

تطوير ويب سايت كوسيلة تعليم اللغة العربية القائم على المشروع

للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

البحث العلمي



إعداد الطالبة

ألفيا سلسيلا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
رقم جامعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠١٦
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٤

تطوير ويب سايت كوسيلة تعليم اللغة العربية القائم على المشروع
للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤
البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
إعداد الطالبة:
ألفيا سلسيلا
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
رقم جامعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠١٦

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية
كلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
يونيو ٢٠٢٤

رسالة الموافقة من المشرفة

تطوير ويب سايت كوسيلة تعليم اللغة العربية القائم على المشروع

للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية واللغوية بكلية التربية والتدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة:

ألفيا سلسيلا

رقم جامعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠١٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي طرف المشرفة:

أيفي مزيدة بخاري، الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٩٢٠٦٠٢٢٠٢٣٢١٢٠٤٨

رسالة القرار من المناقشين

تطوير ويب سايت كوسيلة تعليم اللغة العربية القائم على المشروع

للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذه البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
و قررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة
ويستحق صاحب الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ١١ يونيو ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتيرة


أففي رستي ديانيتا الماجستير

الرئيس


محمد أرضي زيني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠ رقم التوظيف: ١٩٨٩٠٥٢٤٢٠٢٢٠٣٢٠٠٤

المتن



١. الدكتور زين الدين الحاج زيني الماجستير



٢. أففي مزيدة بخاري الماجستير



تصديق عليها عميد كلية التربية والعلوم الحرة

الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣٢٠٠٥

إقرار الطالبة

أنا الموقعة:

الاسم الكامل : ألفيا سلسيلا

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠١٦

العنوان : شارع لطجن ستايا، كبونساري، سومبيرساري، جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمه لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:

"تطوير ويب سايت كوسيلة تعليم اللغة العربية القائم على المشروع للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤"
كتبه بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الأخر.

و إذا ادعى استقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على ذلك ليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

جمبر، ٢٦ مايو ٢٠٢٤

الباحثة

ألفيا سلسيلا

الرقم الجامعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠١٦

الشعار

*إِنَّ اللَّهَ لَا يُعَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُعَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ (١١)...

11...Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum hingga mereka mengubah apa yang ada pada diri mereka....



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

*Departemen Agama RI, ed., *Al Hidayah Al Qur'an Tafsir Perkata Tajwid Kode Angka* (Tangerang: Penerbit Kalim, 2022).

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى من فيه رضا الله :

١. أبي الكريم سلامت بسطارا و أمي المحبوبة ويويك ويجاينتي لرضاهما اللذان ربياني وحثياني منذ صغاري بالمحبة والرحمة لمواجهة الحياة المستقبلية عسى أن يرحمهما الله و أسعد الله على كل خير في دارين ويسر الله كل أمور حياتهم
٢. كل إخواني، رزقي فجر بستاكا، وعديتيا يوسف حبيبي، ومحمد فرج الله، ومحمد عفيف أفاقا، وأختي الصغيرة عزورة شاكيلا رمضان. سهل الله في كل أمورهم وحصل مقاصدهم
٣. أفضل صحاباتي الذين يساعدوني راكشيل سلسبيل عبد الرحمن، وفرميتا الفاروق، وودي رحمادبانتي، ومكي مولانا هداية الذي تصحيح كتابة هذا البحث العلمي. جزاكم الله خير الجزاء، وحفظكم الله دائماً، وبارك لكم في كل حياة.
٤. أصدقاء في شعبة تعليم اللغة العربية الافية أبو فطري خميرة، وخالصة حسنة، وسينتا أروم سفيرا، ورينا ريندي سوسانتي، ونبيلة تاسييا ميديتاساري، وإندرني شهراني، و نفيسة رحمة الأمة. شكراً لكما على كفاحكما معاً ونجاحكما في محاربة الغرور والوصول إلى هذه النقطة التي تبعث على الفخر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

بسم الله والحمد لله الذي أنعمنا بنعمة الإيمان والإسلام، والصلاة والسلام على رسول الله سيدنا محمد بن عبد الله وعلى اله وأصحابه، أشهد أن لا اله إلا الله لا شريك له وأشهد أن محمدا رسول الله لا نبي ولا رسول بعده، أما بعد.

حمدا شكرا لله عز وجل على نعمة القوة حتى استطاعت الباحثة انتهاء كتابة هذا البحث العلمي لوصحاح على درجة الجامعة الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، تحت الموضوع "تطوير ويب سايت كوسيلة تعليم اللغة العربية القائم على المشروع للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤". وقدم الباحثة جزيلة الشكر إلى من أرشد الباحثة في إكمال هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة السيد، الدكتور الحاج حفني زين الماجستير كرئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢. فضيلة السيد، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد بذل جهده في هذه القسم المحبوب.

٣. فضيلة السيد، الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد بذل جهده في هذه القسم المحبوب.

٤. فضيلة السيد، محمد أرضي زيني الماجستير، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد بذل جهده في هذه القسم المحبوب.

٥. فضيلة السيدة، أيفي مزيدة بخاري الماجستير بوصفها المشرفة في هذه كتابة البحث العلمي التي أرشدت الباحثة لإكمال هذا البحث العلمي وعلى ما بذلتها من جهد ووقت وصبر، وما قدمتها من إرشاد.

٦. فضيلة السيد، الدكتور سيف الأنوار الماجستير بوصفه رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر الذي قد أذن الباحثة على قيام بحثها في معلمته.
٧. فضيلة السيد، محمد تنطوي الماجستير بوصفه معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر التي قد ساعد الباحثة حتى نهاية بحثه.
عسى أن يجزي الله لهم أحسن الجزاء والله ولي التوفيق إلى سبيل الرشاد.

جمبر، ٢٦ مايو ٢٠٢٤

الباحثة



ألفيا سلسيلا

الرقم الجامعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠١٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

مستخلص البحث

ألفيا سلسبيلا، ٢٠٢٤م. تطوير ويب سايت كوسيلة تعليم اللغة العربية القائم على المشروع للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف أيفي مزيدة بخاري الماجستير.

الكلمة الأساسية: ويب سايت، تعليم اللغة العربية، القائم على المشروع.

قامت الباحثة بالملاحظة والمقابلة الشخصية مع معلم اللغة العربية ووجدت بأن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر استخدم المنهج الدراسي الإستقلالي (Kurikulum Merdeka). وتطبيق هذا المنهج الدراسي الإستقلالي له مزية خاصة وهي وجود المشاريع التعليمية في التعليم أو خارج التعليم. وفي تعليم المنهج الدراسي الإستقلالي تعاون التعليم بتطوير التكنولوجيا. واستخدام الكتب المدرسية التي لا تزال تستخدم الكتب لوزارة الدينونة KMA ١٨٣ ٢٠١٩ المنقحة ٢٠٢٠ ولا تستخدم الوسائل القائمة على التكنولوجيا، بل وسائل التعليم القديمة. بهذه السبب شعروا الطلاب بالصعوبة في فهم النصوص العربية وشعروا بعدم الأمان ويواجهون صعوبة في ممارسة التحدث باللغة العربية أيضاً. فلذلك قامت الباحثة بتطوير ويب سايت كوسيلة تعليم اللغة العربية القائم على المشروع. أما أسئلة البحث و أهدافه في هذا البحث والتطوير هي (١) كيف يتم تطوير ويب سايت كوسيلة تعليم اللغة العربية القائم على المشروع للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر؟ (٢) ما مدى صلاحية ويب سايت كوسيلة تعليم اللغة العربية القائم على المشروع للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر؟ (٣) ما مدى فعالية تطوير ويب سايت كوسيلة تعليم اللغة العربية القائم على المشروع للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر؟ وأما أهداف البحث فهي (١) لمعرفة تطوير ويب سايت كوسيلة تعليم اللغة العربية القائم على المشروع للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر (٢) لمعرفة صلاحية ويب سايت كوسيلة تعليم اللغة العربية القائم على المشروع للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر (٣) لمعرفة فعالية تطوير ويب سايت كوسيلة تعليم اللغة العربية القائم على المشروع للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر.

استخدم هذا البحث منهج البحث و تطوير بنوع النظرية ADDIE وطريقة جمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والاستبيانات والوثائقية. ثم طريقه تحليل البيانات بتحليل وامتبينات الصلاحية المنتج وتحليل استجابات الطلاب وتحليل اختبار العينة المستقلة (Independent Sample T test) من الحصول الاختبار القبلي والبعدي باحساب SPSS 26.0. وحصل هذا البحث النتائج هي (١) قامت الباحثة بإجراء ٥ مراحل يعني بالتحليل، و التصميم، و التطوير، و التطبيق، و التقييم. و (٢) و صلاحية المنتج التي يوجد ثلاثة خبراء، وحصول قيمة الصلاحية المواد التعليمية هي ٨٨٪ بمعايير صالح جداً. وقيمة لصلاحية الوسيلة التعليمية هي ٩٤,٤٪ بمعايير صالح جداً. وكانت القيمة الصلاحية الأداة اختبار قبلي واختبار بعدي ٨٥,٣٪ بمعايير صالح. و (٣) فعالية المنتج تم حصول على الحصول على اختبار المقترنة لنتائج Sig. (2-tailed) ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٥ مما يدل على أن هناك تأثير لاستخدام ويب سايت العربية مع تعليم اللغة العربية القائم على المشروع على نتائج تعلم الطلاب. بجانب او بجوار اختبارات العينة المستقلة (Independent Sample T test) حصل الاختبار أعلاه على قيمة Sig. (2-tailed) ٠,٠٠٠ أو أقل من ٠,٠٥. وقيمة المحسوبة التي تم الحصول عليها هي ٩,٦٦٢ بينما قيمة جدول هي ١,٩٩٨. من هاتين القيمتين، يمكن استنتاج أن قيمة حساب أكثر من قيمة جدول، مما يعني أن H_0 مردودة و H_1 مقبولة. بمعنى أن استخدام ويب سايت العربية في تعليم اللغة العربية القائم على المشروع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ فعالية.

الفهرس

أ.....	تطوير ويب سايت كوسيلة تعليم اللغة العربية القائم على المشروع
أ.....	للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ صفحة العنوان..
ب.....	رسالة الموافقة من المشرفة
ج.....	رسالة القرار من المناقشين
د.....	إقرار الطالبة
ه.....	الشعار
و.....	الإهداء
ز.....	كلمة الشكر
ط.....	مستخلص البحث
ي.....	الفهرس
م.....	قائمة الجداول
م.....	قائمة الصور
س.....	قائمة رسم بيانات
١.....	الباب الأول
١.....	المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٩.....	ب. أسئلة البحث
١٠.....	ج. أهداف البحث و تطوير

١٠	د. أهمية البحث والتطوير
١٢	هـ. خصائص المنتج
١٣	و. افتراض وتحديد البحث والتطوير
١٤	ز. تعريف المصطلحات
١٦	ح. هيكل البحث
١٧	الباب الثاني
١٧	الدراسة المكتبية
١٧	أ. الدراسة السابقة
٢٧	ب. الدراسة النظرية
٤٠	الباب الثالث
٤٠	منهج البحث والتطوير
٤٠	أ. منهج البحث والتطوير
٤٢	ب. مراحل البحث والتطوير
٥١	ج. تجريب المنتج
٥٣	د. أدوات جمع البيانات
٥٤	هـ. طريقة جمع البيانات
٥٦	و. طريقة تحليل البيانات
٦٠	الباب الرابع
٦٠	عرض البيانات وتحليلها
٦٠	أ. وصف ويب سايت البحث

٦٧ب. عرض البيانات التجريبية
١٠٨ج. تحليل البيانات
١٣٠د. تعديل الإنتاج
١٣٨الباب الخامس
١٣٨الخاتمة
١٣٨أ. دراسة المنتج المنقحة
١٤٠ب. اقتراحات و استخدام ونشر ومواصلة تطوير المنتجات
١٤٢المراجع
	الملاحق



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
١	جدول ٢،١ وجوه التشابه الإختلاف بالبحوث الأخرى.....	٢٢
٢	جدول ٣،١ خطة التصميم ويب سايت.....	٤٥
٣	جدول ٣،٢ تصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة التحكم.....	٤٩
٤	جدول ٣،٣ قيمة فئات أهلية الصلاحية.....	٥٧
٥	جدول ٣،٤ قيمة فئات استجابات الطلاب.....	٥٩
٦	جدول ٤،١ هيكل تنظيم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر....	٦٢
٧	جدول ٤،٢ أحوال طلاب الصف السابع ب (فصل الضابطة).....	٦٤
٨	جدول ٤،٣ أحوال الصف السابع أ (فصل التجريبية).....	٦٥
٩	جدول ٤،٤ مخرجات التعليم.....	٧٣
١٠	جدول ٤،٥ استبينات صلاحية المواد التعليمية.....	٨٥
١١	جدول ٤،٦ صلاحية المواد التعليمية.....	٨٧
١٢	جدول ٤،٧ استبينات صلاحية الوسيلة التعليمية.....	٨٨
١٣	جدول ٤،٨ صلاحية الوسيلة التعليمية.....	٩٠
١٤	جدول ٤،٩ استبينات صلاحية أدوات البحث.....	٩١
١٥	جدول ٤،١٠ صلاحية أدوات البحث (الاختبار القبلي والبعدي).....	٩٢
١٦	جدول ٤،١١ درجات الاختبار القبلي الصف السابع ب والصف السابع أ	٩٤
١٧	جدول ٤،١٢ قيمة تعليم اللغة العربية القائم على المشروع.....	٩٨
١٨	جدول ٤،١٣ درجات الاختبار البعدي الصف السابع ب والصف السابع أ	١٠١
١٩	جدول ٤،١٤ أدوات استجابات الطلاب في الفصل التجريبية.....	١٠٤
٢٠	جدول ٤،١٥ استجابات الطلاب.....	١٠٦
٢١	جدول ٤،١٦ صلاحية المواد التعليمية.....	١٠٩
٢٢	جدول ٤،١٧ صلاحية الوسيلة التعليمية.....	١١٠
٢٣	جدول ٤،١٩ صلاحية أدوات البحث (الاختبار القبلي والبعدي).....	١١١
٢٤	جدول ٤،٢٠ خلاصة النتائج صلاحية المنتج.....	١١٢

١١٣	جدول ٤,٢١ دراجة معيارية.....	٢٥
١١٤	جدول ٤,٢٢ اختبار قبلي و اختبار بعدي طلاب الصف السابع أ.....	٢٦
١١٦	جدول ٤,٢٣ اختبار قبلي و اختبار بعدي طلاب الصف السابع ب.....	٢٧
١١٨	جدول ٤,٢٤ دراجة معيارية من اختبار قبلي وبعدي في الفصلين.....	٢٨
١٢٠	جدول ٤,٢٥ الإحصاءات الوصفية.....	٢٩
١٢١	جدول ٤,٢٦ قيمة اختبار التوزيع (Test of Normality).....	٣٠
١٢٣	جدول ٤,٢٧ قيمة اختبار التجانس (Test of Homogeneity).....	٣١
١٢٤	جدول ٤,٢٨ قيمة اختبار ت (Paired Samples Test).....	٣٢
١٢٦	جدول ٤,٢٩ اختبار ت العينة مستقلة (Independent Sample T test).....	٣٣
١٢٧	جدول ٤,٣٠ اختبار مجموعة الإحصائيات عينة مستقلة للاختبار.....	٣٤
١٣٠	جدول ٤,٣١ تعديلات الإنتاج من خبير المواد وخبير الوسيلة التعليمية.....	٣٥
١٣٦	جدول ٤,٣٢ تعديلات الإنتاج من خبير من خبير الأدوات البحث.....	٣٦

قائمة الصور

الرقم	الصورة	الصفحة
١	صورة ٤,١ لحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر.....	٦٠
٢	صورة ٤,٤ أيكونات التطبيقات الذي تستخدمهم في تطوير الويب سايت.	٧٦
٣	صورة ٤,٥ أيكونات التطبيقات الذي تستخدمهم في تطوير الويب سايت.	٧٦
٤	صورة ٤,٦ أيكونات التطبيقات الذي تستخدمهم في تطوير الويب سايت.	٧٦
٥	صورة ٤,٧ QR-code للويب سايت الذي تم تطويره.....	٧٨
٦	صورة ٤,٨ الظهور الأولي لويب سايت العربية.....	٧٨
٧	صورة ٤,٩ مخرجات التعليم.....	٧٩
٨	صورة ٤,١٠ الصفحة الرئيسية لويب سايت العربية.....	٧٩
٩	صورة ٤,١١ صفحة المواد التعليمية التعليمية على ويب سايت.....	٨٠
١٠	صورة ٤,١٢ مثال على العرض التمهيدي للمادة.....	٨١

١١	صورة ٤,١٣ صفحة تعرض المفردات و الاسماع في ويب سايت.....	٨١
١٢	صورة ٤,١٤ صفحة تعرض المفردات و الاسماع في ويب سايت.....	٨١
١٣	صورة ٤,١٥ صفحة تعرض المواد التعليمية على ويب سايت.....	٨٢
١٤	صورة ٤,١٦ صفحة تعرض المواد التعليمية على ويب سايت.....	٨٢
١٥	صورة ٤,١٧ عرض صفحة مشروع تعليم اللغة العربية.....	٨٢
١٦	صورة ٤,١٨ عرض صفحة مشروع تعليم اللغة العربية.....	٨٢
١٧	صورة ٤,١٩ عرض الصورة الجانبية المطور ويب سايت.....	٨٢
١٨	صورة ٤,٢٠ عرض طريقة استعمال ويب سايت.....	٨٣
١٩	صورة ٤,٢١ يوتيوب ألفيا سلسبيلا.....	٩٧
٢٠	صورة ٤,٢٢ مثال على نتائج واجبات الطلاب في المشروع ٢.....	٩٩
٢١	صورة ٤,٢٣ مثال على نتائج واجبات الطلاب في المشروع ٣.....	١٠٠
٢٢	صورة ٤,٢٤ مثال على نتائج واجبات الطلاب في المشروع ٥.....	١٠٠
٢٣	صورة ٤,٢٥ الجدول ت من دراجات الحرية ٦٣.....	١٢٨

قائمة رسم بيانات

الرقم	رسم بياني	الصفحة
١	رسم بياني ٣,١ خطوات نموذج بحث ADDIE.....	٤١
٢	رسم بياني ٤,١ رسم بياني شريطي الرسم البيانية لاستجابات الطلاب.....	١٠٧
٣	رسم بياني ٤,٢ رسم بياني شريطي خلاصة النتائج صلاحية المنتج.....	١١٢
٤	رسم بياني ٤,٣ رسم بياني شريطي الاختبار القبلي والبعدي للفصلين.....	١١٨

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التغيرات والتطورات في المناهج الدراسية أمرًا طبيعيًا لتحسين جودة التعليم في أي بلد. لأن نجاح الأمة المستقبلية يتأثر بجودة التعليم في ذلك الوقت. وهذا كما رأي الأستاذ الدكتور داود جوزيف في اجتماع الخبراء العالمي "شحن دور ووظيفة وكالة البحث والتطوير لوزارة التعليم والثقافة" في بوجور، وهو قال إن التعليم هو مفتاح تقدم الأمة. لا توجد دولة متقدمة لا يدعمها التعليم القوي.² وأحد أسس التعليم القوي في أي بلد هو المنهج الذي يستمر في التطور والتغير حسب العصر.

تصديقاً لقول الله تعالى في القرآن الكريم في سورة الرعد الآية ١١:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI H³(١١) ... إِنَّ اللَّهَ لَا يُعَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُعَيِّرُوهُمَا بِأَنفُسِهِمْ^٤ ...

J E M B E R
وبناء على هذه الآية فإن التغيير أمر حقيقي لا يمكن إنكاره. والتغيير يجب السعي ليكون

أفضل في المستقبل.⁴ وتطبيقها في التعليم هو أنه يجب أن يكون هناك وعي بالتغيرات في التعليم

لتحسين حال البلد للأفضل. تعطي هذه التغيرات في عالم التعليم جوانب مختلفة، سواء من حيث

² Kompas.com, "Daoed Joesoef: Pendidikan Kunci Kemajuan Bangsa," *Kompas.Com / Edukasi*, last modified 2011, <https://edukasi.kompas.com/read/2011/10/23/15253241/~Edukasi-News>.

³ "Qur'an Kemenag Surat Ar Ra'du Ayat 11," accessed September 29, 2023, <https://quran.kemenag.go.id/quran/per-ayat/surah/13?from=11&to=43>.

⁴ Risanaldi Dwi Fajri and U. Saepudin, "Implikasi Pendidikan Dari Quran Surat Ar-Ra'd Ayat 11 Tentang Perubahan Terhadap Upaya Pendidikan Dalam Mengembangkan Potensi Manusia," *Bandung Conference Series: Islamic Education 2*, no. 1 (2022): 100–106.

التغييرات في القواعد والسياسات، أو التغييرات في مؤهلات التخرج، أو التغييرات في المناهج الدراسية. وذلك وفقاً لتغييرات المناهج الدراسية التي بدأتها وزارة التعليم والتكنولوجيا في اللائحة رقم. قرار مجلس الوزراء رقم ٢٠٢٢/م/٥٦ الذي نص على تنظيم تطبيق منهج ميرديكا في سياق استعادة التعليم في جميع مراحل التعليم.^٥

تتطلب هذه السياسة أن تتوافق جميع عمليات التعليم مع مبادئ وخصائص. ويختلف المنهج الدراسي الإقليمي (Kurikulum Merdeka) عن منهج ٢٠١٣ في عدة جوانب. يركز منهج ٢٠١٣ على المعلمين الذين يستخدمون التعليم الموضوعي التكاملي من خلال نموذج منهج واحد، وهو التعلم العلمي. وفي الوقت نفسه، في منهج الدراسي الإقليمي (Kurikulum Merdeka)، يمكن للمعلمين استخدام تنظيم التعليم القائم على المادة أو الموضوع أو المتكامل مع نماذج تعليمية مختلفة وفقاً لظروف الطلاب وقدراتهم. ينقسم منهج ٢٠١٣ إلى أشكال مختلفة من الكفاءات الأساسية الواضحة في شكل مهارات روحية واجتماعية ومعرفية ومهارات أساسية. ينقسم منهج الدراسي الإقليمي (Kurikulum Merdeka) إلى عدة مراحل من نتائج التعليم بما في ذلك المواقف والمهارات اللازمة لتحقيق الكفاءة وتعزيزها وتحسينها. يركز التعليم في منهج ٢٠١٣ أيضاً على وجهاً لوجه مع تقسيم التقييمات إلى ٣ أنواع، وهي تقييم المواقف والمعرفة والمهارات. وفي الوقت نفسه، في

⁵ Menteri Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi Republik Indonesia, "Salinan Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran" (2022): 112.

منهج ميرديكا، تبلغ نسبة التعليم وجهًا لوجه ٧٠-٨٠٪. والمناهج الدراسية المشتركة من خلال مشروع تعزيز صورة بانجاسيلا هي ٢٠-٣٠٪.^٦

تم تصميم منهج الدراسي الإستقلالي (*Kurikulum Merdeka*) للاستجابات لحالات الأزمات والتحديات المختلفة التي يفرضها تغير الزمن، وخاصة ظاهرة فقدان التعليم خلال جائحة كوفيد. وبصرف النظر عن ذلك، يُقال إن منهج الدراسي الإستقلالي (*Kurikulum Merdeka*) يوفر للمعلمين الحرية لإنشاء تعليم عالي الجودة وفقًا لاحتياجات بيئة تعلم الطلاب. تتمثل الخصائص المميزة لمنهج الدراسي الإستقلالي (*Kurikulum Merdeka*) في التركيز على تطوير المهارات الشخصية والصفة، والتركيز على المواد التعليمية الأساسية، وكذلك التعليم الأكثر مرونة.^٧ يركز هذا المنهج أيضًا على الأنشطة القائمة على المشاريع (التعليم القائم على المشاريع) كجهد لتحقيق كفاءة الطالب وشخصيته وفقًا لبانجاسيلا. يُعرف هذا النشاط أيضًا باسم نشاط P٥ (مشروع تقوية ملف بانكاسيلا). والذي قدم العديد من الموضوعات ذات الصلة لتحقيق تقوية ملف طلاب بانجاسيلا. ولتحقيق تقوية ملف طلاب بانجاسيلا، تم تحديد ٦ مواضع، الشخصية النبيلة والتنوع العالمي والاستقلال والتعاون المتبادل والتفكير النقدي والإبداع. وبصرف النظر عن ذلك، فإن تطبيق منهج الدراسي الإستقلالي (*Kurikulum Merdeka*) في عملية التعليم يجب أن يكون ممتعًا ومبتكرًا لتعزيز المواقف الإيجابية لدى

⁶ Angel Pratyca et al., "Analisis Perbedaan Kurikulum 2013 Dengan Kurikulum Merdeka," *Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer* 3, no. 01 (2023): 58-64.

⁷ "Kurikulum Merdeka: Keleluasaan Pendidik Dan Pembelajaran Berkualitas," *Hak Cipta Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi / Badan Standar, Kurikulum, Dan Assesment Pendidikan/ Pusat Kurikulum Dan Pembelajaran*, last modified 2023, <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/>.

الطلاب.^٨ وبصرف النظر عن التعليم المشترك في المناهج الدراسية في التعليم وجهًا لوجه، يحق للمعلمين تطبيق التعليم القائم على المشروع على الطلاب وفقا لخصائص المنهج المستقل وتفرد.

يتم تنفيذ منهج الدراسي الإستقلالي (*Kurikulum Merdeka*) معا وتدرجيا باستراتيجيات مختلفة منها إعداد المدارس وإعداد المعلمين، وكذلك التركيز على توفير جميع أدوات ومواد التدريس القائمة على التكنولوجيا. يتطور استخدام التكنولوجيا بشكل متزايد كداعم منهج ديناميكي للاستجابات لمتطلبات العصر.^٩ وبصرف النظر عن ذلك، فإن تطبيق منهج الدراسي الإستقلالي (*Kurikulum Merdeka*) يعطي الأولوية للقيم الإلهية ذات الأخلاق النبيلة والأخلاق المحمودة وكذلك التميز في التكنولوجيا والابتكار.^{١٠} وهذا يتوافق بحالة العالمية الذي يدخل في عصر المجتمع ٥,٠، ففي هذا العصر هناك العديد من التطورات التكنولوجية لتسهيل حياة الإنسان. وهذا الطلب هو سبب المدارس والمعلمون لا بد عليهم ليكون دائما منفتحين ومستعدين للتعرف على أحدث التطورات في العلوم والتكنولوجيا. تتطلب التطورات التكنولوجية في عصر المجتمع ٥,٠ أن يتطور كل جزء من التعليم من أجل التقدم في عالم التعليم والنتائج للمستقبل. وقد أدى هذا الإلحاح إلى الكثير من الابتكار والتطوير في مختلف الأمور، خاصة في عالم التعليم.

و الزمن المتغير الذي يتطلب تغييرات في المناهج التعليمية، منهج الدراسي الإستقلالي (*Kurikulum Merdeka*) يجب تطبيقه على جميع أنواع الدروس الحالية، من المستويات الأدنى إلى

⁸ Faradilla Intan Sari, Dadang Sunedar, and Dadang Anshori, "Analisa Perbedaan Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Merdeka," *Jurnal Pendidikan dan Konseling* Vol. 5, no. 1 (2022): 146-151.

⁹ Leni Nurindah et al., "Kebijakan Pokok Dan Strategi Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Indonesia," *Journal On Teacher Education* 4, no. 2 (2022): 1505-1511.

^{١٠} فترى مستوره وإيهوان محمودي، "تطبيق منهج التعلم المستقل في تعلم اللغة العربية"، كلامنا: مجلة اللغة العربية وتعليم اللغة العربية ٤، العدد. ٢ (٢٠٢٣):

المستويات الأعلى. وهذا ليس استثناء في تعليم اللغة العربية التي تستخدم كدروس إضافي ,دروس أساسي في مختلف المدارس. تعليم اللغة العربية هو عملية نقل المعرفة بين المعلمين أو الطلاب الذين يناقشون اللغة العربية. اللغة العربية نفسها هي لغة عالمية. اللغة العربية هي أكبر لغة من حيث عدد المتحدثين في عائلة اللغات السامية. اللغة العربية هي جملة يستخدمها العرب للتعبير عن نيتهم وهدفهم. وهي في شكل رسائل أصلية يستخدمها العرب في التواصل والتفاعل الاجتماعي شفهيًا وكتابيًا.^{١١}

ويتلخص نطاق تعليم اللغة العربية بمعايير المحتوى التي حددتها الحكومة هو في جوانب خمسة (التالية: ١) المفردات من الكلمات المستخدمة في الفصل. ٢) الاستماع على شكل قصص أو محادثات يقرأها المعلم أو الطلاب الآخرون. ٣) المحادثة، على شكل محادثات يمارسها الطلاب، وفي هذه المادة يتدرب الطلاب على استخدام اللغة العربية مباشرة. ٤) القراءة، على شكل مادة مقروءة يقرأها الطلاب. يقوم المعلم بتوجيه الطلاب حتى يكون لديهم الفهم الصحيح. ٥) الكتابة، على شكل تمارين لتحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب باللغة العربية.^{١٢}

في عملية التعليم هناك العديد من الجوانب التي يجب مراعاتها. تعليم اللغة العربية يتطلب عدة جوانب مهمة، بما في ذلك المنهج التعليمي واستراتيجيات ونماذج التعليم والأساليب والبنية التحتية وقدرات المعلمين وكذلك الوسائل المستخدمة. لتحقيق نتائج تعليمية جيدة، تحتاج إلى الوسائل التعليمية التي تدعم نجاح عملية نقل المعرفة في عالم التعليم. تعد الوسائل التعليمية أدوات

¹¹ L Maghfiroh, "Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Media Permainan SpinBoard," *Academia.Edu*, n.d.

¹² Akhmad Aufa Syukron Teuku Sanwil, Rizka Utami, Riyan Hidayat, Dasep Bayu Ahyar, Syarifah Rahmi, Evi Muzaiyidah Bukhori, Suci Ramadhanti Febriani, Dwi Khoirotun Nisa, Nyak Mustakim, *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa SD/MI*, Cetakan I. (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021).

يمكن أن تساعد في عملية التعليم بحيث يصبح معنى الرسالة المنقولة أكثر وضوحًا ويمكن تحقيق الأهداف التعليمية أو التعليمية بفعالية وكفاءة.^{١٣} وفقًا لمكتب منسق الأمم المتحدة الخاص، فإن استخدام وسائل التعليم القائمة على التكنولوجيا يمكن أن يزيد من فعالية التعلم.^{١٤} كما رأي هاريوكو بأن وسائل التعليم يتم تعريفها بشكل عام على أنها أدوات وأساليب وتقنيات تستخدم لتسهيل التواصل والتفاعل بين المحاضرين والطلاب في عملية تعليمية أكثر فعالية.^{١٥}

تم تنفيذ المنهج الدراسي الإستقلالي (*Kurikulum Merdeka*) في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر منذ العام الماضي كواحدة من مدارس تعليم القيادة تحت رعاية الوزارة الدينية الإندونيسية. تجرى الباحثة ملاحظات ميدانية أثناء تنفيذ برنامج المساعدة التعليمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر. بدأ هذا التطبيق بناءً على رد الوزارة الدينية الإندونيسية بشأن سياسة وزارة التعليم والتكنولوجيا في KMA رقم ٣٤٧ لسنة ٢٠٢٢ بشأن "المبادئ التوجيهية لتنفيذ المنهج ميرديكا في المدارس". ويقال في هذا القرار أنه من أجل تنفيذ المنهج الدراسي الإستقلالي (*Kurikulum Merdeka*)، من الضروري تكييفه مع خصوصيات واحتياجات التعلم في المدارس.^{١٦}

¹³ Teni Nurrita, "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Misykat* 03, no. 01 (2018): 173–174, https://lmsspada.kemdikbud.go.id/pluginfile.php/423559/mod_resource/content/2/Bahan_bacaan.pdf.

¹⁴ UNICEF, "Menguatkan Pembelajaran Digital Di Seluruh Indonesia" (2020): 1–15, https://www.unicef.org/indonesia/media/10536/file/Menguatkan_Pembelajaran_Digital_di_Seluruh_Indonesia.pdf.

¹⁵ Janner Simarmata Mustofa Abi Hamid, Rahmi Ramadhani, Masrul Masrul, Juliana Juliana, Meilani Safitri, Muhammad Munsarif, Jamaludin Jamaludin, *Media Pembelajaran*, Cetakan I. (Yayasan Kita Menulis, 2020), https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=npLzDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=media+pembelajaran+adalah&ots=Nr9u2xKXTY&sig=AvnheXZnwzY5_60euCIB3_kbw6M&redir_esc=y#v=onepage&q=media+pembelajaran+adalah&f=false.

¹⁶ Kementerian Agama Republik Indonesia, "Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No 347 Tahun 2022 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah," *Jakarta*, no. Implementasi Kurikulum Merdeka (2022): 60.

لاتباع هذه السياسة، قامت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر بتنفيذ التعليم الديني الإسلامي وتعليم اللغة العربية وغيرها وفقاً لمنهج الدراسي الإستهقالي (*Kurikulum Merdeka*). وبعبارها مدرسة لتعليم قيادة السيارات، فإن المرافق والبنية التحتية مكتملة تماماً بالطبع. يوجد في كل فصل جهاز عرض معلق ويمكن للمعلم استخدامه عند إجراء الدروس. بصرف النظر عن ذلك، تتوفر خدمة الواي فاي أو شبكة الإنترنت في عدة نقاط منتشرة في جميع أنحاء المدرسة. ومع ذلك، وجد الباحثة أن تطبيق تعليم اللغة العربية في المدارس لا يزال يستخدم أساليب التعليم القديمة. وبصرف النظر عن ذلك، فإن استخدام الوسائل القائمة على التكنولوجيا في عملية تعليم اللغة العربية أمر نادر جداً. تم استخدام الوسائل القائمة على التكنولوجيا فقط للتعليم عن بعد خلال جائحة كوفيد ٢٠٢٠ باستخدام اجتماعات Zoom وكذلك YouTube. وبعد انتهاء الجائحة، عادت عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة إلى حالتها الأصلية باستخدام أسلوب المحاضرة والسروجان، الأمر الذي استغرق وقتاً طويلاً جداً.^{١٧}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

وبصرف النظر عن ذلك، ومن خلال نتائج الملاحظات، وجدت الباحثة أن الطلاب لديهم صعوبة في فهم النصوص العربية. وقد عزز ذلك معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر، وهو محمد تنطاوي الماجستير الذي قال إن المشاكل في مهارة القراءة كثيراً ما تصادف، وهذا لعدم اقتراب العديد من الطلاب من القرآن منذ سن مبكرة في البيت. وهناك أيضاً طلاب أتوا سابقاً من مدارس غير مدارس إسلامية أو مدارس حكومية دون مادة تعليم اللغة العربية.

n.d., الملاحظة والمقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة للمتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر، محمد تنطاوي^{١٧}

هذا الحال يجعل الطلاب يواجهون صعوبات في قراءة القراءة بطلاقة وفي فهم النص. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الصعوبات في مهارة القراءة ستجعل الطلاب يواجهون أيضاً صعوبات في مهارة الكلام. على الرغم من وجود العديد من الطلاب الذين يعيشون في المعهد الإسلامي، لا توجد مدارس المعهد الإسلامي يستخدم اللغة العربية كلغة المحادثات اليومية.^{١٨}

وفي ظل هذه الظروف، هناك حاجة إلى ابتكارات جديدة، وخاصة في استخدام وسائل تعليم اللغة العربية. أحد الابتكارات في وسائل تعليم اللغة العربية التي يمكن استخدامها في أي مكان وزمان هو موقع ويب سايت على شبكة الإنترنت. ويب سايت هو مجموعة من صفحات الويب ذات الصلة التي يمكن الوصول إليها بعد الاتصال بشبكة الإنترنت والتي تحتوي على نصوص وصور ومقاطع فيديو وعناصر تفاعلية أخرى مقدمة بتنسيق لغة ترميز النص التشعبي (HTML). بحث أجراه لوقينا وآخرون (٢٠٢١) الذين قاموا بتطوير وسائل تعليم اللغة العربية على شبكة الإنترنت من *WordPress*. ويقال إن هذا البحث فعال بناءً على اختبار صلاحية الوسائل الذي حصل على نتيجة ٩١٪، واختبار صلاحية المادة ٧٦،٧٠٪، واستبيان الاختبار الميداني الذي حصل على صلاحية ٩٦،١٥٪.^{١٩}

ستستخدم الوسائل التعليمية لهذا الموقع التكنولوجيا وسيتم تصميمها بشكل جذاب قدر الإمكان لزيادة اهتمام الطلاب وحماسهم لتعليم اللغة العربية. في هذا البحث، سيتم تطوير موقع ويب

^{١٨} "الملاحظة والمقابلة مع معلم اللغة العربية في المعلمة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمر محمد تنطوي الماجستير في ١٠ أكتوبر ٢٠٢٣، الساعة ١٠،٢٠ n.d."،

^{١٩} Jihan Nabila Luqiana and Harun Al Rasyid, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Web WordPress Untuk Siswa Kelas IX," *SKRIPSI Mahasiswa UM* 4, no. 4 (2021): 474-483.

بمساعدة كانفا Canva ليسهل الوصول إليه واستخدامه من قبل المستخدمين المبتدئين. هناك أمل كبير في أن يكون وجود وسائل التعليم على شبكة الإنترنت القائمة على المشروع بمثابة طفرة جديدة في تعليم اللغة العربية، وتكون قادرة على زيادة فعالية التعليم والتغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في فهم اللغة العربية.

بناءً على ذلك، ترى الباحثة أنه من الضروري تطوير وسائل التعليم للتغلب على المشكلات التي تحدث في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر. سيتم اختبار تطوير موقع ويب كوسيلة تعليمية قائمة على المشروع للتأكد من صحته وفعالته عند تنفيذه في تعليم اللغة العربية. لذلك يحمل هذا البحث عنوان: "تطوير ويب سايت (*Website*) كوسيلة تعليم اللغة العربية القائم على المشروع (*Project Based Learning*) للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤".

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
ب. أسئلة البحث
بناءً على خلفية هذا البحث التطوير، فإن أسئلة البحث هي:

١. كيف يتم تطوير ويب سايت كوسيلة تعليم اللغة العربية القائم على المشروع للمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟

٢. ما مدى صلاحية تطوير ويب سايت كوسيلة تعليم اللغة العربية القائم على المشروع

للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟

٣. ما مدى فعالية تطوير ويب سايت كوسيلة تعليم اللغة العربية القائم على المشروع للمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟

ج. أهداف البحث و تطوير

بناء على أسئلة هذا البحث التطوير، فإن أهداف البحث و التطوير هي:

١. لمعرفة تطوير ويب سايت كوسيلة تعليم اللغة العربية القائم على المشروع للمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١ جمبر في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

٢. لمعرفة صلاحية تطوير ويب سايت كوسيلة تعليم اللغة العربية القائم على المشروع للمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

٣. لمعرفة فعالية تطوير ويب سايت كوسيلة تعليم اللغة العربية القائم على المشروع للمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

د. أهمية البحث والتطوير

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١. نظريا

إن أهمية البحث التطويري هي يؤدي إلى تحسين جودة التعليم بما يتوافق مع متطلبات

المجتمع والتطورات الراهنة. وتوفر أبحاث التطورية أيضًا مساهمات علمية كمرجع للأبحاث

اللاحقة. يركز هذا البحث بشكل خاص على تعلم اللغة العربية. يمكن لأبحاث التطوير أيضًا

حل المشكلات التي تحدث مع الأفكار المتقدمة والمنتجات الناتجة.

٢. عمليا

(أ) للطلاب: من خلال وسائل التعليم اللغة العربية القائمة على الموقع الإلكتروني، من المأمول أن يجد الطلاب أنه من الأسهل فهم مواد اللغة العربية. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن للطلاب تعرف على عملية التعلم الحقيقية من خلال تطبيق التكنولوجيا المتطورة. ومن المأمول أن يتم تشجيع الطلاب على التعلم بشكل مستقل باستخدام ويب سايت كوسيلة القائمة على المشروع أيضاً.

(ب) للمعلمين: يمكن استخدام نتائج أبحاث تطوير ويب سايت كوسيلة تعليم اللغة العربية. وبصرف النظر عن ذلك، من المأمول أن تسهل الوسائل الناتجة على المعلمين عملية تقديم المواد المناسبة للتطورات الحالية، وإضافة مراجع إلى وسائل تعليم اللغة العربية، ويمكن استخدامها لتحسين أثناء عملية التعلم أيضاً.

(ج) للمدارس: يمكن هذا استخدام نتائج منتج البحث والتطوير كمرجع للمدخلات والتقييم حتى تتمكن من تطبيق التكنولوجيا في عملية التعلم باستخدام وسائل ويب سايت القائمة على المشروع.

(د) للباحثين: من خلال هذا البحث، يكتسب الباحثة رؤية جديدة حول ويب سايت كوسيلة التعليم القائمة على المشروع. ويمكن الباحثة تطبيق نتائج هذا البحث في عملية تعليم اللغة العربية بالحقيقية. وبهذا البحث يمكن للباحثة مواصلة ابتكاراتهم لتطوير وسائل التعلم بما يتوافق مع التطورات والتكنولوجيا الحالية.

هـ. خصائص المنتج

تم إجراء هذا البحث لتطوير موقع ويب سايت كوسيلة تعليم اللغة العربية القائمة على المشروع في الصف السابع للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤. يرجى تطوير هذا ويب سات إنشاء وسيلة تعليم اللغة العربية القادرة على تحقيق منهج الدراسي الإستقلالي (*Kurikulum Merdeka*) باستخدام أحد مخرجات التعلم القائمة على المشروع. هذا المنتج هو وسيلة على شكل ويب سايت التي يمكن الوصول إليه عبر أجهزة سطح المكتب وأجهزة أندرايد و عبلو و وندوس طالما أنه متصل بشبكة الإنترنت. واما خصائص المنتج لتطوير ويبسايت كوسيلة تعليم اللغة العربية القائمة على المشروع في الصف السابع للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ هي كما يلي:

١. تم تطوير ويب سايت بناءً على الكفاءات اللبائية (*Kompetensi Inti*) و الكفاءات الأساسية (*Kompetensi Dasar*) من ١٨٣ KMA لعام ٢٠١٩
٢. يشير هذا ويب سايت إلى كتاب اللغة العربية لوزارة دينية في الصف السابع من KMA ١٨٣ لعام ٢٠١٩ المنقحة ٢٠٢٠

٣. يتناسب ويب سايت بمنهج الدراسي الإستقلالي (*Kurikulum Merdeka*) القائم على

المشروع

٤. يمكن الوصول إلى ويب سايت باستخدام الإنترنت عبر حاسوب أو الكمبيوتر الشخصي

أو أندرايد وما إلى ذلك بمظهر مخصص

٥. يحتوي هذا ويب سايت على أبعاد ١٩٢٠ × ١٠٨٠ بكسل بدقة عالية كاملة على شاشة

سطح المكتب وسيقوم بضبط العرض عند فتحه على نظام أندرويد

يحتوي الموقع على مفردات، حوار، نص، تدريب بشكل ثابت بمفهوم محدد موقع الموارد

الموحد (URL)

٦. يستخدم هذا ويب سايت النطاق من كانفا وقام بتغيير عنوان محدد موقع الموارد الموحد

(URL) الخاص بالموقع إلى الاسم "ويب سايت عربية"

٧. يتميز هذا ويب سايت بألوان أزرق وأخضر وأصفر وبنفسجي السائدون بلرسوم التوضيحية

الداعمة بناءً على المواد المحددة

و. افتراض وتحديد البحث والتطوير

لتجنب سوء الفهم والتفسيرات المتعددة، قامت الباحثة بكتابة فرضيات البحث

وتحديدها بعنوان "تطوير ويب سايت (Website) كوسيلة تعليم اللغة العربية القائم على

المشروع (Project Based Learning) "على النحو التالي:

أ. افتراضات البحث التطويري

١. يمكن استخدام هذا ويب سايت كوسيلة لتعليم اللغة العربية

٢. يمكن استخدام هذا ويب سايت كوسيلة تعليمية التي وصول إليها في أي مكان و أي

وقت عبر اتصال بالإنترنت

٣. يُستخدم هذا ويب سايت كوسيلة لتعليم اللغة العربية القائمة على المشروع بناءً على

منهج الدراسي الإستقلالي (*Kurikulum Merdeka*)

٤. يمكن تطوير هذا ويب سايت مرة أخرى وفقاً لاحتياجات المادة التي تريد إضافتها

ب. حدود البحث التطويري

١. يحتوي هذا ويب سايت على مواد تتعلق بالدرس الرابع يعني العنوان وفقاً للكفاءات

اللبائية (*Kompetensi Inti*) و الكفاءات الأساسية (*Kompetensi Dasar*) من

١٨٣ KMA لعام ٢٠١٩

٢. يُستخدم ويب سايت كوسيلة ثابتة لتعليم اللغة العربية

٣. تم تطوير ويب سايت لتعليم اللغة العربية على القائم على المشروع

ز. تعريف المصطلحات

١. ويب سايت
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ويب سايت هو مجموعة من صفحات الويب ذات الصلة التي يمكن الوصول إليها

بعد الاتصال بشبكة الإنترنت. على معلومات متنوعة على شكل نصوص وصور ومقاطع

فيديو وعناصر أخرى. يتم تقديم موقع الويب هذا في شكل لغة ترميز النص التشعبي

(HTML) ويمكن الوصول إليها عبر عنوان محدد موقع الموارد الموحد (URL) الخاص فريد

يتبع نطاق كانفا (Canva). يمكن أيضاً الوصول إلى ويب سايت عبر أجهزة مختلفة مثل

أجهزة الكمبيوتر والأجهزة اللوحية والهواتف الذكية، ويمكن الوصول إليه في أي وقت وفي أي مكان عبر الاتصال بالإنترنت.

٢. وسيلة التعليم اللغة العربية

وسيلة تعليم اللغة العربية هي تُستخدم كافة أشكال الوسائل المساعدة، الحقيقية والافتراضية، في عملية تعليم اللغة العربية لمساعدة الطلاب على فهم مواد اللغة العربية وإتقانها. تُستخدم وسائل تعليم اللغة العربية للمساعدة في تحقيق أهداف التعليم من خلال توفير المواد أو المعلومات بشكل مرئي ومسموع وتفاعلي.

٣. تعليم القائم على المشروع

التعليم القائم على المشروع هو نموذج تعليمي يستخدم لإشراك الطلاب في مشروع معين إما بشكل فردي أو في مجموعات. تتطلب عملية التعليم المبني على المشروعات معرفة الطلاب ومهاراتهم وأبحاثهم وإبداعهم في حل مشكلة تتكيف مع الظروف المحيطة. يمكن أن يؤدي هذا التعليم إلى تعظيم نتائج التعليم إذا كان الطلاب قادرين على تطوير فهمهم للمادة والإبداع والتفكير للتعاون في سياقات العالم الحقيقي.

والمقصود الباحثة في تطوير ويب سايت كوسيلة تعليم اللغة العربية القائم على المشروع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ جمبر الذي يحتوي على مواد باللغة العربية. سواء كانت صورًا أو صوتًا أو فيديو محملة على صفحة ويب نموذجية من كانفا وتطبيقها مع التعليم القائم على المشاريع المترابطة لمساعدة الطلاب على زيادة فهم مواد اللغة العربية وإتقانها.

والوسيلة ويب سايت يمكن الوصول عبر أجهزة مختلفة في أي وقت وفي أي مكان عبر الاتصال بالإنترنت.

ح. هيكل البحث

ترجو الباحثة أن يفهموا القارئون محتويات البحث والتطوير. فذلك تقسمها الباحثة

إلى خمسة أبواب، وهي كما يلي :

١. الباب الأول : تبين الباحثة عن مقدمة البحث منها عنوان البحث وخلفية البحث ومشكلة

البحث وأهداف البحث والتطوير وخصائص المنتج وأهمية البحث والتطوير وإفترض وتحديد البحث والتطوير وتعريف المصطلحات.

٢. الباب الثاني : تبين الباحثة في هذا الباب الثاني على الدراسة المكتبية يعني الدراسة السابقة والدراسة النظرية.

٣. الباب الثالث : تبين الباحثة في هذا الباب الثالث عن مناهج البحث منها: نموذج البحث والتطوير ومراحل البحث والتطوير وتجربة المنتج تصميم التجربة وموضوع التجربة وأدوات جمع

البيانات وطريقة تحليل البيانات.

٤. الباب الرابع : تبين الباحثة في هذا الباب الرابع عن نتيجة البحث والتطوير وهي تشمل

على عرض البيانات وأدوات جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات.

