

مشكلات تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي في تعليم اللغة العربية

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

سينتا أروم سافرة
رقم جامعي (٢٠١١٠١٠٢٠٠٤٦)

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

مايو ٢٠٢٤

مشكلات تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية

الحكومية الثامنة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالبة :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
سينتا أروم سافرة
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
رقم جامعي : (٢٠١١٠١٠٢٠٠٤٦)
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

مايو ٢٠٢٤

رسالة الموافقة من المشرفة

مشكلات تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية

الحكومية الثامنة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية

بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة :

سينتا أروم سافرة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة :

دوي خيرة النساء الماجستير

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

رسالة القرار من المناقشين

مشكلات تنفيذ منحج الدراسة الاستقلالي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية الثامنة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،
وتستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ١٢ يونيو ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

سلفية رحماني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٨١٠٣٠٢٠١٩٠٣٢٠١٠

الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٩٣٠٢٠٧١٠١٠٠٢

المتحجين.

١. الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

٢. دوي خيرة النساء الماجستير



رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٤٢٣٢٠٠٠٠٣١٠٠

الشعار

الرَّجَاءُ مَا قَارَنَهُ عَمَلٌ وَالْأَمْنِيَّةُ*.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* Ibnu Atha'illah Assakandari, متن الحكم, 10.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. أبي المحبوب أيدي سوناريو، وأمي المحبوبة وينارتيك الذين اهتمابي وعلماي. مع أبي المحبوب. ويناردي، الذي ضحّى بالكثير من أجل سعادي عسى الله أن يطول عمرهم ويرحمهم.
٢. مربي روحي في معهد دارالسلام كاليبارو كياهي مُجدِّ فائزين وأمي عفيفة الفجرية.
٣. أختي الكبيرة ناندا بيلا التي دعمتني، سرح الله لنا ويمكننا التخرج معا.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ونبينا مُحَمَّدٍ وعلى آله وأصحابه أجمعين.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم رئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الأستاذ

الدكتور الحاج حفني زين الماجستير.

٢. فضيلة الكريم عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير، الذي قد

دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية نور الدين الماجستير الذي قد بذل جهده في

رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤ . فضيلة الكريم رئيس شعبة تعليم اللغة العربية مُجد أرضي زيني الماجستير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥ . فضيلة الكريمة دوي خيرة النساء الماجستير بصفته المشرفة للباحثة الذي قد أرشدني في كتابة هذا البحث العلمي, وعلى ما بذله من جهد ووقت وصبر، وما قدمه لي من نصح وارشاد وتوجيه.

٦ . جميع إخوتي الأحباء ولكل من ساعدني وساهم معي في إعداد هذا البحث العلمي.

٧ . فضيلة الكريم رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة جمبر سيد إ.مصطفى زهري, الذي قد أذن الباحثة على قيام بحثها في مدرسته.

٨ . فضيلة الكريم نائب رئيس المدرسة قسم المنهج سيد أكسان حضاري في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة جمبر.

٩ . فضيلة الكريم معلم اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة جمبر سيد بلهادي حسب الله.

١٠ . وطلاب الصف السابع.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة فلذا رجعت الباحثة الاقتراحات والانتفاذات والارشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلبت الباحثة الله تعالى أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبرك الله لنا، أمين يارب العالمين.

جمبر، ٢٣ مايو ٢٠٢٤

الباحثة

سينتا أروم سافرة
رقم جامعي: ٢٠١١٠١٠٢٠٠٤٦



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

مستخلص البحث

سينتا أروم سافيرا، ٢٠٢٤ م: مشكلات تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية الحكومية الثامنة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الإشراف دوي خيرة النساء الماجستير.

الكلمات الأساسية: مشكلات تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي، تعليم اللغة العربية

لن يبدأ تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة جمبر إلا للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤. لذلك لا تزال هناك جوانب كثيرة تحتاج إلى التحسين والتعديل. وهذا يدل على أن عملية تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي لا تزال في مرحلة التنفيذ وتتطلب الوقت والجهد لإتقان وتحسين هذا النظام التعليمي الجديد. يحفز هذا البحث التفاعل السليبي بين المعلمين والطلاب في تعلم اللغة العربية، وهو ما لا يتماشى مع مبادئ منهج الدراسة الاستقلالي الذي يعطي الأولوية لحرية التعليم.

هدف هذا البحث إلى : (١) وصف المشكلات التي تنشأ عند تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة جمبر. (٢) إيجاد حلول للتغلب على التحديات التي تم تحديدها في تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة جمبر.

استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكيفي دراسة الحالة، تم إجراء هذا البحث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة جمبر بمشاركة رئيس المدرسة، ونائب رئيس المنهج، ومعلم اللغة العربية، وطلاب الصف السابع كمصادر بيانات أولية. تم جمع البيانات من خلال مقابلة غير منظمة، وملاحظة غير المشاركين، والتوثيق، ثم تم تحليلها باستخدام تقنية ميلس وهويرمان التي تتضمن عرض البيانات وتخفيض البيانات والاستنباط. وتم التحقق من صحة البيانات من خلال تثليث المصادر.

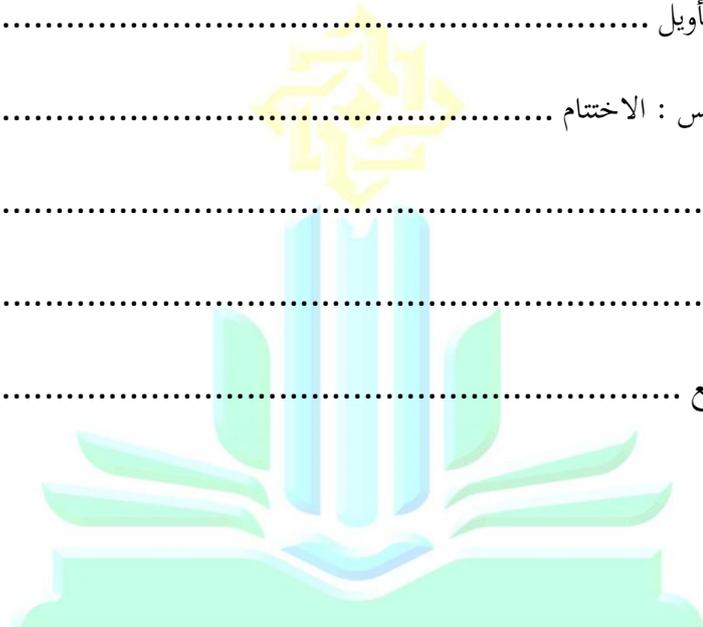
تظهر نتائج البحث أن هناك مشكلتين رئيسيتين: (١) نقص الدعم والتدريب للمعلمين ونقص المرافق المدرسية لدعم تنفيذ المنهج الدراسة الاستقلالي. (٢) وتشمل الحلول المقترحة التدريب الذاتي عبر الإنترنت للمعلمين وتقديم طلب تمويل من المدرسة إلى الحكومة لاستكمال المرافق.

المحتوى

الموضوعات	الصفحات
صفحة الغلاف
رسالة الموافقة	ب ١
رسالة القرار من المناقشين	ج ١
الشعار	د ١
الإهداء	ه ١
كلمة الشكر والتقدير	و ١
مستخلص البحث	ط ١
المحتوى	ي ١
قائمة الجداول	م ١
قائمة الصور	م ١
قائمة الملاحق	م ١
الباب الأول : المقدمة	١ ١
خلفية البحث	١ ١
أسئلة البحث	٧ ١

٨	أهداف البحث
٨	فوائد البحث
١٠	تعريف المصطلحات
١١	هيكل البحث
١٣	الباب الثاني : الدراسة المكتبية
١٣	الدراسة السابقة
٢٠	الدراسة النظرية
٣٧	الباب الثالث : منهج البحث
٣٧	مدخل البحث
٣٨	موقع البحث
٣٨	مصادر البيانات
٣٩	طريقة جمع البيانات
٤١	طريقة تحليل البيانات
٤٤	صحة البيانات
٤٤	مراحل البحث
٤٨	الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها

٤٨	وصف موقع البحث
٥٦	عرض البيانات و تحليلها
٦٩	المناقشة والتأويل
٧٩	الباب الخامس : الاختتام
٧٩	الخلاصة
٨١	الاقتراحات
٨٣	قائمة المراجع
	الملاحق



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
الجدول ٢.١	مخلص الدراسة	١٩
الجدول ٤.١	أسماء المعلمين	٥٢
الجدول ٤.٢	بنية تحتية	٥٤
الجدول ٤.٣	نوع المساحة	٥٥
الجدول ٤.٤	ملخص نتائج المقابلة	٦٣
الجدول ٤.٥	ملخص نتائج المقابلة	٧١
الجدول ٤.٦	تبيين البيانات	٧٩

قائمة الصور

رقم الصورة	الصورة	الصفحة
الصورة ٤.١	تعليم اللغة العربية في الصف السابع	٥٨

قائمة الملاحق

رقم	ملحق
ملحق ١	البناء الرئيسي للبحث العلمي
ملحق ٢	إقرار الطالبة
ملحق ٣	خطة الدرس

ملحق	رقم
مجلة النشاط البحث	ملحق ٤
وثائقه مقابلة مع رئيس المدرسة	ملحق ٥
وثائقه مقابلة مع نائب رئيس المدرسة قسم المنهج	ملحق ٦
وثائقه مقابلة مع معلم اللغة العربية	ملحق ٧
وثائقه مقابلة مع الطلاب الصف السابع	ملحق ٨
وثائقه	ملحق ٩
رسالة البحث	ملحق ١٠
رسالة تمام البحث	ملحق ١١
السيرة الذاتية	ملحق ١٢



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تكون تربية الوظيفة لتنمية الطافة في تكوين الشخصية الوطنية الكريمة والحضارة، وفي تربية شخصية الأمة. يتم تفسير التعليم على أنه عملية ثقافية لتشجيع الطلاب على التمتع بروح المستقلة.¹

احدى مكونة التربية هي المنهج. المنهج والتعليم شيان لا يمكن فرقهما. حيث أن المنهج كدليل للأهداف التربوية والتعليمية هو عملية تعلّم ويُعلّم بين المعلمين والطلاب. وسيستمر تنفيذ المنهج الدراسة وفقاً متطلبات الزمان.² مثلاً على ما يتم تنفيذه حالياً على نطاق واسع هو منهج الدراسة الاستقلالي.

سياسة منهج الدراسة الاستقلالي وفقاً لإرشاد ك م أ رقم ٣٤٧ لسنة ٢٠٢٢ أن يدفع الفرص للطلاب لتنفيذ إمكاناتهم وقدراتهم.³ يهدف منهج الدراسة الاستقلالي الذي يتم تعميمه هو ليعطي الحرية إلى المدارس في تنفيذ منهجها الخاصة، وفقاً لاحتياجات وخصائص كل مدرسة.

¹ N Zakiyah and ACHADI, 'Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Di Madrasah Piloting MIN 2 Bantul Yogyakarta', *Raudhah Proud To Be Professionals ...*, 2022, 229-38 : 229 <<http://ejournal.stit-ru.ac.id/index.php/raudhah/article/view/221%0Ahttps://ejournal.stit-ru.ac.id/index.php/raudhah/article/download/221/137>>.

² Muradi, Taufiqurrahman, *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab*, Depok: PT. RAJA GRAFINDO) : 45-46 <<https://idr.uin-antasari.ac.id/19213/1/Buku-Pengembangan-Kurikulum-Bahasa-Arab.pdf>>.

³ Zakiyah and ACHADI, 229.

كان مفهوم منهج الدراسة الاستقلالي بالقرآن سورة العلق الآية ١-٥ وهو أول وحي أنزله الله سبحانه وتعالى على النبي محمد ﷺ. الذي يبدو : أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) (إِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

أول آية أنزلها الله سبحانه وتعالى وعلى النبي محمد ﷺ هي الأمر بالقراءة دون تحديد الأشياء التي يجب قراءتها. في الآية " أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ " الله لا يعرض عمدا للكائن (مفعول به) الذي يتم قراءته. وهذا يعني أن الله أعطى الحرية والاستقلالية للإنسان في قراءة ودراسة أي شيء، والمهم أن تكون عملية القراءة والتعليم بإطار إتحاد بِاسْمِ رَبِّكَ ، بالاسم، وبنية، ويرجو على رضا الله سبحانه وتعالى.^٤

قد تأكّد منهج الدراسة الاستقلالي وفقا با "قرار رئيس هيئة المعايير والمنهج والتقييم التربوي بوزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا رقم " ٠٣٩/هـ/ك/ر/٢٠٢٣ " بشأن "التغييرات في المنهج قرار رئيس هيئة المعايير والمنهج والتقييم التربوي رقم ٠٢٨/هـ/ك/ر/٢٠٢٣ بشأن قيام وحدة التعليم بتنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤".^٥

قد ذكر أنه من أجل ضيافة احتياجات وحدة التربية لتغيير خيار تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ لا بدّ تغيير قرار رئيس هيئة المعايير التربوية والمنهج والتقييم

⁴ Andi Fathiah Rizky Maharani, *Konsep Merdeka Belajar Dalam Kajian Alquran* Swanda Mahmud Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah, Tafsir Tarbawi, 2022 <<https://doi.org/10.17509/t.v8i2.39858>>.

⁵ Kementerian Pendidikan and others, '1698398688_Manage_File', 021, 1-5, 1 .

رقم ٠٢٨ / ح / ك / ر / ٢٠٢٣ بشأن وحدة التعليم تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي للسنة الدراسية
٢٠٢٣/٢٠٢٤.^٦

خلفية من هذه الفكرة هو الشكوى الكثير بنظام التربية في إندونيسيا. إحدى الشكوى هي أنه يتم تعيين درجات خاص من الطلاب، وهذه الدرجات تشكل ضغطاً على الطلاب والمعلمين و ولديه.^٧ في الأساس، لأعضاء هيئة التدريس الحق في تحديد المنهج الدراسية الخاصة بهم. لأنها عنصر مهم يحدد نجاح أو فشل تنفيذ المنهج في المؤسسة التعليمية. لذلك، يجب على أعضاء هيئة التدريس أن يفهموا المنهج الدراسة حقاً. بدءاً من الإعداد وحتى تنفيذ المنهج.^٨

ومع ذلك، بعد إطلاق منهج الدراسة الاستقلالي باعتباره المنهج التعليمي الجديد في إندونيسيا، أثناء تنفيذه، لم تكن جميع المدارس قادرة وراغبة في تنفيذ هذا النهج. عدد قليل فقط من المدرسة قادرة وجاهزة لتنفيذ هذا المنهج. لأن منهج الدراسة الاستقلالي هو اختيار للوحدات التعليمية لاستخدامها في سياق التعافي التعليمي. واستمرت فترة تعافي التعليم من ٢٠٢٢ إلى ٢٠٢٣/٢٠٢٤. خلال فترة تعافي التعليم، يمكن للمدارس الدينية اختيار استخدام ٢٠١٣ أو استخدام منهج الدراسة الاستقلالي.^٩

⁶ Pendidikan and others.

⁷ I.Kurniasih, *A-Z Merdeka Belajar + Kurikulum Merdeka*, (Kata Pena, 2022), 5.

⁸ Farid QOmaruddin, *Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di MA Nasyi'in Sidoarjo*, *Journal of Applied Linguistics and Islamic Education*, 06.No.2 (2022) : SEPTEMBER (2022), 252–253 <<https://ejournal.unkafa.ac.id/index.php/jalie-unkafa/article/view/634>>.

⁹ حسن شكور، 'تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالنج' (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج، ٢٠٢٣)، <<http://etheses.uin-malang.ac.id/55715/1/210104210023.pdf>>, 3 , <.

لينص دستور عام ١٩٤٥ على أن التعليم حق لجميع الأمم. لكل مواطن الحق في التعليم الذي يقوده إلى حياة أفضل وحضارية. ولهذا السبب، هناك حاجة إلى منهج فعال لتنمية اهتمامات ومواهب الطلاب.^{١٠}

إن مفهوم منهج الدراسة الاستقلالي، التعليم المستقل، يتماشى مع النظرية التربوية الإنسانية. نظرية التربية الإنسانية مفهوم تربوي يحافظ على القيم والكرامة الإنسانية، ويحتل مكانة بالغة الأهمية، سواء في التفكير النظري الفلسفي أو في ممارسة الحياة اليومية.^{١١}

وفقاً لأبراهام ماسلو، يتطلب المنظور الإنساني إمكانات الطلاب في عملية النمو والتطور، والحرية في العثور على طريقهم في الحياة. تعتبر الإنسانية الطلاب أشخاصاً مستقلين يمكنهم تحديد أهداف حياتهم الخاصة. يتم تشجيع الطلاب على أن يكونوا مسؤولين عن حياتهم ومن حولهم.^{١٢} أهمية التفكير الإنساني ومفهوم التعلم المستقل في التعلم سيتم تنفيذه بشكل جيد إذا يمكن لفاعلي التعليم أن ينظروا إلى ما هو أبعد من الجوانب الفلسفية كأساس لتكوينه، لأنه يمكن القول بأن المفهوم التربوي هو تنفيذ للتفكير الفلسفي.^{١٣}

¹⁰ Murida Yunailis, *Kajian Teori Humanistik Maslow Dalam Kurikulum 2013, Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam*, 2019, 86 <<http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/idaroh-ISSN:2580-2453https://doi.org/10.24042/alidarrah.v9i1.3657>>.

¹¹ Yepi Herpanda and Neviyarni S, *Relevansi Pemikiran Humanisme Terhadap Konsep Merdeka Belajar Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran, Ensiklopedia of Journal*, 2022, 88 <<https://doi.org/10.33559/eoj.v4i2.1032>>.

¹² Budi Agus Sumantri and Nurul Ahmad, *Teori Belajar Humanistik Dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, Jurnal Pendidikan Dasar, Fondatia*, 2019, 5 <<https://doi.org/10.36088/fondatia.v3i2.216>>.

¹³ Herpanda and Neviyarni, 88.

وكذلك في تعليم اللغة العربية. ويجب أن يحقق منهج اللغة العربية في حد ذاته أهدافه التربوية، وأن يولي اهتماماً كبيراً بالتنمية الشاملة للجوانب الشخصية للطلبة، لا سيما من الناحية الروحية والفكري والنفسية والاجتماعية والثقافية.^{١٤}

وفي الواقع فإن تطوير منهج الدراسة الاستقلالي سواء باللغة العربية أو غيرها من المواد له إيجابيات وسلبيات كثيرة، وهذا لا يمكن تجنبه لأن المنهج يجب أن يتكيف مع احتياجات المجتمع. ومع ذلك، في تطوير المناهج الدراسية، يجب أن تؤخذ المبادئ القائمة في الاعتبار. وإذا لم يكن ذلك مناسباً، فإن تنفيذ منهج الدراسة لن يتمكن من تلبية احتياجات المجتمع. وتلقائياً يقال أن المنهج منهج فاشل.^{١٥}

تتمتع اللغة العربية كلغة في العالم بالعديد من الميزات والخصائص التي تميزها عن اللغات الأخرى. ولا يشك أحد في مساهمة اللغة العربية في تطور المعرفة الإسلامية، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر. القرآن نزل على رسول الله ﷺ باللغة العربية كما قال الله تعالى في القرآن الكريم سورة الزخرف الآية ٣ : إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٣)^{١٦}

درس اللغة العربية في المدرسة لها هدف؛ تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية، تحدثاً وكتابة، والتي تتضمن أربع مهارات لغوية، (الاستنباط)، (الكلام)، (قراءة) و (كتابة). عدا عن ذلك، فهو

¹⁴ Farid QOmaruddin, 253.

¹⁵ Farid Qomaruddin, 254.

