

فعالية طريقة تعليم اللغة المجتمعي لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
الرقم الجامعي: ٢٠١١٠١٠٢٠١١
شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية و اللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو ٢٠٢٤

فعالية طريقة تعليم اللغة المجتمعي لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى شعبة تعليم اللغة

العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد

صديق الإسلامية الحكومية جمبر



الرقم الجامعي: ٢٠١١٠١٠٢٠١١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER
شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية و اللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو ٢٠٢٤

رسالة الموافقة من المشرف

فعالية طريقة تعليم اللغة المجتمعي لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م



مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى شعبة تعليم اللغة
العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد
صديق الإسلامية الحكومية جمبر



الرقم الجامعي: ٢٠١١٠١٠٢٠١١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف

J E M B E R

محمد شمس ديني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥١٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠١

رسالة القرار من المناقشين

فعالية طريقة تعليم اللغة المجتمعي لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي امام اللجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول
ببحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة وتستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم: الثلاثاء

التاريخ: ١١ يولي ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير


إيفي رستي ديانيتا الماجستير

الرئيس


الدكتور محمد زيني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠٥٢٤٢٠٢٢٠٣٢٠٠٤

رقم التوظيف: ٢٠٠٧٠٥٨٠٠١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

المتنحن

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

١. الدكتور أسيب مولانا الماجستير

٢. محمد شمس ديني الماجستير



تصديق عليها عميد كلية التربية والعلوم

الدكتور الحاج عبد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

إقرار الطالب

أنا الموافقة :

الاسم : إنتان نور فاتحة وحيو رمضان

الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠١١

العنوان : لامنجان

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة للحصول على
الدرجة الجامعية الاول لشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم
التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية تحت العنوان:

فعالية طريقة تعليم اللغة المجتمعي لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

كتبته بنفسه وما صورته من إبداء غيري أو التعريف الآخر.

وإذا ادعى أحد الاستقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على

ذلك وليست على المشرف أو على شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية
التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحدى عليه.

جمبره، ١٩ مايو ٢٠٢٤ م



إنتان نور فاتحة وحيو رمضان

الرقم الجامعي: ٢٠١١٠١٠٢٠٠١١

الشعار

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ

شَدِيدُ الْعِقَابِ (٢).^١



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹ Kementerian Agama RI, 'Al-Qur'an Dan Terjemahnya', Latnah Pentasihan Mushaf Al-Qur'an , 2019.

الإهداء

أهدي هذا البحث اعلمي إلى:

١. أبي المحبوب، وحيودي وامي المحبوبة، إيني نور حاية اللذان دعواني في حوائجي ودفعاني في إجراء تعليمي وحملائي على شجاعة في كل الأمور وربياني منذ صغاري بالمحبة والحممة، أطال الله عمرهما واوسع رحمة ورحيما لهما في دارين.
٢. اختي الصغيرة، نور الفاطن نبيلة وحيو ربيع الثاني التي احبها كثيرا سهل الله في كل أمورها وحصل مقاصدها.
٣. جميع عائلتي الكبيرة التي يساعدوني وتشجعني في كل حال.
٤. وكل من دعاني بالخير.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى آله واصحابه اجمعين ، ان الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من سرور انفسنا ومن سيئات اعمالنا من يهد الله فلا مضل له وما يضلله فلا هادي له، اما بعد.

حمدا وشكرا لله، قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة على جامعة الأول بشعبة تعليم اللغ العربية اسم التربية الاسلامية واللغوية بكلية التربى والعلوم التدريسية بجامع كياهي الحاج أحمد صديق الاسلامية الحكومية جمبر، ولذلك فمن الجدير على الباحثة ان تقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة المحترم، الاستاذ الدكتور الحاج حفي الماجستير كرئيس جامعة كياهي الحاج أحمد

صديق الاسلامية الحكومية جمبر، الذي يؤتي المرافق الكافي عندما تعلم الباحثة في جامعة

كياهي الحاج أحمد صديق الاسلامية الحكومية جمبر.

٢. فضيلة المحترم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير بوصفه عميد كلي التربية والعلوم

التدريسية، الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة المحترم، الدكتور نور الدين الماجستير بوصفه رئيس قسم التربية الإسلامية اللغوية

الذي قد بذل جهده في هذه قسم المحبوب.

٤. فضيله المحترم، محمد أرضي زيني الماجستير، بوصفه رئيس شعبة تعليم اللغة العربية الذي قد بذل جهده في هذه القسم المحبوب.

٥. فضيله المحترم الاستاذ الحاج شمس ديني الماجستير، بوصفه المشرف الذي قد ارشديني في كتابة هذا البحث العلمي ما بذالته من جهد ووقت وصبر، وما قد متهالي من إرشاد وتوجيه.

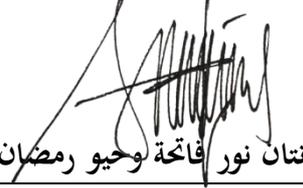
٦. فضيلة المحترم، الأستاذ سيف الأنوار الماجستير كرئيس المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاول جمبر الذي قد أذن الباحثة على قيام بحثها في مدرسته.

٧. فضيلة المحترم، الأستاذ تنطاوي الماجستير كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاول جمبر الذي قد ساعد الباحثة حتي نهاية بحثها.

٨. وجميع أصدقائي الذين ساعدوني في إجراء هذا البحث.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

جمبره، ١٩ مايو ٢٠٢٤ م


إنتان نور فاتحة وحيو رمضان

الرقم الجامعي: ٢٠١١٠١٠٢٠٠١١

مستخلص البحث

إنتان نور فاتحة وحيو رمضان، يونيو ٢٠٢٤ م. فعالية طريقة تعليم اللغة المجتمعي لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

الكلمة الرئيسية: طريقة تعليم اللغة المجتمعي ، مهارة الكلام

طريقة تعليم اللغة المجتمعي هي طريقة تدريس لغة يتضمن جوانب من علم النفس الإنساني والإرشاد، حيث يعمل جميع الطلاب في الفصل معًا لترقية المهارة الكلام الذين يرغبون في تعلمها. تم تطوير هذه الطريقة بواسطة تشارلز أ. كوران في السنة ١٩٧٠ كاستجابة للقيود المفروضة على طرق تدريس اللغة. في نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع العديد من طلاب صف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر، وجد كثير منهم يشعرون بصعوبة في التكلم باللغة العربية بسبب الخوف عندما أرادوا استخدام اللغة العربية، لذلك رأت الباحثة أن طريقة تعليم اللغة المجتمعي هذه مناسبة للاستخدام للتقليل من هذه الصعوبة.

أما سؤال البحث هو: هل طريقة تعليم اللغة المجتمعي فعالة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ؟
أهداف البحث هو: لمعرفة فعالية طريقة تعليم اللغة المجتمعي لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

إستخدمت الباحثة في هذا البحث العلمي المدخل الكمي بنوع البحث التجريبي في شكل شعبة تجربي (Quasi Experimental Design). وطريقة جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والاختبار فيه الاختبار القبلي والاختبار البعدي والوثائق وطريقة تحليل البيانات استخدمت الباحثة برنامج الاحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS). ونتيجة هذا البحث العلمي هي بعد استخدام طريقة تعليم اللغة المجتمعي كان المعدل للمجموعة التجريبية (٨٣،٧٥) أكبر من المجموعة الضابطة (٧٨،١٢) وهذا يدل ان استخدام طريقه تعليم اللغة المجتمعي فعال. وبالاختبار Independent Sample T-test كان النتيجة Sig.(2-tailed) (٠،٠١٠) أقل من القيمة الإحتمالية (٠،٠٥) فيدل ان الفرضية الخيارية (H_a) مقبولة والفرضية الصفرية (H_0) مردودة، فيجاد فرق معنوي في ترقية مهارة الكلام بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فالخلاصة من النتيجة الاختبار أن طريقة تعليم اللغة المجتمعي فعالة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

المحتوى

الموضوعات	الصفحة
صفحة العنوان	أ.....
رسالة الموافقة من المشرف	ب.....
رسالة القرار من المناقشين	ج.....
إقرار الطالبة	د.....
الشعار	أ.....
الإهداء	و.....
كلمة الشكر	ز.....
مستخلص البحث	ط.....
المحتوى	ي.....
قائمة الجداول	م.....
الباب الأول: المقدمة	١.....
أ- خلفية البحث	١.....
ب- أسئلة البحث	٧.....

٧	ج- أهداف البحث
٧	د- فوائد البحث
٨	هـ- مضمون البحث
١٠	و- تعريف الإجرائي
١١	ز - افتراض البحث
١٢	ح- فروض البحث
١٤	الباب الثاني: الدراسة المكتبية
١٤	أ- الدراسة السابقة
٢١	ب- الدراسة النظرية
٣٧	الباب الثالث: منهج البحث
٣٧	أ- مدخل البحث ونوعه
٣٨	ب- مجتمع البحث وعينته
٤٠	ج- طريقة جمع البيانات
٤٤	س- طريقة تحليل البيانات
٤٦	باب الرابع: عرض البيانات و تحليلها
٤٦	أ- وصف موقع البحث

٥٤	.....	ب- عرض البيانات
٦٠	.....	ج- تحليل و اختبار الفرضية
٧٠	.....	د- المناقشة و التأويل
٧٣	.....	الباب الخامس: الخاتمة
٧٣	.....	أ- الخلاصة
٧٤	.....	ب- الإقتراحات
٧٥	.....	قائمة المراجع
٧٨	.....	البناء الرئيس للبحث العلمي
٨١	.....	الملاحق



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

الرقم	نوع الجدول	الصفحة
١٠١	الجدول المؤشرات من المتغيرات البحث	٩
٢٠١	الجدول الدراسة السابقة	١٩
٣٠١	إصابة نتائج الإختبار القبلي و البعدي	٤٣
٤٠١	الجدول هواية المدرسة	٤٦
٤٠٢	هيكل التنظيم في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاول جمبر	٥٣
٤٠٣	نتائج من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٥٦
٤٠٤	أما نتائج من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٥٨
٤٠٥	الإحصاء الوصفي	٦١
٤٠٦	الاختبار الطبيعي في لاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٦٣
٤٠٧	الاختبار المجدوح في الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٦٥
٤٠٨	الاختبار المجدوح في الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٦٦
٤٠٩	لاختبار التجانس للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	٦٧
٤٠١٠	الاختبار Independent Sample T-test للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	٦٩

الباب الأول

المقدمة



أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة التي لديها أكثر الصفات. بصرف النظر عن كونها لغة الكتاب المقدس والقرآن والحديث، فإن اللغة العربية هي لغة الدين والمسلمين، واللغة الرسمية للأمم المتحدة، واللغة الوطنية لأكثر من ٢٥ دولة في منطقة الشرق الأوسط. لغة الضاد ولغة التراث الاجتماعي والثقافي (لغة التورات). جابر قميح، على سبيل المثال، أكد على أن اللغة العربية هي لغة مضمونة و"حماية إلهية"، إلى جانب كونها "وسيلة للتعبير عن القرآن".^٢

وقد جعل الله تعالى اللغة العربية لغة القرآن لأن اللغة العربية هي أفضل لغة وجدت على الإطلاق. وهذا كما قال الله تعالى:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف: ٢)^٣

قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني

على أن التعليم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعلم

² Muhibb Abdul Wahab, *Peran Bahasa Arab Dalam Pengembangan Ilmu Dan Peradaban Islam*, 2014 <<http://www.alriyadh.com/contents>>.

³ Kementrian Agama RI, 'Al-Qur'an Dan Terjemahnya', *Latnah Pentasihan Mushaf Al-Qur'an*, 2019.

يعني بيئات التعليم الرسمية وغير الرسمية.^٤ وهذا يعني أن التعليم هو نشاط يقوم به المعلمون والطلاب في بيئة تعليمية معينة من خلال استخدام مصادر التعلم ذات الصلة والرجوع إلى المنهج المطبق.^٥، فأما الهدف من تعليم اللغة، وفقا لبصيران (١٩٩٩) هو مهارات الاتصال في سياقات الاتصال المختلفة. القدرات التي يتم تطويرها هي القدرة على فهم المعنى والأدوار والقدرة على التفسير والحكم والتعبير عن الذات باستخدام اللغة. ومن خلال رؤية أهمية تعليم اللغة العربية في نجاح الطلاب في فهم لغة أجنبية (العربية)، يهتم الباحثون بالبحث في تعليم اللغة العربية.

إن عملية القدرة على التكلم باللغة العربية كلغة أجنبية ليست سهلة، فالقدرة على التحدث بلغة أجنبية (العربية) هي عملية طويلة. في الأساس، اللغة هي عادة، لذلك عند تعليم لغة أجنبية (اللغة العربية) يجب على الإنسان أن يكون على علم بكل

القوة والجهد تجاه هذه العادة.^٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الكلام هي رمز للصوت الذي يتم الكلام هو الشيء الرئيسي في المهارات اللغوية. التواصل مهم في الحياة اليومية سيكون التواصل أكثر فعالية إذا تم عن طريق الكلام. الكلام هو نشاط للقول والكلام وإثارة الأراء بكلمة. يستطيع أن يعبر عن مضمون العقل

⁴ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, 2003.

⁵ Asna Andriani and others, *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam*, 2015, 03.

⁶ Robiah Alngadawiyah Shofrin Fajri, 'Problematika Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2014-2015'.

ويروي ثينا مرغوبا فيه.^٧ يمكن القول بأن المتحدث يتواصل بشكل فعال وسليم وصحيح وفقا للسياق إذا كان المتحدث باستخدام إتقان النطق والإختيار الصحيح للكلمات ويستخدم جملا فعالة ويستخدم خطابا مناسباً.^٨ يعد تعلم الكلام أكثر صعوبة من فهم تعابير الآخرين لأنه يتطلب الكثير من الوقت والجهد ويتطلب الكثير من التنوع في عملية التعليم.

الإبانة والإفصاح يجول في خاطر الإنسان من أفكار ومشاعر من حيث يفهمه الآخرون هي معنى الكلام في أصل اللغة.^٩ لكن في الإصطلاحا الكلام هو ما يصدر عن الإنسان من صوت يغير به عن شئ له دلالة على في ذهن المتكلم والسامع أو على الأفعال في ذهن المتكلم والسامع.^{١٠}

نقل المواد أو التعبيرات هو جزء من مهارات اللغة العربية، هذه المهارة هي قدرة الطالب على التحدث باللغة العربية وتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب، بالطبع تتطلب مرافق تدعم الطلاب في تحسين قدراتهم. في التدريس خاصة تعليم اللغة العربية، يحتاج إلى طريقة ممتعة، سواء في التعليم النفسي أو الاجتماعي، لذلك يجب على المعلمين إعداد طريقة مبتكرة في تدريسه.

⁷ DEPDIKNAS, Kamus Besar Bahasa Indonesia (Jakarta: Balai Pustaka, 2017) , 148

⁸ Hambali, *Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi Sekolah Dasar Makassar, Universitas Muhammadiyah Makassar, 2007, 24-25*

^٩ طه علي حسين الدليمي, *الطرائق العملية في تعليم اللغة العربية*, (عمان-الاردان در البشرمق, ٢٠٠٣), ٢٠٠

^{١٠} أحمد فؤاد عليان, *المهارة اللغوية ما ميتها وطرائق ندريسها*, (دار السلام الرياض: ١٩٩٢), ٧٦-٧٧

في التعليمها، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تشكيل ظروف مواتية وتفاعلية وممتعة

لتسهيل الطلاب للمواد التي يتم تدريسها وأن يكونوا مجتهدين في عملية التعليم.¹¹

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هو إحدى المدرسة في جمبر هي مدرسة تركز على المجال الديني، ليس عدد قليل من الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر يدرسون خارج المدرسة ولكن بدلاً من ذلك يدرسون في المدرسة الداخلية الإسلامية، وبالتالي فإن قدرات الطلاب لديها فرق، بناءً على المقابلة مع أحدهم مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر وهو السيد محمد تناطوي الماجسטר. وقال الأستاذ تناطوي الماجستير إن المشكلة التي حدثت في الصف السابع هي قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية، وكان هناك عوامل كثيرة وراء ذلك، أحدها إتقان المفردات والخوف من ارتكاب الأخطاء.

وفقاً لنتائج ملاحظة الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر¹²، كثير من الطلاب يفهمون فعلاً مادة اللغة العربية التي يقدمها المعلم، ولكن عندما يتم تكليفهم بمهمة العرض باللغة العربية، فإنهم يشعرون بالخوف وعدم الثقة في القيام بذلك، خاصة في الصف السابع. ورأت الباحثة أن قدراتهم الموجودة في الصف السابع عند تعليم اللغة العربية كانت قدرتهم على الفهم عالية جداً ولكنها مختلفة عند ممارسة التحدث باللغة العربية. وكثير منهم يترددون ويخافون من ممارستها، ولهذا اهتمت الباحثة بجعل الصف السابع

¹¹ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung:Humaniora, 2015), 62

¹² المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الول جمبر " الملاحظة" ٦ فبراير ٢٠٢٤

مادة بحثية. ثم في نتائج المقابلات التي أجراها الباحث مع عدد من طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر^{١٣}، اعترف عدد غير قليل منهم أنهم وجدوا صعوبة في التحدث باللغة العربية بسبب الخوف عندما أرادوا استخدام اللغة العربية. لخلق تعليمي مريح وممتع، يجب أيضًا مراعاة نموذج التعليم المستخدم، فهناك العديد من نماذج التعليم في عصر الألفية كمثل الآن التي لها أهداف مختلفة. أحدها هو التعليم باستخدام طريقة تعليم اللغة المجتمعي (CLL).

إن طريقة تعليم اللغة المجتمعي (CLL) هو طريقة تدريس لغة يتضمن جوانب من علم النفس الإنساني والإرشاد، حيث يعمل جميع الطلاب في الفصل معًا لتطوير المهارات اللغوية التي يرغبون في تعلمها. وبعد التعليم باستخدام هذه الطريقة أحد تطبيقات مفهوم العلاج النفسي للطلاب في تدريس اللغة. تم تطوير هذه الطريقة بواسطة تشارلز أ. كوران في السنة ١٩٧٠ كاستجابة للقيود المفروضة على طرق تدريس اللغة. في هذه الطريقة، يأخذ المعلم دور المستشار أو الميسر للطلاب الذين هم عملاء، أو كلا الطرفين، مزود المعلومات والمتلقي، مترابطان، مما يدعم تبادل المعرفة في عملية تعليم اللغة.^{١٤}

إن تطبيق طريقة CLL في تعليم اللغة يعطي الأولوية لتطوير مهارات الاتصال، سواء في اللغة المنطوقة أو المكتوبة. يتم تشجيع الطلاب على التحدث باللغة المستهدفة ومشاركة

^{١٣} المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الول جمبر "المقابلة" ٨ فبراير ٢٠٢٤

^{١٤} Diva Ega Pramasa Ristian and others, *Community Language Learning*, 2023
<www.aemediagrafika.com>.

أفكارهم وآرائهم وخبراتهم. من خلال التفاعلات الحقيقية واستخدام اللغة في سياقات حقيقية، يمكن للطلاب اكتساب مهارات لغوية أفضل وزيادة ثقتهم في التواصل. في نتائج المقابلات التي أجراها الباحث مع العديد من طلاب صف السابع بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاول جمبر، وجد كثير منهم يشعرون بصعوبة في التكلّم باللغة العربية بسبب الخوف عندما أرادوا استخدام اللغة العربية، لذلك رأى الباحثة أن طريقة تعليم اللغة المجتمعي هذه مناسبة للاستخدام للتقليل من هذه الصعوبة.

