفق المنهج الدراسي الإستقلالي.

أما اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها المجتمع الدولي لقد استخدمت اللغة العربية منذ

فترة طويلة لدراسة الدين، وذلك من خلال تعلم فهم وتفسير آيات القرآن والحديث وكذلك

نصوصه أو الأدب. وبصرف النظر عن كونها لغة القرآن، فإنها تستخدم أيضاً كلغة مصاحبة

بعد اللغة الإنجليزية. أولئك الذين يستطيعون السيطرة عليه، فهذا لا يعني بالضرورة أن لديه

أيضاً مهارات تدريس اللغة وأن لديه مهارات في التدريس. هناك ثلاثة أشياء يجب إتقانها في

عملية التدريس، وهي الكفاءة، ومعرفة اللغة والثقافة العربية، ومهارات التدريس. مع هذه الأشياء الثلاثة، من المتوقع أن يكون المعلم أو المعلمة قادرًا على إتقان الفصل، مهارات التدريس هي مفتاح نجاح المعلم، والذي يصاحبه معرفة واسعة بالثقافة العربية.

المواد الدراسية في هذا البحث هي خطة تعليمية في موضوعات اللغة العربية والذي يتم ترتيبه بشكل منهجي من خلال مراحل (CP) تحصيل التعلم، (TP) أهداف التعلم، (IKTP) مؤشرات تحقيق هدف التعلم، (ATP) تدفق التعلم الأهداف وتقييم التعلم. تحتوي خطط التعلم أو المواد الدراسية أيضًا على أهداف التعلم أو خطوات أو أنشطة التعلم أو تقييمات التعلم أو خطط التعلم الكاملة التي تحتوي أيضًا على معلومات عامة ومكونات أساسية ومرفقات.

تنفيذ تعلم اللغة العربية بشكل جيد، بالطبع، مع مهارات معلم وتخطيط التعلم الذي يتكيف مع المفاهيم الموجودة في المنهج الإقليمي والاهتمام بجوانب المهارات اللغوية وفقًا للوائح وزارة الدين.

(ب). المنهج الدراسي الاستقلالي

المنهج بفهم واسع يشمل الجهود المبذولة في المدرسة والمتعلقة بتعلم الطلاب والخبرات التي تحدث ليس فقط في البيئة المدرسية ولكن أيضًا خارج المدرسة. المنهج هو فكرة تعليمية تظهر

من خلال الممارسة. وهذا المفهوم العام ليس مجرد فكرة التعليم، ولكن جميع برامج التعلم المعتادة من المؤسسات التعليمية الوطنية.

مع تطور العصور ، ولأسباب ومبررات مختلفة، يستمر المنهج الإندونيسي في التغير من فترة إلى أخرى. حاليًا، يستخدم منهج التعليم بالفعل المنهج الاستقلالي، على الرغم من أنه لا يزال لم يتم تنفيذه على النحو الأمثل، إلا أنه تم تنفيذ المنهج الاستقلالي على نطاق واسع في مناطق مختلفة في إندونيسيا.

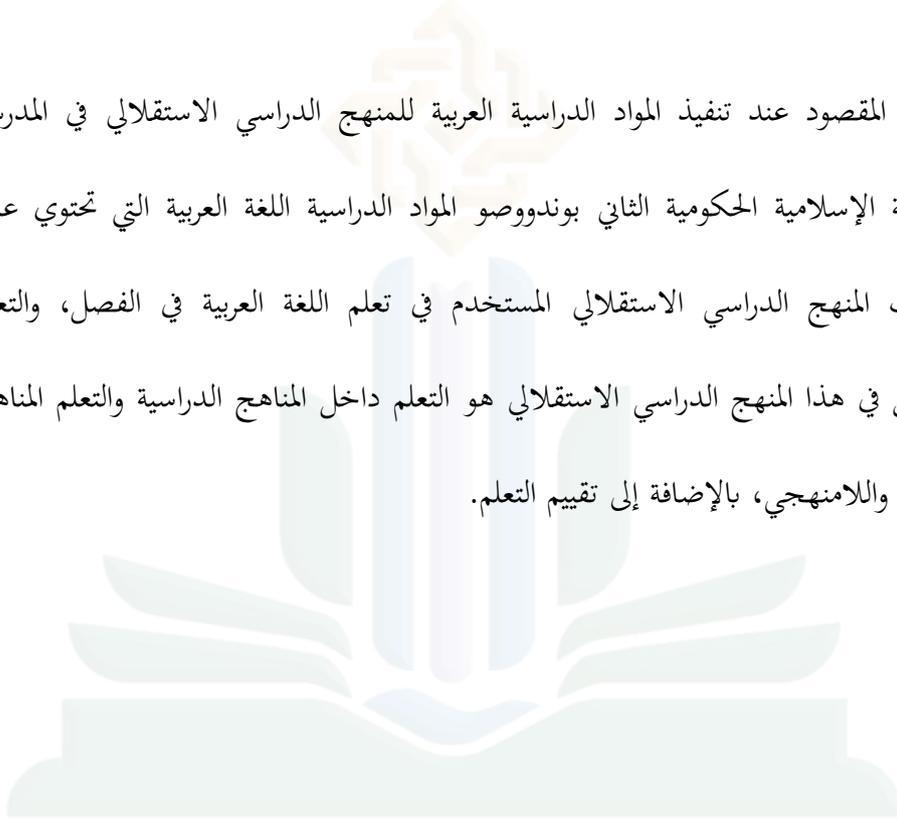
المنهج الدراسي الاستقلالي هو المنهج يتضمن تعلمًا متنوعًا داخل المنهج الذي حيث سيكون المحتوى أكثر مثالية لذأي يكون الطلاب ما يكفي من الوقت لاستكشاف المفاهيم وتعزيز الكفاءات. من المعلمين لديهم القدرة على الاختيار في التعلم يمكن تكييفها مع احتياجات التعلم والاهتمام من المشاركين في البرنامج الدراسي هناك لمعرفة وتقوية تحقيق الملف الشخصي لطلاب بانكاسيلا. والتي تم تطويرها بناءً على مواضيع معينة حددتها الحكومة. يهدف هذا البرنامج إلى تحقيق الأهداف التحصيلية المنشودة لتعلم معين فيما يتعلق بالمنهج النموذجي الجديد.

إن تطبيق وحدة تدريس اللغة العربية في المنهج الاستقلالي المقصود هنا يعني أن البحث يريد معرفة مدى توافق تخطيط التعلم مع جوانب ومكونات وحدة التدريس في المنهج الاستقلالي. يريد الباحثون أيضًا رؤية تنفيذ وحدات التدريس التي تتضمن نماذج التعلم، وهي

أولاً، التعلم داخل المنهج الذي يتم تنفيذه بطريقة مختلفة بحيث يكون لدى الطلاب ما يكفي من الوقت لفهم المفاهيم وتعزيز الكفاءات، وهذا يوفر أيضاً المرونة للمعلمين في الاختيار. أدوات التدريس التي تناسب احتياجات طلابه وخصائصهم. ثانياً، التعلم المشترك في المناهج الدراسية، أي التعلم في شكل مشروع لتعزيز صورة طلاب بانكاسيلا، مع مبدأ التعلم متعدد التخصصات الموجه نحو تنمية الشخصية والكفاءة العامة. ثالثاً، التعلم اللامنهجي، أي التعلم الذي يتم تنفيذه وفقاً لاهتمامات الطلاب وموارد الوحدة التعليمية.

في المنهج الاستقلالي ، يعد تنفيذ التعلم بمثابة دورة تمر بثلاث مراحل، وهي: أولاً، التقييم التشخيصي هو الخطوة الأولى لتحديد إمكانات الطلاب وخصائصهم واحتياجاتهم ومراحل تطوهم ومراحل تحصيلهم التعليمي. يتم إجراؤه عموماً في بداية العام التعليمي، بحيث يمكن استخدام النتائج لإجراء مزيد من التخطيط فيما يتعلق بأساليب التعلم التي ينبغي استخدامها. ثانياً، التخطيط، أي يقوم المعلم بترتيب عملية التعلم وفقاً لنتائج التقييم التشخيصي، فضلاً عن تقسيم الطلاب إلى مجموعات على أساس مستوى القدرة. ثالثاً، خلال هذا النشاط التعليمي، سيقوم المعلم بإجراء تقييم تكويني لتحديد عملية تعلم الطالب وإجراء تعديلات على أساليب التعلم، إذا لزم الأمر. وفي نهاية الدرس يستطيع المعلم إجراء تقييم ختامي كعملية تقييم لتحقيق أهداف التعلم.

و المقصود عند تنفيذ المواد الدراسية العربية للمنهج الدراسي الاستقلالي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بوندو ووصو المواد الدراسية اللغة العربية التي تحتوي على مكونات المنهج الدراسي الاستقلالي المستخدم في تعلم اللغة العربية في الفصل، والتعلم المتضمن في هذا المنهج الدراسي الاستقلالي هو التعلم داخل المناهج الدراسية والتعلم المناهج المشتركة واللامنهجي، بالإضافة إلى تقييم التعلم.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

و. هيكل البحث

يحتوي هيكل البحث على ما سيذكر في هذا البحث لاحقاً من المقدمة إلى الباب

الأخير. ويتمثل هيكل البحث في نص فيه جميع الأبواب على وجه مفصل. وذلك كما يلي:

الباب الأول : يبحث هذا الباب عن خلفية البحث ومشكلة البحث وفوائد البحث وأهداف البحث وتعريف المصطلحات.

الباب الثاني : فإنه يشتمل على الدراسة المكتبية. وهي تتفرع إلى الدراستين هما الدراسة السابقة والدراسة النظرية. وأما الدراسة السابقة لها دوار هاماً في بيان النقط لهذا البحث و البحوث السابقة وفي ذكر أوجه الاختلاف عنها. تنفيذ المواد الدراسية العربية للمنهج الدراسي الاستقلالي في المدرسة الإسلامية الحكومية الثاني بوندووصو.

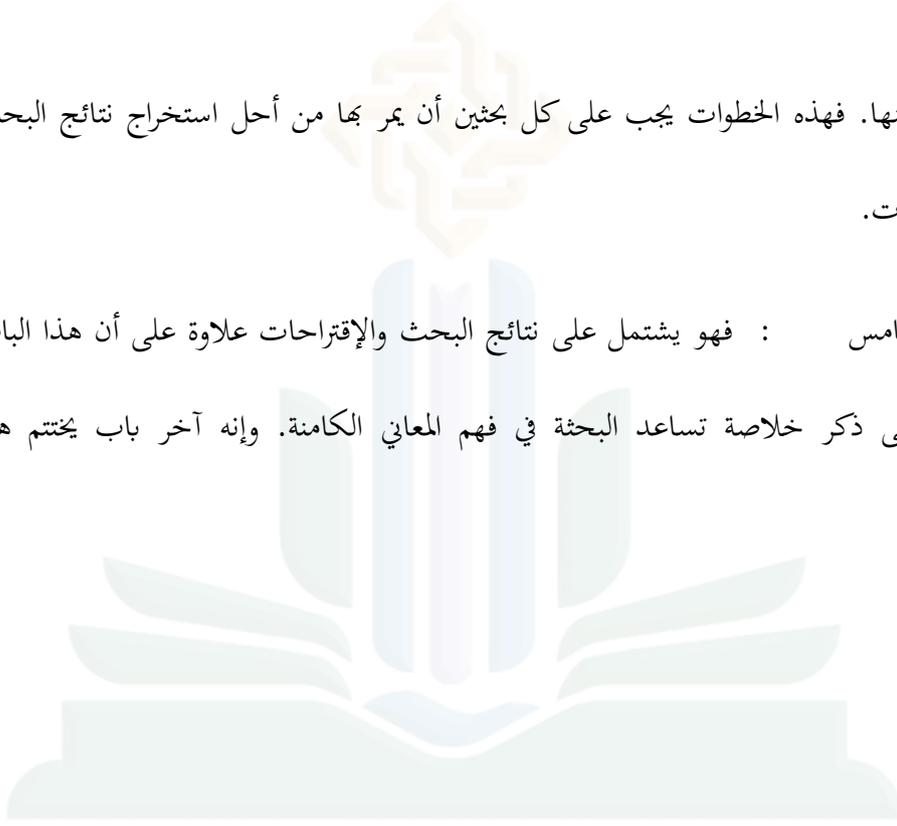
الباب الثالث : يشتمل على طرق هذا البحث من مدخل البحث ونوعه وموقعة ومصادر البيانات وطريقة جمعها وصحتها وتحليلها وخطوات البحث. فإن طريقة البحث عبارة عن خطوة لا بد على كل الباحثين من التمسك بها من أجل إجابة مشكلات البحث.

الباب الرابع : فيدور الكلام حول البيانات التي نالتها الباحثة في ميدان البحث. فهذا

الباب مجال تقوم فيه الباحثة ببعض الخطوات بدءاً من عرض البيانات مروراً بتحليلها وصولاً إلى

النقاش عنها. فهذه الخطوات يجب على كل باحث أن يمر بها من أجل استخراج نتائج البحث عبر البيانات.

الباب الخامس : فهو يشتمل على نتائج البحث والإقتراحات علاوة على أن هذا الباب يحاول على ذكر خلاصة تساعد البحثة في فهم المعاني الكامنة. وإنه آخر باب يحتتم هذا البحث.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

يتم في هذا القسم سرد مختلف نتائج الأبحاث السابقة المتعلقة بالأبحاث التي تم تنفيذها ومن ثم يتم عمل ملخص لها، سواء البحوث التي تم نشرها والتي لم يتم نشرها. ومن خلال تنفيذ هذه الخطوة، سيكون من الممكن معرفة مدى أصالة ومكانة البحث الذي تم تنفيذه.

وفيما يلي بعض الأبحاث السابقة التي يعتبرها الباحثون ذات صلة بالأبحاث التي أجريت بهدف معرفة أوجه التشابه والاختلاف ونتائج الدراسة. يتم ذلك لتجنب التكرار في الدراسة. الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث تشمل:

١. رسالة من أنا مارسيليا نيروانتو بعنوان "تنفيذ المنهج المستقل باستخدام وحدات تدريس

معلمي الصف الرابع (دراسة متعددة المواقع في المدرسة الابتدائية الإسلامية بيانل أزهر

والمدرسة الابتدائية الإسلامية الخيرية سومبر جمبل تلنجنغوج)، ٢٠٢٣، ١٣"

محور هذا البحث هو: ١). ما هي الأهداف التعليمية في وحدة تدريس معلم الصف

الرابع في تنفيذ المنهج المستقل في المدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الأزهر والمدرسة الابتدائية

¹³ Ana Maresela Suwanto, "Implementasi Kurikulum Merdeka Menggunakan Modul Ajar Guru Kelas 4 (Studi Multi Situs Di SDI Bayanul Azhar Dan SDI Al Khoiriyah Sumbergempol Tulungagung)" (Thesis, Universitas Islam Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, 2023)."

الإسلامية الخويرية؟ (٢). كيف يتم التعلم في المواد الدراسية معلم الصف الرابع في تنفيذ المناهج المستقلة في المدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الأزهر والمدرسة الابتدائية الإسلامية الخويرية؟ (٣). كيف يتم تقييم التعلم في وحدة تدريس معلم الصف الرابع في تنفيذ المناهج المستقلة في المدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الأزهر والمدرسة الابتدائية الإسلامية الخويرية؟ المنهج المستخدم في هذا البحث هو البحث النوعي مع نوع بحث وصفي متعدد المواقع. طريقة جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظات البحثية والمقابلات والوثائق. يبدأ تحليل البيانات من تكثيف البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. وفي الوقت نفسه، التحقق من صحة البيانات من خلال توسيع نطاق المشاركة والملاحظة الدؤوية والتثليث.

وتشير نتائج هذا البحث إلى أن: (١). تشمل أهداف التعلم في وحدة تدريس معلم الصف الرابع في تنفيذ منهج الدراسي الاستقلالي في المدرسة الابتدائية الإسلامية بيانول الأزهر والمدرسة الابتدائية الإسلامية الخويرية زيادة مهارات القراءة والكتابة والمهارات الاجتماعية وفهم القيم الوطنية وتنمية الإبداع وتكوين شخصيات الطلاب النشطة والمهتمة بالمجتمع. البيئة والمجتمع. (٢). تأخذ أنشطة التعلم في وحدة التدريس للصف الرابع في تطبيق المنهج المستقل في مدرسة بيان الأزهر ومدرسة المدرسة الابتدائية الإسلامية الخويرية في الاعتبار احتياجات الطلاب وقدراتهم، فضلاً عن خلق بيئة تعليمية تفاعلية وإبداعية وممتعة حتى يتمكن الطلاب من التعلم بشكل جيد. (٣). تقييم التعلم في وحدة التدريس لمعلمي الصف الرابع في تطبيق منهج ميرديكا في المدرسة الابتدائية الإسلامية بيانول الأزهر

والمدرسة الابتدائية الإسلامية الخويرية يختار أساليب التقييم التشخيصية والتكوينية والختامية التي تتوافق مع أهداف التعلم ووحدات التدريس المستخدمة، فضلاً عن تقديم المشورة البناءة. ردود الفعل للطلاب.

٢. البحث العلمي من دينيسا ميا حكيم بعنوان "تحليل تنفيذ وحدة تدريس المناهج المستقلة

للتربية المدنية للصف الرابع في المدارس الابتدائية في منطقة بوبوتساري: بحث تحليلي وصفي

لمعلمي المدارس الابتدائية للصف الرابع في منطقة بوبوتساري"، ٢٠٢٣. ١٤

مع صياغة المشكلة ١. كيف يتم تنفيذ وحدة تدريس المناهج المستقلة التي أعدها

المعلم لمادة التربية المدنية للصف الرابع الابتدائي في منطقة بوبوتساري الفرعية؟ ٢. ما هي

الصعوبات والحلول التي يواجهها المعلمون في إعداد الوحدات التعليمية للمنهج المستقل

لمدارس الصف الرابع الابتدائية في منطقة بوبوتساري الفرعية؟ يستخدم أسلوب البحث

منهج التحليل الوصفي مع مزيج من الأساليب الكمية والنوعية. وتكونت عينة البحث من

٢٠ معلماً من معلمي الصف الرابع الذين أجابوا على الاستبيان، و ١١ معلماً تمت

مقابلتهم.

تظهر نتائج البحث أن المدارس الابتدائية في منطقة بوبوتساري نفذت منهج

ميرديكا منذ ٢٠٢١-٢٠٢٢ للصفوف من ١ إلى ٤. ويتم تنفيذ وحدة تدريس التربية

المدنية في الصف الرابع وفقاً للخطة، ولكن يجب على المعلمين التكيف مع المواقف المتغيرة

¹⁴ Denisa Mia Hakim, "Analisis Implementasi Modul Ajar Kurikulum Merdeka Mata Pelajaran Pkn Kelas Iv Sekolah Dasar Sekecamatan Bobotsari: Penelitian Analisis Deskriptif Pada Guru Kelas IV Sekolah Dasar Di Kecamatan Bobotsari.", (Skripsi.UPI Education university 2023).

في الفصل الدراسي. يواجه كل معلم عقبات في اختيار الوسائط المناسبة لمادة التربية المدنية، ومن ناحية أخرى يحاول المعلمون اختيار المواد والأمثلة المناسبة لمواقف حقيقية. تتمثل الصعوبات التي يواجهها المعلمون عند تصميم وحدات تدريس التربية المدنية للصف الرابع في تصميم المواد التعليمية واختيار طرق التعلم المناسبة وتكييف التعلم مع خصائص الطالب.

٣. البحث العلمي ماجستير للطالبة ستي مريم بعنوان "تعلم اللغة العربية بالمناهج التعليمية المجانية"، ٢٠٢٣.^{١٥} يهدف هذا البحث إلى الحصول على صورة واضحة عن تطبيق منهج التعلم المستقل في تعلم اللغة العربية بالإضافة إلى العوامل الداعمة والمثبطة في المدرسة المتوسطة الإسلامية بي بي سوديرمان، المدرسة الإثناوية الحكومية مُحَدِّية ٣١ جاكرتا، والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣١ جاكرتا. يستخدم هذا البحث أساليب بحث دراسة الحالة الوصفية النوعية، وجمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات وتوثيق الأنشطة.

وأظهرت نتائج البحث أن تطبيق منهج التعلم المستقل على تعلم اللغة العربية تم تطبيقه على مراحل. الفرق الملفت الذي يشعر به معلمو اللغة العربية هو أن وجود مشروع بانكاسيلا يمكن أن يزيد من نشاط الطلاب واستقلاليتهم في أنشطة تعلم اللغة العربية، ولكن من ناحية أخرى، يتعين على المعلمين أن يكونوا أكثر كفاءة وإبداعًا في تصميم أنشطة التعلم بما يتناسب مع التعلم النتائج والوقت المحدود بسبب مشروع بانكاسيلا.

¹⁵ siti Maryam, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka Belajar."(Skripsi Universitas Negeri Jakarta,2023),

وبصرف النظر عن ذلك، تعتبر أدوات التعلم بالشكل الجديد أكثر إيجازاً وفعالية. الهدف من تعلم اللغة العربية باستخدام منهج التعلم المستقل هو أن يتمكن الطلاب من التواصل باستخدام اللغة العربية بقواعد جيدة وصحيحة. العوامل الداعمة في تنفيذ منهج التعلم المستقل هي منصة المناهج الدراسية التي قدمتها الحكومة بالإضافة إلى دور أولياء الأمور والطلاب من خلال تقديم الدعم والمساعدة في الإشراف على الأطفال الذين يستعدون للتعلم. أحد العوامل المعيقة هو أنه لا يزال هناك القليل جداً من التدريب على تنفيذ المناهج المستقلة التي يشارك فيها معلمو اللغة العربية. الكلمات المفتاحية: تعلم اللغة العربية، منهج التعلم المستقل، دراسة حالة.

٤. البحث العلمي من برمادونا ستياوان بعنوان "تنفيذ التعلم القائم على المناهج المستقلة في

الفصل الأول من المدرسة الابتدائية الإسلامية ١ صودركان ترنجغلك، ٢٠٢٣. ١٦

مع صياغة المشكلة، (١). ما هو التخطيط للتعلم المستقل القائم على المناهج

الدراسية في الفصل ١ من المدرسة الابتدائية الإسلامية ١ صودركان ؟ (٢). كيف يتم تنفيذ

التعلم المستقل القائم على المناهج الدراسية في الفصل ١ من المدرسة الابتدائية الإسلامية ١

صودركان ؟ يستخدم هذا البحث أساليب البحث النوعي مع نوع البحث الوصفي.

يستخدم هذا البحث أساليب في عملية جمع البيانات وهي الملاحظة والمقابلات وأساليب

التوثيق.

¹⁶ setyawan, "Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum Merdeka Pada Kelas 1 Sdn 1 Surodakan Trenggalek." (Skripsi, universitas Maulana Malik Ibrahim Malang, 2023).

تظهر نتائج البحث ما يلي: (١) سار التخطيط لتنفيذ التعلم في المدرسة الابتدائية الإسلامية ١ صودركان بشكل جيد وفقاً لما قدمته وزارة التعليم والثقافة. يبدأ تخطيط التعلم بمراجعة ATP، وتجميع/تطوير وحدات التدريس، وتحديد المواد التي سيتم تدريسها. (٢) تم تنفيذ التعلم في المدرسة الابتدائية الإسلامية ١ صودركان بشكل جيد وفقاً لوحدة التدريس التي تم إعدادها. ينقسم تنفيذ التعلم المنهجي المستقل إلى ثلاثة، وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية. تتوافق طرق ووسائل التعلم مع شخصية الطلاب بحيث يكون التعلم فعالاً.

٥. البحث العلمي للطالبة نعمة دوي ولانداري بعنوان "تحليل تنفيذ المنهج المستقل بالمدرسة المحمدية المجاهدين ونوساري"، ٢٠٢٣.^{١٧}

الهدف من هذا البحث هو وصف تطبيق المنهج المستقل بالمدرسة الابتدائية الاحكومية المحمدية المجاهدين ونوساري. يستخدم هذا البحث أساليب البحث النوعي مع نوع البحث الوصفي. استخدمت تقنيات جمع البيانات تقنيات الملاحظة والمقابلات ودراسات التوثيق. المواضيع في هذا البحث هي مدير المدرسة والمعلمين ذوي الصلة بالمناهج ومعلمي الصف وممثلي الطلاب.

تكشف نتائج هذا البحث أن المدرسة المحمدية المجاهدين ونوساري هي إحدى المدارس التي تطبق المنهج المستقل منذ عام ٢٠٢١. وقد خضع تطبيق المنهج المستقل في هذه المدرسة لعدة مراجعات وتحسينات بما يتماشى مع دليل تطبيق المنهج المستقل المنهج

¹⁷ Nikmah Dwi Wulandari, "Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sd Muhammadiyah Al Mujahidin Wonosari". (Skripsi, uin sunan kalijaga yogyakarta, 2023), hal.7-10.

من المركز الذي سيتم الانتهاء منه في عام ٢٠٢٢. المكونات هي - مكونات المنهج المستقل في المدرسة الابتدائية الحكومية المحمدية المجاهدين ونوساري تشمل خصائص الوحدة التعليمية التي توضح خصائص المعلمين وأعضاء هيئة التدريس وخصائص الطلاب والمرافق و البنية التحتية والثقافة الاجتماعية والشراكات التي بنتها المدرسة. وبصرف النظر عن ذلك، فإن المدرسة لديها رؤية ورسالة وأهداف سيتم تحقيقها على المدى القصير والطويل (٤ سنوات). يبدأ التخطيط التعليمي من خلال تحليل الوصول الدراسي (CP)، وتحديد أهداف التعلم (TP)، وتصميم نهج الأهداف التدريسية (ATP)، وتنظيم خطة تنفيذية لتدريب التعلم، وتصنيع وحدات تعليمية وتنظيم تقييمات.

