

تأثير استخدام طريقة التعليم مطابقة بطاقة الفهرسة
لمهارة القراءة للتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي



الرقم الجامعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٤١
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو ٢٠٢٤ م

تأثير استخدام طريقة التعليم مطابقة بطاقة الفهرسة
لمهارة القراءة للتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الاولى
شعبة تعليم اللغة العربية في قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

إعداد الطالبة:

فطريانا فوسفيتاساري

الرقم الجامعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٤١

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو ٢٠٢٤ م

رسالة الموافقة من المشرف

تأثير استخدام طريقة التعليم مطابقة بطاقة الفهرسة
لمهارة القراءة للتلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الاولى
شعبة تعليم اللغة العربية في قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة:

فطريانا فوسفيتاساري

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
الرقم الجامعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٤١
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف


الدكتور أسيب مولانا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٤٢٠٢٠٢٠١٢١٠٠١

رسالة القرار من لجنة المناقشين

تأثير استخدام طريقة التعليم مطابقة بطاقة الفهرسة لمهارة القراءة للتلاميذ في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي

بعد إجراء التعديلات المطلوبة، وتستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الإثنين

التاريخ : ١٠ يونيو ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

(أيفي مزيدة بخاري الماجستير)

الرئيس

(محمد أرضي زيني الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١ رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٦٠٢٢٠٢٣٢١٢٠٤٨

المتحن :

١. الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير

٢. الدكتور أسيب مولانا الماجستير

يصدق عليه عميد كلية التربية والعلم والتعليم،



الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

إقرار الطلبة

الاسم الكامل : فطريانا فوسفيتاساري

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٤١

الشعبة/ الكلية : شعبة التعليم اللغة العربية/ تربية و العلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قددمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير، تحت العنوان :

تأثير استخدام طريقة التعليم مطابقة بطاقة الفهرسة لمهارة القراءة للتلاميذ في المدرسة

المتوسطة الحكومية الثالثة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

كتبته بنفسه و ما صورته من إبداع غير أو التأليف الآخر. و إذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه و تبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على ذلك و ليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير. هذا، و حررت هذا الإقرار بناء على و غبتي الخاصة و لا يجبرني أحد على ذلك.

جمبر، ١٣ مايو ٢٠٢٤



فطريانا فوسفيتاساري

٢٠٢١٠١٠٢٠٠٤١

الشعار

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١)

(العلق: ١)*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* Qur'an, Kemenag, *Lajnah Pentashihan mushaf Al – Qur'an*, disunting oleh Gedung Bayt Al – Qu'ran & Museum Istiqlal, 12. Jakarta Timur : 2023, <https://lajnah.kemenag.go.id/> (diakses pada 19 Juni 2024).

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي:

١. أمي وأبي اللذان يقدمان الدعم والتشجيع والدعاء لأبنايهما، وشكرهما على تضحياتهما، اللذان وضيعا أموالهما جانبا حتى أتمكن من إكمال دراستي.

٢. والشكر موصول لعائلتي، وخاصة أختي كبيرة و أخي كبير، اللذان شجعاني على إكمال هذا البحث.

٣. أصدقائي اسماوتي، صفية الفوزية، نورما عزّ أفكارينا، ولدة الزهراء اللّاتي ساعدني دائماً في إعداد هذا

البحث



كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العلمين ، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين ، اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ الْفَاتِحِ لِمَا أُغْلِقَ وَالْحَاتِمِ لِمَا سَبَقَ وَالنَّاصِرِ الْحَقِّ بِالْحَقِّ وَالْهَادِي إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ . صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَ عَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ حَقَّ قَدْرِهِ وَ مِقْدَارِهِ الْعَظِيمِ ، أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر . ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي , وهم :

١ . فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير كرئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق

الإسلامية الحكومية جمبر، الذي يعطي المرافق الكافي عندما تعليم الباحثة في جامعة كياهي كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢ . فضيلة الكريم, الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣ . فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية قد بذل جهده في رئاسة هذه القسم المحبوب.

٤ . فضيلة الكريم، محمد أرضي زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا الشعبة المحبوبة.

٥ . فضيلة الكريم الدكتور أسيب مولانا الماجستير بصفته المشرف للباحثة الذي قد أرشدني في كتابة هذا البحث العلمي.

٦ . فضيلة الكريم، أحمد ماخين الماجستير كرئيس المدرسة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر التي قد أذن الباحثة على قيام بحثه في مدرسته.

٧ . فضيلة الكريم، مدرس اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر ، صيف الرحيم الذي قد ساعد الباحثة حتى نهاية البحثها.

٨. المدرسون و التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر التي قد ساعد الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

جمبر، ١٣ مايو ٢٠٢٤


فطريانا هوسفيتاساري

٢٠٢١٠١٠٢٠٠٤١



مستخلص البحث

فوسفيتاساري فطريانا، ٢٠٢٤، تأثير استخدام طريقة التعليم مطابقة بطاقة الفهرسة لمهارة القراءة للتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. البحث العلمي شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الإشراف الدكتور أسيب مولانا الماجستير.

الكلمة الأساسية: طريقة التعليم، مطابقة بطاقة الفهرسة "Index Card Match"، مهارة القراءة

وجدت الباحثة المشكلات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر، كمثل اهتمام التلاميذ بقراءة النصوص العربية منخفض، ونقص طرائق التعليم المتنوعة، يخاف الطلاب من تعليم اللغة العربية لأنهم يشعرون بالصعب. إذا، يتطلب استخدام طريقة التعليم المثيرة للاهتمام مثل طريقة التعليم مطابقة بطاقة الفهرسة "Index Card Match" حتى يفهم التلاميذ المادة بسرعة، والحماس في التعليم، بحيث تتحسن مهارة القراءة لدى التلاميذ.

أهداف البحث هي: لمعرفة مدى تأثير طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة "index card match" لمهارة القراءة للتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

استخدمت الباحثة منهج البحث الكمي بالبحث التجريبي نوعه (Quasi Eksperimental Design) باستخدام المجموعتين للصف الثامن كالمجموعة التجريبية الذي يتكون من ١٩ طالبا والمجموعة الضابطة الذي يتكون من ٢٠ طالبا استخدمت الباحثة جمع طريقة من البيانات من خلال الاختبار، و المقابلة، و الملاحظة، و الوثائقية. و في الوقت نفسه، في تحليل البيانات، تمت مساعدة الباحثة باستخدام تطبيق SPSS الإصدار ٢٩ لنظام التشغيل Windows

أشارت نتائج البحث الى: يوجد تأثير على سبيل المثال، كان متوسط درجات الاختبار القبلي للتلاميذ في المجموعة التجريبية ٦٦,٢١، ومتوسط درجات الاختبار البعدي ٨٧,٦٨، بزيادة قدرها ٢١,٤٧. كان متوسط درجات الاختبار القبلي للتلاميذ في المجموعة الضابطة ٦٦,٥٥ وكان متوسط درجات الاختبار البعدي ٧٥,٤٠، بزيادة قدرها ٨,٨٥. يوجد مدى من تأثير تحليل اختبار $N\ Gain$ (%) يظهر أن متوسط القيمة للمجموعة التجريبية هي ٦٤,٠٨٪، في حين أن متوسط القيمة للمجموعة التجريبية هو ٦٤,٠٨٪. فئة التحكم ١٨,٧٨٪. وبالتالي فإن طريقة تعليم مطابقة بطاقة الفهرسة فعّال، وكانت نتائج اختبار $N\ Gain$ للمجموعة التجريبية ٦٤,٠٨٪ أكبر من ٥٦٪. استنادًا إلى الاختبار $independent\ T\ tes$ ، تكون قيمة sig (ثنائي الذيل) هي ٠,٠٠١ أصغر من ٠,٠٥، بحيث يتم رفض الفرضية الصفرية (Ho) ويتم قبول الفرضية الخيارية (Ha).

محتويات

أ	.....	صفحة العنوان
ب	.....	رسالة الموافقة من المشرف
ج	.....	رسالة القرار من المناقشين
د	.....	إقرار الطلبة
هـ	.....	الشعار
و	.....	الإهداء
ح	.....	كلمة الشكر
ك	.....	مستخلص البحث
ل	.....	قائمة الجدوال
م	.....	قائمة الصور
١	.....	الباب الأول : المقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
٨	.....	ب. مشكلات البحث
٨	.....	ج. أهداف البحث
٩	.....	د. فوائد البحث
١٠	.....	هـ. مضمون البحث
١٣	.....	و. التعريف المصطلحات
١٤	.....	ز. فروض البحث
١٥	.....	ح. هيكل البحث
١٦	.....	الباب الثاني: الدراسة المكتبية

١٦	أ. الدراسات السابقة.....
٣٣	ب. الدراسة النظرية
٥٤	الباب الثالث: مناهج البحث
٥٤	أ. مدخل و جنس البحث.....
٥٥	ب. مجتمع البحث و عينته.....
٥٦	ج. طريقة جمع البيانات.....
٥٩	د. طريقة تحليل البيانات.....
٦٣	الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها.....
٦٣	أ. نتائج البيانات.....
٦٩	ب. الوصف البيانات.....
٧٥	ج. تحليل البيانات.....
٨٢	د. المناقشة و التأويل.....
٩٢	الباب الخامس: الإختتام
٩٢	أ. الخلاصة
٩٣	ب. الإقتراحات.....
٩٤	المراجع.....
	الملاحق

قائمة الجداول

رقم	الجدول	صفحة
١	الجدول ١،١ متغيرات البحث	١١
٢	الجدول ١،٢ مؤشرات البحث عن متغير X	١٢
٣	الجدول ١،٣ مؤشرات البحث عن متغير Y	١٢
٤	الجدول ٢،١ الدراسات السابقة	٢١
٥	الجدول ٣،١ جدول الفئة الحصول على تفسير لتأثير نسبة $N Gain$ (%)	٦٢
٦	الجدول ٤،١ الهيكل الترتيب المعلمين	٦٦
٧	الجدول ٤،٢ أسماء المدرسين	٦٧
٨	الجدول ٤،٣ نتائج الاختبار قبلي و الاختبار بعدي في المجموعة التجريبية	٧١
٩	الجدول ٤،٤ النتائج الإحصائية الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٧٣
١٠	الجدول ٤،٥ نتائج الاختبار قبلي و الاختبار بعدي في المجموعة الضابطة	٧٣
١١	الجدول ٤،٦ النتائج الإحصائية الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة	٧٥

قائمة الصور

رقم	الصورة	صفحة
١	الصورة ٤،١ لنتائج الإختبار الحالة الطبيعية شايبرو ويلك (<i>Shapiro-wilk</i>) للمجموعة التجريبية	٧٦
٢	الصورة ٤،٢ لنتائج الإختبار الحالة الطبيعية شايبرو ويلك (<i>Shapiro-wilk</i>) للمجموعة الضابطة	٧٧
٣	الصورة ٤،٣ لنتائج الإختبار التجانسي	٧٨
٤	الصورة ٤،٤ لنتائج الإختبار <i>N Gain</i> للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة	٧٩
٥	الصورة ٤،٥ لنتائج الإختبار <i>independent T tes</i>	٨١
٦	الصورة ٤،٦ الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	٨٣
٧	الصورة ٤،٧ اللقاء الثاني للمجموعة التجريبية	٨٣
٨	الصورة ٤،٨ تعليم باستخدام طريقة التعليم بمطابقة بطاقة الفهرسة للمجموعة التجريبية	٨٥
٩	الصورة ٤،٩ الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٨٦
١٠	الصورة ٤،١٠ الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	٨٨
١١	الصورة ٤،١١ تعليم باستخدام طريقة المحاضرة للمجموعة الضابطة	٨٨
١٢	الصورة ٤،١٢ للمجموعة الضابطة الاختبار البعدي	٨٩

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو نشاط تفاعلي للتواصل يشمل ثلاثة عناصر، وهي الرسالة (المعلم) والمتلقي (التلميذ) والرسالة (موضوع التعليم).¹ هذا النشاط هو عملية تعليم تحدث تدريجياً من خلال تجارب الأفراد المباشرة. وبعبارة أخرى، يتم نقل موضوع التعليم من قبل المعلم من خلال مجموعة من تجارب التلاميذ المباشرة حتى يمكن فهمه بشكل أمثل وشامل، مما يمنع حدوث أخطاء في فهم محتوى موضوع التعليم .

واحد من مؤشرات نجاح الابتكار في التعليم باللغة العربية هو استخدام وسائل الإعلام بشكل فعال في عملية التعليم. يتعين تنفيذ هذا الابتكار في تعليم اللغة العربية لتحسين جودة التعليم في مجال اللغة العربية. يتم ذلك أيضاً لزيادة رغبة وحب التلاميذ لتعليم اللغة العربية.²

الطريقة ضرورية لتحقيق النجاح. يجب على التلاميذ الراغبين في تحقيق تحصيل دراسي مثلى استخدام استراتيجيات في التعليم. وهذا ينطبق أيضاً على أنشطة التعليم في الفصل. يحتاج المعلم إلى استراتيجيات لضمان تحقيق أهداف التعليم. قبل تدريس المواد،

¹ Bachtiar Surin, *Terjemah dan Tafsir Al-Qur'an Huruf Arab dan Latin.* (Bandung : FaSumatra, 1978). Hal. 635.

² Apri Wardana Ritonga, 'Pengaruh Media Crossword Puzzle Dalam Meningkatkan Maharah Qira'ah Siswa SMA Islam Sabilillah Malang Boarding School', *Studi Arab*, 11.2 (2020), 73–86

يجب على المعلم تخطيط أنشطة التعليم التي تتضمن اختيار استراتيجيات وأساليب تعليم مناسبة. اختيار الاستراتيجيات والأساليب المناسبة يمكن أن يزيد من كفاءة وفعالية عملية التعليم. إذا كان المعلم قادرًا على اختيار وتنفيذ استراتيجيات وأساليب تعليم مناسبة، فإن التلاميذ سيكونون قادرين على تحقيق الكفاءات المحددة في المنهاج. استخدام الأساليب المناسبة هو واحدة من الطرق لتعزيز قدرات التلاميذ في المهارات المعينة.³

اللغة العربية في إندونيسيا هي مادة تعليمية للغات الأجنبية تُدرّس في مؤسسات تعليمية متنوعة سواء كانت رسمية أم غير رسمية. في المؤسسات التعليمية الرسمية، تُدرّس اللغة العربية في المدارس الابتدائية، المدارس الثانوية الدينية، المدارس الثانوية الإسلامية، والجامعات. بينما يُدرّس في المؤسسات غير الرسمية في المدارس القرآنية الأولية، ومراكز تحفيظ القرآن، ومؤسسات تعليم اللغات الأجنبية الخاصة. استنادًا إلى الحقائق الميدانية، يظهر أن تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية، خاصة في المؤسسات التعليمية الرسمية، لا يزال يميل نحو استخدام الأساليب التقليدية أو الكلاسيكية مثل المحاضرات والحفظ. وبالتالي، يبدو أن تعليم اللغة يظهر نقصًا في الإثارة. تتسبب هذه الحالة أيضًا في تفاقم الوضع، بسبب اعتماد المعلمين على الكتب الدراسية دون الاستفادة من التكنولوجيا ووسائل الاتصال في تقديم المواد التعليمية.⁴

³ Diah Rahmawati As'ari, 'Strategi Dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab', *Konferensi Nasional Bahasa Arab I*, 1 (2010), 113–20

⁴ Abdul Aziz Khoiri and Ilham Fatkhu Romadhon, 'Pembelajaran Modern Bahasa Arab Berbasis E-Learning Bagi Non-Native Speaker', *Prosding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 1 (2017), 1–23.

الطريقة تلعب دورًا هامًا في تحقيق نجاح عملية التعليم. وكذلك في تعليم اللغة العربية، يجب على معلمي اللغة العربية أن يكونوا قادرين على فهم وتحديد الطريقة المناسبة والملائمة للظروف أثناء عملية التعليم، لأن هناك العديد من الطرق التي تؤثر على استيعاب التلاميذ للمواد التعليمية. سرعة أو بطء استيعاب التلاميذ لعملية التعليم يعتمد على المعلم في تطبيق طريقة معينة. إذا كان المعلم قادرًا على استخدام الطريقة بشكل صحيح، فإن هناك احتمالًا كبيرًا لتحقيق أهداف التعليم بكفاءة وفعالية. في عملية التعليم للغة، أحد العوامل التي تعيقها هي عامل الطريقة. نجاح عملية تعليم اللغة غالبًا ما يتم تقييمه من خلال الطريقة المستخدمة، لأنها هي التي تحدد مضمون وطريقة تعليم اللغة.

بناءً على المشكلة المذكورة، يحتاج المعلم إلى إحياء جو التعليم الذي يكون ممتعًا وجعل التلاميذ نشطين في عملية التعليم، وذلك من خلال استخدام طريقة تعليم فريدة مثل طريقة تعليم مطابقة بطاقات الفهرسة "index card match". مطابقة بطاقات الفهرسة "index card match" (البحث عن الزوج) هي طريقة ممتعة بما فيه الكفاية، خاصة عند استخدامها لمراجعة المواد التعليمية التي تم تقديمها مسبقًا.^٦ هذه الطريقة ممتعة للغاية عند تطبيقها على مواد متنوعة، بما في ذلك تعزيز فهم مهارة القراءة. إحدى الطرق التعليمية التي تندرج تحت فئة التعليم التعاوني هي طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة. تعد طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة واحدة من الأساليب الفعالة التي قدمها ميل سيبرمن بهدف جعل عملية التعليم

⁵ Nita Zakiah, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Al Islamiyah Kotabumi Lampung Utara', *Indonesian Journal of Instructional Technology*, 2.1 (2021), 52–66.

⁶ Firda Halawati, 'Pengaruh Penggunaan Metode Index Card Match Terhadap Hasil Belajar Siswa', *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 4.September (2020)

أكثر نشاطًا، خاصة بالنسبة للتلاميذ. هذه الطريقة تعتبر أيضًا واحدة من أساليب التعليم الممتعة التي تستخدم لمراجعة المواد التي تم تقديمها مسبقًا.

بذلك، تعتبر طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة "index card match" طريقة فعّالة لتدريس التلاميذ واستعراض المواد الدراسية بتقنية البحث عن أزواج بطاقة الفهرسة التي تحتوي على إجابات أو أسئلة أثناء تعليم مفهوم أو موضوع بطريقة ممتعة. في هذه الطريقة، يتم تكرار مراجعة المواد، مما يتيح للتلاميذ استعادة ما تعلموه. يُطلب من التلاميذ في هذه الطريقة أن يتقنوا ويفهموا المفهوم من خلال البحث عن بطاقة الفهرسة، حيث تتألف كل بطاقة من جزئين، هما بطاقة السؤال وبطاقة الإجابة. كل تلميذ لديه الفرصة للحصول على بطاقة واحدة، ويُطلب منهم البحث عن الزميل المناسب مع البطاقة التي حصلوا عليها.^٧

بالنسبة لتعليم اللغة العربية، فإنها تعتبر واحدة من اللغات الأجنبية التي تُدرّس كموضوع أساسي في مناهج التعليم، سواء كانت في المؤسسات التعليمية الحكومية أو الخاصة التي تعتمد على الأسس الإسلامية.^٨ يحمل هذا الموضوع وظيفة وسيطة، حيث يمكنه مساعدة التلاميذ في فهم مواد تعليم العلوم الدينية الأخرى مثل القرآن الكريم والحديث الشريف والعقيدة والأخلاق والفقه وأصول الفقه وعلم الكلام وعلم التفسير وغيرها. اللغة العربية تقدم إسهامًا كبيرًا في تطوير الجيل الإسلامي من الناحية الفكرية، وذلك من خلال

⁷ Yena Sumayana, 'Penggunaan Metode Index Card Match Pada Mata Pelajaran Ips Pokok Bahasan Mengenal Sejarah Uang', *Mimbar Sekolah Dasar*, 2.1 (2015), 90–98

⁸ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Malang Press, 2009). Hal. 16

تحسين جودة التعليم الإسلامي في مجالات المعرفة، والتي لا تقل كفاءة عن المؤسسات التعليمية العامة.

بالإضافة إلى ذلك، يهدف تعليم اللغة العربية إلى تمكين التلاميذ من إتقان المهارات اللغوية الأربعة، وهي: مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. ويهدف أيضاً إلى قدرة التلاميذ على استخدام هذه المهارات للتواصل بشكل بسيط.⁹ إحدى هذه المهارات هي "مهارة القراءة"، والتي تعتبر واحدة من المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. وبالتالي، يمكن للشخص قراءة القرآن، والحديث، والكتب الكلاسيكية التي كُتبت باللغة العربية بشكل صحيح.¹⁰ إحدى الركائز الأربع لمهارات اللغة هي مهارة القراءة، والتي ترتبط بشكل لا يمكن فصله عن باقي المهارات. وبالتالي، سيشمل تعليم إحدى المهارات اللغوية أيضاً المشاركة في تعليم المهارات اللغوية الأخرى.

تعد مهارة القراءة من أهم المهارات اللغوية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. والدليل على هذا تمثل من الهدف الأساسي الذي يرنو إليه معلمو اللغة العربية بوصفها لغة ثانية أجنبية، فقد اثبتت الأبحاث أن معظم الذين يتعلمون اللغة العربية يتعلمونها لقراءة القرآن الكريم والسنة النبوية وقراءة التراث المكتوب باللغة العربية.¹¹

⁹ 3 A Chaeadar Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011). Hal. .20.

¹⁰ Umar Shiddiq Abdullah, "Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Li An-Nathiqin Bi Ghairiha, At-Thurq-Al-Asalib Al-Wasail" (Al-Khurthum: Ad-Dar Al-'Alamiyyah, 2008)

¹¹ عمر صديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (الجيزة: الدار العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨) ص: ٩٥

التعليم الفعال لمهارة القراءة المتوقع أن يتجاوز بكثير مجرد الإمام بالقدرة على قراءة النصوص بطلاقة وسلاسة. يجب أن يشمل أيضاً فهم الشخص للنصوص التي يقرأها، حتى يكون قادراً على اكتساب المعرفة من خلال التواصل غير المباشر مع كاتب النص. ويكون هذا خاصة صحيحاً إذا كان القارئ على استعداد لنقل هذه المعرفة إلى شخص ثالث من خلال الترجمة. وهكذا يكون الأمر أيضاً في محاولة فهم حديث الآخرين.¹²

كما نعلم بالفعل، القراءة مهمة جداً لأن أول الوحي الذي نزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم هو الأمر بالقراءة. القراءة أيضاً ضرورة لجميع البشر من أجل الحصول على معلومات أو معرفة جديدة، كما قال الله سبحانه وتعالى في سورة القرآن الكريم. سورة العلق الآيات ١-٥ ونصها:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣)
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)¹³

بالنسبة للتلاميذ في دراسة الموضوع العربي، لا يزال مهارة القراءة يشعر بالصعوبة. هذا لأنه في تعليم اللغة العربية، غالباً ما يواجه التلاميذ مشاكل صعبة، مع الأخذ في الاعتبار أن اللغة العربية ليست لغة أم للتلاميذ وعدم التوافق بين المواد التعليمية واحتياجات

التلاميذ.¹⁴

¹² Dede Gozali, "Idiom Dalam Bahasa Arab," El-Ibtikar 02, no. Nomor 01 (2013): 57

¹³ Qur'an, Kemenag, *Lajnah Pentashihan mushaf Al - Qur'an*, disunting oleh Gedung Bayt Al - Qu'ran & Museum Istiqlal, 12. Jakarta Timur : 2023, <https://lajnah.kemenag.go.id/> (diakses pada 01 februari 2024).

¹⁴ Triadi Wicaksono, Nisa Fitriani, and Asep Maulana, 'Analisis Buku Bahasa Arab Kemenag RI 2020 Untuk Kelas XI MA Dalam Perspektif Abdurrahman Ibrahim Al Fauzan', *Jurnal Alfazuna* :

تعليم مهارة القراءة يجب أن يتم بطريقة جيدة واحترافية. إحدى الطرق المهنية للتعليم هي عملية نقل المعرفة والمعلومات التي يقوم بها المعلم باستخدام استراتيجيات أو تقنيات لتنفيذ طريقة محددة. لذلك، في إعداد هيكل التعليم على شكل خطة، يجب أن تكون خطوات التعليم المتبعة وعملية تقييم نتائج تعليم التلاميذ مرتبطة بشكل وثيق بالإطار العام وهو طريقة التعليم. الطريقة هي وسيلة منهجية أو تم تفكيرها بعمق لاستخدامها في تحقيق شيء ما. وطريقة التعليم هي كيفية تقديم المواد للتلاميذ لتحقيق أهداف تعليم محددة.