بناء على البحث الذي أجراه مريادي^{١٥} باستخدام طريقة تعليم اللغة المجتمعي (CLL)، فقد ثبت فعاليته في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب، وقد ثبت ذلك من خلال نتائج الامتحان الذي تم تقديمه بمتوسط ٧٠,٤٠ وحصل الفصل الضابط على متوسط الدرجات ٦٤,٢٨. تجعل طريقة (CLL) هذه الطلاب يشعرون بثقة أكبر

في التعبير عن فهمهم للمواد المقدمة وبالطبع يكون الطلاب أكثر نشاطاً في عملية التعليم.

وبناء على الظواهر والمشكلات التي تم وصفها، يهتم الباحثة بإجراء بحث بعنوان "فعالية طريقة تعليم اللغة المجتمعي لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع

بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاول جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م".

¹⁵ Muryadi, *The Effectiveness Of Community Language Learning Method In Teaching Speaking Of The New Normal Regulation At MTsN 6 Ponorogo*, 2022.

ب- أسئلة البحث

سؤال البحث من خلفية البحث السابقة هي: هل طريقة تعليم اللغة المجتمعي فعالة

لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ؟

ج- أهداف البحث

أهداف البحث من سؤال البحث السابقة هي : لمعرفة فعالية طريقة تعليم اللغة المجتمعي

لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

د- فوائد البحث

١. فوائد النظرية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

يرجى من هذا البحث يمكن ان يكون مساهمة عملية في عالم التعليم، وزيادة
لوصف كيفيه واستخدام طريقة تعليم اللغة المجتمعي في ترقية مهارة الكلام حيث خطوات
تعليمية واستخدامها وتقويمها من اجل تحسين الفهم الجيد وتسييح عيد اساسا ومرجعا لمزيد

من الابحاث المتعلقة بطريقة تعليم اللغة المجتمعي في اللغة العربية.

٢. فوائد العلمية

أ. للباحثة، زيادة البصيرة والمعرفة، كيف فعالية طريقة تعليم اللغة المجتمعي (CLL) في ترقية

مهارة الكلام وتصبح مرجعاً جديداً عندما يصبح الباحثة مدرساً للغة العربية.

ب. للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر، ومن المتوقع أن يوفر هذا البحث

معرفة ومدخلات جديدة في الجهود المبذولة لتحسين قدرة الطلاب على التكلم باللغة

العربية باستخدام طريقة تعليم لغة المجتمعي.

ج. للجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، يرحي من هذا البحث يمكن ان يكون أدباً

ومرجعاً للجامعة الإسلامية الحكومية كياهي الحاج أحمد صديق جمبر ويمكن أن يوفر

معرفة مفيدة.

د. للمدرسة، زيادة التبصر بالمشكلات الموجودة بين الطلاب وخاصة في تعليم اللغة

العربية لترقية مهارة الكلام وخاصة باستخدام طريقة تعليم اللغة المجتمعي.

هـ. للباحث المستقبل، يرحي من هذا البحث يمكن أن يصبح أدباً ومرجعاً للباحثين

J E M B E R

في المستقبل.

هـ - مضمون البحث

١. متغيرات البحث

يتم تعريف المتغير على أنه شيء سيكون موضوع مراقبة البحث. وتتكون المتغيرات

في هذا البحث من متغيرين وهما كما يلي:

(أ) المتغير المستقل (*Independent variable*)

المتغير المستقل هو متغير يؤثر أو يكون سببا في التغيير في وجود متغير تابع. يُشار إلى المتغير المستقل عادةً بالرمز X. والمتغير المستقل في هذا البحث هو طريقة تعليم اللغة المجتمعي (CLL).

(ب) المتغير التابع (*Dependent variable*)

يتم تعريف المتغير التابع على أنه متغير يتأثر بوجود متغير مستقل. ويشار إلى هذا المتغير عادةً بالحرف Y. والمتغير التابع في هذا البحث هو مهارة الكلام.

٢. مؤشرات البحث

المؤشرات هي متغيرات تشير أو تظهر اتجاهًا في موقف ما ويمكن استخدامها لقياس

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
الجدوال ١.١

المؤشرات من المتغيرات البحث

المؤشرات	المتغيرات	الرقم
- مفهوم طريقة تعليم اللغة المجتمعي	تعليم اللغة المجتمعي	١.

<ul style="list-style-type: none"> - صفات طريقة تعليم اللغة المجتمعي - المميزات طريقة تعليم اللغة المجتمعي - العيوب طريقة تعليم اللغة المجتمعي - خطوات تنفيذ تعليم اللغة المجتمعي 		
<ul style="list-style-type: none"> - مفهوم مهارة الكلام - أهداف مهارة الكلام - أهمية مهارة الكلام - أنواع مهارة الكلام 	<p style="text-align: center;">مهارة الكلام</p>	<p style="text-align: center;">.٢</p>

و- تعريف الإجرائي UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ
التعريف المصطلحات هو تعريف يستخدم كأساس للقياس التجريبي لمتغيرات البحث بصيغة

J E M B E R

تعتمد على مؤشرات متغيرة.

١. طريقة تعليم اللغة المجتمعي (Community Language Learning)

هو اسم الطريقة التي طورها تشارلز أ. كوران وزملاؤه. وفي هذه الطريقة يقوم المعلم

بدور المرشد أو الميسر للطلاب. ويمكن تفسير ذلك أيضاً على أنه يعني أن كلا الطرفين

(المعلمين والطلاب)، سواء مقدمي المعلومات أو متلقيها، مترابطون وداعمون في تبادل المعرفة في عملية تعليم اللغة، بحيث لا يكون هناك شعور بالإحراج أو الخوف في عملية التعلم بين الطلاب ومعلميهم، ولا يعد الطلاب متلقين سلبيين للمعلومات فحسب، بل يصبحون أيضًا مشاركين نشطين في التعلم.

٢. ترقية مهارة الكلام

مهارة الكلام هي عملية نقل المعلومات أو الأفكار أو الخواطر من المتحدث إلى المستمع. عند نقل المعلومات شفهيًا، يجب أن يكون المتكلم قادرًا على نقلها بشكل جيد وصحيح حتى يتمكن المستمع من تلقي المعلومات. لكي تكون متكلمًا جيدًا يجب أن يكون المتكلم قادرًا على إتقان المادة المقدمة بشكل جيد وصحيح. لذلك، من المتوقع أن يكون استخدام طريقة التعليم، وهي طريقة تعليم اللغة المجتمعي، طريقة مناسبة لمساعدة الطلاب على ترقية مهارة الكلام لديهم. وبهذه الطريقة، يصبح الطلاب أكثر حماسًا للتعلم بهدف ترقية مهاراتهم في التكلم باللغة العربية.

ز - افتراض البحث

افتراض البحث يسمى أيضًا بمسلمات الأساسية، وهي نقطة انطلاق فكرية يقبلها الباحث حقيقتها. يجب صياغة الافتراضات الأساسية بشكل واضح قبل أن يتدخل الباحث لجمع البيانات. إلى جانب عملها كأساس متين للمشكلة قيد الدراسة، تعمل الافتراضات الأساسية أيضًا على التأكيد على المتغيرات التي تكون محور اهتمام الباحث وصياغة

الفرضيات.١٦

في هذا البحث، يفترض الباحثة أن طريقة تعليم اللغة المجتمعي (CLL) فعال في ترقية مهارة الكلام في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

ح- فروض البحث

١. الفرضية الحيارية (H_a): طريقة تعليم اللغة المجتمعي فعالة لترقية مهارة الكلام لد الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

٢. والفرضية الصفرية (H_0): طريقة تعليم اللغة المجتمعي غير فعالة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

ط - هيكل البحث
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
يشتمل هيكل البحث على خمسة ابواب وهي:

الباب الأول: يبحث في المقدمة. ويتضمن على خلفيه البحث، والمشكلات، والاهداف، والفوائد

وايضا تعرف المصطلحات.

الباب الثاني: يبحث في الدراسة المكتبية المفترقة، وهما الدراسه السابقه وكذلك الدراسة النظرية.

¹⁶ Tim Penyusun, 'Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah UIN KHAS JEMBER 2021', 2021.

الباب الثالث: يبحث في المنهجي المستخدمة من المنهجية البحث الموجوده. ويتضمن على

المدخل ونوع البحث، المجتمع والعينة، طريقه جمع البيانات وكذلك تحليل

البيانات.

الباب الرابع: يبحث في عرض البيانات وتحليلها، وهي تشمل على وصفي موطيء البحث وارض

البيانات وتحليل واختبار الفرضية والنتائج.

الباب الخامس: الخاتمة وهي تشمل على الخلاصة والاقتراحات



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ- الدراسة السابقة

البحث السابق هو محاولة الباحث للعثور على مقارنات وإيجاد إلهام جديد لمزيد من البحث. يقوم الباحث في هذا القسم بسرد نتائج الأبحاث السابقة المختلفة المتعلقة بالبحث الذي سيجريه، ثم يقوم بعمل ملخص للأبحاث المنشورة وغير المنشورة (أطروحة، أطروحة، أطروحة، وما إلى ذلك). من خلال تنفيذ هذه الخطوة، سيكون من الممكن معرفة إلى أي مدى سيتم تنفيذ الأصالة والموقف. ومن الأبحاث السابقة المتعلقة بهذا البحث:

1. كيكي رزقيا لطفيان (البحث العلمي، ٢٠١٩) تحت الموضوع "تطبيق طريقة تعليم اللغة المجتمعي لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الأول بمدسة الثانوية منزل العلوم كالي ونجوقدس"¹⁷. تطبيق طريقة تعليم اللغة الجماعي لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الأول بمدسة الثانوية منزل العلوم كالي ونجوقدس هذا يستخدم البحث النوعي. نتائج هذا البحث هي أنه عندما

¹⁷ كيكي رزقيا لطفيان, تطبيق طريقة تعليم اللغة المجتمعي (Community Language Learning) لترقية مهارة

الكلام في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الأول بمدسة الثانوية منزل العلوم كالي ونجوقدس,

.٢٠١٩

تم تطبيق طريقة CLL، شعر طلاب في الفصل الأول بامدرسة الثانوية منزل العلوم كالي ونجوقدس أنهم فهموا المادة الموضحة وشعروا بالسعادة عند التعلم، وقد ثبت ذلك من خلال نتائج التعليم الخاصة بهم التي كانت أعلى من KKM، ودور وكان للمعلم في تطبيق هذه الطريقة أهمية كبيرة، وخاصة فهم النص المعطى لأن في هذه الطريقة يكون دور المعلم كمرشد مهم جداً.

ما يشترك فيه هذا البحث مع بحث الباحثة هو أن كلاهما يستخدم طريقة تعليم اللغة المجتمعي ويهدف أيضاً إلى ترقية مهارة الكلام باللغة العربية. الفرق بين هذا البحث هو أنه يستخدم أساليب البحث النوعي ويركز على تطبيقه وفي البحث يركز الباحثون على الفعالية في استخدام طريقة CLL.

٢. سيندي اوكتا بيلا (البحث العلمي ٢٠٢٢) تحت الموضوع "فاعلية استخدام طريقة

تعليم اللغة المجتمعي (CLL) في مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الحكومية سوكورامبي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م^{١٨}. فعالية استخدام طريقة تعليم اللغة المجتمعي (CLL) في مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الحكومية سوكورامبي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م باستخدام البحث الكمي مع نوع البحث شبه التجريبي. نتائج هذا البحث هو أن طريقة تعليم اللغة المجتمعي فعالة، كل ذلك ظهر عندما تغير معدل الفصل التجريبي الذي كان

¹⁸ Cindy Ocza Bella, *The Effectiveness Of Using Community Language Learning (CLL) Method On Students' Speaking Skill At The Eight Grade Students Sukorambi 2021/2022 Academic Year Thesis*, 2022.

متوسطه ٦٥,١٦ والفصل الضابط ٦٥,٥٦ إلى ٨٥,٦١ للفصل التجريبي بعد إعطائهم علاج تعليم اللغة المجتمعي و ٧١,٣٦ للفئة الضابطة دون مجتمع العلاج بتعليم اللغة.

ما يشترك فيه هذا البحث مع أبحاث الباحثة هو أن كلاهما يستخدم طريقة تعليم لغة المجتمعي، وبنقاشان الفعالية ويستخدمان مدخل الكمي. والفرق بين هذا البحث وبحث الباحثة هو أن هذا البحث يركز على القدرة على التكلم باللغة الإنجليزية، أما في البحث يركز الباحث على ترقية القدرة على التكلم باللغة العربية.

٣. مريادي (البحث العلمي ٢٠٢٢) تحت الموضوع "فاعلية طريقة تعليم اللغة المجتمعي في تعليم التكلم عن القواعد الطبيعية الجديدة بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة بنونورج".^{١٩} يستخدم هذا البحث يعني البحث الكمي مع نوع البحث شبه التجريبي. نتائج هذا البحث هي أن طريقة تعليم اللغة المجتمعي فعالة، ويظهر ذلك

من خلال حصول الطلاب في الفصل التجريبي على قيمة متوسطة ٧٠,٤٠ والفصل الضابط على قيمة متوسطة ٦٤,٢٨، مما يعني أن المجموعة التجريبية حصلت على قيمة متوسطة ٧٠,٤٠. أولئك الذين تلقوا العلاج بطريقة تعليم اللغة المجتمعي حصلوا على درجات أفضل من الفصل الضابط الذي لم يتلقوا العلاج بطريقة تعليم لغة المجتمعي.

ما يشترك فيه هذا البحث مع أبحاث الباحثة هو أن كلاهما يستخدم طريقة تعليم لغة المجتمعي، وبنقاشان الفعالية ويستخدمان أيضاً مدخل الكمي. والفرق بين هذا

¹⁹ Muryadi.

البحث وبحث الباحثة هو أن هذا البحث يركز على تعليم التكلم باللغة الإنجليزية وفق الضوابط العادية الجديدة بينما يركز بحث الباحثة على ترقية مهارة الكلام اللغة العربية.

٤. زولفين أومو إيهناف (البحث العلمي، ٢٠٢٣) الموضوع "تنفيذ تعليم اللغة العربية

بطريقة لغة المجتمعي للصف السابع بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية المعاريف

نمضة العلماء سيلونجو"^{٢٠}، تنفيذ تعليم اللغة العربية بطريقة تعليم اللغة المجتمعي للصف

السابع بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية المعاريف نمضة العلماء سيلونجوك هذا

باستخدام أساليب البحث النوعي، تم تضمين هذا البحث في فئة البحث الميداني الذي

يهدف إلى تحليل العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذ نموذج تعليم اللغة المجتمعي.العوامل

الداعمة لتنفيذ CLL هي أن بعض الطلاب لديهم إتقان جيد للمفردات، بحيث يمكن

للطلاب فهم التعلم جيداً عند الممارسة، تعليم اللغة العربية في مجموعات من خلال

العمل معاً لتحقيق الفهم، بيئة تعليمية مريحة وباردة. والعامل المثبط لتنفيذ CLL هو

أن خلفيات الطلاب لم تتقن بعد الكتابة والقراءة والتكلم باللغة العربية، لذلك يجب

أن يكون المعلمون أكثر مثالية في التدريس. يستغرق الطلاب وقتاً طويلاً لفهم دروس

اللغة العربية، ويجب على المعلمين توفير وقت إضافي من خلال تنفيذها في المنزل

حتى يتعلم الطلاب مرة أخرى.

ما يشترك فيه هذا البحث مع بحث الباحث هو أن كلاهما يستخدم طريقة تعليم

²⁰ Zulfina Umu Ihanaf, *Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Model Community Language Learning Kelas VII Mts Ma'arif NU Cilongok*, 2023.

لغة المجتمعي. الفرق بين هذا البحث وبحث الباحثة هو في منهجية البحث، إذا كان هذا البحث يستخدم المدخل النوعي ويستخدم الباحثة المدخل الكمي، وبصرف النظر عن ذلك، فإنه يعتمد أيضاً على تركيز البحث، إذا كان هذا البحث يناقش التنفيذ ولكن إذا كان الباحث يناقش الفعالية.

٥. فرافضيلة الإكرامة (البحث العلمي ٢٠٢٣) تحت الموضوع "فعالية طريقة المباشرة لترقية

مهارة الكلام في الفصل العاشر بمدرسة الصديقية الثنوية الإسلامية للبنات (ASHRI)

جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م^{٢١}. يستخدم هذا البحث المدخل الكمي

مع نوع البحث التجريبي، ويستخدم الباحث هذا النوع من البحث لأن الباحث يريد

معرفة مدى فعالية استخدام الطريقة المباشرة في زيادة الأخلاق لدى طلاب الصف

العاشر بمدرسة الصديقية الثنوية الإسلامية للبنات (ASHRI) جمبر. نتائج هذا البحث

هي أن طريقة تعليم اللغة المجتمعي فعال، ويظهر ذلك من خلال الدرجات التي حصل

عليها الطلاب في الفصل التجريبي حيث حصلوا على متوسط قيمة ٨٧,١١ والفصل

الضابط الذي حصل على متوسط قيمة ٧٧,٢٨، مما يعني أن التجريبي حصل الفصل

الذي تلقى العلاج بطريقة تعليم اللغة المجتمعي على درجات أفضل من الفصل الضابط

الذي لم يتلقى العلاج بطريقة تعليم اللغة المجتمعي.

ما يشترك فيه هذا البحث مع أبحاث الباحثة هو أن كلاهما يناقش فعالية التركيز

^{٢١} فرافضيلة الأكرامة، فعالية طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في الفصل العاشر بمدرسة الصديقية الثنوية الإسلامية

للبنات للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م، ٢٠٢٣.

على زيادة مهارة الكلام وكلاهما يستخدم مدخل الكمي. والفرق بين هذا البحث وبحث

الباحثة هو أن هذا البحث يستخدم طريقة المباشر بينما بحث الباحث يستخدم طريقة

تعليم اللغة المجتمعي.



الجدول ١ . ٢

الجدول الدراسة السابقة

الرقم	الإسم، السنة	العنوان	المتساوية	المختلفة
١ .	زولفين أومو إيهناف، ٢٠٢٣	تنفيذ تعليم اللغة العربية بطريقة اللغة المجتمعي للسف السابع بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية المعاريف نخضة العلماء سيلونجوك.	استخدام طريقة تعليم اللغة المجتمعي	الفرق بين هذا البحث وأبحاث الباحثين هو في منهجية البحث، إذا كان هذا البحث يستخدم النوعي ويستخدم الباحثون البحث الكمي، وبصرف النظر عن ذلك، فإنه يعتمد أيضا على محور البحث، إذا كان هذا البحث يناقش التنفيذ ولكن إذا كان يناقش

الباحثون الفعالية.				
هذا يستخدم البحث أساليب البحث النوعي ويركز على تطبيقه وفي البحث يركز الباحث على فعالية استخدام طريقة تعليم اللغة المجتمعي (CLL)	أ. استخدام أساليب تعلم لغة المجتمع ب. يهدف إلى تحسين مهارات التحدث باللغة العربية	تطبيق طريقة تعليم اللغة المجتمعي لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الأول بمدرسة الثانوية منزل العلوم كالي ونجوقدس.	كيكي رزقية لطفياني ٢٠١٩،	.٢
يركز هذا البحث على القدرة على التحدث باللغة الإنجليزية، أما في البحث يركز الباحث على تحسين القدرة على التحدث باللغة العربية	أ. باستخدام طريقة تعليم لغة المجتمع ب. مناقشة الفعالية ج. باستخدام أساليب البحث الكمي	أ. فاعلية استخدام طريقة تعليم اللغة المجتمعي (CLL) في مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الحكومية سوكورامبي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ م	سيندي اوكتا بيلا، ٢٠٢٢	.٣
يركز هذا البحث على التدريس	أ. باستخدام طريقة تعليم لغة المجتمع	فاعلية طريقة تعليم اللغة المجتمعي في تدريس التحدث	مريادي، ٢٠٢٢	.٤

	عن القواعد الطبيعية الجديدة بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة بنونوروجو.	ب. مناقشة الفعالية ج. باستخدام أساليب البحث الكمي		
٥.	فرا فضيلة الإكرمة، ٢٠٢٣	أ. مناقشة الفعالية ب. يركز على زيادة مهارة الكلام ج. باستخدام أساليب البحث الكمي	فعالية المباشرة مهارة الكلام في الفصل العاشر بمدرسة الصديقية الثانوية الإسلامية للبنات (ASHRI) جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٢	يستخدم هذا البحث الطريقة المباشرة بينما يستخدم الباحثون طريقة تعليم اللغة المجتمعي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب- الدراسة النظرية

١. تعليم اللغة المجتمعي

(أ) مفهوم طريقة تعليم اللغة المجتمعي

هي اسم الطريقة التي طورها تشارلز أ. كوران وزملاؤه. كوران متخصص في الإرشاد

وأستاذ علم النفس في جامعة لويولا بشيكاغو. يُعرف تطبيق تقنيات الإرشاد النفسي لأنشطة

التعلم باسم الإرشاد والتعلم. تعلم اللغة المجتمعي هو استخدام نظرية الإرشاد والتعلم لتدريس اللغة. يستمد CLL الإلهام من الاستشارة الروحية. بشكل عام، الاستشارة هي شخص يقدم النصيحة والمساعدة والدعم لشخص آخر لديه مشكلة أو في حل مشكلة مطلوبة.