الجدول : ٢.١

الدراسات السابقة

رقم	اسم	عنوان	المساواة	اختلاف
١	آنا مارسيليا نيروانتو	تنفيذ المنهج المستقل باستخدام وحدات تدريس معلمي الصف الرابع (دراسة متعددة المواقع في المدرسة	أ. بحث حول تنفيذ المنهج المستقل باستخدام وحدات التدريس ب. استخدام البحث النوعي ج. أحد محاور بحثه	أ. استخدام نوع البحث الوصفي متعدد المواقع. وفي الوقت نفسه، فإن هذا النوع من البحث هو دراسة ميدانية. ب. تستخدم تقنيات جمع البيانات الوثائق. وفي الوقت

<p>نفسه، يستخدم هذا البحث تحليل الوثائق.</p>	<p>هو البحث في التعلم وتقييم التعلم</p>	<p>الابتدائية الإسلامية بيانل أزهر و المدرسة الابتدائية الإسلامية الخيرية سومبر جميل تلتنجغوج</p>		
<p>أ. باستخدام أساليب البحث النوعية والكمية، هذا البحث هو نوعي.</p> <p>ب. ومن محاور البحث الصعوبات والحلول التي يواجهها المعلمون في جميع الوحدات التعليمية. وفي الوقت نفسه، يدرس هذا البحث نماذج التعلم</p>	<p>أ. بحث حول تنفيذ وحدات تدرّس المناهج المستقلة</p> <p>ب. أحد محاور بحثه هو دراسة تنفيذ وحدات التدريس</p>	<p>تحليل تنفيذ وحدة تدرّس المناهج المستقلة مواد التربية المدنية للمدارس الابتدائية للصف الرابع في منطقة بوبوتساري:</p> <p>بحث تحليلي</p>	<p>دينيسا ميا نجليل</p> <p>حكيم</p>	<p>٢</p>

<p>وتقييمات التعلم باعتبارها تنفيذًا لوحدات التدريس.</p>		<p>وصفي لمعلمي المدارس الابتدائية للصف الرابع في منطقة بوبوتساري</p>		
<p>أ. يدور البحث حول تعلم اللغة العربية بالمنهج المستقل، بينما يدور هذا البحث حول تطبيق وحدات تدريس اللغة العربية بالمنهج المستقل</p> <p>ب. استخدام نوع دراسة الحالة للبحث</p>	<p>أ. استخدام أساليب البحث النوعي</p> <p>ب. استخدام تقنيات جمع البيانات في شكل ملاحظة ومقابلات</p>	<p>لتعلم المستقل القائم على مناهج تعلم اللغة العربية</p>	<p>ستي مريم</p>	<p>٣</p>
<p>أ. يدور البحث حول تطبيق التعلم القائم على المنهج المستقل، بينما يدور هذا البحث حول تطبيق وحدات</p>	<p>أ. يركز البحث على التخطيط للتعلم المستقل القائم على المناهج الدراسية</p>	<p>تنفيذ التعلم القائم على المناهج المستقلة في الفصل ١ من</p>	<p>ستيوان برهما دونا</p>	<p>٤</p>

<p>تدريس اللغة العربية في المنهج المستقل</p> <p>ب. باستخدام البحث الوصفي، يستخدم هذا البحث البحث الميداني</p> <p>ج. تستخدم تقنيات جمع البيانات الوثائق بينما يستخدم هذا البحث تحليل الوثائق</p>	<p>وتنفيذ التعلم المستقل القائم على المناهج الدراسية</p> <p>ب. استخدام أساليب البحث النوعي</p>	<p>المدرسة الابتدائية الإسلامية ١ صودركان ترنجغلك</p>		
<p>أ. يدور البحث حول تحليل تنفيذ المنهج المستقل، بينما يدور هذا البحث حول تنفيذ وحدات تدريس اللغة العربية في المنهج المستقل</p> <p>ب. باستخدام البحث الوصفي، يستخدم هذا البحث البحث الميداني</p>	<p>أ. استخدام البحث النوعي</p> <p>ب. استخدام تقنيات جمع البيانات في شكل ملاحظة ومقابلات</p>	<p>تحليل تنفيذ المنهج المستقل بالمدرسة المدرسة الابتدائية الحكومية المحمدية المجاهدين ونوساري</p>	<p>نيكماه دوي ولانداري</p>	<p>٥</p>

ج. تستخدم تقنيات جمع البيانات الوثائق بينما يستخدم هذا البحث تحليل الوثائق				
--	--	--	--	--

ب. الدراسة النظرية

يحتوي هذا القسم على مناقشة للنظرية المستخدمة كمنظور في إجراء هذا البحث. إن المناقشة الأوسع والأعمق للنظرية ستؤدي إلى توسيع وتعميق رؤية البحث في دراسة المشكلات التي يتعين حلها وفقاً لتركيز البحث وأهداف البحث.

١. المواد الدراسية اللغة العربية

المواد الدراسي في المناهج التعليمية المستقلة هي مصادر التعلم التي تم تصميمها لتسهيل التعلم المستقل والمنظم. تمنح المواد الدراسي في المنهج الدراسي الاستقلالي المعمول بها حرية المشاركين في دراسة المواد التعليمي وفقاً لزيادة سرعتهم وتصميمهم في التعلم. المواد الدراسي هي نتيجة تنفيذ من خلال تطوير أهداف التعلم التي تم تطويرها وفقاً تعريف الطلاب من بانكاسيلا.¹⁸ يتم ترتيب وحدات التدريس وفقاً لمرحلة أو مرحلة تطور الطالب،

¹⁸ Nir Singgih, "KOMPONEN MODUL AJAR (RPP +) KURIKULUM MERDEKA". *TasAdmin.id*, 2023 <<https://www.tasadmin.id/2023/06/komponen-modul-ajar.html?m=1>>. Accessed Januari 22, 2024.

مع الأخذ في الاعتبار ما سيتم تعلمه مع أهداف التعلم، وعلى أساس التطوير طويل المدى.¹⁹

تحتوي المواد الدراسي على مستندات تتضمن الأهداف والخطوات ووسائل التعلم والتقييمات المطلوبة في موضوع واحد بناءً على تدفق أهداف التعلم. يمكن للمعلمين أن يكونوا أحرارًا في الإبداع في تطوير وحدات التدريس وفقًا لاحتياجات تعلم الطلاب، وتعديل أو استخدام وحدات التدريس التي توفرها الحكومة بالطبع والمصممة خصيصًا لخصائص المنطقة والطلاب والمدارس. ومع ذلك، قبل إنشاء المواد الدراسي، يحتاج المعلمون إلى فهم مفهوم المواد الدراسي حتى تكون عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام وذات مغزى.

قبل تجميع المواد الدراسي، يجب على المعلمين فهم نتائج التعلم (CP) وفقًا لمرحلة الطالب، وصياغة أهداف التعلم (TP)، وتنظيم أهداف التعلم في تدفق أهداف التعلم (ATP) وتحديد مؤشرات تحقيق أهداف التعلم (IKTP). بحيث يكون إنشاء وحدات تعليمية لاحقًا أكثر أهمية وإثارة للاهتمام وذات مغزى وملاءمة وسياقية ومستدامة.

أ). الوصول الدراسي (CP)

قبل إعداد خطط التعلم أو المواد الدراسي، يجب على المعلمين فهم نتائج التعلم التي قدمتها الحكومة. عند تنفيذه، يحتاج الإنتاج الأنظف إلى تقسيمه إلى أهداف

¹⁹ Epin Supini, "Mengenal Modul Ajar Dalam Kurikulum Merdeka". *KejarCita*, <<https://blog.kejarcita.id/modul-aar-kurikulum-merdeka/>>. Accessed Januari 22, 2024

تعليمية أكثر عملية وملموسة، والتي يتم تحقيقها واحدًا تلو الآخر من قبل الطلاب حتى يصلوا إلى نهاية المرحلة.

لمعرفة التحصيل التعليمي (CP) يمكننا معرفة ذلك من خلال الاطلاع على الشرح الوارد في قرار وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٩٥٨ لسنة ٢٠٢٠ بشأن التحصيل التعليمي في PAUD والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي شكل من أشكال دمج الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD) والتي يتم ترتيبها بشكل شامل في شكل سردي يتضمن مجموعة من الكفاءات ونطاق المواد.^{٢٠} وفي الوقت نفسه، وفقًا لقرار وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٢٠٢٢/م/٥٦ بشأن المبادئ التوجيهية لتنفيذ المنهج في سياق استعادة التعلم، جاء أن إنجازات التعلم (CP) هي الكفاءات التعليمية التي يجب على الطلاب تحقيقها في كل مرحلة بدءًا من المرحلة التأسيسية في PAUD.^{٢١} ثم يتم تجميع نتائج التعلم في التعليم الابتدائي والثانوي لكل موضوع تعليمي. ومن حيث نواتج التعلم (CP)، فإن مستوى التعليم الثانوي، وخاصة المدرسة المتوسطة، هو المرحلة د، وفيما يلي نواتج التعلم مقتبسة من المديرية العامة للتربية رقم ٢٢.٣٢١١

²⁰ Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi “KEPMENDIKBUDRISTEK Nomor 008/H/KR/2023 Tentang Capaian pembelajaran”. 2023

²¹ KEPMENDIKBUD RI, “Salinan Keputusan Kepmendikbud RI Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran”. 2022

²² Kementerian Agama Republik Indonesia. Capaian Pembelajaran PAI dan Bahasa Arab kurikulum merdeka pada madrasah, “KEPdirjen Pendis 3211 Bahasa Arab.Pdf”.hal.103-105.

الجدول: ٢.٢

الوصول الدراسي

اللغة العربية في الصف السابع والثامن والتاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

عنصر	نتائج التعلم
استمع	<p>يستطيع الطلاب استكشاف المعلومات التي يسمعونها حول إدخال المرافق في المدرسة، والمعدات المدرسية، وعنوان المنزل، والأسرة، والأنشطة اليومية، والهوايات، والعمل، والصحة، والأعياد الإسلامية، والسياحة، والطبيعة والبيئة باستخدام البنية النحوية.</p> <p>المبتدا + الخبر، الارقم، الخبر المقدم + المبتدا مؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد ترتيب، (ساعة)، الجملة الإسلامية والجملة الفعلية، (ان لن ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا ناهيه/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الامر، اسم الموصول، اسم التفضيل</p> <p>فهم المعلومات الصريحة والضمنية من النص المسموع</p>
تكلم	<p>يستطيع الطلاب بناء تفاعلات فيما يتعلق بالتعريف بمرافق المدرسة، والمعدات المدرسية، وعنوان المنزل، والأسرة، والأنشطة اليومية، والهوايات، والعمل، والصحة، والأعياد الإسلامية، والسياحة، والطبيعة والبيئة باستخدام</p>

<p>البنية النحوية.</p> <p>المتبدا + الخبر، الارقم، الخبر المقدم + المتبدا مؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد ترتيب، (ساعة)، الجملة الإسلامية والجملة الفعالية، (ان لن ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا ناهيه/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الامر، اسم الموصول، اسم التفضيل على الانترنت كأداة اتصال عالمية</p>	
<p>يتمكن الطلاب من الفهم والتأمل في أنواع مختلفة من النصوص المرئية أو متعددة الوسائط حول مقدمات المرافق في المدرسة، والمعدات المدرسية، وعنوان المنزل، والأسرة، والأنشطة اليومية، والهوايات، والعمل، والصحة، والعطلات الإسلامية، والسياحة، والطبيعة والبيئة من خلال باستخدام البنية النحوية.</p> <p>المتبدا + الخبر، الارقم، الخبر المقدم + المتبدا مؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد ترتيب، (ساعة)، الجملة الإسلامية والجملة الفعالية، (ان لن ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا ناهيه/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الامر، اسم الموصول، اسم التفضيل فهم المعلومات الصريحة والضمنية من أنواع مختلفة</p>	<p>القراءة والمشاهدة</p>

من النص	
<p>يستطيع الطلاب ربط الجمل وشرحها من خلال فقرات بسيطة في أنواع مختلفة من النص وإنشاء تسلسل مرتبط منطقياً فيما يتعلق بإدخال المرافق في المدرسة، والمعدات المدرسية، وعنوان المنزل، والأسرة، والأنشطة اليومية، والهوايات، والعمل، والصحة، والعطلات الإسلامية والسياحة والطبيعة والبيئة باستخدام البنية النحوية</p> <p>المتبدا + الخبر، الارقم، الخبر المقدم + المتبدا مؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد ترتيب، (ساعة)، الجملة الإسلامية والجملة الفعلية، (ان لن ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا ناهيه/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الامر، اسم الموصول، اسم التفضيل</p> <p>- التعبير عن الأفكار حسب بنية النص كتابياً وشفهياً</p>	<p>اكتب وقدم</p>

(ب). أهداف التعليم (TP)

بعد فهم الإنتاج الأنظف، من المأمول أن يبدأ المعلمون في الحصول على أفكار

حول ما يجب أن يتعلمه الطلاب في مرحلة ما. في هذه المرحلة، يبدأ المعلمون في

معالجة هذه الأفكار باستخدام الكلمات الرئيسية التي جمعوها في المرحلة السابقة لصياغة أهداف التعلم. يجب أن يحقق الطلاب أهداف التعلم (TP) التي تم تطويرها في ساعة درس واحدة أو أكثر. ومن المأمول أن يتمكن الطلاب في نهاية المرحلة من تحقيق الإنتاج الأنظف. لذلك، بالنسبة للإنتاج الأنظف في مرحلة واحدة، يحتاج المعلمون إلى تطوير عدة أهداف تعليمية. في هذه المرحلة من صياغة الأهداف، لم يقيم المعلمون بعد بتسلسل الأهداف، بل يحتاجون فقط إلى تصميم أهداف تعليمية أكثر عملية وملموسة. سيتم ترتيب تسلسل أهداف التعلم في المرحلة التالية.^{٢٣} وبهذه الطريقة، يمكن للمعلمين تنفيذ عملية تطوير خطة التعلم خطوة بخطوة.

يتم إعداد كتابة الأهداف التعليمية من خلال الأخذ في الاعتبار عنصرين رئيسيين، وهما الكفاءة والمحتوى. الكفاءة هي القدرة أو المهارة التي يجب إظهارها/إظهارها من قبل الطلاب، في حين أن المحتوى هو نطاق المواد والمفاهيم الأساسية التي يحتاج الطلاب إلى فهمها في نهاية وحدة التعلم.^{٢٤}

ج). تدفق الأهداف التعليمية (ATP)
 بعد يَسْبُكُ أهداف التعلم، الخطوة التالية في خطة التعلم هي إعداد تدفق أهداف التعلم. (ATP).

²³ Jay McTighe et al., "Panduan Pembelajaran Dan Asesmen." *Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia*, 2017, hal.123.

²⁴ Dr. Deni Hadiansah, S.Pd., *KURIKULUM MERDEKA Dan Paradigma Pembelajaran Baru*.

يتشابه تدفق أهداف التعلم (TP) مع المنهج الدراسي في منهج ٢٠١٣، أي تخطيط وتنظيم التعلم بشكل عام لمدة عام واحد. ولذلك، يمكن للمدرسين تصميم أنفسهم على أساس الإنتاج الأنظف، وتطوير وتعديل الأمثلة المقدمة أو استخدام الأمثلة المقدمة من قبل الحكومة.

(د). ورقة عمل الطالب (LKPD)

وفقًا لبراستو، فإن LKPD هي مادة تعليمية مطبوعة على شكل أوراق تحتوي على مواد وملخصات وتعليمات يجب على الطلاب تنفيذها. وفي هذه الحالة، تم تعديل هذه المهام لتناسب مع الكفاءات الأساسية التي يجب تحقيقها.²⁵ LKPD في سياق المنهج المستقل هو وثيقة أو دليل تم إعداده لمساعدة الطلاب في عملية التعلم.²⁶ يمكن أن يكون LPD على شكل نص أو صور أو رسوم توضيحية ويمكن أن يكون LPD على شكل فيديو أو وسائط متعددة.

(هـ). تقييم

ينص القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، المادة ٥٨، الفقرتان ١ و ٢ بشأن نظام التعليم الوطني، على أن تقييم نتائج تعلم الطلاب يتم إجراؤه من قبل المعلمين لمراقبة العملية والتقدم وتحسين نتائج تعلم الطلاب بشكل مستمر. يتم تقييم الطلاب

²⁵ Agus Kurniawan, "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Penyelesaian Soal Cerita Matematika Bangun Datar Menggunkan Model Pembelajaran Bruber Di Kelas V Sekolah Dasar". *Prosiding Mathematics and Sciences Forum*, 2016, hal.9.

²⁶ Fernanda Bastian, "Contoh LKPD Kurikulum Merdeka Terbaru 2023". *Fernanda Bastian*, 2023, Accessed Januari 2024, <<https://www.fernandabastian.com/contoh-lkpd-kurikulum-medeka-terbaru-2023/>>.

والوحدات التعليمية والبرامج التعليمية من قبل مؤسسات مستقلة على أساس منتظم وشامل وشفاف ونظامي لتقييم مدى تحقيق معايير التعليم الوطنية.^{٢٧} ولذلك فإن التقييم في عملية التعلم مهم جداً.

بعد الانتباه وفهم الخطوات قبل إنشاء وحدة تعليمية، فإن الخطوة التالية هي

تصميم وحدة تعليمية من خلال الاهتمام بالمكونات التالية:

الجدول : ٢.٣

مكونات المواد الدراسي الكاملة

مكونات المواد الدراسي الكاملة		
معلومات عامة	المكونات الأساسية	مرفق
١. هوية مؤلف العنوان	١. أهداف التعلم	١. ورقة عمل الطالب
٢. الكفاءة الأولية	٢. تقدير	٢. الإثراء والعلاج
٣. الملف الشخصي	٣. فهم ذو معنى	٣. مواد قراءة الطالب
للطالب بانكاسيلا	٤. سؤال المشعل	٤. قائمة المصطلحات
٤. المرافق والبنية التحتية	٥. نشاطات التعلم	٥. فهرس
للطلاب المستهدفين	٦. انعكاس الطالب	
٥. نموذج التعلم المستخدم		

²⁷I BAB and UMUM, "Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional."

٧. المنهج الاستقلالي

منهج التعلم المستقل هو برنامج سياسة جديد لوزارة التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا (Kemdikbud RI). بدأ مصطلح المنهج المستقل مع إطلاق سياسة حلقات التدريس المستقلة؛ ١٥ منهجًا تعليميًا مستقلًا لنادم أنور مكارم، يوم الجمعة ١١ فبراير ٢٠٢٢، الساعة ١٠.٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا، يتم بثها عبر قناة اليوتيوب التابعة لوزارة التعليم والثقافة الإندونيسية.

وتشير أسس تطبيق المنهج المستقل إلى قرار وزير البحث والتكنولوجيا والتعليم العالي رقم ٥٦ لسنة ٢٠٢٢ بشأن المبادئ التوجيهية لتطبيق المنهج في سياق التعافي التعليمي (المنهج المستقل) كمكمل للمنهج السابق.

حرية التعلم هي سياسة وزارة التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا. يتم تطبيق المنهج المستقل بهدف تدريب الطلاب على الاستقلالية في التفكير. حرية الفكر هي أهم جوهر للمعلمين. إذا لم يكن المعلمون أحرارًا في التدريس، فبالطبع ليس الطلاب أيضًا أحرارًا في التفكير. لدى المعلمين أيضًا متطلبات معينة من الحكومة مثل الاعتماد والإدارة وما إلى ذلك. بالطبع، في مثل هذه المواقف، لا يستطيع الطلاب التطور بمرونة في التعلم لأنهم يركزون فقط على الدرجات. مع حرية التعلم، يمكن للطلاب تطوير إمكاناتهم وفقًا

لمواهبهم واهتماماتهم لأن الطلاب لديهم أيضاً قدرات مختلفة في تلقي المعرفة التي ينقلها المعلم.²⁸

تعد الدراسي الاستقلالي واحدة من أحدث الإنجازات التي حققها وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا لجعل عملية التعلم في كل مدرسة أكثر فعالية وكفاءة. يظهر التأثير الإيجابي للتعلم المستقل على المعلمين والطلاب وحتى أولياء أمور الطلاب.

في هيكل المنهج الاستقلالي، يعتمد تنظيم التعلم على عبء التعلم والوقت المخصص لمحتوى التعلم. لذلك سيتم تقسيم التعلم اللاحق إلى نشاطين رئيسيين، وهما (١) أنشطة التعلم داخل المنهج والتي هي أنشطة روتينية ومجدولة تعتمد على محتوى الدرس المنظم، و(٢) أنشطة التعلم من خلال مشاريع لتعزيز صورة بانكاسيلا أو الطلاب المشاركين في المناهج الدراسية. عدا عن ذلك يتم إضافة الأنشطة اللامنهجية حسب جاهزية كل مدرسة (كتب كומר) ويمكن شرحها في الشرح التالي.

(١) نموذج التعلم في المناهج الاستقلالي

(أ). التعلم داخل الدراسي

الأنشطة داخل الدراسي هي أنشطة التدريس والتعلم التي يتم تنفيذها وفقاً

لجدول زمني محدد مسبقاً. تعتبر المواد المقدمة أثناء عملية التدريس والتعلم

اللامنهجية إلزامية لذا يجب أن يتبعها جميع الطلاب.

²⁸ Naufal H., Irkhamni I., "Penelitian Penerapan Program Sistem Kredit Semester Menunjang Terealisasinya Merdeka Belajar Di SMA Negeri 1 Pekalongan". *Jurnal Konferensi Ilmiah Pendidikan*, Vol.1 No.01 (2020).

يتم تنفيذ معظم الأنشطة اللامنهجية في الفصل وهي الأنشطة الأساسية للأنشطة المدرسية كمؤسسة تعليمية رسمية. تهدف الأنشطة اللامنهجية إلى تطوير القدرات الأكاديمية للطلاب.²⁹ يجب أن تكون الأنشطة اللامنهجية قادرة على ضمان مشاركة الطلاب في البرامج المدرسية والبرامج التعليمية وبرامج خدمة المجتمع ذات الصلة.

يستخدم التعلم داخل المنهج في المناهج المستقلة نهج التعلم المتمايز. التعلم المتمايز هو نهج يدرك أن كل طالب لديه احتياجات وقدرات مختلفة. في التعلم المتمايز، سيتم منح الطلاب خيارات متنوعة من حيث المواد التعليمية وطرق التدريس والتقييمات. الهدف الرئيسي للتعلم المتمايز هو أن يتمكن كل طالب من الوصول إلى أقصى إمكاناته والشعور بالتحفيز في عملية التعلم.

ولهذا السبب، فإن تنفيذ التعلم المتمايز يتضمن أيضًا استخدام أساليب تدريس متنوعة. لكل طالب أسلوب تعلم مختلف، لذلك من المهم للمعلمين استخدام أساليب التدريس المختلفة التي تناسب احتياجات الطلاب. وبالمثل، يجب أيضًا إجراء التقييمات بشكل مختلف لأن كل طالب لديه نقاط قوة ونقاط ضعف مختلفة في المجال الأكاديمي. ولذلك، يجب إجراء التقييمات على أساس القدرات والإنجازات بما يتوافق مع احتياجات الطلاب. ومن خلال إجراء

²⁹ "Mengenal Intrakurikuler Dalam Kurikulum Merdeka". Ujione, accessed januari 23, 2024

<<https://ujione.id/mengenal-intrakurikuler-dalam-kurikulum-merdeka/>>.

تقييمات متميزة، سيشعر الطلاب بالتقدير وستنعكس نتائج التعلم الخاصة بهم بشكل أكثر دقة.

(ب). التعلم المشترك للمناهج الدراسية

بشكل عام، يتم تنفيذ الأنشطة اللاصفية لتعزيز فهم الكفاءات الأساسية أو المؤشرات في المواضيع/المجالات التي تتوافق مع المنهج الدراسي.^{٣٠} ولذلك، تدعم الأنشطة المصاحبة للمناهج الدراسية الأنشطة داخل المناهج الدراسية لتسهيل فهم الطلاب للمواد التعليمية وفتح المجال لهم لاكتشاف أفضل إمكاناتهم.

من الناحية العملية، يمكن أن تأتي الأنشطة المصاحبة للمناهج الدراسية من مجموعة متنوعة من الأنشطة، بما في ذلك: دراسة مواد معينة، وإجراء البحوث، والعمل على الأوراق أو عمل القصصات، ومجلات الحائط، ومهارات التعلم حتى تتمكن من فهم الموضوع بشكل أعمق. سيتم أيضًا أخذ كل هذه الأنشطة في الاعتبار عند تقييم الموضوعات ذات الصلة.^{٣١} الهدف هو دعم البرامج اللامنهجية التي تهدف إلى مساعدة الطلاب على تعلم وفهم المواد التي سيدرسونها لاحقًا

بسهولة أكبر.^{٣٢}

³⁰ GuruInovatif, "Kokurikuler, Kegiatan Pengembangan Karakter Siswa". accessed januari 23, 2024, <https://guruinovatif.id/artikel/kokurikuler-kegiatan-pengembangan-karakter-siswa>.

³¹ Chomaidi dan Salamah, *Pendidikan Dan Pengajaran: Strategi Pembelajaran Sekolah*. (2018), hal.267.

³² Irwansyah, *Pendidikan Jasmani, Olahraga, Dan Kesehatan*. (Bandung: Grafindo Media Pratama, 2017), hal.210.

