

تحليل صعوبات الطلاب في فهم فوائد الزيادة في علم الصرف في المدرسة الدينية بمعهد نور

الاسلام جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

البحث العلمي



إعداد الطالب

محمد عمر الفاروق

(٢٠١١٠١٠٢٠٠٤١)

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الاسلامية واللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج احمد صديق الاسلامية الحكومية جمبر

مايو ٢٠٢٤

تحليل صعوبات الطلاب في فهم فوائد الزيادة في علم الصرف في المدرسة الدينية بمعهد نور

الاسلام جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

## البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج

أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

إعداد الطالب :

محمد عمر الفاروق

(٢٠١١٠١٠٢٠٠٤١)

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

مايو ٢٠٢٤

رسالة الموافقة من المشرف

تحليل صعوبات الطلاب في فهم فوائد الزيادة في علم الصرف في المدرسة الدينية بمعهد نور

الاسلام جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج

أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالب :

محمد عمر الفاروق

رقم جامع : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٤١

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف

عبد المقيت الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٧٢٣٢٠١٩٠٣١٠٠٢

رسالة القرار من المشرف

تحليل صعوبات الطلاب في فهم فوائد الزيادة في علم الصرف في المدرسة الدينية

بمعهد نور الاسلام جمر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحث و قبول  
بجته العلمي إجراء التعديلات المطلوبة و يستحق صاحب الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الجمعة

التاريخ : ٧ مايو ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

  
(نجيب الخير الماجستير)

الرئيس

  
(محمد أرضي زيني الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٨٧٠٢٢٠٢٠١٩٠٣١٠٠٢

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

المتحن :

(.....)

١. الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير

(.....)

٢. عبد المقيت الماجستير



يصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم التدريسية

الدكتور الحاج عبد المقيت الماجستير

رقم التوظايف : ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٣١٠٠٥

الشعار

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا\*



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

---

\* Kementerian Agama Republik Indonesia, Al-Qur'an Al Karim, 459.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي حليل أطاله الله عمره بكل صحة و عافية.
٢. أمي شفاعة الرحمة أطالها الله عمرها بكل صحة و عافية.
٣. كل من يعلمني من الأساتيد والمدرسين.
٤. وسائر عائلتي المحبوبين الذين يخفزونني في طلب العلم.

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين (أما بعد)

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى شعبة تعليم اللغة قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر ، ولذا فمن الجدير على الباحث أن يقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي ، وهم:

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير، كرئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.
٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير، كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.
٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير، كرئيس قسم التربية الإسلامية و اللغوية الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.
٤. فضيلة الكريم، محمد أرضي زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.
٥. فضيلة الكريم، عبد المقيت الماجستير بصفته مشرف للباحث الذي قد أرشدني في كتابة هذا البحث العلمي، و على ما بذله من جهد ووقت وصبر، وما قدمه لي من نصح و إرشاد و توجيه.
٦. فضيلة الكريم، الأستاذ زديني حسين كرئيس المدرسة الدينية في معهد نور الإسلام جمبر ، الذي قد أذن الباحث على قيام بحثه في مدرسته.

٧. فضيلة الكريم مدرس علم الصرف بالمدرسة الدينية في معهد نور الإسلام جمبر الذي قد ساعد الباحث حتى نهاية بحثه.

٨. المدرسون والطلاب بالمدرسة الدينية في معهد نور الإسلام جمبر الذي قد ساعد الباحث بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

شعر الباحث أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة فلذا رجي الاقتراحات والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلب الباحث الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا، آمين يا رب العالمين.

جمبر، ٢٣ مايو ٢٠٢٤

الباحث

محمد عمر الفاروق

الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٤١

## مستخلص البحث

محمد عمر الفاروق, ٢٠٢٢, تحليل صعوبات الطلاب في فهم فوائد الزيادة في علم الصرف في المدرسة الدينية بمعهد نور الإسلام الإسلامي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ . البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، تحت إشراف الأستاذ عبد المقيت الماجستير الكلمات الأساسية : اللعبة اللغوية، مهارة الكلام.

في إندونيسيا، دخلت اللغة العربية في القرن السابع الميلادي مع وصول التجار العرب المسلمين. لذلك تعتبر اللغة العربية من اللغات التي يجب تعلمها. إحدى طرق تعلم اللغة العربية وفهمها هي فهم علم الصرف. ومن مواد علم الصرف المعاني الزيادة، وهي المعاني الزيادة التي تنشأ بسبب وجود حروف زيادة في الفعل (أفعال مكونة من ثلاثة أحرف أصلية) أو الإسم (اسم مشتاق). ومن المؤكد أن الطلاب سيشعرون بصعوبة فهم فوائد الزيادة لعلم الصرف، و الهدف من هذا البحث هو: (١) إكتشاف ووصف الصعوبات و إيجاد حلول للتغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في فهم فوائد الزيادة لعلم الصرف في المدرسة الدينية بمعهد نور الاسلام جمبر.

والنهج المستخدم في هذا البحث النهج النوعي والمنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج وصفي كفي، وطريقة جمع البيانات: الملاحظة والمقابلات والوثائق. موضوع البحث في هذه الأطروحة هو تحليل صعوبات الطلاب فصل الثاني في فهم فوائد الزيادة في علم الصرف بالمدرسة الدينية بمعهد نور الاسلام جمبر.

وأظهرت نتائج البحث أن صعوبة في فهم فوائد الزيادة هي حالة تتميز بوجود معوقات لتعلمها. ولهذا السبب هناك عاملان يسببان صعوبات في فهم فوائد الصرف في علم الصرف وهما العوامل الداخلية والخارجية. العوامل الداخلية هي عوامل تنشأ من داخل الفرد، منها: الذكاء وهو مستوى الفهم، الدافع وهو مستوى الحماسة لتعلم، الاهتمام الذي يكمن وراء الرغبة. ثم العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج الفرد، ومنها: الأصدقاء هم شركاء الطلاب في التعلم، الأستاذ هو الدور الذي يعلم فوائد الزيادة في علم الصرف.

## محتويات

الصفحات	الموضوعات
أ.....	صفحة العنوان
ب.....	رسالة الموافقة من المشرف
ج.....	رسالة القرار من المشرف
د.....	الشعار
ه.....	الإهداء
و.....	كلمة الشكر
ح.....	مستخلص البحث
ط.....	محتويات
ك.....	قائمة جداول
ل.....	قائمة الصور
	<b>الباب الأول:</b>
١.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. أسئلة البحث
٥.....	ج. أهداف البحث
٥.....	د. فوائد البحث
	<b>الباب الثاني: الدراسة المكتبية</b>
٨.....	أ. الدراسة السابقة
١٢.....	ب. الدراسة النظرية
	<b>الباب الثالث: منهج البحث</b>
٢٠.....	أ. مدخل البحث ونوعه

٢١	ب. موقع البحث
٢١	ج. مصادر البيانات
٢٢	د. طريقة جمع البيانات
٢٣	هـ. تحليل البيانات
٢٥	و. صدق البيانات
٢٦	ز. خطوات البينات
٢٧	ح. هيكل البحث
<b>الباب الرابع: عرض البيانات و تحليلها</b>	
٢٩	أ. وصف موقع البحث
٤٢	ب. عرض البيانات و تحليلها
٥٥	ج. المناقشة و التأويل
<b>الباب الخامس: الإختتام</b>	
٥٧	أ. الخلاصة
٥٨	ب. الاقتراحات
٥٩	ج. قائمة المراجع
٦٣	الملاحق

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## قائمة جداول

الصفحة	نوع الجدوال	الرقم
١٠	الجدوال للدراسة السابقة	٢٠١
٣٢	هيكل إدارة التعليم المعهد نور الإسلام جمبر	٤٠١
٣٣	بيانات المعلمين، و موقعهم و عدد الطلاب في كل الفصل	٤٠٢
٣٥	بيانات المعلمين، وموقعهم و عدد الطلاب في كل الفصل	٤٠٣
٤١	منهاج دراسي مدرسة الدينية تربية المعلمين مرحلة الأولى المتوفقة	٤٠٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

قائمة الصور

الصفحة	نوع الصور	الرقم
٥٤	مهجع و فصول في المدرسة الدينية بمعهد نور الاسلام	٤٠١
٥٤	مقابلة مع الطلاب الثامن/الثاني مدرسة الدينية بمعهد نور الاسلام جمبر تتعلق بتحليل الصعوبات في فهم الزيادة في علم الصرف	٤٠٢
٥٥	مقابلة مع معلم علم الصرف	٤٠٣



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## الباب الأول

### أ. خلفية البحث

التعليم هو شيء مهم جدا لحياة الإنسان. وفي الحقيقة لا يمكن فصلها عن حياة الإنسان، فبالإضافة إلى أن التعليم أصبح حياة الإنسان مركزية وتحصل على نقطة مضيئة في الحياة. ولا يمكن فصل التعليم في حد ذاته عن عملية تعزيز الإمكانيات البشرية حتى تتمكن من التطور بشكل جيد. التعليم في الأساس هو عملية لمساعدة الإنسان على تطوير نفسه حتى يصبح قادراً على مواجهة كل تغيير يحدث. للتعليم دور مهم في تنمية الأمة، لأن نجاح الأمة تحدده العوامل البشرية، وفي هذه الحالة التعليم هو في الأساس عملية تغيير السلوك، من خلال الجهود المبذولة لتغيير المواقف والشخصيات وتدريب الذات على المهارات المفيدة.

بموجب قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣، تم شرح الفقرة ١ من المادة ١ من

التعليم الوطني والتي نصها:

التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق جو التعلم وعملية التعلم بحيث ينمي الطلاب بشكل فعال إمكانياتهم لامتلاك القوة الروحية الدينية وضبط النفس والشخصية والذكاء والأخلاق النبيلة والمهارات التي يحتاجها أنفسهم ومجتمع الأمة والدولة.<sup>١</sup>

المدرسة هي مكان التعليم الذي يتم فيه تنفيذ نظام التعلم. في عملية التعلم، بطبيعة الحال، ما كان الهدف لا يتحقق دائماً. كما هو مذكور في القانون أعلاه، من المحتمل جداً ألا يتمكن الطلاب من تحقيق كل شيء بشكل كامل. ومع ذلك، فإن الجهود التي تبذلها الحكومة والمعلمون دائماً ستوفر إنجازات أكثر أو أقل للطلاب وفقاً لما يتوقعه القانون.

<sup>١</sup> Departemen Agama RI, Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah RI Tentang Pendidikan (Jakarta: Sekretariat Dirjen Pendidikan Islam, 2006).

إن الأشياء التي تجعل عملية التعلم أقل فعالية أو حتى فشل عملية التعلم تتأثر بعوامل عديدة. السبب يمكن أن يأتي من المعلمين، ويمكن أن يأتي من الطلاب، ويمكن أن يأتي من المنهج الدراسي وهكذا.

إحدى المواد الدراسية في المدرسة هي اللغة العربية. هذه هي المواضيع التي سيتناولها المؤلف لاحقاً. تعلم اللغة العربية نفسه بدأ يحظى باهتمام خاص من مراقبي التعليم في الحكومة الإندونيسية، لماذا يعتقد المؤلف ذلك لأن اللغة العربية أصبحت إحدى اللغات العالمية التي بدأ دراستها ودراساتها في عدة دول. اللغة العربية هي أيضاً لغة الكتاب المقدس الإسلامي، وهي إحدى الديانات الرئيسية التي ينتشر أتباعها في جميع أنحاء العالم تقريباً.

في إندونيسيا، دخلت اللغة العربية في القرن السابع الميلادي مع وصول التجار العرب المسلمين. وبفضل هذا التحكيم أصبح العديد من الإندونيسيين مسلمين. لذلك تعتبر اللغة العربية من اللغات التي يجب تعلمها. اللغة العربية هي حجر الأساس لنمو العلوم الحديثة التي تتطور بسرعة اليوم.<sup>٢</sup>

إن اللغة العربية لغة عالمية لا يمكن فصلها عن تاريخ انتشار الإسلام في مختلف أنحاء العالم.<sup>٣</sup> كما أن اللغة العربية لغة غنية بالقواعد والبنية والمفردات، ويجب أن تكون طريقة تدريسها وفق مناهج وطرق استخدام معينة تتناسب مع المواد التي ستدرس للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، تعد اللغة العربية أيضاً إحدى أقدم اللغات في العالم.

أحد متطلبات القدرة على فهم النصوص المتعلقة بالدين، سواء كانت من القرآن أو الحديث أو الكتب الإسلامية التي كتبها علماء سابقون، هو أنه يجب أن تكون قادراً على اللغة العربية وقواعدها وإتقانها، لأن هذه النصوص كلها تستخدم اللغة العربية.<sup>٤</sup> نحن كمسلمين ملزمون بفهم اللغة العربية

<sup>2</sup> Asep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Cet. II; Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), h. 1.

<sup>3</sup> Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya (Cet. II; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), h.1.

<sup>4</sup> Ngadil Rizki, 'Chomadi Dan Salamah, Pendidikan Dan Pengajaran Strategi Pembelajaran Sekolah (Jakarta: Gramedia, 2018), Hlm. 172-173.', 2020.

لأن القرآن، الذي هو دليل حياة المسلمين، نزل باللغة العربية. كمسلم يدرس القرآن، فإنه من الصعب جداً، بل ومن المستحيل بالنسبة لنا، أن نفهم محتويات القرآن دون إتقان اللغة العربية. ولذلك فإن اللغة العربية والقرآن وحدة لا تنفصل، لذا فإن للغة العربية دوراً خاصاً جداً مقارنة باللغات الأخرى، وذلك من خلال كونها لغة القرآن.

قال الله في القرآن سورة يونس : إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ.<sup>٥</sup>

اللغة العربية، هي أيضاً لغة أهل الجنة أي معنى اللغة العربية كوسيلة تواصل لأهل الجنة في المستقبل.

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : أَحَبُّوا الْعَرَبَ لثَلَاثٍ : لِأَنَّ عَرَبِيَّ ، وَالْقُرْآنَ عَرَبِيَّ ، وَكَلَامَ أَهْلِ الْجَنَّةِ عَرَبِيَّ ( رواه الطبراني وغيره ).<sup>٦</sup>

اللغة العربية مهمة جداً لدرجة أن الله أنزل الآيات وأكملها بحديث النبي محمد.

اللغة العربية ضرورة لتعلم المسلمين، وخاصة المؤسسات التعليمية الإسلامية مثل المدارس أو المدارس الداخلية الإسلامية. وكما نعلم فإن اللغة العربية هي لغة كتاب الله والسنة وهي مصدر الشريعة الإسلامية، لذلك سيكون من الصعب علينا نحن المسلمين أن نفهم ونستوعب مضمون كليهما إذا لم نفهم اللغة العربية.

إحدى طرق تعلم اللغة العربية وفهمها هي فهم علم الصرف. الصرف والتصريف أيضاً في اللغة هو التغيير أو النقل، أما في لفظ صرف العلماء فهو تغيير الجملة أو نقلها من شكل أو أصل إلى آخر، وهي صيغة مختلفة لأنها تقتضي المعنى المطلوب.<sup>٧</sup> ومن مواد علم الصرف المعاني الإضافية،

<sup>5</sup> Departemen Agama RI, Al-Quran dan Terjemahannya, Edisi Keluarga (Surabaya: Halim, 2003), h. 235.

<sup>6</sup> Sayyid Ahmad Hasyim, Mukhtarul Hadist An-Nabawi (Cet. 12; Semarang: Karya Putra 2000), h. 7.

<sup>٧</sup> شرح كيلاني عزي ص ٢ دار العلم

وهي المعاني الإضافية التي تنشأ بسبب وجود حروف زيادة في الفعل (أفعال مكونة من ثلاثة أحرف أصلية).

فوائد الزيادة في علم الصرف لها أنواع وأشكال عديدة يمكن أن تؤثر على معنى الجمل العربية وبنيتها. ولذلك، فإن الفوائد الزيادة هي مادة يصعب على الطلاب فهمها، خاصة عند تطبيقها في شكل جمل. وهذا يمكن أن يسبب صعوبات في التعلم لدى الطلاب، مما قد يكون له تأثير على انخفاض نتائج تعلم الطلاب في مواد الصرف.