٥. الباب الخامس : تبين الباحثة في هذا الباب الخامس عن الخاتمة البحث والتطوير وهي دراسة

المنتج المنقحة و اقتراحات نشر المنتج و الإقتراحات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

الباب الثاني الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

وجدت الباحثة العديد من الأطروحات والمجلات ذات الصلة أو المشابهة لتطوير وسائل

التعليم على اساس ويب سايت (Website) وهو كما يلي:

١. البحث العلم كتبت ميلاتي بوسبيتاساري، بجامعة شاريف هداية الله جاكرتا في السنة ٢٠٢٢،

تحت الموضوع: "تطوير وسيلة تعليم الرياضيات على شبكة الإنترنت مع مشاكل سياقية في

المدرسة المتوسطة". الهدف العام من هذا البحث هو إنتاج وسيلة تعليم الرياضيات على

شبكة الإنترنت مع مشاكل سياقية على مستوى والتي يمكن الوصول إليها على هاتف أو

كمبيوتر محمول. يستخدم هذا البحث أسلوب البحث التطويري. بالنسبة للمراحل التي مرت

في هذه الدراسة باستخدام نظرية Borg & Gall في Hendarto، وآخرون. التي تطلبت عشر

مراحل، وهي (١) البحث الأول وجمع المعلومات، (٢) التخطيط، (٣) التطوير الأول

للمنتج، (٤) التحقق من صحة الخبراء، (٥) مراجعة المنتج الأولية، (٦) التجربة الأولية

، (٧) مراجعة المنتج، (٨) التجربة الميدانية، (٩) المراجعة النهائية للمنتج، (١٠) النشر

/ التطبيق. في حين أن النتائج التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة كانت (١) نتائج

التحقق من صحة المادة الإجمالية ٩٥,١٤٪ أو صحيح جدًا، (٢) التحقق من اللغة

الإندونيسية بنسبة ٨٨,٦٤٪ بمعايير جيد جدًا، (٣) التحقق من صحة خبراء الوسيلة

التعليمية بنسبة جيد جداً ٩٣,٤٧٪. وفي الوقت نفسه ، في اختبار التطبيق العملي ، كان متوسط الدرجات التي تم الحصول عليها من ٨٧ طالباً ٨١,٢٦. حصلت نتائج اختبار الفعالية على نتائج ٧٧ ، ٠١٪ بمعايير جيدة. مع النسبة المئوية لاكتمال KKM كمؤشر على فعالية الوسائل ، تكون النتيجة ٩٢٪.٢٠

٢. البحث العلم كتبت أبو فوسفيتاساري، بجامعة رادن إنتنان الإسلامية لامبونج في السنة

٢٠٢١، تحت الموضوع: "تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على أساس الويب لترقية استيعاب

المفردات لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة". هذا البحث التطويري عن بحث استخدام

الوسائل في مادة المفردات حول ساعة والمهنة لطلبة الصف الثامنفي المدرسة المتوسطة. أما

الأهداف هذا البحث و تطوير هو إنتاج وسائل تعليم اللغة العربية على أساس الويب لترقية

استيعاب المفردات لطلبة الصف الثامنفي مدرسة معارف المتوسطة. و لمعرفة الملائمة و

فعالية وسائل تعليم اللغة العربية على أساس الويب لترقية استيعاب المفردات. يستخدم هذا

البحث أسلوب البحث والتطوير باستخدام نموذج أو طريقة ADDIE. التي تطلبت خمس

مراحل ، وهي (١) مرحلة التحليل، (٢) مرحلة التصميم، (٣) مرحلة التطوير، (٤) مرحلة

التطبيق ، (٥) مرحلة التقييم. ثم ظهرت نتائج هذا البحث التطويري أنّ وسائل تعليم اللغة

العربية على أساس الويب لترقية استيعاب المفردات في ملائمة حسب خبير المادة بنتيجة ٨٢٪.

وحسب خبير الوسائل بنتيجة ٨٨٪. حصلت نتائج تحليل من تجربة المفردات على النسبة

²⁰ M P Sari, "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Website Dengan Masalah Kontekstual Pada Tingkat SMP/MTs," *Repository.Uinjkt.Ac.Id*, no. 11180170000076 (2022), [https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/66362%0Ahttps://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/66362/1/11180170000076_Melati Puspita Sari %20Watermark%29.pdf](https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/66362%0Ahttps://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/66362/1/11180170000076_Melati%20Puspita%20Sari%20Watermark%29.pdf).

٨٥,٦٪ وأما نتائج الإختبار القبلي ٣٤,٥٣٪ و الإختبار البعدي ٨٤,٤٤٪. ويمكن أن

نستنتج أن هذه الوسائل تعليم اللغة العربية على أساس الويب مجدية وفعالة لترقية استيعاب

المفردات اللغة العربية على طلبة لطلبة الصف الثامن في مدرسة معارف المتوسطة.^{٢١}

٣. رسالة الماجستير كتب محمد بني أندارو باهر، بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا في السنة ٢٠٢٢، تحت الموضوع: "تطوير وسائل تعليم المهارات اللغة العربية

وقواعدها باستخدام الويب لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سورابايا".

هذا البحث وتطوير عن تطوير وسيلة تعليمية لتحسين روح الطلاب ومخرجاتهم التعليمية

باستخدام وسائل الويب. أما الأهداف هذا البحث و تطوير هو لمعرفة طريقة التطوير و

لمعرفة فعالية وسائل تعليم المهارات اللغة العربية وقواعدها باستخدام الويب لطلاب الصف

الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سورابايا. يستخدم هذا البحث أسلوب البحث

التطويري باستخدام نموذج أو طريقة ADDIE. التي تطلبت خمس مراحل، وهو (١) مرحلة

التحليل، (٢) مرحلة التصميم، (٣) مرحلة التطوير، (٤) مرحلة التطبيق، (٥) مرحلة التقييم.

ثم نتائج هذا البحث و تطوير هي كما يلي: كان تقييم خبير المواد ٩٢٪ مع المسند "جيد

جدا"، وخبير تطوير الوسيلة التعليمية ٨٠٪ مع المسند "جيد" وتقييم معلم اللغة العربية

٩٦٪ "جيد جدا". نتائج تقييم الاستبيان للطلاب حول هذه الوسائل على شبكة الإنترنت

بنسبة ٧٩,٢٪ مع المسند "جيد". علاوة على ذلك، فإن نتائج عينات اختبار في المقترنة

^{٢١} أيو فوسفيتاساري، "تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على أساس الويب لترقية استيعاب المفردات لطلبة الصف الثامن في المعلمة المتوسط" (جامعة راد إنتان الإسلامية لامبونج، ٢٠٢١).

هي ٠,٠٠٠، مما يعني أن تطوير الوسائل المستندة إلى الويب أعلن فعاليته ، لأن نتائج قيمة ما بعد الاختبار أفضل من قيمة ما قبل الاختبار.^{٢٢}

٤. رسالة الماجستير كتبت أوتاري دوي ماياسارى، بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في السنة ٢٠٢٠، تحت الموضوع: "تأثير الطريقة التعليم القائم على المشروع (*Project Based Learning*) في تعليم اللغة العربية لترقية المهارة القراءة في المدرسة الشريف الدين المتوسطة لماجانج". هذا بحث عن تطبيق الطريقة التعليم القائم على المشروع في تعليم اللغة العربية في مدرسة الشريف الدين المتوسطة لماجانج. أما الأهداف هذا البحث يعني لمعرفة تأثير الطريقة التعليم القائم على المشروع في تعليم مهارة القراءة في مدرسة الشريف الدين المتوسطة لماجانج. هذا البحث من جنس البحث الكمي وأسلوب تحليل البيانات باستخدام اختبار المزدوج والإحصاء الحاسوبي وهو SPSS ٢٤ كالاختبار المعاري واختبار فرضية لبحث. أما نتائج من هذا البحث أن طريقة التعليم القائم على المشروع فعالية في تعليم اللغة العربية لتكوين الفصل الناشط عند الجيان عملية التعليم بدليل أن النتيجة من الاختبار البعدي و الاختبار القبلي للفصل التجريبي والفصل الضابط بالنسبة للفصل التجريبي ٨٨,٢١ والفصل الضابط ٨٨,٣٩ فلو أجمل فيحصل ٨٨-٨٨ بعبارة أخرى أنهما يتساويان. والنتيجة لاختبار فرضية البحث ٠,٠٥ للفصل التجريبي و ٠,٠٥ للفصل الضابط.^{٢٣}

^{٢٢} محمد بني أندارو باهر، "تطوير وسائل تعليم المهارات اللغة العربية وقواعدها باستخدام الويب لطلاب الصف الثامن في المعلمة المتوسطة الحكومية ١

سورابايا" (جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا, ٢٠٢٢).

^{٢٣} أوتاري دوي ماياسارى، "تأثير الطريقة التعليم القائم على المشروع في تعليم اللغة العربية لترقية المهارة القراءة في المعلمة الشريف الدين المتوسطة لماجانج"

(جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٠).

٥. رسالة الماجستير كتبت تنتي نوفلا، بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في السنة ٢٠٢٠، تحت الموضوع: " استخدم أسلوب التعلم القائم على المشروع (Project Based Learning) لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى سونجي بنوح كورنجي جمبي". هذا البحث استخدام أسلوب التعلم القائم على المشروع (Project Based Learning) لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى سونجي بنوح كورنجي جمبي. أما الأهداف هذا البحث يعني لمعرفة تطبيق أسلوب التعلم القائم على المشروع (Project Based Learning) لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية. وفعالية هذا أسلوب التعلم القائم على المشروع. هذا البحث من جنس البحث الكمي بالمنهج التجريبي. وأسلوب تحليل البيانات . البيانات هي متوسط قيمة الطبقة التجريبية و فئة التحكم ، واختبار الحالة الطبيعية ، واختبار التجانس واختبار الفرضية مع اختبار العينة المزدوجة ، واختبار درجة الكسب. أما نتائج من هذا البحث أظهرت (١) تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع في الإنسان ١ سنغاي بنوه يتضمن ٦ خطوات ، وهي تحديد الأسئلة الأساسية ، وتصميم تخطيط المشروع ، وإعداد الجداول الزمنية ، ومراقبة المتعلمين وتقديم المشروع ، ونتائج الاختبار ، وتقييم الخبرة ، (٢) تشير نتائج هذه الدراسة إلى زيادة من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي. و الفئة التجريبي أفضل من الفصل الضابط . الفرضية المقبولة فرضية عمل تنص على إن التعليم القائم على المشروع

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJJAH CHIMAD SIDDIQ
J E M B E R

فعال بما فيه الكفاية لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى سونجي بنوح كورنجي جبي.^{٢٤}

من العديد الدراسات السابقة أعلاه ، هناك بعض أوجه الاختلافات والتشابهات في

البحث التي أجراها الباحثة. أبرز الاختلافات في منهجية البحث، ونموذج البحث،

والمتغيرات، ومواقع البحث. والجديد في هذا البحث وتطويري ، هو الاندماج بين الويب

سایت كوسيلة التعليم قائمة على التكنولوجيا مع أسلوب التعليم القائم على المشروع لتحسين

فهم الطلاب في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القاء و مهارة الكلام. و يمكن رؤية

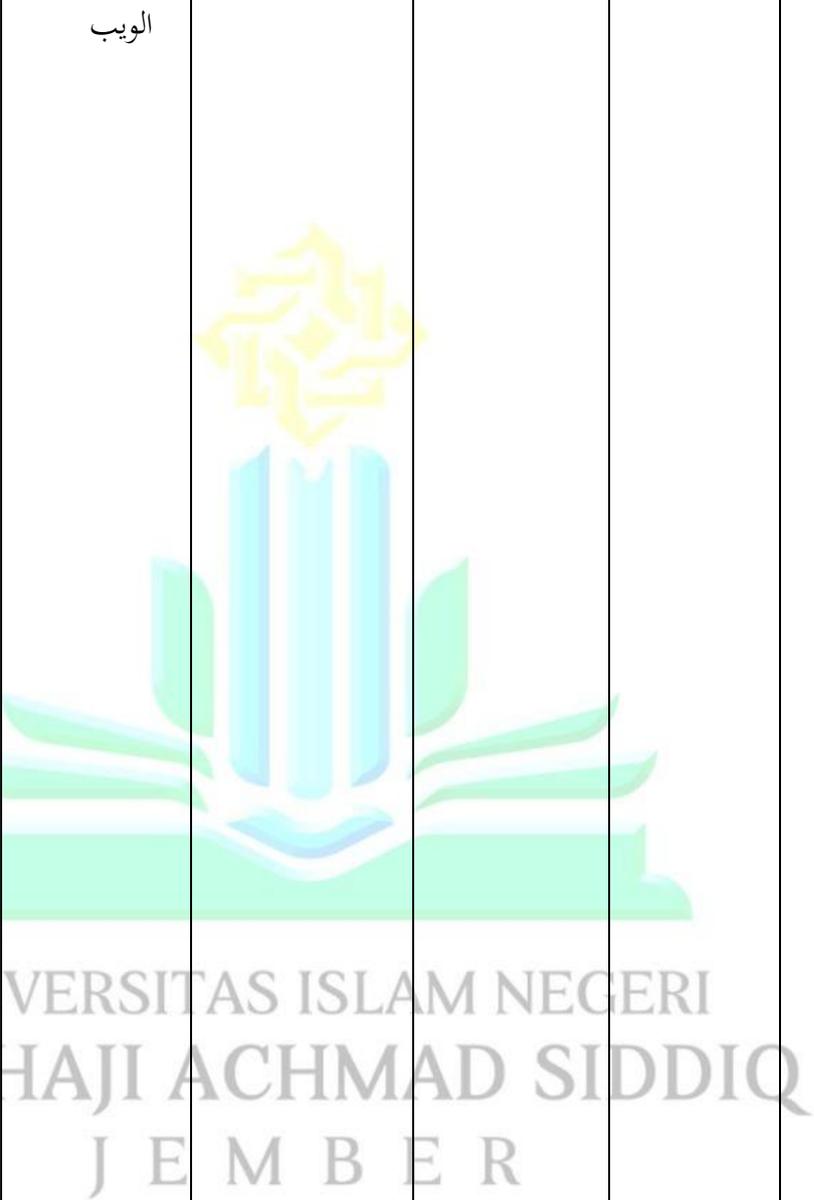
الاختلافات والتشابهات مع دراسات ٥ أعلاه مع هذه الدراسة في الجدول التالي:

جدول ١، ٢

وجوه التشابه الإختلاف بالبحوث الأخرى

الرقم	الباحث	الموضوع	النتيجة	التشابه	الإختلاف
١	ميلاتي بوسبيتاساري سياريف هداية الله	تطوير وسائل تعليم الرياضيات على شبكة الإنترنت	هو إنتاج وسائل تعلم الرياضيات على شبكة الإنترنت مع	- البحث التطويري لتعليم في المدرسة المتوسطة	- قامت الباحثة بالنظرية Borg & Gall في Hendarto، وآخرون التي تطلبت عشر مراحل وأما الباحثة قام بالبحث التطويري
		مع مشاكل سياقية في المدرسة المتوسطة	مشاكل سياقية على مستوى والتي يمكن الوصول إليها على جهاز أو كمبيوتر محمول	- تطوير وسائل باستخدام	

^{٢٤} تنني نوفلا، "استخدام أسلوب التعلم القائم على المشروع لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية المعلمة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى سونجي بنوح كورنجي جبي" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠).

<p>بالنظرية ADDIE التي تطلبت خمس مراحل</p> <p>- كون الباحثة</p> <p>تطويرت وسائل تعلم الرياضيات وأما الباحثة طوير ويب سايت كوسائل تعليم اللغة العربية التحليل في شبكة الإنترنت مع مشاكل سياقية على مستوى وأما الباحثة يحلل في تعليم اللغة العربية بالطريقة القائم على المشروع</p>	<p>الويب</p>				
<p>- كون التحليل الباحثة في استعاب المفردات اللغة العربية وأما الباحثة يحلل في تعليم اللغة العربية إلى المهارة القراءة</p>	<p>- البحث التطويري لتعليم اللغة العربية - تطوير وسائل تعليم اللغة العربية</p>	<p>تطوير استخدام في مادة المفردات حول ساعة والمهنة لطلبة الصف الثامنفي المدرسة المتوسطة</p>	<p>تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على أساس الويب لترقية استعاب المفردات لطلبة الصف الثامن</p>	<p>أيو فوسفيتاساري</p>	<p>٢</p>

<p>و المهارة الكلام بالطريقة القائم على المشروع -تتبع لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة وأما الباحثة تتبع لطلاب الصف السابع في المدرسة متوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر</p>	<p>على أساس الويب -يستخدم نموذج أو طريقة ADDIE التي تطلبت خمس مراحل</p>		<p>في المدرسة المتوسط</p>		
<p>- كون التحليل الباحث في المهارات اللغة العربية وقواعدها وأما الباحثة يحلل في تعليم اللغة العربية إلى المهارة القراءة و المهارة الكلام بالطريقة القائم على المشروع -تتبع لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة</p>	<p>- البحث التطوري لتعليم اللغة العربية - تطوير وسائل باستخدام الويب -يستخدم نموذج أو طريقة ADDIE التي تطلبت خمس مراحل -يستخدم</p>	<p>تطوير وسيلة تعليمية لتحسين روح الطلاب ومخرجاتهم التعليمية باستخدام وسائل الويب</p>	<p>تطوير وسائل تعليم المهارات اللغة العربية وقواعدها باستخدام الويب لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سورابايا</p>	<p>٣ محمد بنى أندارو باهر</p>	

الحكومية ١ سورابايا وأما الباحثة تتبثق لطلاب الصف السابع في المدرسة متوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر	البحث مقياس ليكرت مع اختبار التائي ت لتحديد فعالية المنتج				
- قامت الباحثة بالمدخل الكمي بالمنهج التجريب وأما الباحثة قام بالبحث التطويري - كون التحليل في مهارة القراءة وأما الباحثة يحلل في تعليم اللغة العربية إلى المهارة القراءة و المهارة الكلام - تتبقت الباحثة في المدرسة الشريف الدين المتوسطة لماجناج وأما الباحثة تتبثق في المدرسة متوسطة الإسلامية	- استخدام الطريقة التعلم القائم على المشروع - تحليل البيانات هي متوسط قيمة الفئة التجريبية والفئة الضابطة و الاختبار ت أو التائي	تطبيق الطريقة التعليم القائم على المشروع في تعليم اللغة العربية في مدرسة الشريف الدين المتوسطة لماجناج	"تأثير الطريقة التعليم القائم على المشروع (Project Based Learning) في تعليم اللغة العربية لترقية المهارة القراءة في المدرسة الشريف الدين المتوسطة لماجناج	أوتاري دوي ماياسارى	٤

الحكومية ١ جمبر					
قامت الباحثة بالمدخل الكمي بالمنهج التجريب وأما الباحثة قام بالبحث و تطوير - كون التحليل في مهارة الكلام وأما الباحثة يحلل في تعليم اللغة العربية إلى المهارة القراءة و المهارة الكلام - تتبقت الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى سونجي بنوح كورنجي جمبي وأما الباحثة تتبقت في المدرسة متوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر	- استخدام أسلوب التعلم القائم على المشروع - تحليل البيانات هي متوسط قيمة الفئة التجريبية والفئة الضابطة و الاختبارات أو التائي بالإحصاء الحسوبي SPSS ٢٤ التائي للفئة التجريبية كانت أفضل من الفئة الضابطة.	تمت تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب التعلم القائم على المشروع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى سونجي بنوح كورنجي جمبي فعاليا يتضمن ٦ خطوات أساسية. حدثت تغير كبير في نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي، وهي أن نتائج الاختبار التائي للفئة التجريبية كانت أفضل من الفئة الضابطة.	" استخدام أسلوب التعلم القائم على المشروع (Project Based Learning) لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى سونجي بنوح كورنجي جمبي	تنتي نوفلا	٥

ب. الدراسة النظرية

١. المبحث الأول : ويب سايت

أ) المفهوم الويب سايت

ويب سايت أو الويب (World Wide Web) يعني المجموعة من البرمجيات والبروتوكولات التي تم وضعها على حواسيب الانترنت بهدف السماح للأشخاص حول العالم باستخدام الانترنت للبحث والحصول على الوثائق أي حاسب آخر مخدم للوثائق. تستخدم شكلاً معيناً للوثائق يُدعى النصوص الفائقة Hypertext والذي هو عبارة عن نص يجوي ارتباطات إلى نصوص أخرى في وثائق أخرى، مما يسمح باستعراض غير تسلسلي بالضرورة للنصوص. و يمكن للوثائق أن تحوي صور أو صوت أو أنواع أخرى من الوسائل، فتُدعى فائقة الوسائل Hypermedia. يمكن أن نرى الويب بأنها مجموعة ضخمة من الوثائق

المتراصة فيما بينها.^{٢٥} الويب عبارة عن مجموعة من صفحات الويب جنباً إلى جنب مع الملفات الداعمة

مثل الصور والفيديو والصوت المخزنة على خادم الويب ويمكن الوصول إليها على الإنترنت.^{٢٦} في المصطلحات ، الويب أو موقع الويب عبارة عن مجموعة من صفحات الموقع والمستندات المنتشرة عبر خوادم مختلفة في جميع أنحاء العالم ومتصلة بشبكة إنترنت واحدة.^{٢٧}

^{٢٥} الدكتور باسل خطيب ,تصميم وتطوير وتطبيقات الويب) الجمهورية العربية السورية: من منشورات الجامعة الافتراضية السورية, ٢٠١٨, (

<https://pedia.svuonline.org/>.

^{٢٦} Yupi Kuspani Putra Suhartini, Muhamad Sadali, "Sistem Informasi Berbasis Web Sma Al- Mukhtariyah Mamben Lauk Berbasis Php Dan Mysql Dengan Framework Codeigniter," *Informatika dan Teknologi* 3, no. 1 (2020): 79–83.

^{٢٧} A Firdaus, "Pengembangan Media Pembelajaran Website WIX Berbasis Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Pada Materi Lapisan Bumi Kelas VII SMP/MTs" (2022),

http://digilib.uinkhas.ac.id/17063/%0Ahttp://digilib.uinkhas.ac.id/17063/1/Amelia_Firdaus_T201810029.pdf.

وقال (محيي الدين وآخرون، ٢٠٢٠) ينص على أن "موقع الويب هو خدمة توصيل معلومات تستخدم مفهوم الارتباطات التشعبية ، بحيث يمكن أن يسهل الأمر على متصفح (مصطلح لمستخدمي الكمبيوتر الذين يتصفحون المعلومات على الإنترنت)"^{٢٨}.

وفقا لنوغروهو ، فإن الويب هو برنامج يحتوي على ملفات مثل الصور أو النصوص المتصلة بالإنترنت. يتم إنشاء مصدر المعلومات في شكل هتمل واستخدامها من قبل المستخدم مع مساعدة من التنقل إلى الصفحة التالية. يعد الويب أحد العوامل التي تدعم الزيارات المتكررة لمستخدميه بناء على المحتوى الجيد. لذلك ، يمكن لمحتوى موقع الويب تحديد انتباه الطلاب أو مستخدمي الموقع.^{٢٩} يستخدم الموقع في مجموعة متنوعة من الأشياء، أعمال، حالة، والتعليم. في عالم التعليم ، يمكن استخدام مواقع الويب كوسيلة تعليم قائمة على الإنترنت. وذلك لأن موقع الويب يمكن أن يحتوي على وسائل مختلفة مثل الصوت، والصور، والنصوص، ومقاطع الفيديو التعليمية.

وخلص الباحثة الويب أو يمكن اختصاره لأن الويب عبارة عن مجموعة من صفحات الويب جنبا إلى جنب مع الملفات الداعمة مثل الصور والفيديو والصوت المخزنة على خادم الويب ويمكن الوصول إليها على الإنترنت. يمكن أيضا استخدام الويب وتطويره بطرق مختلفة ، سواء في مجال الأعمال أو الدولة أو أيضا في مجال التعليم.

²⁸ Muhammad Agus Muhyidin, Muhammad Afif Sulhan, and Agus Seviana, "Perancangan Ui/Ux Aplikasi My Cic Layanan Informasi Akademik Mahasiswa Menggunakan Aplikasi Figma," *Jurnal Digit* 10, no. 2 (2020): 208.

²⁹ Nugroho Adi Suryandaru and Eunice Widyanti Setyaningtyas, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Website Pada Muatan Pembelajaran Matematika Kelas IV," *Jurnal Basicedu* 5, no. 6 (2021): 6040–6048.

ب) أنواع الويب سايت

أنواع الويب متنوعة للغاية. يمكن تقسيم مواقع الويب بناء على نوع الاستخدام مثل مواقع الويب التجارية ومواقع الترفيه والمواقع الإخبارية والمواقع الحكومية والمواقع الشخصية وما إلى ذلك. ولكن في تقسيم أنواع المواقع على أساس المحتوى والتفاعل في ذلك ينقسم إلى ٢ ، وهي المواقع الثابتة والمواقع الديناميكية:^{٣٠}

(١) موقع ثابت

مواقع الويب الثابتة هي مواقع لا يمكن تغيير محتواها. في هذا الموقع ، يميل المحتوى أيضا إلى أن يكون هو نفسه ومن الصعب تغييره. مواقع ثابتة. تحد مواقع الويب الثابتة من التفاعل المباشر مع المستخدمين. يتم الوصول إلى مواقع الويب الثابتة بسهولة وسرعة أكبر من قبل المستخدمين لأن محتوى موقع الويب يظل كما هو حتى لو كانت الوظيفة محدودة. يمكن للمستخدمين رؤية محتويات محتوى موقع الويب فقط في شكل نص وصوت وفيديو.

(٢) موقع ديناميكي

موقع دينامي هو موقع يمكن أن يتغير محتواه بشكل دوري. من السهل جدا إدارة مواقع الويب الديناميكية باستخدام قاعدة بيانات لعرض نتائج المحتوى على المسؤول (المطور). يتغير محتوى صفحة موقع الويب دائما مما يجعل موقع الويب بحاجة إلى استضافة كبيرة

³⁰ Yudistira A. Pratama Andi Asari, Hendra Mayatopani, Ade Johar Maturidi, Rizal Furqon Ramadhan, Rini Nur'aini, Fahrullah, Sri Rezeki Candra Nursari, Pratama Angga Buana, Ni Nyoman Harini Puspita, Amat Suroso, Iwan Adi Candra, *Pengembangan Website*, Cetakan 1. (Malang: Media Nusa Creative, 2023).

بما يكفي. الكثير من المحتوى والمحتوى التفاعلي يجعل سرعة فتح الموقع أبطأ. وفي تطوير هذا الموقع فإنه يأخذ تكلفة أكبر.

ج) مبادئ الأساسية لتصميم الموقع الويب سايت

في تطويري الويب من الضروري تطبيق مبادئ تصميم الموقع. يمكن تطبيق ذلك لجعل موقع الويب الذي تم تطويره يتمتع بتصميم جيد وفعال للمستخدمين. أما بالنسبة لبعض

مبادئ تصميم الموقع وفقا لسويانتو ٢٠٠٧ ، فهي كما يلي: ^{٣١}

(١) الرصيد: التوازن هو نتيجة الترتيب بين عناصر التصميم التي لها أوجه تشابه. بحيث يكون هناك توازن في تصميم الموقع المتقدمة. يتحقق التوازن عن طريق اختيار التباين الصحيح لكل عنصر مستخدم من حيث التصور.

(٢) التباين: يتم إعطاء التباين لجعل العناصر الموجودة في الموقع يمكن رؤيتها بشكل جيد وتبرز. وينبغي أن يستند اختيار وإعطاء أوتراس على العناصر على الأشياء الإيجابية بحيث تبدو أكثر جاذبية.

(٣) الاتساق: يتم إنشاء اتساق التصميم على الصفحة باستخدام مواضيع المواضيع نفسها أو غير المختلفة. سيجعل هذا المبدأ زوار الموقع أسهل في فهم وفهم التدفق في الموقع. يمكن تطبيق الاتساق على الحدود والتخطيطات والخطوط والألوان والتنقل.

³¹ Muhammad Ibnu Sa'ad, *Otodidak Web Programing: Membuat Website Edutainment*, Cetakan Pe. (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2020).

٤) مساحة فارغة: مساحة الموقع هي المساحة المفتوحة لعناصر التصميم. تفصل هذه المساحة الفارغة أو توحد عناصر التخطيط ، وتؤكد عنصرا ، وكمكان لإراحة العينين. يتم استخدام درجة فارغة لمساعدة المستخدم على التركيز على عنصر معين أو الكتابة.

د) مكونات تطوير الويب سايته بمكونات كانفا

ويسمى أن يتم تطوير الموقع مع مجموعة متنوعة من البرامج أو التطبيقات التي تدعم الخلق. عن طريق اختيار نوع موقع الويب الذي سيتم تطويره وتسجيله باسم نطاق خاص (اسم المجال) لجعل موقع الويب له خصائص معينة. في هذه الحالة ، يحتاج مطورو مواقع الويب عادة إلى أكثر من برنامجين أو تطبيقين داعمين. بينما في بينجيمابنجان الموقع الذي يستخدم مساعدة كانفا يتطلب فقط المواد (المحتوى) التي هي على استعداد لإدراجها تصميم قالب دالان التي تم إجراؤها. الويب سايته الذي تم تطويره هو موقع تعليمي يعمل كمصدر تعليمي ويوفر مواد تعليمية للطلاب والمعلم.^{٣٢} علاوة على ذلك ، يمكن للمطورين إضافة ارتباطات تشعبية بين صفحات موقع الويب بعد إضافة عناصر محاذة. يستخدم هذا الارتباط التشعبي كشكل من أشكال سهولة الوصول إلى الصفحة التالية. الملاحظة المقدمة في كانفا هي متنوعة جدا بما في ذلك التمرير ، والملاحظة الكلاسيكية ، والملاحظة القياسية. جميع أشكال الملاحظة التي تقدمها كانفا يمكن استخدامها إما من جهاز كمبيوتر ، أو الهاتف المحمول. وتطوير موقع الويب في كانفا هو نوع ثابت من مواقع الويب ، حيث لا يمكن تغيير المحتوى الموجود فيه بعد نشر التصميم أو الانتهاء

³² "Membuat Website Tanpa Coding Di Canva," *Canva Page*, accessed November 3, 2023, https://www.canva.com/id_id/membuat/situs-web/.

منه. ثم لتطوير الويب سايت باستخدام كامفا تحتاج إلى معرفة الإجراء. إجراءات تطوير

الويب سايت باستخدام كامفا هي كما يلي: ^{٣٣}

١. افتح كامفا، إنشاء تصميم
٢. في وقت إنشاء تصميم، اكتب "موقع إلكتروني أو الويب سايت" في البحث، وحدد حسب الحاجة
٣. بعد ذلك، يمكننا اختيار قالب الويب سايت مقدم من كامفا أو إنشاء تصميم عرض وفقاً لتفضيلاتك الشخصية
٤. قم بتحرير الويب سايت وأضف المواد أو الصور أو مقاطع الفيديو. قم بتضمين أزرار التنقل بمفهوم الارتباطات التشعبية
٥. لرؤية المعاينة، نحن شاهد معاينة موقع الويب الذي سيتم نشره في قسم المعاينة في أعلى اليمين
٦. إذا كان ذلك مناسباً، قم بنشر الموقع الإلكتروني بالنقر على أيقونة نشر كموقع إلكتروني في أعلى اليمين وحدد استخدام المجال
٧. اكتب اسم النطاق وانشر الموقع الإلكتروني
٨. يمكن الوصول إلى الموقع الإلكتروني من قبل المستخدمين من خلال مشاركة رابط أو نطاق

³³ Helmy Satria Martha Putra, "Membuat Website Di Canva," 13 Februari, last modified 2022, accessed November 3, 2023, <https://helmysatria.com/membuat-website-di-canva/>.

٢. المبحث الثاني : وسيلة تعليم اللغة العربية

أ) المفهوم وسيلة تعليم اللغة العربية

تتكون وسائل الوسيلة التعليمية التعليمية العربية من ٣ كلمات، وهي "وسائل الوسيلة التعليمية" و "التعلم" و "العربية". وسائل الوسيلة التعليمية في جوهرها هي أحد مكونات التعلم. وسائل التعليم هي أداة يمكن أن تساعد في عملية التدريس والتعلم بحيث يصبح معنى الرسالة المنقولة أكثر وضوحاً ويمكن تحقيق الغرض من التعليم أو التعلم بفعالية وكفاءة.^{٣٤} وفي الكتاب الوسائل التعليمية كتبت الدكتورة سمير خلف الجلوب، الوسائل التعليمية يعني مجموعة من الخبرات والمواد والأدوات التي يستخدمها المعلم لنقل المعلومات إلى ذهن التلميذ سواء داخل الصف الدراسي، أو خارجه بهدف تحسين الموقف التعليمي الذي

يعتبر التلميذ النقطة الأساسية فيه.^{٣٥}

في حين أن تعليم اللغة العربية هو عملية نقل المعرفة بين المعلمين والطلاب على إتقان اللغة العربية. اللغة العربية نفسها هي لغة عالمية. اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها العرب للتعبير عن نواياهم وأهدافهم. اللغة العربية لغير ناطق بها تعتبر من لغات الأجنبية. فان طوافر محارن لغوية لإتقان تعليمها. في اللغة العربية يوجد اربعة محارن اللغوية: استماع، وكلام، وقراءة، وكتابة. وتحتاج هذه المهارات إلى الفهم والتكرار. والممارسة لتعلمها بكفاءة وإتقان.

³⁴ Teni Nurrita, "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." Misykat 3, no 1 (2018)
³⁵ تود ستانلي, التعلم القائم على المشروعات لطلاب الموهوبين (المملكة الأردنية الهاشمية: دار من المحيط إلى الخليج للنشر والتوزيع, ٢٠١٧).

وكان التعليم الإقتصادي يحتاج التخطيط الحسن. أيضا الوسائل التعليمية الجيدة قد تؤثر

التشجيع لطلاب.^{٣٦}

لذلك يمكن استنتاج أن وسائل تدريس اللغة العربية هي كل ما يمكن أن يساعد في

عملية التدريس والتعلم باللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من فهم قدرة إتقان اللغة العربية بشكل أكثر فعالية وكفاءة.

ب) أنواع وسيلة تعليم اللغة العربية

وسائل تعليم في توزيع وسائل تعليم اللغة العربية تشمل: (١) وسائل الوسيلة التعليمية

البشارية (البصرية) ، (٢) وسائل الوسيلة التعليمية السمعية (الاستماع) ، (٣) وسائل الوسيلة

التعليمية السمعية-البشارية (الاستماع وعرض). في حين أن وظيفة استخدام وسائل الوسيلة

التعليمية التعليمية نفسها هي إلى حد كبير وظيفة من سماتك ، التلاعب ، تثبيت ، التوزيع

، الاجتماعية والثقافية ، والنفسية. شرح من آراء أخرى، تنقسم وسائل تعليم اللغة العربية

إلى ٣ أنواع وهو كما ياي:^{٣٧}

(١) لوسائل السمعية: يطلق عليه أيضا الوسائل الصوتية أو الوسائل مرئية وهي التي تستفاد منها

في تعليم اللغة العربية بواسطة السمع كما كتب نهاد عشاش في كتابه " الوسائل التعليمية ودورها

في تحسين العملية التعليمية عند تلاميذ المرحلة الابتدائية - السنة الرابعة أمودجا " تشمل

^{٣٦} ديفي عائشة, "أهمية الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية. 2018, International Conference on Education, "

^{٣٧} سيدة مهارة بيضاء, "أهمية الوسائل التعليمية في تدريس اللغة العربية بغير الناطق بها, "Konferensi Nasional Bahasa Arab (Malang): جامعة الإسلامية في العلوم والتكنولوجيا, (٢٠٢١).

جميع الوسائل التي تعتمد في استقبالها على حاسة السمع، ومنها : التسجيلات الصوتية والإذاعة المدرسة"

(٢) الوسائل السمعية البصرية: هي يعرف أيضا بالأدوات المتعددة الحواس، وتشتمل جميع الوسائل التي تعتمد في استقبالها على حاستي السمع والبصر كالتلفاز التعليمي ومسرح العرائس . فهذا النوع من الوسائل يدفع بالمتعلم إلى توظيف أكثر من حاسة ، وبالتالي كلما زاد عدد الحواس المستقبلية للمعرفة كلما زاد التفاعل مع المعلم وهذا ما يتعكس إيجابيا على الوملية التعليمية .

(٣) الوسائل الحسية: ومن مزايا الوسائل الحسية لتعليم اللغة العربية يعني، تجذب انتباه الدارسين وتدفعهم إلى النشاط الذاتي. و تجدد حيوية الدارس وتشوقه إلى الدرس. ثم توقظ الحواس وتنمي دقة الملاحظة والقدرة على الاستنتاج.

(ج) وظائف وسيلة تعليم اللغة العربية
أسرار في تمامي ، وآخرون شرح كل وظيفة وسائل التعليم اللغة العربية على النحو التالي: ٣٨:

(١) الدالة الدلالية ، تهدف هذه الوظيفة إلى مساعدة الطلاب في فهم العلامات أو المصطلحات الصعبة في المادة التي يتم تدريسها. الوسائل المستخدمة في شكل سمعي بصري مثل الصور ومقاطع الفيديو والرسوم البيانية والصور والرموز التي تسهل على الطلاب فهم المواد.

³⁸ Acep Hermawan Fazri Nur Insan Tamami, "PERKEMBANGAN TEKNOLOGI MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," *Al-Fakkar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2023).

(٢) وظيفة التلاعب، تهدف هذه الوظيفة إلى مساعدة الطلاب في وصف المواد التي قدمها المعلم على الرغم من عدم وجوده في المكان. يمكن للرسوم التوضيحية المستخدمة في الوسائل في شكل صور أو مقاطع فيديو أن تسهل على الطلاب فهم المادة دون حمل الكائن مباشرة.

(٣) وظيفة التثبيت: توجد هذه الوظيفة عند استخدام الوسيط لبث وتسجيل وإعادة تخزين حدث حدث بالفعل. يمكن استخدام مقاطع الفيديو التعليمية المقدمة للتعلم في السنوات اللاحقة.

(٤) وظيفة التوزيع، هي عندما يتم استخدام الوسائل لتوفير حلول لمشكلة أو قيود في أنشطة التعلم. يمكن استخدام الوسائل القائمة على الإنترنت والتطور التكنولوجي مثل هذا الموقع كبديل.

(٥) الوظيفة الاجتماعية والثقافية، هي عندما يتم استخدام وسائل الوسيلة التعليمية لتوحيد الثقافات (خاصة من حيث اللغة) للطلاب المختلفين.

وسائل التعليم من حيث شكلها ونوعها وطبيعتها ستستمر بالتأكيد في تجربة التغييرات والتعديلات والابتكارات والابتكارات بمرور الوقت بحيث أنه في النهاية يجب أن يتم دمج الاستخدام والتطبيق في عملية التدريس والتعلم مع خصائص واحتياجات أو رغبات الطلاب والأهداف المراد تحقيقها. يمكن فهم أن استخدام وتطوير وسائل التعليم بالإضافة إلى المرافق الداعمة في عملية تعلم اللغة العربية يجب أن ينقبه المعلمون إلى قيمهم العملية

والبراغماتية والاقتصادية والتعليمية لتطوير المجالات المعرفية والوجدانية والحركية النفسية للطلاب منطقيًا، يمكن الحصول على هذه المجالات الثلاثة وتجربتها من قبل الطلاب من أنواع مختلفة من المعلومات من خلال استخدام هذه الوسائل.^{٣٩}

٣. المبحث الثالث : تعليم القائم على المشروع

أ) مفهوم التعليم القائم على المشروع

التعليم القائم على المشروع (Project-Based Learning (PBL يعني تماما ما يوحي به أي التعلم من خلال إتمام عملية تنفيذ المشروع في مدة زمنية محددة، لكن التعريف الآتي أكثر تفصيلاً:

"المشروعات مهمات معقدة مبنية على أسئلة ومشكلات صعبة، تجعل الطلاب يشاركون في أنشطة التصميم وحل المشكلات واتخاذ القرار أو الاستقصاء، ما يعطي الطلاب الفرصة للعمل باستقلالية نسبية على مدى مراحل زمنية ممتدة، تتوج بنتائج أو تقديرات."
 (جونز ، راسموسن ، وموفيت ، ١٩٩٧)^{٤٠}

قال وليام كلباتريك أن التعليم القائم على المشروع هو عبارة عن نشاط يقوم به الطالب من أجل تحقيق الأهداف المحددة والمرسومة، ويقوم به بشكل طبيعي في جو اجتماعي يشبه المناخ الحقيقي للعمل الهويدي (٢٠٠٦ : ٢١٧). ويرى الناشف (٢٠٠٨ : ١٠٦) أنه

^{٣٩} Dr. Adi Kasman, وسائل التعليم واستخدامه في تعليم اللغة العربية. *Arabiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab*, vol. 10, 2021, تود ستانلي, التعلم القائم على المشروعات لطلاب الموهوبين) المملكة العربية السعودية: مؤسسه الملك عبد العزيز, ٢٠١٦.

^{٤٠} تود ستانلي, التعلم القائم على المشروعات لطلاب الموهوبين) المملكة العربية السعودية: مؤسسه الملك عبد العزيز, ٢٠١٦.

أنشطة غير صفية تتم تحت إشراف المعلم سواء كانت داخل المدرسة أو خارجها وهي كغيرها من الأنشطة العلمية قد تكون فردية أو جماعية، ولكن من الأفضل أن تكون جماعية من أجل تكامل المشروع، وتحقيق أهداف المجال الوجداني لدي الطلبة.

وخلص الباحثة إلى أن التعليم القائم على المشروع هو نهج تعليمي يشمل الطلاب في مشاريع واقعية لاكتساب المعرفة وتطوير المهارات من خلال أنشطة التعلم النشطة والنقدية والتعاونية والتي تركز على حل المشكلات.

ب) خطوات تدريسي التعليم القائم على المشروع

هناك أربع خطوات بسيطة يمكن تطبيقها في تعلم اللغة العربية القائم على المشروع.

بحسب أريفياننو والأصدقاء ٢٠٢٣. كان على النحو التالي:^{٤١}

١) تحديد أهداف التعلم: يتم تنفيذ هذه الخطوة لتحديد الغرض من تعلم اللغة العربية القائم على المشروع. في هذه الدراسة، الغرض من تعلم اللغة العربية القائم على المشروع هو فهم الطلاب أن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي يمكن استخدامه كوسيلة تعليمية منظمة في تعلم اللغة العربية.

٢) إعداد المواد التعليمية: ما يتم القيام به بعد ذلك هو إعداد مواد تعليمية في شكل كتب فيديو صوتية وموارد أخرى. يمكن استخدام الوسائل المستندة إلى الإنترنت أو الوسائل المباشرة.

⁴¹ Muhammad Luqman Arifianto, *Bahasa Arab Media Massa (Pembelajaran Berbasis Proyek)* (Yogyakarta: Tonggak Media, 2022).

٣) إعداد مهام مشروع المجموعة وتعليماتها: بعد تحديد المادة التالية يتم تحديد موضوع المشروع المتعلق بتعلم اللغة العربية الذي يتماشى مع أهداف التعلم ووفقاً لقدرة الطلاب. يتم منح الطلاب حرية اختيار موضوع الاهتمام مع حد زمني واضح.

٤) إعداد أوراق المهام وأدوات التقييم: من الضروري أن يكون لديك أوراق عمل تتضمن تعليمات أو أسئلة لمساعدة الطلاب في إعداد وإكمال المشروع في التعلم. يتم تكيف الأدوات المعدة مع أهداف التعلم. لتقييم المشروع يمكن أن يتم عن طريق إتقان اللغة ، وتقييم الإبداع ، وجودة العرض التقديمي.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثالث

منهج البحث والتطوير

أ. منهج البحث والتطوير

بناءً على الخلفية البحث، استخدمت هذه البحث بالطريقة *Reserch and Development* أو أطلق عليها البحث والتطوير. منهج البحث والتطوير أو *Reserch and Development* هي طريقة بحث استخدمت لإنتاج المنتجات واختبار مستوى فعاليتها.^{٤٢} وفي الوقت نفسه، وفقاً لسوجيونو، فإن البحث والتطوير (*Reserch and Development*) هي عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد أو تحسين منتج موجود يمكن أخذه في الاعتبار.^{٤٣} أو في هذا البحث، هو استخدام عمليات مختلفة لتطوير المنتجات التعليمية والتحقق من صحتها.

في هذه الحالة، يتم استخدام البحث التطويري في عملية صنع المنتجات المفيدة في مجال معين. لقد تم الشعور بفوائد منتجات البحث والتطوير على نطاق واسع، مثل مواقع الويب سايت والتطبيقات التعليمية وما إلى ذلك. وأما نوع النظرية في تنفيذ خطوات البحث والتطوير هذا هو نظرية *ADDIE Raiser* و *Mollenda*.^{٤٤} وهدف استخدام هذا البحث هو لإنتاج المنتج و معرفة ما مدى فعاليته ولاستخدامه في عملية التعليم. المنتج المطور في هذا البحث هو ويب سايت كوسيلة

⁴² Ika Dyah Kurniati et al., *Buku Ajar Metodologi Penelitian Pendidikan*, ed. Eny Fariyatul Fahyuni, Cetakan I., (Sidoarjo: UMSIDA PRESS, 2018).

⁴³ Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, ed. MT Dr. Ir. Sutopo. S.Pd, Kedua. (Bandung: Alfabeta Publisher, 2020).

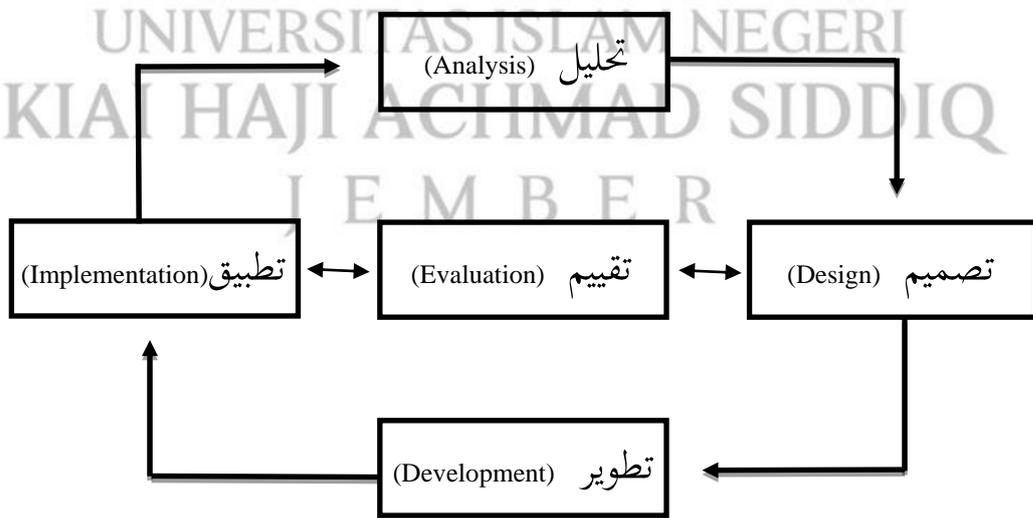
⁴⁴ Tatik Sudani Dan Edi Irawan, *Kiat Sukses Meraih Hibah Penelitian Pengembangan*, ed. Mulyani, Cetakan I. (Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2017).

تعليم اللغة العربية القائم على المشروع في الصف ٧ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر
بمساعدة كانفا (Canva).

وفقًا لهدف هذا البحث، وهو تطوير موقع ويب سايت سيتم استخدامه كوسيلة لتعليم اللغة
العربية القائم على المشروع. في هذا ADDIE هناك خمس مراحل تطوير وهي: التحليل، والتصميم،
والتطوير، والتطبيق، والتقييم.^{٤٥} نموذج ADDIE المنهجي يمكن أن يسهل على الباحثة تنفيذ
التطورات في التعليم. و يمكن استخدام نموذج ADDIE هذا لجعل الطلاب مركزًا للتعليم المبتكر
أيضًا. وأما الرسم البياني لنموذج البحث والتطوير ADDIE هو كما يلي:^{٤٦}

رسم بياني ٣,١

خطوات نموذج بحث ADDIE



⁴⁵ Hasrul Hadi and Sri Agustina, "Pengembangan Buku Ajar Geografi Desa-Kota Menggunakan Model Addie," *Jurnal Educatio* 11, no. 1 (2016): 90-105.

⁴⁶ Rachman Hakim Aminol Rosid Abdullah Zef Risal, *Metode Penelitian Dan Pengembangan Research and Development (R&D) Konsep, Teori-Teori Dan Desain Penelitian*, ed. Zulya Rachma Bahar, Cetakan I. (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2022).

ب. مراحل البحث والتطوير

ووفقا بنموذج تصميم البحث والتطوير ADDIE، وهو نموذج إجرائي بسيط للبحث قصير المدى والمستمر.^{٤٧} لذا فإن هذا النموذج مناسب للاستخدام في إنشاء منتجات تطوير الوسائل التعليمية التي قامت الباحثة بإنشائها. فيما يلي الخطوات المستخدمة في هذا البحث وتطوير مواقع ويب سايت كوسيلة تعليم اللغة العربية القائم على المشروع في الفصل ٧ من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر:

(١) تحليل (Analysis)

النشاط الرئيسي الذي يتم تنفيذه في هذه العملية هو تحديد احتياجات الطلاب بناءً على المشكلات التي تنشأ من خلال الملاحظة والمقابلات. إن عملية التحليل في بحوث التنمية

باستخدام نموذج ADDIE تحتاج إلى الاهتمام بعدة أمور وهي:

(أ) تحليل الاحتياجات

في هذا التحليل، تم إجراء عملية المقابلة والملاحظة فيما يتعلق باحتياجات الطلاب

والمعلمين في تعليم اللغة العربية. تجرى الباحثة ملاحظات غير مشاركة لمعرفة كيفية

تصرف الطلاب والمعلمين في عملية تعليم اللغة العربية. وبصرف النظر عن ذلك، قامت

الباحثة أيضًا بإجراء مقابلات مع معلم العربية الذي درس الصف السابع لجمع بيانات.

استخدم تعليم اللغة العربية حاليًا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر.

⁴⁷ Adelina Hasyim, *Metode Penelitian Pengembangan Di Sekolah* (Yogyakarta: Media Akademia, 2016).