التعلم المشترك في المنهج المستقل المشار إليه هنا هو التعلم في شكل مشروع لتعزيز صورة طلاب بانكاسيلا الذي لديه مبدأ التعلم متعدد التخصصات الموجه نحو تنمية الشخصية والكفاءة العامة. مع نموذج مشروع بهدف تعزيز شخصية الطالب وفقاً لملف تعريف طالب بانكاسيلا استناداً إلى SKL

(ج). التعلم اللامنهجي

يتم تفسير الأنشطة اللامنهجية على أنها ارتباط أعدته الوحدة التعليمية لتوجيه اهتمامات الطلاب وموآهبهم وهوآياتهم وشخصياتهم وإبداعاتهم بحيث يمكن استخدامها لاحقاً كمرجع في اكتشاف مواهب الطلاب.^{٣٣}

في تنفيذه، يخضع برنامج النشاط اللامنهجي هذا لتوجيهات المدرسة حيث يهدف هذا النشاط بشكل رئيسي إلى الإشارة إلى التطوير الذاتي للطلاب من حيث شخصية الطلاب وإمكانآتهم وموآهبهم ورغباتهم ومهارآتهم الأعمق أو التي تتجاوز تلك التي تم تطويرها في المناهج الدراسية.

يمكن استخدام وجود الأنشطة اللامنهجية لدعم التنمية الفردية للطلاب من خلال تعميق الاهتمامات وتطوير الإمكانيات وتوفير الفرص من أجل تحقيق تكوين الشخصية والتدريب على القيادة. سيتم أيضاً استخدام برنامج الأنشطة

³³ Eca Gesang Mentari, *Manajemen Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini Dilengkapi Dengan Manajemen Perpustakaan Dan Ekstrakurikuler*. (Temanggung: Hijaz Pustaka Mandiri. 2020),hal.103

اللامنهجية الحالي لخلق وضع مريح وسعيد ومرضي للطلاب مع دعم عملية التطوير الذاتي لديهم.

عندما يبدأ المعلم الدرس أو ينهيه، يجب عليه تقييم تحصيل الطلاب حتى يمكن معرفة التقدم والإنجاز في الدرس لاحقًا. ويطلق عليه في المنهج المستقل تقييم التعلم. وفي الدليل (Kemendikbudristek، ٢٠٢٢) يمكن وصف العلاقة بين التعلم والتقييم على النحو التالي: "يمكن أن يبدأ التعلم بعملية تخطيط التقييم وتخطيط التعلم. يحتاج المعلمون إلى تصميم التقييمات التي يتم إجراؤها في بداية التعلم وأثناء التعلم وفي نهاية التعلم. "إن تخطيط التقييم، وخاصة في تقييم التعلم الأولي، ضروري للغاية لأنه يهدف إلى تحديد احتياجات التعلم لدى الطلاب، ويتم استخدام النتائج لتصميم التعلم المناسب لمراحل تحصيل الطلاب".^{٣٤}

(٢) نموذج تقييم التعلم في المناهج المستقلة

قبل البدء في التعلم، سيكون من الأفضل إجراء تقييم أولاً لمعرفة مدى المعرفة التي يمتلكها الطلاب، وليس هذا فحسب، بل يجب أيضًا إجراء التقييمات أثناء التعلم وبعد التعلم حتى يتمكن المعلمون من رؤية تقدم الطلاب قبل ذلك. وبعد تنفيذ التعلم.

³⁴ Kemdikbudristek RI, "BUKU PANDUAN PEMBELAJARAN DAN ASESMEN EDISI REVISI 2022". Hal 123

التقييم هو نشاط جزء لا يتجزأ من عملية التعلم.^{٣٥} تسهيل التعلم وتوفير معلومات شاملة كملاحظات للمعلمين وأولياء الأمور، بحيث يمكن توجيههم في تحديد استراتيجيات التعلم الإضافية. يتم استخدام نتائج التقييم من قبل الطلاب والمعلمين وموظفي التعليم وأولياء الأمور كمواد تأملية لتحسين جودة التعلم.^{٣٦}

أ). التقييم التشخيصي

في منهج ميرديكا، يتم تقديم التقييمات التشخيصية في البداية، قبل الدخول في التعلم. ويهدف التقييم التشخيصي إلى تحديد نقاط الضعف لدى الطلاب والعوامل المسببة لها.^{٣٧} وبصرف النظر عن ذلك، يهدف التقييم التشخيصي إلى: التعرف على إمكانات الطلاب وخصائصهم واحتياجاتهم ومراحل تطورهم ومراحل تحصيلهم التعليمي.^{٣٨} ويهدف ذلك إلى تقييم مدى استعداد كل طالب على حدة لدراسة المادة التي تم تصميمها وتعديل التصميم وفقاً لمستوى استعداد الطالب.

وفقاً لقرار وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٧١٩/ف/٢٠٢٠، فإن التقييم التشخيصي هو تقييم يتم إجراؤه خصيصاً لتحديد كفاءات الطلاب ونقاط القوة

³⁵ “Rencana Asesmen Dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Atau Modul Ajar Pada Kurikulum Merdeka”. *Educhannel*, 2022 <<https://educhannel.id/blog/artikel/rencana-asesmen-dalam-rencana-pelaksanaan-pembelajaran-atau-modul-ajar.html>>.

³⁶ “Asesmen/Evaluasi PAUD Kurikulum Merdeka: Formatif & Sumatif”. *Paudjateng*, 2022 <<https://www.paud.id/evaluasi-paud-kurikulum-merdeka-formatif-sumatif/>>.

³⁷ Suwanto, “Belajar Tuntas, Miskonsepsi, Dan Kesulitan Belajar”. *Jurnal Pendidikan*, 2013, 22(1):85-96.

³⁸ “Kurikulum Merdeka,” n.d. *Merdeka Mengajar | Ruang Kolaborasi* <<https://pusatinformasi.kolaborasi.kemdikbud.go.id/hc/en-us/articles/4941568885913-Tentang-Kurikulum-Merdeka>>.

والضعف لدى الطلاب، بحيث يمكن تصميم التعلم وفقاً لكفاءات الطلاب وظروفهم.

(ب). التقييم التكويني

التقييم التكويني هو تقييم يعمل على مراقبة وتحسين عملية التعلم وتقييم مدى تحقيق أهداف التعلم أو مستوى نجاح عملية التعليم والتعلم، وبصرف النظر عن ذلك، يستخدم التقييم التكويني أيضاً لتحديد احتياجات الطلاب التعليمية والعقبات أو الصعوبات التي يواجهها الطلاب، وكذلك التغذية الراجعة للطلاب والمعلمين.³⁹

ويمكن تنفيذ التقييمات التكوينية في وقت واحد في عملية التعلم، والتي تتم متابعتها بعد ذلك لتوفير العلاج بناءً على احتياجات الطلاب وتحسين عملية التعلم. يمكن للمدرسين أيضاً استخدام تقنيات مختلفة مثل الملاحظة والأداء (الأداء والمنتجات والمشاريع والملفات والاختبارات). ويمكن للمدرسين إعداد أدوات مختلفة مثل نماذج التقييم والملاحظات القصصية وأوراق قوائم المراجعة لتسجيل المعلومات التي تحدث أثناء التعلم. ويمكن إجراء نتائج المتابعة يتم ذلك مباشرة عن طريق تقديم الملاحظات أو التدخل.

(ج). التقييم التلخيصي

³⁹ "Asesmen Formatif Dan Sumatif". *Merdeka Mengajar* accessed januari 23,2024, <<https://guru.kemdikbud.go.id/kurikulum/perkenalan/asesmen/formatif-dan-sumatif/>>.

يتم إجراء التقييمات الختامية في نهاية وحدة البرنامج، مثل نهاية الفصل الدراسي أو نهاية العام، لتحديد مدى تحقيق الطلاب للكفاءات المنصوص عليها في المنهج الدراسي. يتم إجراء التقييم الانتقائي من أجل الاختيار أو التصفية، مثل اختيار ممثلي الطلاب للمسابقات أو الاختيار للانتحاق بالكلية. إن وظيفة تقييم المستوى هي تحديد مدى إتقان الطلاب للكفاءات المطلوبة لبرنامج التعلم.⁴⁰

يمكن للمدرسين استخدام تقنيات مختلفة مثل المحافظ والأداء (الأداء والمنتجات والمشاريع) والاختبارات. يمكن متابعة النتائج التلخيصية من خلال تقديم التغذية الراجعة أو تقديم التدخل للطلاب وعملية التعلم التي تم تنفيذها.

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

⁴⁰ "JENIS, TEKNIK, DAN CONTOH INSTRUMEN ASESMEN PADA KURIKULUM MERDEKA". *SMA Negeri 9 Batam*, accessed januari 23,2024

<<https://www.sman9batam.sch.id/berita/detail/425233/jenis-teknik-dan-contoh-instrumen-asesmen-pada-kurikulum-merdeka/>>.

الباب الثالث

منهج البحث

الحقيقة أن منهج البحث طريقة علمية للحصول على البيانات والأهداف والفوائد المعنية. للحصول على المعلومات التي تحتاج إليه البحتة وتحقيق أهداف البحتة أعراضه تلزم أن تسلك البحتة على الطرق التالية وتعرض البحتة في هذا منهج البحث : مدخل البحث ونوعه، موقع البحث، مصادر البيانات، طريقة جمع البيانات، صحة البيانات، تحليل البيانات، خطوات البحث، وهيكل البحث.

أ. مدخل وجنس البحث

نظرة من الوصول، هذا البحث تتضمن دراسة كفيي. كما وصف استراوس وكوربين في كتاب V. Wiratna Sujarweni، البحث الكفيي هو نوع من البحوث التي تنتج النتائج التي لا يمكن الوصول إليها باستخدام أساليب إحصائية أو طرق أخرى للتقييم الكمي.⁴¹ في هذه الحالة ، فإن البحث الكفيي هو إجراء بحثي يُنتج البيانات الموصى بها من خلال الكلمات المكتوبة أو اللفظية من الأشخاص والممارسات التي يمكن النظر إليها ، وبالتالي ، فإن البيانات التي يتم جمعها هي البيانات المعروفة باسم كلمة أو كلمة أو صورة (وليست أرقام).⁴²

هذا النوع من البحث التي يتم استخدامها هي البحث عن المجال هي البحث التي يتم تنفيذها مباشرة على الميدان هي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بوندووصو الصف

⁴¹ Sujarweni V Wiratna, *Metodologi Penelitian*, (yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2020), hal.6.

⁴² Dimas Agung Trisliatanto, *Metedologi Penelitian (Panduan Lengkap Penelitian Dengan Mudah)*,. (yogyakarta : CV Andi Ofsett,2020),hal.213.

. في هذا البحث يستخدم نوعًا من البحوث وصفية. البحث الوصفي هي طريقة البحث التي تستخدم لتفسير ووصف حالة أو حدث أو شيء يتعلق بمتغيرات المتعددة يمكن أرقام أو كلمات.

تم اختيار هذه الأنواع من الأبحاث لمراقبة وتصفية تنفيذ وحدات تدريس اللغة العربية على المناهج الدراسي الاستقلالي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بوندووصو من خلال اكتشاف البيانات المطلوبة بالتفصيل والعمق.

ب. موقع البحث

ومن المقرر أن يتم إجراء هذه البحث في موقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو. في الشارع هاريونو رقم ٠١ إزالة البندقية الحصانة بوندووصو و المقاطعات بوندووصو.

ما هو السبب في أن الباحثين اختاروا موقعًا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو هو المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو لقد تطبيق نموذج المواد الدراسية على المنهج الدراسي الاستقلالي ، ولكن في تنفيذ ذلك المعلم لا يزال صعوبة في تشكيل بين المحتوى مع نمط التعلم للأطفال. لذا ، بين المواد الدراسية مع التطبيق بعض الأحيان غير مناسبة. من أجل على هذه المشكلة ، أرادت الباحثة تحليل وتقييم تطبيقات تعليم اللغة العربية على المنهج الدراسي الاستقلالي حتى يتمكنوا تقديم حلول لتحديد هذه المشكلة.

ج. مصادر البيانات

يتم اختيار المحاضرين في هذا البحث باستخدام تقنيات النماذج الضرورية ، أي عملية جمع البيانات التي يتم تنفيذها مع مجموعة متنوعة من الاعتبارات والاهداف المحددة ، مثل الأشخاص الذين يعتقدون أنهم يعرفون أكثر عن ما يتوقعه الباحثون.

أما موضوعات البحث التي سيتم اختيارها واستخدامها كمخبرين في هذا البحث فهي

كما يلي:

١. مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو
اختار الباحثة معلمي اللغة العربية كمواضيع بحثية لأن معلمي اللغة العربية يمكنهم تقديم معلومات بشأن تنفيذ المواد الدراسية اللغة العربية في المنهج الدراسي الاستقلالي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو.
٢. طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو
اختار البحث طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو كمواضيع بحثية لأن طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو يمكنهم تقديم معلومات بخصوص تنفيذ المواد الدراسية اللغة العربية في المنهج الدراسي الاستقلالي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو.
٣. المواد الدراسية اللغة العربية للصف الثامن

اختار البحث المواد الدراسية العربية للفصل الثامن كموضوع للبحث لأن المواد

الدراسية اللغة العربية للفصل الثامن يمكن أن توفر معلومات بشأن تنفيذ المواد الدراسية

اللغة العربية في المنهج الدراسي الاستقلالي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو.

د. طريقة جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي جهود الباحثين لجمع البيانات التي تم الحصول عليها ميدانيا للحصول على بيانات دقيقة. لذا تم في هذا البحث استخدام عدة أساليب وهي كما يلي:

١. ملاحظة

الملاحظة هي عملية جمع البيانات في البحث حيث ينظر الباحث إلى موقف البحث. تُستخدم تقنيات المراقبة عن كثب في محاولة للعثور على البيانات واستكشافها من خلال المراقبة المباشرة والمتعمقة للموضوع أو الكائن الذي تتم دراسته. يستخدم هذا البحث ملاحظة المشاركين لأنه يتم إجراؤه مع مراقبين يشاركون بشكل مباشر وفعال في الكائن قيد الدراسة. في هذا البحث، تم إجراء الملاحظات على كائنين، وهما الكائن الرئيسي والأشياء الداعمة. الهدف الرئيسي في هذه الحالة هو تنفيذ وحدة تدريس اللغة العربية في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو ، في حين أن العناصر المساعدة هي معلومات من مصادر أخرى ذات الصلة بالإنتاج بتنفيذ المواد الدراسية اللغة العربية في المنهج الدراسي الاستقلالي. تم تقديم الملاحظات على CP، وصياغة TP، وصياغة ATP، ووجود IKTP، المواد الدراسية التي كانت متوافقة مع مكونات المنهج الدراسي الإستقلالس، ووجود LKPD، وأوراق التقييم ونتائج التقييمات التشخيصية والتقييمات التكوينية والتقييمات الختامية.

٢. مقابلة

المقابلات هي تقنيات جمع البيانات من خلال عملية الأسئلة والأجوبة الشفهية ذات الاتجاه الواحد، مما يعني أن الأسئلة مطلوبة في هذا البحث. ثم سيتم استخدام البيانات التي تم الحصول عليها لاحقًا كدعم في هذا البحث.

أسلوب المقابلة الذي يستخدمه البحث هو المقابلات غير المنظمة. هذه مقابلة مجانية، حيث لا يستخدم البحث دليل المقابلة المنظم بشكل منهجي وكامل في جمع البيانات. حيث تكون الإرشادات المستخدمة مجرد الخطوط العريضة للمشكلة المطروحة. ومع ذلك، لا ينبغي فصل المقابلات عن مناقشة البحث بحيث تحصل فقط على بيانات صحيحة وذات صلة من المصادر.

الأسئلة التي أعدت للبحث للتقريب عن المعلومات هنا هي أسئلة تتعلق بمحور البحث. البيانات التي سيتم الحصول عليها من تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات هي:

(أ). مقابلة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية

بوندووصو ، بخصوص تطبيق وحدة تدريس اللغة العربية في المنهج المستقل في مدرسة

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو.

(ب). مقابلة مع طلاب الصف الثامن في مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثانية بوندووصو ، بخصوص تطبيق وحدة تدريس اللغة العربية في المنهج المستقل في

مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو.

٣. تحليل الوثائق

تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي المقابلات وتقنيات تحليل الوثائق. تقوم تقنية تحليل المستندات بالبحث عن البيانات باستخدام المصادر المكتوبة التي تعكس استخدام اللغة المتزامنة.

تحليل الوثائق هو أسلوب لجمع البيانات من المصادر المكتوبة من قبل الباحثين من أجل الحصول على الدعم للتحليل. يتم جمع البيانات من خلال تقنيات تحليل الوثائق من خلال قراءة وتسجيل وجمع البيانات من مصادر البيانات المكتوبة. بعد ذلك، تتم قراءة المصدر المكتوب بعناية ثم يتم تحديد الخطاب ذي الصلة باعتباره البيانات التي سيتم تحليلها. ثم تتم مطابقة البيانات التي تم جمعها وفقاً لصياغة المشكلة للتحليل.

هـ. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات النوعية هو عملية البحث المنهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق من خلال تنظيم البيانات إلى فئات، ووصفها في وحدات، وتوليدها، وترتيبها في أمشاط، واختيار ما هو مهم وما سيتم دراسته، و التوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل الباحثين أنفسهم والآخرين.

في هذا البحث ، استخدمت الباحثة تحليل البيانات من خلال مايلز ، هوبرمان ، سلفادانا ، وهي واحدة من التقنيات التحليلية البيانات التي تستخدم عادة في البحوث الكيفي. هناك

ثلاث مراحل لتحليل البيانات حسب مايلز وهوبرمان وسالدانا وهي كما يلي:

١. تكثيف البيانات

يشير تكثيف البيانات إلى عملية البحث، مع التركيز والتبسيط والتلخيص وتغيير البيانات التي تظهر في (نص) الملاحظات الميدانية للمؤلف، والمقابلات المكتوبة، والوثائق والمواد التجريبية الأخرى. باستخدام تكثيف البيانات سوف تصبح أقوى. يعد تكثيف البيانات أمرًا ضروريًا، لأن البيانات التي يتم الحصول عليها معقدة لذا يجب التركيز على اختيار النقاط المهمة والبحث عن الموضوعات والأنماط.

أما بالنسبة لتكثيف البيانات، ففي هذه الحالة قام البحث بكتابة ملخص بناءً على نتائج جمع البيانات فيما يتعلق بتنفيذ وحدة تدريس اللغة العربية في المنهج المستقل في مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو. سيقوم البحث بتبسيط النتائج الموجزة للانتقال إلى مرحلة عرض البيانات.

٢. عرض البيانات

وفقًا لمايلز وهوبرمان، بعد الانتهاء من مرحلة تكثيف البيانات، فإن الخطوة التالية هي الدخول إلى مرحلة عرض البيانات أو عرض البيانات. في البحث النوعي، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف مختصرة ومخططات وعلاقات بين الفئات. ذكر مايلز وهوبرمان أن ما يستخدم غالبًا في البحث النوعي لتقديم البيانات هو النص السردي. إن عرض البيانات المستخدمة في هذا البحث هو وصف كامل للمعلومات المتعلقة بتنفيذ وحدة تدريس اللغة العربية في المنهج المستقل في مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو.

المرحلة التالية هي أن يقوم البحث بفهم معلومات البيانات التي تم جمعها ومن ثم تحليلها وتصحيحها ما إذا كانت البيانات مطابقة لرغبات البحث أو ما إذا كان البحث يتخذ الإجراء مرة أخرى بناء على نتائج البيانات المقدمة فيما يتعلق بتنفيذ المعيار العربي وحدة تدريس اللغة في المناهج المستقلة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو.

٣. استخلاص النتائج

المرحلة الثالثة في تحليل البيانات الكيفي هي استخلاص النتائج والتحقق. الاستنتاجات الأولية التي تم التعبير عنها لا تزال مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم تكن مصحوبة بأدلة قوية تدعمها في المرحلة التالية من جمع البيانات. ومع ذلك، إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في المرحلة الأولية مدعومة بأدلة قوية عندما يعود البحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المقدمة هي استنتاجات ذات مصداقية.

بعد أن تم جمع البيانات وتصحيحها بعناية، وفقا لمحور هذا البحث وتم التحقق منها، فإن المرحلة النهائية هي أن يقدم البحث استنتاجات بشأن تنفيذ وحدة تدريس اللغة العربية في المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو.

و. صحة البيانات

يتم تشخيص البيانات من أجل التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها. في هذه الحالة ، يتم اختبار كفاءة البيانات من خلال التثليث الأبعاد. التقنيات التثليث هي تقنيات

التحقق من كفاءة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر. خارج هذه البيانات لأغراض التحقق أو مقابل تلك البيانات. وتستخدم هذه البيانات في دراسة التثليث المصدر والتثليث التقني.

تثليث المصدر هو فحص صحة البيانات الذي يقوم به البحث باستخدام البيانات التي تم الحصول عليها من عدة مصادر لاختبار مصداقية البيانات.

١. تثليث المصدر

يعني تثليث المصدر أن البيانات التي يتم الحصول عليها من المصادر الأولية يجب مقارنتها بمصادر أخرى. تم إجراء هذه المقارنة لتعزيز البيانات الموجودة

٢. تثليث الطرق

يمكن فهم التثليث الفني على أنه جمع البيانات من نفس مصدر البيانات، ولكن يتم تنفيذه باستخدام تقنيات مختلفة. في البداية، باستخدام تقنيات المراقبة فقط، يمكن أيضاً تأكيد ذلك من خلال المقابلات

ز. مراحل البحث

في هذه المرحلة سوف يقدم البحث نظرة متصلة عن مراحل الدراسة. بدءاً بمرحلة ما قبل البحث، والمرحلة الميدانية و مرحلة تحليل البيانات. وفيما يلي الشرح التفصيلي لمراحل

البحث:

١. مرحلة ما قبل البحث

مرحلة ما قبل البحث هي المرحلة الأولى التي يمر بها البحث، قبل أن يقوم البحث بإجراء البحوث. وهناك عدة أمور يجب على الباحثين الاهتمام بها في هذه المرحلة، منها:

(أ). وضع خطة بحثية

تم إجراء هذا البحث على أساس المشكلات التي تدخل في نطاق الأحداث التي يمكن ملاحظتها، ومن ثم تم رفعها من هذه المشكلات إلى عنوان البحث ثم تم إنشاء مصفوفة البحث والتي تمت مناقشتها بعد ذلك مع المشرف.

(ب). تحديد واختيار مواقع البحث

بالتزامن مع التخطيط، يحدد البحث أولاً الموقع الذي سيكون موقع البحث. في هذا البحث، اختار البحث موقع البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو الذي يقع في الشارع هاريونو رقم ٠١ إزالة البندقية الحصانة بوندووصو و المقاطعات بوندووصو.

(ج). إدارة التصاريح

قبل إجراء البحث، قدم البحث أولاً خطاب طلب بحث إلى أكاديمي كلية التربية وإعداد المعلمين بالجامعة الإسلامية الحكومية. أحمد صديق جمبر، والتي تم إجراؤها إلكترونياً عبر موقع الخدمات الأكاديمية الذكية (SALAMI). بعد ذلك، قدم البحث خطاب طلب بحث إلى المخبر.

(د). مسح مؤقت لموقع البحث

بعد الانتهاء من الإجراءات اللازمة للحصول على التصاريح أثناء البحث يجب على البحث أن يقوم بعملية مسح حالة موضوع البحث وهو المخبر حتى لا يشعر المخبر بالانزعاج بحيث لا يتم استخراج الكثير من البيانات أو يقبل المخبر حضور البحث حتى يمكن استخراج أية بيانات.

(هـ). إعداد أدوات البحث

بعد اختيار المعلومات المناسبة، فإن الخطوة التالية هي إعداد أدوات البحث لغرض جمع البيانات التي يمكن استخدامها في شكل أنشطة الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

٢. مرحلة تنفيذ البحث

في المرحلة الميدانية، يجب عن الباحثين الانتباه إلى عدة أحكام أثناء وجودهم في الميدان، وهي فهم الظروف الميدانية، مثل فهم بيئة البحث، والمظهر حسب عادات الموقع، والبدء في الدخول إلى موقع البحث، وجمع البيانات وتنقيح البيانات.