بناءً على الملاحظات الأولية التي أجراها الباحث في مدرسة الدينية معهد نور الإسلام، وجد أن درجات الطلاب في موضوع علم الصرف لا تزال أقل من الحد الأدنى لمعايير الاكتمال، وبحسب الأستاذ عفيف بصفته رئيس إدارة تطوير المدرسة الداخلية الإسلامية، فإن الظاهرة التي تحدث في الميدان هي أن الطلاب يفتقرون إلى الفهم أو يجدون صعوبة في تعلم علم الصرف.<sup>٨</sup>

وبصرف النظر عن ذلك، اعترف الطلاب أيضاً بأنهم يواجهون صعوبة في الفهم والعمل على الأسئلة المتعلقة بالفوائد الإضافية في صيغة الجملة. هناك عدة عوامل يُعتقد أنها سبب صعوبات التعلم لدى الطلاب، وهي عدم اهتمام الطلاب ودافعهم نحو اللغة العربية، وافتقار الطلاب إلى القدرات المعرفية في فهم مادة الصرف، وافتقار الطلاب إلى عادات الدراسة خارج ساعات الفصل الدراسي، ونقص - تنوع أساليب التعلم التي يستخدمها المعلمون.

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، يهتم الباحث بإجراء بحث يهدف إلى تحليل الصعوبات التي يواجهها الطلاب في فهم فوائد الزيادة في شكل جمل في علوم الصرف في مدرسة الدينية معهد نور الإسلام جمبر. ومن المؤمل أن يقدم هذا البحث فوائد للطلبة والمعلمين والجهات ذات العلاقة بتطور تعلم اللغة العربية، وخاصة علم الصرف.

<sup>٨</sup> عفيف الدين، المقابلة الشخصية، أنتيروكو، ٢٢ مايو ٢٠٢٤

## ب. أسئلة البحث

١. ما صعوبة الداخلية في فهم فوائد الزيادة في علم الصرف في الفصل الثامن بمدرسة الدينية في المعهد نور الإسلام جمبر ؟
٢. ما صعوبة الخارجية في فهم فوائد الزيادة في علم الصرف في الفصل الثامن بمدرسة الدينية في المعهد نور الإسلام جمبر ؟

## ج. أهداف البحث

١. وصف الصعوبات الداخلية في فهم فوائد الزيادة في علم الصرف في الفصل الثامن بمدرسة الدينية في المعهد نور الإسلام جمبر.
٢. وصف الصعوبات الخارجية في فهم فوائد الزيادة في علم الصرف في الفصل الثامن بمدرسة الدينية في المعهد نور الإسلام جمبر.

## د. فوائد البحث

فوائد البحث تحتوي على ما هي المساهمات التي سيتم تقديمها بعد الانتهاء من البحث. ومن المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد نظرية و عملية للمؤلف و الاطراف ذات الصلة, وهي :

### ١. الفوائد النظرية

ويمكن لهذا البحث أن يزيد من البصيرة والمعرفة بعلم الصرف، وخاصة الفوائد الزيادة، فضلا عن تطوير النظريات المتعلقة بتعلم اللغة العربية في المدارس الإسلامية والمدارس الداخلية الإسلامية.

### ٢. الفوائد العملية

أ. الباحث

إظهار المعرفة حول التعليم, وخاصة فيما يتعلق بمواضع البحث. ويمكن استخدام نتائج هذا البحث كمادة للمعرفة و الخبرة في تعريف الأوراق ويمكن استخدامها كشرط لتصبح عالما.

ب. المدرسة

مع نتائج البحث من المتوقع أن تحصل المدرسة على المعلومات التي يمكن استخدامها كنظرة في تحسين انضباط طلابها لأساتيد في معهد نور الاسلام جمبر في تحليل صعوبات في فهم فوائد الزيادة في علم الصرف.

ج. القارئ

ومن المتوقع أن يوفر هذا البحث معلومات جديدة وفهما في تنفيذ التعليم, لاسيما في دراسة علم الصرف.

## هـ. تعريف المصطلحات

### ١. تحليل الصعوبات

أ. تحليل هو تحقيق حدث (مقالات, أفعال الخ) لمعرفة الظروف الحقيقية (سبب مصعب, الجلوس, وهلم جرا).

ب. الصعوبات التعلم هي حالة وعملية تعلم تتميز بوجود معوقات معينة لتحقيق نتائج التعلم. ولا تقتصر حواجز التعلم هذه على مشاكل تعليمية أو تربوية فحسب، بل تشير إلى مشاكل نفسية.

### ٢. الفهم

الفهم هو قدرة الشخص على فهم معنى ومعنى المادة التي يدرسها، والتي يتم التعبير عنها من خلال شرح المحتوى الرئيسي لقراءة ما أو تغيير البيانات المقدمة بشكل معين إلى

شكل آخر. إذا كان الفهم هو مقياس لقدرة الشخص على فهم أو فهم الأنشطة التي يقوم بها، ففي عملية التعلم، يجب على المعلم أن يفهم أو يفهم ما يعلمه للطلاب.

### ٣. فوائد الزيادة في علم الصرف

فوائد الزيادة في صيغة الجملة في علم الصرف هي الفوائد المكتسبة من دراسة التغيرات في صيغة الكلمة (فعل و اسم) في اللغة العربية، والتي يمكن أن تؤثر على معنى الجمل ووظيفتها.

تشير فوائد الزيادة في علم الصرف الفوائد المحصلة من فهم واستخدام الحروف الزيادة في الكلمات العربية. في علم الصرف، الحروف الزيادة هي حروف تضاف إلى بنية الكلمة الأساسية (فالمجرد) لتكوين أفعال أكثر تعقيدا (فعل مزيد)، والتي توفر اختلافات إضافية في المعنى.

على سبيل المثال، من جذر الكلمة عَلِمَ (يعلم) بإضافة حروف إضافية يمكننا الحصول على أفعال مثل: عَلَّمَ، تَعَلَّمَ. هذه الحروف الإضافية تجعل من الممكن تكوين أفعال تشير إلى أفعال مختلفة مثل يعلم، يتعلم، يسأل، يحاول، وما إلى ذلك، وكلها تأتي من نفس الجذر ولكن مع حروف إضافية توفر فروق دقيقة مختلفة في المعنى.

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## الباب الثاني الدراسة المكتبية

مراجعة الأدبيات هي إطار نظري يستخدم كأداة لتحليل كائنات البحث. تُستخدم مراجعة الأدبيات كمصدر مرجعي لمادة موضوع البحث التي يدرسها الباحث، وبالتالي عند إجراء البحث، باستخدام مصدر مرجعي، يمكن للباحث تحديد الإطار النظري الأساسي لموضوع البحث الذي يدرسه الباحث. في هذه الحالة يريد الباحث أن يبين أن الباحث ليس الشخص الأول وليس الشخص الوحيد الذي قام بالبحث العنوان الذي تم تحديده وهو تحليل صعوبات الطلاب في فهم فوائد الزيادة في علم الصرف بالمدرسة الدينية بمعهد نور الاسلام جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤. وفي هذه الدراسة، لم يتجاهل الباحثون الأبحاث السابقة. وذلك لاختبار مدى ملاءمة البحث الذي تم إجراؤه. وفيما يلي يريد الباحث شرح الأبحاث السابقة كأساس نظري وتحليل النتائج المتعلقة بالبحث المستقبلي منتهي.

### أ. الدراسة السابقة

١. أجرى سيتي دوروتون ناسيها ومعصومة معصومة (٢٠٢١) بحثًا حول نموذج تعلم العلوم الصرف باستخدام طريقة الاستقصاء وطريقة كرة الثلج في القسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. هذا البحث يستخدم الأساليب الكمية والنوعية مع منهج البحث العملي في الفصل الدراسي (PTK). تظهر نتائج هذا البحث أن نموذج التعلم الاستقصائي باستخدام طريقة تشريف كرة الثلج يمكن أن يحسن فهم الطلاب ومهاراتهم في مجال العلوم.
٢. أجرى محمد حسني مبارك (٢٠١٩) بحثًا حول طريقة التعلم "الصرف" في مدرسة سوكاهايدينج الإسلامية الداخلية، سوكارام، منطقة تاسيكمالايا. يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي. تستخدم تقنيات جمع البيانات أساليب الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تظهر

نتائج هذا البحث أن أسلوب التعلم بالصرف في مدرسة سوكاهايدينج الإسلامية الداخلية يستخدم أساليب المحاضرات والسؤال والجواب والمناقشة والممارسة.

٣. يشير البحث الذي أجراه روبي سيتياوان بعنوان "تأثير إتقان مادة النحو و الصرف على فهم الطلاب لمواد علم أصول الفقه في المدرسة العالية دار الحكمة بيكانبارو" إلى أن هناك تأثير كبير بين إتقان الطلاب لمادة النحو شروف على فهم الطلاب المواد التعليمية لأصول الفقه لطلاب مدرسة دار الحكمة للأسبوع الجديد بقيمة ارتباط ٠,٧٤٨. وأوجه التشابه في البحث الذي أجراه الباحثون أن كلاهما يناقشان علم الصرف.

٤. بحث جمعه أحمد الرويس بعنوان طريقة التعلم الكلاسيكية لعلوم الصرف لطلاب تعليم اللغة العربية في مدرسة Phtik Unsik Wonosobo. يكشف أن استخدام الطريقة له عوامل مثبطة مثل الوقت الطويل والملل والعوامل الداعمة هي اهتمام الطلاب بالنموذج الكلاسيكي، والقدرة القابلة للقياس.

٥. بحث بيعتر ردوان بعنوان تحليل الصعوبات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر والحادي عشر بمهارة القراءة والكتابة بالمدرسة العالية نيجري تيجا بانتول في العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ هناك عوامل خارجية وداخلية في صعوبة تعلم اللغة العربية وخاصة في محارة القراءة والكتاب المقدس.

الجدول  
الجدول للدراسة السابقة

٥	٤	٣	٢	١
الإختلاف	المتساوى	الموضوع	الاسم	الرقم
تبحث هذه الدراسة عن التطبيق تعليم علم الصرف	تبحث هذه الدراسة عن علم الصرف	نموذج "الصرف" لتعلم العلوم باستخدام أسلوب الاستقصاء وأسلوب كرة الثلج في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.	ستي درة النصيح	١
تبحث هذه الدراسة عن طريقة التعلم الصرف	تبحث هذه الدراسة عن علم الصرف	طريقة التعلم الصرف في مدرسة سكا حننج الإسلامية الداخلية، سكارم تاسك ملايا.	محمد حسن مبارك	٢
تبحث هذه الدراسة عن تأثير مادة الصرف	تبحث هذه الدراسة عن تعلم الصرف	تأثير إتقان مادة النحو والصرف في فهم المواد التعليمية الفقهية الأصولية لطلاب	رابي ستياوان	٣

		المدرسة العالية دار الحكمة بيكانبارو		
تبحث هذه الدراسة عن طريقة التعلم الكلاسيكية لعلوم الصرف	تبحث هذه الدراسة عن علم الصرف	طريقة التعلم الكلاسيكية لعلوم الصرف لطلاب تعليم اللغة العربية في مدرسة Phtik Unsik .Wonosobo	احمد رئيس	٤
تبحث هذه الدراسة عن تحليل الصعوبات في تعلم اللغة العربية	تبحث هذه الدراسة عن تحليل الصعوبات	تحليل الصعوبات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر والحادي عشر بمهارة القراءة والكتابة بالمدرسة العالية نيجري تيجا بانتول في	بيعتز ردوان	٥

		العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩		
--	--	----------------------------	--	--

## ب. الدراسة النظرية

### ١. تعريف علم الصرف

الصرف لغة هو التغيير والتحويل أما الصرف اصطلاحاً هو علم يدرس أصول الكلمات, حتى تتمكن من معرفة معنى الكلمة.<sup>٩</sup> يقول ايمن امين عبد الغني ان الصرف في اللغة هو التحويل او التغيير، و منه قول الله : صرف الله قلوبهم، وقوله " كذلك لتصريف عن السوء و الفحشاء " و قوله " والذين يقولون ربنا اصرف عنا عذاب جهنم " والتصريف مأخوذ من الصرف، و منه قول الله " , تصريف الرياح و السحاب المسخر بين السما والارض لأيات لقوم يعقلون " .<sup>١٠</sup> علم الصرف هو فرع من فروع علم اللغة العربية يبحث في مشكلة شكل الجملة أو الكلمة، سواء كان ذلك يتعلق بتغيير الشكل، أو إضافة الحروف، أو ترتيب الحروف لتكوين الكلمات.

### فوائد علم الصرف

يرى الدكتور حسان بن عبدالله الغنيمان : للصرف فائدة كبيرة يستفيد منها متعلمه وهي

أ. حماية لسانك من الأخطاء في النطق وصياغة المفردات

ب. حماية يديك من أخطاء الكتابة.

ت. الاستعانة به على فهم كلام الله وكلام رسوله.

ث. يحمي اللسان من أخطاء المفردات.

ج. تذكر كيفية استخدامه.

<sup>٩</sup> Ruslan, "Urgensi Ilmu Nahwu dan Ilmu Sharaf Dalam Menggali Makna Serta Solusi Memahami Teks Arab", Jurnal Diniyah, Ilmiah, Ukhuwah, dan Amaliyah (2018):2

<sup>١٠</sup> ايمن امين عبد النبي، الصرف الكافي، القاهرة : دار التوفيق للتراث، ٢٠١٠، ص. ١٩

ح. والتواصل به الى فهم كثير من العلوم الدينية.<sup>١١</sup>

خ. ومراعاة قانون اللغة في الكتب.<sup>١٢</sup>

د. وتساعدك على معرفة الأصلي من حروف الكلمات و الزائد.<sup>١٣</sup>

كما يرى عبد الهادي الفضلي فائدته من دراسة علم الصرف يعني الاقتدار على النطق بالكلمة العربية كما وضعت و نطق بها من قبل العرب و فهم ماداة التراث اللغوي العربي.<sup>١٤</sup>

٢. أهمية علم الصرف

إن علم الصرف له أولوية وأهمية كبيرة، وتكمن أهميته وفوائده في ما يلي:<sup>١٥</sup>

أ. الصرف هو ميزان اللغة العربية ومعيارها. جميع الكلمات لها وزن صرفي معين حتى لا تنحرف الكلمة، ومن خلال ذلك تعرف الحروف الثابتة للكلمة الأصلية من الحروف الإضافية.

ب. ويعتبر علم الصرف هو الأساس في اشتقاق الكلمات، مما يدل على أن اللغة العربية لغة محدثة وقادرة على استيعاب التطورات من خلال خلق مفردات جديدة تعبر عن احتياجات المجتمع، مثل ابتكار كلمات جديدة لمختلف الوسائل التكنولوجية مثل أجهزة الكمبيوتر والهواتف.

ت. تعتمد الكثير من مواضيع النحو والإملاء واللغة على الصرف، مما يمنع الأخطاء الإملائية في الكلمات وكتابتها بشكل صحيح، فمثلاً عندما تعلم أن الفعل المكون من أربعة أحرف في المتر (انفعل) يبدأ بوصل الهمزة، وليس بكسر الهمزة، كما في: استراحة، انضمام، الخ. بالإضافة إلى ذلك فإن معرفة تركيب الكلمات وتصريفها يساعد على التمييز بين الأسماء وجمل الفعل (يا يحيى ادرس جيداً). هنا يحيى اسم، بينما كلمة (يحيى) في جملة (يحيى الوطن) فهنا فعل.

ث. فهم الشريعة الإسلامية وأحكامها ومعنى ألفاظها ونحو ذلك. فمثلاً يرتبط الصرف بالفرق بين النعوت النشطة، مثلاً: (متوفى) والنعوت النشطة: (متوفى). يسأل مثلاً - من سوء الفهم-: من

<sup>١١</sup> حسان بن عبد الله الغنيمان، الواضح في الصرف، جامعة الملك سعود، بدون السنة ص ٩

<sup>١٢</sup> احمد بن محمد بن احمد الحملاوي، شذا العرف في فن الصرف، دمشق: دار الكيان، ١٩٩١، ص.٤٩.

