



**STRATEGI KEPALA MADRASAH DALAM MEMBENTUK KARAKTER
PESERTA DIDIK DI MADRASAH DINIYAH MUADALAH
TSANAWIYAH NURUL QARNAIN SUKOWONO JEMBER**

TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)



Oleh:

**Ainur Rofiq
NIM. 223206010003**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA UIN KHAS JEMBER
JUNI 2024**



PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul “Strategi Kepala Madrasah Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik Di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember” yang ditulis oleh Ainur Rofiq ini, telah disetujui untuk di uji dan di pertahankan di depan dewan penguji tesis.

Jember, 29 April 2024
Pembimbing I



Dr. Hj. Erma Fatmawati, S.Ag, M.Pd.I
NIP. 197107262006042019

Pembimbing II



Dr. Lailatul Usriyah, M.Pd.I
NIP. 19782023212017



PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Strategi Kepala Madrasah Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik Di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember” yang ditulis oleh Ainur Rofiq ini, telah dipertahankan di depan dewan penguji Tesis pascasarjana UIN Kiai haji Achmad Siddiq Jember pada Hari Senin 04 Juni 2024 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

DEWAN PENGUJI

1. Ketua Penguji : Dr. H. Moh. Anwar, S.Pd, M.Pd
NIP. 196802251987031002 ()
2. Anggota
 - a. Penguji Utama : Dr. Hj. ST. Rodliyah, M.Pd
NIP. 196809111999032001 ()
 - b. Penguji I : Dr. Hj. Erma Fatmawati, S.Ag, M.Pd
NIP. 197107262006042019 ()
 - c. Penguji II : Dr. Lailatul Usriyah, M.Pd.I
NIP. 19782023212017 ()

Jember, 13 Juni 2024

Mengesahkan

Pascasarjana UIN KHAS Jember

Direktur,



Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag, M.M
NIP. 197107272002121003



ABSTRAK

Rofiq, Ainur, 2024. Strategi Kepala Madrasah dalam Membentuk Karakter Peserta Didik di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember. Tesis. Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Agama Islam Negeri Kiai Ahmad Siddiq Jember. Pembimbing I: Dr. Hj. Erma Fatmawati, S.Ag, M.Pd.I. Pembimbing II: Dr. Lailatul Usriyah, M. Pd.I.

Kata Kunci: Strategi Kepala Madrasah, Karakter Peserta Didik

Strategi Kepala Madrasah bisa diasumsikan sebagai seorang pemimpin/ketua Lembaga yang mempunyai rencana yang cermat untuk memajukan Lembaga yang dipimpinnya untuk mencapai sasaran khusus atau tujuan-tujuan tertentu. Sedangkan Karakter adalah cara berfikir berperilaku yang menjadi ciri khas tiap individu untuk hidup dan bekerja sama, baik dalam lingkup keluarga, masyarakat bangsa, maupun Negara.

Fokus penelitian dalam penelitian ini adalah: 1). Bagaimana strategi kepala madrasah dalam membentuk karakter religius peserta didik di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember? 2). Bagaimana strategi kepala madrasah dalam membentuk karakter disiplin peserta didik di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember? 3). Bagaimana strategi kepala madrasah dalam membentuk karakter mandiri peserta didik di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember?. Tujuan dalam penelitian ini untuk Mendeskripsikan Bagaimana strategi kepala madrasah dalam membentuk karakter religius, disiplin, mandiri peserta didik di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Teknik pengumpulan data menggunakan observasi partisipasi pasif, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data deskriptif menggunakan model interaktif Miles, Huberman, dan Saldana. Keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan metode

Hasil penelitian ini menjelaskan bahwa 1) strategi kepala Madrasah dalam membentuk karakter religius peserta didik dilakukan dengan memberikan pengetahuan tentang arti dari *naẓam aqidah al-awām*, memberikan nasihat, dan menjalankan kehidupan sesuai ajaran Islam; 2) strategi kepala Madrasah dalam membentuk karakter disiplin peserta didik dilakukan dengan memberikan pengetahuan tentang kewajiban manusia untuk beribadah, memberikan nasihat dan teladan, serta melaksanakan salat *ḍuhā* dan *zuhur* berjamaah, doa bersama sebelum dan sesudah pembelajaran, dan kegiatan ekstrakurikuler seperti BM (Bahtsul Masail); 3) Strategi kepala Madrasah dalam membentuk karakter mandiri peserta didik dilakukan dengan membaca kitab di depan Namun, pengembangan karakter mandiri belum terbentuk seutuhnya karena peserta didik melaksanakannya bukan karena kemauan sendiri tapi karena terdapat *reward and punishment*.



ABSTRACT

Rofiq, Ainur, 2024. The Strategy of Madrasah Principal in Developing Student Character at Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember. Thesis. Islamic Education Management Study Program Postgraduate Program. State Islamic University Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Advisor I: Dr. Hj. Erma Fatmawati, S.Ag, M.Pd.I. Advisor II: Dr. Lailatul Usriyah, M. Pd.I.

Keywords: Madrasah Principal Strategy, Student Character

Madrasah Principal strategy can be assumed as a leader/chairperson of an institution who has a careful plan to advance the institution they lead to achieve specific goals or objectives. Meanwhile, a character is the way of thinking and behaving that distinguishes each individual for living and working together within the family, the nation's society, and the State.

The focus of this research is: 1). How does the Madrasah Principal's strategy in building cooperation among teachers in developing the religious character of students at Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember? 2). How does the Madrasah Principal's strategy in building cooperation among teachers in developing the disciplinary character of students at Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember? 3). How does the Madrasah Principal's strategy in building cooperation among teachers in developing the independent character of students at Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember? This research aims to Analyze How the Madrasah Principal's strategy for building cooperation among teachers in developing the religious, disciplinary, and independent character of students at Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember.

This research adopted a qualitative approach with field research as the methodological design. Data collection techniques include passive participation observation, interviews, and documentation. Descriptive data analysis using the interactive model of Miles, Huberman, and Saldana. Data validity is ensured through source and method triangulation.

The results of this research showed that 1) the Madrasah Principal's strategy in developing students' religious character is carried out by providing knowledge about the meaning of *naẓam aqidah al-awām*, giving advice, and living life according to Islamic teachings; 2) the Madrasah Principal's strategy in developing students' disciplinary character is carried out by providing knowledge about human obligations to worship, giving advice and examples, as well as performing *ḍuhā* and *zuhur* prayers in congregation, collective prayers before and after learning sessions, and extracurricular activities such as BM (Bahtsul Masail); 3) the Madrasah Principal's strategy in developing students' independent character is carried out by reading books in front of However, the development of independent character has not fully formed because students do it not out of their own will but because there are rewards and punishments.

ملخص البحث

عين الرفيق، 2024. استراتيجية رئيس المدرسة في تطوير شخصية الطلاب في المدرسة الدينية المعادلة الثانوية نور القرنين سوكونو جمبر. رسالة بقسم إدارية التربية الإسلامية. الماجستير برنامج الدراسات العليا جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الاشراف: (١) الدكتورة الحاجة إيرما فاتماواتي الماجستير، و(٢) الدكتورة ليلة الأسرية الماجستير.

الكلمات الرئيسية: استراتيجية رئيس المدرسة، وشخصية الطلاب

إن استراتيجية رئيس المدرسة يمكن أن تعتبر بأنها قائد / رئيس للمؤسسة لديه خطة دقيقة لتقدم المؤسسة التي يديرها لتحقيق أهداف محددة أو أهداف معينة. وأما الشخصية فهي طريقة التفكير والسلوك التي تميز كل فرد والتي تميزه في الحياة والعمل الجماعي، سواء في نطاق الأسرة أو المجتمع أو الأمة أو الدولة.

محور هذا البحث هو (١) كيف استراتيجية رئيس المدرسة في بناء التعاون مع المعلمين في تطوير الشخصية الدينية للطلاب في المدرسة الدينية المعادلة الثانوية نور القرنين سوكونو جمبر؟ و(٢) كيف تكون استراتيجية رئيس المدرسة في بناء التعاون مع المعلمين في تطوير شخصية الانضباط للطلاب في المدرسة الدينية المعادلة الثانوية نور القرنين سوكونو جمبر؟ و(٣) كيف تكون استراتيجية رئيس المدرسة في بناء التعاون مع المعلمين في تطوير الشخصية المستقلة للطلاب في المدرسة الدينية المعادلة الثانوية نور القرنين سوكونو جمبر؟ ويهدف هذا البحث إلى تحليل كيفية استراتيجية رئيس المدرسة في بناء التعاون مع المعلمين في تطوير الشخصية الدينية، وشخصية الانضباط، والشخصية المستقلة للطلاب في المدرسة الدينية المعادلة الثانوية نور القرنين سوكونو جمبر.

استخدم الباحث في هذا البحث طريقة البحث الكيفي مع نوع البحث الميداني. وطريقة جمع البيانات من خلال الملاحظة التشاركية السلبية والمقابلة والتوثيق. أما تحليل البيانات الوصفية باستخدام النماذج التفاعلي لمايلز وهوبرمان وسالدانا. وفحص صحة البيانات من خلال تثليث المصادر والأساليب.

أما النتائج التي حصل عليها الباحث فهي: (١) أن استراتيجية رئيس المدرسة في تطوير الشخصية الدينية للطلاب من خلال تزويدهم بالمعرفة حول المعاني من نظم العقيدة العوام، وإعطاء النصائح، واتباع الحياة وفقا لتعاليم الإسلام؛ و(٢) أن استراتيجية رئيس المدرسة في تطوير شخصية الانضباط للطلاب من خلال تزويدهم بالمعرفة حول واجبات الإنسان في العبادة، وإعطاء النصائح والقُدوة، وأداء صلاة الضحى والظهر جماعة، والدعاء جماعة قبل وبعد الدراسة، والأنشطة الإضافية مثل بحث المسائل؛ و(٣) أن استراتيجية رئيس المدرسة في تطوير الشخصية المستقلة للطلاب من خلال قراءة الكتاب أمام الآخرين، ومع ذلك، لم يتشكل تطوير الشخصية المستقلة بشكل كامل بعد لدى الطلاب، لأنهم يقومون بذلك ليس بإرادتهم وإنما بسبب وجود مكافأة وعقوبة.

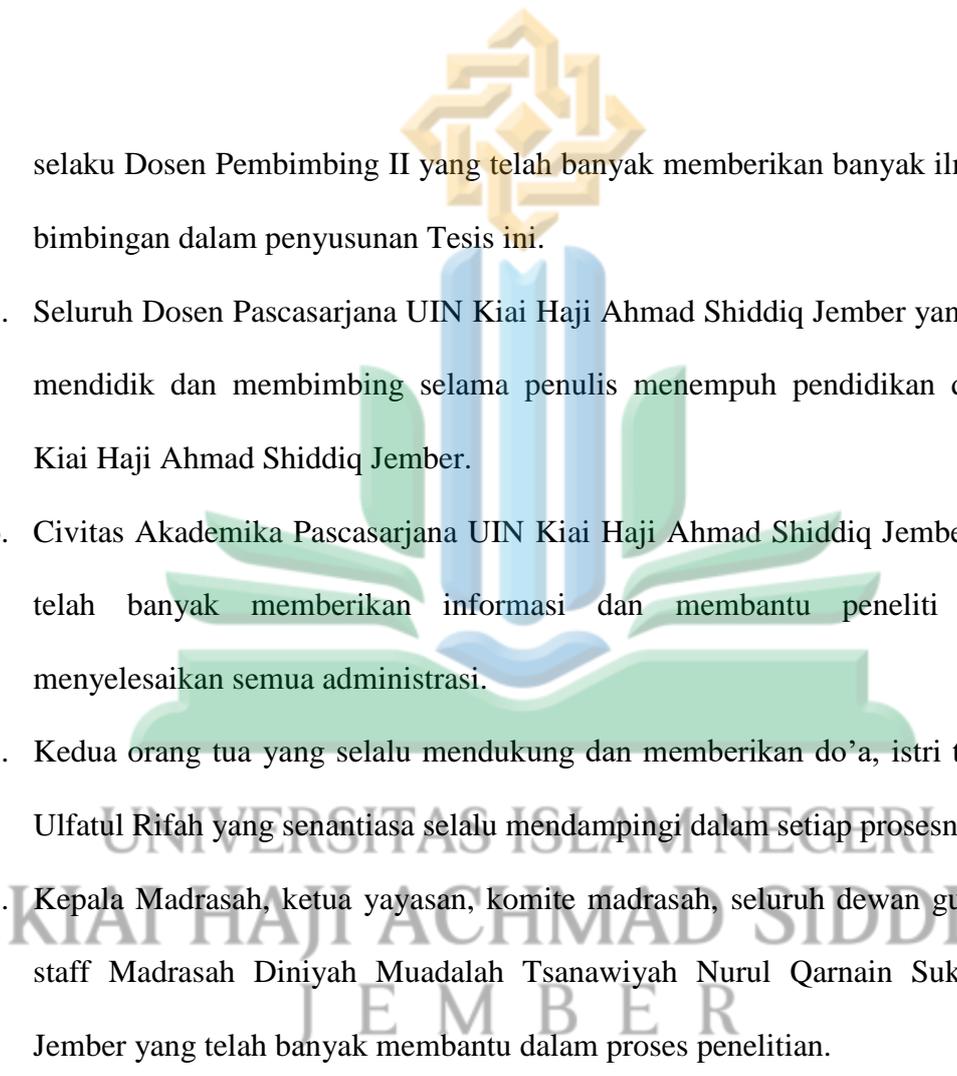
KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadirat Allah SWT atas karunia dan limpahan rahmat-Nya sehingga Tesis dengan judul “Strategi Kepala Madrasah dalam Membentuk Karakter Peserta Didik di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember” ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Baginda Rasulullah Muhammad SAW yang telah menuntun ummatnya menuju agama Allah sehingga tercerahkanlah kehidupan saat ini.

Dalam penyusunan Tesis ini, banyak pihak yang terlibat dalam membantu penyelesaiannya, oleh karenanya itu patut diucapkan terima kasih teriring do'a kepada yang telah membantu, membimbing, dan memberikan dukungan untuk penyelesaian Tesis ini.

1. Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag, M.M selaku Rektor UIN Kiai Haji Ahmad Shiddiq Jember yang telah mengizinkan mencari ilmu di UINKHAS ini.
2. Prof. Dr. H. Moch. Chotib, S.Ag, M.M Selaku Direktur Pascasarjana UIN Kiai Haji Ahmad Shiddiq Jember yang telah mempermudah dalam penyusunan Tesis ini.
3. Dr. H. Moh. Anwar, S.Pd, M.Pd selaku Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Kiai Haji Ahmad Shiddiq Jember yang sudah membimbing dan memberi arahan terhadap penyelesaian Tesis ini.
4. Dr. Hj. ST. Rodliyah, M.Pd. selaku Penguji Utama, Dr. Hj. Erma Fatmawati, S.Ag, M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing I, dan Dr. Lailatul Usriyah, M.Pd.I.

- 
- selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan banyak ilmu dan bimbingan dalam penyusunan Tesis ini.
5. Seluruh Dosen Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah mendidik dan membimbing selama penulis menempuh pendidikan di UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
 6. Civitas Akademika Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah banyak memberikan informasi dan membantu peneliti dalam menyelesaikan semua administrasi.
 7. Kedua orang tua yang selalu mendukung dan memberikan do'a, istri tercinta Ulfatul Rifah yang senantiasa selalu mendampingi dalam setiap prosesnya,
 8. Kepala Madrasah, ketua yayasan, komite madrasah, seluruh dewan guru dan staff Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember yang telah banyak membantu dalam proses penelitian.
 9. Teman-teman Mahasiswa Pascasarjana Program Magister UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember Khususnya Kelas MPI-A angkatan 2022 yang selalu memberikan masukan dan menjadi teman diskusi.

Semoga penyusunan Tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis dan umumnya pada pembaca.

Jember, 25 April 2024

AINUR ROFIQ

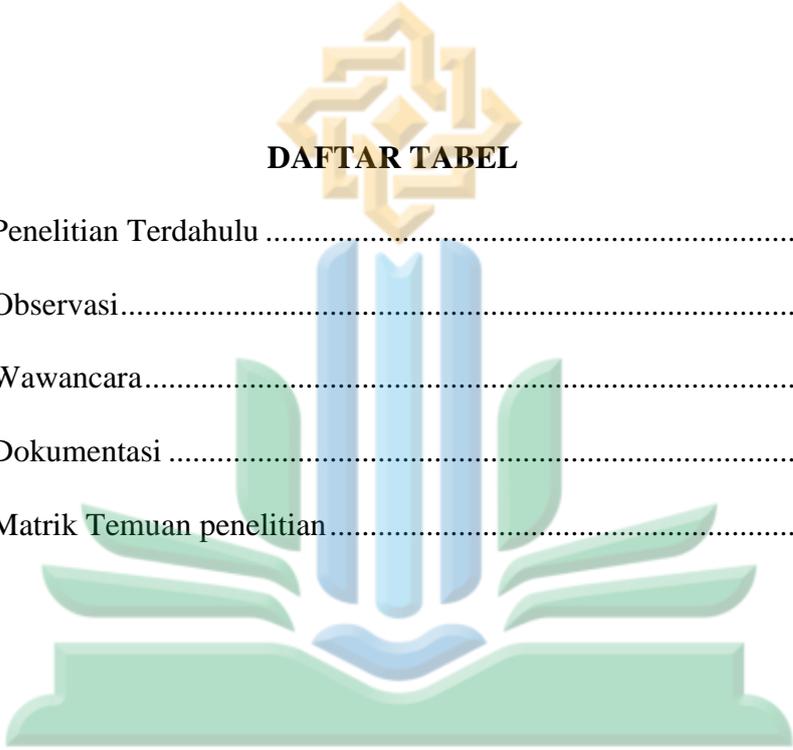


DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Definisi Istilah	11
F. Sistematika Penelitian	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Penelitian Terdahulu	14
B. Kajian Teori	26
1. Strategi Kepala Madrasah	26
2. Karakter Peserta Didik	40
3. Proses Pengembangan Karakter	52
C. Kerangka Konseptual	61

BAB III METODE PENELITIAN.....	63
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	63
B. Lokasi Penelitian.....	63
C. Kehadiran Peneliti.....	64
D. Subjek Penelitian.....	65
E. Sumber Data.....	66
F. Teknik pengumpulan Data.....	67
G. Analisis Data.....	72
H. Keabsahan Data.....	75
I. Tahap-tahap Penelitian.....	77
BAB IV PAPARAN DATA DAN ANALISIS.....	78
A. Paparan Data Dan Analisis.....	78
1. Strategi kepala madrasah dalam membentuk karakter religius peserta didik di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember.....	79
2. Strategi kepala madrasah dalam membentuk karakter disiplin peserta didik di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember.....	87
3. Strategi kepala madrasah dalam membentuk karakter mandiri peserta didik di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember.....	96
B. Temuan Penelitian.....	103
1. Strategi kepala madrasah dalam membentuk karakter religius peserta didik di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember.....	103

2. Strategi kepala madrasah dalam membentuk karakter disiplin peserta didik di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember.....	105
3. Strategi kepala madrasah dalam membentuk karakter mandiri peserta didik di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember.....	107
BAB V PEMBAHASAN.....	112
A. Strategi kepala madrasah dalam membentuk karakter religius peserta didik di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember.....	112
B. Strategi kepala madrasah dalam membentuk karakter disiplin peserta didik di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember.....	116
C. Strategi kepala madrasah dalam membentuk karakter mandiri peserta didik di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember.....	119
BAB VI PENUTUP.....	123
A. Kesimpulan.....	123
B. Saran.....	125
DAFTAR PUSTAKA.....	127
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	23
Tabel 3.1 Observasi.....	69
Tabel 3.2 Wawancara.....	70
Tabel 3.3 Dokumentasi	72
Tabel 4.1 Matrik Temuan penelitian.....	109

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Analisis Model interaksi Miles & Huberman	74
Gambar 4.1 Pembiasaan Kegiatan Istighasah	81
Gambar 4.2 Pembiasaan Kegiatan Sholat Dhuha	88
Gambar 4.3 Kegiatan Keagamaan Di Lingkungan Madrasah	91
Gambar 4.4 Kegiatan Pemeriksaan Kerapian Seragam	93
Gambar 4.5 Kegiatan Di Lingkungan Madrasah	97
Gambar 4.6 Kegiatan Di Lingkungan Madrasah	101

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



DAFTAR LAMPIRAN

1. Pernyataan Keaslian Tulisan
2. Pedoman Observasi
3. Pedoman Wawancara
4. Transkrip Wawancara
5. Jurnal Kegiatan Penelitian
6. Surat Izin Penelitian
7. Surat Keterangan Selesai Penelitian
8. Dokumentasi Kegiatan
9. Riwayat Hidup

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berikut ini adalah pedoman transliterasi Arab-latin yang digunakan dalam penelitian ini:

No.	Arab	Indonesia	Keterangan	Arab	Indonesia	Keterangan
1	ا	‘	koma di atas	ط	ṭ	te dg titik di bawah
2	ب	b	Be	ظ	z	Zed
3	ت	t	Te	ع	‘	koma di atas terbalik
4	ث	th	te ha	غ	gh	ge ha
5	ج	j	Je	ف	f	Ef
6	ح	ḥ	ha dg titik di bawah	ق	q	Qi
7	خ	kh	ka ha	ك	k	Ka
8	د	d	De	ل	l	El
9	ذ	dh	de ha	م	m	Em
10	ر	r	Er	ن	n	En
11	ز	z	Zed	و	w	We
12	س	s	Es	ه	h	Ha
13	ش	sh	es ha	ء	‘	koma di atas
14	ص	ṣ	es dg titik di bawah	ي	y	es dg titik di bawah
15	ض	ḍ	de dg titik di bawah	-	-	de dg titik di bawah



BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

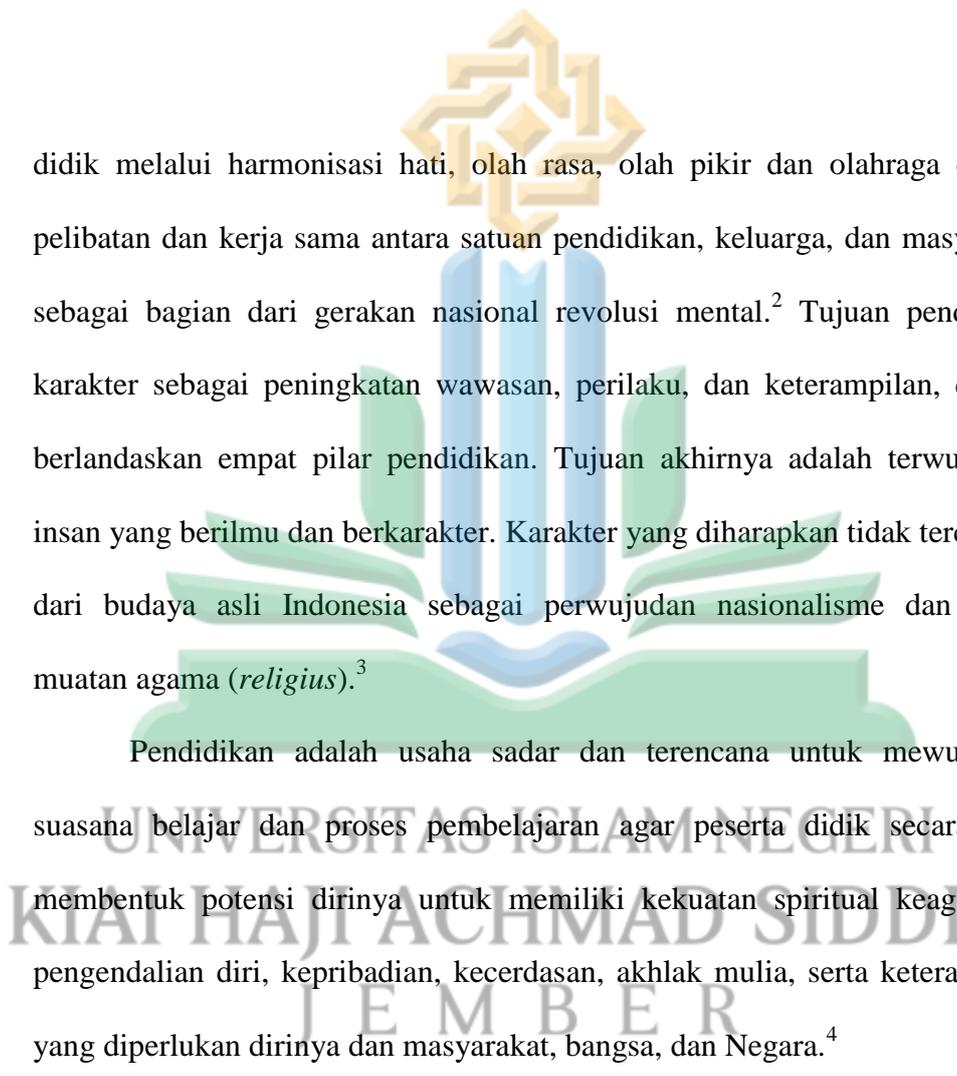
Pembentukan karakter sangatlah menarik untuk di kaji dan dicarikan jalan keluarnya, sebab sebuah negara yang berkarakter bisa menjadi bekal dalam pencapaian tujuan negaranya. begitupun sebaliknya negara yang tidak mempunyai karakter yang baik akan menjadi negara yang akan mengalami kemerosotan dalam berbagai hal. Landasan filosofis dalam membentuk karakter menjadi arah bagi pengembangan karakter itu sendiri, baik berupa religius, disiplin dan mandiri.

Bangsa Indonesia harus kembali menata diri dan belajar memahami arti dan martabat peradaban yang menjadi bagian dari kepribadiannya, dalam hal ini dikuatkan oleh fungsi dan tujuan pendidikan nasional sebagaimana tercantum dalam UU No. 20 Tahun 2003 Pasal 3 Tentang Sistem Pendidikan nasional yang dinyatakan bahwa:

“Pendidikan nasional berfungsi membentuk kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan membentuk potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.¹

Peraturan Menteri Agama Nomor 2 Tahun 2020 Tentang Penyelenggaraan Penguatan Pendidikan Karakter yaitu gerakan pendidikan di bawah tanggung jawab satuan pendidikan untuk memperkuat karakter peserta

¹ Undang-undang No. 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional



didik melalui harmonisasi hati, olah rasa, olah pikir dan olahraga dengan pelibatan dan kerja sama antara satuan pendidikan, keluarga, dan masyarakat sebagai bagian dari gerakan nasional revolusi mental.² Tujuan pendidikan karakter sebagai peningkatan wawasan, perilaku, dan keterampilan, dengan berlandaskan empat pilar pendidikan. Tujuan akhirnya adalah terwujudnya insan yang berilmu dan berkarakter. Karakter yang diharapkan tidak tercerabut dari budaya asli Indonesia sebagai perwujudan nasionalisme dan syarat muatan agama (*religius*).³

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif membentuk potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat, bangsa, dan Negara.⁴

Karakter adalah watak, tabiat, akhlak, atau kepribadian seseorang yang terbentuk dari hasil internalisasi berbagai kebijakan (*virtues*) yang diyakini dan digunakan sebagai landasan untuk cara pandang, berpikir, bersikap, dan bertindak. Hal ini mengandung pengertian bahwa karakter merupakan kebijakan yang ditanamkan pendidik melalui internalisasi atau memasukkan materi dan nilai yang mempunyai relevansi dalam membangun sistem berpikir dan berperilaku siswa. Karakter diajarkan dengan mengenalkan, memahami hingga mengajak siswa sehingga pada akhirnya mereka mampu

² Barnawi, *Strategi dan kebijakan pembelajaran pendidikan karakter*, (Jogjakarta: Ar-ruzz Media, 2016),.45

³ Barnawi, *strategi dan kebijakan*,.....29

⁴ Hamdani Hamid, *Pendidikan karakter persepektif islam*. (Bandung: CV Pustaka Setia, 2013),.. 4

mempraktikkan dan memaknainya sebagai sesuatu yang melekat dan menjadi tindakan perenungan (*reflective action*) serta membentuknya menjadi pusat keunggulan insani (*center of human excellence*).⁵

Kepala madrasah sebagai figur sentral harus menyadari bahwa terbentuknya kebiasaan, sikap, dan perilaku dalam konteks budaya sekolah sangat mempengaruhi kesuksesan sekolah. Perkembangan budaya madrasah yang lebih baik dan sehat harus dimulai dari kepemimpinan kepala madrasah. Kepala madrasah yang mampu membangun tim kerja, belajar dari guru, staf tata usaha dan siswa, terbuka untuk jalur komunikasi dengan lingkungan, luas akses informasi akan mampu membentuk kultur positif demi terwujudnya sekolah mandiri yang berada di atas kemampuannya sendiri.⁶

Strategi Kepala Madrasah merupakan kunci keberhasilan dalam melaksanakan manajemen pendidikan. Sebagai pemimpin di sebuah lembaga, ia harus mampu membawa lembaga tersebut ke arah tercapainya tujuan yang telah ditetapkan. Ia harus melihat adanya perubahan serta mampu melihat dan merespon tantangan masa depan ke arah yang lebih baik. Sehingga, Kepala Madrasah mampu memberdayakan Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan untuk mewujudkan pembelajaran yang berkualitas, lancar dan Produktif.⁷

Dari beberapa hal tersebut di atas, kepala madrasah memiliki tanggung jawab yang besar di dalam merencanakan, mengorganisir, membina,

⁵ Asmaun Sahlan, *Desain pembelajaran berbasis pendidikan karakter*. (Jogjakarta: Ar-ruzz Media, 2017), 13-14

⁶ Kompri, *Manajemen sekolah: teori dan praktik*. (Bandung: Alfabeta, 2014),. 62

⁷ E. Mulyasa, *Manajemen & Kepemimpinan Kepala Sekolah*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013), 18.

melaksanakan serta mengendalikan sekolah dan sumber daya manusia yang ada di dalamnya bersama semua Tenaga Pendidik madrasah yang dipimpinnya, inilah bagian dari strategi Kepala Madrasah dalam membentuk karakter peserta didik

Pendidikan Karakter mengajarkan kebiasaan cara berpikir dan perilaku yang membantu individu untuk hidup dan bekerja bersama sebagai keluarga, masyarakat, dan bernegara serta membantu mereka untuk membuat keputusan yang dapat dipertanggung jawabkan. Lembaga Pendidikan Islam sebagai suatu organisasi pendidikan bukan saja besar secara fisik, tetapi juga mengemban misi yang besar dan mulia untuk mencerdaskan kehidupan bangsa, dan membentuk akhlakul karimah peserta didiknya. Salah satu bentuk kepribadian yaitu melalui pendidikan karakter yang harus dilaksanakan terus-menerus. Pendidikan karakter merupakan pendidikan ihkwal karakter, atau pendidikan yang mengajarkan hakikat karakter dalam 3 ranah cipta, rasa, dan karsa.⁸

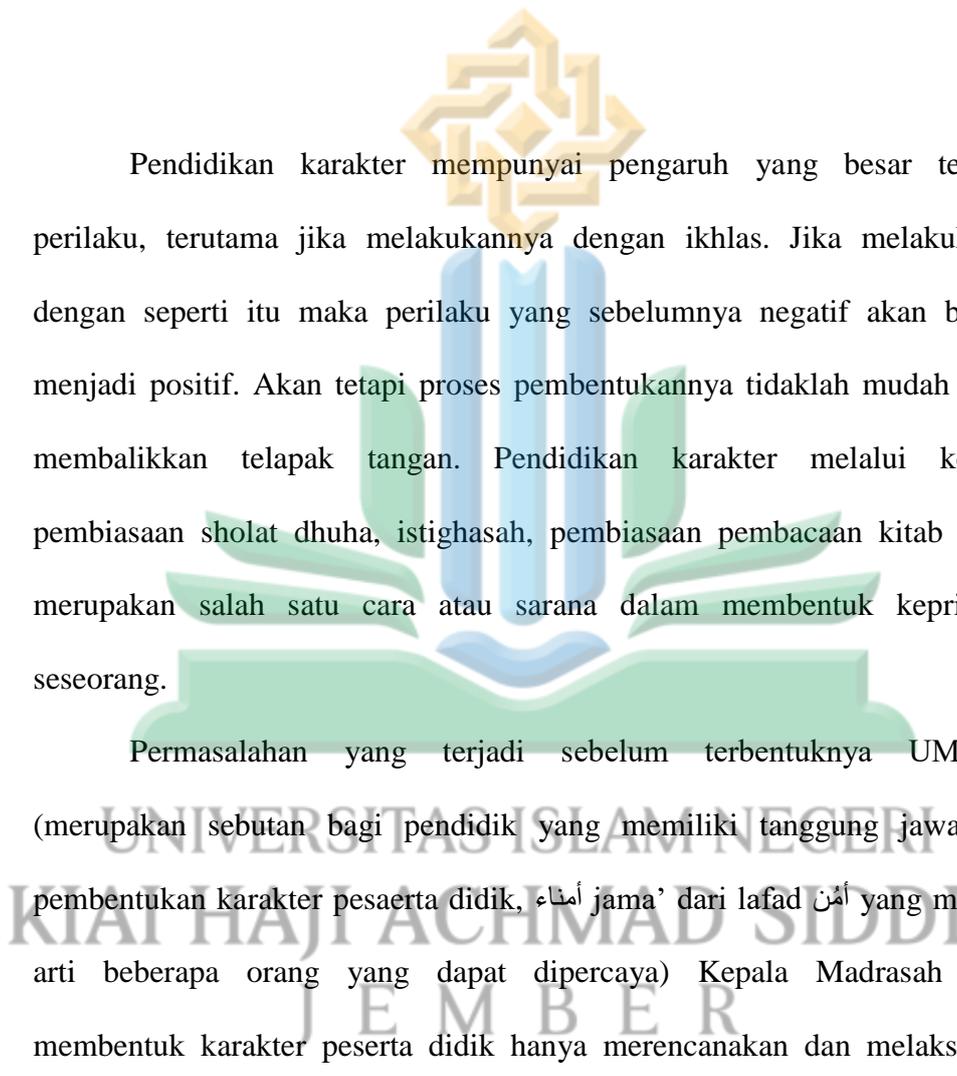
Pendidikan karakter harus mampu dilakukan sebagaimana dalam hadist At-Tirmidzi:

عَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنْ رَسُولِ اللَّهِ قَالَ لَيْسَ مِنَّا مَنْ لَمْ يَرْحَمْ صَغِيرَنَا وَيَعْرِفْ شَرَفَ كِبِيرِنَا حَدَّثَنَا (رواه أحمد والترمذي وابن حبان في صحيحه)

Artinya: “Dari Ibnu Abbas semoga Allah meridhai keduanya, dari Rasulullah saw, beliau berkata: tidak termasuk golongan kami, orang yang tidak mengasihani anak kecil dan tidak pula menghormati para orang tua kami” (HR. At-Tirmidzi, dan Ibnu Hibban dalam Shahihnya).⁹

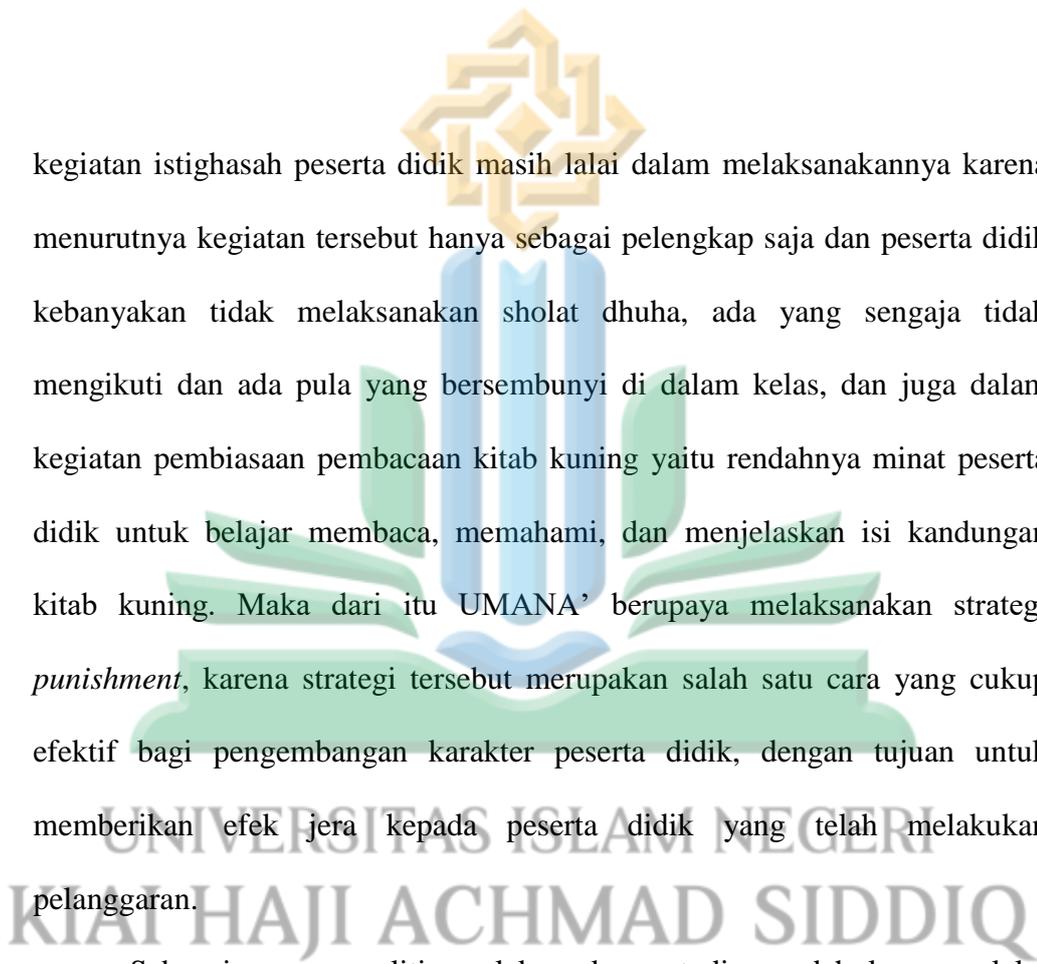
⁸ Barnawi, *Strategi dan kebijakan pembelajaran pendidikan karakter*, (Jogjakarta: Ar-ruzz Media,...), .22

⁹ Hadist Riwayat Bukhari no. 5971 dan Muslim no. 2548



Pendidikan karakter mempunyai pengaruh yang besar terhadap perilaku, terutama jika melakukannya dengan ikhlas. Jika melakukannya dengan seperti itu maka perilaku yang sebelumnya negatif akan berubah menjadi positif. Akan tetapi proses pembentukannya tidaklah mudah seperti membalikkan telapak tangan. Pendidikan karakter melalui kegiatan pembiasaan sholat dhuha, istighasah, pembiasaan pembacaan kitab kuning merupakan salah satu cara atau sarana dalam membentuk kepribadian seseorang.

Permasalahan yang terjadi sebelum terbentuknya UMANA', (merupakan sebutan bagi pendidik yang memiliki tanggung jawab atas pembentukan karakter peserta didik, *أمناء* jama' dari lafad *أمن* yang memiliki arti beberapa orang yang dapat dipercaya) Kepala Madrasah dalam membentuk karakter peserta didik hanya merencanakan dan melaksanakan saja tanpa mengadakan evaluasi terhadap pekerjaan sesuai dengan yang telah ditetapkan oleh Kepala Madrasah sehingga pengembangan karakter tidak sesuai dengan yang diharapkan oleh Kepala Madrasah itu sendiri maka dari itu Kepala Madrasah punya inisiatif membentuk sebuah *team work* yang disebut UMANA' yang memiliki tanggung jawab dalam membentuk karakter religius, disiplin dan mandiri. Di lembaga Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember menerapkan kegiatan pendidikan karakter yaitu melalui kegiatan istighasah, pembiasaan sholat dhuha, serta pembiasaan pembacaan kitab kuning namun meskipun terdapat banyak kegiatan tersebut peserta didik mengabaikan adanya kegiatan pendidikan karakter, dalam



kegiatan istighasah peserta didik masih lalai dalam melaksanakannya karena menurutnya kegiatan tersebut hanya sebagai pelengkap saja dan peserta didik kebanyakan tidak melaksanakan sholat dhuha, ada yang sengaja tidak mengikuti dan ada pula yang bersembunyi di dalam kelas, dan juga dalam kegiatan pembiasaan pembacaan kitab kuning yaitu rendahnya minat peserta didik untuk belajar membaca, memahami, dan menjelaskan isi kandungan kitab kuning. Maka dari itu UMANA' berupaya melaksanakan strategi *punishment*, karena strategi tersebut merupakan salah satu cara yang cukup efektif bagi pengembangan karakter peserta didik, dengan tujuan untuk memberikan efek jera kepada peserta didik yang telah melakukan pelanggaran.

Sebagaimana peneliti melaksanakan studi pendahuluan melalui wawancara yang dilaksanakan pada tanggal 12 dan 14 September 2023 dengan program keagamaan yang sudah menjadi ciri khas Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember itu dapat bertahan di era globalisasi yang semakin pesat, mampu menjadi alternatif upaya pengembangan karakter dan masih tetap eksis sebagai alat dalam upaya mengantisipasi atau menanggulangi segala bentuk kenakalan dan merosotnya karakter peserta didik, dengan adanya UMANA' yang mana didalamnya meliputi kepala Madrasah, waka kesiswaan, wali kelas, serta TU dapat membangun kerja sama guru dalam pengembangan karakter yang berupa religius, disiplin, mandiri di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember.



Sebagaimana yang telah disampaikan oleh Kepala Madrasah:

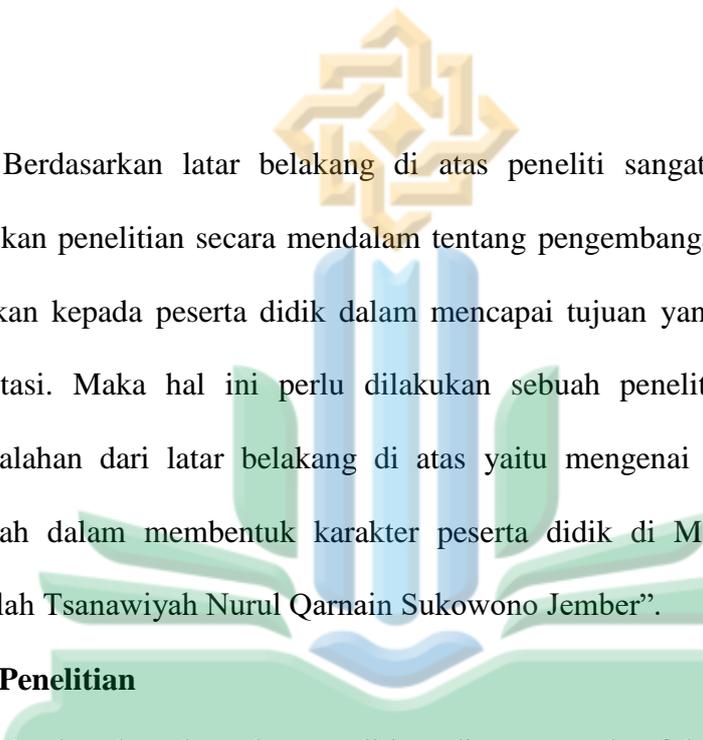
“Menurut saya Sekolah yang backgroundnya madrasah itu lebih baik melakukan kegiatan pembiasaan sholat dhuha, istighosah dan baca kitab kuning, guna untuk melestarikan keagamaan itu sendiri karena dampak dari pembiasaan tersebut sangatlah baik sekali untuk meningkatkan kesehatan jasmani dan rohani yang lebih optimal dalam membentuk karakter. Namun untuk melakukan pembiasaan kegiatan tersebut butuh usaha dan niat yang tulus. Dengan rasa optimis saya berinisiatif melakukan kegiatan keliling madrasah sebelum kegiatan di mulai, hal itu lebih efektif mengajak peserta didik agar mengikuti sholat dhuha, istighosah, pembacaan kitab kuning tanpa merasa di suruh dalam melakukannya. Kerja sama guru pun di perlukan dalam pelaksanaannya agar peserta didik lebih termotivasi dalam melakukan kegiatan tersebut dan menambah kebarokahan ilmunya”.¹⁰

Dalam hal ini, didukung oleh penelitian terdahulu yang relevan dengan strategi pengembangan karakter. Oleh Moh Askanulhaq, 2019, yaitu membentuk karakter religius peserta didik melalui metode pembiasaan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa upaya guru dalam membentuk karakter religius melalui metode pembiasaan diantaranya berupa pembiasaan memiliki tanggung jawab, pembiasaan bersikap disiplin, pembiasaan ibadah, dan pembiasaan literasi Al-Qur’an.¹¹ Penelitian ini juga didukung dalam hal strategi pengembangan karakter dari penelitian terdahulu, Lailatul usriyah, 2019, Penanaman nilai-nilai pendidikan karakter disiplin pada siswa sekolah dasar, Hasil penelitian ini juga mengkaji dalam melaksanakan pendidikan karakter disiplin di SDN 29 Lubuk Alung melalui beberapa kebijakan di antaranya melaksanakan sholat dhuha. Hal ini menjamin kesuksesan dalam membentuk karakter peserta didik.¹²

¹⁰ Wawancara, Zaenol hasan, S.E, M.H, Kepala Madrasah Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember, 13 September 2023

¹¹ Moh Askanulhaq, *Membentuk karakter religius peserta didik melalui metode pembiasaan*, (Jurnal: Universitas Muria, Kudus, 2019),.45

¹² Fadillah Annisa, *Penanaman nilai-nilai pendidikan karakter disiplin pada siswa sekolah dasar*, (Jurnal :Universitas Negeri Padang, 2019),.34



Berdasarkan latar belakang di atas peneliti sangat antusias untuk melakukan penelitian secara mendalam tentang pengembangan karakter yang di ajarkan kepada peserta didik dalam mencapai tujuan yang berakhlak dan berprestasi. Maka hal ini perlu dilakukan sebuah penelitian berdasarkan permasalahan dari latar belakang di atas yaitu mengenai “Strategi kepala madrasah dalam membentuk karakter peserta didik di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember”.