٣. مراحل تحليل البيانات

في مرحلة تحليل البيانات هذه، يبدأ البحث بتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات والملاحظة وبعض الوثائق. ثم يتم تحليل البيانات وجمعها ومن ثم تصحيحها من الناحية النحوية (بحيث لا تكون هناك أخطاء في الكلمات أو تفسيرات الكلمات/الجملة)، أو بعضها يحتاج إلى تنقيح أو تصحيح من حيث ترتيب الإلقاء ، قبل أن يتم نسخها فعليا وتسجيلها على شكل ورقة علمية على شكل تقرير نتائج كتابة (الأطروحة) والمرجع الأساسي لها هو ضوابط الكتابة العلمية المطبقة في جامعة كياي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

كان موضوع البحث في إعداد هذه الأطروحة هو المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بوندووصو. للحصول على صورة كاملة عن موضوع البحث، ذكر البحث بشكل منهجي ما يلي:

١. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو

تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو في شارع هريونو رقم ١ بوندووصو ، وتمتص هذه المدرسة بتاريخ طويل ومخصص في تعليم جيل الشباب في بوندووصو. كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو هي السابقة ل PGAP التي تأسست عام ١٩٦٤ ثم غيرت وضعها إلى PGAN في عام ١٩٧٠ وتغيرت إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو في عام ١٩٧٨ حتى الآن.^{٤٣}



الصورة ٤.١ صورة المدرسة

^{٤٣} الملاحظة، ٢٣ أبريل ٢٠٢٤

كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو مسؤولة عن قيادة

المدرسة منذ تشكيلها حتى الآن. قادة المدرسة الذين خدموا هم كما يلي:

الجدول ٤.١

أسماء رئيس المدرسة^{٤٤}

رقم	اسم	مسمى وظيفي	تمت	عنوان
١	بيني	رئيس	١٩٦٤-١٩٧٣	جومبانج
الثانية	إخوان احسان Ba	رئيس	١٩٧٣-١٩٨٠	جمبر
٣	الدكتور امام الحجالي	رئيس	١٩٨٠	جمبر
٤	سوبرمان Ba	رئيس	١٩٨٠- ١٩٩٠ الثانية	ماجيلانج
٥	دوراهاب	رئيس	١٩٩٠ الثانية- ٠٠٠ الثانية	بوندووصو
٦	الدكاترة. الهج. سيف الدين زهري	رئيس	٠٠٠ الثانية- ٠٠٤ الثانية	بانيوانجي
٧	الهج. سوتاريو، S.Ag، M. .Pd.I	رئيس	٠٠٤ الثانية- ٠١٠ الثانية	بوندووصو
٨	الدكاترة. أنشوري	رئيس	٠١٠ الثانية- ٠١٦ الثانية	بوندووصو
٩	سايني، S.Ag. M.Pd.I	رئيس	٠١٧ الثانية- الثانية ٠ الثانية ١	بوندووصو

^{٤٤} الوثائقية، ٢٣ ابريل ٢٠٢٤

بوندووصو	الثانية . الثانية ١ - الثانية . الثانية ٣	رئيس	سامسون هدايت ، S.Ag. M.Pd.I	١٠
بوندووصو	الثانية . الثانية ٣ - حتى الان	رئيس	Mpd ، ستي متمنية	١١

منذ تطويرها الأولي، حققت الثناوية الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو العديد من الإنجازات التي تبعت على الفخر في مختلف المجالات، سواء على المستويات المحلية والإقليمية والوطنية. تستمر هذه المدرسة في التطوير وتجربة التقدم من حيث البنية التحتية والإنجازات الأكاديمية والأنشطة اللامنهجية. أنتجت مدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو العديد من الخريجين الناجحين في مختلف المجالات، سواء في الداخل أو الخارج.

٢. نبذة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو

فيما يلي نبذة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو:

اسم : متسن الثانية بوندووصو

NPSN : الثانية ٠٥٨١٧١١

عنوان : جى . جبل . هاريونو رقم ٤٤ بوندووصو

القرية/المنطقة : باديان

مدينة المقاطعة : بوندووصو

ريجنسي / المدينة	: بوندووسو
مقاطعة	: جافا الشرق
حالة المدرسة	: دولة
شكل من أشكال التعليم	: النظام التجاري المتعدد الأطراف
مرسوم الإنشاء	: ١٦ لسنة ١٩٧٨
تاريخ مرسوم الإنشاء	: ١٦ مارس ١٩٧٨
الاعتماد الأكاديمي	: ^{٤٥}

٣. الرؤية والرسالة والأهداف

مثل المؤسسات بشكل عام، لتحقيق الأهداف التعليمية، لدى المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثانية بوندووسو رؤية ورسالة وأهداف تتماشى ويمكن أن تدعم تحقيق أهداف التعلم هذه.

أ. رؤية الثناوية الإسلامية الحكومية الثانية بوندووسو

ب. التحلي بالروح الإسلامية والإنجاز والعناية والثقافة البيئية

(١) مهمة الثناوية الإسلامية الحكومية الثانية بوندووسو تنمية الإيمان والإخلاص لله

سبحانه وتعالى وكذلك الشخصية المشبعة بالقيم الثقافية الوطنية.

(٢) تحسين تحصيل الطلاب وانضباطهم ومهاراتهم.

(٣) إعداد الموارد البشرية بروح إسلامية وشخصية نبيلة.

^{٤٥} الوثائقية، الرؤية والرسالة، ٢٣ ابريل ٢٠٢٤

٤) زيادة الوعي والجهود المبذولة في الحفاظ على بيئة طبيعية صحية.

٥) زيادة الوعي بالأنشطة لمنع الأضرار البيئية.^{٤٦}

ج. أهداف الثناوية الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو

١) زيادة معارف الطلاب لمواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى.

٢) زيادة معارف الطلاب وتطوير أنفسهم بما يتماشى مع تطورات العلوم

والتكنولوجيا والفنون المتشعبة بالتعاليم الإسلامية.

٣) - تحسين قدرات الطلاب كأفراد في المجتمع على إقامة علاقات متبادلة مع

المحيط الاجتماعي والثقافي والطبيعي المشبع بتعاليم الدين الإسلامي.

٤) لتحقيق معايير الجودة التعليمية التي يمكن حسابها على المستوى الوطني، تشير

أنشطة التعلم في المدارس إلى معايير كفاءة الخريجين التي تم وضعها من قبل

BNSP.^{٤٧}

٤. الهيكل الإداري لشركة الثناوية الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو

الهيكل الإداري والمؤسسي في الثناوية الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو هو

كما يلي:

سي تي المتمينة، Mpd

ناظر المدرسة

نور الهداية

أمين صندوق

^{٤٦} الوثائقية، الرؤية والرسالة ٢٣ ابريل ٢٠٢٤

^{٤٧} الوثائقية، أهداف ٢٣ ابريل ٢٠٢٤

رئيس TU	: جيلاني، س.ح
رئيس المناهج	: الإمام غوزالي، S.Pd
نائب رئيس العلاقات العامة والجودة	: جوليان جيرهان M.Pd، S.Pd، F
نائب رئيس شؤون الطلاب	: آندي مصباح ستيو S.Pd، P
نائب رئيس المرافق والبنية التحتية	: م. هداية الله، S.Pd
منسق بي كيه	: سوهارتو، S.P
حقل بيلي. تعلم	: ماريتا دوي أ، إس.بي.دي
فئة بناء الإنجاز	: آندي مصباح، S.Pd
فئة التحفيظ	: نورول ليلي، S.Pd.I
مُنَاقَصَة. بنغ. البيانات والمعلومات	: آدي ستيان، S.Pd
مُحْتَبَر. إيبا	: سوكما آر، S.Pd
مُحْتَبَر. حاسوب	: إرفين سوهارتونو، SE
مُنَاقَصَة. الموارد البشرية	: عائشة ح، S.Pd
مُنَاقَصَة. رخصة السائق	: م. سيف الدين، S.Pd
مُنَاقَصَة. منظمة	: سري بودي كوستيانا، S.Pd
مُنَاقَصَة. ديني	: علي وفا، S.Pd
مُنَاقَصَة. مدونة لقواعد السلوك	: م. هداية الله، S.Pd
المملكة المتحدة	: هج. إيدا روحاني، S.Pd

مناقصة. سار. جي دي جي ولينغ: كاندرا أمبار، SE

محاولة ساي بيمبل. عرفان أفندي^{٤٨}

٥. بيانات عن المعلمين والعاملين في التعليم

تستمر مؤهلات وكفاءات المعلمين والموظفين في الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو في الزيادة من سنة إلى أخرى. يتمتع الموظفون التربويون عمومًا بمستوى تعليمي من الدرجة الأولى (١S) والمستوى الثانية (Sالثانية) يتماشى مع كفاءة التدريس. بدعم من موظفي الأعمال المؤهلين والمهنيين. تفاصيل أعضاء هيئة التدريس في الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو هي ٥١ عضوًا في هيئة التدريس والتعليم مع تفاصيل ٣٥ موظفًا حكوميًا و ١٦ موظفًا غير حكومي.^{٤٩}

٦. بيانات الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو

طلاب المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو غير متجانسين تمامًا، ويتألفون من مجموعات حضرية وريفية، بالإضافة إلى طبقات اجتماعية واقتصادية مختلفة. فيما يلي توزيع لعدد طلاب المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو.

الجدول ٤.٢

عدد طلاب المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو^{٥٠}

كمية	فصل
الثانية ٥١	سابعاً

^{٤٨} الوثائقية، ٢٣ ابريل ٢٠٢٤

^{٤٩} الملاحظة، ٢٣ ابريل ٢٠٢٤

^{٥٠} الوثائقية، ٢٣ ابريل ٢٠٢٤

السادس المميز	٦ الثانية
ثامنا	٥٧ الثانية
الثامن المميز	٦ الثانية
تاسعا	٨٣ الثانية
التاسع المميز	٩ الثانية

ب. عرض البيانات وتحليلها

يحتوي عرض البيانات وتحليلها على وصف للبيانات والنتائج التي تم الحصول عليها باستخدام الأساليب والإجراءات الموضحة، بينما التحليل هو بيانات نتائج البحث المقدمة في شكل أنماط وموضوعات واتجاهات وزخارف تظهر من البيانات. يمكن أن تكون البيانات التي تم العثور عليها في شكل ملاحظات أو مقابلات أو تحليل للوثائق. العرض التقديمي ضروري للإجابة على المشكلات الواردة في محور مشكلة البحث. البيانات من البحوث في هذا المجال هي كما يلي.

١. نموذج دراسة اللغة العربية في المنهج الدراسي الاستقلالي في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو.

قبل مناقشة نموذج تعلم اللغة العربية المستخدم في المواد الدراسية ، بناءً على الملاحظة الأولى في الثانية ٨ فبراير الثانية ٠ الثانية ٤ ، تم الحصول على بيانات تفيد بأن المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو قد نفذت منهجاً مستقلاً وتستخدم وحدات تعليمية في كل درس. كما أوضحت المؤسسة المدرسية أن تطبيق المنهج المستقل في العام الدراسي

الثانية. الثانية الثانية-الثانية. الثانية. ٣، أي أن تطبيق المواد الدراسية اللغة العربية كان يجري قبل عام، وتحديدًا في الصف السابع والصف الثامن، في حين لا يزال الصف الحادي عشر باستخدام منهج الثانية. ١٣. لذلك ركزت البحتة واقتصر البحث على الصف الثامن الذي استمر لمدة ثلاثة فصول دراسية.

ثم قامت الباحثة باستكشاف المزيد من البيانات المتعلقة بعملية تنفيذ المواد الدراسية اللغة العربية في الفصل الدراسي، بناءً على تنفيذ المواد الدراسية في مواد اللغة العربية بما في ذلك مراحل ما قبل تجميع المواد الدراسية، وإنشاء وحدات التدريس، وتنفيذ التعلم باستخدام المواد الدراسية.

نتائج المقابلة مع الأستاذ مُجَّد هيكَل، S.Pd.I كمدرس للغة العربية في الصفين السابع

والثامن فيما يتعلق بالمرحل قبل تجميع المواد الدراسية هي كما يلي:

"هه...، حتى الآن بالنسبة للمناهج المستقلة، في تجميع المواد الدراسية، شاركنا في التدريب، في هذا التدريب يتم تعليمنا عدة مواضيع قبل تجميع المواد الدراسية مثل، قبل تجميع المواد الدراسية، يجب على المعلم أولاً فهم ما يتعلمه النتائج (CP) لأنه من خلال فهم نتائج التعلم (CP) يمكن للمعلم معرفة ما هي الكفاءات التي يجب على الطلاب تحقيقها وفقاً لمرحلتهم، ثم بعد فهم نتائج التعلم نقوم بإعداد أهداف التعلم (TP)، وبعد ذلك يتم وضع أهداف التعلم هذه (TP). وفقاً لما سيتعلمه الطلاب، ثم يتم تكييفه لاحقاً مع محتوى المادة. بعد أهداف التعلم هناك تدفق أهداف التعلم (ATP)، هل تعرف اسمه حتى الآن؟ "حسناً، تدفق أهداف التعلم في المنهج المستقل هو نفس المنهج، لذا يتم إعداد تدفق أهداف التعلم (ATP) لمدة عام واحد، وبعد معرفة كل ذلك، نقوم بإنشاء وحدة تعليمية."^{٥١}

^{٥١} محمد هيكَل المحسّر. المقابلة، ٢٣ ابريل ٢٠٢٤

كما هو مذكور أعلاه، يتم مساعدة المعلمين بشكل كبير من خلال نتائج التعلم وأهداف التعلم وتدفق أهداف التعلم التي قدمتها وزارة الدين، كما ذكر الأستاذ مُجَّد هيكل، S.Pd.I ما يلي:

"تتبع المتوسطة الإسلامية الحكومية وزارة الدين، وبالتالي فإن وظيفة المعلم هي فقط تصميم وتكييف ما هو موجود هنا. لأن هذه هي حرية التدريس، فهي تعني حرية المعلم وحرية الطلاب، لذلك يتم منحنا حرية الاختيار هنا. مخرجات التعلم، (CP)، أهداف التعلم (TP)، تدفق أهداف التعلم ((ATP، LKPD. "كل هذا مقدم من الحكومة، لذلك قمنا بتصميمه فقط."

في إنشاء المواد الدراسية، وخاصة وحدات تدريس اللغة العربية، أوضح الأستاذ مُجَّد هيكل، S.Pd.I ما يلي:

"على سبيل المثال، توجد المواد الدراسية بالفعل من الحكومة من خلال وزارة الدين، ويقوم المعلم فقط بتصميم وتكييف الظروف الموجودة هنا، بما في ذلك المواد من وزارة الدين التي يتم تضمينها في نتائج التعلم، على سبيل المثال في الصف الثامن هناك ٤ مواد وهي مقسمة إلى الثانية، على سبيل المثال في الفصل الفردي يكون عن إكمال اليومية والحواية، في الفصل الزوجي هناك المحنة و إبي... قيادة ماردا. "بما في ذلك النحو تم تحديده أيضًا، لذلك نقوم فقط بتعديله، على سبيل المثال المواد المتعلقة بالهوايات، حسنًا، مادة الهوايات هذه بما CP وTP، والآن سيكون CP وTP متروكًا للمعلم."^{٥٢}

^{٥٢} مُجَّد هيكل المحسّن، "المقابلة". المقابلة، ٢٣ ابريل ٢٠٢٤

هذا البيان مدعوم بالوثائق التي قدمها المعلم، مع الأخذ في الاعتبار أن الأستاذ مُجَدِّد

هيكل، S.P.I، قد أنشأ المواد الدراسية اللغة العربية من خلال تصميم المواد الدراسية

قدمتها وزارة الدين، ونتائج ذلك. تحليل وثيقة المواد الدراسية التي قام بها هي كما يلي:

الجدول ٤.٣

تحليل المواد الدراسية اللغة العربية للصف الثامن

رقم	مكونات المواد الدراسية	موجود	غير موجود
١	المكونات العامة		
	هوية المدرسة	√	
	اسم المترجم	√	
	اسم المدرسة	√	
	العام الدراسي	√	
	مادة	√	
	مرحلة	√	
	عنصر	√	
	سي بي	√	
	توزيع الوقت	√	
	الكفاءة الأولية	√	

	√	ب الملف الطالب بانكاسيلا	
	√	ج- المرافق والبنية التحتية	
	√	وسائط	
	√	مصادر التعلم	
	√	د- الطلاب المستهدفون	
	√	نموذج التعلم الإلكتروني	
		المكونات الأساسية	٢
	√	أ. أهداف التعلم	
	√	ب. فهم ذو معنى	
	√	ج. سؤال المشعل	
	√	د. التحضير للتعلم	
	√	هـ. نشاطات التعلم	
	√	ف. التعلم المتمايز	
	√	ز. مساعدة مبدئية	
	√	ح. تقدير	
	√	أ. الإثراء والعلاج	
	√	ج. تأملات الطالب والمعلم	

		مرفق	٣
	√	أ. LKPD	
	√	ب. مواد القراءة الخاصة بالمدرسين والطلاب	
	√	ج- المسرد	
	√	د. البليوغرافيا	

(١) المكونات العامة

تتمتع معظم الوحدات بهيكل منظم جيداً، بدءاً من هوية المدرسة، ويقوم المعلمون بتصميمها جيداً وفقاً للمكونات المقدمة من الحكومة، وتشمل الكفاءات الأولية المعرفة والمهارات والمواقف الأساسية التي يحتاج الطلاب إلى امتلاكها قبل دخول مواد أكثر تعقيداً، ملف تعريف الطالب لقد قدم بنكسلا و رحمة للعلماء الموصوفين فهماً عميقاً وكافياً إلى حد ما لقيم بنكسلا ، والمرافق والبنية التحتية الموصوفة كاملة وواضحة تماماً. هناك طلاب مستهدفون في وحدة التدريس، ونموذج التعلم المستخدم هو الألعاب والتعلم الاستقصائي بما يتماشى مع الوسائط المستخدمة.

٢) المكونات الأساسية

المكونات الأساسية التي تشمل أهداف التعلم التي تمت صياغتها بشكل واضح وقابل للقياس ووفقاً لنتائج التعلم، والتقييم الذي تستخدمه الوحدة هو تقييم غير معرفي يتم إجراؤه بواسطة BK ثم تقييم تشخيصي معرفي في شكل أسئلة متعددة الخيارات ثم تقييم تكويني في شكل واجبات وممارسات، ثم تقييم ختامي في شكل اختبارات يومية، ويكون الفهم الهادف الموضح في المواد الدراسية واضحاً بدرجة كافية حتى يتمكن المعلم من مساعدة الطلاب على فهم المادة والرسالة الأخلاقية تأثير إيجابي على الطلاب، والأسئلة المحفزة المقدمة تكفي لإثارة فضول الطلاب، ويتم وصف أنشطة التعلم بالتفصيل والمنظمة بحيث يتمكن المعلمون من تنفيذ التعلم بفعالية، وتتضمن الوحدة أيضاً التعلم المتميز مثل ضبط المواد والتقييم لتلبية احتياجات الطلاب المختلفة، يتضمن التقييم التلخيصي المقدم المواد التي تم وصفها، كما يقوم المعلم أيضاً بتضمين العمل الإثراء والعلاجي في المواد الدراسية ويكون مناسباً لقدرات الطلاب، كما يتم تضمين تأملات الطالب والمعلم في المواد الدراسية ويمكن أن يوفر فرصاً كافية للطلاب والمعلمين للتفكير في تعلمهم.

٣) مرفق

تشتمل المرفقات على أوراق عمل الطلاب، و المواد القراءة للمعلمين والطلاب، والمسرد، والبليوغرافيا، والمواد التعليمية. بشكل عام، فهو يتوافق مع المواد المقدمة في المكونات الأساسية.

من هذا التحليل يمكننا أن نرى أن المواد الدراسية اللغة العربية التي أنشأها الأستاذ مُجَّد

هيكل، S.Pd.I تتوافق مع معايير المناهج المستقلة.

سأل الباحثة الأستاذ مُجَّد هيكل، S.Pd.I كذلك عن المواد الدراسية المناهج المستقلة

ووجدوا أن المعلمين غالبًا ما يجدون صعوبة في إنشاء محتوى مادي في المواد الدراسية

يتكيف مع أنماط تعلم الطلاب، حيث تظهر خصائص المناهج المستقلة هم طلاب غير

متجانسة. وقد نقل البيان على النحو التالي:

"في المواد الدراسية التي أقوم بإنشائها، أحيانًا أجد صعوبة في التمايز، حسنًا، من حيث التمايز، لا يمكن أن يفهم هذا بشكل كامل بكيفية تنفيذه بفعالية في المدارس، والثانية مرتبط بالوقت، ويستغرق التشخيص وقتًا أنماط التعلم لدى الطلاب"^{٥٣}

وهذا يعني أن التعلم المتمايز في الأنشطة داخل المنهج لن يكون دائمًا بنسبة

١٠٠%، لكن المعلمين سيظلون يحاولون تطوير المواد الدراسية الخاصة بهم بشكل أفضل.

علاوة على ذلك، بعد التخطيط للمواد الدراسية اللغة العربية، هناك حاجة إلى تفعيل

التخطيط. كما هو الحال في المنهج المستقل، سيتم تقسيم التعلم إلى نشاطين رئيسيين، وهما

النشاط اللامنهجي والمنهجي، ثم يتم إضافته مع الأنشطة اللامنهجية لدعم معارف

الطلاب ومواهبهم واهتماماتهم. كما ذكر الأستاذ مُجَّد هيكل، S.Pd.I على النحو التالي:

"نعم، نحن بالتأكيد ننفذ التعلم داخل المناهج الدراسية لأنه نشاط تعليمي يتم تنفيذه

في الفصل الدراسي. إذا كان التعلم المشترك في المناهج الدراسية مرتبطًا عادةً بمشروع لتعزيز

^{٥٣} مُجَّد هيكل المحاضر. المقابلة، ٢٣ أبريل ٢٠٢٤

صورة طلاب بانكاسيلا (OP)، حسناً، هذا البرنامج هو عادة ما يكون برنامجاً مدرسياً ككل، مما يعني أنه لا علاقة له باللغة العربية على الإطلاق، ولكن في المواد الدراسية لا يزال يتم تضمينه، ولا توجد مناهج إضافية، خاصة تلك الموجودة باللغة العربية.^{٥٤}

كما أوضح الأستاذ مُجَّد هيكل، S.Pd.I، يتم تنفيذ أنشطة نموذج التعلم اللامنهجي في الفصل وفقاً ل المواد الدراسية ، بينما تتم برمججة نموذج التعلم المشترك من قبل المدرسة بأنشطة OP، "وهي ديمقراطية بانكاسيلا، وهي مدرسة ديمقراطية" مصممة بسلسلة من الأحداث لاختيار قادة مجالس الطلاب، ويتم تخصيص الوقت من ساعات الفصل باللغة العربية، إذا كان الوقت المخصص لتعلم اللغة العربية هو ٣ ساعات ثم ساعتين لتعلم اللغة العربية وساعة واحدة ل OP، فلا يوجد نموذج تعلم خارج المنهج للغة العربية في المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو.^{٥٥}



الصورة ٤. الثانية OP و ppra

وتمشيا مع هذا، قال الأستاذ مُجَّد هيكل، Pd.I.S أيضاً فيما يتعلق بأساليب التعلم

داخل المنهج في الفصل على النحو التالي:

^{٥٤} مُجَّد هيكل المحاضر. المقابلة، ٢٣ ابريل ٢٠٢٤

^{٥٥} "الملاحظة"، ٢٣ ابريل ٢٠٢٤

"إذا كان ما أستخدمه في الفصل مناسباً للأطفال، فإن ما أستخدمه هو PBL وPJBL والتعلم الاستقصائي، وهو ما أعرفه"^{٥٦}

لا يزال على صلة بالبيان أعلاه، قال الأستاذ مُجَّد هيكل أيضًا فيما يتعلق بمشاركة الطلاب عند استخدام هذه الطريقة على النحو التالي:

"في الواقع، يعتمد الطلاب على المعلم، وكيف يتصرف المعلم، وكيف يمكن للمدرس إشراك الطلاب في الواقع يؤثر أيضًا على الطلاب، والطلاب في صفّي يشاركون تمامًا لأن المشاركة ليست فقط من الطلاب ولكن أيضًا من المعلم، وكيف المادة مقدمة بطريقة ممتعة، أليس كذلك؟" إنها تأتي من المعلم، لذلك المعلم يؤثر على كل شيء في رأيي.^{٥٧}

وكما ورد في البيان، قامت الباحثة بعملية تأكيد من خلال رائي هدايتول كطالبة في الصف الثامن المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو فيما يتعلق بكيفية عرض المعلم للمادة في الفصل على النحو التالي:

"نعم، عندما يقوم الأستاذ بالتدريس، فهو دائمًا يتخلله الفكاهة، وبالتالي فإن الدرس ليس مملاً"^{٥٨}

كما أعربت أوليا سينتا عن نفس الشيء من خلال إظهار تعبير عن السعادة بتعلم اللغة العربية في الفصل على النحو التالي:

"إنه أمر ممتع حقًا، لأنه في بعض الأحيان تستخدم الدروس الألعاب وأحيانًا تستخدم مقاطع الفيديو حتى يشعر الأطفال بالسعادة عندما يشاهدون مقاطع الفيديو، وأحيانًا يروي المعلم أيضًا قصصًا حتى لا يتوتر الأطفال"^{٥٩}

^{٥٦} مُجَّد هيكل المحاضر، "المقابلة"، المقابلة، ٢٣ ابريل ٢٠٢٤

^{٥٧} مُجَّد هيكل المحاضر. المقابلة، ٢٣ ابريل ٢٠٢٤

^{٥٨} رني هدية، "المقابلة"، ٢٣ ابريل ٢٠٢٤



الصورة ٤.٣. التعلم الدخلى المناهج فى الفصل الثامن

ومن هذا البيان قد ينشأ ما إذا كان تعلم اللغة العربية باستخدام المواد الدراسية المناهج

الدراسى الاستقلالى يمكن أن يحقق نتائج تعليمية جيدة. كما ذكر الأستاذ مُجَد هيكَل، كما

يلى:

"إيه... بأى طريقة، من الناحية النظرية نعم، لأنه سيتم حسابها لاحقاً بناءً على درجات الاختبار الخاصة بهم، ولكن إذا ذهبنا مباشرة إلى الميدان فقد لا تكون نفس النتائج التي تم اختبارها عليهم، ماذا أعني أنه عندما يقومون بالاختبار ربما يمكنهم الحصول على "يمكنك الحصول على ١٠٠، ولكن عند الاختبار مباشرة، قد يكون الأمر مختلفاً بالنسبة لكل طفل."^{٦٠}

كما أكد الأستاذ مُجَد هيكَل، ، على البيان المتعلق بنتائج تعلم اللغة العربية باستخدام

المواد الدراسية للمنهج الدراسي الاستقلالى من الناحية النظرية والتطبيقية على النحو التالى:

"من الناحية النظرية، ربما يفهمون، ولكن من الناحية العملية، سواء كان التحدث أو الاستماع، فإن كل طفل يختلف بالتأكيد، سواء كانت تلك المعرفة تلتصق به أم لا، لا يبدو الأمر مثل النظرية"^{٦١}

^{٥٩} أولي صنطى، "المقابلة"، ٢٣ أبريل ٢٠٢٤

^{٦٠} مُجَد هيكَل الجستر، "المقابلة"، ٢٣ أبريل ٢٠٢٤

^{٦١} مُجَد هيكَل الجستر. المقابلة، ٢٣ أبريل ٢٠٢٤

بناءً على الملاحظات التي أبدتها الباحثة على العديد من الطلاب في الصف الثامن، تبين أن مستوى قدرات الأطفال يعتمد على كيفية فهمهم للمادة، وكيفية تقديم المعلم للمادة وكذلك المنهج الدراسي، حيث قال العديد من الأطفال ذلك عند استخدام منهج الثانية ٠١٣، كان تعلم اللغة العربية في الواقع صعباً ومعقداً، على عكس استخدام وحدات التدريس، ويقول منهجهم المستقل إنه سهل وممتع.^{٦٢} كما عبر عن ذلك أحد طلاب الصف الثامن، راني هدايتول، على النحو التالي:

"إذا كان منهج الثانية ٠١٣ معقداً، فهناك الكثير من الواجبات ولكنك لا تفهم الواجبات، وهناك أيضاً الكثير من العبء الدراسي، وإذا كان المنهج الحالي جيداً فسيكون التعلم أسهل"^{٦٣}

وأكدت أوليا سينتا أيضاً أن المنهج المستقل كان سهلاً مما أدى إلى زيادة مهاراتها في اللغة العربية. على النحو التالي:

"في الماضي لم أكن أعرف اللغة العربية على الإطلاق، ولكن منذ أن استخدمت هذا المنهج الدراسي الاستقلالي أصبحت أعرف المزيد والمزيد عن اللغة العربية"^{٦٤}
وبصرف النظر عن ذلك، أعربت راني هدايتول أيضاً عن استخدامها للمواد الدراسية اللغة العربية التي يمكن أن تزيد من حماسها للتعلم. على النحو التالي:

"استخدام المواد الدراسية اللغة العربية التي يستخدمها الأستاذ هيكل، يجعلني أرغب في التعلم ومعرفة المزيد، لأن كل درس يجعلني أكثر تحدياً"^{٦٥}

^{٦٢} الملاحظة. ٢٣ ابريل ٢٠٢٤

^{٦٣} رني هدية، "المقابلة". ٢٣ ابريل ٢٠٢٤

^{٦٤} اولي صنطي، "المقابلة". ٢٣ ابريل ٢٠٢٤

وهكذا أكدت أوليا سينتا ذلك أيضاً وكشفت عن نتائج تعلمها. على النحو التالي :

"نعم هذا صحيح، أحياناً أحصل على درجات جيدة في دروس اللغة العربية"^{٦٦}

بناءً على نتائج ملاحظات المؤلف في الصف الثامن في عملية تعلم اللغة العربية باستخدام المواد الدراسية المنهج الدراسي الاستقلالي، نفذ المعلم عملية التعلم بشكل جيد وفقاً لوحدة التدريس، وشارك الطلاب بشكل فعال أثناء الدرس، دون أن ينسوا أن المعلم أعطى أيضاً واجبات في نهاية الدرس لقياس مدى قبول المادة. ومع ذلك، عند إعطاء المهام، يرتبك المعلمون أحياناً بشأن إعطاء المهام للطلاب بسبب عدم التجانس. ومع ذلك، لا يزال المعلمون يحاولون جعل التعلم أكثر فعالية وأفضل.^{٦٧}

٢. نموذج تقييم تعلم اللغة العربية للمناهج الدراسي الاستقلالي مع المواد الدراسية اللغة

العربية في المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو.