<sup>١٣</sup> محمد محي الدين عبد الحميد، دروس التصريف، بيروت المكتبة العصرية، ١٩٩٥، ص. ٦-٧

<sup>١٤</sup> عبد الهادي الفضلي، مختصر الصرف، بيروت دار القلم بدون السنة، ص.٨.

<sup>١٥</sup> الاستاد الدكتور عبد المجيد عمر، منزلة اللغة العربية بين اللغات المعاصرة؛ ص.١٩٤-١٩٣

مات؟ أجب أحدهم: مات فلان، ولو كان يعرف اللغة لعرف خطأه. والصحيح أن يقال: الميت (بالفتح) هو فلان، والمتوفى. (بالكسر) هو الله - عز وجل - وهذا هو اختصاص الصرف.<sup>١٦</sup>

### ٣. فوائد الزيادة

فوائد الزيادة أي في بنية الكلمة. وكلمة الزيادة أصلها من الحروف ز-ي-د والتي تعني الزيادة، الزيادة. ولفظ الزيادة هو من المصدر الزيادة.<sup>١٧</sup> أما المعنى الاصطلاحي فهو: "الزيادة هي ما يضاف إلى الكلمات الأساسية على شكل حرف واحد مثل "أجلس" يأتي من كلمة "جلس" أو حرفين مثل "أقطع" يأتي من كلمة "قطع" أو ثلاثة أحرف مثل "استخرج" يأتي من كلمة "خرج".<sup>١٨</sup>

الأصل في الأفعال أنها مجردة؛ وهذا يعني أن جميع الحروف أصلية، مثل عبد فعل ثلاثي، ودحرج رباعي، فلا يوجد فيه حروف زائدة، ولأن جميع الحروف أصلية، هناك ليست هناك حروف يمكن حذفها؛ لأن ترتيب الكلمات سوف يضطرب ولا يقدم معنى واضحاً، فإذا أضيفت الحروف الزيادة إلى كلمة مجردة سيتغير المعنى، لكن يمكن إزالتها لتظل الكلمة الأصلية ذات معنى، ويبقى الفعل المجرد (رجع) له ثلاثة أحرف أصلية، والفعل (استرجع) بالإضافة إلى حرف واحد في أوله، والذنب والتاء هما فعلان (رجع). وكلمة (رجع) تعني إرجاع، وكلمة (استرداد) تعني استعادة. جمع العلماء حروف الزيادة في اختصار واحد: "سألْتُمُونِيهَا"، كما تزداد بعض الحروف بالتضعيف،<sup>١٩</sup> وفيما يلي توضيح لأحرف الزيادة ومواضعها في الفعل الثلاثي:<sup>٢٠</sup>

١. (أفعل): بزيادة الهمزة المفتوحة في أول الفعل الثلاثي مثل (أخرج الولدُ يده من جيبه).

٢. (فاعِل): بزيادة الألف بعد فاء الفعل مثل: (صافحَ أحمدُ عليًّا).

<sup>١٦</sup> ولید شایویش أهمية علم الصرف في استنباط الحكم الفقهي

<sup>١٧</sup> A.W Munawwir, Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia terlengkap ( Surabaya; Pustaka Progresif, 1997), h.596-597.

<sup>١٨</sup> Emil Badi' Ya'qub, Mu'jam al-mufassal di ilmi al sharf ( Cet.1; Beirut: Dar al-kutb al-ilmiyah, 1997), h. 275.

<sup>١٩</sup> محمد السامرئي، الصرف العربي : احكام ومعان.ص.٢٦٠

<sup>٢٠</sup> عبده الراجحي، التطبيق الصربي، ص.٣٠٠

٣. (فَعَّلَ): بتضعيف الحرف الثاني، مثل قوله تعالى: (وغلقت الأبواب).<sup>٢١</sup>
٤. (انْفَعَلَ): بزيادة ألف ونون، مثل: (انكسر).<sup>٢٢</sup>
٥. (افْتَعَلَ): بزيادة ألف وتاء بعد فاء الفعل، مثل: (اختلفا) و(تخاصما).
٦. (افْعَلَّ): بزيادة همزة الوصل على أول الفعل وتضعيف لام الفعل، مثل (احمرَّ وجهه).
٧. (تَفَعَّلَ): بزيادة التاء على أول الفعل وتضعيف عين الفعل، مثل (تصبرَّ القومُ على المصيبة).
٨. (تَفَاعَلَ): بزيادة تاء على أول الفعل وألف بعد الحرف الثاني مثل (تمارضَ الطفل)، أي تظاهر بالمرض.
٩. (اسْتَفْعَلَ): بزيادة همزة وصل وسين وتاء على أول الفعل مثل: (استغفرَ المذنبُ ربَّه).<sup>٢٣</sup>

هذا لا يحدث فقط في فعل الماضي بل يحدث له أيضًا في فعل المضارع و فعل الأمر  
نحو :

الزيادة في فعل المضارع :

١. (يفعلان) بزيادة ي، ا، ن (يفهمان)
٢. (يفعلون) بزيادة ي، و، ن (يفهمون)
٣. (يفعلن) بزيادة ي، ن (يفهمن)
٤. (تفعلان) بزيادة ت، ا، ن (تفهمان)
٥. (تفعلون) بزيادة ت، و، ن (تفهمون)
٦. (تفعلن) بزيادة ت، ن (تفهمن)

الزيادة في فعل الامر :

<sup>٢١</sup> سورة يوسف، اية ٣

<sup>٢٢</sup> عبده الراجحي، التطبيق الصرفي، ص. ٣٦.

<sup>٢٣</sup> عبده الراجحي، التطبيق الصرفي، ص. ٤٠.

١. (أفعل) بزيادة أ (أدرس)

٢. (أفعلي) بزيادة ي (أدرسي)

٣. (إفعلوا) بزيادة ا، و، ا (إمسحوا)

فوائد الزيادة لا تنطبق على الأفعال بل تنطبق أيضا على الأسماء يعني اسم مشتاق : (اسم فاعل و اسم مفعول و اسم مشبحة و اسم مبالغة و اسم تفضيل و اسم مكن و زمان) ليس اسم جامد. وفيما يلي توضيح لأحرف الزيادة ومواضعها في الإسم الامشتاق :

١. (ذاهب و ركب و حامض) : بزيادة ألف في الحرف الثاني ( يوضح معنى ما حدث للشخص يتميز صاحب السمات أو المهنة)

٢. (أحمر) بزيادة ألف في أوله، و (شجاع) بزيادة ألف بعد فاء فعل، و (كريم) بزيادة ياء بعد فاء فعل (يدل على صفة تعطى صفة دائمة أو مستمرة)

٣. (مكتب، مخرج، مغرب) بزيادة ميم في أول الكلمة (يشير إلى عصر حادثة العمل أو موقعها) ويمكن الاستنتاج أن الفوائد الزيادة في صيغة الكلمة في علم الصرف هي الفوائد المحصلة من دراسة التغيرات في أشكال الكلمات في اللغة العربية، والتي يمكن أن تؤثر على معنى الجمل ووظيفتها.

٤. تعريف صعوبات التعلم

صعوبات التعلم، والمعروفة أيضًا بصعوبات التعلم أو صعوبات التعلم، هي حالات تجعل الأفراد يواجهون صعوبة في تنفيذ أنشطة التعلم. هناك أشياء كثيرة تجعل من تجربة الفرد صعوبة في التعلم. ولا تتعلق صعوبات التعلم بمستوى ذكاء الفرد فقط، بل تتعلق فقط بالفرد الذي يواجه صعوبة في إتقان مهارات التعلم وإكمال المهام التي كلفه بها جماريس.

وفقاً لأوتامي، فإن صعوبات التعلم هي حالة من حالات الطلاب حيث تتميز عملية التعلم بوجود عوائق في تحقيق نتائج التعلم، لذلك فهي حالة لا يستطيع فيها الطلاب التعلم بشكل صحيح. وتأتي هذه العوائق من داخل الطالب ومن خارجه. صعوبات التعلم هي مشكلة غالباً ما يواجهها المعلم وتقع على عاتق المعلم مسؤولية التغلب على صعوبات التعلم لدى الطلاب. صعوبات التعلم هي حالة يكون فيها الطلاب أقل قدرة على مواجهة المتطلبات التي يجب تقديمها في عملية التعلم بحيث تكون عملية التعلم ونتائجها أقل من مرضية أو مثالية.<sup>٢٤</sup>

#### خصائص صعوبات التعلم

وفقاً لجاماريس، فإن الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم لديهم الخصائص التالية:

- (١) إظهار نتائج تعليمية منخفضة، مما يعني أن الدرجات التي حصل عليها الطلاب أقل من المتوسط؛
- (٢) نتائج التعلم غير المتوازنة مع الجهود التي يبذلها الطلاب؛ (٣) بطيء في تنفيذ أو إكمال المهام التعليمية المعطاة له ويتخلف دائماً عن أصدقائه في إنجاز مهامهم؛ (٤) إظهار مواقف غير مناسبة، مثل عدم المبالاة، والمعارضة، والتظاهر، واتخاذ موقف سلبي؛ (٥) إظهار السلوك السيئ، على سبيل المثال التغيب عن المدرسة، والتأخير وعدم الرغبة في أداء الواجبات المنزلية، وإزعاج أصدقائه في كثير من الأحيان داخل الفصل وخارجه؛ (٦) ظهور أعراض انفعالية غير مناسبة في التعامل مع مواقف معينة، مثل عدم الشعور بالحزن أو الندم على الحصول على درجة منخفضة.<sup>٢٥</sup>

#### الجهات الفاعلة المسببة لصعوبات التعلم

عادةً ما تكون صعوبات التعلم التي تحدث عند الطلاب ناتجة عن عوامل معينة. فإن هناك عوامل تسبب صعوبات في تعلم الطلاب، وهي على النحو التالي، العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. وفي العوامل الداخلية للطلبة هناك عوامل فسيولوجية وعوامل نفسية. من حيث العوامل البدنية، فإن الحالة البدنية بشكل عام لها تأثير كبير على تعلم الطلاب. إذا كنت في حالة بدنية جيدة وكنت في

<sup>24</sup> Utami, F. N. Peranan Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa. Edukatif: *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2020, 94.

<sup>25</sup> Maryani, "Model Intervensi Gangguan Belajar,"

حالة جيدة عند التعلم، فلن تشعر بالتعب بسهولة، على عكس الطلاب الذين ليست حالة أجسادهم جيدة. سيشعرون بالتعب. علاوة على ذلك، فإن العوامل النفسية التي يعاني فيها الطلاب من إعاقات عقلية ستؤثر على قدراتهم التعليمية، فالطلاب الذين يفتقرون إلى المواهب الخاصة سيواجهون صعوبات التعلم بشكل مختلف عن الطلاب الذين لديهم مواهب خاصة، مما يوفر الدافع للطلاب للدراسة بجدية أكبر ويكونوا أكثر حماسًا، ولديهم غرور لدى الطلاب. هم بالفعل أذكيا وقادرون لذلك لا يريدون مساعدة بعضهم البعض أثناء عملية التعلم.<sup>26</sup>

علاوة على ذلك، فمن بين العوامل الخارجية للطلاب هناك العوامل الأسرية، والعوامل البيئية المدرسية، والعوامل البيئية السكنية. العوامل العائلية لها دور مهم جداً ويمكن أن تؤثر على عملية تعلم الطالب، هنا دور الوالدين الذين لا يعيرون دورهم كآباء اهتماماً كافياً وأيضاً العادات العائلية التي لا تدعم الطلاب على صعيد التعلم ستقلل من وقت دراستهم مما يمكن أن يؤدي إلى صعوبات التعلم بالنسبة لهم.

كما أن لعوامل البيئة المدرسية في هذا العامل دوراً هاماً في صعوبات الطلاب في تحقيق النجاح. العوامل التي تأتي من المدرسة مثل الضوضاء والروائح الكريهة وما إلى ذلك ستؤدي إلى اضطراب تعلم الطلاب بحيث يكون الطلاب أقل تركيزاً في متابعة التعلم المستمر.

بعد ذلك، يعد عامل البيئة المعيشية في هذا العامل عاملاً يرتبط ارتباطاً وثيقاً بحياة الطلاب اليومية ويمكن أن يؤدي أيضاً إلى صعوبات في التعلم مما قد يؤدي إلى تقليل تركيز الطلاب على الاهتمام بدراساتهم.

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن هناك نوعين من العوامل التي تؤثر على صعوبات التعلم لدى الطلاب، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. تشمل العوامل الداخلية أساليب التعلم، واهتمامات الطلاب ودوافع التعلم لدى الطلاب، وتصورات الطلاب لشيء ما، وصحة الطلاب،

<sup>26</sup> Utami, F. N. Peranan Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa. Edukatif: *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2020, 95.

وإمكانية حدوث خلل عصبي، والصحة البدنية. وفي الوقت نفسه، تشمل العوامل الخارجية توفر المرافق والبنية التحتية التي تدعم أنشطة عملية التعلم، وعلاقات التواصل الجيدة بين المعلمين والطلاب، والبيئة الأسرية الداعمة، والوضع المدرسي اللطيف، بالإضافة إلى الاستراتيجيات والإدارة غير المناسبة في التعلم.

وبناء على الخصائص المذكورة أعلاه يمكن استنتاج أن اختلاف سلوكيات كل طالب عن الآخر هو أحد أعراض صعوبات التعلم. أما صعوبات التعلم فهم الطلاب الذين يظهرون نتائج تعليمية متدنية، والنتائج المحققة لا تتناسب مع الجهود التي بذلت، والبطء في تنفيذ أنشطة التعلم، والطلاب الذين يظهرون اتجاهات غير مناسبة، والطلاب الذين يظهرون سلوكاً غير لائق، وأيضاً الطلاب الذين تظهر أعراض عاطفية غير مناسبة. يحتاج الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم إلى اهتمام خاص وخدمات لتحقيق نتائج جيدة في التعلم.

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

البحث هو في الأساس نشاط للحصول على الحقيقة حول مشكلة الحقيقة باستخدام الأساليب العملية في حين أن نهج البحث هو في الأساس وسيلة عملية للحصول على بيانات معينة وأغراض واستخدامات على وساس الوسائل والاهداف و الإستخدامات العملية.<sup>٢٧</sup>

والنهج المستخدم في هذا البحث هو النهج النوعي هو اسلوب بحثي يركز على المبادئ العامة الأساسية لمظهر وحدات الأعراض الموجودة في الحياة الإجتماعية البشرية. البحث الكيفي هو عملية بحثية تهدف الى فهم مشكلة إنسانية تقوم على إعداد صورة معقدة وشاملة وفقا لنظرة تفصيلية للمخبرين و يتم تنفيذها في ويط البيئات الطبيعية. فهم الظواهر الاجتماعية من خلال صور شاملة وزيادة الفهم العميق هو هدف البحث الكيفي.<sup>٢٨</sup>

المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج وصفي كيفي هو إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة شفوية من أشخاص و سلوكيات يمكن ملاحظتها في عرض نتائج أبحاثهم، وهي البيانات الناتجة عن الملاحظات والمقابلات و التوثيق.<sup>٢٩</sup> البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة هي في شكل كلمات أو أفعال بحيث يكون نوع البحث المستخدم هو نوع وصفي من البحوث.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

<sup>27</sup> Sugiono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D ( Bandung: Alfabeta, 2017),2.

<sup>28</sup> Maleong, Metodologi Penelitian Kualitatif ( Bandung: Remaja Rosda Karya, 2009, 31.

<sup>29</sup> Sugiono,9.

## ب. موقع البحث

يشير موقع البحث إلى المكان الذي تم فيه إجراء البحث.<sup>٣٠</sup> في البحث في المدرسة الدينية بمعهد نور الإسلام جمبر في شارع فاغانداران رقم ٤٨ انتيروكو سومبرساري جمبر. تم تحديد موقع هذا البحث مع الأخذ في الاعتبار أن المدرسة والموقع هما المكانان الذي أكمل فيه المؤلف عملية التدريس والتعلم أو كان من خريجه، وذلك ليسهل على المؤلف الحصول على البيانات اللازمة في هذا البحث.

