

فعالية استخدام طريقة القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية
لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م



أسمى حسن اللطيفة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
رقم جامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٤٢
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٤

فعالية استخدام طريقة القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية
لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية
الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



أسمى حسن اللطيفة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

رقم جامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٤٢

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو ٢٠٢٤ م

رسالة الموافقة من المشرف

فعالية استخدام طريقة القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية

لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة :

أسمى حسن اللطيفة

رقم جامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٤٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف :

J E M B E R

ر.م.ح

رملى عبد المحيط، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٦١٤٢٠٠٧١٠١٠٠٢

رسالة القرار من المنقشين
فعالية استخدام طريقة القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية
لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،
واستحقت صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd"


اليوم : الأربعاء

التاريخ : ٥ يونيو ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة :

السكرتر

الرئيس


الحاجة ستي نور حياتي الماجستير


الدكتور محمد زيني الماجستير

الرقم التوظيف : ١٩٨٠٠٥٠٧٢٠٢٣٢١١٠١٨ الرقم التوظيف : ١٩٦٩١١١٠٢٠٠٧٠١٢٠٥٦

المتحن

١. الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

٢. الحاج رملي عبد المحيط الماجستير

تصديق عليه عميدة كلية التبع والمناهج الإسلامية



الدكتور الحاج عبد الله

الرقم التوظيف : ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

إقرار الطلبة

أنا الموافقة

الإسم : أسمى حسن اللطيفة

رقم جامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٤٢

العنوان : باترانغ - جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لا استفاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعة الأولى (S-1) بشعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج صديق الإسلامية الحكومية جمبر، تحت الموضوع :

"فعالية استخدام طريقة القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م "

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية علي

ذلك وليست علي المشرف أو علي شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء علي رغبتني الخاصة ولا يجبني أحد عليه.

جمبر، ٣ يونيو ٢٠٢٤



أسمى حسن اللطيفة

رقم جامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٤٢

الشعار

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ
تَشْكُرُونَ

Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan, dan hati nurani, agar kamu bersyukur.¹

(An Nahl 16:78)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹ Kementerian Agama Republik Indonesia, Al-Qur'an & Terjemah, (Jakarta: Penerbit CV Al Mubarak, 2018)

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. أبي المحبوب، الذي دعم كل جهودي، والذي فخورا بإنجازاتي، والذي يدعو من اجلي

دائمًا.

٢. أمي المحبوبة، التي أصبحت مدرستي الأولى، والذي يدعو من اجلي دائمًا.

٣. أختي الكبرى، وأخواتي الأربع الأصغر، التي كانت أختنا تدعمني دائمًا.

٤. جميع الأهل والأقارب الأحباء.

٥. كل من جعلني صديقه في شعبة تعليم اللغة العربية وخاصة الفصل الباء الثالث.

٦. جميع المحاضرين الكرام.

٧. جميع المعلمين والزملاء المحترمين في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. الصلاة والسلام على رسول الله ابن عبد الله ومن وآله. لاحول ولا قوة

إلا بالله. أما بعده

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعة الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. لذا، أرادت الباحثة أن يتقدم بالشكر الجزيل لكل من ساهم بالنقد، والمقترحات، والتوجيهات في كتابة هذا البحث العلمي. وأرادت الباحثة أيضا أن تشكروا عدة أسماء:

١. فضيلة المحترم، رئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الأستاذ

الدكتور الحاج حفني الماجستير.

٢. المحترم، عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الدكتور الحاج عبد المعيز الماجستير. الذي قد

دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. المحترم، رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية نور الدين الماجستير. الذي قد بذل جهده في

رئاسة هذا القسم.

٤. المحترم، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية مُجد أرضي زيني الماجستير. الذي قد بذل جهده في

رئاسة هذه الشعبة.

٥. المحترم، الحاج رملي عبد المحيط الماجستير بصفته مشرف للباحثة في كتابة هذا البحث العلمي.

٦. المحترمة، نور عالية الماجستير، بصفتها رئيسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر، والمعلمين والزملاء المحترمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر الذي قد أذن الباحثة على قيام بحثها في مدرستهم.

جمبر، ٣ يونيو ٢٠٢٤ م.

الباحثة



أسمي حسن اللطيفة

٢٠٢١.١٠.٢٠٠٤٢



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ملخص البحث

أسمى حسن اللطيفة، ٢٠٢٤ : فعالية استخدام طريقة القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. البحث العلمي، شعبة التعليم اللغة العربية، قسم التربية الإسلامية واللغوية، كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف الحاج رملي عبد المحيط الماجستير.

الكلمة الأساسية: القراءة الجهرية، تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم علي اللغة العربية ومعرفتها إلى أذهان التلاميذ بطريقة قويمه لكي يحصلوا علي المهارات اللغوية. والقراءة هي نشاط التعبير عن الكتابة وفهم المعنى المكتوب فيها. في تعليم لغة أجنبية، تعد القراءة جزءا صعبا للغاية، كما وجدت الباحثة مع تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر.

والأهداف هذا البحث هو : (١) لمعرفة عن كيفية استخدام وتطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر. (٢) لمعرفة مدى فعالية استخدام طريقة القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة الجهرية ومهارة القراءة الصامتة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر. استخدمت الباحثة منهج هذا البحث هو المنهج الكمي. واستخدمت الباحثة تصميم شبه تجريب. وطريقة جمع البيانات هي الملاحظة، المقابلة، الاختبار، والوثائق. وتحليل البيانات من خلال اختبار (Independent Sample T Test) و اختبار N-Gain Score.

ونائج البحث هي : أن نتائج N-Gain هي ٥٧,٧٣% للمجموعة التجريبية في مهارة القراءة الجهرية ، و ٥٩,٨٩% للمجموعة التجريبية في مهارة القراءة الصامتة. وهذا يعني أن استخدام طريقة القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية فعالة بما فيه الكافية. وبناء علي تحليل البيانات اختبار T للعينة المستقلة في مهارة القراءة الجهرية، تم الحصول على قيمة دلالة (Sig. (2-tailed) > ٠,٠٠٥) و تم الحصول على قيمة دلالة (Sig. (2-tailed) > ٠,٠٠٨) في مهارة القراءة الصامتة. لذلك يمكن استنتاج أن هناك فرقاً في نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في تعليم اللغة العربية، في مهارة القراءة الجهرية وكذلك مهارة القراءة الصامتة.

المحتوى

الموضوعات	الصفحات
صفحة العنوان	أ
رسالة الموافقة من المشرف	ب
رسالة القرار من المنقشين	ج
إقرار الطالبة	د
الشعار	أ
الإهداء	و
كلمة الشكر والتقدير	ز
ملخص البحث	ط
المحتوى	ي
قائمة الجداول	ل
قائمة الصور	ن
الباب الأول	١
أ. خلفية البحث	١
ب. مشكلات البحث	٦
ج. أهداف البحث	٧
د. فوائد البحث	٨
هـ. إطار البحث	١٠
١. متغير البحث	١٠
٢. المؤشرات البحث	١١

١٢	و. التعريف الإجرائي
١٤	ز. فروض البحث
١٥	الباب الثاني
١٥	أ. الدراسة السابقة
٢٢	ب. الدراسة النظرية
٣٧	الباب الثالث
٣٧	أ. مدخل وجنس البحث
٣٨	ب. مجتمع البحث وعينته
٤٠	ج. طريقة وأدوات جمع البيانات
٤٢	د. طريقة تحليل البيانات
٤٦	الباب الرابع
٤٦	أ. وصف موقع البحث
٥٤	ب. عرض البيانات
٦٤	ج. تحليل وتجربة الفروض
٧٧	د. المناقشة والتأويل
٨١	الباب الخامس
٨١	أ. الخلاصة
٨٢	ب. الإقتراحات
٨٤	قائمة المراجع
٨٨	البناء الرئيسي للبحث
٩١	الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	نوع الجداول	الرقم
١١	مؤشرات البحث عن المتغير X	١,١
١٢	مؤشرات البحث عن المتغير Y	١,٢
١٨	المتشابهات والإختلافات الدراسة السابقة	٢,١
٣٩	المجتمع البحث	٣,١
٤٤	توزيع النتيجة N-Gain	٣,٢
٤٥	فئة تفسير الفعالية N-Gain	٣,٠٣
٤٩	أحوال أعضاء هيئة التدريس	٤,١
٥١	أحوال المعلمين	٤,٢
٥٤	أحوال التلاميذ	٤,٣
٥٧	نتيجة الاختبار للمجموعة التجريبية في مهارة القراءة الجهرية	٤,٤
٥٨	نتيجة الاختبار للمجموعة التجريبية في مهارة القراءة الصامتة	٤,٥
٦١	نتيجة الاختبار للمجموعة الضابطة في مهارة القراءة الجهرية	٤,٦
٦٢	نتيجة الاختبار للمجموعة الضابطة في مهارة القراءة الصامتة	٤,٧
٦٤	نتائج التحليل الإحصائي الوصفي على الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مهارة القراءة الجهرية	٤,٨
٦٥	نتائج اختبار الحالة	٤,٩
٦٦	نتائج اختبار T للعينة المقترنة	٤,١٠
٦٨	نتائج اختبار التجانس	٤,١١
٦٩	نتائج اختبار T للعينة المستقلة (Independent Sample T Test)	٤,١٢
٧٠	نتائج اختبار درجة N-Gain	٤,١٣
٧١	نتائج التحليل الإحصائي الوصفي على الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مهارة القراءة الصامتة	٤,١٤
٧٢	نتائج اختبار الحالة	٤,١٥
٧٣	نتائج اختبار T للعينة المقترنة	٤,١٦

٧٤	نتائج اختبار التجانس	٤,١٧
٧٥	نتائج اختبار T للعينة المستقلة (Independent Sample T Test)	٤,١٨
٧٦	نتائج اختبار درجة N-Gain	٤,١٩



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الصور

الصفحة	نوع الصور	الرقم
٥٦	الاختبار للمجموعة التجريبية	١
٦٠	الاختبار للمجموعة الضابطة	٢
٧٨	تعليم اللغة العربية بطريقة القراءة الجهرية (قرأت المدرسة ما على السبورة)	٣
٧٨	تعليم اللغة العربية بطريقة القراءة الجهرية (تطلب المدرسة من التلاميذ أن يقرأ النصوص العربية بصوت عال أمام الفصل)	٤
١٠٧	المقابلة مع المدرسة اللغة العربية	٥
١٠٧	التوثيق في الإدارة	٦
١٠٧	الفصل التجريبي	٧
١٠٧	الفصل الضابط	٨
١٠٧	أحوال المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر	٩

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التربية هي عملية تفاعل الإنسان مع بيئته التي تتم بشكل واع ومخطط له من أجل تطوير جميع إمكاناته الجسدية والروحية، مما يؤدي إلى تغييرات إيجابية وتقدم، معرفيًا، وعاطفيًا، وحركيًا نفسيًا، وهو ما يتطلب مكان بشكل مستمر لتحقيق أهداف حياته.² التربية هي عملية إنسانية فريدة. وهذا يعني أن التربية يتم من البشر، ومن خلالهم، ومن أجلهم. ولذلك فإن مفهوم التربية سيكون دائمًا مرتبطًا بكرامة الإنسان. في الحياة اليومية، عندما يذكر اسم التربية أو التعليم، فإن تصور معظم الناس هو المدرسة. في الأساس، المدرسة أو التعليم الرسمي هو التعليم الذي له قواعد رسمية صارمة للغاية في جميع جوانبه. وتتلخص خصائص التعليم النظامي فيما يلي: عادة في الفصول الدراسية بالمدرسة ولكن ليس فقط في المدرسة، عادة ما يتم تحديد المحتوى مسبقًا بواسطة معلم أو شخص آخر أو مجموعة ذات سلطة، غالبًا ما ينتهي باختبار رسمي أو إثبات المعرفة.

منذ ولادته، لا يزال الوجود الإنساني يشهد تغييرات جسدية ونفسية. البشر، وهم كائنات حية، لديهم دائمًا القدرة على التطوير. وهذا يتماشى مع اللغة التي هي حقيقة تنمو وتتطور تبعًا لنمو وتطور الإنسان الذي يستخدم تلك اللغة.

² Dr. Rulam Ahmadi, Pengantar Pendidikan: Asas & Filsafat Pendidikan.

اللغة هي نسق على من الإشارات والرموز، تشكل أداة من أدوات المعرفة، وتعتبر اللغة أهم وسائل التفاهم والاحتكاك بين أفراد المجتمع في جميع ميادين الحياة. وبدون اللغة يتعذر نشاط الناس المعرفي. يمكن أيضا فهم اللغة علي أنها المعنى الذي اصطلح عليه جماعة من الناس في حقل معرفي ما وتداولوه بينهم لمعنى محدد، فيتأثر معناه بالحقل المعرفي والتخصصي الذي قيل فيه. و بحسب ويبستر، فإن اللغة هي أداة منهجية لنقل فكرة أو شعور باستخدام إشارات أو أصوات أو إيماءات أو إشارات متفق عليها تحتوي علي معنى مفهوم.³

اللغة العربية مثل أي لغة أخرى في العالم. هذه هي لغة الاتصال التي يجب تعلمها إذا كنت ترغب في التوافق مع مستخدمين تلك اللغة. اللغة العربية هي لغة الدين ، لغة قديمة، لغة الوحدة للمسلمين حول العالم. وبهذه اللغة نزل القرآن الكريم، كما قال الله تعالى :

وَكَذَلِكَ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِتُنذِرَ أُمَّ الْقُرَى وَمَنْ حَوْلَهَا وَتُنذِرَ يَوْمَ الْجُمُعِ لِأَرْبَابٍ فِيهِ ۖ

فَرِيقٌ فِي الْجَنَّةِ وَفَرِيقٌ فِي السَّعِيرِ ۗ

وباللغة العربية قام النبي مُحَمَّد ﷺ برسالته إلى البشرية. اللغة العربية هي لغة العلوم. هناك العديد من الكتب الكلاسيكية التي كتبها العلماء السابقون مكتوبة باللغة العربية. حتى الآن، لاتزال أعمال هؤلاء العلماء موجودة في كثير من الأحيان. ومع ذلك ، فقد جعلت التطورات اللاحقة من

³ Yendra, S.S., M.Hum. (2018) Mengenal Ilmu Bahasa (Linguistik), deepublish Yogyakarta

⁴ الشوراي ٧، القرآن الكريم، (فنريت س.ف نور عالم سمستا) جاكرتا رجب ١٤٣٤ هـ.

اللغة العربية لغة عالمية مثل اللغة الإنجليزية،^٥ بحيث يمكن أيضًا استخدام اللغة العربية بالإضافة إلى الأغراض الدينية كوسيلة للتواصل في رابطة الدول في العالم.

يتزايد تعليم اللغة العربية في إندونيسيا ، ولا يتم تدريس اللغة العربية فقط في المدارس الداخلية الإسلامية أو المعهد ، والمدارس الدينية من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الثانوية وحتى مؤسسات التعليم العالي ، ولكن أيضًا على مستوى التعليم في سن المدرسة أو تعليم الطفولة المبكرة. كانت اللغة العربية لغة أجنبية في الحياة في إندونيسيا لفترة طويلة، لأن الدوافع الدينية هي سبب الأساسي لتعلمها. لذلك، فإن دراسة اللغة العربية و الإسلام في إندونيسيا هما شيئا تقريبا لا يمكن الفصل بينهما.

في تعليم لغة أجنبية، يكون لجميع الممارسين (المتعلمين) أهداف تعليمية. في تعليم اللغة العربية هناك ثلاثة عناصر وأربع مهارات. أما العناصر الثلاثة هي المفردات، القواعد، والأصوات.

اللغة العربية الأربع هي مهارة الكلام، ومهارة الإستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.^٦

الإندونيسية هي اللغة الوطنية واللغة الرسمية في جميع أنحاء إندونيسيا. يعتبر تدريس اللغة الإندونيسية، وهي اللغة الأم أو اللغة الأولى، أسهل لأنها تحدث بشكل طبيعي من خلال الأنشطة مع الوالدين وبيئتهم. مخالفًا مع اللغات الأجنبية، يميل التدريس إلى أن يكون أكثر صعوبة لأنه نادرا ما يتم استخدام اللغة أو حتى لم يتم التحدث بها من قبل، لذلك فإن إتقان المفردات وتركيب الجمل

⁵ Fitri Alpinah, 'Usaha Peningkatan Maharah Kalam Bahasa Arab Melalui Metode Muhadatsah Bagi Santri Di Pondok Pesantren Modern Al-Ikhlâs Putri Kuningan', *Kaos GL Dergisi*, 2020, 147-54.

⁶ Siti Nurchayati and Evi Muzaiyidah Bukhori, *Strategi Khitobah (Pidato) Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) IAIN Jember*, 2018.

غير معروف من قبل الجمهور. لذلك تعليم اللغة الأجنبية يتطلب الكثير من الوقت وممارسة ومنتظمة حتى يتم استخدام اللغة الأجنبية لمن يتعلمها، وكذلك اللغة العربية.^٧

اللغة العربية هي لغة أجنبية في إندونيسيا. ولكن الحاجة إلى اللغة العربية اليوم لاتقل أهمية عن اللغات الأجنبية الأخرى لأنها أصبحت أيضا لغة عالمية. ينص قانون الحكومة (UU. No. 57 (Pasal 7 Tahun 2014) على أن اللغات الأجنبية تعمل على النحو التالي^٨ :

١. وسائل دعم الاتصالات الدولية

٢. وسيلة لدعم إتقان العلوم والتكنولوجيا والفنون

٣. مصدر لتطوير اللغة الإندونيسية

إن زيادة القراءة هي أحد الجهود المبذولة للتمكن من التحدث باللغة العربية لتحسين إحدى المهارات اللغوية، وهي مهارة القراءة. مهارة القراءة هي مادة فرعية لتعليم اللغة العربية وبمعنى اصطلاحيا هي الفهم. يمكن أيضا فهم مهارة القراءة على أنها عملية يقوم بها ويستخدمها القراء للحصول على الرسالة التي يريد الكاتب إيصالها عبر الكلمات أو القراءة والكتابة.^٩ القراءة هي إحدى من مهارات اللغة العربية الأربع التي تعتمد على المهارات اللغوية الاستقبالية. تحدث مشاكل القراءة بشكل عام بسبب عدم التدريب على القراءة سلسلة. يهدف تعلم قراءة اللغة العربية للناطقين

⁷ Tutik Husniati, 'Peningkatan Kecerdasan Emosi Siswa Dengan Metode Quantum Learning Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs N Bantul Kota', *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53.9 (2013), 1689–99.