¹⁶ Kasmiasi, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Purwokerto selatan: CV.Rizquna, 2020, 1
<<https://doi.org/10.28918/religia.v22i2.2065>>.

يعمل على رفع مستوى الوعي حول أهمية اللغة العربية كلغة أجنبية باعتبارها الأداة الرئيسية للتعلم، وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية، وينمي فهم العلاقة المتبادلة بين اللغة والثقافة.

رضية زين الدين، وآخرون تدرس مشكلات تعليم اللغة العربية في إندونيسيا في فئتين، وهي المشكلات الجوهرية والمشكلات الخارجية. في المشكلات الجوهرية، رضية زين الدين، وآخرون تنص على أن مشكلات تعليم اللغة العربية متجذرة في النظام الصوتي والمفردات وتركيب الجملة وأنظمة اللغة العربية التي ليس لها ما يعادلها في اللغة الإندونيسية، بحيث تتسبب هذه الاختلافات في مواجهة الطلاب لصعوبات في تعليم اللغة العربية.^{١٧}

وتنشأ المشكلات الخارجية من المشكلات التعليمية، مثل عوامل المنهج وطرق التعليم والمرافق والبنية التحتية، فضلا عن عوامل التدريس؛ الجوانب الاجتماعية والثقافية في إندونيسيا والتي تبين أن اللغة العربية ليست "مألوفة" بعد في الاستخدام كوسيلة للاتصال كل يوم؛ وكذلك من الناحية السياسية، ألا وهو عدم وجود مركز للدراسة العربية الأكاديمية والسياسية في إندونيسيا.^{١٨}

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة جمبر هي الهى إحدى المؤسسات التعليمية التي نفذت منهج الدراسة الاستقلالي في تعليم اللغة العربية، أحدها في الصف السابع. هذ الاستغراء لأنه عند مشكلات مختلفة في تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي الذي اكتشفها الباحثة.

¹⁷ Kasmiami, 7.

¹⁸ Kasmiami, 7.

ومن الأسباب التي رفعت الباحثة عنوان هذا البحث هو عدم رؤية معلمي اللغة العربية فيما يتعلق بتنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي لأنهم لم يتلقوا التوجيه الفني فيما يتعلق بتنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي إلا مرة واحدة، واستخدام أساليب التعليم التي لا تزال تؤخذ بعين الاعتبار قديمة ولا تتوافق مع توصيات منهج الدراسة الاستقلالي، ونادراً ما يتم استخدام وسائل التعليم، ولا ينشط الطلاب والمعلمون في التعلم بحيث يبدو التعليم مملاً. أصغر تأثير لذلك هو أن الطلاب لا يستطيعون حتى الإجابة على أسئلة كيف حالك.

الواقع، الهدف من المنهج الدراسة الاستقلالي هو إعطاء الحرية للمعلمين والطلاب حتى يتمكنوا من خلق جو تعليمي نشط ومبدع. لذلك، تشير العديد من المشكلات التي ذكرها الباحثة إلى أن تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة جمبر ليس هو الأمثل. لذلك تهتم الباحثة بإجراء البحوث التي تحدث في المجال بعنوان "مشكلات تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م".

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة فأسئلة البحث فيما يلي :

(١) ما هي مشكلات تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ ؟

(٢) ما الحلول لحلّ مشكلات تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثامنة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ؟

ج. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث السابقة فأهداف البحث هي :

- (١) لوصف المشكلات التي تجدها في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثامنة جمبر في تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي في تعليم اللغة العربية للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤
- (٢) لوصف الحلول لحلّ مشكلات تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثامنة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

د. فوائد البحث

(١) الفوائد النظرية

ومن المأمول أن توفر نتائج هذا البحث فهماً متعمقاً للتحديات والعقبات التي تواجه المعلمين والباحثة والجهات ذات الصلة في تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي، وخاصة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثامنة جمبر. وبمشكلات أدق كمرجع في تنفيذ وتحسين منهج

اللغة العربية في المستقبل. ومن خلال معرفة المشكلات القائمة، يمكن تحسين جودة تعليم اللغة العربية من خلال التحسينات القائمة على نتائج البحوث.

(٢) الفوائد العلمية

أ. يمكن للطلاب الحصول على تعليم أفضل وأكثر ملاءمة وفقاً لاحتياجاتهم الخاصة. لذلك سيزداد اهتمامهم بالتعلم.

ب. بالنسبة للمعلمين، من المأمول أن يساعد ذلك في تحديد التحديات والعقبات وإستراتيجيات المتابعة الأكثر فعالية في تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي في سياق تعليم اللغة العربية. يمكن للمعلمين أيضاً تعديل أساليب التعلم بحيث تزيد مشاركة الطلاب بحيث يكون تعليم اللغة العربية أكثر كفاءة.

ج. بالنسبة المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثامنة جمبر، من المأمول أن توفر المعلومات التي تم الحصول عليها في هذا البحث مساهمة قيمة في تنفيذ سياسة التعليم. أحدها هو تنفيذ الإستراتيجيات وتصميم برامج أفضل في تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثامنة جمبر. وبهذه الطريقة يمكن للمدرسة تحقيق معايير تعليمية أفضل.

هـ. تعريف المصطلحات

(١) منهج الدراسة الاستقلالي

منهج الدراسة الاستقلالي هو سياسة بدأتها وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا. وهذا جزء من جهود استعادة التعليم. السمة الرئيسية لهذا المنهج هو أنه يوفر المزيد من الوقت لتنفيذ كفاءات الطلاب وشخصيتهم. الهدف من تشكيل هذا منهج الدراسة الاستقلالي هو منح المدارس الحرية في تنفيذ منهجها الخاصة. وهذا يعني أنه في هذا منهج الدراسة الاستقلالي يتمتع المعلمون والطلاب بالحرية في استكشاف إمكاناتهم وتنفيذها.

يعطي منهج الدراسة الاستقلالي الأولوية لنهج التعلم النشط والإبداعي والفعال والممتع. يتم منح الطلاب الفرصة للتعليم بنشاط، سواء بشكل فردي أو في مجموعات. ولا تركز فقط على النظرية، ولكن أيضًا على الممارسة. ويهدف هذا إلى تمكين الطلاب من التعلم بشكل أكثر كفاءة وفعالية لأنهم يتعلمون شيئًا يجوبونه.

٢) تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو تعلم لغة أجنبية يكتسب فيه الطلاب مهارة الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية. سواء على شكل مفردات، أو عبارات، أو طرق النطق. لأن في اللغة العربية كل كلمة لها معاني كثيرة. وكذلك لو اختلفت حركة واحده تغير المعنى.

وفيه أيضاً تعليم القواعد اللغة الذي يمكن الحصول عليه من علوم النحو، والشرف، والبلاغة. وتناقش هذه العلوم ترتيب الكلمات في الجمل وقواعدها. سيتم تنفيذ كل هذا التعليم لاحقاً في تفاعلات المعلم والطلاب حتى يتمكنوا من فهم اللغة العربية جيداً. في المقام الأول في فهم مصدري التعليم الإسلامية، وهما القرآن والحديث. والجزء الأكثر أهمية في عملية تعليم اللغة العربية هو الممارسة. ويمكن القيام بذلك من خلال الاستماع إلى وسائل الإعلام باللغة العربية أو مشاهدتها.

و. هيكل البحث UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

يبدأ هيكل هذا البحث باب الأول حتى باب الأخير. أما هيكل هذا البحث فيما يلي :

الباب الأول : فيه المقدمة، تحتوي على خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد

البحث وتعريف المصطلحات و هيكل البحث.

الباب الثاني : يبحث فيه عن الدراسة المكتبية وهي الدراسة السابقة والدراسة النظرية.

الباب الثالث : يبحث فيه مناهج منها مدخل البحث ونوعه وموقع البحث ومصادر البيانات

وطريقة جمع البيانات وتحليل البيانات وصحة البيانات ومراحل البحث.

الباب الرابع : يبحث فيه وصف موقع البحث وعرض البيانات وتحليلها والمناقشة والتأويل.

الباب الخامس : يبحث عن الخاتمة التي تشتمل على الخلاصة والاقتراحات.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتتبية

أ. الدراسة السابقة

وبناء على مراجعة الباحثة للدراسة السابقة، لم تدرس الكثير تنفيذ المنهج الدراسة الاستقلالي في المؤسسات التعليمية الإسلامية، وخاصة في المرحلة المتوسطة، وخاصة في تعليم اللغة العربية. (١) ستي مريم (٢٠٢٣) تحت العنوان تعليم اللغة العربية على أساس منهج الدراسة الاستقلالي. أظهرت نتائج البحث أن تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي في تعليم اللغة العربية تم تنفيذه على مراحل. الفرق الملفت الذي يشعر به معلمو اللغة العربية هو أن وجود مشروع بانكاسيلا يمكن أن يزيد من نشاط الطلاب واستقلاليتهم في أنشطة تعليم اللغة العربية، ولكن من ناحية أخرى، يتعين على المعلمين أن يكونوا أكثر كفاءة وإبداعاً في تصميم أنشطة التعليم بما يتناسب مع التعليم النتائج والوقت المحدود بسبب مشروع بانكاسيلا. وبصرف النظر عن ذلك، تعتبر أدوات التعلم بالشكل الجديد أكثر إجازا وفعالية. الهدف من تعليم اللغة العربية باستخدام منهج الدراسة الاستقلالي هو أن يتمكن الطلاب من التواصل باستخدام اللغة العربية بقواعد جيدة وصحيحة. العوامل الداعمة في تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي هي منصة منهج الدراسية التي قدمتها الحكومة بالإضافة إلى دور أولياء الأمور والطلاب من خلال تقديم

الدعم والمساعدة في الإشراف على الأطفال أثناء استعدادهم للتعليم. أحد العوامل المعيقة هو أنه لا يزال هناك القليل جدًا من التدريب على تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي التي يشارك فيها معلمو اللغة العربية.^{١٩}

(٢) فريد قمر الدين (٢٠٢٢) تحت العنوان مشكلات تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الناشئين سيدووارجو.

لا يزال تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي يواجه العديد من المشكلات، خاصة في المدرسة العالية الناشئين سيدووارجو. يهدف هذا البحث إلى تحديد مشكلات تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي في المدرسة العالية الناشئين في مواد اللغة العربية. استخدم هذا البحث المدخل الكيفي دراسة الحالة مع طريقة جمع البيانات في شكل ملاحظة ومقابلة وتوثيق. تظهر النتائج الميدانية أن هناك مشكلات يواجهها المعلمون ورؤيس المدرسة في المدرسة العالية الناشئين، ولكن مع العمل الجاد يمكن في النهاية التقليل من هذه المشكلات.^{٢٠}

(٣) عيني خير النساء (٢٠٢٣) تحت العنوان تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الواحدة كنداري.

وقد حددت نتائج البحث أن تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي في المدرسة العالية الحكومية الواحدة كينداري قد سار بشكل جيد، ولكن لا تزال هناك حاجة للتعاون بين

¹⁹ ستي مريم، "تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسة المستقل"، Universitas Negeri Jakarta, 2023 <<http://repository.unj.ac.id/38701>>

²⁰ Farid QOmaruddin, 251.

الطلاب والمعلمين وكذلك جميع أطراف المدرسة لتنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي الذي هو بالفعل الجري، ولا بد من التحفيز من رئيس المدرسة حتى يتمكن من الاستمرار في تصحيح الأخطاء عند حدوث أخطاء في التعلم، وخاصة في مواد اللغة العربية.²¹

(٤) لوسي إندرياني (٢٠٢٣) تحت العنوان مشكلات تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية علم التكامل الإحسان في كولومبو.

بحث أجراه لوسي إندرياني بعنوان مشكلات تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية علم التكامل الإحسان في كولومبو يوضح أن ظروف وأحوال عالم التعليم عندما ضربه كوفيد ١٩ أثارت سياسة من وزارة التعليم والثقافة التي غيرت المنهج من منهج ٢٠١٣ إلى منهج الدراسة الاستقلالي بهدف أن يتمكن الطلاب من الدراسة بشكل مستقل واستخدام الوسائط الرقمية، ولكن خلال الفترة الانتقالية شهدت عدة مشكلات، لذلك تهدف هذه المقالة إلى وصف ما هي مشكلات التي حدثت في تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي، وخاصة في المدرسة الابتدائية علم التكامل الإحسان في كولومبو. استخدم هذا البحث هو المدخل الكيفي الميدانية مع طريقة جمع البيانات من الملاحظة والمقابلة والتوثيق. مشكلات تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي الذي يحدث في المدرسة الابتدائية علم التكامل

²¹ Ainy Khairun Nisa and Mujahid Al Ghifary, *Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kendari, Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2023, 628 <<https://doi.org/10.35931/am.v6i2.2685>>.

الإحسان هو عدم الاستعداد من المدرسة مثل تخطيط الدروس ومواد تدريس اللغة العربية وقدرة

المعلمين على تصميم الدروس.^{٢٢}

٥) نلي راشيدة (٢٠٢٢) تحت العنوان تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي في الصف الرابع بالمدرسة

الإبتدائية وان تيغال دليما بانيووانجي

تظهر نتائج البحث أن ١. تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي في مواد اللغة العربية

للصف الرابع في المدرسة مفتاح العلوم الأولى تيغال دليما بانيووانجي قد سار بشكل جيد

والذي يتضمن ثلاثة أشياء، وهي أ: (يشمل التخطيط؛ إعداد المدرسة، وإعداد ، ووحدات

التدريس ووحدات المشروع)، ب. (تنفيذ عمليات التعلم المتميزة والتعليم القائم على المشاريع

في أنشطة ب٥) ج. (التقييم باستخدام التقييمات التكوينية والختامية) ٢. تتمثل المشكلات

التي تواجهها في محدودية فهم المعلمين لمنهج الدراسة الاستقلالي، ونقص مصادر تعليم اللغة

العربية في تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي ، ومحدودية أمثلة تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي في

مواد اللغة العربية، ٣. الحل لحل مشكلات هو تشكيل مجموعة عمل المعلمين، وعقد ورشة

²² Luci Indriani, Toto Suharto, and Muhammad Nanang Qosim, *Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di SDIT Al-Ihsan Colomadu, Ukazh: Journal of Arabic Studies*, (2023), 604 <<https://doi.org/10.37274/ukazh.v4i2.869>>.

عمل تدريبي، ومساعدة مكتب إدارة المشاريع، وزيادة التدريب والبحث عن موارد التعليم المتعلقة بتنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي في مواضيع اللغة العربية^{٢٣}.

الجدول ٢.١

مخلص الدراسة

رقم	اسم	عنوان البحث	الاختلاف	التشابه
١.	ستي مريم	تعليم اللغة العربية على أساس منهج الدراسة الاستقلالي (٢٠٢٣)	١. استخدم هذا النوع من الأبحاث دراسة الحالة ٢. تم إجراء الأبحاث في موقع مختلفة	١. استخدم البحث المدخل الكيفي الوصفي ٢. جمع البيانات من خلال الملاحظة ومقابلة والتوثيق ٣. مستطاع البحث في مدرسة المتوسطة ٤. مستطاع البحث في تعليم اللغة العربية
٢.	فريد قمر الدين	مشكلات تنفيذ منهج الدراسة	١. استخدم هذا النوع من	١. استخدم البحث هو المدخل

²³ Nely Rosyidah, *Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas IV Di MI Miftahul Uhum I Tegaldlimo Banyuwangi Tahun Ajaran 2022/2023*, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2022, 11.

رقم	اسم	عنوان البحث	الاختلاف	التشابه
		الاستقلالي بالمدرسة العالية الناشئين سيدووارجو (٢٠٢٢)	الأبحاث دراسة الحالة ٢. تم إجراء البحث على مستوى مدرسة عالية	الكيفي الوصفي ٢. هدف البحث لتعرف على مشكلات تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي ٣. جمع البيانات الملاحظة ومقابلة والتوثيق ٤. مستطاع البحث في تعليم اللغة العربية
٣.	عيني خير النساء	تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية ١ كنداري (٢٠٢٣)	١. تم إجراء البحث على المستوى مدرسة عالية ٢. يصف تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي المتعلق با KMA 183 KMA 184,	١. استخدم البحث هو المدخل الكيفي الوصفي ٢. جمع البيانات هو ملاحظة ومقابلة
٤.	لوسي إندرياني	مشكلات تنفيذ منهج الدراسة	١. تم إجراء البحث على	١. استخدم البحث هو المدخل

رقم	اسم	عنوان البحث	الاختلاف	التشابه
		الاستقلالي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية علم التكامل الإحسان في كولومبو (٢٠٢٣)	المستوى مدرسة ابتدائية .٢ تم إجراء البحث عندما غمر كوفيد ١٩	الكيفي الوصفي .٢ جمع البيانات هو ملاحظة ومقابلة
٥.	نلي رشيدة	تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية في الصف الرابع ١ تيغال دليما	١. تم إجراء البحث على المستوى مدرسة ابتدائية	١. استخدم البحث هو المدخل الكيفي الوصفي .٢ جمع البيانات هو ملاحظة ومقابلة .٣ مصادر البيانات في هذا البحث هو رئيس المدرسة, نائب رئيس المدرسة قسم المنهج, مدرس اللغة العربية, و طالب في الصف الرابع

ب. الدراسة النظرية

(١) منهج الدراسة الاستقلالي

أ. تعريف منهج الدراسة الاستقلالي

وفقاً للوكالة الوطنية لمعايير التعليم، فإن تعريف منهج الدراسة الاستقلالي هو منهج تعليمي يرتبط بمنهج الموهبة والاهتمام. هنا، يمكن للطلاب اختيار أي موضوع يريدونه وفقاً لمواهبهم واهتماماتهم.^{٢٤} كانت بداية إنشاء منهج الدراسة الاستقلالي هي النظر إلى ظروف جائحة كوفيد-١٩ في إندونيسيا والتي تسببت في عقبات مختلفة في التعلم. تم تبسيط منهج ٢٠١٣ الذي تم استخدامه حتى الآن إلى منهج الطوارئ الذي يتم استخدامه لتسهيل إدارة التعلم على الوحدات التعليمية.^{٢٥} في الأساس، هناك العديد من الشكاوى حول نظام التعليم الإندونيسي. أي أن الطلاب مرتبطون بدرجات ودرجات معينة، وهذه الدرجات تضع الكثير من الضغط على الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور.^{٢٦}

ومن خلال حرية التعلم، يتم تعليم الأفراد أن يكونوا قادرين على اتخاذ قرارات حكيمة وأن يكونوا قادرين على اتخاذ القرارات والإجراءات التي تجلب السعادة والأمان لأنفسهم وللأشخاص من حولهم. أهم شيء في منهج التعليم المجاني الذي تدرسه كي هاجر ديوانتارا هو

²⁴ AHmad Zainuri, *Manajemen Kurikulum Merdeka, Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, Lebong, Bengkulu: Penerbit Buku Literasiologi, 2023, 1.

²⁵ Faridah Ariyani, *Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Kelas Iv Di Sd Negeri 5 Gombang Kabupaten Kebumen*, 2023, 2.

²⁶ Kurniasih, 5.