## ج. مصادر البيانات

مصادر البيانات هو مركز الاهتمام الذي يجب تحقيقه في البحث الذي يتم إجراؤه.<sup>٣١</sup> ويتضمن الوصف البيانات التي يجب الحصول عليها، ومن يريد أن يكون نمخبر أو موقع البحث، وكيف سيتم البحث في البيانات و بحوثها حتى يمكن ضمان صحتها. جاء المبلغون المخبرون كموضات بحثية من مصادر البيانات الأولية و مصادر البيانات الثانوية.

### أ. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات الرئيسية المستخدمة الدراسة. ويمكن وصف البيانات الأساسية بأنها نوع البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من جهة الموضوع البحث أو المخبر و المخبرون المخبرون هم :

١. رئيس المدرسة الدينية نور الإسلام جمبر

٢. أساتذ المعلمون الصرف في الفصل الثامن

٣. طلاب فصل الثامن

### ب. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي بيانات تكميلية أو بيانات داعمة يتم الحصول عليها من البيانات الأولية في شكل ملاحظات و مقابلات و وثائق.

<sup>30</sup> Sekretariat, Pedoman Karya Ilmiah (Jember: IAIN Jember press, 2019), 49

<sup>31</sup> M. Burhan Bungin, Penelitian Kualitatif, ( Jakarta: Kencana, 2009), hal 76.

## د. طريقة جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في مجال البحث لأن الغرض من البحث هو الحصول على البيانات. دون معرفة تقنيات جمع البيانات، لن يحصل الباحثون على بيانات تفي بمجموعة معايير البيانات. التقنيات المستخدمة للحصول على البيانات في هذه الدراسة هي :

### ١. الملاحظة

الملاحظة هي المراقبة والاستماع من أجل فهم، و العثور على إجابات، وإيجاد أدلة على الظواهر الاجتماعية الدينية ( السلوك، والأحداث، والظروف، والأشياء، ورموز معينة ) لبعض الوقت دون التأثير على الظواهر الملاحظة، عن طريق تسجيل، تصوير الظاهرة لاكتشاف البيانات التحليلية. طريقة المراقبة هي طريقة أو طريقة لجمع البيانات من خلال إجراء ملاحظات على الأنشطة الجارية.<sup>٣٢</sup> ويمكن أن تتم تقنية المراقبة بطريقتين هما :

أ. الملاحظة التشاركية هي الباحث في إبداء الملاحظات و المشاركة في الأنشطة اليومية للكائن الذين يتم ملاحظته و الشعور بفرح الحزن.

ب. الملاحظة غير التشاركية هي الباحث الذين يجرون ملاحظات خارج الأشياء المرصودة ولا يشاركون في أنشطتهم.<sup>٣٣</sup>

### ٢. المقابلة

<sup>32</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan, Cet. VI* ( Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, Februari 2010), 220.

<sup>33</sup> Suhastuti Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendektan Praktik* ( Jakarta : Rieneka Cipta, 2010), 172.

المقابلة هي إجتماع لشخصين لتبادل المعلومات و الأفكار من خلال السؤال و الإجابة، بحيث يمكن بناء المعنى في شيء معين. طريقة المقابلة هي كيفية جمع المعلومات من خلال طرح عدد من الأسئلة التي يتم الإجابة عليها شفويا.<sup>٣٤</sup>

سيتم إجراء المقابلات من قبل الاطراف ذات الصلة، وهم معلم الصرف و طلاب الصف الثامن للحصول على مصادر البيانات حول المشكلة التي يواجهها طلاب الصف الثامن في تعليم الصرف بمدرسة الدنية معهد نور الاسلام.

### ٣. الوثائقية

طريقة الوثائقية هي جمع البيانات مباشرة من مكان البحث في شكل كتابات و تقارير نشاط وبيانات ذات الصلة بالبحث.<sup>٣٥</sup> و تستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات عن حالة المدرس، وحالة الطلاب فضلا عن شكل التعليم و تنفيذه في المدرسة. البيانات التي يريد الباحث الحصول عليها من الوثائقية هي كما يلي :

أ. صورة جانبية و تريخ مدرسة الدنية نور الإسلام جمبر

ب. بصر و بعث مدرسة الدنية نور الإسلام جمبر

ت. تركيب التنظيم مدرسة الدنية نور الإسلام جمبر

ث. خريطة مدرسة الدنية نور الإسلام جمبر

ج. بيانات طلاب مدرسة الدنية نور الإسلام جمبر

ح. الصور التي تدعم و تعلق البحوث

### هـ. تحليل البيانات

تتكون تقنيات تحليل بيانات البحث النوعي من ثلاثة فروع الأنشطة التي تحدث في وقت واحد هي: تقليل البيانات، والعرض البيانات، واستخلاص النتائج/التحقق.

<sup>34</sup> Margono, Metodologi Penelitian Pendidikan, Cet. II (Jakarta: Pt Rineka Cipta, 2000), 165

<sup>35</sup> Ridwan, Belajar Mudah Penelitian ( Bandung: Alvabeta, 2005), 77.

### أ. تقليل البيانات

البيانات التي يتم الحصول عليها من الميدان كبيرة جداً، لذلك يجب تسجيلها بعناية و بالتفصيل. إن تقليل البيانات يعني تلخيص و اختيار الأشياء الرئيسية و التركيز على الأشياء التي تهمك و البحث عن المواضيع و الأنماط. وهكذا فإن انخفاض البيانات يعطي صورة أوضح، و يسهل على الباحثين القيام بجمع البيانات التالية.

### ب. عرض البيانات

التدفق المهم الثاني للأنشطة هو عرض البيانات، من خلال النظر إلى العروض التقديمية سنكون قادرين على فهم ما هو موجود يحدث وما يجب القيام به مزيد من التحليل أو اتخاذ إجراء بناءً على الفهم المكتسب من هذه العروض. العرض التقديمي الأكثر استخداماً في البحث النوعي هو شكل من أشكال النص السردي الذي يجمع بين المعلومات مرتبة بشكل متماسك و سهل الوصول إليها، وهكذا يمكن للمحلل أن يرى ما يجري، و تحديد ما إذا كنت تريد استخلاص النتيجة الصحيحة أو الاستمرار خطوة إلى الأمام لإجراء تحليل وفقاً للاقتراحات التي حددها العرض كشيء قد يكون مفيداً.<sup>36</sup>

### ج. الاستخلاص النتائج/التحقق

طريقة التحليل والتلاعب هي الاستنتاج والمثير للاهتمام مُحَقَّق. هذا ما يجعلني سعيداً وجميلاً وجميلاً يزداد ليصبح أكثر تفصيلاً وثنائياً في الجذور. خاتمة قد لا تظهر الاستنتاجات "النهائية" حتى يتم جمع البيانات النهائية، اعتماداً على حجم مجموعة الملاحظات الميدانية. الترميز والتسليم وطرق البحث المستخدمة، يمكنك استخدامه لفترة طويلة من الوقت، وسيكون من السهل جداً عليك استخدامه قد يكون هذا أمراً جيداً، لكنه قد يكون أفضل بالنسبة لك المضي قدماً "استقراءياً". إن استخلاص النتائج جزئي فقط لا بد لي من تكوينه بنفسه ولا أعرف. الاستنتاجات متنوعة أيضاً خلال البحث. لقد قيل أن تقليل البيانات، تقديم البيانات واستخلاص النتائج على أنها متنافية متوفر في كل مكان.

<sup>36</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* ( Bandung : Alfabeta 2009 ), hal 242.

شكل مواز لبناء رؤية عامة تسمى تحليل. تحليل البيانات التي قد تكون حديثة ومتكررة ومع ذلك، فإن تقنيات تحليل البيانات الثلاث هذه هي صورة للنجاح بشكل تسلسلي كسلسلة من التحليلات التي تتبع بعضها البعض.

## و. صدق البيانات

صحة البيانات التي يستخدمها الباحثون هي باستخدام تقنية التثليث، التثليث هو أسلوب للتحقق من صحة البيانات الذي يستخدم شيئاً آخر غير تلك البيانات لأغراض التحقق على سبيل المقارنة بين البيانات. في الاختبار هناك ٣ مثلثات للمصدقية، وهي: تثليث المصدر، والتثليث التقنية، والوقت. ٢٩

يستخدم المؤلف تثليث المصدر، أي مقارنة و إعادة التحقق من مصداقية المعلومات التي تم الحصول عليها من خلاله أوقات وأدوات مختلفة في الأساليب النوعية، وهذا يمكن أن يكون تحققت من خلال:

١. قارن بيانات الملاحظة بالبيانات الناتجة مقابلة
٢. مقارنة ما يقوله الناس في الأماكن العامة مع ما قاله شخصياً
٣. قارن ما يقوله الناس عن الوضع البحث مع ما يقوله في كل وقت
٤. مقارنة موقف ووجهة نظر شخص مع آخر آراء ووجهات نظر مختلفة للناس مثل الناس العاديين، الأثرياء والحكومة.

٥. مقارنة نتائج المقابلة بمحتويات الوثيقة متعلق ب. غالباً ما يتم التركيز على اختبار بلل البيانات في الأبحاث فقط

اختبار الصدق والثبات. الصدق هو درجة الدقة بين البيانات التي تحدث على موضوع البحث والقوة التي يمكن الإبلاغ عنها من قبل الباحثين. وبالتالي فإن البيانات الصحيحة هي البيانات

التي ليست كذلك هناك فرق بين البيانات التي أبلغ عنها البحث والبيانات التي يتم الإبلاغ عنها يحدث فعليًا لموضوع البحث.

### ز. خطوات البيانات

البحث النوعي له عدة مراحل في تنفيذ البحوث. والمراحل المشار إليها في هذا البحث تتصل بعملية إجراء البحوث، من بين أمور أخرى :

#### أ. البحث قبل الميدان

في هذه المرحلة، يقومون الباحثون بإعداد عدة أشياء ضرورية حتى يمكن لعملية البحث أن تير بسلاسة، وهي:

١. تحديد موقع البحث من خلال النظر في المشاكل الموجودة في المكان. في هذا البحث، موقع البحث هو في مدرسة الثانوية الإسلامية المتوفقة نور الاسلام جمبر.
٢. وضع المبادئ التوجيهية للمقابلة، و هذا الهدف بحيث في وقت لا حق عندما يغرق في الميدان الذين يجريه الباحثون لا تحيد عن أهداف البحث الذين يتعين تحقيقه

#### ب. البحث الميدان

بعد اجتياز مرحلة ما قبل البحث، المرحلة التالية هي مرحلة البحث. في هذه المرحلة الأمور التي يجب القيام بها و هي :

١. إجراء الملاحظات، مباشرة الى الميدان، في هذه المرحلة يقوم الباحثون بإجراء ملاحظات مباشرة وتقديم ملاحظات للمعلمين بامونغ اللغة العربية و طلاب الصف التاسع مدرسة الدينية نور الإسلام جمبر.
٢. إجراء مقابلات مع المخبرين باستخدام المبادئ التوجيهية التي وضعت سابقا المقابلات و خلال المقابلة، لا حظ الباحثون أيضا المجيبين.

٣. نسخ نتائج المقابلة في شكل مجموعة النتائج. مجموعة النتائج هو نسخة من نتيجة المقابلة من مصدر البيانات ثم تغييرها الى شكل كتابة.
٤. الخطوة التالية هي القيام بتحليل البيانات بعد جمع جميع البيانات.
٥. مرحلة إعداد تقرير بحشي يستند الى نتائج البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان

### ح. هيكل البحث

تتضمن المنهجيات في هذه المناقشة وصفا لتدفق مناقشة الاطروحة بدءا من الفصل التمهيدي الى الفصل الختامي. وينقسم نظامية المناقشة في هذا البحث الى خمسة فصول، وهي على النحو التالي :

يتضمن المقطع الأولي صفحات العناوين و صفحات الاعتماد و صفحات المصادقة و صفحات الشعار و صفحات العرض و الملخصات و المقدمات و جدول المحتويات و جدول الجداول و قوائم الصور.

الفصل الأول، مقدمة لخلفية المشاكل، التركيز على البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، تعريفه المدى، وينتهي بمناقشة منهجية.

الفصل الثاني، دراسة الأدب يناقش هذا الفصل الدراسات السابقة المتعلقة بالبحوث التي

ستجرى و دراسة النظرية التي تستخدم كموطئ قدم في إجراء البحوث

الفصل الثالث، أساليب البحث. يناقش هذا الفصل أساليب البحث التي تشمل مناهج و أنواع البحث ومواقع البحث و موضوعات البحث و تقنيات جمع البيانات و تحليل البيانات و صحة البيانات و مراحل البحث.

الفصل الرابع، عرض البيانات. يناقش هذا الفصل صورة الأشياء البحثية، و عرض البيانات

و التحليلات، و مناقشة النتائج.

الفصل الخامس، الإقبال. و يشمل ذلك الاستنتاجات و الاقتراحات. من البحوث هاسيل التي تم القيام به التي هي بناء تتعلق بالبحوث.

ويتألف القسم الأخير من قائمة بالمكتبة و بيان بأصالة الكتابة ومرفقات تحتوي على مصفوفات بحثية ونماذج لجمع البيانات و صور فتوغرافية و صور مخططة للطابعين و إفادات كتابية وسيرة مؤلف.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## الباب الرابع

### عرض البيانات و تحليلها

#### أ. وصف موقع البحث

##### ١. تاريخ تاسيس معهد نور الإسلام جمبر

في تمام الساعة الثامنة في التاريخ ٨ أغسطس ١٩٨١ ، أسس كياهي الحاج محي الدين عبد الصماد المعهد نور الإسلام في السنة أولى من تأسيسها, كان يسكن اثنا عشر الطلاب فقط. إنهم يدرسون الدين مباشرة فقط مع الشيخ المعهد. في أحد الأيام، أثناء سيره في وسط مدينة جيمبر، شاهد الشيخ الشيخ محي الدين عبد الصماد العديد من المسلمين يدرسون في مدارس مسيحية من الطلاب مختلف المناطق، من منطقة سيلو الفرعية وغيرها. إنه وضع مخزن للغاية بالنسبة له وللمسلمين. لذا، خطر له أنه سيكون من الجميل أن يكون لدى المعهد الاسلامى مدرسة عامة ويمكن للمجتمع أن يرسل أطفالهم إلى مؤسسة تعليمية إسلامية محترفة.

متابعة هذه الرغبة، وطلب المشورة إلى العديد من الشيخ الكبير في جاوة الشرقية مثل كياهي الحاج أسعاد شمس العارفين. مربي المعهد سوکورجو سيتوبوندو)، كياهي الحاج أحمد صديق مربي مدرسة تالانغساري جمبر، (الداخلية كياهي الحاج هاشيم زيني مربي مدرسة نور الجديد فوروبولينغو الداخلية). وافق كل الشيخ على نية كياهي الحاج محي الدين عبد الصماد ثم تشاور مع الطلاب من طلاب الجامعة الحكومية جمبر، محمدون، أحمد نور سليم، وعدد من الطلاب الآخرين. كما جمع مديري المدارس الابتدائية حول المدرسة الداخلية لطلب المشورة والمدخلات بشأن إنشاء المدرسة العامة. كانوا متحمسين وداعمين، حتى مدير مدرسة الابتدائية أنتيروغو ٤ في ذلك الوقت قدم عدة غرف للمدرسة الرسمية لاحتلالها.

كما بحث مع أبو بكر بختيار صاحب مؤسسة الفرقان، في الرغبة في إنشاء مؤسسة للتعليم العام. ولدى سماعه فكرة وخلفية الرغبة أيد أبو بكر بختيار بقوة خطة كياهي الحاج محيي الدين

عبدالصماد مع الأمل، ليس فقط يصبح الدين ولكن أيضا يمكن أن يكون الخبراء في مجال العلوم العامة.