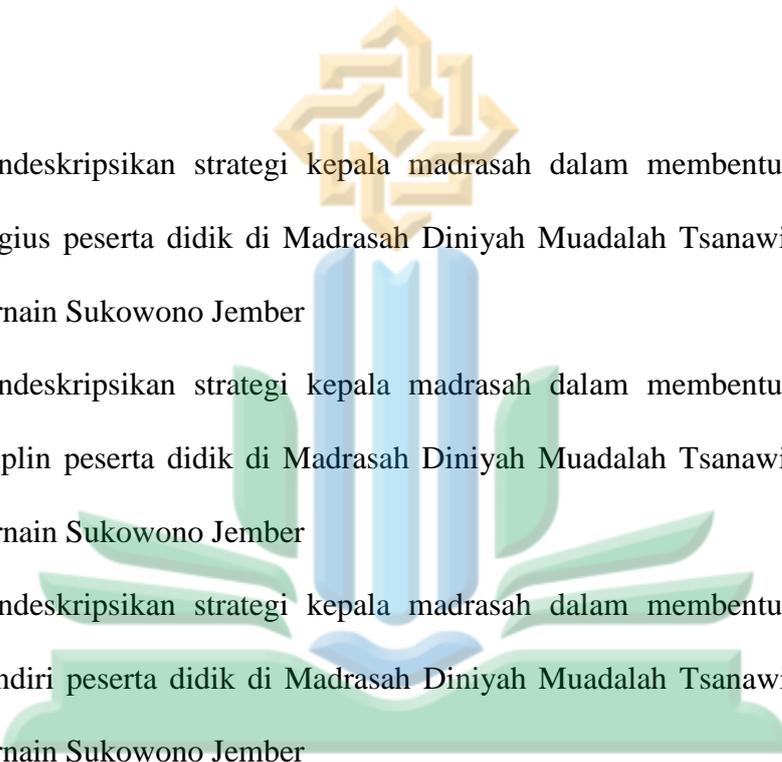
B. Fokus Penelitian

Berdasarkan konteks penelitian di atas, maka fokus penelitiannya sebagai berikut:

1. Bagaimana strategi kepala madrasah dalam membentuk karakter religius peserta didik di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember?
2. Bagaimana strategi kepala madrasah membentuk karakter disiplin peserta didik di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember?
3. Bagaimana strategi kepala madrasah dalam membentuk karakter mandiri peserta didik di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember?

C. Tujuan Penelitian

Dalam segala sesuatu yang kita lakukan pasti mempunyai tujuan sesuai dengan permasalahan yang ada, untuk itu tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 
1. Mendeskripsikan strategi kepala madrasah dalam membentuk karakter religius peserta didik di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember
 2. Mendeskripsikan strategi kepala madrasah dalam membentuk karakter disiplin peserta didik di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember
 3. Mendeskripsikan strategi kepala madrasah dalam membentuk karakter mandiri peserta didik di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian merupakan indikator yang berkaitan dengan kontribusi yang diberikan peneliti setelah melakukan penelitian. Kegunaan terdiri dari manfaat teoritis dan manfaat praktis. Sebagaimana kegunaan penulis, instansi serta masyarakat secara menyeluruh. Penelitian yang dilakukan disusun secara realistis tersusunlah manfaat penelitian sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis

Penelitian ini digunakan untuk mendalami kajian keilmuan mengenai penanaman karakter peserta didik dalam mencapai tujuan lembaga yang digunakan untuk menjadi bahan kajian peneliti selanjutnya. Terutama yang meneliti dalam bidang yang sama yaitu strategi kepala madrasah dalam menigembangkan karakter peserta didik.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini mempunyai manfaat praktik bagi:

a. Peneliti

Penelitian ini menjadi tolok ukur kemampuan peneliti dalam melakukan penulisan karya ilmiah sekaligus rujukan untuk melakukan peneliti selanjutnya. Serta memberi wawasan dan kajian mendalam tentang Strategi kepala madrasah dalam membentuk karakter peserta didik di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember.

b. Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan pandangan, inovasi serta inisiatif baru dalam membentuk karakter peserta didik.

c. Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi serta khasanah keilmuan yang baru serta positif sehingga dapat menambah literature keislaman tentang pembentukan karakter peserta didik di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember.

d. Masyarakat umum

Penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi dan menambah wawasan bagi masyarakat terutama dalam hal penanaman karakter peserta didik melalui peran orang tua, guru dan peserta didik.

E. Definisi Istilah

Untuk memberikan batasan fokus penelitian yang akan dikaji dalam penelitian ini, maka dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Strategi

Strategi yang dimaksud adalah cara bagi individu atau kelompok untuk memanfaatkan kemampuan dan sumber daya yang dimiliki guna untuk mencapai target sasaran. Melalui tata cara yang dianggap dapat efektif dan efisien untuk mencapai yang telah diharapkan.

2. Kepala Madrasah

Kepala Madrasah, yang dimaksud adalah salah satu komponen atau input Madrasah dasar yang bertanggungjawab pertama penyelenggaraan kegiatan pendidikan, pengembangan karakter madrasah, pembinaan tenaga kependidikan lainnya, dan pendayagunaan serta pemeliharaan sarana dan prasarana atau dengan kata lain pemimpin di lembaga tersebut, dan memiliki Surat Keputusan (SK) sebagai kepala Madrasah yang diterbitkan oleh Yayasan . Pemimpin lembaga yang dimaksud adalah Kepala Madrasah Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain.

3. Karakter Peserta Didik

Karakter peserta didik adalah totalitas kemampuan dan perilaku yang ada pada pribadi mereka sebagai hasil dari interaksi antara pembawaan dengan lingkungan sosialnya, sehingga menentukan pola aktivitasnya dalam mewujudkan harapan dan meraih cita-cita. Karakter

yang di maksud dalam penelitian ini adalah karakter religius, disiplin, dan mandiri.

Karakter religius yakni sikap dan perilaku yang patuh terhadap perintah agama yang dianut, karakter disiplin yakni suatu tindakan yang menunjukkan perilaku yang tertib serta patuh terhadap berbagai ketentuan dan peraturan, dan karakter mandiri yakni sikap dan perilaku yang tidak bergantung dengan orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugasnya.

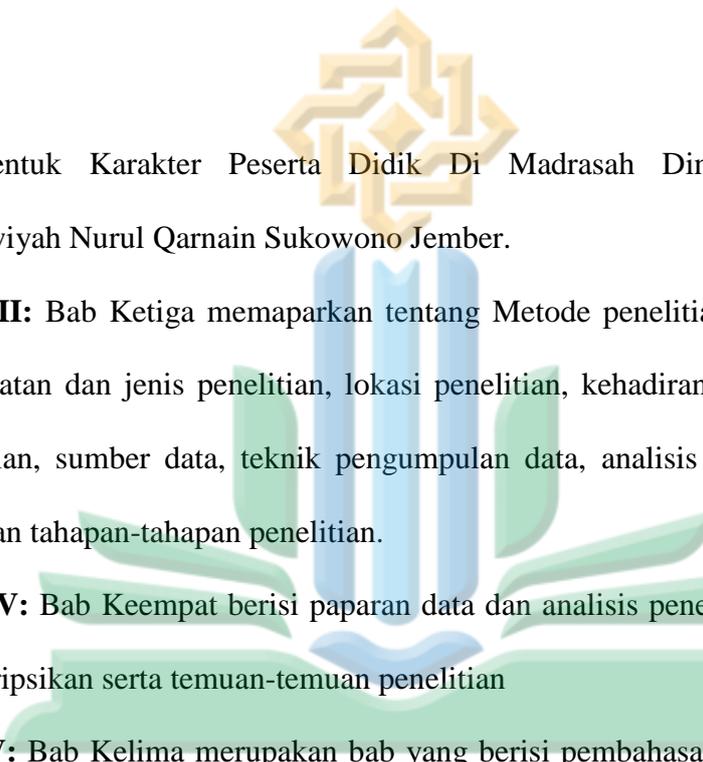
Dari definisi diatas, maka yang dimaksud peneliti terhadap strategi kepala madrasah dalam membentuk karakter peserta didik di madrasah diniyah muadalah tsanawiyah yaitu cara individu atau kelompok dalam memanfaatkan kemampuan dan sumber daya yang dimiliki guna untuk mencapai sebuah tujuan melalui pembentukan karakter religius, disiplin dan mandiri.

F. Sistematika Penelitian

Penulisan tesis ini secara keseluruhan terdiri dari enam bab yang masing-masing bab disusun secara sistematis dan terperinci.

BAB I: Pada bab ini membahas tentang pendahuluan yang terdiri dari sub-sub bab yaitu: Konteks penelitian, Fokus penelitian, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, Definisi Istilah, dan Sistematika Penulisan..

BAB II: Bab Kedua memuat Kajian Pustaka yang terdiri dari penelitian-penelitian terdahulu, kajian teori yang berisi tentang pengertian, fungsi teori dalam penelitian, tinjauan teoritik Strategi Kepala Madrasah Dalam



Membentuk Karakter Peserta Didik Di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember.

BAB III: Bab Ketiga memaparkan tentang Metode penelitian, yaitu tentang pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, kehadiran peneliti, subjek penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, analisis data, keabsahan data, dan tahapan-tahapan penelitian.

BAB IV: Bab Keempat berisi paparan data dan analisis penelitian yang telah dideskripsikan serta temuan-temuan penelitian

BAB V: Bab Kelima merupakan bab yang berisi pembahasan data penelitian sesuai fokus penelitian.

BAB VI: Bab Keenam yaitu penutup yang memuat kesimpulan dan saran

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Penyusunan sebuah karya ilmiah termasuk tesis membutuhkan beberapa teori dari berbagai sumber yang memiliki relevansi. Bagian ini memuat uraian secara sistematis mengenai hasil penelitian terdahulu (*prior research*) tentang persoalan yang akan dikaji dalam Tesis. Beberapa penelitian yang berkaitan dengan strategi kepala madrasah dalam membentuk karakter peserta didik yang ditulis oleh berbagai peneliti, diantaranya adalah:

1. Jurnal Lailatul Usriyah (2020) dengan judul “Implementasi Pendidikan Profetik Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik di Sekolah Dasar Al-Baitul Amien Jember”.

Hasil penelitian ini menunjukkan: (1) Konsep pendidikan profetik dalam membentuk karakter peserta didik di Sekolah Dasar Al-Baitul Amien Jember yaitu: Kurikulum dibuat berdasarkan nilai historis masjid, program pembiasaan keagamaan, dan peringatan hari besar Islam. (2) Implementasi pendidikan profetik dalam membentuk karakter peserta didik di Sekolah Dasar Al-Baitul Amien Jember yaitu: melalui kegiatan Sholat Dhuha, Sholat Dhuhur dan Ashar berjamaah, Pembiasaan Asmaul Husna, Tahfidz Qur'an, Program Hafalan Juz 30, Tartil Qur'an, Tilawati Qur'an (Qiro'ah), Jum'at beramal, Kajian Islami, Tim penindak/ afeksi, Pembelajaran Al-Qur'an, Mata pelajaran

PAI, Pembelajaran Bahasa Arab, Buku Penghubung dan Prestasi Siswa, Peringatan Hari Besar Islam, Sholawat dan Hadrah, Nasyid, dan Da'i Cilik. (3) Evaluasi pendidikan profetik dalam membentuk karakter peserta didik di Sekolah Dasar Al-Baitul Amien Jember yaitu: buku penghubung laporan mengenai pelaksanaan ibadah sholat sunnah siswa, ibadah sholat wajib, akhlak siswa dirumah, dan juga lembar surat dari orang tua kepada guru maupun sebaliknya.¹³

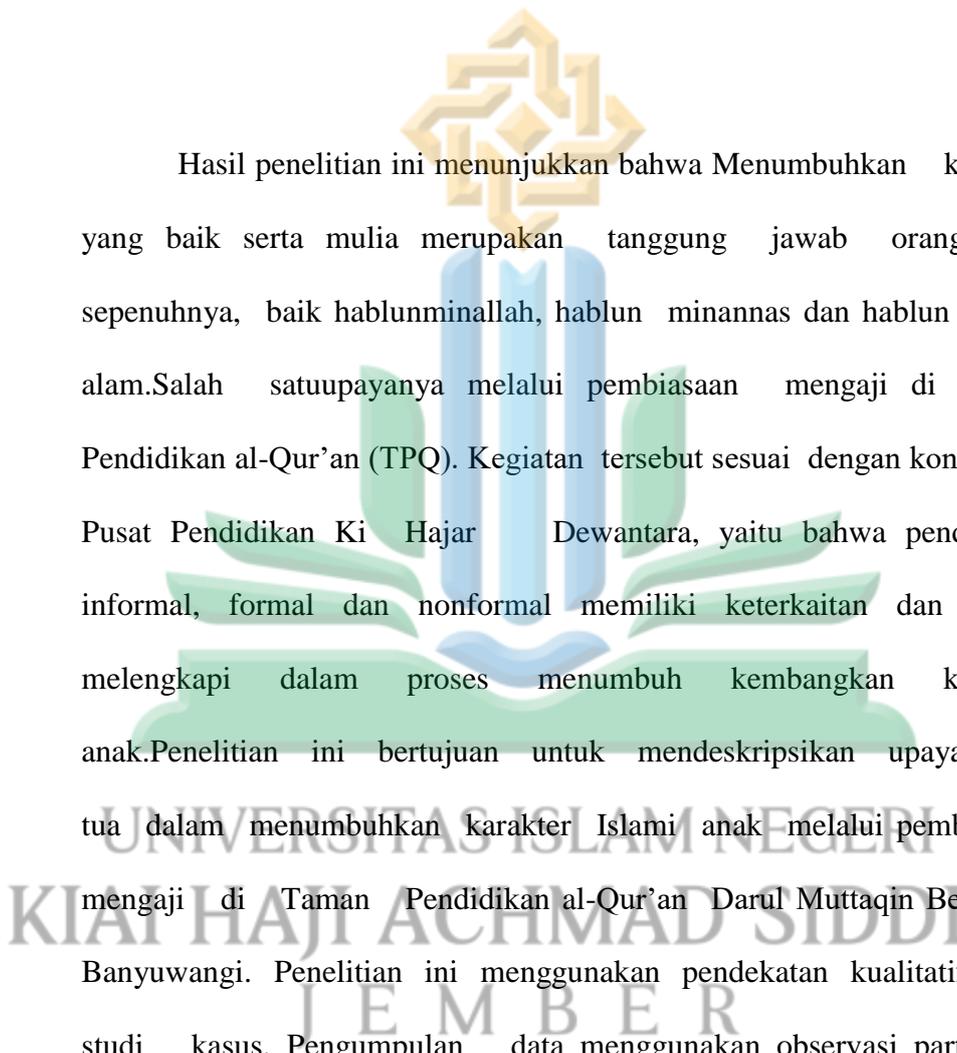
2. Jurnal Lailatul Usriyah (2020) dengan judul “ implementasi pendidikan karakter untuk siswa madrasah ibtidaiyah menurut Abdul Majid dan Dian Andayani”

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pendidikan karakter untuk siswa madrasah ibtidaiyah menurut abdul majid dan dian andayani dapat menggunakan metode tadzkirah, T= tunjukkan teladan, A= arahan, D= dorongan, Z= zakiyah, K= kontinuitas, I= ingatkan, R= repetition A(o)= organisasikan, H= heat. Dan kontribusinya untuk madrasah ibtidaiyah dapat diberikan dalam kemasan lagu, bermain, dan bercerita.¹⁴

3. Jurnal Rosi Afianingsih (2021) dengan judul “Upaya orang tua menumbuhkan kembangkan karakter islami anak melalui pembiasaan mengaji di Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) darul Muttaqin Benculuk Banyuwangi”.

¹³ Lailatul Usriyah “*implementasi pendidikan profetik dalam membentuk karakter peserta didik di sekolah dasar al-baitul amien jember*, IAIN Jember, Jember, 2020)

¹⁴ Lailatul Usriyah “*implementasi pendidikan karakter untuk siswa madrasah ibtidaiyah menurut abdul majid dan dian andayani*”, IAIN jember, 2020

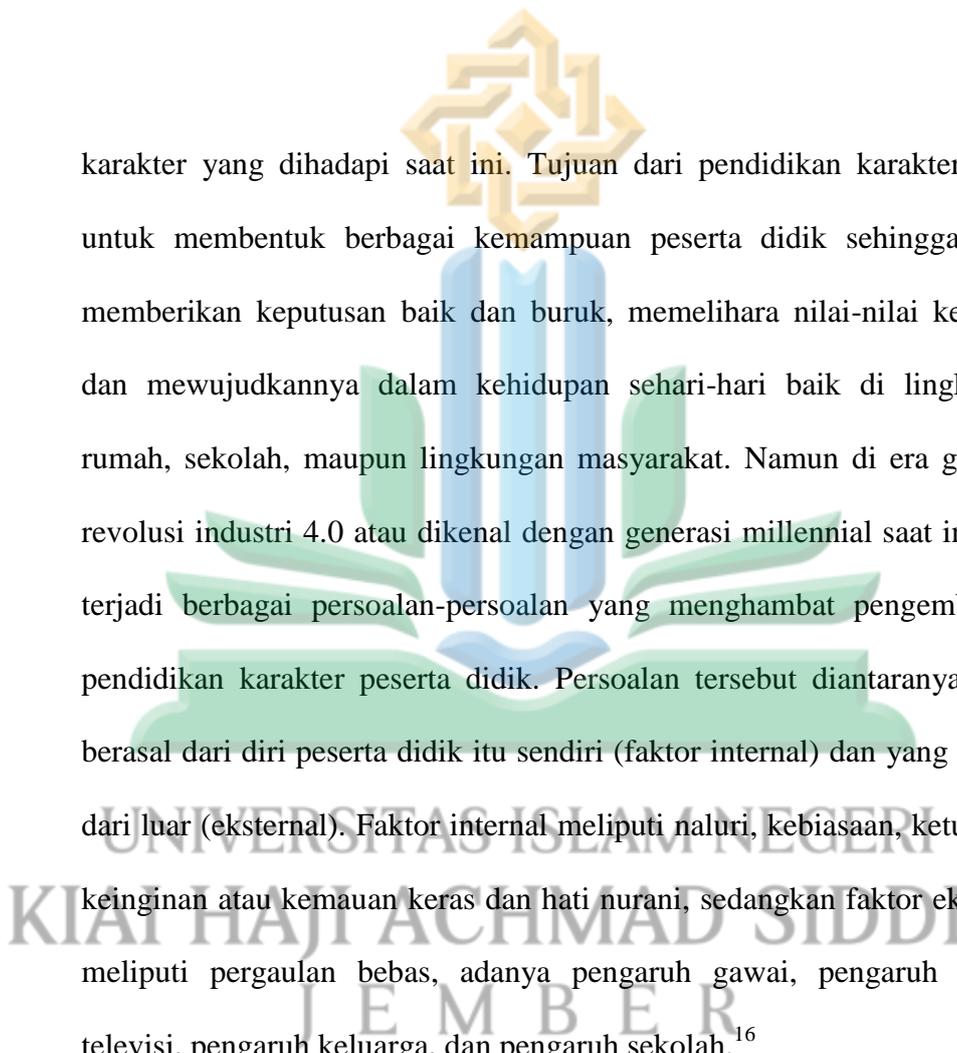


Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Menumbuhkan karakter yang baik serta mulia merupakan tanggung jawab orang tua sepenuhnya, baik hablunminallah, hablun minannas dan hablun minal alam.Salah satuupayaanya melalui pembiasaan mengaji di Taman Pendidikan al-Qur'an (TPQ). Kegiatan tersebut sesuai dengan konsep Tri Pusat Pendidikan Ki Hajar Dewantara, yaitu bahwa pendidikan informal, formal dan nonformal memiliki keterkaitan dan saling melengkapi dalam proses menumbuh kembangkan karakter anak.Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan upaya orang tua dalam menumbuhkan karakter Islami anak melalui pembiasaan mengaji di Taman Pendidikan al-Qur'an Darul Muttaqin Benculuk Banyuwangi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif jenis studi kasus. Pengumpulan data menggunakan observasi partisipan, wawancara semi terstruktur dan dokumentasi. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa karakter baik terbentuk melalui kegiatan menegakkan sholat, puasa, zakat, berdoa dan bersyukur, sikap tolong menolong, saling memaafkan, sopan dan santun, membuang sampah sembarangan, menyayangi hewan dan merawat tanaman.¹⁵

4. Jurnal Meti Hendayani (2019) dengan judul “Problematika Pengembangan Karakter Peserta Didik di Era 4.0”.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Pendidikan karakter menjadi sebuah upaya dalam menghadapi berbagai tantangan pergeseran

¹⁵ Rosi Afianingsih “Upaya orang tua menumbuh kembangkan karakter islami anak melalui pembiasaan mengaji di Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) darul Muttaqin Benculuk Banyuwangi,UINKHAS Jember, Jember, 2021)



karakter yang dihadapi saat ini. Tujuan dari pendidikan karakter yakni untuk membentuk berbagai kemampuan peserta didik sehingga dapat memberikan keputusan baik dan buruk, memelihara nilai-nilai kebaikan dan mewujudkannya dalam kehidupan sehari-hari baik di lingkungan rumah, sekolah, maupun lingkungan masyarakat. Namun di era generasi revolusi industri 4.0 atau dikenal dengan generasi millennial saat ini telah terjadi berbagai persoalan-persoalan yang menghambat pengembangan pendidikan karakter peserta didik. Persoalan tersebut diantaranya yakni berasal dari diri peserta didik itu sendiri (faktor internal) dan yang berasal dari luar (eksternal). Faktor internal meliputi naluri, kebiasaan, keturunan, keinginan atau kemauan keras dan hati nurani, sedangkan faktor eksternal meliputi pergaulan bebas, adanya pengaruh gawai, pengaruh negatif televisi, pengaruh keluarga, dan pengaruh sekolah.¹⁶

5. Tesis Khairul Anwar (2019) dengan judul “implementasi pendidikan karakter di SMP Negeri I Kejang Lebong”.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi pendidikan karakter di SMP Negeri I Kejang Lebong masih kurang, terlihat dari perilaku peserta didik yang masih cenderung nakal atau kurang disiplin karena faktor lingkungan keluarga atau masyarakat tempat tinggal. Kemudian untuk mencapai pendidikan karakter yang seutuhnya, pihak sekolah wajib menjalin kerja sama yang baik dengan wali murid, melakukan kontak langsung dengan wali murid apabila terjadi sesuatu

¹⁶ Meti Hendayani “*problematika pengembangan karakter peserta didik di era 4.0*”, (IAID, Jawa Barat, 2019)

disekolah, dan mencari sekolah antara pihak keduanya untuk membuat kesepakatan yang baik agar terciptanya pertumbuhan karakter baik dilingkungan keluarga dan sekolah.¹⁷

6. Tesis Mirna Sari Sirajuddin (2021) dengan judul “penerapan pembiasaan dalam pembentukan karakter peserta didik disekolah dasar Inpres And Tonro Kota Makassar”.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan nilai karakter yakni religius, nasionalisme, mandiri. Penerapan pembiasaan terhadap pembentukan karakter peserta didik disekolah dasar Inpres And Tonro Kota Makassar. Hambatan yang dialami diantaranya adalah latar belakang peserta didik yang bermacam-macam kurang perhatian orang tua, lingkungan tempat tinggal peserta didik yang kurang baik, keterbatasan guru untuk mengontrol peserta didik dirumah, serta peserta didik yang membawa hp ke sekolah. Selain hambatan terdapat pula faktor pendukung yang didukung pemerintah yang mendukung pendidikan karakter, sumber daya manusia yang memadai, kelengkapan sarpras sekolah serta kegiatan ekstrakurikuler.¹⁸

7. Tesis Aslinda Andriani (2021) dengan judul “pembentukan karakter islami siswa SMP Fatih Bilingual School banda Aceh”.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa faktor pendukung pembentukan karakter SMP fatih yaitu karena perangkat sekolah, guru dan

¹⁷ Khairul Anwar “implementasi pendidikan karakter di SMP Negeri I Kejang Lebong”.¹⁷, (IAIN curup, 2019)

¹⁸ Mirna Sari Sirajuddin “penerapan pembiasaan dalam pembentukan karakter peserta didik disekolah dasar Inpres And Tonro Kota Makassar”, (Universitas Muhammadiyah, Makassar, 2021)

peserta didiknya terseleksi dan lengkapnya sarpras sekolah, selain itu pula pihak sekolah melakukan kerja sama dengan orang tua dan masyarakat.¹⁹

8. Tesis Nurlaili Wathoni (2021) dengan judul “Pengembangan karakter dan soft skill siswa melalui budaya sekolah di SMK Negeri 41 Jakarta”.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Internalisasi nilai dalam pembentukan karakter di SMKN 41 Jakarta melalui budaya sekolah sesuai dengan nilai – nilai karakter bangsa dan lima karakter utama yang bersumber dari pancasila. Pengembangan karakter melalui konsep pembiasaan (habitulasi) nilai, walaupun melalui kegiatan sederhana, namun memiliki pengaruh positif kepada terbentuknya karakter dan penguatan soft skills siswa melalui pendekatan pengembangan budaya sekolah (school culture). Nilai – nilai tersebut adalah: 1) Nilai religius. Diantara kegiatannya adalah: Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran dan membudayakan mengucap salam dan menjawab salam di lingkungan sekolah. 2) Nilai Nasionalis, seperti: Menonton film perjuangan, Visit museum nasional, Parade budaya daerah. 3) Nilai Mandiri, seperti: Kemandirian enterpreneurship (kewirausahaan) dan kemandirian dalam Pembelajaran. 4) Nilai Gotong Royong, seperti: gerakan infaq dan shadaqah, Zero waste (lingkungan sekolah tanpa sampah). 5) Nilai Integritas, seperti: transparansi penggunaan anggaran sekolah, dan membuat zona integritas sekolah. Adapun pengembangan soft skills di SMKN 41 Jakarta menunjukkan kepada pembekalan keterampilan siswa

¹⁹ Aslinda Andriani, “*pembentukan karakter islami siswa SMP Fatih Bilingual School banda Aceh* (Universitas islam negeri Ar-raniry, banda aceh, 2021)

dalam menghadapi abad 21, yaitu: (1) keterampilan berpikir kritis (critical thinking) dengan teknik pengembangan : Pembelajaran matematika dengan teknik Noumerasi, Pembelajaran diskusi dan Literasi kritis terhadap bahan bacaan.(2) Keterampilan Kreatif dan Inovatif dengan Teknik pengembangan melalui Melatih jiwa kewirausahaan (*Enterepneurship*). (3) Keterampilan Komunikasi (*Comunication Skill*) dengan Teknik pengembangan: Literasi sekolah, Metode diskusi kelompok, dan praktik lapangan (4) Keterampilan Kolaborasi (*Collaboration Skill*). Teknik pengembangan: Literasi sekolah, metode diskusi kelompok, dan praktik lapangan. Penelitian ini memiliki kesamaan pendapat dengan Zamroni (2013), Suyono dan Hariyanto (2014), Neft dan Citrin (1999) yang menyatakan bahwa Pembudayaan nilai melalui lembaga pendidikan membantu siswa membentuk karakter dan soft skill yang dibutuhkan dalam hidup. Sedangkan temuan penelitian tesis ini tidak sependapat dengan Kant (1952) dan Rosseau (1970) yang menyatakan bahwa sesuatu yang dilakukan berdasarkan kebiasaan (pembudayaan) akan menghilangkan sisi moralitas amal. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (field research) dengan menggunakan metode analisis deskriptif dengan design (rancangan) penelitian tunggal di SMKN 41 Jakarta.²⁰

²⁰ Nurlaili Wthoni “*pengembangan karakter dan soft skil siswa melalui budaya sekolah di SMK 41 jakarta*”, (institut PTIQ, Jakarta, 2021)

9. Jurnal Moh Askanulhaq (2019) dengan judul “membentuk karakter religius peserta didik melalui metode pembiasaan”.

Tujuan penelitian yang hendak dicapai adalah untuk mendeskripsikan upaya guru PAI dalam membentuk karakter religius peserta didik melalui metode pembiasaan dan untuk mendeskripsikan faktor-faktor apa saja yang mendukung dan menghambat dalam pelaksanaan metode pembiasaan dalam membentuk karakter religius peserta didik di SMP Negeri 2 Bae Kudus tahun pelajaran 2019/2020. Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah guru PAI dan peserta didik. Metode pengumpulan datanya menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis interaktif dengan langkah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa upaya guru PAI dalam membentuk karakter religius melalui metode pembiasaan diantaranya berupa pembiasaan senyum, salam, dan salim (3S), pembiasaan hidup bersih dan sehat, pembiasaan membaca asmaul husna dan doa harian, pembiasaan bersikap jujur, pembiasaan memiliki sikap tanggungjawab, Pembiasaan bersikap disiplin, pembiasaan ibadah, dan pembiasaan literasi Al-Qur'an. Adapun faktor pendukung dalam membentuk karakter religius peserta didik diantaranya adanya dukungan dari orang tua, komitmen bersama warga sekolah, dan fasilitas yang memadai. Sedangkan faktor penghambatnya diantaranya yaitu latar belakang peserta didik yang

berbeda-beda, kurangnya kesadaran peserta didik, dan lingkungan atau Pergaulan peserta didik.²¹

10. Jurnal Fadillah Annisa (2019) dengan judul “Penanaman nilai-nilai pendidikan karakter disiplin pada siswa sekolah dasar”.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi pendidikan karakter disiplin di sekolah dasar dan diharapkan dapat menemukan kebijakan yang mendukung keberhasilan pendidikan karakter. Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian dilakukan di SDN 29 Lubuk Alung, dengan subjek kepala sekolah, guru, dan siswa. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik pemeriksaan keabsahan data yang digunakan adalah teknik triangulasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam melaksanakan pendidikan karakter disiplin di SDN 29 Lubuk Alung melalui enam kebijakan yaitu (1) membuat program pendidikan karakter, (2) menetapkan tata tertib sekolah dan tata tertib kelas, (3) melaksanakan shalat Dhuha dan shalat Dhuhur berjamaah, (4) membuat postingan afektif di setiap kelas, (5) memantau perilaku disiplin siswa di rumah melalui logbook kegiatan sehari-hari, (6) melibatkan orang tua (7) melibatkan komite sekolah.²²

²¹ Moh askanulhaq, 2019) “*membentuk karakter religius peserta didik melalui metode kebiasaan*”, (universitas muria kudus)

²² Fadillah Annisa “*penanaman nilai-nilai pendidikan karakter disiplin pada siswa sekolah dasar*”, (universitas negri padang, padang, 2019)

Tabel 2.1
Penelitian Terdahulu

NO	Nama, Tahun & Judul	Hasil penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5
1	Jurnal Lailatul Usriyah (2020) dengan judul “Implementasi Pendidikan Profetik Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik di Sekolah Dasar Al-Baitul Amien Jember”.	Hasil penelitian ini menunjukkan: 1) Konsep pendidikan profetik dalam membentuk karakter peserta didik 2) Implementasi pendidikan profetik dalam membentuk karakter peserta didik 3) Evaluasi pendidikan profetik dalam membentuk karakter peserta didik	Pembentukan karakter peserta didik dan indikator pencapaiannya	Strategi yang di lakukan
2	Jurnal Lailatul Usriyah (2020) dengan judul “implementasi pendidikan karakter untuk siswa madrasah ibtidaiyah menurut abdul majid dan dian andayani”	Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pendidikan karakter untuk siswa madrasah ibtidaiyah menurut abdul majid dan dian andayani dapat menggunakan metode tadzkirah	Strategi yang dilakukan yaitu sama-sama membangun kerja sama dengan guru	Metode yang digunakan
3	Rosi Afianingsih 2021 Judul: Upaya Orang Tua Menumbuh-Kembangkan Karakter Islami Anak Melalui Pembiasaan Mengaji di Taman Pendidikan al-Qur’an (TPQ) Darul Muttaqin Benculuk Banyuwangi	Tujuan penelitian untuk mendeskripsikan upaya orang tua dalam menumbuhkan karakter Islami anak melalui pembiasaan mengaji di Taman Pendidikan al-Qur’an Darul Muttaqin Benculuk Banyuwangi.	Menggunakan penelitian Kualitatif Deskriptif	Dari tehnik pengumpulan datanya
4	Meti Hendayani 2019 Judul: Problematika Pengembangan Karakter Peserta Didik di Era 4.0	Tujuan dari pendidikan karakter yakni untuk membentuk berbagai kemampuan peserta didik sehingga dapat memberikan keputusan baik dan buruk, memelihara nilai-nilai	Sama sama meneliti pengembangankarakter	Kegiatan yang dilakukan

NO	Nama, Tahun & Judul	Hasil penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5
		kebaikan dan mewujudkannya dalam kehidupan sehari-hari baik di lingkungan rumah, sekolah, maupun lingkungan masyarakat		
5	Khairul Anwar, tahun, 2019. Judul: implementasi pendidikan karakter di SMP Negeri I Kejang Lebong	Pendidikan karakter di SMP Negeri I Kejang Lebong masih kurang, terlihat dari perilaku peserta didik yang masih cenderung nakal atau kurang disiplin karena faktor lingkungan keluarga atau masyarakat tempat tinggal.	Sama sama membantuk kerja sama antara guru, orang tua, dan lingkungan	Cara penerapannya
6	Mirna Sari Sirajuddin, Tahun, 2021 judul: “penerapan pembiasaan dalam pembentukan karakter peserta didik disekolah dasar Inpres And Tonro Kota Makassar”	Hambatan yang dialami diantaranya adalah latar belakang peserta didik yang bermacam-macam kurang perhatian orang tua, lingkungan tempat tinggal peserta didik yang kurang baik, keterbatasan guru untuk mengontrol peserta didik dirumah, serta peserta didik yang membawa hp ke sekolah	Menggunakan penelitian Kualitatif Deskriptif, dan juga menggunakan teknik pengumpulan data yang sama (observasi, wawancara & dokumentasi)	Dari faktor lokasi tempat penelitian yang dituju
7	Aslinda Andriani, tahun, 2021 judul: “pembentukan karakter islami siswa SMP Fatih Bilingual School banda Aceh	faktor pendukung pembentukan karakter SMP fatih yaitu karena perangkat sekolah, guru dan peserta didiknya terseleksi dan lengkapnya sarpras sekolah, selain itu pula pihak sekolah melakukan kerja sama dengan orang tua dan masyarakat.	Menggunakan penelitian Kualitatif Deskriptif, dan juga menggunakan teknik pengumpulan data yang sama (observasi, wawancara & dokumentasi)	Dari faktor lokasi tempat penelitian yang dituju
8	Nurlaili Wathoni 2021 judul: Pengembangan	Pengembangan karakter melalui konsep pembiasaan (habituasi)	Nilai-nilai pengembangan karakter	Metode analisis deskriptif

NO	Nama, Tahun & Judul	Hasil penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5
	karakter dan soft skill siswa melalui budaya sekolah di SMK Negeri 41 Jakarta	nilai, walaupun melalui kegiatan sederhana, namun memiliki pengaruh positif kepada terbentuknya karakter dan penguatan soft skills siswa melalui pendekatan pengembangan budaya sekolah (school culture).	diantaranya religius dan mandiri	dengan design (rancangan) penelitian tunggal
9	Moh Askanul Kha 2019 judul: membentuk karakter religius peserta didik melalui metode pembiasaan	Tujuan penelitian yang hendak dicapai adalah untuk mendeskripsikan upaya guru PAI dalam membentuk karakter religius peserta didik melalui metode pembiasaan dan untuk mendeskripsikan faktor-faktor apa saja yang mendukung dan menghambat dalam pelaksanaan metode pembiasaan dalam membentuk karakter religius peserta didik	Menggunakan penelitian Kualitatif Deskriptif, dan juga menggunakan teknik pengumpulan data yang sama (observasi, wawancara & dokumentasi)	Dari faktor lokasi tempat penelitian yang dituju
10	Fadillah Annisa 2019 judul: Penanaman nilai-nilai pendidikan karakter disiplin pada siswa sekolah dasar	Implementasi pendidikan karakter disiplin di sekolah dasar dan diharapkan dapat menemukan kebijakan yang mendukung keberhasilan pendidikan karakter.	Sama sama pendekatan kualitatif dan subjek penelitian yang sama	Dari faktor lokasi tempat penelitian yang dituju

Berdasarkan dari penelitian terdahulu di atas, maka sebagian besar penelitian sebelumnya lebih banyak membahas membentuk karakter secara umum yang dilaksanakan baik pada pendidikan umum maupun pendidikan Islam. Dalam penelitian ini memiliki perbedaan yaitu menggunakan konsep strategi kepala madrasah yang telah diinisiatif oleh

lembaga yang peneliti teliti yaitu mengenai konsep strategi kepala madrasah dalam membentuk karakter peserta didik. Istilah ini bermakna membentuk karakter peserta didik yang mencakup karakter religius, mandiri, dan disiplin.

B. Kajian Teori

Untuk meninggalkan kesalahan penafsiran dalam pembahasan ini. Maka peneliti kemukakan arti kata-kata penting sesuai dengan topik yang berjudul:

Strategi kepala madrasah dalam membentuk karakter peserta didik di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember

1. Strategi Kepala Madrasah

a. Strategi

Strategi Kepala Madrasah merupakan kunci keberhasilan dalam melaksanakan manajemen pendidikan. Sebagai pemimpin di sebuah lembaga, ia harus mampu membawa lembaga tersebut ke arah tercapainya tujuan yang telah ditetapkan. Ia harus melihat adanya perubahan serta mampu melihat dan merespon tantangan masa depan ke arah yang lebih baik. Sehingga, Kepala Madrasah mampu memberdayakan Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan untuk mewujudkan pembelajaran yang berkualitas, lancar dan Produktif.²³

²³ E. Mulyasa, *Manajemen & Kepemimpinan Kepala Sekolah*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013), .18.

Strategi menurut Chandler dalam Rangkuti, adalah tujuan jangka panjang dari suatu organisasi serta pendayagunaan dan alokasi sumber daya yang penting untuk mencapai tujuan.²⁴

Strategi atau manajemen menurut *G.R Terry* dalam Sukarna, *Management is the of predetermined objectives through the efforts of other people*. Artinya: Manajemen ialah pencapaian tujuan-tujuan yang telah ditetapkan melalui/bersama-sama usaha orang lain.²⁵

Strategi merupakan suatu proses penentuan rencana para pemimpin yang berfokus pada tujuan jangka panjang organisasi, disertai penyusunan suatu cara atau upaya bagaimana agar tujuan tersebut dapat dicapai. Strategi juga merupakan upaya bagaimana tujuan-tujuan perencanaan dapat dicapai dengan mempergunakan sumber-sumber yang dimiliki. Diusahakan pula untuk mengatasi kesulitan-kesulitan serta tantangan-tantangan yang ada. Strategi dapat berupa upaya untuk menyusun target, program, proyek untuk tercapainya tujuan-tujuan serta tugas pokok perencanaan. Strategi disusun berdasarkan promises dan tujuan yang telah ditetapkan.²⁶

Strategi dapat diartikan sebagai suatu rencana tentang serangkaian *maneuver*, yang mencakup seluruh elemen yang tampak maupun tidak tampak, untuk menjamin keberhasilan dalam mencapai tujuan.²⁷

²⁴ Freddy Rangkuti, *Analisis SWOT teknik membedah kasus bisnis*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2005),.4

²⁵ Sukarna, *Dasar-dasar manajemen*, (Bandung: Mandar Maju, 2011),.3

²⁶ Husein Umar, *Desain Penelitian Manajemen Strategik*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013),.16

²⁷ Fridiyanto, *Manajemen strategis*, (Malang: CV Literasi Nusantara Abadi, 2019),.18

Strategi adalah pendekatan jangka panjang suatu organisasi. Sebaliknya taktis adalah pendekatan jangka pendek suatu organisasi. Lamanya waktu jangka panjang atau jangka pendek tergantung kesepakatan anggota organisasinya.²⁸

Strategi adalah rencana jangka panjang, diikuti tindakan yang ditujukan untuk mencapai tujuan tertentu, yang umumnya adalah “kemenangan”. Asal kata “strategi” turunan dari kata dalam Bahasa Yunani, *strategos*.²⁹

1) Pengertian strategi secara umum:

- a) Strategi adalah proses penentuan rencana pemimpin puncak berfokus pada tujuan jangka panjang organisasi, disertai penyusunan cara/upaya bagaimana agar tujuan dapat dicapai.
- b) Strategi adalah proses yang menentukan adanya perencanaan terhadap top manajemen yang terarah pada tujuan jangka panjang perusahaan, disertai penyusunan upaya bagaimana agar mencapai tujuan yang diharapkan.

2) Pengertian strategi secara khusus:

- a) Strategi merupakan tindakan yang bersifat senantiasa meningkat, terus menerus, dilakukan berdasarkan sudut pandang tentang apa yang diharapkan pelanggan di masa depan. Strategi hampir selalu dimulai dari apa yang dapat terjadi dan bukan dimulai dari apa yang terjadi. Terjadinya

²⁸ Husaini Usman, *Administrasi, Manajemen, Dan Kepemimpinan Pendidikan Teori Dan Praktik*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2019),.72

²⁹ Sedarmayanti, *Manajemen Strategi*. (Bandung: PT Refika Aditama, 2014),. 2

kecepatan inovasi pasar yang baru dan perubahan pola konsumen memerlukan kompetensi inti, perusahaan perlu mencari kompetensi inti di dalam bisnis yang dilakukan.

b) Strategi merupakan tindakan yang bersifat terus menerus, mengalami peningkatan dan dilakukan sesuai sudut pandang tentang apa yang diinginkan serta diharapkan oleh konsumen di masa depan.

c) Dengan strategi ini maka ada yang hampir dimulai dari apa yang selalu bisa terjadi dan bukan yang dimulai dari apa yang

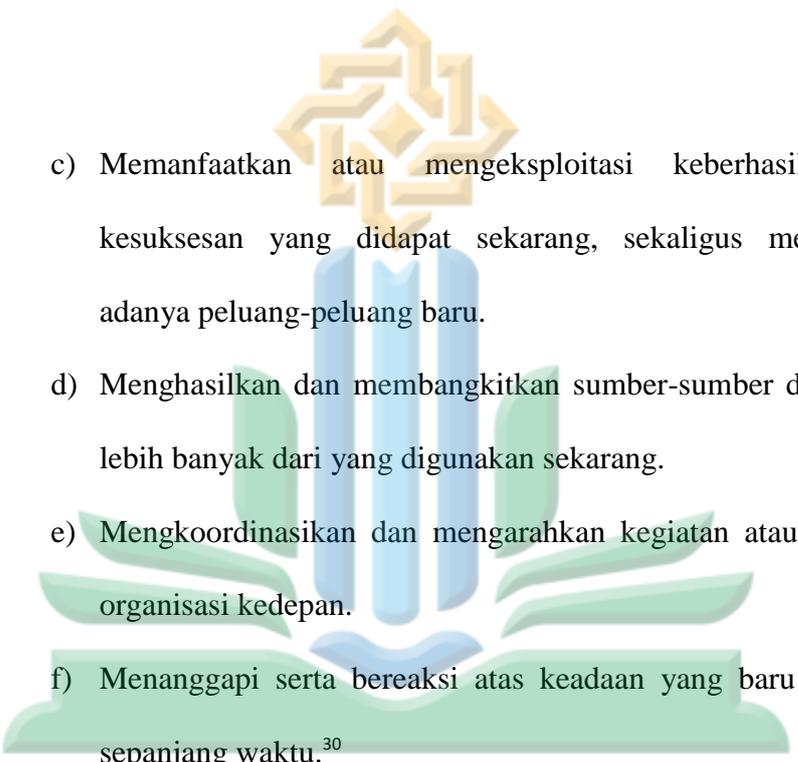
terjadi. Dengan terjadinya ada sesuatu kecepatan berinovasi pada pasar yang baru dan juga perubahan pola konsumen yang sangat memerlukan kemampuan inti, maka hendaknya perusahaan perlu mencari dan mengambil kemampuan inti/kompetensi inti dalam bisnis yang dilakukan.

