

تأثير استخدام وسائط أونو ستاكو (Uno Stacko) لترقية مهارة الكتابة
لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج هارجو بجمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية
كلية التربية و العلوم التدريسية
الجامعة كياهي الحاج احمد صديق الاسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٤

تأثير استخدام وسائط أونو ستاكو (Uno Stacko) لترقية مهارة الكتابة
لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج هارجو بجمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى شعبة تعليم
اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج
احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية
كلية التربية و العلوم التدريسية

الجامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو ٢٠٢٤

رسالة الموافقة من المشرف

تأثير استخدام وسائط أونو ستاكو (Uno Stacko) لترقية مهارة الكتابة
لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج هارجو بجمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى شعبة تعليم
اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج
احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

اعداد الطالبة:

مولدة خير النساء

الرقم الجامعي: ٢٠٢٩٠١٠٢٠٠٢٩

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف:



الدكتور الحاج بمباغ ايراوان الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧ ٦٠٥٠٢٢٠٠٩٠١١٠١٤

رسالة القرار المناقشين

تأثير استخدام وسائط أونو ستاكو (Uno Stacko) لترقية مهارة الكتابة
لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج هارجو بجمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة و قررت اللجنة بنجاح الباحثة و قبول
البحث العلمي بعد اجراء التعديلات المطلوبة و تستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"


اليوم : الأربعاء

التاريخ : ٥ يونيو ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس


الحاجة سني نور حياتي الماجستير


الدكتور محمد زيني الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٨٠٠٥٠٧٢٠٢٣٢١١٠١٨ الرقم التوظيف: ٦: ١٩٦٩١١١٠٢٠٠٧٠١٢٠٥

الممتحن:

()

١. الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

٢. الدكتور الحاج مباح ايوان الماجستير

()

تصديق عليها عميد كلية التربية والعلوم التطبيقية

الدكتور الحاج عبد المعز

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

إقرار الطالبة

أنا الموقع :

الاسم الكامل : مولدة خير النساء

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٢٩

العنوان : سيمبولان - سيلو - جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الاسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الاسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:

تأثير استخدام وسائط أونو ستاكو (*Uno Stacko*) لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج هارجو بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م

كتبته بنفسه وما صورته من ابداء غيري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه و تبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على ذلك و ليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الاسلامية و اللغويات بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الاسلامية الحكومية جمبر. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ٥ يونيو ٢٠٢٤

الطالبة



مولدة خير النساء

٢٠٢١٠١٠٢٠٠٢٩

الشعار

فَتَعَلَى اللَّهِ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَى إِلَيْكَ وَحْيُهُ وَقُلْ رَبِّ

زِدْنِي عِلْمًا ﴿١١٤﴾*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* Departemen Agama RI, Al-qur'an dan Terjemahannya (Qs.Thaha 114) / diakses pada 8 mei 2024
<https://quran.nu.or.id/thaha/114/>

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي :

١. إلى أبي المحبوب، المرحوم أحمد بيهقي، أشكرك على وجودك في حياتي. اعتنى بي منذ الصغار

حتى كبرت جيداً حتى الآن، غفر الله له جميع ذنوبه.

٢. إلى أمي المحبوبة، إلين إيدا سبتي، شكراً لكِ على ولادتي ورعايتي وتربيتي والدعاء لي دائماً

ومرافقتي لإكمال هذا البحث العلمي بكل حب. أتمنى لأمي دوام الصحة والعافية.

٣. أختي صغيرة المحبوبة، رزقية العزيزة، اللهم ارحمها في الدنيا و الآخرة و اجعلها الناجحة و

النافعة في المستقبل.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين, والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين, أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر, ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي, وهم:

١. فضيلة الكريم رئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر, الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير.
٢. فضيلة الكريم عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير, الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية نور الدين الماجستير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.
٤. فضيلة الكريم رئيس شعبة تعليم اللغة العربية محمد أرضي زيني الماجستير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥ . فضيلة الكريم الدكتور الحاج بمباغ ايراوان الماجستير بصفته مشرف للباحث الذي قد أرشدني في كتابة هذا البحث العلمي , وعلى ما بذل من جهد ووقت وصبر , وما قدمته لي من نصح وإرشاد وتوجيه .

٦ . فضيلة الكريم رئيس المدرسة أحمد محمد دليف البار كيسائي الذي قد أذن الباحثة على قيام بحثها في مدرسته .

٧ . المدرسون والطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية جمبر الفصل الثامن الذي قد ساعد الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي .

٨ . جميع إخوتي الأحياء ولكل من ساعدني وساهم معي في إعداد هذا البحث العلمي .

جمبر، ٥ يونيو ٢٠٢٤

الباحثة



مولدة خير النساء

الرقم الجامعي: ٢٠٢٩.١٠٢٠٠١.٢٠٢١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ملخص البحث

مولدة خير النساء ٢٠٢٤ م. تأثير استخدام وسائط أونو ستاكو (*Uno Stacko*) لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج هارجو بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م. البحث العلمي شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الإشراف الدكتور الحاج مباح ايروان الماجستير.

الكلمة الأساسية: وسائط أونو ستاكو (*uno stacko*) و مهارة الكتابة.

تعد الوسائط التعليمية وسيطاً للمعلومات الناشئة من مصادر المعلومات التي سيتلقاها المتلقون. وتتنوع هذه المعلومات بين الاجتماعية والسياسية والدينية والتعليمية. استخدمت الباحثة في هذا البحث وسائط أونو ستاكو (*uno stacko*). أونو ستاكو هي لعبة تعليمية على شكل مكعبات بألوان مختلفة وتوجد رموز أرقام على المكعبات تدعم تحسين قدرات الأطفال المعرفية. بهذه الوسائط التعليمية تستطيع ان تزيد كفاءة الطلاب خاصة لترقية مهارة الكتابة.

وأما أهداف البحث فهو: لمعرفة تأثير استخدام وسائط "أونو ستاكو" لترقية مهارة الكتابة الإنشائية الموجهة و الإنشائية الحرة لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج هارجو بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م. استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي بالنوع التجريبي بشكل التصميم شبه التجريبية (*Quasi Experimental Design*) التي لديها مجموعة ضابطة. و استخدمت الباحثة *spss 23 for windows* لتحليل البيانات.

ونائج البحث هي: أن نتائج قيمة *r square* هي ٣٠,٧٪ للمجموعة التجريبية في مهارة الكتابة الإنشائية الموجهة و ٤٤,٦٪ للمجموعة التجريبية في مهارة الكتابة الإنشائية الحرة. فيقال أن المتغير المستقل تأثيراً في ترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية و بناء على تحليل البيانات الاختبار *Independen Sample T-Test* في مهارة الكتابة الإنشائية الموجهة تم الحصول على قيمة الأهمية (٠.٠٠٠) أقل من (٠.٠٠٥). و بالاختبار *Mann Whitney* في مهارة الكتابة الإنشائية الحرة تم الحصول على قيمة الأهمية (٠.٠٠٠) أقل من (٠.٠٠٥). لذلك الاستنتاج أن هناك فرقا في نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية و الاختبار البعدي المجموعة الضابطة. فيدل أن الفرضية الخيارية (*Ha*) مقبولة و الفرضية الصفرية (*Ho*) مردودة. ثم الاستنتاج هو أن استخدم وسائط اونو ستاكو له تأثير معنوي لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج هارجو بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

المحتوى

الموضوعات	الصفحات
صفحة العنوان	أ.....
رسالة الموافقة من المشرفة	ب.....
رسالة القرار من المناقشين	ج.....
إقرار الطالبة	د.....
الشعار	ه.....
الإهداء	و.....
كلمة الشكر	ز.....
ملخص البحث	ط.....
المحتوى	ي.....
قائمة الجدول	ل.....
الباب الأول : المقدمة	١.....
أ. خلفية البحث	١.....
ب. مشكلة البحث	٥.....
ج. أهداف البحث	٦.....
د. فوائد البحث	٧.....
هـ. الاطار النظري	٨.....
و. التعريف الإجرائي	٩.....
ز. فروض البحث	١٠.....
ح. هيكل البحث	١١.....

الباب الثاني : الدراسة المكتبية ١٢

أ. الدراسة السابقة ١٢

ب. الدراسة النظرية ١٨

الباب الثالث : منهج البحث العلمي ٣٣

أ. المدخل ونوع البحث ٣٣

ب. مجتمع البحث وعينته ٣٤

ج. طرق جمع البيانات ٣٥

د. تحليل البيانات ٣٧

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها ٤٠

أ. وصف موقع البحث ٤٠

ب. عرض البيانات ٤٥

ج. تحليل البيانات ٥٤

د. المناقشة والتأويل ٦٧

الباب الخامس : الخاتمة ٧٠

أ. الخلاصة ٧٠

ب. الاقتراحات ٧١

المصادر و المراجع ٧٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

البناء الرئيس للبحث

الملاحق

قائمة الجدول

الرقم	نوع الجدول	الصفحة
٢.١	الجدول الدراسة السابقة	١٥
٣.١	الجدول Nonequivalent Control Grup Design	٣٣
٣,٢	الجدول مجتمتع البحث	٣٤
٤,١	الجدول هيكل التنظيم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية	٤٣
٤.٢	الجدول المدرسين الموظفي المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية	٤٤
٤.٣	الجدول معيار النجاح	٤٧
٤.٤	الجدول نتائج الاختبار القبلي و بعده للمجموعة التجريبية عن مهارة الكتابة الإنشائية الموجهة	٤٧
٤.٥	الجدول نتائج الاختبار القبلي و بعده للمجموعة الضابطة عن مهارة الكتابة الإنشائية الموجهة	٤٨
٤.٦	الجدول نتائج الاختبار القبلي و بعده للمجموعة التجريبية عن مهارة الكتابة الإنشائية الحرة	٥٠
٤.٧	الجدول نتائج الاختبار القبلي و بعده للمجموعة الضابطة عن مهارة الكتابة الإنشائية الحرة	٥١
٤.٨	الجدول نتائج اختبار الصلاحية	٥٢
٤.٩	الجدول نتائج اختبار الموثوقية	٥٤
٤.١٠	الجدول نتائج الاختبار الاحصائي للمجموعة التجريبية والضابطة لترقية مهارة الكتابة الإنشائية الموجهة	٥٥
٤.١١	الجدول نتائج الاختبار الحالة الطبيعية للمجموعة التجريبية والضابطة مهارة الكتابة الانشائية الموجهة	٥٦
٤.١٢	الجدول نتائج الاختبار التجانس للمجموعة التجريبية والضابطة مهارة الكتابة الانشائية الموجهة	٥٧

٥٨	الجدول نتائج (Independent sampel T-test) مهارة الكتابة الانشائية الموجهة	٤.١٣
٥٩	الجدول تفسير معامل التحديد	٤.١٤
٦٠	الجدول نتائج اختبار معامل التحديد للمجموعة التجريبية عن مهارة الكتابة الإنشائية الموجهة	٤.١٥
٦١	الجدول نتائج الاحصائي للمجموعة التجريبية والضابطة لترقية مهارة الكتابة الإنشائية الحرة	٤.١٦
٦٢	الجدول نتائج الاختبار الحالة الطبيعية للمجموعة التجريبية والضابطة مهارة الكتابة الانشائية الحرة	٤.١٧
٦٣	الجدول نتائج اختبار التجانس للمجموعة التجريبية والضابطة مهارة الكتابة الانشائية الحرة	٤.١٨
٦٤	الجدول نتائج اختبار Mann Whitney	٤.١٩
٦٥	الجدول تفسير معامل التحديد	٤.٢٠
٦٦	الجدول نتائج اختبار معامل التحديد للمجموعة التجريبية عن مهارة الكتابة الإنشائية الحرة	٤.٢١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي الجمل أو الكلمات التي يستخدمها الشخص لنقل محتويات قلبه وأفكاره إلى الشخص الذي يتحدث إليه. اللغة هي من أعظم الوسائل للوصول لتحقيق تعاون البشر اتصاله بأبناء جنسه.^١ إحدى اللغات العديدة التي يستخدمها البشر للتواصل هي اللغة العربية. وبحسب الغلايين اللغة العربية هي الجمل أو الكلمات التي يستخدمها العرب لنقل الأفكار والآراء والخواطر إلى الآخرين^٢. اللغة العربية هي لغة عالمية وتحتل مكانة عالية في العصر الحاضر وقد بقيت قدرتها التواصلية عبر أكثر من ستة أشهر قرنا من الزمن^٣. بالنسبة لنا كمسلمين، تعلم اللغة العربية مهم جدا، بصرف النظر عن كونها وسيلة اتصال، فإن اللغة العربية هي أيضا لغة القرآن والحديث، وهي المبادئ التوجيهية الأساسية للمسلمين. نظراً

لأهمية اللغة العربية، يعد تعلم اللغة العربية أيضاً أمراً مهماً جداً يجب الاهتمام به.

تعليم اللغة العربية أو مهارات اللغة بشكل عام أربع مهارات، وهي مهارة

الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة.^٤ الهدف النهائي لتعليم المهارات

^١ دحية و مسقان "نحو مستقبل أفضل تأملات في تفعيل عملية تعليم اللغة العربية لابناء إندونيسيا" ليسانودا ١٣، رقم ١ (٢٠١٤): ٧-١

^٢ De Isya, Syahrul Ramadhan, and Syarifuddin Syarifuddin, "Gerakan Literasi Bahasa Arab Di Sd It Imam Sya-Fi'I," *EL-Muhbib: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Dasar* 6, no. 1 (2022): 11–22, <https://doi.org/10.52266/el-muhbib.v6i1.780>.

^٣ حلمي زهدي "البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية" مانج: ٢٠٠٩

^٤ Miftachul Taubah, "Maharah Dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Studi Arab* 10, no. 1 (2019): 31–38, <https://doi.org/10.35891/sa.v10i1.1765>.

اللغوية الأربع هو أن يتمكن الطلاب من استخدام اللغة العربية تحدثاً وكتابة بشكل صحيح، بطلاقة وحرية للتواصل مع الأشخاص الذين يستخدمون تلك اللغة. لإتقان المهارات اللغوية الأربع، لا يمكن فصل تعليم اللغة العربية عن العناصر اللغوية المتمثلة في الجوانب الكتابة. في تعلم اللغة، يعتبر جانب الكتابة أحد العوامل الداعمة لاكتساب الكفاءة اللغوية.

الكتابة هي وسيلة للتعبير عن الأفكار والمشاعر كتابةً بلغة بسيطة ومعقدة على حد سواء. مهارات الكتابة ضرورية لحفظ المعلومات والمعرفة ونشرها وتطويرها. فالنظريات والمعارف والأفكار المختلفة إذا لم تصب في شكل كتابة ستضيع وتنسى بسهولة لأن قدرة الإنسان على تذكر المعلومات محدودة للغاية. مهارة الكتابة، في سياق تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الرسمية، هي جوانب يتم التدريب عليها بشكل مكثف. وتبدأ ممارسة مهارة الكتابة من أبسط مراحلها مثل كتابة الحروف والكلمات وتكوين الجمل، إلى مراحل أكثر تعقيداً مثل تكوين الفقرات أو المقالات الحرة، وتسمى مهارات الكتابة في تعلم اللغة العربية أيضاً بمهارات الكتابة.

تُعد مهارة الكتابة من المهارات المعقدة، فهناك العديد من العوامل التي تنفرد بها الكتابة باللغة العربية والتي تمثل إشكالية في تحقيق هذه المهارة مثل اتجاه الكتابة وشكل الحروف التي تختلف عن الكتابة باللغة الإندونيسية. تمثل هذه العوامل إشكالية بالنسبة للطلاب الذين هم في بداية تعلم اللغة العربية. لذلك، يحتاج المعلم في التعلم إلى مهارات مختلفة في استخدام الوسائط الفعالة والكفؤة في التعلم. إحدى هذه المهارات هي كيف يمكن

للمعلم استخدام الوسائط واستخدامها بفعالية وكفاءة في عملية التعليم. بناءً إلى قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣، تنص المادة ٤٠ : ٢ على أن المعلمين والعاملين في مجال التعليم ملزمون بخلق جو تعليمي هادف وممتع ومبدع وديناميكي وحواري.^٥ لمتابعة قانون التعليم الوطني رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣، يحتاج المعلمون إلى استخدام مجموعة متنوعة من الوسائط في التعليم لتسهيل فهم الطلاب للمادة.

الوسائط أحد وسائل الدعم في عملية التعليم. تنص (*Association of Educational and Communication Technology*) على أن الوسائط هي جميع الأشكال والقنوات المستخدمة لتوجيه الرسائل أو المعلومات.^٦ وإذا كانت مرتبطة بأنشطة التعليم، فيمكن تفسيرها على أنها أداة اتصال تستخدم في عملية التعليم لنقل المعلومات من المعلمين إلى الطلاب. وأساس استخدام وسائط التعليمية في عملية التعليم موجود أيضاً في القرآن الكريم. يقول الله تعالى في سورة النحل الآية ٤٤ :

بِالْبَيِّنَاتِ وَالزُّبُرِ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ^٧

في هذه الآية بيان أن الله أنزل القرآن دليلاً ووسيلة لتبشير رسول الله صلى الله

عليه وسلم في إيصال تعاليم الدين الإسلامي إلى جميع قومه. وهذا يمكن أن يسهل على

⁵ Sekretariat Negara Republik Indonesia. Peraturan Pemerintah Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 40 Ayat (2), n.d.

⁶ Nabil Nabil, "Dinamika Guru Dalam Menghadapi Media Pembelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi," *Almarhalah | Jurnal Pendidikan Islam* 4, no. 1 (2020): 51–62, <https://doi.org/10.38153/alm.v4i1.26>.