يعد التقييم جزءاً لا يتجزأ من عملية التعلم، حيث يسهل التعلم، ويقدم المعلومات كتغذية راجعة للمعلمين والطلاب لتوجيههم في تحديد استراتيجيات التعلم المستقبلية. إن ما يميز المنهج الدراسي الاستقلالي هو أن الطلاب غير متجانسين، لذلك يمكن أن تتم عملية رسم خصائص الطلاب من خلال اختبار تشخيصي أولي لقدرات الطلاب.

^{٦٥} ربي هدية، "المقالة" ٢٣ ابريل ٢٠٢٤

^{٦٦} أولي صنطى، "المقالة" ٢٣ ابريل ٢٠٢٤

^{٦٧} "الملاحظة" ٢٣ ابريل ٢٠٢٤

من البيان أعلاه، ننتقل إلى عملية تقييم تعلم اللغة العربية في المناهج الدراسي
الاستقلالي مع المواد الدراسية اللغة العربية، حيث تكون التقييمات التشخيصية مهمة في
تحديد اتجاه التعلم. وفي الوقت نفسه، شرح الأستاذ مُجّد هيكل، ، مراحل التقييم
التشخيصي على النحو التالي:

"التقييم الأول إيه... سيتم إجراء التقييم التشخيصي الأول لمعرفة هل هذا الطفل
سمعي أو بصري أو حركي. المرشد الإرشادي (ب ك) هو من يقوم بذلك وليس المعلم.
ومع ذلك، تتضمن التقييمات التشخيصية عادةً أدوات تقييم مثل الاختبارات الكتابية أو
المقابلات لقدرات الطلاب. عادة ما يتم ذلك في بداية تسجيل الطالب، وبعد الاختبار
سيتم تحديد ما إذا كان هذا الطفل أكثر بصرياً أو هذا الطفل أكثر حركية. "بعد ذلك،
سيقدم التوجيه الاستشاري (BK) نتائج الاختبار للمعلمين المعنيين."

فيما يتعلق بهذا البيان، أوضح الأستاذة سيتي روهان، بصفته مدرس التوجيه والإرشاد في

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو ، التقييم التشخيصي الأولي على النحو التالي:

"يتم إجراء التقييم التشخيصي الأولي عادة عندما يدخل الأطفال المدرسة لأول مرة،
حسناً، مثل الطلاب الجدد، لذلك يطلق عليه... يتم إجراء الاختبار أولاً، وهناك اختبار
كتابي يتضمن المعرفة العامة واختبار المقابلة "سنقوم لاحقاً بتصنيف نتائج الاختبار وفقاً
لمستوى قدرة الطفل، ثم سنشارك النتائج مع معلمي المادة المعنية."^{٦٨}

^{٦٨}المقابلة. "٢٣ ابريل ٢٠٢٤"



الصور ٤.٤ التشخيص الأولي من خلال المقابلات

كما هو الحال في المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو ، يلعب التوجيه الإرشادي دورًا رئيسيًا في عملية التشخيص لأن طاقم الإرشاد الإرشادي لديهم تدريب خاص في إدارة الجوانب النفسية والعاطفية للطلاب، لذلك لديهم المهارات والمعرفة اللازمة لإجراء التشخيص الأولي بفعالية. لذلك، ليس من مهمة المعلم إجراء تقييمات تشخيصية أولية، بل هي مهمة الإرشاد والتوجيه، ولكن هذا التقييم التشخيصي الأولي يمكن أن يتضمن التعاون مع المعلم^{٦٩} الأستاذ مُجَّد هيكل، لقد أكد أيضًا على التقييم الأولي في تعلم اللغة العربية، على النحو التالي:

"التقييم الأولي باللغة العربية يشبه... مثل الاختبار المسبق، عادةً ما نقوم بإجراء اختبار مسبق، ولكن ليس في جميع الاجتماعات نقوم بإجراء اختبار مسبق، عادةً في البداية فقط، هذا هو الحال عادةً"^{٧٠}

الأستاذ مُجَّد هيكل، شرح بالتفصيل نتائج التقييم التشخيصي لتخطيط المولد الدراسية

اللغة العربية، على النحو التالي:

^{٦٩} "الملاحظة". ٢٣ ابريل ٢٠٢٤

^{٧٠} مُجَّد هيكل المحاضر، "المقابلة". المقابلة، ٢٣ ابريل ٢٠٢٤

"لاحقاً، بعد تقديم نتائج الاختبار التشخيصي، سأقوم بتحليل احتياجات الطلاب، مثل مستوى قدرتهم في اللغة العربية، وسأقوم بتجميع الطلاب وفقاً لأنماط التعلم الخاصة بهم. "بعد ذلك، سأقوم بتخطيط الأهداف التي سيتم تحقيقها في وحدة التدريس، مثل مهارات القراءة والكتابة والاستماع والتحدث والكتابة باللغة العربية، ثم لاحقاً سأقوم بتعديلها أيضاً بما يتناسب مع قدرات الطلاب."^{٧١}

عند إنشاء المواد الدراسية، يهتم الأستاذ مُجد هيكَل أولاً بنتائج التقييم التشخيصي لتكييف محتوى المواد مع قدرات الطلاب وأساليب التعلم واحتياجات الطلاب لاحقاً تُستخدم أيضاً لمطابقة أهداف التعلم المراد تحقيقها، بحيث يكون تجميع المولد الدراسية أكثر دقة.^{٧٢}

وتمشياً مع هذا البيان، تذكر أن هناك نوعين من التقييم في تعلم اللغة العربية، وهما التقييم التكويني والتقييم الختامي. حيث يتم استخدام بعض التقييمات التكوينية كانعكاس للتعلم والبعض الآخر يستخدم لتحسين عملية التعلم، كما ذكر الأستاذ مُجد هيكَل، على النحو التالي:

"التقييم التكويني موجود بالتأكيد في وحدة التدريس، وفي التعلم، النقطة المهمة هي أنه في كل تدريس نحتاج إلى معرفة المعيار لمعرفة ما إذا كان الطلاب يفهمون الدرس أم لا، مباشرة مع الاختبارات، حتى نتمكن من تسمية هذه الاختبارات بالتقييمات التكوينية، هذا ما نفعله، لكنه هو نفسه.. هه.. في فهمي، خاصة عند الانتهاء من التقييم التكويني

^{٧١} مُجد هيكَل المحاضر. المقابلة، ٢٣ ابريل ٢٠٢٤

^{٧٢} "الملاحظة". ٢٣ ابريل ٢٠٢٤

نقوم بتنفيذ التعلم ليس في كل اجتماع ولكن هـ.. في كل فصل، على سبيل المثال في كل فصل يتطلب ٣ اجتماعات ثم بعد الاجتماع الثالث سنقوم بإجراء تقييم تكويني^{٧٣}

قام الأستاذ مُجَّد هيكل، بإجراء تقييمات تكوينية بعد عدة اجتماعات أو بعد إكمال الفصل، بدلاً من إجراء تقييمات تكوينية بعد إعطاء المواد في كل اجتماع، ولكن في الملاحظات التي قدمها الباحثة في طلاب الصف الثامن، تم تكليفهم أحياناً بمهام مثل حفظ المفردات.^{٧٤} كما جاء على لسان راني هدايتول طالبة الصف الثامن كالتالي:

"نعم، هذا صحيح، للحفظ، سيتم إعطاؤك كل لقاء لحفظ المفردات، وهناك الكثير منها."^{٧٥}
وأعربت أوليا سينتا أيضاً عن نفس الشيء، على النحو التالي:

"الأستاذ هيكل يحفظ دائماً الكثير من المفردات، وكان عليه إيداع المفردات لدى الأستاذ"^{٧٦}
بصرف النظر عن ذلك، كشف راني هدايتول أيضاً أنه لكل درس، يقوم الأستاذ مُجَّد هيكل، أيضاً بإعطاء المهام، مقاطع فيديو باللغة العربية، أو ترجمة اللغة العربية على النحو التالي:

"نعم، غالباً ما يعطي الأستاذ مهاماً، مثل إنشاء مقاطع فيديو باللغة العربية، والاستمرار في ترجمة اللغة العربية، وأحياناً أيضاً مهام جماعية، كما أرى."

التقييم التالي في المنهج الدراسي الاستقلالي هو تقييم ختامي، الأستاذ مُجَّد هيكل،

يشرح التقييم الختامي على النحو التالي:

^{٧٣} مُجَّد هيكل المحاضر، "المقابلة." المقابلة، ٢٣ ابريل ٢٠٢٤

^{٧٤} الملاحظة. "٢٣ ابريل ٢٠٢٤

^{٧٥} رني هدية، "المقابلة." ٢٣ ابريل ٢٠٢٤

^{٧٦} اولي صنطي، "المقابلة." ٢٣ ابريل ٢٠٢٤

"إذا كان هناك تقييم تلخيصي، فالمدرسة هي التي تجريه، أليس كذلك؟ هذا التقييم التلخيصي، إيه... عادة ما يتم في نهاية الدرس بعد الانتهاء من جميع الفصول، نعم، مثل التقييم النهائي، بالأمس نحن أطلقنا عليها اسم PTS أو PAS، لكن في الماضي كنا نسميها PAS أو PTS نعم، إيه... نعم، هذا صحيح."^{٧٧}

وتماشياً مع هذا البيان، صرح راني هداية قول أيضاً بنفس الشيء على النحو التالي:

"إذا كان اختبار منتصف الفصل الدراسي يستخدم الهاتف المحمول، فإن الاختبار يستخدم الهاتف المحمول، وإذا كان AM يستخدم CBT، فسيتم إجراء الاختبار في معمل الكمبيوتر."^{٧٨}

كما ذكيرة نور فائزة كطالبة في الصف الثامن نفس الشيء على النحو التالي:

"صحيح أن الامتحانات الفصلية تستخدم جهاز الكمبيوتر، ويحصل كل طالب على حساب للدخول إلى أسئلة الامتحان، ثم بعد انتهاء الامتحان عادة ما تظهر الدرجات على الفور، أو في بعض الأحيان ينتظرون"^{٧٩}

يتم إجراء التقييمات التلخيصية من قبل المدرسة على شكل اختبارات منتصف الفصل الدراسي أو اختبارات الفصل الدراسي النهائي حيث يتم إجراء هذه التقييمات التلخيصية بهدف إعطاء الدرجات النهائية للطلاب وتقديم نظرة عامة عن مدى تحقيقهم للمجموعة المعايير أو الكفاءات. وبعد ذلك، ستعود نتائج هذا التقييم الختامي مرة أخرى لتحسين المولد الدراسية وعملية التعلم اللاحقة. وعادةً ما يتم إجراء طريقة تنفيذ هذا الاختبار الختامي بشكل شبه عبر الإنترنت، أي باستخدام الهاتف المحمول أو العلاج

^{٧٧} محمد هيكال الجستر، "المقابلة." المقابلة، ٢٣ ابريل ٢٠٢٤

^{٧٨} رني هدية، "المقابلة." ٢٣ ابريل ٢٠٢٤

^{٧٩} "ذكيرة نور فائزة، ٢٣ ابريل ٢٠٢٤."

السلوكي المعرفي. لقد برز الاختبار المعتمد على الكمبيوتر (CBT) كبديل عملي للاختبار التقليدي بالقلم والورق، مما يوفر العديد من المزايا في التقييم الختامي. سوف يستكشف هذا المقال مفهوم العلاج المعرفي السلوكي وأهميته في سياق الاختبار التلخيصي، واستكشاف الفوائد التي يجلبها لنظام التعليم.



الصور ٤.٥ التقييم التلخيصي للعلاج المعرفي السلوكي

الجدول ٤.٤ نتائج العلمي

الموجودات	التركيز البحث	رقم
<p>١. المراحل التي تسبق تجميع المولد الدراسية ، وهي CP و TP و ATP ، ينظر المعلم إلى الأمثلة المقدمة من وزارة الدين، ثم يصمم CP و TP و ATP وفقاً لظروف البيئة المدرسية.</p> <p>٢. يتم ترتيب إعداد المولد الدراسية وفقاً</p>	<p>١. ما هو نموذج تعلم اللغة العربية للمنهج الدراسي الاستقلالي مع المولد الدراسية اللغة العربية في المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو.</p>	١

<p>لمكونات ومعايير المنهج الدراسي الاستقلالي، ولكن عند إعداد المواد يجد المعلمون أحياناً صعوبة في التمايز، أي تكيف المادة مع أنماط تعلم الطلاب بحيث يكون تنفيذ التعلم داخل المنهج أمرًا سهلاً. ليس دائماً مئة في المئة</p> <p>٣. تركز المواد الدراسية على ٤ عناصر لغوية ولكن في التنفيذ ٢ فقط</p> <p>٤. نموذج تعلم اللغة العربية المستخدم هو نموذج لامنهجي يتم تنفيذه مع التعلم المتمايز في تنفيذه والذي يستخدم المواد الدراسية مناسبة ولكن لا تزال ٧٠٪، ويتم تنفيذ نموذج التعلم المشترك من قبل المدرسة من خلال مشروع ملف تعريف الطالب بانكاسيلا عن طريق أخذ دروس اللغة</p>		
---	--	--

<p>العربية ساعات في حين أن نموذج التعلم اللامنهجي للغة العربية لا يوجد.</p>		
<p>١. يتم تنفيذ نموذج التقييم التشخيصي من قبل طاقم التوجيه الاستشاري باستخدام أدوات الاختبار الكتابي أو المقابلة</p> <p>٢. نموذج التقييم التكويني يقوم به المعلم بعد الانتهاء من الفصل وليس كل لقاء ومع ذلك في تنفيذها، تقدم مهارة كلام أحياناً مهام على شكل مدونات فيديو باللغة العربية وترجمة باللغة العربية.</p> <p>٣. يتم تطبيق نموذج التقييم التجميعي من قبل المدارس من خلال إجراء اختبارات الفصل الدراسي، أو اختبارات منتصف الفصل الدراسي،</p>	<p>١. نموذج تقييم تعلم اللغة العربية للمناهج الدراسية الاستقلالي مع المولد الدراسية اللغة العربية في المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو.</p>	٢

أو اختبارات الفصل الدراسي النهائي باستخدام نظام CBT.		
---	--	--

ج. المناقشة و التأويل

شرحت مناقشة هذه النتائج المحسولة العلمية بين الملاحظات والمقابلات وتحليل الوثائق الموجودة في الميدان مع النظريات الموازية. فيما يلي التفاصيل بناءً على تركيز البحث الذي تمت صياغته.

١. نموذج دراسة اللغة العربية في المنهج الدراسي الاستقلالي في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو.

المراحل التي تسبق تجميع المواد الدراسية هي فهم نتائج التعلم، وصياغة أهداف التعلم، وترتيب أهداف التعلم في تدفق أهداف التعلم ثم تخطيط التعلم كما هو منصوص عليه في لوائح التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا رقم ١٦ لعام الثانية. الثانية الثانية بشأن معايير العملية في مرحلة الطفولة المبكرة مستوى التعليم الاطفال والتعليم الأساسي والثانوي المادة ٣ الفقرة ١ أن التخطيط للتعلم على النحو المنشود هو نشاط لصياغة: أ) نتائج التعلم التي هي أهداف التعلم؛ ب) كيفية تحقيق أهداف التعلم. ج) كيفية تقييم تحقيق أهداف التعلم.

وتوضح المادة ٤ أن وثيقة التخطيط على النحو المقصود يجب أن تحتوي على الأقل؛ أ)

أهداف التعلم؛ ب) خطوات أو أنشطة التعلم؛ ج) التقييم أو تقييم التعلم.^{٨٠}

استناداً إلى نتائج الملاحظات في المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو ، عند صياغة البرنامج الأنظف، لا يقوم المعلمون بتحليل أنفسهم ولكن بدلاً من ذلك يفكرون في البرنامج الأنظف الذي توفره الحكومة، وبالتالي يأخذ المعلمون ببساطة نتائج التعلم المقدمة ثم يعدلونها حسب احتياجات الطلاب. وينطبق الشيء نفسه على صياغة أهداف التعلم (TP)، ولكن المعلم يحدد أهداف التعلم التي يتم تعديلها لنتائج التعلم (CP). ثم يكون تدفق أهداف التعلم (ATP) في المناهج الدراسي الاستقلالي بحيث ينظر المعلمون إلى أمثلة من الحكومة ثم يصممون أهدافهم الخاصة وفقاً لظروف الطلاب. كما يقوم المعلمون أيضاً بتطوير وحدات تعليمية بناءً على الأمثلة المقدمة من الحكومة، حتى يتمكن المعلمون من ذلك يمكن مساعدتها في تطوير المواد الدراسية. وفقاً للمبادئ التوجيهية لتخطيط التعلم وتقييمه من قبل وزارة التعليم والثقافة، يمكن للمعلمين: (١) التطوير الكامل لتدفق أهداف التعلم و/أو تخطيط التعلم؛ الثانية) تطوير تدفق أهداف التعلم و/أو خطط التعلم بناءً على الأمثلة المقدمة من الحكومة، أو؛ (٣) استخدام الأمثلة المقدمة. يتخذ المعلمون هذه الاختيارات بناءً على قدراتهم في منصة التدريس المستقلة.^{٨١}

⁸⁰ Peraturan Menteri Pendidikan, Riset, Kebudayaan, Teknologi, Nomor 16 Tahun 2022

⁸¹ Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen, Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia. "Panduan Pembelajaran Dan Asesmen", Tahun 2022

في دليل التعلم والتقييم الصادر عن وزارة التعليم والثقافة الإندونيسية، يحتاج كل معلم إلى خطة تعليمية للمساعدة في توجيه عملية التعلم لتحقيق الإنتاج الأنظف. يمكن أن تكون خطة التعلم هذه على شكل: (١) خطة تنفيذ التعلم أو ماذا يُعرف باسم RPP أو؛ الثانية) في شكل وحدات تعليمية. إذا كان المعلم يستخدم وحدة تعليمية، فهو لا يحتاج إلى وضع خطة درس لأن المكونات الموجودة في المواد الدراسية تتضمن المكونات الموجودة في خطة الدرس أو تكون أكثر اكتمالا من خطة الدرس. المكونات المعنية مذكورة في الجدول التالي:

الجدول ٤.٥

مكونات المواد الدراسية

الحد الأدنى من مكونات المواد الدراسية
<ul style="list-style-type: none"> ● أهداف التعلم (أحد الأهداف في تدفق أهداف التعلم). ● خطوات التعلم أو الأنشطة. عادة ما يكون لهدف تعليمي واحد يتم تحقيقه في اجتماع واحد أو أكثر. ● خطة التقييم لبداية التعلم مع الأدوات وطرق التقييم. ● خطة التقييم في نهاية التعلم للتحقق من تحقيق أهداف التعلم إلى جانب الأدوات وطرق التقييم. ● وسائل التعلم المستخدمة، بما في ذلك، على سبيل المثال، مواد القراءة المستخدمة. أوراق الأنشطة أو مقاطع الفيديو أو الروابط الموجودة على مواقع الويب التي يحتاج الطلاب إلى دراستها.

وتقدم الحكومة أمثلة على المواد الدراسية التي يمكن للمدرسين استخدامها و/أو

تكييف هذه الأمثلة مع احتياجات الطلاب. بالنسبة للمعلمين الذين يقومون بتصميم

المواد الدراسية الخاصة بهم، يجب تضمين الجدول أعلاه. ويمكن إضافة مكونات أخرى حسب احتياجات المعلمين والطلاب وسياسات المدرسة. تم عرض الحد الأدنى من المكونات الدراسية في الجدول أعلاه، بينما يمكن للمدرسين أيضاً إضافة مكونات، على سبيل المثال عن طريق تجميع المواد الدراسية مع الهيكل كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول ٤.٦
مكونات المواد الدراسية

مرفق	المكونات الأساسية	معلومات عامة
<ul style="list-style-type: none"> ● ورقة عمل الطالب ● الإثراء والعلاج ● مواد القراءة ● للمعلمين والطلاب ● قائمة المصطلحات ● فهرس 	<ul style="list-style-type: none"> ● أهداف التعلم ● تقدير ● فهم ذو معنى ● سؤال المشعل ● نشاطات التعلم ● تأملات الطلاب والمعلمين 	<ul style="list-style-type: none"> ● هوية مؤلف المود ● الكفاءة الأولية ● الملف الشخصي ● للطلاب بانكاسيلا ● المرافق والبنية التحتية ● استهداف الطلاب ● نموذج التعلم المستخدم

بناءً على الملاحظات في المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو ، تم إعداد المواد الدراسية وفقاً للمعايير التي حددها المنهج الدراسي الاستقلالي. تتضمن المكونات في المواد الدراسية أولاً معلومات عامة تحتوي على هوية المدرسة، ثم تحتوي على هوية المدرسة اسم المؤلف، المؤسسة، العام الدراسي، المستوى الدراسي، المواد، الفصول، المراحل،

العناصر، مخرجات التعلم، تخصيص الوقت. التالي هو الكفاءة الأولية التي تحتوي على وصف للمعرفة والمهارات التي من المتوقع أن يمتلكها الطلاب قبل بدء المادة. ثم يحتوي ملف تعريف الطالب بانكاسيلا وملف تعريف الطالب رحمة للعلامين على وصف للخصائص المثالية المتوقعة من الطلاب في إندونيسيا، استنادًا إلى قيم بانكاسيلا ورحمة للعلامين. يليها البنية التحتية التي تحتوي على وسائل الإعلام ومصادر التعلم التي سيتم استخدامها في تعلم اللغة العربية. ثم تحتوي أهداف الطالب على الأهداف التي من المتوقع أن يحققها الطلاب بعد خوض عملية التعلم. المكون الأخير في المكون الأول هو نموذج التعلم الذي يحتوي على المنهج الذي يستخدمه المعلم لتصميم وتنفيذ التعلم.

