

فعالية وسيلة التعليم كويوزير لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الرابعة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ديوي سكينه
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
رقم جامعي : ٢٠١١٠٢٠٤٣

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية و اللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

أكتوبر ٢٠٢٣ م

فعالية وسيلة التعليم كوزير لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية الرابعة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ديوي سكينه
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
رقم جامعي : ٢٠١١٠٢٠٠٤٣

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية و اللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

أكتوبر ٢٠٢٣ م

رسالة الموافقة من المشرفة

فعالية وسيلة التعليم كوزير لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الرابعة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة :

ديوي سكينه

رقم جامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٤٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة

ديوي خيرة النساء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠١١٥٢٠١٩٠٣٢٠١٢

رسالة القرار من المناقشين

فعالية وسيلة التعليم كوزير لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الرابعة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة

وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،

وتستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ١١ يونيو ٢٠٢٤ م

أعضاء لجنة المناقشة

البكوتير


(إيفي رستي ديانيتا الماجستير)

الرئيس


(الدكتور نهار الماحستير)

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠٥٢٤٢٠٢٢٠٣٢٠٠٤

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٥٠٧٢٠٢٣١١٠١٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الممتحن:
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

١. الدكتور أميب مولانا الماحستير (.....)

٢. دوي خيرة النساء الماحستير (.....)



تصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم الشريعة

الدكتور الحاج عبد المعز الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

إقرار الطالبة

أنا الموقعة:

الاسم الكامل : ديوي سكينه

رقم جامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٤٣

العنوان : بوليلينج بالي

أقر بأن هذا البحث العلمي التي قدمتها لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:

فعالية وسيلة التعليم كوزير لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الرابعة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

كتبتها بنفسى وما صورتها من إبداع غيرى أو التأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفها وتبين أنها فعلا ليس من بحثى أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه

جمبر، ٢٢ مايو ٢٠٢٤

الطالبة



ديوي سكينه

رقم جامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٤٣

الشعار

افْرُقُوا الْقُرْآنَ فَإِنَّهُ يَأْتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ شَفِيعاً لِأَصْحَابِهِ « رواه مسلم

*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* Kementerian Agama Republik Indonesia, Keutamaan Membaca Al-Quran (18 April 2021).

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. أمي فطرية و أبي راملان، أشكركما على تضحياتكما وحماسكما وصلواتكما التي لا تنتهي.

نسأل الله أن يحفظهما دائماً في كل خطوة من حياتهم في الدنيا وفي الآخرة

٢. أخواتي الكبير أنيس سافيتري وميتا أيو سافيتري، وأخي الصغير عدي إحسان كامل، الذان

شجعوني في هذه العملية.

٣. أصدقائي نبيلة عزة العفيرة و ألفي مفتاح العلمية و عزة بيد الله و أنيسة سنتي أشكركم

على التشجيع في عملية الصعود والهبوط أثناء كتابة هذه الأطروحة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي كان بعباده خبيرا بصيرا، تبارك الذي جعل في السماء بروجا وجعل فيها سراجا وقمرا منيرا أشهد ان لا إله إلا الله وأشهد أن مُحمّدا عبده ورسوله الذي بعثه بلحق بشيرا ونذيرا، وداعيا إلى الحق بإذنه وسراجا منيرا اللهم صل عليه وعلى آله وصحبه وسلم تسليما كثيرا. أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جember، ولذلك فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم :

١. فضيلة الكريم الأستاذ الدكتور الحاج حفني زين الماجستير، رئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جember، الذي منح الفرصة للباحثة للعلم في هذه الجامعة.

٢. فضيلة الكريم الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير، عميد كلية التربية والعلوم التدريسية، الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم نور الدين الماجستير، رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم مُحمَّد أرضي زيني الماجستير، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية الذي قد بذل جهده في

رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريمة دوي خيرة النساء الماجستير، التي قد تفضلت علي بقبول إشرافها على هذا

البحث، ما بذلته من جهدها ووقتها وصبرها، وما قدمته لي من نصح وإرشاد وتوجيه.

٦. فضيلة الكريم فاطمة الزهراء الماجستير، رئيسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر الذي

قد أذنت الباحثة على قيام بحثها في مدرستها.

٧. فضيلة الكريم إيروهان S.Th.I، مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤

جمبر الذي كان على استعداد لإجراء ملاحظة مع الكتابة.

٨. الطلاب فصل الثامن ج و الثامن ب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر الذي قد

ساعد الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

٢٢ جمبر، ٢٠٢٤

الطالبة

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ديوي سكينه

رقم جامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٤٣

مستخلص البحث

ديوي سكينه، ٢٠٢٣ م، فعالية وسيلة التعليم كويزويزر لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. البحث العلمي. شعبة تعليم اللغة العربية. قسم التربية الإسلامية واللغوية. كلية التربية والعلوم التدريسية. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الإشراف دوي خيرة النساء الماجستير.

الكلمة الأساسية : وسيلة التعليم، كويزويزر، مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القدرات المتعلقة بقدرة الشخص على قراءة النصوص المكتوبة وفهمها وشرحها. وجدت الباحثة المشكلات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر، مثل عدم الاهتمام بالقراءة وصعوبة فهم النص المقروء وكذلك عدم استخدام الوسائط التكنولوجية. لذلك قررت الباحثة استخدام كويزويزر (Quizwhizzer) كوسيلة التعليم، لأن كويزويزر (Quizwhizzer) بميزات مثيرة للاهتمام بحيث تجذب اهتمام الطلاب بالقراءة ويمكنها تدريب قدرات الطلاب من خلال العديد من الأسئلة.

أما أهداف هذا البحث (١) لمعرفة فعالية استخدام وسيلة التعليم كويزويزر لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. (٢) لمعرفة مدى فعالية استخدام وسيلة التعليم كويزويزر لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو منهج الكمي. وأما نوع البحث فهو البحث التجريبي وهو تصميم شبه تجريبي (Quasi Experimental Design). وطريقة جمع البيانات ثلاثة، و هي: الاختبار و الملاحظة و التوثيق. أما تحليل البيانات من خلال *N Gain Score* و *Independent Sample T Test*.

وتنتائج هذا البحث هي (١) التي تدل على أن استخدام اختبار الفعالية في هذا البحث صيغة نتيجة *N-Gain Score*. الهدف هو قياس فعالية وسيلة التعليم كويزويزر (Quizwhizzer). في هذا الاختبار، كان متوسط قيمة مجموعة الضابطة ٤٩،١٨٩% و مجموعة التجريبية ٥٧،٤٤٧%. وبناء على النتائج التي تم ذكرها، فإن الوسيلة التعليم كويزويزر (Quizwhizzer) كافت فعالة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. (٢) يوجد مدى فعالية التي تتكون من تحليل البيانات *Independent Sampel T-tes* هو *Sig. (2-tailed)* ٠،٠١٨ أقل من ٠،٠٠٥. ثم يتم H_0 مردودة و H_1 مقبولة. ولذلك أن وسيلة التعليم كويزويزر (Quizwhizzer) فعال لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

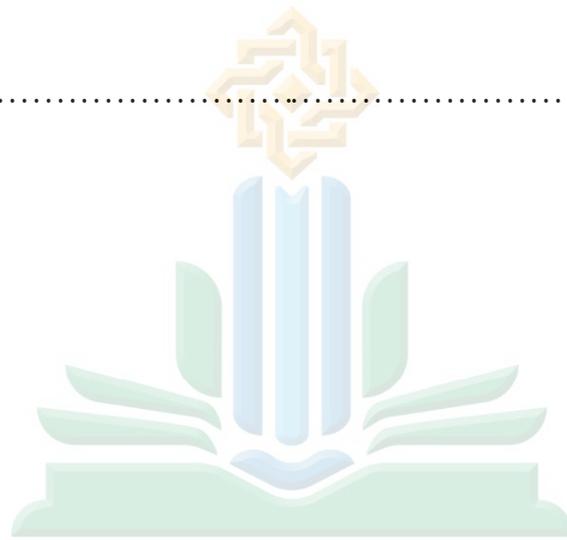
المحتوى

أ	الموضوعات
ب	موضع العنوان
ج	رسالة الموافقة من المشرفة
د	رسالة القرار من المناقشين
هـ	إقرار الطالبة
و	الشعار
ز	الإهداء
ح	كلمة الشكر
ي	مستخلص البحث
ك	المحتوى
ن	قائمة الجداول
ع	قائمة الصور
ف	قائمة الملاحق
١	الباب الأول : المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٧	ب. مشكلة البحث

٧	ج. أهداف البحث
٧	د. فوائد البحث
٨	هـ. مضمون البحث
١٠	و. التعريف الإجرائي
١١	ز. فروض البحث
١٢	ح. هيكل البحث
١٤	الباب الثاني : الدراسة المكتبية
١٤	أ. الدراسة السابقة
٢٢	ب. الدراسة النظرية
٣٩	الباب الثالث : مناهج البحث
٣٩	أ. مدخل ونوع البحث
٤٠	ب. المجتمع وعينة البحث
٤١	ج. طريقة جمع البيانات
٤٢	د. تحليل البيانات
٤٥	الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها
٤٥	أ. وصف موقع البحث
٥٥	ب. عرض البيانات وتحليلها

٦٠	ج. تحليل وتجريبية الفروض
٧٠	د. المناقشة والتأويل
٨٠	الباب الخامس : الاختتام
٨٠	أ. الخلاصة
٨١	ب. الاقتراحات
٨٣	قائمة المراجع

الملاحق

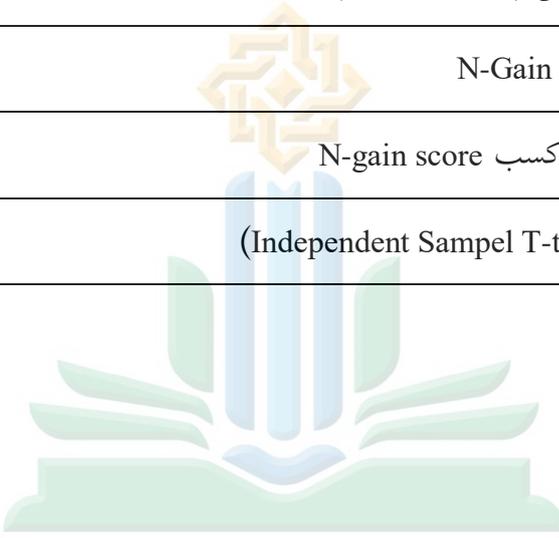


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

الرقم	نوع الجدول	الصفحة
١.١	مؤشرات متغيرة	١٠
٢.١	الدراسة السابقة	١٨
٣.١	فئة اختبار الفعالية	٤٤
٤.١	الرؤية والبعث	٤٧
٤.٢	برنامج	٤٨
٤.٣	الجانبية	٤٨
٤.٤	وسائل الاتصال	٤٩
٤.٥	عدد المعلمين والموظفين التعليميين	٥٠
٤.٦	بيانات المعلم	٥٠
٤.٧	بيانات الموظفين التعليميين	٥٢
٤.٨	عدد الطلاب	٥٣
٤.٩	مرافق دعم التعليم	٥٤
٤.١٠	نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	٥٥
٤.١١	معيان النتائج للطالبات الاختبار القبلي للمجموعة تجريبية	٥٧
٤.١٢	الاختبار البعدي و الاختبار القبلي (معيان قياس) للمجموعة التجريبية	٥٧
٤.١٣	نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	٥٨
٤.١٤	معيانالنتائج للطالبات الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	٦٠

٦٠	الاختبار البعدي و الاختبار القبلي (معيار قياس) للمجموعة الضابطة	٤.١٥
٦٢	اختبار الصلاحية لأسئلة الاختبار القبلي و البعدي (<i>Validitas</i>)	٤.١٦
٦٣	اختبار الإحصائي الوصفي (<i>Statistic Deskriptif</i>)	٤.١٧
٦٥	اختبار الطبيعية (<i>Normalitas</i>)	٤.١٨
٦٦	اختبار التجانس (<i>Homogenitas</i>)	٤.١٩
٦٧	اختبار N-Gain score	٤.٢٠
٦٨	القيمة في فئة كسب N-gain score	٤.٢١
٦٩	الاختبار (<i>Independent Sampel T-test</i>)	٤.٢٢



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الصور

الصفحة	نوع الملاحق	الرقم
٧٣	صورة عملية تعليم اللغة العربية بكويزويزر	٤.١
٧٤	صورة أعطى شفرة إلى الطلاب	٤.٢
٧٤	صورة توصل الطلاب إلى وسيلة كوييزويزر	٤.٣
٧٥	صورة نتائج تعلم مهارة القراءة	٤.٤
٧٥	صورة نتائج القيمة في <i>Excel</i>	٤.٥



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الملاحق

الصفحة	نوع الصورة	الرقم
٨٩	البناء الرئيسي للبحث العلمي الكمي	١
٩١	بطاقة الاستشارة التوجيهية	٢
٩٢	خطاب طلب تصريح البحث	٣
٩٣	رسالة استكمال البحث	٤
٩٤	قائمة البحث العلمي	٥
٩٦	خطة تنفيذ التعلم (RPP)	٦
١١٠	شبكة من أسئلة الاختبار القبلي والبعدي	٧
١١٣	ورقة التحقق من الصحة	٨
١١٦	الاختبار القبلي و الاختبار البعدي	٩
١٢٢	صورة ١ : الملاحظة مع المعلم اللغة العربية	١٠
١٢٣	صورة ٢ : الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في الفصل الثامن ب	١١
١٢٤	صورة ٣ : الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في الفصل الثامن ج	١٢
١٢٥	صورة ٤ : الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في الفصل الثامن ب	١٣
١٢٦	صورة ٥ : الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في الفصل الثامن ج	١٤
١٢٧	صورة ٦ : ممارسة قراءة النصوص حول المهنة والعمل على الأسئلة في مجموعات باستخدام وسيلة التعليم كويزويزر (Quizwhizzer) لترقية مهارة القراءة في الثامن ج	١٥
١٢٨	صورة ٧ : ممارسة قراءة النصوص حول المهنة والعمل على الأسئلة في	١٦

	مجموعات لترقية مهارة القراءة في الثامن ب	
١٢٩	ترجمة النفس	١٧



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة أهل العرب والمسلمين، ولكن الذين يتعلمونها ليسوا من العرب والمسلمين فقط، بل تشمل تعلمها لمن غير أهل العرب تعني العجم. وأما اللغة العربية فهي إحدى اللغات الدولية التي يستخدمها كثير من البلدان للتواصل وتبادل الفهم بينهم.¹ ويدلّ على ذلك قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٠٠٠٩١٢ لعام ٢٠١٣ حول منهاج المدرسة لعام ٢٠١٣، الذي يشير إلى أن الغرض من مادة اللغة العربية هو تنمية قدرة التواصل باللغة العربية، سواء كان ذلك قولياً أو لفظياً. ولذلك، أن دور تعلم اللغة العربية خاصة في تعلم القراءة تكون مهمة.²

فكما علمنا أن اللغة العربية بخلاف أنها لغة لأهل العرب ولغة العلم والثقافة وأيضاً هي لغة الدين الإسلامي والمسلمين في العالم جميعاً، لأن القرآن الكريم والسنة النبوية هما المصدران الأساسيان للدين الإسلامي وكلاهما يستخدمان باللغة العربية. وقد جعل الله تعالى اللغة العربية لغة القرآن، لأنها أفضل لغة في الأرض، كما قال الله تعالى: "وَأَلْكَتِبِ

¹ Hasan Syukur dan Sopwan Mulyawan, "Penggunaan Media Pop Up Book dan Pengaruhnya Terhadap Peningkatan Pemahaman Siswa dalam Memahami Teks-Teks Bahasa Arab", *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 8, no. 1 (11 Juli 2019): 53, <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v8i1.4655>.

² Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia, *Peraturan menteri Agama Republik Indonesia No. 000912 Tahun 2013 tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Agama Islam dan Bahasa Arab*

الْمُبِينِ (٢) إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٣) وَإِنَّهُ فِي أُمِّ الْكِتَابِ لَدَيْنَا لَعَلِيٌّ
حَكِيمٌ (٤)^٢

فلا ريب، فينبغي على كل المسلم أن يجب اللغة العربية ويسعى إلى تعلمها. وكما علمنا أن اللغة العربية تتضمن على أربع مهارات وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وكلها ترابط بعضها على بعض، حتى يمكن دعم اكتساب إحدى المهارات من جانب اتقان ثلاثة المهارات الأخرى. ومن بين المهارات الأساسية الأربعة المذكورة أن القراءة هي إحدى من المهارات الأساسية في تعلم اللغة العربية التي يجب على الطلاب اتقانها.^٤ مع أن القراءة هي المهارة الاستقبالية السلبية، إلا أنها تحتاج إلى تطوير لأن من جانب القراءة أن يُأمل لتحصيل الطلاب على مزيد المعرفة والمعلومات وبعض المتعة.

مهارات القراءة قدرات ترتبط بقدرة الشخص على قراءة النصوص المكتوبة وفهمها وتفسيرها، ومهارات القراءة مهمة جدًا لاستيعاب النصوص المكتوبة والرد عليها، مثل رسائل البريد الإلكتروني والرسائل القصيرة ومهمة للتواصل الكتابي الفعال، وأي خلل في قدرات القراءة قد يؤثر مباشرة على التواصل أو سوء فهم أي ضوع.^٥ علاوة على ذلك،

^٢ “موقع سورة القرآن تفسير الآية ٢-٤ من سورة الزخرف” نوفمبر ٢٠٢٣.

https://www.quranexplorer.com/quran/,” t.t.

^٤ Abdul Aziz Ma’Arif, *Analisi Faktor Kesulitan Membaca Teks Berbahasa Arab Siswa Kelas X SMA IT Abu Bakar Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020* (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2020), Hal.2.

^٥ أسماء أبو حديد, “مهارة القراءة”

https://mawdoo3.com/%D9%85%D9%87%D8%A7%D8%B1%D8%A7%D8%AA_%D8%A7%D9%8

٢٠٢٣ ديسمبر ٢٥, 4%D9%82%D8%B1%D8%A7%D8%A1%D8%A9, t.t.,

سواء في تعلم اللغة أو المواد الأخرى، لا يمكن تجاوز القراءة. وبالمثل في تعلم اللغة العربية، يكون أحد أهداف القراءة هو فهم الطالب لما يقرأ بفهم جيد، لأن فهم النصوص المقروءة يعتبر هدفًا أساسيًا لعملية القراءة.

وبالنسبة إلى طلاب اللغات الأجنبية و اللغة العربية أن تحسين مهارات القراءة بحيث وجود ارتباط بين القراءة وفهمها. وأما النص الموجود فهو يعرض على الأفكار التي تحتاج إلى فهمه. ولذلك، أما الأمر الأول الذي تجب مراعاته في عملية القراءة فهو الفهم، لأن القراءة بلا فهم لا معنى لها بأن لا توفر الى المعلومات الموجودة في النص المكتوب. وأما الفهم فهو مرتبط بالمعرفة التي يمتلكها الشخص.^٦ وفقا لنورجياتورو، لفهم نص أن يجب على الشخص أن يكون قادرًا على استخدام خلفيته المعرفية التي يمتلكها ويربطها بالمعلومات الجديدة أثناء قراءة النص المكتوب. حتى لا تكون القراءة بلا فهم تسمى قراءة، لأن التفاعل بين فهم القارئ الأول بفهم المستمدة من النص المكتوب هو العنصر الأساسي لفهمه.^٧ مع أن فهم المواد المطبوع أو النصوص المكتوبة شيئا واجبا على القارئ بأن يكون قادرًا على استخدام المعرفة التي يمتلكها بالفعل ومن ثم يربطها بالمعلومات الجديدة التي يقرأها.

يتطلب تعلم مهارات القراءة طريقة فعالة لتحقيق أهداف التعلم مثل استخدام الوسائط التعليمية. وفقًا لاتوهيرو، فإن وسائل التعلم هي جميع الأدوات (المساعدين) أو

⁶ Halimatus Sadiyah, "Upaya Peningkatan Pemahaman Teks Arab Pada Pembelajaran Maharah Al-Qiroah Melalui Media Quizizz" 5, Naskhi Jurnal Kajian Pendidikan Bahasa Arab, Volume 5, No.2, 2023

⁷ Nurgiantoro, B. (2018). Sastra Anak: Pengantar Pemahaman Dunia Anak. Ugm Press.

الأشياء المستخدمة لأنشطة التدريس والتعلم، بهدف نقل رسائل التعلم (المعلومات) من المصادر (المعلمين أو المصادر الأخرى) إلى المتلقين (في هذه الحالة الطلاب). أو دراسة المقيمين). وبناءً على رأي الخبراء هذا، يمكن استنتاج أن الوسائط التعليمية هي أداة لنقل الرسائل من المصدر إلى المتلقي.^٨ من خلال اختيار الوسائط التعليمية المناسبة، يمكنك دعم المواد التعليمية المناسبة للطلاب وزيادة نجاح اهتمام الطلاب وتحفيزهم وتحصيلهم التعليمي.

بناءً على نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر مع معلمي المواد العربية، من المعروف أن الطلاب في تعلم مهارة القراءة لا يزالون منخفضين نسبياً بحيث لا يفهمون النصوص العربية، ويكونون أقل اهتماماً بدروس اللغة العربية، ويفتقرون إلى الاهتمام بالقراءة، ونقص المفردات، ولا توجد بيئة لغة عربية، والتطبيق في التعلم لا يستخدم الوسائط، فيصبح التعلم رتيباً.^٩ كما أن مشاركة الطلاب في التعلم منخفضة أيضاً. إنهم صامتون فقط، ويستمعون بشكل سلبي، ولا يستجيبون بسرعة لأنشطة التعلم. عندما يتم العثور على كلمات جديدة في النص، فإنها تنتظر فقط المعلومات من المعلم. إذا طُلب من الطالب البحث عن معنى كلمة ما، فإنه ينتظر بصمت، بحيث لا يتمكن من الإجابة بشكل صحيح عندما تكون هناك سلسلة من

^٨ Latuheru, John D. 1988. *Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar-Mengajar Masa Kini*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan

^٩ إبراهيم، "الملاحظة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة جمبر" ١٠ أكتوبر ٢٠٢٣

الأسئلة من النص. وهذا ما يجب على المعلمين الاهتمام به حتى يتمكن الطلاب من فهم النصوص التي يقرأونها ويكونون ناجحين في التعلم.

إحدى الطرق التي يمكن استخدامها للتغلب على المشكلات الموجودة في هذا البحث هي أن يستخدم الباحثون وسائط قريبة من الطلاب وسهلة الاستخدام ويمكن أن تساعد الطلاب على فهم النصوص العربية. الوسائط التعليمية القريبة من الطلاب اليوم هي الوسائط المرتبطة بالإنترنت والتكنولوجيا. تمت مراجعة العديد من الدراسات التي استخدمت التكنولوجيا والإنترنت في تعلم اللغات، بما في ذلك اللغة العربية، على نطاق واسع.