⁸ Sekretariat Negara Republik Indonesia. Undang-undang Nomor 57 tahun 2014 tentang Pengembangan, Pembinaan, dan Perlindungan Bahasa dan Sastra, Serta Peningkatan Fungsi Bahasa Indonesia, pasal 7

⁹ Amalia Yunia Rahmawati, '濟無No Title No Title No Title', July, 2020, 1–23.

باللغة الأخرى إلى إكتساب القدرة على استخدام اللغة العربية بشكل سلمي أو إيجابي. يستخدم القارئ أفكاره وتجاربه السابقة لفهم وإيجاد جوهر الرسالة التي ينقلها المؤلف، ليس فقط من خلال قراءة رموز اللغة الموجودة في الكتابة ولكن أيضاً البحث عن المعنى الكامن وراء الرموز. ولذلك، فإن تعليم القراءة يتطلب الاهتمام والتخطيط الذي لا ينبغي أن ينظر إليه على أنه مجرد نقطة انطلاق لأنشطة التحدث والكتابة فقط. تنقسم مهارات القراءة من حيث أنشطة النطق إلى نوعان : القراءة الجهرية والقراءة الصامتة.¹⁰ القراءة الجهرية هي طريقة أو تقنية قراءة تتطلب من القراء التعبير عما يقرؤونه، بمعنى عدم قراءة النص بصمت. بهذه الطريقة سيدرك القراء الأجزاء التي ارتكبوا أخطاء فيها عند القراءة. في دروس اللغة، القراءة بصوت عال يمكن أن تجعل القراء والمستمعين أفضل في تلقي الدروس وفهمها.

في تعليم اللغة العربية هناك عدة طرق يمكن استخدامها. كما هو الحال مع الدروس الأخرى الاستفادة المدرسة. في أنشطة التدريس والتعلم، سيصبح المعلمون والتلاميذ على دراية بالعديد من نموذج التعلم، وطريقة التعلم، ووسائل التعليم. لأن هذا أحد مكونات التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية. التعليم الذي يتعلق بمهارة القراءة مخصص للمدارس التي تقوم بتدريس اللغات الأجنبية لتلاميذها. تذكر أن القراءة هي تواصل بين القارئ والمادة المقروءة.¹¹ في المادة اللغة العربية عند باب المهارة القراءة تجتهد المدرسة أن تجعل تلاميذها يقرأون بشكل صحيح عن النصوص اللغة

¹⁰ Program Studi, 'Fakultas Bahasa Dan Seni Universitas Negeri Semarang 2015', 2015.

¹¹ Shafilania Nindy Rizki, 'PENERAPAN METODE QUIRO ' AH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VII DI MTs MA ' ARIF NU 2 CILONGOK KABUPATEN BANYUMAS', Skripsi, 2022 <https://repository.uinsaizu.ac.id/16903/1/Skripsi_Shafilania_Nindyarizki.pdf>.

العربية قبل فهم المعنى المقروء.^{١٢} ولكن ترى الباحثة علي الملاحظة الأولى التي أجرتها في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر، تجد التلاميذ صعوبات في قراءة النصوص في تعلم اللغة العربية. سبب هذه الصعوبة هو عدم الثقة بالنفس والخوف من الوقوع في الأخطاء عند القراءة،^{١٣} لذلك يتم استخدام طريقة القراءة الجهرية بحيث يتم تدريب التلاميذ على القراءة بصوت عال. ومن المؤمل أن يصبح التلاميذ ماهرين في قراءة النصوص العربية بطلاقة وسلاسة وبشكل صحيح.

يعلمنا عالم التعليم عن مختلف النماذج، والوسائط، وطرق التعليم التي يمكن استخدامها لتحقيق أهداف أنشطة التدريس والتعلم. في هذا الحالة، في المدرسة التي تبحث الباحثة، عادة ما تستخدم المدرسة تقنيات القراءة السريعة بالقراءة الصامتة في مهارة القراءة. وتريد الباحثة تطبيق طرق قراءة أخرى للمساعدة في تحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ.

ولذلك اهتمت الباحثة بإجراء بحث بعنوان "فعالية استخدام طريقة القراءة الجهرية في تعليم

اللغة العربية لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.
ب. مشكلات البحث

بناء على خلفية البحث السابقة أن مشكلة البحث في هذا البحث هي :

^{١٢} المقابلة الشخصية مع مدرّسة اللغة العربية

^{١٣} الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

١. المشكلات الرئيسية

أ). ماذا يتم استخدام طريقة القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م؟

ب). إلي أي مدى فعالية استخدام طريقة القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية لدى

التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ؟

٢. المشكلات الفرعية

أ). إلي أي مدى فعالية استخدام طريقة القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية في مهارة

القراءة الجهرية لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ؟

ب). إلي أي مدى فعالية استخدام طريقة القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية في

مهارة القراءة الصامتة لدى التلاميذ بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ؟

ج. أهداف البحث

وفقا لمجموعة أسئلة البحث المحددة السابقة، فإن الأهداف المراد تحقيقها في هذه الدراسة

هي :

١. الهدف الرئيسي

(أ). لمعرفة عن كيفية استخدام وتطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

(ب). لمعرفة مدى فعالية استخدام طريقة القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

٢. الهدف الفرعي

(أ). لمعرفة مدى فعالية طريقة القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة الجهرية لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

(ب). لمعرفة مدى فعالية طريقة القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة الصامتة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

د. فوائد البحث

ومن المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد من الناحية النظرية ومن الناحية العملية في مجال

التعليم والتعلم. وخاصة الذي يتعلق بتعليم اللغة العربية.

فوائد هذا البحث هي :

١. من الناحية النظرية

ترجو الباحثة أن يؤدي هذا البحث إلى إنتاج المعرفة في التعلم. وخاصة فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية ومعرفة مهارة القراءة وكذلك المعرفة عن طريقة القراءة الجهرية.

٢. من الناحية العملية

أ). للمؤسسة المدرسية

ترجو الباحثة أن يساهم هذا البحث في استخدام طريقة التعليم في تعليم اللغة العربية كجهد لتحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر.

ب). للجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير

ترجو الباحثة أن يقدم هذا البحث معرفة إضافية وأن يكون مرجعاً في اللغة العربية وطريقة القراءة الجهرية للطلاب، وخاصة طلاب تعليم اللغة العربية في

إنجاز واجباتهم النهائية كطلاب.

ج). للقراء

ترجو الباحثة أن يصبح هذا البحث مرجعا للمعرفة، وأن يقدم نظرة عامة

حول تعليم اللغة العربية ومهارة القراءة.

(د). للباحثة

ومن المأمول أن يؤدي هذا البحث إلى توسيع نطاق التفكير والخبرة

وزيادة المعرفة فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية و مهارة القراءة للباحثة.

هـ. إطار البحث

١. متغير البحث

متغيرات البحث هي جميع الأشياء أو الصفات التي تحددتها الباحثة لدراستها

بحيث يتم الحصول علي معلومات عنها، ثم استخلاص النتائج. يتم تعريف المتغيرات أيضا

علي أنها سمات تختلف بين كائن وآخر.^{١٤}

وتنقسم متغيرات البحث في هذا البحث إلى فئتين :

أولاً المتغير المستقل هو المتغير الذي تؤثر أو تتسبب في تغيير أو ظهور

المتغير التابع. المتغير المستقل في هذا البحث هو "طريقة القراءة الجهرية" والتي

يشار إليها عادة بالحرف X

¹⁴ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D
hal 60

ثانيًا المتغير التابع هو متغير يتأثر أو ينتج عن المتغير المستقل. المتغير التابع

في هذا البحث هو "تعليم اللغة العربية" والتي يشار إليها عادة بالحرف y

٢. المؤشرات البحث

تعريف المؤشرات هي مقياس غير مباشرة لحدث أو حالة. والمؤشرات البحث في

هذا البحث هي :

(أ) المؤشرات عن طريقة القراءة الجهرية

الجدول ١٠١

مؤشرات البحث عن المتغير X

المؤشرات	المتغير الفرعي	المتغير الرئيسي
١. قراءة النصوص العربية بصوت عال	طريقة القراءة الجهرية	طريقة القراءة الجهرية

ب) المؤشرات عن تعليم اللغة العربية.

الجدول ١٠٢

مؤشرات البحث عن المتغير Y

المؤشرات	المتغير الفرعي	المتغير الرئيسي
١. القدرة علي قراءة النصوص	١. مهارة القراءة الجهرية	تعليم اللغة العربية
العربية بالقراءة الجهرية	٢. مهارة القراءة الصامتة	
٢. القدرة علي قراءة النصوص		
العربية بالقراءة الصامتة		

و. التعريف الإجرائي

١. فعالية

الفعالية هي القدرة على اختيار الأهداف أو المعدات المناسبة لتحقيق الأهداف

المحددة. وينظر إلى الفعالية على أنها مستوى تحقيق الأهداف الوظيفية والتشغيلية. في

الأساس، الفعالية هي مستوى تحقيق الأهداف التنظيمية التي تحديدها.

٢. طريقة التعليم

الطريقة هي كل ماتحتوي على عملية تعليمية، إما هو تدريس اللغة، أو الرياضيات، أو الفنون، أو الرياضة، أو العلوم الطبيعية، وما إلى ذلك. يجب أن تحتوي جميع عمليات التدريس على جهود متنوعة، وأن تحتوي على قواعد مختلفة، وأن تشمل على وسائل وأساليب العرض. لذلك يمكن الطريقة بمعنى نظاميا عاما لإختيار المادة اللغوية وترتيبها وعرضها. وما يجب مراعاته في تحديد طرق التدريس هو ألا يكون هناك تعارض بين الطريقة والمنهج الذي يقوم عليه.^{١٥}

٣. القراءة الجهرية

الطريقة التعليم المستخدمة عند هذا البحث يعني طريقة القراءة الجهرية. القراءة الجهرية هي القراءة بصوت عال وهي القراءة من خلال التأكيد على نشاط الأجزاء الناطقة مثل الفم والشفيتين والحنجرة لإصدار الأصوات. الهدف الأساسي من طريقة القراءة الجهرية هو القدرة على نطق القراءة بشكل جيد حسب الأصوات في اللغة العربية.

٤. تعليم اللغة العربية

التعليم هو نشاط جميع الجوانب، بما في ذلك جميع الأنشطة التي تهدف بشكل مباشر إلى تحقيق أهداف تعليمية محددة. التعليم هو أيضا المساعدة التي يقدمها المعلمون حتى تتم عملية اكتساب المعرفة، وإتقان المهارات والعادات، وكذلك تكوين الاتجاهات

¹⁵ Dr. H. Bisri Mustofa, M.A., H.M. Abdul Hamid, M.A., Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab 2020

والمعتقدات لدى التلاميذ. اللغة العربية هي لغة عالمية يتم دراستها علي نطاق واسع من قبل غير الناطقين بها. لذلك يمكن العثور على تعليم اللغة العربية في العديد من المدارس في إندونيسيا.

ز. فروض البحث

الفرضية هي بيان العلاقة بين متغير ومتغير، وهي علاقة مؤقتة أو تخمينية، أو لاتزال ضعيفة. ويتم إعداد الفرضية بإيجاز في جمل قصيرة واضحة ومنهجية. الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة بحثية لاتزال تخمينية. البحث الذي يصوغ الفرضيات هو البحث الذي يستخدم المنهج الكمي.¹⁶

بناء علي صياغة المشكلة المذكورة، فإن الفرضية المقترحة في هذا البحث هي :

١. الفرض الخياري (Ha)

وجود فعالة. أن استخدام طريقة القراءة الجهرية ذو فعالة في تعليم اللغة العربية لدى

التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

٢. الفرض الصفري (Ho)

لا توجد فعالة. أن استخدام طريقة القراءة الجهرية غير فعالة في تعليم اللغة العربية لدى

التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

¹⁶ Prof. Dr. Sugiyono (2013) Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, Alfabeta Bandung.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

١. تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع د في مدرسة معارف نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية كارننجكليسيم كوتاساري بوربالينجا. البحث العلمي التي جمعها نور السلفينا عام ٢٠٢٢ م. إن تشابه هذه الدراسة السابقة مع البحث الذي سيتم إجراؤه هو مناقشة عن طريقة القراءة الجهرية. استخدمت الباحثة ببحث الميدان باستخدام المنهج الوصفي النوعي. وتشرح نتائج هذه الدراسة إلى أن تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع د في مدرسة معارف نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية كارننجكليسيم كوتاساري بوربالينجا يعمل على ثلاث مراحل يعني: أ). الإستعداد مثل إعداد خطة الدرس والمواد ستدريسها وإعداد الطرق استخدامها في التعليم. ب). التنفيذ يعني تعلم المهارات القراءة بطريقة القراءة الجهرية لها تأثير جيد على قدرات القراءة الطلاب. ج). التقييم يعمل بالتقييم اللسان والكتابة والتقييم المحفظة والتقييم السلوكي.^{١٧}

٢. فعالية طريقة القراءة الموجهة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجاواه جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. البحث العلمي التي

¹⁷ PDF. تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع د_NURUL SILFIANA

جمعها فرس نورلندا عام ٢٠٢٣. إن تشابه هذه الدراسة السابقة مع البحث الذي سيتم إجراؤه هو مناقشة عن فعالية استخدام طريقة التعليم في ترقية مهارة القراءة. تشرح نتائج هذه الدراسة إلى أن فعالية استخدام طريقة القراءة الموجهة لترقية مهارة القراءة أن نتائج N-Gain score مجموعة التجريبية ٦١,٢٦ % ومجموعة الضابطة ١٦,٨٤ % ، وهما مستوي في النتائج. لذلك أن فعالية طريقة القراءة الموجهة فعالة بما فيه الكافية.^{١٨}

٣. فعالية الطريقة الصوتية لتعليم مهارة القراءة للتلاميذ في المدرسة مُجَدِيَّة ٩ الإبتدائية مالانج. البحث العلمى التي جمعها فرحة فاخرة عام ٢٠٢٣ م. إن تشابه هذه الدراسة السابقة مع البحث الذي سيتم إجراؤه هو مناقشة عن فعالية استخدام طريقة القراءة في تعليم مهارة القراءة. تشرح نتائج هذه الدراسة أن حال التلاميذ في تعليم مهارة القراءة بالطريقة الصوتية وفقا لملاحظة الباحثة يعني أكثر من التلاميذ قرأ نص الفقرة بالمخارج الحروف الصحيحة، ولكن كان التلاميذ صعوبة في النطق الحرف على مخارج الحروف الصحيحة كمثل حرف "ث، ج، ح، خ، ع"، والنبر والتنغيم الصحيحة وتاماً، وأكثر من التلاميذ يستجاب هذه الطريقة لأن استطاعت الطريقة الصوتية تأثير على قراءة التلاميذ وشعر التلاميذ أن الطريقة الصوتية مناسب لتعليم مهارة القراءة. وأن استخدام الطريقة الصوتية في تعليم مهارة القراءة بمدرسة مُجَدِيَّة ٩ الإبتدائية مالانج فعالة. بدليل أن نتيجة

^{١٨} فرس نورلندا (٢٠٢٣) فعالية طريقة القراءة الموجهة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة الإصلاح المتوسطة

الإحصائي = ١٤، ١٥ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي %٥ = ٦٧، ١ بمعنى أن فروض

هذا البحث مقبول.^{١٩}

٤. فعالية طريقة القراءة الجهرية في قدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية (بحث تجريبي في الصف الثامن بمدرسة الإرشاد المتوسطة بنتن). البحث العلمي التي جمعها مغفرة عام ٢٠٢١ م. إن تشابه هذه الدراسة السابقة مع البحث الذي سيتم إجراؤه هو مناقشة عن فعالية طريقة القراءة الجهرية في مهارة القراءة. تشرح نتائج هذه الدراسة أن قدرة الطلاب في الصف الثامن بمدرسة الإرشاد المتوسطة بنتن ضعيف خاصة في مهارة القراءة. ويمكن استخدام طريقة قراءة الجهرية في الصف الثامن بمدرسة الإرشاد بنتن، وهذا رؤي من جدول نتيجة اختبار القبلي واختبار البعدي. نتيجة قيمة المتوسط للاختبار القبلي ٦٠.٢% ونتيجة قيمة المتوسط للاختبار البعدي ٨.١%. فلذلك كانت نتائج المتوسط في اختبار البعدي أكبر من نتائج الاختبار القبلي. وهذا يمكن القول أن الطريقة القراءة الجهرية التي تستخدمها الباحثة فعالة في مهارة القراءة في الصف الثامن بمدرسة الإرشاد المتوسطة بنتن.^{٢٠}

٥. ترقية مهارة القراءة باستخدام استراتيجية القراءة بالصوت العالي لدى تلاميذ الصف

السابع بالمدرسة بحر العلوم الثانوية الأهلية وايكانا. البحث العلمي التي جمعها حسن

^{١٩} فرحة فاخرة (٢٠٢٣) فعالية الطريقة الصوتية لتعليم مهارة القراءة للتلاميذ في المدرسة مُجدية ٩ الابتدائية

مالانج.Pdf.

^{٢٠} مغفرة (٢٠٢١) فعالية طريقة القراءة الجهرية في قدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية (بحث تجريبي في الصف الثامن

بمدرسة الإرشاد المتوسطة بنتن). Pdf.

الكرمة عام ٢٠١٧ م. إن تشابه هذه الدراسة السابقة مع البحث الذي سيتم إجراؤه هو مناقشة عن ترقية المهارة القراءة لدى التلاميذ. وتشرح نتائج هذه الدراسة إلى أن نتائج قبل تنفيذ استراتيجيات القراءة بصوت عال في مهارة القراءة المتعلم، من ٢٨ طالبا، الذين حصلوا نتائج الكاملة ١٠ طالبا (٣٦%)، والذين لم حصلوا نتائج الكاملة ١٨ طالبا (٦٤%). وبعد تطبيق استراتيجيات القراءة بصوت عال في الدورة الأولى والثانية حصل أكثر دقة وتكميل النقص يعني ٢٤ طالبا (٧١،٨٥%) الذين حصلوا نتائج الكاملة، والذين لم حصلوا نتائج الكاملة ٤ طالبا (٢٩،١٤%). معناه أن هناك ترقية ٧١،٤٩% بتطبيق استراتيجيات القراءة بصوت عال في مهارة القراءة.^{٢١}

الجدول ٢،١

المتشابهات والإختلافات بين الدراسة السابقة وهذا البحث العلمى

الرقم	الإسم	العنوان	النتيجة	التشابه	الإختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
٠١	نور السلفيتنا	تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع د في مدرسة معارف نفضة	وتشرح نتائج هذه الدراسة إلى أن تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع د في	إن تشابه هذه الدراسة السابقة مع البحث الذي سيتم إجراؤه هو مناقشة عن طريقة القراءة الجهرية.	فإن الفرق بين هذه الدراسة السابقة والبحث الذي يتناقشه الباحثة هو أن هذه الدراسة تطبيق طريقة

^{٢١} حسن الكرمة (٢٠١٧) ترقية مهارة القراءة باستخدام استراتيجيات القراءة بالصوت العالي لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة بحر العلوم الثانوية الأهلية وإيكانان.Pdf.