طريقة تعليم اللغة المجتمعي هي طريقة التي يعتمد على استعارة الاستشارة لإعادة تحديد أدوار المعلمين (كمستشارين) والمتعلمين (كعملاء) في فصل اللغة. وبالتالي فإن الإجراء الأساسي CLL يُنظر إليه على أنه علاقة بين المستشار وعميله .

تقدم هذه الطريقة نهجًا مثيرًا للاهتمام ومختلفًا للتعلم اللغة مع التركيز على التواصل والتعاون والمشاركة النشطة للطلاب. عند استخدام CLL، لا يكون الطلاب مجرد متلقين سلبيين للمعلومات، بل أيضًا كن جزءًا نشطًا في عملية التعلم. وبصرف النظر عن ذلك، يشجع CLL أيضًا استخدام اللغات الأصلية للطلاب في التعلم. يتم منح الطلاب الفرصة

لاستخدام لغتهم الأم أو لغة أخرى التي يتقنونها للتواصل مع المعلمين وزملائهم الطلاب^{٢٢}

(ب) صفات طريقة تعليم اللغة المجتمعي

تتميز طريقة تعليم اللغة المجتمعي بعدة خصائص تختلف عن طرق التعليم الأخرى.^{٢٣}

تشمل الخصائص الخاصة CLL ما يلي:

²² Ristian and others.hlm.04

١. المعلمون الذين يعملون كمستشارين وميسرين

المعلمون كمستشارين، يتم تكليف المعلمين بتقديم الدعم العاطفي للطلاب أو التلاميذ من خلال بناء ثقة الطلاب بأنفسهم والتعاطف والاحترام المتبادل، وبصرف النظر عن ذلك، يستطيع المعلم أيضاً، بصفته ميسراً، إقامة علاقات شخصية جيدة بين التلاميذ أو الطلاب و مدرس.

٢. تحديد الاحتياجات والتفضيلات الفريدة لكل متعلم أو طالب لإنتاج عمليات وخبرات تعليمية تناسب الاحتياجات أو الخصائص الفردية.

٣. المعلم كمترجم

مهمة المعلم في هذه الحالة هي ترجمة العبارات والأسئلة التي يطرحها الطلاب حتى يتمكنوا من فهم بنية ومفردات اللغة الهدف ومن ثم يقوم المعلم بتحفيز أو تشجيع

الطلاب على تقليد أنماط الجملة من النطق والتهجئة للغة الهدف الكلمات جيداً.

٤. الطلاب يدرسون في مجموعات

الغرض من هذا التجمع هو تشجيع القدرة على التعاون والعمل معاً في فرق

وتوفير الدعم المتبادل أو التحفيز وخبرات التعلم للتفاعل مع بعضهم البعض.

٥. تم تصميم بيئة التعلم للطلاب بشكل جيد لدعمهم ليكونوا أكثر حماساً للتعلم وتقليل

مشاعر الشك والقلق في تعليم اللغة.

٦. تركز عملية التعلم بشكل أكبر على بناء التواصل بين الطلاب، وذلك بهدف تحسين قدرة الطلاب على استخدام اللغة الهدف بشكل مناسب وصحيح.
٧. يجب أن يكون المعلمون قادرين على لعب دور أكثر رياضية وتسهيلية من خلال توفير التوجيه العاطفي وخلق جو تعليمي آمن ومريح للطلاب للتعبير عن أنفسهم.
٨. ويجب أن تراعي عملية التعلم الجوانب اللغوية والأبعاد النفسية والعاطفية والاجتماعية.
٩. يقوم المعلمون بتسهيل عملية تحديد المواضيع وأهداف التعلم ذات الصلة بالحياة اليومية للطلاب وذلك لتوفير شعور بالملكية وزيادة دافعية التعلم.

ج) المميزات طريقة تعليم اللغة المجتمعي

كل طريقة تعليمية لها مزاياها وعيوبها. يعتمد اختيار الطريقة الصحيحة على سياق التعليم وأهداف التعليم واحتياجات الطلاب.^{٢٤} إن تطبيق طريقة تعليم اللغة المجتمعي (CLL) له العديد من المزايا، خاصة في التدريب على مهارة الكلام. مزايا هذه الطريقة هي كما يلي:

١. النهج التعاوني: يشجع CLL التعاون بين المعلمين والطلاب وكذلك بين الطلاب أو بعضهم البعض. وهذا يخلق جوًا تعليميًا شاملاً وداعمًا حيث يمكن للطلاب التعلم من تجارب ومعارف بعضهم البعض.

٢. التركيز على التواصل: يركز CLL على تطوير مهارة الاتصال اللغوي، الشفهي

²⁴ Ristian and others. Hlm.06

والكتابي. يتم تشجيع الطلاب على التفاعل في اللغة الهدف بشكل نشط، مما يساعدهم على بناء الثقة بالنفس ومهارة الاتصال الفعالة.

٣. التعليم المتمركز حول الطالب: تحترم طريقة CLL دور الطلاب كمواضيع تعليمية. يتمتع الطلاب بالتحكم في عملية التعليم الخاصة بهم، بما في ذلك تناول الموضوعات ذات الصلة بهم والتعبير عن احتياجاتهم التعليمية. وهذا يزيد من الدافع الجوهري لدى الطلاب والشعور بملكية تعليمهم.

٤. استخدام اللغة الأم: يسمح CLL باستخدام اللغة الأم للطلاب في عملية التعلم. يمكن للطلاب استخدام لغتهم الأم أو لغة أخرى يتقنونها للتواصل مع المعلمين أو زملائهم الطلاب. ويساعد ذلك في بناء رابط بين اللغة الهدف واللغة الأم، ويقلل من القلق أو حواجز التواصل.

٥. المنهج الشمولي: يدرك CLL أن تعليم اللغة لا يقتصر على الجوانب النحوية والمفردات وحدها، ولكنه يشمل أيضاً المكونات العاطفية والاجتماعية. تهتم هذه الطريقة باحتياجات الطلاب العاطفية، وتدعم بناء العلاقات بين الطلاب، وتشجع التفاهم الثقافي في سياق تعليم اللغة.

٦. التركيز على التنمية الشخصية: يشتمل برنامج CLL أيضاً على جوانب التنمية الشخصية للطلاب، بما في ذلك زيادة الثقة بالنفس، والتكيف الاجتماعي، ومهارات العمل الجماعي. تساعد هذه الطريقة الطلاب على اكتساب مهارة

مفيدة في السياقات الاجتماعية والأكاديمية الأوسع.

(د) العيوب من طريقة تعليم اللغة المجتمعي

أ. في بداية التعلم، بدأ الطلاب في تكوين الجمل الخاصة بهم. وهذا يتطلب أن يكون لدى

الطلاب بالفعل معرفة أولية بمفردات وقواعد اللغة الهدف.^{٢٥}

ب. لا يمكن أو يصعب تسجيل المنهج الدراسي لهذه الطريقة لأنه يعتمد على عملية بحيث

يتغير موضوع كل فصل.

ج. قد يؤدي دور المعلم كمستشار إلى شعور الطلاب المبتدئين بالإحباط بسبب عدم

حدوث العلاقة بين المعلم والطالب التي يتوقعونها.

و. وقد سيطر على الإجابات عدد من الطلاب الذين أتقنوا الحديث واستمتعوا به، حين لم

يفكر العديد من الطلاب الآخرين في الإجابات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ز. ويعتمد نجاح هذه الطريقة على مهارات المستشار في الترجمة.^{٢٦}

ح. يمكن أن تسبب عملية التسجيل صعوبات مختلفة للطلاب الذين ليسوا على دراية

بالتسجيل.

²⁵ Hafidah, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif (Metode Suggestopedia Dan Metode Community Language Learning)*.

²⁶ 'Community Language Learning', 2014.

هـ) خطوات تنفيذ تعليم لغة المجتمع

هناك ٤ أنواع من التنفيذ في طريقة تعليم اللغة المجتمعي هذه، بما في ذلك^{٢٧}:

١. نوع التنفيذ الأول

(١) افتح الدرس بالتحية غير الرسمية والتعريف بنفسك، ثم يشرح المعلم الأهداف وعقد التعلم.

(٢) يشكل الطلاب المتفوقون دائرة لإنشاء مجتمع ويشرح المعلم المراحل التنظيمية لطريقة تعلم لغة المجتمع من خلال إظهار جهاز التسجيل الصوتي.

(٣) يجري الطلاب محادثات باللغة الإندونيسية، ويترجم المعلم إلى اللغة المستهدفة، ويقول الطلاب الترجمة ثم يسجلونها.

أ. يتناوب المعلم حسب مقاعد كل مجموعة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ب. يدور المعلم حسب مقاعد كل مجموعة

(٤) يسأل المعلم عن الانطباع عند التgl; باللغة العربية فيرفع الطلاب أيديهم

للإجابة ولم يشعر الطلاب بذلك بعد.

(٥) يستمع الطلاب مرة أخرى إلى ما تم تسجيله.

(٦) يقوم المعلم بتدوين المحادثة المسجلة على السبورة ثم يقوم الطلاب بإعادة القراءة

والتحليل والمذاكرة باللغة العربية.

٧) يقوم المتعلمون أو الطلاب بإجراء محادثة حرة مع المعلم وأصدقائهم حتى يستقلوا

تماماً عن المعلم.

٢. نوع التنفيذ الثاني

١) يفتح المعلم التحية، ويقدم المعلم نفسه موضحاً الأهداف وعقد التعلم.^{٢٨}

٢) يقوم المعلم بتقسيم المجموعات حسب عدد الطلاب أو الطلاب ثم يطلب المعلم من الطلاب التعريف بأنفسهم باللغة العربية.

٣) يمنح المعلم المجموعات الفرصة لإنشاء نص محادثة مكتوب على الورق باللغة العربية.

٤) يتدرب الطلاب على قراءة النص الذي تم إنشاؤه، ثم يأتي المعلم إلى الطلاب ويقوم بتقييم الأخطاء اللفظية في النص.

أ. يقوم المعلم بتشغيل وتقييم نصوص المحادثة التي أنشأها الطلاب الآخرون.

ب. يقوم المعلم بتشغيل وتقييم نصوص المحادثة التي أنشأها الطلاب/الطلاب

الآخرون الذين يحتاجون إلى مساعدة في الترجمة.

٥) يسأل المعلم عن الانطباع عند التكلم باللغة العربية فلا يرفع المشارك يده للإجابة

ويرد المعلم على الطالب.

(٦) يقوم المعلم بتدوين نتائج الترجمة باللغة العربية حيث ارتكب الطلاب أخطاء

سابقة في إعداد المخطوطة.

(٧) يشارك المتعلمون أو الطلاب في محادثة حرة مع المعلمين والأصدقاء حتى يستقلوا

تمامًا عن المعلم.

٣. نوع التنفيذ الثالث

(١) يفتتح المعلم الدرس بالتحية غير الرسمية والتعريف بنفسه، ثم يشرح المعلم^{٢٩}

الأهداف وعقد التعلم.

(٢) يقوم المعلم بتقسيم المجموعات حسب عدد الطلاب/الطالبات.

(٣) يقوم المعلم بإعداد صورة لاستخدامها لاحقًا في إنشاء نص محادثة حول الصورة.

(٤) يعرض المعلم استخدام المترجم للطلاب والطلاب الذين يرغبون في استخدامه.

(٥) يتجول المعلم ويزور المشاركين في ديدني والطلاب الذين يحتاجون إليهم.

(٦) بعد الانتهاء، يُطلب من الطلاب نقل نتائج البرنامج النصي الذي قاموا بإنشائه

بصوت عالٍ.

(٧) يسأل المعلم عن الانطباع عند التكلم باللغة العربية فيرفع الطلاب أيديهم

للإجابة وترد الأقواس على الطلاب.

٨) يقوم المعلم بتدوين نتائج الترجمة باللغة العربية حيث ارتكب الطلاب أخطاء

سابقة في صياغة النص.

٩) يقوم المشاركون من الطلاب أعلاه بإجراء محادثة حرة مع المعلم والأصدقاء حتى

يستقلوا تمامًا عن المعلم.

٤. نوع التنفيذ الربيع

١) الدروس بإلقاء التحية بشكل غير رسمي في التعريف بالنفس ثم يشرح المعلم^{٣٠}

الأهداف وعقد التعلم.

٢) يقوم المعلم بتقسيم المجموعات حسب عدد الطلاب/الطالبات.

٣) يقوم المعلم بإعداد صور القصة والتي سيتم تحويلها لاحقًا إلى نصوص محادثة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

للطلاب أو الطلاب.

٤) يشرح المعلم قواعد كتابة السيناريو وهي إجراء محادثة حسب القصة في صور

J E M B E R

القصة وتوزيع الورق على كل مجموعة.

٥) يعرض المعلم استخدام المترجم للطلاب أو الطلاب الذين يرغبون في استخدامه.

٦) يتجول المعلم ويزور الطلاب الذين يحتاجون إليه.

³⁰ Ristian and others.hlm.37-48

٧) عندما تصبح جاهزة، تقوم إحدى المجموعات بالتدرب على نتائج النص الذي عملوا عليه.

أ. تتناوب كل مجموعة في قراءة السيناريو المصور للقصة.

ب. - تتناوب كل مجموعة في قراءة السيناريو المصور للقصة.

٨) يسأل المعلم عن الانطباع عند التحدث باللغة العربية فيرفع الطلاب أيديهم للإجابة ويحجب المعلم حينئذ.

٩) يسجل المعلم نتائج الترجمة باللغة العربية حيث أخطأ الطلاب سابقاً في كتابة النص من صور القصة السابقة.

١٠) يقوم الطلاب بإجراء محادثة حرة مع المعلمين والأصدقاء حتى يصبحوا مستقلين تماماً عن المعلم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢. مهارة الكلام
أ) مفهوم مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة اللغوية في نطق الأصوات اللفظية أو نطق الكلمات للتعبير

ونقل الأفكار والآراء والمفاهيم والمشاعر إلى أشخاص آخرين كشريك متحدث يعتمد على الثقة

بالنفس والصدق والحقيقة والمسؤولية. مشاكل نفسية مثل الخجل، وتدني احترام الذات، والتوتر،

وثقل اللسان، وغيرها.

التكلم هو عملية نقل المعلومات أو الأفكار أو المفاهيم من المتكلم إلى المستمع. عند نقل المعلومات شفهيًا، يجب أن يكون المتحدث قادرًا على نقلها بشكل جيد وصحيح حتى يتمكن المستمع من تلقي المعلومات. لكي تكون متحدثًا جيدًا، يجب أن يكون المتحدث قادرًا على فهم المعلومات بشكل نقدي وفعال، ويرتبط ذلك بأنشطة الاستماع. إذا كان المتكلم مستمعًا جيدًا، فهو قادر على التقاط المعلومات جيدًا.^{٣١}

(ب) أهداف مهارة الكلام

الغرض من التكلم بشكل عام هو الرغبة في نقل الأفكار أو الأفكار إلى الأشخاص الآخرين (الذين يتم التحدث إليهم). وفي الوقت نفسه، تتمثل الأهداف المحددة في تشجيع الناس أن يكونوا أكثر حماسًا، والتأثير على الآخرين لمتابعة أو قبول آرائهم (أفكارهم)، ونقل المعلومات إلى المحاور، وإرضاء الآخرين، وإعطاء المحاور الفرصة للتفكير وتقييم أفكارهم. يعد تعلم اللغة ضروريًا حتى يتمكن الشخص من التواصل بشكل جيد وصحيح مع بعضهم البعض ومع بيئتهم، شفهيًا

وكتابيًا.^{٣٢}

إن التعليم في ممارسة مهارة الكلام يجب أن يكون قادرًا على توفير الفرص لكل فرد لتحقيق

مهارة الكلام الجيدة.^{٣٣} ووفقاً لهرماوان (٢٠١٤)، فإن أهداف مهارة الكلام للطلاب هي كما

يلي:

³¹ Iib Marzuqi, *Keterampilan Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2019.

³² Umu Hanifah, 'Pentingnya Buku Ajar Yang Berkualitas Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal At-Tajdid*, 3.1 (2014).

³³ Muchlisin Riadi, 'Keterampilan Berbicara (Pengertian, Tujuan, Jenis, Teknik Dan Penilaian)', *Kajian Pustaka*, 2020.

١. سهولة التكلم، يجب تدريب الطلاب على تنمية مهارة الكلام حتى يصبحوا واثقين من نطقهم.

٢. الوضوح، لتدريب الطلاب ليكونوا قادرين على التكلم بنطق واضح ونطق دقيق.

٣. المسؤولية، وتدريب الطلاب على التكلم بشكل جيد والقدرة على وضعهم في المواقف المناسبة حتى يكونوا مسؤولين.

٤. تكوين مستمعين نقديين، وتدريب الطلاب على الاستماع إلى الشخص الذي يتكلمون إليه والقدرة على التصحيح إذا قالوا شيئاً خاطئاً.

٥. تكوين العادات، وهي تعويد الطلاب على نطق المفردات أو الجمل البسيطة بشكل جيد، ويجب أن يساعد ذلك أيضاً البيئة المدرسية أو المعلمون.

ج) أهمية مهارة الكلام

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

مهارة الكلام كوسيلة للتطوير وتوسيع الآفاق. مهارة الكلام ، والتي تصنف على أنها مهارات لغوية منتجة، ليست في الأساس مجرد وسيلة لنقل أنواع مختلفة من المعلومات والتعبير عن الذات. تستخدم مهارة الكلام أيضاً الوسائط لتوسيع معرفة الطلاب وبصيرتهم في مختلف مجالات الحياة. من خلال مهارة الكلام الجيدة، يمكن للطلاب الحصول على معلومات حول ماذا ومن وأين ومتى ولماذا وكيف فيما يتعلق بالأشياء المختلفة التي يواجهونها، سواء في البيئة المدرسية أو في المجتمع.^{٣٤}

³⁴ Erwin Harianto, *Metode Bertukar Gagasan Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara*, DIDAKTIKA, 2020, IX <<https://jurnaldidaktika.org/>>.

