

تطبيق طريقة تدريس الأقران في تعليم القواعد النحوية

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م



ستي مولدة الحسنة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الرقم الجامعي: ٢٠١١٠١٠٢٠٠٠٩

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

م ٢٠٢٤

تطبيق طريقة تدريس الأقران في تعليم القواعد النحوية

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
إعداد الطالبة:
ستي مولدة الحسنة

الرقم الجامعي: ٢٠١١٠١٠٢٠٠٠٩

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية
كلية التربية والعلوم التدريسية
الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

م ٢٠٢٤

رسالة الموافقة من المشرفة

تطبيق طريقة تدريس الأقران في تعليم القواعد النحوية

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م

البحث العلمي

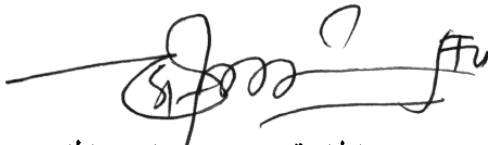
مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة:

ستي مولدة الحسنة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
الرقم الجامعي: ٢٠١١٠١٠٢٠٠٠٩

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة:


الحاجة ستي نور حايقي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩١١١٠٢٠٠٧٠١٢٠٥٦

رسالة القرار من المناقشين

تطبيق طريقة تدريس الأقران في تعليم القواعد النحوية
لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) جمر
للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،
وتستحق صاحبتها الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ١٩ يونيو ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس


محمد نظام هامامي الماجستير


الدكتور الحاج رشدي بايعكوب الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٣٠٢٠٠٧١٠٠٢ رقم التوظيف: ١٩٧٩١٢٢٨٢٠١٤١١١٠٠٢

الممتحن:

١. الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير
(.....)

٢. الحاجة ستي نور حايقي الماجستير
(.....)

تصدق عليه عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور الحاج عبد المنز الماجستير
رقم التوظيف: ٠٠٣١٠٠٥

إقرار الطالبة

أنا الموقع :
الاسم الكامل : ستي مولدة الحسنة
الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٠٩
العنوان : سرروي - جينجاواه - جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت الموضوع:

تطبيق طريقة تدريس الأقران في تعليم القواعد النحوية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الخاصة (MANPK) جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست على المشرفة أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ١٨ يونيو ٢٠٢٤

الطالبة،


METERA TEMPEL
062ALX155224850

ستي مولدة الحسنة

الرقم الجامعي: ٢٠١١٠١٠٢٠٠٠٩

الشعار

من تبحر في النحو اهتدى إلى كل العلوم*

Barangsiapa yang mendalami ilmu nahwu, niscaya ia akan mudah memahami seluruh ilmu (yaitu ilmu syar'i).



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* ابن العماد الحنبلي، شذرات الذهب في أخبار من ذهب الجزء الأول (تبروت: دار المسيرة، ١٠٨٩)، ٣٢١.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي المحبوب "أحمد يتيم" وأمي المحبوبة "خاضاتين" اللذين قد ربياني وأرشداني بالحب الكامل. بارك الله في عمرهما بكل صحة وعافية.
٢. جدتي الحبيبة "سومياتي" التي قدمت الدعم الكامل على تعليمي، سهل الله علي أمورها.
٣. أخي الصغير المحبوب "مُحَمَّد علما محبًا علي"، أنجح الله في كل أموره.
٤. جميع أسرتي الأعزاء التي قد شجعوني في طلب العلم.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ونبينا مُحَمَّدٍ وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كيايي الحاج الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم رئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الأستاذ الدكتور الحاج هفني الماجستير.

٢. فضيلة الكريم عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير، الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الدكتور نور الدين الماجستير، الذي قد بذل جهده في رئاسه هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم رئيس شعبة تعليم اللغة العربية مُحَمَّدٍ أرضي زيني الماجستير، الذي قد بذل جهده في رئاسه هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريمة الحاجة ستي نور حياتي الماجستير بصفتها مشرفة للباحثة التي قد أرشدت في كتابة هذا البحث العلمي، وعلى ما بذلتها من جهد ووقت وصبر، وما قدمته لي من نصح وإرشاد وتوجيه.


٦. فضيلة الكريمة رئيسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر، الدكتور انوارالدين الماجستير، الذي قد أذن الباحثة على قيام بحثها في مدرسته.

٧. المدرسون والطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) جمر الذي قد ساعدت الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

٨. جميع إخواني الأبناء ولكل من ساعدني وساهم معي في إعداد هذا البحث العلمي.

جمبر، ١٨ يونيو ٢٠٢٤

الباحثة



ستي مولدة الحسنة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الرقم الجامعي: ٢٠١١٠١٠٢٠٠٠٩

مستخلص البحث

ستي مولدة الحسنة، ٢٠٢٤: تطبيق طريقة تدريس الأقران في تعليم القواعد النحوية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م. تحت إشراف الحاجة ستي نور حايقي، الماجستير.

الكلمة الأساسية: طريقة تدريس الأقران، قواعد النحو.

طريقة تدريس الأقران هي طريقة تعليمية تتضمن مساعدة التلاميذ لبعضهم البعض في تعلم المواد الدراسية من خلال تكرار المفاهيم المهمة. لقد أصبحت طريقة تدريس الأقران إحدى الطرق المستخدمة في تعليم القواعد النحوية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) جمبر. يعد تعليم اللغة العربية وخاصة قواعد النحو، من الدروس التي تحظى باهتمام كبير في هذه المدرسة. أحد الأسباب هو لأن الكتب المستخدمة في الدروس الدينية الإسلامية هي الكتب باللغة العربية، مثل الفقه، علم الكلام، أصول الفقه، علم التفسير وغير ذلك.

أما مشكلة البحث في هذا البحث هي: (١) كيف تطبيق طريقة تدريس الأقران في تعليم القواعد النحوية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م. (٢) ما مشكلات في تطبيق طريقة تدريس الأقران في تعليم القواعد النحوية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م. (٢). مناهج البحث: المدخل الكيفي ونوعه دراسة حالة (البحث الميداني) وجمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والوثائقية وتحليل البيانات هذا البحث هي على فكرة مايلز وهوبرمان (تقليل البيانات، عرض البيانات، التحقق)، وصحة البيانات باستخدام التثليث.

وأما نتائج البحث فهي: كان تطبيق طريقة تدريس الأقران في تعليم القواعد النحوية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) جمبر أثناء عملية التعليم في المعهد و في شكل الفصل الكبير. وتضمن أربع الخطوات: (١) شرح المعلم مواد القواعد النحوية للتلميذات عندما تكون التلميذات في الصف العاشر المستوى الأولى، أو حوالي ٥-٦ أشهر، (٢) قسم المعلم التلميذات إلى عدة مجموعات، (٣) شرحت التلميذات المواد لصديقاتهن في المجموعة، (٤) قام المعلم بتنفيذ التقييم. وأما المشكلات وهي: (١) هناك العديد من التلميذات اللاتي لا يركزن أثناء عملية التعليم، (٢) شعر بعض التلميذات أحياناً بالملل لأن هذه الطريقة تُستخدم لتعليم القواعد النحوية كل يوم، (٣) بعض التلميذات اللاتي يصبحن المعلمة لا يقمن بدورهن بشكل جيد.

