

فاعلية لعب أَلغاز الأحرف الهجائية على قدرة حفظ المفردات
لتلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية رياض الصالحين كتفاح فرابالغكا
للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إعداد الطالبة :

تري نور دايانتي

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٥٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٤

فاعلية لعب أَلغاز الأحرف الهجائية على قدرة حفظ المفردات
لتلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية رياض الصالحين كتفاح فرابالغكا
للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على التدريسية الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالبة :

تري نور داياتي

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٥٣

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٤

رسالة الموافقة من المشرفة

فاعلية لعب الغاز الأحرف الهجائية على قدرة حفظ المفردات

لتلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية رياض الصالحين كتفاح فرابالغكا

للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على شهادة السرجانا التربية
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

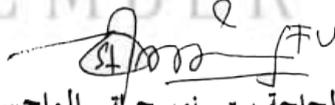
إعداد الطالبة :

تري نور دايانتي

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٥٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة


الحاجة ستي نور حياتي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩١١١٠٢٠٠٧٠١٢٠٥٦

ب

رسالة القرار من المناقشين

فاعلية لعب أفعال الأحرف الهجائية على قدرة حفظ المفردات

لتلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية رياض الصالحين كنفاء فربالفاكا

للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

البأء العلمى

قء تمء المناقشة على هذا البأء العلمى أمام لجنة المناقشة

وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول نأءه العلمى بعء إجراء التعديلات المطلوبة

وتمنأق صاحبها الدرجة الأكاءمية " S.Pd "

البوم : الخامس

التارىأ : ١٣ بونبو ٢٠٢٣

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتة
(عمء زالر أأاق الماأسئر)

الرئس

(فئر مئر الماأسئر)

رقم التوظف: ١٩٨٤٠٧٢٩٢٠١٩٠٣١٠٠٤ رقم التوظف: ١٩٨٨١١٢٥٢٠١٩٠٣١٠٠٥

الممتأن :

١. الءكئور أأاق شمس الأنام الماأسئر
٢. أأاق سئ نور أباتى الماأسئر

بصءق علىه عمبء كلبه أأربة الموم وئئبوبة



الءكئور أأاق عبء الماأسئر

رقم التوظف : ١٩٥٥٠٤٠٥١٩٨٦٠٣١٠٠٣

إقرار الطالبة

أما الموقعة

الاسم الكامل : تري نور ديانتي

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٥٣

العنوان : سومبيركداوع، ليجيس، فرابالنكا

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمت لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة التعليم اللغة العربية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر تحت العنوان:

فاعلية لعب أَلغاز الأحرف الهجائية على قدرة حفظ المفردات لتلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة الهالية رياض الصالحين كسفاغ فرابالنكا للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م.

كُتبت بنفسى وما صورته من إبداع غيرى أو التأليف الآخر

و إذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه و تبين أنه فعلا ليس من بحثى أتحمل المسؤولية على ذلك و ليست على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و العلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر

و حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة و لا يجبرنى أحد عليه

جمبر، ١٦ مايو ٢٠٢٤

طالبة،



تري نور ديانتي

الرقم الجامعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٥٣

الشعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا، إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (الشرح: ٥، ٦)*

"Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya beserta .kesulitan ada kemudahan"



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

* القرآن, سورة الشرح ٥ - ٦, مصحف القرآن والترجمة (س, ف, جبل روضة الجنة, بندونج, ٢٠١٠), ٥٩٦

الإهداء

أهداف هذا البحث العلمي إلى:

١. أمي المحبوبة فوهاياتي أطل الله عمرها بكل الصحة و العافية
٢. أخيني الكبيرين هو جفري الفرسى وعمران البسطمي الذين ساعداني في دعم تعليمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين و الصلاة والسلام على سيدنا وحبيبنا وقرّة أعيننا محمد و على آله وصحبه أجمعين أما بعد. قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول إل الدرجة الجامعية الأول في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر ولذا فمن الجدير على الباحثة أن يتقدم الشكر العميق على كل أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، و هم :

١. فضيلة الكريم الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير, كرئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٢. فضيلة الكريم الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية ، الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الذي قد بذل جهده في رئاسه هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم محمد أرضي زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية، الذي قد بذل جهده في رئاسه هذه الشعبة المحبوبة

٥. فضيلة الكريمة الحاجة ستي نور حياتي الماجستير بصفتها المشرفة للباحثة الذي قد أرشدت في كتابة هذا البحث العلمي.

٦. فضيلة الكريم رئيس بالمدرسة العالية رياض الصالحين كتفاح فربالنكا، الحاج سهلال الذي قد أذن الباحثة على قيام ببحثها في المدرسته.

٧. المدرسون و التلاميدة بالمدرسة العالية رياض الصالحين كتفاح فربالنكا الذي قد ساعدوا الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

٨. جميع إخوتي الأحباء و لكل من ساعدني وساهم معي في إعداد هذا البحث العلمي

مستخلص البحث

تري نور داينتي, ٢٠٢٤: فاعلية لعب أَلغاز الأحرف الهجائية على قدرة حفظ المفردات لتلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية رياض الصالحين كتفاح فرابالغكا للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م. البحث العلمي, شعبة تعليم اللغة العربية, قسم التربية الإسلامية و اللغوية, بكلية التربية و العلوم التدرسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر, تحت الإشراف الحاجة ستي نور حياتي الماجستير.

الكلمة الأساسية: حفظ المفردات, لعب أَلغاز الأحرف الهجائية, رياض الصالحين

في دراسة اللغة العربية، حفظ المفردات هو من أهم التعليمية الذي وجب قيامها ويتم ملاحظته لأنه عندما تحفظ المفردات غير الصحيحة في كل حرف، يمكن أن يؤثر على مهارات الأخرى، لذلك هناك الحوف من الخطأ في فهم معنى كلمة في جملة أو محادثة، في المدرسة العالية رياض الصالحين فقد كان بعض التلاميذ يحفظون مفردات من كتاب او صوت دون الانتباه الى كل حرف فيها لذلك، لتقييم مستوى الفعالية ودعم مفردات الطلاب تستخدم الباحثة استراتيجية بلعب أَلغاز الأحرف الهجائية.

أما المشكلات البحث : ١) ما مدى فاعلية لعب أَلغاز الأحرف الهجائية على قدرة حفظ المفردات لتلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية رياض الصالحين كتفاح فرابالغكا للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م.؟. ٢) ما منفعة لعب أَلغاز الأحرف الهجائية على قدرة حفظ المفردات لتلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية رياض الصالحين كتفاح فرابالغكا للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م.؟. و أما أهداف البحث هي: ١) معرفة فاعلية لعب أَلغاز الأحرف الهجائية على قدرة حفظ المفردات لتلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية رياض الصالحين كتفاح فرابالغكا السنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م. ٢) تسهيل على قدرة حفظ المفردات لتلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية رياض الصالحين كتفاح فرابالغكا للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م.

لتحقيق تلك الأهداف اعتمدت الباحثة على المنهج الكمي, و جمع البيانات بالملاحظة, الاستبيان , التوثيق, و تحليلها باستخدام رمز النسبة المئوية الأساسية لمعرفة فاعلية حفظ المفردات, و تسهيل قدرة على حفظ المفردات

نتائج البحث، فاعلية لعب أَلغاز الأحرف الهجائية على قدرة حفظ المفردات لتلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية رياض الصالحين، الحصول على ٨٧ ٪ من القيمة المئوية وبالإشارة إلى مخطط تقييم فاعلية لعب أَلغاز الأحرف الهجائية، النتيجة ٨٦-٩٠ مع تقييم جيد جداً، واستناداً إلى نتائج النسبة المئوية للقيمة، فإن هذه الدراسة فعالة بمعدل ٨٧ ٪.

المحتويات

الصفحات	الموضوعات
أ.....	البحث العلمي.....
ب.....	رسالة الموافقة من المشرفة.....
ج.....	رسالة القرار من المناقشين.....
د.....	إقرار الطالبة.....
ه.....	الشعار.....
و.....	الإهداء.....
ز.....	كلمة الشكر والتقدير.....
ح.....	مستخلص البحث.....
ك.....	قائمة الجداول.....
ل.....	قائمة الصور.....
١.....	الباب الأول.....
١.....	أ. خلفية البحث.....
٦.....	ب. مشكلات البحث.....
٧.....	ج. أهداف البحث.....
٨.....	د. فوائد البحث.....
٨.....	ه. متغير البحث.....
١٠.....	و. التعريف الإجرائي.....

١١	ز. فروض البحث.....
١١	ح. هيكل البحث.....
١١	الباب الثاني.....
١١	أ. الدراسة السابقة.....
٢٧	ب. الدراسة النظرية.....
٣٧	الباب الثالث.....
٣٧	أ. مدخل البحث و نوعه.....
٣٨	ب. مجتمع البحث و عينته.....
٣٨	ج. طريقة جمع البيانات.....
٤١	د. تحليل البيانات.....
٤٢	الباب الرابع.....
٤٢	أ. وصف موضوع البحث.....
٥٢	ب. غرض البيانات.....
٥٨	ج. تحليل البيانات.....
٧٤	الباب الخامس.....
٧٤	أ. الخلاصة.....
٧٥	ب. الاقتراحات.....
٧٦	المصادر و المراجع.....

البناء الرئيس للبحث

املاح

قائمة الجداول

الصفحة	نوع الجدول	الرقم
٦	مؤشرات البحث عن المتغير X	١,١
٧	مؤشرات البحث عن المتغير Y	١,٢
١٦	الدراسة السابقة	٢,١
٣٦	التقييم فعالية لعب أغاز الأحرف الهجائية لطلاب الفصل لعاشر	٣,١
٤٠	لهيكل المنظمة للمدرسة العالية رياض الصالحين كتفاع فربالغكا	٤,١
٤٢	أسماء المدرّس و المدرّسة في المدرسة العالية رياض الصالحين كتفاع فربالغكا	٤,٢
٤٥	أحوال الطالبات في المدرسة العالية رياض الصالحين كتفاع فربالغكا	٤,٣
٤٨	الاختبار سدق	٤,٤
٥١	معايير الاختبار	٤,٥
٥١	أساس صنع القرار	٤,٦
٥٣	النتيجة من الاستبيان الاول	٤,٧
٥٥	النتيجة من الاستبيان الاول	٤,٨
٥٦	النتيجة من الاستبيان الثاني	٤,٩
٥٧	النتيجة من الاستبيان الثالث	٤,١٠
٥٨	النتيجة من الاستبيان الرابع	٤,١١
٥٩	النتيجة من الاستبيان الخامس	٤,١٢
٦٠	النتيجة من الاستبيان السادس	٤,١٣
٦١	النتيجة من الاستبيان السابع	٤,١٤
٦٢	النتيجة من الاستبيان الثامن	٤,١٥
٦٣	النتيجة من الاستبيان التاسع	٤,١٦

قائمة الصور

الصفحة	نوع الصورة	الرقم
٤٧	الصورة أنشطة التعلم اللغة العربية بوسائل ألغاز الأحرف الهجائية	٤,١
٥٤	الأخطاء في ترتيب الأحرف الهجائية لتكن المفردات	٤,٢
٦٥	حالة الفصل عند لعب ألغاز	٤,٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الأول

القدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هو مهم الشيء يتقن على كل الانسان الذي كتب في المادة السادسة وثلاثون دستور ١٩٤٥, قيل ان "لغة البلد هو اللغة الاندونيسية" المقصود من تلك الكلمة يعنى أن اللغة الإندونيسية كاللغة الوطنية التي لها المكان القوي, عمله في شؤون الدولة وفي نظام الحكومة. وسوى ذلك, تعمل الإندونيسية كالاتي :

اللغة الرسمية للدولة, اللغة التمهيديّة في التعليم, أدوات النقل الوطنية لصالح تخطيط وتنفيذ التنمية الوطنية والمصالح الحكومية, وأدوات التنمية الثقافية والعلمية والتكنولوجية^٢

وباستخدام اللغة يمكننا فعل الأشياء الكثيرة ليس التواصل فحسب بل استكشاف كل العلوم في العالم ومع اللغة أيضا نستطيع أن نفهم كلام الله والحديث النبي الذي قد بلغ النبي ألف سنة القديم ولذلك, من المهم جدا بالنسبة لنا أن نتقن اللغة الإندونيسية بوصفها لغتنا الأم, وبعد ذلك يمكننا أن نتعلم اللغة الأخرى في العالم مثل اللغة العربية بالنسبة لنا نحن المسلمين, مثل كما قال الإمام الشافعي : فعلى كل مسلم أن يتعلم من لسان العرب

² Kurniawan, K. 2012. Bahasa Indonesia Keilmuan untuk Perguruan Tinggi. Bandung: PT Refika Aditama

ما بلغه جهده حتى يشهد به أن لا إله إلا الله وأن محمداً عبده ورسوله ويتلوا به كتاب الله^٣
حتى الآية الأولى التي تنزل في القرآن هي الأمر بقراءة.

العلق الآية ١-٥

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ. خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ. إِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ. الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ.
عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

القراءة هي اول الشيء نزل من القرآن؛ على اساس آية القرآن ، يمكن أن يُعرف
اننا كالبشر أمر الله اولاً ان نقرأ، ثم كيف يمكننا أن نفهم إذا كنا لا نعرف اللغة؟ لذلك من
المهم لنا أن نتقن اللغة. إن وظيفة اللغة العربية بالنسبة للمتعلمين حاجة حيوية، حيث
أصبحت اللغة الدينية واللغة الرسمية للتواصل بين الأمم. اللحاح لتعلم اللغة العربية ليست
للطلاب أو العرب فحسب بل لنا كمسلمين لأن اللغة التي نستخدمها في العبادة هي
العربية، قال عمر بن الخطاب تعلموا العربية فإنها من دينكم^٥ وكذلك القرآن بالعربية

كما قال الله في سورة الزخرف الآية ٣

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

إننا جعلناه أي أنزلناه، قرأنا عربياً أي باللغة العربية الفصيحة الواضحة ، لعلكم
تعقلون أي تفهمونه وتتدبرونه^٦ وتعبيراً عن حبنا لنبينا محمد صلى الله عليه وسلم. أحبي نبيك

^٣ إمام الشافعي، الرسالة، حكارتا، مكتب الأزم، ٢٠٠٨، ص ٣٤

^٤ ابن كثير، مكتب امام الشافعي، ٢٠١٧، سورة العلق الآية ١

^٥ Abdullah, Muhlis. 2019. Urgensi Bahasa Arab. 10.31227/osf.io/9r5wp.

^٦ ابن كثير، مكتب امام الشافعي، ٢٠١٧، سورة الزخرف الآية ٣

بأن تتكلمي باللغة العربية، ونتحدث بالعربية اقتداءً بالنبي لعلنا نتشرف بقرب النبي يوم القيامة بسبب العربية^٧. و قال النبي في أحد حديثه : أحبوا العرب لثلاث : لأني عربي , و القرآن عربي , و كلام أهل الجنة عربي^٨

أحد الأشياء المهمة في تعلم اللغة العربية هو حفظ المفردات، إتقان المفردات أمر أساسي في اللغة, كل ما كانت المفردات أغنى, كلما كانت المهارة أكبر في اللغة^٩. المفردات الخاصة وفقاً لقاموس اللغة الإندونيسية الكبيرة هي الكلمات^{١٠}، حيث توجد هذه المفردات في اللغة المستخدمة للجمل. ولا شك أن فهم معنى المفردات مهم جداً لكل من يريد أن يتعلم اللغة أو يتقنها أن يفهمها مسبقاً، حتى لا يكون هناك سوء تفسير أو خطأ في فهم ما يقوله الآخرون عنا

ولكن في عالم التعليم العربي، هناك العديد من العقبات التي تحول دون التعامل مع المتعلمين سواء كانت حواجز داخلية أو خارجية. الحاجز الداخلي هو العائق الوحيد الذي يأتي من المتعلمين أنفسهم والذي يمكن أن يكون الحاجز النفسي (الاهتمام، الموقف، المعرفة) والحواجز المادية (التعب، المرض، غياب الجسماني) بينما يمكن أن تغير الحواجز الخارجية الحواجز الثقافية (الاختلافات الثقافية، القيم الأخلاقية، وغير ذلك) والحواجز البيئية (البيئة الصاخبة، حار، اكتظاظ المحل، وغير ذلك)

^٧ السيد حسن بن احمد باهارون. المفردات المنتقاة منكتاب المحاوره باللغة العربية . صفحة ٧٨

^٨ الإمام البيهقيو, شعب الإيمان , دار الكتب العلمية, جكراتا, ٢٩٣

^٩ Tarigan, Henry Guntur.2011. Pengajaran Kosakata. Bandung: Angkasa

^{١٠} kosa kata. 2023. Pada KBBI Daring. Diambil 16 Januari 2024, dari <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/kosakata>

استنادا إلى الملاحظات التي فعلت بها الباحثة، وجد أن التلاميذ العالية واجهوا صعوبة في كتابتها وحفظ المفردات الذي كذا سواء تقريبا في الكتابة ولكنها لها المعنى المختلف. و مع أن الهجاء قد يبدو متطابقا و لا لبس فيه, يمكن أن يؤثر في القدرة على الكتابة و القراءة¹¹ وفهم المعنى في اتصال مع الآخرين

فلذا الباحثة اختارت حفظ المفردات بوسيلة لعب الألغاز كوسيلة التعليم وبهدف والمتعلمين أمل يمكن أن تحسین قدرة الحفظ و فهم كل مفردات ومعناها بحيث لا تكون خطأ في فهم الجملة وترجمتها

وسيلة التعلم هي أي أداة يمكن أن تكون بمثابة الرسول لتحقيق الغرض من التعلم¹², والوسيط الذي يتعلم الألغاز هو لعبة ذكية جلع الدماغ من خلال ذوبان وعض الكلمات المناسبة للحصول على إجابات على الصناديق المتاحة¹³. حيث أن لعب الألغاز المعتادة تبدأ بعد اثن عشر شهراً ويمكن أن تقدم الألغاز دروسا كثيرة بالإضافة إلى جذب الأطفال وتحفيز روح التعلم في اللعب. يتم صنع الألغاز في المنزل وفي المدرسة من قبل المعلمين¹⁴ مع هذه اللعبة الألغاز، يمكن لتلاميذ إيلاء المزيد من الاهتمام لترتيب الأحرف الهجائية في كل مفردات تم حفظها لأنه في اللغة العربية نفسها من الخطأ في وضع الألف أو غيرها من الحروف الحسائية يمكن أن تعطي معنى مختلفا كثيرا وليس مشكلة الخطأ في وضع الأحرف

¹¹ Lola Hervina, Kesalahan Populer dalam Kemahiran Menulis Bahasa Arab di STIBA Arraayah Sukabumi, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Volume 4, No. 2, April 2022 : 138

¹² Hujair AH Sanaky, Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2013), hlm. 15-16

¹³ Syaiful bahari Djamarah dan Azwan Zain, strategi belajar mengajar , 2020:121

¹⁴ Eliyawati, 2005. Pemilihan Pengembangan Sumber Belajar Untuk Anak Usia Dini. Jakarta : Depertemen Pendid
ikan Nasional

الهجائية بل في اللغة العربية تكون حساسة جدا لاستخدامها إذا كان هناك خطأ في إعطاء الحركة ثم يمكن أن يكون المعنى مختلفا كثيرا ويمكن أن يحدث سوء التفسير في البلاغ لذلك تأمل الباحثة أنه من خلال تطبيق ألعاب الألغاز يمكن للمتدربين أن يكونوا أكثر حذرا في حفظ المفردات وفي ما يأتي

واستنادًا إلى الشرح السابق، يمكن استنتاج أن التلاميذ المدرسة العالية رياض الصالحين لا تلاحظ التفاصيل حروف الهجائية في المفردات العربية عندما لا تُلاحظ يمكن أن تسبب سوء فهم في الكتابة أو التواصل مع الآخرين لذا قرّر الباحثة استخدام ألغاز متوسطة في حل المشاكل هذه المرة وفي هذه الدراسة طريقة كمية من أجل وصف نتائج البحث بحيث يمكن للقارئ فحص مدى فعالية تطبيق لغز الوسائط

واستنادا إلى الحلفية البحث أعلاه, أريدت الباحثة في إجراء أبحاث حول فاعلية لعب ألغاز الأحرف الهجائية في مدة اللغة العربية بمدرسة العالية رياض الصالحين بموضع فاعلية لعب ألغاز الأحرف الهجائية على قدرة حفظ المفردات لتلاميذ فصل العاشر بالمدرسة

العالية رياض الصالحين

ب. مشكلات البحث

وفقا على خلفية البحث السابقة شددت الباحثة بحثها بسؤالين :

١. المشكلة الرئيسية

ما مدى فاعلية لعب أَلغاز الأحرف الهجائية على قدرة المفردات لتلاميذ الفصل

العاشر بالمدرسة العالية رياض الصالحين كتفاح فرابالغكا للسنة الدراسية

٢٠٢٣\٢٠٢٤ م ؟

٢. المشكلة الفرعية

أ) ما مدى فاعلية لعب أَلغاز الأحرف الهجائية على قدرة حفظ كل حرف في

المفردات لتلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية رياض الصالحين كتفاح فرابالغكا

للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م ؟

ب) ما مدى فاعلية لعب أَلغاز الأحرف الهجائية في فهم معنى المفردات تقريبا نفس

الشيء لتلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية رياض الصالحين كتفاح فرابالغكا

للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م ؟

ج. أهداف البحث

كما قد عرفنا المشكلات البحث التي تذكرها الباحثة, فإن أهداف البحث هي :

١. الهدف الرئيسي

معرفة فاعلية لعب أَلغاز الأحرف الهجائية على قدرة حفظ المفردات لتلاميذ الفصل

العاشر بالمدرسة العالية رياض الصالحين كتفاح فرابالغكا السنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤

م.

٢. الهدف الفرعي

أ) معرفة فاعلية لعب أَلغاز الأحرف الهجائية على قدرة حفظ كل حرف في المفردات

لتلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية رياض الصالحين كتفاح فرابالغكا السنة

الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م.

ب) معرفة فاعلية لعب أَلغاز الأحرف الهجائية في فهم معنى المفردات تقريبا نفس الشيء

لتلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية رياض الصالحين كتفاح فرابالغكا السنة

الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م.

د. فوائد البحث

١. الفوائد للباحثة

معرفة فعالية استخدام لعب أَلغاز الأحرف الهجائية على قدرة حفظ المفردات لتلاميذ بالمدرسة

العالية رياض الصالحين كتفاح فرابالعك السنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

٢. الفوائد للمدرسين

أن يكون هذا البحث علما جديدا لتسهيل على قدرة حفظ المفردات باستخدام لعب

أَلغاز الأحرف الهجائية لتلاميذ

٣. الفوائد لطلاب

يرجى أن يكون هذا البحث كوسيلة التعلم لتسهيل على قدر حفظ المفردات

هـ. متغير البحث

متغير البحث هو كل شيء بأي شكل حددته الباحثة لتتم دراستها حتى يتم

الحصول على معلومات عنه، ثم يتم استخلاص الاستنتاجات^{١٥}. وأما متغير هذا البحث

كما يلي:

١. المتغير المستقل

هو متغير الذي يؤثر على المتغير الآخر ويسمى بمتغير " X " فهي طريقة لعب أَلغاز الأحرف

الهجائية

¹⁵ Tim penyusun, Pedoman Penelitian Karya Ilmiah (Jember: STAIN Jember Pers, 2020), hlm 45

٢ . المتغير التابع

المتغير التابع هو متغير الذي يؤثر و يرمز على المتغير التابع في هذا البحث ويسمى بمتغير " Y " و أما المتغير " Y " فهو حفظ المفردات

الجدول ١ . ١

مؤشرات البحث عن المتغير X

الرقم	المتغير المستقل	المؤشرات
١	لعب أَلغاز الأحرف الهجائية	١ . تعريف لعب أَلغاز حرف الهجائية ٢ . أهمية لعب أَلغاز الأحرف الهجائية ٣ . خطوات لعب أَلغاز الأحرف الهجائية ٤ . مزايا لعب أَلغاز الأحرف الهجائية و عيوبه

الجدول ٢ . ١

مؤشرات البحث عن المتغير Y

الرقم	المتغير التابع	المؤشرات
٢	حفظ المفردات	١ . تعريف حفظ المفردات ٢ . أهمية حفظ المفردات ٣ . أهداف حفظ المفردات ٤ . الاسس في اختبار المفردات ٥ . أنواع المفردات ٦ . خطوات حفظ المفردات ٧ . أساليب حفظ المفردات ٨ . توجهات عامة في حفظ المفردات

و. التعريف الإجرائي

(١) لعب ألغاز الأحرف الهجائية

وسائط الألغاز هي أنواع المكونات في بيئة الطفل التي تحفزه على التعلم. اللغز هو لعبة بناء عن طريق تركيب أو ترتيب مربع معين أو صورة من الاستيقاظ وبالتالي تشكيل نمط. وسيلة اللغز أو للعبة أو لعبة التربية ليست للعبة فقط ولكن لممارسة بين سرعة الفكر فقط واليد ولكن لعبة اللغز هنا باستخدام قطعة من حرف الهجائية يجب أن يجتمع في المفردات على شكل مربع أو مثلث أو شكل آخر، وله اعضاء يمكن يفصل و يتبع بتركيب كامل

هناك العديد من أنواع الألغاز، من بينها ألغاز الصور، ألغاز الكلمات المتقاطعة وغير ذلك، ولكن في هذه المسألة تختار الباحثة حروف الهجائية لمحاولة حفظ المفردات تلاميذ المدرسة العالية رياض الصالحين بحيث يمكن لتلميذ التركيز على تخطيط الحروف في المفردات نفسه

(٢) حفظ المفردات

في قاموس اللغة الإندونيسية كلمة مُحْفَظ مشتقة من كلمة مُحْفَظ تعني أن يكون المرء في ذهنه الدرس أو قادرا على التلفظ من رأسه دون النظر الى أي كتاب أو ملاحظات

أخرى. ثم حصلت في الحفظ مما يعني محاولة اختراق في العقل لتذكر دائما.^{١٦}

¹⁶ Hasan Alwi, Kamus Besar Bahasa Indonesia, ed III, (Jakarta: Balai Pustaka, 2003), 381

هناك العديد من الطرق التي يمكن استخدامها لتمكين حفظ المفردات، أحدها التي

تختار الباحثة يعني لعب أَلغاز الأحرف الهجائية

ز. فروض البحث

(١) الفرض الحيزي (H١)

كان فاعلية لعب أَلغاز الأحرف الهجائية على قدرة حفظ المفردات لتلاميذ الفصل

العاشر بالمدرسة العالية رياض الصالحين كتفاح فرابالغكا السنة الدراسية ٢٠٢٣ \

٢٠٢٤ م.

(٢) الفرض الصفري (H٠)

ما كان فاعلية لعب أَلغاز الأحرف الهجائية على قدرة حفظ المفردات لتلاميذ الفصل

العاشر بالمدرسة العالية رياض الصالحين كتفاح فرابالغكا السنة الدراسية ٢٠٢٣ \

٢٠٢٤ م.

ح. هيكل البحث

قسمت الباحثة هيكل البحث على خمسة أبواب وهي :

الباب الأول : خلفية البحث، مشكلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، إطار

البحث، تعريف الإجرائي، فروض البحث.

الباب الثاني : الدراسة السابقة, الدراسة النظرية

الباب الثالث : مدخل البحث ونوعه , مجتمع البحث وعينته, طريقة جمع البيانات, تحليل

البيانات

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

الباب الخامس : الخاتمة والخلاصة والاقتراحات



الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هي الدراسة التي تمت الباحثة لاستخدام كالمواد للمقارنة والدراسة للبحث التالي ثم لتساعد الباحثة في تحديد موقع بحثها. قدمت الباحثة نتائج البحوث السابقة التي تتعلق بموضوع هذا البحث :

(١) دراسة محمد رزق عوض (٢٠٢١)

تحت الموضوع "فعالية برنامج قائم على الالغاز التعليمية في تنمية مهارات التفكير الهندسي أطفال الروضة"

مشكلات البحث: (١) ما مهارات التفكير الهندسي التي ينبغي تنميتها لدى أطفال الروضة؟.

(٢) ما البرنامج المقترح الذي ينمي بعض مهارات التفكير الهندسي لدى أطفال الروضة؟.

(٣) ما فاعلية الألغاز التعليمية في تنمية بعض مهارات التفكير الهندسي لدى طفل الروضة.

أما أهداف البحث: (١) تحديد مهارات التفكير الهندسي التي ينبغي تنميتها لدى أطفال

الروضة. (٢) تحديد مدى أهمية تلك المهارات بالنسبة لطفل الروضة. (٣) تحديد مدى ممارسة

طفل الروضة لتلك المهارات. أما منهج البحث : بحث الكمي التجريبي. استخدمت الباحثة

معادلة "ت" لمجموعتين غير مرتبطتين؛ لبحث دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعتين

(التجريبية والضابطة) في المهارات الرئيسة لاختبار مهارات التفكير الهندسي المصور والدرجة

الكلية بعديا ً. أما نتائج البحث : يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في مهارات التفكير الهندسي المتضمنة باختبار مهارات التفكير الهندسي والدرجة الكلية للاختبار؛ حيث جاءت جميع "ت" أكبر من القيم الجدولية حيث "ت" الجدولية عند مستوى (٠,٠١) ودرجات حرية (٥٨) = (١,٩٨)؛ مما يدل على تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار مهارات التفكير الهندسي. و حاصل النتائج من الاختبار هي توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية في اختبار مهارات التفكير الهندسي المصور وبعد تقديم الألغاز التعليمية لصالح التطبيق البعدي^{١٧}.

الفرق بين هذا البحث و عند الباحثة يعني في هذا البحث يركز الي مهارة التفكير وللأطفال ثم البحث العلمي عند الباحثة يركز إلي حرف الذي كان في المفردات والبحث لتلاميذ مدرسة العالية في الفصل العاشر، ولكن هذان كلاهما سواء في وسائلها يعني الألغاز

(٢) دراسة ليلة اللجنة (٢٠٢٣)

تحت الموضوع " تأثير وسائط اللّغز على فهم الطّلاب لمادّة النّحو بالصفّ الثّامن بالمدرسة المتوسّطة محمّدية ٣ ياعغوغ جيناغان فونوروجو السّنة الدّراسيّة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ "

أما مشكلات البحث: (١) كيف تطبيق وسائط اللّغز في تعليم مادّة النّحو؟. (٢) ما

مدى فعاليّة وسائط اللّغز في تعليم مادّة النّحو على فهم الطّلب بالصفّ الثّامن بالمدرسة

المتوسّطة محمّدية ٣ ياعغوغ؟. و أما أهداف البحث : (١) للوصف وللتحليل عن

^{١٧} رزق عوض, محمد (٢٠٢١) فعالية برنامج قائم على الالغاز التعليمية في تنمية مهارات التفكير الهندسي أطفال الروضة

تطبيق تعليم مادة النحو باستخدام وسائط اللّغز. ٢) للوصف وللتحليل عن فعالية وسائط اللّغز على فهم الطلاب بالصف الثامن المدرسة المتوسطة محمّدية ٣ ياغوغ. أما منهج البحث : تستخدم الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكمي التجري. وأما نتائج البحث : نتيجة للحساب باختبار الإحصائيات t للاختبار القبلي تعرف أن القيمة t_{hitung} 661,3 بالأهمية ٠,٠٠١ والقيمة t_{tabel} من 39 df على مستوى الأهمية ٥% ٢,٠٢٣. إذن تعرف أن $(2) (661,023 < 3 \cdot t_{hitung} > t_{tabel})$ والقيمة الأهمية $> ٠,٠٠٥ (٠,٠٠٥)$ $(P < ٠,٠٠١) (=$ والقيمة 6 t_{hitung} 151 بالأهمية ٠,٠٠٠ والاختبار البعدي تعرف أن القيمة t_{tabel} من 39 df على مستوى الأهمية ٥% ٢,٠٢٣. إذن تعرف أن $(2) (151,023 < 6 \cdot t_{hitung} > t_{tabel})$ والقيمة الأهمية $> ٠,٠٠٥ (٠,٠٠٠) (= P < ٠,٠٠٠$ ففرض البحث في هذا البحث H_0 مرفوض و H_a مقبول هي وجود الأثر والاختلاف بين تعليم مادة النحو باستخدام وسائط اللّغز وطريقة المحاضرة على فهم الطلاب بالصف الثامن بالمدرسة المتوسطة محمّدية الثالثة ياغوغ. ونتيجة القيمة الإجمالية الإستیبان ١٨,٦٧ حتى بطبقة وطىء. بالإضافة إلى ذلك، نتيجة الحساب اختبار N-gain تعرف أن القيمة الإجمالية في الصفّ التجريبيّة ٥٧,٣٧ أو ٥٧,٣٧%، حتى تعرف أن استخدام وسائط اللّغز في تعليم مادة النحو بطبقة فعالة بدرجة مقبول. بينما القيمة الإجمالية في الصفّ المراقبة ١٣,٠٨ أو ١٣,٠٨%، حتى تعرف أن استخدام طريقة المحاضرة بطبقة فعالة بدرجة ناقصة^{١٨}.