المكون الثاني هو المكون الأساسي الذي يتضمن أهداف التعلم التي تحتوي على بيانات واضحة ومحددة فيما يتعلق بما يتوقع من الطلاب تحقيقه، بالإضافة إلى توفير توجيه مركّز لأنشطة التعلم. التالي هو التقييم الذي يحتوي على التشخيصات غير المعرفية والتشخيصات المعرفية والتكوينية الختامية. بعد ذلك، يحتوي الفهم الهادف على عبارات توضح أن الطلاب لا يفهمون المادة فحسب، بل قادرون أيضًا على فهم تلك المعرفة والاتصال بها وتطبيقها. بعد ذلك توجد أسئلة تحفيزية تحتوي على أسئلة مصممة لتحفيز التفكير والمناقشة ومشاركة الطلاب في عملية التعلم. ثم تحتوي أنشطة التعلم على خطط أنشطة لمساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التعلم، وتتضمن هذه الأنشطة خطوات منهجية ومنظمة، بدءًا من الأنشطة الأولية وحتى الأنشطة الختامية. في أنشطة التعلم، تحتوي وحدة تعليم اللغة العربية على ١-٤ اجتماعات حسب الفصل. التالي هو التعلم

المتمايز الذي يحتوي على محتوى وبيئة تعليمية تستوعب تنوع قدرات الطلاب واهتماماتهم وأساليب التعلم. ثم تقييم يحتوي على تقييم أولي، وتقييم تكويني، وتقييم ختامي. ثم الإثراء العلاجي الذي يحتوي على تحديات إضافية في فهم المادة ومعالجة القصور في الفهم. تأملات الطلاب والمعلمين تحتوي على تقييم ذاتي منتظم لفهم التقدم والتحديات والمجالات التي تحتاج إلى تحسين.

المكون الثالث هو مرفق يتضمن أوراق عمل الطالب المصممة لمساعدة الطلاب على فهم المادة التي تمت دراستها وتطبيقها وتقييمها. علاوة على ذلك، يستخدم المعلمون والطلاب كتب اللغة العربية للصف الثامن المتوسطة الإسلامية الحكومية كمواد للقراءة. ثم يحتوي المسرد على قائمة بالكلمات أو المصطلحات مصحوبة بشرح مختصر لمعنى أو استخدام هذه المصطلحات. التالي هو قائمة المراجع التي تحتوي على المصادر المستخدمة في إعداد المواد الدراسية.^{٨٢}

وفي لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا رقم ١٦ لسنة الثانية. الثانية الثانية بشأن معايير العملية على مستويات التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي، تنص المادة ٩ على أن تنفيذ التعلم على النحو المشار إليه في المادة الثانية الفقرة (الثانية) يتم عقد الحرف b في جو تعليمي يكون: أ) تفاعلياً؛ ب) ملهمة. ج) المرحة؛ د) التحدي. هـ) تحفيز الطلاب على المشاركة بنشاط؛ و) توفير

^{٨٢} تحليل الوحدة، من قبل المؤلف، ٢٥ ابريل ٢٠٢٤.”

مساحة كافية للمبادرة والإبداع والاستقلال بما يتوافق مع مواهب الطلاب واهتماماتهم ونموهم الجسدي والنفسي.^{٨٣}

ملاحظات المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو حول التعلم داخل المنهج، يتم تنفيذ معظم الأنشطة في الفصل وهي الأنشطة الأساسية للمدرسة كمؤسسة تعليمية رسمية. يستخدم التعلم داخل المنهج في المناهج الدراسي الاستقلالي نهج التعلم المتميز. في عملية التعلم التي تستخدم المواد الدراسية اللغة العربية في الفصل الثامن المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو ، فإن الشيء الذي يجب مراعاته هو كيف يمكن للمعلم التغلب على عدم التجانس لدى الطلاب من خلال ملاءمة المواد وأساليب تعلم الطلاب. وفيما يتعلق بالتعلم الذي يستخدم المواد الدراسية ، فإن استخدام المواد سيكون نسبياً بناءً على احتياجات الطلاب. في تنفيذ تعلم اللغة العربية، في بعض الأحيان ما يعده المعلم في المواد الدراسية لا يتم تنفيذه دائماً بنسبة ١٠٠٪، لأن المعلم يجد صعوبة في ضبط المادة على أسلوب تعلم الطالب، لذلك يقوم المعلم بضبط ظروف الطالب في الميدان . تسرد وحدة التدريس ٤ مهارات لغوية، وهي القراءة والاستماع والتحدث والكتابة، بينما تركز نتائج الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو فقط على مهارتين لغويتين، وهما التحدث والكتابة. ومع ذلك، لا يزال المعلمون يحاولون تحسين تنفيذ التعلم باستخدام المواد الدراسية هذه. التالي هو التعلم المشترك في المنهج الدراسي الاستقلالي، وتحديدًا في شكل مشروع لتعزيز صورة طلاب بانكاسيلا الذي تنظمه المدرسة، في شكل

⁸³ Peraturan Menteri Pendidikan, Riset, Kebudayaan, Teknologi, Nomor 16 Tahun 2022

تعزيز الثقافة المحلية انتخاب رئيس مجلس الطلاب تحت شعار "ديمقراطية بانكاسيلا، مدرسة
 ديمقراطية" والتي ارتدت سلسلة منها الملابس الإقليمية التقليدية، وكان هناك أيضاً بازار
 أقامته كل الفصل. الشيء الفريد في نشاط P5 هذا هو انتخاب رئيس مجلس الطلاب
 والذي يستخدم عادةً التصويت التقليدي، وهو TPS ، في المدرسة المتوسطة الإسلامية
 الحكومية الثانية بوندووصو، يستخدم في الواقع نظام التصويت عبر الإنترنت باستخدام
 الهاتف المحمول أو الكمبيوتر الذي توفره المدرسة القائمة على الإنترنت. ويعتبر هذا التنفيذ
 أكثر فعالية وكفاءة، مما يعني أنه يمكن معرفة النتائج على الفور دون الحاجة إلى عملية
 حسابية. لذلك لا علاقة لذلك بدروس اللغة العربية، ولكنه يأخذ تخصيص الساعة من
 دروس اللغة العربية إذا كان تخصيص ساعة تعلم اللغة العربية هو ٣ ساعات، فسيتم
 استخدام ساعتين لتعلم اللغة العربية ويتم استخدام ساعة واحدة لأنشطة OP. لا يوجد
 تعلم للغة العربية خارج المنهج في المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو.^{٨٤}

٢. نموذج تقييم تعلم اللغة العربية للمناهج الدراسي الاستقلالي مع المواد الدراسية اللغة

العربية في المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو.

التقييم هو نشاط جزء لا يتجزأ من عملية التعلم. في الدليل (Kemendikbudristek،
 الثانية. الثانية الثانية) يمكن وصف العلاقة بين التعلم والتقييم على النحو التالي: "يمكن أن
 يبدأ التعلم بعملية تخطيط التقييم وتخطيط التعلم. يحتاج المعلمون إلى تصميم التقييمات التي
 يتم إجراؤها في بداية التعلم وأثناء التعلم وفي نهاية التعلم. "إن تخطيط التقييم، وخاصة في

^{٨٤}، الملاحظة. "٢٣ أبريل ٢٠٢٤"

تقييم التعلم الأولي، ضروري للغاية لأنه يهدف إلى تحديد احتياجات التعلم لدى الطلاب، ويتم استخدام النتائج لتصميم التعلم المناسب لمراحل تحصيل الطلاب.⁸⁵

وفقًا لقرار وزير التعليم والثقافة رقم P/٧١٩/الثانية.٠ الثانية.٠، فإن التقييم التشخيصي هو تقييم يتم إجراؤه خصيصًا لتحديد كفاءات الطلاب ونقاط القوة والضعف لديهم، بحيث يمكن تصميم التعلم وفقًا لكفاءات الطلاب وظروفهم^{٨٥}. تُستخدم التقييمات التشخيصية لتحديد احتياجات التعلم الفردية، سواء نقاط القوة التي يمتلكها الطلاب أو المجالات التي تتطلب اهتمامًا إضافيًا. ومن خلال فهم هذه الاحتياجات، يستطيع المعلمون التخطيط لعملية تعليمية مناسبة وداعمة. يمكن لنتائج التقييم التشخيصي أن تساعد المعلمين على تحديد استراتيجيات التدريس الفعالة. على سبيل المثال، إذا كشف التقييم أن معظم الطلاب لديهم فهم منخفض لمفهوم/مادة معينة، فيمكن للمدرس استخدام أسلوب تدريس أكثر بصرية أو قائمًا على الممارسة لمساعدة الطلاب على فهم المادة.

لا يتم إجراء التقييم التشخيصي في المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو من قبل مدرس المادة المعنية ولكن يتم إجراؤه من خلال التوجيه الاستشاري. لأن الإرشاد الإرشادي يتمتع بمهارات إرشادية يتم تدريبها على مهارات الاتصال والفهم العاطفي وتقديم الدعم. من المهم الحصول على معلومات دقيقة في التقييمات التشخيصية. ومن خلال إجراء تقييم تشخيصي أولي، يمكن للإرشاد التوجيهي تحديد أوجه عدم المساواة في التعلم التي قد تكون موجودة بين الطلاب. وهذا يجعل من الممكن تصميم تدخلات تهدف

⁸⁵ Kemdikbud, "Kepmendikbud Nomor 719/P/2020 Tentang Pedoman Pelaksanaan Kurikulum Pada Satuan Pendidikan Dalam Kondisi Khusus." Tahun 2020

إلى تقليل فجوات التعلم وضمان حصول جميع الطلاب على فرصة عادلة للنجاح في التعلم. لذلك، ليس من مهمة المعلم إجراء التقييمات التشخيصية الأولية، بل هي مهمة الإرشاد الإرشادي، ولكن يمكن أيضًا أن يتعاون الإرشاد الإرشادي مع المعلمين من خلال إشراك المعلمين في العثور على معلومات حول الطلاب. سيتم مشاركة نتائج التقييم التشخيصي الذي تم إجراؤه عن طريق الاستشارة مع معلمي المادة ليتم تحليلها بعد ذلك في تصميم المواد الدراسية.^{٨٦}

التقييم التكويني هو تقييم يعمل على مراقبة وتحسين عملية التعلم وتقييم تحقيق أهداف التعلم أو مستوى نجاح عملية التدريس والتعلم ويمكن إجراء التقييم التكويني في وقت واحد في عملية التعلم، والذي يتم بعد ذلك متابعته لتوفير العلاج على أساس احتياجات الطلاب وتحسين عملية التعلم.

في لائحة وزير التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا رقم ١٦ لسنة الثانية. الثانية الثانية المادة ١٩ المتعلقة بتقييم العملية التعليمية؛ (١) تقييم عملية التعلم على النحو المشار إليه في المادة الثانية الفقرة (الثانية) حرف ج هو تقييم تخطيط وتنفيذ التعلم؛ الثانية) يتم إجراء تقييم عملية التعلم على النحو المقصود في الفقرة (١) من قبل المعلم المعني؛ (٣) يتم تقييم تخطيط تنفيذ التعلم على النحو المقصود في الفقرة (١) بعد تنفيذ التعلم مرة واحدة (واحدة) على الأقل في فصل دراسي واحد (واحد)؛ (٤) يتم تقييم تخطيط تنفيذ التعلم على النحو المقصود في الفقرة (٣) من خلال: أ) التفكير الذاتي في تنفيذ عملية التخطيط

^{٨٦}“الملاحظة.” ٢٣ أبريل ٢٠٢٤

والتعلم؛ و؛ ب) التأمل الذاتي في نتائج التقييمات التي أجراها الزملاء التربويون و/أو رؤساء الوحدات التعليمية و/أو الطلاب.⁸⁷

الملاحظة في المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو هي أن التقييم التكويني مدرج في المواد الدراسية، والتقييم المدرج في المواد الدراسية يتوافق مع معايير المناهج الدراسي الاستقلالي، وفقاً للمعلم، لا يتم تنفيذ التقييم التكويني في كل الاجتماع ولكن بعد كل مادة/فصل، لأنه في بعض الأحيان يكون هناك معلمون يقومون بالتقييم التكويني في كل اجتماع. في هذه العملية، يغطي تقييم الطلاب المجالات المعرفية والحركية النفسية. يستخدم تقييم المجال المعرفي التقييمات التكوينية والختامية باستخدام مهام مثل مدونات الفيديو العربية المضمنة في مهارة الكلام ومهام الترجمة المضمنة في مهارة الكتابة، لذا تجدر الإشارة إلى أن الواجبات الجماعية وإنشاء المشاريع والمهام الكتابية هي جزء من هذا التقييم من التقييم التكويني. لذلك يمكن رؤية نتائج إنجازات الطلاب من خلال الواجبات والامتحانات التي يقدمها المعلم. ومن ثم، في المجال النفسي الحركي، يمكن القيام بذلك باستخدام تقنيات التقييم العملي أو المنتجات أو المشاريع أو المحافظ أو الاختبارات الكتابية. يمارس المعلم المجال الحركي النفسي من خلال ممارسة التحدث من خلال مدونات الفيديو باللغة العربية.

تهدف التقييمات الختامية في مرحلتي التعليم الابتدائي والثانوي إلى تقييم تحقيق الطلاب لأهداف التعلم و/أو الإنتاج التعاوني كأساس لتحديد الترقية في الصف و/أو

⁸⁷ Peraturan Menteri Pendidikan, Riset, Kebudayaan, Teknologi, Nomor 16 Tahun 2022

التخرج من التعليم. يتم تقييم تحقيق نتائج تعلم الطلاب من خلال مقارنة تحقيق نتائج تعلم الطلاب مع معايير تحقيق أهداف التعلم. (١) أداة قياس لتحديد تحصيل الطلاب لمخرجات التعلم في واحد أو أكثر من أهداف التعلم في فترة معينة؛ الثانية) الحصول على درجات التحصيل التعليمي للمقارنة مع معايير الإنجاز المحددة سلفاً؛ و؛ (٣) تحديد استمرار عملية تعلم الطالب في الفصل أو المستوى التالي.^{٨٨}

يتم إجراء التقييمات التلخيصية في المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بونددووصو بعد انتهاء التعلم أو عند الانتهاء من المادة/الفصل. وهذه الأنشطة تقوم بها المدرسة سواء كانت امتحانات منتصف الفصل الدراسي أو امتحانات الفصل الدراسي. والذي يتم إجراؤه بشكل شبه عبر الإنترنت في اختبار منتصف الفصل الدراسي باستخدام الهاتف المحمول وفي اختبار الفصل الدراسي باستخدام نظام الاختبار القائم على الكمبيوتر (CBT). يعد مفهوم CBT هذا مهمًا جدًا في سياق الاختبار التام. فبدلاً من استخدام الورق، يتفاعل الطلاب مع أسئلة الاختبار ويقدمون إجاباتهم إلكترونياً. يمكن أن تختلف أنظمة العلاج المعرفي السلوكي، بما في ذلك أسئلة الاختيار من متعدد، والإجابات القصيرة، والمقالات، وحتى عمليات المحاكاة التفاعلية أو عناصر الوسائط المتعددة. يمكن تقديم محتوى الاختبار في مجموعة متنوعة من التنسيقات، مما يوفر تجربة اختبار أكثر ديناميكية وجاذبية. في نظام العلاج السلوكي المعرفي هذا، تكون إمكانية الوصول والمرونة أفضل، خاصة بالنسبة للأشخاص ذوي الإعاقة. يمكن تقييم التعليقات والتقييمات المباشرة

⁸⁸ Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen, Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia. "Panduan Pembelajaran Dan Asesmen", Tahun 2022

باستخدام العلاج السلوكي المعرفي بسرعة. ويمكن أيضاً الوثوق بأمنها ونزاهتها، لأنها تنفذ تدابير أمنية تكنولوجية مثل تشفير البيانات والمراقبة عبر الإنترنت ومنع الاحتيال الإلكتروني. وفي عملية تحليل البيانات، يمكن لهذا النظام أيضاً جمع البيانات وتحليلها بشكل أكثر كفاءة. يمكن للمدرسين بسهولة تحديد الاتجاهات ونقاط القوة في الفصل ومجالات التحسين من خلال تقارير نتائج الاختبار الأكثر تفصيلاً. يشمل التقييم الختامي أيضاً المعلمين في هذه العملية، مثل إنشاء أسئلة اللغة العربية.^{٨٩}



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

^{٨٩}“الملاحظة.” ٢٣ ابريل ٢٠٢٤

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

الاستنتاجات التي تم الحصول عليها من تنفيذ وحدة تدريس اللغة العربية المنهج الدراسي الاستقلالي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو هي:

١. المبحث الاول نموذج تعلم اللغة العربية في المنهج الدراسي الاستقلالي مع المواد الدراسية اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو هو نفس نموذج تعلم الدراسي الاستقلالي ، أي التعلم داخل المنهج حيث يكون مركز النشاط في الفصل الدراسي ثم يتم دمج مع المنهج الدراسي الاستقلالي لتعليم اللغة العربية وحدة. في هذه العملية، لا يكون التنفيذ والتخطيط في المواد الدراسية دائماً مائة بالمائة، فهناك أوقات يكون فيها التعلم داخل المنهج متوافقاً مع المواد الدراسية، وهناك أوقات يكون فيها التعلم داخل المنهج غير مناسب، ويرتبط هذا التناقض إلى التعلم المتميز، حيث يجد المعلمون صعوبة في ضبط محتوى المواد وفقاً لأنماط تعلم الطلاب بناءً على المواد الدراسية التي تعتمد نسبياً على احتياجات الطلاب، وهذا يحتاج حقاً إلى الاهتمام به. في التعلم المشترك للمناهج الدراسية، أي في شكل مشروع لتعزيز صورة طلاب بانكاسيلا، يتم تضمين هذا التعلم في المواد الدراسية، ولكن التنفيذ ليس باللغة العربية ولكن نشاط آخر، وهو انتخاب

رئيس مجلس الطلاب مع موضوع "ديمقراطية بنكاسيلا، مدرستي ديمقراطية" والذي يتم تنفيذه باستخدام الملابس التقليدية الإقليمية. ومن ثم، فإن التعلم اللامنهجي، وخاصة اللغة العربية، في هذه الحالة، غير متوفر في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندصو.

٢. المبحث الثاني نموذج تقييم تعلم اللغة العربية في المناهج الدراسية الاستقلالي مع المواد الدراسية اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندصو هو تقييم أولي أو تقييم تشخيصي حيث سيتم اختبار الطلاب من خلال اختبار كتابي أو اختبار مقابلة لتحليل مستوى قدراتهم أو أوجه القصور في التعلم، في حين يتم إجراء التقييمات التكوينية بعد الانتهاء من الفصل/المادة، ولكن في بعض الأحيان يقوم المعلم أيضًا بإعطاء مهام في شكل مقاطع فيديو أو ترجمات أو مهام جماعية. ثم يتم إجراء التقييم الختامي في نهاية الدرس أو الفصل الدراسية باستخدام نظام CBT الذي يعمل على تسريع تحليل نتائج الاختبار الختامي.

ب. الاقتراحات

بعد إجراء البحث المتعلقة بتنفيذ المواد الدراسية اللغة العربية من المنهج الدراسية الاستقلالي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو، يود الباحثة تقديم اقتراحات من المتوقع أن تكون مدخلات لتحسينها في المستقبل:

١. للمعلمين

إن الجهود التي تم بذلها لمساعدة الطلاب على تحقيق كفاءتهم في التعلم مناسبة جدًا، ولا ينبغي استخدام وجود الصعوبات كعائق أمام المعلمين في التدريس ولكن يجب استخدامها كحافز ليكونوا أفضل في تحسين جودة الاحتراف كما معلم.

٢. للطلاب

أتمنى أن تحظى دائمًا بالإرادة والحماس للتعلم ولا تنس دائمًا احترام خدمات المعلمين الذين قاموا بالتدريس والتعليم حتى يمكن استخدام المعرفة المكتسبة بحكمة من أجل تقدم الأمة.

٣. للمدرسة

لا تكتفي بالتميز والمزايا الموجودة هنا، استمر في تطويرها بشكل أفضل.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

لميا الديون، "تعريف التعليم". جامعة البصرة العراق، صفحة ١، ٢٠٢٣.

إمجد العريف، "شرح مختصر صحيح البخاري- الدرس". الشاعر الامام الشافعي، صفحة ٣٥، ٢٠٢٣

عطون، هيا. "تعريف التعليم". موضوع أكبر موقع عربي بالعالم، n.d.

#cite_note-Lr34GKoonv-1. <https://mawdoo3.com/> تعريف_التعليم.

ب. المراجع الأجنبية

Alafiah ayu putri، Ch. "Observasi MTsN 2 Bondowoso," n.d.

ANA MARSELA SUWARTO. "ANA MARSELA SUWARTO، 'IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA MENGGUNAKAN MODUL AJAR GURU KELAS 4 (Studi Multi Situs Di SDI Bayanul Azhar Dan SDI Al Khoiriyah Sumbergempol Tulungagung)' (Universitas Islam Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung، 2023)." ANA MARSELA SUWARTO، 'IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA MENGGUNAKAN MODUL AJAR GURU KELAS 4 (Studi Multi Situs Di SDI Bayanul Azhar Dan SDI Al Khoiriyah Sumbergempol Tulungagung)' (universitas islam sayyid ali rahmatullah tulungagung، 2023).، n.d.

Arafah، Andi Asrafiani. "Pelatihan Penyusunan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar Untuk Meningkatkan Kompetensi Mahasiswa" 4، no. 2 (2023): 157-65.

"Asesmen/Evaluasi PAUD Kurikulum Merdeka: Formatif & Sumatif." pudjateng، 2022. <https://www.paud.id/evaluasi-paud-kurikulum-merdeka-formatif-sumatif/>.

"Asesmen Formatif Dan Sumatif." Merdeka Mengajar، n.d. <https://guru.kemdikbud.go.id/kurikulum/perkenalan/asesmen/formatif-dan-sumatif/>.

Astuti، Endang Puji. "Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Peningkatan Pemahaman Konsep Penyerbukan Dengan Metode Demonstrasi

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Di Kelas 4 SDN Sukorejo 2 Kota Blitar.” *Edukasia: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 3, no. 3 (2022): 671–80.

BAB I and KETENTUAN UMUM. “Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.” 2003.

Bastian, Fernanda. “Contoh LKPD Kurikulum Merdeka Terbaru 2023.” Fernanda Bastian, 2023. <https://www.fernandabastian.com/contoh-lkpd-kurikulum-merdeka-terbaru-2023/>.

“BUKU PANDUAN PEMBELAJARAN DAN ASESMEN EDISI REVISI 2022.” Bukan Sekedar Materi, 2022.

Denisa Mia Hakim. “ANALISIS IMPLEMENTASI MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MATA PELAJARAN PKn KELAS IV SEKOLAH DASAR SEKECAMATAN BOBOTSARI: Penelitian Analisis Deskriptif Pada Guru Kelas IV Sekolah Dasar Di Kecamatan Bobotsari.” UPI Education university, 2023.

Dimas Agung Trisliantanto. *Metedologi Penelitian (Panduan Lengkap Penelitian Dengan Mudah)*. (Yogyakarta: CV. Andi Offset, 2020), 2020.

Dr. Deni Hadiansah, S.Pd., M.Pd. *KURIKULUM MERDEKA Dan Paradigma Pembelajaran Baru*. Edited by Renika Veronika. Cetakan 1, 2022.

Eca Gesang Mentari, Dkk. *Manajemen Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini Dilengkapi Dengan Manajemen Perpustakaan Dan Ekstrakurikuler*. Temanggung, n.d.

Ekawati, Dian, and Ahmad Arifin. “Pendekatan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Teori, Konsep, Dan Implementasi.” *An Nabighoh* 24, no. 1 (June 30, 2022): 111. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v24i1.4818>.

GuruInovatif. “Kokurikuler, Kegiatan Pengembangan Karakter Siswa.” 2023.

Hilir, A. *Pengembangan Teknologi Pendidikan (Peranan Pendidik Dalam Menggunakan Media Pembelajaran)*. Penerbit Lakeisha, 2022.

Irwansyah. *Pendidikan Jasmani, Olahraga, Dan Kesehatan*, n.d.

“JENIS, TEKNIK, DAN CONTOH INSTRUMEN ASESMEN PADA KURIKULUM MERDEKA.” SMA Negeri 9 Batam, 2022. <https://www.sman9batam.sch.id/berita/detail/425233/jenis-teknik-dan-contoh-instrumen-asesmen-pada-kurikulum-merdeka/>.

Kemdikbud. “Kepmendikbud Nomor 719/P/2020 Tentang Pedoman Pelaksanaan Kurikulum Pada Satuan Pendidikan Dalam Kondisi Khusus.” *Www.Kemdikbud.Go.Id*, no. 022651 (2020): 9. <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/08/kemendikbud-terbitkan-kurikulum-darurat-pada-satuan-pendidikan-dalam-kondisi-khusus>.

“KEPdirjen Pendis 3211 Bahasa Arab.Pdf,” n.d.

Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. “Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 033/H/KR/2023 Tentang Perubahan Kedua Atas Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendi.” *Kemdikbudristek*, no. 021 (2023).

“Kurikulum Merdeka.” Merdeka Mengajar | Ruang Kolaborasi, n.d. <https://pusatinformasi.kolaborasi.kemdikbud.go.id/hc/en-us/articles/4941568885913-Tentang-Kurikulum-Merdeka>.

“Kurikulum Merdeka,” 2023. <https://ditpsd.kemdikbud.go.id/hal/kurikulum-merdeka>.

Kurniawan, Agus. “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Penyelesaian Soal Cerita Matematika Bangun Datar Menggunakan Model Pembelajaran Bruber Di Kelas V Sekolah Dasar.” *Prosiding Mathematics and Sciences Forum*, 2016, 819–24.

“Luncurkan Kurikulum Merdeka, Mendikbudristek: Ini Lebih Fleksibel!,” n.d. <https://ditpsd.kemdikbud.go.id/artikel/detail/luncurkan-kurikulum-merdeka-mendikbudristek-ini-lebih-fleksibel>.

Materi, Admin. “Pengertian Kurikulum Menurut Para Ahli Terlengkap,” 2023. <https://materibelajar.co.id/pengertian-kurikulum-menurut-para-ahli/>.