الكتب مدرسية من الوزارة الدينية بناءً على ٢٠١٩ ١٨٣ KMA المنقحة لعام ٢٠٢٠ المطبوعة، LKS ، دون استخدام أي وسائل تعليمية قائمة على التكنولوجيا.

ب) تحليل المنهج

حللت الباحثة للمناهج المستخدمة في المدرسة في تعليم اللغة العربية. وبصرف النظر عن ذلك، بحثت الباحثة بمزيد من التفصيل فيما يتعلق بمحتوى المنهج وتوقعاته. وبهذا يمكن للباحثة ضبط مصادر المحتوى وموارد التكنولوجيا في التعليم وفقاً للمنهج الدراسي. حالياً، قامت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر بتنفيذ المنهج المستقل في الصفين السابع والثامن.

ج) تحليل المنتج

يتم استخدام تحليل المنتج لتحديد الميزات المطلوبة عند إنشاء موقع ويب سايت كوسيلة لتعليم اللغة العربية القائم على المشروع. وبصرف النظر عن ذلك، فكرت الباحثة أيضاً في توزيع مواقع ويب سايت كوسيلة لتعلم اللغة العربية القائم على المشروع والذي يتم تنفيذه وجهاً لوجه.

٢) تصميم (Design)

في هذه المرحلة قامت الباحثة بإنشاء تصميم الذب تضمن تصميم التعليم والمنتج المراد تطويره. تضمنت هذه المرحلة إنشاء تدفق اهداف التعليم أو ATP كمصدر المادة التعليمية، اختيار الوسائل التعليمية لتعليم اللغة العربية القائم على المشروع، وتخطيط الأول، وأداة

البحث. قامت الباحثة بإنشاء أسئلة وأيضاً تصميمات تعليمية بناءً على التحليلات التي تم إجراؤها مسبقاً من خلال النظر في نتائج التعليم والمناهج والمواد.

أ) تدفق اهداف التعليم Alur Tujuan Pembelajaran

يتم إنشاء تصميم تدفق اهداف التعليم (ATP) تدفق أهداف التعلم كمرجع للمعلمين لتنفيذ عملية التعليم بحيث يمكن تنفيذها بشكل أكثر فعالية وكفاءة. نموذج التعليم المستخدم هو تعليم اللغة العربية القائم على المشروع في الباب ٤ العنوان. وفي الوقت نفسه، يتم التعليم في ٥ اجتماعات بالمشاريع نفذهم الطلاب.

ب) المواد التعليمية

المواد الموجودة في هذا ويب سايت منسوبة مع موضوع الكتاب الذي أصدرته الوزارة الدينية عام ٢٠٢٠ وفقاً لـ ١٨٣ KMA في الباب ٤ في الصف ٧. نطاق المحتوى

الموجود فيه هو كما يلي:
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٤. الكلام

١. المفردات

٥. فيديو

٢. الاستماع

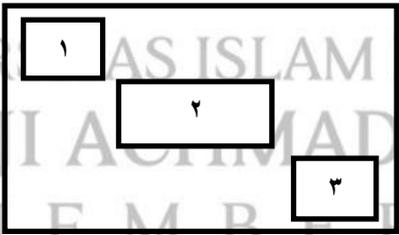
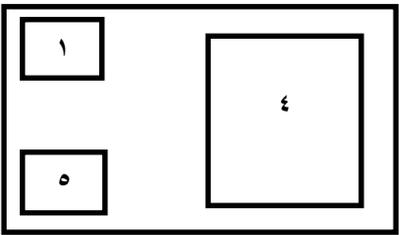
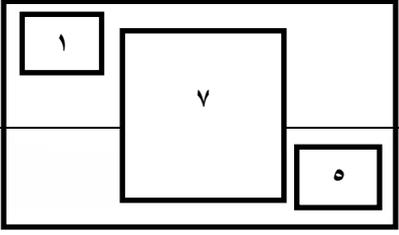
٦. المشاريع

٣. القراءة

ج) الوسائل التعليمية

الوسيلة التعليمية التي طورتها الباحثة هي ويب سايت على شبكة الإنترنت. قامت الباحثة بتصميم الوسيلة من خلال الاهتمام بالمواد والمواد الفرعية التي سيتم تضمينها. لقد صنعت الباحثة نموذجًا أوليًا كمرجع لتصميم الوسيلة التي تم تطويرها. الوسيلة التي تم تطويرها عبارة عن ويب سايت باستخدام كانفا (Canva) يحتوي على مواد ٤ العنوان من الصف ٧ في كتاب اللغة العربية بناءً على KMA رقم ١٨٣ لسنة ٢٠٢٠. النموذج الأولي للويب سايت هو كما يلي:

جدول ٣,١
خطة التصميم ويب سايت

الوصف	خطة التصميم	الجزء	الرقم
١ الشعار الجامعي ٢ اسم ويب سايت و العنوان ٣ زر لبدء		العرض الأولي	.١
١ الشعار الجامعي ٤ الصفحة الرئيسية ٥ زر الملاحه		الصفحة الرئيسية	.٢
١ الشعار الجامعي ٥ زر الملاحه		مواد تعليم	.٣

٧ مواد تعليم اللغة العربية			
١ الشعار الجامعي ٥ زر الملاحظة ٨ التقييم التعليمية ٩ المشروع		التقييم والمشروع	.٥
١ الشعار الجامعي ٥ زر الملاحظة ١٠ مقاطع فيديو تعليمية		الفيديو	.٦
١ الشعار الجامعي ٥ زر الملاحظة ١١ الصورة جانبية المطور		الصورة جانبية المطور	.٧

(د) أدوات البحث

في هذا البحث قامت الباحثة ثلاث أدوات البحث (١) صلاحية المنتج التي يوجد

صلاحية المواد التعليمية وصلاحية الوسيلة التعليمية و صلاحية أداة التعليمية (٢) اختبار

قبلي و بعدي التي تم إنشاؤها من ١٠ أسئلة متعددة الاختيارات و ٢ أسئلة سهلة على

أساس مشروع ، (٣) استيسانات الطلاب لمعرفة استجابات الطلاب من الوسيلة التعليمية

المطورة.

(٣) تطوير (Development)

في هذه المرحلة قامت الباحثة بإنشاء الوسيلة التعليمية التي سيتم تطويرها واختبارها للتأكد من فعاليتها. قامت الباحثة بإنشاء ويب سايت على شبكة الإنترنت كوسيلة تعليم اللغة العربية قائمة على المشروع التي تكونت من تصميم المواد في الوسيلة التعليمية في ويب سايت وتوفر تعليمات سهلة وذات صلة ونماذج جذابة. تم التطوير بطريق إدخال الرسوم التوضيحية المناسبة وإضافة التقييم والتعليم القائم على المشروع. في هذه المرحلة، تم إجراء الاختبار الصلاحية أيضاً بعد الإنتاج الوسيلة التعليمية. وأما مراحل التطوير هي كما يلي:

(أ) قبل الإنتاج

بدأت الباحثة في إعداد الاحتياجات في عملية إنشاء ويب سايت بمساعدة كانفا استناداً إلى نصوص الوسيلة التعليمية والنماذج الأولية التي تم تصميمها مسبقاً. احتاجت الباحثة إلى أجهزة مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة، والفئران، ولوحات المفاتيح وبرامج مثل MS Word ومديبنجفان medibang paint وكانفا Canva Pro وتطبيقات المتصفح. واحتاجت الباحثة إلى مخطوطة ١٨٣ KMA لعام ٢٠١٩ والكتاب المعلمي العربي المنقح لعام ٢٠٢٠ الصادر عن وزارة الدين أيضاً.

(ب) إنتاج

نفذت هذه المرحلة عملية إنتاج ويب سايت كوسيلة تعليم اللغة العربية قائمة على المشروع. قامت الباحثة بإنشاء تصميم طبقاً للنموذج الأولي الذي تم إنشاؤه وإدخال المادة على صفحة عرض الشرائح بشكل تسلسلي. بعد ذلك، قامت الباحثة بتوفير زر

تنقل في كل صفحة عن طريق إضافة تنسيق ارتباط تشعبي بمساعدة كانفا Canva. ثم، قامت الباحثة بتعيين تنسيق الوصول إلى عرض ويب سايت (التمرير أو التنقل الكلاسيكي أو العرض القياسي)، و تم إدخال الرابط في bit.ly وتكوينه على شكل باركود لتسهيل الوصول إليه.

(ج) بعد الإنتاج

بعد الإنتاج، قامت الباحثة بإرسال الرمز الشريطي (QR-code) الخاص ويب سايت إلى الخبراء. اختبار ويب سايت المنتج بخير الوسائل وخير المواد التعليمية للحصول على النقد والاقتراحات والمدخلات.

(٤) تطبيق (Implementation)

في هذه المرحلة قامت الباحثة بعملية اختبار الصلاحية والتطبيق. تكون اختبار الصلاحية من ٣ خبراء، وهي (١) خبير المواد التعليمية، (٢) خبير الوسيلة التعليمية و (٣) خبير الاختبار القبلي والبعدي. وبعد التأكد من صلاحية المنتج قامت الباحثة بإجراء اختبارات قبل البحث في الصفين الضابط والتجريبي. وبعد الحصول على النتائج، تابعت الباحثة تطبيق مشروع موقع العربية في تعلم اللغة العربية.

في هذه الحالة، طبقت الباحثة ويب سايت إلكتروني بعد اختبار الصلاحيته ومراجعاته كوسيلة تعليم اللغة العربية القائمة على المشروع. قامت الباحثة تجارب ونفذ وسيلة تعليمية في ويب سايت في عملية التعليم لمادة اللغة العربية في الباب الرابع العنوان في الصف السابع

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر. وبعد تطبيقه قامت الباحثة بإجراء اختبار بعد التطبيق.

تم التطبيق باستخدام تصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة. مجموعة الاختبار القبلي والاختبار البعدي التحكم هو اختيار فرقتين عشوائيا وتم تقديم الاختبار القبلي على قدم المساواة لتحديد الشروط الأولية. علاوة على ذلك، أصبح إحدى المجموعات التي تحصل على درجات أفضل هي فرقة التحكم وأصبح المجموعة التي تحصل على درجات أسوأ هي الفرقة التجريبية. بعد التطبيق في الفرقة التجريبية، أجرى الاختبار البعدي على فرقة التحكم والتجارب لمعرفة تأثير الفرق أو فعالية تطبيق ويب سايت. وأما رسم بياني الاختبار القبلي والاختبار البعدي مجموعة التحكم بعد الاختبار كما في الصورة التالية:

جدول ٣,٢

تصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة التحكم.^{٤٨}

R	O ₁	X	O ₂
R	O ₃		O ₄

⁴⁸ Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.

(أ) الحالة الأولى قبل المعاملة

قبل تنفيذ تعليم اللغة العربية القائم على المشروع باستخدام موقع ويب سايت المطور، تم إعطاء الطلاب أسئلة الاختبار القبلي لقياس المعرفة الأولية للطلاب باللغة العربية مع ١٠ أسئلة متعددة و فراغتين في ٤٠ دقيقة.

(ب) المعاملة

نفذ المعلم عملية التعليم باستخدام ويب سايت في تعليم اللغة العربية مع نموذج التعليم القائم على المشروع. تم تعليم اللغة العربية باستخدام هذا ويب سايت على مدى ٥ اجتماعات.

(ج) الحالة بعد المعاملة

بعد الانتهاء من استخدام ويب سايت كوسيلة تعليم اللغة العربية قائمة على المشروع، أعطي المعلم الاختبار البعدي للطلاب. تم إجراء هذا الاختبار البعدي لمعرفة الزيادة في فهم الطلاب للغة العربية من خلال استخدام هذه الوسيلة التعليمية. تم تقديم هذا الاختبار البعدي لمعرفة التأثير من خلال ١٠ أسئلة الاختبارات متعددة وفراغتين في ٤٠ دقيقة.

(٥) التقييم (Evaluation)

في هذه المرحلة قامت الباحثة بتقييم المنتج الذي تم تطويره. ويمكن للباحثة معرفة نتائج تنفيذ استخدام الوسيلة التعليمية أيضاً. إذا كان أوجه النقائص في المنتج المطور ، فرجعت

الباحثة.^{٤٩} في هذه المرحلة قامت الباحثة بحساب جميع التقييمات التي حصل عليها. وتم الحصول على الحسابات من خلال نتائج اختبار الصلاحية، ونتائج اختبار الفعالية، واستجابات الطلاب للوسيلة التعليمية. تم حساب جميع نتائج البيانات التي حصل عليها الباحثة واستخلاصها للحصول على النتائج النهائية في هذا البحث والتطوير. علاوة على ذلك، تمكن للباحثة تطوير وتحسين الوسيلة التعليمية التي تم تطويرها بحيث تكون قادرة على الإجابة على بعض أوجه النقائص التي تمت مواجهتها في المستوى التعليمي.

ج. تجريب المنتج

استخدم تجارب المنتج لجمع معلومات متنوعة كأساس لتقييم جدوى هذا منتج البحث و التطوير. هناك العديد من الجوانب التي تجب مراعاتها وهي كما يلي:

(١) تصميم التجربة
تم إجراء التصميم التجريبي في البحث والتطوير لتحديد مدى جدوى المنتج الذي تم تطويره. ومن خلال هذا التصميم التجريبي، تمكن ملاحظة إلى أي مدى تم تحقيق أهداف البحث والتطوير لهذه الوسيلة التعليمية. تم تنفيذ التصميم التجريبي بعد اختبار الوسيلة التعليمية من صحتها من قبل خبير الوسيلة التعليمية وخبير المواد. ثم بعد الاختبار، فإن مرحلة التطبيق باختبار المجموعة الكبيرة ٦٥ طالباً في الفصل التجريبية والفصل الضابطة. تم إجراء اختبار جماعي كبير باستخدام في الصف السابع (أ) كفصل التجريبية

⁴⁹ Rahmat Arifah Hari Cahyadi, "Pengembangan Bahan Ajar BerbasisADDIE Model," *HALAQA: Islamic Education Journal* 03, no. 01 (2019).

والصف السابع (ب) كفصل الضابطة. وجدت ٣٣ طالبًا في الصف السابع (أ) كفصل

التجريبية و٣٢ طالبًا في الصف السابع (ب) كفصل الضابطة.

(٢) موضوع التجربة

وفي الوقت نفسه، هناك عدة فئات من موضوعات الاختبار في عملية تطوير الوسيلة

التعليمية، وهي الخبراء والطلاب والمعلم. وفيما يلي موضوعات هذا البحث:

(أ) الخبراء

الخبراء هو الشخص الذي اختبار صحة المنتج في البحث والتطوير. في هذه الحالة، الخبراء

المقصود هو محاضر كلية التربية والعلوم التدريسية قسم تعليم اللغة العربية العالم في مجال

الوسائل التعليمية والمواد العربية ومعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية

١ جمبر كخبير أدوات البحث. وخبير المادة هو من يتقن اللغة العربية بشكل جيد وصحيح.

وفي الوقت نفسه، فإن الخبير الوسيلة هو الشخص الذي يعرف ويتقن ويتقن التصميم في

الوسائل التعليمية. خبير أدوات البحث هو شخص لديه اتصال مباشر مع الطلاب أو

يفهم قدرات الطلاب. يتمتع الخبراء بالحد الأدنى من المؤهلات التعليمية لدرجة الماجستير

لكثرة معرفتهم.

(ب) طلاب

الطلاب في هذا البحث هم الطلاب الذين لديهم جهاز Android أو كمبيوتر محمول ويمكنهم الاتصال بالإنترنت. ويوجد في الفصل جهاز عرض أو شاشة LCD. وكان موضوعات الاختبار في هذا البحث طلاب الصف السابع (ب) و الصف السابع (أ) من خلال تحديد فصل التحكم وفصل الاختبار بعد الاختبار القبلي.

(ت) معلم

المعلم في هذا البحث هو معلم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ في اللغة العربية في الصف ٧ مع الحد الأدنى من التعليم لخريج المستوى الأول.

د. أدوات جمع البيانات

تشمل أدوات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث والتطوير عدة أدوات وهي:

- (١) أدوات الصحاحية
- تم استخدام ورقة الصحاحية لتقييم جدوى وصلاحية الويب سايت كوسيلة تعليم اللغة العربية القائم على المشروع المطور. تُستخدم ورقة الصحاحية للحصول على اقتراحات للتحسينات من الخبراء. تكونت ورقة الصحاحية من صحة المحتوى و من صحة البناء الذي يتضمن المادة والعرض التقديمي واللغة والمظهر.

٢) أدوات الاختبار

الاختبار هو عبارة عن مجموعة من الأدوات التي تم إعدادها بشكل منهجي وموحد لقياس أو الكشف عن سلوك المتقدمين للاختبار من خلال تقديم الدرجات أو التقييمات بشكل موضوعي وفقاً للإجراءات.^{٥٠} تم تضمين هذه الأداة في الاختبار الذي يستخدم لاختبار فهم الطلاب للغة العربية بعد استخدام الوسيلة في عملية التعليم. تم إجراء هذا الاختبار مرتين الاختبار في البداية (الاختبار القبلي) وفي النهاية (الاختبار البعدي). استخدم هذا الاختبار لتقييم مدى فعالية تنفيذ مواقع الويب كوسيلة تعليم اللغة العربية للطلاب قائمة على المشروع.

هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في هذا البحث وهي:

١. ملاحظة

الملاحظة هي تقنية جمع البيانات عن طريق إجراء الملاحظات المباشرة التسجيل المنهجي للظواهر التي تم استهدافها للملاحظة، ويمكن استخدام الظواهر التي تم مشاهدتها كمراجع ومقارنات في قياس السلوك الصفي (سلوك المعلم والطالب)، والتفاعلات بين الطلاب والمعلمين، والعوامل الأخرى التي يمكن ملاحظتها، وخاصة المهارات الاجتماعية.^{٥١} إن جمع البيانات من خلال المراقبة أو التأمين لا يقتصر على مراقبة الكائنات فقط ولكن عن طريق مقارنة الكائنات المرصودة بكائنات أخرى. في هذه الدراسة، تم إجراء الملاحظات قبل إجراء

⁵⁰ M.Pd. Dr. Heru kurniawan, *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian* (Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2021).

⁵¹ Eti Shobariyah, "Teknik Evaluasi Non Tes," *Adz-Zikr: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 3, no. 2 (2018): 1–13.

عملية البحث في التعليم. وهدف جمع البيانات من خلال الملاحظة هو الحصول على المعلومات مباشرة في الميدان.

٢. مقابلة

المقابلات هي أداة للحصول على بيانات متعمقة.^{٥٢} وقد نتج جمع البيانات من خلال عملية المقابلة من التواصل مع العديد من الأطراف المشاركة في عملية تطوير هذه الوسيلة التعليمية. تم إجراء المقابلة باستخدام عملية الأسئلة والأجوبة بناءً على الأسئلة ذات الصلة. قامت الباحثة مقابلات للحصول على معلومات تتعلق بتحليل احتياجات الطلاب كمرجع في تطوير الوسيلة التعليمية. كان الشخص الذي تمت مقابلته هو مدرس اللغة العربية للصف السابع في المدرسة.

٣. استبيانات

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتضمن أسئلة تم إعدادها بشكل منهجي. يُطلب من المحييين تقديم إجابات يمكن قياسها من خلال إجابات المستجيب.^{٥٣}

نوع استبيان مقياس الاتجاهات المستخدم في هذا البحث هو مقياس ليكرت لقياس اتجاهات الشخص وآرائه ومشاعره. أشكال الاستبيانات في هذا البحث هي استبيانات استجابات الطلاب واستبيانات الصلاحية. وتم توزيع استبيانات واستبيانات على الطلاب لمعرفة الإجابات قبل وبعد تنفيذ ويب سايت كوسيلة تعليم اللغة العربية قائمة على المشروع.

⁵² Johan Setiawan Albi Anggito, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, ed. Ella Defi Lestari, Cetakan 1. (Sukabumi: CV Jejak, 2018).

⁵³ Anufia Budur Alhamid Thalha, "Instrumen Pengumpulan Data," *Ekonomi Islam, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Sorong* 4, no. 1 (2019): 9–15.

٤. وثائقية

هناك نوعان من أدوات التوثيق، وهما إرشادات التوثيق التي تحتوي على الخطوط العريضة أو الفئات التي سيتم البحث في البيانات عنها، وقوائم المراجعة التي تحتوي على قائمة المتغيرات التي سيتم جمع البيانات من أجلها. يتم استخدام الوثائق لاستكمال بيانات المقابلة والملاحظات التي تم تنفيذها. يمكن أن تكون المستندات في البحث النوعي على شكل كتابات أو رسومات أو أعمال ضخمة للكائن قيد الدراسة.^{٥٤} تم استخدام هذه الأشكال من التوثيق كدليل صالح على أن عملية البحث قد تم تنفيذها لإثبات البحث ولا يمكن الشك في صحته.

٥. طريقة تحليل البيانات

استخدم هذا البحث والتطوير نوعين من تحليل البيانات، وهما تحليل البيانات الكسفية والكمية. و البيانات الكسفية حصول عليها بشكل مقابلات السخشية، و الملاحظات، والوسائقية، واقتراحات وتعليقات من الخبراء و المعلم و الطلاب. تكونت طريقة تحليل البيانات الكمية من تحليل استبيانات الصلاحية، وتحليل استجابات الطلاب، وتحليل الفعالية التي حصول عليه من اختبار القبلي و اختبار البعدي. و تحليل البيانات الكمية شرحت في التالي:

١. تحليل استبيانات الصلاحية

تم استبيانات الصلاحية من قبل محاضرين من قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر مع مؤهلات كخبير الوسيلة التعليمية وخبير المواد

⁵⁴ Ardiansyah, Risnita, and M. Syahrani Jailani, "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif," *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2023): 1-9.

التعليمية. تضمنت الصلاحية من صحة المحتوى وصحة البناء (المواد والعرض التقديمي واللغة والمظهر أو الرسومات). بعد الحصول على بيانات اختبار الصلاحية تم حساب النسبة المئوية للنتائج باستخدام الصيغة التالية:

$$V = \frac{T_{SE}}{T_{SM}} \times 100\%$$

معلومة:

V : نسبة الصلاحية

Tse : نسبة النتيجة التي تم تحقيقها

Tsm : الحد الأقصى لنسبة النتيجة

تعتمد فئات أهلية الصلاحية على الجدول التالي:^{٥٥}

جدول ٣,٣

قيمة فئات أهلية الصلاحية

رقم	معايير	فئة
١	١٠٠-٨٥	صالح جدا
٢	٨٤-٧٠	صالح
٣	٦٩-٥٠	ناقص
٤	٤٩-١	غير صالح

٢. تحليل اختبار الفعالية بتحليل اختبارات

في بحث التطوير هذا، تم إجراء تحليل اختبارات بناءً على نتائج الاختبار القبلي والبعدي لطلاب الصف السابع في الباب ٣ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبير. تم حساب اختبارات هذا وشهدت الاختلافات في الدرجات حول تأثير استخدام الوسيلة

⁵⁵ Fabiana Dini et al., "PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERBANTUAN TEKNOLOGI UNTUK MENGEMBANGKAN KECAKAPAN ABAD 21 SISWA Pendidikan Matematika , Universitas Sanata Dharma Yogyakarta , Indonesia E-Mail : Abstrak PENDAHULUAN Abad 21 Memberikan Banyak Peluang Bagi Dunia Pendidikan Untuk Be" 9, no. 3 (2020): 480-492.

التعليمية المستندة إلى ويب سايت على طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ جمبير. يستخدم حساب الاختبار ت بالإحصاء الحسوبي SPSS ٢٦.

H_0 = وسيلة ويب سايت القائم على المشروع ليس لها أثر لتعليم اللغة العربية

H_1 = وسيلة ويب سايت القائم على المشروع لها أثر لتعليم اللغة العربية

بعد ذلك، بعد إجراء اختبارات المحسوب، قامت الباحثة بمطابقة القيمة مع جدول

ت سيؤدي هذا إلى تفسير H_0 أو H_1 وفقاً لنتائج الحساب والصيغة المستخدمة. تم إجراء

هذا الاختبار من خلال مقارنة متغيرين مختلفين، وهما تأثير استخدام ويب سايت كوسيلة

تعليم اللغة العربية القائمة على المشروع على نتائج تعليم الطلاب. وقد تم ذلك لاختبار

فعالية الوسيلة التعليمية. الفرضية المستخدمة في اختبار جدول ت هي كما يلي:

"ت" الحساب أكثر من "ت" الجدول = H_1 مقبول

"ت" الحساب أقل من "ت" الجدول = H_1 مردود

٣. تحليل استجابات الطلاب

تم قياس استجابات الطلاب باستخدام استبيان يتعلق باستخدام ويب سايت

الإلكترونية كوسيلة تعليم اللغة العربية القائم على المشروع. تم توزيع هذا الاستبيان بعد انتهاء

عملية التعليم. استخدم هذا الاستبيان لتحديد استجابات الطلاب للوسيلة التعليمية المطورة.

وفي الوقت نفسه، فإن معدل معرفة النسبة المئوية لاستجابات الطلاب هي كما يلي:

$$RS = \frac{T_{SE}}{T_{SM}} \times 100\%$$

معلومة:

RS: نسبة استجابات الطلاب

Tse: المجموع النتيجة التي تحققت

Tsm: المجموع أقصى درجة

تعتمد فئات استجابات الطلاب على الجدول التالي:^{٥٦}

جدول ٣,٤

قيمة فئات استجابات الطلاب

فئة	معايير	الرقم
ممتاز	١٠٠-٨٥	١
جيد	٨٤-٧٠	٢
ناقص	٦٩-٥٠	٣
راسب	٤٩-١	٤

⁵⁶ Nafisa Nuri, "Pengembangan Mobile-Learning Module Berbasis Android Pada Materi Usaha Dan Pesawat Sederhana Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa SMP" (Universitas Jember, 2023).

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ويب سايت البحث

١. لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر لها رقم معلمي ١٢١١٣٥٠٩٠٠٠١ و رقم الأساسي الوطني للمدرسة ٢٠٥٨١٤٩٦. و عنوانها الكامل هو في الشارع امام بونجول رقم ١، تيجال بيسار، كالواتس، جمبر. و رقم هاتفها هو (٠٣٣١) ٤٤٣٥٨٢٤. ولها ويب سايت بالعنوان mtsn_jember1@yahoo.com و البريد الإلكتروني mtsnjember1.sch.id. هذه المدرسة لها درجة "أ". تأسست هذه المدرسة في ١ فبراير ١٩٦٩^{٥٧}.

MTSN 1 JEMBER

28 02 2018 12 kali

Identitas Sekolah	
Nama Sekolah	MTSN 1 JEMBER
NPSN	20581496
Alamat	JL. IMAM BONJOL NO. 1 JEMBER
Kodepos	
Desa/kelurahan	Mangli
Kecamatan	Kalwates
Kabupaten/Kota	Jember
Provinsi	Prov. Jawa Timur
Status Sekolah	NEGERI
Waktu Penyelenggaraan jenjang Pendidikan	MTs
Dokumen dan Perizinan	
Naungan	Kementerian Agama
No. SK. Pendirian	Kd.13.09 / 4 / PP .07 /
Tgl. SK. Pendirian	2010-07-01
No. SK. Operasional	KMA Nomor 673 Tahun 2016
Tgl. SK. Operasional	2017-11-17
File. SK. Operasional	http://vervalsp.data.kemdikbud.go.id/verval/dokumen/skoperasional/178485-664464-217735-73828057-161433661.pdf
Akreditasi	
No. SK. Akreditasi	
Tgl. SK. Akreditasi	
No. Sertifikasi Iso	
Sarana dan Prasarana	
Luas tanah	2 m ²

NEGERI
SIDDIQ

Kode NPSN



20581496

صورة ٤,١ لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر

⁵⁷ "Sejarah MTs Negeri 1 Jember," 20 Juli 2018, last modified 2018, accessed April 15, 2024, <https://www.mtsn1jember.com/main>.

٢. الصورة الجانبية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر ٥٨

أ. الرؤية

مبتكرة وذكية ومستقلة وإسلامية

ب. البعثة

١. تحقيق التعليم العادل والمنصف
٢. لعب دور في بناء مجتمع واعي تربويًا
٣. إنشاء طلاب متفوقين في كفاءات متعددة
٤. تحقيق نظام مناهج دراسية عالي الجودة وفعال وملئم
٥. تحقيق مدارس تدير جودة متكاملة نظام الإدارة
٦. إنشاء مدارس تتمتع بالعمل الجماعي المدمج والذكي
٧. إنشاء مدارس تتمتع بنظام جيد للشفافية الإدارية
٨. إنشاء مدارس تتمتع بنظام مراقبة وتقييم جيد لجميع جوانب دعم المدارس
٩. إنشاء مدارس خاضعة للمساءلة
١٠. إنشاء مدارس قادرة على تخريج طلاب متميزين في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية على المستويات الإقليمية والوطنية والدولية
١١. إنشاء مدارس تتمتع بوسائل اتصال فعالة

⁵⁸ "Visi Dan Misi MTs Negeri 1 Jember," 20 Juli 2018, last modified 2018, accessed April 15, 2024, <https://www.mtsn1jember.com/halaman/detail/visi-dan-misi>.

١٢ . إنشاء مدارس تتمتع بمستوى عالٍ من المشاركة من سكان المدرسة والمجتمع

١٣ . خلق ثقافة وبيئة المدرسة إسلامية ومريحة وآمنة ومظللة وجذابة ونظيفة

٣ . هيكل التنظيم

جدول ٤،١

هيكل تنظيم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر ٥٩

رقم التوظيف	الاسم	الوظيفة
١٩٦٤١٠١٢١٩٩٢٠٣١٠٠٣	الدكتور سيف الأنوار الماجستير	رئيس المدرسة
١٩٧٣٠٢٢٥١٩٩٨٠٣٢٠٠٢	نعمة المشكورة	رئيسة الإدارة
١٩٦٤٠١٠٦١٩٩١٠٣٢٠٠٢	سيتي رحمة	المعلمة
١٩٦٤٠٨٠٣١٩٩٤٠٣٢٠٠١	نورحياتي الماجستير	المعلمة
١٩٧١١١١٥١٩٩٦٠٣٢٠٠١	إندانج يوانا الماجستير	المعلمة
١٩٧٢١٢٢٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١	عزيرة واحيوي	المعلمة
١٩٦٥٠٧٢٥١٩٩٣٠٣٢٠٠٣	رحمياي	المعلمة
١٩٦٦٠٣١٠١٩٩٢٠٣٢٠٠٣	هاريننجسيه	المعلمة
١٩٦٥١٠١٤١٩٩٤٠٣٢٠٠٢	توتيك سوسيانا	المعلمة
١٩٧٠٠٦١٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢	زين الحسن	المعلم
١٩٧٠٠٧٠٥١٩٩٨٠٣٢٠٠١	يولي أستوتيك	المعلمة
١٩٦٩٠٩١٦٢٠٠٥٠١٢٠٠٤	حفصة حسن	المعلمة
١٩٦٨٠٨٠٨٢٠٠٥٠١٢٠٠٢	مؤمنة	المعلمة
١٩٨١٠٣١٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٤	موليك سيسوانداني	المعلمة

وثيقة معلومات معلمي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر (المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر، ٢٠٢٣) 59

١٩٧٢.٤٢٦٢.٠٥.١١.٠٥	أدي سوسيتو	المعلم
١٩٧٥.١٠.٣٢.٠٥.١١.٠٦	محمد صديق	المعلم
١٩٨١.٠٨.٢٩.٢٠.٠٥.١٢.٠٥	سيتي الفية الماجستير	المعلمة
١٩٦٦.١٠.٤٢.٠٥.١٢.٠١	أميانه	المعلمة
١٩٨٠.٠٤.١٧.٢٠.٠٩.١١.٠٩	محمد بدر الصالح الماجستير	المعلم
١٩٧٥.٠٦.٨٢.٠٠.٠٦.٤١.٠٩	عبد البار الماجستير	المعلم
١٩٧٩.١١.٧٢.٠٠.٠٥.١٢.٠٦	نور حسنة كورنيا ساري	المعلمة
١٩٨١.١١.٢١.٢٠.٠٩.١١.١٢	محمد تنطاوي الماجستير	المعلم
١٩٧٩.١١.٢٧.٢٠.٠٥.١٢.٠٤	ماريا أولفة	المعلمة
١٩٧٦.٠٤.٣٠.٢٠.٠٧.١٠.٢٠.٠٢	إيكا إندياتي راهايو	المعلمة
١٩٧٤.٠٣.٢١.٢٠.٠٧.١١.٠٢٢	أحمد رملي	المعلم
١٩٦٥.٠٩.٣٠.٢٠.٠٧.١٢.٠٢٦	بودياري	المعلم
١٩٧٧.٠٤.٢٣.٢٠.٠٧.١٠.٢٠.٠١	متممة	المعلمة
١٩٧٤.٠٩.١٨.٢٠.٠٧.١٠.١٠.٠١	سانتونو الماجستير	المعلم
١٩٧٥.٠٨.١٥.٢٠.٠٧.١٠.٢٠.٠٣	سرياماه	المعلمة
١٩٦٤.٠١.١٢.٠١.٤١.١٢.٠٠.٢	سيتي وسيلة	المعلمة
١٩٧٠.٠٧.١١.٢٠.٠١.٤١.١١.٠٠.٢	يزير العزيز	المعلم
١٩٩٣.٠٦.٠٥.٢٠.١٩.٠٣.٢٠.٢٣	ديوي الزهراء بوسبيتا	المعلمة
١٩٩٣.٠٨.٢٢.٢٠.١٩.٠٣.٢٠.١٧	إنتن ويدي بارتياساري	المعلمة
١٩٩٢.٠٣.٢٩.٢٠.١٩.٠٣.٢٠.١٢	فضيلة الجنة	المعلمة
١٩٦٧.٠٦.٤٢.٠٢.٢٢.١٢.٠٠.٨	زلفا انسياه	المعلمة
١٩٧٣.٠٨.٠٦.١٩.٩٨.٠٣.٢٠.٠٣	نور عزيزة الرحمن	المحاسبة
١٩٦٧.٠٩.١٤.١٩.٨٧.٠٣.٢٠.٠١	نور حكيمه	التوظيف

١٩٨١١١١١٢٠٠٩١٠١٠٠٢	محمد فوزان فريديان	مزود الميزانة
١٩٦٨١٠١٦٢٠١٤١١١٠٠٣	عبيد الله	مشغل املاك الدولة
١٩٦٩٠٨١٨٢٠١٤١١٢٠٠٢	إيني أوکسطينا	المشتریات العامة

٤. أحوال طلاب في الصف السابع ب و الصف السابع أ

جدول ٤،٢

أحوال طلاب الصف السابع ب (فصل الضابطة)^{٦٠}

الاسم	الرقم
أحمد رفيف الخليلي	١
عيرة نفيسة رمضانة	٢
بياناكا ألفين أزكا أتماجايا	٣
ذاکيرة أزکا براسيتيو	٤
فاريلي أولياء بوتري يسرة	٥
حفیظة بوتري وحيدة	٦
محمد دنيز أضحا أوقا	٧
ماس عزام	٨
محمد فهمي حسين علفي	٩
محمد أديب مولانا	١٠
محمد كنزي الغاني	١١
محمد عارفندي مولانا ن	١٢
محمد دانيال فيروز	١٣
محمد فهمي	١٤

٦٠. وثيقة معلومات طلاب الصف السابع ب " (المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر، ٢٠٢٤) " ٦٠

محمد فياض	١٥
محمد ماهيسا جينار	١٦
محمد مقداد بسطامي	١٧
محمد نور الهام عصر	١٨
محمد اوكتا واهيو	١٩
ميا ريكا نورواحدة	٢٠
نجوى نور فيتراني	٢١
نورة عاطرة شهيدة	٢٢
نايلا قيصرية باتريسيا	٢٣
براموديتو ساهيو أوتومو	٢٤
راديتيا ناريندرا بيما	٢٥
راما ذكري عبد السلام	٢٦
رانبا بوتري محضان	٢٧
سيناندونج سينديكيا بوتيري	٢٨
شفانية جانيتا الزهراء	٢٩
تقية أميرة بلقيس	٣٠
تيارا ألفي ليلي	٣١
نجوى مولديا خوفة	٣٢

جدول ٤،٣

أحوال طلاب الصف السابع أ (فصل التجريبية)^{٦١}

الاسم	الرقم
أماييل كيزيا زيفارا داني	١

٦١. وثيقة معلومات طلاب الصف السابع أ” (المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاولى جمبر، ٢٠٢٤)“

أميرة فيبرياني	٢
أناندا نيرا عريفة النساء	٣
عطيقه كنزة الزهراء	٤
باجاس أريانتو	٥
كاليستا سياسيا جولياستاري	٦
كلاريسيتا أزريلا بوتري	٧
إلفانو دانيش بوترا	٨
فهيمي هداية	٩
فخريزا عطايا أوداني	١٠
فتحي نصر الله عزام	١١
فيبريزيو ولدان نبيل	١٢
حافظ راقي رباني	١٣
إلهام أكبر رمضاني	١٤
جلال الدين حلمي	١٥
كايلأ أزكا جوفيتا	١٦
كنزي العزرة دانيار	١٧
محمد كنز الفلاح	١٨
ماريندرا عين الرفيق	١٩
ميديتا أحمد	٢٠
ميكا كونيتا أسري	٢١
محمد أفريل فخريزا	٢٢
محمد ازكا فوائد	٢٣
محمد رشيددين بوترا	٢٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

نادية كورنيا ذارياتي	٢٥
ناريندرا جوليان براديبا	٢٦
نزوى نيلام قونيتا	٢٧
رويان رمضاني	٢٨
شفيكا أزكا أرديونا	٢٩
ثابتة شهدة فراس	٣٠
أونزيلا فاطماواتي	٣١
ياسمين أولياء زاهدة	٣٢
لفيف محمد الموفق	٣٣

ب. عرض البيانات التجريبية

في هذا الباب، شرحت الباحثة نتيجة عملية التعليم باستخدام ويب سايت كوسيلة

تعليم اللغة العربية القائم على المشروع في الفصل السابع للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

جمبر. الهدف من هذه الأنشطة في هذا البحث لانتاج ويب سايت كوسيلة تعليم اللغة العربية القائم على المشروع ، بالإضافة إلى اختبار مدى صلاحيته وفعاليته في تعلم اللغة العربية. تسمى هذه الوسيلة

" ويب سايت العربية" التي تحتوي على مواد وتعليم تتعلق بمشاريع بسيطة لمساعدة الطلاب على

فهم مواد اللغة العربية. تم تطوير هذا ويب سايت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر.

يعتمد هذا البحث نموذج البحث والتطوير من ADDIE بخمس مراحل وهي: التحليل والتصميم

والتطوير والتطبيق والتقييم. أما البيانات في نتائج وسيلة تعليم هذا البحث والتطوير هي كما يلي:

١. تحليل (Analysis)

مرحلة التحليل هي المرحلة الأولى التي قامت بها الباحثة قبل تطوير المنتج. إن تطوير هذه الويب سايت يعتمد على عدة أمور التي تمت دراستها من قبل الباحثة من خلال نتائج الملاحظات والمقابلات. أساسيات التطوير هي كما يلي:

أ) تحليل إحتياجات

يتضمن تحليل إحتياجات الطلاب تحديد مصادر تعلم الطلاب، وتحديد دوافع تعلم الطلاب وتحديد معارف ومهارات الطلاب. حصلت الباحثة على بيانات تحليلية عن إحتياجات الطلاب من خلال الملاحظات والمقابلات مع معلمي اللغة العربية بالإضافة إلى ملاحظة عمليات التعلم التي تجري في الفصل الدراسي والاهتمام بها.

بناءً على مقابلات مع معلمي اللغة العربية والعديد من الطلاب، أثناء التعلم وجهاً لوجه، تستخدم المواد التعليمية المستخدمة في الصف السابع (ب) في المواد التعليمية العربية وسائل التعلم القادمة مثل اللوحات وأقلام التحديد والكتب المعلمية وما إلى ذلك. وفي الوقت نفسه، يستخدم المعلمون فقط طريقة سوروجان ويطرحون الأسئلة على الطلاب. وبصرف النظر عن ذلك، يقوم المعلمون بإجراء تقييمات التعلم باستخدام طريقة الإيداع المباشر والمهام الفردية. يتم استخدام الوسائل القائمة على التكنولوجيا فقط أثناء الوباء، أي استخدام مقاطع فيديو

يوتوب فقط. وذلك لأنه بناءً على رأي معلمي اللغة العربية فإن التعلم بالطريقة

القديمة أكثر فاعلية في إيصال اللغة العربية للطلاب.⁶²

التالي هو تحديد دوافع التعلم لدى الطلاب. في هذه المرحلة أجرى الباحثة

مقابلات غير منظمة مع الطلاب. ويهدف هذا إلى تمكين الطلاب من التعبير عن

آرائهم بأمانة وصراحة. وأكد الطلاب أنه أثناء تعلم اللغة العربية لم يستخدم المعلم

مطلقاً الوسائل القائمة على التكنولوجيا في الفصل الدراسي. وبصرف النظر عن

ذلك، قال الطلاب في الصفين السابع (ب) والسابع (أ) إن تعلم اللغة العربية يميل

إلى أن يكون مملاً وصعباً. تم إثبات تعرض الطالب هذا من خلال الملاحظات أثناء

عملية التعلم. عندما لا ينشط جميع الطلاب في الفصل، يميل الطلاب فقط إلى

الاستماع أثناء عملية التعلم.⁶³

والخطوة التالية هي تحديد معارف ومهارات الطلاب. قامت الباحثة بجمع

المعلومات عن طريق إجراء المقابلات والنظر في نتائج تقييم الطلاب. وفي الوقت

نفسه، في عملية المقابلة مع معلم اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١ جمبر، تبين أن مشاكل الطلاب هي مهارة كلام ومهارة القراءة.

قال معلم اللغة العربية أنه ليس كل الطلاب في المدرسة يمكنهم قراءة أو كتابة القرآن

بطلاقة. وهذا هو العامل الرئيسي في مشاكل الطلاب في مهارة القراءة وكلام مهارة.

(جمبر، ٢٠٢٣) مقابلة الشخصية مع المعلم اللغة العربية، محمد تنطوي⁶²

(جمبر، ٢٠٢٣) ملاحظة تعليم اللغة العربية في الفصل السابع، محمد تنطوي⁶³

لأن هاتين المهرتين هما المفتاح لفهم اللغة العربية، وفقاً لمعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر. وبصرف النظر عن ذلك، هناك مشكلة أخرى وهي تركيز وجدية الطلاب أثناء التعلم. من بيانات درجات الطلاب، هناك العديد من الطلاب الذين لم يحصلوا على درجات. وذلك لأن الطلاب أقل جدية في التعلم.⁶⁴

ب) تحليل المنهج

أجرت الباحثة تحليلاً للمناهج الدراسية المستخدمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر. قامت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر حالياً بتنفيذ المنهج الاستقلالي في الصفين ٧ و ٨، وقد تم نقل ذلك من قبل رئيس المنهج وكذلك معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر. وقال نائب رئيس المناهج أيضاً أنه تم تطبيق المنهج الاستقلالي كاستجابات للوائح وزارة الدين. لائحة وزارة الدين المشار إليها هي ٣٤٧ KMA لعام ٢٠٢٢ كرد وزارة الدين على منهج الدراسي الاستقلالي (*Kurikulum Merdeka*) الصادر عن وزارة التعليم والتكنولوجيا. تحتوي هذه اللائحة على مبادئ توجيهية لتنفيذ منهج الدراسي الاستقلالي (*Kurikulum Merdeka*) على جميع المستويات تحت رعاية وزارة الدين بدءاً من روضة الأطفال والمدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية.

⁶⁴. مقابلة الشخصية مع المعلم اللغة العربية، محمد تنطوي

بصرف النظر عن ذلك، يوضح KMA ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ أيضًا أن هناك تطويرًا لمعايير المحتوى لتعلم الدين الإسلام واللغة العربية. أما النقطة السادسة فتتص على "تنمية كفاءة الاتصال باستخدام اللغة العربية كوسيلة لدراسة الدين من المصادر الأصيلة في الحفاظ على التراث الديني". (KMA ٣٤٧ صفحة ٢٢) وهذا يدل على أن هناك زيادة في الكفاءة في تعلم اللغة العربية في منهج الدراسي الإقليمي (Kurikulum Merdeka).⁶⁵

هناك تخصص آخر يتضمنه منهج الدراسي الإقليمي (Kurikulum Merdeka) وهو مشروع تعزيز صورة البانجاسيلا والإسلام رحمة للعالمين للمدارس تحت رعاية وزارة الدين. يتمتع طلاب بانجاسيلا ورحمة للعالمين بمهارات المعرفة والتفكير، بما في ذلك: التفكير النقدي، وحل المشكلات، وما وراء المعرفة، والتواصل، والتعاون، والابتكار، والإبداع، ومحو الأمية المعلوماتية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن هذا المشروع موجود لتوفير السلام والسعادة والأمان للبشر وجميع المخلوقات التي خلقها الله سبحانه وتعالى. (P ٥)

يمكن تنفيذ هذا البرنامج خارج التعلم أو داخل التعلم كشكل من أشكال التكامل بين المنهج والتعلم. هناك العديد من المواضيع، أحدها هو الموضوع السادس، وهو "الهندسة والتكنولوجيا". يرتبط هذا الموضوع ارتباطًا وثيقًا بتطبيق التكنولوجيا في عملية التعليم. يتوقع من الطلاب أن يكونوا مبدعين ومبتكرين وأن

⁶⁵ Kementerian Agama Republik Indonesia, "Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No 347 Tahun 2022 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah."

يكونوا قادرين على استخدام أو إنشاء التكنولوجيا المفيدة للحياة. ولهذا السبب اختارت الباحثة تطوير " ويب سايت العربية" كاستجابات وأيضاً كشكل من أشكال إدخال واستخدام التكنولوجيا في التعليم للطلاب.

ج) تحليل المنتج

يتم إجراء تحليل المنتج عن طريق ضبط المميزات الموجودة في الوسائل التعليمية. ومن المتوقع أن تكون الوسيلة التي طورتها الباحثة قادرة على العمل بواسطة أجهزة مختلفة متصلة بالإنترنت. وبصرف النظر عن ذلك، استخدمت الباحثة أيضاً هذه الوسيلة بحيث يمكن عرضها في الفصل باستخدام جهاز عرض ويمكن للطلاب الوصول إليها في المنزل عملياً في أي مكان وفي أي وقت باستخدام الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر الشخصية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة وما إلى ذلك. ومن المأمول أن تسهل الوسيلة المعلمين والطلاب تحقيق أهداف التعليم. أهم شيء في هذه الوسيلة هو أنه يقدم وصفاً واضحاً للمادة ويجمعها مع التعليم القائم على المشروع. وبصرف النظر عن ذلك، عند تحليل المنتج، قامت الباحثة أيضاً بالنظر والنظر في نتائج التعليم في الفصل الرابع من اللغة العربية للصف السابع. وأما مخرجات التعليم

هو على النحو التالي:^{٦٦}

⁶⁶ Faruq Baharudin, *Buku Bahasa Arab Mts Kelas VII KMA 183 Tahun 2020*, ed. Muh Wahib dariyadi, I. (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah Kementran Agama RI, 2020).

جدول ٤,٤
مخرجات التعليم

رقم	د.ك	مخرجات التعليم
١	٣,٧	فهم الوظيفة الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعنى والقواعد) للنصوص البسيطة المتعلقة بموضوع العنوان والذي يتضمن فعل الكلام المتمثل في إعطاء وطلب المعلومات المتعلقة بالسكن (ويب سايت ورقم المنزل) باستخدام كلمة الاستفهام ما - كم
٢	٣,٨	تحليل الأفكار من النصوص البسيطة المتعلقة بالموضوع: العنوان من خلال الاهتمام بالصورة والمعنى ووظيفة البنية النحوية الأرقام ١ - ١٠٠
٣	٤,٧	إظهار الفعل الكلامي المتمثل في إعطاء وطلب المعلومات المتعلقة بالسكن (ويب سايت ورقم المنزل) باستخدام كلمات الاستفهام (كم - ما) شفهيًا وكتابيًا.
٤	٤,٨	يعرض نتائج تحليل الأفكار من النصوص البسيطة المتعلقة بموضوع العنوان من خلال الاهتمام بالصورة والمعنى و الوظيفة النحوية.

٢. تصميم (Design)

المرحلة الثانية في البحث والتطوير هي التصميم أو التخطيط. تتم مرحلة التصميم

لتصميم وتخطيط المنتجات بناءً على نتائج التحليل الذي تم إجراؤه. احتوى ويب سايت

عربية الإلكتروني القائم على المشروع على نظام استضافة HTTPS مع نطاق مخزن على

كانفا. يمكن الوصول إلى هذا ويب سايت في أي مكان وفي أي وقت باستخدام مختلف

الأجهزة الموجودة طالما أنها متصلة بشبكة الإنترنت. في هذه المرحلة قامت الباحثة بتطوير

إطار للمواد التعليمية وأشكال الوسائل التي تم تطويرها والنماذج الأولية وتخطيط محتوى الوسائل. وبصرف النظر عن ذلك، قامت الباحثة أيضًا باختيار وعمل تصميم أولي لشكل الوسيلة التي يتم تطويرها. وبعد أن قامت الباحثة بترتيب المادة حسب احتياجات الطلاب، قامت الباحثة أيضًا بعمل نموذج أولي أو تصميم أولي لمحتوى ويب سايت. التفاصيل في عملية التصميم هي كما يلي:

أ) إعداد المواد التعليمية

تم إعداد المواد التعليمية للغة العربية من قبل الباحثة من خلال تحليل ودراسة مخرجات التعليم. المادة المختارة هي موضوع العنوان الفصل الرابع في تعليم اللغة العربية للصف السابع. وفي المادة مفردات تتعلق بموضوعي "العنوان" و"العداد". عدا عن ذلك، يوجد نص قراءة بسيط مع تقييم فهم محتوى النص بعشر أسئلة. هناك أيضًا مادة مهارة كلام مع محادثة بين شخصين. وبصرف النظر عن ذلك، يحتوي هذا ويب سايت على فيديو تعريفى باللغة العربية والعديد من ممارسات المشروع التعليمية بما في ذلك: (١) إنشاء بطاقة هوية شخصية، (٢) تحليل القراءة النص، (٣) العمل على ١٠ أسئلة على فهم النص، (٤) تدريب على المحادثة باللغة العربية، و (٥) التقديم المباشر أمام الفصل ببطاقة الهوية الشخصية. يتم إنشاء جميع المواد التعليمية في شكل نص في برنامج *MS Word* لتسهيل قيام الباحثة بإدخال المواد التعليمية في برنامج كانفا.