بناء على التفسير أعلاه ، وجدت الباحثة العديد من الحقائق الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

أولاً، الطريقة التعليمية المعتمدة أثناء عملية التعليم لا تزال محدودة وتعتمد بشكل كبير على الطريقة التقليدية مثل المحاضرة. نتيجة لذلك، يكون مشاركة التلاميذ نشطة بشكل محدود، وبعض التلاميذ يظهرون استجابة غير إيجابية، مثل قلة الانتباه إلى مواد التعليم.

ثانياً، يواجه التلاميذ صعوبات خاصة في مهارة القراءة، خاصة عندما يُطلب منهم ترجمة أو فهم نصوص باللغة العربية. على الرغم من أن التلاميذ قادرون على قراءة نصوص باللغة العربية، إلا أن بعضهم يواجه صعوبة في فهم محتوى النصوص. على الرغم من وجود بعض التلاميذ الذين يواجهون تحديات في مخارج الحروف، إلا أن الغالبية يواجهون صعوبة في فهم معاني النصوص.^{١٥}

بناءً على المشكلات التي تم شرحها سابقاً، تعتبر الباحثة أمراً أساسياً وتستحق التحقيق في إطار البحث الذي يهدف إلى استكشاف كيف يمكن لاستخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة "index card match" تعزيز قدرات قراءة النصوص باللغة العربية في سياق تعليم اللغة العربية. وتأمل الباحثة أن تؤدي تطبيق طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة "index card match" إلى تشجيع المشاركة الفعالة للتلاميذ أثناء عملية التعليم، فضلاً عن تسهيل قراءتهم وفهمهم للنصوص العربية. لذلك، تم إجراء البحث بعنوان "تأثير استخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة "index card match" على مهارة القراءة للتلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالث جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م."

ب. مشكلات البحث

مشكلات البحث بناءً على الخلفية السابقة هي: هل هناك مدى تأثير طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة "index card match" لمهارة القراءة للتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م؟

ج. أهداف البحث

بالنسبة لأهداف هذا البحث، فهي: لمعرفة مدى تأثير طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة "index card match" لمهارة القراءة للتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة

جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

د. فوائد البحث

أ. الفائدة النظرية

١. في إطار تعزيز فهم العلم واكتساب المعرفة الجديدة.
٢. كخطوة نحو تطوير نهج تعليمي نشط، خاصة في تعليم اللغة العربية.
٣. كمنافسة علمية حول تدريس اللغة العربية باستخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة "index card match".

ب. الفائدة العملية

١. للباحثة

كتنفيذ للمعرفة المكتسبة، ولتوسيع الخبرات المتعلقة بطريقة التعليم باستخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة "index card match"، تهدف هذه الدراسة أيضاً إلى إكمال شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التدريس بجامعة الإسلامية كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.
٢. للمعلمين

من خلال إضافة معلومات حول تنفيذ طريقة تعليم مطابقة بطاقة الفهرسة "index card match"، يأمل أن يكون ذلك مرجعاً للمعلمين في اختيار الطريقة المناسبة خلال عملية التعليم. الهدف هو خلق جو دراسي ممتع وغير ممل.
٣. للتلاميذ

يهدف تطبيق طريقة التعليم مطابقة بطاقة الفهرسة "index card match" في هذه

الدراسة إلى توفير التحفيز والتحفيز للتلاميذ ليكونوا أكثر اهتماما بتعليم اللغة العربية

هـ. مضمون البحث

في نشاط البحث، يُعتبر تحديد المتغيرات البحث مرحلة حاسمة ويجب عدم تجاهلها؛ بل يجب تنفيذها بدقة خلال تنفيذ أنشطة البحث. المتغيرات البحث هي الجوانب المتعلقة بالفرد الباحثة. يشمل هذا البحث الأشخاص أو الأشياء أو المعاملات أو الأحداث التي يتم الحصول عليها من فاعل البحث وتعكس الظروف أو القيم المرتبطة بكل فاعل بحث. يتم اختيار أسماء المتغيرات بناءً على أن الخصائص الخاصة يمكن أن تتفاوت بين الأشياء في إحدى السكان.

(أ) متغيرات البحث

١. المتغير المستقل:

المتغير المستقل، المعروف أيضاً بالمتغير الحر، هو المتغير الذي يؤثر. يمكن أيضاً تفسير المتغير الحر كظروف أو قيمة تظهر، في حال ظهورها، ستؤدي إلى تغيير (تحويل) ظروف أو قيمة أخرى.^{١٦} بناءً على هذا الاستنتاج، يمكن تجميع أن المتغير الحر، المعروف أيضاً باسم المتغير المستقل، هو العامل الذي يشكل المحفز أو يحمل الإمكان النظري للتأثير على المتغيرات الأخرى. عادةً ما يتم تمثيل المتغير الحر بالرمز X. في هذا البحث، يعتبر طريقة تعليم مطابقة بطاقة الفهرسة "index"

¹⁶ Nfn Purwanto, 'Variabel Dalam Penelitian Pendidikan', *Jurnal Teknodik*, 6115 (2019), 196–215

card match المتغير المستقل: يقيس هذا المتغير إلى أي مدى يتم طريقة تعليم

مطابقة بطاقة الفهرسة "*index card match*" في تعليم اللغة العربية.

٢. المتغير التابع:

يُطلق على المتغيرات التابعة أيضا اسم المتغيرات الإخراجية، أو المعايير، أو النتائج. يُشار إليها في اللغة الإندونيسية باسم المتغيرات المرتبطة.^{١٧} المتغير التابع هي المتغير الذي يتأثر أو تكون نتيجة، بسبب وجود متغيرات مستقلة. عادةً ما يُرمز إلى المتغير التابع بـ Y. في هذا البحث، المتغير التابع هو مهارة القراءة، وهذا المتغير يعكس قدرة التلاميذ على قراءة وفهم النصوص باللغة العربية.

(الجدول ١،١) متغيرات البحث

المتغير	البحث
١	٢
المتغير المستقل (X)	طريقة التعليم مطابقة بطاقة الفهرسة " <i>index card match</i> "
المتغير التابع (Y)	مهارة القراءة

ب) مؤشرات البحث

١. مؤشرات من المتغير المستقل X هي:

¹⁷ Jurnal Hikmah, 'Paradigm', Computer Graphics Forum, 39.1 (2020), 672–73

(الجدول ١٠٢) مؤشرات البحث عن متغير X

المؤشرات	المتغيرات الفرعية	المتغيرات الرئيسية
١. تعريف طريقة التعلم مطابقة بطاقة الفهرسة <i>Index Card "</i> <i>"Match</i>	طريقة بمطابقة بطاقة الفهرسة <i>"Index card match"</i>	استخدام طريقة بمطابقة بطاقة الفهرسة <i>"Index card match"</i>
٢. هدف طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة <i>"index card match"</i>		

٢. مؤشرات عن المتغير التابع Y هي:

(الجدول ١٠٣) مؤشرات البحث عن متغير Y

المؤشرات	المتغير الفرعي	المتغيرات الرئيسية
١. تعريف مهارة القراءة ٢. أهداف تعليم مهارة القراءة	المهارة القراءة	تعليم المهارة القراءة

المؤشرات	المتغير الفرعي	المتغيرات الرئيسية
٣. طريقة تعليم مهارة القراءة		

و. تعريف المصطلحات

التعريف المصطلحات هو شرح رسمي ومحدد حول مصطلح أو كلمة رئيسية تُستخدم في سياق معين. يهدف تعريف المصطلح إلى توفير فهم واضح ومتسق لمعنى مفهوم أو مصطلح في إطار بحث أو مشروع معين. في هذا الاقتراح، يُستخدم تعريف المصطلح لضمان فهم موحد للمصطلحات المستخدمة في البحث حول تأثير طريقة تعليم مطابقة بطاقة الفهرسة "index card match" في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

١. طريقة تعليم مطابقة بطاقة الفهرسة "index card match": هي طريقة للتعليم النشط لاستعراض مواد الدراسة باستخدام تقنية البحث عن أزواج البطاقات الفهرسية التي تحتوي على إجابات أو أسئلة أثناء دراسة مفهوم أو موضوع معين بطريقة ممتعة. واحدة من مزايا طريقة تعليم مطابقة بطاقة الفهرسة "index card match": يمكن أن يزيد من أنشطة تعلم التلاميذ، بشكل جيد معرفيا وجسديا، زيادة فهم التلاميذ للمادة المدروسة.

٢. **مهارة القراءة:** مهارة القراءة هي الكفاءة على التعريف الحروف والكلمات، ثم ربطها بالأصوات، وفهم المعنى النص التي قراءتها. أي هناك الأنشطة البصرية والتفكيرية، لأن بالتفكير يمكن الطالبات فهم القراءة النصوص العربية جيداً والتي نقلها شفهاياً أو صامتاً. والمعنى من المهارة القراءة في هذا البحث هي كفاءة ليفهم معنى المفردات في الجملة و تحديد المحتوى الرئيسي المواد القراءة لدى الطالبات. القراءة الجهرية هي نشاط أو نشاط يمثل أداة للمعلمين أو التلاميذ أو القراء مع أشخاص آخرين أو مستمعين لالتقاط وفهم معلومات وأفكار ومشاعر المؤلف. ومن تعريف القراءة الصامتة الأخرى بأنها إستقبال الرموز المطبوعة وإعطائها المعنى المناسب المتكامل في حدود خبرات القارئ السابقة مع تفاعلها بالمعنى الجديدة المقروءة و تكوين خبرات جديدة وفهمها دون إستخدام أعضاء النطق.

ز. فروض البحث

الفروض البحث هو إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث.^{١٨} ويقال إن الفروض البحث هو إجابة مؤقتة لأن الإجابة المقدمة لا تزال تعتمد على النظرية ذات الصلة، ولم تعتمد بعد على الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات في هذا المجال. الفرضيات في هذا البحث هي:

١. الفروض الخياري (Ha)

¹⁸ sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: ALFABETA).

يوجد تأثير استخدام طريقة التعليم مطابقة بطاقة الفهرسة "Index Card Match"

على مهارة القراءة لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة

جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

٢. الفروض الصفري (Ho)

لا يوجد تأثير استخدام طريقة التعليم مطابقة بطاقة الفهرسة "Index Card Match"

على مهارة القراءة لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة

جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

ح. هيكال البحث

قسمت الباحثة هيكال البحث كما يلي:

الباب الأول : مقدمة, وهي خلفية البحث، مشكلات البحث، أهداف البحث،

فوائد البحث، إطار البحث، التعريف الإجرائي، و فروض البحث.

الباب الثاني : الدراسة المكتبية، وهي الدراسة السابقة، و الدراسة النظرية.

الباب الثالث : مناهج البحث، وهي المدخل ونوع البحث، المجتمع و العينة

البحث، طريقة جمع البيانات، و تحليل البيانات.

الباب الرابع : عرض البيانات، و التحليل و اختبار الفرضية.

الباب الخامس : الخاتمة، وهي تشتمل على الخلاصة والإقتراحات.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسات السابقة

البحوث السابقة هي البحوث التي تم إجراؤه في الماضي وسيتم استخدامه من قبل الباحثة للبحث عن مقارنات وأيضًا لمساعدة الباحثة في إظهار أصالة البحث. في هذا القسم، ستقوم الباحثة بذكر بعض نتائج البحوث السابقة المتعلقة بالبحث الذي يعتزم إجراؤه. بعض الأبحاث التي تم إجراؤها فيما يتعلق بطريقة التعليم مطابقة بطاقة الفهرسة (*Index Card Match*) هي كما تلي:

١. البحث الذي أُجري في عام ٢٠٢٣ من قبل أديتيا أريانتو ويدودو، إسنا رحماواتي،

نيلا روفيسيان بعنوان "تأثير نموذج التعليم مطابقة بطاقة الفهرسة " *index card* "

match على نتائج تعليم تلاميذ الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الحكومية

الأولى في باسينغ ويدي كلاتن للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣،^{١٩} فإن

الاستنتاج الذي يمكن التوصل إليه من خلال هذا البحث هو: هناك تأثير كبير

لتطبيق نموذج التعليم التعليم مطابقة بطاقة الفهرسة على نتائج تعليم تلاميذ

الصف الخامس في مدرسة الابتدائية رقم ١ في باسينغ ويدي كلاتن، محافظة كلاتن،

للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. قيمة الارتباط تبلغ ٠,٧٨٦، مما يشير إلى وجود

¹⁹ Nela Rofisian Aditya Arianto Widodo, Isna Rahmawati, 'PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INDEX CARD MATCH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI 1 PACING WEDI KLATEN TAHUN PELAJARAN 2022/2023', 24.1 (2023), 111-20.

تصاعد إيجابي بين المتغير X والمتغير Y ، ويصنف ذلك كـ "قوي أو عالي" نظرًا لأنه يندرج ضمن الفاصل (٠,٧٠-١,٠٠). ويوجد قيمة F حسابية تبلغ ٨,٨٣٦. في عمود الدلالة، تظهر قيمة F حسابية $F <$ جدولي. لذا يوجد تأثير لتطبيق نموذج التعليم مطابقة بطاقة الفهرسة على نتائج تعليم تلاميذ الصف الخامس في مدرسة الابتدائية رقم ١ في باسينغ ويدي كلاتن، محافظة كلاتن، للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، بمعامل التحديد يبلغ ٦١,٨٪ و ٣٨,٢٪ هو تأثير متغيرات أخرى لم يتم دراستها من قبل الباحث.

٢. بحث أجراه يايوك يوليانا، طالبة في جامعة مانداليكا التعليمية، ماتارام، عام ٢٠٢٣ بعنوان "تأثير طريقة التعليم مطابقة بطاقة الفهرسة على التحفيز ونتائج التعلم المعرفي لتلاميذ المدرسة المتوسطة" وبناء على نتائج البحث والمناقشة يمكن استنتاج أن دافعية التلاميذ في الفصل التجريبي بلغت ٨٢,٧٪ في الفئة العالية جداً، بينما بلغت في الفصل الضابط ٧٩,٥٪ في الفئة العالية. هناك تأثير لطريقة تعليم مطابقة بطاقة الفهرسة على نتائج التعليم المعرفي للتلاميذ. وذلك يتوافق مع نتائج اختبار الفرضيات $t_{table} < t_{count}$ أو $٠,١٣ > ٢,١٢$ عند مستوى دلالة ٥٪، مما يعني

قبول الفرضية (Ha).^{٢٠}

²⁰ Yuliana Yayuk, 'Pengaruh Metode Pembelajaran Index Card Match Kognitif Siswa Smp', 3.2 (2023), 53-62.

وبناء على نتائج هذا البحث يمكن استنتاج أن هناك أوجه تشابه واختلاف مع البحث الذي ستقوم به الباحثة. ويمكن ملاحظة أوجه التشابه في جانب المتغير المستقل الذي يستخدم طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة ونوع منهج البحث الكمي باستخدام الطريقة شبه التجريبية. ومن ناحية أخرى، تشمل الفروق المتغير التابع، حيث يناقش هذا البحث الدافعية ونتائج التعليم المعرفي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، في حين أن البحث التي ستجرب الباحثة سيركز على مهارة القراءة. وبصرف النظر عن ذلك، تشمل الاختلافات الأخرى موقع البحث.

٣. بناءً على البيانات المحللة، توصلت أبري وردانا ريتونغا في بحثها لعام ٢٠٢٠ بعنوان "تأثير لعبة الكلمات المتقاطعة " Crossword Puzzle " في تعزيز مهارة القراءة للطلاب المرحلة الثانوية في مدرسة الإسلام سبيل الله الداخلية في مالانغ".^{٢١} استنادًا إلى التحليل البياني الذي تم إجراؤه، كانت الاستنتاجات التي تم الوصول إليها من هذا البحث هي أنه بعد تقديم المعاملة للطلاب (العلاج)، أي استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة في تعليم مهارة القراءة، يظهر وجود فارق في الدرجات مقارنة بالفترة قبل التدخل الخاص، ولكنه ليس بشكل كبير. يبدو واضحًا أن الدرجة المتوسطة للاختبار الأولى كانت ٧٩,٨٣ وتم تقريبها إلى ٨٠. بينما كانت الدرجة المتوسطة للاختبار النهائي ٨٥,٤٣ وتم تقريبها إلى ٨٥. وفيما يتعلق باختبار

²¹ Apri Wardana Ritonga, 'Pengaruh Media Crossword Puzzle Dalam Meningkatkan Maharah Qira'ah Siswa SMA Islam Sabilillah Malang Boarding School', *Studi Arab*, 11.2 (2020), 73-86

التحقق من الدلالة (اختبار t)، تم الحصول على بيانات قيمة t حسابية "٩١,٥٣٩، مما يعني أن t حسابية $t >$ جدولية ٢,٠٠١، مما يعني أن t حسابية" أكبر من "جدولية". وبالتالي، يمكن الاستنتاج من ذلك أن هناك تأثيراً لاستخدام لعبة الألغاز المتقاطعة في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثاني عشر في مدرسة الإسلام سبيل الله الداخلية في مالانغ بمسوى دلالة ٠,٢٪. يُوصى بالباحث بمتابعة هذه الدراسة باستخدام وسائل لعبة الألغاز المتقاطعة عبر الإنترنت في تعليم مهارة القراءة.

٤. بناءً على البحث الذي أُجري في عام ٢٠١٩ من قبل الطالبة ديفي أبريزا في كلية التربية وعلوم التعليم في معهد العلوم الإسلامية الحكومي في ميترو، في رسالتها التي كانت بعنوان "تحسين نتائج تعليم الدراسات الاجتماعية من خلال طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة *"index card match"* للتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى في سومبرغيدي للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩".^{٢٢} واستناداً إلى نتائج البحث والمناقشة التي قدمت في كل دورة، فقد توصلت الدراسة إلى الاستنتاجات التالية. يمكن أن يسهم التعليم من خلال طريقة تطابق بطاقات الفهرسة في تحسين نتائج تعليم تلاميذ الصف الرابع في مادة الدراسات الاجتماعية في مدرسة دينية حكومية رقم ١ في سومبرغيدي للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. يمكن رؤية ذلك من خلال نتائج تعليم التلاميذ في الدورة الأولى حيث ارتفعت

²² Devi Apriza, 'Metode Index card match Siswa Kelas IV Sdn 1 Sumbergede', 2019.

نسبة النجاح من ٦١٪ إلى ٨٣٪ في الدورة الثانية، وهو ارتفاع بنسبة ٢٢٪.

وبالتالي، فإن هذه النتائج قد تحققت الهدف الذي حدده الباحث بنسبة ٧٠٪.

٥. البحث التالي في عام ٢٠١٩ تم إجراؤه بواسطة إيكافيترياناواتي، طالبة كلية التربية

والتعليم في جامعة سونان كاليجاجا الإسلامية الحكومية في يوجياكارتا، في رسالتها

الموسومة "تأثير طريقة التعليم التفكير والمشاركة الزوجية" " *think pair share* "

على مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية في

بانتول للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩".^{٢٣} تظهر النتائج في هذا البحث أن هناك

تأثيرًا وفارقًا ملحوظًا بين تعليم مهارة القراءة القرآنية بطريقة "التفكير والمشاركة

الزوجية" " *think pair share* " وتعلم مهارة القراءة القرآنية بدون استخدام هذه

الطريقة.

بناءً على التفسير أعلاه، إن استنتاجات الدراسة السابقة التي تم شرحها أعلاه

مع البحث الذي ستندرسه الباحثة تقع في زوج المتغيرات سواء المتغير المستقل والمتغير

التابع وكذلك على منهج البحث والمكان الذي سيتم البحث فيه .

²³ Eka Fitriawanati, "Pengaruh metode pembelajaran think pair share terhadap māharah qirāahsiswa kelas VII MTs Negeri 4 Bantul tahun ajaran 2018/2019", Skripsi S-1 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019

(الجدول ٢،١) الدراسات السابقة

الرقم	الإسم	العنوان	النتيجة	التشبه	الإختلاف
١	أديتيا أريانتو، ويدودو، إسنا رحماوتي، نيلا روفيسان	تأثير نموذج التعليم بمطابقة بطاقة الفهرسة "index card" على نتائج تعليم تلاميذ الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الحكومية الأولى في باسينغ ويدي كلاتن للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢	الاستنتاج الذي يمكن التوصل إليه من خلال هذا البحث هو: هناك تأثير كبير لتطبيق نموذج التعليم إندكس كارد ماتش على نتائج تعليم تلاميذ الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الحكومية الأولى في باسينغ ويدي كلاتن للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢	التشابه ظاهر في جوانب المتغيرات الحرة التي تستخدم استراتيجية / طريقة "Index Card Match" ونوع النهج البحثي الكمي بأسلوب التجريبية شبه التجريبية.	١. تتضمن الاختلافات المتغير التابع، حيث يتناول هذا البحث دوافع ونائج تعليم تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى في باسينغ ويدي، كلاتن. ٢. بالإضافة إلى ذلك، هناك اختلاف في نوع مستوى

<p>الصفوف، حيث يركز هذا البحث على صف الخامس في المدرسة الابتدائية، بينما سيتم إجراء البحث في الصف الثامن في المدرسة الثانوية المتوسطة. ٣. الاختلافات الأخرى تشمل موقع البحث.</p>		<p>٢٠٢٢/٢٠٢٣. قيمة الارتباط تبلغ ٠,٧٨٦، مما يشير إلى وجود تصاعد إيجابي بين المتغير X والمتغير Y، ويصنف ذلك كـ "قوي أو عالي" نظرًا لأنه يندرج ضمن الفاصل (٠,٧٠) - (١,٠٠). ويوجد قيمة F حسابية تبلغ ٠,٨٣٦. في عمود الدلالة، تظهر قيمة F</p>		
--	--	---	--	--

		<p>F حسابية <</p> <p>جدولي. لذا</p> <p>يوجد تأثير</p> <p>لتطبيق نموذج</p> <p>التعليم إندكس</p> <p>كارد ماتش على</p> <p>نتائج تعليم</p> <p>تلاميذ الصف</p> <p>الخامس في</p> <p>مدرسة الابتدائية</p> <p>رقم ١ في باسينغ</p> <p>ويدي كلاتن،</p> <p>محافظة كلاتن،</p> <p>للعام الدراسي</p> <p>٢٠٢٢/٢٠٢٣،</p> <p>بمعامل التحديد</p> <p>يبلغ ٦١,٨% و</p>		
--	--	---	--	--

		٣٨,٢٪ هو تأثير متغيرات أخرى لم يتم دراستها من قبل الباحث			
٢	يايوك يوليانا ٢٠٢٣	تأثير طريقة التعليم مطابقة بطاقة الفهرسة على التحفيز ونائج التعلم المعرفي لتلاميذ المدرسة المتوسطة	أن دافعية التلاميذ في الفصل التجريبي بلغت ٨٢,٧٪ في الفئة العالية جداً، بينما بلغت الفصل في الضابط ٧٩,٥٪ في الفئة العالية. الكمي	في جانب المتغير المستقل الذي يستخدم طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة ونوع منهج البحث الكمي	، تشمل الفروق المتغير التابع، حيث يناقش هذا البحث الدافعية ونائج التعليم المعرفي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، في حين أن البحث التي ستجرب الباحثة سيركز على مهارة القراءة. وبصرف

<p>النظر عن ذلك، تشمل الاختلافات الأخرى موقع البحث.</p>		<p>المعري للتلاميذ. وذلك يتوافق مع نتائج اختبار الفرضيات t count < t table أو ٠,١٣ > ٢,١٢ عند مستوى دلالة ٥٪، مما يعني قبول الفرضية (Ha).</p>			
<p>الإختلاف بين هذا البحث والبحث الذي سُجِريه الباحثة يمكن في المتغير المستقل. في هذا البحث، تم</p>	<p>هناك تشابه في المتغيرات التابع، وهو تحسين مهارة قراءة الطلاب، واستخدام</p>	<p>كانت الاستنتاجات التي تم الوصول إليها من هذا البحث هي أنه بعد تقديم المعاملة للطلاب</p>	<p>تأثير لعبة الكلمات المتقاطعة " <i>Crossword</i> في "<i>Puzzle</i> تعزيز مهارة القراءة لطلاب</p>	<p>أبري وردانا ريتونغا ٢٠٢٠</p>	<p>٣</p>

المرحلة الثانوية	(العلاج)، أي	نوع من	استخدام طريقة
في مدرسة	استخدام لعبة	الطريقة	تعليم الكلمات
الإسلام سبيل	الألغاز المتقاطعة	البحث	المتقاطعة
الله الداخلية في	في تعليم مهارة	الكمي،	(crossword)
مالانغ	القراءة، يظهر	بالإضافة إلى	(puzzle)، بينما
	وجود فارق في	استخدام	ستستخدم
	الدرجات مقارنة	طريقة البحث	الباحثة في
	بالفترة قبل	في شكل	البحث القادم
	التدخل الخاص،	دراسة	طريقة تعليم
	ولكنه ليس	تجريبية.	مطابقة بطاقة
	بشكل كبير.	تتضمن هذه	الفهرسة (index)
	يبدو واضحًا أن	الدراسة	(.card match).
	الدرجة المتوسطة	التجريبية	
	للاختبار الأولي	التجريبية على	
	كانت ٧٩,٨٣	فصل	
	وتم تقريبها إلى	الضابطة	
	٨٠. بينما كانت	والتجريب.	