⁷ Rahayu Mulyawati, "Kompetensi Guru Dalam Perspektif Al- Qur ' An (Kajian Tafsir Surat Al-Nahl Ayat 43-44 Dan Surat Ar-Rahman Ayat 1-4)," 2017, i-viii,1-26.

المسلمين فهم محتويات وعظ رسول الله صلى الله عليه وسلم. وهذا ينطبق أيضًا على عملية التعليم يحتاج المعلم إلى وسائط تعليمية مثيرة للاهتمام لتعزيز حماسة الطلاب للتركيز أكثر على التعلم حتى يتمكن من خلق عملية تعلم نشطة.

بناءً على نتائج الملاحظات التي تمت في المدرسة الهداية كارانج هارجو جيمبر، تعاني عملية التعليم التي يقوم بها معلمو مادة اللغة العربية بمدرسة الهداية المتوسطة من مشاكل في استخدام وسائط التعليمية، لا يزال المعلمون في مدرسة الهداية المتوسطة يستخدمون الوسائط التقليدية مثل الكتب والسبورات وأقلام التحديد، وبصرف النظر فإن التسليم يكون رتيبًا باستخدام طريقة المحاضرة فقط. وهذا ما يجعل الطلاب يميلون إلى الملل وعدم الحماس للتعلم لأنهم لا يرون إلا ما هو موجود في الكتاب، فلا يوجد وسائط مثيرة للاهتمام تزيد من حماس الطلاب لتعلم اللغة العربية، وخاصة في الجانب المفردات.

هذا ما أكدته الأستاذ إبراهيم كمدرس لمادة اللغة العربية في مدرسة الهداية كارانج هارجو جيمبر، ومن نتائج المقابلة ذكر أن بعض المعلمين في مدرسة الهداية ما زالوا يستخدمون

الوسائط التقليدية لأن لديهم عقبات في شكل فهم كيفية صنع الوسائط واستخدامها، وبصرف النظر عن ذلك، قال إن عملية صنع الوسائط التعليمية تستغرق وقتًا طويلاً، كما يجد المعلمون صعوبة في إدارة الوقت أثناء التعلم عند استخدام الوسائط التعليمية.

عند رؤية هذه المشكلة، يحتاج المعلم إلى خلق جو تعليمي ممتع وجعل الطلاب

نشطين في عملية التعليم، أحدها هو استخدام وسائط تعليمية فريدة مثل وسائط أونو

ستاكو. جادل *Schmorow & Fidopiastis* أن أونو ستاكو هي أداة ألعاب تعليمية على شكل كتلة تحتوي على ألوان جذابة متنوعة ولها رموز أرقام مطبوعة على الكتلة، وتدعم هذه اللعبة تحسين القدرات المعرفية لدى الأطفال.^٨ وبناء على الخلفية المذكورة أعلاه، فإنه يشجع المؤلف على تقديم بحث بعنوان "تأثير استخدام وسائط أونو ستاكو لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج هارجو بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م"

ب. المشكلات البحث

١. المشكلة الرئيسية

ما مدى تأثير استخدام وسائط أونو ستاكو لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج هارجو بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م؟

٢. المشكلة الفرعية

أ. ما مدى تأثير استخدام وسائط أونو ستاكو لترقية مهارة الكتابة الإنشائية الموجهة لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج هارجو بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م؟

⁸ Mutiara Angelina, "Pengembangan Media Pembelajaran Ta'bir Berbasis Permainan Uno Stacko Pada Siswa MA Ibnul Qoyyim Putra Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018," *Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2019): 209–32, <https://doi.org/10.14421/almahara.2019.052-04>.

ب. ما مدى تأثير استخدام وسائط أونو ستاكو لترقية مهارة الكتابة الإنشائية الحرة

لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج

هارجو بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م ؟

ج. أهداف البحث

١. الأهداف الرئيسية

لمعرفة تأثير استخدام وسائط أونو ستاكو لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في

الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج هارجو بجمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م

٢. الأهداف الفرعية

أ. إلى معرفة تأثير استخدام وسائط أونو ستاكو في ترقية مهارة الكتابة الإنشائية

الموجهة لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية

كارانج هارجو بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م

ب. إلى معرفة تأثير استخدام وسائط أونو ستاكو في ترقية مهارة الكتابة الإنشائية

الحرة لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية

كارانج هارجو بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م

د. فوائد البحث

١- الفوائد النظرية

أ. إثراء المعرفة العلمية وزيادة الرؤية المتعلقة بوسائل التعليمية بما يتماشى مع التطورات الحالية.

ب. من المؤمل أن يتمكن هذا البحث من تقديم خطاب علمي حول تأثير استخدام وسائل اونو ستاكو لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج هارجو بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م

ج. ويعد هذا البحث مساهمة علمية وفكرية لباحثين آخرين يقومون بالبحث في تدريس اللغة العربية في المؤسسات التعليمية أو المؤسسات الإسلامية.

٢- الفوائد العملية

أ. بالنسبة للمدارس، من المأمول أن يتم استخدام هذا البحث كمواد إعلامية وخطاب جديد لسكان المدرسة، وخاصة مدرسة الهداية كارانج هارجو في تطوير وسائل

التعليمية أثناء عملية التعلم.

ب. بالنسبة للمعلمين، من المأمول أن يؤدي ذلك إلى زيادة المعرفة والخبرة والبصيرة فيما يتعلق باستخدام وسائل التعلم المختلفة.

ج. وبالنسبة للباحثين، من المأمول أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة المعرفة حول كتابة الأوراق العلمية كشرط للباحثين لإجراء البحوث في المستقبل.

د. بالنسبة للطلاب، من المؤمل أن يتم استخدام نتائج هذا البحث من قبل الطلاب

لترقية مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية.

هـ. إطار البحث

١-متغيرات البحث

متغيرات البحث هي أي شيء بأي شكل من الأشكال يحدده الباحث لدراسته

بحيث يتم الحصول على معلومات عنه، ثم استخلاص النتائج.^٩ ذكر أريكونتو أن المتغير

هو موضوع البحث أو ما هو نقطة الاهتمام في الدراسة. وفقاً لعنوان البحث في هذه

الدراسة، قام المؤلف بتصنيف المتغيرات المستخدمة في هذه الدراسة إلى مجموعتين من

المتغيرات. إنه:

أ. المتغير المستقل (*variable independent*) : وسائط أونو ستاكو (X)

ب. المتغير التابع (*variable dependent*) : مهارة الكتابة (Y)

٢-مؤشرات البحث

وبعد تحديد متغيرات البحث ننتقل بعد ذلك إلى عرض المؤشرات الخاصة بكل

متغير والتي تعتبر مراجع تطبيقية للمتغيرات المدروسة. أما مؤشرات متغير البحث فهي كما

يلي:

⁹ sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: ALFABETA, 2016).38

أ. الوسائط التعليمية أونو ستاكو (uno stacko)

(١) يمكن وسائط اونو ستاكو أن تجذب الطلاب ليكونوا نشطين في التعلم.

(٢) وسائط أونو ستاكو تسهل على الطلاب تعلم الكتابة

(٣) وسائط اونو ستاكو ممتعة وسهلة الاستخدام للمعلمين والطلاب

ب. مهارة الكتابة

(١) الطلاب قادرون على نسخ الجمل وتعديلها.

(٢) الطلاب قادرون على كتابة مقالة باستخدام مفردات وأنماط جمل حرة.

و. التعريف الإجرائي

ويحتوي التعريف الإجرائي على معاني مهمة تكون محور اهتمام الباحثة في

عنوان البحث حتى لا يكون هناك سوء فهم واختلاف في التفسير فيما يتعلق بمعنى

المصطلحات التي يقصدها الباحث في عنوان البحث. وفقاً لعنوان البحث وهو "تأثير استخدام

وسائط اونو ستاكو لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة

الاسلامية الهداية كارانج هارجو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م" ، فالتعريف

الإجرائي الذي أشارت إليه الباحثة في هذا البحث هو:

أ. تأثير

التأثير هو القوة التي تنشأ من كل شيء، سواء كان أشخاصاً أو أشياء، يمكنها إحداث

تغييرات في البيئة المحيطة. التأثير المشار إليه في هذا البحث هو تأثير وسائط أونو

ستاكو (uno stacko) لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل الثامن بالمدرسة

المتوسطة الاسلامية الهداية كارانج هارجو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

ب. وسائط أونو ستاكو (uno stacko)

أونو ستاكو هي لعبة تعليمية على شكل مكعبات بألوان مختلفة وتوجد رموز أرقام على المكعبات تدعم تحسين قدرات الأطفال المعرفية. مع مرور الوقت، يتم استخدام أونو ستاكو كوسائط تعليمية لأن هذه الوسائط يمكن أن تكون وسيلة للعب يمكن أن تساعد في استكشاف الأفكار والتعبير عن الذات أيضاً.

ج. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي القدرة على الوصف أو التعبير عن محتويات الذهن، وتتراوح بين الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات والجوانب المعقدة وهي التأليف. مهارة الكتابة هي عملية رسم الحروف بكتابة واضحة خالية من الغموض والشك مع الاهتمام بسلامة الكلمة وفق قواعد الكتابة العربية.

ز. فروض البحث

وفقاً لسوجيونو، فإن الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث، حيث يتم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة استفهام. ويقال إن الفرضية هي إجابة مؤقتة لأن الإجابة المقدمة لا تزال تعتمد على النظرية ذات الصلة، ولم تعتمد بعد على الحقائق التجريبية التي تم

الحصول عليها من خلال جمع البيانات في هذا المجال.

الفرضيات في هذا البحث هي كما يلي:

Ha : يوجد تأثير معنوي لاستخدام وسائط أونو ستاكو لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في

الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج هارجو بجمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

Ho : لا يوجد تأثير معنوي لاستخدام وسائط أونو ستاكو لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في

الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج هارجو بجمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

ح. هيكل البحث

ليجري هذا البحث منتظمة فتقدم الباحثة هيكل البحث كصورة العامة من

كتابة البحث. اما هيكل في هذا البحث فهو:

الباب الأول : تحتوي على خلفية البحث، مشكلة البحث، أهداف البحث، فوائد

البحث، الاطار البحث، تعريف المصطلحات، فروض البحث وهيكل البحث

الباب الثاني : تحتوي على الدراسة السابقة والدراسة النظرية.

الباب الثالث : يحتوي على مناهج البحث يعني مدخل البحث ونوعه، مجموعة وعينة

البحث، طريقة جمع البيانات وتحليل البيانات.

الباب الرابع : يحتوي على عرض البيانات و تحليلها وهي تشمل على وصف كائن

البحث، عرض البيانات، تحليل البيانات ومباحثها.

الباب الخامس: هو الخاتمة تحتوي على الاستنتاج البحث والاقتراحات.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هو بحث تم إجراؤه في الماضي والذي سيستخدمه الباحثون بعد ذلك للبحث عن مقارنات وللمساعدة أيضاً في تحديد موضع البحث وإظهار أصالة البحث. تقوم الباحثة في هذا القسم بسرد نتائج الدراسة السابقة المختلفة المتعلقة بالبحث الذي سيجريه، ثم يقوم بعمل ملخص لها، كل من الأبحاث المنشورة وغير المنشورة (الأطروحة، مقالات المجالات العلمية وما إلى ذلك) حتى يمكن رؤية إلى أي مدى يعتبر البحث أصيلاً ومختلفاً. بعض الأبحاث السابقة التي تم إجراؤها بخصوص وسائط اونو ستاكو (*uno stacko*) هي كما يلي:

١. ياسمين سيهاراني وسيهاب الدين بعنوان "فعالية لعبة *Uno Stacko Mission* في تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب". كان الدافع لهذا البحث هو انخفاض مستوى مهارات الكلام في مدرسة دار الأدب المتوسطة في باندونج. ٧٩٪ من درجات طلاب الحوار أقل من KKM. ولذلك يريد هذا البحث التغلب على هذه المشكلة من خلال تطبيق وسائط *Uno Stacko Mission* في تعلم الحوار ومساعدة المعلمين على تطوير هذه الوسائط. ولتحقيق الأهداف المرجوة، تم استخدام المنهج الكمي مع الأساليب التجريبية التي صممتها المجموعات الضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي. أظهرت نتائج البحث أن مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب كان لها نتائج مهمة بين المجموعة التي ساعدتها وسائط لعبة *Uno Stacko Mission* والطلاب الذين استخدموا الأساليب

التقليدية فقط عند حدوث التعلم. وبتنتائج اختبار الفرضيات يتم الحصول على قيمة

Sig. (٢-الذيل) ٠.٠٣٤ أو يقال إن استخدام وسائط *Uno Stacko Mission* فعال

في تعلم اللغة العربية، وخاصة مادة الحوار لتحسين مهارات الكلام لدى الطلاب.^{١٠}

٢. مفتاح اللجنة بعنوان "فعالية تعلم الرياضيات من خلال تطبيق وسائط عصمت (أونو

ستاكو للرياضيات) في الصف الخامس ١٥ ساماتا، منطقة بانتينغ، مقاطعة بانتينغ

"ظهرت نتائج البحث أن متوسط درجات الاختبار القبلي أو قبل تطبيق وسائط أونو

ستاكو كان ٥٩,٦١٥ مع انحراف معياري قدره ١٠,٧١. بينما كان متوسط درجة

الاختبار البعدي أو بعد تطبيق حصلت وسائط (*uno stacko*) على ٨٠,٧٢٩ مع

انحراف معياري قدره ١٠,٠٠٣ من نتائج هذا البحث يمكن استنتاج أن تعلم الرياضيات

فعال من خلال تطبيق الوسائط (*uno stacko mathematics*) على طلاب الصف

الخامس المدرسة الابتدائية ١٥ ساماتا، منطقة بانتينغ.^{١١}

٣. هيلفي إيكأ أرديلاساري بعنوان "تطوير وسائط أونو ستاكو (*uno stacko*) المواضيعية

لزيادة الاهتمام بالتعلم". الهدف من هذا البحث هو إنتاج منتجات وسائط تعليمية

موضوعية أونو ستاكو مناسبة للاستخدام لزيادة الاهتمام بالتعلم لدى طلاب الصف

الخامس في المدرسة لابتدائية تيجالبانجونج. نوع البحث المستخدم هو البحث والتطوير

¹⁰ Jasmine syaharani dan syihabuddin, Universitas Pendidikan Indonesia, "Efektivitas Permainan Uno Stacko Mission Guna Meningkatkan Keterampilan Berbicara Arab Peserta Didik" 4, no. 3 (2022): 397-407.

¹¹ Miftahul Jannah, "Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Penerapan Media Usmat (Uno Stacko Matematika) Pada Siswa Kelas V Sd 15 Samata Kecamatan Bantaeng Kabupaten Bantaeng," *Digilibadmin.Unismuh.Ac.Id*, 2020, https://digilibadmin.unismuh.ac.id/upload/12435-Full_Text.pdf.

(R&D) باستخدام ٧ من المراحل العشرة الواردة في نموذج (*borg and gall*). تم الإعلان عن نتائج تطوير وسائط أونو ستاكو المواضيعية بأنها مناسبة للاستخدام لزيادة الاهتمام بالتعلم في المدارس الابتدائية من خلال العديد من عمليات التحقق من الصحة. ويمكن إثبات ذلك بناءً على نتائج التحقق من صحة المادة التي حصلت على متوسط درجة ٤,٩ في فئة "جيد" والتحقق من صحة الوسائط الذي حصل على متوسط درجة ٤,٩٣ في فئة "ممتاز".^{١٢}

٤. راني تري أبريندا بعنوان "تأثير استخدام وسائط (*uno stacko*) على القدرة على تركيب الجمل في الصف العاشر مساعد التمريض ٢ المدرسة المهنية للصحة باكتي إندونيسيا ميديكا جومبانج ٢٠١٩ \ ٢٠٢٠ العام الدراسي". يناقش هذا البحث تأثير استخدام وسائط أونوستاكو (*uno stacko*) على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في فهم تعلم تركيب الجمل الصينية. تظهر نتائج هذا البحث أن هناك تأثير إيجابي بعد تطبيق (*uno stacko*) كوسيلة تعليمية لتركيب الجمل الصينية في الصف العاشر مساعد التمريض. أظهرت نتائج تحليل استبيان استجابة الطلاب أن الإفادات ١١ المقدمة موجودة عند نطاق ٨١-١٠٠٪ بمعايير "قوي جدًا". وهكذا، فإن استخدام وسائط (*uno stacko*) في تعلم تركيب جمل الماندرين لاقى استجابة جيدة من الطلاب.^{١٣}

¹² The Development Of Thematic Uno Stacko Media To Improve The Learning Interest, "Pengembangan Media Uno Stacko Tematik Untuk Meningkatkan Minat Belajar," N.D.

¹³ Rani Tri Aprinda, "Pengaruh Penggunaan Media Uno Stacko Terhadap Kemampuan Menyusun Kalimat Pada Siswa Kelas X Asisten Keperawatan 2 SMK Kesehatan Bakti Indonesia Medika Jombang Tahun Ajaran 2019/2020," *Jurnal Pendidikan* 1, no. 1 (2020): 1-7.