القدرة على "العيش بقوة الفرد، نحو النظام والسلام والأمان والسعادة على أساس آداب الحياة

الإنسانية". وشدد على أن الاستقلالي هدف تربوي يجب أن يفهمه جميع المعنيين بالتعليم.^{٢٧}

يمنح منهج الدراسة الاستقلالي المعلمين والطلاب الحرية في تحديد مسارات التعليم

الخاصة بهم، واختيار المواد التعليمية، وتحديد طرق التقييم التي سيتم استخدامها. من خلال

منهج الدراسة الاستقلالي ، من المأمول أن يتمكن الطلاب من التطور وفقاً لإمكاناتهم

وقدراتهم لأنهم سيحصلون على تعليم نقدي وجيد ومعبر وقابل لتنفيذ ومتنوع وتقديمي.^{٢٨}

ب. الأساس في منهج الدراسة الاستقلالي

يوجد في منهج الدراسة الاستقلالي نوعان من الأساس، وهما الأساس التعليم والأساس

التقييم. التعليم والتقييم هما واحدة لا ينبغي فصلهما. عند تنفيذ الأساس التعليم، يتوقع من

المعلمين الاهتمام بالأمر التالية:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
١. الأساس التعليمي

تم تصميم التعليم من خلال الأخذ في الاعتبار المرحلة الحالية من التطور ومستوى

تحصيل الطلاب، وفقاً لاحتياجات التعلم، ويعكس خصائص وتطور الطلاب المتنوعين

بحيث يصبح التعلم هادفاً وممتعاً. التعلم الممتع سيدعم تطوير كفاءات الطلاب. ويجب

²⁷ Kurniasih, 6.

²⁸ Indri Lastriyani, 23-05-15-EBOOK-Kurikulum Merdeka Belajar - Analisis , Implementasi , Pengelolaan Dan Evaluasi (1), Purbalingga: EUREKA MEDIA AKSARA, MEI 2023 ANGGOTA IKAPI JAWA TENGAH NO. 225/JTE/202, 2023, 5-6.

أيضًا تصميم التعلم بطريقة ملائمة للحياة اليومية، لأنه سيكون موجّهًا نحو مستقبل

الطالب.^{٢٩}

٢. الأساس التقييمي

يعد التقييم جزءًا لا يتجزأ من عملية التعليم ويعمل بمثابة تعليقات للمعلمين

والطلاب وأولياء الأمور / أولياء الأمور حتى يتمكنوا من توجيههم في تحديد إستراتيجيات

التعليم الإضافية. تم تصميم التقييمات لتكون عادلة ومناسبة وصالحة وفقًا لوظيفة التقييم.

يتم استخدام نتائج التقييم من قبل الطلاب والمعلمين وموظفي التعليم وأولياء الأمور /

الأوصياء كمواد تأملية لشرح تقدم التعلم وكأساس لتطوير برامج تعليمية إضافية من أجل

تحسين جودة التعلم.^{٣٠}

ج. الخطوط منهج الدراسة الاستقلالي

هناك ثلاثة أمور تشكل الخطوط العريضة لمنهج الدراسة الاستقلالي ، وهي كما يلي :

١. التدريس وفقا بقدرة الطالب

التدريس وفقًا لمستوى قدرات الطلاب هو أسلوب تعليمي يركز على

استعداد الطلاب للتعليم، ويتم تعديله وفقًا لإنجازات الطلاب ومستويات القدرة

²⁹ Yogi Anggraena and others, *Panduan Pembelajaran Dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, Dan Menengah, BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA*, 2022, 4-7.

³⁰ Anggraena and others, 8-9.

والاحتياجات، لتحقيق نتائج التعلم المتوقعة.^{٣١} الهدف من هذا النهج التعليمي هو الوفاء بحقوق الطلاب في الحصول على التعلم الذي يمكن أن يبرز ويعزز إمكاناتهم. فضلا عن توفير الوقت الكافي لتحسين كفاءات الطلاب في الحساب والقراءة والكتابة.^{٣٢}

في تنفيذه، أول ما يجب القيام به هو البدء بالتعرف على الطلاب. انطلاقا من إمكاناتها وخصائصها واحتياجاتها وتفردتها.^{٣٣} يلي ذلك تحديد المتطلبات الأساسية حتى تتمكن من تخطيط إجراءات المتابعة المناسبة، بما في ذلك تعديل أهداف التعلم.^{٣٤} والثاني هو التعليم المتميز. يمكن للطلاب في نفس مرحلة التطوير أن يتمتعوا بمستويات مختلفة من الفهم والاستعداد. لذلك، في نموذج التدريس هذا، تتنوع طرق ومواد التعلم بناءً على مستوى الفهم واستعداد

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

³¹ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 'Pengajaran Yang Sesuai Dengan Capaian Dan Tingkat Kemampuan', 2020, 1-13
<https://www.ninikpsmalang.net/download/file/2_Pengajaran_Yang_Sesuai_Dengan_Capaian_dan_Tingkat_Kemampuan.pdf>.

³² 'Pengajaran Sesuai Dengan Tingkat Kemampuan Peserta Didik', 2023
<<https://pusatinformasi.guru.kemdikbud.go.id/hc/en-us/categories/8401644897561-Kurikulum-Merdeka>>.

³³ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

³⁴ 'Pengajaran Sesuai Dengan Tingkat Kemampuan Peserta Didik'.

٢. تنظيم تنفيذ التعليم

لدعم تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي، يجب تحديث المنظمة التعليمية.

تنظيم التعلم هو العمل الذي يقوم به المعلم في تنظيم واستخدام مصادر التعليم

بهدف تحقيق أهداف التعلم بطريقة فعالة وكفؤة.³⁵

٣. هيكل منهج الدراسة الاستقلالي في كل مرحلة

يعتمد هيكل منهج الدراسة الاستقلالي على ثلاثة أشياء، وهي: أساس

الكفاءة، التعلم المرن، وشخصية بانجاسيلا.

في هذا البحث، يناقش الباحثة مستوى بالمدرسة المتوسطة، وفيما يلي

هيكل المنهج على مستوى بالمدرسة المتوسطة :

١. ينقسم هيكل المنهج إلى نشاطين تعليميين رئيسيين، وهما:

أ. التعليم المنتظم أو الروتيني وهو نشاط خارج المنهج؛ و

ب. مشروع تعزيز ملفات طلاب بانكاسيلا.

٢. يتم تحديد حصّة دراسيّة (JP) سنويًا. يمكن للوحدات التعليمية

إدارة تخصيص وقت التعلم بمرونة لتحقيق هدف العمل المحدد.

³⁵ Irwan, Syafarudin Nasuiton, *Manajemen Pembelajaran*, Ciputat: Quantum Teaching, 2005, 110
<http://repository.uinsu.ac.id/2424/1/manajemen_pembelajaran.pdf>.

٣. يمكن للوحدات التعليمية استخدام منهج تنظيم التعليم القائمة

على الموضوع أو الموضوعية أو المتكاملة.

٤. المعلوماتية هي مادة إلزامية.

ج. التعليم والتقييم

التعليم والتقييم هما وحدة واحدة لا ينبغي فصلهما. يحتاج المعلمون والطلاب إلى فهم

الكفاءات المستهدفة حتى تتم محاولة عملية التعلم بأكملها لتحقيق هذه الكفاءات.^{٣٦}

سيناقش الباحثة التعلم والتقييم واحدًا تلو الآخر على النحو التالي:

١. تعليم

التعليم هو نشاط صياغة نتائج التعليم في أهداف التعليم وطرق تحقيق

أهداف التعليم هذه.^{٣٧} يبدأ التعليم بعملية تخطيط التقييم وتخطيط التعليم. يتضمن

تخطيط التعليم أهداف التعليم وخطوات التعليم وتقييم التعليم التي يتم إعدادها في

شكل وثنائق مرنة وبسيطة وسياقية.^{٣٨}

³⁶ Anggraena and others, 3.

³⁷ Anggraena and others, 1.

³⁸ Anggraena and others, 3.

العملية التالية هي تنفيذ التعليم المصمم لتوفير تجربة تعليمية عالية الجودة وتفاعلية وسياقية. طوال عملية التعليم، يمكن للمعلمين إجراء تقييمات تكوينية لتحديد مدى تحقيق الطلاب لأهداف التعليم.^{٣٩}

٢. تقييم

التقييم هو نشاط أثناء عملية التعليم لقياس والبحث عن أدلة على تحقيق أهداف التعليم.^{٤٠} يمكن أن يكون التقييم تكوينيًا وختاميًا.^{٤١} يُستخدم التقييم التكويني باعتباره انعكاسًا لعملية التعليم بأكملها. وفي الوقت نفسه، يتم استخدام التقييم الختامي لضمان تحقيق أهداف التعلم الشاملة.^{٤٢} في جوهر الأمر، يتطلب التعليم الموجه نحو الكفاءة تقييمات متنوعة ومنظمة.^{٤٣}

تتم معالجة نتائج التقييم عن طريق التحليل الكمي و/أو النوعي لنتائج التقييم. وتم الحصول على هذه البيانات من خلال مقارنة نتائج التعليم لدى الطلاب مع معايير تحقيق أهداف التعليم، سواء من حيث نتائج التعليم في نهاية المرحلة، وكذلك أهداف التعليم المشتقة.^{٤٤}

³⁹ Anggraena and others, 3.

⁴⁰ Anggraena and others, 1.

⁴¹ Anggraena and others, 3.

⁴² Anggraena and others, 4.

⁴³ Anggraena and others, 37.

⁴⁴ Anggraena and others, 41.

وبالنسبة للإبلاغ عن نتائج التقييم أو التقييم، فيرد على شكل تقرير تقدم

التعليم، على شكل تقرير نتائج التعليم، والذي يتم إعداده بناءً على معالجة نتائج

التقييم. يوفر تقرير نتائج التعليم على الأقل معلومات تتعلق بإنجاز الطلاب لنتائج

التعليم.^{٤٥}

د. تطوير منهج الدراسية عمليات الوحدات التعليمية في منهج الدراسة الاستقلالي (تخطيط و تنفيذ).

يتم تطوير وإدارة المنهج التشغيلي من خلال الرجوع إلى هيكل المنهج والمعايير التي

وضعتها الحكومة ومواءمتها مع خصائص واحتياجات الطلاب والوحدات التعليمية والمناطق.

عند إعداد المنهج التشغيلي، تُمنح الوحدة التعليمية صلاحية تحديد شكل ومنهجية إعداده مع

البقاء متمركزًا حول الطلاب وبما يتوافق مع خصائص الوحدة التعليمية نفسها.^{٤٦}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

هـ. تنفيذ و تطوير ب

يحتوي ملف تعريف طلاب بانجاسيلا على صياغة كفاءة تكمل التركيز على تحقيق

معايير كفاءة الخريجين في كل مستوى من مستويات الوحدة التعليمية من حيث تنمية الشخصية

وفقًا لقيم بانجاسيلا. تهتم كفاءة الملف الشخصي للطلاب في بانكاسيلا بالعوامل الداخلية

⁴⁵ Anggraena and others, 53.

⁴⁶ Windy Hastasasi and others, *Kurikulum Operasional Di Satuan Pendidikan, BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA*, April, 2022, 1
<<https://kurikulum.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2022/06/Panduan-Pengembangan-Kurikulum-Operasional-di-Satuan-Pendidikan.pdf>>.

المتعلقة بحوية الأمة الإندونيسية وأيديولوجيتها ومثلها، بالإضافة إلى العوامل الخارجية المتعلقة بسياق الحياة والتحديات التي تواجه الأمة الإندونيسية في القرن الحادي والعشرين والتي تواجه الثورة الصناعية ٤.٠. ٤٧.

يتمتع ملف طالب بانكاسيلا بكفاءات مختلفة يتم صياغتها في ستة أبعاد رئيسية مترابطة في محاولة لتحقيق ملف طالب بانكاسيلا، وهي: ١. الإيمان، والإخلاص لله تعالى، والشخصية النبيلة؛ ٢. التنوع العالمي؛ ٣. العمل معاً؛ ٤. مستقل؛ ٥. التفكير النقدي. ٦. إبداعي.^{٤٨} يجب تقديم مشروع تعزيز صورة طلاب بانكاسيلا الطلاب للمساهمة في البيئة المحيطة. ويمكن تشجيع الطلاب على أن يصبحوا طلاباً أكفاء وفقاً لقيم بانكاسيلا.^{٤٩}

و. تنفيذ منعكس ومتابعة التعليم

بعبارة بسيطة، التفكير هو التعليم من الماضي لتحسين جودة الفرد. في التعليم، يعد التأمل شكلاً من أشكال التقييم الكتابي والشفوي من قبل الطلاب ومن قبل الطلاب للتعبير عن الرسائل والآمال والنقد أثناء عملية التعلم. من خلال التفكير، من الممكن معرفة المزيد

⁴⁷ Rizky Satria and others, *Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA*, 2022, 1.

⁴⁸ Satria and others, 2.

⁴⁹ Satria and others, 4.

حول كيفية قيام المعلمين والطلاب بتحسين معايير التعليم وجمع الأدلة حول مدى نجاح تحقيق أهداف التعليم.^{٥٠}

يحتاج المعلمون إلى التفكير الذاتي في تخطيط وتنفيذ التعلم والتقييمات التي تم تنفيذها. وبالمثل مع زملائه المعلمين وغيرهم من أصحاب المصلحة في التعليم. ولا بد من التفكير من أجل بناء ثقافة التعلم المتبادل والتعاون والدعم المتبادل.^{٥١} وفي الوقت نفسه، يمكن إجراء تفكير الطلاب من خلال إنشاء استبيان يمكن أن يوفر معلومات حول تقييم التخطيط وتنفيذ التعليم.

ز. مراحل تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي

مراحل تنفيذ المنهج ليست لائحة أو معيار وضعته الحكومة. تم تصميم هذه المرحلة لمساعدة المعلمين والوحدات التعليمية في تحديد أهداف تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي.^{٥٢} ومن ثم فإن الوحدات التعليمية أو التربويين لهم صلاحية تطوير هذه المراحل حسب ظروفهم واحتياجاتهم واستعداداتهم.

وبشكل عام يتضمن نموذج مراحل تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم.

١. مراحل التخطيط وتحديد الأهداف المكتوبة والرؤية والرسالة للوحدة التعليمية.

⁵⁰ Hibana, *Asesmen Pembelajaran Paud*, Banyumas: CV. Rumah Kreatif Wadas Kelir, 2022, 87 <[https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/57883/1/Asesmen Pembelajaran PAUD.pdf#page=95](https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/57883/1/Asesmen%20Pembelajaran%20PAUD.pdf#page=95)>.

⁵¹ Anggraena and others, 65.

⁵² Kemendikbudristek, *Tahapan Implementasi Kurikulum Merdeka Di Satuan Pendidikan.*, Kemendikbudristek, 2022, 1 <<https://kurikulum.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2022/07/Tahapan-Implementasi-Kurikulum-Merdeka.pdf>>.

٢. مرحل التنفيذ التخطيط كطرف مشارك في التنفيذ بتوجيهات ودوافع مختلفة

حتى يتمكن جميع المشاركين من تنفيذ الأنشطة على النحو الأمثل وفقاً لأدوارهم وواجباتهم ومسؤولياتهم.

٣. مرحل التقويم هي عملية تقييم شيء ما بناءً على معايير معينة والتي تنتج

البيانات أو جمع المعلومات المطلوبة.^{٥٣}

ح. مشكلات تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي

يواجه تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي العديد من العقبات الهامة التي يجب التغلب

عليها على الفور. إحدى المشاكل هي أن العديد من المعلمين غير مستعدين لمواجهة التغييرات

التي أحدثها منهج الدراسة الاستقلالي. وأكثر من المعلمين لا يفهمون بشكل كامل المفاهيم

الجديدة التي يقدمها هذا المنهج. ويرجع ذلك إلى التدريب المحدود الذي يتلقونه، لذا فهم

بحاجة إلى تدريب إضافي حتى يتمكنوا من فهم أساليب التدريس الجديدة وتطبيقها بفعالية.^{٥٤}

وبصرف النظر عن ذلك، فإن مشكلات عدم كفاية المرافق تشكل أيضاً عقبة رئيسية

في تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي. أكثر من المدرسة تفتقر إلى المرافق الداعمة مثل المكتبات

الكاملة والمختبرات الكافية والوصول المستقر إلى الإنترنت. تعتبر هذه المرافق مهمة جداً لدعم

عملية التدريس والتعليم بناءً على منهج الدراسة الاستقلالي الذي يركز على التعليم النشط

⁵³ Yunita and others, 'Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar', *Jambura Journal of Educational Management*, 2023, 20 <<https://doi.org/10.35335/lebah.v13i2.63>>.

⁵⁴ Windayanti and others, *Problematika Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka*, *Journal on Education*, 2023, 2059.

والاستكشاف واستخدام تكنولوجيا المعلومات. وبدون المرافق الكافية، ستواجه الجهود المبذولة في تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي بشكل فعال العديد من العقبات، وقد لا تتحقق أهداف هذا المنهج بالكامل.⁵⁵

(٢) تعليم اللغة العربية

أ. تعريف تعليم اللغة العربية

على الوطني، يُنظر إلى التعليم على أنه عملية تفاعل تشمل المكونات الرئيسية، وهي الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم، والتي تحدث في بيئة تعليمية لتحقيق الأهداف المتوقعة.⁵⁶ وتعتبر أدق هي عملية التفاعل بين المعلمين والطلاب ومكونات التعليم الأخرى للحصول على الأهداف المراد تحقيقها. من خلال تكييف الطلاب على فهم واستيعاب المهارات اللغوية الأربع، وهي مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة بشكل متوازن. إن تعليم اللغة العربية كلفة أجنبية، خاصة في إندونيسيا، مستمر منذ وصول الإسلام إلى الأرخبيل حوالي القرن السابع الميلادي، والذي تم تصنيفه بعد ذلك كأحد

⁵⁵ Fir Tri Ajeng Oktavia and Khoiril Qudsiyah, *Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Pembelajaran Matematika Di Smk Negeri 2 Pacitan*, *Jurnal Edumatic : Jurnal Pendidikan Matematika*, 2023, 7-8 <<https://doi.org/10.21137/edumatic.v4i1.685>>.

⁵⁶ Rosmidah Hasibuan and others, *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran*, ed. by N Rismawati, *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran*, Pertama (Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung, 2022), 5 <<https://doi.org/10.21070/2022/978-623-464-043-4>>.

المواد في عالم التعليم الإندونيسي.⁵⁷ ترجع أهمية تعليم اللغة العربية إلى أن اللغة العربية هي

اللغة التي يستخدمها المسلمون لفهم محتويات القرآن والحديث كدليل للحياة.

ب. إستراتيجية تعليم اللغة العربية

تُستخدم إستراتيجيات التعليم لتحقيق أهداف تعليمية محددة مسبقًا. وهي مساعدة

المعلمين على إظهار وظيفتهم كميسرين حتى يتمكنوا من القيام بذلك بفعالية وكفاءة. في

إستراتيجيات تعليم اللغة العربية، هناك أربعة مفاهيم أساسية موضحة على النحو التالي.

١. تحديد المواصفات والمؤهلات للأهداف المراد تحقيقها من خلال الاهتمام ومراعاة تطلعات

الطلاب الذين يحتاجون إليها. وهذا يعني أن مواصفات ومؤهلات التغيرات السلوكية

المرغوبة نتيجة التعليم والتعليم يجب أن تكون هدف أنشطة التعليم والتعليم. ويجب صياغة

هذا الهدف بشكل واضح وملاموس حتى يسهل على الطلاب فهمه.

٢. دراسة واختيار المنهج الرئيسي الذي يعتبر فعالاً لتحقيق أهداف التعلم. وهذا يعني أنه

يجب على الطلاب اختيار أسلوب التدريس والتعلم الذي يعتبر الأكثر ملاءمة وفعالية

لتحقيق أهداف التعليم.

٣. دراسة وتحديد الخطوات المتخذة من نقطة البداية للتعليم إلى النقطة النهائية لأهداف

التعليم. وهذا يعني أن الطلاب يختارون ويحددون الإجراءات والأساليب وتقنيات التدريس

⁵⁷ Muhammad Thohir, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing*, Kanzun Books, 2021,2.

والتعليم التي تعتبر الأكثر ملاءمة وفعالية. تعتبر الأساليب أو التقنيات مفيدة لتحفيز الطلاب ليكونوا قادرين على تنفيذ معارفهم وخبراتهم لحل مشكلة.