3) Fungsi strategi

Fungsi dari strategi pada dasarnya adalah berupaya agar strategi yang disusun dapat diimplementasikan secara efektif. Untuk itu, terdapat enam fungsi yang harus dilakukan secara simultan, yaitu:

a) Mengkomunikasikan suatu maksud (visi) yang ingin dicapai kepada orang lain.

b) Menghubungkan atau mengaitkan kekuatan atau keunggulan organisasi dengan peluang dari lingkungannya.

- 
- c) Memanfaatkan atau mengeksploitasi keberhasilan dan kesuksesan yang didapat sekarang, sekaligus menyelidiki adanya peluang-peluang baru.
 - d) Menghasilkan dan membangkitkan sumber-sumber daya yang lebih banyak dari yang digunakan sekarang.
 - e) Mengkoordinasikan dan mengarahkan kegiatan atau aktivitas organisasi kedepan.
 - f) Menanggapi serta bereaksi atas keadaan yang baru dihadapi sepanjang waktu.³⁰

Adapun indikator pelaksanaan penentu keberhasilan strategi kepala madrasah, bisa dilihat dari indikator penentu keberhasilan mutu pendidikan, yakni:

- a) Adanya visi, misi dan tujuan

Suatu lembaga, apapun namanya, apalagi pendidikan islam (madrasah) harus memiliki visi, misi dan tujuan yang jelas. Visi, misi dan tujuan yang harus benar-benar diketahui, dipahami dan dilaksanakan oleh seluruh jajaran lembaga pendidikan (madrasah) yang bersangkutan, mulai kepala sekolah sampai yang paling bawah.

³⁰ Sofjan Assauri, *Strategic Management*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016),.4-7

- b) Adanya sumber daya manusia yang memadai (SDM) yang berkualitas

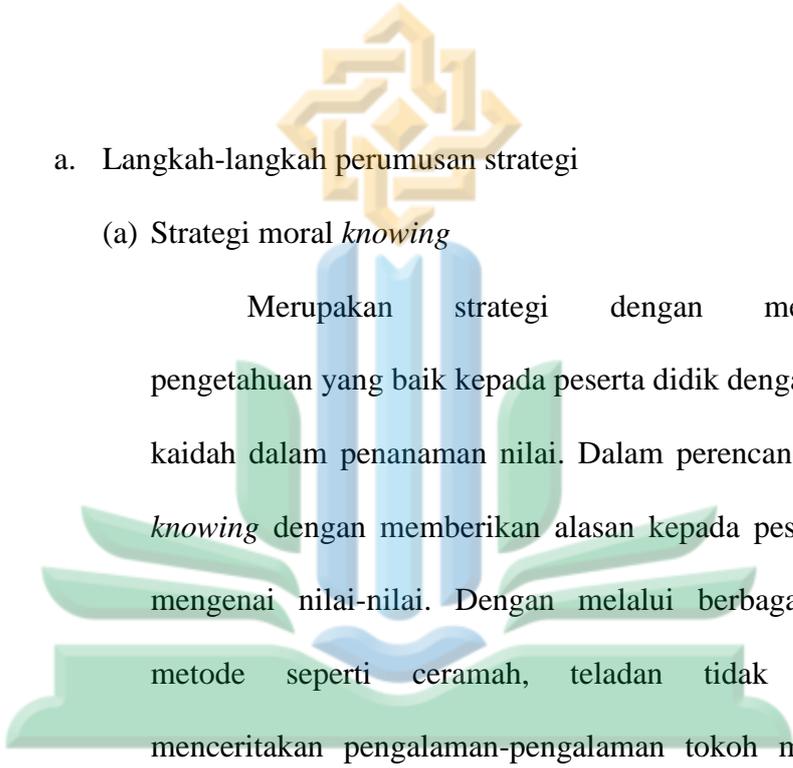
Sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas, merupakan persyaratan yang tidak bisa ditawar-tawar lagi. Madrasah yang baik harus dikelola oleh SDM yang baik. Guru-guru harus memenuhi kualitas dan kompetensi di bidang keguruan, karyawan madrasah harus sesuai bidang tugas yang dibutuhkan. SDM yang berkualitas tinggi tidak saja dari penguasaan materi atau ilmu pengetahuan sesuai bidang studi yang diajarkan, tetapi juga berkualitas dari segi kepribadian.

- c) Sarana dan prasarana yang cukup memadai

Sarana dan prasarana yang cukup memadai merupakan salah satu hal yang tidak dapat dilepaskan dari penentu keberhasilan strategi kepala madrasah. Dalam mengupayakan ketersediaan dan kesiapan sarana dan prasarana madrasah merupakan satu keharusan setiap lembaga atau madrasah yang ingin maju dan siap bersaing.

Maka dengan adanya indikator penentu keberhasilan yakni, adanya visi, misi dan tujuan, sumber daya dan sarana dan prasarana yang memadai akan lebih maksimal dalam mencapai keberhasilan suatu tujuan, mengurangi dan memperkecil kegagalan yang akan terjadi.³¹

³¹ Hasibuan, S.P Malayu, *Manajemen Sumber Daya Manusia*. (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2000),. 250-251



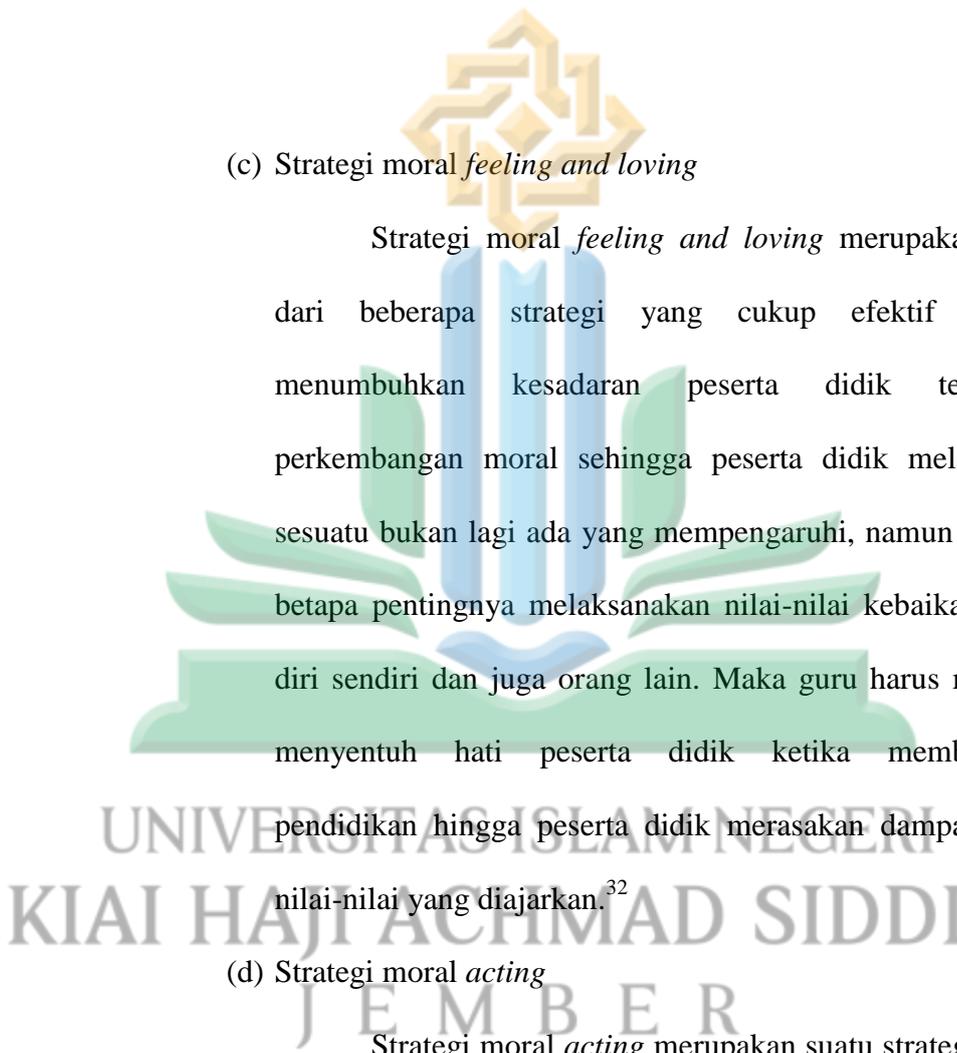
a. Langkah-langkah perumusan strategi

(a) Strategi moral *knowing*

Merupakan strategi dengan memberikan pengetahuan yang baik kepada peserta didik dengan kaidah-kaidah dalam penanaman nilai. Dalam perencanaan moral *knowing* dengan memberikan alasan kepada peserta didik mengenai nilai-nilai. Dengan melalui berbagai macam metode seperti ceramah, teladan tidak langsung menceritakan pengalaman-pengalaman tokoh masyarakat atau seorang kyai.

(b) Strategi moral *modeling*

Strategi modal *modeling* sebagai strategi yang menjadikan guru sebagai sumber nilai yang bersifat *hidden curriculum* yang akan dijadikan referensi peserta didik. Adapun dalam implementasi penanaman nilai yang memiliki tujuan membentuk karakter, tentu tidak akan lepas dari strategi tersebut sebagai strategi yang sangat memiliki pengaruh yang cukup besar bagi peserta didik. Dengan ini guru sebelum memerintahkan peserta didiknya untuk melakukan suatu hal yang memberikan tindakan hukuman kepada peserta didik maka guru terlebih dahulu memberikan contoh kepada peserta didiknya.



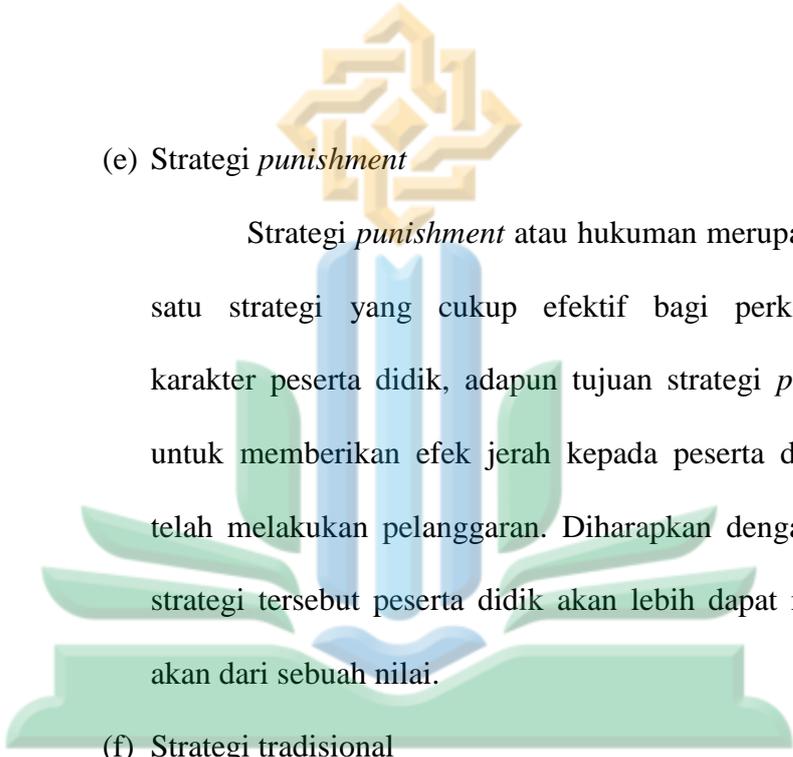
(c) Strategi moral *feeling and loving*

Strategi moral *feeling and loving* merupakan satu dari beberapa strategi yang cukup efektif dalam menumbuhkan kesadaran peserta didik terhadap perkembangan moral sehingga peserta didik melakukan sesuatu bukan lagi ada yang mempengaruhi, namun karena betapa pentingnya melaksanakan nilai-nilai kebaikan bagi diri sendiri dan juga orang lain. Maka guru harus mampu menyentuh hati peserta didik ketika memberikan pendidikan hingga peserta didik merasakan dampak dari nilai-nilai yang diajarkan.³²

(d) Strategi moral *acting*

Strategi moral *acting* merupakan suatu strategi yang diimplementasikan melalui tindakan secara langsung, setelah peserta didik memiliki pengetahuan, teladan, dan mampu merasakan makna dari sebuah nilai maka peserta didik berkenan bertindak sebagaimana pengetahuan dan pengalaman terhadap nilai-nilai yang dimiliki. Tentu guru memberikan pengawasan terhadap tindakan-tindakan peserta didik.

³² Cahyono, Heri. 2016. "Pendidikan Karakter: Strategi Pendidikan Nilai Dalam Membentuk Karakter Religius". *Jurnal Sosial Dan Keagamaan*, 1(02)



(e) Strategi *punishment*

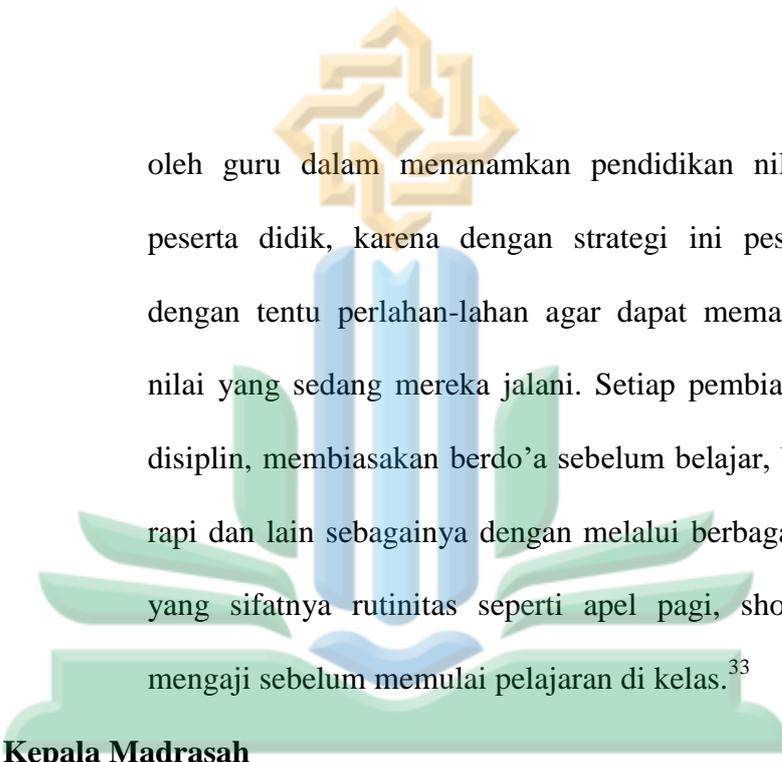
Strategi *punishment* atau hukuman merupakan salah satu strategi yang cukup efektif bagi perkembangan karakter peserta didik, adapun tujuan strategi *punishment* untuk memberikan efek jera kepada peserta didik yang telah melakukan pelanggaran. Diharapkan dengan adanya strategi tersebut peserta didik akan lebih dapat mengenali akan dari sebuah nilai.

(f) Strategi tradisional

Strategi tradisional atau yang biasa disebut dengan strategi nasehat merupakan sebuah strategi yang ditempuh dengan jalan memberitahukan secara langsung kepada peserta didik terkait nilai-nilai yang baik dan yang buruk. Dalam strategi ini guru memberikan bimbingan, masukan, pengarahan, dan mengajak peserta didik untuk menuju kepada nilai-nilai yang telah ditetapkan dan dapat diterima semua kalangan. Dengan cara menyentuh hatinya sehingga peserta didik mampu menyadari akan makna dari sebuah nilai yang memang sudah seharusnya menjadi dasar kehidupannya.

(g) Strategi habituasi

Strategi habituasi atau pembiasaan merupakan sebuah strategi yang cukup efektif yang dapat digunakan



oleh guru dalam menanamkan pendidikan nilai kepada peserta didik, karena dengan strategi ini peserta didik dengan tentu perlahan-lahan agar dapat memaknai nilai-nilai yang sedang mereka jalani. Setiap pembiasaan sikap disiplin, membiasakan berdo'a sebelum belajar, berpakaian rapi dan lain sebagainya dengan melalui berbagai kegiatan yang sifatnya rutinitas seperti apel pagi, sholawat dan mengaji sebelum memulai pelajaran di kelas.³³

b. Kepala Madrasah

Pengertian kepala madrasah, jika diartikan perkata maka kepala berarti “pemimpin” di dalam suatu organisasi atau lembaga. Sedangkan madrasah merupakan terjemahan dalam bahasa Arab yang disebut dengan istilah madrasah. Maka dari itu, madrasah adalah sebuah lembaga dimana menjadi sebuah tempat menerima dan memberi pelajaran. Jadi, dapat disimpulkan secara sederhana yaitu kepala madrasah adalah seorang tenaga fungsional guru yang diberi tugas untuk memimpin suatu madrasah, dimana diselenggarakannya proses belajar dan mengajar ataupun tempat dimana terjadinya interaksi antar guru yang memberikan pelajaran dan murid yang menerima pelajaran.³⁴

³³ Cahyono, Heri. 2016. “Pendidikan Karakter: Strategi Pendidikan Nilai Dalam Membentuk Karakter Religius”. *Jurnal Sosial Dan Keagamaan*, 1(02)

³⁴ Wahjosumidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah: Tinjauan Teoritik Dan Permasalahannya* (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), 83.

Menurut Griffin dan Ebert kepemimpinan (leadership) adalah proses memotivasi orang lain untuk mau bekerja dalam rangka mencapai tujuan yang telah ditetapkan.³⁵

Kepala madrasah sebagai pemimpin dalam pendidikan merupakan jabatan tertinggi dari suatu organisasi madrasah. Kepala madrasah adalah salah satu komponen pendidikan yang paling berperan dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Madrasah sebagai lembaga pendidikan semestinya mempunyai organisasi yang baik agar tujuan pendidikan yang direncanakan bisa tercapai dengan baik.

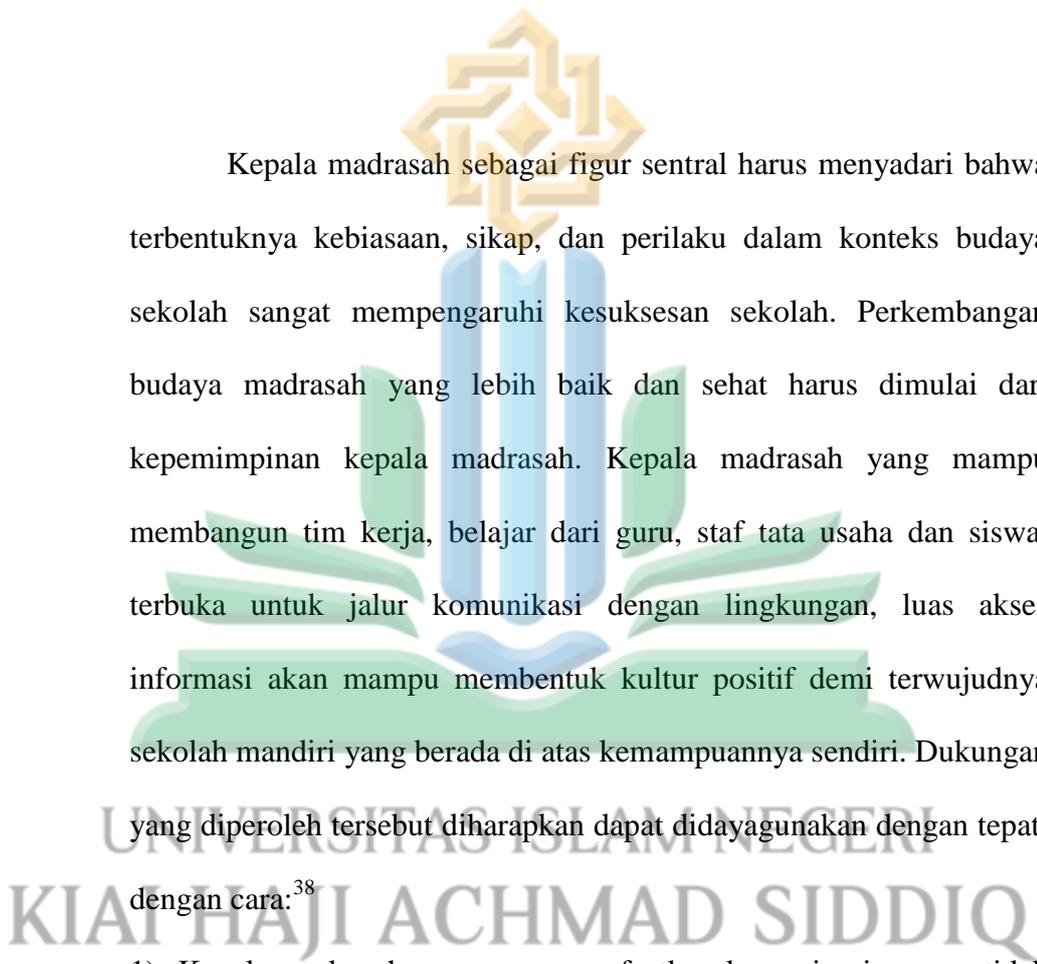
Seperti yang diketahui unsur personal di dalam lingkungan madrasah adalah kepala madrasah, guru, karyawan dan murid.³⁶

Kepala madrasah merupakan salah satu komponen pendidikan yang paling berperan dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Sebagaimana dikemukakan dalam peraturan pemerintah Nomor 58 tahun 2010 bahwa: “Pengelolaan pendidikan adalah pengaturan kewenangan dalam penyelenggaraan sistem pendidikan nasional oleh pemerintah, pemerintah provinsi, pemerintahan kabupaten/kota, penyelenggara pendidikan yang didirikan masyarakat, dan satuan pendidikan agar proses pendidikan dapat berlangsung sesuai dengan pendidikan nasional.³⁷

³⁵ Puji Khamdani, *Kepemimpinan dan pendidikan islam*, (Jurnal madaniyah, Edisi 7, 2014),.260

³⁶ E. Mulyasa, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013),. 24

³⁷ Novianty Djafri, *Manajemen kepemimpinan kepala sekolah*, (Bandung: CV Budi Utama, 2016),



Kepala madrasah sebagai figur sentral harus menyadari bahwa terbentuknya kebiasaan, sikap, dan perilaku dalam konteks budaya sekolah sangat mempengaruhi kesuksesan sekolah. Perkembangan budaya madrasah yang lebih baik dan sehat harus dimulai dari kepemimpinan kepala madrasah. Kepala madrasah yang mampu membangun tim kerja, belajar dari guru, staf tata usaha dan siswa, terbuka untuk jalur komunikasi dengan lingkungan, luas akses informasi akan mampu membentuk kultur positif demi terwujudnya sekolah mandiri yang berada di atas kemampuannya sendiri. Dukungan yang diperoleh tersebut diharapkan dapat didayagunakan dengan tepat, dengan cara:³⁸

- 1) Kepala madrasah mampu memanfaatkan kepemimpinannya, tidak hanya ketepatan dalam mempergunakan keterampilan dan kemampuan dari masing-masing orang, melainkan juga dalam memperoleh dukungan psikologi untuk perbaikan program.
- 2) Suatu usaha perbaikan, orang-orang yang terlibat perlu memperoleh informasi tentang ciri-ciri dari perubahan tersebut. Oleh karena itu, seorang kepala madrasah harus menaruh perhatian terhadap sejumlah arus informasi, sehingga dapat tercipta komunikasi dua arah.
- 3) Kepala madrasah mampu mempergunakan kepemimpinan dalam membangun saluran komunikasi responsif yang mengarahkan arus

³⁸ Kompri. *Manajemen Sekolah Teori Dan Praktik*. (Bandung: Alfabeta, 2014), . 62-63

informasi ke bawah, paralel, dan ke atas di lingkungan organisasi sekolah, maupun keluar di lingkungan masyarakat yang lebih luas.

4) Tugas, fungsi dan tanggung jawab kepala madrasah

Kepala madrasah terdiri atas:

(a) Kepala madrasah berstatus pegawai negeri sipil pada madrasah yang diselenggarakan oleh pemerintah

(b) Kepala madrasah berstatus pegawai negeri sipil pada madrasah yang diselenggarakan oleh masyarakat

(c) Kepala madrasah berstatus bukan pegawai negeri sipil pada madrasah yang diselenggarakan oleh masyarakat

Tugas kepala madrasah dalam PMA 24 tahun 2018 tentang kepala madrasah yaitu melaksanakan tugas manajerial, mengembangkan kewirausahaan, dan melakukan supervisi kepada guru dan tenaga kependidikan serta dapat melaksanakan tugas pembelajaran atau pembimbingan untuk memenuhi kebutuhan guru madrasah. Dalam menjalankan tugas kepala madrasah menyelenggarakan fungsi perencanaan, pengelolaan, supervisi, dan evaluasi.

Kepala madrasah bertanggung jawab untuk menyusun rencana kerja jangka menengah untu masa 4 tahun, menyusun rencana kerja tahunan, membentuk kurikulum, menetapkan pembagian tugas dan pendayagunaan guru dan tenaga kependidikan, menandatangani ijazah, surat keterangan hasil ujian

akhir, surat keterangan pengganti ijazah, dan dokumen akademik lain, membentuk nilai kewirausahaan, melakukan penilaian kinerja guru dan tenaga kependidikan.

7) Kompetensi kepala madrasah

Kompetensi kepala madrasah perlu ditingkatkan secara terprogram, terutama dalam membentuk karakter peserta didik, kepala madrasah dalam memainkan perannya harus memadukan kompetensi kepribadian, kompetensi manajerial, kompetensi kewirausahaan, kompetensi supervisi, dan kompetensi sosial.

(a) Kompetensi kepribadian

(b) Kompetensi manajerial

(c) Kompetensi kewirausahaan

(d) Kompetensi supervisi

(e) Kompetensi sosial.³⁹

Jadi, kompetensi merupakan karakter penting yang harus dimiliki kepala madrasah. Adapun kompetensi yang harus dimiliki kepala madrasah meliputi kompetensi kepribadian, kompetensi manajerial, kompetensi kewirausahaan, kompetensi supervisi, dan kompetensi sosial. Kompetensi-kompetensi sebagaimana telah diuraikan di atas harus dimiliki kepala madrasah, agar yang bersangkutan mampu melaksanakan tugas dan kewajibannya secara efektif.

³⁹ PMA No 58 Tahun 2017 Tentang Kepala Madrasah

2. Karakter Peserta Didik

Karakter adalah cara berfikir berperilaku yang menjadi ciri khas tiap individu untuk hidup dan bekerja sama, baik dalam lingkup keluarga, masyarakat bangsa, maupun Negara. Individu yang berkarakter baik adalah individu yang bisa membuat keputusan dan siap mempertanggungjawabkan tiap akibat dari keputusan yang ia buat.

Menurut Thomas Lickona, karakter adalah *“A reliable inner disposition to respond to situations in a morally good way”*. Selanjutnya, ia menambahkan, *“Character so conceived has three interrelated parts: moral knowing, moral feeling, and moral behavior”*. Menurut Lickona, karakter mulia (*good character*) meliputi pengetahuan tentang kebaikan, lalu menimbulkan komitmen (niat) terhadap kebaikan, dan akhirnya benar-benar melakukan kebaikan. Dengan kata lain, karakter mengacu pada serangkaian pengetahuan (*cognitives*), sikap (*attitudes*), dan motivasi (*motivations*), serta perilaku (*behaviors*) dan keterampilan (*skills*).⁴⁰

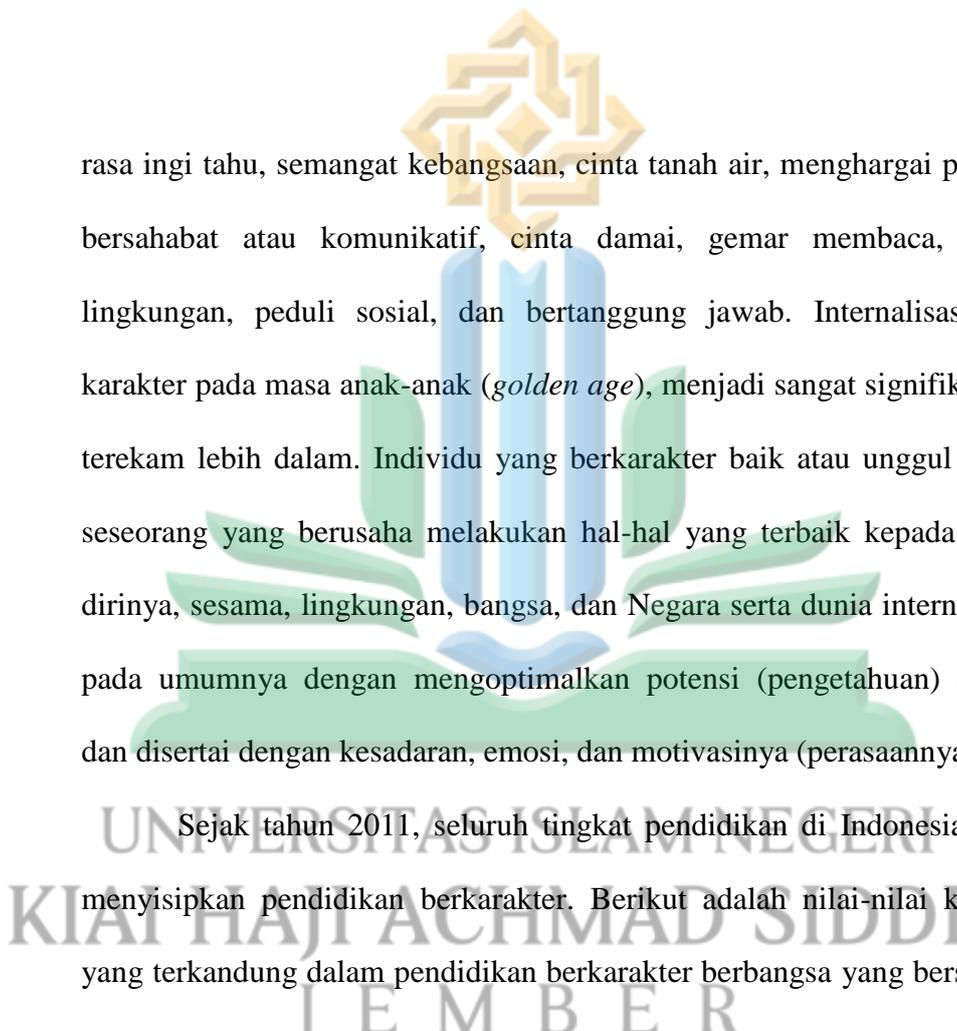
Menurut Wyne, karakter menandai bagaimana cara atau teknis untuk memfokuskan penerapan nilai kebaikan ke dalam tindakan atau tingkah laku.⁴¹

Nilai-nilai dalam pendidikan budaya dan karakter dan karakter bangsa dikemukakan Kemdikbud.⁴² Beberapa nilai karakter adalah: religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis,

⁴⁰ Hamdani hamid, *Pendidikan Karakter Persepektif Islam*. (Bandung: CV Pustaka Setia, 2013),. 31

⁴¹ Agus Sujanto, *Psikologi Kepribadian*. (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014),. 9

⁴² Kementerian Pendidikan Nasional, *Pengembangan pendidikan budaya dan karakter bangsa*, (Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional, 2010),.9

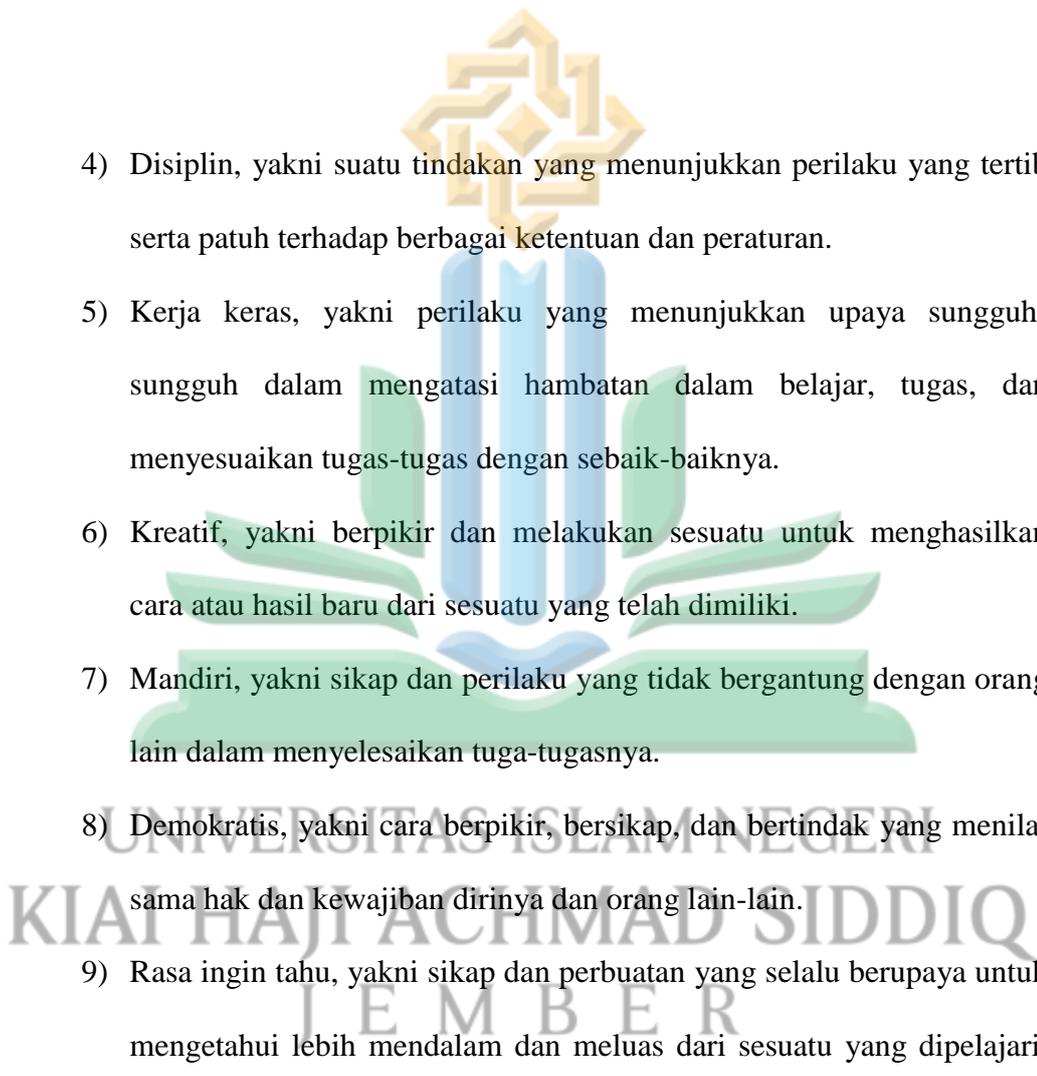


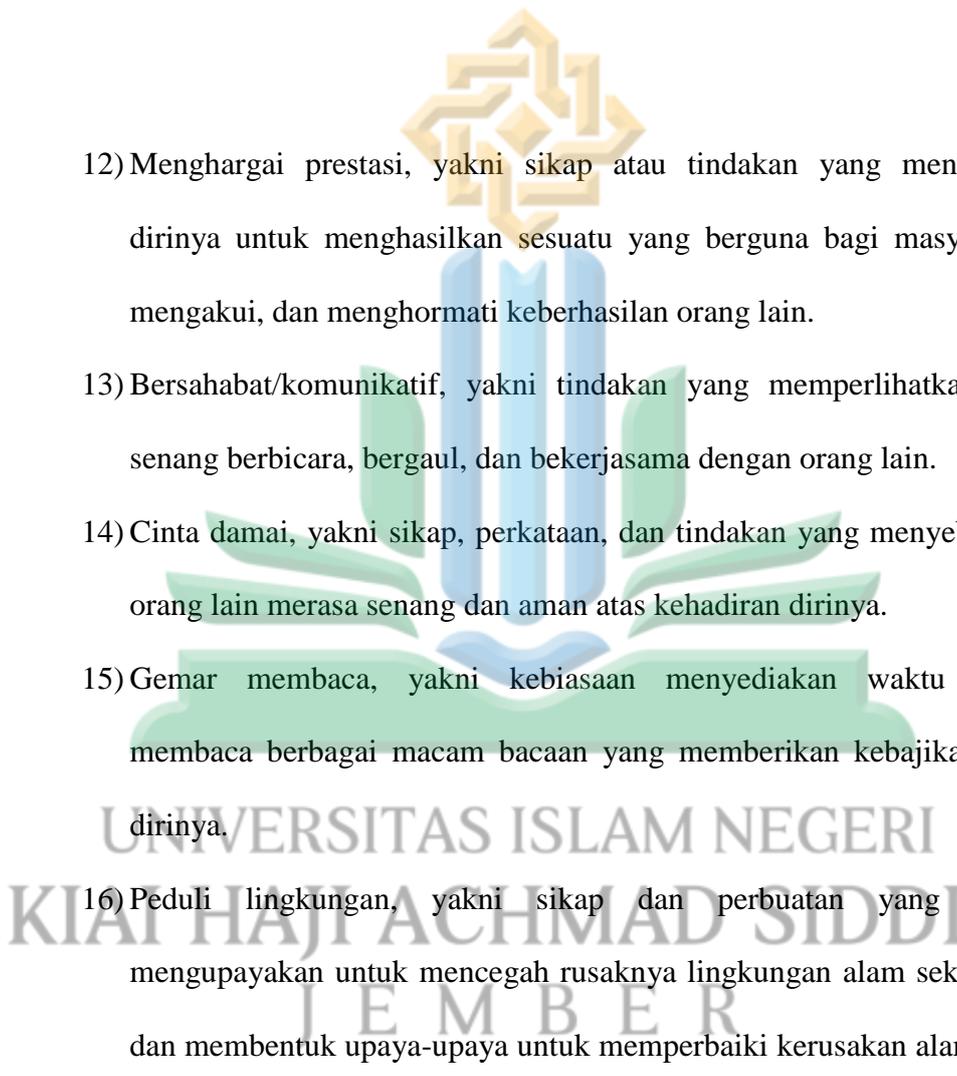
rasa ingi tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat atau komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, dan bertanggung jawab. Internalisasi nilai karakter pada masa anak-anak (*golden age*), menjadi sangat signifikan dan terekam lebih dalam. Individu yang berkarakter baik atau unggul adalah seseorang yang berusaha melakukan hal-hal yang terbaik kepada tuhan, dirinya, sesama, lingkungan, bangsa, dan Negara serta dunia internasional pada umumnya dengan mengoptimalkan potensi (pengetahuan) dirinya dan disertai dengan kesadaran, emosi, dan motivasinya (perasaannya).

Sejak tahun 2011, seluruh tingkat pendidikan di Indonesia harus menyisipkan pendidikan berkarakter. Berikut adalah nilai-nilai karakter yang terkandung dalam pendidikan berkarakter berbangsa yang bersumber dari agama, Pancasila, budaya, dan tujuan pendidikan nasional, yaitu:⁴³

- 1) Religius yakni sikap dan perilaku yang patuh terhadap perintah agama yang dianut, toleran terhadap pelaksanaan ibadah dari agama lain, serta hidup rukun pemeluk agama lain.
- 2) Jujur, yakni perilaku didasarkan sebagai upaya untuk menjadi orang yang dapat dipercaya dalam perkataan, perbuatan, maupun pekerjaan.
- 3) Toleransi, yakni sikap dan tindakan yang menghargai suatu perbedaan baik itu agama, suku, etnis, pendapat, sikap dan tindakan orang lain yang berbeda.

⁴³ Retno Listyarti, *Pendidikan Karakter dalam Metode Aktif Inovatif dan Kreatif*, (Jakarta: Erlangga, 2012) 5-8.

- 
- 4) Disiplin, yakni suatu tindakan yang menunjukkan perilaku yang tertib serta patuh terhadap berbagai ketentuan dan peraturan.
 - 5) Kerja keras, yakni perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi hambatan dalam belajar, tugas, dan menyesuaikan tugas-tugas dengan sebaik-baiknya.
 - 6) Kreatif, yakni berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki.
 - 7) Mandiri, yakni sikap dan perilaku yang tidak bergantung dengan orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugasnya.
 - 8) Demokratis, yakni cara berpikir, bersikap, dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain-lain.
 - 9) Rasa ingin tahu, yakni sikap dan perbuatan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajari, dilihat, dan didengar.
 - 10) Semangat kebangsaan, yakni cara berpikir, bertindak, dan wawasan yang menempatkan kepentingan bangsa dan negara diatas kepentingan diri dan kelompoknya.
 - 11) Cinta tanah air, yakni cara berpikir, bersikap serta berbuat yang menunjukkan suatu kesetiaan, kepedulian, penghargaan yang tinggi terhadap bahasa, lingkungan fisik, sosial, budaya, ekonomi, dan politik bangsa.

- 
- 12) Menghargai prestasi, yakni sikap atau tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, mengakui, dan menghormati keberhasilan orang lain.
- 13) Bersahabat/komunikatif, yakni tindakan yang memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerjasama dengan orang lain.
- 14) Cinta damai, yakni sikap, perkataan, dan tindakan yang menyebabkan orang lain merasa senang dan aman atas kehadiran dirinya.
- 15) Gemar membaca, yakni kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai macam bacaan yang memberikan kebajikan bagi dirinya.
- 16) Peduli lingkungan, yakni sikap dan perbuatan yang selalu mengupayakan untuk mencegah rusaknya lingkungan alam sekitarnya dan membentuk upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.
- 17) Peduli sosial, yakni sikap dan perbuatan yang selalu ingin memberikan bantuan kepada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.
- 18) Tanggung jawab, yakni sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan suatu tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat serta lingkungan, negara dan Tuhan Yang Maha Esa.⁴⁴

Dari 18 nilai-nilai karakter yang ada di atas, tidak semua di jadikan sebagai indikator yang menjadi fokus dalam penelitian ini.

⁴⁴ Retno Listyarti, *Pendidikan Karakter*,.....8

Peneliti hanya mengambil 3 nilai karakter saja yakni religius, disiplin, dan mandiri. Hal ini dilakukan karena di lembaga yang peneliti teliti banyak fenomena atau kegiatan keagamaan yang mengarah pada ketiga karakter tersebut dan memungkinkan peneliti lebih memfokuskan penelitiannya.

a) Karakter Religius

Religius sebagai salah satu nilai yang dikembangkan dalam pendidikan karakter diarahkan dalam rangka memberikan penguatan dan pengembangan perilaku peserta didik secara utuh

yang didasarkan pada suatu nilai tertentu yang dirujuk pada proses

pendidikan yang dijalankan, dalam hal ini nilai yang dirujuk tersebut tentunya merujuk pada nilai-nilai yang diadopsi dari ajaran agama. penjelasan ini mengandung beberapa makna sebagai

berikut: Pertama, pendidikan karakter religius merupakan pendidikan yang terintegrasi dengan semua proses pembelajaran di

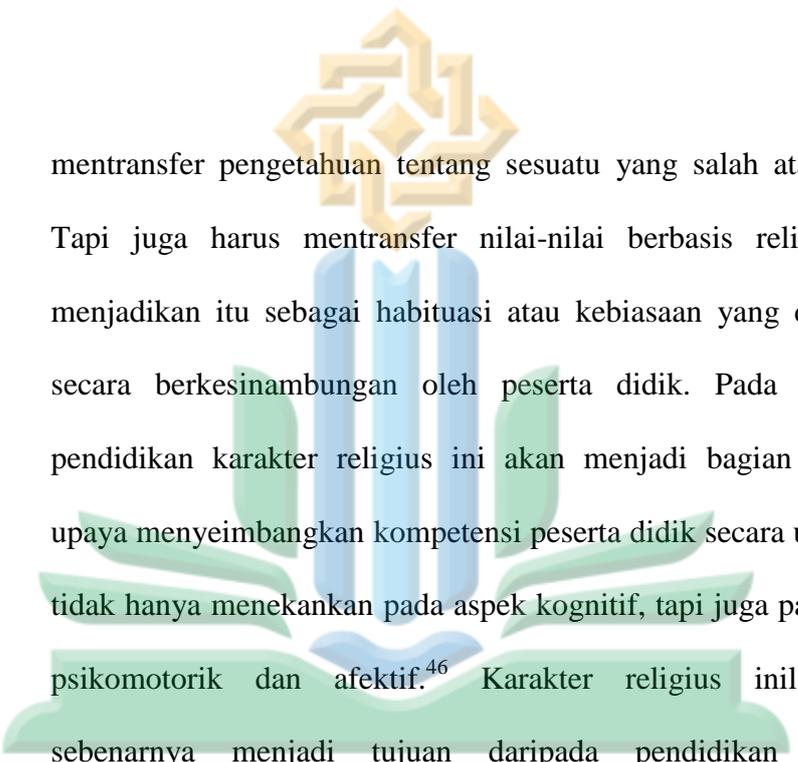
sekolah; kedua, diarahkan pada penguatan dan pengembangan perilaku anak secara utuh, asumsinya anak merupakan organisme

untuk dikuatkan dan dikembangkan; dan ketiga, penguatan dan pengembangan perilaku didasari oleh nilai-nilai yang dirujuk

dalam proses pembelajaran yang dijalankan.⁴⁵ Maka dari itu, dalam

konteks pendidikan bahwa pengembangan karakter religius bukanlah sebuah proses pendidikan yang hanya sekedar

⁴⁵ Kesuma, *pendidikan karakter kajian teori dan praktik di sekolah*, (bandung: remaja rosdakarya, 2013),.13



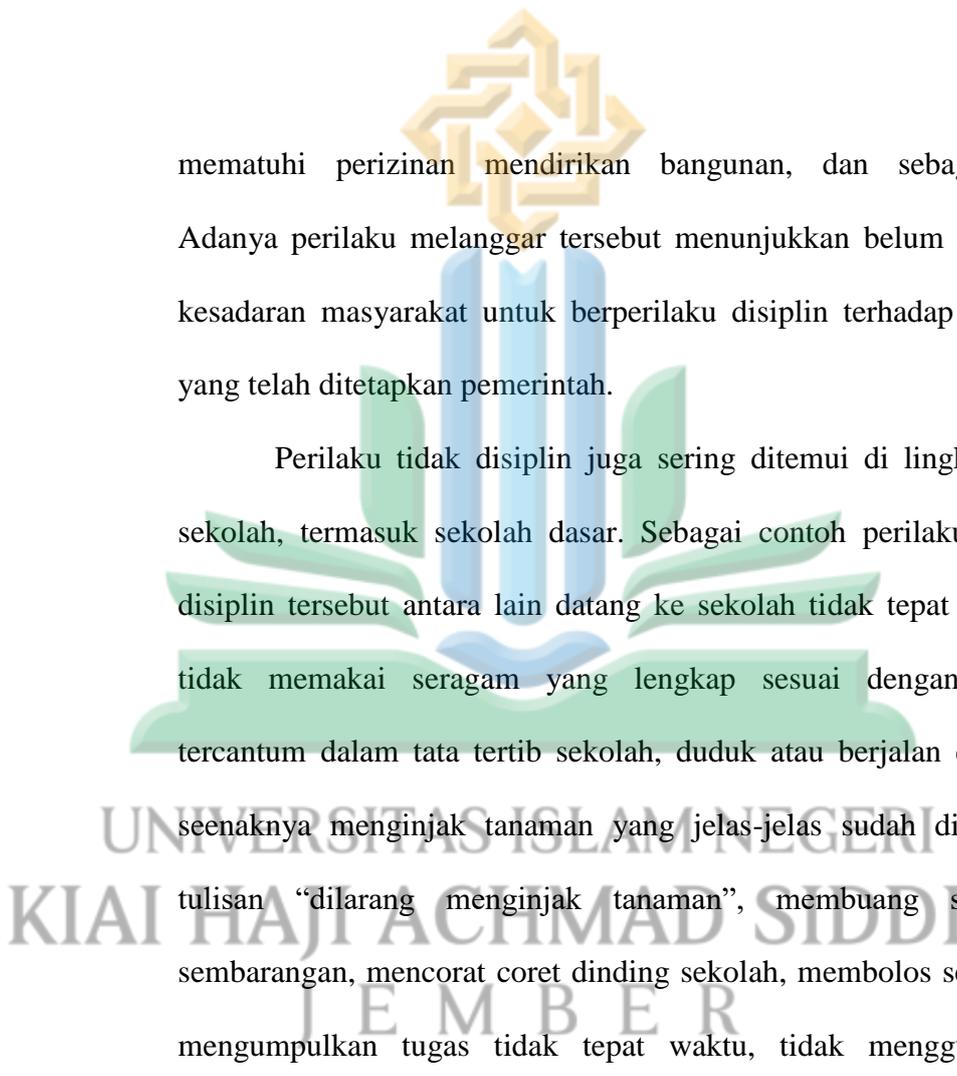
mentransfer pengetahuan tentang sesuatu yang salah atau benar. Tapi juga harus mentransfer nilai-nilai berbasis religius dan menjadikan itu sebagai habituasi atau kebiasaan yang dilakukan secara berkesinambungan oleh peserta didik. Pada akhirnya, pendidikan karakter religius ini akan menjadi bagian daripada upaya menyeimbangkan kompetensi peserta didik secara utuh yang tidak hanya menekankan pada aspek kognitif, tapi juga pada aspek psikomotorik dan afektif.⁴⁶ Karakter religius inilah yang sebenarnya menjadi tujuan daripada pendidikan nasional

sebagaimana diisyaratkan diisyaratkan dalam rumusan Pasal 3 Undang-undang Sisdiknas yang berorientasi pada usaha menghasilkan manusia Indonesia yang berkarakter sebagaimana telah ditentukan sebagai tujuan pendidikan nasional itu sendiri.

b) Karakter disiplin

Salah satu nilai karakter yang perlu dikembangkan adalah disiplin. Nilai karakter disiplin sangat penting dimiliki oleh manusia agar kemudian muncul nilai-nilai karakter yang baik lainnya. Pentingnya penguatan nilai karakter disiplin didasarkan pada alasan bahwa sekarang banyak terjadi perilaku menyimpang yang bertentangan dengan norma kedisiplinan. Perilaku tidak disiplin yang lain contohnya adalah membuang sampah sembarangan, parkir tidak di tempat yang telah ditentukan, tidak

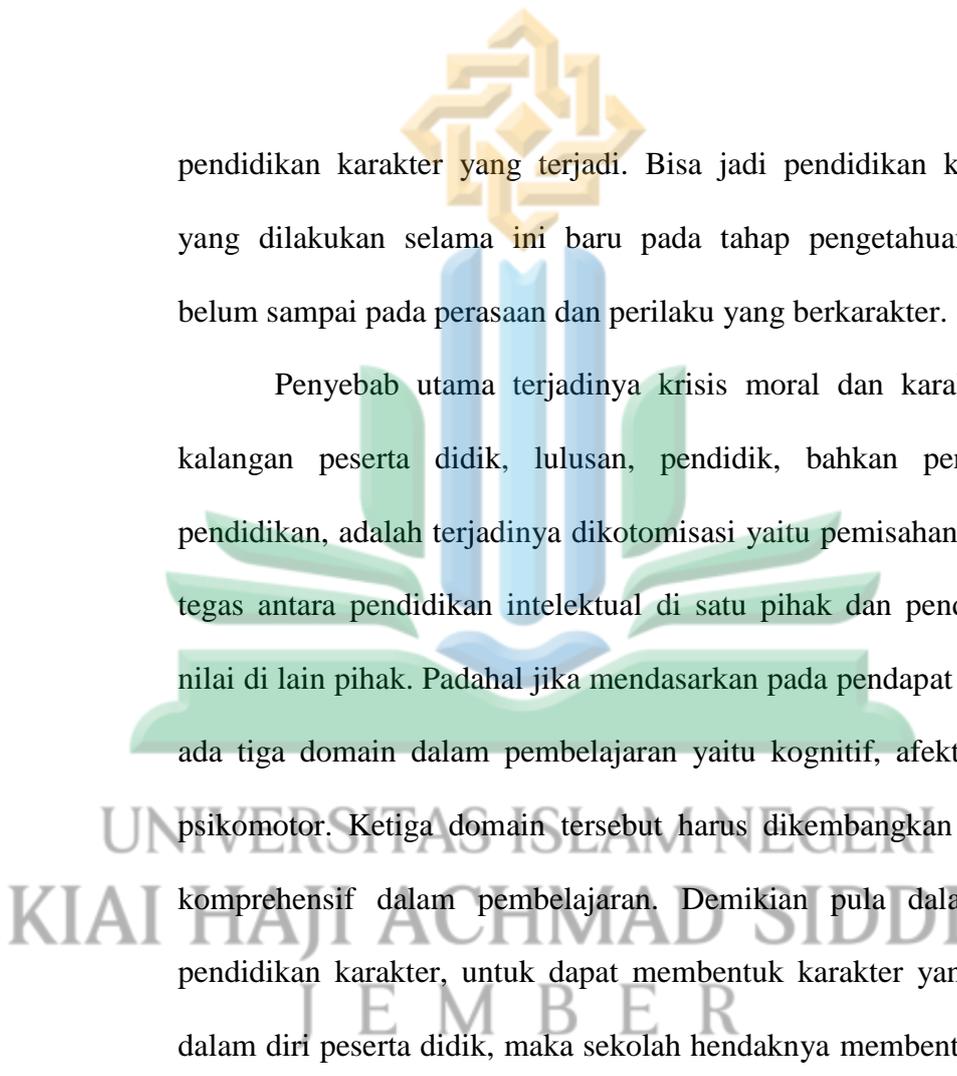
⁴⁶ Makmun, *pembentukan karakter berbasis pendidikan pesantren (studi di pondok pesantren tradisional dan modern di kab. Panorogo)*, (panorogo: STAIN Panorogo press, 2014),.63-68



mematuhi perizinan mendirikan bangunan, dan sebagainya. Adanya perilaku melanggar tersebut menunjukkan belum adanya kesadaran masyarakat untuk berperilaku disiplin terhadap aturan yang telah ditetapkan pemerintah.

Perilaku tidak disiplin juga sering ditemui di lingkungan sekolah, termasuk sekolah dasar. Sebagai contoh perilaku tidak disiplin tersebut antara lain datang ke sekolah tidak tepat waktu, tidak memakai seragam yang lengkap sesuai dengan yang tercantum dalam tata tertib sekolah, duduk atau berjalan dengan seenaknya menginjak tanaman yang jelas-jelas sudah dipasang tulisan “dilarang menginjak tanaman”, membuang sampah sembarangan, mencorat coret dinding sekolah, membolos sekolah, mengumpulkan tugas tidak tepat waktu, tidak menggunakan seragam sesuai aturan, dan lain-lain.

Terjadinya perilaku tidak disiplin di sekolah tersebut menunjukkan bahwa telah terjadi permasalahan serius dalam hal pendidikan karakter disiplin. Munculnya perilaku tidak disiplin menunjukkan bahwa pengetahuan yang terkait dengan karakter yang didapatkan siswa di sekolah tidak membawa dampak positif terhadap perubahan perilaku siswa sehari-hari. Pada dasarnya siswa tahu bahwa perilakunya tidak benar tetapi mereka tidak memiliki kemampuan untuk membiasakan diri menghindari perilaku yang salah tersebut. Hal ini merupakan dalam proses



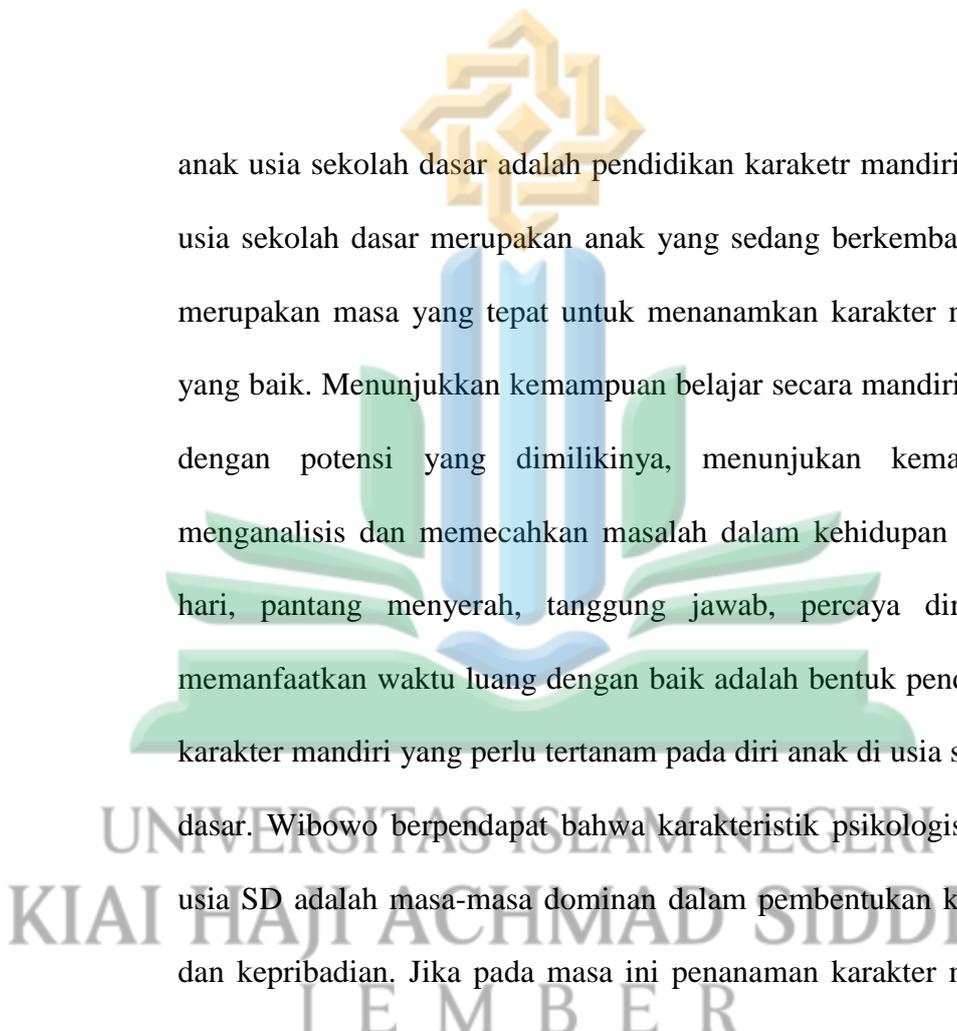
pendidikan karakter yang terjadi. Bisa jadi pendidikan karakter yang dilakukan selama ini baru pada tahap pengetahuan saja, belum sampai pada perasaan dan perilaku yang berkarakter.

Penyebab utama terjadinya krisis moral dan karakter di kalangan peserta didik, lulusan, pendidik, bahkan pengelola pendidikan, adalah terjadinya dikotomisasi yaitu pemisahan secara tegas antara pendidikan intelektual di satu pihak dan pendidikan nilai di lain pihak. Padahal jika mendasarkan pada pendapat Bloom ada tiga domain dalam pembelajaran yaitu kognitif, afektif, dan psikomotor. Ketiga domain tersebut harus dikembangkan secara komprehensif dalam pembelajaran. Demikian pula dalam hal pendidikan karakter, untuk dapat membentuk karakter yang baik dalam diri peserta didik, maka sekolah hendaknya membentuk tiga aspek penting, yaitu moral knowing (pengetahuan moral), moral feeling (perasaan moral), dan moral action (perilaku moral).⁴⁷

c) Karakter mandiri

Proses pendidikan karakter dapat diibaratkan dalam sebuah kalimat bahwa apa yang ditanam sama seperti apa yang nanti diperoleh. Ibarat tersebut berarti bahwa pembentukan karakter anak ketika masih dalam tahap pembentukan kepribadian sangat berpengaruh terhadap kepribadiannya di masa depan. Salah satu bentuk pendidikan karakter yang perlu segera ditanamkan pada

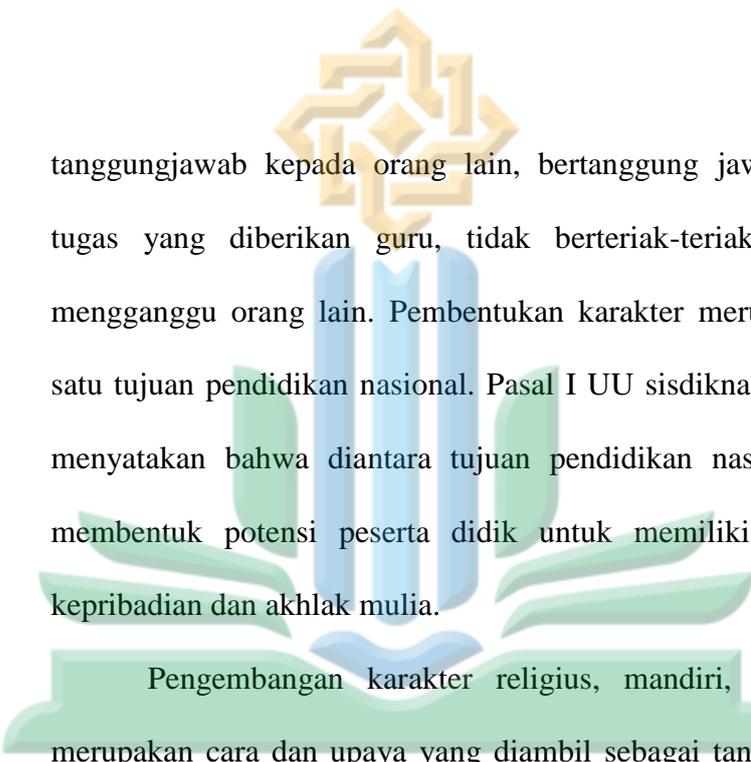
⁴⁷Lickona. T. *Educating for character*, (new york: bantam book, 1991),.53



anak usia sekolah dasar adalah pendidikan karakter mandiri. Anak usia sekolah dasar merupakan anak yang sedang berkembang dan merupakan masa yang tepat untuk menanamkan karakter mandiri yang baik. Menunjukkan kemampuan belajar secara mandiri sesuai dengan potensi yang dimilikinya, menunjukkan kemampuan menganalisis dan memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari, pantang menyerah, tanggung jawab, percaya diri, dan memanfaatkan waktu luang dengan baik adalah bentuk pendidikan karakter mandiri yang perlu tertanam pada diri anak di usia sekolah dasar. Wibowo berpendapat bahwa karakteristik psikologis siswa usia SD adalah masa-masa dominan dalam pembentukan karakter dan kepribadian. Jika pada masa ini penanaman karakter mandiri dengan secara sempurna, maka akan menjadi pondasi dasar dan kepribadian anak ketika dewasa kelak.⁴⁸

Nilai-nilai karakter mandiri merupakan upaya untuk membantu perkembangan jiwa anak-anak baik lahir maupun batin, dari sifat kodratnya menuju ke arah peradaban yang manusiawi dan lebih baik. Sebagai contoh dapat dikemukakan misalnya anjuran atau suruhan terhadap anak-anak untuk tidak tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan berbagai tugas dan persoalan, namun hal ini bukan berarti tidak boleh bekerjasama secara kolaboratif melainkan tidak boleh melemparkan tugas dan

⁴⁸ Agus Wibowo, *manajemen pendidikan karakter di sekolah*, (Yogyakarta: pustaka belajar, 2013),7



tanggungjawab kepada orang lain, bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan guru, tidak berteriak-teriak agar tidak mengganggu orang lain. Pembentukan karakter merupakan salah satu tujuan pendidikan nasional. Pasal I UU sisdiknas tahun 2003 menyatakan bahwa diantara tujuan pendidikan nasional adalah membentuk potensi peserta didik untuk memiliki kecerdasan, kepribadian dan akhlak mulia.

Pengembangan karakter religius, mandiri, dan disiplin merupakan cara dan upaya yang diambil sebagai tanggung jawab

kepala madrasah untuk membentuk derajat dan keunggulan peserta didik agar menjadi pribadi yang berakhlak dan berprestasi.

Keberhasilan program pendidikan karakter dapat diketahui dari perwujudan indikator standar kompetensi lulusan (SKL) dalam pribadi peserta didik secara utuh. Keberhasilan pendidikan tersebut misalnya dapat dilihat dari setiap rumusan SKL.

Selain itu, indikator keberhasilan program pendidikan karakter di madrasah dapat diketahui dari berbagai perilaku sehari-hari yang tampak dalam setiap aktivitas sebagai berikut: kesadaran, kejujuran, keikhlasan, kesederhanaan, kemandirian, kepedulian, kebebasan dalam bertindak, kecermatan/kesulitan, komitmen.

Untuk kepentingan tersebut, kepala madrasah, guru bahkan komite madrasah harus memberikan contoh dan suri tauladan dalam mempraktikkan indikator-indikator pendidikan dalam

kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, akan tercipta iklim yang kondusif bagi pengembangan karakter peserta didik, sehingga pendidikan karakter tidak hanya dijadikan sebagai ajang pembelajaran, akan tetapi menjadi tanggung jawab semua warga madrasah dalam membina dan membentuknya.⁴⁹

Perkembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa, Pengertian Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (UU Sisdiknas) merumuskan fungsi dan

tujuan pendidikan nasional yang harus digunakan dalam membentuk upaya pendidikan di Indonesia. Tujuan Pendidikan Karakter Bangsa diantaranya adalah sebagai berikut:

- 1) Membentuk potensi afektif peserta didik sebagai manusia dan Warga Negara yang memiliki nilai-nilai budaya dan karakter bangsa
- 2) Membentuk Kebiasaan dan perilaku peserta didik yang terpuji dan sejalan dengan nilai-nilai universal dan tradisi budaya dan karakter bangsa
- 3) Menanamkan jiwa kepemimpinan dan tanggung jawab peserta didik sebagai generasi penerus bangsa
- 4) Membentuk kemampuan peserta didik menjadi manusia yang mandiri, kreatif, berwawasan kebangsaan

⁴⁹ Mulyasa, *pengembangan dan implementasi kurikulum 2013*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013),.10-12

5) Membentuk lingkungan kehidupan sekolah sebagai lingkungan belajar yang aman, jujur, penuh kreativitas dan persahabatan, serta dengan rasa kebangsaan yang tinggi dan penuh kekuatan.⁵⁰

Banyak faktor yang dapat mempengaruhi peningkatan karakter peserta didik, ada dua faktor yang sangat berperan meningkatkan karakter peserta didik.

Faktor-faktor yang dimaksud adalah:

1) Faktor intern

Yaitu merupakan faktor yang timbul dari dalam anak itu sendiri, disebut juga faktor pembawaan. Yang dimaksud pembawaan ialah segala sesuatu yang telah dibawa anak sejak lahir, baik yang bersifat kejiwaan maupun yang bersifat kebutuhan. Kejiwaan yang berwujud pikiran, perasaan, kemauan, fantasi, ingatan dan sebagainya, yang dibawa sejak lahir, ikut menentukan pribadi seseorang.⁵¹

2) Faktor ekstern

Yaitu hal-hal yang datang atau ada diluar diri peserta didik yang meliputi lingkungan (khususnya pendidikan) dan pengalaman berinteraksi peserta didik tersebut dengan lingkungannya. Baik yang hidup maupun yang mati.

⁵⁰ Ratna Megawangi, *Pendidikan Karakter*, (Jakarta: Indonesia Heritage Fondation, 2004),.17

⁵¹ Agus Sujanto, *Psikologi Kepribadian*. (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014),.5

Jadi faktor lingkungan memiliki peran penting dalam mewujudkan karakter anak. Khususnya lingkungan keluarga selain lingkungan sekolah. Kedua orang tua adalah pemain peran ini. Lingkungan keluarga adalah sebuah basis awal kehidupan bagi setiap manusia. Keluarga menyiapkan sarana pertumbuhan dan pembentukan karakter anak sejak dini. Dengan kata lain karakter anak tergantung pada pemikiran dan perilaku orang tua dan lingkungannya.

Rasulullah saw bersabda:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كُلُّ مَوْلُودٍ يُوَلَّدُ عَلَى الْفِطْرَةِ فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ أَوْ يُنَصِّرَانِهِ أَوْ يُمَجِّسَانِهِ (رواه البخاري ومسلم وأبوداود والترمذي والنسائي ومالك وغيره)

Artinya: “Dari abu hurairah r. a, Rasulullah saw bersabda : setiap anak yang dilahirkan dalam keadaan fitrah (suci), kadua orang tuanyalah yang akan menjadikannya dia yahudi atau nasrani atau majusi” (HR. Al-Bukhori, Muslim, Abu Dawud, At-Tirmidzi, An-Nasa’i, Malik, dan lainnya).⁵²

Jadi faktor yang mempengaruhi karakter peserta didik bisa dari dalam diri sendiri atau bawaan sejak lahir dan dari faktor lingkungan. Peserta didik perlu adanya kerja sama antara guru, orang tua dan lingkungan.

3. Proses Pengembangan Karakter

Secara umum, proses dapat diartikan sebagai runtutan perubahan yang terjadi dalam peningkatan atau perkembangan sesuatu. Adapun

⁵² Hadist Riwayat Bukhari, No. 456

maksud kata proses dalam perkembangan karakter peserta didik ialah tahapan-tahapan perubahan yang dialami peserta didik, untuk menjadi pribadi yang lebih baik dari sebelumnya.

Menurut Tohirin, pengembangan pribadi peserta didik melalui pelayanan bimbingan konseling di sekolah dan di madrasah bisa diwujudkan melalui layanan bimbingan pribadi. Bimbingan pribadi adalah jenis bimbingan yang membantu para peserta didik dalam menghadapi dan memecahkan masalah pribadi. Di atas telah disebutkan bahwa masalah individu ada yang berkenaan dengan tuhan dan ada yang berkenaan dengan dirinya sendiri. Bidang pengembangan pribadi peserta didik mencakup keduanya, yakni membentuk aspek-aspek karakter peserta didik yang menyangkut dengan tuhan dan dirinya sendiri.⁵³

Masalah atau problem individu yang berhubungan dengan tuhan seperti sulit untuk menghindari rasa takut, rasa taat, dan rasa percaya bahwa tuhan selalu mengawasi setiap individu. Akibat selanjutnya dari problem itu adalah timbul rasa malas dan enggan melakukan ibadah dan ketidak mampuan untuk meninggalkan perbuatan-perbuatan yang dilarang dan dimurkai Allah. Problem individu yang berkenaan dengan dirinya sendiri misalnya kegagalan bersikap disiplin dan bersahabat dengan dirinya sendiri. Akibat selanjutnya adalah timbul sikap was-was, ragu-ragu, berprasangka buruk, lemah motivasi, dan tidak mampu bersikap mandiri dalam melakukan segala sesuatu.⁵⁴

⁵³ Tohirin, *Bimbingan dan konseling*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007), 13

⁵⁴ Tohirin, *Bimbingan Dan Konseling Di sekolah Dan Madrasah*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008),.123

Dalam pengembangan karakter peserta didik perlu penanaman nilai-nilai agama Islam. Ajaran agama Islam bersumber dari Al-Qur'an dan hadist Nabi Muhammad saw, semua jenis ilmu yang dikembangkan oleh para ahli pikir dari kandungan kedua sumber itu adalah ilmu Islam.

Nilai agama Islam menyadarkan manusia akan status diri mereka. Menyadarkan manusia akan dirinya selaku makhluk ciptaan. Hidup dan kehidupan sepenuhnya tergantung kepada sang pencipta. disandarkan bahwa kepemilikan manusia hanya sebagai titipan dan amanah kepemilikan mutlak adalah sang pencipta. Dengan adanya kesadaran akan keterbatasan diri, diharapkan beban batin akan tercerahkan.

Proses pembentukan karakter didefinisikan:

*Characters are both universal and unique. In spite of the fact that the core meaning of each specific character is similar, every individual embodies the character in his own day, at least in part, therefore, character education is also supposed to be based on the specific cultural background. It takes more than the cognitive capacity to make the proper moral decisions when the virtue agents are faced with the increasingly complicated moral situations*⁵⁵

Pembentukan karakter merupakan usaha atau suatu proses yang dilakukan untuk menanamkan hal positif pada anak yang bertujuan untuk membangun karakter yang sesuai dengan norma, dan kaidah moral dalam bermasyarakat. Ada tiga faktor yang sangat penting dalam proses pembentukan karakter anak yaitu faktor pendidikan (madrasah), lingkungan masyarakat, dan lingkungan keluarga.

⁵⁵ Kuangfei Xie, *Character Education: From the Perspective of Confucian Ethics* Education Journal, 2006 ; 5 (1) : 1-6.

Menurut Heri Gunawan karakter dapat dibentuk melalui beberapa tahapan diantaranya melalui pengetahuan (*knowing*), pelaksanaan (*acting*), dan kebiasaan (*habit*).⁵⁶ Sedangkan menurut Muhaimin dari Koenjaraningrakraat proses pembentukan karakter peserta didik di madrasah dapat melalui internalisasi nilai-nilai karakter dengan tiga tahapan yang mewakili proses pembentukan karakter yaitu:

- 1) Tahap transformasi nilai: Tahap ini merupakan suatu proses yang dilakukan oleh pendidik dalam menginformasikan nilai-nilai yang baik dan yang kurang baik kepada peserta didik.
- 2) Tahap transaksi nilai: Suatu tahap pendidikan nilai dengan jalan melakukan komunikasi dua arah, atau interaksi antara peserta didik dengan pendidik bersifat interaksi timbal balik.
- 3) Tahap transinternalisasi: Tahap terakhir ini jauh mendalam dari sekedar tahap transaksi. Dalam tahap ini penampilan pendidik dihadapan peserta didik bukan lagi sosok fisiknya, melainkan sikap mentalnya (kepribadiannya).⁵⁷

Sedangkan menurut Thomas Lickona karakter adalah nilai dalam tindakan. Karakter seseorang terbentuk melalui proses, seiring suatu nilai menjadi suatu kebajikan. Untuk menghasilkan karakter yang baik (*components of good character*), harus memiliki tiga komponen, yaitu:

⁵⁶ Heri Gunawan, *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 38

⁵⁷ Muhaimin, *Rekonstruksi Pendidikan Islam Dari Paradigma Pengembangan Manajemen Kelembagaan Kurikulum Hingga Strategi Pembelajaran*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2009), 325-327

moral knowing, *moral feeling*, dan *moral action*. Adapun penjelasan tentang tiga komponen karakter tersebut, sebagai berikut:

1) *Moral knowing* (pengetahuan moral), adalah sebagai langkah pertama dalam pembentukan karakter, dimana pada tahap ini peserta didik diharapkan mempunyai kemampuan dalam pemahaman tentang nilai-nilai. ada enam aspek yang menjadi dominan sebagai tujuan pendidikan karakter, yaitu *moral awareness* (kesadaran moral), *knowing moral values* (mengetahui nilai-nilai moral), *perspective taking* (penentuan perspektif), *moral reasoning* (pemikiran moral), *decision making* (pengambilan keputusan), dan *self knowledge* (pengetahuan pribadi)

2) *Moral feeling* (perasaan moral) adalah tahapan emosional, di mana pendidik harus dapat menyentuh ranah emosional, hati dan jiwa peserta didik. Pada tahapan ini peserta didik diharapkan memiliki rasa cinta kesadaran bahwa dirinya butuh untuk berkarakter sehingga peserta didik dapat menilai dirinya sendiri atau intropeksi diri. Tahapan ini adalah aspek yang lain yang harus ditanamkan kepada peserta didik yang merupakan sumber energi dari diri manusia untuk bertindak sesuai dengan prinsip-prinsip moral. Terdapat 6 hal yang merupakan aspek emosi yang harus mampu dirasakan oleh seorang untuk menjadi manusia berkarakter yaitu : *conscience* (nurani), *self esteem* (percaya diri), *empathy* (merasakan penderitaan orang lain),

loving the good (mencintai kebenaran), *self control* (mampu mengontrol diri), dan *humality* (kerendahhatian).

- 3) *Moral action* (tindakan moral) adalah bagaimana membuat pengetahuan moral agar dapat diwujudkan menjadi tindakan nyata. Perbuatan atau tindakan moral ini merupakan hasil dari dua komponen karakter lainnya. Untuk memahami apa yang mendorong seseorang dalam perbuatan yang baik, maka harus dilihat 3 aspek lain dari karakter yaitu: *competence* (kompetensi), *will* (keinginan), dan *habit* (kebiasaan). Tahap ini merupakan tahap puncak keberhasilan dalam strategi pendidikan karakter, saat peserta didik secara mandiri mampu mempraktikannya dalam kehidupan sehari-hari secara sadar. Seperti peserta didik semakin disiplin, tanggung jawab rajin beribadah, sopan, ramah, hormat, penyayang, jujur, cinta kasih, adil dan sebagainya.⁵⁸

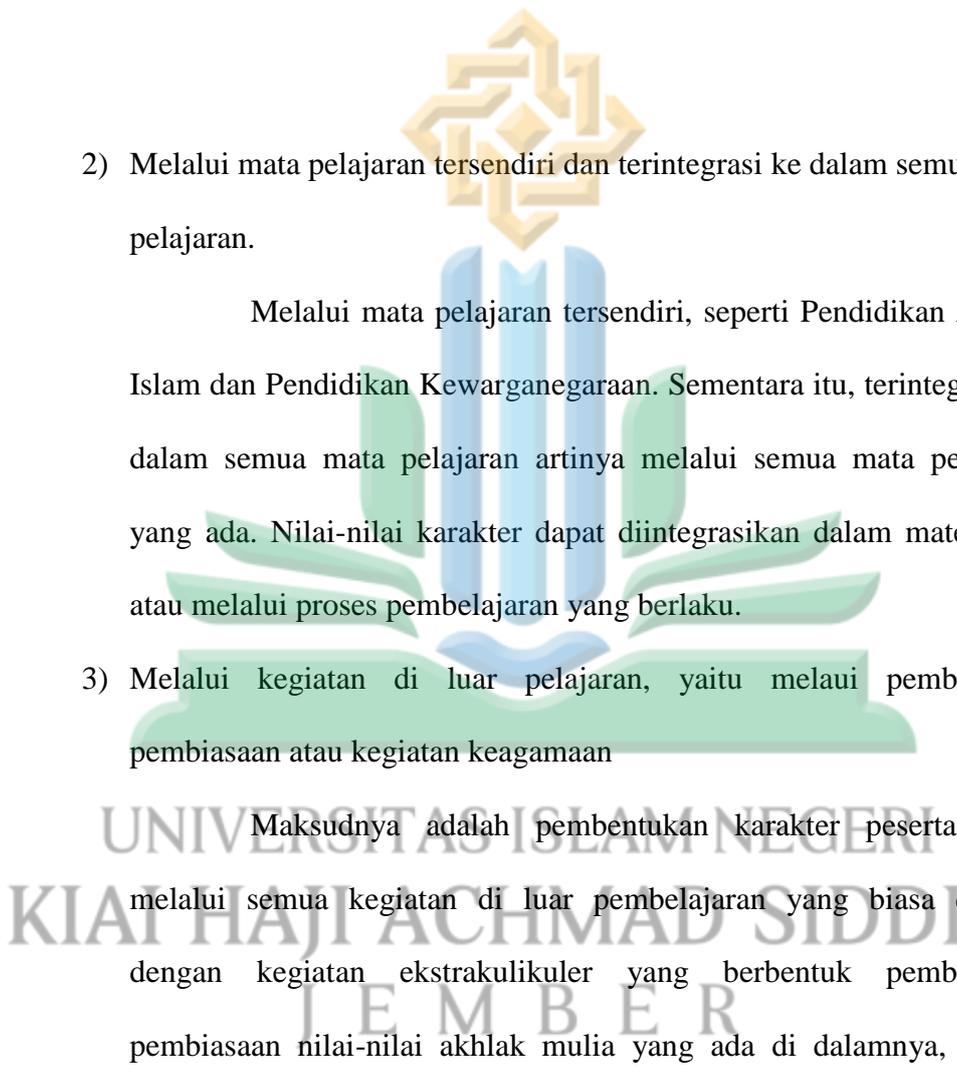
Metode pembentukan karakter yang dapat diterapkan dalam rangka pembentukan karakter peserta didik di antaranya adalah sebagai berikut:⁵⁹

- 1) Metode langsung dan tidak langsung

Metode langsung berarti penyampaian pendidikan karakter dilakukan secara langsung dengan memberikan materi-materi akhlak mulia dari sumbernya. Sementara itu, metode tidak langsung maksudnya adalah penanaman karakter melalui kisah-kisah yang mengandung nilai-nilai karakter mulia dengan harapan dapat diambil hikmahnya oleh peserta didik.

⁵⁸ Indri Fitriyani, "Implementasi Teori Thomas Lickona Terhadap Problem Ketidak Jujuran," *Jurnal Pendidikan Islam Al-Ilmi* 4, no. 1 (2021): 14.

⁵⁹ Marzuki, *Pendidikan Karakter Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara.2015), 113.

- 
- 2) Melalui mata pelajaran tersendiri dan terintegrasi ke dalam semua mata pelajaran.

Melalui mata pelajaran tersendiri, seperti Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Kewarganegaraan. Sementara itu, terintegrasi ke dalam semua mata pelajaran artinya melalui semua mata pelajaran yang ada. Nilai-nilai karakter dapat diintegrasikan dalam materi ajar atau melalui proses pembelajaran yang berlaku.

- 3) Melalui kegiatan di luar pelajaran, yaitu melalui pembiasaan-pembiasaan atau kegiatan keagamaan

Maksudnya adalah pembentukan karakter peserta didik melalui semua kegiatan di luar pembelajaran yang biasa disebut dengan kegiatan ekstrakurikuler yang berbentuk pembiasaan-pembiasaan nilai-nilai akhlak mulia yang ada di dalamnya, seperti kegiatan keagamaan, dan lain sebagainya.

- 4) Melalui metode keteladanan (*uswah hasanah*)

Metode yang sangat efektif untuk pembentukan karakter peserta didik di madrasah adalah melalui keteladanan. Keteladanan di madrasah diperankan oleh kepala madrasah, pendidik, dan karyawan madrasah. Jadi keteladanan pendidik adalah suatu yang patut ditiru oleh peserta didik, pendidik di sini juga dapat disebut sebagai subjek teladan atau orang yang diteladani oleh peserta didik. Maka menjadi teladan merupakan bagian dari pendidik, sehingga menjadi pendidik berarti menerima tanggung jawab untuk menjadi teladan. Tentu saja

pribadi dan apa yang dilakukan pendidik akan mendapat sorotan oleh peserta didik dan orang di sekitar lingkungannya, maka dari itu pendidik harus menunjukkan teladan terbaik dan moral yang sempurna⁶⁰

5) Melalui nasihat-nasihat dan memberi perhatian

Para pendidik dan orang tua harus selalu memberikan nasihat-nasihat dan perhatian khusus kepada para peserta didik atau anak mereka dalam rangka pembentukan karakter yang positif. Cara ini juga sangat membantu memotivasi peserta didik untuk memiliki komitmen dengan aturan-aturan atau nilai-nilai akhlak mulia yang harus diterapkan dalam aktivitas sehari-hari baik di lembaga madrasah maupun diluar lembaga madrasah

Nasihat merupakan salah satu metode pendidikan yang cukup efektif dalam membentuk keimanan, akhlak, jiwa dan rasa sosial seseorang. Memberi nasihat juga dapat memberi kemanfaatan dan perubahan besar untuk membuka dan menyadarkan hati seseorang terhadap hakikat sesuatu, mendorongnya untuk berperilaku yang baik dan *positive thinking*

6) Metode *reward* dan *punishment*

Metode *reward* adalah pemberian hadiah sebagai perangsang kepada peserta didik atau anak agar termotivasi berbuat baik atau berakhlak mulia, sedangkan metode *punishment* adalah pemberian

⁶⁰ Abdullah Munir, *Spiritual Teaching*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2016),.6

sangsi sebagai efek jera bagi peserta didik atau anak agar tidak berani berbuat jahat atau melanggar peraturan yang berlaku. Bentuk-bentuk dari penerapan *reward* kepada peserta didik dalam pembelajaran diantaranya pemberian pujian, hadiah, penghormatan

a) Pujian, Pujian adalah bentuk *reinforcement* yang positif dan sekaligus merupakan motivasi yang baik. Pujian diberikan sebagai salah satu cara dalam merespon prestasi yang telah dilakukan oleh seseorang. Pemberian pujian kepada seseorang harus diberikan dengan tepat guna memberikan suasana yang dapat menambah gairah seseorang dalam beraktivitas.

b) Hadiah, hadiah merupakan bentuk pemberian motivasi dan sebagai penghargaan atas perilaku baik seseorang. Pemberian hadiah ini bertujuan untuk memberikan *reinforcement* (penguatan) terhadap perilaku yang baik.

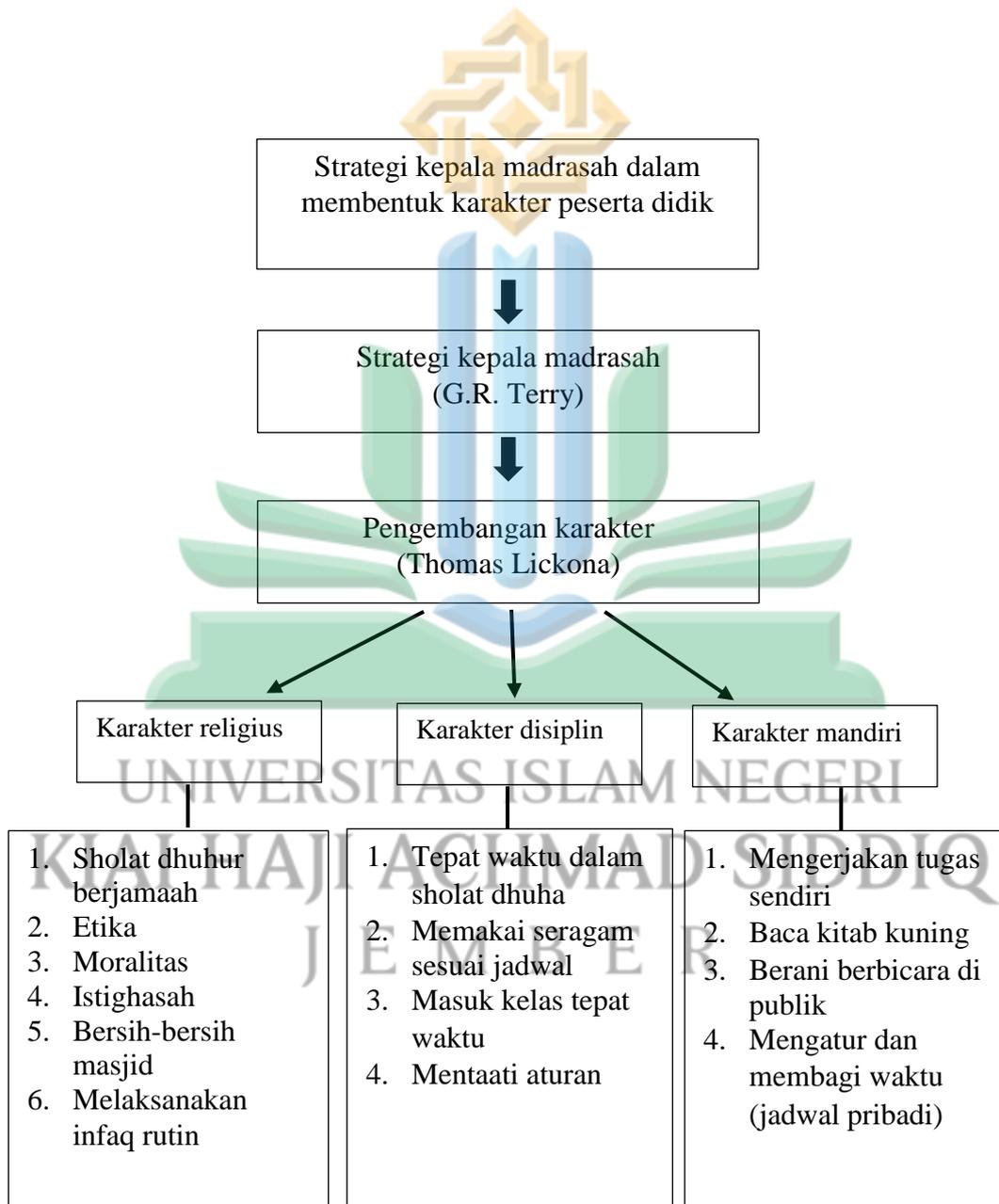
c) Penghormatan, penghormatan dalam hal ini diberikan kepada seseorang atas prestasinya berupa penobatan yang diumumkan dalam forum khusus. Selain itu, penghormatan juga dilakukan dengan memberikan tempat khusus baik berupa pangkat atau jabatan kepada orang tersebut⁶¹

Dengan demikian dapat dilihat bahwa Strategi kepala madrasah dalam membentuk karakter peserta didik, supaya menjadi pribadi yang religius baik dalam perkataan maupun perbuatan.