McTighe, Jay, Grant Wiggins, Agus Wasisto Dwi Doso Warso, Shofi Hikmatuz Zahroh, Parno, Nandang Mufti, and Yogi Anggraena. “Panduan Pembelajaran Dan Asesmen.” *Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia*, 2017, 123.

“Mengenal Intrakurikuler Dalam Kurikulum Merdeka.” *Ujjione*, n.d. <https://ujjione.id/mengenal-intrakurikuler-dalam-kurikulum-merdeka/>.

Menteri Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi Republik Indonesia. “Salinan Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/M/202 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran,” 2022, 112.

Mubarak, D. H. A. Z. “DESAIN KURIKULUM MERDEKA UNTUK ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0 DAN SOCIETY 5.0.” *Zakimu.Com*, 2022.

Naufal H., Irkhamni I., dan Yuliyani M. “Penelitian Penerapan Program Sistem Kredit Semester Menunjang Terealisasinya Merdeka Belajar Di SMA Negeri 1 Pekalongan.” *Jurnal Konferensi Ilmiah Pendidikan*, Vol.1 No.0 (2020).

Paizaluddin, Ermalinda. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: CV Alfabeta, 2019 n.d.

Razaq, Rahim. *PERAN BAHASA ARAB SEBAGAI BAHASA INTERNASIONAL DAN BAHASA DIPLOMASI*, 2017.

“Rencana Asesmen Dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Atau Modul Ajar Pada Kurikulum Merdeka.” *Educhannel*, 2022. <https://educhannel.id/blog/artikel/rencana-asesmen-dalam-rencana-pelaksanaan-pembelajaran-atau-modul-ajar.html>.

Restu Rahayu, R. R., Ainia, D. K. “Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Penggerak, Merdeka Belajar Dalam Pandangan Ki Hadjar Dewantara Dan Relevansinya Bagi Pengembangan Pendidikan Karakter. *Jurnal Filsafat Indonesia*,” 2022 6(4), 6313-6319. 3(3), 95–101.

Salamah, Chomaidi dan. *Pendidikan Dan Pengajaran: Strategi Pembelajaran Sekolah*, n.d.

Samsu. *Metode Penelitian Teori Dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods Serta Research & Development*, Pustaka Jambi, 2017.

Setiawan, Deny. “Pendidikan Kewarganegaraan Berbasis Karakter Melalui Penerapan Pendekatan Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif Dan Menyenangkan.” *JUPIIS: JURNAL PENDIDIKAN ILMU-ILMU SOSIAL* 6, no. 2 (January 10, 2015): 61. <https://doi.org/10.24114/jupiis.v6i2.2285>.

SETYAWAN, PRIMADONA. “PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERBASIS KURIKULUM MERDEKA PADA KELAS 1 SDN 1 SURODAKAN TRENGGALEK.” universitas maulana malik ibrahim malang, 2023.

Singgih, Nir. “KOMPONEN MODUL AJAR (RPP +) KURIKULUM MERDEKA.” *TasAdmin.Id*, 2023. <https://www.tasadmin.id/2023/06/komponen-modul-ajar.html?m=1>.

Siti Maryam. “PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS KURIKULUM MERDEKA BELAJAR.” universitas negeri jakarta, 2023. <http://repository.unj.ac.id/id/eprint/38701>.

Sujarweni, V. Wiratna. *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2020.

Supini, Epin. “Mengenal Modul Ajar Dalam Kurikulum Merdeka,” 2022. <https://blog.kejarcita.id/modul-ajar-kurikulum-merdeka/>.

Suwarto. “Belajar Tuntas, Miskonsepsi, Dan Kesulitan Belajar.” *Jurnal Pendidikan*, 2013, 22(1): 85–96.

Warasto, H. N. “PEMBENTUKAN AKHLAK SISWA (Studi Kasus Sekolah

Nomor : B-5708/In.20/3.a/PP.009/02/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTsN 2 Bondowoso

Jl. Mt. Haryono No.44 Bondowoso. Kelurahan, : Badean. Kec. Bondowoso
Kab. Bondowoso.

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas
Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 202101020019
Nama : ALAFIAH AYU PUTRI CHUMAIROH
Semester : Semester delapan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

تنفيذ المواد التدريسية العربية للمنهج الدراسي الاستقلالي
في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثاني بوندوصو

selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang
Bapak/Ibu Siti Mutmainnah, S.Pd.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember 27 Februari 2024

Dekan
Wakil Dekan Bidang
Akademi



Khotibul Umam

أنشطة الملاحظة و المقابلة الشخصية للبحث العلمي
تنفيذ المواد الدراسية العربية للمنهج الدراسي الاستقلالي
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو

الرقم	اليوم \ التاريخ	نوع الأنشطة	المخبر	التوقع
١	الثلاثاء، ٢٣ ابريل ٢٠٢٤	المقابلة حولة المواد الدراسية, نموذج دراسة و نموذج تقييم تعلم الدراسة العربية	الاستاذ محمد هيكال الماجستير	
٢	الثلاثاء، ٢٣ ابريل ٢٠٢٤	المقابلة حولة نموذج تقييم تعلم الدراسة العربية	الاستاذة سيتي روهاني	
٣	الثلاثاء، ٢٣ ابريل ٢٠٢٤	المقابلة حولة تنفيذ التعلم في الفصل باستخدام المواد الدراسية	رائي هدايتول	
٤	الثلاثاء، ٢٣ ابريل ٢٠٢٤	المقابلة حولة تنفيذ التعلم في الفصل باستخدام المواد الدراسية	أوليا سيتتا	
٥	الثلاثاء، ٢٣ ابريل ٢٠٢٤	المقابلة حولة تنفيذ التعلم في الفصل باستخدام المواد الدراسية	زكية نور أفتاني	

بوندووصو، ابريل ٢٠٢٤

ناظرة مدرسة



سيتي مطمئنة الماجستير

البناء الرئيس للبحث العلمي الكيفي

رقم	العنوان	المتغير	المؤشرات	تركز البحث	منهج البحث	طريقة جمعية البيانات	مصادر البيانات
١	تنفيذ المواد التدريسية اللغة العربية للمنهج الدراسية الاستقلالي في مدرسة ثانوية اسلامية حكومية الثانية بوندووصو	<ul style="list-style-type: none"> • المواد الدراسية اللغة العربية • المنهج الدراسي الاستقلالي 	<ul style="list-style-type: none"> ١. CP ٢. TP ٣. IKTP ٤. ATP ٥. LKPD ٦. EVALUASI • نموذج التعلم في المناهج الدراسية الاستقلالي • نموذج تقييم في المناهج الدراسية الاستقلالي 	<ul style="list-style-type: none"> • كيف نموذج دراسة اللغة العربية في المنهج الدراسية الاستقلالي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو؟ • كيف نموذج تقييم تعلم اللغة العربية في المناهج الدراسية الاستقلالي مع المواد الدراسية اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو؟ 	<ul style="list-style-type: none"> استخدام منهج البحث النوعي استخدام منهج البحث النوعي مع نوع البحث الميداني مع نوع البحث الميداني 	<ul style="list-style-type: none"> • ملاحظة • مقابلة • تحليل الوثائق 	<ul style="list-style-type: none"> • مدرس اللغة العربية • تلميذ • المواد الدراسية اللغة العربية

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : Madrasah Tsanawiyah Mata Pelajaran : Bahasa Arab Tema : Pekerjaan (ذنهما) Fase/Kelas/Semester : D/8/Genap Tahun Pelajaran : 2022/2023	Penyusun : Muhammad Haekal Abdun, S.Pd, (MTsN 2 Bondowoso)
---	---

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Jenis Teks	JP	
Profesi Menyimak	Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ+ الخبر، الأرقام، الخبر المقدم+ المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)	1. Mengeksplorasi informasi yang didengar dari Teks Deskriptif tema pekerjaan (المهنة) 2. Menggunakan susunan gramatikal (أن-لن-ل) + الفعل المضارع untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar	1. Menirukan langsung/ menyebutkan kembali bunyi kata, frasa, kalimat, ungkapan, dan dialog sederhana Bahasa Arab yang diperdengarkan 2. Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 3. Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 4. Menulis kembali wacana yang diperdengarkan 5. Mengidentifikasi kalimat	Deskriptif	

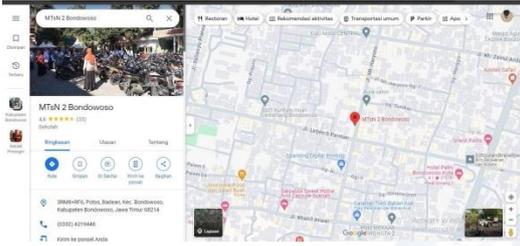
Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran		Jenis Teks	JP
	<p>الجملة الإسمية و الجملة الفعلية، (أن - لن- ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها المفرد، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل</p> <p>untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar</p>		<p>dengan susunan gramatikal (أن- لن- ل) + الفعل المضارع</p> <p>6. Menggunakan (أن- لن- ل) + الفعل المضارع dalam kalimat</p>		
<p>Profesi Berbicara</p>	<p>Peserta didik mampu membangun interaksi tentang perkenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>المبتدأ+ الخبر، الأرقام، الخبر المقدم+ المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة) الجملة الإسمية و الجملة الفعلية، (أن</p>	<p>Membangun interaksi tentang tema pekerjaan (المهنة)</p> <p>Menggunakan susunan gramatikal (أن- لن- ل) + الفعل المضارع sebagai alat komunikasi global</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menirukan ungkapan dialog tentang pekerjaan dengan intonasi yang benar 2. Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar 3. Mampu bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur teks (أن- لن- ل) + الفعل المضارع dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan tema pekerjaan 		

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran		Jenis Teks	JP
	<p>–ن-ل) + الفعل المضارع، المصدر الصریح، الفعل الماضي، كان واسمها المفرد، الفعل المزید، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضیل sebagai alat komunikasi global</p>				
Profesi Membaca Memirsa	<p>Peserta didik mampu memahami dan merefleksikan berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ والخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتیبي (الساعة)</p>	<p>5. Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang tema pekerjaan (المهنة) 6. Merefleksikan berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang tema pekerjaan (المهنة) 7. Menggunakan susunan gramatikal (أن- ن-ل) + الفعل المضارع untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.</p>	<p>1. Membaca teks visual/multimoda tentang tema tersebut dengan menggunakan susunan gramatika yang ada 2. Menginterpretasi makna kata dalam teks visual/multimoda tentang tema tersebut dengan menggunakan susunan gramatika yang ada 3. Menyimpulkan ide pokok yang terdapat dalam teks/multimoda</p>		

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran		Jenis Teks	JP
	<p>الجملة الإسمية و الجملة الفعلية، (أن - لن - ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها المفرد، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم التفضيل</p> <p>untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.</p>				
<p>Profesi</p> <p>Menulis Mempresentasikan</p>	<p>Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:</p>	<p>8. Menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang tema pekerjaan (المهنة)</p> <p>9. Memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang tema pekerjaan (المهنة)</p> <p>10. Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang tema pekerjaan</p>	<p>1. Menulis bunyi kata, frasa, atau kalimat tentang tema tersebut</p> <p>2. Menyusun kata acak yang di dalamnya terdapat susunan gramatikal (أن - لن - ل) + الفعل المضارع menjadi kalimat sempurna</p> <p>3. Menyusun kalimat menjadi paragraf yang di dalamnya terdapat susunan gramatikal (أن - لن - ل) sesuai tema</p> <p>4. Membuat kalimat sesuai tema secara bersama-sama</p> <p>5. Membuat kalimat sesuai tema</p>		

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran		Jenis Teks	JP
	<p>المبتدأ+ الخبر، الأرقام، الخبر المقدم+ المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الإسمية و الجملة الفعلية، (أن -لن-ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها المفرد، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل</p> <p>untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.</p>	<p>(المهنة) 11. Menggunakan susunan gramatikal (أن-لن-ل) + الفعل المضارع untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.</p>	<p>secara mandiri</p>		
SUMATIF					

صور



خريطة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو



التعليم في الفصل الثامن

التعليم في الفصل الثامن



تقييم التعليم التلخيصي الفصل الثامن

تقييم التعليم التلخيصي CBT

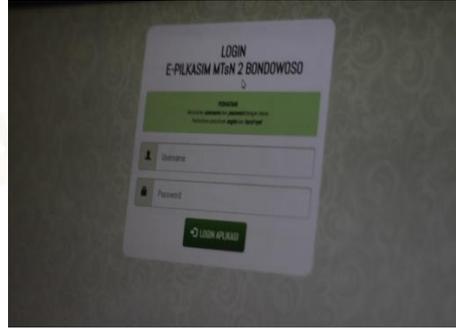


تقييم التشخيصي

Ppra و P5



Ppra و P5



Ppra و P5



المقابلة مع الأستاذ محمد هيكل



المقابلة مع تلميذتين

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

MODUL AJAR

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS SEKOLAH

Nama Penyusun	Muhammad Haekal Abdun, S.Pd
Institusi	MTSN الثانية Bondowoso
Tahun Pelajaran	4الثانية0الثانية/3الثانية0الثانيا
jenjang Sekolah	MTs
Mata Pelajaran	Bahasa Arab
Kelas	VIII
Fase	D
Elemen	1. Menyimak 2. Berbicara 3. Membaca 4. Menulis
Capaian Pembelajaran	<p>1. Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang Kegiatan Sehari-hari, Hobi, pekerjaan, kesehatan dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم+ المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن- لن-ل)+الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماض ي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل</p> <p>untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.</p> <p>2. Peserta didik mampu membangun interaksi tentang Kegiatan Sehari-hari, Hobi, pekerjaan, kesehatan dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم+ المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن- لن-ل)+الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماض ي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل</p> <p>sebagai alat komunikasi global</p> <p>3. Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang Kegiatan Sehari-hari, Hobi, pekerjaan, kesehatan dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم+ المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع،</p>

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن- لن-ل)+الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي ي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل

untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks

4. Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang Kegiatan Sehari-hari, Hobi, pekerjaan, kesehatan dengan menggunakan susunan gramatikal:

المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم+ المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن- لن-ل)+الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي ي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل

untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan

Alokasi Waktu 6 x 40 menit (4 pertemuan)

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya, berbicara dengan bahasa Arab, membaca teks bahasa Arab, memahami susunan gramatikal, dan menulis dengan bahasa Arab

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN RAHMATAN LIL ALAMIIN

- Profil Pelajar Pancasila:
 - Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif.
- Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin:
 - *Taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*

D. SARANA PRASARANA

MEDIA	1. Laptop/ Komputer / Ponsel
	2. Head Set (Optional)
	3. Jaringan Internet
	4. Power Point
	5. Proyektor
	6. Gambar terkait materi

7. pengeras suara

SUMBER	1. Buku Teks Bahasa Arab Kelas VIII
BELAJAR	2. Youtube
	3. Kamus Bahasa Arab (Digital)

E. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah

- Peserta didik reguler.
- Peserta didik dengan kesulitan belajar
- Peserta didik cerdas istimewa berbakat

Jumlah peserta didik maksimum 3^{الثانية} anak

F. MODEL PEMBELAJARAN

Pembelajaran tatap muka dengan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab, imla', permainan dan *Inquiry Learning*

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 10.1 Mengeksplorasi informasi yang didengar tentang pekerjaan memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar
- 10.2 Menggunakan susunan gramatikal: المضارع (أن- لن-ل) + الفعل
- 10.3 Membangun interaksi tentang pekerjaan, untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar sebagai alat komunikasi global
- 10.4 Menggunakan susunan gramatikal:
أن- لن-ل) + الفعل المضارع
- 10.5 Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pekerjaan untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks
- 10.6 Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pekerjaan
- 10.7 Menggunakan susunan gramatikal: المضارع (أن- لن-ل) + الفعل
- 10.8 Menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang pekerjaan.
- 10.9 Memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang pekerjaan.
- 10.10 Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang pekerjaan.
- 10.11 Menggunakan susunan gramatikal:
أن- لن-ل) + الفعل المضارع

B. ASESMEN

Diagnostik Non Kognitif	Dilakukan oleh BK
Diagnostik Kognitif	Menjawab asesmen diagnostik kognitif berupa soal pilihan ganda
Formatif	Penugasan dan Praktik
Sumatif	Menunjukkan pemahaman mengenai konsep dasar geografi dalam ulangan harian bentuk pilihan ganda dan esai

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

Guru memandu peserta didik memahami teks cerita pendek tentang pekerjaan menggunakan susunan gramatikal المضارع (أن- لن- لـ) + الفعل. Pemahaman tersebut diharapkan mampu membantu peserta didik dapat memiliki keterampilan berbahasa membaca dan menyimak. Selain itu, peserta didik mampu memahami makna dari iman dan islam dari teks yang disajikan yang bertujuan untuk menambahkan keimanan dan ketaqwaan kepada ALLAH SWT.

D. PERTANYAAN PEMANTIK

- 1) Apa pekerjaan yang kamu inginkan di masa depan?
- 2) Apa istilah dalam bahasa Arab untuk "Pekerjaan"?
- 3) Apakah kalian mengetahui macam-macam pekerjaan dalam bahasa Arab?

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE 1 & الثانية (membaca)

Kegiatan Pendahuluan

Sebelum memulai kegiatan pembelajaran, guru menanyakan terkait materi Bahasa Arab yang pernah dipelajari peserta didik di jenjang sebelumnya sebagai salah satu pemetaan atas materi Bahasa Arab yang telah dipahami.

1. Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu memimpin untuk berdoa الثانية. Guru mempersiapkan pembelajaran dengan memeriksa kehadiran peserta didik
3. Guru memberikan apersepsi mereview materi-materi Bahasa Arab yang pernah dipelajari oleh peserta didik, mendorong dan menstimulasi berbagai pertanyaan kepada peserta didik tentang materi yang diajarkan dipertemuan sekarang.
4. Pertanyaan: Apa pekerjaan yang kamu inginkan di masa depan?
5. Guru mengkaitkan materi pembelajaran dengan pemberian nilai karakter pribadi

yang beriman dan bertaqwa kepada ALLAH SWT.

5. Guru menyampaikan tujuan dan materi pembelajaran pertemuan sekarang.

Kegiatan Inti

TAHAP I

- Guru memperdengarkan bacaan teks tentang "Pekerjaan" dengan intonasi yang baik dan benar.
- Guru dan peserta didik menerjemakan teks bacaan tentang "Pekerjaan"
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pendapat dan pertanyaan yang berkaitan dengan teks bacaan "Pekerjaan"
- Guru memberikan jawaban terhadap pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik
- Guru memberikan latihan soal yang berkaitan dengan teks bacaan tentang "Pekerjaan"
- Guru dan peserta didik memeriksa hasil latihan soal bersama-sama.

TAHAP II

- Guru menunjukkan gambar dan memperdengarkan tuturan kosakata dan ungkapan terkait tema
- Peserta didik mengamati gambar dan mendengarkan audio
- Peserta didik mengulangi bunyi kosakata yang didengar.
- Peserta didik diminta menulis *mufradat* dan ungkapan yang didengar melalui audio pada lembar kerja yang telah tersedia
- Guru menayangkan video *hiwar* tentang "Pekerjaan" pada *channel youtube* peserta didik menyimak dan mengamatinya
- Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk mengkritisi dan membuat pertanyaan terkait dengan *hiwar* yang telah diamati dan yang belum dipahami.
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk berdiskusi dan memahami makna kosa kata, mengkonstruksi teks kosakata dan ungkapan dari gambar dan menganalisis isi kandungan teks *hiwar* yang telah didengar dan diamati.
- Peserta didik diminta menyampaikan hasil dari menyimak dan diskusinya, meliputi: makna *mufradat*, isi kandungan teks *hiwar*, dan kesimpulan. (secara bergantian antar kelompok)
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerjanya.
- Guru memberi tanggapan dan klarifikasi pemahaman/tugas PD

Kegiatan Penutup

- Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah

dilakukan

- Guru bersama peserta didik merefleksikan dan mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru memberikan penguatan belajar agar membaca materi pertemuan berikutnya
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a

PERTEMUAN 3 (menyimak)

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu memimpin untuk berdoa

الثانية. Guru mempersiapkan pembelajaran dengan memeriksa kehadiran peserta didik

3. Guru memberikan apersepsi mereview materi-materi Bahasa Arab yang pernah dipelajari oleh peserta didik, mendorong dan menstimulasi berbagai pertanyaan kepada peserta didik tentang materi yang diajarkan dipertemuan sekarang.

4. Guru mengkaitkan materi pembelajaran dengan pemberian nilai karakter pribadi yang beriman dan bertaqwa kepada ALLAH SWT.

5. Guru menyampaikan tujuan dan materi pembelajaran pertemuan sekarang.

Kegiatan Inti

- Peserta didik mengamati kembali ungkapan-ungkapan tentang "Pekerjaan"
- Peserta didik secara bersama-sama melafalkan kembali ungkapan-ungkapan tentang "Pekerjaan"
- Dengan stimulus guru, peserta didik bertanya kembali tentang bentuk, makna, dan fungsi tindak tutur dalam "Pekerjaan"
- Peserta didik beserta temannya mencoba melakukan dialog tentang "Pekerjaan"
- Peserta didik secara bersama-sama mencermati dan menghafalkan bentuk, makna, dan fungsi tindak tutur dalam "Pekerjaan"
- Peserta didik secara bersama-sama membuat kesimpulan tindak tutur tersebut.
- Peserta didik secara bergantian berbicara tentang biodata masing-masing berdasarkan pertanyaan yang tersedia

Kegiatan Penutup

- Guru bersama peserta didik menarik kesimpulan dalam pertemuan ini.
- Guru memberikan penguatan belajar kepada peserta didik agar mempelajari materi yang telah dipelajari dari catatan.
- Guru memberikan penguatan belajar agar membaca materi pertemuan berikutnya tentang tata Bahasa المضارع (أن- لن- ل) + الفعل

- Guru dan peserta didik mengucapkan salam dan doa

PERTEMUAN 4 (menulis)

Kegiatan Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu memimpin untuk berdoa
- Guru mempersiapkan pembelajaran dengan memeriksa kehadiran peserta didik
- Guru memberikan apersepsi mereview materi-materi Bahasa Arab yang pernah dipelajari oleh peserta didik, mendorong dan menstimulasi berbagai pertanyaan kepada peserta didik tentang materi yang diajarkan dipertemuan sekarang.
- Pertanyaan: apa itu Fi'il Mudlori'?
- Guru mengkaitkan materi pembelajaran dengan pemberian nilai karakter pribadi yang beriman dan bertaqwa kepada ALLAH SWT.
- Guru menyampaikan tujuan dan materi pembelajaran pertemuan sekarang.

Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan materi tata bahasa tentang المضارع (أن- لن-ل) + الفعل
- Guru memberikan contoh menyusun kata-kata dalam Bahasa Arab menjadi kalimat
- Guru menulis kalimat Bahasa Arab dengan susunan yang benar
- Guru memberikan latihan soal untuk melatih keterampilan menulis Bahasa Arab siswa dengan menggunakan permainan susun kata
- Guru dan peserta didik mengkoreksi latihan soal bersama-sama

Kegiatan Penutup

- Guru bersama peserta didik menarik kesimpulan dalam pertemuan ini.
- Guru memberikan penguatan belajar kepada peserta didik agar mempelajari materi yang telah dipelajari dari catatan.
- Guru memberikan penguatan belajar agar membaca materi pertemuan berikutnya tentang tata Bahasa المضارع (أن- لن-ل) + الفعل
- Guru dan peserta didik mengucapkan salam dan doa

PERTEMUAN 5 (berbicara)

Kegiatan Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu memimpin untuk berdoa
- Guru mempersiapkan pembelajaran dengan memeriksa kehadiran peserta didik
- Guru memberikan apersepsi mereview materi-materi Bahasa Arab yang pernah

dipelajari oleh peserta didik, mendorong dan menstimulasi berbagai pertanyaan kepada peserta didik tentang materi yang diajarkan dipertemuan sekarang.

- Pertanyaan: apa itu Fi'il Mudlori'?
- Guru mengkaitkan materi pembelajaran dengan pemberian nilai karakter pribadi yang beriman dan bertaqwa kepada ALLAH SWT.
- Guru menyampaikan tujuan dan materi pembelajaran pertemuan sekarang.

Kegiatan Inti

- Guru menampilkan teks bacaan sesuai tema dengan menggunakan susunan gramatikal المضارع (أن-لن-ل) + الفعل melalui video
- Peserta didik mengamati contoh-contoh المضارع (أن-لن-ل) + الفعل yang ditayangkan guru melalui video
- Guru memberikan penjelasan terkait susunan gramatikal المضارع (أن-لن-ل) + الفعل
- Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk mengkritisi dan membuat pertanyaan terkait dengan susunan gramatikal yang belum dipahami.
- Guru membentuk kelompok dan memberi teks sesuai tema sebagai bahan latihan klasifikasi المضارع (أن-لن-ل) + الفعل
- Peserta didik menyusun kalimat sederhana yang memuat المضارع (أن-لن-ل) + الفعل sesuai dengan tema
- Peserta didik mempresentasikan hasil latihan
- Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan susunan gramatikal (أن-لن-ل) + الفعل
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerjanya.

Kegiatan Penutup

- Guru bersama peserta didik menarik kesimpulan dalam pertemuan ini.
- Guru memberikan penguatan belajar kepada peserta didik agar mempelajari materi yang telah dipelajari dari catatan.
- Guru memberikan penguatan belajar agar membaca materi pertemuan berikutnya tentang Kesehatan.
- Guru dan peserta didik mengucapkan salam dan doa

PERTEMUAN 6 (menulis)

Kegiatan Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu memimpin untuk berdoa
- Guru mempersiapkan pembelajaran dengan memeriksa kehadiran peserta didik
- Guru memberikan apersepsi mereview materi-materi Bahasa Arab yang pernah

dipelajari oleh peserta didik, mendorong dan menstimulasi berbagai pertanyaan kepada peserta didik tentang materi yang diajarkan dipertemuan sekarang.