المحتويات

الموضوعات	صفحة
صفحة الموضوع.....	أ.....
رسالة الموافقة من المشرفة.....	ب.....
رسالة القرار من المناقشين.....	ج.....
إقرار الطالبة.....	د.....
الشعار.....	ه.....
الإهداء.....	و.....
كلمة الشكر.....	ز.....
مستخلص البحث.....	ط.....
المحتويات.....	ي.....
قائمة الجداول.....	ل.....
قائمة الصور.....	م.....
الباب الأول: عنوان البحث.....	١.....
أ. سياق البحث.....	١.....
ب. مشكلة البحث.....	٦.....
ج. هدف البحث.....	٧.....
د. فوائد البحث.....	٧.....
ه. التعريف الإجرائي.....	٩.....
الباب الثاني: الدراسة المكتبية.....	١١.....
أ. الدراسة السابقة.....	١١.....
ب. الدراسة النظرية.....	٢٥.....
الباب الثالث: منهج البحث.....	٤٩.....

أ. مدخل ونوعه.....	٤٩
ب. موقع البحث.....	٤٩
ج. مصادر البيانات.....	٥٠
د. طريقة جمع البيانات.....	٥١
هـ. طريقة تحليل البيانات.....	٥٣
و. صحة البيانات.....	٥٥
ز. مراحل البحث.....	٥٨
ح. هيكل البحث.....	٥٩
الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها.....	٦١
أ. وصف موقع البحث.....	٦١
ب. عرض البيانات وتحليلها.....	٧٥
ج. المناقشة والتأويل.....	٩٧
الباب الخامس: الخاتمة.....	١٠٢
أ. الخلاصة.....	١٠٢
ب. الإقتراحات.....	١٠٣
قائمة المصادر والمراجع.....	١٠٦
أ. المصادر.....	١٠٦
١. القرآن الكريم.....	١٠٦
٢. السنة النبوية.....	١٠٦
ب. المراجع.....	١٠٦
١. المراجع العربية.....	١٠٦
٢. المراجع الإندونيسية.....	١٠٧
الملاحق.....	١١٠

قائمة الجداول

الصفحة	نوع الجدول	الرقم
١٩	جدول المتشبهات والإختلافات الدراسة السابقة	٢٤١
٥٦	التثليث التقنية والتثليث المصادر	٣٤١
٦٢	قائمة المنظمين للمدارس الإسلامية الحكومية الخاصة في إندونيسيا	٤٤١
٦٦	أحوال التلاميذ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) جمبر السنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م	٤٤٢
٦٧	هيكل المناهج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) جمبر	٤٤٣
٧١	هيكل المناهج في معهد المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) جمبر	٤٤٤
٧٣	أهداف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) جمبر	٤٤٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الصور

الصفحة	نوع الصورة	الرقم
٧٨	المقابلة التي أجرتها الباحثة مع المعللة المرافقة بوسيلة واتساب	٤،١
٨٠	المقابلة التي أجرتها الباحثة مع المعلتين، الأستاذة نور السعدية و الأستاذة قلبي	٤،٢
٨١	المقابلة التي أجرتها الباحثة مع مؤلفة الحسنة	٤،٣
٨٣	نشاط التعلم و التعليم بطريقة تدريس الأقران في قاعة المعهد	٤،٤
٨٥	المقابلة التي أجرتها الباحثة مع صبرينا إيناس نفسة من الصف	٤،٥
٨٦	المقابلة التي أجرتها الباحثة مع مرسا سيكار جهيان من الصف ١١	٤،٦
٨٧	المقابلة التي أجرتها الباحثة مع حلية أوليا ونيلا فرح من الصف ١١	٤،٧
٨٨	المقابلة التي أجرتها الباحثة مع خميرة الجوهرة من الصف ١٢	٤،٨
٨٩	المقابلة التي أجرتها الباحثة مع زلدا كفكا من الصف ١٠	٤،٩
٩١	أنشطة التقييم التي قام بها المعلم للتلميذات في المصلى	٤،١٠
٩٥	المقابلة التي أجرتها الباحثة مع المعللة المرافقة بوسيلة واتساب	٤،١١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. سياق البحث

لا يمكن فصل الإنسان عن اللغة. وذلك لأن اللغة هي إحدى الأدوات التي يستخدمها البشر للتواصل مع بعضهم البعض. قد ذكر مُجدِّ حسن عبد العزيز في كتابه أن اللغة هي نظام من الرموز التي يتحدث بها ويستخدمها فئة معينة من الناس بهدف التواصل وتحقيق أشكال المساعدة المتبادلة بينهم.¹ وبصرف النظر عن كونها وسيلة للتواصل بين البشر، تعمل اللغة للغاية كأداة للتفكير والتعبير عن المشاعر وداعما مطلقا لجميع المعرفة الإنسانية، وعن كونها رمزا للدين وتوحيد الناس.² وقال ابن جني أن اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.³ وفي كتاب "علم اللغة العربية" لمحمود فهمي حجازي، قد شرح ابن خلدون أن اللغة هي عبارة المتكلم عن مقصوده، وتلك العبارة فعل اللسان ناشئة عن القصد.⁴ لذلك،

¹ Ade Nandang and Abdul Kosim, *Pengantar Lingustik Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), 33.

² Sahkholid Nasution, *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*, ed. Mohammad Kholison (Sidoarjo: CV. Lisan Arabi, 2017), 37.

³ أبي الفتح عثمان بن جني، الخصائص (بيروت: دار الكتاب العربية، ١٩٥٢)، ٣٣.

⁴ محمود فهمي حجازي، علم اللغة العربية (كويت: وكالة المتبوعة، ١٩٧٣)، ٩.

يمكن من القول أن اللغة هي نظام من الرموز الصوتية التي يتحدث بها ويستخدمها أفراد المجتمع للعمل معا والتفاعل والتعرف على أنفسهم مع أعضاء المجتمع الآخرين.

قال الشيخ الغلاييني في كتابه أن اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن

أغراضهم.^٥ كان اللغة العربية لغة عالمية التي افتتحتها منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم

والثقافة (UNESCO) في التاريخ ١٨ من ديسمبر سنة ١٩٨٧ م.^٦ في إندونيسيا تعتبر اللغة

العربية إحدى اللغات الأجنبية التي يتم تدريسها على نطاق واسع وخاصة في المدارس

الإسلامية، سواء كانت رسمية وغير رسمية. أما تعليم اللغة العربية كاللغة الأجنبية في إندونيسيا،

مستمر منذ وصول الإسلام إلى إندونيسيا أو حوالي القرن السابع الميلادي.^٧

باعتبارها لغة الدين الإسلامي، من المهم للغاية تعليم اللغة العربية خاصة بالنسبة

المسلمين. وذلك لأن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم الذي هو المصدر الأول لتعاليم

الإسلام. كما قال الله تعالى في القرآن الكريم "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ".^٨ عن ابن

^٥ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية الجزء الأول (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٩٤)، ٧.

^٦ Ulfatur Rosyidah, "Hari Bahasa Arab Sedunia," *IAIN Madura*, May 22, 2018, <https://iainmadura.ac.id/berita/2018/05/hari-bahasa-arab-sedunia>.

^٧ Muhammad Thohir et al., *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing*, Kanzun Books (Sidoarjo: Kanzun Books, 2021), 2.