٦	٥	٤	٣	٢	١
<p>القراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة وأما الباحثة تبحث إلى أي مدى فعالية استخدام طريقة القراءة الجهرية لتحسين مهارة القراءة.</p>		<p>مدرسة معارف نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية كارنجكليسيم كوتاساري بوربالينجا يعمل على ثلاث مراحل يعني : الإستعداد، التنفيذ، والتقييم.</p>	<p>العلماء المتوسطة الإسلامية الثانية كارنجكليسيم كوتاساري بوربالينجا</p>		
<p>فإن الفرق بين هذه الدراسة السابقة والبحث الذي يتناقشه الباحثة إلى أن البحث السابق يستخدم طريقة القراءة الموجهة وأما الباحثة تستخدم طريقة القراءة الجهرية.</p>	<p>إن تشابه هذه الدراسة السابقة مع البحث الذي سيتم إجراؤه هو مناقشة عن فعالية استخدام طريقة التعليم في ترقية مهارة القراءة.</p>	<p>تشرح نتائج هذه الدراسة إلى أن فعالية استخدام طريقة القراءة الموجهة لترقية مهارة القراءة أن نتائج N-Gain score التجريبية ٦١,٢٦ % ومجموعة الضابطة ١٦,٨٤ % ، وهما مستوي في النتائج. لذلك أن فعالية طريقة القراءة الموجهة</p>	<p>فعالية طريقة القراءة الموجهة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجاواه جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م.</p>	<p>فرس نورلندا</p>	٠٢

٦	٥	٤	٣	٢	١
		فعالة بما فيه الكافية.			
فإن الفرق بين هذه الدراسة السابقة والبحث الذي يتناقشه الباحثة إلى أن الدراسة السابقة يستخدم طريقة الصوتية لتعليم مهارة القراءة وأما الباحثة تستخدم طريقة القراءة الجهرية.	إن تشابه هذه الدراسة السابقة مع البحث الذي سيتم إجراؤه هو مناقشة عن فعالية استخدام طريقة القراءة في تعليم مهارة القراءة.	تشرح نتائج هذه الدراسة إلى أن استخدام الطريقة الصوتية في تعليم مهارة القراءة بمدرسة مُجَدِيَّة ٩ الابتدائية مالانج فعالة. بدليل أن نتيجة الإحصائي = ١٤ ، ١٥ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ٥% = ١ ، ٦٧ بمعنى أن فروض هذا البحث مقبول.	فعالية الطريقة الصوتية لتعليم مهارة القراءة للتلاميذ في المدرسة مُجَدِيَّة ٩ الابتدائية مالانج	فرحة فاخرة	٣.
فإن الفرق بين هذه الدراسة السابقة والبحث الذي يتناقشه الباحثة إلى أن الدراسة السابقة تستخدم مجموعة واحدة لجمع	إن تشابه هذه الدراسة السابقة مع البحث الذي سيتم إجراؤه هو مناقشة عن فعالية طريقة القراءة الجهرية في مهارة القراءة.	تشرح نتائج هذه الدراسة إلى أن نتيجة قيمة المتوسط للاختبار القبلي ٦.٢% ونتيجة قيمة المتوسط للاختبار البعدي ٨.١%.	فعالية طريقة القراءة الجهرية في قدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية (بحث تجريبي في الصف الثامن بمدرسة الإرشاد المتوسطة	مغفرة	٤.

٦	٥	٤	٣	٢	١
البيانات وأما الباحثة تستخدم مجموعتين.		كانت نتائج المتوسط في اختبار البعدي أكبر من نتائج الاختبار القبلي وهذا يمكن القول أن الطريقة القراءة الجهرية التي تستخدمها الباحثة فعالة في مهارة القراءة في الصف الثامن بمدرسة الإرشاد المتوسطة بنتن	بنتن)		
فإن الفرق بين هذه الدراسة السابقة والبحث الذي يتناقشه الباحثة إلى أن الدراسة السابقة تستخدم استراتيجية القراءة بالصوت العالي لترقية مهارة القراءة وأما الباحثة تستخدم طريقة	إن تشابه هذه الدراسة السابقة مع البحث الذي سيتم إجراؤه هو مناقشة عن ترقية المهارة القراءة لدى التلاميذ.	تشرح نتائج هذه الدراسة إلى أن هناك ترقية %٧١,٤٩ بتطبيق استراتيجية القراءة بصوت عال في مهارة القراءة بعد تطبيق استراتيجية القراءة بصوت عال في الدورة الأولى والدورة الثانية.	ترقية مهارة القراءة باستخدام استراتيجية القراءة بالصوت العالي لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة بحر العلوم الثانوية الأهلية وايكانان	حسن الكرامة	.٥

٦	٥	٤	٣	٢	١
القراءة الجهرية لتحسين مهارة القراءة.					

ب. الدراسة النظرية

١. طريقة التعليم

أ. تعريف عن التعليم

التعليم هو نشاط يحدث في عملية اكتساب المعرفة، وإتقان المهارات والعدوات، وكذلك تكوين المواقف والمعتقدات من المعلم إلى التلاميذ. طبعاً في التعليم، هناك التخطيط، والعملية، والمواد، والتقييم.

التخطيط يعني ترتيب الخطوات لحل مشكلة ما أو تنفيذ عمل موجه نحو

تحقيق أهداف معينة. في التعليم، يمكن تفسير التخطيط على أنه عملية إعداد مواد الدرس، واستخدام وسائل التعليم، واستخدام أساليب التعليم، واستخدام طريقة التعليم، والتقييم ضمن تخصيص زمني سيتم تنفيذه في فترة معينة لتحقيق أهداف محددة.^{٢٢} وعملية التعليم هي تطبيق يتم فيه تنفيذ أنشطة التفاعل بين

المعلمين والتلاميذ والتواصل المتبادل الذي يحدث لتحقيق أهداف التعليم. ثم، التقييم هو قياس إنجاز برنامج تعليمي، وتخطيط برنامج المادة التعليمية بما في ذلك

²² Abdul Majid, Perencanaan Pembelajaran (Bandung, Cet ke-12, 2017) hal 17

المنهج الموجود فيه، وشراء تحسين قدرات المعلمين، والإدارة التعليمية والإصلاح التعليمي الشامل. تتضمن عملية التقييم جمع عدد من الأدلة التي توضح تحقيق نتائج تعلم التلاميذ.^{٢٣} ويمكن للمعلمين والمشرفين التربويين استخدام التقييم لقياس أوتقييم فعالية التدريس وأنشطة التعليم وطرق التعليم المستخدمة. ومنها فإن التقييم مهم جدا في عملية التعليم والتعلم.^{٢٤}

(ب). تعريف طريقة التعليم

طريقة التعلم هي تقنية التي يستخدمها المعلم لنقل التعلم بحيث يمكن للتلاميذ فهمه بسهولة. تتضمن معايير العملية تخطيط عملية التعلم، وتنفيذ عملية التعلم، وتقييم نتائج التعلم، ومراقبة عملية التعلم لتنفيذ عملية تعلم فعالة وكفاءة.^{٢٥} والطريقة بحسب العديد من الخبراء هي كما يلي :

يعرف محمد عبد الرحي غنيمه بأن الطريقة هي طرق عملية تحقق أهداف وغايات التدريس. ويعرف علي الجنبلاطي وأبو الفتح الطوانسي بأن الطريقة هي طرق التي يتبعها المعلمون لنقل المعلومات إلى أدمغة التلاميذ.

ومن هذه التعريفات المتعددة يمكن استنتاج أن طريقة التعليم هي طريقة تستخدم لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في أنشطة حقيقية بحيث يمكن تحقيق

²³ Abdul Majid, Perencanaan Pembelajaran (Bandung, Cet ke-12, 2017) hal 185

²⁴ Rina Febriana, Evaluasi Pembelajaran (Jakarta, 2019) hal 11

²⁵ "kumparan," pengertian-dan-istilah/pengertian-metode-pembelajaran-dan-jenis-jenisnya, september 2023, <https://kumparan.com>

الأهداف التي تم إعدادها على النحو الأمثل. وهذا يعني أنه يتم استخدام الطريقة لتحقيق الإستراتيجية التي تم وضعها.

الأمر التي يجب مراعاتها عند استخدام طريقة التعلم هي:

- (أ). يجب أن تكون الطريقة المستخدمة مناسبة لشخصية التلاميذ
- (ب). يراعي المعلمون القواعد العامة في تقديم الدروس، مثل القواعد المتدرجة من السهل إلى الصعب، ومن الملموس إلى المجرد
- (ج). مراعاة الفروق في قدرات التلاميذ من الجوانب المعرفة والوجدانية والحركية النفسية
- (د). يمكن أن يخلق وضعاً ملائماً للتلاميذ طول المراحل التعلم
- (هـ). زيادة تركيز التلاميذ وتحفيزهم
- (و). الطريقة المستخدمة يمكن أن تكون تعلماً ممتعاً ونشاطاً مفيداً
- (ز). يجب أن تلتزم الطريقة بأساسيات التعلم مثل الثواب والعقاب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

LEMBER

ج). أنواع طريقة تعليم اللغة العربية

ومن أنواع طريقة التعليم اللغة العربية مايلي : طريقة القواعد والترجمة، وطريقة المباشرة، وطريقة السمعية الشفوية، وطريقة القراءة، والطريقة المعرفية، وما إلى ذلك.^{٢٦}

أ). تعتبر طريقة القواعد والترجمة من أقدم الطرق في تعليم اللغات الأجنبية، ولذلك تسمى أيضاً بالطريقة التقليدية. تدعو هذه الطريقة التلاميذ إلى دراسة قواعد النحو وقائمة من المفردات ثنائية اللغة التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بمادة القراءة في الدرس المراد به.

ب). الطريقة المباشرة هي طريقة لتعليم اللغة العربية باستخدام اللغة العربية. ومن المتوقع أن يؤدي هذه الطريقة إلى تطوير قدرة التلاميذ على

التفكير باللغة العربية، وليس بلغتهم الأم.

ج). تنطلق الطريقة السمعية الشفوية من فكرة أن اللغة هي مجموعة من

الرموز الصوتية المعروفة لدى أفراد المجتمع للتواصل فيما بينهم. فإن الهدف

الأساسي من تعليم اللغة العربية هو إكساب المهارات لغير الناطقين بها

ليتمكنوا من التواصل مع الناطقين باللغة العربية بمهارات مختلفة وفي مواقف

مختلفة. تقوم هذه الطريقة بتعليم المهارات اللغوية باتباع التسلسل الأصلي

²⁶ Dr. H. Bisri Mustofa, M.A., H.M. Abdul Hamid, M.A., Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab 2020

لإكتساب اللغة الأولى، بدءًا من مهارة الإستماع، والكلام، والقراءة، ثم مهارة الكتابة.

هـ). طريقة القراءة هي طريقة لتقديم الدروس عن طريق القراءة، إما القراءة الجهرية (القراءة بصوت عالٍ) أو القراءة الصامتة. تبدأ طريقة القراءة من خلال التدريب على التحدث، ثم الاستماع إلى عدة جمل بسيطة ونطق الكلمات والجمل حتى يتمكن التلاميذ من تركيب الجمل. وبعد التدريب على قول بعض الجمل، يقومون بعد ذلك بقراءتها في النص.

و). يسعى الطريقة المعرفي إلى تعريف التلاميذ بالأنظمة الصوتية والنحو والصرف واللغة العربية كلغة ثانية. لذا فإن المبدأ الأسلسي هو أن التلاميذ قادرون على ممارسة اللغة.

د). أهداف طريقة التعليم

الهدف الرئيسي لطريقة التعليم هو المساعدة في تطوير القدرات الفردية للتلاميذ ليكونوا قادرين على حل المشكلات. ومن بين الأهداف الأخرى يعنى :

أ). مساعدة أنشطة التعليم والتعلم بحيث يمكن تنفيذها باستخدام أفضل

الطريقة.

(ب). يمكن أن تكون عملية التعلم ممتعة ومليئة بالتحفيز حتى يتمكن التلاميذ من فهم المادة بسهولة.

(ج). تقديم التعلم في الاتجاه المثالي بسرعة ودقة ووفقا للتوقعات.

تعد الطريقة التعلم أداة تمكن التلاميذ من تحقيق أهداف التعليم. لأن تقديم المواد التي لا تهتم بطريقة التعليم يمكن أن يقلل من قيمة أنشطة التدريس والتعلم.

٢. القراءة الجهرية

(أ). تعريف القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي نشاط القراءة بإصدار صوت أو نشاط نطق رموز أصوات اللغة بصوت عال بدرجة كافية.^{٢٧} طريقة القراءة الجهرية مهمة جدًا في تعلم اللغة العربية، لأن هذه الطريقة توفر فرصة كبيرة لممارسة النطق الصحيح، من خلال مطابقة الأصوات مع النص المكتوب. الفرق بين القراءة الجهرية والقراءة الصامتة هي فإن اقراءة الصامتة هي نشاط قراءة يتم إجراؤه دون التعبير عن محتوى ما يقرأ. القراءة الصامتة تمنح التلاميذ الفرصة للفهم وتمنح المعلمين الفرصة لمراقبة ردود أفعال وعادات تلاميذهم.

^{٢٧} ريسكا افريناني فولونجان (٢٠٢٠) استخدام وسيلة المكعبة لإرتقاء مهارة القراءة علي طالبات الصف السابع بمعهد

الهدف الأساسي من طريقة القراءة لجهرية هو القدرة على نطق القراءة

بشكل جيد حسب الأصوات في اللغة العربية.^{٢٨}

(ب). كيفية استخدام طريقة القراءة الجهرية

خطوات التعلم بطريقة القراءة الجهرية:

أولاً، يبدأ المعلم الدرس بإعطاء مثال على القراءة النصوص العربية بطريقة الجهرية بشكل صحيح.

ثانياً، يجب أن يكون النص المقدم قصيراً وسهلاً للفهم للتلاميذ، فيركزون على نطقه ولا ينتقلون إلى التفكير في المعنى.

ثالثاً، أن يكون هناك وقت كافي لتدريب التلاميذ على الإستماع للنص، وبعد الإنتهاء يطلب منهم قراءة النص بصوت عالٍ.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

رابعاً، تدريب التلاميذ على القراءة الجماعية وأيضاً بشكل فردي.
خامساً، يجب على المعلم دائماً تسجيل الأخطاء التي تحدث فيما يتعلق بالصوت أو النطق. وبناء على هذه الملاحظات يستطيع المعلم معرفة السبب وتحديد الحل.

ج. فوائد قراءة الجهرية

ومن فوائد هذه طريقة القراءة الجهرية مايلي :

١. يتم مساعدة الطلاب علي اكتساب مهارة القراءة في وقت قصير
٢. تسهل على القراء فهم الثقافة العربية
٣. مساعدة الطلاب على تكوين عادات القراءة الجيدة
٤. غرس حب القراءة لدى الطلاب والتعود على القراءة الكثيرة باللغة العربية

د. مزايا ونقائص طريقة القراءة الجهرية

ومن مميزات طريقة القراءة الجهرية مايلي^{٢٩} :

١. القراءة الجهرية هي أفضل تقنية لممارسة الطلاقة في النطق والأداء في القراءة.
٢. يمكن أن تسهل القراءة الجهرية على المعلمين مراقبة أخطاء النطق لدى التلاميذ حتى يتمكنوا من تصحيحها على الفور.
٣. يمكن أن تدرب القراءة الجهرية للتلاميذ على الاعتياد إعداد أنفسهم لمهن معينة مثل قراء الأخبار، والمحاضرين، وقراء الشعر وما إلى ذلك. بمعنى، القراءة الجهرية يمكن أن تزيد من الثقة بالنفس.

²⁹ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, 2011

٤. يمكن استخدام القراءة الجهرية لتدريب التلاميذ على الحوار في القصة.

٥. تعزيز الانضباط في الفصل الدراسية لأن التلاميذ يشاركون بنشاط.

٦. يعد القراءة الجهرية أداة إرشادية ذكية يمكن للمعلمين استخدامها لتحسين

قدرات التكيف الذاتي لدى الأطفال الذين يفقدون إلى الثقة بالنفس.

من بين مزايا في استخدام طريقة التعلم، هناك أيضا العديد من العيوب

أو النقص. والعديد من العيوب في استخدام طريقة القراءة الجهرية كما يلي :

١. تتطلب القراءة الجهرية طاقة أكبر من القراءة الصامتة، لأن القارئ مطالب

بإصدار أصوات عالية.

٢. مستوى الفهم الذي يتم الحصول عليه من القراءة الجهرية أقل من القراءة

الصامتة.

٣. القراءة الشائعة في الحياة اليومية هي القراءة الصامتة، وليس القراءة بصوت

عال أو القراءة الجهرية.

٤. القراءة الجهرية تسبب الضوضاء ويمكن أن تزعج الآخرين.

