

تنفيذ إرشاد قراءة الكتاب المبادئ الفقهية لترقية المهارة القراءة

لدى التلاميذ الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية تحضة العارفين أمولو جمبير

للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

البحث العلمي



إعداد الطالب :

مقداد نظام فهمي

الرقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٢٠

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية و اللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير

م ٢٠٢٤

تنفيذ إرشاد قراءة الكتاب المبادئ الفقهية لتربية المهارة القراءة لدى التلاميذ الصف التاسع
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نفضة العارفين أمبولو جمبير للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى شعبة تعليم
اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد

صديق الإسلامية الحكومية جمبير



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إعداد الطالب :

مقداد نظام فهمي

الرقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٢٠

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية و اللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

م ٢٠٢٤

رسالة الموافقة من المشرف

تنفيذ إرشاد قراءة الكتاب المبادئ الفقهية لترقية المهارة القراءة لدى التلاميذ الصف التاسع
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نحنة العارفين أمولو جمبير للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى شعبة
تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج

أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالب :

مقداد نظام فهمي

الرقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٢٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف



محمد زائر الحق الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٨١١٢٥٢٠١٩٠٣١٠٠٥

رسالة القرار من المناقشين

تنفيذ ارشاد قراءة الكتاب المبادئ الفقهية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الصف التاسع
بمدرسة المتوسطة الاسلامية تحضة العارفين امبولو جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤


البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،
"S.Pd" ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "

الخميس، ١٣ يوليو ٢٠٢٤ م

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير


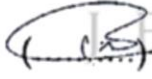

الحاجة ستي نور حياقي الماجستير

الرئيس


محمد أرضي زيني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩١١١٠٢٠٠٧٠١٢٠٥٦

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

الممتحن:

١. الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير

٢. محمد زائر الحق الماجستير

تصدق عليها عميد كلية التربية

الدكتور الحاج عبد المرحع

رقم التوظيف: ١٩٥٥٠٤٠٥١٩٨٦٠٣١٠٠٣

إقرار الطالب

أنا الموقع :

الاسم الكامل : مقدار نظام فهمي

الرقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٢٠

العنوان : كالوغ كوغ - سوكورمي - جمبر

أقر أن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان: تنفيذ إرشاد قراءة الكتاب المبادئ الفقهية لترقية المهارة القراءة لدى التلاميذ الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفضة العارفين أمبولو جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. كتابته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا لس مرن حثري أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، فبراير ٢٠٢٤


مقدار نظام فهمي

الرقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٢٠

الشعار

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣)
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥) *



digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

*القرآن, سورة العلق ١ - ٥ مصحف القرآن والترجمة (جبل روضة الجنة, بندونج ٢٠١٠), ٥٩٧

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلي :

١. أمي روضة الحسنة وابي هيادي أسعد الله حياتهما في الدارين على كل حسنهما وصبرهما

وجهداهما التي تهتدي إلي طول حياتي وإلي أختي داويم مستورالا التي دائما تقدم الدعم

والحاسة .

٢. إلي جميع عائلتي المحبوبين الذي يساعديني في كل حال.



كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العلمين ، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ
وَبَارِكْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ الْفَاتِحِ لِمَا أُغْلِقَ وَالْحَاتِمِ لِمَا سَبَقَ وَالنَّاصِرِ الْحَقِّ بِالْحَقِّ وَالْهَادِي إِلَى صِرَاطٍ
مُسْتَقِيمٍ . صَلِّ اللَّهُ عَلَيْهِ وَ عَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ حَقَّ قَدْرِهِ وَ مِقْدَارِهِ الْعَظِيمِ، أما بعد.

تم تنظيم هذا البحث للتأهل للحصول على درجة البكالوريوس في التربية شعبة التعليم اللغة
العربية، كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.
لذلك، يود الباحث أن يعرب عن امتنانه اللامتناهي لجميع الذين شاركوا في كتابة هذا البحث. وهم
:

١. فضيلة الكريم الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير , كرئيس جامعة كياهي الحاج أحمد
صديق الإسلامية الحكومية جمبر.
٢. فضيلة الكريم الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير, كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية الذي
قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.
٣. فضيلة الكريم الدكتور نور الدين الماجستير, كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية الذي قد
بذل جهده في رئاسه هذا القسم المحبوب.
٤. فضيلة الكريم محمد أرضي زيني الماجستير, كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية الذي قد بذل
جهده في رئاسه هذه الشعبة المحبوبة.
٥. فضيلة محمد زائر الحق الماجستير بصفته كالمشرف للباحث الذي قد أرشد في كتابة هذا
البحث العلمي.

٦. فضيلة الكريم محمد حبيبي الماجستير, كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العارفين أمبولو

جمبير الذي قد أذن الباحث على قيام بحثه في مدرسته.

٧. المدرسون و التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العارفين أمبولو جمبير الذين قد

ساعدوا الباحث بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

يشعر الباحث أن هذا البحث العلمي لا يزال بحاجة إلى إكمال إضافي، لذلك يطلب

الباحث توضيحا وإذنا وتوجيها لإكمالها. أسأل الله السلاسة والبركات والفوائد للآخرين من نتائج

هذا البحث، أمين يا رب العالمين.

جمبير، فبراير ٢٠٢٤

الطالب ،

مقداد نظام فهمي

الرقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٢٠

مستخلص البحث

فهمني مقدار نظام ٢٠٢٤ م تنفيذ إرشاد قراءة الكتاب المبادئ الفقهية لترقية المهارة القراءة لدى التلاميذ الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نحة العارفين أمبولو جمبير للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. البحث العلمي ، بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير. تحت الإشراف محمد زائر الحاق الماجستير.

الكلمات الأساسية : تنفيذ,قراءة الكتاب, مهارة القراءة

في هذا البحث "تعتبر تعليم القراءة الكتاب واحدة من الطرق لتحقيق أهداف المدرسة للطلاب من خلال المنهج المطبق في التعليم. في المدرسة نحة العارفين في أمبولو جمبير، يتم تنفيذ دروس تعليم القراءة للكتب المحلية مرة واحدة في الأسبوع لمدة ساعتين. ولذلك، أراد الباحث تنفيذ إرشاد قراءة الكتاب المبادئ الفقهية لترقية المهارة القراءة لدى التلاميذ الصف التاسع بمدرسة متوسطة الإسلامية نحة العارفين أمبولو جمبير للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

أما أهداف البحث هي: (١) وصف كيفية تطبيق تنفيذ إرشاد قراءة للكتب "مبادئ الفقهية لدى الطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نحة العارفين .

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكيفي ونوع البحث هو الوصفية النوعي. تم جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلة والوثائق. تم تحليل البيانات باستخدام تقديم البيانات والاستنتاج. تم التحقق من صحة البيانات في هذا البحث باستخدام تقنية التثليث

. نتائج هذا البحث هي: (١) الهدف من تنفيذ إرشاد قراءة الكتاب "مبادئ الفقهية" هو: (أ) تدريب الطلاب على القراءة بطلاقة وتفهم المعنى باللغة الجاوية. (ب) توفير تجانس بين الطلاب الذين يأتون من خلفيات مدرسية مختلفة، سواء كانوا من المدارس الابتدائية أو المدارس الثانوية. (٢) الكتاب المستخدم هو "مبادئ الفقهية"، وهو كتاب سهل الفهم للمبتدئين. يتم قراءة الكتاب من قبل المعلم والطلاب يستمعون، ثم يتم تكراره من قبل الطلاب. بعد ذلك، يقوم المعلم بشرح معنى الكتاب ويطلب من الطلاب كتابة معانيه باللغة الجاوية في دفاترهم الخاصة".

المحتويات

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	رسالة الموافقة من المشرف
ج.....	رسالة القرار من المناقشين
د.....	إقرار الطالب
ه.....	الشعار
و.....	الإهداء
ز.....	كلمة الشكر
ط.....	مستخلص البحث
ي.....	المحتويات
١.....	مقدمة
١.....	الباب الأول
١.....	أ. خلفية البحث
٤.....	ب. أسئلة البحث
٥.....	ج. أهداف البحث
٦.....	د. فوائد البحث
٧.....	ه. تعريف المصطلحات

و. هيكل البحث..... ٨

الباب الثاني : الدراسة المكتبية ١٠

أ. الدراسة السابقة ١٠

ب. الدراسة النظرية ١٩

الباب الثالث : مناهج البحث..... ٢٥

أ. مدخل البحث ونوعه ٢٥

ب. موقع البحث..... ٢٥

ج. مصادر البيانات..... ٢٥

د. طريقة جمع البيانات..... ٢٦

هـ. طريقة تحليل البيانات..... ٢٨

و. صحة البيانات..... ٣٠

ز. مراحل البحث..... ٣١

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها..... ٣٣

أ. وصف موضوع البحث..... ٣٣

ب. عرض البيانات و تحليلها..... ٤٣

ج. المناقشة والتأويل..... ٥١

٥٥	الباب الخامس: الإختتام
٥٥	أ. الخلاصة
٥٦	ب. الاقتراحات
٥٨	المصادر والمراجع
٦٤	الملاحق
٩٦	السير الذاتية



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أحد أشكال التواصل البشري. البشر مخلوقات اجتماعية يجب أن تتفاعل مع الآخرين في تلبية احتياجات الحياة المختلفة. لذلك، من المستحيل على البشر العيش بمفردهم دون التفاعل مع الآخرين. في الحياة اليومية، يعرف البشر الثقافة ويخلقون أشكالاً مختلفة من الأفكار والأنشطة والتحف لتلبية احتياجاتهم. اللغة هي واحدة من أهم العناصر التي تؤثر على حياة الإنسان وثقافته. اللغة لها دور مهم في حياة الإنسان لأنها تصبح أداة الاتصال الرئيسية. كوسيلة للتواصل، تشمل اللغة الكلمات ومجموعات الكلمات والجمل والجمل المعبر عنها شفهيًا وكتابيًا.¹

في حين أن مفهوم اللغة هو نظام اتصال بشري يتم التعبير عنه من خلال ترتيب الأصوات أو التعبيرات المكتوبة التي يتم تنظيمها لتشكيل وحدات أكبر، مثل الأشكال والكلمات والجمل. بينما في منظور اللغويات النظامية الوظيفية (*LSF*)، اللغة هي شكل من أشكال السيميائية الاجتماعية التي تقوم بالعمل في سياق ظرفي وسياق ثقافي، والذي

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

¹ Peran manusia dalam menghadapi Revolusi 4.0 (Analisis hubungan latar belakang pendidikan dan kemampuan berbicara siswa)

يستخدم شفهيًا وكتابيًا. في منظور (LSF) ، ينظر إلى اللغة على أنها بناء يتكون من خلال وظائف وأنظمة مترامنة².

اللغة العربية هي لغة نشأت ونمت وتطورت في الدول العربية. العربية هي لغة سامية قريبة من العبرية والآرامية الجديدة. اللغة العربية هي أيضا لغة غنية باللافاز والقواعد والبنية والمفردات.^٣ اللغة العربية هي اللغة المستخدمة لنقل القرآن ورسائل نبي الله. اللغة العربية هي لغة متدفقة ، وهي واسعة النطاق وتفسيرية. وفقا لبعض الخبراء، فإن فهم اللغة العربية هو كما يلي:

١. اللغة العربية هي رمز صوتي عشوائي صفري، يمكن استخدامه من قبل مجموعة من الأشخاص للحصول على المعلومات
٢. اللغة العربية هي أكبر لغة من حيث عدد المتحدثين في عائلة اللغات السيميتية. اللغة العربية هي عبارة يستخدمها العرب للتعبير عن نواياهم وأغراضهم. وهو على شكل حروف حجاية يستخدمها العرب في التواصل والتفاعل اجتماعيا شفهيًا وكتابيا. كل لغة تتواصل مع المتحدثين بها

نحن كمجتمع مسلم، وخاصة في إندونيسيا، وعلاوة على ذلك، كما نعلم، فإن الشعب الإندونيسي يجب حقًا كتابات العلماء السابقين، علاوة على ذلك، فهو الذي كتب دورًا مهمًا للغاية في فهم ونمو الدين في إندونيسيا، فمن هنا أقيمت برامج وهي؛ إرشاد قراءة الكتب (BMK) هو برنامج يهدف إلى إرشاد الأفراد في قراءة الكتب، كما نعلم جميعًا أن القراءة أمر مستحب للغاية، كما قال الله تعالى في سورة العلق الآية ١، من هذه الآية يمكننا أن نحلل أن القراءة هي أمر الأمر الذي ينصح بشدة

حتى نطبق هذا على طلابنا حتى يكون هذا التقليد خالداً ، وأيضاً حتى يعرفوا أن عمل العلماء السابقين أساسي جداً وأيضاً يجب أن نقدره ، أحدها من خلال عقد نوع من التوجيه الذي يهدف بشكل خاص إلى قراءة الكتب السابقة وهذا التوجيه بالتأكيد لا يفلت من إشراف مجلس المعلمين وهو مفيد جداً في هذا

ومع ذلك، كما نعلم، مع مرور الوقت، تتضاءل ثقافة القراءة وخاصة الكتب بشكل متزايد بسبب العصر واهتمام الطلاب، لذلك هناك إرشادات حول قراءة الكتب تستهدف الصف التاسع من المدرسة الثانوية لزيادة المهارة. القراءة مهمة جداً، وهذا مهم لأن القراءة نشاط ينصح به الدين بشدة

الكتاب المستخدم هو مبادئ الفقهية وهو أحد الكتب المستخدمة كمرجع في فهم

التعاليم الإسلامية. يمكن أن يكون تنفيذ الإرشادات الخاصة بقراءة كتاب مبادئ الفقهية

طريقة جيدة لزيادة مهارات القراءة لدى طلاب الصف التاسع. من خلال تعلم كتاب

مبادئ الفقهية الفقهية، لن يفهم الطالب التعاليم الإسلامية فحسب، بل سيحسن أيضاً قدرته على قراءة القرآن بشكل جيد وصحيح.