^٨ جواررة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا، القرآن والترجمة (باندونج : روضة الجنة، ٢٠١٠)، ٢٣٥.

عباس رضي الله عنهما، أن رسول الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ ” أحبوا العرب لثلاث: لأني

عربي، والقرآن عربي، وكلام أهل الجنة عربي.^٩ وفيما عدا ذلك، أمير المؤمنين عمر بن خطاب

قال: تعلموا العربية فإنها جزء من دينكم.^{١٠} وهذا يعني أن اللغة العربية هي إحدى المفاتيح التي

تساعد المسلمين على فهم تعاليم دينهم بشكل أفضل. ولا يشك أحد في مساهمة اللغة العربية

في تطور المعرفة الإسلامية، سواء كان بشكل مباشر أو غير مباشر.^{١١}

هناك العديد من العلوم التي سيتم تعلمها عندما يتعلم الشخص اللغة العربية. وهذا

العلوم تسمى بالعلوم العربية، فالعلوم العربية هي العلوم التي يتوصل بها إلى عصمة اللسان

والقلم عن الخطأ. وهي ثلاثة عشر علما علم الصرف، و علم النحو، وعلم الرسم، وعلم

المعاني، وعلم البيان، وعلم البديع، والعروض، والقوافي، وقرض الشعر، والانشاء، والخطابة،

وتاريخ الأدب، ومتمن اللغة.^{١٢}

⁹ Joko Nursiyo, “Bahasa Arab adalah Bahasa Surga,” *Darun Nuhat*, accessed Feb 12, 2023, <https://www.darunnuhat.com/bahasa-arab-adalah-bahasa-surga/>

¹⁰ Raehanul Bahraen, “Belajar Bahasa Arab Dan Ilmu Nahwu,” *Muslim.or.Id*, November 4, 2023, <https://muslim.or.id/51084-keutamaan-belajar-bahasa-arab-dan-ilmu-nahwu.html>.

¹¹ Kasmianti, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. Titi Anisatul Laely and Dian Wahyu Sri Lestar (Banyumas: CV. Rizquna, 2020), 1.

¹² مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية الجزء الأول (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٩٤)، ٨.

النحو قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها حين إفرادها وحين تركيبها.^{١٣}

قواعد النحو هي القواعد التي تنطبق على بنية الجملة في اللغة العربية، والتي تناقش وظيفة

الكلمات والجملة التي تتميز بالتغيرات في السطر الأخير.^{١٤} كان علم النحو من أهم العلوم

التي ينبغي تعلمها لمن أراد أن يتقن اللغة العربية كما هو موضح في نظام العمريطي

"وَالنَّحْوُ أَوَّلُ أَوْلَى أَنْ يُعْلَمَ ❁ إِذِ الْكَلَامُ دُونَهُ لَنْ يُفْهَمَا".^{١٥}

الطريقة هي الأساليب أو الخطوات التي يجب اتخاذها لتحقيق الهدف.^{١٦} أما طريقة

التعليم هي المعرفة بطرق التدريس التي يستخدمها المعلم.^{١٧} وذكر براويدالاجا (٢٠٠٧) أن

طريقة التعليم هي الأساليب أو الخطوات التي يستخدمها المعلمون لتحقيق أهداف التعليم،

وتركز طريقة التعليم بشكل أكبر على تحقيق الأهداف.^{١٨} وهذا يعني أن استخدام الطريقة له

دور مهم في العملية التعليمية، لأنه باستخدام الطريقة الجيدة والمناسبة سيتم إيصال المادة إلى

التلاميذ بشكل جيد أيضا. هناك العديد من الطرق التي يمكن للمعلمين استخدامها في عملية

^{١٣} السيد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية (بيروت: دار الفكر، ١٩٣٥)، ٦.

^{١٤} Endri Yenti et al., "Pengaruh Kaidah Nahwu Dalam Istibath Hukum," *Jurnal Kajian Dan Pengembangan Umat* 5, no. 2 (2022): 180, <https://doi.org/10.31869/jkpu.v5i2.3725>.

^{١٥} ماجد مُجَّد الراغب، شرح الدرّة البهية نظم الأجرومية في أصول علم اللغة العربية لشرف الدين يحيى بن موسى العمريطي (سورية:

دار العصماء، ٢٠١٢)، ١٣.

^{١٦} Thohir et al., *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing*, 44.

^{١٧} Kasmianti, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, 45.

^{١٨} Thohir et al., *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing*, 94.

التعليم، وأحد منها هي طريقة تدريس الأقران. طريقة تدريس الأقران هي طريقة تعليمية تتضمن مساعدة التلاميذ لبعضهم البعض في تعلم المواد الدراسية من خلال تكرار المفاهيم المهمة.¹⁹ وإحدى المدارس التي تطبق هذه الطريقة هي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) جمبر.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) جمبر هي إحدى المدارس التي تقوم بتدريس اللغة العربية لتلاميذها. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) جمبر هي المدرسة الحكومية الثانوية تعمل على تطوير المزايا التنافسية في مجال خبرة الدراسات الدينية الإسلامية (تفقه الدين). يعتبر تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة من الدروس التي تحظى باهتمام كبير. وذلك لأن التلاميذ يستخدمون في تعلم الكتب وتعليمها باللغة العربية، وخاصة المواد المتعلقة بالعلوم الدينية الإسلامية، مثل الفقه، علم الكلام، أصول الفقه، علم التفسير وغير ذلك. وكذلك عند الامتحان، تستخدم أسئلته اللغة العربية. لذلك، من المهم للتلاميذ إتقان اللغة العربية وفهم علم النحو حتى القواعد النحوية هي أحد المواضيع التي تحظى باهتمام كبير في هذه المدرسة لمنع الأخطاء خاصة في فهم هذه المواد. ثم يستخدم

¹⁹ Sudjadmiko, *Metode Tutor Sebaya (Peer Tutoring) Dalam Pembelajaran Gambar Teknik*, ed. Zaenal Arifin (Indramayu: CV Adanu Abimata, 2020), 5.

المعلمون في هذه المدرسة الطرق المختلفة في التعليم اللغة العربية، وإحدى الطرق المستخدمة هي طريقة تدريس الأقران.

وبناء على الشرح أعلاه، تهتم الباحثة بالتعمق أكثر في الموضوع "تطبيق طريقة

تدريس الأقران في تعليم القواعد النحوية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة

(MANPK) جمبر"

ب. مشكلة البحث

مشكلة البحث هي تساؤل يدور في ذهن الباحثة حول موضوع غامض يحتاج إلى

تفسير. يضمن هذا القسم جميع المشكلات التي تريد العثور على إجابات لها من خلال

البحث. مشكلة البحث مكتوبة بإيجاز، ووضوح، وحزم، وتحديد، ويتم التعبير عن الكلمات

التشغيلية في شكل جملة استفهام.²⁰ أما مشكلة البحث في هذا البحث هي :

١. كيف تطبيق طريقة تدريس الأقران في تعليم القواعد النحوية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الخاصة (MANPK) جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م ؟

²⁰ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UIN KHAS JEMBER 2021* (Jember: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2021), 39.

٢. ما مشكلات في تطبيق طريقة تدريس الأقران في تعليم القواعد النحوية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م ؟

ج. هدف البحث

هدف البحث هو نظرة عامة على الاتجاه الذي سيتم اتخاذه في إجراء البحث.^{٢١} أما

هدف البحث في هذا البحث فهو:

١. وصف تطبيق طريقة تدريس الأقران في تعليم القواعد النحوية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الخاصة (MANPK) جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م.