وهكذا في عام ١٩٨٣ ، أسس كياهي الحاج محي الدين عبد الصماد مدرسة الإعدادية نور الاسلام في الفترة الأولى، كان المدير المدرسة هيسام باليا بقيادة (في عام ١٩٨٣) وواصل قيادته محمدون (١٩٨٤)، أحمد نور سليم (١٩٨٤ - ١٩٨٩) و محمد صالح سامروجي، (١٩٨٩ - ٢٠٠٢)، و هاري ويديو أوتومو (٢٠٠٢-٢٠٠٦)، و عبد السماك، S.Pd. (٢٠٠٦-٢٠١٤)، والمدير الحالي هو غوس رحمة الله رجال، S.Sos.

والمدرسة الدينية تربية المعلمين الأولى المتفوقة وهي المدرسة الدينية في الظل من المعهد نور الإسلام جمبر على وجه التحديد في مهجع من المدرسة الإعدادية المدرسة الدينية هناك من إنشاء المدارس الداخلية حتى الآن ويستمر في تغيير لجعل المدرسة الدينية في المدرسة الإعدادية أفضل.<sup>٣٧</sup>

## ٢. الموقع الجغرافي للمعهد نور الإسلام أنتيروغو جمبر

تقع معهد نور الاسلام جمبر في الشارع فاغانداران ٤٨ أنتيروغو سومير ساري جمبر جوى

الشرقية ان موقع هذا المعهد بالنظر الى الجهة الأربع هي كما يلي:

أ. الجهة الغربية : النهر أنتيروغو

ب. الجهة الشمالية : سكن المجتمع أنتيروغو

ج. الجهة الشرقية : حقول الأرز المجتمع أنتيروغو

د. الجهة الجنوبية : سكن المجتمع تغال غادي

## ٣. الرؤية والرسالة مدرسة الدينية تربية المعلمين الأولى معهد نور الاسلام

<sup>٣٧</sup> زدني حسين، مقابلة شخصية ٥ مايو ٢٠٢٤.

إن رؤية ورسالة نظام التعليم في جميع المعاهد مختلفة، ولا يوجد توحيد بين المعهد و المعهد أخرى وبشكل عام، يمكن القول إن المثل الأعلى للعلماء في إنشاء المعهد هو طباعة المسلمين الذين هم من التفقه في الدين وهم مسلمون يؤيدون تعاليم الله كفة .

رؤية ورسالة من معهد نور الاسلام جمبر هي:

١. التفوق في التطور الديني الإسلامي الذي يتميز بمعهد (أهل السنة والجماعة).

٢. التفوق في تحسين إنجاز الامتحان الوطني.

٣. التفوق في الإنجازات العربية والإنجليزية.

ثم تطورت الرؤية إلى عدة بعثات وهي:

١. تطوير المواقف والممارسات الدينية الإسلامية على أهل السنة والجماعة.

٢. تنفيذ التعلم والتوجيه بشكل فعال، بحيث يمكن لكل طالب أن يتطور بالشكل الأمثل، وفقاً لإمكاناتهم.

٣. تعزيز روح التميز بشكل مكثف لجميع سكان المدرسة، سواء في التحصيل

الأكاديمي أو غير الأكاديمي.

#### ٤. الهيكل التنظيمي لإدارة معهد نور الإسلام جيمبر.

ويتكون الهيكل التنظيمي لإدارة هذا المعهد من مقدمي الرعاية أو حماة الذين يرعون مباشرة القائمين على الاعتناء بالكوخ ويكلف القائم بأعمال هذا الكوخ بتنفيذ السياسات التي حددها مقدمو الرعاية له بشأن إدارة كل من القضايا التعليمية والقضايا المتعلقة بمعهد. انتخاب مسألة المجلس من خلال اجتماع سنوي من قبل ممثلي المجلس ثم يطلب موافقة ومصادقة من مقدم الرعاية أو الحامي. ويتألف المجلس من رئيس وأمين الصندوق وأمين الصندوق ونواب رئيس المساعد العام، وهو مجهز بشعبة الشعبة وتنقسم مساحة هذا المعهد إلى عدة مجتمعات وحدات بناء (المهاجع كل مجمع بقيادة رئيس) عن المهجع.

## الجدول ٤٠١

هيكل إدارة التعليم المعهد نور الإسلام جمبر التكوين على النحو التالي :

الرقم	الإسم	موقف
١	زدني حسين	رئيس المدرسة
٢	فحري	نائب رئيس قسم المناهج الدراسة
٣	نفيس حكم	نائب رئيس قسم الطالبة
٤	أعنك دويجا	الادارة

هيكل إدارة التعليم المعهد نور الإسلام جمبر<sup>٣٨</sup>

## ٥. حالة المعلم المعهد نور الإسلام جمبر

المعلمون الذين يعلمون في المعهد نور الاسلام جمبر يأتون من البيئة أو من المجتمع في جميع أنحاء الكوخ ، والمعلمون هم في الغالب من خريجي المعهد نور الإسلام نفسها. وينقسم المعلمون الذين يعلمون في هذا المعهد إلى مجموعتين ، وهما:

المعلمون الذين هم في المعهد هم المعلمون الذين يعيشون في المعهد ، وهي جنبا إلى جنب مع الطلاب في مهاجعتهم المعلم الذي يدرس في الجامعة. في حين أن المعلم لا يزال المعلم الذي يعلم في المعهد ولكن لا يعيش في المعهد (مهجع). ومع ذلك ، فهو المنطقة المحيطة المعهد حتى إنه يأتي إلى المعهد عندما يكون ساعات التدريس فقط. المعلمون الذين يدرسون في المعهد نور الإسلام و مدرسة الدينية تربية المعلمين الأعلى مدرجة في الجدول التالي :

<sup>٣٨</sup> مصادرالبيانات المنتجة من الملاحظة إلى رئيس المدرسة "زدني حسين" في يوم الثلاثاء ٤ مايو

## الجدوال ٤٠٢

بيانات المعلمين و موقعهم عدد الطلاب في كل الفصل<sup>٣٩</sup>

المدرسة الدينية تربية المبتدئين

الشهر مايو ٢٠٢٤

المؤسسات	الفصل	المعلم	عدد الطلاب	الرقم
مدرسة الدينية تربية المبتدئين	أ.١	محمد زكي	٢٨	١
		بكوس بودي		
		محمد ديماس		
		رفقي أدويانتو		
		إحام زميل		
	ب.١	محمد ديماس	٢٧	٢
		محمد زكي		
		قرين الخير		
		إحام زمير		
		بكوس بودي		
		رفقي أدويانتو		

<sup>٣٩</sup> مصادر البيانات المنتجة من الملاحظة إلى رئيس المدرسة "زدي حسين" في يوم الثلاثاء ٤ مايو

ج.١	محمد ديماس	٢٦	٣
	الحام زمير		
	باكوس بودي		
	دوي زيدان		
	محمد زكي		
أ.٢	دوي زيدان	٢٨	٤
	فندو شاح		
	أكوس سييري		
	أريا ستيا		
	نور فقلي		
ب.٢	زين عبد الله	٢١	٥
	فندو شاح		
	محمد ديماس		
	أريا ستيا		
	نور فقلي		
ج.٢	زين عبد الله	٢٦	٦
	أريا ستيا		
	شمس الضحي		
	دوي زيدان		
	فندو شاح		
	نور فقلي		

عدد الطلاب = ١٥٦

## الجدول ٤٠٣

بيانات المعلمين، و موقعهم و عدد الطلاب في الفصل<sup>٤٠</sup>

المدرسة الدينية تربية معلمين الأولى المتوقفة

المؤسسات	الفصل	المعلم	عدد الطلاب	الرقم
	٠.١ أ	إجلال ذو القرنين	٢٠	٠.١
		محمد نفيس حيكم		
		زدي حسين		
		أنكى دويجا		
		حسب الرفلي		
	٠.١ ب	إجلال ذو القرنين	٢٠	٠.٢
		محمد نفيس حيكم		
		زدي حسين		
		أنكى دويجا		
		حسب الرفلي		
		سلمان الفرسي		

<sup>٤٠</sup> مصادر البيانات المنتجة من الملاحظة إلى رئيس المدرسة "زدي حسين" في يوم الثلاثاء ٤ مايو

مدرسة الدينية تربية معلمين الأولى المتوقفة	٢. أ	نهر ريزى	١٧	٣.
		ريحان أكبرينتو		
		حفيظين		
		محمد نور خزين		
٢. ب	١٥	سلمان الفرسي	٤.	
		نهر ريزى		
		ريحان أكبرينتو		
		حفيظين		
محمد نور خزين				
عدد الطلاب = ٧٢				

#### ٦. حالة المرافق و البنية التحتية في المدرسة الدينية تربية المعلمين الأولى في المدرسة المتوسطة

##### بمعهد نور الإسلام جمبر

المرافق و البنية التحتية هي أحد العناصر الداعمة لتنفيذ عملية التدريس و التعلم وتدعم التعلم في هذا المعهد. و يرتبط شراء المرافق و الهياكل الأساسية ارتباط وثيقا جدا باقتناء مصادر الأموال بعد شراء البحوث في معهد نور الإسلام جمبر، و من المعروف أن مصدر الأموال يأتي من المتاجر في المعهد و خارج المعهد حيث تستخدم النتائج لمواصلة بناء مرافق البيزنيتين و البنية التحتية.

أما بالنسبة للمرافق و البنية التحتية في مدرسة الدينية تربية المعلمين في المدرسة المتوسطة هي

:

أ. الفصل = ١٠

ب. السبورة = ١٠

- ت. قلم الحبر = ١٠  
 ث. ممسحة = ١٩  
 ج. مجلة الجدارية = ١  
 ح. مكبر الصوت = ١

### ٧. السنة الدراسية وقبول الطلاب في المعهد نور الإسلام جمبر

في المعهد نور الإسلام جمبر هناك مدرسة الدينية تربية المعلمين الالى في المدرسة المتوسطة كل عام اعتاد على قبول الطلاب الجدد و الطلاب الذين اجتازوا مستويات الصف كل منهما. نظام القبول للطلاب في المدرسة الدينية تربية المعلمين الالى في المدرسة المتوسطة الطلاب المقبولين في المدرسة الداخلية نور الإسلام جمبر لتقسيم الفصول مرتبة وفقا للصف الرسمي من فئة ٧، ٨، ٩ و هناك أيضا فئة التي تحتوي على الأطفال الممتازة وتعلم المزيد من الكتب والدروس الدينية بالطبع من الصف العادي.

هنا هو مرحلة الاختيار لدخول المدرسة الدينية تربية المعلمين الالى في المدرسة المتوسطة.

١. سيتم إجراء اختبار دخول المؤسسة الرائدة وفقاً للوقت المحدد.
٢. المشاركون الذين ينتبون هذا الاختبار هم طلاب جدد في المدارس المتوسطة والثانوية والمهنية الذين التحقوا.
٣. ينقسم اختبار دخول المؤسسة الرائدة إلى مرحلتين هما امتحان الكتابة واختبار الكفاءة الأساسي (الحفظ).
٤. المشكلة في اختبار الكتابة هي مسألة قدمها مكتب التربية الدينية
٥. يتم إجراء اختبارات الكفاءة الأساسية عن طريق حفظ الطلاب وإيداع الحفظ للمدرس بقدر ورقة واحدة في كل مرة الإيداع
٦. المواد المحفوظة وفقاً لصفائح مقدم الرعاية.

٧. جوانب التقييم في اختبارات الكفاءة الأساسية (الحفظ) هي كما يلي:

أ. في نعومة

١. بسلاسة جدا، ويقال أن الطلاب تكون سلسلة جدا إن لم يكن ارتكاب أخطاء في هذه الحالة هو خطأ تصحيح. الحد الأقصى الخاطئ هو ٢ مرات مع مجموعة من القيم من ٨٦ إلى ١٠٠ .

٢. بسلاسة، ويقال أن الطلاب على نحو سلس عند ارتكاب أخطاء ما يصل إلى ٤ مرات مع مجموعة من القيم ٧٦-٨٥ .

٣. بسلاسة تامة ، وقال سانترى أقل سلاسة عند ارتكاب أخطاء ما يصل الى ٦ مرات مع مجموعة من القيم ٦٠-٧٥ .

٤. ليس على نحو سلس ، ويقال أن الطلاب أن تكون ليست على نحو سلس عند ارتكاب الأخطاء مبالغ فيها ٦ مرات .

ب. في الدقة

١. جيد جدا، ويقال أن سانترى تكون جيدة جدا إذا لم يرتكب أي أخطاء. الحد الأقصى الخاطئ هو ١ وقت. مع مجموعة من القيم من ٨٦ إلى ١٠٠ .

٢. حسنا، ويقال أن سانترى أن تكون جيدة عند ارتكاب الأخطاء ٢ مرات مع مجموعة من القيم ٧٦-٨٥ .

٣. جيدة بما فيه الكفاية ، وقال سانترى ليست جيدة عند ارتكاب أخطاء ما يصل الى ٣ مرات مع مجموعة من القيم ٦٠-٧٥ .

٤. ليست جيدة، ويقال أن الطلاب أن تكون سيئة عند ارتكاب الأخطاء مبالغ فيها ٣ مرات.

١. يتم تنفيذ اختبارات الكفاءة الأساسية (الحفظ) لمدة أسبوعين متتاليين في ساعات الصباح والليل.

٢. وهناك نظام الرميدي لاختبارات الكفاءة الأساسية. وينطبق النظام الرميدي وفقا للشروط التالية:

أ. يتم تنفيذ إيداع الرميدي مرة واحدة فقط.

- ب. لا يمكن القيام به الريميدي بسلاسة عدة مرات بشرط أن لا تتجاوز فترة أسبوعين.
- ج. الطلاب الذين متوسط معايير ليست جيدة، ثم يمكن تكرار الحفظ لمدة أسبوعين.
٤. التقييم الذي أجري لتحديد تخرج الطلاب هو متوسط درجات نتائج الاختبارين أعلاه التي تم تجميعها في ٤ معايير وهي: جيد جداً جيد، جيد جداً وغير جيد.
٥. ويُعلن أن الشخص الذي يأخذ الاختبار لا يمر إذا لم يصل إلى أحد الجوانب المحددة سلفاً للتقييم.

## ٨. مستوى التعليم وعدد الطلاب في المدرسة الدينية تربية المعلمين الالى في المدرسة المتوسطة

### بمعهد نور الاسلام جمبر

معهد نور الاسلام جمبر لتحقيق الأهداف التعليمية التي تم صياغتها باستخدام نظام تعليمي عالي التشغيل سواء المواد التعليمية والتعليمية التي تدرس في الفصول الدراسية ( التعليم الرسمي) وتدرس خارج الفصول الدراسية (التعليم الرسمي).

وفيما يلي مستويات التعليم التي تدرس في الفصول الدراسية (النظام الرسمي):

#### ١. الفصل الواحد العادية

يعطى للطلاب الأوائل كأساس لدراسة الدين في المدارس الداخلية (المدرسة الدينية)

#### ٢. الفصل الثاني العادية

بعد الانتهاء من المستوى الأساسي، انتقل الطلاب إلى المستوى الثاني ، أي الثاني العادية

#### ٣. الفصل الثالث العادية

بعد الانتهاء من المستوى الثاني ، شرع الطلاب إلى المستوى الثالث وهو الثالث العادية. وهناك أيضا فصول مخصصة للأطفال الذين أخذوا اختبار متفوقة واجتاز اختيار على النحو التالي:

#### ١. الفصل الواحد

تعطى للطلاب الأوائل الذين اجتازوا اختبار اختيار الصف المتفوق كأساس في تعلم معرفة أكثر تعمقاً من الفصول العادية في المعهد (المدرسة الدينية)

## ٢. الفصل الثاني

بعد الانتهاء من الفصل الواحد ، شرع الطلاب إلى المستوى الثاني ، أي الثاني.

## ٣. لفصل الثالث

بعد الانتهاء من الفصل الثاني ، انتقل الطلاب إلى المستوى الثالث ، أي الثالث بينما التعليم خارج الفصول الدراسية (غير رسمية) هو كما يلي:

### ١. الدرس وطانان / باندوغان

تعقد هذه الدراسة كل أسبوع ، مرتين أي أن جميع طلاب المدرسة المتوسطة يحملون كتباً ويدرسهم معلم.