ولذلك يرغب الباحث في استخدام مهارات القراءة في أبحاثهم، حيث أن هناك في الوقت الحاضر قلة الاهتمام بالقراءة، وخاصة الكتب. بشيء ما، وبذل جهد، والمشاركة في نشاط ما. لقد حاول المعلمون أنفسهم استخدام الأساليب الحالية لزيادة مهارة القراءة،

ويرغب الباحث في استخدام إرشادات قراءة الكتب في أبحاثهم لأنها تدعم زيادة الرغبة وكذلك القدرة على قراءة الكتب. بالإضافة إلى ذلك، أثبت التوجيه في تعلم اللغة العربية فعاليته في تحسين مهارات القراءة وأيضاً التوجيه في قراءة هذا الكتاب كمقدمة للاهتمام والرغبة في القراءة، والمنهج المستخدم لخلق التواصل بين المعلمين والطلاب أثناء عملية التعلم لذلك أخذ الباحث العنوان وهو تنفيذ إرشادات قراءة الكتاب المبادئ الفقهية لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة المتوسطة الإسلامية نخصة العارفين أمبولو جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

بعد دراسة مستفيضة، يهدف هذا البحث إلى فهم ومراقبة إرشاد قراءة الكتب المتعلقة بمهارة القراءة المدرسة في مدرسة نخصة العارفين.^٤ يهدف هذا البحث إلى الحصول على فهم أعمق حول عملية إرشاد قراءة الكتب.

ب. أسئلة البحث

أما أسئلة البحث في هذا البحث كما يلي

١. كيف تنفيذ إرشاد قراءة الكتاب مبادئ الفقهية لترقية مهارات القراءة لدى التلاميذ الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نھضة العارفين أمبولو جمبير للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟

ج. أهداف البحث

وكذلك أهدافنا الذي رسمنا منذ البداية لبحث عن المشكلة الآتية علي وهو :

١. لمعرفة تنفيذ إرشاد قراءة الكتاب المبادئ الفقهية في ترقية مهارة القراءة للصف التاسع بالمدرسة المتوسطة نھضة العارفين أمبولو جمبير للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م
٢. لمعرفة تنفيذ مهارة القراءة مع كتاب مبادئ الفقهية في الصف التاسع بمدرسة متوسطة نھضة العارفين أمبولو جمبير العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

د. فوائد البحث

ويعمل الباحث أن يوفر هذا البحث العلمي الكثير من المعلومات النظرية والعملية وزيادة المعرفة والمراجع للباحثين المستقبليين فيما يتعلق بتنفيذ إرشاد قراءة كتاب مبادئ الفقهية في ترقية مهارة القراءة. فإن فوائد البحث تنقسم إلى قسمين، و هما:

١. الفائدة النظرية

يرجو الباحث إلى هذا البحث العلمي لأجل أن يعطي كثيرا من الأخبار النظرية و زيادة المعارف و المراجع للباحث الأتي مما يتعلق بتنفيذ ارشاد قراءة كتاب مبادئ الفقهية في ترقية مهارة القراءة.

٢. الفوائد العملية

أ. للباحث

أرجى من هذا البحث قادراً على تحسين النظرة الثاقبة للباحث فيما يتعلق بتنفيذ إرشاد قراءة الكتاب (BMK) المبادئ الفقهية لترقية المهارة القراءة لدى التلاميذ الصف التاسع بمدرسة متوسطة الإسلامية نھضة العارفين أمبولو جمبير للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

ب. للمدرسة

لمدرسة متوسطة نھضة العارفين امبولو جمبير ، إسهام ومساعدة للمخصصين في ترقية مهارة القراءة بتنفيذ ارشاد قراءة كتاب مبادئ الفقهية في ترقية مهارة القراءة.

ج. للتلاميذ

ليكون هذا البحث لزيادة معرفة الطلاب في تنمية قدرة الطلاب على

مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية.

د. للمدرس

ليكون هذا البحث يستطيع أن يستفيد المدرّس في التعليم اللغة العربية ويُستخدم هذا البحث كالمداخلات لتكون المقارنة في تحقيق التعلم حتى يركز المدرس في تدريس طلابهم.

هـ. تعريف المصطلحات

١. إرشادات قراءة الكتاب

تعريف إرشادات

كلمة "توجيه" أصلاً تأتي من الكلمة الإنجليزية "توجيه". وكلمة "الهداية" اسم مأخوذ من الفعل "يهدي" أي يرشد أو يبين أو يهدي إلى الطريق الصحيح .

يمكن أيضاً فهم التوجيه على أنه مساعدة مقدمة لشخص أو مجموعة من الأشخاص حتى يتمكنوا من التطور إلى أفراد مستقلين. يجب أن يتضمن الاستقلال المعني خمسة جوانب على الأقل، بما في ذلك معرفة نفسك

أنفسهم وبيئتهم، متقبلون أنفسهم وبيئتهم بشكل إيجابي وديناميكي، قادرون على اتخاذ القرارات، قادرون على توجيه أنفسهم، وتحقيق الذات.

ويوضح معنى الإرشاد في كتاب توهيرين أن الإرشاد هو مساعدة من المرشد للفرد بحيث يكتسب الفرد المسترشد الاستقلال باستخدام المواد المختلفة، من خلال التفاعل، و تقديم النصائح والأفكار في جو من الرعاية (التعاطف والتعاطف والاحترام المتبادل في المساعدة) وعلى أساس المعايير المعمول بها.

ب. تعريف كتاب

الكتاب مصطلح له معاني ووظائف مختلفة، اعتمادًا على السياق والدين المعني. بشكل عام، يمكن تعريف الكتاب على أنه مجموعة من الكتابات أو النصوص مرتبة بدقة في مجلد واحد أو عدة مجلدات. يمكن أن تحتوي الكتب على أنواع مختلفة من المعلومات، بدءًا من النصوص الدينية والعلوم والخيال والتاريخ وحتى الأدلة العملية. تلعب الكتب دورًا في تخزين المعرفة الإنسانية ونشرها والحفاظ عليها.

٢. الكتاب مبادئ الفقهية

فهم الكتاب مبادئ الفقهية.

كتاب مبادئ الفقهية هو كتاب يبحث في علم الفقه على مذهب الإمام الشافعي. هذا الكتاب من تأليف عمر عبد الجبار، عالم وكاتب من إندونيسيا. يتألف هذا الكتاب من أربعة مجلدات، تتناول موضوعات فقهية مختلفة، كالمصادر الشرعية، والقواعد العامة، والتصنيف القانوني، والاستنبات القانوني، وغيرها. ويعد هذا الكتاب مرجعًا مهمًا لطلبة الفقه الشافعي.

و. هيكل البحث

يرجو الباحث القارئ لأن يفهمون محتويات البحث العلمي بسهولة. ولذلك تنقسم

هيكل الباحث في هذا البحث خمسة أبواب :

١. الباب الأول: فيه المقدمة، وهي خلفية البحث وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد

البحث، وتعريف المصطلحات، وهيكل البحث.

٢. الباب الثاني : فيه الدراسة المكتبية وهي الدراسة السابقة، والدراسة النظرية.

٣. الباب الثالث: فيه المناهج البحث، وهي مدخل البحث ونوعه، موقع البحث

مصادر البيانات, وطريقة جمع البيانات، وطريقة تحليل البيانات, صحة البيانات و

مراحل البحث

٤. الباب الرابع: فيه وصف موقع البحث عرض البيانات وتحليلها، المناقشة و التأييل.

٥. الباب الخامس: الإحتتام وهي تبحث عن الخلاصة والاقتراحات.



الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

كتب الدراسات الباحث الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث للباحثة لمعرفة مدى

الأصلاات والاختلافات في البحث للباحث. الدراسات السابقة المستخدمة منها :

١. فترة ديوي إنده ٢٠٢٠

تحت الموضوع " تنفيذ تعلم الكتاب التراث كجهد زيادة تدين الطلاب في بوندوك

بيسانترين تربيات المبتادين شرق بيكاسي."

التعليم الديني أصبح عنصرا مهما جدا في العالم يمكن الحصول على التعليم

الإسلامي والتعلم الديني من قبل المتعلمين في المؤسسات التعليمية الإسلامية. وقد

بذلت جهود مختلفة من قبل الآباء لتزويد أطفالهم بالفهم ، المعرفة الدينية الكافية

كتنديير لحياته على الأرض والآخرة. مثل التعليم معهد مع نظام التعلم الكتب

الكلاسيكية التي تعتبر متميزة في مجال المعرفة والبصيرة وهو عميق جدا حول التعاليم

الدينية التي من المتوقع أن تكون قادرة على ذلك زيادة تدين المتعلمين على حد سواء

الظاهرية و البثنية. "هذه الدراسة تبحث في تنفيذ تعليم الكتاب الأصفر في معهد

تربية المبتدئين الإسلامي بشرق بكاسي وأثره على زيادة التدين بين الطلاب. تشمل

المنهجية المستخدمة الملاحظة التشاركية، والمقابلات، والتوثيق مع نهج أخذ العينات

الغرضية. تظهر نتائج البحث أن تعليم الكتاب الأصفر يساهم بشكل كبير في زيادة

التدين بين الطلاب، سواء في الجوانب الظاهرية أو الباطنية. يوفر هذا التعليم فهماً

عميقًا لتعاليم الإسلام التي تشمل خمسة أبعاد للتدين: العقيدة، والعبادة، والعمل، والإحسان، والعلم.”

٢. عين عليمة ليلة ٢٠٢٠

تحت الموضوع "الجهود المبذولة لزيادة المعرفة من خلال كتاب سفينة نجا دراسة في مسكن العمل طلاب فونوروكو" الطهارة في التعاليم الإسلامية تحتل مكانة مهمة جدا مستعجل. وينعكس ذلك في آيات كثيرة من القرآن وحديث النبي محمد (صلى الله عليه وسلم صراحة وضمنا. تعرف على الأهمية الزهراء في الحياة اليومية ثم يجب أن يكون الجميع قادرين على القيام به ظاهرة بشكل جيد وصحيح ، "هذه الدراسة تهدف إلى معرفة تنفيذ دروس كتاب سفينة النجا في سكن طلاب العمل ببونوروغو وأثرها على معرفة الطهارة لدى الطلاب. الطريقة المستخدمة هي الوصفية النوعية مع دراسة حالة. تقنيات جمع البيانات تشمل الملاحظة، المقابلات، والتوثيق. أظهرت نتائج الدراسة أن دروس كتاب سفينة النجا تستخدم طريقة البندونغان وتُعد كل يوم سبت وأحد بعد صلاة الفجر. الأثر الناتج عن هذه الدروس يشمل تحسين الوعي الديني، خاصةً معرفة الطهارة، بالإضافة إلى تحسين الانضباط والمسؤولية لدى الطلاب."

٣. فيفي شريفة ٢٠١٩

مقارنة المواد الفقهية في كتاب المبادي الفقهية الجزء الثاني للشيخ عمر عبد الجبار مع المواد الفقهية للصف السابع المدرسة السنوية .". الهدف من هذا البحث هو: تحديد مدى ملاءمة ٨ محتوى المادة في كتاب مبادئ الفقهية الجزء الثاني مع المادة الفقهية للصف السابع المدرسة الصناعية من المنهج المستخدم. "أفهم أنك تبحث عن ملخص لأطروحة تتعلق بمقارنة المواد الفقهية في كتاب 'مبادئ الفقه - الجزء الثاني' للشيخ عمر عبد الجبار مع مواد الفقه للصف السابع في مدرسة السنوية. ومع ذلك، بناءً على بحثي، يبدو أنه لا توجد أطروحة محددة بهذا العنوان أو الموضوع متاحة على الإنترنت. كبديل، أقترح عليك زيارة مكتبة جامعية أو قاعدة بيانات أكاديمية قد تحتوي على مجموعة أطروحات

أكثر شمولاً. يمكنك أيضاً محاولة الاتصال بكلية القانون أو قسم الدراسات الإسلامية في أقرب جامعة للحصول على مساعدة إضافية في العثور على أطروحات ذات صلة. إذا كان لديك أي أسئلة أخرى أو تحتاج إلى مزيد من المساعدة، فلا تتردد في السؤال. أنا هنا لمساعدتك.”

٤. ركھانة ٢٠١٩

تحت الموضوع تطبيق تعلم كتاب التبيان في آداب حملات القرآن في تحسين أخلاق حفظ القرآن الكريم لدى طلاب مدرسة الشافعية دوريسو الإسلامية الداخلية، بنوروغو. أما أهداف البحث فهو: لمعرفة مدى فاعلية تعلم كتاب التبيان في آداب حملات القرآن في تحسين أخلاق حفظ القرآن الكريم لدى طلاب المدرسة الصافية دوريساوو الإسلامية. “هذه الدراسة تهدف إلى معرفة اهتمام طلاب معهد الرحمة الديني في كوروب، بنجكولو، بحفظ القرآن. الطريقة المستخدمة هي النهج النوعي مع تقنيات المقابلة والملاحظة المباشرة. أظهرت نتائج الدراسة وجود عوامل داخلية وخارجية تؤثر على اهتمام الطلاب بحفظ القرآن. جهود المعلمين لزيادة اهتمام الطلاب تشمل التحفيز، التعود على المراجعة (تكرار الحفظ)، الحفاظ على الأدب، زيادة الأنشطة الإرشادية الدينية، تقديم الواجبات، زيادة وقت التعلم المخصص، وتحسين الوسائل ومصادر التعلم.”

٥. رئيس محمودة ٢٠٢١.

تحت الموضوع هو " دراسة المواد الفقهية في كتاب مباني الفقه الجزء الثاني للشيخ عمر عبد الجبار وعلاقتها بالمواد الفقهية في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية". يهدف هذا وصف ودراسة محتوى المادة الفقهية في كتاب مبادئ الفقهية الجزء الثاني للشيخ عمر عبد الجبار، تنفيذ الطريقة المباشرة باستخدام الكتاب. “هذه الدراسة تهدف إلى معرفة المواد الفقهية في كتاب ‘مبادئ الفقهية - الجزء الثاني’ للشيخ عمر عبد الجبار وصلتها بمواد الفقه في الصف الثالث الابتدائي. الطريقة المستخدمة هي النهج النوعي مع تقنيات المقابلة والملاحظة المباشرة. أظهرت نتائج الدراسة أن المواد الفقهية في

الكتاب تشمل ستة مباحث تغطي أحكام الإسلام، الطهارة، الصلاة، الزكاة، الصوم، والحج. كما وجدت الدراسة أن كتاب 'مبادئ الفقهية - الجزء الثاني' يمكن أن يكون مرجعًا إضافيًا للمعلمين في تقديم مواد الفقه في الصف الثالث الابتدائي، وقادرًا على تصحيح الأخطاء التي قد تشكل خطرًا على الفقه.