		<p>الدرجة المتوسطة للاختبار النهائي ٨٥,٤٣ وتم تقريبها إلى ٨٥. وفيما يتعلق بإختبار التحقق من الدلالة (إختبار t)، تم الحصول على بيانات قيمة "t" حسابية ٩١,٥٣٩، مما يعني أن t حسابية $t >$ جدولية ٢,٠٠١، مما يعني أن "t" حسابية "أكبر</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>من "t جدولية".</p> <p>وبالتالي، يمكن</p> <p>الاستنتاج من</p> <p>ذلك أن هناك</p> <p>تأثيرًا لاستخدام</p> <p>لعبة الألغاز</p> <p>المتقاطعة في تعلم</p> <p>مهارة القراءة</p> <p>لطلاب الصف</p> <p>الثاني عشر في</p> <p>مدرسة الإسلام</p> <p>سبيل الله</p> <p>الداخلية في</p> <p>مالانغ بمستوى</p> <p>دلالة ٠,٢٪.</p> <p>يُوصى بالباحث</p> <p>بمتابعة هذه</p>		
--	--	--	--	--

		الدراسة باستخدام وسائط لعبة الألغاز المتقاطعة عبر الإنترنت في تعليم مهارة القراءة.			
٤	ديفي أبريزا ٢٠١٩	تحسين نتائج تعليم الدراسات الاجتماعية من خلال طريقة بمطابقة بطاقة الفهرسة "index card match" للتلاميذ الصف الرابع في المدرسة	واستنادًا إلى نتائج البحث والمناقشة التي قدمت في كل دورة، فقد توصلت الدراسة إلى الاستنتاجات التالية. يمكن أن يسهم التعليم من خلال طريقة	هناك تشابه في المتغيرات غير التابعة، وهو استخدام نموذج/طريقة بمطابقة بطاقة الفهرس.	١. الطريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي طريقة البحث العلمي الإجرائي مع دورتين، بينما في البحث الذي

سيقوم به	تطابق بطاقات	الإبتدائية	
الباحثة، ستم	الفهرس في	الحكومية الأولى	
استخدام طريقة	تحسين نتائج	في سومبرغيدي	
البحث التجريبي.	تعليم تلاميذ	للعام الدراسي	
٢. المتغير الذي	الصف الرابع في	٢٠١٩/٢٠١٨	
يعتمد عليه في	مادة الدراسات		
هذا البحث	الاجتماعية في		
يشمل نتائج	مدرسة دينية		
تعليم الطلاب،	حكومية رقم ١		
بينما في البحث	في سومبرغيدي		
الذي سيقوم به	للعام الدراسي		
الباحثة، يتم	٢٠١٩/٢٠١٨		
التركيز على مهارة	يمكن رؤية ذلك		
قراءة الطلاب.	من خلال نتائج		
٣. هناك	تعليم التلاميذ في		
اختلاف في	الدورة الأولى		
المواضيع التي تم	حيث ارتفعت		

<p>اختيارها ككائن للبحث. ٤. الاختلاف الأخير يمكن في موقع البحث، حيث يتم تنفيذ هذا البحث في المدرسة الابتدائية الحكومية في سومبيرجيدي، في حين سيتم التركيز في البحث الذي ستقوم به الباحثة في المدرسة المتوسطة الحكومية في جمبير.</p>		<p>نسبة النجاح من ٦١٪ إلى ٨٣٪ في الدورة الثانية، وهو ارتفاع بنسبة ٢٢٪. وبالتالي، فإن هذه النتائج قد تحققت الهدف الذي حدده الباحث بنسبة ٧٠٪.</p>			
---	--	---	--	--	--

٥	إيكا	تأثير طريقة	تظهر النتائج في	هناك تشابه	الاختلاف
	فيترياناواتي	التعليم "التفكير	هذا البحث أن	في المتغيرات	الرئيسي بين هذه
	٢٠١٩	والمشاركة	هناك تأثيرًا وفارقًا	التابعي، وهو	الرسالة والبحث
		الزوجية" "	ملحوظًا بين	تحسين مهارة	الذي سيجريه
		<i>think pair</i>	تعليم مهارة	قراءة	الباحثة يتمثل في
		" <i>share</i> على	القراءة القرآنية	الطلاب،	المتغير مستقل،
		مهارة القراءة	بطريقة "التفكير	واستخدام	حيث تستخدم
		لدى تلاميذ	والمشاركة	النهج	هذه الرسالة
		الصف السابع	الزوجية" "	الكمي،	طريقة "التفكير
		في المدرسة	<i>think pair</i>	بالإضافة إلى	والمشاركة
		المتوسطة	" <i>share</i> وتعليم	استخدام	الزوجية" "
		الحكومية في	مهارة القراءة	أساليب	<i>think pair</i>
		بانتول للسنة	القرآنية بدون	البحث في	" <i>share</i> ،
		الدراسية	استخدام هذه	دراسة	بينما تستخدم
		٢٠١٩/٢٠١٨	الطريقة	التجارب،	الباحثة في
				التي تشمل	البحث القادم
				التجارب على	طريقة تعليم
					مطابقة بطاقة

الفهرسة "index card match"	الصف				
	الضابطة				
	والصف				
	التجريبي.				

ب. الدراسة النظرية

(١) طريقة التعليم

(أ) تعريف طريقة التعليم

في عالم التعليم، هناك مجموعة متنوعة من طيقة التعليم، التي تجب أن تكون متناسبة مع عدة عوامل، مثل الوضع والظروف التي تحدث فيها عمليات التعليم والتدريس، والمرافق المتاحة، وغيرها، ويجب أن تكون متناسبة مع أهداف التعليم المراد تحقيقها. يمكن تفسير الطرق التعليمية على أنها الوسائل المستخدمة لتنفيذ خطة سبق وأعدت في شكل أنشطة فعلية وعملية لتحقيق أهداف التعليم.^{٢٤}

اما الطريقة في العملية (التعليمية-التعلمية) فهو الكيفية التي يتناول بها طريقة التدريس. أو هي الطريقة التي يتبعها المعلم في تنفيذ طريقة التدريس بصورة تميزه عن

²⁴ akhmad Sudrajat, 'Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik, Dan Model Pembelajaran', 1, 2003.

غيره من المعلمين الذين يستخدمون . نفس الطريقة ومن ثم فإنه يرتبط بصورة أساسية بالخصائص الشخصية للمعلم.^{٢٥}

الطريقة هي أداة في تنفيذ التعليم، أي أنها تستخدم في تقديم المواد التعليمية. حتى المواد الدراسية السهلة أحياناً قد تكون صعبة التطور وصعبة لاستيعاب التلاميذ ، لأن الطريقة أو الأسلوب المستخدم فيها قد يكون غير مناسب. ومع ذلك، على الجانب الآخر، يمكن أن يكون الدرس الصعب سهل الفهم وسهل قبوله من قبل التلاميذ ، بسبب التقديم والطريقة المستخدمة التي يمكن فهمها بسهولة، وهي دقيقة وجذابة.^{٢٦} عمر همالك أعلن أن الطريقة هي الطريقة لنقل مواد التعليم في محاولة لتحقيق أهداف المنهاج. " تؤكد هذه التعريفات أن طريقة التعليم هي (١) الطريقة (٢) لنقل (٣) مواد التعليم (٤) كجهد لتحقيق أهداف المنهاج. يشدد على أن هناك إجراءات في الطريقة.^{٢٧} بينما يعرف الخبراء الطريقة كما تلي:

١. حسن لنجولونغ يعرف أن الطريقة التعليمية هي السبيل الذي يستخدمه المعلم في إقامة العلاقة مع التلاميذ أثناء جريان عملية التعليم. وبالتالي، تُعتبر الطريقة

التعليمية وسيلة لإنشاء عملية التعليم.^{٢٨}

^{٢٥} رجاء عباس محمد، 'أساليب التعلم و التعليم في السنة النبوية الشريفة', جامعة بابل للعلوم الانسانية, ٢٨٠٩, ١٢٧-١١٥.

^{٢٦} Wan Nur Khalijah and others, 'Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadis', *Al-Wasathiyah: Journal of Islamic Studies*, 2.2 (2023), 267-78

^{٢٧} Oemar Hamalik, *Kurikulum dalam Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 26-27.

^{٢٨} Hasan Langgulung, *Beberapa Pemikiran tentang Pendidikan Islam*, (Bandung: PT alMa'arif, 2006), hlm. 183

٢. محمد عطية العبراسي قال إن الطريقة التي يستخدمها المعلم لتوضيح المفاهيم

للمتعلمين بشأن جميع المواد في عملية التعليم.^{٢٩}

بناءً على بعض التعريفات أعلاه، يمكن استنتاج شرح الأسلوب أنه مجموعة

من الطرق أو السبل أو التقنيات التي يمتلكها المعلم في محاولة نقل المعرفة وتقديم

التعليم بهدف تحقيق أهداف التعليم.

(ب) أهمية طريقة التعليم

بشكل عام، في عالم التعليم، تلعب طرق التدريس دورًا هامًا في نقل مواد التعليم إلى

التلاميذ، سواء في التعليم للأطفال في سن مبكرة، أو في التعليم الأساسي، أو في التعليم

الثانوي، أو حتى في التعليم الجامعي. ومع ذلك، لا يمكن إنكار أن العديد من المدرسين لا

يزالون لا يسيطرون على مجموعة متنوعة من طرق التعليم.^{٣٠}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJJACHMAD SIDDIQ

JEMBER

لماذا تلعب الطريقة دورًا هامًا في عملية التعليم؟ يرجع ذلك إلى أنه إذا أراد المدرس

تقييم نجاح أو فشل عملية تعليم معينة، فيجب أن يولي اهتمامًا خاصًا للطرق المستخدمة

خلال هذه العملية. إذا أراد المدرس تقييم نتائج عملية التعليم في نهاية اللقاء، فيجب أيضًا

إعادة النظر في الطرق المستخدمة. قبل القيام بالتقييم، يجب على المدرس أن يمتلك فهمًا

عميقًا لطريقة التعلم لتجنب استخدام طرق غير مناسبة. في تقييم نجاح عملية التعليم، يعد

²⁹ Tim Depag RI, Islam untuk Disiplin Ilmu Pendidikan, (Jakarta: P3AI-PTU, 2000), hlm.157, lihat Ahmad Syukri Harahap, Metode Pendidikan Islam Dalam Perspektif Filsafat pendidikan Islam, Jurnal Hikmah, Volume 15, No 1 Juni 2018, hlm 14

³⁰ F S I Zai and Y S Mulyono, 'Pentingnya Metode Pembelajaran Bagi Peningkatan Minat Belajar Mahasiswa Program Studi Sarjana Pendidikan Agama Kristen ...', *Metanoia*, 4.1 (2022), 1-13

الهدف عاملاً رئيسياً في تحديد فعالية الطريقة. كلما كانت الطريقة أكثر فعالية، كلما كان تحقيق الأهداف أكثر فعالية. في سياق طرق التدريس، تؤثر عوامل مثل الأهداف، وخصائص التلاميذ، والوضع، والمرافق، ودور المعلم أيضاً على فعالية الطريقة. يحدث ذلك لأن الطريقة التي تنجح مع معلم يمكن أن تفشل إذا استخدمها معلم آخر، ويمكن أن تفشل الطريقة الجيدة إذا تم تطبيقها بواسطة مدرس لا يفهم كيفية استخدامها.

ج) وظائف طريقة التعليم

قبل أن نحدد طريقة معينة، يجب علينا أن نعرف ونولي اهتماماً خاصاً لتطور التلاميذ، وظروفهم، ونأخذ في اعتبارنا الاختلافات في قدرات التلاميذ في تقديم المواد التي سنقوم بتدريسها. يجب علينا أن ننظر أيضاً إلى حالة التلاميذ، ويجب على المعلم أن يكون دقيقاً في اختيار الطريقة، مما سيسهل على المعلم تحديد نجاح تلميذه. وقال شايفول بهري وأسوان أن استخدام طريقة غير مناسبة لأهداف التدريس سيكون عائقاً في تحقيق الأهداف المحددة (المقررة).³¹ وبالتالي، فإن كل طريقة معينة ستكون دائماً مرتبطة بالشروط المتعلقة بخيارات المواد أو الاختيار، والتدرج، والعرض، والتكرار أو التمارين مع تكرار المواد في عملية التعليم. وقال شايفول مصطفى إن الطريقة هي نظام من مكونات متنوعة موجودة ومتراصة.

باعتبارها واحدة من مكونات التعليم، تلعب الطريقة دوراً هاماً في أنشطة التدريس والتعليم. يمكننا حتى القول أنه في أنشطة التدريس والتعليم يتم استخدام كل شيء بواسطة

³¹ Syaiful Bahri, Strategi Belajar Mengajar (Jakarta: Rineka Cipta, 2010). 73

الطريقة. لأن الطريقة هي وسيلة لتقديم المواد أو المواد التعليمية بهدف تحقيق الأهداف التعليمية التي ستعرض للتلاميذ.³² عملية التعليم هي سلسلة من الأنشطة التي يقوم بها المعلم وتُعرف باسم التدريس ، تليها أنشطة تُعرف باسم التعليم والتي تحدث في الوقت المحدد لتحقيق أهداف معينة. من الوصف أعلاه يمكن استنتاج أن طريقة التدريس هي وسيلة منهجية لتقديم المواد للتلاميذ بهدف تحقيق الأهداف المرغوبة ، ومن خلال النظر إلى تعريف ذلك أعلاه ، يمكن التوصل إلى أن أهداف طريقة التعليم هي :

١. توفير الطريقة لتحقيق هدف تعليم يتم مشاركته من قبل المعلم و التلميذ.
٢. توفير رؤية شاملة للخطة في تحقيق الأهداف التعليم بشكل منهجي.
٣. تسهيل تحقيق الأهداف التعليم.

(د) أنواع طريقة التعليم

لتحقيق أهداف التعليم بشكل فعال وفعال للمتعلمين، يجب على المعلم أن يكون لديه المعرفة والمهارات في اختيار واستخدام مختلف الطرق، من بينها:

١. طريقة المحاضرة

طريقة المحاضرة هي منهجية التعليم التي يتم فيها إيصال معلومات التعليم إلى التلاميذ بوساطة الكلام. الطريقة القائمة على المحاضرة هي وسيلة شائعة تُستخدم لنقل المعلومات إلى المتعلمين أو لتطبيق النظريات التي تم تعليمها بهدف تحقيق أهداف

³² Abdul Hamid, dkk. Pembelajaran Bahasa Arab, (UIN Malang Press, 2008), h.3

التعليم. الطريقة الخطبية هذه لديها أيضًا بعض العيوب، حيث يتمسك المعلم بحالة الصف ويعالجها بالكامل، حتى يصبح المعلم غير على دراية بتقدم تلاميذه بشكل دقيق. باستخدام هذه الطريقة، يختلف التفاعل وفهم التلاميذ للموضوع. بل يمكن أن يكون الوضع أسوأ، حيث يتعذر على التلميذ فهم المواد التي يقدمها المعلم بشكل

جيد.^{٣٣}

٢. الطريقة السؤالية

هي طريقة يقوم فيها المعلم بطرح أسئلة للتلاميذ أو العكس. أما للتلاميذ الذين يتم سؤالهم، فيجيبون على الأسئلة المطروحة. يمكن تنفيذ طريقة السؤال والجواب بواسطة طريقة المحاضرة. لفهم طريقة السؤال والجواب، يجب فهم ثلاث مصطلحات وهي السؤال، الاستجابة، والردة.^{٣٤} من خلال استخدام طريقة السؤال والجواب، يمكن تحفيز كل تلميذ على التفكير والجرأة في التعبير عن آرائه، حيث يسعى تلميذ للتركيز أثناء متابعته لعملية التعليم في الصف. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يؤدي دور المعلم في تقديم الدروس والفهم للتلاميذ إلى تحسين أداء العملية التعليمية. تعاني هذه الطريقة من

³³ Nida Adila. Judul “Perbedaan Hasil Belajar IPA melalui Penerapan Metode Mind Map dengan Metode Ceramah” Indonesian Journal of Primary Education. Vol 1 No 1 : hlm 99

³⁴ Bella Delpa sagita, ‘Implementasi Metode Poembelajaran Tanya Jawab Dengan Pendekatan Sainifik Dalam Melatih Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia Kelas VA SDN 16 Kota Bengkulu’, 10 (2021), 6.

عيب في كفاءة الوقت، حيث إذا تم ذلك حقًا، فإن إعطاء استنتاج يتطلب وقتًا طويلاً لأن كل تلميذ بالتأكيد لديه آراء مختلفة.³⁵

٣. الطريقة النقاشية

هي أسلوب تعليم يتعلق بحل مشكلة تقوم بها عدة أشخاص. هذا الأسلوب يناسب تمامًا الاستخدام في مجموعات صغيرة. تحتوي طريقة النقاش على أنواع مختلفة من النقاش، مثل النقاش الرسمي، والنقاش الغير رسمي، والنقاش الجماهيري، ونقاش السيمبوزيوم، ومناقشة المحاضرة.

يمكن لطريقة النقاش تعليم التلاميذ كيفية التفكير بشكل نقدي ونظامي في حل المشكلات. كما يمكنها تعليم التلاميذ أن يظهروا تسامحًا في التعامل مع زملائهم الذين يحملون آراءً مختلفة. والأهم من ذلك هو تجربة كل تلميذ فيما يتعلق بالأخلاقيات في النقاش واتخاذ القرارات بشكل جماعي.³⁶

٤. الطريقة التدريبية

هي طريقة يمكن استخدامها لنقل المواد التعليمية أو المعلومات من خلال تقديم تمارين يتم تنفيذها بشكل مستمر. تهدف طريقة التدريب في تربية التلاميذ إلى تدريب المهارات البدنية والعقلية. ترتبط هذه الطريقة بشكل كبير بتشكيل ذكاء الحركة لدى

³⁵ Justi Sitohang. Judul “PENERAPAN METODE TANYA JAWAB UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA SEKOLAH DASAR” Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, sains, dan Humaniora Vol. 3 No. 4. Hlm 682-683

³⁶ Tri Puji Prianto. “METODE DISKUSI MACROMEDIA FLASH UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR ALAT UKUR MEKANIK” Jurnal Taman Vokasi Vol. 5, No. 1. Hlm 33

الأطفال مثل الذكاء في حل المشكلات في سياقات وظروف معينة. يمكن لطريقة تدريب المهارات أن تبني ذكاء الحركة والمهارات التي يمتلكها التلاميذ. على سبيل المثال، يمكن أن يكون ذلك في صنع الرسومات أو كتابة نصوص جذابة أو حتى حفظ شيء ما. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للتلاميذ أيضاً تحقيق الذكاء العقلي.

٥. الطريقة التوضيحية

التوضيح هو أسلوب فعال للغاية، لأنه يساعد التلاميذ في البحث عن الإجابات بمفردهم بناءً على الحقائق أو البيانات الصحيحة. في هذه الطريقة، يتدرب التلاميذ على فهم المواد الدراسية من خلال مشاهدة توضيحات مختلفة تستخدم أدوات ومواد بسيطة كتطبيق للنظريات المشروحة بالفعل. يشمل العروض التوضيحية المشاركة الفعالة للتلاميذ وجذب انتباههم، مما يجعلهم فعالين في عملية التعليم.³⁷

٦. طريقة التجريبية

تعتبر طريقة التجريبية نوعاً من أنواع طريقة التعليم التي تتيح للتلاميذ الفرصة لإجراء تجربة معينة. يمكن تنفيذ هذه الطريقة بشكل فردي أو جماعي، ويتطلب إتقانها عدة محاولات باستخدام أدوات ومكان مخصصين لذلك. يمكن لهذه الطريقة أن تجعل للتلاميذ أكثر جرأة في تقديم استنتاج أو حقيقة، وذلك لأن ما يتم تقديمه هو نتيجة للتجربة التي أجروها بأنفسهم.

³⁷ Fartati. Judul “Penerapan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Penyebab Benda Bergerak Di Kelas II SD No. 1 Polanto Jaya” Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 3 No. 4. Hlm 116

في التطبيق العملي، يمكن للتلاميذ أيضاً تنمية مواقفهم في استكشاف المعرفة التي اكتسبوها. الهدف المرجو من استخدام هذه الطريقة هو أن يكون التلاميذ قادرين في المستقبل على إبتكار أو اكتشاف أشياء جديدة تكون مفيدة للمجتمع. ويُسعى إلى ذلك من أجل مصلحة الإنسانية وفخر الوطن.

٢) طريقة التعليم مطابقة بطاقة الفهرسة "Index Card Match"

أ. تعريف طريقة التعليم مطابقة بطاقة الفهرسة "Index Card Match"

للمساعدة في زيادة مشاركة التلاميذ في الفصل، يحتاج المعلمون إلى القدرة على خلق جو تعليمي لطيف للتلاميذ. يمكن لجو التعليم اللطيف أن يحفز اهتمام التلاميذ وتحفيزهم، بحيث يمكن زيادة إنجازات تعليم التلاميذ من هذه الأنشطة كما هو متوقع. يمنع هذا النوع من التعليم التلاميذ من الشعور بالملل والملل في الفصل لأنهم يشاركون بنشاط في عملية التعليم. إحدى طرق التعليم التي يمكن للمعلم استخدامها هي طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة التعاونية.^{٣٨}

الطريقة التعاونية هي طريقة تشكل مجموعات صغيرة من التلاميذ وتبني جواً تعليمياً ملائماً. ذكر روسمان أن التعليم التعاوني هو تعليم التلاميذ من خلال مجموعات صغيرة غير متجانسة وتعاونية في كل مجموعة.^{٣٩} الهدف من استخدام الطريقة التعاونية هو تحسين نتائج

³⁸ Wahyu Ragil Prabowo, Djoko Purnomo, and Qoriati Mushafanah, 'Metode Kooperatif Tipe Index Card Match Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Tema Peristiwa Dalam Kehidupan', *Jurnal Mimbar Ilmu*, 25.3 (2020), 380–90.

³⁹ Barnaba, & Asruddin. Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Melalui Media Anagram Dalam Metode Kooperatif Tipe Teams Games Tournament Improving the English Vocabulary

تعليم التلاميذ ، وتعليم التلاميذ حول تنوع الآراء، وتطوير المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ. تتمثل مزايا الطريقة التعاوني في أنه يزيد من ثقة التلاميذ بأنفسهم ومهارات التفكير النقدي لديهم، ولديهم شعور بالمسؤولية، ويطور علاقات شخصية إيجابية، ويجعل وقت التعليم أكثر كفاءة، ويمكنهم ممارسة التواصل الجيد.⁴⁰ تعتمد طريقة التعليم هذه على لعبة الورق، حيث يتعين على التلاميذ مطابقة البطاقات التي تحتوي على أسئلة مع البطاقات التي تحتوي على إجابات.⁴¹ .