٣. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم علي اللغة العربية ومعرفتها إلى أذهان التلاميذ بطريقة قوينة لكي يحصلوا علي المهارات اللغوية. أن التعليم اللغة العربية في إندونيسيا تبدأ منذ بزوغ شمس الإسلام في هذه البلاد باعتبار أن تعلمها وتعليمها من صميم واجبات المسلم نحو دينه، وتبدأ من مراحل الأولى ما قبل الروضة حتي مرحلة الجامعية.^{٣٠} في تعليم اللغة العربية هناك مبادئ الأولوية في تقديم المواد التعليمية، وهي : أولاً، قم بالتدريس والاستماع والتحدث من قبل قراءة وكتابة. ثانياً، تعليم الجمل قبل تعليم الكلمات. ثالثاً، استخدام المزيد من الكلمات الإمام بالحياة اليومية قبل تدريس اللغة عند الناطقين باللغة العربية.^{٣١}

أ). اتجاهات تعليم اللغة العربية في إندونيسيا بناء علي المنهج الدراسي

هناك اختلافات في سياسات تعليم اللغة العربية في إندونيسيا بين قسم الشؤون الدينية وقسم التربية الوطنية. قررت وزارة الشؤون الدينية أن تعليم اللغة العربية هو مادة إلزامية للبدء مستوى المدرسة الابتدائية إلى مؤسسات التعليم العالي في جميع المؤسسات التعليمية تحت رعايتهم. في هذه الأثناء بالقسم التربية

^{٣٠} فيصل حندرا، تعليم اللغة العربية في الجامعات الإندونيسية: مالها وما ينبغي عليها (مشاكل التي توجهها والحلول

(منها)

^{٣١} Abd Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN-Maliki Press 2011

الوطنية، يتم تدريس اللغة العربية فقط في المدرسة الثانوية كمادة اختيارية للغة الأجنبية وبرنامج رئيسي أو دراسي في العديد من الجامعات.

ومع ذلك، منذ عام ١٩٩٤ م، كان هناك تعاون بين وزارة الشؤون الدينية ووزارة التربية الوطنية فيما يتعلق بالسياسات المتعلقة بتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية والتي تم تحديدها في شكل منهج دراسي.^{٣٢}

(ب). أهداف تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها

الهدف من تعليم اللغة العربية هو إتقان استخدام اللغة العربية في التحدث والقراءة والكتابة وظيفي. مما يعني أن من بينهم^{٣٣} :

(١). فهم اللغة العربية بشكل صحيح، أي الاهتمام الواعي بظروف

الحياة بشكل عام. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

(٢). التحدث باللغة العربية كوسيلة للتواصل المباشر والتعبير عن الروح. KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

(٣). القراءة اللغة العربية بسهولة، والبحث عن معانيها وتفاعل معها.

³² Ahmad Muradi and others, *Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia*, pp. 140–49.

³³ Ahmad Muradi and others, *Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia*.

٤). الكتابة باللغة العربية تعبيراً عن الظروف الوظيفية والتعبير عن

الذات.

٤. مهارة القراءة

أ). تعريف مهارة القراءة

المهارة هي الداء المتقن القائم علي فهم والاقتصاد في الوقت والجهد معا، فالمهارة اللغوية هي الأداء اللغوي المتقن محادثة كان او قراءة او كتابة أو إستماعا. المهارة اللغوية باعتبار السكل هي أربعة أنواع وهي مهارة الكتابة، ومهارة القراءة، ومهارة الإستماع، ومهارة الكلام.^{٣٤}

تعرف القراءة بأنها عملية تفكير تتضمن فهم ونقل وتفسير معاني الرموز المكتوبة من خلال البصر وحركات العين واللغة الداخلية والذاكرة. وظيفة اللغة هي أنها وسيلة للتواصل، إما الشفهية أو المكتوبة. بالتالي، فإن المهارة في اللغة يعني المهارة في استخدام اللغة في التواصل الشفهي الكتابي. وتشمل مهارات اللغة الشفهية الاستماع والكلام، ومهارات اللغة المكتوبة القراءة والكتابة. انطلاقاً من طبيعتها، تعتبر مهارات الإستماع والقراءة تقبلاً، أي تلقي أو فهم الرسالة التي ينقلها المتحدث أو الكاتب. بينما تكون مهارات الكلام والكتابة منتجة، أي إنتاج الكلام أو الكتابة المكتوبة.

^{٣٤}حنان عثمانة، 'المهارات اللغوية الأربعة في ظل الإصلاحات التربوي الجديدة'، جامعة العربي بن مهيدي ٢٠١١.

وبصرف النظر عن المعنى المذكور أعلاه، فإن القراءة هي وسيلة تستخدم للتواصل مع أنفسنا وأيضاً مع الآخرين، أي إيصال المعنى الورد أو المتضمن في الرموز المكتوبة.^{٣٥}

ب). أهداف مهارة القراءة

إن القدرة على القراءة أمر مهم في الحياة، ليس فقط من ناحية الحياة التعليمية، ولكنها مهمة أيضاً في الحياة الاجتماعية. الهدف من القراءة هو التمكن من فهم محتوى النص، وترقية المعرفة القديمة بمعارف جديدة لأن الإنسان لديه احتياجات أساسية وهي الحاجة إلى المعلومات. أما بالنسبة لأغراض القراءة الأخرى أن القراءة كوسيلة لتحويل المعرفة من عدة مستويات من التعليم.

ج). أنواع مهارة القراءة

هناك أنواع مختلفة من القراءة وطرق استخدامها، وعند النظر إليها من حيث الإلقاء تنقسم القراءة إلى قسمين^{٣٦} :
 أ). القراءة الجهرية هي القراءة مع التركيز على نشاط الجزء الناطق؛ الفم والشفاه والحنجرة لإصدار الأصوات.

³⁵ Henry Guntur Tarigan, Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa.

³⁶ 'M.-Sugianto. Muhammad Sugianto, Bahruddin Zaini, Jurnal Pendidikan Islam Bahtsuna 2021

(ب). القراءة الصامتة هي القراءة بالنظر إلى الحروف وفهم معنى القراءة

دون نشاط الأعضاء الناطقة.

(د). أهمية مهارة القراءة

من أهمية امتلاك مهارات القراءة أنه يمكن أن يحسن المهارات اللغوية.

عندما نتمكن من القراءة بشكل صحيح إما باللغة الأم أو اللغة الرسمية أو اللغة

الأجنبية، يمكننا أن نكتب بشكل جيد تلقائياً. ومن أهمية مهارة القراءة كما يلي:

(أ). تساعدنا القراءة على اكتساب معرفة جديدة وفهم العالم من حولنا،

يمكننا توسيع آفاقنا حول المواضيع التي نهتم بها وتعميق فهمنا لمختلف

المواضع.

(ب). القراءة تشجعنا على التفكير النقدي. من خلال القراءة، نتعلم تقييم

المعلومات وتحليل الحجج وتطوير التفكير المنطقي.

(ج). تساعد القراءة بانتظام على تحسين مهارتنا اللغوية، وإثراء المفردات،

وزيادة فهم القواعد والنحوية للجمل.

(هـ). جوانب القراءة

بشكل عام، هناك جانبان مهمان في القراءة، وهما^{٣٧}:

³⁷ Henry Guntur Tarigan, Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa.

١. المهارات الميكانيكية. ويشمل هذا الجانب التعرف على أشكال الحروف، والتعرف على العناصر اللغوية، والقدرة على نطق المواد المكتوبة، وسرعة القراءة إلى مستوى بطيء.

٢. مهارات شاملة. ويشمل هذا الجانب فهم المعاني البسيطة، وفهم الدلالة أو المعنى، والتقييم، وسرعة القراءة التي يمكن تعديلها بسهولة حسب الموقف.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثالث

منهج البحث

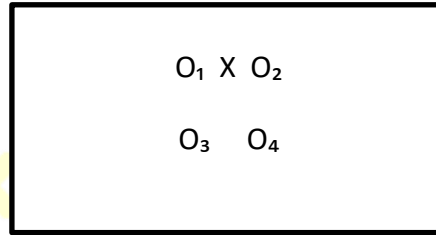
وفقا لعنوان البحث المطروح، فإن المنهج الذي استخدمت الباحثة في هذا البحث هو المنهج الكمي، بطريقة التجريبية. المنهج البحث وطريقة البحث هي طرق علمية للحصول على بيانات ذات أغراض واستخدامات محددة. طريقة الكمية هي البحث باستخدام البيانات في شكل أرقام والتحليل باستخدام الإحصائيات.

أ. مدخل وجنس البحث

مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث التجريبي في شكل تصميم شبه تجريب (Quasi Eksperimental Design)، نموذج التصميم المستخدم هو مجموعة ضابطة غير مكافئة (Nonequivalent Control Group Design). يوجد في هذا التصميم مجموعتان هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ولم يتم اختيارهما عشوائيا، ثم إعطاء اختبار لتحديد الظروف الأولية والفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. في هذا تصميم، قامت الباحثة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. ثم سيتم إعطاء المجموعة التجريبية العلاج بينما لن يتم ذلك علي المجموعة الضابطة. وفي النهاية، قامت

الباحثة الاختبار البعدي للمجموعتين لمعرفة ما إذا كانت هناك اختلافات في نتائج مجموعتين، تم

علاج إحداهما. شكل هذا التصميم هو كما يلي^{٣٨}:



التفسير :

O_1 : اختبار القبلي لمجموعة التجريبية

X : تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة القراءة الجهرية

O_2 : اختبار البعدي لمجموعة التجريبية

O_3 : اختبار القبلي لمجموعة الضابطة

O_4 : اختبار البعدي لمجموعة الضابطة

ب. مجتمع البحث وعينته

المجتمع عبارة عن منطقة تتكون من أشياء أو موضوعات لها صفات وخصائص معينة

يحددها الباحثة لدراساتها ثم استخلاص النتائج. المجتمع في هذا البحث هو التلاميذ في المدرسة

³⁸ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D
hal 113

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر، مع تفاصيل عدد التلاميذ في كل مستوى على النحو

التالي :

الجدول ٣,١

مجتمع البحث

الرقم	الفصل	عدد الفصول	عدد التلاميذ
١.	الفصل السابع	٩ فصول	٢٤٦
٢.	الفصل الثامن	٧ فصول	٢٣٨
٣.	الفصل التاسع	٨ فصول	٢٤٣
عدد جميع التلاميذ			٧٢٧

وأما العينة هي جزء من عدد وخصائص المجتمع المراد دراستها. تقنية أخذ العينات الذي تستخدمها الباحثة هي أخذ العينات الهادفة، أي طريقة أخذ العينات مع اعتبارات معينة.^{٣٩} العينة المستخدم في هذا البحث هي فصلين من الصف التاسع تم استخدامهما كمجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة.

³⁹ Prof. Dr. Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D hal 124

ج. طريقة وأدوات جمع البيانات

طريقة جمع البيانات أو تقنية جمع البيانات هي طريقة تستخدم لجمع البيانات المراد دراستها. في هذه الدراسة ، تم تنفيذ طريقة جمع البيانات من خلال: الاختبار، والملاحظة، والمقابلة، والتوثيق.

١). الاختبار

الاختبار هو عدة أسئلة أو تمارين تستخدم لقياس المهارات، أو المعرفة، أو القدرات، أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.^{٤٠} وفي هذه الحالة فإن الاختبار الذي يشير إليه الباحثة هو اختبار تحصيلي علي شكل اختبارات أو أسئلة حول موضوعات معينة. باستخدام الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

أ) اختبار قبلي

اختبار قبلي هو اختبار يتم إجراؤه لقياس القدرات الأولية للتلاميذ قبل المشاركة في أنشطة التعليم. قامت الباحثة بالاختبار القبلي في اللقاء الأول للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، قبل إعطاء العلاج للمجموعة التجريبية.

ب). اختبار بعدي

اختبار بعدي هو اختبار يتم إجراؤه في نهاية عملية تعليم المادة بهدف معرفة مدى فهم التلاميذ للمادة والنقاط المهمة في المادة التي يتم دراستها. في هذا البحث تم إجراء الاختبار البعدي بعد إعطاء التلاميذ العلاج أي بعد تطبيق طريقة القراءة الجهرية.

(٢). الملاحظة

الملاحظة هي نشاط تركيز الانتباه على الكائن المستهدف. لذلك تم إجراء هذه الملاحظة من خلال ملاحظة عملية تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر. واستخدمت الباحثة نوع الملاحظة لنيل البيانات عن : موقع جغرافي المدرسة، وأحوال المدرسة، وقدرة التلاميذ علي قراءة النصوص العربية.

(٣). المقابلة

المقابلة هي شكل من أشكال التواصل أو المحادثة التي تهدف إلى الحصول على المعلومات. تم إجراء هذه المقابلة لجمع المعلومات المتعلقة بموضوع البحث والظروف والمواقف في موقع البحث.

(٤). الوثائق

الوثائق هو عملية جمع البيانات ودراسة البيانات في شكل وثائق حول الكائن المستهدف. واستخدمت الباحثة الوثائق لحصول علي معلومات عن :

أ). أحوال المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر وتاريخها

ب). أحوال أعضاء هيئة التدريس، والمعلمين، والتلاميذ

ج). الرؤية والبعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

د. طريقة تحليل البيانات

في البحث الكمي، يعد تحليل البيانات نشاط يتم بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. تقنيات تحليل البيانات في البحث الكمي باستخدام الإحصاء. هناك نوعان من الإحصائيات المستخدمة لتحليل البيانات في البحث، وهما الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي.^{٤١}

وبناء على ذلك، تستخدم الباحثة في هذا البحث تحليل البيانات الإحصائية على بيانات الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة التي تم جمعها من قبل لتحديد الفروق في النتائج بين المجموعتين. ثم اختبر متوسط قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام اختبار T. اختبار T هو نوع من الاختبارات الإحصائية البارامترية التي تستخدم لاختبار الأهمية والملاءمة في مجموعة واحدة أو مجموعتين من العينات. ويبين اختبار T فعالية المتغير المستقل على المتغير التابع، لتعرف الباحثة على مدى فعالية استخدام طريقة القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية من خلال برنامج spss.

⁴¹ Prof. Dr. Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D hal 124

(١). اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية يتم إجراؤه لتحقق بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي أو غير طبيعي. شروط اتخاذ القرار لاختبار الحالة الطبيعية هي : إذا كانت نتيجة (Sig.) أكثر من ٠,٠٥ فالبيانات طبيعية. إذا كانت نتيجة (Sig.) أقل من ٠,٠٥ فالبيانات غير طبيعية.^{٤٢}

(٢). اختبار T للعينة المقترنة

اختبار T للعينة المقترنة هو اختبار للفرق بين عينتين مقترنتين. يستخدم هذا الإختبار لتحديد ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط عينتين مقترنتين. يتم اختبار T للعينة المقترنة إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي، أما إذا كانت البيانات غير طبيعية فسيتم الاستمرار باختبار غير بارامترى، وهو اختبار ويلكوسون.

(٣). اختبار التجانس

اختبار التجانس هو إجراء اختبار إحصائي يهدف إلى إظهار أن مجموعتين أو أكثر من عينات البيانات المأخوذة من مجتمع ما لها نفس التباين.

(٤). اختبار T للعينة المستقلة

اختبار T للعينه المستقلة هو اختبار إحصائي استنتاجي يحدد ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين المتوسطات في مجموعتين غير مرتبطتين. يتم اختبار T للعينه المستقلة إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي، أما إذا كانت البيانات غير طبيعية فسيتم الاستمرار باختبار غير بارامتري، وهو اختبار *Mann Whitney*.

٥). اختبار N-Gain Score

يهدف اختبار N-Gain Score إلى تحديد مدى فعالية استخدام الطريقة في مجموعة واحدة بتصميم الاختبار القبلي والبعدي والبحث الذي يستخدم المجموعات التجريبية والضابطة.

فئة اكتساب النتيجة^{٤٣} N-Gain

الجدول ٢، ٣

توزيع النتيجة N-Gain

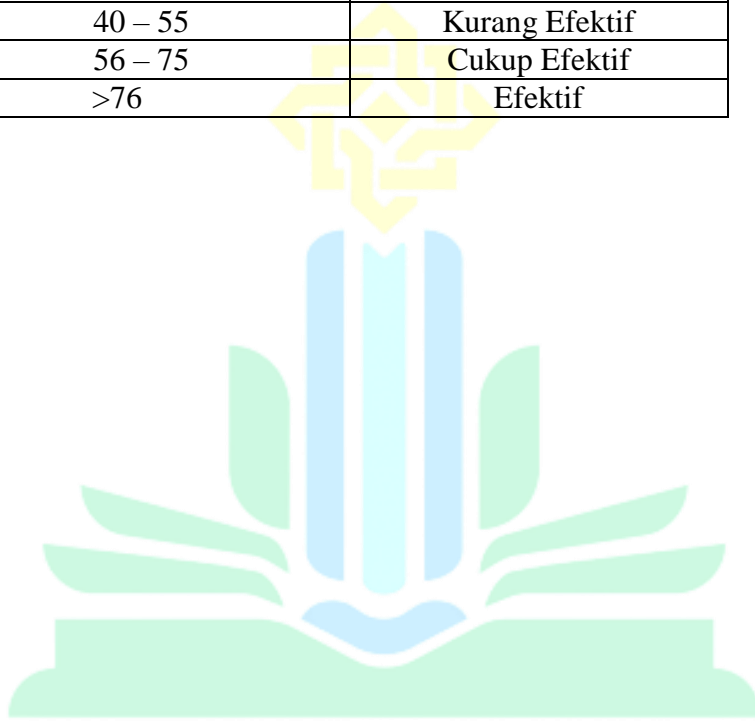
النتيجة N-Gain	فئة
$g > 0,7$	Tinggi
$0,3 \leq g \leq 0,7$	Sedang
$g < 0,3$	Rendah

⁴³ Sahid Raharjo, "Cara Uji N Gain Score Data Kelas Eksperimen dan Kontrol dengan SPSS," video <https://youtu.be/BKLu3zApFMQ?si=jEmQtb7acLErLUfV>

الجدول ٣,٣

فئة تفسير الفعالية N-Gain

نسبة مئوية (%)	تفسير
< 40	Tidak Efektif
40 – 55	Kurang Efektif
56 – 75	Cukup Efektif
>76	Efektif



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

كما ذكرت الباحثة في خلفية البحث، أن موقع هذا البحث هو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر. فلذلك ستشرح الباحثة عن هذه المدرسة.

١. تاريخ وحالة المدرسة

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر هي وحدة تنفيذ فنية في مجال التعليم داخل وزارة الدين وهي تابعة ومسؤولة لرئيس المكتب الإقليمي لوزارة الدين مدينة جمبر. تم إنشاء هذه المدرسة بناءً على قرار وزير الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا رقم ١٦ في التاريخ ١٦ من مارس سنة ١٩٧٨ م. مع صدور المرسوم من الناحية القانونية، تعمل المدرسة التي تعد تغييراً عن PGAN JEMBER، بشكل فعال ويتم الاعتراف بوجودها باسم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جمبر الثانية أي MTs Negeri Jember II.

مع عدد أول يبلغ ٣٥٩ تلاميذاً مقسمين إلى ٩ فصول يعتني بهم مدير المدرسة و١٣

معلماً وموظفان، بناءً على كتاب رئيس قسم التربية الدينية الإسلامية رقم 61/WTD/1981 في

التاريخ ١٥ من يوليو سنة ١٩٨١ م، لا يزال المبنى التعليمي مع PGAN JEMBER.