(جدول ٢,١)

الدراسة السابقة

الرقم	الاسم	الموضوع	النتيجة	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
١	فتري ديوي	"تنفيذ تعلم	التعليم الديني أصبح عنصرًا	المتشابه تنفيذ	والفرق بين البحث
	إنده	الكتاب التراث	مهما جدا في العالم يمكن	تعلم الكتاب	السابق الذي به قام
	٢٠٢٠	كجهد زيادة	الحصول على التعليم	التراث كجها	الباحث هو البحث
		تدين الطلاب	الإسلامي والتعلم الديني من	زيادة تدين	تنفيذ تعلم الكتاب
		في بوندوك	قبل المتعلمين في المؤسسات	الطلاب في	التراث كجهد زيادة
		بيسانترين تربيات	التعليمية الإسلامية. وقد	بوندوك	تدين الطلاب في
		المبتادين شرق	بذلت جهود مختلفة من قبل	بيسانترين	بوندوك بيسانترين
		بيكاسي	الآباء لتزويد أطفالهم بالفهم ،	تربيات	تربيات المبتادين
١	٢	٣	٤	٥	٦

<p>شرق بيكاسي". أما في هذا البحث, الباحث يبحث عن تنفيذ إرشاد قراءة كتاب BMK (المبادئ الفقهية في ترقية مهارة القراءة لدى الصف التاسع بمدرسة متوسطة الإسمية نطقة العارفين أمبولو جمبر العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.</p>	<p>المبتادين شرق بيكاسي تنفيذ إرشاد قراءة كتاب وهو كتب التراث</p>	<p>المعرفة الدينية الكافية كتدبير لحياته على الأرض والآخرة. مثل التعليم معهد مع نظام التعلم الكتب الكلاسيكية التي تعتبر متميزة في مجال المعرفة والبصيرة وهو عميق جدا حول التعاليم الدينية التي من المتوقع أن تكون قادرة على ذلك زيادة تدين المتعلمين على حد سواء الظاهرية و البشنية</p>			١
<p>والفرق بين البحث السابق الذي به قام الباحث هو البحث الجهود المبذولة لزيادة المعرفة من</p>	<p>. وينعكس ذلك في آيات كثيرة</p>	<p>الطهارة في التعاليم الإسلامية تحتل مكانة مهمة جدا مستعجل</p>	<p>الجهود المبذولة لزيادة المعرفة من خلال كتاب</p>	<p>عين عليمه ليلة ٢٠٢٠</p>	
٦	٥	٤	٣	٢	١

<p>خلال كتاب سفينة نجا دراسة في مسكن العمل طلاب فونوروكو . " أما في هذا البحث , الباحث يبحث عن تنفيذ إرشاد قراءة (كتاب BMK المبادئ) الفقهية في ترقية مهارة القراءة لدى الصف التاسع بمدرسة متوسطة الإسلامية نخطة العارفين أمبولو جمبر العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٣ م .</p>	<p>من القرآن وحدِيث النبي محمد صلى الله عليه وسلم صراحة وضمننا المتشابه الجهود المبدولة الزيادة المعرفة من خلال كتاب سفينة نجا دراسة في مسكن العمل</p>	<p>سفينة نجا دراسة في مسكن العمل طلاب فونوروكو</p>	<p>٢</p>	<p>١</p>	<p>٢</p>
<p>٦</p>	<p>٥</p>	<p>٤</p>	<p>٣</p>	<p>٢</p>	<p>١</p>

	طلاب فونوروكو مع إرشاد قراءة كتاب بإستخدام كتاب الفقه				
والفرق بين البحث السابق الذي به قام الباحث هو البحث مقارنة المواد الفقهية فيكتاب المبادي الفقهية الجزء الثاني للشيخ عمر عبد الجبار مع المواد الفقهية	المتشابه مقارنة المواد الفقهية في كتاب المبادي الفقهية الجزء الثاني للشيخ للشيخ عمر عبد الجبار مع المواد الفقهية	تحديد مدى ملاءمة محتوى المادة في كتاب مبادئ الفقهية الجزء الثاني مع المادة الفقهية للصف السابع المدرسة الصناعية من المنهج المستخدم.	مقارنة المواد الفقهية في كتاب المبادي الفقهية الجزء الثاني للشيخ عمر عبد الجبار مع المواد الفقهية للصف السابع المدرسة التسناوية	فيفي شريفة ٢٠١ .٩	
١	٢	٣	٤	٥	٦

للصف السابع "	الجبار م المواد				۳
المدرسة التسنوية.	الفقهية				
أما في هذا البحث ,	للصف				
الباحث يبحث عن	السابع				
تنفيذ إرشاد	المدرسة				
قراءة كتاب	الت مع				
(BMK)المبادئ	تنفيذ إرشاد				
الفقهية في ترقية	قراءة كتاب				
مهارة القراءة	باستخدام				
لدى الصف	كتاب				
التاسع	مبادئ				
بمدرسة متوسطة	الفقهية				
الإسلامية نخطة					
العارفين أمبولو جمبر					
العام الدراسي					
م ۲۰۲۳/۲۰۲۴					
۶ digilib.uinkhas.ac.id	۵ digilib.uinkhas.ac.id	۴ digilib.uinkhas.ac.id	۳ digilib.uinkhas.ac.id	۲ digilib.uinkhas.ac.id	۱

والمفرق بين البحث السابق الذي به قام الباحث هو البحث تطبيق تعلم كتاب التبيان في أدبي حملات القرآن في تحسين أخلاق حفظ القرآن الكريم لدى طلاب مدرسة الشافعية دوريسو الإسلامية الداخلية، بونوروغو". أما في هذا البحث، الباحث يبحث عن تنفيذ إرشاد قراءة	المتشابه تطبيق تعلم كتابالتبيان في أدبي حملات القرآن في تحسين أخلاق حفظ القرآن الكريم الدى طلاب مدرسة الشافعية الإسلامية	لمعرفة مدى فاعلية تعلم كتاب التبيان في آداب حملات القرآن في تحسين أخلاق حفظ ١٤ القرآن الكريم لدى طلاب المدرسة الصافية دوريساوو الإسلامية. أخلاق مدرسة الشافعية دوريسو الإسلامية الداخلية، بونوروغو	الموضوع تطبيق تعلم كتاب التبيان في أدبي حملات القرآن في تحسين أخلاق حفظ القرآن الكريم لدى طلاب مدرسة الشافعية دوريسو الإسلامية الداخلية، بونوروغو	ركهانة ٢٠١٩	٤
٦	٥	٤	٣	٢	١

كتاب (BMK المبادئ) الفقهية في ترقية مهارة القراءة لدى الصفالتاسع بمدرسة متوسطة الإسلامية نخطة العارفين أمبولو جمبر العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.	الداخلية، فونوروكو إرشاد - قراءة كتاب وهو كان باستعمال كتاب العلماء المتقدمون				
والفرق بين البحث السابق الذي به قام الباحث هو البحث دراسة المواد الفقهية فيكتاب مباني الفقه الجزء الثاني للشيخ عمر عبد الجبار وعلاقتها	المتشابه دراسة المواد الفقهية في كتاب مباني الفقه الجزء الثاني	وصف ودراسة محتوى المادة الفقهية في كتاب مبادئ الفقهية الجزء الثاني للشيخ عمر عبد الجبار، تنفيذ الطريقة المباشرة باستخدام الكتاب.	دراسة المواد الفقهية في كتاب مباني الفقه الجزء الثاني للشيخ عمر عبد الجبار وعلاقتها بالمواد	رئيس محمودة ٢٠٢١.	٥
٦	٥	٤	٣	٢	١

<p>بالمواد الفقهية في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية. " أما في هذا البحث, الباحث يبحث عن تنفيذ إرشاد قراءة كتاب (BMK (المبادئ) الفقهية في ترقية مهاراة القراءة لدى الصفالتاسع بمدرسة متوسطة الإسلامية نحظة العارفين أمبولو جمبر العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.</p>	<p>للشيخ عمر عبد الجبار وعلاقتها بالمواد الفقهية في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية مع إرشاد قراءة كتاب وهو كذلك باستعمال كتاب مبادئ الفقهية</p>	<p>الفقهية في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية</p>		
--	--	---	--	--

يحتوي هذا القسم على البحوث النظرية التي تصبرها الباحث منظورا في عملية البحث.

وكانت هذه

الدراسة النظرية الموسعية و المتعمقية سوف تعمق فكرة الباحث في دراسة المشكلات التي تريد

أن تحلها

الباحث تناسب بأسئلة البحث و أهدافه.

١. إرشادات قراءة الكتاب

أ. تعريف إرشادات

كلمة "توجيه" أصلا تأتي . من الكلمة الإنجليزية "توجيه". وكلمة "الهداية"

اسم مأخوذ من الفعل "يهدى" أي يرشد أو يبين أو يهدي إلى الطريق الصحيح °

يمكن أيضا فهم التوجيه على أنه مساعدة مقدمة لشخص أو مجموعة من

الأشخاص حتى يتمكنوا من التطور إلى أفراد مستقلين. يجب أن يتضمن الاستقلال

المعني خمسة جوانب على الأقل، بما في ذلك معرفة نفسك^٦

أنفسهم وبيئتهم، متقبلون أنفسهم وبيئتهم بشكل إيجابي وديناميكي، قادرون

على اتخاذ القرارات، قادرون على توجيه أنفسهم، وتحقيق الذات.

ويوضح معنى الإرشاد في كتاب توهيرين أن الإرشاد هو مساعدة من المرشد

للفرد بحيث يكتسب الفرد المسترشد الاستقلال باستخدام المواد المختلفة، من خلال

2 Samsul Munir Amin, Bimbingan dan Konseling Islam (Jakarta: Amzah, 2010), 3

6 Ahmad Susanto, Bimbingan & Konseling di Taman Kanak-kanak (Jakarta: Kencana, 2015),

التفاعل، و تقديم النصائح والأفكار في جو من الرعاية التعاطف والتعاطف والاحترام المتبادل في المساعدة وعلى أساس المعايير المعمول^٧.
تعريف كتاب

الكتاب مصطلح له معاني ووظائف مختلفة، اعتمادًا على السياق والدين المعني بشكل عام، يمكن تعريف الكتاب على أنه مجموعة من الكتابات أو النصوص مرتبة بدقة في مجلد واحد أو عدة مجلدات. يمكن أن تحتوي الكتب على أنواع مختلفة . من المعلومات،^٨ بدءًا من النصوص الدينية والعلوم والخيال والتاريخ وحتى الأدلة العملية. تلعب الكتب دورًا في تخزين المعرفة الإنسانية ونشرها والحفاظ عليها.

ب. فوائد الكتاب

وظيفة الكتب في الدين هي أنها مصدر للمعرفة، وهداية للحياة، ودافع، وإلهام، وتذكير بالحقيقة الإلهية. الكتب هي أيضًا أداة لإقامة العلاقات بين البشر والله وإخوانهم من البشر.

٢. الكتاب مبادئ الفقهية

فهم الكتاب مبادئ الفقهية

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

⁷ Tohirin, Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi) (Jakarta: Rajawali Pers, 2011),20

⁸ Al-Sayyid, Mahmoud. "Membaca Bahasa Arab: Keterampilan dan Strategi." Jurnal Pengajaran Bahasa Arab, vol. 10, no. 2(٢٠٢٣)

كتاب مبادئ الفقهية هو كتاب يبحث في أصول الفقه على مذهب

الإمام الشافعي. هذا الكتاب من تأليف عمر عبد الجبار، عالم وكاتب من

إندونيسيا. يتألف هذا الكتاب من أربعة مجلدات، تتناول موضوعات فقهية

مختلفة، كالمصادر الشرعية والقواعد العامة، والتصنيف القانوني، والاستنبات

القانوني، وغيرها. ويعد هذا الكتاب مرجعا مهما لطلبة الفقه الشافعي

ب. وظائف كتاب المبادئ الفقهية

١. تعليم أصول الفقه الشافعي للقراء عامة ومتقدمين.

٢. شرح طريقة وعملية استخلاص القانون من مصادره مثل القرآن والحديث

والإجماع والقياس وغيرها.

٣. المقارنة بين آراء علماء الفقه الشافعي في مختلف المسائل الشرعية،^٩ وتقديم الحجج

والمسلمات.

٤. تنمية الفكر الفقهي الشافعي بما يتماشى مع المستجدات وحاجات الناس.

٥. مقاصد كتاب المبادئ الفقهية

الهدف من كتاب مبادئ الفقهية هو كما يلي:

١. تعليم أساسيات الفقه الشافعي للقراء العاديين والمتقدمين باستخدام لغة سهلة الفهم

والأمثلة ذات الصلة.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

⁹ Khairul Umam, "Penyerapan Fiqh Madzhab Syafi'i dalam Penyusunan Kompilasi Hukum Islam," De Jure: Jurnal Hukum dan Syari'ah, Vol. 9, No. 2 (2017), h. 117-127

٢. شرح طريقة وعملية استخلاص القانون من مصادره مثل القرآن الكريم والحديث
٣. والإجماع والقياس وغيرها باستخدام المنطق والحجج القوية والمنهجية.
٤. مقارنة آراء علماء الفقه الشافعي في مختلف المسائل الشرعية، وتقديم الحجج والمسلمات، مع احترام الاختلاف والتنوع داخل المذهب الشافعي.
٥. تنمية الفكر الفقهي الشيعي بما يتماشى مع التطورات الراهنة وحاجات الناس، وذلك من خلال الاستلهام من المصادر الأصيلة والديناميكية.

٣. مهارة القراءة

أ. تعريف مهارة قراءة

تعلم مهارة القراءة^{١٠} أو ما يمكن تسميته أيضاً بإتقان اللغة هو حيث يتم تنفيذ الأنشطة التدريبية بعد التدريب على إتقان التحدث بشكل عام، نشاط القراءة هو عملية تواصل بين القراء والكتاب من خلال قراءة النصوص. القدرة على التعرف وفهم محتويات الشيء المكتوب (الرموز المكتوبة) من خلال تلاوته واستيعابه في القلب ويمكن ملاحظة إتقان الطلاب لقراءة النصوص العربية من عدة مؤشرات، كما ذكر أمين سانتوسو (٢٠١١: ٥٥)، وهي؛

١. نطق الحروف والكلمات والجمل الواردة في نص القراءة

¹⁰ N Mufidah and K F Attaqi, 'Peran Pemahaman Maharah Kalam Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Keagamaan (Mak)', *Proceeding International Conference on Islamic Education*, 2022, 700–708.