لاستخدامها، يتم توزيع البطاقة على جميع التلاميذ ويفكر التلاميذ للحظة في الإجابة المناسبة للسؤال الموجود على البطاقة ويبحثون عن الإجابة على بطاقة أخرى. يوضح هذا الوضع أن أنشطة عملية التعليم والتعليم في الفصل الدراسي لا تقتصر فقط على شكل تقديم المعلومات، حيث يأتي التلاميذ للجلوس والاستماع، بل يلعب التلاميذ أيضًا دورًا نشطًا في عملية التعليم والتعليم المستمرة بحيث تكون أكثر إدماجًا في أذهان التلاميذ. تعد طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة " *index card match* " طريقة ممتعة جدًا تُستخدم لتكرار المواد التي تم تقديمها مسبقًا. ومع ذلك، لا يزال من الممكن تدريس مواد

Mastery Through Anagram Media in Cooperative Methods of Study Teams Games Tournament Type. *Jurnal Prima Edukasia*, 2(1), 80–89. (2018)

⁴⁰ Sari, M. K. Pengaruh Metode Kooperatif Jigsaw Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS Pada Siswa Kelas III. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 4(2), 113–144. (2014)

⁴¹ Dani Maulana, *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, (Lampung: Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan , 2013), h. 103.

جديدة باستخدام هذه الطريقة، بشرط أن يتم تكليف التلاميذ بمهمة دراسة الموضوع الذي سيتم تدريسه أولاً، بحيث يكون لديهم بالفعل مخزون من المعرفة عند دخولهم الفصل.

ولذلك فإن طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة "index card match" هي طريقة تعليم نشطة لإعادة فهم مادة الدرس من خلال مطابقة بطاقات الفهرسة التي تحتوي على الإجابات أو الأسئلة. ويتم ذلك أثناء دراسة مفهوم أو موضوع ما في جو ممتع. ستجعل طريقة التعليم هذه التلاميذ يشعرون بالسعادة في التعليم وسيكونون قادرين على دراسة المادة بشكل مستقل قبل بدء النشاط⁴².

ب. أهداف طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة "index card match"

الهدف من تنفيذ طريقة التعليم مطابقة بطاقة الفهرسة "index card match" هو تدريب التلاميذ على أن يكونوا أكثر حذراً وأن يكون لديهم فهم أقوى للمادة الرئيسية. باستخدام طريقة التعليم مطابقة بطاقة الفهرسة "index card match"، سيكون التلاميذ أكثر حماساً للتعليم بعناية أكبر وسيجدون أنه من الأسهل فهم الموضوع وتذكره. في طريقة التعليم "مطابقة بطاقة الفهرسة"، يكون المعلمون أيضاً سعداء جداً إذا تجرأ التلاميذ على التعبير عن أفكارهم ووجهات نظرهم. ولهذا السبب، يجب على المعلمين أو المعلمين توفير الفرص للتلاميذ للتعبير عن أفكارهم البديلة. لذلك يكون المعلم سعيداً جداً إذا تمكن التلاميذ

⁴² Sirait, & Apriyani. (2020). Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif ICM (Index Card Match) Terhadap Hasil Belajar Matematika. Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia, 5(1), 2020 46-48.

من حل مشكلة ما بطريقة مختلفة عما يشرحه المعلم. وبهذه الطريقة، سيكون جو الفصل أكثر حيوية ومرحًا ويشجع التلاميذ على التعليم دائمًا.^{٤٣}

ج. خطوات تنفيذ طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة "index card match" هي:

خطوات تنفيذ طريقة مطابقة بطاقة الفهرس هي كما يلي:

١. تجهيز جميع أنواع وأشكال معدات تقطيع الورق في صناعة البطاقات.
٢. اصنع عددًا من قطع الورق بقدر عدد التلاميذ في الفصل.
٣. قسمي الأوراق إلى قسمين متساويين.
٤. اكتب في نصف القسم أسئلة حول المادة التي سيتم تدريسها.
٥. في النصف الآخر من الورقة، اكتب إجابات الأسئلة التي قمت بإنشائها.
٦. قم بخلط الأوراق بالكامل حتى تختلط الأسئلة والأجوبة.
٧. يُعطى لكل تلميذ ورقة واحدة. اشرح لهم أن هذا نشاط يجب القيام به في أزواج. سيحصل نصف التلاميذ على أسئلة وسيحصل النصف الآخر على إجابات.
٨. اطلب من التلاميذ العثور على شركائهم. إذا وجد شخص ما شريكًا، فاطلب منهم الجلوس بالقرب من بعضهم البعض. اشرح لهم أيضًا أنه لا ينبغي عليهم إخبار الأصدقاء الآخرين بالمواد التي حصلوا عليها.

⁴³ Hisyam Zaini, Strategi Pembelajaran aktif (Jogyakarta: Pustaka Insan Media, 2008), h.69

٩. بعد أن يجد التلاميذ شريكًا ويجلسون بالقرب من بعضهم البعض، اطلب من كل شريك بدوره أن يقرأ الأسئلة التي حصلوا عليها بصوت عالٍ لصديق آخر. بعد ذلك، يتم الرد على الأسئلة من قبل شريكهم

١٠. انته هذه العملية بتقديم التوضيحات والاستنتاجات^{٤٤}

د. النقائص و المزية طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة "index card match"

١. مزية طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة "index card match" هي:

١. تعزيز الفرح في أنشطة التدريس والتعليم.
٢. تجذب مادة الدرس المقدمة انتباه المزيد من التلاميذ.
٣. قدرة على خلق جو تعليمي نشط وممتع.
٤. القدرة على تحسين نتائج تعليم التلاميذ للوصول إلى مستوى

اكتمال التعليم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJJAHUMAD SIDDIQ
LEMBER

٢. نقائص طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة "index card match" هي:

١. يستغرق التلاميذ وقتًا طويلاً لإكمال الواجبات والإنجازات.
٢. يجب على المعلمين قضاء المزيد من الوقت.
٣. يستغرق وقتًا طويلاً لإجراء الاستعدادات

⁴⁴ Suprijono, Agus. Cooperative Learning. Yogyakarta: Pustaka Pelajar (2010) 120-121

٤. يجب أن يتمتع المعلمون بروح ديمقراطية ومهارات كافية فيما يتعلق

بإدارة الفصل الدراسي.

٥. يطلب سمات معينة من التلاميذ أو يميل إلى العمل معًا لحل المشكلات.

٦. يصبح جو الفصل صاخباً بحيث يمكن أن يزعج الفصول الأخرى في

بعض الأحيان.^{٤٥}

٣) مهارة القراءة

أ) تعريف مهارة القراءة

كانت اللغة العربية اربع مهارات وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة، فقد قسم كارول (carrol 1983) هذه المهارات اللغوية الأربعة إلى مهارتي الإستقبال ومهارتي الإنتاج، وأما مهارة داخلية في مهارتي الإستقبال فهي مهارة الإستماع و مهارة القراءة، ومهارة داخلية في مهارتي الإنتاج هي مهارة الكلام ومهارة الكتابة.^{٤٦}

القراءة مهارة لغوية ليست سهلة وبسيطة، فهي ليست مجرد إخفاء الحروف

أو الكلمات ولكنها مهارة تنطوي على أعمال العقل والفكر المختلفة، وإصدار

الأحكام واتخاذ القرارات والتحليل وإيجاد الحلول للمشكلات. لذلك في بعض

⁴⁵ Riris Nur Kholidah Rambe, 'Penerapan Strategi Index Card Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia', *Jurnal Tarbiyah*, 25.1 (2018) <<https://doi.org/10.30829/tar.v25i1.237>>.

⁴⁶ فتحي علي يونس ومحمد عبد الرؤوف الشيخ، المرجع، (القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠١٢)، ص ٥٧

الأحيان يجب على الأشخاص الذين يقرأون النص أن يتوقفوا للحظة أو يكرروا جملة أو جملتين تمت قراءتهما من أجل التفكير وفهم المقصود من القراءة.^{٤٧}

القراءة هي المادة الأكثر أهمية بين المواد الدراسية. التلاميذ الذين يتفوقون في القراءة يتفوقون في المواد الأخرى في جميع مستويات التعليم. وبالمثل، لن يتمكن التلاميذ من التفوق في أي مادة ومواد تعليمية ما لم تكن لديهم مهارات قراءة جيدة. لذلك تعتبر القراءة الوسيلة الأساسية لتحقيق أهداف تعليم اللغة، خاصة لمتعلمي اللغة العربية غير العربية الذين يعيشون خارج الدول العربية، مثل المتعلمين الإندونيسيين.^{٤٨}

مهارة القراءة هي التعرف على جميع أنواع القراءة وسرعاتها وفهمها، ويضاف بعضها إلى ما يسمى القراءة بصوت عالٍ ويتم تدريب التلاميذ على قراءة لغة أجنبية مع فهم المعنى المباشر دون أي جهد متعمد لترجمة ما هو موجود فيها. نقل النص القرائي إلى اللغة الأم، ويفهمه الأشخاص الذين من حيث سهولة تعليم القراءة، ارتباطاً وثيقاً بالنطق الصحيح وفهم النص، فإن استخدام التراكيب اللغوية

⁴⁷ Ani Ria Ariska, 'Efektivitas Metode Total Physical Response (Tpr) Dalam Meningkatkan Perbendaharaan Kosakata Bahasa Arab Pada Maharah Qira ' Ah Untuk Siswa Madrasah Ibtida ' Iyah', *Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 1 Peran Mahasiswa Bahasa Arab Dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0*, 2020, 49–60.

⁴⁸ Nurul Latifah Hidayah, 'Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Qiro`Ah (Ketrampilan Membaca) Bahasa Arab Dengan Cara Membaca Di Depan Kelas Dan Ditirukan', *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI*, 2020, 246–53

الإحصائية شفهيًا مهم جدًا أن يقرأ التلميذ بصوت عالٍ قبل القراءة الصامتة

لمساعدته على الفهم الجيد للنص.^{٤٩}

ب) أهمية مهارة القراءة

كانت القراءة مهمة تفوق المهارات اللغوية الثلاثة الأخرى. لأن القدرة الكاملة على القراءة كفاءة ضرورية لقراءة المراجع والكتب العلمية. ومن خلالها يطل الإنسان على نتاج الماضي والحاضر والقريب والبعيد من فكر ثقافة وحضارة. ومن استخدام اللغة املكتوبة أكثر فائدة للإنسان، لأنها تربطه بالأسلوب الأرقى، والفكر الأسمى، والأدام السليم، والأصلوب الصين.^{٥٠}

ج) أهداف مهارة القراءة

يستهدف تعليم القراءة في برامج تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى عدة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
أهداف من أهمها:

١. قراءة نص من اليمين إلى اليسار بشكل سهل ومريح

٢. ربط الرموز الصوتية املكتوبة بسهولة ويسر.

٣. معرفة كلمات جديدة لمعنى واحد(مرتاڢفات .)

٤. معرفة معان جديدة لكلمة واحدة(المشترك اللفظي .)

⁴⁹ Fattah Ali Yunus, Abdurrouf Syeikh, *Al Maraji' Fi Ta'lim Al Lughah Al Arabiyah Li Al Janib*, (Al Qahirah: Maktabah Wahab, 2003), h. 74.

^{٥٠} أسعد أشعاري فاطن سلطان فردوس، 'مشكلات تعلم مهارة القراءة لدى طلبة مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد النور الجديد الإسلامي

بيطان بروبولنجو'، ١١،٢ (٢٠٢١)، ٧٢-٣٦١

٥. تحليل النص المقروء إلى أجزاء ومعرفة ما بينها من علاقات.

٦. متابعة ما يشتمل عليه النص من الأفكار والاحتفاظ بها في الذهن فترة

القراءة

٧. استنتاج المعنى العام من النص المقروء .

٨. التمييز بيني الأفكار الرئيسة والأفكار الثانوية في النص المقروء.

٩. إدراك تغييرات في المعنى في ضوء تغييرات في التراكيب.

١٠. تعرف معاني المفردات الجديدة من السياق.^{٥١}

(د) أنواع مهارة القراءة

هناك أنواع ثلاثة من القراءة: الصامتة، الجهرية، السمعية وسنعرض فيما يلي كلا من هذه

الأنواع الثلاثة :

١. القراءة الصامتة

وتعريف القراءة كما محمد صالح الشنطي أن القراءة تعتمد على الإدراك البصري

الذي يترجم إلى وعي ذهني مباشرة دون نطق.^{٥٢} ومن تعريف القراءة الصامتة الأخرى

بأنها إستقبال الرموز المطبوعة وإعطاؤها المعنى المناسب المتكامل في حدود خبرات القارئ

^{٥١} ماهر شعبان عبد الباري. سيكولوجية القراءة وتطبيقاتها التربوية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع. ٢٠١٠ ص ٢٣.

^{٥٢} محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية مدخا إلى خصائص اللغة العربية وفنونها(دون مدينة، دار أأندلوس، ١٩٩٤)، ص.١٧٦.

السابقة مع تفاعلها بالمعنى الجديدة المقروءة و تكوين خبرات جديدة وفهمها دون

إستخدام أعضاء النطق^{٥٣}

٢. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية تشمل ما في القراءة الصامتة، مثل تحرك بصري الرموز الكتابية، وإدراك عقلي لمدلولاتها ومعانيها، إلا أن تزيد عليها بالتعبير الشفهي عن هذه المدلولات والمعاني، بنطق الكلمات والجهر بها. والقراءة الجهرية أصب من القراءة الصامتة^{٥٤}

٣. القراءة السمعية

وهي التي يستقبل فيها الانسان المعاني والأفكار الكافية وراء ما يسمعه من الألفاظ والعبارات التي ينطق بها القارئ، قراءة جهرية أو المتحدث في موضوع معين، أو المرتجم لبعض الرموز والاشارات ترجمة مسموعة. وهي في تحقيق أهدافها تحتاج الى حسن الانصات، ومراعاة آداب الاستماع كالبعد عن المقاطعة أو التشويش عما يقال بالشواغل الخارجية أو نحو ذلك، وملاحظة نبرات الصوت المنبعث، وطريقة الأداء اللفظي لما يقرأ.

هـ) طريقة تعليم القراءة

لقد ظهرت في مجال تعليم القراءة عدة نظريات وعدة أساليب لكل منها

مزاياه وعيوبه على حد سواء. ومن هذه الأساليب ما يلي:

^{٥٣} سامي محمد عبد الله ، بعض العيوب الشائعة في القراءة الصامتة بين التلميذ الصف الرابع الابتدائي، رسالة الملجستير (غير المنشورة)،

كلية التربية جامعة الأزهار، ١٩٧٥، ص.٣٥

^{٥٤} جودت الركابي، طرق التدريس اللغة العربية،(بيروت : دار الفكر، ١٩٩٨)، ص.٨٦

١. الطريقة الحرفية

يبدأ المعلم هنا بتعليم حروف الهجاء بعد الآخر. فيتعلم المتعلم ألف، باء، تاء... إلى آخره. ويتعلم التلميذ هنا قراءة الحرف إذا راه مكتوبا، كما يتعلم كتابة هذه الحروف. وبعد ذلك، يتعلم التلميذ قراءة المقاطع والكلمات. وتدعى هذه الطريقة أيضا طريقة الحروف، أو الطريقة الهجائية أو الطريقة الأبجدية أو الطريقة الألفبائية .

ومن مزايا هذه الطريقة أنها سهلة على المعلم، مألوفة لدى الآباء والأمهات، تجعل التلميذ حساسا للحروف. غير أن البعض يوجه لها انتقادات عديدة. منها أن اسم الحرف الواحد يتكون من عدة أصوات بدلا من صوت واحد، فالحرف س اسمه سين. وهناك من ينتقد هذه الطريقة لأنها تسبب بطء القراءة لدى المتعلم لأنه قد يميل الى القراءة حرفا حرفا بدال من الإدراك الكلي للكلمة.

٢. الطريقة الصوتية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

تشبه الطريقة الصوتية الطريقة الحرفية من حيث الانتقال من الحروف الى المقاطع الى الكلمات. ولكنها تختلف عنها من حيث طريقة تعليم الحرف. فالحرف في الطريقة الحرفية يعطى اسما، فالحرف ص مثال يعلم على أنه صاد. ولكن في الطريقة الصوتية، الحرف ص يعلم على أنه صَ . بموجب الطريقة الصوتية، تعلم الحروف مفتوحة أولا، مثل ب ت ز س، ثم تعلم مضمومة، ثم تعلم مكسورة، ثم تعلم ساكنة. ثم تعلم قراءة الحروف وهي منونة بالفتح، ثم وهي منونة بالضم، ثم وهي منونة بالكسر. ثم تعلم قراءة الحروف وهي مشددة بالفتح ثم

بالضم ثم بالكسر. ثم تعلم وهي مشددة مع تنوين الفتح، ثم مع تنوين الضم، ثم مع تنوين الكسر. وميزت هذه الطريقة أنها تدعو الحرف بصوته، لا بامسه. ولكن عيبها أنها قد تعيق سرعة القراءة لدى المتعلم لأنه قد يتعود التهجئة، حسبما يقول ناقدو هذه الطريقة.

٣. الطريقة المقطعية

يتعلم التلميذ ، بموجب هذه الطريقة، المقاطع أولاً، ثم يتعلم الكلمات المؤلفة من مقاطع. ولتعليم المقاطع لابد من تعليم حروف المد أولاً. فيتعلم التلميذ ا، و، ي أولاً، ثم يتعلم مقاطع مثل سا، سو، سي ومقاطع مثل را، رو، ري، وكلمات مكونة من مقاطع تعلمها مثل سارا، سربي، ساري، سريا، سوري، راسا، راسي.

وقد تكون الطريقة المقطعية أفضل من الطريقة الحرفية والطريقة الصوتية، لأنها تبدأ بوحدات أكبر من الحرف الواحد أو الصوت الواحد. وتدعى هذه الطرق الثالث الطرق الجزئية أو الطرق التركيبية، لأنها تبدأ بالجزء ثم تنتقل الى الكل. وهناك طرق معاكسة للطرق الجزئية أو التركيبية في الاتجاه. وتدعى هذه الطرق المعاكسة الطرق الكلية أو الطرق التحليلية، لأنها تبدأ بالكل ثم تنتقل الى الجزء. ومن الطرق الكلية طريقة الكلمة وطريقة الجملة.^{٥٥}

٤. طريقة الكلمة

طريقة الكلمة إحدى الطرق الكلية، لأن المتعلم يتعلم الكلمة أولاً ثم يتعلم الحروف التي تكونت منها الكلمة. وهي معاكسة تماماً للطريقة الحرفية والطريقة الصوتية اللتين

^{٥٥} محمد على الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: حقوق الطبعة المحفوظة للمؤلف. ١٩٨٦)، ١١٠.

تعلمان الحرف أو الصوت أولاً ثم تنتقلان الى تعليم الكلمة. ولطريقة الكلمة أساس نفسي يعتمد على الافتراض بأن المتعلم يدرك الكل أولاً، ثم يبدأ بإدراك الأجزاء اليت يتكون منها الكل. وهذا يعني أن طريقة الكلمة تتماشى مع طبيعة الإدراك البشري. وفي تنفيذ طريقة الكلمة، يقوم المعلم بعرض الكلمة مقرونة بالصورة المناسبة. وينطق المعلم الكلمة عدة مرات، ويكرر التلميذ من بعده. ثم يعرض المعلم الكلمة من غير صورة ليطلب من طلابه التعرف عليها أو قراءتها. وبعد أن يستطيع الطلاب قراءة الكلمة، يبدأ المعلم في تحليلها الى الحروف التي تتكون منها .

٥. طريقة الجملة

يتم تعليم القراءة بطريقة الجملة بأن يعرض المعلم جملة قصيرة على البطاقة أو السبورة. ثم ينطق المعلم الجملة ويردها التلاميذ من بعده عدة مرات. ثم يعرض المعلم جملة تزيد عن الجملة الأولى كلمة واحدة وينطقها ويردها التلاميذ من بعده. مثال ذلك: "ذهب الولد، ذهب الولد مسرعاً. ثم تجري مقارنة بين الجملتين للتعرف على الكلمات المشتركة والكلمة غير المشتركة. ثم ينتقل المعلم إلى تحليل الكلمة إلى حروفها. وهكذا، فإن طريقة الجملة تسير من الجملة إلى الكلمة إلى الحرف. وهي إحدى الطرق الكلية أو التحليلية.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مدخل و جنس البحث

ومنهج البحث المطبق في هذا البحث هو المنهج شبه التجريبي ، أو ما يعرف بشبه التجريبي (*quasi experimental*). ويتناسب اختبار هذه الطريقة مع خصائص عينة البحث، حيث أن العينة المبحوثة لديها مجموعة مقارنة وتجريبية. يتم تحديد كل من المجموعة التجربة والمجموعة الضابطة مسبقاً ولا يمكن اختيارها عشوائياً، ويعتمدان تصميمًا غير متكافئ للمجموعة الضابطة (*non equivalent control group design*). ويهدف هذا النهج إلى التعرف على تأثير علاج واحد على آخر في ظل ظروف يمكن السيطرة عليها. وهي معرفة أثر استخدام أسلوب التعليم مطابقة البطاقة الفهرسية "index card match" على مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤. في هذا البحث الكمي التجربة، كان هناك فئتان (مجموعتان)، وهما المجموعة التجريبية ، وهي المجموعة التي تم اتخاذ إجراء لها، والمجموعة الضابطة، وهي المجموعة التي لم يتم اتخاذ إجراء لها. وكان الهدف من هذا البحث هو تحديد ما إذا كان هناك التأثير أو عدم التأثير في استخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة "index card match".

عملية نهج مجموعة المراقبة غير المكافئة (*non equivalent control group design*) هي:

١. الخطوة الأولى هي إجراء البحث الأولي (الاختبار القبلي) على المجموعتين

(التجريبية والضابطة).

٢. إعطاء العلاج للمجموعة التجريبية

٣. الخطوة الأخيرة هي إجراء المزيد من البحث (الاختبار البعدي) على كلا

المجموعتين (التجريبية والضابطة).

O1	X	O2
O3		O4

معلومة :

O1 = المجموعة التجريبية القبليّة

O2 = المجموعة التجريبية البعديّة

O3 = مجموعة الضابطة الاختبار القبليّة

O4 = مجموعة الضابطة البعديّة

X = استخدام طريقة تعليم مطابقة بطاقة الفهرسة "index card match"

ب. مجتمع البحث و عينته

(١) مجتمع البحث

وأوضح سوجيونو أن السكان عبارة عن منطقة معممة تتكون من أشياء

أو موضوعات لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثة لدراساتها ومن ثم

استخلاص النتائج.^{٥٦} لذا فإن السكان هم الكائن بأكمله الذي سيتم دراسته. إذا أراد شخص ما البحث في كل شيء في مجال البحث، فإن البحث هو بحث سكاني. كان المجتمع المستخدم في هذا البحث هو جميع تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر ويبلغ مجموعهم ١٤٤ تلميذا.

(٢) عينة البحث

العينة هي جزء صغير مأخوذ من السكان. ولتحديد العينة التي سيتم استخدامها في هذا البحث، قامت الباحثة بتطبيق تقنية أخذ العينات تسمى "العينة الاحتمالية" *Nonprobabilitas sampling* باستخدام طريقة "أخذ العينات الهادفة" *purposive sampling* وبذلك تكون العينة المختارة لهذا البحث هي عدد من تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر، وهم الصف ٨ ب يكون من ١٩ تلميذا كمجموعة تجريبية، والفصل ٨ أ يكون من ٢٠ تلميذا كمجموعة ضابطة. ستلقى المجموعة التجريبية التعليم باستخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة "index card match"، بينما ستلقى المجموعة الضابطة التعليم العادي دون أي أساليب خاصة.

ج. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات هو أهم خطوة في البحث، لأن الهدف من البحث هو الحصول على البيانات. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي:

⁵⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, 2011.

أ) الاختبار

الاختبار هو أدوات يستخدم لقياس بعض الأداء وجمع البيانات.^{٥٧} يستخدم التنفيذ الاختبار القبلي والاختبار البعدي. في هذا البحث سوف يستخدم الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لتقييم قدرة وفهم تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر، وإن كان في هذا الاختبار تقوم الباحثة بمقارنة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ويحلل الفروق بين المجموعتين لمعرفة أثر استخدام طريقة تعليم مطابقة البطاقة الفهرسة "index card match" لمهارة القراءة.