٤. دراسة ووضع معايير لقياس نجاح التعلم بما يتوافق مع أهداف التعليم. وهذا يعني وضع

قواعد أو معايير للنجاح بحيث يكون لدى المعلمين دليل إرشادي يمكن استخدامه

كمقياس لتقييم نجاح المهام التي نفذها الطلاب.^{٥٨}

ج. طريقة والوسيلة تعليم اللغة العربية

الطريقة هي المستوى العملي لتطبيق النهج. الأساليب مهمة جداً في دراسة اللغات

الأجنبية ومن ضمنها اللغة العربية. ومن طرق تعلم اللغة العربية ما يلي:

١. طريقة القواعد

تهدف هذه الطريقة إلى تنمية قدرات الطلاب على مهارة القراءة ومهارة الكتابة.

ولذلك فإن هذا الأسلوب يهيمن عليه أنشطة القراءة والكتابة.^{٥٩}

⁵⁸ Asep Maulana, *STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*, Jakarta Timur: PT. Bumi Aksara, 2023, 13-14

<https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=UUnfEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=strategi+pembelajaran+bahasa+arab&ots=6sWGo1_cw8&sig=sikbU5fAjIxz7CsAHq6gRSjN6tw&redir_esc=y#v=onepage&q=strategi+pembelajaran+bahasa+arab&f=false>.

⁵⁹ Z. Sam, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, 2019, 12.

٢. طريقة مباشرة

تركز هذه الطريقة على قدرات الطلاب في مجال المهارة والكلام. فبهذه الطريقة يقوم المعلم بالتدريس مباشرة باستخدام لغة أجنبية من خلال المحادثة والمناقشة وقراءة المادة التي يدرسها. عادة بمساعدة وسيلة.^{٦٠}

٣. الطريقة السمعية الشفوية

تتضمن هذه الطريقة تمارين الاستماع تليها تمارين تقليد الكلمات باللغة العربية. وتهدف هذه الطريقة إلى تخريج طلاب يتقنون الاتجاهات الأربعة بشكل جيد.^{٦١}

٤. طريقة انتقائية

الطريقة الانتقائية هي طريقة مجمعة تأخذ الجوانب الإيجابية من كل من المهارات اللغوية والمعرفة، وذلك لتحقيق أقصى قدر من الأهداف والنتائج التعليمية. وأساس التركيز على هذا الأسلوب هو أنه يعتمد على قدرة المعلم على اختيار ما يناسب من التقنيات أو الأساليب إلى الوضع الذي يناسب احتياجات الطلاب وظروف التدريس والتعليم.^{٦٢}

وفي الوقت نفسه، وسائل الإعلام هي أي شكل من أشكال الأدوات أو التكنولوجيا المستخدمة للمساعدة في عملية التعليم. وباستخدام وسائل التعليم المناسبة، يمكن للطلاب فهم وتذكر المعلومات التي يتم تدريسها بسهولة أكبر. وبلغت نسبة استيعاب المادة العلمية

⁶⁰ Z.Sam, 14.

⁶¹ Z.Sam, 19.

⁶² Z.Sam, 20-21.

باستخدام الوسائط المرئية ٧٥%، وبلغت نسبة استيعاب المواد العلمية باستخدام الوسائط المسموعة ١٣%، بينما بلغت نسبة استخدام الوسائط الأخرى ١٢%. ينتج الدرس الذي يستخدم الوسائط المرئية نتائج أكثر فعالية بثلاث مرارة من استخدام الصوت فقط. وفي الوقت نفسه، إذا قمت بدمج الصوت والمرئيات، فسيكون ذلك أكثر فعالية من الصوت وحده.^{٦٣}

بناءً على وظيفتها، يتم تجميع وظائف الوسائط إلى قسمين، وهما الوظائف المرئية والوظائف السمعية والبصرية. وظيفة الوسائط المرئية هنا يمكن أن تجذب انتباه الطلاب أثناء عملية التدريس والتعليم بحيث تسهل على الطلاب فهم المواد التعليمية المقدمة. ووظيفة الوسائل السمعية والبصرية ليست فقط نقل المعلومات، بل أيضا تسريع عملية وصول المعلومات البطيئة إلى المتلقي بحيث تظل عملية وصول المعلومات سلسلة. لذلك لا يتعين على الطلاب قراءة

النصوص الطويلة حتى يتمكنوا من فهم الدرس.^{٦٤}
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R
 هـ. مشكلات تعليم اللغة العربية

تتمتع اللغة العربية بصفات خاصة مقارنة بغيرها من اللغات، لما لها من قيمة أدبية عالية

الجودة لمن يدرسها، كما أن اللغة العربية مقدر لها أن تكون لغة القرآن في تبليغ كلام الله. لذا

⁶³ Damar Gemilang and Hastuti Listiana, *Teaching Media in the Teaching of Arabic Language/ Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature*, 2020, 51) <<https://doi.org/10.22515/athla.v1i1.3048>>.

⁶⁴ Gemilang and Listiana, 54.

ليس من المبالغة أن تعليم اللغة العربية يتطلب التركيز والاهتمام بحيث يتم تدريسه حسب قدرات الطلاب.

ومع ذلك، ليس من السهل فهم اللغات الأجنبية، وخاصة العربية. لأنها ليست اللغة التي يستخدمها المتحدثون الأصليون عادة. لذلك لا يمكن إنكار أن هذا قد يسبب مشكلات في تعليم اللغة العربية. وتنشأ هذه المشكلات من داخل اللغة العربية نفسها (مشكلات لغوية) وغير اللغوية أو بين المعلمين والطلبة أنفسهم.

ذكرت جويرية دحلان أن المشاكل اللغوية تنشأ من الاختلاف بين لغة العربية و لغة الإندونيسية، سواء في نظام الصوت (علم الأصوات)، والنحو العربي (النحو والعصي)، والمفردات العربية (المفردات)، وترتيب الكلمات (أصول)، والكتابة (إملا).⁶⁵

وفي الوقت نفسه، تأتي المشاكل غير اللغوية في الغالب من الطلاب أنفسهم والمعلمين. ويرجع بعض ذلك إلى البيئة الاجتماعية والنفسية، أي أن اللغة العربية لا تستخدم كوسيلة اتصال في الاتصال اللغوي اليومي، سواء في المنزل أو في المدرسة. كما ذكرت رضيلية زين الدين أن المشكلات غير اللغوية تنشأ من المشكلات التعليمية، مثل عوامل المنهج وطرق التعليم والمرافق والبنية التحتية، بالإضافة إلى عوامل التدريس. ومن الأمثلة على ذلك عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية واستخدام أساليب تعليمية غير مناسبة.

⁶⁵ Kasmianti, 6.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل وجنس البحث

استخدمت الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكيفي دراسة الحالة. دراسة الحالة هو نوع من البحث الذي يصف مشكلة ما أو يوضحها. يهدف البحث الوصفي إلى وصف مجموعة سكانية أو حالة أو ظاهرة بدقة ومنهجية.⁶⁶

وفقًا لسوجيونو، فإن الطريقة الدراسة الحالة هي طريقة بحث تعتمد على فلسفة ما بعد الوضعية المستخدمة للبحث في ظروف الأشياء الطبيعية (على عكس التجارب) حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية، ويكون تحليل البيانات استقرائيًا/نوعيًا.⁶⁷

يهدف البحث الدراسة الحالة إلى وصف المشكلات التي يجب دراستها وتصويرها وشرحها وتفسيرها والإجابة عليها بمزيد من التفصيل من خلال دراسة فرد أو مجموعة أو حدث عن كتب قدر الإمكان.

⁶⁶ Feny Rita Fiantika and others, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Padang, Sumatra Barat : PT. GLOBAL EKSEKUTIF TEKNOLOGI, 2022, 88.

⁶⁷ Zuhri abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*, Makassar: CV. Syakir Media Press, 2021.

ب. موقع البحث

تم إجراء هذا البحث في إحدى المدارس المتوسطة تحت رعاية وزارة الدين. موقع هذا البحث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة جمبر، في قرية فيرينجويروان، سومبر بارو، جمبر، جاوة الشرقية. لأن هذه المدرسة تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي لتعليم اللغة العربية في الصف السابع لأول مرة في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤. وقد اختار الباحثة هذا الموقع لأن الظروف كانت مناسبة للمشكلات المطروحة.

ج. مصادر البيانات

موضوع البحث سواء مصادر البيانات. مصادر البيانات هو المكان الذي سيتم فيه الحصول على بيانات البحث وجمعها. أما موضوعات البحث التي حددها الباحثة في هذه الدراسة

فهي:

١. السيد مصطفى زهري الماجستير كرئيس المدرسة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة جمبر. تم اختياره كموضوع لأنه مسؤول عن كل ما يتم تنفيذه بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة جمبر.

٢. سيد أكسان هودوري الماجستير كنائب رئيس المنهج، تثبت الباحثة للحصول على البيانات المتعلقة بقدر ما تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة جمبر.

٣. السيد بلهادي حسب الله الماجستير معلم لغة العربية.

٤. الطلاب في الصف السابع

د. طريقة جمع البيانات

نظرًا لأن الباحثة هو الأداة الرئيسية في البحث النوعي، فإن عملية جمع البيانات بأكملها يتم تنفيذها بواسطة الباحثة نفسها. بشكل عام، البحث لديه مصادر البيانات الأولية والثانوية. في هذا البحث تم الحصول على مصادر البيانات الأولية من خلال طرق جمع البيانات والمقابلة والملاحظات، وبالنسبة لمصادر البيانات الثانوية باستخدام التوثيق.

(١) مقابلة

المقابلة هو عن نشاط أسئلة وأجوبة يقوم به شخصان لتبادل المعلومات، بحيث يمكن بناؤها بمعنى يشير إلى موضوع معين. عادة ما يتم إجراء المقابلة في شكل اجتماعات رسمية، حيث تحتاج الباحثة حقًا إلى مهاراته في طرح الأسئلة للبحث عن المعلومات الضرورية. في المقابلة، هناك أمران يجب القيام بهما، وهما تعزيز علاقة متناغمة وثيقة بين الباحثة والمخبرين وجمع أكبر قدر ممكن من المعلومات.^{٦٨}

⁶⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Penerbit Alfabeta, Bandung: CV. ALFABETA BANDUNG, 2013, 329.

في هذ البحث، استخدمت الباحثة مقابلة غير منظمة. هذا النوع من المقابلة هو مقابلة مجانية حيث لا تستخدم الباحثة دليل المقابلة الذي تم ترتيبه بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات. دليل المقابلة المستخدم هو مجرد الخطوط العريضة للمشكلات التي سيتم طرحها.^{٦٩}

خلال مرحلة المقابلة قامت الباحثة بإعداد عدة أسئلة مجانية حسب بنية المشكلة المراد مراجعتها باستخدام طريقة عينة هادفة في تحديد المصادر. تم إجراء المقابلة مباشرة مع مدرس اللغة العربية، ورئيس المدرسة، ونائب رئيس المدرسة قسم المنهج، والطلاب في الصف السابع. الهدف استخدمت الباحثة للمقابلة غير التكوينية هو أن يتمكن الباحثة من الحصول على معلومات تقصّي من المصادر.

(٢) ملاحظة

يتم إجراء الملاحظات لمعرفة حالة الكائن وذلك للحصول على فكرة عن الكائن المراد دراسته. وفقاً لسوجيونو، فإن الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات لمراقبة السلوك البشري وعمليات العمل والظواهر الطبيعية والمستجيبين. سيتم إجراء الملاحظة من قبل الباحثة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثامنة جمبر للحصول على البيانات المتعلقة بعملية التعلم وما هي المشاكل التي يواجهها المعلمون والطلاب هناك في تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي في تعليم اللغة العربية.

^{٦٩} Sugiyono, 140.

استخدمت الباحثة الملاحظة غير المنظمة، أي أنهم لا يشاركون بشكل مباشر، فقط كمراقبين مستقلين.^{٧٠} لأنه وفقاً للباحثة، باستخدامات الملاحظة غير المنظمة، يمكنك أن تكون أكثر حرية في إجراء الملاحظة وإجراء التحليلات وصنع خلاصة.

(٣) توثيق

التوثيق هو نشاط يجمع البيانات في شكل مرئي.^{٧١} التوثيق هو طريقة استخدمت الباحثة للحصول على البيانات والمعلومات من الكتب أو المحفوظات أو الوثائق أو الكتابات أو الصور أو التقارير التي يمكن أن تدعم البحث. وقامت الباحثة بجمع ودراسة وتحليل الوثيقة التي تم الحصول عليها. في هذا البحث، يتم استخدام التوثيق من قبل الباحثة ليتمكنوا من استكشاف البيانات التي حدثت في مرحلة البحث وفقاً لمحور المشكلة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ طريقة تحليل البيانات

وذكر بوجدان أن "تحليل البيانات هو عملية البحث المنهجي عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلة والملاحظة الميدانية والمواد الأخرى وتجميعها، بحيث يمكن فهمها بسهولة، ويمكن إبلاغ الآخرين بالنتائج. يتم تحليل البيانات من خلال تنظيم البيانات، ووصفها في وحدات، وتولييفها، وترتيبها في أنماط، واختيار ما هو مهم وما سيتم دراسته، والتوصل إلى استنتاجات يمكن

⁷⁰ Sugiyono, 145.

⁷¹ Fiantika and others, 24.

مشاركتها مع الآخرين.^{٧٢} يتم إجراء تحليل البيانات في البحث النوعي قبل الدخول إلى الميدان، وأثناء وجوده في الميدان، وبعد الانتهاء منه.^{٧٣} وفي تحليل البيانات أثناء الميدان، استخدمت الباحثة نموذج مايلز وهوبرمان.

تتم مرحلة تحليل البيانات من خلال البدء بجمع كافة البيانات من الملاحظة والمقابلة والتوثيق. ثم استخدمت الباحثة ثلاث مراحل وهي:

(١) عرض البيانات

بعد أن تم عرض البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. عرض البيانات الأكثر استخدامًا في مدخل الكيفي دراسة الحالة هو النص قصّة.^{٧٤}

من خلال عرض البيانات، سيكون من الأسهل فهم ما حدث، والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه. يعرض الباحثة البيانات من خلال وصف مشكلات تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة جمبر في شكل نص سردي، بحيث تكون البيانات سهلة الفهم.

⁷² Sugiyono, 244.

⁷³ Sugiyono, 245.

⁷⁴ Sugiyono, 249.

(٢) تخفيض البيانات

إن تخفيض البيانات يعني التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن الموضوعات والأنماط. وستوفر البيانات التي تم تخفيضها صورة أوضح، وتسهل على الباحثة جمع المزيد من البيانات والبحث عنها إذا لزم الأمر.^{٧٥}

تم استخدام عرض البيانات من قبل الباحثة لتلخيص وتركيز البيانات المتعلقة بمشكلات تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة جمبر. وبعد الحصول على المعلومات والبيانات المتنوعة يقوم الباحثة بفرز واختيار البيانات اللازمة حتى يتم الحصول على بيانات واضحة.

(٣) الاستنباط

المرحلة النهائية في تحليل البيانات النوعية هي الاستنباط. الاستنباط في البحث النوعي هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج على شكل وصف أو صورة لجسم كان في السابق خافتًا أو مظلمًا بحيث يصبح واضحًا بعد الفحص. هذا الاستنباط هو مجرد فرضية، وإذا تم دعمه ببيانات حول مجموعة واسعة من الصناعات الأخرى، فإنه يمكن أن يصبح نظرية.^{٧٦} استخدمت الباحثة الاستنباط البيانات من المعلومات المختلفة التي تم الحصول

⁷⁵ Sugiyono, 247.

⁷⁶ Sugiyono, 253.

عليها فيما يتعلق بمشكلات تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة جمبر .

و . صحة البيانات

تتعلق موثوقية نتائج البحوث في الدراسة الحالة بدقة البيانات المقدمة في التقرير. ولتقييم صحة البيانات، استخدمت الباحثة تثليث البيانات. وفقاً لموليونج، فإن التثليث هو أسلوب للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر لأغراض التحقق أو لمقارنة البيانات. تم استخدام التثليث عبر الأساليب لتقييم الأنماط المحتملة عبر مصادر البيانات متعددة بما في ذلك الملاحظات وتحليل الوثائق والمقابلة.⁷⁷ استخدمت الباحثة تثليث المصادر من خلال طرح نفس الأسئلة على جميع المخبرين والتحقق من المصادر المختلفة.

ز . مراحل البحث

تم وصف مراحل البحث حول " مشكلات تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة جمبر " في مراحل بالترتيب التالي:

١ . مراحل تخطيط البحث

وفي هذه المرحلة لاحظ الباحثة التقدم الجديد الذي أطلقه وزير التعليم والثقافة الإندونيسي ناظم مكارم، ألا وهو منهج الدراسة الاستقلالي باعتباره طفرة جديدة في

⁷⁷ Adhi Kusumastuti, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Semarang: LEMBAGA PENDIDIKAN SUKARNO PRESSINDO, 2019, 76–77.

مناهج التعليم في إندونيسيا. يرتبط بتطبيقه، فهو مرتبط بالتعلم. لذا ربطت الباحثة مفهوم منهج الدراسة الاستقلالي بالمشكلات وكذلك الجهود المبذولة لحلها أثناء تنفيذ المفهوم. أجابت على الباحثة أن يفهموا حقًا أن الشيء الذي يتم بحثه مهم ومثير للاهتمام حتى يمكن تفسيره علميًا.

٢. المراحل الاستعداد

بعد العثور على إطار عنوان يناسب محور المشكلة، قامت الباحثة بعد ذلك بتقديم العنوان إلى المشرف الأكاديمي ورئيس الشعبة. بعد ذلك، قامت الباحثة بإعداد مقترح بحث بعنوان تمت الموافقة عليه من قبل كليهما.

٣. المراحل التنفيذ

أما المرحلة التالية فهي تحديد صياغة المشكلة التي ستطرحها الباحثة وفقا لما حدث في موقع البحث. ثم يتم تحديد الأهداف المراد تحقيقها أيضًا وفقًا في تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي الذي يتم تنفيذه بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة جمبر. وكذلك تحديد حدود مشكلات هذا البحث والتي تهدف إلى التركيز على نطاق البحث.

ثم قامت الباحثة بالبحث عن المكتبات ذات الصلة بالبحث المراد إنجازه. تتكون هذه المكتبات من الأبحاث السابقة التي تم تنفيذها بالإضافة إلى النظريات الأساسية التي يمكن أن تدعم البحث.

والأهم من ذلك أن الباحثة تبحثين عن البيانات المتعلقة بمحور المشكلة من خلال مناقشتها مع المصادر التي تفهم المشكلة قيد الدراسة. ثم يتم أخذ خط الوسط من المعلومات التي تم جمعها.

٤. المراحل البيان

مرحلة إعداد التقارير هي عملية البحث النهائية. التقرير هو المنتج النهائي الذي يجب تقديمه بشكل جيد حتى يسهل على القراء فهمه. لكي يتمكن الباحثة من تجميع تقرير، تحتاج إلى جمع البيانات. استخدمت الباحثة في هذا البحث أساليب جمع البيانات المكونة من ٣ أنواع من الأساليب، وهي:

أ. يتم إجراء المقابلة وتقنيات جمع البيانات باستخدام المقابلة من خلال طرح الأسئلة

والأجوبة على المصادر ومجموعات المستجيبين والمؤسسات المشاركة في تنفيذ

منهج الدراسة في المدرسة. المصادر المشاركة في هذا البحث هي رئيس المدرسة،

ونائب رئيس المدرسة قسم المنهج، ومعلم اللغة العربية، والطلاب في الصف

السابع.

ب. الملاحظة، يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة من خلال مراقبة

وقياس النظام الفعلي بطريقة حقيقية وشاملة (لا يتم تنفيذها عن طريق أخذ

العينات).