(ب) اختيار الوسائل

الوسيلة المطورة هو ويب سايت إلكتروني على الفصل الرابع من العناوين. وذلك لأن هناك قيودًا على استخدام *Android* في المدرسة. يتم تعديل اختيار الوسائل وفقًا لاحتياجات الطلاب وظروف المدرسة بالإضافة إلى القيود المفروضة على الطلاب في استخدام *Android* أثناء التعليم. تم اختيار ويب سايت أيضًا لأنه يمكن فتحه على أجهزة مختلفة في أي مكان وفي أي وقت. أثناء التعليم، سيتم عرض ويب سايت باستخدام جهاز عرض في الفصل الدراسي. ويستخدم هذا ليكون قادرًا على دعم تعليم اللغة العربية من خلال الاستفادة من التكنولوجيا. تم إنشاء هذه الوسيلة باستخدام تطبيق كانفابمازايا وتصميمات متنوعة والاستفادة من مميزات إنشاء مواقع الويب دون استخدام البرمجة.

(ج) التخطيط الأول

بعد إنشاء محتوى المادة في برنامج *MS Word* واختيار البرنامج قامت الباحثة بإنشاء نموذج أولي أو تصميم أولي. يحتوي التصميم الأولي نفسه على تخطيط ويب سايت الويب الذي سيتم تطويره، بما في ذلك ويب سايت الشعار والأيقونات والنصوص والصور ومقاطع الفيديو وما إلى ذلك. وبصرف النظر عن ذلك، فقد حددت الباحثة أيضًا في هذا التخطيط الأولي مجموعة الألوان المختارة لاستخدام ويب سايت. اختارت الباحثة برنامجي كانفا و مادي بانك باينت لإنشاء أيقونات وتصميمات لأن تطبيق كانفابمازايا يحتوي على العديد من الأشكال المتنوعة للتصميمات

التي يمكن استخدامها مجاناً ويمكن الوصول إليها بسهولة ويمكنك أن تصبح مستخدماً محترفاً من خلال الاشتراك في الميزات المتميزة. ومع ذلك، عندما تكون هناك صعوبات وعدم توفر تصميم مناسب، قامت الباحثة بإنشاء تصميم في تطبيق مادي بانك باينت لتحقيق التصميم.



Medibang paint



Microsoft

صورة ٤,٢ - ٤,٤ أيقونات التطبيقات الذي تستخدمهم في تطوير الويب سايت

(د) إعداد أدوات البحث

في هذه المرحلة، الأدوات التي تم إعدادها هي أدوات التحقق من صحة خبير المواد التعليمية، والتحقق من صحة الاختبار القبلي والبعدي، وأدوات خبير الوسيلة، واستبيانات استجابات الطلاب. تم استخدام كل هذه الأدوات للحصول على البيانات النوعية والبيانات الكمية في هذا البحث. وقامت الباحثة بتجميع الأداة الموجودة عن طريق تعديل محتويات الأداة بالرجوع إلى الوكالة الوطنية لمعايير التعليم وكذلك الدراسات السابقة المماثلة.

٣. تطوير (Development)

مرحلة التطوير هي المرحلة التي يبدأ فيها الباحث بإنتاج منتجات ويب سايت العربية حسب التصميم الذي تم إنشاؤه. يهدف تطوير ويب سايت العربية إلى إنتاج منتجات بناءً على التصميم التي تم إنشاؤها. بدئت الباحثة في تضمين شعار جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية، الصور ومقاطع الفيديو والأيقونات اللازمة لإكمال محتوى ويب سايت.

وأما مراحل تطوير ويب سايت وهي كما يلي: (١) اختيار وإنشاء ووضع الأيقونات حسب النموذج الأولي في تطبيق كانفا، (٢) اختيار وإدخال تصميم يناسب المادة، (٣) إدخال مادة تم إنشاؤها مسبقاً، (٤) توفير الصور أو الرسم التوضيحي المناسب، (٥) إضافة فيديو تعريفى باللغة العربية، (٦) إنشاء وإدراج رابط مجموعة المهام، (٧) ربط رابط واحد في صفحة أخرى بنظام الارتباط الشعبي على جميع الأيقونات ذات الصلة مثل (➡) الصفحة التالية، (➡) الصفحة السابقة، (🏠) الصفحة الرئيسية وما إلى ذلك، (٨) قم بمعالجة ويب سايت الويب وتحميل ويب سايت الويب باستخدام التنقل والمجال في كانفا. (٩) بعد رفع ويب سايت قامت الباحثة بإرسال الرمز الشريطي (QR-code) لتسهيل وصول الطلاب والمعلمين إلى ويب سايت. هنا هو رمز

الاستجابات السريعة:



صورة ٤,٧ QR-code للويب سايت الذي تم تطويره

بشكل عام، يتكون مظهر ويب سايت من (١) العرض الأول، (٢) القائمة الرئيسية، (٣) المواد التعليمية ، (٤) نتائج التعلم وأهداف التعلم، (٥) أنشطة التعلم التي تتكون من مواد أو تقييم التعلم أو التدريب على أساس المشروع بالإضافة إلى أسئلة التدريب و(٦) ملف تعريف المطور وكيفية استخدامه. وفيما يلي مظهر ووصف ويب سايت العربية:



صورة ٤,٨ الظهور الأولي لويب سايت العربية

الصورة ٤,٦ هو العرض الأولي لويب سايت العربية، وسيظهر هذا العرض عندما يصل الطلاب أو المعلمون إلى ويب سايت عبر رمز الاستجابات السريعة أو الرابط الذي تم توزيعه. يُظهر هذا العرض الأول الكلمات " ويب سايت لتعليم اللغة العربية" التي لها مظهر الأشجار والمنازل وأيضًا السماء والتي تتوافق مع موضوع العنوان وشعار جامعة كياهي

الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية. وبصرف النظر عن ذلك، هناك أيقونة إبداع كرمز

تفاعلي لبدء الدخول إلى شاشة ويب سايت التالية.



صورة ٤,٩ مخرجات التعليم

يوجد في الصورة أعلاه وصف مخرجات التعليم في العرض الثاني حتى يتمكن الطلاب

والمعلمون من معرفة أهداف تعليم اللغة العربية قبل استخدام ويب سايت العربية. يوجد في

هذه الصفحة زر التنقل في الصفحة الرئيسية مع شعار المنزل وأيضاً التنقل إلى الصفحة

التالية باستخدام سهم إلى اليمين.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HA DDIIQ



صورة ٤,١٠ الصفحة الرئيسية لويب سايت العربية

التالي هي الصفحة الرئيسية في الصورة ٤,٨ والتي تتكون من (١) المواد التعليمية،

(٢) تقييم التعليمي، (٣) الصورة الجانبية، و (٤) طريقة الإستعمال. علاوة على ذلك، فقد تم

تجهيز هذه الشاشة برسم توضيحي لمدرسة تشير إلى أزرار التنقل بالإضافة إلى أيقونات

التنقل في الصفحات التالية والسابقة. توجد أيضًا ترجمة باللغة الإندونيسية كمعلومات حتى يتمكن الطلاب من فهم الصفحة الرئيسية على هذا ويب سايت بسهولة.



صورة ٤,١١ صفحة المواد التعليمية على ويب سايت

و عرض المواد التعليمية في الصورة ٤,٩ نفسه قسم إلى عدة فصول فرعية بما في ذلك المفردات، والاستماع، والقراءة، والكلام. تكون الصحف المختلفة في المادة مصحوبة برسوم توضيحية لتسهيل فهم الطلاب لمعناها. بخلاف ذلك، ستحتوي الصفحة ككل على ٣ أزرار تنقل، وهي أيقونة التنقل (الصفحة الرئيسية) في الصفحة الرئيسية، و(السهم الأيمن) أيقونة التنقل في الصفحة التالية، و(رمز السهم الأيسر) زر التنقل في الصفحة السابقة.



صورة ٤,١٢ مثال على العرض التمهيدي للمادة

عرض الصفحة في الصورة ٤,١٠ أعلاه هو عرض تمهيدي في كل مرة تتغير فيها الصفحة إلى مادة مختلفة. يهدف هذا العرض إلى توفير المعلومات إذا كان المستخدمون، سواء كانوا طلابًا أو معلمين، سيدخلون مواد مختلفة تحتوي على معلومات مادية مثل المفردة والقراءة والكلام. يوجد في هذه الصفحة زرین فقط للتنقل التفاعلي، وهما الانتقال إلى القائمة الرئيسية والصفحة التالية.



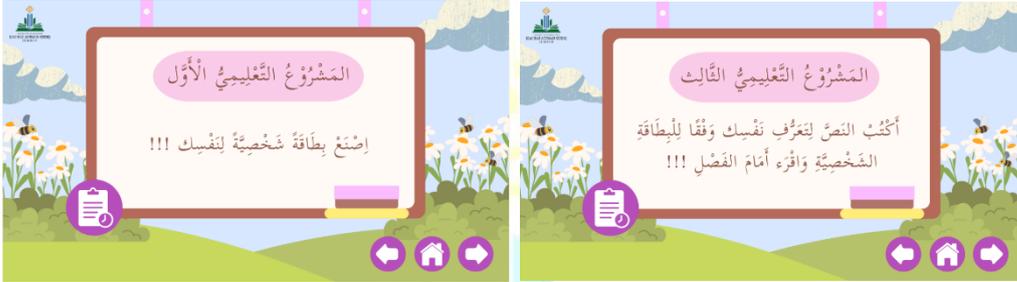
صورة ٤,١٤ - ٤,١٣ صفحة تعرض المفردات و الاسماع في ويب سايت



صورة ٤,١٦ - ٤,١٥ صفحة تعرض المواد التعليمية على ويب سايت

الصور الأربع أعلاه توضح مظهر المادة على ويب سايت. تتميز هذه الشاشة بتصميم خلفية مشابه، إلا أن شاشة العرض المفردة لا تحتوي على العديد من تصميمات الصور لجعل الرسوم التوضيحية للصور في كل مفردة مرئية بوضوح. توجد في جميع صفحات

المواد التعليمية أزرار تنقل كاملة، وهي أزرار التنقل التفاعلية التي تنتقل إلى الصفحة السابقة والصفحة التالية والصفحة الرئيسية.



صورة ٤,١٨-٤,١٧ عرض صفحة مشروع تعليم اللغة العربية

بعد ذلك، توجد صفحة تحتوي على تقييمات تعليمية للطلاب بمفهوم تعليمي بسيط قائم على المشروع. يوضح الصورة ان ٤,١٥ و ٤,١٦ المهام في شكل مشاريع مستدامة بشكل متبادل. المشروع البسيطة المقدمة في هذا ويب سايت تدعم فهم الطلاب من خلال ممارسة المادة التي تم الحصول عليها وربطها بالحياة اليومية مثل صنع بطاقة الهوية الشخصية وكتابة نص تمهيدي وعمل عرض تقديمي وكذلك تحليل نص القراءة وأيضا الاختبار فهم الطلاب للقراءة. ستوفر كل ممارسة تتضمن مشروعًا صغيرًا رابطًا للطلاب لإرسال المشروع إلى صفحة نموذج جوجل. يتم ذلك لتسهيل قيام الطلاب بجمع الواجبات وتكون بمثابة أرشيف للمعلم.



صورة ٤,٢٠-٤,١٩ عرض الصورة الجانبية وطريقة استعمال ويب سايت

كما يتم في هذا ويب سايت إنشاء صفحة تشرح طريقة استعمال ويب سايت. هذه الصفحة في النهاية ولكن يمكن أيضاً الوصول إليها أولاً قبل استعمال ويب سايت الويب. يوجد في الصفحة الرئيسية زر تنقل يؤدي إلى صفحة حول كيفية استعمال ويب سايت ويمكن توجيه الطلاب/المعلمين لفتح هذه الصفحة أولاً. تحتوي هذه الصفحة على وظائف أزرار التنقل وكذلك طريقة استعمال ويب سايت. وبصرف النظر عن ذلك، يوجد في هذه الخزانة زر للتنقل فقط، وهما الزر الذي يؤدي إلى الصفحة الرئيسية والصفحة السابقة. وبصرف النظر عن الصفحة الخاصة بطريقة استعمال ويب سايت، هناك أيضاً صفحة الصورة الجانبية للصورة الجانبية للمطور والتي تحتوي على هوية الباحثة والمطور لويب سايت العربية هذا. هناك جهة اتصال يمكن الاتصال بها إذا كانت لديك أسئلة حول استعمال ويب سايت.

٤. التطبيق (Implementation)

في هذه المرحلة قامت الباحثة بتنفيذ ويب سايت. مرت الباحثة بثلاث مراحل، وهي: (١) التحقق من صحة المواد التعليمية والوسيلة التعليمية وأدوات البحث، (٢)

تعديلات المنتج، و٣) الاستخدام وسائل في التعليم داخل الفصل أو في مجموعات كبيرة. وتفسير ذلك على النحو التالي:

١. صلاحية المنتج

قامت الباحثة بالتحقق من صحة المنتج مع خبير المواد التعليمية وخبير الوسيلة التعليمية. وبصرف النظر عن ذلك، قامت الباحثة بالتحقق من صحة أدوات البحث أيضاً، وهي الاختبار القبلي والاختبار البعدي، والتي سيتم استخدامها لتحديد فعالية التعليم قبل الاستخدام وبعده. يهدف هذا إلى تحديد دقة أدوات البحث المستخدمة ومدى ملاءمتها للمادة وكذلك دقة المحتوى بناءً على مستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في صف السابع. وفي الوقت نفسه، يهدف اختبار التحقق من صحة الخبراء على المنتج الذي يتم تطويره إلى تحديد جودة المنتج وأيضاً مدى ملاءمته قبل تنفيذ التعليم باستخدام وسائل ويب سايت في الفصل الدراسي. استخدم استبيان التقييم المقدم للخبراء مقياس ليكرت من ١ إلى ٥ مع النقاط (١) غير جيد، (٢) ناقص، (٣) جيد، (٤) جيد جداً، و (٥) ممتاز. يتم وصف نتائج اختبارات صلاحية المنتج وأدوات البحث بإيجاز على النحو التالي:

أ) صلاحية المنتج من استبيانات بواسطة خبير المواد التعليمية

تم التحقق من صحة المواد التعليمية من قبل المحاضر في الجامعة كياهي الحاج

أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، وهو خبير المواد التعليمية السيد زي برهان

الصالح الماجستير بتاريخ ٢٩ ديسمبر ٢٠٢٣. و استبيانات صلاحية المواد التعليمية

هي كما يلي:

جدول ٤,٥

استبيانات صلاحية المواد التعليمية

رقم	الجانب المقدر أو التقييم	درجة	النقاط
جودة المحتوى			
١	وضوح المادة حسب مخرجات التعلم	٤	جيد جدًا
٢	المواد التعليمية المقدمة منهجية ومنطقية وواضحة	٤	جيد جدًا
٣	المواد التعليمية المقدمة سهلة الفهم	٤	جيد جدًا
٤	المواد التعليمية المقدمة مثيرة للاهتمام	٤	جيد جدًا
٥	المواد التعليمية المقدمة كاملة	٤	جيد جدًا
تقييم التعليم			
١	مدى كفاية تقديم أسئلة الاختبار التدريبي	٥	ممتاز
٢	وضوح تعليمات العمل على الأسئلة	٥	ممتاز
٣	- ملاءمة أسئلة التدريب لنتائج التعلم	٤	جيد جدًا
لغة			
١	اللغة المستخدمة دقيقة وواضحة وسهلة الفهم	٤	جيد جدًا
٢	اللغة المستخدمة هي التواصلية وغنية بالمعلومات	٤	جيد جدًا
٣	اللغة المستخدمة مناسبة لمستوى تفكير الطلاب	٤	جيد جدًا
٤	اللغة المختارة ذات مفردات مشتركة وسهلة الفهم	٤	جيد جدًا
٥	أن تكون اللغة المستخدمة مطابقة لقواعد اللغة العربية السليمة والصحيحة	٤	جيد جدًا
تأثير لاستراتيجيات التعليم			

١	الدعم الوسيلة التعليمية لاستقلالية تعلم الطلاب	٥	ممتاز
٢	القدرات الوسيلة التعليمية تزيد من معرفة الطلاب	٥	ممتاز
٣	تشجع وسائل الوسيلة التعليمية الطلاب على فهم المادة	٥	ممتاز
٤	تشجع وسائل الوسيلة التعليمية الطلاب على تنفيذ مشاريع التعلم الفردية والجماعية	٥	ممتاز
شاشة مرئية			
١	تسهل الصور والأيقونات الموجودة في الوسائل فهم المفاهيم	٥	ممتاز
٢	يمكن رؤية حجم شاشة عرض الوسائل وقراءتها بشكل جيد وواضح	٤	جيد جداً
٣	هناك أزرار تنقل واضحة ومناسبة	٥	ممتاز
مجموع النتيجة الإجمالية		٨٨	
مجموع النتيجة الأعلى		١٠٠	

بناءً على الاستبيانات، أحاب خبير المواد التعليمية أنه يمكن حساب النسبة المئوية

على النحو التالي:

$$V = \frac{T_{SE}}{T_{SM}} \times 100\%$$

$$V = \frac{88}{100} \times 100\% = 88\%$$

ويمكن تبسيط نتائج صلاحية المواد التعليمية في الجدول التالي:

جدول ٤,٦

صلاحية المواد التعليمية

رقم	جوانب التقييم	نتيجة	نسبة مئوية	معايير
١	جودة المحتوى	٢٠	٪٨٠	صالح
٢	تقييم	١٤	٪٩٣,٣	صالح جدا
٣	لغة	٢٠	٪٨٠	صالح
٤	استراتيجيات التعليم	٢٠	٪١٠٠	صالح جدا
٥	مظهر	١٤	٪٩٣,٣	صالح جدا
	المجموع	٨٨	٪٨٨	صالح جدا

من الجدول أعلاه تظهر النتائج أن صلاحية المواد التعليمية في جانب جودة

المحتوى هي ٪٨٠ بمعايير صالح، وجانب التقييم هي ٪٩٣,٣ بمعايير صالح جداً،

وجانب اللغة هي ٪٨٠ بمعايير صالح، وجانب المطابقة مع استراتيجيات التعليم هي

٪١٠٠ بمعايير صالح للغاية، وفي جانب العرض هي ٪٩٣,٣ بمعايير صالح للغاية.

وكانت الدرجة الإجمالية التي حصل عليها الباحثة في الصديق الإجمالي للمادة هي

٪٨٨ بمعايير صالح جداً.

ب) صلاحية المنتج من استبيانات بواسطة خبير الوسيلة التعليمية

تم التحقق من صحة الوسيلة التعليمية هو السيد الدكتور مفتاح الهدى

الماجستير كمحاضر في الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

في ١٦ يناير ٢٠٢٤. و استبيانات صلاحية الوسيلة التعليمية هي كما يلي:

جدول ٤,٧

استبيانات صلاحية الوسيلة التعليمية

رقم	الجانِب المقدر أو التقييم	درجة	النقاط
جودة المحتوى والراحة			
١	دقة مفهوم تقديم المواد التعليمية الداعمة للتعلم	٥	ممتاز
٢	تقدم وسائل الوسيلة التعليمية مواد مرتبة ومهيكلية بالكامل	٥	ممتاز
٣	يمكن لوسائل الوسيلة التعليمية جذب انتباه الطلاب	٤	جيد جدًا
٤	الوسائل سهلة الاستخدام من قبل المعلمين والطلاب	٥	ممتاز
٥	من السهل على المستخدمين الوصول إلى الوسائل وتشغيلها	٥	ممتاز
لغة			
١	اللغة المستخدمة دقيقة وواضحة وسهلة الفهم	٤	جيد جدًا
٢	اللغة المستخدمة هي التواصلية وغنية بالمعلومات	٥	ممتاز
٣	اللغة المستخدمة مناسبة لمستوى تفكير الطلاب	٥	ممتاز
٤	اللغة المختارة ذات مفردات مشتركة وسهلة الفهم	٥	ممتاز
٥	أن تكون اللغة المستخدمة مطابقة لقواعد اللغة العربية السليمة والصحيحة	٥	ممتاز
الجودة التعليمية			
١	يتم عرض وسائط موقع الويب باستخدام الصور والرسومات والنصوص المناسبة	٤	جيد جدًا
٢	تحتوي الوسائل على عناصر تخطيط متسقة وواضحة	٥	ممتاز
٣	يمكن لوسائل الوسيلة التعليمية أن تزيد من القدرة على استخدام التكنولوجيا في التعلم	٤	جيد جدًا
٤	الإبداع والابتكار في الوسيلة التعليمية تُعلم	٥	ممتاز

٥	جودة القائمة والعرض التقديمي جذابة	٥	ممتاز
شاشة مرئية			
١	تناغم مجموعات الألوان في الوسائل	٥	ممتاز
٢	التحديد الدقيق لحجم الخط ونوعه	٥	ممتاز
٣	مطابقة الخلفية للنص	٥	ممتاز
٤	الدقة في استخدام الكائنات المصورة أو الأيقونات في الوسائل	٥	ممتاز
٥	هناك تعليمات سهلة لاستخدام الوسائل مفهومة	٥	ممتاز
٦	جاذبية التصميم الوسيلة التعليمية	٥	ممتاز
٧	جودة الصورة والصوت والفيديو جيدة وواضحة	٤	جيد جدًا
٨	جودة الصورة والصوت والفيديو دقيقة ومناسبة	٤	جيد جدًا
٩	توفر الأزرار/التنقل الجذاب والمناسب	٥	ممتاز
١٠	السرعة في فتح/تحميل الوسائل	٤	جيد جدًا
مجموع النتيجة الإجمالية		١١٨	
مجموع النتيجة الأعلى		١٢٥	

بناءً على الاستبانة، أجاب خبير الوسيلة التعليمية أنه يمكن حساب النسبة

المئوية على النحو التالي:

$$V = \frac{T_{SE}}{T_{SM}} \times 100\%$$

$$V = \frac{118}{125} \times 100\% = 88\%$$

ويمكن تبسيط نتائج صلاحية الوسيلة التعليمية في الجدول التالي:

جدول ٤,٨

صلاحية الوسيلة التعليمية

رقم	جوانب التقييم	نتيجة	نسبة مئوية	معايير
١	جودة المحتوى والسهولة	٢٤	%٩٧	صالح جدا
٢	اللغة	٢٤	%٩٧	صالح جدا
٣	الجودة والحدس	٢٣	%٩٢	صالح جدا
٤	شاشة مرئية	٤٧	%٩٤	صالح جدا
	المجموع	١١٨	%٩٤,٤	صالح جدا

من الجدول أعلاه فإن نتائج صحة الوسيلة التعليمية في جوانب جودة المحتوى

والملاءمة هي %٩٧ بمعايير صالح جداً، والجانب اللغوي هي %٩٣,٣ بمعايير صالح

جداً، والجوانب النوعية والتعليمية هي %٩٢ بمعايير صالح جداً، والجانب التعليمي

هي %٩٢ بمعايير صالح جداً. وجانب المظهر البصري هي %٩٤ مع معايير صالح

للغاية. وكانت الدرجة الإجمالية التي حصلت عليها الباحثة فيما يتعلق بصلاحية

الوسيلة التعليمية الإجمالية هي %٩٤,٤ بمعايير صالح للغاية.

(ج) صلاحية أدوات البحث بواسطة خبير اختبار القبلي و اختبار البعدي

تم التحقق من صلاحية أدوات البحث من قبل معلم العربية من المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر ، وهو السيد محمد طنطاوي الماجستير. وتم

اجرائه في ٥ يناير ٢٠٢٤. من المتوقع أن يكون اختيار معلم اللغة العربية في الصف

٧ كخبير الأدوات لكل من اختبار قبلي و الاختبار البعدي و تدفق اهداف التعليم أو Alur Tujuan Pembelajaran قادرًا على تقديم المدخلات كشخص لديه اتصال مباشر مع صف ٧ الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر. و استبيانات صحة أدوات البحث (الاختبار القبلي والبعدي) هي كما يلي:

جدول ٤,٩

استبيانات صلاحية أدوات البحث

رقم	الجانب المقدر أو التقييم	درجة	النقاط
أهلية محتوى السؤال			
١	الأسئلة حسب نتائج التعلم	٥	ممتاز
٢	أن تكون الأسئلة متوافقة مع أهداف البحث	٥	ممتاز
٣	يتم طرح الأسئلة بشكل متنوع	٤	جيد جدًا
٤	أسئلة حسب موضوع "العنوان"	٥	ممتاز
٥	الأسئلة متوافقة مع التعلم القائم على المشروع	٥	ممتاز
بنية السؤال			
١	وجود هوية واضحة في ورقة أسئلة الاختبار	٤	جيد جدًا
٢	هناك تعليمات للعمل على الأسئلة التي تكون واضحة وسهلة الفهم	٥	ممتاز
٣	الأسئلة الرئيسية لا توفر أدلة على مفتاح الإجابة	٥	ممتاز
٤	الأسئلة الرئيسية لها أرقام متتالية	٥	ممتاز
٥	المعلومات الواردة في الأسئلة واضحة وسهلة الفهم	٥	ممتاز
لغة			
١	اللغة المستخدمة دقيقة وواضحة	٤	جيد جدًا
٢	اللغة المستخدمة مناسبة لمستوى تفكير الطلاب	٥	ممتاز

جيد جدًا	٤	٣ أن تكون اللغة المستخدمة مطابقة لقواعد اللغة العربية السليمة والصحيحة
ممتاز	٥	٤ اللغة المستخدمة ليست طويلة وسهلة الفهم
ممتاز	٥	٥ اللغة المستخدمة لا تخلق معنى مزدوجا
	٧١	مجموع النتيجة الإجمالية
	٧٥	مجموع النتيجة الأعلى

بناءً على الاستبانة، أجب خبير أدوات البحث أنه يمكن حساب النسبة المئوية

على النحو التالي:

$$V = \frac{T_{SE}}{T_{SM}} \times 100\%$$

$$V = \frac{71}{75} \times 100\% = 85.3\%$$

ويمكن تبسيط نتائج صلاحية أدوات البحث في الجدول التالي:

جدول ٤,١٠

صلاحية أدوات البحث (الاختبار القبلي والبعدي)

رقم	جوانب التقييم	نتيجة	نسبة مئوية	معايير
١	أهلية محتوى السؤال	٢٠	٪٨٠	صالح
٢	بنية السؤال	٢٤	٪٩٦	صالح جدا
٣	العناصر اللغوية	٢٠	٪٨٠	صالح
	المجموع	٦٤	٪٨٥,٣	صالح

ومن الجدول أعلاه تكون نتائج صحة أدوات البحث (الاختبار القبلي والبعدي)

في جانب جدوى المحتوى هي ٪٨٠ بمعايير صالح، وجانب بنية السؤال هي ٪٩٦ بمعايير

صالح جداً، وجانب العناصر اللغوية هي ٨٠٪ بمعايير صالح. وكانت الدرجة الكلية التي

حصل عليها الباحثة للصدق الإجمالي للأداة هي ٨٥,٣٪ بمعايير صالح.

٢. تعديلات المنتج

بعد التحقق من صحة المنتج، قامت الباحثة بتعديل المنتج لتحسين المنتج بناءً على

الاستجابات والاقتراحات والمدخلات والتعليقات من الخبراء. بعد إجراء التعديل، يُطلب من

الباحثة تقديم نتائج تعديل إلى الخبراء حتى تصبح مناسبة للتطبيق. وأما والاقتراحات

والمدخلات والتعليقات عليه من خبير المواد التعليمية هي كما يلي:

(١) تشكيل الكلمات حسب ويب سايتها في الجملة

(٢) كن أكثر اتساقاً في اختيار الكلمات

(٣) استخدم نصاً أكثر صلة

و أما والاقتراحات والمدخلات والتعليقات عليه من خبير الوسيلة التعليمية هي كما يلي:

(١) جعل العرض منفصلاً واستخدام التنقل

(٢) استخدام تعبيرات البسيطة

و أما والاقتراحات والمدخلات والتعليقات عليه من خبير أدوات البحث على شكل أسئلة

اختبار قبلي وبعدي هي كما يلي:

(١) ضبط القواعد على ويب سايت الكلمة

(٢) تقديم تعليمات كتابية واضحة حول الأسئلة

(٣) حذف عدة جمل لجعلها مناسبة

٣. الاستخدام ويب سايت في التعليم اللغة العربية للفصل التجريبية والفصل الضابطة

(أ) الاختبار قبلي للفصل التجريبية والفصل الضابطة

بعد تعديل المنتج، أجرت الباحثة اختبار قبلي في الصفين يعني الصف السابع ب و الصف السابع أ لتحديد الفصل التجريبية والفصل الضابطة. وقد أجرت الباحثة الاختبار القبلي في الفصل السابع ب في ١٦ يناير ٢٠٢٣ في الفصل السابع ب ثم ١٨ يناير ٢٠٢٣ في الفصل السابع أ. حصل الصفين على وقت لمدة ساعة واحدة من التعلم أي ٤٠ دقيقة. والنتائج التي تم الحصول عليها في عملية الاختبار القبلي هي كما يلي:

جدول ٤,١١

درجات الاختبار القبلي الصف السابع ب و الصف السابع أ

رقم	الصف السابع أ	الاختبار القبلي	الصف السابع ب	الاختبار القبلي
١	المستجيب ١	٣٨	المستجيب ١	٢٨
٢	المستجيب ٢	٣٠	المستجيب ٢	٤٠
٣	المستجيب ٣	٣٦	المستجيب ٣	٢١
٤	المستجيب ٤	٢٤	المستجيب ٤	٤٦
٥	المستجيب ٥	٤٨	المستجيب ٥	١٠
٦	المستجيب ٦	٣٩	المستجيب ٦	٢٨
٧	المستجيب ٧	٣٤	المستجيب ٧	٥٤
٨	المستجيب ٨	١٨	المستجيب ٨	٧٩
٩	المستجيب ٩	٢٧	المستجيب ٩	٥٦
١٠	المستجيب ١٠	٣٦	المستجيب ١٠	٤٢
١١	المستجيب ١١	١٨	المستجيب ١١	١٢
١٢	المستجيب ١٢	٤٨	المستجيب ١٢	٥١

٦٤	المستجيب ١٣	٣٦	المستجيب ١٣	١٣
٣٣	المستجيب ١٤	٣١	المستجيب ١٤	١٤
٤٨	المستجيب ١٥	٤٤	المستجيب ١٥	١٥
٥١	المستجيب ١٦	٣٦	المستجيب ١٦	١٦
٥١	المستجيب ١٧	٣٠	المستجيب ١٧	١٧
٤٣	المستجيب ١٨	٤٣	المستجيب ١٨	١٨
٥١	المستجيب ١٩	٣٨	المستجيب ١٩	١٩
٦٠	المستجيب ٢٠	٣٦	المستجيب ٢٠	٢٠
٢٠	المستجيب ٢١	٤٠	المستجيب ٢١	٢١
٤٨	المستجيب ٢٢	٤١	المستجيب ٢٢	٢٢
٣٥	المستجيب ٢٣	٣٥	المستجيب ٢٣	٢٣
٤٠	المستجيب ٢٤	٥٤	المستجيب ٢٤	٢٤
٣٨	المستجيب ٢٥	٤٨	المستجيب ٢٥	٢٥
٥٠	المستجيب ٢٦	٤٤	المستجيب ٢٦	٢٦
٦٣	المستجيب ٢٧	٤٢	المستجيب ٢٧	٢٧
٣٢	المستجيب ٢٨	٢٠	المستجيب ٢٨	٢٨
٦٨	المستجيب ٢٩	٤٨	المستجيب ٢٩	٢٩
٤٠	المستجيب ٣٠	٤٠	المستجيب ٣٠	٣٠
٨٠	المستجيب ٣١	٣٦	المستجيب ٣١	٣١
٣٢	المستجيب ٣٢	٣٦	المستجيب ٣٢	٣٢
		٥٦	المستجيب ٣٣	٣٣
١٤١٤	المجموع	١٢٣٠		المجموع
٤٤,١٨	معدل	٣٧,٢٧		معدل

من الجدول أعلاه، يتبين أن معدل درجات من الاختبار القبلي للصف السابع أ

هي ٣٧,٢٧ و للصف السابعة ب هي ٤٤,١٨. من نتائج الاختبار القبلي الذي تم

إجراؤه، فإن معدل قيمة الاختبار القبلي للصف السابع أ هي أقل من معدل قيمة الاختبار للصف السابع ب. وبالتالي تصبح الصف السابع أكفصل تجريبية وتصبح الصف السابع ب كفصل ضابطة في عملية هذا البحث والتطويري.

ب) استخدام ويب سايت كوسيلة تعليم اللغة العربية القائم على المشروع للفصل التجريبية

في هذه المرحلة قامت الباحثة بتطبيق ويب سايت العربية كوسيلة تعليم اللغة العربية بالقائم على المشروع في الصف السابع (أ) كفصل تجريبية. وفي الوقت نفسه، في الفصل السابع (ب)، لم يستخدم الباحثة الوسائل القائمة على التكنولوجيا، ولكن بالتعليم العادي كالمعتاد. أما بالنسبة عملية التعليمية، فهناك العديد من العوائق، بما في ذلك، (١) وقت التعلم المحدود، (٢) لا يمكن لجميع الطلاب الوصول إلى ويب سايت لأنه ليس لديهم بيانات الإنترنت ويكون اتصال شبكة الإنترنت بالمدرسة مشكلة (لا يمكن للطلاب الوصول إليه) (٣) لا توجد شاشة عرض لذا فإن لون شاشة العرض بروجكتور يتأثر بلون جدران الفصل الدراسي.

في تنفيذ هذا ويب سايت، هناك ٥ مشاريع بسيطة تستخدم لتقييم الطلاب.

وتتمثل هذه المشروع على النحو التالي: (١) P١ مشروع تحفيظ المفردات بسعر KD

(٢، ٣,٧) P٢ مشروع صنع بطاقة هوية الطالب بسعر KD ٣,٨ ، (٣) P٣ مع مشروع

تحليل نص القراءة بسعر KD ٤,٧ ، (٤) P٤ مع مشروع اختبار فهم الطالب بالعشرة

الأسئلة وفقاً KD ٤,٧، و ٥) P٥ مع مشروع كتابة نص والتعريف بالذات باستخدام بطاقات هوية الطالب أمام الفصل وفقاً KD ٤,٨.

أما بالنسبة لفيديو تعليم اللغة العربية في الصف السابع أ باستخدام الويب سايت العربية كوسيلة لتعليم اللغة العربية القائم على المشروع يمكن الوصول إليه على يوتيوب ألفيا سلسبيللا التالي:

Alifya Salsabilla
@alifyasalsabilla4482 · 126 subscriber · 69 video
Selengkapnya tentang channel ini ...[lebih banyak](#)
Disubscribe

Beranda Video Shorts Komunitas

Untuk Anda

Pertemuan 3 Kelas Uji Coba - Pembelajaran Bahasa Arab Bab 4 Kelas 7 MTs
10 x ditonton · 3 hari yang lalu 15.50

Pertemuan 2 kelas Uji Coba - Pembelajaran Bahasa Arab Bab 4 Kelas 7 Menggunakan Website Arabiyah
Belum ditonton · 3 hari yang lalu 16.51

Pertemuan 4 Kelas Uji Arab Bab 4 Kelas 7 MT
7 x ditonton · 3 hari yang l

صورة ٤,٢١ يوتيوب ألفيا سلسبيللا

والقيمة التي تم الحصول عليها في عملية التعليمية باستخدام ويب سايت في الفصل

التجريبي في كل لقاء هي كما يلي:

جدول ٤,١٢
قيمة تعليم اللغة العربية القائم على المشروع

رقم	اسماء طلاب الصف السابع أ	١	٢	٣	٤	٥
١	أمابيل كيزيا زيفارا داني	٩٥	٨٢	٨٥	٩٠	٨٢
٢	أميرة فيبرياني	٩٠	٨٥	٨٠	٨٠	٨٢
٣	أناندا نيرا عريفة النساء	٩٥	٨٥	٩٠	٩٠	٨٥
٤	عطيفة كنزة الزهراء	٩٥	٨٥	٨٠	٩٠	٨٢
٥	باجاس أريانتو	٩٠	٨٢	٨٠	٩٠	٨٢
٦	كاليستا سياسيا جولياستاري	٩٥	٨٢	٨٥	٨٠	٨٥
٧	كلاريسيتا أزيلا بوتري	٩٠	٨٥	٨٥	٨٠	٨٢
٨	إفانو دانيش بوترا	٩٥	٨٢	٩٠	٩٠	٨٢
٩	فهمي هداية	٩٠	٩٠	٨٥	٨٠	٨٢
١٠	فخريزا عطايا أوداني	٨٠	٨٠	٨٥	٩٠	٨٢
١١	فتحي نصر الله عزام	٩٥	٨٢	٨٠	٩٠	٨٢
١٢	فيبريزيو ولدان نبيل	٩٥	٨٢	٨٥	٨٠	٨٢
١٣	حافظ راڤي رباني	٩٠	٨٥	٩٠	٩٠	٨٢
١٤	إلهام أكبر رمضاني	٩٥	٨٠	٨٠	٨٠	٨٢
١٥	جلال الدين حلمي	٩٥	٨٢	٨٠	٨٠	٨٠
١٦	كايلأ أركا جوفيتا	٩٥	٩٠	٩٥	٩٠	٨٥
١٧	كنزي العزرة دانيار	٩٠	٨٢	٨٥	٨٠	٨٢
١٨	محمد كنز الفلاح	٩٠	٨٢	٩٠	٩٠	٨٠
١٩	ماريندرا عين الرفيق	٩٠	٨٥	٩٠	٨٠	٨٢
٢٠	ميديتا أحمد	٩٠	٨٥	٨٥	٧٠	٨٢
٢١	ميكا كونيتا أسري	٩٠	٨٢	٨٥	٩٠	٨٥
٢٢	محمد أفريل فخريزا	٩٥	٨٥	٨٠	٨٠	٨٠

Terjemah teks hal 89

Dops 2-2-2024

Namaku azzam, muhammad, ini kartu identitasku: alamat rumahku di Jalan batubara no.4 malang, nomor HandPhone: 08123407V190, saya siswa di kelas 7 di MTsN 1 Kota Malang, alamat sekolahku di Jalan Bandung no.7 Malang, dan nomor telepon: 587087 (0341), dan ini kartu identitas temanku: namanya naufal alauddin, alamat rumahnya di Jalan Silikat no.78 malang, nomor HandPhonemya: 08109876543, dia siswa di kelas 7 di Man/MA darul taahid, alamat sekolahnya di jalan surabaya no.4 malang, dan nomor telepon: 548579 (0341). ayahku bernama sayyid yaqin, dia guru bahasa arab di madrasahna naufal, dan nomor handphonemya: 081234234, rumahku dekat dengan sekolah, dan rumah naufal jauh dari sekolah, tetapi rumahnya dekat dengan rumahku, kami bertetangga.

صورة ٤,٢٣ مثال على نتائج واجبات الطلاب في المشروع ٣

كَلِمَاتٌ بِطَرَاقَةٍ شَخْصِيَّةٍ

اسم (Callista Syasya Juliaztri)
 وُلِدْتُ فِي (Jember) شَهْر (Juli) سَنَةِ الْفَتْحِ (2011) مِيلَادِيَّةٍ
 لِهَوَايَتِي طَلَبَةً فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْكُوفِيَّةِ
 Di timer belar
 (الْوَيْدُ) صَمِيرُ أَعْتَوَانُ الْبَيْتِ فِي (Perum bungai, mangi) رَقْم (10-10)
 بِحَمِيرِ الْبَيْتِ الْفَيْلَدُ
 رَقْمُ جَوَال (0888109333) (011171.2333)
 فِي سَارِ: بِأَسْمِ مَا مَسْجُور

صورة ٤,٢٤ مثال على نتائج واجبات الطلاب في المشروع ٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

(ج) الاختبار البعدي للفصل التجريبية والفصل الضابطة

ثم أجرت الباحثة الاختبار البعدي بعد استخدام ويب سايت العربية كوسيلة تعليم اللغة العربية بالقائم على المشروع في الصف السابع أكفصل تجريبية. والاختبار البعدي في الفصل السابع ب بعد التعليم اللغة العربية العادي كالمعتاد. وقد أجرت الباحثة الاختبار البعدي في الصف السابع ب كفصل ضابطة في ١ فبراير ٢٠٢٣، وفي الصف السابع ب

كفصل تجريبية ٢ فبراير ٢٠٢٣. حصل الصفين على وقت لمدة ساعة واحدة من التعليم

أي ٤٠ دقيقة. والنتائج التي تم الحصول عليها في عملية الاختبار البعدي هي كما يلي:

جدول ٤,١٣

درجات الاختبار البعدي الصف السابع ب و الصف السابع أ

رقم	الصف السابع أ	الاختبار البعدي	الصف السابع ب	الاختبار البعدي
١	المستجيب ١	٩٠	المستجيب ١	٣٦
٢	المستجيب ٢	٧٨	المستجيب ٢	٦٠
٣	المستجيب ٣	٩٨	المستجيب ٣	٣٤
٤	المستجيب ٤	٨٤	المستجيب ٤	٥٩
٥	المستجيب ٥	٩٢	المستجيب ٥	١٠
٦	المستجيب ٦	٩٠	المستجيب ٦	٢٨
٧	المستجيب ٧	٨٤	المستجيب ٧	٥٦
٨	المستجيب ٨	٦٨	المستجيب ٨	٨٥
٩	المستجيب ٩	٨٢	المستجيب ٩	٥٧
١٠	المستجيب ١٠	٩٠	المستجيب ١٠	٥٤
١١	المستجيب ١١	٧٠	المستجيب ١١	١٢
١٢	المستجيب ١٢	٩٤	المستجيب ١٢	٥٨
١٣	المستجيب ١٣	٩٢	المستجيب ١٣	٧٠
١٤	المستجيب ١٤	٨٠	المستجيب ١٤	٦٤
١٥	المستجيب ١٥	٨٦	المستجيب ١٥	٥٣
١٦	المستجيب ١٦	٨٢	المستجيب ١٦	٥٨
١٧	المستجيب ١٧	٨٦	المستجيب ١٧	٦٦
١٨	المستجيب ١٨	٩٠	المستجيب ١٨	٥٨
١٩	المستجيب ١٩	٨٢	المستجيب ١٩	٥٤

٧٤	المستجيب ٢٠	٧٢	المستجيب ٢٠	٢٠
٢٤	المستجيب ٢١	٩٠	المستجيب ٢١	٢١
٥٤	المستجيب ٢٢	٨٦	المستجيب ٢٢	٢٢
٢٩	المستجيب ٢٣	٩٤	المستجيب ٢٣	٢٣
٤١	المستجيب ٢٤	٨٧	المستجيب ٢٤	٢٤
٥٠	المستجيب ٢٥	٩٣	المستجيب ٢٥	٢٥
٥٠	المستجيب ٢٦	٨٨	المستجيب ٢٦	٢٦
٦٩	المستجيب ٢٧	٩٤	المستجيب ٢٧	٢٧
٣٦	المستجيب ٢٨	٧٦	المستجيب ٢٨	٢٨
٦٠	المستجيب ٢٩	٩٦	المستجيب ٢٩	٢٩
٤٤	المستجيب ٣٠	٩٨	المستجيب ٣٠	٣٠
٩٠	المستجيب ٣١	٧٠	المستجيب ٣١	٣١
٤٣	المستجيب ٣٢	٧٥	المستجيب ٣٢	٣٢
		٩٤	المستجيب ٣٣	٣٣
١٦٣٦	المجموع	٢٨٣١	المجموع	
٥١,١٢	معدل	٨٥,٧٨	معدل	

من الجدول أعلاه، يتبين أن معدل درجات من الاختبار البعدي للصف السابع أ هي

٨٥,٧٨ و للصف السابع ب هي ٥١,١٢. من نتائج الاختبار البعدي الذي تم إجراؤه،

فإن معدل قيمة الاختبار البعدي للصف السابع أكفصل تجريبية هي أكثر من معدل قيمة

الاختبار للصف السابع ب كفصل ضابطة. وبالتالي تصبح الصف السابع أكفصل تجريبية

وتصبح الصف السابع ب كفصل ضابطة في عملية هذا البحث والتطويري.

٥. التقييم (Evaluation)

وفي هذا البحث تعتبر مرحلة التقييم هي المرحلة الأخيرة التي يجب اجتيازها. وقد تم إجراء التقييم من قبل عدة جهات ذات علاقة من باحثة وخبراء ومعلمين وطلاب. تقييم تطوير وسائل التعليمية هو إجراء منهجي يستخدم لتحديد مدى تحقيق أهداف التعليم بشكل وصفي. في سياق تطوير وسائل التعليمية، يلعب التقييم دوراً لا يقل أهمية عن مراحل التطوير الأخرى مثل التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق.⁶⁷

يتم إجراء التقييم في كل مرحلة من مراحل ADDIE التي اجتازها في عملية البحث. يشمل التقييم الذي تم الحصول عليه في هذا البحث يعني التقييم التكويني والتقييم الختامي أيضاً. من الحصول صلاحية المنتج، وصلاحية الاستبيان، واستجابات الطلاب، ودرجات التعليم (الاختبار القبلي واختبار البعدية).

ذروة التقييم في هذا البحث هي الجمع بين جميع الإجابات والبيانات الموجودة ليتم تحليلها وإدخال التحسينات عليها قبل تنفيذ عملية النشر أو سهولة الاستخدام. في مرحلة التقييم، قامت الباحثة بإجراء تحسينات على المنتج أيضاً، الذي يتم تطويره بحيث يكون جاهزاً للاستخدام كوسيلة تعليمية أو كمواضيع بحثية للباحثين المستقبليين.

وبعد مرحلة التطبيق للوسائل التعليمية "ويب سايت العربية"، استخدمت الباحثة أدوات استجابات الطلاب لمعرفة اهتمامات الطلاب وآرائهم كمستخدمين ويب سايت في التعليم. أما

⁶⁷ Miftah. Sofryani Arief, *Media Dan Teknologi Pembelajaran*, ed. Aminol Rosid, Cetakan 1. (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2022).

بالنسبة للكان عدد المشاركين في هذا الاستبيان ٣٣ طالبًا من الصف السابع أكفصل تجريبية.