في الشهر نوفمبر سنة ٢٠١٦ م، بصدور قرار وزير الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا رقم ٦٧٣ عام ٢٠١٦ في التاريخ ١٧ نوفمبر سنة ٢٠١٦ بخصوص تغيير الاسم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية، و المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية (MAN, MTsN, dan MIN) في مقاطعة جاوا الشرقية، تم أصبح اسم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جمبر الثانية أي MTs Negeri Jember II، يكون رسميا باسم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر (2 MTs Negeri Jember).^{٤٤}

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر هي مدرسة تعمل بنظام الفصل الدراسي، حيث يمكن للطلاب والطالبات إكمال دراستهم في عامين. المرافق المدرسية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر كما يلي : غرفة مدير المدرسة، وغرفة نائب مدير المدرسة، وغرفة الإدارة، وغرفة خدمات متكاملة، وغرفة المعلمين، وغرفة الإرشاد الشورية، وغرفة الصحة، والمكتبة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢. الموقع الجغرافي وهوية المدرسة^{٤٥}

إسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

أرقام إحصائيات المدرسة : ١٢١١٣٥٠٩٠٠٠٢

رقم الرئيسي المدرسة الوطنية : ٢٠٥٨١٥٣٤

^{٤٤} الوثائقية من الإدارة، ٢٧ فبراير ٢٠٢٤

^{٤٥} الوثائقية من الإدارة، ٢٧ فبراير ٢٠٢٤

عنوان : شارع ميراث نمرة ١١
 منطقة/مدينة : باترانغ/جمبر
 دائرة : جاوا الشرقية
 رقم الهاتف : ٠٣٣١٤٨٢٩٢٦
 بريد الإلكتروني : mtsnjember2.sch.id
 تصريح تشغيلي للمدرسة : ١٩٧٨ حتى الآن

٣. الرؤية والبعثة للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر^{٤٦}

أ. رؤية المدرسة

تحقيق الناس الدين، والمهنيين، والكفاءة، والمتعلمين.

ب. بعثة المدرسة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

(٣) تنمية إمكانيات التلاميذ بما يتناسب مع اهتمامهم ومواهبهم

(٤) زيادة كفاءة التلاميذ من خلال التدريب المكثف، الأكاديمي وغير

الأكاديمي

(٥) زيادة الدور الفاعل للتلاميذ في الأنشطة العلمية المختلفة

^{٤٦} الوثائقية من الإدارة، ٢٧ فبراير ٢٠٢٤

(٦) زيادة الأنشطة القرائية

(٧) تدريب قدرات التلاميذ على إجراء البحوث

(٨) تحسين استخدام التكنولوجيا في كل من التعلم داخل المنهج وخارجه

٤. أحوال أعضاء هيئة التدريس والمعلمين والتلاميذ^{٤٧}

أ. أعضاء هيئة التدريس

الجدول ٤,١

أحوال أعضاء هيئة التدريس

الواجبات والمناصب	الإسم	الرقم
٣	٢	١
رئيسة المدرسة	نور عالية، الماجستير	٠.١
نائب الرئيس المنهج الدراسية	مارقي، الماجستير	٠.٢
نائب الرئيس الطلاب	محمد أبي صالح، الماجستير	٠.٣
نائب رئيس البنية التحتية	محمد سوباندي، ليسانس	٠.٤
نائب الرئيس العلاقة العامة	عارف ستيو فرنومو، الماجستير	٠.٥
رئيس الإدارة	نياقي، ليسانس	٠.٦
موظفي الخدمة	محمد رجال تجا كوسوما، ليسانس	٠.٧

^{٤٧} الوثائقية من الإدارة، ٢٧ فبراير ٢٠٢٤

٣	٢	١
أمين المال	إندرا نورمانشاح، ليسانس	.٨
موظف مركز الخدمة المتكاملة	إيكا أندرياتي	.٩
أمين المكتبة	عازيز فورديجاتو، ليسانس	.١٠
موظف نظافة	عبدالله	.١١
موظف إعداد البرامج والميزانية	ريغا لطفى، ليسانس	.١٢
موظف إدارة قواعد البيانات التعليمية	محمد أغوس سريونو، ليسانس	.١٣
موظف BMN	فوطوط سويبتورو، ليسانس	.١٤
موظف إدارة قواعد البيانات التعليمية	ددي تريو هادي فورونتو، ليسانس	.١٥
موظف الإدارة المالية	موستيكا وديا، ليسانس	.١٦
موظف المكتبة	أزوروليا موريللا شيفا	.١٧
موظف نظافة	سوكارتو	.١٨
موظف نظافة	فريونو	.١٩
موظف الأمن	ودي حاببي	.٢٠
موظف الأمن	محمد عمر	.٢١

ب. المعلمين

الجدول ٤,٢
أحوال المعلمين

الرقم	أسماء المعلمين	مجال الدراسة
١	٢	٣
١.	نور عالية، الماجستير	رئيسة المدرسة
٢.	سوسيللا، ليسانس	تربية الإسلامية
٣.	جوجوك جوسنيارتو، ليسانس	تربية المدنية
٤.	نور إنداح رحمواي، ليسانس	علوم اجتماعية
٥.	فائقة الجنة، ليسانس	اللغة الإنجليزية
٦.	إيس سوريادوي، ليسانس	تربية المدنية
٧.	حرو ودياستوتي، ليسانس	علوم اجتماعية
٨.	أغوس سوفرايطنو، ليسانس	اللغة الإنجليزية
٩.	جونيدي رحمن، ليسانس	الهندسة المعلوماتية
١٠.	قرة العين، الماجستير	علم الطبيعة
١١.	أني كونتارياني، ليسانس	الرياضة التربية البدنية والصحة
١٢.	ريرين سولسطيواوي، ليسانس	التوجيه الاستشاري
١٣.	ليلي سورياناح، ليسانس	التوجيه الاستشاري

٣	٢	١
تاريخ الإسلام	مُحَمَّدُ أَبِي صَالِحٍ، الماجستير	.١٤
اللغة الإندونيسية	سري واحيوني، ليسانس	.١٥
الرياضيات	عارف ستيو فرنومو، الماجستير	.١٦
الرياضة التريية البدنية والصحة	مُحَمَّدُ سوباندي، ليسانس	.١٧
فن وثقافة	دوي راحارجو، ليسانس	.١٨
علم الطبيعة	أنيك رمفياتي، ليسانس	.١٩
عقيدة الأخلاق	رطنا هداية سوغيرتي، ليسانس	.٢٠
الرياضيات	ريكا نور البركة، ليسانس	.٢١
عقيدة الأخلاق	أليف فطريانا، ليسانس	.٢٢
اللغة الإندونيسية	إيك سوكماساري، ليسانس	.٢٣
اللغة الإندونيسية	سري راحايو نغسيح، ليسانس	.٢٤
علم الطبيعة	اليف مطيعة الرحمة، ليسانس	.٢٥
اللغة الإنجليزية	مارتي، الماجستير	.٢٦
القرآن والحديث	أليل الفرحة، ليسانس	.٢٧
الرياضيات	حسنان، الماجستير	.٢٨
اللغة الإندونيسية	رياكفاتياح، ليسانس	.٢٩

٣	٢	١
الرياضيات	مينوك نانيك حرواتي، ليسانس	.٣٠
علوم اجتماعية	ستي فاطمة، ليسانس	.٣١
الفقه	مايجوسو، ليسانس	.٣٢
اللغة العربية	مُحَمَّد نور حفيظ، ليسانس	.٣٣
الفقه	عائشة، ليسانس	.٣٤
اللغة الإنجليزية	ألفيرا ديني سيرينا، ليسانس	.٣٥
علوم اجتماعية	رسي أليفيا، ليسانس	.٣٦
علم الطبيعة	فريلي إنداح فطرياني، ليسانس	.٣٧
الرياضة التربية البدنية والصحة	هادي ويجايا، ليسانس	.٣٨
اللغة العربية	نور حنية النصرية، ليسانس	.٣٩
اللغة الإندونيسية	حني رطنا، الماجستير	.٤٠
التوجيه الاستشاري	سمس العارفين، ليسانس	.٤١
علم الطبيعة	ميكو حرساندي، الماجستير	.٤٢
قراءة وكتابة القرآن	سوجي راحايو، ليسانس	.٤٣
تاريخ الإسلام	مُحَمَّد ناصحدين، الماجستير	.٤٤
فن وثقافة	مُحَمَّد ردوان حميد، ليسانس	.٤٦

ج. التلاميذ

الجدول ٤,٣

أحوال التلاميذ لعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

الرقم	الفصل	عدد الفصول	البنات	البنين	عدد التلاميذ
١.	الفصل السابع	٩ فصول	١٣٤	١١٢	٢٤٦
٢.	الفصل الثامن	٧ فصول	١٣١	١٠٧	٢٣٨
٣.	الفصل التاسع	٨ فصول	١٢٣	١٢٠	٢٤٣
عدد جميع التلاميذ					٧٢٧ تلاميذ

ب. عرض البيانات

١. استخدام طريقة القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

بدأت الباحثة باللقاء الأول لمجموعة التجريبية في التاريخ ١٩ يناير سنة ٢٠٢٤ م، من خلال إجراء أنشطة الاختبار القبلي في تلك المجموعة. ثم طبقت الباحثة طريقة القراءة الجهرية في اللقاءات الثلاثة التالية، وفي اللقاء الأخير قامت الباحثة باختبار البعدي.

وأما خطوات تطبيق طريقة القراءة الجهرية في المجموعة التجريبية كما يلي :

أ. ألقى المدرّسة التلاميذ بالتحية واستمر في دعوتهم للدعاء معا.

ب. تقوم المدرّسة بكتابة النصوص العربية التي تريد أن تتعلمها على السبورة.

- ج. تعطي المدرّسة أمثلة على القراءة بشكل صحيح.
- د. يستمع التلاميذ إلى النصوص التي قرأتها المدرّسة.
- هـ. يقوم المدرّسة والتلاميذ بترجمة النصوص العربية والمفردات الأجنبية.
- و. يسأل التلاميذ مرة أخرى صوت أو كلمة غير مسموع بوضوح.
- ز. تطلب المدرّسة من التلاميذ أن يتناوبوا قراءة النصوص العربية بصوت عال أمام الفصل.

- ح. يستمع المدرّسة والتلاميذ آخرون إلى القراءة إحدى التلاميذ.
- ط. تدعو المدرّسة التلاميذ إلى استكشاف المادة من خلال طرح أسئلة، ثم تطلب المدرّسة من التلاميذ لإجابة على الأسئلة.
- ي. تعطي المدرّسة استنتاجا حول تعلم المادة، ثم تحتتم اللقاء بالدعاء والسلام.
- في اللقاء الثاني، يعني في النشاط العلمي الأول، تعلم المدرسة عن الباب "جمال

الطبيعية". وأما في النشاط الثاني والثالث تعلم المدرّسة عن الباب "خالق العالم". وتم تدريس الباب الدرس المذكور في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة كلاهما. الفرق هو أن المدرّسة في المجموعة الضابطة لم تعلم طريقة القراءة الجهرية. ومع ذلك، تطلب من التلاميذ القراءة بشكل فردي، ثم قم بطرح الأسئلة لتحديد مستوى فهم التلاميذ.

٢. مدى فعالية استخدام طريقة القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

م.

استخدمت الباحثة الطريقة التجريبية بشكل تصميم شبه التجريبية. وتحتاج الباحثة إلى مجموعتين هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لمعرفة مدى فعالية استخدام طريقة القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر. ويكون الفصل التاسع 'F' كالمجموعة التجريبية والفصل التاسع 'G' كالمجموعة الضابطة.

(أ). المجموعة التجريبية

١. الاختبار القبلي، قامت الباحثة هذا الاختبار في التاريخ ١٩ يناير ٢٠٢٤ م.

٢. الاختبار البعدي، قامت الباحثة هذا الاختبار في التاريخ ٢٣ فبراير ٢٠٢٤ م.

الصورة ١ (الاختبار للمجموعة التجريبية)



الجدول ٤,٤

نتيجة الاختبار للمجموعة التجريبية في مهارة القراءة الجهرية

الرقم	الاسم	نتائج	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
	٢	٣	٤
١.	عبد الله فتاح هلدان	٦٥	٩٠
٢.	عبد الله أكتا نغراها	٨٥	٩٩
٣.	أدتيا زيهان الفهريزي	٧٠	٧٥
٤.	أحمد فيصل رمضان	٥٥	٨٠
٥.	أنيسة نور حسنة	٦٠	٧٠
٦.	بلقيث شمس هوا	٩٠	٩٩
٧.	دنيس تغار كرنويان	٣٥	٧٥
٨.	ظهيرة النساء فبرينتي	٧٠	٩٠
٩.	فائض فوقلز أقصندا	٨٥	٩٥
١٠.	فبرين قنيتا نور فائزة	٦٥	٨٥
١١.	فردا أجاييلا	٧٠	٩٠
١٢.	غدفي خير الأمام أريف	٦٥	٩٥
١٣.	عزة مولدة النعمة	٨٠	٨٥
١٤.	عزة الثنية فطرى	٨٠	٩٩
١٥.	ليرا مونترفا فطرى فريبا	٨٠	٩٠
١٦.	مُحَمَّد رديوان فردوس	٦٥	٩٠
١٧.	ميا فطرى إراوان	٧٠	٧٥
١٨.	مُحَمَّد الفاتح عبدالله	٧٥	٨٥
١٩.	مُحَمَّد نيزار عوفا غفارى	٦٥	٧٥

٤	٣	٢	١
٦٥	٣٥	نافيل عبدالصافي	.٢٠
٩٠	٨٠	قينسا نيني فطرى الهمد	.٢١
٨٠	٦٠	راديس التاميش أشتار	.٢٢
٩٥	٥٥	رادتيا مولنا فجرى	.٢٣
٨٥	٦٥	ريحان خير الأنام	.٢٤
٨٠	٤٠	ريفان جفير إبراهيم مولنا	.٢٥
٨٥	٧٥	صاغيس على رضوان محبوبى	.٢٦
٨٩	٧٥	ستى رحمانية حميرة فردا	.٢٧
٢٣١١	١٨٠٥	المجموعة الإجمالية	
٨٥,٥٩	٦٦,٨٥	المعدل	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الجدول ٤,٥

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

نتيجة الاختبار للمجموعة التجريبية في مهارة القراءة الصامتة

LEMBER

الرقم	الاسم	نتائج	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	٢	٣	٤
.١	عبد الله فتاح هلدان	٦٥	٨٥
.٢	عبد الله أكتنا نغراها	٨٠	١٠٠
.٣	أدتيا زيهان الفهريزي	٦٠	٨٠

٤	٣	٢	١
٨٠	٤٥	أحمد فيصل رمضان	.٤
٧٠	٥٥	أنيسة نور حسنة	.٥
١٠٠	٩٠	بلقيث شمس هوا	.٦
٧٠	٣٥	دنيس تغار كرنويان	.٧
٨٥	٧٠	ظهيرة النساء فبرينتي	.٨
٩٥	٨٠	فائض فوقلز أقصندا	.٩
٩٠	٦٥	فبرين قنيتا نور فائزة	.١٠
٩٠	٧٠	فردا أجاييلا	.١١
٩٠	٧٠	غدفي خير الأمام أريف	.١٢
٩٥	٨٠	عزة مولدة النعمة	.١٣
١٠٠	٨٠	عزة الثانية فطرى	.١٤
٩٠	٨٥	ليرا مونترفا فطرى فربيا	.١٥
٨٥	٦٥	مُحَمَّد رديوان فردوس	.١٦
٧٥	٦٥	ميا فطرى إراوان	.١٧
٩٠	٧٥	مُحَمَّد الفاتح عبدالله	.١٨
٧٥	٦٠	مُحَمَّد نيزار عوفا غفارى	.١٩
٦٠	٣٥	نافيل عبدالصافي	.٢٠
٩٠	٧٥	قينسا نيني فطرى الهمد	.٢١
٨٠	٥٥	راديس التاميش أشتار	.٢٢
٨٥	٥٠	رادتيا مولنا فجرى	.٢٣
٨٥	٦٥	ريحان خير الأنام	.٢٤
٧٠	٣٥	ريفان جفير إبرا مولنا	.٢٥

٤	٣	٢	١
٨٠	٦٥	صاغيس على رضان محبوبى	.٢٦
٩٠	٧٥	ستى رحمانية حميرة فردا	.٢٧
٢٢٨٥	١٧٥٠	المجموعة الإجمالية	
٨٤,٦٣	٦٤,٨١	المعدل	

ب). المجموعة الضابطة

١. الاختبار القبلي، قامت الباحثة هذا الاختبار في التاريخ ٢٣ يناير ٢٠٢٤ م.

٢. الاختبار البعدي، قامت الباحثة هذا الاختبار في التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠٢٤ م.