^{١٨} اللجنة, ليلة (٢٠٢٣) تأثير وسائط اللّغز على فهم الطلاب لمادة النحو بالصف الثامن بالمدرسة المتوسطة محمّدية ٣ ياغوغ جيناعان فونوروجو السنة الدّراسيّة ٢٠٢٢/٢٠٢٣

الفرق بين هذا البحث وعند الباحثة يعني في قدرته في هذا البحث لقدرة علم النحو
وعند الباحثة لقدرة حفظ المفردات ثم في منهجيته هذا البحث يستخدم مدخل الكمي
التجريبي وعند الباحثة استخدمت مدخل الكمي الوصف, ثم المحتوى في وسائله يعني
استخدمت وسائل ألغاز

(٣) دراسة وافدة نساء (٢٠٢٢)

تحت الموضوع " فعالية استخدام وسيلة اللغز (puzzle) لترقية استيعاب المفردات في المدرسة
الحكمة الابتدائية الاسلامية جينكلونج بليتار"

مشكلات البحث : (١) كيف عملية استخدام وسيلة الألغاز (puzzle) لترقية استيعاب

المفردات في مدرسة الابتدائية الاسلامية الحكمة جينكلونج بليتار؟. (٢) ما فعالية استخدام

وسيلة اللغز (puzzle) لترقية استيعاب المفردات في مدرسة احكمة الابتدائية الاسلامية

جينكلونج بليتار؟. أما أهداف البحث : (١) لمعرفة استخدام وسيلة اللغز (puzzle) لترقية

استيعاب المفردات في مدرسة الابتدائية الاسلامية الحكمة جينكلونج بليتار. (٢) معرفة فعالية

استخدام وسيلة اللغز (puzzle) لترقية استيعاب المفردات في مدرسة الحكمة الابتدائية

الاسلامية جينكلونج بليتار. أما منهج البحث : تستخدم الباحثة في هذا البحث هو

المدخل الكمي. أما نتائج البحث : ثم وجدت الباحثة أن نتيجة t الاحصائي = ٩,٧ ثم

قامت الباحثة بتعيين t-table ثم بحثت الباحثة نتيجة في القائمة الحريكة (degree of

freedom) من t-table فوجد أن نتيجة = ٢,٤٢ في المستوى المعنوي ١% و ١,٦٧ في

المستوى المعنوي ٥% ولأن نتيجة الاحصائي ٩,٧ أكثر من نتيجة المستوى المعنوي ١%

وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوى ٥% . ذلك بمعنى أن H١ مقبول أي فروض البحث مقبول أو فعال^{١٩} .

الاختلاف من البحث الباحثة و هذا البحث يعنى هذا البحث لطلاب الابتدائية بينما بحب الباحثة لطلاب المدرسة العالية ثم الاختلاف في منهج البحث عند الباحثة تستخدم منهج الكمى الوصفي بينما هذا البحث يستخدم منهج البحث الكمي التجريبي . ومرادفهما في وسائله يعنى لعب الألغاز و يركز في حفظ المفردات

(٤) فكرى سيف العفيف ريماننا (٢٠٢٣)

تحت الموضوع " استخدام لعبة الألغاز العربية وترتيب الجملة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة كتابة التلاميذ (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف السادس بالمدرسة تاليغونج أصلي الابتدائية الإسلامية)

مشكلات البحث: (١) كيف مهارة كتابة التلاميذ قبل استخدام لعبة الألغاز العربية و ترتيب الجملة في الصف الضابط بالمدرسة تاليغونج أصلي الابتدائية الإسلامية؟ . (٢) كيف مهارة كتابة التلاميذ قبل استخدام لعبة الألغاز العربية و ترتيب الجملة في الصف التجريبي بالمدرسة تاليغونج أصلي الابتدائية الإسلامية؟ . (٣) كيف مهارة كتابة التلاميذ بعد استخدام لعبة الألغاز العربية و ترتيب الجملة في الصف الضابط بمدرسة تاليغونج أصلي الابتدائية الإسلامية؟ . (٤) كيف مهارة كتابة التلاميذ بعد استخدام لعبة الألغاز العربية و ترتيب الجملة

^{١٩} وافدة نساء (٢٠٢٢) فعالية استخدام وسيلة اللغز (puzzle) لترقية استيعاب المفردات في المدرسة الحكمة الابتدائية الإسلامية جينكلونج بليتار

في الصف التجريبي بالمدرسة تاليغونج أصلي الابتدائية الاسلامية؟. ٥) كيف يكون ارتقاء مهارة كتابة التلاميذ باستخدام لعبة الألغاز العربية و ترتيب الجملة في الصف الضابط والصف التجريبي. و أما أهداف البحث : ١) معرفة مهارة كتابة التلاميذ قبل استخدام لعبة الألغاز العربية و ترتيب الجملة في الصف الضابط بالمدرسة تاليغونج أصلي الابتدائية الاسلامية. ٢) معرفة مهارة كتابة التلاميذ قبل استخدام لعبة الألغاز العربية و ترتيب الجملة في الصف التجريبي بالمدرسة تاليغونج أصلي الابتدائية الاسلامية. ٣) معرفة مهارة كتابة التلاميذ بعد استخدام لعبة الألغاز العربية و ترتيب الجملة في الصف الضابط بالمدرسة تاليغونج أصلي الابتدائية الاسلامية. ٤) معرفة مهارة كتابة التلاميذ بعد استخدام لعبة الألغاز العربية و ترتيب الجملة في الصف التجريبي بالمدرسة تاليغونج أصلي الابتدائية الاسلامية. ٥) معرفة ارتقاء مهارة كتابة التلاميذ باستخدام لعبة الألغاز العربية و ترتيب الجملة في الصف الضابط والصف التجريبي. و أما منهج البحث : يستخدم هذه البحث منهج الكمي. أما نتائج البحث : إن واقعية مهارة كتابة التلاميذ للصف الضابط قبل استخدام لعبة الألغاز العربية و ترتيب الجملة في تعليم اللغة العربية تدل على درجة منخفضة جدا. ودلت عليها قيمة المتوسط على قدر ٤٠,٨٩. إن واقعية مهارة كتابة التلاميذ للصف التجريبي قبل استخدام لعبة الألغاز العربية و ترتيب الجملة في تعليم اللغة العربية تدل على درجة منخفضة جدا. ودلت عليها قيمة المتوسط على قدر ٤٦,٦٦. إن واقعية مهارة كتابة التلاميذ للصف الضابط بعد استخدام لعبة الألغاز العربية و ترتيب الجملة في تعليم اللغة العربية تدل على درجة منخفضة جدا. ودلت عليها قيمة المتوسط على قدر ٤٦,٩٦. إن

واقعية مهارة كتابة التلاميذ للصف التجريبي بعد استخدام لعبة الألغاز العربية وترتيب الجملة في تعليم اللغة العربية تدل على درجة جيد جدا. ودلت عليها قيمة المتوسط على قدر ٨٨،٧١. استخدام لعبة الألغاز العربية و ترتيب الجملة يمكن إرتقاء مهارة كتابة التلاميذ في الضابط على قدر ٢٢،٥١% دلت على فئة المنخفض وفي التجريبي على قدر ٥٣،٣٣% دلت على فئة المتوسطة^{٢٠}

المتساويا من البحث السابق و عند الباحثة في وسائلهما هو الألغاز و في منهجيتهما هي الكمي . والاختلافهما يعني مصادرهما هذا البحث لطلاب مدرسة الابتدائية و عند الباحثة لطلاب مدرسة العالية ثم في مهارتهما في هذا البحث يستخدم مهارة الكتابة و عند الباحثة لقدرة حفظ المفردات
(٥) ستي محمودة (٢٠١٨)

تحت الموضوع " فعالية استخدام وسيلة الألغاز (The Thing Puzzel) في تعليم القراءة لدى طلبة الصف الحادى عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بينجرماسين "
مشكلات البحث : هل استخدام وسيلة الألغاز (The Thing puzzle) في تعليم القراءة لطلبة الصف الحادى عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بينجرماسين فعال؟ أما أهداف البحث : معرفة فعالية استخدام وسيلة الألغاز (The Thing

^{٢٠} فكرى سيف العفيف ريماننا (٢٠٢٣) استخدام لعبة الألغاز العربية و ترتيب الجملة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة كتابة التلاميذ (دراسة شبه تجرية على تلاميذ الصف السادس بالمدرسة تاليغونج أصلي الابتدائية الإسلامية)

(puzzle) في تعليم القراءة لطلبة الصف الحادى عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين. وأما منهج البحث : باستخدام المدخل الكمي. أما نتائج البحث: الخلاصة، باستخدام وسيلة الألغاز في تعليم مهارة القراءة لدى طلبة الصف الحادى العاشر من المدرسة الثانوية الحكومية (MAN) الثانية النموذجية بنجرماسين فعال. ومن هذين التصرفين، نعلم أيضا أنّ استخدام وسيلة الألغاز في تعليم مهارة القراءة لدى طلبة الصف الحادى العاشر من المدرسة الثانوية الحكومية (MAN) الثانية النموذجية بنجرماسين تسهم في ترقية كفاءة الكتابة لدى الطلبة ونجاحهم فيها. هذه الحالة، تحصيل من قيمة المتوسط (mean) من المجموعة التجريبية هي ٨٧،٨٣ في الاختبار البعدي أرفع من نتيجة الاختبار القبلي ٤٧،٥٠^{٢١}

الاختلاف بين البحث السابق وعند الباحثة في تركيزهما، هذا البحث يركز الي مهارة القراءة و عند الباحثة يركز إلي حفظ المفردات، والمتساويات يعني في وسائلهما هو الألغاز ومنهجهما هو الكمي ومصدرهما هو طلاب المدرسة العالية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

^{٢١} ستي محمودة (٢٠١٨) فعالية استخدام وسيلة الألغاز (The Thing Puzzle) في تعليم القراءة لدى طلبة الصف الحادى عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين "

الجدول ٣ . ١

الدراسة السابقة

الرقم	الإسم	العنوان	النتيجة	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
١	محمد رزق عوض	فعالية برنامج قائم على الالغاز التعليمية في تنمية مهارات التفكير الهندسو اطفال الروضة	يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في مهارات التفكير الهندسي المتضمنة باختبار مهارات التفكير الهندسي والدرجة الكلية للاختبار؛ حيث جاءت	هذان البحثين سواء في وسائلها يعني الألغاز	هذا البحث يركز الي مهارة التفكير و للأطفال ثم البحث العلمي عند الباحثة يركز إلي حرف الذي كان في المفردات و البحث

<p>للطلاب مدرسة العالية في الفصل العاشر</p>		<p>جميع "ت" أكبر من القيمة الجدولية حيث "ت" الجدولية عند مستوى (٠,٠١) ودرجات حرية (٥٨) = (١,٩٨)؛ مما يدل على تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار مهارات التفكير الهندسي. و حاصل النتائج من الاختبار هي توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية في اختبار مهارات التفكير الهندسي المصور</p>			
---	--	---	--	--	--

		قبل وبعد تقديم الألباز التعليمية لصالح التطبيق البعدي			
٢	ليلة اللجنة	تأثير وسائط اللّغز على فهم الطّلاب لمادّة النّحو بالصفّ الثّامن بالمدرسة المتوسّطة محمّدية ٣ ياعغوغ جيناعان فونوروجو السنّة الدّراسيّة ٢٠٢٢/٢٠٢٣"	وجدت الباحثة أن نتيجة t الاحصائي =٩,٧ ثم قامت الباحثة بتعيين t- table ثم بحثت الباحثة نتيجة في القائمة الحريكة (degree of freedom) من t-table فوجد أن نتيجة = ٢,٤٢ في المستوى المعنوى ١% و ١,٦٧ في المستوى المعنوى ٥% ولان نتيجة الاحصائي ٩,٧ أكثر من نتيجة المستوى المعنوى ١% وكذلك أكبر من	المتساويا في وسائله يعني استخدمت وسائل ألباز	لقدرة علم النحو و عند الباحثة لقدرة حفظ المفردات ثم في منهجيته هذا البحث يستخدم مدخل الكمي التجري و عند الباحثة استخدمت مدخل الكمي الوصف,

		نتيجة المستوى المعنوى ٥%. ذلك بمعنى أن H1 مقبول أي فروض البحث مقبول أو فعال.			
٣	وافدة نساء	فعالية استخدام وسيلة اللغز (PUZZLE) لترقية استيعاب الدفردات في مدرسة الحكمة الابتدائية الاسلامية جينكلونج بليتار	ثم وجدت الباحثة أن نتيجة t الاحصائي = ٩,٧ ثم قامت الباحثة بتعيين t-table ثم بحثت الباحثة نتيجة في القائمة الحريكة (degree of freedom) من t-table فوجد أن نتيجة = ٢,٤٢ في المستوى المعنوى ١% و ١,٦٧ في المستوى المعنوى ٥% ولان نتيجة الاحصائي ٩,٧ أكثر من نتيجة المستوى المعنوى	مرادفهما في وسائله يعنى لعب الألغاز و يركز في حفظ المفردات	هذا البحث لطلاب الابتدائية بينما بحب الباحثة لطلاب المدرسة العالية ثم الاختلاف في منهج البحث عند الباحثة تستخدم منهج الكمي الوصفي بينما هذا البحث يستخدم

منهج البحث الكمي التجريبي		١% وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنى ٥% . ذلك بمعنى أن H١ مقبول أي فروض البحث مقبول أو فعال			
مصادر هذا البحث مصادرها هذا البحث طلاب مدرسة الابتدائية و عند الباحثة لطلاب مدرسة العالية ثم في مهارتهما في هذا البحث يستخدم مهارة الكتابة	هذا التسوى من هذا البحث و عند الباحثة في وسائلهما هو الألغاز و في منهجتهما هي الكمي	١) إن واقعية مهارة كتابة التلاميذ للصف الضابط قبل استخدام لعبة الألغاز العربية وترتيب الجملة في تعليم اللغة العربية تدل على درجة منخفضة جدا. ودلت عليها قيمة المتوسط على قدر ٨٩،٤٠ . ٢) إن واقعية مهارة كتابة التلاميذ للصف التجريبي قبل استخدام لعبة الألغاز العربية وترتيب الجملة في	استخدام لعبة الألغاز العربية و ترتيب الجملة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة كتابة التلاميذ (دراسة شبه تجرية على تلاميذ الصف السادس بمدرسة تاليغونج أصلي الابتدائية الإسلامية)	٤. فكري سيف العفيف ريمانا	٤

<p>و عند الباحثة لقدرة حفظ المفردات</p>		<p>تعليم اللغة العربية تدل على درجة منخفضة جدا. ودلت عليها قيمة المتوسط على قدر ٤٦,٦٦ . ٣) إن واقعية مهارة كتابة التلاميذ للصف الضابط بعد استخدام لعبة الألغاز العربية وترتيب الجملة في تعليم اللغة العربية تدل على درجة منخفضة جدا. ودلت عليها قيمة المتوسط على قدر ٤٦,٩٦ . ٤) إن واقعية مهارة كتابة التلاميذ للصف التجريبي بعد استخدام لعبة الألغاز العربية وترتيب الجملة في تعليم اللغة العربية تدل</p>			
---	--	--	--	--	--

		<p>على درجة جيد جدا. ودلت عليها قيمة المتوسط على قدر ٠.٨٨،٧١ (٥)</p> <p>استخدام لعبة الألغاز العربية و ترتيب الجملة يمكن إرتقاء مهارة كتابة التلاميذ في الضابط على قدر ٢٢،٥١% دلت على فئة المنخفض و في التجريبي على قدر ٥٣،٣٣% دلت على فئة المتوسطة</p>			
٥	ستي محمودة	<p>فعالية استخدام وسيلة الألغاز في (THE THING PUZZLE)</p> <p>تعليم القراءة لدى طلبة الصف الحادى عشر من المدرسة الثانوية</p>	<p>باستخدام وسيلة الألغاز في تعليم مهارة القراءة لدى طلبة الصف الحادى العاشر من مدرسة الثانوية الحكومية (MAN) الثانية النموذجية بنجرماسين فعال. ومن</p>	<p>الاختلاف بين هذا البحث و عند الباحثة في تركههما، هذا البحث يركز الي مهارة</p>	<p>و التسوى يعني في وسائلهما هو الألغاز و منهجهما هو الكمي و</p>

<p>مصادرها هر طلاب المدارس العالية</p>	<p>القرأة و عند الباحثة تركز الي حفظ المفردات،</p>	<p>هذين التصرفين، نعلم أيضا أ ن استخدام وسيلة الألغاز في تعليم مهارة القراءة لدى طلبة الصف احدى العاشر من مدرسة الثانوية الحكومية (MAN) الثانية النموذجية بنجرماسين تسهم في ترقية كفاءة الكتابة لدى الطلبة ونجاحهم فيها. هذه الحالة، تحصيل من قيمة المتوسط (mean) من المجموعة التجريبية هي ٨٧،٨٣ في الاختبار البعدي أرفع من نتيجة الاختبار القبلي ٤٧،٥٠</p>	<p>الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين</p>		
--	--	---	---	--	--

ب. الدراسة النظرية

١. لعب الألغاز الأحرف الهجائية

أ. تعريف لعب الألغاز

ألغاز الأحرف الهجائية هي لعبة يمكن أن تدعم حفظ المفردات و يمكن استخدامها من عمر ١٢ شهرا، وسائل لعب الألغاز هي لعبة لصقل عقلك من خلال البحث المناسب وحفظ الكلمات للحصول على إجابات في مربعات متاحة^{٢٢}، كثير من

نماذج الألغاز بينهم :

(١) صور الألغاز

اللغز أو الصورة (بالإنجليزية: Gigsaw puzzle) هو عبارة عن مجموعة من الألغاز التي تتضمن تركيب قطع من أحرف الهجائية مختلفة الأشكال لتكوين الصورة الكاملة. يمكن إعادة تمثيل اللعبة في القرن الثامن عشر^{٢٣}.

(٢) ألغاز الكلمات المقاطعة

الكلمات المقاطعة هي اللعبة للإجابة على الأسئلة من خلال ملء الأعمدة التي يجب أن توافق مع عدد الحروف في الإجابات^{٢٤}. تعد ألغاز الكلمات المقاطعة

²² Ririn Ramayani, "Terapi Bermain Dengan Media Puzzle Untuk Meningkatkan Daya Ingat Jangka Pendek Tuna Grahita" (Skripsi, UIN Raden Intan, 2024)

²³ Teka teki gambar " Wikipedia online, 20 januari, 2024, https://id.wikipedia.org/wiki/Teka_teki_gambar "

²⁴ Bayu Purwoko, " Permainan Teka Teki silang bergambar terhadap penguasaan kosa kata siswa tuna rungu " Jurnal Pendidikan Khusus, (2018):4

مفيدة لإثراء مفردات التلميذ حيث لا يتعلم الكثير من المفردات فحسب بل يستمتعون بها أيضًا

٣) الألغاز حرف الهجائية

ألغاز خطاب الهجائية التي يستخدمها الباحثة هي لعبة تكدر الحجابة إلى المفردات ذات مغزى في الدراسة استخدم الباحثة الألغاز الأحرف الهجائية لتدريب على قدرة حفظ المفردات و حفظ حرف الهجائية التي كان في المفردات

ب. أهمية لعب ألغاز الأحرف الهجائية

الكثير يمكن أخذه من لعب هذا اللغز، لم يكن اللعب بل يمكننا القيام به أثناء الدراسة حتى نتمكن من تقليل الملل في التعلم وتحقيق الغرض من التعلم جيدًا. أما عن بعض أهمية لعب الألغاز أو قيمة لعب الألغاز:

(١) تحسين المهارات المعرفية تتعلق المهارات المعرفية بالقدرة على التعلم وحل

المشاكل. خلال اللغز، سيحاول الأطفال حل مشكلة تكديس الصورة

بأكملها.

(٢) يمكن لتحسين النفس الحركي الدقيقي للطفل ممارسة التنسيق بين اليد والعين

لمطابقة أجزاء من اللغز وخلق صورة واحدة. ترتبط النفس الحركي الدقيقي بقدرة

الطفل على استخدام عضليته الصغيرة وخاصة أصابعه.

٣) درّب القدرة على التفكير والذاكرة والتركيز. وعند لعب الألغاز، يدرب الولد

دماغه على تنمية قدرته العقلية والتركيز على اكمال الشظايا^{٢٥}.

ج. خطوات لعب ألغاز الأحرف الهجائية

كيف لعب ألغاز الأحرف الهجائية

أما بالنسبة لطريقة اللعب :

١. ويوفر قطعة مربعة من الورق المقوى أو شيء يمكن أن يضع الهجائية عليه،

ومزج كامل قطعة الورق المقوى مع الهجائية المكتوبة

٢. ثم ابتداء الطلاب يلاحظون أي أحرف الهجائية متوفر في ورق مقوى المقطع

لكي يصبح مفردات

٣. بعد تأليف عدد كبير من المعلمين كما تحكم على كل المفردات ناجح في

النموذج، هناك مثل هذا النقص في حرف المفردات

٤. ولتكملة دافع التعلم لدى التلاميذ في نهاية جلسات اللعبة، يمكن أن يعطى

الفائز الهداية

²⁵ Siti Nurjanah, "Permainan Puzzle Mempengaruhi Perkembangan Kecerdasan Visual-Spatial Anak Usia 4-5 Tahun Di Tk Al-Fath Desa Keboan Anom Gedangan Sidoarjo", Jurnal Ilmiah Kesehatan, No. 2 (2014) : 188

د. مزياء لعب ألعاز الأءف الهءائفة و عفاءه

أما مزياء لعب ألعاز الأءف الهءائفة^{٢٦} :

(١) ءركفء الءءرف وءءقه وصبفه

(٢) ءقواء الءاءرة

(٣) من ءلال اءءفار الءروف الهءائفة للءرب ، ففانه فمكن ءءرف الءلاب على

الءفءفر بفءكل منهءف

(٤) ءءفن المهارء المعرففة وءل المشاكل

(٥) ءءرف الءلاب على الصبر فف فءءاز الأشفاء

وأما عفاء لعب ألعاز الأءف الهءائفة :

(١) فءها ءسءغرق وءءاً أطول

(٢) فءءلب فءءاع المعلم

(٣) فف الألعاز الإءلامفة معءءة للءافة بءء أنها أقل فعالفة للءعلم فف مءموعاء

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
كفبرفة
JEMBER

²⁶ A. Suciaty al-Azizy, Asah Ketajaman Otak Anak Plus Melejitkan Daya Ingatnya,(Jogjakarta: Diva Press, 2010), hal.79-80

٢. فهم المفردات

أ. معرفة حفظ المفردات

كما يشار إلى كلمة الحفظ على أنها الذاكرة التي يؤدي التعلم فيها إلى علم النفس المعرفي، وخاصة الإنسان كمعالج المعلومات. باختصار تمر الذاكرة من خلال ثلاث عمليات للتسجيل والتخزين والاسترجاع^{٢٧}

هناك أربع خطوات يجب القيام بها في الحفظ، من بين أمور أخرى:

١. مع التأمل في المواد قيد الدرس، كتابة وعلامات ترقيم على السواء.
٢. التكرار، أي، قراءة أو متابعة مرة أخرى ما يقوله المعلم.
٣. النسخ، أي التكرار بشكل فردي، لإظهار كيف يمكنهم الحصول على شيء معرفة ما تعلمه.
٤. الاستبقاء، وهو الذاكرة المحفوظة بالفعل لما تم تعلمه وهو دائم^{٢٨}

ب. أهمية حفظ المفردات

في تعلم اللغة العربية، لا يفشل أبا في تعلم المفردات العربية. إتقان المفردات العربية (المفردات) هو أحد مفاتيح الإتقان في تعلم اللغة العربية. لأن أحد عناصر اللغة العربية التي يجب إتقانها خلال الدرس في الصف هو المفردات، لم يكن خلال الدرس انما عند

²⁷ Wowo Sunaryo Kuswana, Taksonomi Kognitif: Perkembangan Ragam Berfikir, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), 115

²⁸ Bobbi De Potter, et.al., Quantum Teaching, (Bandung: Kaifa, 2007 :178

التواصل مع الآخرين او الاصدقاء. هناك الكثير من الاهتمام في حفظ المفردات مثل

الحركة و حرف الهجائية كما هو موجود في المفردات لمنع سوء التواصل

ج. أهداف حفظ المفردات

الغرض من حفظ المفردات بالإضافة إلى استخدام التردد عند التواصل هو أن هناك مثل

هذه الأهداف الأخرى كمثل :

١. لتمكين المتعلمين من نطق صوت الكلمات تماما وفقا للشيء الصحيح ؛

٢. السماح للمتعلمين بفهم معنى الكلمات التي تعلموها

٣. لتمكين المتعلمين من فهم المشتقات (اشتقاق الكلمات)

٤. لتمكين المتعلمين من شرح معانيهم بقواعد نحوية صحيحة

٥. لتمكين المتعلمين من استخدام الكلمات الصحيحة في سياق الجمل الصحيحة.

د. الاسس في اختبار المفردات^{٢٩}

المفردات هي كلمة لها صفة ذات معنى يستخدمها البشر في التواصل. يجب إجراء

اختبارات حفظ المفردات من أجل تحديد معدل نجاح إستراتيجية التعلم أو وسائل التعلم

في تطوير قدرة الحفظ. في اختبار المفردات هذا، ليس حفظ فحسب بل ملاحظة ما إذا

كان الطلاب يمكنهم تذكر تفاصيل كل حرف في المفردات

²⁹ Al-Fauzan, Abd Rahman Ibrahim. 2011. Idha'at Li Mu'allim al-Lughah al-'Arabiyyah Li Ghairi al-Nathiqina Biha. Riyad: Maktabah Al-Malik Fahd Al-Wathoniyah.

هـ. أنواع المفردات

المفردات العربية تتكون من ثلاثة أصناف يعني : إسم، فعل و حروف.

١. الاسم

تعريف الاسم من علي الجارم و مصطفى أمين

الإسم : كل كلمة تدل على إنسان أو حيوان أو نبات أو جماد أو مكان أو زمان

أو صفة أو معنى مجرد من الزمان^{٣٠}

الإسم هو المفردات الذي يدل على الإسم أو لقب من الإسم ، فصة، مدد، و ما

تُشبه بذلك، و أما ننظر الى الفعل و الحرف، كانت جمل إسم أكبر، وبالتالي كان

يشار إليها كثير من الأحيان في قراءة كلمة قواعد اللغة العربية^{٣١}

علامة الإسم في كتاب الجرمية يعني :

فالإسم يعرف بالحفظ، و التنوين، و دخول الألف و اللام، و حروف الحفظ^{٣٢}

ومن الواضح أن الإسم مختلف من الفعل و الحرف كل هذه الخصائص الأربع.المثال:

دَهَبَ مُحَمَّدٌ إِلَى الْأُسْتَاذِ لِمَدْرَسَةٍ مَعًا

محمد : بالتنوين

ال الاستاذ : دخول الألف و اللام و حرف الحفظ

لمدرسة : دخول حرف الحفظ

³⁰ Ali Jarim dan Mustafa Amin, Nahwu Wadih, (Mesir : Darul Ma'arif, t. Th), Hlm. 15

³¹ Imam Bawani, Tata Bahasa Arab, (Surabaya : Al Ikhlas, 1982), Hlm. 32

³² Shanhaji, Matan Al Jurumiyah, (Srabaya : Mahkota, t. Th), Hlm. 5

٢. الفعل

الفعل هو كل لفظ يدل على فعل في أي وقت. و في متن الجرومية يذكر علامات

الفعل يعني : و الفعل يعرف بقد، والسين و سوف و تأ التأنث الساكنة^{٣٣} يقسم

الفعل على ثلاثة الأنواع:

(١) الماضي

(٢) المضارع

(٣) الأمر

٣. الحرف

تعرف الحروف هي كلمات لا تستقبل تعليمات الفعل و الاسم^{٣٤} ، و الحرف ما

دل على معنى في غيره^{٣٥}

فهم الحروف هو "كلمة جهاز" أو الكلمة الإندونيسية تسمى "كلمة واجب"،

وهي نوع من الكلمات التي لديها واجب لربط كلمة إلى كلمة أخرى أو جملة

واحدة إلى أخرى. ويمكن القول أيضا أن الحرف (الكلمة الواجب) هي كلمة

تستخدم لتوسيع وتأثير مثال على كلمة أو جملة،

المثال : و, في, ب, لا وغير ذلك

³³ Shanhaji, Op Cit, Hlm. 3

³⁴ Sani Abu Zahra, Op Cit, Hlm. 17

³⁵ Musthafa Al Ghulayani, Loc Cit, Hlm. 9

و. خطوات حفظ المفردات

تقدم طريقة الحفظ مواد مفردات اللغة، عن طريق نطق كلمات وعبارات جديدة تتعلق بعنوان الدرس مع الرموش الصحيح. ويتكرر النطق مرارا وتكرارا حتى يتمكن الطالب تقريبا من حفظ المفردات. وبعد ذلك يمكن للطلاب كتابة ما تم حفظه بحيث يعرف الطلاب رسائل المهجائية الموجودة في المفردات المحفوظة. كان بعض

خطوات حفظ المفردات

(١) الدعاء قبل الحفظ، الدعاء قبل الدرس وخصوصا الحفظ هي امر مستحسن

جدا، لأن حفظ المواد هو بركة ايضا

(٢) الاستقامة يحفظ مفردات كل يوم، يحفظ مفردات جديدة ويكرر البيانات

المحفوظة

(٣) سجّل مفردات محفوظة كي لا تنسى وتعرف كيف تكتب مفردات محفوظة

(٤) المزيد من الاستماع إلى المحادثات، من خلال الاستماع إلى الصوت أو

مشاهدة فيلم عربي من أجل معرفة النطق وبالتالي التأثير على المقطع العربي

(٥) في كثير من الأحيان ممارسة المحادثة العربية مع الأصدقاء، وبالتالي ممارسة إتقان

المفردات والقدرة على التحدث العربية

ز. أساليب حفظ المفردات

أساليب هي مجموعة من الطرق التي يستخدمها المعلم لنقل المعرفة أو نقل العلم إلى

تلميذه في عملية التعلم والتدريس أو التعلم. عندما يكون المعلم أكثر مهارة في

أساليب التعلم، فإنه يكون أفضل في استخدامها. وعندما تسير الأمور على ما يرام، يكون تحقيق هدف التعلم أفضل.^{٣٦} إحدى الطرق التي يمكن استخدامها هي باستخدام طريقة المحاكاة. طريقة المحاكاة هي طريقة تعلم التدريس في شكل لعبة ثابتة، ثم يقوم بها الطالب. لذلك هناك عملية التعلم والتدريس التي من خلالها الحصول على فهم لطبيعة المفاهيم أو المهارات من خلال النشاط المحاكى.

ح. توجهات عامة في حفظ المفردات

دليل عام يرتبط ارتباطاً وثيقاً بتعلم المفردات على النحو التالي^{٣٧} :

(١) كمية بيانات المفردات المدروسة. هناك خلاف حول ذلك عدد المفردات التي

تدرس للمتعلمين في البرنامج العربي لغير العرب. فالبعض يوصي بـ ٧٥٠ إلى ١٠٠٠

من المفردات للمبتدئين، و ١٠٠٠ إلى ١٥٠٠ من المفردات للماهرين.

(٢) قائمة المفردات التي تسمح للمتعلمين بتعلم اللغة. اللغة العربية هي لغة أجنبية

من خلال حفظ العبارات العربية الشائعة وترجمتها إلى لغة مألوفة للمتعلمين.

(٣) كيفية شرح مفردات الفهم.

(١) الإشارة إلى شيء أو عينة معنونة ككلمة. كعرض قلم أو كتاب

(٢) لعب الأدوار، على سبيل المثال المعلم دور المريضة التي تحمل المعدة

والطبيب الذي يفحصها

³⁶ Ulin Nuha, Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Cet. I; Yogyakarta: DIVA Press, 2016), 145

³⁷ Roro Efi Nur Safitri, "Metode Pembelajaran Mufrodad Pada Siswa Kelas VII MTs Satu Atap Roudhotut Tholibin Kecamatan Kembaran Banyumas, 2023" hlm 16

(٣) قل الكلمة المعاكسة

(٤) وقد تم ذكر المرادفات

(٥) ذكر مجموعة من الكلمات، على سبيل المثال لشرح معنى كلمة عائلة، قد

يشير المعلم إلى الكلمة التالية : الأب و الأم ، الأخ الصغير، و غير ذلك



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مدخل البحث و نوعه

استخدم الدراسة أساليب البحث الكمي. يشرح سوجيونو أن طريقة الدراسة الكمية هي طريقة تستند إلى الفلسفة الإيجابية، وتستخدم في فحص العينات والبحوث السكانية. البحث الكمي هو دراسة تقدم البيانات مع الأرقام كنتيجة لها. طريقة الدراسة الوصفية هي طريقة للبحث في حالة المجموعة البشرية، كائن، حالة، فكرة، أو حدث حالي. يتم استخدام الطرق الوصفية لتقديم أوصاف منهجية وواقعية ودقيقة للظواهر الموجودة.

استخدم الدراسة تقنيات أخذ البيانات من خلال الاستبيانات والملاحظة والمقابلات. نوع أخذ العينات المستخدم هو أخذ عينات عشوائية. وبلغ عدد المشاركين في العينة المستخدمة ٣٥ مستجيباً من طالبة في الفصل العاشر المدرسة العالية رياض الصالحين، وتشمل تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في الدراسة تقنيات تحليل البيانات الكمية وتقنيات تحليل البيانات الوصفية.

إن هذا البحث يستخدم مدخل الكمي، و النوع البحث هو الوصفي لأن الباحثة تريد ان تسرح فعالية لعب ألغاز الأحرف الهجائية على قدرة حفظ المفردات لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية رياض الصالحين.

ب. مجتمع البحث و عينته

المجتمع هي منطقة التعميم تتكون من الأشياء أو المواضيع لها الصفات والخصائص
المعينة تقوم الباحثة بدراستها و ثم استخلاص الاستنتاجات، مجتمع البحث في هذا البحث
استخدام كل الطالبات الفصل العاشر بالمدارس العالية رياض الصالحين
عينته هذه الدراسة هي ٣٨ طالبا الفصل العاشر بالمدارس العالية رياض الصالحين

. تقنية استرجاع العينات المستخدمة في هذه الدراسة هي استخدام عينة مثيرة للإعجاب.
أخذ العينات المثيرة للإعجاب هو تقنية أخذ العينات الخادعة. والسبب هو استخدام هذه
التقنية الخاصة بأخذ العينات لأنها مناسبة للاستخدام في البحوث الكمية، أو البحوث التي
لا تعمم

ج. طريقة جمع البيانات

(١) الاستبيان

الاستبيان هو تقنية جمع البيانات بتقديم المجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة
إلى المستجيبين للإجابة عليها ينقسم نوع السؤال في الاستبيان إلى سؤالين، وهما: مفتوح
ومغلق. والسؤال المفتوح هو السؤال الذي يتوقع من المجيبين كتابة إجاباتهم في ملخص
شيء ما. بدلاً من ذلك، الأسئلة المغلقة هي الأسئلة التي تتوقع إجابة قصيرة أو تتوقع
من المجيبين اختيار بديل واحد للإجابة عن كل سؤال متاح بالفعل. الاستبيانات

المستخدمة في هذه الدراسة هي نوع من الاستبيانات المغلقة، لأن المستجيبين ببساطة

علامة على إجابة واحدة صحيحة مفترضة. بعض الاستبيان الذي سيعطى لطلاب:

الرقم	السؤال	موافق بشدة	موافق	المحايد	غير موافق	غير موافق بشدة
١	كان حفظ المفردات ممتعا باستخدام لعب ألغاز الأحرف الهجائية					
٢	يمكن حفظ الحروف في المفردات الصعوبة					
٣	يجعل حفظ المفردات المعقدة أسهل					
٤	انتبه أكثر للحروف في المفردات					
٥	تجنب الأخطاء في نفس المفردات تقريبا					

٢) الملاحظة
المراقبة هي تقنية لجمع البيانات باستخدام الحواس في المقام الأول العيون. أما بالنسبة لبعض

توزيعات الملاحظة يعني :

(١) الملاحظة المنظمة

الملاحظة المنظمة (بالإنجليزية: Structured observation) هي مراقبة مخططة بعناية، ما الذي تجب ملاحظته، متى وأين. يتم إجراء الملاحظات المنظمة حيث فهم الباحثون متغيرات الربط

(٢) الملاحظة غير المنظمة

الملاحظات غير المنظمة هي الملاحظات التي لا يتم إعدادها بشكل منهجي حول المتغيرات. الشيء الذي لم يعرفه الباحثون بالضبط هو ما يبحثون عنه. لا تستخدم الملاحظات غير المنظمة إلا عندما يكون الوقت اللازم قصيرا جدا بحيث يتم استخلاص البيانات فقط بشكل تقريبي.

هذا البحث استخدمت الباحثة الملاحظة المنظمة لنيل البيانات عن : أحوال الطالبات بالمدرسة رياض الصالحين كتأفاح فرابالنكا. و تم الحصول على البيانات من الملاحظة يعني:

(١) عنوان المدرسة أو الموقعه

(٢) الحالة المادية للمدرسة

(٣) حالة المدرسة

(٣) التوثيق

التوثيق هو جمع بيانات الكتابات الفردية أو الصور أو الأعمال الأثرية. وفي هذه الدراسة، تشمل الوثائق التي ستجمعها الباحثة المحفوظات المتعلقة بتنفيذ الدراسة كأمثلة الرسائل التمهيديّة، واستمارات تقييم، وغير ذلك من الوثائق المحفوظة ذات الصلة بالدراسة

د. تحليل البيانات

تحليل البيانات في هذا البحث نظر فعالية المتغيرات (X) على المتغيرات (Y) باستخدام النتائج المأخوذة من الاستبيانات المغلقة الموجودة، كما يتم استخلاص البيانات باستخدام الحسابات التالية والإحالة إلى الجدول و الرموز النسبة المئوية الأساسية³⁸

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

p = نسبة مئوية

f = عدد الردود الواردة من المبحيين

n = عدد المجتمع

تم تحليل تقويم فعالية للعبة ألغاز الأحرف الهجائية على قدرة حفظ المفردات باستخدام الرزم البياني التالي:

الجدول ١,٣

جدول التقييم فعالية لعب ألغاز الأحرف الهجائية لطلاب الفصل لعاشر³⁹

الرقم	النتيجة	التقدير
١	١٠٠-٩١	ممتاز
٢	٩٠-٨٦	جيد جدا
٣	٨٠-٧١	جيد
٤	٧٠-٦٠	رسب
٥	<٥٩	مردود

³⁸ Wiwik, Wahyudi, " Analisis (Deskriptif Kuantitatif) Motivasi Belajar Siswa Dengan Model Blended Learning Di Masa Pandemi Covid 19 ", Jurnal Pendidikan Matematika, No. 1 (2022) : 68-73

³⁹ sister uin khas jember, 31 januari 2024. <https://sister.uinkhas.ac.id/gate/index.php>

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف موضوع البحث

١. هوية المدرسة العالية رياض الصالحين كتفعاغ فرابالنكا

أ. اسم المدرسة : المدرسة العالية رياض الصالحين كتفعاغ فرابالنكا

ب. رقم احصائية المدرسة : ١٣١٢٣٥٧٤٠٠٠٣

ج. رقم مدرسة الوطنية : ٣١٠٠٨٠ \ ٢٠٥٨٤١٦٢

د. مراحل التعليم : المدرسة العالية

هـ. مرتبة المدرسة : المدرسة الأهلية

و. عنوان المدرسة : الشارع لاؤ رقم ٣٩ فرابالنكا

- قرية : كتفعاغ

- مقاطعة : كاديمعان

- مدينة : فرابالنكا

- ولاية : جوا الشرقية

- بلد : اندونيسيا

ز. رقم البريدية : ٦٧٢٢٢

ح. حالة الملكية : المؤسسة

ط. الاعتماد الكاديمي : أ (A)

٢. تاريخ تأسيس المدرسة العالية رياض الصالحين كتفاح فرابالغكا

المدرسة العالية رياض الصالحين هو كمؤسسة للتعليم العام من المستوى المتوسط، الذي يتم رعايته بالمعهد رياض الصالحين كتفاح فرابالغكا بتكليف من وزارة الشؤون الدينية مدينة فرابالغكا، الذين لديهم ميزة في فهم الإسلام. ومن الناحية المادية، فإن الصورة المعروضة ينقلها الإسلام، مما يعطيها مظهرًا موثوقًا، بارداً، مرتباً وجميلاً. قم بمراة الهدف المعروض المدرسة العالية رياض الصالحين كتفاح فرابالغكا هو إسلامي و معجب بالعصريين و مسكون بأناس مقربين من الله عز وجل، ودودون مع الآخرين، مهذبون، مبتسمون دائماً، ومهتمون ببيئتهم

المدرسة العالية رياض الصالحين كتفاح فرابالغكا تأسست رسمياً في ١٦ يونيو ٢٠٠٢. بأمر من قسم الشؤون الدينية في جاوا الشرقية في ٢٦ تشرين الثاني (نوفمبر) ٢٠٠٢

٣. الموقع الجغرافي للمدرسة العالية رياض الصالحين كتفاح فرابالغكا

وقعت المدرسة العالية رياض الصالحين كتفاح فرابالغكا في الشارع لاو رقم ٣٩ كتفاح

كادمعا فرابالغكاهمساحة ٢,٢٢٥ متراً مربعاً، لها الحدود للبيانات التالي :

من جهة الشمالية : المسجد نور الحديد، معهد للبنين، و معهد للبنات

من جهة الجنوبية : المدرسة الثانوية المهنية

من جهة الغربية : -

من جهة الشرقية : ميدان، المدرسة المتوسطة

٤. النظرة والبعثة والغرض في المدرسة العالية رياض الصالحين كتفاح فرابالغكا

تقوم المدرسة العالية رياض الصالحين كتفاح فرابالغكا بعملية التعليم لها :

أ. النظرة

أن ينقل إلى الأذكياء، النطش، الإيمان، ، و اخلاق الكريم

ب. البعثة

(١) خلق الذكاء الفكري، الذكاء العاطفي، الذكاء الإريغي/الشعائري، الذكاء

الاجتماعي، الذكاء المحلي و ذكاء الأخلق لجميع الطلاب.

(٢) بلورة موقف نقدي ومستقل بناء، وابتكاري، وإبداعي، وحيال منهجي،

وتوجهي، وعقلاني، و جدالي.

(٣) غرس وتطبيق قيم الإيمان والإسلام والتقوى على الله تعالى في الحياة اليومية.

(٤) غرس الشخصية والمواقف والآداب في كائنات منتجة وأخلاقية ومسؤولة وكريمة

وأخلاق الكريمة.

(٥) تنمية المواقف حبل من الله و حبل من الناس، و غرس المشاعر الأخوية بين

الآخرين، والنشاط في الحفاظ على الطبيعة

٥. هيكل المنظمة بالمدرسة العالية رياض الصالحين كتفاح فرابالغكا

أما هيكل المنظمة في مدرسة العالية رياض الصالحين كتفاح فرابالغكا كما يلي :

الجدول ١, ٤

الجدول لهيكل المنظمة

للمدرسة العالية رياض الصالحين كتفاح فرابالغكا

رقم	أسماء المدرّس / المدرّسة	الوظيفة
١	٢	٣
١	سحلال	رئيس المدرسة
٢	ياتم الصالح	منهج التدريس
٣	أم الشفاعة	علاقة العامة
٤	نور علي وفي	أداة البنية التحتية
٥	إنده يوليني	مدير الطالبات
٦	شمسدين	ولي الفصل (X IPA)
٧	محرس	ولي الفصل (X IPS 1)
٨	أحمد طه معصوم	ولي الفصل (X IPS 2)
٩	محمد إدريس	ولي الفصل (XI IPA)
١٠	حير الأصحاب	ولي الفصل (XI IPS)
١١	محمد رضىء	ولي الفصل (XII IPS 1)

٣	٢	١
ولي الفصل (XII IPS 2)	شيف الرحمن	١٢
ولي الفصل (X IPA)	أنيندت كملاساري	١٣
ولي الفصل (X BAHASA 1)	نزول الرحمية	١٤
ولي الفصل (X BAHASA 2)	رني دوي زليجة	١٥
ولي الفصل (X PK 1)	كنت فرحتن	١٦
ولي الفصل (X PK 2)	حسن الحاتمة	١٧
ولي الفصل (XI IPA)	إنتان ريستو ديواستاري	١٨
ولي الفصل (XI BAHASA)	إكا موليد	١٩
ولي الفصل (XI PK)	سوسيلو وتي	٢٠
ولي الفصل (XII IPA)	ريك كارتكا ينوارتي	٢١
ولي الفصل (XII BAHASA)	سري وحيوني	٢٢
ولي الفصل (XII PK 1)	متعة الله	٢٣
ولي الفصل (XII PK 2)	منطرية	٢٤

مصادر البيانات : إدارة المدرسة العالية رياض الصالحين كتفاح فرابالغكا

٦. أحوال المدرّس و المدرّسة في المدرسة العالية رياض الصالحين كتفّاع فرابالغكا

اما تنفذ أنشطة التدريس و التعلم في المدرسة العالية رياض الصالحين كتفّاع فرابالغكا يؤيد باحوال المدرّس و المدرّسة المتخصصات. و فيما يلي أحوال المدرّس و المدرّسة في المدرسة العالية رياض الصالحين كتفّاع فرابالغكا :

الجدول ٤,٢

أسماء المدرّس و المدرّسة في المدرسة العالية رياض الصالحين كتفّاع فرابالغكا

رقم	أسماء المدرّس / المدرّسة	الوظيفة
١	٢	٣
١	سحلّال	رئس المدرسة
٢	ياتم الصالح	منهج التدريس
٣	أم الشفّعة	علاقة العامة
٤	نور علي وفي	أداة البنية التحتية
٥	إنّدة يوليتي	مدير الطالبات
٦	شمسدين	معلم
٧	محرس	معلم
٨	أحمد طه معصوم	معلم
٩	محمد إدّرس	معلم
١٠	حير الأصحاب	معلم
١١	محمد رضىء	معلم
١٢	شيف الرحمن	معلم
١٣	أنيندت كملاساري	معلمة

٣	٢	١
معلمة	نزول الرحمانية	١٤
معلمة	رني دوي زليجة	١٥
معلمة	كنت فرحتن	١٦
معلمة	حسن الحاتمة	١٧
معلمة	إنتان ريستو ديواستاري	١٨
معلمة	إكا موليد	١٩
معلمة	سوسيلو وتي	٢٠
معلمة	ريك كارتكا ينوارتي	٢١
معلمة	سري وحيوني	٢٢
معلمة	متعة الله	٢٣
معلمة	منظرية	٢٤
معلمة	مفيدة العوم	٢٥
معلمة	ليلة البدرية	٢٦
معلم	فرحين	٢٧
معلم	سوراجي	٢٨
معلم	أحمد ردوان	٢٩
معلم	أليف إبراهيم	٣٠
معلم	مسكان	٣١
معلم	توحيد	٣٢

٣	٢	١
معلمة	فيديتي	٣٣
معلم	إدريس هدية الله	٣٤
معلم	محمد حيردين	٣٥
معلمة	نبي خير النساء	٣٦
معلم	رحمن عرفين	٣٧
معلمة	فكرية	٣٨

مصادر البيانات : إدارة المدرسة العالية رياض الصالحين كتفاح فرابالغكا



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

٧. أحوال الطالبات في المدرسة العالية رياض الصالحين كتفاح فرابالغكا

كما يلي بيانات الدورية لتلاميذة في المدرسة العالية رياض الصالحين كتفاح فرابالغكا للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ , اما فيها تتكون من ١٩ فصلا للبنين و البنات و هم كالأتي :

الجدول ٤,٣

أحوال التلاميذ في المدرسة العالية رياض الصالحين كتفاح فرابالغكا

رقم	فصل	عداد
١	X IPA	٣٢
٢	X IPS 1	١٨
٣	X IPS 2	٢٠
٤	XI IPA	١٩
٥	XI IPS	٢٨
٦	XII IPS 1	٢٨
٧	XII IPS 2	٣٠
		١٧٥

مصادر البيانات : إدارة المدرسة العالية رياض الصالحين كتفاح فرابالغكا

أحوال التلامذة في المدرسة العالية رياض الصالحين كتفاح فرابالغكا

رقم	فصل	عداد
١	X IPA	٣٥
٢	X BAHASA 1	٢١
٣	X BAHASA 2	١٧
٤	X PK 1	٢١
٥	X PK 2	٢٢
٦	XI IPA	٣١
٧	XI BAHASA	٢٨
٨	XI PK	٢٧
٩	XII IPA	٣٣
١٠	XII BAHASA	٢٩
١١	XII PK 1	٢٠
١٢	XII PK 2	١٨

مصادر البيانات : إدارة المدرسة العالية رياض الصالحين كتفاح فرابالغكا

ب. غرض البيانات

بعد إجراء جمع البيانات البحثية من خلال استبيان تم إجراؤه في الصف العاشر بالمدرسة

العالية رياض الصالحين كتنفاع فرابالغكا مثل الصورة التالية :

الصورة ١، ٤

الصورة أنشطة التعلم اللغة العربية بوسائل ألغاز الأحرف الهجائية



و بعد ذلك, أخذت الباحثة تقييمات الاستبيانات, ما إذا كانت الاستبيانات صحيحة

و دينية أم لا

١. اختبار الصلاحية

تقنية اختبار الصلاحية المستخدمة في هذه الدراسة هي تقنية إحصائية. لتحديد

صحة كل عنصر يستخدم الصيغ “ korelasi Product Moment Pearson ” ,

اختبار صلاحية الجهاز فاعلية لعب ألغاز الأحرف الهجائية على قدرة حفظ

المفردات هو ١٠ عناصر, بعد اختبارها إلى ٣٤ مستجيبًا يمكننا أن نعرف أن جميع

الأدوات العشرة تحصل على نتائج صحيحة مع النتائج الإجمالية على r tabel .

اختبار السدق يحصل على أعلى r hitung من العدّ : $0,74311$ و r hitung

الأقل مع العدّ : $0,36107$.

كما نرى في الجدول التالي :

الجدول ٤,٤

الاختبار السدق

مجموع	١٠X	٩X	٨X	٧X	٦X	٥X	٤X	٣X	٢X	١X	محييات
١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٤٨	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٥	١
٤٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٢
٤٠	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣
٤٠	٣	٣	٣	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٣	٤
٤٧	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٥
٤٥	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٦
٤٢	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٧
٤٣	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٨
٤٧	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٩

๕๐	๐	๐	๐	๕	๐	๐	๕	๕	๕	๕	๑๐
๕๐	๓	๐	๕	๐	๐	๓	๐	๐	๐	๐	๑๑
๕๖	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๕	๐	๕	๕	๑๒
๕๗	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๐	๐	๕	๐	๑๓
๕๘	๐	๐	๕	๐	๐	๕	๐	๐	๕	๐	๑๔
๕๖	๐	๐	๐	๕	๕	๕	๕	๐	๐	๐	๑๐
๕๘	๐	๐	๐	๕	๐	๕	๐	๐	๐	๐	๑๖
๕๘	๐	๐	๕	๐	๐	๕	๐	๐	๐	๐	๑๗
๕๖	๕	๕	๕	๐	๐	๕	๐	๐	๐	๐	๑๘
๕๖	๐	๕	๐	๕	๕	๐	๕	๐	๐	๐	๑๙
๕๖	๐	๕	๐	๕	๐	๐	๐	๕	๐	๕	๒๐
๕๓	๐	๕	๕	๕	๐	๕	๕	๐	๕	๕	๒๑
๓๘	๕	๕	๓	๕	๕	๓	๕	๕	๓	๕	๒๒
๕๒	๐	๕	๓	๐	๕	๓	๕	๐	๕	๐	๒๓
๕๓	๐	๕	๕	๓	๕	๕	๕	๐	๐	๐	๒๔
๕๖	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๕	๐	๕	๐	๒๐
๕๕	๕	๐	๕	๐	๕	๓	๕	๐	๐	๐	๒๖

٢٢	٤	٥	٢	٢	٤	٢	٣	٣	٤	٤	٢٧
٤٢	٤	٣	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٢٨
٤٠	٣	٣	٤	٥	٤	٤	٣	٥	٤	٥	٢٩
٤٠	٣	٣	٤	٥	٤	٤	٣	٥	٤	٥	٣٠
٢٩	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٥	٥	٣١
٤٣	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٣٢
٤٠	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٥	٥	٣٣
٤٦	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٣٤
	٠,٦١	٠,٥٠	٠,٧٣	٠,٤٧	٠,٦٠	٠,٥٦	٠,٦٠	٠,٥٣	٠,٣٧	٠,٣٧	r- hitung
	٠,٣٢	٠,٣٢	٠,٣٢	٠,٣٢	٠,٣٢	٠,٣٢	٠,٣٢	٠,٣٢	٠,٣٢	٠,٣٢	r-tabel
	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	الوصف Varian

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

٢. لاختبارات الدينية

بمجرد إجراء اختبار الصلاحية تكون الخطوة التالية هي الأداء

اختبار ديني. القدرة الدينية في الواقع تشير إلى الاتساق أو الاعتقاد في القياس، والذي يحتوي على المعنى الدقيق للقياس. ومع ارتفاع المعاملات الدينية، كلما ازداد التدين.

الاختبارات الدينية فاعلية لعب ألغاز الأحرف الهجائية على قدرة حفظ المفردات

استخدام الهندسة الإحصائية مع الصيغ "Alpha Cronbach"

ومن المعروف أن نتائج الاختبار الديني لفاعلية لعب ألغاز الأحرف الهجائية

على قدرة حفظ المفردات أن يكون كبير أداة المعامل $r_{11} : 0,72791$.

لذا الأداة فاعلية لعب ألغاز الأحرف الهجائية على قدرة حفظ المفردات لديها قدرة

السبت معتدلة، التدخل الديني على أساس الرسم البياني الدوال $4,4$, مع هذه

التفاصيل في هذا الجدول التالي :

الجدول ٤,٥

معايير الاختبار		
استنتاج	القيمة cronbach's alpha	القيمة المرجعية
	0,72791	0,70

الجدول ٤,٦

أساس صنع القرار
إذا حصلت cronbach's alpha $< 0,70$ ، ثم تصل إلى المتدينين
إذا حصلت cronbach's alpha $> 0,70$ ، ثم تصل غير المتدينين.

في الرسم البياني أعلاه تم توضيح أن القيمة الدقيقة للاختبار السبب هي $0,70$ ، إذا كانت النتيجة غير دينية ولا يمكن استخدامها كأداة لجمع البيانات البحثية، كما هو العكس عندما تكون الزاوية فوق $0,70$ وتعتبر دينية ويمكن استخدامها كأداة لجمع البيانات البحثية.

وبناء على البيانات التي تم التقاطها والتي يمكن النظر إليها في الجدول ٤ -

٥ ونتيجة $0,72$ ، يمكننا استنتاج أن الزاوية أعلى من الحد الأدنى، ويمكن

استخدامها كأداة لجمع البيانات في البحث. كما يمكن النظر إلى الحسابات الدينية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
في الجدول ٣,١

٣. تعليق تنفيذ الحكم

بعد أن يقوم الباحثون بجمع البيانات البحثية، يتبع الباحثون الخطوات التالية:

(١) انظر إذا كانت كل المقاييس مملوءة بشكل صحيح ولا شيء مفقود أو مملوءة

بشكل مزدوج. إذا كان هناك، سيسأل الباحثة مرة أخرى ما هي الإجابة التي

سيعطوها السؤال.

(٢) درجات في كل من الإجابات التي تم ملؤها من قبل موضوع البحث

(المستجيبون) من خلال إعطاء درجة بين ١ الى ٥ على مقياس فاعلية لعب

ألغاز الأحرف الهجائية على قدرة حفظ المفردات ثم جدول البيانات حسب عدد

العناصر

(٣) إجراء معالجة البيانات التي تغطي الإحصاءات الوصفية.

ج. تحليل البيانات

المستجيبون في هذه الدراسة هم ٣٤ تلميذا في الصف العاشر من مدرسة العالية رياض

الصالحين كتفاع فرايلنكا والذين قاموا بتطبيق ألغاز الأحرف الهجائية في مدة اللغة العربية.

ثم املأ الاستبيانات التي سستعمل لمعرفة مدى فعالية لعب الألغاز الأحرف الهجائية في

تحسين قدرة حفظ المفردات لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة العالية رياض الصالحين كتفاع

فرايلنكا

أما البيانات التي تم الحصول عليها من الاستبيانات التالية :

الجدول ٤,٧

الجدول النتيجة من الاستبيان الاول

معدل الحرب	مجموع (N)
موافق بالكامل	٢٠
موافق	١٣
محايد	١
غير موافق	-
غير موافق بالشدّة	-

واستنادًا إلى حدود أعلاه في سؤال الاستبيان الأول: مع هذه اللعبة ركز الطالب

أكثر على الحروف الموجودة في كل مفردات محفوظة، غالبية المستجيبين اختاروا الموافقة

بقوة على أن ٢٠ و ١٣ اختاروا الموافقة وصوت واحد محايد. واستنادا إلى البيانات

اختار المستجيبون أن يتوقف و توافق بقوة ٣٣ تلميذا

البيانات والتعبير في الاستبيان تنص على أن اللعبة تجعل الطلاب أكثر تركيزًا على

تفاصيل كل حرف وجد في المفردات

يمكننا أن نلقي نظرة على الصور التالي :

الصورة ٢، ٤

الأخطاء في ترتيب الأحرف الهجائية لتكن المفردات



في الصورة أعلاه، هناك عدد من الطلاب سوء السلوك عند القيام بالألغاز في دراسة اللغة العربية مثل الشمس أن الحرف الأخير يجب أن يستخدم "س" بدلا من "ش"، ثم في كلمة دخل حرف الأول يجب أن يستخدم "د" بدلا من "ذ". وفي هذا الاستبيان توفيق ٣٣ طالبا على أن اللعبة تزيد من التركيز على كل تفاصيل الحروف الموجودة في

المفردات

الجدول ٤,٨

الجدول النتيجة نسبة مئوية من الاستبيان الثاني

معدل الحرب	مجموع (N)
موافق بالكامل	٢٠
موافق	١٣
محايد	١
غير موافق	-
غير موافق بالشدّة	-

استنادًا إلى جدول تقييم الاستبيان الثاني، فقد طور الدماغ لدى الطلاب بشكل أكبر لتذكر تفاصيل كل حرف من المفردات المحفوظة، ولم يختلف التقييم من الاستبيان الثاني عن حقيقة أن ٢٠ مستجيبًا. ثم شعر ١٣ مستطلعًا، أحد المستجيبين شعر بالحياة مع الاستبيان الثاني، والإجابة اختلفت أو اختلفت بشدة مع ٠% أو لم يشعر أحد بذلك

الجدول ٤,٩

الجدول النتيجة نسبة مئوية من الاستبيان الثالث

معدل الحرب	مجموع (N)
موافق بالكامل	٢٣
موافق	٨
محايد	٣
غير موافق	-
غير موافق بالشدّة	-

لا يعد الحفظ شيئاً ممتعاً وسهلاً، لذلك يتطلب الأمر من المعلم أن يكون مبدعاً

ومبتكراً لمزاج مبتهج في الفصل، في الاستبيان الثالث: حفظ المفردات أكثر متعة باستخدام

اللغة. سجل ٢٣ مستجيباً، وقال ٨ مستجيبين أنهم يوافقون ، أما الباق يعنى مستجيباً

واحدا ، فهي محايدة. يمكننا أن نرى أن ٣٣ من أصل ٣٤ مستجيباً يوافقون ويوافقون

بشدة

الجدول ٤,١٠

الجدول النتيجة نسبة مئوية من الاستبيان الرابع

معدل الحرب	مجموع (N)
موافق بالكامل	٩
موافق	٢٢
محايد	٣
غير موافق	-
غير موافق بالشدة	-

العديد من الطرق لحفظ المفردات، لكن مع هذه اللعبة من الأسهل على الطلاب حفظ تفاصيل المفردات، فتذكر النقاط أو علامات التقييم باللغة العربية قد يغير المعنى حتى الآن. بناء على هذا الاستبيان: من الأسهل بالنسبة لي أن أتذكر تفاصيل الحروف في المفردات المحفوظة.

تظهر أن ٩ من أصل ٣٤ مستجيباً يتفقون، ويوافق ٢٢ من أصل ٣٤ مستجيباً.

بينما الثلاثة الآخريين استجابوا بشكل المحايد.

لذا ٣١ من أصل ٣٤ مستجيباً على هذا البيان، فقد وافقوا و وافقوا بشدة

الجدول ٤,١١

الجدول النتيجة نسبة مئوية من الاستبيان الخامس

معدل الحرب	مجموع (N)
موافق بالكامل	٦
موافق	٢١
محايد	٦
غير موافق	١
غير موافق بالشدة	-

النسيان هو شيء واحد لحفظ والحفاظ على الحفظ لأنه في بعض الأحيان أثناء

عملية الحفظ فقط عن طريق الصوت ولكن لا نولي أي اهتمام لتفاصيل المفردات، بناء

على هذا الاستبيان: لا أنسى بسهولة المفردات التي حفظتها هذه اللعبة،

حصل على وافق بشدة من ٦ مستجيبين وقال ٢١ مستجيباً إنهم يوافقون، ثم ٦

مستجيباً حيادهم. بينما مستجيباً واحداً غير موافق

لذا دعونا نرى أن ٢٧ من المستجيبين يوافقون بشدة

الجدول ٤,١٢

الجدول النتيجة نسبة مئوية من الاستبيان السادس

معدل الحرب	مجموع (N)
موافق بالكامل	١٩
موافق	١٥
محايد	-
غير موافق	-
غير موافق بالشدة	-

ونحن ندرك أن الحفظ أسهل من الحفاظ عليه، وحفظ المفردات وكذلك القرآن

السهل، ولكن من الصعب الحفاظ على الحفظ، لذلك، فإن الطرق الفعالة للحفاظ على

الحفظ ضرورية، كما هو الحال في استبيان يوم الجمعة: أشعر أن تكرار المفردات أكثر

متعة مع اللعبة

يوافق بشدة الحصول ١٩ مستجيباً، ويتفق ١٥ مستجيباً ، ثم نرى أن كل من

المستجيبين يوافقون على هذا الاستبيان

الجدول ٤,١٣

الجدول النتيجة نسبة مئوية من الاستبيان السابع

معدل الحرب	مجموع (N)
موافق بالكامل	١٤
موافق	١٨
محايد	١
غير موافق	١
غير موافق بالشدة	-

إذا كان هجاء المفردات ولفظها خطأ، فإن جذور المشكلة تكمن في عدم التقدير

عند حفظ المفردات, في هذا الاستبيان أصبحت أكثر حذرا مع كل مفردات محفوظة،

حصل على درجة موافق بشدة من ١٤ مستجيبا، وقال ١٨ مستجيباً إنهم يوافقون. بينما

ذكر مستجيبا واحدا أنها محايدة. وقال أحد من المستجيبين أنها لا توافق

الجدول ٤,١٤

الجدول النتيجة نسبة مئوية من الاستبيان الثامن

معدل الحرب	مجموع (N)
موافق بالكامل	١٣
موافق	١٧
محايد	٣
غير موافق	١
غير موافق بالشدة	-

خطأ في التقدير في الترتيم أو كتابة حرف مماثل على مفردات يمكن أن يغير معناها،

مثل المثال الوارد في الشكل ٤-١. لذا في هذا الاستبيان هو التالي: أنا أفهم أكثر حول

معنى المفردات التي لديها تنضيد مماثل.

في هذا الاستبيان يحصل على درجة موافق بشدة من ١٣ مستجيباً، و ١٧ من

المستجيبين وافقوا على الاستبيان بعد قيام الأغاز، حيث أعلن ٣ مستجيبين حيادهم .

وقال أحد المستجيبين غير موافق

الجدول ٤,١٥

الجدول النتيجة نسبة مئوية من الاستبيان التاسع

معدل الحرب	مجموع (N)
موافق بالكامل	٢٠
موافق	٨
محايد	٦
غير موافق	-
غير موافق بالشدّة	-

يتمتع المتعلمين دائما بتقدير كل جهد، سواء كان كلمة أو هدية، على الاستبيان

هذه المرة هو: أحصل على جائزة عندما أتمكن من إنهاء اللعبة بشكل جيد وعلى نحو

صحيح. KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

حصل على درجة موافق بشدة من ٢٠ مستجيباً مع قيمة، وقال ٨ مستجيبين أنهم

يوافقون ، أما الستة الآخرون فقد أعلنوا حيادهم

الجدول ٤,١٦

الجدول النتيجة نسبة مئوية من الاستبيان العاشر

معدل الحرب	مجموع (N)
موافق بالكامل	١٧
موافق	١٢
محايد	٥
غير موافق	-
غير موافق بالشدّة	-

ويتأثر الجو داخل الفصل الدراسي بشكل خاص في عملية التعلم، ومن ثم يلعب

المعلم دورا هاما في قيادة الدورة التعليمية، في هذا الاستبيان: أستطيع تعلم اللغة العربية

وتعلم المفردات جيدا وأكون أكثر متعة في المدرسة.

وافق ١٧ مستجيبا بقوة على هذا البيان، بينما ١٢ مستجيبا موافق، و ٥ مستجيبين

محايدين مع هذا البيان.

من الجداول أعلاه يمكن أخذ متوسط النسبة المئوية من القيمة هي موافق بشدة،

موافق، محايد، لا يتفق، لا يتفق بشدة. تحصل النسبة المئوية للقيمة الموافق بشدة على

٤٤% ثم يحصل الموافق على نسبة متوسطة تبلغ ٤٥%. بينما تحصل النسبة المئوية لقيمة المحايد على ٩%, و لا يتوفق بنسبة ٣%, بينما لا يتوفق بشدة النسبة ٠% أو لا أحد يشعر بذلك.