⁶¹ Moh. Zaiful Rosid dan Ulfatur Rahmah, *Reward dan Punishment: Konsep dan Amplikasi Keluarga, Sekolah, Pesantren, Perusahaan, dan Masyarakat*, (Malang: Literasi Nusantara, 2019),18

C. Kerangka Konseptual

Strategi Kepala Madrasah bisa diasumsikan sebagai seorang pemimpin/ketua Lembaga yang mempunyai rencana yang cermat untuk memajukan Lembaga yang dipimpinnya untuk mencapai sasaran khusus atau tujuan-tujuan tertentu. Sedangkan pengembangan karakter peserta didik merupakan suatu proses atau usaha yang dilakukan untuk membina, memperbaiki dan membentuk tabiat, watak, sifat kejiwaan, akhlak (budi pekerti) sehingga menunjukkan perangai dan tingkah laku keahlian seorang yang telah mendapatkan pendidikan khusus untuk memahami tentang peserta didik sebagai objek mengajar dan menciptakan situasi kondusif dalam kegiatan belajar mengajar sebagai pekerjaan yang dapat ditingkatkan kualitas keahliannya. Dalam penelitian ini dilakukan berdasarkan dua fokus penelitian yaitu bagaimana strategi membangun kerjasama guru, serta hasil pengembangan karakter peserta didik. Untuk memudahkan memahami langkah rencana penelitian, penulis mencoba menyajikan gambaran kerangka konseptual atau Gambaran sederhana sebagai acuan kerangka konsep sebagai berikut:





BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

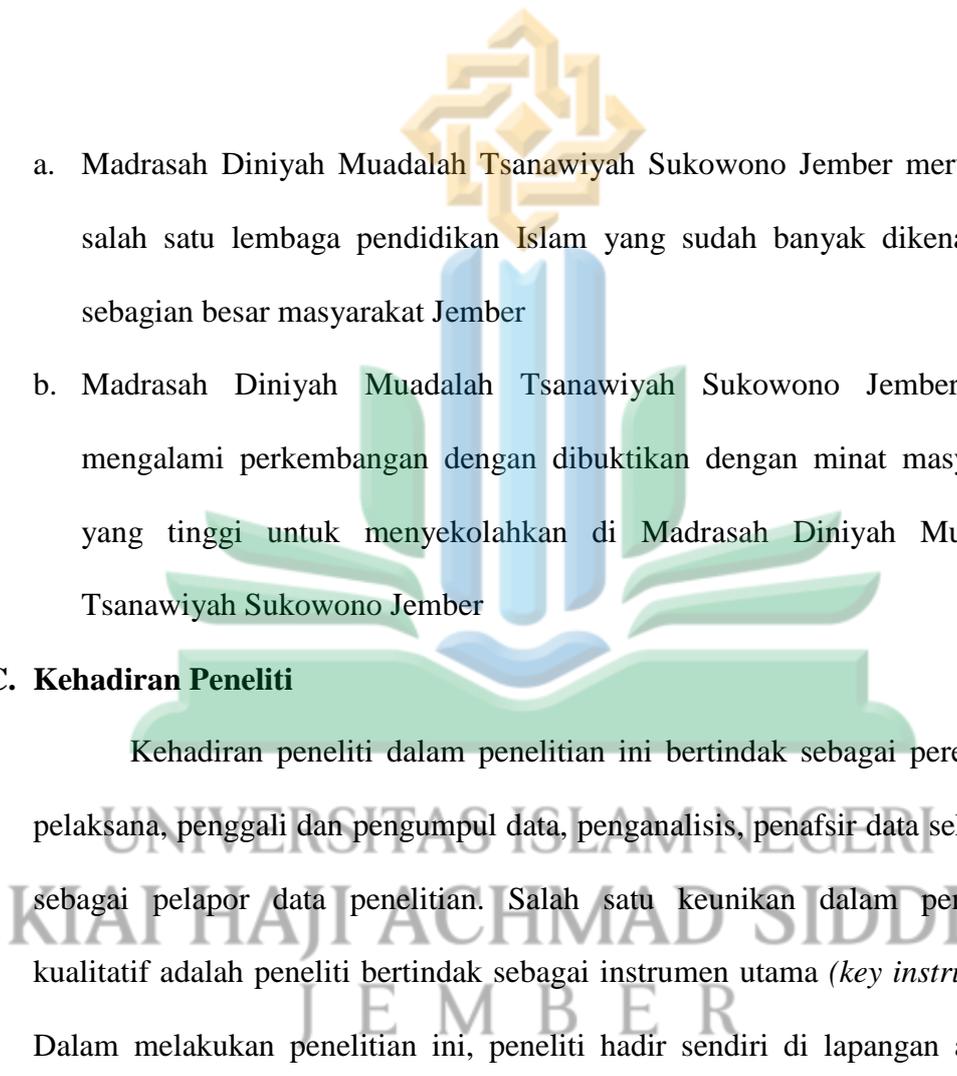
Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian secara holistik dan dengan cara mendeskripsikan dalam bentuk kata-kata dan bahasa dengan memanfaatkan berbagai metode ilmiah.⁶² Pendekatan kualitatif dipilih karena tujuan dari penelitian ini adalah menggambarkan realita empirik secara mendalam, rinci, dan tuntas dari fenomena yang terjadi.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi kasus. Adapun bentuk penelitian yang digunakan yaitu *field research* (penelitian lapangan), karena penelitian ini meneliti suatu kejadian yang terjadi di lokasi/tempat tertentu dalam hal ini, peneliti meneliti strategi kepala madrasah dalam membentuk karakter peserta didik di madrasah diniyah muadalah tsanawiyah nurul qarnain.

B. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian menentukan di mana penelitian akan dilakukan. Lokasi penelitian dilakukan dipondok Pesantren Nurul Qarnain Jl. Imam sukarto no.60 Baletbaru Sukowono kabupaten Jember provinsi jawa Timur. Pertimbangan peneliti untuk melaksanakan penelitian di lokasi tersebut antara lain sebagai berikut:

⁶²Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), 6.

- 
- a. Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Sukowono Jember merupakan salah satu lembaga pendidikan Islam yang sudah banyak dikenal oleh sebagian besar masyarakat Jember
 - b. Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Sukowono Jember terus mengalami perkembangan dengan dibuktikan dengan minat masyarakat yang tinggi untuk menyekolahkan di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Sukowono Jember

C. Kehadiran Peneliti

Kehadiran peneliti dalam penelitian ini bertindak sebagai perencana, pelaksana, penggali dan pengumpul data, penganalisis, penafsir data sekaligus sebagai pelapor data penelitian. Salah satu keunikan dalam penelitian kualitatif adalah peneliti bertindak sebagai instrumen utama (*key instrument*). Dalam melakukan penelitian ini, peneliti hadir sendiri di lapangan atau di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Sukowono Jember, karena peneliti merupakan instrumen penelitian yang utama untuk mengumpulkan data. Untuk menghindari hal-hal yang tidak diinginkan selama penelitian tersebut, peneliti perlu memperhatikan etika dalam penelitian.

Hubungan baik yang terjalin antara peneliti dan informan penelitian selama berada di lapangan merupakan faktor terpenting dalam keberhasilan pengumpulan data. Persahabatan yang sehat dapat memberikan rasa saling percaya dan pengertian. Tingkat kepercayaan yang tinggi akan memudahkan proses penelitian, memungkinkan fakta-fakta yang dibutuhkan dikumpulkan secara sederhana dan menyeluruh. Persepsi negatif tentang informan harus

dihindari oleh peneliti. Kehadiran dan keterlibatan peneliti di lapangan harus diungkapkan secara jelas kepada subjek penelitian.⁶³

D. Subjek Penelitian

Pada tahap ini, peneliti akan memilih sejumlah informan sebagai subjek penelitian, yaitu orang-orang yang dapat menawarkan pengetahuan tentang topik penelitian. Penelitian subjek ini menggunakan pendekatan tujuan yang dipilih dengan pertimbangan dan tujuan tertentu. Penunjukan informan sengaja didasarkan pada ciri-ciri atau ciri-ciri tertentu yang dianggap memiliki keterkaitan yang erat dengan beberapa ciri atau karakteristik masyarakat yang telah diketahui sebelumnya.

Dalam penelitian kualitatif, kata-kata dan deskripsi tindakan orang-orang yang diamati merupakan sumber data utama. Diperlukan penentuan informasi yang tepat dalam menguraikan masalah yang diteliti. Maka dari itu dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik *purposive sampling*.

Dalam penelitian ini, peneliti telah menemukan beberapa subyek penelitian (informan), antara lain:

- a. Kepala Madrasah (Zaenol Hasan S.E, M.H), untuk memperoleh data mengenai nilai-nilai karakter religius, disiplin, dan mandiri.
- b. Ketua Yayasan (KH. Yazid Karimullah), untuk memperoleh data mengenai nilai-nilai karakter religius, disiplin, dan mandiri.
- c. Komite Madrasah (LH. Fawaid Yazid, S.Ag), untuk memperoleh data mengenai keteladanan dan motivasi kepada pendidik, dan nilai-nilai karakter religius, disiplin, dan mandiri.

⁶³ Sugiyono, *metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan r&d*, (Bandung: Alfabeta, 2016),.22.

- 
- d. Waka Kesiswaan (Muhammad Surul, S.Ag), untuk memperoleh data mengenai sanksi dan tanggapan dalam menghadapi peserta didik, dan nilai-nilai karakter religius, disiplin, dan mandiri.
- e. Guru (Muhammad Muslim, S. Sos & Fajar Ainol Yakin, S.Ag), untuk memperoleh data mengenai nilai-nilai karakter religius, disiplin, dan mandiri.
- f. Siswa (Nauval Hamdani Wahid & Dafa Zulian Putra), untuk memperoleh data mengenai keaktifan dalam mengikuti kegiatan pengembangan karakter religius, disiplin, dan mandiri.
- g. Wali Murid (Bapak Warisul Mustofa & Bapak Abdul Kholiq), untuk memperoleh data mengenai pengembangan karakter religius, disiplin, dan mandiri di dalam maupun diluar madrasah.

Purposive sampling adalah tehnik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu.⁶⁴

E. Sumber Data

Sumber data dalam sebuah penelitian merupakan hal penting yang dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam metode pengumpulan data. Sumber data adalah subjek penelitian tempat data berada, sumber data dapat berupa benda, manusia, tempat dan sebagainya.⁶⁵ Sumber data pada penelitian ini terbagi menjadi dua yakni sumber data *primer* dan sumber data *sekunder*

1. Sumber data *primer* diperoleh dari bentuk kata-kata atau lisan (verbal) dan perilaku informan berkaitan dengan strategi kepala madrasah dalam

⁶⁴ Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016),.85

⁶⁵ Sopiah, *Metode Penelitian Pendekatan Praktis dalam Penelitian*, (Yogyakarta: 2015),.43.

membentuk karakter peserta didik di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Sukowono Jember

a. Peneliti terjun langsung ke lokasi penelitian, peneliti mendatangi informan yang telah ditentukan sebagai subjek penelitian untuk mendapatkan data terkait tahapan *moral knowing*, *moral feeling*, *moral action* pada dengan strategi kepala madrasah dalam membentuk karakter peserta didik di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Sukowono Jember

b. Kegiatan observasi dalam tahapan *moral knowing*, *moral feeling*, *moral action* pada strategi kepala madrasah dalam membentuk karakter peserta didik di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Sukowono Jember peneliti dapatkan melalui observasi lapangan

2. Sumber data *sekunder* yang diperoleh dari dokumentasi digunakan sebagai pelengkap data *primer* terkait strategi kepala madrasah dalam membentuk karakter peserta didik di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Sukowono Jember

F. Teknik Pengumpulan Data

1. Metode observasi

Metode observasi (pengamatan) adalah instrument yang sering dijumpai penelitian pendidik, dan sebuah teknik pengumpulan data yang mengharuskan peneliti turun ke lapangan mengamati hal-hal yang berkaitan dengan ruang, tempat, pelaku kegiatan, benda-benda, waktu,

peristiwa, tujuan, dan perasaan. Observasi dapat dilakukan melalui penglihatan, penciuman, pendengaran, peraba dan pengecapan.⁶⁶

Teknik observasi yang digunakan adalah teknik partisipasi pasif (*passive participation*) yaitu peneliti datang ke tempat penelitian akan tetapi tidak ikut terlibat dalam kegiatan yang diteliti.⁶⁷ Hal ini dilakukan supaya peneliti dapat melakukan observasi dengan fokus dan maksimal. Observasi dalam penelitian ini disesuaikan dengan data yang diperlukan untuk menjawab fokus penelitian berdasarkan tahapan *moral knowing*, *moral feeling*, *moral action*. Data yang diperoleh melalui observasi ini adalah:

a. Tahap *moral knowing*

Pendidik memberi pengetahuan tentang pendidikan karakter religius, disiplin, mandiri terhadap peserta didik 5 menit sebelum memulai pelajaran

b. Tahap *moral feeling*

Pendidik senantiasa memberi nasehat, baik secara verbal maupun tulisan yang ditempel di dinding kelas dan mading dalam rangka menguatkan pengetahuan karakter religius, disiplin, mandiri agar tersimpan dengan baik di dalam diri peserta didik

c. Tahap *moral action*

Pelaksanaan pembiasaan keagamaan di lingkungan madrasah dilaksanakan dengan tertib dan maksimal.

⁶⁶ Suharsimi Arikunto, *Penelitian tindakan kelas*, (Jakarta: Bina Aksara, 2006),.156

⁶⁷ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2014), 227.



Tabel 3.1
Observasi

Fokus Penelitian	Keterangan
Strategi kepala madrasah dalam membentuk karakter religius peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sholat dhuhur berjamaah 2. Etika 3. Moralitas 4. Istighasah 5. Bersih-bersih masjid/musholla 6. Melaksanakan infaq rutin
Strategi kepala madrasah dalam membentuk karakter disiplin peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tepat waktu dalam Sholat Dhuha 2. Memakai seragam sesuai jadwal 3. Masuk kelas tepat waktu 4. Mentaati aturan
Strategi kepala madrasah dalam membentuk karakter mandiri peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengerjakan tugas sendiri 2. Baca Kitab Kuning 3. Berani berbicara di publik 4. Mengatur dan membagi waktu (jadwal pribadi)

2. Metode wawancara

Selain menggunakan metode observasi peneliti juga menggunakan metode wawancara. Peneliti melakukan wawancara secara mendalam kepada subjek penelitian menggunakan wawancara semi terstruktur yang dalam pelaksanaannya interviewer mengajukan pertanyaan terkait strategi kepala madrasah dalam membentuk karakter peserta didik di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember secara bebas. Pokok-pokok pertanyaan yang dirumuskan tidak perlu dipertanyakan secara berurutan dan pemilihan kata-katanya juga tidak baku tetapi dimodifikasi sesuai situasi ketika wawancara.⁶⁸

⁶⁸ Kristin G. Esterberg, *Qualitative Methods in Social Research* (New York: McGraw-Hill, 2002), 87.

Data yang diperoleh melalui wawancara adalah sebagaimana berikut:

a. Tahap *moral knowing*

Pendidik memberikan pengetahuan kepada peserta didik tentang pentingnya penanaman nilai-nilai karakter secara mendalam agar memiliki kepribadian yang baik terhadap sesama manusia.

b. Tahap *moral feeling*

Menguatkan pengetahuan peserta didik dengan cara mengingatkan, memberikan nasehat jika tidak menjalankan kegiatan keagamaan yang menjadi rutinitas, memberikan teladan dan motivasi agar melekat dalam diri peserta didik

c. Tahap *moral action*

Kegiatan keagamaan di madrasah ini merupakan kegiatan ko kurikuler berupa istighasah, salat ḍuhā dan zuhur berjamaah, pembacaan *nazam* kitab *alfiyah*, *imriti*, *nazam maksud*, serta tasrifan, berdoa sebelum dan sesudah belajar, ekstrakurikuler berupa pelaksanaan BM (Bahtsul Masail).

Tabel 3.2
Wawancara

Fokus Penelitian	Keterangan
Strategi kepala madrasah dalam membentuk karakter religius peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan apa saja dalam hal pengembangan karakter 2. Siapa saja yang terlibat langsung dalam hal pengembangan karakter 3. Upaya dalam mempertahankan pengembangan karakter
Strategi kepala madrasah dalam membentuk karakter disiplin peserta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan apa saja dalam hal pengembangan karakter

didik	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siapa saja yang terlibat langsung dalam hal pengembangan karakter 3. Upaya dalam mempertahankan pengembangan karakter
Strategi kepala madrasah dalam membentuk karakter mandiri peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan apa saja dalam hal pengembangan karakter 2. Siapa saja yang terlibat langsung dalam hal pengembangan karakter 3. Upaya dalam mempertahankan pengembangan karakter

3. Metode dokumentasi

Peneliti mengumpulkan data melalui dokumen-dokumen untuk mempelajari berbagai sumber dokumentasi terutama yang berada di lingkungan penelitian yang berhubungan dengan strategi kepala madrasah dalam membentuk karakter peserta didik di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember. Dokumentasi ini merupakan kegiatan pengumpulan data yang dapat berupa foto, jadwal kegiatan keagamaan, modul, jurnal, piagam dan sebagainya. Data yang diperoleh dari dokumentasi adalah:

a. *Moral Knowing*

Jadwal kegiatan keagamaan dan bacaan-bacaan rutin serta catatan siswa tentang pengetahuan yang diberikan oleh pendidik

b. *Moral feeling*

Catatan guru BK, nasehat tertulis terkait kegiatan keagamaan yang dipampang di kelas dan mading madrasah

c. *Moral Action*

Data-data kegiatan keagamaan berupa absen dan foto kegiatan di lingkungan madrasah baik ko kurikuler maupun ekstrakurikuler



Tabel 3.3
Dokumentasi

Fokus Penelitian	Keterangan
Strategi kepala madrasah dalam membentuk karakter religius peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sejarah singkat madrasah 2. Struktur organisasi madrasah 3. Data/kegiatan peserta didik dalam pengembangan karakter religius, disiplin, dan mandiri 4. Data guru 5. Sarana prasarana yang menunjang pengembangan karakter
Strategi kepala madrasah dalam membentuk karakter disiplin peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sejarah singkat madrasah 2. Struktur organisasi madrasah 3. Data/kegiatan peserta didik dalam pengembangan karakter religius, disiplin, dan mandiri 4. Data guru 5. Sarana prasarana yang menunjang pengembangan karakter
Strategi kepala madrasah dalam mengembangkan karakter mandiri peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sejarah singkat madrasah 2. Struktur organisasi madrasah 3. Data/kegiatan peserta didik dalam pengembangan karakter religius, disiplin, dan mandiri 4. Data guru 5. Sarana prasarana yang menunjang pengembangan karakter

G. Analisis Data

Data dianalisis dengan menggunakan deskriptif-kualitatif model interaktif Miles, Huberman dan Saldana yaitu menganalisis data dengan tiga langkah: kondensasi data (*data condensation*), penyajian data (*data display*) dan menarik kesimpulan atau verifikasi (*conclusion drawing and varification*).

a. Pengumpulan data (*Data collection*)

Pada tahap ini peneliti mengumpulkan data terkait fokus penelitian dengan berbagai cara seperti observasi, wawancara, dan dokumentasi

kemudian dikembangkan melalui pencarian data selanjutnya. Setelah data terkumpul dilakukan reduksi data.

b. Kondensasi data (*Data condensation*)

Kondensasi data adalah proses kedua setelah pengumpulan data dimana data yang sudah terkumpul kemudian dilakukan pemilihan, perumusan, perhatian, penyederhanaan, pengabstrakan dan transformasi data “kasar”. Dalam arti, kondensasi data merupakan bentuk analisis untuk menajamkan, menggolongkan, mengarahkan, membuang data yang tidak dibutuhkan, dan mengorganisasikannya, sehingga kesimpulan akhir dapat dirumuskan. Tujuan Penulis mengkondensasi data yaitu untuk memilih halhal yang penting saja mengenai fokus penelitian serta membuang halhal yang tidak diperlukan. Data-data yang telah diperoleh penulis kemudian digolongkan sesuai sumber perolehannya dan dipilih sesuai jenisnya. Setelah data itu selesai kemudian penulis melakukan penyajian data.

c. Penyajian data

Penyajian sebagai sekumpulan informasi tersusun yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan.

⁶⁹Hal ini dimaksudkan untuk memaparkan data secara rinci dan sistematis setelah dianalisis ke dalam format yang disiapkan untuk itu. Namun data yang disajikan masih dalam bentuk data sementara untuk kepentingan peneliti dalam rangka pemeriksaan lebih lanjut secara cermat, sehingga diperoleh tingkat keabsahannya. Jika ternyata data yang disajikan telah

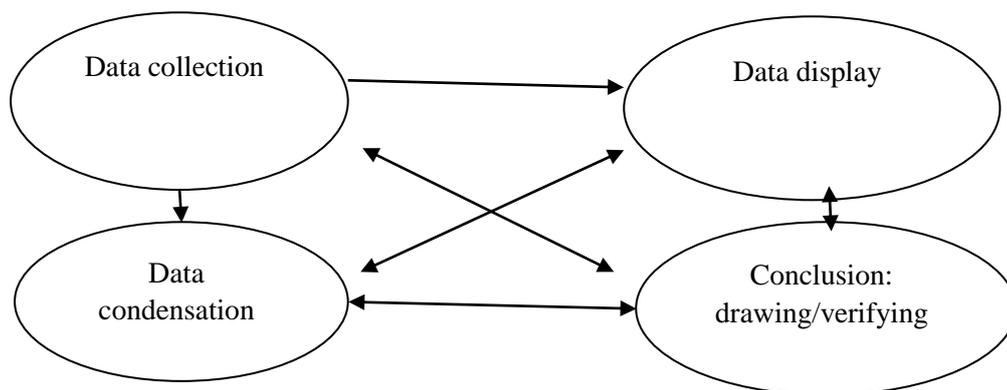
⁶⁹ Matthew B Miles, A. Michael Huberman, dan Johnny Saldana, *Qualitative data analysis A Methods Sourcebook* (Los Angeles: Sage, 2014), 17.

teruji kebenarannya maka akan bisa dilanjutkan pada tahap pemeriksaan kesimpulan-kesimpulan sementara. Akan tetapi jika ternyata data yang disajikan belum sesuai, maka konsekuensinya belum dapat ditarik kesimpulan melainkan harus dilakukan reduksi data kembali.

d. Penarikan kesimpulan

Langkah terakhir dalam analisis data kualitatif yaitu penarikan kesimpulan dan verifikasi. Dimana kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Apabila kesimpulan awal didukung oleh bukti-bukti kuat dalam arti konsisten dengan kondisi yang ditemukan saat peneliti kembali ke lapangan maka kesimpulan yang diperoleh merupakan kesimpulan yang kredibel.

Langkah-langkah model analisis Miles dan Huberman dan Saldana ditunjukkan pada gambar berikut:



Gambar 3.1

Komponen-komponen analisis data model interaktif

Sumber: *Qualitative Data Analysis* (Miles, Huberman dan Saldana, 2018)

Dari uraian di atas, maka langkah-langkah yang dilakukan peneliti ialah sebagai berikut:

- a. Mengidentifikasi data yang memiliki keterkaitan dengan fokus dan masalah penelitian.
- b. Membuat ringkasan data yang sudah ditemukan.
- c. Mengkode data yang sudah ada.
- d. Menggolongkan data.
- e. Membuat catatan-catatan.
- f. Menyusun pertanyaan sesuai dengan pokok permasalahan.
- g. Penarikan kesimpulan.

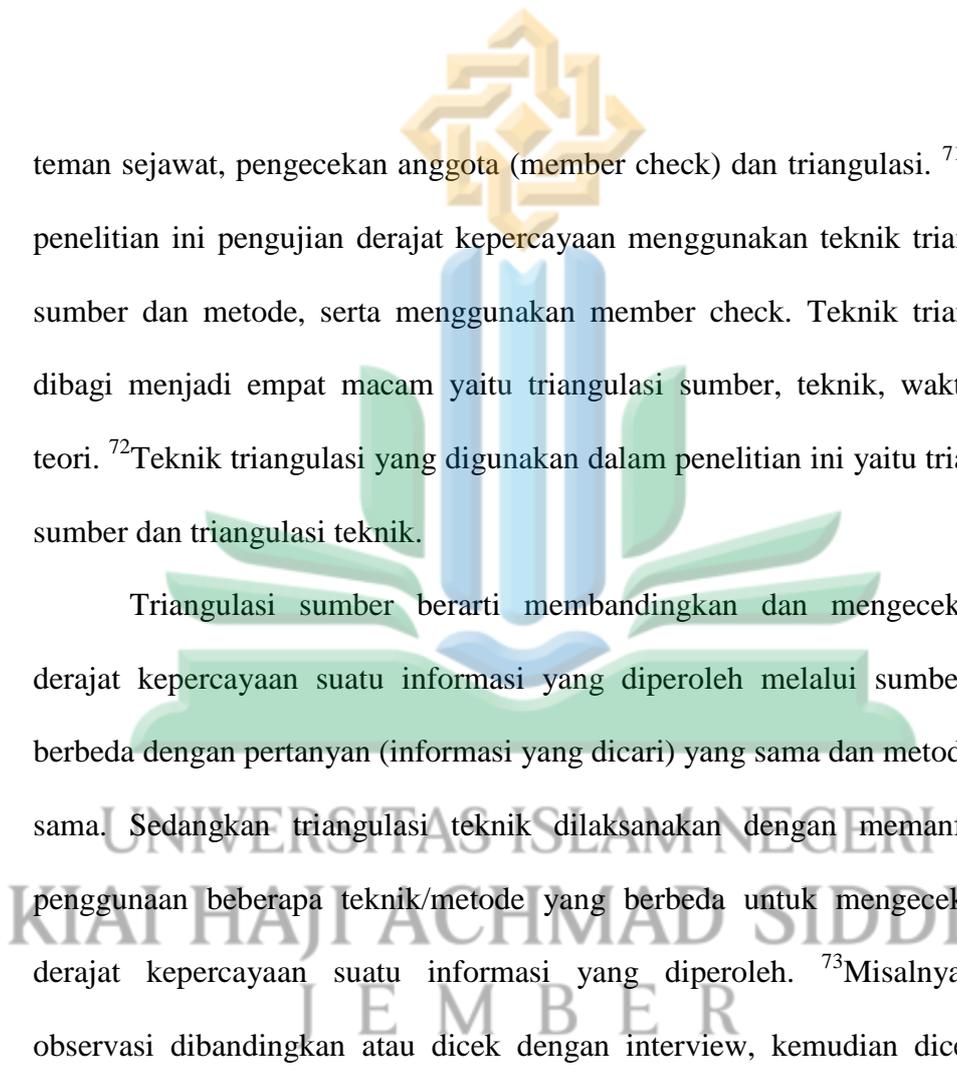
Alasan peneliti menggunakan analisis data tersebut adalah ingin mengambil data-data yang penting, penyajian data dalam bentuk narasi, dan penarikan kesimpulan.

G. Keabsahan Data

Pengecekan keabsahan data atau pemeriksaan keabsahan data didasarkan atas kriteria tertentu. Kriteria tersebut terdiri atas derajat kepercayaan (*credibility*), keteralihan (*transferability*), kebergantungan (*dependability*), dan kepastian (*confirmability*).⁷⁰ Untuk mengecek atau memeriksa keabsahan data mengenai strategi kepala madrasah dalam membentuk karakter menggunakan teknik derajat keterpercayaan.

Menurut Lincoln dan Guba, maka untuk mencari taraf keterpercayaan dapat ditempuh dengan cara memperpanjang keikutsertaan, pembahasan

⁷⁰ Y.S. Lincoln dan Guban E.G, *Naturalistic Inquiry* (Beverli Hills: Sage Publication, 2005), 301.



teman sejawat, pengecekan anggota (member check) dan triangulasi.⁷¹ Dalam penelitian ini pengujian derajat kepercayaan menggunakan teknik triangulasi sumber dan metode, serta menggunakan member check. Teknik triangulasi dibagi menjadi empat macam yaitu triangulasi sumber, teknik, waktu, dan teori.⁷² Teknik triangulasi yang digunakan dalam penelitian ini yaitu triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Triangulasi sumber berarti membandingkan dan mengecek balik derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui sumber yang berbeda dengan pertanyaan (informasi yang dicari) yang sama dan metode yang sama. Sedangkan triangulasi teknik dilaksanakan dengan memanfaatkan penggunaan beberapa teknik/metode yang berbeda untuk mengecek balik derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh.⁷³ Misalnya hasil observasi dibandingkan atau dicek dengan interview, kemudian dicek lagi melalui dokumen yang relevan. Member check (pemeriksaan anggota) dilakukan dengan membawa kembali laporan akhir atau deksripsi spesifik terhadap informan untuk mengecek kembali apakah laporan/deskripsi tersebut sudah akurat.⁷⁴

⁷¹ Lincoln dan Guban E.G, 306.

⁷² Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, 324–330.

⁷³ Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan (Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D) (Bandung: Alfabeta, t.t.), 301.

⁷⁴ John W Cresswell, *Research Design: Qualitative, Quantitative, & Mixed Methods Approaches* (California: Sage Publication, 2014), 289.

H. Tahap-Tahap Penelitian

Penelitian ini dilakukan melalui beberapa tahapan, peneliti melalui tahapan-tahapan yang meliputi tahap pra-lapangan, tahap pekerjaan lapangan, dan tahap analisis data, hingga sampai pada laporan hasil penelitian.

a. Tahap pra-lapangan

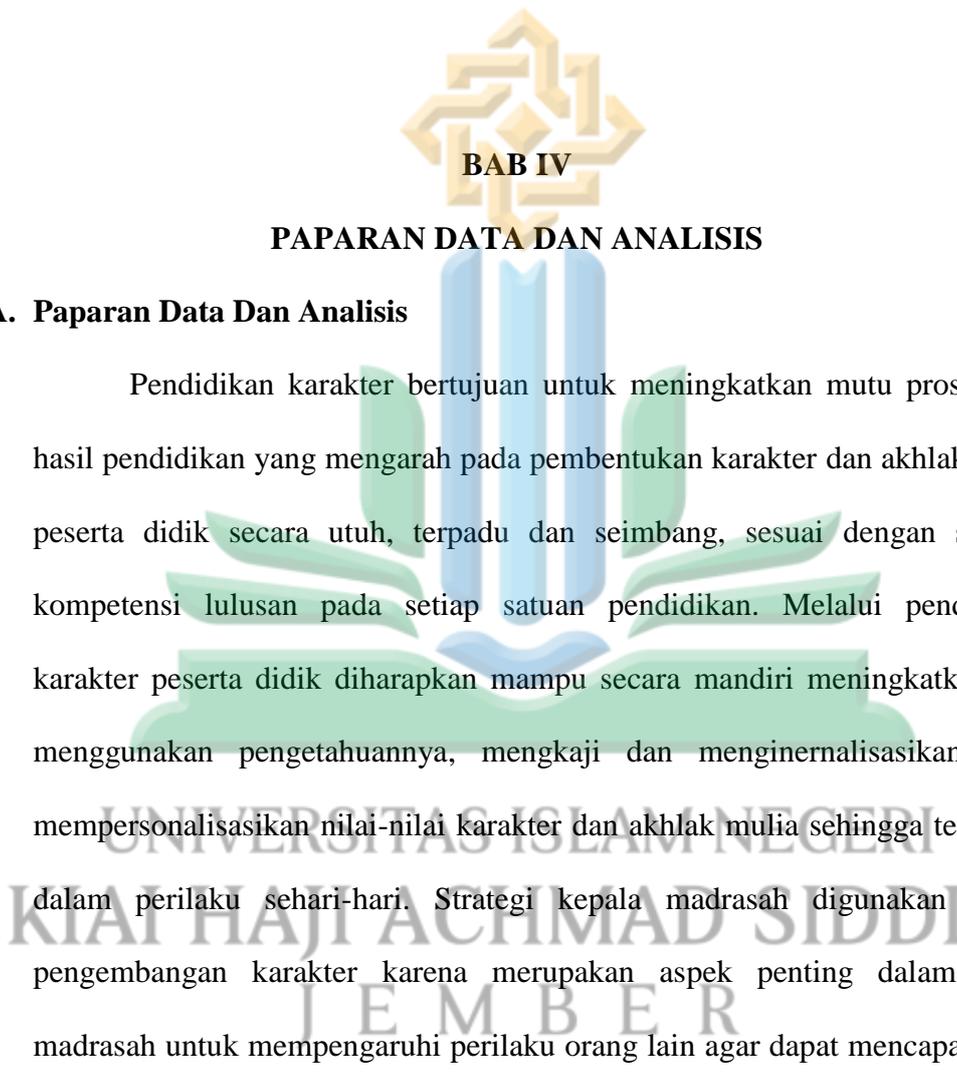
Pada tahap pra-lapangan ini dilakukan pada tanggal 12-14 September 2023, peneliti mulai dari mengajukan proposal penelitian kepada ketua Program Manajemen Pendidikan Islam (MPI), kemudian peneliti melakukan ujian proposal penelitian. Peneliti mempersiapkan surat-surat izin penelitian dan pedoman pengumpulan data yang diperlukan ketika berada dilapangan.

b. Tahap pekerjaan lapangan

Setelah mendapat izin dari masing-masing kepala sekolah di kedua lembaga tersebut, maka tahapan selanjutnya yaitu: (1) melakukan pengumpulan data di lokasi penelitian; (2) mentranskrip data wawancara dan observasi; (3) mengadakan analisis data untuk setiap situs/lembaga yang diteliti; dan (4) melakukan analisis data lintas situs serta menarik kesimpulan akhir.

c. Tahap pelaporan

Tahap ini merupakan tahap akhir dari tahapan penelitian yang peneliti lakukan. Tahap ini dilakukan dengan membuat laporan tertulis dari hasil.



BAB IV

PAPARAN DATA DAN ANALISIS

A. Paparan Data Dan Analisis

Pendidikan karakter bertujuan untuk meningkatkan mutu proses dan hasil pendidikan yang mengarah pada pembentukan karakter dan akhlak mulia peserta didik secara utuh, terpadu dan seimbang, sesuai dengan standar kompetensi lulusan pada setiap satuan pendidikan. Melalui pendidikan karakter peserta didik diharapkan mampu secara mandiri meningkatkan dan menggunakan pengetahuannya, mengkaji dan menginternalisasikan serta mempersonalisasikan nilai-nilai karakter dan akhlak mulia sehingga terwujud dalam perilaku sehari-hari. Strategi kepala madrasah digunakan dalam pengembangan karakter karena merupakan aspek penting dalam suatu madrasah untuk mempengaruhi perilaku orang lain agar dapat mencapai suatu tujuan pendidikan secara efektif dan efisien.

Membentuk karakter peserta didik khususnya di lingkungan madrasah dapat dilakukan dengan cara pendidik menjadi teladan kepada peserta didik, pendidik mengajarkan nilai-nilai moral kepada peserta didik, membiasakan sesuatu yang positif, mengadakan kegiatan keagamaan seperti kegiatan istighasah, pembiasaan sholat dhuha, serta pembiasaan pembacaan kitab kuning yang dapat mendukung pembentukan karakter peserta didik. Pembentukan karakter di sekolah/madrasah tidak akan tercapai tanpa peran kepala sekolah/madrasah sebagai pimpinan Lembaga.

1. Strategi kepala madrasah dalam membentuk karakter religius peserta didik di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember

Pengembangan karakter peserta didik ruang lingkup karakter religius dalam penelitian ini menggunakan tahapan yang sesuai dengan teori pembentukan karakter Thomas Lickona yaitu *moral knowing, moral feeling, moral action*.

Kepala Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember. Beliau menjelaskan:

“Menurut saya Sekolah yang backgroundnya madrasah itu lebih baik melakukan kegiatan pembiasaan sholat dhuha, istighosah dan baca kitab kuning, karena dampak dari pembiasaan tersebut sangatlah baik sekali untuk meningkatkan kesehatan jasmani dan rohani lebih optimal dalam membentuk karakter. Namun untuk melakukan pembiasaan kegiatan tersebut butuh usaha dan niat yang tulus. Dengan rasa optimis saya berinisiatif melakukan kegiatan keliling madrasah sebelum kegiatan di mulai, hal itu lebih efektif mengajak peserta didik agar mengikuti sholat dhuha, istighosah, sholat dhuhur berjamaah tanpa merasa di suruh dalam melakukannya. Kerja sama guru pun di perlukan dalam pelaksanaannya agar peserta didik lebih termotivasi dalam melakukan kegiatan tersebut dan menambah kebarokahan ilmunya”⁷⁵

Untuk mensukseskan kegiatan-kegiatan keagamaan yang tujuannya untuk membentuk karakter peserta didik khususnya ruang lingkup karakter religius, disiplin dan mandiri dengan cara membuat kebijakan pelaksanaan kegiatan supaya peserta didik terbiasa melaksanakan kegiatan keagamaan.

⁷⁵ Zaenol Hasan, S.E, M.H, wawancara, 05 Februari 2024

Pada kesempatan yang sama, pernyataan kepala madrasah tersebut didukung oleh KH. Yazid Karimullah, di lembaga ini:

“Bahwasanya seorang guru di sekolah tidak hanya mengajarkan ilmu pengetahuan saja, tetapi lebih penting pula membentuk watak dan pribadi peserta didik dengan akhlak dan ajaran islam. Maka dari itu memberikan pendidikan sholat pada siswa menjadi tugas bagi guru karena sesungguhnya sholat adalah madrasah akhlak dan pelatihan aplikatif yang menanamkan semangat kedisiplinan dalam jiwa peserta didik. Pendidikan sholat yang diberikan tidak hanya sholat wajib saja akan tetapi perlu juga di tanamkan kesadaran pada siswa untuk melaksanakan sholat sunnah termasuk diantaranya sholat dhuha, karena siswa masih banyak yang mengabaikan sholat dhuha, didalam melakukan pembiasaan sholat dhuha tak lepas dari kerja sama para guru dan kerja sama para peserta didik, dalam hal ini para guru melakukan kerja sama dengan melakukan pembagian jadwal menjadi imam sholat dhuha dan jadwal penertiban shaf sholat dhuha”⁷⁶

Salah satu orang tua peserta didik kelas VII Bapak Warisul Mustofa memberikan pernyataan

“Pada umumnya keadaan pendidikan di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember berangsur membaik hal itu terlihat dari beberapa penghargaan yang di raih oleh siswa Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember. Demikian halnya dengan kegiatan keagamaan juga sudah baik. Hal ini di buktikan dengan adanya kegiatan rutin sholat dhuha berjamaah dan kegiatan membaca Al-Qur’an setiap pagi sesudah sholat dhuha. Adapun upaya dan kerja sama guru yaitu, membentuk jadwal imam sholat dhuha dan jadwal guru dalam merapikan shaf sholat dhuha dalam hal ini hanya karena ingin meningkatkan kesadaran siswa melakukan sholat dhuha sudah berbuah hasil dalam memantapkan tujuan sholat dhuha serta memberikan nasehat atau pembinaan”⁷⁷.

Sebagaimana pemaparan guru dan orang tua peserta didik kelas VII, setiap penerimaan raport akhir semester lembaga ini selalu mengadakan pertemuan dengan semua pihak termasuk orang tua peserta

⁷⁶ KH. Yazid Karimullah, *wawancara*, 07 Februari 2024

⁷⁷ Bapak Warisul Mustofa, *wawancara*, 05 Februari 2024

didik untuk mensosialisasikan kegiatan keagamaan yang diselenggarakan di lembaga ini untuk membentuk karakter peserta didik. Lembaga madrasah berharap kerja sama dan dukungan semua pihak terutama orang tua peserta didik agar kegiatan yang ada di lembaga madrasah dapat berjalan sesuai tujuan berupa terbentuknya budaya islami peserta didik. Kegiatan keagamaan di lembaga madrasah dilakukan oleh seluruh *stake holder* madrasah di setiap harinya baik berupa ucapan, perbuatan, ataupun sikap. Kegiatan keagamaan dilakukan dalam bentuk terprogram seperti kegiatan ekstrakurikuler, dan kegiatan tidak terprogram seperti pembiasaan rutin, spontanitas, dan keteladanan.

a. *Moral Knowing*

Merupakan strategi dengan memberikan pengetahuan yang baik kepada peserta didik dengan kaidah-kaidah dalam penanaman nilai. Dalam perencanaan *moral knowing* dengan memberikan alasan kepada peserta didik mengenai nilai-nilai. Dengan melalui berbagai macam metode seperti ceramah, teladan tidak langsung menceritakan pengalaman-pengalaman tokoh masyarakat atau seorang kyai.



Gambar 4.1
Pembiasaan Kegiatan Istighasah

Gambar di atas menunjukkan suasana kegiatan keagamaan berupa istighasah sebelum kegiatan sholat dhuha.⁷⁸

Pembiasaan awal dalam membentuk karakter peserta didik di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember dimulai sebelum istighasah, yakni seluruh peserta didik berada di masjid bagian depan pada pukul 06:30 dengan membaca nadzam kitab Aqidatul Awam, alfiyah, imriti, nadham maksud, dan tasrifan bersama-sama dipimpin seorang guru menggunakan pengeras suara, kegiatan tersebut dilaksanakan setiap hari.

Salah satu peserta didik kelas VIII Naufal Hamdani Wahid memberikan pernyataan bahwa ada banyak ilmu yang diperoleh tentang nilai religius peserta didik

"Meskipun sedikit dipaksa dengan adanya sanksi, saya sebagai peserta didik berusaha mengikuti kegiatan pengembangan karakter yang dilaksanakan di lembaga ini karena dapat menambah pengetahuan tentang nilai karakter religius sehingga saya memiliki keyakinan yang kuat tentang agama islam terutama ketika pendidik telah menjelaskan nilai-nilai karakter religius di setiap harinya sehingga saya tidak sembarangan dalam berinteraksi dengan sesama karena selalu merasa diawasi tuhan berdasarkan pengetahuan yang saya peroleh"⁷⁹

Pernyataan di atas menunjukkan bahwa peserta didik mendapat tambahan pengetahuan dengan dilaksanakannya kegiatan keagamaan di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember terutama ketika mendapat penjelasan rutin tentang nilai nilai karakter religius sehingga mereka selalu berhati-hati dalam bersikap,

⁷⁸ Dokumentasi, 06, Februari 2024

⁷⁹ Naufal Hamdani Wahid, wawancara, 06 Februari 2024

bertindak dan berucap dalam kehidupan baik di luar maupun di dalam madrasah meskipun karena takut mendapatkan sanksi dari lembaga.

Peneliti juga melakukan observasi setelah kegiatan keagamaan pagi selesai dilaksanakan dan dilanjutkan dengan kegiatan sholat dhuha. Pengamatan yang dilakukan oleh peneliti di lingkungan madrasah meliputi kegiatan rutin seperti sholat dhuha berjamaah, spontan seperti melaksanakan infaq rutin, dan keteladanan seperti bersih-bersih masjid. berdasarkan observasi peneliti, tiga kegiatan tersebut sangat berperan dalam memberikan pengetahuan tentang ajaran agama islam, seperti spontanitas yang dilakukan peserta didik untuk membuang sampah pada tempatnya, menata sepatu di depan kelas, berbaris sebelum masuk kelas karena menjaga kebersihan termasuk ajaran agama yang tentunya selalu mendapat pengawasan Allah, diingatkan pendidik untuk selalu berkata yang baik-baik, diperiksa kerapian peserta didik oleh pendidik dan berdoa sebelum pelajaran dimulai. Penguatan kegiatan-kegiatan tersebut selalu diulang-ulang untuk membentuk karakter peseta didik, sehingga peserta didik akan terbiasa melaksanakan kegiatan tersebut tanpa ada paksaan.⁸⁰

b. Moral Feeling

Strategi moral *feeling* merupakan satu dari beberapa strategi yang cukup efektif dalam menumbuhkan kesadaran peserta didik terhadap perkembangan moral sehingga peserta didik melakukan

⁸⁰ Observasi, *Kegiatan di Lingkungan Madrasah*, 06, Februari 2024

sesuatu bukan lagi ada yang mempengaruhi, namun karena betapa pentingnya melaksanakan nilai-nilai kebaikan bagi diri sendiri dan juga orang lain. Maka guru harus mampu menyentuh hati peserta didik ketika memberikan pendidikan hingga peserta didik merasakan dampak dari nilai-nilai yang diajarkan.

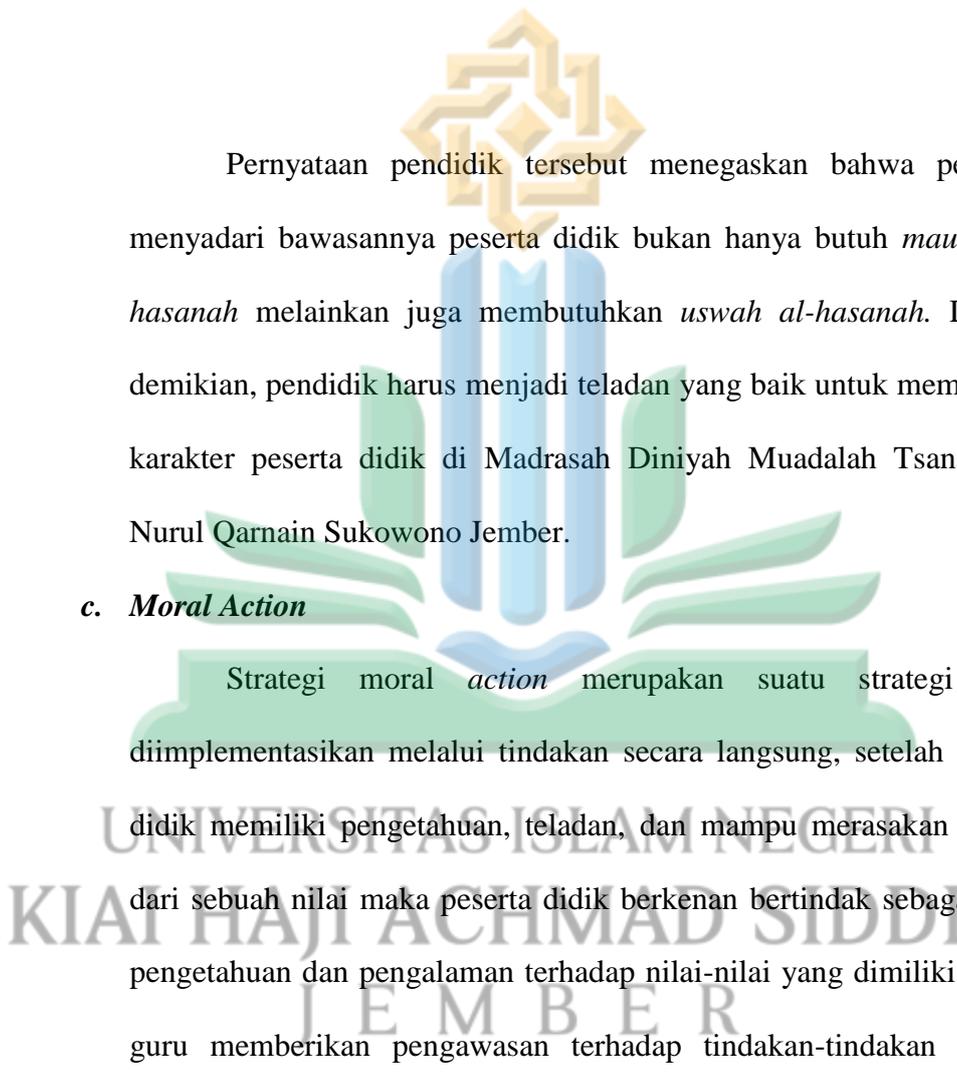
Moral feeling merupakan tahapan afektif di mana peserta didik dan pendidik melakukan komunikasi timbal balik secara aktif dalam kegiatan keagamaan yang dilaksanakan di madrasah ini.

Berdasarkan apa yang disampaikan oleh informan dapat di buktikan kebenarannya pada saat observasi di lapangan, bahwasanya upaya dalam membentuk karakter religius peserta didik diterapkan dalam aktivitas belajar mengajar di madrasah sehari-hari, melaksanakan kegiatan sholat dhuha, sholat dhuhur berjamaah, membaca doa setiap memulai pelajaran. Dengan adanya penerapan kegiatan tersebut diharapkan peserta didik terbiasa untuk melaksanakan kegiatan tersebut dalam kehidupannya sehari-hari

Komite madrasah LH. Fawaid Yazid, S,Ag, memberikan pernyataan:

“Pendidik tidak hanya mengajar dan memberikan pengetahuan nilai kebaikan kepada peserta didik, pendidik juga perlu memberikan motivasi, nasehat-nasehat dan memberikan teladan baik di luar kelas maupun di dalam kelas. Oleh karena itu saat kegiatan keagamaan berlangsung pendidik juga mengikuti kegiatan tersebut untuk memberikan motivasi dukungan dan teladan kepada peserta didik agar kegiatan pengembangan nilai karakter religius di lembaga ini melekat dalam diri peserta didik”.⁸¹

⁸¹ LH. Fawaid Yazid, *wawancara*, 05 Februari 2024

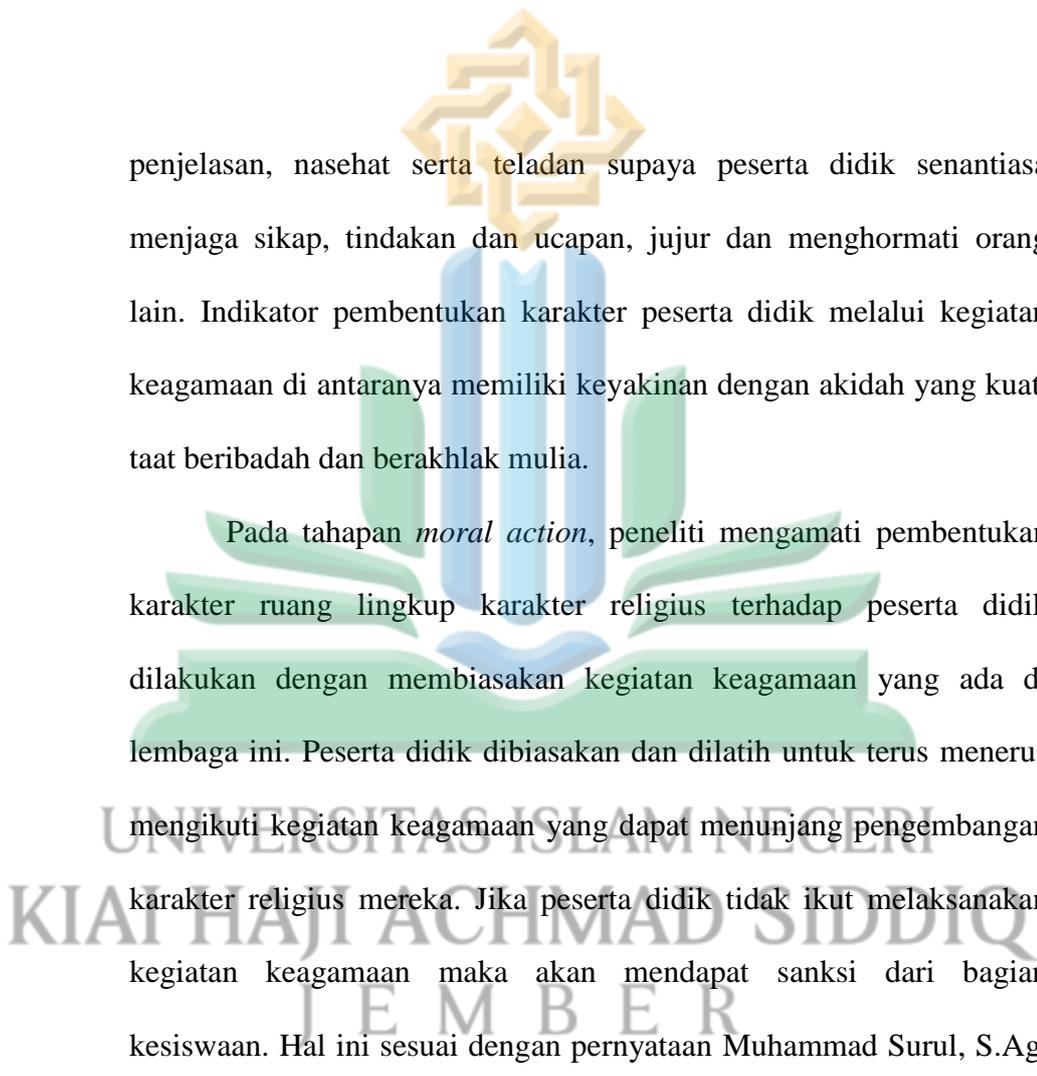


Pernyataan pendidik tersebut menegaskan bahwa pendidik menyadari bawasannya peserta didik bukan hanya butuh *mauidhotul hasanah* melainkan juga membutuhkan *uswah al-hasanah*. Dengan demikian, pendidik harus menjadi teladan yang baik untuk membentuk karakter peserta didik di Madrasah Diniyah Muadallah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember.

c. Moral Action

Strategi moral *action* merupakan suatu strategi yang diimplementasikan melalui tindakan secara langsung, setelah peserta didik memiliki pengetahuan, teladan, dan mampu merasakan makna dari sebuah nilai maka peserta didik berkenan bertindak sebagaimana pengetahuan dan pengalaman terhadap nilai-nilai yang dimiliki. Tentu guru memberikan pengawasan terhadap tindakan-tindakan peserta didik.

Moral action adalah bagaimana membuat pengetahuan moral tentang nilai karakter religius agar dapat terwujud menjadi tindakan nyata. Pada langkah ini dengan penuh kesadaran peserta didik dapat membentuk nilai karakter religius melalui kegiatan keagamaan yang diawali dengan kegiatan bersih-bersih masjid sebelum dan sesudah kegiatan dilaksanakan lalu berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran, melaksanakan infaq rutin, serta pembiasaan membaca *nazam* kitab *alfiyah*, *imriti*, *nadam maksud*, serta membaca *tasrifan* kegiatan tersebut dilaksanakan setiap hari pada pukul 06.30 dan dilanjutkan dengan



penjelasan, nasehat serta teladan supaya peserta didik senantiasa menjaga sikap, tindakan dan ucapan, jujur dan menghormati orang lain. Indikator pembentukan karakter peserta didik melalui kegiatan keagamaan di antaranya memiliki keyakinan dengan akidah yang kuat, taat beribadah dan berakhlak mulia.

Pada tahapan *moral action*, peneliti mengamati pembentukan karakter ruang lingkup karakter religius terhadap peserta didik dilakukan dengan membiasakan kegiatan keagamaan yang ada di lembaga ini. Peserta didik dibiasakan dan dilatih untuk terus menerus mengikuti kegiatan keagamaan yang dapat menunjang pengembangan karakter religius mereka. Jika peserta didik tidak ikut melaksanakan kegiatan keagamaan maka akan mendapat sanksi dari bagian kesiswaan. Hal ini sesuai dengan pernyataan Muhammad Surul, S.Ag, sebagai Waka kesiswaan.

“Kegiatan penanaman nilai karakter tersebut dapat melatih dan memberikan pengalaman kepada peserta didik untuk terbiasa bersikap sesuai ajaran islam. Berdasarkan tujuan mulia tersebut, peserta didik yang tidak ikut melaksanakan kegiatan keagamaan tanpa alasan yang dapat dibenarkan akan disanksi dengan di kerap sebanyak 1 kali alpa jarak satu pp.”⁸²

Berdasarkan hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi di atas, Strategi kepala madrasah dalam membangun kerja sama dengan guru untuk membentuk karakter religius dapat memberikan teladan dan nasehat yang baik agar senantiasa tertanam karakter religius dalam diri peserta didik.

⁸² Muhammad Surul, S.Ag, *wawancara*, 10 Februari 2024

2. Strategi kepala madrasah dalam membentuk karakter disiplin peserta didik di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember

Pengembangan karakter ruang lingkup karakter disiplin di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember dilakukan dengan tahapan yang sama dengan pengembangan karakter ruang lingkup kedisiplinan yaitu berdasarkan teori Thomas Lickona yakni *moral knowing*, *moral feeling*, dan *moral action*. Pengembangan karakter disiplin menjadi fokus kedua dari penelitian ini. Sangat penting untuk peneliti melakukan konfirmasi dari berbagai informasi melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi untuk mendapatkan pengalaman dan gambaran yang terdapat di dalam pengembangan karakter disiplin peserta didik di lembaga madrasah ini.

a. *Moral Knowing*

Tahapan *moral knowing* (pengetahuan moral) merupakan langkah pertama dalam membentuk karakter disiplin dengan memberikan pengetahuan tentang pentingnya kedisiplinan bagi setiap individu peserta didik, disiplin yang baik mendorong perkembangan peserta didik yang sesuai untuk mencapai pengontrolan diri dan juga menciptakan disiplin secara individu. Pada langkah pertama ini peserta didik diharapkan memahami tentang pentingnya karakter disiplin agar tercipta suasana lingkungan belajar yang nyaman dan tenang di dalam kelas.



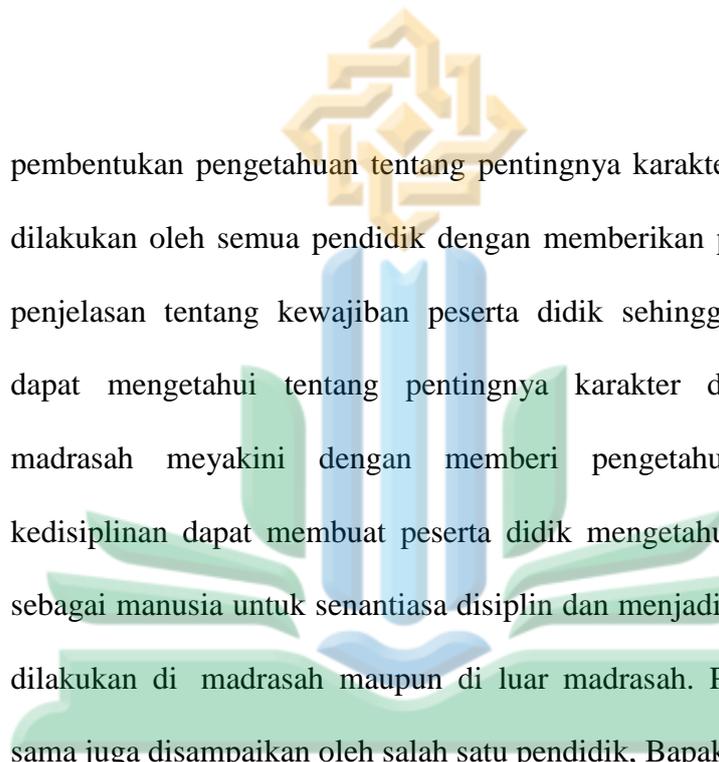
Gambar 4.2
Pembiasaan Kegiatan sholat Dhuha

Gambar tersebut menunjukkan tahapan pemberitahuan tentang pentingnya kedisiplinan. Pembentukan pengetahuan tentang pentingnya karakter disiplin kepada peserta didik, lembaga ini memaksimalkan tahapan *moral knowing* dengan pemberian tambahan pengetahuan ketika kegiatan keagamaan berlangsung. Kegiatan pembentukan karakter disiplin tersebut dilakukan dan dibiasakan sehingga peserta didik memiliki pengetahuan yang mendalam tentang pentingnya kedisiplinan bagi manusia agar dapat diingat dan aplikasikan oleh peserta didik.

“Guru agama dan semua pendidik harus memberikan pengetahuan dalam setiap kegiatan keagamaan bertujuan agar peserta didik mengetahui dan memahami pentingnya kedisiplinan. Sehingga, peserta didik dapat mengaplikasikan kedisiplinan dalam kehidupan sehari-hari.”⁸³

Penjelasan dari kepala Madrasah Diniyah Muadallah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember menunjukkan bahwa

⁸³ Zaenol hasan, S.E, M.H, wawancara, 05 Februari 2024



pembentukan pengetahuan tentang pentingnya karakter disiplin harus dilakukan oleh semua pendidik dengan memberikan pemahaman dan penjelasan tentang kewajiban peserta didik sehingga peserta didik dapat mengetahui tentang pentingnya karakter disiplin. Kepala madrasah meyakini dengan memberi pengetahuan pentingnya kedisiplinan dapat membuat peserta didik mengetahui kewajibannya sebagai manusia untuk senantiasa disiplin dan menjadi kebiasaan yang dilakukan di madrasah maupun di luar madrasah. Pernyataan yang sama juga disampaikan oleh salah satu pendidik, Bapak Abdul Kholiq

“Peserta didik yang sudah mendapat pengetahuan tentang kewajibannya untuk beribadah di lembaga madrasah ini akan dengan nyaman menjalankan kegiatan keagamaan berupa istighasah, salat duhā berjamaah, salat zuhur berjamaah, membaca doa dan lain sebagainya karena mereka sudah mengetahui kewajiban beribadah sebagai peserta didik. Kita juga tidak bosan mengingatkan kewajiban manusia untuk beribadah kepada peserta didik”.⁸⁴

Penjelasan Bapak Abdul Kholiq, menunjukkan bahwa selain memberikan pemahaman dan nasehat-nasehat dalam membentuk karakter disiplin peserta didik di lembaga ini pendidik juga tidak bosan mengingatkan kewajiban peserta didik sebagai manusia ketika kegiatan keagamaan berlangsung. Harapannya adalah supaya peserta didik terbiasa melaksanakan ibadah pengetahuan mereka di lembaga ini.

⁸⁴ Bapak Abdul Kholiq wawancara, 12 Februari 2024

Salah satu peserta didik kelas IX juga memberikan pernyataan terkait dengan pembiasaan ibadah yang ada di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember

“Saya sudah terbiasa menjalankan salat berjamaah baik dhuha maupun zuhur di madrasah ini, membantu mengabsen, memimpin pembacaan nazam alfiyah, imriti, dan tasrifan, dan dzikir setelah salat berjamaah karena sejak kelas VII saya sering diberi pengetahuan tentang manfaat dari kegiatan pengembangan karakter disiplin yang ada di lembaga ini oleh para ustad khususnya kesiswaan.”⁸⁵

Pernyataan peserta didik tersebut memberikan indikasi bahwa penanaman nilai karakter disiplin secara berulang-ulang sangat berdampak pada keadaan hati peserta didik.

b. Moral Feeling

Moral feeling (perasaan moral) merupakan tahap kedua dalam membentuk energi dari dalam diri peserta didik untuk berperilaku disiplin. *Moral feeling* adalah serangkaian tahapan yang perlu dilakukan oleh semua pendidik dalam membentuk karakter disiplin peserta didik. Mengingat, nasehat dan keteladanan menjadi dasar terbentuknya karakter disiplin peserta didik melalui pembiasaan kegiatan keagamaan. Muhammad Muslim, S.Sos, yang mengatakan:

“Penanaman karakter disiplin peserta didik di lembaga ini tidak hanya didasarkan kepada pengetahuan yang mereka terima dari penjelasan-penjelasan pendidik akan tetapi juga disertai dengan pemberian nasehat, memberikan contoh, mengingatkan dan teladan supaya karakter disiplin tertanam di dalam diri peserta didik dan peserta didik mantap dalam hal kedisiplinan baik di lingkungan madrasah maupun di rumah”.⁸⁶

⁸⁵ Dafa Zulian Putra, *wawancara*, 13 Februari 2024

⁸⁶ Muhammad Muslim, S.Sos, *wawancara*, 12 Februari 2024

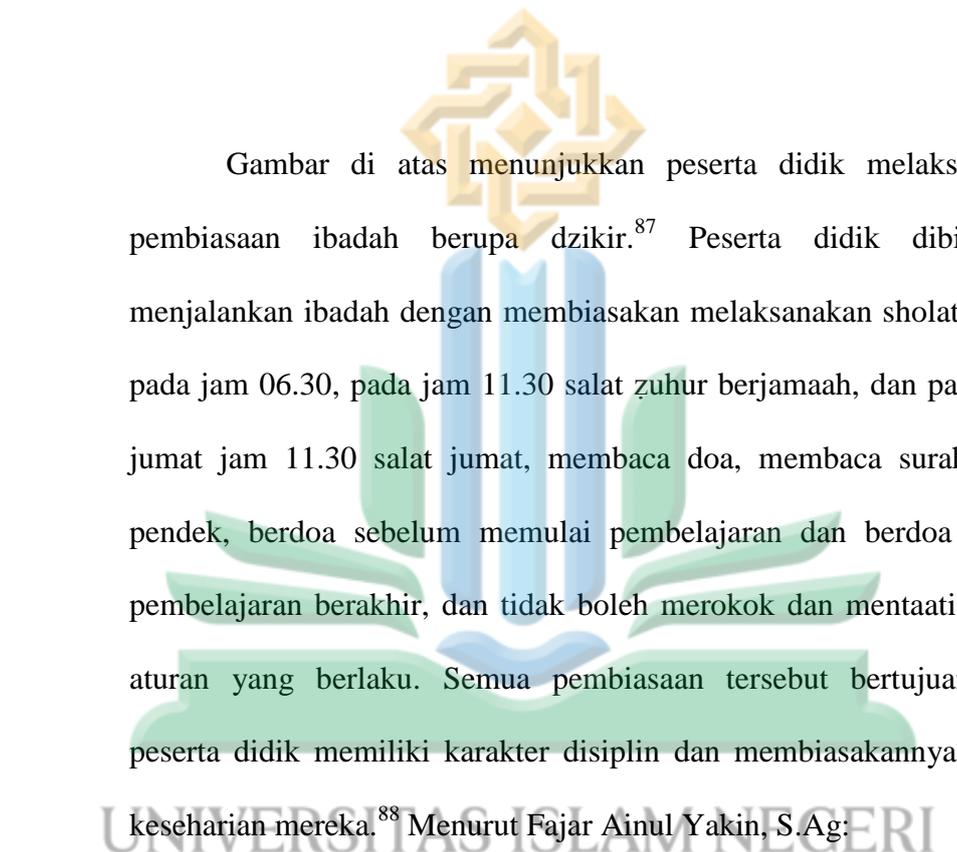
Kegiatan keagamaan pada tahapan *moral feeling* bertujuan supaya peserta didik mantap dan mengimplementasikan karakter disiplin di madrasah seperti berpakaian seragam sesuai jadwalnya, masuk kelas tepat waktu, dan mentaati aturan yang berlaku.

c. Moral Action

Tahapan *moral action* (tindakan moral) adalah peserta didik dituntut untuk mengaplikasikan karakter disiplin dengan menjadwalkan setiap guru menjadi imam dan menjadwalkan beberapa guru untuk mengatur shaf sholat dan setiap hari peserta didik diwajibkan masuk tepat waktu pada jam 07.00 dan apabila telat maka gerbang akan ditutup dan dianggap alpa, sanksi 1 alpa yaitu di kerap sebanyak 1 kali pp. Dalam hal ini maka akan timbul dalam diri seseorang untuk berlomba-lomba memotivasi diri untuk lebih baik dalam segala aspek terutama dalam kepribadiannya, hal ini menjadikan siswa menjadi tidak bosan dalam mengikuti sholat dhuha berjamaah, maka dari itu para siswa lebih semangat dan disiplin.



Gambar 4.3
Kegiatan Dzikir Bersama



Gambar di atas menunjukkan peserta didik melaksanakan pembiasaan ibadah berupa dzikir.⁸⁷ Peserta didik dibiasakan menjalankan ibadah dengan membiasakan melaksanakan sholat dhuha pada jam 06.30, pada jam 11.30 salat zuhur berjamaah, dan pada hari jumat jam 11.30 salat jumat, membaca doa, membaca surah-surah pendek, berdoa sebelum memulai pembelajaran dan berdoa ketika pembelajaran berakhir, dan tidak boleh merokok dan mentaati segala aturan yang berlaku. Semua pembiasaan tersebut bertujuan agar peserta didik memiliki karakter disiplin dan membiasakannya dalam keseharian mereka.⁸⁸ Menurut Fajar Ainul Yakin, S.Ag:

“Peserta didik akan terbiasa beribadah jika kegiatan pembiasaan di madrasah dilatih dan dibiasakan secara berulang-ulang, seperti sholat dhuha berjamaah, salat zuhur berjamaah dan lain sebagainya. Hal tersebut akan berdampak pada perubahan karakter peserta didik yang awalnya tidak terbiasa melaksanakan salat berjamaah menjadi terbiasa melaksanakan salat berjamaah. Harapan saya sebagai pendidik semoga perubahan yang nampak pada peserta didik tidak hanya diimplementasikan di lembaga madrasah ini melainkan juga diimplementasikan di luar madrasah”.⁸⁹

Penyataan tersebut didukung oleh kepala sekolah muadalah

“Dengan adanya kegiatan pemberian nasihat setelah sholat dhuha yang sudah di sepakati oleh semua guru madrasah, saya sangat setuju meskipun saya belum lama menjabat sebagai kepala sekolah, karena saya melihat program itu sangat tepat sekali dalam memberi tambahan pengetahuan tentang ilmu pendidikan agama dan juga pengetahuan tentang ilmu akhlak dalam rangka menjadikan siswa yang berakhlak mulia dan berjiwa islam. Di dukung nasihat itu di berikan pada waktu

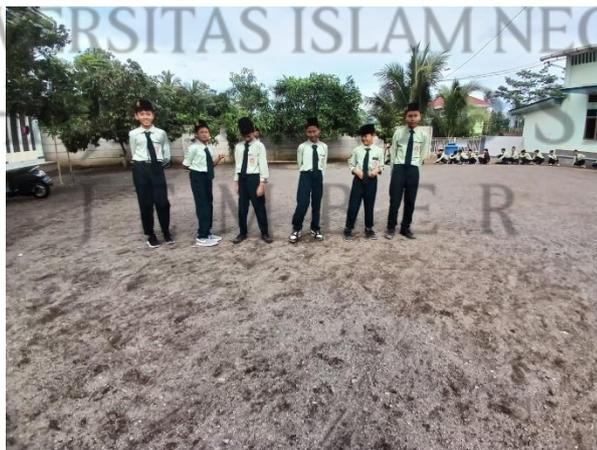
⁸⁷ Dokumentasi, 12 Februari 2024

⁸⁸ Observasi, *Kegiatan di Lingkungan Madrasah*, 12 Februari 2024

⁸⁹ Fajar Ainul Yakin, *wawancara*, 12 Februari 2024

yang tepat yaitu setelah melakukan sholat dhuha dan beberapa kerja sama guru yang lainnya saya sangat setuju”.⁹⁰

Pernyataan dari kepala sekolah memang benar adanya, guru (di gugu dan di tiru) harus menjadi patner yang baik bagi siswanya, memberi tauladan yang baik, namun juga pendidikan yang berbentuk nasihat pun perlu adanya guna mengingatkan pada diri sendiri dan juga siswa agar menjadi pribadi yang lebih baik. Para guru bekerja sama sekuat tenaga, dengan penuh kesabaran dalam pelaksanaan pembiasaan sholat dhuha agar siswa nantinya menjadi siswa yang disiplin dan berakhlak mulia



Gambar 4.4
Kegiatan Pemeriksaan Kerapian Seragam

Gambar tersebut menunjukkan peserta didik melaksanakan di cek kerapian seragam.⁹¹ Selain dibiasakan terhadap semua tugas dan kewajiban yang ada di madrasah, peserta didik juga dilatih untuk terbiasa terhadap tugas yang diberikan oleh pendidik, bagi peserta

⁹⁰ Zaenol Hasan, S.E, M.H., *wawancara*, 12februari 2024

⁹¹ Dokumentasi, 14 Februari 2024

didik yang tidak memakai seragam sesuai jadwal di haruskan membeli surat izin dengan harga Rp. 2000.

“Penanaman karakter disiplin di lembaga madrasah ini harus diupayakan dengan memaksimalkan peran masing-masing pendidik supaya kegiatan yang ada di madrasah dapat berjalan dengan baik sehingga pembentukan pengetahuan dan pembentukan kepribadian yang dilakukan melalui kegiatan keagamaan di madrasah ini menjadi sebuah tindakan”.⁹²

Pernyataan kepala madrasah tersebut, pada tahapan *moral action*, pendidik harus memaksimalkan peran masing-masing supaya peserta didik terbiasa melakukan kewajibannya. Aplikasi dari perilaku

karakter disiplin terlihat saat peserta didik melakukan aktivitas dalam menjalankan kewajiban yang ada di madrasah.

Peneliti juga mengamati proses penanaman karakter disiplin sangat terasa ketika melaksanakan kegiatan pengecekan seragam, dan memimpin dzikir saat kegiatan salat akan dimulai sehingga peserta didik terbiasa dan terlatih melaksanakan kegiatan ini di madrasah maupun di luar madrasah.⁹³

Ustad Fajar Ainul Yakin, S.Ag, sebagai pendidik sekaligus yang juga menjadi satu pendidik yang mendampingi peserta didik melaksanakan kegiatan keagamaan di madrasah ini mengatakan:

“Dampak luar biasa dari pembiasaan ini sangatlah terasa karena saya sendiri merasakan manfaat dari kegiatan ini, saya dan pendidik yang lain juga ikut mendampingi peserta didik dalam melaksanakan kegiatan keagamaan yang menjadi ciri khas di lembaga ini. Saya melihat peserta didik terbiasa melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler dan peringatan hari

⁹² Zaenol hasan, S.E, M.H, wawancara, 14 Februari 2024

⁹³ Observasi, *Kegiatan di Lingkungan Madrasah*, 14 Februari 2024

besar islam (PHBI). Kemudian sebagai pendidik yang mengajar mereka di kelas, saya merasakan peserta didik rata-rata memiliki sikap yang baik dalam menjalankan tugas-tugasnya baik tugas yang ada di madrasah maupun tugas yang harus dikerjakan di luar madrasah”.⁹⁴

Dari dua pernyataan tersebut menunjukkan proses penanaman karakter disiplin melalui kegiatan keagamaan dan ekstrakurikuler yang diulang-ulang dengan pembiasaan, rutinitas, spontanitas, dan keteladanan yang dilakukan di madrasah dengan membentuk pengetahuan tentang budaya yang positif dan membentuk sikap yang sesuai ajaran islam kepada peserta didik sangat berdampak pada tindakan peserta didik. Pernyataan di atas menunjukkan adanya dampak yang luar biasa dari kegiatan keagamaan dan kegiatan ekstrakurikuler yang dilakukan di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember.

Berdasarkan hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi di atas, Strategi kepala madrasah dalam membangun kerja sama dengan guru untuk membentuk karakter disiplin untuk senantiasa mengingatkan, menasehati, memotivasi karakter kedisiplinan, dan pemberian *reward* dan *punishment* untuk memaksimalkan karakter disiplin.

⁹⁴ Fajar Ainul Yakin, S.Ag, *wawancara*, 14 Februari 2024

3. Strategi kepala madrasah dalam membentuk karakter mandiri peserta didik di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember

Pengembangan karakter ruang lingkup karakter mandiri di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember dilakukan dengan tahapan yang sama dengan pengembangan karakter ruang lingkup religius dan kedisiplinan yaitu menggunakan teori Thomas Lickona dengan melalui tiga komponen yakni *moral knowing*, *moral feeling*, dan *moral action*. Pengembangan karakter mandiri menjadi fokus ketiga dari penelitian ini. Peneliti melakukan observasi, wawancara, dan dokumentasi, untuk mendapatkan pengalaman dan gambaran yang terdapat di dalam pengembangan karakter mandiri peserta didik di lembaga madrasah ini.

a. *Moral Knowing*

Langkah pertama dalam membentuk karakter mandiri ke dalam diri seseorang adalah *moral knowing* (pengetahuan moral). Pada Langkah ini pendidik memberi pengetahuan tentang pentingnya kemandirian bagi peserta didik dengan cara menjelaskan, memperkenalkan dan mendemonstrasikannya dengan harapan peserta didik dapat memahami tentang pentingnya kemandirian di mana saja berada terutama di lingkungan sekolah.



Gambar 4.5
Kegiatan Baca Kitab Kuning

Gambar di atas menunjukkan tahapan memberi pengetahuan tentang pentingnya kemandirian bagi peserta didik 5 menit sebelum pelajaran dimulai yang dilakukan setiap hari.⁹⁵ Pembentukan pengetahuan tentang pentingnya karakter ruang lingkup kemandirian kepada peserta didik dilakukan dengan memaksimalkan tahapan *moral knowing* berupa pembiasaan pada kegiatan terprogram dan tidak terprogram, pemberian nasehat-nasehat kegiatan baca kitab kuning, dan sebelum pembelajaran. Peserta didik dibiaskan untuk belajar mengartikan kitab sendiri, pada saat kelas VII peserta didik diajarkan tahsin sebagai awal dari pembelajaran kitab kuning. Kegiatan pengembangan karakter mandiri tersebut dilakukan dan dibiasakan supaya tertanam dengan baik di dalam diri peserta didik.⁹⁶

⁹⁵ Dokumentasi, 15 Februari 2024

⁹⁶ Observasi, *Kegiatan di Lingkungan Madrasah*, 15 Februari 2024

Guru yang mendampingi kegiatan baca kitab kuning ini mengatakan:

“Salah satu indikator pelaksanaan kemandirian peserta didik adalah peserta didik dapat membaca dan mengetahui isi kitab kuning dan mampu menjelaskan isi kitab. Peserta didik yang sudah mendapat pengetahuan tentang kemandirian di lembaga madrasah ini akan terbiasa bersikap mandiri dan melatih mental peserta didik agar berani tampil di khalayak umum. Kita sebagai pendidik juga tidak bosan mengingatkan tentang kemandirian kepada peserta didik terutama kepada peserta didik yang kurang berani berbicara, baik dalam bersikap baik di madrasah dan di luar madrasah agar apa yang pendidik lakukan dapat menjadi pengetahuan yang melekat di dalam diri peserta didik”.⁹⁷

Penjelasan Muhammad Muslim, S.Sos, menunjukkan bahwa selain memberikan pemahaman dan nasehat-nasehat dalam membentuk karakter kemandirian di lembaga ini pendidik juga tidak bosan mengingatkan peserta didik serta memberikan motivasi untuk memiliki mental kuat dalam membentuk kemandirian. Harapannya adalah supaya peserta didik terbiasa mandiri terutama bagi peserta didik yang mentalnya kurang baik. Pada malam hari peserta didik diwajibkan setor hafalan kitab pada ustad pendampingnya dan bagi yang tidak hafal akan dikenakan sanksi di kerap. Salah satu peserta didik juga memberikan pernyataan terkait dengan pembiasaan baca kitab kuning yang ada di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember

“Semua guru di madrasah ini sangat sering memberikan pengetahuan tentang pentingnya kemandirian dalam menjalankan kehidupan sehari-hari. Jika ada peserta didik yang

⁹⁷ Muhammad Muslim, S.Sos, *wawancara*, 15 Februari 2024

dianggap pemalu dan malas langsung diingatkan oleh beliau yang mengetahui. Beberapa pengembangan karakter mandiri yang diajarkan di antaranya adalah membaca kitab, menjelaskan, dan saling tukar pendapat dengan yang lain”.⁹⁸

Pernyataan peserta didik tersebut memberikan indikasi bahwa pengembangan karakter mandiri dilakukan melalui pemberian penjelasan secara berulang-ulang disertai perhatian yang sangat intens terhadap sikap peserta didik dengan pendidik atau sesama peserta didik di madrasah.

Peneliti mengamati pemberian pengetahuan dan nasehat yang berulang-ulang membuat peserta didik memahami dan memiliki pengetahuan yang tinggi tentang pentingnya kemandirian. Sehingga, peserta didik terbiasa melaksanakan kegiatan baca kitab kuning yang berkaitan dengan kemandirian seperti membaca kitab, menjelaskan, dan saling tukar pendapat dengan yang lain di madrasah maupun di luar madrasah.⁹⁹

b. *Moral Feeling*

Moral feeling (perasaan moral) merupakan langkah kedua yang merupakan sumber energi dari dalam diri seseorang untuk melakukan tindakan atau sikap yang sesuai dengan kemandirian. Kegiatan pembiasaan baca kitab kuning di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember yang dimulai pukul

⁹⁸ Naufal Hamdani Wahid, wawancara, 15 Februari 2024

⁹⁹ Observasi, *Kegiatan di Lingkungan Madrasah*, 15 Februari 2024

07.00 WIB saat proses KBM di mulai hanya dilakukan oleh peserta didik.

“Sejak pertama kali menjadi pendidik di lembaga ini, kegiatan keagamaan yang menjadi rutinitas setiap hari berdampak banyak terhadap perubahan dan kemajuan dari segi kemandirian, kedisiplinan dan akhlak peserta didik. Pengembangan karakter di madrasah ini juga dapat saya rasakan karena saya juga mengikuti kegiatan keagamaan baik mengaji, sholat dhuha, berjabat tangan dan ikut mendengarkan nasehat yang diberikan oleh pendidik yang bertugas menjadi imam sholat. Rata-rata peserta didik melaksanakan kegiatan ini dengan baik. Kegiatan tersebut diulang-ulang setiap harinya”.¹⁰⁰

Pernyataan Fajar Ainul Yakin, S.Ag, tersebut memberikan gambaran bahwa di lembaga ini proses *moral feeling* menjadi tahapan yang perlu dilakukan oleh semua pendidik dan tenaga kependidikan dalam membentuk kemandirian peserta didik yang merupakan pendorong dari dalam diri peserta didik untuk bertindak dengan akhlak mulia. Melalui pembiasaan kegiatan pembiasaan baca kitab kuning, rutinitas, spontanitas, keteladanan dan kontrol yang dilakukan oleh pendidik dan tenaga kependidikan menjadi suasana terbangunnya hubungan timbal balik antara pendidik dan peserta didik.

Pada tahapan *moral feeling*, peserta didik terlatih dan memiliki sikap untuk terbiasa bersikap dengan akhlak mulia seperti terbiasa melakukan kebaikan, menjalani kehidupan sesuai ajaran islam, berinteraksi secara baik dengan sesama, mampu dan mau mengajak orang lain ke jalan yang benar, memerintah kebaikan dan mencegah

¹⁰⁰ Fajar Ainul Yakin, *wawancara*, 17 Februari 2024

keburukan, berjuang demi tegaknya agama islam dan tidak terpengaruh oleh celaan orang lain selama berada di jalan yang benar. Selain itu, peserta didik akan terbiasa merasa bangga dengan kesetiaan terhadap agama islam dan rela mengobankan harta, kedudukan, waktu dan jiwanya demi tegaknya agama islam. Semua kegiatan tersebut dilakukan sebagai bagian membentuk perasaan moral atau sikap peserta didik agar peserta didik terbiasa melaksanakan kebaikan.

c. *Moral Action*

Tahapan *moral action* (tindakan moral) merupakan penerapan pengetahuan moral (*moral knowing*) yang telah disampaikan dan perasaan moral (*moral feeling*) yang telah ditanamkan ke dalam diri peserta didik menjadi tindakan nyata. Pada langkah ini peserta didik dapat menerapkan karakter mandiri melalui kegiatan keagamaan.



Gambar 4.6
Kegiatan Praktik Baca Kitab Kuning

Gambar di atas menunjukkan peserta didik Peserta didik juga dilatih untuk membaca kitab, menjelaskan, dan saling tukar pendapat dengan yang lain agar terbiasa tampil dan memiliki keberanian dan

mental yang.¹⁰¹ Peneliti mengamati pada saat observasi, pendidik juga membiasakan peserta didik agar senantiasa berani dalam setiap perbuatan dan setiap keadaan.¹⁰²

“Setiap peserta didik dibiasakan untuk senantiasa berani di setiap tindakan dan sikapnya terutama di lingkungan madrasah. Saya mewajibkan seluruh pendidik berupaya semaksimal mungkin supaya kegiatan yang ada di madrasah dapat berjalan dengan baik, salah satunya dengan membaca kitab, menjelaskan, dan saling tukar pendapat dengan yang lain, serta setor hafalan kepada guru yang bertugas. Tindakan yang dilakukan oleh peserta didik merupakan hasil dari pengembangan karakter kemandirian dan dapat dipraktikkan secara langsung.”¹⁰³

Pernyataan kepala madrasah tersebut, pada tahapan *moral action*, peserta didik dibiasakan bertindak dan bersikap dengan cara yang benar. Pada tahap ini, pengembangan karakter mandiri peserta didik diupayakan melalui kegiatan seperti membaca kitab, menjelaskan, dan saling tukar pendapat dengan yang lain. Peneliti juga mengamati pengembangan karakter mandiri sangat terasa ketika peserta didik senantiasa bersikap dan berperilaku agar tidak mudah bergantung kepada orang lain.¹⁰⁴

Pernyataan yang sama juga disampaikan oleh Muhammad Surul, S.Ag, sebagai pendidik di madrasah ini

“Saya sendiri sebagai pendidik merasakan manfaat dari kegiatan ini, saya dan pendidik yang lain juga ikut mendampingi peserta didik dalam melaksanakan kegiatan baca kitab kuning di lembaga ini. Saya melihat peserta didik terbiasa mengaplikasikan kegiatan baca kitab kuning yang baik

¹⁰¹ Dokumentasi, 17 Februari 2024

¹⁰² Observasi, *Kegiatan di Lingkungan Madrasah*, 17 Februari 2024

¹⁰³ Zaenol Hasan, S.E, M.H, wawancara, 17 Februari 2024

¹⁰⁴ Observasi, *Kegiatan di Lingkungan Madrasah*, 17 Februari 2024

dalam semua aktivitas di lingkungan madrasah baik di dalam atau di luar kelas”.¹⁰⁵

Dua pernyataan tersebut menunjukkan pengembangan karakter mandiri melalui kegiatan k Pembiasaan baca kitab kuning yang diulang-ulang dengan pembiasaan, rutinitas, spontanitas, dan keteladanan yang dilakukan di madrasah sangat berdampak pada tindakan peserta didik baik di lingkungan madrasah maupun di luar madrasah, di dalam maupun di luar kelas.

Berdasarkan hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi di atas, Strategi kepala madrasah dalam membangun kerja sama dengan guru untuk membentuk karakter mandiri membentuk karakter peserta didik agar senantiasa terlatih untuk berani tampil di depan umum.

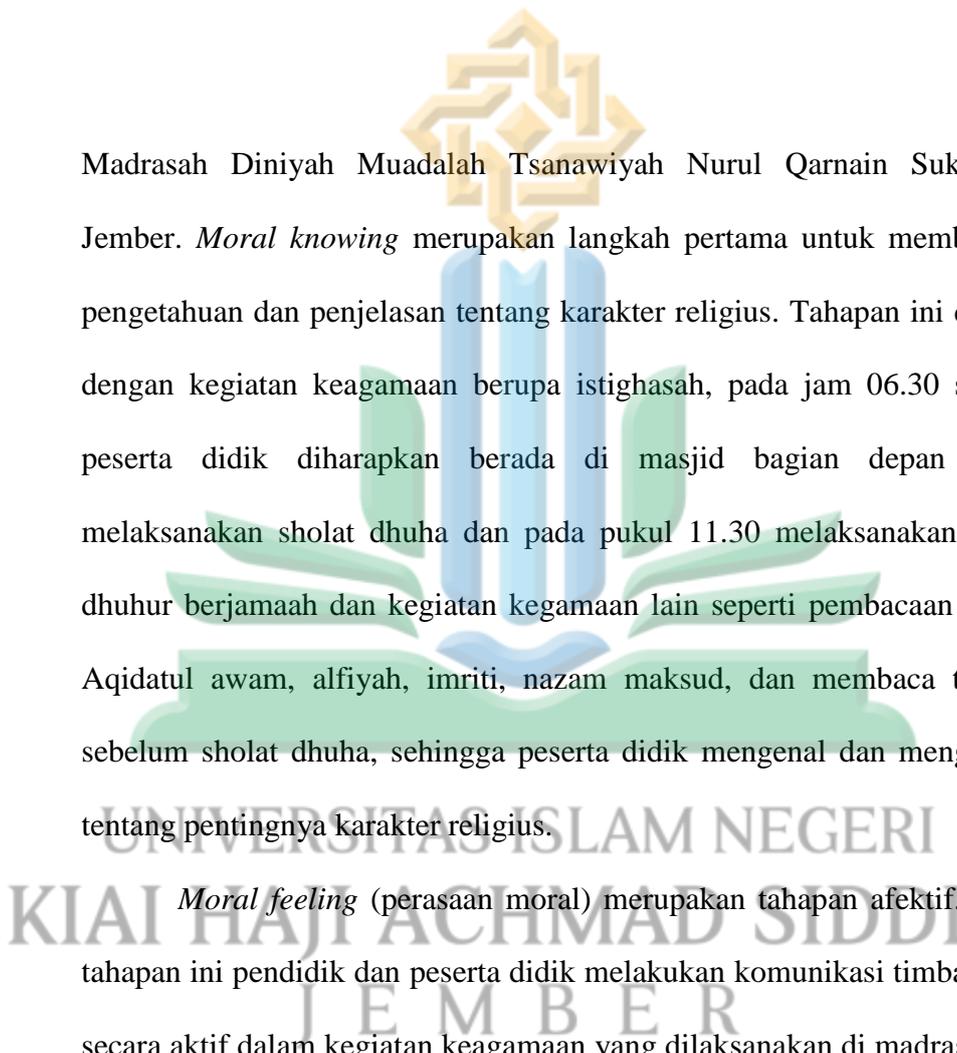
B. Temuan Penelitian

Temuan penelitian tentang Strategi kepala madrasah dalam membangun kerja sama dengan guru untuk membentuk karakter religius peserta didik di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember berdasarkan paparan data yang diperoleh melalui hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi adalah sebagai berikut:

1. Strategi kepala madrasah dalam membentuk karakter religius peserta didik di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember

Moral knowing (pengetahuan moral) sebagai langkah pertama dalam membentuk karakter ruang lingkup karakter religius peserta didik di

¹⁰⁵ Muhammad Surul S.Ag, *wawancara*, 17 Februari 2024



Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember. *Moral knowing* merupakan langkah pertama untuk memberikan pengetahuan dan penjelasan tentang karakter religius. Tahapan ini diawali dengan kegiatan keagamaan berupa istighasah, pada jam 06.30 seluruh peserta didik diharapkan berada di masjid bagian depan untuk melaksanakan sholat dhuha dan pada pukul 11.30 melaksanakan sholat dhuhur berjamaah dan kegiatan keagamaan lain seperti pembacaan *nazam* Aqidatul awam, alfiyah, imriti, nazam maksud, dan membaca tasrifan sebelum sholat dhuha, sehingga peserta didik mengenal dan mengetahui tentang pentingnya karakter religius.