٢. وصف مشكلات في تطبيق طريقة تدريس الأقران في تعليم القواعد النحوية في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م

د. فوائد البحث

تتكون فوائد البحث من المساهمات التي سيتم تقديمها بعد انتهاء البحث.^{٢٢} أما فوائد

البحث تتكون على قسمين الفوائد النظرية والفوائد العملية.

²¹ Penyusun, 45.

²² Penyusun, 46.

١. الفائدة النظرية

النتائج المتوقعة من هذا البحث يمكن أن يكون أساسا في تطبيق طريقة تدريس الأقران،

خاصة في تعليم النحو و أن يكون مرجعا لمزيد البحوث المتعلقة بطريقة تدريس الأقران.

٢. الفوائد العلمية

هذه الفائدة العملية لها وظيفة حل عملي للمشكلة أو كحل بديل لمشكلة ما.

وشملت الفوائد العملية لهذا البحث فوائد للباحثة، والجامعة، والمعلمين.

الفوائد العملية لهذا البحث هي:

(١) للباحثة

زيادة معرفة الباحثة عن طريقة تدريس الأقران، وكمراجع جديد عندما تصبح

الباحثة مدرسة.

(٢) للجامعة

النتائج المتوقعة من هذا البحث يمكن أن يكون مرجعا إضافيا لجامعة كياهي

الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر عن طريقة تدريس الأقران.

٣) للمعلمين

زيادة معرفة المعلمين عن تطبيق طريقة تدريس الأقران في التعليم، وخاصة في تعليم القواعد النحوية.

هـ. التعريف الإجرائي

تضمن التعريف الإجرائي معاني المصطلحات المهمة التي تكون محور اهتمام

الباحثة في عنوان البحث. والهدف من ذلك هو تجنب سوء الفهم فيما يتعلق بمعنى

المصطلحات على النحو الذي تقصده الباحثة.^{٢٣}

١. طريقة تدريس الأقران

طريقة تدريس الأقران هي الطريقة التعليمية حيث يمنح المعلم التلاميذ في هذه

العملية الفرصة للتدريس ومشاركة المعرفة أو المهارات مع التلاميذ الآخرين لمساعدة

أصدقائهم الذين يواجهون الصعوبة في التعلم حتى يتمكن أصدقاؤهم من فهم المادة جيدا.

²³ Penyusun, 46.

٢. تعليم القواعد النحوية

تعليم قواعد النحو هو أحد التعليم في اللغة العربية الذي يبحث فيه قواعد اللغة

العربية، ويناقش وظيفة الكلمات والجمل التي تتميز بتغييرات في السطر الأخير ويهدف إلى

منع شخص ما من أخطاء الكلام أو القراءة أو الكتابة بالعربية.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتتبية

أ. الدراسة السابقة

١. حبيبي آدم، الطالب في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. (البحث

العلمي ٢٠٢٣). الموضوع: " فعالية طريقة تدريس الأقران (*Peer lessons*) بوسيلة

الملصق لترقية مهارة الكلام بمعهد دار الأخوة للبنات الحرم الأولى مالانج ".^{٢٤} مشكلة هذا

البحث هي: ١. كيف يتم تطبيق طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق للصف الخامس

بمعهد دار الأخوة للبنات الحرم الأولى مالانج؟، ٢. وما مدى فعالية استخدام طريقة

تدريس الأقران بوسيلة الملصق لترقية مهارة الكلام للصف الخامس بمعهد دار الأخوة

للبنات الحرم الأولى مالانج ؟. وأما أهداف البحث هي ١. معرفة تطبيق طريقة تدريس

الأقران بوسيلة الملصق للصف الخامس بمعهد دار الأخوة للبنات الحرم الأولى مالانج، ٢.

معرفة فعالية استخدام طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق في تعليم مهارة الكلام للصف

^{٢٤} حبيبي آدم، " فعالية طريقة تدريس الأقران (*Peer Lessons*) بوسيلة الملصق لترقية مهارة الكلام بمعهد دار الأخوة للبنات الحرم الأولى مالانج " (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، البحث العلمي، ٢٠٢٣).

الخامس بمعهد دار الأخوة للبنات الحرم الأولى مالانج. واستخدم الباحث البحث التجريبي

(البحث الكمي) على نوع تصميم شبه التجريبي (*Quasi Experiment Design*) بشكل

تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة (*Nonequivalent control group design*).

ونائج على هذا البحث هي: ١. تكون استخدام طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق من

خمس خطوات، وهي الأول شرحت المعلمة المادة، والثاني قسمت المعلمة الطالبات إلى

عدة مجموعات، والثالث أرشدت المعلمة أعضاء مجموعتها خاصة ، والرابع كل الطالبة

تتكلم بمادة مهارة الكلام بوسيلة الملصق المتعلق بالموضوع أمام الفرقة، والخامس قامت

المعلمة بتلخيص وتقييم الأخطاء. ٢. إن تطبيق طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق في

تعليم مهارة الكلام فعال بدليل ونتيجة الإحصائي ١٦،٣ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي

١% = ٣٩٤،٢ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ٥% = ١،٦٧٢ بمعنى أن "Ha"

ناجح. وهذا دليل أن تطبيق طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق فعال في

تعليم مهارة الكلام.

٢. ستي أمينة ، الطالبة في الجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية. (البحث العلمي ٢٠٢٠).

الموضوع: "تعليم المفردات العربية باستخدام طريقة تدريس الأقران للطلبات في معهد

الجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا"^{٢٥}. مشكلة هذا البحث هي: ١. كيف تعليم

مفردات اللغة العربية باستخدام طريقة التدريس الأقران في معهد الجامعة بالنكارايا؟، ٢.

أي مشكلة يواجهها التدريس الأقران والطلبات في تعليم مفردات العربية في معهد الجامعة

بالنكارايا؟. وأما أهداف البحث هي ١. وصف كيف تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام

طريقة التدريس الأقران في معهد الجامعة بالنكارايا، ٢. وصف مشكلة يواجهها التدريس

الأقران والطلبات في تعليم مفردات العربية في معهد الجامعة بالنكارايا. استخدمت الباحثة

في هذا البحث المدخل الكيفي ونوعه الوصفي. طريقة جمع البيانات بالملاحظة والمقابلة

وتحليل مضمون الوثائق. وطريقة تحليل البيانات بتقليل البيانات وعرض البيانات

والاستنباط. أما نتائج البحث فتشير إلى أن تعلم المفردات اللغة العربية في معهد الجامعة

الإسلامية الحكومية بالنكارايا كان إجراؤه في كل فصل، ولكل فصل معلمة واحدة كرفيق

^{٢٥} ستي أمينة، "تعليم المفردات العربية باستخدام طريقة تدريس الأقران للطلبات في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا" (جامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية، البحث العلمي، ٢٠٢٠).

لتحسين مهارات اللغة العربية لطالبات، المعلمون لديهم مهمة الإرشاد والتدريس، ومشكلة تعلم مفردات اللغة العربية في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا تتضمن مشاكل لغوية وغير لغوية.

١. يولينتي، الطالبة في الجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن. (البحث العلمي ٢٠١٨). موضوع البحث: "أثر استخدام طريقة تدريس الأقران في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة (بحث تجريبي في الصف الثاني بالمدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية بوجونجارا)"^{٢٦}. مشكلات هذا البحث هي: ١. كيف قدرة التلاميذ على مهارة القراءة قبل استخدام طريقة تدريس الأقران في الصف الثاني بمدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية بوجونجارا؟، ٢. كيف استخدام طريقة تدريس الأقران في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف الثاني بمدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية بوجونجارا؟، ٣. كيف أثر استخدام طريقة تدريس الأقران في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف الثاني بمدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية بوجونجارا؟. وأما اهداف البحث فهي: ١. معرفة قدرة التلاميذ

^{٢٦} يولينتي، "أثر استخدام طريقة تعليم الأقران في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة (بحث تجريبي في الصف الثاني بمدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية بوجونجارا)" (جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، البحث العلمي، ٢٠١٨).

على مهارة القراءة قبل استخدام طريقة تدريس الأقران في الصف الثاني بمدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية بوجونجارا، ٢. معرفة استخدام طريقة تدريس الأقران في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف الثاني بمدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية بوجونجارا، ٣. معرفة أثر طريقة تدريس الأقران في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف الثاني بمدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية بوجونجارا. واستخدمت الباحثة في هذا البحث الطريقة التجريبية بتصميم شبه التجريبي (*Quasi Experiment Design*) و مجتمع هذا البحث هو التلاميذ في الصف الثاني بالمدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية بوجونجارا الذي عددهم ١٥٠ تلميذا. وعينة هذا البحث هو علم الطبعي "٢" عددهم ٢٤ تلميذا والعلم الاجتماعي "١" عددهم ٢٤ تلميذا. ونتائج مهارة القراءة للتلاميذ بنسبة النتائج في الفصل التجريبي بمجموعة نقاط الاختبار القبلي هي ٩٩٥ بالمتوسط ٤١،٤٥ والاختبار البعدي هي ٢١٠٥ بالمتوسط ٨٧،٧٠. وفي الفصل الضابط بمجموعة نقاط الاختبار القبلي هي ٧٣٥ بالمتوسط ٣٠،٦٢ والاختبار البعدي هي ١٨٤٥ بالمتوسط ٧٦،٨٧ وحصلت "ت" الحسائية هي ٦،٧١ أكبر من قيمة "ت" الجدولية (٥% = ١،٦٧) بمعنى أن

استخدام طريقة تدريس الأقران هناك أثر في قدرة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة في الصف الثاني بالمدرسة نور الهداية بوجونجارا.

٢. رابعة النافعة، الطالبة في الجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج. (البحث العلمي

٢٠٢٢). موضوع البحث: " تأثير طريقة تدريس الأقران على نتائج تعليم اللغة

الإندونيسية لدي الطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية الحكومية الثالثة ميدر

بندر لامبونج".^{٢٧} ومشكلة هذا البحث هي: هل هناك تأثير طريقة تدريس الأقران على

نتائج تعليم اللغة الإندونيسية لدي الطلبة في الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية الحكومية

الثالثة ميدر بندر لامبونج؟. وأما أهداف البحث فهي: معرفة تأثير طريقة تدريس الأقران

على نتائج تعليم اللغة الإندونيسية لدي الطلبة في الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية

الحكومية الثالثة ميدر بندر لامبونج. استخدمت الباحثة في هذا البحث الطريقة التجريبية

بتصميم شبه التجريبي (*Quasi Experiment Design*) من خلال أخذت فصلين تم

استخدامهما كفصل ضابط وفصل تجريبي. هذا البحث الوصفي الكمي، وذلك من

²⁷ Robiatun Nafi'ah, "Pengaruh Metode Tutor Sebaya terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SDN Segala Mider Bandar Lampung", (Skripsi, UIN Raden Intan Lampung, 2022).

خلال إجراء الاختبارات القبليّة والبعديّة للطلاب في كلا الفصلين. أما نتائج البحث فتشير إلى أن نتائج الاختبار الفرضية التي أجريت في الفصل التجريبي والفصل الضابط أدت إلى الحصول على قيمة معنوية (sig) $0.0000 > 0.05$ ، مما يعني أن الفرضية السلبية (H0) مرفوضة والفرضية الخيارية (Ha) مقبولة. ومما يشير إلى هناك تأثير طريقة تدريس الأقران على نتائج تعليم اللغة الإندونيسية لدى الطلبة في الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية الحكومية الثالثة ميدر بندر لامبونج.

٣. مفتاح الجنة، الطالبة في الجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج. (البحث العلمي

٢٠٢٢). موضوع البحث: "تنفيذ طريقة تدريس الأقران لترقية دافعية التعلم لدى طلاب

الصف السابع في دروس التربية الدينية الإسلامية بمدرسة المتوسطة الإسلام ترفادو نور

الإيمان قرية تونجال ورغا".^{٢٨} مشكلة البحث هي كيف تنفيذ طريقة تدريس الأقران لترقية

دافعية التعلم لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلام ترفادو نور الإيمان.

و أما هدف البحث لمعرفة تنفيذ طريقة تدريس الأقران لترقية دافعية التعلم لدى طلاب

²⁸ Miftahul Janah, "Implementasi Metode Tutor Sebaya untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas VII Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Nurul Iman Desa Tunggal Warga", (Skripsi, UIN Raden Intan Lampung, 2023).

الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلام ترفادو نور الإيمان. استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكيفي بنوعه الوصفي. طريقة جمع البيانات بالملاحظة والمقابلة وتحليل مضمون الوثائق. وطريقة تحليل البيانات بتقليل البيانات وعرض البيانات والاستنباط. وتشير نتائج هذا البحث إلى أن تنفيذ طريقة تدريس الأقران هو أحد الأنشطة التي يتم تنفيذها في المدارس المتوسطة الإسلام ترفادو نور الإيمان. لقد سار تطبيق هذا الطريقة بشكل جيد ومستمر في ترقية دافعية التعلم لدى الطلاب الصف السابع. في هذه الطريقة، استطاع الطلاب فهم المواد التي يدرسها أقرانهم، لأن اللغة المقدمة ليست قياسية وسهلة الفهم. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الطلاب نشطون في التعلم ولا يشعرون بالخرج من طرح الأسئلة. لذلك، يمكن القول أن تنفيذ طريقة تدريس الأقران يزيد من دافعية التعلم لدى الطلاب في فهم المواد التعليمية. وفي تنفيذه، تم العثور على العوامل الداعمة والمثبطة التي جاءت من الطلاب ومن الطلاب الخارجيين.