واستنادا إلى متوسط النتائج، تم الموافق بشدة و الموافق على الحصول على نسبة ٨٩٪ والرجوع إلى الجدول ٣,١ النتيجة من ٨٦-٩٠ التغير جيد جد

د. التأمل و المناقشة

يمكن أن تؤدي فعالية الألغاز مع حفظ كل تلاميذ إلى نتائج مختلفة. وبشكل أساسي، يمكن أن تؤثر على القدرة على حفظ المفردات ليس فقط من خلال أساليبها أو وسائلها ولكن أيضاً من خلال بيئتها، لأنها يمكن أن تؤثر على إتقان المفردات^{٤٠} أو حالة الطالب نفسه، مثل معدل ذكائه (IQ) أو حالته النفسية. من فاعلية لعب ألغاز الأحرف الهجائية التي تعمل التلاميدة الفصل العاشر بالمدارس العالية رياض الصالحين، أستطيع أن أرى صورة واضحة عما إذا كانت هناك فعالية في ألعاب الألغاز لتحسين القدرة على حفظ مهارات المفردات لتلاميدة في الصف العاشر بالمدارس العالية رياض الصالحين، هذه صورة مأخوذة من استبيان قام التلميذ بملئه بعد الألغاز في مواضيع عربية. واستناداً إلى وصف النسبة المئوية لقيمة الدراسة، فإن فعالية الألغاز فيما يتعلق بالقدرة على حفظ مفردات التلاميدة تدل على ترتيب فعالة (جيد جدا)، ويمكن نرى من عدد التلاميذ الفصل العاشر بالمدارس العالية رياض الصالحين في هذه الفئة، والتي هي

⁴⁰ Dita zulfina, Pengaruh orang tua dan lingkungan terhadap penguasaan kosa kata anak usia 5-6 Tahun di taman kanak kanak bukit aksara semarang, Universitas Diponegoro, 2017. hal 8

٨٧ ٪ أو ما يصل إلى ٣٠ تلميذا اختارت موافق بشدة و موافق كل بيان الاستبيان ثم ٩ ٪ أو ٣ تلاميذ محايدة بيان الاستبيانات, حيث أعرب تلميذ ١ أو ٣٪ من الإجمالي غير موافق لبيان الاستبيان

احتوت على بيانات في الاستبيانات حول ما إذا كان لتلاميذ يشعرون بعد المرور من خلال الألغاز المختلفة في دراسة اللغة العربية. ولكن في نهاية المطاف الشيء الذي يعزز التعلم هو بيئة الفصل الدراسي التي تساعد أو بيئة الفصل نفسه، يحتاج لتلاميذ إلى بيئة تعلم مفيدة. إن الرغبة و التواق في إتقان الدرس هي القوة الدافعة لكل فرد^{٤١}. استنادًا إلى استبيان يشعر فيه الطلاب المسيطرين موافق بشدة أي بيان بنسبة ٨٧ ٪، مما يدل على الفصول الدراسية الداعمة والممتعة أن تطبيق لعبة الألغاز هذه يمكن أن يظهر في الصورة أدناه:

الصورة ٣, ٤

حالة الفصل عند لعب ألغاز



⁴¹ Analisis (Deskriptif Kuantitatif) Motivasi Belajar Siswa Dengan Model Blended Learning Di Masa Pandemi Covid19

استنادا إلى الصورة أعلاه يمكن رؤية ما إذا كانت اللعبة يمكن أن تخلق الطلاب لدعم، ركز على ما يتم القيام به من خلال تعلم استخدام الألغاز الإعلامية يولي الطلاب اهتمامًا أكبر للمعلمين عند شرح التعلم، ركز على ما يتم القيام به من خلال تعلم استخدام ألغاز الوسائط يركز الطلاب على مشاهدة المعلمين عند شرح التعلم، فيديو التلميذ مَرَكْزًا ويستمتع باللعب فيما يحفظ المفردات^{٤٢} ، بشكل غير مباشر مع هذه اللعبة المشاركين لا يحفظون فقط مفردات جديدة ولكن أيضا يكررون المفردات التي سبق حفظها حتى يشعر التلاميذ أن تعلم اللغة العربية أكثر متعة ليس من المحبط حفظ المفردات، لأن الألغاز هي واحدة من الألعاب التي يمكن استخدامها لتدريب التركيز وتحسين ذاكرة الطفل^{٤٣} تكرار المفردات العربية التي يجب ملاحظتها في كل تلفظ وكتابة لأنه إذا كان هناك تحريف للحرف سيكون له معنى مختلف تماما.

ولكي ننطق اللغة العربية، ينبغي أن يكون بوسعنا التمييز بين حروف الهجائية، لأننا إذا أخطأنا في التلاوة، كما هو الحال في الشكل ٣-٣. في أداء الألغاز بعض الطلاب ما زالوا يخطئون في تركيب الأحرف الهجائية لصار المفردات ولكن بعد إجراء تقييم جماعي ليس التلاميذ فحسب الذين يرتكبون الأخطاء هم من يمكنهم إضافة العلم، ولكن جميع التلاميذ في الفصل يتعلمون من الخطأ ومن المتوقع ألا يرتكبوا نفس الخطأ،

⁴² Yuliana Rahma, Pengaruh Terapi Bermain Puzzle terhadap Kemampuan Memori Jangka Pendek pada Anak Tunagrahita Sedang, Nursing Sciences Journal. Vol. 5, No. 2, Oktober 2021, hal 85

⁴³ Hukmah sulistia, "Penggunaan Media Puzzel Untuk Meningkatkan Aktivitas Sisw Dalam Pembelajaran Tematik ", Jurnal TRIADIK, VOL 17 No.1 April 2018, hal 83

أثرت إتقان المفردات بشكل كبير على قدرة التلاميذ على التواصل، سواء شفويا أو كتابيا⁴⁴.
استنادا إلى وصف النسبة المئوية لقيمة نتائج البحث، فاعلية لعب أغاز الأحرف الهجائية
على قدرة حفظ المفردات لطلاب الفصل العاشر بالمدارس العالية رياض الصالحين، الحصول
على ٨٧ ٪ من القيمة المئوية وبالإشارة إلى مخطط تقييم فعالية لعب أغاز الأحرف الهجائية،
النتيجة ٨٦-٩٠ مع تقييم جيد جداً، واستناداً إلى نتائج النسبة المئوية للقيمة، فإن هذه
الدراسة فعالة بمعدل ٨٧ ٪.



⁴⁴ Sigit Widiyanto, "Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Siswa SD Melalui Penggunaan Media Boneka Tangan", Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, No.1 (2018), hal : 20

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على النتائج التحليل بالمدرسة العالية رياض الصالحين كتفاح فرابالعكا للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م، فيما يتعلق بفاعلية لعب أَلغاز الأحرف الهجائية على قدرة حفظ المفردات لتلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية رياض الصالحين كتفاح فرابالعكا للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م، الاستنتاج كما يلي :

١. لعب أَلغاز الأحرف الهجائية على قدرة حفظ المفردات لدى التلاميذ بمدرسة رياض الصالحين كتفاح فرابالعكا للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م، من نتائج الاستبيان التي قامت الباحثة، نتائج البحث، فاعلية لعب أَلغاز الأحرف الهجائية على قدرة حفظ المفردات لتلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية رياض الصالحين، الحصول على ٨٧٪ من القيمة المئوية وبالإشارة إلى مخطط تقييم فعالية لعب أَلغاز الأحرف الهجائية، النتيجة ٨٦-٩٠ مع تقييم جيد جداً، واستناداً إلى نتائج النسبة المئوية للقيمة، فإن هذه الدراسة فعالة بمعدل ٨٧٪. أن لعب أَلغاز الأحرف الهجائية على قدرة حفظ المفردات في الجملة ذو فعالية لدى الطالبات بمدرسة العالية رياض الصالحين

كتفاح فرابالنكا

٢. لعب أَلغاز الأحرف الهجائية على قدرة حفظ المفردات لدى تلاميذ بالمدرسة رياض الصالحين كتفاح فرابالعكا للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م، من لعب أَلغاز التي

قامت الباحثة، من الأسهل حفظ المفردات من خلال جعل الفصل الدراسي أكثر

دعم ومرتعة بحيث لا يشعر الطلاب

٣. بالضغط من خلال حفظ المفردات أو تكرارها، وكذلك من خلال تدريب التركيز

وتحسين ذاكرة لتلاميذ

ب. الاقتراحات

بناء على البيانات السابق أن نطقي الاقتراحات منها :

١. يرجى أن يكون مدرس اللغة العربية أكثر تنوعاً في استخدام وسائل التعليمية، حتى حفظ

المفردات في الفصل أكثر ممتعة و تكون لتلاميذ أكثر الحماسة و التركيز

٢. يرجى أن تكون لتلاميذ مزيداً في الإهتمام و يركزون التعليم اللغة العربية خاصة في حفظ

المفردات

٣. للقارئ و للباحثين التالية أن يبحثوا لعب ألعاز الأحرف الهجائية، يستطع لهذا البحث

كالمراجع للبحث و المستقبل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

المصادر و المراجع

١. المصادر

القرآن الكريم السورة العلق و الزخرف, (١) : مصحف القرآن و الترجمة, فوري فوستكا,

٢٠١٠

٢. المراجع

أ. المراجع العربية

ليلة الجنة, (٢٠٢٣) تأثير وسائط اللّغز على فهم الطّلاب لمادّة النّحو بالصفّ الثّامن

بالمدرسة المتوسّطة محمّدية ٣ ياعغوغ جيناغان فونوروجو السنّة الدّراسيّة

٢٠٢٣/٢٠٢٢

الإمام البيهقيو, شعب الإيمان , دار الكتب العلمية, جकारتا, ٢٩٣

ابن كثير , مكتب امام الشافعي, ٢٠١٧ سورة العلق الآية ١

أحمد شيخ حسين . الألغاز و الأحاجي عند ذي الرمي, صفحة ٢٠٩

إمام الشافعي, مكتب الأزم, ٢٠٠٨ , الرسالة, ص ٣٤ ١

السيد حسن بن احمد باهارون . المفردات الملتقطة منكتاب المحاوره باللغة العربية. دار

الساقف, سوريا صفحة ٦٧

رزق عوض, محمد (٢٠٢١) فعالية برنامج قائم على الألغاز التعليمية في تنمية مهارات

التفكير الهندسي أطفال الروضة

ستي محمودة (٢٠١٨) فعالية استخدام وسيلة الألغاز (The Thing Puzzel)

في تعليم القراءة لدى طلبة الصف الحادى عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية النموذجية بينجرماسين

فكرى سيف العفيف ريمانا (٢٠٢٣) استخدام لعبة الألغاز العربية و ترتيب الجملة في

تعليم اللغة العربية لترقية مهارة كتابة التلاميذ (دراسة شبه تجرية على تلاميذ الصف

السادس بالمدرسة تاليغونج أصلي الابتدائية الإسلامية)

وافدة نساء (٢٠٢٢) فعالية استخدام وسيلة اللغز (puzzel) لترقية استيعاب المفردات في

المدرسة الحكمة الابتدائية الإسلامية جينكلونج بليتار

ب. المراجع الاندونيسية

Abdullah, & Muhlis. (2019). Urgensi Bahasa Arab.

Adhi, kusumastuti, & Khoiro, A. M. (2019). Metode Penelitian Kualitatif.
Semarang: Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo (LPSP), 9.

AH, H. S. (2013). Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif. Yogyakarta: Kaukaba
Dipantara, 15-16.

Ali Jarim dan Mustafa Amin, Nahwu Wadih, (Mesir : Darul Ma'arif, t. Th), Hlm.

- Al-Fauzan, Abd Rahman Ibrahim. 2011. *Idha'at Li Mu'allim al-Lughah al-'Arabiyah Li Ghairi al-Nathiqina Biha*. Riyad: Maktabah Al-Malik Fahd Al-Wathoniyah.
- Bayu purwoko, Permainan Teka-Teki Silang Bergambar Terhadap Penguasaan Kosakata Siswa Tunarungu, 2018
- Bobbi De Potter, et.al., *Quantum Teaching*, (Bandung: Kaifa, 2007) :168.
- Choiriyah , N. (2012). Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Perkembangan Intelektual Anak di TK Unggulan Darul Munir Kelampis Bangkalan. *Surabaya: Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Yayasan Rumah Sakit Islam Surabaya*.
- Dewi A, Siti N, Permainan Puzzle Mempengaruhi Perkembangan Kecerdasan Visual-Spatial Anak Usia 4-5 Tahun Di Tk Al-Fath Desa Keboan Anom Gedangan Sidoarjo, 2014
- Dita zulfina, Pengaruh orang tua dan lingkungan terhadap penguasaan kosa kata anak usia 5-6 Tahun di taman kanak kanak bukit aksara semarang, Universitas Diponegoro, 2017. hal 8
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2020). *strategi belajar mengajar*. 121.
- Eliyawati. (2005). *Pemilihan Pengembangan Sumber Belajar Untuk Anak Usia Dini*. Jakarta : *Depertemen Pendidikan Nasional*.
- Fuadah, N. (2014). *Mengembangkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyyah Melalui Media Puzzle Pada Anak Kelompok B Ra Afandi Kecamatan Besuki Kabupaten Tulungagung*. *Universitas Nusantara Pgri Kediri: Artikel Skripsi*, 6.
- Hamid, A. (2013). *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam* . Malang : *UIN Malang*.

Hamzah , B., & Uno. (2007). Teori Motivasi & Pengukurannya: kajian & analisi di bidang pendidikan. *jakarta pt bumi askara*, 23.

Hukmah sulistia, "Penggunaan Media Puzzel Untuk Meningkatkan Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Tematik " jurnal Triadik, VOL 17 No.1 April 2018, hal 83

Imam Bawani, Tata Bahasa Arab, (Surabaya : Al Ikhlas, 1982), Hlm. 32

Kurniawan, K. (2012). Bahasa Indonesia Keilmuan untuk Perguruan Tinggi. *PT Refika Aditama*.

Nuha, Ulin, Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Cet. I; Yogyakarta: DIVA Press, 2016

Ririn Ramayani, Terapi Bermain Dengan Media Puzzle Untuk Meningkatkan Daya Ingat Jangka Pendek Anak Tunagrahita, 2024

Safitri, Roro Efi Nur " Metode Pembelajaran Mufrodat Pada Siswa Kelas VII MTs Satu Atap Roudhotut Tholibin Kecamatan Kembaran Banyumas, 2023 " hlm 16

Shanhaji, Matan Al Jurumiyah, (Srabaya : Mahkota, t. Th), Hlm. 5

Sigit Widiyarto, "Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Siswa SD Melalui Penggunaan Media Boneka Tangan", Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, No.1 (2018), hal : 20

Sugiono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. *Bandung : Alfabeta, CV*.

Tim , P. (2020). Pedoman Penelitian Karya Ilmiah. *Jember: STAIN Jember Pers., 45*.

Wiwik, Wahyudi, " Analisis (Deskriptif Kuantitatif) Motivasi Belajar Siswa Dengan Model Blended Learning Di Masa Pandemi Covid 19 ", Jurnal Pendidikan Matematika, No. 1 (2022) : 68-73

Wowo Sunaryo Kuswana, Taksonomi Kognitif: Perkembangan Ragam Berfikir, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), 115

Yuliana Rahma, Pengaruh Terapi Bermain Puzzle terhadap Kemampuan Memori Jangka Pendek pada Anak Tunagrahita Sedang, *Nursing Sciences Journal*. Vol. 5, No. 2, Oktober 2021, hal 85



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

البناء الرئيسي للبحث العلمي

العنوان	متغير	مؤشرات	مصادر البيانات	منهجية البحث	مشكلات البحث	فروض البحث
فعالية لعب أَلغاز الأحرف الهجائية على قدرة حفظ المفردات لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة العالية رياض الصالحين كتناغ فرابالنكا لسنه دراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤	أ- لعب أَلغاز الأحرف الهجائية ب- حفظ المفردات	أ- تعرف لعب أَلغاز الأحرف الهجائية ب- اهداف لعب أَلغاز الأحرف الهائية ت- اهمية لعب أَلغاز الأحرف الهجائية ث- خطوات لعب أَلغاز الأحرف الهجائية ١. فهم حفظ المفردات ٢. أهمية حفظ المفردات	أ- رئيس المدرسة العالية رياض الصالحين فرابالعكو ب- معلم التعلم اللغة العربية طلاب المدرسة العالية رياض	١. منهجية البحث الكمي : ٢. جنس البحث : الوصفي ٣. جمع البيانات : ملاحظة . مقابلة .	١. ما مدى فعالية لعب أَلغاز الأحرف الهجائية على قدرة حفظ المفردات لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة العالية رياض الصالحين كتناغ فرابالنكا لسنه دراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤	فرضية الاجابيه (aH) : كان فاعليه لعب أَلغاز الأحرف الهجائية على قدرة حفظ المفردات لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة العالية رياض الصالحين كتناغ فرابالنكا لسنه دراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤
					٢. ما منفعة لعب أَلغاز الأحرف	فرضية السلبية (H0) :

<p>ما كان فاعلية لعب ألعاز الأحرف الهجائية على قدرة حفظ المفردات لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة العالية رياض الصالحين كتافغ فرابالنكا لسنة دراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤</p>	<p>الهجائية على قدرة حفظ المفردات لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة العالية رياض الصالحين كتافغ فرابالنكا لسنة دراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤</p>		<p>الصالحين كتفافغ فرابالنكا</p>	<p>طريقة حفظ المفردات</p>		
--	---	--	--------------------------------------	---------------------------	--	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELARAN (RPP)

Sekolah/Madrasah : MA RIYADLUS SHOLOHIN KETAPANG PROBOLINGGO

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : X / Genap

Materi pokok : الطعام و الشراب

Alokasi waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Dasar

3.11. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الطعام و الشراب (الأطعمة والمشروبات، الفواكه والخضروات) yang melibatkan tindak tutur meminta perhatian dan memberi pengumuman dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal ظرف المكان وظرف الزمان	4.11. Mendemonstrasikan tindak tutur meminta perhatian dan memberi pengumuman dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika ظرف المكان وظرف الزمان baik secara lisan maupun tulisan.
3.12 Mengevaluasi teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الطعام و الشراب (الأطعمة والمشروبات، الفواكه والخضروات) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal ظرف المكان وظرف الزمان	4.12. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الطعام و الشراب (الأطعمة والمشروبات، الفواكه والخضروات) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal ظرف المكان وظرف الزمان baik secara lisan maupun tulisan.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran menghafal kosa kata (حفظ المفردات), peserta didik mampu menghafal setiap huruf yang terdapat dalam kosa kata tentang الطعام و الشراب dengan muda dan menyenangkan
2. Melalui pembelajaran menghafal kosa kata (حفظ المفردات), peserta didik mampu mengulang kosa kata yang telah di hafal sebelumnya
3. Melalui pembelajaran menghafal kosa kata (حفظ المفردات), peserta didik mampu memahami bahwa setiap perbedaan huruf atau tanda baca dalam kosa kata dapat merubah arti dari kosa kata itu sendiri

C. Materi Pembelajaran

خبز roti	طعام / مأكولات makanan	عشاء Makan malam	غداء Makan siang	فطور makanan
سلطة sambal	رز nasi	سمك ikan	دجاج ayam	لحم daging
anggur	تفاح apel	تمر kurma	برتقال jeruk	بطيخ Semangka
تغدى Makan siang	تناول Sarapan pagi	اكل makan	موز Pisang	تعشي Makan malam
قهوة kopi	شاي teh	مشروبات minuman	شرب Minum	عصير Jus
مطبخ dapur	غرفة الأكل Ruang makan	مائدة Meja makan	لبن susu	فاكهة buah
المدة الدهنية Zat minyak	الملح المعدني Garam beriodium	الفيتامين vitamin	البروتين protein	الإيدروكربون karbohidrat

D. Media/ Alat, Sumber Belajar

Media : Permainan Puzzel Huruf Hijaiyah

Bahan : Kardus, Spidol, Gunting

Sumber : - Buku Bahasa Arab Kelas X

- Buku Bahasa Arab Revisi Kelas X KMA 183 TAHUN 2020

E. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

1. Mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai aktifitas/pembelajaran
2. Menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan mengabsensi/presensi
3. Mengkondisikan suasana pembelajaran sekaligus melatih konsentrasi peserta didik dengan bermain "SAYA MINTA"
4. Menjelaskan kompetensi yang akan dicapai, serta tujuan dan manfaat mempelajari materi tentang الطعام والشراب dalam kehidupan sehari-hari
5. Menjelaskan garis besar pembelajaran/cakupan materi tentang الطعام والشراب serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan
6. Menjelaskan lingkup dan tehnik penilaian yang akan digunakan

Inti :

1. Guru menunjukkan dan menjelaskan mengenai tata cara permainan puzzle huruf hijaiyah
2. Guru membagi siswa menjadi dua kelompok untuk melakukan permainan puzzle huruf hijaiyah
3. Guru memasang timer untuk waktu permainan puzzle
4. Setiap kelompok menunjukkan hasil kosa kata yang berhasil di rangkai menggunakan permainan puzzle
5. Salah satu siswa dari setiap kelompok mencatat seluruh kosa kata yang berhasil di rangkai kelompoknya
6. Siswa menerjemah setiap kosa kata yang berhasil di rangkai
7. Guru dan seluruh siswa mengoreksi setiap kosa kata yang berhasil di susun serta menghitung hasil kosa kata

Penutup :

1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran tentang الطعم و الشراب
2. Guru memberikan tugas mandiri menyebutkan makanan dan minuman yang diketahui selain mufrodat yang sudah diberikan
3. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
4. Guru mengajak berdoa akhir majlis, dilanjutkan salam

f. PENILAIAN PEMBELAJARAN, REMIDI DAN PENGAYAAN

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

- a. Penilaian Sikap Spiritual
 - Teknik : Penilaian Diri
 - Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri
 - Kisi-kisi penilaian :

No	Sikap yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Bersyukur dengan mengucapkan “hamdalah” karena diberi Allah SWT kesempatan belajar bahasa Arab				
2	Meyakini jika bersikap jujur, akan diberi Allah SWT kemudahan dalam segala hal				
3	Meyakini bahwa memiliki perilaku jujur merupakan rahmat dari Allah SWT				
4	Meyakini jika seseorang tidak berbuat jujur, maka akan berdosa dan tidak disenangi teman				

5	Menyadari bahwa jika seseorang berperilaku percaya diri (penuh keyakinan), maka Allah SWT akan memberi jalan kemudahan				
---	--	--	--	--	--

Ket:

- 1 = tidak yakin (jika ditanya terkait keyakinan tp tdk menjawab)
- 2 = kurang yakin (jika ditanya terkait keyakinan tp jawabnya ragu)
- 3 = yakin (jika ditanya terkait keyakinan dan menjawab lancer)
- 4 = sangat yakin (jika ditanya terkait keyakinan dan menjawabnya sangat lantang/ bersuara keras)

Nilai = yang paling dominan (modus)

2. Penilai Sikap Sosial

- Teknik : Penilaian Diri
- Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri
- Kisi-kisi penilaian :

No	Sikap yang dinilai	Skor			
		3	2	3	4
1	Berperilaku mengatakan apa adanya, baik memahami kompetensi maupun belum memahami				
2	Berperilaku tidak menyontek tim lain				
3	Berperilaku membiasakan 3S (Salam, Senyum, Sapa)				
4	Menunjukkan perilaku tidak takut menyampaikan pendapat				
5	Menunjukkan perilaku tidak takut tampil di depan kelas				

Ket:

- 1 = tidak pernah
- 2 = kadang-kadang
- 3 = sering
- 4 = selalu

Nilai = yang paling dominan (modus)

3. Penilaian Pengetahuan

- Teknik : Penugasan
- Bentuk Instrumen : Soal objektif
- Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1	Melafalkan bunyi kata yang diperdengarkan tentang الطعام والشراب	Mengulang kembali kosa kata yang didengar

4. Penilaian Keterampilan

- Teknik : Praktek Lisan
- Bentuk Instrumen : rubrik (Praktek melafalkan kosa kata yang diperdengarkan)

No	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian	Nilai Akhir
Ketepatan	fashohah	Intonasi	

Ket:

Ketepatan : Skor 4 : Sangat tepat (tdk tersendat pengucapannya)

3 : Tepat (jika kadang-kadang tersendat)

2 : Kurang tepat (jika sering tersendat)

1 : Tidak tepat (selalu tersendat)

Fashohah	: Skor 4 : Hampir sempurna 3: Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna
----------	--

2: Ada kesalahan tapi mengganggu makna

1: Banyak kesalahan dan mengganggu makna

Intonasi : Skor 4 : Intonasi sudah baik dan tepat

3: Intonasi cukup baik dan cukup tepat

2: Intonasi kurang baik dan tidak tepat

1: Intonasi salah dan tidak tepat

Jumlah skor perolehan

Nilai Akhir = x 100 =

Jumlah skor maksimal

Remidi dan Pengayaan

a. Remidi : Dilaksanakan setelah mengetahui hasil tes, dan diberikan bagi peserta didik yang belum tuntas KKM dengan format tes yang berbeda

b. Pengayaan : Diberikan bagi peserta didik yang tuntas lebih awal, dengan tugas tambahan yang relevan dengan materi. (materi terlampir)

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANKET EFEKTIFITAS PERMAINAN
PUZZEL HURUF HIJAIYAH**

A. Pengantar

Berkaitan dengan adanya penelitian tentang:

فاعلية لعب ألغاز الأحرف الهجائية على قدرة حفظ المفردات لتلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية
رياض الصالحين كتفاح فرابالغكا للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

Penulis bermaksud mengadakan validasi Angket yang akan digunakan dalam penelitian. Validasi ini diaksudkan untuk mengukur Tingkat kevalidan soal, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut untuk digunakan dalam pengambilan data pada proses penelitian. Hasil pengukuran soal tersebut digunakan untuk penyempurnaan penelitian.

B. Identitas Validator

Nama : Rusydi Baya'gub, M.Pd.I
NIP : 196911102007012056
Jenis Kelamin : Laki-laki
Pekerjaan : Dosen
Instansi Kerja : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

C. Petunjuk

Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dan saran dengan cara sebagai berikut:

1. Memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang tersedia pada table penilaian.
2. Memberikan saran pada tempat yang telah disediakan.
3. Memberikan kesimpulan dengan cara melingkari salah satu kesimpulan yang telah disediakan.

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dan saran, saya ucapkan terimakasih.

D. Penilaian

No pernyataan	Penilaian		Keterangan
	Valid	Tidak valid	
1			
2			

3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

E. Saran

.....

.....

.....

.....

F. Kesimpulan

Secara umum instrumen angket efektifitas permainan puzzle huruf hijaiyah yang telah dinilai dinyatakan :

Layak digunakan tanpa revisi (.....)

Layak digunakan dengan revisi (.....)

Tidak layak digunakan (.....)

(Mohon diberi tanda (✓) pada salah satu kotak sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Jember, 6 Februari 2024



Rusydi Baya'gub, M.Pd.I

NIP. 196911102007012056

LEMBAR KUESIONER

I. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

II. PETUNJUK PENGISIAN

Pada setiap nomor pernyataan berilah (✓) tepat pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian anda.

Keterangan jawaban :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

N : Netral

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Dengan permainan ini menjadikan siswi lebih fokus terhadap huruf yang terdapat dalam mufrodad yang di hafal					
2.	Siswi lebih mengasah otak untuk mengingat setiap detail huruf dari kosa kata yang di hafal					
3.	Menghafal kosa kata lebih menyenangkan dengan menggunakan permainan					
4.	Saya lebih mudah mengingat detail huruf yang terdapat dalam kosa kata yang di hafal					
5.	Saya tidak mudah lupa kosa kata yang di hafal dengan permainan ini					

6.	Saya merasa permainan ini mempermudah dalam mengulang kosa kata yang telah di hafalkan sebelumnya					
7.	Saya menjadi lebih berhati hati dalam setiap menghafal kosa kata					
8.	Saya lebih mengerti tentang arti dari kosa kata yang memiliki susunan huruf serupa					
9.	Saya mendapat hadiah ketika dapat menyelesaikan permainan dengan baik dan benar					
10.	Saya dapat belajar bahasa arab dan menghafal kosa kata dengan baik dan lebih menyenangkan di sekolah					



KRITERIA PENGUJIAN			
Nilai Acuan	Nilai Conbach's Alfa		Kesimpulan
0,70	0,72791		

Column1
43,7059
Mean
0,60528
Standard Error
45
Median
46
Mode
3,52935
Standard Deviation
12,4563
Sample Variance
1,04963
Kurtosis
-1,01538
Skewness
15
Range
33
Minimum
48
Maximum
1486
Sum
34
Count

155
155
156
142
134
155
147
144
150
148

Jumlah Varian	4,2959
Varian total	12,4563

total	x10	x9	x8	x7	x6	x5	x4	x3	x2	x1	no
48	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	1
45	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	2
40	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3
40	3	3	3	4	5	4	5	5	5	3	4
47	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5
45	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	6
42	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	7
43	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	8
47	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	9
45	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	10
45	3	5	4	5	5	3	5	5	5	5	11
46	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	12
48	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	13
47	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	14
46	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	15
48	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	16
48	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	17
46	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	18
46	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	19
46	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	20
43	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	21
37	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	22
42	5	4	3	5	4	3	4	5	4	5	23
43	5	4	4	3	4	4	4	5	5	5	24
46	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	25
44	4	5	4	5	4	3	4	5	5	5	26
33	4	5	2	4	4	2	3	3	4	4	27
42	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	28
40	3	3	4	5	4	4	3	5	4	5	29
40	3	3	4	5	4	4	3	5	4	5	30
39	3	3	4	4	4	3	4	4	5	5	31
43	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	32
40	4	3	4	4	4	4	4	3	5	5	33
46	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	34
0,61471	0,50566	0,73411	0,47992	0,60628	0,56203	0,60786	0,53444	0,37638	0,36107	r	hitung
0,3291	0,3291	0,3291	0,3291	0,3291	0,3291	0,3291	0,3291	0,3291	0,3291	r	tabel
V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	ket
0,53832	0,61319	0,54902	0,46791	0,25401	0,48128	0,33155	0,43137	0,31462	0,31462	varians	



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website:www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-5589/In.20/3.a/PP.009/02/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MA Riyadlus Sholihin

Alamat, : Jl. Lawu No. 39. Desa/Kelurahan, : KETAPANG. Kecamatan/Kota (LN), :
KEC. KADE

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 202101020053
Nama : TRI NUR DAYANTI
Semester : Semester delapan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset

فاعلية لعب ألغاز الأحرف المحيائية على قدرة حفظ المفردات لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة العالية رياض

الصالحين كتأفغ فرابالنكا لسنة دراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu H. Suhlal, S.Pd

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 20 Februari 2024

Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM



PERKUMPULAN PONDOK PESANTREN DAN TARBIYATUL AYTAM
SAYYID MUHAMMAD BIN ALWI AL MALIKI AL-HASANI RIYADLUS SHOLIHIN
KEPUTUSAN MENTERI HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA REPUBLIK INDONESIA
NOMOR AHU-0016550.01.07 TAHUN 2015

MA. RIYADLUS SHOLIHIN

STATUS TERAKREDITASI -A (SK BAN S/M Tgl 8 Desember 2021)
NSM : 131235740003, NIS : 310140, NUS : 08508

Jl. Lawu 39 Ketapang Kademangan Probolinggo Telp. (0335) 436487 67222 Jawa Timur Indonesia

SURAT KETERANGAN Nomor : 0423/MA.RS/A.5/V/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

N a m a : **H. SUHLAL, S.Pd.I**
Jabatan : Kepala MA. Riyadlus Sholihin
Alamat : Jl. Lawu 39 Ketapang Kota Probolinggo

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

N a m a : **TRI NUR DAYANTI**
TTL : Probolinggo, 12 Juni 2001
NIM : 202101020053
Asal Institusi : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Adalah benar-benar melaksanakan Penelitian dengan judul **"EFEKTIVITAS PERMAINAN PUZZLE HURUF HIJAIYAH TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAKAL MUFRODAP PADA SISWI KELAS 10 MA. RIYALUS SHOLIHIN KETAPANG, PROBOLINGGO TAHUN AJARAN 2023/2024"** Pada Tanggal 5 Februari sampai dengan 6 Maret 2024 di MA. Riyadlus Sholihin.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

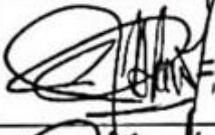
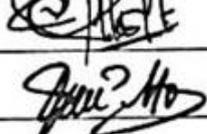
Probolinggo, 23 Mei 2024

Kepala Madrasah

H. SUHLAL, S.Pd.I

قائم البحث العلمي

المواقع : المدرسة العالية رياض الصالحين كتفاح فرابالنكا

رقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقع
١	٥ فبراير	إعطاء الرسالة إلى المدرسة	
٢	٦ فبراير	ملاحظة الفصل في المدرسة العالية رياض الصالحين كتفاح فرابالنكا	
٣	٧ فبراير	دخلت الباحثة الفصل و قامت لعب ألعاز الأحر المحائية	
٤	١٤ فبراير	دخلت الباحثة الفصل و قامت لعب ألعاز الأحر المحائية	
٥	٢١ فبراير	دخلت الباحثة الفصل و قامت لعب ألعاز الأحر المحائية	
٦	٢٨ فبراير	دخلت الباحثة الفصل و قامت لعب ألعاز الأحر المحائية	
٧	١ مارس	دخلت الباحثة الفصل و قامت الاستبيان	
٨	٤ مارس	طلب الرسالة عن انتهاء البحث	

ترجمة النفسي



الاسم : تري نوردايتي

الميلاد : ١٢ يونيو ٢٠٠١

رقم الهاتف : ٠٨٧٧١٦٦٧١٥٠٣

الكليمة / القسم : كلية التربية و العلوم التدريسية / شعبة تعلم اللغة العربية

عنوان : سميركداوع , لجيس, فرابالنكا

سير التربية : المدرسة الابتدائية الحكيمية ٤ سميركداوع (٢٠٠٨ - ٢٠١٣)

المدرسة المتوسطة رياض الصالحين فرابالنكا (٢٠١٥ - ٢٠١٣)

المدرسة العالية رياض الصالحين فرابالنكا (٢٠١٦ - ٢٠١٩)

شعبة تعليم اللغة العربية, كلية التربية و العلوم التدريسية , الجامعة الإسلامية

الحكومية كياهي الحاج أحمد صديق بجمبير