الصورة ٢ (الاختبار للمجموعة الضابطة)



الجدول ٤,٦

نتيجة الاختبار للمجموعة الضابطة في مهارة القراءة الجهرية

الرقم	الاسم	نتائج	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
	٢	٣	٤
١.	أفيف أفندي فردوس	٧٠	٨٠
٢.	أفريانو أتو الله رافا فردوس	٧٥	٧٥
٣.	عائشة	٥٥	٨٠
٤.	عائشة فيتا كرانا	٧٠	٨٥
٥.	أليف مولنا عبدالله	٦٠	٦٥
٦.	أولنا جترا	٨٠	٩٠
٧.	بيما فطرطس فطرا أردنتا	٦٥	٦٥
٨.	فريسا الزهر دوى جحياني	٦٥	٨٥
٩.	فينو ريان فطرا سطيونو	٧٠	٧٠
١٠.	غنسا جيزا فراوانسا	٧٥	٩٥
١١.	غيان فوزان الكفي	٤٥	٧٥
١٢.	غريسينا بلقيث شهراني	٦٠	٨٥
١٣.	إنتان موليتا فطري هرماوان	٨٠	٩٥
١٤.	كميلة نديرة نور زلفا	٧٥	٧٠
١٥.	لكي باغسكارا	٦٥	٦٥
١٦.	محدانية النفيس	٨٥	٨٥
١٧.	ماليندا رماندية سوسينو	٦٥	٨٠
١٨.	مولديا إنتان نور عيني	٧٠	٧٠
١٩.	مُحَمَّد عبد الرفيق	٧٠	٧٠

٤	٣	٢	١
٨٥	٦٥	مُحَمَّد رزفان نرنذرا	.٢٠
٧٥	٨٠	مُحَمَّد زفدان أفذالفل	.٢١
٨٠	٥٠	نذفا عزة بالله	.٢٢
٨٥	٧٠	نحوا لونا عوفا أمامى	.٢٣
٥٥	٥٥	نكو لئنانغ راففل	.٢٤
٨٥	٦٥	فراسطفو نور واهذ	.٢٥
٨٠	٧٠	رارا نوففنا حفصا	.٢٦
٨٠	٧٠	رفا زهرة العلففن	.٢٧
٢١١٠	١٨٢٠	مجموعه إجمالفة	
٧٨,١٤	٦٧,٤٠	المعدل	

الجدول ٤,٧

نتفجة الاختبار للمجموعه الضابطة فف مهاره القراءه الصامته

نتائج		الاسم	الرقم
الاختبار البعدى	الاختبار القبلى		
٤	٣	٢	١
٨٠	٦٥	أففف أفنذى فردوس	.١
٧٥	٧٥	أفرلفانو أناوالله رافا فردوس	.٢
٧٥	٤٥	عائشه	.٣
٧٥	٧٠	عائشه ففنا كرانا	.٤
٦٠	٦٠	ألفف مولنا عبذالله	.٥
٩٥	٧٠	أولنا جترا	.٦
٦٥	٦٥	بفما فقطرس فطرا أرفننا	.٧

٤	٣	٢	١
٨٥	٦٥	فريسا الزهر دوى جحياني	.٨
٧٠	٧٠	فينو ريان فطرا سطيونو	.٩
٩٥	٧٠	غنسا جيزا فراوانسا	.١٠
٧٠	٤٠	غيان فوزان الكفى	.١١
٨٠	٥٥	غريسينا بلقيث شهراني	.١٢
١٠٠	٧٥	إنتان موليتا فطرى هرماوان	.١٣
٧٥	٧٠	كميلة نديرة نور زلفا	.١٤
٨٠	٦٥	لكي باغسكارا	.١٥
٩٠	٨٥	محدانية النفيس	.١٦
٨٠	٨٠	ماليندا رمادنية سوسينو	.١٧
٧٥	٦٠	مولديا إنتان نور عيني	.١٨
٨٥	٨٥	مُحَمَّد عبد الرفيق	.١٩
٦٥	٥٠	مُحَمَّد رزفان نزندرا	.٢٠
٦٥	٦٥	مُحَمَّد زيدان أفداليل	.٢١
٧٠	٥٠	نديا عزة بالله	.٢٢
٨٠	٦٥	نجوا لونا عوفا أمامي	.٢٣
٥٥	٥٥	نكو لنتانغ رافيل	.٢٤
٨٠	٦٠	فراسطيو نور واحد	.٢٥
٨٠	٧٠	رارا نوفيتا حفصا	.٢٦
٧٠	٥٥	رفا زهرة العليين	.٢٧
٢٠٧٥	١٧٤٠	مجموعة إجمالية	
٧٦,٨٥	٦٤,٤٤	المعدل	

ج. تحليل وتجربة الفروض

١. تحليل وتجربة الفروض للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مهارة القراءة الجهرية

(١) . اختبار الإحصائي الوصفي على الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

والمجموعة الضابطة

الجدول ٤,٨

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	27	35	90	66.85	14.287
Post-Test Eksperimen	27	65	99	85.59	9.082
Pre-Test Kontrol	27	45	85	67.41	9.341
Post-Test Kontrol	27	55	95	78.15	9.623
Valid N (listwise)	27				

من الجدول المذكور، كانت النتائج من اختبار القبلي للمجموعة التجريبية في

الجملة بالحساب برنامج spss يعني : (Mean ٦٦,٨٥)، و Std Deviation

١٤,٢٨٧)، و (Minimum ٣٥)، و (Maximum ٩٠) . وكانت النتائج من اختبار

البعدي للمجموعة التجريبية يعني : (Mean ٨٥,٥٩)، و (Std Deviation ٩,٠٨٢)،

و (Minimum ٦٥)، و (Maximum ٩٩) . وكانت النتائج من اختبار القبلي

للمجموعة الضابطة يعني : (Mean ٦٧,٤١)، و (Std Deviation ٩,٣٤١)،

و (Minimum ٤٥)، و (Maximum ٨٥) . وكانت النتائج من اختبار البعدي

للمجموعة الضابطة يعني : (Mean ٧٨,١٥)، و (Std Deviation ٩,٦٢٣)،

و (Minimum ٥٥)، و (Maximum ٩٥) .

٢) نتائج اختبار الحالة الطبيعية

الجدول ٤,٩

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Kelas		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil	Pre-Test Eksperimen	.152	27	.110	.930	27	.069
	Post-Test Eksperimen	.141	27	.182	.950	27	.216
	Pre-Test Kontrol	.176	27	.031	.959	27	.342
	Post-Test Kontrol	.169	27	.046	.954	27	.266

في اختبار الحالة الطبيعية، يوجد اختبار شايبرو-ويلك (Shapiro-Wilk) الذي يختلف مع اختبار كولموجوروف-سميرنوف (Kolmogorov-Smirnov). يستخدم كولموجوروف-سميرنوف لاختبار الحالة الطبيعية في العينات الكبيرة (>100)، بينما يستخدم شايبرو-ويلك في العينات الصغيرة (<100)^{٤٨}. لذلك، فإن اختبار الحالة الطبيعية هذا ينتبه إلى قيمة شايبرو-ويلك. وأما تفسير الاختبارات الطبيعية يعني:

١. إذا كانت نتيجة أكثر من ٠,٠٥ فالبيانات طبيعية.

٢. إذا كانت نتيجة أقل من ٠,٠٥ فالبيانات غير طبيعية.

من الجدول المذكور، كانت النتائج اختبار الحالة الطبيعية عند اختبار القبلي للمجموعة التجريبية (٠,٠٦٩). ونتيجة الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية (٠,٢١٦) ونتيجة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (٠,٣٤٢) و نتيجة الاختبار البعدي

⁴⁸ "Reyvan Maulid," dqlab.id July 21, 2022, <https://dqlab.id/teknik-analisis-data-ragam-jenis-uji-normalitas-dalam-asumsi-klasik>

للمجموعة الضابطة (٠,٢٦٦). فالتائج من اختبار القبلي والبعدي للمجموعتان أكثر من (٠,٠٥) لذلك يكون استنتاج توزيعها بشكل طبيعي.

٣) اختبار T للعينة المقترنة (Paired Sample T-Test)

اختبار T للعينة المقترنة هو اختبار للفرق بين عينتين مقترنتين. يستخدم هذا الاختبار لتحديد ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط عينتين مقترنتين. تفسير الاختبارات T للعينة المقترنة يعني :

١. إذا كانت نتيجة أقل من ٠,٠٥ فيوجد فرق بين اختبار القبلي واختبار البعدي.
٢. إذا كانت نتيجة أكثر من ٠,٠٥ فلا يوجد فرق بين اختبار القبلي واختبار البعدي.

الجدول ٤,١٠

Paired Samples Test									
		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre-Test Eksperimen - Post-Test Eksperimen	-18.741	10.380	1.998	-22.847	-14.635	-9.382	26	.000
Pair 2	Pre-Test Kontrol - Post-Test Kontrol	-10.741	10.625	2.045	-14.944	-6.538	-5.253	26	.000

من جدول المذكور، بناء على مخرجات الزوج ١ (Pair 1)، تم الحصول على قيمة أهمية (2-tailed) Sig. تبلغ (٠,٠٠٠ > ٠,٠٥)، لذلك يمكن استنتاج أن هناك فرق في نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية. وبناء على مخرجات الزوج ٢ (Pair 2)، تم الحصول على قيمة أهمية (2-tailed) Sig. تبلغ (٠,٠٠٠ > ٠,٠٥)، لذلك يمكن استنتاج أن هناك فرق في نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في مهارة القراءة الجهرية.

٤) اختبار التجانس

في هذا الاختبار، يستخدم اختبار التجانس لتحديد تباين بيانات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة متجانسا أو غير متجانسي. وأما قرار بشأن اختبار التجانس يعني:

١. إذا كانت قيمة أهمية Based on Mean (Sig.) أكبر من ٠,٠٥ فالبيانات

هي التجانس

٢. إذا كانت قيمة أهمية Based on Mean (Sig.) أقل من ٠,٠٥ فالبيانات

هي غير التجانس

الجدول ٤,١١

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
Hasil	Based on Mean	.103	1	52	.749
	Based on Median	.009	1	52	.926
	Based on Median and with adjusted df	.009	1	50.635	.926
	Based on trimmed mean	.081	1	52	.777

بناء على المخرجات المذكور، أن قيمة Based on Mean (Sig.) هي

$0,05 < 0,749$ لذلك يمكن استنتاج أن التباين بين بيانات الاختبار البعدي

للمجموعة التجريبية وبيانات المجموعة الضابطة متجانس.

(٥) اختبار T للعينة المستقلة (Independent Sample T Test)

اختبار T للعينة المستقلة هو اختبار إحصائي استنتاجي يحدد ما إذا كان

هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين المتوسطات في مجموعتين غير مرتبطتين.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الجدول ٤,١٢

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	.103	.749	2.924	52	.005	7.444	2.546	2.335	12.554
	Equal variances not assumed			2.924	51.827	.005	7.444	2.546	2.334	12.555

بناءً على مخرجات المذكور، تم الحصول على قيمة دلالة Sig. (2-tailed) قدرها

($0,005 > 0,05$)، لذلك يمكن استنتاج أن هناك فرقاً في نتائج الاختبار البعدي

للمجموعة التجريبية والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في مهارة القراءة الجهرية.

٦) اختبار N-Gain Score

الجدول ٤,١٣

Descriptives

Kelas		Statistic	Std. Error		
NGain_Persen	Eksperimen	Mean	57.7308	4.16877	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	49.1618	
			Upper Bound	66.2998	
		5% Trimmed Mean	57.8456		
		Median	57.1429		
		Variance	469.224		
		Std. Deviation	21.66158		
		Minimum	16.67		
		Maximum	95.00		
		Range	78.33		
		Interquartile Range	31.43		
		Skewness	.017	.448	
		Kurtosis	-.623	.872	
		Kontrol	Kontrol	Mean	30.8768
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			18.9325	
	Upper Bound			42.8210	
5% Trimmed Mean	31.2520				
Median	33.3333				
Variance	911.657				
Std. Deviation	30.19367				
Minimum	-25.00				
Maximum	80.00				
Range	105.00				
Interquartile Range	57.14				
Skewness	-.237			.448	
Kurtosis	-1.230			.872	

من جدول المذكور، نظرنا على نتائج للمجموعة التجريبية. يعرف أن نتائج N-

Gain مجموعة التجريبية ٥٧,٧٣%. لذلك أن استخدام طريقة القراءة الجهرية في تعليم

اللغة العربية في مهارة القراءة الجهرية فعالة بما فيه الكافية.

٢. تحليل وتجربة الفروض للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مهارة القراءة

الصامتة

(١) اختبار الإحصائي الوصفي على الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة
التجريبية والمجموعة الضابطة

الجدول ٤,١٤

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	27	35	90	64.81	15.031
Post-Test Eksperimen	27	60	100	84.63	10.089
Pre-Test Kontrol	27	40	85	64.44	11.123
Post-Test Kontrol	27	55	100	76.85	10.665
Valid N (listwise)	27				

من الجدول المذكور، كانت النتائج من اختبار القبلي للمجموعة التجريبية في

الجملة بالحساب برنامج spss يعني : (Mean ٦٤,٨١)، و (Std Deviation

١٥,٠٣١)، و (Minimum ٣٥)، و (Maximum ٩٠). وكانت النتائج من اختبار

البعدي للمجموعة التجريبية يعني : (Mean ٨٤,٦٣)، و (Std Deviation

١٠,٠٨٩)، و (Minimum ٦٠)، و (Maximum ١٠٠). وكانت النتائج من اختبار

القبلي للمجموعة الضابطة يعني : (Mean ٦٤,٤٤)، و (Std Deviation ١١,١٢٣)،

و (Minimum ٤٠)، و (Maximum ٨٥). وكانت النتائج من اختبار البعدي

للمجموعة الضابطة يعني : (Mean ٧٦,٨٥)، و (Std Deviation ١٠,٦٦٥)،

و (Minimum ٥٥)، و (Maximum ١٠٠).

٢) نتائج الاختبار الحالة الطبيعية

الجدول ٤,١٥

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.	
Hasil Belajar	Pre Test Eksperimen	.172	27	.040	.936	27	.097
	Post Test Eksperimen	.147	27	.139	.950	27	.210
	Pre Test Kontrol	.150	27	.125	.970	27	.593
	Post Test Kontrol	.162	27	.068	.969	27	.585

من الجدول المذكور، كانت النتائج اختبار الحالة الطبيعية عند اختبار القبلي

للمجموعة التجريبية (٠,٠٩٧). ونتيجة الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية (٠,٢١٠)

ونتيجة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (٠,٥٩٣) و نتيجة الاختبار البعدي

للمجموعة الضابطة (٠,٥٨٥). فالنتائج من اختبار القبلي والبعدي للمجموعتان أكثر

من (٠,٠٥) لذلك يكون استنتاج توزيعها بشكل طبيعي.

٣) اختبار T للعينة المقارنة

الجدول ٤,١٦

Paired Samples Test									
		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre-Test Eksperimen - Post-Test Eksperimen	-19.815	7.903	1.521	-22.941	-16.688	-13.027	26	.000
Pair 2	Pre-Test Kontrol - Post-Test Kontrol	-12.407	10.504	2.021	-16.563	-8.252	-6.138	26	.000

من جدول المذكور، بناء على مخرجات الزوج ١ (Pair 1)، تم الحصول على قيمة

أهمية Sig. (2-tailed) تبلغ $(0,000 > 0,05)$ ، لذلك يمكن استنتاج أن هناك فرق في

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية. وبناء

على مخرجات الزوج ٢ (Pair 2)، تم الحصول على قيمة أهمية Sig. (2-tailed) تبلغ

$(0,000 > 0,05)$ ، لذلك يمكن استنتاج أن هناك فرق في نتائج الاختبار القبلي

للمجموعة الضابطة والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في مهارة القراءة الصامتة.

٤) اختبار التجانس

الجدول ٤,١٧

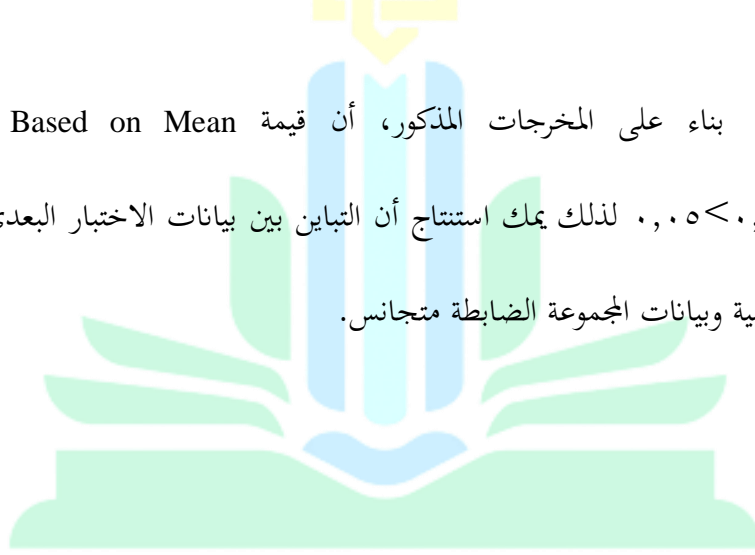
Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	.039	1	52	.844
	Based on Median	.042	1	52	.838
	Based on Median and with adjusted df	.042	1	51.424	.838
	Based on trimmed mean	.062	1	52	.804

بناء على المخرجات المذكور، أن قيمة Based on Mean (Sig.) هي

٠,٨٤٤ < ٠,٠٥، لذلك يمكن استنتاج أن التباين بين بيانات الاختبار البعدي للمجموعة

التجريبية وبيانات المجموعة الضابطة متجانس.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٥) اختبار T للعينه المستقلة

الجدول ٤,١٨

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					t-test for Equality of Means	
		F	Sig	T	Df	Sig (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	.039	.844	2.753	52	.008	7.778	2.825	2.108	13.447
	Equal variances not assumed			2.753	51.840	.008	7.778	2.825	2.108	13.448

بناء على مخرجات المذكور، تم الحصول على قيمة دلالة Sig. (2-tailed) قدرها

(0,008 > 0,05)، لذلك يمكن استنتاج أن هناك فرقاً في نتائج الاختبار البعدي

للمجموعة التجريبية والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في مهارة القراءة الصامتة.

N-Gain Score اختبار (٦)

الجدول ٤,١٩

Descriptives

Kelas		Statistic	Std. Error		
NGain_Persen	Eksperimen	Mean	59.8938	3.69346	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	52.3018	
			Upper Bound	67.4858	
		5% Trimmed Mean	59.3372		
		Median	57.1429		
		Variance	368.324		
		Std. Deviation	19.19176		
		Minimum	28.57		
		Maximum	100.00		
		Range	71.43		
		Interquartile Range	20.00		
		Skewness	.628	.448	
		Kurtosis	.344	.872	
		Kontrol	Kontrol	Mean	33.4561
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			22.1336	
	Upper Bound			44.7786	
5% Trimmed Mean	31.8580				
Median	33.3333				
Variance	819.221				
Std. Deviation	28.62203				
Minimum	.00				
Maximum	100.00				
Range	100.00				
Interquartile Range	50.00				
Skewness	.494			.448	
Kurtosis	-.268			.872	

من جدول المذكور، يعرف أن نتائج N-Gain مجموعة التجريبية ٥٩,٨٩ %.

لذلك أن استخدام طريقة القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة الصامتة فعالة بما فيه الكافية.

د. المناقشة والتأويل

بناء على عرض البيانات وتحليل البيانات المذكور، والذي يتعلق بعنوان فعالية استخدام طريقة القراءة الجهرية لدى التلاميذ بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. الذي استخدمت الباحثة نموذج التصميم المستخدم هو مجموعة ضابطة غير مكافئة. باستخدام مجموعتين، هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وستشرح الباحثة من خلال مناقشة والتأويل.