الجدول ٢،١

جدوال المتشبهات والإختلافات الدراسة السابقة

الاختلافات	المتشبهات	العنوان	الإسم / السنة	رقم
٥	٤	٣	٢	١
<ul style="list-style-type: none"> مشكلة البحث في البحث السابق هي فعالية طريقة تدريس الأقران بوسيلة الملصق لترقية مهارة الكلام ، ولكن في هذا البحث تطبيق طريقة تدريس الأقران لتعليم القواعد النحوية. منهج البحث في البحث السابق، استخدام البحث التجريبي 	<ul style="list-style-type: none"> كلاهما بحث في طريقة تدريس الأقران 	<ul style="list-style-type: none"> فعالية طريقة تدريس الأقران (Peer lessons) بوسيلة الملصق لترقية مهارة الكلام بمعهد دار الأخوة للبنات الحرم الأولى مالانج. 	حبيبي آدم (٢٠٢٣)	١

٥	٤	٣	٢	١
<p>(البحث الكمي) على نوع تصميم شبه التجريبي (<i>Quasi Experiment Design</i>) بشكل تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة (<i>Nonequivalent control group design</i>). ولكن في هذا البحث، استخدام البحث العلمي هو المدخل الكيفي.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● مكان البحث 	<p>كلاهما بحث في طريقة تدريس الأقران واستخدام البحث العلمي</p>	<p>تعليم المفردات العربية باستخدام طريقة تدريس الأقران للطالبات في معهد</p>	<p>ستي آمنة (٢٠٢٠)</p>	<p>٢</p>
<p>● مشكلة البحث في البحث السابق هي استخدام طريقة تدريس الأقران في تعليم المفردات العربية، ولكن في هذا البحث هو</p>	<p>كلاهما بحث في طريقة تدريس الأقران واستخدام البحث العلمي</p>	<p>تعليم المفردات العربية باستخدام طريقة تدريس الأقران للطالبات في معهد</p>	<p>ستي آمنة (٢٠٢٠)</p>	<p>٢</p>

٥	٤	٣	٢	١
<p>فيتعليم القواعد النحوية.</p> <p>● مكان البحث</p>	<p>هو المدخل الكيفي</p>	<p>الجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا</p>		
<p>● مشكلة البحث في البحث السابق هي أثر استخدام طريقة تدريس الأقران في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة ، ولكن في هذا البحث تركيز علي تطبيق طريقة تدريس الأقران في تعليم القواعد النحوية.</p> <p>● منهج البحث في البحث السابق، استخدام البحث هو</p>	<p>كلاهما بحث في طريقة تدريس الأقران / تعليم الأقران</p>	<p>أثر استخدام طريقة تدريس الأقران في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة (بحث تجريبي في الصف الثاني بمدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية بوجونجارا</p>	<p>يوليني (٢٠١٨)</p>	<p>٣</p>

٥	٤	٣	٢	١
<p>(<i>Quasi Experiment Design</i>) ولكن في هذا البحث، استخدام البحث العلمي هو المدخل الكيفي ونوعه دراسة حالة.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● مكان البحث 				
<ul style="list-style-type: none"> ● مشكلة البحث في البحث السابق هي تأثير طريقة تدريس الأقران على نتائج تعلم اللغة الإندونيسية ، ولكن في هذا البحث تركيز علي تطبيق طريقة تدريس الأقران في تعليم القواعد 	<p>كلاهما بحث في طريقة تدريس الأقران</p>	<p>تأثير طريقة تدريس الأقران على نتائج تعلم اللغة الإندونيسية لدي الطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية</p>	<p>رابعة النافعة (٢٠٢٢)</p>	<p>٤</p>

٥	٤	٣	٢	١
<p>النحوية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • منهج البحث في البحث السابق، استخدام البحث هو الطريقة التجريبية بتصميم شبه التجريبي (<i>Quasi Experiment Design</i>) ولكن في هذا البحث، استخدام البحث العلمي هو المدخل الكيفي ونوعه دراسة حالة. • مكان البحث 	 <p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R</p>	<p>الثالثة ميدر بندر لامبونج</p>		

٥	٤	٣	٢	١
<ul style="list-style-type: none"> ● مشكلة البحث في البحث السابق هي تنفيذ طريقة تدريس الأقران لترقية دافعية التعلم لدى طلاب في دروس التربية الدينية الإسلامية ، ولكن في هذا البحث تركيز علي تطبيق طريقة تدريس الأقران في تعليم القواعد النحوية. ● مكان البحث 	<p>كلاهما بحث في طريقة تدريس الأقران واستخدام البحث العلمي هو المدخل الكيفي</p>	<p>تنفيذ طريقة تدريس الأقران لترقية دافعية التعلم لدى طلاب الصف السابع في دروس التربية الدينية الإسلامية بمدرسة المتوسطة الإسلام ترفادو نور الإيمان قرية تونجال ورغا.</p>	<p>مفتاح اللجنة (٢٠٢٢)</p>	<p>٥</p>

ب. الدراسة النظرية

١. طريقة تدريس الأقران

أ) تعريف طريقة تدريس الأقران

الطريقة هي الأساليب المستخدمة لتنفيذ الخطط التي كان إعدادها في أنشطة حقيقية بحيث تحقق الأهداف المحددة على النحو الأمثل. التلاميذ الذين يصبحون المعلم في طريقة تدريس الأقران (المعلم الخاص) هم العديد من التلاميذ المختار لمساعدة بعض التلاميذ الذين يجدون الصعوبة في التعلم.^{٢٩} ثم شرح أحمدى وويدودو (٢٠٠٤) عن رأي آخر أن هو التلاميذ التلاميذ الذين يتم تعيينهم أو تكليفهم بمساعدة الأصدقاء الذين يجدون الصعوبة في التعلم، لأن العلاقة بين الأصدقاء بشكل عام أوثق من العلاقة بين المعلمين و التلاميذ.^{٣٠}

تدريس الأقران هو الطريقة التعليمية يعتمد على التعلم النشط. أما طريقة تدريس الأقران فهي الطريقة التعليمية تتضمن مساعدة التلاميذ لبعضهم البعض في تعلم المواد الدراسية

²⁹ Zaenuri, "Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Sebagai Metode Alternatif Dalam Pembelajaran BTQ (Baca Tulis Al-Quran) Pada Kegiatan Ekstra Kurikuler PAI Di SMP," *Jurnal Pendidikan Indonesia : Teori, Penelitian, Dan Inovasi* 2, no. 4 (2022): 21, <https://doi.org/10.59818/jpi.v2i4.180>.

³⁰ Abdul Mukhlis, "Pembelajaran Tutor Sebaya: Solusi Praktis dalam Rangka Menyongsong Pembelajaran Sastra yang Menyenangkan Bagi Siswa SMP," *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 1, no. 2 (2016): 70, <http://dx.doi.org/10.26737/jp-bsi.v1i2.93>.

من خلال تكرار المفاهيم المهمة.³¹ قال رأي آخر أن طريقة تدريس الأقران هي نشاط تعليمي

داخل الفصل أو خارج الفصل الدراسي يوفر الفرص للتلاميذ لمشاركة معارفهم ومهاراتهم مع

التلاميذ الآخرين.³² قال كوسوايا ويهارديت في كتاب آريا جليل أن تعريف تدريس الأقران هو

التلميذ الذي يجيد مساعدة التلاميذ الآخرين على الدراسة في نفس مستوى الفصل

الدراسي.³³ ووفقا للخبراء الذين لخصهم كيبييل (٢٠٠٦)، أن تدريس الأقران هو الطريقة

لتشجيع تعلم التلاميذ من خلال التعليم والتعلم من بعضهم البعض.³⁴

ثم طريقة تدريس الأقران حسب وزارة التربية الوطنية في ماجد (٢٠١٣) هي نشاط

تعليمي يقوم به التلاميذ مع التلاميذ الآخرين ويفهم أحد التلاميذ المادة التعليمية بشكل

³¹ Sudjadmiko, *Metode Tutor Sebaya (Peer Tutoring) Dalam Pembelajaran Gambar Teknik*, ed. Zaenal Arifin (Indramayu: CV Adanu Abimata, 2020), 5.

³² Mariana Jediut and Fransiska Jaiman Madu, "Penggunaan Metode Tutor Sebaya dalam Membantu Peserta Didik yang Berkemampuan Rendah pada Tingkat Sekolah Dasar," *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar* 5, no. 2 (2021): 135, <https://doi.org/10.36928/jipd.v5i2.859>.

³³ Yopi Nisa Febianti, "Peer Teaching (Tutor Sebaya) Sebagai Metode Pembelajaran Untuk Melatih Siswa Mengajar," *Edunomic* 2, no. 2 (2014): 81.

³⁴ Danang Juli Prasetya and Nur Kholis, "Penerapan Metode Pembelajaran Peer Teaching Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Dasar Dan Pengukuran Listrik Di SMKN Nusawungu," *Program Studi Pendidikan Teknik Mekratoni : E-Journal Universitas Negeri Yogyakarta* 6, no. 4 (2016): 315.

أفضل.^{٣٥} التعليم بطريقة تدريس الأقران هو تعليم مستقل، لأن التلاميذ يملكون محل وظيفة

المعلم مساعدة الأصدقاء الذين يجدون الصعوبة في التعلم الذي هدفه هو لتلبية احتياجات

التلاميذ، وتحديدًا من حيث زيادة تحصيل التلاميذ ودافعيتهم في التعلم.^{٣٦}

تُعرف طريقة تدريس الأقران في اللغة الإنجليزية عادةً باسم *peer teaching* أو *peer*

tutoring. من حيث المصطلحات، كلاهما لهما نفس المعنى، ولكن إذا نظرت إلى المعنى

الأساسي لكلمات المعلم (*teacher*) والمعلم الخاص (*tutor*)، فإن كلاهما لهما معاني مختلفة.

المعلم (*teacher*) هو طاقم تدريس محترف مكلف بالتدريس والتعليم والتوجيه والإرشاد والتقييم

وتقييم التلاميذ من خلال المؤسسات التعليمية الرسمية في المرحلتين الابتدائية والثانوية.^{٣٧} ويقوم

المعلم عادة بتدريس مجموعة كبيرة من التلاميذ، بينما المعلم الخاص (*tutor*) هو الشخص الذي

يعطي دروسًا لشخص ما أو لعدد قليل من التلاميذ في دروسهم.^{٣٨}

³⁵ Ayi Ahmad Maulana Yusup and Ani Interdiana Candra Sari, "Penerapan Metode Pembelajaran Peer Teaching Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Kuliah Kalkulus," *Research and Development Journal Of Education* 6, no. 2 (2020): 4, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30998/rdje.v6i2.5457>.

³⁶ Luluk Masyruroh, "Tutor Sebaya untuk Meningkatkan Hasil Belajar Menghitung pada Siswa SD," *SHEs: Conference Series* 3, no. 4 (2020): 1609.

³⁷ Supardi, *Kinerja Guru* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2014), 8.

³⁸ Dioferdan, "Peran Tutor Dalam Memotivasi Belajar Klien Reguler Di UPT Rehabilitas Sosial Anak Nakal Surabaya," *Jurnal Ilmu Pendidikan*, n.d., 3.

من الشرح أعلاه يمكن أن نستنتج أن طريقة تدريس الأقران هي شاط التعلم والتعليم في

المجموعة لتوجيه التلاميذ والإجابة على أسئلة التلاميذ الآخرين وتشجيع أصدقائهم على فهم

المادة دون تدخل المعلم أثناء عملية التعليم. لذلك في هذه الطريقة، وظيفة المعلم هي كميسر

ووسيط ومحفز ومقيم، بينما وظيفة معلم الأقران مساعدة الأصدقاء الذين يجدون الصعوبة في

التعلم. وفي هذه الطريقة يكون التركيز الأساسي على التلاميذ أو أن التلاميذ يتعلمون من

التلاميذ الآخرين الذين لديهم حالة عمرية لا تختلف عنهم كثيراً حتى لا يشعر التلاميذ بأنهم

مجبورون على قبول أفكار ومواقف معلمهم الذين ليسوا سوى أقرانهم.³⁹

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

(ب) أهداف طريقة تدريس الأقران
أما أهداف طريقة تدريس الأقران فهي كما يلي

(١) ترقية إتقان التلاميذ للمعرفة بناء على تحتوي الوحدات الدراسية

(٢) تحسين قدرات التلاميذ ومهاراتهم في حل المشكلات والتغلب على الصعوبات أو

المعوقات حتى يكونوا قادرين على توجيه أنفسهم

³⁹ Abdul Mukhlis, "Pembelajaran Tutor Sebaya: Solusi Praktis dalam Rangka Menyongsong Pembelajaran Sastra yang Menyenangkan Bagi Siswa SMP," 70.

٣) تحسين قدرة التلاميذ على التعلم بشكل مستقل وتطبيقه على كل وحدة المواد ما

دراستها.^{٤٠}

ج) معايير التلاميذ الذين يصبحون معلمين

هناك أربعة معايير لتصبح معلما في طريقة تدريس الأقران ، بما في ذلك:

١) يمكن للتلاميذ الذين يصبحون مدرسين مساعدة التلاميذ الذين يواجهون صعوبات

بناءً على تعليمات المعلم،

٢) يجب على التلاميذ الذين تم اختيارهم كمعلم من حيث القدرة على إتقان المادة

والقدرة على مساعدة الآخرين،

٣) من الناحية العملية، يمكن للتلاميذ الذين يصبحون معلمين مساعدة أصدقائهم

بشكل فردي وفي مجموعات وفقاً لتعليمات المعلم،

٤) يمكن للتلاميذ الذين يصبحون معلمين العمل كقادة في الأنشطة الجماعية، ويمكنهم

العمل كمعلمين بديلين في ظروف معينة.^{٤١}

⁴⁰ Zaenuri, 22.

أما عدة معايير التلاميذ الذين يصبحون معلمين وفقاً لجاماراه (٢٠٠٦) هي:

- (١) لديهم ذكاء متفوق على الآخرين
- (٢) امتلاك مهارات لتلقي الدروس التي يلقيها المعلم.
- (٣) لديهم الوعي لمساعدة الأصدقاء الآخرين.
- (٤) إنهم قادرون على القبول والإعجاب من قبل التلاميذ الذين يتلقون برنامج تعليم الأقران حتى لا يخاف التلاميذ الآخرين من طرح الأسئلة
- (٥) ليس متكبرا أو قاسيا أو طالحا على الأصدقاء
- (٦) لديهم ما يكفي من الإبداع لتقديم التوجيه أي أنهم قادرون على شرح المواد الدراسية لأصدقائهم.^{٤٢}

وأما وفقا لموليادي (٢٠٠٨) يجب على التلاميذ الذين يصبحون معلمين مراعاة

المتطلبات التالية:

⁴¹ Abdul Mukhlis, "Pembelajaran Tutor Sebaya: Solusi Praktis dalam Rangka Menyongsong Pembelajaran Sastra yang Menyenangkan Bagi Siswa SMP," 70.

⁴² Zaenuri, 7.