(د) أنواع مهارة الكلام

ووفقاً لمصعب (٢٠١٢)، يمكن تقسيم مهارات التحدث إلى عدة أنواع^{٣٥}، منها ما يلي:

١. القصة

سرد القصص هو سرد قصة شفهيًا (على الرغم من أن مادة القصة يمكن أن تكون في شكل مقال مكتوب). غالبًا ما توجد عادة رواية القصص هذه في مناطق مختلفة في إندونيسيا. في الماضي، كانت أنشطة سرد القصص أكثر حيوية مقارنة باليوم. تتعرف أنشطة سرد القصص بين سكان جاوة والعديد من المناطق الأخرى أيضًا على أنشطة سرد القصص في شكل عروض وإيانغ التي يؤديها محركو الدمى بأدواتهم. تعرف العديد من المناطق الأخرى نشاط سرد القصص هذا بأسماء وأساليب مختلفة. تعتبر أنشطة سرد القصص المذكورة هنا أكثر تقليدية بطبيعتها، وتنتقل من جيل إلى جيل.

٢. المناظرة

كما أن المناظرة معروف جيدًا بين الجمهور. في بعض الأحيان يكون هناك تعبير لشخص يحب الجدال، فيطلق عليه اسم الشخص الذي يحب المناظرة أو يجيد المناظرة. النقاش يشبه في الواقع الحوار. النقاش يعني تبادل الأفكار بشكل مفتوح لمناقشة القضايا التي لا تزال لها إيجابيات وسلبيات من خلال الاهتمام بقواعد وأنظمة معينة.

٣. المناقشة

³⁵ Riadi.

إن مصطلح المناقشة معروف جيداً، خاصة بين المتعلمين. بالنسبة لدوائر الحرم الجامعي، تعتبر المناقشات نشاطاً طبيعياً. يتم تعريف المناقشة على أنها اجتماع علمي لتبادل الأفكار حول مشكلة ما. تتميز المناقشات الجماعية عادة بعدد محدود من المشاركين، ويكون مستوى الشكليات أقل وضوحاً. عادة ما تضم حلقات النقاش العديد من المتحدثين الرئيسيين أو مقدمي المواد، يليهم الجمهور. في حلقات النقاش، حيث يلعب العديد من أعضاء اللجنة (المقدمين أو المتحدثين) دوراً، يتم منح الجمهور الفرصة لتقديم الآراء أو الردود، ولكن حصتهم أصغر.^{٣٦}

٤. المقابلة

المقابلة عبارة عن نشاط أسئلة وأجوبة مع شخص يحتاج إلى سؤاله عن معلومات أو رأي حول شيء سيتم نشره في إحدى الصحف أو بثه عبر الراديو أو عرضه على شاشة التلفزيون. لم يعد مصطلح المقابلة غريباً على الجمهور. المقابلات تشبه الحوارات. ومع ذلك، تميل المقابلات إلى تنشيط الشخص الذي تتم مقابلاته بشكل أكبر. الأشخاص الذين تمت مقابلتهم هم بالطبع متنوعون للغاية، فقد يكونون خبراء أو أشخاصاً ذوي خبرة، ويمكن أيضاً أن يكونوا أعضاء عاديين في المجتمع.^{٣٧}

٥. المحاضرة

³⁶ Muspika Hendri, *Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab, POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam*, 2017, III.

³⁷ Hendri, III.

المحاضرة هو نشاط التحدث أمام الجمهور أو إلقاء خطبة للتعبير عن الرأي أو تقديم لمحة عامة عن شيء ما. وفي الوقت نفسه، المحاضرة هي نشاط التحدث أمام الجمهور في موقف معين لغرض معين ولجمهور معين.

٦. محادثة

المحادثة هي حوار بين شخصين أو أكثر. بناء التواصل من خلال اللغة المنطوقة (عبر الهاتف، على سبيل المثال) والمكتوبة (في غرف الدردشة). وهذه المحادثة تفاعلية، وهي التواصل العفوي بين شخصين أو أكثر.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثالث

منهج البحث

أ- مدخل البحث ونوعه

في هذا البحث استخدم الباحثة المدخل الكمي. يمكن تفسير طرق البحث الكمي على أنها طرق بحث تعتمد على فلسفة الوضعية³⁸، وتستخدم للبحث في مجتمعات أو عينات معينة، وعادة ما يتم تنفيذ تقنيات أخذ العينات بشكل عشوائي، ويستخدم جمع البيانات أدوات البحث، ويكون تحليل البيانات كميًا أو إحصائيًا بطبيعته. الهدف هو اختبار الفرضيات المحددة مسبقًا.

مدخل البحث هو في الأساس طريقة عملية الحصول على البيانات واستخدام محدد. وبناء على ذلك، هناك أربعة مفاتيح يجب أخذها في الاعتبار، وهي الطريقة العلمية لاعراض

البيانات واستخدامها محددة. تستخدم هذا البحث مدخلا كمي لمعرفة فعالية المتغير X على المتغير Y. بأن ذلك، تستخدم الباحثة مدخلا كمي بنوعي تجريبي في شكل التصميم

J E M B E R
شعبة تجربي (Quasi Experimental Design).³⁹

البحث التجربي هو البحث الذي يهدف الى جمع المعلومات او البيانات حول

عواقب العلاج. (Treatment). واما تصميم شعبة تجربي (Quasi Experimental)

³⁸ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*.

³⁹ Hardani MSi, Jumari Ustiawaty, and Dhika Juliana Sukmana, *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, 2020 <<https://www.researchgate.net/publication/340021548>>.

(Desain) وتصميمو يتم فيه لا يمكن للباحثين تحديد الموضوعات بشكل عشوائي .

اختيارات الباحثه التصميميات التجريبيه لان استخدمت الباحثه العينه المجموعه الضابطة والمجموعه التجريبيه، اي اختيارات الباحثه فصلين الفصل التعليم باستخدام الطريقة وبدون استخدامها. ثم اختيارات الباحثه فصلاً واحداً شعبة تجريبي (Quasi Experimental (Desain)، على شكل مجموعه مكافئة (Non-equivalent) ، (Control Grup Desain)، الشكل تضمنت على المجموع الضابطة والمجموعه التجريبيه. والمراد من المجموعه التجريبيه التي تتاثر عمدا بمتغيرات المعينه، بينما المجموعه الضابطة هي مجموعه لا تتاثر بهذا المتغيرات. في هذا البحث، قامت الباحثه في المجموعه الضابطه والمجموعه التجريبيه الاختبار القبلي لمعرفة حاله المجموعه قبل قدم العلاج (Treatment). وبينما بعد وقدم العلاج (Treatment)، يقدم المجموعه الضابطة والمجموعه التجريبيه اختبار بعديا لمعرفة النتيجة او التأثير على المتغير التابع. ويتم تحديد تاثير العلاج (Treatment) من هلاي مقارنه قيمه نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعه التجريبيه التي قدم العلاج (Treatment). والمجموعه الضابطة التي لم قدم العلاج (Treatment).

ب- مجتمع البحث وعينته

أ) مجتمع البحث

يتكون السكان كمجال جيلي من الأشياء أو الموضوعات التي تظهر خصائص

وسمات معينة يحددها الباحثون لدراستها بحيث يمكن استخلاص النتائج (جعني،

٢٠١٦ : ٧٥). وعلى الرغم من أن العينة هي جزء من عدد السكان وخصائصهم،

إلا أن العينة المأخوذة من السكان يجب أن تكون ممثلة أو ممثلة بشكل حقيقي

للسكان (جعني، ٢٠١٦ : ٧٥).

المجتمع هو جمع منطقته تامين تتكون من اشياء او مواضيع لها صفات وخصائص

مشتركة معينه يمكن ملاحظتها من القبض الباحثين والاستنتاجات المستخلصة. والمجتمع

في هذا البحث هو الطلاب في فصل السابع بمدرسه المتوسطة الحكومية الإسلامية الاول

بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م .

ب) العينة

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان^{٤٠}. يجب أن تكون

العينات المأخوذة من السكان ممثلة (سوجيونو، ٢٠١٩ : ١٤٦). يستخدم هذا البحث

تقنية أخذ العينات غير الاحتمالية (*Non-Probability Sampling*) مع نوع أخذ العينات

المهادفة (*Purposive Sampling*).
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

اما العينه في هذا البحث هو الطلاب السابع " أ " و السابع " ب " بمدرسة

الاسلامية الحكومية الاول بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م .

⁴⁰ Sidik. Priadana and Denok Sunarsi, 'Metode-Penelitian-Kuantitatif', 2021.

ج- طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي طريقة تستخدم لجمع البيانات المراد بحثها^{٤١}. وهذا يعني أن تقنيات جمع البيانات تتطلب خطوات استراتيجية ومنهجية للحصول على بيانات صحيحة ومتوافقة مع الواقع^{٤٢}. وبصرف النظر عن ذلك، عادة ما يستخدم الباحثون تقنية أو طريقة جمع البيانات هذه لجمع البيانات التي تشير إلى كلمة مجردة غير مجسدة في كائن، ولكن لا يمكن رؤيتها إلا في استخدامها. على سبيل المثال، من خلال الاستبيانات والمقابلات والملاحظات والاختبارات أو الاختبارات والتوثيق وما إلى ذلك.

العديد من تقنيات جمع البيانات التي يستخدمها الباحثة^{٤٣} هي:

١. الملاحظة

طريقة الملاحظة هو مراقبة وتسجيل الأعراض التي تظهر على كائن

البحث بشكل منهجي. تعتبر هذه الملاحظة هي أسهل تقنيات جمع البيانات التي

يمكن تنفيذها وعادة ما تستخدم أيضاً على نطاق واسع في إحصاءات المسح،

على سبيل المثال فحص مواقف وسلوك مجموعة مجتمعية.

تنقسم الملاحظة إلى ثلاثة، الأولى هي ملاحظة المشاركين، والثانية هي

الملاحظة المباشرة أو السرية، والثالثة هي الملاحظة غير المنظمة. هذه الثلاثة هي

⁴¹ Sugiono.

⁴² Tim Penyusun.

⁴³ salma, 'Teknik Pengumpulan Data: Pengertian, Jenis, Dan Contoh', *Deepublish*, 2023.

تقنيات المراقبة التي من المهم معرفتها.

استخدم الباحثة في هذا البحث الملاحظة التشاركية. الملاحظة التشاركية

هي حيث يشارك الباحث في الأنشطة اليومية للشخص الذي تتم ملاحظته

أو استخدامه كمصدر لبيانات البحث.

٢. المقابلة

يتم تنفيذ طريقة المقابلة وجهاً لوجه من خلال الأسئلة والأجوبة

بين الباحث أو جامع البيانات والمستجيب أو الشخص المرجعي أو مصدر

البيانات. عادة ما يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات باستخدام المقابلات كدراسات

أولية، لأن هذه التقنية غير ممكنة إذا كان هناك عدد كبير من المجيبين.

نوع المقابلة التي أجريت في هذا البحث هو مقابلة شبه هيكلية، وهذا

النوع من المقابلة شبه المنظمة مطلوب من القائم بإجراء المقابلة. لذلك يُسمح

للقيام بالمقابلة بطرح أسئلة لا تتوافق مع تسلسل المقابلة المحدد، ولكن لا يزال لها

نفس الممر أو الموضوع. يتم إنشاء هذا النوع من المقابلات شبه المنظمة عمومًا

بناءً على دليل المقابلة الذي يعتمد على موضوعات معينة بألوان وأساليب مختلفة.

يحتوي هذا النوع من المقابلات شبه المنظمة على سلسلة من أسئلة

التخدير. حيث يكون لدى القائم بالمقابلة والشخص الذي تجري المقابلة معه مجال

للاستكشاف في الإجابة على السؤال. يعد هذا النوع من المقابلات أكثر ملاءمة

للقضايا الموضوعية الساخنة حاليًا ويحتاج الباحث/ القائم بإجراء المقابلة إلى تحقيق أعمق.

٣. الإختبار

ان الاختبار هو احدى الادوات التي يمكن ان يستخدمها الباحثه لجمع المعلومه التي يحتاج اليها باجابه اسئله البحث او اختباري فروضه. ويقدم الاختبار على شكل اسئله مقالیه أو موضوعية، شفهيّة أو التحريرية، نظريه او عمليه ويطلب من المفحوص لهذه اي يجيب عليها ومن خلال استجابته المفحوص لهذه الاسئله نتعرف الى مدى ما حققه من اهدافه او ما حصله من معلومات ومفاهيم.^{٤٤}

قامت الباحثه باختبارهم لمعرفة قدرتهم وتنميتهم على الفصاحة وصحة المعاني باستهداف طريقة تعليم اللغهي المجتمعي. وقامت الباحثه هنا الاختبار القبلي والاختبار

البعدي لمعرفة فعاليه طريقه تعليم اللغة المجتمعي لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف

السابع مدرسة المتوسطة الاسلاميه الحكوميه الاول جمبر للسنه

الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م J E M B E R

(١) الإختبار القبلي (Pre-Test)

يستخدم هذا الاختبار عند تسليم المادة بهدف معرفة مدى إتقان الطلاب للمادة

^{٤٤} سامي عريفج وآخرين، في مناهج الحث العلمي وأساليبه، الطبعة الثالثة، (عمان : دار المجدلاوي للنشر: ١٩٩٩)،

أو المواد التي سيتم تدريسها. يجب أن تكون مادة الاختبار المقدمة مرتبطة بالمادة التي سيتم تدريسها.^{٤٥} استخدم الاختبار ليعرف قدرات الطلاب وفهمهم للمواد التعليمية قبل استخدام الطريقة التعليم اللغه المجتمعي التي تستخدمها الباحثة.

(٢) الإختبار البعدي (Post-Test)

يتم إجراء هذا الاختبار في نهاية عملية تعلم المادة بهدف معرفة مدى فهم الطلاب للمادة والنقاط المهمة في المادة التي يتم دراستها.^{٤٦} يستخدم الاختبار ليعرفوا الطلاب على فهم المواد التعليميه بعد استخدام طريقة تعليم اللغه المجتمعي، ويتم الحصول على البيانات لقياس الأثر من تطبيق المتغير المستقل على المتغير التابع.

الجدول ٣,١

إصابة نتائج الإختبار القبلي و البعدي

التقدير	النتيجة	الرقم
ممتاز	٩٠ - ١٠٠	.١
جيد جدًا	٨٠ - ٨٩	.٢
جيد	٧٠ - ٧٩	.٣
مقبول	٦٠ - ٦٩	.٤
راسب	٠ - ٥٩	.٥

⁴⁵ Ina Magdalena and others, *Analisis Penggunaan Teknik Pre-Test Dan Post-Test Pada Mata Pelajaran Matematika Dalam Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran Di SDN Bojong 04*, *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2021, III <<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>>.

⁴⁶ Magdalena and others, III.

٤ . التوثيق

الأسلوب النهائي لجمع البيانات هو التوثيق الذي يأخذ فيه الباحثون مصادر البحث أو الأشياء من وثائق أو سجلات الأحداث الماضية، سواء في شكل كتابات أو رسومات أو عمل ضخم لشخص ما. ويمكن أخذها من اليوميات، وتاريخ الحياة، والسير الذاتية، واللوائح، وما إلى ذلك. تُستخدم هذه الوثائق لاستكمال البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات المستمدة من الوثائق والتسجيلات.

س - طريقة تحليل البيانات

في البحث الكمي، تحليل البيانات هو النشاط الذي تنفذه بعد جمع البيانات من المستهجين أو مصادر البيانات الأخرى. وفقا لذلك، تستخدم الباحثه التقنية التحليلية في شكل الاحصاء. البيانات التي جمعها الباحثه بشكل قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لمعرفة الفرق الناتج بينهما، ثم اختبر الفرق في القيم المتقاطعة مع المتوسط.. تم إنشاء درجات الاختبار القبلي والبعدي باستخدام الاختبار T-Test^{٤٧}.

الاختبار T-Test هو احد الاختبارات الاحصائية لاختبار صحة

الفرضية التي اخترعتها الباحثه في التفريق المتوسطين في المبتعمين. يودي يوضح اختبار

T-Test ستعرف الباحثه فعالية طريقة تعليم اللغة المستمعي لترقية مهاره الكلام،

⁴⁷ Ahmadi and Aulia Mustika Iilmiani, 'Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab', 2020; Priadana and Sunarsi.

ببرنامج الاحصائي للعلوم الاجتماعية IBM ٢٥ .

ورمز الحساب قيمه كل الطلاب يعني :

لكثير من الاجابات الصحيحة $\times 100$

مجموع الاسئلة

واما طريقة لمعرفة فعالية طريقة تعليم اللغة المجتمعي مهارة الكلام بالنظر

الى نتائج " ت " كما يلي:^{٤٨}

t الجد الي $(t.tabel) < t$ الحساب $(t.hitung) = H_0$ مقبول = ليس هناك فرق,

t الجد الي $(t.tabel) > t$ الحساب $(t.hitung) = H_0$ مردود = هناك فرق

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁴⁸ Rolan Mardani, 'Cara Uji Hipotesis Dan Kesalahan Pengambilan Keputusan ', 2021.

باب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ- وصف موقع البحث

كما عرفنا في خلفية البحث العلمي أن الموقع لهذا البحث هو مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاولى جمبر، لذلك ستشرح الباحثة عن:

١. هوية المدرسة^{٤٩}

جدول ٤,١

هوية المدرسة

الرقم	هوية
١. اسم المدرسة	المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاولى جمبر
٢. رقم المدرسة الوطنية	٢٠٥٨٤٩٦
٣. العنوان	امام بونجول رقم ١ . جمبر، تيجال بيسار، كاليواتس
٤. مدينة	جمبر
٥. دائرة	جاوى الشرقية
٦. حالة	المدرسة الحكومية

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الول جمبر " الوثائقية" ٣ مايو ٢٠٢٤^{٤٩}

٧.	الاعتماد الاكاديمي	أ (A)
٨.	حالة الأرض	خاصة الفرد
٩.	مساحة السطح	٦,٨٦٠ م
١٠.	رقم الهاتف	٣٣٧١٤(٠٣٣١)

٢. تزيخ المدرسة ٥٠

تأسست المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاول جمبر في ١ فبراير ١٩٦٩ من قبل مؤسسة الجامعة الاسلامية الحكومية (IAIN) جمبر. الإشرافية باسم المدرسة المتوسطة الجامعة الاسلامية الحكومية جمبر ، والتي تم اختصارها لاحقًا باسم MTsIAIN. في ذلك الوقت، كان يرأس قيادة المدرسة السيد ك.أ. موشيث مزادي. موقع هذه المدرسة في الشارع و.ر. سوبراتمان رقم ١ جمبر الموجود في مجمع كلية تربية الجامعة الاسلامية الحكومية (IAIN) جمبر. تبدأ ساعات التعلم في المدرسة عند الساعة ١٢,٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا وتنتهي عند الساعة ١٧,٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. وذلك لأن هذه المدرسة ليس لها مبنى مدرسي خاص بها.

في العام التالي، أي في ٤ فبراير ١٩٧٠، شهدت المدرسة المتوسطة الجامعة

الاسلامية الحكومية (MTsIAIN) تغييراً في الوضع لتصبح دولة بموجب مرسوم

صادر عن وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ١٠ لعام ١٩٧٠ والذي تم تأسيسه في جاكرتا باسم المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية (MTsAIN) . في ١ ديسمبر ١٩٧١، صدر مرسوم من مديرية التعليم الديني في جاكرتا وخطاب من وكالة التعليم الديني لمقاطعة جاوة الشرقية في سورابايا بتاريخ ٥ يناير ١٩٧٢، والذي يتضمن تغيير اسم المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية (MTsAIN) إلى المدرسة المتوسطة الحكومية (MMPN). إلا أن تغيير الاسم هذا لم يدم طويلاً، ففي ١٥ مارس ١٩٧٢، صدر كتاب المدير العام للجمهورية الإسلامية رقم E/III/TU/20001 متابعاً لقرار وزير الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا رقم ٣١ ذكر عام ١٩٧٢ أنه تم تغيير اسم المدرسة المتوسطة الحكومية (MMPN) مرة أخرى إلى المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية (MTsAIN).