١. استخدام طريقة القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

(١) كتبت الباحثة النصوص العربية علي السبورة

(٢) ثم قرأت الباحثة النصوص المكتوب كمثال للتلاميذ



الصورة ٣. قرأت المدرّسة ما على السبورة

(٣) بعد أعطت مثالا للتلاميذ، قامت الباحثة والتلاميذ بترجمة النص العربي معا

(٤) تطلب المدرّسة من أحد التلاميذ أن يقرأ النص العربي بصوت عال بينما التلاميذ آخر

الذي لم يقرأ أن يستمع بعناية



الصورة ٤ تطلب المدرّسة من التلاميذ أن يقرأ النصوص العربية بصوت عال أمام

الفصل

٥) وبعد قراءة العديد من التلاميذ ثم أعطت الباحثة الأسئلة إلي التلاميذ لمعرفة فهم التلاميذ عن النص العربي الذي قد قرأوا.

بعد التدرب على طريقة القراءة الجهرية ثلاث مرات، لاحظت الباحثة وجود اختلاف في الدرجات بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. حيث قامت الباحثة في المجموعة التجريبية بتطبيق طريقة القراءة الجهرية، وفي المجموعة الضابطة استخدمت الباحثة بطريقة المحاضرة والمناقشة. وهذا ما تم إثباته من خلال اختبار T للعينة المستقلة.

٢. مدى فعالية استخدام طريقة القراءة الجهرية لتحسين المهارة القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

لتحديد مدى فعالية استخدام طريقة القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر، استخدمت الباحثة برنامج spss لتحليل البيانات. ومن البيانات التي تم تحليلها من قبل الباحثة، باختبار T للعينة المستقلة تم الحصول على قيمة دلالة (2-tailed) Sig. قدرها $(0,005 > 0,05)$ ، لذلك يمكن استنتاج أن هناك فرقاً في نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة الجهرية. وأما في مهارة القراءة الصامتة تم الحصول على قيمة دلالة (2-tailed) Sig. قدرها $(0,008 > 0,05)$

٠,٠٥)، إذا يمكن استنتاج أن هناك فرقاً كذلك في نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

ومن نتائج N-Gain يوجد درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في مهارة القراءة الجهرية قدره ٥٧,٧٣% ودرجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في مهارة القراءة الصامتة قدره ٥٩,٨٩% فإذا نظرنا إلى الصيغة التفسيرية، وهما متساويان في تفسير الفعالية. أن طريقة القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية فعالة بما فيه الكافية. بمعنى الفرض الخياري (Ha) مقبولة. أن استخدام طريقة القراءة الجهرية ذو فعالة في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

بناء على عرض البيانات وتحليل البيانات الذي يتعلق بعنوان فعالية استخدام طريقة القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. فيمكن استنتاج عن هذا البحث كما يلي :

١. يتم استخدام الطريقة القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م فهو كما يلي : تحديد موضوعات ونصوص العربية المراد دراستها، كتبت الباحثة النصوص العربية على السبورة، قرأت الباحثة النصوص المكتوب كمثال للتلاميذ، بعد أعطت مثالا للتلاميذ، قامت الباحثة والتلاميذ بترجمة النص العربي معاً، تطلب المدرّسة من أحد التلاميذ أن يقرأ النص العربي بصوت عال بينما التلاميذ آخر الذي لم يقرأ أن يستمع بعناية، وبعد قراءة العديد من التلاميذ ثم أعطت الباحثة الأسئلة إلى التلاميذ لمعرفة فهم التلاميذ عن النص العربي الذي قد قرأوا.

٢. فعالية استخدام طريقة القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة الجهرية من نتائج N-Gain للمجموعة التجريبية هي ٥٧,٧٣ % في تعليم اللغة العربية في مهارة

القراءة الجهرية من نتائج N-Gain للمجموعة التجريبية هي ٥٩,٨٩ % . لذلك بناء على فئة تفسير فعالية N-Gain يمكن تفسير أن استخدام طريقة القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية فعالة بما فيه الكافية. وبناء على تحليل البيانات اختبار T لعينة المستقلة (Independent Sample T Test) في نتائج تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة الجهرية، تم الحصول على قيمة دلالة (2-tailed) Sig. قدرها (٠,٠٠٥ > ٠,٠٥)، لذلك يمكن استنتاج أن هناك فرقاً في نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة. وبناء على تحليل البيانات اختبار T لعينة المستقلة (Independent Sample T Test) في نتائج تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة الصامتة، تم الحصول على قيمة دلالة (2-tailed) Sig. قدرها (٠,٠٠٨ > ٠,٠٥)، لذلك يمكن استنتاج أن هناك فرقاً في نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة. فهذا يعني الفروض Ha مقبولة. أن وجود فعالية في استخدام طريقة القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

ب. الإقتراحات

بناء على نتائج البحث الذي أجرت الباحثة حول استخدام طريقة القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. أن كل تلاميذ لديه قدرات مختلفة، واستمتاع مختلف بالدرس. إن تعليم مهارة القراءة في درس اللغة العربية هو جعل التلاميذ قادرين على قراءة النصوص العربية بشكل جيد

وصحيح، وقادرين علي فهم معني النص العربي. طريقة القراءة الجهرية هي طريقة يتم من خلالها تدريب التلاميذ على قراءة النصوص العربية بصوت عال. تسمح هذه الطريقة للقراء بالتعبير عن النص الذي قرأوه بشكل صحيح، ويمكنها أيضا تقديم دروس للمستمعين. لذلك يمكن أن يستخدم معلمون اللغة العربية طريقة القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة المراجع

١. المصادر

القرآن الكريم. (فنريت س.ف نور عالم سمستا) جاكرتا رجب ١٤٣٤ هـ.

٢. المراجع

(١) المراجع العربية

- حسن الكريمة (٢٠١٧) ترقية مهارة القراءة باستخدام استراتيجية القراءة بالصوت العالي لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة بحر العلوم الثانوية الأهلية وايكانا.
- حنان عثمانة, 'المهارات اللغوية الأربعة في ظل الإصلاحات التربوي الجديدة', جامعة العربي بن مهيدي, ٢٠١١.
- ريسكا افريرياني فولونجان (٢٠٢٠) إستخدام وسيلة المكعبة لإرتقاء مهارة القراءة علي طالبات الصف السابع بمعهد نور الحكيم تمبونج.
- فرحة فاخرة (٢٠٢٣) فعالية الطريقة الصوتية لتعليم مهارة القراءة للتلاميذ في المدرسة مُجدية ٩ الإبتدائية مالانج.
- فرس نورلندا (٢٠٢٣) فعالية طريقة القراءة الموجهة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجاواه جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

فيصال حندرا، تعليم اللغة العربية في الجامعات الإندونيسية: ما لها وما ينبغي عليها

(مشاكل التي تواجهها والحلول منها).

مغفرة (٢٠٢١) فعالية طريقة القراءة الجهرية في قدرة الطلاب على قراءة اللغة

العربية (بحث تجريبي في الصف الثامن بمدرسة الإرشاد المتوسطة بنتن).

NURUL SILFIANA_ 'تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل

السابع د.Pdf.

(٢) المراجع الإندونيسية

Abdul Majid "Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru (PT Remaja Rosdakarya, Bandung ; 2017)

Abd Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN-Maliki Press 2011

Acep Hermawan "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab" (PT Remaja Rosdakarya, Bandung ; 2011)

Alpinah, Fitri, 'Usaha Peningkatan Maharah Kalam Bahasa Arab Melalui Metode Muhadatsah Bagi Santri Di Pondok Pesantren Modern Al-Ikhlash Putri Kuningan', *Kaos GL Dergisi*, 2020, 147–54

Amalia Yunia Rahmawati, '濟無No Title No Title No Title', July, 2020, 1–23

Binus University School of Accounting,
<https://accounting.binus.ac.id/2021/08/06/memahami-uji-normalitas-dalam-model-regresi/>

Henry Guntur Tarigan "Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa"

(Angkasa, Bandung ; 2021)

Husniati, Tutik, 'Peningkatan Kecerdasan Emosi Siswa Dengan Metode Quantum Learning Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs N Bantul Kota', *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53.9 (2013), 1689–99

H. Bisri Mustofa, M. Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (UIN MALIKI PRESS; 2020)

Kumparan, pengertian-dan-istilah/pengertian-metode-pembelajaran-dan-jenis-jenisnya, september 2023, <https://kumparan.com>

Muhammad Nafhan Maulana, Fadlan Fahamsyah, *Efektivitas Penerapan Metode Qiro'ah Jahriyyah Dalam Meningkatkan Maharah Qiro'ah Bahasa Arab Terhadap Siswa Kelas III MI YKUI Maskumambang* (Jurnal Al-Fawaid 2022).Pdf

Muhammad Sugianto, Bahruddin Zaini, *Jurnal Pendidikan Islam Bahtsuna* 2021

Muradi, Ahmad, Fak Tarbiyah, Iain Antasari, Jl A Yani Km, and A Pendahuluan, *Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia*, ٢٠١٣, pp. 140–49.

Nurchayati, Siti, and Evi Muzaiyidah Bukhori, *Strategi Khitobah (Pidato) Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) IAIN Jember*, 2018

Reyvan Maulid, dqlab.id July 21, 2022, <https://dqlab.id/teknik-analisis-data-ragam-jenis-uji-normalitas-dalam-asumsi-klasik>

Rina Febriana, *Evaluasi Pembelajaran* (PT Bumi Aksara, Jakarta ; 2019)

Sahid Raharjo, "Cara Uji N Gain Score Data Kelas Eksperimen dan Kontrol dengan SPSS," video

<https://youtu.be/BKLu3zApFMQ?si=jEmQt7acLErLUfV>

Sekretariat Negara Republik Indonesia. Undang-undang Nomor 57 tahun 2014 tentang Pengembangan, Pembinaan, dan Perlindungan Bahasa dan Sastra, Serta Peningkatan Fungsi Bahasa Indonesia, pasal 7

Suharsimi Arikunto "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (PT Rineka Cipta, Jakarta ; 2013)

Sugiyono "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Alfabeta, Bandung ; 2013)

Rizki, Shafilania Nindy, 'PENERAPAN METODE QIRO ' AH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VII DI MTs MA ' ARIF NU 2 CILONGOK KABUPATEN BANYUMAS', *Skripsi*, 2022
<https://repository.uinsaizu.ac.id/16903/1/Skripsi_Shafilania_Nindyarizki.pdf>

Rulam Ahmadi "PENGANTAR PENDIDIKAN: Asas & Filsafat Pendidikan (Ar-Ruz Media, Yogyakarta ; 2014)

Studi, Program, 'Fakultas Bahasa Dan Seni Universitas Negeri Semarang 2015', P2015

Yendra "Mengenal Ilmu Bahasa (Linguistik)" (Deepublish, Yogyakarta ; 2016)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

البناء الرئيسي للبحث

عنوان البحث	متغيرات البحث	متغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلات البحث	فروض البحث
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
فعالية استخدام طريقة القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م	١. طريقة القراءة الجهرية (X) ٢. تعليم اللغة العربية (Y)	١. طريقة القراءة الجهرية ٢. القراءة الجهرية الصامتة	١. قراءة النص العربي بصوت عال. ١. القدرة علي قراءة النصوص العربية بالقراءة الجهرية.	المستجوبون : ١. التلاميذ الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر. أ. الاختبار ب. الملاحظة	١. منهج هذا البحث هو منهج الكمي، بالطريقة الكمية التجريبية ٢. طريقة جمع البيانات : أ. الاختبار ب. الملاحظة	١. المشكلات الرئيسية أ. ماذا يتم استخدام طريقة القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ؟ ب. إلي أي مدى فعالية استخدام طريقة القراءة الجهرية	Ha : وجود فعالية في استخدام طريقة القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٣ م. Ho : لا توجد فعالة في استخدام طريقة القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة	في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م؟ ٢. المشكلات الفرعية أ. إلى أي مدى فعالية استخدام طريقة القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة الجهرية لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م؟	ج. المقابلة د. الوثائق	٢. مدرّسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر.	٢. القدرة على قراءة النصوص العربية بالقراءة الصامتة.			

٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٣ م	ب. إلى أي مدى فعالية استخدام طريقة القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة الصامتة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م؟						

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Nama Sekolah : Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Jember
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : IX (Kelas Eksperimen)/Genap
 Materi Pokok : مهارة القراءة عن جمال الطبيعة وخالق العالم
 Alokasi Waktu : (2 × 40)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. KI 1
Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. KI 2
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. KI 3
Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. KI 4
Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang	4.7 Mendemonstrasikan tindak _ tutur memberi instruksi dengan memperhatikan susunan gramatikal sesuai konteks baik secara lisan
--	---

berkaitan dengan tema: جمال الطبيعة	maupun tulisan
3.8 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: جمال الطبيعة	4.8 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: جمال الطبيعة
3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: خالق العالم yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan alam ciptaan Allah dengan memperhatikan susunan gramatikal sesuai konteks	4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur mendeskripsikan Pencipta semesta dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal sesuai konteks
3.10 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: خالق العالم	4.10 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: خالق العالم

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Peserta didik dapat membaca dengan tepat dan lancar teks cerita berbahasa Arab yang berkaitan dengan tema جمال الطبيعة وخالق العالم
2. Peserta didik dapat memahami inti gagasan teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema جمال الطبيعة وخالق العالم
3. Peserta didik dapat memahami makna kalimat dalam teks cerita bahasa Arab terkait tema جمال الطبيعة وخالق العالم

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penanaman keimanan dan pemberian contoh, peserta didik dapat menyadari sikap jujur yang kita miliki merupakan anugerah Allah Swt dalam kehidupan sehari-hari
2. Melalui pemahaman dan motivasi, siswa dapat berperilaku percaya diri ketika berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Arab
3. Melalui pelajaran membaca (القراءة) , peserta didik mampu membaca teks cerita berbahasa Arab yang berkaitan dengan tema yang diberikan dengan lancar, dan benar.
4. Melalui pelajaran membaca (القراءة) , peserta didik mampu menentukan isi pokok bacaan dalam teks cerita terkait tema yang diberikan.
5. Melalui metode Reading Aloud Method, siswa dapat membaca teks bahasa Arab dengan lantang, lancar dan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

إقرأ الفقرة الآتية بصوت عال !

خَلَقَ اللهُ الْبَحْرَ وَالْجِبَلَ. فِي الْجِبَلِ غَابَةٌ وَاسِعَةٌ كَثِيفَةٌ الْأَشْجَارِ. هُنَاكَ أَشْجَارٌ كَبِيرَةٌ مُتَجَاوِرَةٌ. وَفِي الْبَحْرِ أَسْمَاكٌ مُتَنَوِّعَةٌ. تَسِيرُ السَّفِينَةُ فِي الْبَحْرِ. بِهَا نَسْتَطِيعُ أَنْ نَذْهَبَ إِلَى الْجَزِيرَةِ الْأُخْرَى.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

المفردات

Perahu : سَفِينَةٌ

Hutan : غَابَةٌ

Berjejeran : مُتَجَاوِرَةٌ

Lebat : كَثِيفَةٌ

أجب عن الأسئلة الآتية !

١. مَاذَا فِي الْجِبَلِ ؟

٢. كَيْفَ كَانَ الْأَشْجَارُ فِي الْغَابَةِ ؟

٣. مَاذَا تَسِيرُ فِي الْبَحْرِ ؟

٤. مَا مَعْنَى كَثِيفَةٌ؟

٥. مَا مَعْنَى السَّفِينَةُ؟

Pertemuan 2

إقرأ النص بصوت عال ثم أجب عن الأسئلة!

خَلَقَ اللهُ فِي السَّمَاءِ الْكَوَاكِبَ، مِثْلُ الْقَمَرِ الَّذِي يَظْهَرُ فِي اللَّيْلِ، وَخَلَقَ الْأَرْضَ الَّتِي فِيهَا الْجِبَلُ، وَالْبِحَارُ، وَالْأَنْهَارُ، وَالْبُحَيْرَاتُ. وَخَلَقَ اللهُ النُّجُومَ وَالشَّمْسَ. الشَّمْسُ تُنَوِّرُ الْأَرْضَ فِي النَّهَارِ، وَيَظْهَرُ الْقَمَرُ فِي اللَّيْلِ، وَتُورَةُ يُضِيءُ اللَّيْلَ الْمُظْلِمَ. أَنْبَتَ اللهُ فِي الْأَرْضِ النَّبَاتَاتِ، وَأَنْزَلَ اللهُ مِنَ السَّمَاءِ الْمَطَرَ الَّذِي أَسْقَى بِهِ النَّبَاتَاتِ وَالْمَزَارِعَ، وَالْأَشْجَرَ، وَالْعَابَاتِ، وَيَجْعَلُ الْأَرْضَ خَضِيبَةً.

الأسئلة

١. مَاذَا فِي الْكَوَاكِبِ؟

٢. مَتَى تُنَوِّرُ الشَّمْسُ الْأَرْضَ؟

٣. مَتَى يَظْهَرُ الْقَمَرُ؟ أَيُّ شَيْءٍ يُضِيءُ اللَّيْلَ الْمُظْلِمَ؟

٤. مَاذَا أَنْبَتَ اللهُ فِي الْأَرْضِ؟

٥. مَاذَا خَلَقَ اللهُ فِي الْأَرْضِ؟

Pertemuan 3

إقرأ النص بصوت عال ثم أجب عن الأسئلة!

يُحِبُّ عَبْدُ الرَّحْمَنِ أَنْ يَذْهَبَ إِلَى الْجَبَلِ. وَهُوَ يُحِبُّ أَنْ يَرْتَكِبَ الدَّرَاجَةَ. يَذْهَبُ عَبْدُ الرَّحْمَنِ إِلَيْهِ لِيَنْظُرَ إِلَى الْمَنَاطِرِ الطَّبِيعَةِ. الْمَنَاطِرُ الَّتِي يَرَاهَا هِيَ الْمَزَارِعُ الْخَضِرَاءُ وَالْعَابَاتُ الْوَاسِعَةُ. ثُمَّ فِي الْمَسَاءِ يَرْجِعُ إِلَى بَيْتِهِ سَعِيدًا.