### ٢. الدرس سوروغان

تعقد هذه الدراسة كل يوم في كل فصل ، حيث يتم إخبار الطلاب أن يتقدموا ويقروا الكتاب الذي قام بتفسيره والاستماع إليه من قبل المعلم.

وفي الوقت نفسه فان عدد طلبة المدرسة المتوسطة هذا العام هو ٢٨٩ طالبا من مختلف المناطق في اندونيسيا من مقاطعة جاوا وغيرها.

## ٤. المناهج التعليمية في المدرسة الدينية تربية المعلمين الأولى في المدرسة المتوسطة بمعهد نور

### الاسلام جمبر

ويتزايد دعم وجود معهد نور الاسلام في وسط المجتمع المحلي من بيعة قرية أنتيروغو. هذه الحقيقة تشجع على السعي لخدمة جميع مستويات المجتمع من مختلف الاحتياجات من القضايا الاجتماعية والدينية / المجتمعية والتعليم وما إلى ذلك.

وقد بذلت جهود بما في ذلك مدرسة الدينية ، ومدة التعليم هو ست سنوات، ثلاث سنوات

من مدرسة المتوسطة الاسلامية / مدرسة المتوسطة و ثلاث سنوات من المدرسة الثانوية الاسلامية /

المدرسة الثانوية / المدرسة المهنية. يجب أن يتبع التعليم في الدينية جميع الطلاب دون استثناء. كما أن المشاركة في الأنشطة الدراسية خارج المدرسة هي أيضاً.

أما منهج المدرسة في المدرسة الدينية تربية المعلمين الالى في المدرسة المدرسة بمعهد نور الإسلام

جمبر هي كما يلي :

أ. مدرسة الدينية تربية المعلمين مرحلة الأولى المتوفقة.<sup>٤١</sup>

#### الجدوال ٤٠٤

مناهج دراسي مدرسة الدينية تربية المعلمين مرحلة الأولى المتوفقة

عدد	الفصل			عدد الساعات	كتاب	الرقم
	٣	٢	١			
٢			٢	٢	الاخلاق تربية الصبيان	١
٢		٢		٢	عقيدة العوام	٢
٢	٢			٢	عقيدة حجة	٣
٩	٣	٣	٣	٣	فقه تقريب	٤
٣			٣	٣	نحو الاجرومية	٥
٦	٣	٣		٣	نحو عمرطي	٦
٢			٢	٢	صرف كيلائي	٧
٤	٢	٢		٢	صرف مقصود	٨
٦	٢	٢	٢	٢	محافظة	٩

<sup>٤١</sup> مصادرالبيانات المنتجة من الملاحظة إلى رئيس المدرسة "زدي حسين" في يوم الثلاثاء ٤ مايو

عدد	١٢	١٢	١٢	٣٦
-----	----	----	----	----

من بين جميع فصول الضنية سواء العادية أو الممتازة لها نفس وقت التدريس و التعلم، وهي :  
 في الصباح : بعد صلاة الصبح في الساعة الخامسة تماما حتى الساعة السادسة صباحا  
 في الليل : بعد صلاة العشاء في الساعة السابعة و النصف حتى الساعة الثامنة و النصف ليلا

### ب. عرض البيانات و تحليلها

تواصل لمسابق بيانه أن الباحث المجد بدأ في هذا الباب يشرح البيانات الموثوقة التي تم نيلها من خلال الطرق الثلاث بدأ من ملاحظة مروراً بلمقابلة الشخصية و وصولاً الى الوثائقية. و يحتوي البيان على وصف البيانات التي يأتي تحليلها قريبا طبق أسئلة البحث التي قدمها الباحث المجد. و أما عرض البيانات فذلك يدور حول تحليل صعوبات الطلاب في فهم فوائد الزيادة في علم الصرف بالمدرسة الدينية بمعهد نور الاسلام جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

إعتماداً على أسئلة البحث تقدم ذكرها، ففي هذا الباب عرض الباحث المجد جمع البيانات و قام بتحليلها. و ذلك يتعلق بالعنوان التالي :

#### ١. تحليل صعوبات الطلاب في فهم فوائد الزيادة في علم الصرف للطلاب الفصل الثاني في

المدرسة الدينية بمعهد نور الاسلام جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

بناءً على نتائج جمع البيانات التي أجراها الباحثون باستخدام أساليب الملاحظة والمقابلات والتوثيق في المدارس الداخلية الإسلامية في الفترة من ١٦ مايو إلى ٢٦ مايو ٢٠٢٤ بشأن صعوبة فهم فوائد الزيادة التي فحصها الباحث في طلاب الصف الثاني يمكن للباحث تقديم البيانات التالي :

أ. صعوبات الداخلية في فهم فوائد الزيادة في علم الصرف للطلاب الفصل الثاني في المدرسة

المتوسطة في معهد نور الإسلام جمبر

الصعوبات الداخلية هي نفس الصعوبات في العوامل الذاتية الفردية في تعلم الصرف. ومن العوامل الداخلية لصعوبات تعلم الصرف لدى الطلاب المبتدئين ما يلي:

يتم تحديد نجاح الفرد في تعلم المعرفة المختلفة أيضًا من خلال مستوى ذكائه، على سبيل المثال، ما إذا كانت معرفة معينة كافية ليتعلمها فرد في مستوى عمري معين. ومع ذلك، إذا لم يكن ذكاء الفرد المعني كافيًا، فإن المعرفة التي تعلمها لن تكون مفهومة له. بناءً على مقابلة مع الأستاذ نفيس، يستخدم تعلم الصرف طريقة بسيطة لا تثقل كاهل الطلاب في السابق، كان على الطلاب كتابة كتابهم في دفتر ملاحظات أولاً، ثم قرأ الأستاذ الكتاب وكتب الطلاب باستخدام النص المعنى. بعد الانتهاء من الترجمة، قام الأستاذ بالشرح، ثم قيل للطلاب أن يقرؤوا ما تم تدريسه.<sup>٤٢</sup> ولا تنسوا أن الأستاذ كان يطرح دائمًا أسئلة خلال درس ذلك اليوم بخصوص درس فوائد الزيادة. هناك بعض الطلاب لا يفهمون فوائد الزيادة رغم أن الأستاذ قد شرحه، إلا أن الشرح يتكرر دائمًا إذا لم يفهم شخص ما حتى يفهم ويستمر في فصل الدرس التالي.

يعد الذكاء الدماغي عاملاً مهماً في تعلم علم الصرف لأنه يؤثر على مستوى فهم الطلاب لدروس علم الصرف. بناءً على مقابلة مع أحد الطلاب ديفون حيل أليف، فقد واجه صعوبات في فهم كلمة "الصرف" فيما يتعلق بالمعنى، وأنواع مختلفة من فوائد الزيادة لأن كثرة ذلك تصيبه بالملل وتصبح عليه الحفظ.<sup>٤٣</sup> صعوبة فهم فوائد الزيادة هي شكل من أشكال الصعوبة الصرفية، وهي بالطبع نفسها التي يعاني منها طلاب الصف الثاني المتوسطة في المدرسة المتوسطة في معهد نور الإسلام جمبر.

ثم بناءً على مقابلة مع طالب سفرا يوكي، واجه الطالب صعوبات في فهم فوائد الزيادة، واستغرق حفظ معنى الطالب أسبوعًا، لأنه كان يعوقه عدم القدرة على قراءة اللغة العربية بطلاقة. بحيث يتخلف الطلاب دائمًا في الفهم عند فهم فوائد الزيادة في علم الصرف.<sup>٤٤</sup>

<sup>٤٢</sup> أستاذ نافيس حكم، المقابلة الشخصية، أنتيروكو، ١٧ مايو ٢٠٢٤

<sup>٤٣</sup> ديفون حيل أليف المقابلة الشخصية، أنتيروكو، ٢٢ مايو ٢٠٢٤

<sup>٤٤</sup> سفرا يوكي، المقابلة الشخصية، أنتيروكو، ٢٢ مايو ٢٠٢٤

فإن الذكاء له تأثير كبير في تعلم علم الصرف خصوصا في فهم فوائد الزيادة. ويؤثر هذا الذكاء أيضاً على أشياء مثل القيام بالأعمال اليومية، مثل تنظيف الفناء وصنع الألعاب البسيطة. وعلى نفس المستوى، لا يستطيع جميع الأفراد القيام بذلك بشكل جيد. إن الصعوبة أو العائق ستؤدي إلى شعور الطلاب بالنقص أو تديني احترام الذات، ولكن يمكن أن يكون هذا أيضاً تشجيعاً للحصول على تعويض بجهد دؤوب ويشجعه موقف البيئة تجاهه. وفي هذا الصدد، يلعب الدافع دوراً مهماً في الجهود المبذولة لخلق ظروف معينة أكثر ملاءمة لهم للسعي لتحقيق التميز.

الدافع يحدد أيضاً نجاح التعلم. الدافع هو الرغبة في القيام بشيء ما. بعض هذا التشجيع يأتي من داخل الفرد المعني، ومع ذلك، إذا كان لدى الطلاب الدافع للتعلم، فإن عملية التعلم ستكون بالتأكيد أقل من المستوى الأمثل.

وبناء على مقابلة مع فهمي عريقين حليم أنه دخل معهد نور الإسلام جمبر بناء على رغبة والديه، في حين أن الطالب لم يدرس علم الصرف إطلاقاً، إلا أنه تعلمه بعد وجوده في المعهد نور الإسلام جمبر، وتعتبر علم الصرف. إنها ليست مهمة لأنك لا تعرف فوائد تعلم علم الصرف. على الرغم من أنه كان في المعهد نور الإسلام لمدة عامين، إلا أنه لا يزال غير متحمس لتعلم علم الصرف. وافترض ذلك

١. تعلم علم الصرف صعب جداً لأن المواد كثيرة ولا يمكن حفظها

٢. دراسة علم الصرف لا فائدة منها .

٣. اللغة العربية ليس لديها جوهر بارد فيها.<sup>٤٥</sup>

<sup>٤٥</sup> فهمي عريقين، المقابلة الشخصية، أنتيروكو، ٢٢ مايو ٢٠٢٤

الدافع للتعلم يعزز الشعور بالحب للدرس. بناءً على مقابلة مع لطيف فضيلة، كان في البداية في حيرة من أمره بشأن التعلم عن فوائد الزيادة في علم الصرف. ولكن بعد فهم المعنى والإشارات، أصبح الطلاب متحمسين لتعلم الصرف، وشعر الطلاب بالسعادة عند تعلم فوائد الزيادة.<sup>٤٦</sup> ولهذا السبب، يعد الدافع أحد الأشياء المهمة جدًا في عملية التعلم، لأنه من خلال حب العلم ستجد بالتأكيد الدافع لتحقيق جمال العلم.

الاهتمام هو جزء مهم من تطوير تعلم الطلاب. من المؤكد أن أولئك المهتمين بمواد معينة سيكون لديهم القدرة على تعلمها بسرعة وسهولة أكبر. بمعنى آخر، الاهتمام بالتعلم هو الدافع الداخلي للطلاب للتعلم، والذي يسبب في النهاية مشاعر المتعة والفوائد ويؤدي إلى اتخاذ القرارات بداخله.

إن اهتمام الفرد بالتعلم هو عامل مهيم لل غاية في تأثيره على أنشطة التعلم، لأنه إذا لم يكن لدى الفرد أدنى رغبة أو اهتمام بالتعلم، فإن الدروس التي تلقاها سوف تذهب سدى. تلقائيًا لا يتم تضمين هذه الدروس في معدل الذكاء الخاص به على الإطلاق.

بناءً على مقابلة مع طالب سفيان مبارك، أثناء دراسة فوائد الزيادة، كان الطلاب يتكاسلون في التفكير لأنه كان صعبًا، عندما طلب منهم الأستاذ أن يذكر فوائد الزيادة في علم الصرف، لأن هناك أنواعًا كثيرة.<sup>٤٧</sup>

إن الرغبة في التعلم مهمة جدًا في تعلم. في تمام الساعة ٢٠:٠٠ يدخل الأستاذ الذي يدرس علم الصرف إلى الفصل ويدعو الطلاب إلى إعادة قراءة الدرس الذي تم تدريسه بالأمس. يقرأ الصف الثاني معًا كتب الكيلاني والأمثلة التصرفية. وقد لوحظ أن بعض الطلاب لم يكونوا يقرؤون وكان البعض الآخر يستمتع بالدراسة مع أصدقائهم. بعد أن انتهى الطلاب من القراءة، شرح الأستاذ مرة أخرى. ثم بدأ الأستاذ مادة فوائد الزيادة في تدريس علم الصرف.<sup>٤٨</sup>

<sup>٤٦</sup> لطيف فضيلة، المقابلة الشخصية، أنتيروكو، ٢٢ مايو ٢٠٢٤

<sup>٤٧</sup> سفيان مبارك، المقابلة الشخصية، أنتيروكو، ٢٣ مايو ٢٠٢٤

<sup>٤٨</sup> دافا مولانا، المقابلة الشخصية، أنتيروكو، ٢٣ مايو ٢٠٢٤

وفقا للأستاذ دافا مولانا، عندما تتم عملية تعلم الصرف تكون أقل فعالية، لأنه في بعض الأحيان يكون هناك طلاب ينامون أثناء تلاوة القرآن وهناك من لم يكتب السورة التي سيتم تدريسها، وخاصة في فوائد الزيادة.<sup>٤٩</sup> كسل الطلاب عن الدراسة له تأثير كبير في التعلم، لأن هناك مثل يقول من يريد سينال. لذلك يمكننا الحصول على شيء ما من الرغبة في القيام بذلك والقيام به، لأن الجمال ليس موجودًا دائمًا والسعادة مؤقتة.

إذن صعوبات التعلم الداخلية في المدرسة المتوسطة في معهد نور الإسلام جمبر، هي العقبات التي يواجهها كل طالب أو فرد في فهم فوائد الزيادة.

يمكن أن تحدث حالات نفسية على شكل كسل بسبب العديد من الأشياء، ولكن معظمها لا يزال له علاقة بالمشاكل التي تمت مناقشتها أعلاه، وهي الدافع والاهتمام. الكسل حالة نفسية يعاني منها الطلاب بحيث لا يتحمسون للتعلم ولا يقومون بالواجبات ولا يحفظون. الطالب الذي اعترف بوجود هذه المشكلة هي إندها. عندما أجريت معها مقابلة حول المشاكل التي واجهتها في حفظ المفردات، أجابت: "أنا أتكاسل في الحفظ، عدا عن ذلك، أحيانا أعتقد أيضا أن المعلم لن يأتي متأخرا بالتأكيد، فأتأخر ولا أحفظ."<sup>٥٠</sup> من تصريح طالب اسمه ديفون حيل أليف الذي اعترف بأنه متكاسل فلا يحفظها، أثار فضول الكاتب وسأله بشكل أكثر تحديدا، وهو ما الذي جعله يتكاسل عن حفظ المفردات. وقد ذكر ديفون بصراحة أحد الأسباب التي جعلته يعتقد في بعض الأحيان أن المعلم الذي يدرس اللغة العربية لن يكون حاضراً.

يوضح هذا البيان أن المعلم المعني غالبًا لا يشارك في تعلم اللغة العربية. والمعلم الذي يقوم بتدريس اللغة العربية في المدرسة هو مدرس لا يزال منشغلاً بدراسته. في الواقع، في ذلك الوقت كان المعلم قد بدأ للتو التدريس في المدرسة وتزامن ذلك مع إكماله لدرجة. بدءاً من التسجيل في المؤتمرات، والامتحانات الشاملة، وامتحانات المناقصة، والحكم وما إلى ذلك. وهذا ما جعل المعلم يغيب عدة أسابيع عن تدريس اللغة العربية.