لذلك، اختارت الباحثة باستخدام وسيلة كويزويزر (*Quizwhizzer*) لمساعدة الطلاب في تطوير مهارة القراءة وفهم النصوص باللغة العربية. وفقاً لوهيونينجسيه،¹⁰ فإن وسيلة كويزويزر هي وسيلة ألعاب تعليمية تتميز بالسرعة والمرونة. وبصرف النظر عن كونه وسيلة لتقديم المواد التعليمية، يمكن أيضاً استخدام هذا التطبيق كوسيلة لتقييم التعلم مثيرة للاهتمام وممتعة. وأما هذه الوسيلة فتحتوي على ميزات تستفيد من الإنترنت والتكنولوجيا وذكاء الهواتف الذكية. يستطيع كويزويزر (*Quizwhizzer*) تحفيز الطلاب للتفكير بنشاط وتم تصميمه لدفع الطلاب لممارسة القراءة. تقدم وسيلة كويزويزر عملية قراءة مثيرة

¹⁰ Wahyuningsih, F., P., R. D., Saksono, L., & Samsul, S. I, *Utilization of Quizwhizzer Educational Game Applications as Learning Evaluasi Media*, Atlantis Press, vol.209 (2021) 148-152.

باستخدام ميزاتها المختلفة لجذب انتباه الطلاب من خلال لعبة.¹¹ من جانب كويزويزر ، ويمكن للباحثة أن تدرب الطلاب من جانب طرح الأسئلة المتنوعة التي تتعلق بالنصوص التي تمت دراستها سابقاً. ويمكن أن تكون نماذج الأسئلة عبارة عن اختيارات متعددة أو صح أو خطأ. ومن المثير للاهتمام أن وسيلة كويزويزر (*Quizwhizzer*) يمكن إجراؤها عبر الإنترنت في وقت واحد مع جميع الطلاب في وقت واحد، ويمكن للمعلمين أيضاً معرفة الدرجات التي حصل عليها الطلاب بتنسيق *Excel*.

باستخدام وسيلة كويزويزر (*Quizwhizzer*) كحلاً لتقييم فعالية تعلم مهارة القراءة قد تمت دراسته بالفعل من قبل الباحثين السابقين في جانب رسائل جامعية ومجلات علمية. وقد أظهرت نتائج هذه الدراسات فعالية الاستخدام. وأما إحدى الأمثلة على ذلك فهي رسالة البحث التي أجرتها ساري أولفا أمامي، وأظهرت نتائجها بأن تأثير استخدام وسيلة كويزويزر (*Quizwhizzer*) على قدرة تفهم النصوص لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الإسلامية مُحَمَّدِيَّة ١١ باليمبانج كان ملحوظاً بنسبة ٩٥%، مع درجة حرية تبلغ ٩.٩١٣ < ٢.٠٠١.

واستناداً إلى خلفية المشكلة المذكورة، شعرت الباحثة بالاهتمام بدراسة وإجراء بحث بعنوان "فعالية وسيلة التعليم كويزويزر لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م".

¹¹ Sari Ulfa Umami, "Pengaruh Media Quizwhizzer Terhadap Kemampuan Memahami Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Palembang" (Skripsi, UM Palembang, 2023)

ب. مشكلة البحث

وفقا على خلفية البحث السابقة قدمت الباحثة مشكلة البحث فيها :

١. كيف فعالية وسيلة استخدام وسيلة التعليم كويوزير (Quizwhizzer) لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م؟

٢. ما مدى فعالية وسيلة التعليم كويوزير (Quizwhizzer) لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م؟

ج. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث السابقة قررت الباحثة الهدفتين :

١. لمعرفة فعالية استخدام وسيلة التعليم كويوزير (Quizwhizzer) لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٤/ م

٢. لمعرفة مدى فعالية وسيلة التعليم كويوزير في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة جمبر للعام الدراسي /٢٠٢٤ م

د. فوائد البحث

أما فوائد البحث تتكون على قسمين الفوائد النظرية و الفوائد العلمية.^{١٢}

١. الفوائد النظرية

كمرجع وأساس للبحوث المستقبلية المتعلقة بمهارة القراءة لدى الطلاب وكمادة لمزيد من الدراسة

٢. الفوائد العلمية

(١) لمؤسسات الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

¹² Tim Penyusun, " Pedoman Penulisan Karya Ilmiah," (Jember: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2022). 23

قد يسهم في إثراء المعرفة، خاصة في مجال تعليم اللغة العربية، ويكون مصدرًا مفيدًا في مكتبة الجامعة، كما يمكن أن يكون مرجعًا للطلاب الآخرين.

٢) للباحثة

قد يساهم في زيادة الفهم وتجربة مباشرة حول كيفية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب من خلال وسيلة كوييزر

٣) لمؤسسات المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر

أ. للمدرس

من المأمول أن تكون هذه الدراسة مرجعًا لاختيار وسائل تعلم مبتكرة لترقية

مهارة القراءة

ب. للطلاب

من المأمول أن تقدم هذه الدراسة واحدة من البدائل لوسائل التعلم التي يمكن

استخدامها بشكل فعال في عملية التعلم المتكاملة لترقية مهارات قراءة الطلاب

هـ. مضمون البحث

١. متغيرات البحث

المتغير هو مفهوم يحمل أكثر من قيمة أو حالة أو فئة أو شرط. في البحث، يركز

الباحث اهتمامه على شرح العلاقات الموجودة بين المتغيرات، سواء كانت علاقات

سببية أو ترابطية. يتم تصنيف المتغيرات بناءً على مكانتها في البحث.^{١٣} حيث يوجد في هذا البحث نوعان: المتغير المستقل و المتغير التابع.

أ. المتغير المستقل

المتغير المستقل هو المتغير الذي يعتقد أنه سبب في ظهور المتغيرات التابعة. يتم عادة تلاعب المتغير المستقل، ومراقبته، وقياسه لمعرفة علاقته (تأثيره) على متغيرات أخرى. في هذا البحث، يعتبر متغير المتغير المستقل هو وسيلة التعليم كويوزير (Quizwhizzer) (X).

ب. المتغير التابع

المتغير التابع هو متغير الاستجابة أو الإخراج. كمتغير استجابة، يعني أن هذا المتغير سيظهر كنتيجة لتلاعب بمتغيرات معينة تم تلاعبها في البحث، والتي تسمى المتغيرات المستقلة. وفي هذا البحث، يُعتبر متغير التابع هو مهارة القراءة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R . ٢ مؤشرات البحث (Y)

المؤشرات المتغيرة هي قياس ملموس للمتغير المستخدم في البحث. يُنتج المؤشر لقياس المتغير بشكل واضح وقابل للقياس حتى تكون نتائج البحث أكثر دقة. مؤشر المتغير في هذا البحث هو كما يلي:

¹³ M.E Winarno, "Metodologi Penelitian," (Malang: UM Press, 2013), 27

جدول ١.١ مؤشرات متغيرة

المؤشرات المتغيرة	المتغيرات الفرعية	المتغيرات
<ul style="list-style-type: none"> - وسيلة التعليم - أنواع وسيلة التعليم - وسيلة كويزوير (Quizwhizzer) - الخطوات في استخدام كويزوير (Quizwhizzer) - مزايا و نقصان وسيلة كويزوير (Quizwhizzer) 	<ul style="list-style-type: none"> وسيلة التعليم كويزوير (Quizwhizzer) 	<ul style="list-style-type: none"> المتغير المستقل : وسيلة التعليم كويزوير (Quizwhizzer) (X)
<ul style="list-style-type: none"> - تعريف مهارة القراءة - أهداف مهارة القراءة - أنواع مهارة القراءة - جوانب تقييم مهارة القراءة - العوامل المؤثرة مهارة القراءة 	<ul style="list-style-type: none"> مهارة القراءة 	<ul style="list-style-type: none"> المتغير التابع : مهارة القراءة (Y)

و. التعريف الإجرائي

التعريف الإجرائي هو سمة أو خاصية أو قيمة لكائن أو نشاط تحتوي على تباين

معين قد حدده الباحث للدراسة ومن ثم استخلاص الاستنتاجات منه.

١. وسيلة كويزويزر (Quizwhizzer)

وسيلة كويزويزر (Quizwhizzer) عبارة عن منصة عبر الإنترنت يستخدمها المعلمون كأداة تعليمية تفاعلية لإنشاء أسئلة تقييم الطلاب. يوفر كويزويزر عملية قراءة ممتعة من خلال استخدام ميزات متنوعة لجذب انتباه الطلاب من خلال الألعاب، بالإضافة إلى أنه يمكن أن يحفز الطلاب على التفكير النشط ويدعو الطلاب إلى ممارسة القراءة.

٢. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي مهارة لغوية لا تقتصر على نطق الحروف فحسب، بل هي مهارة تتضمن أعمالاً مختلفة للعقل والفكر. القراءة نشاط يتضمن أنماط التفكير والتقييم والتحليل وحل المشكلات. القراءة هي رؤية وفهم المحتوى المكتوب شفهيًا أو عن ظهر قلب بالإضافة إلى التهجئة أو نطق ما هو مكتوب. ولذلك فإن القراءة تتضمن مهارتين في وقت واحد، وهما التعرف على الرموز المكتوبة الموجودة فيها وفهم محتوياتها.

ز. فروض البحث

يرى مُجدِّ نذير أن الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة بحثية يجب اختبار حقيقتها تجريبياً، مع تحديد العلاقة التي نريد دراستها.^{١٤} الفرضية التي سيتم اختبارها هي فرضية العمل بدلا من الفرضية الصفرية. الفرضية المستخدمة هي شكل من أشكال الفرضية

¹⁴ Moh. Nazir. *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1988), hlm 182

الترابطية التي تسأل عن العلاقة المزعومة بين متغيرين أو أكثر. وفيما يلي الفرضيات في هذا

البحث:

١. الفرضية العملية (H_1)

الفرضية العملية تدعل على أن وجود فعالية بين متغير مستقل (Variabel X) و متغير

تابع (Variabel Y). والفروض في هذا البحث يعني: توجد فعالية وسيلة التعليم

كويوزير لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٤ جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

٢. الفرضية الصفريّة (H_0)

الفرضية الصفريّة تدعل على أن عدم فعالية بين متغير مستقل (Variabel X) و متغير

تابع (Variabel Y). والفروض في هذا البحث يعني: لا توجد فعالية وسيلة التعليم

كويوزير لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٤ جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ح. هيكل البحث

يبدأ هيكل هذا البحث باب الأول حتى باب الأخي. أما هيكل هذا البحث

فيما يلي:

الباب الأول : فيه المقدمة، تحتوي على خلفية البحث ومشكلة البحث وأهدافه وفوائده

البحث و التعريف الإجرائي و فروض البحث و هيكل البحث.

الباب الثاني : الدراسة المكتبية، تحتوي الدراسة السابقة والدراسة النظرية.

الباب الثالث : فيه مناهج البحث، تحتوى مدخل البحث ونوع البحث و مجتمع البحث وعينته وطريقة جمع البيانات وتحليل البحث.

الباب الرابع : فيه عرض البيانات وتحليلها، تحتوى وصف موقع البحث وعرض البيانات و تحليل وتجربة الفروض و المناقشة والتأويل.

الباب الخامس : فيه الاختتام، تحتوى الخلاصة و الإقتراحات



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسات السابقة

أ. الدراسات السابقة

البحث السابق كان يهدف إلى الحصول على مواد مقارنة ومرجعية. بالإضافة إلى ذلك، لتجنب افتراض التشابه مع هذا البحث. لذلك، في هذه البحوث السابقة، يُدرج الباحثة نتائج الأبحاث السابقة على النحو التالي:

١. البحث التي كتبها ساري أولفا أمامي (طلبة في قسم تعليم اللغة الإندونيسية كلية التربية و العلوم التدريسية الجامعة مُجَدِيَة باليمبانغ). و كان البحث تحت الموضوع " تأثير وسيلة كويزويزر (Quizwhizzer) على قدرة فهم توضيح النصوص لطلاب الصف الثامن في مدرسة متوسطة مُجَدِيَة ١ باليمبانغ للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣". استخدمت الباحثة في هذا البحث مدخل الكمي بمنهج تجريبية في شكل شبه تجريبي. مجتمع هذه البحث هي طلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة مُجَدِيَة ١ باليمبانغ للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ و عينته هذه البحث هي صف الثامن أ ك فصل ضابط و صف الثامن ز ك فصل تجريبي. تحليل البيانات المستخدمة في البحث هي تحليل بيانات الاختبار. وأما نتائج هذا البحث هي تأثير وسائل الإعلام كويزويزر على قدرة تفسير النصوص لطلاب

٢. الصف الثامن في مدرسة إس إم بي مُجَدِّية ١ باليمبانج يعتبر مهمًا بمعنوية ٩٥%

مع درجة حرية ٩.٩١٣ < ٢.٠٠١^١.

٣. البحث الذي كتبه أحمد ياني (طلبة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و

التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج). و كان البحث

تحت الموضوع " فعالية استخدام وسيلة قويزيز (Quiziz) لقياس استيعاب مهارة

القراءة لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور مالانج للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠١٩". يستخدم هذا البحث منهجية الكمية التجريبية. طريقة جمع

البيانات المستخدمة في هذا البحث هو الملاحظة و المقابلة و الإختبار القلبي و

الإختبار البعدي و الإستبانة و الوثائق. مجتمع هذا البحث هو طلبة المدرسة

المتوسطة الإسلامية السلام بانتور مالانج و عينته هذا البحث هو فصل الأول (أ)

ك فصل ضابطي و فصل الأول (ب) ك فصل تجريبي. تحليل البيانات المستخدم

هو اختيارات المستقلة. وأما نتائج هذا البحث هو إن استخدام وسيلة قويسيس

لقياس استيعاب مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور مالانج

فعالية. أن نتيجة "t" الإحصائ بين مجموعتي ٣,٨٦ أكبر من نتيجة التقدير

المعنوى ٥% = ١,٦٧ و كذلك من نتيجة التقدير المعنوى ١% = ٢,٣٩^٢.

¹ Sari Ulfa Umami, "Pengaruh Media Quizwhizzer Terhadap Kemampuan Memahami Teks Eksplanasi Siswa Kelas Viii Smp Muhammadiyah 1 Palembang" (Skripsi, Um Palembang, 2023)

^٢ أحمد ياني, "فعالية استخدام وسيلة قويسيس Quiziz لقياس استيعاب مهارة القراءة لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩", (البحث العامي, جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (٢٠٢٠

٤. البحث التي كتبها رزقا حميرة (طلبة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج). و كان البحث تحت الموضوع "فعالية استخدام قويزيز (Quizizz) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بالي للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣". استخدمت الباحثة في هذا البحث مدخل الكمي بمنهج تجريبي في شكل شبه تجريبي. وأما طريقة جمع البيانات في هذا البحث هي الاختبارات (الاختبار القبلي والبعدي) والملاحظة والاستبيان. مجتمع هذه البحث هي طلاب الصف العاشر المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج و عينته هذه البحث هي صف العاشر أ ك فصل تجريبي و صف العاشر ز ك فصل ضابط. تحليل البيانات المستخدمة في الدراسة هي N-Gain. وأما نتائج هذا البحث هي نتائج درجة ن الجينات أن استخدام قويزيز في المجموعة التجريبية كان كاف فعلا بمتوسط درجة ن الجينات يبلغ ٥٦,٩١%^٣.

٥. البحث التي كتبها أنجيتا سيبتيانى (طلبة في قسم تعليم المعلمين الابتدائي كلية الجمعة المحمدية جاكرتا). و كان البحث تحت الموضوع "تأثير تطبيق كويزوير (Quizwhizzer) على اهتمام تعلم طلاب الصف الرابع في موضوع مصادر الطاقة في المدرسة الابتدائية كوبانج جايا ديوك جاوة الغربية للعام الدراسي

^٣ رزقا حميرة , "فعالية استخدام قويزيز (Quizizz) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بال للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣", (البحث العامي, جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢٣)

٢٠٢١/٢٠٢٢م"، استخدمت الباحثة في هذا البحث مدخل الكمي بمنهج تجريبي في تحقيق تخطيط التجريبية (true experimental design). مجتمع هذه البحث هي طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية روبيا جايا و عينته هذه البحث هي طلاب الصف الرابع ج ك فصل تجريبي و طلاب الصف الرابع أ ك فصل ضابط. تحليل البيانات المستخدمة في الدراسة هي تحليل البيانات فريضة (independent sample t-test). وأما نتائج هذا البحث هي قيمة اختبار t تبلغ ٣.٠٦٢ مع sig. (ذو اتجاهين) = ٠.٠٠٠٠٠، حيث أن قيمة sig 0.000 < 0.05، مما يعني أننا نرفض الفرضية الأصلية (Ho) ونقبل الفرضية البديلة (H₁)، مما يعني وجود تأثير ملموس لاستخدام تطبيق كويزويزر على اهتمام طلاب الصف الرابع بموضوع مصادر الطاقة.^٤

٦. البحث التي كتبها ليليس سيتياناواتي (طلبة في قسم تعليم اللغة الألمانية كلية اللغة و الفنون جامعة الحكومية سورابايا). و كان البحث تحت الموضوع "فعالية وسيلة التعليم كويزويزر (Quizwhizzer) في تحسين إتقان المفردات في مهارة الكتابة باللغة الألمانية لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية وارو سيدوارجو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م". يستخدم هذا البحث منهجية الكمية التجريبي. مجتمع هذا البحث هو طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة

⁴ Anggita Septiani, Apri Utami, "Pengaruh Aplikasi Quizwhizzer Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas Iv Pada Materi Sumber Energi," Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ, (26 Oktober 2022), 2, <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnaslit/article/download/14220/7377>

الثانوية الحكومية وارو سيدوارجو. تحليل البيانات المستخدم هو تحليل الوصفي. نتائج هذا البحث هو أن القيمة الحسابية (t-hitung) تبلغ ١٦.٩٨٩ والقيمة الجدولية (t-tabel) تبلغ ١٦.٩٧٠ عند مستوى دلالة ٠.٠٥ ودرجات الحرية تساوي ٣٤. تشير هذه النتائج إلى أن القيمة الحسابية (t-hitung) أكبر من القيمة الجدولية (t-tabel)، مما يعني وجود اختلاف في نتائج تعلم مفردات اللغة الألمانية في مهارة الكتابة باستخدام وسائل التعليم كويزويزر وغيرها من الوسائل التعليمية التي لا تستخدم وسائل كويزويزر.^٥

الجدول ٢.١

التشابهات و الاختلافات للدراسة السابقة

رقم	الباحث	موضوع البحث	نتائج	التشابهات	الاختلافات
١	٢	٣	٤	٥	٦
١	ساري أولفا أمامي	تأثير وسائل الإعلام كويزويزر (Quizwhizzer)	نتائج هذا البحث هي تأثير وسائل الإعلام كويزويزر	المنهج البحثي الذي استخدمه هو	المتغير التابع في هذا البحث هو فهم النصوص
٢٠٢٣	على قدرة فهم توضيح النصوص لطلاب الصف الثامن في مدرسة متوسطة مُجدية	على قدرة تفسير النصوص لطلاب الصف الثامن في مدرسة متوسطة مُجدية ١ باليمبانج	البحث الكمي مع نوع البحث الذي يعتمد على التجربة الزائفة	التوضيحية، بينما الباحث هو مهارة القراءة. تم استخدام تقنية اختيار العينات	

⁵ Lilis Setianawati Dan Ari Pujosusanto, "Efektifitas Media Edukasi Quizwhizzer Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Dalam Keterampilan Menulis Bahasa Jerman Kelas Xi Ibb Sman 1 Waru Sidoarjo" 12 (2023).

٦	٥	٤	٣	٢	١
بشكل متعمد، في حين اختار الباحث تقنيات العينة بالعينات الهادف.	والمتغير المستقل هو كويزويزر (Quizwhizzer) .	يعتبر مهمًا بمعنوية ٩٥% مع درجة حرية ٩.٩١٣ < ٢.٠٠١	١ باليمنانغ للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م		
المتغير المستقل في هذا البحث هو وسيلة قويزيز ، بينما الباحث هو وسيلة كويزويزر (Quizwhizzer) نوع البحث هو بحث تجريبي، بينما الباحث نوع التصميم التجريبي شبه التجريبي. تقنية اختيار العينة هي اختيار العينة بشكل متعمد، في حين اختار الباحث تقنيات العينة بالعينات الهادف.	المنهج البحثي الذي تم استخدامه هو البحث الكمي التجريبي، والمتغير التابع هو مهارة القراءة والمتغير التابع هو مهارة القراءة	نتائج هذا البحث هو إن استخدام وسيلة قويسيس لقياس استيعاب مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور مالانج فعالية	استخدام فعالية استخدام قويزيز لقياس استيعاب مهارة القراءة لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور مالانج	أحمد ياني ٢٠٢٠	٢

٦	٥	٤	٣	٢	١
<p>المتغير المستقل في هذا البحث هو وسيلة قويزيز، بينما الباحث هو وسيلة كويوزيزر (<i>Quizwhizzer</i>) و نوع البحث هو بحث تجريبي، بينما الباحث نوع التصميم التجريبي شبه التجريبي. تقنية اختيار العينة هي اختيار العينة بشكل متعمد، في حين اختار الباحث تقنيات العينة بالعينات الهادف.</p>	<p>المنهج البحثي الذي تم استخدامه هو البحث الكمي، والمتغير التابع هو مهارة القراءة</p>	<p>نتائج هذا البحث هي نتائج درجة ن الجينات أن استخدام قويزيز في المجموعة التجريبية كان كاف فعالاً</p>	<p>فعالية استخدام قويزيز (<i>Quizizz</i>) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية بوليلينج بالي</p>	<p>رزقا حميرة ٢٠٢٣</p>	٣
<p>الطريقة البحثية في هذا البحث هي <i>True Experimental Design</i>، بينما الباحثة</p>	<p>المنهج البحثي الذي تم استخدامه هو البحث الكمي، والمتغير</p>	<p>نتائج هذا البحث هي يرفض الفرضية الأصلية (H_0) ونقبل الفرضية البديلة (H_1)،</p>	<p>تأثير تطبيق كويوزيزر (<i>Quizwhizzer</i>) على اهتمام تعلم طلاب</p>	<p>أنجيتا سبتيانى ٢٠٢٢</p>	٤

٦	٥	٤	٣	٢	١
<p>يستخدم <i>Quasi Experimental Design</i> و المتغير التابع في هذا البحث هو اهتمام التعلم، بينما الباحث هو مهارة القراءة.</p>	<p>المستقل هو كويزويزر (<i>Quizwhizzer</i>)</p>	<p>مما يعني وجود تأثير ملموس</p>	<p>الصف الرابع في موضوع مصادر الطاقة.</p>		
<p>نوع البحث هو تصميم قبل التجريب <i>Preexperiment Design</i> مع نوع تصميم مجموعة واحدة قبل وبعد الاختبار (<i>One Group Pretest-Posttest Design</i>)، بينما يستخدم الباحث تصميم ذو طابع شبه تجريبي.</p>	<p>المنهج البحثي الذي تم استخدامه هو البحث الكمي، والطريقة هي التجريبية، وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار <i>N Gain</i>، والمتغير المستقل هو كويزويزر (<i>Quizwhizzer</i>)</p>	<p>نتائج هذا البحث هو القيمة الحسابية (<i>t-</i>) أكبر من القيمة الجدولية (<i>t-</i>)، مما يعني وجود اختلاف في نتائج تعلم مفردات اللغة الألمانية في مهارة الكتابة باستخدام وسائل التعليم كويزويزر .</p>	<p>فعالية وسيلة التعليم كويزويزر (<i>Quizwhizzer</i>) في تحسين اتقان المفردات في مهارة الكتابة باللغة الألمانية لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية وارو سيدوارجو</p>	<p>أري بوجوسو سانتو، ٢٠٢٣</p>	٥

ب. الدراسة النظرية

١. وسيلة التعلم

أ. تعريف وسيلة التعليم

باللغة العربية، يعني وسائل الإعلام وسيلة أو وسيط لتقديم رسالة من الراسل إلى الرسل. وسائل التعليم هي أداة يمكن أن تساعد في عملية التعليم و التعليم وتساعد على توضيح معنى الرسالة التي تم. حتى نتمكن من تحقيق أهداف التعليم بشكل أفضل وبصورة^٦. وسائل تعليمية هي حافز أو المحفزات التي تستخدم لإيصال رسالة تؤدي إلى أفكار ومشاعر ومخاوف وقدرات الطلاب وذلك لتشجيع حدوث عملية التعلم على الطلاب و تبسيط العمليات التعلم^٧. وسيلة التعلم المصممة بشكل جيد يمكن أن تحفز نشوء عملية أو حوار ذهني في نفس الطلاب. بعبارة أخرى، يحدث تفاعل بين الطلاب ووسيلة التعلم، أو غير مباشرة بين الطلاب ومرسل الرسالة (المعلم)^٨.