٢. التعرف على تركيب الجملة، من خلال إعطاء الحروف والكلمات والجمل الواردة في نص

القراءة

٣. العثور على معنى النص المقروء.

وهذا يعني، أنه يمكن القول بأن الطالب يتمتع بمهارات قراءة جيدة إذا تمكن بعد التقييم من أداء هذه المؤشرات الثلاثة بشكل جيد. ومن ناحية أخرى، إذا لم يتمكن الطالب من تنفيذ المؤشرات الثلاثة المذكورة أعلاه، فيمكن القول أنه لا يمتلك مهارات القراءة حسب هدف تعلم القراءة.

ب. مقاصد مهارة قراءة

يتم تعديل أنشطة تعلم مهارة القراءة لتناسب الأهداف ومؤشرات الإنجاز. ويشدد المعلمون على الاهتمام بعدة جوانب في تمارين القراءة،^{١١} وهي:

١. نطق الحروف بشكل صحيح. ب المخارج وتمييز أصوات الحروف متشابهان ومتقاربان في

النطق،

٢. ربط الرموز بالمعنى

٣. فهم القراءة عالميا وبالتفصيل مع حركات العين الصحيحة والدقيقة

٤. يميز بين همزة الوشل وهمزة قطة.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث و مدخله ومدخل وجنس البحث

يستخدم هذا البحث بحث الكيفي لأن المشكلات في هذه الدراسة لا تزال غير واضحة وشاملة ومعقدة وديناميكية ومليئة بالمعنى،^{١٢} فمن المستحيل أن يتم ربط البيانات في هذه الحالة بالبحث الكمي باستخدام أدوات مثل الاختبارات والاستبيانات وإرشادات المقابلة. و بالإضافة إلى ذلك، يعتمز الباحث أيضا فهم الوضع الاجتماعي بعمق، وإيجاد الأنماط والفرضيات والنظريات. و يستخدم هذا البحث المدخل الكيفي الوصفي و هو شكل من أشكال البحث الذي يصف الظواهر سواء كانت الظواهر الطبيعية و الاصطناعية و نوع هذا البحث الدراسة الحالة.

ب. موقع البحث

اختر الباحث موقع هذا البحث المدرسة المتوسطة نفضة العارفين امبولو جمبر وعند اختيارات الباحث موقع البحث، يكون لدى الباحث أسباب لاختيار هذا الموقع. منها الأول، كان موقع البحث هو موقع قد علم الباحث في ذلك المدرسة ، مما يسهل عملية البحث. والثاني، كان مدرسة متوسطة نفضة العارفين امبولو بحاجة إلى إرشادات في قراءة الكتاب لأن هذه المدرسة تعتمد على معهد وهو معهد نفضة العارفين و هذا يكون أن يسهل عملية البحث.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

¹² Rijal Fadli, "Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif," Humanika: Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum, Vol. 21, No. 1 (2021), h. 33-54

ج. مصادر البيانات

في تحديد الموضوعات (المخبرين) لهذه الدراسة، تستخدم الباحث تقنية أخذ العينات، وهي تثبت العينات مع اعتبارات معينة تعتبر قادرة على توفير البيانات بالجيد. ففي هذا البحث تحصل

الباحث على البيانات من المصادر الإنسانية (Human Resource) بوسيلة الملاحظة و غير الإنسانية (Human Non Resource) بوسيلة الوثائق.

مصادر البيانات الرئيسية في البحث الكيفي هي أقوال وأفعال، و بقيتها بيانات إضافية مثل الوثائق و غيرها.^{١٣} وكان الأقوال والأفعال من الذين : أو يقابلون مصدر البيانات الأساسية.

سوى ذلك تحصل الباحث أيضا على البيانات بوسيلة المقابلة و هي تقابل إلى

من يعرف من

المسألة المبحوثة، و هو كما يلي:

١. رئيس المدرسة متوسطة لتواسطة لخصمة العارفين امبولو
٢. الأستاذ المعلم في الدرس ارشاد قراءة كتاب
٣. أعضاء طلاب وطالبات الصف التاسع بمدرسة متواسطة نخصمة العارفين امبولو

د. طريقة جمع البيانات

في هذا البحث استخدم الباحث طريقة الملاحظة و المقابلة و التوثيق لأجل أن تعرف ما حدث في أثناء عملية البحث. وهذا يمكن أن يعملها بطريقة الإتصال و التواصل.

١. المقابلة

المقابلة هي اجتماع بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة حول الأمور المتعلقة بالبحث،^{١٤} بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين. و هي طريقة جمع البيانات بتقديم الأسئلة و المتعلقة بالبحث تفصيليا، بالعرض أن تجد الباحث المعلومات والبيانات المعمة فيما يتعلق بهذا البحث.

٢. الملاحظة

أن الملاحظة هي أساس كل العلوم. و لا يمكن للعلماء العمل إلا بناء على أساس البيانات، و هي الحقائق حول الواقع التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة.^{١٥} و هناك كثير من الأسباب في اختيار هذه الملاحظة في عملية البحث منها إن الملاحظة لعبت دورا مهما في عملية البحث للواقية المباشرة و تمكنها الباحث بملاحظة نفسها المباشرة لأجل أن تعرف الشخصيات و الأحوال الواقعية.

¹⁴ Rijal Fadli, "Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif," Humanika: Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum, Vol. 21, No. 1 (2021), h. 33-541

¹⁵ Endang widi winarni, teori dan praktik penelitian kuantitatif kualitatif (Jakarta: Bumi Aksara, 2018). Hlm. 159

وكان في هذا البحث، قام الباحث بملاحظة نشاطات الطلبة في مركز اللغة العربية حتى تعرف صفاتهم الجسمية وخلفياتهم التربوية و من الجدير بالذكر أن مادامت الباحث في عملية جمع البيانات المحتاجة كانت هذه الطريقة ليست ثابتة و بعدما تمت عملية هذا البحث بهذه الطريقة فترتب الباحث نتائجه بترتيب صحيح لأنه أمر مهم في البحث الكيفي. سوى ذلك كان في البحث الكيفي فرضان أساسان الذان تعلقا بها و هما الملاحظة و المقابلة.

٣. الوثائق

إن معنى الوثائق هي سجلات الأحداث الماضية. و هي تمكن بشكل الكتاب و الصور و كذلك الأعمال الضخمة للشخص. و أما الوثائق بشكل الكتاب مثل السجلات اليومية و التاريخ الحيوي (life histories) و القصص و السيرة و غيرها و أما الوثائق بشكل الصور مثل الصورة الشمسية و الصورة الحياتية و الرسم التخطيطي و غيرها. و أما الوثائق بشكل المأثرة مثل الصور و الأفلام و التماثيل و غيرها. فكانت هذه دراسات الوثائق مكتملة استخدام أساليب الملاحظة والمقابلة في البحث الكيفي و هذه الوثائق هي البيانات المساعد.من الأخر.

هـ. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية بحث يتم إجراؤها بعد توفر جميع المعلومات اللازمة لحل المشكلة قيد الدراسة بشكل كامل. استخدم الباحثون في هذا البحث أسلوب تحليل البيانات يسمى التحليل الوصفي. نموذج مايلز وهوبرمان نوعيا. تحليل البيانات المستخدمة استخدم

الباحثون ثلاث طرق:

أ. تخفيض البيانات

إن كمية البيانات المجمعة ميدانياً كبيرة جداً ويجب تسجيلها بعناية وبالتفصيل. كما ذكرنا سابقاً، كلما طالت مدة تواجد الباحث في هذا المجال، أصبحت البيانات التي تم الحصول عليها أكثر تعقيداً وتعقيداً.^{١٦} ولذلك، يجب إجراء تحليل البيانات مع تقليل البيانات على الفور. إن تقليل البيانات يعني التلخيص واختيار ما هو مهم والتركيز على ما هو مهم والبحث عن الموضوعات والأنماط. وبهذه الطريقة، توفر البيانات المخفضة صورة أوضح وتسهل على الباحثين جمع المزيد من البيانات وإجراء عمليات البحث إذا لزم الأمر. يمكن أن يساعد توفير الرموز لجوانب معينة في تقليل البيانات الموجودة على الأجهزة الإلكترونية مثل أجهزة الكمبيوتر الصغيرة .

ب. عرض البيانات

بعد أن تم تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحث النوعي، يتم تقديم البيانات في شكل أوصاف بسيطة، ورسوم بيانية، وعلاقات بين الفئات، ومخططات انسيابية، وما إلى ذلك. في هذه الحالة، ذكر مايلز وهوبرمان (١٩٨٤) أن طريقة عرض البيانات الأكثر استخداماً في البحث النوعي هي النص السردي. ج. الإستنتاجات

البيانات

¹⁶ Fatimah and Nuryaningsih, 'Buku Ajar Buku Ajar', 2018.

وفقا لمايلز وهوبرمان، فإن الخطوة الثالثة في تحليل البيانات الكمية هي البيانات الكمية استخلاص النتائج والتحقق. ولا تزال الاستنتاجات الأولية قيد العرض إنه مؤقت وسيغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية تدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ومع ذلك، إذا كانت الاستنتاجات المستخلصة في مرحلة مبكرة مدعومة بالأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحثون إلى الميدان لجمع البيانات الاستنتاجات المقدمة هي استنتاجات موثوقة^{١٧}

و. صحة البيانات

البيانات الصحيحة هي البيانات التي لا تختلف بين البيانات التي أبلغ عنها الباحث والبيانات التي تحدث بالفعل في موضوع الدراسة إذا كان موضع البحث باللون الأحمر، فسيقوم الباحث بالإبلاغ عنه، مثلا إذا كان الموظفون يعملون بالجدد في البحث، فإن الباحث تبلغ أن العامل يعمل بالجدد. فإذا قامت الباحثة بعمل تقريرا لا يناسب بما حدث للكائن فيمكن اعتبار البيانات غير صحيحة.^{١٨}

فبناء على ذلك تختار الباحثة التثليثي (Trianggulasi) و يوجد عضو الاختبار (Mengadakan Member Check) لفحص صحة البيانات و في تأكيد صحة البيانات التثليثي بمعنى فحص البيانات من المصادر المختلفة بالطريقة و الأزمان المختلفة و في هذا البحث تختار الباحثة التثليثي المصادر و هو اختبار صحة البيانات باستخدام طريقة فحص البيانات التي تحصل من خلال مصادر البيانات

¹⁷ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D, 2nd edn (Bandung, 2022).

سوى ذلك، توجد الباحث عضو الاختبار (Mengadakan Member Check)

لفحص صحة البيانات في هذا البحث و هو عملية تأكيد البيانات التي حصلت عليها الباحث لمزود البيانات. و هذا يهدف إلى معرفة مدى توافق البيانات التي تم الحصول ليها بحسب ما يوفره مزود البيانات. فهو يمكن تنفيذه بعد انتهاء فترة جمع البيانات أو بعد الحصول على نتيجة أو استنتاج.

ز. مراحل البحث

تحتوي مرحلة البحث هذه على وصف لعملية تنفيذ البحث من المراحل الأولية إلى المراحل النهائية. المراحل البحثية التي مرت في عملية البحث هي:

١. المرحلة التحضيرية أو ما قبل البحث

أ. إجراء ملاحظات ما قبل البحث

ب. اختيار مكان البحث

ج. إدارة خطابات الترخيص

د. إنشاء أداة بحث تتكون من اختبار الترجمة الحرفية من العربية إلى الإندونيسية

ومقابلات مع المعلمين والطلاب

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

هـ. تم اختبار التحقق من صحة أداة البحث بين أسئلة الاختبار ودليل المقابلة لأول مرة

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

١. شخصية المدرسة

اسم المدرسة: مدرسة المتوسطة نهضة العارفين امبولو جمبر

إحصائيات المدرسة : ١٢١٢٣٥٠٩٠٢٣٥

عنوان المدرسة: كدونجكاجي , سومبريجو , امبولو, جمبر.

المحافظة: امبولو

المحافظة: جمبر

الولاية: جاوة الشرقية

الهاتف: -

ترخيص التشغيل: ١٠ ديسمبر ٢٠١٨

الاعتماد: C

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id سنة التأسيس: ٢٠١٨ digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

سنة الافتتاح: ٢٠١٨

مساحة الأرض: ٣,٦٥٠ متر مربع

شهادة الملكية: شهادة وقف (مساحة ... متر مربع)

تعهد الوقف (٣,٦٥٠ متر مربع) هبة (مساحة ... متر مربع)

حالة المبنى: ملك للمؤسسة

(جدول ٤,١)

مدرسة المتوسطة نھضة العارفين امبولو جمبر



٢. خلفية تأسيس المدرسة:

مؤسسة التعليم الإسلامي نهضة العارفين هي منظمة اجتماعية تعمل في مجالات: التعليم الرسمي وغير الرسمي والمهارات. ومجالات اجتماعية، وتقوم بتزويد الأطفال بالمهارات بالتعاون مع المجتمع المحلي، وبالإضافة إلى ذلك، تطبق أيضًا التعليم الديني بشكل مهم في مؤسسة التعليم الإسلامي نهضة العارفين. وبالتالي، فإن ذلك يشكل أحد الدوافع التي أدت إلى تأسيس مدرسة المتوسطة نهضة العارفين امبولو جمبر في مؤسسة التعليم الإسلامي نهضة العارفين.

بدأت بناء مدرسة المتوسطة نهضة العارفين امبولو جمبر لا ينفصل عن بناء مدرسة المتوسطة نهضة العارفين امبولو جمبر الإسلامية بسومبرينجو أمبولو جمبر التي تأسست من قبل الشيخ المرحوم المغفور له الحاج إمام فقيه محرر، ولكن بعد وفاته، استمر القيادة من قبل أبنائه وبناته^{١٩}.

(جدول ٤,٢)

مقابلة مع محمد حبيبي الماجستير كرتييس المدرسة نهضة العارفين امبولو



خلال فترة قيادة الشيخ إمام فقيه محرر، شهدت المدرسة تطورًا سريعًا. يتبع مدرسة المتوسطة نهضة العارفين امبولو جمبر نظامًا سلفيًا يحمل نفس خصائص المدارس السلفية بشكل عام.

مع مرور الوقت، وتمسكًا بمبدأ "المحافظة على التقاليد القديمة الصالحة واعتماد الثقافات الجديدة البناءة"، فإن مدرسة المتوسطة نهضة العارفين امبولو جمبر في كدونجكاجي سومبرينجو أمبولو تسعى دائمًا لتحسين وتوسيع نطاق نظام التعليم والإدارة.