والنتائج التي تم الحصول عليها في أدوات استجابات الطلاب هي كما يلي:

جدول ٤,١٤

أدوات استجابات الطلاب في الفصل التجريبية

رقم	الجانب المقدر أو التقييم	النقاط			دراسة
		٣	٤	٥	
		جيد	جيد جدًا	ممتاز	
الفائدة والفائدة					
١	تصميم "ويب سايت العربية" المستخدم جذاب	١	١٣	١٩	٪٩٩,٤٩
٢	تصميم الخلفية وألوانها في موقع العربية جذابة ومريحة للنظر	١	٢٠	١٢	٪٨٦,٤٦
٣	إن استخدام "ويب سايت العربية" سهل الاستخدام للغاية في أي مكان وفي أي وقت	٦	١٧	١٠	٪٨٢,٤٤
٤	إن "ويب سايت العربية" يساعد الطلاب على التعلم بشكل مستقل	٢	١٣	١٨	٪٨٩,٤٦
٥	إن استخدام "ويب سايت العربية" فعال للغاية في توليد الدافع لتعلم اللغة العربية	٢	١٧	١٤	٪٨٧,٤٢
٦	إن استخدام "ويب سايت العربية" يساعد الطلاب على فهم النصوص العربية بسهولة أكثر والتعبير عن إبداعاتهم	٢	١٧	١٤	٪٨٧,٤٢
المادة والدراسة					
١	المواد المعروضة على "ويب سايت العربية" سهل الفهم	٠	٢٧	٦	٪٨٣,٤٦

٢	المواد المعروضة على "ويب سايت العربية" ووقال	٠	٢٤	٩	%٨٥,٤
٣	المواد المعروضة على "ويب سايت العربية" وفقا لنتائج التعليم	٠	١٣	٢٠	%٩٢,١
٤	المواد المعروضة على "ويب سايت العربية" يمكن تطبيقها في التعلم القائم مشروع	٠	١٨	١٥	%٩٥,٧
لغة					
١	اللغة المستخدمة دقيقة وواضحة وسهلة الفهم	٠	٢١	١٢	%٨٩,٠
٢	اللغة المستخدمة هي التواصلية وغنية بالمعلومات	٠	١٦	١٧	%٨٧,٢
٣	اللغة المختارة موجودة في المفردات العامة وهي شائعة الاستخدام	٠	١٦	١٧	%٩٠,٣
شاشة مرئية					
١	يسهل على الطلاب قراءة الحروف والصور وشاشات الوسائل	٠	١٦		%٩٠,٣
٢	الصور/الأمثلة/الرسوم التوضيحية المقدمة مناسبة	٠	٩		%٩٤,٥
٣	الحروف والصور وعرض هذه الوسائل بسيطة وسهلة القراءة للطلاب	٠	١٤		%٩١,٥
			٢,٣٥٠	مجموع النتيجة الإجمالية	
			٢,٦٤٠	مجموع النتيجة الأعلى	

بناءً على الاستبانة، أجاب طلاب في الفصل التجريبي أنه يمكن حساب أدوات

استجابات الطلاب على النحو التالي:

$$RS = \frac{T_{SE}}{T_{SM}} \times 100\%$$

$$RS = \frac{2.350}{2.640} \times 100\% = 89\%$$

تم تبسيط نتائج عرض وحساب استبيانات استجابات الطلاب في الجدول التالي:

جدول ٤,١٥

استجابات الطلاب

رقم	جوانب التقييم	نتيجة	نسبة مئوية	معايير
١	الفائدة والفائدة	٨٦٥	٨٧,٤%	ممتاز
٢	المواد والعرض	٥٨٦	٨٨,٨%	ممتاز
٣	لغة	٤٤٠	٨٨,٩%	ممتاز
٤	شاشة مرئية	٤٦٥	٩٤%	ممتاز
	المجموع	١١٨	٨٩%	ممتاز

كان عدد المشاركين في هذا الاستبيان ٣٣ طالبًا من الصف السابع أ. وكانت النتائج

التي تم الحصول عليها من أداة البحث هي استجابات الطلاب في جوانب الفائدة

والمنفعة هي ٨٧,٤% بمعايير ممتاز، والمادة والعرض هي ٨٨,٨% بمعايير ممتاز، وجوانب

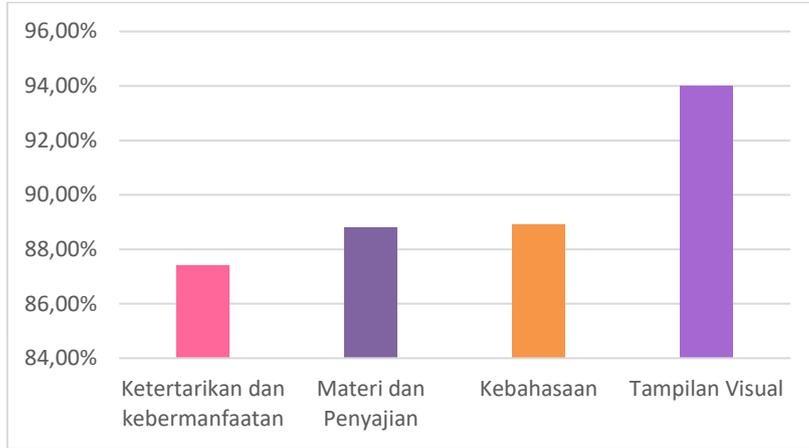
العناصر اللغوية هي ٨٨,٩% بمعايير ممتاز، وجوانب المظهر البصري هي ٩٤% بمعايير

ممتاز. نتائج الحساب لجميع الجوانب هي ٨٩% بمعايير ممتاز للغاية. يتم توضيح صورة

إجابات الطلاب في الرسم البياني التالي:

رسم بياني ٤,١

رسم بياني شريطي الرسم البيانية لاستجابات الطلاب



من الجدول والرسم البيانية لاستجابات الطلاب أعلاه، ظهر أن درجة استجابات الطلاب هي ٨٩٪، مما يدل على أن استجابات الطلاب جيدة جدًا لويب سايت العربية كوسيلة تعليم اللغة العربية القائم على المشروع. نسبة استجابات الأعلى

على "شاشة مرئية" لويب سايت العربية.

أجريت الباحثة مقابلات غير منظمة مع العديد من الطلاب. وقال بعض الطلاب أنهم يأملون حقًا أن يتم استخدام هذه الوسائل في تعليم اللغة العربية في الموضوع القادم. لأن هذه الوسائل يمكن أن تجعل الأمر أسهل وغير ممل أيضًا عند استخدامها لتعليم اللغة العربية. وقال بعض الطلاب أن التعليم القائم على المشروع مع استخدام

التكنولوجيا يجعل تعليم اللغة العربية أكثر سعادة وسهولة.^{٦٨}

(جمبري، ٢٠٢٤) مقابلة الشخصية مع الطلاب في الفصل السابع، لطلاب في الفصل السابع أ و السابع ب⁶⁸

ج. تحليل البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها في هذا البحث هي في شكل بيانات نوعية و بيانات كمية أيضا. يتم تقديم البيانات النوعية التي تم الحصول عليها في مرحلة التحليل والتي يتم تفصيلها في عدة نقاط بما في ذلك تحليل الاحتياجات، وتحليل المنهج، وتحليل المنتج. قامت الباحثة بمعاينة وإجراء التحليلات باستخدام أساليب المقابلة والملاحظة والتوثيق من ملفات سياسة التعليم. نفذت مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمر بالمنهج الدراسي الإستقلالي (*Kurikulum Merdeka*) من خلال تنفيذ مشاريع تعليمية محددة مسبقاً.

بل هناك مشاكل في تعليم اللغة العربية وهي الطلاب ناقصون في مهارة القراءة ومهارة الكلام، ويستخدم معلم اللغة العربية بالوسائل والأساليب القديمة. يتم استخدام الوسائل الإلكترونية في أثناء الوباء، يعني يوتيوب وواتساب. وفي الوقت نفسه، يتم توجيه منهج بالمنهج الدراسي الإستقلالي نحو الجمع بين التكنولوجيا والتعليم. هذا هو أحد الاعتبارات التي يجب على الباحثة تطويرها لوسائل الذي يمكن أن تساعد في عملية تعليم اللغة العربية من خلال الجمع بين ويب سايت وتعليم قائم على المشروع.

وبصرف النظر عن ذلك، هناك بيانات كمية التي تتكون من صلاحية المنتج و فعالية المنتج بالاختبار القبلي والاختبار البعدي وكذلك استبيانات استجابات الطلاب للوسائل التي يتم تطويرها. والشرح على النحو التالي:

١. صلاحية المنتج

يتم التحقق من صلاحية المنتج من خلال اختبار جودة المنتجات التي تم تطويرها بواسطة خبير المواد التعليمية وخبير الوسيلة التعليمية وخبير أدوات البحث على شكل أسئلة اختبار قبلي وبعدي. ويمكن الاطلاع على النسب المئوية لكل صلاحية في الجدول التالي:

أ. صلاحية المواد التعليمية

يمكن تبسيط نتائج صلاحية المواد التعليمية في الجدول التالي:

جدول ٤,١٦

صلاحية المواد التعليمية

رقم	جوانب التقييم	نتيجة	نسبة مئوية	معايير
١	جودة المحتوى	٢٠	٪٨٠	صالح
٢	تقييم	١٤	٪٩٣,٣	صالح جدا
٣	لغة	٢٠	٪٨٠	صالح
٤	استراتيجيات التعليم	٢٠	٪١٠٠	صالح جدا
٥	مظهر	١٤	٪٩٣,٣	صالح جدا
	المجموع	٨٨	٪٨٨	صالح جدا

من الجدول أعلاه تظهر النتائج أن صلاحية المواد التعليمية في جانب جودة المحتوى

هي ٪٨٠ بمعايير صالح، وجانب التقييم هي ٪٩٣,٣ بمعايير صالح جداً، وجانب اللغة هي

٪٨٠ بمعايير صالح، وجانب المطابقة مع استراتيجيات التعليم هي ٪١٠٠ بمعايير صالح

للغاية، وفي جانب العرض هي ٩٣,٣٪ بمعايير صالح للغاية. وكانت الدرجة الإجمالية التي

حصل عليها الباحثة في الصدق الإجمالي للمادة هي ٨٨٪ بمعايير صالح جداً.

ب. صلاحية الوسيلة التعليمية

يمكن تبسيط نتائج صلاحية الوسيلة التعليمية في الجدول التالي:

جدول ٤,١٧

صلاحية الوسيلة التعليمية

رقم	جوانب التقييم	نتيجة	نسبة مئوية	معايير
١	جودة المحتوى والسهولة	٢٤	٩٧٪	صالح جداً
٢	اللغة	٢٤	٩٧٪	صالح جداً
٣	الجودة والحدس	٢٣	٩٢٪	صالح جداً
٤	شاشة مرئية	٤٧	٩٤٪	صالح جداً
المجموع		١١٨	٩٤,٤٪	صالح جداً

من الجدول أعلاه فإن نتائج صحة الوسيلة التعليمية في جوانب جودة المحتوى

والملاءمة هي ٩٧٪ بمعايير صالح جداً، والجانب اللغوي هي ٩٣,٣٪ بمعايير صالح جداً،

والجوانب النوعية والتعليمية هي ٩٢٪ بمعايير صالح جداً، والجانب التعليمي هي ٩٢٪

بمعايير صالح جداً. وجانب المظهر البصري هي ٩٤٪ مع معايير صالح للغاية. وكانت

الدرجة الإجمالية التي حصلت عليها الباحثة فيما يتعلق بصلاحية الوسيلة التعليمية الإجمالية

هي ٩٤,٤٪ بمعايير صالح للغاية.

ج. صلاحية أدوات البحث (الاختبار القبلي والبعدي)

يمكن تبسيط نتائج صلاحية أدوات البحث في الجدول التالي:

جدول ٤,١٩

صلاحية أدوات البحث (الاختبار القبلي والبعدي)

رقم	جوانب التقييم	نتيجة	نسبة مئوية	معايير
١	أهلية محتوى السؤال	٢٠	٪٨٠	صالح
٢	بنية السؤال	٢٤	٪٩٦	صالح جدا
٣	العناصر اللغوية	٢٠	٪٨٠	صالح
المجموع		٦٤	٪٨٥,٣	صالح

ومن الجدول أعلاه تكون نتائج صحة أدوات البحث (الاختبار القبلي والبعدي)

في جانب جدوى المحتوى هي ٪٨٠ بمعايير صالح، وجانب بنية السؤال هي ٪٩٦

بمعايير صالح جداً، وجانب العناصر اللغوية هي ٪٨٠ بمعايير صالح. وكانت الدرجة

الكلية التي حصل عليها الباحثة للصدق الإجمالي للأداة هي ٪٨٥,٣ بمعايير صالح.

من جدول الثالثة لنتائج الصلاحية أعلاه، يمكن تبسيطها في الجدول التالي:

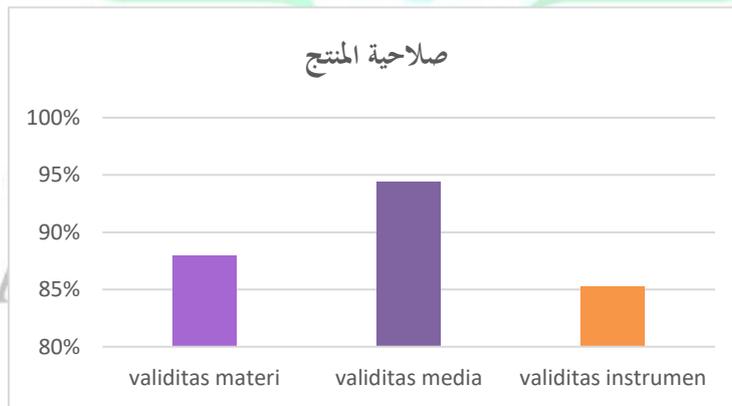
جدول ٤,٢٠
خلاصة النتائج صلاحية المنتج

رقم	صلاحية	نسبة مئوية	معايير
١	صلاحية المواد التعليمية	٪٨٨	صالح جدا
٢	صلاحية الوسيلة التعليمية	٪٩٤,٤	صالح جدا
٣	صلاحية أدوات البحث	٪٨٥,٣	صالح
متوسط النسبة		٪٨٩,٢	صالح جدا

ومن بيانات صلاحية المنتج في الجدول أعلاه، يمكن أن ترسمين في الرسم البياني التالي:

رسم بياني ٤,٢

رسم بياني شريطي خلاصة النتائج صلاحية المنتج



ويبين الرسم البياني أعلاه أن نتائج صلاحية المواد التعليمية هي ٪٨٨ بمعايير

صالح جداً. تبلغ قيمة النسبة المئوية لصلاحية الوسائل هي ٪٩٤,٤ بمعايير صالح جداً.

وكانت القيمة المئوية لصلاحية الأداة هي ٪٨٥,٣ بمعايير صالح. بشكل عام، معدل

النسبة التي تم الحصول عليها في تطوير هذا ويب سايته هي ٪٨٩,٩ بمعايير صحيحة

للغاية.

٢. فعالية المنتج

بعد ذلك، تم إجراء الفعالية لتحديد تأثير استخدام ويب سايت كسيلة تعليم اللغة العربية بالقائم على المشروع في الفصل التجريبية والفصل الضابطة. يتم ذلك عن طريق إجراء اختبار قبلي واختبار البعدي على فصلين مختلفين ولكن لديهما مشاكل مماثلة. في هذه الدراسة اختارت الباحثة الصف السابع أ كالفصل التجريبية والفصل السابع ب كالفصل الضابطة. وعلى الترتيب تكون نتيجة عرض البيانات على حسب نتيجة اختبار قبلي واختبار البعدي، وارد البيانات عن الاختبارين بالدراجه المعيارين كما في الجدول التالي:

جدول ٤,٢١
دراجه معيارية

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٨١ - ١٠٠	ممتاز
٢	٧١ - ٨٠	جيد جدا
٣	٦١ - ٧٠	جيد
٤	٤١ - ٦٠	مقبول
٥	٠ - ٤٠	ناقص

أ) نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في الفصل التجريبية و الفصل الضابطة

لمعرفة نتائج فعالية ويب سايت العربية في تعليم اللغة العربية، أجرى الباحثة تحليلاً استناداً إلى درجات الاختبار القبلي ونتائج الاختبار القبلي التي تم الحصول عليها. ويمكن الاطلاع على درجات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للفصل التجريبية في الجدول التالي:

جدول ٤،٢٢

اختبار قبلي و اختبار بعدي طلاب الصف السابع أ (فصل التجريبية)

الرقم	الاسم	اختبار قبلي		اختبار بعدي	
		النتيجة	التقدير	النتيجة	التقدير
١	أمابيل كيزيا زيفارا داني	٣٨	ناقص	٩٠	ممتاز
٢	أميرة فيبرياني	٣٠	ناقص	٧٨	جيد جدا
٣	أناندا نيرا عريفة النساء	٣٦	ناقص	٩٨	ممتاز
٤	عطيفة كنزة الزهراء	٢٤	ناقص	٨٤	ممتاز
٥	باجاس أريانتو	٤٨	مقبول	٩٢	ممتاز
٦	كاليستا سياسيا جولياستاري	٣٩	ناقص	٩٠	ممتاز
٧	كلاريسيتا أزيلا بوتري	٣٤	ناقص	٨٤	ممتاز
٨	إلفانو دانيش بوترا	١٨	ناقص	٦٨	جيد
٩	فهيمي هداية	٢٧	ناقص	٨٢	ممتاز
١٠	فخريزا عطايا أوداني	٣٦	ناقص	٩٠	ممتاز
١١	فتحي نصر الله عزام	١٨	ناقص	٧٠	جيد جدا
١٢	فيبريزيو ولدان نبيل	٤٨	مقبول	٩٤	ممتاز
١٣	حافظ رافي رباني	٣٦	ناقص	٩٢	ممتاز
١٤	إلهام أكبر رمضاني	٣١	ناقص	٨٠	جيد جدا
١٥	جلال الدين حلمي	٤٤	مقبول	٨٦	ممتاز
١٦	كايلا أركا جوفيتا	٣٦	ناقص	٨٢	ممتاز
١٧	كنزي العزرة دانيار	٣٠	ناقص	٨٦	ممتاز
١٨	محمد كنز الفلاح	٤٣	مقبول	٩٠	ممتاز
١٩	ماريندرا عين الرفيق	٣٨	ناقص	٨٢	ممتاز
٢٠	ميديتا أحمد	٣٦	ناقص	٧٢	جيد جدا
٢١	ميكا كونيتا أسري	٤٠	ناقص	٩٠	ممتاز
٢٢	محمد أفريل فخريزا	٤١	مقبول	٨٦	ممتاز

ممتاز	٩٤	ناقص	٣٥	محمد أزكا فوائد	٢٣
ممتاز	٨٧	مقبول	٥٤	محمد رشيد بن بوترا	٢٤
ممتاز	٩٣	مقبول	٤٨	نادية كورنيا ذارياتي	٢٥
ممتاز	٨٨	مقبول	٤٤	ناريندرا جوليان براديا	٢٦
ممتاز	٩٤	مقبول	٤٢	نزوى نيلام قونيتا	٢٧
جيد جدا	٧٦	ناقص	٢٠	رويان رمضاني	٢٨
ممتاز	٩٦	مقبول	٤٨	شفيكا أزكا أريونا	٢٩
ممتاز	٩٨	ناقص	٤٠	ثابتة شهدة فراس	٣٠
جيد جدا	٧٠	ناقص	٣٦	أونزيبلا فاطماواتي	٣١
ممتاز	٧٥	ناقص	٣٦	ياسمين أولياء زاهدة	٣٢
ممتاز	٩٤	مقبول	٥٦	لفيف محمد الموفق	٣٣
٢٨٣١		١٢٣٠		المجموع	
ممتاز	٨٥,٧٨	ناقص	٣٧,٢٧	معدل	

من الجدول أعلاه، عرف أن نتائج درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي

لطلاب الفصل التجريبية ١٢٣٠ بمعدل ٣٧,٢٧ والقدير ناقص. وكانت نتائج درجات الاختبار البعدي لطلاب الفصل التجريبية ٢٨٣١ بمعدل ٨٥,٧٨ والقدير ممتاز.

ثم يمكن الاطلاع على درجات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للفصل الضابطة

في الجدول التالي:

جدول ٤,٢٣

اختبار قبلي و اختبار بعدي طلاب الصف السابع ب (فصل الضابطة)

الرقم	الاسم	اختبار قبلي		اختبار بعدي	
		النتيجة	التقدير	النتيجة	التقدير
١	أحمد رفيف الخليلي	٢٨	ناقص	٣٦	ناقص
٢	عيرة نفيسة رمضانية	٤٠	ناقص	٦٠	مقبول
٣	بياناكا ألفين أزكا أتماجايا	٢١	ناقص	٣٤	ناقص
٤	ذاكيرة أزكا براسيتيو	٤٦	مقبول	٥٩	مقبول
٥	فاريلي أولياء بوتري يسرة	١٠	ناقص	١٠	ناقص
٦	حفيفة بوتري وحيدة	٢٨	ناقص	٢٨	ناقص
٧	محمد دنيز أضحا أؤفا	٥٤	مقبول	٥٦	مقبول
٨	ماس عزام	٧٩	جيد جدا	٨٥	ممتاز
٩	محمد فهمي حسين علفي	٥٦	مقبول	٥٧	مقبول
١٠	محمد أديب مولانا	٤٢	مقبول	٥٤	مقبول
١١	محمد كنزي الغاني	١٢	ناقص	١٢	ناقص
١٢	محمد عارفندي مولانا ن	٥١	مقبول	٥٨	مقبول
١٣	محمد دانيال فيروز	٦٤	جيد	٧٠	جيد
١٤	محمد فهمي	٣٣	ناقص	٦٤	جيد
١٥	محمد فياض	٤٨	مقبول	٥٣	مقبول
١٦	محمد ماهيسا جينار	٥١	مقبول	٥٨	مقبول
١٧	محمد مقداد بسطامي	٥١	مقبول	٦٦	جيد
١٨	محمد نور الهام عصر	٤٣	مقبول	٥٨	مقبول
١٩	محمد اوكتا واهيو	٥١	مقبول	٥٤	مقبول
٢٠	ميا ريكا نورواحيده	٦٠	مقبول	٧٤	جيد جدا
٢١	نجوى نور فيترياني	٢٠	ناقص	٢٤	ناقص
٢٢	نورة عاطرة شهيدة	٤٨	مقبول	٥٤	مقبول

٢٣	نايلا فيصرية باتريسبا	٣٥	ناقص	٢٩	ناقص
٢٤	أحمد رفيف الخلفي	٤٠	ناقص	٤١	مقبول
٢٥	عيرة نفيسة رمضانبة	٣٨	ناقص	٥٠	مقبول
٢٦	بياناكا ألفين أزكا أتماجايا	٥٠	مقبول	٥٠	مقبول
٢٧	ذاكيرة أزكا براسيتيو	٦٣	جيد	٦٩	جيد
٢٨	فاريلي أولياء بوتري يسرة	٣٢	ناقص	٣٦	ناقص
٢٩	حفيفة بوتري وحيدة	٦٨	جيد	٦٠	مقبول
٣٠	محمد دنيز أضحا أؤفا	٤٠	ناقص	٤٤	مقبول
٣١	ماس عزام	٨٠	جيد جدا	٩٠	ممتاز
٣٢	محمد فهمي حسين علفي	٣٢	ناقص	٤٣	مقبول
المجموع		١٤١٤		١٦٣٦	
معدل		٤٤,١٨	مقبول	٥١,١٢	مقبول

من الجدول أعلاه، عرف أن نتائج درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي

لطلاب الفصل الضابطة ١٤١٤ بمعدل ٤٤,١٨ والقدير مقبول. وكانت نتائج درجات

الاختبار البعدي لطلاب الفصل التجريبية ١٦٣٦ بمعدل ٥١,١٢ والقدير مقبول.

وبعد التوصل نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في الفصل التجريبية والفصل

الضابطة، قدمت الباحثة القارنة بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في الفصلين كما

يلي:

جدول ٤,٢٤

دراسة معيارية من الاختبار القبلي و البعدي في الفصل التجريبية والفصل الضابطة

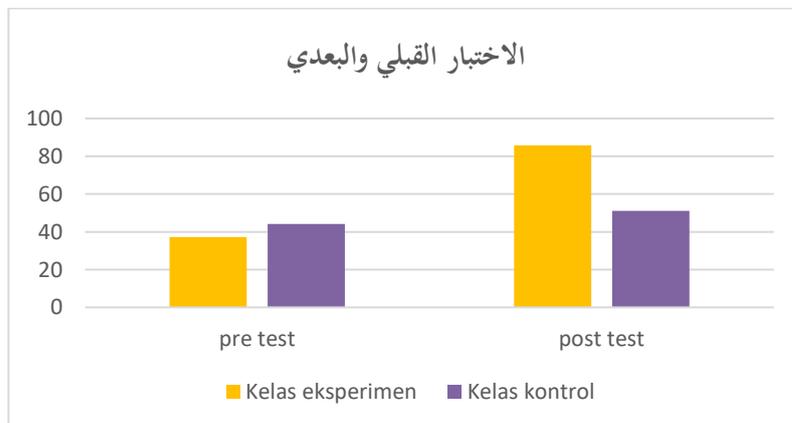
الفصل الضابطة		الفصل التجريبية		التقدير	النتيجة
اختبار قبلي	اختبار بعدي	اختبار قبلي	اختبار بعدي		
١	٠	٢٦	٠	ممتاز	٨١ - ١٠٠
١	٢	٦	٠	جيد جدا	٨٠ - ٧١
٤	٣	١	٠	جيد	٦١ - ٧٠
١٧	١٢	٠	١١	مقبول	٦٠ - ٤١
٩	١٤	٠	٢٢	ناقص	٤٠ - ٠
٣٢	٣٢	٣٣	٣٣		جملة

ملاحظة الفروق بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبية

والفصل الضابطة في الرسم البياني التالي:

رسم بياني ٤,٣

رسم بياني شريطي الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبية والضابطة



ويبين الرسم البياني أعلاه وجود فروق في نتائج درجات الاختبار البعدي بين الفصلين التجريبية والضابطة. ويتبين من الجدول أعلاه أن درجات الاختبار البعدي في الفصل التجريبية والفصل الضابطة أعلى من درجات الاختبار القبلي. وفي الوقت نفسه، لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير بعد استخدام ويب سايت العربية كوسيلة تعليم اللغة العربية بالقائم على المشروع، فمن الضروري إجراء حسب اخبار ت. و قبل إجراء اختبارات تحتاج الباحثة إلى اختبار العلية واختبار التجانس واختبارات. وتحليل نتائج الاختبار باستخدام تطبيق SPSS ٢٦. وجاءت نتائج التحليل هي كما يلي:

(ب) تحليل الإحصائي الوصفي (Descriptive Statistics)

الإحصاءات الوصفية هي إحصاءات تُستخدم لتحليل البيانات عن طريق وصف البيانات التي تم جمعها كما هي والتي تنطبق على البيانات العامة.^{٦٩} يتم وصف التحليل الوصفي بشكل عام في شكل جداول ورسوم بيانية وما إلى ذلك. ويكون شكل التحليل الوصفي في شكل مراكز بيانات يمكن أن توفر ملخصاً شاملاً للبيانات مثل المتوسط والوسيط والمنوال.^{٧٠} توضح هذه المقارنة للتغيرات بعيدة المدى أن استخدام الويب سايت كوسيلة لتعليم اللغة العربية بالقائم على المشروع أكثر فعالية من استخدام الوسائل والأساليب القادمة.

⁶⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, ed. Setiyawami, Cetakan 3. (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2022).

⁷⁰ Lilih Deva Martias, "Statistika Deskriptif Sebagai Kumpulan Informasi," *Fihris: Jurnal Ilmu Perpustakaan dan Informasi* 16, no. 1 (2021): 40.

جدول ٤,٢٥
الإحصاءات الوصفية^{٧١}

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-test Eksperimen	33	18	56	37.27	9.295
Post-test Eksperimen	33	68	98	85.79	8.399
Pre-test Kontrol	32	10	80	44.19	17.040
Post-test Kontrol	32	10	90	51.12	18.533
Valid N (listwise)	32				

من الجدول أعلاه، تم الحصول على البيانات الخاصة بالقيمة القصوى ومعدل القيمة للفصلين التجريبية والضابطة. كان معدل درجة ما قبل الاختبار للفصل التجريبية ٣٧,٢٧ ومعدل درجة ما بعد الاختبار للفصل التجريبية ٨٥,٧٩. في حين بلغ معدل القيمة السابقة للاختبار للفصل التجريبية ٤٤,١٩ ومعدل القيمة اللاحقة للاختبار للفصل التجريبية ٥١,١٢. وكان معدل درجة الفصل التجريبية بعد الاختبار التجريبية أكثر بكثير من معدل درجة الفصل الضابطة.

ج) اختبار الطبيعية (Test of Normality)

علاوة على ذلك، أجرى الباحثون اختباراً لمعيارية البيانات لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها طبيعية أم لا. مع افتراض تحليل البيانات إذا كانت قيمة Sig أكسر من ٠,٠٥ فإن البيانات موزعة بشكل طبيعي، أما إذا كانت قيمة Sig أقل من ٠,٠٥ فإن البيانات غير موزعة بشكل طبيعي. فيما يلي نتائج حساب الحالة الطبيعية للبيانات باستخدام SPSS

:٢٦

⁷¹ "Descriptive Statistics" (Software SPSS IBM 26 for Windows, n.d.).

اختبار التطبيع هو إجراء يُستخدم لتحديد ما إذا كانت البيانات تأتي من مجتمع سكاني موزع بشكل طبيعي أو أنها في توزيع طبيعي. التوزيع الطبيعي هو توزيع متماثل مع وجود المنوال والمتوسط والوسيط في المركز. والوسيط في المركز. يُعرّف التوزيع الطبيعي بأنه توزيع توزيع معين له خصائص تشبه الجرس. إرشادات اتخاذ القرار: (١) قيمة Sig. أو قيمة الدلالة أو قيمة الاحتمال أقل من ٠,٠٥ فإن التوزيع غير طبيعي. (٢) قيمة Sig. أو قيمة الدلالة أو قيمة الاحتمال أكثر من ٠,٠٥ ثم التوزيع طبيعي أو طبيعيًا.^{٧٢}

جدول ٤,٢٦

قيمة اختبار التطبيع (Test of Normality)^{٧٣}

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Posisi Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai	Pre-test Eksperimen	.143	33	.087	.965	33	.348
Siswa	Post-test Eksperimen	.147	33	.070	.939	33	.062
	Pre-test Kontrol	.095	32	.200*	.984	32	.897
	Post-test Kontrol	.134	32	.153	.971	32	.529

*. This is a lower bound of the true Significance.

a. Lilliefors Significance Correction

من البيانات أعلاه، يتبين أن قيمة Sig أكثر من ٠,٠٥، ما يعني أن البيانات موزعة

بشكل طبيعي. وفي نتائج اختبار Kolmogorov Smirnov و نتائج اختبار Shapiro Wilk

يكون توزيع درجات الطلاب طبيعيًا. إنه يمكن ملاحظة ذلك عند مستوى دلالة كلتا أداتي

⁷² Nuryadi et al., *Buku Ajar Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, Sibuku Media, 2017.

⁷³ "Test of Normality" (Software SPSS IBM 26 for Windows, n.d.).

الاختبار، وهو أكثر من ٠,٠٥. لذلك استئناف بيانات البحث في الاختبار التالي لأن قيمة Sig جميع البيانات موزعة بشكل طبيعياً.

(د) اختبار التجانس (*Test of Homogeneity*)

ثم يتم إجراء اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها موزعة بشكل متجانس. يمكن استنتاج التفسير من خلال النظر إلى قيمة Sig. إذا كانت قيمة Sig أكثر من ٠,٠٥ فإن البيانات موزعة بشكل متجانس، أما إذا كانت قيمة Sig أقل من ٠,٠٥ فإن البيانات غير موزعة بشكل متجانس. هذا الاختبار ليس مطلقاً للتمكن من الانتقال إلى اختبار المستقل.

اختبار التجانس هو اختبار ما إذا كانت تباينات توزيعين أو أكثر من البيانات متساوية. يتم إجراء اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت البيانات في المتغيرات متجانسة أم لا. إذا كانت قيمة الدلالة (P-Value) أقل من ٠,٠٥، فيمكن استنتاج أن متغيرات مجموعتين أو أكثر من مجموعات البيانات ليست متساوية (غير متجانسة). وإذا كانت قيمة الدلالة (P-Value) أكثر من ٠,٠٥، فيمكن استنتاج أن متغيرات مجموعتين أو أكثر من مجموعات البيانات متساوية (متجانسة). استنتاج أن متغيرات مجموعتين أو أكثر من مجموعات البيانات متساوية أو متجانسة

^{٧٤}. (Homogen)

⁷⁴ Luis Felipe Viera Valencia and Dubian Garcia Giraldo, *Petunjuk Praktikum Normalitas & Homogenitas Data Dengan SPSS, Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., vol. 2, 2019.

جدول ٤,٢٧
قيمة اختبار التجانس^{٧٥} (Test of Homogeneity)

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	11.509	1	63	.001
Belajar	Based on Median	8.896	1	63	.004
Siswa	Based on Median and with adjusted df	8.896	1	41.115	.005
	Based on trimmed mean	11.414	1	63	.001

من الجدول أعلاه، يتبين أن قيمة Sig أقل من ٠,٠٥، مما يعني أن البيانات التي تم الحصول عليها ليست متجانسة. علاوة على ذلك، لا يزال بإمكان الباحثة إجراء المزيد من الاختبارات لأن شرط التجانس ليس مطلقاً.

هـ) اختبار ت (Paired Samples Test)

أُجري اختبار ت (Paired Samples Test) هو اختبار ما إذا كان هناك فرق بين الفئة التي أعطيت المعاملة والفئة التي لم تُعطَ المعاملة، ويُستخدم اختبار ت لمقارنة معدل مجموعتين من الأفراد المتماثلين ولكنهما مختلفتان في القياس. أو يمكن القول أن هذا الاختبار هو لمعرفة الفرق في توزيع البيانات في أزواج البيانات. حيث يكون الفرق في زمن القياس قبل المعاملة وبعد المعاملة.^{٧٦} فرضية البحث:

⁷⁵ "Test of Homogeneity" (Software SPSS IBM 26 for Windows, n.d.).

⁷⁶ M Nursalim Malay, *Belajar Mudah & Praktis Analisis Data Statistik Dan JAPS*, CV. Madani Jaya, 2022.

H₀ : لا يوجد فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي مع تعليم الويب سايت العربية

القائم على المشروع على شبكة الإنترنت.

H₁ : يوجد فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي مع تعليم الويب ساست العربية

القائم على المشروع على شبكة الإنترنت.

مع أحكام التحليل الحسابي على النحو التالي: (١) إذا كانت قيمة (2-tailed) Sig. أكثر

من α ٢/١ أو ٠,٠٢٥ ، فإن النتيجة مقبولة. (٢) إذا كانت قيمة (2-tailed) Sig. أقل

من α ٢/١ أو ٠,٠٢٥ ، فإن النتيجة مردودة.^{٧٧}

جدول ٤,٢٨

قيمة اختبار ت^{٧٨} (Paired Samples Test)

		Paired Samples Test							
		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval		t	df	Sig. (2-tailed)
					Mean	Lower			
Pair 1	Pre-test Eksperimen - Post-test Eksperimen	-48.515	11.592	2.018	-52.626	-44.405	-24.042	32	.000
Pair 2	Pre-test Kontrol - Post-test Kontrol	-6.937	7.637	1.350	-9.691	-4.184	-5.139	31	.000

⁷⁷ Didik Setyawarno, "Panduan Statistik Terapan Untuk Penelitian Pendidikan: Analisis Data Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Dengan Aplikasi SPSS Versi 22," Pendidikan IPA FMIPA UNY (2016): 116.

⁷⁸ "Paired Samples Test" (Software SPSS IBM 26 for Windows, n.d.).

يعرض جدول اختبارات أعلاه اختبارًا مختلفًا لقيم الاختبار القبلي والبعدي بعد معاملة الصفيين. أي الصف التجريبي بعد تطبيق الويب سايت العربية الإلكتروني مع التعليم القائم على المشروع والصف الضابطة مع التعليم القادمة دون استخدام الوسائل القائمة على تكنولوجيا الإنترنت.

(و) اختبارات عينة المستقلة (*Independent Sample T test*)

اختبارات عينة مستقلة (*Independent Sample T test*) هو اختبار اختلاف يتم إجراؤه لمعرفة الفرق بين عينتين من خلال مقارنة معدل مجموعتين من الحالات، وتكون الحالات (البيانات) المختبرة عشوائية وبعملية قياس واحدة. يختبر اختبار المستقل قابلية تعميم معدل بيانات عينتين غير مرتبطتين مترابطة.^{٧٩} الفرضيات في اختبار العينة المستقلة هي: (١) هو: لا يوجد فرق في نواتج التعليم بين الفصل التجريبية والصف الضابطة، و (٢) هو: يوجد فرق في نواتج التعليم للفصل

التجريبية والفصل الضابطة. التحليل بمقارنة مستوى الدلالة مع الخطأ:

إذا كانت قيمة Sig. أكثر من ٠,٠٥، يتم H_0 مقبولة

إذا كانت قيمة Sig. أقل من ٠,٠٥، يتم H_0 مردودة

التحليل باستخدام اختبارات (مقارنة قيمة ت حساب مع ت جدول)

إذا كان عدد ت حساب أكثر من جدول ت، يتم H_0 مردودة

إذا كان عدد ت أقل من جدول ت، فإن H_0 مقبولة

⁷⁹ Abdul Muhid, *Analisis Statistik Edisi 2, Zifatama Jawara*, 2019.

المعايير الخاصة بالبيانات التي يمكن اختبارها باستخدام اختبارات عينة مستقلة (*Independent Sample T test*) وهي (١) البيانات المستخدمة هي بيانات كمية، و(٢) يجب أن تكون البيانات موزعة بشكل طبيعي ومتجانسا (ليست مطلقة). وكانت النتائج في حساب اختبارات للعينة المستقلة (*Independent Sample T test*) على النحو التالي:

جدول ٤,٢٩

اختبارات العينة مستقلة^{٨٠} (*Independent Sample T test*)

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances not assumed			9.662	42.929	.000	34.663	3.588	27.427	41.898

من جدول اختبار العينة المستقلة أعلاه، يتم الحصول على قيمة Sig. (2-tailed) ٠,٠٠٠ أو أقل من ٠,٠٥ والتي يمكن تفسيرها على أنها تعني أن هناك اختلافاً في متوسط نتائج تعليم الطلاب عند استخدام الويب سيات كوسيلة تعليم اللغة العربية القائم على المشروع. ولمعرفة أثر استخدام الويب

⁸⁰ "Independent Sample T Test" (Software SPSS IBM 26 for Windows, n.d.).

سيات في تعليم اللغة العربية يمكن مقارنة متوسط درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبية ودرجات الاختبار البعدي للفصل الضابطة في الجدول التالي:

جدول ٤,٣٠

اختبار مجموعة الإحصائيات عينة مستقلة للاختبار^{٨١}

Group Statistics					
	Posisi Kelas Siswa	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil	Post-test Eksperime	33	85.79	8.399	1.462
Belajar Siswa	Post-test Kontrol	32	51.13	18.533	3.276

ومن نتائج الجدول أعلاه يمكنك ملاحظة الفرق في معدل درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبية والفصل الضابطة. معدل درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبية أكثر من درجات الاختبار البعدي للفصل الضابطة، مما يدل على أن استخدام ويب سايت العربية كوسيلة تعليم اللغة العربية قائم على المشروع أكثر فعالية من استخدام الوسائل والأساليب القادمة.

من الجدول أعلاه، فإن القيمة في اختبار الت مستقل مع عدم افتراض تساوي الفروق هي ٩,٦٦٢ مع علامة (2-tailed) Sig. ٠,٠٠٠٠٠. وفقاً للافتراض إذا كانت قيمة (2-tailed) Sig. أقل من ٠,٠٥، فإن H_0 مقبولة، وهذا يعني أن هناك تأثيراً لاستخدام وسائل موقع العربية القائم على المشروع على نواتج تعلم الطلاب. وعلاوة على ذلك، أجرى الباحثة اختبار الت مستقل الثاني بمقارنة عدد ت مع جدول ت مع $\alpha - ٥\%$ أو ٠,٠٥. للمقارنة بين عدد ت وجدول ت، يحتاج الباحثون إلى إيجاد df (درجة الحرية) بالطريقة التالية:

⁸¹ "Group Statistics Independent Sample T Test" (Software SPSS IBM 26 for Windows, n.d.).



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

$$df = N - k$$

$$df = 65 - 2 = 63$$

علاوةً على ذلك، يبحث الباحثون عن قيمة نتائج df مع $\alpha = 0.05$ أو 0.05 في الجداول أدناه

صورة ٤,٢٥

الجدول ت من درجات الحرية ٦٣⁸²

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

Pr \ df	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22255
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079

ثم يتم استخلاص الاستنتاجات وفقاً لعملية اتخاذ القرار إذا كانت قيمة ت حساب أكثر

من ت جدول، فإن قيمة ت حساب أكثر من ت جدول، فإن قيمة ت جدول تكون مقبولة. وقيمة

ت المحسوبة التي تم الحصول عليها هي ٩,٦٦٢ بينما قيمة جدول ت هي ١,٩٩٨. من هاتين

القيمتين، يمكن استنتاج أن قيمة ت حساب أكثر من قيمة ت جدول، مما يعني أن H_0 مردودة و

⁸² J Yuniato, "Titik Persentase Distribusi T," [Http://Junaidichaniago.Wordpress.Com](http://Junaidichaniago.Wordpress.Com) (2012).

HI مقبولة. بمعنى أن استخدام ويب سايت العربية في تعليم اللغة العربية القائم على المشروع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة بجمبر فعال.

د. تعديل الإنتاج

تلقى تطوير ويب سايت كوسيلة لتعليم اللغة العربية القائم على المشروع في الباب الرابع (العنوان) مدخلات واقتراحات من خبير المواد التعليمية وخبير الوسيلة التعليمية وخبير الأدوات البحث أو اختبار قبلي وبعدي. استخدمت نتائج اقتراحات ومدخلات كتنقيح المنتج ومراجعته لإنتاج ويب سايت الصالح لاستخدامه في أنشطة تعليم اللغة العربية. وأما نتائج مراجعة جهاز الويب سايت هي كما يلي:



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١. تعديل الإنتاج من خبير المواد التعليمية وخبير الوسيلة التعليمية

أما بنسبة تعديلات الإنتاج من خبير المواد التعليمية وخبير الوسيلة التعليمية هي كما يلي:

جدول ٤,٣١

تعديلات الإنتاج من خبير المواد التعليمية وخبير الوسيلة التعليمية

رقم	صفحة	وصف المراجعة	قبلي	بعدي
١	٣	في الصفحة ٣ هناك عدة استخدامات غير مناسبة للكلمات، وهي: الطبق الرئيسي استبداله بالصفحة الرئيسية، الطبق الرئيسي استبداله بالصورة الجنبية، وطريقة الاستخدام تغيرت إلى طريقة الاستعمال		
٢	٤	يوجد خطأ في كتابة الكلمات العدد بإضافة الحروف "ا" الذي كتب في الأصل العدد استبداله العدد، والهمزة في الكلمة الاستماع حذف ليكون الاستماع		

		<p>في الصفحة ٦ يوجد العديد من المفردات التي تم حذفها، وهي المفردات المتعلقة بمختلف الديانات في إندونيسيا.</p>	٦	٣
		<p>هناك مفردات من ديانات مختلفة في إندونيسيا تمت إزالتها وتمت استبدال الصور التوضيحية الموجودة على المفردات عازمين اليد اليسرى بدون خاتم إلى صورة رجل وحيد.</p>	٧	٤
		<p>مفردات "العنوان" تغيرت إلى "المهنة" حتى لا يحدث التكرار</p>	٨	٥

		<p>يوجد خطأ في كتابة الكلمات العدد بإضافة الحروف "ا" الذي كتب في الأصل العداد استبداله العدد وإضافة أيقونات التنقل لفصل عرض الويب سايت</p>	١٠	٦
		<p>تمت تقسيم الاستماع الصوتي إلى قسمين حسب فئة المفردات</p>	١٦	٧
		<p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R</p>		

		<p>الكلمة النص تمت استبداله بجدول القراءة وهو بطاقة شخصية للطالب</p>	<p>٨ ١٨</p>	<p>٨</p>
		<p>الحرف "عن" في الجملة الأخيرة يتم استبداله بحرف "إلى"</p>	<p>٢٠</p>	<p>٩</p>
		<p>هناك عدة جمل لا داعي لاستخدامها ويتم حذفها لتسهيل الأمر على الطلاب. والكتابة لا تتجاوز الحد حتى يمكن قراءتها بوضوح أيضا.</p>	<p>٢٤</p>	<p>١٠</p>

		<p>لم يعد تشغيل الفيديو ينتقل إلى <i>YouTube</i> ولكن يمكن تشغيله على الويب سيات بحيث يكون أكثر مرونة.</p>	٢٥	١١
		<p>هناك إضافة بطاقة الهوية وفقا لفيديو المونولوج التعريفي عن النفس باستخدام بطاقة الهوية الشخصية كمثال وتوضيح للطلاب</p>	٢٨	١٢
		<p>هناك تغيير في موضع الكلمات على اللوح الخشبي. البداية المشاريع على إرادة قوية تغيرت إلى أسفل الكلمة إرادة قوية</p>	٢٩	١٣

		<p>هناك أمثلة إضافية لبطاقة شخصية لطالب بعد أمر المشروع الأول، وهي صنع بطاقة هوية شخصية</p>	<p>٣١ ١٤</p>
		<p>هناك تغييرات على أوامر التعيين المستندة إلى المشروع منصور فيديو يصبح أكتب النص، وهناك أوامر إضافية وهيواقرء امام الفصل!</p>	<p>٣٣ ١٥</p>
		<p>هناك استخدام غير مناسب للكاتا، وهي طريقة الاستخدام الذي تم استبداله بطريقة الاستعمال</p>	<p>٣٥ ١٦</p>

١. تعديل الإنتاج من خبير الأدوات البحث (اختبار قبلي وبعدي)

أمل بنسبة تعديلات الإنتاج من خبير الأدوات البحث (اختبار قبلي وبعدي) هي كما يلي:

جدول ٤,٣٢

تعديلات الإنتاج من خبير الأدوات البحث

رقم	صفحة	وصف المراجعة	قبلي	بعدي																								
١	١/واحدة	تم فصل الأسئلة بين أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي ولكن ظل المحتوى كما هو	<p>العنوان</p> <p>أدوات الاختبار القبلي</p> <table border="1"> <tr> <th colspan="2">Identitas Siswa</th> <th>Nilai</th> </tr> <tr> <td>Nama :</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>No Absen :</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Kelas :</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>اختر الإجابة الصحيحة من بين الاختيارات التالية !!!</p> <p>١. ما عرّف ما رقم ٣٣١٣١٥٣٠٧٤ أ. بتلك ب. ج. ذلك</p>	Identitas Siswa		Nilai	Nama :			No Absen :			Kelas :			<p>العنوان</p> <p>أدوات الاختبار القبلي والاختبار البعدي</p> <table border="1"> <tr> <th colspan="2">Identitas Siswa</th> <th>Nilai</th> </tr> <tr> <td>Nama :</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>No Absen :</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Kelas :</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>اختر الإجابة الصحيحة من بين الاختيارات التالية !!!</p> <p>١. ما عرّف ما رقم ٣٣١٣١٥٣٠٧٤ أ. بتلك ب. ج. ذلك</p>	Identitas Siswa		Nilai	Nama :			No Absen :			Kelas :		
Identitas Siswa		Nilai																										
Nama :																												
No Absen :																												
Kelas :																												
Identitas Siswa		Nilai																										
Nama :																												
No Absen :																												
Kelas :																												
٢	٢/اثنين	هناك تعليمات إضافية حول كيفية قراءة الأرقام العربية باستخدام اللغة الإندونيسية حتى يتمكن الطلاب من فهم الأسئلة بسهولة أكبر	<p>٥. ما رقم هاتف مدرسة أحمد؟ رقم هاتف مدرسة أحمد (ثلاثة ثلاثة أربعة واحد أربعة ستة) أ. ٣٣٧١٤٦ ب. ٣٣٧١٤٢</p> <p>٥- في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جبر</p> <p>٦- شهر أكتوبر سنة ٢٠١٦ ميلادية</p> <p>أ. ٢-١-٤-٣-٢-١ ب. ٢-٥-٣-٤-١-٦-٦ ج. ٢-٥-٤-٦-٣-١ د. ٥-١-٦-٣-٤-٢</p>	<p>٥. ما رقم هاتف مدرسة أحمد؟ رقم هاتف مدرسة أحمد (ثلاثة ثلاثة أربعة واحد أربعة ستة) أ. ٣٣٧١٤٦ ب. ٣٣٧١٤٢</p> <p>٦- شهر أكتوبر سنة ٢٠١٦ ميلادية أ. ٢-١-٤-٣-٢-١ ب. ٢-٥-٣-٤-١-٦-٦ ج. ٢-٥-٤-٦-٣-١ د. ٥-١-٦-٣-٤-٢</p>																								

<p>٣</p> <p>٢/اثنين</p>	<p>يوجد أخطاء في إعطاء الحركات في الكلمات الشارح، طالب، و أتاخر وتصحيحها وفق قواعد جيدة وصحيحة</p>	<p>إبني علي، و هذه بطاقة شخصية لطالب. عنوان في الشارع محمد بن رقم ٨ . رقم جوال هو ٠٨٢١٩٨٣٥٦٢٤٨ . ولدت في جبر، تاريخ ١٠ شهر أكتوبر سنة ٢٠١٦ بولاية . هويتي قراءة القرآن لأبني مسلم .</p> <p>وهذا صديقي ، اسمه حسن و عنوانه في الشارع أحمد بابي رقم ٥ . هويته لعب كرة القدم . رقم جوال ٠٨٥٦٣٤٨٢٩٥١٢ . أنا وحسن طالب الفصل ٧ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جبر. مدرستي في الشارع إمنا بنحول جبر.</p> <p>هذه بطاقة شخصية لأبي، اسمه عبد التين . هو طيب في مستشفى سلوم جبر . وهذه بطاقة شخصية لأبني ، اسمها نوى سنسبلا. وهي مدرسة اللغة العربية في مدرستي. تبني قرأت من مدرستي. فذلك أن لم أتأخر ولو مرة واحدة عن المدرسة.</p>	<p>إبني علي، و هذه بطاقة شخصية لطالب. عنوان في الشارع محمد بن رقم ٨ . رقم جوال هو ٠٨٢١٩٨٣٥٦٢٤٨ . ولدت في جبر، تاريخ ١٠ شهر أكتوبر سنة ٢٠١٦ بولاية . هويتي قراءة القرآن لأبني مسلم .</p> <p>وهذا صديقي ، اسمه حسن و عنوانه في الشارع أحمد بابي رقم ٥ . هويته لعب كرة القدم . رقم جوال ٠٨٥٦٣٤٨٢٩٥١٢ . أنا وحسن طالب الفصل ٧ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جبر. مدرستي في الشارع إمنا بنحول جبر.</p> <p>هذه بطاقة شخصية لأبي، اسمه عبد التين . هو طيب في مستشفى سلوم جبر . وهذه بطاقة شخصية لأبني ، اسمها نوى سنسبلا. وهي مدرسة اللغة العربية في مدرستي. تبني قرأت من مدرستي. فذلك أن لم أتأخر ولو مرة واحدة عن المدرسة.</p>
<p>٤</p> <p>٣/ثلاثة</p>	<p>يوجد أخطاء في إعطاء الحركات في الكلمات النص السابق وتصحيحها وفق قواعد جيدة وصحيحة</p>	<p>اختر الإجابة الصحيحة بناء على النص السابق !!!</p> <p>٧ . ما عنوان بيت علي؟ عنوان بيت علي.....</p> <p>أ. في الشارع نوسا إندة رقم ٨ . ج. في الشارع مخ</p> <p>ب. في الشارع نوسا إندة رقم ٧ . د. في الشارع مخ</p> <p>٨ . هل علي وحسن صديقان قرهتان ؟</p>	<p>اختر الإجابة الصحيحة بناء على النص السابق !!!</p> <p>٧ . ما عنوان بيت علي؟ عنوان بيت علي.....</p> <p>ج. في الشارع محمد بن نوسا رقم ٧ .</p> <p>د. في الشارع محمد بن رقم ٨ .</p> <p>٨ . هل علي وحسن صديقان قرهتان ؟</p>
<p>٥</p> <p>٤/أربعة</p>	<p>يوجد خطأ في إيراد الحركة الصورة التالية، وتصحيحها على قواعد جيدة وصحيحة</p>	<p>أجب الأسئلة الصحيحة !!!</p> <p>١ . اصنع بطاقة شخصية لتسبك بمل الصورة التالية !</p> <p>المنظمة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جبر بطاقة شخصية للطلاب</p> <p>الاسم : مكان و تاريخ ميلاد : جبر، ١٤ يولي ٢٠١٦ الجنس : رقم الهاتف : البيت : الجوال : ٠٨١٩٨٣٥٦٢٤٨</p>	<p>أجب الأسئلة الصحيحة !!!</p> <p>١ . اصنع بطاقة شخصية لتسبك بمل الصورة التالية !</p> <p>المنظمة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جبر بطاقة شخصية للطلاب</p> <p>الاسم : مكان و تاريخ ميلاد : جبر، ١٤ يولي ٢٠١٦ الجنس : رقم الهاتف : البيت : الجوال : ٠٨١٩٨٣٥٦٢٤٨</p>

الباب الخامس

الخاتمة

أ. دراسة المنتج المنقحة

تم تنفيذ تطوير ويب سايت كوسيلة تعليم اللغة العربية قائم على المشروع في المدرسة الإسلامية الحكومية المتوسطة ١ بجمبر في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤، لإنتاج منتج على شكل ويب سايت عربي يحتوي على مادة اللغة العربية في الباب الرابع من الصف ٧ بالموضوع العنوان. المنتج الذي تم تطويره هو وسيلة يمكن أن تساعد الطلاب على تعلم اللغة العربية في أي مكان ووقت طالما متصلون بالإنترنت. وأما دراسة المنتج هي كما يلي:

١. تطوير ويب سايت الإلكتروني

يتم تطوير ويب سايت العربية باستخدام نموذج التطوير ADDIE الذي يتكون من ٥ مراحل تشمل:

أ. التحليل: في هذه المرحلة قامت الباحثة بإجراء ٣ تحليلات أساسية وهي تحليل

الاحتياجات، وتحليل المناهج، وتحليل المنتج

ب. التصميم: في مرحلة التصميم، يتم تنفيذ عملية تصميم المنتج بدءًا من المواد والأدوات والوسائل المختارة والتطبيقات المستخدمة.