هدف استخدام وسائل التعلم هو تسهيل التواصل وتحسين نتائج التعلم. وفقاً كيمب وديتون، يقدمون ثلاثة أهداف في استخدام وسائل التعلم، وهي نقل المعلومات، وتحفيز تعلم الطلاب، وإحداث تحسين في نتائج التعلم^٩. ويقول جاني وبريجز إن وسائل

^٦ شيفا ستي صياضية، "استخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات في تعليم التركيب لترقية قدرة التلاميذ على الإنشاء الموجه"، (مجلة التعليم العربية، جامعة سونان جونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج ٢٠١٩) . <https://doi.org/10.15575/jpba.v3i2.7600>.

^٧ أحمد ياني، "فعالية استخدام وسيلة قويز Quiziz لقياس استيعاب مهارة القراءة لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور مالانج 12"، (skripsi, UIN Maulana Malik Ibrahim, 2020),

^٨ Maryam Kusmawati Wahyu, "Efektivitas Penerapan Media Komik Terhadap Peningkatan Keterampilan Membaca Nyaring Berbahasa Arab Pada Peserta Didik Kelas XI MAN Pangkep," (skripsi, UIN Alauddin Makassar, 2017), 18

^٩ Kemp and Dayton, "Planinng and producing instructional media" Harper & Row: 1985

التعلم تشمل الأدوات التي تستخدم فعليًا لنقل محتوى المواد التعليمية، والتي تتكون من الكتب، وأجهزة التسجيل، وأشرطة الكاسيت، ومقاطع الفيديو، ومسجلات الفيديو، والأفلام، والشرائح (إطارات الصور)، والصور، والرسومات والتلفزيون وأجهزة الكمبيوتر.¹⁰ كشف براون أن وسائل التعلم المستخدمة في أنشطة التعلم يمكن أن تؤثر على فعالية التعلم.¹¹

في البداية، كانت الوسائط التعليمية تعمل فقط كأداة لمساعدة المعلمين على التدريس. جنبًا إلى جنب مع التقدم التكنولوجي، ظهرت العديد من المعدات الإلكترونية التي يمكن استخدامها لأغراض مختلفة. ويؤثر هذا التقدم أيضًا على مجال التعليم والتعلم، مع استخدام الأجهزة المختلفة التي يمكن أن تساعد في أنشطة التعلم. أما فوائد وسائل التعلم في عملية تعلم الطلاب، فتتمثل في أن تصبح عملية التعلم أكثر جاذبية لاهتمام الطلاب، مما يشجع على تحفيزهم للتعلم، ويجعل المواد التعليمية أكثر وضوحًا مما يسهل فهمها من قبل الطلاب، مما يمكنهم من اكتساب المهارات وتحقيق أهداف التعلم، وأسلوب التدريس سيصبح أكثر تنوعًا.

إن أهمية الوسائط التعليمية تنبؤاً الوسائل التعليمية مكانة مرموقة بين المدخلات التربوية لتعدد فوائدها وتحظى بأهمية بالغة لدى المعلمين والمخططين التربويين لما لها من أهمية في أنها تؤدي إلى استشارة اهتمام الطالب وإشباع حاجته للتعلم. وتتمثل أهمية

¹⁰ Gagne amd Briggs.L.J. 1979. *Principles Of Instructional Design*. New York : Holt Rinehart and Winston.

¹¹ Brown .1973. *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT.Raja Grafindo Persada.

الوسيلة التعليمية في عملية التعليم والتعلم في تأثيرها الفعال على العناصر الرئيسية الثلاثة من عناصر العملية التعليمية وهي: المعلم، المتعلم والمدة التعليمية.^{١٢}

ب. أنواع وسيلة التعليم

يمكن أن تتخذ الوسائط التعليمية أشكالاً مختلفة، سواء كانت أشياء مادية، مثل الكتب أو الوسائل التعليمية أو النماذج، أو الوسائط الرقمية مثل مقاطع الفيديو أو الرسوم المتحركة أو عروض الوسائط المتعددة أو التطبيقات التفاعلية. فيما يلي أنواع الوسائط التعليمية:^{١٣}

١. الوسيلة التفاعلية

تعد وسائط التعلم التفاعلية أسلوبًا تعليميًا يجمع بين التكنولوجيا وتفاعل الطلاب النشط في عملية التعلم. يتضمن استخدام أدوات ومنصات مختلفة مثل البرامج التعليمية والتطبيقات ومقاطع الفيديو التعليمية والألعاب التعليمية ومنصات التعلم عبر الإنترنت. مثل زينبوس (Zenius)، ووردوال (Wordwall)، إيديكاندي بلاي (Educandy play)، كويزيز (Quiziz)، كويزوير (Quizwhizzer). وفقًا لسانتو

^{١٢} إيليسا نور عزيز فتماواتي "فعالية التعليم باستخدام لعبة بطاقة UNY (UNO 'Arobiy) لتحسين إتقان المفردات لطلاب الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية السابعة كديري"، (البحث العلمي، جامعة كيديري الإسلامية الحكومية ٢٠٢٣)

^{١٣} Anugrah Dwi, Media Pembelajaran dan Jenis-jenisnya, Agustus 19, 2023, <https://fkip.umsu.ac.id/media-pembelajaran-dan-jenis-jenisnya/>

وإسمائيا، فإن كويزويزر هي وسيلة تفاعلية، تعطي الأولوية للتواصل وقادرة على خلق

جو تعليمي إيجابي بين الطلاب من خلال الألعاب في عملية التعلم.¹⁴

٢. الوسيلة الصورة

تعد الوسائط الصورية أحد مصادر التعلم كوسيط للمعلمين في إيصال المعلومات

إلى الطلاب وهي عبارة عن مزيج مرئي من لوحات فنية من تصميمات قوية، مع

اللون كشكل من أشكال نقل الوضع الفعلي للحياة سواء على شكل جمادات أو

كائنات حية الأشياء المتعلقة بحياة الأفكار.

٣. وسائل التعليم الإلكتروني

تعد وسائل التعلم الإلكتروني ابتكارًا يمكن الاستفادة منه في عملية التعلم، ليس فقط

في تقديم المواد التعليمية ولكن أيضًا في تغيير قدرات كفاءات الطلاب المختلفة. من

خلال التعلم الإلكتروني، لا يستمع الطلاب إلى أوصاف المواد من المعلمين

فحسب، بل يراقبون وينفذون ويعرضون وما إلى ذلك بشكل فعال.

٤. وسائل الإعلام المرئية والمسموعة

وفقًا ليودهني مونادي، فإن الوسائط السمعية والبصرية هي الوسائط التي تتضمن

حاستي السمع والبصر في نفس الوقت في عملية واحدة. طبيعة الرسائل التي يمكن

¹⁴ Ismaya, Susanto2022. "Pemanfaatan Aplikasi Quizwhizzer Pada PTM Terbatas Muatan Pelajaran IPS bagi siswa kelas VI SDN 2 Tuko. Cokroaminoto Journal of primary Education, 104-110

توزيعها على شكل رسائل لفظية وغير لفظية تشبه الوسائط السمعية والبصرية.¹⁵

مثل تسجيلات الفيديو وأحجام الأفلام المختلفة وشرائح الصوت وما إلى ذلك.

٢. وسيلة كويزويزر (Quizwhizzer)

أ. تعريف وسيلة كويزويزر (Quizwhizzer)

وسيلة كويزويزر (Quizwhizzer) هي موقع لعبة عبر الإنترنت يمكن للطلاب

الاستفادة منه لإجراء اختبارات، مما يساعد في جعل عملية التعلم ممتعة.¹⁶

كويزويزر (Quizwhizzer) هو موقع ويب يختبر فهم الطلاب من خلال

الألعاب. سيتقدم الطلاب أو اللاعبون الذين يمكنهم الإجابة على الأسئلة التالية. تم

إنشاء بواسطة طالب بجامعة هارفارد (Harvard) يُدعى بهدف إنشاء نسخة رقمية

من لعبة تم إنشاؤها بواسطة مدرس فيزياء والتي بدأت باستخدام باور بوينت

.powerpoint. بداية صنع هذه اللعبة في أوائل عام ٢٠١٧ باسم كويزنتيز

Quiznetic. كانت هذه اللعبة مجرد شركة صغيرة، وبعد بضع سنوات، تم تطوير

ألعاب كويزنتيز Quiznetic أخيراً باسم كويزويزر. كويزويزر (Quizwhizzer) هو

تطبيق عبر الإنترنت تم تطويره بتنسيق "لعبة السباق والتعابين والسلام". يتم إعطاء

النقاط للإجابات الصحيحة ويمكن أن تنتقل إلى المستوى التالي إذا كانت الإجابة

خاطئة، فسوف تنخفض. هذه الوسائط مثيرة للاهتمام وتفاعلية وتعطي الأولوية

¹⁵ Yudhi Munadi, Media Pembelajaran (Sebuah Pendekatan Baru). Jakarta: Gaung Persada Press. 2008

¹⁶ Ahwatul Annisa, Sri Wahyuni, Dan Nur Ahmad, "Pengembangan Instrumen Penilaian Berbantuan Quizwhizzer Untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP Pada Materi Gerak Dan Gaya," Paedagoria, Vol.14, No.3, (Juli 2023), 213

للتعاون والتواصل ويمكنها إنشاء تفاعلات إيجابية بين الطلاب من خلال لعبة في

عملية التعلم.^{١٧}

ب. الخطوات في استخدام وسيلة كويزويزر (Quizwhizzer)

وسيلة التعليم كويزويزر (Quizwhizzer) التي سيتم استخدامها هنا تركز على

مهارة القراءة في فهم النصوص من خلال الإجابة على سلسلة من الأسئلة وفقاً

للنصوص التي تم دراستها مسبقاً. خطوات استخدام وسيلة كويزويزر وفقاً

لواهيونينغسيه هي:^{١٨}

١. إذا لم يكن لدى المعلم حساب في كويزويزر ، يمكن للمعلم التسجيل من خلال

[الدخول إلى الصفحة التالية: https://Quizwhizzer.com](https://Quizwhizzer.com)

٢. ثم انقر على "جرّبها مجاناً" في أعلى الصفحة على الجهة اليمنى.

٣. بعد ذلك، سيظهر صفحة تعرض اثنين من الخيارات، وهي "هل ترغب في لعبة" أو

"أرغب في إنشاء أو استضافة لعبة". يمكن للمعلم اختيار الخيار الأول "أرغب في

إنشاء أو استضافة لعبة".

٤. بعد ذلك، ستظهر صفحة جديدة، حيث يحتاج المعلم إلى إدخال بعض المعلومات

مثل اسم المستخدم أو الحساب، وعنوان البريد الإلكتروني الذي سيتم استخدامه في

^{١٧} سيسكا فاماواتي، "فعالية استخدام وسيلة التعليم Quizwhizzer لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية باب السلام تامبار جوكوروتو جومبانج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣"، (البحث العامي، جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا ٢٠٢٣)

^{١٨} Lilis Setianawati dan Ari Pujosusanto, "Efektifitas Media Edukasi Quizwhizzer Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Dalam Keterampilan Menulis Bahasa Jerman Kelas Xi Ibb Sman 1 Waru Sidoarjo", e-journal laterne, vo.12, no.02 (2023)

- الحساب، وكلمة المرور، وتأکید كلمة المرور. يمكن أيضًا للمعلم استخدام حساب *Google*/البريد الإلكتروني المرتبط بـ *Chrome*، حيث لو استخدم المعلم حساب *Google* هذا، لن يحتاج إلى التسجيل بإدخال المعلومات المذكورة في البداية.
٥. إذا كان الحساب جاهزًا، سيظهر للمعلم لوحة التحكم الخاصة بـ *Koizowizer*.
٦. بعد ذلك، يمكن للمعلم إنشاء المواد والأسئلة القائمة على اللعب على موقع *Koizowizer* (*Quizwhizzer*). لإنشاء سؤال، يمكن للمعلم النقر على زر "إنشاء لعبة"، ثم اختيار القالب الذي سيتم استخدامه واستخدام الميزات المرغوبة في الجزء الأيمن من الصفحة مثل اللوحة، والسؤال، والإعدادات، ونقاط الجودة.
٧. إذا قام المعلم بإنشاء لعبة تعلم وفقًا لاحتياجات الدرس، يمكن للمعلم النقر على زر "إنهاء"، ثم ستظهر اللعبة في قسم "الألعاب الخاصة بك"، حيث يمكن للمعلم النقر على "ابدأ".
٨. بعد ذلك، ستظهر صفحة جديدة، حيث يمكن للمعلم تحديد ما إذا كان يريد استخدام اللعبة كجلسة مباشرة (*live*) أو كواجب منزلي (*Homework*).
٩. بعد أن يقرر المعلم أحد الخيارات، يمكنه النقر على "الذهاب".
١٠. ستظهر بعد ذلك صفحة تحتوي على رمز و رابط اللعبة، يمكن للمعلم نسخ رمز اللعبة أو الرابط من وسيلة *Koizowizer* ومشاركته مع الطلاب.
١١. مجرد أن يتلقى الطلاب رمز وسيلة *Koizowizer* (*Quizwhizzer*) من معلمهم، يمكنهم الانتقال إلى الصفحة المقابلة، ثم إدخال رمز الخمسة أرقام الذي قدمه المعلم.

بعد ذلك، يكتب الطلاب أسمائهم، ثم ينقرون على "العب" وينتظرون حتى يضغط المعلم على "بدء". بعد ذلك، يمكن للطلاب الإجابة على جميع الأسئلة الموجودة على موقع كويزويزر (Quizwhizzer)

١٢. إذا كان الطلاب قد أجابوا على جميع الأسئلة أو انتهت مدة الوقت، يمكن للطلاب رؤية النقاط والترتيب الذي حققوه.

ج. مزايا و نقصان وسيلة كويزويزر (Quizwhizzer)

١. مزايا وسيلة كويزويزر (Quizwhizzer)

- ١) وسيلة أو منصة معينة ستحمل دائماً مزايا و عيوب. وبالنسبة لتطبيق كويزويزر، وفقاً بحسب سوسانتو وإسمايا، يوجد بعض المزايا التي يمكن استخدامها، ومنها:^{١٩}
 - (١) تسهيل عمل المعلم في إعداد أسئلة مبتكرة قائمة على تكنولوجيا المعلومات.
 - (٢) تيسير عملية التقييم حيث يظهر النقاط والترتيب تلقائياً عندما يجب الطلاب على الأسئلة أو الاختبارات بشكل صحيح.
 - (٣) في حالة إجابة الطالب بشكل خاطئ، ستظهر الإجابة الصحيحة بالإضافة إلى شرحها، مما يمكن استخدامها كمرجع ذاتي للطلاب.
 - (٤) اختيار وضع عشوائي أثناء حل اللعبة يمكن أن يقلل من احتمالات الغش ويعزز نزاهة الطلاب.

¹⁹ Ismaya, Susanto2022. "Pemanfaatan Aplikasi Quizwhizzer Pada PTM Terbatas Muatan Pelajaran IPS bagi siswa kelas VI SDN 2 Tuko. Cokroaminoto Journal of primary Education, 104-110

٢. نقصان وسيلة كويزوير (Quizwhizzer)

بعد معرفة مزايا تطبيق كويزوير ، يتضح أن التطبيق يعاني من بعض العيوب

وفقًا سوسانتو وإسمايا ، ومن بين هذه العيوب:

(١) مشكلات عدم استقرار الشبكة أو الإنترنت يمكن أن تعيق عملية التعلم.

(٢) أثناء العمل، يمكن للطلاب فتح تبويب جديدة للبحث عن إجابات على

الإنترنت.

(٣) الطلاب قد يواجهون انخفاضًا في الترتيب بسبب عدم قدرتهم على استغلال

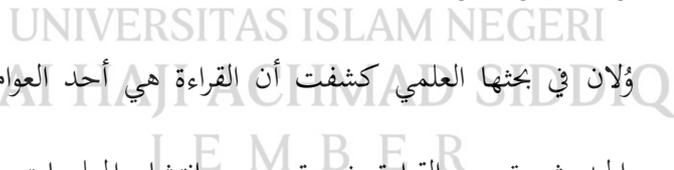
الوقت بشكل صحيح.

(٤) قد يتأخر الطلاب عن الانضمام بسبب مشاكل تقنية أو أخرى.

١. مهارة القراءة

أ. تعريف مهارة القراءة

وُلان في بحثها العلمي كشفت أن القراءة هي أحد العوامل المهمة في حياة المجتمع الحديث. تصبح القراءة ضرورة بسبب انتشار المعلومات والرسائل في عصرنا الحديث بصورة مكتوبة، ويمكن الحصول عليها فقط من خلال القراءة. إذا كان شخص لا يستطيع القراءة وبالتالي لا يفهم تعليمات معينة أو إعلانات مكتوبة، فسيكون هذا الشخص متخلفًا، وقد يضل الطريق، أو لا يستطيع التكيف مع



بيئته.^{٢٠} القراءة مهارة لغوية لا تقل أهمية إذا مقارنة بمهارات اللغة الأخرى. مهارات القراءة موضوع له العديد من الفرص المتقدمة. يمكن أيضا تنفيذ أنشطة القراءة في أي مكان و زمان. تمكن وراء ذلك, مهارات القراءة هي واحدة من نقاط التركيز في التعليم توجية تعلم اللغة الأجنبية, اللغة العربية ليست إستثناء.^{٢١} تهدف مهارة القراءة إلى جعل الطلاب قادرين على قراءة اللغة العربية بطلاقة. يمكن تحسين مهارة القراءة عند المتعلم من خلال ممارسة مستمرة من خلال قراءة مصادر مختلفة, مثل الكتب, والمجلات, والصحف, والإعلانات, والنصوص على الإنترنت, ونتائج الأبحاث, وما إلى ذلك باللغة العربية.

القراءة هي عملية فهم نص القراءة, خاصة النصوص باللغة العربية. يقول سودارسو أن عملية القراءة تبدأ من فهم محتوى النص, واختبار مصدر الكتابة, وتفاعل الكاتب والقارئ؛ حيث يقوم القارئ بقبول أو رفض المعلومات المتاحة في النص. القراءة يجب أن تستخدم قوة الخيال, وقدرة المراقبة, والذاكرة, والمعرفة السابقة, والمعرفة باللغة. وفقاً لعبد المجيد العربي, القراءة أمر هام للطلاب لأنها تمثل

²⁰ Wulan, Ratna. 2010. "The Role Of Intelligence, Vocabulary Knowledge, Attitudes, and Interest on Children's Reading Comprehension" Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pembelajaran. Volume 14 Nomor 2. Hal. 166-185.

^{٢١} شكران, "مهارات القراءة في تعليم اللغة العربية", (مجلة التعليم اللغة العربية و اللغوية, معهد لوكسيوماوي الديني

الإسلامي الحكومي, إندونيسيا

<https://journal.iainlhokseumawe.ac.id/index.php/kitabatura/article/view/464/262> ٢٠٢٢

مهارة أساسية لقراءة الأدب والكتب العلمية، وفحص إرث الفكر والثقافة العالمية،

وإجراء البحث في مختلف المجالات الاختصاصية.^{٢٢}

ب. أهداف تعليم مهارة القراءة

القراءة يجب أن يكون لها هدف يجب تحقيقه. مع إذا كان هناك هدف يجب

تحقيقه، فإن القراء يميلون إلى فهم ما يقرؤونه بشكل أفضل من القراء الذين ليس

لديهم هدف. الغرض الرئيسي من القراءة هو البحث عن المعلومات والحصول عليها،

بما في ذلك المحتوى وفهم معنى القراءة. وفيما يلي بعض أهداف القراءة التي اقترحها

تاريخان وهي:^{٢٣}

١. اقرأ للحصول على تفاصيل أو حقائق

٢. القراءة للحصول على الأفكار الرئيسية

٣. القراءة لمعرفة الترتيب أو الترتيب أو التنظيم قصة

٤. القراءة للاختتام، وقراءة الاستدلال

٥. القراءة للمجموعة، والقراءة لتصنيف

٦. القراءة تقيم، والقراءة تقيم

٧. القراءة للمقارنة أو التباين

ج. أنواع مهارة القراءة

²² Batmang, "peningkatan Kemampuan Memahami Bacaan Bahasa Arab Melalui Teknik Pembelajaran SQ4-R (Penelitian Tindakan pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Tarbiyah STAIN Kendari)," shautut tarbiyah, vol 19, no.2 (2013) 83

²³ Tarigan, Henry Guntur. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa (2015) 9

١. مهارة القراءة الجهرية

القراءة بصوت عالٍ هي نوع من القراءة التي يعبر عنها الطلاب بصوت عالٍ، بينما الطلاب الذين استمع الآخرون باهتمام. فكل أنواع القراءة بصوت عالٍ وبصوت عالٍ تسمى قراءة بصوت عالٍ.^{٢٤} الغرض من القراءة بصوت عالٍ هو رؤية قدرات الطلاب، ومعرفة قدرة الطلاب على قراءة علامات التقييم، ومعرفة قدرة الطلاب على فهم نصوص القراءة، وإشباع رغبة الطلاب في الاستماع إلى قراءتهم، وتعويد الطلاب على التحدث أمام الناس، و تدريب الطلاب على القراءة كمهنة إنسانية.^{٢٥}

٢. مهارة القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي نشاط القراءة دون إصدار صوت لفهم النقاط الرئيسية والتفاصيل.^{٢٦} الغرض من نشاط القراءة الصامتة هو ملاحظة الكتابة والرموز المصحوبة بالتركيز ومحاولة فهمها. وينطبق الفهم الذي يتم على شيء ما تم التعبير عنه أو ضمناً في نص القراءة.