وبالتالي، في ٠١ مارس ٢٠١٨، وبعد استشارة مجلس العائلة وكبار

الشخصيات وبناءً على الاستشارة الجيدة، تم افتتاح مدرسة المتوسطة نهضة العارفين امبولو جمبر رسميًا، وفي ذلك الوقت تم تعيين السيد محمد حبيبي

م. بدرجة مديراً مدرسة المتوسطة نحضة العارفين امبولو جمبر تحت مظلة مؤسسة
مدرسة المتوسطة معهد نحضة العارفين الاسلامى امبولو جمبر.

٣. رؤية المدرسة:

"تحقيق خريجين قادرين على قراءة الكتب الصفراء بشكل صحيح وسليم
كأساس لتكون أخلاق كريمة."

٤. مهمة المدرسة

أ. زيادة الاهتمام بقراءة الكتب الصفراء في الحياة اليومية.

ب. تحقيق التقوى والأخلاق الكريمة في الحياة اليومية.

ج. تحقيق تعليم شخصي ديناميكي، ذكي، ماهر، والسيطرة على

المعرفة، التكنولوجيا والفن.

د. تطوير منهاج المدرسة من خلال تعلم نشط، مبتكر، خلاق،

فعال، وممتع بنهج علمي والاستناد إلى متطلبات القرن والثورة

الصناعية الرابعة (الرقمية).

هـ. تحقيق مدرسة نظيفة، صحية، ومسؤولة تعزيز ثقافة التفكير.

5. هيكل المنظمة :

(جدول ٤,٣) ٢٠

الهيكل التنظيمي للمدارس المتوسطة الإسلامية نخضة العارفين

رقم	اسم	موضع
١	٢	٣
١	كياهي. سلطان برهان الدين	رئيس الجمعية
٢	الشيخ نور الخالق	اللجنة
٣	محمد حليل الماجستير	المشرف
٤	محمد حبيبي الماجستير	رئيس المدرسة
٥	أمي ألفتون إمامه, البكالوريوس	نائب رئيس المدرسة لشؤون المناهج
٦	فواد حسن الدين و, البكالوريوس	نائب رئيس المدرسة لشؤون العلاقات العامة
٧	محمد مرشد، البكالوريوس	نائب رئيس المدرسة لشؤون الطلاب

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٣	٢	١
نائب رئيس المدرسة لشؤون الخدمات العامة	توفيق الرحمن، الماجستير	٨
مستشار تربوي/مستشار نفسي	سوجنج ريادي، البكالوريوس	٩
منسق الأنشطة اللاصفية	يوفي سابوترا، البكالوريوس	١٠
معلم صف السابع أ	فواد حسن الدين، البكالوريوس	١١
معلم صف السابع ب	فيفي ويديا صفيثري، البكالوريوس	١٢
معلم صف الثامن أ	ستي مسروروه، البكالوريوس	١٣
معلم صف الثامن ب	سوجنج ريادي، البكالوريوس	١٤
معلم صف الثامن ج	لطفية أريني ساتيا، البكالوريوس	١٥

٣	٢	١
معلم صف التاسع أ	نور ديفي ميليندا، البكالوريوس	١٦
معلم صف التاسع ب	أمي ألفياتون نيماه، البكالوريوس	١٧
رئيس الإدارة	محمد إقبال حقيقي	١٨
موظف الإدارة	فيفي ويديا صفيتري، البكالوريوس	١٩
أمين الصندوق ١	ستي مسروروه، البكالوريوس	٢٠
أمين الصندوق ٢	هانا سعديّة، البكالوريوس	٢١

(جدول ٤,٤)

جدول لاسماء الطلاب و الطالبات الصف التاسع بمدرسة المتوسطة مُنضة العارفين امبولو جمبر^{٢١}

رقم	اسم	معلومة
-----	-----	--------

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

^{٢١} حضور الصف ٩ ، موظفو TU ، السيد يوغني

٣	٢	١
بنين	أحمد إحياء الدين	١
بنات	ألينتا ديوي راتناساري	٢
بنات	ألفيان نورول مولانا سليم	٣
بنات	عليف كادافي	٤
بنات	التافونيسا	٥
بنين	أردي فاذا فوزان	٦
بنين	أرفين فيريزو غاني	٧
بنات	أنيسا ويندي أيو براتاما	٨
بنات	أنجرايني بوسبيتا ساري	٩
بنات	أورورا سلسبيلا	١٠
بنين	بونجا إنتان بيرماتا ساري	١١
بنين	برهان الدين زين	١٢
بنات	تشيلسي أوليفيا أوكتافيا ني	١٣
بنات	ديسفيتا أوليا سافيتري	١٤
بنين	فادلي حسن كينزانو	١٥

٣	٢	١
بنين	فرحان جولي آدي بوترو	١٦
بنين	فيرناندا يودهيسيرا	١٧
بنات	فيينا فبرياني	١٨
بنين	غاليه نور سوبيهي	١٩
بنات	ايرما نوفيتا ديفي	٢٠
بنين	ازاداتول مغفروه	٢١
بنين	جواني شيرينيا وولانداري	٢٢
بنات	كيراني نورول استيقوماه	٢٣
بنين	إم. فرحان نالا حنيف الدين	٢٤
بنين	إم. رانجا فيرديان سابوترو	٢٥
بنات	ماريئا تريسيانديني	٢٦
بنين	موليد شحال العلم	٢٧
بنين	موليداتول فايكو	٢٨
بنين	مفتاح الوليدة	٢٩
بنين	محمد أديتيا	٣٠

٣	٢	١
بنين	محمد نور فوزي	٣١
بنين	موسى أنشوري	٣٢
بنات	نايلة فطرنادا أوتامي	٣٣
بنات	نكमतول خسانة	٣٤
بنات	بوتري كافانا نافيسا	٣٥
بنين	ريهان سابوترا	٣٦
بنين	ريفكا أوليا سوسي رامضاني	٣٧
بنات	ريفاني نورول هدى رياتنو	٣٨
بنين	رزقي فجر براتاما	٣٩
بنين	رويخا عان معارف هـ	٤٠
بنين	ساجاف محلي موليا	٤١
بنات	سلوى نبيلة كملا	٤٢
بنات	سيدي فاطمة الزهراء	٤٣
بنات	سيدي نور فترياه	٤٤
بنات	تاتا كوستانتونوك	٤٥

٣	٢	١
بنات	تيارا نبيلة صافيتري	٤٦
بنين	زابرينا أسيفا	٤٧
بنين	فيرياني معاليفة	٤٨

ب. عرض البيانات و تحليلها

١. عملية تنفيذ إرشاد قراءة الكتاب المبادئ الفقهية لترقية المهارة القراءة لدى التلاميذ

الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هُضمة العارفين أمبولو جمبير للعام الدراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

إرشاد قراءة الكتاب هي احدي الدروس الذي يدرس جيدة في ترقية مهارة القراءة

لأن كل أنشطة اللغوية في مكان واحد و عمليته شهر واحد، ويتعلم التلاميذ وكل الأناصر

في هذا المدرسة يدعم علي أنشطتها وكما كتب في كتاب أصول التربية التعليمية بمعهد دار

السلام كنتور "إن تنفيذ التربية الخلقية لا يكفي بمجرد الكلام بل لبد أن يكون بقدوة

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

صالحة و إيجاد البيئة وكل ما يراه تلاميذ ويسمعونه من حركة وأسواط يكون عاملا من

عوامل التربة الخلقية و العقلية.^{٢٢}

و أن تعليم القراءة لا نستطيع بأن لا نمرس كل يوم ,فبذلك تنفيذ ارشاد قراءة الكتاب هي وسيلة للتلاميذ لترقية المهارة القراءة و يجعل بيئة اللغة العربية في أحوال المدرسة نفضة العارفين , وكذلك كما عرفنا أن الإنسان لا يبني بطبعه لا يعيش واحده , ويحتاجون دائما إلي مساعدة الآخرين ويجعل الجماعة ينتسب عليها

وبناء علي ما سبق ذكره , رأي الباحث أن ارشاد القراءة الكتاب ليس فقد لتربية أو تعليم اللغة العربية فقد بل كثير من المزية الأخرى بتنفيذها , مما من الأخلاقية التعليمية أو أصبح ذلك , وكذلك أن التعليم ليس فقد عندما مدرس يدرس في الفصل بل لبد أن نمارس لكل الحياة , و أن يكون تعليمية جيدة و أما ارشاد قراءة الكتاب له كثير من التعليم فيه الذي سيدعم عن التعليم المهارة القراءة فيه

أما ارشاد قراءة الكتاب فهو درس من الدروس في المدرسة نفضة العارفين أمبولو ,مخصوصا على جميع التلاميذ , كما المعلوم في المدرسة نفضة العارفين في قرية الذين متمسكا بلغته اللغة الجواوية والمدورية ولكن يتعلمون الطلاب بكتاب كما المبادئ الفقهية أو أصبح ذلك، الذي استعملها ب اللغة العربية و كانت بيئة اللغة العربية لم تكن جيدة عليه^{٢٣}

^{٢٢} كتاب التربية و التعليمية لفصل الرابع بمعهد دار السلام كتنور لتربية الإسلامية الحديثة

^{٢٣} مقابلة مع مشكور هاشم كمعلم ارشاد قراءة الكتاب في الصف التاسع

(جدول ٤,٥)

مقابلة مع مشكور هاشيم كمعلم ارشاد قراءة الكتاب في الصف التاسع



تتضمن وصف البيانات والنتائج التي تم الحصول عليها باستخدام الأساليب والآليات الموضحة كما هو موضح في الباب الثالث. يتألف هذا الوصف من وصف للبيانات المقدمة باستخدام مواضيع تتناسب مع أسئلة البحث. بناءً على تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث، سيقوم الباحث بتقديم البيانات باستخدام أسلوب المراقبة والمقابلات للحصول على البيانات ذات الصلة والتي تدعم البحث. بالإضافة إلى ذلك، يُستخدم أسلوب التوثيق لتقديم حصة أكبر من البيانات وتوازنها. بناءً على نتائج البحث، سيرتب الباحث البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان حول "تنفيذ التوجيه في قراءة الكتب لتعزيز مهارة القراءة لدى فصل التاسع في المدرسة الثانوية الدينية النهضوية العريفيين في

جيمبير للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤".

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

في تطبيق إرشاد قراءة كتاب "مبادئ الفقهية" في تعزيز مهارة القراءة لصف

التاسع في مدرسة نخضة العارفين امبولو للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤.

٢. الخطوات في التعليم إرشاد قراءة الكتاب المبادئ الفقهية

(جدول ٤,٦)

أثناء التدريس إرشاد قراءة الكتاب المبادئ الفقهية



أشار السيد مشكور هاشم إلى أننا ما زلنا نركز على زيادة مهارة القراءة. بالنسبة للخطوات في تطبيق إرشاد القراءة، نحن كمدرسين نقوم بتدريب الأطفال على التعود وتسهيل القراءة. بالنسبة للأسلوب، أنا أقرأ المقولة ثم الأطفال يقلدوني، بعد ذلك أقرأ المعنى ومن ثم الأطفال يعطون معناهم.^{٢٤}

إذاً، يشير نتيجة المقابلة أن التوجيه في قراءة الكتاب يركز فعلاً على تطوير

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

^{٢٤} مقابلة مع مدرس BMK، مشكور هاشم

وتحسين قدرة الطلاب على القراءة بسلاسة، وكذلك تدريبهم على استخدام اللغة العربية.

يُعزِّز هذا بما قاله أحمد إحياء الأم الدين، طالب في الصف التاسع في مدرسة نخضة العارفين: "أن دراسة توجيه قراءة الكتاب تتطلب بالفعل الصبر، لأننا نتعلم اللغة العربية ونُطلب منا فهمها وتعلمها. كما أن دراسة توجيه قراءة الكتاب تدربنا على أن نكون نشطين في القراءة وكذلك دقيقين في تفسير المعاني".^{٢٥}

(جدول ٤,٧)

مقابلة مع طالب الصف ٩ أحمد إحياء الدين



جهود تنفيذ برنامج توجيه قراءة الكتاب التي تم تنفيذها في المدرسة الثانوية

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

^{٢٥}مقابلة مع طالب الصف ٩ أحمد إحياء الدين

الدينية النهضوية العريفيين هي جهود ليست سهلة. إن برنامج توجيه قراءة الكتاب يتطلب صبراً من المعلمين في توجيه كل قراءة يقوم بها الطلاب وتفسير المعاني التي يقدمونها.

أ. اهداف ارشاد قراءة الكتاب

زيادة مهارات القراءة لدى المشاركين من خلفيات متنوعة. الهدف من توجيه قراءة الكتاب هو عملية تعليمية تهدف في الأساس إلى كيفية قراءة الطفل للكتاب. والهدف من توجيه قراءة الكتاب على المدى الطويل والمدى القصير من وجهة نظر مدرس التوجيه القرائي :

١. اهداف ارشاد قراءة الكتاب المدى القصير

للههدف القصير المنطوق بتوجيه القراءة للكتاب ليس سوى تدريب الأطفال على قراءة الكتاب بسلاسة وكذلك تدريب قراءة الأطفال داخل قراءة الكتاب.

٢. اهداف ارشاد قراءة الكتاب المدى الطويل

في المستقبل البعيد، نحن كمعلمين نسعى لتحسين جودة قراءة الأطفال لكي يتمكنوا من المضي قدماً في دراسة توجيه قراءة الكتاب، وأيضاً نسعى في المستقبل لتقديم دروس في قواعد النحو العربي. بالطبع، هذا يتطلب خطوات

يجب علينا التخطيط لها وتقييمها لاحقًا. لماذا هكذا؟ لأن خلفيات الأطفال

متنوعة وليست جميعها قد درست كيفية قراءة الكتب^{٢٦}.

يمكن استنتاج أن تعلم التوجيه في قراءة الكتاب ضروري للغاية، نظرًا لأن المدرسة الثانوية

المتوسطة نهمضة العرفان تتبع مؤسسة الحوزة النهضوية، ولذلك يتم دعم هذا البرنامج بشدة لأنه

يتماشى مع الأهداف النبيلة لمؤسسي المدرسة الدينية.

