

**IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA  
DALAM PENUMBUHAN MOTIVASI DAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH ALIYAH SAYYIDUL QURO  
SILO JEMBER**

**TESIS**

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Oleh :

**MUHAMMAD ULUL AZMIY**

**NIM : 223206030035**

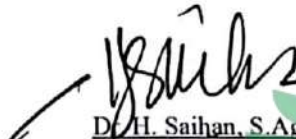
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA UIN KHAS JEMBER  
JUNI 2024**

## PERSETUJUAN

Tesis dengan judul “Implementasi Metode Pembelajaran Tutor Sebaya dalam Penumbuhan Motivasi dan Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember” yang ditulis oleh Muhammad Ulul Azmiy, telah disetujui untuk di uji dan dipertahankan di depan dewan penguji tesis.


Jember, 25 Juni 2024

Pembimbing I



Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I  
NIP. 197202172005011001

Pembimbing II



Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag., M.Pd.I  
NIP. 197210161998031003

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Implementasi Metode Pembelajaran Tutor Sebaya dalam Penumbuhan Motivasi dan Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember” yang ditulis oleh Muhammad Ulul Azmiy ini, telah dipertahankan di depan dewan penguji tesis pascasarjana UIN KHAS Jember pada hari Kamis tanggal 13 Juni 2024 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.).

### DEWAN PENGUJI

Ketua Sidang

: Dr. Lailatul Usriyah, M.Pd.I  
NIP. 197807162023212017

Anggota

a. Penguji Utama

: Prof. Dr. H. Mundir, M.Pd  
NIP. 196311031999031002

b. Penguji I

: Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I  
NIP. 197202172005011001

c. Penguji II

: Dr. H. Abd. Muhih, S.Ag., M.Pd.I  
NIP. 197210161998031003

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI AGHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Jember, 25 Juni 2024

Mengesahkan

Pascasarjana UIN KHAS Jember

Direktur,

Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag., M.M  
NIP. 1971072720021210003

## ABSTRAK

Azmiy, Muhammad Ulul. 2024. Implementasi Metode Pembelajaran Tutor Sebaya dalam Penumbuhan Motivasi dan Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember

Kata Kunci: Metode Tutor Sebaya, Motivasi, Keaktifan Belajar.

Motivasi dan keaktifan belajar siswa merupakan indikator penting dari keterlibatan dan pemahaman materi pelajaran. Metode pembelajaran tutor sebaya dapat mendorong partisipasi aktif siswa dengan menciptakan lingkungan belajar yang lebih kolaboratif dan mendukung. Melalui penelitian ini, kita dapat menilai sejauh mana metode ini efektif dalam menumbuhkan motivasi dan keaktifan siswa, yang kemudian dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Fokus Penelitian 1) Bagaimana pelaksanaan metode pembelajaran tutor sebaya dalam penumbuhan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember? 2) Bagaimana pelaksanaan metode pembelajaran tutor sebaya dalam penumbuhan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember?

Adapun Tujuannya 1) Untuk mendeskripsikan dan menganalisis pelaksanaan metode pembelajaran tutor sebaya dalam penumbuhan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember. 2) Untuk mendeskripsikan dan menganalisis pelaksanaan metode pembelajaran tutor sebaya dalam penumbuhan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember.

Pendekatan Penelitian Kualitatif dengan Jenis Studi Kasus. Teknik Pengumpulan Data melalui Observasi Partisipasi Pasif, Wawancara Semi Terstruktur, dan Dokumentasi. Teknik Analisis Data berupa Kondensasi data (*Data condensation*), *Data Display* (Penyajian Data), dan *Conclusion Drawing/Verification* (kesimpulan dan verifikasi). Teknik Keabsahan data berupa Triangulasi Sumber, Triangulasi Teknik, dan Membercheck

Hasil Penelitian diperoleh: 1) Implementasi metode tutor sebaya dilakukan dengan langkah-langkah terstruktur. Proses ini dimulai dengan (1) pemilihan tutor (2) Pelatihan tutor (3) Perumusan tujuan pembelajaran. (4) Pembagian Kelompok (5) Proses pengajaran melibatkan tutor yang menjelaskan materi, menjawab pertanyaan, dan diskusi (6) Guru melakukan pemantauan dan evaluasi. Metode ini berhasil menumbuhkan motivasi belajar siswa, siswa lebih terlibat aktif dalam proses pembelajaran dan terdorong untuk memahami materi dengan lebih baik. 2) Pelaksanaan Metode tutor sebaya memiliki dampak signifikan dalam menumbuhkan keaktifan belajar siswa. Metode tutor sebaya mampu menjadikan siswa lebih antusias dalam diskusi kelompok, saling membantu menjelaskan konsep atau materi yang belum dipahami, dan bertukar pikiran untuk meningkatkan pemahaman bersama.

## ABSTRACT

Azmiy, Muhammad Ulul. 2024. The Implementation of Peer Tutoring Methods to Foster Student Motivation and Active Learning in Fiqh Subjects at Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember.

Keywords: Peer Tutoring Method, Motivation, Learning Activity.

Student motivation and active learning are important indicators of engagement and understanding of the subject matter. Peer tutoring learning method can encourage students' active participation by creating a more collaborative and supportive learning environment. This research investigates the extent to which this method is effective in fostering student motivation and activity, which can improve student learning outcomes.

The research focuses on two key areas: 1) How does the implementation of the peer tutoring method affect the motivation of students studying Fiqh at Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember? 2) How does the implementation of the peer tutoring method affect the activeness of students studying Jurisprudence at Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember?

The objectives of this study are twofolds: firstly, to describe and analyse the implementation of the peer tutor learning method in order to ascertain its impact on students' learning motivation in the Jurisprudence subject at Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember; and secondly, to describe and analyse the implementation of the peer tutor learning method in order to ascertain its impact on students' learning activeness in the Fiqh subjects at Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember.

This research employed a qualitative approach, with a case study design. The data collection techniques employed were passive participation observation, semi-structured interviews, and documentation. The data analysis techniques included data condensation, data display (presentation of data), and conclusion drawing/verification (conclusions and verification). The data validity techniques were source triangulation, technique triangulation, and member check.

The research results obtained were as follows: 1) Implementation of the peer tutoring method was carried out using structured steps. This process begins with (1) tutor selection (2) Tutor training (3) Formulation of learning objectives. (4) Group division (5) The teaching process involves tutors explaining the material, answering questions and discussions (6) The teacher carries out monitoring and evaluation. This method is successful in increasing students' learning motivation, students are more actively involved in the learning process and are encouraged to understand the material better. 2) Implementation. The peer tutoring method has a significant impact in fostering student learning activity. The peer tutoring method is able to make students more enthusiastic in group discussions, helping each other and explain concepts or materials that have not been understood, and exchange ideas to improve mutual understanding. The learning environment created by this method encourages students to feel more comfortable and not hesitant to ask assistance from their peer tutors when they encounter difficulties, thus fostering a supportive and inclusive learning atmosphere.



## ملخص البحث

محمد أولو العزم، ٢٠٢٤. تطبيق طريقة تدريس الأقران لبناء الدافعية نشاط تعلم الطلاب في مادة الفقه بمدرسة سيد القرى الثانوية الإسلامية سيلو جمبر. رسالة الماجستير. بقسم إدارة التربية الإسلامية برنامج الدراسات العليا. جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

### الكلمات الرئيسية: طريقة تدريس الأقران، الدافعية نشاط التعلم

إن دافعية الطلاب ومشاركتهم من إحدى المؤشرات المهمة على المشاركة وفهم المادة الدراسية. ويمكن طريقة التعليم من خلال تدريس الأقران أن تشجع المشاركة الفعالة للطلاب من خلال تكوين البيئة التعليمية أكثر تعاونية وداعمة. ومن خلال هذا البحث، يمكن تقييم مدى فعالية هذه الطريقة في ترقية دافعية الطلاب ومشاركتهم، وهو مما يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب.

محور هذا البحث هو (١) كيف تطبيق طريقة تدريس الأقران لبناء دافعية تعلم الطلاب في مادة الفقه بمدرسة سيد القرى الثانوية الإسلامية سيلو جمبر؟ و(٢) كيف تطبيق طريقة تدريس الأقران لبناء نشاط تعلم الطلاب في مادة الفقه بمدرسة سيد القرى الثانوية الإسلامية سيلو جمبر؟ ويهدف هذا البحث إلى (١) وصف تطبيق طريقة تدريس الأقران لبناء دافعية تعلم الطلاب في مادة الفقه بمدرسة سيد القرى الثانوية الإسلامية سيلو جمبر؛ و(٢) وصف تطبيق طريقة تدريس الأقران لبناء نشاط تعلم الطلاب في مادة الفقه بمدرسة سيد القرى الثانوية الإسلامية سيلو جمبر.

استخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكيفي ع نوع دراسة الحالة. وطريقة جمع البيانات من خلال ملاحظة، والمشاركة السلبية والمقابلة شبه المنظمة والتوثيق. وطريقة تحليل البيانات في شكل تكثيف البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج / التحقق. أما طريقة فحص صحة البيانات من خلال تثليث المصادر والتقنيات، وفحص الأعضاء.

أما النتائج التي حصل عليها الباحث فهي: (١) أن تنفيذ تطبيق طريقة تدريس الأقران بالخطوات المنظمة. وتبدأ هذه العملية مما يلي: (١) اختيار المدرس على أساس فهم الطلاب لمادة الفقه. و(٢) تدريب المدرس على إعداد المواد و(٣) صياغة أهداف التعليم. و(٤) تقسيم المجموعات الصغيرة و(٥) تتضمن عملية التدريس من قيام المدرس بشرح المادة والإجابة عن الأسئلة وتيسير المناقشة لتعميق الفهم. و(٦) يقوم المدرس بالمراقبة والتقويم. وتعزز هذه الطريقة بنجاح دافعية التعلم لدى الطلاب، ويشارك الطلاب بنشاط أكبر في عملية التعلم وتشجيعهم على فهم المادة بشكل أفضل؛ و(٢) التنفيذ لطريقة تدريس الأقران تأثير كبير في ترقية نشاط الطلاب في التعليم. وإن طريقة تدريس الأقران قادرة على جعل الطلاب أكثر حماساً في المناقشة الجماعية، ومساعدة بين الطلاب في شرح المفاهيم أو المواد التي لم يكن مفهوماً، وتبادل الأفكار لتحسين الفهم المتبادل. كما أن بيئة التعلم التي تخلقها هذه الطريقة تجعل الطلاب يشعرون براحة أكبر ولا يترددون في سؤال أصدقائهم المدرسين عند مواجهة الصعوبات، مما يخلق جواً تعليمياً داعماً وشاملاً.

## KATA PENGANTAR



Segala puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan limpahan nikmat-Nya sehingga tesis dengan berjudul “Implementasi Metode Pembelajaran Tutor Sebaya dalam Penumbuhan Motivasi dan Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember ” dapat diselesaikan. Sholawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing umatnya menuju jalan yang Allah Ridhoi.

Dalam penyusunan tesis ini, banyak pihak yang terlibat dalam membantu penyelesaiannya. Oleh karena itu, tak lupa ucapan terima kasih disertai doa jazakallahu ahsanal jaza diucapkan kepada pihak-pihak yang telah membantu, membimbing dan memberikan dukungan terhadap penulisan tesis ini.

1. Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag., M.M., CPEM. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan ijin bimbingan yang bermanfaat.
2. Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag., M.M. selaku Direktur Pascasarjana UIN KHAS Jember yang telah memberikan dukungan selama menempuh dan menyelesaikan studi pascasarjana UIN KHAS Jember.
3. Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag., M.Pd.I. selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam (PAI) Pascasarjana UIN KHAS Jember yang telah banyak memberikan bimbingan dan ilmu sehingga dapat menyelesaikan studi di pascasarjana UIN KHAS Jember.
4. Prof. Dr. H. Mundir, M.Pd. selaku penguji utama yang telah banyak memberikan bimbingan dan ilmu sehingga dapat menyelesaikan studi di pascasarjana UIN KHAS Jember.
5. Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I. selaku pembimbing I yang telah memberikan motivasi, sekaligus memberikan banyak ilmu serta bimbingan dengan penuh kesabaran, petunjuk dan arahan dalam penyusunan tesis.

6. Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag., M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar sampai selesai.
7. Seluruh Dosen Pascasarjana UIN Khas Jember yang telah banyak memberikan ilmu, mendidik dan membimbing selama penulis menempuh pendidikan di almamater tercinta.
8. Kepala Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember Bapak Mukhdori, S.H yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember.
9. Terima kasih kepada kedua orang tua saya, bapak Abdul Wahab Syam dan ibu Dewi Ma'wa yang telah mendidik saya dengan penuh kesabaran dan perjuangan untuk mendapatkan Ilmu dan menyelesaikan pendidikan menempuh gelar magister, semoga ilmu yang di dapat dijadikan sebagai ilmu yang barokah dan bermanfaat, aamiin.
10. Terima kasih kepada teman-teman Pascasarjana PAI angkatan 2022 yang telah berproses bersama dan berjuang bersama.

Semoga penyusunan tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya. Teriring doa, semoga Allah SWT. memberikan perlindungan, kesehatan, umur yang barokah dan ridho kepada kita semua, aamiin.



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
ABSTRAK .....	iv
ABSTRAK BAHASA INGGRIS.....	ii
ABSTRAK BAHASA ARAB .....	ii
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	vix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian.....	10
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Manfaat Penelitian.....	11
E. Definisi Istilah.....	12
F. Sistematika Penulisan .....	13
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>32</b>
A. Penelitian Terdahulu.....	32
B. Kajian Teori.....	46

C. Kerangka Konseptual.....	73
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>74</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	74
B. Lokasi Penelitian .....	75
C. Kehadiran Peneliti .....	76
D. Subjek Penelitian .....	76
E. Sumber Data.....	78
F. Teknik Pengumpulan Data .....	79
G. Teknik Analisis Data .....	82
H. Keabsahan Data .....	86
I. Tahapan-tahapan Penelitian.....	88
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN ANALISIS.....</b>	<b>90</b>
A. Paparan Data dan Analisis Data.....	90
B. Temuan penelitian .....	110
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>116</b>
A. Implementasi metode pembelajaran tutor sebaya dalam penumbuhan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember .....	116
B. Implementasi metode pembelajaran tutor sebaya dalam penumbuhan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember .....	121
<b>BAB VI PENUTUP .....</b>	<b>124</b>
A. KESIMPULAN.....	124

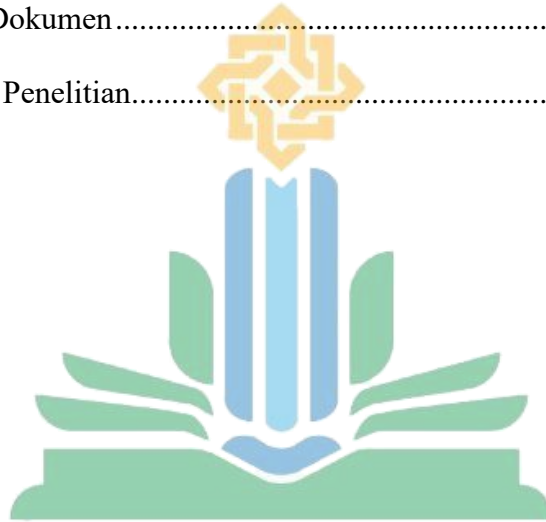
B. SARAN.....	125
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>127</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## DAFTAR TABEL

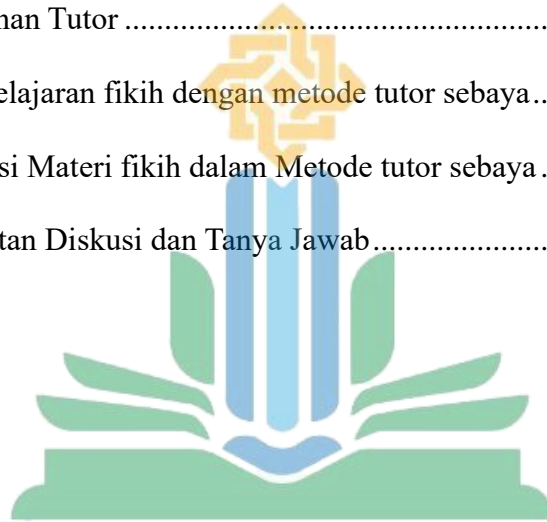
<b>Tabel 2. 1</b> Orsinilitas Penelitian.....	35
<b>Tabel 3. 1</b> Observasi .....	80
<b>Tabel 3. 2</b> Indikator Pertanyaan.....	81
<b>Tabel 3. 3</b> Kajian Dokumen.....	82
<b>Tabel 4. 1</b> Temuan Penelitian.....	113



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Konseptual .....	73
Gambar 4. 1 Pembelajaran Fikih.....	93
Gambar 4. 2 Catatan Guru Fikih .....	97
Gambar 4. 3 Pelatihan Tutor .....	98
Gambar 4. 4 Pembelajaran fikih dengan metode tutor sebaya.....	100
Gambar 4. 5 Diskusi Materi fikih dalam Metode tutor sebaya .....	104
Gambar 4. 6 Kegiatan Diskusi dan Tanya Jawab.....	110



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Arab	Indonesia	Keterangan	Arab	Indonesia	Keterangan
أ	‘	Koma di atas	ط	<i>t</i>	te (dengan titik di bawah)
ب	<i>b</i>	Be	ظ	<i>z</i>	zet (dengan titik di bawah)
ت	<i>t</i>	Te	ع	‘	koma terbalik (di atas)
ث	<i>s</i>	es (dengan titik di atas)	غ	<i>g</i>	ge
ج	<i>j</i>	Je	ف	<i>f</i>	ef
ح	<i>h</i>	ha (dengan titik di bawah)	ق	<i>q</i>	ki
خ	<i>kh</i>	ka dan ha	ك	<i>k</i>	ka
د	<i>d</i>	De	ل	<i>l</i>	el
ذ	<i>z</i>	Zet (dengan titik di atas)	م	<i>m</i>	em
ر	<i>r</i>	er	ن	<i>n</i>	en
ز	<i>z</i>	zet	و	<i>w</i>	we
س	<i>s</i>	es	ه	<i>h</i>	ha
ش	<i>sy</i>	es dan ye	ء	‘	Koma di atas
ص	<i>s</i>	es (dengan titik di bawah)	ي	<i>y</i>	ye
ض	<i>d</i>	de (dengan titik di bawah)			



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Konteks Penelitian

Metode pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran mempunyai peran penting untuk menjembatani tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Masalah utamanya bagi seorang pendidik atau guru adalah bagaimana mengimplementasikan suatu metode dalam proses pembelajaran. Pembelajaran di Indonesia masih banyak menggunakan metode pembelajaran satu arah, hal tersebut mengakibatkan siswa kurang aktif dalam pembelajaran. Sebagaimana pendapat Ronald Gross tentang metode pembelajaran, bahwa praktik belajar yang kurang kondusif, tidak demokratis, tidak memberikan kesempatan untuk berkreasi dan belum mengembangkan seluruh potensi anak didik secara optimal, dapat membuat belajar menjadi terasa membosankan, kegiatan yang tidak menyenangkan, hanya terkait dengan materi dan keterampilan yang diberikan sekolah, pembelajar yang pasif, menerima dan mengikuti apa yang diberikan guru, selalu berada di bawah perintah dan aturan guru, dan terkesan belajar harus sistematis, logis dan terencana, yang harus mengikuti seluruh program yang telah ditentukan. Hal ini timbul karena dilandasi oleh fakta, banyak praktik pembelajaran di sekolah yang menunjukkan pelaksanaan hal-hal tersebut. Oleh sebab itu, harus diciptakan suasana agar belajar di sekolah berlangsung secara aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan.<sup>1</sup>

Penerapan metode yang sesuai merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dan tercapainya tujuan pembelajaran.

---

<sup>1</sup> Ronald Gross, *Peak Learning* (New York: Mc Graw-Hill Book Company, 1991), 169.

Salah satu pendekatan yang sedang berkembang adalah metode pembelajaran tutor sebaya. Metode ini melibatkan siswa yang lebih mahir atau berpengalaman untuk membantu teman-teman sekelasnya dalam proses pembelajaran.

Beberapa permasalahan yang dapat diidentifikasi dalam konteks ini melibatkan kurangnya pemahaman siswa tentang peran tutor sebaya, ketidakpastian dalam seleksi tutor yang efektif, dan kebutuhan untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang mendukung interaksi positif antara tutor dan siswa, serta rasa saling ingin membantu satu sama lainnya dalam mempelajari suatu ilmu.

Sebagaimana perspektif Al-Qur'an tentang bekerja sama dan saling membantu dalam kebaikan tercermin dalam surat Al-Maidah ayat 2:

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ عَاوَنُوا عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ

Artinya: ... Tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan permusuhan. Bertakwalah kepada Allah, sesungguhnya Allah sangat berat siksaan-Nya. (Surat Al-Maidah ayat 2)<sup>2</sup>

Prof. M. Quraish Shihab menjelaskan dalam Al-Misbah bahwa sebagai seorang mukmin dianjurkan saling tolong menolong dalam berbuat baik dan dalam melaksanakan semua bentuk ketaatan dan jangan saling menolong dalam berbuat kemaksiatan dan melanggar ketentuan-ketentuan Allah. Takutlah hukuman dan siksa Allah, karena siksa-Nya amat kejam bagi orang-orang yang menentang-Nya. Ayat ini menunjukkan bahwa Al-Qur'an telah terlebih dahulu beberapa ratus tahun menganjurkan konsep kerjasama dalam kebaikan, dibanding semua undang-undang

<sup>2</sup> Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemahan, Q.S. Al-Maidah ayat 02, 106.

positif yang ada.<sup>3</sup> Pernyataan tersebut menekankan pentingnya kerjasama dalam kebaikan dan menjauhi kemaksiatan sesuai ajaran Islam. Juga, pernyataan menyoroti bahwa ajaran Al-Qur'an telah menganjurkan kerjasama dalam kebaikan jauh sebelum undang-undang positif muncul. Ini menegaskan relevansi nilai-nilai agama dalam membimbing manusia ke arah kebaikan.

Pembelajaran tutor sebaya (*peer tutoring*) sangat relevan dengan konsep saling tolong-menolong dalam kebaikan yang ditekankan dalam pernyataan tersebut. Dalam pembelajaran tutor sebaya, siswa yang memiliki pemahaman yang lebih baik dalam suatu materi atau keterampilan memberikan bantuan kepada teman sejawat mereka yang membutuhkan bantuan tambahan.

Konsep saling tolong-menolong dalam kebaikan tercermin dalam pembelajaran tutor sebaya di mana siswa-siswa bekerja sama untuk mencapai tujuan belajar bersama. Siswa yang menjadi tutor berperan sebagai mentor yang membimbing dan mendukung teman sejawat mereka dalam memahami materi pelajaran. Mereka saling memberikan dukungan dan motivasi agar semua anggota kelompok dapat meningkatkan pemahaman mereka. Tutor sebaya membantu dalam memastikan bahwa informasi yang disampaikan kepada sesama siswa adalah akurat dan tepat, serta mendorong mereka untuk belajar dengan cara yang etis dan bertanggung jawab.

Tujuan pendidikan nasional dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 3, bahwa cita-cita pendidikan adalah

---

<sup>3</sup> M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Mishbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an* / M. Quraish Shihab. (Jakarta: Lentera Hati, 2002. 15 Vol. 24 cm.), 9-13.

mencerdaskan kehidupan bangsa dengan mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga yang bertanggung jawab.<sup>4</sup> Hal ini berkaitan dengan pengembangan potensi peserta didik dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) Nomor 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah disebutkan bahwa dalam prinsip-prinsip penyusunan RPP diantaranya adalah partisipasi aktif peserta didik. Proses pembelajaran dirancang dengan berpusat pada peserta didik untuk mendorong semangat belajar, motivasi, kreativitas, inisiatif, inovasi dan kemandirian.<sup>5</sup> Dari pernyataan diatas dapat dijelaskan bahwa metode pembelajaran yang baik adalah metode yang dapat menciptakan pembelajaran aktif dan dapat menumbuhkan semangat, motivasi, dan partisipasi aktif peserta didik.

Motivasi belajar siswa menjadi suatu penggerak bagi siswa dalam melakukan kegiatan belajar, sebagaimana menurut Borah "*Motivation is the reason why people behave the way they do. Motivated behavior is energized, directed and sustained. Motivation is concerned with the inculcation and stimulation of learner's interest in the learning activities*".<sup>6</sup> Artinya Motivasi adalah alasan mengapa orang berperilaku seperti itu. Perilaku yang termotivasi memberi energi, terarah dan berkelanjutan. Motivasi berkaitan dengan penanaman dan rangsangan minat peserta didik dalam kegiatan belajar. Mengenai hal tersebut Allah SWT. berfirman dalam surat Ar-Ra'd Ayat 11, berkaitan dengan motivasi belajar:

<sup>4</sup> Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 3 tentang Sistem Pendidikan Nasional

<sup>5</sup> Permendikbud RI No. 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah

<sup>6</sup> Borah, Mayuri. *Motivation in learning*. (Journal of Critical Reviews 8.2, 2021), 550.

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ ۗ وَمَا لَهُمْ  
مِّنْ دُونِهِ مِن وَّالٍ

Artinya: Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. (Surat Ar-Ra'd Ayat 11).<sup>7</sup>

Prof. M. Quraish Shihab dalam tafsirnya menjelaskan bahwa Allah tidak akan mengubah nasib suatu bangsa dari susah menjadi bahagia, atau dari kuat menjadi lemah, sebelum mereka sendiri mengubah apa yang ada pada diri mereka sesuai dengan keadaan yang akan mereka jalani. Apabila Allah berkehendak memberikan bencana kepada suatu bangsa, tidak akan ada seorang pun yang dapat melindungi mereka dari bencana itu. Tidak ada seorang pun yang mengendalikan urusan kalian hingga dapat menolak bencana itu.<sup>8</sup>

Dari penjelasan tafsir diatas dapat dipahami bahwa Allah Swt. tidak akan mengubah suatu keadaan bangsa atau seseorang tanpa adanya kemauan atau usaha dari dirinya sendiri, salah satunya juga dalam belajar, seorang pelajar tidak akan mendapatkan pengetahuan tanpa adanya proses belajar, dan salah satu terjadinya proses kegiatan belajar pada siswa karena terdapat kemauan atau motivasi dalam dirinya.

Keyakinan bahwa individu bertanggung jawab atas perubahan dalam kehidupan mereka sendiri dapat menjadi motivasi untuk belajar dan berkembang. Individu yang percaya bahwa mereka memiliki kendali atas nasib mereka sendiri mungkin lebih cenderung untuk mengambil inisiatif dalam mencari pengetahuan

<sup>7</sup> Al-Qur'an dan Terjemah (Kemenag: QS. Ar- Ra'd/13: 11)

<sup>8</sup> M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Mishbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an* / M. Quraish Shihab. (Jakarta: Lentera Hati, 2002. 15 Vol. 24 cm.), 568-572.

dan keterampilan yang diperlukan untuk mencapai tujuan mereka. Keyakinan bahwa perubahan yang diinginkan dalam hidup dimulai dari perubahan dalam diri sendiri dapat mendorong individu untuk melakukan introspeksi dan refleksi diri. Ini dapat memicu motivasi untuk belajar dan berkembang secara pribadi, baik dalam hal pengetahuan akademis maupun keterampilan praktis.

Keyakinan bahwa Allah memiliki kendali penuh atas nasib manusia dapat memberikan rasa kedamaian dan kepercayaan dalam menghadapi tantangan dalam proses belajar. Ini dapat mengurangi rasa takut akan kegagalan dan mendorong individu untuk mengeksplorasi hal-hal baru tanpa terlalu khawatir akan konsekuensinya. Pemahaman bahwa individu memiliki peran dalam membentuk nasib mereka sendiri dapat membantu mereka merumuskan tujuan belajar yang lebih jelas dan bermakna. Keyakinan ini dapat memberikan dorongan tambahan untuk belajar dengan tekun demi mencapai tujuan-tujuan yang ditetapkan.

Oleh karena itu Motivasi belajar siswa menjadi penting agar siswa memiliki kemauan dalam dirinya untuk melakukan kegiatan belajar. Adanya kurangnya motivasi dapat mengakibatkan kurangnya antusiasme siswa dalam memahami dan menginternalisasi materi pembelajaran. Beberapa faktor seperti kurangnya relevansi materi dengan kehidupan sehari-hari siswa atau kurangnya pemahaman akan pentingnya mata pelajaran dalam pembentukan karakter dapat menjadi penyebab rendahnya motivasi ini.

Keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran menjadi gambaran penting bahwa peserta didik memahami materi yang di pelajari. Keaktifan belajar siswa merupakan proses pembelajaran yang mengarah kepada pengoptimalisasian



yang melibatkan intelektual-emosional siswa dalam proses pembelajaran dengan melibatkan fisik siswa. Keaktifan belajar siswa dapat ditimbulkan dengan penggunaan model pembelajaran oleh guru diantaranya dengan melaksanakan perilaku-perilaku seperti memberikan tugas secara individu atau kelompok, kelompok kecil, memberikan tugas, mengadakan sesi tanya jawab dan diskusi. Sebagaimana dalam Permendikbud bahwa “Pembelajaran adalah proses interaksi antarpeserta didik dan antara peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar”.<sup>9</sup> Pembelajaran yang baik adalah pembelajaran yang berbasis komunitas atau social (*Community based Education*). Siswa dapat belajar lebih baik dan lebih banyak apabila mereka berinteraksi dengan sesama temannya, belajar kelompok akan mempercepat belajar mereka.<sup>10</sup>

Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran yang belum optimal dan kemungkinan besar dipengaruhi oleh faktor-faktor seperti kurangnya daya tarik materi atau metode pengajaran yang kurang variatif. Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran menjadi permasalahan yang signifikan. Banyak siswa cenderung kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran, yang kemungkinan besar dapat berdampak negatif pada pemahaman mereka terhadap materi pelajaran.

Permasalahan pembelajaran tentang kurangnya motivasi dan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran di sekolah khususnya di madrasah juga terjadi dalam mata pelajaran fikih. Mata pelajaran fikih di madrasah seringkali disajikan dengan metode pembelajaran yang konvensional dan kurang interaktif, sehingga kurang

<sup>9</sup> Permendikbud RI No. 103 tahun 2014 Pasal 1 ayat 1 tentang pembelajaran pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah

<sup>10</sup> Sudradjat, H. *Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK)*. (Bandung: C.V. Cipta Grafika, 2004), 107.

dapat merangsang minat dan motivasi siswa. Keterbatasan ini dapat menghambat potensi siswa untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran dan dapat menciptakan rasa monoton dalam ruang kelas. Sebagaimana dalam Permendikbud bahwa “Metode pembelajaran merupakan cara atau teknik yang digunakan oleh pendidik untuk menangani suatu kegiatan pembelajaran”.<sup>11</sup> Jadi salah satu upaya guru dalam mengatasi kegiatan pembelajaran seperti menumbuhkan motivasi agar siswa bergerak memiliki kemauan belajar sehingga siswa dapat berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran yaitu melalui metode yang dirancang oleh guru, metode pembelajaran yang efektif di kelas dimana siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Dalam beberapa penelitian terdahulu metode pembelajaran tutor sebaya banyak dijadikan sebagai solusi inovatif dalam mengatasi berbagai permasalahan pembelajaran, seperti pembelajaran yang satu arah, ceramah, kurang interaktif, dan tidak melibatkan langsung peserta didik dalam proses pembelajaran. Selain itu metode pembelajaran tutor sebaya jarang diterapkan dalam mata pelajaran fikih, hal ini penulis temukan dalam kajian terdahulu, terkhusus penelitian dalam tesis yang banyak menggunakan tutor sebaya sebagai salah satu metode pembelajaran pada mata pelajaran selain fikih serta kajian diluar sekolah. Hal ini juga yang menjadi ketertarikan penulis untuk melakukan penelitian.

Berdasarkan hasil observasi awal penelitian di lapangan bahwa MA Sayyidul Quro merupakan sebuah sekolah Madrasah Aliyah swasta yang terletak di Dusun

---

<sup>11</sup> Permendikbud RI No. 103 tahun 2014 Pasal 2 ayat 6 tentang pembelajaran pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah

Ranggi Rt. 02 Rw. 01 Desa Garahan, Kec. Silo Kab. Jember. Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember sudah menerapkan metode tutor sebaya pada pembelajaran fikih, berdasarkan pra observasi yang sudah peneliti lakukan, peserta didik melakukan pembelajaran secara berkelompok dan bekerjasama, ada yang berperan sebagai tutor yang secara otomatis akan membantu dan menjelaskan teman yang kurang paham dalam melaksanakan pembelajaran fikih tersebut. Dalam penyampaian materi atau pendapat, seluruh anggota kelompok dituntut untuk berpartisipasi dalam setiap permasalahan yang diberikan, sehingga tercipta suasana damai dan saling menghormati. Madrasah ini menerapkan metode tutor sebaya pada pembelajaran fikih pada kelas X, XI, dan XII. Penerapan metode tutor sebaya ini dilakukan pada siswa yang sudah terpilih dan ditunjuk menjadi tutor untuk menjelaskan materi yang sudah dipelajari sendiri dan mendapatkan bimbingan dari guru kepada teman kelompoknya. Penerapan metode tutor sebaya di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember menggunakan sistem pre test sebelum menjadi tutor terhadap siswa, sehingga dapat mengukur kemampuan peserta didik untuk menjadi tutor sebaya.<sup>12</sup>

Secara letak geografis Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember berada di pedesaan dan dikelilingi oleh keadaan sosial masyarakatnya dengan kultur keagamaan Islam yang sangat kental serta tuntutan pemikiran masyarakat yang progresif, hal tersebut menjadi tuntutan dan tanggung jawab bagi madrasah untuk membentuk peserta didik yang mampu bersaing secara intelektual dan keterampilan yang mumpuni secara profesional. Oleh sebab itu, pembelajaran di MA Sayyidul

---

<sup>12</sup> Observasi, Jember, 05 Desember 2023

Quro harus lebih mengedepankan keterampilan peserta didik dalam aspek pemahaman dan penerapan pengetahuannya, serta ada beberapa guru yang menerapkan pembelajaran konvensional memiliki keluhan yang sama tentang rendahnya keaktifan siswa dalam pembelajaran, sedangkan guru yang menerapkan pembelajaran interaktif mengatakan bahwa siswa lebih aktif dalam pembelajaran dan mudah dalam memahaminya. Hal itu yang membuat guru harus mengelola pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa dengan menerapkan metode pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran, agar siswa tidak merasa bosan dalam belajar dan tidak hanya menerima transfer ilmu dari guru saja, akan tetapi dapat memiliki keterampilan dalam memahami pembelajaran.<sup>13</sup>

Berdasarkan konteks penelitian yang telah penulis uraikan, penulis tertarik untuk melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo terkait dengan metode tutor sebaya yang ada di sekolah tersebut dengan mengangkat judul penelitian “Implementasi metode pembelajaran tutor sebaya dalam penumbuhan motivasi dan keaktifan belajar belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember”.

## **B. Fokus Penelitian**

1. Bagaimana pelaksanaan metode pembelajaran tutor sebaya dalam penumbuhan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember ?

---

<sup>13</sup> Observasi, Jember, 05 Desember 2023

2. Bagaimana pelaksanaan metode pembelajaran tutor sebaya dalam penumbuhan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember ?

### **C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mendeskripsikan dan menganalisis pelaksanaan metode pembelajaran tutor sebaya dalam penumbuhan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember.
2. Untuk mendeskripsikan dan menganalisis pelaksanaan metode pembelajaran tutor sebaya dalam penumbuhan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember.

### **D. Manfaat Penelitian**

Secara kompleks, harapan peneliti tersendiri mengenai hasil penelitian ini adalah kebermanfaatannya terhadap berbagai sektor kehidupan, utamanya dalam sektor pendidikan, baik secara langsung dan tidak langsung. Untuk itu, peneliti dapat mengasumsikan manfaat penelitian ini dalam 2 implikasi, diantaranya :

1. Manfaat teoritis
  - a. Untuk menambah khazanah keilmuan tentang pelaksanaan metode pembelajaran tutor sebaya dalam menumbuhkan motivasi dan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran fiqih.
2. Manfaat praktis
  - a. Kepada Guru : sebagai bahan pertimbangan untuk memberikan masukan dan gambaran tentang perlunya penggunaan metode tutor sebaya dalam

- pembelajaran khususnya mata pelajaran fikih yang bervariasi untuk mengembangkan pembelajaran yang sudah diterapkan pada peserta didik.
- b. Kepada Sekolah : sebagai masukan bagi sekolah agar dapat membuat program upaya peningkatan kualitas pembelajaran dengan menggunakan model atau metode pembelajaran yang lebih menyenangkan.
  - c. Kepada Kaprodi : sebagai pijakan untuk mempertimbangkan judul penelitian selanjutnya.
  - d. Kepada Peneliti lainnya : dapat dijadikan acuan untuk selanjutnya dikembangkan dengan variabel-variabel yang berbeda tentang metode pembelajaran tutor sebaya.

## E. Definisi Istilah

Definisi istilah berisi tentang pengertian istilah-istilah penting yang menjadi titik fokus perhatian penelitian di dalam judul penelitian. Tujuan adanya definisi istilah agar tidak terjadi kesalah fahaman terhadap makna istilah yang ada dalam penelitian ini. Adapun istilah yang ditegaskan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### 1. Metode Tutor Sebaya

Metode Pembelajaran tutor sebaya merupakan metode belajar dimana sejumlah peserta didik dibagi kedalam kelompok kecil yang tingkat kemampuannya berbeda dengan dibantu oleh satu orang tutor yang juga merupakan siswa. Metode tutor sebaya dilakukan pada siswa yang sudah terpilih menjadi tutor untuk menjelaskan materi kepada teman kelompoknya. Dalam



proses pembelajarannya, setiap peserta didik harus bekerja sama dan saling membantu dalam memahami materi Pelajaran.

## **2. Motivasi Belajar**

Motivasi belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah segala sesuatu yang dapat menimbulkan atau menjadi daya penggerak dalam diri seorang pesertadidik yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subyek belajar itu dapat tercapai.

## **3. Keaktifan Belajar**

Keaktifan belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah suatu proses kegiatan belajar mengajar yang menuntut siswa untuk ikut terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran dan membuat tingkah laku siswa menjadi lebih baik.

Berdasarkan uraian definisi istilah tersebut, yang dimaksud dengan judul Implementasi Metode Pembelajaran Tutor Sebaya dalam Penumbuhan Motivasi dan Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember” yaitu pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan metode pembelajaran tutor sebaya dalam menumbuhkan motivasi belajar dan keaktifan belajar siswa atau partisipasi aktif siswa pada mata pelajaran fikih di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember”

## **F. Sistematika Penulisan**

Sistematika pembahasan memuat semua hal yang berkaitan dengan alur pembahasan tesis, adapun sistematikanya meliputi:

- Bab Satu : Pendahuluan, terdiri dari latar belakang masalah, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah, dan sistematika pembahasan.
- Bab Dua : Kajian Kepustakaan, terdiri dari uraian penelitian terdahulu yang dilakukan oleh peneliti lain sebagai komparasi dan refleksi bagi peneliti saat ini, serta kajian teori mengenai penelitian yang akan dan sedang dibahas.
- Bab Tiga : Metode Penelitian, memuat pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, subyek penelitian, teknik pengumpulan data, analisis data, keabsahan data, serta beberapa tahapan dalam penelitian.
- Bab Empat : Penyajian Data dan Analisis, yang terdiri dari gambaran obyek penelitian, penyajian data dan analisis.
- Bab Lima : Pembahasan, membahas temuan-temuan penelitian yang telah dijelaskan pada bab empat yang bertujuan menjawab analisis data terkait Implementasi Metode Pembelajaran Tutor Sebaya dalam Penumbuhan Motivasi dan Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember. Masalah penelitian menafsirkan temuan penelitian untuk kemudian diintegrasikan ke dalam pengetahuan yang mapan, memodifikasi teori yang ada, serta menjelaskan implikasi lain dari hasil penelitian.
- Bab Enam : Penutup, bab ini memuat kesimpulan dari pembahasan yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya, serta berisi tentang saran konstruktif bagi pihak yang bersangkutan.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Penelitian Terdahulu

Dalam semua artikel yang peneliti gunakan sebagai kajian terdahulu ini semuanya membahas tentang penerapan metode pembelajaran tutor sebaya tetapi dalam konteks pembelajaran yang berbeda, seperti pembelajaran PAI, Al-Qur'an, BTQ, Matematika, Kitab Klasik dan Pembelajaran Tematik. Sebagaimana penulis paparkan beberapa penelitian yang memiliki kesamaan dan perbedaan. Penelitian Luk Luus Shofarina, (2021) dengan judul Efektivitas Metode Tutor Sebaya dalam Pembelajaran Al-Qur'an di UNISSULA,<sup>14</sup> penelitian Husen Ahmad, dkk, (2022) Implementasi Metode Tutor Sebaya dalam Meningkatkan Partisipasi Siswa Belajar Al-Qur'an pada Mata Pelajaran PAI Kelas XI IPA 1 SMA,<sup>15</sup> penelitian Nur Rohmah, (2022) Pembelajaran Tutor Sebaya Meningkatkan Hasil Belajar PAI Siswa Kelas IX SMP Negeri 4 Adiwerna.<sup>16</sup> Ketiga penelitian tersebut memiliki persamaan tentang metode pembelajaran yang digunakan yaitu sama-sama menggunakan metode tutor sebaya dalam pembelajaran Al-Qur'an dan PAI, ketiga penelitian bertujuan meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an, partisipasi siswa dan hasil belajar siswa, hasil penelitian ketiganya menunjukkan peningkatan dalam

---

<sup>14</sup> Shofarina, Luk Luus. TESIS "Efektivitas Metode Tutor Sebaya Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Di Unissula 2020". Diss. (Universitas Islam Sultan Agung, 2021)

<sup>15</sup> Husen, Ahmad, and Dian Bustoni. "Implementasi Metode Tutor Sebaya dalam Meningkatkan Partisipasi Siswa Belajar Al-Qur'an pada Mata Pelajaran PAI Kelas XI IPA 1 SMA." *Arus Jurnal Pendidikan* 2.3 (2022): 264-268.

<sup>16</sup> Rohmah, Nur. "Pembelajaran Tutor Sebaya Meningkatkan Hasil Belajar Pai Siswa Kelas IX SMP Negeri 4 Adiwerna." *DIAN WIDYA: Jurnal Ilmiah Penelitian dan Kependidikan* Vol. 6, No. 2, April 2022

kemampuan membaca Al-Qur'an, partisipasi siswa dan hasil belajar siswa. Sedangkan Perbedaannya adalah masing-masing penelitian dilakukan di institusi pendidikan yang berbeda, sehingga subjek penelitian juga berbeda antara mahasiswa dan siswa, penelitian pertama dilakukan di universitas (UNISSULA), penelitian yang kedua dilakukan di SMA (SMA Negeri 2 Kota Agung), serta penelitian yang ketiga di SMP (SMP Negeri 4 Adiwerna). Jadi, ketiga penelitian diatas berfokus pada kajian Pembelajaran Al-Qur'an dan Pendidikan Agama Islam.

Kemudian beberapa penelitian berikutnya yaitu penelitian Yuliana Puspitasari, dkk. (2019), dengan judul Studi Kasus Tentang Metode Tutor Sebaya Terhadap Prestasi Belajar,<sup>17</sup> penelitian Gaspar Naju Kaduwu Wali, dkk. (2020) Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa dengan Penerapan Metode Tutor Sebaya,<sup>18</sup> penelitian Mashup, (2020) Peningkatan Hasil Belajar Mahasiswa Melalui Model Pembelajaran Tutor Sebaya,<sup>19</sup> penelitian Abd. Rahim Mas P. Sanjata (2022) Peningkatkan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Tutor Sebaya Setting Kooperatif,<sup>20</sup> penelitian Fatmala Balulu, (2023) Implementasi Strategi Tutor Sebaya dalam Membaca Kitab Klasik Fathul Qarib

<sup>17</sup> Yuliana, Puspitasari, and Kiswoyo Rais Rahmad. "Studi Kasus Tentang Metode Tutor Sebaya Terhadap Prestasi Belajar." *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, ISSN (2019): 2579-3276.

<sup>18</sup> Wali, Gaspar Naju Kaduwu, Wignyo Winarko, and Tatik Retno Murniasih. "Peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa dengan penerapan metode tutor sebaya." *RAINSTEK: Jurnal Terapan Sains & Teknologi 2.2* (2020): 164-173.

<sup>19</sup> Mahsup, Mahsup, et al. "Peningkatan Hasil Belajar Mahasiswa Melalui Model Pembelajaran Tutor Sebaya." *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran 6.3* (2020): 609-616.

<sup>20</sup> Sanjata, Abd Rahim Mas P., Ahmed Sardi, and Jumardin Muchtar. "Peningkatan hasil belajar melalui model pembelajaran tutor sebaya setting kooperatif." *Al-Irsyad: Journal of Education Science 1.2* (2022): 118-125.

di Pondok Pesantren Nurul Hidayah Mangli Jember,<sup>21</sup> dan penelitian Dzaqi Hijrotin, 2022 penerapan Metode Tutor Sebaya Dalam Membentuk Karakter Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Mojosari Lumajang.<sup>22</sup> Dari beberapa penelitian diatas terdapat persamaan diantaranya fokus pada pembelajaran umum atau pembentukan karakter siswa, penggunaan metode tutor sebaya atau model pembelajaran yang melibatkan interaksi antar siswa, tujuan penelitian adalah meningkatkan hasil belajar siswa atau membentuk karakter siswa, penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dalam penelitiannya. Sedangkan perbedaannya yaitu setiap penelitian dilakukan dalam konteks pembelajaran yang berbeda, seperti matematika, pembelajaran kitab klasik, atau pembelajaran tematik, ada variasi dalam jenis dan metode analisis data yang digunakan tergantung pada konteks penelitian masing-masing, subjek penelitian bervariasi antara siswa SD, SMP, mahasiswa, atau santri pondok pesantren.

Meskipun semua artikel menggunakan metode tutor sebaya, konteks pembelajaran yang dibahas berbeda-beda, seperti pembelajaran Al-Qur'an, matematika, pembentukan karakter, dan pembelajaran BTQ, mayoritas penelitian menggunakan teknik pengumpulan data yang serupa seperti observasi, wawancara, dan dokumentasi, namun analisis data yang digunakan dapat bervariasi, termasuk analisis deskriptif kualitatif, uji ketuntasan, atau

---

<sup>21</sup> Fatmala Balulu, TESIS, *Implementasi Strategi Tutor Sebaya dalam Membaca Kitab Klasik Fathul Qarib di Pondok Pesantren Nurul Hidayah Mangli Jember*. (Jember, 2023)

<sup>22</sup> Dzaqi Hijrotin, TESIS, *Penerapan Metode Tutor Sebaya Dalam Membentuk Karakter Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Mojosari Lumajang*. (Jember, 2022)

analisis interaktif. Beberapa penelitian menggunakan siklus penelitian, seperti penelitian tindakan kelas, untuk mencapai hasil yang diinginkan dalam beberapa tahap, sedangkan yang lain mungkin tidak menggunakan pendekatan ini, subjek penelitian dalam setiap artikel dapat bervariasi, misalnya, mahasiswa, siswa SMP, atau siswa SD, yang mungkin memiliki karakteristik dan kebutuhan pembelajaran yang berbeda. Meskipun fokus utama dari semua penelitian adalah meningkatkan hasil belajar, temuan khususnya, seperti perubahan partisipasi siswa, peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an, atau perubahan dalam karakter siswa, berbeda-beda sesuai pada konteks dan tujuan penelitian masing-masing.

Berdasarkan sepuluh penelitian terdahulu diatas, selanjutnya penulis menyajikan dalam bentuk tabel untuk mempermudah pembaca terkait persamaan dan perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu, dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 2. 1** Orsinilitas Penelitian

No	Judul Penelitian	Persamaan	Perbedaan	Hasil Penelitian
1	2	3	4	5
1	Fatmala Balulu, (2023) Implementasi Strategi Tutor Sebaya dalam Membaca Kitab Klasik Fathul Qarib di Pondok	- Mengkaji metode tutor sebaya - Metode penelitian kualitatif studi kasus	- Mengkaji tentang kitab klasik fathul qarib - Fokus penelitian tentang pengembangan minat dan	Hasil penelitian diperoleh 1) Implementasi strategi tutor sebaya dalam mengembangkan pembelajaran membaca kitab klasik fathul qarib



1	2	3	4	5
	Pesantren Nurul Hidayah Mangli Jember.		kemampuan membaca kitab fathul qarib	yakni santri belajar, menghafal, lalu menyetorkannya kepada tutor. Strategi ini cukup efektif dan bermanfaat bagi tutor maupun yang ditutori. 2) Implementasi strategi tutor sebaya dalam mengembangkan minat membaca kitab klasik fathul qarib yakni motivasi diri juga lingkungan. 3) Implementasi strategi tutor sebaya dalam mengembangkan kemampuan membaca kitab klasik fathul qarib yakni faham qawaid, mufradat, memahami isi kitab dan mampu

1	2	3	4	5
				menjelaskan isi kitab.
2	Dzaqi Hijrotin, (2022) Penerapan Metode Tutor Sebaya Dalam Membentuk Karakter Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Mojosari Lumajang.	- Mengkaji penerapan metode tutor sebaya - Metode Penelitian kualitatif jenis deskriptif.	- Mengkaji tentang pembentukan karakter siswa - Penelitian dalam pembelajaran tematik - Penelitian di tingkat Madrasah Ibtidaiyah	Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Bentuk-bentuk karakter yang dibangun dalam pembelajaran tematik menggunakan metode tutor sebaya yaitu komunikatif, tanggung jawab, dan mandiri. 2) Proses pembelajaran tematik yaitu pretest tanya jawab, penilaian, pemilihan tutor sebaya, guru menyampaikan susunan proses pembelajaran kepada tutor, pelaksanaan pembelajaran. 3)

1	2	3	4	5
		 <p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ LEMBER</p>		<p>Evaluasi pembelajaran tematik menggunakan tutor sebaya yaitu, guru memberikan pertanyaan kepada siswa terkait dengan pembelajaran yang sudah dipelajari dan memberikan Lembar Kerja Siswa (LKS).</p>
3.	<p>Abd. Rahim Mas P. Sanjata (2022) <i>Improvement of learning Outcomes Through The Tutor's Learning Model As Cooperative Settings In Students.</i></p>	<p>Mengkaji metode tutor sebaya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK)</li> <li>- Peneliitian ditingkat SMP kelas VIII</li> <li>- Penelitian pada Mata Pelajaran matematika</li> </ul>	<p>Penerapan model pembelajaran tutor sebaya setting koopeartif dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas SMP Negeri 3 Duampanua Kabupaten Pinrang.</p>

1	2	3	4	5
4.	Husen Ahmad, dkk, (2022) Implementasi Metode Tutor Sebaya dalam Meningkatkan Partisipasi Siswa Belajar Al-Qur'an pada Mata Pelajaran PAI Kelas XI IPA 1 SMA.	- Mengkaji metode tutor sebaya - Fokus penelitian Mengkaji keaktifan belajar siswa	- Metode penelitian gabungan kualitatif- kuantitatif - Penelitian pada Mata Pelajaran PAI	Adanya peningkatan partisipasi belajar Al-Qur'an pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam melalui metode Tutor Sebaya pada siswa kelas XI IPA 1 SMA Negeri 2 Kota agung.
5.	Nur Rohmah, (2022) Pembelajaran Tutor Sebaya Meningkatkan Hasil Belajar PAI Siswa Kelas IX SMP Negeri 4 Adiwerna.	- Mengkaji metode tutor sebaya Metode Penelitian kualitatif	- Mengkaji peningkatan Hasil Belajar siswa - Penelitian Pada Mata Pelajaran PAI - Penelitian pada tingkat SMP	Hasil yang dicapai pada pelaksanaan Best Practice yaitu bahwa hasil belajar Materi PAI siswa mengalami peningkatan sebagaimana analisis nilai tes kemampuan diketahui pada kondisi sebelum pelaksanaan, yang belum tuntas secara klasikal 40%, dan setelah pelaksanaan Best

1	2	3	4	5
				<p>Practice menjadi 78,43%, sehingga terjadi peningkatan sebesar 38,43%. Rekomendasi untuk guru lain adalah perlunya menerapkan pembelajaran “Tutor Sebaya”, mengingat cukup signifikan dampak positif penerapannya terhadap peningkatan kemampuan materi PAI.</p>
6.	<p>Zaenuri, (2022). Metode Pembelajaran Tutor Sebaya (peer teaching) Sebagai Metode Alternatif dalam Pembelajaran</p>	<p>- Mengkaji metode tutor sebaya - Metode penelitian kualitatif</p>	<p>- Metode Penelitian kepustakaan (library research) - Mengkaji Pembelajaran BTQ (Baca Tulis Al-Quran)</p>	<p>Peserta didik akan nyaman dalam belajar bersama temannya, ada tanggung jawab individu agar hasil belajar kelompok BTQ meningkat sehingga tidak ada tekanan karena</p>

1	2	3	4	5
	BTQ (Baca Tulis Al-Quran) Pada Kegiatan Ekstra Kurikuler PAI di SMP.			setiap kelompok harus bekerjasama sehingga setiap anggotanya memahami dan mampu mempraktekan materi BTQ yang dipelajari.
7.	Luk Luus Shofarina, (2021). Efektivitas Metode Tutor Sebaya dalam Pembelajaran Al-Qur'an di UNISSULA	- Mengkaji metode tutor sebaya - Metode penelitian kualitatif	- Peneliitian ditingkat Perguruan tinggi - Fokus penelitian efektifitas penerapan belajar Al-Qur'an	Implemetasi belajar Al-Qur'an dengan menggunakan metode pembelajaran tutor sebaya di Unissula, sangat efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an bagi mahasiswa di Unissula, dengan indikator mahasiswa mampu membaca Al-Qur'an dengan lancar, mahasiswa

1	2	3	4	5
		 <p data-bbox="475 1142 1181 1321">UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R</p>		<p data-bbox="1109 358 1356 1444">juga bisa lebih berhati-hati dalam melafadzkan bacaan- bacaan Al-Qur'an, kemudian mahasiswa mampu membaca Al-Qur'an dengan benarsesuai kaidah ilmu tajwid, mahasiswa mampu merasakan dan berhenti membaca ketika salah dalam bacaan Al-Qur'an yang tidak sesuai kaidah ilmu tajwid.</p>
8.	<p data-bbox="406 1467 614 1937">Gaspar Naju Kaduwu Wali, dkk. (2020). Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa dengan Penerapan</p>	<ul data-bbox="638 1467 845 1825" style="list-style-type: none"> <li>- Mengkaji metode tutor sebaya</li> <li>- Mengkaji keaktifan dan hasil belajar siswa</li> </ul>	<ul data-bbox="869 1467 1085 1937" style="list-style-type: none"> <li>- Jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK)</li> <li>- Peneliitian ditingkat SMP kelas 3</li> <li>- Penelitian pada Mata Pelajaran matematika</li> </ul>	<p data-bbox="1109 1467 1356 1937">Penerapan metode tutor sebaya dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa kelas VIII G SMP Negeri 1 Wagir. Peningkatan keaktifan dan</p>

1	2	3	4	5
	Metode Tutor Sebaya.			<p>hasil belajar siswa dilihat dari persentase yang diperoleh pada siklus I dan Siklus II dengan rincian sebagai berikut:</p> <p>(1) persentase keaktifan belajar siswa pada siklus I sebesar 71,67% sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 83,33%, dan (2) hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 60,71% sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 78,57%.</p>
9.	Mashup, (2020). Peningkatan Hasil Belajar	- Mengkaji metode tutor sebaya	- Mengkaji peningkatan hasil belajar	Penerapan model pembelajaran tutor sebaya dapat meningkatkan



1	2	3	4	5
	Mahasiswa Melalui Model Pembelajaran Tutor Sebaya.		Penelitian dalam tingkat perguruan tinggi	hasil belajar dengan hasil observasi pembelajaran diperoleh aktivitas dosen dan aktivitas mahasiswa dalam kriteria baik. Sedangkan pada tes akhir siklus I telah mencapai ketuntasan belajar secara klasikal dengan persentase pencapaian sebesar 75%.
10.	Yuliana Puspitasar, dkk. (2019). Studi Kasus Tentang Metode Tutor Sebaya Terhadap Prestasi Belajar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengkaji metode tutor sebaya</li> <li>- Metode penelitian kualitatif studi kasus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengkaji terhadap Prestasi Belajar</li> <li>- Penelitian di tingkat Sekolah Dasar</li> </ul>	Penerapan metode tutor sebaya dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas V dengan bukti nilai rata-rata siswa kondisi awal 59,42 meningkat menjadi 78,19 setelah diterapkan metode tutor

1	2	3	4	5
				sebaya. Melalui perencanaan penerapan metode tutor sebaya guru sebelumnya mengenali karakteristik siswa sehingga guru memilih untuk menerapkan metode tutor sebaya. Dalam pelaksanaan guru memberikan intruksi kepada siswa sebelum menerapkan metode tutor. Siswa yang dianggap pandai dipilih sebagai tutor.

Berdasarkan dari penelitian terdahulu tersebut, penelitian ini fokus kepada kajian implementasi metode pembelajaran tutor sebaya dalam penumbuhan motivasi dan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran fikih Di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember. Ada beberapa penelitian terdahulu memiliki kesamaan dengan penelitian ini, dari penggunaan variabel sebagai permasalahan yang diangkat dalam judul penelitian terdahulu seluruhnya

menggunakan metode tutor sebaya, namun penelitian terdahulu belum ada yang menggunakan motivasi dan keaktifan sebagai variabel terikat, seperti judul dalam penelitian ini. Salah satu penelitian terdahulu juga menggunakan metode penelitian yang sama yaitu kualitatif studi kasus, namun penelitian terdahulu lebih banyak menggunakan penelitian tindakan kelas. Perbedaan lainnya terdapat pada fokus mata pelajaran yang di angkat dalam judul, yaitu di antara seluruh penelitian terdahulu belum ada yang menggunakan mata pelajaran fikih sebagai fokus penelitian. Dapat disimpulkan bahwa belum ada penelitian yang memiliki kesamaan dalam segala aspeknya dan bisa dikatakan penelitian ini bersifat baru dan layak untuk diteliti.

## B. Kajian Teori

### 1. Pembelajaran Aktif (*Active-Learning*)

Pembelajaran aktif merupakan upaya dalam kegiatan belajar yang berusaha membangun keaktifan siswa selama proses pembelajaran yang menekankan pada keterlibatan seluruh indera. Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan memberikan banyak tugas, mempelajari ide-ide dan memecahkan masalah yang diberikan untuk memaksimalkan otak dalam menerapkan apa yang dipelajarinya. Jadi pembelajaran aktif merupakan suatu proses pembelajaran yang menekankan keaktifan siswa pada saat proses pembelajaran tidak hanya ditekankan pada proses ceramah dan pencatatan saja.<sup>23</sup>

<sup>23</sup> Rahayu, Sri, S. Pd SD, and Ananta Vidya. *Desain pembelajaran aktif (active learning)*. (Yogyakarta: Ananta Vidya, 2022), 1.