د. جوانب تقويم مهارة القراءة

١. الفصاحة

²⁴ Zulhannan. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: Rajawali Pers 2014. 101

²⁵ Nuha, Ulin. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: DIVA Press, 2016. 106

²⁶ Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat 2012. 169

الفصاحة القراءة هي أحد الأهداف الهامة في عملية القراءة. فلسفة القراءة تؤثر على قدرة الطالب الأكاديمية. فعدم سلاسة القراءة يؤثر على اكتساب المواد في مواضيع أخرى. وتعتبر سلسة القراءة قدرة على قراءة النصوص بدقة وسرعة واستخدام الإيقاع. سلاسة القراءة لا تُقدَّر فقط من سرعة القراءة، بل يمكن أيضًا تقييمها من قدرة الفرد على قراءة النصوص بشكل تلقائي، دقيق، باستخدام التنغيم، والإيقاع، والتقسيم اللغوي بشكل دقيق وغني.

٢. الترجمة

الترجمة هي عملية فهم النصوص في لغة معينة، تُعرف باسم اللغة المصدر (BSu)، والتعبير عن فهم النصوص هذه بلغة أخرى تُعرف باسم اللغة الهدف (BSa). الترجمة وفقًا لـ نيدا وتابر هي إعادة تعبير عن مضمون الرسالة من اللغة المصدر إلى اللغة الهدف، سواء من حيث المعنى أو الأسلوب، ويُسمح بتغيير الشكل ولكن يجب الحفاظ على المعنى. في عملية الترجمة، يجب على المترجم قراءة وفهم الرسالة الموجودة في نص المصدر لنقل نفس الرسالة إلى النص الهدف.^{٢٧}

٣. الدقة في الإجابة

يجب أن يتوازن قدرة القراءة بفهم محتوى القراءة. الفهم يُعرف كعملية التفكير والتعلم. يُقال ذلك لأن الوصول إلى الفهم يتطلب التعلم والتفكير. الفهم هو

²⁷ Nida, E.A. dan Ch. R. Taber. 1974 (1969). "The Theory and Practice of Translation." Helps for Translators. Den Haag: Brill

عملية، وفعل، وطريقة للفهم. تعلم مهارة القراءة، خاصة في فهم محتوى القراءة، لا يمكن أن يتم من دون أهداف تعلم اللغة العربية. أنشطة التعلم: (١) ترجمة نصوص مهارة القراءة؛ (٢) قراءة الطلاب أمام الآخرين؛ (٣) فهم النصوص من خلال الإجابة على الأسئلة باستخدام وسائل الاختبار الإلكترونية.^{٢٨}

ج. العوامل المؤثرة مهارة القراءة

الطلاب في تعلم مهارة القراءة لا يزالون في مستوى منخفض، هناك عاملان يؤثران على عملية تعلم مهارة القراءة وهما العامل الداخلي والعامل الخارجي.

١. العامل الداخلي

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر، الباحثون يصنفون مجموعة متنوعة من المشكلات التي يعتبرونها تأثيراً داخلياً على مهارة القراءة، من بينها:^{٢٩}

(١) قلة الاهتمام بالقراءة

بناءً على البحث الذي أجري أثناء التعلم، تبين أن طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر غير مهتمين كثيراً بتعلم كيفية القراءة وفهم نصوص القراءة. فالطلاب يظهرون قليلاً من الحماسة، حيث يتجلى ذلك من خلال قلة الجهد الذي يبذلونه في تطوير فهمهم لمواد القراءة باللغة العربية. في الواقع،

²⁸ Naswiani Samniah, "Kemampuan Memahami Isi Bacaan Siswa Kelas VII MTs Swasta Labibis." *Jurnal Humanika*, No.16, Vol.1, Maret 2016/ISSN 1979-8296. <https://ojs.uho.ac.id/index.php/HUMANIKA/article/view/690>

²⁹ Amrina Rodlatul Janah dkk., "Problematika Maharah Qira'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas X Ipa Ma Al-Mukarom Ponorogo" *jurnal annual interdisciplinary conference on muslim societies*, vol.2 (2022)

لا يبذل الطلاب محاولات كبيرة لإظهار اهتمامهم بالمواد القرائية المكتوبة باللغة العربية. وهذا يتماشى مع نتائج الملاحظات التي قام بها الباحث في عملية تعلم اللغة العربية. فبعض الطلاب ينامون، ويتحدثون، ويلعبون أثناء الدرس. ويدعي معظم الطلاب أن طريقة تدريس المعلم تؤثر على اهتمامهم بمواد القراءة باللغة العربية. ويعتبر معظم الطلاب أن تعلم اللغة العربية درسًا مملًا.

(٢) قلة فهم قواعد اللغة العربية

بعض الطلاب الذين درسوا اللغة العربية في المدرسة الابتدائية لمدة قصيرة جدًا، ليست طويلة جدًا. والمواد التي تُدرّس تركز فقط على المفردات. وهذا يشير إلى أنهم لا يزالون بحاجة إلى الكثير من التعلم فيما يتعلق بالمهارات اللغوية الأساسية، مثل إتقان قواعد اللغة العربية.

(٣) قلة إتقان المفردات

مهارة فهم القراءة هي مهارة يجب تنميتها منذ الصغر. وبناءً على ذلك، كما قال فالیه، فإن تعلم اللغة الأجنبية، عمومًا اللغة العربية، لا يمكن أن يتم دون إتقان أربعة مهارات، واحدة منها مهارة القراءة. وذلك لأن فهم مفردات الطلاب يعمل كمؤشر لفهمهم لأربعة مهارات لغوية. استنادًا إلى هذه البيانات، فإنه من الواضح أن معرفة المفردات تؤثر على قدرة الطلاب في أربعة مهارات، بما في ذلك مهارة القراءة.

٢. العامل الخارجي

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر، الباحثون يصنفون مجموعة متنوعة من المشكلات التي يُعتبر أنها تأثير خارجي على مهارة القراءة، من بينها:

(١) تأثير البيئة

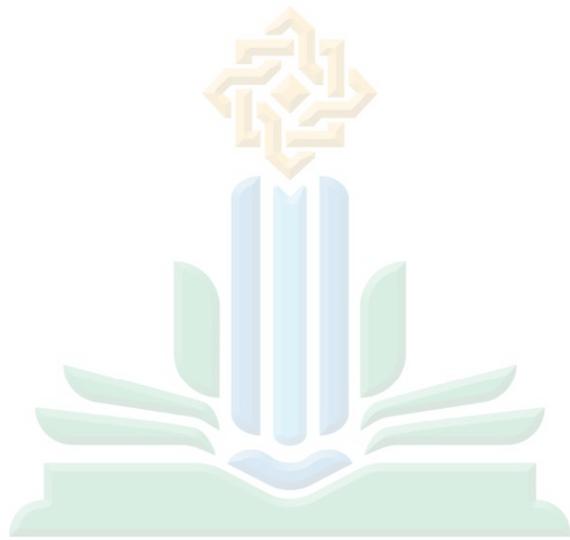
شخصية الطلاب يُشكلها بشكل كبير البيئة المدرسية التي يتواجدون فيها. يمكن أن تلهم بيئة التعلم في المدرسة الأطفال للتحدث دون تقييد أو خوف من الخطأ؛ كلما كانت الشعور بالذنب والخوف من الخطأ أقل، زادت احتمالية تطوير بيئة لغوية ودية. يُطلب وجود بيئة تعلم مناسبة لدعم عملية التعلم لأن البيئة التي يعيش فيها الطلاب تلعب دورًا كبيرًا في عملية التعلم وتؤثر بشكل كبير على تعلم الطلاب.

(٢) وسائل التعليم

تعتبر وسائل التعليم أمرًا بالغ الأهمية لعملية التعلم. فاستخدام وسائل التعليم يُحفز عملية التعلم ويشجع على التعلم. حيث أن استخدام الوسائل يتطلب الحركة والجهد، فإن مواد تعليم اللغة العربية يمكن أن تجعل المادة محبة وتثير الفرح والحماس وروح التجديد لدى الطلاب. ويمكن أن تساعد هذه المواد الطلاب في تعزيز معرفتهم واستعادة شغفهم بالتعلم. بما أن اللغة العربية معقدة للغاية وتتطلب مستوى عاليًا من الاستيعاب، فإن استخدام وسائل التعليم لا شك في أنه أمر بالغ الأهمية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يساعد في تعلم اللغة العربية بشكل أكثر فعالية. للأسف، ليس الكثير من المعلمين

يستخدمون وسائل التعليم الآن، وذلك بسبب الوقت والتكلفة الكبيرة التي

تتطلبها.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل و جنس البحث

في هذا البحث، يستخدم الباحث النهج البحثي الكمي. وفقا سوجيونو إلى أن البحث الكمي هو بحث ينطلق من شيء مجرد يركز على أساس نظري، ثم يُصاغ فرضيات لاختبارها للوصول إلى أحداث ملموسة.¹ الباحث يقوم بإجراء البحث باستخدام تصميم تجريبي وهو تصميم شبه تجريبي (*Quasi Experimental Design*). تصميم يحتوي على مجموعة ضابطة، ولكن لا يمكن أن يعمل بشكل كامل على التحكم في المتغيرات الخارجية التي تؤثر على تنفيذ التجربة. ونوع تصميم التجربة شبه التجريبي هو تصميم المجموعة الضابطة غير المكافئة (*Nonequivalent Control Group Design*)، وهو تصميم نصف تجريبي يستخدم مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة.

فيما يلي تصميم نوع البحث شبه التجريبي بشكل تصميم المجموعة الضابطة غير

المكافئة:

O ₁	X	O ₂
O ₃		O ₄

O₁: حصة تجريبية قبل العلاج

¹ Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun: Skripsi, Tesis. Dan Disertasi* (bandung: alfabet. cv, 2020). 168

O₂: فصل تجريبي بعد تلقي العلاج التجريبي

O₃: فصل الضابط قبل تطبيق العلاج

O₄: فصل الضابط بعد تطبيق العلاج

X: إعطاء العلاج

ب. مجتمع البحث و عينته

١. مجتمع البحث

المجتمع هو نطاق أو عدد السمات الشخصية لجميع الكائنات الحية التي تمت دراستها. يصف سوجيونو السكان كمنطقة عامة تتكون من أشياء/مواضيع لها خصائص وصفات معينة حددها الباحثون لاستخدامها في البحث، وبالتالي سيتم استخلاص استنتاجات للنتائج النهائية.² والمجتمع في هذا البحث هو طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر، وعدد المجتمع في هذا البحث يعني ١٤٢ الطلاب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢. عينة البحث

صرح سوجيونو بأن العينة هي جزء من الإجمال والسمات التي تمتلكها سكان معينون، بمعنى آخر، تعتبر العينة أسلوبًا في البحث يتمثل في أخذ جزء من كل سكان مراد دراستهم. وتتم طريقة اختيار العينة في هذا البحث باستخدام نوع غير الاحتمالي (*non probability sampling*) مع تقنيات تأخذ العينة بالعينات الهادف

² Sugiyono 2022, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta. Cv). hal 130

(*purposive sampling*). أخذ العينات الهادفة هو أسلوب لأخذ العينات لا يعتمد على العشوائية، ولكن يعتمد على اعتبارات تركز على أهداف معينة. وقد اختارت الباحثة هذه التقنية لأن قدرات الطلاب كانت متماثلة تقريباً بين الفصلين ووفقاً لنصيحة معلم اللغة العربية في المدرسة. و تتألف العينة في هذا البحث من ٢٧ طلاب الفصل الثامن ج لمجموعة تجريبية و ٢٧ طلاب الفصل الثامن ب لمجموعة الضابطة.

ج. طريقة جمع البيانات

الطريقة المستخدمة على الباحثة لجمع البيانات تسمى بطريقة جمع البيانات. وفيها

كما يلي:

١. الاختبار

الاختبار هو أسلوب يستخدمه شخص ما مع عدة مواضيع لمعرفة نتائج تلك المواضيع. وذكر نصر الدين أن تقنية الاختبار هي تقنية جمع بيانات تتم من خلال طرح سلسلة من الأسئلة أو المهام والأدوات الأخرى على الموضوع الذي تريد جمع بياناته.^٣ وقد استخدم الباحث اختباراً يتضمن ٢٠ سؤالاً للطلاب في الصف الثامن ب كفاءة ضابطة والصف الثامن ج كفاءة تجريبية في شكل اختبار قبلي واختبار بعدي.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات من خلال ملاحظة كائن معين وفقاً للواقع في الميدان. يمكن تفسير الملاحظة على أنها ملاحظة مباشرة وتسجيل منهجي

³ Nasrudin, J. (2019). "*Metodologi Penelitian Pendidikan (buku ajar praktis cara membuat penelitian)*". Bandung : PT Panca Terra Firma

للأحداث التي تريد البحث فيها. إذا نظرنا إلى عملية جمع البيانات، فإن الملاحظة تنقسم إلى نوعين: الملاحظة التشاركية والملاحظة غير التشاركية. استخدم الباحث في هذا البحث ملاحظة المشاركين لأن الباحث شارك بشكل مباشر في ملاحظة ما تمت ملاحظته. هناك عنصران للملاحظة: الباحث وموضوع الملاحظة. موضوعات الملاحظة التي سيتم البحث عنها هي طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة جمبر.

٣. التوثيق

التوثيق بحسب سوجيونو، هو طريقة تستخدم للحصول على البيانات والمعلومات على شكل كتب وأرشيفات ووثائق ونصوص وصور رقمية، بما في ذلك التقارير والشروحات التي يمكن أن تدعم البحث. تم في هذا البحث استخدام التوثيق لزيادة الثقة وإثبات وقوع حدث معين و لتقوي بيانات حصول البحث في حطط عملية التعليم (RPP) و المناهج الدراسة و أوراق عمل الطلاب و الصور في أنشطة التعليم.

د. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات المستخدم في الدراسة هو N-Gain. يهدف معدل الارتفاع المعياري أو درجة الارتفاع N-Gain إلى معرفة فعالية استخدام طريقة معينة أو معاملة معينة في البحث.

في هذا البحث، يتم الحصول على البيانات قبل وبعد تنفيذ التعلم باستخدام وسيلة كويوزير في فصل التجريب، وكذلك في فصل الضابط، وهي بيانات مهارة القراءة

بواسطة درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي. بعد تقديم معاملة مختلفة لكل عينة،

يتم تحليل البيانات المستمدة من نتائج الاختبار للحصول على مقياس الربح (*Gain*).

ولكن قبل استخدام *N-Gain*، يتم مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

بين الصف التجريبي والصف الضابط من خلال اختبار الفرق (*Independent Sample*)

مع اختبار الشروط، وهي اختبار الطبيعة و اختبار التجانس. إذا كانت نتائج اختبار

الفرق تختلف بشكل كبير، يتم بعد ذلك التحقق من فعاليتها باستخدام اختبار *N-*

Gain.^٤

وفقا لهاك (*Hake*)، يمكن حساب حجم الزيادة باستخدام الصيغة للربح المعياري

(g) كما يلي:^٥

$$N \text{ Gain} = \frac{\text{Skor Posttest} - \text{Skor Pretest}}{\text{Skor Ideal} - \text{Skor Pretest}}$$

وهناك تصنيف لنتائج درجة *N-Gain* التي يمكن تحديدها بناءً على قيمة درجة *N-Gain*

وقيمة *N-Gain* بالنسبة المئوية (%). وتوجد تصنيفات نتائج درجة *N-Gain* في الجدول التالي:

⁴ Serba Serbi Microfost Offline Dan SPSS, "01 Sangat Mudah Skripsi Dengan Quasy Experiment", 13 Desember, 2023, Video, 22:04, <https://youtu.be/Uzsfleqfpeo?Si=Btnz0fkwj4skzjmx>

⁵ Hake, R.R. 2002. *Relationship Of Individual Student Normalized Learning Gains In Mechaniscs With Gender, High-School Physics, And Pretest Scores On Mathematics And Spatial Visualization*. Submitted To The Physics Education Research Conference; Boise, Idaho; August 2002

جدول ٣.١

فئة اختبار الفعالية

التفسير	النسبة المئوية (%)
غير فعالة	$40 <$
أقل فعالة	$55 - 40$
كافت فعالة	$75 - 56$
فعال	$76 >$

بعد معرفة درجة $N-Gain$ ، يتم فيما بعد في هذا البحث استخدامها لاختبار

الفرضيات باستخدام اختبار $independent sample T-test$. يستخدم حساب اختبار

$independent sample T-test$ لقياس ما إذا كان هناك فارق بين الصف التجريبي

والصف الضابط.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

كما عرفنا في موقع البحث وخلفيتها أن الميدان الموقع في هذا البحث هي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ،
فلذلك ستشرح الباحثة عن هذه المدرسة.

١. تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر^{٤٩}

أصول المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر هو مدرسة متوسطة بانغسل ساري الحكومية والتي هي مؤسسة تعليمية تقدم تعليمًا وتعليمًا على مستوى التعليم الثانوي الأول. تأسست مدرسة متوسطة بانغسل ساري الحكومية في عام ١٩٩٧ تحديدًا بقرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٠٧ لعام ١٩٩٧ بتاريخ ١٧ مارس ١٩٩٧ مع موقع يتغير باستمرار. بعد رحلة طويلة وسعيدة لعائلة مدرسة متوسطة بانغسل ساري جمبر، حان الوقت لتحديد موقع مستقر في منطقة استراتيجية جدًا، وهو في شارع أحمد ياني، رقم ٠١، قرية بانغسل ساري، منطقة بانغسل ساري، مقاطعة جمبر، على جانب الطريق الوطني، مما يسهل على الطلاب الوصول إلى مدرستهم.

^{٤٩} المقابلة الشخصية، ابروهان، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر، ١٣ فبراير ٢٠٢٤

ولدت هذه المدرسة من تاريخ طويل بفترات مختلفة من الفترة الأولى عام ١٩٩٧ إلى الفترة العاشرة عام ٢٠٢٣ وحتى الآن. شهدت الطرق التجارية لولاية بانغسالساري في البلاد أربعة تغييرات رئيسية، لكنها لا تزال تشهد تقدمًا وتطورًا. المجتمع المحلي أو أولياء الأمور الذين ينضمون إلى اللجنة، ممثلين بمسؤول اللجنة، يلعبون دورهم دائمًا، مما يساهم في تقدم المدرسة.

حتى العام ٢٠٢٠، وفقًا لقرار وزير الشؤون الدينية رقم ٦٧٣ لعام ٢٠١٦ بشأن تغيير اسم المدرسة. تغير اسم المؤسسة من المدرسة المتوسطة بانغسالساري الحكومية إلى المدرسة المتوسطة العيسلامية الحكومية ٤ جمبر، وابتداءً من تاريخ ٦ يوليو ٢٠١٧، شهدت مدرسة متوسطة حكومية ٤ جمبر زيادة في عدد الطلاب وهم ٣٨٣ طالبًا موزعين على ١٤ فصل دراسي. تطورت مرافق مدرسة متوسطة حكومية ٤ جمبر بسرعة، حيث تم تأهيل المدخل وساحة المدرسة بتصريف الطرق، وبناء فصول دراسية في الطابق الثاني. بالإضافة إلى ذلك، من أجل راحة الطلاب في أداء العبادات، قامت إدارة المدرسة بالتعاون مع اللجنة بتوسيع مسجد بيت المصطفى من خلال إضافة تراس للمسجد وتركيب هناجر. وفي سياق تطور التكنولوجيا في المدرسة، تم إضافة مرافق الحاسوب للطلاب لدعم أنشطة النشاط الكمبيوتر وتنفيذ اختبارات الوحدة الوطنية الموحدة الإلكترونية.

جدول ٤.١

الرؤية والبعث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر	
إنشاء مدارس إسلامية منضبطة وعالية الإنجاز وواعية بيئيًا	الرؤية
<ul style="list-style-type: none"> - تنمية الاتجاهات والسلوك والممارسات الدينية الإسلامية في المدارس. - تعزيز الحماس لتعلم المعرفة الإسلامية. - تنفيذ التوجيه والتعلم النشط والإبداعي والفعال والممنوع، حتى يتمكن كل طالب من التطور على النحو الأمثل، وفقًا لإمكاناته. - تعزيز روح التميز والقدرة التنافسية الصحية بشكل مكثف بين جميع سكان المدرسة في الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية. - خلق بيئة مدرسية صحية ونظيفة وجميلة. - تشجيع ومساعدة وتسهيل الطلاب على تنمية قدراتهم ومواهبهم واهتماماتهم، حتى يمكن تطويرهم بالشكل الأمثل ويكون لديهم قدرة تنافسية عالية. - تنمية المهارات الحياتية في كل نشاط تعليمي. 	البعث

جدول ٤.٢

برنامج المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر	
<ul style="list-style-type: none"> - يوم كامل لمواد الدين - يوم كامل للعلوم - النقاط القوية 	برنامج

جدول ٤.٣

الجانبيية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر

اعلام المدرسة	
فاطمة الزهراء	رئيس المدرسة
٢٠٥٨١٤٥٩	رقم الأصل للمدرسة الوطنية
١٢١١٣٥٠٩٠٠٠٥	رقم الإحصاء للمدرسة
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر	اسم المدرسة
الاعتماد أ (A)	الاعتماد
شارع أحمد ياني رقم ١ بانجساساري	العنوان

٦٨١٥٤	رمز البريد
٠٣٣١٧١٣٥١١	رقم الهاتف
mtsnbangsalsari@kemenag.go.id	البريد الإلكتروني
المدرسة المتوسطة الإسلامية	المرحلة
الحكومية	الحالة

جدول ٤.٤

وسائل الاتصال بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر	
Mtsn4.jember@gmail.com	البريد الإلكتروني
MTsN 4 Jember	فيسبوك (Facebook)
MTsN 4 Jember	تويتر (Twitter)
MTsN 4 Jember	يوتيوب (YouTube)
Mtsn_4jember	انستغرام (Instagram)

جدول ٤.٥

عدد المعلمين والموظفين التعليميين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر	
٤٠	عدد المعلمين والموظفين التعليميين
١. موظف حكومي - الرجل : ١٠ - المرأة : ١٠ ٢. موظف غير حكومي - الرجل : ٤ - المرأة : ٦	عدد المعلمين
١. موظف حكومي - الرجل : ٣ - المرأة : ١ ٢. موظف غير حكومي - الرجل : ٥ - المرأة : ١	عدد الموظفين التعليميين

جدول ٤.٦

بيانات المعلم

رقم	اسم	تاريخ الميلاد	جنس	الحالة الوظيفية
١	فاطمة الزهراء S.Pd, M.Pd	جمبر، ٤-٦-١٩٧٠	المرأة	PNS