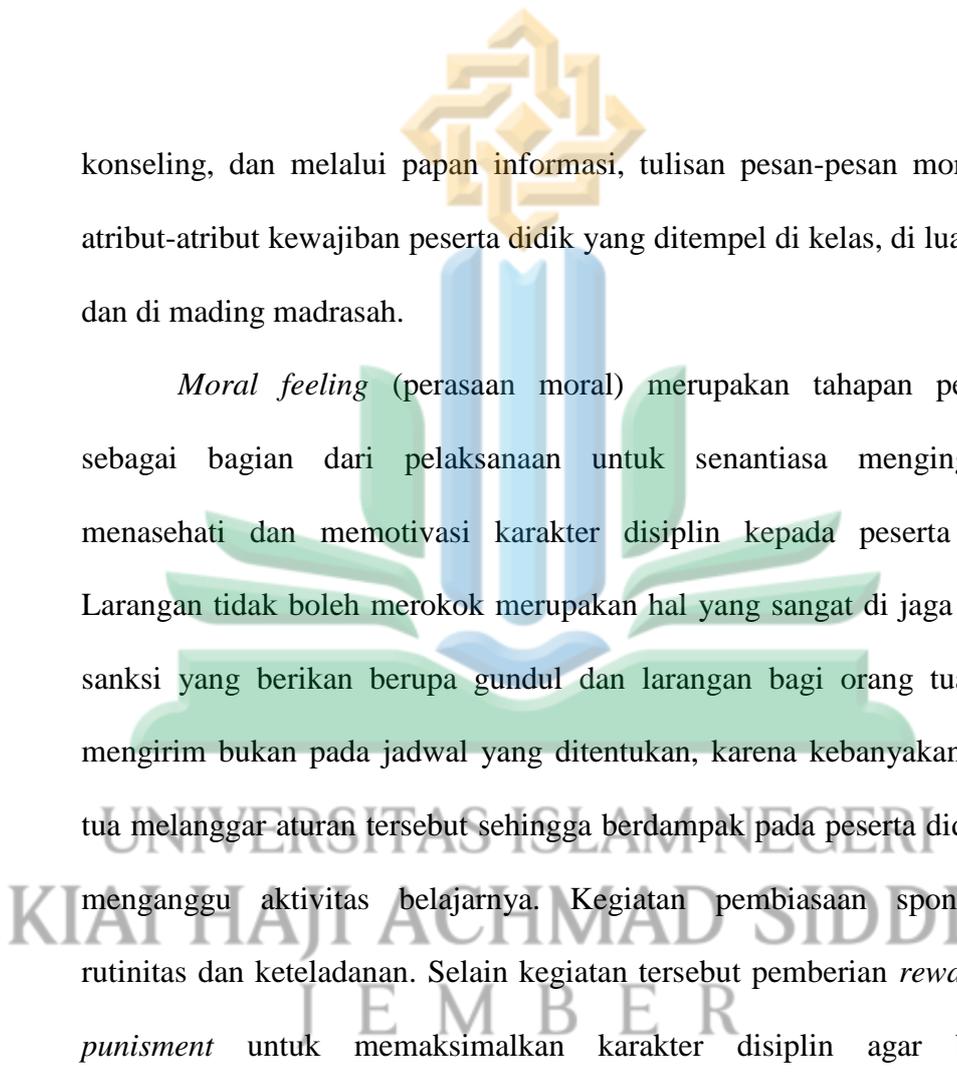
Moral feeling (perasaan moral) merupakan tahapan afektif. Pada tahapan ini pendidik dan peserta didik melakukan komunikasi timbal balik secara aktif dalam kegiatan keagamaan yang dilaksanakan di madrasah ini. Kegiatan dilakukan secara berulang-ulang sehingga menjadi sebuah pembiasaan yang positif. Selain melalui kegiatan tersebut, pendidik membentuk perasaan moral peserta didik dengan memberikan motivasi, nasehat-nasehat, teladan dan contoh yang baik kepada peserta didik tentang karakter religius baik sebelum masuk kelas maupun saat di dalam kelas dan ketika ada tamu santri diwajibkan berdiri sebagai bentuk penghormatan sehingga pengembangan karakter religius senantiasa tertanam dalam diri peserta didik.

Moral action (tindakan moral) adalah membuat pengetahuan moral dan perasaan moral tentang karakter religius diwujudkan menjadi tindakan

nyata seperti bersih-bersih masjid sebelum dan sesudah kegiatan keagamaan kegiatan rutin malam jumat manis. Tindakan Peserta didik terlihat ketika peserta didik terbiasa bersikap, bertindak dan bertutur kata dengan baik antar sesama ataupun Allah karena selalu merasa diawasi oleh Allah, dicatat malaikat dan berpegang pada ajaran alquran dan hadīs baik di lingkungan madrasah maupun di luar lingkungan madrasah.

2. Strategi kepala madrasah dalam membentuk karakter disiplin peserta didik di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember

Moral knowing (pengetahuan moral) langkah awal pengembangan karakter disiplin ruang lingkup karakter disiplin dengan memberikan pengetahuan tentang pentingnya kedisiplinan bagi setiap individu peserta didik, salah satu cara yang dilakukan pendidik yaitu masuk kelas tepat waktu pada jam 07.00 apabila telat maka dianggap alpa, maka disiplin yang baik mendorong perkembangan peserta didik yang sesuai untuk mencapai pengontrolan diri dan juga menciptakan disiplin secara individu Selain memberikan pengetahuan dan pemahaman dalam membentuk karakter disiplin di lembaga ini pendidik juga tidak bosan mengingatkan kewajiban peserta didik sebagai manusia ketika kegiatan keagamaan berlangsung memberikan nasehat sehingga peserta didik memiliki pengetahuan yang mendalam tentang pentingnya kedisiplinan bagi manusia agar dapat diingat dan aplikasikan oleh peserta didik. pemberian nasihat-nasehat saat kegiatan keagamaan, pembelajaran, bimbingan



konseling, dan melalui papan informasi, tulisan pesan-pesan moral dan atribut-atribut kewajiban peserta didik yang ditempel di kelas, di luar kelas dan di mading madrasah.

Moral feeling (perasaan moral) merupakan tahapan pendidik sebagai bagian dari pelaksanaan untuk senantiasa mengingatkan, menasehati dan memotivasi karakter disiplin kepada peserta didik. Larangan tidak boleh merokok merupakan hal yang sangat di jaga karena sanksi yang berikan berupa gundul dan larangan bagi orang tua yang mengirim bukan pada jadwal yang ditentukan, karena kebanyakan orang tua melanggar aturan tersebut sehingga berdampak pada peserta didik dan mengganggu aktivitas belajarnya. Kegiatan pembiasaan spontanitas, rutinitas dan keteladanan. Selain kegiatan tersebut pemberian *reward* dan *punishment* untuk memaksimalkan karakter disiplin agar budaya kedisiplinan melekat dalam diri peserta didik.

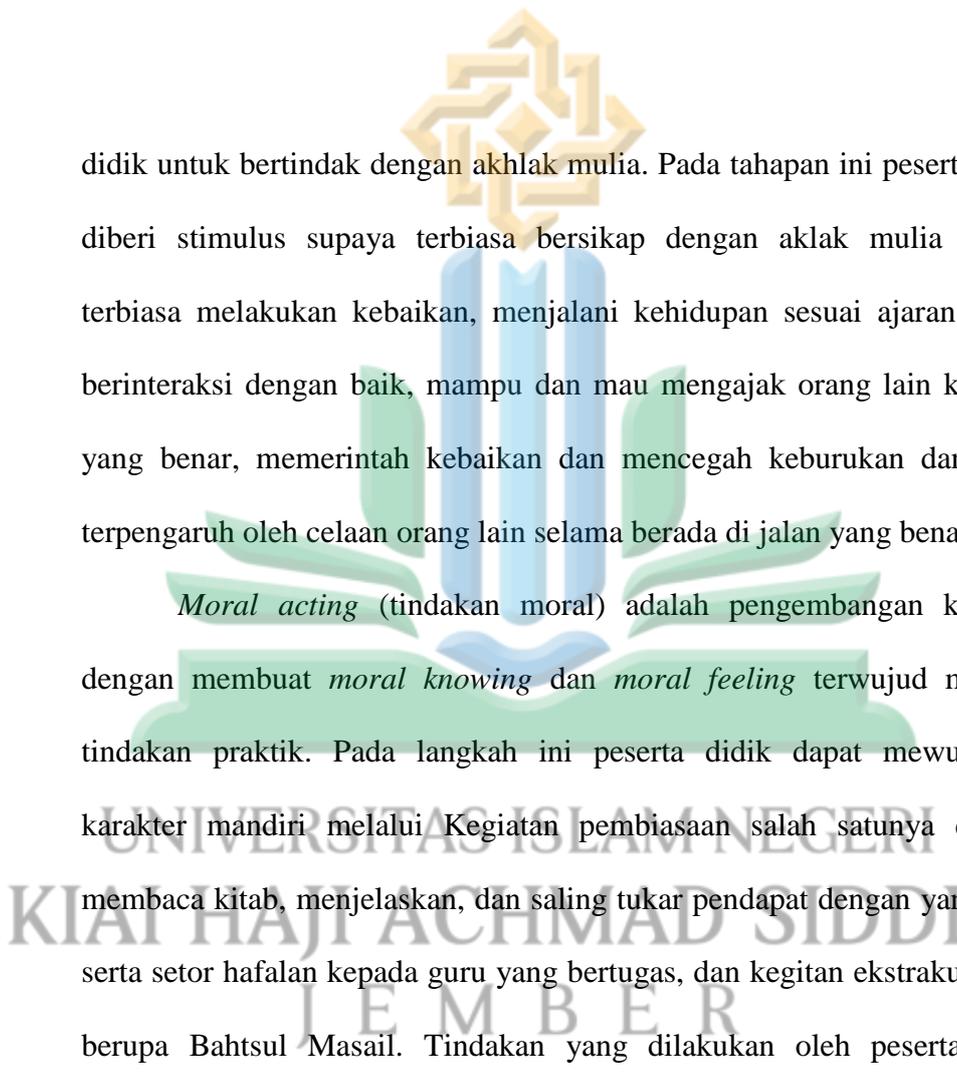
Moral action (tindakan moral) adalah bagaimana membuat *moral knowing* dan *moral feeling* agar dapat terwujud menjadi *moral action*. Pada langkah ini peserta didik dapat mewujudkan karakter disiplin melalui kegiatan keagamaan dan ekstrakurikuler. Kegiatan pembiasaan, yang diulang-ulang dapat berpengaruh dalam setiap tindakan peserta didik untuk terus menerus mengikuti kegiatan yang ada di lembaga ini seperti kegiatan pelaksanaan kegiatan salat berjamaah, menjadi *muazzin*, memandu dzikir, dan dalam kedisiplinan ditekankan untuk rapi dan memakai seragam sesuai jadwal apabila tidak memakai seragam makan

harus membeli surat izin seharga Rp. 2000 dan mengikuti serangkaian peringatan hari besar islam (PHBI) seperti salat 'īd al-aḍḥā.

3. Strategi kepala madrasah dalam membentuk karakter mandiri peserta didik di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember

Moral knowing (pengetahuan moral) adalah langkah awal pengembangan karakter ruang lingkup karakter mandiri dengan memberikan pengetahuan tentang pentingnya kemandirian bagi setiap orang sebagai makhluk dengan cara menjelaskan, memperkenalkan dan mendemonstrasikannya melalui pembiasaan pada kegiatan keagamaan, pemberian nasehat saat kegiatan keagamaan dan sebelum pembelajaran, pendidik juga tidak bosan mengingatkan peserta didik serta memberikan motivasi untuk bersikap atau bertindak dengan ahlak yang baik. Kegiatan pengembangan karakter mandiri tersebut dilakukan dan dibiasakan dengan harapan peserta didik mempunyai dapat memahami tentang pentingnya kemandirian di mana saja berada yaitu pada kelas VII peserta didik diajarkan tahsin sebagai awal dari pembelajaran kitab kuning dan bagi peserta didik diadakan acara OP2 sebagai bentuk pengenalan pesantren dan pendidikan karakter terutama bagi peserta didik yang akhlaknya dianggap kurang baik

Moral feeling (perasaan moral) merupakan tahapan yang dilakukan oleh semua pendidik dan tenaga kependidikan dalam membentuk karakter mandiri peserta didik yang merupakan pendorong dari dalam diri peserta



didik untuk bertindak dengan akhlak mulia. Pada tahapan ini peserta didik diberi stimulus supaya terbiasa bersikap dengan akhlak mulia seperti terbiasa melakukan kebaikan, menjalani kehidupan sesuai ajaran islam, berinteraksi dengan baik, mampu dan mau mengajak orang lain ke jalan yang benar, memerintah kebaikan dan mencegah keburukan dan tidak terpengaruh oleh celaan orang lain selama berada di jalan yang benar.

Moral acting (tindakan moral) adalah pengembangan karakter dengan membuat *moral knowing* dan *moral feeling* terwujud menjadi tindakan praktik. Pada langkah ini peserta didik dapat mewujudkan karakter mandiri melalui Kegiatan pembiasaan salah satunya dengan membaca kitab, menjelaskan, dan saling tukar pendapat dengan yang lain, serta setor hafalan kepada guru yang bertugas, dan kegiatan ekstrakurikuler berupa Bahtsul Masail. Tindakan yang dilakukan oleh peserta didik merupakan hasil dari pengembangan karakter kemandirian dan dapat dipraktikkan secara langsung



Tabel 4.1
Matrik Temuan Penelitian

Fokus	Indikator	Temuan penelitian
1	2	3
<p>1. Strategi kepala madrasah dalam membentuk karakter religius peserta didik di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember</p>	<p>a. Memiliki hubungan persaudaraan yang baik. b. Selalu memuliakan tamu c. Selalu memuliakan tetangganya d. mampu untuk berkata baik dan menahan diri dari berkata serta berkomentar buruk. e. Selalu bersikap baik, sebab sikap baik merupakan tanda dari orang yang memiliki kesempurnaan iman. f. Memiliki pembawaan diri yang tenang g. Memiliki akhlak yang baik, senang untuk berbuat baik dan apabila dirinya melakukan suatu hal yang mengarah kejahatan, dirinya akan sedih dan sakit</p>	<p>Membentuk karakter religius peserta didik melalui kegiatan keagamaan di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember dilakukan dengan tiga tahapan. Pertama, <i>moral knowing</i> yaitu memberikan pengetahuan tentang karakter religius yaitu pada jam 06.30 sholat dhuha dan jam 11.30 sholat dhuhur berjamaah serta kegiatan lain seperti pembacaan <i>nadham</i> kitab Aqidatul Awam, <i>alfiyah imriti</i>, <i>nadham maksud</i>, dan nasehat. Kegiatan tersebut dimaksudkan agar peserta didik mengenal, mengetahui dan mengingat tentang pentingnya karakter religius agar semakin mantap dalam menjalankan kehidupan sesuai ajaran agama islam. Kedua, <i>moral feeling</i> sebagai tahapan afektif. Peserta didik dan pendidik aktif melaksanakan kegiatan keagamaan dan kegiatan pembiasaan lainnya, ketika ada tamu peserta didik diwajibkan berdiri sebagai bentuk penghormatan dan sikap tawaddu' Selain melalui kegiatan tersebut lembaga ini juga memaksimalkan peran guru dan kesiswaan sebagai tahapan <i>moral feeling</i> dalam membentuk karakter religius peserta didik. Ketiga, <i>moral acting</i> pada langkah ini seperti bersih-bersih masji sebelum dan sesudah kegiatan keagamaan dan kegiatan jumat manis agar meningkatkan kecintaan kita pada murobbi.</p>

Fokus	Indikator	Temuan penelitian
1	2	3
	h. Memiliki pandangan yang baik terhadap orang lain. i. Senantiasa menghindari diri dari membuat takut saudaranya serta j. tidak akan membuka rahasia, terutama aib dari orang lain	
2. Strategi kepala madrasah dalam membentuk karakter disiplin peserta didik di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember	a. Menjaga kebersihan dan penyakit hati b. Membiasakan untuk disiplin dan tertib c. Menjaga diri dari hawa nafsu d. Mengajarkan toleransi dan kebersamaan e. Mendidik kesabaran f. Menumbuhkan rasa peduli g. Melatih kejujuran h. Menjaga kesehatan	Membentuk karakter disiplin peserta didik melalui kegiatan keagamaan di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember dilakukan dengan tiga tahapan yakni tahapan <i>moral knowing</i> sebagai langkah agar peserta didik mengetahui, memahami dan mengerti pentingnya kedisiplinan yaitu masuk kelas tepat waktu pada jam 07.00 apabila telat maka dianggap alpa. Tahapan <i>moral feeling</i> dilakukan dengan keterlibatan pendidik untuk mencontohkan kedisiplinan kepada peserta didik yaitu larangan tidak boleh merokok karena sanksinya adalah di gundul dan larangan bagi wali santri yang mengirim bukan pada jadwal yang ditentukan. melalui kegiatan pembiasaan, spontanitas, rutinitas dan keteladanan serta pemberian <i>reward</i> dan <i>punishment</i> untuk memaksimalkan kegiatan yang ada di lembaga ini. Tahapan <i>moral acting</i> ada di lembaga ini menjadi bagian dalam memaksimalkan karakter disiplin peserta didik dengan kegiatan pelaksanaan kegiatan keagamaan

Fokus	Indikator	Temuan penelitian
1	2	3
		ditekankan untuk cek kerapian seragam bagi yang tidak memakai seragam sesuai jawal di haruskan membeli surat izin dengan harga Rp. 2000, dan menjadi <i>muazzin</i> , memandu dzikir, dan ikut serta melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler peringatan hari besar islam (PHBI).
3. Strategi kepala madrasah dalam membentuk karakter mandiri peserta didik di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember	<ul style="list-style-type: none"> a. Mempunyai keimanan dan ketauhidan yang tinggi b. Mempunyai sifat toleran dan peduli terhadap sesama c. Menghormati kedua orang tua. d. Mencintai dan meneladani Nabi Muhammad SAW. e. Mencintai keluarganya dan para sahabatnya f. Senantiasa merenungi dengan Alquran dan hadīs Nabi sebagai bekal menjalani kehidupan 	Membentuk karakter mandiri peserta didik melalui kegiatan keagamaan di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember dilakukan dengan tiga tahapan yakni tahapan <i>moral knowing</i> sebagai langkah agar peserta didik mengetahui, memahami dan mengerti pentingnya karakter mandiri pada kelas VII peserta didik diajarka tahsin agar terbiasa mengartikan kitab sendiri dan diadakan acara OP2 sebagai bentuk pengenalan dan pendidikan karakter. dan melalui melalui papan informasi, tulisan pesan-pesan moral dan atribut-atribut kewajiban peserta didik yang ditempel di kelas dan mading madrasah. Tahapan <i>moral feeling</i> keterlibatan pendidik sebagai bagian dari komunikasi timbal balik secara aktif untuk mencontohkan karakter mandiri kepada peserta didik melalui kegiatan pembiasaan baca kitab kuning lalu menguji nya di depan publik. Tahapan <i>moral acting</i> dalam membentuk karakter mandiri peserta didik yang ada di lembaga ini dilakukan salah satunya dengan membaca kitab, menjelaskan, dan saling tukar pendapat dengan yang lain, serta setor hafalan kepada guru yang bertugas



BAB V
PEMBAHASAN

A. Strategi kepala madrasah dalam membentuk karakter religius peserta didik di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember

Strategi membentuk karakter pada fokus pertama adalah membentuk karakter religius. Berdasarkan temuan penelitian pada bab IV dan setelah melakukan konfirmasi terhadap beberapa informan dalam penelitian ini, pembiasaan kegiatan keagamaan dalam membentuk karakter ruang lingkup karakter religius peserta didik di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember didasarkan pada kebijakan kepala madrasah dan disepakati oleh semua pendidik. Kegiatan keagamaan dalam membentuk karakter dilakukan dengan tiga tahapan yaitu *moral knowing* (pengetahuan moral), *moral feeling* (perasaan moral), dan *moral action* (tindakan moral).

1. *Moral Knowing*

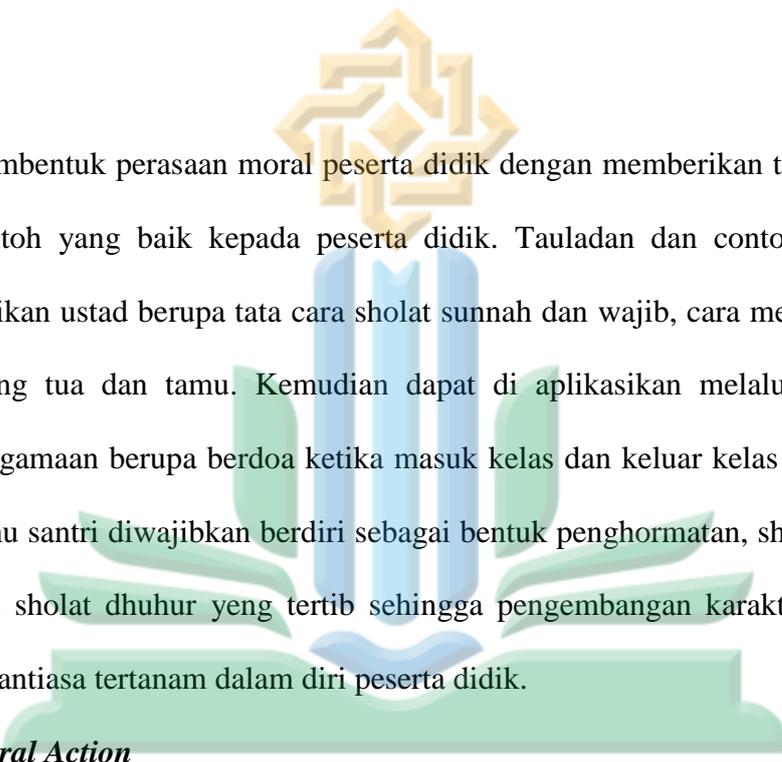
Strategi membentuk karakter religius sangat penting dibentuk sejak dini karena pada dasarnya karakter yang baik dapat mendorong lahirnya anak-anak yang baik. Religius sebagai salah satu nilai yang dikembangkan dalam pendidikan karakter diarahkan dalam rangka memberikan penguatan dan pengembangan perilaku peserta didik secara utuh yang didasarkan pada suatu nilai tertentu yang dirujuk pada proses pendidikan yang dijalankan, dalam hal ini nilai yang dirujuk tersebut tentunya merujuk pada nilai-nilai yang diadopsi dari ajaran agama.¹⁰⁶

¹⁰⁶ Kesuma, *pendidikan karakter kajian teori dan praktik di sekolah*, (bandung: remaja rosdakarya, 2013),.13

Hasil temuan penelitian menunjukkan bahwa pada tahap *moral knowing* peserta didik diharapkan mempunyai kemampuan memahami nilai-nilai karakter religius yang dilakukan dengan pemberian pengetahuan tentang sikap dan perilaku yang patuh terhadap perintah agama yang dianut, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain. *Moral knowing* merupakan langkah pertama untuk memberikan pengetahuan dan penjelasan tentang karakter religius dalam hal ini ustad yang memiliki jadwal pendamping shalat dhuha mempunyai waktu untuk memberikan pengetahuan berupa *mauidhotul hasanah* yang bertujuan untuk meningkatkan keimanan peserta didik. Tahapan ini diawali dengan kegiatan keagamaan berupa istighasah, pada jam 06.30 seluruh peserta didik diharapkan berada di masjid bagian depan untuk melaksanakan shalat dhuha dan pada pukul 11.30 melaksanakan shalat dhuhur berjamaah dan kegiatan keagamaan lain seperti pembacaan *nazam* Aqidatul awam, alfiyah, imriti, nazam maksud, dan membaca tasrifan sebelum shalat dhuha, sehingga peserta didik mengenal dan mengetahui tentang pentingnya karakter religius.

2. *Moral Feeling*

Moral feeling (perasaan moral) merupakan tahapan afektif. Pada tahapan ini pendidik dan peserta didik melakukan komunikasi timbal balik secara aktif dalam kegiatan keagamaan yang dilaksanakan di madrasah. Kegiatan dilakukan secara berulang-ulang sehingga menjadi sebuah pembiasaan yang positif. Selain melalui kegiatan tersebut, pendidik



membentuk perasaan moral peserta didik dengan memberikan teladan dan contoh yang baik kepada peserta didik. Tauladan dan contoh yang diberikan ustad berupa tata cara sholat sunnah dan wajib, cara menghormati orang tua dan tamu. Kemudian dapat di aplikasikan melalui kegiatan keagamaan berupa berdoa ketika masuk kelas dan keluar kelas ketika ada tamu santri diwajibkan berdiri sebagai bentuk penghormatan, sholat dhuha dan sholat dhuhur yang tertib sehingga pengembangan karakter religius senantiasa tertanam dalam diri peserta didik.

3. *Moral Action*

Kegiatan keagamaan dalam Islam membentuk karakter ruang lingkup karakter religius peserta didik di Madrasah Diniyah Muadallah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember peserta didik dapat mengimplementasikan pengetahuan moral dan perasaan moral yang disampaikan oleh pendidik saat kegiatan keagamaan berlangsung.

Menurut Thomas Lickona tindakan moral adalah mewujudkan pengetahuan moral dan perasaan moral menjadi tindakan nyata. Terdapat 3 aspek yang mendorong seorang dalam perbuatan yang baik yaitu: *competence* (kompetensi), *will* (keinginan), dan *habit* (kebiasaan). Tahapan tindakan moral menurut Thomas Lickona merupakan merupakan tahap puncak keberhasilan. Peserta didik yang mampu mempraktikkan kegiatan-kegiatan yang ada di lembaga madrasah dalam kehidupan sehari-hari secara sadar seperti semakin disiplin, tanggung jawab rajin, beribadah,

sopan, ramah, hormat, penyayang, jujur, cinta kasih, adil dan sebagainya dapat dinyatakan berhasil.¹⁰⁷

Berdasarkan hasil temuan penelitian, peserta didik sudah terbiasa melakukan kegiatan tanpa di suruh tentang karakter religius diwujudkan menjadi tindakan nyata seperti bersih-bersih masjid sebelum dan sesudah kegiatan keagamaan dan kegiatan rutin malam jumat manis. Tindakan Peserta didik terlihat ketika peserta didik terbiasa bersikap, bertindak dan bertutur kata dengan baik antar sesama ataupun Allah karena selalu merasa diawasi oleh Allah, dicatat malaikat dan berpegang pada ajaran alquran dan hadi's baik di lingkungan madrasah maupun di luar lingkungan madrasah.

Karakter berbasis nilai religius bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan peserta didik melalui pemberian dan penumpukkan pengetahuan, penghayatan, pengalaman peserta didik tentang akidah. Sehingga peserta didik dapat bersikap, bertindak dan bertutur kata sebagai muslim yang terus berkembang dan meningkatkan kualitas keimanan dan ketakwaan kepada Allah Swt. dalam kehidupan pribadi, masyarakat, berbangsa dan bernegara serta untuk dapat melanjutkan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi.¹⁰⁸

¹⁰⁷ Fitriyani, "Implementasi Teori Thomas Lickona Terhadap Problem Ketidak Jujuran," 103.

¹⁰⁸ Hasna Firdania Febriyanti, "Implementasi Pendidikan Akidah Akhlak Dalam Lingkungan Sekolah Di MTS Ma'arif NU," *Ilmu Pendidikan Islam* (2003): 8–9.

B. Strategi kepala madrasah dalam membentuk karakter disiplin peserta didik di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember

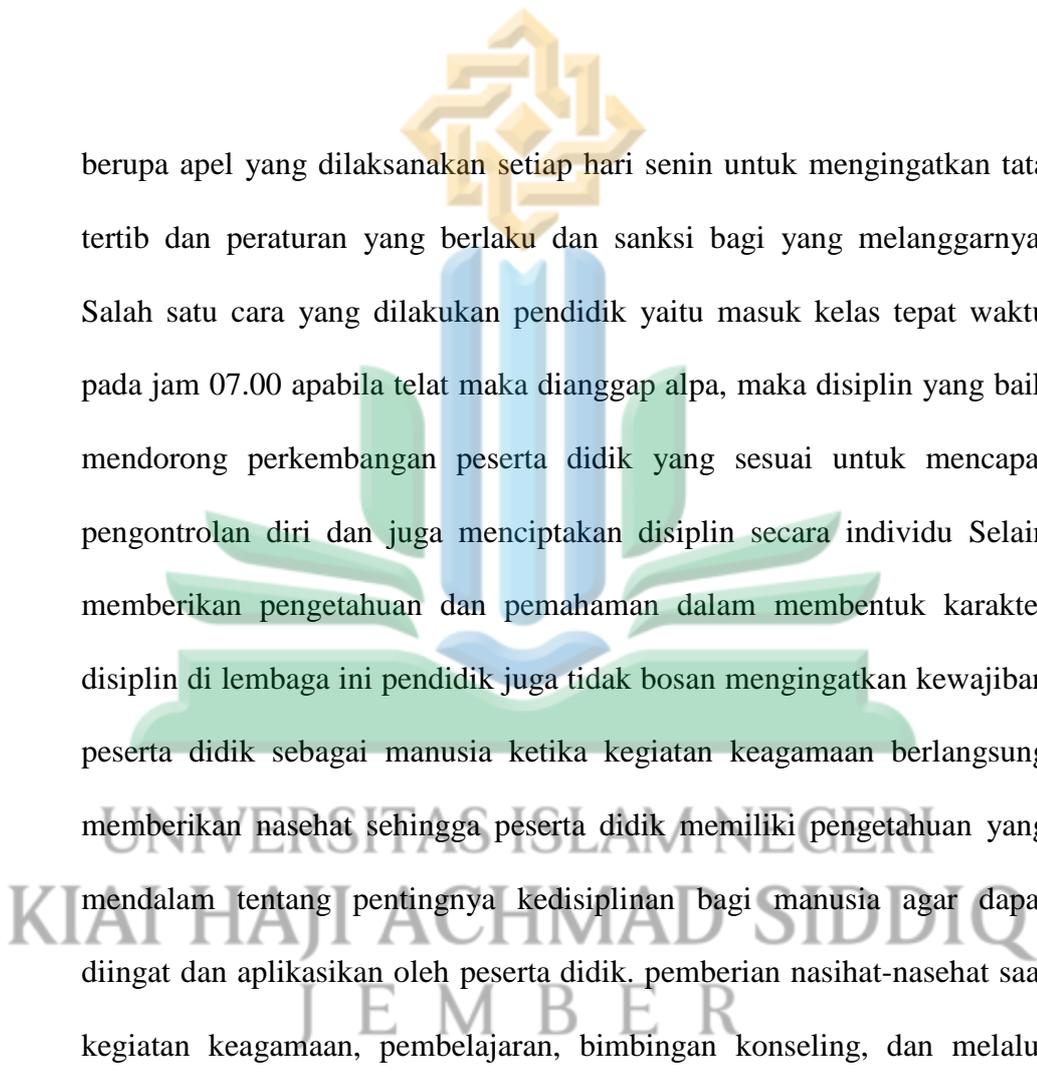
Pengembangan karakter pada fokus kedua adalah karakter disiplin. Berdasarkan temuan penelitian pada bab IV dan konfirmasi terhadap berbagai temuan yang dilakukan di lembaga tersebut, pengembangan karakter disiplin kegiatan keagamaan dilakukan dengan tiga tahapan yaitu *moral knowing*, *moral feeling*, dan *moral action*. Oleh karena itu, pembahasan ini akan membahas temuan penelitian berdasarkan tahapan tersebut dengan bentuk kegiatan yang disandingkan dengan teori.

1. *Moral Knowing*

Pendidikan karakter disiplin merupakan hal penting untuk diperhatikan dalam rangka membina karakter seseorang. Salah satu nilai karakter yang perlu dikembangkan adalah disiplin. Nilai karakter disiplin sangat penting dimiliki oleh manusia agar kemudian muncul nilai-nilai karakter yang baik lainnya. Pentingnya penguatan nilai karakter disiplin didasarkan pada alasan bahwa sekarang banyak terjadi perilaku menyimpang yang bertentangan dengan norma kedisiplinan. Disiplin yakni suatu tindakan yang menunjukkan perilaku yang tertib serta patuh terhadap berbagai ketentuan dan peraturan.¹⁰⁹

Hasil temuan penelitian menunjukkan pada tahap *moral knowing* pendidik memberikan pengetahuan tentang pentingnya karakter disiplin,

¹⁰⁹ Retno Listyarti, *Pendidikan Karakter dalam Metode Aktif Inovatif dan Kreatif*, (Jakarta: Erlangga, 2012),.8



berupa apel yang dilaksanakan setiap hari senin untuk mengingatkan tata tertib dan peraturan yang berlaku dan sanksi bagi yang melanggarnya. Salah satu cara yang dilakukan pendidik yaitu masuk kelas tepat waktu pada jam 07.00 apabila telat maka dianggap alpa, maka disiplin yang baik mendorong perkembangan peserta didik yang sesuai untuk mencapai pengontrolan diri dan juga menciptakan disiplin secara individu Selain memberikan pengetahuan dan pemahaman dalam membentuk karakter disiplin di lembaga ini pendidik juga tidak bosan mengingatkan kewajiban peserta didik sebagai manusia ketika kegiatan keagamaan berlangsung memberikan nasehat sehingga peserta didik memiliki pengetahuan yang mendalam tentang pentingnya kedisiplinan bagi manusia agar dapat diingat dan aplikasikan oleh peserta didik. pemberian nasihat-nasehat saat kegiatan keagamaan, pembelajaran, bimbingan konseling, dan melalui papan informasi, tulisan pesan-pesan moral dan atribut-atribut kewajiban peserta didik yang ditempel di kelas, di luar kelas dan di mading madrasah.

Kedisiplinan merupakan sebuah tindakan yang tidak menyimpang dari tata tertib atau aturan yang berlaku untuk mencapai sebuah keinginan yang diinginkan. Dengan kata lain bahwa kedisiplinan erat sekali dengan peraturan, kepatuhan, dan pelanggaran.¹¹⁰

¹¹⁰ Hani handoko, manajemen personalia dan sumber daya manusia, (Yogyakarta: BPF, 2008), 23

2. *Moral Feeling*

Moral feeling (perasaan moral) merupakan tahapan pendidik sebagai bagian dari pelaksanaan untuk senantiasa mengingatkan, menasehati dan memotivasi karakter disiplin kepada peserta didik dengan Kegiatan pembiasaan spontanitas, rutinitas dan keteladanan. Selain kegiatan tersebut pemberian *reward* dan *punishment* untuk memaksimalkan karakter disiplin agar budaya kedisiplinan melekat dalam diri peserta didik.

Hasil penelitian menunjukkan, proses *moral feeling* dimaksimalkan dengan pendidik senantiasa mengingatkan, nasehat dan keteladanan menjadi dasar terbentuknya karakter disiplin peserta didik melalui pembiasaan kegiatan keagamaan. dengan cara ustad tidak boleh merokok diluar kantor agar peserta didik tidak ikut merokok karena Larangan tidak boleh merokok merupakan hal yang sangat di jaga oleh lembaga karena sanksi yang berikan kepada pesrta didik berupa gundul dan larangan bagi orang tua yang mengirim bukan pada jadwal yang ditentukan, karena kebanyakan orang tua melanggar aturan tersebut sehingga berdampak pada peserta didik dan mengganggu aktivitas belajarnya

3. *Moral Action*

Moral action (tindakan moral) adalah bagaimana membuat *moral knowing* dan *moral feeling* agar dapat terwujud menjadi *moral action*. Pada langkah ini peserta didik dapat mewujudkan karakter disiplin melalui kegiatan keagamaan dan ekstrakurikuler. Kegiatan pembiasaan, yang

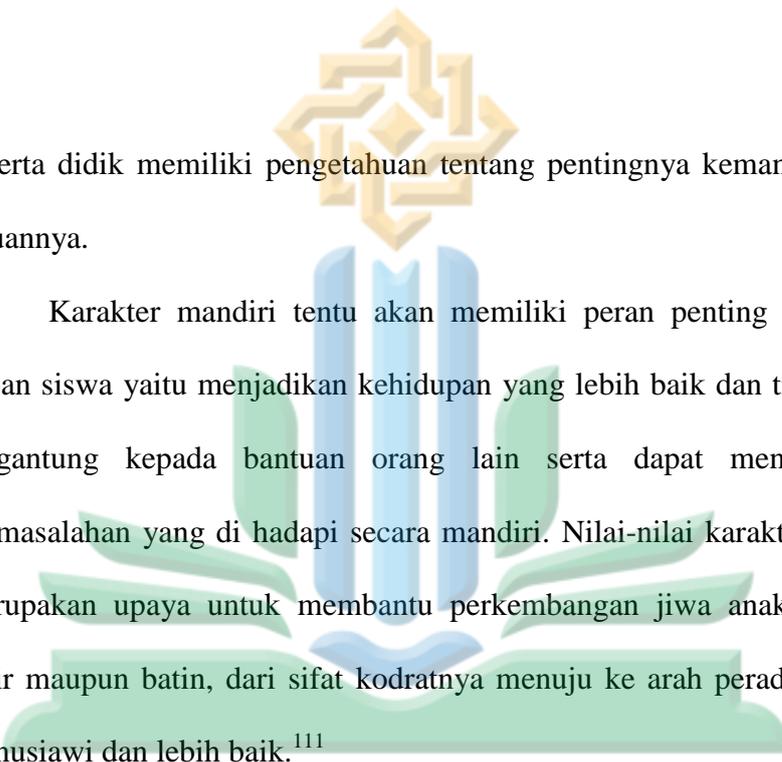
diulang-ulang dapat berpengaruh dalam setiap tindakan peserta didik untuk terus menerus mengikuti kegiatan yang ada di lembaga ini seperti pelaksanaan kegiatan salat berjamaah, menjadi *muazzin*, memandu dzikir, dan dalam kedisiplinan ditekankan untuk rapi dan memakai seragam sesuai jadwal apabila tidak memakai seragam makan peserta didik harus membeli surat izin seharga Rp. 2000 dan mengikuti serangkaian peringatan hari besar islam (PHBI) seperti salat 'Id al-adhā.

C. Strategi kepala madrasah dalam membentuk karakter mandiri peserta didik di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember

Pembentukan budaya Islami pada fokus ketiga adalah karakter mandiri. Berdasarkan temuan penelitian pada bab IV dan setelah dilakukan konfirmasi terhadap berbagai informan di lembaga tersebut, pembiasaan kegiatan keagamaan dalam membentuk karakter ruang lingkup karakter mandiri pada peserta didik Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember dilakukan dengan tiga tahapan yaitu dengan tahapan *moral knowing*, *moral feeling*, dan *moral action*.

1. Moral Knowing

Tahap pertama yang dilakukan pendidik adalah memberikan pengetahuan tentang kemandirian. Pemberian nasehat-nasehat tentang kemandirian yang baik dalam setiap kegiatan menjadi langkah dalam memberikan pengetahuan dan pemahaman kepada peserta didik, agar



peserta didik memiliki pengetahuan tentang pentingnya kemandirian dan tujuannya.

Karakter mandiri tentu akan memiliki peran penting bagi masa depan siswa yaitu menjadikan kehidupan yang lebih baik dan tidak selalu bergantung kepada bantuan orang lain serta dapat menyelesaikan permasalahan yang di hadapi secara mandiri. Nilai-nilai karakter mandiri merupakan upaya untuk membantu perkembangan jiwa anak-anak baik lahir maupun batin, dari sifat kodratnya menuju ke arah peradaban yang manusiawi dan lebih baik.¹¹¹

Hasil temuan penelitian menunjukkan pada tahap *moral knowing* bahwa selain memberikan pemahaman dan nasehat-nasehat dalam membentuk pengetahuan pentingnya karakter mandiri di lembaga ini Kegiatan pengembangan karakter mandiri tersebut dilakukan dan dibiasakan dengan harapan peserta didik mempunyai dapat memahami tentang pentingnya kemandirian di mana saja berada yaitu pada kelas VII peserta didik diajarkan tahsin sebagai awal dari pembelajaran kitab kuning dan bagi peserta didik diadakan acara OP2 sebagai bentuk pengenalan pesantren dan pendidikan karakter terutama bagi peserta didik yang akhlaknya dianggap kurang baik.

¹¹¹ Agus Wibowo, *manajemen pendidikan karakter di sekolah*, (Yogyakarta: pustaka belajar, 2013),.7

2. *Moral Feeling*

Tahap kedua dalam pengembangan karakter mandiri peserta didik adalah memberikan perasaan moral dengan cara selalu mengingatkan akan pentingnya kemandirian karena peserta didik jauh akan keluarganya

Temuan penelitian dalam tahap ini adalah mendorong sumber energi dari dalam diri peserta didik untuk melakukan tindakan atau sikap yang sesuai dengan karakter mandiri. Pada tahapan ini peserta didik diberi stimulus supaya terbiasa bersikap mandiri seperti terbiasa melakukan menyelaikan tugas sendiri, mencuci pakaian sendiri, mengartikan kitab secara mandiri.

3. *Moral Action*

Merupakan Tindakan nyata dari karakter mandiri yang telah dipelajari dan di simpan dalam diri peserta didik. Temuan penelitian yaitu kegiatan pembiasaan kemandirian salah satunya dengan membaca kitab, menjelaskan, dan saling tukar pendapat dengan yang lain, serta setor hafalan kepada ustad yang bertugas, dan kegiatan ekstrakurikuler berupa *Bahtsul Masail*. Tindakan yang dilakukan oleh peserta didik merupakan hasil dari pengembangan karakter kemandirian dan dapat dipraktikkan secara langsung

Proses tahapan *moral action* juga terjadi pada pelaksanaan peraturan tata tertib yang harus dilaksanakan seperti peserta didik telah sampai di madrasah pukul 06.30 untuk melaksanakan kegiatan keagamaan.

Apabila peserta didik mengikuti motivasi yang baik maka akan mendapatkan konsekuensi positif (*reward*). Sebaliknya, apabila peserta didik menolak motivasi yang baik maka ia akan mendapatkan konsekuensi negatif (*punishment*).¹¹² Hal ini dijumpai di lokasi penelitian, peserta didik yang tidak melaksanakan kegiatan keagamaan yang dilaksanakan secara rutin mendapatkan sanksi dari kesiswaan dan dicatat dalam buku BK serta membaca surah al-Ikhlas 20 kali dan bagi peserta didik yang melaksanakan kegiatan keagamaan secara rutin mendapat penghormatan dari guru di lembaga tempat penelitian berupa sanjungan dan dijadikan sebagai contoh yang baik bagi peserta didik yang lain.

Metode *reward* adalah pemberian hadiah sebagai perangsang kepada peserta didik atau anak agar termotivasi berbuat baik sedangkan metode *punishment* adalah pemberian sanksi sebagai efek jera bagi peserta didik atau anak agar tidak berani berbuat jahat atau melanggar peraturan yang berlaku¹¹³

Seluruh kegiatan keagamaan di atas merupakan kebijakan kepala madrasah yang telah disepakati oleh semua guru sebagai bentuk usaha untuk mencapai tujuan Pendidikan agama Islam.

¹¹² Dale H. Schunk, *Learning Theories an Educational Perspective (Teori Teori Pembelajaran : Perspektif Pendidikan Edisi Keenam)*. Terj. Hamdiah, dkk. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), 478

¹¹³ Marzuki, *Pendidikan Karakter Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), 113.