ب) المقابلة

المقابلة هي محادثة لتحقيق غرض معين. يتم إجراء المحادثة من قبل القائم بإجراء المقابلة والشخص الذي تتم مقابلته.^{٥٨} ستقوم الباحثة بإجراء مقابلات مباشرة مع المعلم اللغة العربية لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بالتلاميذ ، وكذلك الجوانب التعليمية أثناء التعليم. علاوة على ذلك، سيقوم الباحثون أيضًا بإجراء مقابلات مباشرة مع تلاميذ الصف الثامن للحصول على معلومات وبيانات تتعلق بالجوانب التعليمية في ذلك الفصل.

⁵⁷ Aditya Gumantan, Imam Mahfud, and Rizky Yulindra, 'Pengembangan Aplikasi Pengukuran Tes Kebugaran Jasmani Berbasis Android', *Jurnal Ilmu Keolahragaan*, 19.2 (2020), 196–205.

⁵⁸ Moleong, J. L. *Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bnadung: PT REMAJA ROSDAKARYA. (2018)

ج) الملاحظة

الملاحظة هي بحث يتم إجراؤه بشكل منهجي ومرتبط باستخدام الحواس (خاصة العيون) على الأحداث التي يمكن التقاطها فوراً عند حدوثها. لكي تكون الملاحظة ناجحة، من الأمور التي يجب تحقيقها هو ضرورة استخدام الأعضاء الحسية قدر الإمكان.⁵⁹ عند مقارنتها بطرق جمع البيانات الأخرى، مثل المقابلات والاستبيانات، تختلف الملاحظة لأنها تنطوي على التفاعل مع أشخاص آخرين. ومع ذلك، فإن الملاحظة لا تقتصر على الأشخاص، ولكنها تشمل أيضاً الأشياء الطبيعية. وبناء على عدة نظريات سابقة يمكن استنتاج أن الملاحظة هي قدرة الشخص على استخدام ملاحظاته لملاحظة ما يرى. يستخدم هذا البحث أسلوب الملاحظة المباشرة لجمع بيانات الملاحظة. وهذا يعني أن الباحثين يرون موضوعات البحث مباشرة ويراقبون

إبداع المعلم في عملية التدريس.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
د) الوثائقية

الوثائقية هي جمع البيانات المتعلقة بمشاكل البحث في شكل كتب ومذكرات ومجلات وتاريخ وسير ذاتية وما إلى ذلك لزيادة دعم البيانات التي تم الحصول عليها.⁶⁰ البيانات التي سيتم جمعها من قبل الباحثين تشمل: الجوانب المدرسية، وقائمة النتائج، وأوراق الأسئلة، والصور.

⁵⁹ Walgito, B, Bimbingan dan Konseling (Studi & Karier). Yogyakarta: CV. Andi Offset. (2010).

⁶⁰ Suharismi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Prakte, (Jakarta : Rineka Cipta, 2006).

هـ. طريقة تحليل البيانات

يعد تحليل البيانات في البحث الكمي نشاطاً يتم بعد جمع البيانات من جميع المشاركين أو مصادر البيانات الأخرى.⁶¹ لتحليل بيانات الاختبار، أي استخدام اختبار قبل إجراء الاختبار باستخدام اختبار "*N Gain*"، هناك متطلبات يجب الوفاء بها أولاً. تم إجراء اختبارات التحليل قبل إجراء تحليل البيانات. نتائج اختبار المتطلبات قبل التحليل هي كما تلي:

١) الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الاختبار الطبيعي هو اختبار أساسي لتنفيذ تقنيات التحليل الإحصائي البارامترية. يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات المستخدمة لها توزيع طبيعي أم لا. تم اختبار بيانات الاختبار القبلي والبعدي للتأكد من صحتها لكلا المجموعتين، وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. اختبار الحالة الطبيعية للبيانات باستخدام تطبيق SPSS 29.0. تم في هذه الدراسة استخدام اختبار الحالة الطبيعية شابيرو ويلك (*Shapiro-wilk*) (يستخدم للعينات الأقل من خمسين).

معايير الاختبار هي كما يلي:

⁶¹ Sugiyono.

(أ) إذا أظهرت نتائج الأهمية قيمة " $>$ " أقل من أو تساوي ٠,٠٠٥، فإن البيانات

لا تحتوي على توزيع طبيعي.

(ب) إذا أظهرت نتائج الأهمية قيمة " $<$ " أكبر من أو تساوي ٠,٠٠٥، فإن

البيانات لها توزيع طبيعي.^{٦٢}

(٢) الاختبار التجانسى "Uji Homogenitas"

اختبار التجانس هو اختبار أساسى للإحصاء. يتم إجراء هذا الاختبار لمعرفة ما

إذا كان نوع البيانات المراد اختبارها له نفس التباين أم لا.^{٦٣} إذا كان كلا اختباري

التجانس يستخدمان المعايير التالية:

أ. تشير قيمة الأهمية $< ٠,٠٠٥$ إلى تباين غير متجانس أو موحد.

ب. وتشير قيمة الأهمية $> ٠,٠٠٥$ إلى تباين متجانس أو موحد.

(٣) الاختبار الفرضية "Uji Hipotesis"

يهدف هذا الاختبار إلى تقييم تأثير طريقة بطاقة فهرسة مطابقة البطاقة على مهارة

القراءة ومعرفة ما إذا كان هناك فرق متوسط بين مجموعتين أو مجموعتين من

البيانات المستقلة أو التابعة. الكسب هو الفرق بين درجات الاختبار البعدي

والاختبار القبلي، ويظهر الكسب زيادة في فهم التلاميذ أو إتقانهم للمفاهيم بعد

⁶² Imam Ghozali. Aplikasi Analisis Multivariant dengan Program IBM SPSS 21 (Semarang: Universitas Diponegoro, 2013), h. 111.

⁶³ Rochmat Aldy Purnomo, Analisis Statistik Ekonomi dan Bisnis Dengan SPSS. Ponorogo : Wade Group. 2017. 100

تنفيذ التعليم. لحساب درجة الربح، استخدم SPSS ٢٩,٠ لنظام التشغيل Windows لتجنب أخطاء بيانات الحساب اليدوي.

٣. الاختبار *N-Gain*

يمكن تحديد تصنيف درجة *N-Gain* وقيمة درجة *N-Gain* بناءً على قيمة *N-Gain* أو قيمة قيمة *N-Gain* في شكل نسبة مئوية (%). تظهر المجموعات نفس التباين، وبالتالي تعتبر المجموعة عينة متجانسة. ويبين اختبار مخرجات التباين المتجانس النتائج. في هذه الدراسة، تم استخدام رمز "*N-Gain*"، والتي يتضح من نتائج التعليم بين الاختلافات في نتائج الاختبار القبلي والبعدي، وتحديدًا في الجوانب العيانية والمجهرية والرمزية والتي سيتم حسابها باستخدام صيغة

$$UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER$$

$$"N Gain" \text{ على النحو التالي}^{64} :$$

$$\langle g \rangle = \frac{(spos - spre)}{(hasil\ maksimal - spre)}$$

معلومة:

متوسط درجات الاختبار القبلي: *Spre*

متوسط درجات الاختبار البعدي: *Spost*

⁶⁴ David E. Meltzer, 'The Relationship between Mathematics Preparation and Conceptual Learning Gains in Physics: A Possible "Hidden Variable" in Diagnostic Pretest Scores', *American Journal of Physics*, 70.12 (2002),

حجم عامل الكسب : <g>

(الجدول ٣،١)

جدول الفئة الحصول على تفسير لتأثير نسبة *N Gain* (%)

تفسير	(%) نسبة مئوية
غير تأثير	$40 <$
أقل تأثيرا	$40 - 55$
مؤثرا	$56 - 75$
مؤثرة جدا	$76 >$

٤. الاختبار independent T test

الاختبار *Indepetent T-Test* استخدام هذا البحث مجموعة التجريبية

والضابطة، يمكن باستخدام اختيار درجة *N-Gain score* عندما يكون

هناك فرق كبير بين القيمة الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية وقيمة

الاختبار البعدي لمجموعة الضابطة من خلال *Uji Independent T test*⁶⁵

⁶⁵ Sahid Raharjo, Cara Menghitung N-Gain Score Kelas Eksperimen dan Kontrol dengan SPS
[baps//www.assindonesia.com/2019/04/cara-menghitung-main-score-spss.html?m=1](https://www.assindonesia.com/2019/04/cara-menghitung-main-score-spss.html?m=1)

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. نتائج البحث

١. الوصف موقع البحث

كما عرفنا موضع البحث و خلفيتها أن الميدان موقع في هذا البحث هي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م فلذلك ستشرح الباحثة عن هذه المدرسة.

أ) الهوية المدرسة

اسم المدرسة: المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر

١. عنوان المدرسة : رقم أرجوبورو. ٥

٢. البريد الإلكتروني: mtsn3jbr@gmail.com

٣. حالة الاعتماد: معتمد

٤. درجة الاعتماد: ٩١ (أ)

٥. عدد التلاميذ: ٣٨٧

ب) التاريخ بناء المدرسة و خلفيتها

تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر ، وفقًا لقادة

المجتمع المحلي، هو أنه قبل وجود المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر

، في منتصف عام ١٩٦٧ تقريبًا، أسست جمعية معلمي نخضة العلماء (PERGUNU) مدرسة مستوحاة من الإسلام، وهي PGA NU، والتي أخذت ٤ سنوات.

في عام ١٩٦٩ اتفقت الإدارة ومجلس المعلمين على البدء في قبول التلاميذ الجدد على الرغم من عدم وجود مبنى لهم بعد. كمدير في ذلك الوقت كان السيد عبد الحلیم آدیم . وفي الوقت نفسه، ينتمي المبنى المعار إلى مدرسة Hayam Wuruk الابتدائية الحكومية، والتي تقع خلف مكتب منطقة تانغول. ومع ذلك، بعد بضعة أشهر انتقل إلى مدرسة ولاية باتيمون الابتدائية بالقرب من الكتبية ٥١٥. مدير المدرسة هو السيد . محمد ياسر / مدرس المرحلة الابتدائية يحل محل الاستاذ عبد الحلیم ادیم الذي تم تعيينه في منصب بنديس في قسم جبر الدين.

في عام ١٩٧٠، انتقلت PGA نخضة العلماء إلى مبنى الحزب، أمام مكتب Waterworks تانغول، وكان المدير هو السيد محمد أديب، سكرتير قرية تانغول الشرقية، ليحل محل المرحوم السيد محمد ياسر.

في عام ١٩٧١ كان لا يزال في مبنى الحزب ولكن تم استبدال المدير بالسيد يزيد البسطني. في عام ١٩٧٢ تم استبدال المدير مرة أخرى بالسيد غوزي أمين. خلال فترة وجوده، تم تغيير نخضة العلماء إلى PGA الإعدادية، وانتقل مبناهما إلى تانغول الشرقية في الشارع مانجا وانتقل مرة أخرى إلى تانغول الغربية وانتقل مرة

أخرى إلى مدرسة الابتدائية الحكومية فاتهمون حتى عام ١٩٧٥. في ٢٦ فبراير ١٩٧٥، كان المدير هو السيد الدكاترة أحمد الدمياطي وتم استبدال اسم PGA بـ Persiapan (٦ سنوات كاملة) حتى عام ١٩٧٩.

في يوليو، تغيرت PGA لمدة ٦ سنوات تانغول، الخاضعة للوائح الحكومية، إلى MTs AL. بتاريخ ٢٢ سبتمبر ١٩٨٠ الرقم: Kep / E.II/ 73 / 1980، تم تغيير السد إلى Filial MTsN Jember II.

في ٣١ مايو ١٩٨٠ رقم: ١٧ / ١٩٨٠ بموجب مرسوم من وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا، تم تغيير MTs Filial Tanggul إلى MTs Negeri Jember III التي تقع في منطقة تانغول.

في ١ يوليو ١٩٩٣، كان المدير هو الدكاترة. الحمداني، الذي حل محله في ٨ شباط/فبراير ١٩٩٥ الدكتور أحمد معمور الحاج، بعد ذلك بعامين في عام ١٩٩٧ تم استبداله بالدكتور سودجيجونو الحاج. ثم في ديسمبر ٢٠٠٢، د. تم استبدال الدكتور سودجيجونو الحاج بالدكتور كامسيري. بالضبط في ١ أبريل ٢٠٠٥ الدكتور تم استبدال كامسيري بالدكتور. محمد صالح الذي شغل سابقاً منصب مدير المدرسة المتوسطة الحكومية كنجوغ.^{٦٦}

(ج) الرؤية ورسالة المدرسة بمدرسة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر

^{٦٦} مقابلة الشخصية الباحثة مع رئيس المدرسة، يوم الثلاثاء ٧ مايو ٢٠٢٤

أ. الرؤية المدرسة

" تكوين المثقفين المستقلين والبارعين "

ب. رسالة المدرسة

تنظيم التعليم الجيد في المجالين الأكاديمي وغير الأكاديمي من خلال تحقيق:

١. تنمية تقدير وممارسة التعاليم الإسلامية والثقافة الوطنية كمصدر

للحكمة والعمل.

٢. تنمية إمكانيات التلاميذ الأكاديمية وغير الأكاديمية على النحو

الأمثل.

٣. تنفيذ التعليم والتوجيه الفعال للتلاميذ.

(د) الهيكل التنظيمي للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر

الجدول ٤،١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
الهيكل الترتيب المعلمين

رقم	إسم المدرس	موضع
١	أحمد ماخين الماجستير	مدير المدرسة
٢	ليلي مزيدة الرحمة	رئيس الإدارة
٣	نعمة الأمي	أمينة صندوق المدرسة
٤	يودي يونيديان	رئيس المناهج

رئيس العلاقات العامة	أحمد صيف البحري	٥
منسق التوجيه والإرشاد	عتيق هيستوريني دوي	٦
رئيس المرافق والبنية التحتية	صيف الرحيم	٧
رئيس شؤون التلاميذ	محمد مجيب الإمام	٨

(هـ) قائمة أسماء المدرسين و المناصب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثالثة جمبر

الجدول ٤،٢

أسماء المدرسين

المواد	أسماء المدرس	رقم
مدير المدرسة	أحمد ماخين الماجستير	١
مدرس لغة الإنجليزية	محمد صالحين	٢
مدرسة لغة الإنجليزية	لولوك إندرأواقي	٣
مدرس العلوم الاجتماعية	أوانج جاهيو داهونو الماجستير	٤
مدرسة ارشاد ارشادي	عتيق هيستوريني دوي ليستاري	٥
مدرسة اللغة العربية	سري تقوياتي	٦

مدرسة الرياضيات	حسن الخاتمة	٧
مدرسة العلوم الاجتماعية	دياة ويجايانتي	٨
مدرسة علم الطبيعة	أنيك سودارواتي	٩
مدرسة الرياضيات	هارتيني	١٠
مدرسة الفقه	إندانج روهماواتي	١١
مدرسة لغة الإنجليزية	ليندا أجوسواتي	١٢
مدرس الرياضة التربية البدنية والصحة	محمد مجيب الإمام	١٣
مدرس اللغة الاندونيسية	صيف الهدى	١٤
مدرسة العقيدة والأخلاق	أسواة حسنة	١٥
مدرس القرآن والحديث	أحمد صيف البحري	١٦
مدرسة اللغة الاندونيسية	يودي يونيديان	١٧
مدرس اللغة العربية	صيف الرحيم	١٨

مدرسة التاريخ والثقافة الإسلامية	مطبعة السعدية	١٩
مدرسة التاريخ والثقافة الإسلامية	أدريانا إفلاها	٢٠
مدرسة الرياضيات	اميليا دوي جاهيا	٢١
مدرسة علم الطبيعة	عظيمة نعمة حسن الماجستير	٢٢
مدرس ارشاد ارشادي	سويانتو	٢٣
مدرسة لغة الإنجليزية	لوسيتا إيك كورنياواتي	٢٤
مدرسة العلوم الاجتماعية	نور الحياتي	٢٥
مدرس القرآن والحديث	محمد خير الأنام الماجستير	٢٦
مدرسة علم الطبيعة	ستي اسناه	٢٧

ب. الوصف البيانات

شمل تنفيذ هذا البحث التصميمي شبه التجربة (*quasi eksperimental design*)

مجموعتين، وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. استخدمت المجموعة التجريبية طريقة تعليم

مطابقة بطاقة الفهرسة (*Index Card Match*) التي تضم ١٩ تلميذا والتي تم تنفيذها يوم الثلاثاء

٦ مارس ٢٠٢٤ بدءًا من الساعة ١١،٠٥ - ١٢،١٥ بتوقيت غرب إندونيسيا. وفي الوقت نفسه، استخدمت المجموعة الضابطة طريقة المحاضرة التي شارك فيها ٢٠ تلميذا والتي عقدت يوم الاثنين ٥ مارس ٢٠٢٤ بدءًا من الساعة ٠٨،٠٠ - ٠٩،١٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. وفي هذا البحث خصص لكل مجموعة وقت قدره ٢ × ٣٥ دقيقة (٧٠ دقيقة) لمادة القراءة حسب الموضوع.

وكانت الأنشطة التي تم تنفيذها في مرحلة التخطيط لهذا البحث هي الأسئلة القبليّة والبعديّة للاختبار، وخطط تنفيذ التعلم (RPP)، وكذلك إعداد المواد المناسبة للكفايات المراد تدريسها، وإنشاء أسلوب التعليم باستخدام طريقة تعليم مطابقة بطاقة الفهرسة. يتم إجراء الاختبارات لتقييم القدرات الأولى للتلاميذ قبل تلقي العلاج. علاوة على ذلك، تم قياس نتائج تعليم للتلاميذ في هذه الدراسة من خلال نتائج الاختبار البعدي المقدمة للتلاميذ في المجموعة التجريبية والضابطة لتقييم الاختلافات بين قبل وبعد العلاج باستخدام طريقة التعليم مطابقة بطاقة الفهرسة. يهدف هذان الاختباران إلى قياس مدى تأثير طريقة التعليم. وفيما يلي ملخص لنتائج تعليم مهارة القراءة في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة:

١. نتائج التعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة التعليم مطابقة بطاقة الفهرسة

"Index Card Match" في المجموعة التجريبية

في الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية، كان هناك تلميذين بتقديرات جيدة، و ٣ التلاميذ بتقديرات متوسطة، و ١٤ تلميذا بتقديرات ضعيفة. أعلى درجة في هذا

الاختبار القبلي كانت ٧٦ وأقل درجة ٥٢. وفي الاختبار البعدي الذي تم إجراؤه بعد باستخدام طريقة التعليم مطابقة بطاقة الفهرسة ، بلغ عدد التلاميذ الذين حصلوا على لقب ممتاز ١٨ تلميذا. يحتوي هذا المجموعة التجريبية على إجمالي ١٩ عينة من التلاميذ. ويمكن الاطلاع على حساب نتائج التعليم الاختبار القبلي و

الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية في الجدول أدناه:

الجدول ٤،٣

نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

رقم	أسماء الطلاب	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	أحمد صديق	٦٤	٨٢
٢	أحمد الأردني	٦٤	٨٥
٣	أحمد زين العارفين	٧٦	٨٨
٤	ألف شوبا نيلة بوتري	٧٦	٨٨
٥	أريليا ميلاتي بوتري	٦١	٨٨
٦	شيرفاني دوي ويجاياتي بوتريونو	٧٣	٩٤
٧	فئدة غعماليا سبيلا	٧٦	٩٧
٨	فطير أحمد	٦١	٩٤

٨٢	٥٢	حيدر أولى النهي	٩
٨٥	٦١	هيكل احزى	١٠
٧٩	٦٧	حارص مولانا	١١
٨٢	٦١	إنتان مروة	١٢
٨٥	٦٤	إنتان صفى	١٣
٨٢	٦١	محمد نفحان جميل	١٤
٨٥	٦٤	محمد يوسف ابراهيم	١٥
٩١	٦٤	محمد زين الفنان زكريا	١٦
٨٨	٦٧	نشيفة رايسيا بوتري	١٧
٩٤	٧٣	بوتري نوفيتا أيو	١٨
٩٧	٧٣	ترافينا هاسيفاه أنونج	١٩

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

باستخدام الحسابات الإحصائية، كان متوسط درجة الاختبار القبلي هو

٦٢،٢١ مع انحراف معياري (sd) قدره ٦،٦٢١، ومتوسط درجة الاختبار

البعدي هو ٨٧،٠٥ مع انحراف معياري (sd) قدره ٥،٤٦٨. ويبين الجدول

التالي التوزيع التكراري لدرجات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة

التجريبية:

الجدول ٤،٤

النتائج الإحصائية للاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest	١٩	٢٤	٥٢	٧٦	٦٦،٢١	٦،٦٢١
Posttest	١٩	١٥	٧٦	٩١	٨٧،٠٥	٥،٤٦٨

٢. نتائج التعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة المحاضرة في المجموعة الضابطة

في الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة، كان هناك ١٠ تلاميذ بتقديرات جيدة، و تلميذا بتقدير متوسطة، و ٩ تلاميذ بتقديرات ضعيفة. أعلى درجة في هذا الاختبار القبلي كانت ٨٨ وأقل درجة ٢٢. وفي الاختبار البعدي الذي تم إجراؤه بعد استخدام طريقة لمحاضرة ، بلغ عدد التلاميذ الذين حصلوا على لقب ممتاز ١١ تلميذا. يحتوي هذا المجموعة الضابطة على إجمالي ٢٠ عينة من التلاميذ. ويمكن الاطلاع على حساب نتائج التعليم الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة في الجدول أدناه:

الجدول ٤،٥

نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

رقم	أسماء الطلاب	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	احمد فارس اخدان	٤٣	٦١

٦١	٢٢	أحمد نصرالهام	٢
٦٤	٥٨	اوليا بوتري	٣
٦٤	٤٣	تشيلسي أوجستين	٤
٦٤	٤٣	دنيص هاسا فطرالندی	٥
٧٩	٧٩	ايريس نور ليلة الحسنى	٦
٧٣	٦٤	فيتري دياناسيا	٧
٩٤	٩١	الجيزة فايذة شريفة	٨
٦٤	٤٩	إحسان مولانا ستيا رضى	٩
٨٥	٨٥	إلهافة صالحه	١٠
٨٢	٨٢	ميلان جريسيلدا إستيوناتا	١١
٦٤	٤٣	محمد الفهري	١٢
٨٨	٨٥	محمد حلمي	١٣
٧٩	٧٣	مزدلفة	١٤
٦٤	٥٢	نظيفة نور العزمي	١٥
٨٢	٧٩	نور فائزة	١٦
٨٢	٨٢	سيفامي كاهياري جوسني	١٧
٨٨	٨٨	شفا سلسبيلا	١٨

٨٢	٨٢	تاسيا نور المدينة	١٩
٨٨	٨٨	زايرا نارا الزافيرا	٢٠

باستخدام الحسابات الإحصائية، كان متوسط درجة الاختبار القبلي هو

٦٦،٥٥ مع انحراف معياري (sd) قدره ٢٠،٦٠٨، ومتوسط درجة الاختبار البعدي هو

٧٥،٤٠ مع انحراف معياري (sd) قدره ١١،٠٣٨ ويبين الجدول التالي التوزيع التكراري

لدرجات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة:

الجدول ٤،٦

النتائج الإحصائية الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Preetest	٢٠	٦٩	٢٢	٩١	٦٦،٥٥	٢٠،٦٠٨
Posttest	٢٠	٣٣	٦١	٩٤	٧٥،٤٠	١١،٠٣٨

ج. تحليل البيانات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

١. الإختبار الحالة طبيعي

الاختبار الطبيعية هو اختبار أساسي لتنفيذ تقنيات التحليل الإحصائي البارامترية. يتم

إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات المستخدمة لها توزيع طبيعي

أم لا. تم اختبار بيانات الاختبار القبلي والبعدي للتأكد من صحتها لكلا المجموعتين،

وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. اختبار الحالة الطبيعية للبيانات باستخدام

تطبيق SPSS ٢٩،٠ . تم في هذه الدراسة استخدام اختبار الحالة الطبيعية شايبرو ويلك (*Shapiro-wilk*) (يستخدم للعينات الأقل من خمسين).

معايير الاختبار هي كما يلي:

(أ) إذا أظهرت نتائج الأهمية قيمة " $>$ " أقل من أو تساوي ٠،٠٠٥، فإن البيانات لا تحتوي على توزيع طبيعي.