PNS	الرجل	جمبر، ١٣-٩-١٩٧٣	إيكو براستيا، H.S,S.Pd	٢
PNS	المرأة	جمبر، ١٦-١٢-١٩٧٠	ضياء معمرة، S.Pd	٣
PNS	المرأة	جمبر، ٢٥-٥-١٩٦٨	لولوك أريني مصفرة، S.Pd	٤
PNS	المرأة	جمبر، ٢٧-٥-١٩٧٣	ديوي أسري إنشيرية، S.Pd	٥
PNS	المرأة	سيتوبوندو، ٢٤-٧-١٩٧٥	أرفيانتى فاديلة، S.Pd	٦
PNS	الرجل	جمبر، ٨-٤-١٩٧٢	أحمد حريري، S.Pd	٧
PNS	الرجل	جمبر، ١٨-٢-١٩٧٨	مشهودي، S.Pd	٨
PNS	المرأة	جمبر، ١٦-١٢-١٩٦٩	مسرياني، S.Pd	٩
PNS	الرجل	جمبر، ٥-٧-١٩٦٠	إسحاق،	١٠
PNS	الرجل	بانيوانجي، ١-١-١٩٧٠	أندي ويدودو، S.Pd	١١
PNS	الرجل	جمبر، ١٩-١١-١٩٦٧	عبد الله، S.Pd	١٢
PNS	الرجل	مالانج، ١٠-٥-١٩٦٥	دارماجي، S.Pd	١٣
PNS	المرأة	جمبر، ٢٩-١-١٩٧٥	إيزاتول ميلا، S.Ag, M.P.d.I	١٤
PNS	المرأة	جمبر، ١٧-٣-١٩٧٢	سيتي منفردة، S.Pd	١٥
PNS	الرجل	جمبر، ٤-٥-١٩٧٠	محمد إسروك، S.Pd	١٦
PNS	الرجل	جمبر، ١٥-١٠-١٩٦٦	سيف الفوزي، S.Pd	١٧
PNS	الرجل	جمبر، ١-١٢-١٩٧٦	إيروهان، S.Th.I	١٨
PNS	المرأة	جمبر، ٢٣-٢-١٩٧٢	أوتامي ديوي، S.Pd	١٩
PNS	المرأة	باسوروان، ٣١-٥-١٩٨٥	أمينة، S.Pd	٢٠

GBPNS	المرأة	جمبر، ١٩٨٢-١-٣٠	S.Pd.I أنا حماتوس،	٢١
GBPNS	المرأة	جمبر، ١٩٨٤-٥-٢٠	S.Pd.I إيلوك روفيكوه،	٢٢
GBPNS	الرجل	بانيووانجي، ١٩٧٦-٥-٣	S.Pd.I خليك مصطفى،	٢٣
GBPNS	المرأة	جمبر، ١٩٧٦-٧-٢٤	S.Pd.I سري فر. جولياسيه،	٢٤
GBPNS	المرأة	جمبر، ١٩٨٣-١٢-٣	S.Pd.I أريف عبد الله أكبر،	٢٥
GBPNS	المرأة	جمبر، ١٩٩١-٦-١١	S.Pd.I محروس زين العمام،	٢٦
GBPNS	المرأة	باسوروان، ١٩٩٣-٦-١٧	S.Pd.I فيكي نيلي،	٢٧
GBPNS	الرجل	بانيووانجي، ١٩٩٦-٩-٢٨	إمام بيهافي	٢٨
GBPNS	المرأة	جمبر، ١٩٩٥-٦-٤	مصنوفة الصالحة	٢٩
GBPNS	المرأة	مالانج، ١٩٩٦-٤-٢٤	رورو ميلا أينور رزقي	٣٠

جدول ٤.٧

بيانات الموظفين التعليميين

رقم	اسم	تاريخ الميلاد	جنس	المنصب	الحالة الوظيفية
٣١	نياتي، S.E	انيووانجي، ١٩٧٧-١-٢٤	المرأة	رئيس الإدارة	PNS
٣٢	نوفي هاريانتو	جمبر، ١٩٧٧-١١-١٨	الرجل	الخزين	PNS
٣٣	دوي أوكنا هارديانتو	جمبر، ١٩٨٥-١٠-٢٢	الرجل	مدير الموارد البشرية	PNS
٣٤	سوباردي	جمبر، ١٩٦٦-٦-١٧	الرجل	عامل نظافة	PNS
٣٥	واسيس هاريانتو،	جمبر، ١٩٨٣-٤-١٠	الرجل	أمين المكتبة	PTT

				S.Pd.I	
PTT	حارس أمن	الرجل	جمبر، ١٧-٨-١٩٨٩	نور الهدى	٣٦
PTT	موظف تعاونية طلاب	الرجل	جمبر، ١٥-٠-١٩٨٩	مُحَمَّد أريف بودي برايوغو	٣٧
PTT	حارس ليلي	الرجل	جمبر، ٠١-٧-١٩٨٠	سالم	٣٨
PTT	موظفة	المرأة	جمبر، ١٨-١٢-١٩٩٤	مشلاهاتوس سلامة	٣٩
PTT	موظف	الرجل	جمبر، ٢٨-١-١٩٩٠	بسمي أريس إكو بيردانا	٤٠

جدول ٤.٨

عدد الطلاب

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر				
عدد الفصول	عدد الطلاب	عدد الجنسين		فصل
		المرأة	الرجل	
٥	١٦٠	٧٣	٨٧	VII
٥	١٤٢	٧٠	٧٢	VIII
٥	١٣٧	٦٣	٧٤	IX
١٥	٤٣٩	٢٠٦	٢٣٣	عدد

جدول ٤.٩

مرافق دعم التعليم والتعلم

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر					
رقم	مبنى	عدد	واسع (m ²)	حالة	معلومة
١	الفصل	١٥	٧٥٦	خاصة الفرد	-
٢	المعمل	١	١٠٠	خاصة الفرد	-
٣	المكتبة	١	١٠٠	خاصة الفرد	-
٤	الحاسوب	١	٦٣	خاصة الفرد	-
٥	المهارات	-	-	خاصة الفرد	-
٦	الفنون	-	-	خاصة الفرد	-
٧	المصلى / المسجد	١	١٤٤	خاصة الفرد	-
٨	حمام المعلمين	٣	١٨	خاصة الفرد	-
٩	حمام الطلاب	٣	١٨	خاصة الفرد	-
١٠	غرفة المعلمين	١	٦٣	خاصة الفرد	-
١١	مكتب رئيس المدرسة	١	٣٥	خاصة الفرد	-
١٢	غرفة المعيشة	-	-	خاصة الفرد	-
١٣	غرفة الرعاية الصحية المدرسية	١	٢١	خاصة الفرد	-
١٤	غرفة الإرشاد	١	٢١	خاصة الفرد	-

				الطلابي / النفسي	
-	خاصة الفرد	٦٣	١	غرفة المعلمين	١٥
	خاصة الفرد	٦٣	١	مكتب الإدارة	١٦
-	خاصة الفرد	١٠٠	١	معمل العلوم	١٧
-	خاصة الفرد	٦٣	١	معمل اللغة	١٨
-	خاصة الفرد	٦٣	١	معمل الحاسوب	١٩
-	خاصة الفرد	١٢	١	تعاونية الطلاب	٢٠
-	خاصة الفرد	١٢	١	غرفة النشاط الطلابي	٢١
-	خاصة الفرد	٩	١	المستودع	٢٢

ب. عرض البيانات وتحليلها

أ. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R
 جدول ٤.١٠

نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

رقم	المجموعة التجريبية	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أحمد بريق رمضان	٦٥	٨٥
٢	أحمد رفي نصر الله	٧٥	٨٥
٣	ألف رمضاني	٦٥	٨٠

٨٠	٦٠	أرجونا برامانا بوترا	٤
٩٥	٥٥	أوليا رحمان	٥
٨٥	٥٥	ديماس دوي أكبر إبراهيم	٦
٨٠	٦٥	فيكي سوفرياني	٧
٩٥	٦٥	فيردي أكبر براتاما	٨
٧٥	٥٠	جيلانغ بريليان بوترا أبريلياننو	٩
٨٠	٦٥	ابن نظام مولانا	١٠
٩٠	٦٠	كايشا أورليا	١١
٩٠	٧٠	خزائن السرو إيرو	١٢
٨٠	٥٠	لوسي رحماواتي	١٣
٩٠	٥٥	مورين لوليتا ساري	١٤
٨٥	٦٠	مُحَمَّدُ أَرْدَانُ وَرْدَانَا	١٥
٧٥	٥٥	مُحَمَّدُ رَنْدِي دُوي أَعُونُغُ بُونُونُومُو	١٦
٨٥	٦٠	مُحَمَّدُ إِليَاس	١٧
٧٠	٥٠	مُحَمَّدُ رِيهَانُ رِيغَالِدِي	١٨
٧٥	٥٠	مُحَمَّدُ إِيُون	١٩
٨٠	٥٥	مهلز أحمد غوزي	٢٠
٨٥	٦٥	نادرة القمرية	٢١

٨٥	٧٠	نوري أبريليا لبيبة	٢٢
٨٥	٦٠	ردايل أفكارينا	٢٣
٩٥	٧٥	رينا دامايانتي	٢٤
٨٥	٧٠	سعيدة كماله حياتي	٢٥
٨٥	٧٥	سيفا رمضنتي	٢٦
٨٥	٧٠	سيتي أسيفا نوراديليا	٢٧
٨٣،٨٩	٦١،٨٥	المعدل	

الجدول ٤.١١

معيار النتائج للطالبات الاختبار القبلي للمجموعة تجريبية

رقم	نتيجة المدى (١٠٠)	فئة النتيجة الطلاب
١	١٠٠-٧٥	جيد جدا
٢	٧٤-٥١	جيد
٣	٥٠-٢٦	مقبول
٤	٢٥-١	ناقص

الجدول ٤.١٢

الاختبار البعدي و الاختبار القبلي (معيار قياس) للمجموعة التجريبية

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطلب	كمية الاختبار القبلي مجموعة تجريبية	كمية الاختبار البعدي مجموعة تجريبية

٢٦	٣	جيد جدا	١٠٠-٧٥
١	١٩	جيد	٧٤-٥١
-	٤	مقبول	٥٠-٢٦
-	-	ناقص	٢٥-١

أ. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

جدول ٤.١٣

نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	المجموعة الضابطة	رقم
٧٥	٥٥	أحمد ريسكي رمضان	١
٧٥	٥٥	باهرول يقين	٢
٨٥	٦٥	باهرول يقين	٣
٨٥	٧٠	دوي فاطماواتي	٤
٨٥	٧٠	دندا أميليا أسيفه	٥
٧٥	٥٥	دبني دوي ستياينغرم	٦
٨٠	٧٠	إرنست إندر إراوان	٧
٩٠	٨٠	فيرا	٨
٧٥	٥٠	غيتا تريا أبريلية	٩
٨٥	٧٠	إلهام أولودي	١٠

٨٠	٥٥	ليلا كلاريسا فيرديانا بوتري	١١
٨٠	٥٠	مُحَمَّد تجوه عبد الرحمن	١٢
٨٠	٧٠	مُحَمَّد إقبال علي رمضان	١٣
٨٠	٧٠	مُحَمَّد فاضل	١٤
٧٥	٥٥	مُحَمَّد فرحان موليدي	١٥
٨٠	٥٥	مُحَمَّد فارس الغفارس	١٦
٧٥	٦٠	مُحَمَّد أدريان	١٧
٧٥	٤٥	مُحَمَّد فخري علي شهبانا	١٨
٩٠	٧٠	نصير الإلهام	١٩
٨٠	٤٥	نور عيني	٢٠
٧٠	٥٠	نور هداية	٢١
٨٥	٤٠	رادينكا أديناتا براناجايا	٢٢
٧٠	٤٥	رليتا أبريلية	٢٣
٨٠	٦٥	رفان ألدني سابوترا	٢٤
٨٠	٦٥	أوفي حليلة النعمة	٢٥
٨٠	٥٥	فيانا خليفة	٢٦
٨٥	٧٠	فرزة زهرا خان	٢٧
٧٩,٧٨	٥٩,٤٤	المعدل	

الجدول ٤.١٤

معايير النتائج للطالبات الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

رقم	نتيجة المدى (١٠٠)	فئة النتيجة الطلاب
١	١٠٠-٧٥	جيد جدا
٢	٧٤-٥١	جيد
٣	٥٠-٢٦	مقبول
٤	٢٥-١	ناقص

الجدول ٤.١٥

الاختبار البعدي و الاختبار القبلي (معايير قياس) للمجموعة الضابطة

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطلب	كمية الاختبار القبلي مجموعة ضابطة	كمية الاختبار البعدي مجموعة ضابطة
١٠٠-٧٥	جيد جدا	١	٢٥
٧٤-٥١	جيد	٨	٢
٥٠-٢٦	مقبول	٧	-
٢٥-١	ناقص	-	-

ج. تحليل وتجربة الفروض

تحليل البيانات عن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والاختبار

البعدي للمجموعة التجريبية :

١. اختبار الصلاحية (*validitas*)

قبل حساب تحليل البيانات الذي يتم إجراؤه بعد البحث، يجب عليك جمع بيانات صالحة أولاً. يمكن لأدوات البيانات التي تم اختبار صحتها أن تزيد من قوة نتائج البحث. وفقاً لسوجيونو،^{٥٠} اختبار الصلاحية هو اختبار الجدوى. إن أداة البحث التي تم الإعلان عن صلاحيتها تعني أن الأداة يمكنها قياس المتغير المراد قياسه. يستخدم تحليل التحقق من صحة الأداة في هذا البحث صيغة أيكن مع الصيغة التالية.^{٥١}

$$V = \frac{\sum S}{n(C-1)}$$

$$S = R - L_0$$

V: مؤشر أيكن (Indeks aiken)

S: الدرجة التي قدمها المدقق مطروحاً منها أقل درجة
 R: النتيجة التي قدمها المدقق

L₀: أدنى درجة (١)

C: أعلى الدرجات (٥)

n: عدد المدققين

⁵⁰ Sugiyono, 2014. "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D". Alfabeta

⁵¹ Naimina Restu An Nabil dkk., "Analisis Indeks Aiken untuk Mengetahui Validitas Isi Instrumen Asesmen Kompetensi Minimum Berbasis Konteks Sains Kimia," PAEDAGOGIA 25, no. 2 (2 September 2022): 184, <https://doi.org/10.20961/paedagogia.v25i2.64566>.

جدول ٤.١٦

اختبار الصلاحية لأسئلة الاختبار القبلي و البعدي

رقم	المقيم ١	S1	$\sum S$	V
١	٥	٤	٤	١
٢	٤	٣	٣	٠,٧٥
٣	٥	٤	٤	١
٤	٥	٤	٤	١
٥	٥	٤	٤	١
٦	٥	٤	٤	١
٧	٤	٤	٥	١
٨	٤	٤	٥	١
٩	٤	٤	٥	١
١٠	٣	٣	٤	٠,٧٥

وبعد الحصول على قيمة المعامل مؤشر أيكن (Indeks aiken) V ، يتم

تفسير النتائج. إذا كان مؤشر الاتفاق.

> ٠.٤ : صلاحية منخفضة

٠.٤ - ٠.٨ : صلاحية متوسطة

< ٠.٨ : صلاحية عالية

ينظر إلى الجدول السابق، ظهر أن الأسئلة من الرقم ١ حتى ١٠ صالح جدا إلا

الرقم ٢ و ١٠ أن نتيجة الأسئلة V يعني ٠,٧٥.

٢. اختبار الإحصائي الوصفي (Statistic Deskriptif)

يهدف هذا الاختبار الإحصائي الوصفي إلى تقديم نظرة عامة أو وصف للبيانات

من المتوسط المحسوب (المتوسط) والانحراف المعياري والقيم القصوى والدنيا. لتحليل

نتائج القيمة البحثية ب SPSS 23 :

الجدول ٤.١٧

الإحصائي الوصفي بعد الاختبار القبلي و البعدي مجموعة الضابطة و للمجموعة التجريبية

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
preTestEksperimen	27	50	75	61.85	7.984
posttestEksperimen	27	70	95	83.89	6.253
pretestKontrol	27	40	80	59.44	10.408
posttestKontrol	27	70	90	79.78	5.316
Valid N (listwise)	27				

من هذا الجدول، كان متوسط اختبار القبلي و البعدي للمجموعة

الضابطة و للمجموعة التجريبية وهو :

(١) نتيجة لاختبار القبلي لمجموعة التجريبية ٦١,٨٥

(٢) نتيجة لاختبار البعدي لمجموعة التجريبية ٨٣,٨٩

(٣) نتيجة لاختبار القبلي لمجموعة الضابطة ٥٩,٤٤

(٤) نتيجة لاختبار البعدي لمجموعة الضابطة ٧٩,٧٨

ومن بيانات البحث التي تم تحليلها توصلت النتائج إل أن متوسط درجات الاختبار

القبلي للفصل التجريبي هو ٦١,٨٥. العلاج في شكل تعلم اللغة العربية باستخدام

وسيلة التعليم كويزويزر (*Quizwhizzer*)، تم إجراء اختبار البعدي بمتوسط درجات

٨٣,٨٩ وحدوث التعزيز. في حين أعطيت نتائج الاختبار في المجموعة الضابطة بدون

وسيلة التعليم كويزويزر (*Quizwhizzer*)، كان متوسط درجة الاختبار القبلي المقدمة

هو ٥٩,٤٤. وفي الوقت نفسه، نتائج الاختبار البعدي ٧٩,٧٨ مما يعني أن هناك

زيادة مقارنة بنتائج الاختبار الفبلي. عند مقارنة متوسط درجات الاختبار الأول لمجموعة الدراسة، ويمكن ملاحظة أن نتائج التعلم للفصل التجريبية أكبر التعلم للفصل الضابطة.

٣. اختبار الطبيعية (Normalitas)

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات من مجموعتي العينة موزعة بشكل طبيعي أم لا. إذا كانت العينة موزعة بشكل طبيعي، فإن المجتمع يتم توزيعه بشكل طبيعي أيضاً، وبالتالي فإن الاستنتاجات المستندة إلى النظرية تكون صحيحة. يتم استخدام اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت مجموعتي العينة اللتين تعلمان باستخدام وسيلة التعليم كوزوزير لهما توزيع طبيعي أم لا. إذا كانت البيانات التي تم تحليلها موزعة بشكل طبيعي، فانتقل إلى الاختبار البارامترى، وهو اختبار تجانس التباين. في إجراء اختبار الحالة الطبيعية، استخدم الباحثون برنامج IBM الإحصائي مع طريقة شاييرو ويلك (Shapiro Wilk). ووفقاً لسوجيونو، فإن اختبار الحالة الطبيعية لشاييرو ويلك هو اختبار يتم إجراؤه لتحديد توزيع البيانات العشوائية من عينة صغيرة باستخدام بيانات محاكاة لا تزيد عن ٥٠ عينة.^{٥٢} أساس اتخاذ القرار في اختبار الطبيعية هو :

(١) إذا كانت قيمة الأهمية ($\text{Sig} < ٠,٠٥$) يتم توزيع البيانات بشكل طبيعية.

⁵² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta 2022

(٢) إذا كانت قيمة الأهمية ($\text{Sig} > 0,005$) فلا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعية

ونتيجة الحساب يلي :

الجدول ٤.١٨

اختبار الوضع الطبيعي بعد الاختبار للمجموعة الضابطة و للمجموعة التجريبية

Tests of Normality							
	kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil belajar siswa	preEksperimen	.138	27	.200 [*]	.930	27	.069
	postEksperimen	.207	27	.004	.929	27	.065
	preKontrol	.184	27	.020	.925	27	.053
	PosKontrol	.187	27	.016	.927	27	.058

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

على الجدول من المعروف أن القيمة أهمية *Shapiro wilk* في الاختبار البعدي

للمجموعة الضابطة (٠,٠٥٨) والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (٠,٠٦٥) أكبر

من ٠,٠٥ لذلك يمكن استنتاج أن توزيعها بشكل طبيعي.

٤. اختبار التجانس (*Homogenitas*)

وفقاً لنوريادي، فإن اختبار التجانس هو إجراء اختبار إحصائي مصمم لإظهار أن

مجموعتين أو أكثر من بيانات العينة من مجتمع ما لها نفس التباين^{٥٣} أسس اتخاذ

القرار في اختبار التجانس وهي : إذا كانت قيمة الأهمية ($\text{sig based on mean} <$

(٠,٠٥

⁵³ Nuryadi., dkk. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media 2017

الجدول ٤.١٩

اختبار التجانس بعد الاختبار للمجموعة الضابطة و للمجموعة التجريبية

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar siswa	Based on Mean	.527	1	52	.471
	Based on Median	.226	1	52	.637
	Based on Median and with adjusted df	.226	1	49.272	.637
	Based on trimmed mean	.483	1	52	.490

ثم إذا رأينا على الجدول، فإنه يوضح نتائج اختبار التجانس من الاختبار البعدي

للمجموعة الضابطة والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي ٠,٤٧١. نتيجة اختبار

التجانس هي البيانات التجانس، لأن النتيجة الأهمية أكبر من ٠,٠٥. لذلك، يمكن

أن نستنتج أن البيانات للفصل التجري والضابط هي متجانسة.

٥. اختبار N-Gain score

يستخدم اختبار N-gain score لمعرفة فعالية استخدام وسيلة التعليم كوزير من

خلال النظر في الفرق بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي. لتحليل نتائج

القيمة البحثية ب SPSS 23 :

الجدول ٤.٢٠

اختبار N-Gain score الاختبار البعدي مجموعة الضابطة و للمجموعة التجريبية :

Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Ngain_persen	eksperimen	27	100.0%	0	0.0%	27	100.0%
	kontrol	27	100.0%	0	0.0%	27	100.0%

Descriptives

		kelas	Statistic	Std. Error
Ngain_persen	eksperimen	Mean	57.4471	2.75500
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	51.7841
		Upper Bound	63.1101	
		5% Trimmed Mean	56.7153	
		Median	55.5556	
		Variance	204.931	
		Std. Deviation	14.31540	
		Minimum	40.00	
		Maximum	88.89	
		Range	48.89	
		Interquartile Range	22.22	
		Skewness	.722	.448
		Kurtosis	-.359	.872
		kontrol	Mean	49.1891
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound		45.1766	
Upper Bound	53.2016			
5% Trimmed Mean	48.7560			
Median	50.0000			
Variance	102.884			
Std. Deviation	10.14318			
Minimum	33.33			
Maximum	75.00			
Range	41.67			

Interquartile Range	12.70	
Skewness	.515	.448
Kurtosis	.397	.872

الجدول ٤.٢١

القيمة في فئة كسب N-gain score

التفسير	النسبة المئوية (%)
غير فعالة	$40 <$
أقل فعالة	$40 - 55$
كافت فعالة	$56 - 75$
فعال	$76 >$

من الجدول السابق معروف أن نتائج *N-gain score* مجموعة التجريبية

٥٧،٤٤٧، لذلك أن استخدم وسيلة التعليم كويزويزر (*Quizwhizzer*) في ترقية مهارة القراءة كافت فعالة. ومجموعة الضابطة ٤٩،١٨٩، لذلك أقل فعالية.

٦. الاختبار (Independent Sampel T-test)

يعد اختبار العينة المستقلة جزءًا من التحليل الإحصائي البارامتري الذي يستخدم

لاختبار ما إذا كان هناك فرق في متوسط قيمة مجموعتين من البيانات غير المقترنة.

اختبار *Independent Sampel T-test* هو جزء من الإحصائيات البارامتريّة، لذلك قبل

إجراء هذا الاختبار، يجب أولاً تأكيد البيانات لتكون طبيعية. إذا كانت البيانات غير

طبيعة، فيمكن للبدليل استخدام الإحصائيات غير المعلمية. أسس اتخاذ القرار في اختبار

: هو *Independent Sampel T-tes*

(١) إذا القيمة (Sig2tailed) $> ٠,٠٥$ سوف H_0 مردود و H_1 مقبول

(٢) إذا القيمة (Sig2tailed) $< ٠,٠٥$ سوف H_0 مقبول و H_1 مردود

الجدول ٤.٢٢

اختبار عينة مستقل بعد الاختبار للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية

	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Ngain_persen	eksperimen	27	57.4471	14.31540	2.75500
	kontrol	27	49.1891	10.14318	1.95206

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-taile d)	Mean Differenc e	Std. Error Differenc e	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Ngain_persen	Equal variances assumed	3.683	.060	2.446	52	.018	8.25803	3.37647	1.48265	15.03341
	Equal variances not assumed			2.446	46.851	.018	8.25803	3.37647	1.46488	15.05118

يمكن رؤية نتائج حساب اختبار الفرضية من الجدول التالي بناء على الجدول، فإن هذه النتائج مقبولة، لذلك يوجد فرق كبير بين مجموعة التحكم بعد الاختبار والمجموعات التجريبية.