في ١ أكتوبر ١٩٧٣، صدر مرسوم من رئيس دائرة التعليم الديني في مقاطعة جاوة الشرقية في سورابايا بتعيين السيد عارفين كرئيس مؤقت المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية (MTsAIN) محل المسؤول السابق السيد بحري محلي، بكالوريوس. ثم في ٢٤ مارس ١٩٧٥ تم تأسيسها في جاكرتا مع وزير الدين ووزير

التعليم والثقافة ووزير الشؤون الداخلية، على التوالي برقم ١٩٧٥/U/٠٣٧ ورقم ٣٦ لعام ١٩٧٥ بشأن تحسين جودة التعليم في المدارس وكل منهما. وقعها أمير محمود كوزيرا للداخلية، و هـ.أ. موكتي علي كوزيرا للدين، وسجاريف ثاجيب كوزيرا للتعليم والثقافة. تشير محتويات المرسوم في الفصل الأول من المادة ١ الفقرة

٢ إلى أن المدرسة الثانوية هي في نفس مستوى المدرسة الإعدادية.

بعد التشغيل لمدة ٧ سنوات، أصبح لدى المدرسة المتوسطة الاسلامية

الحكومية (MTsAIN) أخيراً مبنى خاص بها. في ٤ مايو ١٩٧٧، تم نقل الأنشطة

التعليمية التي كانت لا تزال مقرها في الأصل في كلية التربية التابعة الجامعة الاسلامية

الحكومية (IAIN) جمبر، إلى موقع في تيغالوتو كيدول، قرية سومبرساري. هذا

المبنى هو نتيجة إعادة تأهيل قسم الشؤون الدينية لموازنة سنة ١٩٧٥/١٩٧٦ بقيمة

روبية. ٤,٦٠٠,٠٠٠ - (أربعة ملايين وستمئة ألف و ٦٢ روية). يتكون المبنى

من ٣ غرف دراسة محلية وغرفة معلمين محليين وحمام واحد وغرفة مرحاض وغرفة

تخزين واحدة.

مع الانتقال إلى موقع جديد، بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس في المدرسة

المتوسطة الاسلامية الحكومية (MTsAIN) جمبر لدى ١٣ مدرساً مع تفاصيل ٧

معلمين دائمين، و ٥ مدرسين فخريين ويساعدهم طاقم إداري ٢ (TU). وأما بلغ

عدد الطلاب في ذلك الوقت ١٤٤ شخصاً، منهم ١١٦ طالباً و ٢٨ طالبة. إذا

تم تقسيمها حسب الفصل، فإن الفصل الأول يضم ٦٤ طالباً، والفصل الثاني يضم

٥٥ طالباً، والفصل الثالث يضم ٢٥ طالباً.

في ١٦ مارس ١٩٧٨، بناءً على مرسوم وزير الأديان رقم ١٦ لعام

١٩٧٨، غيرت المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية (MTsAIN) اسمها مرة أخرى

إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جمبر الاول أو يتم اختصارها باسم MTsN جمبر ١. ثم في عام ١٩٨٤ قامت المدرسة الإسلامية الحكومية (MTsN) من خلال وزارة الدين بشراء أرض تابعة هـ. صالح ساريان. تقع هذه الأرض في قرية تيجال بيسار بمنطقة كاليواتس وهي حالياً موقع مدرسة. في عام ٢٠١٦، وفقاً لقرار وزير الدين (KMA) رقم ٦٧٣، تم تغيير اسم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جمبر الاول (MTs Negeri Jember 1) رسمياً إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الاول جمبر (MTs Negeri 1 Jember).

٣. الرؤية والرسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الاول جمبر^{٥١}

أ. رؤية المدرسة

رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الاول جمبر هي "مبتكرة، ذكية،

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
مستقلة، إسلامية،
ب. رسالة المدرسة
١. تحقيق التعليم العادل والمنصف.

٢. المساهمة في بناء مجتمع واعي تربوياً.

٣. تكوين طلاب متفوقين في الاختصاصات المتعددة.

^{٥١} المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الول جمبر " الوثائقية " ٣ مايو ٢٠٢٤

- ٤ . تحقيق نظام مناهج عالي الجودة وفعال وملائم.
- ٥ . تحقيق المدارس التي تدير نظام إدارة الجودة المتكامل.
- ٦ . تحقيق المدارس التي تتمتع بنظام جيد للشفافية الإدارية.
- ٧ . تحقيق المدارس التي تتمتع بنظام جيد للشفافية الإدارية.
- ٨ . إنشاء مدرسة تتمتع بنظام مراقبة وتقييم جيد لجميع جوانب دعم المدرسة.
- ٩ . إنشاء مدارس مسؤولة.
- ١٠ . إنشاء مدرسة قادرة على تخريج طلاب متفوقين في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية على المستوى الإقليمي والوطني والدولي.
- ١١ . إنشاء مدارس تتمتع بوسائل اتصال فعالة.

١٢ . إنشاء مدرسة تتمتع بمستوى عالٍ من المشاركة من سكان المدرسة

والمجتمع.

١٣ . خلق ثقافة وبيئة المدرسة الإسلامية، مريحة، آمنة، مظلة، جميلة، نظيفة.

٤ . أهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الاول جمبر ٥٢

تتضمن أهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الاول جمبر عمومًا

جميع أهداف التعليم الوطني والتي يتم ترجمتها بعد ذلك إلى عدة أهداف محددة

على النحو التالي:

١. تقديم خدمات تعليمية عالية الجودة بطريقة عادلة ومنصفة.
٢. خلق نظام فعال والتعاون مع البيئة خارج المدرسة.
٣. المساهمة في بناء مجتمع واعي تربوياً.
٤. تطوير المرافق والبنية التحتية والمواد التعليمية وموارد التعلم التي تتوافق مع معايير التعليم الوطنية.
٥. يمكن للمدارس أن تنتج طلاباً قادرين على التواصل بلغتين (الإنجليزية والعربية).
٦. يمكن للمدارس أن تخرج طلاباً يحفظون زيادة قدرها جزء واحد في السنة.
٧. فازت المدرسة في المسابقات الأكاديمية وغير الأكاديمية.
٨. تضم المدارس الدينية معلمين وموظفين تعليميين يستوفون معايير التعليم الوطنية.
٩. أن تصبح مدرسة تطبق نظام إدارة الجودة المتكامل.
١٠. كن مدرسة تتمتع بنظام قيادة قوي.
١١. أن تصبح مدرسة تتمتع بنظام فعال لإدارة الكادر التعليمي.
١٢. أن تصبح مدرسة ذات عمل جماعي مدمج وذكي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

١٣. أن تصبح مدرسة تتمتع بنظام جيد للشفافية الإدارية.

١٤. أن تصبح مدرسة تتمتع بنظام جيد للرصد والتقييم لجميع جوانب دعم

المدرسة و أن تصبح مدرسة مسؤولة.

١٥. إنشاء مدرسة قادرة على تخريج طلاب متفوقين في المجالات الأكاديمية

وغير الأكاديمية على المستوى الإقليمي والوطني والدولي.

١٦. أن تصبح مدرسة تتمتع بمستوى عالٍ من المشاركة من سكان المدرسة

والمجتمع.

١٧. إنشاء مدرسة ذات ثقافة وبيئة مدرسية إسلامية ونظيفة وآمنة ومنظمة.

٥. هيكل التنظيم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الاول جمبر^{٥٣}

جدول ٢، ٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الإسم	الوظيفة
دكتور. سيف أنور، M.Pd	رئيس المدرسة
نيكماتول ماشيكورة، S.Ag	رئيسة الإدارة

إندانج يوانا، M.Pd.,S.Pd	نائب مدرسة منهج التعليم
محمد صديق، S.Ag	نائب مدرسة شؤون الطلاب
آدي سوسيتو، S.Pd	رئيس مرافق والبنية التحتية
زين الحسن، S.Pd	رئيس العلاقات العامة

ب- عرض البيانات

تبحث الباحثة في هذا الباب عن فعالية طريقة تعليم اللغة المجتمعي لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاول للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. لمعرفة فعالية طريقة تعليم اللغة المجتمعي لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة

الاسلامية الحكومية الاول جمبر كما يلي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(١) الخطوة الاول، قامت الباحثة بتدريس اللغة العربية، ثم اعداد طريقة تعليم اللغة المجتمعي، الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.

(٢) الخطوة الثانية، بدأت الباحثة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

والمجموعة التجريبية.

(٣) الخطوة الثالثة، عملية طريقة تعليم اللغة المجتمعي في المجموعة التجريبية.

(٤) الخطوة الرابعة، قامت الباحثة الاختبار البعد للمجموعة الضابطة.

(٥) الخطوة الخامسة، بعد عملية الطريقة تعليم اللغة المجتمعي في المجموعة التجريبية ثم

بدأت الباحثة الاختبار البعدي.

كان عدد الطلاب في الصف السابع أ (٣٣)، وفي الصف السابع ب (٣٢).

أما العينة في هذا البحث يعني ٦٥ طالبا. واستخدمت الباحثة الصف السابع (أ)

كمجموعة التجريبية والصف السابع (ب) كمجموعة الضابطة.

١. المجموعة الضابطة

(١) الاختبار القبلي

بدأت الباحثة الاختبار القبلي في التاريخ ٢٩ أبريل ٢٠٢٤ في

الساعة الثامنة و عشرون.

(٢) الاختبار البعدي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
بدأت الباحثة الاختبار البعدي في التاريخ ١٤ مايو ٢٠٢٤ في
الساعة السابعة و النصف.

أما نتائج من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة كما يلي:

جدول ٤،٣

نتائج من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	الإسم	النتيجة	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١.	أحمد رفيف الخليلي	٥٠	٧٠
٢.	عيرة نفيسة الرمضانية	٦٥	٨٥
٣.	بياناكا ألفين أزكا أتماجايا	٥٠	٨٠
٤.	دزاكيرا أزكا براسيتيو	٧٠	٧٠
٥.	فاريلي أوليا بوتري يسرا	٥٠	٨٥
٦.	حفيفة بوتري وحيدة	٦٠	٧٥
٧.	محمد دنيز أضحا أؤفا	٦٥	٨٠
٨.	سيد. عزام ص. أ. ب. أ.	٩٠	١٠٠
٩.	محمد فهمي حسين علفي	٧٠	٩٠
١٠.	محمد أديب مولانا	٥٥	٨٥
١١.	محمد كنزي الغني	٤٠	٨٠
١٢.	محمد عارفندي مولانا ن	٧٠	٨٠
١٣.	محمد دانيال فيروز	٧٥	٧٥

٦٠	٧٥	محمد فهمي	.١٤
٨٠	٨٠	محمد فياض و.ر	.١٥
٨٥	٧٥	محمد ماهيسا جينار س.	.١٦
٧٠	٧٥	محمد مقداد بسطومي	.١٧
٦٥	٨٠	محمد نور الهام عشر	.١٨
٨٠	٩٠	محمد اوكتا واهيو	.١٩
٨٥	٧٠	ميا ريكا نورواهيدا	.٢٠
٧٠	٦٥	نجوى نور فيترياني	.٢١
٨٥	٨٠	نورا أثيرا شهيدة	.٢٢
٧٥	٤٠	نايلا قيصريّة باتريسيا	.٢٣
٧٠	٥٠	براموديتو كاهيو أوتومو	.٢٤
٨٥	٧٠	راديتيا ناريندرا بهيما إس	.٢٥
٨٥	٦٥	راما دزكري عبد السلام	.٢٦
٨٠	٨٠	رانيا بوتري موخسون	.٢٧
٧٥	٧٥	بوتيري همهمة الباحث	.٢٨
٧٠	٧٠	سيفانيا جانيتا الزهراء	.٢٩
٨٠	٨٥	تقية أميرة بلقيس	.٣٠
٧٠	٩٠	تيارا علوي ليلي	.٣١
٧٥	٨٠	نجوى مولديا خوفة	.٣٢

٢. المجموعة التجريبية

(١) الاختبار القبلي

بدأت الباحثة الاختبار القبلي في التاريخ ٨ مايو ٢٠٢٤ الساعة الثامنة

و أربعون.

(٢) الاختبار البعدي

قامت الباحثة الاختبار البعدي في التاريخ ١٧ مايو ٢٠٢٤ في الساعة العاشرة

تماما.

أما نتائج من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كما يلي:

جدول ٤،٤

أما نتائج من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

النتيجة		الإسم	الرقم
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي		
١٠٠	٨٥	أماييل كيزيا زيفارا داني	٠١
٧٠	٤٠	أميرة فيبرياني	٠٢
٩٠	٦٠	أناندا نيرا اريفاتون نيسا	٠٣
٧٥	٦٠	عتيقة كنزة الزهراء	٠٤
٨٠	٧٥	باجاس أريانتو	٠٥

٩٠	٨٥	كاليستا سياسيا جولياستاري	.٦
٨٥	٥٥	كلاريسيتا أزيلا بوتري س.	.٧
٨٠	٦٠	إلفانو دانيش بوترا	.٨
٧٥	٧٠	فهمي هداية	.٩
٨٥	٧٠	فخريزا أثايا أوداني هـ.	١٠
٧٠	٦٠	فتحي نصر الله عزام	.١١
٩٠	٧٠	فيبريزيو ويلدان نبيل	.١٢
٧٥	٦٠	حافظ راني ربابي	.١٣
٧٠	٤٥	إلهام أكبر رمضاني	.١٤
٨٠	٦٥	جلال الدين حلمي	.١٥
٩٥	٨٥	كايلأ أركا جوفيتا	.١٦
٩٠	٨٠	كنزي العزرة دانيار	.١٧
١٠٠	٩٠	لفيف محمد الموفق	.١٨
٧٠	٦٥	محمد كنزول فلاح	.١٩
٨٥	٦٠	ماريندرا عينور رفيق	.٢٠
٨٠	٦٥	ميديتا أحمد	.٢١
٨٥	٥٠	ميكا كونيتا أسري	.٢٢
٩٠	٦٠	محمد أفريل فخريزا	.٢٣
١٠٠	٨٥	محمد أركا فوايد أ.م	.٢٤
٨٥	٧٠	محمد روسيدين بوترا.س	.٢٥

٨٥	٧٠	نادية كورنيا دزارياتي	.٢٦
٩٥	٨٠	ناريندرا جوليان براديبا	.٢٧
٨٠	٦٠	نزوى نيلام قونيتا	.٢٨
٨٥	٧٥	رويان رمضاني	.٢٩
٨٠	٦٠	شفيكَا أزكا أَرديونا	.٣٠
٧٥	٥٠	ثابتة سعدة فراس	.٣١
٨٥	٥٠	أونزيبلا فاطماواتي	.٣٢

ج- تحليل و اختبار الفرضية

اما في البحث الكمي فطريقة تحليل البيانات المستخدم هي التحليل الاحصائي. البيانه التي جمعها الباحثه هي النتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدى للمجموعة

الضابطة و المجموعة التجريبيه لمعرفة الاختلاف النتائج بينهما. استخدمت الباحثة

طريقة تحليل البيانات في هذا البحث بالاختبار الاحصائية (Statistic Deskriptive)

، الاختبار الطبيعية (Normality) ، اختبار المجدوج (Paired Sample Test) ،

الاختبار التجانس (Test Of Homogeneity) والاخير الاختبار Independent

Sample T-test. واستخدمت الباحثة اختبار الحالة الطبيعية باستخدام برنامج

الاحصائي العلوم الاجتماعيه ٢٥.

لمعرفه فعاليه طريقه تعليم المجتمعي من النتائج الاختبار القبلي الاختبار البعدى

للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية المذكوره فقدمت الباحثه التحليل الاحصائي

الوصف يتكون

من قيمة المعدل (Mean) ، وقيمة الاقل (Minimum) وقيمة الاكبر (Maksimum) والانحراف المعياري (St. Deviation) المعدل وهو المصطلح الانصائي يشير الى متوسط قيمه من البيانات او مجموعة من الارقام، وقيمته الاقل هي اقل قيمه لكل متغير في البحث ، وقيمته الاكبر هي قيمه عاليه لكل متغير في البحث واما انحراف المعياري هو القيمه الانصائية المستخدمة لقياس انتشار البيانه من المتوسط القيمه البيانات.

١. النتائج بالاختبار الاحصائي

جدول ٤،٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الإحصاء الوصفي^{٥٤}

Descriptive Statistics						
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	32	50	40	90	66.09	12.683
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	32	30	70	100	83.75	8.799
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	32	50	40	90	69.22	13.976
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	32	40	60	100	78.12	8.107
Valid N (listwise)	32					

من الجدول المذكور، كان نتائج من الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة بالحساب برنامج الاحصاء

الى العلوم الاجتماعية SPSS (Statistical Product and Service Solution) ٢٥ (المعدل):

⁵⁴ Software SPSS 25 FOR WINDOWS

٦٩،٢٢) و (قيمة الاقل: ٤٠) و (قيمة الاكبر: ٩٠) و (الانحراف المعياري: ١٣،٩٧٦) و نتائج
 من الاختبار البعدي لمجموعة الضابطة بالحساب برنامج الاحصاء الى العلوم
 الاجتماعية SPSS (*Statistical Product and Service Solution*) ٢٥ (المعدل: ٧٨،١٢)

و (قيمة الاقل: ٦٠) و (قيمة الاكبر: ١٠٠) و (الانحراف المعياري: ٨،١٠٧)

أما نتائج من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية بالحساب برنامج الاحصاء الى العلوم
 الاجتماعية SPSS (*Statistical Product and Service Solution*) ٢٥ يعني (المعدل: ٦٦،٢١)
 و (قيمة الاقل: ٤٠) (قيمة الاكبر: ٩٠) و (الانحراف المعياري: ١٢،٥٠٢) ، و نتائج من الاختبار
 البعدي للمجموعة التجريبية بالحساب برنامج الاحصاء الى العلوم الاجتماعية SPSS ٢٥ يعني
 (المعدل: ٨٣،٧٥) و (قيمة الاقل: ٧٠) و (قيمة الاكبر: ١٠٠) و (الانحراف المعياري: ٨،٦٦٣)

بناء على نتائج الاختبارات التي قامت الباحثة كان المعدل الاختبار القبلي
 للمجموعة التجريبية (٦٦،٢١) أقل من المعدل للمجموعة الضابطة (٦٩،٢٢) ولذلك قامت
 الباحثة بمعالجة الفصل التجريبي باستخدام طريقة تعليم اللغة المجتمعي، بعد استخدام طريقة تعليم
 اللغة المجتمعي المعدل للمجموعة التجريبية (٨٣،٧٥) أكبر من المعدل للمجموعة الضابطة
 (٧٨،١٢). فالبيانات من النتيجة الاختبار البعدي للمجموع التجريبي أكبر من النتيجة للمجموعة

الضابطة، وهذا يدل ان استخدام طريقة تعليم اللغة المجتمعي فعال.

٢. النتائج بالاختبار الطبيعية (Test Of Normality)

جدول ٤،٦

الاختبار الطبيعي في لاختبار القبلي و البعدى للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة^{٥٥}

Tests of Normality						
الفصل	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	.153	32	.054	.959	32	.258
الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية	.131	32	.176	.944	32	.095
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	.147	32	.075	.942	32	.084
الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة	.154	32	.052	.946	32	.110

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول المذكور نعرف ان قيمة الاهمية باستخدام Kolmogorov-Sminov للاختبار

القبلي للمجموعة التجريبية (٠،٠٥٤) و Shapiro-Wilk (٠،٢٥٨) و Kolmogorov-Sminov

الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية (٠،١٧٦) و Shapiro-Wilk (٠،٠٩٥). أما الاختبار

القبلي للمجموعة الضابطة Kolmogorov-Sminov (٠،٠٧٥) و Shapiro-Wilk (٠،٠٨٤)

و لاختبار البعدى للمجموعة الضابطة Kolmogorov-Sminov (٠،٠٥٢) و Shapiro-Wilk

(٠،١١٠). لذلك يمكن استنتاج أن توزيعها بشكل طبيعي.