ج. المنهج الإرشاد القراءة كتاب المبادئ الفقهية

في سعيها لتحقيق نجاح هذا البرنامج، يستخدم مدرسو توجيه قراءة

الكتاب في مدرسة نهمضة العرفان الثانوية المتوسطة في أمبولو، جامبر، الطرق

المستخدمة عمومًا في توجيه قراءة الكتاب، ويتم تكييف استخدام هذه الطرق

مع قدرات الأطفال في الصف الخاصة بخصوصية الصف الثالث الثانوي.

تستخدم الأسلوب العام بسبب تنوع خلفيات الطلاب؟ قد يكون بعضهم

خريجين من المدرسة الابتدائية ولم يدرسوا اللغة العربية على الإطلاق، بينما قد

يكون البعض الآخر من مدرسة ابتدائية وقد تعرفوا قليلاً على اللغة العربية.

وبالتالي، يمكن استنتاج أن بعض الطلاب درسوا اللغة العربية من قبل بينما

البعض الآخر لم يدرسوها على الإطلاق. لذلك، يجب علينا كمدرسين فهم

حالة كل طالب بدقة في تعلم الإرشاد في قراءة الكتاب.

وفقاً لإحدى الطالبات، هلماتون نظيره، التي تعد طالبة في الصف التاسع بمدرسة نهضة العرفان الثانوية المتوسطة في أمبولو، جامبر، والتي تم التقاطها داخل الصف، وصفت الأمر كالتالي:

أثناء درس التوجيه في قراءة الكتاب في الصف مع السيد هاشم، مدرس مادة التوجيه في قراءة الكتاب، نحن نستمع لقراءته ثم يختار أحدنا ليقوم بالقراءة وتكرارها. والخطوة التالية هي أن يقدم لنا المعاني واحدة تلو الأخرى، ثم نقوم بكتابة المعاني فوق الكتاب الخاص بنا. بعد ذلك، يقوم بتوجيهنا لقراءة الكتاب واحداً تلو الآخر أمام زملاء. أحياناً يُكلفنا بقراءة كتاب لا يحتوي على معاني على الإطلاق.

للحصول على معلومات أوضح، أجرى الباحث مقابلة مباشرة مع السيد هاشم، المدرس لمادة التوجيه في قراءة الكتاب في مدرسة نهضة العرفان الثانوية المتوسطة في أمبولو، جامبر. وكانت النتائج كما يلي: "الخطوات في الدرس تتم بالضبط كما يصفها الطلاب. أقوم أولاً بالقراءة أمام الطلاب ثم أختار واحداً منهم ليكررها، وفي الخطوة التالية، أقوم بالقراءة مع إضافة المعاني باللغة الجاوية أو البيجون، وأعطي الطلاب الفرصة لإعطاء معاني لما قد قمت بتقديمه. وفي الخطوة التالية، أقوم بتوجيههم للقراءة أمام زملائهم بالتناوب، وأحياناً أقدم لهم كتاباً لا يحتوي على أي معاني تماماً ليتدربوا على مهارات القراءة الخاصة بهم".

د. عملية مهارة القراءة بإستخدام كتاب المبادئ الفقهية في المدرسة المتوسطة

الاسلامية نهضة العارفين

في عملية اكتساب مهارات اللغة، بعد أن يتمكن الشخص من التحدث، يقوم عادةً بالقراءة أولاً، ثم يأتي التدوين. ليس العكس، حيث يقوم بالكتابة ثم يقوم بالقراءة. وبمهارة القراءة يتم تعزيز برنامج توجيه قراءة كتاب "المبادئ الفقهية" بشكل كبير، خاصةً بالنسبة للطلاب في مدرسة نهضة العرفان الثانوية المتوسطة في أمبولو، جامبر، الذين لم يتمكنوا بعد من القراءة. كما هو موضح في المقابلة التالية:

لتدريب مهارات الأطفال، يتم استخدام كتاب "مبادئ الفقهية"، والذي يعتبر مناسباً للمبتدئين بسبب سهولة المفردات ومقولاته، مما يجعله مناسباً للمبتدئين. وبالطبع، فإن الكتاب ليس صعباً جداً ليتعلمه.

بناءً على المقابلة المذكورة أعلاه، فإن مهارة القراءة لها أهمية بالغة في برنامج توجيه قراءة الكتاب؛ حيث يمكن للطلاب من خلال قراءة، وخاصة قراءة الكتب، أن يتعلموا مقولات اللغة العربية ويفهموا محتوى القرآن الكريم. وهذا يعود إلى أن العنصر الأساسي في برنامج توجيه قراءة الكتاب هو مهارة القراءة.

هـ. العوامل المؤثرة في إرشاد قراءة الكتاب

بشكل أساسي، يوجد دائماً عوامل داعمة وعوامل معوقة في أي طريقة تعليمية. وفقاً لمعلم التوجيه في قراءة الكتاب، فإن بعض عوامل الدعم والعوائق تشمل:

١. عوامل الدعم

بالنسبة لما يُدرس في المدرسة الثانوية المتوسطة نُهضة العرفان في أمبولو، جامبر، فإن العلاقة بين عوامل الدعم ومحتوى التعلم تتمثل في وسائل التعلم. حيث تستخدم المدرسة كتاب "مبادئ الفقه" كوسيلة تعليمية، وهو كتاب يعتبر سهلاً نسبياً للمبتدئين، مما يسهل عملية التعلم للطلاب.

٢. عوامل العرقلة

فيما يتعلق بمدرسة نُهضة العرفان الثانوية المتوسطة في أمبولو، جامبر، فإن العوامل التي تعوق عملية تعلم توجيه قراءة الكتاب ليست كثيرة جداً. من بين هذه العوامل هو الإهمال من قبل الطلاب في جلب الكتب الدراسية التي سيتم تدريسها في ذلك اليوم، مما قد يؤدي في النهاية إلى عدم حمل الطلاب للكتب اللازمة. قد يكون ذلك ناتجاً عن كمية كبيرة من الطلاب في

الصبر والمهارة في تنظيم الظروف والأوضاع داخل الصف خلال عملية التعلم المباشر.

من خلال المقابلة المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن هناك عوامل داعمة وعوامل عاقبة تؤثر على تعلم توجيه قراءة الكتاب في مدرسة نخضة العرفان الثانوية في أمبولو، جامبر. العامل الداعم هو استخدام كتاب "مبادئ الفقه"، الذي يعتبر سهلاً للفهم بواسطة المبتدئين. أما العامل العائق، فهو الإهمال في التحضير للدروس المقررة، مما يؤدي أحياناً إلى الخطأ في إحضار المواد الدراسية، بالإضافة إلى عدد كبير من الطلاب الذين يتطلب من مدرسي توجيه قراءة الكتاب مهارات في تنظيم الفصل أثناء الدرس.

ز. المناقشة والتأويل

من البيانات التي تم تقديمها وتحليلها، يتعين بحث النتائج المترتبة عنها من خلال تفسيرها ومناقشتها بالاستناد إلى النظريات المتاحة حول موضوع البحث. ولذا، سيتم تناول هذا النقاش بشكل يتناسب مع النقاط الرئيسية للمناقشة، لتسهيل الإجابة على كل سؤال يشكل أساس البحث. بعد جمع البيانات من

نتائج المقابلات والمقابلات والوثائق، سيتم توجيه نتائج الباحث المتحصل عليها

نحو التواصل مع النظريات المتاحة. يستخدم الباحث في هذه الدراسة النهج

الوصفي الكيفي، لذا سيتم تصوير النتائج المتحصل عليها من خلال أساليب المقابلة والمراقبة والوثائق على النحو التالي:

تطبيق تعليم قراءة كتاب "مبادئ الفقه" لتعزيز مهارة القراءة في الصف التاسع في مدرسة نخصة العرفان في أمبولو، جامبر.

برنامج توجيه قراءة الكتاب هو تطوير لقدرات الطلاب في مجال الدين بغرض أن يكون الخريجون ليس فقط مسيطرين على المعرفة العامة، ولكن أيضًا على المعرفة الدينية مثل قراءة الكتاب. يهدف ذلك إلى أن يكونوا قادرين في المستقبل على تطبيق تعاليم الدين بشكل جيد. فبفضل كتب العلماء السابقين، يمكن للإنسان أن يعيش بسلام سواء كان فردًا أو ضمن المجتمع. أو بعبارة أخرى أكثر إيجازًا، "كتب العلماء السابقين وأيضًا القرآن هو دليل لجميع البشر على الطريق التي يجب أن يسلكوها من أجل السعادة في الحياة الدنيا والآخرة"، ولفهم القرآن يجب أن يتمتع الشخص بمهارة في القراءة لذا تسعى المدرسة لتمكين الطلاب من قراءة الكتب.^{٢٧}

تعليم "الإرشاد في قراءة الكتاب" في المدرسة الثانوية الإسلامية نخصة العرفان في أمبولو، جامبير، لا يقتصر فقط على تعليم كيفية القراءة الجيدة، بل يشمل أيضًا تعليم كيفية إعطاء المعاني باللهجة الجاوية أو الباجون، وكذلك تعليم

كيفية الكتابة الجيدة. وأثناء جلسات التعلم، يقوم مدرس الإرشاد في قراءة الكتاب بتنفيذ دروسين في نفس الوقت، الأولى حول كيفية القراءة الجيدة والثانية حول كيفية الكتابة الجيدة.

تهدف إرشاد قراءة كتاب "مبادئ الفقه" إلى أن يكون جميع الطلاب قادرين على قراءة الكتاب وإعطاء المعاني وفهم مضمونه، وسيكون الأمر أفضل إذا تمكنوا من قراءة كتب أخرى لزيادة المعرفة التي تم تعليمها من قبل العلماء السابقين.

الفيلسوف الإسلامي محمد ابن سهنوم أشار إلى أن المسلمين يوجهون أطفالهم لتعلم قراءة الكتب وكذلك القرآن الكريم منذ سن مبكرة، ويتم ذلك بهدف الحفاظ على القرآن الكريم وكذلك كنوز الإسلام المكتوبة في كتب العلماء السابقين. يثبت هذا أنه من أجل الحفاظ على ثقافة قراءة الكتب، يجب تعليم الأجيال الإسلامية قراءة الكتب منذ سن مبكرة، حتى لو لم يعد بإمكان وصف الإرشاد في قراءة الكتب في مدرسة نهضة العرفان في أمبولو، جامبير، بأنها للأطفال في سن مبكرة، إلا أن الجهود للحفاظ على وتعزيز قراءة كتب العلماء السابقين من خلال الإرشاد في قراءة الكتب ما زالت موجودة. في حين توجد

الفرصة، لا يوجد شيء متأخرًا للتعلم.

لعوامل المشجعة والمعوقة في استراتيجية تعليم القراءة في كتاب "مبادئ
 الفقه" في الصف التاسع في مدرسة تعليم المتوسطة الإسلامية نھضة العرفين في
 أمبولو، جمبیر، هي كما يلي:

١. العوامل المشجعة:

تتمثل العوامل المشجعة في الاستراتيجية في استخدام كتاب "مبادئ
 الفقهية" كوسيلة تعليمية. يُعتبر هذا الكتاب سهلاً للتعلم بالنسبة للمبتدئين، مما
 يسهل عملية تعلم القراءة والفهم للطلاب في الصف التاسع.

٢. العوامل المعوقة:

من بين العوامل التي تعتبر عوائق في استراتيجية تعليم القراءة في الكتاب
 هو الإهمال في جلب المواد الدراسية المطلوبة للحصة. وقد يرجع ذلك إلى العدد
 الكبير من الطلاب في الصف، حيث يوجد ٤٨ طالباً في الفصل الواحد. يتطلب
 ذلك الصبر والمهارة من المعلم في التعامل مع الظروف وإدارة الصف بشكل فعال
 أثناء الدرس.

الباب الخامس

أ. الخلاصة

بعد البحث الذي تم الحصول عليه في مجال تنفيذ / تطبيق إرشادات التعلم لقراءة كتاب مبادي الفقهية لتحسين مهارات القراءة في المدرسة الإعدادية نھضة عارفين أمبولو جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ ، تم الحصول على الاستنتاجات التالية:

١. تنفيذ إرشاد حول قراءة كتاب مبادئ الفقهية في الصف التاسع لتحسين القدرة على قراءة الكتاب في المدرسة نھضة العارفين أمبولو جمبر لتعلم التوجيه حول قراءة كتاب مبادئ الفقهية في المدرسة التسنوية نھضة عارفين لا يعلم فقط كيفية قراءة الكتاب جيدا ولكن أيضا يعلم كيفية كتابة معنى المعنى في الجاوية ، والتي بدأت الآن تختفي مع الزمن. عندما يحدث التعلم ، يتم تدريب الطلاب على أن يكون لديهم شعور كبير جدا بالمسؤولية التي لديهم لإعطاء معنى لكتبهم بشكل فردي ، إلى جانب أنهم مدربون أيضا على امتلاك عقلية جيدة ، أي من خلال الطريقة التي يوجههم بها المعلم إلى الأمام بالتناوب لقراءة ما كتبوه من معنى المعنى الذي قرأه المعلم أو المعلم والغرض الأكبر من الدروس الخصوصية لقراءة هذا الكتاب هو أن الأطفال في وقت لاحق يمكنهم فهم المحتوى محتوى كتاب.

٢. التنمية وأيضا العوامل التي تدعم وتمنع التعلم أيضا إرشادات قراءة كتاب مباديول فقهية

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

في المدرسة الطنوية نھضة عارفين أمبولو جمبر ، أما بالنسبة يرتبط العامل الداعم بتعلم الوسائط التي تستخدم كتاب مبادي الفقهية الذي سهل فهمه للمبتدئين. في حين أن العامل أو العائق

المانع هو إهمال الأطفال في إعداد دروسهم بحيث عندما يكونون مخطئين في إحضار الموضوع مباشرة ، فإنهم أيضا لا يحضرون الكتاب ليتم تدريسه بعد ذلك مما يجعل العقبة في تعلم التوجيه لقراءة كتاب مباديول فقهية هو أن هناك الكثير من الطلاب ، يوجد في الفصل ٤٨ طالبا في الفصل الواحد لذلك هناك حاجة إلى الصبر وأيضا مهارات في إدارة الظروف والمواقف في الفصل الدراسي عند التعلم مباشرة.