H_0 : لا توجد اختلاف بين قبل استخدام وسيلة التعليم كويزويزر (Quizwhizzer) و بعد استخدامه

H_1 : توجد اختلاف بين قبل استخدام وسيلة التعليم كويزويزر (Quizwhizzer) و بعد استخدامه

بناء على عرض البيانات تحليل Independent Sampel T-tes وهو نتائج (2- Sig. tailed) الاختبار القبلي و الاختبار البعدي $0,018 > 0,05$. لذلك أن استخدام وسيلة التعليم كويزويزر (Quizwhizzer) لها فعالة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة جمبر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
د. المناقشة و التأويل

١. تعلم مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الرابعة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م بإستخدام

وسيلة التعليم كويزويزر (Quizwhizzer)

تنفيذ التعليم واختبار في هذا البحث بدأ من التاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٤ م

حتى ١٣ مارس ٢٠٢٤ م. أقامت الباحثة المادة التعليمية لترقية مهارة القراءة لدى

الطلاب في الفصل الثامن "ب" كالمجموعة الضابطة و الفصل الثامن "ج" كالمجموعة التجريبية. والفرق منهما يعني في المجموعة التجريبية استخدام وسيلة التعليم كويوزير (*Quizwhizzer*) وفي المجموعة الضابطة لا استخدام وسيلة التعليم كويوزير (*Quizwhizzer*).

قبل تنفيذ تعليم مهارة القراءة، الباحثة أعدت ما احتاجت إليه لتنفيذ تعليم مهارة القراءة في المجموعة التجريبية. الاختبار القبلي نفذ في اللقاء الأول والاختبار البعدي نفذ في اللقاء الثالث. وتنفيذ تعليم مهارة القراءة في اللقاء الثاني للمجموعة التجريبية باستخدام وسيلة التعليم كويوزير (*Quizwhizzer*) يقوم بالجدول كما يلي:

أ. اللقاء الأول للمجموعة التجريبية

عقد اللقاء الأول يوم الخميس ٢٢ فبراير ٢٠٢٤ في الفصل الثامن (ج) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر. بدأت الباحثة في إعطاء أوراق الاختبار القبلي للطلاب لمعرفة قدرة الطلاب في مهارة القراءة. تكون عملية التعليمية من أول نشاط إلى آخر نشاط كما يلي : بدأت الباحثة الدرس بالتحية ثم الصلاة، ثم سأل الباحث عن الأخبار ثم عرض حضور الطلاب، ثم أوضح الباحث الهدف من البحث. ثم أوضح الباحثة أنها في الاجتماع الأول سيتم إجراء اختبار القبلي وهو لقياس قدرات المهرة الأولية للطلاب. يتكون

الاختبار القبلي من ٢٠ سؤالاً، و ١٥ اختياراً من متعدد، و ٥ مقالات عن المهنة تحتوي على نصين قصصيين بعنوان "مهنة أصدقائي" و "مهنة نافعة".

وبعد الاختبار أوضحت الباحثة أن تعليم اللغة العربية لا يقل أهمية عن تعليم المواد الأخرى، لأن اللغة العربية لغة مهمة جداً بالنسبة للمسلمين، لأنه بفهم اللغة العربية سيكون من السهل جداً على المسلمين فهم الدين الإسلامي.

ثم أنهت الباحثة الدرس بقول الحمدلة, الصلاة, وأخيرا السلام. أخبرت الباحثة الطلاب أنه في الاجتماع التالي، طلب من الطلاب إحضار هواتفهم المحمولة لأنهم سيجربون التعليم باستخدام كويزويزر (Quizwhizzer)

ب. اللقاء الثاني للمجموعة التجريبية

عقدت الباحثة اللقاء الثاني يوم الخميس ٢٩ فبراير ٢٠٢٤ في الفصل الثامن (ج) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر. في هذه اللقاء، بدأت الباحثة في تعليم موضوع مهنة في نص المهارة القراءة بعنوان "مهنة أسرتي" باستخدام وسيلة التعليم كويزويزر (Quizwhizzer) الذي يهدف إلى تدريب الطلاب وتحسين فهمهم لمهارة القراءة. فيما يلي خطوات التعليم باستخدام وسيلة كويزويزر (Quizwhizzer) :

- (١) قامت الباحثة بتحية الطلاب ثم قراءة الدعاء.
- (٢) سألت الباحثة عن حالة الطلاب، ثم قامت بعرض الحضور.
- (٣) شرحت الباحثة الهدف من الدرس والمادة التي سيتم دراستها.

(٤) وزعت الباحثة نص القراءة بعنوان "مهنة عائلي"، ثم قامت بقراءة النص باللغة العربية.

(٥) بعد ذلك، تم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات ليتدربوا على قراءة النص بصوت عالٍ وبالتناوب.

(٦) قدمت الباحثة تقييماً باستخدام وسيلة كويزوير لتعزز المادة التي تم تدريسها، وذلك من خلال أسئلة متعددة الخيارات. قبل بدء الاختبار، شرحت الباحثة كيفية استخدام وسيلة كويزوير (*Quizwhizzer*). وهي مجهزة بميزات مثيرة للاهتمام.

الصورة ٤.١

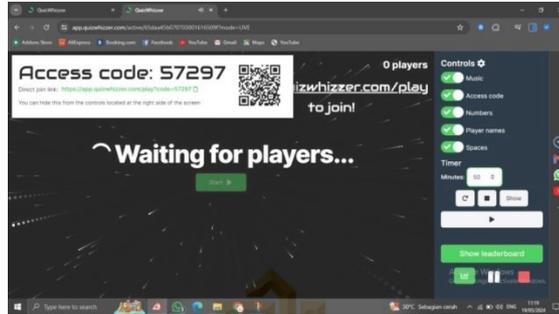
عملية تعليم اللغة العربية بكويزوير



(٧) قدمت الباحثة رابط كويزوير (*Quizwhizzer*) للطلاب ووزعت رمز كويزوير (*Quizwhizzer*) ليتمكنوا من الوصول إليه.

الصورة ٤.٢

أعطى شفرة إلى الطلاب



(٨) بعد دخول جميع ممثلي المجموعات وانضمامهم، قامت الباحثة بتشغيل تطبيق كويزويزر (Quizwhizzer) وأجاب الطلاب على الأسئلة بصدق.

الصورة ٤.٣

توصل الطلاب إلى وسيلة كويزويزر (Quizwhizzer)



(٩) بعد الانتهاء من جميع الأسئلة، تمكنت الباحثة من عرض النتائج ودرجات الطلاب.

الصورة ٤.٤

نتائج تعلم مهارة القراءة



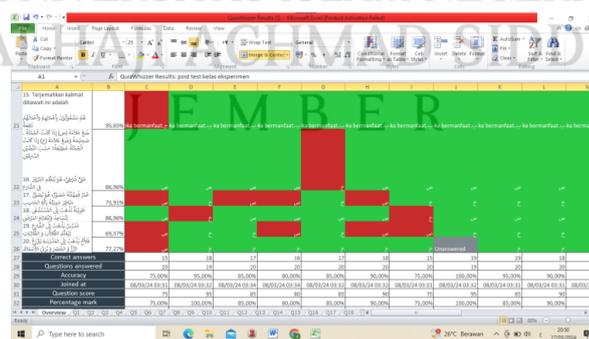
١٠) لرؤية نتائج الطلاب ودرجاتهم، لا يتم إدراجها فقط في وسيلة كويزويرز

(Quizwhizzer)، ولكن يمكن أيضاً حفظها في ملف Excel. مما يسهل

على المعلمين التقييم.

الصورة ٤.٥

نتائج القيمة في Excel



١١) في نهاية الدرس، قامت الباحثة بتقديم انعكاس حول نتائج التعلم

وأخبرت الطلاب أنه في اللقاء القادم، سيطلب منهم إحضار هواتفهم

مرة أخرى لاستخدام وسيلة كويزويزر (Quizwhizzer) في الاختبار النهائي، وهو الاختبار البعدي.

ج. اللقاء الثالث للمجموعة التجريبية

وعقد اللقاء الاخير للفصل التجريبي يوم الخميس ٧ مارس ٢٠٢٤ في الفصل الثامن (ج) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر. بدأ الباحث بإجراء اختبار بعدي باستخدام وسيلة التعليم كويزويزر (Quizwhizzer) بنفس طريقة الاجتماع السابق، ولكن بشكل فردي فقط. وكانت الأسئلة المستخدمة هي نفسها في الاجتماع الأول، وتم اختيار الأسئلة فقط بشكل عشوائي. وكانت الخطوات كما يلي: يبدأ الباحث الدرس بالتحية ثم الصلاة، ثم يسأل الباحث عن الأخبار ثم يعرض حضور الطلاب، ثم يشرح الباحث الهدف من البحث. وتابع موضحاً أنه في هذا الاجتماع الأخير سيتم إجراء اختبار بعدي لرؤية التحسينات في نتائج التعلم الخاصة بهم. الاختبار البعدي هو نفس الاختبار القبلي باستثناء أن الأسئلة عشوائية، وتتكون من ٢٠ سؤالاً و ١٥ اختياراً من متعدد و ٥ مقالات. يقدر الباحثون الطلاب لمشاركتهم في التعلم الجيد. وأخيراً أنهى الباحث الدرس بالحمد والصلاة والسلام.

٢. فعالية وسيلة التعليم كويزويزر (Quizwhizzer) لترقية مهارة القراءة لدى

الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة جمبر

للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

لتحديد مدى فعالية وسيلة التعليم كويزويزر (Quizwhizzer) لترقية

مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٤ جمبر استخدمت الباحثة برنامج SPSS 23 لتحليل ومعالجة

البيانات. ومن بيانات البحث التي تم تحليلها توصلت النتائج إلى أن متوسط

درجات الاختبار الأول للفصل التجريبي هو ٦١،٨٥. العلاج في شكل تعلم

اللغة العربية خصه مهارة القراءة باستخدام وسيلة التعليم كويزويزر، تم إجراء

اختبار نهائي بمتوسط درجات ٨٣،٨٩ وحدوث التعزيز. في حين أعطيت نتائج

الاختبار في المجموعة الضابطة التعلم بدون وسيلة كويزويزر كان متوسط درجة

الاختبار الأول المقدمة هو ٥٩،٤٤ وفي الوقت نفسه، نتائج الاختبار النهائية

هي تعطى بعد أن يتلقى الطلاب العلاج التعليمي بدون وسيلة كويزويزر تم

الحصول على معدل ٧٩،٧٨ مما يعني أن هناك زيادة مقارنة بنتائج الاختبار

الأول. عند مقارنة متوسط درجات الاختبار الأو لمجموعة الدراسة، و يمكن

ملاحظة أن نتائج التعلم للفصل التجريبي أكبر التعلم للفصل الضابطة.

يحدث هذا لأنه في الفصل التجريبي، لتحسين مهارات القراءة باستخدام

وسيلة التعليم كويزويزر (Quizwhizzer) حتى يتمكن الطلاب من التفكير

بنشاط واختيار روح عالية من الكفاءة، بينما في الفصل الضابط، لا يستخدم الطلاب وسيلة التعليم كويوزير حيث يميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبين في تلقي التعلم مما يؤدي إلى عدم الاهتمام. الطلاب فيما يتعلق بالدروس التي يدرسونها.

بناء على بيانات البحث، هناك اختلافات في نتائج مهارة القراءة بين الطلاب الذين يستخدمون وسيلة التعليم كويوزير (*Quizwhizzer*). الاختلافات في القدرات مهارة القراءة لدى الطلاب الذين يطبقون وسيلة التعليم كويوزير (*Quizwhizzer*) أكثر قدرة من حيث مهارة القراءة. يمكن ملاحظة ذلك في جدول اختبار التجانس الذي يوضح أن الاختلاف في انتشار البيانات متنوع وقيمة سيح أكثر من ٠,٠٠٥ يعني ٠,٤٧١. كما أجرت الباحثة اختبار *N-gain* score للمجموعة التجريبية ٥٧,٤٤٧ و المجموعة الضابطة ٤٩,١٨٩. وبناء على النتائج التي تم ذكرها، فإن الوسيلة التعليم كويوزير (*Quizwhizzer*) كانت فعالة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

بناء على عرض البيانات تحليل Independent Sampel T-tes هو H_1 *Sig. (2-tailed)* ٠,٠١٨ أصغر من ٠,٠٠٥. ثم يتم H_0 مردودة و مقبولة. لذلك أن وسيلة التعليم كويوزير فعالة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب

في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر للعام الدراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناء على نتائج التحليل والمناقشة التي أجرت الباحثة، يمكن الاستنتاج كما يلي:

١. بناء على تحليل البيانات و مناقشة نتائج البحث التوضيخ، نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط بمعدل قيمة الطلاب ٥٩،٤٤ ونتائج الاختبار البعدي بمعدل قيمة الطلاب ٧٩،٧٨. بينما نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي بمعدل قيمة الطلاب ٦١،٨٥، ونتائج الاختبار البعدي بمعدل قيمة الطلاب ٨٣،٨٩. وتظهر هذه النتائج قيمة أهمية أكبر من ٠،٠٥ مما يعني أنه يمكن استنتاج وجود زيادة في تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة التعليم كويوزر (Quizwhizzer) لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م.
٢. بناء على حساب N-gain score نتائج للمجموعة التجريبية ٥٧،٤٤٧ و المجموعة الضابطة ٤٩،١٨٩. وبناء على النتائج التي تم ذكرها، فإن الوسيلة التعليم كويوزر (Quizwhizzer) كانت فعالة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م. اما تحليل البيانات Independent Sampel T-tes هو (2-tailed) Sig. ٠،٠١٨ أصغر من ٠،٠٥. ثم يتم H_0 مردودة و H_1 مقبولة. بناء على التحليل أعلاه فقد ثبت أن هناك فرقا كبيرا ومدى

فعالية وسيلة التعليم كويزويزر (Quizwhizzer) لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

لا يمكن فصل نجاح التعلم أعلاه عن خطوات استخدام وسيلة التعليم كويزويزر (Quizwhizzer) في ثلاثة اجتماعات، وهي: . الاختبار القبلي نفذ في اللقاء الأول والاختبار البعدي نفذ في اللقاء الثالث. وتنفيذ تعليم مهارة القراءة في اللقاء الثاني للمجموعة التجريبية باستخدام وسيلة التعليم كويزويزر (Quizwhizzer).

ب. الاقتراحات

من نتائج البحث والمناقشة والخلاصة السابقة قدمت الباحثة الاقتراحات التالية :

١. لمعلم اللغة العربية

تعد وسائل التعلم أحد العناصر التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب، لذلك يوصى بأن يستخدم المعلمون الوسائط القائمة على التكنولوجيا مثل كويزويزر لأنها أثبتت فعاليتها في زيادة فهم الطلاب للقراءة.

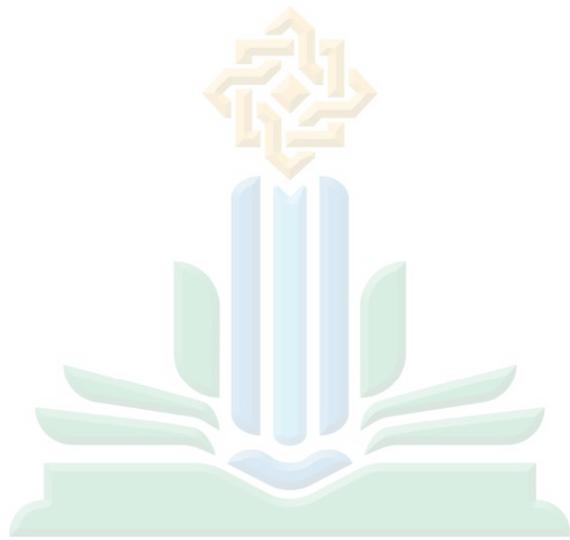
٢. للطلاب

من المتوقع أن يؤدي التدريس باستخدام كويزويزر إلى جعلهم أكثر حماسًا في عملية التعلم لتحسين نتائج التعلم

٣. للباحثة

من المؤمل أن يتم استخدام نتائج هذا البحث لزيادة فهم استخدام الاختبارات في

التعليم



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

اسماء ابو حديد، مهارات القراءة، ٢٥ ديسمبر ٢٠٢٣،

https://mawdoo3.com/%D9%85%D9%87%D8%A7%D8%B1%D8%A7%D8%AA_%D8%A7%D9%84%D9%82%D8%B1%D8%A7%D8%A1%D8%A9

موقع سورة القران "تفسير الاية ٢-٤ من سورة الزخرف" نوفمبر ٢٠٢٣ .

<https://www.quranexplorer.com/quran/>

أحمد ياني، "فعالية استخدام وسيلة قويسيس Quiziz لقياس استيعاب مهارة القراءة لطلبة

المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور مالانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠"،

(البحث العامي، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢٠)

رزقا حميرة، "فعالية استخدام قويزيز (Quizizz) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية

الحكومية بوليلينج بال للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣"، (البحث العامي، جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢٣).

سيسكا فاتماواتي، "فعالية استخدام وسيلة التعليم Quizwhizzer لترقية مهارة القراءة لطلاب

الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية باب السلام تامبار جوكوروتو جومبانج

للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣"، (البحث العامي، جامعة سونان أمبيل الإسلامية

الحكومية سورلبايا ٢٠٢٣).

إيليسا نور عزيز فتماواقي "فعالية التعليم باستخدام لعبة بطاقة UNY (UNO 'Arobiy) لتحسين

إتقان المفردات لطلاب الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية

السابعة كديري"، (البحث العلمي، جامعة كيدري الإسلامية الحكمةية ٢٠٢٣)

[/https://theses.iainkediri.ac.id/10269](https://theses.iainkediri.ac.id/10269)

إنتان فرتوي "تطوير وسيلة سكرابل الحروف الهجائية لتعليم المفردات في الصف الثاني بمدرسة

نور الهدى المتوسطة الإسلامية باروس سيرانج" (البحث العلمي، جامعة سلطان

مولان حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن ٢٠١٩)

[/http://repository.uinbanten.ac.id/4858](http://repository.uinbanten.ac.id/4858)

شيفا ستي صياضية، "استخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات في تعليم التركيب لترقية قدرة

التلاميذ على الإنشاء الموجه"، (مجلة التعليم العربية، جامعة سونان جونونج جاتي الإسلامية

الحكومية باندونج ٢٠١٩).

<https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/Talim/article/view/7600>

شكران، "مهارات القراءة في تعليم اللغة العربية"، (مجلة التعليم اللغة العربية و اللغوية، معهد

لوكسيوماوي الديني الإسلامي الحكومي، إندونيسيا ٢٠٢٢).

<https://journal.iainlhokseumawe.ac.id/index.php/kitabatur>

<a/article/view/464/262>

ايراهان، "الملاحظة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر" ١٠ أكتوبر ٢٠٢٣

ب. المراجع الأجنبية

- Anggita Septiani, Apri Utami, “*Pengaruh Aplikasi Quizwhizzer Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas Iv Pada Materi Sumber Energi,*” *Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ*, (26 Oktober 2022), 2, <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnaslit/article/download/14220/7377>
- Ahwatul Annisa, Sri Wahyuni, Dan Nur Ahmad, “*Pengembangan Instrumen Penilaian Berbantuan Quizwhizzer Untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Smp Pada Materi Gerak Dan Gaya,*” *Paedagoria*, Vol.14, No.3, (Juli 2023), 213
- Arizona, Kurniawan, Zainal Abidin, Dan Rumansyah Rumansyah. “*Pembelajaran Online Berbasis Proyek Salah Satu Solusi Kegiatan Belajar Mengajar Di Tengah Pandemi Covid-19.*” *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 5, No. 1 (10 Mei 2020): 64–70. <https://doi.org/10.29303/jipp.v5i1.111>
- Batmang, “*Peningkatan Kemampuan Memahami Bacaan Bahasa Arab Melalui Teknik Pembelajaran Sq4-R (Penelitian Tindakan Padamahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Tarbiyah Stain Kendari),*” *Shautut Tarbiyah*, Vol 19, No.2 (2013) 83
- Effendy, Ahmad Fuad. 2012. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Fahri, Muhammad Ullil. “*Penerapan Teknologi Website Dan Email Dalam Proses Pembelajaran.*” Preprint. Open Science Framework, 27 Oktober 2020. <https://doi.org/10.31219/osf.io/7cngw>
- Hamka, Dinda Lestari. “*Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Sekolah Madrasah Tsanawiyah Kelas Tujuh Di Kota Makassar,*” T.T.
- Ma’arif, Abdul Aziz. *Analisi Faktor Kesulitan Membaca Teks Berbahasa Arab Siswa Kelas X Sma It Abu Bakar Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020* (Yogyakarta: Uin Sunan Kalijaga, 2020), Hal.2.
- M.E Winarno, “*Metodologi Penelitian,*” (Malang: Um Press, 2013), 27

- Moh. Nazir. *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1988)
- Naimina Restu An Nabil dkk., “Analisis Indeks Aiken untuk Mengetahui Validitas Isi Instrumen Asesmen Kompetensi Minimum Berbasis Konteks Sains Kimia,” *PAEDAGOGIA* 25, no. 2 (2 September 2022): 184, <https://doi.org/10.20961/paedagogia.v25i2.64566>.
- Nuha, Ulin. 2016. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Nurul Hijrah, Amran Ar, Dan Ramli. “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab.” *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 4, No. 2 (28 Oktober 2022): 49–56. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v4i2.1213>.
- Nuryadi., dkk. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media
- Kemp, J.E., and Dayton, D.K. (1985), *Planinng and producing instructional media*, Harper & Row
- Pedoman Penulisan Karya Ilmiah. Jember: Uin Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2022.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia, *Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No. 000912 Tahun 2013 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Agama Islam Dan Bahasa Arab*
- Rifai Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Suka-Press Uin Sunan Kalijaga, 2021), 40sugiyono. *Cara Mudah Menyusun: Skripsi, Tesis. Dan Disertasi*. Bandung: Alfabeta. Cv, 2020.
- “Risalah Kebijakan Puslitjak No_3, April 2021 Analisis Hasil Pisa 2018.Pdf,” T.T.
- Serba Serbi Microfost Offline Dan Spss, “01 Sangat Mudah Skripsi Dengan Quasy Experiment”, 13 Desember, 2023, Video, 22:04, <https://youtu.be/Uzsfleqfpeo?Si=Btnz0fkwj4skzjmx>

- Setianawati, Lilis, Dan Ari Pujosusanto. “Efektifitas Media Edukasi Quizwhizzer Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Dalam Keterampilan Menulis Bahasa Jerman Kelas Xi Ibb Sman 1 Waru Sidoarjo” 12 (2023).
- Sudjana, N dan Ahmad Rivai. 1991. *Media pengajaran*. Bandung: Sinar Baru
- Sugiyono, (2012). *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono, 2014. “metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D”. Alfabeta
- Sugiyono. 2020. “*Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, Dan Disertasi*”. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2022. “*Metode Penelitian Kuantitatif*”. Bandung Alfabeta
- Susanto, D.A & Ismaya, E.A (2022) “*Pemanfaatan Aplikasi Quizwhizzer Pada PTM Terbatas Muatan Pelajaran IPS bagi siswa kelas VI SDN 2 Tuko*”. Cokroaminoto Journal of primary Education, 104-110
- Syafrida Hafni Sahir, *Metodologi Penelitian*, (Medan: KBM Indonesia, 2021)
- Syukur, Hasan, Dan Sopwan Mulyawan. “*Penggunaan Media Pop Up Book Dan Pengaruhnya Terhadap Peningkatan Pemahaman Siswa Dalam Memahami Teks-Teks Bahasa Arab.*” *El-Ibtikar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 8, No. 1 (11 Juli 2019): 53.
<https://doi.org/10.24235/Ibtikar.V8i1.4655>.
- Umami, Sari Ulfa “*Pengaruh Media Quizwhizzer Terhadap Kemampuan Memahami Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Palembang*” (Skripsi, Um Palembang, 2023)
- Wahyu, Maryam Kusmawati. “*Pascasarjana Universitas Islam Negeri (Uin) Alauddin Makassar 2017,*”
- Wahab Abd Dan Mamlu'atul Ni'mah. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang:Uin-Maliki Press).
- Wahyuningsih, F., P., R. D., Saksono, L., & Samsul, S. I, *Utilization of Quizwhizzer Educational Game Applications as Learning Evaluasi Media*, Atlantis Press, vol.209 (2021) 148-152.
- Wulan, Ratna. 2010. “*The Role Of Intelligence, Vocabulary Knowledge, Attitudes, and Interest on Children's Reading Comprehension*” *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pembelajaran*. Volume 14 Nomor 2. Hal. 166-185.