(ب) إذا أظهرت نتائج الأهمية قيمة " $<$ " أكبر من أو تساوي ٠،٠٠٥، فإن البيانات لها توزيع طبيعي

الصورة ٤،١

لنتائج الإختبار الحالة الطبيعية شايبرو ويلك (*Shapiro-wilk*) للمجموعة التجريبية

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre Tes	.210	19	.027	.900	19	.049
Post Tes	.162	19	.200*	.927	19	.151

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

وبناء على نتائج حسابات شايبرو - ويلك في الجدول أعلاه، في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية ، تم الحصول على قيمة sig، الاختبار القبلي = ٠،٠٤٩، في حين أن الاختبار البعدي = ٠،١٥١ القيمة المعنوية (Sig) التي تشير إلى اختبار شايبرو ويلك وكانت القيمة المعنوية للاختبار القبلي ٠،٠٤٩ والاختبار البعدي ٠،١٥١ . يمكن أن نستنتج أن البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار البعدي باستخدام طريقة تعليم مطابقة بطاقة الفهرسة يتم توزيعها بشكل طبيعي

بعد ذلك، تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لشاييرو ويلك على بيانات للمجموعة الضابطة التي تضمنت نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. نتائج اختبار الحالة الطبيعية لشاييرو ويلك هي كما يلي:

الصورة ٤،٢

لنتائج الإختبار الحالة الطبيعية شاييرو ويلك (Shapiro-wilk) للمجموعة الضابطة

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre Tes	.227	20	.008	.882	20	.019
Post Tes	.249	20	.002	.870	20	.012

a. Lilliefors Significance Correction

وبناء على نتائج حسابات شاييرو - ويلك في الجدول أعلاه، في الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة، تم الحصول على قيمة Sig، الاختبار القبلي = ٠،٠١٩، في حين أن الاختبار البعدي = ٠،١٢ القيمة المعنوية (Sig) التي تشير إلى اختبار شاييرو ويلك وكانت القيمة المعنوية للاختبار القبلي ٠،٠١٩ والاختبار البعدي ٠،١٢. يمكن أن نستنتج أن البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار البعدي باستخدام طريقة المحاضرة يتم توزيعها بشكل طبيعي.

٢. الإختبار التجانسي

اختبار التجانس هو اختبار أساسي للإحصاء. يتم إجراء هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كان نوع البيانات المراد اختبارها له نفس التباين أم لا. إذا كان كلا اختباري التجانس يستخدمان المعايير التالية:

أ. تشير قيمة الأهمية $< 0,05$ إلى تباين غير متجانس أو موحد.

ب. وتشير قيمة الأهمية $> 0,05$ إلى تباين متجانس أو موحد.

تم إجراء اختبار التجانسي في هذا البحث على بيانات المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة والتي تضمنت نتائج الاختبار القبلي والبعدي. اختبار التجانسي، الذي يتم إجراؤه بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٩ لنظام التشغيل Windows، هو كما يلي:

الصورة ٤،٣

لنتائج الإختبار التجانسي

Tests of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Post Tes Kelas Eksperimen dan Control	Based on Mean	22.224	1	37	<.001
	Based on Median	10.751	1	37	.002
	Based on Median and with adjusted df	10.751	1	27.249	.003
	Based on trimmed mean	22.789	1	37	<.001

بناءً على النتائج أعلاه، من المعروف أن Sig. بناءً على متوسط متغير تطبيق طريقة

التعليم هو $0,001$ لأن قيمة سيغ. $0,001 > 0,05$. لذلك يمكن استنتاج أن

تباين البيانات النتائج باستخدام طريقة التعليم مطابقة بطاقة الفهرسة في المجموعة

التجريبية و المجموعة الضابطة ليس متجانسا (لا يوجد تباين).

٣. إختبار الفرضيات

(أ) تحليل الإختبار *N Gain*

الإختبار *N Gain* هو الفرق بين درجات الاختبار البعدي والاختبار القبلي، ويظهر

الكسب زيادة في فهم التلاميذ أو إتقانهم للمفاهيم بعد تنفيذ التعليم. لحساب *N*

Gain score باستخدام SPSS 29.0 لنظام التشغيل Windows، فيما يلي نتائج

حساب اختبار *N Gain Score* أدناه:

الصورة ٤،٤

لنتائج الإختبار *N Gain* للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

Kelas		Statistic		Std. Error	
NGain_Persen	Eksperimen	Mean		64.0801	3.32778
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	57.0887	
			Upper Bound	71.0715	
		5% Trimmed Mean		64.2416	
		Median		61.5385	
		Variance		210.408	
		Std. Deviation		14.50544	
		Minimum		36.36	
		Maximum		88.89	
		Range		52.53	
		Interquartile Range		23.93	
		Skewness		.223	.524
		Kurtosis		-.635	1.014
		Kontrol		Mean		18.7822	3.64258
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			11.1582	
	Upper Bound			26.4062	
5% Trimmed Mean				18.0913	
Median				21.1111	
Variance				265.368	
Std. Deviation				16.29011	
Minimum				.00	
Maximum				50.00	
Range				50.00	
Interquartile Range				32.89	
Skewness				.114	.512
Kurtosis				-1.253	.992

تفسير	(%) نسبة مئوية
غير تأثير	< ٤٠
أقل تأثيرا	٤٠ - ٥٥
مؤثرا	٥٦ - ٧٥
مؤثرة جدا	> ٧٦

ومن الجدول أعلاه يتبين أن متوسط نقاط *N-Gain* للمجموعة التجريبية هو ٦٤،٠٨٪، وبناء على جدول فئات تفسير فعالية قيمة *N-Gain* (٪) يمكن استنتاج تطابق بطاقة

الفهرسة طريقة التعليم فعالة لمهارة القراءة. علاوة على ذلك، من المعروف أن متوسط *N gain score* (٪) للمجموعة الضابطة هو ١٨،٧٨٪، بحيث بناءً على جدول فئات التفسير لفعالية *N Gain score* (٪)، يمكن استنتاج أن استخدام طريقة المحاضرة ليست فعالة لمهارة القراءة.

ب) تحليل الإختبار *independent T tes*

تم استخدام اختبار الفرضيات باستخدام اختبار *independent T tes* لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير أم لا على أنشطة التعليم من خلال تطبيق طريقة تعليم مطابقة بطاقة الفهرسة على مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر. معايير القيمة هي:

١. الأهمية (٢ ذيل) $0,05 >$ ثم يتم رفض H_0 وقبول H_a .

٢. الأهمية (٢ ذيل) $0,05 <$ فيقبل H_0 ويرفض H_a .

لتحليل الإختبار *independent T tes* باستخدام SPSS 29.0 لنظام التشغيل Windows:

الصورة ٤،٥

لنتائج الإختبار *independent T tes*

		Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means		95% Confidence Interval of the Difference			
		F	Sig.	t	df	Significance One-Sided p	Two-Sided p	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
NGain_Persen	Equal variances assumed	.806	.375	9.153	37	<.001	<.001	45.29787	4.94884	35.27057	55.32517
	Equal variances not assumed			9.181	36.853	<.001	<.001	45.29787	4.93381	35.29968	55.29606

ويمكن الاطلاع على نتائج حساب اختبار الفرضيات في الجدول التالي، استناداً إلى الجدول: وهذه النتائج مقبولة، لذا يوجد فرق كبير بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

Ho: لا يوجد فرق بين قبل استخدام طريقة التعليم وبعد استخدام طريقة التعليم.

Ha: هناك فرق بين قبل استخدام طريقة التعليم وبعد استخدام طريقة التعليم.

تثبت البيانات التي تم الحصول عليها من هذا البحث أن دلالة $0.001 < 0.05$.

تشير إلى أن H_a مقبولة، وهذا يثبت أن هناك تأثير كبير باستخدام طريقة التعليم مطابقة

بطاقة الفهرسة لمهارة القراءة لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثالثة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

د. المناقشة و التأويل

(١) تعليم مهارة القراءة لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثالثة جمبر باستخدام طريقة التعليم مطابقة بطاقة الفهرسة " *Index Card*

"*Match*" في المجموعة التجريبية.

تستخدم الباحثة طريقة التعليم المعروفة باسم طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة مطابقة البطاقة لمراجعة مواد الدرس السابق. يُسمح للتلاميذ بلعب الاختبارات والاقتران مع زملائهم في المجموعة. تعمل طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة على إشراك التلاميذ بشكل مباشر في عملية التعليم، مما يجعلهم أكثر تركيزًا ويستمتعون بالدرس لأنه يتم تقديمه مثل اللعبة.

في اللقاء الأول، تم أعطت الباحثة التلاميذ اختبارًا قبليًا بهدف قياس القدرات الأولية للتلاميذ في مهارة قراءة. قبل بدء الاختبار القبلي، قامت الباحثة بإعطاء نص قراءة لمهارة القراءة بموضوع "الرياضة". وبعد أن انتهى التلاميذ من قراءة وترجمة نص القراءة، قامت الباحثة بإعطاء أسئلة مكونة من ١٥ سؤالاً، ثم اشروط المعلم. استعداد التلاميذ

لأداء الاختبار القبلي

الصورة ٤،٦

الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية



وفي اللقاء الثاني، استعرضت الباحثة مناقشة مهارة القراءة التي تم تدريسها في اللقاء

السابق واستمر في مناقشة مهارة القراءة مع التلاميذ حسب الموضوع المراد دراسته.

الصورة ٤،٧

اللقاء الثاني للمجموعة التجريبية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI



في اللقاء الثالث بدأت الباحثة باستخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة خطوات

تنفيذ طريقة تعليم مطابقة بطاقة الفهرسة هي كما يلي:

- (أ) تقوم الباحثة بصنع قطع من البطاقات لعدد من التلاميذ في الفصل.
- (ب) ثم تقوم الباحثة بتقسيم البطاقات إلى قسمين متساويين.
- (ج) تكتب الباحثة أسئلة حول المادة "الرياضية" التي تم إعطاؤها مسبقاً على الورقة المقدمة. تحتوي كل بطاقة على سؤال واحد.
- (د) بعد كتابة الأسئلة تقوم الباحثة بكتابة إجابات الأسئلة التي تم إنشاؤها.
- (هـ) بعد ذلك تقوم الباحثة بخلط جميع البطاقات بحيث تختلط الأسئلة والأجوبة.
- (و) امنح كل تلميذ الفرصة لسحب بطاقة واحدة بشكل عشوائي. وشرح لهم أن هذا نشاط يتم تنفيذه في أزواج. سيحصل نصف التلاميذ على أسئلة وسيحصل النصف الآخر على إجابات.
- (ز) بعد ذلك، تطلب الباحثة من التلاميذ العثور على شركاء والجلوس بالقرب من بعضهم البعض، ويطلب من كل ثنائي أن يتناوبا في قراءة الأسئلة التي حصلوا عليها بصوت عالٍ لأصدقائهم. بعد ذلك، يتم الإجابة على الأسئلة من قبل أزواج آخرين أمام أصدقاء آخرين بصوت عالٍ.
- (ح) الخطوة الأخيرة قم بإنهاء العملية بتقديم التوضيحات والاستنتاجات.

الصورة ٤،٨

تعليم باستخدام طريقة التعليم بمطابقة بطاقة الفهرسة للمجموعة التجريبية



وفي اللقاء الأخير، تم أعطت الباحثة التلاميذ اختبارًا بعددٍ بهدف قياس النتائج

النهائية لطريقة تعليم مطابقة بطاقة الفهرسة مقابل مهارة قراءة.

الصورة ٤،٩

الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية



وبناءً على اختبار الفرضية الذي تم إجراؤه مسبقاً، فقد تبين أن H_0 قد تم رفضه. وبالتالي فإن الفرضية الخياري (H_a) تنص على أن مهارة القراءة باستخدام طريقة التعليم مطابقة بطاقة الفهرسة فعّال من التلاميذ الذين يدرسون باستخدام طريقة التعليم التقليدية (المحاضرة) عند مستوى معنوي قدره ١،٠٠،٠٠١.

أنه قبل تطبيق طريقة التعليم مطابقة بطاقة الفهرسة، كانت أنشطة التدريس والتعليم لا تزال تركز على شرح المعلم والاستنتاجات النهائية. التلاميذ أقل نشاطاً في المشاركة في عملية التعليم. ومع ذلك، بعد تطبيق طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة على المجموعة التجريبية كانت عملية التعليم أكثر نشاطاً وإبداعاً من المجموعة الضابطة الذي استخدم الطريقة ال تقليدية (المحاضرة). وقد ثبت ذلك من خلال عدة عوامل، منها زيادة

حماس التلاميذ لطريقة مطابقة بطاقة الفهرسة، وزيادة حماسهم للتعلم والانتباه بشكل أكثر جدية، فضلاً عن تقليل م شاعر الملل.

كما هو الحال مع النتائج الموضحة أعلاه، تم توضيح أن Ha مقبولة بحيث يكون هناك تأثير على مهارة القراءة لتلاميذ باستخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة في تعليم اللغة العربية.

(٢) تعليم مهارة القراءة لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثالثة جمبر باستخدام طريقة المحاضرة في المجموعة الضابطة

طريقة المحاضرة هي طريقة تعليمية يتم من خلالها توصيل معلومات التعليم للتلاميذ شفهيًا. طريقة المحاضرة في حد ذاتها هي طريقة عامة تستخدم لنقل الدروس للتلاميذ أو تطبيق النظرية التي تم تعليمها من أجل تحقيق أهداف التعليم.

تم إجراء البحث في فصل دراسي لمدة ٣ اجتماعات. في اللقاء الأول قبل بدء الدرس، يتم إجراء اختبار قبلي للتلاميذ لتحديد قدراتهم الأولية. بعد الانتهاء من الاختبار القبلي، يقدم المعلم شرحًا عن مهارة قراءة من خلال ترجمة النص بموضوع "الرياضة" ويمنح التلاميذ الفرصة لطرح الأسئلة حول الأشياء التي لا يفهمونها. في نهاية الدرس، يقدم المعلم خاتمة كنشاط تأملي.

الصورة ٤،١٠

الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة



وفي اللقاء الثاني، تكرر الباحثة النص الذي تمت ترجمته وقراءته في اللقاء السابق. ثم قام بشرح مادة عن مهارة القراءة والتي جاءت متوافقة مع موضوع "الرياضة"، وقدم التلاميذ تعليقاتهم حول ما تعلمهم من المادة.

الصورة ٤،١١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
تعليم باستخدام طريقة المحاضرة للمجموعة الضابطة



في الاجتماع الأخير، أجرت الباحثة اختبارًا بعديًا بهدف قياس النتائج النهائية لتعليم

مهارة القراءة باستخدام طريقة المحاضرة.

الصورة ٤،١٢

للمجموعة الضابطة الاختبار البعدي



(٣) مدى تأثير التعليم مهارة القراءة لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر بين استخدام طريقة التعليم بمطابقة بطاقة الفهرسة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
"Index Card Match" مع استخدام طريقة المحاضرة

لتحديد تأثير استخدام طريقة التعليم بمطابقة بطاقة الفهرسة على مهارة القراءة لدى

تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر، استخدم

الباحثة برنامج SPSS 29 لتحليل ومعالجة البيانات. ومن بيانات البحث التي تم تحليلها،

كانت النتائج التي تم الحصول عليها أن متوسط درجات الاختبار القبلي للمجموعة

التجريبية كانت ٦٦,٢١. بعد أن تلقى المجموعة التجريبية العلاج في شكل استخدام

طريقة التعليم بمطابقة بطاقة الفهرسة مع درجة اختبار بعدي بمتوسط درجة ٨٧,٦٨،

أظهر زيادة كبيرة إلى حد ما في المتوسط قدرها ٢١,٤٧. أما نتائج الاختبار للمجموعة الضابطة التي تم تدريسها باستخدام طريقة المحاضرة، فقد بلغ متوسط درجات الاختبار القبلي ٦٦,٥٥. في حين بلغت نتائج الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة ٧٥,٢٣ بعد إعطائهم المعالجة التربوية باستخدام طريقة المحاضرة.

وكانت نتائج التعليم في المجموعة التجريبية أفضل من المجموعة الضابطة. قد يكون السبب في ذلك هو أن المجموعة التجريبية استخدمت طريقة التعليم بمطابقة بطاقة الفهرسة، بينما استخدمت المجموعة الضابطة بطريقة المحاضرة فقط، مما جعل التلاميذ يستمعون فقط ويدونون الملاحظات. ونتيجة لذلك، قد يشعرون بالملل ويفقدون الاهتمام بالمادة.

بناءً على نتائج اختبار $N Gain$ ، من المعروف أن المجموعة التجريبية متوسط هو ٦٤,٠٨٪، وبالتالي فإن طريقة التعليم بمطابقة بطاقة الفهرسة لها تأثير كبير على مهارة القراءة. وكان متوسط اختبار $N Gain$ للمجموعة الضابطة ١٨,٧٨٪، لذلك يمكن استنتاج أن متوسط نتيجة إتقان مهارة القراءة للمجموعة التجريبية كان أكبر ٤٥,٣٪ بنسبة من المجموعة الضابطة.

بناءً على تحليل عرض بيانات اختبار، *Sig. (2-tailed) independent T tes*، للاختبار القبلي والاختبار البعدي $٠,٠٠١ > ٠,٠٥$ ، وبالتالي فإن طريقة تعليم مطابقة بطاقة الفهرسة لمهارة القراءة لها تأثير لمهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة

المتوسطة الحكومية الثالثة جمبر. وهناك اختلافات بين قبل استخدام طريقة تعليم مطابقة بطاقة الفهرسة وبعد استخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة.

تستند هذه النتائج إلى النظرية التي طرحها ساهيد هارجو: يتم تحليل البيانات كميًا بناءً على نتائج الاختبار أو الملاحظات باستخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر. مع تحليل البيانات باستخدام *N Gain Score* واختبار *T tes independent*.

تم إجراء اختبار *N Gain Score* لتحديد متوسط قيمة درجة *N Gain Score* (%) وتأثير استخدام طريقة تعليم مطابقة بطاقة الفهرسة على مهارة القراءة للتلاميذ، ومن ثم مقارنة ما إذا كان هناك فرق (معنوي) فيما يتعلق باختبار *N Gain Score* (%). تأثير استخدام طريقة التعليم مطابقة بطاقة الفهرسة، استخدم الباحثة اختبار *T tes independent* عن قيمة النتيجة *N Gain Score*.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

- أظهر تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر فوفًا ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية الذي استخدم طريقة التعليم بمطابقة بطاقة الفهرسة والمجموعة الضابطة الذي استخدم طريقة التعلم بالمحاضرة. ارتفع متوسط قيمة نتائج التعلم. على سبيل المثال، كان متوسط درجات الاختبار القبلي لتلاميذ في المجموعة التجريبية ٦٦,٢١، ومتوسط درجات الاختبار البعدي ٨٧,٦٨، بزيادة قدرها ٢١,٤٧. كان متوسط درجات الاختبار القبلي للتلاميذ في المجموعة الضابطة ٦٦,٥٥ وكان متوسط درجات الاختبار البعدي ٧٥,٤٠، بزيادة قدرها ٨,٨٥.
- تأثير طريقة التعليم بمطابقة بطاقة الفهرسة على مهارة القراءة للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر في تحليل اختبار $N Gain$ (%) يظهر أن متوسط القيمة للمجموعة التجريبية هي ٦٤,٠٨٪، في حين أن متوسط القيمة للمجموعة التجريبية هو ٦٤,٠٨٪. للمجموعة الضابطة ١٨,٧٨٪. وبالتالي فإن طريقة تعليم مطابقة بطاقة الفهرسة فعالة جدًا (متأثرة) وكانت نتائج اختبار $N Gain$ للمجموعة التجريبية ٦٤,٠٨٪ < ٥٦٪. استنادًا إلى الاختبار $independent T tes$ ، تكون قيمة sig (ثنائي الذيل) هي ٠,٠٠١ > ٠,٠٥. بحيث يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . ويظهر أن مهارة القراءة للمجموعة التجريبية

٣. الذي استخدمت طريقة التعليم مطابقة بطاقة الفهرسة فَعَالٍ من المجموعة الضابطة الذي استخدمت طريقة المحاضرة.

ب. الإقتراحات

١. للمعلم

يجب على المعلم استخدام طريقة تعليمية أكثر تنوعًا، أحدها يستخدم طريقة مطابقة بطاقة

الفهرسة وإشراك التلاميذ بشكل نشط.

٢. للتلاميذ

ينبغي على التلاميذ حفظ المزيد وتطبيق المفردات في الحياة اليومية لتسهيل فهم وإتقان دروس

اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة.

٣. للباحثة

يجب عليها أن تفكر في جميع الاحتمالات الموجودة وأن تقوم بالبحث بعناية وعمق. وبصرف

النظر عن ذلك، يمكنك إضافة متغيرات أخرى تتعلق بهذا العنوان، بحيث يمكن تطوير المزيد من البحث

ويكون أفضل.

المراجع

١. المراجع العربية

سلطان فردوس, أسعد أشعاري فاطن 'مشكلات تعلم مهارة القراءة لدى طلبة مركز ترقية

اللغة الأجنبية بمعهد النور الجديد الإسلامي ببطان بروبونجو', ٢, ١١, ٢٠٢١.

محمد, رجاء عباس, 'أساليب التعلم و التعليم في السنة النبوية الشريفة', جامعة بابل للعلوم

الانسانية, ٢٨٠٩.

عمر صديق عبد الله, تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها, الجيزة: الدار العالمية للنشر والتوزيع ,

٢٠٠٨.

سامي محمد عبد الله بعض العيوب الشائعة في القراءة الصامته بين التلميذ الصف الرابع الابتدائي,

رسالة الملجستير(غير المنشورة), كلية التربية جامعة الأزهار, ١٩٧٥.

جودت الركابي, طرق التدريس اللغة العربية, بيروت : دار الفكر, ١٩٩٨.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

محمد علي الخولي, أساليب تدريس اللغة العربية, الرياض: حقوق الطبعة المحفوظة للمؤلف, ١٩٨٦.

ماهر شعبان عبد الباري, سيكولوجية القراءة وتطبيقاتها التربوية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع

٢٠١٠.

محمد صالح الشنطي, المهارات اللغوية مدخا إلى خصائص اللغة العربية وفنونها. دون مدينة, دار

أأندلوس, ١٩٩٤.

فتحي علي يونس ومحمد عبد الرؤوف الشيخ, المرجع, القاهرة : مكتبة وهبة, ٢٠١٣.

- Abdullah, Umar Shiddiq. *'Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyah Li An-Nathiqin Bi Ghairiha, At-Thurq-Al-AsalibAl-Wasail.'* Al-Khurthum: Ad-Dar Al-'Alamiyah, 2008.
- Aditya Arianto Widodo, Isna Rahmawati, Nela Rofisian. *'PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INDEX CARD MATCH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI 1 PACING WEDI KLATEN TAHUN PELAJARAN 2022/2023'*, 24.1, 2023.
- Aditya Gumantan, Imam Mahfud, and Rizky Yuliandra. *'Pengembangan Aplikasi Pengukuran Tes Kebugaran Jasmani Berbasis Android'*, Jurnal Ilmu Keolahragaan , 19.2, 2020.
- Ahmad Rathomi. *'Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'Ah Melalui Pendekatan Sainifik'*, Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam, 8.1, 2019.
- akhmad Sudrajat. *'Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik, Dan Model Pembelajaran'*, 2003.
<https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4315>
- Alwasilah, A. Chaedar. *'Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.'* Bandung: PT Remaja Rasdakatrya, 2011.
- Apri Wardana Ritonga. *'Pengaruh Media Crossword Puzzle Dalam Meningkatkan Maharah Qira'ah Siswa SMA Islam Sabilillah Malang Boarding School'*, Studi Arab, 11.2, 2020.
<https://doi.org/10.35891/sa.v11i2.2354>
- Apriza, Devi *'Metode Indexcardmatch Siswa Kelas IV Sdn 1 Sumbergede'* Skripsi IAIN Metro, 2019.
- Ariska, Ani Ria. *'Efektivitas Metode Total Physical Response (Tpr) Dalam Meningkatkan Perbendaharaan Kosakata Bahasa Arab Pada Maharah Qira 'Ah Untuk Siswa Madrasah Ibtida 'Iyah', Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 1 Peran Mahasiswa Bahasa Arab Dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0'*. Universitas Negeri Malang, 2020.