الأسئلة

١. لِمَاذَا يَذْهَبُ عَبْدُ الرَّحْمَنِ إِلَى الْجَبَلِ؟

٢. أَيُّ الْمَنَاطِرِ الَّتِي يَرَى عَبْدُ الرَّحْمَنِ؟

٣. هَلْ هُنَاكَ الْعَابَاتُ وَاسِعَةٌ؟

٤. مَتَى يَرْجِعُ عَبْدُ الرَّحْمَنِ إِلَى بَيْتِهِ؟

٥. مَا مَعْنَى جُمْلَةِ "الْمَزَارِعُ الْخَضْرَاءُ" فِي تِلْكَ الْفَقْرَةِ؟

F. Metode Pembelajaran : Reading Aloud Method

G. Media dan Bahan : Buku ajar siswa, papan tulis, spidol

H. Sumber Belajar : Buku paket Bahasa Arab kelas IX kurikulum 2013, UKBM, Kamus Bahasa Arab

I. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru Dan Peserta Didik	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai pembelajaran b. Menanyakan kabar peserta didik c. Guru memeriksa presensi peserta didik d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran e. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi sebelumnya.	5 Menit
Kegiatan Inti	a. Guru menuliskan teks bahasa Arab yang hendak dipelajari.	30 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> b. Guru memberikan contoh bacaan dengan tepat dan benar. c. Peserta didik menyimak teks yang dibacakan oleh Guru. d. Guru bersama peserta didik menerjemahkan teks bahasa Arab, dan beberapa mufrodat asing. e. Peserta didik menanyakan kembali bunyi yang tidak terdengar jelas. f. Guru meminta peserta didik untuk membacakan teks bahasa Arab di depan kelas. g. Guru bersama peserta didik yang lain menyimak bacaan salah satu peserta didik tersebut. h. Guru mengajak peserta didik untuk mengeksplorasi materi dengan memberi pertanyaan, dan peserta didik diminta untuk menjawab. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran tentang جمال الطبيعة و خالق العالم b. Guru memberikan tugas mandiri, baik individu maupun kelompok c. Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan keimanan dan akhlakul karimah d. Guru mengajak berdoa, dilanjut salam 	5 Menit

J. PENILAIAN

1. Sikap : Observasi dan Jurnal
2. Pengetahuan : Tes Tulis
3. Keterampilan : Diskusi dan Portofolio

Jember, 22 Januari 2024

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab



Nur Haniyatun Nasriyah, S.Pd.I

Mahasiswa Praktikan



Asma Husnul Lathifah



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Nama Sekolah : Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Jember
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : IX (Kelas Kontrol)/Genap
 Materi Pokok : مهارة القراءة عن جمال الطبيعة وخالق العالم
 Alokasi Waktu : (2 × 40)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. KI 1
Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. KI 2
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. KI 3
Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. KI 4
Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

<p>3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema:</p> <p style="text-align: center;">جمال الطبيعة</p>	<p>4.7 Mendemonstrasikan tindak _ tutur memberi instruksi dengan memperhatikan susunan gramatikal sesuai konteks baik secara lisan maupun tulisan</p>
--	---

<p>3.8 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema:</p> <p>جمال الطبيعة</p>	<p>4.8 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema:</p> <p>جمال الطبيعة</p>
<p>3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema:</p> <p>خالق العالم</p> <p>yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan alam ciptaan Allah dengan memperhatikan susunan gramatikal sesuai konteks</p>	<p>4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur mendeskripsikan Pencipta semesta dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal sesuai konteks</p>
<p>3.10 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema:</p> <p>خالق العالم</p>	<p>4.10 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema:</p> <p>خالق العالم</p>

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Peserta didik dapat membaca dengan tepat dan lancar teks cerita berbahasa Arab yang berkaitan dengan tema جمال الطبيعة وخالق العالم
2. Peserta didik dapat memahami inti gagasan teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema جمال الطبيعة وخالق العالم
3. Peserta didik dapat memahami makna kalimat dalam teks cerita bahasa Arab terkait tema جمال الطبيعة وخالق العالم

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penanaman keimanan dan pemberian contoh, peserta didik dapat menyadari sikap jujur yang kita miliki merupakan anugerah Allah Swt dalam kehidupan sehari-hari

2. Melalui pemahaman dan motivasi, siswa dapat berperilaku percaya diri ketika berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Arab
3. Melalui pelajaran membaca (القراءة) , peserta didik mampu membaca teks cerita berbahasa Arab yang berkaitan dengan tema yang diberikan dengan lancar, dan benar.
4. Melalui pelajaran membaca (القراءة) , peserta didik mampu menentukan isi pokok bacaan dalam teks cerita terkait tema yang diberikan.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

إقرأ الفقرة الآتية بصوت عال !

حَلَقَ اللهُ الْبَحْرَ وَالْجَبَلَ. فِي الْجَبَلِ غَابَةٌ وَاسِعَةٌ كَثِيفَةٌ الْأَشْجَارِ. هُنَاكَ أَشْجَارٌ كَبِيرَةٌ
مُتَجَاوِرَةٌ. وَفِي الْبَحْرِ أَسْمَاكٌ مُتَنَوِّعَةٌ. تَسِيرُ السَّفِينَةُ فِي الْبَحْرِ. هَا نَسْتَطِيعُ أَنْ
نَذْهَبَ إِلَى الْجَزِيرَةِ الْأُخْرَى.

المفردات

Perahu : سَفِينَةٌ

Hutan : غَابَةٌ

Berjejeran : مُتَجَاوِرَةٌ

Lebat : كَثِيفَةٌ

الأسئلة

١. مَاذَا فِي الْجَبَلِ ؟
٢. كَيْفَ كَانَ الْأَشْجَارِ فِي الْغَابَةِ ؟
٣. مَاذَا تَسِيرُ فِي الْبَحْرِ ؟
٤. مَا مَعْنَى كَثِيفَةٌ ؟
٥. مَا مَعْنَى السَّفِينَةُ ؟

Pertemuan 2

إقرأ النص بصوت عال ثم أجب عن الأسئلة !

خَلَقَ اللهُ فِي السَّمَاءِ الْكَوَاكِبَ، مِثْلَ الْقَمَرِ الَّذِي يَظْهَرُ فِي اللَّيْلِ، وَخَلَقَ الْأَرْضَ الَّتِي فِيهَا الْجِبَلُ، وَالْبِحَارُ، وَالْأَنْهَارُ، وَالْبَحِيرَاتُ. وَ خَلَقَ اللهُ النُّجُومَ وَالشَّمْسَ. الشَّمْسُ تُنَوِّرُ الْأَرْضَ فِي النَّهَارِ، وَيَظْهَرُ الْقَمَرُ فِي اللَّيْلِ، وَنُورُهُ يُضِيءُ اللَّيْلَ الْمُظْلِمَ. أَنْبَتَ اللهُ فِي الْأَرْضِ النَّبَاتَاتِ، وَأَنْزَلَ اللهُ مِنَ السَّمَاءِ الْمَطَرَ الَّذِي أَسْقَى بِهِ النَّبَاتَاتِ وَالْمَزَارِعَ، وَالْأَشْجَرَ، وَالْعَابَاتِ، وَيَجْعَلُ الْأَرْضَ خَضِبَةً.

الأسئلة

١. مَاذَا فِي الْكَوَاكِبِ ؟
٢. مَتَى تُنَوِّرُ الشَّمْسُ الْأَرْضَ ؟
٣. مَتَى يَظْهَرُ الْقَمَرُ ؟ أَيُّ شَيْءٍ يُضِيءُ اللَّيْلَ الْمُظْلِمَ ؟
٤. مَاذَا أَنْبَتَ اللهُ فِي الْأَرْضِ ؟
٥. مَاذَا خَلَقَ اللهُ فِي الْأَرْضِ ؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Pertemuan 3

إقرأ النص بصوت عال ثم أجب عن الأسئلة !

يُحِبُّ عَبْدُ الرَّحْمَنِ أَنْ يَذْهَبَ إِلَى الْجَبَلِ. وَهُوَ يُحِبُّ أَنْ يَرْكَبَ الدَّرَاجَةَ. يَذْهَبُ عَبْدُ الرَّحْمَنِ إِلَيْهِ لِيَنْظُرَ إِلَى الْمَنَاطِرِ الطَّبِيعَةِ. الْمَنَاطِرُ الَّتِي يَرَاهَا هِيَ الْمَزَارِعُ الْحَضْرَاءُ وَالْعَابَاتُ الْوَاسِعَةُ. ثُمَّ فِي الْمَسَاءِ يَرْجِعُ إِلَى بَيْتِهِ سَعِيدًا.

الأسئلة

١. لِمَاذَا يَذْهَبُ عَبْدُ الرَّحْمَنِ إِلَى الْجَبَلِ؟

٢. أَيُّ الْمَنَاطِرِ الَّتِي يَرَى عَبْدُ الرَّحْمَنِ؟

٣. هَلْ هُنَاكَ الْعَابَاتُ وَاسِعَةٌ؟

٤. مَتَى يَرْجِعُ عَبْدُ الرَّحْمَنِ إِلَى بَيْتِهِ؟

٥. مَا مَعْنَى جُمْلَةِ "الْمَزَارِعُ الْخَضْرَاءُ" فِي تِلْكَ الْفَقْرَةِ؟

F. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab

G. Media dan Bahan : Buku ajar siswa, papan tulis, spidol

H. Sumber Belajar : Buku paket Bahasa Arab kelas IX kurikulum 2013, UKBM, Kamus Bahasa Arab

I. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru Dan Peserta Didik	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai pembelajaran b. Menanyakan kabar peserta didik c. Guru memeriksa presensi peserta didik d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran e. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi sebelumnya.	5 Menit
Kegiatan Inti	a. Guru menuliskan teks bahasa	30 Menit

	<p>Arab yang hendak dipelajari.</p> <p>b. Guru memberikan contoh bacaan dengan tepat dan benar.</p> <p>c. Peserta didik menyimak teks yang dibacakan oleh Guru.</p> <p>d. Guru bersama peserta didik menerjemahkan teks bahasa Arab, dan beberapa mufrodat asing.</p> <p>e. Peserta didik menanyakan kembali bunyi yang tidak terdengar jelas.</p> <p>f. Guru meminta peserta didik untuk membacakan kembali teks bahasa Arab.</p> <p>g. Guru mengajak peserta didik untuk mengeksplorasi materi dengan memberi pertanyaan, dan peserta didik diminta untuk menjawab.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>a. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran tentang جمال الطبيعة وخالق العالم</p> <p>b. Guru memberikan tugas mandiri, baik individu maupun kelompok</p> <p>c. Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan keimanan dan akhlakul karimah</p> <p>d. Guru mengajak berdoa, dilanjut salam</p>	<p>5 Menit</p>

J. PENILAIAN

1. Sikap : Observasi dan Jurnal
2. Pengetahuan : Tes Tulis
3. Keterampilan : Diskusi dan Portofolio

Jember, 22 Januari 2024

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab



Nur Haniyatun Nasriyah, S.Pd.I

Mahasiswa Praktikan



Asma Husnul Lathifah



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Nomor : B-1828/In.20/3.a/PP.009/12/2023

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTsN 2 Jember

Jl. Merak No 11, Puring, Slawu, Kec. Patrang, Kabupaten Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan IlmuKeguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 202101020042
Nama : ASMA HUSNUL LATHIFAH
Semester : Semester tujuh
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

فعالية استخدام طريقة القراءة الجهرية لتحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبیر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

Selama 60 (enam puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Nur Aliyah, M.Pd.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 29 Desember 2023
An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2**

Jalan Merak Nomer 11 Jember 68116; Telepon (0331) 482926
Website: www.mtsn2jember.sch.id; E-mail: mtsn2jbr@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 106/Mts.13.32.02/03/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Nur Aliyah, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197204191998032001
Jabatan : Kepala MTsN 2 Jember

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Asma Husnul Lathifah
NIM : 202101020042
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Islam dan Bahasa
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Bahwa yang namanya tersebut di atas telah selesai melaksanakan Penelitian/Riset mengenai فعالية إستخدام طريقة القراءة الجهرية لتحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ بمدرسة استخدام طريقة القراءة الجهرية لتحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ بمدرسة الإسلامية الحكومية الثانية جمنير

selama 60 (enam puluh) hari di MTs Negeri 2 Jember.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

5 Maret 2024



Nur Aliyah

الصورة ٦ (التوثيق في الإدارة)



الصورة ٥ (المقابلة مع المدرّسة)



الصورة ٨ (الفصل الضابط)



الصورة ٧ (الفصل التجريبي)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
الصورة ٩ (أحوال المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر)
KIAL HAU ACHMAD SIDDIQ



Nama :

Kelas :

No Absen :

إفراء النص بشكل صحيح!

جاءت العطلة، ذهب حمدان وعائلته إلى قرية بعيدة عن المدينة، هم ذهبوا إليها بالسيارة، تحركت السيارة من البيت في الساعة السادسة صباحًا. بعد ساعة واحدة مرت السيارة بالحقول وبغابة جميلة، الغابة رائعة ومنظمة. هناك أشجار متجاورة. ووقفت العائلة جانب الغابة الخضراء. ثم وصلت السيارة إلى بيت عمه. يقع بيت العم في القرية في قمة الجبل. زار حمدان عمه هناك، اسم عمه السيد هاشم، هو فلاح نشيط ومعروف. له مزرعة واسعة. يزرع عمه وأهل القرية الأرز والخضروات في مزارعهم. نزلنا من السيارة وجلسنا تحت الشجرة قريبة من المزرعة لنتمتع بجمال الطبيعة هناك. والهواء هناك طري. هذا المنظر جميل جدًا، ما أعظم خالقها، خالق الكون، الله سبحانه وتعالى.

أجب عن الأسئلة الآتية وفقا للنص السابق !

١. إلى أين ذهب حمدان وعائلته ؟

٢. بما ذهب حمدان وعائلته إلى قرية ؟

٣. هَلِ الْقَرْيَةُ بَعِيدَةٌ عَنِ الْمَدِينَةِ ؟

٤. مَاذَا يَزْرَعُ أَهْلُ الْقَرْيَةِ فِي مَزَارِعِهِمْ؟

٥. أَيْنَ الْقَرْيَةُ ؟

٦. فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَحَرَّكَتِ السَّيَّارَةُ مِنَ الْبَيْتِ ؟

٧. كَيْفَ كَانَتْ الْأَشْجَارُ فِي الْعَابَةِ ؟

٨. كَيْفَ كَانَ الْهَوَاءُ فِي الْقَرْيَةِ ؟

٩. مَنْ الَّذِي زَارَهُ حَمْدَانُ وَعَائِلَتُهُ فِي الْقَرْيَةِ ؟

١٠. أَيْنَ جَلَسَ حَمْدَانُ وَعَائِلَتُهُ بَعْدَ أَنْ نَزَلُوا مِنَ السَّيَّارَةِ ؟



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ANGKET VALIDASI PRETEST-POSTTEST

Materi : جمال الطبيعة
 Peneliti : Asma Husnul Lathifah
 Validator : H. Romli A. Muchit, S.Ag., M.Pd.

A. Tujuan

Instrument ini digunakan untuk mengukur kevalidan dari instrument pretest serta mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam instrumen pretest.

Pendapat, kritik, saran, serta penilaian dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk mengetahui dan meningkatkan kualitas dari instrument pretest.

B. Petunjuk

Petunjuk yang dapat membantu Bapak/Ibu dalam memberikan pada lembar validasi instrument pretest adalah sebagai berikut :

1. Bapak/Ibu mohon memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan saran, komentar, atau catatan sebagai materi pada bagian D yaitu catatan.
3. Pedoman penskoran instrument validasi tes adalah sebagai berikut :

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang Baik

1 = Sangat Kurang Baik

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terimakasih.

C. Aspek Penilaian

No	Komponen Penilaian	Skor
----	--------------------	------

		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan setiap butir soal					✓
2.	Kejelasan petunjuk pengisian soal					✓
3.	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar					✓
4.	Butir soal berkaitan dengan materi					✓
5.	Tingkat kebenaran butir					✓
6.	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap					✓
7.	Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda					✓
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓
9.	Bahasa yang digunakan efektif					✓
10.	Penulisan sesuai dengan EYD					✓

D. Catatan

.....

E. Kesimpulan


Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu terhadap instrument pretest.

- ①. Layak digunakan
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

Jember, 15 Januari 2024

Validator


 H. Romli A. Muchit, S.Ag., M.Pd.

قائمة البحث العلمي

الموقع : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبير

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١.	١٥ يناير ٢٠٢٤	إعطاء الرسالة طلب تصريح البحث إلى المدرسة	
٢.	١٦ يناير ٢٠٢٤	المقابلة الشخصية مع مدرسة اللغة العربية	
٣.	١٩ يناير ٢٠٢٤	قامت الباحثة بالإختبار القبلي للمجموعة التجريبية (الفصل التاسع ف)	
٤.	٢٣ يناير ٢٠٢٤	قامت الباحثة بالإختبار القبلي للمجموعة الضابطة (الفصل التاسع غ)	
٥.	٢٦ يناير ٢٠٢٤	دخلت الباحثة في الفصل التاسع "ف" كالمجموعة التجريبية لتعليم المهارة القراءة بطريقة القراءة الجهرية الأولى	
٦.	٢ فبراير ٢٠٢٤	دخلت الباحثة في الفصل التاسع "ف" كالمجموعة التجريبية لتعليم المهارة القراءة بطريقة القراءة الجهرية الثانية	
٧.	٢٠ فبراير ٢٠٢٤	دخلت الباحثة في الفصل التاسع "ف" كالمجموعة التجريبية لتعليم المهارة القراءة بطريقة القراءة الجهرية الثالثة	
٨.	٢٠ فبراير ٢٠٢٤	قامت الباحثة بالإختبار البعدي للمجموعة الضابطة	
٩.	٢٣ فبراير ٢٠٢٤	قامت الباحثة بالإختبار البعدي للمجموعة التجريبية	
١٠.	٢٧ فبراير ٢٠٢٤	الوثائق من الإدارة عن هوية المدرسة وتاريخ المدرسة	
١١.	١ مارس ٢٠٢٤	المقابلة الشخصية مع مدرسة اللغة العربية	
١٢.	٥ مارس ٢٠٢٤	طلب الرسالة عن إنتهاء البحث	

ترجمة الباحثة



إسم كامل : أسمى حسن اللطيفة

العنوان : باترانغ، جمبر

مكان و تاريخ الميلاد : مالنج، ٢٢ أغسطس ٢٠٠١

القسم : تعليم اللغة العربية

المراحل التعليمية :

١. عائشية بستان أطفال ١ باترانغ، جمبر (٢٠٠٥ - ٢٠٠٧)
٢. المدرسة الابتدائية الحكومية جمبر لور ٦ (٢٠٠٧ - ٢٠١٣)
٣. تربية المعلمات الإسلامية بمعهد دار الإستقامة ميسان، بندووسو (٢٠١٣ - ٢٠١٩)
٤. الجامعة كياهي الحاج أحمد الصديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢٠ - ٢٠٢٤)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R