٥. ايرفيانطا البازي سالم عبيدة بعنوان " استخدام وسائط أونو ستاكو لترقية قدرة التلاميذ على قواعد اللغة العربية". ونتائج البحث المحصورة هي أن تحصيل التلاميذ الدراسي قبل استخدام وسيلة أونو ستاكو في تعليم القواعد يدل على درجة كافية، لأن نتيجة المتوسط على قدر ٦٨،١٨ و هي تقع بين ٣٠-٧٠ في معيار التفسير. و تحصيل التلاميذ الدراسي بعد استخدام وسيلة أونو ستاكو في تعليم القواعد يدل على درجة جيدة. لان نتيجة المتوسط على قدر ٨٣،٤٨ و هي ٧٠-١٠٠ في معيار التفسير.^{١٤}

الجدول ٢,١

الدراسة السابقة

الرقم	الباحث/ة	العنوان	التشابه	الإختلاف
١	٢	٣	٤	٥
١.	ياسمين سيهاراني وسيهاب الدين. ٢٠٢٢	فعالية لعبة Uno Stacko Mission في تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب	- التشابه بهذا البحث هو المدخل الكمي -دراسة حول وسائط التعليمية أونو ستاكو	- في الدراسة السابقة كان المتغير التابع هو مهارة الكلام ، بينما في هذا البحث كان المتغير التابع هو مهارة الكتابة - مواقع بحثية مختلفة

¹⁴ Erfyanto Albazi Salim Ubaidah, "Penggunaan Media Uno Stacko Dalam Meningkatkan Penguasaan Qowaid Bahasa Arab", n.d.

٥	٤	٣	٢	١
<p>- في الأبحاث السابقة تم تطبيق الوسائط على موضوعات الرياضيات، بينما في هذا البحث تم تطبيق الوسائط على تعلم اللغة العربية.</p> <p>- مواقع بحثية مختلفة</p>	<p>- التشابه بهذا البحث هو المدخل الكمي -دراسة حول وسائط التعليمية أونو ستاكو</p>	<p>فعالية تعلم الرياضيات من خلال تطبيق وسائط عصمت (أونو ستاكو للرياضيات) في الصف الخامس ١٥ ساماتا، منطقة بانتينغ</p>	<p>مفتاح اللجنة. ٢٠٢٠</p>	٢.
<p>- في بحث سابق زيادة الاهتمام بالتعلم، بينما تناول هذا البحث زيادة مهارة الكتابة - استخدمت الأبحاث السابقة منهج التطوير، في حين أن المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي.</p>	<p>التشابه في هذا البحث هو أن يدرس حول وسائط التعليمية أونو ستاكو</p>	<p>تطوير وسائط أونو ستاكو المواضيعية لزيادة الاهتمام بالتعلم</p>	<p>هيلفي إيكسا أرديلاساري. ٢٠٢٠</p>	٣.

٥	٤	٣	٢	١
<p>٤ . راني تري أبريندا .</p> <p>٢٠٢٠</p> <p>تأثير استخدام وسائط</p> <p>uno stacko</p> <p>على القدرة على تركيب</p> <p>الجمل في الصف العاشر</p> <p>مساعد التمريض ٢ المدرسة</p> <p>المهنية للصحة باكتي</p> <p>إندونيسيا ميديكا جومبانج</p>	<p>٥ .</p> <p>ايرفيانطا البازي</p> <p>سالم عبيدة .</p> <p>٢٠٢٢</p> <p>استخدام وسائط اونو</p> <p>ستاكو لترقية قدرة التلاميذ</p> <p>على قواعد اللغة العربية</p>	<p>٤ .</p> <p>التشابه بهذا البحث</p> <p>هو المدخل الكمي</p> <p>يدرسان وسائط</p> <p>اونو ستاكو كمتغير</p> <p>مستقل</p> <p>مهاارة الكتابة</p> <p>مواقع بحثية مختلفة</p>	<p>٥ .</p> <p>لقد تناولنا في بحث سابق</p> <p>زيادة إتقان القواعد العربية،</p> <p>بينما تناول هذا البحث مهارة</p> <p>الكتابة</p> <p>مواقع بحثية مختلفة</p>	<p>٥ .</p> <p>التشابه بهذا البحث</p> <p>هو المدخل الكمي</p> <p>كلاهما يستخدم</p> <p>البحث التجريبي</p> <p>يدرسان وسائط</p> <p>uno stacko</p> <p>كمتغير مستقل</p>

ب. الدراسة النظرية

(١) تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية التعليم متكررة وتسبب تغيرات واعية في السلوك ويميل إلى أن يكون دائماً.^{١٥} في عملية التعليم هناك نوعان من الأنشطة الرئيسية، وهي التعلم الذي يجب أن يقوم به الطلاب والتدريس الذي يجب أن يقوم به المعلمون. يهدف هذان النشاطان إلى تحقيق أهداف محددة مسبقاً والتي تأخذ شكل نتائج التعلم المعرفي والعاطفي والحركي النفسي.

اللغة العربية هي لغة سامية يستخدمها العرب (المملكة العربية السعودية وسوريا والأردن والعراق ومصر وغيرها) لإيصال أهدافهم وغاياتهم على شكل حروف هجائية ويستخدمها العرب في التواصل والتفاعل اجتماعياً شفهياً وكتابياً. والمقصود هنا هو مجال دراسة اللغة العربية. مكانة اللغة العربية في إندونيسيا كلغة أجنبية، وهي لغة تم تدريسها لفترة طويلة في إندونيسيا، بشكل رسمي وغير رسمي، من الابتداء إلى الجامعات. وذلك لأن اللغة العربية لها وظيفة كبيرة في المجتمع الإندونيسي، وهي كونها لغة الدين والثقافة والعلم، فضلاً عن كونها لغة التواصل مع العرب.

¹⁵ Ubaid Ridho, "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (2018): 19, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1124>.

من التعريف أعلاه يمكن أن نستنتج أن تعلم اللغة العربية هو عملية لمساعدة

الطلاب على تعلم الكلمات التي يتكون منها الشعب العربي ويستخدمها للتعبير عن أغراض

الشعب العربي.^{١٦}

(٢) الوسائط التعليمية

أ. تعريف الوسائط التعليمية

وسائط التعليمية تأتي من كلمتين هما وسائط و التعليم. يمكن فهم

وسائط التعليمية على أنها وسيط للمعلومات الناشئة من مصادر المعلومات

التي سيتلقاها المتلقون. وتتنوع هذه المعلومات بين الاجتماعية والسياسية

والدينية والتعليمية. وهذا يتماشى مع صبري الذي قال إن الإعلام أداة

تستخدم كوسيط لنقل الرسائل، ويمكن أن تحفز مشاعر الطلاب وأفكارهم

وتقدمهم بحيث يمكن أن تشجع عملية التعليم.

وذكر سورباني وأغونغ أن وسائط التعليمية هي أي شيء يستخدم

لنقل الرسائل، ويمكن أن تعزز الحماس، وتنظيم الأفكار، وزيادة انتباه الطلاب

واستعدادهم بحيث يمكن أن تشجع عملية التعليم لدى الطلاب.^{١٧} بينما

التعليم هو التفاعل بين المعلمين والطلاب مع مصادر التعليم. وذكر يوسف

وسوباري أن التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في

¹⁶ Subhan Mughni, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kompetensi," *Alqalam* 23, no. 1 (2016): 125, <https://doi.org/10.32678/alqalam.v23i1.1453>.

¹⁷ Nunuk Suryani dkk, *Media Pembelajaran Inovatif Dan Pengembangannya* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018).2

بيئة التعلم.^{١٨} يمكن أن يحدث التعليم عندما يتفاعل المعلم والطلاب مع مصادر التعلم التي تحتوي على مواد تعليمية. سيتم التعلم بفعالية إذا تم دعمه بالأدوات اللازمة أثناء عملية التعليم، والتي تسمى عادة وسائط التعليمية.

ومن هذا الفهم يمكننا أن نفهم أن الوسائط التعليمية هي أداة تساعد المعلمين على نقل الرسائل أو المواد في عملية التعليم حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد التي يتم تدريسها بسهولة. عند اختيار الوسائط التعليمية، يحتاج المعلم إلى الاهتمام بعدة معايير عند اختيار الوسائط التعليمية، حيث لا يتم تحديد وسائط التعليمية بشكل عشوائي ولكن يجب الاهتمام بعدة معايير حتى تتمكن وسائط التعليمية المستخدمة من دعم عملية التعليم. وبحسب محمود وإدهام، هناك عدة معايير لاختيار وسائط التعليمية، منها:

١. يجب أن تكون الوسائط المختارة متوافقة مع الأهداف المراد تحقيقها.

٢. يجب أن تكون الوسائط المختارة مناسبة لدعم محتوى الدرس من حقائق أو مفاهيم أو مبادئ أو تعميمات.

٣. يجب أن تكون الوسائط المختارة عملية

٤. يجب أن تتكيف الوسائط المختارة مع مهارات المعلم.

٥. يجب أن تكون وسائط التعليمية المختارة فعالة وكفوءة.^{١٩}

¹⁸ Heni Jusuf and Ahmad Sobari, "Pembelajaran Paradigma Baru Kurikulum Merdeka Pada Sekolah Dasar," *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat UBJ* 5, no. 2 (2022): 185–94

¹⁹ Saifudin Mahmud dan Muhammad Idham, *Strategi Belajar-Mengajar* (Aceh: syiah kuala university press :2017)160.

ب. وظائف الوسائط التعليمية

تعد الوسائط التعليمية من الأشياء المهمة في التعليم لمساعدة المعلمين والطلاب في عملية التعليم، وهي تسهيل التواصل وتسهيل إيصال الرسائل للطلاب. وهذا ما يتفق مع السناكي الذي أوضح أن الغرض من وسائط التعليمية هو المساعدة في التعليم لتسهيل عملية التعليم، وزيادة كفاءة عملية التعليم، والحفاظ على الارتباط بين الموضوع وأهداف التعلم ومساعدة الطلاب على التركيز في عملية التعليم.²⁰ بشكل عام، تقوم الوسائط التعليمية بالوظائف التالية:

١. مشاهدة الأشياء الموجودة أو الأحداث التي حدثت في الماضي. من خلال

الصور أو الشرائح أو الأفلام أو مقاطع الفيديو أو الوسائط الأخرى.

٢. مراقبة الأشياء أو الأحداث التي يصعب زيارتها إما لأنها بعيدة أو خطيرة

أو ممنوعة. على سبيل المثال فيديو عن حياة النمر في الغابة.

٣. الحصول على صورة واضحة للأشياء أو الأشياء التي يصعب ملاحظتها

بشكل مباشر لأن حجمها كبير جداً أو صغير جداً. على سبيل المثال،

باستخدام الشرائح والأفلام، يمكن للطلاب الحصول على فكرة عن

البكتيريا والأميبا وما إلى ذلك.

²⁰ Nunuk Suryani dkk, *Media Pembelajaran Inovatif Dan Pengembangannya*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018).9

٤. سماع أصوات يصعب إدراكها بالأذن مباشرة، مثل تسجيل صوت نبضات القلب.

٥. ملاحظة الأشياء التي تتلف بسهولة باستخدام النماذج أو الأشياء المقلدة بوضوح، على سبيل المثال، يمكن للطلاب الحصول على صورة واضحة لأعضاء جسم الإنسان مثل القلب والرئتين والجهاز الهضمي وما إلى ذلك. وفقاً وينا سانجايا أن الوسائط التعليمية لها عدة وظائف بعدة أنواع، وهي:

١. وظيفة التواصل : تُستخدم الوسائط التعليمية لتسهيل الاتصال بين مرسل الرسالة وملتقي الرسالة.

٢. وظيفة تحفيزية : باستخدام وسائل التعلم، من المأمول أن يكون الطلاب أكثر تحفيزاً للتعلم. وبالتالي، فإن تطوير وسائط التعليمية لا يحتوي على عناصر فنية فحسب، بل يسهل أيضاً على الطلاب تعلم الموضوع بحيث يمكن أن يزيد حماس الطلاب للتعلم.

٣. وظيفة ذات معنى : من خلال استخدام الوسائط، لا يمكن للتعلم أن يزيد من إضافة المعلومات في شكل بيانات وحقائق كجوانب معرفية ذات مستوى إدراكي أدنى فحسب، بل يمكن أيضاً تحسين قدرة الطلاب على التحليل والإبداع كجوانب معرفية ذات مستوى إدراكي أعلى.

٤. وظيفة المعادلة الإدراكية : ومن خلال استخدام الوسائط التعليمية، يؤمل أن تتحقق المساواة في الإدراك لدى كل طالب، بحيث يكون لكل طالب نفس النظرة للمعلومات المقدمة.

٥. وظيفة الفردية : استخدام وظائف الوسائط التعليمية لخدمة احتياجات كل فرد لديه اهتمامات وأساليب تعلم مختلفة.^{٢١}

ج. أنواع مختلفة من وسائط التعليمية

العديد من الوسائط التعليمية التي يمكن للمعلمين استخدامها، بما في ذلك الوسائط المرئية والمسموعة والمرئية والوسائط المتعددة وما إلى ذلك. وذكر رملي أن وسائط التعليمية يمكن تقسيمها بشكل عام إلى ثلاثة أنواع، وهي الوسائط المرئية، والمسموعة، والمسموعة والمرئية (يمكن رؤيتها وسماعها).^{٢٢} وقال مدلوفير ورسيدي إن وسائل التعلم من حيث الحواس المستخدمة تنقسم إلى

ثلاث مجموعات:^{٢٣}

١. الوسائط المرئية هي الوسائط التي تستخدم البصر كوسيلة رئيسية لنقل الرسائل أو المعلومات. أمثلة على الوسائط المرئية بما في ذلك:

²¹ Rizqi Ilyasa Aghni, "Fungsi Dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi," *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* 16, no. 1 (2018), <https://doi.org/10.21831/jpai.v16i1.20173>.

²² Muhammad Ramli, "Media Teknologi Pembelajaran," *IAIN Antasari Press*, 2012, 1–3.

²³ Ali Mudlofir dan Evi Fatimatur Rusydiyah, *Desain Pembelajaran Inovatif Dari Teori Ke Praktik* (Depok: Raja Grafindo Persada, 2017).

أ. كتاب

ب. ملصق

ج. رسوم متحركة

د. صورة

هـ. أونو ستاكو وما إلى ذلك.

٢. الوسائط الصوتية هي مجموعة من الوسائط التعليمية التي يمكن سماعها فقط.

أمثلة على الوسائط الصوتية بما في ذلك:

أ. راديو

ب. الموسيقى أو الأغاني التعليمية

ج. الكتب الصوتية

٣. الوسائط السمعية والبصرية هي وسائط تعليمية تجمع بين الصوت والصور

والفيديو لنقل المعلومات إلى الطلاب. أمثلة على الوسائط السمعية والبصرية بما في

ذلك:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

أ. فيلم وثائقي

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ب. نقطة الطاقة التفاعلية

J E M B E R

ج. فيديو تعليمي

(٣) أونو ستاكو (uno stacko)

أ. مفهوم أونو ستاكو (uno stacko)

أونو ستاكو هي لعبة أونو التي تتكون من مكعبات ويتم إعطاء مكعبات أرقامًا وألوانًا. لعبة أونو ستاكو هي لعبة يجب أن يحافظ فيها كل منهما على سلامة برج المكعبات في لعبة أونو ستاكو.^{٢٤} تم إنشاء أونو ستاكو بواسطة *Merle Robbins* في عام ١٩٧١ يقول *Schmorrow & Fidopiastis* أن:

" أونو ستاكو هي لعبة تعليمية على شكل مكعبات بألوان مختلفة وتوجد رموز أرقام على المكعبات تدعم تحسين قدرات الأطفال المعرفية. " مع مرور الوقت، تُستخدم أونو ستاكو على نطاق واسع كوسائط تعليمية لأنها يمكن أن تكون أداة مرحة تساعد في استكشاف الأفكار والتعبير عن الذات. في هذا البحث استخدمت الباحثة وسائط أونو ستاكو في الفصل ٨ ب أي في فصل التجريبي.

الصورة ٢,١

وسائط أونو ستاكو



²⁴ DN Fithriyah, NM Yulia, MY Amreta " Penanaman Nilai-Nilai Karakter Komunikatifmelalui Permainan Uno Stacko"- Jurnal Ilmiah Pendidikan ..., 2023 - Pubs.Ressi.Id

بعض فوائد وسائط أونو ستاكو هي :

١. تحسين المهارات المعرفية

ترتبط المهارات المعرفية بالقدرة على التعلم وحل المشكلات.

٢. تحسين المهارات الحركية الدقيقة

وتتعلق المهارات الحركية الدقيقة في هذه الحالة بقدرة الطلاب على استخدام

العضلات الصغيرة، وخاصة اليدين والأصابع

٣. تحسين المهارات الاجتماعية

تتعلق المهارات الاجتماعية في هذه الحالة بالقدرة التي يقوم بها الطلاب من

حيث التفاعل مع الآخرين.

٤. تدريب الذاكرة

تدريب الذاكرة في هذه الحالة هو للمساعدة في تدريب المنطق لدى الطلاب.

٥. ممارسة الصبر

التحلي بالصبر عند لعب أونو ستاكو هو أمر يتطلب الصبر والمثابرة ويتطلب

وقتاً للتفكير في إكمال التحديات التي تم تحديدها في بداية اللعبة.

ب. خطوات استخدام أونو ستاكو

يبدأ التعلم باستخدام وسائط أونو ستاكو بما يلي:

١. يقسم المعلم الطلاب إلى ثلاث أو أربع مجموعات

٢. يجب على كل مجموعة تفويض شخص واحد لأخذ المكعبات الموجودة في أونو ستاكو.

٣. تنص قواعد اللعبة على أن اللاعبين يمكنهم فقط أخذ المكعبات في المستويين الأوسط والسفلي.

٤. بعد أخذ المكعبات، يأخذ اللاعب بعد ذلك المفردات الموجودة في أونو ستاكو ويُعطى ١٠ ثوانٍ لحفظ المفردات التي تم أخذها مع مجموعته.

٥. ثم تقوم المجموعة بتفويض شخص آخر لكتابة المفردات التي حفظوها على السبورة دون أي معنى.

٦. يتم لعب هذه اللعبة بالتناوب بين ثلاثة فرق.

٧. يتم لعب هذه اللعبة حتى يلعب جميع أعضاء المجموعة.