ج. التطوير: مرحلة التطوير تستمر في عملية التصميم من خلال تنفيذ النموذج الأولي والمواد التي تم توفيرها ليصبح ويب سايت عربية

د. التطبيق: قامت الباحثة بتنفيذ صلاحية المنتج ودراسته وتطبيق الوسائل في تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي للحصول على بيانات عن نتائج الاختبار القبلي والبعدي وكذلك استجابات الطلاب

هـ. التقييم: في مرحلة التقييم قامت الباحثة بإجراء التحسينات من خلال جمع كافة البيانات في عملية البحث سواء في شكل بيانات نوعية أو بيانات كمية

٢. صلاحية المنتج

تم التحقق من صحة الوسائل التعليمية من قبل خبير المواد وخبير الوسيلة والتحقق من صحة الأدوات وكذلك استجابات المستخدم. أما بالنسبة لقيمة النسبة المئوية الصلاحية المادية هي ٨٨٪ بمعايير صالح جداً. تبلغ قيمة النسبة المئوية لصلاحية الوسائل ٩٤,٤٪ بمعايير صالح جداً. وكانت القيمة المئوية لصلاحية الأداة ٨٥,٣٪ بمعايير صالح. بشكل عام، متوسط النسبة التي تم الحصول عليها في تطوير هذا ويب سايت هي ٨٩,٩٪ بمعايير صحيحة للغاية. ويبلغ متوسط قيمة استجابات الطلاب ٨٩٪ بمعايير صالح جداً. ويمكن الاستنتاج أن نتائج صلاحية المنتج واستجابات المستخدم تظهر أن هذه الوسيلة مناسبة للاستخدام من قبل الطلاب ويمكن تطويرها بشكل أكبر.

٣. فعالية المنتج

تم الحصول على اختبارات المقترنة لنتائج (2-tailed) Sig. ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٥ مما يدل على أن هناك تأثير لاستخدام ويب سايت العربية مع تعليم اللغة العربية القائم على المشروع على نتائج تعلم الطلاب. بجانب او بجوار اختبار العينة المستقلة (Independent Sample T test) حصل الاختبار أعلاه على قيمة (2-tailed) Sig. ٠,٠٠٠ أو أقل من ٠,٠٥. وقيمة ت المحسوبة التي تم الحصول عليها هي ٩,٦٦٢ بينما قيمة ت جدول هي ١,٩٩٨. من هاتين القيمتين، يمكن استنتاج أن قيمة ت حساب أكثر من قيمة ت جدول، مما يعني أن H_0 مردودة و H_1 مقبولة. بمعنى أن استخدام ويب سايت العربية في تعليم اللغة العربية القائم على المشروع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر في السنة الجراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ فعالية.

ب. اقتراحات و استخدام ونشر ومواصلة تطوير المنتجات

لكي يمكن استخدام ويب سايت العربية كوسيلة لتعليم اللغة العربية القائم على المشروع بشكل فعال، لا بد من الاهتمام بالمقترحات التالية:

١. اقتراحات استخدام المنتج

- أ. من المتوقع أن يتمكن المعلم والطلاب من استخدام ويب سايت العربية كوسيلة لتعليم اللغة العربية القائم على المشروع في مواد اللغة العربية بموضوع العنوان في الصف ٧
- ب. ومن المتوقع من المعلم والطلاب الانتباه إلى دليل الاستخدام قبل استخدام ويب سايت العربية حتى لا يواجهوا صعوبات
- ج. من المتوقع أن يستخدم المعلم والطلاب و يعملون على التقييمات القائمة على المشروع المقدمة على موقع العربية
- د. مرجوا للمدرسة لاستعداد المرافق التعليمية الجيدة المحتاجة لتطبيق الوسيلة التعليمية القائمة على الانترنت موافقا بتطوير الزمن لاستخدام المنهج الاستقلالي

٢. اقتراحات نشر المنتج

ومن المأمول أن يتم استخدام ويب سايت العربية في تعليم اللغة العربية القائم على المشروع في الفصل ٧ في المدرسة الإسلامية الحكومية المتوسطة ١ بجمبر. علاوة على ذلك، يمكن الاستفادة منه وتطويره من خلال تطوير مفهوم ويب سايت العربية على مواضيع أخرى. ويمكن نشر ويب سايت العربية على طلاب المدارس بمستوي المتوسطة الذين يستخدمون الكتب المدرسية من الوزارة الدينية وفقًا لوزارة الدينية ١٨٤ KMA لعام ٢٠٢٠.

٣. نصائح متقدمة لتطوير المنتجات

- أ. تمت دراسة منتج تطوير الوسائل التعليمية لويب سايت العربية وفقًا لاقتراحات المدقق. ومع ذلك، ينبغي إجراء المزيد لتحسين جودة وسائل تعليم اللغة العربية.
- ب. تقتصر الوسائل التعليمية الموجودة على ويب سايت العربية هذا على مادة الصف ٧ من الباب الرابع من موضوع العنوان. ولذلك، هناك حاجة إلى تطوير مواد تعليمية أخرى للغة العربية.

ج. في هذا البحث، اقتصر نوع ويب سايت المستخدم على ويب سايت الثابت، مما يجعل من الصعب تغييرها وإعادة تطويرها. في الأبحاث المستقبلية، يجب على الباحثة استخدام نوع ويب سايت ديناميكي بحيث يمكن تحديث المحتوى دون إنشاء موقع ويب جديد منفصل. الإسلامي موتيارا بانجسا سباتيك ناجح لترقية اتقان المفردات العربية.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المراجع

١. المراجع العربية

أوتاري دوي مايسارى. “تأثير الطريقة التعليم القائم على المشروع في تعليم اللغة العربية لترقية المهارة القراءة في المدرسة الشريف الدين المتوصطة لماجانج.” جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٠.

أيو فوسفيتاساري. “تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على أساس الويب لترقية استيعاب المفردات لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسط.” جامعة رادن إنتنان الإسلامية لامبونج, ٢٠٢١.

الدكتور باسل خطيب. تصميم وتطوير وتطبيقات الويب. الجمهورية العربية السورية: من منشورات الجامعة الافتراضية السورية, ٢٠١٨. <https://pedia.svuonline.org/>.

تنتي نوفلا. “استخدام أسلوب التعلم القائم على المشروع لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى سونجي بنوح كورنجي جمبي.” جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٠.

تود ستانلي. التعلم القائم على المشروعات لطلاب الموهوبين. المملكة الأردنية الهاشمية: دار من المحيط إلى الخليج للنشر والتوزيع, ٢٠١٧.

ستانلي, تود. التعلم القائم على المشروعات لطلاب الموهوبين. المملكة العربية السعودية: مؤسسه الملك عبد العزيز, ٢٠١٦.

سيده مهارة بيضاء. “أهميه الوسائل التعليمية في تدريس اللغة العربية بغير الناطق بها In” . Konferensi Nasional Bahasa Arab. Malang: جامعة الاسلامية في للعلوم والتكنولوجيا, ٢٠٢١.

عائشة, ديفي. “أهميه الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية في International Conference on Education, 2018.

لطلاب في الفصل السابع أ و السابع ب. مقابلة الشخصية مع الطلاب في الفصل السابع. جمبر, ٢٠٢٤.

محمد بني أندرو باهر. "تطوير وسائل تعليم المهارات اللغة العربية وقواعدها باستخدام الويب لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سورابايا." جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا, ٢٠٢٢.

محمد تنطاوي. مقابلة الشخصية مع المعلم اللغة العربية. جمبر, ٢٠٢٣.

————— ملاحظة تعليم اللغة العربية في الفصل السابع. جمبر, ٢٠٢٣.

"الملاحظة والمقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر محمد تنطاوي الماجستير' في ١٠ أكتوبر ٢٠٢٣، الساعة ١٠,٢٠.

"وثيقة معلومات طلاب الصف السابع أ." المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر, ٢٠٢٤.

"وثيقة معلومات طلاب الصف السابع ب." المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر, ٢٠٢٤.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
LEMBER
وثيقة معلومات معلمي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر. "المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر, ٢٠٢٣.

كسمان علي، وسائل التعليم واستخدامه في تعليم اللغة العربية *Arabiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab*. Vol. 10, 2021.

٢. المراجع الأجنبية

Albi Anggito, Johan Setiawan. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Edited by Ella Defi Lestari. Cetakan 1. Sukabumi: CV Jejak, 2018.

Alhamid Thalha, Anufia Budur. "Instrumen Pengumpulan Data." *Ekonomi Islam, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Sorong* 4, no. 1 (2019): 9–15.

Andi Asari, Hendra Mayatopani, Ade Johar Maturidi, Rizal Furqon Ramadhan, Rini Nur'aini, Fahrullah, Sri Rezeki Candra Nursari, Pratama Angga Buana,

- Ni Nyoman Harini Puspita, Amat Suroso, Iwan Adi Candra, Yudistira A. Pratama. *Pengembangan Website*. Cetakan 1. Malang: Media Nusa Creative, 2023.
- Ardiansyah, Risnita, and M. Syahran Jailani. "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif." *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2023): 1–9.
- Arief, Miftah. Sofryani. *Media Dan Teknologi Pembelajaran*. Edited by Aminol Rosid. Cetakan 1. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2022.
- Dan Edi Irawan, Tatik Sudani. *Kiat Sukses Meraih Hibah Penelitian Pengembangan*. Edited by Mulyani. Cetakan I. Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2017.
- Dini, Fabiana, Prawingga Nesri, Yosep Dwi Kristanto, and Universitas Sanata. "PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERBANTUAN TEKNOLOGI UNTUK MENGEMBANGKAN KECAKAPAN ABAD 21 SISWA Pendidikan Matematika , Universitas Sanata Dharma Yogyakarta , Indonesia E-Mail : Abstrak PENDAHULUAN Abad 21 Memberikan Banyak Peluang Bagi Dunia Pendidikan Untuk Be" 9, no. 3 (2020): 480–492.
- Dr. Heru kurniawan, M.Pd. *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2021.
- Dwi Fajri, Risanaldi, and U. Saepudin. "Implikasi Pedidikan Dari Quran Surat Ar-Ra'd Ayat 11 Tentang Perubahan Terhadap Upaya Pendidikan Dalam Mengembangkan Potensi Manusia." *Bandung Conference Series: Islamic Education* 2, no. 1 (2022): 100–106.
- Faradilla Intan Sari, Dadang Sunedar, and Dadang Anshori. "Analisa Perbedaan Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Merdeka." *Jurnal Pendidikan dan Konseling* Vol. 5, no. 1 (2022): 146–151.
- Faruq Baharudin. *Buku Bahasa Arab Mts Kelas VII KMA 183 Tahun 2020*. Edited by Muh Wahib dariyadi. I. Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah Kementran Agama RI, 2020.
- Fazri Nur Insan Tamami, Acep Hermawan. "PERKEMBANGAN TEKNOLOGI MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB." *Al-Fakkaar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2023).
- Firdaus, A. "Pengembangan Media Pembelajaran Website WIX Berbasis Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Pada Materi Lapisan Bumi Kelas VII SMP/MTs" (2022).
http://digilib.uinkhas.ac.id/17063/%0Ahttp://digilib.uinkhas.ac.id/17063/1/Amelia_Firdaus_T201810029.pdf.
- Hadi, Hasrul, and Sri Agustina. "Pengembangan Buku Ajar Geografi Desa-Kota

- Menggunakan Model Addie.” *Jurnal Educatio* 11, no. 1 (2016): 90–105.
- Hasyim, Adelina. *Metode Penelitian Pengembangan Di Sekolah*. Yogyakarta: Media Akademia, 2016.
- Helmy Satria Martha Putra. “Membuat Website Di Canva.” *13 Februari*. Last modified 2022. Accessed November 3, 2023.
<https://helmysatria.com/membuat-website-di-canva/>.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. “Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No 347 Tahun 2022 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah.” *Jakarta*, no. Implementasi Kurikulum Merdeka (2022): 60.
- Kompas.com. “Daoed Joesoef: Pendidikan Kunci Kemajuan Bangsa.” *Kompas.Com / Edukasi*. Last modified 2011.
<https://edukasi.kompas.com/read/2011/10/23/15253241/~Edukasi~News>.
- Kurniati, Ika Dyah, Riza Setiawan, Afiana Rohmani, Aisyah Lahdji, Arief Tajally, Kanti Ratnaningrum, Rochman Basuki, Sc Reviewer, and Zulfachmi Wahab. *Buku Ajar Metodologi Penelitian Pendidikan*. Edited by Eny Fariyatul Fahyuni. Cetakan I., Sidoarjo: UMSIDA PRESS, 2018.
- Luqiana, Jihan Nabila, and Harun Al Rasyid. “Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Web WordPress Untuk Siswa Kelas IX.” *SKRIPSI Mahasiswa UM* 4, no. 4 (2021): 474–483.
- Maghfiroh, L. “Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Media Permainan SpinBoard.” *Academia.Edu*, n.d.
- Malay, M Nursalim. *Belajar Mudah & Praktis Analisis Data Stastistik Dan JAPS*. CV. Madani Jaya, 2022.
- Martias, Lilih Deva. “Statistika Deskriptif Sebagai Kumpulan Informasi.” *Fihris: Jurnal Ilmu Perpustakaan dan Informasi* 16, no. 1 (2021): 40.
- Masturoh, Fitri, and Ihwan Mahmudi. “Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 4, no. 2 (2023): 207–232.
- Menteri Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi Republik Indonesia. “Salinan Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran” (2022): 112.
- Muhammad Ibnu Sa’ad. *Otodidak Web Programing: Membuat Website Edutainment*. Cetakan Pe. Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2020.
- Muhammad Luqman Arifianto. *Bahasa Arab Media Massa (Pembelajaran Berbasis Proyek)*. Yogyakarta: Tonggak Media, 2022.

- Muhid, Abdul. *Analisis Statistik Edisi 2. Zifatama Jawara*, 2019.
- Muhyidin, Muhammad Agus, Muhammad Afif Sulhan, and Agus Sevtiana. "Perancangan Ui/Ux Aplikasi My Cic Layanan Informasi Akademik Mahasiswa Menggunakan Aplikasi Figma." *Jurnal Digit* 10, no. 2 (2020): 208.
- Mustofa Abi Hamid, Rahmi Ramadhani, Masrul Masrul, Juliana Juliana, Meilani Safitri, Muhammad Munsarif, Jamaludin Jamaludin, Janner Simarmata. *Media Pembelajaran*. Cetakan I., Yayasan Kita Menulis, 2020.
https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=npLzDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=media+pembelajaran+adalah&ots=Nr9u2xKXTY&sig=AvnheXZnwzY5_60euCIB3_kbw6M&redir_esc=y#v=onepage&q=media+pembelajaran+adalah&f=false.
- Nuri, Nafisa. "Pengembangan Mobile-Learning Module Berbasis Android Pada Materi Usaha Dan Pesawat Sederhana Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa SMP." Universitas Jember, 2023.
- Nurindah, Leni, Lailatul Fitriana, Nur Ahid, Guntur Eko Prasetyo, and Iin Daratista. "Kebijakan Pokok Dan Strategi Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Indonesia." *Journal On Teacher Education* 4, no. 2 (2022): 1505–1511.
- Nuryadi, Tutut Dewi Astuti, Endang Sri Utami, and M. Budiantara. *Buku Ajar Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Sibuku Media, 2017.
- Pratyca, Angel, Arya Dharma Putra, Aulia Ghina Maharani Salsabila, Febri Ilhami Adha, and Ahmad Fuadin. "Analisis Perbedaan Kurikulum 2013 Dengan Kurikulum Merdeka." *Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer* 3, no. 01 (2023): 58–64.
- Prof. Dr. Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Edited by MT Dr. Ir. Sutopo. S.Pd. Kedua. Bandung: Alfabeta Publisher, 2020.
- Rahmat Arafah Hari Cahyadi. "Pengembangan Bahan Ajar BerbasisADDIE Model." *HALAQA: Ialamic Education Journal* 03, no. 01 (2019).
- RI, Departemen Agama, ed. *Al Hidayah Al Qur'an Tafsir Perkata Tajwid Kode Angka*. Tanggerang: Penerbit Kalim, 2022.
- Sari, M P. "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Website Dengan Masalah Kontekstual Pada Tingkat SMP/MTs." *Repository.Uinjkt.Ac.Id*, no. 11180170000076 (2022).
[https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/66362%0Ahttps://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/66362/1/11180170000076_Melati Puspita Sari %28Watermark%29.pdf](https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/66362%0Ahttps://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/66362/1/11180170000076_Melati%20Puspita%20Sari%20Watermark%29.pdf).
- Setyawarno, Didik. "Panduan Statistik Terapan Untuk Penelitian Pendidikan:

- Analisis Data Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Dengan Aplikasi SPSS Versi 22.” *Pendidikan IPA FMIPA UNY* (2016): 116.
- Shobariyah, Eti. “Teknik Evaluasi Non Tes.” *Adz-Zikr: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 3, no. 2 (2018): 1–13.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Edited by Setiyawami. Cetakan 3. Bandung: Penerbit Alfabeta, 2022.
- Suhartini, Muhamad Sadali, Yupi Kuspandi Putra. “Sistem Informasi Berbasis Web Sma Al- Mukhtariyah Mamben Lauk Berbasis Php Dan Mysql Dengan Framework Codeigniter.” *Informatika dan Teknologi* 3, no. 1 (2020): 79–83.
- Suryandaru, Nugroho Adi, and Eunice Widyanti Setyaningtyas. “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Website Pada Muatan Pembelajaran Matematika Kelas IV.” *Jurnal Basicedu* 5, no. 6 (2021): 6040–6048.
- Teni Nurrita. “Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.” *Misykat* 03, no. 01 (2018): 173–174.
https://lmsspada.kemdikbud.go.id/pluginfile.php/423559/mod_resource/content/2/Bahan_bacaan.pdf.
- Teuku Sanwil, Rizka Utami, Riyan Hidayat, Dasep Bayu Ahyar, Syarifah Rahmi, Evi Muzaiyidah Bukhori, Suci Ramadhanti Febriani, Dwi Khoirotun Nisa, Nyak Mustakim, Akhmad Aufa Syukron. *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa SD/MI*. Cetakan I. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021.
- UNICEF. “Menguatkan Pembelajaran Digital Di Seluruh Indonesia” (2020): 1–15. [https://www.unicef.org/indonesia/media/10536/file/Menguatkan Pembelajaran Digital di Seluruh Indonesia.pdf](https://www.unicef.org/indonesia/media/10536/file/Menguatkan_Pembelajaran_Digital_di_Seluruh_Indonesia.pdf).
- Viera Valencia, Luis Felipe, and Dubian Garcia Giraldo. *Petunjuk Praktikum Normalitas & Homogenitas Data Dengan SPSS. Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. Vol. 2, 2019.
- Yuniato, J. “Titik Persentase Distribusi T.”
[Http://Junaidichaniago.Wordpress.Com](http://Junaidichaniago.Wordpress.Com) (2012).
- Zef Risal, Rachman Hakim Aminol Rosid Abdullah. *Metode Penelitian Dan Pengembangan Research and Development (R&D) Konsep, Teori-Teori Dan Desain Penelitian*. Edited by Zulya Rachma Bahar. Cetakan I. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2022.
- “Descriptive Statistics.” Software SPSS IBM 26 for Windows, n.d.
- “Group Statistics Independent Sample T Test.” Software SPSS IBM 26 for Windows, n.d.
- “Independent Sample T Test.” Software SPSS IBM 26 for Windows, n.d.

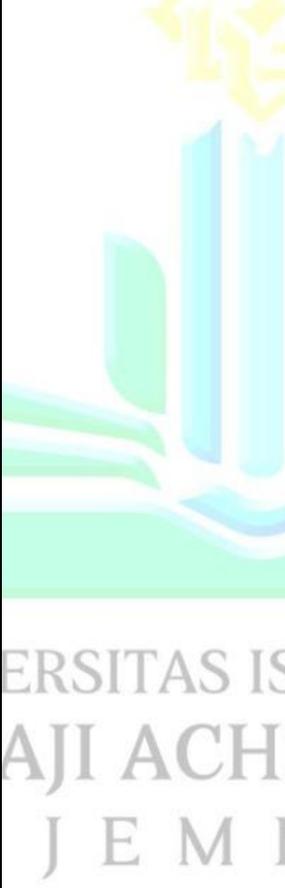
- “Kurikulum Merdeka: Keleluasaan Pendidik Dan Pembelajaran Berkualitas.” *Hak Cipta Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi / Badan Standar, Kurikulum, Dan Assesment Pendidikan/ Pusat Kurikulum Dan Pembelajaran*. Last modified 2023.
<https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/>.
- “Membuat Website Tanpa Coding Di Canva.” *Canva Page*. Accessed November 3, 2023. https://www.canva.com/id_id/membuat/situs-web/.
- “Paired Samples Test.” Software SPSS IBM 26 for Windows, n.d.
- “Qur’an Kemenag Surat Ar Ra’du Ayat 11.” Accessed September 29, 2023.
<https://quran.kemenag.go.id/quran/per-ayat/surah/13?from=11&to=43>.
- “Sejarah MTs Negeri 1 Jember.” *20 Juli 2018*. Last modified 2018. Accessed April 15, 2024. <https://www.mtsn1jember.com/main>.
- “Test of Homogeneity.” Software SPSS IBM 26 for Windows, n.d.
- “Test of Normality.” Software SPSS IBM 26 for Windows, n.d.
- “Visi Dan Misi MTs Negeri 1 Jember.” *20 Juli 2018*. Last modified 2018. Accessed April 15, 2024. <https://www.mtsn1jember.com/halaman/detail/visi-dan-misi>.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

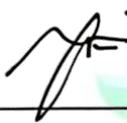
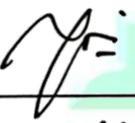
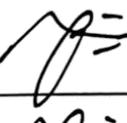
مصفوفة البحث

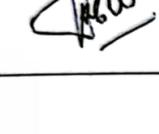
عنوان البحث	أسئلة البحث	متغيرات البحث	مؤشر	مصدر البيانات	منهج البحث
تطوير الويب سايت كوسيلة التعليم اللغة العربية القائم على المشروع للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبير في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤	أسئلة البحث من خلفية البحث السابقة هي : ١. كيف يتم تطوير ويب سايت كوسيلة تعليم اللغة العربية القائم على المشروع في الصف السابع للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبير في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟ ٢. ما مدى صلاحية تطوير ويب سايت كوسيلة تعليم اللغة العربية القائم	وسائل التعليم على اساس ويب سايت تعليم اللغة العربية القائم على المشروع	وسائل تعليمية ممتعة على اساس ويب سايت بالقائم على المشروع تعليم اللغة العربية في الفصل السابع	طريقة تحليل البيانات، ملاحظة، مقابلة، استبيان، إختبار قبلي وبعدي، والوثائقية مواضيع المحاكمة: طلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبير	ستستخدم هذه الدراسة <i>Research and Development</i> (البحث والتطوير) مناطق وموضوعات اختبار لطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبير نوع البحث هو البحث والتطوير (البحث والتطوير). إجراءات البحث

<p>استخدام نموذج تطوير التحليل ، (ADDIE ، التصميم ، التطوير ، (التطبيق ، التقييم :تحليل البيانات أ. معايير الصلاحية ب. معايير عملية ج. معايير فعالية صلاحية الأصناف</p>	<p>المدققون: محاضران في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية أ. التحقق من صحة المواد التعليكية ب. التحقق من صحة الوسيلة التعليكية ج. التحقق من صحة الأدوات البحث العلمي</p>		<p>على المشروع في الصف السابع للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟ ٣. ما مدى فعالية تطوير ويب سايت كوسيلة تعليم اللغة العربية القائم على المشروع في الصف السابع للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟</p>	
--	---	---	--	--

قائمة البحث العلمي

الموقع : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبير

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	١٠ أكتوبر ٢٠٢٣	ملاحظة ومقابلة مع معلم اللغة العربية حول تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبير	
٢	١٢ يناير ٢٠٢٤	إعطاء الرسالة البحث العلمي إلى رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبير	
٣	١٨ يناير ٢٠٢٤	الإختبار القبلي للطلاب الصف السابع (ب) كالمجموعة الضابطة	
٤	١٩ يناير ٢٠٢٤	الإختبار القبلي للطلاب الصف السابع (أ) كالمجموعة التجريبية	
٥	٢٣ يناير ٢٠٢٤	تطبيق الأول مع الطلاب الصف السابع (ب) كالمجموعة الضابطة	
٦	٢٤ يناير ٢٠٢٤	تطبيق ويب سايت الأول مع الطلاب الصف السابع (أ) كالمجموعة التجريبية	
٧	٢٥ يناير ٢٠٢٤	تطبيق الثاني مع الطلاب الصف السابع (ب) كالمجموعة الضابطة	
٨	٢٦ يناير ٢٠٢٤	تطبيق ويب سايت الثاني مع الطلاب الصف السابع (أ) كالمجموعة التجريبية	
٩	٣٠ يناير ٢٠٢٤	تطبيق الثالث مع الطلاب الصف السابع (ب) كالمجموعة الضابطة	

	تطبيق ويب سايت الثالث مع الطلاب الصف السابع (أ) كالمجموعة التجريبية	٣١ يناير ٢٠٢٤	١٠
	الإختبار البعدي للطلاب الصف السابع (ب) كالمجموعة الضابطة	١ فبراير ٢٠٢٤	١١
	الإختبار البعدي و إعطاء الاستبيانات للطلاب الصف السابع (أ) كالمجموعة التجريبية	٢ فبراير ٢٠٢٤	١٢
	تسليم رسالة القرار عن انتهاء البحث من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر	١٩ مارس ٢٠٢٤	١٣

جمبر، ١٩ مارس ٢٠٢٤

رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
الدكتور. سيف الأتوار الماحسني

رقم التوظيف: ٣١٠٠٣.٢٠٣١٩٩٢.١٢١٩٦٤١

Lampiran I Lembar Surat Ijin Penelitian

Nomor : B-5294/In.20/3.a/PP.009/01/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTs Negeri 1 Jember

Jln. Imam Bonjol No. 1 Tegal Besar, Jember.

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 202101020016

Nama : ALIFYA SALSABILLA

Semester : Semester delapan

Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai **“PENGEMBANGAN WEBSITE SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS PROYEK PADA SISWA KELAS 7 DI MTS NEGERI 1 JEMBER”** selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak Drs. Syaifu Anwar, M.Pd. Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 18 Januari 2024

an. Dekan, Wakil Dekan

Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM

INSTRUMEN LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Website Sebagai Media Pembelajaran
Bahasa Arab Berbasis Proyek di MTs Megeri 1 Jember

Pengembang : Alifya Salsabilla

Dosen Pembimbing : Evi Muzaiyidah Bukhori, M.Pd.

A. Data Validator

Nama Validator : Zeiburhanus Saleh, S.S, M.Pd.

NIP : 198008162009011012

Instansi : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

B. Petunjuk Penilaian!

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai pendapat Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran yang sedang dikembangkan dengan skala penelitian sebagai berikut:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1 : Tidak baik | 4 : Baik |
| 2 : Kurang baik | 5 : Sangat Baik |
| 3 : Cukup baik | |

C. Tabel Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
Kualitas isi						
1	Kejelasan materi sesuai capaian pembelajaran				✓	
2	Materi yang disajikan sistematis, logis dan jelas				✓	
3	Materi yang disajikan mudah dipahami				✓	
4	Materi yang disajikan menarik				✓	
5	Materi yang disajikan lengkap				✓	
Evaluasi						
1	Kecukupan pemberian latihan soal quiz					✓
2	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal					✓
3	Kesesuaian latihan soal dengan capaian pembelajaran				✓	
Bahasa						
1	Bahasa yang digunakan tepat, jelas, dan mudah dipahami				✓	
2	Bahasa yang digunakan komunikatif dan informative				✓	

3	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat berpikir peserta didik					✓	
4	Bahasa yang dipilih dalam kosa kata umum dan mudah dipahami					✓	
5	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Arab yang baik dan benar					✓	
Efek bagi strategi pembelajaran							
1	Dukungan media bagi kemandirian belajar siswa						✓
2	Kemampuan media menambah pengetahuan siswa						✓
3	Media mendorong siswa memahami materi						✓
4	Media mendorong siswa menjalankan proyek pembelajaran individu maupun kelompok						✓
Tampilan visual							
1	Gambar serta icon dalam media mempermudah pemahaman konsep						✓
2	Ukuran tampilan media dapat dilihat dan dibaca dengan baik dan jelas					✓	
3	Terdapat tombol navigasi yang jelas dan sesuai						✓

D. Kebenaran Aspek Materi

Apabila terdapat kesalahan materi pada media yang dikembangkan, mohon untuk menuliskan jenis kesalahan atau kekurangan disertai dengan saran perbaikan pada kolom berikut ini:

No	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan	Pada Bagian
1	Harakat & Qawaid pada Kalimat	Sesuai harakat dengan kedudukan kalimat	Judul, perintah & Qirrah
2	Konsistensi penggu naan kalimat	Konsistensi penggunaan/pemilihan kata	Qirrah
3	Teks Narasi kurang relevan dengan tema	gunakan teks yang relevan	Kalau

E. Kelebihan dan Kekurangan Media

Kelebihan	Kekurangan
Terdapat penyajian materi seperti audio dan video	ada kesalahan dikirgii harakat dan Qawaid

F. Komentar dan Saran

Materi sudah bagus namun perlu perbaikan seperti yang dijabarkan sebelumnya.

G. Penilaian Umum

Website ini dapat digunakan sebagai media pembelajaran bahasa Arab berbasis proyek dengan keterangan (lingkari salah satu angka berikut!)

1. Produk dapat digunakan tanpa revisi
2. Produk dapat digunakan dengan beberapa revisi
3. Produk dapat digunakan dengan revisi total
4. Produk tidak layak digunakan

Jember, 29 Desember 2023

Validator



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

INSTRUMEN LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan Website Sebagai Media Pembelajaran
Bahasa Arab Berbasis Proyek di MTs Negeri 1 Jember

Pengembang : Alifya Salsabilla

Dosen Pembimbing : Evi Muzaiyidah Bukhori, M.Pd.

A. Data Validator

Nama Validator : Dr. M. Miftakhul Huda, M.Pd.I

NIP : 198006252020121001

Instansi : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

B. Petunjuk Penilaian!

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai pendapat Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran yang sedang dikembangkan dengan skala penelitian sebagai berikut:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1 : Tidak baik | 4 : Baik |
| 2 : Kurang baik | 5 : Sangat Baik |
| 3 : Cukup baik | |

C. Tabel Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
Kualitas isi dan kemudahan						
1	Ketepatan konsep penyajian materi untuk mendukung pembelajaran					✓
2	Media menyajikan materi yang tersusun lengkap dan terstruktur					✓
3	Media dapat menarik perhatian siswa				✓	
4	Media mudah digunakan oleh guru dan siswa					✓
5	Media mudah diakses dan dioperasikan oleh pengguna					✓
Bahasa						

1	Bahasa yang digunakan tepat, jelas, dan mudah dipahami				✓	
2	Bahasa yang digunakan komunikatif dan informative					✓
3	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat berpikir peserta didik					✓
4	Bahasa yang dipilih dalam kosa kata umum dan mudah dipahami					✓
5	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Arab yang baik dan benar					✓
Kualitas dan Intruksional						
1	Tampilan media website menggunakan gambar, grafis, dan teks yang sesuai				✓	
2	Media memiliki unsur tata letak yang konsisten dan jelas					✓
3	Media mampu meningkatkan kemampuan penggunaan teknologi dalam pembelajaran				✓	
4	Kreativitas dan inovasi dalam media Pembelajaran					✓
5	Kualitas menu dan penyajian menarik					✓
Tampilan Visual						
1	Keserasian kombinasi pilihan warna dalam media					✓
2	Ketepatan pemilihan ukuran dan jenis huruf					✓
3	Ketepatan <i>background</i> dengan teks					✓
4	Ketepatan penggunaan objek gambar atau ikon dalam media					✓
5	Terdapat petunjuk penggunaan media yang mudah dipahami					✓
6	Kemenarikan desain media					✓
7	Kualitas gambar, audio, dan video baik dan jelas				✓	
8	Kualitas gambar, audio, dan video tepat dan sesuai				✓	
9	Ketersediaan tombol/navigasi yang menarik dan sesuai					✓
10	Kecepatan dalam membuka/loading media				✓	

D. Kebenaran Aspek Media

Apabila terdapat kesalahan pada media yang dikembangkan, mohon untuk menuliskan jenis kesalahan atau kekurangan disertai dengan saran perbaikan pada kolom berikut ini:

No	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan	Pada Tampilan
1.	Tampilan masih menyatukan 1 file	Tampilan dibuat terpisah.	
2.	Istilah diperumuk	Gunakan ungkapan sederhana / mudah.	

E. Kelebihan dan Kekurangan Media

Kelebihan	Kekurangan
Menarik minat siswa untuk belajar Bhs. Arab.	Membutuhkan fungsi internet yang memadai untuk mengoperasikannya

F. Komentar dan Saran

Diperbaiki sesuai saran dan masukan

G. Penilaian Umum

Website ini dapat digunakan sebagai media pembelajaran bahasa Arab berbasis proyek dengan keterangan (lingkari salah satu angka berikut!)

1. Produk dapat digunakan tanpa revisi
- ② Produk dapat digunakan dengan beberapa revisi
3. Produk dapat digunakan dengan revisi total
4. Produk tidak layak digunakan

Jember, 16-1-2024

Validator


 Dr. M. Miftakul Huda

**INSTRUMEN LEMBAR VALIDASI
SOAL PRE TEST DAN POST TEST**

Judul Penelitian : Pengembangan Website Sebagai Media Pembelajaran
Bahasa Arab Berbasis Proyek di MTs Megeri 1 Jember

Pengembang : Alifya Salsabilla

Dcsen Pembimbing : Evi Muzaiyidah Bukhori, M.Pd.

A. Data Validator

Nama Validator : Muhammad Tantowi, S.Pd.I, M.Pd.I.

NIP : 198111212009011012

Instansi : MTs Negeri 1 Jember

B. Petunjuk Penilaian!

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai pendapat Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran yang sedang dikembangkan dengan skala penelitian sebagai berikut:

- 1 : Tidak baik 4 : Baik
- 2 : Kurang baik 5 : Sangat Baik
- 3 : Cukup baik

C. Tabel Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
Kelayakan isi soal						
1	Soal sesuai capaian pembelajaran				✓	
2	Soal sesuai dengan tujuan penelitian				✓	
3	Soal disajikan dengan variatif				✓	
4	Soal sesuai dengan tema "Al Unwan"				✓	
5	Soal memiliki kesesuaian dengan pembelajaran berbasis proyek				✓	
Struktur soal						
1	Terdapat identitas pada lembar soal tes yang jelas					✓
2	Terdapat petunjuk pengerjaan soal secara jelas dan mudah dipahami					✓
3	Pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban					✓
4	Pokok soal memiliki nomer yang berurutan					✓
5	Informasi pada soal jelas dan mudah dipahami				✓	

Bahasa					
1	Bahasa yang digunakan tepat dan jelas				✓
2	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat berpikir peserta didik				✓
3	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Arab yang baik dan benar				✓
4	Bahasa yang digunakan tidak bertele-tele dan mudah dipahami				✓
5	Bahasa yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda				✓

D. Kebenaran Aspek Instrumen Soal

Apabila terdapat kesalahan pada soal yang digunakan untuk uji pretest dan post test dalam enelitian, mohon untuk menuliskan jenis kesalahan atau kekurangan disertai dengan saran perbaikan pada kolom berikut ini:

No	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan	Pada Soal Nomer
1	Harakat pd struktur Mubfada' Khabar	Harus rafa'	7 ...
2	Tidak ada penjelasan nomor dari klm	Harus ada penjelasan tertulis, wala'hu bilu Indonesia	5
3	Harasi penulh pd kitabah terbiarby	Harus ada kalimat yg dihilangkan	12

E. Hasil dan Kekurangan Soal

Kelebihan	Kekurangan
Mudah dipahami oleh siswa kls 7	ada penguraian dan Fasil dan kasa

F. Komentar dan Saran

Soal sudah baik, dengan catatan perbaikan diajar

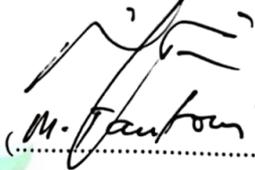
G. Penilaian Umum

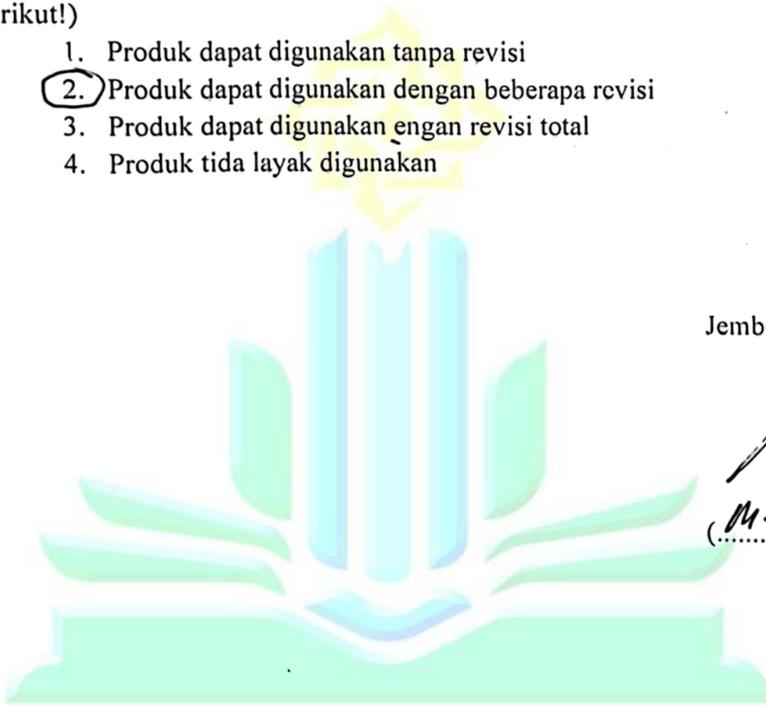
Soal ini dapat digunakan sebagai instrument uji efektivitas pada pengembangan website sebagai media pembelajaran bahasa Arab dengan keterangan (lingkari salah satu angka berikut!)

1. Produk dapat digunakan tanpa revisi
2. Produk dapat digunakan dengan beberapa revisi
3. Produk dapat digunakan dengan revisi total
4. Produk tidak layak digunakan

Jember, 5 Januari 2024

Validator


(M. Fauzan)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ANGKET RESPON PESERTA UJI COBA TERHADAP
“Pengembangan Website Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis
Proyek Pada Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Jember”

Nama : Callysta Syasya Juliastri
 Kelas/No.Absen : VII A / 7A 16

A. Petunjuk

1. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian anda sebagai peserta uji coba tentang Websituna Arabiyah yang sedang dibuat dan dikembangkan
2. Sebelum mengisi angket ini, pastikan anda sudah menggunakan Websituna Arabiyah pada pembelajaran Bahasa Arab
3. Baalah dengan teliti dan jawaban yang diberikan pada kolom sesuai skala penilaian yang sudah disediakan, dengan skala penilaian :
 5 = Sangat setuju/baik 2 = Kurang setuju/baik
 4 = Setuju/baik 1 = Tidak setuju/baik
 3 = Cukup setuju/baik
4. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek, Dimohon anda memberikan tanda ceklist (√) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian anda.

B. Penilaian ditinjau dari :

No	Aspek yang dinilai	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
Ketertarikan dan Kemanfaatan						
1	Desain “Website Arabiyah” yang digunakan menarik				✓	
2	Desain background dan warna pada “Website Arabiyah” menarik dan nyaman dilihat				✓	
3	Penggunaan “Website Arabiyah” sangat mudah digunakan dimnapun dan kapanpun					✓
4	Penggunaan “Website Arabiyah” membantu siswa belajar secara mandiri					✓
5	Penggunaan “Website Arabiyah” sangat efisien untuk membangkitkan motivasi belajar bahasa Arab					✓
6	Penggunaan “Website Arabiyah” membantu siswa lebih mudah memahami teks bahasa Arab dan mengekspresikan kreativitasnya					✓
Materi dan Pengajian						

1	Materi yang disajikan dalam "Website Arabiyah" mudah untuk dipahami				✓	
2	Materi yang disajikan dalam "Website Arabiyah" sesuai dengan				✓	
3	Materi yang disajikan dalam "Website Arabiyah" sesuai dengan capaian pembelajaran					✓
4	Materi yang disajikan dalam "Website Arabiyah" dapat diterapkan dalam pembelajaran berbasis proyek					✓
Bahasa						
1	Bahasa yang digunakan tepat, jelas, dan mudah dipahami				✓	
2	Bahasa yang digunakan komunikatif dan informative				✓	
3	Bahasa yang dipilih dalam kosa kata umum dan sudah biasa ditemui					✓
Tampilan visual						
1	Huruf, gambar, dan tampilan media ini mudah terbaca oleh siswa					✓
2	Gambar/contoh/ilustrasi yang diberikan sesuai					✓
3	Huruf, gambar, dan tampilan media ini sederhana dan mudah terbaca oleh siswa					✓

Jember, 2 - ~~Febru~~ Februari 2024

(CALISTA SYAHYA J...)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

"العنوان"

أدوات الاختبار البعدي

Identitas Siswa	Nilai
Nama : <input type="text"/>	98
No Absen : <input type="text"/>	
Kelas : <input type="text"/>	

اختر الإجابة الصحيحة من بين الاختيارات التالية !!!

١. يَا عَزَّامُ مَا رَقْمُ ؟ ٣٣١٣١٥٣٠٧

ب. جَوْلِكَ

أ. بَيْتِكَ

ج. مَدْرَسَتِكَ

د. هَاتِفِكَ

٢. بَيْتُ نُوْفَالٍ قَرِيبٌ مِنْ بَيْتِ أَنْسَانَ. نُوْفَالٌ وَ أَنْسَانٌ

ب. بَعِيدٌ

ج. قَرِيبٌ جِدًّا

د. غَنَوَانٌ

ج. جَيْرَانٌ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

٣. عُنْوَانُ مُسْتَشْفَى بَيْنَا صِحَّةٌ فِي جَائِيَانِكَارًا سَبْعَةٌ

أ. رَقْمُ-الشارِع

ب. الشارِع-رقم

ج. الرقْم-الشرع

د. الشرع-الرقم

٤. رَقْمُ بَيْتِي (٥٦)

ب. خَمْسٌ وَ سَبْعُونَ

ج. سِتَّةٌ وَخَمْسُونَ

د. أَرْبَعٌ وَ سَبْعُونَ

ج. سِتَّةٌ وَأَرْبَعُونَ

٥. مَا رَقْمُ هَاتِفِ مَدْرَسَةِ أَحْمَدَ؟ رَقْمُ هَاتِفِ مَدْرَسَةِ أَحْمَدَ (ثَلَاثَةٌ ثَلَاثَةٌ سَبْعَةٌ وَاحِدٌ أَرْبَعَةٌ سِتَّةٌ)

(urutan angka dibaca dari kiri)

ب. ٣٣٧١٤٢

د. ٣٣٧١٤٦

٧. مَا عُنْوَانُ بَيْتِ عَلِيٍّ؟ عُنْوَانُ بَيْتِ عَلِيٍّ.....

أ. فِي الشَّارِعِ نُوسَا إِنْذَةُ رَقْمُ ٨. ج. فِي الشَّارِعِ مُحَمَّدِ يُونُوسِ رَقْمُ ٧.

ب. فِي الشَّارِعِ نُوسَا إِنْذَةُ رَقْمُ ٧. ~~د. فِي الشَّارِعِ مُحَمَّدِ يَمِينِ رَقْمُ ٨.~~

٨. هَلْ عَلِيُّ وَحَسَنُ صَدِيقَانِ قَرِيبَانِ؟

أ. نَعَمْ، عَلِيُّ وَحُسَيْنٌ هُوَ صَدِيقَانِ قَرِيبَانِ ج. لَا، عَلِيُّ وَحُسَيْنٌ لَيْسَ هُوَ صَدِيقَانِ قَرِيبَانِ

~~ب. نَعَمْ، عَلِيُّ وَحَسَنٌ هُوَ صَدِيقَانِ قَرِيبَانِ~~ د. لَا، عَلِيُّ وَحَسَنٌ لَيْسَ هُوَ صَدِيقَانِ قَرِيبَانِ

٩. مَا إِسْمُ أَبِي عَلِيٍّ وَ أُمِّهِ؟

أ. إِسْمُهُمَا عَبْدُ يَقِينٍ وَ نَجْوَى سَلْسَبِيلَ ج. إِسْمُهُمَا عَبْدُ الْمَعِينِ وَ نَجْمَةُ سَلْسَبِيلَا

~~ب. إِسْمُهُمَا عَبْدُ الْيَقِينِ وَ نَجْوَى~~ د. إِسْمُهُمَا عَبْدُ الْمَعِينِ وَ نَزْمَةُ سَلْسَبِيلَا

١٠. هَلْ عَلِيُّ طَالِبٌ مُجْتَهِدٌ؟

أ. نَعَمْ، عَلِيُّ طَالِبٌ مُجْتَهِدٌ لِأَنَّهُ يَأْتِي مُتَأَخِّرًا ج. لَا، عَلِيُّ طَالِبٌ مُجْتَهِدٌ لِأَنَّهُ يَأْتِي دَائِمًا دَائِمًا إِلَى الْمَدْرَسَةِ مُتَأَخِّرًا إِلَى الْمَدْرَسَةِ

~~ب. نَعَمْ، عَلِيُّ طَالِبٌ مُجْتَهِدٌ لِأَنَّهُ لَمْ يَتَأَخَّرْ~~ د. لَا، عَلِيُّ طَالِبٌ مُجْتَهِدٌ لِأَنَّهُ لَمْ يَتَأَخَّرْ دَائِمًا إِلَى الْمَدْرَسَةِ دَائِمًا إِلَى الْمَدْرَسَةِ

ج. ٣٣٧١٢٣

د. ٣٣٧٣٢١

٦. رَتَّبْ هَذِهِ الْجُمْلَ الْأَيْبَةَ إِلَى الْفِئْرَةِ الْمَفِيْدَةِ

- ١- أَنَا طَالِبُ الْفَصْلِ ٧
- ٢- إِسْمِي مُحَمَّدٌ، وَ هَذِهِ بِطَاقَةٌ شَخْصِيَّةٌ لِلطَّالِبِ
- ٣- وُلِدْتُ فِي جَمْبُرٍ، فِي تَارِيخِ ١٠
- ٤- عُنْوَانِي فِي الشَّارِعِ مُحَمَّدٌ يَمِينُ رَقْمُ ٨
- ٥- فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ جَمْبُرٍ
- ٦- شَهْرُ أُكْتُوبَرِ سَنَةِ ٢٠١٦ مِلَادِيَّةً

(urutan angka dibaca dari kanan)

ب. ٢-٥-٣-٤-١-٦-٦

أ. ٦-٥-٤-٣-٢-١-٦

ج. ٥-١-٦-٣-٤-٢-٦

ب. ٢-٥-٤-٦-٣-١-٦

إِسْمِي عَلِي، وَ هَذِهِ بِطَاقَةٌ شَخْصِيَّةٌ لِطَالِبٍ. عُنْوَانِي فِي الشَّارِعِ مُحَمَّدٌ يَمِينُ رَقْمُ ٨. رَقْمُ جَوَالٍ هُوَ ٠٨٢١٩٨٣٥٦٢٤٨. وُلِدْتُ فِي جَمْبُرٍ، تَارِيخِ ١٠ شَهْرٍ أُكْتُوبَرِ سَنَةِ ٢٠١٦ مِلَادِيَّةً. هَوَاتِي قِرَاءَةَ الْقُرْآنِ لِأَنِّي مُسْلِمٌ.

وَهَذَا صَدِيقِي، اسْمُهُ حَسَنٌ وَ عُنْوَانُهُ فِي الشَّارِعِ أَحْمَدُ يَابِي رَقْمُ ٥. هَوَاتِي لَعَبُ

كُرَّةِ الْقَدَمِ. رَقْمُ جَوَالٍ ٠٨٥٦٣٤٨٢٩٥١٢. أَنَا وَحَسَنُ طَالِبُ الْفَصْلِ ٧ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ جَمْبُرٍ. مَدْرَسَتِي فِي الشَّارِعِ إِنَامُ بُنْجُولِ جَمْبُرٍ.

هَذِهِ بِطَاقَةٌ شَخْصِيَّةٌ لِأَيٍّ، اسْمُهُ عَبْدُ الْبَقِيَّةِ. هُوَ طَبِيبٌ فِي مُسْتَشْفَى سِلَوَامِ جَمْبُرٍ.

وَهَذِهِ بِطَاقَةٌ شَخْصِيَّةٌ لِأَيٍّ، اسْمُهَا نَجْوَى سَلْسَبِيلَا. وَهِيَ مَدْرَسَةُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي مَدْرَسَتِي. بَنِي قَرْنَبٌ مِنْ مَدْرَسَتِي. فَلِذَلِكَ أَنَا لَمْ أَتَأَخَّرْ وَلَوْ مَرَّةً وَاحِدَةً عَنِ الْمَدْرَسَةِ.

إِحْتَرُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ بِنَاءً عَلَى النَّصِّ السَّابِقِ !!!

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

١. اصنع بطاقة شخصية لنفسك مثل الصورة التالية |



المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
 بجنير بطاقة شخصية للطلاب
 اسمي: اسناد نا ابي ز ابي فة ن نسسا
 مكان و تاريخ الميلاد بجنير، ١٢ أبريل ٢٠١١
 الدين: الاملا - مسلم
 رقم الطالب: ١١٧٧٦٩٥٤١
 البيت: فلانك بيسر رقم (٢٠٠)
 الهاتف: ٠٨١٩٨٣٥٦٢٤٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

انما الفراغ الآتية مستنداً بالبطاقة السابقة!
 بطاقة شخصية للطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بجنير
 اسمي أحمد عبد الله، عنواني بجنير محمد بن زقم رقم ٢٣ رقم الجوال
 ٠٨٢١٥٨٣٥٦٢٤٨ ولدت في بجنير، ١٤ يونيو ٢٠١٦ هويتي هي قراءة
 القرآن لأنني الاملا أنا طالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بجنير
 صلح

"العنوان"

أدوات الاختبار القبلي

Identitas Siswa	Nilai
Nama :	18 //
No Absen :	
Kelas : 7A	

اختر الإجابة الصحيحة من بين الإختيارات التالية !!!

١. يا عَزَّامُ مَا رَقْمُ ؟ ٣٣١٣١٥٣٠٧

أ. بيتك ✗

ب. جَوْلِكَ ✗

ج. مدرستك

د. هاتفك (د)

٢. بيتُ نُوْفَالٍ قَرِيبٌ مِنْ بَيْتِ أَنْسَانَ. نُوْقَالٌ وَأَنْسَانٌ

أ. جَمْرَانِ ✗

ب. غَنَوَانَ

ج. قَرِيبٌ جِدًّا

د. بَعِيدٌ

٣. غَنَوَانٌ مُسْتَشْفَى بَيْنَا صِحَّةٍ فِي جَايَانَكَارًا سَبْعَةٌ

أ. رَقْمُ-الشَّارِعِ

ب. الشَّارِعِ-رَقْمِ

ج. الرَقْمِ-الشَّارِعِ

د. الشَّارِعِ-الرَقْمِ ✗

٤. رَقْمُ بَيْتِي (٥٦)

أ. سِتَّةٌ وَخَمْسُونَ ✗

ب. خَمْسٌ وَسِتُّونَ (ب)

ج. سِتَّةٌ وَأَرْبَعُونَ

د. أَرْبَعٌ وَسِتُّونَ

٥. مَا رَقْمُ هَاتِفِ مَدْرَسَةِ أَحْمَدَ؟ رَقْمُ هَاتِفِ مَدْرَسَةِ أَحْمَدَ (ثَلَاثَةٌ ثَلَاثَةٌ سَبْعَةٌ وَاحِدٌ أَرْبَعَةٌ سِتَّةٌ)

(urutan angka dibaca dari kiri)

أ. ٣٣٧١٤٢

ب. ٣٣٧١٤٦ ✗

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJJAHMAD SIDDIQ
JEMBER

اختر الإجابة الصحيحة بناءً على النص السابق !!!

ما عنوان بيت علي؟ عنوان بيت علي.....

أ. في الشارع نوسا إندة رقم ٨.

ب. في الشارع محمد يونس رقم ٧.

ب. في الشارع نوسا إندة رقم ٧.

د. في الشارع محمد يمين رقم ٨.

٨. هل علي وحسن صديقان قريبان؟

أ. نعم، علي وحسن هو صديقان قريبان. لا، علي وحسن ليس هو صديقان قريبان.

ب. نعم، علي وحسن هو صديقان قريبان. لا، علي وحسن ليس هو صديقان قريبان.

٩. ما اسم أبي علي وأمه؟

أ. اسمهما عبد يمين ونجوى سلسيل. اسمهما عبد المعين ونجوى سلسيل.

ب. اسمهما عبد اليقين ونجوى سلسيل. اسمهما عبد المعين ونجوى سلسيل.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

١٠. هل علي طالب مجتهد؟

أ. نعم، علي طالب مجتهد لأنه يأتي متأخرًا دائمًا إلى المدرسة. لا، علي طالب مجتهد لأنه يأتي دائمًا إلى المدرسة.

ب. نعم، علي طالب مجتهد لأنه لم يتأخر أبدًا إلى المدرسة. لا، علي طالب مجتهد لأنه لم يتأخر أبدًا إلى المدرسة.

رَتَّبْ هَذِهِ الْجُمْلَ الْأَتِيَةَ إِلَى الْفِئْرَةِ الْمُنْفِيْدَةِ

- ۱- أَنَا طَالِبُ الْفَصْلِ ۷
- ۲- إِسْمِي مُحَمَّدٌ، وَ هَذِهِ بِطَاقَةٌ شَخْصِيَّةٌ لِلطَّالِبِ
- ۳- وُلِدْتُ فِي جَمْبُرٍ، فِي تَارِيخِ ۱۰
- ۴- عُنْوَانِي فِي الشَّارِعِ مُحَمَّدٌ يَمِيْنُ رَقْمُ ۸
- ۵- فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُوْمِيَّةِ ۱ جَمْبُرٍ
- ۶- شَهْرُ أُكْتُوْبَرِ سَنَةِ ۲۰۱۶ مِلَادِيَّةٍ

(urutan angka dibaca dari kanan)

۲-۵-۳-۴-۱-۶-۷

أ. ۶-۵-۴-۳-۲-۱-۷

۵-۱-۶-۳-۴-۲-۷

ج. ۲-۵-۴-۶-۳-۱-۷

إِسْمِي عَلِي، وَ هَذِهِ بِطَاقَةٌ شَخْصِيَّةٌ لِطَالِبٍ. عُنْوَانِي فِي الشَّارِعِ مُحَمَّدٌ يَمِيْنُ رَقْمُ ۸. رَقْمُ جَوَّالٍ هُوَ ۰۸۲۱۹۸۳۵۶۲۴۸. وُلِدْتُ فِي جَمْبُرٍ، تَارِيخِ ۱۰ شَهْرِ أُكْتُوْبَرِ سَنَةِ ۲۰۱۶ مِلَادِيَّةٍ. هَوَاتِي قِرَاءَةُ الْقُرْآنِ لِأَنِّي مُسْلِمٌ.

وَهَذَا صَدِيقِي، اسْمُهُ حَسَنٌ وَ عُنْوَانُهُ فِي الشَّارِعِ أَحْمَدُ يَابِي رَقْمُ ۵. هَوَاتِي لَعْبُ كُرَّةِ الْقَدَمِ. رَقْمُ جَوَّالٍ ۰۸۵۶۳۴۸۲۹۵۱۲. أَنَا وَحَسَنُ طَالِبُ الْفَصْلِ ۷ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُوْمِيَّةِ ۱ جَمْبُرٍ. مَدْرَسَتِي فِي الشَّارِعِ إِنَامُ بَنْجُولِ جَمْبُرٍ.

هَذِهِ بِطَاقَةٌ شَخْصِيَّةٌ لِأَبِي، اسْمُهُ عَبْدُ الْبَقِيْنِ. هُوَ طَبِيْبٌ فِي مُسْتَشْفَى سِلْوَامِ جَمْبُرٍ. وَهَذِهِ بِطَاقَةٌ شَخْصِيَّةٌ لِأُمِّي، اسْمُهَا نَجْوَى سَلْسَبِيْلَا. وَهِيَ مُدْرِسَةُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي مَدْرَسَتِي. بَيْتِي قَرِيْبٌ مِنْ مَدْرَسَتِي. فَلِذَلِكَ أَنَا لَمْ أَتَأَخَّرْ وَلَوْ مَرَّةً وَاحِدَةً عَنِ الْمَدْرَسَةِ.

أجب الأسئلة الصحیحة !!!

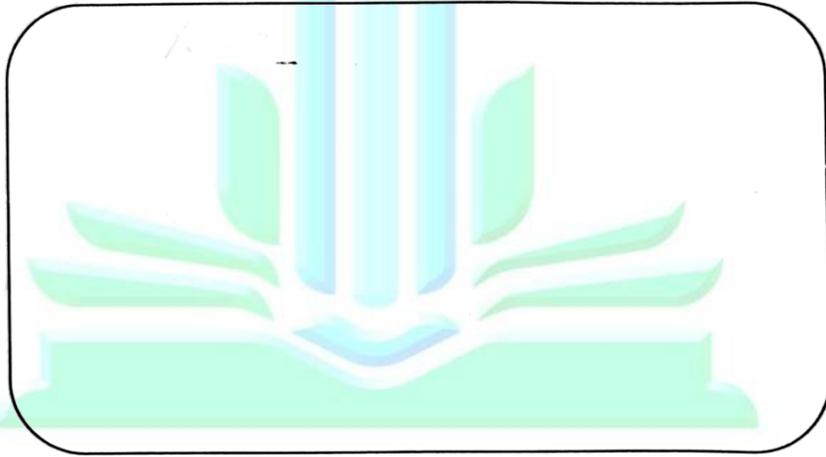
١. اصنع بطاقة شخصية لنفسك مثل الصورة التالية |

المزنية المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جبر

بطاقة شخصية للطلاب



اسم: أحمد عبد الله
مكان و تاريخ الميلاد: جبر، ١٤ نونبر ٢٠١٦
الدين: الإسلام - مسلم
رقم الطالب: ٢٠٦٣١٤
البيت: كحل محمد بن رقم ٢٣
الجول: ٠٨١٩٨٣٥٦٢٤٨



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

٢. املأ الفراغ الآتية مُستخدلاً بالبطاقة السابقة |

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

هذيه..... للطلاب..... ١ جبر.

اسمي.....، عنواني..... رقم.....

٠٨٢١٩٨٣٥٦٢٤٨ وُلدت في جبر،..... هوائي هي قراءة

القرآن لأنني..... أنا طالب في.....

INSTRUMEN WAWANCARA

Judul Penelitian : Pengembangan Website Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Proyek
Peneliti : Alifya Salsabilla
Dosen Pembimbing : Evi Muzaiyidah Bukhori, M.Pd.
Informan : Muhammad Tantowi, S.Pd.I., M.Pd.I

Adapun indikator dan pedoman wawancara adalah sebagai berikut:

No	Indikator	Pertanyaan
1	Proses belajar-mengajar di madrasah	Bagaimana proses belajar dan mengajar yang dilakukan pada pembelajaran bahasa Arab di madrasah?
2	Pengaruh Kurikulum yang digunakan di madrasah	Apakah kurikulum yang digunakan di madrasah saat ini berpengaruh pada perubahan pembelajaran? Jika iya, bagaimana pengaruhnya?
3	Metode dan Strategi yang digunakan di madrasah	Apa saja metode dan strategi pembelajaran bahasa Arab yang digunakan di madrasah?
4	Bentuk media pembelajaran yang digunakan di madrasah	Apa saja media yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di madrasah?
5	Media pembelajaran elektronik atau teknologi di sekolah	Apakah media pembelajaran bahasa Arab di madrasah sudah menggunakan teknologi? Jika iya, apa saja bentuknya?
6	Penggabungan strategi dan media berbasis teknologi	Apakah pernah menggunakan strategi pembelajaran tertentu yang digabungkan dengan media pembelajaran bahasa Arab yang berbasis teknologi?
7	Pembelajaran berbasis proyek	Apakah pernah menggunakan metode pembelajaran berbasis proyek dalam pembelajaran bahasa Arab sebagai tanggapan terkait kurikulum yang digunakan saat ini?
8	Pentingnya adaptasi kurikulum dengan strategi maupun media berbasis teknologi	Bagaimana pendapat tentang pentingnya mengadaptasi kurikulum dengan strategi pembelajaran dan media pembelajaran yang berbasis teknologi?
9	Hambatan dalam pengajaran bahasa Arab dalam perkembangan kurikulum dan jaman saat ini	Apa saja hambatan-hambatan guru dalam mengajarkan bahasa Arab kepada siswa di sekolah dengan perkembangan kurikulum serta jaman saat ini?
10	Harapan dan harapan dalam pembelajaran bahasa Arab pada perkembangan kurikulum dan jaman saat ini	Apa saja harapan guru untuk peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab dengan perkembangan kurikulum dan juga zaman yang semakin modern ini?

HASIL WAWANCARA

Judul Penelitian	: Pengembangan Website Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Proyek
Peneliti	: Alifya Salsabilla
Dosen Pembimbing	: Evi Muzaiyidah Bukhori, M.Pd.
Informan	: Muhammad Tantowi, S.Pd.I., M.Pd.I

Adapun indikator dan pedoman wawancara adalah sebagai berikut:

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana proses belajar dan mengajar yang dilakukan pada pembelajaran bahasa Arab di madrasah?	Pembelajaran disekolah ini dilakukan seperti biasanya pembelajaran bahasa Arab. Tentunya yang paling awal adalah menyiapkan sumber belajar yang baik dan benar. Sumber belajar ini melalui buku yang disesuaikan dengan tema dan juga karakteristik yang berbeda-beda. Seperti tema At taaruf dan tema lainnya juga berbeda. Selanjutnya adalah tolak ukur yang tentu disesuaikan dengan karakteristik tema dll nya. Biasanya menggunakan soal yang menanyakan makna ini juga penting. Yang lebih spesifik lagi ada maharah yang penting diperhatikan. Selain itu hal lain yang perlu diperhatikan adalah KD atau kompetensi dasar dengan melihat poin yang dituju muai maharah Istima', Kalam, Qiroah, dan Kitabah. Semua disesuaikan dengan fokus dan juga KD nya dengan soal-soal yang berbeda. Untu kelas satu sendiri targetnya tidak tinggi hanya dengan emmbuat kalimat atau dengan menyajikan hasil anlalsi yang sederhana. Hal ini tentu dilakukan dalam berbagai kurikulum yng berbeda-beda. Karena bahasa Arab memang karakteristiknya tidak seperti Pelajaran lainnya.
2	Apakah kurikulum yang digunakan di madrasah saat ini berpengaruh pada perubahan pembelajaran? Jika iya, bagaimana pengaruhnya?	Kurikulum yang digunakan saat ini adalah kurikulum merdeka. Dan tentu memang guru juga harus bisa menyesuaikan dengan perbedaan kurikulum yang diterapkan. Saat ini disekolah ini menerapkan kurikulum yang integratif dengan mengacu dari tema-tema lainnya. Bahasa Arab masuk didalamnya dengan menjadi bagian pada hal-hal yang berkaitan dengan bahasa Arab. Kalau saya sendiri biasanya mengajak siswa menganalisa dan mempresentasikan kalimat dalam paragraf pendek saja. Begitupun materi yang lainnya disesuaikan dengan apa yang sudah ditentukan. Saya tidak tau itu prpyek atau tidak yang penting itu saya lakukan untuk memahami anak-anak dengan cara saya.
3	Apa saja metode dan strategi pembelajaran bahasa Arab yang	Saya pikir untuk metode ini saya meggunakan metode yang sederhana saja. Dengan cara mengulang-ulang mufrodat, menuntun anak-anak agar bisa membaca dengan mengikuti apa yang saya baca sampai teks habis.

	digunakan di madrasah?	Dan untuk kelas tujuh tentu jika ada teks saya harus tuntun tentunya. Karena anak kelas tujuh tidak bisa seperti itu. Apakagi dengan maharah kalam. Yang perlu dilakukan ya maharah kitabah dulu dengan menulis dan juga baru dilanjutkan dengan maharah kalam atau membacakan dan menyampaikan ya dengan kadar dan kemampuan siswa kelas tujuh.
4	Apa saja media yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di madrasah?	Media yang digunakan memang sangat kurang. Untuk sumber belajar ya LKS, Buku ajar, dls. Untuk media sendiri ya saya mengakui saat ini masih sangat kurang ya karena hanya menggunakan papan tulis, dan apa yang ada disekitar. Mungkin memang sangat jadul sekali tapi ya ini sudah yang saya gunakan. Untuk youtube dan zoom ini pernah digunakan hanya saat covid aja dan bagi saya media ini sangat kurang menjangkau siswa dengan baik. Yang terjadi adalah siswa sangat jauh dari harapan.
5	Apakah media pembelajaran bahasa Arab di madrasah sudah menggunakan teknologi? Jika iya, apa saja bentuknya?	Kalau saya proibadijarang menggunakan teknologi dan saya memanfaatkan keberadaan saya di dalam kelas. Kecuali saat saya tidak bisa hadir atau berhalangan. Cara yang saya lakukan adalah dengan memberikan link youtube yang meminta siswa mengerjakan tugas. Tapi ini sangat jarang sekali, saya lebih suka dengan mentransfer ilmu sendiri.
6	Apakah pernah menggunakan strategi pembelajaran tertentu yang digabungkan dengan media pembelajaran bahasa Arab yang berbasis teknologi?	Saya jarang sekali, bahkan mungkin bisa dihitung.
7	Apakah pernah menggunakan metode pembelajaran berbasis proyek dalam pembelajaran bahasa Arab sebagai tanggapan terkait kurikulum yang digunakan saat ini?	Untuk saat ini proyeknya yang besar dan terjadi didalam kelas hnya terjadi di kelas 9 saja. Dan ini disesuaikan dengan tema kenabian. Siswa elas 9 melakuka acara peringatan hari kelahiran nabi Muhammad dengan membuat acara besar. Tenti nanti ada siswa yang menjadi MC, khitobah, hiburan dll yang menggunakan bahasa Arab. Untuk kelas yang lainnya memang tidak ada proyek besarnya. Hanya penugasan kecil-kecil saja.
8	Bagaimana pendapat tentang pentingnya mengadaptasi kurikulum dengan strategi pembelajaran dan media pembelajaran	Saya ini berbaik sangaka bahwa itu ada kebaikan di dalamnya.

	yang berbasis teknologi?	
9	Apa saja hambatan-hambatan guru dalam mengajarkan bahasa Arab kepada siswa di sekolah dengan perkembangan kurikulum serta jaman saat ini?	Sejak dulu kendalanya adalah kemampuan siswa dalam membaca bahasa Arab. Tentunya masalah ini terjadi masif di berbagai kelas. Masalah ini sangat merata. Hal penting karena dasarnya adalah membaca. Jadi haraoannya saya memberikan tugas siswa untuk membaca didepan dengan berusaha memperlancar qiroah. Bisa jadi pengaruh juga dari cara baca tulis siswa yang kurang baik. Kemampuan membaca Al Quran yang tidak baik sangat berpengaruh pada penguasaan bahasa Arab ini. Banyak juga siswa yang bukan lulusan dari MI sehingga ini sangat menjadi pemicu masalah kekurangan kemampuan dalam memahami bahasa Arab. Dan kekurangan dalam maharah qiroah ini tentu berefek pada penguasaan maharah lainnya terkhusus maharah kalam.
10	Apa saja harapan guru untuk peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab dengan perkembangan kurikulum dan juga zaman yang semakin modern ini?	Harus membuka diri sis untuk siswa untuk mau belajar dan berusaha mendatangi guru jika memang mengalami kesulitan. Jika memang kesulitan harapan saya siswa memiliki motivasi untuk itu. Dan kehadiran kita sebagai guru itu melebihi dari apapun. Teknologi memang membantu tapi sekali lagi manusia tetaplah tidak bisa digantikan. Guru tetap tidak bisa digantikan dengan apapun kareana guru juga harus memiliki idealisme mendidik yang tidak hanya mengandalkan perkembangan teknologi.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

**LEMBAR OBSERVASI
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB**

Hati/tanggal : Selasa, 10 Oktober 2023
 Instansi : MTs Negeri 1 Jember
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Guru Pelajaran : Muhammad Tantowi, S.Pd.I., M.Pd.I
 Kelas : 7

No	Aspek Observasi	Ada/ sesuai	Tidak/ kurang	Catatan pengamatan
1.	Guru melakukan kegiatan pra pembelajaran: a. Mempersiapkan kelas b. Memberikan waktu siswa bersiap c. Membuka kelas dengan salam d. Memberikan informasi materi dan apersepsi kepada siswa e. Melakukan review materi sebelumnya	√ √ √ √ √		Guru melakukan kegiatan pra pembelajaran dengan baik dan mempersiapkan diri serta materi dengan baik
2.	Guru melakukan kegiatan inti pembelajaran: a. Guru menguasai materi pembelajaran dengan baik b. Mengajarkan siswa tentang qowaid dengan mudah c. Memberikan umpan balik dan pertanyaan kepada siswa d. Guru memberikan waktu siswa maju kedepan kelas e. Guru mengapresiasi jawaban siswa f. Guru menjelaskan fungsi materi	√ √ √ √ √ √	√	Guru menyampaikan materi pembelajaran menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa dan memberikan apresiasi bagi siswa yang ampu menjawab pertanyaan. Hanya saja guru tidak mengajak siswa maju kedepan atau memberika siswa kesempatan menulis dipapan atau melakukan kegiatan didepan kelas
3.	Pendekatan dan metode pembelajaran didalam kelas: a. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang diinginkan	√		Guru menggunakan metode tanya jawab, ceramah, dan fokus pada materi pembelajaran. Hanya saja guru tidak menggunakan metode dan atau strategi

	<p>b. Guru melaksanakan pembelajaran dengan runtut</p> <p>c. Guru menggunakan strategi dan model pembelajaran yang tidak pasif</p> <p>d. Guru menggunakan pembelajaran dengan model terbaru dan mengaitkan proyek pembelajaran untuk siswa secara sederhana</p> <p>e. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>		<p>pembelajaran baru. Guru selalu menggunakan cara yang sama setiap kali memasuki kelas.</p>
4.	<p>Pemanfaatan sumber belajar:</p> <p>a. Guru menggunakan media yang ada disekitar kelas maupun sekolah</p> <p>b. Guru megaitkan imajinasi siswa dengan benda atau media yang tidak ada disekitar</p> <p>c. Guru menggunakan sumber belajar baik buku ajar dan media dengan efektif dan efisien</p> <p>d. Guru menggunakan media pembelajaran berbasis teknlogi</p> <p>e. Guru melibatkan siswa dalam pemanfaat media dan sumber ajar sehingga menghasilkan pesan yang bermanfaat bagi siswa</p> <p>f. Guru memanfaatkan sumber belajar dan media untuk melakukan kegiatan menyenangkan seperti permainan untuk meningkatkan antusiasme belajar siswa</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	<p>√</p> <p>√</p>	<p>Guru memanfaatkan sumber belajar dan media yang tersedia cukup lengkap di kelas. Hanya saja guru lebih menggunakan media dengan bentuk nyata dan konvensional. Guru tidak menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi di dalam kelas. Guru juga tidak memanfaatkan sumber belajar dan media dengan melakukan permainan atau kegiatan yang menyenangkan di dalam kelas.</p>
5.	<p>Guru melakukan kegiatan penutup:</p> <p>a. Guru mengajak siswa melakukan refleksi dan menyimpulkan materi pembelajaran</p>	<p>√</p> <p>√</p>		<p>Guru melakukan kegiatan penutup dengan baik. Guru memberikan kesempatan siswa untuk melakukan refleksi bersama dan memberika motivasi kepada siswa dengan</p>

	<ul style="list-style-type: none"> b. Guru memberikan tindak lanjut berupa penugasan kepada siswa c. Guru memberikan motivasi belajar pada siswa d. Guru menyampaikan pembelajaran selanjutnya e. Guru menutup pembelajaran dengan salam 	<p style="text-align: center;">√</p> <p style="text-align: center;">√</p> <p style="text-align: center;">√</p>		<p>mengaitakan kisah sehari-hari atau kalamullah.</p>
6.	<p>Siswa aktif dalam pembelajaran bahasa Arab:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa masuk kelas tepat waktu b. Siswa sudah menyiapkan buku diatas meja sebelum guru datang c. Siswa mampu dan mau menjawab pertanyaan guru dengan baik d. Siswa aktif di dalam kelas dan memberikan tanggapan kepada guru e. Siswa yang tidak mengerti berani bertanya dalam kelas 	<p style="text-align: center;">√</p>		<p>Pada saat pembelajaran masih ada saja siswa yang terlambat masuk kedalam kelas. Dan siswa terlihat tidak menyiapkan buku sebelum guru memasuki kelas. Siswa cenderung mendengarkan guru tanpa berani memberikan pertanyaan. Siswa cenderung lebih berani bersuara saat ditanya saja.</p>
7.	<p>Siswa dapat memahami materi dengan baik:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa menunjukan antusiasme dalam pembelajaran b. Siswa fokus mendengarkan guru dengan baik c. Siswa tidak mengganggu atau membuat keribukan di kelas d. Siswa dapat memahami materi dengan baik e. Siswa dalam mengaplikasikan materi dan menjawab soal 	<p style="text-align: center;">√</p>		<p>Siswa dapat memahami materi dengan baik dibuktikan dengan kemampuan menjawab pertanyaan dari guru. Siswa terbilang cukup tertib dan tidak menimbulkan kegaduhan di dalam kelas.</p>
8.	<p>Memberikan tindak lanjut atas proses pembelajaran dan hasil belajar siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan nilai kepada tugas atau pekerjaan siswa 	<p style="text-align: center;">√</p> <p style="text-align: center;">√</p>		<p>Guru memberikan tindak lanjut setelah melewati proses pembelajaran di kelas. Guru juga membrikan kesempatan bagi siswanya untuk melengkapi nilai yang kosong.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> b. Guru memberikan tambahan bagi siswa yang membutuhkan c. Guru melayani siswa susulan atau menambal pekerjaan dan tugas yang kurang diluar jam pembelajaran 	√		
9.	<p>Arsip data dan dokumen siswa serta modul ajar dan alur tujuan pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru memiliki dan membuat modul ajar serta alur tujuan pembelajaran b. Guru melakukan pembelajaran sesuai dengan modul ajar yang telah dibuat c. Guru melakukan adaptasi apabila terdapat kondisi tertentu agar pembelajaran tetap berjalan dengan baik d. Data nilai siswa lengkap dan terisi penuh 	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	√	<p>Guru memiliki data dan dokumen lengkap mulai dari lembar penilaian serta modul ajar dan alur tujuan pembelajaran disetiap bab maupun semesternya. Hanya saja nilai pada dokumen guru masih ada yang kosong dan belum dilengkapi oleh siswa yang bersangkutan.</p>

Kesimpulan hasil observasi

Pembelajaran yang dilakukan di dalam kelas berjalan dengan baik. Guru sangat mumpuni dalam penyampaian bahasa Arab kepada siswa. Guru juga memberikan layanan dan tindak lanjut kepada siswa yang perlu pelayanan khusus seperti susulan setoran dan tambahan nilai. Hanya saja guru cenderung menggunakan metode pembelajaran yang sama setiap memasuki kelas. Guru juga tidak menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi dan tidak melaksanakan kegiatan ice breaking/ game.

J E M B E R

MODUL AJAR BAB 4

Nama Penyusun	: Alifya Salsabilla
Institusi	: MTSN 1 Jember
Tahun pembuatan	: 2023/2024
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Jenjang	: Sekolah Menengah
Kelas	: 7 (Tujuh)
Alokasi Waktu	: 15 Jp @ 35 Menit 4 Pertemuan
Tahapan	: Fase D
Domain Konten	: Menyimak, Berbicara, Membaca-Memirs, Menulis-Mempresentasikan

Tujuan Pembelajaran :

3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema: الأدوات المدرسية yang melibatkan tindak tutur menunjuk peralatan sekolah

dengan memperhatikan susunan gramatikal الضمير المتصل

3.6 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema: الأدوات المدرسية dengan memperhatikan bentuk, makna dan

fungsi dari susunan gramatika الضمير المتصل

4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur menunjuk peralatan sekolah dengan

memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الضمير المتصل

baik secara lisan maupun tulisan.

4.6 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema: الأدوات المدرسية dengan memperhatikan bentuk,

makna dan fungsi dari susunan gramatikal الضمير المتصل

Konten Utama : Teks Monolog-Dialog

Pertanyaan Inti : ماذا هناك؟ أين ...؟ هل ... هناك؟

Kata Kunci : مؤنث، مذکر، نعت، منوعات، الإشارة

Prasyarat Pengetahuan/Keterampilan: siswa mampu mendengar, menirukan kosakata Arab serta mengidentifikasi tulisan Arab, dan mendemonstrasikan bahasa Arab sesuai tema.

Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan lil Alamin Yang Berkaitan : Memahami perubahan budaya seiring waktu dan sesuai konteks, baik dalam skala lokal, regional, dan nasional. Menjelaskan identitas diri yang terbentuk dari budaya bangsa. Adalah wujud dari Kewarganegaraan, Kebangsaan dan (*Muwathanah*) serta Kebhineakaan Global.

Sarana dan Prasarana : Buku Pelajaran, Lembar Kerja Siswa, Kamus Bahasa Arab Manula-Elektronik, Website arabiyah, LCD, Internet, Laptop, dan Buku Catatan, Media langsung yang ada di sekitar sekolah.

Target Peserta Didik : Reguler (33 dan atau 32 peserta didik)

Model Pembelajaran : Discovery Based Learning, Contextual Teaching Learning (CTL), Bermain Peran, Pembelajaran Berbasis Proyek.

Assesemen : Individu ; Tulis. Kelompok ; Lisan.

Bahan Ajar : Buku Pelajaran, Lembar Kerja Siswa, Kamus Bahasa Arab Manula-Elektronik, dan Website.

KBM Utama :

- Kegiatan awal dilakukan dengan menghubungkan bahan belajar dengan kehidupan sehari-hari sesuai yang ada disekitar
- Kegiatan inti dilakukan dengan mengeksplorasi, diskusi dan elaborasi
- Kegiatan akhir dilakukan dengan menyimpulkan dan merefeksi

Bahan Bacaan Guru-Siswa : التعرف، المرافق والأدوات المدرسية

Mengetahui,

Guru Bidang Studi



M. Tantowi, S. Pd. I., M. Pd. I

NIP. 198111212009011012

Jember, 4 Desember 2023

Peneliti/Pengembang Media



Alifya Salsabilla

NIM. 202101020016

PERTEMUAN PERTAMA	
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kabar • Guru menyampaikan motivasi dan mengkondisikan siswa • Guru bertanya tentang macam-macam benda dan warna yang ada di kelas • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran • Guru menjelaskan ruang lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukkan kosakata berbahasa Arab tema “<i>Al Unwan</i>” • Siswa mengulang-ulang pembacaan kosakata Arab tema “<i>Al Unwan</i>” dengan gambar • Siswa saling membacakan ulang kosakata Arab tema “<i>Al Unwan</i>” • Guru menunjukkan Bahasa Indonesia dan gerakan dari kosakata Arab tema “<i>Al Unwan</i>”
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk membaca berulang-ulang kosakata Arab tema “<i>Al Unwan</i>” • Guru bersama siswa melihat dan mengaitkan gambar kartu identitas yang dicontohkan dengan mufrodat tema “<i>Al Unwan</i>” • Guru meminta siswa membuat kartu identitas diri sesuai dengan yang dicontohkan
4.	<p>Bahan Ajar</p> <p>Buku Bahasa Arab Kelas 7 diterbitkan oleh Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jendral Pendidikan Islam KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA 2020 dan Website yang dikembangkan oleh peneliti.</p>
5.	<p>Refleksi Guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana antusiasme peserta didik dalam belajar? • Adakah peserta didik yang mengalami kesulitan memahami dan menghafal kosa kata dengan tema “<i>Al Unwan</i>”? • Adakah materi belajar yang harus diulangi?
6.	<p>Refleksi Siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sudah jelaskah materi belajar ini? • Adakah bagian yang sulit pada materi belajar ini?
7.	<p>Penilaian</p> <p>Siswa diminta menghafal mufrodat dan membuat kartu identitas diri berbahasa Arab dan dikumpulkan melalui link G form dalam media Website</p>
PERTEMUAN KEDUA	
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kabar • Guru menyampaikan motivasi dan mengkondisikan siswa • Guru memancing memori tentang materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membacakan teks berjudul kartu identitas siswa • Siswa menirukan bacaan teks berjudul kartu identitas siswa
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa menunjukkan kosakata yang belum diketahui • Guru meminta siswa menuliskan kosakata tersebut dipapan tulis • Guru menjelaskan kosakata dengan menunjukkan tempat atau gerakan yang menunjukkan kosakata sulit berjudul anggota keluargaku • Guru memandu penerjemahan teks berjudul kartu identitasku
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta seluruh siswa mengerjakan soal evaluasi pemahaman teks pada google form yang sudah disiapkan • Siswa mengerjakan 10 soal acak dalam google form dengan 1 soal berpoint 10
4.	<p>Bahan Ajar</p> <p>Buku Bahasa Arab Kelas 7 diterbitkan oleh Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jendral Pendidikan Islam KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA 2020 dan Website yang dikembangkan oleh peneliti.</p>
5.	<p>Refleksi Guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adakah kesulitan siswa dalam menunjukkan kosakata atau terjemah teks berjudul kartu identitas siswa? • Adakah materi belajar yang belum dipahami dan harus diulang?
6.	<p>Refleksi Siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menghubungkan teks bacaan dengan judul kartu identitas siswa berdasarkan informasi diri masing-masing
7.	<p>Penilaian</p> <p>Siswa diminta untuk menjawab soal pada G form yang sudah disiapkan di dalam Website. Selain itu siswa diminta untuk melakukan analisis teks sederhana pada hal 84</p>
PERTEMUAN KETIGA	
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kabar • Guru menyampaikan motivasi dan mengkondisikan siswa • Guru memancing memori tentang materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari • Guru menanyakan tentang teks yang sudah ditugaskan
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa membaca teks percakapan pada halaman • Guru meminta siswa untuk menunjukan kosa kata yang belum diketahui • Guru membacakan dan menerjemahkan teks percakapan diikuti siswa
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta dua siswa untuk mempraktikkan teks percakapan di depan kelas

	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa saling berpasangan dan melakukan percakapan bahasa Arab dengan menggunakan kartu identitas dirinya masing-masing
4.	<p>Bahan Ajar</p> <p>Buku Bahasa Arab Kelas 7 diterbitkan oleh Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jendral Pendidikan Islam KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA 2020 dan Website yang dikembangkan oleh peneliti.</p>
5.	<p>Refleksi Guru</p> <ul style="list-style-type: none"> Adakah peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami teks percakapan? Adakah materi belajar yang harus diulang?
6.	<p>Refleksi Siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> Sudah jelaskah materi belajar ini? Adakah bagian yang sulit pada materi belajar ini?
7.	<p>Penilaian</p> <p>Siswa diminta untuk mendeskripsikan teks pada halaman 57 dan 58 dengan melakukan presentasi di depan kelas secara bergantian.</p>
PERTEMUAN KEEMPAT	
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kabar Guru menyampaikan motivasi dan mengkondisikan siswa Guru memancing memori tentang materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari Guru menanyakan tentang vlog atau video blog yang siswa ketahui
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan tentang monolog kepada siswa Siswa menyimak dan memahami penjelasan guru Guru membacakan teks monolog vlog dan menunjukan video vlog Siswa menyimak dan menyimpulkan isi video vlog tersebut
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa membuat teks monolog memperkenalkan diri dengan kartu identitas pribadi menggunakan bahasa Indonesia Guru memberikan kesempatan siswa menggunakan kamus online untuk menerjemahkan dalam bahasa Arab
4.	<p>Bahan Ajar</p> <p>Buku Bahasa Arab Kelas 7 diterbitkan oleh Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jendral Pendidikan Islam KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA 2020 dan Website yang dikembangkan oleh peneliti.</p>
5.	<p>Refleksi Guru</p> <ul style="list-style-type: none"> Adakah kesulitan siswa dalam membuat teks monolog Adakah kesulitan siswa dalam menentukan penerjemahan teks monolog?
6.	<p>Refleksi Siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> Sudah jelaskah materi belajar ini?

	<ul style="list-style-type: none">• Adakah bagian yang sulit pada materi belajar ini?
7.	Penilaian Siswa diminta untuk menerjemahkan teks monolog vlog yang sudah dibuat dalam bahasa Arab dan mempersiapkan diri untuk melakukan presentasi di depan kelas pekan depan.

**Mengetahui,
2023**

**Guru Bidang Studi
Media**



**Muhammad Tantowi, S. Pd. I., M. Pd. I
NIP. 198111212009011012**

Jember, 4 Desember

Peneliti/Pengembang



**Alifya Salsabilla
NIM. 202101020016**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R**

Alur Tujuan Pembelajaran

Alur Tujuan Pembelajaran Setiap Fase	Kata Kunci	Perkiraan Jam	Total Jam	Profil Pelajar Pancasila Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin
<p>3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: العنوان yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya (ما-كم)</p>	<p>1. Memperdengarkan kosakata tema العنوان 2. Menirukan contoh-contoh kalimat sederhana tema العنوان secara berulang dengan menggunakan struktur gramatikal (ما-كم)</p>	<p>2 JP</p>	<p>12 JP</p>	<p>Menyelaraskan tindakan sendiri dengan tindakan orang lain untuk melaksanakan kegiatan dan mencapai tujuan kelompok di lingkungan sekitar, serta memberi semangat kepada orang lain untuk bekerja efektif dan mencapai tujuan bersama. Adalah wujud dari Kewarganegaraan, Kebangsaan dan (Muwathanah) serta Gotong-Royong.</p>
<p>3.8 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: العنوان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الأرقام ١٠٠-١</p>	<p>1. Menguasai susunan gramatikal العنوان 2. Menemukan makna kosakata teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الأرقام ١٠٠-١ 3. Menerjemahkan teks sederhana tema العنوان</p>	<p>5 JP</p>		

<p>4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya (ما-كم)</p>	<p>1. Menyampaikan pertanyaan dengan menggunakan kata tanya (ما-كم) الأرقام ١٠٠-١</p> <p>2. Merespon pertanyaan dengan menggunakan jawaban</p>	<p>3 JP</p>	<p>Menyelaraskan tindakan sendiri dengan tindakan orang lain untuk melaksanakan kegiatan dan mencapai tujuan kelompok di lingkungan sekitar, serta memberi semangat kepada orang lain untuk bekerja efektif dan mencapai tujuan bersama. Adalah wujud dari Kewarganegaraan, Kebangsaan dan (Muwathanah) serta Gotong-Royong.</p>
<p>4.8 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: العنوان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الأرقام ١٠٠-١</p>	<p>1. Menyusun teks tanya-jawab yang menggunakan kata tanya (ما-كم) التعارف</p> <p>2. Menyusun kosakata acak tema dengan berpedoman pada susunan gramatikal الأرقام ١٠٠-١</p>	<p>2 JP</p>	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

العنوان

١. المفردات

أنظروا واقرءوا وأعدوا !!!

العنوان

المعنى	المفردات	الرقم
Nama	الإسم	١
Agama	الدين	٢
Status	الحالة	١٠
Belum menikah	عازب أو غير متزوج	١١
Menikah	متزوج	١٢
Pelajar/Mahasiswa	الطالب	١٣
Tempat lahir	مكان الميلاد	١٤
Tanggal lahir	تاريخ الميلاد	١٥
Alamat	العنوان	١٦
Nomer	الرقم	١٧
Jalan	الشارع	١٨
Kota	المدينة	١٩
Desa	القرية	٢٠
Telepon	الهاتف	٢١
Telepon rumah	هاتف الثابت	٢٢
Handphone	الجوال	٢٣
Hobi	هواية	٢٤

Profesi	المِهْنَةُ	٢٥
Kartu identitas diri	بِطَاقَةُ شَخْصِيَّةٍ	٢٦
Tetangga	جِيرَانٍ	٢٧
Foto	الصُّورَةُ	٢٨
Tanda tangan	التَّوْقِيعُ	٢٩
Nomer induk siswa	رَقْمُ الطَّالِبِ	٣٠
Dekat	قَرِيبٌ	٣١
Jauh	بَعِيدٌ	٣٢

العَدَدُ

العَدَدُ		العَدَدُ	
خَمْسَةَ عَشَرَ	١٥	وَاحِدٌ	١
سِتَّةَ عَشَرَ	١٦	إِثْنَانِ	٢
سَبْعَةَ عَشَرَ	١٧	ثَلَاثَةَ	٣
ثَمَانِيَةَ عَشَرَ	١٨	أَرْبَعَةَ	٤
تِسْعَةَ عَشَرَ	١٩	خَمْسَةَ	٥
عِشْرُونَ	٢٠	سِتَّةَ	٦
وَاحِدٌ وَعِشْرُونَ	٢١	سَبْعَةَ	٧
ثَلَاثُونَ	٣٠	ثَمَانِيَةَ	٨
أَرْبَعُونَ	٤٠	تِسْعَةَ	٩
خَمْسُونَ	٥٠	عَشْرَةَ	١٠
سِتُّونَ	٦٠	صِفْرٌ	٠
سَبْعُونَ	٧٠	أَحَدَ عَشَرَ	١١
ثَمَانُونَ	٨٠	إِثْنَا عَشَرَ	١٢
تِسْعُونَ	٩٠	ثَلَاثَةَ عَشَرَ	١٣
مِئَةٌ	١٠٠	أَرْبَعَةَ عَشَرَ	١٤

٢. الإِسْتِمَاعُ

إِسْمِعْ وَأَفْهَمْ الصَّوْتِ التَّالِي!!!

الإِسْمُ - الإِسْمُ - الإِسْمُ

مَا مَعْنَى الإِسْمِ ؟ الإِسْمُ هُوَ Nama

وَاحِدٌ - وَاحِدٌ - وَاحِدٌ Satu =

(حَتَّى يُعْرَفَ الْمَعْنَى مِنْ كُلِّ الْمَفْرُودَاتِ)

المَشْرُوعُ التَّعْلِيمِي الأَوَّلُ

إِصْنَعْ بِطَاقَةً شَخْصِيَّةً لِنَفْسِكَ!!!

بطاقة شخصية لطلاب	
الدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جيمبر	
:	اسم
:	تاريخ الميلاد ومكانه
:	المهنة
:	الرقم الطالب
:	الدين
:	عنوان البيت
:	رقم الجوال
رقم الهاتف المدرسة :	عنوان المدرسة :

٣. النُّصُوصُ

إِقْرَأْ وَأَفْهَمْ هَذِهِ الْقِرَاءَةَ

بِطَاقَةِ شَخْصِيَّةِ لِطَالِبٍ

إِسْمِي عَلِي، وَ هَذِهِ بِطَاقَةُ شَخْصِيَّةِ لِطَالِبٍ. عُنْوَانِي فِي الشَّارِعِ مُحَمَّدٌ يَمِينٌ رَقْمٌ ٨ . رَقْمُ جَوَالِي ٠٨٢١٩٨٣٥٦٢٤٨ . وُلِدْتُ فِي جَمْبُر، تَارِيخَ ١٠ شَهْرِ أُكْتُوبَرِ سَنَةِ ٢٠١٦ مِيلَادِيَّةً . هَوَانِي قِرَاءَةُ الْقُرْآنِ لِأَنِّي مُسْلِمٌ.

وَهَذَا صَدِيقِي ، اسْمُهُ حَسَنٌ وَ عُنْوَانُهُ فِي الشَّارِعِ أَحْمَدُ يَابِي رَقْمٌ ٥ . هَوَانِي لَعْبُ كُرَّةِ الْقَدَمِ . رَقْمُ جَوَالِي ٠٨٥٦٣٤٨٢٩٥١٢ . أَنَا وَحَسَنُ طَالِبُ الْفَصْلِ ٧ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ جَمْبُر. مَدْرَسَتِي فِي الشَّارِعِ إِمَامٌ بُنْجُولِ بِجَمْبُرِ.

هَذِهِ بِطَاقَةُ شَخْصِيَّةِ لِأَبِي، اسْمُهُ عَبْدُ الْيَقِينِ . هُوَ طَبِيبٌ فِي مُسْتَشْفَى سَلَوَامِ جَمْبُرِ . وَهَذِهِ بِطَاقَةُ شَخْصِيَّةِ لِأُمِّي ، اسْمُهَا نَجْوَى سَلْسَبِيلَا . وَهِيَ مُدْرِسَةُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي مَدْرَسَتِي. بَيْتِي قَرِيبٌ مِنْ مَدْرَسَتِي. فَلِذَلِكَ أَنَا لَمْ أَتَأَخَّرْ وَلَوْ مَرَّةً وَاحِدَةً إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

اِحْتَرِّ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ بِنَاءً عَلَى النَّصِّ السَّابِقِ !!!
١. مَا عُنْوَانُ بَيْتِ عَلِي؟ عُنْوَانُ بَيْتِ عَلِي.....

أ. فِي الشَّارِعِ نُوسَا إِنْدَةُ رَقْمٌ ٨ . ج. فِي الشَّارِعِ مُحَمَّدِ يُونُوسِ رَقْمٌ ٧ .

ب. فِي الشَّارِعِ نُوسَا إِنْدَةُ رَقْمٌ ٧ . د. فِي الشَّارِعِ مُحَمَّدِ يَامِينِ رَقْمٌ ٨ .

٢. مَا رَقْمُ جَوَالِيكَ يَا عَلِي؟

ج. رَقْمُ هَاتِفِي هُوَ

٠٨٢١٩٨٣٥٦٢٤٨

د. رَقْمُ هَاتِفِي هُوَ

أ. رَقْمُ جَوَالِي هُوَ

٠٨٢١٩٨٣٥٦٦٣٧

ب. رَقْمُ جَوَالِي هُوَ

٠٨٢١٩٨٣٥٦٦٣٧

٠٨٢١٩٨٣٥٦٢٤٨

٣. وُلِدَ..... فِي جُمَادِي فِي ١٠ أُوْتُبَر ٢٠١٦ مِلَادِيَّة

أ. عَلِيٌّ ب. عَزْمٌ ج. رَشْدٌ د. زَيْنَابُ

٤. هَلْ عَلِيٌّ وَحَسَنٌ صَدِيقَانِ قَرِيبَانِ ؟

أ. نَعَمْ، عَلِيٌّ وَ حُسَيْنٌ صَدِيقَانِ قَرِيبَانِ ج. لَا، عَلِيٌّ وَ حُسَيْنٌ لَيْسَ صَدِيقَانِ قَرِيبَانِ

ب. نَعَمْ، عَلِيٌّ وَ حَسَنٌ صَدِيقَانِ قَرِيبَانِ د. لَا، عَلِيٌّ وَ حَسَنٌ لَيْسَ صَدِيقَانِ قَرِيبَانِ

٥. فِي أَيِّ يَدْرُسُ عَلِيٌّ وَ صَدِيقُهُ؟

أ. فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ مَالَنْج.

ب. فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ جَمْبِير.

ج. فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ مَالَنْج.

د. فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ جَمْبِير.

٦. مَا عُنْوَانُ مَدْرَسَةِ عَلِيٍّ وَ حَسَنٍ؟

أ. مَدْرَسَةُ عَلِيٍّ وَ حَسَنٍ فِي الشَّارِعِ إِمَامِ بُنْجُولِ بِجَمْبِير.

ب. مَدْرَسَةُ عَلِيٍّ وَ حَسَنٍ فِي الشَّارِعِ مُحَمَّدِ يَمِينِ بِجَمْبِير.

ج. مَدْرَسَةُ عَلِيٍّ وَ حَسَنٍ فِي شَارِعِ إِمَامِ بُنْجُولِ بِمَالَنْج.

د. مَدْرَسَةُ عَلِيٍّ وَ حَسَنٍ فِي الشَّارِعِ مُحَمَّدِ يَمِينِ بِمَالَنْج.

٧. كَمْ رَقْمُكَ يَا حَسَنُ؟ رَقْمِي.....

ج. ٠٨١٢٣٤٧٦٩٧١٦

أ. ٠٨٥٦٣٤٨٢٩٥١٢

د. ٠٨٥٦٣٤٧٣٩٥٠٦

ب. ٠٨٥٢٣٤٧٦٩٥١٦

٨. بَيِّتُ حَسَنٍ فِي الشَّارِعِ.....

ج. أَحْمَدُ يَمِينُ رَقْمُ ٥

أ. أَحْمَدُ يَمِينُ رَقْمُ ١٠

د. أَحْمَدُ بِنِي رَقْمُ ٥

ب. أَحْمَدُ بِنِي رَقْمُ ١٠

٩. مَا إِسْمُ أَبِي عَلِيٍّ وَ أُمِّهِ؟

أ. إِسْمُهُمَا عَبْدُ يَقِينُ وَ نَجْوَى سَلْسَبِيلَ
ج. إِسْمُهُمَا عَبْدُ الْمَعْسُومِ وَ نَجْمَةُ
سَلْسَبِيلًا

ب. إِسْمُهُمَا عَبْدُ الْيَقِينِ وَ نَجْوَى
د. إِسْمُهُمَا عَبْدُ الْمَعْيُصِ وَ نَزْمَةُ
سَلْسَبِيلًا

١٠. هَلْ عَلِيٌّ طَالِبٌ مُجْتَهِدٌ؟

أ. نَعَمْ، عَلِيٌّ طَالِبٌ مُجْتَهِدٌ لِأَنَّهُ يَأْتِي مُتَأَخِّرًا
ج. لَا، عَلِيٌّ طَالِبٌ مُجْتَهِدٌ لِأَنَّهُ يَأْتِي دَائِمًا
دَائِمًا إِلَى الْمَدْرَسَةِ مُتَأَخِّرًا إِلَى الْمَدْرَسَةِ

ب. نَعَمْ، عَلِيٌّ طَالِبٌ مُجْتَهِدٌ لِأَنَّهُ لَمْ يَتَأَخَّرْ
د. لَا، عَلِيٌّ طَالِبٌ مُجْتَهِدٌ لِأَنَّهُ لَمْ يَتَأَخَّرْ
دَائِمًا إِلَى الْمَدْرَسَةِ

المشروع التعليمي الثاني

تَرْجِمُ نَصَّ الْقِرَاءَةِ الْعَرَبِيَّةِ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ فِي صَفْحَةِ ٨٤ !!!

نَجْمَةٌ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

زَاهِرَةٌ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ

نَجْمَةٌ : مَا سَمُّكَ يَا أُخِي؟

زَاهِرَةٌ : إِسْمِي زَاهِرَةٌ. وَأَنْتِ مَا سَمُّكِ؟

نَجْمَةٌ : إِسْمِي نَجْمَةٌ. مِنْ أَيْنَ أَنْتِ؟

زَاهِرَةٌ : أَنَا مِنْ بَاجِيَتَانَ. بَيْتِي فِي شَارِعِ هَاشِمِ أَشْعَرِي رَقْمُ ١٠ بَاجِيَتَانَ. وَ مِنْ أَيْنَ أَنْتِ؟
وَمَا عُنْوَانُكَ؟

نَجْمَةٌ : أَنَا مِنْ مَدِينَةِ مَالَانَج. عُنْوَانُ بَيْتِي فِي شَارِعِ وَاحِدِ هَاشِمِ رَقْمُ ٣ مَالَانَج. هَلْ أَنْتِ
طَالِبَةٌ؟

زَاهِرَةٌ : نَعَمْ، أَنَا طَالِبَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٢ بَاجِيَتَانَ. وَعُنْوَانُ
مَدْرَسَتِي شَارِعِ كَبُونِ أَغُونَج ٢ بَاجِيَتَانَ. وَ هَلْ أَنْتِ طَالِبَةٌ أَيْضًا؟

نَجْمَةٌ : نَعَمْ، أَنَا طَالِبَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ مَالَانَج. وَعُنْوَانُ
مَدْرَسَتِي شَارِعِ بَانتُونَج رَقْمُ ٧ مَدِينَةِ مَالَانَج.

زَاهِرَةٌ : هَلْ عِنْدَكَ هَاتِفٌ ثَابِتٌ أَوْ جَوَّالٌ يَا نَجْمَةٌ؟ وَ كَمْ رَقْمُهُ؟

نَجْمَةٌ : نَعَمْ، عِنْدِي جَوَّالٌ فَقَطْ. رَقْمُ جَوَّالِي ٠٨١٢٣٤٥٦٧٨٩. عِنْدِي الْوَأْتَسَابُ بِهَذَا
الرَّقْمِ أَيْضًا. وَ كَمْ رَقْمُ جَوَّالِكَ يَا زَاهِرَةٌ؟

زَاهِرَةٌ : رَقْمُ جَوَّالِي ٠٨٥١٢٣٤٥٦٧٨٨.

نَجْمَةٌ : طَيِّبٌ، شُكْرًا وَ إِلَى اللَّفَاءِ. السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

زَاهِرَةٌ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ، مَعَ السَّلَامَةِ.

بِطَاقَتِي الشَّخْصِيَّةُ

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ مَرْحَبًا، إِسْمِي سَلْسَى . فِي هَذَا الْفَيْدِيُو سَأُخْبِرُكُمْ عَنْ بِطَاقَةِ شَخْصِيَّةٍ لِطَالِبٍ .
هَذِهِ بِطَاقَتِي، فِيهَا: إِسْمِي الْكَامِلُ، وَتَارِيخُ مِيلَادِي، وَ مَكَانُ مِيلَادِي، وَعُنْوَانُ مَنْزِلِي، وَ اسْمُ مَدْرَسَتِي
أَوْ اسْمُ جَامِعَتِي، وَمَا إِلَى ذَلِكَ.

إِسْمِي الْكَامِلُ أَلْفِيَا سَلْسِييَلَا . وُلِدْتُ فِي الْمَدِينَةِ جَمْبِيرَ، فِي تَارِيخِ ١٣ شَهْرٍ أُكْتُوبَرِ سَنَةِ
٢٠٠٠ الْمِلَادِيَّةِ . بَنَيْتُ فِي الشَّارِعِ لِيَتَجِنِ سَوَطِيُو رَقْمُ ١٦ ، كِيُونَسَارِي جَمْبِير . أَذْرُسُ فِي الْجَامِعَةِ
كِيَاهِي الْحَاجِ أَحْمَدَ صِدِّيْقِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ جَمْبِيرَ، فِي شُعْبَةِ تَعْلِيمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ .
هُوَآيَاتِي هِيَ قِرَاءَةُ الْكُتُبِ وَالْكِتَابَةِ . يُمَكِّنُكُمْ لِاتِّصَالِي عِبْرَ الْوَاتْسَابِ عَلَى رَقْمِ الْهَاتِفِ
٠٠٨٥٦٠٧٧٦٠١٢٣ . هَذِهِ بِطَاقَتِي وَ أَيْنَ بِطَاقَتِكُمْ؟ وَ مَا عُنْوَانِكُمْ؟ وَ كَمْ رَقْمُكُمْ؟ . يُمَكِّنُ هَذَا مِنِّي،
أَرْجُو أَنْ يَكُونَ هَذَا الْفَيْدِيُو مُفِيدًا لَكُمْ . وَإِلَى اللَّقَاءِ فِي الْفَيْدِيُو التَّالِي، وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ .

الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الْحُكُومِيَّةُ
كِيَاهِي الْحَاجِ أَحْمَدَ صِدِّيْقِ جَمْبِير
الشَّارِعِ مَقْرَامِ رَقْمِ ١ مَنَجَلِي، جَمْبِير



UNIVERSITAS
ISLAM
SULTAN
AGUNG

بِطَاقَةُ شَخْصِيَّةٍ لِطَالِبٍ



Alfiya Salsiyala

اسْمُ : أَلْفِيَا سَلْسِييَلَا
تَارِيخُ الْمِيلَادِ وَمَكَانُهُ : جَمْبِيرَ، ١٣ أُكْتُوبَرِ ٢٠٠٠ الْمِلَادِيَّةِ
الرَّقْمُ الْجَامِعِيُّ : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠١٦ :
الشُّعْبَةُ : تَعْلِيمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ
الْكَلِيَّةُ : الْقُرْبِيَّةُ وَ الْعُلُومِ التَّادْرِيْسِيَّةِ
رَقْمُ الْخَوَالِ : ٠٨٥٦٠٧٧٦٠٩٥٨ :
العُنْوَانُ : الشَّارِعِ لِيَتَجِنِ سَوَطِيُو رَقْمُ ١٦ جَمْبِيرَ

المَشْرُوعُ التَّعْلِيمِيُّ الرَّابِعُ

أَكْتُبِ النَّصَّ لِتَعْرِفَ نَفْسِكَ وَفَقًا لِلْبِطَاقَةِ الشَّخْصِيَّةِ وَقَرِّءْ أَمَامَ الْفَصْلِ !!!

KISI-KISI SOAL PRE TEST DAN POST TEST BAB 4 “AL UNWAN”

Nama Penyusun : Alifya Salsabilla
 Institusi : MTS Negeri 1 Jember
 Tahun pembuatan : 2023/2024
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Jenjang : Sekolah Menengah
 Kelas / Semester : 7 (Tujuh) / Genap
 Bab : 4 *Al Unwan* / العنوان

Berikut adalah kisi-kisi yang digunakan sebagai acuan pembuatan soal pre test dan post test dalam penlitian :

No	Capaian Pembelajaran	Indikator soal	Target	No/Bentuk	Level
1.	3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema العنوان yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya ما – كم	Peserta didik dapat mengenali dan mengingat kembali unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna, dan gramatikal) sesuai dngan tema العنوان	Mufrodat	1/ PG	Mengenali C1
2.	3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks	Peserta didik dapat mengenali dan mengingat kembali unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna,	Mufrodat	2/ PG	Mengingat kembali C1

	<p>sederhana yang berkaitan dengan tema العنوان yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya ما – كم</p>	<p>dan gramatikal) sesuai dngan tema العنوان</p>			
3.	<p>3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema العنوان yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya ما – كم</p>	<p>Peserta didik dapat mengenali dan mengingat kembali unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna, dan gramatikal) sesuai dngan tema العنوان</p>	Mufrodat	3/ PG	Mengingat kembali C1
4.	<p>3.8 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: العنوان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الأرقام ١٠٠-١</p>	<p>Peserta didik dapat menganalisis dan imengimplementasi qowaid pada teks sederhana yang berkaitan dengan tema: العنوان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الأرقام ١٠٠-١</p>	Qowaid	4/ PG	Mengimplementasikan C3
5.	<p>3.8 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: العنوان dengan memperhatikan bentuk,</p>	<p>Peserta didik dapat menganalisis dan imengimplementasi qowaid pada teks sederhana yang berkaitan dengan tema: العنوان dengan memperhatikan bentuk, makna dan</p>	Qowaid	5/ PG	Mengeksekusi C3

	makna dan fungsi dari susunan gramatikal الأرقام ١٠٠-١	fungsi dari susunan gramatikal الأرقام ١٠٠-١			
6.	4. 8 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema العنوان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal	Peserta didik dapat memeriksa dan mengurutkan teks acak berdasarkan pemahaman terkait tema العنوان	Qowaid	6/ PG	Memeriksa C5
7.	3.8 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: العنوان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الأرقام ١٠٠-١	Peserta didik dapat menganalisis dan menafsirkan gagasan dengan memperhatikan tema maupun susunan kalimat.	Qiroah	7/ PG	Menafsirkan C2
8.	3.8 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: العنوان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الأرقام ١٠٠-١	Peserta didik dapat menganalisis, menafsirkan, serta menjelaskan gagasan sesuai dengan tema dengan memperhatikan susunan kalimat.	Qiroah	8/ PG	Menjelaskan C2
9.	3. 8 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: العنوان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الأرقام ١٠٠-١	Peserta didik dapat menganalisis, menafsirkan, menjelaskan, serta menyimpulkan gagasan sesuai dengan tema dengan memperhatikan susunan kalimat.	Qiroah	9/ PG	Menyimpulkan C2
10.	4. 8 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema العنوان dengan	Peserta didik dapat menganalisis, menafsirkan, menjelaskan, serta menyimpulkan gagasan sesuai	Qiroah	10/ PG	Menganalisis C4

	memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal	dengan tema dengan memperhatikan susunan kalimat.			
11.	4.8 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema العنوان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal	Peserta didik dapat mengajikan sebuah produk kartu idensitas sederhana berdasarkan keadaan riil dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi susunan gramatikal.	Kitabah terbimbing (membuat bitoqoh)	1/ Uraian	Mem produksi C6
12.	4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya (ما – كم) baik secara lisan maupun tulisan.	Peserta didik dapat melengkapi kalimat rumpang berdasarkan demonstrasi teks sederhana terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya (ما – كم).	Kitabah terbimbing dan Kalam (mengisi titik-titik pada hiwar)	2/ Uraian	Mengatribusikan C4

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

العنوان

أدوات الاختبار القبلي

Identitas Siswa	Nilai
Nama :	
No Absen :	
Kelas :	

اختر الإجابة الصحيحة من بين الاختيارات التالية !!!

١. يا عَزَّامُ مَا رَقْمُ ؟ ٣٣١٣١٥٣٠٧

أ. بَيْتِكَ

ب. حَوْلِكَ

ج. مَدْرَسَتِكَ

د. هَاتِفِكَ

٢. بَيْتُ نُوْفَالٍ قَرِيبٌ مِنْ بَيْتِ أَنْاسٍ. نُوْفَالٌ وَ أَنْاسٌ

أ. حَيْرَانَ

ب. عُنُونٍ

ج. قَرِيبٌ جِدًّا

د. بَعِيدٌ

٣. عُنُونٌ مُسْتَشْفَى بَيْنَا صِحَّةٍ فِي جَايَانْكَارًا سَبْعَةَ

أ. رَقْمِ-الشارع

ب. الشارع-رقم

ج. الرقم-الشرع

د. الشرع-الرقم

٤. رَقْمُ بَيْتِي (٥٦)

أ. سِتَّةٌ وَخَمْسُونَ

ب. خَمْسٌ وَ سَبْعُونَ

ج. سِتَّةٌ وَأَرْبَعُونَ

د. أَرْبَعٌ وَ سَبْعُونَ

٥. مَا رَقْمُ هَاتِفِ مَدْرَسَةِ أَحْمَدَ؟ رَقْمُ هَاتِفِ مَدْرَسَةِ أَحْمَدَ (ثَلَاثَةٌ ثَلَاثَةٌ سَبْعَةٌ وَاحِدٌ أَرْبَعَةٌ سِتَّةٌ)

(urutan angka dibaca dari kiri)

أ. ٣٣٧١٤٦

ب. ٣٣٧١٤٢

ج. ٣٣٧١٢٣

د. ٣٣٧٣٢١

٦. رَتَّبْ هَذِهِ الْجُمْلَ الْأَتِيَّةَ إِلَى الْفِقْرَةِ الْمَفِيدَةِ

- ١- أَنَا طَالِبُ الْفَصْلِ ٧
- ٢- إِسْمِي مُحَمَّدٌ، وَ هَذِهِ بِطَاقَةٌ شَخْصِيَّةٌ لِلطَّالِبِ
- ٣- وُلِدْتُ فِي جَمْبِرٍ، فِي تَارِيخِ ١٠
- ٤- عُنْوَانِي فِي الشَّارِعِ مُحَمَّدٌ يَمِينُ رَقْمُ ٨
- ٥- فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ جَمْبِرِ
- ٦- شَهْرَ أُكْتُوبَرِ سَنَةِ ٢٠١٦ مِلَادِيَّةً

(urutan angka dibaca dari kanan)

ب. ٦-١-٣-٤-٥-٢

أ. ٦-٥-٤-٣-٢-١

د. ٥-١-٦-٣-٤-٢

ج. ٢-٥-٤-٦-٣-١

إِسْمِي عَلِي، وَ هَذِهِ بِطَاقَةٌ شَخْصِيَّةٌ لِطَالِبٍ. عُنْوَانِي فِي الشَّارِعِ مُحَمَّدٌ يَمِينُ رَقْمُ ٨. رَقْمُ جَوَالٍ هُوَ ٠٨٢١٩٨٣٥٦٢٤٨. وُلِدْتُ فِي جَمْبِرِ، تَارِيخِ ١٠ شَهْرَ أُكْتُوبَرِ سَنَةِ ٢٠١٦ مِلَادِيَّةً. هَوَايَتِي قِرَاءَةُ الْقُرْآنِ لِأَنِّي مُسْلِمٌ. وَهَذَا صَدِيقِي، اسْمُهُ حَسَنٌ وَ عُنْوَانُهُ فِي الشَّارِعِ أَحْمَدُ يَاقِي رَقْمُ ٥. هَوَايَتُهُ لَعِبُ كُرَةِ الْقَدَمِ. رَقْمُ جَوَالٍ ٠٨٥٦٣٤٨٢٩٥١٢. أَنَا وَحَسَنُ طَالِبُ الْفَصْلِ ٧ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ جَمْبِرِ. مَدْرَسَتِي فِي الشَّارِعِ إِمَامٌ بَنْجُولُ بِجَمْبِرِ.

هَذِهِ بِطَاقَةٌ شَخْصِيَّةٌ لِأَبِي، اسْمُهُ عَبْدُ الْيَقِينِ. هُوَ طَبِيبٌ فِي مُسْتَشْفَى سِلْوَامِ جَمْبِرِ. وَهَذِهِ بِطَاقَةٌ شَخْصِيَّةٌ لِأُمِّي، اسْمُهَا نَجْوَى سَلْسَبِيلَا. وَهِيَ مُدْرِسَةُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي مَدْرَسَتِي. بَنِي قَرِيبٌ مِنْ مَدْرَسَتِي. فَلِذَلِكَ أَنَا لَمْ أَتَأَخَّرْ وَلَوْ مَرَّةً وَاحِدَةً عَنِ الْمَدْرَسَةِ.

إِحْتَرُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ بِنَاءً عَلَى النَّصِّ السَّابِقِ !!!

٧. مَا عُنْوَانُ بَيْتِ عَلِيٍّ؟ عُنْوَانُ بَيْتِ عَلِيٍّ.....

أ. فِي الشَّارِعِ نُوسَا إِنْدَةُ رَقْمُ ٨. ج. فِي الشَّارِعِ مُحَمَّدِ يُونُوسِ رَقْمُ ٧.

ب. فِي الشَّارِعِ نُوسَا إِنْدَةُ رَقْمُ ٧. د. فِي الشَّارِعِ مُحَمَّدِ يَمِينِ رَقْمُ ٨.

٨. هَلْ عَلِيُّ وَحَسَنُ صَدِيقَانِ قَرِيبَانِ؟

أ. نَعَمْ، عَلِيُّ وَ حُسَيْنٌ هُوَ صَدِيقَانِ قَرِيبَانِ ج. لَا، عَلِيُّ وَ حُسَيْنٌ لَيْسَ هُوَ صَدِيقَانِ قَرِيبَانِ

ب. نَعَمْ، عَلِيُّ وَ حَسَنٌ هُوَ صَدِيقَانِ قَرِيبَانِ د. لَا، عَلِيُّ وَ حَسَنٌ لَيْسَ هُوَ صَدِيقَانِ قَرِيبَانِ

٩. مَا إِسْمُ أَبِي عَلِيٍّ وَ أُمِّهِ؟

أ. إِسْمُهُمَا عَبْدُ يَقِينٍ وَ نُجْوَى سَلْسَبِيلَ ج. إِسْمُهُمَا عَبْدُ الْمَعِينِ وَ نُجْمَةُ سَلْسَبِيلًا

ب. إِسْمُهُمَا عَبْدُ الْيَقِينِ وَ نُجْوَى د. إِسْمُهُمَا عَبْدُ الْمَعِينِ وَ نَزْمَةُ سَلْسَبِيلًا

١٠. هَلْ عَلِيُّ طَالِبٌ مُجْتَهِدٌ؟

أ. نَعَمْ، عَلِيُّ طَالِبٌ مُجْتَهِدٌ لِأَنَّهُ يَأْتِي مُتَأَخِّرًا ج. لَا، عَلِيُّ طَالِبٌ مُجْتَهِدٌ لِأَنَّهُ يَأْتِي دَائِمًا دَائِمًا إِلَى الْمَدْرَسَةِ مُتَأَخِّرًا إِلَى الْمَدْرَسَةِ

ب. نَعَمْ، عَلِيُّ طَالِبٌ مُجْتَهِدٌ لِأَنَّهُ لَمْ يَتَأَخَّرْ د. لَا، عَلِيُّ طَالِبٌ مُجْتَهِدٌ لِأَنَّهُ لَمْ يَتَأَخَّرْ دَائِمًا إِلَى الْمَدْرَسَةِ دَائِمًا إِلَى الْمَدْرَسَةِ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

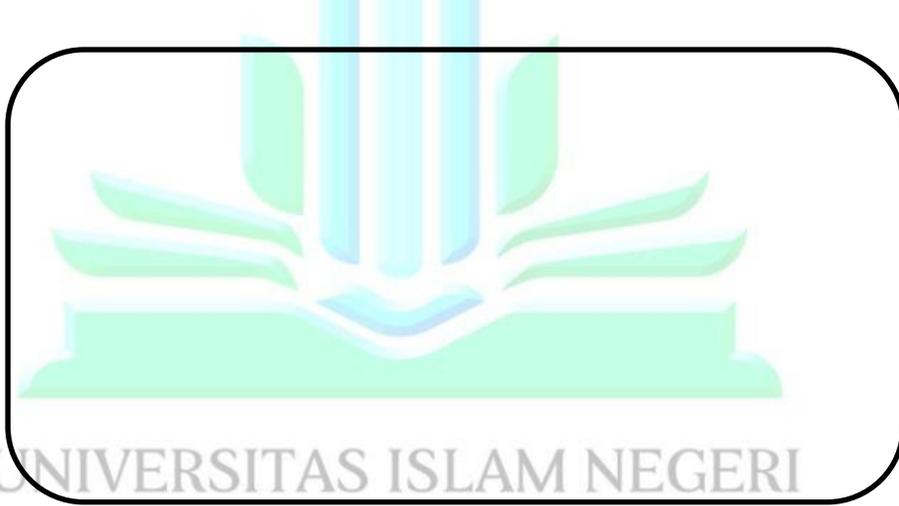
أَجِبْ الأَسْئَلَةَ الصَّحِيحَةَ !!!

١. اصْنَعْ بِطَاقَةً شَخْصِيَّةً لِنَفْسِكَ مِثْلَ الصُّورَةِ التَّالِيَةِ !

المَدْرَسَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ الإِسْلَامِيَّةُ الحُكُومِيَّةُ ١ جَمْبِير

بَطَاقَةٌ شَخْصِيَّةٌ لِلطَّالِبِ

اسْمُ	: أَحْمَدُ عَبْدُ اللهِ
مَكَانُ وَ تَرْتِخُ المِيلَادِ	: جَمْبِير، ١٤ يُونِي ٢٠١٦
الدِّينُ	: الإِسْلَامُ - مُسْلِمٌ
رَقْمُ الطَّالِبِ	: ٢٠٦٣١٤
الْبَيْتُ	: سَارِعُ مُحَمَّدِ بَيْنِ رَقْمُ ٢٣
الْحَوَّلُ	: ٠٨١٩٨٣٥٦٢٤٨



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

٢. اِمْلَأِ الفَرَاغَ الآتِيَةَ مُسْتَدِلًّا بِالبِطَاقَةِ السَّابِقَةِ !

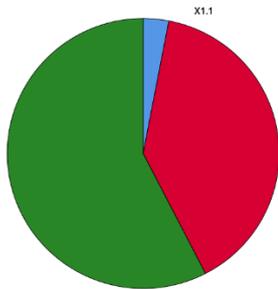
هَذِهِ..... لِلطَّالِبِ..... ١ جَمْبِيرِ.

إِسْمِي.....، عُنْوَانِي..... رَقْمٌ.....

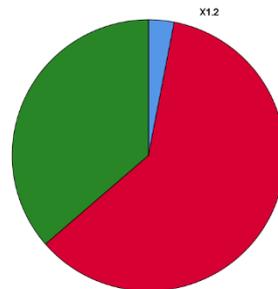
٠٨٢١٩٨٣٥٦٢٤٨ . وُلِدْتُ فِي جَمْبِيرِ،..... هَوَايَتِي هِيَ قِرَاءَةُ

الْقُرْآنِ لِأَنَّيِ..... أَنَا طَالِبٌ فِي.....

DIAGRAM LINGKARAN HASIL TABULASI DATA ANGKET RESPON SISWA



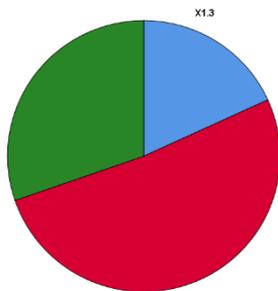
CS
S
SS



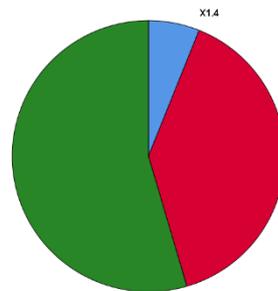
CS
S
SS

Tabulasi Pertanyaan angket poin 1 no 1

Tabulasi Pertanyaan angket poin 1 no 2



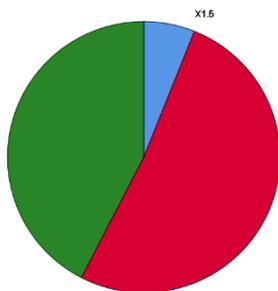
CS
S
SS



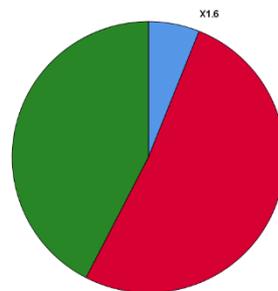
CS
S
SS

Tabulasi Pertanyaan angket poin 1 no 3

Tabulasi Pertanyaan angket poin 1 no 4



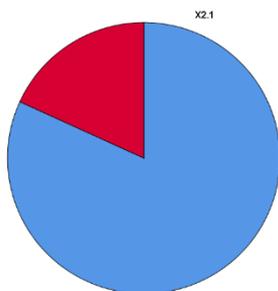
CS
S
SS



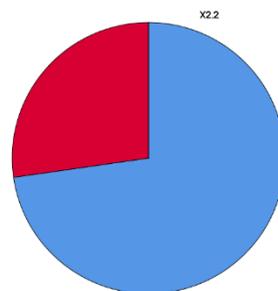
CS
S
SS

Tabulasi Pertanyaan angket poin 1 no 6

Tabulasi Pertanyaan angket poin 2 no 1

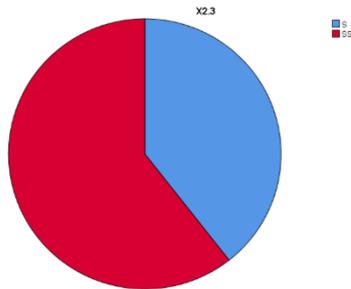


S
CS

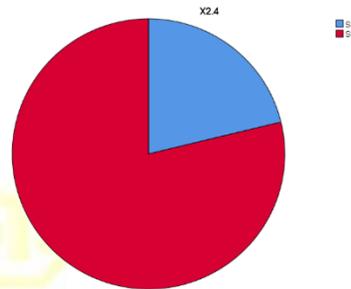


S
CS

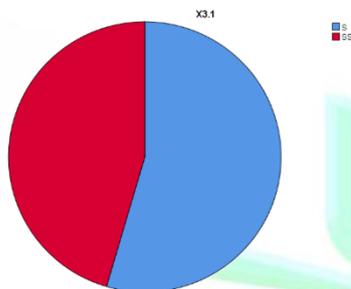
Tabulasi Pertanyaan angket poin 2 no 2



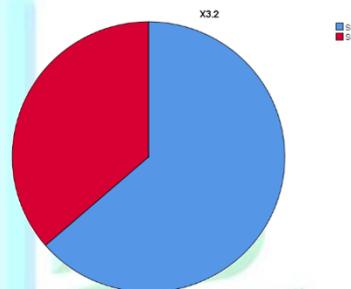
Tabulasi Pertanyaan angket poin 2 no 3



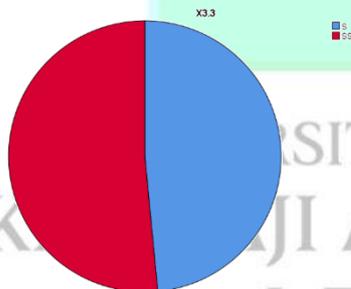
Tabulasi Pertanyaan angket poin 2 no 4



Tabulasi Pertanyaan angket poin 3 no 1



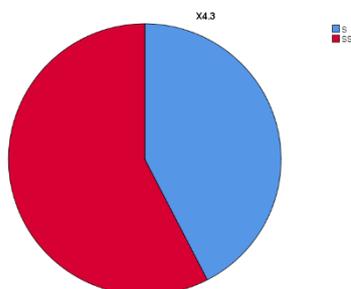
Tabulasi Pertanyaan angket poin 3 no 2



Tabulasi Pertanyaan angket poin 3 no 3



Tabulasi Pertanyaan angket poin 4 no 1



Tabulasi Pertanyaan angket poin 4 no 2

Tabulasi Pertanyaan angket poin 4 no 3



TABULASI ANGKET RESPON SISWA

No	Nama	Ketertarikan dan Kemanfaatan (N1)						Total N1	Materi dan Pengetahuan (N2)				Total N2	Bahasa (N3)			Total N3	Tampilan visual (N4)			Total N4	Total	Presentase
		N1.1	N1.2	N1.3	N1.4	N1.5	N1.6		N2.1	N2.2	N2.3	N2.4		N3.1	N3.2	N3.3		N4.1	N4.2	N4.3			
1	Amabel Kyazia Zhifara Dhani	5	4	3	4	5	5	26	4	5	5	5	19	4	4	4	12	5	5	5	15	72	90
2	Amira Febriyanti	5	5	5	4	4	4	27	4	4	5	5	18	4	5	5	14	5	5	4	14	73	91,25
3	Ananda Naira Arifatun Nisa	4	4	3	3	4	4	22	4	4	4	5	17	4	5	5	14	5	5	5	15	68	85
4	Atiqah Kanca Azahra	5	5	4	5	4	5	28	5	4	5	5	19	5	5	4	14	4	5	5	14	75	93,75
5	Bagas Ariyanto	5	5	4	5	4	4	27	5	5	5	5	20	5	4	5	14	4	5	4	13	74	92,5
6	Callista Syasya Juliantari	4	4	5	5	5	5	28	4	4	5	5	18	4	4	5	13	5	5	5	15	74	92,5
7	Claristita Azseyylla Putri S.	5	5	4	5	4	4	27	4	4	5	5	18	4	4	5	13	4	5	5	14	72	90
8	Elvano Danish Putra P.	5	4	5	5	5	5	29	4	4	4	4	16	5	4	4	13	4	4	4	12	70	87,5
9	Fahmi Hidayat	3	3	4	4	4	5	23	4	4	4	5	17	4	4	4	12	4	4	5	13	65	81,25
10	Fahreza Athaya Audani H.	5	4	4	4	5	5	27	5	5	4	5	19	5	4	4	13	5	5	4	14	73	91,25
11	Fathi Nazrullah Azzam	5	4	5	5	5	5	29	4	5	5	4	18	5	4	5	14	5	5	5	15	76	95
12	Febriqio Wildan Nabil	5	5	4	4	5	5	28	4	4	5	5	18	4	5	4	13	4	4	5	13	72	90
13	Hafidah Rafi Rabbani	4	5	4	4	4	5	26	4	4	4	5	17	5	4	4	13	4	5	5	14	70	87,5
14	Ilham Akbar Ramadhani	5	5	4	4	4	3	25	4	4	5	5	18	4	5	5	14	5	5	4	14	71	88,75
15	Jalaludin Hilmi	5	4	4	5	3	4	25	4	4	4	5	17	5	4	4	13	4	5	5	14	69	86,25
16	Kayla Azka Juvita	4	4	5	5	3	4	25	4	4	5	5	18	4	4	4	12	5	5	5	15	70	87,5
17	Kenzie Al-Azra Danior	4	4	4	5	5	4	26	5	4	5	4	18	4	5	5	14	4	5	5	14	72	90
18	M. Kanzul Falah	4	5	3	5	4	3	24	4	4	5	5	18	4	4	5	13	5	5	5	15	70	87,5
19	Marendra Ainur Rafik	4	5	5	5	5	5	29	4	5	5	5	19	4	4	4	12	5	4	4	13	73	91,25
20	Maydita Ahmad	4	4	3	4	4	4	23	4	4	5	5	18	4	4	4	12	4	4	4	12	65	81,25
21	Meica Konita Asri	5	5	3	4	5	4	26	5	4	5	5	19	5	5	4	14	5	5	4	14	73	91,25
22	Muhammad Afril Fahreza	5	4	4	4	4	5	26	4	4	5	5	18	5	5	5	15	5	5	5	15	74	92,5
23	Muhammad Azka Fawaid A.M	5	5	5	5	5	5	30	4	4	4	5	17	5	5	5	15	4	4	5	13	75	93,75
24	Muhammad Rosyidin Putra.S	4	4	4	4	5	4	25	4	4	4	5	17	5	5	4	14	5	4	4	13	69	86,25
25	Nadia Kurnia Desyati	5	5	4	5	5	4	28	5	5	4	5	19	5	4	5	14	4	5	5	14	75	93,75
26	Narendra Julian Prodipo	4	4	4	5	4	4	25	4	4	4	4	16	4	4	4	12	5	5	4	14	67	83,75
27	Nizwa Nilam Gonita	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	5	5	5	15	5	5	5	15	70	87,5
28	Royyan Ramadhani	4	4	5	4	4	5	26	4	5	5	5	19	4	4	5	13	5	4	5	14	72	90
29	Shavika Azka Ardhiana	5	4	5	5	5	5	29	4	4	5	5	18	5	5	5	15	5	5	5	15	77	96,25
30	Tsabitah Sakda Farras	5	4	5	5	4	4	27	4	5	5	4	18	4	4	5	13	4	5	4	13	71	88,75
31	Unzhila Fatmawati	5	4	4	5	5	4	27	4	4	4	5	17	5	4	4	13	4	5	4	13	70	87,5
32	Yasmin Aulia Zahida	5	4	4	5	4	4	26	4	5	5	5	19	4	4	5	13	4	5	4	13	71	88,75
33	Laffi Muhammad A.M	4	4	3	3	4	4	22	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	4	12	62	77,5
		150	143	136	148	144	144	365	138	141	152	158	589	147	144	149	440	149	156	151	456	2350	2937,5
	Presentasi setiap jawaban	0,90909	0,86667	0,82424	0,89697	0,87273	0,87273		0,83636	0,85455	0,92121	0,95758		0,89091	0,87273	0,90303		0,90303	0,94545	0,91515			89,01515152

		X1.1			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	CS	1	3.0	3.0	3.0
	S	13	39.4	39.4	42.4
	SS	19	57.6	57.6	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

		X1.2			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	CS	1	3.0	3.0	3.0
	S	20	60.6	60.6	63.6
	SS	12	36.4	36.4	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

		X1.3			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	CS	6	18.2	18.2	18.2
	S	17	51.5	51.5	69.7
	SS	10	30.3	30.3	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

		X1.4			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	CS	2	6.1	6.1	6.1
	S	13	39.4	39.4	45.5
	SS	18	54.5	54.5	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

		X1.5			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	CS	2	6.1	6.1	6.1
	S	17	51.5	51.5	57.6
	SS	14	42.4	42.4	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

		X1.6			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	CS	2	6.1	6.1	6.1
	S	17	51.5	51.5	57.6
	SS	14	42.4	42.4	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

X2.1					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	S	27	81.8	81.8	81.8
	SS	6	18.2	18.2	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

X2.2					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	S	24	72.7	72.7	72.7
	SS	9	27.3	27.3	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

X2.3					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	S	13	39.4	39.4	39.4
	SS	20	60.6	60.6	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

X2.4					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	S	7	21.2	21.2	21.2
	SS	26	78.8	78.8	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

X3.1					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	S	18	54.5	54.5	54.5
	SS	15	45.5	45.5	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

X3.2					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	S	21	63.6	63.6	63.6
	SS	12	36.4	36.4	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

X3.3						X4.2					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent			Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	S	16	48.5	48.5	48.5	Valid	S	9	27.3	27.3	27.3
	SS	17	51.5	51.5	100.0		SS	24	72.7	72.7	100.0
	Total	33	100.0	100.0			Total	33	100.0	100.0	

X4.1					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	S	16	48.5	48.5	48.5
	SS	17	51.5	51.5	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ويب سايت عرابية



Capaian dan Tujuan Pembelajaran

3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema العنوان yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya **ما - ما**

3.8 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: العنوان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الأرقام ١-١٠٠

4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya (**ما - ما**) baik secara lisan maupun tulisan.

4.8 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema العنوان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal

الطبقة الرئيسية

Menu Utama

- Materi Pembelajaran: المواد التعليمية
- Evaluasi Pembelajaran: التقييم التعليمي
- Profil Pengembang: الطبقة الرئيسي
- Cara Penggunaan: طريقة الاستخدام



KIALI HAJI AGUMAD SIDDIQ

العنوان

مكان الميلاد

تاريخ الميلاد

الشارع

المدينة

المهنة

الرقم

5

العنوان

القرية

الهاتف

هواية

بطاقة شخصية

الجواز

هاتف الثابت

العنوان

الصورة

التوقيع

رقم الطالب

جيران

قريب

بعيد

KIALI HAJI AGUMAD SIDDIQ


العَدَدُ

٤	أَرْبَعَةٌ	١	وَاحِدٌ
٥	خَمْسَةٌ	٢	إِثْنَانِ
٦	سِتَّةٌ	٣	ثَلَاثَةٌ




العَدَدُ

١٠	عَشْرَةٌ	٧	سَبْعَةٌ
٥	صِفْرٌ	٨	ثَمَانِيَةٌ
١١	أَحَدَ عَشَرَ	٩	تِسْعَةٌ




العَدَدُ

١٥	خَمْسَةَ عَشَرَ	١٢	إِثْنَا عَشَرَ
١٦	سِتَّةَ عَشَرَ	١٣	ثَلَاثَةَ عَشَرَ
١٧	سَبْعَةَ عَشَرَ	١٤	أَرْبَعَةَ عَشَرَ



KIALI HAJI AGUMAD SIDDIQ

العَدَدُ

<p>٢١ وَاحِدٌ وَعِشْرُونَ</p>	<p>١٨ ثَمَانِيَةَ عَشْرٍ</p>
<p>٣٠ ثَلَاثُونَ</p>	<p>١٩ تِسْعَةَ عَشْرٍ</p>
<p>٤٠ أَرْبَعُونَ</p>	<p>٢٠ عِشْرُونَ</p>

العَدَدُ

<p>٨٠ ثَمَانُونَ</p>	<p>٥٠ خَمْسُونَ</p>
<p>٩٠ تِسْعُونَ</p>	<p>٦٠ سِتُونَ</p>
<p>١٠٠ مِئَةٌ</p>	<p>٧٠ سَبْعُونَ</p>

KIAL HAH ACHMAD SIDDIQ

العنوان

إِسْتَمِعْ وَافْهَمْ الصَّوْتِ التَّالِي!!!

Audio player with play button, progress bar, and microphone icon.

Navigation icons: back, home, forward.

العدد

إِسْتَمِعْ وَافْهَمْ الصَّوْتِ التَّالِي!!!

Audio player with play button, progress bar, and microphone icon.

Navigation icons: back, home, forward.

القراءة

بطاقة شخصية لطالب

Navigation icons: back, home, forward.

KIALI HAJI ACHMAD SIDDIQ



إِقْرَأْ وَافْهَمْ هَذَا النَّصَّ !!!

بِطَاقَةِ شَخْصِيَّةٍ لِطَالِبٍ

إِسْمِي عَلِي، وَ هَذِهِ بِطَاقَةُ شَخْصِيَّةٍ لِطَالِبٍ. عُنْوَانِي فِي الشَّارِعِ مُحَمَّد
 بَيْنِ رَقْمٍ ٨ . رَقْمُ جَوَالِي ٠٨٢١٩٨٣٥٦٢٤٨ . وُلِدْتُ فِي جَمْبِر، تَارِيخَ ١٠
 شَهْرِ أُكْتُوبَرِ سَنَةِ ٢٠١٦ مِيلَادِيَّةً . هَوَاتِي قِرَاءَةُ الْقُرْآنِ لِأَنِّي مُسْلِمٌ.




وَهَذَا صَدِيقِي ، اسْمُهُ حَسَنٌ وَ عُنْوَانُهُ فِي الشَّارِعِ أَحْمَدُ يَابِي رَقْمٍ ٥ . هَوَاتِي لَعَبُ
 كُرَةِ الْقَدَمِ. رَقْمُ جَوَالِي ٠٠٨٥٦٣٤٨٢٩٥١٢ . أَنَا وَحَسَنُ طَالِبُ الْفَضْلِ ٧ فِي الْمَدْرَسَةِ
 الْمُنَوَّسَطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ جَمْبِر. مَدْرَسَتِي فِي الشَّارِعِ إِذَا بَنُجُولِ بِجَمْبِرِ.

هَذِهِ بِطَاقَةُ شَخْصِيَّةٍ لِأَبِي، اسْمُهُ عَبْدُ الْبَقِيَّةِ . هُوَ طَبِيبٌ فِي مُسْتَشْفَى سِلَوَامِ جَمْبِرِ .
 وَهَذِهِ بِطَاقَةُ شَخْصِيَّةٍ لِأُمِّي ، اسْمُهَا نَجْوَى سَلْسِبِلَا . وَهِيَ مُدْرَسَةُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي
 مَدْرَسَتِي. تَبِي قَرِيبٌ مِنْ مَدْرَسَتِي. فَلِذَلِكَ لَمْ أَتَأَخَّرْ وَلَوْ مَرَّةً وَاحِدَةً إِلَى الْمَدْرَسَةِ.




الكَلَامُ

الجِوَارُ وَ الْفِيدِيُو



KIALI HAJI AGHMAD SIDDIQ



نَجْمَةٌ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
 زَاهِرَةٌ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ
 نَجْمَةٌ : مَا شَمَلِكِ يَا أُخْتِي ؟
 زَاهِرَةٌ : إِسْمِي زَاهِرَةٌ. وَأَنْتِ مَا شَمَلِكِ ؟
 نَجْمَةٌ : إِسْمِي نَجْمَةٌ. مِنْ أَيْنِ أَنْتِ ؟
 زَاهِرَةٌ : أَنَا مِنْ تَاجِيْتَانِ. نَبِيْتِي فِي شَارِعِ هَابِسَمِ أَشْعَرِي رَقْمُ ١٠ تَاجِيْتَانِ. وَ مِنْ أَيْنِ أَنْتِ ؟ وَمَا عُنْوَانُكَ ؟
 نَجْمَةٌ : أَنَا مِنْ مَدِينَةِ مَالَانَجِ. عُنْوَانُ نَبِيْتِي فِي شَارِعِ وَاجِدِ هَابِسَمِ رَقْمُ ٣ مَالَانَجِ. هَلِ أَنْتِ طَالِبَةٌ ؟
 زَاهِرَةٌ : نَعَمْ، أَنَا طَالِبَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٢ تَاجِيْتَانِ. وَعُنْوَانُ مَدْرَسَتِي شَارِعِ كَبُونِ الْهَوْنَجِ ٢ تَاجِيْتَانِ. وَ هَلِ أَنْتِ طَالِبَةٌ أَيْضًا ؟




نَجْمَةٌ : نَعَمْ، أَنَا طَالِبَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ مَالَانَجِ. وَعُنْوَانُ مَدْرَسَتِي شَارِعِ بَانْتَوِيحِ رَقْمُ ٧ مَدِينَةِ مَالَانَجِ.
 زَاهِرَةٌ : هَلِ عِنْدَكَ هَابِتٌ قَابِتٌ أَوْ جَوَالٌ يَا نَجْمَةٌ ؟ وَ كَمِ رَقْمُهُ ؟
 نَجْمَةٌ : نَعَمْ، عِنْدِي جَوَالٌ فَقَطْ. رَقْمُ جَوَالِي ٠٠٨١٢٣٤٥٦٧٨٩ . عِنْدِي الْوَاتْسَاطُ بِهَذَا الرَقْمِ أَيْضًا.
 وَ كَمِ رَقْمُ جَوَالِكَ يَا زَاهِرَةٌ ؟
 زَاهِرَةٌ : رَقْمُ جَوَالِي ٠٠٨٥١٢٣٤٥٦٧٨٨ .
 نَجْمَةٌ : طَلِبْ، شُكْرًا وَ إِلَى الْفَاءِ. السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
 زَاهِرَةٌ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ، مَعَ السَّلَامَةِ.



KIAT HAI AGUMAD SIDDIQ



اسْتَمِعْ وَافْهَمْ مَقْطَعَ الْفِيْدِيُو التَّالِي !!!






اقرأ و أفهم هذا النص من مقطع الفيديو !!!

بطاقتي الشخصية

السلام عليكم مرحبا، اسمي سلسي. في هذا الفيديو سأخبركم عن بطاقة شخصية لطالبت. هذه بطاقتي، فيها: اسمي الكامل، وتاريخ ميلادي، و مكان ميلادي، وعنوان منزلي، و اسم مدرستي أو اسم جامعتي، وما إلى ذلك.




اسمي الكامل أليفا سلسيلا. ولدت في المدينة جمبر، في تاريخ ١٣ شهر أكتوبر سنة ٢٠٠٠ الميلادية. تبني في الشارع لصحن سوطوبو رقم ١٦ ، كيونساري جمبر. أدرس في الجامعة كياهي الحاج أحمد صديقي الإسلامية الحكومية جمبر، في شعبتي تعليم اللغة العربية.

هوياتي هي قراءة الكتب والكتابة. يمكنكم لاتصالي عبر الواتساب على رقم الهاتف ٠٨٥٦٠٧٧٦٠١٢٣. هذه بطاقتي و أين بطاقتكم؟ و ما عنوانكم؟ و كم رقمكم؟. يمكن هذا ميني، أرجو أن يكون هذا الفيديو مفيدا لكم. وإلى اللقاء في الفيديو التالي، والسلام عليكم.




التقييم التعليمي

المشاريع



KIALI HAJI AGUMAD SIDDIQ



المَشْرُوعُ التَّعْلِيمِيُّ الْأَوَّلُ

إِصْنَعْ بِطَاقَةً شَخْصِيَّةً لِنَفْسِكَ !!!

Navigation icons: back, home, forward.



بطاقة شخصية لطالب

الْمَدْرَسَةُ التَّوَسُّطِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الْكُوْبِيَّةُ ١ جَنَبِ

اسْمُ :
تَارِيخُ الْمِيلَادِ وَمَكَانُهُ :
الْمِهْنَةُ :
الرَّقْمُ الطَّالِبِ :
الدِّينُ :
عُنْوَانُ الْبَيْتِ :
رَّقْمُ الْحَوَالِ :
عُنْوَانُ الْمَدْرَسَةِ :
رَّقْمُ الْهَاتِفِ الْمَدْرَسَةِ :

Navigation icons: back, home, forward.



المَشْرُوعُ التَّعْلِيمِيُّ الثَّانِي

تَرَجِّمْ نَصَّ الْقِرَاءَةِ الْعَرَبِيَّةِ إِلَى اللُّغَةِ
الْإِنْدُونِيسِيَّةِ فِي صَفْحَةِ ٨٤ !!!

Navigation icons: back, home, forward.

KIALI HAJI AGUMAD SIDDIQ



التوثيق



مقابلة مع معلم اللغة العربية



ملاحظة تعليم اللغة العربية



أنشطة اختبار بعدي



أنشطة اختبار قبلي



مقدمة إلى وسائل ويب سايت



تحكم في تعليم الفصل الضابطة



تحكم في تعليم الفصل التجريبية



عملية تعليم القائم على المشروع



عملية جمع مهام المشاريع



مقابلة طلاب

السيرة الذاتية

تطوير ويب سايت كوسيلة تعليم اللغة العربية القائم على المشروع
للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبير في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤



الاسم : ألفيا سلسبيلا

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠١٦

مكان وتاريخ الميلاد : جمبر، ١٣ أكتوبر ٢٠٠٠

الشعبة : تعليم اللغة العربية

القسم : التربية الإسلامية واللغوية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

مؤسسة : جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكمةية جمبر

العنوان : شارع لطن ستايا، كبونساري، سومبيرساري، جمبر

بريد إلكتروني : salsabilla13alifya@gmail.com

السيرة الدراسية :

- المدرسة الابتدائية الإسلامية محمديّة ١ جمبر (٢٠٠٧ - ٢٠١٣)
- المدرسة المتوسطة الإسلامية العمر فرابالغا (٢٠١٣ - ٢٠١٦)
- المدرسة المهنية الصحية TPA جمبر (٢٠١٦ - ٢٠١٩)
- جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢٠ - ٢٠٢٤)