ت. مراجعة الوثائق وتقنيات جمع البيانات من خلال مراجعة الوثائق المتعلقة بتنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة جمبر. مثل: مخطوطات منهج الدراسة الاستقلالي، وحدات التدريس، وحدات التدريس ب٥، أوراق عمل الطالب، التقييم، وحدات التدريس ملفات التعريف الطلاب رحمة للعلمين.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

وكما نعلم عن موضوع البحث وخلفيته فإن موقع هذا البحث هو المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م لذا سأشرحت الباحثة عدة أمور عن المدرسة.

١. تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة جمبر.

بدأت الرحلة الطويلة لريادة إنشاء المدرسة التسانية نيجيري ٨ جمبر، المعروفة الآن باسم مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة جمبر، في السنة ١٩٨٢ بناءً على ميثاق المدرسة الصادر عن وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا، رقم: /٦٦٢/٣Lm/ ١٩٨٣B والذي تم التصديق عليه في ٢٠ سبتمبر ١٩٨٣ من قبل رئيس المكتب الإقليمي لإدارة الشؤون الدينية بمقاطعة جاوة الشرقية، وهو السيد الدكاترة. عبد الفتاح بالاسم المدرسة المتوسطة الإسلامية. بيت الأرقم.

ثم في السنة ١٩٩٧، وفقاً لقرار رئيس مكتب الإدارة الدينية لمنطقة جمبر، غيرت السيدة بيتور أرقم اسمها إلى المدرسة التسانية نيجيري جمبر الثالث فيليال في برينغوراوان، بحيث تم تأكيدها بعد بضع سنوات بموجب مرسوم من وزير الشؤون الدينية لجمهورية

إندونيسيا رقم ١٠٧ لعام ١٩٩٧ بتاريخ ١٧ مارس ١٩٩٧ بشأن افتتاح وإنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سومبير بارو الواقع جنوب مسجد برينغويراوان جامي.

مع زيادة عدد الطلاب وعدم كفاية مباني الفصول الدراسية والمرافق الداعمة الأخرى، في عام ٢٠٠٤ في قرية كراجان، قامت الإدارة الدينية بشراء أرض من خلال عملية مبادلة في قرية ويدوسان، ٠٥RW./٢٦RT. برينغويراوان، الواقعة بمساحة ± ٣٠٠ متراً غرب الموقع القديم، وتم نقل كل المرافق والطلاب إلى مواقع ومباني جديدة.

تماشياً مع تطور ونمو مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة جمبر الذي يستمر في التقدم، تستمر المساعدة من الحكومة أيضاً في التدفق، وبناء الفصول الدراسية وغرف المختبرات وغرف مختبرات اللغات وغرف الكمبيوتر والأراضي/الأراضي الإضافية التي أصبحت الآن ملعباً رياضياً. بالإضافة إلى تطوير البرنامج، وتزويد نفسها بمختلف البنية التحتية التعليمية، يجري حالياً بناء قاعة مفتوحة ستكون بمثابة ملعب لكرة الريشة، وملعب لكرة الصالات وغيرها من الأنشطة. يجب الاعتراف بأن خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة جمبر يواصلون النمو لتلبية احتياجات المجتمع.

يعتبر رئيس المدرسة الأول رائداً كأساس/أساس متين في بناء رؤية ورسالة المؤسسة التعليمية الإسلامية. سيكون الرئيس التالي للمدرسة هو المطور والمتبني والمعزز لرؤية ومهمة

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة جمبر. على استعداد لتكون ثابتاً وصامداً في النضال من أجل بناء وتطوير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة جمبر والبقاء قوياً في قلوب رؤوس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة جمبر، حتى المرة القادمة وإلى الأبد.

ونأمل أن تكون أفعاله وخطواته في الريادة وبناء هذه المؤسسة أعمالاً صالحة مباركة. وسنظل نتذكر كل أعماله الطيبة كوسيلة لتحفيزنا وتشجيعنا نحن الجيل القادم على تطوير المؤسسة دائماً لتكون أفضل وأشرف وأكثر كرامة. للتعرف على الشخصية القيادية، رئيس المدرسة، وتذكرها واحترامها، ليس من قبيل المبالغة أن تظهر في هذا الملف فترة قيادة الرأس الذي قاد هذه المدرسة منذ تأسيس المدرسة عام ١٩٨٢ حتى الآن .

٢. رؤية ومهمة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة جمبر
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
أ. رؤية
"تحقيق مدرسة تتمتع بـ C³A (أخلاقية وذكية وحادرة ورشيقة)"

ب. مهمة

أ. تنفيذ التوجيه والفهم والمعرفة بالدراسة الدينية وتقديم المثال الأخلاقي

في السلوك اليومي.

ب. خلق جو تعليمي مريح ومتمتع وتنمية القدرات والمواهب لتحقيق

المزيد وتصبح في المقدمة والأفضل في العلوم والدين والتكنولوجيا.

ج. التشجيع والتحفيز على توخي الحذر والدقة في جميع المجالات.

د. تنمية الثقة بالنفس وتحفيزك على المرونة والسرعة والجديّة في مواجهة

تحديات العصر.

٣. الموارد البشرية

أ. المعلم PNS/PPPK : ١٩ شخصا ٤ اشخاص

ب. المعلم غير PNS : ٥ أشخاص

ج. الهيكليون / JFU : ٤ اشخاص

د. الهيكليون / JFU غير PNS : ٤ أشخاص

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
LEMBER

الجدول ٤.١

أسماء المعلمين في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة جمبر

الوظيفة	اسم	رقم
رئيس المدرسة	إ. مصطفى زهري الماجستير	١
معلم تاريخ الإسلام و القرآن حديث	ليليس ليلة الفطرتين الماجستير	٢
معلم علوم الإجتماعي	صفية جان دراواقي الماجستير	٣
معلم علوم الإجتماعي	أرسة النسوحة	٤

الوظيفة	اسم	رقم
معلم تربية وطنية	مُحَمَّد زودينطا الماجستير	٥
معلم لغة الإنجليزية	سوكيمان الماجستير	٦
معلم علوم العالم	جنيدة الماجستير	٧
معلم علوم العالم	إينداه أريياني الماجستير	٨
معلم القرآن وحديث	ميسرة الماجستير	٩
معلم تربية وطنية	ستي عاسية الماجستير	١٠
معلم تربية وطنية	أكسان حضاري الماجستير	١١
معلم علوم الرياضيات	ويوين سوكيهارتاتيك الملجستير	١٢
معلم عقيدة أخلاق	مفريدة الماجستير	١٣
معلم علوم العالم	ستي روكياني الماجستير	١٤
معلم علوم الرياضيات	سويونو الماجستير	١٥
معلم فقه	مرثاة حسنة الماجستير	١٦
معلم علوم الرياضيات	هسي سوسانتي الماجستير	١٧
معلم لغة الإنجليزية	مُحَمَّد منوير الماجستير	١٨
معلم لغة الإندونيسي	محمودة س الماجستير	١٩
معلم لغة الإنجليزية	لوسيتا ايكا كورنياواي الماجستير	٢٠
معلم لغة الإندونيسي	خليفة التوري الماجستير	٢١
معلم الرياضة	سوكيسنو الماجستير	٢٢
معلم الإستشارة	ريفالدي هانديتا جاهيا سوسيللا الماجستير	٢٣

الوظيفة	اسم	رقم
رئيس الإدارة	مُحَمَّد نور الهدى الماجستير	٢٤
مدير بيانات التعليم	إيرفان خيرى الماجستير	٢٥
أمين المال	واسعة الماجستير	٢٦
عمالة	سويد	٢٧
لغة الإنجليزية	ستي حسن الخطيمة الماجستير	٢٨
علوم العالم	مختار غزالي الماجستير	٢٩
لغة العربية	بلهادي حسب الله الماجستير	٣٠
الرياضة	ناناغ رافيقى	٣١
لغة الإندونيسية	لولوك محفظة الحبيبة الماجستير	٣٢
عامل الهاتف	إيرفان هادي الماجستير	٣٣
بواب	عبد العزيز	٣٤
عامل تنظيف	كوسنون أسهادي	٣٥
حارس	روهام	٣٦

الجدول ٤.٢

مساحة الأرض (م ^٢) حسب حالة الشهادة			رقم	حالة الملكية
المجموع	لم يتم التصديق عليها بعد	معتمد		
١٢,٧٩٤	٧,١٥١	٥,٦٤٣	١	حقوق الملكية الخاصة
			٢	الوقف
			٣	حقوق البناء
			٤	عقد الإيجار
			٥	استعارة/إخفاء

الجدول ٤.٣

الحالة (الوحدة)			رقم	نوع المساحة
جيد	أضرار خفيفة	أضرار جسيمة		
	١		١	الإرتفاع
١			٢	غرفة الإدارة
		١	٣	غرفة بي كيه إم
	١		٤	غرفة المعلمين للرجال
	١		٥	غرفة معلمة البنات
٦	٧	٣	٦	دراسة الفصول الدراسية

الحالة (الوحدة)			نوع المساحة	رقم
جيد	أضرار خفيفة	أضرار جسيمة		
		١	غرفة بي كيه	٧
	١		غرفة بي كيه	٨
	١		الفضاء التعاوني	٩
	١		مرحاض المعلم	٠.١
	١		مرحاض تو	١١
	٢	١	مرحاض الطالب	١٢
	٣		مرحاض تلميذة	١٣
١			غرفة الصلاة الإسلامية	١٤
		١	غرفة مختبر العلوم	١٥
		١	غرفة معمل اللغات	١٦
	١		غرفة المكتبة	١٧
	١		مساحة المستودع	١٨
	١		غرفة الحاسوب	١٩

ب. عرض البيانات وتحليلها

يهدف هذا البحث إلى التعرف على مشكلات تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤. يتم عرض نتائج هذا البحث وترتيبها سياقياً بناءً على معلومات من ملاحظة الفصل الدراسي، وتحليل المستندات، والمقابلة. يتم استخدام نصوص المقابلة كدليل على المشكلات القائمة. هناك موضوعان برزا من تحليل هذه المشكلات، وهما نقص التدريب والدعم للمعلمين، فضلاً عن القيود المفروضة على المرافق ووسائل الإعلام في المدرسة.

١. مشكلات تنفيذ المنهج الدراسة الاستقلالي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثامنة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

لا يزال تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي جديداً نسبياً بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثامنة جمبر. قال رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة جمبر:

"من هنا لا تزال جديدة. بدأ لتو السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

لذلك لا يزال هناك فصلان دراسيان متبقيان."^{٧٨}

وفيما يتعلق بفعالية تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي في مدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثامنة جمبر، قال رئيس المدرسة أيضاً:

^{٧٨} مقابلة مع رئيس المدرسة، ٧ مايو ٢٠٢٤.

"في رأيي، تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي هنا لا يزال في مرحلة التطوير. لأن المدرسة لا تزال تجرّ المزيد من التعديلات لتحقيق التنفيذ الأمثل. علاوة على ذلك، فإن بعض المعلمين هنا هم من كبار السن، لذا فإن فهم مفهوم منهج الدراسة الاستقلالي أمر صعب. لأنه وفقاً للمعلمين الشباب، فإنهم يحتاجون أيضاً إلى التفكير بجدية أكبر لفهم مفهوم منهج الدراسة الاستقلالي. لذلك لا يمكن إنكار أن كبار السن يواجهون صعوبات أيضاً"^{٧٩}.

في تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة جمبر، لم يتلق المعلمون الحد الأقصى من التدريب والدعم. أوضح السيد أكسان حضاري

بصفته نائب رئيس المنهج الدراسية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة جمبر:

"إن تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي هنا لا يزال غير مستقر. وحتى لو كانت نسبة معنوية، أعتقد أنها لا تزال ٦٠% لأن الشركات الصغيرة والمتوسطة هنا لا تزال في مرحلة التطوير. في الواقع، لا يزال تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي هنا متأخراً بفصلين دراسيين فقط عن المدرسة الأخرى.

^{٧٩} مقابلة مع رئيس المدرسة، ٧ مايو ٢٠٢٤.

"لذلك، هنا لا يزال تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي يقتصر على الصف

السابع فقط.^{٨٠}"

وقال أيضًا إنه فيما يتعلق بالتدريب والتوجيه الفني في تنفيذ منهج الدراسة

الاستقلالي، فقد تم ذلك حتى يتكيف الطلاب، وخاصة المعلمين، أولاً مع منهج الدراسة

الاستقلالي.

"بعض المعلمين هنا شاركوا في التدريب والبعض الآخر لم يشارك. لذلك

يجب على نائب رئيس المدرسة قسم المنهج وضع جدول إشراف إما من

رئيس المدرسة أو من نائب رئيس المدرسة قسم المنهج نفسه. أما بالنسبة

للمواد العربية فالحمد لله حضرت التدريب. أمل أن يتمكن المعلمون الذين

شاركوا في التدريب من وضع النتائج موضع التنفيذ في أنشطة التدريس

والتعلم. وللحصول على التوجيه الفني نقوم بذلك مرة واحدة. الأشخاص

الوحيدون الذين شاركوا بالأمس في التوجيه الفني هم اللغة العربية والفقہ

والإنجليزية. "هذا ليس كاملاً بنسبة ١٠٠٪ بالتفصيل لأن ما كان من

المفترض أن يستمر لمدة أسبوع كان يومين فقط.^{٨١}"

^{٨٠} مقابلة مع نائب رئيس المنهج، ٨ مايو ٢٠٢٤.

^{٨١} مقابلة مع نائب رئيس المنهج، ٨ مايو ٢٠٢٤.

كما أعرب عن نفس رأي رئيس المدرسة، وهو أن فهم مفهوم منهج الدراسة الاستقلالي ليس بالأمر السهل على المعلمين، وخاصة بالنسبة لكبار السن.

وقال: "غالبًا ما يواجه كبار المعلمين صعوبات في التكيف مع الأساليب والأساليب الجديدة التي يقدمها منهج الدراسة الاستقلالي. لقد اعتادوا على المنهج السابقة ويحتاجون إلى مزيد من الوقت والجهد للتكيف مع هذه التغييرات".^{٨٢}

يؤكد هذا التحدي على أهمية الدعم والتدريب المناسبين لضمان قدرة جميع المعلمين، بغض النظر عن أعمارهم وخبراتهم، على إتقان وتنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي بشكل فعال.

كما أوضح السيد بلهادي بحسب الله، كمعلم للغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة جمبر، مشكلات نقص التدريب فيما يتعلق بتنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي هناك.

"بالأمس شاركت فقط في التوجيه الفني مرة واحدة ويتناول فقط ب.٥. لذلك لا يزال هناك حد أدنى من الفهم حول كيفية تنفيذ هذا المنهج

^{٨٢} مقابلة مع رئيس المدرسة، ٧ مايو ٢٠٢٤.

الدراسة." لذلك، ما زلت أستخدم خطط الدروس كخطط أنشطة تعليمية،
وليس كوحدات نمطية.^{٨٣}

كما نقل خطط تعليم اللغة العربية بعد تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي :

"في الوقت الحالي، أواجه تحديات في الحفاظ على الاتساق في تخطيط
التعلم، لأنني لا أزال أشير في كثير من الأحيان إلى مواد المنهج السابق.
ونتيجة لذلك، لم أطبق المنهج الجديد بالكامل بشكل جيد. إذا كان علي أن
أقدر، ربما حوالي ٥٠٪ لقد اكتمل تخطيط التعليم الذي قمت به وفقًا
لأحدث المنهج الدراسية، بينما لا يزال الباقي متأثرًا بالعادات والمواد من
المنهج القديم.^{٨٤}

وفيما يتعلق بالتغيرات بعد تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية الثامنة جمر، وخاصة في تعليم اللغة العربية في الصف السابع، أوضح
السيد بلهادي حسب الله أيضًا:

"في رأيي، لم تكن هناك تغييرات كبيرة على الرغم من تنفيذ منهج الدراسة
الاستقلالي. ولا يزال الطلاب غير نشطين في تعليم اللغة العربية. أحد

^{٨٣} مقابلة مع معلم اللغة العربية، ١٣ مايو ٢٠٢٤.

^{٨٤} مقابلة مع معلم اللغة العربية، ١٣ مايو ٢٠٢٤.

العوامل هو عدم التعود عليه. نعم، على الرغم من أن الطالب العادي هنا

يعود كل يوم من المدرسة إلى المنزل لتلاوة القرآن".^{٨٥}

الجدول ٤.٤

ملخص نتائج المقابلة

رقم	المصدر	مشكلات
٠١	رئيس المدرسة	٠١ . يجد المعلمون الأكبر سنًا صعوبة في فهم سياق المنهج الدراسي الاستقلالي
٠٢	نائب رئيس المنهج	٠١ . افتقار المعلمين إلى التدريب على تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي ٠٢ . قليل المرافق المدرسية والوسيلة التي يمكن أن تدعم نجاح العملية التعليمية
٠٣	معلم اللغة العربية	٠١ . قليل المعرفة بالمنهج الدراسي الاستقلالي ٠٢ . الاستمرار في استخدام تخطيط التعليم من منهج ٢٠١٣ ٠٣ . افتقار الطلاب الى القدرة المعرفية على فهم اللغة العربية بدون الوسائط
٠٤	طلاب	٠١ . الشعور بالملل من الطريقة المعلم في التعليم

^{٨٥} مقابلة مع معلم اللغة العربية، ١٣ مايو ٢٠٢٤.

٢. الحلول لحلّ مشكلات تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

في مشكلات يكون الحل. لايجاد الحل يتطلب جهدا. نحتاج عملا شاقا ونهجا صحيحا. عملية ايجاد الحل عادة من التعليم والتطوير عن النفس واحيانا افضل الحل يجد من المناقشة، واما الحلول لحلّ مشكلات تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي في تعليم اللغة العربية كما ذكر السيد أكسان حضاري.

"كما أناشد المعلمين المشاركة في التوجيه الفني عبر الإنترنت أيضاً، حتى

لا تفوتهم المعلومات المتعلقة بتنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي. وأيضا إذا كان

متصلا بالإنترنت فهو مجاني. لأن رئيس المدرسة أخبرني ذات مرة أن العائق

الرئيسي أمام المدرسة لتقديم التوجيه الفني هو التكلفة. لذا، في رأيي، فإن

الحصول على التوجيه الفني عبر الإنترنت هو البديل الأسهل حتى لا نتخلف

عن الركب.^{٨٦}

^{٨٦}مقابلة مع نائب رئيس المنهج، ٨ مايو ٢٠٢٤.

يشرح أيضا السيد أكسان حضاري التغييرات في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف

السابع بعد تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي :

"في كل فصل دراسي نقوم بالإشراف لتحديد أداء المعلم في تنفيذ منهج

الدراسة الاستقلالي . لذلك، بالنسبة للغة العربية، كان لا يزال هناك بالأمس

نقص في إنتاج المواد التعليمية ونادرا ما يطرح المعلمون أسئلة مثيرة. في الواقع،

في رأيي، تعتبر الأسئلة المحفزة أحد أسهل البدائل لتحفيز نشاط الطلاب.^{٨٧}"

ثم إيجاب الآخر من الطلاب بتعليم اللغة العربية طالبان يدعى فجر رفقي مولانا و

إينداه فرانيا. هم قالوا ذلك لا يحبون اللغة العربية لأنهم لا يعرفون معناها والمعلم يفتقر إلى

التنوع في التدريس. ثم وأصل فجر رفقي مولانا تصريحه :

وقال "عادة - خلال دروس اللغة العربية، يشرح المعلم فقط معنى

الكلمات، ويطلب من الطلاب قراءة النص، ثم يعطي واجبات. لذلك نشعر

ببعض الملل".^{٨٨}

^{٨٧}مقابلة مع نائب رئيس المنهج، ٨ مايو ٢٠٢٤ .