- Guru mengkaitkan materi pembelajaran dengan pemberian nilai karakter pribadi yang beriman dan bertaqwa kepada ALLAH SWT.
- Guru menyampaikan tujuan dan agenda pelajaran pertemuan sekarang.

Kegiatan Inti

- Guru mempersilahkan siswa untuk mengerjakan tugas akhir
- Guru meminta siswa untuk mengoreksi tugas akhir temannya
- Guru membahas bersama-sama tugas akhir yang telah dikerjakan siswa

Kegiatan Penutup

- Guru bersama peserta didik menarik kesimpulan dalam pertemuan ini.
- Guru memberikan penguatan belajar kepada peserta didik agar mempelajari materi yang telah dipelajari dari catatan.
- Guru memberikan penguatan belajar agar membaca materi pertemuan berikutnya
- Guru dan peserta didik mengucapkan salam dan doa

F. Pembelajaran Diferensiasi

- Untuk peserta didik dengan minat belajar tinggi disarankan untuk menganalisis teks deskriptif dengan struktur kalimat tentang *mubtada' khabar* dari berbagai referensi dan literatur lain yang relevan.
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali mufrodat dan struktur kalimat pada teks deskriptif di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepataan antara guru dengan siswa. Siswa juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

G. Asesmen

Asesmen Awal

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

PERTANYAAN

JAWABAN

YA

TIDAK

- 1) Apakah kalian pernah bertanya tentang "Pekerjaan" mungganakan bahasa arab?
- 2) Apakah kalian pernah membaca materi tentang المضارع (أن- لن-ل) +الفعل?
- 3) Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik?
- 4) Apakah kalian sudah siap mengikuti pembelajaran?

Asesmen Formatif (selama proses pembelajaran)

Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan metode inquiry learning (khusus kegiatnm diskusi, presentasi dan refleksi tertulis)

No	Nama peserta didik	Aspek yang diamati		Skor			
				1	2	3	4
1		Ide/gagasan aktif	kerjasama				
2							
3							
4							
5							

Nilai = skor x 25

Asesmen Sumatif

- a. Asesment pengetahuan
 - Jawablah pertanyaan-pertanyaan berit dengan jawaban yang benar!
 1. Sebutkan 3 pekerjaan dalam bahasa arab ?
 2. Sebutkan 1 pekerjaan dan tugasnya dalam bahasa arab?
 3. Apa itu Fi'il Mudlori' dan berikan contoh?
 4. Beri contoh 1 kalimat yang mengandung المضارع (أن)+الفعل??
 5. Beri contoh 1 kalimat yang mengandung المضارع (لن)+الفعل?
 - Jodohkanlah antara kolom alif dan ba

NO	Pedoman Penskoran kunci jawaban	Skor
1		0
2		0
3		0
4		0

0

0

Skor maksimal

b. Asesmen Keterampilan

- 1) Peserta didik merefleksikan berbagai jenis teks visual atau teks multimedia dalam cerita pendek tentang "Pekerjaan" dan berbicara memproduksi bahasa secara lisan tentang aktifitas "Pekerjaan"

Rubrik penilaian praktek

Nama :

Kelas :

No	Aspek Penilaian	Skor
1.	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa)	20
2.	Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek nahwu sharaf)	20
3.	Isi (kompetensi wacana dan sosiolinguistik)	30
4.	Ucapan/pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa)	15
5.	Gestur (kompetensi strategi)	15
	Total	100

Keterangan penilaian

- Indikator penilai aspek kelancaran (fluency)

No	Aspek Penilaian	Skor
1.	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipihik efektif	15-20
2.	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	10-14
3.	Tidak ada jeda yang tidak diperluan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	5-9
4.	Ada jeda yang tidak diperluakn, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	0-4

- Indikator penialai aspek ketepatan (accuracy)

No	Aspek Penilaian	Skor
1.	Tidak ada kesalahan gramatial, diksi yang dipilih tepat	15-20
2.	Tidak ada kesalahan gramatial, diksi yang dipilih kurang tepat	10-14
3.	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	5-9
4.	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	0-4

- Indikator penilaian aspek isi

No	Aspek Penilaian	Skor
1.	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskriptif umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klarifikasi detail.	25-30
2.	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskriptif umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klarifikasi kurang detail.	20-24
3.	Memiliki struktur teks deskriptif tidak lengkap (deskriptif umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klarifikasi kurang detail.	15-19
4.	Memiliki struktur teks deskriptif kurang lengkap (deskriptif umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus kurang sesuai.	10-14
5.	Tidak ada komponen struktur deskriptif	1-9

Petunjuk penskoran:

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor perolehan x 10 =

H. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema Kegiatan Sehari-hari (*اليومية الأعمال*). Peserta didik mempelajari makna Kegiatan Sehari-hari (*الأعمال اليومية*), mempelajari struktur gramatikal tentang pengertian 'Adad tartibi', Jumlah Ismiah/Fi'liyah dalam bahasa Arab di dalam referensi dan literature yang relevan.

Sedangkan peserta didik yang menemukan kesulitan akan memperoleh pendampingan dari guru berupa bimbingan personal atau kelompok dengan langkah-langkah kegiatan yang lebih sederhana. Peserta didik diminta mempelajari kembali materi makna dari iman dan islam, mempelajari struktur gramatikal tentang pengertian isim dan pembagiannya, berkenalan dalam bahasa Arab.

I. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Refleksi peserta didik

Nama :

Kelas :

Pertanyaan Refleksi

Jawaban refleksi

Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?

Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?

Kepada siapa jkamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?

Jika kamu diminta memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?

Refleksi guru

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

1. Apakah mpdel pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

- karakteristik peserta didik?
2. Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
 3. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
 4. Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?
 5. Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
 6. Apa langkah yang diperlukan untuk memperbaiki proses belajar?
 7. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

LAMPIRAN

A. Lembar Kerja peserta didik

Terlampir

B. Bahan Bacaan Guru dan peserta didik

1. Buku bahasa arab MTS kelas VIII

C. Glosarium

Al-mihnah Al-Fallah As-Syurtiy Al-Qodliy Al-Jundiy As-Subbak

D. DAFTAR PUSTAKA

Masrukhin dan Muh. Wahib Dariyadi, *BAHASA ARAB MTs KELAS VIII*, Jakarta: Kementerian Agama RI, 0الثانية0الثانية

E. MATERI AJAR

الثانية، Bondowoso،
4الثانية(الثانية) Januari

Mengetahui،

Kepala MTsN الثانية Bondowoso

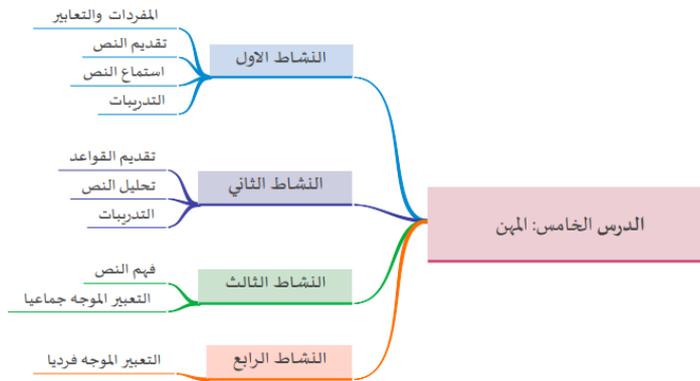
Guru Mata Pelajaran

SITI MUTMAINNAH، S.Pd

MUH HAEKAL ABDUN، S.Pd

Materi Pembelajaran

C. PETA KONSEP



D. PRAWACANA

Untuk memenuhi kebutuhan hidup, siapapun harus bekerja. Ada banyak jenis dan ragam pekerjaan dapat di sekitar Anda. Mulai dari pedagang, petani, insinyur, polisi, guru hingga dokter. Terkait dengannya, Anda akan belajar mengenal jenis pekerjaan dalam Bahasa Arab, cara menanyakan dan menyatakan jenis pekerjaan harapan Anda di masa datang dengan menggunakan struktur المصدر الصريح.

النشاط الأول

المفردات انظر واستمع واعد

الجرف والمهين

 طبيب أسنان	 معلمة	 عالم	 خياط
 شرطي	 ممرضة	 ميكانيكي سيارات	 ساعي البريد
 طبيب	 حلاق	 حداد	 عامل لحام
 خباز	 رائد فضاء	 جزار	 سباك
 قاضي	 صحفي	 سائق الحافلة	 عامل القمامة



المهندس في المدرسة لبناء القاعة الجديدة



الطبيب في المستشفى لمعالجة المرضى



الطباخ في المَطبخ لصناعة الأطعمة والمشروبات



الفلّاح يزرع الرزّ والدُّرّة في المزرعة



الخياطُ يحوكُ الثيابَ الجديدةَ



شُرطيُّ المُرور في الشارع لتنظيم السّيارات



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Perhatikan kalimat berikut

أُرِيدُ قِرَاءَةَ الْقُرْآنِ	Saya ingin membaca Al-Quran	أُرِيدُ أَنْ أَقْرَأَ الْقُرْآنَ
أَحْمَدُ يُحِبُّ تَصْوِيرَ الْحَيَوَانَاتِ	Ahmad senang memotret binatang	أَحْمَدُ يُحِبُّ أَنْ يُصَوِّرَ الْحَيَوَانَاتِ
أُرِيدُ مُقَابَلَتَكَ	Saya ingin menemuimu	أُرِيدُ أَنْ أَقَابِلَكَ
سَرِنِي نَجَاحُكَ	Aku gembira atas keberhasilanmu	سَرِنِي أَنْ تَنْجَحَ
كَانَ الشَّرْطِيُّ فِي الشَّارِعِ لِتَنْظِيمِ الْمُرُورِ	Polisi berada di jalan untuk mengatur lalu lintas	كَانَ الشَّرْطِيُّ فِي الشَّارِعِ لِتَنْظِيمِ الْمُرُورِ

Mashdar adalah isim yang menunjukkan arti tertentu dan tidak terikat dengan waktu atau masa.

Masdar terbagi menjadi dua, yaitu masdar sharih dan mashdar muawwal.

1) Mashdar sharih adalah mashdar yang bentuk lafalnya sudah jelas.

Perhatika contoh berikut:

أُرِيدُ قِرَاءَةَ الْقُرْآنِ	Saya ingin membaca Al-Quran
أَحْمَدُ يُحِبُّ تَصْوِيرَ الْحَيَوَانَاتِ	Ahmad senang memotret binatang
أُرِيدُ مُقَابَلَتَكَ	Saya ingin menemuimu
سَرِنِي نَجَاحُكَ	Aku gembira atas keberhasilanmu
جَلَسْتُ لِلْإِسْتِرَاحَةِ	Saya duduk untuk beristirahat

Secara umum, mashdar sharih hanya dapat diketahui secara *sima'i* (mendengar langsung dari penutur) atau melalui kamus bahasa Arab. Meskipun ada juga yang dibentuk dengan menggunakan pola atau wazan tertentu.

- 2) Masdar muawwal adalah susunan kalimat yang terdiri dari huruf masdariah, diantaranya أَنْ dan $\text{ل} +$ jumlah ismiyah atau jumlah fi'liyah.

Perhatika contoh berikut:

Saya ingin membaca Al-Quran	أُرِيدُ أَنْ أَقْرَأَ الْقُرْآنَ
Ahmad senang memotret binatang	أَحْمَدُ يُحِبُّ أَنْ يُصَوِّرَ الْحَيَوَانَاتِ
Sayang ingin menemuimu	أُرِيدُ أَنْ أَقَابِلَكَ
Aku gembira atas keberhasilanmu	سَرِنِي أَنْ تَنْجَحَ
Saya duduk untuk beristirahat	جَلَسْتُ لِأَسْتَرِيحَ

Di antara *wazan* atau rumusan mashdar dari *fi'il tsulatsi* adalah sebagai berikut:

1. *Wazan فِعَالَةٌ* digunakan untuk membentuk *mashdar* yang menunjukkan pengertian profesi atau keahlian tertentu. Contohnya adalah زِرَاعَةٌ (pertanian) yang berasal dari kata زَرَعَ (menanam) dan كِتَابَةٌ (penulisan) yang berasal dari kata كَتَبَ (menulis).
2. *Wazan فَعْلَانٌ* digunakan untuk membentuk *mashdar* yang menunjukkan pengertian gerakan atau guncangan. Contohnya adalah فَيْضَانٌ (aliran) yang berasal dari kata فَاضَ (mengalir) dan رَجْفَانٌ (guncangan) yang berasal dari kata رَجَفَ (berguncang).
3. *Wazan فَعْلٌ* digunakan untuk membentuk *mashdar* yang berasal dari *fi'il tsulatsi tansitif* (الفعل الثلاثي المتعدي). Contohnya adalah ضَرْبٌ (pukulan) yang berasal dari kata ضَرَبَ (memukul) dan فَهْمٌ (pemahaman) yang berasal dari kata فَهِمَ (memahami).
4. *Wazan فُعُولٌ* digunakan untuk membentuk *mashdar* yang berasal dari *fi'il tsulatsi intransitif* (الفعل الثلاثي اللازم). Contohnya adalah جُلُوسٌ (hal duduk) yang berasal dari kata جَلَسَ (duduk) dan نُهُوضٌ kebangkitan yang berasal dari kata نَهَضَ (bangkit).
5. *Wazan فَعَلٌ* digunakan untuk membentuk *mashdar* yang berasal dari *fi'il tsulatsi intransitif* (الفعل الثلاثي اللازم) dengan *wazan فَعَلٌ*. Contohnya adalah تَعَبٌ (kelelahan) yang berasal dari kata تَعِبَ (lelah) dan مَرَضٌ (hal sakit) yang berasal dari kata مَرَضَ (sakit).

K

JEMBER

كَانَ هُنَاكَ ثَلَاثَةُ إِخْوَةٍ: أَحْمَدُ، وَمُحَمَّدُ، وَمَرْيَمُ. كَانَ وَالِدُ أَحْمَدَ يَرِيدُ لِابْنِهِ دَائِمًا أَنْ يَصْبِيحَ طَيِّبًا مِثْلَهُ.

وَمُحَمَّدُ كَانَ جَدُّهُ يُعَلِّمُهُ دَائِمًا الصَّيْدَ لِيَصْبِيحَ صَبِيًّا مِثْلَهُ. وَمَرْيَمُ كَانَتْ أُمُّهَا تَرِيدُ لَهَا دَائِمًا أَنْ تَصْبِيحَ مُعَلِّمَةً مِثْلَهَا. وَلَكِنْ كَانُوا لَا يُرِيدُونَ هَذِهِ الْمِهِنَ وَلَا يُحِبُّونَهَا

وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ، ذَهَبُوا إِلَى مَعْرَاضِ الْمِهِنِ الَّتِي تُعْرَضُ فِيهَا جَمِيعُ الْمِهِنِ كَالْعَابِ لِلْأَطْفَالِ يَسْتَمْتِعُونَ بِهَا.



ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى مَنَاطِقَةِ الشُّرْطَةِ، وَكَانَ

عَلَيْهِ الْقَبْضُ عَلَى حَرَامِي سَرَقَ الْمَالَ مِنَ الْبَنْكِ، وَمُحَمَّدُ كَانَتْ مَهْمَتُهُ إِطْفَاءُ النَّارِ فِي بَيْتِ مُخْتَرِقٍ. وَمَرْيَمُ مُمَرِّضَةٌ وَتَكشِفُ عَلَى الْمَرِيضِ قَبْلَ أَنْ يَدْخُلَ إِلَى الطَّيِّبِ. وَأَعْجَبَتْهُمْ هَذِهِ الْمِهِنُ كَثِيرًا.



عِنْدَمَا عَادُوا إِلَى الْمَنْزِلِ، قَالَ أَحْمَدُ لِوَالِدِهِ إِنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَصْبِيحَ شُرْطِيًّا عِنْدَمَا يَكْبُرُ. فَوَافَقَ وَالِدُهُ وَقَالَ لَهُ: إِنَّ الشُّرْطِيَّ فَخْرٌ لَوْطَنِهِ، فَاشْتَرَى لَهُ زِيَّ الشُّرْطِيِّ وَسَيَّارَةَ شُرْطَةٍ صَغِيرَةً.

وَقَالَ مُحَمَّدُ لِجَدِّهِ إِنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَصْبِيحَ رَجُلًا إِطْفَاءً، فَأَيَّدَهُ جَدُّهُ وَقَالَ لَهُ: أُرِيدُكَ أَنْ تُحَدِّرَ أَصْدِقَاءَكَ دَائِمًا مِنَ الْإِقْتِرَابِ مِنَ النَّارِ أَوْ الْأَلْعَابِ النَّارِيَّةِ.



أَمَّا أُمُّ مَرْيَمَ، فَعَلِمَتْ أَنَّ ابْنَتَهَا تُرِيدُ أَنْ تَصْبِيحَ

مُمَرِّضَةً، فَاشْتَرَتْ لَهَا سَنْطَةَ الْإِسْعَافَاتِ وَزِيَّ الْمُمَرِّضَةِ وَقَالَتْ لَهَا: سَوْفَ تُصْبِحِينَ أَجْمَلُ مُمَرِّضَةٍ فِي الْعَالَمِ؛ فَفَرِحَتْ مَرْيَمُ جِدًّا وَشَكَرَتْ وَالِدَتَهَا.

K

JEMBER

LATIHAN SOAL

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ شَفَهِيًّا وَفَقًا لِلصُّورَةِ!



مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟

أريد أن أكون ١

..... ٢

..... ٣

..... ٤

..... ٥

..... ٦



املأ الفُرَاغَاتِ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ!

الطبيب - الفلاح - الممرضة - الخياط - المدرس - شرطي المرور

١. كان..... في المزرعة ليزرع الرُّزَّ وَالذُّرَّةَ

٢. أختي..... هي تَحْوُكُ الثِّيَابَ الْجَدِيدَةَ

٣. في الشارع لِيُنْظَمَ المرورَ

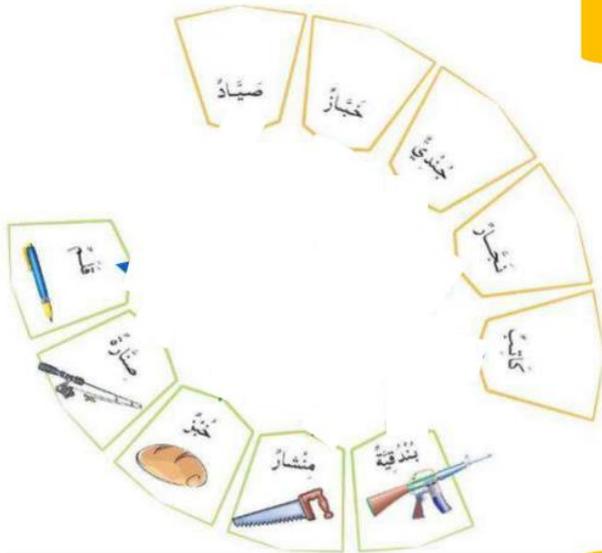
٤. يُعَالَجُ..... المرضى في المستشفى

٥. دخل..... الفصل لِيُعَلِّمَ التلاميذ

اقرأ العبارات وعرّف أصحاب المهين !

النجار - الطيار - الطباخ - المدرس - المهندس

١. في يده منشأز وأمامه مسامير وكماشة (.....)
٢. عمله يكون بين السماء والأرض (.....)
٣. يصنع طعاما لا يستغني الناس عنه يوما واحدا (.....)
٤. يعلم التلاميذ في المدرسة (.....)
٥. يستخدم الرسم والمسطرة والفرجار (.....)



صل الأشياء بأصحابها ثم اكتبها!

١. خُبْزٌ - خُبَّازٌ

..... ٢

..... ٣

..... ٤

..... ٥

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

صِلْ بَيْنَ الْمَعْلُومَاتِ فِي الْأَعْمِدَةِ!

ج	ب	أ
يعالج المرضى	في المستشفى	المدرس
يشرح الدرس	في المدرسة	التجار
يصنع الطعام	في المنجرة	الطبيب
ينشر الخشب	في المطبخ	الطباخ

أَجْرُ الْجَوَارِمَعِ زَمِيلُكَ كَمَا يَلِي!

الفلاح – المزرعة - لزراعة النباتات
إلى أين يذهب الفلاح؟ يذهب الفلاح إلى المزرعة
لماذا يذهب إلى المزرعة؟ يذهب إلى المزرعة لزراعة

١. الطبيب – المستشفى – لمعالجة المرضى
٢. المدرس – المدرسة – لشرح الدروس
٣. شرطي المرور – الشارع – ليساعد في تنظيم حركة المرور
٤. الطباخ – المطبخ – لطبخ الأطعمة
٥. سائق الحافلة – الحافلة – لقيادة الحافلة

عَيْنِ الْجَمَلِ الْآتِيَةِ بَيْنَ مَصْدَرٍ صَرِيحٍ وَمَصْدَرٍ مُؤَوَّلٍ!

١. ذَهَبَ الطَّاهِي إِلَى الْمَطْبَخِ لِطَبْخِ الرُّزِّ (صريح - مصدر مؤول)
٢. الْخَيَّاطُ يُرِيدُ أَنْ يَحُوكَ الثَّوْبَ الْجَدِيدَ (صريح - مصدر مؤول)
٣. أَحَبُّ رُكُوبِ السِّيَّارَةِ (صريح - مصدر مؤول)
٤. يُفَضِّلُ أَحْمَدُ أَنْ يَشْرَبَ الْمَاءَ (صريح - مصدر مؤول)
٥. جُهِدْكُمْ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ مَا جُورَ عِنْدَ اللَّهِ (صريح - مصدر مؤول)



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

التوجيهات لجمع البيانات

التوجيهات للمقابلة الشخصية

١. الاسئلة لمدرس اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو
 - أ. ما رأيك كيف يتم ترتيب المواد الدراسية ؟ هل تمر بالمراحل قبل تجميع المواد الدراسية ؟
 - ب. هل هناك أي تحديات تواجهها في تجميع هذه المواد الدراسية؟
 - ت. ما رأيك، هل يستخدم تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو، نماذج التعلم داخل المناهج الدراسية والمناهج الدراسية اللامنهجية؟
 - ث. كيف يتم عرض المفاهيم في نموذج التعلم هذا؟
 - ج. كيف تكون مشاركة الطلاب عند استخدام نموذج التعلم هذا؟
 - ح. ما هي التحديات في استخدام نموذج التعلم هذا؟
 - خ. ما رأيك، هل تقوم بإجراء تقييم تشخيصي قبل البدء بالتعلم؟
 - د. كيفية استخدام نتائج التقييم التشخيصي للتخطيط للتعلم؟
 - ذ. ما رأيك، ما هي التحديات التي تواجه إجراء التقييمات التشخيصية؟
 - ر. هل يتم إجراء التقييم التكويني في تعلم اللغة العربية؟
 - ز. ما هي الأدوات المستخدمة في إجراء التقييمات التكوينية؟
 - س. ما رأيك، ما هي التعليقات المقدمة بعد إجراء التقييم التكويني؟
 - ش. ما رأيك، هل يتم إجراء تقييم ختامي في نهاية الدرس؟
 - ص. كيفية استخدام نتائج التقييم الختامي لتقييم تحصيل الطلاب؟
٢. الاسئلة لطلبة في فصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو
 - أ. في ضوء آراء الطلاب، كيف يمكن استخدام المواد الدراسية اللغة العربية في المنهج الدراسية الاستقلالي داخل الفصل الدراسية؟ هل تشعر بالمشاركة والتحفيز في تعلم اللغة العربية؟
 - ب. ما رأيك، هل هناك أي تغييرات تشعر بها في قدرتك على التحدث أو القراءة أو الكتابة أو الاستماع إلى اللغة العربية بعد استخدام هذه المواد؟

إقرار الطالبة

أنا الموافقة:

الاسم : ألافية أبو فطري حميرة
الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠١٩
العنوان : نغكاان - بوندووصو

أقرار بأن هذا البحث العلمي الذي قدمت لاستيفاء بعض شروط اللزمة للحصول على
الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم تربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية
و العلوم التدرسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبير تحت العنوان:

تنفيذ المواد الدراسية العربية للمنهج الدراسي الإستقلالي في المدراسية المتوسطة
الإسلامية الحكومية الثانية بوندووصو

كتبتها بنفسى وما صورتحا من إبداع غيري أو التأليف الأخر.

وإذا ادعى أحد استقيالا أنها من تأليفها و تبين أنها فعلا ليس من بحث أتحمل المسؤولية
على ذلك و ليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية
بكلية التربية و العلوم التدرسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبير.
و حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولايجبرنى أحد عليه.

بوندووصو، ٢٠ مايو ٢٠٢٤

اتشالي الطلبة



ألافية أبو فطري حميرة

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠١٩

السيرة الذاتية



الإسم : الافية ابو فطري خميرة

رقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠١٩

تاريخ الميلاد : بوندوصو, ٣١ أغسطس ٢٠٠٠

العنوان : نكاان, RT ١٧ RW ٠٥ بوندوصو

السيرة التربوية :

١. روضة الأطفال دارما بكتي (٢٠٠٥-٢٠٠٧)
٢. المدرسة الإبتدائية الحكومية ٠٤ بوندوصو (٢٠٠٧-٢٠١٢)
٣. المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الثاني بوندوصو (٢٠١٢-٢٠١٦)
٤. المدرسة العالية الإسلامية الحكومية بوندوصو (٢٠١٦-٢٠١٩)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER