

**PENGARUH IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA  
DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN  
SOSIAL SISWA KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH  
UNGGULAN NURIS JEMBER**

**TESIS**



**ZULFIA AL QORINA**  
**NIM. 223206040004**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R**

**PROGRAM MAGISTER  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
2024**

**PENGARUH IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA  
DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN  
SOSIAL SISWA KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH  
UNGGULAN NURIS JEMBER**

**TESIS**

Diajukan Kepada Pascasarjana Universitas Kiai Haji Achmad Siddiq Jember  
Untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dosen Pembimbing

1. Dr. Hj. Erma Fatmawati, M.Pd.
2. Dr. Moh. Sutomo, M.Pd.



Oleh:  
**ZULFIA AL QORINA**  
**NIM. 223206040004**

**PROGRAM MAGISTER  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
2024**

## PERSETUJUAN

Tesis dengan judul “Pengaruh Implementasi Kurikulum Merdeka dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Unggulan Nuris Jember” yang ditulis oleh Zulfia Al Qorina ini, telah diuji dan dipertahankan di depan dewan penguji tesis.

Jember, 14 Juni 2024  
Pembimbing I

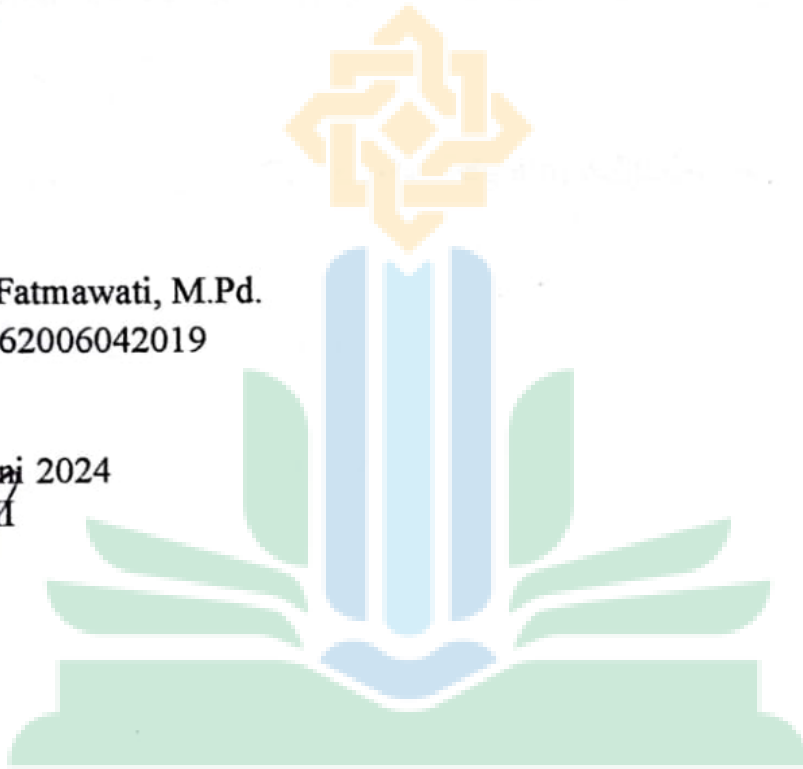


Dr. Hj. Erma Fatmawati, M.Pd.  
NIP. 197107262006042019

Jember, 14 Juni 2024  
Pembimbing II



Dr. Moh. Sutomo, M.Pd.  
NIP. 197110151998021003



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## PENGESAHAN

Tesis dengan judul "Pengaruh Implementasi Kurikulum Merdeka dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan dan Sosial Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Unggulan Nuris Jember" yang ditulis oleh Zulfia Al Qorina ini, telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana UIN KHAS Jember pada hari Rabu tanggal 05 Juni 2024 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

### DEWAN PENGUJI

1. Ketua Penguji : Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag, M.Pd.I (.....)
2. Anggota :
  - a. Dr. Hj. ST. Mislikhah, M.Ag. (.....)
  - b. Dr. Hj. Erma Fatmawati, M.Pd. (.....)
  - c. Dr. Moh. Sutomo, M.Pd. (.....)

Jember, 14 Juni 2024

Mengesahkan

Pascasarjana UIN KH. Achmad Siddiq Jember  
Direktur,

Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag., M.M.

NIP. 197407272002121003

## ABSTRAK

**Zulfia Al Qorina, 2024.** Pengaruh Implementasi Kurikulum Merdeka dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Unggulan Nuris Jember. Tesis. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Pembimbing I: Dr. Hj. Erma Fatmawati, M.Pd. Pembimbing II: Dr. Moh. Sutomo, M.Pd.

**Kata Kunci:** Kurikulum Merdeka, Motivasi Belajar, Hasil Belajar

Kurikulum Merdeka adalah kurikulum pembelajaran yang beragam dan mengoptimalkan dari segi konten sehingga memberi peserta didik cukup waktu untuk mengeksplorasi konsep dan memperkuat kompetensi mereka yang dapat menumbuhkan minat dan motivasi belajar sehingga berdampak terhadap hasil belajar yang lebih baik.

Rumusan masalah yang diteliti dalam tesis ini adalah: (1) Apakah terdapat pengaruh implementasi kurikulum merdeka terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas V Madrasah Ibtidaiyah Unggulan Nuris Jember. (2) Apakah terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas V Madrasah Ibtidaiyah Unggulan Nuris Jember. (3) Apakah terdapat interaksi implementasi kurikulum merdeka dan motivasi belajar terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas V Madrasah Ibtidaiyah Unggulan Nuris Jember.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk menguji pengaruh implementasi kurikulum merdeka terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas V Madrasah Ibtidaiyah Unggulan Nuris Jember. (2) Untuk menguji pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas V Madrasah Ibtidaiyah Unggulan Nuris Jember. (3) Untuk menguji interaksi implementasi kurikulum merdeka dan motivasi belajar terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas V Madrasah Ibtidaiyah Unggulan Nuris Jember.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *ex post facto*. Populasi sekaligus sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas V MI Unggulan Nuris Jember sejumlah 80 peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan Uji Anova dengan bantuan *SPSS for windows* versi 23.

Hasil analisis menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh implementasi kurikulum merdeka terhadap hasil belajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Unggulan Nuris Jember berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh dari nilai signifikansi  $0.00 < 0.05$  yang berarti  $H_0$  di tolak sedangkan  $H_a$  diterima. (2) Terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Unggulan Nuris Jember berdasarkan nilai signifikansi  $0.00 < 0.05$  yang menyatakan  $H_0$  di tolak sedangkan  $H_a$  diterima. (3) Terdapat interaksi pengaruh implementasi kurikulum merdeka dan motivasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Unggulan Nuris Jember berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh dari nilai signifikansi  $0.00 < 0.05$  sehingga  $H_0$  di tolak sedangkan  $H_a$  diterima.

## ملخص البحث

زلفي القرينة، ٢٠٢٤. تأثير تطبيق المنهج المستقل ودافعية التعلم على مخرجات التعلم لمواد العلوم الطبيعية والاجتماعية للصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية نوريس جمبر. البحث العلمي. برنامج الدراسات العليا جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر قسم تربية مدرس المدرسة الابتدائية. تحت الاشراف: (١) الدكتورة الحاجة إيرما فاتماواتي الماجستير، و(٢) الدكتور محمد سوتومو الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** المنهج المستقل، ودافعية التعلم، ومخرجات التعلم

إن المنهج المستقل هو المنهج الدراسي المتنوع ويكون محسنا من ناحية المحتويات، حيث يمنح الطلاب وقتا كافيا لاستكشاف المفاهيم وتعزيز كفاءتهم، وكذلك يعزز الاهتمام والدافع للتعلم حتى يؤدي إلى تحقيق نتائج تعلم أفضل.

أما محور هذا البحث فهو (١) هل يوجد التأثير من تطبيق المنهج المستقل على مخرجات التعلم لمواد العلوم الطبيعية والاجتماعية للصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية نوريس جمبر؟ و(٢) هل يوجد التأثير من تطبيق المنهج المستقل على ودافعية التعلم لمواد العلوم الطبيعية والاجتماعية للصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية نوريس جمبر؟ و(٣) هل يوجد التفاعل بين تطبيق المنهج المستقل ودافعية التعلم لمواد العلوم الطبيعية والاجتماعية للصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية نوريس جمبر؟

يهدف هذا البحث إلى (١) اختبار التأثير من تطبيق المنهج المستقل على مخرجات التعلم لمواد العلوم الطبيعية والاجتماعية للصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية نوريس جمبر؛ و(٢) اختبار التأثير من تطبيق المنهج المستقل على ودافعية التعلم لمواد العلوم الطبيعية والاجتماعية للصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية نوريس جمبر؛ و(٣) اختبار التفاعل بين تطبيق المنهج المستقل ودافعية التعلم لمواد العلوم الطبيعية والاجتماعية للصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية نوريس جمبر؟

استخدمت الباحثة في هذا البحث مدخلا كيميا بنوع البحث بأثر رجعي (*ex post facto*). والمجتمع أو عينة هذا البحث هو طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية نوريس جمبر وعددهم ٨٠ طالبا. وطريقة جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والوثائق. واستخدمت الباحثة تقنية تحليل البيانات باختبار أنوفا. وتم إجراء اختبار الفرضيات بمساعدة SPSS لنظام التشغيل ويندوز الإصدار ٢٣.

أما النتائج التي حصلت عليها الباحثة فهي (١) يوجد تأثير لتطبيق المنهج المستقل على مخرجات التعلم لمواد العلوم الطبيعية والاجتماعية لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية نوريس جمبر، بناء على نتائج تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من قيم الدلالة  $0,05 > 0,00$  مما يعني مرفوض أثناء قبوله؛ و(٢) يوجد تأثير لدافعية التعلم على مخرجات التعلم لمواد العلوم الطبيعية والاجتماعية لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية نوريس جمبر، وبناء على قيم الدلالة  $0,05 > 0,00$  التي تنص على رفض أثناء قبولها، و(٣) يوجد التفاعل بين تأثير تطبيق المنهج المستقل ودافعية التعلم على مخرجات التعلم لمواد العلوم الطبيعية والاجتماعية لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية نوريس جمبر، وبناء على نتائج تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من قيم الدلالة  $0,05 > 0,00$  بحيث يتم رفضها أثناء قبولها.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## ABSTRACT

**Zulfia Al Qorina, 2024.** The Influence of the Implementation of the *Merdeka* Curriculum and Learning Motivation on Learning Outcomes in Grade 5<sup>th</sup> Natural and Social Sciences Subjects at the Madrasah Ibtidaiyah Unggulan Nuris Jember. Thesis. Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program Postgraduate Program State Islamic University Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Advisor I: Dr. Hj. Erma Fatmawati, M.Pd. Advisor II: Dr. Moh. Sutomo, M.Pd.

**Keywords:** independent curriculum, learning motivation, learning outcomes

The *Merdeka* Curriculum is a learning curriculum that is diverse and optimized in terms of content to give students enough time to explore concepts and strengthen their competencies, which can foster interest and motivation to learn and have an impact on better learning outcomes.

The formulation of the problem examined in this thesis is: 1) Is there an influence of the implementation of the *Merdeka* curriculum on the learning outcomes of Grade 5<sup>th</sup> Natural and Social Sciences at Madrasah Ibtidaiyah Unggulan Nuris Jember? 2) Does learning motivation influence the learning outcomes of Grade 5<sup>th</sup> Natural and Social Sciences at Madrasah Ibtidaiyah Unggulan Nuris Jember? 3) Does implementing the *Merdeka* curriculum and learning motivation interact with the learning outcomes of Grade 5<sup>th</sup> Natural and Social Sciences at Madrasah Ibtidaiyah Unggulan Nuris Jember?

The aim of this research is 1) To examine the effect of implementing the *Merdeka* curriculum on the learning outcomes of Grade 5<sup>th</sup> Natural and Social Sciences at Madrasah Ibtidaiyah Unggulan Nuris Jember. 2) To test the influence of learning motivation on the learning outcomes of Grade 5<sup>th</sup> Natural and Social Sciences at Madrasah Ibtidaiyah Unggulan Nuris Jember. 3) To examine the interaction of the implementation of the *Merdeka* curriculum and learning motivation on the learning outcomes of Natural and Social Sciences Grade 5<sup>th</sup> of Madrasah Ibtidaiyah Unggulan Nuris Jember.

This research used a quantitative approach with an ex post facto type of research. The population and sample in this study were 80 Grade 5<sup>th</sup> students at MI Unggulan Nuris Jember. Data collection techniques used questionnaires and documentation. The data analysis technique used the ANOVA test. Hypothesis testing was carried out with the help of SPSS for Windows version 23.

The results of the analysis show that: (1) There is an influence of the implementation of the independent curriculum on the learning outcomes of Natural and Social Sciences students in Grade 5<sup>th</sup> of Madrasah Ibtidaiyah Unggulan Nuris Jember based on the results of data analysis obtained from a significance value of  $0.00 < 0.05$ , which  $H_0$  is rejected while  $H_a$  is accepted. (2) There is an influence of learning motivation on the learning outcomes of Natural and Social Sciences students in Grade 5<sup>th</sup> of Madrasah Ibtidaiyah Unggulan Nuris Jember based on a significance value of  $0.00 < 0.05$ , which states that  $H_0$  is rejected while  $H_a$  is accepted. (3) There is an interaction between the influence of the implementation of the independent curriculum and learning motivation on the learning outcomes of Natural and Social Sciences Grade 5<sup>th</sup> students of Madrasah Ibtidaiyah Unggulan Nuris Jember based on the results of data analysis obtained from a significance value of  $0.00 < 0.05$  so  $H_0$  is rejected while  $H_a$  is accepted.



## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT Tuhan alam beserta isinya, Sang pencipta dan penguasa seisi alam semesta, berkat taufik, hidayah, beserta inayah-Nya, sehingga tesis dengan judul “Pengaruh Implementasi Kurikulum Merdeka dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Unggulan Nuris Jember” ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada keharibaan junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa kita dari jalan kegelapan menuju jalan yang terang benderang yakni *addinul Islam*.

Dalam penyusunan tesis ini, banyak pihak yang terlibat dalam membantu penyelesaiannya. Oleh karena itu patut diucapkan terima kasih teriring do'a *jazakumullahu ahsanal jaza* kepada:

1. Prof. H. Dr. Hepni, M.M. selaku Rektor UIN KHAS Jember yang telah memberikan kesempatan untuk menuntut ilmu di lembaga ini.
2. Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag, M.M. selaku Direktur Pascasarjana UIN KHAS Jember yang telah memberikan petunjuk dan arahan dalam penyusunan tesis.
3. Dr. Moh. Sutomo, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah mengantarkan program mata kuliah sekaligus Pembimbing Tesis yang dengan penuh kesabaran dan keikhlasan di tengah kesibukannya meluangkan waktu memberikan bimbingan dan pengarahan.
4. Dr. Hj. Erma Fatmawati, M.Pd. selaku Pembimbing Tesis yang dengan penuh kesabaran dan keikhlasan di tengah-tengah kesibukannya meluangkan waktu memberikan bimbingan dan pengarahan.
5. Dr. Hj. St. Mislikhah, M.Ag. selaku Penguji utama yang memberikan kritik, saran dan masukan untuk kesempurnaan penulisan tesis ini.

6. Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag dan Fuadatul Huroniyah, S.Ag, M.Hum selaku validator ahli yang telah memberikan saran dan kritik dalam penyusunan angket penelitian sehingga layak digunakan sebagai instrumen penelitian.
7. Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag., M.Pd.I selaku Dosen Pascasarjana UIN KHAS Jember yang telah banyak memberikan ilmu, mendidik dan membimbing selama penulis menempuh pendidikan di almamater tercinta.
8. Kedua orang tua penulis yang tercinta, bapak Moh. Subhan dan ibu Hidayatul Mutammimah serta adik Anik Maghfiroh dan Silvina Nailatul Izzah yang dengan segala pengorbanannya tak akan penulis lupakan atas jasa-jasa mereka.
9. Suami dan putri tercinta, Dimas Aditya Darmadi dan Zefarina Shanaya Elshanum yang telah banyak memberikan semangat dalam penyelesaian Tesis ini.
10. Drs. H. Subandi selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Unggulan Nuris Jember yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian pada Madrasah Ibtidaiyah Unggulan Nuris Jember.
11. Fitria Dwi Ananda, M.Pd. dan Siti Maisaroh, S.Pd. selaku guru kelas V di MI Unggulan Nuris Jember dan seluruh siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Unggulan Nuris Jember yang telah berkenan untuk bekerja sama dan memberikan data dan informasi penelitian dalam penyusunan tesis ini.
12. Teman-teman seperjuangan di Pascasarjana UIN KHAS Jember yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan hingga terselesaikannya Tesis ini.

Semoga penyusunan Tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Jember, 10 Juni 2024

**ZULFIA AL QORINA**

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Penelitian .....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Manfaat Penelitian.....	10
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	12
F. Definisi Operasional.....	14
G. Asumsi Penelitian.....	16
H. Sistematika Penulisan.....	16
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>18</b>
A. Penelitian Terdahulu .....	18
B. Kajian Teori .....	34
C. Kerangka Konseptual .....	75
D. Hipotesis Penelitian.....	76
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>78</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	78
B. Populasi dan Sampel .....	78
C. Teknik Pengumpulan Data.....	80
D. Instrumen Penelitian.....	81

E. Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	83
F. Analisis Data .....	91
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>94</b>
A. Deskripsi Data.....	94
B. Analisis dan Pengujian Hipotesis.....	99
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>109</b>
A. Pengaruh Implementasi Kurikulum Merdeka Terhadap Hasil Belajar	109
B. Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar.....	112
C. Interaksi Kurikulum Merdeka dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar .....	116
<b>BAB VI PENUTUP .....</b>	<b>120</b>
A. Kesimpulan .....	120
B. Saran.....	121
DAFTAR RUJUKAN .....	122
Pernyataan Keaslian Tulisan .....	128
Lampiran-Lampiran .....	129
Riwayat Hidup Peneliti .....	209



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu .....	28
Tabel 2.1 Jumlah Siswa Kelas V.....	79
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Sebelum Uji Validitas .....	82
Tabel 4.1 Kategori Presentase Validitas .....	84
Tabel 4.2 Hasil Validasi Ahli Angket Kurikulum Merdeka .....	85
Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Angket Motivasi Belajar .....	86
Tabel 4.4 Kisi-Kisi Instrumen Setelah Uji Validitas .....	88
Tabel 5.1 Hasil Uji Reliabilitas Angket Kurikulum Merdeka .....	90
Tabel 5.2 Hasil Uji Reliabilitas Angket Motivasi Belajar .....	91
Tabel 6.1 Rekapitulasi Angket Kurikulum Merdeka .....	94
Tabel 6.2 Rekapitulasi Angket Motivasi Belajar .....	96
Tabel 6.3 Hasil Belajar Mata Pelajaran IPAS .....	97
Tabel 7.1 Uji Normalitas Kurikulum Merdeka .....	100
Tabel 7.2 Uji Normalitas Motivasi Belajar .....	101
Tabel 7.3 Uji Normalitas Hasil Belajar .....	102
Tabel 8.1 Uji Homogenitas Data Kurikulum Merdeka.....	103
Tabel 8.2 Uji Homogenitas Data Motivasi Belajar .....	103
Tabel 8.3 Uji Homogenitas Data Hasil Belajar.....	104
Tabel 9.1 Analisis Data Pengaruh Kurikulum Merdeka Terhadap Hasil Belajar	105
Tabel 9.2 Analisis Data Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar.....	105
Tabel 9.3 Analisis Data Pengaruh Interaksi Kurikulum Merdeka dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar.....	106

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1.1 Kerangka Konseptual .....76



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Penelitian Sebelum Uji Validitas .....	129
Lampiran 2 Angket Penelitian Setelah Uji Validitas .....	135
Lampiran 3 Hasil Belajar Siswa Kelas V.....	141
Lampiran 4 Surat Validasi Ahli Angket.....	150
Lampiran 5 Hasil Validasi Angket Oleh Ahli .....	152
Lampiran 6 Rekapitulasi Skor Uji Validitas Angket Kurikulum Merdeka.....	156
Lampiran 7 Rekapitulasi Skor Uji Validitas Angket Motivasi Belajar.....	158
Lampiran 8 Uji Validitas Angket Kurikulum Merdeka .....	159
Lampiran 9 Uji Validitas Angket Motivasi Belajar .....	163
Lampiran 10 Hasil Uji Validitas Instrumen .....	165
Lampiran 11 Uji Reliabilitas Angket .....	168
Lampiran 12 Hasil Pengisian Angket Responden.....	169
Lampiran 13 Rekapitulasi Skor Angket Kurikulum Merdeka .....	184
Lampiran 14 Rekapitulasi Skor Angket Motivasi Belajar .....	190
Lampiran 15 Uji Normalitas Data.....	192
Lampiran 16 Uji Homogenitas Data .....	194
Lampiran 17 Analisis Data.....	195
Lampiran 18 SK Penetapan MI Unggulan Nuris Jember.....	196
Lampiran 19 Surat Izin Penelitian.....	201
Lampiran 20 Surat Selesai Penelitian .....	202
Lampiran 21 Soal Sumatif Semester Ganjil Mata Pelajaran IPAS .....	203
Lampiran 22 Surat Keterangan Pemeriksaan Abstrak Oleh UPB.....	205
Lampiran 23 Dokumentasi Kegiatan .....	206
Lampiran 24 Jurnal Penelitian .....	208
Lampiran 25 Daftar Riwayat Hidup.....	209

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

### A. Konsonan Tunggal

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
ا	<i>Alif</i>	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	<i>Ba</i>	B	Be
ت	<i>Ta</i>	T	Te
ث	<i>Sa</i>	Ṣ	Es dengan titik di atas
ج	<i>Ja</i>	J	Je
ح	<i>Ha</i>	Ḥ	Ha dengan titik di bawah
خ	<i>Kha</i>	Kh	Ka dan Ha
د	<i>Dal</i>	D	De
ذ	<i>Zal</i>	Ẓ	Zet dengan titik di atas
ر	<i>Ra</i>	R	Er
ز	<i>Zai</i>	Z	Zet
س	<i>Sin</i>	S	Es
ش	<i>Syin</i>	Sy	Es dan Ye
ص	<i>Sad</i>	Ṣ	Es dengan titik di bawah
ض	<i>Dad</i>	ḍ	De dengan titik di ibawah
ط	<i>Ta</i>	ṭ	Te dengan titik di bawah
ظ	<i>Za</i>	ẓ	Zet dengan titik di ibawah
ع	<i>'Ain</i>	„	Apostrof terbalik
غ	<i>Ga</i>	G	Ge
ف	<i>Fa</i>	F	Ef
ق	<i>Qaf</i>	Q	Q
ك	<i>Kaf</i>	K	Ka
ل	<i>Lam</i>	L	El
م	<i>Mim</i>	M	Em
ن	<i>Nun</i>	N	En
و	<i>Waw</i>	W	We
ه	<i>Ham</i>	H	Ha
ي	<i>Hamzah</i>	“	Apostrof
و	<i>Ya</i>	Y	Ye



## B. Vokal

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
ا	<i>Fathah</i>	A	A
ا	<i>Kasrah</i>	I	I
ا	<i>Dhammah</i>	U	U

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
اي	<i>fathah dan ya</i>	Ai	a dan i
او	<i>kasrah dan waw</i>	Au	a dan u



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Penelitian

Indonesia mengalami banyak pergantian dan pengembangan kurikulum dalam pengimplementasiannya dimulai dari kurikulum 1952 hingga saat ini muncul kurikulum baru bernama Kurikulum Merdeka.<sup>1</sup> Pada tahun 2020 terjadi pandemi yang diakibatkan oleh menyebarnya virus Corona yang dikenal dengan nama Covid-19, virus yang menyebar hampir keseluruh dunia ini sempat menghawatirkan seluruh pihak. Situasi global terutama dalam bidang pendidikan juga mengalami perubahan akibat pandemi tersebut. Para siswa memulai pembelajaran secara daring terhitung sejak Maret 2020 dan berlanjut hingga Agustus 2021. Pembelajaran daring dilakukan siswa dari rumah melalui media seperti *whatsapp*, *zoom*, *google meet* dan sebagainya. Pemerintah mulai melakukan uji coba pembukaan sekolah dengan pembelajaran tatap muka terbatas pada pertengahan tahun 2021. Setelah siswa kembali ke sekolah, terjadi banyak perubahan baik di sekolah maupun dalam kesiapan siswa untuk belajar secara langsung.<sup>2</sup>

Situasi yang dijelaskan di atas telah diidentifikasi sebagai “*learning loss*” oleh Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Mendikbudristek)

---

<sup>1</sup> Ananda, A.P & Hudaidah. Perkembangan Kurikulum Pendidikan Indonesia Dari Masa Ke Masa. *SINDANG: Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Kajian Sejarah*, Vol 3 (2), 2021.

<sup>2</sup> Iffah Zulva Rahmah, *Pengaruh Kurikulum Merdeka terhadap Motivasi Belajar Siswa di UPT SPF SD Negeri Bontoramba Kota Makassar*, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan dan Sastra Universitas Bosowa, 15, 2023.

yakni bapak Nadim Makarim. Analisis yang dilakukan oleh Kemendikbud, Bank Dunia, dan berbagai lembaga penelitian mengungkapkan bahwa anak-anak kemungkinan mengalami kehilangan lebih dari satu tahun masa pembelajaran. Dalam menghadapi tantangan *learning loss* dan berbagai permasalahan yang timbul, Kemendikbudristek berupaya melakukan pemulihan pembelajaran. Salah satunya dengan meluncurkan Kurikulum Merdeka. Implementasi kurikulum merdeka yang sebelumnya disebut Kurikulum Prototipe, ada juga yang menyebut kurikulum paradigma baru atau Kurikulum 2022 yaitu penyempurnaan dari Kurikulum 2013 yang disesuaikan dengan kondisi masyarakat dan peserta didik pascapandemi. Kurikulum merdeka merupakan kurikulum fleksibel yang berbasis karakter dan kompetensi sekaligus berbasis kreativitas yang ditetapkan pemerintah mulai tahun 2022/2023 pada jenjang pendidikan dasar dan menengah.<sup>3</sup>

Satuan pendidikan pada pendidikan anak usia dini, jenjang pendidikan dasar, dan jenjang pendidikan menengah yang belum melaksanakan Kurikulum Merdeka dapat melaksanakan Kurikulum 2013 sampai dengan tahun ajaran 2025/2026 dan memulai penerapan Kurikulum Merdeka paling lambat tahun ajaran 2026/2027.<sup>4</sup> Melihat dari yang sudah dijabarkan di atas, kurikulum memegang peranan yang krusial pada jalannya sistem pendidikan untuk dapat menciptakan generasi yang inovatif, kreatif, aktif dan handal serta memiliki rasa tanggung jawab

---

<sup>3</sup> E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Merdeka* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2023), 1.

<sup>4</sup> Permendikbudristek Nomor 12 Tahun 2024 Tentang Kurikulum Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah.

dan motivasi yang tinggi. Kurikulum berisi bahan ajar, tata cara, isi, dan tujuan pembelajaran yang mana itu adalah seperangkat rencana pembelajaran yang nantinya digunakan sebagai dasar acuan selama aktivitas belajar mengajar demi tercapainya tujuan pendidikan nasional.<sup>5</sup>

Kurikulum Merdeka mengubah pembelajaran jarak jauh menjadi lebih menyenangkan dan interaktif melalui kegiatan yang bersifat eksploratif terhadap isu-isu yang dekat dengan siswa. Dampak positif merdeka belajar ditujukan kepada guru, peserta didik, dan bahkan wali murid. Pembelajaran merdeka belajar mengutamakan minat dan bakat peserta didik yang dapat memupuk sikap kreatif dan menyenangkan pada peserta didik.<sup>6</sup> Kurikulum merdeka sejatinya lebih mudah diterapkan karena guru diberi kebebasan untuk mengembangkan kompetensi peserta didik sesuai dengan lingkungan dan kultur daerahnya serta karakteristik peserta didik. Berkaitan dengan hal tersebut, pasal 36 Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 menyebutkan bahwa Kurikulum pada semua jenjang dan jenis pendidikan dikembangkan dengan prinsip diversifikasi sesuai dengan satuan pendidikan, potensi daerah, dan peserta didik.<sup>7</sup>

Oleh karena itu, keberhasilan kurikulum sangat dipengaruhi oleh kemampuan dan kreativitas guru yang akan menerapkan dan

---

<sup>5</sup> Khoirurrijal, Fadriati, dkk. *Pengembangan Kurikulum Merdeka* (Malang: Literasi Nusantara Abadi, 2022), 1.

<sup>6</sup> Khoirurrijal, Fadriati, dkk. *Pengembangan ...*, 45.

<sup>7</sup> Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (Surabaya: Permata Press), 10.

mengaktualisasikannya dalam pembelajaran. Kemampuan dan kreativitas guru tersebut terutama berkaitan dengan pengetahuan dan kemampuan serta tugas yang dibebankan kepadanya.<sup>8</sup> Kebijakan merdeka belajar sangat menekankan pada kebebasan, karena pada hakekatnya manusia memiliki sifat individualisme. Manusia diharuskan mengenal diri sendiri dan potensi yang ada dalam dirinya, sehingga ia mampu menentukan jalan yang akan ia tempuh dalam memaksimalkan potensi yang ia miliki. Sebagaimana disebutkan dalam firman Allah SWT sebagai berikut:

قُلْ كُلُّ يَعْمَلُ عَلَىٰ شَاكِلَتِهِ ۗ فَرَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَنْ هُوَ أَهْدَىٰ سَبِيلًا ﴿٨٤﴾

Artinya: “Katakanlah: Setiap orang berbuat sesuai dengan pembawaannya masing-masing. Maka, Tuhanmu lebih mengetahui siapa yang lebih benar jalannya”<sup>9</sup>

Kurikulum Merdeka diterapkan dengan tujuan untuk melatih kemerdekaan dalam berpikir peserta didik. Inti paling penting dari kemerdekaan berpikir ditujukan kepada guru. Jika guru dalam mengajar belum merdeka dalam mengajar, tentu peserta didik juga ikut tidak merdeka dalam berpikir.<sup>10</sup> Merdeka belajar yang dicetuskan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi adalah jawaban terhadap keluhan dan masalah yang dihadapi oleh

<sup>8</sup> E. Mulyasa, *Implementasi...*, 11.

<sup>9</sup> Al-Qur'an, surat Al-Isra ayat 84, Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahannya* (Semarang: CV. Toha Putra, 1989), 182.

<sup>10</sup> Khoirurrijal, Fadriati, dkk. *Pengembangan Kurikulum Merdeka*, 15.

pendidik dalam proses pembelajaran. Selain itu, merdeka belajar juga membuka cakrawala guru terhadap permasalahan yang dihadapi. Mulai dari penerimaan siswa, RPP, proses pembelajaran, evaluasi, sampai Ujian Nasional. Dengan begitu, guru menjadi wadah penyalur potensi untuk melahirkan bibit unggul harapan bangsa sehingga dibutuhkan suasana pembelajaran yang menarik dan inovatif agar peserta didik semangat dalam belajar.<sup>11</sup>

Guru juga memiliki target tertentu dari pemerintah seperti akreditasi, administrasi, dan lain-lain. Tentu dalam keadaan seperti ini peserta didik tidak dapat secara luwes berkembang dalam pembelajaran karena hanya terpaku pada nilai saja. Dengan adanya merdeka belajar, peserta didik dapat mengembangkan potensi yang dimiliki sesuai dengan bakat dan minatnya karena peserta didik juga memiliki kemampuan yang berbeda-beda dalam penyerapan ilmu yang disampaikan oleh guru.<sup>12</sup> Implementasi Kurikulum Merdeka secara mandiri merupakan pilihan bagi satuan pendidikan berdasarkan kesiapan masing-masing. Bagi satuan pendidikan yang memilih menggunakan Kurikulum Merdeka ada tiga pilihan kategori yaitu Mandiri Belajar, Mandiri Berubah dan Mandiri Berbagi.<sup>13</sup>

Berdasarkan kegiatan wawancara yang dilakukan pada tanggal 21 Juni

---

<sup>11</sup> Ningrum A.S., “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar (Metode Belajar)”, *Prosiding Pendidikan Dasar*, Vol. 1, 2022.

<sup>12</sup> Naufal H., Irkhamni., dan Yuliani M. ”Penelitian Penerapan Program Sistem Kredit Semester Menunjang Terealisasinya Merdeka Belajar di SMA Negeri 1 Pekalongan”. *Jurnal Konferensi Ilmiah Pendidikan*, Vol. 1 No. 1, 2020.

<sup>13</sup> Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 262/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran.

2023 dengan Kepala MI Unggulan Nuris diketahui bahwa pada tahun 2022 MI Unggulan Nuris dipercaya untuk melakukan uji coba penerapan Kurikulum Merdeka dengan turunnya Surat Keputusan (SK) dari Kementerian Agama. Penerapan Kurikulum Merdeka diawali dengan sosialisasi kurikulum yang dilaksanakan pada akhir semester ganjil.<sup>14</sup> Selain itu, menurut penjelasan dari Guru Kelas 5A MI Unggulan Nuris Jember, bahwa penerapan Kurikulum Merdeka berlangsung dengan baik di MI Unggulan Nuris karena penerapan yang dilakukan bertahap dengan informasi dan sosialisasi berupa pelatihan yang bertahap pula sehingga guru diberikan waktu untuk dapat mengelola materi ajar pada mata pelajaran yang diampu. Penerapan Kurikulum Merdeka tidak lagi berbasis tema melainkan mata pelajaran yang diampu oleh masing-masing guru. Adanya pergantian kurikulum ini juga memiliki dampak positif yaitu pembelajaran dilaksanakan terpisah setiap mata pelajaran sehingga benar-benar mengutamakan materi esensial yang ternyata siswa juga memiliki minat yang besar menyambut hal tersebut.<sup>15</sup> Dengan adanya minat pada hal tersebut, tentunya akan menimbulkan motivasi dalam diri siswa. Dalam hal ini, motivasi yang dimiliki oleh setiap siswa baik tinggi maupun rendah memiliki dampak terhadap hasil belajarnya.

Motivasi belajar merupakan sesuatu keadaan yang terdapat pada diri

---

<sup>14</sup> Wawancara dengan Subandi, Kepala MI Unggulan Nuris Jember, di ruang Kepala MI Unggulan Nuris Jember, tanggal 21 Juni 2023.

<sup>15</sup> Wawancara dengan Fitria Dwi Ananda, Guru MI Unggulan Nuris Jember, di ruang Guru MI Unggulan Nuris Jember, tanggal 21 Juni 2023.

seseorang individu dimana ada suatu dorongan untuk melakukan sesuatu guna mencapai tujuan.<sup>16</sup> Motivasi adalah suatu perubahan energi di dalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya afektif (perasaan) dan reaksi untuk mencapai tujuan.<sup>17</sup>

Oleh karena itu, pada saat Kurikulum Merdeka mulai diimplementasikan, mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) digabung menjadi IPAS sehingga pembelajaran dilaksanakan secara terpisah untuk setiap mata pelajaran dengan harapan motivasi belajar siswa bisa lebih ditingkatkan sehingga dapat berdampak pada hasil belajar yang lebih baik tentunya. Akhirnya, pada tahun Pelajaran 2023-2024 MI Unggulan Nuris menerapkan kurikulum merdeka di kelas II dan V yang sebelumnya hanya di terapkan di kelas I dan IV saja dengan kategori Mandiri Berubah.<sup>18</sup> Dengan diterapkannya kurikulum merdeka di MI Unggulan Nuris, diharapkan akan lebih mengetahui kebutuhan input pendidikan yang akan dikembangkan dan didayagunakan dalam proses pendidikan dengan tingkat perkembangan dan kebutuhan peserta didik sehingga peserta didik memiliki motivasi belajar yang akan berdampak pada hasil belajarnya.<sup>19</sup>

---

<sup>16</sup> Wina Sanjaya. *Kurikulum dan Pembelajaran, Teori dan Praktek Pengembangan Kurikulum KTSP* (Jakarta: Kencana, 2010), 249.

<sup>17</sup> Kompri. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa* (Bandung: PT Rosda Karya, 2016), 229.

<sup>18</sup> Wawancara dengan Siti Maisaroh, Guru MI Unggulan Nuris Jember, di ruang Guru MI Unggulan Nuris Jember, tanggal 21 Juni 2023.

<sup>19</sup> Wawancara dengan Nining Wulandari, WaKa Kurikulum MI Unggulan Nuris Jember, di ruang Guru MI Unggulan Nuris Jember, tanggal 22 Juni 2023.



Sejalan dengan penelitian jurnal yang sebelumnya dilakukan oleh Veronica resty panginan tahun 2022 dengan judul “Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika ditinjau dari Perbandingan Penerapan Kurikulum 2013”.<sup>20</sup> Dari hasil penelitian dengan jumlah sampel sebanyak 33 orang didapat hasil analisis data terjadi perbedaan yang signifikan terhadap hasil ujian tengah semester di semester ganjil (penerapan kurikulum 2013) dan hasil ujian tengah semester di semester genap (kurikulum merdeka) setelah diberlakukan uji *paired sample t-test* yang menunjukkan terjadinya perbedaan signifikan dari perbandingan hasil belajar matematika siswa kelas III nicolaus di SD frater bakti luhur kota Makassar. Hal ini menunjukkan bahwa kurikulum merdeka dapat membuat peserta didik semakin termotivasi untuk belajar sehingga hasil ujian tengah semester kelas III terjadi perbedaan signifikan sejak diimplementasikan kurikulum merdeka.

Uraian informasi diatas menunjukkan bahwa sangat diperlukannya kurikulum yang dapat menyesuaikan dengan perkembangan zaman dan mampu untuk meningkatkan motivasi belajar sehingga hasil belajar siswa menjadi lebih baik serta tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal. Berdasarkan uraian di atas, peneliti ingin mengetahui apakah terdapat pengaruh implementasi kurikulum merdeka dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa khususnya

---

<sup>20</sup> Veronica Resty Panginan, Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Perbandingan Penerapan Kurikulum 2013, *Jurnal PGSD Universitas Lamappapoleonro*, diakses 26 Februari 2024.

pada mata pelajaran IPAS siswa kelas V di MI Unggulan Nuris Jember. Maka dari itu peneliti mengkaji secara mendalam mengenai “Pengaruh Implementasi Kurikulum Merdeka dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Unggulan Nuris Jember”.

## **B. Rumusan Masalah**

Penelitian dilakukan dengan tujuan untuk mendapatkan data yang digunakan untuk memecahkan masalah. Untuk itu setiap penelitian yang dilakukan harus selalu berangkat dari masalah.<sup>21</sup>

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat dikemukakan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apakah terdapat pengaruh implementasi kurikulum merdeka terhadap hasil belajar mata pelajaran IPAS siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Unggulan Nuris Jember?
2. Apakah terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran IPAS siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Unggulan Nuris Jember?
3. Apakah terdapat interaksi implementasi kurikulum merdeka dan motivasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran IPAS siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Unggulan Nuris Jember?

---

<sup>21</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif, dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2017), 32.

### C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian merupakan keinginan-keinginan peneliti atas hasil penelitian dengan mengetengahkan indikator-indikator yang hendak ditemukan dalam penelitian, terutama yang berkaitan dengan variabel-variabel penelitian.<sup>22</sup>

Ditinjau dari rumusan masalah di atas maka tujuan peneliti adalah:

1. Untuk menguji pengaruh implementasi kurikulum merdeka terhadap hasil belajar mata pelajaran IPAS siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Unggulan Nuris Jember.
2. Untuk menguji pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran IPAS siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Unggulan Nuris Jember.
3. Untuk menguji pengaruh interaksi implementasi kurikulum merdeka dan motivasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran IPAS siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Unggulan Nuris Jember.

### D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian adalah menjelaskan manfaat dari penelitian itu sendiri.

Adapun manfaat penelitian itu ada dua, yaitu manfaat untuk mengembangkan ilmu atau manfaat teoritis dan manfaat praktis ialah membantu memecahkan dan mengantisipasi masalah yang ada pada objek yang diteliti.<sup>23</sup> Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat teoritis maupun praktis, sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

---

<sup>22</sup> Riduwan, *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2009), 11.

<sup>23</sup> Riduwan, *Metode dan Teknik*, 12.

Bermanfaat untuk mengembangkan wawasan ilmu dan mendukung teori-teori yang sudah berkaitan dengan bidang kependidikan, terutama pada Kurikulum Merdeka belajar.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi Siswa

- 1) Bermanfaat untuk memberikan masukan bagi siswa tentang pentingnya motivasi belajar sehingga siswa lebih berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran.
- 2) Bermanfaat untuk dapat meningkatkan hasil belajar mata Pelajaran IPAS siswa.

### b. Bagi Guru

- 1) Bermanfaat sebagai bahan pertimbangan bagi guru dalam meningkatkan hasil pembelajaran IPAS.
- 2) Menambah kualitas guru dalam pembelajaran IPAS.

- 3) Sebagai alternatif bagaimana guru dapat meningkatkan hasil belajar yang berkaitan dengan motivasi belajar siswa.

### c. Bagi Sekolah

- 1) Bermanfaat sebagai bahan pertimbangan atau kebijakan yang akan diambil dalam meningkatkan hasil belajar IPAS siswa.
- 2) Sebagai bahan masukan agar dapat memberikan informasi kepada guru tentang pentingnya meningkatkan motivasi belajar siswa.

3) Kepada sekolah dapat memberikan pelatihan kepada guru yang dapat digunakan sebagai acuan untuk pelaksanaan pembelajaran di sekolah sehingga motivasi belajar siswa dapat meningkat.

d. Bagi Peneliti

Penelitian ini memberikan masukan dan menambah pengetahuan serta wawasan untuk mengetahui pengaruh implementasi kurikulum merdeka dan motivasi siswa terhadap hasil belajar siswa.

## E. Ruang Lingkup Penelitian

### 1. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>24</sup> Adapun variabel dalam penelitian ini dibedakan menjadi tiga variabel yaitu, dua variabel bebas (X) dan satu variabel terikat (Y) dengan uraian sebagai berikut:

a. Kurikulum Merdeka ( $X_1$ )

Variabel Independen dalam penelitian ini adalah kurikulum merdeka ( $X_1$ ).

b. Motivasi Belajar ( $X_2$ )

Variabel Independen kedua dalam penelitian ini adalah motivasi belajar siswa ( $X_2$ ).

---

<sup>24</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian*, 38.

c. Hasil Belajar (Y)

Variabel Dependen dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa (Y).

2. Indikator Variabel

Adapun yang menjadi indikator variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Kurikulum Merdeka

1) Pembelajaran berbasis proyek dan karakter profil pelajar pancasila, dengan indikator sebagai berikut:

- a) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia
- b) Berkebinekaan global
- c) Bergotong royong
- d) Mandiri
- e) Bernalar kritis
- f) Kreatif

2) Fokus pada materi esensial, dengan indikator sebagai berikut:

- a) Literasi membaca
- b) Literasi sains
- c) Literasi numerasi
- d) Literasi sosial budaya

3) Fleksibilitas bagi siswa dengan indikator sebagai berikut:

- a) Pembelajaran berdiferensiasi

b. Motivasi Belajar Siswa

- 1) Cita-cita/aspirasi siswa
- 2) Kemampuan siswa
- 3) Kondisi jasmani dan Rohani siswa
- 4) Kondisi lingkungan
- 5) Unsur-unsur dinamis belajar
- 6) Upaya guru membelajarkan siswa

c. Hasil Belajar Siswa

Nilai Rapor Sumatif Semester Ganjil Mata Pelajaran IPAS yang meliputi aspek kognitif, afektif dan psikomotor.

## F. Definisi Operasional

Definisi operasional adalah semacam petunjuk pelaksanaan caranya mengukur suatu variabel.<sup>25</sup> Berikut ini definisi operasional variabel penelitian.

### 1. Kurikulum Merdeka ( $X_1$ )

Kurikulum Merdeka adalah kurikulum pembelajaran intrakurikuler yang beragam dan mengoptimalkan dari segi konten sehingga memberi cukup waktu untuk mengeksplorasi konsep dan memperkuat kompetensi peserta didik.

---

<sup>25</sup> Riduwan, *Metode dan Teknik*, 66.

## 2. Motivasi Belajar Siswa ( $X_2$ )

Motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak psikis dalam diri siswa yang menimbulkan bentuk kegiatan belajar, menjamin kelangsungan kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar itu demi mencapai suatu tujuan.

## 3. Hasil Belajar Siswa (Y)

Hasil belajar adalah suatu tolok ukur atas pencapaian hasil pembelajaran siswa setelah kegiatan belajar yang didapatkan dari evaluasi dan tes pada akhir pembelajaran. Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini berupa nilai rapor sumatif semester ganjil mata pelajaran IPAS yang meliputi aspek kognitif, afektif dan psikomotor.

Berdasarkan definisi operasional, maksud dari penelitian berjudul “Pengaruh Implementasi Kurikulum Merdeka dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Unggulan Nuris Jember” yaitu betapa pentingnya implementasi kurikulum pembelajaran intrakurikuler yang beragam dan mengoptimalkan dari segi konten, sehingga memberi cukup waktu untuk mengeksplorasi konsep dan memperkuat kompetensi peserta didik yang dapat menjamin kelangsungan kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar itu demi mencapai suatu tujuan dengan hasil yang lebih baik lagi.



### **G. Asumsi Penelitian dan Keterbatasan Penelitian**

Asumsi penelitian dipandang sebagai landasan teori dalam penelitian, yang kebenarannya diterima oleh peneliti.<sup>26</sup> Adapun rinciannya adalah sebagai berikut.

1. Implementasi kurikulum merdeka dapat mempengaruhi hasil belajar mata pelajaran IPAS Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Unggulan Nuris Jember.
2. Motivasi belajar siswa dapat mempengaruhi hasil belajar mata pelajaran IPAS Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Unggulan Nuris Jember.
3. Implementasi kurikulum merdeka dan motivasi belajar dapat mempengaruhi hasil belajar mata pelajaran IPAS Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Unggulan Nuris Jember.

Adapun keterbatasan dalam penelitian ini yaitu:

1. Hasil penelitian sangat bergantung pada kejujuran responden dalam menjawab kuesioner penelitian.
2. Pengukuran hanya dilakukan berdasarkan hasil kuesioner dan dokumentasi berupa hasil belajar siswa.