^{٨٨}مقابلة مع طلاب الصف السابع، ١٤ مايو ٢٠٢٤ .

وأضافت الطالبة التي تدعى إنداه فيرانيا:

"المعلم يفتقر إلى الشمولية في التعليم. نريد أيضًا أن تتم دعوتنا للدراسة في الخارج، أو التعليم أثناء اللعب، أو مشاهدة أفلام كهذه. لكن لم يُطلب منا أبدًا حل الأسئلة الواردة في الكتاب.^{٨٩} هذا ما أضافه.

وأضاف أن طرق التدريس الرتيبة والأقل تفاعلية تجعل من الصعب على الطلاب فهم المادة جيدًا. ويأمل أن يكون هناك اختلافات في أساليب التدريس، مثل المناقشات الجماعية، أو الألعاب اللغوية، أو استخدام الوسائط السمعية والبصرية، حتى يصبح جو الفصل أكثر حيوية وإثارة للاهتمام. بهذه الطريقة، يمكن أن تكون دروس اللغة العربية أكثر متعة وأسهل على جميع الطلاب فهمها.

وبطبيعة الحال، لا يمكن إنكار أن طلاب الصف السابع يحتاجون إلى أساليب تعليمية أكثر تنوعًا وابتكارًا، على اعتبار أنهم يمرون بمرحلة انتقالية مهمة من التعليم الابتدائي إلى مستوى أعلى من التعليم في المدرسة المتوسطة. تعتبر هذه الفترة فترة حاسمة حيث يحتاجون إلى نهج تعليمي يمكن أن يحفز اهتمامهم وحماسهم للتعليم، حتى يتمكنوا من التكيف مع المتطلبات الأكاديمية الأكثر تعقيدًا وتنوعًا.

^{٨٩} مقابلة مع طلاب الصف السابع، ١٤ مايو ٢٠٢٤.

في حين كان للأستاذ بلهادي حسب الله رأي آخر:

"لم أتلق أي تدريب عبر الإنترنت مطلقاً، لأنه لم يكن لدي الوقت الكافي."

هو قال.^{٩٠}

في كل تنفيذ للمنهج، تأمل المدرسة بالتأكيد في تحقيق أهداف التعليم الوطنية.

ولكن هناك أشياء خاصة قالها رئيس المدرسة في هذا الشأن:

"بصفتي رئيساً للمدرسة، أود أن أنقل إلى أن تنفيذ منهج الدراسة

الاستقلالي هنا لم يحقق بشكل كامل أهداف التعليم الوطنية المتوقعة.^{٩١}"

في التعليم الابتدائي، تعد المرافق والوسائط أمراً ضرورياً حقاً لدعم أنشطة التدريس

والتعليم المثالية. كما ذكر رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة جمبر العقبات

الأخرى التي واجهتها مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة جمبر، وتحديداً المتعلقة

بالمرفق ووسائل الإعلام هناك.

"بمشيئة الله، لا تزال مرافق الفصول الدراسية هنا صالحة للاستخدام. ربما

هناك القليل من الضرر. لا يزال من الممكن استخدام المكتبة على الرغم من

تعرضها لأضرار طفيفة. لكن مساحة المختبر تعرضت لأضرار بالغة.^{٩٢}"

^{٩٠}مقابلة مع معلم اللغة العربية، ١٣ مايو ٢٠٢٤.

^{٩١}مقابلة رئيس المدرسة، ٧ مايو ٢٠٢٤.

وقال رئيس المدرسة أيضاً فيما يتعلق بوسائل التعليم في الفصل الدراسي:

"بالنسبة للوسائط التعليمية، لا يمكننا توفير مرافق كاملة. إن شاء الله، إذا كانت الكتب متوافقة مع منهج الدراسة الاستقلالي، فستكون آمنة، ولكن إذا كان مثل جهاز العرض، كان لدي واحد، لكنه الآن معطل".^{٩٣}

يتماشى هذا البيان أيضاً مع السيد أكسان حضاري الذي أوضح ما يلي:

"في هذا منهج الدراسة الاستقلالي، هناك حاجة حقيقية لوسائل الإعلام. ولكن لأن المدرسة لا تسهل ذلك بعد، يجب على المعلمين أن يكونوا مبدعين في تصميم وسائل التعليم. مما قد يجعل الطلاب أكثر نشاطاً في التعليم".^{٩٤}

أما من وجهة نظر الأستاذ بلهادي حسب الله كمعلم للغة العربية فقد أوضح أن:

"أرى أن المرافق في المدرسة غير كافية، على سبيل المثال مختبر اللغة متضرر، لذلك أحياناً أرغب في ممارسة مهارة الاصطدام في مختبر اللغة، لكني لا أستطيع. لا يوجد أيضاً جهاز عرض. وإذا نظرت إلى مستوى فهم الطلاب في فهم الدرس، فإنهم يحتاجون حقاً إلى الوسائط. وبصرف النظر عن حقيقة

^{٩٢} مقابلة رئيس المدرسة، ٧ مايو ٢٠٢٤.

^{٩٣} مقابلة رئيس المدرسة، ٧ مايو ٢٠٢٤.

^{٩٤} مقابلة مع نائب رئيس المنهج، ٨ مايو ٢٠٢٤.

أن اللغة العربية مادة صعبة نسبيًا، فإن معظم الطلاب يحتاجون أيضًا إلى مساحة لتطوير قدراتهم المعرفية.^{٩٥}

الصورة ٤.١

تعليم اللغة العربية في الصف السابع



وفيما يتعلق بالحلول المتعلقة بمشكلات المرافق والإعلام، أوضح السيد أكسان

حضاري أن:

"يبدو أن مشكلات المرافق والوسائل الإعلام تكمن في عدم قدرة المدرسة على بذل قصارى جهدها. ولذلك، لا يمكن للمعلمين الاعتماد كثيرًا على

المدرسة في هذا الشأن. وبالضرورة، يجب على المعلمين أن يكونوا أكثر

جدية في الإبداع في توفير الأشياء اللازمة أثناء التعليم.^{٩٦} هو قال.

^{٩٥} مقابلة مع معلم اللغة العربية، ١٣ مايو ٢٠٢٤.

^{٩٦} مقابلة مع نائب رئيس المنهج، ٨ مايو ٢٠٢٤.

وقد أكد رأيه رئيس المدرسة فقال:

"في سياق منهج الدراسة الاستقلالي ، لا يُتوقع من الطلاب أن يكونوا مبدعين فحسب، بل يجب على المعلمين أيضًا إظهار الإبداع في مختلف جوانب التدريس. هناك حاجة أيضًا إلى إبداع المعلم في تجميع المواد التعليمية، وتقييم تقدم الطلاب بطرق مختلفة، والتغلب على التحديات التي قد تنشأ في عملية التعليم. ومن ثم فإن دور المعلمين المبدعين هو مفتاح النجاح في تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي. في وقت لاحق، سأحاول أيضًا التقدم بطلب للحصول على أموال من الحكومة حتى تتمكن مدرستنا من تلبية الاحتياجات الضرورية."^{٩٧}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
ملخص نتائج المقابلة
الجدول ٤.٥

رقم	المصدر	الحلّ
٠١	رئيس المدرسة	تقديم الأموال للحكومة
٠٢	نائب رئيس المنهج	حث المعلمين على المشاركة في التدريب عبر الإنترنت

^{٩٧} مقابلة مع رئيس المدرسة، ٧ مايو ٢٠٢٤ .

ج. المناقشة والتأويل

في هذه المناقشة والتأويل هو شرحت الباحثة النتائج المتعلقة بين الملاحظة والمقابلة والوثائق الموجودة في الميدان مع النظريات الموازية. فيما يلي التفاصيل بناءً على تركيز البحث الذي تمت صياغته.

١. مشكلات تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

والحقيقة هي أنه في تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي لا يزال هناك العديد من

الإيجابيات والسلبيات. ويجب تعديل استخدام المنهج ليتناسب مع احتياجات الطلاب

والمعلمين. يمكن تفسير منهج الدراسة الاستقلالي على أنه تصميم تعليمي من المتوقع أن

يكون قادرًا على توفير الفرص للطلاب للتعلم بحدوء واسترخاء وممتعة وتجنب التوتر

والضغط، وأن يكونوا قادرين على إظهار مواهبهم الطبيعية.⁹⁸

تظهر البيانات الميدانية أن هناك عدة مشاكل في تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة جمبر، بما في ذلك:

(١) ولم يتلق بعض المعلمين تدريباً فيما يتعلق في تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي. لأنه لم

يستجيب الجميع بشكل جيد في تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي، وخاصة المعلمين الأكبر

سناً. وينطبق هذا أيضاً على توفير التدريب أو التوجيه الفني. ولا يزال هناك البعض ممن

⁹⁸ Nisa and Al Ghifary, 255-256.

تلقوا التوجيه الفني بما في ذلك دروس اللغة العربية. ومع ذلك، وفقاً لمعلمي اللغة العربية، لا يزال لديهم الحد الأدنى من المعرفة فيما يتعلق بتنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي.

وفقاً للقانون رقم ١٢ لعام ٢٠١٢ بشأن التعليم العالي، لدى PT التزامات ثلاثية الدراما PT والتي تشمل توفير التعليم والبحث وخدمة المجتمع (المادة ١). بالنسبة لـ PT، تعتبر جهود منهج الدراسة الاستقلالي مهمة بالطبع كجزء من PT tridharma، وخاصة خدمة المجتمع (PkM). والأكثر من ذلك، تحتاج فرق العمل إلى بذل جهود تعاونية مع مؤسسات التعليم العالي الأخرى والمدارس/المدارس الدينية والشركاء الآخرين. يمكن أن يأخذ النموذج شكل التعليم والتدريب والتوجيه الفني (بيميتيك) وما شابه.^{٩٩}

ويهدف التدريب نفسه إلى شرح المعرفة والمهارات المتعلقة بتصميم وتنفيذ منهج الدراسي الاستقلالي خطوة بخطوة، والذي يتم بعد ذلك توجيه المعلمين لممارسته بتوجيه من المدرسين. عادةً ما يشرح المدرب كيفية تصميم وتنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي. ثم سيقومون بتوفير التدريب من خلال توفير ممارسات متقدمة أكثر شمولاً وفقاً لاحتياجات الطلاب.^{١٠٠} ومع ذلك، طالما تم تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي بالمدرسة المتوسطة

⁹⁹ Agus Salim Chamidi and others, *Penguatan Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah/Madrasah Melalui Bimtek Model In-On-In*, *Jurnal Pendidikan Masyarakat Dan Pengabdian*, 2022, 126 <<http://ejournal.pps.ung.ac.id/index.php/dikmas>>.

¹⁰⁰ Okta Rosfiani and Cecep Maman Hermawan, Syamsudin Abdullah, *Bimbingan Teknis Implementasi Kurikulum Merdeka Di Madrasah Dalam Lingkungan Kementerian Agama*, 2023, 1994.

الإسلامية الحكومية الثامنة جمبر ، تم إجراء التدريب مرة واحدة فقط. وفقاً للسبب الذي قدمه نائب رئيس المنهج، فهو يرجع إلى قيود التكلفة.

في الواقع، يمكن تحقيق كفاءة معلمي المدرسة فيما يتعلق بسياسة المنهج الجديدة على الفور من خلال الدعم الكامل من رئيس المدرسة الذي ينفذ بشكل مستمر ومستمر أنشطة التطوير الذاتي للمعلمين وزيادة كفاءة المعلمين التي تسهلها المؤسسة (المدرسة).¹⁰¹

(٢) العقبة الثانية التي تواجهها بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة جمبر في تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي في تعليم اللغة العربية هي عدم كفاية مرافق التعليم ووسائل الإعلام. وهذا أمر بالغ الأهمية بالنظر إلى أن سياسة منهج الدراسة الاستقلالي تمنح المعلمين حرية استخدام أدوات التدريس المختلفة التي تناسب احتياجات الطلاب وخصائصهم.¹⁰² في سياق منهج الدراسة الاستقلالي، تلعب الوسائط التعليمية دوراً مهماً في دعم نشاط الطلاب وإبداعهم. ومع وجود وسائل تعليمية مناسبة، يستطيع المعلمون تصميم أنشطة تعليمية أكثر تنوعاً وتفاعلية وإثارة للاهتمام. وهذا لا يساعد الطلاب على فهم الموضوع بشكل أفضل فحسب، بل يشجعهم أيضاً على المشاركة بشكل أكثر نشاطاً في عملية التعلم.

¹⁰¹ Okta Rosfiani and Cecep Maman Hermawan, Syamsudin Abdullah, 1997.

¹⁰² Diah Lestari, Masduki Asbari, and Eka Erma Yani, Kurikulum Merdeka: *Hakikat Kurikulum Dalam Pendidikan, Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 2023, 86.

وبالنظر أيضًا إلى الحالة النفسية لطلاب الصف السابع، فهم بالتأكيد بحاجة إلى وسائل الإعلام للتعلم. لذلك، يعد تحسين مرافق التعليم والوسائل بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة جمبر حاجة ملحة حتى يمكن تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي بشكل فعال وعلى النحو الأمثل. على سبيل المثال، بعد قيام الباحثة بالملاحظة، تبين أن العديد من المرافق المهمة في المدرسة قد تضررت، مثل مختبرات اللغات، والوسائل التعليمية، وأجهزة العرض، وما إلى ذلك. مع أن هذه الأمور جزء مهم من دعم التعلم، وخاصة اللغة العربية. على سبيل المثال، يمكن استخدام معمل اللغة لممارسة مهارة الكلام، ويمكن استخدام جهاز العرض لممارسة مهارة الكلام.

٢. الحلول لحلّ مشكلات في تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في

الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة جمبر للسنة الدراسية

J E M B E R ٢٠٢٤/٢٠٢٣

(١) فيما يتعلق بنقص التدريب والدعم من المدرسة لمعلمي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثامنة جمبر في تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي، فإن الحل الذي قدمه رئيس

المنهج يحثهم على المشاركة في التدريب عبر الإنترنت بشكل مستقل ووفقًا لاحتياجاتهم.

ويتم ذلك حتى لا يتخلف المعلمون عن الركب بالمعلومات المتعلقة في تنفيذ منهج الدراسة

الاستقلالي. وفقاً لرئيس المنهج والمرافق والمؤسسات وشؤون الطلاب، م. عصام يوسكي، تم عقد التدريب على تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي لترسيخ سياسة وزارة الدين فيما يتعلق في تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي في المدرسة، وتحقيق المساواة في إدراك المدرسة واستعدادها. في جميع أنحاء إندونيسيا في تنفيذ المنهج الدراسة الاستقلالي.^{١٠٣}

الهدف الرئيسي من التدريب على تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي هو فهم مفهوم منهج الدراسة الاستقلالي وبنية منهج الدراسة الاستقلالي.^{١٠٤} ولذلك، تم تصميم التدريب عبر الإنترنت حول تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي لمساعدة المعلمين على فهم وتنفيذ مبادئ وممارسات منهج الدراسة الاستقلالي في المدرسة. وبطبيعة الحال، تنسيق التنفيذ متاح أيضاً عبر الإنترنت. بدءاً من تقديم المواد والمناقشات والممارسات والشهادات. يمكن إجراء التدريب عبر الإنترنت في أي مكان وفي أي وقت. لذلك لا يتعين على المعلمين ترك المهمة الرئيسية للمدرسة. وبصرف النظر عن ذلك، لا يتعين على المعلمين أيضاً دفع رسوم عالية مقارنة بالمشاركة في التدريب وجهًا لوجه.

(٢) أما حل العائق الثاني المتمثل في نقص المرافق ووسائل التعليم في المدرسة، فيبحث رئيس

المدرسة و نائب رئيس المنهج المعلمين على أن يكونوا أكثر إبداعاً في استخدام أساليب

¹⁰³ Materi Bimtek Implementasi Kurikulum Merdeka, Gurumadrasah.Com

<https://www.gurumadrasah.com/2023/02/materi-bimtek-implementasi-kurikulum-merdeka-pada-madrasah.html?need_sec_link=1&sec_link_scene=im&m=1>.

¹⁰⁴ Pelatihan Implementasi Kurikulum Merdeka Di Platform Merdeka Mengajar, Merdeka Mengajar

<https://pusatinformasi.guru.kemdikbud.go.id/hc/en-us/articles/8403992019737-Pelatihan-Implementasi-Kurikulum-Merdeka-di-Platform-Merdeka-Mengajar?need_sec_link=1&sec_link_scene=im>.

التعلم وكذلك توفير وسائل التعلم. ومن ناحية أخرى، لا تزال المدرسة تحاول تقديم طلب للحصول على أموال من الحكومة لهذه المشكلة.

لأن منهج الدراسة الاستقلالي غالبًا ما يستخدم الوسائط، سواء القائمة على التكنولوجيا أو غير القائمة على التكنولوجيا، لتوفير المواد التعليمية وربط الطلاب بالموارد التعليمية العالمية. إن الوصول المحدود إلى وسائل الإعلام يمنع الطلاب والمعلمين من الوصول إلى المواد التعليمية الحديثة ذات الصلة. يتم تفسير التكنولوجيا بشكل عام على أنها أي شيء يمكن أن يوفر لنا الراحة بعدة طرق. وكان للتكنولوجيا أيضًا تأثير كبير على التعليم. ويصبح هذان الأمران لا ينفصلان على نحو متزايد لأن أدوارهما مترابطة. يمكن للمعلمين استخدام التكنولوجيا كأداة لتبسيط العملية التعليمية. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن للطلاب أيضًا استكشاف المزيد من المعرفة وتنفيذ عمليات تعليمية مختلفة. يمكن جعل التعلم في الفصول الدراسية أكثر متعة من خلال تنفيذ ابتكارات التعلم التي يقودها وجود التكنولوجيا.¹⁰⁵ لا يجب أن يكون استخدام الوسائط من جهاز كمبيوتر أو ما إلى ذلك طالما أن المعلم يرغب في أن يكون مبدعًا لتنشيط التعلم في الفصل الدراسي.

ومع ذلك، فإن مفتاح التغلب على هذه العقبات هو التكلفة، والتي تشمل

تخصيص الأموال الكافية والفعالة لتحسين المرافق والوسائط التعليمية في المدارس. ويتطلب

¹⁰⁵ Nita Isaeni, *Teknologi Dalam Transformasi Pembelajaran Kurikulum Merdeka*, *GTK Kemendikbud*, 2023 <https://gtk.kemdikbud.go.id/read-news/teknologi-dalam-transformasi-pembelajaran-kurikulum-merdeka?need_sec_link=1&sec_link_scene=im>.

الأمر استثمارات كبيرة لتوفير الأجهزة التكنولوجية، وتحسين البنية الأساسية المادية للمدرسة، وتوفير التدريب المستمر للمعلمين. ويجب أن تغطي هذه التكلفة أيضًا تطوير وتوزيع المواد التعليمية التي تتوافق مع منهج الدراسة الاستقلالي. فقط من خلال الالتزام المالي القوي والإدارة الحكيمة للميزانية يمكن التغلب على العقبات الحالية حتى يمكن تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي على النحو الأمثل وتوفير أقصى قدر من الفوائد للتعليم في إندونيسيا.