Tarigan, Henry Guntur. 2019. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*.

Bandung: Angkasa.

Zulhannan. 2014. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: Rajawali

Pers.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

البناء الرئيسي للبحث العلمي الكمي

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	منهاج البحث	مشكلة البحث	فرضية
<i>Judul</i>	<i>Variabel</i>	<i>Sub Variabel</i>	<i>Indikator</i>	<i>Sumber Data</i>	<i>Metode Penelitian</i>	<i>Rumusan Masalah</i>	<i>Hipotesis</i>
فعالية وسيلة التعليم كويزويزر (Quizwhizzer) لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م	المتغير المستقل : وسيلة التعليم كويزويزر (X) (Quizwhizzer)	وسيلة التعليم كويزويزر Quizwhizzer (er)	أ. وسيلة التعليم ب. أنواع وسيلة التعليم ج. وسيلة كويزويزر الخطوات في استخدام وسيلة كويزويزر د. مزايا و نقصان وسيلة كويزويزر	أ. مستجيب : ٢٨ طلاب مجموعة تجريبية و ٢٨ طلاب مجموعة الضابطة (Nonequivalent Control Group Design) ب. المجتمع و العينة: - المجتمع: طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية	أ. مدخل و نوع البحث: بحث الكمي بتصميم تجريبي هو تصميم شبه التجريبي لنوع مجموعة ضابطة غير المكافئة (Nonequivalent Control Group Design) ب. المجتمع و العينة: - المجتمع: طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية	أ. كيف فعالية وسيلة استخدام التعليم كويزويزر (Quizwhizzer) لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة جمبر للعام الدراسي	أ. H_1 توجد فعالية التعليم وسيلة كويزويزر (Quizwhizzer) لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر ب. H_0 لا

<p>توجد فعالية التعليم وسيلة كوييزر (Quizwhizzer) لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر</p>	<p>٢٠٢٣/٢٠٢٤ م؟ ب. ما مدى فعالية وسيلة التعليم كوييزر (Quizwhizzer) لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م؟</p>	<p>الحكومية ٤ جمبر - العينة: طلاب الفصل الثامن ج مجموعة تجرية وطلاب الفصل الثامن ب مجموعة الضابطة ٤. طريقة جمع البيانات: المقابلة, الاختبار قبلي وبعدي, التوثيق ٥. تحليل البيانات: تحليل البيانات المستخدم في الدراسة هو N-Gain</p>	<p>ج. قائمة المراجع</p>	<p>أ. تعريف مهارة القراءة ب. أهداف مهارة القراءة ج. أنواع مهارة القراءة د. جوانب تقييم مهارة القراءة هـ. العوامل المؤثرة مهارة القراءة</p>	<p>مهارة القراءة</p>	<p>المتغير التابع : مهارة القراءة (Y)</p>	
---	--	---	-------------------------	--	----------------------	---	--



**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
PROGRAM S-1
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UIN KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**

Nama : Dewi Suciati
 No. Induk Mahasiswa : 20101020043
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Jurusan : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Judul Skripsi : رسالة وسورة التاجين في تفسير سورة التوبة (Dinulhaq)
 Pembimbing : Dwi Khairun Nisa, S.Pd., M.Pd.
 Tanggal Persetujuan : 5 Desember 2023

NO.	KONSULTASI PADA TANGGAL	PEMBAHASAN	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1.	5 Desember 2023	Matriks	
2.	12 Desember 2023	Matriks	
3.	19 Desember 2023	proposisi	
4.	18 Desember 2023	Seminar proposal	
5.	30 Januari 2024	Revisi Bab 1 pasca seminar proposal	
6.	15 Februari 2024	Revisi bab 2	
7.	18 Februari 2024	Revisi bab 3	
8.	19 Februari 2024	Konfirmasi penelitian	
9.	20 Februari 2024	ACC soal pre post + Validasi	
10.	19 Maret	bab 4	
11.	10 Mei	bab 5	
12.	22 Mei	Abstrak + ACC	

Jember, 22 Mei 2024
 Koordinator Prodi Pendidikan Bahasa Arab

Muhammad Ardhy Za'ni, M.Pd. /
 NIP. 198612122019031010

Catatan : Kartu Konsultasi Ini Harus Dibawa Pada Saat Konsultasi Dengan Dosen Pembimbing Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: [www.http://mik.uinkhas-jember.ac.id](http://mik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-5505/In.20/3.a/PP.009/02/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTs Negeri 4 Jember
Bangsalsari

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 201101020043
Nama : DEWI SAKINAH
Semester : Semester delapan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "Efektivitas Media Pembelajaran Quizwhizzer Untuk Meningkatkan Maharah Qiraah Pada Siswa Kelas VIII di MTs Negeri 4 Jember Tahun Ajaran 2023/2024". Selama 21 (dua puluh satu) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Fatimatuz Zuhro, S.Pd., M.Pd.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 12 Februari 2024
Dean,
Vani Wikaningrum, S.Pd., M.Pd.,
Wakil Dekan Bidang Akademik,
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER KHOTIBUL UMAM



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 4

Jalan Ahmad Yani Nomor 01 Telepon (0331) 713511 Bangsalsari – Jember
Website : www.mtsn4jember.com; Email : mtsn.4jember@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-37/Mts.13.32.04/PP.00.5/03/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fatimatuz Zuhro, S.Pd, M.Pd
NIP : 197006042007012038
Jabatan : Kepala MTsN 4 Jember

Dengan ini kami menerangkan bahwa :

Nama : Dewi sakinah
Tempat, Tgl. Lahir : Gondol, 11 September 2001
NIM : 201101020043
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : FTIK
Universitas : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Telah selesai melakukan penelitian di MTsN 4 Jember selama 30 (tiga puluh) hari, dari tanggal 13 Februari 2024 – 13 Maret 2024 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Efektivitas Media Pembelajaran Quizwhizzer Untuk Meningkatkan Maharah Qiraah Pada Siswa Kelas VIII di MTs Negeri 4 Jember Tahun Ajaran 2023/2024"**.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

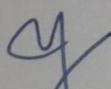
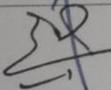
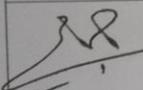
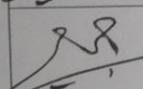
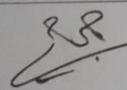
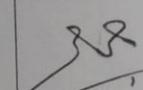
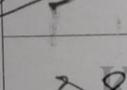
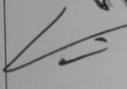
Jember, 18 Maret 2024
Kepala,

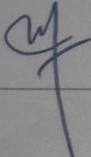


Fatimatuz Zuhro

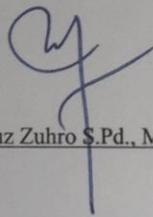
قائمة البحث العلمي

الموقع : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر

رقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	١٣ فبراير ٢٠٢٤	صلة الرحيم وتقديم رسالة الاستئذان إلى رئيس الإدارة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر	
٢	١٥ فبراير ٢٠٢٤	إستشارة مع المعلم اللغة العربية عن جدول الدراسي والفصل المستخدم لمجموعة الضابطه والتجريبية	
٣	١٦ فبراير ٢٠٢٤	ملاحظة مع المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر	
٤	٢٢ فبراير ٢٠٢٤	الاجتماع الأول : الاختبار القبلي في الثامن ب مثل الفصل الضابط (Control Class)	
٥	٢٦ فبراير ٢٠٢٤	الاجتماع الأول : الاختبار القبلي في الثامن ج مثل الفصل التجريبي (Experiment Class)	
٦	٢٩ فبراير ٢٠٢٤	الاجتماع الثاني : ممارسة قراءة النصوص حول المهنة والعمل على الأسئلة في مجموعات لترقية مهارة القراءة في الثامن ب مثل الفصل الضابط (Control Class)	
٧	٤ مارس ٢٠٢٤	الاجتماع الثاني : ممارسة قراءة النصوص حول المهنة والعمل على الأسئلة في مجموعات مع وسيلة التعليم Quizwhizzer لترقية مهارة القراءة في الثامن ج مثل الفصل التجريبي (Experiment Class)	
٨	٧ مارس ٢٠٢٤	الاجتماع الثالث : الاختبار البعدي في الثامن ب مثل الفصل الضابط (Control Class)	
٩	٧ مارس ٢٠٢٤	تستأذن لتسريع وقت البحث حتى ٨ مارس ٢٠٢٤ لأن توجد العائق في ١١ مارس ٢٠٢٤	
١٠	٨ مارس ٢٠٢٤	الاجتماع الثالث : الاختبار البعدي في الثامن ج مثل الفصل التجريبي (Experiment Class)	

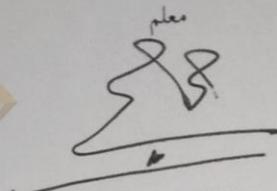
	تسليم رسالة القرار عن انتهاء البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر	١٣ مارس ٢٠٢٤	١١

رئيس المدرسة



Fatimatuz Zuhro S.Pd., M.Pd



معلم


Irohan, S.Th.I



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen

Nama Madrasah : Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Jember
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi Pokok/Tema : المهنة
Kelas/semester : VIII C / Genap
Alokasi Waktu : 2 JP x 40menit (1 pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3.9 Memahami fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif dengan tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح	4.9 mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح baik secara lisan maupun tulisan
3.10 menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح	4.10 menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema : المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari suunan gramatikal المصدر الصريح

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui maharah Qiraah peserta didik mampu membaca teks bahasa arab dengan tepat tentang المهنة
2. Melalui maharah Qiraah peserta didik mampu menerjemahkan teks bahasa arab tentang المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح sehingga dapat memahami isi teks.
3. Melalui diskusi, peserta didik dapat memahami teks bacaan tentang المهنة dengan tepat sehingga dapat menjawab soal dengan baik menggunakan media Quizwhizzer dan kelas lebih interaktif dan menyenangkan

D. MATERI PEMBELAJARAN



إِسْمِي أَحْمَدُ، أَنَا طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٤ جَمْبَرْ. أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ لِتَعَلُّمِ الْعُلُومِ النَّافِعَةِ. عِنْدِي جَدٌّ، وَ أَبٌ، وَ أُمٌّ، وَ أَخٌ، وَ أُخْتٌ. جَدِّي فَلَاخٌ، هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَرْزَعَةِ لِيَزْرَعَ الرُّزَّ وَ الْحُضْرَوَاتِ. أَبِي طَيِّبٌ، فِي كُلِّ يَوْمٍ هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَسْتَشْفَى لِتُسَاعِدَ وَتُعَالِجَ الْمَرْضَى. أُمِّي خِيَاطَةٌ، هِيَ تَخِيْطُ الْقَمِيصَ أَوْ الْمَلَابِيسَ فِي الْبَيْتِ. أَخِي مُدْرَسٌ، هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ لِتَعَلُّمِ الدُّرُوسِ إِلَى الطُّلَّابِ وَ الطَّالِبَاتِ، مِثْلُ دَرْسِ دِينِ الْإِسْلَامِ وَ عُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ وَ رِيَاضِيَّاتِ وَ تَارِيخٍ وَ غَيْرِهِ. أُخْتِي مُصَوِّرَةٌ، هِيَ تُصَوِّرُ مَنَاطِرَ جَمِيلَةً بِأَلَةِ التَّصْوِيرِ. وَ كَذَلِكَ أَمَلِي، أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ جُنْدِيًّا لِأَنَّي أُرِيدُ أَنْ أَحَافِظَ عَلَى أَمْنِ الْبِلَادِ.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Cooperative Learning
3. Metode : Membaca dengan media Quizwhizzer

F. MEDIA DAN ALAT

1. Media : proyektor
2. alat : papan tulis, spidol, penghapus, laptop, handphone

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku bahasa Arab MTs Kelas VIII, Kementerian Agama Republik Indonesia 2020
2. Lembar Kerja Siswa

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru Dan Peserta didik	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai pembelajaran b. Guru menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan mempresentasi kehadiran peserta didik c. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan d. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan 	15 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencermati teks bahasa arab yang dibacakan oleh guru • Peserta didik menirukan pelafalan kalimat bahasa arab yang dibacakan guru b. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menanyakan beberapa kosakata yang dianggap sulit c. Mengekplorasi / mengeksperimen <ul style="list-style-type: none"> • peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, dan masing-masing kelompok terdiri atas 3/4 • Peserta didik berlatih membaca teks dengan suara keras secara bergantian d. Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi evaluasi melalui quizwhizzer sebagai penguatan dalam kaitannya dengan teks yang dipelajari • Guru memberikan media Quizwhizzer yang telah disiapkan • Guru memberikan link Quizwhizzer untuk evaluasi hari ini • Setelah semua peserta didik sudah bergabung, guru dapat menjalankan media Quizwhizzer • Peserta didik mengerjakan evaluasi melalui tes Quizwhizzer dengan jujur secara berkelompok e. Mengkomunikasikan 	50 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik menyimpulkan hasil maharah qiraah yang telah dibuat dalam media Quizwhizzer 	
Penutup	<p>a. Guru mengadakan refleksi (penguatan) hasil pembelajaran</p> <p>b. Guru menjelaskan secara singkat materi /kegiatan pembelajaran yang akan datang</p> <p>c. Bersama peserta didik guru menutup pembelajaran dengan hamdalah, do'a dan salam</p>	15 menit

I. PENILAIAN (EVALUASI)

1. Penilaian kognitif

- a) Jenis Penilaian : Tes
- b) Teknik : Penugasan
- c) Bentuk instrument : Soal pilihan ganda (quizwhizzer)

No	Indikator	Butir soal	Bentuk soal
	Disajikan 10 pertanyaan berkaitan dengan materi qiraah yaitu “profesi”	Menjawab pertanyaan dibawah ini dengan benar	Tugas kelompok

١) أَخِي هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ لِتَعْلِيمِ الدُّرُوسِ إِلَى الطُّلَّابِ وَ الطَّالِبَاتِ. مَا مِهْنَةُ أَخِي؟

- أ. فَلَاحٌ
- ب. طَبِيبٌ
- ج. مُدَرِّسٌ
- د. مُصَوِّرٌ

٢) أُخْتِي هِيَ تَخِيْطُ القَمِيْصِ أَوْ المِلايِيسِ فِي البَيْتِ. مَا مِهْنَةُ أُمِّي؟

- أ. مُصَوِّرَةٌ
- ب. فَلَاحَةٌ
- ج. مُدَرِّسَةٌ
- د. خِيَّاطَةٌ

٣) مَنْ يَذْهَبُ إِلَى المَزْرَعَةِ لِيزْرَعِ الرُّبَّ وَ الحُضْرَوَاتِ؟

- أ. أَبٌ
- ب. أَخٌ
- ج. جَدٌّ
- د. أُخْتٌ

٤) مَنْ يَذْهَبُ إِلَى المِستَشْفَى لِتَسَاعِدِ وَتُعَالِجِ المَرْضَى؟

- أ. أَبٌ
- ب. أُمٌّ
- ج. أَخٌ
- د. أُخْتٌ

٥) مَا هُوَ أَمَلُ أَحْمَدُ؟

أ. شُرْطِيّ ب. جُنْدِيّ ج. طَيِّبٌ د. خِيَاطٌ

(٦) لِمَاذَا يُرِيدُ أَحْمَدُ أَنْ يَكُونَ جُنْدِيًّا؟

أ. لِأَنَّ يُرِيدُ أَنْ يَحْرُسَ عَلَى أَمْنِ الْبِلَادِ

ب. لِأَنَّ يُرِيدُ أَنْ يَحْرُسَ عَلَى أَمْنِ الْقَرْيَةِ

ج. لِأَنَّ يُرِيدُ أَنْ يُحَافِظَ عَلَى أَمْنِ الْقَرْيَةِ

د. لِأَنَّ يُرِيدُ أَنْ يُحَافِظَ عَلَى أَمْنِ الْبِلَادِ

(٧) مَعْنَى مِنْ "صَحَائِفٍ"

أ. Polisi ب. Supir ج. Pegawai د. Wartawan

(٨) مَعْنَى مِنْ "سَائِقٌ"

أ. Profesor ب. Chef ج. Tentara د. Supir

(٩) Terjemahkan kalimat dibawah ini adalah

ذَهَبَ الطَّاعِي إِلَى الْمَطْبَخِ لِطَبَخِ الْمَاءِ

أ. Koki pergi ke dapur untuk memasak nasi

ب. Koki pergi ke dapur untuk memasak air

ج. Koki pergi ke dapur untuk memasak daging

د. Koki pergi ke dapur untuk memasak sayur

(١٠) Terjemahkan kalimat dibawah ini adalah

عَائِشَةُ هِيَ رَسَامَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ

أ. Aisyah adalah seorang murid di sekolah

ب. Aisyah adalah seorang guru di sekolah

ج. Aisyah adalah seorang pelukis di sekolah

د. Aisyah adalah seorang pegawai di sekolah

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

2. Penilaian sikap

- a) Teknik : Penilaian diri
- b) Bentuk instrument : Lembar penilaian diri
- c) Kisi-kisi penilaian :

No	Sikap yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Kekompakan siswa dalam berkelompok secara aktif				
2	Berperilaku tidak menyontek tim lain				
3	Sikap aktif menggali informasi dalam berkelompok				
4	Menunjukkan perilaku tidak takut tampil di depan kelas				

Keterangan:

- 1. 1 = tidak pernah
- 2. 2 = kadang-kadang
- 3. 3 = sering
- 4. 4 = selalu

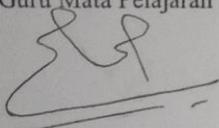
3. Penilaian keterampilan

- a) Jenis Penilaian : Praktik membaca teks
- b) Teknik : Praktik lisan
- c) Bentuk instrument: Teks cerita

Kriteria	Skor				
	5	4	3	2	1
Kelancaran	Siswa membaca teks dengan benar dan	Siswa membaca teks dengan kesalahan 1-	Siswa membaca teks dengan kesalahan 5-	Siswa membaca teks dengan kesalahan 8-	Siswa tidak dapat membaca teks sama

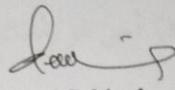
	lancar	4 kata	7 kata	10 kata	sekali
Penerjemahan	Siswa menerjemahkan teks tanpa ada kesalahan makna	Siswa menerjemahkan teks dengan 1-4 kesalahan makna	Siswa menerjemahkan teks dengan 5-7 kesalahan makna	Siswa menerjemahkan teks dengan 8-10 kesalahan makna	Siswa salah menerjemahkan teks dari segi makna
Pemahaman Teks	Siswa benar-benar memahami teks dengan baik	Siswa memahami teks dengan baik	Siswa memahami teks	Siswa kurang memahami teks dengan baik	Siswa tidak memahami teks
Pelafalan	Siswa benar-benar tepat dalam melafalkan teks	Siswa tepat dalam melafalkan teks	Siswa cukup tepat dalam melafalkan teks	Siswa kurang tepat dalam melafalkan teks	Siswa tidak tepat dalam melafalkan teks

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab



Irohan, S.Th.I
NIP. 197612012007101003

Jember,
Guru Praktikan



Dewi Sakinah
NIM. 201101020043

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Kelas Kontrol**

Nama Madrasah : Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Jember
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi Pokok/Tema : المهنة
Kelas/semester : VIII B / Genap
Alokasi Waktu : 2 JP x 40menit (1 pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

<p>3.9 Memahami fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif yang المهنة dengan tema: melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan المصدر الصريح susunan gramatikal</p>	<p>4.9 mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan baik secara المصدر الصريح gramatikal lisan maupun tulisan</p>
<p>3.10 menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan المهنة dengan tema: memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح</p>	<p>4.10 menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan المهنة dengan tema : memperhatikan bentuk, makna dan المصدر الصريح fungsi dari suunan gramatikal الصريح</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui maharah Qiraah peserta didik mampu membaca teks bahasa arab dengan tepat tentang المهنة
2. Melalui maharah Qiraah peserta didik mampu menerjemahkan teks bahasa arab tentang المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح sehingga dapat memahami isi teks.
3. Melalui diskusi, peserta didik dapat memahami teks bacaan tentang المهنة dengan tepat sehingga dapat menjawab soal dengan baik.