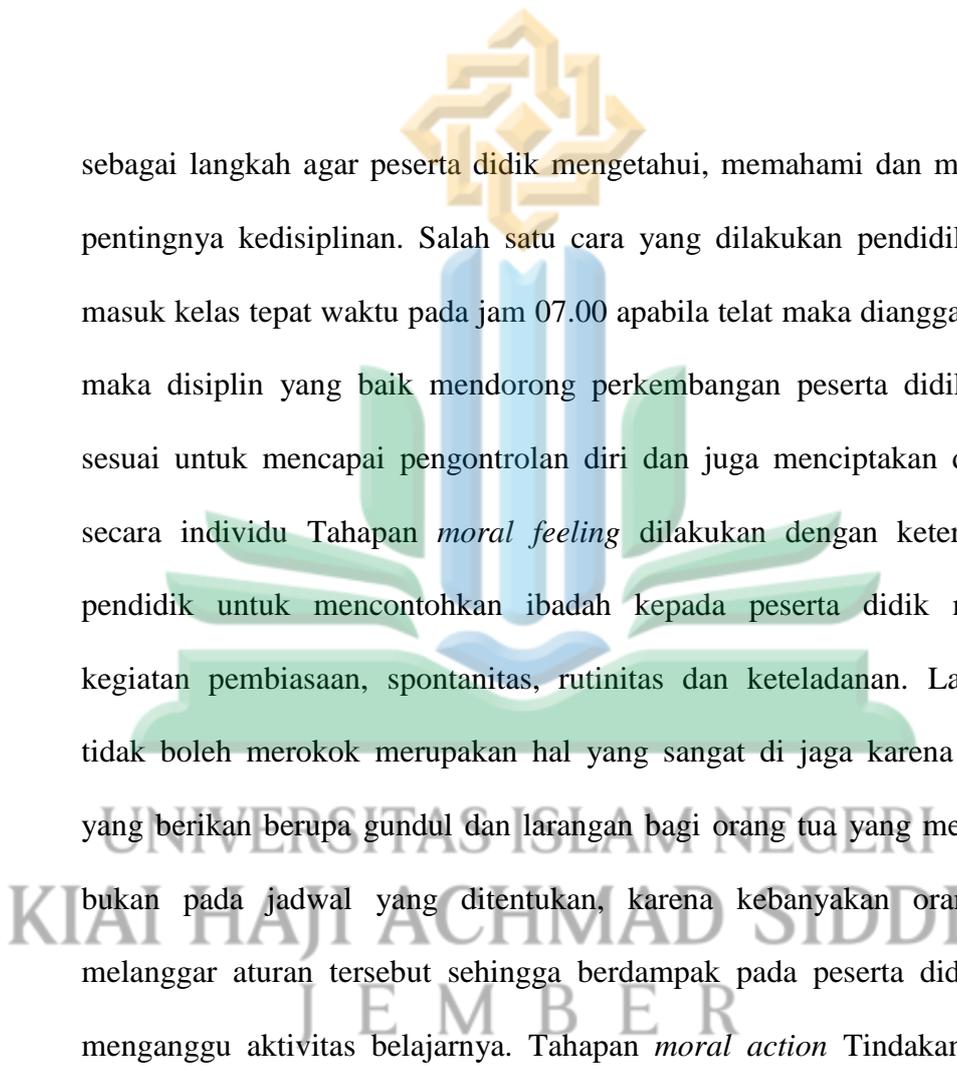


BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Strategi kepala madrasah dalam membentuk karakter religius peserta didik di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember dilakukan dengan tiga tahapan. Pertama, *moral knowing* yaitu memberikan pengetahuan tentang nilai karakter religius tahapan ini diawali dengan kegiatan keagamaan berupa istighosah, pada jam 06.30 seluruh peserta didik di harapkan berada di masjid bagian depan untuk melaksanakan sholat dhuha dan pada jam 11.30 melaksanakan sholat dhuhur berjamaah dan kegiatan keagamaan lain seperti pembacaan *nazam* kitab Aqidatul awam, *alfiyah*, *imriti*, *nazam maksud*, dan *tasrifan*. Kedua, *moral feeling* sebagai tahapan afektif. Peserta didik dan pendidik aktif melaksanakan kegiatan keagamaan disertai adanya nasehat dan keteladanan, dan ketika ada tamu santri diwajibkan berdiri sebagai bentuk penghormatan sehingga tertanam dalam diri peserta didik akhlak atau karakter yang baik. Ketiga, *moral action* pada langkah ini peserta didik terbiasa bersikap, hal ini diwujudkan menjadi tindakan nyata seperti bersih-bersih masjid sebelum dan sesudah kegiatan keagamaan dan kegiatan rutin malam jumat manis.
2. Strategi kepala madrasah dalam membentuk karakter disiplin peserta didik di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember dilakukan dengan tiga tahapan yakni tahapan *moral knowing*



sebagai langkah agar peserta didik mengetahui, memahami dan mengerti pentingnya kedisiplinan. Salah satu cara yang dilakukan pendidik yaitu masuk kelas tepat waktu pada jam 07.00 apabila telat maka dianggap alpa, maka disiplin yang baik mendorong perkembangan peserta didik yang sesuai untuk mencapai pengontrolan diri dan juga menciptakan disiplin secara individu Tahapan *moral feeling* dilakukan dengan keterlibatan pendidik untuk mencontohkan ibadah kepada peserta didik melalui kegiatan pembiasaan, spontanitas, rutinitas dan keteladanan. Larangan tidak boleh merokok merupakan hal yang sangat di jaga karena sanksi yang diberikan berupa gundul dan larangan bagi orang tua yang mengirim bukan pada jadwal yang ditentukan, karena kebanyakan orang tua melanggar aturan tersebut sehingga berdampak pada peserta didik dan mengganggu aktivitas belajarnya. Tahapan *moral action* Tindakan nyata yang diperoleh melalui *moral knowing* dan *moral feeling* berupa pelaksanaan kegiatan salat berjamaah, menjadi *muazzin*, memandu dzikir, dan dalam kedisiplinan ditekankan untuk rapi dan memakai seragam sesuai jadwal apabila tidak memakai seragam makan harus membeli surat izin seharga Rp. 2000 dan mengikuti serangkaian peringatan hari besar islam (PHBI) seperti salat 'īd al-aḏḥā.

3. Strategi kepala madrasah dalam membentuk karakter mandiri peserta didik di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember dilakukan dengan *moral knowing* yaitu peserta didik mengetahui, memahami dan mengerti pentingnya karakter mandiri melalui



pembelajaran dan bimbingan konseling, yaitu pada kelas VII peserta didik diajarkan tahsin sebagai awal dari pembelajaran kitab kuning dan bagi peserta didik diadakan acara OP2 sebagai bentuk pengenalan pesantren dan pendidikan karakter terutama bagi peserta didik yang akhlaknya dianggap kurang baik. Tahapan *moral feeling* merupakan komunikasi timbal balik secara aktif untuk mencontohkan karakter mandiri disertai pemberian nasehat seperti terbiasa melakukan menyelaikan tugas sendiri, mencuci pakaian sendiri, mengartikan kitab secara mandiri. Tahapan *moral action* dalam membentuk karakter mandirian peserta didik yang ada di lembaga ini dilakukan dengan membaca kitab di depan umum, menjelaskan, dan saling tukar pendapat dengan yang lain di madrasah maupun di luar madrasah. Berjabat tangan, senyum, salam dan sapa setelah melaksanakan salat duhā berjamaah serta sopan santun dalam bertindak disertai adanya metode *reward and punishment* yang menunjukkan bahwa nilai karakter mandiri belum terbentuk seutuhnya.

B. Saran

1. Ketua Yayasan

Sebagai tolak ukur keberhasilan suatu lembaga madrasah hendaknya mengetahui kegiatan yang menunjang terhadap pengembangan karakter.

2. Komite Madrasah

Komite hendaknya memberikan motivasi dan mengevaluasi terhadap kegiatan pengembangan karakter.

3. Kepala Madrasah

Sebagai pengendali kegiatan di madrasah, hendaknya senantiasa membuat kebijakan yang bermanfaat bagi madrasah, peserta didik, dan masyarakat.

4. Pendidik

Pendidik hendaknya lebih sabar, telaten dan dapat menjadi teladan bagi peserta didiknya sehingga peserta didik akan mudah memahami pengetahuan yang diberikan dan dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

5. Orang Tua Peserta Didik

Orang tua peserta didik diharapkan selalu memberikan dukungan kepada anak-anaknya dalam melaksanakan kegiatan keagamaan di madrasah

6. Peserta didik

Peserta didik diharapkan dapat memaksimalkan setiap kegiatan positif yang ada di madrasah agar dapat menjadi manusia yang seutuhnya sesuai dengan tujuan pendidikan agama Islam.

7. Peneliti Selanjutnya

Mengingat penelitian ini memiliki banyak kekurangan, sangat penting bagi peneliti selanjutnya melakukan penelitian lebih lanjut terutama berkaitan dengan pembentukan budaya islami peserta didik melalui kegiatan keagamaan.



DAFTAR RUJUKAN

- Abdul Kallang, "Konteks Ibadah Menurut Al-Quran," *Al-Din: Jurnal Dakwah dan Sosial Keagamaan* 4, no. 2 (2018): 12.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Penelitian tindakan kelas*. Jakarta: Bina Aksara
- Barnawi. 2016. Strategi dan kebijakan pembelajaran pendidikan karakter. Jogjakarta: Ar-ruzz Media
- Basri, Hasan. 2015. *Kepemimpinan pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Cahyono, Heri. 2016. "Pendidikan Karakter: Strategi Pendidikan Nilai Dalam Membentuk Karakter Religius". *Jurnal Sosial Dan Keagamaan*, 1(02)
- Djafri, Novianty. 2016. *Manajemen kepemimpinan kepala sekolah*. Bandung: CV Bdi Utama
- Donni Juni Priansa dan Rismi Somad. 2014. *Manajemen Supervisi Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Bandung; Alfabeta
- Fridiyanto. 2019. *Manajemen strategik*. Malang: CV Literasi Nusantara Abadi
- H. A. Tabrani Rusyan. 2013. *Profesionalisme Kepala Sekolah*. Jakarta: PT. Pustaka Dinamika
- Hamid, Hamdani. 2013. *Pendidikan Karakter Persepektif Islam*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Handoko, Hani. 2008. *Manajemen Personalialia Dan Sumber Daya Manusia*. Yogyakarta: BPFE
- Hariadi, Bambang. 2005. *Strategi Manajemen*. Jakarta: Bayumedia Publishing
- Hasibuan, S.P Malayu. 2000. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hasna Firdania Febriyanti, "Implementasi Pendidikan Akidah Akhlak Dalam Lingkungan Sekolah Di MTS Ma'arif NU," *Ilmu Pendidikan Islam* (2003): 8–9.
- Indri Fitriyani, "Implementasi Teori Thomas Lickona Terhadap Problem Ketidak Jujuran," *Jurnal Pendidikan Islam Al-Ilmi* 4, no. 1 (2021): 14.
- John W Cresswell. 2014. *Research Design: Qualitative, Quantitative, & Mixed Methods Approaches*. California: Sage Publication

- Alya Salsabila. 2019. “*penanaman karakter disiplin pada siswa SDN jelupang 01*”, Universitas Muhammadiyah Tangerang, Tangerang
- Azka Salmaa Salsabilah. 2021 “*peran guru dalam mewujudkan pendidikan karakter*”, Universitas Pendidikan Indonesia, Riau
- Fadillah Annisa. 2019. “*penanaman nilai-nilai pendidikan karakter disiplin pada siswa sekolah dasar*”, Universitas Negeri Padang, Padang
- Lailatul Usriyah. 2020 “*Implementasi Pendidikan Profetik Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik di Sekolah Dasar Al-Baitul Amien Jember*”. IAIN Jember, Jember
- Meti Hendayani. 2019. “*problematika pengembangan karakter peserta didik di era 4.0*”, IAID, Jawa Barat
- Kementerian Agama, *Al-Qur'an Dan Terjemahnya*
- Kemntrian Pendidikan Nasional. 2010. *Pengembangan pendidikan budaya dan karakter bangsa*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional
- Kesuma. 2013. *Pendidikan Karakter Kajian Teori Dan Praktik Di Sekolah*. Bandung: remaja Rosdakarya
- Kompri. 2014. *Manajemen sekolah: teori dan praktik*. Bandung: Alfabeta
- Kristin G. Esterberg. 2002. *Qualitative Methods in Social Research*. New York: McGraw-Hill
- Kuangfei Xie, *Character Education: From the Perspective of Confucian Ethics*” Education Journal, 2006 ; 5 (1) : 1-6.
- Listyarti, Retno. 2012. *Pendidikan Karakter dalam Metode Aktif Inovatif dan Kreatif*. Jakarta: Erlangga
- Made Laut Mertha Jaya. 2020. *metode penelitian kuantitatif dan kualitatif: teori, penerapan, dan riset nyata*. anak hebat Indonesia
- Marzuki. 2015. *Pendidikan Karakter Islam*. Jakarta: Bumi Aksara
- Miles, Mathew & Huberman. 1992. Analisis data kualitatif. Jakarta: UI Pers
- Moh askanulhaq. 2019. “*membentuk karakter religius peserta didik melalui metode kebiasaan*”, Universitas Muria Kudus: Kudus

- Moleong, L. J. 2000. *Metode penelitian kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Muhaimin. 2009. *Rekonstruksi Pendidikan Islam Dari Paradigma Pengembangan Manajemen Kelembagaan Kurikulum Hingga Strategi Pembelajaran*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Mulyasa, E. *Manajemen Pendidikan Karakter*. 4th ed. Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Munir, Abdullah. 2016. *Spiritual Teaching*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani
- Prihatin, Eka. 2014. *Manajemen peserta didik*. Bandung: Alfabeta
- Sahlan, Asmaun. 2017. *Desain pembelajaran berbasis pendidikan karakter*. Jogjakarta: Ar-ruzz Media
- Sari Irmawati, “Penerapan Budaya Islami Di Lingkungan Sekolah,” *Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam* 1, no. 3 (2021): 17.
- Sedarmayanti. 2014. *Manajemen Strategi*. Bandung: PT Refika Aditama
- Sopiah. 2015. *Metode Penelitian Pendekatan Praktis dalam Penelitian*. Yogyakarta
- Sudarto. 2002. *Metodologi penelitian*. Jakarta: Rajawali Press
- Sugiyono. 2016. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sukarna. 2011. *Dasar-dasar manajemen*. Bandung: Mandar Maju
- Syaepul, “Pembinaan Akhlak Mulai Melalui Keteladanan Dan Pembiasaan,” *Jurnal Pendidikan Agama Islam-Ta’lim* 15, no. 1 (2017).
- Aslinda Andriani. 2021. “pembentukan karakter islami siswa SMP Fatih Bilingual School banda Aceh”. Universitas islam negeri Ar-raniry: banda aceh
- Khairul Anwar. 2019. “implementasi pendidikan karakter di SMP Negeri I Kejang Lebong”. IAIN curup
- Mirna Sari Sirajuddin. 2021. “penerapan pembiasaan dalam pembentukan karakter peserta didik disekolah dasar Inpres And Tonro Kota Makassar”, Universitas Muhammadiyah: Makassar



Nurlaili Wathoni. 2021. “*pengembangan karakter dan soft skil siswa melalui budaya sekolah di SMK 41 jakarta*”, Institut PTIQ: Jakarta

Usman, Husaini. 2019. *Administrasi, Manajemen, Dan Kepemimpinan Pendidikan Teori Dan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara

Wibowo, Agus. 2012. *Menjadi Guru Berkarakter*. Yogyakarta: Pustaka Belajar

Wuryandani, Wuri. *Pendidikan Karakter Disiplin Di Sekolah Dasar*. Di akses dari <https://media.neliti.com/media/publications/87637-ID-pendidikan-karakter-disiplin-di-sekolah.pdf>

Y.S. Lincoln dan Guban E.G. 2005. *Naturalistic Inquiry*. Beverli Hills: Sage Publication

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ainur Rofiq

Nim : 223206010003

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)

Institusi : Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Dengan ini menyatakan bahwa tesis yang berjudul “strategi kepala madrasah dalam mengembangkan karakter peserta didik di madrasah diniyah muadalah tsanawiyah nurul qarnain sukowono jember” merupakan hasil penelitian dan karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sebelumnya.

Demikian pernyataan keaslian tulisan tesis ini, dibuat dengan sebenarnya.

Jember, 17 Mei 2024
Saya yang menyatakan



AINUR ROFIQ
Nim. 223206010003



**PEDOMAN OBSERVASI
STRATEGI KEPALA MADRASAH
DALAM MENGEMBANGKAN KARAKTER PESERTA DIDIK
DI MADRASAH DINIYAH MUADALAH TSANAWIYAH NURUL
QARNAIN SUKOWONO JEMBER**

Observasi merupakan kegiatan yang dilakukan peneliti dalam rangka mencocokkan hasil wawancara dan dokumentasi dengan keadaan yang sebenarnya untuk menguatkan data guna menjawab fokus penelitian. Berikut adalah pedoman observasi yang peneliti gunakan:

1. Meninjau secara langsung lokasi penelitian serta keadaan sekitar lingkungan sekolah
2. Mengamati kegiatan keagamaan di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember
3. Mengamati tindakan Kepala Madrasah beserta guru di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember
4. Mengamati prilaku sehari-hari peserta didik di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember di dalam kelas dan diluar kelas
5. Mengamati keteladan atau sikap guru dalam dalam mengembangkan karakter kepada peserta didik.



**PEDOMAN INTERVIEW
INSTRUMEN INTERVIEW KEPALA MADRASAH
TENTANG STRATEGI KEPALA MADRASAH
DALAM MENGEMBANGKAN KARAKTER PESERTA DIDIK
DI MADRASAH DINIYAH MUADALAH TSANAWIYAH NURUL
QARNAIN SUKOWONO JEMBER**

Kegiatan wawancara ini merupakan wawancara semi terstruktur sehingga lebih fleksibel dalam menggali data dengan mengajukan pertanyaan tertulis kepada informan kemudian dilanjutkan dengan pertanyaan-pertanyaan tidak tertulis guna menggali data lebih dalam untuk menjawab latar belakang berdirinya lembaga, berikut adalah pedoman wawancara yang peneliti gunakan:

1. Kebijakan pelaksanaan kegiatan di Madrasah beserta hal-hal yang mendasarinya
2. Proses pengembangan nilai-nilai karakter religius, disiplin, dan mandiri dan tujuan dilaksanakannya kegiatan keagamaan
3. Tujuan memberi pemahaman akidah, ibadah, dan akhlak
4. Menciptakan peserta didik yang berakhlakul karimah



**PEDOMAN INTERVIEW
INSTRUMEN INTERVIEW KETUA YAYASAN
TENTANG STRATEGI KEPALA MADRASAH
DALAM MENGEMBANGKAN KARAKTER PESERTA DIDIK
DI MADRASAH DINIYAH MUADALAH TSANAWIYAH NURUL
QARNAIN SUKOWONO JEMBER**

Kegiatan wawancara ini merupakan wawancara semi terstruktur sehingga lebih fleksibel dalam menggali data dengan mengajukan pertanyaan tertulis kepada informan kemudian dilanjutkan dengan pertanyaan-pertanyaan tidak tertulis untuk menggali data lebih dalam guna menjawab latar belakang berdirinya lembaga, berikut adalah pedoman wawancara yang peneliti gunakan:

1. Tindakan dalam menanam nilai kebaikan dalam peserta didik
2. Siapa yang banyak berperan dalam hal pengembangan karakter
3. Indikator peserta didik dalam memahami akhlak
4. Manfaat dan fungsi kegiatan keagamaan
5. Tujuan membentuk pribadi yang religius, mandiri, dan disiplin



**PEDOMAN INTERVIEW
INSTRUMEN INTERVIEW KOMITE MADRASAH
TENTANG STRATEGI KEPALA MADRASAH
DALAM MENGEMBANGKAN KARAKTER PESERTA DIDIK
DI MADRASAH DINIYAH MUADALAH TSANAWIYAH NURUL
QARNAIN SUKOWONO JEMBER**

Kegiatan wawancara ini merupakan wawancara semi terstruktur sehingga lebih fleksibel dalam menggali data dengan mengajukan pertanyaan tertulis kepada informan kemudian dilanjutkan dengan pertanyaan-pertanyaan tidak tertulis untuk menggali data lebih dalam guna menjawab latar belakang berdirinya lembaga, berikut adalah pedoman wawancara yang peneliti gunakan:

1. Kegiatan yang menunjang pengembangan karakter
2. Pihak yang berperan dalam kegiatan pengembangan karakter
3. Manfaat dan fungsi kegiatan keagamaan dalam pengembangan karakter
4. Tujuan membentuk pribadi yang religius, mandiri, dan disiplin
5. Keterlibatan guru dalam proses pengembangan karakter melalui kegiatan keagamaan



PEDOMAN INTERVIEW
INSTRUMEN INTERVIEW WAKA KESISWAAN
TENTANG STRATEGI KEPALA MADRASAH
DALAM MENGEMBANGKAN KARAKTER PESERTA DIDIK
DI MADRASAH DINIYAH MUADALAH TSANAWIYAH NURUL
QARNAIN SUKOWONO JEMBER

Kegiatan wawancara ini merupakan wawancara semi terstruktur sehingga lebih fleksibel dalam menggali data dengan mengajukan pertanyaan tertulis kepada informan kemudian dilanjutkan dengan pertanyaan-pertanyaan tidak tertulis untuk menggali data lebih dalam guna menjawab latar belakang berdirinya lembaga, berikut adalah pedoman wawancara yang peneliti gunakan:

1. Tindakan dalam menanam nilai kebaikan dalam peserta didik
2. Pihak yang berperan dalam kegiatan pengembangan karakter
3. Sanksi bagi yang tidak mengikuti kegiatan keagamaan untuk mengembangkan karakter
4. Tindakan menghadapi peserta didik yang tidak mentaati aturan



**PEDOMAN INTERVIEW
INSTRUMEN INTERVIEW GURU
TENTANG STRATEGI KEPALA MADRASAH
DALAM MENGEMBANGKAN KARAKTER PESERTA DIDIK
DI MADRASAH DINIYAH MUADALAH TSANAWIYAH NURUL
QARNAIN SUKOWONO JEMBER**

Kegiatan wawancara ini merupakan wawancara semi terstruktur sehingga lebih fleksibel dalam menggali data dengan mengajukan pertanyaan tertulis kepada informan kemudian dilanjutkan dengan pertanyaan-pertanyaan tidak tertulis untuk menggali data lebih dalam guna menjawab latar belakang berdirinya lembaga, berikut adalah pedoman wawancara yang peneliti gunakan:

1. Tindakan dalam menanam nilai kebaikan dalam peserta didik
2. Pihak yang berperan dalam kegiatan pengembangan karakter
3. Indikator peserta didik dalam memahami akhlak
4. Manfaat dan fungsi kegiatan keagamaan
5. Tujuan membentuk pribadi yang religius, mandiri, dan disiplin
6. Proses pengembangan karakter dan tujuan kegiatan keagamaan
7. Keterlibatan guru dalam proses pengembangan karakter melalui kegiatan keagamaan
8. Komentar terkait kegiatan keagamaan menurut pribadi guru
9. Upaya dalam mempertahankan pengembangan karakter



**PEDOMAN INTERVIEW
INSTRUMEN INTERVIEW PESERTA DIDIK
TENTANG STRATEGI KEPALA MADRASAH
DALAM MENGEMBANGKAN KARAKTER PESERTA DIDIK
DI MADRASAH DINIYAH MUADALAH TSANAWIYAH NURUL
QARNAIN SUKOWONO JEMBER**

Kegiatan wawancara ini merupakan wawancara semi terstruktur sehingga lebih fleksibel dalam menggali data dengan mengajukan pertanyaan tertulis kepada informan kemudian dilanjutkan dengan pertanyaan-pertanyaan tidak tertulis guna menggali data lebih dalam untuk menjawab latar belakang berdirinya lembaga, berikut adalah pedoman wawancara yang peneliti gunakan:

1. Respon atau komentar yang dirasakan dalam kegiatan keagamaan dalam membentuk karakter
2. Pengetahuan yang didapat dalam kegiatan keagamaan dalam membentuk karakter
3. Komentar untuk teman yang tidak berperilaku baik
4. Komentar untuk kegiatan keagamaan dalam membentuk karakter
5. Kegiatan sehari-hari yang dialami setelah pelaksanaan kegiatan keagamaan dalam membentuk karakter



PEDOMAN INTERVIEW
INSTRUMEN INTERVIEW ORANG TUA PESERTA DIDIK
TENTANG STRATEGI KEPALA MADRASAH
DALAM MENGEMBANGKAN KARAKTER PESERTA DIDIK
DI MADRASAH DINIYAH MUADALAH TSANAWIYAH NURUL
QARNAIN SUKOWONO JEMBER

Kegiatan wawancara ini merupakan wawancara semi terstruktur sehingga lebih fleksibel dalam menggali data dengan mengajukan pertanyaan tertulis kepada informan kemudian dilanjutkan dengan pertanyaan-pertanyaan tidak tertulis guna menggali data lebih dalam untuk menjawab latar belakang berdirinya lembaga, berikut adalah pedoman wawancara yang peneliti gunakan:

1. Alasan Lembaga dipilih untuk anaknya
2. Harapan pada Lembaga
3. Manfaat yang dirasakan mengenai kegiatan kegamaan dalam membentuk karakter
4. Komentar tentang kegiatan kegamaan dalam membentuk karakter yang dilaksanakan oleh lembaga

TRANSKRIP INTERVIEW
STRATEGI KEPALA MADRASAH
DALAM MENGEMBANGKAN KARAKTER PESERTA DIDIK
DI MADRASAH DINIYAH MUADALAH TSANAWIYAH NURUL
QARNAIN SUKOWONO JEMBER

Informan : 01
Nara sumber : Zaenol hasan, S.E, M.H
Jabatan : Kepala Madrasah Madrasah Diniyah Muadalah
Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember
Tempat : Kantor Madrasah Madrasah Diniyah Muadalah
Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember

No	Hari, tanggal	Peneliti	Informan
1	Senin, 05 Februari 2024	Bagaimana pengembangan karakter di Lembaga ini?	Agar peserta didik terbiasa melakukan kegiatan keagamaan, saya sebagai kepala madrasah membuat sebuah kebijakan yang kemudian dirapatkan untuk memperoleh persetujuan para guru
2	Senin, 05 Februari 2024	Kebijakan yang anda maksud, misalkan seperti apa?	Guru agama dan semua pendidik harus memberikan pengetahuan dalam setiap kegiatan keagamaan. Jadi, semua guru termasuk saya sendiri harus bertanggung jawab atas terlaksananya kegiatan ini
3	Senin, 05 Februari 2024	Bagaimana peran anda dalam pengembangan karakter peserta didik?	Supaya pengetahuan peserta didik melekat dalam dirinya, maka perlu adanya pengamalan ilmu yang mana hal ini dilakukan dengan memaksimalkan peran masing-masing guru
4	Senin, 05 Februari 2024	Langkah apa yang dilakukan supaya peserta didik memahami nilai karakter religius?	Pemberian nasehat-nasehat tentang karakter religius yang baik dalam setiap kegiatan
5	Senin, 05 Februari 2024	Bagaimana Langkah yang dilakukan supaya peserta didik senantiasa berakhlak mulia dalam sikap dan tindakannya sehari-hari?	Kami dan seluruh pendidik berupaya semaksimal mungkin supaya kegiatan yang ada di madrasah dapat berjalan dengan baik, salah satunya dengan kegiatan istighosah yang dilanjutkan pembacaan nadzam kitab aqidatul awam kitab alfiyah, imriti, nadzam maksud, dan tasrifan bersama-sama dipimpin seorang guru menggunakan pengeras suara.


TRANSKRIP INTERVIEW
STRATEGI KEPALA MADRASAH
DALAM MENGEMBANGKAN KARAKTER PESERTA DIDIK
DI MADRASAH DINIYAH MUADALAH TSANAWIYAH NURUL
QARNAIN SUKOWONO JEMBER

Informan : 02
Nara sumber : KH. Yazid Karimullah
Jabatan : Ketua Yayasan Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember
Tempat : Rumah Ketua Yayasan (KH. Yazid Karimullah)

No	Hari, tanggal	Peneliti	Informan
1	Rabu, 07 Februari 2024	Bagaimana Tindakan yang di lakukan pendidik supaya nilai karakter tertanam dengan baik di dalam diri peserta didik?	Pendidik tidak hanya mengajar dan memberikan pengetahuan nilai kebaikan kepada peserta didik, pendidik juga perlu memberikan motivasi, nasehat-nasehat dan memberikan teladan baik di luar kelas maupun di dalam kelas
2	Rabu, 07 Februari 2024	Siapa saja yang berperan dalam kegiatan pengembangan karakter di madrasah ini?	Kegiatan-kegiatan pengembangan karakter di madrasah ini bertujuan untuk membentuk karakter peserta didik dan supaya berjalan optimal kegiatan ini didukung oleh semua pihak termasuk orang tua peserta didik
3	Rabu, 07 Februari 2024	Apa indikator atau tanda peserta didik dapat dikatakan memahami karakter/akhlak?	Salah satu indikator pelaksanaan akhlak peserta didik adalah peserta didik dapat membedakan akhlak yang mulia dengan akhlak yang tercela

TRANSKRIP INTERVIEW
STRATEGI KEPALA MADRASAH
DALAM MENGEMBANGKAN KARAKTER PESERTA DIDIK
DI MADRASAH DINIYAH MUADALAH TSANAWIYAH NURUL
QARNAIN SUKOWONO JEMBER

Informan : 03
Nara sumber : LH. Fawaid Yazid, S.Ag
Jabatan : Komite Madrasah Madrasah Diniyah Muadalah
Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember
Tempat : Rumah Komite Madrasah (LH. Fawaid Yazid, S.Ag)

No	Hari, tanggal	Peneliti	Informan
1	Senin, 05 Februari 2024	Bagaimana Tindakan yang di lakukan pendidik supaya nilai karakter tertanam dengan baik di dalam diri peserta didik?	Pendidik tidak hanya mengajar dan memberikan pengetahuan nilai kebaikan kepada peserta didik, pendidik juga perlu memberikan motivasi, nasehat-nasehat dan memberikan teladan baik di luar kelas maupun di dalam kelas
2	Senin, 05 Februari 2024	Siapa saja yang berperan dalam kegiatan pengembangan karakter di madrasah ini?	Kegiatan-kegiatan pengembangan karakter di madrasah ini bertujuan untuk membentuk karakter peserta didik dan supaya berjalan optimal kegiatan ini didukung oleh semua pihak termasuk orang tua peserta didik
3	Senin, 05 Februari 2024	Apa tujuan dari pengembangan karakter peserta didik?	Peserta didik akan terbiasa melaksanakan kegiatan pengembangan karakter jika kegiatan pembiasaan di madrasah dilatih dan dibiasakan secara berulang-ulang


TRANSKRIP INTERVIEW
STRATEGI KEPALA MADRASAH
DALAM MENGEMBANGKAN KARAKTER PESERTA DIDIK
DI MADRASAH DINIYAH MUADALAH TSANAWIYAH NURUL
QARNAIN SUKOWONO JEMBER

Informan : 04
Nara sumber : Muhammad Surul, S.Ag
Jabatan : Waka Kesiswaan Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember
Tempat : Kantor Madrasah Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember

No	Hari, tanggal	Peneliti	Informan
1	Sabtu, 10 Februari 2024	Sebenarnya, apa fungsi kegiatan keagamaan yang dilaksanakan di Lembaga ini?	Kegiatan keagamaan dapat melatih dan memberikan pengalaman kepada peserta didik untuk terbiasa bersikap sesuai ajaran islam dan merupakan indikator pengembangan karakter
2	Sabtu, 10 Februari 2024	Apa tujuan dari pengembangan karakter peserta didik?	ketika peserta didik memiliki karakter dan keilmuan yang kuat maka peserta didik dengan sendirinya akan menjaga semua sikap, tindakan dan ucapan supaya tidak keluar dari ajaran-ajaran islam karena selalu merasa diawasi oleh Allah, dicatat oleh malaikat
3	Sabtu, 10 Februari 2024	Selain tujuan tersebut, apakah ada tujuan yang lebih urgen?	Ada, yaitu hidup yang dijalani berpedoman pada alquran dan sunnah. Jika demikian, insyaallah akan hidup tentram


TRANSKRIP INTERVIEW
STRATEGI KEPALA MADRASAH
DALAM MENGEMBANGKAN KARAKTER PESERTA DIDIK
DI MADRASAH DINIYAH MUADALAH TSANAWIYAH NURUL
QARNAIN SUKOWONO JEMBER

Informan : 05
Nara sumber : Muhammad Muslim, S.Sos
Jabatan : Guru Madrasah Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember
Tempat : Kantor Madrasah Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember

No	Hari, tanggal	Peneliti	Informan
1	Senin, 12 Februari 2024	Apakah Ustad terlibat dalam pelaksanaan kegiatan keagamaan di Lembaga ini?	saya dan pendidik yang lain juga ikut mendampingi peserta didik dalam melaksanakan kegiatan keagamaan yang menjadi ciri khas di lembaga ini
2	Senin, 12 Februari 2024	Apa yang Ustad rasakan dari dibiasakannya kegiatan keagamaan di Lembaga ini?	Sejak pertama kali menjadi pendidik di lembaga ini, kegiatan keagamaan yang menjadi rutinitas setiap hari berdampak banyak terhadap perubahan dan kemajuan dari segi akidah, ibadah dan akhlak peserta didik


TRANSKRIP INTERVIEW
STRATEGI KEPALA MADRASAH
DALAM MENGEMBANGKAN KARAKTER PESERTA DIDIK
DI MADRASAH DINIYAH MUADALAH TSANAWIYAH NURUL
QARNAIN SUKOWONO JEMBER

Informan : 06
Nara sumber : Fajar Ainul Yakin, S.Ag
Jabatan : Guru Madrasah Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember
Tempat : Kantor Madrasah Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember

No	Hari, tanggal	Peneliti	Informan
1	Senin, 12 Februari 2024	Bagaimana pengembangan karakter dibentuk?	Pengembangan karakter peserta didik di lembaga ini tidak hanya didasarkan kepada pengetahuan yang mereka terima dari penjelasan-penjelasan pendidik akan tetapi juga disertai dengan pemberian nasehat, mengingatkan dan teladan
2	Senin, 12 Februari 2024	Seberapa penting pemberian nasehat, mengingatkan dan memberikan teladan dalam pengembangan karakter ?	Supaya nilai karakter tertanam di dalam diri peserta didik dan peserta didik mantap dalam melaksanakan kegiatan pengembangan nilai karakter baik di lingkungan madrasah maupun di rumah


TRANSKRIP INTERVIEW
STRATEGI KEPALA MADRASAH
DALAM MENGEMBANGKAN KARAKTER PESERTA DIDIK
DI MADRASAH DINIYAH MUADALAH TSANAWIYAH NURUL
QARNAIN SUKOWONO JEMBER

Informan : 07
Nara sumber : Naufal Hamdani Wahid
Jabatan : Peserta Didik Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember
Tempat : Kantor Madrasah Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember

No	Hari, tanggal	Peneliti	Informan
1	Selasa, 06 Februari 2024	Bagaimana dampak yang anda rasakan tentang pelaksanaan kegiatan keagamaan di Lembaga ini?	Saya sudah terbiasa menjalankan salat berjamaah baik duha maupun duhur di madrasah ini, membantu mengabsen, memimpin pembacaan surat-surat pendek, <i>asma'ul husna</i> dan dzikir setelah karena sejak kelas VII saya sudah sering pengetahuan terkait dengan manfaat dari kegiatan keagamaan yang ada di lembaga ini.
2	Selasa, 06 Februari 2024	Bagaimana perasaan anda setelah terbiasa beribadah?	Sangat senang karena setelah beribadah hati menjadi tenang


TRANSKRIP INTERVIEW
STRATEGI KEPALA MADRASAH
DALAM MENGEMBANGKAN KARAKTER PESERTA DIDIK
DI MADRASAH DINIYAH MUADALAH TSANAWIYAH NURUL
QARNAIN SUKOWONO JEMBER

Informan : 08
Nara sumber : Dafa Zulian Putra
Jabatan : Peserta Didik Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember
Tempat : Kantor Madrasah Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember

No	Hari, tanggal	Peneliti	Informan
1	Selasa, 13 Februari 2024	Biasanya kapan pengetahuan tentang karakter di madrasah ini?	Semua guru di madrasah ini sangat sering memberikan pengetahuan tentang pentingnya karakter bagi manusia dalam menjalankan kehidupan sehari-hari.
2	Selasa, 13 Februari 2024	Bagaimana seandainya jika ada peserta didik yang akhlaknya kurang baik?	Jika ada peserta didik yang dianggap kurang baik dalam bersikap maka langsung diingatkan oleh beliau yang mengetahui.
3	Selasa, 13 Februari 2024	Akhlaq yang diajarkan berupa apa saja?	Beberapa pengetahuan akhlak yang diajarkan di antaranya adalah mengucapkan salam, menyapa, berjabat tangan dan senyum ketika bertemu satu sama lain


TRANSKRIP INTERVIEW
STRATEGI KEPALA MADRASAH
DALAM MENGEMBANGKAN KARAKTER PESERTA DIDIK
DI MADRASAH DINIYAH MUADALAH TSANAWIYAH NURUL
QARNAIN SUKOWONO JEMBER

Informan : 09
Nara sumber : Abdul Kholiq
Jabatan : Orang Tua Peserta Didik Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember
Tempat : Kantor Madrasah Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember

No	Hari, tanggal	Peneliti	Informan
1	Senin, 12 Februari 2024	Mengapa anda menyekolahkan anak anda di lembaga ini?	Meskipun lembaga ini tidak berada di bawah naungan pesantren, Salah satu alasan saya menyekolahkan anak saya di MTs Miftahul Ulum Sumberanom Tamanan Bondowoso karena anak kami bisa mendapat banyak kegiatan yang mengajarkan anak untuk senantiasa memiliki keyakinan keislaman yang mantap, taat beribadah dan <i>berakhlakul karimah</i> baik di madrasah maupun di rumah
2	Senin, 12 Februari 2024	Bagaimana harapan anda berdasarkan alasan itu?	agar anak kami dapat menjalani kehidupan sesuai ajaran islam


TRANSKRIP INTERVIEW
STRATEGI KEPALA MADRASAH
DALAM MENGEMBANGKAN KARAKTER PESERTA DIDIK
DI MADRASAH DINIYAH MUADALAH TSANAWIYAH NURUL
QARNAIN SUKOWONO JEMBER

Informan : 10
Nara sumber : Warisul Mustofa
Jabatan : Orang Tua Peserta Didik Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember
Tempat : Kantor Madrasah Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember

No	Hari, tanggal	Peneliti	Informan
1	Senin, 05 Februari 2024	Bagaimana menurut pendapat anda tentang tujuan kegiatan keagamaan di Madrasah ini?	Pelaksanaan dari setiap kegiatan keagamaan di lembaga madrasah ini dimaksudkan agar peserta didik terbiasa taat beribadah.
2	Senin, 05 Februari 2024	Bagaimana dampak yang anda rasakan dari kegiatan keagamaan ini?	Menurut saya kegiatan ini memiliki dampak yang nyata karena ketika anak saya berada di rumah tidak perlu menunggu perintah untuk melakukan salat 5 waktu

JURNAL PENELITIAN

STRATEGI KEPALA MADRASAH DALAM MENGEMBANGKAN KARAKTER PESERTA DIDIK DI MADRASAH DINIYAH MUADALAH TSANAWIYAH NURUL QARNAIN SUKOWONO JEMBER

NO	HARI/TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
1	12 September 2023	Observasi Awal Lokasi Penelitian
2	08 Januari 2024	Penyerahan Surat Ijin Penelitian
3	05 Februari 2024	Wawancara Dengan Ustad Zaenol Hasan, S.E, M.H Tentang Proses Pengembangan Nilai-Nilai Karakter
4	05 Februari 2024	Wawancara Dengan Lh. Fawaid Yazid Tentang Pihak Yang Terlibat Dalam Mengembangkan Nilai Karakter
5	05 Februari 2024	Wawancara Dengan Bapak Warisul Mustofa Tentang Manfaat Adanya Kegiatan Keagamaan Dalam Mengembangkan Nilai Karakter
6	06 Februari 2024	Mengobservasi Dan Mendokumentasi Kegiatan Keagamaan Nilai Karakter Religius
7	06 Februari 2024	Wawancara Dengan Naufal Hamdani Wahid Tentang Proses Kegiatan Apa Saja Yang Mendukung Dalam Mengembangkan Nilai Karakter
8	07 Februari 2024	Wawancara Dengan Kh. Yazid Karimullah Tentang Tujuan dalam Membentuk Arakter Religiug, Disiplin, Mandiri
9	10 Februari 2024	Wawancara Dengan Ustad Muhammad Surul, S.Ag Tentang Sanksi Terhadap Peserta Didik Yang Tidak Mengikuti Kegiatan Keagamaan
10	12 Februari 2024	Wawancara Dengan Bapak Abdul Kholiq Tentang Komentar Terhadap Kegiatan Keagamaan Dalam Mengembangkan Nilai Karakter
11	12 Februari 2024	Wawancara Dengan Ustad Muhammad Muslim, S.Sos Tentang Upaya Dalam Mempertahankan Nilai Karakter
12	12 Februari 2024	Mengobservasi Dan Mendokumentasi Kegiatan Keagaamaan Dalam Mengembangkan Nilai Karakter Disiplin
13	12 Februari 2024	Wawancara Dengan Ustad Fajar Ainul Yakin, S.Ag Tentang Keterlibatan Guru Dalam Mengembangkan Karakter
14	15 Februari 2024	Wawancara Dengan Ustad Muhammad Muslim, S.Sos Tentang Proses Pengembangan Nilai-Nilai Karakter
15	17 Februari 2024	Mengobservasi Dan Mendokumentasi Kegiatan Di Lingkungan Madrasah Tentang Karakter Mandiri
16	25 Februari 2024	Pengurusan Surat Selesai Penelitian

Jember, 24 April 2024
Kepala MDMT Nurul Qarnain


ZAENOL HASAN, S.E, M.H



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA



Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550
Fax (0331) 427005 e-mail : uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id

NO : B-PPS/058/Un.22/PP.00.9/1/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi

Yth.
Kepala Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Ainur Rofiq
NIM : 223206010003
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Jenjang : S2
Judul : Strategi Kepala Madrasah Dalam Mengembangkan Karakter Peserta Didik Di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember
Pembimbing 1 : Dr. Hj. Erma Fatmawati, M.Pd.I
Pembimbing 2 : Dr. Lailatul Usriyah, M.Pd.I
Waktu Penelitian: 3 bulan (terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat ini)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Jember, 05 Januari 2024

Direktur,
A.n. Direktur,
Wakil Direktur




Dr. H. Saifan, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 197202172005011001



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM PONDOK PESANTREN NURUL QARNAIN
MADRASAH DINIYAH MUADALAH TSANAWIYAH NURUL QARNAIN

NPSN: 69975871 | NSSPM: 222235090012

Jalan Imam Sukarto No. 60, Desa Baletbaru, Kec. Sukowono, Kab. Jember, Prov. Jawa Timur, Kode Pos: 68194
Telepon: 0823-2853-3992, Email: muadalahtsanawiyah.nq@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 004.0145/SK/MDMT-NQ/III/2024

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zaenol Hasan, S.E., M.H.
Jabatan : Kepala Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah
Alamat : Jl Imam Sukarto No. 60, Baletbaru Sukowono Jember

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : AinurRo fiq
TTL : Bondowoso, 01 Mei 1998
Alamat : Tegal Pasis, Jambesari, Bondowoso
NIM : 223206010003
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN KHAS Jember

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Baletbaru, Sukowono, Jember dalam rangka menyelesaikan tugas akhir/tesis yang berjudul "**Strategi Kepala Madrasah Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik Di Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember**" pada tanggal 7 Januari – 26 Februari 2024

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 29 Februari 2024
Kepala MDMT Nurul Qarnain



Zaenol Hasan, S.E., M.H.

DOKUMENTASI KEGIATAN

Wawancara Dengan Kepala Madrasah Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember



Wawancara Dengan Ketua Yayasan Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember



Wawancara Dengan Komite Madrasah Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember



Wawancara Dengan Waka Kesiswaan Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember



Wawancara Dengan Guru Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember



Wawancara Dengan Siswa Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember



Wawancara Dengan Wali Murid Madrasah Diniyah Muadalah Tsanawiyah Nurul Qarnain
Sukowono Jember



Sarana Dan Prasarana Yang Menunjang Kegiatan Pengembangan Karakter Religius, Disiplin,
Dan Mandiri



Rapat Kegiatan Evaluasi Kerja Sama Guru Pengembangan Karakter Religius, Disiplin, Dan
Mandiri



Kegiatan Keagamaan Dalam Pengembangan Karakter Religius, Disiplin, Dan Mandiri



RIWAYAT HIDUP



Ainur Rofiq dilahirkan di Bondowoso, Jawa Timur tanggal 01 Mei 1998, anak pertama dari dua bersaudara, pasangan Bapak Sunardi dan Ibu Nasila. Alamat Dusun Karang Malang, RT. 08, RW. 02 Desa Tegal Pasir, Kecamatan Jambesari Darus Sholah, Kabupaten Bondowoso. Nomer HP 082334636941, e-mail: rofikoke21@gmail.com

Pendidikan dasar ditempuh di MI Miftahul Ulum, Sumber Anom Tamanan Bondowoso Lulus pada tahun 2010, Pendidikan menengah pertama ditempuh di MTS Unggulan Nurul Qarnain Sukowono Jember Lulus pada tahun 2013, Pendidikan menengah atas di MA Nurul Qarnain Sukowono Jember Lulus pada tahun 2016. Kemudian peneliti melanjutkan jenjang sarjana (S1) di Sekolah Tinggi Agama Islam At-taqwa Bondowoso pada tahun 2017 dan lulus pada tahun 2021.

Semasa mahasiswa, ia aktif dalam organisasi kemahasiswaan mulai dari ketua HMPS PAI hingga BEM. Selain organisasi intra kampus, peneliti juga aktif di organisasi Ekstra kampus yaitu Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia yang di pasrahkan menjadi wakil ketua kemudian melanjutkan jenjang Magister (S2) di Universitas Islam Negeri Kiai Achmad Siddiq (UIN KHAS) Jember.