<sup>٤٩</sup> دافا مولانا، المقابلة الشخصية، أنتيروكو، ٢٣ مايو ٢٠٢٤

<sup>٥٠</sup> مقابلة شخصية مع ديفون حيل أليف

بعد ذلك، تم تسمية الطالب الذي لديه نفس المشكلة باسم لطيف فضيلة مقابلة ذكره "أنا كسول في الحفظ، خاصة عندما أكون مع أصدقاء كسالى بنفس القدر." ومن بيان الشعور بالكسل هناك أيضاً ارتباط بدوافع الأصدقاء وتأثيرهم وهو ما سيناقشه المؤلف في العوامل الخارجية.

ب. الصعوبات الخارجية في فهم فوائد الزيادة في علم الصرف للطلاب الفصل الثاني في المدرسة المتوسطة في معهد نور الإسلام جمبر.

ترتبط العوامل الخارجية ارتباطاً وثيقاً بالعوامل الاجتماعية أو بيئة الفرد المعني. فيما يلي العوامل الخارجية لصعوبة فهم فوائد الزيادة لدى الطلاب الفصل الثاني في المدرسة المتوسطة في معهد نور الإسلام جمبر ، فيما يلي:

يهدف الأقران إلى تطوير فضول نقدي ومكثف. وهذا يعني أنه يمكن استخدام الصداقة كعلاقة لمشاركة أفراح وأحزان بعضنا البعض، والعطاء الصادق، والثقة في بعضنا البعض، واحترام بعضنا البعض، واحترام بعضنا البعض.

وبطبيعة الحال، فإن الأقران أنفسهم، في عملية التعلم، يهدفون أكثر إلى خلق طريقة جيدة للتعلم. تؤثر دور الأصدقاء بشكل كبير على الطلاب. كل صديق يتسكع مع الطلاب سوف يستوعبه بسرعة كبيرة، لأن المعرفة المكتسبة من تجربتهم في التسكع مع الأصدقاء سوف يستوعبها الطلاب بسهولة أكبر. بناءً على مقابلة مع طالب أحمد فخر الرازي ، عندما كان يدرس مع أصدقاء مجتهدين كان سعيداً جداً لأن حفظ كتاب الامثلة التصريفية أصبح أمراً ممتعاً مع الأصدقاء وعندما تكون صداقة مع شيفا المشاغب، سيأتي ويتجاهل الدروس.<sup>٥١</sup>

لذا فإن دور الأصدقاء سيكون قادراً على تغيير سلوك الطلاب في فهم فوائد الزيادة. من المؤكد أن الطلاب الفصل الثاني في المدرسة المتوسطة في معهد نور الإسلام جمبر. بناءً على مقابلة مع الأستاذ محمد فكري وارداني، أثناء عملية تعلم عن فوائد الزيادة في كتاب كيلاني فصل فوائد الزيادة

<sup>٥١</sup> أحمد فخر الرازي، المقابلة الشخصية، أنتيروكو، ٢٤ مايو ٢٠٢٤

في الفعل، سأل الأستاذ أحد الطلاب لكن الطالب أجاب بشكل خاطئ. ثم استهزأ به كثير من أصحابه، فبكى الطالب وتعطلت عند تعلم.<sup>٥٢</sup> مما قاله الأستاذ فكري إن الطالب الذي كان يبكي بسبب تدهور حالته العقلية لم يركز على تعلم علوم الشروف لأن صديقه كان قلقاً. وليس هذا فقط، وفقاً لبعض الطلاب، وفقاً لأستاذ فكري، لم يذهب بعض الطلاب إلى الفصل لأنهم تابعوا أصدقائهم.

لذا فإن الأصدقاء هم عامل خارجي في عملية تعلم علم الصرف في المدرسة المتوسطة في معهد نور الإسلام جمبر. وهذا سوف يسبب اضطرابات عاطفية لدى الطلاب الفصل الثاني بمدرسة المتوسطة. لأن العيش في المدرسة المتوسطة في معهد نور الإسلام جمبر يكون دائماً مع الأصدقاء. ابحت عن الأصدقاء الجيدين حتى تكون الحياة جيدة لأن الصداقة ستؤثر على الشخصية.

يمكن أن يؤثر دور الأستاذ على التعلم. ويمكن ملاحظة ذلك من الطريقة التي يعلم بها الأستاذ الطلاب، وهذا أمر حاسم للغاية في نجاح التعلم. يعد موقف الأستاذ وشخصيته، والمعرفة الأساسية في التعليم، وإتقان تقنيات التدريس، والقدرة على فهم أفكار كل طالب على حدة أمراً مهماً للغاية. بناءً على مقابلة مع الأستاذ دافا مولانا، تتكون عملية تعلم الصرف للطلاب من ثلاث طرق، وهي حفظ كتاب الأمثلة، وتلاوة كتاب الكيلاني، وأحياناً دراسة مسائية إضافية.<sup>٥٣</sup> صعوبات في فهم فوائد الزيادة للطلاب الفصل الثاني في المدرسة المتوسطة في معهد نور الإسلام جمبر، الساعة ٢٠.٠٠ ليلا عندما بدأ تعليم. يتم تكليف الطلاب بمهمة كتابة الفصل الذي سيتم تدريسه. ثم يقوم الأستاذ بتفسير وشرح المهام التي تم تكليفها للطلاب في الصف الثاني. بعد ذلك تبين أن أحد الطلاب في الصف الثاني سأل الأستاذ إذا لم يفهم.<sup>٥٤</sup> في كل دراسة الدينية للطلاب صف الثاني في المدرسة المتوسطة في معهد نور الإسلام جمبر، تكون الطريقة التي يستخدمها الأستاذ دائماً رتيبة أو هكذا لأنه يعتمد على مقابلة مع طالب في ذلك الوقت تعلم الصرف عن فهم فوائد الزيادة يسمع كلام الأستاذ يقرأ فقط

<sup>٥٢</sup> فكري واردة، المقابلة الشخصية، أنتيروكو، ٢٤ مايو ٢٠٢٤

<sup>٥٣</sup> دافا مولانا، المقابلة الشخصية، أنتيروكو، ٢٤ مايو ٢٠٢٤

<sup>٥٤</sup> راني ابن فتح، المقابلة الشخصية، أنتيروكو، ٢٤ مايو ٢٠٢٤

دروس الكتابة للطلاب وبعد ذلك يوجه المعلم الطلاب إلى القراءة حتى انتهاء الدرس.<sup>٥٥</sup> يمكن أن يؤثر دور الأستاذ على صعوبات الطلاب في فهم فوائد الزيادة . يجب أن يكون إبداع الأستاذ في التدريس مفعماً بالحياة من أجل خلق جو تعليمي ممتع لأن ذلك سيؤثر على حب الطلاب للتطور والاهتمام بدراسة علم الصرف

وبعد العثور على أنواع مختلفة من المشكلات التي تسبب صعوبة في فهم الطلاب لفوائد الزيادة، قام المؤلف بتصنيفها إلى عاملين. العامل الأول ينشأ من عوامل خارجية أو من خارج الطلاب أنفسهم، وما يوجد في هذا العامل هو الأصدقاء الذين يصبحون عقبات. أما العامل الثاني فهو عامل داخلي ينشأ من داخل الطالب. وما تم التوصل إليه من نتائج المقابلة هو أربعة أنواع من الذكاء، معدل الذكاء، والدافع، والاهتمام و الكسل. في هذا القسم سيصف المؤلف العديد من الحلول التي يقدمها المعلمون بناءً على نتائج المقابلات المتعلقة بالمشاكل التي يواجهها الطلاب في فهم فوائد الزيادة.

حلول لصعوبات في فهم فوائد الزيادة في علم الصرف بسبب عوامل خارجية من الأصدقاء يمكن أن يشكل تعلم العلوم تحدياً عندما لا تكون العوامل الخارجية داعمة، مثل تأثير الأقران. فيما يلي العديد من الحلول التي يمكن أن تساعد الطلاب في التغلب على الصعوبات الطلابية بناءً على مقابلة مع الأستاذ فكري ورداني إنشاء بيئة تعليمية إيجابية:

اختيار أصدقاء الدراسة المناسبين: يجب أن يفهم الطلاب كيفية اختيار أصدقاء الدراسة الذين لديهم نفس الدوافع والأهداف في دراسة العلوم. يمكنك أيضاً إنشاء مجموعات دراسية: يمكن أن يؤدي تشكيل مجموعات دراسية تتكون من طلاب جادين ويدعمون بعضهم البعض إلى زيادة فعالية التعلم.<sup>٥٦</sup>

وبصرف النظر عن ذلك، حصل الباحث أيضاً على حل من الأستاذ زدي حسين من خلال تطوير التعلم المستقل، ويجب تشجيع الطلاب على التعلم بشكل مستقل، وليس فقط الاعتماد على

<sup>٥٥</sup> رافي ابن فتح، المقابلة الشخصية، أنتيروكو، ٢٤ مايو ٢٠٢٤

<sup>٥٦</sup> فكري ورداني، المقابلة الشخصية، أنتيروكو، ١٨ مايو

الأصدقاء أو المعلمين. وزيادة الوعي بأهمية فهم فوائد الزيادة في علم الصرف المعرفة بالطبع، ليس هذا فحسب، فدور المعلم في الفصل الدراسي هو التكييف عند حدوث الدرس، أي تشديده بحيث لا يكون هناك مجال لإزعاج الطلاب بعضهم البعض.<sup>٥٧</sup>

ليس فقط من الأستاذ، بل وجد الباحث أيضاً حلاً من طالب مجتهد وذكي وقدوة في المدرسة الدينية الفصل الثاني ، اسمه محمد عارف، قال عليك أن تتذكر والديك وعليك أن تتذكر نيتك الأولية في الذهاب إلى مدرسة داخلية إسلامية، لا تتأثر بسهولة بالأصدقاء.<sup>٥٨</sup>

وهذا ما أثبتته محمد عارف بموقفه اليومي من الدراسة والتعلم بسبب نيته الأولية في طلب العلم حصل الباحث أيضاً على حل من أستاذ إجلال وهو أنه في المدارس الداخلية الإسلامية عليك أيضاً أن تكون انتقائياً في اختيار الأصدقاء لأنه في كل مكان توجد أشياء تعيق أحلامك، بما في ذلك الأصدقاء، وبصرف النظر عن ذلك، فإن دور مشرف الغرفة هو أيضاً دائماً انتبه إلى من يتسكع الطلاب في الغرفة معهم حتى لا يخرجوا مع الطلاب الكسالى والأشقياء.<sup>٥٩</sup>

ثم حلول لصعوبات في فهم فوائد الزيادة في علم الصرف بسبب العوامل الخارجية للمعلم

إن فهم وإتقان علم الصرف (علم أشكال الكلمات باللغة العربية في فهم فوائد الزيادة في علم الصرف) يمكن أن يشكل بالفعل تحدياً للطلاب. وخاصة عندما تؤثر العوامل الخارجية، مثل أساليب التدريس التي يتبعها المعلمون، على عملية التعلم. فيما يلي بعض الحلول التي تلقاها الباحث من الأستاذ نفيس تحسين جودة التدريس. يحتاج المعلمون إلى اختيار طرق التدريس التي تناسب احتياجات الطلاب. على سبيل المثال، يمكن أن يساعد استخدام التصورات أو الأمثلة الملموسة أو المقارنات مع اللغات الأخرى الطلاب على فهم فوائد الزيادة في علم الصرف. إعطاء الأمثلة: يمكن

<sup>٥٧</sup> زدي حسين، المقابلة الشخصية، أنتيروكو، ٢٤ مايو

<sup>٥٨</sup> محمد عارف ، المقابلة الشخصية، أنتيروكو، ٢٣ مايو

<sup>٥٩</sup> إجلال، المقابلة الشخصية، أنتيروكو، ٢٤ مايو

للمعلم أن يعطي أمثلة على استخدام أشكال الكلمات في الجمل. يساعد طلاب في فهم فوائد الزيادة في علم الصرف.<sup>٦٠</sup>

بصرف النظر عن ذلك، أضاف الأستاذ زدني حسين أيضاً حلاً لكي يفهمه الطلاب فهم فوائد الزيادة في علم الصرف لأن المعلمين يشاركون بنشاط في برنامج تخصص فيالمعهد نور الإسلام لأن البرنامج يهدف إلى تحسين المعلمين في التدريس الفعال.<sup>٦١</sup>

سيواجه الطلاب الذين لديهم معدل ذكاء منخفض صعوبة في تعلم وتذكر المواد الإضافية المفيدة. انخفاض الفضول، فالطلاب الذين لديهم معدل ذكاء منخفض يميلون إلى أن يكون لديهم فضول منخفض. ومع ذلك، هناك حل لمن لديهم معدل ذكاء منخفض، وهنا وجد الباحث الحل من الأستاذ نفيس، وقال إن الحل لمن لديهم معدل ذكاء منخفض، والذين يجدون صعوبة في الحفظ في هذه الحالة، هو الاستمرار في التكرار حتى يتمكنوا من ذلك.<sup>٦٢</sup> احفظه، إذا تم تنفيذ هذه الطريقة وما زالت غير فعالة، إذا استطعت، لا يستسلم المعلمون، المهم أننا كمرين نستمر في المحاولة حتى يتمكنوا من حفظ الفوائد وفهمها.

يقدم رأي الأستاذ نفيس درساً كبيراً للمعلمين وهو أن مهمتنا هي الاستمرار في محاولة حث الطلاب على فهم الدرس. إذا تم تدريس الدرس بعناية ولم يفهموه، فاستمر في المحاولة حتى يفهموا. إذا كان هذا الأسلوب.

إذا لم يقدم ذلك تغييرات إيجابية للتطوير التعليمي للطلاب، فإن مهمتنا هي الاستمرار في البحث عن طرق أخرى يمكن أن تجعلهم يفهمون. بما في ذلك مسألة فهم فوائد الزيادة، يجب على المعلمين ألا يستسلموا لإيجاد الحلول حتى يتمكن الطلاب من الفهم، وحتى الحفظ.

كما يقدم الأستاذ نفيس حلاً لزيادة الاهتمام بتعلم علم الصرف وأيضاً للتحفيز من خلال تقديم التشجيع والتعزيز الإيجابي ويمكن ذلك من خلال الإشادة بالطلاب على جهودهم، وذلك من

<sup>٦٠</sup> نفيس حكم، المقابلة الشخصية، أنتيروكو، ٢٤ مايو

<sup>٦١</sup> زدني حسين، المقابلة الشخصية، أنتيروكو، ٢٤ مايو

<sup>٦٢</sup> دافا مولانا، المقابلة الشخصية، أنتيروكو، ٢٤ مايو

خلال تقديم ردود فعل إيجابية وبناءة وتقديم الجوائز مثل الشهادات أو الجوائز الصغيرة. لتشجيع المشاركة في الأنشطة الدراسية.