Pembelajaran aktif (*Active learning*) adalah pendekatan pembelajaran yang menekankan partisipasi aktif dan keterlibatan siswa dalam proses belajar. Sebagaimana menurut Joel A. Michael dan Harold I. Modell, *Active learning involves activities in which students not only receive information passively but are also actively involved in analyzing, synthesizing, and evaluating information.*<sup>24</sup> Artinya pembelajaran aktif adalah kegiatan pembelajaran di mana siswa tidak hanya menerima informasi secara pasif tetapi juga terlibat secara aktif dalam menganalisis, mensintesis, dan mengevaluasi informasi. Pendekatan ini telah terbukti meningkatkan pemahaman dan retensi materi pembelajaran.

Joel A. Michael dan Harold I. Modell mendefinisikan *active learning* sebagai serangkaian strategi pengajaran yang menuntut siswa untuk secara aktif berpartisipasi dalam proses belajar melalui kegiatan yang merangsang pemikiran kritis, pemecahan masalah, dan keterlibatan langsung dengan materi pembelajaran. Mereka menekankan bahwa belajar aktif tidak hanya tentang aktivitas fisik, tetapi juga tentang aktivitas mental yang intensif.

Sedangkan menurut Hisyam Zaini, Bermawy Munthe & Sekar Ayu Aryani, pembelajaran aktif adalah pembelajaran yang mengajak siswa untuk belajar secara aktif. Jika siswa belajar secara aktif berarti mereka mendominasi kegiatan belajar.<sup>25</sup> Di sisi lain, Silberman menyatakan bahwa

---

<sup>24</sup> Michael, Joel, and Harold I. Modell. *Active learning in secondary and college science classrooms: A working model for helping the learner to learn.* (Routledge: 2003), 63.

<sup>25</sup> Hisyam Zaini, Bermawy Munthe & Sekar Ayu Aryani, *Strategi Pembelajaran Aktif, CTSD* (Yogyakarta: IAIN Sunan Kalijaga, 2007), 37.

lingkungan fisik di dalam kelas dapat mendukung atau menghambat aktivitas belajar aktif. Maka dari pernyataan tersebut perlengkapan kelas perlu ditata kembali sehingga tercipta formasi tertentu yang sesuai dengan kondisi belajar siswa.<sup>26</sup>

Dengan demikian dapat dijelaskan bahwa pembelajaran aktif pada dasarnya adalah model pembelajaran yang menekankan pada keaktifan dan partisipasi siswa selama proses pembelajaran. Oleh karena itu, dalam model pembelajaran ini peran pendidik atau guru tidak begitu dominan dalam mengontrol proses pembelajaran, melainkan hanya berperan sebagai fasilitator untuk mempermudah siswa dengan cara merangsang aktivitasnya, baik fisik, mental, sosial, emosional, dan sebagainya.

Pembelajaran aktif (*active learning*) mencakup berbagai strategi yang mendorong keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran. Berikut adalah beberapa metode *active learning* yang umum digunakan:

1. Diskusi Kelas
2. Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*)
3. Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*)
4. Studi Kasus (*Case-Based Learning*)
5. *Role-Playing* dan Simulasi
6. Jigsaw
7. Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*)

---

<sup>26</sup> Silberman, Melvin, *Active Learning. 101 Cara Belajar Siswa Aktif* (Bandung: Nusa Media, 2006), 75.

## 8. *Peer Teaching* atau Tutor Sebaya

Dengan penerapan berbagai metode di atas, pendidik dapat menciptakan lingkungan belajar yang dinamis dan interaktif, yang tidak hanya meningkatkan keterlibatan siswa tetapi juga memperkuat pemahaman dan keterampilan mereka dalam berbagai bidang. Dalam hal ini penulis hanya akan menjelaskan lebih detail dan mendalam mengenai metode pembelajaran tutor sebaya.

## 2. Metode Tutor Sebaya

### a. Pengertian Metode Tutor Sebaya

Metode adalah suatu cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun agar tujuan yang telah disusun tersebut berjalan sesuai dengan tahapan yang telah ditentukan. Dalam kegiatan pembelajaran, metode diperlukan oleh guru dan penggunaannya bervariasi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai setelah pengajaran berakhir.<sup>27</sup> Metode pembelajaran adalah seluruh perencanaan dan prosedur maupun langkah-langkah kegiatan pembelajaran termasuk cara penilaian yang akan dilaksanakan.<sup>28</sup> Banyak sekali metode pembelajaran yang dapat diterapkan dalam dunia pendidikan, antara lain metode ceramah, diskusi, eksperimen, demonstrasi, resitasi, sosiodrama, keteladanan, pembiasaan, karya wisata, simulasi, diskusi, latihan (*Drill*), kerja kelompok, metode proyek dan tutor sebaya.

<sup>27</sup> Tanwey Gerson Ratumanan, *Belajar Dan Pembelajaran* (Ambon: Ambon, 2004), 8-9.

<sup>28</sup> Suyono dan Hariyanto. *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017), 19.

Tutor sebaya (*peer teaching*) adalah metode pelatihan yang memfasilitasi peserta untuk mengajarkan suatu pengetahuan atau keterampilan tertentu kepada sesama peserta didik lainnya.<sup>29</sup> Tutor sebaya (*peer teaching*) juga dapat diartikan sebagai salah satu pendekatan mengajar yang menuntut peserta didik mampu mengajar pada peserta didik lainnya.<sup>30</sup> Maka tutor sebaya adalah metode belajar yang melibatkan peserta didik secara aktif dalam proses pembelajaran, dimana peserta didik dijadikan sebagai sumber belajar dan tempat bertanya bagi temannya.

Adakalanya seorang peserta didik lebih mudah menerima bantuan belajar yang diberikan oleh kawan sebangku atau kawan yang lain karena tidak adanya rasa enggan atau malu untuk bertanya, guru dapat meminta bantuan kepada peserta didik yang lebih pandai untuk menerangkan kepada kawan-kawannya. Pelaksanaan ini disebut metode pembelajaran tutor sebaya karena mempunyai usia yang hampir sebaya.<sup>31</sup> Tutor sebaya merupakan salah satu dari metode pembelajaran yang berbasis *active learning*. Beberapa ahli percaya bahwa satu pelajaran benar-benar dikuasai hanya apabila peserta didik mampu mengajarkan pada peserta didik lainnya. Mengajar teman sebaya memberikan kesempatan dan mendorong peserta didik mempelajari suatu materi dengan baik, dan pada waktu yang sama ia menjadi narasumber bagi yang lain. Metode pembelajaran *peer*

---

<sup>29</sup> Nurul Ramadhani Makarao. *Metode Mengajar Dalam Bidang Kesehatan* (Bandung: Alfabeta, 2009), 127.

<sup>30</sup> Endang Mulyatiningsih. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2014), 249.

<sup>31</sup> Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta : Rineka Cipta, 2002), 25.

*teaching* merupakan cara yang efektif untuk menghasilkan kemampuan mengajar teman sebaya bagi peserta didik yang lain.<sup>32</sup>

Metode tutor sebaya diyakini dapat memberi pengaruh terhadap pembelajaran, sebagaimana pendapat Kimbrough “*Classroom peers are believed to influence learning by teaching each other, and the efficacy of this teaching likely depends on classroom composition in terms of peers’ ability.*”<sup>33</sup> Maksud dari pernyataan tersebut bahwasanya teman-teman di kelas diyakini mempengaruhi pembelajaran dengan cara mengajar satu sama lain, dan kemandirian pengajaran ini kemungkinan besar bergantung pada komposisi kelas dalam hal kemampuan temannya. Sependapat dengan Rubin dan Hebert bahwa “*Peer teaching is a good way to learn and gives students an active role*”.<sup>34</sup> Maksud dari pernyataan tersebut bahwa pengajaran sejawat (tutor sebaya) merupakan cara yang baik untuk belajar dan memberikan peran aktif kepada siswa.

Berdasarkan definisi tentang tutor sebaya di atas, maka dapat disimpulkan bahwa istilah tutor sebaya yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu bimbingan belajar yang diberikan oleh seorang peserta didik kepada peserta didik lain, sedangkan mereka antara pembimbing (*tutor*) dan yang dibimbing (*tutee*) adalah teman sekelas atau teman sebangku

<sup>32</sup> Mel Siberman, *101 Strategi Pembelajaran Aktif, (Active Learning)*, terj.Sarjuli dan Azfat Ammar, (Jakarta: Yakpendis, 2001), 157.

<sup>33</sup> Erik O. Kimbrough, Andrew D. McGee, and Hitoshi Shigeoka, *How do peers impact learning? An experimental investigation of peer-to-peer teaching and ability tracking* (NBER Working Paper No. 23439, May 2017, JEL No. C91,I24,I28), 01.

<sup>34</sup> Lois Rubin and Catherine Hebert, *Model for active learning: Collaborative peer teaching* (College Teaching : Vol. 46, No. 1, 1998), 27.



yang usianya relatif sama. Inti dari metode pembelajaran tutor sebaya adalah pembelajaran yang pelaksanaannya melibatkan peserta didik secara aktif dengan membagi peserta didik dalam beberapa kelompok dengan tingkat kemampuan yang berbeda-beda, dengan sumber belajar tidak hanya dari guru melainkan juga didapat dari teman sebaya yang pandai dan cepat dalam menguasai suatu materi tertentu.

#### **b. Tujuan Metode Tutor Sebaya**

Penerapan metode tutor sebaya pada mulanya bertujuan untuk memberikan bimbingan belajar bagi peserta didik yang mengalami kesulitan belajar. Dengan tujuan untuk menarik perhatian peserta didik sehingga hasil belajar meningkat.

Adapun tujuan penerapan metode tutor sebaya adalah sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan penguasaan pengetahuan para peserta didik sesuai dengan tujuan pembelajaran.
- 2) Meningkatkan keterampilan dan kemampuan peserta didik dengan cara belajar mandiri.
- 3) Dapat membantu peserta didik yang mengalami kesulitan pada saat belajar melalui tutor sebaya yang ditunjuk oleh guru.
- 4) Dengan kerja kelompok peserta didik yang kesulitan dapat dibantu dengan tutor sebaya tanpa perasaan takut atau malu.
- 5) Dapat meningkatkan partisipasi dan kerja sama peserta didik dalam belajar.

- 6) Menghargai orang lain.

### c. Langkah-Langkah Metode Tutor Sebaya

Langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode tutor sebaya sebagai berikut:

- 1) Menentukan calon tutor
- 2) Melatih tutor dengan materi yang akan dipelajari dan menjelaskan latihan serta evaluasi yang akan dilakukan.
- 3) Membagi peserta didik menjadi kelompok-kelompok kecil antara 4-5 orang peserta didik, sesuai latar belakang kemampuan awal (prestasi belajar), dengan satu orang peserta didik yang memiliki prestasi sebagai tutor sebaya.
- 4) Tutor yang telah mendapatkan petunjuk, materi, dan bimbingan dari guru, mulai mengajarkan materi kepada anggota kelompok masing-masing dan membantu anggotanya mengerjakan soal yang telah diberikan oleh guru.
- 5) Tutor atau ketua kelompok memiliki tugas dan tanggung jawab memberikan tutorial (bimbingan) kepada anggotanya terhadap materi ajar yang sedang dipelajari, mengkoordinir proses diskusi agar berlangsung aktif dan dinamis, menyampaikan permasalahan kepada guru apabila ada permasalahan saat pembelajaran berlangsung, mengatur diskusi bersama anggota kelompok, melaporkan perkembangan akademis kelompoknya kepada guru pada setiap materi yang dipelajari. Peran guru dalam metode tutor sebaya

hanyalah sebagai fasilitator dan pembimbing terbatas. Artinya, guru hanya melakukan intervensi ketika betul-betul diperlukan oleh peserta didik.

- 6) Melakukan pembahasan soal diskusi sebagai tugas kelompok. Setiap anggota kelompok mencocokkan hasil jawaban soal diskusi yang telah dikerjakan dengan bantuan tutor, serta aktif mengeluarkan pendapat saat pembahasan.
- 7) Melaksanakan evaluasi belajar secara individu diakhir pembelajaran, untuk mengetahui kemampuan kognitif peserta didik, serta sebagai umpan balik bagi guru. Saat evaluasi berlangsung, peserta didik tidak diperbolehkan bekerjasama.<sup>35</sup>

#### d. Manfaat Tutor Sebaya

Pembelajaran dengan metode tutor sebaya sebagaimana menurut Neal A. Withman “*Teachers in one-room rural schools often called upon their older students to help teach the younger ones. They did so in the hope that younger children would benefit from the extra attention and help they got from their tutors and that the older children, proud to be cast as assistant teachers, would be motivated to improve their own school work*”.<sup>36</sup> Maksud dari pernyataan tersebut bahwasanya Guru di sekolah sering kali meminta siswanya yang lebih tua untuk membantu mengajar siswa yang lebih muda. Mereka melakukan hal ini dengan harapan bahwa

<sup>35</sup> Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, 25.

<sup>36</sup> Neal A. Withman, *Peer Teaching* (ASHE: Higher Education Report, No. 14, 1988), 18.

anak-anak yang lebih muda akan mendapat manfaat dari perhatian ekstra dan bantuan yang mereka dapatkan dari tutor mereka, sehingga siswa yang menjadi asisten guru akan termotivasi untuk meningkatkan tugas sekolah mereka sendiri.

Sependapat dengan Ramaswamy, dkk. bahwa *“Peer teaching has been widely used in education generally to enhance students’ learning. There is extensive evidence that peer learning and teaching is effective for a wide array of goals and content”*.<sup>37</sup> artinya Pengajaran sejawat telah banyak digunakan dalam pendidikan, umumnya untuk meningkatkan pembelajaran siswa. Di sana adalah bukti luas bahwa pembelajaran dan pengajaran sejawat ini efektif untuk beragam tujuan dan konten.

### 3. Motivasi Belajar

#### a. Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi berasal dari kata motif yang berarti dorongan atau alasan. Motif merupakan tenaga pendorong bagi manusia untuk bertindak atau suatu tenaga di dalam diri manusia, yang menyebabkan manusia bertindak atau melakukan sesuatu. Motivasi merupakan tenaga pendorong yang mendorong manusia untuk bertindak atau melakukan sesuatu. Sedangkan motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak psikis di dalam diri seseorang yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan

<sup>37</sup> Ramaswamy, Shri, Ilene Harris, and Ulrike Tschirner. Student peer teaching: An innovative approach to instruction in science and engineering education. (*Journal of science education and technology* 10 (2001): 165-171), 171.

kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar itu demi mencapai suatu tujuan.

*Motivation has been defined as the process whereby goal-directed activities are initiated and sustained.*<sup>38</sup> Bahwa Motivasi didefinisikan sebagai proses dimana aktivitas diarahkan pada tujuan dimulai dan berkelanjutan. Sependapat dengan hal tersebut bahwa motivasi merupakan kekuatan yang menjadi pendorong kegiatan individu untuk melakukan suatu kegiatan mencapai tujuan.<sup>39</sup>

Menurut Dimiyati dan Mudjiono “Motivasi dipandang sebagai dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia termasuk perilaku belajar”.<sup>40</sup> Sejalan dengan itu, pendapat mengatakan bahwa; “Motivasi adalah sebagai dorongan dasar yang menggerakkan seseorang bertingkah laku”.<sup>41</sup> Sedangkan motivasi belajar adalah “Keseluruhan daya penggerak psikis di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar itu demi mencapai suatu tujuan”.<sup>42</sup> Dari beberapa pengertian di atas dapat dikatakan bahwa motivasi memiliki 3 komponen, yaitu: a) kebutuhan, kebutuhan terjadi bila individu merasa ada ketidak seimbangan antara apa yang dimiliki dari apa

<sup>38</sup> Cook, David A., and Anthony R. Artino Jr. *Motivation to learn: an overview of contemporary theories*. (Medical education 50.10, 2016), 997.

<sup>39</sup> Abdul Majid. *Strategi Pembelajaran* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017), 308.

<sup>40</sup> Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: PT Rineke. Cipta, 2006), 80.

<sup>41</sup> Ratumanan. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2022), 72.

<sup>42</sup> Tadjab MA. *Ilmu pendidikan* (Surabaya: Karya Abditama, 1994), 102.

yang ia harapkan; b) dorongan, merupakan kegiatan mental untuk melakukan suatu.; dan c) tujuan, tujuan adalah hal yang ingin dicapai oleh individu. Seseorang yang mempunyai tujuan tertentu dalam melakukan suatu pekerjaan, maka ia akan melakukan pekerjaan tersebut dengan penuh semangat.

Motivasi adalah suatu penggerak bagi seseorang dalam melakukan kegiatan, sebagaimana Borah “*Motivation is the reason why people behave the way they do. Motivated behavior is energized, directed and sustained. Motivation is concerned with the inculcation and stimulation of learner’s interest in the learning activities*”.<sup>43</sup> Artinya Motivasi adalah alasan mengapa orang berperilaku seperti itu. Perilaku yang termotivasi memberi energi, terarah dan berkelanjutan. Motivasi berkaitan dengan penanaman dan rangsangan minat peserta didik dalam kegiatan belajar.

Pengaruh motivasi terhadap seseorang tergantung seberapa besar motivasi itu mampu membangkitkan motivasi seseorang untuk bertindak laku. Dengan motivasi yang besar, maka seseorang akan melakukan sesuatu pekerjaan dengan lebih memusatkan pada tujuan dan akan lebih intensif pada proses pengerjaannya.

Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri seseorang yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan

---

<sup>43</sup> Borah, Mayuri. *Motivation in learning* (Journal of Critical Reviews 8.2, 2021), 550.

memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subyek belajar itu dapat tercapai.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar pada dasarnya ada dua yaitu: motivasi yang datang sendiri dan motivasi yang ada karena adanya rangsangan dari luar. Menurut W.S Winkel Motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan belajar. Setiap motivasi itu bertalian erat hubungan dengan tujuan atau suatu cita-cita, maka makin tinggi harga suatu tujuan itu, maka makin kuat motivasi seseorang untuk mencapai tujuan.<sup>44</sup> Pendapat lain mengatakan bahwa fungsi motivasi ada 3 yaitu: a) motivasi itu mendorong manusia untuk berbuat atau bertindak, motivasi ini berfungsi sebagai penggerak atau sebagai motor yang memberikan energi kepada seseorang untuk melakukan sesuatu b) motivasi itu menentukan arah perbuatan ke arah perwujudan suatu tujuan atau cita-cita, dalam hal ini motivasi mencegah penyelewengan dari jalan yang harus ditempuh untuk mencapai tujuan itu, sehingga makin jelas tujuan itu, makin jelas pula terbentang jalan yang harus ditempuh dan c) motivasi itu menyeleksi perbuatan kita, artinya menentukan perbuatan mana yang dilakukan, yang serasi, guna mencapai tujuan itu dengan mengabaikan perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.<sup>45</sup>

---

<sup>44</sup> Winkel, W. S., *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar* (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2004), 526.

<sup>45</sup> Ngalm Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996), 70.

### **b. Indikator Motivasi Belajar**

Motivasi belajar yang ada pada diri siswa memiliki indikator sebagai berikut:

1. Tekun menghadapi tugas.
2. Ulet menghadapi kesulitan
3. Ingin mendalami bahan atau bidang pengetahuan yang diberikan
4. Selalu berusaha berprestasi sebaik mungkin
5. Menunjukkan minat terhadap macam-macam masalah
6. Senang dan rajin belajar, penuh semangat, dapat mempertahankan pendapatnya
7. Mengejar tujuan-tujuan jangka panjang (dapat menunda pemuasan kebutuhan sesaat yang ingin dicapai kemudian).
8. Senang mencari dan memecahkan soal-soal.<sup>46</sup>

### **c. Fungsi Motivasi Belajar**

Motivasi sebagai suatu proses mengantarkan peserta didik kepada pengalaman-pengalamanyang memungkinkan mereka dapat belajar sebagai proses motivasi dan mempunyai fungsi antara lain :

- 1) Memberi semangat dan mengaktifkan peserta didik agar tetap berminat dan siaga.
- 2) Memusatkan perhatian anakpada tugas-tugas tertentu yang berhubungan dengan pencapaian tujuan belajar.

---

<sup>46</sup> Hamzah B. Uno dan Masri Kuadrat, *Mengelola Kecerdasan Dalam Pembelajaran: Sebuah Konsep Pembelajaran Berbasis Kecerdasan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 21-22.



- 3) Membantu memenuhi kebutuhan akan hasil jangka pendek dan hasil jangka panjang.<sup>47</sup>

Pendapat lain juga mengatakan bahwa fungsi motivasi secara umum diantaranya:

- 1) Sebagai pendorong untuk berbuat sesuatu dari setiap aktifitas yang dilakukan
  - 2) Penentu arah perbuatan yakni kearah tujuan yang ingin dicapai.
  - 3) Menyeleksi perbuatan.
  - 4) Pendorong usaha untuk mencapai prestasi.
  - 5) Motivasi adalah sesuatu yang paling mendasar yang harus ada dalam proses belajar karena hasil belajar akan optimal bila ada motivasi.
  - 6) Motivasi selalu bertalian dengan suatu tujuan
- Menurut Oemar Hamalik fungsi motivasi belajar adalah sebagai berikut:

- 1) Mendorong timbulnya suatu kelakuan atau suatu perbuatan.

Siswa yang awalnya tidak mempunyai keinginan untuk belajar. Kemudian terdorong oleh rasa ingin tahu siswa tentang berbagai macam ilmu pengetahuan. Dengan rasa ingin tahunya ini siswa terdorong untuk belajar.

- 2) Motivasi berfungsi sebagai pengarah.

Motivasi mengarahkan perbuatan untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Motivasi akan mengarahkan siswa pada perbuatan-

---

<sup>47</sup> Abd. Muhith. *Pengembangan Mutu Pendidikan Islam* (Surabaya: Imtiyah, 2016), 18.

perbuatan yang mendukung pada pencapaian tujuan siswa sedangkan perbuatan-perbuatan yang kurang mendukung akan dikesampingkan.

3) Motivasi berfungsi sebagai penggerak.

Motivasi diibaratkan sebagai sebuah mesin pada suatu mobil. Jika mesin baik maka mobil akan melaju dengan cepat. Jika motivasi belajar siswa besar maka hasil belajar yang didapat pun akan baik dan maksimal.<sup>48</sup>

#### d. Macam-macam Motivasi Belajar

Motivasi terdiri dari dua macam yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik:

1) Motivasi Intrinsik (*Intrinsic motivation*)

*Intrinsic motivation is here stimulus is internal to the person; it can be biological, emotional, spiritual, or social. In this case, there are no external rewards.*<sup>49</sup> Yang artinya Motivasi Intrinsik adalah stimulus bersifat internal dalam diri orang tersebut; itu bisa bersifat biologis, emosional, spiritual, atau sosial. Dalam hal ini, tidak ada imbalan eksternal.

Motivasi intrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak memerlukan rangsangan dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu.<sup>50</sup>

Sejalan dengan pendapat di atas, motivasi intrinsik adalah motivasi-

<sup>48</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* ( Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006), 161.

<sup>49</sup> Borah, Mayuri. *Motivation in learning* (Journal of Critical Reviews 8.2, 2021), 550.

<sup>50</sup> Djamarah Syaiful Bahri. *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), 115.

motivasi yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar.<sup>51</sup> Pendapat lain mengartikan motivasi intrinsik sebagai motivasi yang timbul dari dalam diri individu sendiri tanpa ada paksaan dorongan orang lain, tetapi atas dasar kemauan sendiri.<sup>52</sup>

Motivasi intrinsik adalah motivasi internal untuk melakukan sesuatu demi sesuatu itu sendiri (tujuan itu sendiri). Seseorang tidak memerlukan tawaran imbalan atau diancam dengan hukuman-hukuman apapun untuk membuatnya melakukan sesuatu. Dia akan melakukan sesuatu tersebut karena memang dia menyukai dan senang melakukan hal tersebut. Misalnya, seorang murid akan tetap mempelajari suatu mata pelajaran dengan giat, meskipun saat itu tidak sedang musim ujian dan sama sekali tidak ada paksaan belajar dari siapapun. Hal di atas sesuai dengan pernyataan John W. Santrock. Bahwa motivasi intrinsik adalah keinginan dari dalam diri seseorang untuk menjadi kompeten, dan melakukan sesuatu demi usaha itu sendiri.<sup>53</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa motivasi intrinsik adalah motivasi aktif yang muncul dari dalam diri seseorang tanpa memerlukan rangsangan dari luar. Contohnya adalah seorang siswa yang sengaja belajar untuk

---

<sup>51</sup> A.M, Sardiman. *Interaksi dan motivasi belajar mengajar* (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2018), 90.

<sup>52</sup> Fathurrohman, P dan Sobry Sutikno. *Strategi Belajar Mengajar Melalui. Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami* (Bandung: PT Refika Aditama, 2007), 98.

<sup>53</sup> John W. Santrock. *Perkembangan Anak. Jilid 1 Edisi kesebelas* (Jakarta: PT. Erlangga, 2007), 509.

memperoleh ilmu dan pengetahuan. Tanpa ada dorongan dari orang lain siswa tersebut sudah mempunyai kesadaran untuk mendengarkan penjelasan yang disampaikan oleh gurunya. Rasa ingin tahunya lebih banyak terhadap materi pelajaran yang diberikan. Berbagai gangguan yang ada disekitarnya, kurang dapat mempengaruhi perhatiannya.

Siswa yang mempunyai motivasi intrinsik akan dengan sendirinya mengikuti kegiatan belajar. Rasa ingin tahu siswa akan mendorongnya untuk melakukan kegiatan belajar. Siswa tersebut akan merasa membutuhkan ilmu dan pengetahuan untuk mencapai cita-citanya. Aktivitas tersebut muncul dari dalam diri siswa tanpa memerlukan bantuan dari orang lain.

2) Motivasi Ekstrinsik (*Extrinsic motivation*)

*Extrinsic motivation is Here stimulus is outside the person, it can be there in the form of operant conditioning or social cognition. It refers to the performance of a task for attaining an outcome. It may be in the form of some kind of reward, social approval, or appreciation.*<sup>54</sup> Artinya Motivasi ekstrinsik di sini adalah stimulus berasal di luar diri seseorang, dapat berupa operant conditioning atau kognisi sosial. Ini mengacu pada kinerja tugas untuk mencapai suatu hasil. Itu mungkin dalam bentuk semacam imbalan, persetujuan sosial, atau penghargaan.

---

<sup>54</sup> Borah, Mayuri. *Motivation in learning* (Journal of Critical Reviews 8.2, 2021), 550.

Motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif dan berfungsinya karena adanya perangsang dari luar.<sup>55</sup> Motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang tujuan-tujuannya terletak di luar pengetahuan, yakni tidak terkandung didalam perbuatan itu sendiri. Pendapat lain mengatakan bahwa motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang timbul akibat pengaruh dari luar individu, apakah karena ajakan, suruhan atau paksaan dari orang lain sehingga dengan keadaan demikian seseorang mau melakukan sesuatu.<sup>56</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan, motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang timbul dan berfungsi karena adanya pengaruh dari luar. Contohnya yaitu siswa yang berangkat sekolah hanya karena takut dimarahi ibunya. Contoh yang lain yaitu ketika seorang siswa yang mendapatkan prestasi atau peringkat karena ingin mendapatkan sepeda dari orang tuanya. Sudah jelas bahwa kegiatan belajar yang dilakukan bukan karena ingin mendapatkan ilmu dan pengetahuan.

Motivasi ekstrinsik dibutuhkan oleh siswa. Motivasi ekstrinsik akan sangat membantu ketika siswa merasa tidak semangat belajar, tidak tertarik dengan pelajaran yang sedang diikuti dan lain sebagainya. Dengan motivasi ekstrinsik yang diberikan oleh guru, orang tua atau pihak lain maka akan membantu proses belajar

---

<sup>55</sup> A.M, Sardiman. *Interaksi dan motivasi belajar mengajar* (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 1996), 90.

<sup>56</sup> Sutikno, Sobry. *Belajar dan Pembelajaran* (Lombok: Holistica, 2013), 98.

mengajar. Motivasi ekstrinsik diwujudkan dalam bentuk rangsangan dari luar yang bertujuan menggerakkan individu untuk melakukan suatu aktivitas yang membawa manfaat kepada individu tersebut. Motivasi ekstrinsik ini dapat dirangsang dalam bentuk-bentuk seperti pujian, insentif, hadiah. Selain itu membentuk suasana dan lingkungan yang kondusif juga dapat dikategorikan ke dalam bentuk motivasi ekstrinsik, karena hal tersebut dapat mendorong seorang pelajar untuk lebih giat belajar.

#### **e. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar**

Di dalam kehidupan sehari-hari motivasi banyak dipelajari, termasuk motivasi dalam belajar. Oleh karena itu motivasi belajar dapat timbul tenggelam atau berubah, disebabkan beberapa faktor yang mempengaruhinya. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar adalah sebagai berikut:<sup>57</sup>

##### 1) Cita-cita atau Aspirasi

Cita-cita disebut juga aspirasi adalah suatu target yang ingin dicapai. Penentuan target ini tidak sama bagi semua siswa. Target ini diartikan sebagai tujuan yang ditetapkan dalam suatu kegiatan yang mengandung makna bagi seseorang.

##### 2) Kemampuan Belajar

---

<sup>57</sup> Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), 54.

Dalam belajar dibutuhkan berbagai kemampuan. Kemampuan ini meliputi beberapa aspek psikis yang terdapat dalam diri siswa misalnya pengamatan, perhatian, ingatan, daya pikir, dan fantasi.

### 3) Kondisi Siswa

Kondisi siswa yang mempengaruhi motivasi belajar berkaitan dengan kondisi fisik, dan kondisi psikologis. Tetapi biasanya guru lebih cepat melihat kondisi fisik, karena lebih jelas menunjukkan gejalanya dari pada kondisi psikologis. Misalnya siswa yang kelihatan lesu, mengantuk, mungkin disebabkan waktu berangkat sekolah tidak sarapan, mungkin karena malam harinya begadang atau mungkin sedang sakit.

### 4) Kondisi Lingkungan

Kondisi lingkungan merupakan unsur-unsur dari luar diri siswa yaitu lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. Bagi guru hal ini penting, karena guru terlibat langsung dalam pembelajaran siswa. Guru harus berusaha mengelola kelas, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan untuk memotivasi belajar siswa.

### 5) Unsur-unsur Dinamis dalam Belajar

Unsur-unsur dinamis dalam belajar adalah unsur-unsur yang keberadaannya dalam proses belajar tidak stabil, kadang-kadang kuat, kadang-kadang lemah dan bahkan hilang sama sekali khususnya kondisi-kondisi yang sifatnya kondisional. Misalnya keadaan emosi siswa, gairah belajar, situasi dalam belajar, dan lain-lain.

#### 6) Upaya Guru Membelajarkan Siswa

Upaya yang dimaksud di sini adalah bagaimana guru mempersiapkan diri dalam membelajarkan siswa mulai dari penguasaan materi, cara menyampaikannya, menarik perhatian siswa, mengevaluasi belajar siswa, dan lain-lain

Selain faktor yang telah di uraikan di atas, terdapat faktor penumbuhan motivasi dalam belajar siswa menurut Boekarts *"Motivational beliefs also refer to the student's opinion of the efficiency or effectiveness of learning and teaching methods"*<sup>58</sup> artinya bahwa tumbuhnya motivasi juga merujuk pada pendapat siswa tentang efisiensi atau efektivitas metode belajar dan mengajar

#### 4. Keaktifan Belajar

##### a. Pengertian Keaktifan Belajar

Proses pembelajaran pada hakekatnya untuk mengembangkan aktivitas dan kreatifitas siswa melalui berbagai interaksi dan pengalaman belajar. Keaktifan belajar siswa merupakan unsur dasar yang penting bagi keberhasilan proses pembelajaran. Menurut Jonassen *"Activity and consciousness are the central mechanisms of learning"*.<sup>59</sup> Bahwa keaktifan dan kesadaran adalah mekanisme utama pembelajaran. Sedangkan Menurut Whipple, keaktifan belajar siswa adalah suatu proses belajar mengajar yang menekankan keaktifan siswa secara fisik, mental,

<sup>58</sup> Monique Boekaerts. *Motivation to learn* (Successful Schooling, 2002), 101.

<sup>59</sup> Jonassen, David H. *Learning as activity* (Educational technology 42.2, 2002), 45.



intelektual dan emosional guna memperoleh hasil belajar berupa perpaduan antara aspek kognitif, afektif dan psikomotor selama siswa berada di dalam kelas.<sup>60</sup>

Keaktifan belajar menurut Beetham “*A learning activity can helpfully be defined as a specific interaction of learners with others using specific tools and resources, orientated towards specific outcomes*”.<sup>61</sup>

Yang artinya keaktifan belajar dapat didefinisikan sebagai interaksi spesifik antara pelajar dengan orang lain dengan menggunakan alat dan sumber daya tertentu, yang berorientasi pada hasil tertentu.

Keaktifan belajar siswa merupakan proses pembelajaran yang mengarah kepada pengoptimalisasian yang melibatkan intelektual-emosional siswa dalam proses pembelajaran dengan melibatkan fisik siswa. Keaktifan belajar siswa dapat ditimbulkan dengan penggunaan model pembelajaran oleh guru diantaranya dengan melaksanakan perilaku-perilaku seperti memberikan tugas secara individu atau kelompok, kelompok kecil, memberikan tugas, mengadakan sesi tanya jawab dan diskusi.

Keaktifan belajar adalah kegiatan jasmani dan rohani manusia untuk melakukan sesuatu dalam upaya mencapai tujuan tertentu. Guru mengajar harus berupaya mencapai tujuan tertentu. Guru mengajar harus berupaya agar siswa benar-benar aktif dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar

---

<sup>60</sup> Oemar Hamalik. *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: PT bumi Aksara, 2001), 76.

<sup>61</sup> Beetham, Helen. *An approach to learning activity design. (Rethinking pedagogy for a digital age: Designing and delivering e-learning, 2007)*, 28.

baik keaktifan secara jasmani seperti melakukan praktik, berlatih dan keaktifan secara rohani seperti mengamati, memecahkan persoalan.

### **b. Indikator Keaktifan Belajar**

Aktivitas yang dapat dilakukan oleh siswa di sekolah sangat beragam. Aktivitas siswa tidak hanya mendengarkan dan mencatat seperti yang lazim terdapat di sekolah-sekolah tradisional. Keaktifan belajar siswa dapat dilihat dari:

- 1) Partisipasi aktif dalam melaksanakan tugas belajarnya
- 2) Terlibat dalam pemecahan masalah
- 3) Bertanya kepada siswa lain/kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya
- 4) Berusaha mencari berbagai informasi yang diperoleh untuk pemecahan masalah
- 5) Melaksanakan diskusi kelompok
- 6) Menilai kemampuan dirinya dan hasil yang diperolehnya
- 7) Melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah, yaitu siswa dapat mengerjakan soal atau masalah dengan mengerjakan LKS
- 8) Kesempatan menggunakan/menerapkan apa yang diperolehnya dalam menyelesaikan tugas/persoalan yang di hadapinya.<sup>62</sup>

Sedangkan menurut Paul D. Deirich menyatakan bahwa indikator keaktifan belajar siswa berdasarkan jenis aktivitasnya dalam proses pembelajaran yaitu:

<sup>62</sup> Nana Sudjana. *Dasar-dasar Proses Belajar* (Bandung: Sinar Baru, 2010), 61.

- 1) Kegiatan visual (*visual activities*), yaitu membaca, memperhatikan gambar, mengamati demonstrasi atau mengamati pekerjaan orang lain.
- 2) Kegiatan lisan (*oral activities*), yaitu kemampuan menyatakan, merumuskan, diskusi, bertanya atau interupsi.
- 3) Kegiatan mendengarkan (*listening activities*), yaitu mendengarkan penyajian bahan, diskusi atau mendengarkan percakapan.
- 4) Kegiatan menulis (*writing activities*), yaitu menulis cerita, mengerjakan soal, menyusun laporan atau mengisi angket.
- 5) Kegiatan menggambar (*drawing activities*), yaitu melukis, membuat grafik, pola, atau gambar.
- 6) Kegiatan emosional (*emotional activities*), yaitu menaruh minat, memiliki kesenangan atau berani.
- 7) Kegiatan motorik (*motor activities*), yaitu melakukan percobaan, memilih alat-alat atau membuat model.
- 8) Kegiatan mental, yaitu mengingat, memecahkan masalah, menganalisis, melihat hubungan-hubungan atau membuat keputusan.<sup>63</sup>

Keaktifan siswa sangat bervariasi, peran gurulah untuk menjamin setiap siswa untuk memperoleh pengetahuan dan ketrampilan dalam kondisi yang ada. Guru juga harus selalu memberi kesempatan bagi siswa untuk bersikap aktif mencari, memperoleh, dan mengolah hasil belajarnya.

---

<sup>63</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2001), 98.

### c. Faktor Keaktifan Belajar

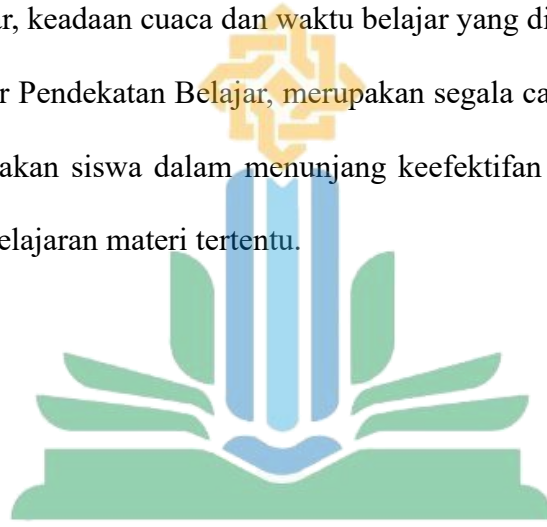
Keaktifan belajar siswa dalam proses pembelajaran dapat merangsang dan mengembangkan bakat yang dimilikinya, siswa juga dapat berlatih untuk berfikir kritis, dan dapat memecahkan permasalahan-permasalahan dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, guru juga dapat merencanakan sistem pembelajaran secara sistematis, sehingga merangsang keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.

Faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa dapat digolongkan menjadi tiga macam, yaitu faktor internal (faktor dari dalam siswa), faktor eksternal (faktor dari luar siswa), dan faktor pendekatan belajar (*approach to learning*). Secara sederhana faktor-faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa tersebut dapat diuraikan sebagai berikut:

- 1) Faktor internal siswa, merupakan faktor yang berasal dari dalam diri siswa itu sendiri, yang meliputi: 1) Aspek Fisiologis, yaitu kondisi umum jasmani dan tonus (tegangan otot) yang menandai tingkat kebugaran organ-organ tubuh dan sendi-sendinya, dapat mempengaruhi semangat dan intensitas siswa dalam mengikuti pelajaran. 2) Aspek Psikologis, belajar pada hakikatnya adalah proses psikologis. Oleh karena itu, semua keadaan dan fungsi psikologis tentu saja mempengaruhi belajar seseorang.
- 2) Faktor Eksternal Siswa, merupakan faktor dari luar siswa yakni kondisi lingkungan di sekitar siswa. Adapaun yang termasuk dari

faktor eksternal di antaranya adalah: 1) lingkungan sosial, yang meliputi: para guru, para staf administrasi, dan teman-teman sekelas; serta 2) lingkungan non sosial, yang meliputi: gedung sekolah dan letaknya, rumah tempat tinggal keluarga siswa dan letaknya, alat-alat belajar, keadaan cuaca dan waktu belajar yang digunakan siswa.

- 3) Faktor Pendekatan Belajar, merupakan segala cara atau strategi yang digunakan siswa dalam menunjang keefektifan dan efisiensi proses pembelajaran materi tertentu.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

### C. Kerangka Konseptual

Secara umum, kerangka konseptual pada dasarnya merupakan alur berfikir dalam sebuah penelitian, meski demikian, penting untuk diperhatikan bahwasanya kerangka konseptual ini bukanlah merupakan kerangka problem solving (pemecah masalah), karena ini merupakan cara kerja dalam penelitian



*Gambar 2. 1 Kerangka Konseptual*

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang bertujuan untuk memahami fenomena yang dialami subjek penelitian.<sup>64</sup> Alasan penulis menggunakan pendekatan tersebut adalah karena data-data yang dikumpulkan berupa ungkapan atau informasi dalam bentuk deskripsi, dan ungkapan tersebut lebih menghendaki makna yang ada di balik deskripsi data. Sebagaimana menurut Bogdan dan Taylor dalam Basrowi mendefinisikan bahwa metode kualitatif sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.<sup>65</sup> Dalam konteks ini peneliti memperoleh dan menganalisis secara mendalam tentang “Implementasi metode pembelajaran tutor sebaya dalam penumbuhan motivasi dan keaktifan belajar belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember”, dengan latar alami.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi kasus. Sebagaimana diungkapkan Yin “*As a research method, the case study is used in many situations, to contribute to our knowledge of individual, group, organizational, social, political, and related phenomena*”.<sup>66</sup> Artinya sebagai

---

<sup>64</sup> Creswell, J. W., Fetters, M. D., & Ivankova, N. V. (2004). Designing a mixed methods study in primary care. *The Annals of Family Medicine*, 2(1), 7-12.

<sup>65</sup> Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), 4.

<sup>66</sup> Yin, Robert K. *Case study research: Design and methods*. Vol. 5. sage, 2009, 4.

metode penelitian, studi kasus digunakan dalam banyak situasi, untuk berkontribusi pada pengetahuan kita tentang fenomena individu, kelompok, organisasi, sosial, politik, dan fenomena terkait. Dalam penelitian ini, peneliti akan menelaah dan mempelajari secara mendalam tentang implementasi metode pembelajaran tutor sebaya dalam penumbuhan motivasi dan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran fikih di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember. Tujuan utama studi kasus adalah menyelidiki dan memeriksa fenomena yang terjadi dalam kehidupan nyata

## **B. Lokasi Penelitian**

Penelitian ini berlokasi di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember. Secara geografis Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember terletak di Jalan Nasional 03 Dusun Rangi RT/RW 003/010 Desa Garahan Kecamatan Silo Kabupaten Jember Provinsi Jawa Timur.

Alasan peneliti memilih lokasi penelitian di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember antara lain: Pertama, Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember merupakan salah satu lembaga madrasah yang menerapkan metode tutor sebaya dalam pembelajaran fikih. Kedua, Siswa nampak lebih semangat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode tutor sebaya, dikarenakan yang menjadi pengajar atau yang menjadi sumber pengetahuannya adalah temannya sendiri. Ketiga, Penulis tertarik untuk mengetahui dan menganalisis langkah apa saja yang digunakan pada pelaksanaan metode tutor sebaya dalam pembelajaran fikih sebagai upaya menumbuhkan motivasi dan keaktifan belajar siswa di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember.



### C. Kehadiran Peneliti

Peneliti hadir di lokasi penelitian mulai dari observasi awal, penelusuran data, analisis data, konfirmasi hasil penelitian terkait implementasi metode pembelajaran tutor sebaya dalam penumbuhan motivasi dan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran fikih di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember, karena peneliti sebagai instrumen kuncinya (key instrument).<sup>67</sup> Oleh karena itu, agar semua langkah tersebut dapat dilakukan secara maksimal dan mengurangi segala terjadinya hambatan, peneliti harus memberikan informasi tentang kehadirannya di lapangan kepada subyek yang diteliti.

### D. Subjek Penelitian

Teknik penentuan subyek penelitian dilakukan secara *Purposive*. Teknik Purposive yaitu menentukan subjek dengan mempertimbangan kompetensi subyek dan penguasaannya terhadap implementasi metode pembelajaran tutor sebaya dalam penumbuhan motivasi dan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran fikih di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember.<sup>68</sup> Penentuan sumber informasi secara purposive dilandasi tujuan atau pertimbangan tertentu dan pengambilan sumber informasi (informan) didasarkan pada maksud yang telah ditetapkan sebelumnya.<sup>69</sup>

Penentuan informan di dalam penelitian ini didasarkan pada kriteria:

(a) mereka yang menguasai atau memahami suatu melalui proses ekulturasi,

<sup>67</sup> Abd. Muhith, Rachmad Baitulla, Wahid Amirul. *Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: CV. Bildung Nusantara, 2020), 19.

<sup>68</sup> Lenaini, I. (2023). *Teknik pengampilan sampe;l purposive. Historis: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 6 (1).h.33-39

<sup>69</sup> A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan* (Jakarta: Prenada Media, 2014), 369.

sehingga sesuatu itu bukan sekedar diketahui, tetapi juga dihayati. (b) mereka yang tergolong masih sedang berkecimpung atau terlibat pada kegiatan yang tengah diteliti. (c) mereka yang mempunyai waktu yang memadai untuk diminta informasi (d) mereka yang tidak cenderung menyampaikan informasi hasil “kemasannya” sendiri. (e) mereka yang pada mulanya tergolong “cukup asing” dengan peneliti sehingga lebih menggairahkan untuk dijadikan semacam guru atau narasumber.<sup>70</sup> Subyek dalam penelitian ini, adalah sebagai berikut:

1. Mukhdori, Kepala Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember, karena sebagai pembuat kebijakan semua kegiatan sekolah dan penanggung jawab dalam memimpin sekolah untuk mewujudkan tercapainya visi sekolah tersebut.
2. Moh. Sahrullah, Guru Fikih Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember yang berjumlah satu orang, alasan dijadikannya sebagai informan penelitian karena guru merupakan pengajar dan orang pertama yang langsung mengimplementasikan metode pembelajaran tutor sebaya dalam penumbuhan motivasi dan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran fikih yang berhubungan langsung dengan peseta didik.
3. Muhammad Kayyisussholihin, siswa yang dipilih menjadi tutor dan Rahmawati, siswa yang menjadi anggota kelompoknya, yang tampak lebih bersemangat dan interaktif ketika proses pembelajaran dilaksanakan. Alasan dijadikannya sebagai informan penelitian karena siswa merupakan

---

<sup>70</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), 221.

subjek utama yang mendapatkan perlakuan dari penerapan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya dalam Penumbuhan motivasi dan keaktifan belajar siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember.

### E. Sumber Data

Untuk menentukan sumber data dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik sampling secara purposif yang kemudian diimplementasikan melalui desain yaitu peneliti akan mengumpulkan data seluas-luasnya kemudian dipersempit dan dipertajam sesuai fokus penelitian.<sup>71</sup>

Prastowo menjelaskan bahwa penentuan sumber data berdasarkan jenis data yang ditentukan dibagi menjadi 2, yaitu data primer dan sekunder. Data primer adalah data yang diperoleh dalam bentuk verbal atau kata-kata atau ucapan lisan dan perilaku dari informan berkaitan dengan fokus penelitian. Sedangkan data sekunder bersumber dari dokumen, foto, dan benda lain yang dapat digunakan sebagai pelengkap. Karakteristik data sekunder yaitu berupa tulisan, rekaman, gambar, atau foto yang berhubungan dengan penelitian<sup>72</sup>.

#### 1. Sumber data primer

Sumber data primer merupakan data yang dikumpulkan, diolah dan disajikan oleh peneliti dari sumber utama. Dalam penelitian ini yang menjadi sumber data utama yaitu: kepala Madrasah, Guru Fikih, dan siswa di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember.

<sup>71</sup> Bogdan, R.C. & Biklen, S. K., *Qualitatif Research for Education, A Introduction to Theory and Methods*, (Boston: Allyn and Bacon Inc. 1992), 62.

<sup>72</sup> Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), 207.

## 2. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder merupakan sumber data pelengkap yang berfungsi melengkapi data yang diperlukan oleh data primer. Adapun sumber data sekunder yang diperlukan yaitu: buku-buku, jurnal, artikel, makalah, majalah, dokumen-dokumen yang berkaitan, berupa foto dan dokumen tentang Implementasi Metode Pembelajaran Tutor Sebaya di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember.

## F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan pekerjaan yang tidak dapat dihindari dalam proses kegiatan penelitian, hubungan kerja antara peneliti dan subjek penelitian hanya berkisar pada pengumpulan data dalam kegiatan penelitian.<sup>73</sup> Teknik Pengumpulan Data dalam penelitian ini menggunakan Observasi, Interview dan Dokumentasi.

### 1. Observasi Partisipasi Pasif

Menurut Robert Bogdan dan J. Steven Taylor, observasi partisipasi dipakai untuk menunjuk kepada penelitian yang ditandai dengan adanya interaksi sosial secara intensif antara peneliti dan objek yang diteliti.<sup>74</sup> Pengamatan terlibat yang dilakukan peneliti dalam penelitian ini adalah partisipasi pasif. Partisipasi pasif (*passive participation*) : *means the research is present at the scene of action but he does not interact or*

<sup>73</sup> Abd. Muhith, Rachmad Baitullah, Amirul Wahid, *Metodolgi Penelitian* (Yogyakarta: CV. Bildung, 2020), 70.

<sup>74</sup> Robert C. Bogdan & J. Steven Taylor, *Kualitatif Dasar-dasar Penelitian*. Terj. A. Khozin Afandi, (Surabaya: Usaha Nasional, 1993), 31.

*participate*.<sup>75</sup> Yaitu peneliti datang ke tempat yang diteliti namun tidak terlibat langsung dalam penelitian, dalam hal ini peneliti datang untuk mengamati kegiatan sebagai berikut:

**Tabel 3. 1** Observasi

No	Fokus Penelitian	Situasi yang diamati
1	Pelaksanaan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya dalam Penumbuhan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih	<p>a. Kegiatan dan proses pembelajaran siswa dengan metode tutor sebaya</p> <p>b. Implementasi metode tutor sebaya dalam pembelajaran fikih</p> <p>c. Rekam jejak pengembangan penumbuhan motivasi belajar siswa dengan penerapan metode tutor sebaya.</p>
2	Pelaksanaan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya dalam Penumbuhan Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih	<p>a. Implementasi metode tutor sebaya dalam pembelajaran fikih</p> <p>b. Rekam jejak pengembangan penumbuhan keaktifan belajar siswa dengan penerapan metode tutor sebaya.</p>

## 2. Wawancara Semi Tersrtuktur

Sesuai dengan apa yang dikemukakan oleh Mundir yang menjelaskan bahwa wawancara adalah dialog atau tanya jawab dilakukan oleh pewawancara untuk memperoleh informasi dari responden diwawancarai. Alat pengumpul data disebut pedoman wawancara dan

<sup>75</sup> Abd. Muhith, Rachmad Baitullah, Amirul Wahid, *Metodolgi Penelitian*, 72.

sumber datanya adalah responden.<sup>76</sup> Pedoman wawancara dalam penelitian ini menggunakan wawancara semi terstruktur, yaitu wawancara yang berlangsung mengacu pada satu rangkaian pertanyaan terbuka. Metode ini memungkinkan pertanyaan baru muncul karena jawaban yang diberikan oleh narasumber sehingga selama sesi berlangsung penggalian informasi dapat dilakukan lebih mendalam.<sup>77</sup>

Metode wawancara ini dilakukan oleh peneliti untuk memperoleh data secara komprehensif terkait:

**Tabel 3. 2** Indikator Pertanyaan

No	Fokus Penelitian	Indikator Pertanyaan
1	Informasi Pelaksanaan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya dalam Penumbuhan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih	d. Informasi tahap pemilihan dan pelatihan tutor e. Tahap pelaksanaan tutor sebaya dalam penumbuhan motivasi belajar f. Penumbuhan motivasi belajar melalui metode tutor sebaya
2	Informasi Pelaksanaan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya dalam Penumbuhan Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih	c. Langkah-langkah pembelajaran fikih dengan metode tutor sebaya d. Tahap pelaksanaan tutor sebaya dalam penumbuhan motivasi belajar e. Penumbuhan keaktifan belajar melalui metode tutor sebaya

<sup>76</sup> Mundir, Mundir. *Metode penelitian kualitatif dan kuantitatif* (Jember: Stain Jember Press, 2013), 185.

<sup>77</sup> Dr. Antonius Alijoyo, *Structured or Semi-structured Interviews* (Bandung: LSP MKS, 2021), 2.

### 3. Kajian Dokumen

Dokumen adalah kumpulan fakta dan data yang tersimpan dalam bentuk teks atau artefak (benda hasil karya manusia), teknik penelusuran dokumen menjadi teknik utama dalam penelitian sejarah, akan tetapi hampir setiap penelitian penelusuran datanya menggunakan teknik dokumen.<sup>78</sup> Peneliti mengumpulkan data-data terkait dengan proses pelaksanaan Implementasi Metode Pembelajaran Tutor Sebaya di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember. Adapun dokumen yang dibutuhkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

**Tabel 3. 3 Kajian Dokumen**

No	Fokus Penelitian	Indikator Dokumen
1	Kajian dokumen pelaksanaan metode tutor sebaya dalam penumbuhan motivasi belajar	a. Catatan Pemilihan tutor b. Dokumen pelatihan tutor c. Kegiatan metode tutor sebaya dalam penumbuhan motivasi belajar
2	Kajian dokumen pelaksanaan metode tutor sebaya dalam penumbuhan keaktifan belajar	a. Kegiatan metode tutor sebaya dalam penumbuhan keaktifan belajar b. Diskusi kelompok dalam pelaksanaan tutor sebaya

### G. Teknik Analisis Data

Untuk menganalisis data yang diperoleh, peneliti menggunakan teknik analisis data kualitatif deskriptif model interaktif Miles dan Huberman, dengan

<sup>78</sup> Abd. Muhith, Rachmad Baitullah, Amirul Wahid, *Metodolgi Penelitian*, 77

tahapan kondensasi data, penyajian data dan kesimpulan atau verifikasi.<sup>79</sup> Tiga model tersebut, dapat difahami sebagai berikut:

1. Kondensasi data (*Data condensation*) yaitu dalam kondensasi data merujuk kepada proses menyeleksi, memfokuskan, menyederhanakan, mengabstraksi dan mentransformasi data yang terdapat pada catatan lapangan maupun transkrip dalam penelitian ini diuraikan sebagai berikut:
  - a. Memilih (*Selecting*)

Menurut Milles, Huberman dan Saldana mengatakan peneliti harus bertindak selektif, yaitu menentukan dimensi-dimensi mana yang lebih penting, hubungan-hubungan mana yang mungkin lebih bermakna, dan sebagai konsekuensinya, informasi apa yang dapat dikumpulkan dan dianalisis.<sup>80</sup>

Pada tahap *selecting* ini, pertama-tama peneliti memberikan kode angka pada setiap data pada transkrip wawancara. Selanjutnya peneliti melakukan pemilihan data-data yang berhasil dikumpulkan melalui tahap wawancara. Pemilihan data dilakukan dengan memberikan garis bawah pada setiap data tentang pelaksanaan metode tutor sebaya pada pembelajaran fikih di sekolah yang menjadi lokasi penelitian, setiap data yang berhubungan dengan hal tersebut harus dipertahankan dan digunakan untuk mendukung hasil penelitian.

---

<sup>79</sup> Matthew B. Miles A. Michael Huberman Johnny Saldana. *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook* (America: Sage Publication, 2014), 37.

<sup>80</sup> Matthew B. Miles A. Michael Huberman Johnny Saldana. *Qualitative Data Analysis*, 39.



setelah proses seleksi data selesai dilakukan, peneliti melanjutkan ke tahap focusing.

b. Fokus (*Focusing*)

Pada tahap ini, peneliti memfokuskan data yang berhubungan dengan rumusan masalah penelitian. Tahap ini merupakan kelanjutan dari tahap seleksi data. Peneliti hanya membatasi data yang berdasarkan rumusan masalah.

Pada tahap ini peneliti memfokuskan data sesuai dengan masing-masing rumusan masalah dalam penelitian-penelitian yang berjudul Implementasi Metode Pembelajaran Tutor Sebaya dalam Penumbuhan Motivasi dan Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember. Setelah selesai memilah data dalam tahap focusing, peneliti melanjutkan tahap analisis data ke tahap abstracting.

c. Mengabstraksi (*Abstracting*)

Merupakan usaha membuat rangkuman yang inti, proses, dan pernyataan-pernyataan yang perlu dijaga sehingga tetap berada di dalamnya. Pada tahap ini, data yang telah terkumpul dievaluasi, khususnya yang berkaitan dengan kualitas dan kecukupan data. Jika data yang menunjukkan Implementasi Metode Pembelajaran Tutor Sebaya dalam Penumbuhan Motivasi dan Keaktifan Belajar Siswa sudah dirasakan baik dan cukup, maka data tersebut digunakan untuk menjawab masalah yang diteliti. Setelah itu nantinya mengulangi

proses abstraksi ini hingga tiga kali untuk memastikan bahwa tidak ada data yang tercecer atau yang salah.

Peneliti baru melanjutkan ke tahap berikutnya setelah peneliti merasa yakin bahwa tahap ini sudah selesai dan tidak ada data yang tercecer atau salah. Setelah itu, peneliti melanjutkan ke tahap selanjutnya yaitu tahap *Simplifying* dan *Transforming*.

d. Menyederhanakan dan Mengubah Data (*Simplifying and Transforming Data*)

Dalam penelitian ini selanjutnya disederhanakan dan ditransformasikan dalam berbagai cara, yakni melalui seleksi yang ketat, melalui ringkasan atau uraian singkat, menggolongkan data dalam satu pola yang lebih luas, dan sebagainya. Untuk menyederhanakan data, peneliti mengumpulkan data setiap proses dan konteks sosial yang peneliti kategorikan.<sup>81</sup>

2. *Data Display* (Penyajian Data). Dalam langkah penyajian data kualitatif, Miles dan Huberman menyatakan bahwa yang paling sering digunakan adalah teks yang bersifat naratif, selain itu juga dapat berupa data grafik, matrik, *network*, dan *chart*, kemudian dipahami dan dianalisis. Dalam penelitian ini, setelah data yang tidak perlu dikesampingkan, maka langkah selanjutnya adalah menyajikan data. Data yang disajikan adalah data yang benar-benar berkaitan dengan penelitian yaitu tentang Implementasi Metode Pembelajaran Tutor Sebaya dalam Penumbuhan Motivasi dan

---

<sup>81</sup> Matthew B. Miles A. Michael Huberman Johnny Saldana. *Qualitative Data Analysis*, 42

Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember.

3. *Conclusion Drawing/Verivication* (kesimpulan dan verivikasi).

Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan bisa berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Data-data mengenai Implementasi Metode Pembelajaran Tutor Sebaya dalam Penumbuhan Motivasi dan Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember yang telah direduksi dan disajikan, selanjutnya ditarik kesimpulan. Penarikan kesimpulan merupakan penarikan dari rumusan masalah yang dibuat. Maka dapat dipahami, bahwa apabila kesimpulan wala yang dibuat tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat dan mendukung, maka sifatnya bisa berubah. Tetapi, apabila kesimpulan pada tahap awal tersebut bisa didukung dengan bukti-bukti yang kuat serta validitas datanya konsisten dan dapat dipertanggungjawabkan, maka kesimpulan yang telah dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel dan dapat dipertanggungjawabkan keabsahannya.<sup>82</sup>

#### H. Keabsahan Data

Uji keabsahan data atau kredibilitas data dalam penelitian ini menggunakan teknik triangulasi. Teknik triangulasi dalam pengujian kredibilitas diartikan sebagai pemeriksaan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara yang bervariasi dengan penjelasan sebagai berikut:

<sup>82</sup> Matthew B. Miles A. Michael Huberman Johnny Saldaña. *Qualitative Data Analysis*, 43.

## 1. Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh dari informan atau melalui beberapa sumber yang relevan. Maka, dalam penelitian yang berjudul Implementasi Metode Pembelajaran Tutor Sebaya dalam Penumbuhan Motivasi dan Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember ini peneliti akan mengumpulkan data yang telah dilakukan terhadap kepala sekolah untuk mengecek kredibilitas datanya kepada guru fikih, dan siswa sebagai narasumber lainnya.

## 2. Triangulasi Teknik

Teknik triangulasi untuk menguji Kredibilitas data dilakukan dengan cara: memeriksa data terhadap sumber yang sama dengan teknik yang berbeda. Misalnya data diperoleh melalui wawancara, kemudian diperiksa dengan observasi, dokumentasi, atau daftar pertanyaan. Saat menggunakan tiga teknik pengujian kredibilitas data, menghasilkan data berbeda, maka peneliti melakukannya pembahasan lebih lanjut mengenai sumber data bersangkutan atau sebaliknya, untuk memastikan data mana yang dianggap benar. Atau mungkin semuanya benar, karena sudutnya pandangannya berbeda.<sup>83</sup>

---

<sup>83</sup> Umar Sidiq, Miftachul Choiri, dan Anwar Mujahidin. *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan* (Ponorogo: Nata Karya, 2019), 95.

## I. Tahapan-tahapan Penelitian

### a. Tahap Pra Lapangan

- 1) Pada tahap ini, peneliti penentuan judul dan lokasi penelitian.
- 2) Menyelesaikan hal-hal yang terkait dengan administrasi kampus, yaitu meminta surat permohonan penelitian ke pihak kampus.
- 3) Penentuan informan.
- 4) Menyiapkan perlengkapan penelitian berupa teks wawancara (pertanyaan), alat-alat tulis.
- 5) Observasi sementara

### b. Tahap Pekerjaan Lapangan

Pada tahap pekerjaan lapangan ini peneliti memahami latar penelitian. peneliti perlu mempersiapkan dirinya, baik secara fisik maupun secara mental. Selain itu, berkaitan dengan memasuki lapangan peneliti menjalin keakraban hubungan dengan subyek yang diteliti dan berperan serta sambil mengumpulkan data.

### c. Tahap Analisa Data

Pada tahap ini peneliti berupaya menganalisa dan menginterpretasikan data, menemukan makna berdasarkan perspektif yang diperoleh dari kajian secara teoritik terhadap permasalahan yang diteliti sebelumnya. Setelah data terkumpul, maka kemudian data tersebut dianalisa untuk kemudian diuji validitas dan kredibilitasnya.

d. Penulisan Laporan

Pada tahap ini merupakan tahap terakhir dalam proses penelitian, karena pada tahap ini peneliti mulai menyusun laporan hasil penelitian. Setelah data-data yang dikumpulkan dianggap sudah memenuhi tahapan analisa dan teruji validitasnya, maka selanjutnya data tersebut dipaparkan secara deskriptif dalam bentuk karya tulis ilmiah menggunakan susunan bahasa yang deskriptif sebagaimana adanya dilapangan dan redaksional, sehingga diperoleh hasil tulisan yang dapat dengan mudah dipahami oleh para pembaca.



## BAB IV

### PAPARAN DATA DAN ANALISIS

#### A. Paparan Data dan Analisis Data

Paparan data yang diperoleh selama penelitian di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember. Pada hari Senin, 18 Maret tahun 2024 peneliti datang langsung ke Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember dan bertemu dengan Kepala Madrasah, Bapak Mukhdori, untuk menyerahkan surat penelitian dan meminta izin melaksanakan penelitian di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro. Kepala madrasah menyambut dengan gembira dan memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian. Beliau juga memberikan kebebasan waktu untuk pelaksanaan penelitian dan mempersilakan peneliti menghubungi narasumber-narasumber lain yang terkait dengan fokus penelitian tentang Implementasi Metode Pembelajaran Tutor Sebaya dalam Penumbuhan Motivasi dan Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember.<sup>84</sup>

Paparan data penelitian ini diperoleh melalui proses observasi, wawancara dan dokumen. Berdasarkan fokus penelitian, maka deskripsi paparan data dapat diklasifikasikan menjadi dua, yaitu:

---

<sup>84</sup> Observasi, Jember, 18 Maret 2024

## **1. Implementasi metode pembelajaran tutor sebaya dalam penumbuhan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember**

Berdasarkan observasi peneliti tentang pelaksanaan metode pembelajaran tutor sebaya dalam penumbuhan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran fikih di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember, bahwa guru fikih telah menerapkan metode tutor sebaya pada beberapa materi fikih, pada saat proses pembelajaran yang peneliti amati ketika observasi dilakukan dikelas X, yang membahas materi tentang bab zakat.<sup>85</sup> Sebagaimana pernyataan Mukhdori selaku kepala MA Sayyidul Quro Silo Jember, bahwasanya:

“Ya, di Madrasah kami, guru fikih aktif menerapkan metode pembelajaran tutor sebaya dalam kegiatan pembelajarannya. Setiap rapat awal semester, saya berdiskusi dengan semua guru di sini termasuk guru fikih mengenai metode apa yang digunakan ketika mengajar, dengan melihat metode pembelajaran yang sudah digunakan pada semester sebelumnya dan berdiskusi mengenai metode apa yang efektif digunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Saya juga memberikan leluasa kepada para guru dalam memilih metode yang digunakan, sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Saya lihat dalam kegiatan pembelajaran dengan metode ini, siswa lebih aktif selama proses pembelajaran. Mereka terlihat lebih nyaman dan percaya diri ketika proses pembelajaran.”<sup>86</sup>

Adapun pernyataan Moh. Sahrullah selaku guru fikih di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember yang telah menerapkan metode pembelajaran tutor sebaya, bahwasanya:

“Saya menerapkan metode tutor sebaya ini di beberapa materi fikih mas, tidak semua materi menggunakan metode ini. Ada beberapa

<sup>85</sup> Observasi, Pembelajaran Metode Tutor Sebaya, 20 April 2024

<sup>86</sup> Mukhdori, wawancara, Jember, 18 Maret 2024



materi fikih yang mungkin lebih mudah dipahami dengan penjelasan langsung dari guru, biasanya materi yang butuh penjelasan lebih mendalam atau materi yang rumit, seperti bab muamalat, ini biasanya saya jelaskan sendiri ke anak-anak. Terus metode tutor sebaya ini kan membutuhkan persiapan dan pelatihan untuk siswa yang menjadi tutor. Jadi, jika waktu atau kesiapan tutornya tidak memungkinkan, saya tidak gunakan metode ini. Ya karena itu metode ini bisa padukan dalam pembelajaran fikih secara selektif, terutama pada topik atau materi tertentu yang mungkin bisa dipelajari melalui interaksi siswa ke siswa.”<sup>87</sup>

Moh. Sahrullah selaku guru fikih di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember, juga menegaskan tentang persiapan dalam penerapan metode tutor sebaya:

“Beberapa yang saya siapkan seperti materi pembelajaran fikih yang relevan dengan kurikulum, kemudian rencana pembelajaran yang mencakup pengenalan materi, interaksi siswa, dan evaluasi. Dan yang penting juga memilih siswa yang menjadi tutor dan memastikan mereka benar-benar memahami materi pembelajaran.”

Hal tersebut dikuatkan oleh Muhammad Kayyisussholihin siswa kelas X Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember, bahwasanya:

“Ya, guru fikih memang menerapkan metode tutor sebaya di kelas. Guru meminta siswa yang lebih paham untuk membantu teman-teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi.”<sup>88</sup>

Pernyataan yang sama juga disampaikan oleh Dina Febriana siswi kelas XI bahwasanya:

“Iya, kadang-kadang guru fikih memang menerapkan metode tutor sebaya tersebut, saya juga sering dijadikan tutor.”<sup>89</sup>

<sup>87</sup> Moh. Sahrullah, wawancara, Jember, 23 April 2024

<sup>88</sup> Muhammad Kayyisussholihin, wawancara, Jember, 27 April 2024

<sup>89</sup> Dina Febriana, wawancara, Jember, 27 April 2024

Hal tersebut dibuktikan dengan hasil kajian dokumen berupa foto kegiatan pembelajaran fikih dengan metode tutor sebaya di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember.



*Gambar 4. 1 Pembelajaran Fikih*

Adapun langkah pemilihan dan pelatihan tutor dalam pelaksanaan metode tutor sebaya yang diterapkan oleh guru fikih di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember sebagaimana observasi peneliti dalam menerapkan metode tersebut guru fikih memilih siswa sebagai tutor, pemilihan tersebut berdasarkan tingkat pemahaman siswa. Kemudian siswa yang berperan sebagai tutor diberi pelatihan dan bimbingan berupa bimbingan materi yang akan diajarkan, serta siswa dilatih untuk menjelaskan materi dengan baik terhadap temannya.<sup>90</sup>

<sup>90</sup> Observasi, Pelatihan siswa berperan sebagai tutor, 24 April 2024

Hal tersebut sesuai dengan pernyataan Moh. Sahrullah selaku guru fikih tentang tahapan proses pembelajaran tutor sebaya:

“Jadi ada beberapa hal yang dipersiapkan mas sebelum pelaksanaan pembelajaran dengan metode tutor sebaya yang saya terapkan di madrasah kami. Pertama memilih dan menentukan calon tutor. Setelah memilih siswa yang akan dijadikan tutor dan sebelum memulai sesi tutor sebaya, saya memberikan pelatihan kepada siswa yang ditunjuk sebagai tutor. Pelatihan ini mencakup strategi pengajaran efektif, keterampilan komunikasi, dan kemampuan untuk memberikan umpan balik yang konstruktif.”<sup>91</sup>

Dalam proses memilih siswa yang akan menjadi tutor beliau juga menuturkan:

“Proses pemilihan tutornya melalui beberapa tahap. Pertama, saya melakukan seleksi tentang kemampuan pemahaman siswa dalam mata pelajaran fikih. Saya menilai mereka dari hasil ujian, tugas, dan partisipasi dikelas. Setelah itu, saya melihat aspek sosialnya, memilih siswa yang memiliki kemampuan komunikasi yang baik dan kemampuan untuk bekerja sama dalam kelompok. Kriteria ini membantu saya memilih siswa yang tidak hanya mampu memahami materi dengan baik, tetapi juga efektif dalam menyampaikan materi kepada temannya. Kemudian, saya meminta kepada seluruh siswa untuk aktif ketika proses pemilihan tutor, dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan diri sebagai tutor jika ada diantara mereka yang mau menjadi tutor. Setelah calon tutor dipilih, saya memberikan pelatihan khusus kepada mereka. Pelatihan ini mencakup keterampilan komunikasi efektif, strategi pengajaran, dan cara memberikan umpan balik yang baik kepada temannya. Saya juga memberikan arahan tentang bagaimana memimpin diskusi yang kolaboratif. Selama proses pembelajaran, saya terus memantau kinerja tutor dan memberikan bantuan yang diperlukan.”<sup>92</sup>

Moh. Sahrullah juga menambahkan terkait tolok ukur siswa yang dipilih sebagai tutor:

“Seperti yang saya katakan tadi, kami melihat pemahaman siswa terhadap materi pelajaran fikih. Mencakup kemampuan mereka dalam memahami konsep-konsep fikih secara mendalam dan

<sup>91</sup> Moh. Sahrullah, wawancara, Jember, 23 April 2024

<sup>92</sup> Moh. Sahrullah, wawancara, Jember, 23 April 2024

mampu menjelaskannya dengan jelas kepada orang lain. Kemudian mempertimbangkan kinerja siswa dalam ujian, tugas, dan partisipasi kelas sebagai indikator kemampuan akademik mereka. Siswa yang menunjukkan pemahaman yang kuat dan konsisten dalam pelajaran fikih memiliki potensi besar untuk menjadi tutor yang efektif. Aspek kepemimpinan dan sosial juga menjadi pertimbangan penting. Kami mencari siswa yang memiliki kemampuan komunikasi yang baik, empati terhadap teman sebayanya, dan kemampuan untuk bekerja sama dalam kelompok. Kemampuan untuk membangun hubungan yang baik dengan sesama siswa dan memberikan dukungan kepada mereka. Selanjutnya, kami juga melihat motivasi dan minat siswa dalam menjadi tutor. Siswa yang memiliki motivasi intrinsik untuk membantu orang lain belajar dan merasa bangga dengan kemampuan mereka dalam fikih cenderung menjadi tutor yang efektif.”<sup>93</sup>

Beliau menegaskan dan menjelaskan lebih detail mengenai pelatihan yang diberikan kepada siswa yang menjadi tutor:

“Pertama, saya memberikan pelatihan tentang keterampilan komunikasi efektif, termasuk cara menyampaikan informasi dengan jelas dan persuasif kepada teman sebayanya. Kedua, saya memberikan panduan tentang strategi pengajaran yang efektif, seperti cara merencanakan dan menyusun materi pelajaran, memfasilitasi diskusi kelompok, dan memberikan umpan balik yang konstruktif kepada sesama siswa. Ketiga, saya mengajarkan keterampilan kolaborasi dan kerja sama tim, yang meliputi cara bekerja dalam kelompok, mendengarkan dengan empati, dan menyelesaikan konflik secara konstruktif. Keempat, saya membantu siswa dalam mengembangkan keterampilan pengelolaan waktu yang baik, termasuk cara mengatur jadwal untuk sesi tutor sebaya, menyeimbangkan antara tugas akademik dan tanggung jawab lainnya, serta mengelola stres dan tekanan dengan efektif. Kelima, saya melatih siswa dalam keterampilan pemecahan masalah, termasuk cara mengidentifikasi masalah, mengevaluasi opsi, dan mengambil keputusan yang tepat, yang dapat membantu mereka dalam menangani tantangan yang mungkin muncul selama sesi tutor sebaya dan menemukan solusi yang efektif.”<sup>94</sup>

<sup>93</sup> Moh. Sahrullah, wawancara, Jember, 23 April 2024

<sup>94</sup> Moh. Sahrullah, wawancara, Jember, 23 April 2024

Senada dengan pernyataan Ahmad Firman Shiyam Ramdlani siswa kelas XII Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember:

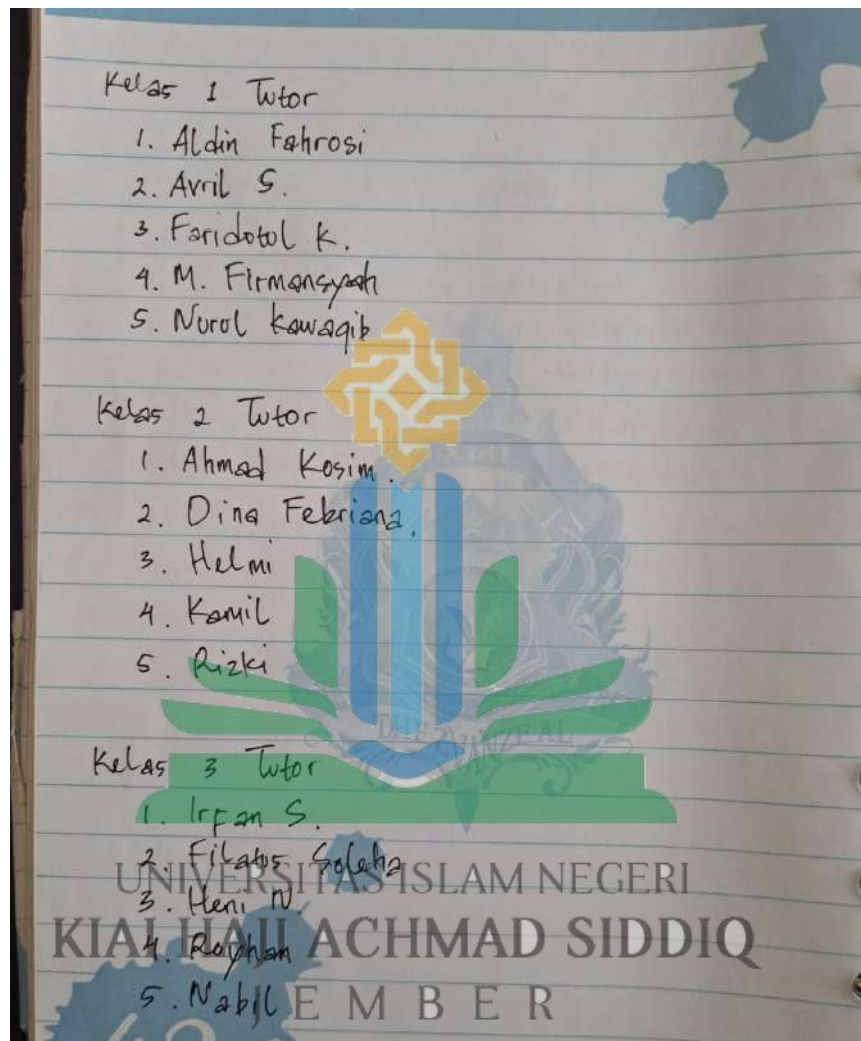
“Iya mas, pak guru memilih dari teman-teman untuk dijadikan sebagai tutor, dan saya kebetulan juga pernah dipilih menjadi tutor, ya memang setelah dipilih kita juga dilatih dan dibimbing untuk memahami materi.”<sup>95</sup>

Hal tersebut dibuktikan dengan hasil kajian dokumen berupa catatan guru fikih tentang pemilihan tutor dan foto kegiatan pelatihan tutor dalam penerapan pembelajaran fikih dengan metode tutor sebaya di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember.



---

<sup>95</sup> Ahmad Firman Shiyam Ramdlani, wawancara, Jember, 27 April 2024



Gambar 4. 2 Catatan Guru Fikih





*Gambar 4. 3 Pelatihan Tutor*

Kegiatan pembelajaran fikih dengan metode tutor sebaya sebagaimana pengamatan peneliti di lapangan, bahwa Pelaksanaan pembelajaran fikih diawali dengan penyampaian tujuan pembelajaran oleh guru fikih, kemudian para siswa langsung membentuk kelompok masing-masing yang sudah ditentukan. Setiap kelompok beranggotakan 4 sampai 5 orang dengan 1 orang tutor. Para siswa yang menjadi tutor mulai mengajarkan materi yang sudah dipersiapkan dan dipelajari terlebih dahulu. Selanjutnya tutor memberikan kesempatan kepada teman bimbingannya untuk menanyakan materi yang belum dipahami, kemudian teman tutornya memberikan penjelasan dan mendiskusikan materi lebih detail. Setelah pelaksanaan tersebut guru memberi pertanyaan sebagai tahap evaluasi untuk mengetahui apakah materi sudah dipahami dengan baik oleh siswa. Berdasarkan hasil observasi peneliti tersebut, dapat dipahami bahwa pelaksanaan metode tutor sebaya

ketika diaplikasikan dalam pembelajaran fikih di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember ini sudah sangat baik dan terstruktur.<sup>96</sup>

Hal tersebut sesuai dengan pernyataan Moh. Sahrullah, S.Pd selaku guru fikih, tentang pelaksanaan kegiatan metode pembelajaran tutor sebaya pada pembelajaran fikih, bahwasanya:

“Pertama kita bagi peserta didik menjadi beberapa kelompok, terdiri antara 4 sampai 5 peserta didik, yang dalam setiap kelompok kami menunjuk siswa-siswa yang telah dipilih dan diberikan pelatihan sebagai tutor sebelumnya. Setelah pelatihan selesai, tutor yang telah diberikan bimbingan dari guru, mulai mengajarkan materi kepada anggota kelompok masing-masing dan membantu anggotanya mengerjakan soal yang telah diberikan oleh guru dan dilaksanakan secara teratur. Selama sesi ini, tutor sebaya memimpin diskusi, menjelaskan, memberikan contoh praktis, dan membantu siswa lain dalam memecahkan masalah atau mengerjakan tugas. Saya secara rutin memantau perkembangan siswa selama sesi tutor sebaya, serta mengevaluasi belajar secara individu diakhir pembelajaran, untuk mengetahui kemampuan kognitif peserta didik, serta sebagai umpan balik bagi guru. Kami juga mengumpulkan umpan balik dari siswa tentang efektivitas metode ini dalam meningkatkan pemahaman mereka terhadap materi fikih. Serta kami memberikan pengakuan dan penghargaan kepada tutor yang berhasil dalam membantu meningkatkan pemahaman dan keaktifan belajar teman-teman sekelasnya. Ini bertujuan untuk memberikan dorongan positif dan memotivasi siswa untuk terlibat lebih aktif dalam proses pembelajaran.”<sup>97</sup>

Senada dengan pernyataan Ahmad Firman Shiyam Ramdlani siswa kelas XI yang berperan sebagai tutor, bahwasanya:

“Pertama kita dibagi kelompok, biasanya di kelas kita dibagi menjadi 7 kelompok, saya sendiri menjadi tutor, terus saya menjelaskan materi sama teman-teman, kemudian kita melakukan diskusi di kelompok masing-masing untuk memahami materi, setelah memahami materi nanti kita diberi pertanyaan sama guru tentang materi yang tadi kita pelajari.”<sup>98</sup>

<sup>96</sup> Observasi, Pembelajaran Metode Tutor Sebaya, 27 April 2024

<sup>97</sup> Moh. Sahrullah, wawancara, Jember, 23 April 2024

<sup>98</sup> Ahmad Firman Shiyam Ramdlani, wawancara, Jember, 27 April 2024



Hal yang sama juga disampaikan Mohammad Firdaus siswa yang menerima bimbingan:

“Ya kita dibentuk kelompok, kemudian teman yang menjadi tutor disuruh memberi penjelasan pada kami tentang materi fikih, kita juga diminta untuk mendiskusikan materi tersebut, setelah itu kita di tes oleh guru dengan pertanyaan terkait materi.”<sup>99</sup>

Hal tersebut dibuktikan dengan hasil kajian dokumen berupa foto kegiatan pembelajaran fikih dengan metode tutor sebaya di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember.



*Gambar 4. 4 Pembelajaran fikih dengan metode tutor sebaya*

Adapun metode tutor sebaya yang diterapkan pada mata pelajaran fikih di MA Sayyidul Quro dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa, hal ini sesuai dengan pengamatan peneliti saat kegiatan pembelajaran, saat pelaksanaan metode tutor sebaya, terlihat siswa yang menjadi tutor berusaha menjelaskan materi terhadap teman kelompoknya, kemudian

<sup>99</sup> Mohammad Firdaus, wawancara, Jember, 27 April 2024

beberapa siswa yang kesulitan dalam memahami materi mengajukan pertanyaan dan diskusi bersama kelompoknya. Seluruh siswa terlihat aktif dalam mengikuti seluruh kegiatan pembelajaran hal ini menandakan bahwa siswa di dorong oleh motivasi belajar untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran. Metode ini menjadi dorongan tersendiri bagi siswa yang menjadi tutor, mereka berusaha memahami materi lebih mendalam, menggali informasi terkait materi dari berbagai sumber, hal ini merupakan bentuk motivasi dalam mendorong siswa untuk belajar. Sedangkan siswa yang menerima bimbingan tampak berusaha ingin memahami materi, hal ini terlihat ketika mereka kurang paham pada materi, mereka berusaha bertanya dan berdiskusi pada teman tutornya.<sup>100</sup>

Sesuai dengan pernyataan Moh. Sahrullah selaku guru fikih, bahwasanya:

“Ya seperti yang sudah saya katakan tadi, jika prosedurnya sudah tepat pasti dapat mempengaruhi motivasi atau semangat siswa, karena penerapan metode tutor sebaya ini memungkinkan siswa untuk belajar dari sudut pandang yang berbeda, pembelajaran tidak hanya terjadi dari guru ke siswa, tetapi juga dari sesama siswa. Hal ini menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusif dan kolaboratif, di mana setiap siswa merasa memiliki tanggung jawab untuk membantu satu sama lain.”<sup>101</sup>

Moh. Sahrullah selaku guru fikih, menegaskan bahwa metode tutor sebaya yang diterapkan dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran fikih, sebagaimana pernyataannya:

“Dalam hal motivasi, melihat kegiatan yang sudah dilaksanakan, siswa terlihat memiliki tanggung jawab dalam memahami dan

<sup>100</sup> Observasi, Pembelajaran Metode Tutor Sebaya, 27 April 2024

<sup>101</sup> Moh. Sahrullah, wawancara, Jember, 23 April 2024

menjelaskan materi kepada temannya. Hal ini memberikan rasa kepemilikan atas proses pembelajaran mereka sendiri, yang secara langsung meningkatkan motivasi untuk memahami dan menguasai materi dengan lebih baik. siswa saling berbagi ide, bertanya, dan berdiskusi dengan temannya, yang sering kali lebih memotivasi daripada hanya mendengarkan penjelasan dari guru. Jadi, metode tutor sebaya ini, tidak hanya membuat siswa menjadi penerima pasif informasi, tetapi juga aktif terlibat dalam pembelajaran.”<sup>102</sup>

Moh. Sahrullah selaku guru fikih menegaskan kembali bahwasanya:

“Saya ingin mengatakan bahwa metode tutor sebaya adalah alat yang sangat efektif dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa. Ketika siswa menjadi tutor bagi temannya, mereka memiliki kesempatan untuk memperdalam pemahaman mereka sendiri tentang materi yang akan diajarkan. Mereka perlu memahami konsep tersebut dengan sangat baik agar bisa menjelaskannya dengan jelas dan benar. Metode ini juga menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, mereka tampak lebih nyaman untuk bertanya dan berdiskusi dengan teman sekelasnya, dibandingkan dengan bertanya kepada guru.”<sup>103</sup>

Hal tersebut sesuai dengan Pernyataan Mukhdori selaku kepala MA Sayyidul Quro Silo Jember, bahwasanya:

“Saya melihat metode ini bisa memberikan kesempatan bagi siswa untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran, baik yang menjadi tutor atau yang menerima bimbingan, karena saya lihat siswa yang menjadi tutor lebih semangat belajar sebelum pelaksanaan pembelajaran, ini mungkin karena mereka merasa bertanggung jawab untuk menyampaikan materi dengan baik dan jelas kepada temannya. Terus mereka juga merasa bangga ketika bisa membantu temannya memahami materi yang sulit. Kemudian siswa yang menerima bimbingan dari teman tutornya terlihat lebih nyaman dan terbuka untuk bertanya dan berdiskusi tentang materi yang diajarkan dan dipelajari, daripada ke gurunya, karena siswa langsung bertanya kepada teman tutornya dan juga ke sesama teman bimbingannya ketika ada permasalahan atau kesulitan dalam

<sup>102</sup> Moh. Sahrullah, wawancara, Jember, 23 April 2024

<sup>103</sup> Moh. Sahrullah, wawancara, Jember, 23 April 2024

memahami materi. Ini yang saya pandang bahwa metode ini dapat meningkatkan partisipasi mereka dalam proses pembelajaran. Jadi, saya yakin bahwa penggunaan metode pembelajaran tutor sebaya dalam mata pelajaran fikih ini tidak hanya meningkatkan pemahaman siswa tentang materi yang diajarkan, tetapi juga dapat memotivasi siswa untuk lebih giat dalam belajar.”<sup>104</sup>

Selain melakukan wawancara terhadap kepala sekolah dan guru fikih, peneliti juga melakukan wawancara terhadap beberapa siswa yang berperan sebagai tutor, sebagaimana pernyataannya Muhammad Kayyisussholihin siswa kelas X, bahwasanya:

“Secara langsung, metode pembelajaran tutor sebaya juga dapat meningkatkan motivasi kita. Ketika kita mengajar sesama teman, kita memaksa diri kita sendiri untuk memahami materi dengan lebih mendalam. Ini membantu memperkuat pemahaman kita sendiri, karena kita harus menjelaskan konsep kepada orang lain dengan cara yang mudah dipahami.”<sup>105</sup>

Peneliti juga melakukan wawancara terhadap siswa yang menerima bimbingan, sebagaimana pernyataan Rahmawati siswi kelas X MA Sayyidul Quro, bahwasanya:

“Ya saya senang dengan penerapan metode pembelajaran ini dan merasa didukung secara emosional dan sosial dari teman yang menjadi tutor. Mereka tidak hanya membantu dalam memahami materi, tetapi juga memberikan semangat dan dorongan yang membuat saya termotivasi untuk belajar. Ketika melihat teman saya bisa menjelaskan suatu konsep dengan baik, itu menjadi motivasi tambahan bagi saya untuk mencapai pencapaian yang sama atau bahkan lebih baik.”<sup>106</sup>

<sup>104</sup> Mukhdori, wawancara, Jember, 18 Maret 2024

<sup>105</sup> Muhammad Kayyisussholihin, wawancara, Jember, 27 April 2024

<sup>106</sup> Rahmawati, wawancara, Jember, 27 April 2024

Hal tersebut dibuktikan dengan hasil kajian dokumen berupa foto kegiatan pembelajaran fikih dengan metode tutor sebaya di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember.



*Gambar 4.5 Diskusi Materi fikih dalam Metode tutor sebaya*

Berdasarkan paparan data hasil observasi, wawancara dan kajian dokumen diatas diatas, dapat peneliti pahami bahwa penelitian mengenai implementasi metode pembelajaran tutor sebaya dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember menunjukkan bahwa metode ini diterapkan secara aktif oleh guru Fikih. Metode tutor sebaya didiskusikan dan dipilih dalam rapat awal semester dengan tujuan meningkatkan kualitas pembelajaran. Metode ini membuat siswa lebih aktif, nyaman, dan percaya diri selama proses belajar.

Metode tutor sebaya diterapkan secara selektif pada beberapa materi Fikih yang cocok untuk interaksi siswa ke siswa. Siswa yang menjadi tutor dipilih berdasarkan pemahaman mereka terhadap materi dan diberi pelatihan khusus. Pelatihan ini mencakup strategi pengajaran, keterampilan komunikasi, dan kemampuan memberikan umpan balik konstruktif. Proses pembelajaran dimulai dengan penyampaian tujuan oleh guru, diikuti dengan pembentukan kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa dengan satu tutor. Tutor memberikan materi yang telah dipersiapkan dan memberikan kesempatan untuk diskusi dan tanya jawab. Evaluasi dilakukan oleh guru untuk memastikan pemahaman siswa.

Metode ini berhasil meningkatkan motivasi belajar siswa. Tutor merasa bertanggung jawab untuk memahami dan menjelaskan materi, sementara siswa yang dibimbing merasa lebih nyaman dan termotivasi untuk bertanya dan berdiskusi. Metode ini meningkatkan partisipasi dan pemahaman siswa, serta memotivasi mereka untuk belajar lebih giat. Siswa yang menjadi tutor merasa termotivasi untuk memahami materi lebih dalam agar dapat menjelaskannya dengan baik. Siswa yang dibimbing merasa didukung secara emosional dan sosial oleh tutor, yang memberikan dorongan tambahan untuk belajar.



## **2. Implementasi metode pembelajaran tutor sebaya dalam penumbuhan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember**

Metode tutor sebaya yang diterapkan pada mata pelajaran fikih di MA Sayyidul Quro dapat menumbuhkan keaktifan belajar siswa dengan baik. Hal ini sesuai dengan pengamatan peneliti saat kegiatan pembelajaran metode tutor sebaya berlangsung siswa tampak aktif dalam kegiatan belajar, siswa sebagai tutor berusaha menjelaskan dan membantu siswa yang kesulitan dalam memahami materi pelajaran, siswa yang menjadi tutor juga lebih banyak belajar sebelum pelaksanaan metode ini dan ketika dalam pelaksanaan terjadi ketidakpahaman diantara siswa penerima bimbingan mereka tampak lebih serius lagi dalam menjelaskan materi yang di tanyakan. Sedangkan siswa yang menerima bimbingan tampak aktif dan bersemangat dalam diskusi kelompoknya, hal ini terlihat ketika mereka diberikan beberapa pertanyaan oleh guru fikih, dan mereka mampu dalam menjawab, mereka ikut membantu menjelaskan pemahaman materi yang belum dipahami melalui diskusi kelompok masing-masing, dalam diskusi tersebut siswa saling bertukar pikiran terkait pemahamannya.<sup>107</sup>

Hal ini sesuai dengan pernyataan Mukhdori mengenai penumbuhan keaktifan belajar yang siswa dapatkan melalui penerapan pembelajaran fikih menggunakan metode tutor sebaya:

---

<sup>107</sup> Observasi, Pembelajaran Metode Tutor Sebaya, 27 April 2024

“Sama seperti yang tadi kami katakan tentang motivasi bahwa metode pembelajaran tutor sebaya juga dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa dalam mata pelajaran fikih ini. Karena siswa diberikan peran aktif baik siswa sebagai tutor atau penerima bimbingan, metode ini mendorong keterlibatan langsung siswa dalam proses pembelajaran. Siswa yang dipilih sebagai tutor, merasa memiliki tanggung jawab untuk memahami materi pelajaran dengan baik agar dapat menjelaskan dengan jelas kepada teman sebayanya. Hal ini yang mendorong mereka untuk aktif mencari pemahaman yang mendalam tentang konsep dan materi fikih yang akan diajarkan. Terus, siswa yang menerima bimbingan dari teman sebayanya juga aktif dalam pembelajaran. Mereka aktif bertanya, berdiskusi, dan berpartisipasi dalam sesi tutor sebaya. Dengan metode pembelajaran tutor sebaya ini siswa merasa nyaman untuk berinteraksi dengan teman sebayanya. Ini memberi mereka kesempatan untuk saling mendukung dan belajar satu sama lain. Jadi, metode pembelajaran tutor sebaya yang diterapkan di madrasah kami ini dapat menumbuhkan keaktifan belajar mereka dalam mencapai pemahaman yang lebih mendalam tentang fikih.”<sup>108</sup>

Penjelasan tersebut diperkuat dengan pemaparan dari Moh.

Sahrullah selaku guru fikih, yang memantau langsung kegiatan pembelajaran ini:

“Ya jika prosedurnya sudah tepat pasti dapat mempengaruhi keaktifan siswa dalam pembelajaran, karena penerapan metode tutor sebaya ini tidak hanya terjadi dari guru ke siswa, tetapi juga dari sesama siswa. Mereka tidak hanya menerima instruksi dari saya, tetapi juga bekerja sama dengan teman sekelasnya untuk memahami dan menyelesaikan tugas-tugasnya. Melalui diskusi dan kolaborasi dengan temannya, siswa diajak untuk terlibat dalam pemecahan masalah. Mereka diberi kesempatan untuk berpikir kritis dan mencari solusi atas masalah yang mereka hadapi dalam memahami materi pelajaran. Siswa didorong untuk bertanya kepada teman sebaya atau kepada guru jika mereka menghadapi kesulitan atau kebingungan. Hal ini menciptakan lingkungan di mana siswa merasa nyaman untuk mengungkapkan ketidakpahaman mereka dan mencari bantuan. Mereka belajar untuk menjadi mandiri dalam mencari sumber informasi yang sesuai dan juga mendorong siswa untuk terlibat dalam diskusi

<sup>108</sup> Mukhdori, wawancara, Jember, 18 Maret 2024



kelompok, mereka dapat saling bertukar ide, menyampaikan pendapat, dan memecahkan masalah bersama-sama.”<sup>109</sup>

Moh. Sahrullah juga menegaskan bahwa metode yang digunakan juga dapat menumbuhkan keaktifan belajar siswa:

“Melalui metode ini, saya lihat siswa tidak hanya menjadi menerima informasi saja, tetapi juga aktif terlibat dalam proses pembelajaran, siswa tidak hanya mendengarkan, tetapi juga aktif dalam diskusi, bertanya, dan memberikan tanggapan. Mereka tampak lebih nyaman untuk berinteraksi dengan temannya, ini yang saya anggap dapat meningkatkan kepercayaan diri dan keaktifan mereka dalam pembelajaran. Ketika pelaksanaan pembelajaran siswa bekerjasama dalam memecahkan masalah dan memahami konsep dan materi fikih yang rumit. Mereka merasa dihargai dan didukung oleh teman sebayanya, hal ini menciptakan lingkungan belajar yang aman dan memotivasi untuk bertanya, berbagi, dan belajar bersama. Jadi, metode tutor sebaya tidak hanya meningkatkan pemahaman siswa tentang fikih, tetapi juga dapat meningkatkan keaktifan belajar mereka.”<sup>110</sup>

Lebih lanjut Moh. Sahrullah selaku guru fikih kembali menjelaskan:

“Ya, metode tutor sebaya yang sudah diterapkan dikelas kami terbukti dapat menumbuhkan keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran fikih. Saya lihat siswa lebih aktif dalam diskusi, tanya jawab, dan pemecahan masalah, mereka lebih berani untuk berbicara dan menyampaikan pendapat mereka. Siswa bekerja sama dalam memecahkan masalah dan berbagi pemahaman, menciptakan lingkungan belajar yang kooperatif dan inklusif. Mereka merasa lebih terlibat dalam proses pembelajaran karena mereka memiliki peran aktif dalam menyampaikan dan memahami materi pelajaran fikih.”<sup>111</sup>

Peneliti juga melakukan wawancara terhadap siswa yang berperan sebagai tutor tentang penerapan metode tutor sebaya dalam

<sup>109</sup> Moh. Sahrullah, wawancara, Jember, 23 April 2024

<sup>110</sup> Moh. Sahrullah, wawancara, Jember, 23 April 2024

<sup>111</sup> Moh. Sahrullah, wawancara, Jember, 23 April 2024

menumbuhkan keaktifan belajar siswa, sebagaimana pernyataan Muhammad Kayyisussholihin, bahwsanya:

“Menjadi tutor memberi saya tanggung jawab tambahan untuk memahami materi dengan lebih mendalam agar saya dapat menjelaskannya dengan jelas kepada teman-teman. Tanggung jawab ini mendorong saya untuk belajar dengan lebih teliti dan memastikan pemahaman yang baik sehingga saya dapat memberikan bimbingan yang benar dan tepat.”<sup>112</sup>

Suliha sebagai siswi yang menjadi anggota kelompok juga menegaskan bahwasanya:

“Saya dan teman-teman lain merasakan metode ini banyak disukai karena dengan metode ini kita merasa lebih nyaman dan tidak malu atau sungkan untuk bertanya dan berdiskusi. Saya juga merasa lebih termotivasi untuk aktif dalam pembelajaran karena teman-teman juga seru saat diskusi, kita juga merasa dihargai dan didukung oleh teman-teman.”<sup>113</sup>

Melalui pengamatan peneliti juga dapat melihat bahwa beberapa siswa yang kesulitan dalam memahami materi, mereka tidak merasa malu untuk bertanya terhadap teman yang berperan sebagai tutor, hal ini menandakan bahwa penerapan metode menjadikan siswa lebih nyaman dalam belajar, sehingga dapat menumbuhkan keaktifan belajar siswa yang tentunya juga memberi dampak positif terhadap tingkat pemahaman dan hasil belajar siswa.<sup>114</sup>

Hasil wawancara dan observasi tersebut diatas di perkuat dengan adanya dokumen di bawah ini.

<sup>112</sup> Muhammad Kayyisussholihin, wawancara, Jember, 27 April 2024

<sup>113</sup> Suliha, wawancara, Jember, 27 April 2024

<sup>114</sup> Observasi, Pembelajaran Metode Tutor Sebaya, 27 April 2024



*Gambar 4. 6 Kegiatan Diskusi dan Tanya Jawab*

Metode tutor sebaya yang diterapkan pada mata pelajaran fikih di MA Sayyidul Quro telah berhasil menumbuhkan keaktifan belajar siswa. Observasi menunjukkan bahwa siswa aktif dalam proses pembelajaran, dengan tutor sebaya yang membantu teman-temannya memahami materi dan diskusi kelompok yang dinamis. Metode ini mendorong siswa, baik tutor maupun penerima bimbingan, untuk terlibat aktif dalam proses belajar, berdiskusi, dan memecahkan masalah bersama-sama. Metode ini memberi peran aktif kepada siswa, baik sebagai tutor maupun penerima bimbingan, sehingga meningkatkan keaktifan belajar mereka. Siswa merasa nyaman dan didukung untuk berinteraksi dan belajar satu sama lain, yang berkontribusi pada pemahaman yang lebih mendalam tentang fikih.

Siswa yang berperan sebagai tutor, merasa tanggung jawab tambahan untuk memahami materi dengan lebih baik sehingga dapat menjelaskannya dengan jelas kepada teman-temannya. Hal ini mendorong

mereka untuk belajar lebih teliti dan efektif. Sedangkan siswa penerima bimbingan, mengapresiasi metode ini karena merasa lebih nyaman untuk bertanya dan berdiskusi, serta merasa lebih termotivasi untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. Mereka merasa dihargai dan didukung oleh teman-teman mereka, yang menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan efektif.

## **B. Temuan penelitian**

Berdasarkan paparan dan analisis data tersebut, maka diperoleh temuan sebagai berikut:

1. Temuan tentang Implementasi metode pembelajaran tutor sebaya dalam penumbuhan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember.

Implementasi metode tutor sebaya dalam pembelajaran fikih di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember dilakukan secara terstruktur. Penerapan metode tutor sebaya diawali dengan langkah pemilihan tutor, kriteria pemilihan guru fikih untuk menetapkan siswa sebagai tutor berdasarkan pemahaman individu masing-masing siswa. Selanjutnya, siswa yang berperan sebagai tutor diberikan pelatihan dan bimbingan untuk mempersiapkan materi yang akan diajarkan, serta untuk meningkatkan kemampuan mereka dalam menjelaskan materi kepada teman sebaya di kelas.

Pada tahap pelaksanaan pembelajaran fikih dengan metode tutor sebaya dimulai dengan pengenalan tujuan pembelajaran oleh guru fikih,

diikuti dengan pembentukan kelompok-kelompok siswa yang telah ditetapkan. Setiap kelompok terdiri dari 4 hingga 5 anggota dengan satu tutor. Pembagian siswa menjadi kelompok-kelompok kecil memfasilitasi pembelajaran kolaboratif di mana tutor memimpin diskusi dan memberikan bantuan kepada siswa lain. Para tutor ini kemudian memulai proses pengajaran materi yang telah dipelajari sebelumnya, memberikan kesempatan kepada teman sekelompok untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami, dan mengadakan diskusi untuk memperdalam pemahaman materi. Selain itu, Guru melakukan pemantauan dan evaluasi berkelanjutan serta mengumpulkan umpan balik dari siswa untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

Metode tutor sebaya pada pembelajaran fikih dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa, dengan metode ini para tutor berupaya memahami materi lebih dalam dan menggali informasi tambahan dari berbagai sumber. Seluruh siswa terlibat secara aktif dalam pembelajaran, menandakan dorongan motivasi belajar yang kuat. Siswa yang menerima bimbingan juga menunjukkan usaha untuk memahami materi dengan bertanya dan berdiskusi dengan teman sekelasnya.

2. Temuan tentang Implementasi metode pembelajaran tutor sebaya dalam penumbuhan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember.

Metode tutor sebaya yang diterapkan dalam mata pelajaran fikih di MA Sayyidul Quro memiliki dampak yang signifikan dalam

menumbuhkan keaktifan belajar siswa. Para siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran, terutama para siswa yang menjadi tutor yang berperan dalam menjelaskan dan membantu teman sekelas yang mengalami kesulitan dalam memahami materi. Sebelum pelaksanaan metode ini, para siswa yang menjadi tutor juga lebih intens belajar untuk mempersiapkan diri, mereka menunjukkan tanggapan serius dalam menjelaskan materi kepada teman-teman mereka yang membutuhkan bimbingan.

Metode tutor sebaya juga mampu menumbuhkan keaktifan belajar bagi siswa yang menerima bimbingan, dengan metode tersebut siswa aktif dan bersemangat dalam diskusi dengan kelompok mereka.

Mereka saling membantu dalam menjelaskan konsep atau materi yang belum dipahami melalui diskusi kelompok. Terlibat dalam diskusi semacam ini memungkinkan siswa untuk saling bertukar pikiran dan meningkatkan pemahaman mereka secara kolektif.

Penerapan metode tutor sebaya ini juga membuat siswa merasa lebih nyaman dalam belajar. Mereka tidak ragu untuk bertanya kepada teman mereka yang menjadi tutor ketika menghadapi kesulitan dalam memahami materi. Hal ini menunjukkan bahwa metode ini menciptakan lingkungan pembelajaran yang mendukung dan inklusif.

**Tabel 4. 1** Temuan Penelitian

No.	Fokus	Temuan Penelitian
1.	Implementasi metode pembelajaran	Implementasi metode tutor sebaya dalam pembelajaran fikih di Madrasah

<p>tutor sebaya dalam penumbuhan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember.</p>	<p>Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember dilakukan dengan langkah-langkah terstruktur. Proses ini dimulai dengan pemilihan tutor berdasarkan pemahaman individu terhadap materi fikih. Tutor-tutor yang terpilih kemudian diberikan pelatihan untuk mempersiapkan materi dan meningkatkan kemampuan mengajar mereka.</p> <p>Pada tahap pelaksanaan, guru fikih memperkenalkan tujuan pembelajaran dan membagi siswa ke dalam kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 anggota, masing-masing dipimpin oleh satu tutor. Tutor tersebut memimpin diskusi dan memberikan bantuan kepada anggota kelompok lainnya. Proses pengajaran melibatkan tutor yang menjelaskan materi, menjawab pertanyaan, dan memfasilitasi diskusi untuk memperdalam pemahaman.</p> <p>Guru juga melakukan pemantauan dan evaluasi berkelanjutan serta mengumpulkan umpan balik untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Metode ini berhasil menumbuhkan motivasi belajar siswa, baik tutor maupun yang dibimbing, karena mereka lebih terlibat aktif dalam proses</p>
---	---



		pembelajaran dan terdorong untuk memahami materi dengan lebih baik.
2.	Implementasi metode pembelajaran tutor sebaya dalam penumbuhan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember.	<p>Metode tutor sebaya yang diterapkan dalam pembelajaran fiqih di MA Sayyidul Quro terbukti memiliki dampak signifikan dalam menumbuhkan keaktifan belajar siswa. Siswa yang berperan sebagai tutor menjadi lebih aktif dalam menjelaskan dan membantu teman sekelas memahami materi. Sebelum mengajar, para tutor mempersiapkan diri dengan lebih serius, menunjukkan dedikasi dalam mempelajari materi secara mendalam.</p> <p>Selain itu, metode ini juga menumbuhkan keaktifan belajar pada siswa yang menerima bimbingan. Mereka menjadi lebih antusias dalam diskusi kelompok, saling membantu menjelaskan konsep atau materi yang belum dipahami, dan bertukar pikiran untuk meningkatkan pemahaman bersama. Lingkungan belajar yang tercipta dari metode ini membuat siswa merasa lebih nyaman dan tidak ragu untuk bertanya kepada teman tutornya ketika mengalami kesulitan, sehingga tercipta suasana pembelajaran yang mendukung dan inklusif.</p>



## BAB V

### PEMBAHASAN

#### **A. Implementasi metode pembelajaran tutor sebaya dalam penumbuhan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran fikih di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember**

Implementasi metode tutor sebaya dalam pembelajaran fikih di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember dilakukan dengan langkah-langkah terstruktur. Proses ini dimulai dengan pemilihan tutor berdasarkan pemahaman individu terhadap materi fikih. Tutor-tutor yang terpilih kemudian diberikan pelatihan untuk mempersiapkan materi dan meningkatkan kemampuan mengajar mereka.

Hal tersebut sesuai dengan teori Syaiful Bahri Djamarah bahwa langkah pertama dalam melaksanakan metode tutor sebaya dalam pembelajaran dengan Menentukan calon tutor, kemudian Melatih tutor dengan materi yang akan dipelajari dan menjelaskan latihan serta evaluasi yang akan dilakukan.<sup>115</sup> Senada dengan pernyataan Setiawan bahwa langkah yang tepat dalam metode pembelajaran tutor sebaya, pertama adalah menunjuk siswa yang memiliki kemampuan akademis yang lebih tinggi dibanding siswa lain untuk menjadi tutor sebaya.<sup>116</sup> Munthe dan Naibaho juga menyatakan pertama dalam penerapan metode tutor sebaya

---

<sup>115</sup> Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, 25.

<sup>116</sup> Setiawan, I. Wayan Budi, Gde Artawan, and I. Wayan Rasna. "Penerapan metode pembelajaran tutor sebaya (peer teaching) untuk meningkatkan pemahaman isi teks dongeng siswa kelas VII A1 di SMP Negeri 3 Sawan." *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Undiksha 2.1* (2014), 201.

guru harus menentukan siapa yang akan menjadi tutor dengan mengacu pada nilai akademik siswa.<sup>117</sup>

Tahap pelaksanaan metode tutor sebaya pada mata pelajaran fikih di MA Sayyidul Quro Silo Jember, guru fikih memperkenalkan tujuan pembelajaran dan membagi siswa ke dalam kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 anggota, masing-masing dipimpin oleh satu tutor. Tutor tersebut memimpin diskusi dan memberikan bantuan kepada anggota kelompok lainnya. Proses pengajaran melibatkan tutor yang menjelaskan materi, menjawab pertanyaan, dan memfasilitasi diskusi untuk memperdalam pemahaman. Pembelajaran tersebut diakhiri dengan tahap evaluasi yang diberikan guru berupa umpan balik untuk memastikan pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari bersama tutor.

Hal ini sesuai dengan Sayful Bahri Djamarah bahwa Langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode tutor sebaya, diawali dengan 1) Menentukan calon tutor. 2) Melatih tutor dengan materi yang akan dipelajari dan menjelaskan latihan serta evaluasi yang akan dilakukan. 3) Membagi peserta didik menjadi kelompok-kelompok kecil antara 4-5 orang peserta didik, sesuai latar belakang kemampuan awal (prestasi belajar). 4) Tutor yang telah mendapatkan petunjuk, materi, dan bimbingan dari guru, mulai mengajarkan materi kepada anggota kelompok masing-masing dan membantu anggotanya mengerjakan soal yang telah

---

<sup>117</sup> Munthe, A.P. & Naibaho, H.P. 2019. "Manfaat dan Kendala Penerapan Tutor Sebaya untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Lentera Harapan Mamit". *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 9 (2), 146.

diberikan oleh guru. 5) Tutor atau ketua kelompok memiliki tugas dan tanggung jawab memberikan tutorial (bimbingan) kepada anggotanya terhadap materi ajar yang sedang dipelajari, mengkoordinir proses diskusi agar berlangsung aktif dan dinamis, menyampaikan permasalahan kepada guru apabila ada permasalahan saat pembelajaran berlangsung, mengatur diskusi bersama anggota kelompok, melaporkan perkembangan akademis kelompoknya kepada guru pada setiap materi yang dipelajari. Peran guru dalam metode tutor sebaya hanyalah sebagai fasilitator dan pembimbing terbatas. Artinya, guru hanya melakukan intervensi ketika betul-betul diperlukan oleh peserta didik. 6) Melakukan pembahasan soal diskusi sebagai tugas kelompok. Setiap anggota kelompok mencocokkan hasil jawaban soal diskusi yang telah dikerjakan dengan bantuan tutor, serta aktif mengeluarkan pendapat saat pembahasan. 7) Melaksanakan evaluasi belajar secara individu diakhir pembelajaran, untuk mengetahui kemampuan kognitif peserta didik, serta sebagai umpan balik bagi guru. Saat evaluasi berlangsung, peserta didik tidak diperbolehkan bekerjasama.<sup>118</sup>

Senada dengan pernyataan Munthe dan Naibaho langkah-langkah metode tutor sebaya di antaranya adalah sebagai berikut: 1) Guru pertama harus menentukan siapa yang akan menjadi tutor dengan mengacupada nilai akademik siswa. 2) Untuk membagi kelompok harus disesuaikan dengan jumlah tutor yang tersedia. 3) Setelah ditentukan tutor, maka guru

---

<sup>118</sup> Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, 25

akan memberi arahan untuk menjelaskan tugas dan tanggung jawab masing-masing tutor. 4) Guru memberikan pelatihan kepada tutor. 5) Saat penerapan pembelajaran tutor sebaya, guru harus menyampaikan tujuan pembelajaran kepada seluruh siswa secara tuntas dan jelas. 6) Guru harus memberi instruksi dan memastikan bahwa seluruh siswa sudah duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan oleh guru sebelumnya. 7) Guru menjelaskannya materi pembelajaran kepada seluruh siswa, baik tutor maupun tutee. 8) Saat guru memberikan tugas kepada tutee, maka tutor akan membantu tutee yang kesulitan mengerjakan soal-soal yang diberikan guru. 9) Guru harus berkeliling menghampiri setiap kelompok, mengamati dan membantu jika ada kelompok yang mengalami kesulitan mengerjakan soal atau materi pembelajaran. 10) Guru perlu memberikan tes individu agar mampu mengukur peningkatan pemahaman siswa terhadap materi yang sudah dipelajari. 11) Guru mengadakan evaluasi bersama.<sup>119</sup>

Metode tutor sebaya pada pembelajaran fikih dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa, dengan metode ini para tutor berupaya memahami materi lebih dalam dan menggali informasi tambahan dari berbagai sumber. Seluruh siswa terlibat secara aktif dalam pembelajaran, menandakan dorongan motivasi belajar yang kuat. Siswa yang menerima

---

<sup>119</sup> Munthe, A.P. & Naibaho, H.P. 2019. "Manfaat dan Kendala Penerapan Tutor Sebaya untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Lentera Harapan Mamit". *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 9 (2), 146.

bimbingan juga menunjukkan usaha untuk memahami materi dengan bertanya dan berdiskusi dengan teman sekelasnya.

Hal tersebut sesuai dengan pernyataan Endang bahwa “Tutor sebaya (*peer teaching*) juga dapat diartikan sebagai salah satu pendekatan mengajar yang menuntut peserta didik mampu mengajar pada peserta didik lainnya.”<sup>120</sup> Senada dengan teori yang disampaikan Erik O. Kimbrough bahwa Metode tutor sebaya diyakini dapat memberi pengaruh terhadap pembelajaran, sebagaimana pendapat Kimbrough “*Classroom peers are believed to influence learning by teaching each other, and the efficacy of this teaching likely depends on classroom composition in terms of peers’ ability.*”<sup>121</sup> Maksud dari pernyataan tersebut bahwasanya teman-teman di kelas diyakini mempengaruhi pembelajaran dengan cara mengajar satu sama lain, dan kemandirian pengajaran ini kemungkinan besar bergantung pada komposisi kelas dalam hal kemampuan temannya. Hal ini mendorong motivasi siswa untuk belajar. Sedangkan Menurut Dimiyati dan Mudjiono “Motivasi dipandang sebagai dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia termasuk perilaku belajar”.<sup>122</sup>

Berdasarkan pembahasan diatas, penelitian ini menguatkan penelitian terdahulu oleh Zaenuri tentang metode tutor sebaya dalam pembelajaran BTQ melalui program ekstrakurikuler di SMP yang

<sup>120</sup> Endang Mulyatiningsih. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2014), 249.

<sup>121</sup> Erik O. Kimbrough, Andrew D. McGee, and Hitoshi Shigeoka, How do peers impact learning? An experimental investigation of peer-to-peer teaching and ability tracking (NBER Working Paper No. 23439, May 2017, JEL No. C91,I24,I28), 01

<sup>122</sup> Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: PT Rineke. Cipta, 2006), 80.

menunjukkan bahwa metode ini meningkatkan kerjasama tim dan motivasi belajar siswa. Siswa merasa lebih nyaman belajar bersama teman-temannya dan bertanggung jawab atas hasil belajar kelompok mereka.<sup>123</sup>

## **B. Implementasi metode pembelajaran tutor sebaya dalam penumbuhan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran fikih di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember**

Metode tutor sebaya yang diterapkan dalam pembelajaran fikih di MA Sayyidul Quro terbukti memiliki dampak signifikan dalam menumbuhkan keaktifan belajar siswa. Siswa yang berperan sebagai tutor menjadi lebih aktif dalam menjelaskan dan membantu teman sekelas memahami materi. Sebelum mengajar, para tutor mempersiapkan diri dengan lebih serius, menunjukkan dedikasi dalam mempelajari materi secara mendalam. Selain itu, metode ini juga menumbuhkan keaktifan belajar pada siswa yang menerima bimbingan. Mereka menjadi lebih antusias dalam diskusi kelompok, saling membantu menjelaskan konsep atau materi yang belum dipahami, dan bertukar pikiran untuk meningkatkan pemahaman bersama.

Sebagaimana teori yang disampaikan Rubin dan Hebert bahwa “*Peer teaching is a good way to learn and gives students an active role*”.<sup>124</sup>

<sup>123</sup> Zaenuri, S. 2022. Metode Pembelajaran Tutor Sebaya (Peer Tutoring) Sebagai Metode Alternatif Dalam Pembelajaran Btq (Baca Tulis Al-Quran) Pada Kegiatan Ekstra Kurikuler PAI di Smp, Riwayat Artikel (Vol. 2, Issue 4)

<sup>124</sup> Lois Rubin and Catherine Hebert, *Model for active learning: Collaborative peer teaching*. (College Teaching : Vol. 46, No. 1, 1998), 27.

Maksud dari pernyataan tersebut bahwa pengajaran sejawat (tutor sebaya) merupakan cara yang baik untuk belajar dan memberikan peran aktif kepada siswa. Senada dengan pernyataan Endang bahwa Metode tutor sebaya (*peer teaching*) juga dapat diartikan sebagai salah satu pendekatan mengajar yang menuntut peserta didik mampu mengajar pada peserta didik lainnya.<sup>125</sup> Maka tutor sebaya adalah metode belajar yang melibatkan peserta didik secara aktif dalam proses pembelajaran, dimana peserta didik dijadikan sebagai sumber belajar dan tempat bertanya bagi temannya.

Penerapan metode tutor sebaya ini juga membuat siswa merasa lebih nyaman dalam belajar. Mereka tidak ragu untuk bertanya kepada teman mereka yang menjadi tutor ketika menghadapi kesulitan dalam memahami materi. Hal ini menunjukkan bahwa metode ini menciptakan lingkungan pembelajaran yang mendukung dan inklusif.

Hal tersebut sesuai dengan pernyataan Mariana Jediut bahwa melalui metode tutor sebaya siswa mudah berinteraksi dan bertanya pada tutornya terkait semua hal yang tidak dipahaminya. Hal ini terjadi karena ia memiliki “guru” yang sebayanya dan tak perlu disegani.<sup>126</sup> Senada dengan pernyataan Syaiful Bahi Djamarah “Adakalanya seorang peserta didik lebih mudah menerima bantuan belajar yang diberikan oleh kawan sebangku atau kawan yang lain karena tidak adanya rasa enggan atau malu

---

<sup>125</sup> Endang Mulyatiningsih. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2014), 249.

<sup>126</sup> Mariana Jediut & Fransiska Jaiman Madu, Penggunaan Metode Tutor Sebaya Dalam Membantu Peserta Didik Yang Berkemampuan Rendah Pada Tingkat Sekolah Dasar. (JIPD) Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar, 139.

untuk bertanya, guru dapat meminta bantuan kepada peserta didik yang lebih pandai untuk menerangkan kepada kawan-kawannya. Pelaksanaan ini disebut metode pembelajaran tutor sebaya karena mempunyai usia yang hampir sebaya.”<sup>127</sup>

Berdasarkan pembahasan diatas, penelitian ini menguatkan penelitian terdahulu oleh Husen Ahmad, dkk bahwa penerapan metode tutor sebaya dalam pembelajaran Al-Qur'an di SMA Negeri 2 Kota Agung meningkatkan partisipasi belajar siswa secara signifikan. Metode ini juga meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an, penerapan ilmu tajwid, partisipasi aktif, dan tanggung jawab siswa. Kemudian penelitian oleh Gaspar Naju Kaduwu Wali, dkk tentang peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa SMP melalui metode tutor sebaya yang menunjukkan peningkatan keaktifan dan hasil belajar yang signifikan dan meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran.<sup>128</sup> Dan penelitian oleh Mashup yang mengkaji penerapan metode tutor sebaya di perguruan tinggi dan menemukan temuan bahwa metode ini dapat meningkatkan hasil belajar mahasiswa. Dari hasil observasi menunjukkan peningkatan aktivitas dosen dan mahasiswa, serta pencapaian ketuntasan belajar secara klasikal yang tinggi.<sup>129</sup>

---

<sup>127</sup> Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, 25.

<sup>128</sup> Gaspar Naju Kaduwu Wali, dkk. 2020. Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa dengan Penerapan Metode Tutor Sebaya (RAINSTEK: Jurnal Terapan Sains & Teknologi Fakultas Sains dan Teknologi, Vol. 2, No.2)

<sup>129</sup> Mashup. 2020. Peningkatan Hasil Belajar Mahasiswa Melalui Model Pembelajaran Tutor Sebaya (Jurnal Kependidikan: Vol.6, No.3, November)



## BAB VI

### PENUTUP

#### A. KESIMPULAN

Berdasarkan pada fokus dan tujuan penelitian yang telah ditetapkan serta hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Implementasi metode tutor sebaya dalam pembelajaran fikih di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember dilakukan dengan langkah-langkah terstruktur. Proses ini dimulai dengan (1) pemilihan tutor (2) Pelatihan tutor (3) Perumusan tujuan pembelajaran. 4) Pembagian Kelompok 5) Proses pengajaran melibatkan tutor yang menjelaskan materi, menjawab pertanyaan, dan diskusi 6) Guru melakukan pemantauan dan evaluasi. Metode ini berhasil menumbuhkan motivasi belajar siswa, siswa lebih terlibat aktif dalam proses pembelajaran dan terdorong untuk memahami materi dengan lebih baik.
2. Metode tutor sebaya yang diterapkan dalam pembelajaran fikih di MA Sayyidul Quro terbukti dapat menumbuhkan keaktifan belajar siswa. Siswa yang bertindak sebagai tutor menjadi lebih aktif dan serius dalam mempersiapkan serta menjelaskan materi kepada teman-teman mereka. Sementara itu, siswa yang dibimbing menjadi lebih antusias dalam diskusi kelompok, saling membantu, dan bertukar pikiran. Lingkungan

belajar yang tercipta membuat siswa merasa nyaman dan inklusif, mendorong mereka untuk bertanya saat mengalami kesulitan.

## B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti simpulkan, maka peneliti memiliki saran sebagai berikut:

1. Bagi Pembaca dapat memahami bahwa metode tutor sebaya tidak hanya membantu dalam meningkatkan pemahaman materi pelajaran tetapi juga menumbuhkan keaktifan dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Metode ini bisa diaplikasikan di berbagai mata pelajaran lain dengan penyesuaian sesuai kebutuhan dan karakteristik mata pelajaran tersebut.
2. Bagi Kepala Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember perlu melakukan pemantauan dan evaluasi secara berkala untuk memastikan metode ini berjalan dengan efektif dan memberikan dampak positif. Serta harus memberikan dukungan penuh dan sumber daya yang dibutuhkan, seperti materi ajar dan waktu khusus untuk pelaksanaan metode tutor sebaya.
3. Bagi Guru harus selektif dalam memilih tutor dengan memastikan mereka memiliki pemahaman yang baik terhadap materi dan kemampuan untuk menjelaskan dengan jelas. Dan harus selalu membimbing dan mendampingi proses belajar, memberikan arahan kepada tutor sebaya, dan memastikan bahwa semua siswa terlibat aktif.

4. Bagi Siswa diharapkan aktif dalam bekerja sama dengan tutor sebaya dan berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok. Siswa harus memanfaatkan kesempatan untuk bertanya dan berdiskusi dengan tutor sebaya untuk memperdalam pemahaman mereka. Melalui metode ini, siswa dapat mengembangkan keterampilan sosial seperti komunikasi, kerja sama, dan empati.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qur'an dan Terjemah (Kemenag: QS. Ar- Ra'd/13: 11)
- Balulu, Fatmala. 2023. *Implementasi Strategi Tutor Sebaya dalam Membaca Kitab Klasik Fathul Qarib di Pondok Pesantren Nurul Hidayah Mangli Jember*. (Tesis, UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember)
- Beetham, Helen. 2007. *An approach to learning activity design*. (Rethinking pedagogy for a digital age: Designing and delivering e-learning)
- Boekaerts, Monique. 2002. *Motivation to learn*. (Successful Schooling)
- Bogdan, R.C. & Biklen, S. K., 1992. *Qualitatif Research for Education, a Introduction to Theory and Methods*, (Boston: Allyn and Bacon Inc)
- Borah, Mayuri. 2021. *Motivation in learning*. (Journal of Critical Reviews 8.2)
- Bungin, Burhan. 2010. *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik dan Ilmu Sosial Lainnya*, Cet. 4, (Jakarta: Kencana)
- Cook, David A., and Anthony R. Artino Jr. 2016. *Motivation to learn: an overview of contemporary theories*. (Medical education 50.10)
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: PT Rineke Cipta)
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta : Rineka Cipta)
- Endang Mulyatiningsih. 2014. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta)
- Fathurrohman, P dan Sobry Sutikno. 2007. *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami*. (Bandung: PT Refika Aditama)

- Gaspar Naju Kaduwu Wali, dkk. 2020. *Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa dengan Penerapan Metode Tutor Sebaya* (RAINSTEK: Jurnal Terapan Sains & Teknologi Fakultas Sains dan Teknologi, Vol. 2, No.2)
- Gross, Ronald. 1991. *Peak Learning* (New York: Mc Graw-Hill Book Company)
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. ( Jakarta: PT Bumi Aksara)
- Hijrotin. 2022. *Penerapan Metode Tutor Sebaya dalam Membentuk Karakter Siswa dalam Pembelajaran Tematik Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Mojosari Lumajang* (Tesis UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember)
- Hisyam Zaini, Bermawy Munthe & Sekar Ayu Aryani, (2007) Strategi Pembelajaran Aktif, CTSD, (IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta)
- Husen, Ahmad, and Dian Bustoni. 2022. "Implementasi Metode Tutor Sebaya dalam Meningkatkan Partisipasi Siswa Belajar Al-Qur'an pada Mata Pelajaran PAI Kelas XI IPA 1 SMA." *Arus Jurnal Pendidikan* 2.3
- Isjoni. 2009. *Cooperative Learning*. (Bandung: Alfabeta. Lie, Anita)
- Jonassen, David H. 2002. *Learning as activity*. (Educational technology 42.2)
- Kimbrough, Erik O., Andrew D. McGee, and Hitoshi Shigeoka. 2017. *How do peers impact learning? An experimental investigation of peer-to-peer teaching and ability tracking* (NBER Working Paper No. 23439, JEL No. C91,I24,I28)
- Lexy J. Moleong. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya)
- Majid, Abdul. 2017. *Strategi Pembelajaran* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya)
- Makara, Nurul Ramadhani. 2009. *Metode Mengajar Dalam Bidang Kesehatan*, (Bandung: Alfabeta)

- Mariana Jediut & Fransiska Jaiman Madu, Penggunaan Metode Tutor Sebaya Dalam Membantu Peserta Didik Yang Berkemampuan Rendah Pada Tingkat Sekolah Dasar. (JIPD) Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar
- Mashup. 2020. *Peningkatan Hasil Belajar Mahasiswa Melalui Model Pembelajaran Tutor Sebaya* (Jurnal Kependidikan: Vol.6, No.3, November)
- Matthew B. Miles A. Michael Huberman Johnny Saldana. 2014. *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook*. (America: Sage Publication)
- Mel Siberman. 2001. *101 Strategi Pembelajaran Aktif, (Aktive Learning), terj.Sarjuli dan Azfat Ammar*; (Jakarta: Yakpendis)
- Muhith, Abd. 2016. *Pengembangan mutu pendidikan islam*. Surabaya: imtiyah
- Muhith, Abd., Rachmad Baitulah, Amirul Wahid RWZ. 2020. *Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: CV. Bildung Nusantara)
- Mundir. 2013. *Metode penelitian kualitatif dan kuantitatif*. (Jember: Stain Jember Press)
- Munthe, A.P. & Naibaho, H.P. 2019. "Manfaat dan Kendala Penerapan Tutor Sebaya untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Lentera Harapan Mamit". *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 9 (2)
- Neal A. Withman. 1988. *Peer Teaching* (ASHE: Higher Education Report, No. 14)
- Nusa Putra. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada)
- Permendikbud RI No. 103 tahun 2014 tentang pembelajaran pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah
- Permendikbud RI No. 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah

- Purwanto, Ngalim. 2007. *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya)
- Puspitasari, Yuliana, Rahmat Rais, and Kiswoyo Kiswoyo. 2019. *Studi Kasus Tentang Metode Tutor Sebaya Terhadap Prestasi Belajar*. (Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar 3.2)
- Rahayu, Sri, S. Pd SD, and Ananta Vidya. *Desain pembelajaran aktif (active learning)*. Ananta Vidya, 2022.
- Rahim, Abd. Mas P. Sanjata. 2022. *Improvement of learning Outcomes Through The Tutor's Learning Model As Cooperative Settings In Students* (AIJES: Vol. 1, No. 2, Juli)
- Ramaswamy, Shri, Ilene Harris, and Ulrike Tschirner. 2001. *Student peer teaching: An innovative approach to instruction in science and engineering education*. (Journal of science education and technology 10 : 165-171)
- Ratumanan. 2022. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. (Jakarta: Bumi Aksara)
- Robert Bogdan & Steven J. Taylor. 1993. *Pengantar Metoda Penelitian Kualitatif*, Terj. Arief Furchan, Cet. 1, (Surabaya: Usaha Nasional)
- Rohmah, Nur. 2022. *Pembelajaran Tutor Sebaya Meningkatkan Hasil Belajar PAI Siswa Kelas IX SMP Negeri 4 Adiwerna*.
- Rubin, L., & Hebert, C. 1998. *Model for active learning: Collaborative peer teaching*. *College Teaching*, 46(1)
- Santrock, John W. 2007. *Perkembangan Anak*. Jilid 1 Edisi kesebelas. (Jakarta: PT. Erlangga)
- Sardiman, A.M., 2018. *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada)

- Setiawan, I. Wayan Budi, Gde Artawan, and I. Wayan Rasna. "Penerapan metode pembelajaran tutor sebaya (peer teaching) untuk meningkatkan pemahaman isi teks dongeng siswa kelas VII A1 di SMP Negeri 3 Sawan." *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Undiksha* 2.1 (2014).
- Shihab, M. Quraish. 2002. *Tafsir Al-Mishbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an / M. Quraish Shihab*. (Jakarta: Lentera Had, 15 Vol. 24 cm)
- Shofarina, Luk Luus. 2021. *Efektivitas Metode Tutor Sebaya Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Di Unissula 2020*. (Diss. Universitas Islam Sultan Agung)
- Silbermen, Melvin, (2006) *Active Learning. 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung. Nusa Media
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. (Jakarta: Rineka Cipta)
- Suderadjat, H. 2004. *Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK)*. (Bandung: C.V. Cipta Grafika)
- Sudjana, Nana. 2010. *Dasar-dasar Proses Belajar*, (Sinar Baru Bandung)
- Sugiyono. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Cet. 16, (Bandung: Alfabeta)
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta)
- Sutikno, Sobry. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. (Lombok: Holistica)
- Suyono dan Hariyanto. 2017. *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya)
- Tadjab MA. 1994. *Ilmu Pendidikan*, (Surabaya: Karya Abditama)
- Tanwey Gerson Ratumanan. 2004. *Belajar Dan Pembelajaran* (Ambon: Ambon)



Tim Penyusun. 2022. Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Pascasarjana UIN KHAS Jember (Jember: Uin Khas Jember Press)

Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

Whitman, N. A., & Fife, J. D. 1988. *Peer Teaching: To Teach Is to Learn Twice*. ASHE-ERIC Higher Education Report No. 4, 1988. ASHE-ERIC

Winkel, W. S. 2004. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama)

Yusuf, A. Muri. 2014. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Prenada Media)

Zaenuri, S. 2022. *Metode Pembelajaran Tutor Sebaya (Peer Tutoring) Sebagai Metode Alternatif Dalam Pembelajaran Btq (Baca Tulis Al-Quran) Pada Kegiatan Ekstra Kurikuler PAI di Smp*, Riwayat Artikel (Vol. 2, Issue 4)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

**PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Muhammad Ulul Azmiy

NIM : 223206030035

Program : Magister



Institusi : Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Jember, 31 Mei 2024  
Saya yang menandatangani,

  
  
Muhammad Ulul Azmiy  
NIM. 223206030035



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQJEMBER**  
**PASCASARJANA**



Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550  
Fax (0331) 427005e-mail :uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id

NO : B-PPS/574/Un.22/PP.00.9/3/2024.  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi

Yth.  
Kepala Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember  
Di -  
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Muhammad Ulul Azmiy  
NIM : 223206030035  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
(S2)Jenjang : S2 Magister  
Judul :Implementasi Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Dalam  
Penumbuhan Motivasi Dan Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Di  
Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember.  
Pembimbing 1 : Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I.  
Pembimbing 2 : Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag., M.Pd.I.  
Waktu Penelitian: 3 bulan ( terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat ini)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.  
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Jember, 15 Maret 2024

Direktur,  
Direktur,  
Wakil Direktur



Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I.  
NIP. 197202172005011001



YAYASAN PONDOK PESANTERN SAYYIDUL QURO  
**MADRASAH ALIYAH SAYYIDUL QURO SILO JEMBER**  
Jl. Nasional 03 Dusun Ranggi RT:003 RW:010 Dusun Ranggi Desa  
Garahan Kecamatan Silo Kabupaten Jember 68184  
Email: [mas.sayyidulquro@gmail.com](mailto:mas.sayyidulquro@gmail.com)

### SURAT KETERANGAN

Berdasarkan surat edaran nomor 023/MA.13.32.104/PP/06/05/2024 tentang surat keterangan selesai penelitian sebagai tugas akhir mahasiswa, Kepala Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember, menerangkan dengan sebenarnya, bahwa:

Nama : Muhammad Ulul Azmiy  
NIM : 223206030035  
Prodi : Pendidikan Agama Islam Pasca Sarjana  
Instansi : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember  
Judul Tesis : Implementasi Metode Pembelajaran Tutor Sebaya dalam Penumbuhan Motivasi dan Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian mengenai "Implementasi Metode Pembelajaran Tutor Sebaya dalam Penumbuhan Motivasi dan Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember." Terhitung mulai tanggal 15 Maret 2024 s/d 06 Mei 2024.

Demikian surat keterangan ini kami buat dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 06 Mei 2024

Kepala Madrasah Aliyah  
Sayyidul Quro Silo Jember



**JURNAL KEGIATAN PENELITIAN**

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Penanggungjawab	Tanda Tangan
1.	Selasa, 05 Desember 2023	Observasi awal	Mukhdori, S.H	
2.	Senin, 18 Maret 2024	Menyerahkan surat izin penelitian	Mukhdori, S.H	
3.	Senin, 18 Maret 2024	Wawancara Kepala Madrasah	Mukhdori, S.H	
4.	Sabtu, 20 April 2024	Observasi Kegiatan Pembelajaran	Moh. Sahrullah, S.Pd	
5.	Selasa, 23 April 2024	Wawancara Guru Fikih	Moh. Sahrullah, S.Pd	
6.	Rabu, 24 April 2024	Observasi dan Dokumentasi pelatihan tutor	Moh. Sahrullah, S.Pd	
7.	Sabtu, 27 April 2024	Observasi dan Dokumentasi Pembelajaran Tutor Sebaya	Moh. Sahrullah, S.Pd	
8.	Sabtu, 27 April 2024	Wawancara Peserta didik	Muhammad Kayyisushsholihin	
9.	Sabtu, 27 April 2024	Wawancara Peserta didik	Rahmawati	
10.	06 Mei 2024	Pelengkapan data penelitian	Mukhdori, S.H	
11.	06 Mei 2024	Permohonan surat selesai penelitian	Mukhdori, S.H	

Jember, 06 Mei 2024

Kepala Madrasah Aliyah  
Sayyidul Quro Jember







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
UPT PENGEMBANGAN BAHASA

Jl. Mataram 1 Mangli, Kaliwates, Jawa Timur Indonesia Kode Pos 68136  
Telp: (0331) 487550, Fax: (0331) 427005, 68136, email: upbuinkhas@uinkhas.ac.id,  
website: http://www.upb.uinkhas.ac.id



## SURAT KETERANGAN

Nomor: B-015/Un.20/U.3/176/5/2024

Dengan ini menyatakan bahwa abstrak Tesis berikut:

Nama Penulis : **Muhammad Ulul Azmiy**  
Prodi : **S2 – PAI**  
Judul (Bahasa Indonesia) : **Implementasi Metode Pembelajaran Tutor Sebaya dalam Penumbuhan Motivasi dan Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqh di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember**  
Judul (Bahasa arab) : **تطبيق طريقة تدريس الأقران لبناء الدافعية نشاط تعلم الطلاب في مادة الفقه بمدرسة سيد القرى الثانوية الإسلامية سيلو جember**  
Judul (Bahasa Inggris) : **The Implementation of Peer Tutoring Methods to Foster Student Motivation and Active Learning in Fiqh Subjects at Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember**

Telah diperiksa dan disahkan oleh TIM UPT Pengembangan Bahasa UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 30 Mei 2024

Kepala UPT Pengembangan Bahasa,

**Moch. Imam Machfudi**





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**  
**PASCASARJANA**

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550  
Fax (0331) 427005e-mail : uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id



**SURAT KETERANGAN**  
**BEBAS TANGGUNGAN PLAGIASI**  
Nomor: BPPS.1629/In.20/PP.00.9/5/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas\* terhadap naskah tesis

Nama	:	Muhammad Ulul Azmiy
NIM	:	223206030035
Prodi	:	Pendidikan Agama Islam
Jenjang	:	Magister (S2)

dengan hasil sebagai berikut:

BAB	ORIGINAL	MINIMAL ORIGINAL
Bab I (Pendahuluan)	27 %	30 %
Bab II (Kajian Pustaka)	25 %	30 %
Bab III (Metode Penelitian)	23 %	30 %
Bab IV (Paparan Data)	7 %	15 %
Bab V (Pembahasan)	16 %	20 %
Bab VI (Penutup)	4 %	10 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

Jember, 31 Mei 2024

an. Direktur,  
Wakil Direktur



Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I  
NIP. 197202172005011001

\*Menggunakan Aplikasi Turnitin



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b> : MA Sayyidul Quro	<b>Kelas/Semester</b> : XI/ 2	<b>KD</b> : 3.9 dan 4.9
<b>Mata Pelajaran</b> : Fiqih	<b>Alokasi Waktu</b> : 8 x 35 Menit	<b>Pertemuan ke</b> : 3
<b>Materi</b>	: <i>Ketentuan Zakat</i>	

### A. TUJUAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Peer Teaching* yang menuntun peserta didik untuk menjadi tutor bagi teman sebaya, peserta didik yang berperan sebagai tutor diharapkan mampu menjeskan materi terhadap teman, seluruh peserta didik diharapkan mampu menyelesaikan masalah kontekstual, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat mengetahui *Ketentuan zakat*. Dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri, pantang menyerah, memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ➤ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ➤ Lembar penilaian ➤ LCD Proyektor	<b>Alat/Bahan :</b> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus	<b>Tutor:</b> ➤ Muhammad Kayyisussholihin ➤ Moh. Firmansyah ➤ Avril Syafinawati ➤ Aldin Fahrosi ➤ Faridotul Khomaeroh
--	---	--

<b>PERSIAPAN</b>	<b>Penentuan Tutor</b>	Guru menentukan peserta didik yang berperan sebagai tutor, penentuan tutor berdasarkan kemampuan dan keterampilan peserta didik dalam memahami dan menjelaskan materi.
	<b>Pelatihan Tutor</b>	Guru melakukan pelatihan terhadap tutor, untuk memberkan bimbingan dan arahan tentang materi dan cara menjadi tutor yang baik. Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang berkaitan dengan materi <b><i>Ketentuan Zakat</i></b>



<b>PENDAHULUAN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (<b>PPK</b>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> <li>• Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok (sesuai jumlah tutor)</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Grouping</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdapat tutor yang telah ditentukan, untuk menjelaskan materi, membimbing, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Ketentuan Zakat</b>
	<b>Peer Teaching</b>	Peserta didik yang berperan sebagai tutor menjelaskan materi, membimbing, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Ketentuan Zakat</b>
	<b>Kolaborasi</b>	Peserta didik diberi tugas kelompok/individu berkaitan dengan materi <b>Ketentuan Zakat</b> diselesaikan bersama tutor setiap kelompok
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Ketentuan Zakat</b>
	<b>Reflection</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Ketentuan Zakat</b> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**C. PENILAIAN**

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---


Jember, 27 April 2024

Mengetahui  
Kepala Madrasah



Mukhdori, S.H

Guru Mata Pelajaran



Moh. Sahrullah, S.Pd.I

## D. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
  - a) Pilihan ganda
  - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan
  - *Tes lisan pemaparan materi dari pemahaman siswa.*

#### b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara
  - *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
  - *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
- 2) Portofolio / unjuk kerja
- 3) Produk,

### 2. Instrumen Penilaian

- a. *Pertemuan Pertama (Terlampir)*
- b. *Pertemuan Kedua (Terlampir)*

### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
  - *Guru menyampaikan pertanyaan kepada peserta didik akan hal-hal apa saja yang belum mereka pahami.*
  - *Guru memberikan penilaian ulang untuk penilaian pengetahuan, dengan pertanyaan yang lebih sederhana.*

### 4. Materi pembelajaran remedial

#### a. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
  - *Guru meminta peserta didik untuk melakukan studi pustaka (ke perpustakaan atau mencari di koran, majalah, dan browsing internet) untuk menemukan artikel yang berkaitan dengan materi.*
  - *Hasil temuannya ditulis dalam laporan tertulis yang berisi rangkuman singkat dari artikel tersebut.*



Gambar 1: Kegiatan Pembelajaran Fikih



Gambar 2: Pelatihan Tutor



Gambar 3: Pembelajaran fikih dengan metode tutor sebaya



Gambar 4: Diskusi Materi fikih dalam Metode tutor sebaya





Gambar 5: Kegiatan Diskusi dan Tanya Jawab



Gambar 6: Catatan Guru Fikih

## PEDOMAN WAWANCARA

### A. Fokus Penelitian

1. Bagaimana pelaksanaan metode pembelajaran tutor sebaya dalam penumbuhan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember ?
2. Bagaimana pelaksanaan metode pembelajaran tutor sebaya dalam penumbuhan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember ?

### B. Pedoman Interview

No	Subyek Penelitian	Pertanyaan
1.	Kepala Madrasah	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bagaimana kebijakan kepala madrasah mengenai metode pembelajaran yang digunakan guru dalam mengajar?</li><li>2. Seberapa penting dalam menentukan metode pembelajaran yang digunakan di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro?</li><li>3. Bagaimana upaya dan dukungan yang diberikan kepala madrasah dalam menumbuhkan motivasi dan keaktifan belajar siswa?</li><li>4. Apakah guru fikih menerapkan metode pembelajaran tutor sebaya dalam kegiatan pembelajaran?</li><li>5. Bagaimana kebijakan Kepala Madrasah dan dukungan yang diberikan tentang adanya penggunaan metode pembelajaran tutor sebaya dalam menumbuhkan motivasi dan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran fikih?</li><li>6. Bagaimana kerja sama antara kepala sekolah dengan guru fikih dalam mewujudkan penggunaan metode pembelajaran tutor sebaya dalam menumbuhkan motivasi dan keaktifan belajar siswa?</li><li>7. Apakah metode pembelajaran tutor sebaya yang diterapkan dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa mata pelajaran fikih?</li><li>8. Apakah metode pembelajaran tutor sebaya yang diterapkan dapat menumbuhkan keaktifan belajar siswa mata pelajaran fikih?</li></ol>
2.	Guru Fikih	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Apa saja yang telah disiapkan guru dalam melaksanakan pembelajaran fikih dengan metode tutor sebaya?</li><li>2. Apakah seluruh materi fikih menggunakan metode pembelajaran tutor sebaya?</li><li>3. Bagaimana langkah-langkah pelaksanaan metode pembelajaran tutor sebaya dalam menumbuhkan</li></ol>



**TRANSKIP WAWANCARA**

**A. Kepala Madrasah**

No.	Pertanyaan	Hasil Penelitian
1.	Bagaimana kebijakan kepala madrasah mengenai metode pembelajaran yang digunakan guru dalam mengajar?	Sebagai kepala Madrasah, kami memiliki kebijakan yang mendukung penggunaan beragam metode pembelajaran oleh guru dalam mengajar. Kami percaya bahwa setiap metode memiliki keunggulan dan dapat membantu mencapai tujuan pembelajaran yang berbeda-beda. Kami memberikan kebebasan kepada guru untuk menggunakan berbagai pendekatan dan metode pembelajaran, termasuk metode ceramah, diskusi kelompok, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, pembelajaran aktif, dan lain sebagainya. Kami menghargai keberagaman dalam pendekatan pembelajaran ini karena kami percaya bahwa setiap metode memiliki potensi untuk merangsang minat belajar siswa dan memfasilitasi pemahaman yang mendalam tentang materi pelajaran. Kami juga menekankan pentingnya penggunaan metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa, tujuan pembelajaran, dan konteks pembelajaran. Selain itu, kami juga memberikan dukungan teknis dan pelatihan kepada guru untuk meningkatkan pemahaman mereka tentang berbagai metode pembelajaran dan kemampuan mereka dalam menerapkannya secara efektif.
2.	Seberapa penting dalam menentukan metode pembelajaran yang digunakan di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro?	Ya penting, karena kami menyadari bahwa setiap metode memiliki dampak yang berbeda terhadap proses pembelajaran dan pencapaian tujuan pendidikan dalam mempertimbangkan kebutuhan dan karakteristik siswa kami. Setiap siswa memiliki gaya belajar yang berbeda-beda, dan sebab itu penting bagi kami untuk menggunakan metode yang sesuai dengan kebutuhan individu mereka. Kami juga memperhatikan kemampuan dan tingkat pemahaman siswa dalam memilih metode yang paling efektif untuk menyampaikan materi pelajaran dan juga mempertimbangkan tujuan pembelajaran yang ingin kami capai. Dengan tujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep,



		<p>mengembangkan keterampilan praktis, atau menginspirasi siswa untuk mengeksplorasi minat mereka, disini kami memilih metode pembelajaran yang paling cocok untuk mencapai tujuan tersebut. Selain itu, kami juga memperhitungkan konteks pembelajaran, termasuk lingkungan kelas, sumber daya yang tersedia, dan kebutuhan khusus siswa, sebagai untuk menciptakan pengalaman pembelajaran yang menarik dan relevan bagi siswa, sehingga mereka terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.</p>
3.	<p>Bagaimana upaya dan dukungan yang diberikan kepala madrasah dalam menumbuhkan motivasi dan keaktifan belajar siswa?</p>	<p>Pertama-tama, disini kami memastikan bahwa lingkungan pembelajaran di Madrasah kami merangsang minat dan motivasi siswa, menciptakan atmosfer yang inklusif, mendukung, dan positif di mana setiap siswa merasa dihargai dan didorong untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Kami menyediakan berbagai fasilitas dan sumber daya yang diperlukan untuk mendukung pembelajaran yang efektif memberikan dukungan individual kepada siswa, seperti bimbingan akademik, konseling, atau mentoring untuk membantu siswa mengatasi tantangan belajar mereka. Kami mengadopsi pendekatan pembelajaran yang berpusat pada siswa di mana siswa didorong untuk aktif terlibat dalam proses pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi, merangsang diskusi, kolaborasi, dan pemecahan masalah agar siswa terlibat secara aktif dalam pembelajaran, salah satunya adalah penerapan pembelajaran dengan menggunakan metode tutor sebaya.</p>
4.	<p>Apakah guru fikih menerapkan metode pembelajaran tutor sebaya dalam kegiatan pembelajaran?</p>	<p>Ya, di Madrasah kami, guru fikih aktif menerapkan metode pembelajaran tutor sebaya dalam kegiatan pembelajaran. Kami percaya bahwa pendekatan ini memiliki potensi untuk meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran fikih. Guru fikih kami telah dilatih untuk memfasilitasi sesi tutor sebaya dengan memilih siswa yang memiliki pemahaman yang lebih baik tentang materi pelajaran berbagi pengetahuan khususnya mata pelajaran fikih untuk dijadikan sebagai tutornya.</p>

		Hal ini tidak hanya membantu siswa yang menerima bimbingan, tetapi juga memperkuat pemahaman siswa yang menjadi tutor. Mereka memfasilitasi diskusi kelompok dan aktivitas kolaboratif lainnya yang memungkinkan siswa untuk belajar satu sama lain. Kami melihat bahwa dengan menerapkan metode pembelajaran tutor sebaya, siswa menjadi lebih aktif dan terlibat dalam proses pembelajaran. Mereka tampak lebih nyaman dan percaya diri dalam memahami materi pelajaran serta merasa didukung oleh teman sebayanya.
5.	Bagaimana kebijakan Kepala Madrasah dan dukungan yang diberikan tentang adanya penggunaan metode pembelajaran tutor sebaya dalam menumbuhkan motivasi dan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran fikih?	Ya kami sangat mendukung penggunaan metode pembelajaran tutor sebaya sebagai salah satu pendekatan untuk meningkatkan motivasi dan keaktifan belajar siswa, khususnya dalam mata pelajaran fikih. Untuk itu, kami memiliki kebijakan yang berfokus pada mendukung dan memfasilitasi implementasi metode ini. Kami percaya bahwa pendekatan ini tidak hanya memperkaya pengalaman belajar siswa, tetapi juga menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusif dan mendukung. Kami menyediakan pelatihan dan bimbingan yang diperlukan untuk memastikan bahwa guru dapat mengimplementasikan metode ini secara efektif dalam kelas, serta memberikan sumber daya yang diperlukan, termasuk ruang khusus untuk sesi tutor sebaya, perangkat lunak atau aplikasi yang mendukung kolaborasi antara guru dan siswa, serta bahan-bahan pembelajaran yang relevan. Hal ini membantu menciptakan lingkungan yang kondusif bagi praktik pembelajaran tutor sebaya.
6.	Bagaimana kerja sama antara kepala sekolah dengan guru fikih dalam mewujudkan penggunaan metode pembelajaran tutor sebaya dalam menumbuhkan motivasi dan keaktifan belajar siswa?	Kerja sama antara kepala Madrasah dan guru fikih dalam mengawal penggunaan metode pembelajaran tutor sebaya sangatlah penting, sebagai upaya bersama untuk meningkatkan motivasi dan keaktifan belajar siswa dalam mata pelajaran fikih. Pertama, kami bekerja sama dalam merancang program pelatihan dan pengembangan profesional bagi para guru fikih. Kami memastikan bahwa para guru memiliki pemahaman yang mendalam tentang konsep dan praktik metode pembelajaran tutor sebaya. Seperti penyediaan pelatihan langsung,

		<p>bimbingan, dan sumber daya tambahan yang diperlukan. Kami berkolaborasi untuk mengidentifikasi strategi dan teknik terbaik yang sesuai dengan kebutuhan siswa dan tujuan pembelajaran kami. Kami juga memberikan umpan balik yang konstruktif dan mendukung untuk membantu guru meningkatkan praktik mereka seiring waktu dan bekerja sama dalam memantau dan mengevaluasi efektivitas penggunaan metode pembelajaran ini.</p>
7.	<p>Apakah metode pembelajaran tutor sebaya yang diterapkan dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran fikih?</p>	<p>Ya, metode ini memberikan kesempatan bagi siswa untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran, baik sebagai tutor maupun sebagai penerima bimbingan. Ketika siswa menjadi tutor, mereka merasa bertanggung jawab untuk memahami materi yang akan diajarkan, menyampaikan informasi dengan baik, jelas dan akurat kepada teman sebayanya. Ini memberikan insentif tambahan bagi mereka untuk belajar dengan lebih dalam dan teliti. Mereka juga merasakan kebanggaan dan kepuasan ketika dapat membantu teman sebayanya memahami materi susah. Di sisi lain, siswa yang menerima bimbingan dari teman sebayanya juga merasakan dampak positif. Mereka merasa lebih nyaman dan terbuka untuk bertanya dan berdiskusi tentang materi fikih yang sulit dipahami daripada kepada guru, sehingga meningkatkan partisipasi mereka dalam proses pembelajaran. Selain itu, mendapatkan bimbingan dari teman sebaya dapat membantu mereka memahami materi dengan cara yang lebih mudah dipahami karena penjelasan yang disesuaikan dengan gaya belajar mereka. Jadi, metode pembelajaran tutor sebaya ini dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang memotivasi dan merangsang minat belajar siswa. Kami yakin bahwa penggunaan metode pembelajaran tutor sebaya dalam mata pelajaran fikih ini tidak hanya meningkatkan pemahaman siswa tentang materi agama, tetapi juga bisa menumbuhkan motivasi belajar mereka untuk mencapai pemahaman yang lebih mendalam tentang fikih.</p>
8.	<p>Apakah metode pembelajaran tutor</p>	<p>Sama seperti yang tadi kami katakan tentang motivasi bahwa metode pembelajaran tutor</p>

	<p>sebayanya yang diterapkan dapat menumbuhkan keaktifan belajar siswa mata pelajaran fikih?</p>	<p>sebayanya juga dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa dalam mata pelajaran fikih. Karena siswa diberikan peran aktif sebagai tutor atau penerima bimbingan, metode ini mendorong keterlibatan langsung siswa dalam proses pembelajaran. Siswa yang dipilih sebagai tutor, merasa memiliki tanggung jawab untuk memahami materi pelajaran dengan baik agar dapat menjelaskan dengan jelas kepada teman sebayanya. Hal ini yang mendorong mereka untuk aktif mencari pemahaman yang mendalam tentang konsep dan materi fikih yang akan diajarkan. Terus, siswa yang menerima bimbingan dari teman sebayanya juga aktif dalam pembelajaran. Mereka aktif bertanya, berdiskusi, dan berpartisipasi dalam sesi tutor sebaya. Dengan metode pembelajaran tutor sebaya ini siswa merasa nyaman untuk berinteraksi dengan teman sebayanya. Ini memberi mereka kesempatan untuk saling mendukung dan belajar satu sama lain. Jadi, secara signifikan metode ini dapat menumbuhkan keaktifan belajar mereka dalam mencapai pemahaman yang lebih mendalam tentang fikih.</p>
--	--	--

**B. Guru Fikih**

No.	Pertanyaan	Hasil Penelitian
1.	<p>Apakah yang telah disiapkan guru dalam melaksanakan pembelajaran fikih dengan metode tutor sebaya?</p>	<p>Beberapa yang saya siapkan seperti materi pembelajaran fikih yang relevan dengan kurikulum, kemudian Rencana pembelajaran yang mencakup pengenalan materi, interaksi siswa, dan evaluasi. Dan yang penting juga memilih siswa yang menjadi tutor dan memastikan mereka benar-benar memahami materi pembelajaran</p>
2.	<p>Apakah seluruh materi fikih menggunakan metode pembelajaran tutor sebaya?</p>	<p>Tidak, tidak semua materi fikih menggunakan metode pembelajaran tutor sebaya. Meskipun metode ini sangat efektif dalam meningkatkan keterlibatan siswa dan memperdalam pemahaman mereka tentang konsep-konsep fikih, ada beberapa faktor yang perlu dipertimbangkan dalam penggunaannya. Beberapa konsep fikih mungkin lebih mudah</p>

		<p>dipahami dengan pendekatan pembelajaran langsung yang dipimpin oleh guru, terutama jika melibatkan penjelasan yang lebih mendalam atau pemahaman yang rumit. Metode tutor sebaya membutuhkan persiapan dan pelatihan tambahan untuk siswa yang terlibat sebagai tutor. Jadi, jika waktu atau sumber daya terbatas, penggunaan metode ini mungkin tidak selalu memungkinkan untuk semua materi. Tapi metode tutor sebaya ini dapat diintegrasikan dalam pembelajaran fikih secara selektif, terutama untuk topik atau konsep tertentu yang memungkinkan untuk dipelajari melalui interaksi siswa ke siswa.</p>
<p>3.</p>	<p>Bagaimana langkah-langkah pelaksanaan metode pembelajaran tutor sebaya dalam menumbuhkan motivasi dan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran fikih yang dilakukan di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember?</p>	<p>Jadi ada beberapa hal yang dipersiapkan mas sebelum pelaksanaan pembelajaran dengan metode tutor sebaya yang saya terapkan di madrasah kami. Pertama memilih dan menentukan calon tutor. Setelah memilih siswa yang akan dijadikan tutor dan sebelum memulai sesi tutor sebaya, saya memberikan pelatihan kepada siswa yang ditunjuk sebagai tutor. Pelatihan ini mencakup strategi pengajaran efektif, keterampilan komunikasi, dan kemampuan untuk memberikan umpan balik yang konstruktif. Kemudian kita bagi peserta didik menjadi kelompok-kelompok kecil antara 4 sampai 5 orang peserta didik, terdiri dari siswa yang memiliki tingkat pemahaman yang beragam, yang dalam setiap kelompok kami menunjuk siswa-siswa yang telah dipilih dan diberikan pelatihan sebagai tutor sebelumnya. Setelah pelatihan selesai, tutor yang telah diberikan bimbingan dari guru, mulai mengajarkan materi kepada anggota kelompok masing-masing dan membantu anggotanya mengerjakan soal yang telah diberikan oleh guru dan dilaksanakan secara teratur. Selama sesi ini, tutor sebaya memimpin diskusi, menjelaskan, memberikan contoh praktis, dan membantu siswa lain dalam memecahkan masalah atau mengerjakan tugas. Saya secara rutin memantau perkembangan siswa selama sesi tutor sebaya, serta mengevaluasi belajar secara individu diakhir pembelajaran, untuk mengetahui kemampuan kognitif peserta didik, serta sebagai</p>

		<p>umpan balik bagi guru. Kami juga mengumpulkan umpan balik dari siswa tentang efektivitas metode ini dalam meningkatkan pemahaman mereka terhadap materi fikih. Serta kami memberikan pengakuan dan penghargaan kepada tutor yang berhasil dalam membantu meningkatkan pemahaman dan keaktifan belajar teman-teman sekelasnya. Ini bertujuan untuk memberikan dorongan positif dan memotivasi siswa untuk terlibat lebih aktif dalam proses pembelajaran.</p>
4.	<p>Bagaimana tahap pemilihan tutor dalam metode pembelajaran tutor sebaya pada mata pelajaran fikih?</p>	<p>Proses pemilihan tutornya melalui beberapa tahap. Pertama, saya melakukan identifikasi terhadap pemahaman dan kemampuan akademik siswa dalam mata pelajaran fikih. Saya mempertimbangkan kinerja mereka dalam ujian, tugas, dan partisipasi kelas. Setelah itu, saya melihat aspek sosial dan kepemimpinan siswa, mencari mereka yang memiliki kemampuan komunikasi yang baik, empati, dan kemampuan untuk bekerja sama dalam kelompok. Kriteria ini membantu saya memilih siswa yang tidak hanya mampu memahami materi dengan baik, tetapi juga efektif dalam menyampaikannya kepada teman sebayanya. Kemudian, saya meminta siswa aktif dalam proses pemilihan tutor. Saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan diri sebagai tutor jika ada diantara mereka yang mau menjadi tutor dan keinginan untuk berbagi pengetahuan dengan temannya sendiri. Setelah calon tutor dipilih, saya memberikan pelatihan khusus kepada mereka. Pelatihan ini mencakup keterampilan komunikasi efektif, strategi pengajaran, dan cara memberikan umpan balik yang konstruktif kepada sesama siswa. Saya juga memberikan arahan tentang bagaimana memfasilitasi diskusi dan kolaborasi dalam sesi tutor sebaya. Selama proses pembelajaran, saya terus memantau kinerja tutor dan memberikan bantuan yang diperlukan.</p>
5.	<p>Apa yang menjadi pedoman dalam memilih tutor?</p>	<p>Seperti yang saya katakan tadi, kami melihat pemahaman siswa terhadap materi pelajaran fikih. Mencakup kemampuan mereka dalam memahami konsep-konsep fikih secara mendalam dan mampu menjelaskannya dengan</p>



		<p>jelas kepada orang lain. Kemudian mempertimbangkan kinerja siswa dalam ujian, tugas, dan partisipasi kelas sebagai indikator kemampuan akademik mereka. Siswa yang menunjukkan pemahaman yang kuat dan konsisten dalam pelajaran fikih memiliki potensi besar untuk menjadi tutor yang efektif. Aspek kepemimpinan dan sosial juga menjadi pertimbangan penting. Kami mencari siswa yang memiliki kemampuan komunikasi yang baik, empati terhadap teman sebayanya, dan kemampuan untuk bekerja sama dalam kelompok. Kemampuan untuk membangun hubungan yang baik dengan sesama siswa dan memberikan dukungan kepada mereka. Selanjutnya, kami juga melihat motivasi dan minat siswa dalam menjadi tutor. Siswa yang memiliki motivasi intrinsik untuk membantu orang lain belajar dan merasa bangga dengan kemampuan mereka dalam fikih cenderung menjadi tutor yang efektif.</p>
<p>6.</p>	<p>Bagaimana pelatihan yang diberikan kepada siswa yang terpilih sebagai tutor?</p>	<p>Pertama, saya memberikan pelatihan tentang keterampilan komunikasi efektif, termasuk cara menyampaikan informasi dengan jelas dan persuasif kepada teman sebayanya. Kedua, saya memberikan panduan tentang strategi pengajaran yang efektif, seperti cara merencanakan dan menyusun materi pelajaran, memfasilitasi diskusi kelompok, dan memberikan umpan balik yang konstruktif kepada sesama siswa. Ketiga, saya mengajarkan keterampilan kolaborasi dan kerja sama tim, yang meliputi cara bekerja dalam kelompok, mendengarkan dengan empati, dan menyelesaikan konflik secara konstruktif. Keempat, saya membantu siswa dalam mengembangkan keterampilan pengelolaan waktu yang baik, termasuk cara mengatur jadwal untuk sesi tutor sebaya, menyeimbangkan antara tugas akademik dan tanggung jawab lainnya, serta mengelola stres dan tekanan dengan efektif. Kelima, saya melatih siswa dalam keterampilan pemecahan masalah, termasuk cara mengidentifikasi masalah, mengevaluasi opsi, dan mengambil keputusan yang tepat, yang dapat membantu</p>



		mereka dalam menangani tantangan yang mungkin muncul selama sesi tutor sebaya dan menemukan solusi yang efektif.
7.	Bagaimana pelaksanaan atau kegiatan inti dalam pembelajaran fikih menggunakan metode tutor sebaya?	Jadi kegiatan ini diawali dari saya selaku guru fikih memilih materi yang relevan dan sesuai untuk diajarkan melalui metode tutor sebaya, meliputi konsep-konsep fikih yang kompleks atau topik yang membutuhkan pemahaman lebih mendalam. Kemudian siswa yang terpilih sebagai tutor menerima pelatihan khusus. Mereka dilatih dalam keterampilan komunikasi, pengajaran, dan kolaborasi agar dapat efektif membimbing teman sebayanya dalam memahami materi fikih. Barulah kegiatan ini dimulai dari siswa tutor memfasilitasi sesi tutor sebaya di mana mereka menjelaskan materi fikih kepada teman sebayanya. Mereka menggunakan pendekatan yang interaktif dan menyajikan materi dengan cara yang mudah dipahami oleh sesama siswa. Selama sesi tutor sebaya, siswa yang menerima bimbingan terlibat secara aktif. Mereka bertanya, berdiskusi, dan berkolaborasi dengan sesama siswa untuk memperdalam pemahaman mereka tentang konsep-konsep fikih. Setelah sesi tutor sebaya ini dilaksanakan, guru memberikan umpan balik kepada siswa tutor tentang kinerja mereka, dengan memberikan pujian dan prestasi yang baik serta saran untuk perbaikan di masa mendatang. Selain itu, evaluasi berkala dilakukan untuk memantau kemajuan siswa dalam memahami materi.
8.	Apakah metode tutor sebaya dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran fikih?	Ya saya yakin bahwa metode tutor sebaya ini memiliki potensi untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran fikih. Metode ini melibatkan siswa dalam peran aktif sebagai pembimbing dan pembelajar, di mana mereka tidak hanya menerima pengetahuan dari guru tetapi juga berbagi pengetahuan dan pengalaman mereka dengan sesama. Metode tutor sebaya menciptakan hubungan yang dekat antar siswa, di mana mereka merasa lebih nyaman dan terbuka untuk berbagi pertanyaan, pemikiran, dan ide-ide mereka. Ini membangun atmosfer kelas yang inklusif dan mendukung, di mana setiap siswa merasa dihargai dan didorong untuk

		<p>berpartisipasi aktif. Selain itu, ketika siswa berperan sebagai tutor, mereka memiliki kesempatan untuk menguji pemahaman mereka sendiri tentang materi pelajaran dengan menjelaskan konsep kepada teman sebaya. Proses ini membantu mereka memperkuat pemahaman mereka sendiri dan meningkatkan rasa percaya diri mereka dalam kemampuan akademik mereka. Kemudian, melalui metode tutor sebaya ini, siswa merasakan kepuasan dan kebanggaan saat mereka berhasil membantu teman sebaya mereka memahami materi pelajaran. Hal ini memotivasi mereka untuk terus belajar dan berkontribusi secara positif dalam lingkungan kelas. Selain itu, metode tutor sebaya juga mempromosikan kolaborasi dan kerjasama antara siswa, di mana mereka belajar satu sama lain melalui diskusi, pemecahan masalah bersama, dan pertukaran ide. Jadi, tidak hanya meningkatkan motivasi belajar siswa, tetapi juga mengembangkan keterampilan sosial dan komunikasi mereka.</p>
<p>9.</p>	<p>Apakah metode tutor sebaya dapat menumbuhkan keaktifan belajar siswa pada pembelajaran fikih?</p>	<p>Ya seperti yang sudah saya katakan tadi tentang motivasi, jika prosedurnya sudah tepat pasti dapat mempengaruhi keaktifan siswa dalam pembelajaran, karena penerapan metode tutor sebaya ini memungkinkan siswa untuk belajar dari sudut pandang yang berbeda, pembelajaran tidak hanya terjadi dari guru ke siswa, tetapi juga dari sesama siswa. Mereka tidak hanya menerima instruksi dari saya, tetapi juga bekerja sama dengan teman sekelasnya untuk memahami dan menyelesaikan tugas-tugasnya. Melalui diskusi dan kolaborasi dengan teman sebaya, siswa diajak untuk terlibat dalam pemecahan masalah. Mereka diberi kesempatan untuk berpikir kritis dan mencari solusi atas masalah yang mereka hadapi dalam memahami materi pelajaran. Siswa didorong untuk bertanya kepada teman sebaya atau kepada guru jika mereka menghadapi kesulitan atau kebingungan. Hal ini menciptakan lingkungan di mana siswa merasa nyaman untuk mengungkapkan ketidakpahaman mereka dan mencari bantuan. Mereka belajar untuk menjadi mandiri dalam mencari sumber informasi yang</p>

		sesuai dan juga mendorong siswa untuk terlibat dalam diskusi kelompok, mereka dapat saling bertukar ide, menyampaikan pendapat, dan memecahkan masalah bersama-sama.
10.	Bagaimana penumbuhan motivasi belajar siswa dengan penerapan metode tutor sebaya?	Dalam hal motivasi, melihat kegiatan yang sudah dilaksanakan, siswa merasa memiliki tanggung jawab dalam memahami dan menjelaskan materi kepada temannya. Hal ini memberikan rasa kepemilikan atas proses pembelajaran mereka sendiri, yang secara langsung meningkatkan motivasi untuk memahami dan menguasai materi dengan lebih baik. siswa saling berbagi ide, bertanya, dan berdiskusi dengan temannya, yang sering kali lebih memotivasi daripada hanya mendengarkan penjelasan dari guru. Jadi, metode tutor sebaya ini, tidak hanya membuat siswa menjadi penerima pasif informasi, tetapi juga aktif terlibat dalam pembelajaran.
11.	Bagaimana penumbuhan keaktifan belajar siswa dengan penerapan metode tutor sebaya?	Melalui metode ini, saya lihat siswa tidak hanya menjadi menerima informasi saja, tetapi juga aktif terlibat dalam proses pembelajaran, siswa tidak hanya mendengarkan, tetapi juga aktif dalam diskusi, bertanya, dan memberikan tanggapan. Mereka tampak lebih nyaman untuk berinteraksi dengan temannya, ini yang saya anggap dapat meningkatkan kepercayaan diri dan keaktifan mereka dalam pembelajaran. Ketika pelaksanaan pembelajaran siswa bekerjasama dalam memecahkan masalah dan memahami konsep dan materi fikih yang rumit. Mereka merasa dihargai dan didukung oleh teman sebayanya, hal ini menciptakan lingkungan belajar yang aman dan memotivasi untuk bertanya, berbagi, dan belajar bersama. Jadi, metode tutor sebaya tidak hanya meningkatkan pemahaman siswa tentang fikih, tetapi juga dapat meningkatkan keaktifan belajar mereka.
12.	Efektifkah metode tutor sebaya ini dalam menumbuhkan motivasi dan belajar siswa?	Saya ingin mengatakan bahwa metode tutor sebaya adalah alat yang sangat efektif dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa. Ketika siswa menjadi tutor bagi temannya, mereka memiliki kesempatan untuk memperdalam pemahaman mereka sendiri tentang materi yang akan diajarkan. Mereka perlu memahami konsep

		tersebut dengan sangat baik agar bisa menjelaskannya dengan jelas dan benar. Metode ini juga menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, mereka tampak lebih nyaman untuk bertanya dan berdiskusi dengan teman sekelasnya, dibandingkan dengan bertanya kepada guru.
13.	Efektifkah metode tutor sebaya ini dalam menumbuhkan keaktifan belajar siswa?	Ya, metode tutor sebaya telah terbukti sangat efektif dalam menumbuhkan keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran fikih. Karena saya lihat siswa lebih aktif dalam diskusi, tanya jawab, dan pemecahan masalah, mereka lebih berani untuk berbicara dan menyampaikan pendapat mereka. Siswa bekerja sama dalam memecahkan masalah dan berbagi pemahaman, menciptakan lingkungan belajar yang kooperatif dan inklusif. Mereka merasa lebih terlibat dalam proses pembelajaran karena mereka memiliki peran aktif dalam menyampaikan dan memahami materi pelajaran fikih.

### C. Siswa Tutor

No.	Pertanyaan	Hasil Penelitian
1.	Apakah guru fikih menggunakan metode tutor sebaya dalam mengajar?	Ya, guru fikih memang menerapkan metode tutor sebaya di kelas. Guru meminta siswa yang lebih paham untuk membantu teman-teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi.
2.	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran fikih dengan metode tutor sebaya?	Biasanya, guru fikih akan mengatur kelompok kecil di kelas dan meminta siswa yang lebih paham untuk menjadi tutor dan membimbing teman-teman. Setiap sesi pembelajaran dimulai dengan diskusi tentang materi yang akan dipelajari. Kemudian, kami berbagi pemahaman awal kami tentang materi tersebut. Siswa sebagai tutor kemudian memimpin diskusi, menjelaskan materi yang belum dipahami dengan baik.
3.	Apakah metode pembelajaran tutor sebaya dapat membuat ingin mendalami bahan atau materi yang diberikan kepada anda sebagai tutor?	Secara langsung, metode pembelajaran tutor sebaya dapat meningkatkan motivasi kita. Ketika kita mengajar sesama teman, kita memaksa diri kita sendiri untuk memahami materi dengan lebih mendalam. Ini membantu memperkuat pemahaman kita sendiri, karena

		kita harus menjelaskan konsep kepada orang lain dengan cara yang mudah dipahami.
4.	Apakah anda sebagai tutor mencari berbagai informasi lebih detail dengan penerapan metode pembelajaran tutor sebaya ini?	Menjadi tutor memberi saya tanggung jawab tambahan untuk memahami materi dengan lebih mendalam agar saya dapat menjelaskannya dengan jelas kepada teman-teman. Tanggung jawab ini mendorong saya untuk belajar dengan lebih teliti dan memastikan pemahaman yang baik sehingga saya dapat memberikan bimbingan yang benar dan tepat.

#### D. Siswa Penerima Bimbingan

No.	Pertanyaan	Hasil Penelitian
1.	Apakah anda senang dan penuh semangat dengan penerapan metode pembelajaran tutor sebaya ini?	Ya saya senang dengan penerapan metode pembelajaran ini dan merasa didukung secara emosional dan sosial dari teman yang menjadi tutor. Mereka tidak hanya membantu dalam memahami materi, tetapi juga memberikan semangat dan dorongan yang membuat saya termotivasi untuk belajar. Ketika melihat teman saya bisa menjelaskan suatu konsep dengan baik, itu menjadi motivasi tambahan bagi saya untuk mencapai pencapaian yang sama atau bahkan lebih baik.
2.	Apakah anda bertanya kepada siswa lain atau kepada guru ketika tidak memahami materi yang diajarkan?	Saya dan teman-teman lain merasakan metode ini banyak disukai karena dengan metode ini kita merasa lebih nyaman untuk bertanya dan berdiskusi. Saya juga merasa termotivasi untuk aktif selama pembelajaran karena teman-teman juga seru saat diskusi, kita juga merasa dihargai dan didukung oleh teman-teman.

**PEDOMAN OBSERVASI**

No.	Kegiatan	Hasil Observasi
1.	Peneliti mengonfirmasi dan mengamati kegiatan dan proses pembelajaran siswa dengan metode tutor sebaya	Berdasarkan observasi peneliti tentang implementasi metode pembelajaran tutor sebaya dalam penumbuhan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran fikih di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember bahwa guru fikih telah menerapkan metode tutor sebaya pada beberapa materi fikih.
2.	Peneliti mengamati implementasi metode tutor sebaya dalam pembelajaran fikih	Langkah-langkah pemilihan dan pelatihan tutor dalam pelaksanaan metode tutor sebaya yang diterapkan oleh guru fikih di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember sebagaimana observasi peneliti dalam menerapkan metode tersebut guru fikih memilih siswa sebagai tutor, pemilihan tersebut berdasarkan tingkat pemahaman siswa. Kemudian siswa yang berperan sebagai tutor diberi pelatihan dan bimbingan berupa bimbingan materi yang akan diajarkan, serta siswa dilatih untuk menjelaskan materi dengan baik terhadap temannya. Kegiatan pembelajaran fikih dengan metode tutor sebaya sebagaimana pengamatan peneliti di lapangan, bahwa Pelaksanaan pembelajaran fikih diawali dengan penyampaian tujuan pembelajaran oleh guru fikih, kemudian para siswa langsung membentuk kelompok masing-masing yang sudah ditentukan. Setiap kelompok beranggotakan 4 sampai 5 orang dengan 1 orang tutor. Para siswa yang menjadi tutor mulai mengajarkan materi yang sudah dipersiapkan dan dipelajari terlebih dahulu. Selanjutnya tutor memberikan kesempatan kepada teman bimbingannya untuk menanyakan materi yang belum dipahami, kemudian teman tutornya



		<p>memberikan penjelasan dan mendiskusikan materi lebih detail. Setelah pelaksanaan tersebut guru memberi pertanyaan sebagai tahap evaluasi untuk mengetahui apakah materi sudah dipahami dengan baik oleh siswa. Berdasarkan hasil observasi peneliti tersebut, dapat dipahami bahwa pelaksanaan metode tutor sebaya ketika diaplikasikan dalam pembelajaran fikih di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember ini sudah sangat baik dan terstruktur.</p>
<p>3.</p>	<p>Peneliti mengamati rekam jejak pengembangan penumbuhan motivasi belajar siswa dengan diterapkannya metode tutor sebaya.</p>	<p>Metode tutor sebaya yang diterapkan pada mata pelajaran fikih di MA Sayyidul Quro dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa, hal ini sesuai dengan pengamatan peneliti saat kegiatan pembelajaran, saat pelaksanaan metode tutor sebaya, terlihat siswa yang menjadi tutor berusaha menjelaskan materi terhadap teman kelompoknya, kemudian beberapa siswa yang kesulitan dalam memahami materi mengajukan pertanyaan dan diskusi bersama kelompoknya. Seluruh siswa terlihat aktif dalam mengikuti seluruh kegiatan pembelajaran hal ini menandakan bahwa siswa di dorong oleh motivasi belajar untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran. Metode ini menjadi dorongan tersendiri bagi siswa yang menjadi tutor, mereka berusaha memahami materi lebih mendalam, menggali informasi terkait materi dari berbagai sumber, hal ini merupakan bentuk motivasi dalam mendorong siswa untuk belajar. Sedangkan siswa yang menerima bimbingan tampak berusaha ingin memahami materi, hal ini terlihat ketika mereka kurang paham pada materi, mereka berusaha</p>



		bertanya dan berdiskusi pada teman tutornya.
4.	Peneliti mengamati rekam jejak pengembangan penumbuhan keaktifan belajar siswa dengan diterapkannya metode tutor sebaya.	Metode tutor sebaya yang diterapkan pada mata pelajaran fikih di MA Sayyidul Quro dapat menumbuhkan keaktifan belajar siswa dengan baik. Hal ini sesuai dengan pengamatan peneliti saat kegiatan pembelajaran metode tutor sebaya berlangsung siswa tampak aktif dalam kegiatan belajar, siswa sebagai tutor berusaha menjelaskan dan membantu siswa yang kesulitan dalam memahami materi pelajaran, siswa yang menjadi tutor juga lebih banyak belajar sebelum pelaksanaan metode ini dan ketika dalam pelaksanaan terjadi ketidakpahaman diantara siswa penerima bimbingan mereka tampak lebih serius lagi dalam menjelaskan materi yang di tanyakan. Sedangkan siswa yang menerima bimbingan tampak aktif dan bersemangat dalam diskusi kelompoknya, hal ini terlihat ketika mereka diberikan beberapa pertanyaan oleh guru fikih, dan mereka mampu dalam menjawab, mereka ikut membantu menjelaskan pemahaman materi yang belum dipahami melalui diskusi kelompok masing-masing, dalam diskusi tersebut siswa saling bertukar pikiran terkait pemahamannya.

**PEDOMAN DOKUMENTASI**

No	Data Dokumentasi	Keterangan
1.	Dokumen pelaksanaan pembelajaran	✓
2.	Foto-foto kegiatan pengumpulan data	✓



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



**Muhammad Ulul Azmiy**, merupakan anak pertama dari Bapak Abdul Wahab Syam dan Ibu Dewi Ma'wa. Lahir pada tanggal 09 Oktober 1996, tepatnya di Desa Baletbaru, Kecamatan Sukowono Kabupaten Jember. Menetap di Desa Baletbaru, Kabupaten Jember. Mempunyai satu saudara yaitu Muhammad Rofifur Rahman. Menempuh pendidikan pertama dimulai dari SDN Baletbaru 02 pada Tahun 2002-2008, kemudian dilanjutkan di SMP Nurul Mukminin pada Tahun 2008-2011, diteruskan ke SMA Ibrahimy Pondok Pesantren Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo pada tahun 2011-2014.

Setelah lulus dari SMA Ibrahimy Pondok Pesantren Salafiyah Syafi'iyah kemudian melanjutkan ke Universitas Islam Jember dari 2015-2019 Tidak terhenti pada jenjang S1, kemudian melanjutkan pendidikan Pascasarjana di Universitas Islam Negeri Kiai Haji Ahmad Siddiq Jember mulai 2022-2024, dan mendapatkan gelar Magister Pada Tahun 2024.