### **H. Sistematika Penulisan**

Sistematika pembahasan tesis disusun berdasarkan pedoman tesis yang terdiri dari beberapa bab, yaitu:

Bab Satu Pendahuluan, pada bab ini berisi uraian tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, ruang lingkup penelitian

---

<sup>26</sup> Riduwan, *Metode ....*, 61.

yang berisi variabel dan indikator variabel, definisi operasional, asumsi penelitian, hipotesis dan sistematika pembahasan.

Bab Dua Kajian Pustaka, berisi uraian tentang penelitian terdahulu dan kajian teori mengenai Implementasi Kurikulum Merdeka, Motivasi belajar, dan Hasil belajar siswa.

Bab Tiga Metode Penelitian, berisi uraian tentang pendekatan, jenis penelitian, populasi, sampel, teknik dan instrumen pengumpulan data serta analisis data.

Bab Empat Hasil Penelitian, berisi uraian tentang gambaran obyek penelitian, penyajian data, analisis dan pengujian hipotesis.

Bab Lima Pembahasan, berisi pembahasan atau uraian dari hasil penelitian.

Bab Enam Penutup, pada bab ini berisi kesimpulan dan saran.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Penelitian Terdahulu

Dalam upaya mendukung dan memperdalam penelitian ini, penulis telah melaksanakan studi literatur yang melibatkan berbagai penelitian sebelumnya. Tindakan ini dilakukan dengan tujuan agar mendapatkan dukungan dan pemahaman dalam melaksanakan penelitian di lapangan. Beberapa studi literatur yang relevan dalam penelitian ini diantaranya sebagai berikut:

1. Tesis. Yunus Noor Mu'minin. 2019. "Pengaruh Motivasi Belajar dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik di SMP Negeri 1 Tanete Riaja Kabupaten Barru".<sup>27</sup> Jenis penelitian ini adalah penelitian *ex post facto* dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi berjumlah 179 peserta didik, yang disampel dengan teknik *Proportionate Cluster Random Sampling* sehingga diperoleh 54 peserta didik. Instrumen yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Motivasi belajar dan konsep diri secara bersama-sama berpengaruh terhadap hasil belajar PAI peserta didik dengan rumusan regresi  $Y \leq 55,643 + 0,242$ . Persamaan dalam penelitian ini adalah menggunakan pendekatan kuantitatif dan obyek penelitian

---

<sup>27</sup> Noor Mu'minin Yunus, *Pengaruh Motivasi Belajar dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik di SMP Negeri 1 Tanete Riaja Kabupaten Barru*, Tesis, UIN Alauddin Makassar, diakses 09 Agustus 2023.

adalah motivasi belajar. Sedangkan perbedaan dalam penelitian ini adalah variabel lainnya yang diteliti yaitu mengenai Implementasi kurikulum merdeka.

2. Jurnal. Ayudia Nur Annisa. 2019. “Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Siswa di Sekolah”.<sup>28</sup> Penelitian ini menggunakan pendekatan tinjauan pustaka yang bersumber dari jurnal. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa motivasi belajar merupakan dorongan yang terdapat dalam diri seorang siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dengan adanya motivasi, siswa akan memiliki semangat yang tinggi untuk mencapai prestasi belajar yang lebih baik. Siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi maka ia akan bersungguh-sungguh dalam mendengarkan dan menerima pelajaran yang diberikan oleh guru di kelas. Peran guru juga sangat mempengaruhi motivasi belajar siswa, maka dari itu guru harus bisa menyesuaikan dirinya dengan siswa agar mereka mendapatkan kenyamanan dan suasana belajar yang menyenangkan. Persamaan dalam penelitian ini adalah mengenai motivasi belajar. Sedangkan perbedaan dalam penelitian ini adalah variabel lainnya yang diteliti yaitu mengenai Implementasi kurikulum merdeka dan hasil belajar.

3. Jurnal. Komang Redy Winatha. 2020. “Pengaruh *Game-Based Learning* Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar”<sup>29</sup> Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan pendekatan *quasiexperimental designs*.

---

<sup>28</sup> Ayudia Nur Annisa, Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Siswa di Sekolah, *Al-Ittizaan: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, diakses 08 April 2024.

<sup>29</sup> Komang Redy Winatha, Pengaruh *Game-Based Learning* Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar. *Jurnal Program Studi Teknik Informatika, STMIK STIKOM Indonesia*, diakses 08 April 2024.

Kelompok yang digunakan pada penelitian berjumlah 2 kelompok, yaitu kelompok kontrol menggunakan *game-based learning*. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa program studi sistem komputer yang sedang menempuh mata kuliah *interpersonal skill*. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan motivasi belajar secara signifikan antara kelas yang menggunakan model *direct learning* dengan kelas yang menggunakan *game-based learning model*.

4. Tesis. Nurlatifah Rangkuti. 2021. “Pengaruh Efikasi Diri dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika pada Siswa Sekolah Dasar”.<sup>30</sup> Penelitian ini didesain dalam bentuk pendekatan Mixed Methods yang mengkombinasikan analisis kuantitatif dan kualitatif (*Sequantial Explanatory*). Objek penelitian yang digunakan yaitu siswa Kelas V di Sekolah Dasar Negeri dadaprejo 01 dan Sekolah Dasar Negeri dadaprejo 02 Kota Batu. Dengan jumlah sampel 73 responden dengan teknik pengumpulan data yang menggunakan kuesioner untuk efikasi diri dan motivasi belajar serta wawancara sebagai alat pengumpul data. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi berganda menggunakan SPSS Versi 23,0. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh efikasi diri yang signifikan positif terhadap hasil belajar matematika dengan nilai signifikansi  $0,003 < 0,05$ , (2) Terdapat pengaruh

---

<sup>30</sup> Rangkuti, Nurlatifah. 2021. *Pengaruh Efikasi Diri dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika pada Siswa Sekolah Dasar*, Tesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, diakses pada 10 September 2023.

motivasi belajar yang signifikan positif terhadap hasil belajar matematika dengan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ , (3) Terdapat pengaruh efikasi diri dan motivasi belajar yang signifikan positif terhadap hasil belajar matematika dengan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ .

5. Tesis. Anggia Meilindasari, 2021. "Pengaruh Efikasi Diri, Motivasi, dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar".<sup>31</sup> Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survei eksplanatori dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS pada SMA Negeri di Kota Tasikmalaya sebanyak 1404 siswa. Berdasarkan perhitungan menggunakan rumus Slovin dengan standart error 5% diperoleh sampel 312 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner dengan skala likert. Teknik analisis data yang digunakan yaitu Statistika Deskriptif dan Serial Multiple Mediators. Hasil penelitian ini menunjukkan 1) Gambaran umum variabel efikasi diri, motivasi belajar dan kebiasaan belajar berada pada kategori tinggi sedangkan hasil belajar berada pada kategori sedang, 2) Terdapat pengaruh efikasi diri terhadap hasil belajar siswa, 3) Motivasi belajar memediasi pengaruh efikasi diri terhadap kebiasaan belajar siswa, 4) Motivasi belajar memediasi pengaruh efikasi diri terhadap hasil belajar siswa, 5) Kebiasaan belajar memediasi pengaruh efikasi diri terhadap hasil belajar siswa, 6) Kebiasaan belajar tidak memediasi pengaruh motivasi

---

<sup>31</sup> Anggia Meilindasari, 2021. *Pengaruh Efikasi Diri, Motivasi, dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar*, Tesis, Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, diakses pada 08 April 2024.

terhadap hasil belajar siswa, 7) Motivasi dan kebiasaan belajar secara serial tidak memediasi pengaruh efikasi diri terhadap hasil belajar siswa.

6. Jurnal. Siti Aliv. 2021. *“The Effect Of Learning Motivation, Self-Control And Critical Thinking On Students’ Learning Achievement At Office Administration Education Study Program, Universitas Negeri Surabaya”*<sup>32</sup> Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh motivasi belajar, *self-control*, dan *critical thinking* terhadap prestasi belajar mahasiswa program studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Universitas Negeri Surabaya. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan wawancara. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa program studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Universitas Negeri Surabaya angkatan 2017 sebanyak 93 mahasiswa. Sampel dalam penelitian ini menggunakan jenis sampel total, dengan jumlah sampel yang digunakan sama dengan jumlah populasi yaitu 93 mahasiswa. Uji coba instrumen dalam penelitian ini terdiri dari uji validitas dan uji reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu: 1) uji asumsi klasik yang terdiri dari uji normalitas, uji multikolinieritas, dan uji heteroskedastisitas; 2) uji hipotesis menggunakan regresi linier berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) terdapat pengaruh signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar

---

<sup>32</sup> Siti Aliva, The Effect Of Learning Motivation, Self-Control And Critical Thinking On Students’ Learning Achievement At Office Administration Education Study Program, Universitas Negeri Surabaya, *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*, diakses 09 Agustus 2023.

mahasiswa program studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Universitas Negeri Surabaya; 2) terdapat pengaruh signifikan self-control terhadap prestasi belajar mahasiswa program studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Universitas Negeri Surabaya; 3) terdapat pengaruh signifikan critical thinking terhadap prestasi belajar mahasiswa program studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Universitas Negeri Surabaya; 4) terdapat pengaruh signifikan motivasi belajar, *self-control*, dan *critical thinking* terhadap prestasi belajar mahasiswa program studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Universitas Negeri Surabaya.

7. Jurnal. Veronica resty panginan. 2022. "Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Perbandingan Penerapan Kurikulum 2013".<sup>33</sup> Penelitian ini bersifat deskriptif kuantitatif dengan pendekatan penelitian *ex-post facto* dengan penentuan sampel menggunakan teknik *random sampling*. Dari hasil penelitian dengan jumlah sampel sebanyak 33 orang didapat hasil analisis data terjadi perbedaan yang signifikan terhadap hasil ujian Tengah semester di semester ganjil (penerapan kurikulum 2013) dan hasil ujian Tengah semester di semester genap (kurikulum merdeka) setelah diberlakukan uji *paired sample t-test* yang

---

<sup>33</sup> Veronica Resty Panginan, Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Perbandingan Penerapan Kurikulum 2013, *Jurnal PGSD Universitas Lamappapoleonro*, diakses 26 Februari 2024.



menunjukkan terjadinya perbedaan signifikan dari perbandingan hasil belajar matematika siswa kelas III nicolaus di SD frater bakti luhur kota Makassar.

8. Tesis. Fitriyani, 2022. “Pengaruh Disiplin Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Siswa Kelas V MIN 1 Bima”.<sup>34</sup> Penelitian ini dilaksanakan di MIN 1 Bima kelas V dengan pendekatan kuantitatif jenis *ex post facto* dan analisis menggunakan SPSS for windows 23. Sampel penelitian ini terdiri dari 82 orang. Hasil penelitian menunjukkan : 1) Terdapat pengaruh yang kuat antara variabel disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS di MIN 1 Bima dengan nilai t-hitung > t-tabel ( $6,533 > 1,990$ ) atau sig.  $t < 0,05$  ( $0,000 < 0,05$ ); 2) Terdapat pengaruh yang sangat kuat antara variabel motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS di MIN 1 Bima dengan nilai t-hitung > t-tabel ( $9,758 > 1,990$ ) atau sig.  $t < 0,05$  ( $0,000 < 0,05$ ); 3) Terdapat pengaruh disiplin belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS yakni nilai t-hitung > t-tabel yaitu sebesar  $10,773 > 1,990$  dan nilai Sig.F  $0,000 < 0,05$ . Sehingga memperoleh nilai R square sebanyak 0,724 dengan persentase sebesar 72,4%. Jadi kesimpulannya bahwa terdapat pengaruh disiplin belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa sebesar 72,4%.

---

<sup>34</sup> Fitriyani, 2022. *Pengaruh Disiplin Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Siswa Kelas V Min 1 Bima*, Tesis, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, diakses pada 10 September 2023.

9. Jurnal. Anna Maria Oktaviani. 2023. "Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka Terhadap Hasil Belajar IPS Ditinjau dari Perbandingan Kurikulum 2013".<sup>35</sup> Pendekatan yang digunakan terhadap masalah penelitian ini adalah pendekatan kualitatif didukung oleh data deskriptif. Teknik Pengumpulan data menggunakan teknik observasi partisipasi aktif, wawancara dan studi dokumen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Penelitian ini mendapatkan hasil bahwa:
- 1) Penerapan kebijakan merdeka belajar pada kurikulum SMK dengan melaksanakan sistem pendidikan pada ranah input, proses, dan output;
  - 2) Hambatan penerapan merdeka belajar dari ketiga SMK meliputi (1) Pemenuhan kompetensi industri memerlukan peningkatan kompetensi guru yang terprogram;
  - (2) Guru belum mempunyai pengalaman lapangan dalam penerapan kompetensi industri;
  - (3) Perubahan standar kompetensi industri yang dinamis memerlukan pengembangan kurikulum yang berkelanjutan dan pemenuhan sarana prasarana yang memadai;
  - (4) Kesulitan memfasilitasi pembelajaran dengan efektif sesuai dengan budaya industri;
- 3) Upaya untuk mengatasi kendala yang ada dari penerapan merdeka belajar adalah:
- a) Membuat program kesepakatan kerjasama antara SMK dengan pihak Industri;
  - (b) Mengembangkan metode pembelajaran yang mampu menciptakan nuansa kerja seperti di perusahaan;
  - (c) Sinkronisasi kurikulum dengan industri rekanan untuk penyusunan kurikulum pembelajaran otomotif;
  - (d) Meningkatkan

---

<sup>35</sup> Dwi Efyanto, *Analisis Penerapan Kebijakan Merdeka Belajar Pada Kurikulum SMK*, Tesis, Universitas Muhammadiyah Malang, diakses 09 Agustus 2023.

kompetensi guru dalam konteks pemenuhan harapan industri. Persamaan dalam penelitian ini adalah mengenai Merdeka Belajar. Sedangkan perbedaan dalam penelitian ini, jenis penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dan metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, angket dan dokumentasi.

10. Jurnal. Nitza Davidovitch & Ruth Dorot. 2023. *“Effect of Motivation for Learning Among High School Students and Undergraduate Students”*<sup>36</sup>

Penelitian ini dirancang untuk mengidentifikasi apakah dan sejauh mana perbedaan motivasi antara siswa sekolah menengah atas, yang wajib bersekolah, dan mahasiswa di perguruan tinggi, yang membuat pilihan aktif untuk belajar di institusi akademik. Studi ini juga mengeksplorasi apakah dan sejauh mana motivasi mempengaruhi prestasi kedua kelompok pelajar ini, dan apakah motivasi terkait dengan kondisi pribadi, keluarga, sosial ekonomi mereka, dan gender. Untuk menguji pertanyaan-pertanyaan ini, 121 peserta menjawab kuesioner. Kuesioner yang terdiri dari 22 pertanyaan tentang motivasi belajar. Temuan menunjukkan bahwa mahasiswa sarjana lebih termotivasi untuk belajar dibandingkan dengan siswa sekolah menengah. Ditemukan hubungan antara latar belakang pribadi dan akademis peserta didik dan motivasi mereka. Motivasi meningkat seiring bertambahnya usia dan dengan meningkatnya nilai rata-rata kelas. Namun, perbedaan yang signifikan

---

<sup>36</sup> Nitza Davidovitch & Ruth Dorot, Effect of Motivation for Learning Among High School Students and Undergraduate Students, *International Education Studies*, Vol. 6 No. 2, 2023.

ditemukan dalam tingkat motivasi antara siswa dengan status sosial ekonomi rata-rata dengan siswa yang status sosial-ekonomi di atas rata-rata. Tidak ditemukan adanya efek gender dalam motivasi siswa. Temuan penelitian ini menjelaskan pentingnya motivasi di sekolah menengah atas, yang merupakan periode penting dalam kehidupan anak muda.

11. Jurnal. Anjorin-Ojewole, Ruth Bola. 2023. *“Effect of Curriculum Change on the Teaching and Learning English Language in Secondary Schools in Nigeria”*<sup>37</sup> Penelitian ini menyelidiki pengaruh perubahan kurikulum terhadap pengajaran dan pembelajaran bahasa Inggris di sekolah menengah di Nigeria. Penelitian ini menggunakan literatur terkait, buku, teks, jurnal dan artikel untuk mengumpulkan data. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji tantangan dan peluang mengimplementasikan kurikulum baru, dampak perubahan kurikulum terhadap prestasi dan motivasi siswa, dan praktik-praktik terbaik untuk pengajaran dan pembelajaran bahasa Inggris yang efektif di bawah kurikulum baru. Studi ini menemukan bahwa perubahan kurikulum memiliki dampak positif dan negatif pada pengajaran dan pembelajaran bahasa Inggris di sekolah menengah. Efek positifnya termasuk peningkatan paparan terhadap genre dan teks yang berbeda, meningkatkan keterampilan komunikasi, meningkatkan kemampuan kritis, dan meningkatkan kemampuan berpikir. Dampak

---

<sup>37</sup> Anjorin-Ojewole, Ruth Bola, Effect of Curriculum Change on the Teaching and Learning English Language in Secondary Schools in Nigeria, *Sapientia Global Journal of Arts, Humanities and Development Studies (SGOJAHDS)*, Vol. 6 No. 2 June 2023, 173-183.

negatifnya termasuk pelatihan guru yang tidak memadai, materi pembelajaran yang tidak memadai, dan peningkatan beban kerja dan stres bagi guru dan siswa. Studi ini juga mengidentifikasi beberapa strategi untuk meningkatkan pengajaran dan pembelajaran bahasa Inggris di bawah kurikulum baru, seperti menyediakan lebih banyak dukungan dan bimbingan guru, mengembangkan materi yang relevan dan menarik, dan mengadopsi pendekatan yang berpusat pada siswa dan interaktif. Studi tersebut menyimpulkan bahwa perubahan kurikulum adalah langkah yang diperlukan dan bermanfaat untuk meningkatkan kualitas pendidikan bahasa Inggris di Nigeria, tetapi juga membutuhkan lebih banyak perhatian dan sumber daya dari para pemangku kepentingan untuk memastikan keberhasilan implementasi dan keberlanjutan.

Adapun perbedaan dan persamaan dari kesebelas penelitian diatas, maka dapat penulis simpulkan pada tabel sebagai berikut.

**Tabel 1.1**  
**Penelitian Terdahulu**

No.	Nama dan Judul Penelitian	Persamaan	Perbedaan	Orisinilitas
1.	Noor Mu'minin Yunus mahasiswa UIN Alauddin Makassar pada Tahun 2019 dengan judul " <i>Pengaruh Motivasi Belajar</i> "	Membahas mengenai Pengaruh Motivasi Belajar	Perbedaan dari kedua penelitian terletak pada variabel lainnya mengenai Implementasi	Berdasarkan hasil analisis, bahwa persamaan dari penelitian ini ialah membahas mengenai Pengaruh Motivasi Belajar. Sedangkan perbedaan penelitian

No.	Nama dan Judul Penelitian	Persamaan	Perbedaan	Orisinilitas
	<i>dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik di SMP Negeri 1 Tanete Riaja Kabupaten Barru</i>		Kurikulum Merdeka dan Hasil belajar siswa.	ini dengan penelitian yang akan datang terletak pada Implementasi Kurikulum Merdeka dan Hasil belajar siswa.
2.	Ayudia Nur Annisa Tahun 2019 dengan Judul “Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Siswa di Sekolah”.	Membahas mengenai Pengaruh Motivasi Belajar Siswa	Perbedaan dari kedua penelitian terletak pada variabel lainnya yaitu tentang Implementasi Kurikulum Merdeka dan hasil belajar	Berdasarkan hasil analisis, bahwa persamaan dari penelitian ini ialah membahas mengenai Pengaruh Motivasi Belajar Siswa. Sedangkan perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan datang terletak pada variabel lainnya yaitu tentang Implementasi Kurikulum Merdeka.
3.	Komang Redy Winatha pada Tahun 2020 dengan Judul “Pengaruh <i>Game-Based Learning</i> Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar	Membahas mengenai Motivasi Belajar	Perbedaan dari kedua penelitian terletak pada variabel lainnya yaitu Implementasi Kurikulum Merdeka dan	Berdasarkan hasil analisis, bahwa persamaan dari penelitian ini ialah membahas mengenai Motivasi Belajar. Sedangkan perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan datang terletak pada

No.	Nama dan Judul Penelitian	Persamaan	Perbedaan	Orisinilitas
			Hasil belajar siswa.	variabel lainnya yaitu tentang Implementasi Kurikulum Merdeka dan Hasil belajar siswa.
4.	Nurlatifah Rangkuti pada tahun 2021 dengan judul “ <i>Pengaruh Efikasi Diri dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika pada Siswa Sekolah Dasar</i> ”.	Membahas mengenai Motivasi dan hasil Belajar	Perbedaan dari kedua penelitian terletak pada variabel lainnya yaitu tentang Implementasi kurikulum merdeka	Berdasarkan hasil analisis, bahwa persamaan dari penelitian ini ialah membahas mengenai Motivasi dan Hasil Belajar. Sedangkan perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan datang terletak pada variabel lainnya yaitu tentang Implementasi Kurikulum Merdeka.
5.	Anggia Meilindasari pada Tahun 2021 dengan Judul “ <i>Pengaruh Efikasi Diri, Motivasi, dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar</i> ”.	Membahas mengenai efikasi diri, motivasi belajar dan hasil belajar	Perbedaan dari kedua penelitian terletak pada variabel lainnya yaitu tentang implementasi kurikulum merdeka.	Berdasarkan hasil analisis, bahwa persamaan dari penelitian ini ialah membahas mengenai Motivasi Belajar. Sedangkan perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan datang terletak pada variabel implementasi kurikulum merdeka.
6.	Siti Aliva, dkk dalam <i>Jurnal PAJAR (Pendidikan dan</i>	Membahas mengenai pengaruh Motivasi	Perbedaan dari kedua penelitian terletak pada	Berdasarkan hasil analisis, bahwa persamaan dari penelitian ini ialah

No.	Nama dan Judul Penelitian	Persamaan	Perbedaan	Orisinilitas
	<p><i>Pengajaran) pada Tahun 2021 dengan judul “The Effect Of Learning Motivation, Self-Control And Critical Thinking On Students’ Learning Achievement At Office Administration Education Study Program, Universitas Negeri Surabaya”</i></p>	<p>Belajar Siswa</p>	<p>variabel lainnya yaitu tentang Implementasi Kurikulum Merdeka dan Hasil belajar siswa.</p>	<p>membahas mengenai pengaruh Motivasi Belajar Siswa. Sedangkan perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan datang terletak pada Implementasi Kurikulum Merdeka dan Hasil belajar siswa.</p>
7.	<p>Veronica Resty Panginan pada tahun 2022. Dengan judul <i>“Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Perbandingan Penerapan Kurikulum 2013”</i></p>	<p>Membahas mengenai pengaruh kurikulum merdeka terhadap hasil belajar</p>	<p>Perbedaan dari kedua penelitian terletak pada variabel lainnya yaitu tentang Motivasi belajar.</p>	<p>Berdasarkan hasil analisis, bahwa persamaan dari penelitian ini ialah membahas mengenai kurikulum merdeka dan pengaruhnya terhadap hasil belajar. Sedangkan perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan datang terletak pada variabel lainnya yaitu tentang Motivasi Belajar.</p>
8.	<p>Fitriyani pada tahun 2022 dengan judul <i>“Pengaruh</i></p>	<p>Membahas mengenai</p>	<p>Perbedaan dari kedua penelitian</p>	<p>Berdasarkan hasil analisis, bahwa persamaan dari</p>



No.	Nama dan Judul Penelitian	Persamaan	Perbedaan	Orisinilitas
	<i>Disiplin Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Siswa Kelas V Min 1 Bima</i> ".	Motivasi dan hasil Belajar	terletak pada variabel lainnya yaitu tentang Implementasi kurikulum merdeka	penelitian ini ialah membahas mengenai Motivasi dan hasil Belajar. Sedangkan perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan datang terletak pada variabel lainnya yaitu tentang Implementasi Kurikulum Merdeka.
9.	Anna Maria Oktaviani tahun 2023 dengan judul "Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka Terhadap Hasil Belajar IPS Ditinjau dari Perbandingan Kurikulum 2013".	Membahas mengenai Pengaruh Kurikulum Merdeka	Perbedaan dari kedua penelitian terletak pada mata Pelajaran yang diteliti yaitu IPS dengan IPAS.	Berdasarkan hasil analisis, bahwa persamaan dari penelitian ini ialah membahas mengenai Kurikulum merdeka. Sedangkan perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan datang terletak pada variabel motivasi belajar siswa dengan mata Pelajaran IPAS.
10.	Nitza Davidovitch & Ruth Dorot tahun 2023 dengan judul " <i>Effect of Motivation for Learning Among High School Students and Undergraduate Students.</i>	Membahas mengenai Pengaruh Motivasi Belajar	Perbedaan dari kedua penelitian terletak pada variabel lainnya yaitu tentang Kurikulum Merdeka dan	Berdasarkan hasil analisis, bahwa persamaan dari penelitian ini ialah membahas mengenai motivasi belajar. Sedangkan perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan datang terletak pada

No.	Nama dan Judul Penelitian	Persamaan	Perbedaan	Orisinilitas
			Hasil belajar siswa.	variabel kurikulum merdeka dan hasil belajar siswa.
11.	Anjorin-Ojewole, Ruth Bola tahun 2023 dengan judul <i>“Effect of Curriculum Change on the Teaching and Learning English Language in Secondary Schools in Nigeria”</i>	Membahas mengenai pengaruh perubahan kurikulum	Perbedaan dari kedua penelitian terletak pada variabel lainnya yaitu tentang Motivasi dan Hasil belajar siswa, selain itu metode penelitian dan teknik pengambilan data juga berbeda.	Berdasarkan hasil analisis, bahwa persamaan dari penelitian ini ialah membahas mengenai kurikulum. Sedangkan perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan datang terletak pada motivasi dan hasil belajar siswa, selain itu metode penelitian dan teknik pengambilan data juga berbeda.

Berdasarkan tabel penelitian terdahulu tersebut, maka diketahui bahwa

posisi penelitian ini adalah mengembangkan penelitian sebelumnya. Karena pada penelitian sebelumnya para peneliti terfokus pada pengaruh kurikulum merdeka terhadap hasil belajar membandingkan dengan kurikulum 2013, fokus pada motivasi belajar dan pengaruhnya terhadap hasil belajar. Sedangkan penelitian ini lebih menekankan pada pengaruh implementasi kurikulum merdeka dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa khususnya pada mata Pelajaran IPAS di kelas V MI Unggulan Nuris Jember.

## B. Kajian Teori

### 1. Kurikulum Merdeka

#### a. Konsep Dasar Kurikulum Merdeka

Dalam pendidikan formal, kurikulum menjadi kunci utama terlaksananya pembelajaran yang terarah, efektif dan efisien. Hal ini dikarenakan kurikulum dijadikan pedoman bagi seorang guru untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran. Sehingga tidak mengherankan apabila kurikulum selalu dirombak dan ditinjau Kembali untuk mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan yang semakin maju.<sup>38</sup>

Implementasi kurikulum merdeka yang sebelumnya disebut Kurikulum Prototipe-ada juga yang menyebut Kurikulum Paradigma Baru atau Kurikulum 2022 merupakan penyempurnaan dari Kurikulum 2013 yang disesuaikan dengan kondisi Masyarakat dan peserta didik pascapandemi. Kurikulum merdeka merupakan kurikulum fleksibel yang berbasis karakter dan kompetensi sekaligus berbasis kreativitas yang ditetapkan pemerintah mulai tahun 2022/2023 pada jenjang pendidikan dasar dan menengah.<sup>39</sup>

Kurikulum Merdeka adalah kurikulum pembelajaran intrakurikuler yang beragam dan mengoptimalkan dari segi konten sehingga memberi

---

<sup>38</sup> Fatmawati, Erma. *Karakteristik Kurikulum, Desain Pengembangan Kurikulum, Peran Pemimpin Pesantren* (Yogyakarta: LKIS Pelangi Aksara, 2019), 232.

<sup>39</sup> E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Merdeka* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2023), 1.

peserta didik cukup waktu untuk mengeksplorasi konsep dan memperkuat kompetensi mereka.<sup>40</sup> Guru memiliki fleksibilitas untuk memilih dari berbagai alat pendidikan untuk menyesuaikan model pembelajaran dengan kebutuhan belajar dan minat peserta didik.<sup>41</sup>

Kurikulum merdeka sejatinya lebih mudah diterapkan karena guru diberi kebebasan untuk mengembangkan kompetensi peserta didik sesuai dengan lingkungan dan kultur daerahnya serta karakteristik peserta didik. Oleh karena itu, keberhasilan kurikulum sangat dipengaruhi oleh kemampuan dan kreativitas guru yang akan menerapkan dan mengaktualisasikannya dalam pembelajaran. Kemampuan dan kreativitas guru tersebut terutama berkaitan dengan pengetahuan dan kemampuan serta tugas yang dibebankan kepadanya.<sup>42</sup>

Dampak positif merdeka belajar ditujukan kepada guru, peserta didik dan bahkan wali murid. Pembelajaran merdeka belajar mengutamakan minat dan bakat peserta didik yang dapat memupuk sikap kreatif dan menyenangkan pada peserta didik.<sup>43</sup> Kurikulum merdeka belajar menjawab semua keluhan pada sistem pendidikan. Salah satunya yaitu nilai peserta didik hanya berpatokan pada ranah pengetahuan. Di samping itu, merdeka

---

<sup>40</sup> Khoirurrijal, Fadriati, dkk. *Pengembangan Kurikulum Merdeka*, 43.

<sup>41</sup> Khoirurrijal, Fadriati, dkk. *Pengembangan ...*, 44.

<sup>42</sup> E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Merdeka* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2023), 11.

<sup>43</sup> Khoirurrijal, Fadriati, dkk. *Pengembangan ...*, 45.

belajar membuat guru lebih merdeka lagi dalam berpikir sehingga diikuti oleh peserta didik.

Saat percaya terhadap kemerdekaan guru dan kemerdekaan belajar, maka akan bersinggungan dengan banyak hal, salah satunya kemerdekaan dalam proses belajar. Proses belajar butuh kemerdekaan karena kemerdekaan harus melekat pada subjek yang melakukan proses belajar-anak ataupun orang dewasa. Termasuk melibatkan dukungan banyak pihak.<sup>44</sup>

Kurikulum merdeka belajar adalah program kebijakan baru Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi (Kemendikbudristek) yang dicanangkan oleh Nadiem Anwar Makarim. Nadiem membuat kebijakan merdeka belajar bukan tanpa alasan. Penelitian *Programme for International Student Assesment (PISA)* tahun 2019 menunjukkan hasil penilaian pada peserta didik Indonesia hanya menduduki posisi ke enam dari bawah. Adapun untuk bidang matematika dan literasi, Indonesia menduduki posisi ke-74 dari 79 negara.<sup>45</sup> Menyikapi hal tersebut, Nadiem pun membuat gebrakan penilaian dalam kemampuan minimum meliputi literasi, numerasi, dan survei karakter. Literasi bukan

---

<sup>44</sup> Ruhaliah, dkk., “Pelatihan Penyusunan Perangkat Pembelajaran Merdeka Belajar Bagi Guru Bahasa Sunda di Kota Sukabumi”, *Dimasastra: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, Vol. 1 No. 1, 2020.

<sup>45</sup> Khoirurrijal, Fadriati, dkk. *Pengembangan Kurikulum Merdeka*, 17.

hanya mengukur kemampuan membaca, tetapi juga kemampuan menganalisis isi bacaan beserta memahami konsep di baliknya.<sup>46</sup>

Dasar pelaksanaan Kurikulum Merdeka mengacu pada Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 262/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam rangka pemulihan pembelajaran (Kurikulum Merdeka) sebagai penyempurna kurikulum sebelumnya. Implementasi Kurikulum Merdeka secara mandiri merupakan pilihan bagi satuan pendidikan berdasarkan kesiapan masing-masing. Bagi satuan pendidikan yang memilih menggunakan Kurikulum Merdeka ada tiga pilihan kategori yaitu:<sup>47</sup>

- 1) Mandiri Belajar: satuan pendidikan menggunakan struktur Kurikulum 2013 dalam mengembangkan kurikulum satuan pendidikannya dan menerapkan beberapa prinsip Kurikulum Merdeka dalam melaksanakan pembelajaran dan asesmen.
- 2) Mandiri Berubah: satuan pendidikan menggunakan struktur Kurikulum Merdeka dalam mengembangkan kurikulum satuan pendidikannya dan menerapkan prinsip-prinsip Kurikulum Merdeka dalam melaksanakan pembelajaran dan asesmen.

---

<sup>46</sup>Sari R. M., “Analisis Kebijakan Merdeka Belajar Sebagai Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan”, *PRODU: Prokurasi Edukasi Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol.1 No.1, 2019.

<sup>47</sup> Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 262/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran.

- 3) Mandiri Berbagi: satuan pendidikan menggunakan struktur Kurikulum Merdeka dalam melaksanakan pembelajaran dan asesmen, dengan komitmen untuk membagikan praktik-praktik baiknya kepada satuan pendidikan lain.<sup>48</sup>

Tujuan dari kurikulum merdeka adalah untuk menjawab adanya permasalahan *learning loss* pada pendidikan terdahulu akibat pandemi yang terjadi. Adanya kurikulum ini akan mengarahkan dalam mengembangkan potensi dan kompetensi peserta didik. Kurikulum ini berfungsi untuk mengembangkan potensi, salah satunya proses pembelajaran yang dirancang dengan relevan dan interaktif. Pembelajaran yang interaktif salah satunya dengan membuat proyek. Pembelajaran tersebut akan membuat peserta didik lebih tertarik dan bisa mengembangkan isu-isu yang berkembang di lingkungan.<sup>49</sup>

Terdapat empat komponen utama Kurikulum Merdeka Belajar, yaitu sebagai berikut.

- 1) Ujian Sekolah Berstandar Nasional (USBN) diganti dengan asesmen berupa ujian tertulis dan/atau bentuk ujian lain, yaitu penugasan dan portofolio seperti tugas kelompok, karya tulis, tugas proyek, dan lainnya.
- 2) Pada tahun 2020 Ujian Nasional (UN) dihapus dan diganti dengan Survei Karakter serta Asesmen Kompetensi Minimum.
- 3) Implementasi perihal Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) satu lembar.

<sup>48</sup> Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 262/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran.

<sup>49</sup> Khoirurrijal, Fadriati, dkk. *Pengembangan Kurikulum Merdeka*, 20.

4) Menerapkan sistem zonasi pada Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB). Kemendikbud menggagas empat komponen di atas bertujuan untuk memberi ruang luas bagi setiap peserta didik, guru dan pihak sekolah dalam menentukan langkah kebijakan.<sup>50</sup>

b. Implikasi Pembelajaran Kurikulum Merdeka

Program yang dicanangkan dari kurikulum merdeka sangatlah beragam. Mulai dari KIP (Kartu Indonesia Pintar), digitalisasi sekolah, prestasi dan penguatan karakter, Guru Penggerak, Kurikulum Baru, Revitalisasi Pendidikan Vokasi, Kampus/Sekolah Merdeka, serta Pemajuan Kebudayaan dan Bahasa. Program dari kurikulum merdeka tersebut akan sangat menunjang peningkatan mutu pendidikan di Indonesia beserta meningkatkan sumber daya manusia jika dapat dilaksanakan dengan baik. Peran gurulah yang paling menentukan dalam hal ini. Guru sebagai sentral pendidikan perlu untuk mengelola kegiatan pembelajaran dengan baik sehingga pelaksanaan kurikulum merdeka sesuai dengan yang dicita-citakan.<sup>51</sup>

Berdasarkan implikasi dari konsep merdeka belajar terhadap implementasinya di sekolah dasar terdapat beberapa hal yang perlu dikaji terkait penyederhanaan kurikulum, penyelenggaraan ujian nasional, penyederhanaan RPP, serta profesi guru.<sup>52</sup> Kurikulum yang selama ini

<sup>50</sup> Azmil Abidah, dkk., "The Impact of Covid-19 to Indonesian Education and Its Relation to the Philosophy of Merdeka Belajar", *Studies in Philosophy of Science and Education*, Vol.1 No.1, 2020.

<sup>51</sup> Sudarto, dkk., "Analisis Implementasi Program Merdeka Belajar di SDN 24 Macanang dalam Kaitannya dengan Pembelajaran IPA/Tema IPA", *Seminar Nasional Hasil Penelitian*, 2021.

<sup>52</sup> Daga, "Kebijakan Pengembangan Kurikulum di Sekolah Dasar (Sebuah Tinjauan Kurikulum 2006 hingga Kebijakan Merdeka Belajar)", *Jurnal Edukasi Sumba (JES)*, 2020.



menjadi acuan dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran disederhanakan. Penyederhanaan kurikulum ini bertujuan agar kurikulum lebih relevan, sehingga kompetensi yang dimiliki oleh peserta didik sesuai dengan kebutuhan dan tuntutan zaman. Faktor geografis, kemampuan pendidik dan wilayah penyelenggara sekolah terjadi dalam kurikulum sehingga antara kurikulum yang direncanakan diatas kertas terselenggara secara riil di sekolah.<sup>53</sup>

Implikasi kurikulum merdeka pada aspek kedua yakni terkait pelaksanaan ujian nasional. Ujian nasional dirasa berat bagi siswa maupun guru. Sebelum ujian nasional dilaksanakan, banyak hal-hal yang perlu disiapkan oleh sekolah. Persiapan itupun perlu dilaksanakan jauh-jauh hari sebelumnya. Keadaan ini cukup memberatkan, mengingat dalam pelaksanaan kurikulum saja perlu adanya perencanaan yang matang. Dengan adanya penghapusan ujian nasional sebagai tolok ukur keberhasilan belajar siswa menjadi angin segar bagi siswa maupun guru. Keputusan penghapusan ujian nasional ini ditetapkan oleh menteri untuk digantikan dengan asesmen kompetensi dan karakter sebagai tolok ukur ketercapaian pembelajaran.<sup>54</sup> Implikasi ketiga yakni penyederhanaan RPP. Pada kurikulum merdeka menjadi lebih sederhana dengan hanya memasukkan

---

<sup>53</sup> Suyanto, *Penyederhanaan Kurikulum* (Kompas, 2019), 6.

<sup>54</sup> Daga, "Kebijakan Pengembangan Kurikulum di Sekolah Dasar (Sebuah Tinjauan Kurikulum 2006 hingga Kebijakan Merdeka Belajar)", *Jurnal Edukasi Sumba (JES)*, 2020.

tiga komponen pembelajaran. Ketiga komponen yang dimaksud meliputi tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran dan penilaian pembelajaran.<sup>55</sup> Keadaan ini sangat menguntungkan bagi guru karena tidak membutuhkan waktu lama untuk membuat RPP.

Adapun implikasi kurikulum terkait profesi guru yakni guru tetap berperan penting dalam pembelajaran dan berperan secara strategis untuk menjadi kunci pada aspek pendidikan dan pembelajaran. Namun pada pelaksanaannya, guru tidak lagi menjadi satu-satunya sumber ilmu pada kegiatan pembelajaran atau dalam hal mencari dan menemukan pengetahuan. Pada kurikulum merdeka guru berperan menjadi rekan siswa untuk bersama-sama mencari dan menemukan ilmu pengetahuan. Dengan demikian, guru perlu lebih siap, terutama dalam hal mendidik, bukan hanya sekedar mengajar saja.<sup>56</sup>

Dalam melaksanakan proses pembelajaran tidak lepas dengan yang namanya kompetensi yang perlu dikuasai siswa. Pada kurikulum merdeka penentuan tercapainya kompetensi siswa menggunakan Capaian Pembelajaran (CP). Capaian Pembelajaran ini bukan pengganti dari Standar Kompetensi Lulusan (SKL). Capaian Pembelajaran merupakan rangkaian kompetensi, pengetahuan, dan keterampilan yang melebur kedalam suatu mata pelajaran. Adapun capaian pembelajaran pada kurikulum 2013 dikenal

---

<sup>55</sup> D. Kristina, *Merdeka Belajar Merdeka Mengajar*, (Pikiran Rakyat, 2020), 14.

<sup>56</sup> Sularto, *Kebijakan Merdeka Belajar* (Mingguan Hidup, 2020), 14-15.

dengan nama KI/KD (Kompetensi Inti/Kompetensi Dasar). Dalam pelaksanaannya, capaian pembelajaran disusun per fase pembelajaran. Pada jenjang sekolah dasar capaian fase dibagi menjadi 3, yaitu fase A (kelas 1-2, pada usia 6-8 tahun), fase B (kelas 3-4, usia 8-10 tahun) dan fase C (kelas 5-6, usia 10-12 tahun).<sup>57</sup> Penyusunan per fase ini merupakan langkah penyederhanaan pembelajaran yang ditujukan kepada peserta didik untuk memiliki waktu yang fleksibel dalam melaksanakan pembelajaran. Penyusunan capaian pembelajaran per fase ini dilandasi atas kompleksitas peserta didik dalam mencerna, memahami, mengerti dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan. Sehingga pembelajaran per fase ini bertujuan agar pembelajaran sesuai tingkat kemampuan peserta didik. Keuntungan dari pembelajaran per fase juga dirasakan oleh guru. Dalam melaksanakan pengajaran, guru akan lebih leluasa untuk mengajar sesuai dengan kondisi siswa.<sup>58</sup> Pada setiap akhir fase, kompetensi yang dimiliki siswa haruslah sama. Hanya proses dalam mencapai fase akhir pada setiap individu saja yang berbeda. Untuk mengatasi ketertinggalan kompetensi pada siswa, guru bisa memanfaatkan strategi pembelajaran. Strategi pembelajaran tersebut ditentukan melalui hasil asesmen.

---

<sup>57</sup> Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 009/H/KR/2022 Tentang Dimensi, Elemen, dan Sub Elemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka.

<sup>58</sup>Tuti Marlina, "Urgensi dan Implikasi Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Pada Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah", *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Vol. 1 No. 1 (2022), 70.

Menurut kemendikbudristek melalui buku saku kurikulum merdeka menyatakan bahwa:

Mata pelajaran IPA dan IPS perlu digabung. Pernyataan ini berlandaskan bahwa anak usia sekolah dasar masih melihat segalanya secara utuh/terpadu, sederhana, holistik, dan komprehensif walaupun tidak detail. Gabungan kedua mata pelajaran tersebut diharapkan siswa mampu mengelola lingkungan alam dan sosial secara utuh. Gabungan kedua mata pelajaran tersebut menjadi IPAS dan mulai diajarkan pada kelas III jenjang sekolah dasar.<sup>59</sup>

### c. Karakteristik Kurikulum Merdeka

Karakteristik utama dari kurikulum merdeka belajar yang mendukung pemulihan pembelajaran adalah: 1) Pembelajaran berbasis proyek untuk pengembangan soft skills dan karakter sesuai profil pelajar Pancasila, 2) Fokus pada materi esensial sehingga ada waktu cukup untuk pembelajaran yang mendalam bagi kompetensi dasar seperti literasi dan numerasi, 3) Fleksibilitas bagi guru untuk melakukan pembelajaran yang terdiferensiasi sesuai dengan kemampuan peserta didik dan melakukan penyesuaian dengan konteks dan muatan lokal.<sup>60</sup>

Berikut ulasan lebih lanjut terkait karakteristik pembelajaran pada kurikulum merdeka.

- 1) Pembelajaran berbasis proyek untuk pengembangan *soft skills* dan karakteristik profil Pelajar Pancasila.

<sup>59</sup>Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 262/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran.

<sup>60</sup> I Komang Wahyu Wiguna and Made Adi Nugraha Tristaningrat, "Langkah Mempercepat Perkembangan Kurikulum Merdeka Belajar," *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar* 3, no. 1 (2022): 17.

Projek penguatan profil pelajar Pancasila adalah kegiatan kokurikuler berbasis projek yang disusun dan dirancang untuk menguatkan upaya pencapaian kompetensi serta karakter sesuai dengan profil pelajar Pancasila berdasarkan Standar Kompetensi Lulusan. Pelaksanaan projek penguatan profil pelajar Pancasila dirancang secara terpisah dari kegiatan intrakurikuler. Tujuan, muatan, dan rangkaian kegiatan pembelajaran projek tidak harus dikaitkan dengan tujuan dan materi pelajaran intrakurikuler. Pembelajaran berbasis projek mengacu pada hal-hal kontekstual dan interaksi dengan lingkungan sekitar. Pembelajaran berbasis projek menjadi pilihan dalam kurikulum prototipe yang mana dianggap mampu mendukung pemulihan pembelajaran akibat *learning loss* sebagai pengembangan karakter sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila.<sup>61</sup>

Pembelajaran berbasis projek atau yang di singkat dengan (PjBL) ini dibentuk dengan landasan teori-teori pembelajaran yang sangat inovatif (konstruktivime dan pembelajaran berdasarkan pengalaman) dengan mensetting permasalahan yang melibatkan berbagai disiplin ilmu untuk mendapatkan solusi yang tepat. PjBL salah satu cara yang dapat digunakan oleh para pendidik dalam usaha

---

<sup>61</sup> Nugraheni Rachmawati et al., “Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dalam Impelementasi Kurikulum Prototipe Di Sekolah Penggerak Jenjang Sekolah Dasar,” *Jurnal Basicedu* 6, no. 3 (2022): 3613–3625.

membantu peserta didik agar menjadi kompeten dalam memecahkan masalah, bahkan penyelesaian masalah tersebut dapat menghasilkan suatu produk, sehingga peserta didik siap menghadapi tantangan ke depan.<sup>62</sup>

Dimensi, Elemen, dan Sub Elemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka ditetapkan berdasarkan SK Kepala BSKAP No. 009 Tahun 2022. BSKAP atau Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan menetapkan SK Dimensi, Elemen, dan Sub Elemen Profil Pelajar Pancasila untuk mendukung kebijakan implementasi kurikulum merdeka di sekolah. Elemen dan Sub Elemen pada proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila sudah dapat ditentukan oleh pendidik beserta capaian fase yang disesuaikan dengan kemampuan dan kebutuhan peserta didik. Strategi yang dapat dipakai saat menentukan elemen dan sub elemen antara lain 1) Elemen dan sub elemen dipilih yang paling relevan dengan kebutuhan peserta didik dan tema, 2) fase perkembangan sub elemen disesuaikan dengan kemampuan awal peserta didik dan 3) terdapat kesinambungan antara pengembangan dimensi, elemen dan sub-elemen dengan proyek sebelumnya.<sup>63</sup> Melalui

---

<sup>62</sup> Lutfiana Indah Sari, Hari Satrijono, and Sihono, "Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VA SDN Ajung 03," *Jurnal edukasi UNEJ* 1(2015):11–14.