- Aziz Khoiri, Abdul, and Ilham Fatkhu Romadhon. '*Pembelajaran Modern Bahasa Arab Berbasis E-Learning Bagi Non-Native Speaker*', Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab, 2017.
- Bahri, Syaiful. '*Strategi Belajar Mengajar*.' Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Barnaba, & Asruddin. *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Melalui Media Anagram Dalam Metode Kooperatif Tipe Teams Games Tournament Improving the English Vocabulary Mastery Through Anagram Media in Cooperative Methods of Study Teams Games Tournament Type*. Jurnal Prima Edukasia, 2, 2018.
<https://doi.org/https://doi.org/10.21831/jpe.v2i1.2646>
- Bella Delpa sagita '*Implementasi Metode Poembelajaran Tanya Jawab Dengan Pendekatan Saintifik Dalam Melatih Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia Kelas VA SDN 16 Kota Bengkulu*', 2021.
- Dani Maulana. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, (Lampung: Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan), 2013.
- David E. Meltzer, '*The Relationship between Mathematics Preparation and Conceptual Learning Gains in Physics: A Possible "Hidden Variable" in Diagnostic Pretest Scores*', American Journal of Physics, 70.12, 2002.
<https://doi.org/10.1119/1.1514215>
- Diah Rahmawati As'ari. '*Strategi Dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab*', *Konferensi Nasional Bahasa Arab I*, 2010.
http://eprints.walisongo.ac.id/355/1/UmiHanik_Tesis_Coverdll.pdf
- Fitriani, Eka. "*Pengaruh metode pembelajaran think pair share terhadap māharah qirāahsiswa kelas VII MTs Negeri 4 Bantul tahun ajaran 2018/2019*", Skripsi S-1 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.
- Fartati. '*Penerapan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Penyebab Benda Bergerak Di Kelas II SD No. 1 Polanto Jaya*.' Jurnal Kreatif Tadulako Online, Vol. 3 No. 4, 2015.
- Gozali, Dede. '*Idiom Dalam Bahasa Arab. El-Ibtikar*' 02, no. Nomor 01, 2013.

- Gumantan, Aditya, Imam Mahfud, and Rizky Yuliandra. '*Pengembangan Aplikasi Pengukuran Tes Kebugaran Jasmani Berbasis Android*', Jurnal Ilmu Keolahragaan , 19.2, 2020.
- Halawati, Firda. '*Pengaruh Penggunaan Metode Index Card Match Terhadap Hasil Belajar Siswa*', Angewandte Chemie International Edition, 6, 2020.
- Hamalik, Oemar. '*Kurikulum dalam Pembelajaran.*' Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Hamid, Abdul, dkk. '*Pembelajaran Bahasa Arab*' UIN Malang Press, 2008.
- Hidayah, Nurul Latifah. '*Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Qiro`Ah (Ketrampilan Membaca) Bahasa Arab Dengan Cara Membaca Di Depan Kelas Dan Ditirukan*', Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI, 2020.
<http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/700>
- Hidayah, Nurul Latifah. '*Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Qiro`Ah (Ketrampilan Membaca) Bahasa Arab Dengan Cara Membaca Di Depan Kelas Dan Ditirukan.*' Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI, 2020
Hikmah, Jurnal, 'Paradigm', Computer Graphics Forum, 2020.
<https://doi.org/10.1111/cgf.13898>
- Hisyam Zaini. *Strategi Pembelajaran aktif.* Jogyakarta: Pustaka Insan Media, 2008.
- Imam Ghozali. *Aplikasi Analisis Multivariant dengan Program IBM SPSS 21* Semarang: Universitas Diponegoro, 2013.
- Irwandi. '*Meningkatkan Prestasi Belajar Mufradat Melalui Strategi Index Card Match Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab.*' Jurnal Pionir, Vol 4. No 2, 2015.
- Kemenag, Quran. Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an. Vol. 1, disunting oleh Gedung Bayt Al-Qur'an & Museum Istiqlal, 12. jakarta timur : 2023.
<https://lajnah.kemenag.go.id/> (diakses pada 01 Februari 2024)
- Khalijah, Wan Nur, Miftahul Jannah, Hafiz Zurahmah Rehan, Yohana Yohana, and Yohani Yohani, '*Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat Dan*

- Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadis*, Al-Wasathiyah: Journal of Islamic Studies, 2023.
<https://doi.org/10.56672/alwasathiyah.v2i2.97>
- Langgulung, Hasan. *Beberapa Pemikiran tentang Pendidikan Islam.* Bandung: PT alMa'arif, 2006.
- Moleong, J. L. *Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi.* Bnadung: PT REMAJA ROSDAKARYA , 2018.
- Prianto, Tri Puji. *'METODE DISKUSI MACROMEDIA FLASH UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR ALAT UKUR MEKANIK.'* Jurnal Taman Vokasi, Vol. 5, No. 1, 2019.
- Purwanto, Nfn *'Variabel Dalam Penelitian Pendidikan'*, Jurnal Teknodik, 6115, 2019. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v0i0.554>
- Permadina Kanah Arieska and Novera Herdiani, (2018) *'Pemilihan Teknik Sampling Berdasarkan Perhitungan Efisiensi Relatif'*, *Jurnal Statistika*, 6.2, 2018.
<https://jurnal.unimus.ac.id/index.php/statistik/article/view/4322/4001>
- Rambe, Riris Nur Kholidah, *'Penerapan Strategi Index Card Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia'*, *Jurnal Tarbiyah*, 25, 2018.
<https://doi.org/10.30829/tar.v25i1.237>
- Rochmat Aldy Purnomo. *Analisis Statistik Ekonomi dan Bisnis Dengan SPSS.* Ponorogo : Wade Group, 2017.
- Rosyidi, Abdul Wahab, *'Media Pembelajaran Bahasa Arab.'* Malang: UIN Malang Press, 2009.
- Sari, M. K. *Pengaruh Metode Kooperatif Jigsaw Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS Pada Siswa Kelas III.* Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran,4, 2014. <https://doi.org/http://doi.org/10.25273/pe.v4i02.313>
- Sahid Raharjo, Cara Menghitung N-Gain Score Kelas Eksperimen dan Kontrol dengan SPS baps//www.assindonesia.com/2019/04/cara-menghitung-n-gain-score-spss.html?m=1

- Sitohang, Justi. 'PENERAPAN METODE TANYA JAWAB UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA SEKOLAH DASAR.' *Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, Sains, dan Humaniora*, Vol. 3 No. 4, 2017.
- Sirait, & Apriyani. *Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif ICM (Index Card Match) Terhadap Hasil Belajar Matematika*. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 5, 2020.
<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.26737/jpmi.v5i1.1710>
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* Bandung: ALFABETA., 2019.
- Suharismi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : Rineka Cipta, 2006.
- Sumayana, Yena. 'Penggunaan Metode Index Card Match Pada Mata Pelajaran Ips Pokok Bahasan Mengenal Sejarah Uang', *Mimbar Sekolah Dasar*, 2.1, 2015. <https://doi.org/10.17509/mimbar-sd.v2i1.1335>
- Surin, Bachtiar. 'Terjemah dan Tafsir Al-Qur'an Huruf Arab dan Latin.' Bandung: FaSumatra, 1978.
- Tim Depag RI. 'Islam untuk Disiplin Ilmu Pendidikan.' Jakarta: P3AI-PTU, 2000.
 . Lihat juga Harahap, Ahmad Syukri. (2018) 'Metode Pendidikan Islam Dalam Perspektif Filsafat Pendidikan Islam.' *Jurnal Hikmah*, Volume 15, No 1, 2022.
- Triadi Wicaksono, Nisa Fitriani, and Asep Maulana, (2022) 'Analisis Buku Bahasa Arab Kemenag RI 2020 Untuk Kelas XI MA Dalam Perspektif Abdurrahman Ibrahim Al Fauzan', *Jurnal Alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 7.1, 2022. <<https://doi.org/10.15642/alfazuna.v7i1.2366>> .
- Wahyu Ragil Prabowo, Djoko Purnomo, and Qoriati Mushafanah. 'Metode Kooperatif Tipe Index Card Match Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Tema Peristiwa Dalam Kehidupan', *Jurnal Mimbar Ilmu*, 25.3, 2020.
- Walgito, B. *Bimbingan dan Konseling (Studi & Karier)*. Yogyakarta: CV. Andi Offset, 2010.

Yuliana Yayuk. 'Pengaruh Metode Pembelajaran Index Card Match Kognitif Siswa Smp', 3.2, 2023.

Yunus, Fattah Ali, Abdurrouf Syeikh. '*Al Maraji' Fi Ta'lim Al Lughah Al Arabiyah Li Al Janib.*' Al Qahirah: Maktabah Wahab, 2003.

Zai, F S I, and Y S Mulyono. '*Pentingnya Metode Pembelajaran Bagi Peningkatan Minat Belajar Mahasiswa Program Studi Sarjana Pendidikan Agama Kristen...*', Metanoia, 4.1, 2022.

<https://ejournal.sttdp.ac.id/metanoia/article/view/58%0Ahttps://ejournal.sttdp.ac.id/metanoia/article/download/58/38>

Zakiah, Nita. '*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Al Islamiyah Kotabumi Lampung Utara*' Indonesian Journal of Instructional Technology, 2.1, 2021.





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

العنوان	المتغيرات	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلات البحث
تأثير استخدام طريقة التعليم مطابقة بطاقة الفهرسة الفهرسة "Index Card" "Match" لمهارة القراءة لتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م	١. طريقة التعليم مطابقة بطاقة الفهرسة "index match card" (X) ٢. مهارة القراءة (Y)	١. تعريف طريقة التعليم مطابقة بطاقة الفهرسة "Index Card Match" ٢. هدف طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة "index card match" ١. تعريف مهارة القراءة ٢. أهداف تعليم مهارة القراءة ٣. طريقة تعليم مهارة القراءة	١. المدرس اللغة العربية ٢. الطلاب ب الفصل الثامن	١. منهج البحث الكمي بنوع التجريبي ٢. طريقة الجمع البيانات: أ. الإختبار ب. المقابلة ج. الملاحظة د. الوثائقية ٣. تحليل البيانات أ. الإختبار <i>N Gain</i> ب. الإختبار <i>independent</i> <i>T test</i>	١. ما مدى تأثير طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة "index card match" لمهارة القراءة لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ؟

Instrument Wawancara

Tujuan: Tujuan diadakan wawancara adalah memperoleh informasi penting terkait pembelajaran Bahasa Arab yang dilakukan pada MTsN 3 Jember khususnya kelas 8

No	Sumber data	Pertanyaan
1.	Guru Bahasa arab	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana pendapat Bapak sebagai guru mata pelajaran Bahasa Arab di MTsN 3 Jember terkait pentingnya pengembangan maharah qiraah pada siswa kelas VIII? 2. Bisakah Bapak memberikan gambaran singkat tentang pengalaman pengajaran Bahasa Arab di MTsN 3 Jember dan seberapa sering maharah qiraah diajarkan pada siswa kelas VIII? 3. Bagaimana pengalaman bapak dalam mengajar dengan metode pembelajaran konvensional (ceramah) sejauh ini? 4. Bagaimana pengalaman bapak dalam pembelajaran maharah qiraah di kelas VIII sejauh ini?
2.	Murid kelas VIII	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa pemahaman adik – adik mengenai maharah qiraah dalam pembelajaran bahasa Arab? 2. Apa saja kesulitan atau tantangan yang biasa adik – adik temui dalam memahami bacaan Arab sebelumnya? 3. Bagaimana biasanya Adik – adik belajar maharah qiraah di dalam kelas? 4. Mengapa menurut Adik – adik maharah qiraah penting dalam pembelajaran bahasa Arab?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TAHUN PELAJARAN 2023 / 2024

Nama Sekolah : MTsN 3 JEMBER
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII B/ Genap (Eksperimen)
Materi Pokok : الرياضه
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Kompetensi Inti (KI 1) :
Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Kompetensi Inti (KI 2) :
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Kompetensi Inti (KI 3) :
Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Kompetensi Inti (KI 4) :
Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
------------------	---------------------------------

<p>3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal</p> <p>(أن - لن - ل) + الفعل المضارع</p>	<p>3.7.1 Melafkan bunyi kata yang di dengar tentang : الرياضة</p> <p>3.7.2 Menjelaskan makna kata yang berhubungan dengan topik: الرياضة</p>
<p>3.8 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>(أن - لن - ل) + الفعل المضارع</p>	<p>3.8.1 Membedakan informasi (gagasan) dari teks bacaan tentang : الرياضة</p> <p>3.8.2 Menyebutkan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik الرياضة:</p>
<p>4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal</p> <p>(أن - لن - ل) + الفعل المضارع</p> <p>Baik secara tulisan maupun lisan</p>	<p>4.7.1 Melafalkan dialog sederhana yang berhubungan dengan topik: الرياضة sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan</p> <p>4.7.2. Mendemonstrasikan dialog sederhana tentang الرياضة</p>
<p>4.8 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari</p>	<p>4.8.1 Menulis dialog sederhana tentang الرياضة</p> <p>4.8.2 Menyusun dialog sederhana tentang الرياضة</p>

susunan gramatikal	
(أن - لن - ل) + الفعل المضارع	

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melafalkan bunyi materi qiraah tentang الرياضة dengan baik.
2. Menerjemahkan teks qiraah tentang الرياضة dengan baik.
3. Menjawab pertanyaan qiraah tentang الرياضة dengan baik.

D. MATERI PEMBELAJARAN



أَنَا خَالِدٌ وَ لِي هَوَايَةٌ مِنْهَا الرِّيَاضَةُ، وَكَذَلِكَ الرِّيَاضَةُ الَّتِي أَحْبَبْتُ كَثِيرَةً مِنْهَا كُرَّةُ الْقَدَمِ وَكُرَّةُ السَّلَّةِ وَكُرَّةُ

الْيَدِ. أَنَا أَحِبُّ الرِّيَاضَةَ عَدِيدًا لِأَنَّهَا لَيْسَ مُمَارَسَةُ الْجِسْمِ فَحَسْبُ بَلْ تَجْعَلُ الرَّاحَةَ لِلنَّفْسِ وَالْفِكْرَ

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

بَعْدَ فِعْلِهَا، كَمَا وَجَدْنَا عِبَارَةً مَشْهُورَةً أَنَّ "فِي الْجِسْمِ الْقَوِيِّ هُنَاكَ الرُّوحُ السَّلِيمُ" وَهَكَذَا هِيَ صَحِيحَةٌ

جِدًّا، أَشْعُرُ بِذَلِكَ، وَالْعَكْسُ حِينَ أَكُونُ، نَادِرَةً لِلرِّيَاضَةِ فَالْجِسْمُ مُتْرَهِّلٌ وَكَسُولٌ وَالْفِكْرُ تَبَلُّبٌ.

وَبِجَانِبِ ذَلِكَ الرِّيَاضَةُ مِنَ الْأَسْبَبِ فِي زِيَادَةِ الْأَصْدِقَاءِ، أَنْصِلُ وَأَشْتَرِكُ وَأَقْتَسِمُ بِهِمْ. إِذَا كَانَ جَدُولُ

الْمُبَارَاةِ، سَأَكُونُ شَاهِدًا مَعَ أَبِي فِي الْبَيْتِ ، كُلُّ وَاحِدٍ مِنَّا يَمْلِكُ الْبَطْلَ إِمَّا الدُّوَلِيَّ أَوْ الْمِحْلِيَّ ، فَإِذَا

تَبَارَى بَطْلَانَا فِي مُبَارَاةٍ وَاحِدَةٍ كُنَّا جَلْبَةً لِدَعْمِنَا عَلَى فِرْقَتِنَا الْمَفْضَلَةِ، وَلَكِنَّ بِدَائِكَ كَانَتْ سَبَبًا لِرِيَاذَةِ

الْمَأْلُوفَةِ وَلَا اسْتَحْلَى الْبَيْتُ طَبْعًا. وَكَذَلِكَ فِي الْمَدْرَسَةِ، هُنَاكَ دَوْرَةُ الْمُبَارَاةِ لِلرِّيَاضَاتِ، وَأَنَا أَشْتَرِكُهَا

مِرَارًا لَا سَبَبًا فِي لُعْبَةِ كُرَّةِ الْقَدَمِ، ذَلِكَ لِأَنَّيْ مَاهِرٌ بِبَيْتِكَ اللَّعْبَةِ، فَطَالَمَا أَنَا أَكُونُ فَائِدًا، وَنَحْنُ نَنَالُ

الْإِنْتِصَارَ بِالْكَثِيرِ.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Cooperativ learning tipe Index Card Match

F. MEDIA DAN BAHAN

1. Media
 - Kartu Index Card Match
2. Bahan
 - Kertas karton
 - Gunting
 - Lem
 - Kertas yang sudah diprint yang berisi index card Match

G. Sumber Belajar

1. Lembar Kerja Siswa (LKS) Bahasa Arab Kelas VIII

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Peserta Didik	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam2. Guru menginstruksikan kepada salah satu peserta didik untuk	5 Menit

	<p>memimpin doa sebelum pembelajaran berlangsung</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mempresentasi kehadiran peserta didik 4. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik 5. Guru mengajukan pertanyaan – pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari 6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai 7. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan yang akan dilaksanakan 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. guru Membuat potongan-potongan kartu sejumlah peserta didik yang ada dalam kelas. 2. kemudian guru Membagi kartu tersebut menjadi dua bagian yang sama. 3. guru Menulis pertanyaan tentang 	60 Menit

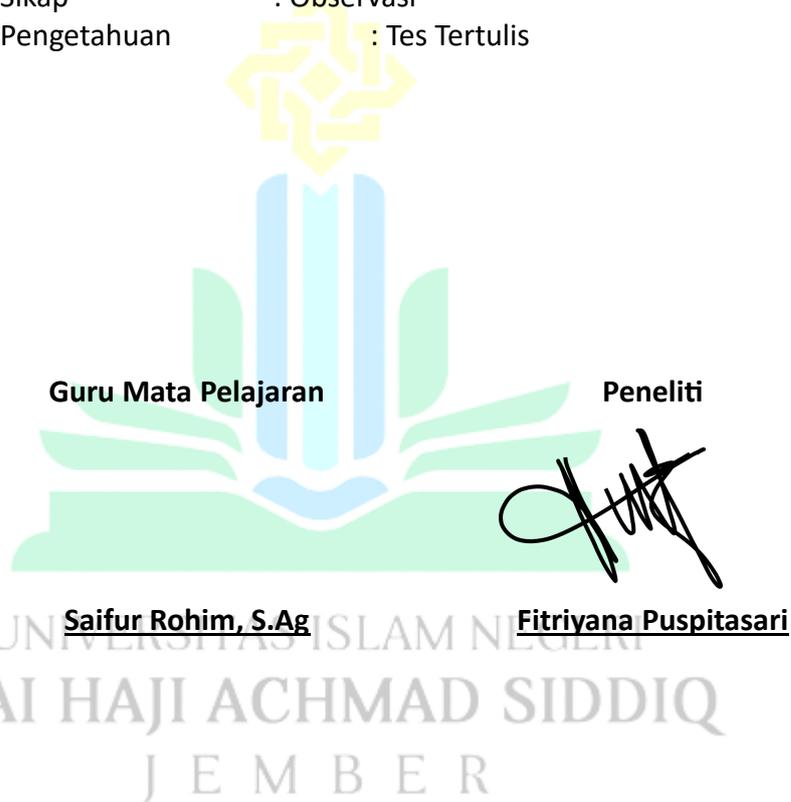
	<p>materi “olahraga” yang telah diberikan sebelumnya pada kertas yang telah disediakan. Setiap kartu berisi satu pertanyaan.</p> <p>4. setelah menulis pertanyaan, guru kemudian Menulis jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat.</p> <p>5. setelah itu guru Mencampur semua kartu sehingga tercampur antara soal dan jawaban.</p> <p>6. Memberi setiap peserta didik kesempatan untuk mengambil satu kartu secara acak . dan menjelaskan ini adalah aktivitas yang dilakukan berpasangan. Setengah peserta didik akan mendapatkan soal dan setengah yang lain akan mendapatkan jawaban.</p> <p>7. selanjutnya Guru Meminta peserta didik untuk mencari</p>	
--	--	--

	<p>pasangan dan duduk berdekatan, minta setiap pasangan secara bergantian untuk membacakan soal yang diperoleh dengan keras kepada teman-temannya. Selanjutnya, soal tersebut dijawab oleh pasangan-pasangan yang lain didepan teman teman lainnya dengan suara nyaring.</p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran 2. Guru mengadakan refleksi (penguatan) hasil pembelajaran 3. Guru memberikan tugas tes tertulis untuk mengetahui ketercapaian kompetensi dasar 4. Guru menjelaskan secara singkat materi/kegiatan pembelajaran yang akan datang 5. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar terus semangat dalam belajar 6. Bersama peserta didik 	<p>5 Menit</p>

	guru menutup pembelajaran dengan hamdalah, do'a, dan salam	
--	--	--

I. PENILAIAN

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes Tertulis



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TAHUN PELAJARAN 2023 / 2024

Nama Sekolah : MTsN 3 JEMBER
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII A/ Genap (Kontrol)
Materi Pokok : الرياضه
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Kompetensi Inti (KI 1) :
Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Kompetensi Inti (KI 2) :
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Kompetensi Inti (KI 3) :
Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasar kan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Kompetensi Inti (KI 4) :
Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur	3.7.3 Melafkan bunyi kata yang

<p>kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal</p> <p>(أن - لن - ل) + الفعل المضارع</p>	<p>di dengar tentang : الرياضة</p> <p>3.7.4 Menjelaskan makna kata yang berhubungan dengan topik: الرياضة</p>
<p>3.8 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>(أن - لن - ل) + الفعل المضارع</p>	<p>3.8.2 Membedakan informasi (gagasan) dari teks bacaan tentang : الرياضة</p> <p>3.8.2 Menyebutkan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik الرياضة:</p>
<p>4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal</p> <p>(أن - لن - ل) + الفعل المضارع</p> <p>Baik secara tulisan maupun lisan</p>	<p>4.7.1 Melafalkan dialog sederhana yang berhubungan dengan topik: الرياضة sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan</p> <p>4.7.2. Mendemonstrasikan dialog sederhana tentang الرياضة</p>
<p>4.8 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal</p>	<p>4.8.3 Menulis dialog sederhana tentang الرياضة</p> <p>4.8.4 Menyusun dialog sederhana tentang الرياضة</p>

أَنْ - لَنْ - لِي + الفعل المضارع

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melafalkan bunyi materi qiraah tentang الرياضة dengan baik.
2. Menerjemahkan teks qiraah tentang الرياضة dengan baik.
3. Menjawab pertanyaan qiraah tentang الرياضة dengan baik.

D. MATERI PEMBELAJARAN

الرِّيَاضَةُ

أَنَا خَالِدٌ وَ لِي هَوَايَةٌ مِنْهَا الرِّيَاضَةُ، وَكَذَلِكَ الرِّيَاضَةُ الَّتِي أَحْبَبْتُ كَثِيرَةً مِنْهَا كَرَّةُ الْقَدَمِ وَكَرَّةُ السَّلَّةِ وَكَرَّةُ

الْيَدِ. أَنَا أَحْبَبْتُ الرِّيَاضَةَ عَدِيدًا لِأَنَّهَا لَيْسَ مُمَارَسَةُ الْجِسْمِ فَحَسْبُ بَلْ تَجْعَلُ الرَّاحَةَ لِلنَّفْسِ وَالْفِكْرَ

بَعْدَ فِعْلِهَا، كَمَا وَجَدْنَا عِبَارَةً مَشْهُورَةً أَنَّ "فِي الْجِسْمِ الْقَوِيِّ هُنَاكَ الرُّوحُ السَّلِيمُ" وَهَكَذَا هِيَ صَحِيحَةٌ

جِدًّا، أَشْعُرُ بِذَلِكَ، وَالْعَكْسُ حِينَ أَكُونُ، نَادِرَةً لِلرِّيَاضَةِ فَالْجِسْمُ مُتْرَهَّلٌ وَكَسُولٌ وَالْفِكْرُ تَبَلُّلٌ.

وَبِجَانِبِ ذَلِكَ الرِّيَاضَةُ مِنَ الْأَسْبَبِ فِي زِيَادَةِ الْأَصْدِقَاءِ، أَنْصِلُ وَأَشْتَرِكُ وَأَقْتَسِمُ بِهِمْ. إِذَا كَانَ جَدُولٌ

الْمِبَارَةِ، سَأَكُونُ شَاهِدًا مَعَ أَبِي فِي الْبَيْتِ ، كُلُّ وَاحِدٍ مِنَّا تَمْلِكُ الْبَطْلَ إِمَّا الدُّوَلِيَّ أَوْ الْمَحَلِّيَّ ، فَإِذَا

تَبَارَى بَطْلَانَا فِي مِبَارَةٍ وَاحِدَةٍ كُنَّا جَلَبَةً لِدَعْمِنَا عَلَى فِرْقَتِنَا الْمَفْضَلَةِ، وَلَكِنَّ بِذَلِكَ كَانَتْ سَبَبًا لِرِيَادَةِ

المألوفة ولا استحلّ البيت طبعًا. وكذلك في المدرسة، هناك دورة المباراة للرياضات، وأنا أشتركها

مرارًا لا سيّما في لعبة كرة القدم، ذلك لأنني ماهرٌ بتلك اللعبة، فطالما أنا أكون قائداً، ونحن ننال

الإنتصار بالكثير.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Sainifik
2. Metode : Ceramah dan Tanya Jawab

F. MEDIA DAN BAHAN

1. Media
 - Papan Tulis
2. Bahan
 - LKS

G. Sumber Belajar

1. Lembar Kerja Siswa (LKS) Bahasa Arab Kelas VIII

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Pendahuluan

1. Guru melakukan salam pembuka dan menanyakan kabar peserta didik
2. Peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespon pernyataan yang diberikan oleh guru yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran untuk menstimulus pengetahuan awal siswa terhadap materi pembelajaran
4. Peserta didik menerima informasi mengenai kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan

b. Kegiatan Inti

1. Peserta didik mengamati tentang cara membaca materi qiraah dengan tema
الرياضة
2. Peserta didik membaca materi qiraah sesuai dengan makhraj dan intonasi yang dicontohkan guru

3. Peserta didik memahami makna kosa kata materi qiraah tentang الرياضه
 4. Peserta didik memahami pertanyaan tentang kandungan materi qiraah dengan tema الرياضة
 5. Peserta didik mempresentasikan cara membaca teks qiraah dengan tema الرياضة
 6. Peserta didik menyusun terjemahan teks qiraah ke bahasa Indonesia
 7. Peserta didik menjawab pertanyaan tentang kandungan materi qiraah dengan tema الرياضة
- c. Penutup
1. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilakukan
 2. Peserta didik diberikan kesempatan oleh guru untuk menanyakan materi pembelajaran yang belum dipahami
 3. Peserta didik diberikan motivasi oleh guru agar terus semangat dan rajin belajar
 4. Guru menyampaikan kepada peserta didik materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya
 5. Peserta didik dan guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa

I. PENILAIAN

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes Tertulis

Guru Mata Pelajaran

Saifur Rohim, S.Ag

Peneliti



Fitriyana Puspitasari

LEMBAR VALIDASI SOAL PRETEST

Judul Penelitian :

تأثير استخدام طريقة التعليم مطابقة بطاقة الفهرسة "Index Card Match" لمهارة القراءة للتلاميذ في
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

Materi : الرِّياضةُ

Peneliti : Fitriyana Puspitasari

NIM : 202101020041

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Nama Validator : Evi Muzaiyidah Bukhori, M.Pd.I

A. Tujuan

Instrumen ini digunakan untuk mengukur kevalidan dari instrumrn pretest dan postetst serta mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam instrument Pretest

Pendapat, kritik, saran, serta penelaian dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk mengetahui dan meningkatkan kualitas dari instrument Pretest

B. Petunjuk

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap soal Pretest dengan skala penilaian sebagai berikut:

1 : Tidak baik

2 : Kurang baik

3 : Cukup baik

4 : Baik

5 : Sangat baik

C. Aspek Penelaian

No	Aspek Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan setiap butir soal					
2	Kejelasan Petunjuk Pengisian Soal					
3	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar					
4	Butir soal berkaitan dengan materi					

5	Tingkat kebenaran butir					
6	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap					
7	Kata – kata yang digunakan tidak bermakna ganda					
8	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					
9	Bahasa yang digunakan efektif					
10	Penulisan sesuai EYD					

D. Catatan

.....

E. Kesimpulan

Dengan ini menyatakan instrumen tersebut (√)

	Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
	Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
	Tidak layak digunakan untuk mengambil data

Jember, 05 Februari 2024

Mengetahui,

Validator Instrumen Soal

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SYARIF RANIR
 JEMBER



Evi Muzaiyidah Bukhori, M. Pd.I

199206022023212048

SOAL PRETEST

NAMA :

KELAS :

الرِّيَاضَةُ

أَنَا حَالِدٌ وَ لِي هَوَايَةٌ مِنْهَا الرِّيَاضَةُ، وَكَذَلِكَ الرِّيَاضَةُ الَّتِي أَحْبَبْتُهَا كَثِيرَةً مِنْهَا كُرَةُ الْقَدَمِ وَكُرَةُ

السَّلَةِ وَكُرَةُ الْيَدِ. أَنَا أَحْبُّ الرِّيَاضَةَ عَدِيدًا لِأَنَّهَا لَيْسَ مُمَارَسَةُ الْجِسْمِ فَحَسْبُ بَلْ تَجْعَلُ الرَّاحَةَ لِلنَّفْسِ

وَالْفِكْرَ بَعْدَ فِعْلِهَا، كَمَا وَجَدْنَا عِبَارَةً مَشْهُورَةً أَنَّ "فِي الْجِسْمِ الْقَوِيِّ هُنَاكَ الرُّوحُ السَّلِيمُ" وَهَكَذَا هِيَ

صَحِيحَةٌ جِدًّا، أَشْعُرُ بِذَلِكَ، وَالْعَكْسُ حِينَ أَكُونُ، نَادِرَةً لِلرِّيَاضَةِ فَالْجِسْمُ مُتْرَهِّلٌ وَكَسُولٌ وَالْفِكْرُ

تَبَلُّلٌ. وَبِجَانِبِ ذَلِكَ الرِّيَاضَةُ مِنَ الْأَسْبَابِ فِي زِيَادَةِ الْأَصْدِقَاءِ، أَنْصِلُ وَأَشْتَرِكُ وَأَقْتَسِمُ بِهِمْ. إِذَا كَانَ

جَدُولَ الْمِبَارَةِ، سَأَكُونُ شَاهِدًا مَعَ أَبِي فِي الْبَيْتِ ، كُلُّ وَاحِدٍ مِنَّا تَمْلِكُ الْبَطْلَ إِمَّا الدُّوِيَّ أَوْ الْمَحَلِّيَّ ،

فَإِذَا تَبَارَى بَطْلَانَا فِي مِبَارَةٍ وَاحِدَةٍ كُنَّا جَلْبَةً لِدَعْمَانَا عَلَى فِرْقَتِنَا الْمَهْضَلَةِ، وَلَكِنَّ بِذَلِكَ كَانَتْ سَبَبًا لَزِيَادَةِ

الْمَالُوفَةِ وَلَا اسْتَحْلَى الْبَيْتُ طَبْعًا. وَكَذَلِكَ فِي الْمَدْرَسَةِ، هُنَاكَ دَوْرَةُ الْمِبَارَةِ لِلرِّيَاضَاتِ، وَأَنَا أَشْتَرِكُهَا مِرَارًا

لَا سِيَّمَا فِي لَعْبَةِ كُرَةِ الْقَدَمِ، ذَلِكَ لِأَنِّي مَاهِرٌ بِتِلْكَ اللَّعْبَةِ، فَطَالَمَا أَنَا أَكُونُ قَائِدًا، وَنَحْنُ نَنَالُ الْإِنْتِصَارَ

بِالْكَثِيرِ .

أ. أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ بِالصَّحِيحَةِ!

١. أَنَا خَالِدٌ وَلِي هَوَايَةٌ مِنْهَا الرِّيَاضَةُ. مَا مَعْنَى تَحْتَ الْخَطِّ.....

٢. كَمَا وَجَدْنَا عِبَارَةً مَشْهُورَةً أَنَّ "فِي الْجِسْمِ الْقَوِيِّ هُنَاكَ الرُّوحُ السَّلِيمُ". الْقَوِيُّ ضِدُّ.....

٣. مَاذَا هَوَايَةُ خَالِدٍ؟

٤. تُحِبُّ خَالِدٌ رِيَاضَةً كَثِيرَةً مِنْهَا؟

٥. مَاذَا تَكُونُ خَالِدٌ وَ أَبِيهِ إِذَا كَانَ جَدُولُ الْمَهَارَةِ؟

٦. إِذَا فِي الْمَدْرَسَةِ، هُنَاكَ دَوْرَةُ الْمَهَارَةِ لِلرِّيَاضَاتِ، وَأَيُّ الرِّيَاضَةِ تَشْتَرِكُ خَالِدٌ؟

٧. أَيُّ تَشْعُرُ خَالِدٌ حِينَ تَكُونُ نَادِرَةً لِلرِّيَاضَةِ؟

ب. تَرْجِمِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ!

١. Selain itu juga dengan olahraga saya bisa menambah teman .

٢. Saya Khalid, saya mempunyai banyak hobi diantaranya ialah .

olahraga

٣. Di dalam tubuh yang kuat terdapat jiwa yang sehat .

ج. صلِ قائمةً (أ) و (ب) لِمَعْرِفَةِ الْمَعْنَى

ب	أ	الرقم
<p>هِيَ نَوْعٌ مِنَ الرِّيَاضَةِ الَّتِي تَسْتَحْدِمُ الْقَوْسَ وَالسَّهْمَ لِإِطْلَاقِ النَّارِ عَلَى الْأَهْدَافِ</p>	<p>الرِّيَاضَةُ</p>	١
<p>هِيَ رِيَاضَةٌ تَسْتَحْدِمُ الْمَضَارِبَ وَالرِّيشَةَ كَأَدَوَاتٍ، وَيُمْكِنُ لَعِبُهَا بِشَكْلِ فَرْدِيٍّ (فَرْدِيٍّ) أَوْ زَوْجِيٍّ (زَوْجِيٍّ).</p>	<p>الرَّمْيُ بِالسَّهَامِ</p>	٢
<p>الْأَنْشِطَةُ الَّتِي تَنْطَوِي عَلَى مَجْهُودِ بَدَنِيٍّ وَعَقْلِيٍّ يَسْمُ تَنْفِيدُهَا لِتَدْرِيبِ جِسْمِ الْإِنْسَانِ حَسَدِيًّا وَرُوحِيًّا</p>	<p>كُرَّةُ الْقَدَمِ</p>	٣
<p>هِيَ رِيَاضَةٌ جَمَاعِيَّةٌ حَيْثُ الْهَدَفُ هُوَ ضَرْبُ الْكُرَّةِ فِي اتِّجَاهِ مَلْعَبِ الْخِصْمِ لِلْحُصُولِ عَلَى التَّقَاطِ</p>	<p>كُرَّةُ الرِّيشَةِ</p>	٤
<p>هِيَ رِيَاضَةٌ يَكُونُ فِيهَا أُسْلُوبُ اللَّعِبِ بِاسْتِحْدَامِ الْكُرَّةِ، وَتَتَكَوَّنُ مِنْ فَرِيقَيْنِ</p>	<p>كُرَّةُ الْيَدِ</p>	٥

يُؤَاجِهَانِ بَعْضُهُمَا الْبَعْضَ وَيُحَاوِلَانِ

تَسْجِيلَ هَدَفٍ فِي مَرْمَى الْخَصْمِ.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

LEMBAR VALIDASI SOAL POSTTEST

Judul Penelitian :

تأثير استخدام طريقة التعليم مطابقة بطاقة الفهرسة "Index Card Match" لمهارة القراءة للتلاميذ في
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

Materi : الرِّياضَةُ

Peneliti : Fitriyana Puspitasari

NIM : 202101020041

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Nama Validator : Evi Muzaiyidah Bukhori, M.Pd.I

A. Tujuan

Instrumen ini digunakan untuk mengukur kevalidan dari instrumrn pretest dan posttest serta mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam instrument Posttest

Pendapat, kritik, saran, serta penilaian dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk mengetahui dan meningkatkan kualitas dari instrument Posttes

B. Petunjuk

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap soal Posttest dengan skala penilaian sebagai berikut:

- 1 : Tidak baik
- 2 : Kurang baik
- 3 : Cukup baik
- 4 : Baik
- 5 : Sangat baik

C. Aspek Penilaian

No	Aspek Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan setiap butir soal					
2	Kejelasan Petunjuk Pengisian Soal					
3	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar					

4	Butir soal berkaitan dengan materi					
5	Tingkat kebenaran butir					
6	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap					
7	Kata – kata yang digunakan tidak bermakna ganda					
8	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					
9	Bahasa yang digunakan efektif					
10	Penulisan sesuai EYD					

D. Catatan

.....

E. Kesimpulan

Dengan ini menyatakan instrumen tersebut (√)

	Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
	Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
	Tidak layak digunakan untuk mengambil data

Jember, 03 Maret 2024

Mengetahui,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD
 JEMBER

Validator Instrumen Soal



Evi Muzaiyidah Bukhori, M. Pd.I

199206022023212048

SOAL POSTTES

NAMA:

KELAS :

الأنشطة في الملعب الرياضية

في بلدة صغيرة مليئة بالحماس والسعادة، هناك مجموعة من الشباب الذين يحبون الرياضة. وهم علي

وأحمد وزينب وعائشة. يجتمعون مرة في الأسبوع في الملعب الرياضية بالقرب من منزلهم للعب كرة

القدم وكرة الريشة والكرة الطائرة وكرة السلة و السباحة. في ذلك الصباح، بدأوا يومهم بعب كرة

القدم. علي، وهو حارس مرمرى ماهر، أنقذ العديد من الأهداف من هجمات أحمد وزينب. صرخوا

وضحكوا على بعضهم البعض أثناء اللعب معًا. بعد أن سئموا من الركض في ملعب كرة القدم، تحولوا

إلى ملعب كرة الريشة. عائشة هي أفضل لاعبة كرة الريشة بينهم. ألقتا الريشات على بعضهم البعض

وضحكوا وهم يحاولون بحسب ضربات عائشة السريعة. وبعد ساعات من لعب كرة الريشة، قرروا لعب

الكرة الطائرة. يظهر أحمد وزينب تعاونًا استثنائيًا في ملعب الكرة الطائرة. لقد قاما بالتسديد والصد

بشكل مثالي، مما جعل كل لحظة مليئة بالطاقة والحماس. ومع غروب الشمس، انتقلوا إلى ملعب كرة

السلة. وهناك، يتنافسون ضد بعضهم البعض في لعبة مثيرة. أظهر علي مهارات غير عادية في

المراوغة، عائشة مهارات دقيقة في التسديد. ومع حلول الليل، ينهون يومهم بالسباحة في المسبح

المَحَلِّي. بِمِيَاهٍ مُنْعَشَةٍ لِلْعَايَةِ بَعْدَ يَوْمٍ مِنَ اللَّعْبِ فِي الْمَلْعَبِ. وَبَعْدَ أَنْ انْتَهَوْا مِنَ السِّبَاحَةِ، جَلَسُوا

بِجَانِبِ حَمَامِ السِّبَاحَةِ وَهُمْ يَضْحَكُونَ وَيَسْرُدُونَ الْقِصَصَ عَنِ الْأَنْشِطَةِ الْيَوْمِ. عَلَى الرَّغْمِ مِنْ أَنَّهُمْ كَانُوا

مُنْعَبِينَ، إِلَّا أَنَّهُمْ شَعَرُوا بِالسَّعَادَةِ وَالرِّضَا بَعْدَ فُضَاءِ الْوَقْتِ مَعًا فِي الْمَلْعَبِ الرَّيَاضَةِ.

د. أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ بِالصَّحِيحَةِ!

١. مَنْ هُمُ الشَّخْصِيَّاتُ الرَّيْسِيَّةُ فِي قِصَّةِ "الْأَنْشِطَةِ فِي الْمَلْعَبِ الرَّيَاضَةِ"؟

٢. مَاذَا يَفْعَلُونَ عِنْدَمَا يَتَعَبُونَ مِنْ لَعِبِ كُرَةِ الْقَدَمِ؟

٣. كَيْفَ يَعْمَلُ أَحْمَدُ وَرَيْنَبُ فِي الْكُرَةِ الطَّائِرَةِ؟

٤. مَا هِيَ الْمَهَارَاتُ الْخَاصَّةُ الَّتِي يَمْتَلِكُهَا عَلِيٌّ فِي لَعِبِ كُرَةِ السَّلَّةِ؟

٥. مَاذَا يَشْعُرُونَ بَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنْ أَنْشِطَتِهِمْ فِي الْمَلْعَبِ الرَّيَاضَةِ؟

٦. عَائِشَةُ هِيَ أَفْضَلُ لَاعِبَةِ كُرَةِ الرِّيْشَةِ بَيْنَهُمْ. مَا مَعْنَى تَحْتَ الْخَطِّ؟

٧. فِي ذَلِكَ الصَّبَاحِ، بَدَأُوا يَوْمَهُمْ بِلَعِبِ كُرَةِ الْقَدَمِ. مَا مَعْنَى تَحْتَ الْخَطِّ؟

هـ. امْلَأِ الْجُمْلَةَ الْفَارِعَةَ بِشَكْلِ صَحِيحٍ!

٨. صرَّحُوا وَضَحِكُوا اللَّعْبِ مَعًا.

٩. جَلَسُوا بِجَانِبِ حَمَامِ السِّبَاحَةِ عَنِ الْأَنْشِطَةِ الْيَوْمِ.

١٠. يُظْهَرُ أَحْمَدُ وَرَيْنَبُ فِي مَلْعَبِ الْكُرَةِ الطَّائِرَةِ

و. أَعْطِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ بِحَرَكَةِ الصَّحِيحَةِ!

١١. ومع حلول الليل، ينهون يومهم بالسباحة في المسبح المحلي.

١٢. في بلدة صغيرة مليئة بالحماس والإثارة

١٣. ومع غروب الشمس، انتقلوا إلى ملعب كرة السلة.

ز. رَتَّبِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ بِحَسَبِ الْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ !

١٤. السِّبَاخَةِ - وَ بَعْدَ - مِنْ - اُنْتَهَوْا - اَنْ

١٥. مُتْعِبِينَ - عَلَى - كَانُوا - مِنْ - الرَّعْمِ - اَهْمَم



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Nomor : B-5400/In.20/3.a/PP.009/02/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTsN 3
Jember Jalan Argopuro
No. 5 Manggisari

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 202101020041
Nama : FITRIYANA PUSPITASARI
Semester : Semester Delapan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

تأثير استخدام طريقة التعلم مطابقة بطاقة الفهرسة "Index Card Match" على مهارة القراءة

لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

Selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu
Akhmad Makhin, M.Pd.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 05

Februari 2024 an.

Dekan,

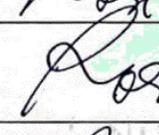
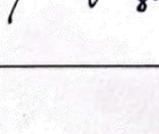
Wakil Dekan Bidang
Akademik,

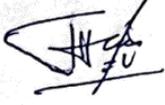



KHOTIBUL UMAM

قائمة البحث العلمي

الموقع : المدرسة المتوسطة الثالثة جدير

الرقم	اليوم	نوع الأنشطة	توقيع
.١	يوم الخميس, ١٤ ديسمبر ٢٠٢٣	ملاحظة الى المدرسة	
.٢	يوم الأربعاء, ٧ فبراير ٢٠٢٤	إعطاء رسالة البحث	
.٣	يوم الإثنين, ١٩ فبراير ٢٠٢٤	الاختبار قبلي للمجموعة الضابطة	
.٤	يوم الثلاثاء, ٢٠ فبراير ٢٠٢٤	الاختبار قبلي للمجموعة التجريبية	
.٥	يوم الإثنين, ٢٦ فبراير ٢٠٢٤	تعلم مهارة القراءة بالمحاضرة للمجموعة الضابطة (١)	
.٦	يوم الثلاثاء, ٢٧ فبراير ٢٠٢٤	تعليم مهارة القراءة للمجموعة التجريبية (١)	
.٧	يوم الإثنين, ٤ مارس ٢٠٢٤	تعلم مهارة القراءة بالمحاضرة للمجموعة الضابطة (٢)	
.٨	يوم الثلاثاء, ٥ مارس ٢٠٢٤	تعليم مهارة القراءة للمجموعة التجريبية باستخدام طريقة التعلم مطابقة بطاقة الفهرسة (٢)	
.٩	يوم الإثنين, ٧ مايو ٢٠٢٤	١. الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٢. و مقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية	

	<p>١. الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية</p> <p>٢. مقابلة الشخصية مع بعض الطلاب</p>	<p>يوم الثلاثاء, ٧ مايو ٢٠٢٤</p>	<p>١٠</p>
	<p>قبول رسالة تمام البحث العلمي من رئيس المدرسة</p>	<p>يوم الثلاثاء, ٧ مايو ٢٠٢٤</p>	<p>١١</p>

جمبر، ٦ مايو ٢٠٢٤

رئيس المدرسة



١٩٧١٠٢١٤٢٠٠٥٠١١٠٠٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3
Jalan Argopuro No. 5 Tanggul – Jember
Telp. (0336) 441481
Email : mtsn3jbr@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : B- 123/Mts.13.03/TL.00/05/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Jember

Nama : **Akhmad Makhin, S.pd**
NIP : 197102142005011004
Jabatan : Kepala MTs Negeri 3 Jember

Menerangkan bahwa :

Nama : Fitriyana Puspitasari
NIM : 202101020041
Fakultas/Prodi : FTIK/Pendidikan Bahasa Arab

Adalah Mahasiswi Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Program S1, dan telah melakukan penelitian mulai tanggal 19 Februari sampai dengan 07 Mei 2024, dengan penyusunan skripsi berjudul "**Pengaruh penggunaan Metode Pembelajaran Index Card Match Terhadap Maharrah Qiroah siswa kelas VIII MTsN 3 Jember Tahun Ajaran 2023/2024**".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mestinya.

Jember, 07 Mei 2024
Kepala



Akhmad Makhin

الصورة

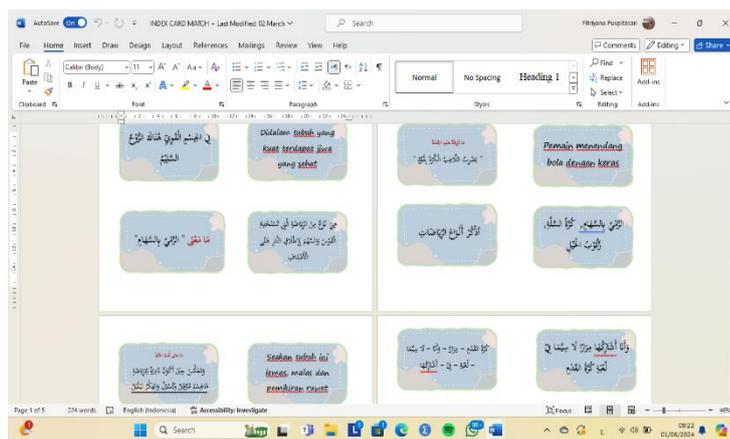
١. عند مقابلة مع المعلم اللغة العربية



٢. مع بعض تلاميذ فصل الثامن



٣. طريقة التعلم مطابقة بطاقة الفهرسة "Index Card Match"





ترجمة النفس

الإسم الكامل : فطريانا فوسفيتاساري

رقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٤١

مكان و تاريخ الميلاد : جمبر، ٢٦ ديسمبر ٢٠٠١

الشعبة : تعليم اللغة العربية

العنوان : تكوئن - تانغول - جمبر

خلفية التربية :

١. روضة الأطفال درما وانيتا داروعان تانغول جمبر (٢٠٠٦ - ٢٠٠٨)

٢. المدرسة الإبدائية خلافة الشافعية تانغول جمبر (٢٠٠٨ - ٢٠١٤)

٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية رياض الصالحين كتناغ كادماغان فراباليعكا

(٢٠١٤ - ٢٠١٧)

٤. المدرسة الثانوية الإسلامية رياض الصالحين كتناغ كادماغان فراباليعكا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(٢٠١٧ - ٢٠٢٠)

٥. الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢٠ -

(٢٠٢٤)