D. MATERI PEMBELAJARAN

مهنة أسرتي

إِسْمِي أَحْمَدُ، أَنَا طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٤ جَمْبِر. أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ لِتَعَلُّمِ الْعُلُومِ النَّافِعَةِ. عِنْدِي جَدٌّ، وَ أَبٌ، وَ أُمٌّ، وَ أَخٌ، وَ أُخْتٌ. جَدِّي فَلَاخٌ، هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَرْزَعَةِ لِيَزْرَعَ الرُّزَّ وَ الْخَضِرَوَاتِ. أَبِي طَيِّبٌ، فِي كُلِّ يَوْمٍ هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَسْتَشْفَى لِتُسَاعِدَ وَتُعَالِجَ الْمَرْضَى. أُمِّي خِيَّاطَةٌ، هِيَ تَخِيطُ الْقَمِيصَ أَوْ الْمَلَابِيسَ فِي الْبَيْتِ. أَخِي مُدَرِّسٌ، هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ لِتَعَلِّمِ الدُّرُوسَ إِلَى الطُّلَّابِ وَ الطَّالِبَاتِ، مِثْلُ دَرْسِ دِينِ الْإِسْلَامِ وَ عُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ وَ رِيَاضِيَّاتِ وَ تَارِيخٍ وَ غَيْرِهِ. أُحْتِي مُصَوِّرَةً، هِيَ تُصَوِّرُ مَنَاطِرَ جَمِيلَةً بِأَلَةِ التَّصْوِيرِ. وَ كَذَلِكَ أَمَلِي، أُرِيدُ أَنْ أَكُونُ جُنْدِيًّا لِأَنِّي أُرِيدُ أَنْ أَحَافِظَ عَلَى أَمْنِ الْبِلَادِ.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Cooperative Learning
3. Metode :

F. MEDIA DAN ALAT

1. Media : kertas teks dan soal
2. alat : papan tulis, spidol, penghapus, dan pulpen

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku bahasa Arab MTs Kelas VIII, Kementerian Agama Republik Indonesia 2020
2. Lembar Kerja Siswa

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru Dan Peserta didik	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai pembelajaran b. Guru menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan mempresentasi kehadiran peserta didik c. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan d. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan 	15 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencermati teks bahasa arab yang dibacakan oleh guru • Peserta didik menirukan pelafalan kalimat bahasa arab yang dibacakan guru b. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menanyakan beberapa kosakata yang dianggap sulit c. Mengekplorasi / mengeksperimen <ul style="list-style-type: none"> • peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, dan masing-masing kelompok terdiri atas 3/4 • Peserta didik berlatih membaca teks dengan suara keras secara bergantian d. Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi evaluasi melalui soal pilihan ganda sebagai penguatan dalam kaitannya dengan teks yang dipelajari • Setelah semua peserta didik sudah mendapat kertas soal, guru dapat memulai pengerjaan soal tersebut • Peserta didik mengerjakan evaluasi melalui tes pilihan ganda dengan jujur secara berkelompok e. Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik menyimpulkan hasil maharah qiraah 	50 Menit

	yang telah dikerjakan dalam bentuk soal pilihan ganda	
Penutup	<p>a. Guru mengadakan refleksi (penguatan) hasil pembelajaran</p> <p>b. Guru menjelaskan secara singkat materi /kegiatan pembelajaran yang akan datang</p> <p>c. Bersama peserta didik guru menutup pembelajaran dengan hamdalah, do'a dan salam</p>	15 menit

I. PENILAIAN (EVALUASI)

1. Penilaian kognitif

- a) Jenis Penilaian :Tes
- b) Teknik : Penugasan
- c) Bentuk instrument: Soal pilihan ganda

No	Indikator	Butir soal	Bentuk soal
	Disajikan 10 pertanyaan berkaitan dengan materi qiraah yaitu “profesi”	Menjawab pertanyaan dibawah ini dengan benar	Tugas kelompok

١) أَخِي هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ لِتَعْلِيمِ الدُّرُوسِ إِلَى الطُّلَّابِ وَ الطَّالِبَاتِ. مَا مِهْنَةُ أَخِي؟

- أ. فَلَّاحٌ ب. طَبِيبٌ ج. مُدَرِّسٌ د. مُصَوِّرٌ

٢) أُمِّي هِيَ تَخِيطُ الْقَمِيصَ أَوْ الْمَلَائِيسَ فِي الْبَيْتِ. مَا مِهْنَةُ أُمِّي؟

- أ. مُصَوِّرَةٌ ب. فَلَّاحَةٌ ج. مُدَرِّسَةٌ د. خِيَّاطَةٌ

٣) مَنْ يَذْهَبُ إِلَى الْمَزْرَعَةِ لِيُزْرَعَ الرُّزَّ وَ الْحُضْرَوَاتِ؟

- أ. أَبٌ ب. أَخٌ ج. جَدُّ د. أُخْتُ

٤) مَنْ يَذْهَبُ إِلَى الْمَسْتَشْفَى لِتُسَاعِدَ وَتُعَالِجَ الْمَرْضَى؟

- أ. أَبٌ ب. أُمٌّ ج. أَخٌ د. أُخْتُ

(٥) مَا هُوَ أَمَلُ أَحْمَدُ؟

- أ. شُرْطِي
- ب. جُنْدِي
- ج. طَيْب
- د. خِيَاط

(٦) لِمَاذ يُرِيدُ أَحْمَدُ أَنْ يَكُونَ جُنْدِيًّا؟

أ. لِأَنَّ يُرِيدُ أَنْ يَحْرُسَ عَلَى أَمْنِ الْبِلَادِ

ب. لِأَنَّ يُرِيدُ أَنْ يَحْرُسَ عَلَى أَمْنِ الْقَرْيَةِ

ج. لِأَنَّ يُرِيدُ أَنْ يُحَافِظَ عَلَى أَمْنِ الْقَرْيَةِ

د. لِأَنَّ يُرِيدُ أَنْ يُحَافِظَ عَلَى أَمْنِ الْبِلَادِ

(٧) مَعْنَى مِنْ "صَحَافِي"

- أ. Polisi
- ب. Supir
- ج. Pegawai
- د. Wartawan

(٨) مَعْنَى مِنْ "سَائِقُ"

- أ. Profesor
- ب. Chef
- ج. Tentara
- د. Supir

(٩) Terjemahkan kalimat dibawah ini adalah

ذَهَبَ الطَّاعِي إِلَى الْمَطْبَخِ لَطَبَخَ الْمَاءَ

أ. Koki pergi ke dapur untuk memasak nasi

ب. Koki pergi ke dapur untuk memasak air

ج. Koki pergi ke dapur untuk memasak daging

د. Koki pergi ke dapur untuk memasak sayur

(١٠) Terjemahkan kalimat dibawah ini adalah

عَائِشَةُ هِيَ رَسَامَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ

أ. Aisyah adalah seorang murid di sekolah

ب. Aisyah adalah seorang guru di sekolah

Aisyah adalah seorang pelukis di sekolah .ج

Aisyah adalah seorang pegawai di sekolah .د

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

2. Penilaian sikap

- a) Teknik : Penilaian diri
- b) Bentuk instrument: Lembar penilaian diri
- c) Kisi-kisi penilaian:

No	Sikap yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Kekompakan siswa dalam berkelompok secara aktif				
2	Berperilaku tidak menyontek tim lain				
3	Sikap aktif menggali informasi dalam berkelompok				
4	Menunjukkan perilaku tidak takut tampil di depan kelas				

Keterangan:

- 1. 1 = tidak pernah
- 2. 2 = kadang-kadang
- 3. 3 = sering
- 4. 4 = selalu

3. Penilaian keterampilan

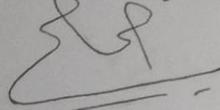
- a) Jenis Penilaian : Praktik membaca teks
- b) Teknik : Praktik lisan
- c) Bentuk instrument: Teks cerita

Kriteria	Skor
----------	------

	5	4	3	2	1
Kelancaran	Siswa membaca teks dengan benar dan lancar	Siswa membaca teks dengan kesalahan 1-4 kata	Siswa membaca teks dengan kesalahan 5-7 kata	Siswa membaca teks dengan kesalahan 8-10 kata	Siswa tidak dapat membaca teks sama sekali
Penerjemahan	Siswa menerjemahkan teks tanpa ada kesalahan makna	Siswa menerjemahkan teks dengan 1-4 kesalahan makna	Siswa menerjemahkan teks dengan 5-7 kesalahan makna	Siswa menerjemahkan teks dengan 8-10 kesalahan makna	Siswa salah menerjemahkan teks dari segi makna
Pemahaman Teks	Siswa benar-benar memahami teks dengan baik	Siswa memahami teks dengan baik	Siswa memahami teks	Siswa kurang memahami teks dengan baik	Siswa tidak memahami teks
Pelafalan	Siswa benar-benar tepat dalam melafalkan teks	Siswa tepat dalam melafalkan teks	Siswa cukup tepat dalam melafalkan teks	Siswa kurang tepat dalam melafalkan teks	Siswa tidak tepat dalam melafalkan teks

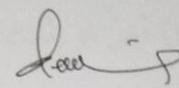
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab



Irohan, S.Th.I
NIP. 197612012007101003

Jember,
Guru Praktikan



Dewi Sakinah
NIM. 201101020043

KISI-KISI SOAL PRE-TEST DAN POSTOTEST

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	Level Kognitif			Bentuk Soal	Stimulus
			C4	C5	C6		
Memahami fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan (numyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema : المهنة التي المهنة melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح	المهنة	Disajikan sebuah wacana yang berjudul مهنة نافعة siswa mampu mengisi kalimat rumpang sesuai dengan wacana tersebut.		√		PG	Wacana
		Siswa mampu menelaah jawaban yang benar dari pertanyaan مهنة نافعة terkait dengan wacana sebelumnya مهنة نافعة		√		PG	Wacana
		Siswa mampu menelaah jawaban yang benar dari مهنة نافعة pertanyaan	√			PG	Kalimat bahasa Arab

<p>Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema المهنة memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح</p>		<p>Disajikan sebuah gambar المهنة tentang siswa mampu menganalisis kalimat yang sesuai dengan gambar tersebut</p>	√			PG	Gambar
		<p>Siswa mampu menganalisis yang termasuk mashdar sharih</p>	√			PG	Qowaid
		<p>Disajikan kalimat bahasa Arab, siswa mampu menerjemahkan ke dalam bahasa Indonesia dengan benar.</p>	√			PG	Kalimat bahasa Arab
		<p>Disajikan sebuah wacana yang berjudul مهنة صديقي</p>	√			PG	Wacana

	siswa mampu menelaah jawaban yang benar dari pertanyaan tersebut.					
	Siswa mampu menelaah jawaban yang benar dari pertanyaan terkait dengan wacana sebelumnya مهنة صديقي	√			PG	Wacana
	Disajikan sebuah kalimat المهنة tentang siswa dapat mendeteksi kalimat benar salah sesuai dengan teks pilihan ganda			√	Essai	Kalimat bahasa Arab

LEMBAR VALIDASI

INSTRUMEN PRE-TEST DAN POST-TEST

A. Identitas

Judul : Efektivitas Media Pembelajaran Quizwhizzer Untuk Meningkatkan Maharah Qiraah Pada Siswa kelas VIII di MTs Negeri 4 Jember Tahun 2023/2024

Materi : المهنة

Pembuat : Dewi Sakinah

Validator : Silfiah Rohmawati, M. Pd.I

Tanggal Validasi : 19 februari 2024

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan dari instrument pre-test/post-test serta mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam instrument pre-test/post-test. pendapat, kritik, saran dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari instrument pre-test/post-test

Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian Bapak/Ibu pada lembar validasi instrument pre-test/post-test.
2. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan dengan skala penilaian sebagai berikut:

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Kurang Baik

Skor 1 : Sangat Kurang Baik

3. Mohon diberikan tanda *checklist* (√) pada kolom skala penilaian sesuai pendapat Bapak/Ibu. Mohon memberikan komentar atau saran pada tempat yang telah disediakan.
4. Terima kasih atas kesediaan Bapak/ Ibu dalam mengisi lembar validasi ini. Semoga Bapak/ Ibu selalu diberikan kesehatan dan kebahagiaan.

C. Tabel Penilaian

No	Komponen Penilaian	Skor Validasi				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan setiap butir soal					✓
2	Kejelasan petunjuk pengisian soal				✓	
3	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar					✓
4	Butir soal berkaitan dengan materi					✓
5	Tingkat kebenaran butir					✓
6	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap					✓
7	Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda					✓
8	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓
9	Bahasa yang digunakan efektif					✓
10	Penulisan sesuai dengan EYD				✓	

D. Komentar/Saran

1. Benarkan tulisan dalam pertanyaan yang tidak tepat!
 2. Instruksi soal bagian kedua, perjelas!

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrument pre-test/post-test ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba sesuai revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon dilingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.



Jember, 19 Februari 2024

Silfiah Rohmawati, M. Pd.I
NIP. 198810302019032010

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

اللغة العربية

الاسم : : الفصل
رقم الغياب : : اليوم/التاريخ



اختر إجابةً صحيحةً من الأسئلة الآتية!

أ. اقرأ ثم أجب الأسئلة الآتية (١-٤)

مهنة أصدقائي

هذا أحمد. هو طبّاح في مطعم مشهور. له خمسة أصدقاء. هم علي، و عمر، و حسن، و محمد، و حامد. أما علي فهو شرطي. هو ينظّم المرور في الشارع و يخدم المجتمع في إدارة تسجيل المركبات. و أما صديقه عمر فمهنته مصوّر. هو يصوّر مناظر جميلةً بآلة التصوير. و أما حسن فهو يعمل في الإدارة لأن مهنته موظف. كان محمد صحافيًا. هو يعمل في وسائل الإعلام المطبوعة. و إذا أراد أحمد أن يخطب القميص أو الملايس أو السروال فهو يذهب إلى متجر حامد لأن مهنته خياط الزي المكتبي أو زي الباتيك.

١. ماذا يعمل علي؟

أ. ينظّم المرور في المستشفى

ب. يخدم المجتمع في إدارة تسجيل المركبات

ج. يخطب القميص أو الملايس أو السروال

د. يصوّر مناظر جميلة

٢. ماذا يعمل عمر؟

أ. يُصَوِّرُ مَنَاطِرَ جَمِيلَةً بِأَلَّةِ الْحَاسِبِ

ب. يُصَوِّرُ جَبَلَ جَمِيلَةً بِأَلَّةِ التَّصْوِيرِ

ج. يُصَوِّرُ مَنَاطِرَ جَمِيلَةً بِأَلَّةِ التَّصْوِيرِ

د. يُصَوِّرُ جَبَلَ جَمِيلَةً بِأَلَّةِ الْحَاسِبِ

٣. أَحْمَدُ هُوَ طَبَّاحٌ مَشْهُورٌ. أَيْنَ يَعْمَلُ أَحْمَدُ؟

أ. فِي الشَّارِعِ

ب. فِي الْإِدَارَةِ

ج. فِي الْمَطْعَمِ

د. فِي الْمَتَجَرِ

٤. أَحْمَدُ أَنْ يَخِيَطَ الْقَمِيصَ أَوْ الْمَلَابِيسَ أَوْ السَّرْوَالَ فَهُوَ يَذْهَبُ إِلَى حَامِدٍ لِأَنَّ مِهْنَتَهُ خِيَّاطٌ. أَيْنَ

يَعْمَلُ حَامِدٌ؟

أ. فِي الْمَتَجَرِ

ب. فِي الْمَطْعَمِ

ج. فِي الْبَيْتِ

د. فِي الْإِدَارَةِ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٥. Terjemahkan kalimat dibawah ini adalah

أَحْمَدُ هُوَ مُوْظَفٌ مُجْتَهِدٌ فِي الْإِدَارَةِ

أ. Ahmad adalah pegawai yang pintar di kantor

ب. Ahmad adalah pegawai yang tampan dikantor

Ahmad adalah pegawai yang sibuk dikantor .ج

Ahmad adalah pegawai yang rajin dikantor .د

Pilihlah kalimat dibawah ini yang termasuk kalimat mashdar sharih .٦

أ. تُرِيدُ ذَهَابَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

ب. يُفَضِّلُ أَحْمَدُ أَنْ يَشْرَبَ الْمَاءَ مِنَ الشَّضَائِي

ج. أَحِبُّ أَنْ أَقْرَأَ الْقُرْآنَ

د. ذَهَبَ مُدْرِسٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

Terjemahkan kalimat dibawah ini... .٧

الْقَمِيصَ أَوْ الْمِلَابِيسَ أَوْ السَّرْوَالَ

أ. Pakaian, celana, kain

ب. Kain, pakaian, celana

ج. Kain, celana, pakaian

د. Pakaian, kain, celana

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

إِقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ الْأَسْئَلَةَ الْآتِيَةَ (٨-١١)

مِهْنَةٌ نَافِعَةٌ

كَمَا عَرَفْنَا أَنَّ مِهْنَ النَّاسِ مُتَنَوِّعَةٌ. مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ فَلَّاحًا وَ مُمْرِضًا وَ رَسَامًا وَ مُوظَّفًا وَ مُهَنْدِسًا وَ غَيْرَ ذَلِكَ. هَذِهِ طَالِبَةٌ، تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ لِتَتَعَلَّمَ الْعُلُومَ النَّافِعَةَ. هِيَ تَعْمَلُ عَمَلًا نَافِعًا. هَذَا مُدْرِسٌ، هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ لِیُعَلِّمَ الطُّلَّابَ وَ الطَّالِبَاتِ. هَذِهِ تَاجِرَةٌ، تَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ لِتَبِيعَ مَلَابِيسَ وَ غَیْرِهَا. هَذَا مُهَنْدِسٌ، يَذْهَبُ إِلَى مَعْمَلِهِ لِیَبْنِيَ الْمَبَانِي وَ الشَّوَارِعَ وَ الْمَدَارِسَ وَ غَیْرِهَا. هَذَا فَلَّاحٌ، يَذْهَبُ إِلَى الْمَزْرَعَةِ، یَزْرَعُ الرِّزَّ وَ الحُضْرَ وَ یُرَبِّي الْأَسْمَاكَ. هَذِهِ طَبِيبَةٌ أَسْنَانٍ، فِي كُلِّ یَوْمٍ

تَذْهَبُ إِلَى الْمِسْتَشْفَى . تَعْمَلُ فِي الْمِسْتَشْفَى لِتُسَاعِدَ وَتُعَالِجَ الْمَرْضَى . هِيَ مَشْغُولَةٌ بِأَعْمَالِهَا النَّافِعَةِ .
هُمْ مَشْغُولُونَ بِأَعْمَالِهِمْ وَأَعْمَالُهُمْ نَافِعَةٌ .

٨ يَذْهَبُ إِلَى مَعْمَلِهِ لِيَبْنِيَ الْمَبْنَى وَ الشَّوَارِعَ وَ الْمَدَارِسَ

أ . مُوظَّفٌ

ب . طَبِيبٌ

ج . مُدَرِّسٌ

د . مُهَنْدِسٌ

٩ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ لِيُعَلِّمَ الدُّرُوسَ لِلطُّلَّابِ فِي الْمَدْرَسَةِ

أ . فَلَاحٌ

ب . مُدَرِّسٌ

ج . طَبِيبٌ

د . طَالِبٌ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SYED
JEMBER

١٠ . مَنْ تُسَاعِدُ وَ تُعَالِجُ الْمَرْضَى فِي الْمِسْتَشْفَى ؟

أ . شُرْطِيَّةٌ

ب . طَبِيبَةٌ

ج . مُوظَّفَةٌ

د . طَالِبَةٌ

١١ . مَنْ تَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ لِتَبِيعَ الْمَلَابِسَ ؟

أ . مُدَرِّسَةٌ

ب. طَبِيبَةٌ

ج. تَاجِرَةٌ

د. مُهَنْدِسَةٌ

١٢. أَنْظِرْ إِلَى الصُّورَةِ الْآتِيَةِ!



إِحْتَرِ الْجُمْلَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِلصُّورَةِ السَّابِقَةِ!

أ. الْجُنْدِيُّ يَعْمَلُ فِي الْمَيْدَانِ

ب. الصَّخَّافِيُّ يَعْمَلُ فِي الْمَيْدَانِ

ج. الْمُهَنْدِسُ يَعْمَلُ فِي الْمَيْدَانِ

د. الشَّرْطِيُّ يَعْمَلُ فِي الْمَيْدَانِ

١٣. أَحْمَدُ يَعْمَلُ فِي الْمَسْتَشْفَى لِتُسَاعِدَ وَلِتُعَالِجَ الْمَرْضَى. مَا مِهْنَةُ أَحْمَدَ؟...

أ. شُرْطِيٌّ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

ب. مُصَوِّرٌ

ج. جُنْدِيٌّ

د. طَبِيبٌ

١٤. فِي كُلِّ يَوْمٍ تَذْهَبُ عَائِشَةُ إِلَى السُّوقِ لِتَبِيعَ الْمَلَائِسَ. مَا مِهْنَةُ عَائِشَةَ؟...

أ. طَالِبَةٌ

ب. طَبِيبَةٌ

ج. تاجرَةٌ

د. حَيَاةٌ

١٥. . . Terjemahkan kalimat dibawah ini adalah...

هُمْ مَشْغُولُونَ بِأَعْمَالِهِمْ وَأَعْمَاهُمْ نَافِعَةٌ

أ. Mereka senang dengan pekerjaan mereka dan pekerjaan mereka bermanfaat

ب. Mereka sibuk dengan pekerjaan mereka dan pekerjaan mereka bermanfaat

ج. Mereka rajin dengan pekerjaan mereka dan pekerjaan mereka bermanfaat

د. Mereka semangat dengan pekerjaan mereka dan pekerjaan mereka bermanfaat

ب. ضَعُ عَلامَةً (ص) إِذَا كَانَتْ الجُمْلَةُ صَحِيحَةً وَضَعُ عَلامَةً (خ) إِذَا كَانَتْ الجُمْلَةُ خَطِيعَةً!
حَسْبُ النَّصِيحِينَ السَّابِقِينَ !

(.....)	عَلِيٌّ شُرْطِيٌّ، هُوَ يُنْظِمُ المُرُورَ فِي الشَّارِعِ	١.
(.....)	عُمَرُ فَمِهْنَتُهُ مُصَوِّرٌ، هُوَ يُصَوِّرُ مَنَاطِرَ جَمِيلَةً بِأَلَةِ الحَاسِبِ	٢.
(.....)	طَبِيبَةٌ تَذْهَبُ إِلَى المِيسْتَشْفَى لِتُسَاعِدَ وَلْتُعَالِجَ المَرْضَى	٣.
(.....)	مُدْرِسٌ يَذْهَبُ إِلَى الشَّارِعِ لِتُعَلِّمَ الطُّلَّابَ وَ الطَّالِبَاتِ	٤.
(.....)	فَلَاحٌ يَذْهَبُ إِلَى المِدرَسَةِ لِتُزْرِعَ الرُّزْ وَ الحُضْرَ وَ يُرِيَّ الأَسْمَاكَ	٥.

الصورة ١

الملاحظة مع المعلم اللغة العربية



الصورة ٢

الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في الفصل الثامن ب



الصورة ٣

الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في الفصل الثامن ج



الصورة ٤

الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في الفصل الثامن ب



الصورة ٥

الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في الفصل الثامن ج



الصورة ٦

ممارسة قراءة النصوص حول المهنة والعمل على الأسئلة في مجموعات باستخدام وسيلة التعليم
كويزويزر (*Quizwhizzer*) لترقية مهارة القراءة في الثامن ج



الصورة ٧

ممارسة قراءة النصوص حول المهنة والعمل على الأسئلة في مجموعات لترقية مهارة القراءة في

الثامن ب



ترجمة النفس



الإسم : ديوي سكيئة

الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٤٣

مكان التاريخ : بالي، ١١ سبتمبر ٢٠٠١

العنوان : سينجاراجا- بالي

الكلية/الشعبة : التربية الإسلامية واللغوية / تعليم اللغة العربية

السيرة التربوية : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

أ. المدرسة الابتدائية ٥ بوليلينج (٢٠٠٨ - ٢٠١٤)

ب. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بوليلينج (٢٠١٤ - ٢٠١٧)

ت. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بوليلينج (٢٠١٧ - ٢٠٢٠)