يمكن للمدرسة الاستفادة من برنامج تمويل BOS (المساعدة التشغيلية المدرسية) الذي تنظمه الحكومة لتنفيذ أنشطة التدريس والتعلم بشكل أكثر فعالية. يمكن استخدام أموال BOS هذه لأغراض مختلفة تدعم تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي، مثل شراء المعدات التكنولوجية، وتحسين البنية التحتية المادية للمدرسة، وشراء المواد التعليمية ذات الصلة. ولذلك، يمكن أيضًا تخصيص أموال BOS لتدريب المعلمين، حتى يتمكنوا من أن يكونوا أكثر كفاءة في تنفيذ أساليب التعلم الجديدة واستخدام الوسائط الرقمية. ومن خلال استخدام أموال BOS بشكل مناسب ووفقًا للاحتياجات، يمكن للمدرسة التغلب على مختلف المرافق والقيود الإعلامية، وإنشاء بيئة تعليمية أكثر ملاءمة وابتكارًا

للطلاب.^{١٠٦} في الواقع، يُذكر أنه في عام ٢٠٢٤ ستوفر الحكومة ميزانية قدرها روبية.

٦٦٠.٨ تريليون للتعليم. في محاولة لخلق موارد بشرية متفوقة ومبتكرة.^{١٠٧}

الجدول ٤.٦

الاستنباط

رقم	مشكلات	الحلول
١.	الافتقار إلى التدريب والدعم المناسبين للمعلمين في تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي، بما في ذلك الصعوبات في فهم المفاهيم الجديدة، وخاصة بالنسبة للمعلمين الأكبر سنا.	تناشد المدرسة للمعلمين بأخذ التوجيه الفني عبر الإنترنت. لأنه ليس من المؤكد بعد من المدرسة متى سيتمكن من عقد التوجيه الفني في تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي مرة أخرى لأن التكاليف لا تزال مقيدة.
٢.	قليل المرافق ووسائل إعلام كافية العائق الرئيسي في تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي، وهو أمر ضروري للغاية لدعم نشاط الطلاب ومشاركتهم في التعليم.	لا تزال المدرسة تحاول تقديم طلب للحصول على أموال من الحكومة لإكمال المرافق المدرسية. ولكن، تحت المدرسة المعلمين على عدم الاعتماد عليها بشكل كبير. وهذا يعني أنه يُطلب من المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعًا في معالجة التعليم.

¹⁰⁶ Nabila Oudri, 'Kebijakan Pengelolaan Dana BOS Tahun 2022', *Kemdikbudristek*, 2022 <https://itjen.kemdikbud.go.id/web/informasi-terkait-dana-bos-tahun-2022-catat-syarat-dan-alokasinya/?need_sec_link=1&sec_link_scene=im>.

¹⁰⁷ Yanuar, 'Anggaran Pendidikan 2024 Meningkatkan Jadi Rp.660,8 Triliun', *Kemendikbudristek* <https://puslapdik.kemdikbud.go.id/anggaran-pendidikan-2024-meningkat-jadi-rp6608-triliun/?need_sec_link=1&sec_link_scene=im>.

وعلى تحليل البيانات الذي تم إجراؤه، تخلص الباحثة إلى أن تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة جمبر يواجه عدداً من المشكلات المهمة. أولاً والأفضل هناك الافتقار إلى التدريب والدعم المناسبين للمعلمين، وخاصة كبار السن الذين قد يجدون صعوبة في فهم المفاهيم الجديدة التي يتم تقديمها. ثانياً، يعد عدم توفر المرافق المدرسية ووسائل التعليمية الإعلام الكافية أيضاً عائقاً كبيراً أمام تنفيذ هذا المنهج لأن هذه المرافق ضرورية جداً لدعم نشاط الطلاب ومشاركتهم في عملية التعليم.

فإن هذا بالتأكيد لا يتوافق مع مفهوم الاستقلالي الذي ذكرته كي هاجر ديوانتارا والذي ينص على أن "الاستقلال هو هدف التعليم".¹⁰⁸ إذا نظرنا إلى المشكلتين المهمتين اللتين تحدثان في تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة جمبر، فمن الصحيح ما قاله رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة جمبر أنه لم يتم تحقيق أهداف التعليم الوطنية بعد. لأنه لم تتم تلبية حاجة أعضاء هيئة التدريس وحدهم في تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي هناك، خاصة في تعليم اللغة العربية، لاسيما عن استقلالية الطلاب.

وللتغلب على بعض هذه المشكلات، تحث المدرسة المعلمين على الحصول على التوجيه الفني عبر الإنترنت فيما يتعلق في تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي والتي يمكن الوصول إليها بشكل مستقل

¹⁰⁸ Kurniasih, 6.

عبر تنفيذها الفيديو ومنصات التعلم عبر الإنترنت وحتى الموقع الرسمي. ويرجع ذلك إلى أنه من غير المؤكد متى ستتمكن المدرسة من تقديم التوجيه الفني المباشر بسبب محدودية الأموال. ومن ناحية أخرى، تحاول المدرسة أيضًا التقدم بطلب للحصول على أموال من الحكومة لإصلاح واستكمال المرافق التعليمية. ومع ذلك، تحت المدارس المعلمين على عدم الاعتماد أكثر من اللازم على هذه المساعدة. من المتوقع أن يكون المعلمون أكثر إبداعًا في معالجة التعلم من خلال استخدام الموارد المتاحة. يعتبر إبداع المعلم أمرًا مهمًا لضمان استمرار عملية التعلم بشكل جيد حتى في ظروف المرافق المحدودة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

الخلاصة التي تم التوصل إليها من مشكلات تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

م هي:

١. وبناء على نتائج البحث تبين أن هناك مشكلتين بارزتين في تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي هناك.

أ. المشكلة الأولى هي نقص التدريب والدعم للمعلمين في تنفيذ منهج

الدراسة الاستقلالي. يشعر العديد من المعلمين، بما في ذلك معلم اللغة العربية، أنه لا يزال لديهم الحد الأدنى من المعرفة حول كيفية تنفيذ هذا المنهج الجديد. ويرجع ذلك إلى محدودية التدريب المقدم، فضلا عن

الافتقار إلى التوجيه والمساعدة العملية من الأطراف ذات الصلة.

ب. المشكلة الثانية هي نقص المرافق المدرسية ووسائل الإعلام التعليمية

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة جمبر. إن عدم كفاية المرافق،

مثل الفصول الدراسية التي لا تمثل المستوى الكافي، والوسائل التعليمية

المحدودة، والحد الأدنى من الوصول إلى التكنولوجيا الداعمة، يعيق عمليات التعلم المثالية بما يتوافق مع روح منهج الدراسة الاستقلالي. كما يشكل الافتقار إلى وسائل تعليمية متنوعة عائقًا أيضًا، لأن منهج الدراسة الاستقلالي يؤكد على التعليم التفاعلي والقائم على المشاريع، الأمر الذي يتطلب أدوات مختلفة لتحقيق أهداف التعلم المطلوبة.

٢. كل مشكلة لها حل. وبمثل مع مشكلتين تتعلقان في تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة جمبر.

أ. الحل الأول للتغلب على نقص التدريب والدعم للمعلمين هو تشجيعهم

على تلقي التدريب عبر الإنترنت. يمكن الوصول إلى هذا التدريب عبر

الإنترنت في أي وقت ومن أي مكان، بحيث يتمتع المعلمون بالمرونة

اللازمة للتعلم في الوقت المناسب لهم. وبصرف النظر عن ذلك، يقدم

التدريب عبر الإنترنت أيضًا العديد من المواد والوحدات ذات الصلة في

تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي، بما في ذلك أساليب التعلم التفاعلية

والقائمة على المشاريع دون رسوم عالية.

ب. الحل الثاني للتغلب على نقص المرافق ووسائل الإعلام التعليمية في

المدرسة هو التقدم بطلب للحصول على أموال من الحكومة. يمكن

للمدرسة إعداد مقترحات توضح حاجتها الملحة إلى المرافق الكافية ووسائل التعلم الأكثر تنوعًا. من خلال الحصول على تمويل إضافي من الحكومة، من المأمول أن يتم تحسين مرافق التعلم والوسائط بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة جمبر، بحيث يمكن أن تتم عملية التعلم وفقًا لمنهج الدراسة الاستقلالي على النحو الأمثل.

ب. الاقتراحات

بعد إجراء الأبحاث المتعلقة بمشكلات تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة جمبر، تود الباحثة تقديم اقتراحات من المتوقع أن تكون مدخلات لتحسينه في المستقبل:

١. لرئيس المدرسة

لقد بذل المدير قصارى جهده في تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة جمبر. ومن المأمول أن نقدم في المستقبل المزيد من الدعم للمعلمين أثناء قيامهم بتنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي مباشرة في الفصل الدراسي. وبالطبع، فإن تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة جمبر يمكن أن يحقق التوافق على الفور مع أهداف التعليم الوطنية.

٢. لنائب رئيس المنهج

قدم نائب رئيس المنهج الإشراف وساعد المعلمين في تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة جمبر. ومن المأمول أن يظل نائب رئيس المدرسة قسم المنهج في المستقبل متسقًا في مساعدة أعضاء هيئة التدريس هناك في تعظيم تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي.

٣. لمعلم اللغة العربية

إن الجهود التي بذلها لمساعدة الطلاب على تحقيق كفاءاتهم مناسبة. ومن المأمول أن يكون هناك في المستقبل المزيد من الشمولية في التعاون في كل عنصر تعليمي حتى تتم عملية التعلم حسب الرغبة.

٤. لطلاب الصف السابع

ونأمل أن يكون الطلاب دائمًا متحمسين للتعليم، وخاصة في المواد العربية. على الرغم من أننا نواجه مرافق محدودة، إلا أن هذا لا ينبغي أن يكون عائقًا أمامهم للتطور إلى طلاب مبدعين ومبتكرين. نأمل أن يستمر تحفيز الطلاب للدراسة بجد وتحقيق أقصى استفادة من جميع الموارد المتاحة.

قائمة المراجع

أ. المراجع

١. المراجع العربية

شكور، حسن، 'تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى

مالانج' جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٣،

<<http://etheses.uin-malang.ac.id/55715/1/210104210023.pdf>>

مریم، ستي، 'تعليم اللغة العربية على أساس منهج الدراسة الاستقلالي'

Universitas Negeri Jakarta, 2023 <http://repository.unj.ac.id/38701/>

مقابلة مع معلم اللغة العربية، ١٣ مايو ٢٠٢٤.

مقابلة مع رئيس المدرسة، ٧ مايو ٢٠٢٤.

مقابلة مع طلاب الصف السابع، ١٤ مايو ٢٠٢٤.

مقابلة مع نائب رئيس المنهج، ٨ مايو ٢٠٢٤.

٢. المراجع الإندونيسية

Abdussamad, zuhri, *Metode Penelitian Kualitatif*, ed. by Patta Rapanna, (Makassar: CV. Syakir Media Press, 2021).

Andi Fathiah Rizky Maharani, *Konsep Merdeka Belajar Dalam Kajian AlquranIswanda Mahmud Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah, Tafsir Tarbawi*, 2022
<<https://doi.org/10.17509/t.v8i2.39858>>.

Anggraena and others , *Panduan Pembelajaran Dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, Dan Menengah, BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA*, 2022, 119.

Ariyani and Faridah, *Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Kelas Iv Di Sd Negeri 5 Gombang Kabupaten Kebumen*, 2023.

Assakandari, Ibnu Atha'illah, *متن الحكم*

- Muradi Ahmad and Taufiqurrahman, *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab*, Depok: PT. RAJA GRAFINDO <[https://idr.uin-antasari.ac.id/19213/1/Buku - Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab.pdf](https://idr.uin-antasari.ac.id/19213/1/Buku-Pengembangan-Kurikulum-Bahasa-Arab.pdf)>.
- Fiantika and others, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Padang, Sumatra Barat: : PT. GLOBAL EKSEKUTIF TEKNOLOGI, 2022.
- Gemilang, Damar, and Hastuti Listiana, *Teaching Media in the Teaching of Arabic Language/ Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature*, 2020, 49–64 <<https://doi.org/10.22515/athla.v1i1.3048>>.
- Hastasasi and others, *Kurikulum Operasional Di Satuan Pendidikan, BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA*, April, 2022, 118 <<https://kurikulum.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2022/06/Panduan-Pengembangan-Kurikulum-Operasional-di-Satuan-Pendidikan.pdf>>.
- Herpanda and Neviyarni, *Relevansi Pemikiran Humanisme Terhadap Konsep Merdeka Belajar Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran*, *Ensiklopedia of Journal*, 4.2 (2022), 88–96 <<https://doi.org/10.33559/eoj.v4i2.1032>>.
- Hibana, *Asesmen Pembelajaran Paud*, Banyumas: CV. Rumah Kreatif Wadas Kelir, 2022, <[https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/57883/1/Asesmen Pembelajaran PAUD.pdf#page=95](https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/57883/1/Asesmen-Pembelajaran-PAUD.pdf#page=95)>.
- Indriani Luci, Toto Suharto, and Muhammad Nanang Qosim, *Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di SDIT Al-Ihsan Colomadu*, *Ukazh: Journal of Arabic Studies*, 4.2 (2023), 604–8 <<https://doi.org/10.37274/ukazh.v4i2.869>>.
- Isaeni and Nita, *Teknologi Dalam Transformasi Pembelajaran Kurikulum Merdeka*, *GTK Kemendikbud*, 2023 <https://gtk.kemdikbud.go.id/read-news/teknologi-dalam-transformasi-pembelajaran-kurikulum-merdeka?need_sec_link=1&sec_link_scene=im>.
- Kasmiati, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Purwokerto selatan: CV.Rizquna, 2020 <<https://doi.org/10.28918/religia.v22i2.2065>>.
- Kemendikbudristek, *Tahapan Implementasi Kurikulum Merdeka Di Satuan Pendidikan*, *Kemendikbudristek*, 2022, 1–16 <<https://kurikulum.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2022/07/Tahapan-Implementasi-Kurikulum-Merdeka.pdf>>.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Pengajaran Yang Sesuai Dengan Capaian Dan Tingkat Kemampuan*, 2020, 1–13 <https://www.ninikpsmalang.net/download/file/2__Pengajaran_Yang_Sesuai_Dengan_Capaian_dan_Tingkat_Kemampuan.pdf>.
- Kurniasih, Imas, *A-Z Merdeka Belajar + Kurikulum Merdeka*, Kata Pena, 2022.

- Kusumastuti, Adhi, *Metode Penelitian Kualitatif*, Semarang: LEMBAGA PENDIDIKAN SUKARNO PRESSINDO, 2019.
- Lastriyani, Indri, *23-05-15-EBOOK-Kurikulum Merdeka Belajar - Analisis , Implementasi , Pengelolaan Dan Evaluasi (1)*,Purbalingga: EUREKA MEDIA AKSARA, MEI 2023 ANGGOTA IKAPI JAWA TENGAH NO. 225/JTE/202, 2023.
- Lestari and others, *Kurikulum Merdeka: Hakikat Kurikulum Dalam Pendidikan, Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 2023, 85–88.
- Materi Bimtek Implementasi Kurikulum Merdeka, Gurumadrasah.Com*
<https://www.gurumadrasah.com/2023/02/materi-bimtek-implementasi-kurikulum-merdeka-pada-madrasah.html?need_sec_link=1&sec_link_scene=im&m=1>.
- Maulana, Asep, *STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*, Jakarta Timur: PT. Bumi Aksara, 2023
<https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=UUnfEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=strategi+pembelajaran+bahasa+arab&ots=6sWGo1_cw8&sig=sikbU5fAjIxz7CsAHq6gRSjN6tw&redir_esc=y#v=onepage&q=strategi+pembelajaran+bahasa+arab&f=false>.
- Nasuiton, Irwan, and Syafarudin, *Manajemen Pembelajaran*, Ciputat: Quantum Teaching, 2005 <<http://repository.uinsu.ac.id/2424/1/manajemen+pembelajaran.pdf>>.
- Nisa, Ainy Khairun, and Mujahid Al Ghifary, *Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kendari, Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2023, 627
<<https://doi.org/10.35931/am.v6i2.2685>>.
- Nurlina Ariani and others, *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran, Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran*, Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung, 2022
<<https://doi.org/10.21070/2022/978-623-464-043-4>>.
- Oktavia, Fir Tri Ajeng, and Khoirul Qudsiyah, *Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Pembelajaran Matematika Di Smk Negeri 2 Pacitan, Jurnal Edumatic : Jurnal Pendidikan Matematika*, 2023, 14–23
<<https://doi.org/10.21137/edumatic.v4i1.685>>.
- Oudri, Nabila, *Kebijakan Pengelolaan Dana BOS Tahun 2022, Kemdikbudristek, 2022*
<https://itjen.kemdikbud.go.id/web/informasi-terkait-dana-bos-tahun-2022-catat-syarat-dan-alokasinya/?need_sec_link=1&sec_link_scene=im>.
- Pelatihan Implementasi Kurikulum Merdeka Di Platform Merdeka Mengajar, Merdeka Mengajar* <https://pusatinformasi.guru.kemdikbud.go.id/hc/en-us/articles/8403992019737-Pelatihan-Implementasi-Kurikulum-Merdeka-di-Platform-Merdeka-Mengajar?need_sec_link=1&sec_link_scene=im>.
- Pendidikan, Kementerian, dan Teknologi, Badan Standar, dan Asesmen Pendidikan, Keputusan Kepala, Badan Standar, and others, '1698398688_Manage_File', 021, 1–5.

- Pengajaran Sesuai Dengan Tingkat Kemampuan Peserta Didik*, 2023
<<https://pusatinformasi.guru.kemdikbud.go.id/hc/en-us/categories/8401644897561-Kurikulum-Merdeka>>.
- QOmaruddin, Farid, *Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di MA Nasyi'in Sidoarjo*, *Journal of Applied Linguistics and Islamic Education*, 06.No.2, SEPTEMBER 2022, 18
<<https://ejournal.unkafa.ac.id/index.php/jalie-unkafa/article/view/634>>.
- Rosfiani, Okta, Cecep Maman Hermawan, and Syamsudin Abdullah, *Bimbingan Teknis Implementasi Kurikulum Merdeka Di Madrasah Dalam Lingkungan Kementerian Agama*, 2023, 1992–1999.
- Rosyidah, Nely, *Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas IV Di MI Miftahul Ulum I Tegaldlimo Banyuwangi Tahun Ajaran 2022/2023*, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2022.
- Salim Chamidi and others, *Penguatan Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah/Madrasah Melalui Bimtek Model In-On-In*, *Jurnal Pendidikan Masyarakat Dan Pengabdian*, 02.4 (2022), 1267–76
<<http://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/dikmas>>.
- Sam, Zulfiah, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Vol. 2.No 1, 2019, 5.
- Satria, and others, *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA*, 2022, 2.
- Sugiyono, *METODE PENELITIAN Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, Bandung: ALFABETA, cv, 2016.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Penerbit Alfabeta, Bandung: CV. ALFABETA BANDUNG, 2013.
- Sumantri, Budi Agus, and Nurul Ahmad, *Teori Belajar Humanistik Dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, *Jurnal Pendidikan Dasar, Fondatia*, 3.2, 2019, 1–18 <<https://doi.org/10.36088/fondatia.v3i2.216>>.
- Thohir, Muhammad, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing*, *Kanzun Books*, 2021, 222.
- Windayanti and others, *Problematika Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka*, *Journal on Education*, 6.1, 2023, 2056–63.
- Yanuar, *Anggaran Pendidikan 2024 Meningkatkan Jadi Rp.660,8 Triliun*, *Kemendikbudristek*
<https://puslapdik.kemdikbud.go.id/anggaran-pendidikan-2024-meningkat-jadi-rp6608-triliun/?need_sec_link=1&sec_link_scene=im>.

Yunailis, Murida, *Kajian Teori Humanistik Maslow Dalam Kurikulum 2013, Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam*, 9.1 (2019), 86–96
 <<http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/idarohe-ISSN:2580-2453https://doi.org/10.24042/alidarah.v9i1.3657>>.

Yunita and others, *Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar, Jambura Journal of Educational Management*, 4 (2023), 16-25ka
 <<https://doi.org/10.35335/lebah.v13i2.63>>.

Zainuri, Ahmad, *Manajemen Kurikulum Merdeka, Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, Lebong, Bengkulu: Penerbit Buku Literasiologi, 2023.

Zakiah, and M W ACHADI, *Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Di Madrasah Piloting MIN 2 Bantul Yogyakarta, Raudhah Proud To Be Professionals ...*, 2022, 229–38 <<http://ejournal.stit-ru.ac.id/index.php/raudhah/article/view/221%0Ahttps://ejournal.stit-ru.ac.id/index.php/raudhah/article/download/221/137>>.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

البناء الرئيسي للبحث العلمي

عنوان البحث	متغير	مؤشرة	منهج البحث	مصادر البيانات	أسئلة البحث
مشكلات تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م	منهج الدراسة الاستقلالي	(١) تعريف منهج الدراسة الاستقلالي (٢) أساس منهج الدراسة الاستقلالي (٣) الخطوط منهج الدراسة الاستقلالي (٤) تعليم والتقييم منهج الدراسي الاستقلالي (٥) تطوير منهج الدراسية عمليات الوحدات التعليمية في (تخطيط + تنفيذ) منهج الدراسة الاستقلالي (٦) تنفيذ و تطوير ب ٥ (٧) تنفيذ منعكس و متابعة التعليم (٨) مراحل التنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي (٩) مشكلات تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي	(١) المدخل الكيفي دراسة الحالة (٢) تحليل البيانات Miles&Huber man عرض البيانات, تخفيض البيانات, الإستنباط (٣) تليلث البيانات : تليلث المصادر طريقة جمع البيانات : (١) ملاحظة (٢) مقابلة (٣) توثيق	(١) رئيس المدرسة (٢) نائب رئيس المنهج (٣) معلم اللغة العربية (٤) طلاب في الصف السابع (٥) مخطوطات منهج الدراسة الاستقلالي	ما مشكلات تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة جمبر ؟
تعليم اللغة العربية	(١) تعريف تعليم اللغة العربية (٢) إستراتيجية تعليم اللغة العربية (٣) طريقة والوسيلة تعليم اللغة العبية (٤) مشكلات تعليم اللغة العربية	ما الحلول لحل مشكلات تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة جمبر ؟			

ملحق ٢

إقرار الطالبة

أنا الموقع :

الإسم الكامل : سينتا أروم سفرة

رقم جامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٤٦

العنوان : كالبارو, بايووانجي

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، تحت العنوان :

مشكلات تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية الحكومية الثامنة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالة أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على المشرفة أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ٢٢ مايو ٢٠٢٤



رقم جامعي: ٢٠١١٠١٠٢٠٠٤٦



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataran No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

JURNAL KEGIATAN PENELITIAN

مشكلات تنفيذ منهج الدراسة الاستقلالي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية الحكومية

الثامنة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

رقم	يوم/تاريخ	عملية	اسم من المصدر البيانات
١	٢ - مايو - ٢٠٢٤	تقديم إجازة البحث	-
٢	٣ - مايو - ٢٠٢٤	رؤية في الصف السابع	طلاب في الصف السابع
٣	٦ - مايو - ٢٠٢٤	رؤية في الصف السابع	طلاب في الصف السابع
٤	٧ - مايو - ٢٠٢٤	المقابلة مع رئيس المدرسة	إ. مصطفى زهري الماجستير
٥	٨ - مايو - ٢٠٢٤	المقابلة مع نائب رئيس المدرسة	أكسان حضاري الماجستير
٦	١٣ - مايو - ٢٠٢٤	المقابلة مع معلم اللغة العربية	بلهادي حسب الله
٧	١٤ - مايو - ٢٠٢٤	المقابلة مع طلاب	طلاب في الصف السابع

Jember, 14 Mei 2024
Kepala Madrasah MTsN 8 Jember



I.Mustofa Zuhri S.Ag, M.Pd.I

Hasil Wawancara

- a. Tujuan wawancara : Untuk mendapat pemahaman mendalam tentang tantangan dan hambatan, dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka pada pembelajaran Bahasa Arab di MTsN 8 Jember.
- b. Narasumber wawancara :
 1. Kepala Sekolah
 2. Waka kurikulum
 3. Guru Bahasa Arab
 4. Siswa kelas 7

Wawancara Kepala Madrasah

1. Sejak kapan MTsN 8 Jember menerapkan kurikulum merdeka ?
Jawab : “Baru di tahun pelajaran 2023/2024”
2. Bagaimana latar belakang siswa MTsN 8 Jember ?
Jawab : “Rata-rata siswa MTsN 8 Jember masih dari kalangan warga sekitar. Meskipun disini MTs tapi ada juga siswa yang peralihan dari SD bukan hanya MI.”
3. Bagaimana manajemen sekolah yang terealisasikan di lembaga MTsN 8 Jember ?
4. Bagaimana pandangan bapak terhadap penerapan kurikulum merdeka di kelas 7 sudah bisa dikatakan berjalan dengan baik atau tidak ?
Jawab : “Kalau dikatakan baik sebetulnya juga belum. Karena menurut saya penerapan kurikulum merdeka disini masih fase berkembang dikarenakan masih baru.”
5. Apa langkah-langkah yang telah diambil dan bagaimana peran bapak dalam mendukung penerapan kurikulum merdeka di kelas 7 MTsN 8 Jember ?
Jawab : “Bagaimanapun saya harus bisa memastikan guru-guru disini memahami konsep dari kurikulum merdeka. Meskipun mungkin kami belum maksimal dalam menyediakan pelatihan. Setiap semester kami juga usahakan melakukan monitoring terhadap pelaksanaan kurikulum merdeka disini.”
6. Apa tantangan yang dihadapi oleh sekolah dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka ?
Jawab : “Karena kurikulum merdeka disini masih baru, jadi para guru masih harus beradaptasi terutama yang sudah lanjut usia. Kami juga keterbatasan

biaya dalam mengoptimalkan pelaksanaan kurikulum merdeka disini seperti menyediakan bimtek dan fasilitas sekolah yang mendukung.”

7. Apa langkah yang diambil oleh sekolah untuk mengatasi tantangan tersebut ?

Jawab : “Kami menghimbau para guru untuk berusaha lebih keras lagi dalam memahami konsep kurikulum merdeka dan mengenai fasilitas sekolah akan kami usahakan pengajuan dana kepada pemerintah.”

8. Apakah menurut bapak setelah diterapkannya kurikulum merdeka disini khususnya di kelas tujuh, bisa dikatakan sesuai dengan tujuan pendidikan nasional ?

Jawab : “Menurut saya pribadi penerapan kurikulum merdeka disini belum bisa sesuai dengan tujuan pendidikan. Karena kembali lagi kami masih dalam fase berkembang.”



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Wawancara waka kurikulum

1. Bagaimana peran waka kurikulum dalam mendukung penerapan kurikulum merdeka di MTsN 8 Jember ?
Jawab : “Yang pasti peran waka kurikulum dalam penerapan kurikulum merdeka ini sangatlah penting. Karena waka kurikulum sebagai ujung tombak dari penerapan kurikulum merdeka disini. Kami disini mendampingi kepala sekolah dalam mengatur pelaksanaan kurikulum merdeka. Maka dari itu waka kurikulum harus tau isi dari bagaimana penerapan kurikulum merdeka itu.”
2. Bagaimana waka kurikulum memastikan bahwa kurikulum merdeka efektif/tidak efektif diterapkan di MTsN 8 Jember khususnya kelas 7 ?
Jawab : “Tiap semester nya kami akan melakukan monitoring
3. Apakah guru-guru disini sudah menerima diklat dan bimtek IKM ? Berapa kali ? Khususnya guru bahasa arab
Jawab : ”Kalau untuk diklat sudah diadakan, tapi tidak semua guru mengikuti karena tidak semua langsung merespon baik kedatangan kurikulum baru ini disini. Sedangkan bimtek untuk mata pelajaran bahasa arab sudah dilakukan baru 1 kali dan itu pun kurang maksimal karena yang harusnya ditempuh satu minggu kemarin itu hanya ditempuh 2 hari.”
4. Apakah ada perbedaan yang signifikan dengan penerapan kurikulum sebelumnya baik secara prinsip maupun teknis ?
Jawab : “Perbedaannya tidak terlalu jauh hanya di mateti saja. Kalau di kurikulum 2013 itu materinya lebih detail, tapi kalau di kurikulum merdeka dikemas secara ringkas.
5. Apa kendala yang dihadapi oleh waka kurikulum dalam pengimplementasian kurikulum merdeka di kelas tujuh MTsN 8 Jember ?
Jawab : “Kendala yang paling menonjol bagi saya yang pertama guru-guru masih beradaptasi dengan kurikulum merdeka, kedua kurangnya pelatihan jadi banyak guru yang masih minim pengetahuan tentang kurikulum merdeka, ketiga sarana dan prasarana disekolah yang kurang memadai.”
6. Apa tindakan yang diambil waka kurikulum untuk mengatasi kendala tersebut ?
Jawab : “Untuk masalah bimtek hanya menghimbau kepada guru-guru untuk mengikuti bimtek online, sedangkan untuk sarana pra sarana ya untuk

Wawancara guru Bahasa Arab

1. Bagaimana latar belakang kemampuan kognitif siswa kelas 7 MTsN 8 Jember dalam memahami pelajaran Bahasa Arab ?
Jawab : “Memang kebanyakan siswa disini lulusan dari MI, tapi nyatanya mereka masih lemah dalam bahasa arab. Dan setelah saya teliti sebagian besar dari mereka itu lebih unggul di bidang non akademik.”
2. Apa yang bapak lakukan untuk pemetaan karakteristik siswa kelas tujuh dalam pembelajaran bahasa arab ?
Jawab : “Saya biasanya melakukan evaluasi terhadap pengetahuan dan keterampilan untuk menentukan pemahaman awal mereka dan mengetahui mana yang perlu ditingkatkan. Terkadang saya ajak bicara langsung.”
3. Bagaimana pendapat bapak tentang penerapan kurikulum merdeka pada pembelajaran Arab di kelas 7, dan sesuaikah dengan latar belakang siswa ?
Jawab : “Menurut saya kurikulum merdeka ini penting karena memang mengikuti perkembangan zaman. Apalagi di kelas 7 ini siswanya heterogen, jadi menurut saya dengan kurikulum merdeka mereka bisa lebih leluasa belajarnya dan tidak terlalu tertekan.”
4. Bagaimana perencanaan pembelajaran bahasa arab yang bapak lakukan di kelas tujuh sesuai dengan kurikulum merdeka (penentuan TP, penyusunan ATP, hingga penyusunan modul ajar) ? dan seberapa sukses perencanaan terhadap pelaksanaan di lapangan (berapa persen jika di persentasekan) ?
Jawab : “Jujur bagi saya belum sesuai, bahkan jika dipersentasekan hanya 60%.”
5. Dari keempat maharah, mana yang menurut bapak belum dikuasai oleh siswa kelas tujuh ? Dan bagaimana perubahannya setelah kurikulum merdeka ?
Jawab : “Siswa masih lemah di maharah kalam dan istima. Kalau kitabah dan qiraah 80% mereka bisa karena setiap pulang sekolah kebanyakan dari mereka ngaji. Untuk perubahan setelah diterapkannya kurikulum merdeka saya rasa belum ada yang signifikan karena lingkungan kurang mendukung dan kurang pembiasaan bagi siswa.”
6. Apa kesulitan yang dihadapi bapak dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka pada pembelajaran Bahasa Arab di kelas 7 ?
Jawab : “Minimnya pengetahuan terhadap penerapan kurikulum merdeka.”
7. Apa langkah yang diambil oleh bapak untuk mengatasi kesulitan tersebut ?

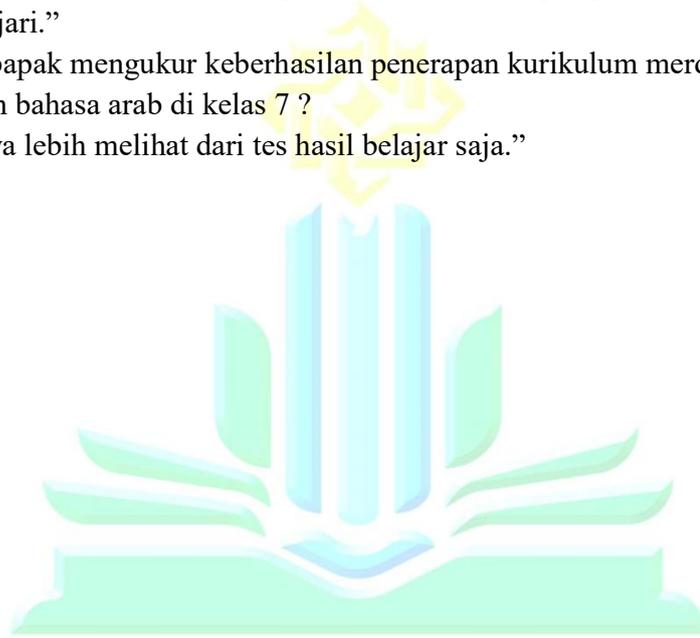
Jawab : “Saya masih berencana ikut workshop yang berkaitan dengan kurikulum merdeka. Untuk sekarang belum sempat.”

8. Bagaimana evaluasi sesuai kurikulum merdeka yang bapak lakukan terhadap pembelajaran bahasa arab kelas tujuh ?

Jawab : “Saya akan memberikan tugas harian, atau ulangan pada bab yang sudah dipelajari.”

9. Bagaimana bapak mengukur keberhasilan penerapan kurikulum merdeka pada pembelajaran bahasa arab di kelas 7 ?

Jawab : “Saya lebih melihat dari tes hasil belajar saja.”



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Wawancara pada siswa kelas 7

1. Apakah guru memberikan pembelajaran sesuai dengan materi yang ada dibuku ?
Jawab : “Iya, pak guru selalu sesuai dalam menyampaikan materi.”
2. Apakah kamu merasa senang dengan pembelajaran Bahasa arab sesuai kurikulum merdeka ? Bagaimana biasanya guru menggunakan metode pembelajaran dalam pembelajaran bahasa arab ?
Jawab : “Yang saya tidak suka dari bahasa arab adalah karena kami tidak tau artinya. Dan setiap pembelajaran pak guru hanya akan meminta kami untuk membaca, kemudian memaknai, dan diberi tugas.”
3. Apa jenis kegiatan dalam pembelajaran Bahasa Arab yang kamu sukai selama menggunakan kurikulum merdeka ?
Jawab : “Kami suka jika belajar sambil bermain. Tapi pak guru tidak pernah mengajak kami.”
4. Bagaimana kamu mengatasi kesulitanmu dalam pembelajaran Bahasa Arab dengan kurikulum merdeka ?
Jawab : “Kalau kami tidak tau, kami akan bertanya pada pak guru.”
5. Apakah kamu merasa lebih mandiri dalam belajar Bahasa Arab dengan menggunakan kurikulum merdeka ?
Jawab : “Kami rasa selama diterapkannya kurikulum merdeka, kami belum ada perubahan dalam belajar.”

ملحق ٩

وثائق

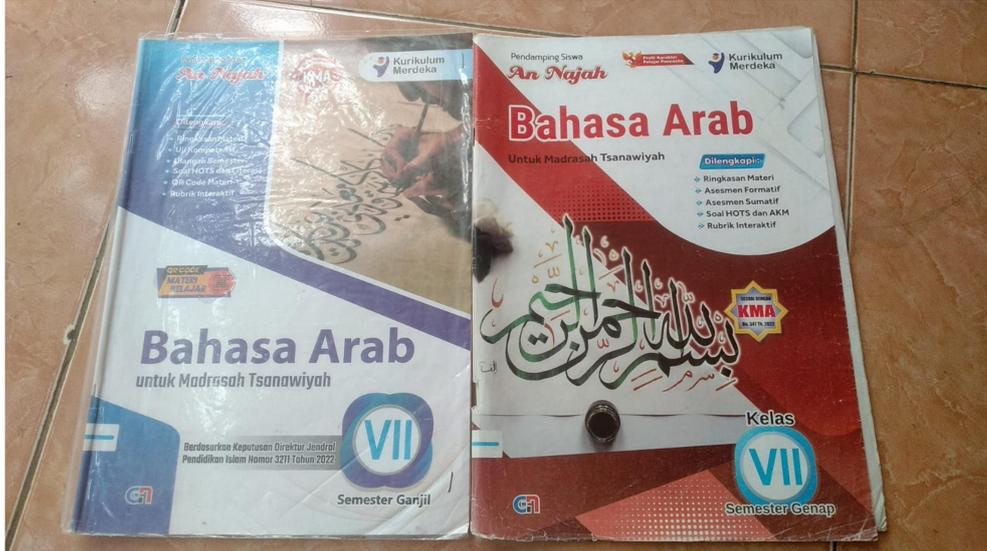
تعليم اللغة العربية في الصف السابع



الصورة مع طلاب في الصف السابع



وسيلة التعليم



مقابلة مع رئيس المدرسة



مقابلة مع نائب رئيس المنهج



مقابلة مع معلم اللغة العربية



مقابلة مع طلاب الصف السابع



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website:www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-7291/In.20/3.a/PP.009/05/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTs Negeri 8 Jember
Pringgowirawan, Sumberbaru, Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 201101020046

Nama : SINTA ARUM SAFIRA

Semester : Semester delapan

Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

مشكلات تنفيذ منهج الدراسي الاستقلالي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية الحكومية الثامنة جمبر للسنة الدراسية

م ٢٠٢٤/٢٠٢٣ selama 7 (tujuh) hari di lingkungan lembaga wewenang

Bapak/Ibu I. Mustofa Zuhri S. Ag. M. Pd. I

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 2 Mei 2024

an. Dekan,
Wakil Dekan Bidang
Akademik

KHOTIBUL UMAM





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 8
Telepon (0334) 3251830
Jalan Raya Pringgowirawan Sumberbaru Jember 68156
E-mail : mtsn8baru@gmail.com ; Website : mtsnegen8jember.sch.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR :

B-155/Ms.13.32.08/PP.00.5/05/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : I.Musthofa Zuhri, S.Ag.,M.Pd.I
NIP : 19720101 200212 1006
Pangkat/Gol : Guru Ahil Madya / Pembina.IV.a
Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : Sinta Arum Safira
NIM : 201101020046
Semester : Semester Delapan
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Study : Pendidikan Bahasa Arab
UIN Kiai Haji Achmad Shiddiq Jember

Berdasarkan surat dari Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, Nomor: B-6028/In.20/3.a/PP.009/03/2024 tanggal 19 Maret 2024, bahwa nama mahasiswa yang tercantum diatas telah selesai melaksanakan Penelitian/Riset di MTsN 8 Jember, dengan judul
مشكلات تنفيذ منهج الدراسي الاستقلالي في تعليم اللغة العربية با المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة جمبر
م ٢٠٢٣/٢٠٢٤ " للسنة الدراسية " . Selama 15 Hari.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



I. Musthofa Zuhri

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), BSSN

السيرة الذاتية



الإسم : سينتا أروم سافرة

رقم جامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٤٦

المولد/تريخ الميلاد : بوجونغا، ١٤ ديسمبر ٢٠٠١

العنوان : قرية كاليبزو مانيس منطقة كاليبزو مدينة بايووانجي جاوى الشرقية

شعبة : التربية الإسلامية واللغوية / شعبة تعليم اللغة العربية
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

بريد إلكتروني : safirasintaarum@gmail.com

سيرة التربية :

١. روضة الأطفال : روضة الأطفال أبا ٢ بوجونغا
٢. المدرسة الإبتدائية : مدرسة الإبتدائية الحكومية ٥ كاليبزو مانيس، بايووانجي
٣. المدرسة المتوسطة : مدرسة المتوسطة دارالسلام كاليبزو، بايووانجي
٤. المدرسة الثانوية : مدرسة عالية دارالسلام كاليبزو، بايووانجي