٨. إذا لعبت جميع المجموعات، يُطلب من جميع المجموعات تفسير المفردات المكتوبة على السبورة دون النظر إلى الورقة

٩. إذا قام أحد أعضاء المجموعة بإسقاط لعبة أونو ستاكو أثناء اللعبة، فسيتهم معاقبته وفقاً لموافقة أعضاء المجموعة الآخرين.

يمكن مشاهدة مقاطع الفيديو التعليمية على الرابط التالي:

<https://youtu.be/I3xEw300AvE?si=G-IrGehPoybbNNUJ>

ج. مزايا و نقصان استخدام وسائط أونو ستاكو

من المؤكد أن كل وسائط لها مزايا و نقصان ، وكذلك وسائط أونو

ستاكو (*uno stacko*) التي لها مزايا و نقصان. فيما يلي مزايا و نقصان وسائط أونو

ستاكو ، بما في ذلك:

١. مزايا وسائط أونو ستاكو:

أ. تتمتع وسائط أونو ستاكو بميكمل فريد من نوعه يمكن أن يجذب الطلاب ليكونوا

نشيطين في التعلم.

ب. يمكن تدريب الطلاب على التعاون لأن اللعبة يتم لعبها في مجموعات.

ج. يحتوي تصميم أونو ستاكو الفريد من نوعه على رموز أرقام ومزينة بمجموعة

متنوعة من الألوان الجميلة لتقليل ملل الطلاب.

٢. نقصان وسائط أونو ستاكو:

أ. لا يمكن استخدام هذه الوسائط إلا لمواد معينة

ب. يجب استخدام هذه الوسائط بالتناوب، لذلك يستغرق استخدامها وقتاً طويلاً.

ج. إذا تم تقليل إحدى الكتل الموجودة على هذه الوسائط، فلن يعد من الممكن

استخدام وسائط أونوستاكو.

٤) مهارة الكتابة

أ. تعريف مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي القدرة على الوصف أو التعبير عن محتويات الذهن، وتتراوح بين الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات والجوانب المعقدة وهي التأليف.^{٢٥} مهارة الكتابة هي عملية رسم الحروف بكتابة واضحة خالية من الغموض والشك مع الاهتمام بسلامة الكلمة وفق قواعد الكتابة العربية المتعارف عليها عند الناطقين باللغة العربية، وفي النهاية اكتسبت معنى.^{٢٦}

وفقاً لعبد الحميد، فإن إتقان الكتابة له ثلاثة جوانب، هي:

أ. إتقان تكوين الحروف وإتقان الإملاء

ب. الكفاءة في إصلاح الخط العربي

ج. القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر كتابةً.^{٢٧}

إن إجادة الكتابة هي محاولة لتطبيق القدرات والمهارات اللغوية التي تعتبر صعبة للغاية لأن الشخص بالكتابة سيطبق قدرتين لغويتين معاً، وهما القدرات الفاعلة والمنتجة، كما تتطلب مرحلة التعلم عملية تبدأ مهارة الكتابة في اللغة العربية من تعلم أساسيات مهارة الكتابة، وهي معرفة إجراءات الكتابة، وربط الحروف،

²⁵ Acep Hermawan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011).

²⁶ Ahmad Rathomi, "Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam, TARBIYA ISLAMICA* ISSN (p): 2303-3819-; ISSN (E): 1 (2020): 1-8, http://ojs.iaisambas.ac.id/index.php/Tarbiya_Islamica/index.

²⁷ M. Abdul Hamid, *Dkk, Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Malang Press, 2008), Hal. 49., n.d.*

وكتابة الكلمات، وكتابة الجمل، والكتابة دون رؤية النص، والتعبير عن الأفكار والآراء بالكتابة.

ب. فوائد مهارة الكتابة

وفقاً لدالمان، هناك عدة فوائد للكتابة على النحو التالي:

١. تحسين الذكاء المحسّن
٢. تنمية روح المبادرة والقوة الإبداعية
٣. تنمية الشجاعة
٤. تشجيع الرغبة والقدرة على جمع المعلومات والقدرة على جمعها.^{٢٨}

ج. أغراض مهارة الكتابة

١. كتابة الحروف العربية وفهم العلاقة بين أشكال الحروف والأصوات.
٢. كتابة الجمل العربية بحروف منفصلة وحروف متصلة بأشكال حروف مختلفة في البداية والوسط والنهاية.

٣. إتقان كيفية كتابة اللغة العربية بشكل واضح وصحيح.

٤. إتقان كتابة النسخ الخطية أو الرقع، وكلاهما أسهل في تعلّمهما.

٥. إتقان الكتابة من اليمين إلى اليسار.

٦. معرفة علامات الترقيم وتعليماتها وكيفية استخدامها.

٧. معرفة مبادئ الإملاء والتعرف عليها في اللغة العربية.

²⁸ Dalman "Keterampilan Menulis", (Jakarta: PT. Grafindo Persada 2018),4, n.d.

٨. ترجمة الأفكار في كتابة الجمل باستخدام قواعد اللغة العربية المناسبة للكلمة.

٩. ترجمة الأفكار في كتابة الجمل الصحيحة باستخدام الكلمة الصحيحة في

سياق تغيير شكل الكلمة أو تغيير بناء المعنى.

١٠. ترجمة الأفكار المكتوبة باستخدام قواعد النحو المناسبة.

١١. استخدام الأسلوب اللغوي المناسب للعنوان أو الفكرة المذكورة.

١٢. تعكس سرعة الكتابة لغته الصحيحة والدقيقة والواضحة.^{٢٩}

د. أنواع مهارة الكتابة

تقسيم مهارات الكتابة في دروس اللغة العربية بشكل عام إلى ثلاث

فئات لا تفصل عن بعضها البعض، وهي الإملاء و الخط والتأليف.

أ. الإملاء

الإملاء هو صنف من الكتابة يركز على مظهر أو وضع الحروف

في تشكيل الكلمات أو الجمل. ووفقاً لتعريف محمود معروف، فإن الإملاء هو

كتابة الحروف في مواضعها الصحيحة في الكلمات لتجنب الأخطاء في المعنى.

وبصفة عامة، هناك ثلاث مهارات أساسية يتم تطويرها في تعلم مهارات

الإملاء، وهي دقة الملاحظة، والإصغاء، ومرونة اليد في الكتابة.

²⁹ Dalman "Keterampilan Menulis", (Jakarta: PT. Grafindo Persada 2018),4.

ب. الكتابة الجميلة (الخط الجميل)

الخط هو نوع من الكتابة لا يركز فقط على مظهر أو وضع الحروف في تشكيل الكلمات والجمل، بل يتطرق أيضاً إلى الجوانب الجمالية (الجمل). الخط الكوفي، الخط النسخي، الخط التسلولوتي، الخط الفارسي، الخط الفارسي، الخط الديواني، خط السحن الديواني، خط الإجازة بخط الرقعي.

ج. الإنشاء

الإنشاء هي نوع من الكتابة التي تتجه نحو التعبير عن الأفكار الرئيسية من أفكار ورسائل ومشاعر ونحوها في لغة مكتوبة، وليس مجرد تصور شكل أو هيئة الحروف أو الكلمات أو الجمل. وقد تم تقسيم الكتابة إلى فئتين، هما:

١. الكتابة الإنشائية الموجهة هي كتابة جمل أو فقرات بسيطة مع توجيه معين في شكل توجيه وأمثلة ونسخ جمل وتعديل جمل واستبدال أحد عناصر الجملة ونحو ذلك.

٢. الكتابة الإنشائية الحرة هي تكوين جمل أو فقرات دون توجيه، ويُعطى الطالب حرية كتابة مقال بمفردات وأنماط جمل حرة.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مدخل البحث و نوعه

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي مع نوع التجريبي من التصميم شبه التجريبي (*Quasi Experimental Design*) التي لديها مجموعة ضابطة، ولكن لا يمكن أن تعمل بشكل كامل للسيطرة على المتغيرات الخارجية التي تؤثر على تنفيذ التجربة.³⁰ استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج الكمي لأن المنهج الكمي يوضح العلاقة بين المتغيرات ونظريات الاختبارات باستخدام أدوات معينة أو أدوات قياس.

تصميم هذا البحث هو تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة (*nonequivalent control grup design*). في هذا التصميم، تستخدم الباحثات مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية، بدءًا من الاختبار القبلي، ثم يتم إعطاؤهن العلاج. ثم انتهى باختبار بعدي لكلتا المجموعتين.

الجدول ٣,١

Nonequivalent Control Grup Design

الاختبار البعدي	معاملة خاصة	الاختار القبلي	المجموعة
O ₂	X	O ₁	التجريبية
O ₄	-	O ₃	الضابطة

³⁰ sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2019), 77.

$O_1 =$ الاختبار القبلي للفصل التجريبي (نتائج التعلم الأولية)

$O_2 =$ الاختبار البعدي للفصل التجريبي (نتائج التعلم النهائية)

$X =$ معاملة خاصة

$O_3 =$ الاختبار القبلي للفصل الطابقي (نتائج التعلم الأولية)

$O_4 =$ الاختبار البعدي للفصل (نتائج التعلم النهائية)

ب. مجتمع وعينة البحث

وأوضح سوجيونو أن المجموعة عبارة عن منطقة عامة تتكون من أشياء/مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراساتها واستخلاص النتائج.^{٣١} وفقا لأريكونتو، فإن المجموعة هم موضوع البحث بأكمله. إذا أراد شخص ما البحث في كل شيء في مجال البحث، فإن البحث هو بحث المجموعة.^{٣٢} المجتمع المستخدم في هذا البحث هو جميع طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج هارجو بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

الجدول ٣,٢

الفصل	أ٨	ب٨	ج٨
العدد	٢٠	٢٠	٢٣

³¹ sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019).80

³² suharsimi arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2020).

أما عينة البحث هي جزء صغير مأخوذ من المجموعة. وأوضح سوجيونو أن العينة هي جزء من عدد المجموعة وخصائصهم. يجب أن تكون العينات المأخوذة من السكان ممثلة حقاً.^{٣٣} وهذا يعني أن العينات المأخوذة من المجموعة يجب أن تكون لها الخصائص التي يمتلكها المجموعة، لأن نتائج البحث أو الاستنتاجات التي تم الحصول عليها سيتم تعميمها أو تطبيقها على المجتمع لأن العينة تمثل جميع المجتمع. تستخدم الباحثة أسلوب أخذ العينات بطريقة مقصودة (purposive sampling). تم أخذ عينات هذا البحث من فصلين هما الفصل الثامن أكالفصل الضابط والفصل الثامن ب كالفصل التجريبي.

ج. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الأساليب التي يستخدمها الباحثون للحصول على البيانات في هذا المجال. هناك شيان رئيسيان يؤثران على جودة بيانات البحث، وهما جودة أدوات البحث وجودة جمع البيانات. وترتبط جودة أداة البحث بصلاحية البيانات وثبات الأداة وجودة جمع البيانات. ولذلك، فإن الأداة التي تم اختبار صحتها وثباتها قد لا تحصل بالضرورة على بيانات صحيحة وموثوقة، إذا لم يتم استخدام الأداة بشكل مناسب في جمع البيانات.^{٣٤} طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي كما يلي:

³³ sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019).81

³⁴ sugiyono.137

أ) الاختبار

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة التي تستخدم عادةً لقياس معرفة الفرد أو قدرته أو موهبته. الغرض من إجراء الاختبارات هو القدرة على إجراء تقييمات شاملة ومنهجية وموضوعية يمكن استخدامها نتائجها كأساس لاتخاذ القرارات في عملية التعلم من قبل المعلمين. وبناء على ما سبق يمكن استنتاج أن الاختبار عبارة عن مجموعة من الأسئلة تستخدم لجمع بيانات تغطي القدرات المعرفية للطلاب قبل أو بعد تنفيذ عملية التعلم. وفي هذا البحث كانت الاختبارات المستخدمة هي الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

ب) الملاحظة

الملاحظة هي إجراء في دراسة تجرى لجمع البيانات عن طريق إجراء ملاحظات مباشرة للأشياء أو الظواهر بجميع الحواس المتاحة دون تفاعل نشط مع المبحوثين وبمساعدة الأجهزة المساندة.³⁵ في هذا البحث استخدمت الباحثة الملاحظة غير المشاركة. لذلك لم يشارك الباحثة مباشر وتكون الباحثة بمراقبة مستقل فحسب.

ج) الوثائقية

الوثائقية هي طريقة يستخدمها الباحثون لجمع البيانات عن طريق تسجيل التقارير الموجودة. ويتم هذا الأسلوب من خلال الاطلاع على الوثائق والمخطوطات والكتب والمذكرات وغيرها. من خلال هذه الطريقة، يمكن للباحثين الحصول على بيانات وثائقية مثل

الحصول على بيانات عن أسماء الطلاب، بما في ذلك عينات البحث، وأدوات اختبار المشاركين في الاختبار، والبيانات المتعلقة بالبحث.

د. تحليل البيانات

١. اختبار الصلاحية

اختبار الصلاحية هو مقياس لإظهار مستوى صلاحية الأداة. وفي هذا البحث

فإن اختبار الصلاحية المستخدم هو (Pearson Product Moment). على أساس

إجراء اختبارات الصلاحية وهي:

أ. إذا تم الحصول على (r-count > r-tabel) أو قيمة الأهمية > ٠,٠٥، فيمكن

استنتاج أن عنصر السؤال صالح.

ب. إذا تم الحصول على (r-count < r-tabel) أو قيمة الأهمية < ٠,٠٥، فيمكن

استنتاج أن عنصر السؤال غير صالح.

تم قياس معايير اختبار الصلاحية باستخدام الصيغة:

$$\frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n(\sum x^2) - (\sum x)^2\}\{n(\sum y^2) - (\sum y)^2\}}}$$

معلومة:

r hitung = معامل الارتباط x و y

n = عدد المستجيبين

x = النتيجة المتغيرة (إجابة المستجيب)

y = مجموع درجات المتغير (إجابة المستجيب)

Xy = عدد مرات ضرب درجة العنصر في الدرجة الإجمالية

٢. اختبار الموثوقية

اختبار الموثوقية هو اختبار يستخدم لاختبار مستوى اتساق السؤال. في هذه

الدراسة، كان اختبار الموثوقية المستخدم هو اختبار ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)

مع أساس إجراء اختبار الموثوقية، وهي:

أ. إذا كانت القيمة ($\alpha < 0,05$) فيقال إن الأداة موثوقة.

ب. إذا كانت القيمة ($\alpha > 0,05$) فيقال إن الأداة غير موثوقة.

تكون صيغة ألفا المستخدمة لاختبار الموثوقية الأداة كما يلي:

$$r_{11} = \frac{k}{(k-1)} \left\{ 1 - \frac{\sum a_b^2}{a_t^2} \right\}$$

معلومة :

r_{11} = معامل موثوقية ألفا كرونباخ

K = عدد بنود البيان

$\sum a_b^2$: عدد درجات التباين لكل عنصر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

: التباين الكلي a_t^2

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٣. اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار تحليلي لتحديد ما إذا كانت بيانات البحث موزعة

بشكل طبيعي أم لا. اختبار الحالة الطبيعية المستخدم هو اختبار shapiro-wilk.

J E M B E R

إن أساس اتخاذ القرار فيما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا يشير إلى افتراضين هما:

- أ. إذا كانت القيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥، فسيتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.
- ب. إذا كانت القيمة الأهمية أقل من ٠,٠٥، فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

٤. اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس إلى تحديد ما إذا كان متغير البيانات من مجموعتين أو أكثر متجانسًا أو غير متجانس. على أساس اختبار التجانس يتم اتخاذ القرار وهي:

- أ. إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥، فإن توزيع البيانات متجانس
- ب. إذا كانت قيمة الأهمية أقل من ٠,٠٥، فإن توزيع البيانات غير متجانس

٥. اختبار العينة المستقلة (Independent Sample T-test)

اختبار العينة المستقلة (Independent Sample T-test) هو اختبار بارامتري

يُستخدم لتحديد ما إذا كان هناك فرق متوسط بين مجموعتين غير مزدوجتين. بناءً

على اتخاذ القرار المستقل في اختبار T، وهي:

- أ. إذا كانت قيمة (Asymp.Sig (2-tailed) > ٠,٠٥، فيوجد فرق معنوي بين

الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية و الضابطة.

- ب. إذا كانت قيمة (Asymp.Sig (2-tailed) < ٠,٠٥، فلا يوجد فرق معنوي بين

الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية و الضابطة.

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف موقع البحث

١. هوية المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج هارجو

اسم رئيس المدرسة : أحمد محمد دليف البار كيسائي ST.M.Si

NPSN : ٢٠٥٨١٥٦١

NSM : ١٢١٢٣٥٠٩٠١١٥

العنوان : شارع سمير وادونج ٠٠٨

قرية : كارانج هارجو

المنطقة : سيلو

مدينة : جمبير

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

دائرة : جاوة الشرقية

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

بلد : اندونيسيا

رمز بريدي : ٦٨١٨٤

J E M B E R

حالة الملكية : المؤسسة

الاعتماد الأكاديمي : ب^{٣٦}

^{٣٦} بيانات توثيق المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية, جمبر ١٠ فبراير ٢٠٢٤

٢. تاريخ المدرسة

تأسست المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية في عام ١٩٩٥ وتم تشكيلها من قبل

مؤسسة المدارس الداخلية الإسلامية التي بدأها العديد من المؤسسين، بما في ذلك:

١. كياهي الحاج نواوي كفراوي

٢. كياهي الحاج إمام هرومي

بداية إنشاء مدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كان لأن العديد من الطلاب الذين

عاشوا في المدارس الداخلية الإسلامية لم يلتحقوا بالمدارس الرسمية كل يوم وتخرجوا دون

الحصول على شهادة رسمية. ولهذا السبب يريد رئيس المؤسسة أن تكون المدرسة الرسمية

متوافقة مع التطورات الحالية. وهذا ما تم الاتفاق عليه بين رئيس المؤسسة وجميع الإداريين

على إنشاء مدرسة نظامية للتعليم تسمى المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية. وهذا أمر إيجابي

من القائمين على المؤسسة فيما يتعلق برغبات واحتياجات وطلبات التعليم.

تأسست المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية عام ١٩٩٥. وبالنظر إلى حالة مبنى

المدرسة، فهي موجودة منذ فترة طويلة، خاصة منذ تأسيسها قبل ٢٨ عامًا، وقد تم بناء

العديد من المناطق المحلية حتى الآن. تتزايد حالة المجتمع المحيط بالمدرسة، وخاصة الطلاب

الذين يدخلون مدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية، كل عام.^{٣٧}

^{٣٧} بيانات توثيق المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية، جمبر ١٠ فبراير ٢٠٢٤

٣. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة^{٣٨}

إن الرؤية هي مصدر تحفيز ومصدر إلهام لتوجيه السياسة التي توفر قوة دافعة لجميع

العناصر داخلها ولتحقيق المثل العليا للمدرسة.

أ. رؤية المدرسة

ممتاز في الإنجاز على أساس الإيمان والتقوى والخلق الكريم.

ب. مهمات المدرسة

المهمة هي عمل استراتيجي سيتم تنفيذه لتحقيق رؤية المدرسة. وضعت شركة المدرسة

المتوسطة الاسلامية الهداية عدة مهام لتحقيق رؤيتها وهي:

(١) تنمية روح التميز بشكل مكثف

(٢) أن تكون له شخصية الإيمان والمعرفة والإحسان

(٣) تنمية الإبداع واهتمام الطلاب على النحو الأمثل

(٤) تربية الطلاب على الأخلاق الحميدة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{٣٨} بيانات توثيق المدرسة المتوسطة الاسلامية الهداية, جمبر ١٠ فبراير ٢٠٢٤

ج. أهداف المدرسة

الأهداف التعليمية هي مراحل أو خطوات لتحقيق رؤية المدرسة خلال فترة زمنية معينة. وهذا الهدف هو صياغة ما هو مرغوب فيه في فترة زمنية معينة. أما تحقيق هذه الرؤية فهو يتحقق في الأهداف التربوية في المدرسة الهداية المتوسطة:

(١) متوسط NEM في مجال الدين هو ٧,٠٠

(٢) يصل متوسط NEM UNAS إلى ٥,٥٠

(٣) ألا تقل نسبة الخريجين الذين يواصلون الدراسة في المدارس العليا

(الحكومية أو الخاصة) عن ٣٩.٥٠٪

٤. هيكل التنظيم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية

الجدول ٤,١

هيكل التنظيم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية

الوظيفة	الإسم
٢	١
رئيسة المؤسسة	كياي حاجي إمام الحرميم
رئيسة المدرسة	أحمد محمد دليف البار كيسائي ST.M.Si

٢	١
لجنة	محمد غفور S.Ag.M.Pd.I
إدارة المشغل	رحمد هدايت ، S.Pd.I
نائب رئيس المناهج	زينال أنصاري، S.Ag
نائب رئيس شؤون الطلاب	أنيك أحياني ، S.Pd.I
نائب رئيس المرافق والبنية التحتية	سوسيللا، S.Pd.I
نائب رئيس العلاقات العامة	ابراهيم، S.Pd.I

٥ . المدرسين الموظفي التعليم

الجدول ٤,٢

المدرسين الموظفي المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية

رقم	اسم المدرس	مجال الدراسة
١	٢	٣
١	سوسيللا، S.Pd.I	القرآن الحديث
٢	اسكاندر ذوالقرنين، S.Pd .I	اللغة الاندونيسية
٣	أندي برايتنو، S.Pd	التربية المدنية
٤	محمد إسماعيل، S.Ag	العقيدة الأخلاقية
٥	ديوي بونيمي، S.Pd	الرياضيات
٦	دجيندرو واسبودو، S.Pd	التعليم الجسدي

٣	٢	١
الفقه	S.Pd.I ، أنيك أحياني ،	٧
اللغة إنجليزي	سولستياواتينيسيه، S.Pd	٨
مهارات الفنون والثقافة	S.Pd.I، ماليحة الفقهية،	٩
تاريخ الإسلام	S.Pd.I، سيهاب الدين،	١٠
علم الطبيعة	S.Pd، إستيفاني تري مارتيني،	١١
تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	S.Ag، محمد إسماعيل،	١٢
اللغة العربية	S.Pd.I، ابراهيم،	١٣
علوم اجتماعية	إرلين أوكتا ساني، SE	١٤
لغة محلية	S.Pd.I، مهادي برينغو،	١٥

ب. عرض البيانات

يهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير استخدام وسائط أونو ستاكو لترقية مهارة

الكتابة لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج هارجو

بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م. ويدخل هذا البحث في البحوث التجريبية،

حيث هناك فئتان يتم التعامل معهما بشكل مختلف، وهما الفصل الذي يعطى معاملة خاصة

يسمى الفصل التجريبي والفصل الذي لا يعطى معاملة خاصة يسمى الفصل الضابط. في

هذا البحث تم إعطاء الفصل التجريبي مادة باستخدام وسائط أونو ستاكو ، في حين تم إعطاء الفصل الضابط مادة باستخدام الوسائط التقليدية فقط.

وكان المجتمع والعينة في هذا البحث من طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج هارجو. الفصل الثامن (ب) وعدده ٢٠ هو الفصل التجريبي والفصل الثامن (أ) وعدده ٢٠ كفصل الضابط. الأسماء المستخدمة كعينات هي كما هو مرفق.

الإجراء الأول الذي قامت به الباحثة هو طلب الإذن من رئيس المدرسة الهداية لإجراء البحث في المدرسة، ثم التنسيق مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الهداية، الأستاذ إبراهيم. تم إجراء هذا البحث في الفترة من ٤ يناير إلى ١ فبراير ٢٠٢٤. ويسير هذا البحث وفق خطة تنفيذ التعلم التي وضعتها الباحثة كما هو مرفق.

تم الحصول على البيانات في هذا البحث من خلال ثلاث طرق وهي الملاحظة والوثائقية والاختبارات. يتم استخدام هذه الوثائقية والاختبار لتحديد الفروق في استخدام وسائط أونو ستاكو لترقية مهارة الكتابة. يتم الحصول على بيانات الاختبار من خلال اختبار كتابي بإجمالي ٢٠ سؤالاً. نتائج البحث هي كما يلي:

الجدول ٤,٣

معياري النجاح^{٤٠}

رقم	نتيجة المدى	فئة نتيجة المدى
١	١٠٠-٧٦	جيد جدا
٢	٧٥-٥١	جيد
٣	٥٠-٢٦	كفي
٤	٢٥-١	ناقص

١. عرض البيانات عن المشكلة الفرعية الأولى

الجدول ٤,٤

نتائج الاختبار القبلي و بعده للمجموعة التجريبية عن مهارة الكتابة الإنشائية الموجهة

الرقم	الاسم	النتيجة مهارة الكتابة الإنشائية الموجهة	
		اختبار القبلي	اختبار البعدي
١	٢	٣	٤
١	عليا ارتانتي سلسبيلا	٤٧	٨٠
٢	ستي مشرفة	٤٣	٧٦
٣	سينتيا	٤٧	٨٦
٤	اميليا أكماريننا	٥٠	٩٢
٥	أراني أفلح الانية	٤٠	٨٠
٦	نور ليلي أغوستياس	٣٤	٨٥

⁴⁰ Sri lestari, " Upaya Meningkatkan Hasil Belajar" *Jurnal Sains Dan Seni ITS* 6, no. 1 (2017): 51-66, <http://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf> <http://fiskal.kemenkeu.go.id/ejournal> <http://dx.doi.org/10.1016/j.cirp.2016.06.001> <http://dx.doi.org/10.1016/j.powtec.2016.12.055> <https://doi.org/10.1016/j.ijfatigue.2019.02.006> <https://doi.org/10.1>

٤	٣	٢	١
٨٦	٤٧	فاني جون إيتشا بوتري	٧
٨٨	٤٠	أوليا بوتري	٨
٨٥	٤٣	زلفة عليا زكية	٩
٧٨	٥٨	ليان سيلفيا سلمى	١٠
٨٠	٥٨	نيلة الحسنة	١١
٨٦	٦٥	فريدة الهداية	١٢
٧٩	٦٥	نور كاهيا حيراني	١٣
٨٨	٣٤	زلفة حسنة	١٤
٧٩	٣٤	ديان راتيه	١٥
٧٩	٤٣	أودي فجرين نذيلة	١٦
٩٢	٥٨	رزقية العزيزة	١٧
٧٦	٥٠	ديفي كورنيا	١٨
٨٦	٥٠	مولدة الليلي	١٩
٨٠	٤٧	ألفيزا إيكابوتري	٢٠

الجدول ٤,٥

نتائج الاختبار القبلي و بعده للمجموعة الضابطة عن مهارة الكتابة الإنشائية الموجهة

النتيجة مهارة الكتابة الإنشائية الموجهة		الاسم	الرقم
اختبار القبلي	اختبار البعدي		
٣	٤	٢	١
٦٢	٧٨	أنيساتير رحيمة	١
٥٨	٨٢	قمرية اليلى	٢
٦٢	٨٨	هيني رحمواتي	٣
٣٢	٧٨	غز عبل القرام	٤

٤	٣	٢	١
٧٨	٤٢	أناندا ريفكي	٥
٨٨	٣٤	محمد عبد الوارث	٦
٧٦	٣٢	محمد يودا	٧
٨٠	٤٢	محمد رضوان	٨
٨٠	٤٧	أفكارينا سفاري ممتازة	٩
٧٦	٦٢	سقدية	١٠
٧٨	٥٥	فيبيانا بوتري	١١
٨٢	٦٦	سيفاتول العزما	١٢
٨٥	٦٢	نوفيتا	١٣
٧٥	٤٧	ديوية اللجنة	١٤
٨٥	٤٧	ظهرة نافلة	١٥
٧٥	٤٤	أوكتا ريان دوي	١٦
٨٥	٣٦	نوفيتا ساري	١٧
٧٥	٥٠	محمد فيري	١٨
٨٨	٤٤	همام رمضاني	١٩
٧٥	٤٧	عبيد الله رمضاني	٢٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢. عرض البيانات عن المشكلة الفرعية الثانية

الجدول ٤,٦

نتائج الاختبار القبلي و بعده للمجموعة التجريبية عن مهارة الكتابة الإنشائية الحرة

النتيجة مهارة الكتابة الإنشائية الموجهة		الاسم	الرقم
اختبار البعدي	اختبار القبلي		
٤	٣	٢	١
٨٠	٣٠	عليا ارتانتي سلسبيلا	١
٩٠	٧٠	ستي مشرفة	٢
٨٠	٦٠	سينتيا	٣
٧٠	٤٠	اميليا أكمارينا	٤
٨٠	٤٠	أراني أفلاح الانية	٥
١٠٠	٥٠	نور ليلي أغوستياس	٦
٨٠	٣٠	فاني جون إيتشا بوتري	٧
٨٠	٥٠	أوليا بوتري	٨
٨٠	٤٠	زلفة عليا زكية	٩
٧٠	٦٠	ليان سيلفيا سلمى	١٠
٨٠	٤٠	نيلة الحسنة	١١
٧٠	٧٠	فريدة الهداية	١٢
٦٠	٥٠	نور كاهيا حيراني	١٣
٨٠	٥٠	زلفة حسنة	١٤
١٠٠	٧٠	ديان راتيه	١٥
٩٠	٥٠	أودي فجرين نزيلة	١٦
٧٠	٦٠	رزقية العزيرة	١٧
٨٠	٦٠	ديفي كورنيا	١٨
٨٠	٥٠	مولدة الليلي	١٩
٩٠	٥٠	ألفيزا إيكابوتري	٢٠

الجدول ٤,٧

نتائج الاختبار القبلي و بعده للمجموعة الضابطة عن مهارة الكتابة الإنشائية الحرة

النتيجة مهارة الكتابة الإنشائية الموجهة		الاسم	الرقم
اختبار القبلي	اختبار البعدي		
٤	٣	٢	١
٦٠	٦٠	أنيساتير رحيمة	١
٧٠	٥٠	قمرية اليلى	٢
٦٠	٥٠	هيني رحمواتي	٣
٧٠	٤٠	غز عبد القرام	٤
٥٠	٦٠	أناندا ريفكي	٥
٧٠	٥٠	محمد عبد الوارث	٦
٧٠	٤٠	محمد يودا	٧
٥٠	٦٠	محمد رضوان	٨
٥٠	٦٠	أفكارينا سفاري ممتازة	٩
٧٠	٧٠	سقدية	١٠
٦٠	٥٠	فييانا بوتري	١١
٦٠	٧٠	سيفاتول العزمة	١٢
٥٠	٥٠	نوفيتا	١٣
٦٠	٦٠	ديوية الجنة	١٤
٦٠	٦٠	ظهرة نافلة	١٥
٧٠	٥٠	أوكتا ريان دوي	١٦
٨٠	٥٠	نوفيتا ساري	١٧
٧٠	٣٠	محمد فيري	١٨
٦٠	٥٠	همام رمضاني	١٩
٨٠	٨٠	عبيد الله رمضاني	٢٠

ج. اختبار أداة جمع البيانات

(١) اختبار الصلاحية

اختبار الصلاحية هو اختبار يستخدم لتحديد قدرة أداة القياس على قياس أهداف القياس الخاصة بها. ولتحديد صحة الاختبار، استخدمت الباحثة معادلة ارتباط عزم الناتج (Pearson product moment). إذا كانت قيمة $r\text{-tabel} > r\text{-count}$ فإن عنصر الأداة يكون صالحًا، وعلى العكس من ذلك إذا كانت قيمة $r\text{-tabel} < r\text{-count}$ فإن العنصر غير صالح.

الجدول ٤,٨

نتائج اختبار الصلاحية لترقية مهارة الكتابة

رقم	r-hitung	r-tabel	الحصيلة
١	٢	٣	٤
١	٠,٨٥٦	٠,٤٤٤	الصلاحية
٢	٠,٧٥٣	٠,٤٤٤	الصلاحية
٣	٠,٧٦٧	٠,٤٤٤	الصلاحية
٤	٠,٥٤٠	٠,٤٤٤	الصلاحية
٥	٠,٤٥٤	٠,٤٤٤	الصلاحية
٦	٠,٥٥٤	٠,٤٤٤	الصلاحية
٧	٠,٧٥٣	٠,٤٤٤	الصلاحية
٨	٠,٦٨٢	٠,٤٤٤	الصلاحية
٩	٠,٤٩٧	٠,٤٤٤	الصلاحية
١٠	٠,٤٤٩	٠,٤٤٤	الصلاحية

٤	٣	٢	١
الصلاحية	٠,٤٤٤	٠,٧٠٦	١١
الصلاحية	٠,٤٤٤	٠,٨٣٢	١٢
الصلاحية	٠,٤٤٤	٠,٧٢٤	١٣
الصلاحية	٠,٤٤٤	٠,٩١٢	١٤
الصلاحية	٠,٤٤٤	٠,٧٦٦	١٥
الصلاحية	٠,٤٤٤	٠,٨٢٤	١٦
الصلاحية	٠,٤٤٤	٠,٨٥٢	١٧
الصلاحية	٠,٤٤٤	٠,٤٩٤	١٨
الصلاحية	٠,٤٤٤	٠,٦٥٩	١٩
الصلاحية	٠,٤٤٤	٠,٧٧٤	٢٠

من نتائج اختبار الصلاحية لمهارة الكتابة ، كان هناك ٢٠ سؤالاً تم الإعلان عن صحتها لأن قيمة rcount كانت أكبر من rtabel. لذلك، بلغ عدد الأسئلة المستخدمة في هذا البحث ٢٠ سؤالاً.

(٢) اختبار الموثوقية

الاختبار الثاني هو اختبار الموثوقية. تستخدم الباحثة اختبار موثوقية ألفا كرونباخ

بمساعدة برنامج IBM SPSS Statistics 23 Windows. بناءً على الحسابات تم الحصول

على البيانات التالية:

الجدول ٤,٩

نتيجة اختبار الموثوقية

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.928	20

استنادًا إلى جدول نتائج مخرجات إحصاءات IBM SPSS 23، يمكن ملاحظة أن معيار كرونباخ ألفا لمتغير مهارات الكتابة هو ٠,٩٢٨. نظرًا لأن $٠,٩٢٨ > ٠,٠٦$ ، كأساس لاتخاذ القرار في اختبار الموثوقية، يمكن استنتاج أن الأسئلة يمكن القول أنها موثوقة.

د. تحليل البيانات و اختبار الفرضية

١. تحليل واختبار الفرضية للمجموعة التجريبية والضابطة لترقية مهارة الكتابة الإنشائية الموجهة.

١) الاختبار الاحصائي

يعمل الاحصائي الوصفي على وصف الموضوع المبحوث باستخدام بيانات العينة او المجتمع البحث بدون اجراء التحليل و التوصل الى استنتاجات. ضمن في

الاحصاء الوصفي شرح المجموعة العينة تكون من الوضع و المتوسط و التباين

المجموعة من خلال النطاق و الانحراف المعياري.

الجدول ٤,١٠

نتائج الاختبار الاحصائي للمجموعة التجريبية والضابطة في ترقية مهارة الكتابة الإنشائية الموجهة

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PreTest Eksperimen	20	31	34	65	47.65	9.410
PosTest Eksperimen	20	16	76	92	83.05	4.936
PreTest Kontrol	20	34	32	66	49.85	10.251
PosTest Kontrol	20	14	66	80	72.65	4.069
Valid N (listwise)	20					

استنادًا إلى الجدول أعلاه، يمكن استنتاج أن أنشطة التعليم لدى المجموعة التجريبية التي تستخدم وسائط اونو ستاكو تحصل على متوسط قيمة ٨٣,٠٥ أعلى من المجموعة الضابطة التي لا تستخدم وسائط اونو ستاكو أي ٧٢,٦٥. من الجدول اعلاه تلخص الباحثة أن توجد الاختلاف بين مجموعتان. أن باستخدام وسائط اونو ستاكو يحصل أعلى من المجموعة التي لا تستخدم وسائط اونو ستاكو.

(٢) اختبار الحالة الطبيعية

يتم اجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما اذا كانت بيانات البحث موزعة بشكل

طبيعي ام لا. تعد البيانات العادية مطلبا مطلقا قبل الاجراء التحليل الاحصائي

البارامتري . وفي اختبار الحالة الطبيعية، استخدمت الباحثة Shapiro Wilk.

استنادا إلى الحسابات من برنامج IBM SPSS Statistics 23 for Windows،

تم الحصول على البيانات التالية:

الجدول ٤,١١

نتائج الاختبار الحالة الطبيعية للمجموعة التجريبية والضابطة مهارة الكتابة الإنشائية الموجهة

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
مهارة الكتابة	pretest eksperimen	.151	20	.200*	.937	20	.214
الانشائية	posttest eksperimen	.232	20	.006	.915	20	.081
الموجهة	pretest control	.160	20	.196	.938	20	.221
	posttest control	.218	20	.013	.921	20	.103

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

استنادًا إلى جدول نتائج مخرجات إحصاءات IBM SPSS 23 لنظام

التشغيل Windows، يمكن ملاحظة أن قيم الأهمية للاختبار القبلي والبعدي للفئة

التجريبية هي ٠,٢١٤ و ٠,٠٨١، بينما قيم الأهمية للاختبار القبلي والبعدي للفئة

الضابطة هي ٠,٢٢١ و ٠,١٠٣. نظرًا لأن جميع قيم الأهمية القياسية أكثر من

٠,٠٥، فيمكن استنتاج أن بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي كأساس لاتخاذ

القرار في اختبار المعيارية.

٣) اختبار التجانس

وقد استخدمت الباحثة اختبار التجانس بمساعدة برنامج IBM SPSS Statistics

23، ويقال أن البيانات متجانسة إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥. بناءً على

نتائج الحساب، تكون البيانات على النحو التالي:

الجدول ٤,١٢

نتائج الاختبار التجانس للمجموعة التجريبية والضابطة مهارة الكتابة الإنشائية الموجهة

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
penggunaan media uno stacko	Based on Mean	1.566	1	38	.218
	Based on Median	1.283	1	38	.264
	Based on Median and with adjusted df	1.283	1	37.925	.264
	Based on trimmed mean	1.553	1	38	.220

بناءً على نتائج مخرجات IBM SPSS Statistics 23، يمكن ملاحظة أن

قيم الأهمية ٠,٢١٨، ٠,٢٦٤، ٠,٢٦٤، ٠,٢٢٠. وبما أن جميع قيم الأهمية أكبر

من ٠,٠٥، كما هو أساس اتخاذ القرار في اختبار التجانس، فيمكن استنتاج أن

التباين في بيانات الطبقة الضابطة والتجريبية متجانس.

٤) اختبار (Independent sampel T-test)

اختبار (independent sampel T-test) هو اختبار بارامتري يُستخدم لتحديد ما إذا كان هناك فرق متوسط بين مجموعتين غير مزدوجتين. شرط ليستدمها لابد للبيانات من المجموعة المختلفة وبيناتها توزيع الطبيعي. وأما قرار الأسسي من الاختبار (Independent Sample T-test) يعني:

أ. إذا كان القيمة الأهمية (Sig.(2-tailed) أكثر من (٠.٠٥) ف Ho مقبولة و

Ha مردودة

ب. إذا كان القيمة الأهمية (Sig.(2-tailed) أقل من (٠.٠٥) ف Ho مردودة و

Ha مقبولة

الجدول ٤,١٣

نتائج الاختبار (Independent sampel T-test) مهارة الكتابة الانشائية الموجهة

Independent Samples Test									
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
اختبار البيدي للمجموعة التجريبية و الضابطة	1.566	.218	7.271	38	.000	10.400	1.430	7.504	13.296
			7.271	36.664	.000	10.400	1.430	7.501	13.299

بناء على الجدول المذكور، كان النتيجة من (2-tailed) Sig.

(٠.٠٠٠٠) أقل من (٠.٠٠٥) فالخلاصة من نتائج الإختبار independent

sample t-tes يعني Ha مقبولة و Ho مردودة. فيوجد فرق الأهمية بين الإختبار

البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في مهارة الكتابة الإنشائية الموجهة.

(٥) اختبار معامل التحديد (R-squared)

اختبار معامل التحديد هو اختبار لتفسير نسبة التباين في المتغير التابع الذي يفسره

المتغير المستقل. تُستخدم قيمة R-squared (R2) لتقييم مدى تأثير بعض المتغيرات

المستقلة على المتغير التابع.

الجدول ٤,١٤

تفسير معامل التحديد

مستوى العلاقة	فترة المعامل
منخفض جداً	٠,١٩٩-٠,٠٠
منخفض	٠,٣٩٩-٠,٢٠
متوسط	٠,٥٩٩-٠,٤٠
قوية	٠,٧٩٩-٠,٦٠
قوية جداً	١,٠٠٠-٠,٨٠

الجدول ٤,١٥

نتائج اختبار معامل التحديد

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.554 ^a	.307	.268	7.549

a. Predictors: (Constant), Postest

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	454.324	1	454.324	7.973	.011 ^b
	Residual	1025.676	18	56.982		
	Total	1480.000	19			

a. Dependent Variable: Pretest

b. Predictors: (Constant), Postest

تظهر نتائج اختبار التحليل السابقة توجد علاقة بين وسائط اونو ستاكو

ومهارة الكتابة الإنشائية الموجهة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية

كارانج هارجو بجمبر بنتائج $R^2 = 0.307 / 0.30, 7\%$. فيقول أن المتغير المستقل

تأثير في ترقية مهارة الكتابة الإنشائية الموجهة الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

٢. تحليل واختبار الفرضية للمجموعة التجريبية والضابطة لترقية مهارة الكتابة الإنشائية الحرة.

(١) الاختبار الاحصائي

يعمل الاحصائي الوصفي على وصف الموضوع المبحوث باستخدام بيانات العينة او المجتمع البحث بدون اجراء التحليل و التوصل الى استنتاجات. ضمن في الاحصاء الوصفي شرح المجموعة العينة تكون من الوضع و المتوسط و التباين المجموعة من خلال النطاق و الانحراف المعياري.

الجدول ٤,١٦

الاختبار الاحصائي للمجموعة التجريبية والضابطة لترقية مهارة الكتابة الإنشائية الحرة

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PreTest Eksperimen	20	40	30	70	51.00	12.096
PosTest Eksperimen	20	40	60	100	80.50	9.987
PreTest Kontrol	20	50	30	80	54.50	11.459
PosTest Kontrol	20	30	50	80	63.50	9.333
Valid N (listwise)	20					

استنادًا إلى الجدول أعلاه، يمكن استنتاج أن أنشطة التعليم لدى

المجموعة التجريبية التي تستخدم وسائط اونو ستاكو تحصل على متوسط قيمة

٨٠,٥٠ أعلى من المجموعة الضابطة التي لا تستخدم وسائط اونو ستاكو أي

٦٣,٥٠. من الجدول اعلاه تلخص الباحثة أن توجد الاختلاف بين مجموعتان. أن

باستخدام وسائط اونو ستاكو يحصل أعلى من المجموعة التي لا تستخدم وسائط اونو ستاكو.

(٢) اختبار الحالة الطبيعية

يتم اجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما اذا كانت بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي ام لا. تعد البيانات العادية مطلبا مطلقا قبل الاجراء التحليل الاحصائي البارامتري. وفي اختبار الحالة الطبيعية، استخدمت الباحثة Shapiro Wilk. استنادا إلى الحسابات من برنامج IBM SPSS Statistics 23 for Windows، تم الحصول على البيانات التالية:

الجدول ٤،١٧

نتائج الاختبار الحالة الطبيعية للمجموعة التجريبية والضابطة مهارة الكتابة الإنشائية الحرة

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statisti			Statisti		
Kelas		c	Df	Sig.	c	Df	Sig.
مهارة الكتابة	Pretest	.183	20	.078	.925	20	.122
	Eksperimen						
الانشائية الحرة	Postest	.270	20	.000	.897	20	.037
	Eksperimen						
	Pretest Kontrol	.203	20	.031	.933	20	.176
	Postest Kontrol	.207	20	.025	.887	20	.023

a. Lilliefors Significance Correction

استنادًا إلى جدول نتائج مخرجات إحصاءات IBM SPSS 23 لنظام

التشغيل Windows، يمكن ملاحظة أن قيم الدلالة للاختبار القبلي والبعدي للفتة

التجريبية هي ٠,١٢٢ و ٠,٠٣٧، بينما قيم الدلالة للاختبار القبلي والبعدي للفئة الضابطة هي ٠,١٧٦ و ٠,٠٢٣. نظرًا لأن جميع القيم الدلالية للاختبار البعدي للفئة التجريبية والفئة الضابطة أقل من ٠,٠٥، فيمكن استنتاج أن بيانات البحث غير طبيعية كأساس لاتخاذ القرار في اختبار المعيارية.

(٣) اختبار التجانس

وقد استخدمت الباحثة اختبار التجانس بمساعدة برنامج IBM SPSS Statistics 23، ويقال أن البيانات متجانسة إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥. بناءً على نتائج الحساب، تكون البيانات على النحو التالي:

الجدول ٤,١٨

نتائج اختبار التجانس للمجموعة التجريبية والضابطة مهارة الكتابة الإنشائية الحرة

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
مهارة الكتابة	Based on Mean	.327	1	38	.571
الانشائية الحرة	Based on Median	.208	1	38	.651
	Based on Median and with adjusted df	.208	1	37.131	.651
	Based on trimmed mean	.301	1	38	.586

في نتائج مخرجات إحصاءات IBM SPSS 23، يمكن ملاحظة أن

الأهمية هي ٠,٥٧٩ ٠,٦٥١ ٠,٦٥١ ٠,٦٥١ ٠,٥٨٦. نظرًا لأن جميع قيم الأهمية أكبر

من ٠,٠٥، كما هو أساس اتخاذ القرار في اختبار التجانس، يمكن استنتاج أن التباين في البيانات الضابطة والتجريبية متجانس.

٤) اختبار Mann Whitney

اختبار Mann Whitney هو اختبار غير بارامتري يستخدم لتحديد الفرق الوسيط لعينتين مستقلتين. يمكن استخدام هذا الاختبار عندما لا تحقق البيانات افتراض الحالة الطبيعية. وقد استخدمت الباحثة اختبار Mann Whitney بمساعدة برنامج IBM SPSS 23 مع أساس اتخاذ القرار:

أ. اذا كان القيمة الأهمية (Sig.(2-tailed) أكثر من (٠.٠٥) ف H_0 مقبولة و

H_a مردودة

ب. اذا كان القيمة الأهمية (Sig.(2-tailed) أقل من (٠.٠٥) ف H_0 مردودة و

H_a مقبولة

لمعرفة قيمة (sig.(2-tailed) التي تظهر من الجدول التالي:

الجدول ٤,١٩

Test Statistics^a

	Hasil Belajar Maharah Kitabah
Mann-Whitney U	44.500
Wilcoxon W	254.500
Z	-4.331
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.000 ^b

بناءً على الجدوا المذكور، كان نتيجة من قيمة الأهمية هي ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥،
 يمكن استنتاج أن H_a مقبولة و H_0 مرفوضة، وهذا يعني أن هناك يوجد فرق الأهمية بين
 الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية و الاختبار البعدي لمجموعة الضابطة في مهارة الكتابة
 الإنشائية الحرة.

٥) اختبار معامل التحديد R-squared (R²)

اختبار معامل التحديد هو اختبار لتفسير نسبة التباين في المتغير التابع الذي يفسره المتغير
 المستقل. تُستخدم قيمة R-squared (R²) لتقييم مدى تأثير بعض المتغيرات المستقلة على
 المتغير التابع.

الجدول ٤,٢٠

تفسير معامل التحديد

مستوى العلاقة	فترة المعامل
منخفض جداً	٠,١٩٩-٠,٠٠
منخفض	٠,٣٩٩-٠,٢٠
متوسط	٠,٥٩٩-٠,٤٠
قوية	٠,٧٩٩-٠,٦٠
قوية جداً	١,٠٠٠-٠,٨٠

الجدول ٤,٢١

نتائج اختبار معامل التحديد

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.668 ^a	.446	.415	6.694

a. Predictors: (Constant), Posttest

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	648.529	1	648.529	14.475	.001 ^b
	Residual	806.471	18	44.804		
	Total	1455.000	19			

a. Dependent Variable: Pretest

b. Predictors: (Constant), Posttest

تظهر نتائج اختبار التحليل السابقة توجد علاقة بين وسائط اونو ستاكو ومهارة

الكتابة الإنشائية الحرة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج هارجو بجمبر

بنتائج $R^2 = 0.446 / 0.446$ فيقول أن المتغير المستقل تأثير في ترقية مهارة الكتابة

الإنشائية الحرة الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج هارجو

بجمبر بنتائج 0.446

استنادًا إلى نتائج البحث، وجدت الباحثة مشكلة تتمثل أن عملية التعلم التي تتم في مدرسة الهداية كارانج هارجو المتوسطة تستخدم الوسائط التقليدية. ويتضح من خلال البحث الذي تم إجراؤه انخفاض حماس طلاب الصف الثامن في تعلم اللغة العربية وخاصة الكتابة. إن عملية التعلّم التي اختارتها الباحثة في هذه الدراسة هي استخدام وسائط "أونو ستاكو" كمحاولة لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير وسائط أونو ستاكو لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب.

في هذه الدراسة، استخدم متغيران كموضوع للبحث، وهما المتغير المستقل المتمثل في وسائط أونو ستاكو والمتغير التابع المتمثل في مهارات الكتابة. استخدمت الباحثة الاختبار القبلي والبعدي لتحديد تأثير استخدام وسائط أونو ستاكو لترقية مهارات الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الهداية كارانج هارجو. قبل التعلم، تم إعطاء الطلاب أسئلة الاختبار القبلي أولاً لتحديد القدرة الأولية لمهارات الكتابة لدى الطلاب. يمكن استخدام نتائج هذا الاختبار القبلي لتقدير مهارات الكتابة لدى الطلاب قبل التعلم باستخدام وسائط

أونو ستاكو.

الصورة ٤,٢

الاختبار القبلي في الفصل الثامن



الصورة ٤,٣

بعد إجراء الاختبار القبلي، أجرت الباحثة عملية التعلم باستخدام وسائط اونو ستاكو.



الصورة ٤,٤

بعد الانتهاء من عملية التعلم، يتم إعطاء الطلاب اختباراً بعدياً لتحديد مهارات الطلاب في الكتابة بعد التعلم باستخدام وسائط اونو ستاكو.



وسائط أونو ستاكو هي عبارة عن وسائط ألعاب تعليمية على شكل مجموعة مثيرة للاهتمام من المكعبات الملونة ويمكنها تحسين القدرات المعرفية للأطفال. من الناحية النظرية، فإن استخدام وسائط أونو ستاكو في التعلم له تأثير في تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب أكثر من التعلم بدون استخدام وسائط أونو ستاكو. ويرجع ذلك إلى أن استخدام وسائط أونو ستاكو في التعلم مدعوم بوجود كتل ملونة ولها أبعاد بحيث يكون التصور أكثر تشويقاً، وهذا يسمح أيضاً للطلاب بإيلاء المزيد من الاهتمام وخلق انطباع ممتع عند عملية التعلم. أثبتت الباحثة في هذه الدراسة أن هناك تأثيراً باستخدام وسائط أونو ستاكو لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب.

استناداً من الاختبار البعدي أن نتائج مهارة الكتابة الإنشائية الموجهة الطلاب كان النتائج المتوسط للمجموعة التجريبية قبل استخدام وسائط أونو ستاكو يعني (٤٧,٦٥) و بعد استخدامها يعني (٨٣,٦٥). في الاختبار Independent Sample T-tes كان النتائج قيمة الأهمية (٠.٠٠٠٠) أقل من (٠.٠٠٥). فيوجد فرق في نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في ترقية مهارة الكتابة الإنشائية الموجهة.

و النتائج من الاختبار البعدي في مهارة الكتابة الإنشائية الحرة الطلاب كان النتائج المتوسط للمجموعة التجريبية قبل استخدام وسائط أونو ستاكو يعني (٥١,٠٠) و بعد استخدامها يعني (٨٠,٥٠). في الاختبار Mann Whitney كان النتائج قيمة الأهمية (٠.٠٠٠٠) أقل من (٠.٠٠٥). فيوجد فرق في نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في ترقية مهارة الكتابة الإنشائية الموجهة.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج التحليل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية فيما يتعلق بتأثير استخدام وسائط اونو ستاكو لترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارنج هارجو بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م. يمكن استنتاج كما يلي:

١. استخدام وسائط اونو ستاكو لترقية مهارة الكتابة الإنشائية الموجهة، من النتائج الاختبارات الذي قامت بها الباحثة، كان المعادل الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (٤٩،٨٥) أكبر من المعادل المجموعة التجريبية (٤٧،٦٥). و بعد استخدام وسائط اونو ستاكو كان المعادل المجموعة التجريبية (٨٣،٦٥) أكبر من المعادل المجموعة الضابطة (٧٢،٦٥) التي بدون وسائط اونو ستاكو في تعليمها. في نتيجة قيمة r square ٣٠،٧٪ للمجموعة التجريبية في مهارة الكتابة الإنشائية الحرة. ثم من نتائج الاختبار Independent Sample T-test من المعروف أن (٠،٠٠٠) Asymp. Sig.(2-tailed) أقل من (٠،٠٥) فيوجد فرق معنوي بين الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

٢. و استخدام وسائط اونو ستاكو لترقية مهارة الكتابة الإنشائية الحرة، من النتائج الاختبارات الذي قامت بها الباحثة، كان المعادل الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

(٥٤,٥٠) أكبر من المعادل المجموعة التجريبية (٥١,٠٠). و بعد استخدام وسائط اونو ستاكو كان المعادل المجموعة التجريبية (٨٠,٥٠) أكبر من المعادل المجموعة الضابطة (٦٣,٥٠) التي بدون وسائط اونو ستاكو في تعليمها. في نتيجة قيمة r square هي ٤٤,٦٪ للمجموعة التجريبية في مهارة الكتابة الإنشائية الحرة. ثم من نتائج الاختبار Mann Whitney المعروف أن (٠,٠٠٠) Asymp. Sig.(2-tailed) أقل من (٠,٠٥) فيوجد فرق معنوي بين الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

لذلك الفرضية الخيارية (Ha) مقبولة و الفرضية الصفرية (Ho) مردودة. فالخلاصة يعني يوجد تأثير معنوي بعد استخدام وسائط اونو ستاكو لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارنج هارجو للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م

ب. الإقتراحات

١. لرئيس المدرسة: لكي يتمكن بكثير و سائط التعليم لترقية جودة عملية التعليم
٢. للمعلم : الابداع في التعلم و التعليم يتمكن بكثير من الوسائط التعليمية
٣. للطلاب : يرجو للطلاب ان يتمكن بالاهتمام و يفهمون اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات.
٤. للباحثين الاخرين : شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة فلذا

ترجوا الباحثة للقارئ لتكميل هذا البحث العلمي

قائمة المراجع

أ. المصادر

القران الكريم : سورة النحل الاية ٤٤

القران الكريم : سورة الطه الاية ١١٤

ب. المراجع

١. المراجع العربية

دحية و مسقان "نحو مستقبل افضل تأملات في تفعيل عملية تعليم اللغة العربية لابناء

إندونيسيا" ليسانودا ١٣، رقم ١ (٢٠١٤)

سيف الدين "طرق في تعليم المفردات اللغة العربية" (التدريس ٢٠١٩) ص. ٣١٠-٣٣٠

حلمي زهدي "البيئة اللغوية تكوينها و دورها في اكتساب العربية" مالنج: ٢٠٠٩

بيانات توثيق المدرسة المتوسطة الاسلامية الهداية, جمبر ١٠ فبراير ٢٠٢٤

٢. المراجع الإندونيسية

Aghni, Rizqi Ilyasa. "Fungsi Dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi." *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* 16, no. 1 (2018). <https://doi.org/10.21831/jpai.v16i1.20173>.

Angelina, Mutiara. "Pengembangan Media Pembelajaran Ta'bir Berbasis Permainan Uno Stacko Pada Siswa MA Ibnul Qoyyim Putra Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018." *Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2019): 209–32. <https://doi.org/10.14421/almahara.2019.052-04>.

Aprinda, Rani Tri. "Pengaruh Penggunaan Media Uno Stacko Terhadap Kemampuan Menyusun Kalimat Pada Siswa Kelas X Asisten Keperawatan 2

- SMK Kesehatan Bakti Indonesia Medika Jombang Tahun Ajaran 2019/2020.” *Jurnal Pendidikan* 1, no. 1 (2020): 1–7.
- Ahmad Rathomi, “Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab,” *Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam, TARBIYA ISLAMICA ISSN (p): 2303-3819-;ISSN(E):1(2020):18*, http://ojs.iaisambas.ac.id/index.php/Tarbiya_Islamica/index.
- Dalman “*Keterampilan Menulis*”, (Jakarta: PT. Grafindo Persada 2018), 4, n.d.
- Development, T H E, O F Thematic, U N O Stacko, Media To, and Improve The. “Pengembangan Media Uno Stacko Tematik Untuk,” n.d.
- Erfyanto Albazi Salim Ubaidah. “Penggunaan Media Uno Stacko Dalam Meningkatkan Penguasaan Qowaid Bahasa Arab,” n.d.
- Hermawan, Acep. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011.
- Indonesia, Universitas Pendidikan. “Efektivitas Permainan Uno Stacko Mission Guna Meningkatkan Keterampilan Berbicara Arab Peserta Didik” 4, no. 3 (2022): 397–407.
- Isya, De, Syahru Ramadhan, and Syarifuddin Syarifuddin. “Gerakan Literasi Bahasa Arab Di Sd It Imam Sya-Fi’I.” *EL-Muhbib: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Dasar* 6, no. 1 (2022): 11–22. <https://doi.org/10.52266/el-muhbib.v6i1.780>.
- Jannah, Miftahul. “Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Penerapan Media Usmat (Uno Stacko Matematika) Pada Siswa Kelas V Sd 15 Samata Kecamatan Bantaeng Kabupaten Bantaeng.” *Digilibadmin.Unismuh.Ac.Id*, 2020. https://digilibadmin.unismuh.ac.id/upload/12435-Full_Text.pdf.
- Jusuf, Heni, and Ahmad Sobari. “Pembelajaran Paradigma Baru Kurikulum Merdeka Pada Sekolah Dasar.” *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat UBJ* 5, no. 2 (2022): 185–94. <https://doi.org/10.31599/jabdimas.v5i2.1360>.
- M. Abdul Hamid, Dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), Hal. 49., n.d.
- Mughni, Subhan. “Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kompetensi.” *Alqalam* 23, no. 1 (2006): 125. <https://doi.org/10.32678/alqalam.v23i1.1453>.
- Mulyawati, Rahayu. “Kompetensi Guru Dalam Perspektif Al- Qur ’ An (Kajian Tafsir Surat Al-Nahl Ayat 43-44 Dan Surat Ar-Rahman Ayat 1-4),” 2017, i-viii, 1-26.
- Nabil, Nabil. “Dinamika Guru Dalam Menghadapi Media Pembelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi.” *Almarhalah | Jurnal Pendidikan Islam* 4, no. 1 (2020): 51–62. <https://doi.org/10.38153/alm.v4i1.26>.
- Nunuk Suryani dkk. *Media Pembelajaran Inovatif Dan Pengembangannya*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018.
- Ramli, Muhammad. “Media Teknlogi Pembelajaran.” *IAIN Antasari Press*, 2012,

- 1–3.
- Rathomi, Ahmad. “Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam, TARBIYA ISLAMICA ISSN (p): 2303-3819- ; ISSN (E): 1 (2020): 1–8.* http://ojs.iaisambas.ac.id/index.php/Tarbiya_Islamica/index.
- Ridho, Ubaid. “Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (2018): 19. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1124>.
- Rusydiah, Ali Mudlofir dan Evi Fatimatur. *Desain Pembelajaran Inovatif Dari Teori Ke Praktik*. Depok: Raja Grafindo Persada, 2017.
- Saifudin Mahmud dan Muhammad Idham. *Strategu Belajar-Mengajar*. Aceh: syiah kuala university press, n.d.
- Sekretariat Negara Republik Indonesia. Peraturan Pemerintah Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 40 Ayat (2)*, n.d.
- sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: ALFABETA, 2019 n.d.
- suharsimi arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. jakarta: rineka cipta, 2020.
- Taubah, Miftachul. “Maharah Dan Kafa’ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Studi Arab* 10, no. 1 (2019): 31–38. <https://doi.org/10.35891/sa.v10i1.1765>.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

البناء الرئيسي للبحث العلمي

عنوان البحث	متغيرات البحث	متغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلات البحث	فروض البحث
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
تأثير استخدام وسائط أونو ستاكو لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج هارجو بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م	١. وسائط اونو ستاكو	١. وسائط اونو ستاكو	١. يمكن وسائط اونو ستاكو أن تجذب الطلاب ليكونوا نشطين في التعلم ٢. وسائط اونو ستاكو يسهل الطلاب في فهم المفردات ٣. وسائط اونو ستاكو ممتعة وسهلة الاستخدام للمعلمين والطلاب	١. رئيس المدرسة ٢. المدرس اللغة العربية ٣. الطلاب في الفصل الثامن	١. منهج البحث الكمي بنوع التجريبي ٢. طريقة الجمع البيانات: الاختبارات الملاحظة والوثائقية	١. المشكلات الرئيسية ما مدى تأثير استخدام وسائط أونو ستاكو لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج هارجو بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م ؟	Ha : يوجد تأثير معنوي لاستخدام وسائط أونو ستاكو لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج هارجو بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م ؟

<p>Ho: لا يوجد تأثير معنوي لاستخدام وسائط أونو ستاكو لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج هارجو بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م</p> <p>ب. ما مدى تأثير استخدام وسائط أونو ستاكو لترقية مهارة الكتابة الإنشائية الحرة لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج هارجو بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م</p>	<p>٢. المشكلات الفرعية</p> <p>أ. ما مدى تأثير استخدام وسائط أونو ستاكو لترقية مهارة الكتابة الإنشائية الموجهة لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج هارجو بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م</p> <p>ب. ما مدى تأثير استخدام وسائط أونو ستاكو لترقية مهارة الكتابة الإنشائية الحرة لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج هارجو بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م</p>		<p>١. الطلاب قادرين على نسخ الجمل وتعديلها.</p> <p>٢. الطلاب قادرين على كتابة مقالة باستخدام مفردات وأنماط جمل حرة</p>	<p>١. الكتابة الإنشائية الموجهة</p> <p>٢. الكتابة الإنشائية الحرة</p>	<p>٢. مهارة الكتابة</p>	
--	--	--	--	---	-------------------------	--

جدول نتائج اختبار صلاحية السؤال

		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15	soal16	soal17	soal18	soal19	soal20	total
soal1	Pearson Correlation	1	.601	.756	.619	0,086	0,325	.488	.626	.742	.483	.538	.593	0,427	.833	.513	.530	.656	.750	.529	.695	.856
	Sig. (2-tailed)		0,005	0,000	0,004	0,718	0,162	0,029	0,003	0,000	0,031	0,014	0,006	0,061	0,000	0,021	0,016	0,002	0,000	0,017	0,001	0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal2	Pearson Correlation	.601	1	.539	0,180	.552	.447	.522	0,391	0,144	0,215	.504	.760	.608	.802	.823	.756	.546	0,114	0,323	.520	.753
	Sig. (2-tailed)	0,005		0,014	0,447	0,012	0,048	0,018	0,089	0,544	0,362	0,024	0,000	0,004	0,000	0,000	0,000	0,013	0,631	0,165	0,019	0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal3	Pearson Correlation	.756	.539	1	0,156	-0,065	-0,012	.812	.881	.663	.822	0,373	.627	0,358	.798	.646	.653	.717	0,405	0,171	0,333	.767
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,014		0,512	0,785	0,961	0,000	0,000	0,001	0,000	0,105	0,003	0,121	0,000	0,002	0,002	0,000	0,077	0,470	0,152	0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal4	Pearson Correlation	.619	0,180	0,156	1	0,290	.533	0,022	0,035	.592	-0,136	.757	0,080	0,192	0,338	-0,058	0,106	0,377	.747	.765	.797	.540
	Sig. (2-tailed)	0,004	0,447	0,512		0,214	0,015	0,927	0,883	0,006	0,568	0,000	0,737	0,417	0,146	0,809	0,856	0,101	0,000	0,000	0,000	0,014
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal5	Pearson Correlation	0,086	.552	-0,065	0,290	1	0,387	0,020	-0,212	-0,162	-0,241	.519	0,236	0,222	0,172	0,335	0,203	-0,025	0,066	.577	.617	.454
	Sig. (2-tailed)	0,718	0,012	0,785	0,214		0,092	0,933	0,370	0,494	0,306	0,019	0,316	0,347	0,468	0,148	0,391	0,916	0,781	0,008	0,004	0,037
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal6	Pearson Correlation	0,325	.447	-0,012	.533	0,387	1	0,207	-0,041	-0,113	-0,424	.645	.533	.814	0,403	0,343	.569	.583	0,123	.587	.648	.554
	Sig. (2-tailed)	0,162	0,048	0,961	0,015	0,092		0,381	0,865	0,636	0,063	0,002	0,016	0,000	0,078	0,138	0,009	0,007	0,624	0,007	0,002	0,011
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal7	Pearson Correlation	.488	.522	.812	0,022	0,020	0,207	1	.803	0,342	.664	0,389	.769	.615	.716	.762	.829	.826	0,109	0,277	0,288	.753
	Sig. (2-tailed)	0,029	0,018	0,000	0,927	0,933	0,381		0,000	0,139	0,001	0,090	0,000	0,004	0,000	0,000	0,000	0,000	0,648	0,236	0,219	0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal8	Pearson Correlation	.626	0,391	.881	0,035	-0,212	-0,041	.803	1	0,436	.903	0,107	.698	0,439	.800	.707	.689	.716	0,183	0,091	0,148	.682
	Sig. (2-tailed)	0,003	0,089	0,000	0,883	0,370	0,865	0,000		0,054	0,000	0,654	0,001	0,053	0,000	0,000	0,001	0,000	0,439	0,701	0,534	0,001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal9	Pearson Correlation	.742	0,144	.663	.592	-0,162	-0,113	0,342	0,436	1	.489	.472	0,032	-0,128	0,405	0,000	0,064	0,374	.838	0,346	0,431	.497
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,544	0,001	0,006	0,494	0,636	0,139	0,054		0,029	0,036	0,894	0,591	0,077	1,000	0,790	0,105	0,000	0,135	0,058	0,026
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal10	Pearson Correlation	.483	0,215	.822	-0,136	-0,241	-0,424	.664	.903	.489	1	-0,100	0,431	0,070	.564	.521	0,380	0,388	0,217	-0,032	-0,016	.449
	Sig. (2-tailed)	0,031	0,362	0,000	0,568	0,306	0,063	0,001	0,000	0,029		0,676	0,058	0,769	0,010	0,019	0,099	0,091	0,357	0,895	0,948	0,047
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal11	Pearson Correlation	.538	.504	0,373	.757	.519	.645	0,389	0,107	.472	-0,100	1	0,332	0,419	.449	0,235	.444	.589	.530	.724	.830	.706
	Sig. (2-tailed)	0,014	0,024	0,105	0,000	0,019	0,002	0,090	0,654	0,036	0,676		0,153	0,066	0,047	0,319	0,050	0,006	0,016	0,000	0,000	0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal12	Pearson Correlation	.593	.760	.627	0,080	0,236	.533	.769	.698	0,032	0,431	0,332	1	.890	.869	.948	.950	.795	0,041	0,365	.454	.832
	Sig. (2-tailed)	0,006	0,000	0,003	0,737	0,316	0,016	0,000	0,001	0,894	0,058	0,153		0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,865	0,113	0,044	0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal13	Pearson Correlation	0,427	.608	0,358	0,192	0,222	.814	.615	0,439	-0,128	0,070	0,419	.890	1	.695	.759	.894	.802	-0,049	0,407	.469	.724
	Sig. (2-tailed)	0,061	0,004	0,121	0,417	0,347	0,000	0,004	0,053	0,591	0,769	0,066	0,000		0,001	0,000	0,000	0,000	0,838	0,075	0,037	0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal14	Pearson Correlation	.833	.802	.798	0,338	0,172	0,403	.716	.800	0,405	.564	.449	.869	.695	1	.855	.864	.827	0,286	0,353	.509	.912
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000	0,146	0,468	0,078	0,000	0,000	0,077	0,010	0,047	0,000	0,001		0,000	0,000	0,000	0,222	0,127	0,022	0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal15	Pearson Correlation	.513	.823	.646	-0,058	0,335	0,343	.762	.707	0,000	.521	0,235	.948	.759	.855	1	.907	.673	-0,077	0,248	0,342	.766
	Sig. (2-tailed)	0,021	0,000	0,002	0,809	0,148	0,138	0,000	0,000	1,000	0,019	0,319	0,000	0,000	0,000		0,000	0,001	0,747	0,292	0,140	0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal16	Pearson Correlation	.530	.756	.653	0,106	0,203	.569	.829	.689	0,064	0,380	.444	.950	.894	.864	.907	1	.894	-0,050	0,285	0,393	.824
	Sig. (2-tailed)	0,016	0,000	0,002	0,656	0,391	0,009	0,000	0,001	0,790	0,099	0,050	0,000	0,000	0,000	0,000		0,000	0,833	0,223	0,087	0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal17	Pearson Correlation	.656	.546	.717	0,377	-0,025	.583	.826	.716	0,374	0,388	.589	.795	.802	.827	.673	.894	1	0,219	0,375	.466	.852
	Sig. (2-tailed)	0,002	0,013	0,000	0,101	0,916	0,007	0,000	0,000	0,105	0,091	0,006	0,000	0,000	0,000	0,001	0,000		0,354	0,104	0,038	0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal18	Pearson Correlation	.750	0,114	0,405	.747	0,066	0,123	0,109	0,183	.838	0,217	.530	0,041	-0,049	0,286	-0,077	-0,050	0,219	1	.654	.708	.494
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,631	0,077	0,000	0,781	0,604	0,648	0,439	0,000	0,357	0,016	0,865	0,838	0,222	0,747	0,833	0,354		0,002	0,000	0,027
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal19	Pearson Correlation	.529	0,323	0,171																		

Nomor : B-5176/In.20/3.a/PP.009/12/2023

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTs Al-Hidayah
Karang Harjo, Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan IlmuKeguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut:

NIM : 202101020029
Nama : MAULIDA KHAIRUNNISA
Semester : Semester Tujuh
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai;

تأثير استخدام وسائط أونو ستاكو (Uno Stacko) لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل

الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج هارجو بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

selama 40 (empatpuluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu
A.M.DILIF ALBAR KISA' I,ST.M.Si

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 29
Desember 2023

an. Dekan,
Wakil Dekan Bidang
Akademik,




KHOTIBUL UMAM



**YAYASAN AL-HIDAYAH AL-IMAMI
MADRASAH TSANAWIYAH AL-HIDAYAH**

Jalan PDP Sumber Wadung Nomor 008 Karangharjo Silo Jember 68184
Telepon 085233830678
Email: alhidayah.mts.silo@gmail.com – website : mtsahidayah.or.id

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor: 013/Mtss.13.32.115/02/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ahmad Muhammad Dilif Albar Kisa'I, S.T.,M.Si

Jabatan : Kepala Madrasah

Unit kerja : MTs Al-Hidayah Karangharjo

dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Maulida Khairunnisa

Nim : 202101020029

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab FTIK UIN KHAS Jember

Benar-benar telah selesai melakukan penelitian di MTs Al-Hidayah Karangharjo dengan judul
"Pengaruh penggunaan media uno stacko dalam meningkatkan penguasaan mufrodad siswa kelas
VIII di MTs Al-Hidayah Karangharjo Tahun Pelajaran 2023/2024"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya untuk dapat
dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 10 Februari 2024



Ahmad Muhammad Dilif Albar Kisa'I, S.T.,M.Si

قائمة البحث العلمي

الموقع: المدرسة المتوسطة الاسلامية الهداية كارنج هارجو

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	٢٩ ديسمبر ٢٠٢٣	تقديم خطاب الإذن بالبحث الى رئيس المدرسة	
٢	٢٩ ديسمبر ٢٠٢٣	مقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الهداية كارنج هارجو	
٣	٢ يناير ٢٠٢٤	إعطاء أسئلة الاختبار القبلي للفصل أ ٨ كالفصل الضابط	
٤	٤ يناير ٢٠٢٤	إعطاء أسئلة الاختبار القبلي للفصل ٨ ب كالفصل التجريبي	
٥	١١ يناير ٢٠٢٤	املا مادة الباب الرابع المتعلقة بالرياضة في الاجتماع الأول للصف ٨ ب، باستخدام وسائل اونو ستاكو	
٦	١٨ يناير ٢٠٢٤	املا مادة الباب الرابع المتعلقة بالرياضة في الاجتماع الثاني للصف ٨ ب، باستخدام وسائل اونو ستاكو	
٧	٢٥ يناير ٢٠٢٤	املا مادة الباب الرابع المتعلقة بالرياضة في الاجتماع الثالث للصف ٨ ب، باستخدام وسائل اونو ستاكو	
٨	٣٠ يناير ٢٠٢٤	إعطاء أسئلة الاختبار البعدي في الصف ٨ أ كالفصل الضابط	
٩	١ فبراير ٢٠٢٤	إعطاء أسئلة الاختبار البعدي في الصف ٨ ب كالفصل التجريبي	
١٠	١٠ فبراير ٢٠٢٤	طلب بيانات عن المعلمين والطلاب والمهيكلة التنظيمي للمدرسة وشهادة إتمام البحث.	



ANGKET VALIDASI SOAL *PRE-TEST*

Judul Penelitian:

تأثير استخدام وسائط أونو ستاكو "Uno Stacko" لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج هارجو بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

A. Pengantar

Berkaitan dengan adanya penelitian tentang تأثير استخدام وسائط أونو ستاكو لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كارانج هارجو بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م. Penulis bermaksud mengadakan validasi soal *Pre-Test* yang digunakan dalam penelitian. Validasi ini dimaksudkan untuk mengukur tingkat kevalidan soal, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut untuk digunakan dalam pengambilan data pada proses penelitian. Hasil pengukuran soal tersebut digunakan untuk penyempurnaan penelitian.

B. Identitas Validator

Nama : Dra. Hj. Siti Nurchayati, M.Pd.I

NIP : 196911102007012056

Jenis Kelamin : Perempuan

Pekerjaan : Dosen

Instansi Kerja : UIN KH. Achmad Siddiq Jember

C. Petunjuk Pengisian

Pedoman penilaian dari validasi angket adalah sebagai berikut:

- Berilah tanda (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria butir soal
- Makna point validasi adalah (1) sangat kurang, (2) kurang, (3) cukup, (4) cukup baik, (5) sangat baik

No.	Komponen Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan setiap butir soal					✓
2.	Kejelasan petunjuk pengisian soal				✓	
3.	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar				✓	
4.	Butir soal berkaitan dengan materi					✓
5.	Tingkat kebenaran butir				✓	
6.	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap					✓
7.	Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda					✓
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓
9.	Bahasa yang digunakan efektif					✓
10.	Penulisan sesuai EYD				✓	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Jember, 23 Desember 2023

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Mengetahui,
Validator



Dra. Hj. Siti Nurchayati, M.Pd.I
NIP. 196911102007012056

Soal Ujian Pretest & Posttest Madrasah Tsanawiyah Al-Hidayah Karang Harjo
Jember Tahun Pelajaran 2023/2024

Nama : Hari/ tanggal :
Kelas : VIII/Genap Waktu :

A. Hubungkanlah garis antara mufrodad dengan artinya yang sesuai!

Sepak bola		كُرَةُ الطَّاوَلَةِ
Basket		رَمِي الرُّمَحِ
Berenang		رُكُوبُ الخَيْلِ
Bulu tangkis		كُرَةُ الرِّيْشَةِ
Tinju		سِبَاحَةٌ
Berkuda		الكَارَاتِيَه
Tenis meja		جَرِي
Lempar lembing		كُرَةُ القَدَمِ
Lari		كُرَةُ السَّلَّةِ
Karate		مُلَاكَمَةٌ

B. Lingkarilah kata yang sesuai dengan gambar!

رَمِي الرُّمْحُ	سِبَاقُ السَّيَّارَةِ		١
كُرَّةُ الْقَدَمِ	الجَوْلْفُ		٢
الرِّمَّايَةُ	كُرَّةُ الْقَدَمِ		٣
سِبَاحَةٌ	الْوَثْبُ الْعَالِي		٤
كُرَّةُ الْقَدَمِ	كاراتيه		٥

C. Susunlah kata acak dibawah ini menjadi sebuah kalimat yang benar!

١. أَنْتَ - هَلْ - لَاعِبُ كُرَّةِ السَّلَّةِ؟

.....: إِبْجَابَةٌ

٢. يَلْعَبُ - كُرَّةُ الْقَدَمِ - مُحَمَّدٌ - فِي الصَّبَاحِ

.....: إِبْجَابَةٌ

٣. سِبَاحَةٌ - أُمِّي - هَوَايَةُ

.....: إِبْجَابَةٌ

Terjemahkan kalimat dibawah ini kedalam Bahasa Arab!

٤. Ali dan Farhan bermain bulu tangkis dilapangan .

.....: إِبْجَابَةٌ

٥. Fatimah pergi ke sungai untuk berenang .

.....: إِبْجَابَةٌ

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Madrasah Tsanawiyah Al-Hidayah Karang harjo

Nama Sekolah : MTs Al-Hidayah	Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII/Genap	Materi Pokok : الرياضه
Alokasi waktu : 2x35 menit	Pertemuan : Pertama

Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dari kejadian tampak mata.4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
------------------------	--

Kompetensi Dasar

3.7 memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الرياضة, yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal

أن- لن- ل +فعل المضارع

3.8 menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الرياضة, dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi susunan gramatikal

أن- لن- ل +فعل المضارع

4.7 mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal :

أن- لن- ل +فعل المضارع

4.8 menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema : الرياضة Dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal

أن- لن- ل +فعل المضارع

A. Materi Pembelajaran

Billiard = البلياردو	Balap Mobil = سباق السيارة	Berkuda = رُكُوبُ الحَيْلِ	Tinju = مُلاَكِمَةٌ
Jet Sky = مُرْجَةٌ مَائِيَّةٌ	Bowling = بولينج	Sepak Bola = كُرَّةُ القَدَمِ	Golf = جُولف
Selancar = تَصَفَّحٌ	Tenis Meja = كرة المضرب	Badminton = كُرَّةُ الرِّيشَةِ	Memamah = رِمَائِيَّةٌ
Angkat Beban = رَفْعُ الأثْقَالِ	Gulat = مصارعة	Basket = كُرَّةُ السَّلَةِ	Karate = كَارَاتِيه
Senam = جُمْبَارٌ	Tolak Peluru = رمي الرصاص	Lempar lembing = رَمِي الرُّمْحِ	Berenang = سِبَاحَةٌ
Anggar = مُبَارَزَةٌ	Polo Air = كرة الماء	Tenis Meja = كُرَّةُ الطَّاوِلَةِ	Berlari = جَرِيٌّ

B. Media dan bahan

Media : Uno Stacko, Papan Tulis, Spidol.

Bahan : Plastik

C. Sumber Belajar

Buku Bahasa Arab Revisi kelas VIII KMA 183 Tahun 2020

D. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN PEMBELAJARAN	WAKTU
<p>1. Kegiatan Pendahuluan</p> <p>a. Kegiatan guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Mengucapkan Salam 2. Guru mempersilakan siswa berdo'a 3. Guru mengabsen peserta didik 4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai. <p>b. Siswa dengan khidmat dan santun</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam 2. Membaca do'a Bersama 3. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari 4. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang dijelaskan guru 	<p>10 Menit</p>

<p>2. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi tiga sampai empat kelompok 2. Setiap kelompok wajib mendelegasikan satu orang untuk mengambil uno stacko, dilanjutkan dengan mengambil satu kosakata yang telah disediakan didalam uno stacko 3. Setiap kelompok diberi waktu 10 detik untuk menghafal kosakata yang telah diambil, kemudian kelompok tersebut mendelegasikan satu orang yang berbeda untuk menuliskan kosa kata yang telah dihafalnya dipapan tulis. 4. Permainan ini dilakukan sampai semua anggota kelompok bermain 5. jika semua kelompok sudah bermain, semua kelompok diminta untuk mengartikan apa saja mufrodat yang telah ditulis di papan tulis tanpa melihat kertas 6. Jika ada anggota kelompok yang menjatuhkan uno stacko Ketika permainan berlangsung, maka ia akan diberi hukuman sesuai dengan kesepakatan anggota kelompok yang lain. 	<p>50 Menit</p>
<p>3. Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru bertanya kepada peserta didik mengenai materi yang telah dibahas b. Peserta didik menjawab sekaligus memberikan kesimpulan c. Menutup pelajaran dengan membaca basmalah, doa dan memberi salam 	<p>10 Menit</p>

E. PENILAIAN

1. penilaian pembelajaran

No	Sikap yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Bersyukur dengan mengucapkan “hamdalah” karena diberi Allah SWT kesempatan belajar Bahasa arab				
2	Meyakini jika bersikap jujur akan diberi Allah SWT kemudahan dalam segala hal				
3	Meyakini bahwa memiliki perilaku jujur merupakan anugerah dari Allah SWT				
4	Meyakini jika seseorang tidak berbuat jujur maka akan berdosa				
5	Menyadari bahwa jika seseorang berperilaku percaya diri (penuh keyakinan), maka Allah SWT akan memberi jalan kemudahan				

2. penilaian sikap

a. teknik : observasi

b. bentuk instrumen : lembar observasi

➤ instrument observasi sikap spiritual :

ket.

1 = tidak yakin (jika ditanya terkait keyakinan tapi tidak menjawab)

2 = kurang yakin (jika ditanya terkait keyakinan tapi jawabnya ragu)

3 = yakin (jika ditanya terkait keyakinan dan menjawab lancar)

4 = sangat yakin (jika ditanya terkait keyakinan dan menjawabnya sangat lantang / bersuara keras)

Nilai = yang paling dominan (modus)

➤ instrument observasi sikap sosial

No	Sikap yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Berperilaku mengatakan apa adanya, baik memahami kompetensi maupun belum memahami				
2	Berperilaku tidak menyontek kerjaan teman				
3	Berperilaku tidak menjiplak hasil karya teman/orang lain				
4	Berperilaku tidak takut untuk bertanya				
5	Menunjukkan perilaku tidak takut menyampaikan pendapat				
6	Menunjukkan perilaku tidak takut tampil didepan kelas				

Ket:

1 = tidak pernah

2 = kadang-kadang

3 = sering

4 = selalu

Nilai = yang paling dominan.

3. penilaian pengetahuan

Teknik : tes tulis

Bentuk instrument : soal objektif

Indikator	Butir instrument
Memahami bunyi kata yang didengar tentang : الرياضة	Memahami kata berikut dalam Bahasa arab: Soal terlampir

Pedoman penskoran :

Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal (10)}} \times 100 = \dots\dots\dots \times 100 = \dots\dots$

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Jember, 04 Februari 2024

Ibrohim, S.Pd.I

Maulida Khairunnisa
202101020029



No. PD.35.22.07693



PROFESIONAL • TERPERCAYA • TERBUKA
**BADAN AKREDITASI NASIONAL
SEKOLAH / MADRASAH**

SERTIFIKAT AKREDITASI

Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah
Nomor: 1857/BAN-SM/SK/2022, menyatakan bahwa:

Sekolah/Madrasah : MTSS AL HIDAYAH
NPSN : 20581561
Alamat : JL. PDP SUMBER WADUNG 008, KARANGHARJO, KEC.
SILO, KABUPATEN JEMBER, JAWA TIMUR

Terakreditasi B (Baik) dengan Nilai 88

Sertifikat ini berlaku sampai dengan tanggal 18 November 2027
Perpanjangan status akreditasi ini diberikan berdasarkan penilaian sistem
terhadap perkembangan kinerja sekolah/madrasah.



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik dengan
menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSR.E.
Berdasarkan Pasal 11 UU ITE Tahun 2018, tanda tangan elektronik
memiliki kekuatan hukum dan akibat hukum yang sah

Ditetapkan di Jakarta
Pada tanggal 30 November 2022

Ditandatangani secara elektronik oleh:
Ketua Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah
Dr. Toni Toharudin, M.Sc.

**DATA SARANA PRASARANA
MTS AL HIDAYAH**

LAHAN

KRITERIA	DATA	SATUAN
LUAS LAHAN	10458	M2
JUMLAH LANTAI	2	TINGKAT
JUMLAH ROMBEL	9	ROMBEL
JUMLAH ROMBEL	238	ORANG
RASIO LAHAN	1 org/32	orang/M2

BANGUNAN

KRITERIA	DATA	SATUAN
LUAS BANGUNAN	7X8	M2
JUMLAH LANTAI	2	TINGKAT
JUMLAH ROMBEL	9	ROMBEL
JUMLAH SISWA	238	ORANG
RASIO LAHAN	1 org/32	orang/M2



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

PIAGAM PENDIRIAN/OPERASIONAL MADRASAH
Nomor : MTsS / 09.0115 / 2016

Diberikan kepada :

Nama Madrasah : **MADRASAH TSANAWIYAH AL - HIDAYAH**
Alamat : **JL. PDP SUMBER WADUNG 008**
Desa/Kelurahan : **KARANGHARJO**
Kecamatan : **SILO**
Kabupaten/Kota : **KABUPATEN JEMBER**
Provinsi : **JAWA TIMUR**
Penyelenggara Madrasah : **YAYASAN AL-HIDAYAH AL-IMAMI**
Akte Notaris Penyelenggara : **NO. 125, IRWAN ROESMAN, SH., MKn.**
Pengesahan Akte Notaris : **AHU-0018569.AH.01.04.TAHUN 2015 / 22 OKTOBER 2015**
Tanggal Pendirian : **6 JULI 1984**

Dengan Nomor Statistik Madrasah (NSM):

1	2	1	2	3	5	0	9	0	1	1	5
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Sidoarjo, 2 Agustus 2016
a.n. MENTERI AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KEPALA KANTOR WILAYAH
KEMENTERIAN AGAMA
PROVINSI JAWA TIMUR,



**DATA GURU MTs AL HIDAYAH
TAHUN PELAJARAN 2023-2024**

DATA GURU

NO	DATA GURU		JUMLAH
	L	P	L
1	10	8	18

Kepala Madrasah

A. M. DIKIF ALBAR KISA'I, ST, M.SI



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الصورة النشاط



التاريخ ٤ يناير ٢٠٢٤ الساعة السابعة و النصف صباحا الاختبار القبلي في الفصل الثامن ب
كالفصل التجريبي



التاريخ ٢ يناير ٢٠٢٤ الساعة الثامنة و النصف صباحا الاختبار القبلي في الفصل الثامن أ
كالفصل الضابط



التاريخ ١١ يناير ٢٠٢٤ الساعة السابعة و النصف صباحا عملية التعليم باستخدام وسائط اونو
ستاكو في المدرسة المتوسطة الاسلامية الهداية كارانج هارجو





التاريخ ١ فبراير ٢٠٢٤ الساعة السابعة و النصف صباحا الاختبار البعدي في الفصل الثامن ب
كالفصل التجريبي



التاريخ ٣٠ فبراير ٢٠٢٤ الساعة الثامنة و النصف صباحا الاختبار البعدي في الفصل الثامن أ
كالفصل الظابط

ترجمة الباحثة



الاسم : مولدة خير النساء

الميلاد : ٣١ مايو ٢٠٠١

رقم الهاتف : ٠٨١٣٣٦٨٧٧٤٠٥

الكلية/القسم : كلية التربية و العلوم التدريسية / شعبة تعليم اللغة العربية

عنوان : سيمبولان، سيلو، جمبر

سير التربية : ١. المدرسة الابتدائية الحكومية سيمبولان (٢٠٠٧-٢٠١٣)

٢. المدرسة المتوسطة مفتاح العلوم سورين (٢٠١٣-٢٠١٥)

٣. المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ جمبر (٢٠١٦-٢٠١٩)

٤. الجامعة الاسلامية الحكومية كياهي الحاج أحمد صديق بجمبر

(٢٠٢٠-٢٠٢٤)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R