<sup>63</sup> Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 009/H/KR/2022 Tentang Dimensi, Elemen, dan Sub Elemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka.

implementasi profil pelajar pancasila diharapkan peserta didik terutama di sekolah dasar mampu berkembang nilai karakternya sehingga terbentuk perilaku yang baik dan melekat pada diri peserta didik. Terdapat enam kompetensi dalam dimensi kunci yaitu: 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bergotong-royong, 4) berkebinekaan global, 5) bernalar kritis, dan 6) kreatif.<sup>64</sup>

- 2) Fokus pada materi esensial sehingga ada waktu cukup untuk pembelajaran yang mendalam, khususnya kompetensi dasar seperti literasi dan numerasi.

Penerapan pembelajaran berbasis kompetensi pada Kurikulum Merdeka berlandaskan pada efisien dan efektivitas. Pemfokusan tersebut disesuaikan dengan materi yang esensial, relevan dan mendalam sehingga peserta didik memiliki waktu yang cukup untuk membangun kreativitas dan inovasi dalam mencapai kompetensi dasar.

Kompetensi yang dirancang dalam kurikulum tersebut terfokus pada peningkatan terhadap literasi dan numerasi.<sup>65</sup>

---

<sup>64</sup> Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 009/H/KR/2022 Tentang Dimensi, Elemen, dan Sub Elemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka.

<sup>65</sup> Yandi Chidliir, "Memahami Karakteristik Kurikulum Merdeka: Siap Menjadi Agen Perubahan Bangsa!," *Redaksi Guru Inovatif*, n.d., <https://guruinovatif.id/@redaksiguruinovatif/memahami-karakteristik-kurikulum-merdeka-siap-menjadi-agen-perubahan-bangsa>.

Dalam kurikulum merdeka terdapat kegiatan Asesmen Kompetensi Madrasah Indonesia (AKMI), yaitu bentuk evaluasi yang diselenggarakan oleh Kementerian Agama untuk mengukur kompetensi peserta didik dalam hal literasi membaca, literasi numerasi, literasi sains dan literasi sosial budaya.<sup>66</sup> AKMI sebagai asesmen yang komprehensif dengan sasaran untuk mendiagnosis kelebihan dan kelemahan siswa pada literasi membaca, literasi numerasi, literasi sains dan literasi sosial budaya pada jenjang MI, MTs dan MA.<sup>67</sup> Literasi dan numerasi menyimpan manfaat penting bagi kehidupan para pembelajar. Numerasi sendiri adalah keterampilan yang dibutuhkan dalam semua aspek kehidupan, baik di rumah, untuk pekerjaan, termasuk dalam masyarakat. Begitu juga dengan literasi, adanya peningkatan literasi agar seseorang mampu mengelola serta memaknai pengetahuan dan informasi yang diterima.<sup>68</sup>

- 3) Fleksibilitas bagi guru untuk melakukan pembelajaran yang sesuai dengan kemampuan peserta didik, serta melakukan penyesuaian dengan konteks dan muatan lokal.<sup>69</sup>

---

<sup>66</sup> <https://portal-akmi.kemenag.go.id>

<sup>67</sup> Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor Tahun 2023 tentang Prosedur Operasional Standar Penyelenggaraan Asesmen Kompetensi Madrasah Indonesia Tahun 2023.

<sup>68</sup> Beti Istanti Suwandayani Dyah Worowirastrri Ekowati, *Literasi Numerasi Untuk Sekolah Dasar* (Malang: UMM PRESS, 2019).

<sup>69</sup> Khoirurrijal, Fadriati, dkk. *Pengembangan Kurikulum Merdeka*, 47.



Fleksibilitas pembelajaran diperlukan untuk membantu siswa memahami konsep-konsep dasar. Adapun tujuan fleksibilitas dalam kurikulum tersebut adalah untuk menjadikan kurikulum lebih relevan dan siap merespons dinamika lingkungan dan beragam perubahan serta untuk memberikan ruang untuk pembelajaran yang sesuai dengan konteks lokal dan kebutuhan siswa.<sup>70</sup>

Pada kurikulum merdeka Pembelajaran berdiferensiasi merupakan salah satu strategi yang dapat digunakan guru untuk memenuhi kebutuhan setiap siswa. Diferensiasi adalah proses belajar mengajar di mana siswa mempelajari materi pelajaran berdasarkan kemampuannya, apa yang mereka sukai, dan kebutuhan individu mereka sehingga mereka tidak frustrasi dan merasa gagal selama proses pembelajaran.<sup>71</sup>

Ada empat aspek pembelajaran berdiferensiasi yang berada di bawah kendali guru, diantaranya; konten, proses, produk, dan lingkungan atau iklim pembelajaran di kelas. Guru dapat memutuskan bagaimana keempat elemen ini akan dimasukkan ke dalam pembelajaran di dalam kelas. Guru memiliki kemampuan dan kesempatan untuk mengubah lingkungan dan iklim belajar, serta

---

<sup>70</sup> Fahlevi, "Upaya Pengembangan Number Sense Siswa Melalui Kurikulum Merdeka (2022)."

<sup>71</sup> Desy Wahyuningsari et al., "Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Rangka Mewujudkan Merdeka Belajar," *Jurnal Jendela Pendidikan* 2, no. 04 (2022): 529–535.

konten, proses, dan produk setiap kelas berdasarkan profil siswa saat ini dalam perjalanannya.<sup>72</sup>

d. Materi Kurikulum Merdeka

Kurikulum Merdeka yang diterapkan dalam Sekolah Dasar dirancang agar capaian pembelajaran tidak berpusat pada membaca dan menulis agar tidak membebani peserta didik. Dalam bidang struktur pendidikan di Sekolah Dasar tidak mengalami banyak perubahan. Meskipun demikian terdapat perubahan pada bidang IPA dan IPS, keduanya dikombinasikan dan dikenal dengan istilah IPAS.<sup>73</sup> Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) adalah ilmu pengetahuan yang mengkaji tentang makhluk hidup dan benda mati di alam semesta serta interaksinya, dan mengkaji kehidupan manusia sebagai individu sekaligus sebagai makhluk sosial yang berinteraksi dengan lingkungannya. Dalam pembelajaran IPAS, ada 2 elemen utama yakni pemahaman IPAS (sains dan sosial) dan keterampilan proses.<sup>74</sup> IPAS membantu peserta didik menumbuhkan keingintahuannya terhadap fenomena yang terjadi di sekitarnya. Keingintahuan ini dapat memicu peserta didik untuk memahami bagaimana alam semesta bekerja dan berinteraksi dengan kehidupan manusia di muka bumi. Pemahaman ini dapat

---

<sup>72</sup> Desy Wahyuningsari et al., "Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Rangka Mewujudkan Merdeka Belajar," *Jurnal Jendela Pendidikan* 2, no. 04 (2022): 529–535.

<sup>73</sup> Khoirurrijal, Fadriati, dkk. *Pengembangan Kurikulum Merdeka*, 84.

<sup>74</sup> Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Fase A-Fase C*, 4.

dimanfaatkan untuk mengidentifikasi berbagai permasalahan yang dihadapi dan menemukan solusi untuk mencapai tujuan pembangunan berkelanjutan. Prinsip-prinsip dasar metodologi ilmiah dalam pembelajaran IPAS akan melatih sikap ilmiah (keingintahuan yang tinggi, kemampuan berpikir kritis, analitis dan kemampuan mengambil kesimpulan yang tepat) yang melahirkan kebijaksanaan dalam diri peserta didik.<sup>75</sup>

Perubahan lain juga muncul dari pengurangan materi yang ada. Perubahan lain adalah pembelajaran berbasis proyek sebagai kegiatan kokurikuler. Pembelajaran berbasis proyek merupakan kegiatan yang kontekstual kolaboratif dan berorientasi pada penyelesaian problem atau pembuatan karya.<sup>76</sup> Kurikulum Merdeka juga turut merubah orientasi pembelajaran olahraga dan kesenian. Keduanya saat ini lebih berorientasi pada praktik. Olahraga dalam kurikulum ini berisi kegiatan untuk kebugaran dan kesenian berisi kegiatan berkarya untuk mengasah rasa seni.<sup>77</sup>

Implementasi pengembangan Kurikulum Merdeka dapat dilakukan melalui materi kurikulum tersebut. Materi pembelajaran merupakan hal yang langsung bersinggungan dengan peserta didik. Oleh karena itu,

---

<sup>75</sup> Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Fase A-Fase C*, 4.

<sup>76</sup> Khoirurrijal, Fadriati, dkk. *Pengembangan Kurikulum Merdeka*, 84.

<sup>77</sup> Khoirurrijal, Fadriati, dkk. *Pengembangan Kurikulum...*, 85.

implementasi pengembangan kurikulum dapat dilakukan dengan memasukkannya dalam materi ajar.

## 2. Motivasi Belajar Siswa

### a. Pengertian Motivasi Belajar

Dalam proses pembelajaran motivasi merupakan salah satu aspek dinamis yang sangat penting. Sering terjadi siswa yang kurang berprestasi bukan disebabkan oleh kemampuannya yang kurang, akan tetapi dikarenakan tidak adanya motivasi untuk belajar sehingga ia tidak berusaha untuk mengarahkan segala kemampuannya.

Motivasi belajar merupakan sesuatu keadaan yang terdapat pada diri seseorang individu dimana ada suatu dorongan untuk melakukan sesuatu guna mencapai tujuan.<sup>78</sup> Motivasi adalah suatu perubahan energi di dalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya afektif (perasaan) dan reaksi untuk mencapai tujuan. Dengan demikian munculnya motivasi ditandai dengan adanya perubahan energi dalam diri seseorang yang dapat disadari atau tidak.<sup>79</sup>

Menurut Frederick J. Mc Donald mengatakan bahwa: *Motivation is an energy change within the person characterized by affective arousal and anticipatory goal reactions.*<sup>80</sup> “Motivasi adalah suatu perubahan energi

<sup>78</sup> Wina Sanjaya. *Kurikulum dan Pembelajaran, Teori dan Praktek Pengembangan Kurikulum KTSP* (Jakarta: Kencana, 2010), 249.

<sup>79</sup> Kompri. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. (Bandung: PT Rosda Karya, 2016), 229.

<sup>80</sup> Frederick J. Mc. Donald, *Educational Psychology*, (Tokyo: Overseas Publications, Ltd, 1959), 77.

yang ada dalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya perubahan sikap (*affective*) dan reaksi-reaksi untuk mencapai tujuan”.

Richard M. Steers dan Lyman W. Porter dalam bukunya mengatakan the term “motivation” was *originally derived from the latin word “movere” which means “to move”*.<sup>81</sup> Istilah motivasi berasal dari bahasa Latin, dari kata “*movere*” yang berarti menggerakkan/mendorong. Menurut Anita E. Woolfolk, *motivation is usually defined as internal state that arouses, direct, and maintain behavior*.<sup>82</sup> “Motivasi biasanya didefinisikan sebagai suatu keadaan dalam diri seseorang yang menggerakkan, mengarahkan dan mempertahankan perilaku.

Menurut Mc. Donald, motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya “feeling” dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan.<sup>83</sup>

Menurut Echlos dan Shandily, motivasi didefinisikan sebagai “penguat alasan, daya batin, dorongan” sedangkan menurut Gibson, Ivancevich dan Donelly “motivasi adalah konsep yang menguraikan kekuatan-kekuatan yang ada dalam diri individu untuk memulai dan mengarahkan perilaku”<sup>84</sup>

<sup>81</sup> Richard M. Steeve dan Lyman W. Potter, *Motivation and Work Behavior*, (Singapore: Mc Graw Hill, 1973), 5.

<sup>82</sup> Anita E. Woolfolk, *Educational Psychology, 10<sup>th</sup>ed*, terj. Helly Prajitno dan Sri Mulyantini (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2020), 404.

<sup>83</sup> Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012), 73.

<sup>84</sup> Pupuh Fathurohman dan Aa Suryana, *Guru Profesional* (Bandung: PT Refika Aditama, 2012), 52.

Motivasi belajar adalah kondisi fisiologis dan psikologis yang terdapat dari dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk melakukan aktivitas tertentu untuk mencapai suatu tujuan Pendidikan.<sup>85</sup>

Berdasarkan pengertian diatas bahwa motivasi belajar adalah suatu aspek yang sangat penting untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik dan motivasi belajar berarti suatu dorongan yang muncul dari diri seseorang untuk melakukan sesuatu yang lebih baik.

Seseorang akan berhasil dalam belajar, kalau ada pada dirinya sendiri ada keinginan untuk belajar atau motivasi untuk belajar. Inilah prinsip pertama dalam kegiatan pendidikan dan pengajaran. Keinginan atas dorongan untuk belajar inilah yang disebut dengan motivasi belajar.

b. Fungsi Motivasi Belajar

Keberhasilan proses belajar mengajar dipengaruhi oleh motivasi belajar siswa. Guru selaku pendidik perlu mendorong siswa untuk belajar dalam mencapai tujuan. Dua fungsi motivasi dalam proses pembelajaran yang yaitu:

1) Mendorong siswa untuk beraktivitas

Perilaku setiap orang disebabkan karena dorongan yang muncul dari dalam yang disebut dengan motivasi. Besar kecilnya semangat seseorang untuk bekerja sangat ditentukan oleh besar kecilnya motivasi

---

<sup>85</sup> Djaali, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013), 58.

orang tersebut. Semangat siswa dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru tepat waktu dan ingin mendapatkan nilai yang baik karena siswa memiliki motivasi yang tinggi untuk belajar.

2) Sebagai pengarah

Tingkah laku yang ditunjukkan setiap individu pada dasarnya diarahkan untuk memenuhi kebutuhannya atau untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. Dengan demikian Motivasi berfungsi sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi. Adanya motivasi yang baik dalam belajar akan menunjukkan hasil yang baik.<sup>86</sup>

Selanjutnya menurut Winarsih ada tiga fungsi motivasi yaitu:

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang dilakukan.
- 2) Menentukan arah perbuatan kearah yang ingin dicapai. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya.
- 3) Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan guna mencapai tujuan.<sup>87</sup>

---

<sup>86</sup> Wina Sanjaya. *Kurikulum dan Pembelajaran, Teori dan Praktek Pengembangan Kurikulum KTSP*. 250-252.

<sup>87</sup> Winarsih. *Psikologi Pendidikan*. (Medan: Latansa Pers, 2009), 110.

Jadi adanya motivasi akan memberikan dorongan, arah dan perbuatan yang akan dilakukan dalam upaya mencapai tujuan yang telah dirumuskan sebelumnya. Fungsi motivasi sebagai pendorong usaha dalam mencapai prestasi, karena seseorang melakukan usaha harus mendorong keinginannya, dan menentukan arah perbuatannya kearah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian siswa dapat menyeleksi perbuatan untuk menentukan apa yang harus dilakukan yang bermanfaat bagi tujuan yang hendak dicapainya.

c. Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Keberhasilan belajar peserta didik dalam proses pembelajaran sangat dipengaruhi oleh motivasi yang ada pada dirinya. Indikator kualitas pembelajaran salah satunya adalah adanya motivasi yang tinggi dari para peserta didik. Peserta didik yang memiliki motivasi belajar yang tinggi terhadap pembelajaran maka mereka akan tergerak atau tergugah untuk memiliki keinginan melakukan sesuatu yang dapat memperoleh hasil atau tujuan tertentu.<sup>88</sup>

Motivasi belajar merupakan segi kejiwaan yang mengalami perkembangan, artinya terpengaruh oleh kondisi fisiologis dan kematangan psikologis siswa. Beberapa unsur yang mempengaruhi motivasi dalam belajar yaitu:

---

<sup>88</sup> Winarsih. *Psikologi Pendidikan*. (Medan: Latansa Pers, 2009), 111.



1) Cita-cita dan aspirasi siswa.

Cita-cita akan memperkuat motivasi belajar siswa baik intrinsik maupun ekstrinsik.

2) Kemampuan Siswa

Keinginan seorang anak perlu dibarengi dengan kemampuan dan kecakapan dalam pencapaiannya.

3) Kondisi Siswa

Kondisi siswa yang meliputi kondisi jasmani dan rohani. Seorang siswa yang sedang sakit akan mengganggu perhatian dalam belajar.

4) Kondisi Lingkungan Siswa.

Lingkungan siswa dapat berupa lingkungan alam, lingkungan tempat tinggal, pergaulan sebaya dan kehidupan bermasyarakat.<sup>89</sup>

Dengan demikian motivasi belajar pada diri siswa sangat dipengaruhi oleh adanya rangsangan dari luar dirinya serta kemauan yang muncul pada diri sendiri. Motivasi belajar yang datang dari luar dirinya akan memberikan pengaruh besar terhadap munculnya motivasi instrinsik pada diri siswa.<sup>90</sup>

d. Upaya Membangkitkan Motivasi Belajar Siswa

Ada beberapa hal yang harus diperhatikan oleh guru untuk membangkitkan motivasi belajar siswa yaitu:

---

<sup>89</sup> Kompri. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2019), 232.

<sup>90</sup> Kompri. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. 232.

- 1) Memperjelas tujuan yang ingin dicapai. Tujuan yang jelas dapat menumbuhkan minat siswa untuk belajar. Semakin jelas tujuan yang ingin dicapai, maka akan semakin kuat motivasi belajar siswa. Oleh sebab itu guru perlu menjelaskan terlebih dahulu tujuan yang ingin dicapai sebelum proses pembelajaran dimulai.
- 2) Membangkitkan minat siswa. Siswa akan terdorong untuk belajar, manakala mereka memiliki minat untuk belajar. Beberapa cara yang dapat dilakukan untuk menumbuhkan minat siswa diantaranya:
  - a) Hubungkan bahan pelajaran yang akan diajarkan dengan kebutuhan siswa.
  - b) Sesuaikan materi pelajaran dengan tingkat pengalaman dan kemampuan siswa.
  - c) Gunakan berbagai model dan strategi pembelajaran secara bervariasi.
- 3) Menciptakan suasana yang menyenangkan dalam belajar.
- 4) Berilah pujian yang wajar terhadap setiap keberhasilan siswa.
- 5) Berikan penilaian.
- 6) Berilah komentar terhadap hasil pekerjaan siswa.
- 7) Ciptakan persaingan dan kerjasama.

Berbagai upaya perlu dilakukan guru agar proses pembelajaran berhasil. Guru harus kreatif dan inovatif dalam melakukan tugas pembelajaran.<sup>91</sup>

e. Unsur-unsur Motivasi Belajar Siswa

Beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar,yaitu:

1) Cita-cita atau aspirasi siswa

Cita-cita dapat berlangsung dalam waktu sangat lama, bahkan sepanjang hayat. Cita-cita siswa untuk”menjadi seseorang” akan memperkuat semangat belajar dan mengarahkan pelaku belajar.<sup>92</sup> Cita-cita akan memperkuat motivasi belajar intrinsik maupun ekstrinsik sebab tercapainya suatu cita-cita akan mewujudkan aktualisasi diri.

2) Kemampuan Belajar

Dalam belajar dibutuhkan berbagai kemampuan. Kemampuan ini meliputi beberapa aspek psikis yang terdapat dalam diri siswa. Misalnya pengamatan, perhatian, ingatan, daya pikir dan fantasi. Di dalam kemampuan belajar ini, sehingga perkembangan berfikir siswa menjadi ukuran. Siswa yang taraf perkembangan berfikirnya konkrit (nyata) tidak sama dengan siswa yang berfikir secara operasional (berdasarkan pengamatan yang dikaitkan dengan kemampuan daya nalarnya).<sup>93</sup> Jadi

<sup>91</sup> Wina Sanjaya. *Kurikulum dan Pembelajaran, Teori dan Praktek Pengembangan Kurikulum KTSP*. 261-263.

<sup>92</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Balajar dan Pembelajaran*, 91.

<sup>93</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Balajar dan Pembelajaran*, 91.

siswa yang mempunyai kemampuan belajar tinggi, biasanya lebih termotivasi dalam belajar, karena siswa seperti itu lebih sering memperoleh sukses oleh karena kesuksesan memperkuat motivasinya.

### 3) Kondisi Jasmani dan Rohani Siswa

Siswa adalah makhluk yang terdiri dari kesatuan psikofisik. Jadi kondisi siswa yang mempengaruhi motivasi belajar disini berkaitan dengan kondisi fisik dan kondisi psikologis, tetapi biasanya guru lebih cepat melihat kondisi fisik, karena lebih jelas menunjukkan gejalanya dari pada kondisi psikologis.<sup>94</sup> Misalnya siswa yang kelihatan lesu, mengantuk mungkin juga karena malam harinya bergadang atau juga sakit.

### 4) Kondisi Lingkungan Kelas

Kondisi lingkungan merupakan unsur-unsur yang datangnya dari luar diri siswa. Lingkungan siswa sebagaimana juga lingkungan individu pada umumnya ada tiga yaitu lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.<sup>95</sup> Jadi unsur-unsur yang mendukung atau menghambat kondisi lingkungan berasal dari ketiga lingkungan tersebut. Hal ini dapat dilakukan misalnya dengan cara guru harus berusaha mengelola kelas, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, menampilkan

---

<sup>94</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Balajar dan Pembelajaran*, 91.

<sup>95</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Balajar dan ...*, 91.

diri secara menarik dalam rangka membantu siswa termotivasi dalam belajar.

#### 5) Unsur-unsur Dinamis Belajar

Unsur-unsur dinamis dalam belajar adalah unsur-unsur yang keberadaannya dalam proses belajar yang tidak stabil, kadang lemah dan bahkan hilang sama sekali.<sup>96</sup>

#### 6) Upaya Guru Membelajarkan Siswa

Upaya yang dimaksud disini adalah bagaimana guru mempersiapkan diri dalam membelajarkan siswa mulai dari penguasaan materi, cara menyampaikannya, menarik perhatian siswa.

### 3. Hasil Belajar Siswa

#### a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang diperoleh pembelajar setelah mengalami aktivitas belajar.<sup>97</sup> Hasil belajar juga merupakan kemampuan yang diperoleh siswa setelah melalui kegiatan belajar.<sup>98</sup> Hasil belajar adalah terjadinya perubahan dari hasil masukan pribadi berupa motivasi dan harapan untuk berhasil dan masukan dari lingkungan berupa rancangan dan pengelolaan motivasional tidak berpengaruh terhadap besarnya usaha yang dicurahkan oleh siswa untuk mencapai tujuan belajar. Seseorang dapat

<sup>96</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Balajar dan ...*, 91.

<sup>97</sup> Catharina Tri Anni, *Psikologi Belajar*, (Semarang: UPT UNNES Press, 2006), 4.

<sup>98</sup> H. Nashar, *Peranan Motivasi dan Kemampuan awal dalam kegiatan Pembelajaran*, (Jakarta: Delia Press, 2004), 77.

dikatakan telah belajar sesuatu apabila dalam dirinya telah terjadi suatu perubahan, akan tetapi tidak semua perubahan yang terjadi. Hasil belajar adalah salah satu hasil penilaian mengenai keterampilan siswa yang ditulis dalam bentuk angka setelah menempuh serangkaian tes maupun ujian yang diberikan pendidik.<sup>99</sup> Adapun pengertian lain mengenai hasil belajar ialah suatu tolak ukur atas pencapaian hasil pembelajaran siswa setelah kegiatan belajar yang didapatkan dari evaluasi dan tes pada akhir pembelajaran.<sup>100</sup> Jadi hasil belajar merupakan pencapaian tujuan belajar dan hasil belajar sebagai produk dari proses belajar, maka didapat hasil belajar.

#### b. Faktor- Faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar

Berhasil tidaknya seseorang dalam belajar disebabkan oleh dua faktor yaitu:

##### 1) Faktor Intern (yang berasal dari dalam diri orang yang belajar)

###### a) Kesehatan

Kesehatan jasmani dan rohani sangat besar pengaruhnya terhadap kemampuan belajar. Bila seseorang yang tidak selalu sehat, sakit kepala, demam, pilek batuk dan sebagainya dapat mengakibatkan tidak bergairah untuk belajar. Demikian pula halnya jika Kesehatan rohani (jiwa) kurang baik.

<sup>99</sup>Gracia, A. P., & Anugeraheni, I. *Meta Analisis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar*. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, 3(2), (2021), 436-446.

<sup>100</sup>Fauziah, Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPS SMA Tamansiswa Padang dengan Penggunaan Pendekatan Kontekstual Berbasis Tugas yang Menantang (*Challenging Task*). *Lemma*, 1(2)2015, 1-10.

b) Intelegensi dan Bakat

Kedua aspek kejiwaan ini besar sekali pengaruhnya terhadap kemampuan belajar. Seseorang yang mempunyai intelegensi baik (IQ-nya tinggi) umumnya mudah belajar dan hasilnya pun cenderung baik. Bakat juga besar pengaruhnya dalam menentukan keberhasilan belajar. Jika seseorang mempunyai intelegensi yang tinggi dan bakatnya ada dalam bidang yang dipelajari, maka proses belajar akan lebih mudah dibandingkan orang yang hanya memiliki intelegensi tinggi saja atau bakat saja.

c) Minat dan Motivasi

Minat dapat timbul karena adanya daya tarik dari luar dan juga datang dari sanubari. Timbulnya minat belajar disebabkan beberapa hal, antara lain karena keinginan yang kuat untuk menaikkan martabat atau memperoleh pekerjaan yang baik serta ingin hidup senang atau bahagia.

Begitu pula seseorang yang belajar dengan motivasi yang kuat, akan melaksanakan kegiatan belajarnya dengan sungguh-sungguh, penuh gairah dan semangat. Motivasi berbeda dengan minat. Motivasi adalah daya penggerak atau pendorong.<sup>101</sup>

---

<sup>101</sup> Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 55.

d) Cara belajar

Cara belajar seseorang juga mempengaruhi pencapaian hasil belajarnya.

Belajar tanpa memperhatikan teknik dan faktor fisiologis, psikologis, dan ilmu kesehatan akan memperoleh hasil yang kurang.<sup>102</sup>

2) Faktor Eksternal (yang berasal dari luar diri orang belajar)

a) Keluarga

Faktor orang tua sangat besar pengaruhnya terhadap keberhasilan anak dalam belajar, misalnya tinggi rendahnya pendidikan, besar kecilnya penghasilan dan perhatian.

b) Sekolah

Keadaan sekolah tempat belajar turut mempengaruhi tingkat keberhasilan anak. Kualitas guru, metode mengajarnya, kesesuaian kurikulum dengan kemampuan anak, keadaan fasilitas atau perlengkapan di sekolah dan sebagainya, semua ini mempengaruhi keberhasilan belajar.

c) Masyarakat

Keadaan masyarakat juga menentukan hasil belajar. Bila sekitar tempat tinggal keadaan masyarakatnya terdiri dari orang-orang yang berpendidikan, terutama anak-anaknya, rata-rata bersekolah tinggi dan moralnya baik, hal ini akan mendorong anak giat belajar.

---

<sup>102</sup> Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, 55.



d) Lingkungan sekitar

Keadaan lingkungan tempat tinggal, juga sangat mempengaruhi hasil belajar. Keadaan lingkungan, bangunan rumah, suasana sekitar, keadaan lalu lintas dan sebagainya semua ini akan mempengaruhi keagairahan belajar.<sup>103</sup>

c. Klasifikasi Hasil belajar

Dalam sistem pendidikan nasional rumusan tujuan pendidikan menggunakan klasifikasi hasil belajar dari Benyamin S. Bloom secara garis besar membaginya menjadi tiga ranah, yaitu:

1) Ranah Kognitif

Ranah kognitif berkaitan dengan kemampuan intelektual seseorang. Hasil belajar kognitif melibatkan siswa kedalam proses berpikir seperti mengingat, memahami, menerapkan, menganalisa sintesis dan evaluasi.

2) Ranah Afektif

Ranah afektif berkaitan dengan kemampuan yang berkenaan dengan sikap, nilai perasaan dan emosi. Tingkatan-tingkatannya aspek ini dimulai dari yang sederhana sampai kepada tingkatan yang kompleks, yaitu penerimaan, penanggapan penilaian, pengorganisasian, dan karakterisasi nilai.

---

<sup>103</sup> Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, 60.

### 3) Ranah Psikomotor

Ranah Psikomotor berkaitan dengan kemampuan yang menyangkut gerakan-gerakan otot. Tingkatan-tingkatan aspek ini, yaitu gerakan refleks keterampilan pada gerak dasar kemampuan perseptual, kemampuan dibidang pisik, gerakan-gerakan skil mulai dari keterampilan sederhana sampai kepada keterampilan yang kompleks dan kemampuan yang berkenaan dengan *non discursive* komunikasi seperti gerakan ekspresif dan interpretatif.<sup>104</sup>

#### d. Pengukuran dan evaluasi Hasil belajar

Pengukuran mempunyai hubungan yang sangat erat dengan evaluasi. Evaluasi dilakukan setelah dilakukan pengukuran, artinya keputusan (*judgement*) yang harus ada dalam setiap evaluasi berdasar data yang diperoleh dari pengukuran. Untuk mengetahui seberapa jauh pengalaman belajar yang telah dimiliki siswa, dilakukan pengukuran tingkat pencapaian siswa. Dari hasil pengukuran ini guru memberikan evaluasi atas keberhasilan pengajaran dan selanjutnya melakukan Langkah-langkah guna perbaikan proses belajar mengajar berikutnya. Secara rinci, fungsi evaluasi dalam pengajaran dapat dikelompokkan menjadi empat yaitu:

- 1) Untuk mengetahui kemajuan dan perkembangan serta keberhasilan siswa setelah melakukan kegiatan belajar selama jangka waktu tertentu.

---

<sup>104</sup> Catharina Tri Anni, *Psikologi Belajar*, 10-11.

- 2) Untuk mengetahui tingkat keberhasilan program pengajaran.
- 3) Untuk keperluan bimbingan konseling.
- 4) Untuk keperluan pengembangan dan perbaikan kurikulum sekolah yang bersangkutan.<sup>105</sup>

Salah satu tahap kegiatan evaluasi, baik yang berfungsi formatif maupun sumatif adalah tahap pengumpulan informasi melalui pengukuran.

Pengumpulan informasi hasil belajar dapat ditempuh melalui dua cara yaitu:

- 1) Teknik Tes

Teknik tes biasanya dilakukan di sekolah-sekolah dalam rangka mengakhiri tahun ajaran atau semester. Pada akhir tahun sekolah mengadakan tes akhir tahun. Menurut pola jawabannya tes dapat diklasifikasikan menjadi tiga yaitu, tes objektif, tes jawaban singkat, dan tes uraian.

- 2) Teknik Non Tes

Pengumpulan informasi atau pengukuran dalam evaluasi hasil belajar dapat juga dilakukan melalui observasi, wawancara dan angket. Teknik non tes lebih banyak digunakan untuk mengungkap kemampuan psikomotorik dan hasil belajar efektif.<sup>106</sup>

#### 4. Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)

Kurikulum merdeka merupakan kurikulum yang pembelajarannya beragam, pembelajaran dikemas lebih menarik agar siswa lebih memahami konsep

<sup>105</sup> Darsono, *Belajar dan pembelajaran*, (Semarang: IKIP Semarang Press, 2000), 110.

<sup>106</sup> Darsono, *Belajar ...*, 111.

dan meningkatkan kemampuan berpikirnya. Kurikulum merdeka memiliki kebijakan baru, salah satunya yakni penggabungan dua mata Pelajaran menjadi satu yang tercantum dalam Surat Keputusan Nomor 008 Tahun 2022 tentang Capaian Pembelajaran. Mata Pelajaran tersebut yaitu IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) dan IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) disatukan menjadi IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial). Penggabungan keduanya diharapkan agar siswa dapat mengelola lingkungan sekitar, baik alam maupun sosial dengan beriringan dalam satu kesatuan. Dalam Upaya meningkatkan hasil belajar siswa, diperlukan Upaya yang harus dilakukan khususnya pada mata Pelajaran baru dalam kurikulum merdeka yaitu Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).<sup>107</sup>

IPAS merupakan salah satu pengembangan kurikulum, yang memadukan materi IPA dan IPS menjadi satu tema dalam pembelajaran. IPA yang mempelajari tentang alam, pastinya juga sangat memperhatikan kondisi Masyarakat atau lingkungan, sehingga memungkinkan untuk diajarkan secara integratif. IPAS merupakan mata pelajaran yang ada pada struktur kurikulum merdeka. Pembelajaran IPAS adalah pembelajaran gabungan antara ilmu pengetahuan yang mengkaji tentang makhluk hidup dan benda mati di alam semesta serta interaksinya, dan mengkaji kehidupan manusia sebagai individu sekaligus sebagai makhluk sosial yang berinteraksi dengan lingkungannya.<sup>108</sup> Tema dalam

---

<sup>107</sup> Journal of Elementary Education Vol 5 No 2 (2003) P-ISSN 2252-9047

<sup>108</sup> Suhelayanti, dkk. *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)* (Jakarta: Yayasan Kita Menulis, 2023), 33.

pembelajaran IPAS di semester ganjil antara lain: BAB I Melihat Karena Cahaya dan Mendengar Karena Bunyi, BAB II Harmoni dalam Ekosistem, BAB III Magnet, Listrik, dan Teknologi untuk Kehidupan, serta BAB IV Berkenalan dengan Bumi Kita. Pembelajaran IPAS memiliki manfaat dalam mewujudkan Profil Pelajar Pancasila sebagai gambaran ideal profil peserta didik Indonesia. Pembelajaran IPAS membantu peserta didik menumbuhkan keingintahuannya terhadap fenomena yang terjadi di sekitarnya. Keingintahuan ini dapat memicu peserta didik untuk memahami bagaimana alam semesta bekerja dan berinteraksi dengan kehidupan manusia di muka bumi. Pemahaman ini dapat dimanfaatkan untuk mengidentifikasi berbagai permasalahan yang dihadapi dan menemukan solusi untuk mencapai tujuan pembangunan berkelanjutan. Prinsip-prinsip dasar metodologi ilmiah dalam pembelajaran IPAS akan melatih sikap ilmiah (keingintahuan yang tinggi, kemampuan berpikir kritis, analitis dan kemampuan mengambil kesimpulan yang tepat) yang melahirkan kebijaksanaan dalam diri peserta didik.<sup>109</sup> Dengan pembelajaran yang menarik melalui PjBL siswa akan memiliki ketertarikan dan minat yang tinggi, sehingga motivasi belajarnya akan meningkat dan diharapkan hasil belajarnya juga akan maksimal.

#### 5. Pengaruh Implementasi Kurikulum Merdeka terhadap Hasil Belajar

Komponen yang ada dalam sistem pendidikan memberikan kontribusi pengaruh bagi siswa terutama dalam pencapaian hasil belajar. Kurikulum sebagai

---

<sup>109</sup> Suhelayanti, dkk. *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan...*,35.

salah satu komponen pendidikan bukan hanya merupakan rencana tertulis bagi pengajaran, melainkan sesuatu yang fungsional yang beroperasi dalam kelas, yang memberi pedoman dan mengatur lingkungan dan kegiatan yang berlangsung di dalam kelas.<sup>110</sup> Kurikulum Merdeka mengembangkan kompetensi melalui metode yang mengacu pada bakat dan minat dengan keberagaman pembelajaran intrakurikuler.<sup>111</sup>

Sejalan dengan penelitian jurnal yang sebelumnya dilakukan oleh Veronica resty panginan tahun 2022 dengan judul “Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika ditinjau dari Perbandingan Penerapan Kurikulum 2013”.<sup>112</sup> Penelitian ini bersifat deskriptif kuantitatif dengan pendekatan penelitian ex-post facto dengan penentuan sampel menggunakan teknik *random sampling*. Dari hasil penelitian dengan jumlah sampel sebanyak 33 orang didapat hasil analisis data terjadi perbedaan yang signifikan terhadap hasil ujian Tengah semester di semester ganjil (penerapan kurikulum 2013) dan hasil ujian Tengah semester di semester genap (kurikulum merdeka) setelah diberlakukan uji *paired sample t-test* yang menunjukkan terjadinya perbedaan signifikan dari

---

<sup>110</sup> Nana S. Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005), 5.

<sup>111</sup> Hidayati, V. N., Dani, F. R., Wati, M. S., & Putri, M. Y. Pengaruh Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Motivasi Siswa Kelas X Di Sman 1 Payung Sekaki. *Jurnal Eduscience*, 9(3), 707-716. (2022).

<sup>112</sup> Veronica Resty Panginan, Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Perbandingan Penerapan Kurikulum 2013, *Jurnal PGSD Universitas Lamappapoleonro*, diakses 26 Februari 2024.

perbandingan hasil belajar matematika siswa kelas III nicolaus di SD frater bakti luhur kota Makassar.

Dengan kurikulum merdeka belajar, tidak hanya anak didik yang diberikan kebebasan dalam mengembangkan potensi, tetapi juga memberikan kebebasan kepada satuan Pendidikan untuk mengelolah kurikulum berbasis otonomi daerah serta memberikan kebebasan bagi guru untuk merancang pembelajaran, rencana pelaksanaan pembelajaran sehingga pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai kebutuhan peserta didik yang nantinya dapat berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik.

#### 6. Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar

Keberhasilan siswa dapat ditentukan oleh motivasi belajar yang dimilikinya. Siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi cenderung prestasinya pun akan tinggi. Sebaliknya siswa yang motivasi belajarnya rendah akan rendah pula prestasi belajarnya.<sup>113</sup> Dalam proses pembelajaran motivasi belajar merupakan salah satu aspek dinamis yang sangat penting. Sering terjadi siswa yang kurang berprestasi bukan disebabkan oleh kemampuannya yang kurang akan tetapi dikarenakan tidak ada motivasi belajar sehingga ia tidak berusaha untuk mengerahkan segala kemampuannya.

Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Fitriyani pada tahun 2022 dengan judul “Pengaruh Disiplin Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil

---

<sup>113</sup> Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2013), 249.

Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Siswa Kelas V MIN 1 Bima”.<sup>114</sup> Penelitian ini dilaksanakan di MIN 1 Bima kelas V dengan pendekatan kuantitatif jenis *ex post facto* dan analisis menggunakan SPSS for windows 23. Sampel penelitian ini terdiri dari 82 orang. Hasil penelitian menunjukkan : 1) Terdapat pengaruh yang kuat antara variabel disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS di MIN 1 Bima dengan nilai t-hitung  $>$  t-tabel ( $6,533 > 1,990$ ) atau sig.  $t < 0,05$  ( $0,000 < 0,05$ ); 2) Terdapat pengaruh yang sangat kuat antara variabel motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS di MIN 1 Bima dengan nilai t-hitung  $>$  t-tabel ( $9,758 > 1,990$ ) atau sig.  $t < 0,05$  ( $0,000 < 0,05$ ); 3) Terdapat pengaruh disiplin belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS yakni nilai t-hitung  $>$  t-tabel yaitu sebesar  $10,773 > 1,990$  dan nilai Sig.F  $0,000 < 0,05$ . Sehingga memperoleh nilai R square sebanyak 0,724 dengan persentase sebesar 72,4%. Jadi kesimpulannya bahwa terdapat pengaruh disiplin belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa sebesar 72,4%.

Berdasarkan hal tersebut dapat kita pahami bahwa motivasi belajar sangat penting bagi peserta didik, karena dari motivasi dapat mempengaruhi tingkat prestasi dan hasil belajar peserta didik, oleh karena itu guru harus berusaha meningkatkan motivasi belajar peserta didiknya.

---

<sup>114</sup> Fitriyani, 2022. *Pengaruh Disiplin Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Siswa Kelas V Min 1 Bima*, Tesis, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, diakses pada 10 September 2023.



## 7. Pengaruh Implementasi Kurikulum Merdeka dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar

Merdeka belajar menempatkan anak didik sebagai subjek pembelajaran yang dapat berkembang karena memiliki potensi dari dalam dirinya serta proses pembelajaran yang didasari oleh rasa kemauan untuk memperoleh hasil belajar yang ingin dicapai. Dampak positif merdeka belajar ditujukan kepada guru, peserta didik, dan bahkan wali murid. Pembelajaran merdeka belajar mengutamakan minat dan bakat peserta didik yang dapat memupuk sikap kreatif dan menyenangkan pada peserta didik.<sup>115</sup>

Keberhasilan belajar peserta didik dalam proses pembelajaran sangat dipengaruhi oleh motivasi yang ada pada dirinya. Indikator kualitas pembelajaran salah satunya adalah adanya motivasi yang tinggi dari para peserta didik. Peserta didik yang memiliki motivasi belajar yang tinggi terhadap pembelajaran maka mereka akan tergerak atau tergugah untuk memiliki keinginan melakukan sesuatu yang dapat memperoleh hasil atau tujuan tertentu.<sup>116</sup>

Sejalan dengan penelitian jurnal yang dilakukan oleh Anna Maria Oktaviani pada tahun 2023 dengan judul “Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka Terhadap Hasil Belajar IPS Ditinjau dari Perbandingan Kurikulum 2013”.<sup>117</sup> Pendekatan yang digunakan terhadap masalah penelitian ini adalah

---

<sup>115</sup> Khoirurrijal, Fadriati, dkk. *Pengembangan ...*, 45.

<sup>116</sup> Winarsih. *Psikologi Pendidikan*. (Medan: Latansa Pers, 2009), 111.

<sup>117</sup> Dwi Efyanto, *Analisis Penerapan Kebijakan Merdeka Belajar Pada Kurikulum SMK, Tesis*, Universitas Muhammadiyah Malang, diakses 09 Agustus 2023.

pendekatan kualitatif didukung oleh data deskriptif. Teknik Pengumpulan data menggunakan teknik observasi partisipasi aktif, wawancara dan studi dokumen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Penelitian ini mendapatkan hasil bahwa: 1) Penerapan kebijakan merdeka belajar pada kurikulum SMK dengan melaksanakan sistem pendidikan pada ranah input, proses, dan output; 2) Hambatan penerapan merdeka belajar dari ketiga SMK meliputi (1) Pemenuhan kompetensi industri memerlukan peningkatan kompetensi guru yang terprogram; (2) Guru belum mempunyai pengalaman lapangan dalam penerapan kompetensi industri; (3) Perubahan standar kompetensi industri yang dinamis memerlukan pengembangan kurikulum yang berkelanjutan dan pemenuhan sarana prasarana yang memadai; (4) Kesulitan memfasilitasi pembelajaran dengan efektif sesuai dengan budaya industri; 3) Upaya untuk mengatasi kendala yang ada dari penerapan merdeka belajar adalah: a) Membuat program kesepakatan kerjasama antara SMK dengan pihak Industri; (b) Mengembangkan metode pembelajaran yang mampu menciptakan nuansa kerja seperti di perusahaan; (c) Sinkronisasi kurikulum dengan industri rekanan untuk penyusunan kurikulum pembelajaran otomotif; (d) Meningkatkan kompetensi guru dalam konteks pemenuhan harapan industri.

Persamaan dalam penelitian ini adalah mengenai Merdeka Belajar. Sedangkan perbedaan dalam penelitian ini, jenis penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dan metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, angket dan dokumentasi.

Kemudian diperkuat oleh hasil penelitian yang dilakukan Nurlatifah Rangkuti pada tahun 2021 dengan judul “Pengaruh Efikasi Diri dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika pada Siswa Sekolah Dasar”.<sup>118</sup> Penelitian ini didesain dalam bentuk pendekatan Mixed Methods yang mengkombinasikan analisis kuantitatif dan kualitatif (*Sequential Explanatory*). Objek penelitian yang digunakan yaitu siswa Kelas V di Sekolah Dasar Negeri dadaprejo 01 dan Sekolah Dasar Negeri dadaprejo 02 Kota Batu. Dengan jumlah sampel 73 responden dengan teknik pengumpulan data yang menggunakan kuesioner untuk efikasi diri dan motivasi belajar serta wawancara sebagai alat pengumpul data. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi berganda menggunakan SPSS Versi 23,0. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh efikasi diri yang signifikan positif terhadap hasil belajar matematika dengan nilai signifikansi  $0,003 < 0,05$ , (2) Terdapat pengaruh motivasi belajar yang signifikan positif terhadap hasil belajar matematika dengan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ , (3) Terdapat pengaruh efikasi diri dan motivasi belajar yang signifikan positif terhadap hasil belajar matematika dengan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ .

---

<sup>118</sup> Rangkuti, Nurlatifah. 2021. *Pengaruh Efikasi Diri dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika pada Siswa Sekolah Dasar*, Tesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, diakses pada 10 September 2023.

Berdasarkan uraian tersebut dapat dipahami bahwa kurikulum merdeka dan motivasi belajar memiliki pengaruh positif terhadap pembelajaran yang dilaksanakan sehingga berdampak pada hasil belajar siswa.

### C. Kerangka Konseptual

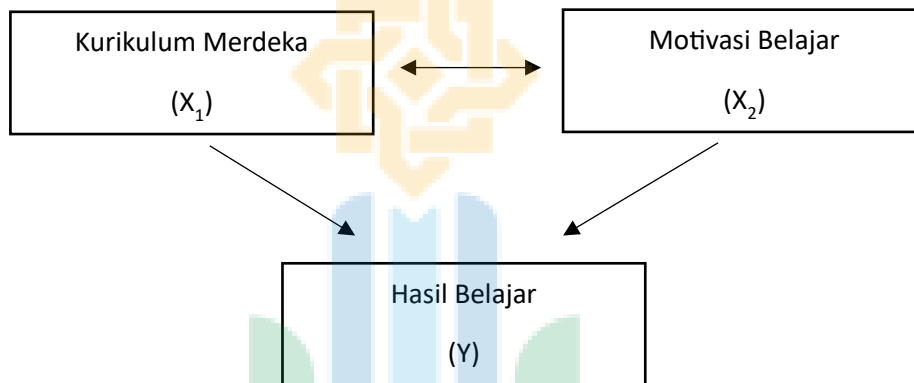
Dalam pencapaian tujuan pendidikan nasional, sistem pendidikan formal berupa sekolah memiliki peran sangat besar.<sup>119</sup> Semua itu disusun dalam sebuah pedoman bernama kurikulum yang mana berfungsi sebagai dasar dalam melaksanakan proses pembelajaran. Itu semua dibentuk oleh kurikulum yang diimplementasikan dalam proses belajar mengajar salah satunya melalui implementasi kurikulum merdeka. Keberhasilan seseorang dalam belajar dapat diukur dari hasil belajar yang dicapainya setelah melakukan aktivitas belajar. Dalam proses pembelajaran, setiap siswa menginginkan hasil belajar yang baik, maka sebelum melaksanakan proses pembelajaran siswa memiliki motivasi intrinsik dan ekstrinsik yang nantinya dapat memperbaiki hasil belajar. Perhatian peneliti dalam studi ini tertuju pada tingkat pengaruh kurikulum merdeka dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa.

---

<sup>119</sup> Haerullah & Elihami, “Dimensi Perkembangan Pendidikan Formal Dan Non Formal”. Jurnal Edukasi Nonformal 1 (1), 199-207. <https://ummaspul.e-journal.id>, 2020.

Oleh karena itu untuk lebih memperjelas penelitian ini, berikut peneliti paparkan kerangka konseptual dalam bentuk gambar sebagaimana berikut:

**Gambar 1.1**  
**Kerangka Konseptual**



#### D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian yang telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pernyataan. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan pada teori relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data.<sup>120</sup>

Berdasarkan definisi di atas, maka hipotesis penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut:

1.  $H_0$  : Tidak terdapat pengaruh implementasi kurikulum merdeka terhadap hasil belajar mata pelajaran IPAS siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Unggulan Nuris Jember.

<sup>120</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian*, 63.

2.  $H_0$  : Tidak terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran IPAS siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Unggulan Nuris Jember.
3.  $H_0$  : Tidak terdapat pengaruh interaksi kurikulum merdeka dan motivasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran IPAS siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Unggulan Nuris Jember.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Penelitian kuantitatif menekankan fenomena-fenomena objektif dan dikaji secara kuantitatif. Memaksimalkan objektivitas desain penelitian ini dilakukan dengan menggunakan angka-angka, pengolahan statistik, struktur dan percobaan terkontrol.<sup>121</sup>

Adapun jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian *ex post facto* yang berarti bahwa data dikumpulkan setelah fenomena/kejadian yang diteliti berlangsung. Lebih singkatnya, penelitian ini adalah penelitian yang mencari tahu hubungan sebab-akibat.<sup>122</sup> Penelitian ini bertujuan menguji pengaruh implementasi kurikulum merdeka dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa.

#### B. Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian meliputi segala sesuatu yang dijadikan subjek atau objek penelitian yang dikehendaki peneliti.<sup>123</sup> Berknaan dengan penelitian ini, yang dijadikan populasi adalah siswa Madrasah Ibtidaiyah kelas V. Alasan pemilihan siswa kelas V dijadikan sebagai populasi dikarenakan implementasi Kurikulum Merdeka khusus kelas V baru diterapkan pada tahun pelajaran 2023.

---

<sup>121</sup> Asep Saipul Hamdi, *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan* (Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2014), 5.

<sup>122</sup> Ratna Wijayanti Daniar Paramita, *Metode Penelitian Kuantitatif*, ...13.

<sup>123</sup> Riduwan, *Metode dan Teknik*, 70.

Oleh karena itu, siswa kelas V dirasa lebih tepat untuk menjawab pernyataan sikap terkait variabel penelitian melalui kuesioner yang disediakan sesuai dengan tujuan penelitian.

Sedangkan sampel adalah sebagian yang diambil dari populasi dengan menggunakan cara-cara tertentu.<sup>124</sup> Jika jumlah populasi kurang dari 100 orang, maka jumlah sampel diambil secara keseluruhan, tetapi jika populasi lebih dari 100 orang maka bisa diambil 10-15% atau 20-25% dari jumlah populasi.<sup>125</sup> Pada penelitian ini jumlah populasi kurang dari 100 orang responden, maka peneliti mengambil 100% jumlah populasi yang ada di MI Unggulan Nuris Jember yaitu sejumlah 80 orang responden. Penelitian ini adalah penelitian populasi.

Berikut ini adalah tabel jumlah siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Unggulan Nuris Jember.

**Tabel 2.1**  
**Jumlah Siswa Kelas V MI Unggulan Nuris Jember**

No.	Kelas	Populasi
1.	5A	28 Siswa
2.	5B	26 Siswa
3.	5C	26 Siswa
<b>JUMLAH</b>		<b>80 Siswa</b>

Sumber: Dokumen Data Siswa MI Unggulan Nuris, 2023.

<sup>124</sup> Sudjana, *Metoda Statistika* (Bandung: Tarsito, 2001), 161.

<sup>125</sup> Arikunto 2012, 104.



### C. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan.<sup>126</sup> Dalam penelitian ini, teknik pengumpulan data yang digunakan adalah:

#### 1. Angket

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.<sup>127</sup>

Pada penelitian ini, angket yang digunakan berbentuk skala Likert dengan pernyataan bersifat tertutup yaitu jawaban atas pernyataan yang diajukan sudah disediakan. Penelitian ini menggunakan 5 alternatif jawaban instrumen yaitu selalu, sering, kadang-kadang, jarang dan tidak pernah. Dalam penggunaan skala Likert, terdapat dua bentuk pernyataan, yaitu bentuk pernyataan positif dan negatif. Pernyataan positif diberi skor 5, 4, 3, 2, dan 1. Sedangkan bentuk pernyataan negatif diberi skor 1, 2, 3, 4, dan 5. Setiap jawaban dihubungkan dengan bentuk pernyataan atau dukungan sikap.<sup>128</sup>

---

<sup>126</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian*, 224.

<sup>127</sup> Sugiyono, *Metode ...*, 142.

<sup>128</sup> Subana, *Statistik Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2000), 33.

Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data pada variabel kurikulum merdeka dan motivasi belajar siswa.

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi dalam pengumpulan data penelitian ini dimaksudkan sebagai cara mengumpulkan data dengan mempelajari dan mencatat bagian-bagian yang dianggap penting dari berbagai risalah resmi yang terdapat di lokasi penelitian.<sup>129</sup>

Dokumen yang diambil dalam penelitian ini berupa daftar nama siswa kelas V dan nilai rapor sumatif semester ganjil pembelajaran IPAS saat implementasi kurikulum merdeka.

### **D. Instrumen Penelitian**

Data yang dikumpulkan dalam penelitian digunakan untuk menguji hipotesis atau menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan. Agar data yang dikumpulkan baik dan benar, instrumen pengumpulan datanya pun harus baik.<sup>130</sup>

Instrumen yang digunakan untuk memperoleh data dalam penelitian ini adalah lembar angket mengenai kurikulum merdeka dan motivasi belajar siswa. Kisi-kisi instrumen untuk mengukur variabel kurikulum merdeka dan motivasi belajar adalah kisi-kisi konsep instrumen yang akan diujicobakan dan hasil uji coba merupakan instrumen final yang digunakan untuk mengukur variabel kurikulum

---

<sup>129</sup> Riduwan, *Metode dan Teknik*, 72.

<sup>130</sup> Subana, *Statistik Pendidikan*, 28.

merdeka dan motivasi belajar. Berikut adalah kisi-kisi instrumen penelitian yang akan diujicobakan.

**Tabel 3.1**  
**Kisi – Kisi Instrumen Penelitian Sebelum Uji Validitas**

No.	Variabel	Sub Variabel	Indikator	Nomor Pernyataan		Jumlah
				Positif	Negatif	
1	Kurikulum Merdeka	1) Pembelajaran berbasis proyek dan karakter profil pelajar pancasila	(1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	-	10
			(2) Berkebinekaan Global	11, 12, 13	-	3
			(3) Bergotong Royong	14, 15, 16	-	3
			(4) Mandiri	17, 18, 19, 20, 21	-	5
			(5) Bernalar Kritis	22, 23, 24	-	3
			(6) Kreatif	25, 26, 27	-	3
		2) Fokus pada materi esensial	(1) Literasi Membaca	28, 30, 31, 32, 33, 34	29	7
			(2) Literasi Sains	35, 37, 38, 39, 40, 41	36	7
			(3) Literasi Numerasi	42, 43, 44, 45	-	4
			(4) Literasi Sosial Budaya	46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53	-	8
3) Fleksibilitas bagi siswa	(1) Pembelajaran Berdiferensiasi	54, 55, 56, 57, 58, 59, 60	-	7		
2	Motivasi Belajar	1) Unsur Motivasi Belajar	(1) Cita-cita/Aspirasi Siswa	1, 2, 3	-	3
			(2) Kemampuan Siswa	4, 5, 7	6	4
			(3) Kondisi Jasmani dan Rohani Siswa	8, 9, 11	10	4
			(4) Kondisi Lingkungan	12, 15, 16, 17, 27	13, 14	7
			(5) Unsur-Unsur Dinamis Belajar	18, 19	-	2
			(6) Upaya Guru Membelajarkan Siswa	21, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 30	20	10

## E. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

### 1. Validitas

Suatu alat pengukur dikatakan valid, jika alat itu mengukur apa yang harus diukur oleh alat itu.<sup>131</sup> Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid.<sup>132</sup>

Validitas instrumen dapat dihitung dengan cara menghitung koefisien korelasi antara skor tiap-tiap item dengan skor total item. Untuk menghitung butir soal dapat menggunakan rumus korelasi *product moment* dari Pearson sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi antara variabel X dan Y

N = Jumlah responden

X = Skor butir tertentu

Y = Skor total

Data diolah dengan bantuan *SPSS for Windows versi 23*. Instrumen yang digunakan adalah angket yang digunakan untuk mendapatkan penilaian dari ahli. Analisis data pada Tingkat kelayakan di dapatkan dari hasil angket dari validasi ahli. Untuk skala skor nilai validasi yaitu skor (1-4) dengan keterangan skor (4) Sangat Baik, skor (3) Baik, skor (2) Tidak Baik, skor (1) Sangat Tidak

<sup>131</sup> S. Nasution, *Metode Research* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), 74.

<sup>132</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian*, 121.

Baik. Kemudian hasil dari skor yang dihitung persentasinya dengan menggunakan rumus berikut:

$$P = \frac{\sum x}{N} \times 100 \%$$

Keterangan :

P = Perolehan persentase validator

$\sum x$  = Jumlah skor setiap kriteria yang dipilih

N = Jumlah skor ideal

Hasil data validasi ahli kemudian diinterpretasikan ke dalam tabel kriteria berikut.<sup>133</sup>

**Tabel 4.1**  
**Kriteria Presentase**

No	Interval	Kategori
1.	76 – 100 %	Sangat Baik
2.	51 – 75 %	Baik
3.	36 – 50 %	Cukup
4.	< 35 %	Kurang Baik

Sumber: Sugiyono, 2013

Validator variabel kurikulum merdeka dalam angket penelitian ini adalah Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag selaku Dosen UIN KHAS Jember. Berikut ini hasil validasi angket kurikulum merdeka yang dapat dilihat pada tabel 4.2 sebagai berikut:

<sup>133</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian*, 12.

**Tabel 4.2**  
**Hasil Validasi Ahli Angket Kurikulum Merdeka**

Tinjauan	No.	Aspek	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
Format Instrumen	1.	Kejelasan isi pengantar angket				√
	2.	Kejelasan sistem penomoran angket				√
	3.	Kejelasan petunjuk pengisian angket				√
Konten Instrumen	1.	Cakupan isi pernyataan mendeskripsikan tujuan yang ditetapkan				√
	2.	Kesesuaian semua pernyataan dengan kisi-kisi angket				√
	3.	Kejelasan semua pernyataan yang dirumuskan				√
Bahasa Instrumen	1.	Penggunaan Bahasa yang mudah dimengerti			√	
	2.	Penggunaan Bahasa tidak menimbulkan penafsiran ganda			√	
	3.	Kesesuaian penggunaan tulisan, ejaan dan tanda baca				√

Dari hasil validasi, maka presentase Tingkat validitas angket kurikulum

merdeka dapat dihitung dengan rumus:

$$P = \frac{\sum x}{N} \times 100 \%$$

$$P = \frac{34}{36} \times 100 \%$$

$$P = 94 \%$$

Validator ahli memberikan catatan bahwa angket penelitian layak digunakan, hanya penggunaan kata perlu disesuaikan dengan Tingkat perkembangan peserta didik.

Kemudian untuk validator variabel motivasi belajar dalam angket penelitian ini adalah Fuadatul Huroniyah, S.Ag, M.Hum selaku Dosen UIN KHAS Jember. Berikut ini hasil validasi angket motivasi belajar yang dapat dilihat pada tabel 4.3 sebagai berikut:

**Tabel 4.3**  
**Hasil Validasi Ahli Angket Motivasi Belajar**

Tinjauan	No.	Aspek	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
Format Instrumen	1.	Kejelasan isi pengantar angket				√
	2.	Kejelasan sistem penomoran angket			√	
	3.	Kejelasan petunjuk pengisian angket				√
Konten Instrumen	1.	Cakupan isi pernyataan mendeskripsikan tujuan yang ditetapkan				√
	2.	Kesesuaian semua pernyataan dengan kisi-kisi angket				√
	3.	Kejelasan semua pernyataan yang dirumuskan				√
Bahasa Instrumen	1.	Penggunaan Bahasa yang mudah dimengerti				√
	2.	Penggunaan Bahasa tidak menimbulkan penafsiran ganda			√	
	3.	Kesesuaian penggunaan tulisan, ejaan dan tanda baca				√

Dari hasil validasi, maka presentase Tingkat validitas angket kuikulum

merdeka dapat dihitung dengan rumus:

$$P = \frac{\sum x}{N} \times 100 \%$$

$$P = \frac{34}{36} \times 100 \%$$

$$P = 94 \%$$

Validator ahli memberikan catatan bahwa penggunaan instrumen sebaiknya tidak diberikan “judul” agar tidak mempengaruhi subjek dalam memberikan jawaban.

Setelah dilaksanakan uji validitas oleh ahli, peneliti melakukan uji coba instrumen yang dilakukan kepada 30 responden yang terdapat dalam populasi, hal ini berkaitan dengan persepsi yang didapat sesuai dengan persepsi yang akan diambil dalam populasi yang sama. Hasil yang didapat dalam uji coba ini adalah untuk mendapatkan item-item yang valid. Dalam penelitian ini butir pernyataan kuesioner yang tidak valid langsung dikeluarkan dari daftar pernyataan (*drop*), karena masing-masing indikator variabel telah memiliki keterwakilan item pernyataan. Seluruh data yang diperoleh melalui kuesioner dihitung dengan menggunakan bantuan program SPSS *for windows* versi 23. Dari perhitungan validitas instrumen penelitian variabel kurikulum merdeka dan motivasi belajar diperoleh butir valid dan tidak valid sebagai berikut:

a. Instrumen variabel kurikulum merdeka

Terdapat 60 butir pernyataan, 44 butir pernyataan dinyatakan valid dan 16 butir pernyataan dinyatakan tidak valid dan di “drop”. Item yang di *drop* antara lain nomor 1, 2, 3, 9, 10, 28, 29, 34, 35, 36, 38, 40, 41, 58 dan 59 karena memiliki nilai signifikansi  $> 0.05$ .

b. Instrumen motivasi belajar

Terdapat 30 butir pernyataan, 23 butir pernyataan dinyatakan valid dan 7 butir pernyataan dinyatakan tidak valid dan di “drop”. Item yang di



*drop* antara lain nomor 3, 10, 11, 13, 14, 17 dan 23 karena memiliki nilai signifikansi  $> 0.05$ . Hasil rekapitulasi instrumen uji coba dapat dilihat pada Lampiran 10.

Adapun kisi-kisi instrumen variabel kurikulum merdeka dan motivasi belajar yang telah diuji coba dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.4**  
**Kisi – Kisi Instrumen Penelitian Setelah Uji Validitas**

No.	Variabel	Sub Variabel	Indikator	Nomor Pernyataan		Jumlah
				Positif	Negatif	
1	Kurikulum Merdeka	1) Pembelajaran berbasis proyek dan karakter profil pelajar pancasila	(1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia	4, 5, 6, 7, 8	-	5
			(2) Berkebinekaan Global	11, 12, 13	-	3
			(3) Bergotong Royong	14, 15, 16	-	3
			(4) Mandiri	17, 18, 19, 20, 21	-	5
			(5) Bernalar Kritis	22, 23, 24	-	3
			(6) Kreatif	25, 26, 27	-	3
		2) Fokus pada materi esensial	(1) Literasi Membaca	30, 31, 32, 33	-	4
			(2) Literasi Sains	37, 39	-	2
			(3) Literasi Numerasi	42, 43, 44, 45	-	4
			(4) Literasi Sosial Budaya	47, 48, 49, 50, 51, 52, 53	-	7
3) Fleksibilitas bagi siswa	(1) Pembelajaran Berdiferensiasi	54, 55, 56, 57, 60	-	5		
2	Motivasi Belajar	1) Unsur Motivasi Belajar	(1) Cita-cita/Aspirasi Siswa	1, 2	-	2
			(2) Kemampuan Siswa	4, 5, 7	6	4
			(3) Kondisi Jasmani dan Rohani Siswa	8, 9	-	2
			(4) Kondisi Lingkungan	12, 15, 16, 27	-	4
			(5) Unsur-Unsur Dinamis Belajar	18, 19	-	2
			(6) Upaya Guru Membelajarkan Siswa	21, 22, 24, 25, 26, 28, 29, 30	20	9

## 2. Reliabilitas

Suatu alat pengukur dikatakan reliabel bila alat itu dalam mengukur suatu gejala pada waktu yang berlainan senantiasa menunjukkan hasil yang sama. Jadi alat yang reliabel secara konsisten memberi hasil ukuran yang sama.<sup>134</sup>

Uji yang digunakan adalah dengan rumus alpha. Karena rumus alpha digunakan untuk mencari reliabilitas instrumen yang skornya bukan 1 dan 0, misalnya angket atau soal bentuk uraian. Angket dihitung dengan rumus alpha yang dinyatakan:<sup>135</sup>

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \times \left[ 1 - \frac{\sum \sigma^2 b}{\sigma^2 t} \right]$$

Keterangan :

$r_{11}$  = Koefisien reliabilitas alpha

$k$  = Jumlah item pertanyaan

$\sum \sigma^2 b$  = Jumlah varian butir

$\sigma^2 t$  = Varians total

Setelah diperoleh harga  $r_{hitung}$ , selanjutnya untuk dapat dipastikan instrumen reliabel atau tidak, harga tersebut dikonsultasikan dengan harga  $r_{tabel}$  untuk taraf kesalahan 5%, maka dapat disimpulkan instrumen tersebut reliabel dan dapat dipergunakan untuk penelitian. Taraf signifikansi menggunakan pemilihan 0.05 atau 5%, artinya peneliti mengambil resiko salah dalam

<sup>134</sup> S. Nasution, *Metode Research* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), 77.

<sup>135</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), 239.

mengambil keputusan untuk menolak hipotesis yang benar maksimal 5% dan benar dalam mengambil keputusan sedikitnya 95% (tingkat kepercayaan).<sup>136</sup> Untuk uji reliabilitas instrumen menggunakan bantuan program *SPSS for Windows* versi 23.

Selanjutnya dalam pemberian interpretasi terhadap koefisien reliabilitas tes  $r_{11}$  pada umumnya digunakan patokan sebagai berikut:<sup>137</sup>

- a. Apabila  $r_{11}$  sama dengan atau lebih dari 0,70 berarti tes yang sedang diuji reliabilitasnya dinyatakan telah memiliki reliabilitas yang tinggi (*reliable*).
- b. Apabila  $r_{11}$  lebih kecil dari 0,70 berarti tes yang sedang diuji reliabilitasnya dinyatakan belum memiliki reliabilitas yang tinggi (*un-reliable*).

**Tabel 5.1**  
**Reliabilitas Angket Kurikulum Merdeka**

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.933	60

Berdasarkan hasil uji Reliabilitas diatas dapat dilihat bahwa nilai *Cronbach's Alpha* Variabel Kurikulum Merdeka diperoleh hasil sebesar 0.933 yang artinya lebih besar dari 0.70 sehingga data dalam penelitian ini dikatakan sudah reliabel.

<sup>136</sup> Statistikpenelitian.com

<sup>137</sup> Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Depok: Rajawali Press, 2018), 218.

**Tabel 5.2**  
**Reliabilitas Angket Motivasi Belajar**

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.880	30

Berdasarkan hasil uji Reliabilitas diatas dapat dilihat bahwa nilai *Cronbach's Alpha* Variabel Motivasi Belajar diperoleh hasil sebesar 0.880 yang artinya lebih besar dari 0.70 sehingga data dalam penelitian ini dikatakan sudah reliabel.

#### **F. Analisis Data**

Kegiatan yang cukup penting dalam keseluruhan proses penelitian adalah pengolahan data. Dengan pengolahan data dapat diketahui tentang makna dari data yang berhasil dikumpulkan. Dengan demikian hasil penelitianpun akan segera diketahui.<sup>138</sup> Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan Uji Anova. Anova atau anava merupakan bagian dari metode analisis statistika yang biasanya digunakan untuk menguji perbandingan dua atau lebih rata-rata suatu data populasi atau sampel. Anova sering diistilahkan sebagai uji-F atau *Fisher Test*. Untuk penghitungan uji Anova dibantu dengan menggunakan program *SPSS for Windows* versi 23.<sup>139</sup> Analisis varians ANOVA (*Analysis of Variance*) satu jalur

<sup>138</sup> Riduwan, *Metode Dan Teknik*, 75.

<sup>139</sup> Bustami, dkk. *Statistika dan Terapannya pada Bidang Informatika* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), 45.

digunakan dalam penelitian ini karena jumlah variabel yang mempengaruhi hasil belajar siswa lebih dari satu variabel yaitu pengaruh Kurikulum Merdeka dan Motivasi Belajar.

Berdasarkan persyaratan analisis data Uji Anova, sebelum pengujian hipotesis perlu dilakukan uji prasyarat analisis terhadap data hasil penelitian. Uji prasyarat yang digunakan pada penelitian ini terdiri dari uji normalitas dan uji homogenitas.

#### 1. Uji Prasyarat

##### a. Uji Normalitas

Uji normalitas data dilakukan terlebih dahulu sebelum dilakukan uji hipotesis. Uji normalitas data bertujuan untuk mengetahui apakah dalam model regresi variabel dependen dan independen keduanya mempunyai distribusi normal atau tidak. Statistika yang digunakan dalam uji normalitas ini adalah uji chi-kuadrat sebagai berikut:<sup>140</sup>

$$x^2 = \frac{\sum(f_0 - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

$x^2$  : Nilai normalitas hitung

$f_0$  : Frekuensi yang diperoleh dari data hitung

$f_h$  : Frekuensi yang diharapkan

Menentukan  $x^2_{\text{tabel}}$  dengan dk = k - 1 dan taraf signifikansi 5%.

Kaidah keputusan :

<sup>140</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian* ....., 241.

Jika,  $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$ , berarti data Distribusi Tidak Normal

Jika,  $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$ , berarti data Distribusi Normal

Penghitungan dibantu dengan program SPSS *for windows* versi 23.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dimaksudkan untuk memperlihatkan bahwa dua atau lebih kelompok data sampel berasal dari populasi yang memiliki variansi yang sama. Uji homogenitas yang akan digunakan pada penelitian ini adalah Uji F sebagai berikut:<sup>141</sup>

$$F_{hitung} = \frac{\text{variansi terbesar}}{\text{variansi terkecil}}$$

Menentukan  $F_{tabel}$  dengan dk pembilang =  $n_1 - 1$

dan dk penyebut =  $n_2 - 1$  dengan taraf signifikan 5%.

Kaidah keputusan :

Jika,  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ , berarti tidak homogen

Jika,  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ , berarti homogen

Penghitungan dibantu dengan program SPSS *for windows* versi 23.

2. Uji Hipotesis Penelitian

Pada pengujian hipotesis, kriteria untuk menolak atau menerima  $H_0$  berdasarkan  $P$ -Value atau *significance* (Sig) adalah sebagai berikut:

Jika Sig < 0,05 maka  $H_0$  ditolak

Jika Sig  $\geq$  0,05 maka  $H_0$  diterima

Penghitungan dibantu dengan program SPSS *for windows* versi 23.

<sup>141</sup> Riduwan, Dasar-dasar statistik (Bandung: Alfabeta, 2016), 186.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN

#### A. Deskripsi Data

Penelitian ini mendeskripsikan tentang implementasi kurikulum merdeka dan motivasi belajar, terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini adalah penelitian populasi. Hasil pengumpulan data dengan menggunakan angket dengan sampel seluruh siswa kelas V yang berjumlah 80 siswa. Data pada penelitian ini yang sudah didapat dan dianalisis ini di olah dengan menggunakan *SPSS* Statistik. Data-data dalam penelitian ini dideskripsikan sebagai berikut:

##### 1. Rekapitulasi Angket Implementasi Kurikulum Merdeka

Data dalam penelitian ini, diukur dengan menggunakan angket skala *likert* yang terdiri dari lima jawaban yaitu Selalu (SL), Sering (SR), Kadang-Kadang (KK), Jarang (JR), dan Tidak Pernah (TP). Jumlah item sebanyak 60 pernyataan sebelum di uji validitas kemudian sebanyak 16 pernyataan gugur.

Pada akhirnya sebanyak 44 butir pernyataan yang sah atau dapat digunakan.

Selanjutnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 6.1**  
**Rekapitulasi Skor Angket Kurikulum Merdeka**

Kelas V					
No	Nama	Skor	No	Nama	Skor
1	Aisyah Cintya Afira	172	41	M. Rafa akbar	164
2	Alfian Khintami	149	42	M. Sofyan	165
3	Alghifari Hidayat	151	43	Nurwahid	179
4	Alvatar Trio Bintang	161	44	Syafiqurohman	151
5	Aniendya Echa	189	45	Ubaidillah	188
6	Azzamy Syauqi	152	46	Muhammad Adi	195

Kelas V					
No	Nama	Skor	No	Nama	Skor
7	Dava Pratama	122	47	Muhammad azka	220
8	Diaswara Kartika	129	48	Muhammad Hafilur	192
9	Fara Lila Umariah	140	49	Muhammad Hasbi	206
10	Ibra Fikri Ramadhan	177	50	Muhammad Hasyim	205
11	Kenzo Shaka Adilla	141	51	Muhammad Luthfan	166
12	Khoirul Anam	124	52	Muhammad Nevan	152
13	M. Nazril Ilham	156	53	Muhammad Salman	178
14	M. Puji Ramadhon	144	54	Prabu Auzalagh	162
15	Mecca Mirzani	158	55	Adelia Musdhalifah	162
16	Mikhail Sanjaya	180	56	Afika Yasmin	203
17	Muhammad Athar	142	57	Alya Lubna Zahira	157
18	Muhammad Reiko	131	58	Aulia Izzatun Nissa	147
19	Naura Asyifa Nur	173	59	Azzura Dzakiya	180
20	Naura Makayla F.	171	60	Dee Chika Aurelia	191
21	Nur Afiqah	162	61	Ismah Insyira	177
22	Qiana Azmi Mahira	197	62	Isyah Kamaliah	200
23	Qonita Hana Nabila	181	63	Kaisa Izzasfara	181
24	Sadzila Riayatul	169	64	Kanayya Khanza	177
25	Williansyah Alfa	143	65	Keneshia Afkarina	141
26	Ayu Dewi Amral	138	66	Mutiara Azza	141
27	Nayra Fakhrun Nisa'	179	67	Naira Putri Qania	184
28	Daffa Khadafi	187	68	Najwa Basyaeb	194
29	Abdillah Zubayr	146	69	Nala Isyarotul	150
30	Abdul Wahid	166	70	Nasyiah Qurratu	161
31	Ilhami Addaniyal	193	71	Naura Firdausi	202
32	Miftah Ramadhani	203	72	Nurul Izzah	205
33	Akbarul Mujib Rizqi	153	73	Olivia Aqilah Putri	150
34	Akhid Ghulem Afifi	174	74	Putri Zahwa	164
35	Bintang Dzaki	167	75	Rosyadah Kholifatul	164
36	Dzaki Abbasy Azka	171	76	Sabrina Giofani R.	166
37	Karem Mohammed	149	77	Syifaul Hasanah	143
38	Kharan Khamaruddin	155	78	Ufaira Nur Afifah	163
39	M. Agil fatoni	185	79	Ulfa Rizqiah Setiana	181
40	M. Lukmanul Hakim	157	80	Vega Zahra Rania	165
<b>Total Skor</b>					<b>13.409</b>
<b>Rata-Rata Skor</b>					<b>168</b>

Hasil perhitungan angket implementasi kurikulum merdeka menunjukkan jumlah perolehan skor total sebanyak 13.409 dengan rata-rata 168.



## 2. Rekapitulasi Angket Motivasi Belajar

Data dalam penelitian ini, diukur dengan menggunakan angket skala *likert* yang terdiri dari lima jawaban yaitu Selalu (SL), Sering (SR), Kadang-Kadang (KK), Jarang (JR), dan Tidak Pernah (TP). Jumlah item sebanyak 30 pernyataan sebelum di uji validitas kemudian sebanyak 7 pernyataan gugur. Pada akhirnya sebanyak 23 butir pernyataan yang sah atau dapat digunakan. Selanjutnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 6.2**  
**Rekapitulasi Skor Motivasi Belajar**

Kelas V					
No	Nama	Skor	No	Nama	Skor
1	Aisyah Cintya Afira	86	41	M. Rafa akbar	89
2	Alfian Khintami	87	42	M. Sofyan Khoeruddin	98
3	Alghifari Hidayat	85	43	Mohammad Nurwahid	113
4	Alvatar Trio Bintang	79	44	Syafiqurohman	92
5	Aniendya Echa	98	45	Mohammad Ubaidillah	111
6	Azzamy Syauqi Gheaz	74	46	Muhammad Adi	107
7	Dava Pratama Hidayah	63	47	Muhammad azka	125
8	Diaswara Kartika Putri	72	48	Muhammad Hafilur	109
9	Fara Lila Umariah	69	49	Muhammad Hasbi	117
10	Ibra Fikri Ramadhan	84	50	Muhammad Hasyim	115
11	Kenzo Shaka Adilla	66	51	Muhammad Luthfan	95
12	Khoirul Anam	60	52	Muhammad Nevan	92
13	M. Nazril Ilham	93	53	Muhammad Salman	117
14	M. Puji Ramadhon	73	54	Prabu Auzalagh	93
15	Mecca Mirzani	88	55	Adelia Musdhalifah	92
16	Mikhail Sanjaya	89	56	Afika Yasmin	115
17	Muhammad Athar	75	57	Alya Lubna Zahira	91
18	Muhammad Reiko	71	58	Aulia Izzatun Nissa	88
19	Naura Asyifa Nur	98	59	Azzura Dzakiya Shakila	106
20	Naura Makayla F.	89	60	Dee Chika Aurelia	112
21	Nur Afiqah Shafiyah	82	61	Ismah Insyira Fauziah	99
22	Qiana Azmi Mahira	104	62	Isyah Kamaliah Husaini	106
23	Qonita Hana Nabila	98	63	Kaisa Izzasfara	98

Kelas V					
No	Nama	Skor	No	Nama	Skor
24	Sadzila Riayatul	88	64	Kanayya Khanza Artha	97
25	Williansyah Alfa	79	65	Keneshia Afkarina	77
26	Ayu Dewi Amral	66	66	Mutiara Azza	69
27	Nayra Fakhrun Nisa'	97	67	Naira Putri Qania	103
28	Daffa Khadafi Ahmad	107	68	Najwa Basyaeb	115
29	Abdillah Zubayr	78	69	Nala Isyarotul Jannah	82
30	Abdul Wahid	87	70	Nasyiah Qurratu Ayni	81
31	Ilhami Addaniyal	99	71	Naura Firdausi	109
32	Miftah Ramadhani	112	72	Nurul Izzah Miftahul	115
33	Akbarul Mujib Rizqi	88	73	Olivia Aqilah Putri	85
34	Akhid Ghulem Afifi	100	74	Putri Zahwa Azkadina	89
35	Bintang DzakiPratama	94	75	Rosyadah Kholifatul	91
36	Dzaki Abbasy Azka	102	76	Sabrina Giofani Rosi	97
37	Karem Mohammed	88	77	Syifaul Hasanah	82
38	Kharan Khamaruddin	94	78	Ufaira Nur Afifah	104
39	M. Agil fatoni	107	79	Ulfa Rizqiah Setiana	102
40	M. Lukmanul Hakim	78	80	Vega Zahra Rania	87
<b>Total Skor</b>					<b>7.412</b>
<b>Rata-Rata Skor</b>					<b>93</b>

Hasil perhitungan motivasi belajar siswa menunjukkan jumlah perolehan skor total sebanyak 7.412 dengan rata-rata 93.

### 3. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa

Deskripsi data dalam penelitian ini, memperoleh data dari nilai rapor sumatif semester ganjil dengan jumlah siswa kelas V yaitu 80 siswa.

Rekapitulasi data dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 6.3**

#### Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar

Kelas V					
No	Nama	Nilai	No	Nama	Nilai
1	Aisyah Cintya Afira	96	41	M. Rafa akbar	85
2	Alfian Khintami Qolby	86	42	M. Sofyan Khoeruddin	85
3	Alghifari Hidayat	86	43	Mohammad Nurwahid	85
4	Alvatar Trio Bintang	93	44	Syafiqurohman	85

Kelas V					
No	Nama	Nilai	No	Nama	Nilai
5	Aniendya Echa	91	45	Mohammad Ubaidillah	86
6	Azzamy Syauqi Gheaz	87	46	Muhammad Adi	85
7	Dava Pratama Hidayah	88	47	Muhammad azka	85
8	Diaswara Kartika Putri	95	48	Muhammad Hafilur	85
9	Fara Lila Umariah	96	49	Muhammad Hasbi	85
10	Ibra Fikri Ramadhan	88	50	Muhammad Hasyim	85
11	Kenzo Shaka Adilla	85	51	Muhammad Luthfan	84
12	Khoirul Anam	83	52	Muhammad Nevan	85
13	M. Nazril Ilham Halimi	85	53	Muhammad Salman	92
14	M. Puji Ramadhon	88	54	Prabu Auzalagh	88
15	Mecca Mirzani	93	55	Adelia Musdhalifah	85
16	Mikhail Sanjaya	85	56	Afika Yasmin	85
17	Muhammad Athar	87	57	Alya Lubna Zahira	85
18	Muhammad Reiko	90	58	Aulia Izzatun Nissa	85
19	Naura Arsyifa Nur	91	59	Azzura Dzakiya Shakila	85
20	Naura Makayla F.	89	60	Dee Chika Aurelia	85
21	Nur Afiqah Shafiyyah	95	61	Ismah Insyira Fauziah	85
22	Qiana Azmi Mahira	90	62	Isyah Kamaliah Husaini	86
23	Qonita Hana Nabila	95	63	Kaisa Izzasfara	89
24	Sadzila Riayatul	91	64	Kanayya Khanza Artha	86
25	Williansyah Alfa	83	65	Keneshia Afkarina	93
26	Ayu Dewi Amral	89	66	Mutiara Azza	90
27	Nayra Fakhrun Nisa'	86	67	Naira Putri Qania	86
28	Daffa Khadafi Ahmad	81	68	Najwa Basyaeb	85
29	Abdillah Zubayr Shalih	85	69	Nala Isyarotul Jannah	85
30	Abdul Wahid Hamdika	86	70	Nasyiah Qurratu Ayni	91
31	Ilhami Addaniyal	85	71	Naura Firdausi	85
32	Miftah Ramadhani	86	72	Nurul Izzah Miftahul	85
33	Akbarul Mujib Rizqi	82	73	Olivia Aqilah Putri	85
34	Akhid Ghulem Afifi	83	74	Putri Zahwa Azkadina	85
35	Bintang Dzaki Pratama	86	75	Rosyadah Kholifatul	85
36	Dzaki Abbasy Azka	85	76	Sabrina Giofani Rosi	85
37	Karem Mohammed	82	77	Syifaul Hasanah	85
38	Kharan Khamaruddin	86	78	Ufaira Nur Afifah	85
39	M. Agil fatoni	85	79	Ulfa Rizqiah Setiana	85
40	M. Lukmanul Hakim	85	80	Vega Zahra Rania	85
<b>Total Nilai</b>					<b>6.944</b>
<b>Rata-Rata Nilai</b>					<b>86.8</b>

Perhitungan hasil belajar menunjukkan jumlah perolehan total nilai 6.944 dengan nilai rata-rata yaitu 86.8.

## **B. Analisis dan Pengujian Hipotesis**

Pada penelitian ini terdapat tiga variabel, dimana terdiri dari dua variabel bebas (*independent variable*) yaitu implementasi kurikulum merdeka dan motivasi belajar serta variabel terikat (*dependent variable*) yaitu hasil belajar. *One Way Anova* ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dua variabel terhadap variabel hasil yang berkelanjutan. Uji anova satu arah mengungkapkan hasil dari dua variabel terhadap satu variabel *dependent*. Sebelum dilakukan uji Anova dibutuhkan uji prasyarat yaitu uji normalitas data dan uji homogenitas.

### **1. Uji Normalitas**

Uji normalitas merupakan suatu bentuk pengujian tentang kenormalan distribusi data. Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah residual yang diteliti berdistribusi normal atau tidak. Untuk menguji apakah distribusi data normal atau tidak, dapat dilakukan dengan melihat grafik normal probability plot dan uji Kolmogrov-Smirnov. Jika data menyebar di sekitar garis dan mengikuti arah garis diagonal maka model regresi memenuhi asumsi normalitas tetapi jika data menyebar jauh dari garis diagonal atau mengikuti arah garis diagonal maka model regresi tidak memenuhi asumsi normalitas.

a. Data Implementasi Kurikulum Merdeka

Uji normalitas dilakukan terhadap angket kurikulum merdeka. Uji normalitas dihitung dengan menggunakan bantuan program *SPSS 23 for windows*. Hasil uji normalitas dapat dilihat pada tabel 7.1 berikut:

**Tabel 7.1**  
**Uji Normalitas Kurikulum Merdeka**

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kurikulum Merdeka
N		80
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	167.64
	Std. Deviation	20.21423845
Most Extreme Differences	Absolute	.094
	Positive	.070
	Negative	-.094
Test Statistic		.094
Asymp. Sig. (2-tailed)		.078 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Hasil pengujian normalitas *Kolmogorov-Smirnov* seperti yang tertera pada tabel di atas menunjukkan data yang diperoleh memiliki nilai Asymp Sig sebesar 0.078 lebih besar dari 0.05 sehingga dapat disimpulkan bahwa data yang digunakan berdistribusi normal.

b. Data Motivasi Belajar

Uji normalitas dilakukan terhadap angket motivasi belajar. Uji normalitas dihitung dengan menggunakan bantuan program *SPSS 23 for windows*. Hasil uji normalitas dapat dilihat pada tabel 7.2 berikut:

**Tabel 7.2**  
**Uji Normalitas Motivasi Belajar**

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Motivasi Belajar
N		80
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	92.61
	Std. Deviation	10.427
Most Extreme Differences	Absolute	.090
	Positive	.072
	Negative	-.090
Test Statistic		.090
Asymp. Sig. (2-tailed)		.170 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Hasil pengujian normalitas *Kolmogorov-Smirnov* seperti yang tertera pada tabel di atas menunjukkan data yang diperoleh memiliki nilai *Asymp Sig* sebesar 0.170 lebih besar dari 0.05 sehingga dapat disimpulkan bahwa data yang digunakan berdistribusi normal.

c. Data Hasil Belajar

Uji normalitas dilakukan terhadap hasil belajar. Uji normalitas dihitung dengan menggunakan bantuan program *SPSS 23 for windows*. Hasil uji normalitas dapat dilihat pada tabel 7.3 berikut:

**Tabel 7.3**  
**Uji Normalitas Hasil Belajar**

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Hasil Belajar
N		80
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	86.80
	Std. Deviation	3.362
Most Extreme Differences	Absolute	.282
	Positive	.282
	Negative	-.209
Test Statistic		.282
Asymp. Sig. (2-tailed)		.051 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Hasil pengujian normalitas *Kolmogorov-Smirnov* seperti yang tertera pada tabel di atas menunjukkan data yang diperoleh memiliki nilai Asymp Sig sebesar 0.051 Lebih besar dari 0.05 sehingga dapat disimpulkan bahwa data yang digunakan berdistribusi normal.

## 2. Uji Homogenitas

Pengujian homogenitas dilakukan untuk menunjukkan bahwa sampel yang diambil berasal dari populasi variansi yang sama. Data yang dibutuhkan dalam uji homogenitas sebagai berikut:

### a. Data hasil angket kurikulum merdeka

Uji homogenitas dilakukan terhadap hasil angket kurikulum merdeka. Hasil homogenitas angket kurikulum merdeka dapat dilihat pada tabel 8.1:

**Tabel 8.1**  
**Uji Homogenitas Data Kurikulum Merdeka**

Test of Homogeneity of Variances

Kurikulum Merdeka

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.543	2	77	.583

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi uji Homogenitas metode *Levene* variabel kurikulum merdeka sebesar 0.583 lebih dari 0.05 yang artinya data pada penelitian ini terdistribusi homogen.

b. Data hasil angket motivasi belajar

Uji homogenitas dilakukan terhadap hasil angket motivasi belajar. Hasil homogenitas angket motivasi belajar dapat dilihat pada tabel 8.2:

**Tabel 8.2**  
**Uji Homogenitas Data Motivasi Belajar**

Test of Homogeneity of Variances

Motivasi Belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.673	2	77	.513

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi uji Homogenitas metode *Levene* variabel motivasi belajar sebesar 0.513 lebih dari 0.05 yang artinya data pada penelitian ini terdistribusi homogen.



c. Data hasil belajar siswa

Uji homogenitas dilakukan terhadap hasil belajar siswa. Hasil homogenitas hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel 8.3:

**Tabel 8.3**  
**Uji Homogenitas Data Hasil Belajar**

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
12.984	2	77	.000

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi uji Homogenitas metode *Levene* variabel hasil belajar siswa sebesar 0.000 kurang dari 0.05 yang artinya varian data pada penelitian ini terdistribusi tidak homogen.

3. Analisis Data

a. Pengaruh Implementasi Kurikulum Merdeka Terhadap Hasil Belajar

Pada penelitian ini, setelah data yang diperoleh dari angket penelitian, kemudian ditabulasi dengan bantuan *SPSS for Windows* versi

23. Maka diperoleh data pada tabel 9.1 berikut:

**Tabel 9.1**  
**Analisis Data Pengaruh Kurikulum Merdeka Terhadap Hasil Belajar**

ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	26.600	1	26.600	2.395	.000
	Residual	866.200	78	11.105		
	Total	892.800	79			

- a. Dependent Variable: Hasil Belajar  
 b. Predictors: (Constant), Kurikulum Merdeka

b. Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar

Pada penelitian ini, setelah data yang diperoleh dari angket penelitian, kemudian ditabulasi dengan bantuan *SPSS for Windows* versi 23. Maka diperoleh data pada tabel 9.2 berikut:

**Tabel 9.2**  
**Analisis Data Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar**

ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	77.936	1	77.936	7.460	.008
	Residual	814.864	78	10.447		
	Total	892.800	79			

- a. Dependent Variable: Hasil Belajar  
 b. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar

c. Pengaruh Interaksi Kurikulum Merdeka dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar

Pada penelitian ini, setelah data yang diperoleh dari angket penelitian, kemudian ditabulasi dengan bantuan *SPSS for Windows* versi 23. *One Way Anova* ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dua variabel *presictor* terhadap variabel hasil yang berkelanjutan. Hasil analisis data disajikan pada tabel 9.3 berikut:

**Tabel 9.3**  
**Analisis Data Interaksi Pengaruh Kurikulum Merdeka dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar**

ANOVA

Hasil Belajar	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	216.185	2	108.092	12.301	.000
Within Groups	676.615	77	8.787		
Total	892.800	79			

4. Uji Hipotesis

Hipotesis penelitian adalah jawaban sementara atau dugaan sementara terhadap suatu persoalan untuk membuktikan benar tidaknya dugaan tersebut perlu diadakan penelitian terdahulu. Hipotesis penelitian ini adalah:

Hipotesis 1:

$H_0$ : Tidak terdapat pengaruh implementasi kurikulum merdeka terhadap hasil belajar mata pelajaran IPAS siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Unggulan Nuris Jember.

Berdasarkan tabel 9.1 dapat dilihat bahwa nilai signifikansi yaitu 0.000 kurang dari 0.05 artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh kurikulum merdeka terhadap hasil belajar mata pelajaran IPAS siswa kelas V MI Unggulan Nuris Jember.

Hipotesis 2:

$H_0$  : Tidak terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran IPAS siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Unggulan Nuris Jember.

Berdasarkan tabel 9.2 dapat dilihat bahwa nilai signifikansi yaitu 0.008 kurang dari 0.05 artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh motivasi terhadap hasil belajar mata pelajaran IPAS siswa kelas V MI Unggulan Nuris Jember.

Hipotesis 3:

$H_0$  : Tidak terdapat interaksi implementasi kurikulum merdeka dan motivasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran IPAS siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Unggulan Nuris Jember.

Berdasarkan tabel 9.3 dapat dilihat bahwa nilai signifikansi yaitu 0.000 kurang dari 0.05 artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat interaksi kurikulum merdeka dan motivasi terhadap hasil belajar mata pelajaran IPAS siswa kelas V MI Unggulan Nuris Jember.

Dari uji hipotesis di atas dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat pengaruh implementasi kurikulum merdeka terhadap hasil belajar mata pelajaran IPAS siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Unggulan Nuris Jember.
2. Terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran IPAS siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Unggulan Nuris Jember.
3. Terdapat interaksi kurikulum merdeka dan motivasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran IPAS siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Unggulan Nuris Jember.

## **BAB V**

### **PEMBAHASAN**

Berdasarkan hasil penelitian dengan penelitian populasi yang dilaksanakan di kelas V MI Unggulan Nuris Jember yang kemudian dihitung dengan menggunakan Uji Analisis of Varian (ANOVA) bahwa ketiga hipotesis nihil ( $H_0$ ) ditolak sedangkan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima dengan perolehan nilai signifikan  $0.00 < 0.05$  yang artinya terdapat pengaruh ketiga hipotesis tersebut pada mata pelajaran IPAS di MI Unggulan Nuris Jember. Secara empiris dalam penelitian ini terbukti bahwa:

#### **A. Pengaruh Implementasi Kurikulum Merdeka Terhadap Hasil Belajar**

Kurikulum Merdeka yang diimplementasikan di kelas V MI Unggulan Nuris Jember terbukti memberikan pengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran IPAS. Hal ini ditunjukkan dari hasil uji hipotesis yang diperoleh nilai signifikansi yaitu  $0.001 < 0.05$  atas dasar perbandingan tersebut, maka  $H_0$  ditolak sedangkan  $H_a$  diterima yang berarti kurikulum merdeka mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Data dalam penelitian ini diukur dengan menggunakan angket skala *likert* yang terdiri dari lima pilihan yaitu Selalu (SL), Sering (SR), Kadang-Kadang (KK), Jarang (JR) dan Tidak Pernah (TP) dengan jumlah 44 pernyataan dengan jumlah responden sebanyak 80 siswa.

Kurikulum Merdeka mengembangkan kompetensi melalui metode yang mengacu pada bakat dan minat dengan keberagaman pembelajaran

intrakurikuler.<sup>142</sup> Dengan kurikulum merdeka belajar, tidak hanya anak didik yang diberikan kebebasan dalam mengembangkan potensi, tetapi juga memberikan kebebasan kepada satuan pendidikan untuk mengelola kurikulum berbasis otonomi daerah serta memberikan kebebasan bagi guru untuk merancang pembelajaran, rencana pelaksanaan pembelajaran sehingga pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai kebutuhan peserta didik yang nantinya dapat berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik.

Dampak positif merdeka belajar ditujukan kepada guru, peserta didik, dan bahkan wali murid. Pembelajaran merdeka belajar mengutamakan minat dan bakat peserta didik yang dapat memupuk sikap kreatif dan menyenangkan pada peserta didik.<sup>143</sup> Ketika peserta didik mulai memiliki minat karena ketertarikannya terhadap pembelajaran yang dilaksanakan, ia akan memiliki motivasi yang nantinya juga akan berpengaruh terhadap hasil belajarnya.

Sesuai dengan penelitian jurnal yang dilaksanakan oleh Veronica resty pangingan pada tahun 2022 dengan judul “Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Perbandingan Penerapan Kurikulum 2013”.<sup>144</sup> Penelitian ini bersifat deskriptif kuantitatif dengan pendekatan penelitian *ex-post facto* dengan penentuan sampel menggunakan teknik

---

<sup>142</sup> Hidayati, V. N., Dani, F. R., Wati, M. S., & Putri, M. Y. Pengaruh Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Motivasi Siswa Kelas X Di Sman 1 Payung Sekaki. *Jurnal Eduscience*, 9(3), 707-716. (2022).

<sup>143</sup> Khoirurrijal, Fadriati, dkk. *Pengembangan ...*, 45.

<sup>144</sup> Veronica Resty Pangingan, *Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Perbandingan Penerapan Kurikulum 2013*, Jurnal PGSD Universitas Lamappapoleonro, diakses 26 Februari 2024.

*random sampling*. Dari hasil penelitian dengan jumlah sampel sebanyak 33 orang didapat hasil analisis data terjadi perbedaan yang signifikan terhadap hasil ujian Tengah semester di semester ganjil (penerapan kurikulum 2013) dan hasil ujian Tengah semester di semester genap (kurikulum merdeka) setelah diberlakukan uji *paired sample t-test* yang menunjukkan terjadinya perbedaan signifikan dari perbandingan hasil belajar matematika siswa kelas III nicolaus di SD frater bakti luhur kota Makassar.

Selain itu, penelitian jurnal yang dilaksanakan oleh Anjorin-Ojewole dan Ruth Bola pada tahun 2023 dengan judul "*Effect of Curriculum Change on the Teaching and Learning English Language in Secondary Schools in Nigeria*".<sup>145</sup> Penelitian ini menyelidiki pengaruh perubahan kurikulum terhadap pengajaran dan pembelajaran bahasa Inggris di sekolah menengah di Nigeria. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji tantangan dan peluang mengimplementasikan kurikulum baru, dampak perubahan kurikulum terhadap prestasi dan motivasi siswa, dan praktik-praktik terbaik untuk pengajaran dan pembelajaran bahasa Inggris yang efektif di bawah kurikulum baru. Studi ini menemukan bahwa perubahan kurikulum memiliki dampak positif dan negatif pada pengajaran dan pembelajaran bahasa Inggris di sekolah menengah. Efek positifnya termasuk peningkatan terhadap genre dan teks yang berbeda, meningkatkan keterampilan komunikasi,

---

<sup>145</sup> Anjorin-Ojewole, Ruth Bola, Effect of Curriculum Change on the Teaching and Learning English Language in Secondary Schools in Nigeria, *Sapientia Global Journal of Arts, Humanities and Development Studies (SGOJAHDS)*, Vol. 6 No. 2 June 2023, 173-183.



meningkatkan kemampuan kritis, dan meningkatkan kemampuan berpikir. Dampak negatifnya termasuk pelatihan guru yang tidak memadai, materi pembelajaran yang tidak memadai, dan peningkatan beban kerja dan stres bagi guru dan siswa. Studi ini juga mengidentifikasi beberapa strategi untuk meningkatkan pengajaran dan pembelajaran bahasa Inggris di bawah kurikulum baru, seperti menyediakan lebih banyak dukungan dan bimbingan guru, mengembangkan materi yang relevan dan menarik, dan mengadopsi pendekatan yang berpusat pada siswa dan interaktif. Studi tersebut menyimpulkan bahwa perubahan kurikulum adalah langkah yang diperlukan dan bermanfaat untuk meningkatkan kualitas pendidikan bahasa Inggris di Nigeria, tetapi juga membutuhkan lebih banyak perhatian dan sumber daya dari para pemangku kepentingan untuk memastikan keberhasilan implementasi dan keberlanjutan.

## **B. Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar**

Motivasi belajar siswa kelas V MI Unggulan Nuris Jember terbukti memberikan pengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran IPAS. Hal ini ditunjukkan dari hasil uji hipotesis yang diperoleh dari nilai signifikansi yaitu  $0.00 < 0.05$  atas dasar perbandingan tersebut, maka  $H_0$  ditolak sedangkan  $H_a$  diterima yang berarti motivasi belajar mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Data dalam penelitian ini diukur dengan menggunakan angket skala *likert* yang terdiri dari lima pilihan yaitu Selalu (SL), Sering (SR), Kadang-Kadang (KK),

Jarang (JR) dan Tidak Pernah (TP) dengan jumlah 23 pernyataan dengan jumlah responden sebanyak 80 siswa.

Keberhasilan siswa dapat ditentukan oleh motivasi belajar yang dimilikinya. Siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi cenderung prestasinya pun akan tinggi. Sebaliknya siswa yang motivasi belajarnya rendah akan rendah pula prestasi belajarnya.<sup>146</sup> Dalam proses pembelajaran motivasi belajar merupakan salah satu aspek dinamis yang sangat penting. Sering terjadi siswa yang kurang berprestasi bukan disebabkan oleh kemampuannya yang kurang akan tetapi dikarenakan tidak ada motivasi belajar sehingga ia tidak berusaha untuk mengerahkan segala kemampuannya.

Motivasi belajar sangat penting bagi siswa dalam usaha mencapai hasil belajar yang tinggi. Siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi, cenderung akan menunjukkan semangat dalam mengikuti proses pembelajaran, mereka biasanya kelihatan lebih aktif selama proses pembelajaran berlangsung.<sup>147</sup> Dengan adanya usaha yang tekun dan terutama didasari adanya motivasi, maka seseorang yang belajar itu akan dapat melahirkan prestasi yang baik. Intensitas motivasi seorang siswa akan sangat menentukan Tingkat pencapaian prestasi belajar.<sup>148</sup> Dalam proses belajar motivasi sangat diperlukan, sebab seseorang yang tidak mempunyai

---

<sup>146</sup> Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2013), 249.

<sup>147</sup> Wawancara dengan Fitria Dwi Ananda, Guru MI Unggulan Nuris Jember, di ruang Guru MI Unggulan Nuris Jember, tanggal 20 Agustus 2023.

<sup>148</sup> Sardiman A.m, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali Press, 2014), 76.

motivasi dalam belajar, tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar dan hal tersebut juga akan berdampak pada hasil belajar yang rendah. Hal ini merupakan pertanda bahwa sesuatu yang akan dikerjakan itu tidak menyentuh kebutuhannya. Segala sesuatu yang menarik minat orang lain belum tentu menarik minat orang tersebut selama sesuatu itu tidak bersentuhan dengan kebutuhannya.<sup>149</sup> Berdasarkan hal tersebut dapat kita pahami bahwa motivasi belajar sangat penting bagi peserta didik, karena dari motivasi dapat mempengaruhi tingkat prestasi dan hasil belajar peserta didik, oleh karena itu guru harus berusaha meningkatkan motivasi belajar peserta didiknya.

Hasil penelitian ini didukung oleh penelitian jurnal oleh Nitza Davidovitch & Ruth Dorot pada tahun 2023 dengan judul "*Effect of Motivation for Learning Among High School Students and Undergraduate Students*"<sup>150</sup> Penelitian ini dirancang untuk mengidentifikasi apakah dan sejauh mana perbedaan motivasi antara siswa sekolah menengah atas, yang wajib bersekolah, dan mahasiswa di perguruan tinggi, yang membuat pilihan aktif untuk belajar di institusi akademik. Studi ini juga mengeksplorasi apakah dan sejauh mana motivasi mempengaruhi prestasi kedua kelompok pelajar ini, dan apakah motivasi terkait dengan kondisi pribadi, keluarga, sosial ekonomi mereka, dan gender. Untuk menguji pertanyaan-pertanyaan ini, 121 peserta menjawab kuesioner. Kuesioner yang terdiri dari 22

---

<sup>149</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), 115.

<sup>150</sup> Nitza Davidovitch & Ruth Dorot, Effect of Motivation for Learning Among High School Students and Undergraduate Students, *International Education Studies*, Vol. 6 No. 2, 2023.

pertanyaan tentang motivasi belajar. Temuan menunjukkan bahwa mahasiswa sarjana lebih termotivasi untuk belajar dibandingkan dengan siswa sekolah menengah. Ditemukan hubungan antara latar belakang pribadi dan akademis peserta didik dan motivasi mereka. Motivasi meningkat seiring bertambahnya usia dan dengan meningkatnya nilai rata-rata kelas. Namun, perbedaan yang signifikan ditemukan dalam tingkat motivasi antara siswa dengan status sosial ekonomi rata-rata dengan siswa yang status sosial-ekonomi di atas rata-rata. Tidak ditemukan adanya efek gender dalam motivasi siswa. Temuan penelitian ini menjelaskan pentingnya motivasi di sekolah menengah atas, yang merupakan periode penting dalam kehidupan anak muda.

Penelitian lain yang dilakukan oleh Noor Mu'minin Yunus tahun 2019 dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik di SMP Negeri 1 Tanete Riaja Kabupaten Barru” menyatakan bahwa motivasi belajar dan konsep diri secara bersama-sama berpengaruh terhadap hasil belajar PAI peserta didik dengan rumusan regresi  $Y \leq 55,643 + 0,242 \cdot X$ .<sup>151</sup> Selain itu, penelitian yang dilakukan oleh Sil Silatil Isro'iyah tahun 2022 dengan judul “Pengaruh Multimedia Interaktif (*Moodle*) Berbasis *Website* dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Tanggul 01 Jember Tahun Pelajaran 2021/2022”

---

<sup>151</sup> Noor Mu'minin Yunus, *Pengaruh Motivasi Belajar dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik di SMP Negeri 1 Tanete Riaja Kabupaten Barru*, Tesis, UIN Alauddin Makassar, diakses 09 Agustus 2023.

menunjukkan bahwa terdapat pengaruh hasil belajar siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi daripada siswa dengan motivasi rendah, dengan nilai signifikansi  $0.00 < 0.05$  yang artinya  $H_0$  ditolak sedangkan  $H_a$  diterima.<sup>152</sup>

### C. Pengaruh Interaksi Kurikulum Merdeka dan Motivasi Belajar Terhadap

#### Hasil Belajar

Interaksi antara kurikulum merdeka dan motivasi belajar siswa kelas V MI Unggulan Nuris Jember terbukti memberikan pengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran IPAS. Hal ini ditunjukkan dari hasil uji hipotesis yang diperoleh nilai signifikansi yaitu  $0.00 < 0.05$ . Atas dasar perbandingan tersebut, maka  $H_0$  ditolak sedangkan  $H_a$  diterima yang berarti terdapat interaksi antara kurikulum merdeka dan motivasi belajar terhadap hasil belajar. Kurikulum merdeka dan motivasi belajar memiliki pengaruh terhadap pembelajaran yang dilaksanakan sehingga berdampak pada hasil belajar siswa. Data hasil belajar dalam penelitian ini diperoleh melalui hasil rapor sumatif semester ganjil mata pelajaran IPAS dengan Tema antara lain: BAB I Melihat Karena Cahaya dan Mendengar Karena Bunyi, BAB II Harmoni dalam Ekosistem, BAB III Magnet, Listrik, dan Teknologi untuk Kehidupan, serta BAB IV Berkenalan dengan Bumi Kita dengan jumlah responden sebanyak 80 siswa.

<sup>152</sup> Sil Silatil Isro'iyah, *Pengaruh Multimedia Interaktif Berbasis Website dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih Madrasah Tsanawiyah Tanggul 01 Jember Tahun 2021/2022*. Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN KHAS Jember. 2022.

Kurikulum Merdeka adalah kurikulum pembelajaran intrakurikuler yang beragam dan mengoptimalkan dari segi konten sehingga memberi peserta didik cukup waktu untuk mengeksplorasi konsep dan memperkuat kompetensi mereka.<sup>153</sup> Guru memiliki fleksibilitas untuk memilih dari berbagai alat pendidikan untuk menyesuaikan model pembelajaran dengan kebutuhan belajar dan minat peserta didik.<sup>154</sup> Kurikulum merdeka sejatinya lebih mudah diterapkan karena guru diberi kebebasan untuk mengembangkan kompetensi peserta didik sesuai dengan lingkungan dan kultur daerahnya serta karakteristik peserta didik.<sup>155</sup>

Merdeka belajar menempatkan anak didik sebagai subjek pembelajaran yang dapat berkembang karena memiliki potensi dari dalam dirinya serta proses pembelajaran yang didasari oleh rasa kemauan untuk memperoleh hasil belajar yang ingin dicapai. Dampak positif merdeka belajar ditujukan kepada guru, peserta didik, dan bahkan wali murid. Pembelajaran merdeka belajar mengutamakan minat dan bakat peserta didik yang dapat memupuk sikap kreatif dan menyenangkan pada peserta didik.<sup>156</sup>

Keberhasilan belajar peserta didik dalam proses pembelajaran sangat dipengaruhi oleh motivasi yang ada pada dirinya. Indikator kualitas pembelajaran salah satunya adalah adanya motivasi yang tinggi dari para peserta didik. Peserta didik yang memiliki motivasi belajar yang tinggi terhadap pembelajaran maka

---

<sup>153</sup> Khoirurrijal, Fadriati, dkk. *Pengembangan Kurikulum Merdeka*, 43.

<sup>154</sup> Khoirurrijal, Fadriati, dkk. *Pengembangan ...*, 44.

<sup>155</sup> E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Merdeka* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2023), 11.

<sup>156</sup> Khoirurrijal, Fadriati, dkk. *Pengembangan ...*, 45.

mereka akan tergerak atau tergugah untuk memiliki keinginan melakukan sesuatu yang dapat memperoleh hasil atau tujuan tertentu.<sup>157</sup>

Sejalan dengan penelitian jurnal oleh Anna Maria Oktaviani pada tahun 2023 dengan judul “Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka Terhadap Hasil Belajar IPS Ditinjau dari Perbandingan Kurikulum 2013”.<sup>158</sup> Pendekatan yang digunakan terhadap masalah penelitian ini adalah pendekatan kualitatif didukung oleh data deskriptif. Teknik Pengumpulan data menggunakan teknik observasi partisipasi aktif, wawancara dan studi dokumen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Penelitian ini mendapatkan hasil bahwa: 1) Penerapan kebijakan merdeka belajar pada kurikulum SMK dengan melaksanakan sistem pendidikan pada ranah input, proses, dan output; 2) Hambatan penerapan merdeka belajar dari ketiga SMK meliputi (1) Pemenuhan kompetensi industri memerlukan peningkatan kompetensi guru yang terprogram; (2) Guru belum mempunyai pengalaman lapangan dalam penerapan kompetensi industri; (3) Perubahan standar kompetensi industri yang dinamis memerlukan pengembangan kurikulum yang berkelanjutan dan pemenuhan sarana prasarana yang memadai; (4) Kesulitan memfasilitasi pembelajaran dengan efektif sesuai dengan budaya industri; 3) Upaya untuk mengatasi kendala yang ada dari penerapan merdeka belajar adalah: a) Membuat program kesepakatan kerjasama antara SMK dengan pihak Industri; (b)

---

<sup>157</sup> Winarsih. *Psikologi Pendidikan*. (Medan: Latansa Pers, 2009), 111.

<sup>158</sup> Dwi Efyanto, *Analisis Penerapan Kebijakan Merdeka Belajar Pada Kurikulum SMK*, Tesis, Universitas Muhammadiyah Malang, diakses 09 Agustus 2023.

Mengembangkan metode pembelajaran yang mampu menciptakan nuansa kerja seperti di perusahaan; (c) Sinkronisasi kurikulum dengan industri rekanan untuk penyusunan kurikulum pembelajaran otomotif; (d) Meningkatkan kompetensi guru dalam konteks pemenuhan harapan industri.

Kemudian diperkuat oleh hasil penelitian Nurlatifah Rangkuti tahun 2021 dengan judul “Pengaruh Efikasi Diri dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika pada Siswa Sekolah Dasar”.<sup>159</sup> Dengan jumlah sampel 73 responden dengan teknik pengumpulan data yang menggunakan kuesioner untuk efikasi diri dan motivasi belajar serta wawancara sebagai alat pengumpul data. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh efikasi diri yang signifikan positif terhadap hasil belajar matematika dengan nilai signifikansi  $0,003 < 0,05$ , (2) Terdapat pengaruh motivasi belajar yang signifikan positif terhadap hasil belajar matematika dengan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ , (3) Terdapat pengaruh efikasi diri dan motivasi belajar yang signifikan positif terhadap hasil belajar matematika dengan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

<sup>159</sup> Rangkuti, Nurlatifah. 2021. *Pengaruh Efikasi Diri dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika pada Siswa Sekolah Dasar*, Tesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, diakses pada 10 September 2023.



## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Hasil penelitian pada bab sebelumnya menunjukkan bahwa ada beberapa kesimpulan yang dapat kita ambil, diantaranya:

1. Terdapat pengaruh implementasi kurikulum merdeka terhadap hasil belajar mata pelajaran IPAS siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Unggulan Nuris Jember. Hal ini ditunjukkan dari hasil analisis data yang diperoleh dari nilai signifikansi  $0.00 < 0.05$ . Atas dasar perbandingan tersebut, maka  $H_0$  di tolak sedangkan  $H_a$  diterima. Artinya, implementasi kurikulum merdeka memberikan pengaruh terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPAS siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Unggulan Nuris Jember.
2. Terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran IPAS siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Unggulan Nuris Jember. Dapat ditunjukkan dari hasil analisis data yang diperoleh dari nilai signifikansi  $0.00 < 0.05$ . Atas dasar perbandingan tersebut, maka  $H_0$  di tolak sedangkan  $H_a$  diterima. Artinya, motivasi belajar siswa mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPAS siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Unggulan Nuris Jember.
3. Terdapat pengaruh interaksi kurikulum merdeka dan motivasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran IPAS siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Unggulan Nuris Jember. Hal ini berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh dari nilai signifikansi  $0.00 < 0.05$ . Atas dasar perbandingan tersebut, maka  $H_0$  di tolak

sedangkan  $H_a$  diterima. Artinya, terdapat pengaruh interaksi implementasi kurikulum merdeka dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Unggulan Nuris Jember.

## **B. Saran**

Berikut merupakan saran yang dapat dilakukan oleh pendidik untuk meningkatkan hasil belajar siswa diantaranya:

1. Pendidik yang telah mengimplementasikan kurikulum merdeka, diharapkan selalu memperbaharui pengetahuannya agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa bukan hanya dalam mata pelajaran IPAS saja, tetapi di seluruh mata pelajaran.
2. Seorang pendidik (guru) harus memperhatikan semangat belajar siswa dalam proses pembelajaran yang akan menunjang atau memperkuat hasil belajar sehingga mendapatkan hasil belajar yang tinggi.
3. Implementasi kurikulum merdeka dengan diiringi motivasi belajar yang tinggi, akan mendapatkan hasil belajar yang maksimal. Hal ini peran pendidik sangat dibutuhkan untuk meningkatkan hasil sesuai yang diharapkan.

## DAFTAR RUJUKAN

- Aliva, Siti. *The Effect Of Learning Motivation, Self-Control And Critical Thinking On Students Learning Achievement At Office Administration Education Study Program, Universitas Negeri Surabaya*, Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran), diakses 09 Agustus 2023.
- Al-Qur'an. surat Luqman ayat 17. Departemen Agama Republik Indonesia. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Semarang: CV. Toha Putra, 1989.
- Ananda, A.P & Hudaidah. *Perkembangan Kurikulum Pendidikan Indonesia Dari Masa Ke Masa*. 2021. SINDANG: Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Kajian Sejarah, Vol 3 (2).
- Ananda, Fitria Dwi (Guru MI Unggulan Nuris Jember), Wawancara, Jember, 21 Juni 2023.
- Anni, Catharina Tri. *Psikologi Belajar*, Semarang: UPT UNNES Press. 2006.
- Annisa, Ayudia Nur. 2019. Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Siswa di Sekolah, *Al-Ittizaan: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, diakses 08 April 2024.
- Azmil Abidah, dkk. "The Impact of Covid-19 to Indonesian Education and Its Relation to the Philosophy of Merdeka Belajar", *Studies in Philosophy of Science and Education*, Vol.1 No.1. 2020.
- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Fase A-Fase C*.
- Bustami, dkk. *Statistika dan Terapannya pada Bidang Informatika*. Yogyakarta: Graha Ilmu. 2014.
- Chidlir, Yandi "Memahami Karakteristik Kurikulum Merdeka: Siap Menjadi Agen Perubahan Bangsa!," *Redaksi Guru Inovatif*, n.d., <https://guruinovatif.id/@redaksiguruinovatif/memahami-karakteristik-kurikulum-merdeka- siap-menjadi-agen-perubahan-bangsa>.
- D. Kristina. *Merdeka Belajar Merdeka Mengajar*, Pikiran Rakyat. 2020.

- Daga, “Kebijakan Pengembangan Kurikulum di Sekolah Dasar (Sebuah Tinjauan Kurikulum 2006 hingga Kebijakan Merdeka Belajar)”, *Jurnal Edukasi Sumba (JES)*. 2020.
- Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta. 2010.
- Darsono. *Belajar dan pembelajaran*, Semarang: IKIP Semarang Press. 2000.
- Davidovitch, Nitza & Ruth Dorot. Effect of Motivation for Learning Among High School Students and Undergraduate Students, *International Education Studies*, Vol. 6 No. 2. 2023.
- Desy Wahyuningsari et al., “Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Rangka Mewujudkan Merdeka Belajar,” *Jurnal Jendela Pendidikan* 2, no. 04: 529–535. 2022.
- Djaali. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT. Bumi Aksara. 2013.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta. 2002.
- Efyanto, Dwi. *Analisis Penerapan Kebijakan Merdeka Belajar Pada Kurikulum SMK*, Tesis, Universitas Muhammadiyah Malang, diakses 09 Agustus 2023.
- Ekowati, Beti Istanti Suwandayani Dyah Worowirastri. *Literasi Numerasi Untuk Sekolah Dasar*. Malang: UMM Press. 2019.
- Fahlevi. “Upaya Pengembangan Number Sense Siswa Melalui Kurikulum Merdeka. 2022.
- Fatmawati, Erma. *Karakteristik Kurikulum, Desain Pengembangan Kurikulum, Peran Pemimpin Pesantren*. Yogyakarta: LKIS Pelangi Aksara. 2019.
- Fauziah. Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPS SMA Tamansiswa Padang dengan Penggunaan Pendekatan Kontekstual Berbasis Tugas yang Menantang (*Challenging Task*). *Lemma*, 1(2). 2015.
- Fitriyani, 2022. *Pengaruh Disiplin Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Siswa Kelas V Min 1 Bima*, Tesis, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, diakses pada 10 September 2023.
- Gracia, A. P., & Anugeraheni, I., *Meta Analisis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar*. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, 3(2). 2021.

- H. Nashar. *Peranan Motivasi dan Kemampuan awal dalam kegiatan Pembelajaran*, Jakarta: Delia Press. 2004.
- Hamdi, Asep Saipul. *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan*. Yogyakarta: CV. Budi Utama. 2014.
- Hidayati, V. N., Dani, F. R., Wati, M. S., & Putri, M. Y. Pengaruh Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Motivasi Siswa Kelas X Di Sman 1 Payung Sekaki. *Jurnal Eduscience*, 9(3). 2022.
- Isro'iyah, Sil Silatil. *Pengaruh Multimedia Interaktif Berbasis Website dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih Madrasah Tsanawiyah Tanggul 01 Jember Tahun 2021/2022*. Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN KHAS Jember. 2022.
- Kemendikbudristek, "Dimensi, Elemen, Dan Sub elemen Profil Pelajar Pancasila Pada Kurikulum Merdeka".
- Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 009/H/KR/2022 Tentang Dimensi, Elemen, dan Sub Elemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka.
- Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 262/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran.
- Khairul Iksan. *Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Guru dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Di Gugus IV Kecamatan Palengaan Kabupaten Pamekasan*. Program Pascasarjana Universitas Kanjuruhan Malang. 2012.
- Khoirurrijal, Fadriati, dkk. *Pengembangan Kurikulum Merdeka*. Malang: Literasi Nusantara Abadi. 2022.
- Kompri. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2019.
- Lutfiana Indah Sari, Hari Satrijono, and Sihono. "Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VA SDN Ajung 03," *Jurnal edukasi UNEJ* 1:11–14, <http://jurnal.unej.ac.id/index.php/JEUJ/article/view/3404>. 2015.

- Maisaroh, Siti (Guru MI Unggulan Nuris Jember), Wawancara, Jember, 21 Juni 2023.
- Marlina, Tuti. “Urgensi dan Implikasi Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Pada Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah”, *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Vol. 1 No. 1. 2022.
- Mc. Donald, Frederick J. *Educational Psychology*, Tokyo: Overseas Publications, Ltd. 1959.
- Meilindasari, Anggia. 2021. *Pengaruh Efikasi Diri, Motivasi, dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar*, Tesis, Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, diakses pada 08 April 2024.
- Naufal H., Irkhamni., dan Yuliani M.”Penelitian Penerapan Program Sistem Kredit Semester Menunjang Terealisasinya Merdeka Belajar di SMA Negeri 1 Pekalongan”. *Jurnal Konferensi Ilmiah Pendidikan*, Vol. 1 No. 1. 2020.
- Nugraheni Rachmawati et al. “Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dalam Impelementasi Kurikulum Prototipe Di Sekolah Penggerak Jenjang Sekolah Dasar,” *Jurnal Basicedu* 6, no. 3. 2022.
- Ojewole, Anjorin, Ruth Bola. Effect of Curriculum Change on the Teaching and Learning English Language in Secondary Schools in Nigeria, *Sapientia Global Journal of Arts, Humanities and Development Studies (SGOJAHDS)*, Vol. 6 No. 2. 2023.
- Panginan, Veronica Resty. *Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Perbandingan Penerapan Kurikulum 2013*, Jurnal PGSD Universitas Lamappapoleonro, diakses 26 Februari 2024.
- Permendikbudristek Nomor 12 Tahun 2024 Tentang “*Kurikulum Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah.*”
- Prosiding Seminar Daring Nasional: Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar*, diakses 09 Agustus 2023.
- Pupuh Fathurohman dan Aa Suryana. *Guru Profesional*. Bandung: PT Refika Aditama. 2012.
- Rangkuti, Nurlatifah. 2021. *Pengaruh Efikasi Diri dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika pada Siswa Sekolah Dasar*, Tesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, diakses pada 10 September 2023.

- Richard M. Steeve dan Lyman W. Potter. *Motivation and Work Behavior*, Singapore: Mc Graw Hill. 1973.
- Riduwan. *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*, Bandung: Alfabeta. 2009.
- Riduwan. *Dasar-Dasar Statistik*, Bandung: Alfabeta. 2016.
- Ruhaliah, dkk. “Pelatihan Penyusunan Perangkat Pembelajaran Merdeka Belajar Bagi Guru Bahasa Sunda di Kota Sukabumi”, *Dimasastra: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, Vol. 1 No. 1. 2020.
- S. Nasution. *Metode Research*, Jakarta: Bumi Aksara. 2011.
- Sanjaya, Wina. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup. 2013.
- Sanjaya. Wina. *Kurikulum dan Pembelajaran, Teori dan Praktek Pengembangan Kurikulum KTSP*. Jakarta: Kencana. 2010.
- Sardiman A.m. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Press. 2014.
- Sari R. M. “Analisis Kebijakan Merdeka Belajar Sebagai Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan”, *PRODU: Prokurasi Edukasi Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol.1 No.1. 2019.
- Subana. *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia. 2000.
- Subandi, (Kepala MI Unggulan Nuris Jember), Wawancara, Jember, 21 Juni 2023.
- Sudarto, dkk. “Analisis Implementasi Program Merdeka Belajar di SDN 24 Macanang dalam Kaitannya dengan Pembelajaran IPA/Tema IPA”, *Seminar Nasional Hasil Penelitian*. 2021.
- Sudijono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Depok: Rajawali Press. 2018.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta. 2017.
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta. 2002.

- Suhelayanti, dkk. *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)*. Jakarta: Yayasan Kita Menulis. 2023.
- Sulfemi, Wahyu Bagja. *Hubungan Kurikulum 2013 Dengan Motivasi Belajar Peserta Didik di SMK Pelita Ciampea*, Jurnal Edutechno, Volume 17. No. 2. 2017.
- Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor Tahun 2023 tentang Prosedur Operasional Standar Penyelenggaraan Asesmen Kompetensi Madrasah Indonesia Tahun 2023.
- Wahyu Wiguna dan Made Adi Nugraha Tristaningrat, I Komang. "Langkah Mempercepat Perkembangan Kurikulum Merdeka Belajar," *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar* 3, No. 1. 2022.
- Winarsih. *Psikologi Pendidikan*. Medan: Latansa Pers. 2009.
- Winatha, Komang Redy. 2020. Pengaruh *Game-Based Learning* Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar. *Jurnal Program Studi Teknik Informatika, STMIK STIKOM Indonesia*, diakses 08 April 2024.
- Woolfolk, Anita E. *Educational Psychology 10<sup>th</sup>ed.* Terjemahan oleh Helly Prajitno dan Sri Mulyantini. 2020. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2008.
- Wulandari, Nining (WaKa Kurikulum MI Unggulan Nuris Jember), Wawancara, Jember, 21 Juni 2023.
- Yunus, Noor Mu'minin. 2019. *Pengaruh Motivasi Belajar dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik di SMP Negeri 1 Tanete Riaja Kabupaten Barru*, Tesis, UIN Alauddin Makassar, diakses 09 Agustus 2023.



**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Zulfia Al Qorina  
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 14 Juni 1997  
Alamat : Perumahan Grand Permata Indah - Sumbersari  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
NIM : 223206040004  
Institusi : Pascasarjana UIN KHAS Jember

Menyatakan dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 07 April 2024

Yang menyatakan,


Zulfia Al Qorina  
NIM. 223206040004

## Lampiran 1: Angket Penelitian Sebelum Uji Validitas

### **INSTRUMEN ANGKET 1**

#### A. Identitas Responden

1. Nama :
2. Jenis Kelamin : L / P
3. Kelas : 5 (A / B / C)

#### B. Petunjuk Pengisian

Angket ini dimaksudkan untuk mengungkapkan suatu gambaran yang jelas tentang kurikulum merdeka. Oleh karena itu bantuan dan Kerjasama adik-adik untuk mengisi angket ini sangat kami harapkan. Cara menjawab pernyataan dalam angket ini adalah dengan memberikan tanda (√) pada salah satu dari lima jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan anda.

#### Keterangan :

- SL : Selalu  
 SR : Sering  
 KK : Kadang-Kadang  
 JR : Jarang  
 TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	KK	JR	TP
1.	Saya selalu sholat dhuha					
2.	Saya selalu berdo'a dengan sungguh-sungguh					
3.	Saya selalu sholat tepat waktu					
4.	Saya mengerti arti penting ibadah bagi kehidupan					
5.	Saya mematuhi aturan yang ada di sekolah					
6.	Saya menghargai perbedaan dengan orang lain					
7.	Saya menjenguk teman ketika sedang sakit					
8.	Saya menghargai perasaan orang lain					
9.	Saya membuang sampah pada tempatnya					
10.	Saya selalu piket tepat waktu					

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	KK	JR	TP
11.	Saya senang mempelajari kebiasaan daerah lain					
12.	Saya memahami kebiasaan yang ada di daerah saya					
13.	Saya ingin melestarikan budaya yang ada di daerah saya					
14.	Saya selalu bermusyawarah ketika ada permasalahan di kelas					
15.	Saya selalu membantu ketika ada teman kesulitan					
16.	Saya menerima semua anggota dalam kelompok dengan baik					
17.	Saya mampu belajar secara mandiri					
18.	Saya sabar ketika ada materi yang belum saya mengerti					
19.	Saya akan belajar sungguh-sungguh ketika hasil yang didapatkan belum baik					
20.	Ketika menghadapi masalah, saya mengerti cara menyelesaikannya					
21.	Saya mudah bergaul dengan teman yang lain					
22.	Saya akan bertanya ketika ada teman yang presentasi di depan kelas					
23.	Saya akan menyampaikan kepada teman jika ada sesuatu yang salah					
24.	Saya mampu menyampaikan alasan dari hal yang saya sampaikan					
25.	Saya mampu memberikan ide yang berbeda dari teman yang lain					
26.	Saya senang belajar dengan membuat suatu karya/produk					
27.	Saya senang belajar dengan melakukan percobaan					
28.	Saya membaca komik sehari-hari					
29.	Saya kurang suka membaca buku di sekolah					
30.	Saya menyempatkan waktu membaca buku di					

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	KK	JR	TP
	perpustakaan					
31.	Saya sering mengumpulkan majalah sebagai bahan bacaan					
32.	Saya membaca buku pada jam istirahat di sekolah					
33.	Saya bersemangat mengikuti kegiatan literasi di sekolah					
34.	Saya suka membaca buku tentang Sejarah tentang Nabi					
35.	Saya aktif mengikuti pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)					
36.	Materi dalam pembelajaran IPAS sulit dipahami					
37.	Saya memiliki rasa ingin tahu yang tinggi dengan materi IPAS					
38.	Selain buku, saya menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) untuk belajar IPAS					
39.	Dengan adanya buku IPAS, saya mampu belajar secara mandiri di rumah					
40.	Saya sangat tertarik jika belajar menggunakan LKPD					
41.	Dengan adanya LKPD saya dapat menyelesaikan soal yang ada					
42.	Saya memahami penggunaan uang ketika membeli sesuatu					
43.	Saya memahami manfaat mempelajari matematika dalam kehidupan sehari-hari					
44.	Saya memahami informasi yang disampaikan melalui tabel					
45.	Saya mampu melakukan pengukuran terhadap suatu benda					
46.	Saya senang belajar dengan melakukan diskusi kelompok					
47.	Saya senang memulai tema pembicaraan dengan teman					

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	KK	JR	TP
	kelas saya					
48.	Saya senang melakukan kegiatan presentasi mengenai materi pembelajaran					
49.	Saya menghormati perbedaan budaya dengan teman kelas saya					
50.	Saya berbicara dengan teman lawan jenis					
51.	Saya membantu teman yang kesulitan					
52.	Saya langsung meminta maaf jika berbuat kesalahan					
53.	Saya lebih bersemangat belajar IPAS jika guru menggunakan media pembelajaran					
54.	Pembelajaran IPAS yang menggunakan video lebih menarik					
55.	Pembelajaran IPAS dengan melakukan percobaan lebih menarik					
56.	Dengan adanya refleksi, pembelajaran akan semakin dipahami					
57.	Saya senang apabila guru membantu kesulitan belajar secara individu maupun kelompok					
58.	Saya lebih puas terhadap hasil yang diperoleh dengan pembelajaran secara berkelompok					
59.	Perhatian guru tertuju pada seluruh siswa					
60.	Saya selalu diberikan kesempatan untuk bertanya ketika pembelajaran					

## INSTRUMEN ANGKET 2

### A. Petunjuk Pengisian

Angket ini dimaksudkan untuk mengungkapkan suatu gambaran yang jelas tentang motivasi belajar siswa. Oleh karena itu bantuan dan Kerjasama adik-adik untuk mengisi angket ini sangat kami harapkan. Cara menjawab pernyataan dalam angket ini adalah dengan memberikan tanda (√) pada salah satu dari lima jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan dan kebiasaan anda.

No.	Pernyataan	SL	Pilihan Jawaban			
			SR	KK	JR	TP
1.	Saya memiliki cita-cita yang baik sehingga membuat saya semangat dalam belajar					
2.	Saya senang bisa belajar di MI Unggulan Nuris Jember					
3.	Saya menginginkan nilai ulangan yang lebih baik daripada sebelumnya					
4.	Jika nilai ulangan saya jelek, saya masih tetap bersemangat untuk belajar					
5.	Saya belajar dengan sungguh-sungguh agar mendapatkan nilai yang terbaik					
6.	Saya mengalami kesulitan belajar Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) di sekolah					
7.	Saya selalu menjawab semua soal IPAS dengan benar					
8.	Saya selalu makan pagi sebelum berangkat ke sekolah					
9.	Saya meminjam catatan teman ketika tidak masuk sekolah karena sakit					
10.	Saya mengikuti Pelajaran IPAS dengan terpaksa					
11.	Saya selalu berangkat ke sekolah dalam keadaan senang					
12.	Jika saya menemukan kesulitan dalam belajar, saya akan mencari informasi dari sumber yang lain					
13.	Saya akan belajar jika saya diajari oleh teman					
14.	Cuaca yang panas sering mengganggu proses					

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	KK	JR	TP
	pembelajaran di dalam kelas					
15.	Kondisi kelas saya selalu nyaman digunakan dalam proses pembelajaran					
16.	Di dalam kelas banyak dipasang tulisan yang dapat memotivasi dalam belajar					
17.	Saya merasa terganggu apabila ada teman yang gaduh di dalam kelas					
18.	Saya tetap mengerjakan tugas yang diberikan guru walaupun tidak dibimbing oleh teman					
19.	Saya semangat ketika mempelajari hal yang baru					
20.	Pembelajaran yang dilaksanakan sangat membosankan					
21.	Saya senang pembelajaran dilaksanakan secara terpisah setiap mata pelajaran					
22.	Materi pembelajaran IPAS yang disampaikan guru sangat mendalam					
23.	Saya lebih senang belajar sesuai dengan minat saya					
24.	Saya tertarik untuk belajar ketika guru menggunakan cara baru					
25.	Saya semangat belajar ketika guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan diperoleh					
26.	Saya semangat belajar ketika guru memberikan motivasi					
27.	Saya semangat belajar ketika orang tua memberikan dukungan terhadap kegiatan yang saya lakukan					
28.	Saya semangat belajar ketika guru menggunakan media pembelajaran					
29.	Saya senang ketika pembelajaran dilaksanakan di luar kelas					
30.	Saya senang belajar di perpustakaan					

## Lampiran 2: Angket Penelitian Setelah Uji Validitas

### INSTRUMEN ANGKET 1

#### A. Identitas Responden

1. Nama :
2. Jenis Kelamin : L / P
3. Kelas : 5 (A / B / C)

#### B. Petunjuk Pengisian

Angket ini dimaksudkan untuk mengungkapkan suatu gambaran yang jelas tentang kurikulum merdeka. Oleh karena itu bantuan dan Kerjasama adik-adik untuk mengisi angket ini sangat kami harapkan. Cara menjawab pernyataan dalam angket ini adalah dengan memberikan tanda (√) pada salah satu dari lima jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan anda.

#### Keterangan :

- SL : Selalu  
 SR : Sering  
 KK : Kadang-Kadang  
 JR : Jarang  
 TP : Tidak Pernah

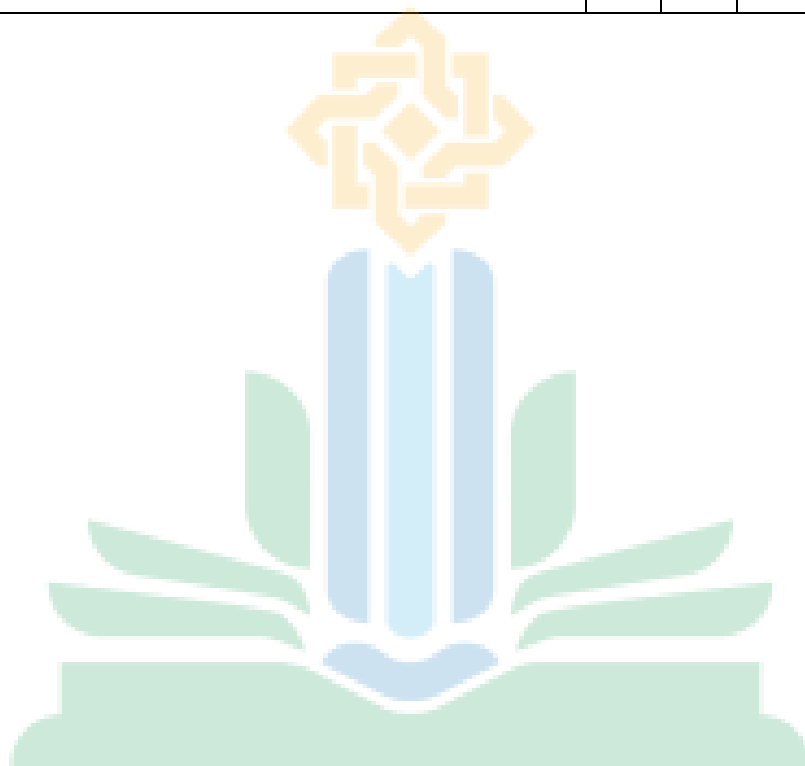
Pernyataan	Pilihan Jawaban				
	SL	SR	KK	JR	TP
Saya mengerti arti penting ibadah bagi kehidupan					
Saya mematuhi aturan yang ada di sekolah					
Saya menghargai perbedaan dengan orang lain					
Saya menjenguk teman ketika sedang sakit					
Saya menghargai perasaan orang lain					
Saya senang mempelajari kebiasaan daerah lain					
Saya memahami kebiasaan yang ada di daerah saya					
Saya ingin melestarikan budaya yang ada di daerah saya					
Saya selalu bermusyawarah ketika ada permasalahan di					



Pernyataan	Pilihan Jawaban				
	SL	SR	KK	JR	TP
kelas					
Saya selalu membantu ketika ada teman kesulitan					
Saya menerima semua anggota dalam kelompok dengan baik					
Saya mampu belajar secara mandiri					
Saya sabar ketika ada materi yang belum saya mengerti					
Saya akan belajar sungguh-sungguh ketika hasil yang didapatkan belum baik					
Ketika menghadapi masalah, saya mengerti cara menyelesaikannya					
Saya mudah bergaul dengan teman yang lain					
Saya akan bertanya ketika ada teman yang presentasi di depan kelas					
Saya akan menyampaikan kepada teman jika ada sesuatu yang salah					
Saya mampu menyampaikan alasan dari hal yang saya sampaikan					
Saya mampu memberikan ide yang berbeda dari teman yang lain					
Saya senang belajar dengan membuat suatu karya/produk					
Saya senang belajar dengan melakukan percobaan					
Saya menyempatkan waktu membaca buku di perpustakaan					
Saya sering mengumpulkan majalah sebagai bahan bacaan					
Saya membaca buku pada jam istirahat di sekolah					
Saya bersemangat mengikuti kegiatan literasi di sekolah					
Saya memiliki rasa ingin tahu yang tinggi dengan materi					

Pernyataan	Pilihan Jawaban				
	SL	SR	KK	JR	TP
IPAS					
Dengan adanya buku IPAS, saya mampu belajar secara mandiri di rumah					
Saya memahami penggunaan uang ketika membeli sesuatu					
Saya memahami manfaat mempelajari matematika dalam kehidupan sehari-hari					
Saya memahami informasi yang disampaikan melalui tabel					
Saya mampu melakukan pengukuran terhadap suatu benda					
Saya senang belajar dengan melakukan diskusi kelompok					
Saya senang memulai tema pembicaraan dengan teman kelas saya					
Saya senang melakukan kegiatan presentasi mengenai materi pembelajaran					
Saya menghormati perbedaan budaya dengan teman kelas saya					
Saya berbicara dengan teman lawan jenis					
Saya langsung meminta maaf jika berbuat kesalahan					
Saya lebih bersemangat belajar IPAS jika guru menggunakan media pembelajaran					
Pembelajaran IPAS yang menggunakan video lebih menarik					
Pembelajaran IPAS dengan melakukan percobaan lebih menarik					
Dengan adanya refleksi, pembelajaran akan semakin dipahami					

Pernyataan	Pilihan Jawaban				
	SL	SR	KK	JR	TP
Saya senang apabila guru membantu kesulitan belajar secara individu maupun kelompok					
Saya selalu diberikan kesempatan untuk bertanya ketika pembelajaran					



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## INSTRUMEN ANGKET 2

### A. Petunjuk Pengisian

Angket ini dimaksudkan untuk mengungkapkan suatu gambaran yang jelas tentang motivasi belajar siswa. Oleh karena itu bantuan dan Kerjasama adik-adik untuk mengisi angket ini sangat kami harapkan. Cara menjawab pernyataan dalam angket ini adalah dengan memberikan tanda (√) pada salah satu dari lima jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan dan kebiasaan anda.

Pernyataan	Pilihan Jawaban				
	SL	SR	KK	JR	TP
Saya memiliki cita-cita yang baik sehingga membuat saya semangat dalam belajar					
Saya senang bisa belajar di MI Unggulan Nuris Jember					
Jika nilai ulangan saya jelek, saya masih tetap bersemangat untuk belajar					
Saya belajar dengan sungguh-sungguh agar mendapatkan nilai yang terbaik					
Saya mengalami kesulitan belajar Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) di sekolah					
Saya selalu menjawab semua soal IPAS dengan benar					
Saya selalu makan pagi sebelum berangkat ke sekolah					
Saya meminjam catatan teman ketika tidak masuk sekolah karena sakit					
Jika saya menemukan kesulitan dalam belajar, saya akan mencari informasi dari sumber yang lain					
Kondisi kelas saya selalu nyaman digunakan dalam proses pembelajaran					
Di dalam kelas banyak dipasang tulisan yang dapat memotivasi dalam belajar					
Saya tetap mengerjakan tugas yang diberikan guru walaupun tidak dibimbing oleh teman					

Pernyataan	Pilihan Jawaban				
	SL	SR	KK	JR	TP
Saya semangat ketika mempelajari hal yang baru					
Pembelajaran yang dilaksanakan sangat membosankan					
Saya senang pembelajaran dilaksanakan secara terpisah setiap mata pelajaran					
Materi pembelajaran IPAS yang disampaikan guru sangat mendalam					
Saya tertarik untuk belajar ketika guru menggunakan cara baru					
Saya semangat belajar ketika guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan diperoleh					
Saya semangat belajar ketika guru memberikan motivasi					
Saya semangat belajar ketika orang tua memberikan dukungan terhadap kegiatan yang saya lakukan					
Saya semangat belajar ketika guru menggunakan media pembelajaran					
Saya senang ketika pembelajaran dilaksanakan di luar kelas					
Saya senang belajar di perpustakaan					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Lampiran 3: Hasil Belajar Siswa Kelas V



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**MIS UNGGULAN NURIS**  
 JL. PANGANDARAN 48  
 Kecamatan Sumberuuri, Kabupaten Jember - Jawa Timur

Tahun Pelajaran : 2023/2024  
Semester : Ganjil

**LEGGER KELAS**

Kelas : V.A  
Madrasah : MIS UNGGULAN NURIS

**KKTP = 80 (x)**

No	Nama	PAI					Blindo	MTK	IPAS	PJOK	SBP	Bing	Mulok			TOTAL
		OH	AA	FIK	SKI	BA							AW	TPA	SAF	
1	AISYAH CINTYA AFIRA	59	98	90	90	94	94	89	96	96	90	95	95	98	96	1411
2	AL GHIFARI HIDAYAT	93	88	89	89	82	83	88	86	97	84	86	90	86	84	1314
3	ALFATAR TRIO BINTANG PAMUNGKAS	59	88	83	90	93	89	84	88	93	96	85	93	94	89	1354
4	ALFIAN KHINTAMI COLBY ARMANDA	91	93	88	90	94	84	84	87	86	96	85	91	92	88	1334
5	ANIENDYA ECHA SYAPUTRA	56	89	85	89	85	88	89	87	91	96	85	82	93	95	1351
6	AYUDEWI AMRAL MARDIYANTO	59	95	89	89	91	87	91	88	89	97	85	90	94	92	1367
7	AZZAMY SYALUQI GHEAZ	59	93	88	90	94	85	89	88	87	95	87	89	98	91	1384
8	DAFFA KHADAFI AHMAD	81	84	83	85	82	83	83	81	96	83	84	92	85	83	1288
9	DAVA PRATAMA HIDAYAH RAMADHAN	88	85	83	86	82	83	84	88	97	88	87	97	85	83	1300
10	DIASWARA KARTIKA PUTRI LUDAYA	83	87	83	89	87	91	94	87	95	96	83	89	94	88	1343
11	FARA LILA UMARIAH	56	98	89	90	92	90	89	89	96	97	91	89	99	96	1408
12	IBRA FIKRI RAMADHAN HERMANSYAH	85	94	83	89	86	92	87	88	88	97	86	94	85	87	1343

LEGGER KELAS V.A

Halaman 1

Tahun Pelajaran : 2023/2024  
Semester : Ganjil

No	Nama	PAI			BA	PP	Blindo	MTK	IPAS	P.JOK	SBP	Bling	Mulek			TOTAL
		QH	AA	FIK									SKI	AW	TPA	
13	KENZO SAKHA ADILLA PUTRA	95	90	89	91	89	85	90	85	95	93	98	89	94	90	1355
14	KHORUL ANAM	93	84	83	89	93	83	82	86	83	96	87	84	93	89	1308
15	MECCA MIRZANI AKHWADAH HAFIDI	93	85	86	90	94	85	91	88	93	95	90	91	95	95	1356
16	MIRHAIL SANJAYA	95	88	83	88	86	89	86	87	85	89	88	90	85	83	1320
17	MUHAMMAD ATHAR HADI	92	90	88	87	94	87	82	86	87	96	82	84	89	93	1321
18	MUHAMMAD NAZRIL ILHAM HALIMI FIRDAUS	81	84	86	88	83	82	82	86	85	97	82	84	90	95	1288
19	MUHAMMAD PUJI RAMADHAN	96	84	83	88	87	88	82	86	88	96	89	84	92	88	1315
20	MUHAMMAD REKO PUTRA FELAYADI	96	92	88	88	87	90	84	86	90	95	87	84	94	92	1341
21	NAURA ARSYIFA NUR AISYAH PUTRI YOLANDIE	93	84	83	90	88	86	90	88	91	96	89	87	94	95	1347
22	NAURA MAKAILAH FAKHIFAH	99	94	89	89	88	89	94	88	89	96	92	88	92	98	1374
23	NAYRA FAKHRUN NISA SANTOSO	96	98	88	90	92	87	89	88	86	97	89	84	89	90	1350
24	NUR AFIQAH SHAFTYAH	93	98	89	89	87	86	82	88	95	97	91	88	95	99	1377

Kelas : V.A  
 Madrasah : MIS UNGGULAN NURIS  
 Tahun Pelajaran : 2023/2024  
 Semester : Ganjil

No	Nama	PAI					PP	BA	Bindo	MTK	IPAS	P-JOK	SBP	Bing	Muloq			TOTAL
		QH	AA	FIK	SKI	AW									TPA	SAF	Bd	
25	GIANA AZMI MAHIRA	93	97	88	91	94	92	96	90	90	95	93	93	89	97	92	1380	
26	QONITA HANA NABILA	92	96	88	92	90	92	92	91	95	97	89	97	94	99	88	1392	
27	SADZILLA RIYATUL MUNAWAROH	92	84	85	89	88	89	90	88	91	96	90	91	93	99	91	1356	
28	WILLIANSYAH ALFA AZZIDAN	83	85	85	87	81	83	85	86	83	95	83	84	88	86	87	1281	

Jember, 21 Desember 2023  
 Wali Kelas:

  
 MOHAMMAD HAMID ASRORULLAH, S. Pd  
 NIP.







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
**MIS UNGGULAN NURIS**  
 JL. PANGANDARAN 48  
 Kecamatan Sumberbani, Kabupaten Jember - Jawa Timur

Tahun Pelajaran : 2023/2024  
 Semester : Ganjil

Kelas : V.B  
 Madrasah : MIS UNGGULAN NURIS

**LEGGER KELAS**

KKTP = 80 (x)

No	Nama	PAI			BA	PP	Blindo	MTK	IPAS	PJCK	SBP	Bing	Muloik			TOTAL
		QH	AA	FK									SKI	AW	TPA	
1	ABDULLAH ZUBAYR SHAUH	80	83	83	87	80	82	84	85	96	85	83	92	93	80	1278
2	ABDUL WAHID HAMDIKA	92	83	83	88	93	86	85	87	96	87	89	91	93	87	1326
3	ACHMAD ATHOLLAH ASSAKANDARI	80	83	0	87	80	0	0	0	96	87	0	0	93	80	886
4	AHMAD ILLHAMI ADDANIYAL	86	83	83	87	82	82	88	88	96	86	95	89	93	80	1303
5	AHMAD MIFTAH RAMADANI	92	87	85	87	83	86	97	88	96	84	84	88	93	87	1323
6	AKEBUL MUJIB RIZQI RAHMATULLAH	81	84	83	85	80	80	82	80	82	95	83	89	93	80	1262
7	AKHD GHULEM AFFI	81	85	83	86	80	81	82	81	83	95	88	88	93	87	1276
8	BINTANGIZAKI PRATAMA	87	88	88	88	87	87	88	88	96	88	83	90	93	87	1334
9	DZAKI ABESY AZKA	81	86	84	87	82	83	91	87	85	95	86	89	93	80	1292
10	KAREM	82	85	83	87	81	80	82	81	82	95	84	88	93	82	1268
11	KHARAN KHAMARUDDIN	91	87	83	87	83	82	96	87	86	96	83	90	93	88	1322
12	M. AGIE FATHONI	88	85	83	87	81	83	84	84	85	96	89	88	93	80	1289

LEGGER KELAS V.B

Halaman 1

Tahun Pelajaran : 2023/2024  
Semester : Ganjil

Kelas : V.B  
Madrasah : MIS UNGGULAN NURIS

No	Nama	PAI			BA	PP	Blindo	MTK	IPAS	P.JOK	SBP	Bing	MuloK			TOTAL	
		QH	AA	FIK									SKI	AW	TPA		SAF
13	M. SOFYAN KHOERUDDIN	85	85	83	87	86	82	86	85	85	85	88	83	92	93	88	1303
14	MOCH UBAYDILLAH	85	85	88	87	85	93	86	87	86	96	90	83	90	93	80	1324
15	MOHAMMAD NURWAHD	91	85	83	87	84	84	86	87	85	95	88	83	89	93	88	1308
16	MOHAMMAD SYAFIURROHMAN	84	85	83	87	86	83	84	86	85	95	93	83	88	93	91	1306
17	MUHAMMAD ADI GIBRAN FIRDAUS	91	87	87	88	87	87	93	87	85	95	92	83	89	93	91	1335
18	MUHAMMAD AZKA NAYLUN NABHAN	80	84	83	87	81	81	83	85	85	96	85	83	89	93	80	1275
19	MUHAMMAD HAFILUR ROHMAN	92	84	83	87	96	83	91	86	85	98	86	83	89	93	80	1314
20	MUHAMMAD HASBI WAHID	80	84	83	87	80	83	84	86	85	98	85	83	88	93	82	1279
21	MUHAMMAD HASYIM ASY'ARI	84	87	83	89	86	83	84	87	85	96	85	83	91	93	80	1296
22	MUHAMMAD LUKMANUL HAKIM	82	85	84	88	83	82	91	87	85	97	89	83	89	93	80	1298
23	MUHAMMAD LUTHFAN	85	85	83	87	86	82	84	85	84	97	89	86	91	93	87	1304
24	MUHAMMAD NEVAN HARDJANTO	80	85	83	87	81	85	84	86	85	95	96	83	91	93	80	1284

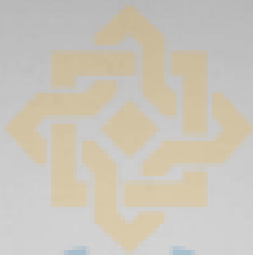
Tahun Pelajaran : 2023/2024  
Semester : Ganjil

Kelas : V.B  
Mentor : MIS UNGGULAN NURIS

No	Nama	PAI			BA	PP	Blindo	MTK	IPAS	P.ICK	SBP	Bling	Mujuk			TOTAL	
		QH	AA	FIK									SIKI	JAW	TPA		SAF
25	MUHAMMAD RAFA AKBAR	86	87	83	87	82	83	86	86	85	96	87	83	91	83	80	1295
26	MUHAMMAD SALMAN AL - FARISI	85	93	83	90	81	83	95	88	92	96	90	87	91	93	80	1337
27	PRABU AIZZALAGH ALFARABI	85	83	83	87	82	87	82	87	88	88	89	89	90	83	80	1321

Jember, 21 Desember 2023  
Wali Kelas:

*[Signature]*  
MUCHAMMAD LATIF, S.Pd.  
NIP. -





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
**MIS UNGGULAN NURIS**  
 JL. PANGANDARAN 48  
 Kecamatan Sumbercari, Kabupaten Jember - Jawa Timur

Tahun Pelajaran : 2023/2024  
 Semester : Ganjil

Kelas : V.C  
 Madrasah : MIS UNGGULAN NURIS

**LEGGER KELAS**

KKTP = 80 (x)

No	Nama	PAI					BA	PP	Blndo	MTK	IPAS	PJOK	SBP	Bling	Muok			TOTAL
		OH	AA	FIK	SIKI	AW									TPA	SAF	Bd	
1	ADELIA MUJSDALIFA	91	85	83	87	92	88	85	83	85	95	89	83	91	90	84	1312	
2	AFIQA YASMINI MEZULANTO	81	88	83	86	81	88	85	83	85	97	88	80	90	80	83	1278	
3	ALYA LUBNA ZAHIRAH	88	88	88	87	97	93	90	83	85	97	88	92	92	96	93	1367	
4	AULIA IZZATUNNISA	88	84	87	87	91	90	87	83	85	96	88	83	92	86	87	1314	
5	AZURA DZAKIRYAA SHIKILAH HAKIM	94	85	83	87	92	93	88	83	85	97	88	85	92	94	86	1334	
6	DEE CHIKA AJURELIA PUTRI FELYADI	84	84	83	87	81	89	85	83	85	96	88	83	90	86	83	1287	
7	ISMAH INSYIRA FAUZIAH	85	88	83	87	87	90	86	83	85	97	89	83	92	90	90	1315	
8	ISYAH KAMALIYAH HUSAINI	90	86	83	87	81	88	88	83	86	95	89	83	94	86	87	1306	
9	KAISA IZZASPORA OURANIQUE	93	96	86	88	82	83	83	89	89	97	91	95	89	96	93	1366	
10	KANAYYA KHANZA ARIYAH RIBYA	92	93	83	91	92	93	88	83	86	96	89	85	89	96	89	1345	
11	KENESHIA AFKARINIA ZALSABILA WULAYA	96	96	83	90	90	89	89	83	93	93	97	91	89	94	88	1370	
12	MUTIARA AZZA MARENDRA	96	94	90	89	87	93	87	84	90	96	90	83	89	95	86	1349	

LEGGER KELAS V.C

Kelas : V.C Tahun Pelajaran : 2023/2024  
 Madrasah : MIS UNGGULAN NURIS Semester : Ganjil

No	Nama	PAI			BA	PP	Blndo	MTK	IPAS	PJOK	SBP	Blng	Mulok			TOTAL	
		OH	AA	FIK									SKI	AW	TPA		SAF
13	NAIRA PUTRI OANIA	87	89	85	89	81	90	86	83	86	97	89	83	87	90	83	1305
14	NAJWA BASYAEB	83	84	83	85	81	89	87	83	85	95	89	83	90	83	83	1283
15	NALA ISYAROTUL JANNAH	92	88	87	87	91	92	86	83	85	96	88	83	95	83	83	1319
16	NASYIAH QURRATU AINI	94	93	88	93	82	95	89	92	91	97	90	95	89	95	85	1368
17	NAURA FIRDAUSI AZZAHIRA	82	84	83	87	85	88	85	83	85	96	88	83	89	84	83	1285
18	NURUL IZZAH MIFTAHUL JANNAH	86	87	85	87	89	88	85	83	85	96	89	83	92	83	83	1301
19	OLIVIA AQILAH PUTRI GHASSANI	95	87	83	86	92	92	88	85	85	96	89	89	93	90	86	1336
20	PUTRI ZAHWA AZKADINA	83	84	83	87	80	88	85	83	85	96	88	83	92	83	83	1283
21	ROSYADAH KHOLIFATUL HAYAH	91	89	85	87	83	89	87	85	85	95	90	97	93	93	84	1333
22	SABRINA GIOFANI RCSI AZZAHRA	97	88	83	87	84	93	89	85	85	95	89	83	93	94	85	1340
23	SYIFAUL HASANAH	96	86	83	87	91	91	86	83	85	96	88	83	89	96	83	1323
24	UFAIRA NUR AFIFAH AHMAD	87	86	83	87	80	88	85	83	85	96	88	83	92	81	83	1287

LEGGER KELAS V.C

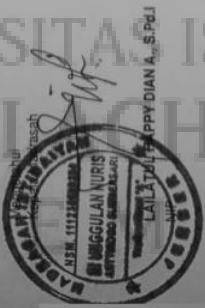
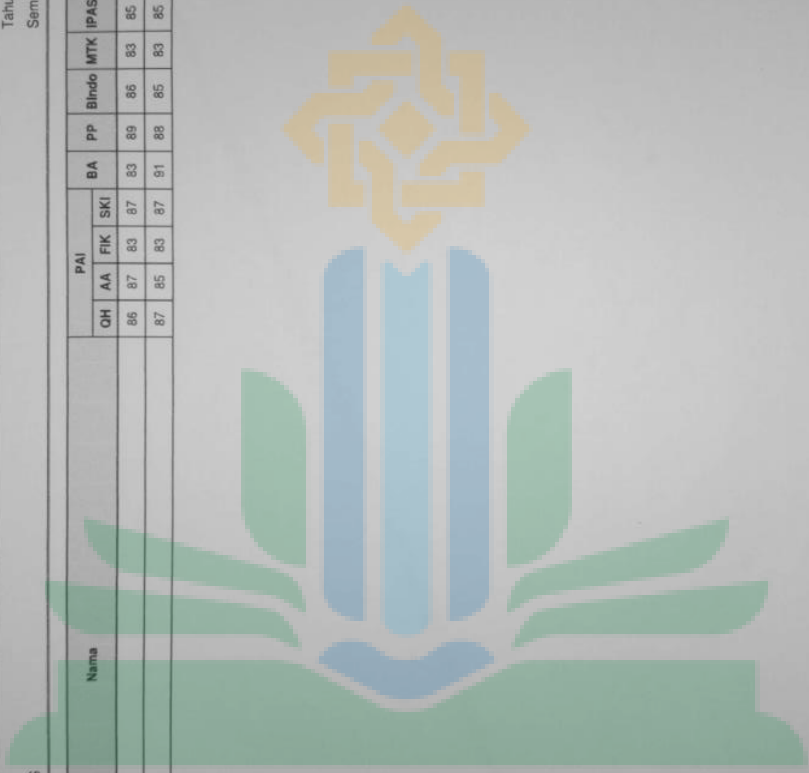
Tahun Pelajaran : 2023/2024  
Semester : Ganjil

Kelas : V.C  
Madrasah : MIS UNGGULAN NURIS

No	Nama	PAI			BA	PP	Blindo	MTK	IPAS	PJOK	SBP	Bling	Muloq			TOTAL
		QH	AA	FIK									SKI	AW	TPA	
25	ULFA RIZQIAH SETIANA AZIZAH	86	87	83	87	83	89	86	83	85	95	88	89	92	84	1306
26	VEGA ZAHRA RANIA	87	85	83	87	91	88	85	83	85	95	88	88	83	85	1296

Jember, 21 Desember 2023  
Wali Kelas:

ZULFIA AL OORINA, S. Pd  
NIP.



LEGGER KELAS V.C

## Lampiran 4: Surat Validasi Angket



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**  
**PASCASARJANA**

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550  
 Fax (0331) 427005e-mail :uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id



No : B-PPS.2714/In.20/PP.00.9/11/2023  
 Lampiran : -  
 Perihal : Permohonan Validasi

Kepada Yth.  
 Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag  
 di-

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, sehubungan dengan prosedur penelitian untuk menyelesaikan studi program Magister (S2) di Pascasarjana UIN KHAS Jember yang memerlukan validasi terkait angket penelitian yang digunakan sebagai pelengkap penyusunan tesis, maka kami mohon Bapak berkenan untuk menjadi validator mahasiswa berikut ini:

Nama : Zulfia Al Qorina  
 NIM : 223206040004  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Jenjang : S2  
 Judul : Pengaruh Implementasi Kurikulum Merdeka dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPAS Kelas V MI Unggulan Nuris Jember  
 Pembimbing 1 : Dr. Hj. Erma Fatmawati, M.Pd.I  
 Pembimbing 2 : Dr. H. Moh. Sutomo, M.Pd.

Bantuan saudara sangat diharapkan agar diketahui kegunaan, ketepatan dan kelayakan produk tesis tersebut. Berkaitan dengan pendanaan, dibebankan pada mahasiswa pemohon.

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnnya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Jember, 07 November 2023

Direktur,



Dr. Moh. Dahlan, M.Ag.

Np. 197803172009121007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**  
**PASCASARJANA**



Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550  
 Fax (0331) 427005e-mail :uinkhas@gmail.com Website : http/www.uinkhas.ac.id

No : B-PPS.2714/In.20/PP.00.9/11/2023  
 Lampiran : -  
 Perihal : Permohonan Validasi

Kepada Yth.  
 Fuadatul Huroniyah, S.Ag, M.Hum  
 di-  
 Tempat

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, sehubungan dengan prosedur penelitian untuk menyelesaikan studi program Magister (S2) di Pascasarjana UIN KHAS Jember yang memerlukan validasi terkait angket penelitian yang digunakan sebagai pelengkap penyusunan tesis, maka kami mohon Ibu berkenan untuk menjadi validator mahasiswa berikut ini:

Nama : Zulfia Al Qorina  
 NIM : 223206040004  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Jenjang : S2  
 Judul : Pengaruh Implementasi Kurikulum Merdeka dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPAS Kelas V MI Unggulan Nuris Jember  
 Pembimbing 1 : Dr. Hj. Erma Fatmawati, M.Pd.I  
 Pembimbing 2 : Dr. H. Moh. Sutomo, M.Pd.

Bantuan saudara sangat diharapkan agar diketahui kegunaan, ketepatan dan kelayakan produk tesis tersebut. Berkaitan dengan pendanaan, dibebankan pada mahasiswa pemohon.

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Jember, 07 November 2023  
 Direktur,



Dr. Moh. Dahlan, M.Ag.

197803172009121007



## Lampiran 5: Hasil Validasi Angket

**LEMBAR VALIDASI ANGKET KURIKULUM MERDEKA**

**Petunjuk**

- Mohon bapak/ibu memberikan penilaian pada setiap aspek dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skor yang telah disediakan.
- Jika perlu dilakukan revisi, mohon memberikan saran revisi pada kolom yang telah disediakan atau langsung pada naskah yang divalidasi.
- Mohon bapak/ibu memberikan tanggapan pada bagian kesimpulan dengan melingkari salah satu pilihan yang tersedia.
- Keterangan penilaian
  - 4 : Baik
  - 3 : Cukup
  - 2 : Kurang
  - 1 : Sangat Kurang

Tinjauan	No.	Aspek	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
Format Instrumen	1.	Kejelasan isi pengantar angket				✓
	2.	Kejelasan sistem penomoran angket				✓
	3.	Kejelasan petunjuk pengisian angket				✓
Konten Instrumen	1.	Cakupan isi pernyataan mendeskripsikan tujuan yang ditetapkan				✓
	2.	Kesesuaian semua pernyataan dengan kisi-kisi angket				✓
	3.	Kejelasan semua pernyataan yang dirumuskan				✓
Bahasa Instrumen	1.	Penggunaan Bahasa yang mudah dimengerti			✓	
	2.	Penggunaan Bahasa tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	
	3.	Kesesuaian penggunaan tulisan, ejaan dan tanda baca				✓

**Saran dan Komentar**  
*Angket penelitian layak digunakan, hanya  
 beberapa penggunaan kata perlu disesuaikan*

*Dengan lampiran perkembangan peserta didik*

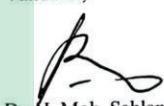
**Kesimpulan**

Berdasarkan penilaian di atas, maka (\*):

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

(\*) = Lingkari salah satu

Jember, 5 Desember 2023  
Validator,

  
Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag  
NIP 196303111993031003

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

### LEMBAR VALIDASI ANGKET MOTIVASI BELAJAR

#### Petunjuk

1. Mohon bapak/ibu memberikan penilaian pada setiap aspek dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skor yang telah disediakan.
2. Jika perlu dilakukan revisi, mohon memberikan saran revisi pada kolom yang telah disediakan atau langsung pada naskah yang divalidasi.
3. Mohon bapak/ibu memberikan tanggapan pada bagian kesimpulan dengan melingkari salah satu pilihan yang tersedia.
4. Keterangan penilaian
  - 4 : Baik
  - 3 : Cukup
  - 2 : Kurang
  - 1 : Sangat Kurang

Tinjauan	No.	Aspek	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
Format Instrumen	1.	Kejelasan isi pengantar angket				✓
	2.	Kejelasan sistem penomoran angket			✓	
	3.	Kejelasan petunjuk pengisian angket				✓
Konten Instrumen	1.	Cakupan isi pernyataan mendeskripsikan tujuan yang ditetapkan				✓
	2.	Kesesuaian semua pernyataan dengan kisi-kisi angket				✓
	3.	Kejelasan semua pernyataan yang dirumuskan				✓
Bahasa Instrumen	1.	Penggunaan Bahasa yang mudah dimengerti				✓
	2.	Penggunaan Bahasa tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	
	3.	Kesesuaian penggunaan tulisan, ejaan dan tanda baca				✓

#### Saran dan Komentar

Penggunaan Instrument sebaiknya tidak diberikan "Jumlah", agar tidak mempengaruhi subjek dalam memberikan jawaban


**Kesimpulan**

Berdasarkan penilaian di atas, maka (\*):

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

(\*) = Lingkari salah satu

Jember, 5 Desember 2023  
Validator,

  
Fuadatul Huroniyah, S.Ag, M.Hum  
NIP 197505242000032002

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

### Lampiran 6: Rekapitulasi Skor Uji Validitas Angket Kurikulum Merdeka

		Nomor Butir																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	2	3	3	
4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	2	2	4	2	3	4	
4	5	4	4	5	3	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	5	5	1	4	3		
4	5	4	5	5	4	1	3	4	5	3	3	4	3	4	5	4	5	3	4	5	3	4	5	3	5	5	5	3	3	4	
5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	2	
3	4	3	5	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	5	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	2	2	
3	3	2	5	3	4	2	3	5	4	2	5	2	5	3	4	3	2	5	3	1	2	2	2	2	3	4	5	1	4	1	
3	3	2	5	3	4	2	3	5	5	2	3	2	5	3	4	4	2	5	3	1	2	2	2	2	3	2	4	1	4	1	
3	5	4	4	5	4	3	4	3	3	4	4	5	3	4	3	3	4	5	2	4	3	2	2	3	4	4	2	3	3	3	
3	5	5	2	1	5	5	3	5	5	1	3	3	3	3	4	2	1	5	2	3	1	2	2	3	1	3	2	4	2	2	
3	5	5	5	4	5	4	5	4	3	2	4	5	5	4	5	5	5	4	3	5	3	5	3	3	4	4	4	3	2	4	
3	4	4	3	3	4	3	5	4	5	3	2	3	2	3	4	5	3	4	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	2	2	
4	4	4	4	5	5	3	4	5	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	2	4	2	3	3	
5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	4	2	2	3	
5	5	4	5	4	5	5	4	3	4	4	5	5	4	4	5	3	5	5	4	5	4	5	2	3	5	4	5	2	3	2	
4	4	2	5	4	4	2	4	4	2	3	4	5	2	4	4	4	4	5	4	2	3	2	4	3	2	4	4	1	4	2	
4	4	3	5	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	5	4	5	4	4	4	2	4	3	4	4	5	1	4	2	1	2	
3	5	3	4	3	5	3	4	5	3	2	4	5	5	5	4	4	5	4	4	2	2	3	3	4	3	4	3	2	1	4	1
3	5	3	5	4	5	3	4	3	4	5	5	5	4	4	3	4	3	4	3	5	4	4	3	4	4	3	4	3	1	2	3
3	5	3	5	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	3	5	4	4	4	3	4	5	3	4	1	3	2	2	
4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	3	4	4	4	3	5	3	3	
4	5	4	5	3	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	5	4	4	2	4	4	3	5	5	2	2	3	
5	3	3	4	4	5	3	4	4	3	3	5	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	4	3	3	2
4	5	2	3	2	5	3	5	3	4	5	4	5	4	5	4	3	5	3	5	2	3	3	5	2	4	4	5	2	1	2	1
2	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	3	4	5	2	3	3	3	2	3	1	3	1	1
3	5	3	5	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	5	3	5	4	5	3	4	3	4	5	2	3	2	2
5	3	4	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	3	2	3	4	5	5	5	1	3	4	4

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	TOTAL
4	2	5	4	4	5	5	4	5	1	1	5	5	4	5	5	3	4	5	4	4	5	3	3	5	5	5	3	5	5	257
3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	1	2	3	3	4	4	2	3	5	4	3	4	3	3	5	4	4	3	5	5	211
3	2	3	1	3	3	2	5	2	4	3	5	4	4	4	5	3	3	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	238
5	3	1	3	2	3	2	5	3	5	5	5	4	2	3	2	2	5	5	4	4	4	4	5	5	3	5	3	5	5	231
3	2	3	1	3	3	3	5	3	5	5	5	5	4	3	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	258
1	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	5	4	4	3	4	5	3	5	4	203
2	1	2	2	3	4	2	4	3	5	5	3	3	2	3	5	3	2	5	5	3	4	4	5	3	4	4	4	5	3	195
2	1	3	2	3	4	2	4	3	5	5	3	2	2	3	5	3	2	5	4	2	4	4	6	3	4	4	5	5	2	191
2	2	3	5	4	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	3	4	2	4	5	3	4	3	3	5	5	5	4	208
1	1	1	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	2	2	4	3	2	4	2	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4	166
2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	244
1	2	3	3	5	4	3	3	3	2	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	5	4	4	3	3	5	4	5	5	205
2	2	4	4	4	3	5	3	4	3	3	5	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	5	4	5	5	5	3	4	5	217
2	2	3	3	5	3	5	3	3	2	3	4	3	3	3	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5	3	218
1	1	2	2	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	3	3	4	2	4	4	4	4	162
3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	2	4	2	2	4	5	5	5	5	5	3	5	4	195
3	2	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	259
1	2	3	5	4	3	5	3	5	3	3	5	4	4	5	5	5	4	5	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	248
1	2	5	2	4	2	4	3	4	4	3	4	2	4	2	5	3	2	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	209
4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	5	5	4	5	4	4	2	223
2	1	5	2	5	4	5	3	5	3	5	4	2	3	2	3	4	2	4	2	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	214
2	2	3	5	5	4	5	4	4	2	3	4	4	3	4	5	3	2	5	2	4	5	4	3	4	4	4	5	3	5	225
1	2	3	3	5	3	4	3	4	3	4	5	5	4	3	3	5	2	5	2	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	294
2	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	3	4	3	5	4	5	5	3	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	250
3	3	5	4	4	2	5	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	245
2	2	4	5	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	199
1	1	4	3	4	3	4	5	5	3	5	4	3	4	3	4	3	5	2	5	4	3	3	4	5	5	3	4	4	5	219
2	1	5	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	2	4	2	5	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5	5	216
3	2	3	3	5	4	5	3	4	3	4	3	3	4	4	3	5	2	5	2	4	5	5	5	4	4	4	5	3	4	211
3	5	4	4	3	2	3	4	3	4	5	5	4	3	2	5	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	248

J E M B E R

Lampiran 7: Rekapitulasi Skor Uji Validitas Angket Motivasi Belajar

No. Resp.	Nomor Butir																														Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	140	
2	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	3	2	2	5	3	112	
3	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	3	4	5	2	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	131		
4	5	5	5	5	4	4	3	4	3	5	4	5	5	3	4	1	5	4	5	3	5	4	4	5	3	3	5	3	5	3	122		
5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	141		
6	4	3	5	4	4	3	3	4	3	5	3	4	3	1	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	110		
7	3	4	5	3	3	3	3	2	1	5	5	2	3	4	5	2	4	5	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	2	102		
8	2	4	5	3	3	3	2	2	1	5	5	2	3	2	5	2	4	5	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	98		
9	4	4	5	5	5	3	2	5	4	2	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	5	3	5	4	3	5	4	5	3	114	
10	2	2	5	3	4	4	3	4	2	3	3	4	4	2	3	4	4	2	4	4	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	1	88
11	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	4	5	2	1	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	3	129	
12	5	5	5	4	4	3	4	2	3	5	5	3	3	1	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	4	4	5	2	102	
13	4	5	5	5	4	3	2	3	3	4	5	3	2	4	4	3	2	4	5	4	2	3	3	3	5	4	5	5	3	5	3	112	
14	4	5	5	3	4	3	3	3	4	5	4	3	3	3	5	3	4	4	5	5	3	3	4	5	5	4	5	4	5	3	119		
15	3	4	4	3	3	3	3	1	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	4	2	96	
16	3	5	5	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	111	
17	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	2	5	5	3	5	3	5	5	4	5	2	4	4	5	5	5	4	131		
18	5	5	5	5	5	2	3	4	5	5	5	4	4	2	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	134	
19	5	5	5	5	4	2	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	5	3	116	
20	5	5	5	5	4	3	3	2	2	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3	117	
21	4	5	4	4	5	3	3	1	3	5	3	4	4	3	3	3	5	4	3	3	3	3	5	4	4	3	4	5	4	5	3	112	
22	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	5	5	2	2	4	4	4	5	2	4	4	5	4	5	4	5	3	126	
23	5	4	5	5	5	3	4	3	5	5	4	5	4	1	4	4	5	5	5	3	5	4	5	4	5	4	4	5	5	3	129		
24	5	5	5	5	5	4	3	3	3	5	5	1	5	5	5	5	2	5	5	5	2	5	2	1	2	4	4	4	5	4	4	121	
25	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4	5	4	126	
26	3	4	5	3	3	2	2	3	4	4	2	4	3	5	3	4	4	5	3	3	3	4	5	3	3	2	5	3	4	3	104		
27	5	5	5	4	4	3	3	3	1	5	2	4	4	3	3	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	2	122	
28	4	5	5	5	5	2	3	1	1	2	5	4	4	2	4	3	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	5	4	4	2	109	
29	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	1	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	3	123		
30	3	5	5	5	5	2	3	5	5	3	5	3	1	2	5	4	3	5	5	2	3	4	3	5	5	4	4	3	4	5	4	116	

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
VARO 0001	Pears	1	-0.11	.310	.126	.377	.396	.204	.077	-0.019	.016	.251	.135	.104	-.094	.016	-.108	.046	.311	-.052	-.088	-.021	.289	.380	.398	.140	.210	.242	.235	-.109	.232
	Sig.(2)		.954	.095	.508	.040	.030	.280	.685	.920	.934	.182	.478	.583	.623	.934	.569	.810	.094	.783	.643	.912	.122	.039	.029	.482	.264	.198	.212	.565	.218
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VARO 0002	Pears	-0.11	1	-.347	-.096	-.009	.208	.251	.420	-.234	.013	.229	.030	.391	.157	.138	-.064	.023	.356	.154	.286	.526	.316	.331	.275	.337	.203	-.113	.116	-.124	.128
	Sig.(2)	.954		.060	.614	.961	.270	.181	.021	.214	.948	.225	.876	.032	.407	.467	.736	.903	.053	.418	.126	.003	.089	.074	.141	.069	.283	.551	.541	.514	.499
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VARO 0003	Pears	.310	-.347	1	-.174	.335	.426	.605	.217	.182	.185	-.071	-.138	.016	-.122	.136	.199	-.199	.270	-.077	.089	.292	.164	-.007	.269	.083	.011	.088	.534	-.123	.629
	Sig.(2)	.095	.060		.359	.070	.019	.000	.248	.337	.327	.709	.467	.933	.521	.472	.291	.293	.148	.687	.641	.118	.388	.970	.151	.664	.953	.644	.002	.519	.000
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VARO 0004	Pears	.126	-.096	-.174	1	.410	.015	-.051	.253	.010	-.142	.333	.544	.233	.389	.315	.311	.442	.389	.213	.509	.243	.362	.416	.403	.345	.310	.597	-.231	-.100	.224
	Sig.(2)	.508	.614	.359		.024	.936	.790	.178	.958	.453	.072	.002	.214	.034	.090	.094	.014	.034	.258	.004	.195	.049	.022	.027	.062	.095	.001	.219	.598	.234
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VARO 0005	Pears	.377	-.009	.335	.410	1	.009	.109	.200	.108	-.188	.391	.284	.272	-.046	.439	.274	.135	.544	-.175	.258	.313	.573	.321	.427	.160	.191	.328	.289	-.153	.449
	Sig.(2)	.040	.961	.070	.024		.962	.568	.290	.569	.320	.033	.128	.146	.809	.015	.142	.475	.002	.356	.169	.093	.001	.084	.019	.398	.312	.077	.121	.420	.013
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VARO 0006	Pears	.396	.208	.426	.015	.009	1	.618	.410	.180	-.207	.164	.385	.340	.358	.334	.092	-.022	.304	.273	.260	.126	.265	.343	.257	.187	.265	.086	.156	-.057	.338
	Sig.(2)	.030	.270	.019	.936	.962		.000	.024	.342	.272	.386	.035	.066	.052	.072	.628	.907	.103	.144	.166	.508	.158	.064	.170	.323	.157	.651	.410	.766	.068
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VARO 0007	Pears	.204	.251	.605	-.051	.109	.618	1	.454	.277	-.017	.156	.363	.203	.289	.367	.349	-.111	.248	.426	.233	.383	.107	.081	.441	.145	.044	.090	.207	-.138	.195
	Sig.(2)	.280	.181	.000	.790	.568	.000		.012	.139	.929	.412	.049	.281	.121	.046	.059	.560	.186	.019	.215	.036	.572	.669	.015	.445	.816	.636	.273	.467	.302
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VARO 0008	Pears	.077	.420	.217	.253	.200	.410	.454	1	.065	-.190	.393	.400	.354	.439	.426	.105	.457	.471	-.323	.397	.522	.495	.519	.374	.341	.293	.286	.106	-.152	.158
	Sig.(2)	.685	.620	.248	.178	.290	.024	.012		.731	.314	.032	.028	.055	.015	.019	.581	.011	.009	.082	.030	.003	.005	.003	.042	.065	.116	.125	.577	.422	.405
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VARO 0009	Pears	-.019	-.234	.182	.010	.108	.180	.277	.065	1	.100	-.321	-.011	-.260	.363	.217	.240	-.105	.159	.212	.205	-.187	-.012	.095	.181	.094	-.166	.262	.116	.280	.020
	Sig.(2)	.920	.214	.337	.958	.569	.342	.139	.731		.600	.084	.955	.165	.049	.249	.202	.580	.401	.260	.278	.322	.949	.619	.337	.621	.381	.161	.543	.135	.916
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VARO 0010	Pears	.016	.013	.185	-.142	-.188	-.207	-.017	-.190	.100	1	-.109	-.325	-.462	.018	-.377	-.061	-.033	-.391	-.010	.082	-.143	-.264	-.036	.030	.068	-.238	.027	-.124	.016	-.042
	Sig.(2)	.934	.948	.327	.453	.320	.272	.929	.314	.600		.566	.080	.010	.926	.040	.748	.861	.032	.956	.668	.450	.159	.854	.876	.722	.205	.887	.515	.933	.824
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VARO 0011	Pears	.251	.229	-.071	.333	.391	.164	.156	.393	-.321	-.109	1	.463	.501	-.128	.327	-.045	.444	.216	.114	.337	.313	.548	.510	.447	.308	.490	.131	-.171	-.215	.120
	Sig.(2)	.182	.225	.709	.072	.033	.386	.412	.032	.084	.566		.010	.005	.499	.078	.815	.014	.252	.548	.068	.092	.002	.004	.013	.098	.006	.489	.367	.253	.527
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VARO 0012	Pears	.135	.030	-.138	.544	.284	.385	.363	.400	-.011	-.325	.463	1	.456	.493	.429	.337	.212	.258	.360	.507	.357	.366	.400	.392	.348	.307	.395	-.269	-.047	.761
	Sig.(2)	.478	.876	.467	.002	.128	.035	.049	.028	.955	.080	.010		.011	.006	.018	.069	.260	.168	.051	.004	.053	.047	.029	.032	.059	.099	.031	.150	.807	.751
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VARO 0013	Pears	.104	.391	.016	.233	.272	.340	.203	.354	-.260	-.462	.501	.456	1	.152	.521	.050	.328	.578	.146	.313	.500	.330	.625	.438	.305	.391	.067	-.112	-.335	.302
	Sig.(2)	.583	.032	.933	.214	.146	.066	.281	.055	.165	.010	.005	.011		.423	.003	.792	.077	.001	.441	.092	.005	.075	.003	.015	.101	.033	.727	.556	.070	.105
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VARO 0014	Pears	-.094	.157	-.122	.389	-.046	.358	.289	.439	.363	.018	.128	.493	.152	1	.414	.180	.237	.268	.601	.481	.185	.305	.400	.356	.536	.158	.272	-.308	-.214	-.028
	Sig.(2)	.623	.407	.521	.034	.809	.052	.121	.015	.049	.926	.499	.006	.423		.023	.341	.208	.152	.000	.007	.329	.101	.029	.054	.002	.406	.146	.098	.256	.884
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VARO 0015	Pears	.016	.138	.136	.315	.439	.334	.367	.426	.217	-.377	.327	.429	.521	.414	1	.428	.244	.637	.304	.409	.501	.490	.491	.496	.533					



U035	Sig.(2)	.470	.174	.718	.925	.638	.911	.579	.070	.047	.127	.061	.641	.384	.713	.314	.252	.239	.826	.321	.352	.580	.319	.626	.438	.979	.351	.108	.979	.516	.439
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR0 0036	Pears	-.190	.163	.117	.030	.063	.054	.162	.225	.152	.275	-.087	.085	-.304	.273	-.024	0.000	.011	-.087	.282	.380	-.036	.213	-.061	.025	.076	.096	-.054	.034	.182	-.056
	Sig.(2)	.315	.390	.539	.873	.743	.777	.393	.231	.422	.142	.648	.657	.103	.145	.900	1.000	.954	.649	.131	.038	.851	.259	.748	.894	.690	.613	.777	.858	.335	.767
VAR0 0037	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Pears	.060	.331	.090	.160	.147	.412	.462	-.235	-.538	.373	.410	.533	.120	.487	-.044	.111	.288	.209	.272	.409	.296	.138	.224	.036	.251	-.090	.097	-.322	.040	
VAR0 0038	Sig.(2)	.751	.074	.635	.400	.438	.024	.027	.010	.212	.002	.042	.024	.002	.529	.006	.819	.560	.123	.267	.146	.025	.113	.469	.235	.849	.181	.636	.609	.082	.832
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
VAR0 0039	Pears	.206	.259	.086	-.090	-.038	.209	.025	.015	.232	.335	.107	-.026	-.067	.320	.100	.120	-.015	.159	.281	.223	.082	.357	.481	.251	.454	.342	.144	.060	-.037	.174
	Sig.(2)	.275	.168	.651	.637	.842	.267	.895	.937	.217	.071	.574	.891	.723	.085	.600	.528	.939	.401	.133	.237	.667	.053	.007	.182	.012	.065	.446	.753	.846	.358
VAR0 0040	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Pears	.081	.255	-.198	.296	.042	.233	.219	.381	-.142	-.391	.269	.269	.468	.397	.454	.054	.287	.412	.449	.256	.305	.299	.332	.346	.241	.359	-.034	-.020	-.408	-.078
VAR0 0041	Sig.(2)	.671	.174	.295	.113	.825	.215	.246	.038	.456	.033	.150	-.151	.009	.030	.012	.777	.124	.024	.013	.172	.101	.109	.073	.061	.199	.051	.857	.916	.025	.684
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
VAR0 0042	Pears	.088	-.224	-.105	.109	.085	-.172	-.122	-.220	.364	-.043	-.218	-.079	-.316	.158	.171	.394	-.172	.170	.125	-.026	-.009	.090	.063	.081	.202	.000	.236	.234	.000	-.022
	Sig.(2)	.643	.233	.582	.566	.854	.364	.520	.242	.048	.822	.247	.680	.089	.405	.366	.031	.364	.370	.511	.892	.964	.637	.742	.671	.285	1.000	.209	.214	1.000	.906
VAR0 0043	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Pears	.341	.264	.289	.372	.277	.426	.440	.505	-.125	.065	.510	.387	.314	.440	.392	.382	.395	.345	.337	.496	.540	.617	.663	.685	.644	.409	.417	.184	-.352	.326
VAR0 0044	Sig.(2)	.065	.158	.122	.043	.138	.019	.015	.004	.510	.731	.004	.035	.091	.015	.032	.037	.031	.062	.068	.005	.002	.000	.000	.000	.000	.025	.022	.331	.056	.079
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
VAR0 0045	Pears	.291	.256	.163	.207	.260	.228	.206	.457	.004	-.311	.242	.125	.419	.155	.355	.113	.332	.447	.239	.269	.354	.442	.463	.591	.347	.390	.231	.192	-.269	.242
	Sig.(2)	.119	.172	.391	.272	.165	.225	.275	.011	.985	.095	.197	.510	.021	.413	.064	.551	.073	.013	.203	.150	.055	.015	.010	.001	.060	.033	.219	.309	.151	.199
VAR0 0046	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Pears	.068	.339	.255	.150	.283	.204	.377	.456	-.027	.054	.267	.179	.153	.404	.348	.100	.115	.398	.174	.364	.537	.431	.308	.431	.281	.262	.165	.266	-.532	.268
VAR0 0047	Sig.(2)	.722	.067	.174	.430	.129	.280	.040	.011	.886	.777	.153	.345	.420	.027	.060	.599	.545	.029	.358	.048	.002	.017	.098	.017	.132	.161	.385	.155	.002	.151
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
VAR0 0048	Pears	.251	-.114	.126	.370	.002	.440	.285	.230	.123	-.177	.017	.285	.030	.275	.095	.093	-.006	.189	.466	.159	-.036	.210	.086	.314	.143	.322	.484	-.066	.078	.273
	Sig.(2)	.182	.547	.508	.044	.991	.015	.126	.221	.516	.349	.931	.127	.876	.142	.616	.625	.977	.317	.008	.403	.849	.266	.650	.091	.449	.082	.007	.730	.684	.144
VAR0 0049	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Pears	-.255	.295	-.014	.052	-.123	.082	.351	.456	-.234	-.224	.272	.290	.260	.317	.435	.314	.304	.136	.190	.313	.465	.212	.013	.204	.338	.195	-.115	-.020	-.273	-.172
VAR0 0050	Sig.(2)	.173	.114	.940	.784	.518	.668	.057	.011	.213	.233	.146	.121	.166	.088	.016	.091	.102	.472	.316	.092	.010	.261	.946	.279	.068	.302	.546	.917	.145	.364
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
VAR0 0051	Pears	.414	-.038	.503	.274	.440	.328	.275	.108	.023	-.081	.228	.139	.132	-.020	.322	.457	.155	.461	-.256	.190	.330	.319	.170	.270	.283	.299	.346	.348	-.209	.608
	Sig.(2)	.023	.844	.005	.144	.015	.077	.142	.572	.902	.672	.225	.465	.486	.917	.082	.011	.414	.010	.173	.314	.075	.086	.368	.149	.130	.108	.061	.059	.267	.000
VAR0 0052	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Pears	-.076	.215	-.084	.392	-.051	.103	.037	.309	.084	.103	.037	.189	.211	.492	.206	.053	.127	.272	.644	.437	.266	.215	.489	.352	.387	.503	.477	-.195	-.138	.256
VAR0 0053	Sig.(2)	.691	.253	.860	.032	.788	.587	.847	.097	.659	.589	.844	.318	.263	.006	.276	.783	.504	.147	.000	.016	.155	.253	.006	.057	.034	.005	.008	.302	.465	.172
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
VAR0 0054	Pears	.318	-.439	-.077	.315	.225	.232	.203	.173	.423	-.083	.043	.364	-.056	.285	.273	.485	.212	.332	.124	.090	.047	.232	.330	.221	.201	.130	.423	.189	-.032	.146
	Sig.(2)	.087	.015	.685	.090	.233	.217	.282	.361	.020	.663	.821	.048	.759	.126	.145	.007	.260	.073	.512	.636	.804	.217	.075	.241	.287	.494	.020	.318	.867	.441
VAR0 0055	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Pears	.284	.230	.247	.453	.449	.436	.508	.485	.044	-.406	.419	.670	.541	.285	.743	.642	.246	.677	.326	.492	.678	.538	.505	.661	.601	.380	.470	.159	-.197	.368
VAR0 0056	Sig.(2)	.129	.221	.188	.012	.013	.016	.004	.007	.815	.025	.021	.000	.002	.127	.000	.000	.191	.000	-.079	.006	.000	.002	.004	.000	.000	.038	.009	.402	.296	.045
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
VAR0 0057	Pears	-.241	.013	-.112	.381	.349	-.185	.116	.284	.022	-.144	.250	.283	.338	.156	.356	.255	.293	.334	.335	.445	.510	.314	.192	.502	.320	.183	.420	.123	-.207	.120
	Sig.(2)	.200	.945	.556	.038	.059	.328	.542	.129	.906	.449	.183	.129	.068	.410	.054	.174	.116	.071	.071	.014	.004	.091	.310	.005	.084	.332	.021	.518	.271	.529
VAR0 0058	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Pears	-.079	-.086	-.157	.047	.216	-.072	-.029	.159	.155	-.185	.225	.157	.135	.131	.295	.281	.165	.131	.012	.406	.288	.230	.241	.257	.213	.273	.124	.142	-.080	-.113
VAR0 0059	Sig.(2)	.678	.650	.409	.807	.252	.704	.877	.401	.414	.327	.232	.408	.476	.489	.113	.133	.38													



.095	.760	.083	.235	.101	.000	.111	.008	.047	.876	.623	.851	.045	.307	.812	.001	.437	.874	.024	.476	.250	.443	.960	.848	.352	.561	.454	.330	.897	.453		
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
.070	-.351	-.074	-.086	.305	1	.094	.152	.200	-.256	-.085	-.203	.056	.011	.381	.082	.096	-.152	.256	-.071	-.125	.162	-.110	-.152	-.196	.199	-.228	-.347	.060	.083	.086	
.714	.058	.699	.651	.101	.622	.422	.289	.172	.654	.283	.769	.954	.038	.668	.612	.423	.172	.709	.510	.393	.564	.424	.298	.291	.225	.060	.751	.661	.651		
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
-.081	.122	.581	.537	.686	.094	1	-.360	.686	-.397	-.133	.208	.227	.388	.356	.104	.559	-.173	-.037	-.175	.463	.241	.078	-.124	.288	.321	.163	.008	-.260	.149	.421	
.670	.520	.001	.002	.000	.622	.050	.000	.030	.482	.270	.229	-.034	.053	.585	.001	.362	.847	.355	.010	.200	.681	.514	.122	.084	.389	.966	.166	.431	.020		
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
.387	.032	-.199	-.355	-.297	.152	-.360	1	-.107	.476	.418	.273	.369	.040	.229	.198	-.119	-.006	.470	.306	.079	-.182	.155	.208	.198	0.000	-.061	.024	.350	.089	.307	
.035	.865	.292	.054	.111	.422	.050	.573	.008	.022	.145	.045	.834	.224	.295	.530	.976	.009	.100	.679	.337	.414	.271	.294	1.000	.747	.900	.058	.640	.099		
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
-.028	.114	.563	.350	.472	.200	.686	1	-.107	1	-.164	.153	.444	.351	.483	.438	.059	.460	.037	.348	.042	.335	.345	.085	.153	.420	.397	.279	-.175	.024	.271	.507
.882	.549	.001	.058	.008	.289	.000	.573	.388	.418	.014	.057	.007	.016	.758	.010	.847	.060	.826	.070	.062	.656	.419	.021	.030	.136	.355	.901	.148	.004		
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.271	.247	-.049	-.243	-.365	-.256	-.397	.476	-.164	1	.743	.095	.045	-.053	-.058	.087	-.073	.043	.171	.481	.175	-.060	.393	.544	.074	.179	.039	.308	.048	-.259	.164	
.148	.188	.797	.196	.047	.172	.030	.008	.388	.000	.619	.815	.781	.759	.649	.700	.823	.365	.007	.356	.755	.032	.002	.697	.345	.838	.098	.800	.166	.387		
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.093	.201	.068	-.175	-.030	-.085	-.133	.418	.153	.743	1	.270	.077	-.041	-.091	-.045	.254	-.002	.189	.340	.213	-.030	.465	.749	.108	.162	.046	.273	.083	-.018	.266	
.626	.286	.722	.355	.876	.654	.482	.022	.418	.000	.149	.686	.830	.631	.812	.176	.992	.316	.066	.258	.876	.010	.000	.570	.391	.809	.145	.662	.924	.155		
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.267	.386	.321	.113	.093	-.203	.208	.273	.444	.095	.270	1	.606	.556	.285	.198	.295	.258	.417	.120	.455	.428	.441	.485	.539	.295	.669	.120	.432	.540	.689	
.153	.035	.083	.553	.623	.283	.270	.145	.014	.619	.149	.000	.001	.126	.295	.113	.169	.022	.529	.011	.018	.015	.007	.002	.114	.000	.527	.017	.002	.000		
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.298	.391	.079	.179	.036	.056	.227	.369	.351	.045	.077	.606	1	.481	.453	.232	.245	.351	.374	.302	.560	.328	.300	.119	.356	.312	.391	.023	.215	.413	.756	
.110	.032	.678	.343	.851	.769	.229	.045	.057	.815	.686	.000	.007	.012	.218	.193	.057	.042	.105	.001	.077	.107	.533	.054	.094	.033	.902	.253	.023	.000		
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.165	.312	.386	-.017	.369	.011	.388	.040	.483	-.053	-.041	.556	.481	1	.432	.331	.345	-.053	.460	-.117	.343	.351	.483	.292	.614	.601	.565	-.163	.100	.362	.603	
.385	.094	.035	.929	.045	.954	.034	.834	.007	.781	.830	.001	.007	.017	.074	.062	.783	.011	.537	.064	.057	.007	.118	.000	.000	.001	.389	.600	.049	.000		
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.301	.204	.298	.384	.193	.381	.356	.229	.438	-.058	-.091	.285	.453	.432	1	.172	.433	.229	.350	.120	.254	.380	.163	.031	.326	.368	.203	.029	.242	.245	.575	
.106	.280	.110	.036	.307	.038	.053	.224	.016	.759	.631	.126	.012	.017	.363	.017	.222	.058	.529	-.176	.039	.390	.870	.078	.046	.283	.879	.197	.191	.001		
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.025	.235	.110	-.070	.045	.082	.104	.198	.059	.087	-.045	.198	.232	.331	.172	1	.012	.100	.455	.261	.289	.084	-.109	-.012	.106	.303	.147	.383	.327	-.069	.361	
.894	.211	.562	.711	.812	.668	.585	.295	.758	.649	.812	.295	.218	.074	.363	1	.949	.600	.011	.163	.122	.660	.565	.948	.576	.103	.439	.037	.077	.718	.050	
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
-.271	.082	.336	.174	.564	.096	.559	-.119	.460	-.073	.254	.295	.245	.345	.433	.012	1	.057	.101	-.107	.348	.164	.358	.331	.088	.073	-.062	.386	.005	.056	.385	
.148	.668	.070	.359	.001	.612	.001	.530	.010	.700	.176	.113	.193	.062	.017	.949	1	.765	.597	.572	.059	.388	.052	.074	.646	.700	.745	.035	.979	.767	.036	
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.377	.665	.156	.477	-.147	-.152	.173	-.006	.037	.043	-.002	.258	.351	-.053	.229	.100	.057	1	-.218	.396	.490	-.022	-.164	.016	.287	.075	.228	.291	.040	.209	.469	
.040	.000	.411	.008	.437	.423	.362	.976	.847	.823	.992	.169	.057	.783	.222	.600	.765	1	.248	.030	.006	.909	.386	.932	.124	.695	.225	.118	.833	.268	.009	
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.250	.026	-.094	-.258	-.030	.256	-.037	.470	.348	.171	.189	.417	.374	.460	.350	.455	.101	-.218	1	.102	.165	.304	.177	.280	.267	.214	.257	.113	.578	.228	.466	
.183	.892	.621	.169	.874	.172	.847	.000	.060	.365	.316	.022	.042	.011	.058	.011	.597	.248	1	.592	.384	.103	.350	.134	.154	.250	.157	.554	.001	.226	.010	
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.286	.292	.266	-.008	.412	-.071	-.175	.306	.042	.481	.340	.120	.302	-.117	.120	.261	-.107	.396	.102	1	.394	.078	.050	.226	.181	.231	.016	.360	.294	.069	.404	
.126	.118	.156	.968	.024	.709	.355	.100	.826	.007	.066	.529	.105	.537	.529	.163	.572	.030	.592	1	.031	.681	.794	.230	.338	.220	.932	.051	.115	.717	.027	
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.262	.515	.314	.272	.135	.125	.463	.079	.335	.175	.213	.455	.560	.343	.254	.289	.348	.490	-.165	.394	1	.429	.228	.209	.380	.306	.362	.357	.077	.305	.811	
.162	.004	.091	.146	.476	.510	.010	.679	.070	.356	.258	.011	.001	.064	.176	.122	.059	.006	.384	.031	.018	.226	.268	.038	.101	.049	.053	.688	.101	.000		
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.199	.191	.203	.304	.217	.162	.241	-.182	.345	-.060	-.030	.428	.328	.351	.380	.084	.164	-.022	.304	.078	.429	1										

Lampiran 9: Uji Validitas Angket Motivasi Belajar

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total	
VARO 0001	Pearso	1	.614**	.198	.701**	.584**	.192	.510**	.275	.292	.327	.085	.403*	.421*	-.121	.227	.394*	.175	.247	.359	.413*	.571**	.251	.078	.454*	.452*	.310	.325	.492**	.560**	.371*	.748**	
	Sig. (2-		.000	.294	.000	.001	.309	.004	.142	.117	.078	.655	.027	.021	.525	.229	.031	.356	.188	.051	.023	.001	.182	.682	.012	.012	.095	.080	.006	.001	.043	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VARO 0002	Pearso	.614**	1	.038	.554**	.356	-.011	.158	.073	.175	.191	.339	.076	.108	.152	.481**	.147	-.010	.421*	.270	.247	.233	.192	.009	.402*	.507**	.373*	.269	.327	.407*	.527**	.572**	
	Sig. (2-	.000		.844	.002	.054	.954	.403	.702	.355	.313	.067	.688	.570	.423	.007	.438	.958	.020	.148	.188	.215	.310	.964	.028	.004	.042	.150	.078	.026	.003	.001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VARO 0003	Pearso	.198	.038	1	.291	.109	.074	.041	.520**	.029	-.161	.283	.082	-.065	-.088	.401*	.157	-.077	.134	.465**	.245	.203	.019	-.139	.319	.157	-.027	.256	.052	.027	.171	.276	
	Sig. (2-	.294	.844		.118	.567	.698	.829	.003	.879	.395	.129	.667	.732	.643	.028	.407	.687	.481	.010	.191	.281	.920	.462	.086	.408	.886	.172	.786	.889	.368	.140	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VARO 0004	Pearso	.701**	.554**	.291	1	.779**	.121	.251	.473**	.393*	-.149	.339	.351	.200	-.074	.278	.386*	-.048	.126	.465**	.154	.432	.283	-.145	.500**	.388*	.347	.305	.301	.425*	.483**	.660**	
	Sig. (2-	.000	.002	.118		.000	.525	.180	.008	.032	.433	.067	.057	.288	.696	.136	.035	.800	.508	.010	.417	.017	.130	.443	.005	.034	.060	.101	.106	.019	.007	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VARO 0005	Pearso	.584**	.356	.109	.779**	1	.209	.354	.440*	.544**	-.112	.213	.314	.147	-.151	.262	.559**	.068	.090	.410*	.145	.347	.360	-.121	.453*	.358	.273	.312	.132	.467**	.308	.623**	
	Sig. (2-	.001	.054	.567	.000		.268	.055	.015	.002	.554	.258	.091	.439	.427	.163	.001	.720	.635	.024	.444	.060	.050	.525	.012	.052	.145	.093	.488	.009	.097	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VARO 0006	Pearso	.192	-.011	.074	.121	.209	1	.382*	.354	.163	.345	.097	.258	.522**	.020	.296	.108	-.048	-.079	.224	.471**	.199	.065	-.038	.151	.061	.311	.121	.176	-.116	.225	.408*	
	Sig. (2-	.309	.954	.698	.525	.268		.037	.055	.391	.062	.611	.169	.003	.916	.112	.568	.800	.678	.233	.009	.291	.732	.844	.427	.748	.094	.524	.352	.540	.231	.025	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VARO 0007	Pearso	.510**	.158	.041	.251	.354	.382*	1	.140	.191	.324	.118	.397*	.306	-.411*	.296	.311	.044	.102	.085	.212	.415*	.210	-.061	.073	.200	.173	.000	.328	.407*	.055	.434*	
	Sig. (2-	.004	.403	.829	.180	.055	.037		.462	.311	.080	.535	.030	.100	.024	.112	.094	.817	.590	.657	.262	.023	.266	.747	.700	.290	.361	1.000	.077	.026	.772	.016	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VARO 0008	Pearso	.275	.073	.520**	.473**	.440*	.354	.140	1	.527**	0.000	-.014	.397*	.014	-.035	.283	.356	.000	-.078	.428*	.327	.350	.252	-.060	.482**	.343	.172	.060	.015	.253	.512**	.540**	
	Sig. (2-	.142	.702	.003	.008	.015	.055	.462		.003	1.000	.941	.030	.943	.854	.129	.053	1.000	.683	.018	.077	.058	.180	.754	.007	.064	.362	.754	.937	.178	.004	.002	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VARO 0009	Pearso	.292	.175	.029	.393*	.544**	.163	.191	.527**	1	.127	.034	.298	-.115	-.111	.255	.414*	-.086	.081	.221	.242	.227	.167	.057	.297	.345	.177	.208	.105	.395*	.417*	.509**	
	Sig. (2-	.117	.355	.879	.032	.002	.391	.311	.003		.505	.860	.109	.544	.561	.174	.023	.653	.670	.241	.197	.228	.377	.767	.111	.062	.349	.271	.581	.031	.022	.004	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VARO 0010	Pearso	.327	.191	-.161	-.149	-.112	.345	.324	0.000	.127	1	.019	.069	.168	-.097	.274	-.052	.192	.264	.066	.380*	.224	-.078	.171	.126	.117	.208	.014	.248	.117	.114	.313	
	Sig. (2-	.078	.313	.395	.433	.554	.062	.080	1.000	.505		.919	.716	.374	.609	.142	.786	.309	.159	.730	.038	.234	.680	.366	.508	.538	.270	.940	.186	.539	.548	.092	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VARO 0011	Pearso	.085	.339	.283	.339	.213	.097	.118	-.014	.034	.019	1	-.231	-.124	-.111	.712**	-.122	-.247	.365*	.415*	.201	-.010	-.155	-.356	.226	.182	.146	.224	.135	-.078	.176	.222	
	Sig. (2-	.655	.067	.129	.067	.258	.611	.535	.941	.860	.919		.219	.515	.560	.000	.521	.189	.047	.022	.286	.958	.414	.054	.229	.335	.442	.234	.478	.680	.351	.239	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VARO 0012	Pearso	.403*	.076	.082	.351	.314	.258	.397*	.397*	.298	.069	-.231	1	.271	-.435*	-.087	.153	.528**	0.000	.168	-.008	.720**	.601**	.457*	.292	.205	.223	.196	.237	.224	.212	.524**	
	Sig. (2-	.027	.688	.667	.057	.091	.169	.030	.030	.109	.716	.219		.148	.016	.646	.418	.003	1.000	.374	.967	.000	.000	.011	.117	.276	.237	.300	.206	.234	.262	.003	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VARO 0013	Pearso	.421*	.108	-.065	.200	.147	.522**	.306	.014	-.115	.168	-.124	.271	1	.139	-.037	.075	.231	.035	-.006	.424*	.331	.093	.033	.017	-.010	.225	.094	.372*	-.159	.177	.348	
	Sig. (2-	.021	.570	.732	.288	.439	.003	.100	.943	.544	.374	.515	.148		.463	.845	.693	.220	.855	.973	.019	.074	.626	.862	.930	.957	.232	.622	.043	.403	.350	.059	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VARO 0014	Pearso	-.121	.152	-.088	-.074	-.151	.020	-.411*	-.035	-.111	-.097	-.111	-.435*	.139	1	-.084	-.012	-.224	.120	-.044	.096	-.403*	-.267	-.200	-.100	-.127	-.064	.058	-.250	-.169	.157	-.106	
	Sig. (2-	.525	.423	.643	.696	.427	.916	.024	.854	.561	.609	.560	.016	.463		.660	.951</																

UU16	Sig. (2-	.031	.438	.407	.035	.001	.568	.094	.053	.023	.786	.521	.418	.693	.951	.375	.684	.606	.081	.187	.220	.203	.776	.460	.008	.164	.320	.422	.007	.363	.008	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
VAR00017	Pearso	.175	-.010	-.077	-.048	.068	-.048	.044	.000	-.086	.192	-.247	.528**	.231	-.224	-.077	-.077	.359	.155	-.231	.554**	.485**	.544**	.342	.078	-.103	.110	.097	-.133	-.117	.259	
	Sig. (2-	.356	.958	.687	.800	.720	.800	.817	1.000	.653	.309	.189	.003	.220	.234	.686	.684	.051	.414	.220	.002	.007	.002	.064	.681	.589	.562	.608	.485	.537	.166	
VAR00018	Pearso	.247	.421*	.134	.126	.090	-.079	.102	-.078	.081	.264	.365*	0.000	.035	.120	.557**	.098	.359	1	.367*	.153	.173	.108	.184	.334	.293	.136	.192	.194	0.000	.319	.425*
	Sig. (2-	.188	.020	.481	.508	.635	.678	.590	.683	.670	.159	.047	1.000	.855	.527	.001	.606	.051	.046	.420	.361	.571	.330	.072	.116	.473	.310	.305	1.000	.086	.019	
VAR00019	Pearso	.359	.270	.465**	.465**	.410*	.224	.085	.428*	.221	.066	.415*	.168	-.006	-.044	.510**	.324	.155	.367*	1	.242	.387*	.072	.107	.743**	.592**	.459*	.439*	.409*	.101	.369*	.647**
	Sig. (2-	.051	.148	.010	.010	.024	.233	.657	.018	.241	.730	.022	.374	.973	.817	.004	.081	.414	.046	.198	.035	.704	.574	.000	.001	.011	.015	.025	.596	.045	.000	
VAR00020	Pearso	.413*	.247	.245	.154	.145	.471**	.212	.327	.242	.380*	.201	-.008	.424*	.096	.442*	.247	-.231	.153	.242	1	.095	-.066	-.190	.219	.327	.407*	.220	.267	.252	.467**	.499**
	Sig. (2-	.023	.188	.191	.417	.444	.009	.262	.077	.197	.038	.286	.967	.019	.612	.014	.187	.220	.420	.198	.617	.729	.314	.246	.078	.026	.243	.154	.179	.009	.005	
VAR00021	Pearso	.571**	.233	.203	.432*	.347	.199	.415*	.350	.227	.224	-.010	.720**	.331	-.403*	.148	.231	.554**	.173	.387*	.095	1	.690**	.493**	.577**	.510**	.325	.345	.577**	.287	.177	.716**
	Sig. (2-	.001	.215	.281	.017	.060	.291	.023	.058	.228	.234	.958	.000	.074	.027	.435	.220	.002	.361	.035	.617	.000	.006	.001	.004	.079	.062	.001	.125	.351	.000	
VAR00022	Pearso	.251	.192	.019	.283	.360	.065	.210	.252	.167	-.078	-.155	.601**	.093	-.267	.077	.239	.485**	.108	.072	-.066	.690**	1	.302	.377*	.319	.264	.220	.153	.316	.040	.463**
	Sig. (2-	.182	.310	.920	.130	.050	.732	.266	.180	.377	.680	.414	.000	.626	.153	.686	.203	.007	.571	.704	.729	.000	.105	.040	.086	.158	.242	.419	.089	.833	.010	
VAR00023	Pearso	.078	.009	-.139	-.145	-.121	-.038	-.061	-.060	.057	.171	-.356	.457*	.033	-.200	-.204	-.054	.544**	.184	.107	-.190	.493**	.302	1	.381*	.403*	.229	.235	.351	.075	.131	.280
	Sig. (2-	.682	.964	.462	.443	.525	.844	.747	.754	.767	.366	.054	.011	.862	.289	.280	.776	.002	.330	.574	.314	.006	.105	.038	.027	.223	.210	.057	.693	.490	.134	
VAR00024	Pearso	.454*	.402*	.319	.500**	.453*	.151	.073	.482**	.297	.126	.226	.292	.017	-.100	.388*	.140	.342	.334	.743**	.219	.577**	.377*	.381*	1	.680**	.487**	.420*	.407*	.381*	.437*	.739**
	Sig. (2-	.012	.028	.086	.005	.012	.427	.700	.007	.111	.508	.229	.117	.930	.598	.034	.460	.064	.072	.000	.246	.001	.040	.038	.000	.006	.021	.026	.038	.016	.000	
VAR00025	Pearso	.452*	.507**	.157	.388*	.358	.061	.200	.343	.345	.117	.182	.205	-.010	-.127	.440*	.477**	.078	.293	.592**	.327	.510**	.319	.403*	.680**	1	.681**	.209	.545**	.538**	.503*	.730**
	Sig. (2-	.012	.004	.408	.034	.052	.748	.290	.064	.062	.538	.335	.276	.957	.503	.015	.008	.681	.116	.001	.078	.004	.086	.027	.000	.000	.268	.002	.002	.005	.000	
VAR00026	Pearso	.310	.373*	-.027	.347	.273	.311	.173	.172	.177	.208	.146	.223	.225	-.064	.285	.261	-.103	.136	.459*	.407*	.325	.264	.229	.487**	.681**	1	.196	.575**	.393*	.534**	.613**
	Sig. (2-	.095	.042	.886	.060	.145	.094	.361	.362	.349	.270	.442	.237	.232	.735	.127	.164	.589	.473	.011	.026	.079	.158	.223	.006	.000	.299	.001	.032	.002	.000	
VAR00027	Pearso	.325	.269	.256	.305	.312	.121	.000	.060	.208	.014	.224	.196	.094	.058	.214	.188	.110	.192	.439*	.220	.345	.220	.235	.420*	.209	.196	1	.416*	.134	.260	.486**
	Sig. (2-	.080	.150	.172	.101	.093	.524	1.000	.754	.271	.940	.234	.300	.622	.762	.257	.320	.562	.310	.015	.243	.062	.242	.210	.021	.268	.299	.022	.480	.165	.006	
VAR00028	Pearso	.492**	.327	.052	.301	.132	.176	.328	.015	.105	.248	.135	.237	.372*	-.250	.208	.152	.097	.194	.409	.267	.577**	.153	.351	.407*	.545**	.575**	.416*	1	.242	.456	.588**
	Sig. (2-	.006	.078	.786	.106	.488	.352	.077	.937	.581	.186	.478	.206	.043	.182	.271	.422	.608	.305	.025	.154	.001	.419	.057	.026	.002	.001	.022	.197	.011	.001	
VAR00029	Pearso	.560**	.407*	.027	.425*	.467**	-.116	.407*	.253	.395*	.117	-.078	.224	-.159	-.169	.075	.480**	-.133	0.000	.101	.252	.287	.316	.075	.381*	.538**	.393*	.134	.242	1	.325	.481**
	Sig. (2-	.001	.026	.889	.019	.009	.540	.026	.178	.031	.539	.680	.234	.403	.371	.694	.007	.485	1.000	.596	.179	.125	.089	.693	.038	.002	.032	.480	.197	.080	.007	
VAR00030	Pearso	.371*	.527**	.171	.483**	.308	.225	.055	.512**	.417*	.114	.176	.212	.177	.157	.401*	.172	-.117	.319	.369*	.467**	.177	.040	.131	.437*	.503**	.534**	.260	.456	.325	1	.646**
	Sig. (2-	.043	.003	.368	.007	.097	.231	.772	.004	.022	.548	.351	.262	.350	.408	.028	.363	.537	.086	.045	.009	.351	.833	.490	.016	.005	.002	.165	.011	.080	.000	
Total	Pearso	.748**	.572**	.276	.660**	.623**	.408*	.434*	.540**	.509**	.313	.222	.524**	.348	-.106	.528**	.477**	.259	.425*	.647**	.499**	.716**	.463**	.280	.739**	.730**	.613**	.486**	.588**	.481**	.646**	1
	Sig. (2-	.000	.001	.140	.000	.000	.025	.016	.002	.004	.092	.239	.003	.059	.577	.003	.008	.166	.019	.000	.005	.000	.010	.134	.000	.000	.000	.006	.001	.007	.000	

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### Lampiran 10: Hasil Uji Validitas Instrumen

#### Instrumen Kurikulum Merdeka

No Soal	Nilai Signifikansi	Nilai Hitung	Keterangan
1	> 0.05	0.073	Tidak Valid
2	> 0.05	0.135	Tidak Valid
3	> 0.05	0.147	Tidak Valid
4	> 0.05	0.004	Valid
5	> 0.05	0.003	Valid
6	> 0.05	0.013	Valid
7	> 0.05	0.014	Valid
8	> 0.05	0.000	Valid
9	> 0.05	0.443	Tidak Valid
10	> 0.05	0.179	Tidak Valid
11	> 0.05	0.005	Valid
12	> 0.05	0.002	Valid
13	> 0.05	0.002	Valid
14	> 0.05	0.005	Valid
15	> 0.05	0.000	Valid
16	> 0.05	0.005	Valid
17	> 0.05	0.016	Valid
18	> 0.05	0.000	Valid
19	> 0.05	0.031	Valid
20	> 0.05	0.000	Valid
21	> 0.05	0.000	Valid
22	> 0.05	0.000	Valid
23	> 0.05	0.000	Valid
24	> 0.05	0.000	Valid
25	> 0.05	0.000	Valid
26	> 0.05	0.000	Valid
27	> 0.05	0.002	Valid
28	> 0.05	0.222	Tidak Valid
29	> 0.05	0.053	Tidak Valid
30	> 0.05	0.007	Valid
31	> 0.05	0.011	Valid

No Soal	Nilai Signifikansi	Nilai Hitung	Keterangan
32	> 0.05	0.002	Valid
33	> 0.05	0.019	Valid
34	> 0.05	0.272	Tidak Valid
35	> 0.05	0.453	Tidak Valid
36	> 0.05	0.651	Tidak Valid
37	> 0.05	0.020	Valid
38	> 0.05	0.099	Tidak Valid
39	> 0.05	0.004	Valid
40	> 0.05	0.387	Tidak Valid
41	> 0.05	0.155	Tidak Valid
42	> 0.05	0.000	Valid
43	> 0.05	0.000	Valid
44	> 0.05	0.000	Valid
45	> 0.05	0.001	Valid
46	> 0.05	0.050	Valid
47	> 0.05	0.036	Valid
48	> 0.05	0.009	Valid
49	> 0.05	0.010	Valid
50	> 0.05	0.027	Valid
51	> 0.05	0.000	Valid
52	> 0.05	0.008	Valid
53	> 0.05	0.041	Valid
54	> 0.05	0.045	Valid
55	> 0.05	0.000	Valid
56	> 0.05	0.003	Valid
57	> 0.05	0.002	Valid
58	> 0.05	0.277	Tidak Valid
59	> 0.05	0.091	Tidak Valid
60	> 0.05	0.003	Valid

## Instrumen Motivasi Belajar

No Soal	Nilai Signifikansi	Nilai Hitung	Keterangan
1	> 0.05	0.000	Valid
2	> 0.05	0.001	Valid
3	> 0.05	0.140	Tidak Valid
4	> 0.05	0.000	Valid
5	> 0.05	0.000	Valid
6	> 0.05	0.025	Valid
7	> 0.05	0.016	Valid
8	> 0.05	0.002	Valid
9	> 0.05	0.004	Valid
10	> 0.05	0.092	Tidak Valid
11	> 0.05	0.239	Tidak Valid
12	> 0.05	0.003	Valid
13	> 0.05	0.059	Tidak Valid
14	> 0.05	0.577	Tidak Valid
15	> 0.05	0.003	Valid
16	> 0.05	0.008	Valid
17	> 0.05	0.166	Tidak Valid
18	> 0.05	0.019	Valid
19	> 0.05	0.000	Valid
20	> 0.05	0.005	Valid
21	> 0.05	0.000	Valid
22	> 0.05	0.010	Valid
23	> 0.05	0.134	Tidak Valid
24	> 0.05	0.000	Valid
25	> 0.05	0.000	Valid
26	> 0.05	0.000	Valid
27	> 0.05	0.006	Valid
28	> 0.05	0.001	Valid
29	> 0.05	0.007	Valid
30	> 0.05	0.000	Valid



**Lampiran 11: Uji Reliabilitas Angket**

## 1. Reliabilitas Angket Kurikulum Merdeka

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.933	60

## 2. Reliabilitas Angket Motivasi Belajar

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.880	30

## Lampiran 12: Hasil Pengisian Angket Responden

### INSTRUMEN ANGKET 1

#### A. Identitas Responden

1. Nama : Aisyah Cintya Apira
2. Jenis Kelamin: L (P)
3. Kelas : 5 (A/B/C)

#### B. Petunjuk Pengisian

Angket ini dimaksudkan untuk mengungkapkan suatu gambaran yang jelas tentang kurikulum merdeka. Oleh karena itu bantuan dan Kerjasama adik-adik untuk mengisi angket ini sangat kami harapkan. Cara menjawab pernyataan dalam angket ini adalah dengan memberikan tanda (√) pada salah satu dari lima jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan anda.

##### Keterangan :

SL : Selalu

SR : Sering

KK : Kadang-Kadang

JR : Jarang

TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	KK	JR	TP
1.	Saya mengerti arti penting ibadah bagi kehidupan	✓				
2.	Saya mematuhi aturan yang ada di sekolah	✓				
3.	Saya menghargai perbedaan dengan orang lain	✓				
4.	Saya menjenguk teman ketika sedang sakit		✓			
5.	Saya menghargai perasaan orang lain	✓				
6.	Saya senang mempelajari kebiasaan daerah lain		✓			
7.	Saya memahami kebiasaan yang ada di daerah saya		✓			
8.	Saya ingin melestarikan budaya yang ada di daerah saya	✓				
9.	Saya selalu bermusyawarah ketika ada permasalahan di kelas	✓				
10.	Saya selalu membantu ketika ada teman kesulitan	✓				
11.	Saya menerima semua anggota dalam kelompok dengan	✓				

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	KK	JR	TP
	baik					
12.	Saya mampu belajar secara mandiri	✓				
13.	Saya sabar ketika ada materi yang belum saya mengerti		✓			
14.	Saya akan belajar sungguh-sungguh ketika hasil yang didapatkan belum baik	✓				
15.	Ketika menghadapi masalah, saya mengerti cara menyelesaikannya		✓			
16.	Saya mudah bergaul dengan teman yang lain		✓			
17.	Saya akan bertanya ketika ada teman yang presentasi di depan kelas	✓				
18.	Saya akan menyampaikan kepada teman jika ada sesuatu yang salah	✓				
19.	Saya mampu menyampaikan alasan dari hal yang saya sampaikan	✓				
20.	Saya mampu memberikan ide yang berbeda dari teman yang lain	✓				
21.	Saya senang belajar dengan membuat suatu karya/produk		✓			
22.	Saya senang belajar dengan melakukan percobaan	✓				
23.	Saya menyempatkan waktu membaca buku di perpustakaan			✓		
24.	Saya sering mengumpulkan majalah sebagai bahan bacaan			✓		
25.	Saya membaca buku pada jam istirahat di sekolah			✓		
26.	Saya bersemangat mengikuti kegiatan literasi di sekolah			✓		
27.	Saya memiliki rasa ingin tahu yang tinggi dengan materi IPAS	✓				
28.	Dengan adanya buku IPAS, saya mampu belajar secara mandiri di rumah	✓				
29.	Saya memahami penggunaan uang ketika membeli sesuatu	✓				
30.	Saya memahami manfaat mempelajari matematika dalam	✓				

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	KK	JR	TP
	kehidupan sehari-hari					
31.	Saya memahami informasi yang disampaikan melalui tabel		✓			
32.	Saya mampu melakukan pengukuran terhadap suatu benda		✓			
33.	Saya senang belajar dengan melakukan diskusi kelompok	✓				
34.	Saya senang memulai tema pembicaraan dengan teman kelas saya	✓				
35.	Saya senang melakukan kegiatan presentasi mengenai materi pembelajaran		✓			
36.	Saya menghormati perbedaan budaya dengan teman kelas saya	✓				
37.	Saya berbicara dengan teman lawan jenis	✓				
38.	Saya langsung meminta maaf jika berbuat kesalahan	✓				
39.	Saya lebih bersemangat belajar IPAS jika guru menggunakan media pembelajaran	✓				
40.	Pembelajaran IPAS yang menggunakan video lebih menarik	✓				
41.	Pembelajaran IPAS dengan melakukan percobaan lebih menarik	✓				
42.	Dengan adanya refleksi, pembelajaran akan semakin dipahami	✓				
43.	Saya senang apabila guru membantu kesulitan belajar secara individu maupun kelompok	✓				
44.	Saya selalu diberikan kesempatan untuk bertanya ketika pembelajaran	✓				

### INSTRUMEN ANGKET 2

#### A. Petunjuk Pengisian

Angket ini dimaksudkan untuk mengungkapkan suatu gambaran yang jelas tentang motivasi belajar siswa. Oleh karena itu bantuan dan Kerjasama adik-adik untuk mengisi angket ini sangat kami harapkan. Cara menjawab pernyataan dalam angket ini adalah dengan memberikan tanda (√) pada salah satu dari lima jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan dan kebiasaan anda.

#### Keterangan :

SL : Selalu

SR : Sering

KK: Kadang-Kadang

JR : Jarang

TP : Tidak Pernah

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	KK	JR	TP
1.	Saya memiliki cita-cita yang baik sehingga membuat saya semangat dalam belajar	✓				
2.	Saya senang bisa belajar di MI Unggulan Nuris Jember	✓				
3.	Jika nilai ulangan saya jelek, saya masih tetap bersemangat untuk belajar	✓				
4.	Saya belajar dengan sungguh-sungguh agar mendapatkan nilai yang terbaik	✓				
5.	Saya mengalami kesulitan belajar Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) di sekolah					✓
6.	Saya selalu menjawab semua soal IPAS dengan benar		✓			
7.	Saya selalu makan pagi sebelum berangkat ke sekolah	✓				
8.	Saya meminjam catatan teman ketika tidak masuk sekolah karena sakit	✓				
9.	Jika saya menemukan kesulitan dalam belajar, saya akan mencari informasi dari sumber yang lain	✓				

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	KK	JR	TP
10.	Kondisi kelas saya selalu nyaman digunakan dalam proses pembelajaran	✓				
11.	Di dalam kelas banyak dipasang tulisan yang dapat memotivasi dalam belajar				✓	
12.	Saya tetap mengerjakan tugas yang diberikan guru walaupun tidak dibimbing oleh teman	✓				
13.	Saya semangat ketika mempelajari hal yang baru	✓				
14.	Pembelajaran yang dilaksanakan sangat membosankan					✓
15.	Saya senang pembelajaran dilaksanakan secara terpisah setiap mata pelajaran	✓				
16.	Materi pembelajaran IPAS yang disampaikan guru sangat mendalam	✓				
17.	Saya tertarik untuk belajar ketika guru menggunakan cara baru	✓				
18.	Saya semangat belajar ketika guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan diperoleh	✓				
19.	Saya semangat belajar ketika guru memberikan motivasi	✓				
20.	Saya semangat belajar ketika orang tua memberikan dukungan terhadap kegiatan yang saya lakukan	✓				
21.	Saya semangat belajar ketika guru menggunakan media pembelajaran	✓				
22.	Saya senang ketika pembelajaran dilaksanakan di luar kelas	✓				
23.	Saya senang belajar di perpustakaan		✓			

**INSTRUMEN ANGKET 1****A. Identitas Responden**

1. Nama : **IBRA FIKRI R.H.** H.  
 2. Jenis Kelamin: L/P   
 3. Kelas **5A** : 5 (A/B/C)

**B. Petunjuk Pengisian**

Angket ini dimaksudkan untuk mengungkapkan suatu gambaran yang jelas tentang kurikulum merdeka. Oleh karena itu bantuan dan Kerjasama adik-adik untuk mengisi angket ini sangat kami harapkan. Cara menjawab pernyataan dalam angket ini adalah dengan memberikan tanda (✓) pada salah satu dari lima jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan anda.

**Keterangan :**

SL : Selalu

SR : Sering

KK : Kadang-Kadang

JR : Jarang

TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	KK	JR	TP
1.	Saya mengerti arti penting ibadah bagi kehidupan		✓			
2.	Saya mematuhi aturan yang ada di sekolah		✓			
3.	Saya menghargai perbedaan dengan orang lain	✓				
4.	Saya menjenguk teman ketika sedang sakit			✓		
5.	Saya menghargai perasaan orang lain	✓				
6.	Saya senang mempelajari kebiasaan daerah lain		✓			
7.	Saya memahami kebiasaan yang ada di daerah saya	✓				
8.	Saya ingin melestarikan budaya yang ada di daerah saya			✓		
9.	Saya selalu bermusyawarah ketika ada permasalahan di kelas		✓			
10.	Saya selalu membantu ketika ada teman kesulitan	✓				
11.	Saya menerima semua anggota dalam kelompok dengan		✓			

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	KK	JR	TP
	baik		✓			
12.	Saya mampu belajar secara mandiri		✓			
13.	Saya sabar ketika ada materi yang belum saya mengerti	✓				
14.	Saya akan belajar sungguh-sungguh ketika hasil yang didapatkan belum baik	✓				
15.	Ketika menghadapi masalah, saya mengerti cara menyelesaikannya		✓			
16.	Saya mudah bergaul dengan teman yang lain	✓				
17.	Saya akan bertanya ketika ada teman yang presentasi di depan kelas					✓
18.	Saya akan menyampaikan kepada teman jika ada sesuatu yang salah			✓		
19.	Saya mampu menyampaikan alasan dari hal yang saya sampaikan			✓		
20.	Saya mampu memberikan ide yang berbeda dari teman yang lain		✓			
21.	Saya senang belajar dengan membuat suatu karya/produk	✓				
22.	Saya senang belajar dengan melakukan percobaan	✓				
23.	Saya menyempatkan waktu membaca buku di perpustakaan					✓
24.	Saya sering mengumpulkan majalah sebagai bahan bacaan					✓
25.	Saya membaca buku pada jam istirahat di sekolah					✓
26.	Saya bersemangat mengikuti kegiatan literasi di sekolah					✓
27.	Saya memiliki rasa ingin tahu yang tinggi dengan materi IPAS	✓				
28.	Dengan adanya buku IPAS, saya mampu belajar secara mandiri di rumah	✓				
29.	Saya memahami penggunaan uang ketika membeli sesuatu	✓				
30.	Saya memahami manfaat mempelajari matematika dalam					



No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	KK	JR	TP
	kehidupan sehari-hari		✓			
31.	Saya memahami informasi yang disampaikan melalui tabel		✓			
32.	Saya mampu melakukan pengukuran terhadap suatu benda		✓			
33.	Saya senang belajar dengan melakukan diskusi kelompok	✓				
34.	Saya senang memulai tema pembicaraan dengan teman kelas saya	✓				
35.	Saya senang melakukan kegiatan presentasi mengenai materi pembelajaran			✓		
36.	Saya menghormati perbedaan budaya dengan teman kelas saya	✓				
37.	Saya berbicara dengan teman lawan jenis			✓		
38.	Saya langsung meminta maaf jika berbuat kesalahan		✓			
39.	Saya lebih bersemangat belajar IPAS jika guru menggunakan media pembelajaran	✓				
40.	Pembelajaran IPAS yang menggunakan video lebih menarik	✓				
41.	Pembelajaran IPAS dengan melakukan percobaan lebih menarik	✓				
42.	Dengan adanya refleksi, pembelajaran akan semakin dipahami		✓			
43.	Saya senang apabila guru membantu kesulitan belajar secara individu maupun kelompok			✓		
44.	Saya selalu diberikan kesempatan untuk bertanya ketika pembelajaran	✓				

### INSTRUMEN ANGKET 2

#### A. Petunjuk Pengisian

Angket ini dimaksudkan untuk mengungkapkan suatu gambaran yang jelas tentang motivasi belajar siswa. Oleh karena itu bantuan dan Kerjasama adik-adik untuk mengisi angket ini sangat kami harapkan. Cara menjawab pernyataan dalam angket ini adalah dengan memberikan tanda (√) pada salah satu dari lima jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan dan kebiasaan anda.

**Keterangan :**

SL : Selalu

SR : Sering

KK : Kadang-Kadang

JR : Jarang

TP : Tidak Pernah

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	KK	JR	TP
1.	Saya memiliki cita-cita yang baik sehingga membuat saya semangat dalam belajar		√			
2.	Saya senang bisa belajar di MI Unggulan Nuris Jember	√				
3.	Jika nilai ulangan saya jelek, saya masih tetap bersemangat untuk belajar	√				
4.	Saya belajar dengan sungguh-sungguh agar mendapatkan nilai yang terbaik	√				
5.	Saya mengalami kesulitan belajar Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) di sekolah	√				
6.	Saya selalu menjawab semua soal IPAS dengan benar		√			
7.	Saya selalu makan pagi sebelum berangkat ke sekolah			√		
8.	Saya meminjam catatan teman ketika tidak masuk sekolah karena sakit					√
9.	Jika saya menemukan kesulitan dalam belajar, saya akan mencari informasi dari sumber yang lain			√		

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	KK	JR	TP
10.	Kondisi kelas saya selalu nyaman digunakan dalam proses pembelajaran	✓				
11.	Di dalam kelas banyak dipasang tulisan yang dapat memotivasi dalam belajar	✓				
12.	Saya tetap mengerjakan tugas yang diberikan guru walaupun tidak dibimbing oleh teman	✓				
13.	Saya semangat ketika mempelajari hal yang baru	✓				
14.	Pembelajaran yang dilaksanakan sangat membosankan				✓	
15.	Saya senang pembelajaran dilaksanakan secara terpisah setiap mata pelajaran					✓
16.	Materi pembelajaran IPAS yang disampaikan guru sangat mendalam	✓				
17.	Saya tertarik untuk belajar ketika guru menggunakan cara baru	✓				
18.	Saya semangat belajar ketika guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan diperoleh		✓			
19.	Saya semangat belajar ketika guru memberikan motivasi	✓				
20.	Saya semangat belajar ketika orang tua memberikan dukungan terhadap kegiatan yang saya lakukan	✓				
21.	Saya semangat belajar ketika guru menggunakan media pembelajaran	✓				
22.	Saya senang ketika pembelajaran dilaksanakan di luar kelas	✓				
23.	Saya senang belajar di perpustakaan		✓			

### INSTRUMEN ANGKET 1

#### A. Identitas Responden

1. Nama : Nasyah qurrotu ayni
2. Jenis Kelamin: L /  P
3. Kelas : 5 (A / B /  C)

#### B. Petunjuk Pengisian

Angket ini dimaksudkan untuk mengungkapkan suatu gambaran yang jelas tentang kurikulum merdeka. Oleh karena itu bantuan dan Kerjasama adik-adik untuk mengisi angket ini sangat kami harapkan. Cara menjawab pernyataan dalam angket ini adalah dengan memberikan tanda (√) pada salah satu dari lima jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan anda.

