

تنفيذ برنامج قراءة القرآن وكتابته لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر

للسنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣

البحث العلمي



إعداد الطالبة :

حفي نور نيكاه.

الرقم الجامعي : ت ٢٠١٩٢٠٦٨

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية اللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

م ٢٠٢٤



رسالة الموافقة من المشرفة

تنفيذ برنامج قراءة القرآن وكتابه لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمر

للسنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

البحث العلمي

مقدم الاستيفاء بعض الشروط الأزمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى

شعبة تعليم العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية

بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر

إعداد الطالبة:

حفي نورিকা هـ

الرقم الجامعي : ت ٢٠١٩٢٠٦٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة

إني زلفي هداية الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠١٦٠٣٨٩



رسالة القرار من المناقشين

تنفيذ برنامج قراءة القرآن وكتابه لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة القادري الثانوية الإسلامية

جمبر للسنة ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بتأجيل الباحث وقبول بحثها العلمي بعد اجراء التعديلات المطلوبة و تستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم: الإثنين

التاريخ: ٦ يونيو ٢٠٢٤ م

أعضاء لجنة المناقشة:

السكرتير

(إبني مزينة بخاري الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٦٠٢٢٠٢٣٢١٢٠٤٨

الرئيس

(محمد أرضي زيني الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٠٣٢٠١٩١٠١٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

المجتهد:

()

()

١. الدكتور أسيب مولانا الماجستير

٢. إني رلقى هداية الماجستير

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER



تصديق عليها عميد كلية العلوم الإسلامية

الدكتور عبد الله

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٤٤٠٠٠٣١٠٠٥

اقرار الطالبة

انا الموقعة:

الإسم الكامل : حفي نور ايكا هـ

الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠٦٨ ت

العنوان :

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمتها لا استثناء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الإسلامية الحكومية كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر، تحت الموضوع:

تنفيذ تنفيذ برنامج قراءة القرآن وكتابه لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة القادري الثانوية الإسلامية

جمبر للسنة ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م

كتبها بنفسي وماصورتها من إطلاع غيروي أو تأليف الأخر.

وإذا ادعى أحد إستقبالا من تأليفها و تبين أنها فعلا من بحشي فإن احتمل المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على المشرف أو على شعبة التعليم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر.

وحررت هذه الإقرار بناء على رغبتي المخلصه ولا يجزي أحد عليه.

جمبر، ٦ نوفمبر ٢٠٢٣

حفي نور ايكا هـ

الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠٦٨ ت



الشعار

... إِفْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (العلق: ١)^١



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Malang, Intrans Publishing, 2019), 194.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي سوهرطا وأمّي إدي أرياني أسعد الله حياتهما في الدارين على كل حسنهما وصبرهما وجهدهما التي تهدي كلها إلى طول حياتي.
٢. أختي الجميلة رحمة زكي علمي و نائلة نشو و جنت زهوا و جميع عائلاتي المحب و العم و العممة ترافقني و تساعدني في كل أحوال.
٣. زملائي الأحباء في شعبة تعليم اللغة العربية عامة, وفي الفصل الباء ٢ بودياتي جحياني و أطبع عين ناظرة التي تشجعوني دائما.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين (اما بعد).
قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدراجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمير.
ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم عميق الشكر على كل من أسهموا في كتابة هذا البحث العلمي، وهم :

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفني، الماجستير، رئيس الجامعة كيا هي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمير.
٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز، الماجستير، عميد كلية التربية والعلوم التدريسية.
٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين، الماجستير، رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية.
٤. فضيلة الكريم، محمد ارضي زيني، الماجستير، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية.
٥. فضيلة الكريمة، إني زلفى هداية الماجستير بصفتها مشرفة للباحثة التي قد أرشدت في كتابة هذا البحث العلمي.
٦. فضيلة الكريم، رئيس المدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر، الأستاذ حسناً يسين الماجستير، الذي قد أذني الباحثة على قيام هذا البحث في مدرسة.
٧. جميعة إخوتي الأبناء و لكل من ساعدني و سآهم معي في إعداد هذا البحث العلمي.

جمبر، ٦ مايو ٢٠٢٤

حفنى نورإيكا هـ

الرقم الجامعي: ت ٢٠١٩٢٠٦٨

مستخلص البحث

حفي نور نيكاه، ٢٠٢٣ تنفيذ برنامج قراءة القرآن وكتابته لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر للسنة ٢٠٢٣/٢٠٢٢. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الإشراف إني زلفي هداية الماجستير. الكلمات الأساسية: برنامج، قراءة القرآن، وكتابة.

عبر الملاحظة في المدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر، وجدت الباحثة مشكلتين. الأولى، عدم فهم الحروف الهجائية. والثاني، ما زالوا يفتقرون إلى فهم معارف التجويد الأخرى مثل أحكام التجويد، وصفة الحروف، والمجارج الحروف. بناءً على المشكلتين، قامت الباحثة بإجراء البحث عن تنفيذ برنامج قراءة القرآن وكتابته لتحسين مهارة القراءة. لأن تعليم القراءة هو تطوير قدرة الطلاب على إتقان اللغة العربية شفويًا وكتابيًا. الطلاقة في قراءة اللغة العربية حرفًا بحرف ستجعل الطلاب يتقنون اللغة العربية.

أما أهداف هذا البحث فهي: (١) لوصف تنفيذ برنامج قراءة القرآن وكتابته لتحسين مهارة القراءة في المدرسة ا في مدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر للسنة ٢٠٢٣/٢٠٢٢. (٢) لوصف العوامل الدافعة و العوامل العائقة لبرنامج قراءة القرآن وكتابته لتحسين مهارة القراءة في مدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر للسنة ٢٠٢٣/٢٠٢٢. استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكيفي الوصفي، وطريقة جمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والوثائق وتحليلها بطريقة مليس وهورمان.

أما النتيجة التي حصلت عليها الباحثة فهي (١) وتدل نتائج هذا البحث أن برنامج قراءة القرآن وكتابته لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر تم تنفيذه يوم الأربعاء. وفيه نشاط قراءة القرآن. طريقة تسليمه هي أن يطلب الطلاب معلم قراءة القرآن وكتابته التقدم واحدًا فواحدًا، بهدف أن يتمكن المعلم مميّزهم بين الذين يستطيعون قراءة القرآن والذين لا يستطيعون. وبعد ذلك يتم تجميعها في ٣ مجموعات، أ، ب، ج. لمن هم في المجموعة أ يدرسون القرآن، ومن هم في المجموعة ب يدرسون الترتيل، ومن هم في المجموعة ج التحفيظ. (٢) العوامل الدافعة والعوامل العائقة استراتيجيات برنامج قراءة القرآن وكتابة لتحسين مهارة القراءة في المدرسة ا في مدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر العوامل الدافعة : وفيما يتعلق بوسائل التعلم، فإنه باستخدام الدليل الإرشادي الصادر عن مؤسسة القادري، والمدعوم من جميع المعلمين، وخاصة المدارس الداخلية الإسلامية، فإنه يدعم بالفعل برنامج للقراءة والكتابة القرآن. العوامل العائقة : هناك طلاب لهم خلفيات مختلفة، وهناك طلاب يمكنهم قراءة القرآن، وهناك أيضًا أولئك الذين لا يستطيعون القيام بذلك على الإطلاق، وليس لديهم دليل خاص بهم للطلاب.



المحتوى

الصفحة

الموضوعات

أ صفحة الموضوع

ب رسالة الموافقة من المشرف

ج رسالة القرار من المشرف

د الشعار

هـ الإهداء

و كلمة الشكر والتقدير

ز مستخلص البحث

ح المحتوى

ك قائمة الجداول

ل الباب الأول: المقدمة

أ. خلفية البحث ١

ب. أسئلة البحث ٧

ج. أهداف البحث ٧

د. فوائد البحث ٨

هـ. تعريف المصطلحات ٩

الباب الثاني: الدراسة المكتبة ١١

أ. الدراسة السابقة ١١

ب. الدراسة النظرية ١٦

الباب الثالث: منهج البحث ٣٥

أ. مدخل البحث و نوعه ٣٥

ب. موقع البحث ٣٦

ج. مصادر البيانات ٣٦

د. طريقة جمع البيانات ٣٨

هـ. تحليل البيانات ٤٠

و. صحة البيانات ٤٢

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها ٤٣

أ. وصف موقع البحث ٤٣

ب. عرض البيانات و تحليلها ٥٠

ج. المناقشة والتأويل ٦٣

الباب الخامس: الإختتام ٦٦

أ. الخلاصة ٦٦

ب. الإقتراحات ٦٧

قائمة المراجع ٦٨



قائمة الجداول

ص	الجدوال	الرقم
١١	المتشابهات ولاختلافات من الدراسات السابقة	٢,١
٤٥	بيانات عن طلاب ماجستير التقديري	٤,١
٤٦	بيانات المرافق والبنية التحتية	٤,٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التربية الإسلامية في اللغة هي التربية الإسلامية. أما من حيث الاصطلاح، فهناك عدة مصطلحات تتعلق بالتربية الإسلامية، منها: التربية الدينية الإسلامية هي جهد واعٍ ومخطط لإعداد الطلاب لمعرفة وفهم وتقدير والإيمان والتقوى والأخلاق النبيلة في ممارسة تعاليم الدين. الذين الإسلاميين من مصدره الرئيسي القرآن الكريم والحديث الشريف، بل أنشطة التوجيه والتعليم والتدريب والاستفادة من الخبرة. ويرافق ذلك أيضًا توجيه لاحترام أتباع الديانات الأخرى فيما يتعلق بالوثام بين الأديان في المجتمع.

التربية هي محاولة لبناء الموارد البشرية الجودة، التربية إستطاعا لتطور قوة الطلاب حتي

كان طلاب باستطاعا لإستقبال وحل المشكلة. هذه الحال إنسجا بالتربية في القانون

الجمهورية الإندونسي رقم ١ السنة ٢٠١٩ عن علم التربوي والتكون لوجي الفصل ١ الاية ٥،

"ان: التربية هي محاولة الواعية و التخطيطية لوجود بيئة التعليمية و عملية

الدراسة لكي كان طلاب الناشطة في تطور قوة النفسية وروح الشرعية والعافة

و الذاتية والذاكية و الأخلاق المحمودة ومهارة المطلوبة والمجمع والوطن و

البلدة."^٢

² Sekretariat Negara Republik Indonesia. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 11 Tahun 2019 tentang Ilmu Pengetahuan dan Teknologi, Pasal 1 Ayat (5).

و هذه الحال متعلقا بتعليم اللغة العربية ، وهي تعليم التي تمت بمنظمة، اي تمت بمراحل منطقية مثل مستوى إتقان المادة و إختلاف أسلوب التعلم و إختلاف العمر و إختلاف الدافع. بعبارة أخرى أنها تعليم التي إستعرضت إختلافات النفوس^٣ تضمن تعليم اللغة العربية عدة عناصر الذي لا بد أن تحقيقه في التعليم لا بد أن تحقيقه المدرس بالتام، يعني: منهج الدراسة المادة الطريقة و الوسيلة و الاهداف و الطلاب و المدرس و التقويم.٤ و هناك ٤ مهارات، فهي مهارة الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة.

إن اللغة العربية والقرآن هما وجهان لا يمكن فصل أحدهما عن الآخر. تعلم اللغة العربية شرط إلزامي لإتقان محتويات القرآن. إن تعلم لغة القرآن تعني تعلم اللغة العربية، لأن دور اللغة العربية، فضلا عن كونها وسيلة تواصل بين البشر، هو أيضا وسيلة للتواصل مع الخالق. وهكذا تشكل في كل الدعاء في الصلاة. الهدف الأول من تعليم القراءة هو تطوير قدرة الطلاب على

إتقان اللغة العربية شفويا وكتابيا. الطلاقة في قراءة اللغة العربية حرفا بحرف ستجعل الطلاب يتقنون اللغة العربية.

اللغة العربية من المواد التي يجب دراستها خاصة للمجتمع المسلم، لأن اللغة العربية هي لغة الآخرة، كما جعل الله العربية لغة القرآن لأن اللغة العربية هي أفضل لغة كانت على

الإطلاق. كقول الله سبحانه وتعالى. في القرآن الكريم سورة يوسف/ ٢ : ١٢.٤

إِنَّ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

³ Saepudin, M. Pd, *Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Trust Media Publishing, 2012) 1.

⁴ *Al-Qur'an dan Terjemahan* (Jakarta PT. Sus Aging, 2020)

استنادا إلى منهج التربية الدينية الإسلامية لعام ١٩٩٤، بهدف تعلم القرآن كأحد العناصر الرئيسية في مجال دراسة التربية الدينية الإسلامية في مستوى التعليم الثانوي (المدرسة المتوسطة والثانوية)، يتعين على الطلاب أن يكون لديهم ٤ (أربعة) القدرات، وهي (١). قراءة الحروف المختارة من القرآن الكريم بطلاقة، (٢). نسخها بشكل جيد، (٣) تفسيرها بشكل صحيح، (٤) شرح محتواها البيولوجي فيما يتعلق بالقدرة على قراءة آيات القرآن، يتم شرحها بشكل أكبر، أي أنه صحيح أن القراءة جيدة وتتنقن نطقها، دقيقة ومناسبة من حيث المعرفة بالمرجع والتجويد. أما من حيث كتابة آيات القرآن فهو صحيح في كتابتها، سواء في كتابة الحروف أو قراءة العلامات، وهو صحيح في طرق ربط الكلمات (الجملة المفردات). وبهذه الطريقة، فإن قدرة الطلاب على تعلم القرآن تؤكد على الفسيحان في القراءة. عند القراءة، قام الطلاب عمليًا بتطبيق علم التلاوة وفهم محتوى حروف القرآن التي يدرسونها.^٥

ارادات الباحثة معرفة قدرة الطلاب في قراءة وكتابة القرآن الكريم، فقد كان لدى بعض

الطلاب بالفعل معرفة كافية بالقرآن الكريم، ولكن من ناحية أخرى تبين أن العديد من الطلاب

لا يزال نقصان في معرفة القرآن. من الناحية المثالية، لأن مدرسة الثانوية الإسلامية، يجب أن يكون الطلاب ماهرين في قراءة وكتابة القرآن الكريم. وتنقسم الباحثة المشكلات الموجودة إلى

قسمين: الأولى، عدم فهم الحروف الهجائية. ومن الملاحظ أنهم عندما طلب منهم تسمية

حروف الهجائية حفظوها، وعندما كتبوها ظلوا في حيرة من أمرهم، ولم يفهموا حروف الهجائية

التي كتبت منفردة، ولم يتمكنوا من التفريق بين الحروف الهجائية التي يمكن كتابتها جنبًا إلى

⁵ Maidir Harun Munawiroh. *Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Siswa SMA*. (Jakarta. Puslitbang Lektur Keagamaan Badan Litbang dan Diklat Departemen Agama RI.2007) Hlm. 1

جنب ولكن لا يمكن كتابتها مع الحرف الذي يليها. وبصرف النظر عن ذلك، لا يزال هناك نقصان في فهم علامات الترقيم.

وبناء على الملاحظات الأولى، أرادت الباحثة معرفة قدرة الطلاب في قراءة وكتابته القرآن، فقد كان لدى بعض الطلاب بالفعل معرفة كافية بالقرآن الكريم، ولكن من ناحية أخرى تبين أن العديد من الطلاب لا يزال نقصان في معرفة القرآن. من الناحية المثالية، لأن المدرسة الثانوية الإسلامية هي مدرسة دينية، يجب أن يكون الطلاب ماهرين في قراءة وكتابة القرآن الكريم. وقد تنقسم الباحثة المشكلات الموجودة إلى قسمين: الأولى، عدم فهم الحروف الهجائية. ومن الملاحظ أنهم عندما طلب منهم تسمية حروف الهجائية حفظوها، وعندما كتبوها ظلوا في حيرة من أمرهم، ولم يفهموا حروف الهجائية التي كتبت منفردة، ولم يتمكنوا من التفريق بين الحروف الهجائية التي يمكن كتابتها جنباً إلى جنب ولكن لا يمكن كتابتها مع الحرف الذي

يليها. وبصرف النظر عن ذلك، لا يزال هناك نقصان في فهم علامات الترقيم.^٦

والثاني، مشاكل مع الطبقة العليا. ويمكن ملاحظة أن بعض الطلاب يجيدون فهم كل حرف من حروف الهجائية. ومع ذلك، فإنهم ما زالوا يفتقرون إلى فهم معارف التجويد الأخرى مثل أحكام التجويد، و صفة الحروف، و المجارج الحروف. ورداً على ذلك نفذت المدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر درساً في تنفيذ برنامج قراءة القرآن وكتابته. غالبية الطلاب في الصف ١٠ يأتون من خلفيات مختلفة. لأن معظمهم يذهبون إلى المدرسة الثانوية التي لا تعلم اللغة العربية. لذلك عندما يصبحون الطلاب في المدرسة العالية القادري، عليهم أن يتعلموها من

^٦ مقابلة، إسفيانطا، كمدرس القراءة القران وكتابته ، جمبر ، ١١-نوفمبر-٢٠٢٣

البداية، ومع ذلك، فإن هذا يختلف عن طلاب المدرسة الثانوية (MTS) القادري، فهم جيدون بالفعل في نطق اللغة العربية وقراءتها وكتابتها.

تحسين جودة معرفة الطلاب بالقرآن، تستخدم هذه المدرسة مهارات القراءة كأداة لمساعدتهم على برنامج قراءة القرآن وكتابتها. سبب اختيار المدارس لهذه الطريقة هو أنه من السهل جدًا تطبيقها وتعلمها ويمكن للمدرسين التدريس وهناك معلمون خبراء وقادرون على مهارات القراءة.

لا يمكن مساواة تعلم القرآن ببرنامج قراءة القرآن وكتابتها في مدرسة، لأنه عند تعلم القرآن يتعلم الأطفال حروفًا وكلمات لا يفهم معناها. يتعلم الأطفال لغات لا تستخدم عمليًا في الحياة اليومية، مما يعقد نتائج التعلم.⁷ لذلك، من الصعب برنامج قراءة القرآن وكتابتها ذاتيًا، حيث يقرأ الأطفال فقط من الكتب دون معلم يعطي أمثلة على النطق والكتابة، لأن الحروف

الهجائية لها خصائصها الخاصة، سواء من حيث نطق الحروف المخارجية أو كتابتها.

تم عقد برنامج قراءة القرآن وكتابتها في حرصًا على أن يرى المعلمون أن الطلاب لا

يستطيعون قراءة القرآن وكتابتها. وكانت خلفية عقد هذا البرنامج هي العدد الكبير من الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة القرآن ولا يجيدون قراءته. ويمكن ملاحظة ذلك أيضًا بناءً على

الملاحظات الأولية التي أبدأها الباحثون، حيث وجدوا أنه في مدرسة القادري الثانوية الإسلامية

جمبر لا يزال هناك طلاب لا يستطيعون قراءة القرآن لأن بعض الطلاب ما زالوا لا يجيدون

⁷ Zakiah Daradjat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h. 91

القراءة وفقاً لقواعد علم التجويد. وكما قال السيامية كمدرس للغة العربية في المدرسة القادري

الثانوية الإسلامية جمبر، قال:

" لأن قراءة القرآن وكتابته كانت في العام الماضي فقط وهذا العام،

والذي كان في البداية بسبب قلقنا من أن الطلاب لا يستطيعون بعد

قراءة وكتابة اللغة العربية أو القرآن، بسبب خلفيات الطلاب المختلفة "

لذلك، منذ عام ٢٠٢٢، يعقد المعلمون برنامج قراءة القرآن وكتابته لتحسين مهارة

القراءة لدى الطلاب في مدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر. يهدف هذا البرنامج إلى

تحسين قدرة الطلاب على قراءة القرآن بحيث تكون قراءة الطلاب للقرآن جيدة وصحيحة وفقاً

لقواعد علم التجويد، عدا عن أنه يهدف أيضاً إلى زيادة الإيمان وتقوى الطلاب في. تم تطوير

برنامج قراءة القرآن وكتابته مدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر ابة في القرآن من قبل معلمي

قراءة القرآن وكتابته ومدرسي اللغة العربية الذين يقومون بالتدريس أيضاً في هذا البرنامج.

إذا كان لا يزال هناك طلاب لا يستطيعون قراءة القرآن قبل عقد برنامج قراءة القرآن،

فبعد عقد برنامج قراءة القرآن , زادت قدرة الطلاب لقراءة القرآن.

في تعلم اللغة العربية في مدرسة القادري الثانوية الإسلامية ، يواجهها الطلاب صعوبات

في القراءة القرآن ولا جيد (طلاقة) نطق الحروف المخارج في النصوص العربية. وكنظرة عامة على

اتجاه المؤلف وتفكير فيما يتعلق بموضوع المناقشة الذي أثار المؤلف في هذه الأطروحة، هناك

عدة أمور أساسية تكون أيضاً بمثابة دافع لإجراء دراسة لموضوع المناقشة الذي يتمحور حوله

هذا البحث أو تركز على " تنفيذ برنامج قراءة القرآن وكتابته لتحسين مهارة القراءة لدى

الطلاب في مدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر للسنة ٢٠٢٣/٢٠٢٢".

ب. أسئلة البحث

١. كيف تنفيذ برنامج قراءة القرآن وكتابته لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة القادري

الثانوية الإسلامية جمبر للسنة ٢٠٢٣/٢٠٢٢؟

٢. ما العوامل الدافعة و العوامل العائقة برنامج قراءة القرآن وكتابته لتحسين مهارة القراءة لدى

الطلاب في مدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر للسنة ٢٠٢٣/٢٠٢٢؟

ج. أهداف البحث

بناء على أسئلة الباحثة اعلاها, فان اهداف البحث المراد تحقيقها في هذه الدراسة هي

كما يلي:

١. لوصف تنفيذ برنامج قراءة القرآن وكتابته لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة

القادري الثانوية الإسلامية جمبر للسنة ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م

٢. لوصف ما العوامل الدافعة و العوامل العائقة برنامج قراءة القرآن وكتابته لتحسين مهارة القراءة

لدى الطلاب في مدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر للسنة ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م

د. فوائد البحث

تنقسم فوائد هذا البحث إلى نوعين, وهما من الناحية النظرية و العلمية, ومنها ما

يلى:

١. الفوائد النظرية

ويمكن استخدام نتائج هذا البحث كمدخل لتطوير علم اللغة، وخاصة في مجال اللغة العربية. ومن المؤمل أيضاً أن تؤدي نتائج هذا البحث إلى إثراء كنوز المعرفة، خاصة تلك المتعلقة بمهارة القراءة من خلال أنشطة قراءة وكتابة القرآن.

٢. الفوائد العلمية

من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً:

١. للباحثين

بالنسبة للباحثين، بالطبع، من المفيد جداً توسيع المعرفة النظرية والعملية في تطوير قراءة

وكتابة القرآن حتى يكون لديهم هذا الرأي في المستقبل، عندما ينخرطون في عالم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

التعليم.

٢. للمعلمين

كمدخل لمعلم الدين في اتخاذ الخطوات أو الأساليب لتحسين الجودة في التدريب

وتعليم تعليم اللغة العربية (PBA)، وخاصة الدروس حول قراءة القرآن.

٣. للطلاب

كمدخل للطلاب حول أهمية دراسة وفهم القرآن الكريم، وخاصة في تحسين قدرتهم

على قراءة وكتابة القرآن الكريم.

٤. المدرسة العالية القدرى جمبر

ومن المأمول أن يتم استخدام هذا البحث كاعتبار ومدخل في تحسين وتطوير برامج في

المدرسة.

هـ. تعريف المصطلحات

قبل أن يتعمق بهذا البحث و أيضا لدفعهم إلى صحة الفهم, أراد الباحثة شرح بعض

المصطلحات التالية:

١. برنامج قراءة القرآن وكتابته

برنامج قراءة القرآن وكتابته سلسلة الأنشطة من قراءة وكتابة آيات القرآن بتعرف

الحروف الهجائية وتلفظه كما خصائص حروف الهجائية حتي لها المعني المفيدة كتابته.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

٢. مهارة القراءة

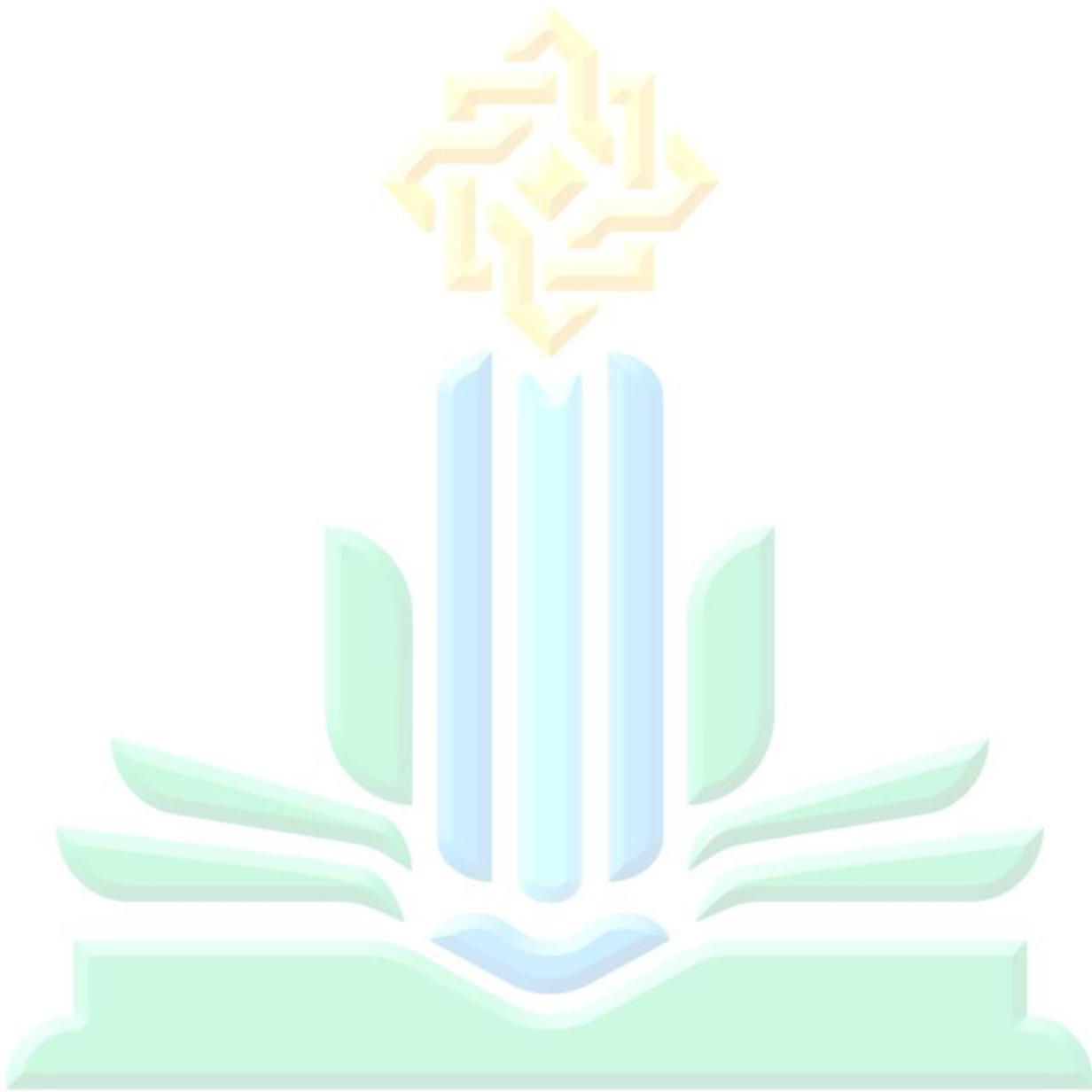
القراءة هي المفتاح الأساسي لتعلم القرآن. يجب على كل مسلم أن يدرس القرآن

ويفهمه. وفي أداء هذا الواجب يجب أن يتمتع الإنسان بقدرتين، هما: القدرة على قراءة

آيات القرآن وكتابتها، حتى يمكن فهم الحكمة الواردة في القرآن على أنها جهد للحصول

على شيء يريده. تعرف، لتتعلم شيئاً من شأنه أن يفعل أو يستمتع أو يحتبر، أو يرى

ويفهم محتويات ما هو مكتوب (شفهياً أو فقط في القلب).



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

وهناك أبحاث سابقة استخدمت في هذا البحث.

أولاً، أومي رزقيتي، برنامج الدراسة تعليم في المدرسة الابتدائية لتعليم المعلمين، البروفيسور كياهي الحاج سيف الدين الزهري، جامعة بوروكيتو الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٣. بعنوان "تنفيذ تعلم قراءة وكتابة القرآن في تطوير القدرة على قراءة وكتابة القرآن الكريم لطلاب مدرسة ابتدائية تعلمسيان الثاني غلوه شرقية، منطقة تونجونج، مقاطعة برييس". البحث المستخدم في هذا البحث هو بحث نوعي (دراسة حالة)، لأن البحث يستخدم المنهج الوصفي التي تشمل تقنيات إدارة البيانات المختلفة مثل الملاحظة والمقابلات والمسوحات والتوثيق. وجه التشابه في هذا البحث أنه يبحث في تنفيذ تعلم قراءة وكتابة القرآن الكريم، والفرق أن هذا البحث يبحث في القدرة على القراءة والكتابة، بينما البحث الذي أجراه المؤلف يدور حول

القدرة ليقراً.^٨

ثانياً، نافعة المسلمة، برنامج الدراسة التربوية الدينية الإسلامية، قسم الدراسات

الإسلامية، كلية علوم الدين الإسلامي، الجامعة الإسلامية الإندونيسية، يوجياكرتا، ٢٠٢٢، بعنوان "تنفيذ طريقة القرآني في تعلم قراءة وكتابة القرآن الكريم في سديت فيب الهدى

كانديولان". البحث المستخدم في هذا البحث هو بحث نوعي (دراسة حالة)، لأن البحث

يستخدم المنهج الوصفي التي تشمل تقنيات إدارة البيانات المختلفة مثل الملاحظة والمقابلات

⁸ Umi Rizkiyati, Skripsi, *Implementasi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an siswa MI Ta'allumusibyan II Galuhtimur Kecamatan Tonjong Kabupaten Brebes.*

والتوثيق. أوجه التشابه في هذا البحث تتعلق بتنفيذ طريقة القراءة في تعلم قراءة وكتابة القرآن، والفرق هو سادات ف ا ف الهدا جندبولن.

ثالثاً، ألياً نشار زلفى، برنامج الدراسة الدينية الإسلامية، قسم التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية و العلوم التدريسية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠. بعنوان "تنفيذ تعلم قراءة وكتابة لترقية القدرة على قراءة وكتابة القرآن الكريم لطلاب مدرسة ثانوية الأولى فوجان". البحث المستخدم هو بحث نوعي (دراسة حالة)، لأن البحث يستخدم المنهج الوصفي التي تشمل تقنيات إدارة البيانات المختلفة مثل الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وجه التشابه في هذا البحث يدور حول تنفيذ برنامج القرآن الكريم للقراءة والكتابة، والفرق هو أن هذا البحث يدور حول قدرة القراءة والكتابة، في حين أن البحث الذي أجراه المؤلف يدور حول قدرة القراءة.⁹

رابعاً، تيرا راهايو، برنامج الدراسة الماجستير في التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية والعلوم التدريسية، جامعة ميدان الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٠. بعنوان "تنفيذ تعلم قراءة وكتابة القرآن بطريقة ترتيلي في ماس سينار سيردانج بيربونجان". البحث المستخدم هو بحث نوعي (دراسة حالة)، لأن البحث يستخدم المنهج الوصفي التي تشمل تقنيات إدارة البيانات المختلفة مثل الملاحظة والمقابلات والتوثيق. أوجه التشابه بين هذا البحث تتعلق

⁹ Alya Nashar Zulfa, "Implementasi Program Baca Tulis Al-Qur'an Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri Satu Pujon

بتنفيذ تعلم قراءة وكتابة القرآن الكريم باستخدام طريقة الترتيلي، والفرق هو أن ماس سينار

هو بيربونجان.^{١٠}

خامساً، محمد خير الزوان، برنامج الدراسة تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم

التدريسية، جامعة الحكومية باري باري، ٢٠٢٢. بعنوان "تنفيذ القدرة على قراءة القرآن

في تعلم القراءة لمواد اللغة العربية لطلاب الصف السابع إحسان كانانج، قرية بوليوالي

ماندار. البحث المستخدم هو نوعي (دراسة حالة). لأن البحث يستخدم المنهج الوصفي

التي تشمل تقنيات إدارة البيانات المختلفة مثل الملاحظة والمقابلات والتوثيق. يدور هذا

البحث حول تنفيذ القدرة على قراءة القرآن الكريم في تعلم القراءة، الفرق من الإحسان

كانانج، قرية بوليوالي مندار.^{١١}

أوجه التشابه الواردة في هذا البحث مع البحث الذي سيجريه الباحث هي أن

كلاهما يستخدم بحث الكيفي الوصفي. وتقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة

والمقابلات والتوثيق. وفي الوقت نفسه، الفرق هو أن هذا البحث يركز أكثر على تعلم قراءة

وكتابة القرآن. وفي الوقت نفسه، ركز الباحثون على برنامج القرآن الكريم في مدرسة

القادري الثانوية الإسلامية جمبر

¹⁰ Tira Rahayu "Implementasi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) Metode Tartili di Mas Sinar Serdang Pekarena baungan"

¹¹ Muh Khairul Azwan, "Implementasi Kemampuan Membaca Al-Qur'an dalam Pembelajaran Qira'ah Mata Pelajaran Bahasa Arab Peserta Didik kelas VII Ddi Al -Ihsan Kanang Kabupaten Polewali Mandar."

١.٢ المتشابهات ولاختلافات من الدراسات السابقة

الإختلاف	التشابه	الموضوع	إسم الباحث	الرقم
الإختلاف بينهما يعني تنفيذ تعليم القراءة و كتابة القرآن و برنامج قراءة القرآن و كتابه	المستويات بينهما يعني بحث في مهارة القراءة واستخدامت المدخل الكيفي	تنفيذ تعلم قراءة وكتابة القرآن في تطوير القدرة على قراءة وكتابة القرآن الكريم لطلاب مدرسة ابتدائية تعلمسيان الثاني غلوه شرقية، منطقة تونجونج، مقاطعة بريبيس	أومي رزقيتي (٢٠٢٣)	١
الإختلاف بينهما يعني طريقة القرأني	بحث في قراءة وكتابة القرآن الكريم واستخدامت المدخل الكيفي	تنفيذ طريقة القرأني في تعلم قراءة وكتابة القرآن الكريم في سديت فيب الهدى كانديولان	نافعة المسلمة (٢٠٢٢)	٢
الإختلاف بينهما يعني تنفيذ تعليم القراءة و كتابة القرآن و برنامج	المستويات بينهما يعني بحث في مهارة القراءة واستخدامت المدخل الكيفي	تنفيذ تعلم قراءة وكتابة لترقية القدرة على قراءة	أليا نشار زلفي	٣

الإختلاف	التشابه	الموضوع	إسم الباحث	الرقم
قراءة القرآن وكتابه		وكتابة القرآن القرآن الكريم لطلاب مدرسة ثانوية الأولى فوجان.	(٢٠٢٠)	
الإختلاف بينهما يعني بطريقة ترتيلي	بحث في قراءة وكتابة القرآن الكريم واستخدامت المدخل الكيفي	تنفيذ تعلم قراءة وكتابة القرآن بطريقة ترتيلي في ماس سينار سيردانج بيربونجان.	تيرا راهايو (٢٠٢٠)	٤
الإختلاف بينهما يعني قدرة قراءة القرآن في تعليم قراءة الدرس اللغة العربية	بحث في قراءة واستخدامت المدخل الكيفي	تنفيذ القدرة على قراءة القرآن في تعلم القراءة لمواد اللغة العربية لطلاب الصف السابع إحسان كانانج، قرية بوليوالي ماندار	محمد خير الزوان (٢٠٢٠)	٥

ب. الدراسة النظرية

١. برنامج قراءة القرآن وكتابته

وبحسب صحارسيمي أريكونتو وسيبي سفر الدين عبد الجبار، هناك معنيان لكلمة "برنامج"، وهما المعاني العامة والخاصة. بشكل عام، البرنامج يعني خطة أو تصميم للأنشطة التي سينفذها الشخص في المستقبل.^{١٢} وفي الوقت نفسه، على وجه التحديد، يتم تعريف البرنامج على أنه وحدة أو وحدة نشاط وهي تحقيق أو تنفيذ سياسة تحدث في عملية مستمرة وتحدث في منظمة واحدة تضم مجموعة من الأشخاص. وكشف أريكونتو كذلك أن هناك ثلاثة معانٍ مهمة ويجب التأكيد عليها في تحديد البرامج، وهي (١) تحقيق السياسة أو تنفيذها، (٢) حدوثها على مدى فترة زمنية طويلة نسبيًا، وليس نشاطًا مستمرًا واحدًا بل متعددًا، و (٣) تحدث في المنظمات التي تضم مجموعة من الأشخاص.^{١٣}

يمكن أيضًا تفسير البرامج على أنها أنشطة ينفذها أفراد ومجموعات ومنظمات/مؤسسات تحتوي على مكونات البرنامج. تشمل مكونات البرنامج الأهداف والغايات والمحتوى وأنواع الأنشطة وعمليات النشاط والوقت والمرافق والأدوات والتكاليف والمنظمات المنظمة وما إلى ذلك.^{١٤} وفي الوقت نفسه، وفقًا لـ وديق في مجلة منت، يتم

¹² Arikunto, Suharsimi dan Cepi Safruddin Abdul Jabar. *Evaluasi Program Pendidikan Pedoman Teoretis Praktis Bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan*. Ed. 2, Cet. 6. Jakarta: Bumi Aksara

¹³ Arikuntoro, Suharsimi dan Cepi Safruddin Abdul Jabbar. *Evaluasi Program Pendidikan Teoretis Praktis Bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan*. (Ed. 2, Cet. 6. Jakarta: Bumi Aksara)

¹⁴ Suryana, yaya, dkk. *Manajemen Program Tahfid Al-Qur'an*. (Jurnal isema: *Islamic Education Manangement* Vol.3 No. 2

تعريف البرنامج على أنه سلسلة من الأنشطة التي يتم التخطيط لها بعناية ويتم تنفيذها في عملية مستمرة وتحديث في منظمة تضم العديد من الأشخاص.

من التعريف أعلاه، يمكن أن نستنتج أن البرنامج عبارة عن سلسلة من الأنشطة أو الأنشطة التي يتم التخطيط لها بشكل منهجي ليتم تنفيذها في أنشطة حقيقية على أساس مستمر في المنظمة وإشراك العديد من الأشخاص فيها.

٢. تعريف برنامج قراءة القرآن وكتابته.

القراءة تأتي من كلمة "اقرأ" والتي تعني رؤية وفهم محتويات ما هو مكتوب شفها (في القلب). قراءة القرآن أهم من التلاوة والتهيل والتسبيح وغيرها من الأذكار. وهذا الرأي صحيح، ويعتقده ويختاره بعض أهل العلم. وقال إبراهيم الخواش، إن هناك ٥ أدوية للكبد، وهي؛ (١) قراءة القرآن وتدبره (٢) إفراغ البطن (٣) قيام الليل وهو قيام الليل أو أداء

السنة في الليل (٤) الصلاة وقت السحر (آخر الليل أو وقت ما قبل الفجر، وبالأحرى أول

الفجر.^{١٥} روى عن أم سلمة رضي الله عنها، ونقل عن النووي أن قراءة النبي محمد صلى الله عليه وسلم للقرآن قراءة واضحة بالحرف، وعليك أن تقرأ القرآن بالترتيل، فإن العلماء

متفقون على ذلك. ذلك، قال الله تعالى:

¹⁵ Imam Abu Zakaria An-Nawawi, At-Tibyan Adab Penghafal Al Qur'an, XXIV. (Sukoharjo: AL QOWAM, 2020), hlm. 78

{ أَوْ زِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا }¹⁶

القراءة هي المفتاح الأساسي لتعلم القرآن. يجب على كل مسلم أن يدرس القرآن ويفهمه. وفي أداء هذا الواجب يجب أن يتمتع الإنسان بقدرتين، هما: القدرة على قراءة آيات القرآن وكتابتها، حتى يمكن فهم الحكمة الواردة في القرآن على أنها جهد للحصول على شيء يريده. تعرف، لتتعلم شيئاً من شأنه أن يفعل أو يستمتع أو يجتبر، أو يرى ويفهم محتويات ما هو مكتوب (شفهياً أو فقط في القلب).

سورة العلق هي أول وحي نزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم. كلمة اقرأ أو الأمر بالقراءة هي أول كلمة نزلت. هذه الكلمة مهمة جداً لدرجة أنها تكررت مرتين في سلسلة الرؤيا الأولى.¹⁷ واختلف العلماء في الغرض من التكرار. ويقول البعض إن الوصية الأولى كانت موجهة إلى شخص النبي محمد، والثانية إلى قومه. الرأي الثاني: أن الأمر الأول

هو القراءة في الصلاة، والثاني هو القراءة خارج الصلاة. الرأي الثالث: أن الأمر أمر بالتعلم، والثاني أمر بالتعليم. وينص الرأي الرابع على أن الوصية الأولى كانت أمراً للنبي محمد أن يقرأها، بينما كانت الوصية الثانية بمثابة تأكيد وغرس الشعور بالثقة بالنفس في النبي محمد. عن قدرته على القراءة، لأنه لم يقرأ من قبل.

¹⁶ "atau lebih dari seperdua itu. dan bacalah Al-Qur'an itu dengan perlahan-lahan atau tartil". (Q.S. Al-Muzzammil (73):4)

¹⁷ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Malang, Intrans Publishing, 2019), 194.

إن القدرة على قراءة القرآن وكتابته هي المادة الأكثر أهمية والأساسية في التربية الإسلامية. إن جهل الطلاب باختصاص قراءة وكتابة القرآن سيؤثر على حماسهم لدراسة الأشياء التي هي تفسير لمحتوى القرآن. وعملية تحقيق هذه الكفاءة ليست سهلة كما نتصور. وبشكل عام هناك عاملان مؤثران، وهما التأثير الداخلية والتأثير الخارج. يمكن للطلاب الذين لديهم المهارة أن يتعلموا قراءة وكتابة القرآن الكريم بسرعة، في حين أن الطلاب الذين ليس لديهم المهارة سيكونون بطيئين ويحتاجون إلى توجيه خاص ومستمر.

أما معنى الكتابة فالكتابة اسم من الفعل "كتب" وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير، فإن الكتابة باللغة تعني كتابة الحروف أو الأرقام باستخدام قلم أو أداة كتابة أخرى، بينما تعني الكتابة كتابة الحروف أو الأرقام، مما يؤدي إلى ولادة أفكار أو أفكار.¹⁸ الكتابة وفقاً لهنري جونتور تاريخاً هي خفض أو تصوير الرموز الرسومية التي تصور لغة يمكن لأي

شخص فهمها حتى يتمكن الآخرون من قراءة الرموز الرسومية. وفي الوقت نفسه، وفقاً لنورهادي في مجلة ميسرا، توضح الكتابة أن الكتابة هي عملية التعبير عن الأفكار في شكل

مكتوب في شكل سلسلة من الرموز أو الحروف اللغوية.¹⁹

المعنى اللغوي للقرآن يأتي من كلمة قرأ (قرأ - يقرأ - قرءة - و قراءة - و قرآن) والتي تعني الجمع أو التجميع أو الجمع. وفي الوقت نفسه، من حيث مصطلح القرآن، فهي

كلمات الله التي نزلت إلى الأبد على النبي محمد صلى الله عليه وسلم من خلال الملاك

¹⁸ Tarigan, Henry Guntur. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. (Bandung: angkasa)

¹⁹ Misra. *Peningkatan Kemampuan Menulis Pengumuman Melalui Metode Latihan Siwa Kelas VI Sd Inpres 2 Gio Kecamatan mouton*. Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 1 No. 2

جبريل عليه السلام والتي كتبت في المصحف الذي نزل المتواتري، كدليل للبشر و قيمة العبادة لمن قرأها^{٢٠}. وفي الوقت نفسه، بحسب محمد علي الشبوني في الكتاب، يوضح أن القرآن هو كلمة الله التي لا مثيل لها، والتي نزلت على النبي محمد صلى الله عليه والسلام وهي تغطي الأنبياء والرسل من خلال الملاك جبرائيل عليه السلام ومكتوبة في المصحف الذي نقل إلينا بعد ذلك المتواتر، وقراءته ودراسته عبادة، والتي تبدأ بسورة الفاتحة وتنتهي بسورة الناس^{٢١}. القرآن هو المصدر الأول للشريعة الإسلامية ويستخدم كدليل أو دليل للحياة للبشرية جمعاء.

ومن الشرح أعلاه يمكن أن نستنتج أن برنامج القراءة والكتابة في القرآن عبارة عن سلسلة من الأنشطة لقراءة وكتابة آيات من القرآن، أي من خلال التعرف على الحروف في القرآن ثم نطقها حسب خصائص رسائل الهجرة وكتابة رسائل الهجرة بحيث يكون لها

معنى يمكن فهمه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٣. أهداف برنامج قراءة القرآن وكتابته.

²⁰ Hitami, munzir. *Pengantar Studi Al-Qur'an: Teori dan Pendekatan*. Yogyakarta:Lkis

²¹ Yasir, Muhammad dan Ade jamaruddin. *Studi Al-Qur'an*. Riau: CV Asa Riau

داخل الأدلة الفنية والمبادئ التوجيهية ينص التدريب على قراءة القرآن وكتابة على

أن الهدف يقوم برنامج قراءة القرآن وكتابته بإعداد المشاركين علمه أن يصبح جيلاً قرآنيًا

من المسلمين، أي الجيل الذي يحب القرآن هو الذي صنع القرآن قراءة وفي نفس الوقت

نظرته اليومية للحياة يوم. لتحقيق هذه الأهداف، الهدف تشمل العمليات: (١) أهداف

قصيرة المدى (١-٢ السنة)، أي أن الطلاب قادرون على قراءة القرآن بشكل صحيح وفقا

لقواعد علم التجويد، الطلاب قادرون على الصلاة بشكل جيد و حفظ عدة رسائل

قصيرة وآيات وصلوات مختارة يوميا. (٢) هدف طويل المدى (٣-٤ سنوات) أي

١٣ يستطيع الطلاب تلاوة القرآن في ٣٠ جوز وقادر على أن يجعل من نفسه قدوة

للأصدقاء جيل. ٢٢

لذا فإن الهدف هو تنفيذ برنامج قراءة القرآن باكتابته هو (١) لمساعدة الطلاب

الذين هم أقل قدرة على قراءة القرآن وتحسين القدرة على قراءة القرآن وكتابته (قراءة القرآن

بشكل صحيح حسب المخور يحول رسائل وقواعد علم التجويد ويمكن كتابته رسائل

القرآن بشكل صحيح ودقيق)، (٢) لزيادة الجودة، والخريجين الأخلاقيين كريمة وتشجيع

الأطفال على ذلك دائما قراءة القرآن.

²² Muhaimin, *Arah Baru Pengembangan Pendidikan Islam: Pemberdayaan, Pengembangan Kurikulum Hingga Redefinisi Islamisasi Pengetahuan*, 121.

٤ . طرق برنامج قراءة القرآن وكتابته.

الطريقة هي طريقة تستخدم لتحقيق أهداف معينة. في عملية التعلم، تلعب الأساليب دورًا مهمًا في تحقيق أهداف التعلم. علاوة على ذلك، فإن دراسة القرآن تتطلب أيضًا الطريقة الصحيحة لتسهيل دراسته حتى تتمكن من قراءة القرآن بطلاقة وطلاقة وفقًا لقواعد علم التجويد. هناك طرق مختلفة لقراءة القرآن، منها ما يلي:

١ . طريقة بغدادية

طريقة بغدادية هي طريقة التعلم لدى لو يتم القرآن بتهجئة كل حرف. تهدف هذه الطريقة إلى وشارك الطلاب بنشاط في عملية التعلم. طريقة البغدادية هي الطريقة التي تم استخدامها لفترة أطول ومنتشرة في جميع أنحاء العالم. ويعتقد أن هذه الطريقة نشأت في بغداد وبدأ تقديمه إلى إندونيسيا مع وصوله التجار من شبه الجزيرة العربية والهند

الذين توقفوا في الأرخبيل الإندونيسي. ٢٣٢٣

٢ . طريقة إقرء

طريقة إقرء هي طريقة لتعلم قراءة القرآن على الفور دون تهجئة. التعلم بهذه الطريقة يبدأ من تصل الحروف الهجائية البسيطة إلى مستوى الحروف الهجائية لقد استمر. يتكون كتاب إقرء من ٦ مجلدات تم تجميعها بواسطة كياهي حاج أسعد همام. ٢٤ هذا الكتاب مجهز أيضًا مع التجويد العملي والتعلم يستغرق الأمر وقتًا واحدة قصيرة. ومن

²³ Muhammedi. *Metode Al-Baghdadiyah (Metode Pembelajaran yang Efektif dalam Menanamkan Sikap Religius Siswa dan Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam)*. Al-Fatih: Jurnal Pendidikan dan Keislaman, Vol. 1 No. 1

²⁴ Fatkiyah. *Implementasi Metode Iqra' dalam Peningkatan Kemampuan Membaca dan Aktifitas Pembelajaran Al-Qur'an*. El-Tarbawi: Jurnal Pendidikan Islam, Vol. XII No. 1

الناحية العملية، فإن طريقة إقرء لا تفعل ذلك يتطلب مجموعة متنوعة من الأدوات أو الوسائط، لأنه فقط يتم التركيز على طلاقة القراءة وفقاً للمخاريجول الآداب والعلوم التجويدية.

٣. طريقة طريقة قراءتي

طريقة قراءتي هي طريقة لقراءة القرآن القراءة على الفور تدرت على القراءة بالتارتيل وفق قواعد علم التجويد. في تنفيذ هذه الطريقة, يمكن للمصلين استخدام القرآن على الفور بشروط تعرف بالفعل على رسائل الهجرة. مبادئ طريقة القيرواتي لا تتم كتاب هذا، ولكن يتم قراءته على الفور بسلاسة وسرعة ودقة يمين. تتميز هذه الطريقة بخاصية وجودها في الوقت الحالي لا ينبغي أن يسترشد التعليم، بل يجب أن يظهر فقط القراءة.^{٢٥}

٤. طريقة المعلم النظير

طريقة المعلم النظير هي طريقة للتعليم ويتم ذلك عن طريق اختيار الطلاب الذين لديهم قدرات أكثر من غيرها لتوجيه الأصدقاء الذين لديهم قدرات تحته. طريقة المعلمون الأقران هم جزء من التعلم التعاوني أو تعلم معا. الدراسة مع الأقران يمكن القضاء عليها سيكون الشعور بالخرج وبالنسبة للطلاب الذين يصبحون مدرسين أكثر إتقان الدرس.

٥. طريقة ينبع

²⁵ Rasyidi, Abdul Haris. *Studi tentang Penggunaan Metode Qiroati dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an*. Nusantara: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial, Vol. 1 No. 2

طريقة ينبع هي طريقة للتعلم العميق اقرأ واكتب واحفظ القرآن المرتب بطريقة منظمة منهجي ويتكون من ٧ مجلدات. هذه الطريقة يمكن أن تساعد في ادرس القرآن بسرعة وسهولة وبشكل صحيح مخصصة للأطفال والكبار. هذه الطريقة تم تصميمه باستخدام الراسم العثماني باستخدام علامات الترقيم و الوقف حسب ما في القرآن. الراسم العثماني هو تاتا طرق أو قواعد البحث عن الحروف والكلمات في آل- تمت الموافقة على القرآن في عهد الخليفة عثمان بن عفان. يتم تنظيم طريقة ينبع على أساس مستويات التعلم يبدأ القرآن من إدخال رسائل الهجرة والقراءة ثم اكتب حجية وفي النهاية يمكنك معرفة القواعد العلوم التجويدية.^{٢٦}

٦. طريقة تلقٍ

طريقة تلقٍ، كلمة تعني الإملاء أو تجسيد ذلك للتقليد. طريقة التلقين هي الطريقة

التي مزيد من التركيز على تقليد الطلاب للمعلمين اقرأ كل حرف قرأه الطالب تقليده، إذا

حدث خطأ أثناء القراءة فالمعلم سوف يبرر. باستخدام طريقة التلقين هذه ومن المؤمل أن

يتمكن الطلاب من قراءة قراءة القرآن بشكل صحيح وبسلاسة وفقا لقواعد علم التجويد المعمول بها.^{٢٧}

²⁶ Suriah, Muslikah. *Metode Yanbu'a untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an pada Kelompok B-2 RA Permata Hati Al-Mahalli Bantul*. Jurnal Pendidikan Madrasah, Vol. 3 No. 2

²⁷ Luthfi, Alqori dan Rahmi Wiza. *Implementasi Metode Talqin dalam Program Tahfidz Al-Qur'an di Sekolah Menengah Pertama 31 Padang*. Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan, Vol. 4 No. 4

ومن الشرح أعلاه يمكن استنتاج متى عند دراسة القرآن، يجب أن يكون المعلمون قادرين على اختيار الأساليب التعلم السليم لطلابها. لأنه بهذه الطريقة ومن المناسب أن يسهل على الطلاب التعلم والفهم المواد المقدمة.

٥. مهارة القراءة.

أ. تعرف مهارة القراءة.

مهارة القراءة هي القدرة على التعرف وفهم محتويات شيء مكتوب (الرموز المكتوبة) عن طريق تلاوته أو هضمه في القلب. القراءة هي في الأساس عملية اتصال مباشر توجد فيها علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة، حيث أن القراءة هي عملية يقوم بها ويستخدمها القارئ للحصول على الرسالة التي يريد الكاتب إيصالها عبر الكلمات/اللغة المكتوبة. ومن ثم فإن القراءة تتضمن ثلاثة عناصر هي محتوى القراءة،

الكلمات كعناصر تنقل المعنى، والرموز المكتوبة كعناصر بصرية. يسمى نقل الرموز المكتوبة إلى اللغة المنطوقة بالقراءة.

ولا تركز القراءة فقط على نشاط نطق وفهم معنى القراءة بشكل جيد، والذي يتضمن عناصر معرفية وحركية نفسية، بل أكثر من ذلك يتعلق بالإلهام لمحتوى القراءة.

فالقارئ الجيد هو القارئ القادر على التواصل الوثيق مع القراءة، فيمكن أن يكون

سعيداً، أو غاضباً، أو مندهشاً، أو مشتاقاً، أو حزيناً، وهكذا حسب محتوى القراءة.

وعلى نطاق أوسع، القراءة ليست مجرد ذلك، ولكنها تستخدم محتوى القراءة في

الحياة اليومية. لذا فالقارئة الجيدة هو الشخص الذي يستخدم محتوى القراءة في حياته.

فالقراءة بالمعنى الأخير تتضمن أربعة أشياء في وقت واحد، وهي:

١. التعرف على الرموز المكتوبة،

٢. فهم المعنى الوارد،

٣. الرد على المعنى الوارد،

٤. تنفيذ المعنى في الحياة اليومية.

تنقسم القراءة بشكل عام إلى قسمين، القراءة الجرية والقراءة الصامتة. القراءة

الجرية هي القراءة بالنطق أو نطق الرموز المكتوبة على شكل كلمات أو جمل منطوقة.

تمرين القراءة هذا مناسب أكثر للطلاب في المستوى المبتدئ.

ب. أغراض مهارة القراءة.

ووفقاً لمسمى هذه القراءة، فإن الهدف خاصة هو أن يتمكن الطلاب من نطق

القراءة بشكل جيد وفقاً لنظام الصوت باللغة العربية. عدا عن ذلك فإن هناك عدة

مميزات لتعليم القراءة بصوت الجرية، منها:

١. زيادة السحاحة الطلاب

٢. يمكن المدرس تصحيح الأخطاء في النطق على الفور

٣. تعزيز الانضباط في الفصل الدراسي، لأن الطلاب يشاركون بنشاط ولا يمكن تركهم

في القراءة في وقت واحد

٤ . إتاحة الفرصة للطلاب لربط النطق في الأنطولوجيا.

٥ . تدريب الطلاب على القراءة في مجموعات

لكن إلى جانب هذه المزايا هناك نقاط ضعف، منها:

١ . القراءة بصوت الجرية سوف تستهلك الكثير من الطاقة، ونتيجة لذلك سوف

يتعب الطلاب بسرعة،

٢ . أن مستوى فهم القراءة الجرية أقل من القراءة الصامتة، لأن انشغال الطلاب بنطق

الكلمات أكثر من فهم محتوى القراءة،

٣ . القراءة بصوت عال يمكن أن تسبب الضوضاء، وأحيانا تزعج الآخرين.²⁸

وبصرف النظر عن هذه المزايا والعيوب، فإن تعليم القراءة بصوت عال أمر

ضروري، وخاصة للطلاب المبتدئين. ويجب في هذه المرحلة تعريفهم بأصوات الحروف

العربية وتدريبهم على نطقها. وكما هو معروف فإن اللغة العربية لها خصائص صوتية في

لغة المتعلم. إذا لم تمارس النطق بشكل صحيح، سيكون ذلك عائقاً أمام التعلم في

المرحلة التالية.

في مرحلة البداية، يجب على المعلم أولاً إدخال الكلمات التي استوعبتها لغة

المتعلم. ويتم ذلك حتى لا يواجه الطلاب صعوبات، وخاصة أولئك الذين يتعلمون هذه

اللغة للتو. بعد ذلك، يعطي المعلم أمثلة على نطق الكلمات التي يتبعها الطلاب.

ج . استراتيجيات مهارة القراءة

١. القراءة الجرية (القراءة بصوت عالٍ) على مستوى المبتدئين، تعتبر القراءة الجرية

مهمة لأنها يمكن أن توفر فرصة كبيرة لممارسة النطق الصحيح للغة العربية، أي

توافق الأصوات المنطوقة مع نص القراءة. ويمكن وصف تقنيات تعلم القراءة

الجاهزية على النحو التالي:

أ. يقرأ المعلمون النص العربي كاملاً بشكل صحيح ليكون قدوة الطلاب.

ب. يقوم المعلم بتقسيم النص القراءة إلى عدة أجزاء قصيرة، ثم يقرأ المعلم كل جزء

من النص ثم يقوم بتقليده جميع الطلاب، وهكذا تباعاً حتى الجزء الأخير من

النص.

ج. بعد ذلك، يطلب المعلم من الطالب قراءة الجزء الأول من النص بشكل

مستقل، ثم يطلب من الطلاب الآخرين قراءة الجزء التالي من النص، وهكذا

حتى تتاح لجميع الطلاب الفرصة لقراءة أجزاء من النص بالتسلسل.

د. إذا ارتكب أحد الطلاب خطأً في القراءة، فاطلب من طالب آخر تقديم

التصحيح أولاً. ويتم هذا التصحيح بعد انتهاء الطلاب من إكمال جزء قصير

من النص الذي يقرأونه، وليس في منتصف القراءة.

٦. العوامل المؤثرة في تعلم القرآن.

يرتبط التعلم بكيفية (كيفية) تعليم الطلاب أو كيفية تمكين الطلاب من التعلم

بسهولة ومدفوعاً بإرادتهم الخاصة لتعلم ما (ماذا) يتم تحقيقه في المنهج (منهج المدرسة

العالية) حسب احتياجات الطلاب (احتياجاتهم). لذلك يسعى التعلم إلى شرح القيم

الواردة في المنهج (المدرسة العالية) من خلال تحليل الأهداف التعليمية وخصائص المحتوى
لمجال دراسة التربية الدينية الواردة في تحليل الأهداف التعليمية وخصائص محتوى مجال
الدراسة التربية الدينية الواردة في المناهج الدراسية.

في التعلم، هناك ثلاثة مكونات أو عوامل رئيسية تؤثر على بعضها البعض في
عملية تعلم التربية الدينية. والمكونات الثلاثة هي: (١) شروط تعلم القرآن، (٢) طرق تعلم
القرآن؛ (٣) نتائج تعلم القرآن.^{٢٩}
أ. العوامل الحالة

وتفاعل هذه العوامل الشرطية مع اختيار وتحديد وتطوير أساليب تعلم القرآن،
وظروف تعلم القرآن كلها عوامل تؤثر على استخدام طريقة تعلم القرآن، ولذلك فإن
اهتمامنا هو محاولة تحديد ووصف العوامل التي تحدد التعلم، وهي (١) أهداف

وخصائص مجال دراسة القرآن، (٢) معوقات وخصائص مجال دراسة القرآن، (٣)
الخصائص عن الطلاب.

ب. العوامل الطريقة
ويمكن تصنيف أساليب التعلم إلى: (١) استراتيجيات التنظيم، (٢)
استراتيجيات التسليم، و (٣) استراتيجيات إدارة التعلم. تُعرّف أساليب تعلم القرآن

²⁹ Muhaimin dkk. *Paradigma Pendidikan Islam, Suatu Upaya Meng Efektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, (Bandung, Rosda Karya. 2002), hlm. 146

بأنها طرق معينة هي الأنسب لاستخدامها في تحقيق نتائج تعلم القرآن في ظروف تعليمية معينة.

ولذلك، يمكن أن تختلف أساليب تعلم القرآن وفقاً لنتائج التعلم المختلفة وظروف التعلم. وفي الوقت نفسه، هناك طرق عديدة لدراسة القرآن، الطريقة النهضية، طريقة الإقراء، طريقة القيرواتي، طريقة الترتيلة وغيرها. عدا عن ذلك فإن هناك طرقاً كثيرة لدراسة الدين (القرآن)، ومنها طريقة المحاضرة. أسئلة وأجوبة ومناقشات وغيرها.

ج. العوامل النتيجة

ويمكن تصنيف نتائج التعلم إلى الفعالية والكفاءة والجاذبية. ويمكن قياس

فعالية التعلم بالمعايير التالية: (١) دقة إتقان القدرة أو السلوك الذي تتم دراسته،

(٢) سرعة الأداء كشكل من أشكال نتائج التعلم، (٣) التوافق مع اجراءات أنشطة

التعلم التي يجب اتخاذها، (٤) كمية الأداء كنموذج نتائج التعلم، (٥) جودة النتيجة

النهائية التي يمكن تحقيقها، (٦) سلوك نقل التعلم، و (٧) معدل الاحتفاظ بالتعلم.

وفي الوقت نفسه، يمكن قياس كفاءة نتائج التعلم من خلال النسبة بين الفعالية

ومقدار الوقت المستخدم أو مقدار التكاليف المتكبدة. ويمكن عادة قياس جاذبية

التعلم من خلال ملاحظة ميول الطلاب إلى الرغبة في مواصلة التعلم.

العوامل التي تدعم النجاح التعليمي هي كما يلي:

١. العوامل الطالب

يعد الطلاب أو التلاميذ عاملاً مهمًا. لأن المؤسسات التعليمية موجودة لوجود الطلاب. إذا لم يكن هناك طلاب فلن يحدث التعلم. وبحسب ساستروبرادجا، وفقا الغزالي، يُطلق على الأطفال اسم "طلب العلمي" أي "طلاب العلم أو الأطفال الذين يمرون بنمو جسدي وروحي منذ البداية وحتى وفاتهم".³⁰

٢. عامل المعلم

المعلمون هم الكبار المسؤولون عن تقديم التوجيه أو المساعدة للطلاب في نموهم الجسدي والروحي، حتى يصلوا إلى مرحلة النضج، ويكونوا قادرين على القيام بواجباتهم كخلفاء الله في الأرض وكمخلوقات اجتماعية وأفراد قادرين على الوقوف على قدميه. خاصة بهم.

وفقا لسودجانا، هناك ثلاثة أدوار المعلم، وهي:

أ. دور المعلم كقائد للتعلم، بمعنى تخطيط وتنظيم وتنفيذ ومراقبة أنشطة الطلاب أثناء التعلم.

ب. المعلمون كميسرين للتعلم. وهذا يعني أن اليورو يوفر الراحة للطلاب في تنفيذ أنشطتهم التعليمية، ويمكن تحقيق هذه الراحة بعدة طرق منها: توفير أدوات أو موارد التعلم.

³⁰ Arief Rahmat, *Pengantar Ilmu Metodologi Pendidikan Islam* (Jakarta, Ciputat Pers, 2002, hlm 74

ت. المعلم كمشرف للتعليم، وهو ما يعني استيعاب المشكلات التي يثيرها الطلاب

وإعادة هذه المشكلات إلى الطلاب الآخرين.

وفقا همام شروط تعليم القرآن "أن نجاح عملية التعلم يعتمد على نوعيته

وكميته". "وفي الوقت نفسه، فإن متطلبات أن تصبح أستاذاً وأستاذاً هي (١) معرفة

التجويد، (٢) الشخصية الأخلاقية والقدرة التعليمية (٣) الخصائص الأبوية والأمومية،

و(٤) مستوى التعليم.³¹

وفقا توفيق الرحمن، فإن المعايير التي يجب أن توفر في المعلم لكي يصبحوا

موظفين محترفين في مجال تعليم القرآن تشمل:

١. يجب أن يكون المعلم قادر على إتقان علم التجويد نظرياً وعملياً.

٢. يجب أن يكون المعلمون قادرين على قراءة الآيات الكريمة من القرآن الكريم بلفظ

جيد وصحيح وطلاقة (المجود والمرتيل).

٣. يجب أن يكون المعلم قادر على تطبيق أسلوب (جبريل) بشكل متنسق ومبدع في

تطويره بتقنيات تعليمية متنوعة، حتى يتم التعلم بفعالية وكفاءة لتحقيق الأهداف

المرجوة.

٤. يستطيع المعلم استخدام الوسائط التعليمية بشكل جيد وصحيح، كما يكونون

قادرين على نقل مادة الدرس بوضوح ودقة، بما يتناسب مع قدرة الطلاب.

³¹ Humam. *Pedoman Pengelolaan, Pembinaan Dan Pengembangan TKA-TPA Nasional.* (Yogyakarta. Balai Penelitian dan Pengembangan System Pembelajaran Baca Tulis Al-qur'an. AMM. 1993), hlm. 19.

٥. يجب على المعلمين دائماً تحفيز الطلاب، وخلق جو ديناميكي في الفصل الدراسية، وإنشاء بيئة تعليمية تساعد على تعلم القرآن الكريم.

لكي تسير أنشطة تعليم وتعلم القرآن بشكل جيد لتحقيق أقصى قدر من

النجاح، يجب مراعاة عدة أمور على النحو التالي:

١. يجب على المعلم أن ينتبه للفصل من خلال إعطاء نظرة شاملة لجميع الطلاب حتى يهدأ الجميع، ثم يسلم ويقراً صلاة الافتتاح.

٢. أثناء تنفيذ دروس القرآن يجب توفير مواد إضافية حتى لا يصبح التعلم مملاً سريعاً

ويكون فعالاً، مثل الصلوات اليومية أو قراءة الصلاة أو الرسائل القصيرة أو غيرها

من الحفظ.

٣. يعد فهم روح وشخصية الطلاب أمراً مهماً للغاية حتى يكون الطلاب مهتمين

ومتحمسين للاهتمام بالدروس. إذا ظل شخص ما صامتاً ولا يريد القراءة،

فيجب على المعلم/الأستاذ الاستمرار في إقناعه بالقليل من الثناء.

٤. التحفيز على شكل التشجيع والثناء مهم جداً للأطفال. لا ينبغي دائماً توبيخ

الأطفال أو تهديدهم أو خوفهم. لكن في بعض الأحيان تحتاج إلى الثناء

بالكلمات الطيبة والتقرب والاستجابة الجيدة لكلماتك وآرائك.

٥. لتسهيل عملية التدريس، يجب توفير إدارة التعليم والتعلم والوسائل التعليمية في

الفصل الدراسية.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مدخل البحث و نوعه

تستخدم الباحثة في هذه البحث المدخل الكيفي. يعرف بودغاف كتايلور المنهجية الوصفي هي إجراءات بحث تنتج البيانات الوصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من الناس وسلوكيات يمكن ملاحظتها.³²

وفقاً سوغيونو البحث الكيفي هو النظر إلى أشخاص من بيئتهم ، والانخراط في تفاعلات معهم ، ومحاولة فهم اللغة وتصورات العالم من حولهم. لذلك ، فإن الغرض من هذا البحث هو الحصول على تعريف لظاهرة أو سلوك بشري داخل منظمة أو مؤسسة.³³ من خلال البحث الكيفي يمكن للمؤلفة تحديد الحالة بالتفصيل.

بناءً على نوع البحث الذي سيتم استخدامه في هذه الدراسة تعتبر منهجاً وصفيًا.

يجب أن يتخيل النهج الوصفي كائنًا أو ظاهرة أو بيئة اجتماعية سيتم التعبير عنها في الكتابة

السردية.³⁴ وتستخدم بعض هذه الأوصاف لإيجاد مبادئ وتفسيرات تؤدي إلى استنتاجات

تتعلق بتنفيذ برنامج قراءة القرآن وكتابته لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب.

³² Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hal. 21

³³ jat Rukajat, *"Pendekatan Penelitian Kualitatif"*, (Yogyakarta: Penerbit Deepublish, 2018).Hal.

1

³⁴ Albi Anggito, Johan Setiawan, *"Metodologi Penelitian Kualitatif"*, (Sukabumi: Cv Jejak, 2018).

Hal 11.

ب. حضور البحث

في هذا البحث، يعمل البحث كأداة وجامع للبيانات. وفي الوقت نفسه، يمكن أيضاً استخدام أدوات أخرى غير البشر، ولكن وظيفتها تقتصر على تقديم الدعم والمساعد في البحث. وفقاً لميليونج، "إن منصب البحث في البحث النوعي هو في نفس الوقت مخطط، وجامع بيانات، ومحلل، و مترجم بيانات، وفي النهاية مراسل لنتائج البحث.³⁵

ج. موقع البحث

بناءً على دراسة الحالة البحثية الموصوفة سابقاً، تم إجراء البحث في مدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر. لأن هذه المدرسة هي إحدى المدارس التي تطبيق برنامج قراءة القرآن وكتابته كجهد لتطوير قدرة الطلاب على قراءة القرآن وكتابته.

د. مصادر البحث

مصدر البيانات المشار إليه في هذا البحث هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه. هذه البيانات هي البيانات المتعلقة ببرنامج قراءة القرآن وكتابته. ولمعرفة ذلك لا بد من وجود مصادر ذات صلة بالبيانات المطلوبة. وفقاً لسبرادلي، يُطلق على مصدر البيانات في البحث النوعي اسم الوضع الاجتماعي أو الوضع الاجتماعي باعتباره كائناً بحثياً يتكون من ثلاثة عناصر، وهي مكان الجهات الفاعلة والأنشطة التي تتفاعل بشكل تآزري (مجتمعة).³⁶ مصدر البيانات في البحث النوعي هو الكلمات أو الإجراءات، والباقي عبارة عن

³⁵ Lexy Meleong, Op. Cit, hlm. 121

³⁶ Spradley, James P. 1997. Metode Etnografi. Yogyakarta: Tiara Wacana.

بيانات إضافية مثل المستندات وما إلى ذلك. تشمل مصادر البيانات في هذا البحث مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية.

١. البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من المصادر الأولية، في حالة

جميع الأطراف ذات الصلة بالموضوع المستخدم كبحث رئيسي من قبل معلمي المادة

والطلاب. تتضمن هذه البيانات الأولية، من بين أمور أخرى، عملية التخطيط في المؤسسة

والتطوير والتعويض والتقييم التي تعد جزءًا من استخدام طريقة تعليم القرآن القراءة والكتابة.

٢. البيانات الثانوية هي البيانات التي تعتبر مكملًا للبيانات الأولية. في هذه الحالة، يتضمن

الأدبيات المتعلقة بموضوع البحث، إلى جانب البيانات الثانوية، والتي تم الحصول عليها

أيضًا من وثائق المدرسة عالية التقديري جمبر. تشمل البيانات المختلفة نبذة عن المدرسة،

والهيكل التنظيمي، وصور الرؤية والرسالة، والأهداف العامة وشعار المدرسة، وحالة المعلمين

والموظفين، وحالة الطلاب، وحالة البنية التحتية، بالإضافة إلى البيانات الأخرى المتعلقة

بالبحث. يهتم الباحثون حقًا بهذه البيانات لأنها مفيدة لدراسة استخدام طريقة التدريس

الترتيب.

هـ. طريقة جمع البيانات

في مجال البحث، تعتبر تقنيات جمع البيانات مرحلة مهمة. الهدف هو الحصول على البيانات التي تلي معايير البيانات^{٣٧}. وفيما يلي عدة طرق يستخدمها الباحثة في عملية جمع البيانات المطلوبة.

أ. الملاحظة

الملاحظة هي عملية مراقبة الأحداث أو الأعراض التي تحدث فيما يتعلق بأهداف البحث. تأخذ عملية المراقبة هذه شكل الملاحظة المباشرة لألياف كائن البحث.^{٣٨} الملاحظة هي او طريقة جمع البيانات عن طريق المراقبة في الميدان. يتم تنفيذ الملاحظة بشكل منهجي من خلال مراقبة الفصل الدراسية والوقت والانشطة والسلع واهداف والظروف ومشاعر الشخص.^{٣٩} وفي هذا البحث تم الحصول على بعض المعلومات بناءً

على نتائج ملاحظة غير المشاركين. حيث في عملية الملاحظة لا يشارك البحث بشكل مباشر في النشاط ولكن البحث يعمل فقط على ملاحظة النشاط الذي هو محور البحث.

كما تمت ملاحظة المشاركين من قبل البحث، حيث قام البحث في عدة مناسبات بتنفيذ دروس قراءة القرآن وكتابته كما قام بها المعلم.

³⁷ Sugiyono, (2009), *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung: Alfabeta, hlm. 53

³⁸ Kaharrudin, (2021), *Kualitatif: Ciri dan Karakter Sebagai Metodologi*, vol. 9, no. 1, hlm. 5.

³⁹ Mukhtar. "Prosedur Penelitian Pendidikan" (Yogyakarta: Absolute Media< 2020), 47.

ب. المقابلة

المقابلة هي محادثة موجهة حول مشكلة معينة، وهي عملية استجواب تتم بين شخصين أو أكثر^{٤٠}. في هذا البحث، أجريت المقابلات وجهاً لوجه وبشكل غير مباشر، وتحديدًا باستخدام الوسائط الوسيطة في شكل تطبيق WhatsApp. أما بالنسبة لهذا البحث، فقد أجريت المقابلات للحصول على معلومات رئيسية تتعلق بما يلي:

أ. ما هي عملية تنفيذ برنامج قراءة القرآن وكتابة لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر.

ج. العوامل الدافعة العوامل العائقة وجهود التغلب عليها في تنفيذ برنامج قراءة القرآن وكتابته

لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر للسنة

٢٠٢٢/٢٠٢٣

د. الوثائق

أما أسلوب التوثيق فهو جمع البيانات من مختلف المواد المكتوبة المتعلقة بمشكلة

البحث^{٤١}.

في هذه الحالة، حصل الباحثة على بيانات تتعلق بملف المدرسة، وتاريخ إنشائها،

وموقعها الجغرافي، ورؤيتها ورسالتها، والهيكلة التنظيمي، وحالة المعلمين والطلاب، وحالة

⁴⁰ Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014,) hlm. 160.

⁴¹ Ahmad Tanzen, *Metode Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 95

المرافق والبنية التحتية، بالإضافة إلى ما يتعلق بتنفيذها. الأنشطة الدينية بالمدرسة عالية

القديري جمبر، صور- صور للأنشطة والتوثيق المتعلق بأنشطة الاعتقاد التي تم تنفيذها.

و. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية معالجة البيانات الناتجة عن الملاحظات والمقابلات والتوثيق

بدءاً من البحث عن البيانات وتجميع البيانات ووصف البيانات بشكل منهجي بحيث يسهل

على الآخرين فهمها. تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الوصفية

النوعية. يتم تحليل البيانات من خلال وصف البيانات التي تم الحصول عليها بكلمات أو جمل

مقسمة إلى فئات للحصول على عدة استنتاجات. بناءً على نموذج مايلز وهورمان والذي يتم

تنفيذه أثناء عملية جمع البيانات وبعد الانتهاء من عملية جمع البيانات، يشمل:

أ. تخفيض البيانات

تقليل البيانات هو تلخيص البيانات عن طريق اختيار الأشياء الرئيسية وتجاهل

البيانات غير المطلوبة.⁴² ومن خلال تقليل البيانات، من المأمول أن يوفر صورة واضحة

ويساعد الباحثة على تسهيل جمع المزيد من البيانات.

⁴² Danuri dan Siti Maisaroh, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru, 2019)hlm. 134.

ب. عرض البيانات

إذا تم تقليل جميع البيانات، فإن المرحلة التالية هي عرض البيانات. يتم عرض البيانات في شكل ترتيب لمجموعة من البيانات والتي ستظهر بعد ذلك النتيجة. وفي هذا البحث، يتم عرض البيانات في شكل نص سردي.

ج. استخلاص النتائج

الخطوة التالية في تقنيات تحليل البيانات هي استخلاص النتائج. لا تزال الاستنتاجات الأولية الموضحة مؤقتة، ويمكن أن تتغير إذا تم العثور على أدلة داعمة قوية في المرحلة التالية من جمع البيانات. ومع ذلك، إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في البداية تحتوي على أدلة صحيحة وثابتة، فإن الاستنتاجات المقدمة هي استنتاجات موثوقة.^{٤٣}

ز. صحة البيانات

تم تنفيذ صحة البيانات لجعلها دليلاً على أن البيانات التي تم الحصول عليها ذات صلة بالظواهر التي حدثت في نطا المدرسة. من أجل الحصول على صحة نتائج البيانات الدقيقة، من الضروري فحو مصداقيتها. في هذه الدراسة، استخدم الباحثة تقنية التثليث. التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر غير البيانات لأغراض التحقق أو للمقارنة مع البيانات نفسها.^{٤٤} تثليث البيانات هي أسلوب لجمع البيانات يجمع بين مختلف البيانات

⁴³ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*,... hlm. 341.

⁴⁴ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Hal. 330

المصادر الموجودة.^{٤٥} في هذا البحث، تقنيات التثليث المستخدمة هي تثليث المصادر وطريقة التثليث. تثليث المصدر هو وسيلة للحصول على البيانات من مصادر مختلفة باستخدام نفس التقنية. وفي طريقة التثليث هي طريقة للحصول على البيانات عن طريق التنقيب عن بيانات من نفس الطبيعة ولكن بطرق مختلفة.^{٤٦}

سيحصل الباحثة في هذا البحث على بيانات من مصادر مختلفة، وهي مدرسة اللغة العربية ومدرس برنامج قراءة القرآن وكتابته ، وطلاب الصف العاشر الذين يشاركون في برنامج قراءة القرآن وكتابته في مدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر. لذلك، للتحقق من صحة البيانات، يتم ذلك من خلال مقارنة المعلومات التي تم الحصول عليها من الأشخاص ومخبرين البحث، ثم سيتم إجراء الفحص باستخدام طرق مختلفة، وهي طرق المقابلة والملاحظة والتوثيق حتى تتمكن من تعزيز صحة البيانات الموجودة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

الباب الرابع

⁴⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif*. Hal. 83

⁴⁶ Nur Khafifah Indriyani. 2021. *Implementasi Program Tahsin Tilawah dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Kaum Ibu di Masjid Al-Hidayah Desa Marindal 1 Kecamatan Patumbak Kabupaten Deli Serdang*. Skripsi tidak diterbitkan. Medan: UIN Sumatera Utara Medan

عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف موقع البحث

١. نبذة تاريخية عن تأسيس مدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر

تأسست المدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر في التاريخ ١٦ أبريل ١٩٩١ بناءً على رغبات كياهي أحمد مزاكي سياخ المباشرة. يهدف إنشاء مؤسسة المدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر التعليمية إلى الحصول على مستوى تعليمي إضافي للطلاب والطالبات في معهد القادري الإسلامية جمبر الداخلية الذين درسوا سابقًا في مدرسة القادري الثانوية الإسلامية المتفوقة ١ جمبر حتى لا يكون هؤلاء الطلاب بحاجة إلى الاستمرار في المؤسسات التعليمية الأخرى خارج القادري جمبر. تجدر الإشارة أيضًا إلى أنه في ذلك الوقت كان جميع الطلاب الذين واصلوا تعليمهم من مستوى مدرسة القادري

المتوسطة الإسلامية المتفوقة ١ جمبر إلى مدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر القديري

جمبر يحصلون على تمويل كامل من كياهي أحمد مزك شه، وقد تم ذلك كحافز للطلاب

لمواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى وكشكل من أشكال الالتزام كياهي و القادري جمبر لمواصلة الجهود المبذولة في مجال التعليم.^{٤٧}

كان تعليم مدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر في السابق يحظى بالأولوية في

مؤسسات التعليم العام الرسمية مثل المدرسة العالية بقصد في ذلك الوقت أن يتمكن

الطلاب من مواصلة مستواهم التعليمي لإكمال المحاضرات من المدرسة العالية، ولكن هذا

^{٤٧} وثائقية، ٨ نوفمبر ٢٠٢٣

لم يتحقق مع النظر في بناء مؤسسة رسمية عامة في شكل مدرسة عالية سيكون لها تأثير على أعضاء هيئة التدريس الذين يجب جلبهم من خارج الجميع. وفي الوقت نفسه، من ناحية، يرغب كياهي أحمد مزكي في أن يدرس فيها من يتقدم في السن بمعهد القادري جمبر الإسلامية أو الخريجين الذين لهم كفاءات كافية حسب مجالاتهم التعليمية. ومن ثم تحول تأسيس المدرسة المتوسطة المخطط لها إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية.^{٤٨}

وقد وقع مبنى مدرسة القادري المتوسطة الإسلامية جمبر أصلاً بجانب المسجد للبنات الذي أصبح الآن مقر روضة الأطفال القادري في فترة قيادة رئيس المدرسة الأول، السيد عبد الرحيم مشحور، الماجستير، من عام ١٩٩١ إلى عام ٢٠٠٧. في ذلك الوقت كانت مدرسة القادري الثانوية الإسلامية لا تزال لها قسم واحد، وهو قسم للعلوم الاجتماعية، ثم قام عقب القرن ٢٠٠٠ بإضافة قسم آخر، وهو قسم العلوم الطبيعية. وفي

سنة ٢٠٠٧-٢٠١٠ كان يقودها دكتور حاج أسمد هانيشي، الماجستير، لمدة ٣ سنوات فقط لأنه كان عليه أن يدير جامعة القادري الإسلامية جمبر في نفس الوقت.^{٤٩}

تولى القيادة التالية حاج حلمي، الماجستير، في ذلك الوقت كان لا يزال شابًا نسبيًا في الرئاسة الذي منحته مؤسسة القادري لقيادة المدرسة القادري الثانوية الإسلامية. وقد نالت المدرسة القادري الثانوية الإسلامية تحت قيادته تقدمًا كبيرًا متزايدًا، يتمثل ذلك في الزيادة السريعة من حيث عدد الطلاب إلى أكثر من ٥٠٠ طالب، حيث بلغ عدد المجموعات الدراسية لكل مستو ستة فصول، ويتكون كل فصل من ٣/٢/١ للعلوم الطبيعية و ٣/٢/١ للعلوم

^{٤٨} وثائقية، ٨ نوفمبر ٢٠٢٣

^{٤٩} وثائقية، ٨ نوفمبر ٢٠٢٣

الاجتماعية. علاوة على ذلك، قد حصلت المدرسة القادري الثانوية الإسلامية في عام ٢٠١٦ على الاعتماد A، ثم في عام ٢٠٢١ نال أيضا على الاعتماد A وحصل على درجة ٩٢ في BAN-SM في مقاطعة جاوى الشرقية.^{٥٠}

وفي عام ٢٠٢٢، قامت قيادة حاج حلمي من قبل السيد حسن ياسين، الماجستير، وكان نائب رئيس المناهج الدراسية أثناء قيادة حاج حلمي، أضافت المدرسة القادري المتوسطة الإسلامية جمبر تحت قيادته أقسامًا جديدة بعد برامج العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية، وهي وجود البرامج الدينية بالإضافة المكثفة للرياضيات والعلوم الطبيعية والبرنامج الإضافي بعدد ١٣ برنامجًا.^{٥١}

٢. الرؤية و الرسالة للمدرسة القادري الثانوية الإسلامية.

أ. الرؤية للمدرسة

بناء مؤسسات تعليمية ذات الأخلاق الإسلامية وجودة فكرية وروحية حسب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

احتياجات المجتمع.^{٥٢}

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ب. الرسالة للمدرسة

J E M B E R

مهمة المدرسة القادري الثانوية الإسلامية هي كالتالي:

١. تفعيل القيم الإسلامية في الحياة اليومية

^{٥٠} وثائقية، ٨ نوفمبر ٢٠٢٣

^{٥١} وثائقية، ٨ نوفمبر ٢٠٢٣

^{٥٢} وثائقية، ٨ نوفمبر ٢٠٢٣

٢. تنفيذ التعليم المهني

٣. تشجيع الطلاب من المهارة في مجال التكنولوجيا

٤. بناء وتطوير المهارات الحياتية (المهارة الحياتية) التي تعتمد على الأخلاق الإسلامية

٥. تنفيذ الأنشطة الإضافية المناسبة^{٥٣}

ج. أهداف المدرسة

تتمثل أهداف المدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر فيما يلي :

١. أهداف التعليم الثانوي العالي

يهدف التعليم الثانوي العالي إلى تحسين الذكاء والمعرفة والشخصية والأخلاق

النييلة، فضلاً عن مهارات العيش بشكل مستقل والالتحاق بالتعليم الإضافي.

٢. بناء على رؤية ورسالة المدرسة، وكذلك الأهداف العامة للتعليم الثانوي العالي،

يمكن للمدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر :

إعداد الطلاب الذين يتقون الله سبحانه و تعالى وأخلاق الكريمة.

١. تزويد الطلاب بالعلوم والتكنولوجيا ليكونوا قادرين على المنافسة والاستمرار في

مستوى أعلى من التعليم

٢. إعداد الطلاب ليصبحوا بشرًا نبلاء وأذكياء ومتميزين في الرياضة والبنس والجودة

٣. تزويد الطلاب بمهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والقدرة على تطوير

أنفسهم بشكل مستقل

^{٥٣} وثائقية، ٨ نوفمبر ٢٠٢٣

٤. غرس الطلاب بموقف عنيد ومثابرة في الكفاءة، وقادرين على التكيف مع البيئة في

تطوير مواقف الروح الرياضية.

٥. التحسين التدريجي لجودة ورفاهية الموارد البشرية

٦. تحفيز ومساعدة الطلاب على تطوير أنفسهم في التعرف على إمكاناتهم

واهتماماتهم من خلال برامج التوجيه الإرشادي حتى يتمكن الطلاب من تطوير

المواهب التي يتم تقييمها على النحو الأمثل^{٥٤}.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

٣. بيانات عن حالة طلاب المدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر

٤. ١ بيانات عن طلاب ماجستير القديري

^{٥٤} وثائقية، ٨ نوفمبر ٢٠٢٣

المجموع	الفصل
٢٥	١٠ الطبيعية ١
٢٦	١٠ الطبيعية ٢
١٥	١٠ الدينية
٢٤	١٠ الإجتماعية ١
٢٧	١٠ الإجتماعية ٢
١٧	١١ الطبيعية ١
١٥	١١ الطبيعية ٢
٢٤	١١ الإجتماعية ١
٢٣	١١ الإجتماعية ٢
٢٤	١٢ الطبيعية ١
١١	١٢ الطبيعية ٢
١٥	١٢ الإجتماعية ١
٢٠	١٢ الإجتماعية ٢
١٠	١٢ الإجتماعية ٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

٥. المرافق والبنية التحتية المدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر.

البنية التحتية هي وسيلة داعمة في أنشطة التعلم والأنشطة الأخرى التي يتم تنفيذها داخل البيئة المدرسية. °° المرافق والبنية التحتية في المدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر هي كالتالي:

٢,٤ بيانات المرافق والبنية التحتية

الرقم	اسم البنية التحتية	المجموع
١	الفصل الدراسي المستخدم	١٣
٢	غرفة المختبر. الطبيعية	١
٣	قاعة مختبر الكمبيوتر	٢
٤	غرفة المعلم	١
٥	مكتب	١
٦	غرفة المدير	١
٧	غرفة بك	١
٨	غرفة نائب المدير	١
٩	غرفة أوسيم	١
١٠	استوديو الكشافة	١
١١	استوديو المسرح	١
١٢	استوديو الموسيقى	١
١٣	قاعة	١
١٤	مكتبة	١
١٥	غرفة الاجتماع	١
١٦	ستودع	٢
١٧	مطبخ	١

°° وثائقية، ٨ نوفمبر ٢٠٢٣

٤	حمام تلميذة	١٨
٢	حمام تلميذ	١٩
٢	حمام المعلم	٢٠
١	مقصف	٢١
١	غرفة الخياطة/المهارات	٢٢
١	ملعب للكرة الطائرة	٢٣
١	مجال كرة الصالات	٢٤
١	ملعب كرة الريشة	٢٥
١	ملعب كرة السلة	٢٦
١	غرفة تنس الطاولة	٢٧
١	موقف للسيارات	٢٨
١	مقر حارس الأمن	٢٩

ب. عرض البيانات و تحليلها

بناء على البحث التي أجراها الباحثة، يستخدم هذا البحث أساليب الملاحظة والمقابلة

والتوثيق. ثم سيتم تقديم البيانات التي تشير إلى أسئلة البحث.

عرض البيانات هو الجزء الذي يكشف عن البيانات المنتجة وفقاً للإجراءات

المستخدمة مع نظام يتماشى مع أسئلة البحث والبيانات ذات الصلة. في هذا الفصل، سيتم

عرض الأدلة التي تم الحصول عليها ونتائج البحث بالتفصيل، لذا فإن المهم طرحه في خلفية

مكان البحث هو عرض البيانات وتحليلها.

ففي هذا البحث، سيتم تحليل نتائج البحوث من تنفيذ برنامج قراءة القرآن وكتابته

لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر للسنة

٢٠٢٣/٢٠٢٢ البيانات المقدمة هي كما يلي:

١. برنامج قراءة القرآن وكتابته

الصورة: ٤,١

تنفيذ برنامج قراءة القرآن وكتابته الأستاذ الدرس القراءة وكتابة القرآن^{٥٦}



تنفيذ برنامج قراءة القرآن وكتابته الذي يتم تنفيذه في المدرسة القادري الثانوية

الإسلامية ، وهو برنامج موصى به من قبل المعهد الإسلامي نفسه، هذا البرنامج تحت

إشراف مؤسسة القادري بدءاً من مستوى رياض الأطفال (TK) إلى الجامعة. ومع ذلك،

تختلف عملية برنامج القراءة والكتابة القرآن في كل مؤسسة وفقاً لمستويات كل منها.

^{٥٦} وثائقية، في مدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر، ٨ نوفمبر ٢٠٢٣

" إذا كان القراءة وكتابة القرآن في المدرسة القادري الثانوية الإسلامية أن نعلمهم، وبصرف النظر عن كيفية قراءة جيدة، وهناك أيضا كيفية الكتابة بشكل جيد. لذلك خلال عملية وجها لوجه، يقوم المعلم بتقديم درسين في وقت واحد، وهي: (١) كيفية القراءة بشكل جيد، ثم المعلم في كل فصل يميز قدرة القراءة لكل طفل. هناك من يستطيع قراءته، وهناك من يستطيع قراءته، ولكن غالبًا ما يكتبه بشكل غير صحيح، لذلك يقوم المعلم بتجميعه في كل طالب. (٢) هناك من لا يستطيع تلاوة القرآن ولا يستطيع الكتابة بعد، لذلك يقوم المعلم أيضًا بتجميع أجزاء من الطلاب. ولأن مادة واحدة لا يمكن معادلتها، فهي مقسمة إلى مجموعات."

٥٧

يقوم برنامج القراءة القرآن والكتابه في مدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر

بتدريس كيفية الكتابة الجيدة وكيفية القراءة الجيدة فيما يتعلق بقدرات وخلفيات الطلاب

المختلفين، لذلك يفرق المدرس بين الطلاب القادرين وأولئك الذين لا يستطيعون لذلك

يقوم المدرس بتجميع القدرات التي يتمتع بها كل طالب. لأنه من خلفيات مختلفة، لا يمكن

تدريسه بنفس الطريقة لأنه في فصل واحد يوجد طلاب ما زالوا غير قادرين على قراءة

القرآن وكتابه، وهناك العديد من الطلاب الذين يمكنهم بالفعل إتقان قراءة القرآن وكتابه،

إذا تم تدريسهم بنفس الطريقة، فإن الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة القرآن سوف

يتخلفون عن الركب بشكل متزايد لأنهم بالتأكيد لن يكونوا قادرين على فهم المواد التي

يدرسها المدرس.^{٥٨}

إن جهود تطوير قراءة وكتابته التي تم تنفيذها في مدرسة القادري الثانوية الإسلامية

هي في الواقع جهد ليس سهلاً. لأن برنامج قراءة وكتابته غير عادي للغاية عند تنفيذه بين

لمدرسة القادري الثانوية الإسلامية. إلا أن هذا الجهد لا تثبیط المدرسة عن توجيه طلابها

ليتمكنوا من قراءة القرآن وكتابته.⁵⁹

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

^{٥٨} ملاحظة في مدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر، ١١ نوفمبر ٢٠٢٣

⁵⁹ ملاحظة في مدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر، ١١ نوفمبر ٢٠٢٣

٢. أهداف برنامج قراءة القرآن وكتابته

الصورة: ٤,٢

مقابلة الشخصية مع المدرس قراءة القرآن وكتابته^{٦٠}



إن الهدف من برنامج قراءة القرآن وكتابته هو إحدى الطرق لتحسين قدرات

القراءة لدى الطلاب ذوي الخلفيات المختلفة. الهدف من قراءة القرآن وكتابته هو عملية

تعلم القرآن التي تهدف إلى التأكيد على كيفية قراءة الطفل للقرآن بشكل جيد وفقا لقواعد

التجويد مخارج والحرف الصحيح. فمن الأهداف من قراءة وكتابة القرآن للمدة الطويلة

والمدة القصيرة عند معلم قراءة وكتابة القرآن تتمحور فيما يلي:

أ. هدف قراءة القرآن وكتابته للمدة القصيرة.

" يتركز تعليم الأطفال تلقائياً على قدرة الطلاب في مؤسسة المعهد

القاديري الإسلامي، وخاصة المدرسة القادري الثانوية الإسلامية، على

إجادة قراءة القرآن." ^{٦١}

^{٦٠} وثائقية، في مدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر، ١١ نوفمبر ٢٠٢٣

ب. هدف قراءة القرآن وكتابته للمدة الطويلة

" أولاً، كيف أن هؤلاء الأطفال لا تقتصر قدرتهم على القراءة جيداً، والقدرة على الكتابة جيداً بل أهم من ذلك ترسيخ الطلاب القيم القرآنية لأن ذلك يتوافق مع رؤية المدارس والمعهد الإسلامي كما وافق عليه جميع المؤسسات، وخاصة المدرسة الثانوية الإسلامية القادري. ويتمثل ترسيخ الطلاب القيم القرآنية في تكوين التعاليم القرآنية سواء تعقد في المدرسة أم في المعهد نفسه. الثاني، إعداد كوادر القرآن ليصبح رجلاً قرآنياً، سواء من حيث القراءة الجيدة أو إعداده حفاظاً لكلام الله تعالى. بحيث بحيث لا يقتصر القراءة والكتابة من القرآن على قراءة القرآن، ولكن بعد ذلك سوف تصل إلى مستوى الحفظ ما لا يقل عن ٣٠ جزءاً، وبعد ختما ثلاثين جزءاً هل سينتهي الأمر؟ لم ينته بعد، لا يزال الطلاب يحفظون الأجزاء من القرآن، مع تلقي السند من أهله، بعد إتقانه على الأقل ثلاثين جزءاً، ثم يواصلون بعد ذلك حفظ الجزء من القرآن بالتناوب في حفظ الجزء الواحد وهكذا إلى نهاية المطاف، يكون لدى الأطفال عملية تلقي السند. إذن هذا ما يطبقه المدرسة القادري الثانوية الإسلامية و المعهد ، وهما القرآن بالترتيل والسند. لذلك هذا لغرض المدة

طويلة." ٦٢

اهداف من برنامج قراءة القرآن وكتابته في مدرسة القادري الثانوية الإسلامية

جمبر هو تدريب الطلاب على إتقان قراءة القرآن كبرنامج إضافي في معهد القادري ،

ثم تدريب الطلاب على حفظ القرآن الكريم القرآن كبرنامج إضافي في معهد القادري

للأطفال الذين اجتازوا القرآن القراءة بطلاقة وسيحصلون على شهادة. في برنامج

القراءة والكتابة للقرآن، لا يتعلم الطلاب قراءة القرآن فحسب، بل في المرحلة التالية

٦١ مقابلة، إسفيانطا كمدرس برنامج قراءة القرآن وكتابته، جمبر ١١-نوفمبر-٢٠٢٣

٦٢ مقابلة، إسفيانطا، كمدرس برنامج قراءة القرآن وكتابته، جمبر ١١-نوفمبر-٢٠٢٣

إلى مستوى تحفيظ جوز ٣٠. وبعد حفظه وقراءته جيداً، يتم نقله إلى جوز ١
وهكذا.^{٦٣}

من المقابلة السابقة، يمكن أن نستنتج أن برنامج قراءة القرآن وكتابته لا يتم
تنفيذه فقط في المدارس، ليس فقط في المدرسة القادري الثانوية الإسلامية ، ولكن
الطلاب يتعلمون قراءة وكتابة القرآن في المدارس الداخلية الإسلامية وهو أيضاً يتوافق
مع رؤية المعهد ، وهي تشكيل شخصية القرآن. ويتم تطبيقه في المدرسة و المعهد.^{٦٤}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

٣. طريقة قراءة القرآن وكتابته

الصورة: ٤,٣

^{٦٣} ملاحظة في مدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر، ١١ نوفمبر ٢٠٢٣

^{٦٤} ملاحظة في مدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر، ١١ نوفمبر ٢٠٢٣

المقابلة الشخصية مع الأستاذة الدراسة اللغة العربية^{٦٥}



ومن باب المحاولة لإنجاح هذا البرنامج، وخاصة قام مدرس القراءة وكتابة القرآن

في المدرسة القادري الثانوية الإسلامية باستخدام الأساليب التعليمية في تعلم القرآن عامة،

ويجري استخدام هذه الطريقة حسب رغبات الأطفال في الفصل، وخاصة الصف العاشر

للعلوم الطبيعية ١.

" لأن الطلاب في المدرسة القادري الثانوية الإسلامية لديهم خلفيات مختلفة.

هناك أولئك من المدرسة الإعدادية الخاصة الأجنبية الذين لم يلتحقوا

بالمدارس مطلقاً، ومن المدرسة الإعدادية الحكومية الذين لا يفهمون اللغة

العربية على الإطلاق، ثم من المدرسة المتوسطة الحكومية الذين، على الرغم

من أنهم درسوا اللغة العربية، إلا أنهم في كثير من الأحيان لا يفهمونها، من

المدرسة المتوسطة الخاص هو نفس ذلك. إلا أن الوضع مختلف بالنسبة

لأولئك الذين خلفياتهم من المدرسة المتوسطة ومدرسة القديري المتوسطة

نفسها، إن شاء الله، يمكنهم القيام بذلك. لأن من مدرسة القديري المتوسطة

^{٦٥} وثائقية، في مدرسة القادري الثانوية الإسلامية جبر، ٨ نوفمبر ٢٠٢٣

لديهم أنشطة دينية لمدة ٣ سنوات في فترة ما بعد الظهر خلال المرحلة المتوسطة. لدى مدرسة القادري المتوسطة الإسلامية المتفوقة برنامج متفوق لقراءة الكتب باللغتين العربية والإنجليزية. لذا فإن أولئك من مدرسة القادري المتوسطة الإسلامية المتفوقة يفهمون بالتأكيد".^{٦٦}

في مدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر، لا يأتي الطلاب من معهد القادري أو من مدرسة القادري متوسطة فحسب، بل يأتون من المدارس العامة خارج معهد القادري ولم يكونوا طلاباً أبداً، وليس لديهم القدرة على التحدث باللغة العربية أو قراءة القرآن ولم يكونوا طلاباً أبداً. وعلى النقيض من طلاب مدرسة القادري متوسطة ١ و معهد القادري فإنهم يفهمون بالفعل ويتقنون قراءة القرآن واللغة العربية. يجب على الطلاب الذين تنحدر خلفيتهم من المدرسة الإعدادية ومدرسة القادري متوسطة أن يتقنوا القراءة والكتابة باللغة العربية، لأنه بالنسبة لثلاثة طلاب من مدرسة القادري المتوسطة هناك أنشطة دينية تقام في فترة ما بعد الظهر والتي تقام أيضاً في معهد القادري. وبالمثل، فإن الطلاب الذين يأتون من مدرسة القادري متوسطة لديهم برامج متفوقة، وهي قراءة الكتب العربية والإنجليزية. لذلك ليس هناك شك في أن قراءة القرآن وقراءة وكتابة اللغة العربية يتقنان بشكل واضح.^{٦٧}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

الصورة: ٤,٤

إحدى الطالبة فردا في الصف العاشر للعلوم الطبيعية ١ في القادري^{٦٨}

^{٦٦} مقابلة، شمسية، المدرسة اللغة العربية، جمبر، ٨، نوفمبر-٢٠٢٣

^{٦٧} ملاحظة في مدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر، ١١ نوفمبر ٢٠٢٣

^{٦٨} وثائقية، في مدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر، ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٣



رأت إحدى الطالبة فردا في الصف العاشر للعلوم الطبيعية ١ في القاديري، حيث يقابلها الباحثة أمام الصف العاشر للعلوم الطبيعية ١ خلال فترة الاستراحة، أوضحت ما

يلي:

" وتدل نتائج هذا البحث أن برنامج قراءة القرآن وكتابته لتحسين مهارة

القراءة لدى الطلاب في مدرسة القادري الثانوية الإسلامية جبر تم تنفيذه يوم

الأربعاء. وفيه نشاط قراءة القرآن. طريقة تسليمه هي أن يطلب الطلاب معلم

قراءة القرآن وكتابته التقدم واحداً فواحداً، بهدف أن يتمكن المعلم مميّزهم بين

الذين يستطيعون قراءة القرآن والذين لا يستطيعون. وبعد ذلك يتم تجميعها في

٣ مجموعات، أ، ب، ج. لمن هم في المجموعة أ يدرسون القرآن، ومن هم في

المجموعة ب يدرسون الترتيل، ومن هم في المجموعة ج التحفيظ..^{٦٩}

في مدرسة عاليه القادري، لا يأتي الطلاب من المدارس الداخلية الإسلامية أو من

مدرسة القادري متوسطة فحسب، بل يأتون من المدارس العامة خارج المدارس الداخلية

الإسلامية ولم يكونوا طلاباً أبداً، وليس لديهم القدرة على التحدث باللغة العربية أو قراءة

^{٦٩} مقابلة، فردا، الطالبة الفصل ١٠ الطبيعية ١، ٢٢، نوفمبر ٢٠٢٣

القرآن ولم يكونوا طلابًا أبدًا . وعلى النقيض من طلاب مدرسة القادري متوسطة و معهد

القادري ، فإنهم يفهمون بالفعل ويتقنون قراءة القرآن واللغة العربية.^{٧٠}

وللحصول على ما هو أوضح من البيان، وقالت الأستاذة الشمسية في بيانها

وهي كمدرسة اللغة العربية هو:

"هناك ٣ مستويات أولاً، الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة القرآن على الإطلاق. ثانياً، الطلاب الذين يستطيعون قراءة القرآن ولكنهم لا يجيدون القراءة حسب المخارج. وثالثاً، الطلاب الذين يستطيعون قراءة القرآن بشكل صحيح. لذلك بالنسبة لأولئك الذين لا يستطيعون قراءة القرآن، فإنهم ما زالوا يستخدمون طريقة التلاوتي، وبالنسبة لأولئك الذين يستطيعون قراءة القرآن، مارسوا على الفور قراءة القرآن وتعلموا علم التجويد، ثم بالنسبة لأولئك الذين يجيدون ويصحون، سيأمرون بأخذ فصل تحفيظ القرآن إذا كنت ترغب في ذلك."^{٧١}

وبالنظر إلى الخلفيات المختلفة للطلاب، لا يستطيع الطلاب قراءة القرآن على

الإطلاق، ثم الطلاب الذين يستطيعون القراءة ولكنهم غير صحيحين في نطق حروف

المخارج، والطلاب الذين يتقنون ويجيدون قراءة القرآن. لذلك يقوم المعلم بتجميع كل

طالب بقدراته. هناك ٣ مجموعات، منها مجموعة دراسة لقراءة القرآن، ومجموعة قراءة

الترتيل، ومجموعة لحفظ تحفيظ القرآن.^{٧٢}

^{٧٠} ملاحظة في مدرسة القادري الثانوية الإسلامية جبر، ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٣

^{٧١} مقابلة، شمسية، كمدرسة اللغة العربية، جبر، ٨ - نوفمبر ٢٠٢٣

^{٧٢} ملاحظة في مدرسة القادري الثانوية الإسلامية جبر، ٨ نوفمبر ٢٠٢٣

وبالنظر إلى الخلفيات المختلفة للطلاب، لا يستطيع الطلاب قراءة القرآن على الإطلاق، ثم الطلاب الذين يستطيعون القراءة ولكنهم غير صحيحين في نطق حروف المخارج، والطلاب الذين يتقنون ويجيدون قراءة القرآن. لذلك يقوم المعلم بتجميع كل طالب بقدراته. هناك ٣ مجموعات، منها مجموعة دراسة لقراءة القرآن، ومجموعة قراءة الترتيل، ومجموعة لحفظ تحفيظ القرآن.^{٧٣}

٤. مهارة القراءة.

في عملية اكتساب المهارة اللغوية، بعد أن تكون قادرة على الكلام، سوف يقرأ الطفل أولاً ثم يكتب بوجه عام. ليس العكس، يكتب ثم اقرأ. مهارة القراءة مفيدة جدا في برنامج القراءة وكتابة القرآن، وخاصة لطلاب المدرسة القادري الثانوية الإسلامية الذين لا يستطيعون قراءة القرآن. كما هو موضح في المقابلة التالية:

" إذا لم يتمكنوا من قراءة القرآن، فسيؤدي ذلك إلى حدوث عدم القدرة على تعلم مادة أخرى، مثل تعلم اللغة العربية، ولن يتمكنوا من قراءة النصوص العربية، لأن النصوص العربية هي نفس القرآن، ولكن إذا كانت قراءة القرآن جيدة، فإن التجويد جيد، ومن المؤكد أن قراءة اللغة العربية ستكون جيدة أيضاً. لذا فإن الدرس الرئيسي بالنسبة لهم هو قراءة القرآن فقط ثم إلى دروس أخرى. إذا كانت قراءة القرآن جيدة، فسوف يتفق هو وصرف وقراءة. وأهم ما في قراءة القرآن وكتابته هو مهارة قريعة"^{٧٤}

^{٧٣} ملاحظة في مدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر، ٨ نوفمبر ٢٠٢٣

^{٧٤} مقابلة، إسفيانطا، كمدرس برنامج قراءة القرآن وكتابته، جمبر ١١-نوفمبر-٢٠٢٣

مهارات القراءة مهمة جدًا في قراءة وكتابة القرآن لأنك إذا قرأت القرآن فإنك تتقن بالفعل وتتقن تعلم اللغة العربية فسيكون الأمر سهلاً بالتأكيد ولن تكون هناك صعوبات. ولأن النص العربي هو نفس قراءة القرآن، فإذا قرأت القرآن وكانت التلاوة جيدة، فإن اللغة العربية جيدة أيضًا. لذا فإن تعلم القرآن مهم جدًا بالنسبة لهم، فبعد قراءة القرآن جيدًا، سيكون تعلم الناهو والشرف والقراءة جيدًا أيضًا.^{٧٥}

بناءً على المقابلة السابقة، تعد مهارة القراءة مهمة جدًا في تعلم القراءة وكتابة القرآن لأنه من خلال القراءة، وخاصة قراءة القرآن، سيتمكن الطلاب من قراءة النصوص العربية، ولكن من ناحية أخرى، إذا لم يتمكنوا من قراءة القرآن، فلن يتمكنوا من قراءة النصوص العربية. لأن العامل الرئيسي في القراءة وكتابة القرآن هو مهارة القراءة.^{٧٦}

٥. العوامل التي تؤثر على برنامج قراءة القرآن وكتابته.

إن لكل طريقة التعلم في أساسها تحتوي بالتأكيد على عوامل داعمة و عائقة لكل

درس، وتشمل العوامل الداعمة و العائقة وفق معلم قراءة وكتابة القرآن ما يلي:

أ. العوامل الداعمة

" العوامل الداعمة، فيما يتعلق بوسائل التعليم. وقد استخدم المدرسة القديري الثانوية مقررا أصدرته مؤسسة القادييري نفسها، مع وجو

^{٧٥} ملاحظة في مدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر، ٨ نوفمبر ٢٠٢٣

^{٧٦} ملاحظة في مدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر، ٨ نوفمبر ٢٠٢٣

الدعم من المدرسين المؤثرين، ليس فقط وسائل التعليم ولكن أيضًا الدعم من جميع المعلمين، وخاصة مؤسسة القادري الإسلامية. وكذلك المعهد الإسلامي القادري ، يدعم هذا البرنامج لقراءة وكتابة القرآن. حتى أنه أصبح برنامجًا إلزاميًا، من رياض الأطفال (TK) إلى المرحلة الجامعية. لذا، غذا كان الأمر كذلك لا بد أن يكون لدى إدارة المدرسة الداخلية الإسلامية وإدارة المدرسة الثانوية القادري رؤية واحدة، تدعم وجود برنامج مدرسة داخلية إسلامية إلزامية، ثم تربطها بأدوات أثناء عملية تعلم القرآن يجب أن يحضرها الطلاب، وهي القرطاسية والقرآن. بالنسبة لأولئك الذين يقومون بالتحفيد، لا يقتصر الأمر على القرطاسية والقرآن فحسب، بل هناك إضافات، وهي دفاتر الإيداع وأيضًا ثلاثين جزءًا.^{٧٧}

العوامل التي تدعم وجود برنامج قراءة القرآن وكتابته هي لهجة الدليل الذي تنشره مؤسسة القادري نفسها، كما أن جميع المعلمين في مدرسة القادري الثانوية الإسلامية داعمون للغاية. وحتى معهد القادري يتطلب أيضًا برامج القراءة والكتابة للقرآن. الأدوات التي يجب إحضارها أثناء عملية برنامج قراءة القرآن وكتابته هي القرطاسية والقرآن ودفاتر الإيداع وجوز ٣٠.^{٧٨}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ب. العوامل العائقة

" لا يوجد الكثير من العوامل العائقة ، فدخل الطلاب إلى المدرسة القادري الثانوية الإسلامية له خلفيات مختلفة، وبعضهم طلاب لأول مرة، وهناك أيضًا أولئك الذين يمكن لخلفياتهم قراءة القرآن، والبعض

^{٧٧} مقابلة، إسفيانطا، كمدرس برنامج قراءة القرآن وكتابته، جمبر ١١-نوفمبر-٢٠٢٣

^{٧٨} ملاحظة في مدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر، ١١ نوفمبر ٢٠٢٣

الآخر لا يستطيع قراءة القرآن على الإطلاق. لذلك، قد تظل المدرسة عائقاً أمام جميع الأطفال الذين لا يستطيعون القيام بذلك على الإطلاق، لذلك يجب أن يكون هناك تعلم إضافي لهم. وخاصة في تعلم القراءة وكتابة القرآن. بحيث عندما تتقنها في قراءتك ثم تتخرج من المدرسة القادري الثانوية الإسلامية سوف تؤثر على التعلم الديني الآخر. فمن العوامل العائقة، خاصة لما يتعلق بكتابة القرآن، أن المؤسسة لا تمتلك حتى الآن كتباً خاصاً يعتمد عليه الطلاب، ولا يملكه إلا المعلمون.^{٧٩}

من المقابلة السابقة يمكن أن نستنتج أن فيه عوامل العائقة وعوامل داعمة

تؤثر على تعلم القراءة وكتابة القرآن. فالعامل الداعم في طريقة تعلم قراءة وكتابة القرآن

الكريم في المدرسة القادري الثانوية الإسلامية يشمل المقرر المستخدم، وهو الكتاب

الذي أنشأته مؤسسة القادري نفسها، كما يدعم جميع المعلمين والمدرسة الداخلية

الإسلامية بقوة وجود طريقة القراءة والكتابة للقرآن. والعامل العائقة هو أن الطلاب في

المدرسة القادري الثانوية الإسلامية لديهم خلفيات مختلفة، لذلك يتم تجميعهم حسب

قدراهم بحيث إذا كان هناك طلاب ما زالوا ضعفاء في قراءة وكتابة القرآن فسيتم

منحهم تعليماً إضافياً. والثاني هو أساساً للكتابة، لا يوجد دليل يمتلكه الطلاب فقط

لتوجيه المدرس. لذلك يكتب المعلم المادة على السبورة ويكتبها الطلاب على

السبورة.^{٨٠}

ج. المناقشة و التأييل

^{٧٩} مقابلة، إسفيانطا، كمدرس برنامج قراءة القرآن وكتابه، جمبر ١١-نوفمبر-٢٠٢٣

^{٨٠} ملاحظة في مدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر، ١١ نوفمبر ٢٠٢٣

من البيانات تم عرضها وتحليلها، أنه من الضروري مناقشة النتائج المتمثلة في تفسير ومناقشة مع النظريات الموجودة حول موضوع هذا البحث، ولهذا السبب سيتم تعديل هذه المناقشة إلى جوهر المناقشة التي هي موضوع المناقشة، لتسهيل الإجابة على كل أسئلة هو أساس إجراء البحوث.

وبعد جمع البيانات، بداية من نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق، وبالتالي عرض نتائج البحوث للباحثة وصلتها بالنظريات الموجودة. وقد استخدم هذا البحث المنهج الكيفي الوصفي بحيث يتم سرد النتائج التي تم الحصول عليها من طرق المقابلة والملاحظة والتوثيق على النحو التالي:

٦. تنفيذ برنامج قراءة القرآن وكتابته لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة

القادري الثانوية الإسلامية جمبر للسنة ٢٠٢٣/٢٠٢٢

وبحسب صحراسيمي أريكونتو وسيبي سفر الدين عبد الجبار، هناك معنيان لكلمة "برنامج"، وهما المعاني العامة والخاصة. بشكل عام، البرنامج يعني خطة أو تصميم للأنشطة التي سينفذها الشخص في المستقبل.^{٨١} وفي الوقت نفسه، على وجه التحديد، يتم تعريف البرنامج على أنه وحدة أو وحدة نشاط وهي تحقيق أو تنفيذ سياسة تحدث في عملية مستمرة وتحدث في منظمة واحدة تضم مجموعة من الأشخاص.

⁸¹ Arikunto, Suharsimi dan Cepi Safruddin Abdul Jabar. *Evaluasi Program Pendidikan Pedoman Teoretis Praktis Bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan*. Ed. 2, Cet. 6. Jakarta: Bumi Aksara

تهدف قراءة القرآن وكتابته إلى أن يتمكن جميع الطلاب من قراءة وكتابة القرآن بطلاقة، وسيكون من الأفضل أن يتمكنوا من الالتحاق بالقاعة لتحفيظ القرآن. لأن الهدف من خريجي المدرسة القادري الثانوية الإسلامية هو حفظ ثلاثين جزءا على الأقل لأنه سيكون الامتحان النهائي في الصف الثاني عشر لذلك يلزمك حفظ ثلاثين جزءا من أجل إتمام الامتحان النهائي.⁸²

طريقة قراءتي هي طريقة لقراءة القرآن القراءة على الفور تدرت على القراءة بالتارتيل وفق قواعد علم التجويد. في تنفيذ هذه الطريقة, يمكن للمصلين استخدام القرآن على الفور بشروط تعرف بالفعل على رسائل الهجرة.⁸³ وفي الوقت نفسه، فإن الطريقة المستخدمة في مدرسة القادري الثانوية الإسلامية هي التلاواتي. مهارة القراءة هي القدرة على التعرف وفهم محتويات شيء مكتوب (الرموز المكتوبة) عن طريق تلاوته أو هضمه في

القلب. القراءة هي في الأساس عملية اتصال مباشر توجد فيها علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة، حيث أن القراءة هي عملية يقوم بها ويستخدمها القارئ للحصول على الرسالة التي يريد الكاتب إيصالها عبر الكلمات/اللغة المكتوبة. وتحسين القدرة على قراءة وكتابة القرآن الكريم واللغة العربية في مدرسة القادري الثانوية الإسلامية.

⁸² مقابلة، شمسية، كمدرسة اللغة العربية، جمر، ٨، -نوفمبر- ٢٠٢٣

⁸³ Rasyidi, Abdul Haris. *Studi tentang Penggunaan Metode Qiroati dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an*. Nusantara: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial, Vol. 1 No. 2

٧. العوامل التي تؤثر على برنامج قراءة القرآن وكتابته لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب

في مدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر

العوامل الدافعة: وفيما يتعلق بوسائل التعلم، فإنه باستخدام الدليل الإرشادي الصادر عن

مؤسسة القادري، والمدعوم من جميع المعلمين، وخاصة المدارس الداخلية الإسلامية، فإنه يدعم

بالفعل برنامج للقراءة والكتابة القرآن. والعوامل العائقة هناك طلاب لهم خلفيات مختلفة، وهناك

طلاب يمكنهم قراءة القرآن، وهناك أيضاً أولئك الذين لا يستطيعون القيام بذلك على الإطلاق،

وليس لديهم كتاب خاص بهم للطلاب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

وبعد الحصول علي البحوث في ميدان البحث فيما يتعلق بتنفيذ برنامج قراءة القرآن وكتابته لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر للسنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣، و النتيجة كما يلي:

١. وتدل نتائج هذا البحث أن برنامج قراءة القرآن وكتابته لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر تم تنفيذه يوم الأربعاء. وفيه نشاط قراءة القرآن. طريقة تسليمه هي أن يطلب الطلاب معلم قراءة القرآن وكتابته التقدم واحدًا فواحدًا، بهدف أن يتمكن المعلم مميّزهم بين الذين يستطيعون قراءة القرآن والذين لا يستطيعون. وبعد ذلك يتم تجميعها في ٣ مجموعات، أ، ب، ج. لمن هم في المجموعة أ يدرسون القرآن، ومن هم في المجموعة ب يدرسون الترتيل، ومن هم في المجموعة ج التحفيظ.

٢. العوامل الدافعة: وفيما يتعلق بوسائل التعلم، فإنه باستخدام الكتاب الإرشادي الصادر عن

مؤسسة القادري، والمدعوم من جميع المعلمين، وخاصة المدارس الداخلية الإسلامية، فإنه

يدعم بالفعل برنامجا للقراءة والكتابة القرآن. العوامل العاقبة: هناك طلاب لهم خلفيات

مختلفة، وهناك طلاب يمكنهم قراءة القرآن، وهناك أيضًا أولئك الذين لا يستطيعون القيام

بذلك على الإطلاق، وليس لديهم دليل خاص بهم للطلاب

ب. الإقتراحات

فتأتي الباحثة الإقتراحات كما يلي:

١. للمدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر .

ترقية جودة المدرسة من خلال تقديم صناديق المشورة والنقد للطلاب والمعلمين حتى

يتمكنوا من تقديم مداخلات أفضل في المستقبل.

٢. للمدرسة قراءة وكتابة القرآن.

عليه ترقية جودة الموارد البشرية من المدرسين، حتى يتمكنوا من إنتاج طلاب ذوي

جودة عالية أيضًا ويجب عليهم دائمًا توفير الحافز حتى يكون الأطفال أكثر حماسًا لدراسة

القرآن.

٣. للطلاب

يجب أن تكون أكثر حماسًا في دراسة القراءة وكتابة القرآن سواء في المدرسة أو في

المعهد ، لأن القراءة وكتابة القرآن يمكن أن تكون رأس مال للمستقبل من حيث ممارسة

التعاليم الدينية، فضلاً عن التزام كل مسلم بمحبة القرآن والحفاظ عليه دائماً.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المراجع

من هذا البحث فهذا المراجع البحث، وهو نوعان يعني المراجع العربية والمراجع الأجنبية.

المراجع العربية:

مأمون محمد أمان، دراسة تعلم قراءة وكتابة القرآن، المجلد. ٤، رقم. ١ مارس ٢٠١٨

أنوري أحمد، دليل تحسين تلاوة القرآن ومناقشة العلوم التجويدية، (جاكرتا: بوستاكا الكوسر، ٢٠١٠)

عارف أرماني، مقدمة في علوم ومنهجية التربية الإسلامية، (جاكرتا: سيبوتات بيرس، ٢٠٠٢)

والمراجع الأجنبية:

Aliwar. (2016). "Penguatan Model Pembelajaran Baca Tulis Quran Dan Manajemen Pengelolaan Organisasi (Tpa)." *Jurnal Al-Ta'dib* (1): 21-37. Kendari.

Al-Qaththan M.S. *Pengantar Studi Ilmu Al-quran*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar. 2006.

Al-Qur'an dan Terjemahan. Jakarta: PT. Suara Agung, 2020. Arikunto, Suharsimi. *Metode Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.

Aly, Abu Sabiq., dan Zain, AU. *Kaidah-kaidah Membaca Al-Qur'an Dengan Tartil*. Jakarta: Al-Qarnar Media, 2009.

Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002)

Asnawi dan Masyhuri. *Metodologi Riset Manajemen pemasaran*. Malang: Uin-Malang Press, 2009.

Aswan Zain dan Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar* (Cet. III; Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006)

Asyrofi, Syamsuddin. Toni Pransiska. *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab*. Yogyakarta: Ombak, 2016.

Bahri, Syamsul dan Zamzam F. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta Bumi Aksara. 2013.

Choir, Abdul. *Fisikologi Kajian Teoritik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.

Dalman, *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, n.d.

Hasyim Fauzan, Ahmad. "Pola Pembinaan Baca Tulis Al-Qur'an (Btq) Sebagai Upaya Peningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran." dalam *Ar-Risalah*, Vol. XIII No.1

Hernowo. *Quantum Reading*. Bandung: MLC. 2005

Muhsin, Ali. "Peran Guru Dalam Upaya Meningkatkan Kualitas Baca Tulis Al'Quran Di TPQ Miftahul Ulum Nglele Sumobito Jombang. Dalam *Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Yudharta Pasuruan*. Vol.2, No.2. tahun 2017.

Rozak, Abdul. *Sukses Menyusun Skripsi*. Bandung : CV.Graha Mulia Utama, 2014.

Shonhaji, Abdullah, dkk.tt. *Tarjamah Sunan Ibnu Majah*. Yogyakarta: Asy-Syifa.

Sobron, Muhammad. 2017. *Belajar Mudah Ilmu Tajwid*. Jakarta: Qaf Academy.

Sugiyono. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

Sunardin. *Manusia Membutuhkan Agama Di Masyarakat*. Jurnal Kajian Islam dan Masyarakat. Vol. 4, No. 1.

Sunaryo, Agus.dkk. t.t. *Modul Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) & Pengtahuan dan Praktek Pengalaman Ibadah (PPI)*. Purwokerto: Ma'had Al-Jamiah IAIN Purwokerto.

البناء الرئيسى للبحث العلم

الموضوع	المتغير	المتغير الفرعي	المؤشرات	مصادر البيانات	مناحج البحث	بؤرة البحث
تنفيذ برنامج قراءة القرآن وكتابته لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة القادري الثانوية الإسلامية للسنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣	١. تنفيذ برنامج قراءة القرآن وكتابته لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب	١. تنفيذ برنامج قراءة القرآن وكتابته ٢. مهارة القراءة	- تنفيذ برنامج قراءة القرآن وكتابته - تعريف برنامج قراءة القرآن وكتابته - أهداف برنامج قراءة القرآن وكتابته - طرق برنامج قراءة القرآن وكتابته - مهارة القراءة - عوامل مؤثرة في برنامج قراءة القرآن وكتابته	١. مدير المدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر. ٢. الموظف الاداري في المدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر ٣. مدرّسة اللغة العربية في المدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر. ٣. مدرس قراءة وكتابة القران و الطالبات الفصل عشر الطبيعية واحد في المدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر. الوثائق: - المواقف محللة عن المدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر - المواقع على الانترنت المدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر	١. مدخل ونوع البحث : الكيفي والوصفي ٢. موقع البحث: مدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر ٣. جمع البيانات: الملاحظة والمقابلة الشخصية و الوثائق ٤. تحليل البيانات: جمعها وعرضها واستخلاص و استنباط و التأكيد ٥. صحة البيانات: تثلث تقنية جمع البيانات و فحص العضو لجميع الخبرين للبيانات	١. كيف تنفيذ برنامج قراءة القرآن وكتابته لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر للسنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ٢. مامهمات تنفيذ برنامج قراءة القرآن وكتابته لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر للسنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣

دليل طرق جمع البيانات

قراءة وكتابته القرآن:

تنفيذ برنامج قراءة القرآن وكتابته هو قراءة وكتابة آيات القرآن من خلال معرفة القواعد الثابتة مثل الحروف المخارجة والطول القصير والتجويد والغريب حتى لا يحدث تغيير في معنى الآيات من القرآن.

المقابلة الشخصية مع المدرس القراءة القرآن وكتابته:

١. ما برنامج قراءة القرآن وكتابته؟
٢. ما أهداف برنامج قراءة القرآن وكتابته؟
٣. ما طرق برنامج قراءة القرآن وكتابته؟
٤. ما عوامل مؤثرة في برنامج قراءة القرآن؟
٥. هل هذه الطريقة برنامج قراءة القرآن وكتابته مهارة قراءة؟

المقابلة الشخصية مع المدرسة اللغة العربية:

٦. هل هذه الطريقة قراءة القرآن وكتابته مفيدة جدا في مهارة قراءة؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

مجلة الأنشطة البحثية

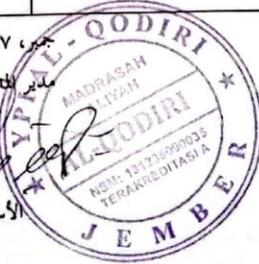
الموقع: مدير المدرسة القادري الثانوية جبر

الرقم	التاريخ	وصف النشاط	التوقيع
١	٨ نوفمبر ٢٠٢٣	اعطاء رسالة البحث العلمي الى الموظف الإداري القادري الثانوية جبر	
٢	٨ نوفمبر ٢٠٢٣	مقابلة الشخصية مع المدرسة اللغة العربية الأستاذة شمسية	
٣	١١ نوفمبر ٢٠٢٣	مقابلة الشخصية مع المدرس القراءة وكتابة القران الأستاذ اسف	
٤	٢٢ نوفمبر ٢٠٢٣	مقابلة الشخصية مع نجوا طالبة الطبيعية ١	
٥	٢٢ نوفمبر ٢٠٢٣	مقابلة الشخصية مع فردا طالبة الطبيعية ١	
٦	٢٦ نوفمبر ٢٠٢٣	مقابلة الشخصية مع المدرس القراءة وكتابة القران الأستاذ اسف	
٧	٢٧ نوفمبر ٢٠٢٣	مقابلة الشخصية مع المدرسة اللغة العربية الأستاذة شمسية	
٨	٢٧ نوفمبر ٢٠٢٣	قبول رسالة تمام البحث العلمي من الموظف الإداري القادري الثانوية جبر	

جبر، ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٣

مدير المدرسة القادري جبر

الأستاذ حسن يسن



Nomor : B-4451/In.20/3.a/PP.009/11/2023
Sifat : Biasa
Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Madrasah Aliyah Al-Qodiri Jember
Komplek Pondok Pesantren Al Qodiri, Jl. Manggar No.139 A, Gebang Poreng, Gebang, Kec.

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20192068
Nama : HAPPY NUR IKA HARDIANI
Semester : Semester sembilan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai ; تنفيذ تعليم القراءة و كتابة القرآن لتحسين مهارة
القراءة في المدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر في السنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م

selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Husnan
Yasin, S.H

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 03 November 2023an.

Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



MASHUDI



YAYASAN AL-QODIRI
MADRASAH ALIYAH AL-QODIRI JEMBER
STATUS : TERAKREDITASI A

Sekretariat : Jl. Manggar 139 A Gebang Poreng – Patrang , Telp. 0331-483301 PO. BOX 161JemberJawaTimur

Nomor` : 298/Ma.13.32.531/Sket.01/11/2023
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : **Surat Keterangan**

Kepada. Yth. Ka.Prodi Bahasa Arab
Di- Tempat

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Husnan Yasin, S.H
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Al- Qodiri Jember
Unit Kerja : MA Al- Qodiri Jember
Menerangkab bahwa dengan sebenarnya bahwa :
Nama : Happy Nur Ika Hardiani
NIM : T20192068
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Perguruan tinggi : UIN KHAS Jember
Judul Penelitian :

تنفيذ تعليم القراءة وكتابة القرآن لتحسين محاوره القراءة في المدرسة القادري الثانوية جمبر

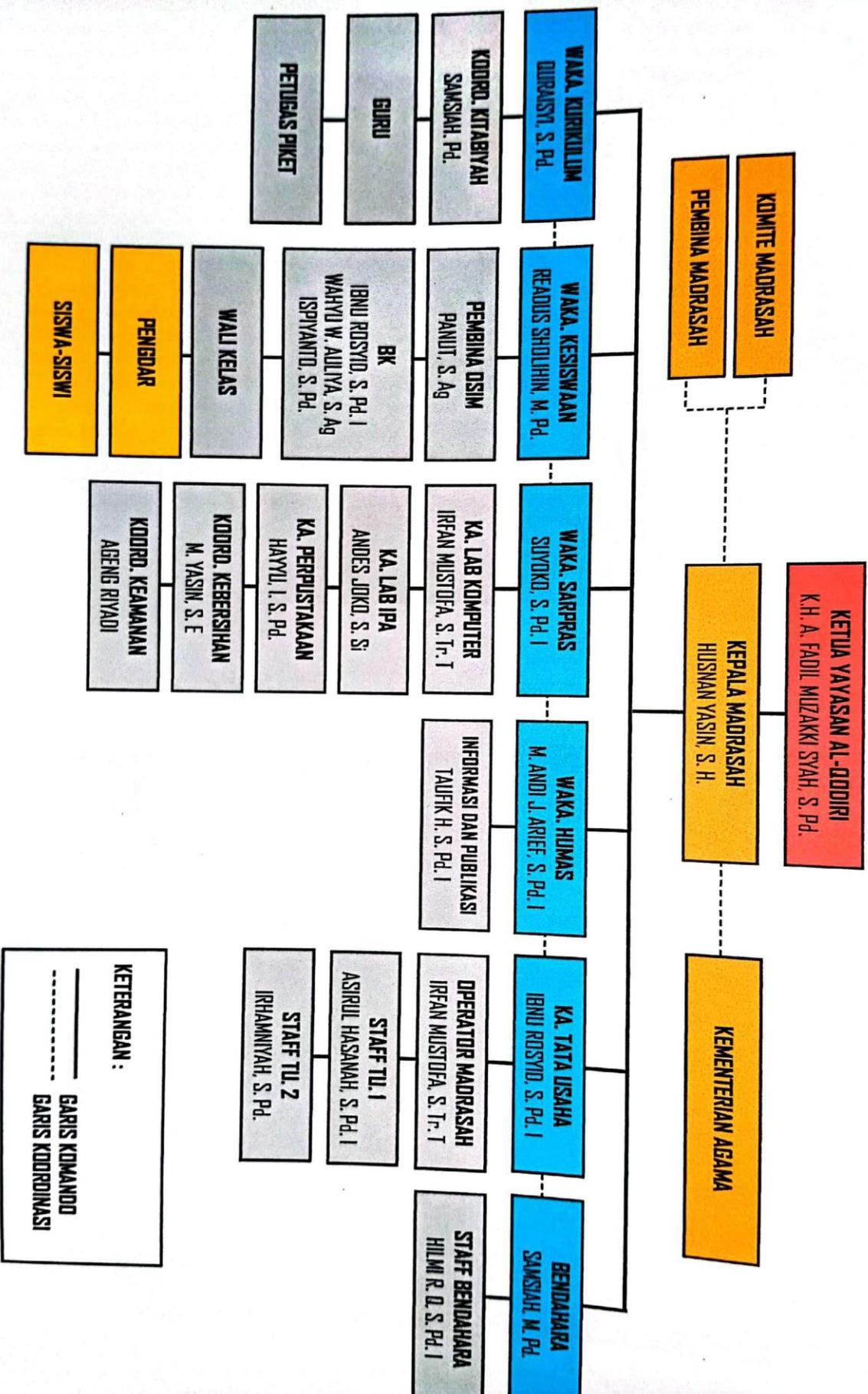
Telah menyelesaikan penelitian pada bulan november 2023.

Demikian surat keterangan ini kami terbitkan untuk di pergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya kami sampaikan terima kasih.

Jember, 27 November 2023
Madrasah Aliyah Al- Qodiri Jember
Kepala Madrasah

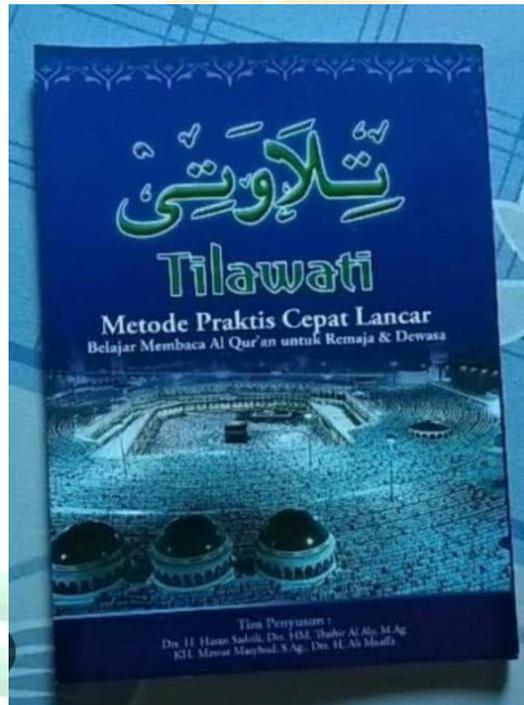
Husnan Yasin, S.H

STRUKTUR PENGELOLA MAS AL-QODDIRI JEMBER TAHUN PELAJARAN 2023-2024



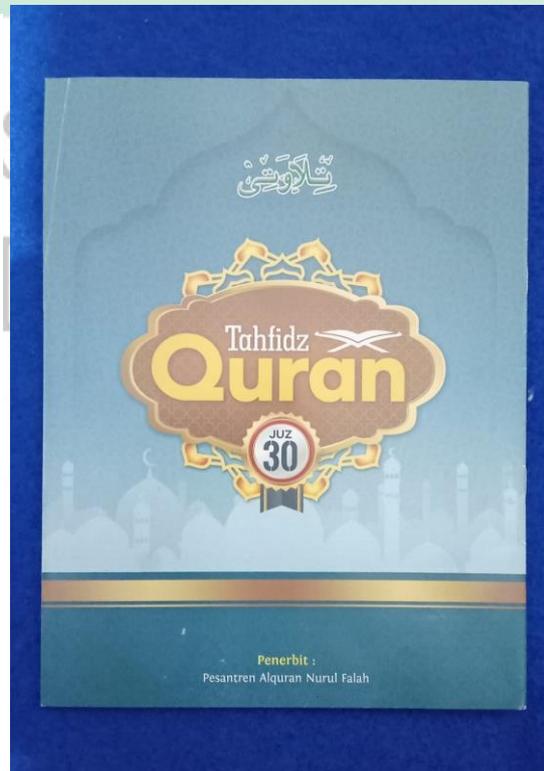
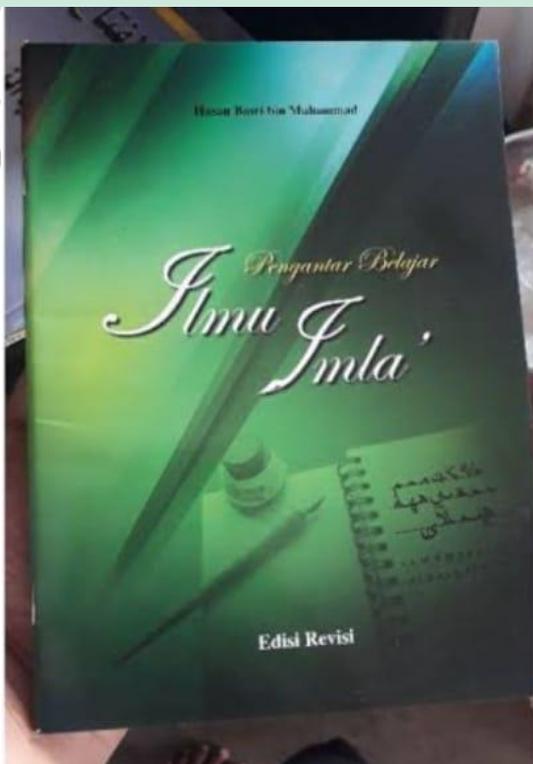
KETERANGAN :
 ————— GARIS KOMANDO
 - - - - - GARIS KORDINASI

کتاب تلاوتي



کتاب الإملاء

کتاب تحفد القرآن



المقابلة الشخصية مع الأستاذة اللغة



تنفيذ برنامج قراءة القرآن وكتابته الأستاذة القراءة وكتابة القرآن مع الطلاب



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

مقابلة فردا الطالبة الفصل ١٠ الطبيعية



السيرة الذاتية



الإسم : حفي نور ئيكا هـ

رقم الجامعي : ت ٢٠١٩٢٠٦٨

الملاذ : جمبر ، ٢٢ أغسطس

العنوان : غابانج. باترانج. جيمبر

السيرة التربوية :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

١. روضة الأطفال فافيتري (٢٠٠٣ - ٢٠٠٦)

٢. المدرسة الابتدائية ميماكياهي الحاج أحمد صديق جمبر (٢٠٠٦ - ٢٠١٢)

٣. معهد الأمين الإسلامي برندوان سومنب مادورا (٢٠١٣ - ٢٠١٥)

٤. معهد بيت الأرقم للتربية الإسلامية بالونج, جمبر (٢٠١٦ - ٢٠١٨)

J E M B E R

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