٣. النتائج بالاختبار المزدوج (Paired Sample Test)

الاختبار المزدوج هو اختبار حدودي يمكن ينطبق على اثنين من البيانات متقرينة، والغرض من هذا الاختبار هو معرفة ما إذا كانت البيانات المذكورة تمثل اختلافًا في متوسط عينتين مقترنتين. لأن هذا الاختبار ان اختباري مزدوج يجب ان يكون للعينتين نفس الرقم والنفس المصدر.

الاتحاد قرار ما هي نتيجته من اختبار المزدوج يوجد فرق عما غير فرق يجب ان يكون اساس في اتحاد القرار كما يلي:

١. اذا القيمة $0,05 < \text{Sig. (2-tailed)}$ لذلك هناك فرق بين نتائج الاختبار مع الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

٢. اذا القيمة $0,05 > \text{Sig. (2-tailed)}$ لذلك ليس هناك فرق بين نتائج

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(١) الاختبار المزدوج في الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

جدول ٤،٧

الاختبار المزدوج في الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة^{٥٦}

Paired Samples Test									
		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة - الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	-8.9062	15.89960	2.81068	-14.63867	-3.17383	-3.169	31	.003

من الجدول المذكور نعرف أن Sig.(2-tailed) (٠،٠٠٠٣) أقل من (٠،٠٠٥) بمعنى هناك فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢) الاختبار المزدوج في الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

جدول ٤،٨

الاختبار المزدوج في الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية^{٥٧}

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية - الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	-17.656	8.79739	1.55517	-20.82805	-14.48445	-11.35	31	.000
		25					3		

الخلاصة من الجدول المذكور نعرف أن Sig.(2-tailed) (٠،٠٠٠) أقل من (٠،٠٥) بمعنى هناك فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

٤. الاختبار التجانس (Test Of Homogeneity)

هذا الاختبار هو اجراء اختبار الاحصائي يهدف الاظهار ام مجموعتين او اكثر من عينات البيانات الماخوذه من مجتمع ما لها نفس التباين. استخدمت الباحثة هذا الاختبار لمعرفة عدد السكان لجانس او غير تجانس. النتيجة المستخدم لهذا الاختبار هي نتيجة من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

وأما قرار الاساسي من اختبار تجانس (Test Of Homogeneity) يعني:

١. اذا كان القيمة الدلالة على أساس المعدل (Based On Mean) أكبر من (٠,٠٥) فايانات

في هذا البحث هو التجانس.

٢. اذا كان القيمة الدلالة على أساس المعدل (Based On Mean) أقل من (٠,٠٥) فايانات

في هذا البحث هو غير التجانس.

جدول ٤,٩

الاختبار التجانس للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية⁵⁸

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
الاختبار البعدي	Based on Mean	.196	1	62	.659
	Based on Median	.211	1	62	.648
للمجموعة الضابطة	Based on Median and with	.211	1	61.974	.648
والمجموعة التجريبية في	adjusted df				
ترقية مهارة الكلام	Based on trimmed mean	.201	1	62	.655

الخلاصة من الجدول المذكور، نتائج القيمة الدلالة على أساس المعدل (Based On Mean)

من الاختبار التجانس للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية (٠,٦٥٩) أكبر من (٠,٠٥) بمعنى

هذا البحث هو التجانس. لأن (٠,٦٥٩) أكبر من (٠,٠٥).

٥. الاختبار Independent Sample T-test

يهدف هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط بين مجموعتين. البيانات

المستخدمة في هذا الاختبار تستخدم بيانات الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

والمجموعة التجريبية. ويجب أن تكون البيانات المستخدمة عادية ومتجانسة أيضاً. وأما قرار الاساسي

من اختبار Independent Sample T-test يعني:

١. إذا القيمة الاهمية (Sig.(2-tailed) أقل من ٠,٠٥ سوف H_a مقبول H_0 غير

مقبول/ مردود (يوجد فرق)

٢. إذا القيمة الاهمية (Sig.(2-tailed) أكبر من ٠,٠٥ سوف H_a غير مقبول/ مردود

H_0 مقبول (لا يوجد فرق)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

جدول ٤،١٠

الاختبار Independent Sample T-test للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية^{٥٩}

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	Equal variances assumed	.196	.659	2.660	62	.010	5.62500	2.11501	1.39715	9.85285
	Equal variances not assumed			2.660	61.589	.010	5.62500	2.11501	1.39658	9.85342

بناء من الجدول المذكور، القيمة الاحتمالية (Sig.(2-tailed)) أقل من (٠،٠١٠) أقل من (٠،٠٥) فالخلاصة

من نتيجة الاختبار Independent Sample T-test للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية H_a مقبول. بمعنى يوجد فرق بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

t الجدولي (t.tabel) < t الحسابي (t.hitung) $H_0 =$ مقبول = ليس هناك فرق،

t الجدولي (t.tabel) > t الحسابي (t.hitung) $H_0 =$ مردود = هناك فرق

ومن جدول المذكور كان حصيدا من هذا البحث هو قيمة t - الحسابي (t-hitung) (٢٠٦٦٠) أكبر من قيمة الجدولي (t.tabel) (١٠٩٩٨٩٧) $H_0 =$ مردود H_a مقبول فالخلاصة من نتيجة الاختبار ان طريقة تعليم اللغة المجتمعي فعالة لترقية مهارة الكلام لد الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

د- المناقشة و التأويل

بناء على نتائج الاختبارات التي قامت الباحثة كان المعدل الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية (٦٦،٢١) أقل من المعدل للمجموعة الضابطة (٦٩،٢٢) ولذلك قامت الباحثة بمعالجة الفصل التجريبي باستخدام طريقة تعليم اللغة المجتمعي، بعد استخدام طريقة تعليم اللغة المجتمعي المعدل للمجموعة التجريبية (٨٣،٧٥) أكبر من المعدل للمجموعة الضابطة (٧٨،١٢). فالبيانات من النتيجة الاختبار البعدي للمجموع التجريبي أكبر من النتيجة للمجموعة الضابطة، وهذا يدل ان استخدام طريقة تعليم اللغة المجتمعي فعال.

ثم كان الاختبار الأخرى الذي يدل على فعالية استخدام طريقة تعليم اللغة المجتمعي يعني اختبار الطبيعية (Test Of Normality) هو اختبار يتم إجراءه بهدف ايم توزيع البيانات في مجموعتي من البيانات او المتغيرات سواء تم توزيع البيانات بشكل طبيعي او غير طبيعي. كان النتيجة من هذا الاختبار ان قيمة الاهمية باستخدام Kolmogorov-Sminov للختبار القبلي للمجموعة التجريبية (٠،٠٥٤) و Shapiro-Wilk (٠،٢٥٨)

و Kolmogorov-Sminov الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (٠,١٧٦) و Shapiro-Wilk (٠,٠٩٥). أما الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة Kolmogorov-Sminov (٠,٠٧٥) و Shapiro-Wilk (٠,٠٨٤) و لاختبار البعدي للمجموعة الضابطة Kolmogorov-Sminov (٠,٠٥٢) و Shapiro-Wilk (٠,١١٠). لذلك يمكن استنتاج أن توزيعها بشكل طبيعي.

ثم الاختبار المزدوج (Paired Sample Test) هذا الاختبار يستخدم لمعرفة ما اذا كان هناك فرق في متوسط بين عينتين متزاوجين. كان النتيجة من هذا الاختبار في المجموعة الضابطة نعرف أن Sig.(2-tailed) (٠,٠٠٣) أقل من (٠,٠٥) بمعنى هناك فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة. وأما في المجموعة التجريبية أن Sig.(2-tailed) (٠,٠٠٠) أقل من (٠,٠٥) بمعنى هناك فرق بين الاختبار القبلي والاختبار

البعدي للمجموعة التجريبية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ثم الاختبار التجانس (Test Of Homogeneity) استخدمت الباحثة هذا

الاختبار لمعرفة عدد السكان لجانس او غير تجانس. النتيجة المستخدم لهذا الاختبار هي

نتيجة من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. كان نتائج القيمة

الدلالة على أساس المعدل (Based On Mean) من الاختبار التجانس للمجموعة

الضابطة والمجموعة التجريبية (٠,٦٥٩) أكبر من (٠,٠٥) بمعنى هذا

البحث هو التجانس. لأن (٠,٦٥٩) أكبر من (٠,٠٥).

ثم الإختبار Independent Sample T-test هذا الإختبار يستخدم لمعرفة ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط بين مجموعتين. كان القيمة الاهمية (Sig.(2-tailed) $(0,010)$ أقل من $(0,05)$ فالخلاصة من نتيجة الإختبار Independent Sample T-test للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ان الفرضية الخيارية (H_a) مقبولة. بمعن يوجد فرق بين الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. ومن جدول المذكور كان حصيلة من هذا البحث هو قيمة t - الحسائي (t-hitung) $(2,660)$ أكبر من قيمة الجدولي (t.tabel) $(1,99897) =$ ان الفرضية الخيارية (H_a) مقبولة والفرضية الصفرية (H_0) مردودة فالخلاصة من نتيجة الإختبار ان طريقة تعليم اللغة المجتمعي فعالة لترقية مهارة الكلام لد الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الخاتمة

أ- الخلاصة

بناء على نتائج التحليل فيما يتعلق بفعالية طريقة تعليم اللغة المجتمعي لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

م.

١. نتائج من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية (المعدل: ٦٦,٢١) أقل من الاختبار

القبلي للمجموعة الضابطة (المعدل: ٦٩,٢٢)، ولكن بعد استخدامت الباحثة طريقة

تعليم اللغة المجتمعي في مجموعة التجريبية (المعدل: ٨٣,٧٥) أكبر من المجموعة

الضابطة (المعدل: ٧٨,١٢) التي بدوني استخدام طريقة تعليم اللغة المجتمعي

في تعليمها. ثم في الاختبار Independent Sample T-test كان نتيجة

من Sig.(2-tailed) (٠,٠١٠) أقل من (٠,٠٥) فالخلاصة من نتيجة الاختبار

Independent Sample T-test للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية H_a مقبول.

تستنتج يوجد فرق بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. كان

حصيلة من هذا البعث هو قيمة t -الحسابي (t-hitung) (٢,٦٦٠) أكبر من

قيمة الجدولي (t.tabel) (١,٩٩٨٩٧) $H_0 =$ مردود H_a مقبول. بمعن يوجد فرق

قبل استخدام طريقة تعليم اللغة المجتمعي و بعد استخدامها. تستنتج ان استخدام

طريقة تعليم اللغة المجتمعي فعال.

ب- الإقتراحات

بناء على البيانات سابق هناك الاستراحة على وهي:

١. للمدرس: ارجو ان يكون على مدرس اللغة العربية أكثر تنوعا في استخدام طريقة

التعليمية حتى يجعل التعليم مهارة الكلام في الفصل أكثر ممتعة ويكون الطلاب

أكثر نشاطا في التعلم درس اللغة العربية.

٢. للطلاب: ارجو الطلاب ان يتمكنوا بالاهتمام ويفهمون اللغة العربية خاصة في

تعليم المهارة الكلام.

٣. للقارئین والباحثين: الذين يريدون ان يبحثون عن طريقة تعليمية، يوم ينبغي لهم

ان يكملوا هذا البحث العلمي بالبحث التالي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة المراجع

١. المراجع العربية

فضيلة الأكرامة, فرا, فعالية طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في الفصل العاشر بمدرسة الصديقية
الثانوية الإسلامية للبنات للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م, ٢٠٢٣,

لطفیان, کیکي رزقيا, تطبيق طريقة تعليم اللغة الجماعي (*Community Language Learning*)
لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الأول بمدرسة الثانوية منزل
العلوم كالي ونجوقدس, ٢٠١٩,

الدليمي, طه علي حسين, الطرائق العملية في تعليم اللغة العربية, (عمان-الاردان در البشمرق,
٢٠٠٣)

عليان, أحمد فؤاد, المهارة اللغوية ما ميتها وطرائق ندريسها, (دار السالم الرياض: ١٩٩٢).

سامي عريفج وآخريين, في مناهج الحث العلمي وأساليبه, الطبعة الثانية, (عمان : دار المجدلاوي
للنشر: ١٩٩٩)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢. المراجع الإندونيسية

Abdul Wahab, Muhib, *Peran Bahasa Arab Dalam Pengembangan Ilmu Dan Peradaban Islam*, 2014 <<http://www.alriyadh.com/contents>,>

Ahmadi, and Aulia Mustika Ilmiani, 'Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab', 2020

Andriani, Asna, Iain Tulungagung, Jl Mayor, and Soejadi Timur, *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam*, 2015, 03

'Community Language Learning', 2014

- Fajri, Robiah Alngadawiyah Shofrin, 'Problematika Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2014-2015'
- Hafidah, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif (Metode Suggestopedia Dan Metode Community Language Learning)*
- Hanifah, Umu, 'Pentingnya Buku Ajar Yang Berkualitas Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal At-Tajdid*, 3.1 (2014)
- Hariato, Erwin, *Metode Bertukar Gagasan Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara*, *DIDAKTIKA*, 2020, IX
<<https://jurnaldidaktika.org/>>
- Hendri, Muspika, *Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab*, *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam*, 2017, III
- Ihanaf, Zulfan Umu, *Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Model Community Language Learning Kelas VII Mts Ma'arif NU Cilongok*, 2023
- Kosim, Nanang, Ami Gusmiati, Uin Sunan, and Gunung Djati Bandung, *Implementasi Community Language Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2018, II
- Magdalena, Ina, Miftah Nurul Annisa, Gestiana Ragin, and Adinda Rahmah Ishaq, *Analisis Penggunaan Teknik Pre-Test Dan Post-Test Pada Mata Pelajaran Matematika Dalam Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran Di SDN Bojong 04*, *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2021, III
<<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>>
- Mardani, Rolan, 'Cara Uji Hipotesis Dan Kesalahan Pengambilan Keputusan', 2021
- Marzuki, Ismail, and Lukamanul Hakim, *Model Pembelajaran Kooperatif Perspektif Al-Qur'an*
- Marzuqi, Iib, *Keterampilan Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2019
- MSi, Hardani, Jumari Ustiawaty, and Dhika Juliana Sukmana, *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, 2020
<<https://www.researchgate.net/publication/340021548>>

Muryadi, *The Effectiveness Of Community Language Learning Method In Teaching Speaking Of The New Normal Regulation At MTsN 6 Ponorogo*, 2022

Ocza Bella, Cindy, *The Effectiveness Of Using Community Language Learning (CLL) Method On Students' Speaking Skill At The Eight Grade Students Sukorambi 2021/2022 Academic Year Thesis*, 2022

Priadana, Sidik., and Denok Sunarsi, 'Metode-Penelitian-Kuantitatif', 2021

RI, Kementerian Agama, 'Al-Qur'an Dan Terjemahnya', *Latnah Pentasihan Mushaf Al-Qur'an*, 2019

Riadi, Muchlisin, 'Keterampilan Berbicara (Pengertian, Tujuan, Jenis, Teknik Dan Penilaian)', *Kajian Pustaka*, 2020

Ristian, Diva Ega Pramasa, IHSAN Sayyidina, Salma Cindyaaisy, Clareadi Kuncahyo Jati, and Nuri Ati Ningsih, *Community Language Learning*, 2023 <www.aemediagrafika.com>

salma, 'Teknik Pengumpulan Data: Pengertian, Jenis, Dan Contoh', *Deepublish*, 2023

Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*

Tim Penyusun, 'Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah UIN KHAS JEMBER 2021', 2021

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, 2003

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

البناء الرئيس للبحث العلمي

العنوان	المتغير	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلات البحث	فروض البحث
فعالية طريقة تعليم اللغة المجتمعي لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاول جمبر سنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م	- طريقة تعليم المجتمعي	- مفهوم طريقة التعليم المجتمعي - صفات طريقة التعليم المجتمعي - المميزات طريقة التعليم المجتمعي	- المدرّس اللغة العربية بـمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاول جمبر سنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م - طلاب الصف السابع بمدرسة	- المدخل الكمي - بنوع البحث: تجريبي في شكل التصميم شعبة تجريبي	هل طريقة تعلم اللغة المجتمعي فعال لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاول جمبر سنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ؟	أما الفروض الخياري (H _a) في هذا البحث كما يلي: يوجد فعالية في طريقة تعليم اللغة المجتمعي لترقية مهارة

<p>الكلام لدى طلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاول جمبر سنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م . أما الفروض الصفري (H₀) في هذا البحث كما</p>		<p>- تحليل البيانات: اختبار T-test برنامج الاحصائي العلوم الاجتماعية ٢٥</p>	<p>المتوسطة الاسلامية الحكومية الاول جمبر سنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ١ . صف السابع "أ" كلمجموعة التجريبية ٢ . صف السابع " ب " كلمجموعة الضابطة</p>	<p>- والعيوب طريقة التعليم اللغة المجتمعي خطوات تنفيذ تعلم لغة المجتمعي - مفهوم مهارة الكلام الهدف من مهارة الكلام - أهمية مهارة الكلام</p>	<p>- ترقية مهارة الكلام</p>	
---	--	---	---	---	---------------------------------	--

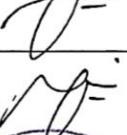
<p>يلي:</p> <p>لا توجد فعالية طريقة تعليم اللغة المجتمعي لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاول جمبر سنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.</p>				<p>- أنواع مهارة الكلام</p>		
--	--	--	--	---------------------------------	--	--

الملاحق

قائمة البحث العلمي

الموقع: المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاول جمبر

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقع
٠١	٥ مارس ٢٠٢٤	المقابلة الأولية لمعلم اللغة العربية	
٠٢	١٩ مارس ٢٠٢٤	استشارة بخصوص الوحدات التعليمية لمعلم اللغة العربية	
٠٣	٢٣ أبريل ٢٠٢٤	إعطاء الرسالة البحث العلمي إلى رئيس المدرسة	
٠٤	٢٣ أبريل ٢٠٢٤	التحقق من صحة وحدات تدريس من معلم اللغة العربية	
٠٥	٢٤ أبريل ٢٠٢٤	اللقاء الأول في المجموعة التجريبية	
٠٦	٢٦ أبريل ٢٠٢٤	اللقاء الثاني في المجموعة التجريبية	
٠٧	٢٩ أبريل ٢٠٢٤	الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	
٠٨	٣ مايو ٢٠٢٤	اللقاء الثالث في المجموعة التجريبية	
٠٩	٨ مايو ٢٠٢٤	الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	

	شرح و تطبيق طريقة التعليم اللغة المجتمعي في المجموعة التجريبية	٢٠٢٤ مايو ١٣	.١٠
	الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٢٠٢٤ مايو ١٤	.١١
	تطبيق طريقة التعليم اللغة المجتمعي في المجموعة التجريبية	٢٠٢٤ مايو ١٥	.١٣
	الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٢٠٢٤ مايو ١٦	.١٤
	تسليم رسالة القرار عن انتهاء البحث من المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاول جمبر	٢٠٢٤ مايو ٢٠	.١٥



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI I**

Jalan Imam Bonjol Nomor. 1 Jember Telpn 0331-337146
Website: www.mtsnjember1.sch.id Email: mtsn_jember_1@yahoo.com

**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
Nomor :B..28/Mts.13.32.01/PP.00.5/05/2024**

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Drs. Syaiful Anwar,M.Pd
NIP : 196410121992031003
Jabatan : Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember

menerangkan bahwa :

Nama : Intan Nur Fatimah Wahyu Romadhon
NIM : 201101020011
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq Jember

Telah selesai melaksanakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember dari tanggal 23 April 2024 s.d 17 Mei 2024 dengan judul "Efektivitas Metode Community Language Learning Untuk Meningkatkan Maharah Kalam kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember Tahun Pelajaran 2023-2024"

Demikian surat keterangan ini, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jember, 20 Mei 2024
Kepala,



Syaiful Anwar

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN
SOAL PRETEST-POSTEST

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 1 Jember
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi : من يوميات الأسرة
Nama Penulis : Intan Nur Fatimah Wahyu Romadhon
Nama Validator : Evi Muzaiyidah Bukhori, S.Pd., M.Pd.I
Jabatan : Dosen dan Sekretaris Prodi Pendidikan Bahasa Arab
Judul Penelitian :

فعالية طريقة تعليم اللغة المجتمعي (Community Language Learning) لترقية
مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية
الاول جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

A. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penelitian (memvalidasi) berdasarkan beberapa aspek yang terdapat dalam lembar test instrumen penilaian.
2. Dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom angka yang sesuai dengan tafsiran sebagai berikut:

1 = Tidak Baik 4 = Baik
2 = Kurang Baik 5 = Sangat Baik
3 = Cukup Baik

3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan instrumen penilaian dengan menuliskan di tempat yang tersedia atau langsung pada draf.

B. PENILAIAN

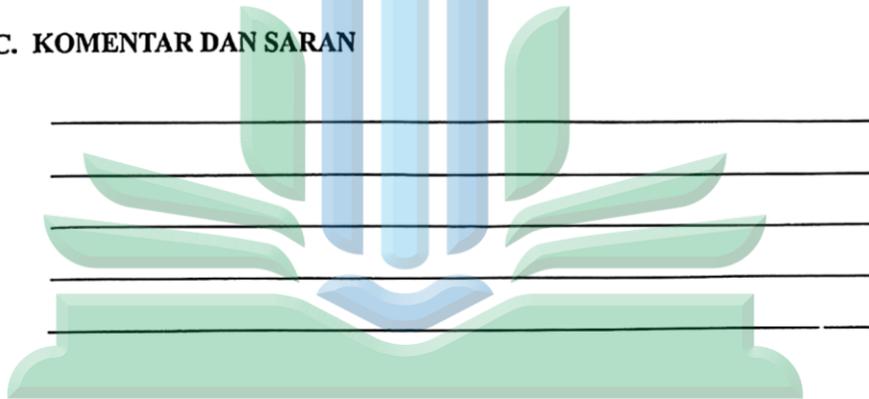
No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan setiap butir soal					✓
2.	Kejelasan petunjuk pengisian soal					✓
3.	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar			✓		
4.	Butir soal berkaitan dengan materi					✓
5.	Tingkat kebenaran butir					✓

6.	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap					✓
7.	Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda					✓
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓
9.	Bahasa yang digunakan efektif					✓
10.	Penulisan sesuai dengan kaidah			✓		

Dengan ini menyatakan instrumen tersebut ()

- Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
- Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak digunakan untuk mengambil data

C. KOMENTAR DAN SARAN



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

Jember, 18 Maret 2024

Validator



(Evi Muzaiyidah Bukhori, S.Pd., M.Pd.I)

MODUL AJAR

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 1 Jember

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas /Semester : VII/Ganjil

Tahun Pelajaran : 2023/2024

1) Modul Ajar Bab 6

Nama Penyusun : Intan Nur Fatimah Wahyu

Romadhon

Institusi : MTSN 1 Jember

Tahun pembuatan : 2024

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Jenjang : Sekolah Menengah

Kelas : 7 (Tujuh)

Alokasi Waktu : 15 Jp @40 Menit 8 Pertemuan

Tahapan : Fase D

Domain Konten : Menyimak, Berbicara, Membaca-Memirsra, Menulis-Mempresentasikan

Tujuan Pembelajaran :

3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema من يوميات الأسرة yang melibatkan tindak tutur menunjuk peralatan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal تصريف

المضارع المفرد

3.12 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema من يوميات الأسرة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف المضارع المفرد

4.11 Mendemonstrasikan tindak tutur menunjuk peralatan sekolah dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف المضارع المفرد baik secara lisan maupun tulisan.

4.12 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema من يوميات الأسرة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف المضارع المفرد

Konten utama : Teks Monolog – Dialog

Pertanyaan inti : ماذا هناك؟ أين...؟، هل هناك :

Kata kunci : فعل المضارع ، تصريف المضارع :

المفرد، أفراد الأسرة

Prasyarat Pengetahuan/Keterampilan : siswa mampu mendengar, menirukan kosakata Arab serta mengidentifikasi tulisan Arab

Kode : -

Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan lil Alamin Yang Berkaitan : Memahami perubahan budaya seiring waktu dan sesuai konteks, baik dalam skala lokal, regional, dan nasional. Menjelaskan identitas diri yang terbentuk dari budaya bangsa. Adalah wujud dari

Kewarganegaraan, Kebangsaan dan (Muwathanah) serta
Kebhineakaan Global.

Sarana dan Prasarana : Buku Pelajaran, Lembar Kerja
Siswa, Kamus Bahasa Arab Manual-Elektronik

Target Peserta Didik : Reguler

Jumlah Peserta Didik : 32

Ketersediaan Materi : Mencukupi

Model Pembelajaran : Discovery Based Learning,
Contextual Teaching Learning (CTL), Community Language
Learning (CLL)

Assesemen : Individu ; Tulis. Kelompok ; Lisan.

Bahan Ajar : Buku Pelajaran, Lembar Kerja Siswa, Kamus Bahasa
Arab Manula-Elektronik

KBM Utama :

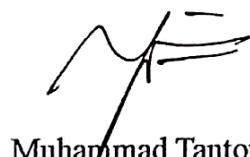
Kegiatan Awal; Menghubungkan bahan belajar dengan kehidupan
sehari-hari Kegiatan Inti ; Mengeksplorasi, diskusi dan elaborasi
Kegiatan Akhir ; Menyimpulkan dan refleksi

Bahan bacaan guru-siswa : التعارف، المرافق وألدوات المدرسية، العنوان،
البيت ، من يومية الأسرة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Mengetahui

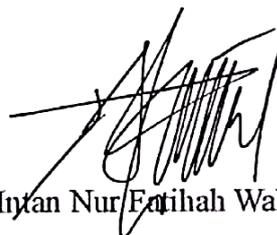
Guru Bahasa Arab



Muhammad Tantowi, S.Pd. I., M.Pd.I
NIP. 198111212009011012

Jember, 19 Maret 2024

Peneliti



Intan Nur Fatimah Wahyu Romadhon
NIM. 201101020011

PERTEMUAN KESATU

KEGIATAN AWAL

- Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kabar
- Guru menyampaikan motivasi dan mengkondisikan siswa
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
- Guru menjelaskan ruang lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan

KEGIATAN INTI

- Guru menunjukkan kosakata berbahasa Arab tema من يوميات الأسرة
- Siswa mengulang-ulang pembacaan kosakata Arab tema من يوميات الأسرة
- Siswa saling membacakan ulang kosakata Arab tema من يوميات الأسرة
- Guru menunjukkan Bahasa Indonesia dari kosakata Arab tema من يوميات الأسرة

KEGIATAN AKHIR

- Guru meminta siswa untuk membaca berulang-ulang kosakata Arab tema من يوميات الأسرة
- Guru bersama siswa melihat dan mengaitan gambar yang dicontohkan dengan mufrodat tema من يوميات الأسرة

BAHAN AJAR



UNIVERSITAS ISLAMIC TEACHER EDUCER
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المعنى	الكلمة	↔	المعنى	الكلمة	الرقم
Nenek	جَدَّة	↔	Kakek	جَدَّ	١
Ibu	أُمُّ	↔	Ayah	أَبُّ	٢
Bibi (dari ayah)	عَمَّة	↔	Paman (dari ayah)	عَمُّ	٣
Bibi (dari ibu)	خَالَةٌ	↔	Paman (dari ibu)	خَالَ	٤
Saudara (pr)	أَخْتٌ	↔	Saudara (lk)	أَخٌ	٥
Kakak (pr)	أَخْتٌ كَبِيرَةٌ	↔	Kakak (lk)	أَخٌ كَبِيرٌ	٦
Adik (pr)	أَخْتٌ صَغِيرَةٌ	↔	Adik (lk)	أَخٌ صَغِيرٌ	127/151
Anak (pr)	بِنْتُ	↔	Anak (lk)	إِبْنٌ	٨
Cucu (pr)	سِبْطَةٌ	↔	Cucu (lk)	سِبْطٌ	٩
Istri	زَوْجَةٌ	↔	Suami	زَوْجٌ	١٠

REFLEKSI GURU

- Bagaimana antusiasme peserta didik dalam belajar?
- Adakah peserta didik yang mengalami kesulitan memahami dan menghafal kosa kata dengan tema *al-adawatu madrasiyah*?
- Adakah materi belajar yang harus diulangi?

REFLEKSI SISWA

- Sudah jelaskah materi belajar ini?
- Adakah bagian yang sulit pada materi belajar ini?

PENILAIAN

- Peserta didik dapat menyebutkan kosa kata Bahasa arab sebanyak 10 dan juga dapat menyebutkan makna Bahasa arab sebanyak 10 kosa kata.

PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Kefasihan pelafalan mufrodat	1 – 4
	a. kefasihan pelafalan mufrodat sudah sesuai dan tepat	4
	b. kefasihan pelafalan mufrodat cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. kefasihan pelafalan mufrodat kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. kefasihan pelafalan mufrodat tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Ketangkasan menyebutkan mufrodat	1 – 4
	a. ketangkasan penyebutan sudah sesuai dan tepat	4
	b. ketangkasan penyebutan cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. ketangkasan penyebutan kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. ketangkasan penyebutan tidak sesuai dan tidak tepat	1
3	Kualitas suara baik	1 – 4
	a. kualitas suara sudah sesuai dan tepat	4
	b. kualitas suara cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. kualitas suara kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. kualitas suara tidak sesuai dan tidak tepat	1

PERTEMUAN KEDUA

KEGIATAN AWAL

- Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kabar
- Guru menyampaikan motivasi dan mengkondisikan siswa
- Guru memancing memori tentang materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari
- Guru membacakan teks أعضاء أسرتي halaman 124
- Siswa menirukan bacaan teks أعضاء أسرتي halaman 124

KEGIATAN INTI

- Guru meminta siswa menunjukkan kosakata yang belum diketahui
- Guru meminta siswa menuliskan kosakata tersebut
- Guru menjelaskan kosakata dengan menunjukkan benda yang menunjukkan kosakata sulit dari teks أعضاء أسرتي halaman 124
- Guru memandu penerjemahan teks أعضاء أسرتي halaman 124

KEGIATAN AKHIR

- Guru meminta salah satu siswa membacakan ulang teks arab
- Siswa yang lain membantu menunjukkan terjemah dari teks أعضاء أسرتي halaman 124

BAHAN AJAR

أعضاء أسرتي
هذه صُورَةُ أُسْرَتِي، أُسْرَتِي كَبِيرَةٌ، هَذَا أَنَا، وَهَذَا أَبِي، وَهَذِهِ أُمِّي، وَذَلِكَ
أَخِي، وَتِلْكَ أُخْتِي، وَهَذَا جَدِّي، وَهَذِهِ جَدَّتِي.
إِسْحَاقُ قَارِئُوق، أَنَا أُسْكُنُ فِي شَارِعِ بَاتُونَا ٤٥ مَالَانِج. وَأَنَا أُدْرَسُ فِي
الْقَصْرِ السَّابِعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ مَالَانِج. وَأَبِي
إِسْمُهُ تَوْفِيْقُ هِدَايَةِ، هُوَ مُدْرَسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ
٣ مَالَانِج. وَأُمِّي إِسْمُهَا سَيْنِي سَارَةُ، هِيَ زَيْتَةُ نَيْتِ. وَأَخِي الْكَبِيرُ إِسْمُهُ حُسَيْنُ،
هُوَ يَدْرُسُ فِي الْقَصْرِ الثَّامِنِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٣ مَالَانِج. وَأَخْتِي
الصَّغِيرَةُ إِسْمُهَا نَجْمَةُ، هِيَ تَدْرُسُ فِي الْقَصْرِ السَّادِسِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ
الْحُكُومِيَّةِ ١ مَالَانِج. وَأَمَّا جَدِّي فَهُوَ طَبِيبٌ فِي مُسْتَشْفَى "سَيْفُ الْأَنْوَارِ" فِي
مَدِينَةُ مَالَانِج. وَإِسْمُهُ تَوْفِيْقُ حُسَيْنُ، وَجَدَّتِي زَيْتَةُ نَيْتُ كَذَلِكَ.
كُلُّ يَوْمٍ، نَحْنُ نَجْلِسُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ وَنَأْكُلُ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ، وَأُمِّي
تَطْبِخُ الطَّعَامَ فِي الْمَطْبِخِ، وَعَيْنَدُنَا خَادِمَةٌ تُسَاعِدُ أُمِّي عَلَى الطَّبْخِ وَإِعْدَادِ
الطَّعَامِ، وَبَعْدَ صَلَاةِ الْمَغْرَبِ نَحْنُ نَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ، وَأَنَا وَإِخْوَتِي نَعْمَلُ
الْوَأْجِبَ الْمُنْتَلَى بَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ، وَأَبِي يَقْرَأُ الْجَرِيدَةَ.

REFLEKSI GURU

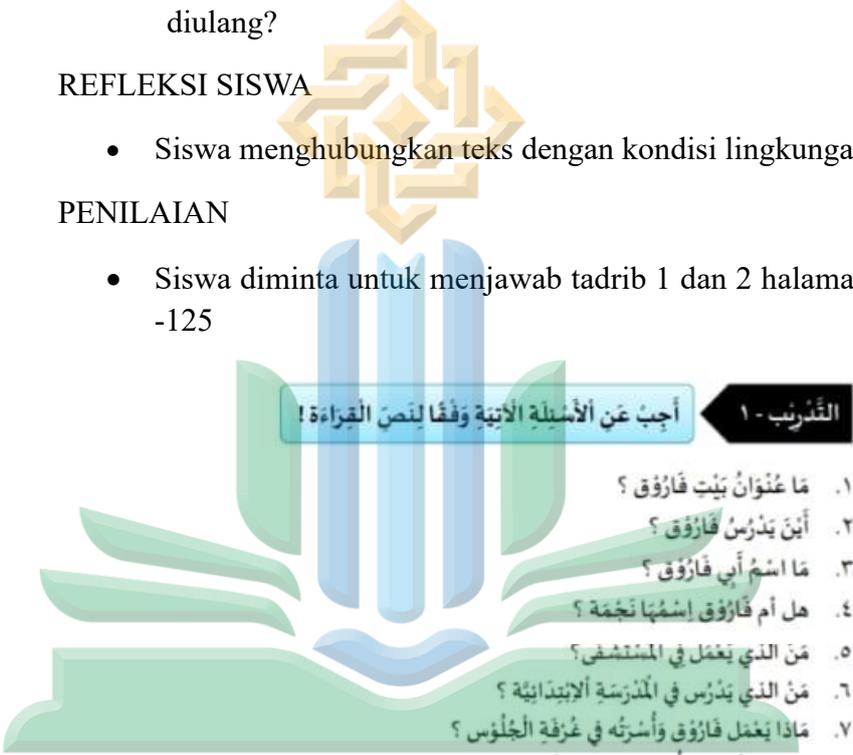
- Adakah kesulitan siswa dalam menunjukkan kosakata atau terjemah teks أعضاء أسرتي halaman 124?
- Adakah materi belajar yang belum dipahami dan harus diulang?

REFLEKSI SISWA

- Siswa menghubungkan teks dengan kondisi lingkungan

PENILAIAN

- Siswa diminta untuk menjawab tadrib 1 dan 2 halaman 124-125



التدريب - ١ أجب عن الأسئلة الآتية وفقاً لنص القراءة!

١. ما عنوان بيت فاروق؟
٢. أين يدرس فاروق؟
٣. ما اسم أبي فاروق؟
٤. هل أم فاروق اسمها نجمة؟
٥. من الذي يعمل في المستشفى؟
٦. من الذي يدرس في المدرسة الابتدائية؟
٧. ماذا يعمل فاروق وأسرته في غرفة الجلوس؟
٨. من التي تساعد أم فاروق في المطبخ؟
٩. ماذا يعمل فاروق وأخوه وأخته بعد صلاة العشاء؟
١٠. ماذا يقرأ أبو فاروق؟

التدريب - ٢

إختر (ص) إذا كانت العبارة صحيحة ، وإختر (خ) إذا كانت خاطئة وفقاً لنص القراءة!

١. (ص/خ) أسرة فاروق صغيرة
٢. (ص/خ) فاروق يسكن في شارع باتونارا ٤٥ مالانج
٣. (ص/خ) السيد توفيق هداية مدرس اللغة العربية
٤. (ص/خ) أم فاروق ربة بيت
٥. (ص/خ) أخو فاروق الكبير اسمه حسن وأخته الصغيرة اسمها نجوى
٦. (ص/خ) جد فاروق ممرض في المستشفى
٧. (ص/خ) نحن نأكل في غرفة الجلوس
٨. (ص/خ) الخادمة تساعد أمي في غرفة المذاكرة
٩. (ص/خ) بعد صلاة المغرب ، أبي يقرأ الجريدة
١٠. (ص/خ) أخت فاروق الصغيرة تعمل الواجب المنزلي في غرفة المذاكرة

PERTEMUAN KETIGA

KEGIATAN AWAL

- Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kabar
- Guru menyampaikan motivasi dan mengkondisikan siswa
- Guru memancing memori tentang materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari
- Guru menunjukkan contoh kalimat menggunakan Bahasa Indonesia yang mengandung fi'il mudlori.

KEGIATAN INTI

- Guru menjelaskan struktur kalimat fi'il mudlori.
- Guru memberikan contoh-contoh kalimat yang berkaitan fi'il mudlori.
- Guru menerjemahkan contoh kalimat yang diberikan

KEGIATAN AKHIR

- Guru memberikan contoh kalimat dengan susunan fi'il mudlori dan penggunaannya.
- Siswa diminta untuk membuat contoh kalimat dengan fi'il mudlori.

BAHAN AJAR

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

المعنى	الضمائر						الرقم
	نحن	هي	هو	أنت	أنت	أنا	
Bekerja	نَعْمَلُ	تَعْمَلُ	يَعْمَلُ	تَعْمَلِينَ	تَعْمَلُ	أَعْمَلُ	١
Menulis	نَكْتُبُ	تَكْتُبُ	يَكْتُبُ	تَكْتُبِينَ	تَكْتُبُ	أَكْتُبُ	٢
Membaca	نَقْرَأُ	تَقْرَأُ	يَقْرَأُ	تَقْرَأِينَ	تَقْرَأُ	أَقْرَأُ	٣
Makan	نَأْكُلُ	تَأْكُلُ	يَأْكُلُ	تَأْكُلِينَ	تَأْكُلُ	أَكُلُ	٤
Minum	نَشْرَبُ	تَشْرَبُ	يَشْرَبُ	تَشْرَبِينَ	تَشْرَبُ	أَشْرَبُ	٥
Duduk	نَجْلِسُ	تَجْلِسُ	يَجْلِسُ	تَجْلِسِينَ	تَجْلِسُ	أَجْلِسُ	٦
Belajar	نَدْرُسُ	تَدْرُسُ	يَدْرُسُ	تَدْرُسِينَ	تَدْرُسُ	أَدْرُسُ	٧
Menyiapkan	نُعِدُّ	تُعِدُّ	يُعِدُّ	تُعِدِينَ	تُعِدُّ	أُعِدُّ	٨
Membantu	نُسَاعِدُ	تُسَاعِدُ	يُسَاعِدُ	تُسَاعِدِينَ	تُسَاعِدُ	أُسَاعِدُ	٩
Memasak	نَطْبَخُ	تَطْبَخُ	يَطْبَخُ	تَطْبَخِينَ	تَطْبَخُ	أَطْبَخُ	١٠
Tinggal	نَسْكُنُ	تَسْكُنُ	يَسْكُنُ	تَسْكُنِينَ	تَسْكُنُ	أَسْكُنُ	١١
Mencuci	نَغْسِلُ	تَغْسِلُ	يَغْسِلُ	تَغْسِلِينَ	تَغْسِلُ	أَغْسِلُ	١٢

التَّرْكِيب

أَنْظُرُوا عَيْدًا وَاحْفَظُوا

1. Fi'il Mudlori'

- Kata yang digunakan untuk mengungkapkan pekerjaan yang sedang dikerjakan (masa sekarang) atau yang akan dikerjakan (masa yang akan datang)
- Selalu dimulai dengan salah satu huruf tambahan, berupa **ya**, **ta'**, **hamzah** atau **nun** sebagai tanda pelakunya.
- Contoh :

No	Kalimat	Arti
1	أَنَا أَقْرَأُ المَجَلَّةَ	Saya membaca majalah
2	أَنْتَ تَكْتُبُ الدَّرْسَ	Kamu menulis pelajaran
3	هُوَ يَجْلِسُ عَلَى الكُرْسِيِّ	Dia duduk di kursi
4	نَحْنُ نَدْرُسُ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ	Kami belajar Bahasa Arab

d. Perincian :

No	Kata Ganti	Fi'il Mudlori'	Tanda	Arti
1	هُوَ	يَفْعَلُ	... يَ...	Dia (lk) 1 sedang bekerja
2	هِيَ	تَفْعَلُ	... تَ...	Dia (pr) 1 sedang bekerja
3	أَنْتَ	يَفْعَلُ	... تَ...	Kamu (lk) 1 sedang bekerja
4	أَنْتِ	تَفْعَلِينَ	... تَ... يَنْ	Kamu (pr) 1 sedang bekerja
5	أَنَا	أَفْعَلُ	... أَ...	Saya sedang bekerja
6	نَحْنُ	نَفْعَلُ	... نَ...	Kita / kami sedang bekerja

Keterangan :

- Bentuk Fi'il Mudlori' harus disesuaikan dengan pelakunya (tanda terletak di depan dan atau di belakang kata).
- Huruf yang bergaris bawah adalah tanda pelaku (lihat pada kolom 3)
- Contoh kata yang benar dan yang salah :

Salah	Benar	Keterangan
أَنَا تَذْهَبُ	أَنَا أَذْهَبُ	Kata kerja harus diawali dengan huruf hamzah karena subyeknya adalah saya
أَنْتَ أَذْهَبُ	أَنْتَ تَذْهَبُ	Kata kerja harus diawali dengan huruf ta' karena subyeknya adalah kamu laki-laki
أَنْتِ تَذْهَبُ	أَنْتِ تَذْهَبِينَ	Kata kerja harus diawali dengan huruf ta' & diakhiri ya' & nun karena subyeknya adalah kamu perempuan
نَحْنُ تَذْهَبُ	نَحْنُ نَذْهَبُ	Kata kerja harus diawali dengan huruf nun karena subyeknya adalah kita / kami

2. Kata Tanya " مَاذَا "

- Digunakan untuk menanyakan pekerjaan yang dilakukan atau obyek yang dikerjakan.
- Contoh :

No	Untuk menanyakan	Contoh Kalimat	
		Jawaban	Pertanyaan
1	pekerjaan yang dilakukan	أَنَا أَقْرَأُ	مَاذَا تَعْمَلُ ؟
		Saya sedang membaca	Apa yang kamu kerjakan ?
2	obyek yang dikerjakan	أَنَا أَقْرَأُ الجَرِيدَةَ	مَاذَا تَعْمَلُ ؟
		Saya sedang membaca Koran	Apa yang k

REFLEKSI GURU

- Adakah kesulitan siswa dalam menunjukkan warna dan bentuk dhamir muttasil ?

REFLEKSI SISWA

- Siswa menunjukkan contoh kalimat yang memuat warna dan dhamir muttasil

PENILAIAN

- Siswa diminta untuk mengerjakan pada tadrib 1 halaman 129
- Siswa di minta untuk membuat kalimat sebanyak 5 yang didalamnya mengandung fiil mudlori

التدريب - ١ اختر أصح الأخرجة !

١. أنت ... الرسالة النصيَّة (sms)
أ. أكتبُ ب. يكتبُ ج. تكتبُ د. تكتبُ

٢. أخي الكبير ... الطعام في المطبخ
أ. أطبخُ ب. يطبخُ ج. تطبخين د. تطبخُ

٣. أنت ... المأكولات لأصدقائك
أ. يُعدُّ ب. تُعدُّ ج. نُعدُّ د. أعدُّ

٤. جدِّي ... الرُّزَّ في عُرفة الأكل
أ. يأكلُ ب. تأكلُ ج. نأكلُ د. أكلُ

٥. عمِّي ... في القرنة البعيدة عن بيبي
أ. نَسْكُنُ ب. أَسْكُنُ ج. تَسْكُنُ د. نَسْكِينُ

٦. الأستاذة فطرية ... الشاي في عُرفة المدرس
أ. يَشْرَبُ ب. أَشْرَبُ ج. تَشْرَبُ د. نَشْرَبُ

٧. أنتِ ... القرآن في مصلى المدرسة
أ. تَقْرئينُ ب. أَقرأُ ج. تقرأُ د. نقرأُ

٨. نحنُ ... على الكرابي
أ. تَجْلِسِينُ ب. أَجلسُ ج. تَجْلِسُ د. نَجْلِسُ

٩. أنا ... اللغة الإنجليزية في عُرفة المذاكرة
أ. تَدْرُسِينُ ب. تَدْرُسُ ج. نَدْرُسُ د. أَدْرُسُ

١٠. أنتِ ... أمي في الحديقة
أ. يُسَاعِدُ ب. تُسَاعِدُ ج. تُسَاعِدِينُ د. أَسَاعِدُ

PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Akurasi jawaban	1 – 4
	a. akurasi jawaban sudah sesuai dan tepat	4
	b. akurasi jawaban cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. akurasi jawaban kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. akurasi jawaban tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Pemahaman akan qaidah	1 – 4
	a. pemahaman sudah sesuai dan tepat	4
	b. pemahaman sesuai dan cukup tepat	3
	c. pemahaman kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. pemahaman tidak sesuai dan tidak tepat	1



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PERTEMUAN KEEMPAT

KEGIATAN AWAL

- Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kabar
- Guru menyampaikan motivasi dan mengkondisikan siswa
- Guru memancing memori tentang materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari
- Guru menjelaskan langkah-langkah belajar dengan menggunakan metode community language learning

KEGIATAN INTI

- Guru menjelaskan maksud dan tujuan dari metode yang digunakan
- Guru menjelaskan kepada siswa bahwa akan diberikan soal pre-test (menjawab pertanyaan sesuai dengan materi من يوميات الأسرة)
- Guru menjelaskan maksud dan tujuan dari soal pre-test yang diberikan kepada siswa
- Siswa menjawab soal pre-test

KEGIATAN AKHIR

- Guru memberikan penegasan dan penguatan terkait maharah kalam pada materi من يوميات الأسرة

BAHAN AJAR

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

- أ. أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ بِالْكَلَامِ!
١. كَمْ عَدَدُ الْأُسْرَةِ فِي م بَيْتِكَ؟
 ٢. أَدْكُرُّ أَفْرَادَ الْأُسْرَةِ فِي بَيْتِكَ!
 ٣. فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَقُومُ مِنَ النَّوْمِ؟
 ٤. مَاذَا تَعْمَلُ بَعْدَ أَنْ تَقُومَ مِنَ النَّوْمِ؟
 ٥. هَلْ تُسَاعِدُ أُمَّكَ أَنْ تُعِدَّ الطَّعَامَ فِي الْمَطْبَاحِ؟
 ٦. هَلْ أَبُوكَ يَشْرَبُ الْقَهْوَةَ كُلَّ صَبَاحٍ؟
 ٧. هَلْ تَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ كُلَّ لَيْلَةٍ فِي بَيْتِكَ؟
 ٨. هَلْ تَقْرَأُ الْقُرْآنَ بَعْدَ صَلَاةِ الْمَغْرِبِ؟
 ٩. مَاذَا تَعْمَلُ فِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ؟

١٠. مَاذَا يَعْمَلُ أَحْوَاكُ فِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ؟

ب. إِخْتَرْ صُورَةً مِنَ الصُّورِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ عَبِّرْ عَنْهَا بِبَسَاطَةٍ!



REFLEKSI GURU

- Adakah kesulitan siswa dalam menjawab pertanyaan?

REFLEKSI SISWA

- Sudah jelaskan materi belajar ini?
- Adakah bagian yang sulit pada materi belajar ini?

PENILAIAN

- Siswa menjawab soal pre-test yang diberikan guru

PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Kelancaran Berbicara	1 – 4
	a. Kelancaran Berbicara sudah sesuai dan tepat	4
	b. Kelancaran Berbicara cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Kelancaran Berbicara kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Kelancaran Berbicara tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Akurasi Jawaban	1 – 4
	a. Akurasi Jawaban sudah sesuai dan tepat	4
	b. Akurasi Jawaban cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Akurasi Jawaban kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Akurasi Jawaban tidak sesuai dan tidak tepat	1
3	Kepercayaan diri ketika menjawab	1 – 4
	a. Kepercayaan diri ketika menjawab sudah sesuai dan tepat	4
	b. Kepercayaan diri ketika menjawab cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Kepercayaan diri ketika menjawab kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Kepercayaan diri ketika menjawab tidak sesuai dan tidak tepat	1



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PERTEMUAN KELIMA

KEGIATAN AWAL

- Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kabar
- Guru menyampaikan motivasi dan mengkondisikan siswa
- Guru memancing memori tentang materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari
- Guru menjelaskan ulang langkah-langkah belajar dengan menggunakan metode community language learning

KEGIATAN INTI

- Penerapan metode community language learning
- Guru memberikan beberapa gambar kegiatan sehari-hari pada setiap kelompok
- Guru memberikan contoh percakapan atau naskah yang disesuaikan dengan contoh gambar
- Guru membagi beberapa kelompok sesuai dengan jumlah siswa yang ada dalam satu kelas
- Guru memberikan beberapa gambar kegiatan sehari-hari pada setiap kelompok
- Guru meminta pada setiap kelompok untuk membuat percakapan/naskah disesuaikan dengan gambar yang diberikan.

KEGIATAN AKHIR

- Guru meminta salah satu kelompok untuk maju kedepan dan membacakan hasil percakapan/naskah yang telah dibuat.
- Guru memberikan penegasan dan penguatan terkait pembuatan percakapan/naskah

BAHAN AJAR

- ✚ Buatlah teks dialog atau cerita berdasarkan gambar berurutan berikut!

اصنع الحوار أو نص قصة حسب الصور المتسلسلة التالية!



REFLEKSI GURU

- Adakah kesulitan siswa dalam membuat percakapan dan memahami gambar?

REFLEKSI SISWA

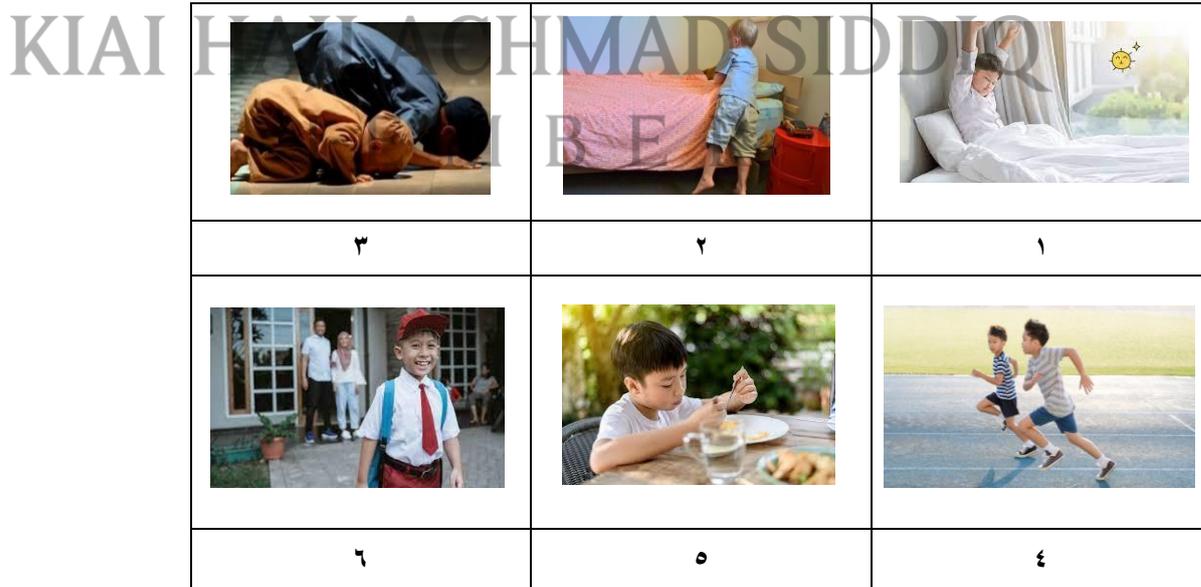
- Sudah jelaskah materi belajar ini?
- Adakah bagian yang sulit pada materi belajar ini?

PENILAIAN

اصنع الحوار أو نص قصة حسب الصور المتسلسلة التالية!

- Buatlah teks dialog atau cerita berdasarkan gambar berurutan berikut!

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI



PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Ketepatan membuat teks	1 – 4
	a. ketepatan membuat teks sudah sesuai dan tepat	4
	b. ketepatan membuat teks cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. ketepatan membuat teks kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. ketepatan membuat teks tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Ketepatan makna	1 – 4
	a. makna teks sudah sesuai dan tepat	4
	b. makna teks cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. makna teks kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. makna teks tidak sesuai dan tidak tepat	1
3	Kelancaran membaca teks	1 – 4
	a. Kelancaran membaca teks sudah sesuai dan tepat	4
	b. Kelancaran membaca teks cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Kelancaran membaca teks sesuai dan kurang tepat	2
	d. Kelancaran membaca teks tidak sesuai dan tidak tepat	1

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PERTEMUAN KEENAM

KEGIATAN AWAL

- Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kabar
- Guru menyampaikan motivasi dan mengkondisikan siswa
- Guru memancing memori tentang materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari
- Guru menjelaskan ulang langkah-langkah belajar dengan menggunakan metode community language learning

KEGAIATAN INTI

- Guru menjelaskan maksud dan tujuan dari metode yang digunakan
- Guru menjelaskan kepada siswa mengenai soal post-test yang akan diberikan (menjawab pertanyaan sesuai dengan materi من يوميات الأسرة)

الأسرة

- Guru menjelaskan maksud dan tujuan dari soal post-test yang diberikan kepada siswa
- Siswa menjawab soal tersebut

KEGIATAN AKHIR

- Guru memberikan penegasan dan penguatan terkait maharah kalam pada materi من يوميات الأسرة

BAHAN AJAR

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ت. أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْأَتِيَةِ بِالْكَلامِ!

J E M B E R ١. كَمْ عَدَدُ الْأُسْرَةِ فِي م بَيْتِكَ؟

٢. أَدُّكُرْ أَفْرَادَ الْأُسْرَةِ فِي بَيْتِكَ!

٣. فِي أَيِّ سَاعَةٍ أَنْ تَقُومَ مِنَ النَّوْمِ؟

٤. مَاذَا تَعْمَلُ بَعْدَ أَنْ تَقُومَ مِنَ النَّوْمِ؟

٥. هَلْ تُسَاعِدُ أُمَّكَ أَنْ تُعِدَّ الطَّعَامَ فِي الْمَطْبَاحِ؟

٦. هَلْ أَبُوكَ يَشْرَبُ الْقَهْوَةَ كُلَّ صَبَاحٍ؟

٧. هَلْ تَدْرُسُ كُلَّ اللَّيْلِ فِي بَيْتِكَ؟

٨. هَلْ تَقْرَأُ الْقُرْآنَ بَعْدَ صَلَاةِ الْمَغْرِبِ؟

٩. مَاذَا أَنْشِطْتِكَ الْيَوْمِيَّةُ فِي أَيَّامِ الْعُطَلَاتِ ؟

١٠. مَاذَا يَعْمَلُ أَحْوَاكُ فِي أَيَّامِ الْعُطَلَاتِ ؟

ث. إِخْتَرْ صُورَةً مِنَ الصُّورِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ عَبِّرْ عَنْهَا بِبَسَاطَةٍ!



REFLEKSI GURU

- Adakah kesulitan siswa dalam menjawab pertanyaan soal?

REFLEKSI SISWA

- Sudah jelaskan materi belajar ini?
- Adakah bagian yang sulit pada materi belajar ini?

PENILAIAN

- Siswa mengerjakan soal post-test yang diberikan guru

PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Kelancaran Berbicara	1 – 4
	a. Kelancaran Berbicara sudah sesuai dan tepat	4
	b. Kelancaran Berbicara cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Kelancaran Berbicara kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Kelancaran Berbicara tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Akurasi Jawaban	1 – 4
	a. Akurasi Jawaban sudah sesuai dan tepat	4
	b. Akurasi Jawaban cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Akurasi Jawaban kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Akurasi Jawaban tidak sesuai dan tidak tepat	1
3	Kepercayaan diri ketika menjawab	1 – 4
	a. Kepercayaan diri ketika menjawab sudah sesuai dan tepat	4
	b. Kepercayaan diri ketika menjawab cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Kepercayaan diri ketika menjawab kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Kepercayaan diri ketika menjawab tidak sesuai dan tidak tepat	1

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الوثائقية

أنشطة الاختبار القبلي و لاختبار البعدي

الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة



الإختبار الشفوي "فرقة ٦"



الإختبار الشفوي "فرقة ٤"

لاختبار البعدي للمجموعة الضابطة



الإختبار الشفوي "فرقة ٨"



متابعة الاختبار الشفهي

الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية



الإختبار الشفوي "فرقة ٥"



الإختبار الشفوي "فرقة ٣"

الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية



متابعة الإختبار الشفهي



متابعة الإختبار الشفهي



الإختبار الشفوي "فرقة ٢"



الإختبار الشفوي "فرقة ٧"

تطبيق طريقة التعليم اللغة الاجتماعي



عملية إنشاء محادثة "فرقة ٩"



عملية إنشاء محادثة "فرقة ٨"



عملية إنشاء محادثة "فرقة ٣"



عملية إنشاء محادثة "فرقة ٥"

ممارسة المحادثة



ممارسة نتائج المحادثة "فرقة ٢"



ممارسة نتائج المحادثة "فرقة ١"



ممارسة نتائج المحادثة "فرقة ٦"



ممارسة نتائج المحادثة "فرقة ٥"

أنشطة في المدرسة



مقابلة قسم المناهج



مقابلة مدرس اللغة العربية

تعليم اللغة العربية



التعليم الثالث في المجموعة التجريبية



التعليم الأول في المجموعة التجريبية

يحفظ الطلاب المفردات



عملية حفظ المفردات في المجموعة التجريبية



عملية حفظ المفردات في المجموعة التجريبية

السيرة الذاتية



الإسم : انتان نور فآتحة وحيو رمضان

الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠١١

مكان و تاريخ الميلاد : لامنجان، ٦ ديسمبر ٢٠٠١

العنوان : باكيران - لامنجان

السيرة الدراسة :

- المدرسة الابتدائية المحمدية ١١ TPAY لامونجان (٢٠٠٨ - ٢٠١٤)

- المدرسة المتوسطة المحمدية ١٢ باكيران لامونجان (٢٠١٤ - ٢٠١٧)

- المدرسة الثناوية الإسلامية الإصلاح لامنجان (٢٠١٧ - ٢٠٢٠)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R