وقد حصل الباحث أيضاً على حل لدافعية التعلم من الأستاذ زديني حسين بصفته رئيس المدرسة، حيث قال إنه في تنفيذ أنشطة التعلم هناك مراحل ينبغي تنفيذها يقوم بها المعلم. ومن بينها تحقيق أهداف التعلم وسوف يتحقق. أول نشاط يجب على المعلم القيام به قبل المناقشة الدرس هو تحديد الغرض أو الخطوط العريضة للمادة والقدرات ما سيتعلمه الطلاب حتى يكون الطلاب على دراية ويعرفون ما التي يجب تعلمها لتحقيق هذه الأهداف و يجب تقييم التعلم دائماً إذا كان هناك شعور بأن الطلاب ليس لديهم دافعية تعليمية عالية في مجال العلوم، فيجب على المعلمين إجراء التعلم التقييمات. هذا لتقييم ما إذا كانت أنشطة التدريس والتعلم حتى الآن فعالة أم لا. ويمكن رؤية هذا التقييم من خلال تحليل درجات الطلاب. وبصرف النظر عن ذلك، فإنه يقوم أيضاً بتقييم طرق التعلم والوسائط التي تم استخدامها.<sup>٦٣</sup>

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

<sup>٦٣</sup> زديني حسين، المقابلة الشخصية، أنتيروكو، ٢٤ مايو

الوثائق المتعلقة بتحليل صعوبات الطلاب في فهم فوائد الزيادة في علم الصرف بالمدرسة الدينية

بمعهد نور الاسلام جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

#### الصورة ٤.١



مجمع و فصول في المدرسة الدينية بمعهد نور الإسلام جمبر

#### الصورة ٤.٢



مقابلة مع الطلاب الثامن/الثاني مدرسة الدينية بمعهد نور الاسلام جمبر تتعلق بتحليل

الصعوبات في فهم الزيادة في علم الصرف

## الصور ٣ . ٤



مقابلة مع معلم علم الصرف



# UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## ج. المناقشة و التأويل

<p>أن هذا التحيل يأتي بالجهود الذي بذله الطلاب الجالسون في الفصل الثامن/الثاني في عصرهم فكان الكثير لا يفهم عن فوائد الزيادة في علم الصرف بدأ من قلة الاهتمام والذكاء و الأصدقاء الذين لا يقدمون الدعم الكافي لتدمير الشك العقلي في أنفسهم.</p>	<p>١. ما صعوبة الداخلية في فهم فوائد الزيادة في علم الصرف في الفصل الثامن بمدرسة الدينية في المعهد نور الإسلام جمبر ؟</p>
<p>تتمثل الصعوبات الخارجية التي تحدث في الصف الثاني في أن الكثير منهم ما زالوا غير قادرين على السيطرة على أنفسهم للحد من أصدقائهم ومعلميهم الذين هم أقل دعمًا لتعلم علم الصرف من حيث تدريس الأساليب الإستراتيجية والتي تجعل الطلاب مهتمين.</p>	<p>٢. ما صعوبة الخارجية في فهم فوائد الزيادة في علم الصرف في الفصل الثامن بمدرسة الدينية في المعهد نور الإسلام جمبر ؟</p>

١. ما صعوبة الداخلية في فهم فوائد الزيادة في علم الصرف في الفصل الثامن بمدرسة الدينية في

المعهد نور الإسلام جمبر ؟

٢. ما صعوبة الخارجية في فهم فوائد الزيادة في علم الصرف في الفصل الثامن بمدرسة الدينية في

المعهد نور الإسلام جمبر ؟

بناء على الملاحظات و المقابلات الشخصية البسيطة التي مررت بها مع بعض الطلاب الذين جلسوا في الصف الثامن من المدرسة الدينية في معهد نور الاسلام جمبر. و خلص الباحث إلى أن تحليل الصعوبات الطلاب في فهم فوائد الزيادة مهم جدا لتمثيله في الحصول على فهم صحيح في كلام العرب. أن تعرف أن الطلاب لديهم صعوبة في فهم فوائد الزيادة لأن هناك عوامل كثيرة بدءاً من الاهتمام والذكاء وما ذكر سابقاً فلا عجب إذا واجهت صعوبة في الفهم فوائد الزيادة في علم الصرف.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## الباب الخامس

### خلاصة و الإقتراحات

#### أ. الخلاصة

بناءً على نتائج الأبحاث المتعلقة بنظرية صعوبات الطلاب في فهم فوائد الزيادة في علم الصرف عوامل التعلم، يمكن استنتاج أن صعوبات فهم فوائد الزيادة في علم الصرف هي حالة تتميز بوجود معوقات لتعلم علم الصرف وتستهدف الطلاب المبتدئين في المدرسة الدينية الفصل الثاني بمعهد نور الغسلام جمبر . هناك عاملان يسببان صعوبات في فهم فوائد الزيادة في علم الصرف للطلاب الثاني في المدرسة الدينية الفصل الثاني بمعهد نور الاسلام جمبر ، وهما العوامل الداخلية والخارجية التالي:

١. العوامل الداخلية وهي عوامل نابعة من داخل الفرد. من هذا ويمكن أن نستنتج أن الصعوبات الداخلية في تعلم الصرف لدى الطلاب المبتدئين في مدرسة أساس النجاح ناتجة عن انخفاض القدرات الفكرية لدى الطفل، وعدم وجود الدافع للتعلم، وعدم نضج الأطفال للتعلم، وانخفاض القدرة على الذاكرة.

٢. العوامل الخارجية وهي عوامل مصدرها خارج الفرد وتشمل: الأصدقاء، الأستاذ. من هذا يمكن أن نستنتج أن صعوبة تعلم النحو لدى الطلاب المبتدئين في الداخلية الإسلامية تعود إلى الطبيعة غير الملائمة لبيئة المدرسة الداخلية، وعمليات التدريس والتعلم غير المناسبة، ونقص الدعم من أصدقاء الدراسة، وأساليب التعلم.

والحلول لهذين العاملين بناءً على المقابلات مع المعلمين والطلاب هو:

١. تكرار مادة الفوائد بشكل مستمر
٢. لا تمل، فالمعلم يكرر دائماً المواد التي لا تفهمها
٣. يبحث المعلمون دائماً عن حلول حتى يستمر تعلم أسلوب الصرف الذي يناقش الفوائد الزيادة

٤. يقدم المعلمون دائماً التشجيع والتعزيز الإيجابي

٥. يحتاج المعلمون إلى تقييم التعلم

٦. خلق بيئة تعليمية إيجابية

٧. قم دائماً بتحسين نواياك الأولية في التعلم حتى لا تحدث مشاكل

## ب. الاقتراحات

باعتبارك أستاذ، بصرف النظر عن نقل المعرفة، فإنك أيضاً تنقل القيمة إلى الطلاب، ويجب أيضاً أن تدرك أنه في عملية تدريس علم الصرف للطلاب، يستخدم الأستاذ أساليب التعلم المناسبة لظروف الطلاب. تعرف على المشكلات التي تعيق الطلاب عن فهم فوائد الزيادة، ويجب أن يتمتع أيضاً بصبر أكبر من طلابه. يجب أن يكون الأستاذ أيضاً أكثر إبداعاً وابتكاراً وتكاملاً ويحتاج إلى فهم أعمق للذكاء الروحي، من أجل تعزيز السلوك الذي يتمتع بأخلاق جيدة ويمكن أن يعزز دافع الطلاب للإيمان والتفاني في سبيل الله سبحانه وتعالى وتذكره دائماً.

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## المراجع

### أ. المراجع العربية

القران الكريم.

الشيخ معصوم بن علي. ١٩٦٥.

الأمثلة التصريفية. مكتبة شيخ سالم بن سعد نبهان شيخ يحيى بن بدر الدين موسى بن رمضان بن عميرة.

الشيخ مصطفى الغليني، جامع الدروس العربية، القاهرة : دار الحديث، ٢٠٠٥.

زكريا إسماعيل، طريق تدريس اللغة العربية، سويس: دار المعرف الجامعة، ١٩٩٠.

حسان بن عبد الله الغنيمان، الواضح في الصرف، جامعة الملك سعود.

إيمن امين عبد النبي، الصرف الكافي، القاهرة : دار التوفيق للتراث، ٢٠١٠.

الفوزان، تحليل الصعوبات التي تواجه طلاب السنة الأولى في تعلم النحو والصرف في كلية اللغة العربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض. مجلة البحوث اللغوية والأدبية، ٢٠١٦.

النجار، تحليل الأخطاء النحوية والصرفية في كتابة الطلاب الناطقين بغير اللغة العربية في كلية الدعوة وأصول الدين بجامعة الأزهر بمصر. مجلة الدراسات اللغوية والأدبية، ٢٠١٧.

مناظرة، إلياس ارلينا. "تحليل الأخطاء الصرفية في مهارة القراءة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانق." البحث العلمي جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، ٢٠١٦.

زسريك. "تحليل الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانوية فونوروجو ليوسى محمودة." البحث العلمي جامعة الإسلامية الحكومية بفونوروجو، ٢٠٢١.

### ب. المراجع الأجنبية

- Al-Husaini, A. F. M. *Metode pembelajaran bahasa Arab*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2012.
- Choiri, Umar Shiddiq dan Moh Miftahul, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan* (ponorogo: CV.Nata Karya, 2019)
- Eko Murdiyanto, *Metode Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: UPN Veteran Yogyakarta Press, 2020)
- Rukin, *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi* (surabaya: CV. Jagad Media Publishing, 2021)
- Al-Masri, A. M. *Pengantar ilmu shorof*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2010.
- Jember, IAIN, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Institut Agama Islam Negeri Jember*, IAIN Jember (IAIN Jember Publication, 2020)
- Al-Munawwar, A. S. *Pengembangan keterampilan berpikir dalam pembelajaran bahasa Arab*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2014.
- Fauzi, A. R. *Faidah makna dalam ilmu shorof*. Malang: UIN Maliki Press, 2018.
- Munadliroh, E. E. Analisis kesalahan shorof pada maharoh qiro'ah mahasiswa jurusan pendidikan bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. *Jurnal Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 2019.
- Nur, A. H. M. Kesulitan siswa dalam memahami faidah makna dalam ilmu shorof. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2019.
- Rosyadi, F. I. Analisis faktor kesulitan belajar siswa kelas XI dan XII pada mata pelajaran nahwu-shorof di MA Ponpes Al Iman Muntilan tahun ajaran 2018/2019. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2019.
- Sugiyon, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfa, 2009.

- Aswadi, Ilham. “Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII Mts DDI Wanio Terhadap Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab.” Skripsi IAIN Parepare, 2019.
- Suhra, “Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab (Tinjauan Cara Guru Mengajar di Madrasah Aliyah Negeri 1 Parepare.” Skripsi IAIN Parepare, 2018.
- Indriani, Sri. “Analisis Kesulitan Menulis Teks Bahasa Arab Bagi Peserta Didik Kelas VIII Mts. Ash-Shalihin Gowa.” Skripsi UIN Alauddin Makassar, 2023.
- Riski, Ngadil. “ Kesulitan Belajar Nahwu Bagi Santri Pemula Di Pondok Pesantren Asa Asunnajah Desa Salakan Kecamatan Kesugihan Cilacap.” Skripsi IAIN Purwokerto, 2020.
- Sundirah. “Analisis Kitab Al-I’rob Karya KH Abdul Kholiq Hasan.” Skripsi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.
- Fahrurrozi. “ Analisis Kesulitan belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Darussalam Bermi Gerung Tahun Pelajaran 2015/2016.” Skripsi IAIN Mataram, 2016.
- Fatimah, Veti Nur. “ Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IX Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Sleman Yogyakarta.” Skripsi UIN Yogyakarta, 2018.
- Pawestri, Nanda Ayu. “ Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Di Madrasah Diniyah Awaliyah Ainul Ulum Kecamatan Senduro Kabupaten Lumajang.” Skripsi Universitas Islam Malang, 2020.
- Zulaikha, Ima. “Analisis Membaca kesulitan Al-Qur’an Pada Santriwan/Wati Di Taman Pendidikan Alqur’an (TPA) Ruhul Falah Desa Rema, Kecamatan Kutupanjang, Gayoluwes.” Skripsi UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh, 2021.
- Fauziyyah, Husna. “Analisis Kesulitan Pembelajaran Bahasa Arab Pada Maharah Al Qira’ah Kelas VII C Mts Yapi Pakem Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019.” Skripsi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.
- Zulfa, Abdullah. “Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab (Maharah Al-Kalam) Siswa Kelas VII Mts. Di. Putra Nurul Hakim Kediri Lombok Barat Tahun Pelajaran 2010/2011.” Skripsi IAIN Mataram, 2011.
- Sari, Ana Wahyuning. “ Analsis Pembelajaran Nahwu Pada Kelas VIII MTs Al Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran 2015/2016.” Skripsi Universitas Negeri Semarang, 2016.





## البناء الرئيسي

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	أسئلة البحث
تحليل صعوبات الطلاب في فهم فوائد الزيادة في علم الصرف في المدرسة الدينية بمعهد نور الإسلام جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤	صعوبات الطلاب	أنواع الصعوبات	صعوبة حفظ الوزن أو تغيير شكل الكلمة أو فهم التغيرات في المعنى	طلاب الصف الثامن في المدرسة الدينية بمعهد نور الإسلام جمبر التي درست علم الصرف	١. مدخل البحث: البحث الكيفي ٢. نوع البحث : وصفي ٣. طريقة جمع البيانات : الملاحظة , المقابلة , الوثائقية	ما صعوبة الداخلية في فهم فوائد الزيادة في علم الصرف في الفصل الثامن بمدرسة الدينية في المعهد نور الإسلام جمبر ؟
فوائد الزيادة في علم الصرف	فوائد الزيادة في علم الصرف	فوائد الزيادة في علم الصرف	بنية الكلمة		٤. تحليل البيانات : تخفيض المصادر , عرض البيانات , مرجعة البيانات	ما صعوبة الداخلية في فهم فوائد الزيادة في علم الصرف في الفصل الثامن بمدرسة الدينية في المعهد نور الإسلام جمبر؟

## إقرار الطالب

أنا الموقع :

الاسم الكامل : محمد عمر الفاروق

الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٤١٠

العنوان : مومبول ساري - جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدّمته لاستفتاء بعض الشرط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعة الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغاوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الاسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان :

تحليل صعوبات الطلاب في فهم فوائد الزيادة في علم الصرف في المدرسة الدينية بمعهد نور الاسلام جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الأخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه تأليفه أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على المشرف أو على بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغاوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الاسلامية الحكومية جمبر. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ٢٣ مايو ٢٠٢٤



محمد عمر الفاروق

رقم جامع : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٤١٠

قائمة البحث العلمي

للمواقع : المدرسة الدينية تربية المتعلمين الأولى المتوقفة نور الإسلام جبر

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	الإسم	التوقيع
١	١٦ مايو ٢٠٢٤	إعطاء الرسالة البحث العلم إلى رئيس الإدارة	الأستاذ زدي حسين	
٢	١٧ مايو ٢٠٢٤	الملاحظة عملية تعليم الصرف في الفصل	الأستاذ نقيس حكم	
٣	١٨ مايو ٢٠٢٤	الملاحظة عملية تعليم الصرف في الفصل	الأستاذ فكر ورداني	
٤	١٩ مايو ٢٠٢٤	المقابلة الشخصية مع منهج التعليم للمدرسة	الأستاذ فحري	
٥	٢٢ مايو ٢٠٢٤	المقابلة الشخصية مع المدرس علم الصرف	الأستاذ دافا مولانا	
٦	٢٥، ٢٣، ٢٢ مايو ٢٠٢٤	المقابلة الشخصية مع الطلاب فصل الثامن/فصل الثاني	سفيان مبارك	
			فهيم عريقين	
			سفرأ يوكي	
			ديفون حيل أليف	
			زالي ابن فتح	
			محمد عاريف	

جبر، ٢٥ مايو ٢٠٢٤

رئيس المدرسة الدينية تربية للمعلمين الأولى المتوقفة

  
  
 الأستاذ زدي حسين



معهد نورالاسلام

**MDTM ULA UNGGULAN SMP PUTRA  
PONDOK PESANTREN NURUL ISLAM**

Jl. Pangandaran No. 48 Antirogo Sumbersari Jember Jawa Timur, KP. 68125.

Tlp. (0331) 335389, Website: [www.pesantrenmuris.net](http://www.pesantrenmuris.net)

No : 09.010/MDTM-SMP/III/2024 26 Mei 2024

LAMPIRAN : -

Perihal : Surat Keterangan Selesai Penelitian

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Zitni Husen  
Jabatan : Kepala MDTM Ula Unggulan Putra SMP

Menerangkan Bahwa

Nama : Muhammad Umarul Faruq  
Nim : 201101020041  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian tentang

تحليل صعوبات الطلاب في فهم فوائد الزيادة في علم الصرف بالمدرسة الدينية بمعهد  
نور الاسلام جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

Dimulai pada tgl 16 - 26 Mei 2024

Demikian surat keterangan selesai penelitian dibuat untuk di gunakan sebagaimana mestinya.

Kepala

MDTM Ula Unggulan Putra SMP

  
Zitni Husen





## السيرة الذاتية



الإسم : محمد عمر الفاروق

رقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٤١

تاريخ الميلاد : ١٢ يوليو ٢٠٠١

العنوان : سومبر تغاح - مومبول ساري

السيرة التربية :

١ - المدرسة الإبتدئية الحكومية ٢ مومبول ساري

٢ - المدرسة المتوسطة الحكومية ١ مومبول ساري

٣ - المدرسة الثانوية نور الإسلام جمبر

٤ - الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

# UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER