

تدريس مادة اللغة العربية بطريقة الإمطة لترقية الاهتمام والتحصيل الدراسي لدى الطلاب

بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي



UNIVERSITAS: إعداد الطالب: ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
محمد بدر السلام  
JEMBER  
الرقم الجامعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٦٢

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو ٢٠٢٤ م

تدريس مادة اللغة العربية بطريقة الإمطة لترقية الاهتمام والتحصيل الدراسي لدى الطلاب

بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

## البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
إعداد الطالب:  
محمد بدر السلام  
الرقم الجامعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٦٢

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو ٢٠٢٤ م

رسالة الموافقة من المشرف

تدريس مادة اللغة العربية بطريقة الإمادة لترقية الاهتمام والتحصيل الدراسي لدى الطلاب

بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالب:

محمد بدر السلام

الرقم الجامعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٦٢

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الدكتور محمد طفتاح الهدى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٥٢٠٢٠١٢١٠٠١

رسالة القرار من لجنة المناقشين  
تدريس مادة اللغة العربية بطريقة الإمطاة لترقية الاهتمام والتحصيل الدراسي لدى الطلاب  
بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

### البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة  
وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول البحث العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة

ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الإثنين

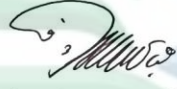
التاريخ : ١٠ يونيو ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

الممتحن:

السكرتير

الرئيس

  
(أبي مزيدة بخاري الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٦٠٢٢٠٢٣٢١٢٠٤٨

  
(محمد أرضي زيني الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٠٣٢٠١٩١٠١٠

(.....)

١. الدكتور أسيب مولانا الماجستير

(.....)

٢. الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير

يصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم التطبيقية



رقم التوظيف: ١٩٧١٠٠٠٣١٠٠٥

## الشعار

عن عمر رضي الله عنه في كتابه لأبي موسى الأشعري قال: "تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا مِنْ دِينِكُمْ، وَتَعَلَّمُوا

الْفَرَائِضَ فَإِنَّهَا مِنْ دِينِكُمْ". وحرصه على سلامتها وحثه على تعلمها، فقد روي عنه قوله: "تَعَلَّمُوا

الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا تُنَبِّتُ الْعَقْلَ وَتَزِيدُ فِي الْمُرُوءَةِ". \*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

\* يوسف، أبو المحاسن بن أحمد بن محمود اليعموري (المتوفى: ٦٧٣هـ)، نور القبس، (١/١)

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي الى من فيه رضا الله:

١. والديّ: أبي الكريم عبد الله وأمي المحبوبة ويوين سونارني اللذان ربياني بالمحبة والرحمة وزوداني الأموال للحياة والتربية وحثاني فيهما لمستقبل باهر، عسى الله أن يبارك حياتهما ويجزي محاسنهما الفياضة من حيث لا يحتسب ويسرهما في أمور الدنيا ويسعدهما في الدارين. آمين.
٢. جدي وجدتي: جدي الكريم حلیم وجدتي المحبوبة سايهينا اللذان حثاني في تحقيق الأمنيات، عسى الله أن يبارك عمرهما ويسعدهما في الدارين. آمين. والمرحوم الحاج مختار يونس والمرحومة الحاجة أُمي كلسوم عسى الله أن يكفر سيئاتهما وتقبل منهما حسناتهما ويسعدهما في جنته النعيم. آمين.
٣. أختي الصغيرة: أيوين شرافة الرجبية، عسى الله يوفق لها ويسهل لها الأمنيات ويجعلها امرأةً صالحاً وبرا لوالدينا. آمين.
٤. معلم تحفيظ القرآن: سيد الحافظ ماوردي عبد الله الماجستير الذي يعلمني ويسمعني حفظي ويسكن مسكناً طيباً "مسكن بيت القرآن الفتح" مدة التعلم في الجامعة، عسى الله أن يبارك حياته وأهله ويجزي كل محاسنه ويسعد في الدارين وأستفيد منه وأستطيع اتباع إستقامته مع القرآن. آمين.
٥. أصحابي الحاملين القرآن: الذين يتعلمون في نفس الجامعة ويحفظون القرآن في "مسكن بيت القرآن الفتح" عسى الله يوفقهم ويسهلهم الأمنيات. آمين.
٦. أصدقاء الفصل العربي ب ٤، خاصة الذين دعواني لمشاركة إكمال هذا البحث العلمي.

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أوضح الطريق للطالبين وسهل منهج السعادة للمتقين. وأشهد أن لا اله الا الله وحده لا شريك له، له الملك الحق المبين. وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله الصادق الوعد الأمين، وبعد.

حمدا وشكرا لله الذي قد من على نعمة الصحة والقوة حتى إستطاع الباحث إنتهاء كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع " تدريس مادة اللغة العربية بطريقة الإمطة لترقية الاهتمام والتحصيل الدراسي لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م". ويقدم الباحث جزيلة الشكر الى من علمني وأشرفني في إكمال هذا البحث العلمي وهم :

١. سماحة الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير بصيفته رئيس جامعة كياهي الحاج أحمد

صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قاد وخدم وحمل هذه الجامعة متقدمة وأصبح

قدوة لمعلمي هذه الجامعة.

٢. سماحة الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير بصيفته عميد كلية التربية والعلوم التدريسية

بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي نفذ جودة الأمور

الجامعية.

٣. سماحة الدكتور نور الدين الماجستير بصيفته رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية بجامعة

كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي نفذ وظائف الأمور الجامعية

٤ . سماحة سيد الأب محمد أرضي زيني الماجستير بصيفته رئيس شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قاد وخدم وحمل هذه الشعبة شعبة متقدمة.

٥ . سماحة الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير بصيفته مشرف كتابة هذا البحث العلمي الذي علمني وأشرفني في إكمال هذا البحث.

٦ . سماحة الدكتور نينو إيندريانتو الماجستير بصيفته المشرف الأكاديمي في الجامعة الذي قد ساعد مساعدات كثيرة في الأمور الجامعية من قبول الدخول حتى التخرج.

٧ . سماحة سيد الأب أنوار الدين الماجستير بصيفته مدير المدرسة الثانوية الحكومية الأولى جمبر الذي سمح لي عمل تنفيذ إجراء البحث الصفي فيها.

٨ . سماحة الدكتور محمد يونس الماجستير بصيفته مدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى جمبر الذي ساعدني في عمل تنفيذ بحث إجراء البحث الصفي حتى انتهى.

وشعر الباحث أن في تأليف كتابة هذا البحث العلمي بعيدا من الكمالات. والله أعلم.

جمبر، ١ يونيو ٢٠٢٤

الباحث

محمد بدر السلام

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٦٢



## مستخلص البحث

السلام، محمد بدر، ٢٠٢٤م، تدريس مادة اللغة العربية بطريقة الإمادة لترقية الاهتمام والتحصيل الدراسي لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م، شعبة تعليم اللغة العربية، قسم التربية الإسلامية واللغوية، كلية التربية والعلوم التدريسية، تحت إشراف الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير.

**الكلمات الأساسية:** تدريس مادة اللغة العربية، طريقة الإمادة، الاهتمام، التحصيل الدراسي

اللغة العربية هي كانت كاللغة الأجنبية أو اللغة الثانية بعد لغة الأم. فيقضي في تدريسها طريقة ممتعة ومبتكرة ومحرضة على اهتمام الطلاب لاجتناب الملل والتعب ورفع التحصيل الدراسي. وكثير من الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى جمبر قالوا بأن اللغة العربية هي اللغة الصعبة. ووجد اهتمامهم ونتائجهم في ضعف. والمدرس استخدم الطريقة الثابتة غير الممتعة يعني استخدام طريقة المحاضرة. وهذا أسباب ضعف الاهتمام والتحصيل الدراسي. ولذلك، قصد الباحث تنفيذ طريقة الإمادة في حل تلك المشكلات لأنها رقت على الاهتمام والتحصيل الدراسي. أما مشكلات هذا البحث فهي (١) كيف تأثير طريقة الإمادة لترقية الاهتمام والتحصيل الدراسي لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى جمبر ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م؟. وأما أهداف هذا البحث فهي (١) لمعرفة تأثير طريقة الإمادة لترقية الاهتمام والتحصيل الدراسي لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

واستخدم هذا البحث العلمي منهجية بحث الإجراء الصفي لكورت لوين. وجنسه وهو جنس بحث الإجراء الصفي التعاوني الذي تكون من التخطيط والتنفيذ والملاحظة والإنكعاس. وطريقة جمع البيانات وهي الملاحظة والمقابلة والإختبار والإستبانة والوثائقية. وتحليل بيانات هذا البحث وهي الكمية الوصفية برموز مختص. وقد حصلت نتائج هذا البحث العلمي وهي أن في تدريس مادة اللغة العربية بطريقة الإمادة ترقيةً على الاهتمام والتحصيل الدراسي قبل الإجراء حتى الدورة الثانية. وقد حصلت نتائج الاهتمام قبل الإجراء وهي ٠٪ (٠) طلاب وجد تقسيم العالي و ١٨٪ (٦) طلاب وجدوا تقسيم الكافي. و ٨٢٪ (٢٧) طالبا وجدوا تقسيم الضعيف. وقد حصل المعدل التراكمي وهو ١٥،٠٤. وأما نتائج الدورة الأولى فهي ٠٪ (٠) طلاب وجد تقسيم العالي و ٨٢٪ (٢٧) طالبا وجدوا تقسيم الكافي و ١٨٪ (٦) طلاب وجدوا تقسيم الضعيف. وقد ترقى المعدل التراكمي ١٨،٧٥. وأما نتائج الدورة الثانية فهي ٧٣٪ (٢٤) طالبا وجدوا تقسيم العالي و ١٨٪ (٦) طلاب وجدوا تقسيم الكافي و ٩٪ (٣) طلاب وجدوا تقسيم الضعيف. وقد ترقى المعدل التراكمي ٢٤،١٠. وقد حصلت نتائج التحصيل الدراسي قبل الإجراء ٢١٪ (٧) طلاب بلغوا معايير الإكتمال و ٧٩٪ (٢٦) طالبا لم يبلغوا. وقد حصلت نتائج المعدل التراكمي لجميع الطلاب قبل الإجراء هو ٥٨،٤٨. وأما نتائج التحصيل الدراسي في الدورة الأولى فهي ٥٥٪ (١٨) طالبا بلغوا و ٤٥٪ (١٥) طالبا لم يبلغوا. وقد حصلت نتائج المعدل التراكمي لجميع الطلاب هو ٧٥،٧٥. وأما نتائج التحصيل الدراسي في الدورة الثانية فهي ١٠٠٪ (٣٣) بلغوا كلهم ولا أحد منهم لم يبلغوا. وقد حصلت نتائج المعدل التراكمي لجميع الطلاب هي ٨٣،٦٣.

## المحتويات

أ	صفحة الغلاف
ب	رسالة الموافقة من المشرف
ج	رسالة القرار من لجنة المناقشين
د	الشعار
هـ	الإهداء
و	كلمة الشكر والتقدير
ح	مستخلص البحث
ط	المحتويات
ل	قائمة الجداول
م	قائمة الصور
١	الباب الأول: المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٧	ب. مشكلات البحث
٧	ج. أهداف البحث
٧	هـ. فوائد البحث
٨	و. هيكل البحث
٩	ز. فروض البحث

١٠	ح. تعريف المصطلحات.....
١١	<b>الباب الثاني: الدراسة المكتبية.....</b>
١١	أ. الدراسات السابقة.....
٢٦	ب. الدراسة النظرية.....
٣٩	<b>الباب الثالث: منهجية البحث.....</b>
٣٩	أ. منهجية البحث وجنسه.....
٤٠	ب. موقع البحث ووقته ومصادر بياناته.....
٤٠	ج. خطة البحث.....
٤٣	د. طريقة جمع البيانات.....
٤٥	هـ. أدوات البحث.....
٤٧	و. طريقة تحليل البيانات.....
٤٩	ز. صحة البيانات.....
٥٠	ح. مؤشر الإجراء.....
٥٠	خ. طريقة حل المشكلات.....
٥٠	ط. فريق البحث.....
٥١	ي. جدول البحث.....
٥٢	<b>الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها.....</b>
٥٢	أ. وصف موقع البحث.....

٥٧	..... ب. عرض البيانات
٨٢	..... ج. المناقشة والتأويل
٨٥	..... الباب الخامس: الخاتمة
٨٥	..... أ. الخلاصة
٨٦	..... ب. الإقتراحات
٨٧	..... قائمة المصادر والمراجع

#### الملاحق

- إقرار الطالب
- رسالة الإستئذان
- قائمة البحث العلمي
- التخطيط الدراسي
- الأسئلة في الإختبار القبلي والبعدي
- مبادئ الإستبانة
- مبادئ الملاحظة
- ورقة التحقق من صحة المادة
- جدول مقارنة نتائج الميول
- جدول مقارنة نتائج التحصيل الدراسي
- السيرة الذاتية

## قائمة الجداول

الرقم	قائمة الجداول	الجدول
١٦	جدول التشابه والإختلاف بين البحوث السابقة وهذا البحث العلمي	جدول ٢،١
٤٨	جدول معايير الاهتمام	جدول ٣،١
٥١	جدول تنفيذ البحث	جدول ٣،٢
٥٥	جدول هيكل تنظيم المدرسة الثانوية الأولى جمبر	جدول ٤،١
٥٦	جدول أسماء طلاب الصف العاشر في شعبة العلوم الطبيعية الثالثة	جدول ٤،٢
٥٩	جدول نتائج الاهتمام قبل الإجراء	جدول ٤،٣
٦١	جدول تلخيص النسبة المئوية لإكمال التدريس قبل الإجراء	جدول ٤،٤
٦١	جدول نتائج التحصيل الدراسي قبل الإجراء	جدول ٤،٥
٦٣	جدول تلخيص النسبة المئوية لإكمال التدريس قبل الإجراء	جدول ٤،٦
٦٧	جدول نتائج الاهتمام في الدورة الأولى	جدول ٤،٧
٧٠	جدول تلخيص النسبة المئوية لإكمال التدريس في الدورة الأولى	جدول ٤،٨
٧٠	جدول نتائج التحصيل الدراسي في الدورة الأولى	جدول ٤،٩
٧٢	جدول تلخيص النسبة المئوية لإكمال التدريس في الدورة الأولى	جدول ٤،١٠
٧٦	جدول نتائج الاهتمام في الدورة الثانية	جدول ٤،١١
٧٨	جدول تلخيص النسبة المئوية لإكمال التدريس في الدورة الثانية	جدول ٤،١٢
٧٩	جدول نتائج التحصيل الدراسي في الدورة الثانية	جدول ٤،١٣
٨١	جدول تلخيص النسبة المئوية لإكمال التدريس في الدورة الثانية	جدول ٤،١٤
٨٣	جدول مقارنة نتائج الاهتمام والمعدل التراكمي كل الدورة	جدول ٤،١٥
٨٤	جدول مقارنة نتائج التحصيل الدراسي والمعدل التراكمي كل الدورة	جدول ٤،١٦

## قائمة الصور

الرقم	قائمة الصور	الصورة
٤١	صورة هيكل تنفيذ دورة بحث الإجراء الصفي لكيميس وتاغات	صورة ٣،١



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

إن اللغة العربية هي اللغة التي قدر لها يفضل الله عز وجل أن تستمر وتُدوم، ولا عجب، فهي لغة القرآن الكريم، حفظت يحفظه إلى يوم الدين، قال تعالى: (إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ) ومع أن اللغة العربية لغة العرب قاطبة، إلا أنها لغة علمية يتكلم بها المسلمون في شتى بقاع العالم. انتشرت اللغة العربية لأنها كانت لغة القرآن، ولغة العبادة والشعائر والطقوس الدينية، ولو كان عجمياً، وهذا الأمر شكل عاملاً مهماً ساهم في بقائها ونمائها وانتشارها، ولهذا قبل إن اللغة العربية يحافظ على بقائها القرآن

الكريم.<sup>1</sup>

يتم تضمين تعلم اللغة العربية في عائلة التربية الدينية الإسلامية، ولهما تأثير ودور مهمان للغاية في فهم كل تعليم موجود في الإسلام كما نعلم أن فهم تعاليم الإسلام لا يمكن فصله عن معرفة اللغة العربية، فإن الإسلام يشبه البيت، والعربية بالباب. لأن مصادر التعاليم الإسلامية التي استخدمناها كدليل هي القرآن دليل باللغة العربية وجب

أن نفهمه وندرسه.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> عامر خالد توفيق. "علاقة اللغة العربية في القرآن الكريم". مجلة العلوم التربوية والانسانية 18 (2022): 1

<sup>2</sup> أنكون مينرتي فوتري, and محمد فوزان. "تعلم اللغة العربية في مواجهة عصر المجتمع 5.0". *Proceeding Of International*

Vol. 1. No. 1. 2022. *Student Conference on Arabic Language and Teaching (ISCALT)*

وتعليم اللغة العربية بإندونيسيا مقترن بدخول الإسلام. وكان أكثر مجتمع إندونيسيا هم المسلمون. وهم يتعلمون ويررون بأن اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في مصادر العلوم الإسلامية والعبادة اليومية كالصلاة والذكر. ومع ذلك، فإن تعليم اللغة العربية في إندونيسيا لم يبد نجاحًا باهرًا.<sup>3</sup>

اللغة العربية هي يمكن أن تكون كاللغة الأجنبية أو اللغة الثانية بعد لغة الأم. وأصبحت من أحد الدروس الواجبة في المدارس الإسلامية من كل مراحل ببلدنا إندونيسيا. فطبعًا وجدت في نشرها وتعليمها في الواقع المشكلات التعليمية والتدريسية.<sup>4</sup> نظريًا، قال فخر الرازي و محي الدين أنه هناك مشكلتان الموجهان في تعلم اللغة العربية وهما مشكلات اللغوية وغير اللغوية.<sup>5</sup> أما المشكلات اللغوية فهي المشكلات التي تتعلق باللغوية نفسها. أما المشكلات غير اللغوية فهي المشكلات التي لا تتعلق مباشرة باللغوية بل أدت إلى دور عظيم في النجاح و الفشل في تعلم اللغة العربية. ومن المشكلات غير اللغوية في تعلم اللغة هي المشكلات المتعلقة بالعوامل النفسية مثل الدوافع و الموائم وطريقة التدريس.

وهناك دراسات سابقة التي بحثت عن ميول ودوافع تعلم اللغة الأجنبية. ودلّ

على أنه لها مساعدة عظيمة في تنمية الاهتمام إلى التعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية.

<sup>3</sup> Abdul Munip "Tantangan dan prospek studi bahasa arab di Indonesia." *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5.2 (2020): 301-302.

<sup>4</sup> Dony Handriawan. "Mempertegas Kembali Arah Pembelajaran Bahasa Arab (Perspektif Budaya Terhadap Tradisi Belajar Bahasa Arab)." *Al Mahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1.1 (2015), 46.

<sup>5</sup> Aziz Fahrurrozi, *Pembelajaran Bahasa Arab : Problematika Dan Solusinya*, Arabiyât : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol. I, No. 2, Desember 2014.



وتلك الدوافع تتمكن مهمة بأنواع طرقها. والأبحاث عن دوافع تعلم اللغة الأجنبية تتجه الى ما أن يؤدي شخصا الى الاهتمام بتعلمها وما يحفظه لأن يكون مدفوعا دائما الى تعلمها.<sup>6</sup>

والاهتمام والدوافع الى تعلم اللغة العربية هي أحد التحديات العظيمة في تطوير تعليم اللغة العربية. وذكر محبب أن العوامل التي قد أثرت على الصعوبات في تعلمها هي العوامل النفسية والتربوية والاجتماعية. وبناءً على نتائج البحث العلمي لجمسوري و محمد شمس الدين ومهدي مسعود الذي دل أن أسباب الصعوبات في تعلمها ليست كلية في المادة، بل ضعف الاهتمام (١٠٠٪)، وعدم خلفية في تعلم اللغة العربية (٨٧٪) والمواد/المناهج الجامعية (٨٣٪) والصعوبة في فهم مواد اللغة العربية (٥٧٪)، وبيئة

الفصول الدراسية عدم الطلاقة (٥٠٪).<sup>٧</sup> وكان الاهتمام والدوافع الى تعلم اللغة العربية كالميزان والمفتاح في نجاح تعلمها وتدريسها. ولأجل ذلك، بأي محل كان، كيف كان الطلاب أصبحوا نشطاء في تعلمها. وسوى ذلك، كان المدرسون يحترفون في تدريسها ويفهمون اكاديميا وتربوية طبيعية ويقدرتون على حل المشكلات حتى يكون الطلاب بفرح وجد وغير ملل و يكون لهم

<sup>6</sup> Asep Muhammad Saepul Islam. "Faktor demotivasi pembelajaran bahasa Arab dalam perspektif siswa Madrasah." *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan* 2.1 (2015).2.

<sup>7</sup> Muhibb Abdul Wahab, *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatullah, 2008), 114-115.

التحصيل الدراسي الجيد.<sup>٨</sup> ويسمى هذا بأهمية التدريس المدرسي. وكل ذلك قد أثر على ترقية الاهتمام والتحصيل الدراسي. وأحد حلها في التعلم وهو باستخدام طريقة الإماطة. والطرق التدريسية كثيرة جدا. بل اختار الباحث طريقة الإماطة لأنها قد حرّضت وحثت على تعلم الطلاب وأصبح سبب ترقية الاهتمام والتحصيل الدراسي للطلاب. وبناء على قول أحمد أن تنفيذ طريقة الإماطة قد رقت ونمت إنجاز تعلم الطلاب لأنها قد حثت وقضت على تعلم منظم وأشد نشاطا.<sup>٩</sup> وبناء على قول سوديرمان أنه بمعرفة الطلاب على تنفيذ طريقة الإماطة فأصبحوا تعلموا بجد لنيل النتائج الجيدة.<sup>١٠</sup> ولأجل ذلك، هذه الطريقة قد ساعدت مساعدات كثيرة باستعداد الطلاب في اتباع التدريس.

وطريقة الإماطة تعتبر بإجابة الطلاب الى الأسئلة والتمارين من المدرس التي تمتحن الى مدى معارف الطلاب للمواد المتعلمة فرديا أو مجموعيا.<sup>١١</sup> وطريقة الإماطة تعتبر أيضا بطريقة الذكاء والدقة والسرعة والصحة. وهي النموذج التدريسي الذي يمثل نموذج مسابقة الذكاء والدقة. والعناصر المؤكدة فيها وهي عناصر الذكاء والدقة والسرعة والصحة في إجابة الأسئلة المطروحة من المدرس.<sup>١٢</sup> وهذه الطريقة لها المزايا والخصائص

<sup>8</sup> Sahkholid Nasution, "Metode Konvensional Dan Inkonvensional Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Ilmiah Didaktika: Media Ilmiah Pendidikan dan Pengajaran* 12.2 (2012), 259.

<sup>9</sup> Ahmad Rohani. *Pengelola Pengajaran*. Jakarta: Reneka Cipta.1990.11.

<sup>10</sup> Sardiman, A.M., *Interaksi Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: CV Rajawali.1992.73.

<sup>11</sup> Subana. *Statistik Pendidikan*. (Bandung : Pustaka Setia. 2005). 79

<sup>12</sup> Jasa Ungguh Muliawan, *45 Model Pembelajaran Spektakuler*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz). 2016. 218

على الطلاب، وبما كانت سبب ترقية الاهتمام والتحصيل الدراسي للطلاب. ومن الخصائص هي:

١. تدريب وزيادة ثقة الطلاب بأنفسهم
٢. تدريب افكار وحماسك تعلم الطلاب
٣. تدريب النفسية في ونشاط الطلاب
٤. مشاركة حماسة الطلاب في الدرس
٥. تطوير على التعلم الفردي, يمكن تطوير الموضوع وتطويره من قبل الطرفين. المعلم كمادة تعليمية
٦. يشتمل على الكثير من العناصر التعليمية بدءاً من العناصر المعرفية

والمحركية والروحانية.<sup>١٣</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJJACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

وتأكيداً على تأثير هذه الطريقة لترقية الاهتمام والتحصيل الدراسي وهو البحث العلمي لفارتونو، (٢٠٢٠) تحت الموضوع "فعالية طريقة الإماطة لترقية دوافع تعلم الفقه. استخدم هذا البحث البحث الكيفي الكمي. أما مجتمع هذا البحث فهو جميع التلاميذ بالمدرسة الابتدائية "حكمة النجاح" الذي يتكون من اربعة وثمانين. وبعضه مأخوذ من أربعة وعشرين طالبا من الفصل الثالث الذي استخدم التدريس التقليدي كفصل معدل وفصل آخر من الفصل الرابع كفصل تجريبي الذي يتكون من سبعة عشر طالبا. وأما أهداف هذا البحث فهي لمعرفة فعالية طريقة الإماطة لترقية دوافع تعلم الفقه.

<sup>13</sup> Jasa Ungguh Muliawan, 221.

أما آلة بيانات الحساب لدوافع التلاميذ بالأسئلة المكتوبة فهو البحث الكمي. أما البيانات الوصفية فمأخوذة من الوصفيات. كما في شرح ذلك البحث أن طريقة الإماتة مؤثرة في دوافع تعلم الفقه. وهذا الحال برهان في تنفيذ طريقة الإماتة لترقية دوافع تعلم الفقه. أن في تنفيذ البحث التجري كان ترقية دوافع الطلاب الى تعلم الفقه.<sup>14</sup>

واختلاف البحث العلمي المذكور بين هذا البحث العلمي وهو أن ذلك بحث على التحصيل الدراسي فحسب. يعني أنه قد أثر على التحصيل الدراسي فحسب. أما هذا البحث فهو بحث أيضا عن الميول. يعني أن تنفيذ طريقة الإماتة قد رقت على الميول والتحصيل الدراسي للطلاب.

وقبل البحث عن هذا الموضوع، لاحظ الباحث الملاحظة الميدانية أولا لمعرفة أحوال الطلاب في الصف العاشر في شعبة العلوم الطبيعية الثالثة بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى الحكومية جمبر. وكثيرا ما قال الطلاب بأن اللغة العربية هي اللغة الصعبة وعلقوا بما بتخصيص تعلم كتاب الأصفر اي ليس فيه الحركات. ووجد ضعف اهتمامهم ودوافعهم الى تعلمها في ضعف وعدم الإرادة في المذاكرة في بيوتهم. وقالوا أن المدرس بعد إنتهاء الباب المتعلم ما سأل المواد السابقة على أساس فهمهم و دخل الفصل الا لشرح المواد وإعطاء الوظائف والواجبات المنزلية من الكتاب المتعلم واستخدام المدرس بالطريقة الثابتة غير الممتعة المملة وغير المتنوعة يعني باستخدام طريقة المحاضرة وليس له

<sup>14</sup> Partono, *Efektivitas Metode Cerdas Cermat Cepat dan Tepat (C3T) Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Fikih di MI Hikmatun Najah*. Jurnal Muara Pendidikan. Vol. 5 No. 1, 2020.

الوسائل الأخرى المبتكرة. وهذه الحالات التي قد أدت الى ضعف ميولهم الى تعلمها و ضعف التحصيل الدراسي.

وبناء على المشكلات المذكورة، فقصده الباحث عن "تدريس مادة اللغة العربية بطريقة الإمائة لترقية الاهتمام والتحصيل الدراسي لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م".

#### ب. مشكلات البحث

أما مشكلات البحث من خلفية البحث فهي:

١. كيف تأثير طريقة الإمائة لترقية الاهتمام والتحصيل الدراسي لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م؟

#### د. أهداف البحث

أما أهداف البحث من مشكلات البحث فهي:

١. لمعرفة تأثير طريقة الإمائة لترقية الاهتمام والتحصيل الدراسي لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

#### هـ. فوائد البحث

يرجى الحصول من هذا البحث العلمي وهو:

أ. للطلاب: يرجى من هذا البحث العلمي زيادة الحماسة وترقية الاهتمام وتحسين

التحصيل الدراسي في تدريس اللغة العربية وينفع في حياتهم المستقبلية.

- ب. للمدرسين: يرجى من هذا البحث العلمي تسهيل المدرسين لتدريس اللغة العربية المفرجة على الطلاب وإعطاء الفكرة والمعرفة الجديدة عن طريقة الإمالة وكيفية تطبيقها لترقية الاهتمام والتحصيل الدراسي لدى الطلاب.
- ج. للمدرسة: يرجى من هذا البحث العلمي اعطاء مساعدة إيجابية في إيجاد أنشطة مختلفة، وخاصة لترقية الاهتمام والتحصيل الدراسي بطريقة الإمالة.
- د. للباحثين: يرجى من هذا البحث العلمي تحقيق تطور المعرفة المكتسبة ومعرفة الأحوال الموضوعية للطلاب بجميع خلفياتهم والعوامل التي تؤثر على تعلمهم.
- هـ. للجامعة: يرجى من هذا البحث العلمي تحريض المبتكرة وتمنية المعرفة وحل المشكلات الشاملة في المجتمع وخاصة في تدريس اللغة العربية.

## و. هيكل البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

١. الباب الأول: وهو المقدمة التي تحتوي على خلفية البحث وأهداف البحث ومشكلات البحث وفوائد البحث وهيكل البحث وفروض البحث وتعريف المصطلحات.
٢. والباب الثاني: وهو الدراسة المكتتبية التي تحتوي على الدراسات السابقة والدراسة النظرية.

٣. والباب الثالث: وهو منهجية البحث العلمي التي تتكون من منهجية البحث وجنسه ومجتمع البحث و طريقة جمع البيانات وطريقة تحليلها وصحتها ومؤشر الإجراء وفريق الباحث وجدول البحث.

٤. والباب الرابع وهو عرض البيانات وتحليلها التي يتكون فيها وصف موقع البحث وعرض البيانات والمناقشة والتأويل.

٥. والباب الخامس هو الخاتمة التي تحتوي على الخلاصة والإقتراحات.

### ز. فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مؤقتة عن الأسئلة البحثية التي تطرحها مشكلة الدراسية.<sup>١٥</sup> وتقدم فروض هذا البحث فكما تلي:

١. الفرض الصفري ( $H_0$ ): أن تدريس مادة اللغة العربية بطريقة الإمائة ترقية على الاهتمام والتحصيل الدراسي لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

٢. الفرض البديل ( $H_1$ ): أن تدريس مادة اللغة العربية بطريقة الإمائة غير ترقية على الاهتمام والتحصيل الدراسي لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

<sup>١٥</sup> الجامعة المستنصرية، تعرف الفروض، Diakses tanggal 30 Mei 2024

[https://uomustansiriyah.edu.iq/media/lectures/12/12\\_2018\\_10\\_17/09\\_49\\_03\\_PM.pptx](https://uomustansiriyah.edu.iq/media/lectures/12/12_2018_10_17/09_49_03_PM.pptx)

## ح. تعريف المصطلحات

### ١. تدريس مادة اللغة العربية

تدريس مادة اللغة العربية هو العملية التدريسية التي يلقي فيها المدرس من مادة اللغة العربية التي تحتوي على عناصر اللغة العربية نحو الأصوات والمفردات والقواعد والمهارات اللغوية الأربع وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة لتحقيق الأهداف التدريسية على حسن التواصل والعلاقة بين المدرس والطلاب.

### ٢. طريقة الإماطة

وطريقة الإماطة تعتبر بطريقة الذكاء والدقة والسرعة والصحة. وهي النموذج التدريسي الذي يمثل نموذج مسابقة الذكاء والدقة. والعناصر المؤكدة فيها وهي عناصر الذكاء والدقة والسرعة والصحة في إجابة الأسئلة المطروحة من المدرس.

### ٣. ترقية الاهتمام والتحصيل الدراسي

إن ترقية الاهتمام والتحصيل الدراسي. أما ترقية الاهتمام فهي ترقية استجابة الفرد استجابة إيجابية أو سلبية نحو شخص أو شيء أو فكرة معينة استجابة لها صبغة وجدانية. وكذلك ترقية التحصيل الدراسي وهو ترقية و رفع حصول الطلاب على المعارف و المهارات، وخاصة المهارات اللغوية العربية.



## الباب الثاني

### الدراسة المكتنية

#### أ. الدراسات السابقة

هناك بحوث سابقة كثيرة التي بحثت عن المشكلات المتعلقة بهذا البحث العلمي. وقصدت تلك المقارنة والأخذ من نقائصها ومزاياها لإتمام تأليف كتابة هذا البحث العلمي. ومن التشابه والإختلاف بهذا البحث العلمي فيما يلي:

١. البحث العلمي للوسي رمادانتي، ( ٢٠٢٠ ) جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية

الحكومية رباو تحت العنوان " تأثير إعطاء السؤال (الإمطة) في تعليم اللغة العربية على

تحصيل الدراسة لدى تلاميذ المدرسة الثانوية بمعهد دار الفتح بأير تيريس كمفار

الشمال".<sup>١٦</sup> استخدم هذا البحث البحث التجريبي وهدف إلى معرفة تأثير إعطاء

الإمطة في تعليم اللغة العربية على تحصيل الدراسة لدى تلاميذ المدرسة الثانوية بمعهد

دارالفتح بأير تيريس كمفار الشمال. ومنهج البحث من نوع البحث التجريبي، الذي

يتركب من الملاحظة والإختبار. وأما مجتمع البحث فيتكون من جميع التلاميذ في المدرسة

الثانوية بمعهد دار الفتح بأير تيريس كمفار الشمال العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

وعينته الصف العاشر في المدرسة الثانوية بمعهد دار الفتح بأير تيريس كمفار الشمال.

وأما أفراد البحث فهو المدرسة والتلاميذ في الصف العاشر في المدرسة الثانوية بمعهد دار

---

<sup>١٦</sup> لوسي رمادانتي؛ "تأثير إعطاء السؤال (الإمطة) في تعليم اللغة العربية على تحصيل الدراسة لدى تلاميذ المدرسة الثانوية بمعهد دار الفتح بأير تيريس كمفار الشمال". ٢٠٢٠.

الفتح بأير تيريس كمفار الشمال. ومن أدوات الجمع البيانات : الملاحظة والاختبار أن الخلاصة في عملية التعليم أن إعطاء الإمادة في تعليم اللغة العربية مؤثر على تحصيل الدراسة لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية بمعهد دار الفتح بأير تيريس كمفار الشمالية لأن  $To = 5,37$  أكبر من في درجة دلالة  $0.0 : 2,09$  و من درجة دلالة  $1 : 1,83$  بالحاصل  $Ha$  مقبولة و  $Ho$  مردودة.

٢. البحث العلمي لمحمد حسن فضلي، (٢٠٢٠) الجامعة الإسلامية الحكومية والي سوغو سيمارانج تحت العنوان " فعالية تطبيق طريقة الإمادة بمساعدة وسيلة الصورة على نتائج تعلم التلاميذ من الدرس الإجتماعي للصف الثالث بالمدرسة الإسلامية نور القرآن كانوك سمارغ للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م "١٧. واستخدم هذا البحث الكمي مع التصميم (البحث التجريبي الحقيقي). يقسم الباحث فيه الفصل إلى مجموعتين، وهما المجموعتان التجريبية والضابطة. السكان في هذه الدراسة هم التلاميذ في الفصل الثالث (أ) كفصل تجريبي و الفصل الثالث (ب) كفصل تحكمي. تقنيات جمع البيانات هي بطريقة الإختبار. أما تحليل البيانات المستخدمة هو باستخدام التحليل الإحصائي لمتوسطات الفروق، أي التحليل اختبار  $T$ . وبناء على نتائج الاختبار البعدي للفصل التحكمي، فإن القيمة المتوسطة للفصل التحكمي  $69,00$ . بينما متوسط القيمة التجريبية هي  $76,00$ . من تحليل البيانات النهائية التي تم الحصول عليها  $t_{count} = 2.708$  و  $t_{table} =$

<sup>17</sup> Muhammad Hasan Fadhli, *Pengaruh penerapan metode C3T berbantu media gambar terhadap hasil belajar IPS siswa kelas III SD Islam Nurul Qur'an Genuk Semarang tahun ajaran 2019-2020*. Undergraduate (S1) thesis, Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang. 2020.

$t_{count} > t_{table} = 1.677 = t_{(0.05)(48)}$ . لأن  $t_{count} > t_{table}$  تم قبول الفرضية المقترحة. وهذا يعني

أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج تعلم التلاميذ باستخدام طريقة الإماطة بمساعدة وسيلة الصورة مقارنة بالتلاميذ الذين يستخدمون طريقة المحاضرة.

٣. البحث العلمي لإمارة المشرفة، (٢٠٢٢) الجامعة الإسلامية الحكومية كودوس تحت

العنوان "تطبيق طريقة الاماطة لتنمية قدرة التلاميذ المعرفية في الدرس التربوية المدنية

للصف الخامس في المدرسة الابتدائية الواحدة مفتاح العلوم فنجور مايوغ جيفارا للعام

الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م<sup>١٨</sup>. استخدم هذا البحث الميداني وهو البحث الكيفي.

ومصادر البيانات المستخدمة في هذا البحث مصادر البيانات الأولية والثانوية. وكانت

تقنيات جمع البيانات في هذا البحث بطريقة المقابلة والملاحظة والوثائقية. ثم تحليلها

عن طريق تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. ودلت نتائج هذا البحث

بأن (١). تطبيق طريقة الإماطة لتنمية قدرة التلاميذ الذهنية في الدرس التربوية المدنية

للصف الخامس في المدرسة الابتدائية الواحدة مفتاح العلوم فنجور مايوغ جيفارا أن

المدرس يوفر مساحة للطلاب الى التعلم وشرح المواد حول الحقوق والإلتزامات

والمسؤوليات في الحياة اليومية. (٢). ما العوامل الدافعة و المثبطة لتنمية قدرة التلاميذ

الذهنية في الدرس التربوية المدنية للصف الخامس في المدرسة الابتدائية الواحدة مفتاح

العلوم فنجور مايوغ جيفارا هي دوافع الطلاب الطيبة أي حالة الطلاب والوضع التعليمي

<sup>18</sup> Imarotul Masyrofah, *Penerapan Metode C3t (Cerdas, Cermat, Cepat, Dan Tepat) Dalam Mengembangkan Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Pkn Kelas 5 Di Mi Miftahul Ulum Pancur 1 Mayong Jepara Tahun Ajaran 2020/2021*. Undergraduate thesis, IAIN Kudus. 2020.

الذي هو ممكن جدا. وتشمل العوامل المثبطة ما يلي: أثناء عملية التعلم، لا يمكن للفصل أن يكون ملائمًا، وتختلف الشخصيات التي يمتلكها الطلاب. سيكون من الصعب معادلة القلق لدى التلاميذ ذوي القدرات المحدودة والتكيف مع الطلاب الآخرين. تذكيرا أن لكل تلميذ سيكون القدرات المختلفة.

٤. البحث العلمي لفارتونو (٢٠٢٠) الجامعة الإسلامية الحكومية كودوس تحت الموضوع

"فعالية طريقة الإمادة لترقية دوافع الطلاب الى تعلم الفقه".<sup>١٩</sup> خلفية هذا البحث هو كثرة الطلاب الذين يعتبرون تعلم الفقه تعلمًا مملًا. وهذا يسبب الملل في التعلم مما يؤدي إلى انخفاض الدافعية في تعلم الفقه. و أهداف هذا البحث إلى معرفة مدى فعالية طريقة الإمادة لترقية دوافع الطلاب الى تعلم الفقه". والمشاكل الرئيسية في هذا البحث هي مدى فعالية طريقة الإمادة لترقية دوافع الطلاب الى تعلم الفقه في المدرسة حكمة النجاح. هذا البحث هو البحث الكيفي الوصفي و المجتمع هم جميع طلاب المدرسة حكمة النجاح يتكون عددهم ٨٤ طالبًا. والعينة في هذا البحث يتكون من ٢٤ طالبًا من الصف الثالث في المدرسة حكمة النجاح يستخدمون التعلم التقليدي ليصبح فصلًا تحكّمًا والفصل الآخر في الفصل الرابع عدد الطلاب ١٧ طالبًا يستخدمون طريقة الإمادة كفصل تجريبي. والأدوات المستخدمة لقياس دوافع الطلاب ال تعلم الفقه

<sup>19</sup> Partono, Efektivitas Metode Cerdas Cermat Cepat dan Tepat (C3T) Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Fikih di MI Hikmatun Najah. Jurnal Muara Pendidikan. Vol. 5 No. 1, 2020.

باستخدام الإستبانة. ثم تم تحليل البيانات باستخدام تقنيات البحث الكيفي. وبناء على نتائج البحث بينت أن طريقة الإمارة لترقية دوافع الطلاب الى تعلم الفقه فعالة.

٥. البحث العلمي لحيرمنا (٢٠١٨) الجامعة الإسلامية دار العلوم لامونجان تحت العنوان "

تطبيق طريقة الإمارة في تحسين نتائج تعلم الطلاب من الدرس الدين الإسلامي في المدرسة العالية الحكومية السادسة سغي".<sup>٢٠</sup> أما المشاكل الرئيسية في هذا البحث فهي

(١) كيف تطبيق طريقة الإمارة في تحسين نتائج تعلم الطلاب من الدرس الدين الإسلامي

في المدرسة العالية الحكومية السادسة سغي. (٢) ما هي العوامل المثبطة والحلول في تطبيق

طريقة الإمارة في تحسين نتائج تعلم الطلاب في في المدرسة العالية الحكومية السادسة

سغي. وأما أهداف هذا البحث هي (١) معرفة تنفيذ طريقة الإمارة في التحسين نتائج

تعلم الطلاب في المدرسة العالية الحكومية السادسة سغي. (٢) لمعرفة العوامل المثبطة

والحلول في تطبيق طريقة الإمارة في تحسين نتائج تعلم الطلاب في في المدرسة العالية

الحكومية السادسة سغي. واستخدم هذا البحث بحث الإجراء الصفي. وظهرت نتائج

البحث أن عملية طريقة الإمارة يتم بالتخطيط أولاً. لذلك، أول شيء يجب فعله هو

إعداد خطة الدرس، وإعداد المواد، إعداد أوراق المراقبة، وغيرها. ثم بتنفيذ الإجراء

كالعادة وهي فتح التدريس، يتم تشكيل الطلاب في عدة مجموعات، ثم الطلاب قائمين

بإجراء مناقشة وبعمل ملخص، ثم عرضه أمام الآخرين. العوامل المثبطة في تنفيذ طريقة

<sup>20</sup> Astiana, Astiana. *Penerapan Metode C3T (Cerdas, Cermat, Cepat dan Tepat) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Di MA. Matholi'ul Anwar Simo Sungelebak Karanggeneng Lamongan*. Diss. Universitas Islam Darul'Ulum Lamongan, 2023.

الإمارة للطلاب الذين يتعلمون درس الدين الإسلامي. بما في ذلك حصته يبدأ في  
 الحصة الأخيرة، والتي لها تأثير كبير على دوافع الطلاب الذين يدرسون في الانخفاض لأن  
 البعض يريد الرجوع بسرعة إلى المنزل، والقدرة أو معدل الذكاء لدى الطلاب، ولا يزال  
 هناك طلاب أقل نشاطا في عملية التعلم.

### جدول ٢،١

الجدول عن التشابه والاختلاف بين البحوث السابقة وهذا البحث

الرقم	الباحث	العنوان	النتيجة	التشابه	الاختلاف
١.	لوسي رمادانتي، (٢٠٢٠)	تأثير إعطاء السؤال (الإمارة) في تعليم اللغة العربية على تحصيل الدراسة لدى تلاميذ المدرسة الثانوية بمعهد دار الفتح بأير تيريس كمفار الشمال	بعدما حللت البيانات الموجودة فوجدت الإجابة أن إعطاء الإمارة في تعليم اللغة العربية مؤثر على تحصيل الدراسة لدى التلاميذ. هذه ظهور T في أكبر من Tt في درجة دلالة ٥٪	بالحث على طريقة الإمارة لترقية التحصيل الدراسي	- استخدم ذلك البحث التجريبي. وأما هذا البحث فهو بحث الإجراء الصفوي. - تحليل تعريف طريقة الإمارة وفوائدها. وأما هذا البحث فهو

<p>بالتحليل عن خطواتها أيضا.</p>	<p>ودرجة دلالة ١٪. و في جدول المراقبة نبيل الباحثة ٩٠٪ لإعطاء الإمطة في تعليم اللغة العربية على تحصيل الدراسية بمعنى "جيد جدا" لأنه يقع في درجة ٨٦-١٠٠٪</p> <p>ولذلك أن إعطاء الإمطة في تعليم اللغة العربية يكون مؤثرة على تحصيل الدراسة لدى تلاميذ المدرسة الثانوية بمعهد دار الفتح بأير تيريس كمفار الشمال.</p>		
----------------------------------	---	--	--

٢.	محمد حسن فضلي، (٢٠٢٠)	فعالية تطبيق طريقة الإمامة بمساعدة وسيلة الصورة على نتائج تعلم التلاميذ من الدرس الاجتماعي للصف الثالث بالمدرسة الإسلامية نور القرآن كانوك سمارغ للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩	أما تحليل البيانات المستخدمة في التحليل الإحصائي لمتوسطات الفروق، أي التحليل اختبار T. وبناء على نتائج الاختبار البعدي للفصل التحكيمي، فإن القيمة المتوسطة للفصل التحكيمي بينما متوسط القيمة التجريبية هي ٧٦،٠٠ من تحليل البيانات النهائية التي تم الحصول عليها و t_count = 2.708	بالحث على طريقة الإمامة لترقية التحصيل الدراسي - كون التحليل عن طريقة الإمامة بمساعدة وسيلة الصورة. وأما هذا البحث فهو بدون مساعدة وسيلة الصورة.	- استخدم ذلك البحث الكمي مع التصميم (البحث التجريبي الحقيقي). أما هذا البحث فهو يبحث الإجراء الصفي. - كون التحليل عن طريقة الإمامة بمساعدة وسيلة الصورة. وأما هذا البحث فهو بدون مساعدة وسيلة الصورة.
----	-----------------------	--	---	--	---



		<p>t_table=</p> <p>t_((0.05)(48)) =</p> <p>لأن 1.677</p> <p>t_count&gt;t_table</p> <p>تم قبول الفرضية المقترحة. وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج تعلم التلاميذ باستخدام طريقة</p> <p>التدريس الذكية الدقيقية السريعة بمساعدة الوسيلة</p> <p>الصورة بين التلاميذ الذين استخدموا طريقة المحاضرة فحسب.</p>		
--	--	--	--	--

٣.	إمارة المشرفة، (٢٠٢٢)	تطبيق طريقة الإمارة التمنية قدرة التلاميذ المعرفية في الدرس في التربية المدانية للفيف الخامس في المدرسة الإبتدائية الواحدة العلوم فنجور مايوغ جيفارا للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١	ودلت نتائج هذا البحث الى أن (١). تطبيق طريقة الإمارة في تنمية التلاميذ المعرفية في الدرس التربية المدانية للفيف الخامس في المدرسة الإبتدائية الواحدة العلوم فنجور مايوغ جيفارا أن المدرس يوفّر مساحة للطلاب الى التعلم وشرح المواد حول الحقوق والالتزامات والمسؤوليات في الحياة اليومية. (٢). ما	- بالحث على طريقة الإمارة - كون التحليل عن طريقة الإمارة - كون التحليل عن النظرية المهارة المعرفية. وهذا البحث يوفّر على فعالية طريقة الإمارة وخطواتها في عملية التدريس. - كون التحليل عن العوامل	- استخدم ذلك البحث الميداني البحث الكيفي. وأما هذا البحث فهو يبحث الإجراء الصفي. - كون التحليل عن النظرية المهارة المعرفية. وهذا البحث يوفّر على فعالية طريقة الإمارة وخطواتها في عملية التدريس. - كون التحليل عن العوامل
----	-----------------------------	---	---	---	--

<p>الدافعية والمثبطة عن تطبيق طريقة الإمالة. وأما هذا البحث فهو بدون البحث عنها.</p>	<p>العوامل الدافعة و المثبطة لتنمية قدرة التلاميذ المعرفية في الدرس التربية المدنية للسف الخامس في المدرسة الابتدائية الواحدة مفتاح العلوم فنجور مايوغ جيفارا هي دوافع الطلاب الطبية أي حالة الطلاب والوضع التعليمي الذي هو ممکن جدا. وتشمل العوامل المثبطة ما يلي: أثناء عملية التعلم، لا يمكن للفصل أن يكون</p>		
--	---	--	--

		ملائمًا، وتختلف الشخصيات التي يمتلكها الطلاب. سيكون من الصعب معادلة القلق لدى التلاميذ ذوي القدرات المحدودة والتكيف مع الطلاب الآخرين.			
		تذكيرا أن لكل تلميذ سيكون القدرات المختلفة.			
٤ .	فارتونو، (٢٠٢٠)	فعالية طريقة الإمامة لترقية دوافع الطلاب الى تعلم الفقه	أن طريقة الإمامة مؤثرة على دوافع تعلم الفقه لدى الطلاب. تم الحصول على هذا في عملية	بالبحث على طريقة الإمامة	- استخدم هذا البحث البحث الكيفي الوصفي. أما هذا البحث

فهو بحث	لترقية	التعلم في الصف			
الإجراء الصفي.	الميل	تجربة استخدام طريقة			
-كون التحليل	-كون	الإمارة كانت مرتقى			
عن الطريقة	التحليل	من التدريس في			
عموما وسيلة	عن	الفصل التحكمي			
دافعية خارجية.	تعريف	الذي لم يتغير كبيرة في			
اما هذا البحث	طريقة	دوافع الطلاب ويميل			
بتحليل الطريقة	الإمارة	إلى البقاء منخفضاً			
وخاصة طريقة	وتطبيقها	تجاه التشجيع على			
الإمارة		تعلم الفقه. لذلك			
		واستخلص الباحث			
		إلى أن طريقة الإمارة			
		فعالة في تحسين			
		دوافع الطلاب الى			
		تعلم الفقه في المدرسة			
		الإبتدائية حكمة			
		النجاح			

٥ .	لحيرمنا، (٢٠١٨)	تطبيق الإمارة لتحسين نتائج تعلم الطلاب من الدين الإسلامي في المدرسة الحكومية السادسة سغي	وظهرت نتائج البحث أن عملية طريقة الإمارة يتم أولاً. بالتخطيط لذلك، أول شيء يجب فعله هو إعداد خطة الدرس، وإعداد المواد، إعداد أوراق المراقبة، وغيرها. ثم	- كلاهما استخداما منهجية البحث الإجراء الصفحي وكلاهما - حللا تطبيق	- أن المشكلات الرئيسة في ذلك البحث هو كون درس الدين الإسلامي في الحصة الأخيرة. أما هذا البحث "لا" - كون التحليل عن المتبذة والحلول في تطبيق طريقة الإمارة. أما هذا البحث فهو بدون التحليل عنهما.
		بتنفيذ الإجراء كالعادة وهي فتح التدريس، يتم تشكيل الطلاب في عدة مجموعات، ثم الطلاب قائمين بإجراء مناقشة وبعمل ملخص، ثم	طريقة الإمارة وتعريف التحصيل الدراسي قائمين مناقشة وبعمل ملخص، ثم		

	<p>اعرضه أمام الآخرين.</p> <p>العوامل المثبطة في</p> <p>تنفيذ طريقة الإمامة</p> <p>للطلاب الذين</p> <p>تعلموا درس الدين</p> <p>الإسلامي. بما في</p> <p>ذلك حصته يبدأ في</p> <p>الحصّة الأخيرة ،</p> <p>والتي لها تأثير كبير</p> <p>على دوافع الطلاب</p> <p>الذين درسوا في</p> <p>الانخفاض لأن</p> <p>البعض يريد الرجوع</p> <p>بسرعة الى المنزل،</p> <p>والقدرة أو معدل</p> <p>الذكاء لدى</p> <p>الطلاب، ولا يزال</p>		
--	--	--	--

		هناك طلاب أقل نشاطا في عملية التعلم.			
--	--	--	--	--	--

من خمس الدراسات السابقة المذكورة، استخلص الباحث على أن التشابه بهذا

البحث أنهما قد بحثا على تأثير طريقة الإمادة في التحصيل الدراسي على الطلاب في

كل مرحلة، كانت يتبعها الوسيلة وغيرها مرقيتان. وأما الإختلاف فهو من نواحي كثيرة

منها منهجية البحث وجنسه المستخدم هناك فيها استخدم البحث التجريبي والكمي

التجريبي والميداني الكيفي والكيفي الوصفي والإجرائي الصفي، وعلى تحليل الدراسة

النظرية أن فيها تركيز تحليل الإمادة وهذا البحث حلل أيضا عن نظرية التدريس نفسها،

والإختلاف البيئة أن هذا البحث رقى على إثنين وهما ترقية الميول والتحصيل الدراسي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

ب. الدراسة النظرية

### ١. مفهوم تدريس مادة اللغة العربية

#### أ. مفهوم التدريس

التدريس هو وسيلة لنقل المعلومات.<sup>٢١</sup> وقال حسن جعفر الخليفة في كتابه

"فصول في تدريس اللغة العربية" إن التدريس هو أمر في غاية الأهمية للمشتغلين

<sup>21</sup> Purwadinata, *Psikologi Pendidikan dengan Pendidikan Baru*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1967), 22.



بالتربية.<sup>٢٢</sup> وقال محمود على السمان في كتاب التوجيه في تدريس اللغة العربية أن لفظ "التعليم" يطلق على لفظ التدريس، فالمعلم هو المدرس. وأن التعليم اصطلاحاً إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان الطلاب.<sup>٢٣</sup> واصطلاحاً مجموعة من العمليات التي تتم في ضوء عملية ديناميكية تحقق أهدافاً محددة سلفاً في إنجاز عالمي ضمن شروط وشروط معينة تعتمد على التواصل والعلاقات بين المدرسين والطلاب. أما بالنسبة للتعليم فالأمر مختلف، فالتعليم يعرف بأنه عملية نقل المعلومات والمعارف والمهارات بطريقة متكاملة لتسهيل عملية التعلم ولا يعتبر تدريساً.<sup>٢٤</sup>

#### ب. مفهوم مادة اللغة العربية

ومادة اللغة العربية وهي المواد التي تحتوي على عناصر اللغة العربية نحو الأصوات والمفردات والقواعد والمهارات اللغوية الأربع وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.<sup>٢٥</sup> من التعريفات المذكورة، استخلص الباحث أن تدريس مادة اللغة العربية هو العملية التدريسية التي يلقي فيها المدرس من مادة اللغة العربية التي تحتوي على عناصر اللغة العربية نحو الأصوات والمفردات والقواعد والمهارات اللغوية الأربع وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة لتحقيق الأهداف التدريسية على حسن التواصل والعلاقة بين المدرس والطلاب.

<sup>٢٢</sup> حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية، إبتدائي-متوسط-ثاني، (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٢٤ م)، ط.٤، ص.٥٠.

<sup>٢٣</sup> محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٦١ م)، ط.١٠، ص.٢٥٠.

<sup>24</sup> University of Babylon, أساليبه، طرائقه، استراتيجياته، مفهومه، Diakses tanggal 31 Jan. 2024, dari [https://www.uobabylon.edu.iq/eprints/publication\\_3\\_3930\\_1663.pdf](https://www.uobabylon.edu.iq/eprints/publication_3_3930_1663.pdf)

<sup>٢٥</sup> نايف معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت: دار النفائس، ١٩٨٥ م)، ط.١٠، ص.٨٥.

## (١) المبادئ الأساسية في التدريس

تتكون المبادئ الأساسية في التدريس هي:<sup>٢٦</sup>

أ. المهارة في توجيه التدريس أي التدريس ليس على توصيل المعرفة للطلاب. وإنما يضم توجيه الطلبة وارشادهم لجد التعلم. وهذا يسهم الى طبيعتهم إلى نشاطهم للتعلم.

ب. توفير جو المحبة والعطف والتعاون أي تقاس كفاية المدرس في عدد من جوانبها من حبه لطلبته جميعا ومن دون تمييز فيما بينهم أقوىاء كانوا أم ضعفاء ، مجدين أم كسالى.

ج. اعتماد القيادة الديمقراطية أي يضمن المعلمون أن العلاقة الجيدة بين المعلم وطلابه تؤدي إلى الانضباط الذي يخلق بيئة من الاحترام المتبادل حيث يجب على المعلم تقديم الدرس للطلاب مع الفرصة للتعبير عما يعتقدون أنه مناسب في الفصل الدراسي مما يخلق نمجا جديدا في السلوك بين الناس يعتمد على الاحترام المتبادل أثناء تبادل الأفكار.

د. اثاره انتباه الطلبة واعتماد خبراتهم السابقة جذب انتباه الطلاب واعتماد خبراتهم السابقة، أي أن المعلم الكفاء هو الذي يستطيع تحفيز الطلاب بتأثير شخصيته وأنشطته وجعلهم نشيطين ومحفزين على البقاء نشيطين من خلال

<sup>٢٦</sup> الجامعة المنتصية، المبادئ الأساسية في التدريس الجيد، Diakses tanggal 1 Februari 2024 dari [https://uomustansiriyah.edu.iq/media/lectures/9/9\\_2021\\_10\\_27!12\\_17\\_00\\_AM.docx](https://uomustansiriyah.edu.iq/media/lectures/9/9_2021_10_27!12_17_00_AM.docx)

أساليب التدريس المناسبة ويشجع المناقشات النقدية التي يستطيع من خلالها أن يتذكر خبرات طلابه السابقة المتعلقة بالموضوع ويحفزهم للإسطلاع وربط الدروس السابقة.

هـ. تشخيص الصعوبات وعلاجها اي درك المدرس الكفاء من طريق مراعاته للفروق الفردية بين طلبته الصعوبات التي يواجهها عدد منهم في عملية التعليم.

## ٢. مفهوم طريقة الإماطة

طريقة الإماطة تعتبر بإجابة الطلاب الى الأسئلة والتمارين من المدرس التي تمتحن الى مدى معارف الطلاب للمواد المتعلمة فرديا أو مجموعيا.<sup>٢٧</sup> وطريقة الإماطة تعتبر أيضا بطريقة الذكاء والدقة والسرعة والصحة. وهي النموذج التدريسي الذي يمثل نموذج مسابقة الذكاء والدقة. والعناصر المؤكدة فيها وهي عناصر الذكاء والدقة والسرعة والصحة في إجابة الأسئلة المطروحة من المدرس.<sup>٢٨</sup> والفرق بين طريقة الإماطة ونموذج مسابقة الذكاء غالبا وهو تنفيذها. فإن نموذج الذكاء يتكون من إثنين وثلاث مجموعات. وأما طريقة الإماطة فتمثلها حتى اتبع جميع الطلاب في الفصل.

وطريقة الإماطة وهي النموذج التدريسي الذي يؤكد دور اهتمام الطلاب للتعلم فرديا داخل الفصل أو خارجه. المواد المتعلمة وشعرية الأسئلة مطروحة أولا لاستعداد

<sup>27</sup> Subana. *Statistik Pendidikan*. (Bandung : Pustaka Setia. 2005). 79

<sup>28</sup> Jasa Ungguh Muliawan, 218

الطلاب في اتباع التدريس. ثم بعد ذلك، نفذ المدرس طريقة الإماطة. للطلاب الذين استطاعوا إجابة الأسئلة فلهم النتيجة وليس لهم فرصة للإجابة المرة الثانية. وبعد ذلك، نفذ المدرس طريقة الإماطة حسب عدد مجموعات في الفصل. مثلاً ست مجموعات التي تتكون من خمسة طلاب لإجابة الأسئلة في المسارعة والمسابقة.<sup>29</sup>

وبناء على بحث *Bernadeta Ayu Setyanta* و *Enny Murwaningtyas* أن طريقة الإماطة ساعدت ترقية الميول والتحصيل الدراسي للطلاب. وعلى بحث *Ariffatin* أنها قد حثت على الدوافع وإنجاز تعلم الطلاب. وسوى ذلك، أن تنفيذ طريقة الإماطة المستمرة قد رقي إنجاز تعلم الطلاب لأنه طلب الطلاب الحماسة. ووافقه قول أحمد أن تنفيذ طريقة الإماطة قد رقي إنجاز تعلم الطلاب لأنها قد حثت وطلبت التعلم المنظم وأشد نشاط وأشد جد.<sup>30</sup> ووافقه قول سوديرمان بمعرفة الطلاب على تنفيذ طريقة الإماطة فكانوا تعلموا بجد لنيل درجات جيدة.<sup>31</sup> إذا، هذه الطريقة قد ساعدت كثيرة منها التحريض على تعلم الطلاب. وبناء على بيانات مذكورة أنها قد أثر على استعداد الطلاب والتحصيل الدراسي لهم وسهولة فهم المواد المتعلمة.

<sup>29</sup> Jasa Ungguh Muliawan, 218-219.

<sup>30</sup> Ahmad Rohani.11.

<sup>31</sup> Sardiman, A.M.73.

## ١. خطوات طريقة الإمادة

خطوات تنفيذ طريقة الإمادة كما يلي: <sup>٣٢</sup>

- أ. قام المدرس بإعداد المواد لفترة زمنية معينة، مثل مواد الدروس لمدة ٢-٣ أشهر وفقا لمراجع المناهج الدراسية ملائم.
- ب. قام المدرس بإعداد الأسئلة حسب المواد المتعلمة مع الإختيار وفقا لدرجة صعوبتها.
- ج. قام المدرس بإلقاء المواد في يوم واحد.
- د. طلب المدرس من الطلاب للتعلم في المنزل.
- هـ. وفي اللقاء الآتي، تنفيذ طريقة الإمادة كافة لجميع الطلاب.
- و. وعين المدرس كيفية تنفيذها مثل أن يرفع الطالب يده فله فرصة للإجابة.
- ز. وإذا كانت إجابته صحيحة فحصل على نقطة واحدة فله للطريقة.
- ح. وإذا كان السؤال غير مجاب فغير الى أسهل.
- ط. تنفذ طريقة الإمادة مرات كثيرة حتى حصل جميع الطلاب على ثلاث نقاط. في اللقاء الآتي، سهم بين الطلاب بشكل عشوائي لتشكيل المجموعات عادلا. وكل المجموعات تتكون من ٥-٦ طلاب على سبيل المثال أو حسب عدد الطلاب.
- ي. تنفذ طريقة الإمادة المستمرة حتى حصلوا على ثلاث نقاط.

<sup>32</sup> Jasa Ungguh Muliawan, 220

## ٢. خصائص طريقة الإماطة

لكل الطريقة التدريسية لها الخصائص التي جعلتها مختلفة بطريقة أخرى. والخصائص

لهذه الطريقة فيما يلي:<sup>٣٣</sup>

- أ. التدريب والترقية في اعتماد ثقة النفس للطلاب.
- ب. تدريب نفسية الطلاب وحماسهم للتعلم
- ج. إهتمام الطلاب وانتباههم وفعال أثناء عملية التدريس.
- د. تطبيقا وتدريبيا من نموذج التعلم الفردي.
- هـ. يمكن تنفيذها تطويرا للمواد من قبل الطرفين، طرف من المدرس وطرف لطلاب كمادة دراسية.

و. تتضمن طريقة الإماطة من عناصر التربية هي المعرفية والعاطفية والحركية والروحية.

## ٣. مفهوم الاهتمام

الاهتمام لغة الميول وجمعها الميل. والميل من فعل (مال - يميل - ميلا) بمعنى رغب

فيه وأحبه.<sup>٣٤</sup> والميول عبارة عن استعداد لدى الفرد يدفعه الى الإنتباه باستمرار الى أشياء

معينة أو أوجه نشاط معينة تستثير وجدانه.<sup>٣٥</sup> والميول هي استجابة الفرد استجابة إيجابية أو

سلبية نحو شخص أو شيء أو فكرة معينة استجابة لها صبغة وجدانية.<sup>٣٦</sup>

<sup>33</sup> Jasa Ungguh Muliawan, 221.

<sup>34</sup> لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار الشروق، ١٩٩٣)، ص. ٧٨٢

<sup>35</sup> سعد جلال، المرجع في علم النفس، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٦٨)، ص. ٥٢٨

<sup>36</sup> محمد مصطفى زيدان، معجم المصطلحات النفسية والتربوية إنجليزي-عربي-فرنسي عربي، (بيروت: دار الشروق، ١٩٨٤)، ص. ٣٣٣

أما الميول عند خبراء التربية فهو اصطلاحات خاصة موجّهة نحو شيء أو نشاط معين والميول مظاهر السلوك. إن الميول مصطلح خاص موجّه نحو الشيء أو نشاط معين وهو استجابة التقبل أو الإنجذاب.<sup>٣٧</sup> أما الفرق بين الميول والدوافع فهو: أما الدوافع اصطلاحاً فهي الطاقة المحركة التي تسبب الجهد في سبيل تحصيل أغراض العمل. فقال عثمان نجاتيقي: إن الدوافع هي إن الدوافع هي "القوى المحركة التي تبعث النشاط في الكائن الحي وتبدئ السلوك وتوجهه نحو هدف أو أهداف معينة.<sup>٣٨</sup> إذا، الميول هي كل ما يهتم به الطلاب في عملية التدريس لتحقيق كل ما يرام.

### (١) أنواع الميول

ترتبط الميول بالدوافع لأنها جزء منها. استناداً الى ذلك، فإن الميول تنقسم

الى نوعين، وهما:<sup>٣٩</sup>

١. الميول الطبيعية: تنشأ دون دخول العوامل الخارجية الأجنبية سواء كانت

هيئة أو بيئة. ومن ثم كانت الميول صادرة تحت موافقة الطبيعة الموجودة.

على سبيل المثال أراد الطالب أن يكون داعياً لأنه يملك مهارة التكلم أمام

الناس.

<sup>٣٧</sup> صبحى عبد اللطيف، الإبتحاح والميول في التربية، ص. ١١

<sup>٣٨</sup> محمد عثمان نجاتيقي: القرآن وعلم النفس، (بيروت: دار الشروق ٢٠٠١م) ص. ٢٧٠

<sup>٣٩</sup> إبراهيم إسماعيل، الأسس النفسية للغة العربية لغير الناطقين، (مكتبة الأنجلو المصرية د.ت)، ص ١٤

٢. الميول السلوكية: بعد أن تلحقها العوامل الخارجية الأجنبية وأنها قد يصيبها التغير بحسب البيئة والحاجة. مثلا يريد أن يكون طبيبا بسبب مدافعة الآخرين من أصدقائه ومدرسه لأن يكون طبيبا.

## (٢) العوامل المؤثرة على الاهتمام

أعدّ دور الاهتمام في عملية التدريس ضرورياً جداً. أنه قد طور الجد والانتباه والحفاظ على المثابرة في تنفيذ أنشطة التعلم. وفقا الى ذلك، قال علي عمران في سيرجا ونارا أن العوامل التي تؤثر على الإهتمام طرحها بأن هناك ستة عوامل التي تؤثر في الإهتمام في عملية التعلم وهي: الأمل، وقدرات المتعلم، وحالة المتعلم، والظروف البيئية للمتعم، والعناصر الديناميكية للتعلم، وجهود

المعلم في تدريس التعلم<sup>٤٠</sup>

ويمكن قياس الإهتمام بأربعة مؤشرات كما قال سلامتو وهي الميول

الى التعلم والإهتمام ودوافع التعلم ومعرفة الطلاب.<sup>٤١</sup>

## ٤. مفهوم التحصيل الدراسي

التحصيل الدراسي لغة بأنه حصل الشيء. وتربويا قد عرّف التحصيل الدراسي

بانجاز تعليمي أو تحصيل دراسي للمادة، ويعني بلوغ مستوى معين من الكفاية في الدراسة

سواء أكان في المدرسة أو الجامعة أو كل المراحل. واصطلاحا، عرف الدكتور فاخر عاقل

<sup>40</sup> Akrim, *Strategi Daya Peningkatan Minat Belajar Siswa (Belajar PAI Mencetak Belajar Siswa)*, (Yogyakarta: Penerbit Pustaka Ilmu). 2021. 38.

<sup>41</sup> Akrim, 27.



كلمة التحصيل أنه اكتساب و هو الحصول على المعارف و المهارات، و حدد باللغة الفرنسية

(Acquisition) بالإنجليزية (attainmentment).<sup>٤٢</sup>

التحصيل الدراسي هو "التغيرات في السلوك التي تم الحصول عليها المتعلمين بعد

تجربة أنشطة التعلم.<sup>٤٣</sup> وعرفه أيضا "نانا سودجانا" في الحقيقة أنه التغيرات في السلوك نتيجة

التعلم الذي اشتمل على المعنى الواسع وهو المعرفية والعاطفية والحركية النفسية.<sup>٤٤</sup>

### أ. العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي

يختلف خبراء التربية في العوامل المؤثرة على أنه قد اشار إلى ظهور اتجاهين

سيكولوجي و تربوي، فالاتجاه الأول يرجع ضعف التحصيل الدراسي إلى القدرات العقلية

للتلميذ، أما الاتجاه الثاني التربوي فيربطه بالاهتمام بالمحيط الخارجي للتلميذ و يمكن أن

نقسم العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي مجموعتين وهما:

### ١) العوامل الشخصية

وهي العوامل الذاتية المتعلقة بشخص التلميذ كقدراته العقلية وصحته

الجسمية وحالته الانفعالية و النفسية.

#### أ. العوامل الجسمية

وهي من العوامل التي ترجع إلى الطفل نفسه ضعف الصحة و

سوء التغذية و العاهات الخلقية و هي عوامل تحد من قدرة الطفل على

<sup>٤٢</sup> فاخر عاقل، معجم علم النفس (إنجليزي - رنسي - عربي) نط ٢، (بيروت: دار الملايين. ١٩٧١. ١٦١.

<sup>43</sup> Anni Mulyani, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), 250.

<sup>44</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), 15.

بذل الجهد ومسايرة زملائه في الفصل ولكن يبدو أن أكثر العوامل انتشارا في مدارسنا يتمثل في ضعف وسائل التعلم الأولى في مجتمع تعتمد فيه حاسي السمع والبصر وعيوب يوب النطق.

#### ب. العوامل العقلية

وهي تتمثل هذه العوامل في القدرة المعرفية والذكاء و استعدادات الطفل العقلية الخاصة وكذا حالته المزاجية وطرق تفكيره.

#### ج. العوامل النفسية

يعتبر تمتع التلميذ بالصحة النفسية جد ضروري في العملية، ذلك لأن قدرة التلميذ على النجاح مرتبطة أساسا على التوافق مع نفسه و مع غيره، وقد أرجع العلماء أثر الجوانب النفسية والانفعالية في الفشل الدراسي لسببين أولا: التكيف الذاتي و سوء التكيف النفسي نتيجة حالات القلق والخوف التي يعاني منها التلميذ.

#### ٢) العوامل البيئية

وهي العوامل البيئية جملة المؤشرات الأسرية والمدرسية المحيطة للتلميذ، والتي لها إنعكاس على تحصيله الدراسي وهي عوامل يتبناها أصحاب الاتجاه الثاني الاتجاه التربوي، وتتمثل هذه العوامل في:

## أ. العوامل الأسرية

تعتبر العوامل الأسرية من العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي

للطفل المتمدرس، فالمشكلات الأسرية التي تنتج عن عدم التفاهم وفقدان

الإنسجام بين الوالدين قد تؤثر على دراسة التلميذ.<sup>٤٥</sup>

## ب. المستوى الإقتصادي للأسرة

فتدني المستوى الإقتصادي يخلق صعوبات تربوية متعددة و يجعل

من الصعب تحقيق ما ترغب في الوصول إليه، لما يترتب عنه سوء التوجيه

والرعاية والتغذية، وظهور بعض الأمراض الجسمية والوجدانية

والأخلاقية.<sup>٤٦</sup>

## ج. المستوى الثقافي للأسرة

المستوى الثقافي للأسرة تعتبر الأسرة بمثابة نقطة مرجعية للأطفال

لما يتلقونه من خبرات ومعارف جديدة. وهذه البيئة هي التي تحدد رغبات

الطلاب وتطلعاتهم وهذا يؤثر سلباً على نتائجهم وتكون نتائجهم الدراسية

إيجابية وتؤدي إلى حب التعلم والرغبة في الاستمرار والمثابرة فيه.

<sup>٤٥</sup> محمد بركا خلية، علم النفس التربوي، ج، ١، ط، ٣، الكويت، ١٩٧٩، ص ٣٥٥.

<sup>٤٦</sup> مصطفى الخشاب، دراسات في علم الاجتماع العائلي، المرجع السابق، ص ٤٦.

### د. المناهج والبرامج الدراسية

أن للمناهج امتداد في جميع المراحل التعليمية، لأن تحديد الأهداف بين المستويات التعليمية مهم جداً في العملية التعليمية لأنها دورة متواصلة. وبالمثل، ينقسم نظام التعليم على مستويات مختلفة في البلدان المتقدمة. وترتبط الأسباب بشكل ديناميكي بحيث لا يكون هناك إصلاح أو تغيير في أي مرحلة بل يتزداد الصدى خلال المراحل اللاحقة. بحيث أي فراغ تفكك بين الأطوار المتتالية للتعليم.

### هـ. المعلم وطريقة التدريس

العيوب في طريقة التدريس والاضطراب الشديد في البيئة المدرسية إلى تشكل حلقة مفقودة بين الطلاب والمعلمين وعدم وجود القدوة لتحفيز الطلاب على التركيز على دراستهم. يمكن أن تكون المادة الدراسية مرتبطة بشخصية الأستاذ وبما أن شخصية الأستاذ وطريقة شخصيته تؤثر على القدرة العقلية ونشاط حضوره الى المدرسة. وتأثير شخصيته له دور كبير للطلاب وتكون أكثر تمكنا من الكتب المدرسية المحددة.<sup>٤٧</sup>

<sup>٤٧</sup> ناجح مخلوف، المعلم في قاعة التدريس، مكتبة احد ربيع، الزهرة، ص ٩٨٠.

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. منهجية البحث وجنسه

منهجية هذا البحث العلمي وهو منهجية بحث الإجراء الصفّي لكورت لوين. وهو البحث الذي اخصّ بتحسين عملية التدريس في الصف<sup>٤٨</sup>. وأما جنس هذا البحث فمن بحث الإجراء الصفّي التعاوني<sup>٤٩</sup>. وبحث الإجراء الصفّي التعاوني يقصد بوجود التعاون بين المزاوّل التربوي والمدرّس أو بين الباحث والمدرّس وغيره. وكون ذلك التعاون لتحفيز وبحث المشكلات الواقعية التي تواجهها المدرّس أو الطلاب في الصفّ تحسينا لعملية التدريس<sup>٥٠</sup>. وتعاون الباحث مع مدرّس اللغة العربية في أول تخطيط بحث الإجراء الصفّي حتى انتهى<sup>٥١</sup>. وأما نموذج بحث الإجراء الصفّي فهو باستخدام نموذج كيميس وتاغارت. حيث هذا البحث صور خطوات بحث الإجراء الصفّي الذي اشتمل على التخطيط والتنفيذ والملاحظة والإنعكاس. وبعد انتهاء الدورة، خاصة بعد الإنعكاس أجرى الباحث ومدرّس اللغة العربية محسّنا للدورة الآتية. ثم أجرى الدورة الآتية حتى حصلت نتائج الدورة الجيدة<sup>٥٢</sup>.

<sup>48</sup> Jarjani Usman, dkk *Pengantar praktis penelitian tindakan kelas*. Aceh : AcehPo Publishing : 2019. 29.

<sup>49</sup> Mu'allimin & Rahmad Arofah Hari Cahyadi, *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik*. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Ganding. 2014. 15.

<sup>50</sup> Indra Nanda, dkk. *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru Inspiratif*. (Indramayu: Penerbit Adab, Cet. Ke-1). 65.

<sup>51</sup> Trianto, *Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research) Teori & Praktik*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher), 2010, 28.

<sup>52</sup> Mu'allimin & Rahmad Arofah Hari Cahyadi, 16.

### ب. موقع البحث وزمانه وموضوعه

موقع هذا البحث في الصف العاشر في شعبة العلوم الطبيعية الثالثة (3 MIPA X)

بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى جمبر. أما زمانه منذ التاريخ فهي ٣٠ أبريل - ١٥ مايو

٢٠٢٤. أما موضوع هذا البحث فيتكون من ثلاثة وثلاثين (٣٣) طالباً. وتم هذا البحث

الإجرائي الصفي في دورتين لمعرفة ترقية الاهتمام والتحصيل الدراسي للطلاب بصحة ودقة.

### ج. خطة البحث

استخدم هذا البحث أربع خطوات على نموذج كيميس وتاغارت، وهي التخطيط

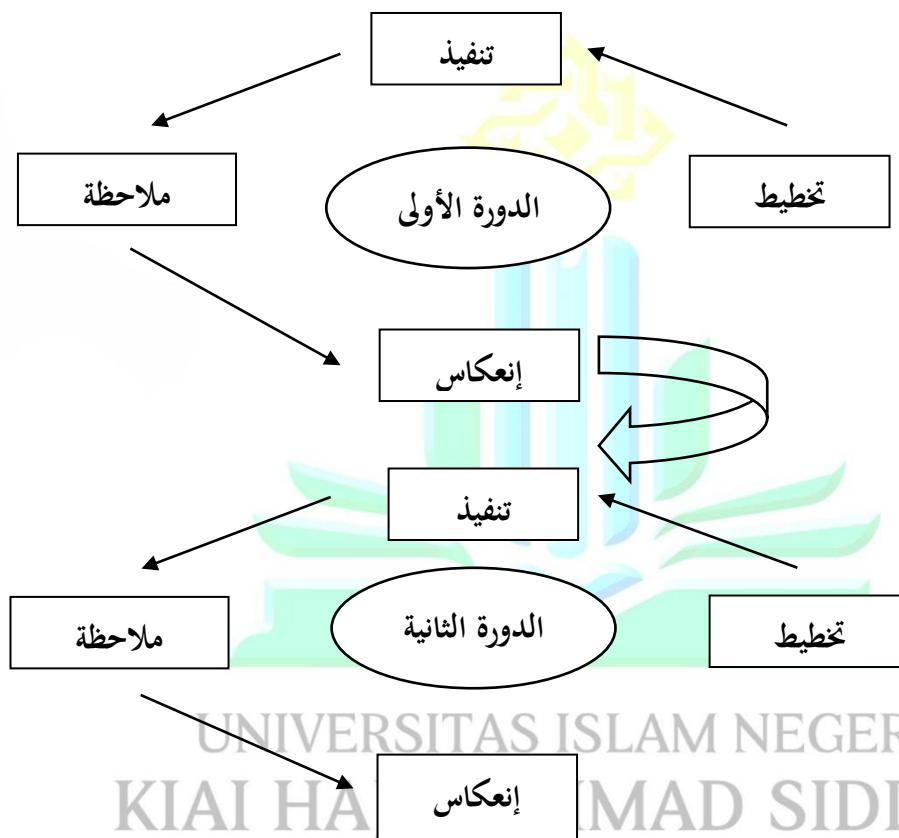
والتنفيذ والملاحظة والإنعكاس. أما نموذج دورات تصميم البحث ففي الآتي:<sup>٥٣</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>53</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, Cet. Ke-14, 2010), Hlm. 137

## صورة ٣،١

صورة هيكل الدورة لبحث الإجراء الصفّي لكيّميس وتاغات



أ. التخطيط

في مرحلة التخطيط، صمم الباحث ومدرس اللغة العربية تصميم أداة

ملاحظة للحقائق أثناء الإجراء. في هذه المرحلة تمّ تحضير الأمور التالية:

أ. تحديد المواضيع والمواضيع الفرعية التي سيتم تدريسها.

ب. إعداد خطة تنفيذ التعلم لكل دورة.

ج. تنظيم أدوات التقييم للطلاب الذين ينفذهم الباحث أثناء الإجراء يعني :

أ. إعداد أوراق وظيفة الطالب

ب. إعداد المعدات التجريبية.

ج. إنشاء أسئلة الاختبار.

د. تصميم أدوات لمراقبة أنشطة المعلم وأنشطة الطلاب.

هـ. تحديد الدورة التي سيتم تنفيذها.

### ب. التنفيذ

التنفيذ هو تنفيذ التخطيط المخطط. في هذه المرحلة، عمل الباحث عملية

التدريس حسب خطة تنفيذ التعلم للدورة الأولى تحت مراقبة مدرس اللغة العربية. ثم

طرح الباحث أسئلة في نهاية الدرس مع اختبار لمعرفة مدى نتائج الإجراءات من الدورة

الأولى. ثم قام الباحث بتأمل نتائج التعلم ومراجعتها مع المدرس الآخر كمراقب. إذا

حصلت النتائج والعقبات في الأولى. وهناك الطلاب لم يحققوا التعلم الكامل فاستمر

الباحث للدورة الثانية بمراجعة المعوقات والنقائص التي وجدها الباحث في الدورة الأولى.

### ج. الملاحظة

الملاحظة هي عمليات الملاحظة والمراقبة. أي لاحظ الباحث ومدرس اللغة

العربية في طلب المشكلات وحلها أثناء التدريس. وكان المدرس مراقبا لجمع البيانات

التي تم تنفيذها بشكل منهجي باستخدام الإجراءات القياسية. ثم عمل الباحث المواقف

أثناء عملية التدريس. مثل ملاحظة أنشطة الطلاب وطريقة التنظيم للفصل. أما تنفيذ

الملاحظة فهو على ورقة الملاحظة يعني باستخدام أوراق أنشطة الطلاب وقت التدريس.

ثم استمر تنفيذ الملاحظة للدورة الأولى والثانية.



## د. الإنعكاس

الإنعكاس هو نشاط لتكرير صياغة ما تم القيام به. يأتي مصطلح "إنعكاس" (*Refleksi*) من الكلمة الإنجليزية "إنعكاس أي انعكاس نشاط لإن هذا مناسب جداً بعد انتهاء التنفيذ. ثم انعكس الباحث ومدرس اللغة العربية لتجريب تنفيذ التصميم الجديد. يعني انعكس الباحث ومدرس اللغة العربية على نتائج أو آثار الإجراءات من مختلف المعايير وخطط العمل على الدورة التالية. وتم الإنعكاس لمعرفة تقدم وجيد المحصول وعيوبه التي وجب تصحيحها أو العقبات التي وجبت معالجتها في الدورة التالية. وبناء على نتائج هذا الإنعكاس، اي الباحث قد استطاع تصحيح التصميم في الدورة التالية.

## د. طريقة جمع البيانات

معرفة مؤشرات المشكلات وحفر المعلومات وهي مهمة جداً. ومن أجل ذلك، احتاج الباحث التواصل والتنسيق الاحسن. واستخدم الباحث عدة الطرق لجمع البيانات في هذ البحث وهي:

### أ. الملاحظة

استخدم الباحث طريقة الملاحظة يعني بملاحظة كل ما جرى وحدث في عملية التدريس في الصف كتركيز الطلاب واهتمامه بشرح المدرس ونشاطه وحضوره وتبهر المواد وعمل الوظائف بالوعيد اثناء التدريس. واستخدم الباحث نوع الملاحظة التعاونية اي تعاون الباحث مع

مدرس اللغة العربية مباشرة منذ أول البحث حتى انتهى . وأما أداة الملاحظة

فهي باستخدام قائمة تاريخ الموقف للطلاب .

ب. المقابلة

استخدم الباحث طريقة المقابلة يعني قابل الباحث الطلاب مقابلة

على شكل كتابي في الصف العاشر في الشعبة الطبيعية لمعرفة شعور فرحهم

وميوهم واهتمامهم أثناء تنفيذ طريقة الإمطة ومقابلة مدرس اللغة العربية

عن مشكلات تعلم الطلاب أثناء التدريس وحلها والطرق والوسائل

المستخدمة في التدريس وأهداف تعلم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية

الثانوية.

ج. الإستبانة

استخدم الباحث طريقة الإستبانة بإعطاء تقرير الإستبانة على

الطلاب عن شعور الفرح والاهتمام والجد والميول والفضول والإرادة في اتباع

تدريس اللغة العربية بطريقة الإمطة. واختار الباحث الإستبانة على سبيل

نموذج جوجول (Google Form).

د. إختبار

استخدم الباحث طريقة الإختبار باختبار الطلاب بعد تنفيذ

الإجراء لمعرفة مدى معارفهم في درس اللغة العربية. وقام الباحث باختبارين

لصدق الإجراء.

## هـ. الوثائقية

استخدم الباحث الطريقة الوثائقية بجمع العناصر المكتوبة عن صورة جانبية للمدرسة وهيكل التنظيم وأحوال المدرسين وأحوال الطلاب ومنهج المدرسة. واختار الباحث الوثائقية على سبيل شبكة الدولية للمدرسة الثانوية الأولى جمبر.

## هـ. أدوات البحث

## أ. ورقة الملاحظة

تنفيذ الملاحظة باستخدام الإلتزام بعدد من المعايير، بما في ذلك: نوع البيانات والمؤشرات ذات الصلة وإجراءات تسجيل البيانات المناسبة، وإمكانية الاستفادة من البيانات في التحليل والتفكير. ينبغي تحديد هدف الملاحظة كوسيلة الحصول على البيانات اللازمة لمساعدة تحسين عملية التعلم وتأثيره في هذا البحث.<sup>54</sup>

## ب. المقابلة

المقابلة هي طريقة جمع البيانات باستخدام الأسئلة شفويا او تحريريا للطلاب.<sup>55</sup> استخدم الباحث المقابلة على شكل كتابي كتقنية جمع البيانات للحصول على المعلومات بدقة.

<sup>54</sup> Husna Farhan, dkk." *Penelitian tindakan kelas. (Jakarta: Harapan Cerdas. 2019), 72-73.*

<sup>55</sup> Anda Juanda, *Penelitian Tindakan Kelas*, 1<sup>st</sup> ed. (Yogyakarta: Deepublish, n.d.), 179

## ج. الإستبانة

الإستبانة هو تقنية جمع البيانات من خلال طرح مجموعة من الأسئلة أو بيان مكتوب للمدعى عليه للإجابة. الإستبانة مناسبة بينما كان عدد المستجيبين كافياً كبيرة ومنتشرة على مساحة واسعة. يمكن أن تكون الإستبانة يعطى للمستجيبين مباشرة أو إرسالها عن طريق البريد أو الإنترنت، واختار الباحث الإستبانة المغلقة أو المفتوحة على شكل أون لايني أو نموذج جوجول (Google Form).<sup>56</sup>

## د. إختبار

الإختبار هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو غيرها من الأدوات المستخدمة لقياس كفاءة المهارات أو المعارف أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموع. استخدم الباحث الإختبار بعد التعليم لتحديد قدرات الطلاب فيما يتعلق بالمواد الدراسية و التحديد مدى نجاح عملية التدريس بطريقة الإماطة.

## هـ. الوثائقية

الوثائقية هي وسيلة استخدمت للحصول على البيانات والمعلومات على الكتب وأرشيفات وأرقام مكتوبة وصور تقريرية ومعلومات

<sup>56</sup> Sulaiman Sa'at Sitti Mania, *Pengantar Metode Penelitian*. (Sulawesi Selatan: Pusaka almada, 2020), 90-91.

لتأكيد البحث. واختار الباحث الوثائقية على شبكة الدولية للمدرسة

الثانوية الأولى جمبر عن إنشائها وتطورها.<sup>٥٧</sup>

## و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو ما بذله الباحث لتلخيص البيانات التي تم جمعها بدقة في شكل

موثوق وصحيح. استخدم الباحث طريقة تحليل البيانات في هذا البحث الكمية الوصفية

يعني بطلب المعدل التراكمي للاهتمام والتحصيل الدراسي. أما لمعرفة الاهتمام فبسبيل

الإستبانة ولمعرفة نتائج التحصيل الدراسي والمعدل التراكمي لها بالرموز الآتي. وحسبت استبانة

الميل كما يلي:

١. حساب نتيجة إستبانة الاهتمام في كل الدورة. وأما الرموز المستخدم

لطلب متوسط نتائج الاهتمام فبورقة الملاحظة وهو بجمع البيانات

المحصولة لاستبانة الاهتمام. وأما ورقة ملاحظات الاهتمام لكل طالب

$$MBS = \frac{AMB + LMB}{2} \quad \text{٥٨}$$

التقريرات:

MBS= اهتمام الطلاب

AMB= نتيجة الإستبانة لاهتمام الطلاب

LMB= نتيجة ورقة الملاحظة لاهتمام الطلاب

<sup>57</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis* (Bandung. Alfabeta, 2007), 329.

<sup>58</sup> Anas Sudijono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011). 81.

٢. طلب متوسط الاهتمام في الدورة الأخيرة. أما الرموز المستخدم فهو يجمع

نتيجة البيانات المحسولة للاهتمام في كل اللقاء في الدورة الأخيرة وقسم

$$\text{RMBS} = \frac{\sum \text{MBS}}{n}$$

التقريرات:

RMBS= متوسط اهتمام الطلاب

MBS= نتيجة اهتمام الطلاب في كل اللقاء

n= عدد اللقاء

وأما أقسام معايير اهتمام الطلاب فبطلب العدد بطرح نتيجة

أقصى للاهتمام فحصل على العدد ٢٠. وقسم الباحث ذلك بثلاث بأن

الباحث أراد التقسيم للاهتمام بثلاثة معايير فحصل على ثلاثة فصال

بالعدد ٦٧، ٦٠. وأما نتيجة تقسيم معايير الاهتمام ففي الآتي.<sup>٥٩</sup>

جدول ٣، ١

الجدول عن معايير الاهتمام<sup>٦٠</sup>

الرقم	الفصال	المعيار
١	٢٣,٣٦ - ٣٠,٠٠	العالي
٢	١٦,٦٨ - ٢٣,٣٥	الكافي

<sup>59</sup> Suharsini Arikunto & Cepi Safruddin Abdul Jabar. *Evaluasi Program Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2010). 35.

<sup>60</sup> Ferry Sulistiyono, *Peningkatan Minat Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran Tematik Kelas 1 Melalui Metode Story Telling di SD Gembongan Sentolo Kulon Progo*, 2014.

الضعيف	١٦,٦٧-١٠,٠٠	٣
--------	-------------	---

ثم لمعرفة التحصيل الدراسي للطلاب في كل الدورة، استخدم الباحث الرموز كما

يلي ٦١ :  $X = \frac{\sum N}{\Sigma N}$ . وهذه هي تقنية إحصائية لمعرفة درجات التحصيل الدراسي في

التدريس لكل الدورة.

ز. صحة البيانات

صحة البيانات هي شيء مهم فيما دل على صحة البحث. واستخدم الباحث

طريقة معرفة صحة البيانات بثلاث طرق فيما يلي:

١. إطالة الملاحظة

قام الباحث بالملاحظة المستمرة العميقة يعني الملاحظة الدقيقة مدة أثناء

البحث لتلخيص البيانات الكاذبة او الخادعة.  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
٢. التثليث  
LEMBER

قام الباحث بملاحظة البيانات المحسولة بطريقة مختلفة. يعني لاحظ الباحث

وقارن البيانات بطريقة الملاحظة والمقابلة. يعني قارن بيانات الاهتمام والتحصيل

الدراسي للطلاب بين ثلاث طرق المذكورة لصحة البيانات.

<sup>61</sup> Husna Farhan, dkk. 91.

### ح. مؤشر الإجراء

أما مؤشر نجاح هذا البحث العلمي فهو تحقيق المعايير التالية:

١. تقسم ترقية الاهتمام بالنجاح حين بلغ الطلاب المعدل التراكمي ٢٣،٣٦

على الأقل في كل الدورة.

٢. تقسم ترقية التحصيل الدراسي بالنجاح حين بلغ الطلاب نتيجة ٧٦ على

الأقل في كل الدورة.

### ط. طريقة حل المشكلات

استخدم الباحث طريقة حل المشكلات بطريقة بحث إجراء الصفّي في تدريس مادة

اللغة العربية بطريقة الإمّاطة لترقية الاهتمام والتحصّل الدراسي لدى طلاب الصفّ العاشر

بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. أما مؤشرات نجاح

تنفيذ هذه الطريقة فهي بترقية شيعين وهما ترقية الاهتمام والتحصّل الدراسي للطلاب. ولمعرفة

الاهتمام وهي باستخدام الإستبانة ثم حسب المعدل التراكمي لها. وسمي بالنجاح بينما بلغ

المعدل التراكمي ٢٣،٣٦ على الأقل. وأما معرفة التحصيل الدراسي فهي بتنفيذ دورتين يعني

بتنفيذ الإختبار القبلي والبعدي بنتيجة التي بلغت ٧٦ على الأقل.

### ظ. فريق الباحث

كان فريق هذا البحث العلمي من الباحث ومدرس اللغة العربية على سبيل التعاون.

أي تعاون الباحث ومدرس اللغة العربية في تصميم خطط أنشطة عملية التدريس. وتراقب

وتلاحظ كل ما حدث أثناء التدريس تحسّينا منذ أول البحث حتى تكمل هذا البحث.



## ي. جدول البحث

## جدول ٣،٢

## الجدول عن تنفيذ البحث

الأسبوع				أنواع الأنشطة	الرقم
٤	٣	٢	١		
				الإعداد	١
			✓	أ. مشروع مفهوم التنفيذ	
			✓	ب. ترتيب الأداة	
				تنفيذ الأنشطة	٢
		✓		أ. تنفيذ الدورة الأولى	
	✓			ب. تنفيذ الدورة الثانية	
✓				أ. إعداد مسودة التقرير	٣
✓				ب. نهاية التقرير	

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

١. لمحة عن المدرسة الثانوية الحكومية الأولى جمبر

من خلال صراعات وأفكار ورغبات مختلفة فيما يتعلق بإنشاء المؤسسة مستوى

الثانوية الإسلامية في جمبر. وفي عام ١٩٦٧ تحققت الرغبة مع إنشاء مؤسسة تعليمية

إسلامية على مستوى الثانوية في جمبر. كانت هذه المؤسسة التعليمية تسمى في الأول

*SPIAIN* (مدرسة اعدادية جامعية اسلامية حكومية) جمبر. بناءً على قرار وزير الشؤون

الدينية بجمهورية إندونيسيا رقم : ١٧.

في عام ١٩٧٨، في ٣٠ مارس ١٩٧٨، غيرت اسم *SPIAIN* (مدرسة اعدادية

جامعية اسلامية حكومية) إلى المدرسة الدينية الإسلامية الحكومية (*MAAIN*) حتى عام

١٩٨١. في تأسيس *SPIAIN* حينئذ التي شاركها هو كياهي ظافر سلام و كياهي محيظ

مزادي بصفته المدير الأول للفترة ١٩٦٧ - ١٩٧١. ثم منذ عام ١٩٨١ أكدها باسم

المدرسة الثانوية الحكومية جمبر (*MAN*). ثم منذ ٢٣ أغسطس ٢٠٠٤، أصبحت رسمية

بالمدرسة الثانوية الأولى جمبر (*MAN 1 JEMBER*) بناءً على قرار وزير الدين رقم ١٦٨

عام ٢٠٠٣ تاريخ ٢٤ مارس ٢٠٠٣.

في أول تأسيسها، تمت عملية التدريس والتعلم في الجامعة سونان امفيل فرع جمبر،

في منطقة سوق جوهار، وهي الآن منطقة مركز تسوق موتيارا. تماشياً مع تطور ونمو

*SPIAIN*، فإنها تصبح *MAAIN* مستمرة ومع التقدم، في عام ١٩٨٢ استطاع المؤسسون من شراء الأراضي وأنشأوا في منطقة كالواتس طريق إمام بونجول ٥٠ جمبر، كما هو الحال اليوم. حيث كل ايام مضى تطورت تطورا سريعا وظهرت عظمتها وإنجازاتها لدولة إندونيسيا في توليد الطلاب الماهرين الصالحين.<sup>62</sup>

تبتكر المدرسة الثانوية الحكومية الأولى جمبر في الخدمات التعليمية للطلاب من خلال تنفيذ نظام الائتمان الفصلي (*SKS*)، أي شكل التنفيذ التعليم المصمم لخدمة الطلاب وفقا لمواهبهم واهتماماتهم القدرة أو سرعة التعلم في إكمال المنهج الدراسي في وحدة تعليم. يتم دعم تنفيذ *SKS* فيها بإمكانيات مختلفة منها المرافق المدرسية الكافية، والموقع الجغرافي الموارد البشرية والمعلمين المحترفين في مجالهم، وارتفاع عدد الطلاب، وكذلك دعم المجتمع وأولياءهم. يتماشى تنفيذ *SKS* أيضاً مع برنامج تنويع المدارس الذي يتم تنفيذه فيها عبر برامج التخصص المختلفة مثل برنامج الشعبة الدينية وبرنامج التميز الأكاديمي وبرنامج التميز في المهارات الإجتماعية وبرنامج اللغة والثقافة. تنظيم *SKS* فيها كشكل من أشكال الابتكار تنويع خدمات التعلم لكل متعلم كفرد متفرد بمواهبهم واهتماماتهم وقدراتهم وأساليب تعلمهم.

<sup>62</sup> MAN 1 JEMBER, *Diakses tanggal 1 mei 2024*, dari <https://man1jember.sch.id/wp-content/uploads/2024/01/Profil-MAN-1-JBR-23-24-01.pdf>

## ٢. الرؤية والرسالة من المدرسة الثانوية الحكومية الأولى جمبر

### أ. الرؤية

ممتاز في الإنجاز، ماهر، ذو أخلاق حسنة على أساس الإيمان والتقوى.

### ب. الرسالة

١. تنمية التقدير وممارسة التعاليم الإسلام والثقافة الوطنية كمصدر للحكمة في العمل.
٢. تطوير الإمكانيات الأكاديمية وغير الأكاديمية للطلاب على النحو الأمثل وفقا لمواهبهم و الاهتمام من خلال عملية التدريس الفعال الجيد.
١. تنفيذ التعلم والتعليم بشكل فعال للطلاب في مجال المهارات كزاد للدخول إلى العمل.

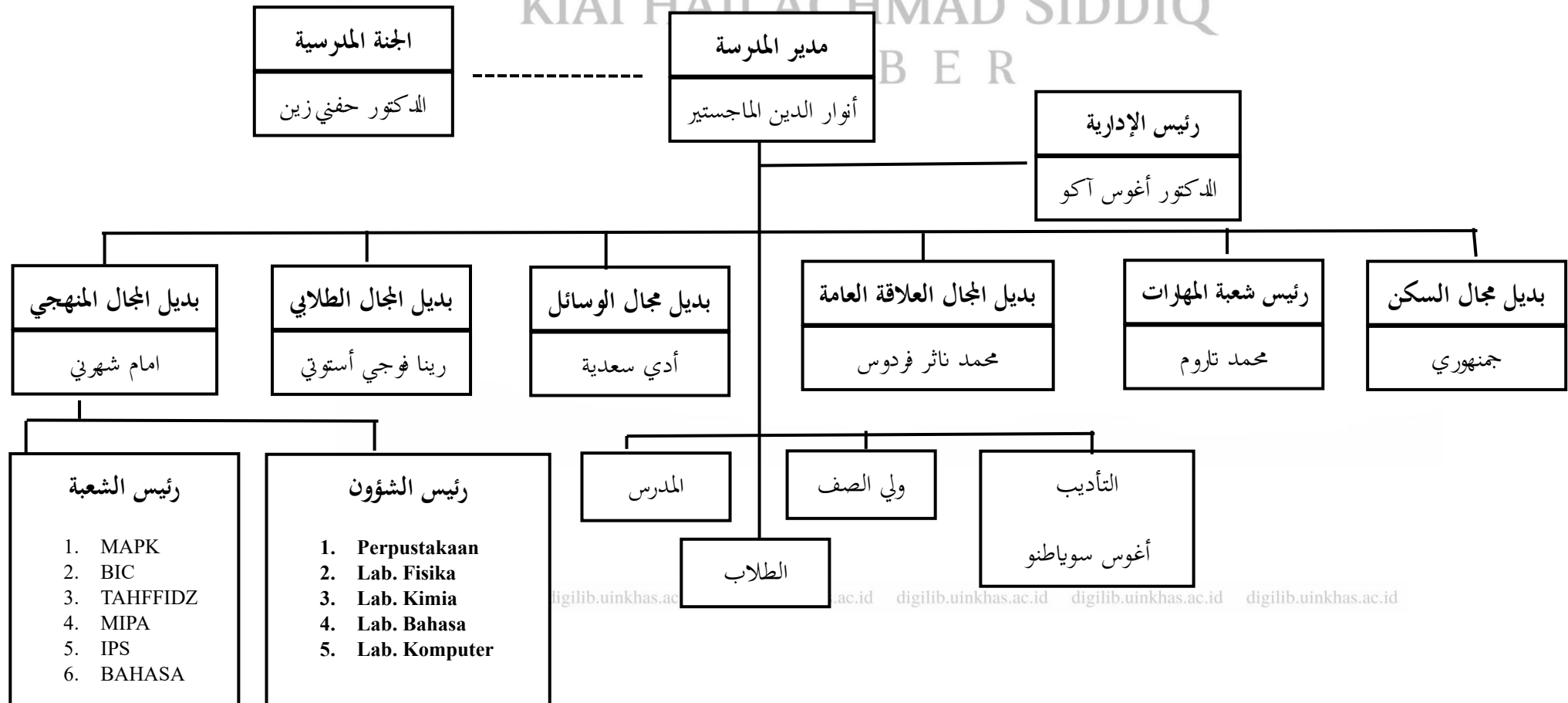
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



٣. هيكل التنظيم للمدرسة الثانوية الحكومية الأولى جمبر ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

جدول ٤،١

الجدول عن هيكل تنظيم المدرسة الثانوية الحكومية الأولى جمبر ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م



## ٤. أسماء طلاب الصف العاشر في شعبة العلوم الطبيعية الثالثة (3 MIPA X)

## جدول ٤،٢

## جدول أسماء طلاب (3 MIPA X)

الاسم	الرقم الطالبی	الرقم
آدم رضاني متقين	٢٣٠٠٧٤	.١
أديب الهبريزي بينتانج أحلام	٢٣٠٠٧٥	.٢
أغيس أديليا	٢٣٠٠٧٦	.٣
أهدিকা ألفيان الرحمن	٢٣٠٠٧٧	.٤
أحمد رزقي داف مولانا	٢٣٠٠٧٨	.٥
أحمد زين الرفع	٢٣٠٠٧٩	.٦
عين فجرية الصالحة	٢٣٠٠٨٠	.٧
علياء ألفة غفران	٢٣٠٠٨١	.٨
أشرف عبدالله أحمد	٢٣٠٠٨٢	.٩
عوف حشيفه عقيله	٢٣٠٠٨٣	.١٠
بلقيس مهراي	٢٣٠٠٨٤	.١١
بينتانج بر ريجان	٢٣٠٠٨٥	.١٢
كاريسا فيروزه	٢٣٠٠٨٦	.١٣
ديفاندرا أحديكا عشاري	٢٣٠٠٨٧	.١٤
دويكا أنوغراه حسن بلال	٢٣٠٠٨٨	.١٥
حميم خير الحكيم	٢٣٠٠٨٩	.١٦
إيديرا بوتري دياتي	٢٣٠٠٩٠	.١٧

مولدا زهوا كامبلا	٢٣٠٠٩٢	.١٨
محمد فحري أكبر	٢٣٠٠٩٣	.١٩
محمد أمير الإخوان	٢٣٠٠٩٤	.٢٠
محمد بكوس نوفلدان	٢٣٠٠٩٥	.٢١
محمد فاتح ذكوان هادي	٢٣٠٠٩٦	.٢٢
موتيا هاني الزهراء	٢٣٠٠٩٦	.٢٣
موتيا هانون سلسبلا	٢٣٠٠٩٧	.٢٤
نادية قونينا جفارينا البقيسي	٢٣٠٠٩٨	.٢٥
نفيسة هانم مزايا	٢٣٠٠٩٩	.٢٦
نيلة أندين رماضي	٢٣٠١٠٠	.٢٧
نوفر اردينا صقلية	٢٣٠١٠١	.٢٨
نورهتول فايذة	٢٣٠١٠٢	.٢٩
قسطي مهاراني	٢٣٠١٠٣	.٣٠
سابرينا نوروهتوس سعادة	٢٣٠١٠٤	.٣١
فانيا ازارين أنينديتا هارستيا	٢٣٠١٠٥	.٣٢
بيسي هيرديانا بوتري سيسويو	٢٣٠١٠٦	.٣٣

### ب. عرض البيانات

شرح الباحث نتيجة عملية التدريس بطريقة الإماطة. واستخدم الباحث بحث

الإجرائي الصفي. وهدفت به ترقية الاهتمام والتحصيل الدراسي لدى طلاب الصف العاشر

في شعبة العلوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى جمبر بطريقة الإماطة في تدريس

مادة اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. أن الباحث قام بأدوات تدريسية بإرسال

المدرس الى المواد المتعلمة وشعرية الأسئلة الأونلاينية الى الطلاب قبل التدريس لاستعداد الطلاب في اتباع الدرس واجتناب اضاءة الوقت يعني كتابة المدرس في السبورة. وقبل بداية طريقة الإمائة شرح الباحث المواد شرحا دقيقا وأعطاهم الفرصة للطلاب غير فاهمين. ثم قسم ست مجموعات وتسبقوا وشاوروا في إجابة الأسئلة. وقد نفذ الباحث البحث الميداني مدة دورتين للإهتمام والتحصيل الدراسي. واحتاج جميع الدورة خمسة لقاءات. وقد نفذ ودرس الباحث في الباب العمل والمهنة من الكتاب المدرسي "العربية للحياة لجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج".

### ١. الحالة الأولى قبل بحث الإجراء الصفي

بناء على الملاحظة والمقابلة في صف العاشر في شعبة العلوم الطبيعية الثالثة، أن الباحث وجد فيها مشكلات عملية التدريس منها نظر الطلاب الى اللغة العربية اللغة الصعبة حتى ضعف اهتمامهم بتعلمها وطريقة المدرس غير الممتعة التي سببتهم في الملل والنعاس والتحدث مع أصدقائهم وغير الاهتمام بشرحه ولا تنشطهم للتعلم وقلة اهتمامه على المواد المتعلمة مراجعة لفهمهم بل أحيانا إعطاء الوظائف الكثيرة.

بناء على المشكلات المذكورة، عمل الباحث إجراء البحث الصفي بطريقة الإمائة في تدريس اللغة العربية لترقية الاهتمام والتحصيل الدراسي لأنها استطاعت تحريض معرفة الطلاب والإتصالية الجيدة بينهم. ثم أجرى الباحث الإختبار القبلي قبل الإجراء ووجد النتائج فيما يلي:



## جدول ٤،٣

## جدول نتائج الاهتمام قبل الإجراء

المتوسط	النتائج		الاسم	الرقم الطالبی	الرقم
	ملاحظة	إستبانة			
١٣	١٢	١٤	آدم رماضاني متقين	٢٣٠٠٧٤	.١
١٥,٥	١٥	١٦	أديب المهريزي بينتانج أحلام	٢٣٠٠٧٥	.٢
١٣	١٢	١٤	أغيس أديليا	٢٣٠٠٧٦	.٣
١٤	١٣	١٥	أهديكاف ألفيان الرحمن	٢٣٠٠٧٧	.٤
١٥	١٤	١٦	أحمد رزقي داف مولانا	٢٣٠٠٧٨	.٥
١٥,٥	١٤	١٧	أحمد زين الرفع	٢٣٠٠٧٩	.٦
١٦,٥	١٥	١٨	عين فجرية الصالحة	٢٣٠٠٨٠	.٧
١٧	١٦	١٨	علياء ألفة غفران	٢٣٠٠٨١	.٨
١٢	١١	١٣	أشرف عبدالله أحمد	٢٣٠٠٨٢	.٩
١٦,٥	١٦	١٧	عوفاف حشيفه عقيله	٢٣٠٠٨٣	.١٠
١٢	١١	١٣	بلقيس مهراي	٢٣٠٠٨٤	.١١
١٧	١٦	١٨	بينتانج بر ريجان	٢٣٠٠٨٥	.١٢
١٤	١٣	١٥	كاريسا فيروزه	٢٣٠٠٨٦	.١٣
١٥	١٤	١٦	ديفاندرا أحديكا عشاري	٢٣٠٠٨٧	.١٤
١٣	١٢	١٤	دويكاف أنوغراه حسن بلال	٢٣٠٠٨٨	.١٥
١٥	١٤	١٦	حميم خير الحكيم	٢٣٠٠٨٩	.١٦
١٤	١٣	١٥	إيديرا بوتري دياتي	٢٣٠٠٩٠	.١٧

١٦,٥	١٦	١٧	مولدا زهوا كامبلا	٢٣٠٠٩٢	.١٨
١٢,٥	١١	١٤	محمد فحري أكبر	٢٣٠٠٩٣	.١٩
١٨,٥	١٨	١٩	محمد أمير الإخوان	٢٣٠٠٩٤	.٢٠
١٤,٥	١٤	١٥	محمد بكوس نوفلدان	٢٣٠٠٩٥	.٢١
١٣,٥	١٣	١٤	محمد فاتح ذكوان هادي	٢٣٠٠٩٦	.٢٢
١٣	١٢	١٤	موتيا هاني الزهراء	٢٣٠٠٩٦	.٢٣
١٤,٥	١٤	١٥	موتيا هانون سلسببلا	٢٣٠٠٩٧	.٢٤
١٢,٥	١٢	١٣	نادية قونيتا جفارينا البقيسي	٢٣٠٠٩٨	.٢٥
١٥,٥	١٥	١٦	نفيسة هانم مزايا	٢٣٠٠٩٩	.٢٦
١٨,٥	١٨	١٩	نيلة أندين رماضاني	٢٣٠١٠٠	.٢٧
١٨,٥	١٨	١٩	نوفر اردينا صقلية	٢٣٠١٠١	.٢٨
١٧	١٦	١٨	نورहतول فايذة	٢٣٠١٠٢	.٢٩
١٤,٥	١٤	١٥	قسطي مهاراني	٢٣٠١٠٣	.٣٠
١٥,٥	١٥	١٦	سابرينا نوروهتوس سعادة	٢٣٠١٠٤	.٣١
١٨	١٧	١٩	فانيا ازارين أنينديتا هاريسيتيا	٢٣٠١٠٥	.٣٢
١٥,٥	١٤	١٧	ييسي هيرديانا بوتري سيسويو	٢٣٠١٠٦	.٣٣
١٥,٠٤	المعدل التراكمي				

تلخيص النسبة المئوية لإكمال التدريس قبل الإجراء

جدول ٤,٤

جدول تلخيص النسبة المئوية لإكمال التدريس قبل الإجراء

الرقم	فئة	تقرير	نسبة مئوية
١	العالي	٠	٪٠
٢	الكافي	٦	٪١٨
٣	الضعيف	٢٧	٪٨٢
مجموع		٣٣	٪١٠٠

بناء على جدول نتائج الاهتمام المذكورة، أنه هناك ٠٪ (٠) طلاب وجد

تقسيم العالي و ١٨٪ (٦) طلاب وجدوا تقسيم الكافي. و ٨٢٪ (٢٧) طالبا

وجدوا تقسيم الضعيف. وقد حصل المعدل التراكمي لجميع الطلاب ١٥,٠٠٤.

جدول ٤,٥

جدول نتائج التحصيل الدراسي قبل الإجراء

الرقم	الرقم الطالب	الاسم	النتائج	معايير الإكمال	التعليق
٠١	٢٣٠٠٧٤	آدم رمضاني متقين	٤٠	٧٦	غير ناجح
٠٢	٢٣٠٠٧٥	أديب الهبريزي بينتاج أحلام	٨٠	٧٦	ناجح
٠٣	٢٣٠٠٧٦	أغيس أديليا	٥٠	٧٦	غير ناجح
٠٤	٢٣٠٠٧٧	أهديكافيان الرحمن	٥٥	٧٦	غير ناجح
٠٥	٢٣٠٠٧٨	أحمد رزقي داف مولانا	٤٥	٧٦	غير ناجح
٠٦	٢٣٠٠٧٩	أحمد زين الرافع	٦٥	٧٦	غير ناجح

ناجح	٧٦	٨٠	عين فجرية الصالحة	٢٣٠٠٨٠	.٧
غير ناجح	٧٦	٧٠	علياء ألفة غفران	٢٣٠٠٨١	.٨
غير ناجح	٧٦	٤٠	أشرف عبدالله أحمد	٢٣٠٠٨٢	.٩
غير ناجح	٧٦	٦٠	عوف حشيفه عقيله	٢٣٠٠٨٣	.١٠
غير ناجح	٧٦	٥٥	بلقيس مهراي	٢٣٠٠٨٤	.١١
ناجح	٧٦	٨٠	بيتانج بر ريجان	٢٣٠٠٨٥	.١٢
غير ناجح	٧٦	٥٥	كاريسا فيروزه	٢٣٠٠٨٦	.١٣
غير ناجح	٧٦	٤٥	ديفاندرا أحديكا عشاري	٢٣٠٠٨٧	.١٤
غير ناجح	٧٦	٥٠	دويكا أنوغراه حسن بلال	٢٣٠٠٨٨	.١٥
ناجح	٧٦	٨٠	حميم خير الحكيم	٢٣٠٠٨٩	.١٦
غير ناجح	٧٦	٥٠	إيديرا بوتري دياتي	٢٣٠٠٩٠	.١٧
غير ناجح	٧٦	٦٥	مولدا زهوا كامبلا	٢٣٠٠٩٢	.١٨
غير ناجح	٧٦	٤٥	محمد فحري أكبر	٢٣٠٠٩٣	.١٩
ناجح	٧٦	٨٠	محمد أمير الإخوان	٢٣٠٠٩٤	.٢٠
غير ناجح	٧٦	٤٠	محمد بكوس نوفلدان	٢٣٠٠٩٥	.٢١
غير ناجح	٧٦	٤٥	محمد فاتح ذكوان هادي	٢٣٠٠٩٦	.٢٢
غير ناجح	٧٦	٥٠	موتيبا هاني الزهراء	٢٣٠٠٩٦	.٢٣
غير ناجح	٧٦	٥٥	موتيبا هانون سلسبيلا	٢٣٠٠٩٧	.٢٤
غير ناجح	٧٦	٦٠	نادية قونيتا جفارينا البقيسي	٢٣٠٠٩٨	.٢٥
غير ناجح	٧٦	٤٥	نفيسة هانم مزايا	٢٣٠٠٩٩	.٢٦
ناجح	٧٦	٨٠	نيلة أندين رماضاني	٢٣٠١٠٠	.٢٧
ناجح	٧٦	٨٥	نوفر اردينا صقلية	٢٣٠١٠١	.٢٨

غير ناجح	٧٦	٥٥	نورहतول فايذة	٢٣٠١٠٢	.٢٩
غير ناجح	٧٦	٥٠	قسطي مهاراني	٢٣٠١٠٣	.٣٠
غير ناجح	٧٦	٦٠	سابرينا نوروهاتوس سعادة	٢٣٠١٠٤	.٣١
غير ناجح	٧٦	٦٥	فانيا ازارين أنينديتا هاريسيتيا	٢٣٠١٠٥	.٣٢
غير ناجح	٧٦	٥٠	بيسي هيرديانا بوتري سيسويو	٢٣٠١٠٦	.٣٣
١٩٣٠		مقدار			
٥٨،٤٨		المعدل التراكمي			

تلخيص النسبة المئوية لإكمال التدريس قبل الإجراء

#### جدول ٤،٦

جدول تلخيص النسبة المئوية لإكمال التدريس قبل الإجراء

نسبة مئوية	تقرير	فئة	الرقم
٢١٪	٧	ناجح	١
٧٩٪	٢٦	غير ناجح	٢
١٠٠٪	٣٣	مجموع	٣

قد حصل من هذا الجدول يعني أنه هناك ٢١٪ (٧) طلاب بلغوا معايير

الإكمال و ٧٩٪ (٢٦) طالبا لم يبلغواها. وحصل المعدل التراكمي لجميع الطلاب

هو ٥٨،٤٨. ولذلك، إنعكس الباحث ومدرس اللغة العربية أن الطلاب احتاجوا

طريقة التدريس الممتعة المبتكرة المحرصة على معرفتهم للتعلم وهي طريقة الإماطة.

## ٢. الدورة الأولى

تم تنفيذ الدورة الأولى ثلاثة لقاءات وهو من التاريخ ٣٠ أبريل و ٧ مايو ٢٠٢٤ . وتكون فيها ٣٣ طالبا. وهذه الدورة تكونت من عدة مراحل كما يلي:

### أ. التخطيط للدورة الأولى

تم تدريس اللغة العربية في الدورة الأولى بثلاثة لقاءات ولكل لقاء ٢ X ٤٥ دقيقة. بناء على نتائج الملاحظة في المرحلة الأولى قبل الإجراء. وجد الباحث أن الاهتمام والتحصيل الدراسي للطلاب قد ترقى كلاهما من الحالة الأولى قبل بحث الإجراء الصفي. ولذلك صمم

الباحث ومدرس اللغة العربية بأدوات كثيرة منها:

أ. إعداد خطة التعليم المستخدمة.  
ب. إعداد المواد والمصادر والوسائل التدريسية.

ج. إعداد أوراق الملاحظة التدريسية.

د. إعداد أدوات التقييم لمعرفة نتائج الملاحظات.

### ب. التنفيذ للدورة الأولى

بعد تمام التخطيط، عمل الباحث حسب تخطيط التعليم المنظم والمكتوب تحت مراقبة مدرس اللغة العربية الذي فيه أنشطة التدريس فيما يلي:

## ١. المقدمة

أ. يبدأ المدرس بالإفتتاح والتحية والسلام والدعاء وقراءة

دفتر الحضور.

ب. يسأل المدرس المواد المتعلمة للمذاكرة.

ج. يشرح المدرس المواد المتعلمة وأهدافها.

## ٢. الأنشطة الأساسية

أ. يسأل المدرس الأسئلة تحفيزا وتحريضا على معرفية

الطلاب.

ب. يشرح المدرس المواد شرح تفصيلا ودقيقا.

أ. يختبر المدرس على فهم الطلاب اختبارا قصيرا بأن يدل

بعضهم للشرح مرة واحدة.

د. يفتح المدرس فرصة السؤال وجواب للطلاب.

هـ. ينشأ المدرس ست مجموعات في تنفيذ استراتيجية

الإماطة.

## ٣. الإختتام

أ. اختصر المدرس المواد المتعلمة ونشّط الطلاب واختتم

بالدعاء والسلام.

### ج. الملاحظة للدورة الأولى

بعد مرحلة التخطيط، لاحظ الباحث ومدرس اللغة العربية على

سبيل التعاون بجمع البيانات بشكل الملاحظات ونتائج التعلم

المخططة أثناء التدريس. وسجل الباحث ملاحظات ميدانية للدورة

الأولى فيما يلي:

أ. حصة تعلم المواد: أعد الباحث وأرسل المواد المتعلمة وأمر الطلاب

لتعلمها وشرح شرحا دقيقا بوسائل قلم حبر والسبورة. يوجد بعض

منهم بتخفيف امره والتكاسل.

ب. تنفيذ طريقة الإماطة: في تنفيذها موجودات كثيرة مختلفة منها بعض

من الطلاب شعروا بفرحان وغير ملال ونعاس وحماسة في اجابة الأسئلة

وبعض منهم شاوروا وبعض منهم مابالوا في اجابة الأسئلة وتولونها

ومنهم قالوا إضاعة الوقت وإطالته في المشاورة ومنهم قالوا بتقسيم

المجموعة غير مناسب ونذير ومنهم ما فرحوا بالتعلم الإجتماعي حتى

جعله كسلان ومنهم خافوا في إجابة الأسئلة وقد جعلت هذه الطريقة

بالمزاح.

أثناء مرحلة التنفيذ، أجرى الباحث ملاحظة الطلاب بأوراق

الملاحظة والإختبار. وهدفت تلك لمعرفة ترقية الاهتمام والتحصيل

الدراسي لدى طلاب الصف العاشر في شعبة العلوم الطبيعية الثالثة



بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى جمبر. وانعكس الباحث ومدرس

اللغة بالتقويم في أخير التدريس. وحلت نتائجهما في الترقية من نتائج

الحالة الأولى قبل الإجراء كما يلي:

### جدول ٤،٧

### جدول نتائج الاهتمام في الدورة الأولى

الرقم	الرقم الطالب	الاسم	النتائج		المتوسط
			إستبانة	ملاحظة	
١.	٢٣٠٠٧٤	آدم رمضاني متقين	١٩	١٥	١٧
٢.	٢٣٠٠٧٥	أديب المهريزي بيتناج أحلام	٢٠	١٦	١٨
٣.	٢٣٠٠٧٦	أغيس أديليا	١٨	١٦	١٧
٤.	٢٣٠٠٧٧	أهديكافيان الرحمن	٢١	١٧	١٩
٥.	٢٣٠٠٧٨	أحمد رزقي داف مولانا	١٧	١٥	١٦
٦.	٢٣٠٠٧٩	أحمد زين الرفع	٢١	١٦	١٨,٥
٧.	٢٣٠٠٨٠	عين فجرية الصالحة	٢٤	١٨	٢١

١٦,٥	١٦	١٧	علياء ألفة غفران	٢٣٠٠٨١	.٨
١٤,٥	١٤	١٥	أشرف عبدالله أحمد	٢٣٠٠٨٢	.٩
١٨	١٧	١٩	عوف حشيفه عقيله	٢٣٠٠٨٣	.١٠
١٦	١٥	١٧	بلقيس مهراي	٢٣٠٠٨٤	.١١
٢٢	١٩	٢٥	بينتاج بر ريجان	٢٣٠٠٨٥	.١٢
١٨	١٧	١٩	كاريسا فيروزه	٢٣٠٠٨٦	.١٣
٢٠	١٨	٢٢	ديفاندرا أحديكا عشاري	٢٣٠٠٨٧	.١٤
١٧,٥	١٦	١٩	دويكا أنوغراه حسن بلال	٢٣٠٠٨٨	.١٥
٢١,٥	٢٠	٢٣	حميم خير الحكيم	٢٣٠٠٨٩	.١٦
١٨,٥	١٧	٢٠	إيديرا بوتري دياتي	٢٣٠٠٩٠	.١٧
١٩	١٧	٢١	مولدا زهوا كامبلا	٢٣٠٠٩٢	.١٨
١٦	١٥	١٧	محمد فحري أكبر	٢٣٠٠٩٣	.١٩
٢٢,٥	٢٠	٢٥	محمد أمير الإخوان	٢٣٠٠٩٤	.٢٠

١٧	١٦	١٨	محمد بكوس نوفلдан	٢٣٠٠٩٥	.٢١
١٧	١٦	١٨	محمد فاتح ذكوان هادي	٢٣٠٠٩٦	.٢٢
١٨	١٧	١٩	موتيا هاني الزهراء	٢٣٠٠٩٦	.٢٣
١٧	١٦	١٨	موتيا هانون سلسيلا	٢٣٠٠٩٧	.٢٤
١٦	١٥	١٧	نادية قونيتا جفارينا البقيسي	٢٣٠٠٩٨	.٢٥
١٩	١٨	٢٠	نفيسة هانم مزايا	٢٣٠٠٩٩	.٢٦
٢٢	٢٠	٢٤	نيلة أندين رماضاني	٢٣٠١٠٠	.٢٧
٢٣,٥	٢٢	٢٥	نوفر اردينا صقلية	٢٣٠١٠١	.٢٨
٢١,٥	١٩	٢٤	نورहतول فايذة	٢٣٠١٠٢	.٢٩
١٨,٥	١٧	٢٠	قسطي مهاراني	٢٣٠١٠٣	.٣٠
٢١,٥	٢٠	٢٣	سابرينا نوروهتوس سعادة	٢٣٠١٠٤	.٣١
٢١	١٩	٢٣	فانيا ازارين أنينديتا هاريسيتيا	٢٣٠١٠٥	.٣٢
٢٠,٥	١٨	٢٣	بيسي هيرديانا بوتري سيسويو	٢٣٠١٠٦	.٣٣

١٨،٧٥	المعدل التراكمي
-------	-----------------

تلخيص النسبة المئوية لإكمال التدريس قبل الإجراء

#### جدول ٤،٨

جدول تلخيص النسبة المئوية لإكمال التدريس في الدورة الأولى

الرقم	فئة	تقرير	نسبة مئوية
١	العالي	٠	٪٠
٢	الكافي	٢٧	٪٨٢
٣	الضعيف	٦	٪١٨
	مجموع	٣٣	٪١٠٠

قد حصل من هذا الجدول يعني ترقية نتائج الاهتمام قبل الإجراء.

يعني أنه هناك ٪٠ (٠) طالبا وجزءها تقسيم العالي و ٪٨٢ (٢٧) طالبا وجزءها تقسيم الكافي و ٪١٨ (٦) طالبا وجد تقسيم الضعيف. وحصل المعدل التراكمي ١٨،٧٥ في الدورة الأولى.

#### جدول ٤،٩

جدول نتائج التحصيل الدراسي في الدورة الأولى

الرقم	الرقم الطالب	الاسم	النتائج	معايير الإكمال	التعليق
٠.١	٢٣٠٠٧٤	آدم رمضاني متقين	٧٠	٧٦	غير ناجح
٠.٢	٢٣٠٠٧٥	أديب الهبريزي بينتائج أحلام	٨٠	٧٦	ناجح

غير ناجح	٧٦	٧٠	أغيس أدليبا	٢٣٠٠٧٦	.٣
غير ناجح	٧٦	٦٠	أهديكأ ألفيان الرحمن	٢٣٠٠٧٧	.٤
غير ناجح	٧٦	٧٠	أحمد رزقي داف مولانا	٢٣٠٠٧٨	.٥
ناجح	٧٦	٨٠	أحمد زين الرفع	٢٣٠٠٧٩	.٦
ناجح	٧٦	٨٠	عين فجرية الصالحة	٢٣٠٠٨٠	.٧
ناجح	٧٦	٨٠	علياء ألفة غفران	٢٣٠٠٨١	.٨
غير ناجح	٧٦	٦٠	أشرف عبدالله أحمد	٢٣٠٠٨٢	.٩
ناجح	٧٦	٨٠	عوا حشيفه عقيله	٢٣٠٠٨٣	.١٠
غير ناجح	٧٦	٧٠	بلقيس مهراي	٢٣٠٠٨٤	.١١
ناجح	٧٦	٨٠	بينتاج بر ريجان	٢٣٠٠٨٥	.١٢
غير ناجح	٧٦	٧٠	كاريسا فيروزه	٢٣٠٠٨٦	.١٣
ناجح	٧٦	٨٠	ديفاندرا أحديكا عشاري	٢٣٠٠٨٧	.١٤
غير ناجح	٧٦	٧٠	دويكا أنوغراه حسن بلال	٢٣٠٠٨٨	.١٥
ناجح	٧٦	٩٠	حميم خير الحكيم	٢٣٠٠٨٩	.١٦
ناجح	٧٦	٨٠	إيديرا بوتري دياتي	٢٣٠٠٩٠	.١٧
ناجح	٧٦	٨٠	مولدا زهوا كاميلا	٢٣٠٠٩٢	.١٨
غير ناجح	٧٦	٦٠	محمد فحري أكبر	٢٣٠٠٩٣	.١٩
ناجح	٧٦	٩٠	محمد أمير الإخوان	٢٣٠٠٩٤	.٢٠
غير ناجح	٧٦	٦٠	محمد بكوس نوفلدان	٢٣٠٠٩٥	.٢١
غير ناجح	٧٦	٧٠	محمد فاتح ذكوان هادي	٢٣٠٠٩٦	.٢٢
غير ناجح	٧٦	٦٠	موتيبيا هاني الزهراء	٢٣٠٠٩٦	.٢٣
غير ناجح	٧٦	٧٠	موتيبيا هانون سلسبيلا	٢٣٠٠٩٧	.٢٤

غير ناجح	٧٦	٦٠	نادية فونيتا جفارينا البقيسي	٢٣٠٠٩٨	.٢٥
ناجح	٧٦	٨٠	نفيسة هاتم مزايا	٢٣٠٠٩٩	.٢٦
ناجح	٧٦	٨٠	نيلة أندين رماضي	٢٣٠١٠٠	.٢٧
ناجح	٧٦	٩٠	نوفر اردينا صقلية	٢٣٠١٠١	.٢٨
ناجح	٧٦	٩٠	نورتهول فايذة	٢٣٠١٠٢	.٢٩
غير ناجح	٧٦	٧٠	قسطي مهاراني	٢٣٠١٠٣	.٣٠
ناجح	٧٦	٩٠	سابرينا نوروهتوس سعادة	٢٣٠١٠٤	.٣١
ناجح	٧٦	٩٠	فانيا ازارين أنينديتا هاربيستيا	٢٣٠١٠٥	.٣٢
ناجح	٧٦	٩٠	ييسي هيرديانا بوتري سيسويو	٢٣٠١٠٦	.٣٣
٢٥٠٠		مقدار			
٧٥،٧٥		المعدل التراكمي			

تلخيص النسبة المئوية لإكمال التدريس قبل الإجراء

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

جدول ٤،١٠

جدول تلخيص النسبة المئوية لإكمال التدريس في الدورة الأولى

نسبة مئوية	تقرير	فئة	الرقم
٪٥٥	١٨	ناجح	١
٪٤٥	١٥	غير ناجح	٢
٪١٠٠	٣٣	مجموع	٣

قد حصل من هذا الجدول يعني، أنه هناك ٪٥٥ (١٨) طالبا

كانوا ناجحين و ٪٤٥ (١٥) طالبا غير ناجحين. وحصل المعدل التراكمي

لنتائج الطلاب النهائية ٧٥، ٧٥.

## د. الإنعكاس للدورة الأولى

بناء على تنفيذ الدورة الأولى، إنعكس الباحث ومدرس اللغة العربية فيها أنه هناك ترقية الميول والتحصيل الدراسي ولو كان بعض الطلاب لم يبلغوا معايير الإكمال جميعا للميول. أما للتحصيل الدراسي بلغ كل الطلاب. ولكن هناك ترقية من نتائج الدورة قبل الإجراء.

وثانيا، وجدت النقائص أثناء حصة تعلم المواد: أن الطلاب خففوا أمر المدرس وتكاسلوا في مذاكرة المواد المتعلمة، و في أثناء تنفيذ طريقة الإماطة موجودات المشكلات منها بعض من الطلاب شعروا بفرحان وغير ملل ونعاس وحماسة في إجابة الأسئلة وبعض منهم شاوروا وبعض منهم ما بالوا في إجابة الأسئلة وتولونها ومنهم قالوا إضاعة الوقت وإطالته في المشاورة ومنهم قالوا بتقسيم المجموعة غير مناسب ونذير ومنهم ما فرحوا بالتعلم الاجتماعي حتى جعلهم كسالى ومنهم خافوا في إجابة الأسئلة وقد تجعل هذه الطريقة بالمزاح.

ثم استبصرها الباحث ومدرس اللغة العربية بتدريس اللغة العربية بطريقة الإماطة بأشد فعال للدورة الثانية. أن أكد الباحث ومدرس اللغة العربية الطلاب على مذاكرة المواد في البيت حتى ما أضاعوا وقت التدريس، ونبهاهم الذين ما أعانوا أعضائهم في إجابة الأسئلة ونظامهم الذين تلاعبوا في اتباع الدرس بطريقة الإماطة.

## ١. الدورة الثانية

تم تنفيذ الدورة الثانية بلقائين من التاريخ ٨ و ١٤ مايو ٢٠٢٤. وتكون

منها ٣٣ طالبا. وهذه الدورة كانت من عدة مراحل كما يلي:

### أ. التخطيط للدورة الثانية

تنفيذ هذه الدورة الثانية مستند الى إنعكاس النتائج والموجودات

في الدورة الأولى. وقد أكد الباحث ومدرس اللغة العربية الطلاب في

تنفيذ طريقة الإماطة حتى تعاونوا وشاورا في إجابة الأسئلة في المجموعة.

وقد تعاونوا في تنبيه أعضاء المجموعة التي ما أعانهم أصدقائهم والطلاب

المازحين قط. ثم أكدا شرح المواد ونبهاهم للتعلم على المواد المرسلة

وشعرية الأسئلة حتى استعد الطلاب في إجابة الأسئلة. ولذلك صمما

مرة ثانية أدوات تدريسية:

١. إعداد خطة التعليم المستخدمة.

٢. إعداد المواد والمصادر والوسائل التعليمية.

٣. إعداد أوراق الملاحظة التعليمية.

٤. إعداد أدوات التقييم لمعرفة حصول الملاحظات.

### ب. التنفيذ الدورة الثانية

بعد تمام التخطيط، قام الباحث حسب تخطيط التعليم المنظم

والمكتوب تحت مراقبة مدرس الذي فيه أنشطة التدريس فيما يلي:



## ١. المقدمة

أ. يبدأ المدرس بالإفتتاح والتحية والسلام والدعاء وقراءة

دفتر الحضور.

ب. يسأل المدرس المواد المتعلمة للمذاكرة.

ج. يشرح المدرس المواد المتعلمة وأهدافها.

## ٢. الأنشطة الأساسية

ت. يسأل المدرس الأسئلة تحفيزا وتحريضا على معرفية

الطلاب.

ث. يشرح المدرس المواد شرح تفصيلا ودقيقا.

ب. يختبر المدرس على فهم الطلاب اختبارا قصيرا بأن يدل

بعضهم للشرح مرة واحدة.

د. يفتح المدرس فرصة السؤال ولجواب للطلاب.

هـ. ينشأ المدرس ست مجموعات في تنفيذ طريقة الإماطة.

## ٣. الإختتام

أ. يختصر المدرس المواد المتعلمة وينشط الطلاب ويختتم

بالدعاء والسلام.

### ج. الملاحظة للدورة الثانية

بعد مرحلة التخطيط، عمل الباحث ومدرس اللغة العربية بجمع البيانات بشكل الملاحظات ونتائج التعلم المخططة أثناء التدريس. ويسجل الباحث ملاحظات ميدانية للدورة الأولى فيما يلي :

أثناء مرحلة التنفيذ، أجرى الباحث ملاحظة الطلاب بأوراق الملاحظة. وهدفت هذه الملاحظة لمعرفة ترقية نتائج الاهتمام والتحصيل الدراسي لدى طلاب الصف العاشر في شعبة العلوم الطبيعية الثالثة بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى جمبر. وأجرى الباحث ومدرس اللغة في أخير الدراسة بإعطاء الإستبانة لمعرفة ترقية نتائج الاهتمام وإعطاء الإختبار لمعرفة التحصيل الدراسي. ووجد الباحث نتائجها ترقية من نتائج الدورة الأولى وهي كما يلي:

### جدول ١١، ٤

#### جدول نتائج الاهتمام في الدورة الثانية

المتوسط	النتائج		الاسم	الرقم الطالبى	الرقم
	ملاحظة	إستبانة			
١٦	١٥	١٧	آدم رماضاني متقين	٢٣٠٠٧٤	٠١
٢٥,٥	٢٤	٢٧	أديب الهبريزي بينتائج أحلام	٢٣٠٠٧٥	٠٢

٢٠	١٨	٢٢	أغيس أدليبا	٢٣٠٠٧٦	.٣
٢٤,٥	٢٣	٢٦	أهدىكا ألفتان الرحمن	٢٣٠٠٧٧	.٤
٢٢,٥	٢٠	٢٥	أحمد رزقي داف مولانا	٢٣٠٠٧٨	.٥
٢٤,٥	٢٤	٢٥	أحمد زين الرفع	٢٣٠٠٧٩	.٦
٢٦,٥	٢٥	٢٨	عين فخرية الصالحة	٢٣٠٠٨٠	.٧
٢٤,٥	٢٤	٢٥	علياء ألفة غفران	٢٣٠٠٨١	.٨
١٥,٥	١٥	١٦	أشرف عبدالله أحمد	٢٣٠٠٨٢	.٩
٢٣,٥	٢٣	٢٤	عوف حشيفه عقيله	٢٣٠٠٨٣	.١٠
٢٤,٥	٢٤	٢٥	بلقيس مهراي	٢٣٠٠٨٤	.١١
٢٧	٢٦	٢٨	بينتانج بر ريجان	٢٣٠٠٨٥	.١٢
٢٥	٢٤	٢٦	كاريسا فيروزه	٢٣٠٠٨٦	.١٣
٢٥	٢٤	٢٦	ديفاندرا أحديكا عشاري	٢٣٠٠٨٧	.١٤
٢٤,٥	٢٤	٢٥	دويكا أنوغراه حسن بلال	٢٣٠٠٨٨	.١٥
٢٥,٥	٢٤	٢٧	حميم خير الحكيم	٢٣٠٠٨٩	.١٦
٢٥	٢٤	٢٦	إيديرا بوتري دياي	٢٣٠٠٩٠	.١٧
٢٤,٥	٢٤	٢٥	مولدا زهوا كامبلا	٢٣٠٠٩٢	.١٨
١٦,٥	١٦	١٧	محمد فحري أكبر	٢٣٠٠٩٣	.١٩
٢٨	٢٧	٢٩	محمد أمير الإخوان	٢٣٠٠٩٤	.٢٠
٢٤,٥	٢٤	٢٥	محمد بكوس نوفلدان	٢٣٠٠٩٥	.٢١
٢٣,٥	٢٣	٢٤	محمد فاتح ذكوان هادي	٢٣٠٠٩٦	.٢٢
٢٥	٢٤	٢٦	موتيا هاني الزهراء	٢٣٠٠٩٦	.٢٣
٢٤,٥	٢٤	٢٥	موتيا هانون سلسبيل	٢٣٠٠٩٧	.٢٤

٢٣,٥	٢٣	٢٤	نادية قونيتا جفارينا البقيسي	٢٣٠٠٩٨	.٢٥
٢٣,٥	٢٣	٢٤	نفيسة هاتم مزايا	٢٣٠٠٩٩	.٢٦
٢٥	٢٤	٢٦	نيلة أندين رماضي	٢٣٠١٠٠	.٢٧
٢٨,٥	٢٨	٢٩	نوفر اردينا صقلية	٢٣٠١٠١	.٢٨
٢٦	٢٤	٢٨	نورتهول فايذة	٢٣٠١٠٢	.٢٩
٢٤	٢٣	٢٥	قسطي مهاراني	٢٣٠١٠٣	.٣٠
٢٧	٢٦	٢٨	سابرينا نوروهتوس سعادة	٢٣٠١٠٤	.٣١
٢٦,٥	٢٦	٢٧	فانيا ازارين أنينديتا هاريسيتيا	٢٣٠١٠٥	.٣٢
٢٥,٥	٢٥	٢٦	ييسي هيرديانا بوتري سيسويو	٢٣٠١٠٦	.٣٣
٢٤,١٠	المعدل التراكمي				

تلخيص النسبة المئوية لإكمال التدريس قبل الإجراء

#### جدول ٤،١٢

جدول تلخيص النسبة المئوية لإكمال التدريس للدورة الثانية

نسبة مئوية	تقرير	فئة	الرقم
٪٧٣	٢٤	العالي	١
٪١٨	٦	الكافي	٢
٪٩	٣	الضعيف	٣
٪١٠٠	٣٣	مجموع	

قد حصل من هذا الجدول يعني أنه هناك ترقية من نتائج الاهتمام

الأولى. يعني أنه هناك ٪٧٣ (٢٤) طالبا وجدوا تقسيم العالي و ٪١٨ (٦)

طالباً وجدوا تقسيم الكافي و٩٪ (٣) طلاب وجدوا تقسيم الضعيف.

وحصل المعدل التراكمي لنتائج الاهتمام ٢٤،١٠.

### جدول ٤،١٣

#### جدول نتائج التحصيل الدراسي في الدورة الثانية

الرقم	الرقم الطالب	الاسم	النتائج	معايير الإكمال	التعليق
١.	٢٣٠٠٧٤	آدم رماضاني متقين	٨٠	٧٦	ناجح
٢.	٢٣٠٠٧٥	أديب حبريزي بينتاغ احلام	٨٥	٧٦	ناجح
٣.	٢٣٠٠٧٦	أغيس أدليا	٨٠	٧٦	ناجح
٤.	٢٣٠٠٧٧	أهديكأ ألفيا رحمن	٨٠	٧٦	ناجح
٥.	٢٣٠٠٧٨	أحمد رزقي دفا مولنا	٨٠	٧٦	ناجح
٦.	٢٣٠٠٧٩	أحمد زين الرفع	٨٥	٧٦	ناجح
٧.	٢٣٠٠٨٠	عين فجزية الصالحة	٩٠	٧٦	ناجح
٨.	٢٣٠٠٨١	أليا الفى غفران	٩٠	٧٦	ناجح
٩.	٢٣٠٠٨٢	أشرف عبدالله أحمد	٨٠	٧٦	ناجح
١٠.	٢٣٠٠٨٣	أوفى حصيفة عاقلة	٨٥	٧٦	ناجح
١١.	٢٣٠٠٨٤	بلقيس مهاراني	٨٠	٧٦	ناجح
١٢.	٢٣٠٠٨٥	بينتاغ بر ريجان	٩٠	٧٦	ناجح
١٣.	٢٣٠٠٨٦	جريسأ فايروزة	٨٠	٧٦	ناجح
١٤.	٢٣٠٠٨٧	ديفندرا أهديكأ أساري	٨٠	٧٦	ناجح
١٥.	٢٣٠٠٨٨	دويكأ أنوغرة حسن بلال	٨٠	٧٦	ناجح

ناجح	٧٦	٨٥	حميم خير الحكيم	٢٣٠٠٨٩	.١٦
ناجح	٧٦	٨٠	ايديرا فوتري ديياتي	٢٣٠٠٩٠	.١٧
ناجح	٧٦	٨٥	مولدا زحوى كاملا	٢٣٠٠٩٢	.١٨
ناجح	٧٦	٨٠	محمد فحري أكبر	٢٣٠٠٩٣	.١٩
ناجح	٧٦	٩٥	محمد أمير الإخوان	٢٣٠٠٩٤	.٢٠
ناجح	٧٦	٨٠	محمد بغوس نوفل دان	٢٣٠٠٩٥	.٢١
ناجح	٧٦	٨٠	محمد فاتح ذكوان هادي	٢٣٠٠٩٦	.٢٢
ناجح	٧٦	٨٠	موتيا هاني الزهرا	٢٣٠٠٩٦	.٢٣
ناجح	٧٦	٨٠	موتيا هانون سلسبلا	٢٣٠٠٩٧	.٢٤
ناجح	٧٦	٨٠	ناديا قانتا غفارينا البوغيسي	٢٣٠٠٩٨	.٢٥
ناجح	٧٦	٨٥	نفيسا هنوم مزايا	٢٣٠٠٩٩	.٢٦
ناجح	٧٦	٩٠	نيلة أندين رماضي	٢٣٠١٠٠	.٢٧
ناجح	٧٦	٩٥	نوفير اردينا سسليبا	٢٣٠١٠١	.٢٨
ناجح	٧٦	٩٠	نرهنل فائزة	٢٣٠١٠٢	.٢٩
ناجح	٧٦	٨٠	قسطي مهاراني	٢٣٠١٠٣	.٣٠
ناجح	٧٦	٨٥	صبرنا نورة السعادة	٢٣٠١٠٤	.٣١
ناجح	٧٦	٨٥	فنيا أزارين أنينديتا حارستيا	٢٣٠١٠٥	.٣٢
ناجح	٧٦	٨٠	يائسي هرديانا فوتري سسويو	٢٣٠١٠٦	.٣٣
٢٧٦٠			مقدار		
٨٣،٦٣			المعدل التراكمي		

## جدول ٤،١٤

جدول تلخيص النسبة المئوية لإكمال التدريس في الدورة الثانية

الرقم	فترة	تقرير	نسبة مئوية
١	ناجح	٣٣	٪١٠٠
٢	غير ناجح	٠	٪٠
٣	مجموع	٣٣	٪١٠٠

قد حصل من هذا الجدول يعني أنه هناك ترقية من نتائج

التحصيل الدراسي الأولى. يعني ٪١٠٠ (٣٣) طالبا بلغوا معايير

الإكمال ولا أحد منهم لم يبلغواها.

## د. الإنعكاس للدورة الثانية

استبصر الباحث ومدرس اللغة العربية في الدورة الثانية، أن طريقة الإماتة في تدريس اللغة العربية في الكفاية أنه قد رقي على الاهتمام والتحصيل الدراسي لدى طلاب الصف العاشر في شعبة العلوم الطبيعية الثالثة. يعني ما شعر الطلاب بالنعاس والملل وشاوروا وتسبقوا في إجابة الأسئلة واستعدوا استعدادا في اتباع التدريس على إصلاحات تدريسية من الدورة الأولى حتى ساعدت هذه الطريقة في تحقيق الأهداف التدريسية وهي ترقية الميول والتحصيل الدراسي تحسينا لعملية التدريس.

## ج. المناقشة والتأويل

وبناء على نتائج الاهتمام والتحصيل الدراسي قبل الإجراء حتى الدورة الثانية في باب العمل والمهنة من الكتاب المدرسي "العربية للحياة لجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج" بطريقة الإمطة. أنه هناك ترقية الاهتمام والتحصيل الدراسي لكل الدورة. وقد حصلت نتائج هذا البحث العلمي وهي أن في تدريس مادة اللغة العربية بطريقة الإمطة ترقية على الاهتمام والتحصيل الدراسي قبل الإجراء حتى الدورة الثانية. و قد حصلت نتائج الاهتمام قبل الإجراء وهي ٠٪ (٠) طلاب وجد تقسيم العالي و ١٨٪ (٦) طلاب وجدوا تقسيم الكافي. و ٨٢٪ (٢٧) طالبا وجدوا تقسيم الضعيف. وقد حصل المعدل التراكمي للإهتمام وهو ١٥,٠٤. وأما نتائج الدورة الأولى فهي ٠٪ (٠) طلاب وجد تقسيم العالي و ٨٢٪ (٢٧) طالبا وجدوا تقسيم الكافي و ١٨٪ (٦) طلاب وجدوا تقسيم الضعيف. وقد ترقى المعدل التراكمي ١٨,٧٥. وأما نتائج الدورة الثانية فهي ٧٣٪ (٢٤) طالبا وجدوا تقسيم العالي و ١٨٪ (٦) طلاب وجدوا تقسيم الكافي و ٩٪ (٣) طلاب وجدوا تقسيم الضعيف. وقد ترقى المعدل التراكمي ٢٤,١٠. وقد حصلت نتائج التحصيل الدراسي قبل الإجراء ٢١٪ (٧) طلاب بلغوا معايير الإكمال و ٧٩٪ (٢٦) طالبا لم يبلغوا. وقد حصلت نتائج المعدل التراكمي لجميع الطلاب قبل الإجراء هو ٥٨,٤٨. وأما نتائج التحصيل الدراسي في الدورة الأولى فهي ٥٥٪ (١٨) طالبا بلغوا و ٤٥٪ (١٥) طالبا لم يبلغوا. وقد حصلت نتائج المعدل التراكمي لجميع الطلاب هو ٧٥,٧٥. وأما نتائج التحصيل الدراسي في الدورة الثانية هي ١٠٠٪ (٣٣) بلغوا كلهم ولا أحد منهم لم يبلغوا.



وقد حصل المعدل التراكمي لجميع الطلاب هي ٨٣،٦٣. وهذه كلها لا تبرىء بعمل الإصلاحات التدريسية حسب صورة مقارنة نتائج الاهتمام والتحصيل الدراسي التالية:

### جدول ٤،١٥

#### جدول مقارنة نتائج الاهتمام والمعدل التراكمي كل الدورة

الرقم	فئة	قبل الإجراء	الدورة الأولى	الدورة الثانية
١.	العالي	(٠)٪	(٠)٪	(٢٤)٪٧٣
٢.	الكافي	(٦)٪١٨	(٢٧)٪٨٣	(٦)٪١٨
٣.	الضعيف	(٢٧)٪٨٢	(٦)١٨	(٣)٪٩
المعدل التراكمي				
		١٥،٠٤	١٨،٧٥	٢٤،١٠

وبناء على نتائج الاهتمام والمعدل التراكمي عموماً، قد حصلت من هذه النتائج

المذكورة هناك ترقية الاهتمام من قبل الإجراء حتى الدورة الثانية. يعني قد حصلت النتائج قبل

الإجراء تقسيم العالي (٠)٪٠ طلاب وتقسيم الكافي هو (٦)٪١٨ طلاب وتقسيم الضعيف

هو (٢٧)٪٨٢. أما نتائج الدورة الأولى لقسم العالي فهي (٠)٪٠ و قد ترقى تقسيم الكافي

هو (٢٧)٪٨٣ وتدنى تقسيم الضعيف هو (٦)٪١٨. أما نتائج الدورة الثانية فقد ترقى قسم

العالي هو (٢٤)٪٧٣ وتدنى تقسيم الكافي (٦)٪١٨ وتدنى قسم الضعيف هو (٣)٪٩.

## جدول ٤،١٦

جدول مقارنة نتائج التحصيل الدراسي والمعدل التراكمي كل الدورة

الرقم	فئة	قبل الإجراء	الدوة الأولى	الدورة الثانية
٠.١	ناجح	(٧)٪٢١	(١٨)٪٥٥	(٣٣)٪١٠٠
٠.٢	غير ناجح	(٢٦)٪٧٩	(١٥)٪٤٥	(٠)٪٠
المعدل التراكمي		١٨،٧٥	٧٥،٧٥	٨٣،٦٣

بناء على الفئة الناجحة في اختبار باب العمل والمهنة من الكتاب المدرسي

"العربية للحياة لجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج". قد ظهر

المعدل التراكمي لنتائج التحصيل الدراسي للحالة الأولى قبل الإجراء التي فيها ٣٣

طالباً هو ١٨،٧٥ ب ٧ طلاب كانوا ناجحين و ٢٦ طالباً غير ناجحين. وقد

ترقى للدورة الأولى هو ٧٥،٧٥ ب ١٨ طالباً كانوا ناجحين و ١٥ غير ناجحين.

وكذلك قد ترقى للدورة الثانية هو ٨٣،٦٣ بأن كان جميع الطلاب ناجحين ولا

أحد يكون غير ناجحين.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

وقد حصلت نتائج هذا البحث العلمي وهي أن في تدريس مادة اللغة العربية بطريقة الإمطاة ترقيةً على الاهتمام والتحصيل الدراسي قبل الإجراء حتى الدورة الثانية. وقد حصلت نتائج الاهتمام قبل الإجراء وهي ٠٪ (٠) طلاب وجدوا تقسيم العالي و ١٨٪ (٦) طلاب وجدوا تقسيم الكافي. و ٨٢٪ (٢٧) طالبا وجدوا تقسيم الضعيف. وقد حصل المعدل التراكمي وهو ١٥,٠٤. وأما نتائج الدورة الأولى فهي ٠٪ (٠) طلاب وجدوا تقسيم العالي و ٨٢٪ (٢٧) طالبا وجدوا تقسيم الكافي و ١٨٪ (٦) طلاب وجدوا تقسيم الضعيف. وقد ترقى المعدل التراكمي ١٨,٧٥. وأما نتائج الدورة الثانية فهي ٧٣٪ (٢٤) طالبا وجدوا تقسيم العالي و ١٨٪ (٦) طلاب وجدوا تقسيم الكافي و ٩٪ (٣) طلاب وجدوا تقسيم الضعيف. وقد ترقى المعدل التراكمي ٢٤,١٠. وقد حصلت نتائج التحصيل الدراسي قبل الإجراء ٢١٪ (٧) طلاب بلغوا معايير الإكمال و ٧٩٪ (٢٦) طالبا لم يبلغوا. وقد حصلت نتائج المعدل التراكمي لجميع الطلاب قبل الإجراء هو ٥٨,٤٨. وأما نتائج التحصيل الدراسي في الدورة الأولى فهي ٥٥٪ (١٨) طالبا بلغوا و ٤٥٪ (١٥) طالبا لم يبلغوا. وقد حصلت نتائج المعدل التراكمي لجميع الطلاب هو ٧٥,٧٥. وأما نتائج التحصيل الدراسي في الدورة الثانية هي ١٠٠٪ (٣٣) بلغوا كلهم ولا أحد منهم لم يبلغوا. وقد حصل المعدل التراكمي لجميع الطلاب هي ٨٣,٦٣

## ب. الإقتراحات

بناء على نتيجتي البحث وهما نتائج الاهتمام والتحصيل الدراسي عن تدريس مادة

اللغة العربية بطريقة الإمائة لترقية الاهتمام والتحصيل الدراسي لدى طلاب الصف العاشر

بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م". أن الباحث قد

وجد النقصات في الميدان وهي ضعف الاهتمام والتحصيل الدراسي لدى الطلاب الى مادة

اللغة العربية. فباحترام عظيم سيقدم الباحث الإقتراحات التالية:

١. للمدرس يمكن أن يستخدم طريقة الإمائة لأنها قد حرّضت على معرفة

الطلاب لإجابة الأسئلة والمشكلات التدريسية حتى أن ينفذها طريقة التعلم

الإجتماعية.

٢. للمدرسة أن يمكن أن تستخدم هذه الطريقة من أحد طرق التدريس المنفذة في

كل الدرس، وخاصة في تدريس مادة اللغة العربية.  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJJACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## قائمة المصادر والمراجع

### ١. المصادر والمراجع العربية

- إسماعيل، الأسس النفسية للغة العربية لغير الناطقين، (مكتبة الأنجلو المصرية د.ت).
- توفيق، عامر خالد "علاقة اللغة العربية في القرآن الكريم." مجلة العلوم التربوية والانسانية 18 (2022).
- الجامعة المنتنصرية، تعرف الفروض، Diakses tanggal 30 Mei 2024  
[https://uomustansiriyah.edu.iq/media/lectures/12/12\\_2018\\_10\\_17!09\\_49\\_03\\_PM.pptx](https://uomustansiriyah.edu.iq/media/lectures/12/12_2018_10_17!09_49_03_PM.pptx)
- Diakses tanggal 1 Februari 2024 dari الجامعة المنتنصرية، المبادئ الأساسية في التدريس الجيد،  
[https://uomustansiriyah.edu.iq/media/lectures/9/9\\_2021\\_10\\_27!12\\_17\\_00\\_AM.docx](https://uomustansiriyah.edu.iq/media/lectures/9/9_2021_10_27!12_17_00_AM.docx)
- جلال، سعد، المرجع في علم النفس، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٦٨).
- الخشاب، مصطفى، دراسات في علم الاجتماع العائلي، المرجع السابق.
- خليفة، محمد بركا، علم النفس التربوي، ج١، ط٣، الكويت، ١٩٧٩.
- الخليفة، حسن جعفر، فصول في تدريس اللغة العربية، ابتدائي-متوسط-ثاني، (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٢٤ م)، ط٤، ص٥٠.
- رمادانتي، لوسي، "تأثير إعطاء السؤال (الإمطة) في تعليم اللغة العربية على تحصيل الدراسة لدى تلاميذ المدارس الثانوية بمعهد دار الفتح بأير تيريس كمفار الشمال" قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، ٢٠٢٠.

زيدان، محمد مصطفى، معجم المصطلحات النفسية والتربوية إنجليزي-عربي-فرنسي عربي، (بيروت: دار الشروق ١٩٨٤).

السمان، محمود على، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٦١م)، ط. ١٠، ص. ٢٥.

عاقل، فاخر، معجم علم النفس (إنجليزي - رنسي - عربي) نط ٢، (بيروت: دار الملايين. ١٩٧١.

فوتري، أنكون مينرتي و فوزان، محمد. "تعلم اللغة العربية في مواجهة عصر المجتمع 5.0". *Proceeding Of International Student Conference on Arabic Language and Teaching* (ISCALT). Vol. 1. No. 1. 2022.

اللطيف، صبحي عبد، الإبتحاح والميول في التربية.

مخلف، ناجح، المعلم في قاعة التدريس، مكتبة احد ربيع، الزهرة.

معروف، نابف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت: دار النفائس، ١٩٨٥ م)، ط. ١٠، ص. ٨٥.

نجاتيقي، محمد عثمان: القرآن وعلم النفس، (بيروت: دار الشروق ٢٠٠١م).

يوسف، أبو المحاسن بن أحمد بن محمود البيغموري (المتوفى: ٦٧٣هـ)، نور القبس، (١/١).

## ٢. المصادر والمراجع الأجنبية

- A.M,Sardiman. *Interaksi Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: CV Rajawali.1992  
 Akrim, *Strategi Daya Peningkatan Minat Belajar Siswa(Belajar PAI Mencetak Belajar Siswa)*, (Yogyakarta: Penerbit Pustaka Ilmu).  
 Arikunto, Suharsimi *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, Cet. Ke-14, 2010).

- Arikunto, Suharsini & Jabar, Cipi Safruddin Abdul. *Evaluasi Program Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2010).
- Fadhli, Muhammad Hasan, *Pengaruh penerapan metode C3T berbantu media gambar terhadap hasil belajar IPS siswa kelas III SD Islam Nurul Qur'an Genuk Semarang tahun ajaran 2019-2020*. Undergraduate (S1) thesis, Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang. 2020.
- Fahrurrozi, Aziz, *Pembelajaran Bahasa Arab : Problematika Dan Solusinya*, Arabiyât : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol. I, No. 2, Desember 2014.
- Farhana, Husna, dkk. *Penelitian tindakan kelas*. Jakarta: Harapan Cerdas. 2019
- Handriawan, Dony. "Mempertegas Kembali Arah Pembelajaran Bahasa Arab (Perspektif Budaya Terhadap Tradisi Belajar Bahasa Arab." *Al Mahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1.1 (2015).
- Islam, Asep Muhammad Saepul. "Faktor demotivasi pembelajaran bahasa Arab dalam perspektif siswa Madrasah." *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 2.1 (2015).
- Juanda, Anda. *Penelitian Tindakan Kelas*, 1<sup>st</sup> ed. (Yogyakarta: Deepublish, n.d.)
- MAN 1 JEMBER, *Diakses tanggal 1 mei 2024*, dari <https://man1jember.sch.id/wp-content/uploads/2024/01/Profil-MAN-1-JBR-23-24-01.pdf>
- Mania, Sulaiman Sa'at Sitti, *Pengantar Metode Penelitian*. Sulawesi Selatan: Pusaka almaida, 2020.
- Masyrofah, Imarotul, *Penerapan Metode C3t (Cerdas, Cermat, Cepat, Dan Tepat) Dalam Mengembangkan Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Pkn Kelas 5 Di Mi Miftahul Ulum Pancur 1 Mayong Jepara Tahun Ajaran 2020/2021*. Undergraduate thesis, IAIN Kudus, 2022.
- Mu'allimin & Cahyadi, Rahmad Arofah Hari. *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik*. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Ganding. 2014. 15.
- Muliawan, Jasa Ungguh, *45 Model Pembelajaran Spektakuler*, (Jogjakarta: Ar-RuzzMedia, 2016).
- Mulyani, Anni. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2009.



- Munip, Abdul. "Tantangan dan prospek studi bahasa arab di Indonesia." *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5.2 (2020): 301-302.
- Nanda, Indra, dkk. *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru Inspiratif*. (Indramayu: Penerbit Adab, Cet. Ke-1).
- Nasution, Sahkholid. "Metode Konvensional Dan Inkonvensional Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Ilmiah Didaktika: Media Ilmiah Pendidikan dan Pengajaran* 12.2 (2012).
- Partono, *Efektivitas Metode Cerdas Cermat Cepat dan Tepat (C3T) Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Fikih di MI Hikmatun Najah*. *Jurnal Muara Pendidikan*. Vol. 5 No. 1, 2020.
- Purwadinata, *Psikologi Pendidikan dengan Pendidikan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 1967.
- Rohani, Ahmad. *Pengelola Pengajaran*. Jakarta: Reneka Cipta. 1990
- Subana. *Statistik Pendidikan*. (Bandung : Pustaka Setia. 2005).
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011).
- Sudjana, Nana. *Penilaian Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung. Alfabeta, 2007.
- Sulistiyono, Ferry. *Peningkatan Minat Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran Tematik Kelas 1 Melalui Metode Story Telling di SD Gembongan Sentolo Kulon Progo*, 2014.
- Trianto, *Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research) Teori & Praktik*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher), 2010.
- University of Babylon, *التدريس : مفهومه ، استراتيجياته ، طرائقه ، أساليبه* : Diakses tanggal 31 Jan. 2024, dari [https://www.uobabylon.edu.iq/eprints/publication\\_3\\_3930\\_1663.pdf](https://www.uobabylon.edu.iq/eprints/publication_3_3930_1663.pdf)
- Usman, Jariani dkk. *Pengantar praktis penelitian tindakan kelas*. Aceh : AcehPo Publishing : 2019.







## إقرار الطالب

أنا الموقع:

الاسم الكامل : محمد بدر السلام

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٦٢

العنوان : بلورو، بيسوكي، ستوبوندو، جاوة الشرقية، إندونيسيا

قررت بأن هذا البحث العلمي الذي قدّمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية واللغوية بكلية التربية التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:

"تدريس مادة اللغة العربية بطريقة الإمطة لترقية الاهتمام والتحصيل الدراسي لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م"

كتبته بنفسي وماصورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليف وتبين أنه ليس من بحثي أتحمل المسؤولية على ذلك ليس

على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية واللغوية بكلية التربية التدريسية بجامعة كياهي

الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحرّر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولايجبرني أحد عليه.

جمبر، ١ يونيو ٢٠٢٤



محمد بدر السلام

الرقم الجامعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٦٢





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1**

Jalan Imam Bonjol 50, Telepon. 0331-485109  
E-mail: man1jember@yahoo.co.id  
Website: www.mansatujember.sch.id

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor: 1086/Ma.13.32.01/05/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini ;

Nama : Drs.Anwarudin, M.Si  
NIP : 196508121994031002  
Jabatan : Kepala  
Unit Kerja : MAN 1 Jember  
Instansi : Kementerian Agama

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Muhammad Badrus Salam  
NIM : 202101020062  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab FTIK UIN KHAS Jember

Benar-benar telah selesai melaksanakan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember dengan judul

"تدريس مادة اللغة العربية بطريقة الإمادة لترقية الاهتمام والتحصيل الدراسي لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية

الحكومية الأولى جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Jember, 15 Mei 2024  
Kepala





## قائمة البحث العلمي

تدريس مادة اللغة العربية بطريقة الإمادة لترقية الاهتمام والتحصيل الدراسي لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية

الحكومية الأولى جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

الرقم	التاريخ	الأنشطة	التوقيع
١	٨ مارس ٢٠٢٤	تقديم رسالة الإستئذان الى المدرسة	
٢	٩ مارس ٢٠٢٤	استشارة مع مدرس اللغة العربية عن تخطيط والتنفيذ والملاحظة والتقويم	
٣	٢٩ أبريل ٢٠٢٤	تقديم أدوات تنفيذ بحث الإجراء الصفّي للتدريس	
٤	٣٠ أبريل ٢٠٢٤	تنفيذ الإختبار القبلي وشرح المادة	
٥	٧ مايو ٢٠٢٤	تنفيذ طريقة الإمادة وإختبار الدورة الأولى	
٦	٨ مايو ٢٠٢٤	شرح المادة وتنفيذ طريقة الإمادة	
٧	٩ مايو ٢٠٢٤	تقويم طريقة الإمادة مع مدرس اللغة العربية	
٨	١٠ مايو ٢٠٢٤	المقابلة مع مدرس اللغة العربية عن مشكلات التدريس وحلها	
٩	١٤ مايو ٢٠٢٤	إختبار الدورة الثانية وإملاء الإستبانة والمقابلة على شكل كتابي لدى طلاب صف العاشر في شعبة العلوم الطبيعية الثالثة	
١٠	١٥ مايو ٢٠٢٤	أخذ رسالة انتهاء البحث الى المدرسة	

Mengetahui,

Kepala MAN 1 Jember



Dr. Anwarudin, M.Si

19650819940310002



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN	: MAN 1 JEMBER
KELAS/SEMESTER	: X/ GENAP
MATA PELAJARAN	: BAHASA ARAB
MATERI	: الْعَمَلُ وَالْمِهْنَةُ
ALOKASI WAKTU	: 2 x 45 JP

### KOMPETENSI DASAR

- Siswa menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat Bahasa arab yang berkaitan dengan : الْعَمَلُ وَالْمِهْنَةُ baik secara lisan maupun tulisan.

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan kolaboratif dengan metode cerdas cermat cepat dan tepat (C3T), peserta didik terlibat aktif, teliti dan bekerjasama untuk :

- Membaca teks singkat dengan lajyah serta fasih tentang الْعَمَلُ وَالْمِهْنَةُ
- Mengetahui makna teks singkat tentang الْعَمَلُ وَالْمِهْنَةُ
- Merangkai kata menjadi sebuah kalimat mafhumah

### MATERI

- Maharah Qira'ah singkat tentang الْعَمَلُ وَالْمِهْنَةُ
- Mencari makna mufradat tentang الْعَمَلُ وَالْمِهْنَةُ
- Maharah kitabah : Menyusun dan merangkai kalimat tentang الْعَمَلُ وَالْمِهْنَةُ sesuai kaidah(penggunaan fi'il muta'addi أُرِيدُ , kaidah أُكُونُ dan khabarnya)

### Media Pembelajaran

- Website <https://alhppb.uin-malang.ac.id/course/elearning>
- Kamus al ma'ani online
- Kamus al munawwir

### Bahan Ajar

- al-Arabiyah lil hayah(jilid 1)
- Kamus hati(hayah al arabiyah tafa'uliyah iltronian)

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### A. Pendahuluan

- Orientasi : Melakukan pembukaan dengan memberi salam dan berdoa
- Apersepsi : Menanyakan kembali kepada siswa tentang materi sebelumnya
- Motivasi : Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan pembelajaran

2. Guru menjelaskan dengan runtut, lugas, dan jelas mengenai materi
  3. Guru menguji pemahaman siswa dengan cara menunjuk beberapa siswa untuk menjelaskan inti dari materi
  4. Guru membuka sesi tanya jawab
  5. Guru mulai membentuk siswa menjadi beberapa kelompok
- C. Penutup
- Guru menyimpulkan materi pembelajaran, guru memberikan motivasi belajar dan guru menutup pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam

#### **PENILAIAN**

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes tulis
3. Keterampilan : Praktik

Mengetahui,

Guru Pamong



Dr. Yunus, S.Ag., M.Pd.I.  
NIP. 197304032005011003

Jember, 29 April 2024

Praktikan



Muhammad Badrus Salam  
NIM. 202101020062



## المَادَّةُ لِلدَّوْرَةِ الْأُوْلَى

### المُفْرَدَاتُ

Pedagang	تَاجِرَةٌ	Petani	مُزَارِعٌ
Istirahat	رَاحَةٌ	Hakim	قَاضٍ
Fak. Pendidikan	كُلِّيَّةُ التَّرْبِيَةِ	Dokter	طَبِيبٌ
Fak. Kedokteran	كُلِّيَّةُ الطِّبِّ	Guru	مُدْرِسٌ
Desa	قَرْيَةٌ	Karyawan	مُوظَّفَةٌ

### التَّرَاكِبُ

<b>Pola Satu</b>
مَاذَا سَتَعْمَلُ فِي الْمُسْتَقْبَلِ ؟
أَنَا سَأَعْمَلُ مُدْرِسًا
أَنَا سَأَعْمَلُ طَبِيبًا
<b>Pola Dua</b>
مَاذَا سَتَكُونُ فِي الْمُسْتَقْبَلِ ؟
أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ قَاضِيًا
أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ تَاجِرًا

### نَصُّ الْقِرَاءَةِ

يَعْمَلُ سالم مُوظَّفًا فِي المَدِينَةِ، وَهُوَ يُحِبُّ عَمَلَهُ. يَذْهَبُ سالم إِلَى عمله فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَاحًا وَيُرْجِعُ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةَ والنِّصْفَ مَسَاءً، وَلَيْسَ لَهُ وَقْتُ لِلرَّاحَةِ إِلَّا قَلِيلًا. يَرْجِعُ سالم إِلَى البَيْتِ وَهُوَ مُتَعَبٌ. مُتَعَبٌ، سَيَذْهَبُ سالم إِلَى رِحْلَةٍ مُمْتَعَةٍ مَعَ الأُسْرَةِ فِي عَطْلَةِ الأُسْبُوعِ.

## المَادَّةُ لِلدَّوْرَةِ الثَّانِيَةِ

Pasar	سُوقٌ	Pemuda	شَبَابٌ
Tomat	طَمَاطِمٌ	Perusahaan	شَرِكَةٌ
Menjual	يَبِيعُ	Beras	أَرْزٌ
Pulang	يَرْجِعُ	Jagung	ذُرَّةٌ
Menanam	يَزْرَعُ	Pakaian	مَلَابِسٌ

### التَّرَاكِبُ

Pola Tiga
مَاذَا تَعْمَلُ؟
أَنَا طَبِيبٌ فِي الْمُسْتَشْفَى
أَنَا مُهَنْدِسٌ

### نَصُّ الْقِرَاءَةِ

يُرِيدُ صَالِحٌ أَنْ يَكُونَ مُزَارِعًا مِثْلَ أَبِيهِ لِيَزْرَعَ الْأَرْزَ وَالذَّرَّةَ وَغَيْرَهَا، سَيَعْمَلُ فِي مَزْرَعَةِ وَالِدِهِ الْوَاسِعَةِ. هُوَ يُحِبُّ الزَّرَاعَةَ كَثِيرًا وَسَيُسَاعِدُ وَالِدَهُ فِي الْمَزْرَعَةِ، وَأَمَّا أَخُوهُ حَلِيمٌ، فَهُوَ يَعْمَلُ تَاجِرًا وَيَبِيعُ الْمَلَابِسَ يَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ كُلِّ يَوْمٍ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ صَبَاحًا، وَيَرْجِعُ مِنْهُ فِي السَّاعَةِ الثَّلَاثَةِ مَسَاءً.

J E M B E R

## INSTRUMEN SOAL PRE TEST DAN POST TEST

### العمل والمهنة BAB

#### الأسئلة في الإختبار القبلي

الاسم :

الفصل :

الرقم الطالبی :

اخترْ أصحَّ الأجوبةِ فيما يلي !

١. ماذا تقرأ يا موسى ؟

- أ. المناظرة . ب. المباراة . ج. الصحيفة . د. الرياضة
٢. ما معنى الكلمة "الصحيفة" ؟

- أ. Wartawan . ب. Novel . ج. Majalah . د. Koran

٣. شاهد محمدٌ .... كرة السلة

- أ. المناظرة . ب. الرياضة . ج. المحاضرة . د. المباراة
٤. ما معنى الكلمة " المباراة " ؟

- أ. Olahraga . ب. Persaingan . ج. Pertandingan . د. Perlawanan

٥. يسبح لثمان ساعَتَيْنِ يَوْمَ الأَحَدِ. ما معنى الكلمة تحت الخط ؟

- أ. Dua kali . ب. Dua jam . ج. Dua putaran . د. Tiga jam
٦. ما معنى الكلمة " السباحة " ؟

- أ. Berlari . ب. Bermain . ج. Berlari . د. Berolahraga
٧. ما معنى الكلمة " كرة الريشة " ؟

- أ. Sepak bola . ب. Bola voli . ج. Bola kasti . د. Badminton

٨. مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ "التَّحْيِيمُ"

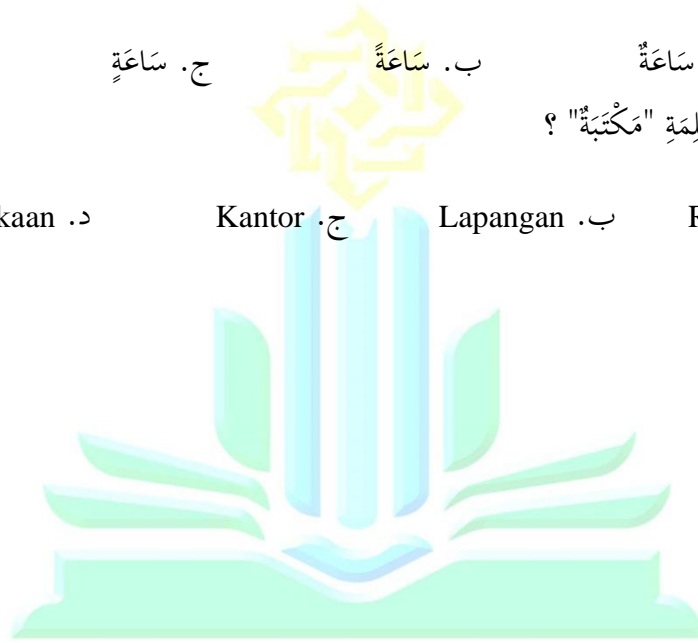
أ. Mendaki      ب. Debat      ج. Traveling      د. Camping

٩. كَمْ... تَقْرَأُ فِي الْمَكْتَبَةِ

أ. سَاعَةً      ب. سَاعَةً      ج. سَاعَةً      د. سَاعَاتٍ

١٠. مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ "مَكْتَبَةٌ" ؟

أ. Ruang tamu      ب. Lapangan      ج. Kantor      د. Perpustakaan



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الأسئلة في إختبار الدورة الأولى

الاسم :

الفصل :

الرقم الطالبی :

إخترْ أصحَّ الأَجوبَةِ فِيمَا يَلِي !

١. مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ "مُزَارِعٌ" ؟

أ. Hakim . ب. Pedagang . ج. Petani . د. Karyawan .

٢. مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ "قَاضٍ" ؟

أ. Pemuda . ب. Petani . ج. Pelerai . د. Hakim .

٣. مَا الْمَعْنَى "فاروساهائن"

أ. شَرِكَةٌ . ب. شَرِكَةٌ . ج. شَرِكَةٌ . د. شَرِكَةٌ .

٤. مَا الْمَعْنَى "كاريوان"

أ. مُوظَّفَةٌ . ب. مُوظَّفَةٌ . ج. مُوظَّفَةٌ . د. مُوظَّفَةٌ .

٥. مَا الْمَعْنَى "فاسار"

أ. سُوقٌ . ب. سُوقٌ . ج. سُوقٌ . د. سُوقٌ .

٦. أَنَا سَاعَمَلٌ .....

أ. مُدَرِّسٌ . ب. مُدَرِّسَانٌ . ج. مُدَرِّسًا . د. مُدَرِّسٍ .

٧. أَنَا .... فِي الْمُسْتَشْفَى

أ. طَبِيبًا . ب. طَبِيبٍ . ج. طَبِيبٌ . د. طَبِيبٌ .

٨. أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ .... عَالِمًا

أ. شَبَابًا . ب. شَبَابٌ . ج. شَبَابٌ . د. شَبَابٌ .

٩. أَخِي تَاجِرٌ ، أَيْنَ يَعْمَلُ ؟

١٠. يَزْرَعُ فَوْزَانَ .... فِي الْمَرْعَةِ  
أ. الشَّرِكَةِ      ب. الْمَرْعَةِ      ج. الشُّوقِ      د. الشُّوقِ

أ. الْمَلَابِسُ      ب. الشُّوقِ      ج. الدُّرَّةَ      د. الْكَلِيَّةَ

١١. يَعْمَلُ سَالِمٌ مُوظَّفًا فِي الْمَدِينَةِ ، .... يُحِبُّ عَمَلَهُ

١٢. فِي قَرِينَتِنَا .... كَثِيرُونَ لِلأَرْزِ  
أ. وَأَنَا      ب. وَهِيَ      ج. وَهُوَ      د. وَأَنْتَ

١٣. تَعْمَلُ فَائِزَةٌ فِي .... الْكَبِيرَةِ  
أ. تَاجِرُونَ      ب. شَبَابٌ      ج. مُدَرِّسُونَ      د. مُزَارِعُونَ

أ. الْمَرْعَةِ      ب. الشَّرِكَةِ      ج. الشَّرِكَةِ      د. الْإِدَارَةِ

١٤. الْمُزَارِعُ مُتَعَبٌ ، وَهُوَ يَخْتِجُ إِلَى ...

١٥. مَاذَا تَعْمَلُ ؟ أَنَا ... فِي الشَّرِكَةِ الْكَبِيرَةِ  
أ. التَّعْلُمُ      ب. الرَّاحَةَ      ج. التَّعْلِيمُ      د. الْمُزَارَةَ

١٦. سَأَكُونُ قَاضِيًا فَسَأَدْرُسُ فِي كَلِيَّةِ .....  
أ. مُهَنْدِسًا      ب. مُهَنْدِسٍ      ج. مُهَنْدِسِينَ      د. مُوظَّفًا

١٧. .... سَالِمٌ إِلَى رِحْلَةٍ مُتَمَعَةٍ  
أ. الشَّرِيعَةَ      ب. الْهَنْدَسَةَ      ج. التَّرْبِيَّةَ      د. الطَّبَّ

١٨. أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبًا. لِمَاذَا يُقْرَأُ لَفْظُ طَبِيبٍ بِالْفَتْحَةِ  
أ. سَتَذْهَبُ      ب. سَيَذْهَبُ      ج. سَتَذْهَبِينَ      د. سَأَذْهَبُ

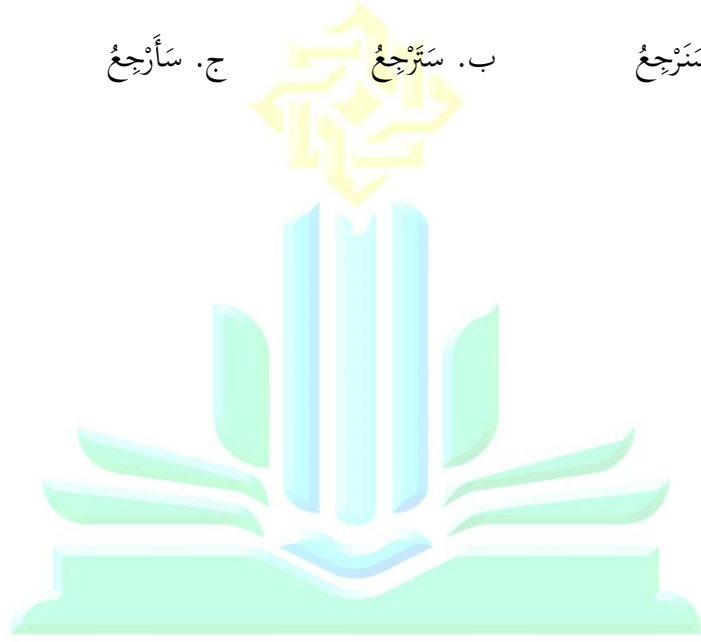
أ. الْمُبْتَدَأَ      ب. الْخَبَرَ      ج. الْحَالَ      د. خَبْرُ أَكُونُ

١٩. كَيْفَ حَالِكِ يَا فَاطِمَةُ؟ أَنَا.....

أ. مُنْعَبٌ      ب. مُنْعَبَةٌ      ج. مُنْعَبَانِ      د. مُتْعَبُونَ

٢٠. إِنْتَهَيْتُ مِنْ عَمَلِي وَ.... إِلَى الْبَيْتِ

أ. سَنَرَجِعُ      ب. سَتَرَجِعُ      ج. سَأَرْجِعُ      د. سَأَرَجِعُ



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الأسئلة في إختبار الدورة الثانية

الاسم :

الفصل :

الرقم الطالبی :

كون هذه الكلمات جملة مفيدة!

١. يَدْرَسَا - أَنْ - حَسَن - يُرِيدُ - يَكُونُ

٢. يُجِبُّ - أَنْ - يَعْمَلُوا - فِي - الشَّبَابُ - الشَّرِكَةُ

٣. يَجِبُ - الشَّبَابُ - مُزَارِعِينَ - يَكُونُوا - لَا - أَنْ

٤. فِي - السُّوقُ - الْمَلَابِسُ - أُبَيْعُ - تَاجِرَةٌ

٥. سَادَرُسُ - سَأَكُونُ - الْمُسْتَقْبَلُ - فِي - الشَّرِيعَةِ - الْكُلِّيَّةِ

٦. أُذَكِّرُ ٧ مُفْرَدَاتٍ عَلَى الْأَقَلِّ عَنِ الْعَمَلِ وَالْمِهْنَةِ

٧. إِجْعَلْ كَلِمَةً مُفِدَةً عَنِ الْمَزَارِعِ

٨. جَعَلْ كَلِمَةً مُفِدَةً عَنِ التَّاجِرِ

٩. جَعَلْ كَلِمَةً مُفِدَةً عَنِ الْقَاضِي

١٠. تَرَجِّمُ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ "يُرِيدُ صَالِحٌ أَنْ يَكُونَ مُزَارِعًا مِثْلَ أَبِيهِ"



### INSTRUMEN KUESIONER MINAT BELAJAR SISWA

Variabel	Indikator	Pernyataan	3	2	1	Keterangan
Minat Belajar	Rasa Tertarik	1. Saya tertarik dengan pelajaran Bahasa Arab 2. Saya merasa senang saat guru menerapkan Metode C3T 3. Saya bersemangat saat guru menerapkan Metode C3T 4. Saya merasa senang dengan pembelajaran secara berkelompok				
	Partisipasi saat KBM	5. Saya tidak mengantuk saat guru menerapkan Metode C3T 6. Saya tidak berbicara sendiri bersama teman untuk menjawab soal. 7. Saya dengan anggota kelompok lain bersaing untuk menjawab soal dengan benar.				
	Perhatian saat KBM	8. Saya bisa menjawab pertanyaan guru dengan benar karena guru membagikan ringkasan materi sebelumnya. 9. Saya lebih serius dan siap menerima				

		<p>pembelajaran saat guru memberi ringkasan materi.</p> <p>10. Saya berdiskusi dengan teman saat guru merapkan Metode C3T untuk menjawab soal.</p>			
--	--	--	--	--	--

Keterangan :

- A. 1 : Tidak
- B. 2 : Kadang-kadang
- C. 3 : Iya



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

### INSTRUMEN PEDOMAN WAWANCARA

NO	SUMBER DATA	PERTANYAAN
1.	Siswa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah anda senang saat guru menerapkan Metode C3T?</li> <li>2. Bagaimana perasaan anda saat guru menerapkan Metode C3T?</li> <li>3. Apa yang anda lakukan saat guru menerapkam Metode C3T</li> <li>4. Apa kelebihan yang anda rasakan saat guru menerapkan Metode C3T</li> <li>5. Apa kekurangan yang anda rasakan saat guru menerapkan Metode C3T</li> </ol>
2.	Guru	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa tujuan pembelajaran Bahasa Arab di jenjang Madrasah Aliyah?</li> <li>2. Strategi dan metode yang pernah diterapkan dalam proses pembelajaran? Dan bagaimana respon siswa?</li> <li>3. Apa permasalahan-permasalahan saat proses pembelajaran dan bagaimana menyikapi permasalahan tersebut?</li> </ol>

## INSTRUMEN OBSERVASI SISWA

النتائج				ملاحظة	الرقم
٤	٣	٢	١		
				تركيز الطلاب وقت الإدراك بالترابط	١
				إهتمام الطلاب أثناء شرح المدرس المواد	٢
				إهتمام الطلاب للسؤال	٣
				إهتمام الطلاب في اجابة السؤال	٤
				معاملة الطلاب واتصالهم وقت التدريس الإجتماعي	٥
				عمل الوظائف بالوعيد	٦
				الحضور	٧
				تسجيل المواد بالكتابة	٨
				تفويض المواد المعطاة في تنفيذ طريقة الإمطة	٩

تقرير

٤ : جيد جدا

٣ : جيد

٢ : ناقص

١ : ضعيف

## المبادئ التوجيهية للوثائقية

اللمحة عن المدرسة الثانوية الحكومية الأولى جمبر

أ. موقع المدرسة

ب. تاريخ المدرسة وتطورها

ج. الرؤية عن المدرسة

د. الرسالة عن المدرسة

هـ. هيكل التنظيم

و. أحوال الطلاب



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

**LEMBAR VALIDASI**  
**MATERI DAN EVALUASI BAHAN AJAR**

Judul penelitian : **Pembelajaran Materi Bahasa Arab Menggunakan Metode C3T(CERDAS, CERMAT, CEPAT, TEPAT) Untuk Meningkatkan Minat Belajar dan Hasil Belajar Siswa MAN 1 JEMBER Tahun Ajaran 2023/2024.**

Peneliti : Muhammad Badrus Salam

**VALIDATOR**

Nama : Dr. Yunus, S.Ag., M.Pd.I

NIP : 197304032005011003

Instansi : MAN 1 JEMBER

Lembar validasi dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/ibu sebagai ahli materi dan evaluasi bahan ajar untuk penelitian.

**PETUNJUK PENGISIAN**

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli materi terhadap kelayakan materi bahan ajar yang dibuat untuk penelitian.
2. Pendapat, saran, penilaian maupun kritik yang membangun dari Bapak/Ibu berikan pada setiap butir pernyataan yang terdapat dalam lembar penilaian instrumen validasi ini yang akan membantu, meningkatkan dan menyempurnakan materi.
3. Kriteria penilaian sebagai berikut.

5 = Sangat baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang

1 = Sangat kurang

No	Aspek	Indikator	Skala Nilai				
			1	2	3	4	5
1	Kesesuaian materi dengan KI dan KD	Kesesuaian materi dengan KI Kesesuaian materi dengan KD				✓	✓

		Kesesuaian tugas dan soal yang diberikan dengan KI dan KD(jika ada)					
2	Keakuaratan materi	Keakuratan materi dari segi ilmu Penyajian materi secara sistematis Keakuratan contoh Materi yang disajikan relevan dengan peserta didik Pembahasan mudah dipahami				✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓
3	Kebahasaan	Penggunaan Bahasa telah sesuai dengan kaidah kebahasaan Bahasa yang digunakan efektif dan tidak bertele-tele Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan berpikir siswa.				✓ ✓	✓ ✓
4	Manfaat	Memudahkan peserta didik memahami materi Melatih kemampuan kognitif peserta didik Memudahkan peserta didik menerapkan materi qawaid arabiyah				✓ ✓	✓ ✓

a. Kritik dan saran

1. Jadikan penelitian jenis PTK ini sebagai pengamatan strategi pembelajaran
2. Upayakan ada PTK berkelanjutan serta dinamis

b. Kesimpulan

Lingkari nomor pada salah satu poin di bawah

- ① Layak untuk diujicobakan
2. Layak diuji cobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diujicobakan

Jember, 15 Mei 2024

Validator



Dr. Yunus. S.Ag., M.Pd.I.

197304032005011003



جدول مقارنة نتائج الميول والمعدل التراكمي كل الدورة

NO	NIS	NAMA	Pra Siklus	Siklus 1	Siklus 2
1.	٢٣٠٠٧٤	Adam Ramadhani Muttaqin	١٣	١٧	١٦
2.	٢٣٠٠٧٥	Adib Hibrizy Bintang Ahlam	١٥,٥	١٨	٢٥,٥
3.	٢٣٠٠٧٦	Agis Adellia	١٣	١٧	٢٠
4.	٢٣٠٠٧٧	Ahdika Alfian Rahman	١٤	١٩	٢٤,٥
5.	٢٣٠٠٧٨	Ahmad Rizky Dava Maulana	١٥	١٦	٢٢,٥
6.	٢٣٠٠٧٩	Ahmad Zainul Rafi'	١٥,٥	١٨,٥	٢٤,٥
7.	٢٣٠٠٨٠	Ainun Fajriyatus Soleha	١٦,٥	٢١	٢٦,٥
8.	٢٣٠٠٨١	Aliya Ulfa Ghufron	١٧	١٦,٥	٢٤,٥
9.	٢٣٠٠٨٢	Ashraf Abdullah Achmad	١٢	١٤,٥	١٥,٥
10.	٢٣٠٠٨٣	Aufa Hashifah Aqilah	١٦,٥	١٨	٢٣,٥
11.	٢٣٠٠٨٤	Bilqist Maharani	١٢	١٦	٢٤,٥
12.	٢٣٠٠٨٥	Bintang Barru Roihan	١٧	٢٢	٢٧
13.	٢٣٠٠٨٦	Carissa Fairuzzah	١٤	١٨	٢٥
14.	٢٣٠٠٨٧	Divandra Andika Asari	١٥	٢٠	٢٥
15.	٢٣٠٠٨٨	Dwika Anugrah Hasan Bilbal	١٣	١٧,٥	٢٤,٥
16.	٢٣٠٠٨٩	Hamim Khoirul Hakim	١٥	٢١,٥	٢٥,٥
17.	٢٣٠٠٩٠	Indyra Putri Dyati	١٤	١٨,٥	٢٥
18.	٢٣٠٠٩٢	Maulida Zahwa Kamila	١٦,٥	١٩	٢٤,٥
19.	٢٣٠٠٩٣	Mohammad Fahri Ikbar	١٢,٥	١٦	١٦,٥

20.	٢٣.٠.٩٤	Muhammad Amirul Ikhwan	١٨,٥	٢٢,٥	٢٨
21.	٢٣.٠.٩٥	Muhammad Faatih Dzakwan Hadi	١٤,٥	١٧	٢٤,٥
22.	٢٣.٠.٩٦	Muhammad Bagus Naufaldan	١٣,٥	١٧	٢٣,٥
23.	٢٣.٠.٩٦	Muthia Hani Az Zahra	١٣	١٨	٢٥
24.	٢٣.٠.٩٧	Muthia Hanun Salsabila	١٤,٥	١٧	٢٤,٥
25.	٢٣.٠.٩٨	Nadia Konita Geffarina Al Bugisy	١٢,٥	١٦	٢٣,٥
26.	٢٣.٠.٩٩	Nafisha Hannum Mazaya	١٥,٥	١٩	٢٣,٥
27.	٢٣.١.٠٠	Nailah Andin Ramadhani	١٨,٥	٢٢	٢٥
28.	٢٣.١.٠١	Nover Ardina Sisilia	١٨,٥	٢٣,٥	٢٨,٥
29.	٢٣.١.٠٢	Nurohtul Faisah	١٧	٢١,٥	٢٦
30.	٢٣.١.٠٣	Qisthi Maharani	١٤,٥	١٨,٥	٢٤
31.	٢٣.١.٠٤	Sabrina Nurratus Sa'adah	١٥,٥	٢١,٥	٢٧
32.	٢٣.١.٠٥	Vania Azarin Anindita Haristya	١٨	٢١	٢٦,٥
33.	٢٣.١.٠٦	Yaisy Herdiana Putri Siswoyo	١٥,٥	٢٠,٥	٢٥,٥
<b>RATA-RATA</b>			<b>١٥٠,٤</b>	<b>١٨٠,٧٥</b>	<b>٢٤٠,١٠</b>

جدول مقارنة نتائج التحصيل الدراسي والمعدل التراكمي كل الدورة

NO	NIS	NAMA	Pra Siklus	Siklus 1	Siklus 2
1.	٢٣٠٠٧٤	Adam Ramadhani Muttaqin	٤٠	٧٠	٨٠
2.	٢٣٠٠٧٥	Adib Hibrizy Bintang Ahlam	٨٠	٨٠	٨٥
3.	٢٣٠٠٧٦	Agis Adellia	٥٠	٧٠	٨٠
4.	٢٣٠٠٧٧	Ahdika Alfian Rahman	٥٥	٦٠	٨٠
5.	٢٣٠٠٧٨	Ahmad Rizky Dava Maulana	٤٥	٧٠	٨٠
6.	٢٣٠٠٧٩	Ahmad Zainul Rafi'	٦٥	٨٠	٨٥
7.	٢٣٠٠٨٠	Ainun Fajriyatus Soleha	٨٠	٨٠	٩٠
8.	٢٣٠٠٨١	Aliya Ulfa Ghufron	٧٠	٨٠	٩٠
9.	٢٣٠٠٨٢	Ashraf Abdullah Achmad	٤٠	٦٠	٨٠
10.	٢٣٠٠٨٣	Aufa Hashifah Aqilah	٦٠	٨٠	٨٥
11.	٢٣٠٠٨٤	Bilqist Maharani	٥٥	٧٠	٨٠
12.	٢٣٠٠٨٥	Bintang Baru Roihan	٨٠	٨٠	٩٠
13.	٢٣٠٠٨٦	Carissa Fairuzzah	٥٥	٧٠	٨٠
14.	٢٣٠٠٨٧	Divandra Andika Asari	٤٥	٨٠	٨٠
15.	٢٣٠٠٨٨	Dwika Anugrah Hasan Bilbal	٥٠	٧٠	٨٠
16.	٢٣٠٠٨٩	Hamim Khoirul Hakim	٨٠	٩٠	٨٥
17.	٢٣٠٠٩٠	Indyra Putri Dyati	٥٠	٨٠	٨٠
18.	٢٣٠٠٩٢	Maulida Zahwa Kamila	٦٥	٨٠	٨٥
19.	٢٣٠٠٩٣	Mohammad Fahri Ikbar	٤٥	٦٠	٨٠
20.	٢٣٠٠٩٤	Muhammad Amirul Ikhwan	٨٠	٩٠	٩٥

21.	٢٣.٠.٩٥	Muhammad Faatih Dzakwan Hadi	٤٠	٦٠	٨٠
22.	٢٣.٠.٩٦	Muhammad Bagus Naufaldan	٤٥	٧٠	٨٠
23.	٢٣.٠.٩٦	Muthia Hani Az Zahra	٥٠	٦٠	٨٠
24.	٢٣.٠.٩٧	Muthia Hanun Salsabila	٥٥	٧٠	٨٠
25.	٢٣.٠.٩٨	Nadia Konita Geffarina Al Bugisy	٦٠	٦٠	٨٠
26.	٢٣.٠.٩٩	Nafisha Hannum Mazaya	٤٥	٨٠	٨٥
27.	٢٣.١.٠٠	Nailah Andin Ramadhani	٨٠	٨٠	٩٠
28.	٢٣.١.٠١	Nover Ardina Sisilia	٨٥	٩٠	٩٥
29.	٢٣.١.٠٢	Nurohtul Faisah	٥٥	٩٠	٩٠
30.	٢٣.١.٠٣	Qisthi Maharani	٥٠	٧٠	٨٠
31.	٢٣.١.٠٤	Sabrina Nurratus Sa'adah	٦٠	٩٠	٨٥
32.	٢٣.١.٠٥	Vania Azarin Anindita Haristya	٦٥	٩٠	٨٥
33.	٢٣.١.٠٦	Yaisy Herdiana Putri Siswoyo	٥٠	٩٠	٨٠
<b>JUMLAH</b>			١٩٣.	٢٥٠.	٢٧٦.
<b>RATA-RATA</b>			٥٨,٤٤	٧٥,٧٥	٨٣,٦٣

## صور البحث العلمي



مقابلة المدرس



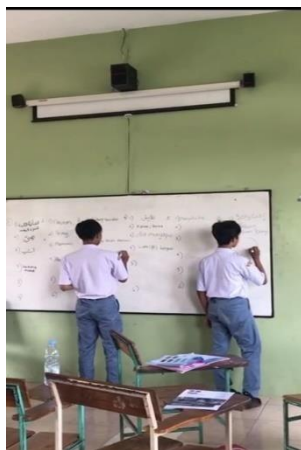
تنفيذ الإختبار القبلي



تنفيذ إختبار الدورة الأولى



شرح المادّة



تنفيذ طريقة الإمّاطة



تنفيذ طريقة الإمّاطة



مقابلة كتابية وإملاء الإستبانة



تنفيذ اختبار الدورة الثانية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## السيرة الذاتية



الاسم الكامل : محمد بدر السلام

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٦٢ :

المكان وتاريخ الميلاد : ستوبوندو، ٢٨ سبتمبر ١٩٩٩

العنوان : بيسوكي، ستوبوندو، جاوة الشرقية

القسم/الشعبة : التربية الإسلامية واللغوية/تعليم اللغة العربية

السيرة الدراسية :

١. المدرسة الابتدائية الحكومية الثالثة بيسوكي (٢٠٠٧-٢٠١٢)

٢. المدرسة المتوسطة نور الجديد الإسلامي (٢٠١٢-٢٠١٥)

٣. المدرسة الثانوية نور الجديد الإسلامي (٢٠١٥-٢٠١٨)

٤. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢٠-٢٠٢٤)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R