##### Keterangan :

SL : Selalu

SR : Sering

KK: Kadang-Kadang

JR : Jarang

TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	KK	JR	TP
1.	Saya mengerti arti penting ibadah bagi kehidupan	✓				
2.	Saya mematuhi aturan yang ada di sekolah		✓			
3.	Saya menghargai perbedaan dengan orang lain	✓				
4.	Saya menjenguk teman ketika sedang sakit			✓		
5.	Saya menghargai perasaan orang lain	✓				
6.	Saya senang mempelajari kebiasaan daerah lain		✓			
7.	Saya memahami kebiasaan yang ada di daerah saya	✓				
8.	Saya ingin melestarikan budaya yang ada di daerah saya		✓			
9.	Saya selalu bermusyawarah ketika ada permasalahan di kelas		✓			
10.	Saya selalu membantu ketika ada teman kesulitan	✓				
11.	Saya menerima semua anggota dalam kelompok dengan		✓			

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	KK	JR	TP
	baik		✓			
12.	Saya mampu belajar secara mandiri		✓			
13.	Saya sabar ketika ada materi yang belum saya mengerti		✓			
14.	Saya akan belajar sungguh-sungguh ketika hasil yang didapatkan belum baik	✓				
15.	Ketika menghadapi masalah, saya mengerti cara menyelesaikannya		✓			
16.	Saya mudah bergaul dengan teman yang lain	✓				
17.	Saya akan bertanya ketika ada teman yang presentasi di depan kelas			✓		
18.	Saya akan menyampaikan kepada teman jika ada sesuatu yang salah	✓				
19.	Saya mampu menyampaikan alasan dari hal yang saya sampaikan			✓		
20.	Saya mampu memberikan ide yang berbeda dari teman yang lain		✓			
21.	Saya senang belajar dengan membuat suatu karya/produk	✓				
22.	Saya senang belajar dengan melakukan percobaan	✓				
23.	Saya menyempatkan waktu membaca buku di perpustakaan			✓		
24.	Saya sering mengumpulkan majalah sebagai bahan bacaan				✓	
25.	Saya membaca buku pada jam istirahat di sekolah			✓		
26.	Saya bersemangat mengikuti kegiatan literasi di sekolah			✓		
27.	Saya memiliki rasa ingin tahu yang tinggi dengan materi IPAS	✓				
28.	Dengan adanya buku IPAS, saya mampu belajar secara mandiri di rumah	✓				
29.	Saya memahami penggunaan uang ketika membeli sesuatu		✓			
30.	Saya memahami manfaat mempelajari matematika dalam		✓			

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	KK	JR	TP
	kehidupan sehari-hari		✓			
31.	Saya memahami informasi yang disampaikan melalui tabel	✓				
32.	Saya mampu melakukan pengukuran terhadap suatu benda		✓			
33.	Saya senang belajar dengan melakukan diskusi kelompok		✓			
34.	Saya senang memulai tema pembicaraan dengan teman kelas saya	✓				
35.	Saya senang melakukan kegiatan presentasi mengenai materi pembelajaran				✓	
36.	Saya menghormati perbedaan budaya dengan teman kelas saya	✓				
37.	Saya berbicara dengan teman lawan jenis				✓	
38.	Saya langsung meminta maaf jika berbuat kesalahan	✓				
39.	Saya lebih bersemangat belajar IPAS jika guru menggunakan media pembelajaran	✓				
40.	Pembelajaran IPAS yang menggunakan video lebih menarik		✓			
41.	Pembelajaran IPAS dengan melakukan percobaan lebih menarik	✓				
42.	Dengan adanya refleksi, pembelajaran akan semakin dipahami		✓			
43.	Saya senang apabila guru membantu kesulitan belajar secara individu maupun kelompok	✓				
44.	Saya selalu diberikan kesempatan untuk bertanya ketika pembelajaran	✓				

### INSTRUMEN ANGKET 2

#### A. Petunjuk Pengisian

Angket ini dimaksudkan untuk mengungkapkan suatu gambaran yang jelas tentang motivasi belajar siswa. Oleh karena itu bantuan dan Kerjasama adik-adik untuk mengisi angket ini sangat kami harapkan. Cara menjawab pernyataan dalam angket ini adalah dengan memberikan tanda (√) pada salah satu dari lima jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan dan kebiasaan anda.

**Keterangan :**

SL : Selalu

SR : Sering

KK: Kadang-Kadang

JR : Jarang

TP : Tidak Pernah

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	KK	JR	TP
1.	Saya memiliki cita-cita yang baik sehingga membuat saya semangat dalam belajar		✓			
2.	Saya senang bisa belajar di MI Unggulan Nuris Jember		✓			
3.	Jika nilai ulangan saya jelek, saya masih tetap bersemangat untuk belajar		✓			
4.	Saya belajar dengan sungguh-sungguh agar mendapatkan nilai yang terbaik	✓				
5.	Saya mengalami kesulitan belajar Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) di sekolah					✓
6.	Saya selalu menjawab semua soal IPAS dengan benar		✓			
7.	Saya selalu makan pagi sebelum berangkat ke sekolah		✓			
8.	Saya meminjam catatan teman ketika tidak masuk sekolah karena sakit			✓		
9.	Jika saya menemukan kesulitan dalam belajar, saya akan mencari informasi dari sumber yang lain	✓				

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	KK	JR	TP
10.	Kondisi kelas saya selalu nyaman digunakan dalam proses pembelajaran		✓			
11.	Di dalam kelas banyak dipasang tulisan yang dapat memotivasi dalam belajar			✓		
12.	Saya tetap mengerjakan tugas yang diberikan guru walaupun tidak dibimbing oleh teman		✓			
13.	Saya semangat ketika mempelajari hal yang baru	✓				
14.	Pembelajaran yang dilaksanakan sangat membosankan				✓	
15.	Saya senang pembelajaran dilaksanakan secara terpisah setiap mata pelajaran	✓				
16.	Materi pembelajaran IPAS yang disampaikan guru sangat mendalam		✓			
17.	Saya tertarik untuk belajar ketika guru menggunakan cara baru	✓				
18.	Saya semangat belajar ketika guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan diperoleh	✓				
19.	Saya semangat belajar ketika guru memberikan motivasi		✓			
20.	Saya semangat belajar ketika orang tua memberikan dukungan terhadap kegiatan yang saya lakukan	✓				
21.	Saya semangat belajar ketika guru menggunakan media pembelajaran	✓				
22.	Saya senang ketika pembelajaran dilaksanakan di luar kelas	✓				
23.	Saya senang belajar di perpustakaan			✓		



Lampiran 13: Rekapitulasi Angket Kurikulum Merdeka

No. Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	5	4	5	3	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5
2	4	3	5	4	5	5	4	5	3	2	3	4	3	4	3	4
3	5	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3
4	5	3	4	3	3	4	5	5	3	3	5	5	3	4	5	4
5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2
6	4	5	4	3	5	3	4	4	5	4	5	4	2	4	5	3
7	3	3	4	2	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	2
8	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2
9	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	3	3	3	4
10	5	5	5	3	5	4	4	3	3	5	5	5	4	5	3	2
11	5	4	4	3	4	3	3	4	3	4	5	5	4	4	3	3
12	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	2
13	5	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	5	4	4
14	3	3	4	2	3	4	4	5	2	3	4	4	3	3	3	2
15	5	4	3	3	4	5	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4
16	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4
17	4	3	2	3	2	4	5	3	4	5	4	3	4	3	3	3
18	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2
19	5	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4
20	5	4	5	3	4	4	4	5	5	4	3	5	4	5	4	3
21	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4
22	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
23	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4
24	5	4	5	4	5	4	5	5	3	4	5	4	5	5	4	1
25	4	5	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	5	3	2
26	4	4	3	2	5	3	4	5	3	3	4	3	3	3	3	3
27	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4	4	5	4	4	5	5
28	5	5	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
29	4	4	5	3	4	2	5	3	3	3	3	3	3	4	5	2
30	4	4	5	1	3	4	5	4	3	4	3	3	3	5	5	4
31	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5
32	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4
33	4	4	4	2	5	5	4	5	3	3	4	3	2	3	5	5
34	5	5	5	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4
35	4	4	4	2	5	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	5
36	5	4	5	1	4	3	5	4	3	4	5	3	3	4	4	4
37	5	4	3	4	3	1	3	5	2	3	4	4	2	4	4	5
38	5	3	4	3	5	3	5	2	3	4	5	3	3	4	2	3
39	5	3	5	3	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	3	5
40	4	4	3	1	3	2	5	3	1	4	4	4	4	4	3	5

Nomor Butir																	
17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
3	5	3	4	5	5	3	2	3	3	5	5	4	4	5	4	4	5
3	2	3	3	5	5	1	1	1	3	2	4	5	3	2	4	5	4
2	4	3	4	5	4	2	1	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4
3	4	3	5	5	4	2	3	2	3	4	5	5	4	3	3	5	4
5	4	4	5	5	5	3	3	3	4	5	5	5	4	4	4	5	5
2	3	4	4	5	3	2	2	2	3	4	5	4	2	4	3	3	2
2	3	3	2	5	4	2	2	1	3	2	3	2	2	2	3	3	3
2	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3
1	1	1	4	2	2	1	1	1	5	4	4	3	2	3	3	4	5
4	5	5	4	5	5	3	3	2	5	5	5	5	4	4	3	5	5
3	4	4	3	4	4	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4
2	3	2	3	5	4	2	3	2	4	3	2	4	2	2	1	4	3
3	4	4	4	4	3	2	1	1	3	5	4	4	4	3	4	4	4
2	3	2	2	5	4	2	3	2	4	3	2	4	2	2	1	5	3
3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	5	4
4	3	4	5	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	5
3	4	3	4	5	3	3	5	4	3	2	3	4	3	3	4	5	3
2	4	3	3	2	2	2	3	2	4	4	3	4	2	4	4	2	3
3	4	4	3	4	4	2	1	2	2	5	4	5	5	4	3	3	5
3	3	4	4	5	5	3	3	3	4	5	4	5	4	4	4	5	5
2	4	3	4	5	5	2	1	2	4	4	4	5	4	4	4	5	4
3	4	4	4	5	5	4	3	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5
3	4	4	4	5	4	3	2	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5
3	4	4	5	3	4	2	2	3	5	5	5	4	4	4	4	5	5
2	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	5	3	4	4	3	2
2	2	4	5	5	2	2	1	2	3	4	3	5	4	5	4	4	5
2	4	4	5	5	5	3	2	4	4	5	5	5	4	5	4	4	3
3	5	5	5	3	3	2	2	2	5	3	5	5	5	5	3	5	5
2	4	3	3	3	5	2	1	2	3	4	3	5	2	3	5	4	3
1	4	4	5	3	5	3	1	3	4	5	4	5	5	5	3	2	3
3	4	4	5	5	5	3	3	4	4	5	5	5	5	4	4	5	3
5	5	5	5	4	5	3	3	3	3	5	5	5	5	4	4	5	5
2	3	3	3	4	3	4	2	2	4	5	4	3	2	3	2	3	4
2	4	4	3	5	4	2	2	1	3	3	4	3	5	4	3	4	4
3	4	3	4	4	4	2	2	2	4	5	3	4	2	3	4	5	5
3	3	5	4	4	4	2	2	2	4	5	3	5	3	3	3	4	5
2	3	2	3	5	3	2	1	1	3	2	3	4	3	3	4	3	4
4	3	3	4	4	3	2	1	2	2	3	5	3	4	3	4	2	2
1	5	4	5	5	4	2	1	2	5	4	4	5	3	5	3	5	4
4	4	3	2	4	3	2	1	1	3	4	3	5	4	3	5	4	3

35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	TOTAL
2	5	2	5	5	4	5	4	5	5	184
3	4	3	4	5	5	4	3	5	5	158
2	4	3	5	4	4	4	3	4	2	154
3	5	3	4	5	4	5	4	4	5	173
5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	198
3	5	2	4	4	4	5	3	4	3	158
3	3	4	4	4	5	5	4	4	3	134
3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	131
4	5	4	4	3	3	3	3	3	4	149
5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	189
2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	151
3	4	1	5	4	4	4	3	3	5	137
3	5	2	4	4	4	4	4	5	4	161
3	4	3	5	4	5	5	3	3	5	143
3	4	3	5	3	4	4	4	5	4	165
5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	189
5	4	3	2	5	4	3	2	5	3	155
2	3	2	4	4	4	4	4	3	4	138
3	5	2	5	5	5	5	4	5	5	178
4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	183
3	4	4	4	5	5	5	4	5	4	171
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	203
4	5	3	5	4	5	4	4	5	5	189
4	4	2	5	4	5	4	4	5	5	181
2	4	3	4	3	4	5	3	5	5	152
1	4	2	3	4	3	5	4	5	3	151
4	5	2	5	5	3	5	5	5	4	188
3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	189
2	3	2	5	4	4	5	5	5	5	153
4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	169
3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	194
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	202
3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	152
3	5	4	4	3	5	4	4	5	4	171
3	4	2	4	4	4	5	4	5	5	163
3	5	4	4	4	5	4	3	5	5	167
4	2	5	2	5	3	2	4	5	5	144
3	3	4	3	4	4	4	4	4	5	149
2	5	2	4	5	5	5	4	5	5	178
2	2	5	4	5	4	3	5	4	5	151

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJJACHMAD SIDDIQ  
 LEMBANG

41	4	4	4	3	5	3	5	3	2	4	4	3	4	3	3	5	4
42	5	3	5	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2
43	5	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	5	4	3	5	2	3
44	3	4	4	3	3	5	5	5	3	3	4	3	2	3	3	2	2
45	5	5	4	4	4	5	4	5	3	5	4	5	5	3	3	1	5
46	4	3	5	2	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	2	3
47	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
48	4	4	5	3	5	4	5	3	4	5	4	4	5	5	4	5	1
49	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	5	3	5	3	3	5	3
50	5	5	5	3	5	4	4	3	3	5	5	5	4	5	3	2	4
51	5	4	4	3	4	3	3	4	3	4	5	5	4	4	3	3	3
52	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	2	2
53	5	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	5	4	4	3
54	3	3	4	2	3	4	4	5	2	3	4	4	3	3	3	2	2
55	5	4	3	3	4	5	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3
56	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4
57	4	3	2	3	2	4	5	3	4	5	4	3	4	3	3	3	3
58	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2
59	5	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	3
60	5	4	5	3	4	4	4	5	5	4	3	5	4	5	4	3	3
61	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	2
62	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3
63	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3
64	5	4	5	4	5	4	5	5	3	4	5	4	5	5	4	1	3
65	4	5	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	5	3	2	2
66	4	4	3	2	5	3	4	5	3	3	4	3	3	3	3	3	2
67	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4	4	5	4	4	5	5	2
68	5	5	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3
69	4	4	5	3	4	2	5	3	3	3	3	3	3	4	5	2	2
70	4	4	5	1	3	4	5	4	3	4	3	3	3	5	5	4	1
71	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	3
72	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5
73	4	4	4	2	5	5	4	5	3	3	4	3	2	3	5	5	2
74	5	5	5	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	2
75	4	4	4	2	5	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	5	3
76	5	4	5	1	4	3	5	4	3	4	5	3	3	4	4	4	3
77	5	4	3	4	3	1	3	5	2	3	4	4	2	4	4	5	2
78	5	3	4	3	5	3	5	2	3	4	5	3	3	4	2	3	4
79	5	3	5	3	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	3	5	1
80	4	4	3	1	3	2	5	3	1	4	4	4	4	4	3	5	4

3	3	4	2	3	2	1	2	3	5	3	4	3	4	2	4	5	3
3	3	3	4	4	3	2	1	4	5	5	4	4	4	3	4	3	3
4	3	5	4	1	1	2	4	5	5	5	4	4	3	4	5	4	3
4	1	2	3	4	2	1	1	2	4	3	5	3	3	3	2	3	1
4	5	3	4	2	5	2	5	4	4	5	4	3	5	2	2	5	2
4	5	5	5	3	2	2	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4
5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
3	3	4	5	5	2	2	2	2	5	5	5	4	4	5	5	3	5
3	5	4	4	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	2
5	5	4	5	5	3	3	2	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5
4	4	3	4	4	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2
3	2	3	5	4	2	3	2	4	3	2	4	2	2	1	4	3	3
4	4	4	4	3	2	1	1	3	5	4	4	4	3	4	4	4	3
3	2	2	5	4	2	3	2	4	3	2	4	2	2	1	5	3	3
3	3	3	5	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	5	4	3
3	4	5	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	5	5
4	3	4	5	3	3	5	4	3	2	3	4	3	3	4	5	3	5
4	3	3	2	2	2	3	2	4	4	3	4	2	4	4	2	3	2
4	4	3	4	4	2	1	2	2	5	4	5	5	4	3	3	5	3
3	4	4	5	5	3	3	3	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4
4	3	4	5	5	2	1	2	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3
4	4	4	5	5	4	3	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4
4	4	4	5	4	3	2	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4
4	4	5	3	4	2	2	3	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4
3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	5	3	4	4	3	2	2
2	4	5	5	2	2	1	2	3	4	3	5	4	5	4	4	5	1
4	4	5	5	5	3	2	4	4	5	5	5	4	5	4	4	3	4
5	5	5	3	3	2	2	2	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3
4	3	3	3	5	2	1	2	3	4	3	5	2	3	5	4	3	2
4	4	5	3	5	3	1	3	4	5	4	5	5	5	3	2	3	4
4	4	5	5	5	3	3	4	4	5	5	5	5	4	4	5	3	3
5	5	5	4	5	3	3	3	3	5	5	5	5	4	4	5	5	4
3	3	3	4	3	4	2	2	4	5	4	3	2	3	2	3	4	3
4	4	3	5	4	2	2	1	3	3	4	3	5	4	3	4	4	3
4	3	4	4	4	2	2	2	4	5	3	4	2	3	4	5	5	3
3	5	4	4	4	2	2	2	4	5	3	5	3	3	3	4	5	3
3	2	3	5	3	2	1	1	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4
3	3	4	4	3	2	1	2	2	3	5	3	4	3	4	2	2	3
5	4	5	5	4	2	1	2	5	4	4	5	3	5	3	5	4	2
4	3	2	4	3	2	1	1	3	4	3	5	4	3	5	4	3	2

4	2	5	4	4	5	4	5	5	157
4	3	4	4	3	4	3	5	5	157
4	4	4	5	5	4	5	5	5	169
3	3	5	5	5	4	5	5	2	141
4	5	5	5	5	4	4	3	5	176
4	4	4	5	4	5	5	5	5	183
4	5	5	5	5	5	5	5	5	207
3	4	5	5	5	4	4	5	5	179
5	5	5	5	5	5	5	5	5	191
5	4	5	5	4	4	5	5	4	189
4	3	3	4	4	3	3	4	3	151
4	1	5	4	4	4	3	3	5	137
5	2	4	4	4	4	4	5	4	161
4	3	5	4	5	5	3	3	5	143
4	3	5	3	4	4	4	5	4	165
5	5	5	5	4	4	4	4	3	189
4	3	2	5	4	3	2	5	3	155
3	2	4	4	4	4	4	3	4	138
5	2	5	5	5	5	4	5	5	178
5	4	4	4	4	5	4	5	4	183
4	4	4	5	5	5	4	5	4	171
5	5	5	5	5	5	5	5	5	203
5	3	5	4	5	4	4	5	5	189
4	2	5	4	5	4	4	5	5	181
4	3	4	3	4	5	3	5	5	152
4	2	3	4	3	5	4	5	3	151
5	2	5	5	3	5	5	5	4	188
5	2	5	5	5	5	5	5	5	189
3	2	5	4	4	5	5	5	5	153
5	3	4	5	4	5	5	4	5	169
5	4	5	5	5	5	5	5	5	194
5	5	5	5	5	5	5	5	5	202
4	3	4	4	3	3	4	4	3	152
5	4	4	3	5	4	4	5	4	171
4	2	4	4	4	5	4	5	5	163
5	4	4	4	5	4	3	5	5	167
2	5	2	5	3	2	4	5	5	144
3	4	3	4	4	4	4	4	5	149
5	2	4	5	5	5	4	5	5	178
2	5	4	5	4	3	5	4	5	151

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJJACHMAD SIDDIQ  
 JEMBER

Lampiran 14: Rekapitulasi Angket Motivasi Belajar

No. Resp	Nomor Butir																							Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
1	4	4	4	5	5	4	4	3	5	4	3	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	3	99
2	5	5	5	4	3	3	4	3	4	3	5	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	2	96
3	4	5	5	4	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	2	89
4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	5	3	4	3	5	5	4	4	5	5	3	93
5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	107
6	4	4	5	4	4	3	2	3	4	3	2	5	2	4	4	5	3	3	4	5	4	3	2	82
7	3	5	3	3	2	3	3	1	2	4	2	3	3	3	3	3	5	5	5	3	5	5	3	77
8	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	76
9	3	5	4	4	3	2	1	4	4	2	4	2	5	4	3	4	5	5	4	3	2	4	3	80
10	5	5	5	5	2	4	4	3	5	4	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	5	3	3	97
11	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	2	79
12	3	4	3	3	3	2	3	4	3	5	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	5	2	76
13	5	5	5	5	2	4	5	4	4	5	5	3	4	3	4	4	5	3	5	5	4	5	3	97
14	3	5	2	3	3	2	3	1	3	5	3	3	3	4	3	3	3	2	3	5	4	5	2	73
15	5	4	5	5	3	3	4	3	4	5	4	5	3	4	5	5	4	3	4	5	4	5	3	95
16	4	5	5	5	1	5	5	5	4	5	4	5	4	1	5	5	5	5	5	5	4	4	3	99
17	3	5	4	5	2	3	5	4	3	3	4	4	5	2	5	5	5	4	4	2	3	5	4	89
18	3	4	3	3	5	2	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	79
19	5	4	5	5	3	4	3	5	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	3	103
20	5	5	5	5	2	4	5	3	4	4	5	5	5	2	5	5	5	5	4	5	5	5	4	102
21	4	5	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	2	92
22	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	109
23	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	106
24	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	3	101
25	4	5	5	5	4	3	5	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	5	3	89
26	4	5	3	3	2	3	5	4	3	5	2	4	5	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	81
27	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	106
28	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	108
29	3	5	4	4	2	3	5	4	4	3	3	5	5	4	3	4	4	3	4	3	3	5	3	86
30	4	5	5	5	3	3	4	4	5	5	1	5	3	3	5	4	3	5	3	5	5	3	3	91
31	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	100
32	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	110
33	5	5	3	3	3	3	5	4	3	5	5	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	87
34	5	5	4	4	2	3	5	4	3	5	3	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	3	96
35	3	5	4	4	3	3	2	2	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	90
36	4	5	4	5	4	3	5	1	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	97
37	5	5	4	5	2	3	5	2	3	5	4	3	3	5	3	2	3	2	4	4	3	5	3	83
38	3	5	4	3	4	2	3	1	2	5	4	5	4	3	5	5	5	4	4	4	5	5	3	88
39	5	5	4	4	1	3	5	4	4	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	99
40	4	5	4	2	3	3	5	2	1	5	4	3	2	3	1	3	3	2	3	4	4	5	2	73

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

41	3	5	3	3	4	3	5	3	3	5	5	3	3	3	5	2	3	3	4	4	4	5	1	82	
42	5	5	5	4	2	3	5	3	4	5	4	3	3	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	3	89
43	4	5	5	4	4	3	5	3	3	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	101	
44	4	5	4	5	3	3	5	1	3	5	2	3	4	3	3	3	4	3	4	5	3	4	2	81	
45	5	5	5	5	2	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	4	5	4	98	
46	5	5	5	5	4	2	2	1	4	5	5	3	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	3	94	
47	5	5	5	5	5	4	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	109	
48	4	5	5	5	1	4	3	1	3	5	5	5	5	4	1	5	5	4	5	5	5	5	4	94	
49	5	5	5	3	1	3	5	5	5	5	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	3	5	5	100	
50	5	5	5	5	2	4	4	3	5	4	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	3	3	3	97	
51	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	2	79	
52	3	4	3	3	3	2	3	4	3	5	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	5	2	76	
53	5	5	5	5	2	4	5	4	4	5	5	3	4	3	4	4	5	3	5	4	5	3	97		
54	3	5	2	3	3	2	3	1	3	5	3	3	3	4	3	3	3	2	3	5	4	5	2	73	
55	5	4	5	5	3	3	4	3	4	5	4	5	3	4	5	5	4	3	4	5	4	5	3	95	
56	4	5	5	5	1	5	5	5	4	5	4	5	4	1	5	5	5	5	5	5	4	4	3	99	
57	3	5	4	5	2	3	5	4	3	3	4	4	5	2	5	5	5	4	4	2	3	5	4	89	
58	3	4	3	3	5	2	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	79	
59	5	4	5	5	3	4	3	5	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	3	103	
60	5	5	5	5	2	4	5	3	4	4	5	5	5	2	5	5	5	5	4	5	5	5	4	102	
61	4	5	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	2	92	
62	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	109	
63	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	106	
64	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	3	101	
65	4	5	5	5	4	3	5	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	5	3	89	
66	4	5	3	3	2	3	5	4	3	5	2	4	5	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	81	
67	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	106	
68	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	108	
69	3	5	4	4	2	3	5	4	4	3	3	5	5	4	3	4	4	3	4	3	3	5	3	86	
70	4	5	5	5	3	3	4	4	5	5	1	5	3	3	5	4	3	5	3	5	5	3	3	91	
71	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	100	
72	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	110	
73	5	5	3	3	3	3	5	4	3	5	5	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	87	
74	5	5	4	4	2	3	5	4	3	5	3	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	3	96	
75	3	5	4	4	3	3	2	2	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	90		
76	4	5	4	5	4	3	5	1	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	97	
77	5	5	4	5	2	3	5	2	3	5	4	3	3	5	3	2	3	2	4	4	3	5	3	83	
78	3	5	4	3	4	2	3	1	2	5	4	5	4	3	5	5	5	4	4	4	5	5	3	88	
79	5	5	4	4	1	3	5	4	4	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	99	
80	4	5	4	2	3	3	5	2	1	5	4	3	2	3	1	3	3	2	3	4	4	5	2	73	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



## Lampiran 15: Uji Normalitas Data

### 1. Uji Normalitas Kurikulum Merdeka

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kurikulum Merdeka
N		80
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	167.64
	Std. Deviation	20.21423845
Most Extreme Differences	Absolute	.094
	Positive	.070
	Negative	-.094
Test Statistic		.094
Asymp. Sig. (2-tailed)		.078 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

### 2. Uji Normalitas Motivasi Belajar

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Motivasi Belajar
N		80
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	92.61
	Std. Deviation	10.427
Most Extreme Differences	Absolute	.090
	Positive	.072
	Negative	-.090
Test Statistic		.090
Asymp. Sig. (2-tailed)		.170 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

## 3. Uji Normalitas Hasil Belajar

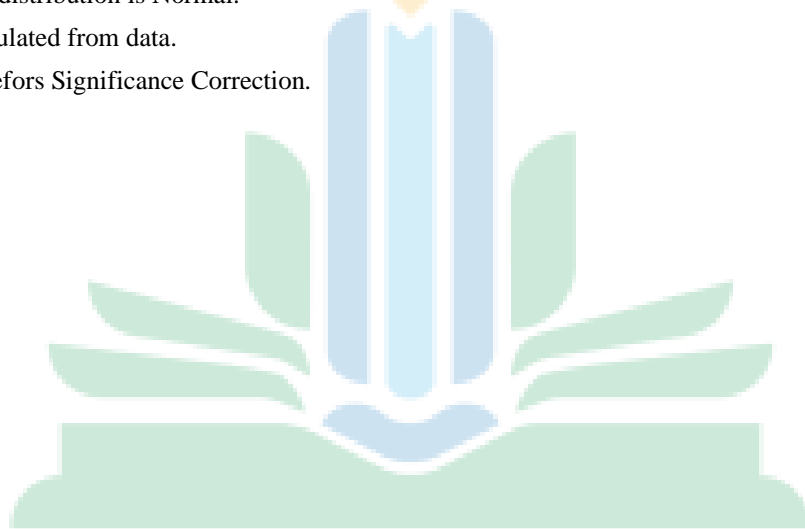
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Hasil Belajar
N		80
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	86.80
	Std. Deviation	3.362
Most Extreme Differences	Absolute	.282
	Positive	.282
	Negative	-.209
Test Statistic		.282
Asymp. Sig. (2-tailed)		.051 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

### Lampiran 16: Uji Homogenitas Data

#### 1. Uji Homogenitas Kurikulum Merdeka

Test of Homogeneity of Variances

Kurikulum Merdeka

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.543	2	77	.583

#### 2. Uji Homogenitas Motivasi Belajar

Test of Homogeneity of Variances

Motivasi Belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.673	2	77	.513

#### 3. Uji Homogenitas Hasil Belajar

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
12.984	2	77	.000

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## Lampiran 17: Analisis Data

### 1. Analisis Data Pengaruh Kurikulum Merdeka Terhadap Hasil Belajar

ANOVA<sup>a</sup>

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	26.600	1	26.600	2.395	.000
Residual	866.200	78	11.105		
Total	892.800	79			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

b. Predictors: (Constant), Kurikulum Merdeka

### 2. Analisis Data Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar

ANOVA<sup>a</sup>

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	77.936	1	77.936	7.460	.008
Residual	814.864	78	10.447		
Total	892.800	79			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

b. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar

### 3. Analisis Data Interaksi Pengaruh Kurikulum Merdeka dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar

ANOVA

Hasil Belajar

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	216.185	2	108.092	12.301	.000
Within Groups	676.615	77	8.787		
Total	892.800	79			

## Lampiran 18: SK Penetapan MI Unggulan Nuris Jember



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM**

Jl. Lapangan Banteng Barat No. 3 – 4 Jakarta  
 Telp. (021) 3811523 Pes. 528, Fax. (021) 3520951

Nomor : B-1775/DJ.I/Dt.I.I/PP.00/07/2022

13 Juli 2022

Lamp. : 1 (satu) berkas

Hal : Madrasah Pelaksana Kurikulum Merdeka TP 2022/2023

Kepada Yth.

Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi

**Up. Kepala Bidang Pendidikan Madrasah/Pendidikan Islam**  
 di – seluruh Indonesia

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka Implementasi Kurikulum Merdeka pada Madrasah, disampaikan hal-hal sebagai berikut:

1. Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia telah menetapkan Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3811 Tahun 2022 tentang Madrasah Pelaksana Kurikulum Merdeka Tahun Pelajaran 2022/2023;
2. Madrasah yang telah ditetapkan sebagaimana poin 1 (satu) dapat mengimplementasikan kurikulum merdeka secara bertahap mulai Tahun Pelajaran 2022/2023 pada jenjang RA, MI kelas 1 dan 4, MTs kelas 7, dan MA/MAK kelas 10;
3. Madrasah yang sudah mendaftar pada aplikasi PDUM, tetapi belum ditetapkan sebagai pelaksana kurikulum merdeka, serta madrasah yang belum mendaftar, dapat melakukan persiapan secara mandiri implementasi kurikulum merdeka.

Demikian, atas perhatian dan kerjasama Saudara diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

a.n. Direktur Jenderal  
 Direktur KSKK Madrasah

**Moh. Isom**

Tembusan Yth:

Direktur Jenderal Pendidikan Islam;

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAM HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 JEMBER



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSiE. Untuk memastikan keasliannya, silahkan scan QRCode dan pastikan diarahkan ke alamat <https://lte.kemenag.go.id> atau kunjungi halaman <https://lte.kemenag.go.id/>

Token : h7bukq



KEPUTUSAN DIREKTUR JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM  
NOMOR 3811 TAHUN 2022  
TENTANG  
MADRASAH PELAKSANA KURIKULUM MERDEKA  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

MENTERI AGAMA REPUBLIK INDONESIA,

- Menimbang : a. bahwa dalam rangka efektivitas implementasi kurikulum merdeka pada madrasah perlu ditetapkan madrasah pelaksana kurikulum merdeka;
- b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a, perlu menetapkan Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam tentang Madrasah Pelaksana Kurikulum Merdeka Tahun Pelajaran 2022/2023;
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 17 Tahun 2003 tentang Keuangan Negara (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 47, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4286);
2. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
3. Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2010 Nomor 23, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5105) sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 66 Tahun 2010 (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2010 Nomor 112, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5157);
4. Peraturan Pemerintah Nomor 57 tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2021 Nomor 87, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2021 Nomor 6676) sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 4 tahun 2022 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan;

5. Peraturan Presiden Nomor 83 Tahun 2015 tentang Kementerian Agama (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 168);
6. Peraturan Menteri Agama Nomor 90 Tahun 2013 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Madrasah (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 1382) sebagaimana telah beberapa kali diubah terakhir dengan Peraturan Menteri Agama Nomor 66 Tahun 2016 tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Menteri Agama Nomor 90 Tahun 2013 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Madrasah (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2016 Nomor 2101);
7. Peraturan Menteri Agama Nomor 42 Tahun 2016 tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Agama (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2016 Nomor 1495);
8. Peraturan Menteri Agama Nomor 2 Tahun 2020 tentang Penyelenggaraan Penguatan Pendidikan Karakter (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2020 Nomor 11);
9. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 5 Tahun 2022 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2022 Nomor 161);
10. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 7 Tahun 2022 tentang Standar Isi Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2022 Nomor );
11. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 792 Tahun 2018 tentang Kurikulum Raudhatul Athfal;
12. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah;
13. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 184 Tahun 2019 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada Madrasah;
14. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 624 Tahun 2022 tentang Pedoman Supervisi Pembelajaran pada Madrasah;
15. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 347 Tahun 2022 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka pada Madrasah;
16. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3211 Tahun 2022 tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah;
17. Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum,

dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka sebagaimana telah diubah dengan Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 033/H/KR/2022 tentang Perubahan Atas Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka;

**MEMUTUSKAN:**

- Menetapkan** : KEPUTUSAN DIREKTUR JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM TENTANG MADRASAH PELAKSANA IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA TAHUN PELAJARAN 2022/2023.
- KESATU** : Menetapkan Madrasah Pelaksana Implementasi Kurikulum Merdeka Tahun Pelajaran 2022/2023 sebagaimana tercantum dalam Lampiran I, II, III, dan IV yang merupakan bagian tidak terpisahkan dari Keputusan ini.
- KEDUA** : Madrasah Pelaksana Implementasi Kurikulum Merdeka sebagaimana dimaksud pada Diktum KESATU dapat mengimplementasikan Kurikulum Merdeka mulai Tahun Pelajaran 2022/2023.
- KETIGA** : Direktorat Jenderal Pendidikan Islam melakukan pendampingan, monitoring dan evaluasi secara berkala atas implementasi kurikulum merdeka pada madrasah.
- KEEMPAT** : Keputusan ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan

Ditetapkan di Jakarta  
pada tanggal 12 Juli 2022

PIH. DIREKTUR JENDERAL  
PENDIDIKAN ISLAM





NO	NSM	NAMA LEMBAGA	KABUPATEN/KOTA	PROVINSI
286	111235080133	MIS AL ITTIHAD TUKUM	KABUPATEN LUMAJANG	JAWA TIMUR
287	111235080135	MIS DARUL FALAH WONOSARI	KABUPATEN LUMAJANG	JAWA TIMUR
288	111235080143	MIS MUHAMMADYAH SIDOREJO	KABUPATEN LUMAJANG	JAWA TIMUR
289	111235080147	MIS ASSUNNIYAH PASRUJAMBE	KABUPATEN LUMAJANG	JAWA TIMUR
290	111235080162	MIS NURUL ISLAM PETAHUNAN	KABUPATEN LUMAJANG	JAWA TIMUR
291	111235080164	MIS NURUL ISLAM MOJOSARI	KABUPATEN LUMAJANG	JAWA TIMUR
292	111235080166	MIS NURUL ISLAM LABRUK KIDUL	KABUPATEN LUMAJANG	JAWA TIMUR
293	111135090001	MIN 1 JEMBER	KABUPATEN JEMBER	JAWA TIMUR
294	111135090002	MIN 2 JEMBER	KABUPATEN JEMBER	JAWA TIMUR
295	111135090004	MIN 5 JEMBER	KABUPATEN JEMBER	JAWA TIMUR
296	111135090005	MIN 3 JEMBER	KABUPATEN JEMBER	JAWA TIMUR
297	111135090006	MIN 6 JEMBER	KABUPATEN JEMBER	JAWA TIMUR
298	111235090087	MIS DARUL HUDA	KABUPATEN JEMBER	JAWA TIMUR
299	111235090143	MIS MIMA 01 KHSHIDDIQ	KABUPATEN JEMBER	JAWA TIMUR
300	111235090313	MIS IMAM BONJOL	KABUPATEN JEMBER	JAWA TIMUR
301	111235090316	MIS ANNIDHAM	KABUPATEN JEMBER	JAWA TIMUR
302	111235090390	MIS UNGGULAN NURIS	KABUPATEN JEMBER	JAWA TIMUR
303	111135100001	MIN 3 BANYUWANGI	KABUPATEN BANYUWANGI	JAWA TIMUR
304	111135100002	MIN 2 BANYUWANGI	KABUPATEN BANYUWANGI	JAWA TIMUR
305	111135100003	MIN 1 BANYUWANGI	KABUPATEN BANYUWANGI	JAWA TIMUR
306	111235100007	MIS NAHDLATUL ULAMA TEGALSARI	KABUPATEN BANYUWANGI	JAWA TIMUR
307	111235100031	MIS AL AMIN	KABUPATEN BANYUWANGI	JAWA TIMUR
308	111235100046	MIS TARBIYATUS SIBYAN	KABUPATEN BANYUWANGI	JAWA TIMUR
309	111235100053	MIS ALHUDA BOMO	KABUPATEN BANYUWANGI	JAWA TIMUR
310	111235100104	MIS AL MUFIDAH	KABUPATEN BANYUWANGI	JAWA TIMUR
311	111235100106	MIS MIFTAHUL HUDA SIDODADI	KABUPATEN BANYUWANGI	JAWA TIMUR
312	111235100110	MIS TARBIYATUS SIBYAN	KABUPATEN BANYUWANGI	JAWA TIMUR
313	111235100115	MIS ISLAMPIYAH WONGSOREJO	KABUPATEN BANYUWANGI	JAWA TIMUR
314	111235100116	MIS MIFTAHUL ULUM BENGKAK	KABUPATEN BANYUWANGI	JAWA TIMUR
315	111235100140	MIS SYAMSUL HUDA	KABUPATEN BANYUWANGI	JAWA TIMUR
316	111235100160	MIS MIFTAHUL HUDA II	KABUPATEN BANYUWANGI	JAWA TIMUR
317	111235100163	MIS NAHDLATUS SUBAN	KABUPATEN BANYUWANGI	JAWA TIMUR
318	111235100196	MIS DARUL ULUM II	KABUPATEN BANYUWANGI	JAWA TIMUR
319	111235100200	MIS MIFTAHUL MUBTADIN	KABUPATEN BANYUWANGI	JAWA TIMUR
320	111235100201	MIS MIFTAHUL ULUM	KABUPATEN BANYUWANGI	JAWA TIMUR
321	111135110001	MIN 1 BONDOWOSO	KABUPATEN BONDOWOSO	JAWA TIMUR
322	111135110002	MIN 2 BONDOWOSO	KABUPATEN BONDOWOSO	JAWA TIMUR

## Lampiran 19: Surat Izin Penelitian

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQJEMBER</b> <b>PASCASARJANA</b>	 
Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005e-mail :ulnkhass@gmail.com Website : http://www.ulnkhass.ac.id		
<hr/>		
NO	: B-PPS.2713/In.20/PP.00.9/11/2023	
Lampiran	: -	
Perihal	:Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi	
Yth.	Kepala MI Unggulan Nuris Jember	
Di -	Tempat	
	Assalamu'alaikum Wr.Wb	
	Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:	
Nama	: Zulfia Al Qorina	
NIM	: 223206040004	
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	
Jenjang	: S2	
Judul	: Pengaruh Implementasi Kurikulum Merdeka dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPAS Kelas V MI Unggulan Nuris Jember	
Pembimbing 1	: Dr. Hj. Erma Fatmawati, M.Pd.I	
Pembimbing 2	: Dr. H. Moh. Sutomo, M.Pd.	
Waktu Penelitian:	3 bulan ( terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat ini)	
	Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih. Wassalamu'alaikum Wr.Wb.	
	Jember, 07 November 2023 Direktur   <b>Prof. Dr. Moh. Dahlan, M.Ag.</b> NIP. 197803172009121007	

## Lampiran 20: Surat Selesai Penelitian



**MADRASAH IBTIDAIYAH**  
**MI UNGGULAN NURIS FULL DAY SCHOOL JEMBER**  
**ANTIROGO SUMBERSARI JEMBER**  
 Terakreditasi "A"  
**NSM : 111235090390      NPSN : 60715785**  
 Jl. Pangandaran 48 Antirogo – Jember 68125 Telp. (0331) 4436753  
 Fax. (0331) 4436753 Email: mi\_unggulan\_nuris@yahoo.com

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 805/Mi.13.32.390/PP.01/02/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. Subandi  
 NIP : -  
 Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Zulfia Al Qorina  
 NIM : 223206040004  
 Jenjang : Pascasarjana ( S2)  
 Program Studi : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Telah selesai melakukan penelitian di MI Unggulan Nuris Jember pada 15 Desember 2023 sampai 16 Februari 2024, guna menyelesaikan Tesis dengan judul "Pengaruh Implementasi Kurikulum Merdeka dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Siswa Kelas V MI Unggulan Nuris Jember".

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 16 Februari 2024  
 Kepala Madrasah  
  
 Drs. Subandi

**Lampiran 21: Soal Sumatif Semester Ganjil Mata Pelajaran IPAS**



**MADRASAH IBTIDAIYAH  
MI UNGGULAN NURIS FULL DAY SCHOOL JEMBER  
Terakreditasi "A"**

**NSM : 111235090390      NPSN : 60715785**

***Jl. Pangandaran 48 Antirogo 68125 Telp. (0331)4436753 Jember***

**PENILAIAN SUMATIF SEMESTER GANJIL  
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

**Bidang Studi           : IPAS**  
**Hari / Tanggal         :**  
**Pukul                     :**  
**Kelas                   : V (ABC)**  
**Nama                     : .....**

**Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat !**

1. Kita dapat melihat kendaraan di belakang melalui kaca spion. Hal itu terjadi karena cahaya dapat ....
2. Bagian mata yang berfungsi untuk mengatur banyak sedikitnya cahaya yang masuk ke mata adalah ....
3. Orang yang menderita rabun jauh dapat ditolong dengan kacamata berlensa ....
4. Mata dapat bergerak ke kiri dan ke kanan karena digerakkan oleh ....
5. Bunyi dihasilkan oleh benda yang ....
6. Bunyi pantul yang terdengar setelah bunyi asli disebut ....
7. Cahaya dapat menembus air jernih. Hal tersebut terjadi karena air jernih termasuk benda ....
8. Telinga manusia terdiri atas tiga bagian, yaitu ....

9. Bunga diuntungkan oleh lebah ketika diisap madunya karena ....
10. Hubungan antara kerbau dan burung jalak dinamakan ....
11. Faktor alam yang menyebabkan perubahan lingkungan adalah ....
12. Berbagai makhluk hidup berbeda yang tinggal bersama dalam suatu lingkungan tertentu disebut ....
13. Makhluk hidup pemakai karena tidak dapat membuat makanan sendiri disebut ....
14. Kambing adalah konsumen tingkat ....
15. Makhluk hidup yang merugikan makhluk hidup lain dinamakan ....

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat !**

1. Sebutkan tiga sifat cahaya !
2. Bagaimanakah cara memelihara kesehatan telinga ?
3. Sebutkan tiga syarat agar bunyi dapat terdengar !
4. Mengapa kuda dan sapi dikatakan sebagai konsumen tingkat 1 ?
5. Berilah contoh simbiosis mutualisme !

## Lampiran 22: Surat Keterangan Pemeriksaan Abstrak Oleh UPB



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
UPT PENGEMBANGAN BAHASA

Jl. Mataram 1 Mangli, Kaliwates, Jawa Timur Indonesia Kode Pos 68136  
Telp: (0331) 487550, Fax: (0331) 427005, 68136, email: upb@uinkhas.ac.id,  
website: http://www.upb.uinkhas.ac.id



### SURAT KETERANGAN

Nomor: B-015/Un.20/U.3/015/3/2024

Dengan ini menyatakan bahwa abstrak Tesis berikut:

Nama Penulis	: Zulfia Al Qorina
Prodi	: S2 - PGMI
Judul (Bahasa Indonesia)	: Pengaruh Implementasi Kurikulum Merdeka dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Unggulan Nuris Jember
Judul (Bahasa arab)	: تأثير تطبيق المنهج المستقل ودافعية التعلم على مخرجات التعلم لمواد العلوم الطبيعية والاجتماعية للصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية نوريس جمبر. البحث العلمي
Judul (Bahasa Inggris)	: <i>The Influence of the Implementation of the Merdeka Curriculum and Learning Motivation on Learning Outcomes in Grade 5th Natural and Social Sciences Subjects at the Madrasah Ibtidaiyah Unggulan Nuris Jember</i>

Telah diperiksa dan disahkan oleh TIM UPT Pengembangan Bahasa UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 25 Maret 2024

Kepala UPT Pengembangan Bahasa,



Moch. Iman Machfudi



**Lampiran 23: Dokumentasi Kegiatan****DOKUMENTASI****Pengisian Angket Oleh Responden**



**Wawancara Bersama Guru Kelas V**







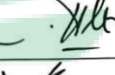




**Dokumentasi Bersama Kepala Madrasah**



## Lampiran 24: Jurnal Penelitian

### JURNAL PENELITIAN

Pengaruh Implementasi Kurikulum Merdeka dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Unggulan Nuris Jember

Tanggal	Kegiatan	TTD
11 Desember 2023	Observasi awal wawancara	
15 Desember 2023	Mengantar surat izin penelitian	
16 Desember 2023	Uji validasi angket penelitian	
22 Januari 2024	Pengambilan data	
30 Januari 2024	Berdiskusi hasil data	
2 Februari 2024	Pengambilan data terakhir	
15 Februari 2024	Ramah tamah hasil data wawancara	
15 Februari 2024	Meminta surat izin	
16 Februari 2024	Izin selesai penelitian	

Mengetahui,  
Kepala MI Unggulan Nuris Jember

  
Drs. Subandi

**Lampiran 25: Daftar Riwayat Hidup****RIWAYAT HIDUP****A. Identitas Diri**

Nama : Zulfia Al Qorina  
 NIM : 223206040004  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
 Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 14 Juni 1997  
 Alamat : Perumahan Grand Permata Indah Blok A-08 Jember  
 No. HP : 082337352108  
 Email : zulfiaalqorina140697@gmail.com

**B. Riwayat Pendidikan**

1. SD Negeri Jenggawah 02 (2003-2009)
2. SMP Negeri Jenggawah 01 (2009-2012)
3. MA Ma'arif NU Jenggawah (2012-2015)
4. UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember (2015-2019)