ب. الاقتراحات

١. للمدرسة تسانوية نهضة العارفين أمبولو جمبر

من المتوقع تحسين المرافق المدرسية والبنية التحتية عن طريق إضافة فصول دراسية في المستقبل عندما تزداد الفصول الدراسية يصبح الأطفال أكثر ملاءمة وتركيزا أيضا في عملية التعلم

٢. للمعلمين إرشادات قراءة كتاب مباديول فقهية

قم دائما بتحسين جودة المعلمين بشكل أفضل ، من أجل إنتاج طلاب جيدين أيضا ويجب دائما توفير الدافع حتى يكون الأطفال أكثر حماسا لدراسة كتب العلماء السابقين.

٣. للطلاب بمدرسة نهضة العارفين امبولو جمبر

يجب أن يكون أكثر حماسا في تعلم التوجيه في قراءة الكتب سواء أثناء وجوده في المدرسة أو في المعهد، لأن قراءة هذا الكتاب يمكن أن تكون رأس مال للمستقبل من حيث ممارسة التعاليم الدينية ، وكذلك في فهم الفواعد في تنفيذ الدين وكذلك الحفاظ على أعمال وكتابات العلماء

السابقين

المصادر والمراجع

أ. المراجع

١. المراجع العربية

فيسال هندرا، تعليم اللغة العربية في الجامعات الإندونيسية : ما لها وما ينبغي عليها

(مشاكل التي تواجهها والحلول منها)، جامعة الأزهار إندونيسيا،

.٩ ، ٢٠١٥

جيفري نوغراوياتي و يوستي دوي نورويندة، ' تكنولوجيا وإنتاج الوسائل التعليمية في

تعليم اللغة العربية وحلول المشكلات فيه، ' سقافيا : شعبة التعليم اللغة

العربية جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو، ١،٢ (٢٠٢٠)، ٣٤ -

. ٥٠

سخاليد نسوتيون، إتقان مهارات اللغة العربية من خلال التدريس النحو، عربي :

جورنل تعليم اللغة العربية، ٢٠١٦، ١٠٢.

رومنداني ساعالا، ' الأسلوب '، ٢٠١٧، ١-١٢

٢. المراجع الأجنبية

- Ali, Stai, and Thalib Surabaya, 'Jurnal Al- Fawa ' Id', VIII.1 (2018), 41–49
- Andriani, Asna, 'Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam', *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 3.1 (2015), 39–56
- Arif, Muh., 'Efektivitas Media Pembelajaran Dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab', *A Jamiy : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 9.1 (2020), 1
- Bidari, Bidari, 'Analisis Tes Bahasa Arab Pada Kitab Durusullughah Juz II Karya KH Imam Zarkasyi Dan KH Imam Subani', *Maharot : Journal of Islamic Education*, 2.2 (2018), 71–92
- Faizul Haq, Irfan, 'Efektivitas Penggunaan Aplikasi Fun Easy Learn', 2021
- Fatimah, and Nuryaningsih, 'Buku Ajar Buku Ajar', 2018
- Fetra Bonita Sari, Risda Amini, M., 'Jurnal Basicedu. Jurnal Basicedu', 7.3 (2020), 3(2), 524–32
- Hilaliyah, Tatu, 'Tes Keterampilan Berbicara Siswa Dalam Pembelajaran', *Jurnal Membaca (Bahasa Dan Sastra Indonesia)*, 2.1 (2017), 83
- Jaedun, Amat, 'Oleh : Amat Jaedun', *Metodologi Penelitian Eksperimen*, 2011, 0–12
- Mukrimaa, Syifa S., Nurdyansyah, Eni Fariyatul Fahyuni, ANIS YULIA CITRA, Nathaniel David Schulz, د. غسان, and others, *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6.August (2016), 128
- Nandang Sarip Hidayat, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Oleh: Nandang Sarip Hidayat', *An-Nida'*, 37.1 (2012), 82–88
- Penyusun, Tim, 'Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember' (Jember: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq

Jember, 2022)

Purwanto, Nfn, 'Variabel Dalam Penelitian Pendidikan', *Jurnal Teknodik*, 6115 (2019), 196–215

Republik Indonesia, "Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen," dalam Sukiman, Pengembangan Media Pembelajaran (Yogyakarta: Pedagogia, 2012), 4

Roslina, Lina, 'Frasa Endosentris Pada Bahasa Jepang', *Izumi*, 4.1 (2015), 51

STMIK Nusa Mandiri Jakarta, Vadlya Maarif, Hidayat Muhammad Nur - AMIK BSI Purwokerto, and Wati Rahayu - AMIK BSI Purwokerto, 'Aplikasi Pembelajaran Ilmu Tajwid Berbasis Android', *Evolusi : Jurnal Sains Dan Manajemen*, 6.1 (2018), 91–100

Sugiyono, (2011) Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan RnD. Bandung : Alfabeta

Syamaun, Nurmasyithah, 'Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh', *LISANUNA Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 4.2 (2015), 343–59

Tim Direktorat Pembinaan SMP, Panduan Penilaian Oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama (Jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)

الملاحق



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

MATRIKS

العنوان	المتغير	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلات البحث
تنفيذ إرشاد قراءة الكتاب (BMK) المبادئ الفقهية	1. إرشاد قراءة الكتاب (BMK) المبادئ الفقهية 2. المهارة القراءة	1. تعريف 2. فوائد	1. المصدر البشري: • مدير المدرسة • مدرس تنفيذ إرشاد قراءة الكتاب (BMK) (المبادئ الفقهية) • طلاب الصف التاسع بمدرسة متوسطة الإسلامية نَهضة العارفين أمبولو جمبر	أ. مدخل و نوع البحث • البحث العلمي الكيفي • نوع البحث الكيفي الوصف ب. طريقة جمع البيانات • المقابلة • الملاحظة • التوثيق	أ. كيف تنفيذ إرشادات قراءة الكتاب مبادئ الفقهية لترقية مهارات القراءة لدى الطلاب الصف التاسع في المدرسة متوسطة نَهضة العارفين أمبولو جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤؟
المبادئ الفقهية لترقية المهارة القراءة لدى الطلاب الصف التاسع بمدرسة		1. تعريف 2. مقاصد	2. المصدر الوثائق : • البحوث السابقة • المخبرات		

<p>ب. كيف يتم تطوير مهارات قراءه مع كتاب مبادئ الفقهية في الصف التاسع في المدرسة متوسطة نُهضة العارفين أمبولو جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م</p>	<p>ج. موقع البحث بمدرسة متوسطة الإسلامية نُهضة العارفين أمبولو جمبر</p>			<p>متوسطة الإسلامية نُهضة العارفين أمبولو جمبر العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م</p>
--	---	--	--	--


 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KH ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

Pedaman Observasi

Dalam rangka pengamatan (observasi) yang akan dilakukan adalah mengamati Implementasi Bimbingan membaca kitab (BMK) المبادئ الفقهية لترقية مهارة القراءة pada kelas Sembilan Madrasah tsanawiyah Nahdlatul Arifin sumberejo Ambulu Jember tahun 2023 meliputi:

a. Tujuan

Untuk memperoleh informasi dan data baik mengenai kondisi fisik maupun non fisik dalam Implementasi Bimbingan membaca kitab (BMK) المبادئ الفقهية لترقية مهارة القراءة pada kelas Sembilan Madrasah tsanawiyah Nahdlatul Arifin sumberejo Ambulu Jember tahun 2023

b. Aspek yang diamati

1. Letak Geografis
2. Situasi dan kondisi
3. Pembelajaran bimbingan membaca kitab (BMK)

PEDOMAN WAWANCARA (DENGAN GURU ATAU MUDARRIS BIMBINGAN MEMBACA KITAB)

A. Pembelajaran Bimbingan membaca kitab (BMK)

1. Cara atau langkah-langkah Pembelajaran Bimbingan membaca kitab (BMK)

a. Bagaimana langkah-langkah yang digunakan oleh guru atau pengajar ?

b. Bagaimana bentuk pelatihan BMK yang diimplementasikan di pada kelas Sembilan Madrasah tsanawiyah Nahdlatul Arifin sumberejo Ambulu Jember?

c. Strategi apa yang digunakan dalam pembelajaran BMK pada kelas Sembilan

Madrasah tsanawiyah Nahdlatul Arifin sumberejo Ambulu Jember ?

d. bagaimana peraturan yang dibuat guru atau mudarris dalam pendisiplinan dalam pengajaran BMK pada kesehariannya

2. Kelebihan dan kelemahan Bimbingan membaca kitab (BMK)?

a. Apa kelemahan atau kendala yang dialami murid dalam Pembelajaran BMK?

b. Apa kelebihan Pembelajaran BMK bagi murid Madrasah tsanawiyah nahdlatul arifin?

c. Bagaimana perkembangan maharah qira`ah para murid dengan adanya pembelajaran BMK?

d. Bagaimana perkembangan maharah qira`ah pada murid setelah adanya pembelajaran BMK?

e. Bagaimana hasil perkembangan maharah qira`ah setelah mengikuti Pembelajaran BMK?

B.BIMBINGAN MEMBACA KITAB (BMK)

1. Pengenalan BMK dan Karakteristik dari BMK

a. Pembelajaran BMK

1) Bagaimana cara pemberian makna atau arti pada kitab yang di ajarkan dan metode apa yang digunakan guru atau mudarris dalam melatih maharah qira`ah pada murid

2) Apa saja unsur-unsur yang mempengaruhi peningkatan kemampuan membaca murid?

b. Keuntungan dan kelemahan Pembelajaran BMK

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

1) Apa saja keuntungan mengikuti pembelajaran BMK

2) Apa saja kendala mengikuti pembelajaran BMK kegiatan bagi murid?

C. Maharah Qira`ah

1. Tujuan pembelajaran maharah qira`ah :

- a. Menurut Anda apa tujuan dari pembelajaran maharah qira`ah?
- b. Menurut anda apa urgensi dari pada maharah Qira`ah?
- c. Menurut anda apa relevansi BMK dengan maharah Qira`ah?
- d. Apa sebenarnya tujuan dari BMK secara umum?
- e. Secara garis besar kompetensi apa yang ingin ditonjolkan di BMK?

2. Urgensi Maharah Qira`ah

- a. Menurut anda apa urgensi daripada maharah qira`ah?
- c. Apa saja hal-hal penting dalam peningkatan keterampilan membaca?

(DENGAN MURID KELAS SEMBILAN)

A. Pembelajaran BMK

1. Cara atau langkah-langkah Pembelajaran BMK.

- a. Bagaimana langkah-langkah yang digunakan guru?
- b. Bagaimana langkah-langkah yang digunakan para murid dalam belajar maharah qira`ah?

2. Kelebihan dan kelemahan BMK.

- a. Apa kelemahan atau kendala yang dialami kalian dalam pembelajaran BMK?

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

- b. Apa kelebihan BMK menurut kalian?

- c. Bagaimana perkembangan maharah Qira`ah jika mengikuti pembelajaran

BMK?

d. Bagaimana perkembangan maharah Qira`ah pada murid setelah mengikuti Pembelajaran BMK?

B. BIMBINGAN MEMBACA KITAB (BMK)

1. Pengenalan BMK.

a. Bimbingan membaca kitab (BMK)

1) Bagaimana cara guru atau mudarris membentuk pembelajaran BMK?

b. Keuntungan dan kelemahan BMK

1) Apa saja keuntungan pembelajaran BMK bagi murid?

2) Apa saja kendala dalam pembelajaran BMK bagi murid?

C. Maharah Qira`ah

1. Tujuan pembelajaran maharah Qira`ah.

a. Menurut Anda apa tujuan dari pembelajaran maharah qira`ah?

b. Menurut anda apa urgensi daripada maharah qira`ah?

c. Kegiatan apa saja yang diimplementasikan di BMK dalam peningkatan keterampilan membaca?

BMK dilaksanakan

2. Apa kekurangan BMK yang sudah ibu bapak rasakan selama BMK ini dilaksanakan

3. Apa kendala kendala BMK yang sudah ibu bapak rasakan selama BMK ini dilaksanakan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Satuan Pendidikan : MTs Al-Amien

Mata Pelajaran : Bimbingan Membaca Kitab

Kelas/Semester : IX/1

Tahun Pelajaran : 2023/2024

A. Kompetensi Spiritual

Mensyukuri keunggulan manusia sebagai makhluk pencipta dan penguasa dibandingkan makhluk lain.

B. Kompetensi Sosial

Toleransi: Memberi Kesempatan Kepada Teman Untuk Berbeda Pendapat

Kreatif : Berpikir dan melakukan sesuatu yang menghasilkan cara atau hasil baru dari yang telah dimiliki.

Religius: Sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain.

C. Standar Kompetensi

Memahami tata cara memaknai kitab.

D. Kompetensi Dasar

1.1 Mengidentifikasi bentuk huruf hijaiyah dalam tulisan pegu.

1.2 Mengetahui singkatan – singkatan (Tarkib) yang biasa di gunakan dalam maknai kitab.

1.3 Menerapkan dan menyambung huruf- huruf pegu sesuai dengan rumus bacaan.

E. Indikator

1. Indikator kompetensi pengetahuan

a. Mengetahui cara penulisan pegu;

- b. Menyebutkan singkatan singkatan tarkib.
- c. Menunjukkan struktur kalimat(Tarkib) pada maqolah/kitab;

2. Indikator kompetensi keterampilan

- a. Menerapkan cara menulis pegu dengan baik dan benar;
- b. Mempraktekkan baik dari tulisan maupun bacaan kitab yang telah di beri makna.

F. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat mendengarkan penjelasan tata cara penulisan pegu dan pemberian makna dari guru.

Siswa dapat merangkai tulisan pegu.

Siswa dapat menghafal singkatan-singkatan tarkib dalam memaknai kitab.

Siswa dapat menerapkan penulisan pegu dalam memaknai kitab.

G. Materi Pembelajaran

- 1. Tatacara penulisan pegu.
- 2. Menghafal singkatan – singkatan tarkib

H. Metode Pembelajaran

- 1. Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- 2. Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi untuk di rubah menjadi tulisan pegu

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Waktu
<p>1. Pendahuluan : Apersepsi dan Motivasi : Menanyakan kepada siswa tentang sumber hukum islam. Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan</p>	<p>10</p> <p>50</p>
<p>2. Kegiatan inti :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan bagaimana menerapkan huruf hijaiyah dalam tulisan pegu. 	<p>5</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Siswa berlatih menulis pegu ● Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah di tulis. ● Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas ● Guru memberikan penguatan & kesimpulan 	10
<ol style="list-style-type: none"> 3. Kegiatan penutup. <ul style="list-style-type: none"> ● Guru melaksanakan penilaian ● Memberikan tugas pengayaan 	5

J. Sumber Pembelajaran

1. Kitab mabady Juz III

K. ASSESSMENT / PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan

Soal:

A. Tulislah dengan menggunakan huruf pegu !

1. Ngluruk tanpo bolo, Menang Tanpo Ngasorake, Sekti tanpo aji-aji, Sugih tanpo Bondho.
2. Ing ngarsa sung thulodo, ing madyo mangun karso, tut wuri handayani.
3. Ojo rumongso pinter, nanging pintero rumongso.
4. Ilmu pari soyo isi soyo tumungkul.
5. Ajining Diri Soko Lathi, Ajining Rogo Soko Busono

B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar !

Utawi
Iku
Sopo
Kelawwan
Senajan
Suwiji Iku

C. Berilah makna pada salah satu maqalah berikut ini!

س : كَمْ أَحْكَامُ الْإِسْلَامِ ؟

ج : أَحْكَامُهُ خَمْسَةٌ : الْفَرَضُ وَالسُّنَّةُ وَالْمُبَاحُ وَالْحَرَامُ وَالْمَكْرُوهُ.

1. Keterampilan.

a. Produk :

hasil menyusun teks negosiasi individual pekerjaan rumah (PR).

2. Penilaian sikap

a. pengamatan pada saat diskusi kelompok dan klasikal.

L. PEDOMAN PENILAIAN

1. Pedoman Penilaian/Rubrik Tes Tulis

a. Melafalkan / mengulang kembali kata/kalimat yang telah didengar

b. Menyebutkan kembali kata-kata / kalimat yang telah didengar seperti:
kata sapaan, jenis profesi dll

NO Soal	Kunci Jawaban	Kriteria Penskoran	Bobot
1.	Bedakanlah bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang التعرف secara tepat!	Skor maksimal 4, setiap kata kunci dijawab benar skor 1. Nilai = (skor perolehan : 4 x 15)	20
2.		Skor maksimal 4, setiap kata kunci dijawab benar skor 1. Nilai = (skor perolehan : 4 x 15)	20
3.	Yang harus dilakukan saat mitra bicara merespon adalah: 1. mendengarkan 2. tidak menyela (memotong) 3. tidak menghentikan 4. memberi pujia	Skor maksimal 4, setiap kata kunci dijawab benar skor 1. Nilai = (skor perolehan : 4 x 20)	20
4.	Tindakan yang perlu dilakukan adalah menghindari. Caranya menunjukkan keunggulan produk sendiri dengan	Skor maksimal 7, setiap kata kunci dijawab benar skor 1.	20

	menjelaskan spesifikasi: kemudahan fungsional, mudah didapat, awet, irit perawatan, ada diskon, bisa diangsur, tidak membahayakan) (ada 7 kata kunci yang harus dijawab)	Nilai = (skor perolehan : 7 x 20)	
5.	Sebutkanlah kata-kata / kalimat tentang kata sapaan, jenis profesi!	Skor maksimal 4, setiap kata kunci dijawab benar skor 1. Nilai = (skor perolehan : 4 x 15)	20
		Total	100

No	Aspek Pengamatan	Skor			
1.	Menjelaskan dengan logis normatif sesuai topik bahasan.				
2.	Memberi kesempatan teman lain berpendapat sesuai dengan topik bahasan.				
3.	Tidak memotong pembicaraan teman pada saat bertanya atau menjelaskan.				
4.	Bisa menerima pendapat teman meskipun tidak sesuai/ tidak sama dengan dirinya.				
5.	Penghitungan nilai adalah skor dicapai dibagi 16 dikalikan 4				

Kriteria penskoran

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Kriteria penilaian

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $90 < \text{skor} \leq 100$

Baik : apabila memperoleh skor : $70 < \text{skor} \leq 89$

Cukup : apabila memperoleh skor : $50 < \text{skor} \leq 69$

Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 49$

Mengetahui



UIN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

JURNAL PENELITIAN

Implementasi Bimbingan Membaca Kitab Mabadiul Fiqhiyah dalam meningkatkan keterampilan membaca pada Kelas IX MTs Nahdlatul Arifin Jember Tahun Ajaran 2023-2024

No	Waktu Pelaksanaan	Deskripsi Pelaksanaan	TTD
1.	25 Maret 2024	Permohonan izin penelitian kepada kepala sekolah MTs Nahdlatul arifin	
2.	25 Maret 2024	Menemui guru mapel BMK	
3.	25 Maret 2024	Wawancara kepala sekolah	
4.	6 MEI 2024	Observasi dikelas IX	
5.	7 Mei 2024	Mendokumentasikan pembelajaran di kelas IX	
6.	7 Mei 2024	Melakukan wawancara pada siswa kelas IX	
7.	20 Mei 2024	Meminta surat keterangan telah selesai melaksanakan penelitian dari Kepala MTs Nahdlatul arifin	

Jember, 20 Mei 2024

Kepala Sekolah



Muhammad Habibi, M.Pd.
NIP.

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

جدوال الدروس في المدرسة المتواصلة لإسلامية نخضة العارفين أمبولو

JADWAL PELAJARAN MTs NAHDLATUL ARIFIN
SEMESTER GANJIL
TAHUN PELAJARAN 2023/2024

SENIN									
WAKTU	7A	7B	8A	8B	8C	9A	9B		
Upacara Bendera, Berdoa & Mengaji									
07.00-07.15									
07.15-08.00	D	Q	E	O	M	A	NI		
08.00-08.30	D	Q	E	O	M	A	NI		
08.30-09.00	Q	M	H	N	H	A			
09.00-09.30	Q	M	H	N	H	A			
09.30 - 10.00 / ISTIRAHAT									
10.00 - 10.30	M	G	J	L	E	NI	H		
10.30-11.00	M	G	J	L	E	NI	H		
11.00-11.30	D	Q	E	O	M	A	NI		
11.30-12.00	D	Q	E	O	M	A	NI		

KAMIS									
WAKTU	7A	7B	8A	8B	8C	9A	9B		
Berdoa & mengaji									
07.00-07.15									
07.15-07.45	G	P	H	N	O	H	C		
07.45-08.15	G	P	H	N	O	H	C		
08.15-08.45	P	F	O	H	O	H	B		
08.45-09.15	M	G	J	L	E	NI	H		
09.15 - 09.45 / ISTIRAHAT									
09.45 - 10.15	K	M	C	E	H	O	L		
10.15 - 10.45	K	M	C	E	H	O	L		
10.45 - 11.15	D	K	N	J	E	C	O		
11.15 - 11.45	D	K	N	J	E	C	O		

SELASA									
WAKTU	7A	7B	8A	8B	8C	9A	9B		
Berdoa & mengaji									
07.00-07.15									
07.15-07.45	M	E	O	I	C	K	A		
07.45-08.15	M	E	O	I	C	K	A		
08.15-08.45	E	M	O	I	C	K	A		
08.45-09.15	E	M	O	I	C	K	A		
09.15 - 09.45 / ISTIRAHAT									
09.45 - 10.15	K	J	H	C		G	B		
10.15 - 10.45	K	J	H	C		G	B		
10.45 - 11.15	N	K	C	Q	G	H	M		
11.15 - 11.45	N	K	C	Q	G	H	M		

JUMAT									
WAKTU	7A	7B	8A	8B	8C	9A	9B		
Berdoa & mengaji									
07.00-07.15									
07.15-07.45	K	N	M	J	L	G			
07.45-08.15	K	N	M	J	L	G			
08.15-08.45	L	G	E	B	N	J			
08.45-09.15	L	G	E	B	N	J			
09.15 - 09.45 / ISTIRAHAT									
09.45 - 10.15	N	F	M	F	L	B			
10.15 - 10.45	N	F	M	F	L	B			

RABU									
WAKTU	7A	7B	8A	8B	8C	9A	9B		
Berdoa & mengaji									
07.00-07.15									
07.15-07.45	D	NI	G	O	E	C			
07.45-08.15	D	NI	G	O	E	C			
08.15-08.45	G	D	Q	H	C				
08.45-09.15	G	D	Q	H	C				
09.15 - 09.45 / ISTIRAHAT									
09.45 - 10.15	B	Q	E	H	J	G	C		
10.15 - 10.45	B	Q	E	H	J	G	C		
10.45 - 11.15	Q	L	C			E	N		
11.15 - 11.45	Q	L	C			E	N		

SABTU									
WAKTU	7A	7B	8A	8B	8C	9A	9B		
Berdoa & mengaji									
07.00-07.15									
07.15-07.45	P	D	N	E	G	M	I		
07.45-08.15	P	D	N	E	G	M	I		
08.15-08.45	P	F	I	F	B	J	H		
08.45-09.15	M	E	I	F	B	J	H		
09.15 - 09.45 / ISTIRAHAT									
09.45 - 10.15	M	K	F	N	I	I	H		
10.15 - 10.45	M	K	F	N	I	I	H		
10.45 - 11.15	J	L	D	N		K	G		
11.15 - 11.45	J	L	D	N		K	G		

NO	Nama Guru	Mapel	Kode	7A	7B	8A	8B	8C	9A	9B	TOTAL
1	Muhammad Habibi, M Pd	B Inggris	A						4	4	8
2	Hana Sa'diyah, S Pd I	Sem Budaya	B	2	2	2	2	2	2	2	18
3	Nur Devi Melinda, S Pd	B Indonesia	C			4	4	4	4	4	20
4	Sugeng Riyadi, S Pd	Bahasa Inggris Sem & Prakarva	D1	4	4	4	4	4	4	4	24
5	Umi Alfiah Niyah, S Pd	Bahasa Arab	E	4	4	4	4	4	4	4	34
6	Ami Alfiah, S Pd M Pd	Fiqh	E1	2	2	2	2	2	2	2	12
7	Siti Masruroh, S Pd	IPA	G	4	4	4	4	4	4	4	28
8	Masykur Hayim, S Pd I	Bahasa Arab BMK	H I			3	3	3	3	3	23
9	Taufiqurrahman, S Pd M Pd	PPKN	I	2	2	2	2	2	2	2	10
10	Lutfiah Arini Satya, S Pd I	Aqidah Akhlak Prakarva	J J1	2	2	2	2	2	2	2	24
11	Vivi Widya Safitri, S Pd	Matematika Informatika	K K2	4	4	2	2		4	4	20
12	Yuzi Saputra, S E	SKI IPS	L M	2	2	2	2	2	2	2	14
13	Fuzad Hasan	PPKN BMK	M1 M2	2	2	3	3				24
14	M. Muryid, S Pd	Bahasa Jawa Arwaia	N N1	2	2	2	2	2	2	2	28
15	M. Itha Syahid	PJK	O	3	3	3	3	3	3	3	15
16	Muhammad Iqbal Haqiqi	PJK	P	3	3						6
17	BU RICA	B Indonesia Sem Budaya	Q Q1	4	4	2	2	2			14

Jember, 20 September 2023
Kepala Madrasah

MUHAMMAD HABIBI, M. Pd

MATA PELAJARAN	NAMA PPL	GURU PAMONG	KELAS	MAPEL TAMBA	KELAS
bahasa inggris	Wahmi Fransiska	SUSENG RIADI	VIII A & IX A	AGDAH A	VIII C
	Siti Masruroh	HANA SA'DIYAH	VIII B & VIII C	AL QUR'AN	VIII B
bahasa arab	M Rizal fatoni	UMI ALFIATUN NIMAH	VIII A & VIII B	AL QUR'AN	IX A
	M. sirul kirom	M. MURSID	VIII C & VIII B	AGDAH A	VIII B
matematika	Muhammad Ridwan	MASYKUR HASYIM	VII A & IX B	AGDAH A	IX A
	Wahmi Sa'adah	VIVI WIDYA SAFITRI	VIII A & VIII B	AL QUR'AN	VIII A
ipa	Muhammad Ridwan	FUAD HASANUDDIN	VIII C & IX B	AL QUR'AN	VIII B
	Shmad Hamdan	SITI MASRUROH	VIII C & VIII B	AL QUR'AN	IX B

PKET MAHASISWA
 SENIN: NAILI, AMINAH
 SELASA: ROZIQN
 RABU: KIROM
 KAMIS: WILIAM
 JUMAT: MIQDAD, HAMDAN
 SABTU: RIZAL





YAYASAN PONDOK PESANTREN NAHDLATUL ARIFIN
"MADRASAH TSANAWIYAH NAHDLATUL ARIFIN"

NSM. 121235090235 NPSN. 69994773

email: mtsnahdlatularifin123@gmail.com

Jl. Watu Ulo Kedungkaji Sumberrejo Ambulu Jember Jawa Timur

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Muhammad Habibi, M. Pd.

Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas:

Nama : MIQDAD NIDLAM FAHMI HR

NIM : 205101020020

Fakultas : FTIK (Fakultas tarbiyah Ilmu Keguruan)

Jurusan : PBA (Pendidikan Bahasa Arab)

Universitas : Universitas UIN KHAS Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Telah selesai melakukan penelitian di MTs Nahdlatul Arifin selama satu bulan, terhitung mulai tanggal 25 Maret 2024 sampai 20 Mei 2024 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul تنفيذ إرشاد قراءة الكتاب المبادئ الفقهية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة نهضة العارفين أمبولو جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٣

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dapat digunakan seperlunya, terimakasih.

Jember, 20 Mei 2024
Kepala MTs NA,
MTs
NAHDLATUL

Muhammad Habibi, M. Pd.



صلة الرحيم وتقديم الرسالة و المقابلة مع الرئيس المدرسة نھضة العارفين امبولو جمبر



المقابلة مع المدرس تنفيذ ارشاد قراءة الكتاب المبادئ الفقهية



المقابلة مع الطلاب الصف التاسع



المقابلة مع الطالبات الصف التاسع



أثناء التدريس إرشاد قراءة الكتاب (BMK) المبادئ الفقهية



مدرسة متوسطة الإسلامية نخبطة العارفين أمبولو جمبر

السيرة الذاتية



اسم : مقداد نظام فهمي

رقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٢٠

مكان وتاريخ الميلاد : جمبر, ٢٨ يناير ٢٠٠٠

الشعبة : تعليم اللغة العربية

العنوان : كالوكوغ, سوكورمي, جمبر

خلفية التربية :

١. المدرسة الابتدائية معارف نخضة العلماء كياهي صديق جمبر (٢٠٠٦ - ٢٠١٢)

٢. كلية المعلمين الاسلامية بمعهد دار السلام كونتور فونوراكو (٢٠١٢ - ٢٠١٩)

٣. الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢٠ - ٢٠٢٤)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER