

تطبيق تعليم النحو في معهد الإحسان

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م



البحث العلمي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
إعداد الطالب:
J E M B E R
نور واحد

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٧٧

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو ٢٠٢٤ م

تطبيق تعليم النحو في معهد الإحسان

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدمة لاستيفاء بعض الشروط النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى شعبة تعليم

اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي

الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
K I A I H A J I A C H M A D S I D D I Q
J E M B E R

اعداد الطالب :

نور واحد

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٧٧

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو ٢٠٢٤ م



رسالة الموافقة من المشرف

تطبيق تعليم النحو في معهد الإحسان

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى حمر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي

الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية حمر

اعداد الطالب :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
نور واحد
الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٧٧

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف

الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٨٢١٢٠٠٧١٠١٠٠٢



رسالة الموافقة من المشرفين

تطبيق تعليم النحو في معهد الإحسان

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحث

وقبول بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،

ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ١٢ يونيو ٢٠٢٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

أعضاء لجنة المناقشة

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

السكرتير

الرئيس

إيفي مزيدة بخاري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٦٠٢٢٠٢٣٢١٢٠٤٨

الدكتور رشدي بايقوب، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٣٠٢٠٧١٠١٠٠٢

المتحن

١. الدكتور أسيب مولانا، الماجستير

٢. الدكتور شمس الأنام، الماجستير



يصدق عليه عميد كلية التربية والعلوم

الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير

رقم التوظيف: ٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٥



إقرار الطالب

أنا الموقع :

الاسم الكامل : نور واحد

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٧٧

العنوان : سومبار ساري- كوموكماس- جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
تطبيق تعليم النحو في معهد الإحسان بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ١٢ يونيو ٢٠٢٤

الطالب
نور واحد

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٧٧



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* ابن العماد، شذرات الذهب في أخبار من ذهب. (توبان: دار ابن الكتب، ١٠٨٩) ص ٤٠٧



الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

- ١ . أبي المحبوب عبد الرحمن و أمي المحبوبة ستي عائشة اللذان قد ربياني بدون التعب واسماهما منقوشان ومكتوبان في قلبي إلى أبد الأبد.
- ٢ . مربي روعي كياهي مترجي وكياهي الحاج شمس العارفين وكياهي الحاج عبد الحارس الذين علموني بعلوم الدنيا والدين.
- ٣ . جميع الأخوات الكبيرات ستي أمينة وستي خديجة وأومية ومائيس اللاتي قد رافقنني ودكرنني إذا كنت مفرطا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ونبينا
مُحَمَّدٍ وعلى آله وأصحابه أجمعين، أما بعد. قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على
الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية
والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن
الجدير على الباحث أن تقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا
البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكرم رئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
الأستاذ الدكتور الحاج حفني زين الماجستير الذي قدّم جميع التسهيلات التي
ساعدت في إتمام هذه الرسالة بنجاح.

٢. فضيلة الكرم عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الدكتور الحاج عبد المعيز
الماجستير، الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكرم رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية الدكتور نور الدين الماجستير
الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكرم رئيس شعبة تعليم اللغة العربية مُحَمَّدُ أَرْضِي زيني الماجستير الذي قد بذل
جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكرم الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير بصفته مشرف للباحث الذي قد
أرشد في كتابة هذا البحث العلمي، وعلى ما بذله من جهد ووقت وصبر، وما
قدمه إلي من نصح وإرشاد وتوجيه.

٦. فضيلة الكرم رئيس المعهد الإحسان الذي قد أذن الباحث على قيام ببحثه
في معهده.

٧. المدرسون والطلاب بالمعهد الإحسان في الفصل الأول والوسطي جمبر والذين قد
ساعدوا الباحث بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

جمبر، ١٢ يونيو ٢٠٢٤

نور واحد

ملخص البحث

نور واحد، ٢٠٢٤. تطبيق تعليم النحو في معهد الإحسان بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. شعبة تعليم اللغة العربية جامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. المشرفين : الدكتور شمس الأنام الماجستير

الكلمة الرئيسية : تطبيق تعليم النحو

عند تعليم اللغة العربية لا تمكن مفارقة فهم قواعد النحو ووبعض التخصصات الأخرى من علم اللغة العربية. النحو هو من العلوم المهمة التي يجب تعليمه وفهمه بجانب العلوم اللغوية الأخرى، لأن تعليم اللغة العربية من دون فهم النحو سيكون هناك صعوبة في تعليم اللغة العربية وفهمها. وأهداف البحث ١. لوصفي تخطيط تعليم النحو في معهد الإحسان بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر، ٢. لوصفي تنفيذ تعليم النحو في معهد الإحسان بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر، ٣. لوصفي تقويم تعليم النحو في معهد الإحسان بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر.

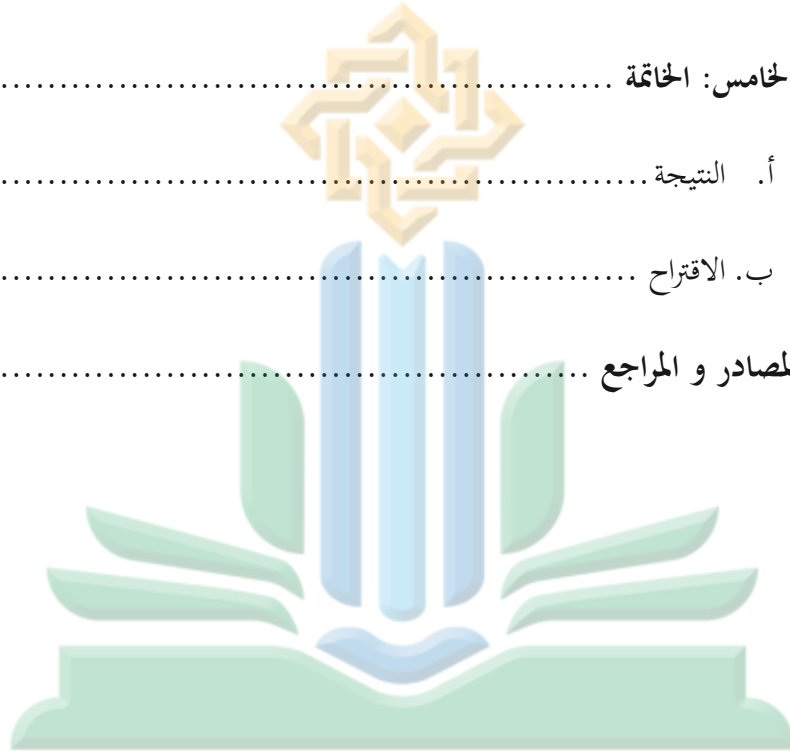
استخدم الباحث منهج البحث في هذا البحث هو البحث الكيفي الوصفي. وأما طريقة جمع البيانات فهو الملاحظة والمقابلة والوثائق. وتحليل البيانات في هذا البحث يستخدم لمايلز هابرمان وسلدانا باستخدام تثليث المصادر وتثليث التقنيات وتثليث المصادر يشمل على الأستاذ والمدير والطلاب وتثليث التقنيات يشمل على الملاحظة والمقابلة والوثائق. وصحة البيانات تُحصَل من المصادر المختلفة بطرق والأوقات المتنوعة.

وأما نتيجة البحث فهي ١. تخطيط تعليم النحو يكون على عدة مراحل. المرحلة الأولى هي تخصيص الوقت على أربع مرات في الأسبوع، في أيام الاثنين والثلاثاء والأربعاء والخميس بعد صلاة المغرب والعشاء. تليها مرحلة تسجيل الحضور للطلاب يشمل طلاب الصف المبتدأ والصف المتوسط. أما المرحلة الأخيرة فهي تحديد مادة الدراسة باستخدام كتاب طريقة البداية نظرية الأساسي النحو والصرف، ٢. التنفيذ يشمل مراحل، الافتتاح والنشاط الأساسي والخاتمة، ولكن هذه المراحل لم تسجل في صورة خطة التدريس اليومية (RPP) بمدة ٦٠ دقائق. التنفيذ يجمع بين طريقتين وهما طريقة الحفظ وطريقة المحاضرة، ٣. يتم تقييم تعليم النحو من خلال اختبار شفوي باستخدام تقنية السؤال والجواب. يجري هذا الإختبار كل يوم إثنين بعد المغرب.

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	مواقف المشرفين
ج	.....	التصحيح
د	.....	إقرار الطالب
هـ	.....	الشعار
و	.....	الإهداء
ز	.....	كلمة الشكر
ح	.....	ملخص البحث
ط	.....	فهرس
ل	.....	قائمة الملاح
م	.....	قائمة الجدول
ن	.....	قائمة الصور
١	.....	الباب الأول: مقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
٤	.....	ب. مشكلة البحث
٤	.....	ج. أهداف البحث
٥	.....	د. فوائد البحث

٧	هـ. تعريف المصطلحات
٧	و. هيكل البحث
٩	الباب الثاني: الدراسة المكتبة
٩	أ. الدراسة السابقة
١٧	ب. الدراسة النظرية
٣٠	الباب الثالث: منهج البحث
٣٠	أ. مدخل البحث ونوعه
٣٠	ب. موقع البحث
٣١	ج. مصادر البيانات
٣٢	د. طريقة جمع البيانات
٣٥	هـ. تحليل البيانات
٣٧	و. اختبار صحة البيانات
٣٨	ز. مراحل البحث
٤٠	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٤٠	أ. تصوير موضع البحث
٤٣	ب. عرض البيانات و تحليلها

٦٩	.....	الباب الخامس: الخاتمة
٦٩	.....	أ. النتيجة
٧٠	.....	ب. الاقتراح
٧٢	.....	قائمة المصادر و المراجع



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الصور

الرقم	الصورة	الصحيفة
١	حفظ مادة النحو وتطبيق مواد النحو	٥٣
٢	البناء الرئيسي	٧٦
٣	قائمة البحث العلمي	٧٨
٤	ورقة إذن البحث	٧٩
٥	ورقة إنتهاء البحث	٨٠
٦	الصورة	٨١
٧	سيرة ذاتية	٨٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجدول

الرقم	الجدول	الصحيفة
١	الجدول ٢.١ : نظرية الأساسي والإختلاف بين البحث السابق والبحث الحالي	١٤
٢	الجدول ٤.٤ : التعليم في المعهد الإحسان جمبر	٤٥
٣	الجدول ٤.٨ : أدوات التقييم عبر الاختبار الشفوي	٥٨
٤	الجدول ٤.٩ : نتائج البحث	٥٩

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الصور

الرقم	الصورة	الصحيفة
١	الصورة ٤.١ : برنامج الديني (PK)	٣٩
٢	الصورة ٤.٢ : برنامج إنسان جنديكيا (PIC)	٤٠
٣	الصورة ٤.٣ : برنامج تحفيظ القرآن (tahfidz)	٤٠
٤	الصورة ٤.٤ : الجدول الزمني في التعليم بالمعهد الإحسان جمبر	٤٣
٤	الصورة ٤.٥ : حفظ مادة النحو نظرية الأساسي نحو و صرف	٥١
٦	الصورة ٤.٦ : القاموس المنور وكتاب نظرية الأساسي علم النحو	٥٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

عند تعليم اللغة العربية لا تمكن مفارقة فهم قواعد النحو ووبعض التخصصات الأخرى من علم اللغة العربية. النحو هو من العلوم المهمة التي يجب تعليمه وفهمه بجانب العلوم اللغوية الأخرى لأن تعليم اللغة العربية من دون فهم النحو وسيكون هناك صعوبة في التعليم وفهم اللغة العربية. كما قال شرف الدين يحيى في نظمه.

والنحو أولى اولا أن يعلما # اذ الكلام دونه لن يفهما^٢

باتقان هذا العلم أي النحو سيساعد الشخص في تعليم العلوم اللغوية العربية الأخرى مثل الكتاب الصفراء والقرآن الكريم والحديث. ٣ ومع أن ذلك أي تعليم النحو ويطلب على الأداة أخرى مثل المفردات العربية لأن في تعليم اللغة العربية لا يمكن أن يتم تعليم اللغة العربية بدون الاعتماد على المفردات والقواعد اللغوية. القواعد أو النحو في اصطلاح اللغوي العربي يملك المعنى المتساوي مع قواعد اللغة. ٤ قواعد اللغة هو فرع من فروع علم اللغة العربية التي تبحث صيغة الكلمة أو صيغة الجملة والقواعد المتعلقة بكل منهما. ٥ علم النحو هو العلم الذي يعرف قراءة آخر الكلمة أو الجملة وكيفية إعرابها. ٦

^٢ شرف الدين يحيى, ترجمة نظم العمريطي (توبان: كمفوج كياهي, ٢٠١٥)

^٣ Fauzul Fil Amri, *Durrah An-Nahwi Li Raghib Al-Islami* (padang: hayfa, 2018),

2

^٤ Muna, W, *Metode pembelajaran bahasa arab* (yogyakarta: teras, 2011), 68

^٥ Sukamno, I. L & Munawir, *bahasa arab sistematis* (yogyakarta:nurma media idea, 2005), 5

^٦ Abu ahmad Al-mutarjim, *terjemah mulakhos qowaid al-lughah al arabiyah* (jakarta:wordpress, 2015), 5

علم هو العلم الذي يبحث صيغة الكلمة في اللغة العربية، بواسطة تعليم النحو الصريف يمكن أن يتمكن الشخص من فهم اللغة العربية، وعندما يكون لديه فهم للغة العربية سيكون عليه الأسهل من فهم القرآن والحديث لأن كل منهما يستعملان اللغة العربية كما قال الله تعالى في سورة الزخرف الآية ٣ : **إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ**^٧ ثم يؤكد الله مرة أخرى أن القرآن نزل باللغة العربية لكي يفهمه الناس في سورة اليوسف الآية ٢ : **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ**^٨

ولكن في عملية التعليم خاصة فيما يتعلق باللغة العربية غالباً تُوجد المسألة أو المشكلة سواء كانت متعلقة بالمعلم والطلاب أو غير ذلك. لتحقيق أهداف التعليم يجب على المعلم أن يكون ماهرًا في إدارة فصله مع مراعاة الفعالية والكفاءة في الأنشطة التدريسية المخططة. كما شُرح وفقًا لقانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني (Sisdiknas) الفصل ١ آية ١ أشار على أن : "التعليم هو العمل الواعي والمخطط لتحقيق بيئة تعليم وعملية تعليم بحيث يقوم المتعلم بتطوير قوة نفسه لملك قوة الروحية الدينية ورقابة على النفس، وتطوير الشخصية والذكاء والأخلاق الفاضلة والمهارة المقتنضة لنفسه، وللمجتمع وللوطن والدولة."^٩

النجاح والفشل في التعليم قد اعتمدا على المكونات أو العوامل التي بنت إلى ذلك التعليم. من هذه المكونات هي تصوُّر التعليم الذي كانت عملية طريقة التعليم فيه، التعليم بدون التصور الواضح سيؤثر إلى عدم وضوح الغرض من التعليم ذاته. في هذا

⁷ Q.S az zukhruf ayat 3

⁸ Q.S yusuf ayat 2

⁹ Hasbullh, *dasar-dasar ilmu pendidikan* (jakarta: PT rajagarfindo persada, 2013),

الحال لا بد أن يُراعَى بالنظر إلى أن التعليم هو نشاط له غرض وهدف معين لتطوير الشخص كِلِه. ١٠ لتحقيق الأهداف التعليمي يجب على المعلم أن يُدير فصله بذكاء مع الاهتمام بالكفاءة والفعالية. لذلك دور المعلم ليس معلما فقط بل إلى جانب التعليم واستيعاب المادة التي سيعلم تعليمها يجب عليه أيضاً أن يكون ماهراً في نقل الوصفي بطريقة فعّالة وجذّاب. لأن يستقبل الطلاب المادة بجيد^{١١}

الوصفي متنوعة أحدها علم اللغة العربية. عند النظر إلى قول الله الذي يشير إلى أن القرآن أنزل باللغة العربية، يظهر أهمية اللغة العربية للتعليم والفهم خاصة بالنسبة للمسلمين. ففي فهم اللغة العربية يأتي العديد من الفوائد، منها القدرة على فهم معاني القرآن والحديث وقراءة الصلاة والذكر وكتب أخرى باللغة العربية.

إحدى المؤسسات التدريسية التي فيها برنامج تعليم قواعد اللغة العربية بالصحيحة بمدّة القصيرة أي ثلاثة السنة التي تعلم في المعهد الإسلامي غالباً هي معهد الإحسان، وهو برنامج الفضل في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى جمبر. يُعرف ذلك الحال من خلال المواد كمثل النحو و غيرها من العلوم. هدف تعليم علوم النحو وهو تمكين الطلاب من قراءة كتب العلماء مباشرة من مصادرها الأصلية باللغة العربية، ولتسهيل فهم الطلاب للعلوم الشرعية الأخرى.^{١٢}

بناءً على الخلفية المذكورة، إهتم الباحث لأن يفعل البحث حول "تطبيق تعليم

النحو في معهد الإحسان بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر"

¹⁰ Ali ashraf, *harison baru pendidikan islam* (T.t.p: pustaka firdaus, 1996), 1

¹¹ Anwar, M. S, *metode pembelajaran sharaf di pondok pesantren al luqmaniyah* (yogyakarta), 194

¹² محمد مسروري، المقابلة الشخصية. ٢٨ أبريل ٢٠٢٤

ب. مشكلة البحث

١. كيف تخطيط تعليم النحو في معهد الإحسان بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر؟
٢. كيف تنفيذ تعليم النحو في معهد الإحسان بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر؟
٣. كيف تقويم تعليم النحو في معهد الإحسان بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر؟

ج. أهداف البحث

١. لوصفي تخطيط تعليم النحو في معهد الإحسان بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر
٢. لوصفي تنفيذ تعليم النحو في معهد الإحسان بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر
٣. لوصفي تقويم تعليم النحو في معهد الإحسان بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

د. فوائد البحث

كل البحث بخلاف إلى أهدافه، يتوقع أيضاً أن يحمل فوائد. يهدف ذلك لتمكين الباحث من إسهامه سواء من الناحية النظرية أو العملية، بحيث يمكن أن يستفاد ذلك النتائج للآخرين لتطور الإثراء العلمي^{١٣}.

المساعدة التي تعمل بعد البحث محتوى فائدة البحث. تشمل هذه الفوائد الفوائد النظرية والفوائد العملية، سواء بالنسبة للباحث نفسه أو للمؤسسات الاجتماعية على مستوى الفرد، كما يلي:

١. الفوائد النظرية

(أ) لزيادة الوصفي، خاصة في التعليم وفقاً للنظرية والإجراء العلمي.

(ب) يمكن استخدامه كمرجع من الباحث الآخر في الدراسة البقية حول التعليم، سواء في المؤسسة الرسمية أو غير الرسمية.

(ج) يمكن استخدامه كمرجع للباحثين والمعلمين أو الجماعة الأكاديمية الآخرين.

¹³ Suharsini, *manajemen penelitian* (jakarta:rineka cipta,2000), 46

٢. الفوائد العملية

(أ) للباحث

لزيادة الخبرة والوصفي كأساس للباحث في التطوير والتكيف بالنظريات والمفاهيم حول أدوات التعليم، خاصة في مجال التعليم.

(ب) للمعهد

الإحسان بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر البحث يتوقع أن يغطي إسهامًا للمرشد منفذا لبرنامج تعليم النحو وللمتعلمين، ويكون موضوعًا لتحليل البقية لتطوير فعالية التعليم للمتعلمين.

(ج) للجامعة الحكومية الإسلامية شيخ أحمد صديق جمبر
البحث يمكن أن يجعل كمرجع في الدراسة البقية من قبل المؤسسة الجامعي
إسلامية الحكومية شيخ أحمد صديق جمبر، وأيضًا من قبل الباحثين المستقبليين

الذين يبحثون دراسة حول تعليم النحو وعمقًا.

(د) للقارئ

نتيجة البحث يمكن أن تكون نظرًا جديدًا، خاصة فيما يتعلق بالإصطلاح في التعليم بمؤسسة تعليمية سواء كانت رسمية أو غير رسمية، ويمكن أن تكون نتيجة البحث معيارًا للقارئ في تطبيق هذا المفهوم في عملية التعليم.

هـ. تعريف المصطلحات

تعريف المصطلحات يتكثفن فهم المصطلحات التي صارت النقطة الرئيسية في عنوان البحث الذي يدرسه الباحث. هذا الهدف هو تجنب الحدوث أي فهم خاطئ لمعنى المصطلح المقصود في هذا البحث, تعريف المصطلحات التي سيبينها الباحث كما يلي:

١. تطبيق تعليم النحو

تطبيق تعليم النحو الذي يبحثه الباحث يركز على تنفيذ التعليم الذي يؤكد على عملية طريقة حفظ مواد النحو لهدف تسهيل الطلاب في القراءة وفهم النصوص العربية.المواد التي حُفظت هي مواد النحو التي شُرحت في كتاب طريقة البداية النظرية الأساسية للنحو والصرف. وفي كتاب طريقة البداية يتضمن تعريف كلمة الفعلية والاسم والحرف وأنواع الأفعال وأنواع الأسماء ومرفوعات الأسماء ومنصوبات الأسماء ومجرورات الأسماء باللغة الإندونيسية.

و. هيكل البحث

تنظيم المناقشة تحتوي على تسلسل مناقشة البحث بدءًا من الجزء التمهيدي الذي يشتمل على الفصل التمهيدي إلى الفصل الختامي بحيث يسهل على القارئ فهمه. الفصل الأول يحتوي على المقدمة ويصف هذا الفصل سياق البحث وتركيز البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وتعريف المصطلحات ومنهجية المناقشة. الفصل الثاني يبحث دراسة المكتبة التي تشمل من الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث و دراسة النظرية التي تدرس بشكل النظري المتعلق بعنوان البحث.

الفصل الثالث هو منهجية البحث يشمل المنهج ونوع البحث وموقع البحث وشخص البحث وتقنيات جمع البيانات وتحليل البيانات وصحة البيانات ومراحل البحث.

الفصل الرابع يبحث عرض البيانات وتحليلها حيث يشمل وتصوير موضوع البحث وعرض البيانات وتحليلها ومناقشة النتائج الميدانية.

الفصل الخامس هو الجزء الختامي من البحث يشمل على استنتاجات من نتائج البحث المعروضة وتوصيات البحث.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



الباب الثاني

الدراسة المكتبة

أ. الدراسة السابقة

في هذا القسم، أدخل الباحث نتائج الأبحاث السابقة ذات العلاقة بالبحث الخاص به، ثم يقدمها على شكل الملخص. الأبحاث السابقة المذكورة كما يلي:

(١) أحسان أحمد، في السنة ٢٠٢٣ بعنوان " استخدام تعليم نحو الكتاب

العمريتي فلوصا في الفصل الثان المدرسة الدنية بمعهد الطاهرية كدونج بانتينج

بايوماس " (الرسالة : الجامعي الإسلامية الحكومية الحج الشيخ. سيف الدين

الرهر فورواكرطاو ٢٠٢٣).^{١٤} طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي

البحث النوعي، وطريقة جمع البيانات تتكثيفن المقابلة والوثائق والملاحظة.

نال هذا البحث النتائج التالية : الهدف في تعليم الكتاب العمريتي فلوصا

لفهم علم النحو. الوسيلة التي تستخدم كقلم الحبر والسبورة. الطيقة التي

تستخدم في التعليم هي بندوجان والقواعد الترجمة والمشاورة والمحافظة وسوروجان

والمطالعة والتقويم في امتحان الفصل الأول والنهائي بالكتابة و اللسان.

التشابه بين البحث الذي قام به أحسان أحمد مع البحث الذي أجراه الباحث

يكون في متغير البحث الذي يبحث عن تعليم النحو. ومن جهة

¹⁴ Ahsan Ahmad, *Implementasi pembelajaran nahwu kitab imrity plosa kelas 2 madrasah diniyah pondok pesantren Ath-Thohiriyyah kedung banteng banyumas* (Skripsi: UIN Prof. KH. Saifuddin Zuhri Prowokerto, 2023)

أخرى أن يكون إختلاف يشمل في البحث السابق يكون في تعليم النحو في الفصل الثان المدرسة الدنية بمعهد الطاهرية كدونج بانتينج بايوماس. بينما البحث الذي يبحثه الباحث على تعليم النحو في معهد الإحسان بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر.

(٢) Fitri وعباس وفاطمة وحيدة وعبد الغفار في السنة ٢٠٢٤ بعنوان "طريقة تعليم النحو في معهد هداية الله للبنات كنداري" (مجلة جامعة الإسلامية كنداري, ٢٠٢٤).^{١٥} طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي البحث النوعي، وطريقة جمع البيانات تتكثيفن المقابلة والوثائق والملاحظة.

نال هذا البحث النتائج التالية: (١) الطريقة التي يستخدمها المعلم في تعليم النحو وتنقسم إلى نوعين، وهما طريقة القواعد والترجمة و طريقة التعليم الاستقرائي. (٢) العوامل المساعدة والعائقة في عملية تعليم النحو وتنقسم إلى نوعين، الأول السننل الداخلي عبارة عن الدافع والاهتمام وخلفية تعليمية متنوعة للطلاب والهمة. أما العوامل الخارجية فتشمل الإعانة من الأسرة والأصدقاء وسننل البيئة وطريقة المعلم وتوفر قاموس اللغة العربية وكذلك الوقت والجدول للتعليم الزمني القصير. (٣) الجهود الذي يقوم به المعلم لليغلب على العوامل التي تُعيق تعليم النحو في معهد الهداية للبنات في كنداري بخلال عرض الدافع وتحسين نظام التعليم ومنح الفرصة للطلاب لتحسين فهمهم لعلم النحو

¹⁵ Fitri, Abbas dkk, *Metode Pembelajaran Nahwu Sharaf di Pondok Pesantren Hidayatullah Putri Kendari* (jurnal: IAIN Kendari, 2022)

، وتنفيذ التقويم الدوري لعملية التعليم علي دوام و تبليغ المادة بطريقة منهجية بأن يسهل الطلاب في فهمها.

التشابه بين البحث الذي قام به فيتري وعباس و فاطرة واحدة و عبد الغفار مع البحث الذي أجراه الباحث يكون في متغير البحث الذي يبحث عن تعليم النحو الصرف. ومن جهة أخرى الإختلاف يشمل في البحث السابق يكون في تعليم النحو في معهد الهداية للبنات في كينداري. بينما البحث الذي يبحثه الباحث على تعليم النحو في معهد الإحسان بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر.

(٣) نور حياتي، في السنة ٢٠٢٠، بعنوان "تعليم النحو باستخدام منهج المفتاح للعلوم في المدرسة الدينية للبنات في معهد مصباح الهداية الصبح سيتوبوندو" (الرسالة جامعة الإسلامية الحكومية جمبر، ٢٠٢٠).^{١٦} طريقة البحث

المستخدمة في هذا البحث هي البحث النوعي باستخدام طريقة جمع البيانات تتكثيفن المقابلة والملاحظة والوثائق. بعد جمع البيانات ثم تحليل باستخدام تقنيات مثل تكثيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتيجة والتحقق.

نال هذا البحث النتائج التالية (١) تخطيط تعليم النحو وباستخدام منهج المفتاح للعلوم يشدد على كتاب المفتاح حيث يجب على الطلاب أن يفهموا كل جزء منه، ويتعليم الطلاب علم النحو وبسعادة وبسهولة فهمه. (٢)

¹⁶ Nur Hayati, *Pembelajaran nahwu sharaf dengan menggunakan metode al-miftah lil ulum di madrasah diniyah putri pp. Misbahul hidayah suboh situbondo* (Skripsi: IAIN Jember, 2020)

تنقسم عملية تعليم النحو وباستخدام منهج المفتاح للعلوم إلى ثلاثة أقسام:
الأول المقدمة والثاني الجزء الأساسي والثالث الاختتام. (٣) تقويم تعليم النحو
وباستخدام منهج المفتاح للعلوم باتباع كتاب المفتاح الذي يحتوي على أسئلة في
نهاية كل فصل مما يجعل التقويم شاملاً.

التشابه بين البحث الذي أجرته نور حياتي والبحث الذي أجراه الباحث يكون
في متغير البحث الذي يبحث عن تعليم النحو الصرف. ومن جهة أخرى
الإختلاف يشمل في البحث السابق يكون في تعليم النحو في مدرسة دينية
للبنات في معهد مصباح الهداية سوبوه سيتوبوندو باستخدام كتاب المفتاح
للعلوم. بينما البحث الذي يبحثه الباحث على تعليم النحو في معهد الإحسان
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر.

(٤) يوسف سيتياجي، في السنة ٢٠١٩، بعنوان "طريقة تعليم النحو في تطور قدرة
قراءة الكتاب الأصفر في معهد ابن عباس سراغين" (الرسالة من الجامعي
الحكومية مُجَدِّية سوراكارتا، ٢٠١٩).^{١٧} طريقة البحث المستخدمة في هذا
البحث هي البحث النوعي بمنهج الظاهرة وطريقة جمع البيانات تشمل المقابلة
والوثائق والملاحظة.

هذا البحث حصل أن تعليم النحو والذي استخدم في معهد ابن عباس يتأثر
أكثر بالطريقة القياسية أو الإستقرئية، وهو الطريق الذي يبدأ تنفيذه بمناقشة

¹⁷ Yusuf Setyaji, *metode pembelajaran nahwu sharaf dalam meningkatkan kemampuan baca kitab kuning di pondo pesantren ibnu abbas sragen* (Skripsi: UIN Muhammadiyah Surakarta, 2019)

القواعد الموجودة في كتاب النحو وتم عرض الأمثلة لتسهيل فهم الطلاب للعلم. بعد ذلك يتاح للطلاب فرصة لقيام التدريبات في تطبيق القواعد التي تمت دراستها. في الختام يُطلب من الطلاب حفظ القواعد التي تمت دراستها لكي لا ينسوها، ويفحص فهمهم في الاجتماع القادم.

التشابه بين البحث الذي أجراه يوسف سيتياجي والبحث الذي أجراه الباحث يكون في متغير البحث الذي يبحث عن تعليم النحو ومن جهة أخرى الاختلاف يشمل في البحث السابق يكون في تعليم النحو في معهد ابن عباس سراغين. بينما البحث الذي يبحثه الباحث على تعليم النحو في معهد

الإحسان بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر.

(٥) أوين عيني فاريستا، في السنة ٢٠١٨، بعنوان "تطبيق تعليم النحو وبمنظور

الأمسيلاقي لتطور قدرة قراءة كتاب الأصفر في معهد سبيل المتقين" (الرسالة،

الجامعي الإسلامية الحكومية سونان أمفيل في سورابايا، ٢٠١٨).^{١٨} طريقة

البحث المستخدمة في هذا البحث هي البحث النوعي بمنهج الظاهرة وطريقة

جمع البيانات تشمل المقابلة والوثائق والملاحظة.

نال هذا البحث النتائج التالية (١) تطبيق تعليم النحو و بمنظور الأمسيلاقي في

معهد سبيل المتقين جيد جدا، ويثبت ذلك من خلال نتائج الملاحظة حيث

قام المعلم بإدارة عملية التعليم بالمقدمة والجزء الرئيسي المادة والتقييم والختام.

¹⁸ Uyen Ainifarista, *penerapan pembelajaran nahwu sharaf dalam prespektif amsilati dalam meningkatkan kemampuan membaca kitab kunig di pondok pesantren sabilul muttaqin* (Skripsi: UIN Sunan Ampel surabaya, 2018)

(٢) تطبيق تعليم النحو وبمنظور الأمسيلاقي في معهد سبيل المتقين يواحد بعض المشكلات مثل: النقص في عدد المدرسين المتخصصين في طريقة الأمسيلاقي والوقت غير كافٍ والنقص في التجهيز والبنية والتباين في مستوى قدرة الطلاب، وعدم توفر بيئة التعليم الملائم.

التشابه بين البحث الذي أجرته أوين عاينيفارستا والبحث الذي أجراه الباحث يكون في متغير البحث الذي يبحث عن تعليم النحو الصرف. ومن جهة أخرى الاختلاف يشمل في البحث السابق يكون في تعليم النحو في معهد سبيل المتقين في بونجينغ-موجوساري. بينما البحث الذي يبحثه الباحث

على تعليم النحو في معهد الإحسان بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر.

الجدوال ٢.١

التشابه والاختلاف بين البحث السابق والبحث الحالي

الرقم	اسم الباحث/ة	الموضوع	اكتشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥
١	فتري وعباس وفاطرة وحيدة وعبد الغفار (٢٠٢٤)	طريقة تعليم النحو في معهد هداية الله للبنات كنداري	اكتشابه بين البحث السابق يكون في متغير البحث الذي يربحث عن تعليم النحو	الاختلاف بين البحث السابق يكون في موقع البحث يعني في معهد الهداية للبنات في كينداري بينما البحث الذي يبحثه

الرقم	اسم الباحث/ة	الموضوع	اكتشابه	الإختلاف
١	٢	٣	٤	٥
				الباحث يكون في معهد الإحسان بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر
٢	نور حياتي (٢٠٢٠)	تعليم النحو وباستخدام منهج المفتاح للعلوم في المدرسة الدينية للبنات بمعهد الهداية الصباح سيتوبوندو	اكتشابه بين البحث السابق يكون في متغير البحث الذي يبحث عن تعليم النحو	الإختلاف بين البحث السابق يكون في موقع البحث يعني في المدرسة الدينية للبنات بمعهد الهداية الصباح سيتوبوندو بينما البحث الذي يبحثه الباحث يكون في معهد الإحسان بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر
٣	يوسف سيتياجي (٢٠١٩)	طريقة تعليم النحو في تطوير قدرة قراءة الكتاب الأصفر في معهد ابن عباس سراغين	اكتشابه بين البحث السابق يكون في متغير البحث الذي يبحث عن تعليم النحو	الإختلاف بين البحث السابق يكون في موقع البحث يعني في معهد ابن عباس

الرقم	اسم الباحث/ة	الموضوع	اكتشابه	الإختلاف
١	٢	٣	٤	٥
				سراغين بينما البحث الذي يبحثه الباحث يكون في معهد الإحسان بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر
٤	أوين عيني فاريستا (٢٠١٨)	تطبيق تعليم النحو ويعتبر الأصيلاتي لتطوير قدرة قراءة كتاب الأصفر في معهد سبيل المتقين فونجينج موجوساري	اكتشابه بين البحث السابق يكون في متغير البحث الذي يبحث عن تعليم النحو	الإختلاف بين البحث السابق يكون في موقع البحث يعني في معهد سبيل المتقين فونجينج موجوساري بينما البحث الذي يبحثه الباحث يكون في معهد الإحسان بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر
٥	أحسان أحمد (٢٠٢٣)	استخدام تعليم نحو الكتاب العمريطي فلوصا في الفصل الثان المدرسة الدنية بمعهد الطاهرية	اكتشابه بين البحث السابق يكون في متغير البحث الذي يبحث عن تعليم النحو	الإختلاف بين البحث السابق يكون في موقع البحث يعني في الفصل الثان

الرقم	اسم الباحث/ة	الموضوع	اكتشابه	الإختلاف
١	٢	٣	٤	٥
		كدونج بايوماس	بانتينج	المدرسة الدنية بمعهد الطاهرية كدونج بانتينج بايوماس بينما البحث الذي يبحثه الباحث يكون في معهد الإحسان بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

ب. الخلاصة

يكون التشابه بين هذا البحث والبحث السابق في متغير البحث الذي يبحث عن تعليم النحو، والإختلاف بين هذا البحث والبحث السابق يكون في موقع البحث.

ج. الدراسة النظرية

في هذا القسم يبحث مباحثة النظرية التي تعتبر لمنظور في عملية البحث. إن مباحثة النظرية بأوسع تزيد فهم الباحث في تحليل المشكلة التي تعملها الباحث وفقاً للمشكلة وهدف البحث.¹⁹

١. التعليم

التعليم هو فن من فنون لاتصال مادة الدراسة من المعلم إلي الطلاب وتغيير أعمالهم من السيئات إلي الحسنات و من الجهل إلي العلم و من الظلمات إلي

¹⁹ Tim Penyusun, *Pedoman Tim Penyusun UIN KHAS Jember, Pedoman Penyusunan Karya Ilmiah* (Jember: UIN KHAS JEMBER, 2022), 31

النور بأنشطة تعليمية معينة و بطريقة مناسبة حتى يحصل على أغراض التعليم الكافة
والكاملة.^{٢٠} وكلمة "التعليم" عند قامس المنجد هو مشتقة من علم - يعلم -
تعلما.^{٢١}

وبعبارة أخرى أن معناه الإشتراك من العناصر البشرية أي الطالب والمعلم والمواد هي
الكتاب والسبورة وادوات التعليم لتحقيق أهداف التعليم.^{٢٢} يفسر ديغينغ التعليم
كما نقله مُجَدُّ فهد الرحمن وسوليستوريني أنه الجُهد لتعليم الطلاب. ووجه
التعليم الى "كيفية تعليم الطلاب".^{٢٣} وذهب نانا التعليم هو الجهد لتوجيه الطلاب
وخلق البيئة التي تمكن من حدوث عملية التعليم.^{٢٤} المراد بالتعليم هو جهد الأستاذ
في تعليم الطلاب بهدف تغيير السلوك.
KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ
I E M B E R
في عملية التعليم هناك عنصران أساسيان وهما المعلم والطلاب ثم في عمليته
تكون ثلاث مراحل هي تخطيط التعليم وتنفيذ التعليم وتقييم التعليم.

^{٢٠} عبد حلیم حنفي، طريق التعليم اللغة العربية معهد بروفيسور الدكتور مُجَدُّ ينوس العالی
الإسلامي الحكومي، باتو سنجر ٢٠٠٥، ص ٢

^{٢١} لويس معلوف، المنجد والإعلام، دار المشرف، بيروت، ١٩٧٦، ص ٥٢٦

^{٢٢} همالك، عمر، المناهج والتعليم، (جاكرتا، بومي أكسرا، ٢٠٠٢)، ص ٥٦

^{٢٣} Muhammad Fahrurrahman dan Sulisytorini, *Belajar Dan Pembelajaran*
(Yogyakarta: Teras, 2012), 6.

^{٢٤} Ibid, 7

٢. تخطيط التعليم



أ) تعريف تخطيط التعليم

وذهب عبد المجيد التخطيط هو عملية تركيب الخطوات التي ستنفذ لتحقيق الأهداف المعينة.^{٢٥} في هذا الحال التخطيط الذي سيركب الخطوات تمكن للتنفيذ بالفعال وفقاً للأهداف المعينة. في التخطيط أن يحتاج إلى التطوير الذي يخصص على التنفيذ والتقييم فيما بعد. ونطاق تخطيط التعليم يشمل الهدف والمادة والطريق والخطوة والمصادر وتقييم التعليم.

وذهب أومار حاملك الأمور التي تراعى عند صناعة تخطيط التعليم كما يلي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

١) يجب أن يكون التخطيط متناسبة مع وجود المصادر.
٢) يجب على جميعة التعليم أن تلاحظ دائماً حالة والأحواء للطلاب في المدرسة.

٣) يجب على المعلم أن ينفذ الوجيبة بمسؤولية كاملة.

لذلك، لتحسين جودة عملية التعليم لابد من وجود تخطيط التعليم حتى تحقق أهداف التعليم بالجيد.

ب) الأمور التي يجب أن ترتب في تخطيط التعليم.

يجب على كل المعلم أن يكون مستعداً قبل أن يبدأ التعليم، بدءاً من

تخطيط التعليم كما يلي:

²⁵ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), 92

(١) في عملية التعليم، يجب على المعلم أن يعمل بالفعال وبالطريقة المتنوعة لجذب مراعاة الطلاب بحيث يحتاج المعلم إلى المستعد الجاد.

(٢) يجب على المعلم أن يستعد ويستخدم الطرق المتنوع، وعند استخدام هذا الطريق يجب أن يكون متناسبا مع مطلوب موضوع التعليم الذي يعلم للطلاب.

(٣) في نشاط التعليم يجب على الطلاب أن يعطى التسهيلات الحسنة لتحقيق النجاح في عملية التعليم.

(٤) يجب على المعلم أن يخطط التعليم الحسن والفعال ثم يستخدم طريقة

التعليم المتنوع لعدم السأم أي الكسل من الطلاب.^{٢٦}
(ج) الأمور التي يجب أن تُراعى في تخطيط التعليم.

هناك يكون بعض الأحوال التي تجب مراعاتها قبل تنفيذ عملية التعليم

لتطور الحماس ودافع الطلاب في تابع التعليم. لذلك فإن دور المعلم كثير في

تطوير عملية التعليم للطلاب بمراعاة الأحوال التالية:

(١) تحسين تطبيق التعليم

(٢) تحسين عناصر الدينامي في عملية التعليم والتعليم

(٣) تحسين استفادة الطلاب من التجربة وقدرتهم.

(٤) تطوير الأهداف ورجاء التعليم.^{٢٧}

²⁶ H. M. Jufri Dong, "sudut pandang perencanaan dalam pengembangan pembelajaran," Jurnal UIN Alahuddin Vol. 05, No.1 (2016), 73

²⁷ Dimiyati dan mudjiono, *belar dan pembelajaran* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), 106

(د) إفادة تخطيط التعليم

يكون في عملية التعليم العديد من الفوائد ومنها:

- (١) لدليل الجهة على الأنشطة في تحقيق الأهداف
- (٢) لتنظيم الوظيفة والقدرة لكل عنصر مشارك في النشاط
- (٣) لتوجيه العمل لكل عنصر سواء كان ذلك المعلم أو الطالب
- (٤) لأداة القياس على فعالية العمل بحيث تعرف الدقة وأخرة العمل في أي وقت
- (٥) لتكون مرتبا للبيانات لتوازن العمل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
LEMBER

٣. تنفيذ التعليم

تنفيذ عملية التعليم هو عملية تطبيق الخطوات المخططة سابقاً لتحقيق

الأهداف.

أ. اتقان المادة

اتقان المادة التي يجب على الطلاب اتقانها هي قواعد النحو . الهدف من

ذلك هو تسهيل فهم الكتب الصفراء والكلمة المرشدة التي وجبت مراعاتها في

تعليم القواعد سواء كان في علم النحو أو هي منتظم. تعليم قواعد النحو بغير

²⁸ Segala, *konsep dan makna pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2003), 23

منتظم تأثير على عملية التفكير. لكي يمكن تتابع المادة بمنتظم يُطلب ذلك
فهمًا لكل الباب الذي يكون في القواعد أي علم النحو.^{٢٩}

ب. طريقة التعليم

طريقة التعليم هي أحد من أدوات التعليم الهام لجراية عملية التعليم. لأنه
باستخدام طريقة التعليم يمكن أن تسهل على المعلم توجيه الطلاب لتحقيق
أهداف التعليم التي تُترتب في التعليم. وذهب Soerjono أن طريقة التعليم
بمعنى اللغوية هي طريقة العمل. بينما التعليم هو عملية التفاعل يقوم بها المعلم
إلى الطلاب لإعطاء تجربة التدريسية.^{٣٠} من الناحية الاصطلاحية فإن طريقة

التعليم هي الطريقة المستخدمة لتنفيذ ال تدريسية المترتبة في صيغة العملي
لتحقيق أهداف التعليم.^{٣١}

(١) الطريقة الخطابية

من الناحية الأصولية هي المتكلم أو التوضيح شَفَهِيًّا من المعلم إلى
الطلاب داخل الفصل الدراسي. حيث يكون وسيلة التفاعل والاتصال هما
الكلام.^{٣٢} بينما من الناحية الاصطلاحية وذهب مُجَدُّ باشير الدين عثمان
الذي نقلته شهريني, فإن الطريقة الخطابية هي التقنية لإيصال رسالة

²⁹ Abdul haris, *strategi pembelajaran dan konsep fil* (Jember: STAIN press,2011),

3

³⁰ Hamzah B, Uno, *Perencanaan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), 82

³¹ Lutfatul Latifah, *Metode Diskusi Kelompok Berbasis Inquiri untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika di Sma, Jurnal Ilmiah Guru "COPE", No. 01(Mei, 2013), 17*

³² Syahraini Tambak. "Metode Ceramah: Konsep Dan Aplikasi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam" *Jurnal Tarbiyah*, Vol 21. No 2. (Juli-Desembe, 2014), 376

تعليمية تقوم بها أكثرية المعلمين في الفصل الدراسي. تُفسَّر الخطابية بأنها وسيلة لإيصال المادة بشَفْهِ من المعلم عند الحاجة.^{٣٣}

في حلقة مدرسي التربية الإسلامية، هذه الطريقة تُستخدم كثيرًا في عملية التعليم في الفصل الدراسي. في تنفيذ طريقة الخطابية، يصبح الطالب كائنًا سلبياً في عملية التعليم حيث يجلس، يراقب، ويستمع إلى المادة التي يقدمها المعلم، ويقرر أن هذا التوضيح هو الحقيقة المطلقة.^{٣٤}

(٢) الطريقة الجماعية للمناقشة

الطريقة الجماعية للمناقشة هي إحدى استراتيجيات التعليم الجماعي الديناميكي الذي يحتوي على خمسة معايير وهي التفاعل والهدف والقيادة القانون، والعاطفة. يُفسر أيضًا أنها شكل لإيصال المادة التدريسية يشمل المشاركين لمناقشة واكتشاف المعدي الأخر لوسيلة حل

المسألة.^{٣٥}

(٣) وسائل التعليم

الوسائل هي وسيلة يستخدمها المعلم لتكون عمادا ومساعدًا في عملية التعليم لنفدها بشكل أمثل. من الناحية اللغوية هي من اللغة اللاتينية "medium" والذي يملك معنى الوسيط. وبشكل التعريف السنة

³³ Syahraini Tambak, 376

³⁴ Zakiah Derajat, *Metodik Khusus Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2001), Cet. Ke2, 289

³⁵ Lutfatul latifah, *metode diskusi kelompok berbasis inquiri untuk meningkatkan hasil belajar fisika di sma, jurnal ilmiah guru "COPE"*, No. 01(Mei, 2013), 18

أن الوسيلة كل شيء قادر على إيصال المعلومات من مصدر المعلومات إلى المستلم.³⁶

من متعدد طريقة التعليم التي يطبقها معلم يجب أن يكون نوع الوسيلة اللازمة متناسبًا مع احتياج الطريقة. فيما يلي بعض أنواع وسيلة التعليم:

(أ) الوسيلة المرئية هي إحدى وسائل المعلومات في مادة التعليم المقدمة بشكل جاذب من خلال حاسة البصر. فإن هذا لا ينطبق على الشخص المعوق أي الإعاقة البصرية.

(ب) الوسيلة الصوتية هي نوع من وسائل الإعلام التي تقدم بشكل صوتي حتى يمكن استيعابها من خلال حاسة السمع فقط.

(ت) الوسيلة السمعية البصرية هي نوع من وسائل الإعلام التي توصل إلى إعلام المادة التدريسية في صور بصرية وصوت حتى يمكن استيعابها من قبل حاسة البصر والسمع.

٤. تقويم التعليم

كانت عديدة المكونات التي وجب على المعلم أن يتقنها خاصة في عملية التعليم التي تشمل مادة التعليم ووسيلة التعليم وتقويم التعليم. وذلك يُظهر أن جميع

³⁶ Ali Muhson, "pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi informasi," jurnal pendidikan akuntansi indonesia, vol. 08 No. 2 (2010), 3

المعلم لازم دائماً على القدرة لإجراء تقويم التعليم, لأن قدرة التقويم هي إحدى القدرات الأساسية التي يجب أن يتقنها المعلم أو مرشّح المعلم.³⁷

الاختصار، تقويم التعليم هو نشاط جمع البيانات لقياس إلى أي مدى تحقيق أهداف التعليم. لأن في ترتيب التقويم أن يجب علي المعلم مراعاة صياغة التعليم المبتدئ والقدرة على قياس تنفيذ عملية التعليم.

أ. تعريف التقويم

كثير من الناس يصعب في التمييز بين اصطلاح الاختبار والقياس والتقويم. هذه المصطلحات التي يخطئ العديد من الناس في استخدامها، مع أن كل ذلك

يُعمل في نشاط واحد وهو تقويم نتائج التعليم.³⁸ لذلك يجب علينا أن نفهم ما هو صيغة التقويم، خاصة عند تطبيقه في التعليم.

بحسب ما ذكر من قِبَل سَتُوْفَلْبِيْمِ وَشِيْنَكْفِيْلِدْ كما نقله سهلان يقول أن

التقويم هو عملية لتجهيز المعلومات التي يمكن استخدامها على الترجيح في

تعيين القيمة والأجرة من الأهداف المحققة والتنفيذ والتأثير في مساعدة اتخاذ

القرار ومسئول في المسألة وتطوير الفهم للظاهرة.³⁹ من ذلك القول يمكن أن

يُختصر أن التقويم هو نشاط التجمُّع والتحليل على المعلومات في تحقيق

الأهداف.

³⁷ Zainal arifin, *evaluasi pembelajaran: prinsip, teknik, prosedur* (bandung: remaja rosdakarya, 2011),1

³⁸ Moh. Sahlan, *evaluasi pembelajaran: panduan praktis bagi pendidik dan calon pendidik* (Jember: STAIN press, 2013), 3

³⁹ Eko putra widoyoko, *evaluasi program pembelajaran: panduan praktis bagi pendidik dan calon pendidik* (Yogyakarta: pustaka pelajar,2019), 4

ب. الأهداف وتقييم التعليم

أوضح زين العارفين عن أهداف تقييم التعليم سنةً أنها لوصفي الفعالية في نظام التعليم سواء كان ذلك يتعلق بالأهداف أوالمواد أوالطرق أووسائل التعليم أومصادر التعليم أوالبيئة أوالنظام نفسه. وفقاً لرأي تايلور الذي نقله سوداريونو فإن هدف التقييم هو لتطوير السياسة المسؤولة في التعليم^{٤٠}.

ج. طريقة التقييم

طريقة تقييم التعليم هي أنواع التقييم التي تألفها الخبراء لتكون أمثلةً أو أنواعاً للمعلمين في تنفيذ التقييم باعتبار على حسب في الأهداف والوظائف

لكي تُنفَّذ بفعالية وأكمل.

٥. علم النحو

J E M B E R

أ. تعريف النحو

النحو وهو إحدى العلوم لاستطاعة القراءة وفهم كتب الأُطراس. النحو هو علم ليعلم تغيير آخر الكلمة من الرفع أوالنصب أوالجر إذا كانت اسماً أوالرفع أوالنصب أوالجزم إذا كانت فعلاً. وكتاب الأُطراس هو كتاب تكون فيه العلوم الإسلامية مثل الفقه والعقيدة وغيرها وكُتِب باللغة العربية بدون الحركات ولون ورقته أصفر غالباً.^{٤١}

⁴⁰ Sudaryono, *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012), 50

⁴¹ Elisa ratna wulan, A. rusdiana, *evaluasi pembeajaran* (Bandung: pustaka setia, 2014), 163

وذهب الرازي في النحو هو "القصد" و"الطريق" ولكن العلماء القاضي يشرحون النحو هو معيّنة على المسألة التي تبحث الإعراب والبناء أي تعين نهاية الجملة أو الكلمة. كما يلي:

النحو قواعد تُعرّف احوال الكلمات العربية إعراباً أو بناء

وذهب المصطفى الغلاييني يُعرّف النحو على أنه العلم الأساسي ليفهم صيغ الكلمة في اللغة العربية من تغيير الإعراب والبناء ومن جانب التركيب. في هذا الحال يسمّى النحو باسم قواعد اللغة العربية.^{٤٢}

ب. الفرق بين علم النحو و علم الصرف

علم النحو هو مجموعة من القواعد التي تعرف على صيغة الكلمة في اللغة العربية سواء كانت في صيغة الكلمة أو في صيغة الجملة.^{٤٣} المراد أن علم النحو يبحث آخر الكلمة أو الجملة من جانب الإعراب والبناء.

أما علم فهو العلم الذي يبحث كيفية تغيير أصل الكلمة إلى الأمثلة المختلفة لمعان المقصودة. علم هو من العلوم اللغوية المهمة لأنه يكون دليلاً لوصفي الصيغة الأصلية من الكلمة.^{٤٤}

^{٤٢} مصطفى الغلاييني, جامع الدوس العربية (جكرتا: دار الكتب الاسلامية), ص ١٥

^{٤٣} Hifni bek dayyab dkk, *kaidah tata bahsa arab* (Jakarta: darul ulum press, 2010),

13

^{٤٤} أبي الحسن علي بن هشام الكيلاني, شرح الكيلاني (مكتب: الشيخ سليم بن سعيد

النبهان), ص ٢٠

ج. أنواع طريقة تعليم النحو

كان في تعليم علم النحو عدة الطريقة كما يأتي:

(١) طريقة الإستقرئية

طريقة الإستقرئية هي طريقة التعليم في علم النحو حيث يشرح المعلم القواعد للطلاب، ثم يُتبع بعرض الأمثلة على الكلمة البسيطة. هذه الطريقة من أقدم الطرق في تعليم النحو، ولو كانت هذه الطريقة من أقدم الطرق لكنها لا يزال استخدامها في تعليم اللغة العربية.

(٢) الطريقة الاستقرائية

الطريقة الاستقرائية هي طريقة تبدأ من عرض الأمثلة مع الزيادة في التدريب ثم إلى القواعد السنتية. هذه الطريقة مناسبة للاستخدام في مستوى المتقدم. أما بالنسبة لمستوى المتوسط أو المبتدئ في تعليم النحو يركّز التعليم على النصوص الكاملة، والقراءة وزيادة التدريب ثم يتلوها فهم قواعد النحو.

د. الأهداف ووظائف تعليم النحو

في كتاب تأليف صلاح الدين صفوان "المقدمة في فهم العمريطي" أعطى العلماء اللقب إلى علم "بأم العلوم، واللقب إلى علم النحو" بعبد العلوم". وهناك عبارة: من يتعلم ويعمق في علم النحو وسيكون قادرًا على

الإتقان وفهم جميع العلوم.^{٤٥} تعليم علم النحو يفيد لوسيلة فهم القرآن
والحديث لأن القانون الإسلامي يصدر على القرآن والحديث اللذين
يستخدمان اللغة العربية.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{٤٥} محمد صالح الدين, موصل فهم العمريطي (جومبانج, دار الحكمة و ٢٠٠٦), ص ٣

الباب الثالث منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

هذا البحث يستخدم مدخلا ونوعًا للبحث الوصفي (*field research*) وهو من نوع البحث الميداني. ويهدف هذا الحال إلى معرفة الأمور التي تحدث بمُعَمَّقٍ بتصوّر على سبيل المنتظم وبناء على الحقائق الموجودة في الميدان وتقديمها في شكل الوصف يتناسب مع تعليم النحو في معهد الإحسان في جمبر.

أما المدخل المستخدم في هذا البحث هو البحث الوصفي الكيفي. البحث الوصفي (*descriptive research*) هو البحث المستخدم لصور أو شرح بشكل منتظم وحقيق ودقيق حول حقائق وطبيعة سكان معين. بمعنى آخر في البحث الوصفي يهدف الباحث إلى صور ظاهر أو صفة معينة، وليس للبحث عن تفسير العلاقة بين المتغير.

يقتصر البحث الوصفي على التصوير أو الوصف.⁴⁶

ب. موقع البحث

الموقع الذي يصير موضوع الدراسة للباحث هو معهد الإحسان بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر القرية كاليواتس كيدول, الناحية كاليواتس المديرية جمبر, المقاطعة جاوا الشرقي. وراء اختيار هذا الموقع للبحث هو أن الطريق التعليمي الذي يطبق في التعليم لديه اتجاه فريد واستخدام اصطلاح سهلة الفهم. هناك أيضًا العديد من

⁴⁶ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan: Jenis, metode dan prosedur* (Jakarta: Kencana, 2013), 59

الإنتاج الذي حققه الطلاب من تنفيذ عملية التعليم الذي يثير اهتمام المجتمع لإدخال أبنائهم لكي يماهرون في قراءة الكتب.

ج. مصادر البيانات

المصادر التي تقصد في هذا البحث هو الشخص والمشارك أو المخبر الذي يعطي المعلومات إلى الباحث فيما يتعلق ببحاته من البيانات التي ستبحث. تعيين مصدر البيانات للأشخاص الذين سيقابلون باستخدام تقنية الغرض (*purposive*) وهي اختيار بناءً على اعتبارات وأهداف معينة^{٤٧}.

موضوع البحث المهم في البحث الكيفي هو الفرد، أو الكائن الذي يعطي مصدرًا للمعلومات الضرورية في جمع البيانات البحثية.^{٤٨} تحديد موضوع البحث الذي يستخدم في هذا البحث هو تقنية الغرض وهي اختيار بناءً على اعتبارات وأهداف محددة.^{٤٩}

بسبب الباحث لتنفيذ هذه التقنية أن يوجه إلى البيانات التي تأتي على شكل مصدر معلومات حول الأفراد المختص والمناسب بعنوان البحث الذي قام به الباحث يتعلق بتعليم النحو في معهد الإحسان بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر.

مصدر البيانات هو موضوع البحث. أن يكون مصدر البيانات عبارة عن أشياء

وحركات بشرية ومكان وغيرها.^{٥٠} مصادر البيانات في هذا البحث تشمل:

⁴⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), 216.

⁴⁸ Muhammad Idrus, *Metode Penelitian Ilmu Sosial* (Yogyakarta: Erlangga, 2009), 91.

⁴⁹ Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: CV. Alfabeta, 2014), 52.

⁵⁰ Sopiha, *Metodelogi Penelitian Pendekatan Praktis Dalam Penelitian* (Yogyakarta: Andi, 2010), 43-45.

١. الأستاذ

الأستاذ هو أحد المعلومين الذي يشكل مصدر البيانات من خلال تقنية

المقابلة لأنه يدير تعليم النحو ، وبذلك ينال الباحث البيانات المطلوبة في محور

البحث.

٢. المدير

المدير الذي يشكلون مصدر البيانات في هذا البحث هو المدير في مجال

التعليم حيث يكون محطاً ومنفذاً لبرنامج تعليم النحو .

٣. الطلاب

الطلاب يشكلون آخر مصدر للبيانات, اختيارهم لمعلومين لأنهم يشاركون

في تنفيذ عملية تعليم النحو .

د. طريقة جمع البيانات

تقنية جمع البيانات هي الخطوة الاستراتيجية في البحث، لأن الهدف الرئيسي

للبحث هو الحصول على البيانات.⁵¹ إذا لم يعرف الباحث ولم يفهم بتقنيات جمع

البيانات فإن البحث الذي يجريه الباحث لن يحصل على البيانات المتناسب على المعيار.

أما تقنية جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث فتشمل:

١. الملاحظة

⁵¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), 104.

الملاحظة هي الملاحظة المباشرة والتسجيل النظامي في موقع البحث. باستخدام تقنية الملاحظة يمكن أن تساعد في فهم سياق البيانات بشكل شامل والحالة الاجتماعية في موقع البحث. وبذلك يمكن الحصول على رؤية شاملة. تقنية الملاحظة هي تقنية أو وسيلة لجمع البيانات عن طريق الملاحظة على الأنشطة التي تجري حالاً.^{٥٢} في هذا البحث يستخدم الباحث طريقة الملاحظة التشاركية، يعني أن الباحث يشارك بشكل مباشر وفعال في القصد المبحوث أو يشارك بنشاط في حياة الشخص الملاحظ.^{٥٣}

أما تقنية الملاحظة المنفذة للحصول على البيانات فتشمل على:

١. وصف الحالة لمعهد الإحسان بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر.
٢. تخطيط تعليم النحو وتنفيذه وتقييمه في معهد الإحسان بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر.

٢. المقابلة

تُستخدم تقنية المقابلة لوسيلة لجمع البيانات من قبل الباحث من خلال الحوار أو المحاورة الذي يقوم به المقابل لحصول المعلومات من المقابل.^{٥٤} يؤكد

⁵² Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), 220.

⁵³ Hardani, dkk, *Metode Penelitian kualitatif & kuantitatif* (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020), 129.

⁵⁴ Mundir, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif* (Jember: STAIN Jember Press, 2013), 186.

دجمات أن هذه المقابلة هي واحدة من تقنيات الحصول على البيانات عن طريق إجراء محادثة مباشرة بين المقابل الذي يسأل عن الأسئلة إلى المقابل.⁵⁵

تقنية المقابلة المستخدمة في هذا البحث هي المقابلة الرسمية المنظمة لأنه يستخدم الباحث دليل المقابلة. ولكن لا يقيد الباحث عن ذلك الدليل، لكي يجعل الاتصال أكثر حرّية وستناول الباحث البيانات الشاملة والعميقة. البيانات التي يتم الحصول عليها تشمل:

(١) المقابلة مع رئيس المعهد فيما يتعلق بتعليم النحو في معهد الإحسان بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر.

(٢) المقابلة مع المدير فيما يتعلق بتعليم النحو في معهد الإحسان بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر.

(٣) المقابلة مع الطلاب فيما يتعلق بتعليم النحو في معهد الإحسان بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر.

(٤)

٣. الوثائق

الوثائق هو السجّل للأحداث التي وقعت في الماضي وتكملة استخدام طريق الملاحظة والمقابلة لتصدق النتائج. تنفيذ طريقة الوثائق عادة عندما يقوم

⁵⁵ Djamal, *Paradigma Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), 75.

الباحث الإعداد لأدوات الوثائق باستخدام الكشف لعدة المتغير الذي يقوم
الباحث الوثائق^{٥٦}.

البيانات التي يحصل عليها الباحث باستخدام تقنية الوثائق هي:

(١) تاريخ تأسيس المعهد بشكل الموجز

(٢) هيكل الإدارة

(٣) بيان الطلاب

(٤) جدول الأنشطة

(٥) وثائق أخرى ذات العلة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث وتنظيم البيانات التي تحصل من المقابلة والملاحظة
والوثائق بطريق تنظيم البيانات في فئة، واختيار ما هو مهم و ما سيدرس واستخلاص

النتيجة بحيث يسهل فهمه من قبل نفس الباحث والآخرين^{٥٧}.

مايلز، هابرمان، وسلدانا في "تحليل البيانات النوعية" يشرحون أن عملية تحليل

البيانات النوعية تعمل بطريق التفاعل ويستمر طريق التفاعل حتى الانتهاء. فيما يلي

مراحل تحليل البيانات^{٥٨}:

١. تكثيف البيانات

⁵⁶ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis* (Yogyakarta: Teras, 2011), 93

⁵⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), 131.

⁵⁸ Miles, Huberman & Saldana, *Qualitative Data Analysis* (America: SAGE Publications, 2014), 12-13.

تكتيف البيانات يتجه إلى عملية الإختيار، والتركيز، والتبسيط، والتجريد، إعلام البيانات بحيث يقترب الجزء الكامل من سجلّ الميدان بشكل مكتوب ونصوص المقابلة والوثائق والمواد التجريبية. هذه العملية تنفذ بعد أن يقوم الباحث بإجراء المقابلات والحصول على البيانات المكتوبة يكون في الميدان ثم نصوص المقابلة المنصفة ليحصل على تركيز البحث الذي يحتاجه الباحث.

التكتيف يعني تلخيص البيانات، واختيار النقاط الرئيسية، والتركيز على الأمور المهمة. وبذلك البيانات التي تمر على مرحلة التلخيص تعطي الصورة الواضح وتسهل على الباحث إجراء جمع البيانات التالي.

٢. عرض البيانات

عرض البيانات في البحث النوعي يمكن أن يقام بشكل الوصف الموجز ورسم البيان وعلاقة بين الفئة وما اشبه ذلك. طريقة عرض البيانات ستنال السهولة في فهم الحادثة في البحث، وتسهل التخطيط للعمل التالي أيضًا.

٣. الاستنتاج

الاستنتاج في البحث النوعي هو الاكتشاف الجديد الذي لم يكن موجودة من قبل. يمكن أن يكون هذا الاكتشاف وصفيا أو صورة الغرض كان غامضًا في السابق حتى بعد إجراء البحث أصبح واضحًا.

و. اختبار صحة البيانات

اختبار صحة البيانات هو محاولة لزيادة مستوى ثقة البيانات واختبار اختبار صحة البيانات. يتعين اختبار اختبار صحة البيانات لإظهار اختبار صحة البيانات المستخدمة في نتائج البحث لكي تكون البيانات أن يُمكن تبريرها. في هذا البحث اختبار صحة البيانات المستخدمة هو تثليث المصادر وتثليث التقنيات.⁵⁹

التثليث في اختبار الاختبار صحة هو فحص البيانات من المصادر المختلفة بطرق والأوقات المتنوعة.⁶⁰ يشرح موليونج أن التثليث هو تقنية فحص اختبار صحة البيانات تستفيد شيء آخر من خارج البيانات لأغرض الفحص أو لمقارنة تلك البيانات.⁶¹ هناك عدة أنواع من التثليث: تثليث المصادر وتثليث اتقنيات جمع البيانات وتثليث الوقت وتثليث الباحث وتثليث المنهج وتثليث النظرية. في هذا البحث يستعمل الباحث تثليث التقنيات وتثليث المصادر. تنفيذ تثليث المصادر لاختبار صحة البيانات بطريق فحص البيانات التي تحصل من المصادر المتعددة.⁶²

اختبار صحة البيانات باستخدام تثليث المصادر في هذا البحث هو لاختبار اختبار صحة البيانات التي تحصل من خلال المقابلة إلى المصادر أو موضوعية البحث كمثل الأستاذ والمدير والطلاب الذين يكونون في معهد الإحسان كاليواتيس جمبر. أما تنفيذ تثليث التقنيات في هذا البحث فهو للتفريق بين بيانات المقابلات وبيانات الملاحظة

⁵⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014), 274.

⁶⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, 273.

⁶¹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2009), 330.

⁶² Sugiyono, *Metode Penelitian...*, 274.

والوثائق لأن يحصل الباحث على البيانات الصحيحة والحقيقية تتعلق بتعليم النحو في

معهد الإحسان كاليواتيس جمبر. التنفذ الثاني هو تقنية التثليث بالطرق التالية:⁶³

١. المقارنة بين بيانات نتائج الملاحظة وبيانات نتائج المقابلة، وبيانات نتائج الوثائق.

٢. المقارنة بين نتائج المقابلة مع رئيس المعهد، ومدير المعهد والطلاب

ز. مراحل البحث

في هذا القسم يشرح الباحث تنفيذ البحث الذي قام به بدءًا من البحث المقدمة

وتطوير التصميم والبحث الفعلي وصولًا إلى كتابة التقرير.

أما مراحل هذا البحث التي سيقام بها:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

١. المرحلة قبل الميدان

وهي المرحلة الأولى التي يقوم بها الباحث قبل أداء البحث. تبدأ بعرض

عنوان البحث وخلفية البحث وتركيز البحث مع مشاهدة الموقع المختار لموضوع

البحث. ثم تأليف مقترح البحث للمستشار إلى المشرفين.

٢. مرحلة عمل الميدان

هي المرحلة الثانية بعد المرحلة الأولى التي يقوم بها الباحث. في هذه المرحلة

يبدأ الباحث في التوجه مباشرة إلى الميدان للحصول على البيانات التي ستتكتشف

في تقرير نتائج البحث باستخدام تقنيات الملاحظة والمقابلة والوثائق.

٣. مرحلة تحليل البيانات

⁶³ Tim Penyusun Karya Tulis Ilmiah, 48.

هي المرحلة الختامية أو النهائية من البحث في هذه المرحلة يقوم الباحث
تجهيز البيانات التي تجمّع من مصادر البحث المختلفة. ثم يقوم الباحث الاستنتاج
للنتيجة التي ستكتشف في تقرير نتائج البحث.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع عرض البيانات و تحليلها

أ. تصوير موضع البحث

الباحث اختار معهد الإحسان لموضوع البحث. يقع الموقع في شارع الإمام بونجول رقم A٥٠ في محافظة جمبر. لفهم حالة الموقع البحثي والحصول على صورة شاملة عن موضوع البحث، يمكن وصف موضوع البحث بشكل منهجي على النحو التالي.

١. تاريخ معهد الإحسان جمبر

تأسست المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية للبرنامج الديني (MANPK) حوالي سنة ١٩٨٩، وتقع جغرافياً أمام بنيان المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية جمبر. في البداية، كان الطلاب الذكور فقط يقيمون هناك دون استقبال الطالبات. ولكن في سنة ٢٠٠٧ هذا المعهد إغلاق ثم أعيد افتتاحه في سنة ٢٠١٧ مع استقبال الطالبات أيضاً. بعد ذلك، أستخدم المبنى للطالبات وسمي بمعهد الخديجة. بالإضافة إلى ذلك، فتحت المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية جمبر أرضاً جديدة على يمين المبنى لاستقبال الطلاب الذكور وسميت بمعهد الإحسان. يقيم حوالي ١٨٠ طالباً في معهد الإحسان، وهم من طلاب برنامج الدين (PK)، برنامج إنسان جنديكيا (PIC)، وحفظ القرآن (تحفيظ).

٢. بيانات الطلاب المعهد الإحسان في جمبر

الطلاب المقيمون في معهد الإحسان في جمبر كانوا طلاب مدرسة العاليتة الحكومية الأولى في جمبر الذين ينجون اختبار المعهد. يبلغ

العدد الإجمالي للطلاب ١٨٠ طالبًا يشملون على برنامج الديني (PK)، وبرنامج

إنسان جنديكيا (PIC)، وبرنامج تحفيظ القرآن (Tahfidz).

أ. برنامج الديني (PK)

No	Nama
1	AHMAD HILMY FATAHILLAH
2	AHNAF RIFQI SYAIFULLAH
3	AKMAL RIFQI SYAIFULLAH
4	BAGUS GESANG ARDIANSYAH
5	FARHAN ROSYID ABDILLAH
6	IQBAL MUKTAFI RAHMAT
7	KHOLILURROHMAN
8	M. MUCHSIN RAMADHAN
9	MOHAMMAD DAFFA FAKHLAFIE ABRORI
10	MOHAMMAD ENGGAR AGUSTYAN SAPUTRA
11	MUARIFI HAMIDI
12	MUHAMMAD ABIDARRIN ADZ DZIKRI
13	MUHAMMAD ADITYA PRATAMA
14	MUHAMMAD EKA SHIDDIQ AL HABSYI
15	MUHAMMAD FA'IQUL FATTAH
16	MUHAMMAD FATHUR ROZIKIN
17	MUHAMMAD GHOZI HARITSY
18	MUHAMMAD IRFAN AFIF BAIDURY
19	MUHAMMAD NUR FAJRI ALDIANSYAH
20	RADITYA DARMA NANDIKA
21	RAFI NASA RAMADHAN
22	YUNUS HANIS SYAM ALI
23	
24	
25	



ب. برنامج إنسان جنديكيا (PIC)

No	Nama
1	ABDULLAH SALMAN
2	ABIYU KAIZEN INDRASHOMA
3	AFRIZAL DWI NUGRAHA
4	AGENG MUHAMMAD DEWANTARA
5	AHMAD ABYAN AUNIL HAQ
6	AHMAD ZIMAMUL AMAR
7	AQILA HADI SYAHPUTRA
8	ARVIN HANU PRATAMA
9	DAVIK AJI ALFIRDAUS
10	DEVINDRA DIOLOVA PAUNDRA WIJAYA
11	EZAR IAGO HERMANTO
12	FAKHRUDDIN AHMAD
13	FERNANDA MUHAMMAD SYAMSUL ARIFIN
14	GHALIB FIKRI ALMUBARROK
15	HASAN HILMI HUDZAIFAH
16	M. ATHA WAFII RAMADHANI
17	M. FAATHIR MUCHTAR
18	MOCHAMMAD IJLAL DZILFAKHRI
19	MOH. AHNAF BAHRUL ULUM
20	MUHAMMAD AFRIZ AKHLISIL HAIDAR
21	MUHAMMAD ALFITO RAIHANATA
22	MUHAMMAD AMSYARSYAH ALFACHRIZZI
23	MUHAMMAD NAUFAL RAUSHAN FIKRY
24	MUHAMMAD RAFIF RAUSYAN FIKRY
25	MUHAMMAD RAFY MIRZA UQAIL
26	MUHAMMAD RAYHAN FASYA MUSTAFA
27	MUHAMMAD RIZQI WIBISONO
28	MUHAMMAD WILDAN AL HASYIMI
29	NARARYA SAKTYA AJI FAUZAN
30	NORMAN VERY WIJAYA
31	RADITYA PUTRA SUPARMAN
32	RESTU INDRA LUQMAN
33	VIDRA ALFIAN RIZAL ALQAISSY
34	WALDAN FA'IQ AHMADA
35	ZAMMI RIHAN RISAD
36	ZULFADHLI AUFA ROBBANI

ج. برنامج تحفيظ القرآن (Tahfidz)

No	Nama
1	ABDAN FAWWAZUT THARIQ
2	AHMAD IRSYADUL IBAD
3	AHMAD YUSUF CANDRA MAHARDIKA
4	DANISH KHAIRAN MAULANA
5	DINAR AHMAD AL FAROBY
6	IQBAL MAULANA
7	MUHAMMAD ALI SHIDQI
8	MUHAMMAD NAJWAN AL FASYA
9	MUHAMMAD RASYID WICAKSONO
10	RAYHAN FIRDAUS
11	YUNIAR CIPTANING HADIJAYA
12	YUSUF MUHAMMAD DAFFA ASFIYAN
13	MOHAMMAD DZAKY ARIF AZIZY
14	PUTRA AHMAD BURHANUDIN



ب. عرض البيانات و تحليلها

عرض البيانات هو جزءٌ مهمٌ للكشف عن البيانات التي تُحصَل من نتائج البحث وفقاً للمنهجية ونظامية البحث وتركيز البحث والتحليل المستخدم. بينما تحليل البيانات هو عملية مطالعة وجمع البيانات بالطريقة المنظمة التي تُحصَل من خلال المقابلات الميدانية. لأجل أن تكون البيانات منظمة وسهولة الفهم يجب تقديم البيانات وتحليلها الذي يتناسب إلى تركيز البحث.

السبب في اجراء برنامج تعليم النحو في معهد الإحسان هو إرادة الأستاذ مُجَّد مسروري المشرفين في معهد الإحسان بجمبر للحفاظ على ثقافة قراءة الكتب الصفراء التي تُدرّس عادة في المعهد الإسلامي. ومع ذلك فإن هذا البرنامج يمكن أن يُدرّس أيضاً في المؤسسات التدريسية الرسمية مثل معهد الإحسان الذي يعمل تحت رعاية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جمبر، بحيث الطلاب قد تفقهون في فهم الدين. هذا يتوافق مع ما قاله الأستاذ مُجَّد مسروري:

السبب في اجراء تنظيم برنامج تعليم النحو في معهد الإحسان هو رغبتني في أن يتمكن الطلاب التفقه في الدين صحيحا. إذا كانوا يرغبون في تعمق الدين فإن الكثير من الوصفي تأتي من النصوص العربية والمراجع الكثيرة تكون أيضاً باللغة العربية. ولدراسة هذه النصوص العربية يجب على الطلاب إتقان النحو والصرف بل وحفظهما، لأنهما شرط الأساس الضروري لفهم الكتب الصفراء.

وفقاً لما قاله الأستاذ مُجَّد مسروري، فإن برنامج التعليم في معهد الإحسان خاصة لبرنامج الديني (PK) يركز على فهم قواعد اللغة العربية لدعم قدرة الطلاب على قراءة الكتب الصفراء، لكي تساعدَهم على التفقه في الدين صحيحاً.^{٦٤} فإن عرضَ البيانات وتحليلها في هذا البحث يكون كالتالي:

١. تخطيط تعليم النحو في معهد الإحسان بجمبر

يبدأ تعليم النحو بعملية التخطيط المنظمة التي تقدم بالنظامي من قبل الأستاذ رحمة اي معلم النحو لتحقيق الأهداف التدريسية.

تشمل مكونات تخطيط التعليم على تقسيم الوقت التعليمي على شكل الجدول، قائمة الطلاب، ونموذج التقويم المستخدم. أولاً تقسيم وقت تعليم النحو في معهد الإحسان أربع مرات في الأسبوع، في يوم الإثنين والثلاثاء والأربعاء والخميس بعد المغرب والعشاء. ثانياً يتم تعيين المواد الأساسية في هذه التدريسية التي تركز على الحفظ، الفهم، والتطبيق.^{٦٥}

تقسيم الوقت على طريق تكوين الجدول كما هو في الجدول أدناه:

^{٦٤} مُجَّد مسروري، المقابلة الشخصية، ٢٨ أبريل ٢٠٢٤

^{٦٥} الملاحظة، في معهد الإحسان، ٦ مايو ٢٠٢٤



JADWAL DINIYAH DAN PENDAMPINGAN MALAM HARI SEMESTER GANJIL
TAHUN PELAJARAN 2023/2024

KELAS	SENIN				KELAS	SELASA				KELAS	RABU				KELAS	KAMIS				KELAS	JUM'AT			
	13	14	15	16		13	14	15	16		13	14	15	16		11	12	13	14		15	16	13	14	15	16
X-PK 1	L	L	HI	HI	X-PK 1	N	N	C	C	X-PK 1	O	O	GI	GI	X-PK 1					X-PK 1	M	M	D	D
X-PK 2	V	V	D	D	X-PK 2	V	V	GI	GI	X-PK 2	U	U	C	C	X-PK 2					X-PK 2	W	W	HI	HI
X-HIC 1	K	K	AE	AE	X-HIC 1	E	E	AO	AO	X-HIC 1	B	B	AK	AK	X-HIC 1					X-HIC 1	L2	L2	AP	AP
X-HIC 2	HI	HI	AI	AI	X-HIC 2	B	B	AE	AE	X-HIC 2	F	F	AB	AB	X-HIC 2					X-HIC 2	K	K	AM	AM
XI-PK 1	N	N	GI	GI	XI-PK 1	J	J	HI	HI	XI-PK 1	J	J	D	D	XI-PK 1					XI-PK 1	J	J	C	C
XI-PK 2	X	X	C	C	XI-PK 2	S	S	D	D	XI-PK 2	T	T	III	III	XI-PK 2					XI-PK 2	Y	Y	GI	GI
XI-HIC 1	K	K	AB	AB	XI-HIC 1	F	F	AI	AI	XI-HIC 1	B	B	AM	AM	XI-HIC 1					XI-HIC 1	L2	L2	AG	AG
XI-HIC 2	III	III	AL	AL	XI-HIC 2	B	B	AA	AA	XI-HIC 2	E	E	AG	IB	XI-HIC 2					XI-HIC 2	K	K	AF	AF
XI-TA 1	AA	AA	AC	AC	XI-TA 1	E	E	AC	AC	XI-TA 1	B	B	AC	AC	XI-TA 1					XI-TA 1	L2	L2	I	I
XI-TA 2	HI	HI	P	P	XI-TA 2	B	B	Z	Z	XI-TA 2	F	F	Z	Z	XI-TA 2					XI-TA 2	K	K	AD	AD
SABTU				MINGGU				JAM		PUKUL		MATERI		CATATAN :										
X-PK 1				X-PK 1	G	G	L	L	11	15.30 - 16.15	EKA		A. Berlaku Mulai Rabu 21 April 2024											
X-PK 2				X-PK 2	H	H	T	T	12	16.15 - 17.00	EKA		B. Ustadz/ah yang terjadwal pada jam 13 -14 dan 17-18 WAJIB mendampingi, memantau peserta didik dalam sholat berjamaah											
X-HIC 1				X-HIC 1	G	G	AA	AA	13	18.00 - 18-45	Diniyah		Jember, Kamis 18 April 2024											
X-HIC 2				X-HIC 2	II	II	AO	AO	14	18.45-19.30	Diniyah		Kepala,											
XI-PK 1				XI-PK 1	G	G	J	J	15	19.30 - 20.05	Materi Program		Dr.s.H. Anwaruddin, M. Si											
XI-PK 2				XI-PK 2	H	H	AI	AI	16	20.05 - 20.40	Materi Program													
XI-HIC 1				XI-HIC 1	G	G	I	I	17	04.00 - 04.45	Diniyah Pagi													
XI-HIC 2				XI-HIC 2	H	H	P	P	18	04.45-05.30	Diniyah Pagi													

KODE GURU DINIYAH MALAM HARI
MATHAD PUTRA/ MAN I JEMBER TH AJARAN 2023-2024

NO	KO DE	NAMA GURU	MAPEL	NO	KO DE	NAMA GURU	MAPEL
1	A	Drs. Anwaruddin, Ma.	Matematika	21	O	Badrul Kamal	Teori Dasar/ IBK
2	B	Yamus, S.Ag., MPdI.	Tafsir:Ilmu Tafsir		P	Nurul Azizah, S.Pd I	Tahfidz/Murojaah
	C	Moh. Nashif Fuadi	Tafsir:Ilmu Tafsir	22	PI	Nurul Azizah, S.Pd I	PSI
	C1	Moh. Nashif Fuadi	Teori Dasar/ IBK		P2	Siti Nurjanah, M.Pd I	Teori Dasar/ IBK
	C2	Moh. Nashif Fuadi	Tahfidz/Murojaah	23	Q	Siti Nurjanah, M.Pd I	Bahasa Arab
4	D	Jumantunri, MPdI.	Ushul Fikah	24	R	Bafina Dina Carahia	Teori Dasar/ IBK
	F1	Jumantunri, MPdI.	Ushul Fikah	25	S	Qurrota A'yumina	Teori Dasar/ IBK
	G	Masru'i, M.Pd I	Akhlak	26	T	Fitri Nur Hafidza, S.Pd I	Teori Dasar/ IBK
12	G1	Masru'i, M.Pd I	Ilmu Hadits	30	X	Habibah Istichiamy Prayitno	Teori Dasar/ IBK
	G2	Masru'i, M.Pd I	Akidah/Tauhid	31	Y	Hidayatul Karimah	Teori Dasar/ IBK
	H	Ahmad Ihsan, SPdI.	Akhlak	32	Z	Dewi Rahmawati	Bahasa Inggris
13	H1	Ahmad Ihsan, SPdI.	Akidah/Tauhid	33	AA	Glory Marchiano Andromeda	Bahasa Inggris
	H2	Ahmad Ihsan, SPdI.	Teori Dasar/ Jurniyah	34	AB	Nurul Riezta Risty, S.Pd	Bahasa Inggris
	I	Saiful Huda	Bahasa Arab	35	AC	Ahmad A'ul Baroza	Tahfidz
15	I	Saiful Huda	Bahasa Arab	36	AD	Khomsatin	Tahfidz
	J	Ahmad Magy Maulana	Teori Dasar/ IBK	37	AE	Aisa/Aulia Nur Aini	BIOLOGI
17	K	Amurridlo Thairif, S.Pd I	PSI	38	AF	ISTIFANI	BIOLOGI
	K1	Amurridlo Thairif, S.Pd I	Teori Dasar/ IBK	39	AG	Qori Dini Ayu Febriyanti	BIOLOGI
18	L	Rahmsal Hidayat, S.Hum	Pengantar Studi Islam	40	AI	Iqbal Amirullah	MIK
	L1	Rahmsal Hidayat, S.Hum	Akidah/Tauhid	41	AI	Anjas Anggoro	FISIKA
	L2	Rahmsal Hidayat, S.Hum	Teori Dasar/ IBK	42	AJ	Fani Adhlah Rosyadi	FISIKA
19	M	Ahmad Zamri, M.Pd I	Teori Dasar/ IBK	43	AK	Andes Joko	FISIKA
	M1	Ahmad Zamri, M.Pd I	Tahfidz/Murojaah	44	AI	Masrurotul Alfiah	KIMIA
20	N	Muhammad Hasbi	Teori Dasar/ IBK	45	AM		KIMIA
	N1	Muhammad Hasbi	Tahfidz/Murojaah	46	AN		KIMIA
				47	AO	Excelsa Suli	MTK
				48	AP		MTK

٤.٤ الصورة

الجدول الزمني في التعليم بالمعهد الإحسان جمبر^{٦٦}

في مرحلة تخطيط التعليم الأولى وهي تخصيص الوقت. والباحث يعمل المقابلة مع

أحد مدير التربية وهو دانيش لتخصيص الوقت في الأنشطة التدريسية:

جدول تعليم النحو في معهد الإحسان أربع مرات في الأسبوع، وهي في

يوم الإثنين والثلاثاء والأربعاء والخميس بعد المغرب والعشاء.^{٦٧}

^{٦٦} الوثائقية، الجدول الزمني في التعليم، ٢٩ أبريل ٢٠٢٤

^{٦٧} دانيش، المقابلة الشخصية، ٢٩ أبريل ٢٠٢٤

لتحقيق الأهداف المحددة، هناك إجراءات تُعتبر الخطوة الأولى في عملية التخطيط وفقاً كما أشار إليه رحمة:

لتنفيذ برنامج بفعالية يجب اتخاذ خطوات داعمة. على سبيل المثال استخدام أساليب مناسبة ومصادر تعليم موثوقة، ومعلمين متخصصين في هذا المجال.^{٦٨}

المرحلة التالية في عملية التخطيط هي تسجيل الطلاب المشاركين في الأنشطة. في هذه المرحلة يقوم مسؤول التعليم بإجراء تسجيل الحضور للطلاب.

هذا كما قاله دنش وهو مدير التربية :

لكي تسير عملية التعليم بفعالية، من الضروري إجراء تسجيل الحضور لجميع الطلاب المشاركين في الأنشطة الجارية. بعد ذلك تسليم قائمة الحضور إلى المسؤولة عن مراقبة ومتابعة الطلاب المشاركين في التعليم.^{٦٩}

في هذه المرحلة قام الباحث أيضاً بمراقبة عملية تسجيل الطلاب في التعليم والتي يقوم بها مسؤولو مدير التربية. وقد شرح هذه العملية أيضاً أحد طلاب معهد الإحسان وهو عرفان عفيفي:

عندما يرن جرس التعليم ببدء الحصّة، يقوم المسؤولون بزيارة كل غرفة من غرف الطلاب للتحقق من الذين لم يذهبوا لدخولهم إلى فصولهم ولإجراء عملية تسجيل الحضور.^{٧٠}

^{٦٨} رحمة، المقابلة الشخصية، ٢٨ أبريل ٢٠٢٤

^{٦٩} دانيس، المقابلة الشخصية، ٢٩ أبريل ٢٠٢٤

^{٧٠} عفيفي، المقابلة الشخصية، ٢٨ أبريل ٢٠٢٤

المرحلة الأخيرة في تخطيط تعليم النحو تعيين المواد التدريسية، والتشديد على عملية الحفظ والفهم والتطبيق. تنظيم هذه المرحلة مخططة للأستاذ رحمة لتشديد قدرات الطلاب في هذه الجوانب الثلاثة. يشابه هذا ما قاله رحمة:

في عملية تخطيط التعليم يشمل ذلك تخصيص وقت التعليم على شكل الجدول وقائمة الطلاب وطريقة التقويم المستخدم. أولاً تخصيص وقت تعليم النحو في معهد الإحسان يكون أربع مرات في الأسبوع تحديداً أيام الاثنين والثلاثاء والأربعاء والخميس بعد المغرب والعشاء. ثانياً، تحديد المواد الأساسية في هذا التعليم والتي تركز على جوانب الحفظ والفهم والتطبيق.^{٧١}

في المرحلة الثالثة من عملية تخطيط التعليم وبناءً على ملاحظات الباحث يتبين أن تعيين مواد النحو يبدأ بتعريف "الكلمة"، ثم يتابع حسب قدرة الطلاب على الحفظ. أما بالنسبة لفصل التطبيق فتحدد المواد من قبل الأستاذ.

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات المذكورة أعلاه يمكن استنتاج أن التركيز في هذا التخطيط ينصب على ثلاثة جوانب رئيسية وهي: تخصيص وقت التعليم وقائمة الطلاب وتعيين مواد النحو بالتركيز على الحفظ والفهم والتطبيق للطلاب في دراسة مواد علم النحو.

^{٧١} رحمة ، المقابلة الشخصية ، ٢٨ أبريل ٢٠٢٤

٢. تنفيذ تعليم النحو في معهد الإحسان بجمبر

أحد البرامج الأساسية في نظام التعليم هو تنفيذ العملية التدريسية، الذي يعد معياراً لتحقيق أهداف التعليم وفي هذا السياق حول تعليم النحو. يمثل تنفيذ تعليم النحو تطبيقاً لتعليم المعدة مسبقاً، ويشمل تفاعلاً بين الأستاذ والطلاب خلال الأنشطة التدريسية.

تبدأ عملية تعليم النحو في معهد الإحسان بجمبر دائماً بالتوسل الموجه إلى رسول الله ﷺ، ومؤلف الكتاب، والمعلمين وغيرهم، ثم قراءة دعاء الإجازة من

الشيخ مصدقي محفوظ من جومبانج. يلي ذلك تسليم الطلاب لحفظ المواد التي قد حفظوها. تعتمد الاستراتيجية المستخدمة في هذه العملية على طريقة "تعليم الطلاب النشط" (CBSA)، حيث يقوم جميع الطلاب بتقديم حفظهم وشرحه للأستاذ. يهدف هذا إلى تعزيز حفظ الطلاب وفهمهم للمواد النحوية التي قاموا بحفظها. كما أوضح الأستاذ رحمة هداية:

بالنسبة لتعليم النحو في معهد الإحسان، يتم استخدام كتاب "منهج البداية" الذي يشرح النظريات الأساسية للنحو والصرف. تعتمد استراتيجية التعليم على طريقة "تعليم الطلاب النشط" (CBSA)، بحيث يكون الطلاب هم الذين يشرحون مادة النحو من خلال تقديم ما حفظوه، وهذا يسمى فصل التطبيق. يتم تنفيذ تعليم النحو أربع مرات في الأسبوع، في ليالي الأحد، الثلاثاء، الأربعاء والخميس بعد المغرب والعشاء، بمدة درس حوالي ٦٠ دقيقة.^{٧٢}

^{٧٢} رحمة، المقابلة الشخصية، ٢٨ أبريل ٢٠٢٤

بالإضافة إلى ذلك، قام الباحث بإجراء مقابلة مع دانيش، المدير عن

التعليم في معهد الإحسان، لمناقشة تنفيذ تعليم النحو في المعهد الإحسان بجمبر.

قبل بدء التعليم، يقوم الأستاذ دائماً بالتوسل للنبي مُحَمَّد ﷺ وأهل بيته وأصحابه، والمعلمين، ومؤلف كتاب النحو. ثم يقرأ الجميع دعاء الإجازة من الشيخ مصدقي محفوظ جماعياً. بعد ذلك، يبدأ الطلاب بتقديم مادة النحو التي حفظوها وشرحها للأستاذ. يتم تنفيذ تعليم النحو أربع مرات في الأسبوع، في ليالي الأحد، الثلاثاء، الأربعاء، والخميس بعد المغرب والعشاء، ومدة التعليم حوالي ٦٠ دقيقة.^{٧٣}

نتائج المقابلة المذكورة أعلاه تُظهر أن تعليم النحو في معهد الإحسان

بجمبر يُنفَّذ أربع مرات في الأسبوع، في ليالي الأحد، الثلاثاء، الأربعاء والخميس بعد

المغرب والعشاء، بمدة درس تقريباً ٦٠ دقيقة. الاستراتيجية المستخدمة في تعليم

النحو هي استراتيجية "تعليم الطلاب النشط" (CBSA) من خلال تقديم الطلاب

لحفظهم من مادة النحو للأستاذ.

العناصر الأساسية في تنفيذ تعليم النحو في معهد الإحسان بجمبر تشمل

إتقان المادة، طريقة التعليم، ووسائل التعليم.

أ. إتقان المادة

في هذه المرحلة تكون عدة الوجة التي تجب مراعاتها وهي الحفظ وإتقان

المادة وتطبيق. كما أوضح الأستاذ مُحَمَّد مسروري:

^{٧٣} دانيش، المقابلة الشخصية، ٢٩ أبريل ٢٠٢٤

للعوص في علوم الدين الكثيرة، يتعين استخدام النصوص العربية كمراجع، بينما لتسيطر على النصوص العربية، فإن الإمام بعلم النحو والصرف يجب أن يكون موجوداً، بل ينبغي حتى أن يُحفظ، لأن النحو والصرف يُعتبران شرطاً أساسياً لأدوات التعليم.^{٧٤}

نظراً لموقع الباحث كمشارك معتدل، فقد قام الباحث بالمشاركة في المراقبة ومتابعة عدة جلسات من جلسات تعليم النحو. في معهد الإحسان بجمبر، وبالتحديد في برنامج الشريعة الإسلامية (PK)، هناك ثلاثة فصول: فصل أولى، ووسطى، وعليا. يُخصص الفصل الأولى للطلاب الذين يبدأون حفظ كتاب منهج البداية في نظريات النحو والصرف، أما الفصل الوسطى فيُخصص لطلاب التطبيق (التحقيق) وهم الذين قد أتقنوا وحفظوا كتاب منهج البداية في نظريات النحو والصرف، وبالنسبة للفصل العليا فيُخصص لطلاب دراسة كتاب الفقه.

تبدأ فعاليات تعليم النحو في معهد الإحسان، سواء في فصول أولى أو وسطى أو عليا، بالتوسل ثم بقراءة دعاء الإجازة من الشيخ مصدقي محفوظ من جومبانج. بعد ذلك، في الفصل الأولى، يسمح الأستاذ للطلاب الذين حفظوا المواد بتقديمها ويقدم الهدية للطلاب الذين لم يحفظوها بعد ليتعلموها على الفور. يقوم الطلاب بتقديم المواد وشرحها واحداً تلو الآخر، وفي حالة وجود أخطاء في التفسير، يصححها الأستاذ. تتضمن المواد النحوية تعريف الكلمة،

^{٧٤} مُجَّد مسروري ، المقابلة الشخصية ، ٢٨ أبريل ٢٠٢٤

تقسيم الكلمة، تعريف الفعل، وصفات الفعل وغيرها من المواد النحوية الموجودة في كتاب "منهج البداية في نظريات النحو والصرف"، أما في الفصل الوسطي، يقدم الأستاذ نصوصًا باللغة العربية لتحليلها (تطبيق) باستخدام قاموس المنور، وفي الفصل العليا، يتم تقديم كتاب "فتح القريب" للتقديم.^{٧٥}

للطلاب الذين لا يرغبون في حفظ المواد، سيقوم الأستاذ بتطبيق عقوبة تتمثل في الوقوف أمام الصف حتى انتهاء حصة تعليم النحو، وإذا تكررت هذه الحالة عدة مرات، فسوف يتم استدعاء أولياء الأمور من قبل المعهد، وقد يتم

طرد الطالب من معهد الإحسان.^{٧٦}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
EMBER

بناءً على نتائج المقابلات والمراقبة والتوثيق، يمكن الاستنتاج أن إتقان الطلاب في الصف الأول يتم من خلال الحفظ وفهم نظريات النحو، أما في الصف الوسط، فيتم من خلال تطبيق المواد النحوية عبر تحليل نصوص باللغة العربية. يشمل المواد التي يجب أن يتقنها الطلاب تعريف الكلمة، وتقسيم الكلمة، وتعريف الفعل، وصفات الفعل وما إلى ذلك المذكورة في كتاب "منهج البداية في نظريات النحو والصرف".

^{٧٥} الملاحظة، في معهد الإحسان، ٦ مايو ٢٠٢٤

^{٧٦} الملاحظة، في معهد الإحسان، ٦ مايو ٢٠٢٤



ب. طريقة التعليم

طريقة التعليم هي سلسلة من التقنيات التي يطبقها المعلم لتحقيق الاستراتيجيات التدريسية التي تم التخطيط لها مسبقًا لتحقيق أهداف التعليم. في عملية تعليم كتاب النحو يستخدم الأستاذ رحمة ثلاث طرائق تعليم وهي طريقة السؤال والجواب والمحاضرة وطريقة الحفظ كما شرحه الأستاذ رحمة:

الطريقة التدريسية المستخدمة في هذا التعليم هي مزيج من طرق الحفظ، السؤال والجواب، والمحاضرة. عندما يقدم الطلاب مواد النحو التي حفظوها، نطرح عليهم أسئلة ونقدم شرحًا من خلال المحاضرة لتحسين الحفظ والفهم لديهم لتلك المواد. بعد ذلك، عند تحليل الكتاب، يقوم جميع الطلاب بتحليل نصوصهم بشكل فردي. بعد ذلك، يقوم الطلاب بتقديم نتائج تحليلهم بشكل فردي، وبعد ذلك نقدم شرحًا من خلال المحاضرة لتحسين نتائج التحليل أو لشرح المفاهيم الجديدة التي لم يفهمها الطلاب بعد.^{٧٧}

^{٧٧} رحمة ، المقابلة الشخصية ، ٢٨ أبريل ٢٠٢٤

الصورة ٤.٥

حفظ مادة النحو نظرية الأساسي نحو و صرف وتطبيق مواد النحو على الكتاب وتحليله^{٧٨}



قام الباحث بمراقبة استخدام الطرق الثلاثة للتعليم التي يطبقها الأستاذ رحمة

في تعليم النحو. وفي تطبيقها، يتم تطبيق هذه الطرق بانتظام، حيث يبدأ بطريقة السؤال والجواب التي تُستخدم بعد تقديم الطلاب للمواد التي حفظوها للطلاب الذين لا يزالون في مستوى "أولى". وأما للطلاب الذين وصلوا إلى مستوى "وسط" فيقومون بتحليل النصوص باللغة العربية، ويتابع ذلك بطريقة المحاضرة التي تُطبق عند شرح المواد الإضافية أو تصحيح نتائج الحفظ ونتائج تحليل الطلاب.^{٧٩} ذلك يتماشى مع ما قدمه إنجار كطالب في معهد

الإحسان:

في تعليم النحو في معهد الإحسان، يُنقذ التعليم باستخدام ثلاثة طرق، وهي طريقة السؤال والجواب، والمحاضرة، وطريقة الحفظ.

^{٧٨} الوثائقية في حفظ مادة النحو وتطبيق مواد النحو على الكتاب، ٣٠ أبريل ٢٠٢٤

^{٧٩} الملاحظة، في معهد الإحسان، ٣٠ أبريل ٢٠٢٤

استنادًا إلى البحث الذي تضمن المقابلات، والملاحظات، والتوثيق حول طريقة تعليم النحو في معهد الإحسان بجامبر، يُستنتج أن التعليم يتم باستخدام ثلاث نهج رئيسية، وهي السؤال والجواب، والمناقشة، والمحاضرة. تعمل هذه الطرق معًا لتحقيق أهداف التعليم المحددة.

ج. وسائل التعليم

وسائل التعليم هي أدوات داعمة في العملية التدريسية، سواء كانت وسائل تساعد في تحقيق الأهداف المرجوة من التعليم. كما أوضح

الأستاذ رحمة: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

يهدف استخدام مختلف أنواع وسائل التعليم إلى تحسين عملية التعليم في معهد الإحسان بجامبر. تشمل الوسائل المستخدمة كتاب "منهج البداية في النحو والصرف"، قاموس المنور، أقلام السبورة، السبورة، وأدوات مكتبية أخرى.^{٨٠}

استخدام الوسائل التدريسية في تعليم النحو في معهد الإحسان تم شرحه أيضًا بواسطة الدنماركي، مسؤول التعليم:

بصفتي جزءًا من فريق التعليم، نحرص على أن يحصل الطلاب على الدعم الكامل في جميع الأنشطة الدراسية، وخاصة في تعليم علم النحو. يهدف هذا الدعم إلى تلبية احتياجاتهم التدريسية ومساعدتهم في تحقيق أهداف التعليم بشكل أمثل. نحن نوفر مختلف وسائل التعليم مثل كتاب "منهج البداية في النحو والصرف"، قاموس المنور، أقلام

^{٨٠} رحمة، المقابلة الشخصية، ٢٨ أبريل ٢٠٢٤

السبورة، السبورة، أدوات الكتابة المكتبية، بالإضافة إلى مرافق أخرى مثل المقاعد والمراوح.^{٨١}

استخدام الوسائل التدريسية في تعليم النحو التطبيقي (الممارسة) تم شرحه

أيضًا بواسطة أحد طلاب معهد الإحسان وهو أنجار:

نحن كطلاب نشعر بأننا مستفيدون بشكل كبير من المرافق التي يوفرها معهد الإحسان. لقد قام المشرفين ومسؤولو المعهد بتصميم استخدام هذه المرافق بشكل جيد، مما يمكننا من استخدامها كأدوات مساعدة في عملية التعليم، خاصة عندما ندرس الكتب الصفراء.^{٨٢}



الصورة ٤.٦

القاموس المنور وكتاب نظرية الأساسي علم النحو^{٨٣}

من نتائج المقابلات التي أجريت يمكن استنتاج أن عملية تعليم النحو في

معهد الإحسان تتضمن استخدام أنواع مختلفة من الوسائل التدريسية لتسهيل

تعليم الطلاب. تشمل هذه الوسائل كتاب نظرية النحو والصرف الأساسية،

^{٨١} دانيس ، المقابلة الشخصية ، ٢٩ أبريل ٢٠٢٤

^{٨٢} أنجار ، المقابلة الشخصية ، ٣٠ أبريل ٢٠٢٤

^{٨٣} الوثائقية، وسائل التعليم في معهد الإحسان، ٣٠ أبريل ٢٠٢٤

قاموس المنوّر لمساعدة فهم المفردات، السبورة، أدوات الكتابة كمساعد لتدوين الملاحظات، والمرافق الداعمة الأخرى مثل المقاعد الصغيرة والمرافق لضمان راحة الدراسة. من خلال توفر هذه الوسائل المتنوعة، يُؤمل أن تصبح عملية التعليم أكثر فعالية ومنتعة للطلاب.

وفيما يلي مثال على الوسائل المستخدمة في تعليم النحو والصرف في معهد الإحسان بجمبر.

٣. تقويم تعليم النحو في معهد الإحسان بجمبر

تقويم التعليم هو المرحلة الأخيرة في برنامج التعليم ويعمل كأداة لقياس مدى تحقيق الطلاب لأهداف تعليم النحو. كما أوضح الأستاذ رحمة:

نعم، في معهد الإحسان يتم تقويم النحو مرة واحدة في الأسبوع، تحديداً في ليلة الاثنين، باستخدام الاختبار الشفوي. الهدف من هذا التقويم هو قياس فهم الطلاب لعلم النحو. ومع ذلك، لا يتم إجراء التقويم الأسبوعي بشكل متزامن نظراً لوجود نظام أهداف حفظ أخرى يجب على الطلاب تحقيقها. على سبيل المثال، يجب على طلاب الصف الأول حفظ كتاب "أساسيات النحو والصرف" وكتاب "الآجرومية"، بينما يُطلب من طلاب الصف الثاني حفظ كتاب "فتح القريب" حتى الباب المحدد، وينطبق الشيء نفسه على طلاب الصف الثالث. وعلى الرغم من وجود نظام أهداف حفظ مختلف، يتم إجراء تقويم النحو شهرياً.^{٤٤}

أهمية تنفيذ التقويم وطرق تنفيذها أيضاً شرحها أحمد حلمي، مدير التعليم

^{٤٤}رحمة، المقابلة الشخصية، ٢٨ أبريل ٢٠٢٤



في معهد الإحسان:

نعم أخي، في معهد الإحسان، هناك تقويم لتعليم النحو يلعب دورًا هامًا في الحفاظ على استيعاب الطلاب للمواد التي درسوها وتعميق فهمهم لعلم النحو. من خلال هذا التقويم، يمكن للطلاب إعادة استعراض المواد التي تعلموها في النحو من قبل، مما يساعدهم على الحفاظ على معرفتهم. يتم تنفيذ العملية من خلال اختيار المعلم لطالب واحد للتقدم إلى الأمام، ثم طرح أسئلة حول مواد النحو. إذا أجاب الطالب بشكل خاطئ أو لم يتمكن حتى من الإجابة على السؤال، فسيتعين عليه الوقوف أثناء مدة التقويم، حتى يسمح له المعلم بالجلوس مرة أخرى. وبهذه الطريقة، يلعب تقويم تعليم النحو دورًا في تذكير الطلاب بالمواد التي درسوها وكذلك

كوسيلة لزيادة فهمهم لعلم النحو.^{٨٥}

استنادًا إلى مراقبة الباحث لعملية التقويم في معهد الإحسان بمدينة جember،

يُختار الأستاذ الطلاب للتقدم للأمام. ثم، يطرح الأستاذ أسئلة تتعلق بمادة النحو

على الطالب المختار. إذا أجاب الطالب بشكل خاطئ أو حتى لم يتمكن من

الإجابة على السؤال، سيُطلب منه الوقوف أثناء استمرارية عملية التقويم، حتى

يسمح له الأستاذ بالجلوس مرة أخرى.^{٨٦} تتماشى هذه العملية مع التوضيح الذي

قدمه أحد طلاب معهد الإحسان في جember، أحمد إنجار:

إذًا، في معهد الإحسان تُجرى عملية التقويم كل يوم اثنين في مساء بعد

صلاة المغرب. يبدأ التقويم بعد أن يقوم الأستاذ بالتوسل قبل بدء النشاط.

ثم، يبدأ عملية التقويم بالأستاذ اختيار طالب للتقدم إلى الأمام. هناك،

^{٨٥} أحمد حلمي، المقابلة الشخصية، ٣٠ أبريل ٢٠٢٤

^{٨٦} الملاحظة، في معهد الإحسان، ٣٠ أبريل ٢٠٢٤

سيطرح الأستاذ أسئلة تتعلق بموضوع النحو على الطالب المختار. إذا أجاب الطالب بشكل خاطئ أو حتى لم يتمكن من الإجابة، فسيطلب منه الوقوف أثناء استمرارية عملية التقويم. يهدف هذا الإجراء إلى منح المسؤولية للطلاب الذين لا يستطيعون الإجابة على الأسئلة، وتوفير فرصة لهم لتعليم من أخطأهم.^{٨٧}

تنفيذ هذا التقويم يتم من خلال اختبار شفوي باستخدام الأدوات التالية :

الجدول ٤.٨

جدول أدوات التقويم عبر الاختبار الشفوي^{٨٨}

الرقم	جدول أدوات التقويم عبر الاختبار الشفوي
١	اذكر وشرح أقسام الكلمة؟
٢	اذكر وشرح أقسام الفعل؟
٣	اذكر وشرح أقسام الاسم؟
٤	اذكر وشرح أنواع الإعراب وعلاماته؟
٥	اذكر وشرح أقسام المرفوعات من الأسماء؟
٦	اذكر وشرح أقسام النواسخ في المبتدأ والخبر؟
٧	اذكر وشرح أقسام المنصوبات من الأسماء؟
٨	اذكر وشرح أقسام المجرورات من الأسماء؟

^{٨٧} أنجار ، المقابلة الشخصية ، ٣٠ أبريل ٢٠٢٤

^{٨٨} الوثائقية، أدوات التقويم عبر الاختبار الشفوي، ٣٠ أبريل ٢٠٢٤

استناداً إلى البيانات المستخلصة من المقابلات والملاحظات مع عدة مصادر، يمكن الاستنتاج أن التقويم الذي يتم في عملية التعليم يتم بشكل منتظم ومكثف، خاصة في ليلة الاثنين وقبيل نهاية الشهر. هذه الممارسة تساعد في مراقبة قدرات الطلاب بشكل جيد من خلال الأسئلة التي يطرحها الأستاذ رحمة كمدرس. هذا النموذج من التقويم يلعب دوراً مهماً في تحديد قدرات الطلاب مباشرة. النتائج التي تم عرضها بشكل وصفي سابقاً، سيتم شرحها بالتفصيل في الجدول التالي:

الجدول ٤.٩

نتائج البحث

نتائج البحث	تركيز البحث	الرقم
<p>في تخطيط تعليم النحو، هناك عدة جوانب يجب مراعاتها، ومنها:</p> <p>١. يتم جدول وقت التعليم أربع مرات في الأسبوع، في أيام الاثنين، والثلاثاء، والأربعاء، والخميس بعد صلاتي المغرب والعشاء.</p> <p>٢. يتم تسجيل حضور الطلاب من خلال دفتر الحضور خلال أنشطة تعليم النحو.</p> <p>٣. يتم تحديد مادة التعليم بدءاً من مناقشة الجملة، وتناسب مع مستوى الحفظ المنظم في منهج</p>	تخطيط تعليم النحو	١

طريقة البداية.		
<p>تطبيق تعليم النحو يتألف من ثلاث مراحل رئيسية:</p> <p>١. المرحلة الأولى:</p> <p>أ. تبدأ بقراءة التوسل والدعاء للحصول على الإجازة من الشيخ ح. مسدوقي محفوظ.</p> <p>٢. مرحلة النشاط الأساسي:</p> <p>أ. تشمل أساليب الاستجواب، والنقاش، والمحاضرة.</p> <p>ب. يتم استخدام وسائل مثل كتاب منهج البداية لأساسيات النحو والصرف، نصوص اللغة العربية، السبورة، قاموس المنور، وغيرها.</p> <p>٣. المرحلة الختامية:</p> <p>أ. تُنتم بقراءة الدعاء.</p> <p>تطبيق تعليم النحو يشتمل على ثلاث مكونات رئيسية:</p> <p>(١). تمكّن الطلاب من المادة التدريسية المتمثلة في منهج البداية لأساسيات النحو والصرف الذي يغطي قواعد اللغة العربية.</p> <p>(٢). استخدام ثلاثة أساليب في</p>	تنفيذ تعليم النحو	٢

<p>تعليم النحو وهي الاستجواب، الحفظ، والمحاضرة.</p> <p>٣). استخدام وسائل تعليمية في تعليم النحو، بما في ذلك كتاب منهج البداية لأساسيات النحو والصرف، وقاموس المنور، والسبورة، وأقلام التحديد، بالإضافة إلى معدات أخرى مثل الكراسي الصغيرة والمروحة.</p>		
<p>نتائج تقييم التعليم تشمل:</p> <p>أ. استخدام التقييم لقياس فهم الطلاب للمادة من قبل الأستاذ.</p> <p>ب. تطبيق طريقة السؤال والجواب بين الأستاذ والطلاب.</p> <p>ج. إعداد الأستاذ أدوات التقييم بنفسه كمعلم في نشاطات التعليم.</p> <p>د. تنفيذ التقييم من خلال سحب أسماء الطلاب الذين سيتم تقويمهم.</p>	<p>تقويم تعليم النحو</p>	<p>٣</p>

ج. المناقشة والتأويل

في قسم المناقشة والتأويل، يُجرى تحليل يربط بين البيانات الميدانية والنظريات ذات الصلة. تُحلَّل البيانات الناتجة عن الملاحظات والمقابلات والوثائق التي قُدِّمت في الفصل السابق بعمق لرؤية ارتباطها بالنظريات الموجودة. تُنظَّم هذه المناقشة وفقاً لتركيز البحث

المحدد مسبقاً للإجابة على المشكلات التي وُجدت في الميدان. وفيما يلي وصف للمباحثة.

١. تخطيط تعليم النحو في معهد الإحسان بجمبر

بناءً على عرض البيانات وتحليلها، يمكن معرفة أن تخطيط تعليم النحو يُجرى بهدف تحقيق أقصى استفادة من أهداف التعليم التي وضعها وأقرها الأستاذ المشرفين. بالإضافة إلى ذلك، يتم إعداد مختلف الأمور التي تدعم عملية التعليم.

يُجرى تخطيط تعليم النحو في معهد الإحسان جمبر عدة مراحل، بينها تخصيص

الوقت لتحديد تنفيذ التعليم لتحسين تحقيق أهداف التعليم كما ورد في البيانات السابقة. تخصيص الوقت لتعليم النحو أربع مرات في الأسبوع أيام الاثنين والثلاثاء والأربعاء والخميس بعد صلاة المغرب والعشاء. بعد ذلك تسجيل حضور الطلاب

مدة تعليم النحو ويشمل ذلك طلاب الصف الأول والصف المتوسط. المرحلة الأخيرة هي تحديد مواد التعليم كمصدر للدراسة، وهي كتاب طريقة البداية نظرية الأساسي النحو والصرف". تتناسب هذه العمليات الثلاثة مع النظرية التي شرحها

عبد المجيد حول تخطيط التعليم:

التخطيط هو عملية تركيب الخطوات التي ستنفذ لتحقيق الأهداف

المحددة.^{٨٩}

وفيما يتعلق بنظرية تخطيط التعليم، فقد أوضحها البخاري لونيته على النحو التالي:

⁸⁹ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru* (Bandung:PT. Remaja Rosdakarya,2007), 92

التخطيط هو عملية تحديد الأهداف التي يراد تحقيقها وصياغة الخطوات اللازمة للوصول إليها.^{٩٠}

بناءً على نظرية عبد المجيد والبخاري لونيوتو، يمكن المستنتج على أن تخطيط تعليم النحو في معهد الإحسان يشمل تحديد تخصيص الوقت كمرجع لتنفيذ التعليم وتطبيق الخطوات التي ستنفذ في عملية التعليم. يشبه ذلك تخطيط التعليم في المؤسسات الرسمية، حيثما تحديد تخصيص الوقت خطوة مهمة لضمان سير التعليم بشكل الأحسن. بالإضافة إلى ذلك تسجيل بيانات الطلاب المشاركين في التعليم

جزءاً مهماً لتحقيق أهداف التعليم بشكل الأحسن. الخطوة الأخيرة هي تحديد المادة التي يجب البدء بها من البداية. تبدأ هذه العملية مباحثة الكلمة وتناسب مع مستوى الحفظ المهيكل في كتاب طريقة البداية نظرية الأساسي النحو والصرف. هذا أحد أهداف تعليم النحو الذي يشمل إتقان المادة وخاصة في مادة النحو والصرف.

٢. تنفيذ تعليم النحو في معهد الإحسان بجمبر

بناءً على نتائج عرض البيانات وتحليلها، يمكن الاستنتاج أن تنفيذ تعليم النحو في معهد الإحسان بجمبر من قبل الأستاذ يتم وفقاً ل التعليم التي تم إعدادها، والتي تشمل مرحلة الافتتاح، والنشاط الرئيسي، والختام. تم تحديد جدول تنفيذ تعليم

⁹⁰ Buhari luenoto, *Perencanaan Pendidikan* (Mataram: PT. Sanabil, 2023), 4

النحو ليتم أربع مرات في الأسبوع في أيام الاثنين، الثلاثاء، السبت، والخميس بعد المغرب والعشاء، بمدة تعليم تصل إلى ٦٠ دقيقة. يتألف التعليم من ٤٥ دقيقة لنشاط الحفظ لطلاب الصف الأول أو تحليل النصوص العربية لطلاب الصف المتوسط، و ١٥ دقيقة لجلسة المحاضرة.

أ. إتقان المادة

بناءً على البيانات المعروضة والمحللة، يمكن توضيح أن إتقان مادة النحو يتطلب من الطالب حفظ مختلف الجوانب النحوية في اللغة العربية، وفي هذه الحالة هو النحو، مثل مناقشة الكلمة، وتقسيم الاسم والفعل، وغيرها، لتسهيل عملية تحليل النصوص العربية. بالإضافة إلى ذلك، يُطلب من الطالب تطبيق الفهم المتعلق بالمبادئ الأساسية، وحفظ المفردات، وتطبيق النظرية كجزء من هذه المكونات الثلاثة.

ب. طريقة التعليم

بناءً على عرض البيانات وتحليلها، يمكن وصف أساليب تعليم النحو بأنها تشمل ثلاثة أساليب رئيسية وهي: طريقة المحاضرة، وطريقة السؤال والجواب، وطريقة الحفظ. فيما يتعلق بطريقة المحاضرة، يتوافق ذلك مع النظرية التي قدمتها زكية دراجات، حيث:

بين المعلمين في مجال التعليم الديني الإسلامي، يعد هذا الطريقة من الأساليب التي تستخدم بشكل متكرر في التعليم داخل الصف. في تنفيذ

طريقة المحاضرة، يكون الطالب موضوعًا سلبيًا في عملية التعليم، حيث يجلس، يشاهد، ويستمتع إلى المادة التي يقدمها المعلم، ويعتبر أن هذا الشرح هو الحقيقة المطلقة.^{٩١}

حول طريقة السؤال والجواب، وفقًا للنظرية التي قدمها نانا سوجانا:

طريقة السؤال والجواب هو طريقة تعليم يتيح حدوث تواصل مباشر بين المعلم والطلاب، حيث يتم الحوار بينهما في الوقت نفسه. يسأل المعلم ويحجب الطلاب، أو يسأل الطلاب ويحجب المعلم. في هذا النوع من

التواصل، يظهر وجود علاقة تفاعلية مباشرة بين المعلم والطلاب.^{٩٢}

أما بالنسبة لطريقة الحفظ، وفقًا للنظرية التي شرحها أغوس نغرمانتو: الحفظ هو قدرة على تذكر البيانات المخزنة في ذاكرة الإنسان.

يعتبر طريقة الحفظ جزءًا من تقنيات التعليم السريع، وهو برنامج تعليم فعال يساعد على التعليم بشكل أسرع وأكثر فهمًا مقارنة بالأساليب التقليدية.^{٩٣}

بناءً على هذه النظريات الثلاث، يتم تنفيذ تعليم النحو باستخدام

الأساليب التالية: المحاضرة، السؤال والجواب، والحفظ، بشكل متكامل. تساهم هذه

الأساليب مجتمعة في توجيه الطلاب نحو تحقيق أهداف التعليم.

⁹¹ Zakiah derajat, Metodik Khusus Pendidikan Agama Islam (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2001), cet. Ke2, 289.

⁹² Nana Sudjana, Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar (Bandung: Sinar baru, Al Genido, 2010), 78

⁹³ Agus Nggermanto, Quantum Quotient Kecerdasan Quantum, (Bandung: Penerbit Nuansa, 2005), 55



ج. وسائل التعليم

الوسائل التدريسية المستخدمة بناءً على تقديم وتحليل البيانات أعلاه في تعليم النحو في معهد الإحسان بجمبر هي وسائل بصرية. تشمل الوسائل البصرية المستخدمة في هذا التعليم كتاب طريقة البداية للنحو والصرف الأساسية، قاموس المنور، الأدوات الكتابية، اللوح ووسائل أخرى. هذه الوسائل تتوافق مع نظرية وينا سانجايا التي تنص على أن:

الوسائل البصرية هي وسائل يمكن رؤيتها فقط، ولا تحتوي على عناصر

صوتية. الوسائل البصرية هي تلك التي تشرك حاسة البصر. هذه الوسائل

لا يمكنها نقل الرسائل إلا من خلال حاسة البصر فقط، أما الحواس

الأخرى مثل السمع فلا يمكن استخدامها في الوسائل البصرية.⁹⁴

بما يتعلق بنظرية الوسائل البصرية، فقد أوضحها أيضاً نانا سجدانا على أن:

الوسائل البصرية تُعتبر أيضاً وسيلة دعم لنجاح عملية التعليم والتعليم في

المدارس، وتساهم في تعزيز حماسة الطلاب للدراسة، وتساعد المعلمين في

شرح المواد سواء كانت ملموسة أو مجردة.⁹⁵

تُستخدم هذه الوسائل البصرية كأداة تعليمية مكملة بهدف تحسين عملية التعليم

بشكل أمثل وتحقيق أهداف التعليم.

⁹⁴ Wina Sanjaya, *perencanaan dan desain sistem pembelajaran* (Jakarta:Kencana, 2008), 211

⁹⁵ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru,1989), 99

٣. تقويم تعليم النحو في معهد الإحسان بجمبر

بناءً على تقديم وتحليل البيانات، يمكن معرفة أن تقويم تعليم النحو هو المرحلة الأخيرة في عملية التعليم، ويتم تنفيذه مرة واحدة في الأسبوع أو في نهاية الشهر. في هذه المرحلة، يتم قياس نتائج تعليم الطلاب ومعرفة مدى تحقيق الأهداف التدريسية المخططة.

تُجرى عملية التقويم هذه وفقاً لنظرية نموذج تقويم ويل:

يبدأ هذا البرنامج بتحليل المتعلمين أو تحديد مستويات إنجازاتهم. ثم يتم

تصميم أهداف التعليم بما يتوافق مع أهداف المتعلمين. يتبع ذلك اختيار

أساليب ومواد التعليم المناسبة. بعد ذلك، يتم تنفيذ عملية التعليم، وتختتم

بعملية التقويم.^{٩٦}

تُطبق نموذج تقويم ويل من خلال اختبار شفوي يُجره الأستاذ رحمة، المسؤول عن

التعليم. في هذه العملية، يُختبر الطلاب من خلال أسئلة وأجوبة تتعلق بالمواد

النحوية والصرفية في اللغة العربية. على سبيل المثال، يُسأل الطلاب عن قواعد

النحو الموجودة في كتاب النظرية الأساسية للنحو والصرف، ويجب عليهم الإجابة

بشكل مفصل على أسئلة الأستاذ. إذا لم يتمكن الطالب من الإجابة، يُعاقب

بالوقوف حتى يسمح له الأستاذ بالجلوس. يتم تنفيذ هذا التقويم مساء كل يوم اثنين

⁹⁶ Eko Putro Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran: panduan Praktis bagi pendidik dan calon pendidik*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2019), 173-194

أو مرة واحدة في الشهر، باستخدام تقنية سحب الأسماء لاختيار الطلاب الذين
سيتم تقويمهم.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

أ. الخلاصة

بناءً على البيانات التي جُمعت من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق في البحث

بعنوان "تطبيق تعليم النحو في معهد الإحسان بجمبر"، يمكن استنتاج الأمور التالية:

١. تخطيطُ تعليم النحو في معهد الإحسان جمبر يكون عدة مراحل. المرحلة الأولى هي

تخصيص الوقت لدروس النحو أربع مرات في الأسبوع، وهي في أيام الاثنين والثلاثاء

والأربعاء والخميس بعد صلاة المغرب والعشاء. تليها مرحلة تسجيل الحضور

للطلاب مدة دروس النحو التي تشمل طلاب الصف الأول والصف المتوسط. أما

المرحلة الأخيرة فهي تحديد مادة الدراسة باستخدام كتاب طريقة البداية نظرية

الأساسي النحو والصرف.

٢. تنفيذ تعليم النحو في معهد الإحسان جمبر الذي يعملهُ الأستاذ وفقاً لتخطيط

التعليم التي رُتبتُ وتشمل مراحل الافتتاح والنشاط الأساسي والخاتمة، ولكن هذه

الخطة لم تسجل في صورة خطة التدريس اليومية (RPP). جدول تخطيط تعليم النحو

رُتبتُ أربع مرات في الأسبوع أيام الاثنين والثلاثاء والأربعاء والخميس بعد صلاة

المغرب والعشاء بمدة العليم تبلغ ٦٠ دقائق. تعليم النحو في هذا المعهد يجمع بين

طريقتين وهما طريقة الحفظ وطريقة المحاضرة تشمل من تخصيص ٤٥ دقائق لنشاط

٧٠

الحفظ لطلاب الصف الأول أو لتحليل النصوص العربية لطلاب الصف المتوسط
١٥ دقيقة دقائق لجلسة المحاضرة.

٣. تقويم تعليم النحو يُعمَل بعملية اختبار شفهي باستخدام تقنية السؤال والجواب.

تجري هذه العملية كل يوم اثنين بعد صلاة المغرب. إجراء هذا التقويم بانتظام كل
ليلة اثنين لوصفي مدى تحقيق أهداف التعليم.

ب. الإقتراحات

١ للمعهد الإحسان جمبر

لعلّ هذا البحث مرجعًا لتقويم التعليم في معهد الإحسان جمبر بحيث يصير

التعليم المطبّق فعاليةً وتنظيمًا.

٢ للمدرس

بحسب أن هذا البحث يركز على التعليم فيجب أن يكون لكل عملية تعليمية

التخطيطُ المكتوب. لأن ذلك أن يكون وسيلة للتحكم في عملية التعليم

والتعلم.

٣ للباحثين

يمكن أن تُستخدم نتائج هذا البحث كتقويم لعملية التعلم المستقبلية

ومصدر القراءة للباحثين الذين سيجرون البحث في معهد الإحسان جمبر،

على الرغم من أن هناك الكثير من الأمور التي لا يمكن حلها بواسطة هذا

البحث.

بصفتي كاتبًا وباحثًا في إعداد هذه الرسالة أقدم مساهمتي على شكل أفكار

واقترحات على النحو التالي:

تماشيًا مع هذا البحث الذي يركز على عملية التعليم فإن كل عملية تعليم تتضمن

تخطيطًا مكتوبًا. يُعتبر هذا الأمر ضروريًا للسيطرة على عملية التدريس والتعليم. فإن

وجود تخطيط مكتوب يعد أمرًا بالغ الأهمية للمعلمين أو الأساتذة الذين سيقومون

بعملية التعليم.

أمل أن يُستخدم هذا البحث كتقييم لعمليات التعليم المقبلة، وأن يكون مرجعًا للباحثين

الذين سيقومون بالبحث في معهد الإحسان بجمبر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



١. المراجع العربية

- ابي الحسن علي بن هشام الكيلاني. شرح الكيلاني, مكتب: الشيخ سليم بن سعيد النبحان شرف الدين يحيى. ٢٠١٥ ترجمة نظم العمرطي توبان: كمفوج كياهي
- عبد حلیم حنفي. ٢٠٠٥ طريق التعليم اللغة العربية معهد بروفيسور الدكتور محمد ينوس العالی الإسلامي الحكومي, دار باتو سنجر
- عفيف الدين. ٢٠١١ تخطيط التعليم لتطوير معيار مسابقة المعلم بندنج: فستكا ستيا لويس معلوف. ١٩٧٦ المنجد والإعلام, دار المشرفين, بيروت
- محمد صالح الدين. ٢٠٠٦ موصل فهم العمرطي, جومبانج: دار الحكمة
- مصطفى الغلايين. جامع الدوس العربية, حكرتا: دار الكتب الاسلامية
- عمر همالك. ٢٠٠٢ المناهج والتعليم, جاكرتا, دار بومي اكسرا
- ## ٢. المراجع الأجنبية

- Al-mutarjim, Abu ahmad, *terjemah mulakhos qowaid al-lughah al arabiyah*. jakarta:wordpress, 2015.
- Amri, Fauzul Fil, *Durrah An-Nahwi Li Raghib Al-Islami*. padang: hayfa, 2018.
- Anwar, M.S, *metode pembelajaran sharaf di pondok pesantren al luqmaniyah*. Yogyakarta, 194.
- Arifin, Zainal, *evaluasi pembelajaran: prinsip, teknik, prosedur*. bandung: remaja rosdakarya, 2011.
- Ashraf, Ali, *harison baru pendidikan islam*. T.t.p: pustaka firdaus, 1996.
- Dayyab, Hifni bek dkk, *kaidah tata bahsa arab*. Jakarta: darul ulum press, 2010.
- Derajat, Zakiah, *Metodik Khusus Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2001.
- Derajat, Zakiah, *Metodik Khusus Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2001 ,Cet. Ke2.

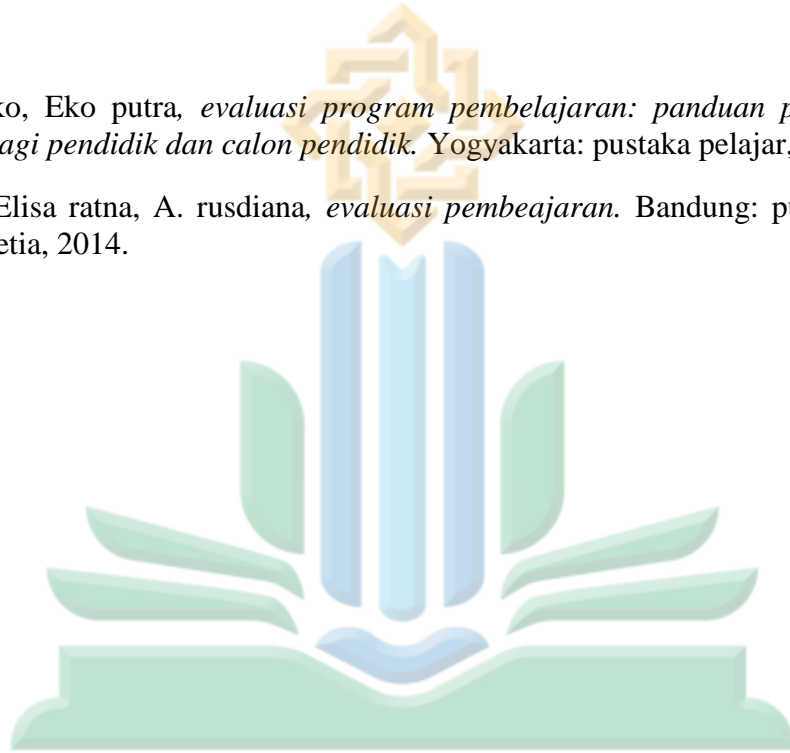
- Dimiyati dan mudjiono, *belar dan pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010.
- Djamal, *Paradigma Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.
- Dong, H.M. Jufri, “*sudut pandang perencanaan dalam pengembangan pembelajaran,*” Jurnal UIN Alahuddin Vol. 05, No.1 2016.
- Fahrurrahman, Muhammad dan sulisytorini, *belajar dan pembelajaran*. Yogyakarta: Teras, 2012.
- Hamzah B, Uno, *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Hardani, dkk, *Metode Penelitian kualitatif & kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020.
- Haris, Abdul, *strategi pembelajaran dan konsep fiil*. Jember: STAIN press,2011.
- Hasbullh, *dasar-dasar ilmu pendidikan* jakarta: PT rajagarfindo persada, 2013.
- Idrus, Muhammad, *Metode Penelitian Ilmu Sosial*. Yogyakarta: Erlangga, 2009.
- Latifah, Lutfatul, *Metode Diskusi Kelompok Berbasis Inquiri untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika di Sma*, Jurnal Ilmiah Guru “COPE”, No. 01Mei, 2013.
- Luenoto, Buhari, *Perencanaan Pendidikan, Mataram*: PT. Sanabil, 2023.
- Majid, Abdul, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru, Bandung*: PT. Remaja Rosdakarya,2007.
- Miles, Huberman & Sladana, *Qualitative Data Analysis*. America: SAGE Publications, 2014
- Moleong, Lexy J., *Metodologi Penelitian*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2009.
- Muhson, Ali, “*pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi informasi,*” jurnal pendidikan akuntansi indonesia, vol. 08 No. 2 (2010)
- Muhson, Ali, “*pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi i*
- Muna, W, *Metode pembelajaran bahsa arab*. yogyakarta: teras, 2011.
- Mundir, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Jember: STAIN Jember Press, 2013.

- Nggermanto, Agus, *Quantum Quotient Kecerdasan Quantum*, Bandung: Penerbit Nuansa, 2005.
- Sagala, Syaiful, *konsep dan makna pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2003.
- Sahlan, Moh, *evaluasi pembelajaran: panduan praktis bagi pendidik dan calon pendidik*. Jember: STAIN press, 2013.
- Sanjaya, Wina, *Penelitian Pendidikan: Jenis, metode dan prosedur*. Jakarta: Kencana, 2013.
- Sanjaya, Wina, *perencanaan dan desain sistem pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2008.
- Sholehudin, Muhammad, *pengantar memahami 'imrity*. jombang: darul hikmah, 2006, 3
- Sopiah, *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis Dalam Penelitian*. Yogyakarta: Andi, 2010.
- Sudaryono, *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012.
- Sudjana, Nana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar baru, Al Genido, 2010.
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV. Alfabeta, 2014.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Suharsini, *manajemen penelitian* jakarta: rineka cipta, 2000.
- Sukamno, I. L & Munawir, *bahasa arab sistematis*. yogyakarta: nurma media idea, 2005.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. remaja Rosdakarya, 2007.
- Tambak, Syahraini. "Metode Ceramah: Konsep Dan Aplikasi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam" *Jurnal Tarbiyah*, Vol 21. No 2. Juli-Desembe, 2001.
- Tanzeh, Ahmad, *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras, 2011.
- Tim Penyusun, *Pedoman Tim Penyusun UIN KHAS Jember, Pedoman Penyusunan Karya Ilmiah*. Jember: UIN KHAS JEMBER, 2024.

٧٥

Widoyoko, Eko putra, *evaluasi program pembelajaran: panduan praktis bagi pendidik dan calon pendidik*. Yogyakarta: pustaka pelajar, 2019.

Wulan, Elisa ratna, A. rusdiana, *evaluasi pembeajaran*. Bandung: pustaka setia, 2014.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



الملاحق

العنوان	المتغير	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلات البحث
تطبيق تعليم النحو في معهد الإحسان بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر	١. تطبيق تعليم النحو	١. تخطيط تعليم النحو	١. تخطيط تعليم النحو ٢. استراتيجية تعليم النحو	أ. مدير في معهد الإحسان ب. معلم النحو في معهد الإحسان ت. الطلاب في معهد الإحسان	١. المدخل ونوع البحث: أ. المدخل الكيفي ب. نوع البحث دراسة الكالة ٢. طريقة جمع البيانات:	١. كيف تخطيط تعليم النحو في معهد الإحسان بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر؟
٢. معهد الإحسان بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر	٢. تنفيذ تعليم النحو	١. إتقان المادة ٢. طريقة التعليم ٣. وسيلة التعليم	١. إتقان المادة ٢. طريقة التعليم ٣. وسيلة التعليم	٣. تحليل البيانات: ١. اختصار البيانات ٢. تقديم البيانات ٣. النتيجة ٤. اختبار صحة البيانات	أ. الملاحظة ب. المقابلة ج. الوثائق	٢. كيف تنفيذ تعليم النحو في معهد الإحسان بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر؟
٣. تقويم تعليم النحو	٣. تقويم تعليم النحو	١. معنى التقويم ٢. غرض التقويم ٣. انواع التقويم	١. معنى التقويم ٢. غرض التقويم ٣. انواع التقويم	١. اختصار البيانات ٢. تقديم البيانات ٣. النتيجة ٤. اختبار صحة البيانات	١. اختصار البيانات ٢. تقديم البيانات ٣. النتيجة ٤. اختبار صحة البيانات	٣. كيف تقويم تعليم النحو في معهد الإحسان بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر؟



البناء الرئيسي

ادوات البحث

المبادئ للملاحظة

١. الموقع الجغرافي من معهد الإحسان جمبر

٢. تخطيط تعليم النحو في معهد الإحسان

٣. تطبيق تعليم النحو في معهد الإحسان

٤. تقويم تعليم النحو في معهد الإحسان

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

المبادئ المقابلة

١. المقابلة مع رئيس معهد الإحسان

أ. ما هو الأساس لإجراء تعليم النحو في معهد الإحسان؟

ب. كيف تخطط تعليم النحو في معهد الإحسان؟

ج. كيف عملية تنفيذ تعليم النحو في معهد الإحسان؟

د. كيف عملية تقويم تعليم النحو في معهد الإحسان؟

٢. المقابلة مع معلم كتاب نظرية الأساسي النحو والصرف

أ. ما هو الأساس لإجراء تعليم النحو في معهد الإحسان؟

ب. كيف تخطط تعليم النحو في معهد الإحسان؟

ج. كيف عملية تنفيذ تعليم النحو في معهد الإحسان؟

د. كيف عملية تقويم تعليم النحو في معهد الإحسان؟

٣. المقابلة مع مدير التربية

أ. كيف تخطط تعليم النحو في معهد الإحسان ؟

ب. كيف عملية تنفيذ تعليم النحو في معهد الإحسان ؟

ج. كيف عملية تقويم تعليم النحو في معهد الإحسان ؟

٤. المقابلة مع الطلاب في معهد الإحسان خاصة للبرنامج الديني

أ. كيف تخطط تعليم النحو في معهد الإحسان ؟

ب. كيف عملية تنفيذ تعليم النحو في معهد الإحسان ؟

ج. كيف عملية تقويم تعليم النحو في معهد الإحسان ؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المبادئ الوثائقية

١. تاريخ تأسيس المعهد الإحسان جمبر

أ. مؤسسة العهد الإحسان

ب. عنوان المعهد

ج. أحوال الطلاب لحفظ مادة النحو في معهد الإحسان

د. أحوال تعليم النحو باستخدام القواعد في الكتاب

هـ. أحوال عملية تقويم النحو في معهد الإحسان

و. كتاب نظرية الأساسي نحو و صرف

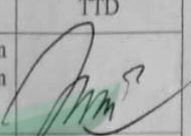
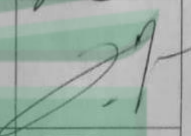
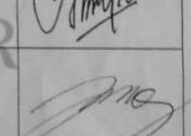

ز. القاموس المنور

قائمة البحث العلمي

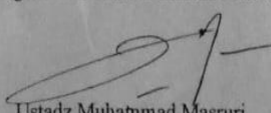
الموقع: معهد الإحسان بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر

JURNAL PENELITIAN

تطبيق تعليم النحو في معهد الإحسان بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Informan	TTD
1	Rabu, 03 April 2024	Penyerahan surat penelitian kepada lembaga MAN 1 jember	Bapak Imam waka kurikulum MAN 1 jember	
2	Ahad, 28 April 2024	Wawancara pengasuh ma'had al ikhsan jember	Ustdz Muhammad Masruri	
3	Ahad, 28 April 2024	Wawancara kepada Ustadz ma'had al ikhsan jember	Ustadz Rahmat	
4	Senin, 29 April 2024	Wawancara kepada Santri ma'had al ikhsan jember	Irfan Afif	
5	Senin, 29 April 2024	Wawancara kepada Pengurus Pendidikan Ma'had al ikhsan jember	Danish	
6	Selasa, 30 April 2024	Wawancara kepada pengurus ma'had al ikhsan jember	Anerad hurni	
7	Selasa, 30 April 2024	Wawancara kepada Santri ma'had al ikhsan jember	Enggar	

Jember, 28 April 2024
Pengasuh Ma'had Al Ikhsan Jember


Ustadz Muhammad Masruri



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-6155/In.20/3.a/PP.009/03/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember.
Kecamatan Kaliwates kabupaten Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 202101020077

Nama : NUR WAHID

Semester : Semester delapan

Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "

تطبيق تعليم النحو في معهد الإحسان الثانويه الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر

" selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu
Drs. Anwarudin, M.Si.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 28 Maret 2024

an. Dekan,

Rektor
Wakil Dekan Bidang Akademik,



HOTIBUL UMAM



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1

Jalan Imam Bonjol Nomor 50 Kaliwates Telepon (0331)485109

E-mail: man1jember@yahoo.co.id

Website: www.man1jember.sch.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 1127/Ma.13.32.01/05/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember menerangkan bahwa:

Nama : **NURWAHID**
 NIM : 202101020077
 Jenis kelamin : Laki-Laki
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Universitas : UIN KH. ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka penyelesaian skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan dengan judul:

تطبيق تعليم النحو في معهد الإحسان الثانويه الإسلامية الحكومية الواحدة جمير

selama 30 (tiga puluh) hari di lembaga kami, Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya

Jember, 29 Mei 2024
 Kepala,



Anwarudin



ودع حفظ مادة النحو إلى الأستاذ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
LEMBER



تطبيق مادة النحو أو تحليل النص العربي



أحوال عملية تقويم النحو في معهد الإحسان

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ



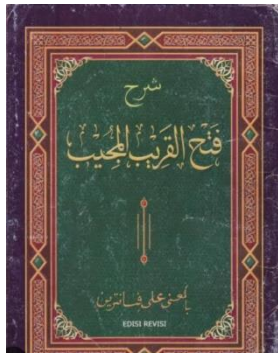
المقابلة مع مرب المعهد الإحسان جمبر



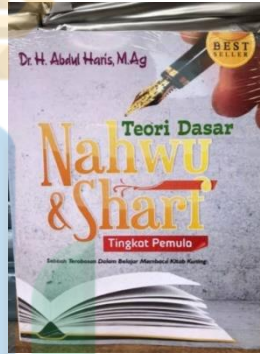
المقابلة مع معلم النحو
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ



المقابلة مع مدير المعهد الإحسان



كتاب فتح القريب



كتاب تيوبور داسار النحو و الصرف



القاموس المنور

سيرة ذاتية



الاسم : نور واحد

رقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٧٧

تاريخ الميلاد : جمبر، نوفمبر ٢٠٠٠

العنوان : ماينجان - جوموكماس - جمبر

سيرة التربية : J E M B E R

١. المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢ ماينجان (٢٠٠٧-٢٠١٣)
٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية النساء جوموكماس (٢٠١٣-٢٠١٦)
٣. المدرسة العالية الإسلامية فلوس بستان العلوم فوجار (٢٠١٦-٢٠١٩)
٤. الجامعي الإسلامية الحكومية كياهي الحاج أحمد صديق جمبر (٢٠٢٠-٢٠٢٤)

(٢٠٢٤)