(١) التلاميذ لديهم إنجاز جيد أو الدافع للتعلم،

(٢) يتمتع التلاميذ بعلاقات اجتماعية جيدة مع أصدقائهم.^{٤٣}



(د) خطوات طريقة تدريس الأقران

(١) يحدد المعلم العديد من التلاميذ الذين لديهم القدرة على أن يصبحوا معلمين الأقران

(٢) يقوم المعلم بإرشاد التلاميذ الذين يصبحون معلمين على المواد الدراسية التي سيتم

دراستها في الفصل ويشرح التمارين والتقييمات التي سيتم تنفيذها

(٣) يشرح المعلم مواد الدراسية لجميع التلاميذ و يتيح الفرصة لطرح الأسئلة إذا كانت

هناك مادة غير واضحة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

(٤) يساعد معلموا الأقران أصدقائهم في أداء الواجبات ويقدمون شرحًا حول المواد التي

لا يفهمها أصدقائهم في نفس المجموعة

(٥) يراقب المعلم الأنشطة التعليمية

⁴³ Mulyadi, *Diagnosis Kesulitan Belajar dan Bimbingan terhadap Kesulitan Belajar Khusus* (Malang: Nuha Litera, 2008), 85.

٦) يقوم المعلم بتقييم المواد من خلال العمل على الواجبات بشكل مستقل

٧) يقوم المعلم ومعلموا الأقران والتلاميذ بتقييم عملية التعليم والتعلم.^{٤٤}

هـ) مميزات طريقة تدريس الأقران وعيوبها

أما بعض المميزات بطريقة تدريس الأقران هي كما يلي:

١) هناك علاقة أكثر حميمية ووثيقة بين التلاميذ الذي يتم مساعدتهم والتلاميذ الذين

يصبحون معلمين

٢) بالنسبة للتلاميذ الذين يصبحون معلمين، ستؤدي الأنشطة إلى زيادة المعرفة وزيادة

الدافع للتعلم.

٣) إنه أكثر الفعال، أي سيكون هناك المزيد من التلاميذ الذين يمكن مساعدتهم

٤) يمكن للأنشطة أيضًا أن تزيد من الشعور بالمسؤولية والثقة.^{٤٥}

وأما بعض العيوب بطريقة تدريس الأقران هي كما يلي:

⁴⁴ Sudjadmiko, *Metode Tutor Sebaya (Peer Tutoring) Dalam Pembelajaran Gambar Teknik*, 6-7.

⁴⁵ Sudjadmiko, 8.

(١) ما يفتقر التلاميذ الذين يحصلون على المساعدة إلى التركيز في الدراسة غالباً، لأنه لم

يواجه إلا أصدقائه، فكانت النتائج أقل من مرضية

(٢) هناك بعض التلاميذ يشعرون بالحياء من طرح الأسئلة، لأنهم خوفاً من أن يكتشف

أصدقائهم سرهم

(٣) في بعض الفصول، سيكون من الصعب تنفيذ هذا الطريقة، بسبب الاختلافات

الجنسية بين التلاميذ الذين يصبحون معلمين والتلاميذ الذي يتم مساعدتهم

(٤) بالنسبة المعلمين، من الصعب تحديد التلاميذ المناسبين ليصبحوا معلمين للتلاميذ

الآخرين

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(٥) لا يستطيع جميع التلاميذ الأذكياء تعليمها لأصدقائهم.⁴⁶

٢. تعليم القواعد النحوية

(أ) مفهوم تعليم القواعد النحوية

⁴⁶ Zaenuri, "Metode Pembelajaran Tutor Sebaya (Peer Teaching) Sebagai Metode Alternatif Dalam Pembelajaran BTQ (Baca Tulis Al-Quran) Pada Kegiatan Ekstra Kurikuler PAI Di SMP," 23.

أما التعليم هو نقل المعرفة والمعرفة التي يقوم بها المعلم إلى عقول التلاميذ، بالطريقة القويمة ، وهي أي الطريقة الاقتصادية توفر الوقت والطاقة لكل من المعلمين والتلاميذ في تحصيل العلم والمعرفة. إن التعلم له أربعة أركان، وهي المعلم أوالمعلمة، والمتعلم أوالتلاميذ ، والمواد، والطريقة.^{٤٧} وأما القاعدة لغة هي الأساس واصطلاحاً الحكم الكلى المستنبطة من أمثلة كثيرة من الكلام العربي تنطبق على كل ما يماثل هذه الأمثلة من كلامنا.^{٤٨} النحو لغة لها معاني كثيرة و أهمها "القصد والجهة" كنحوت نحو المسجد، و"المقدر" كعندي نحو ألف دينار، و"المثل والشبه" كسعد نحو سعيد (أي مثله أو شبهه).^{٤٩} أما النحو إصطلاحاً فمنها:

(١) قال الغلايين أن النحو هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء . أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها . فيه نعرف ما يجب عليه

^{٤٧} محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)، ١٢.

^{٤٨} أمين علي السيد، في علم النحو الجزء الأول (القاهرة: دار المعارف، ١٩٩٤)، ١٤.

^{٤٩} السيد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية(بيروت: دار الفكر، ١٩٣٥)، ٦.

أن يكون آخر الكلمة من رفع ، أو نصب ، أو جر أو جزم ، أو لزوم حالة واحدة ،

بعد انتظامها في الجملة.^{٥٠}

(٢) قال قاسم في كتابه، فالنحو هو العلم بقواعد تعصم مراعتها عن الخطأ في التكلم،

والكتابة، والقراءة بالعربية، سوي ما هي راجعة الى استتاق الكلمات،

والتصريف المفردات.^{٥١}

(٣) قال عبد الهادي الفضلي في كتابه، النحو هو العلم الذي يبحث فيه عن أصول تكوين

الجملة وقواعد الإعراب.^{٥٢}

(٤) والنحو عند أمين علي السيد هو العلم الذي بأصوله وقواعده تعرف أحوال بينية الكلمة

في حالى الأفراد والتركيب.^{٥٣}

(٥) وقال ابن جني، أن النحو هو انتحاء سمت كلام العرب في تصرفه من إعراب وغيره

كالتثنية والجمع، والتحقيق، والتكسير والإضافة، والنسب، والتركيب، وغير ذلك، ليلحق

^{٥٠} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية الجزء الأول (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٩٤)، ٩.

^{٥١} قاسم تويسركان، قواعد النحو (تهران: دانسكاه، ٢٠١٩)، ١.

^{٥٢} عبد الهادي الفضلي، مختصر النحو (جدة: دار الشروق، ١٩٨٠)، ٥.

^{٥٣} السيد، في علم النحو الجزء الأول، ١٣-١٤.

من ليس من أهل اللغة العربية بأهلها في الفصاحة، فينطق بها وإن لم يكن منهم، وإن

شد بعضهم عنها رد به إليها.^{٥٤}

أن موضوع علم النحو هو: (الاعراب وتكوين الجملة). ويدرسها علم النحو كظاهرتين

لغويتين فيعرف باصولها وقواعدهما وبما يدور في إطار هاتين الظاهرتين من مفاهيم ومسائل ، وما

يلابسها من موضوعات أخرى.^{٥٥} وتتلخص فائدة تعلم النحو في الاقتدار على النطق العربي

الفصيح وفهم كلام العرب ومعرفة تراثهم الثقافي.^{٥٦}

ومن الشرح أعلاه يمكن استنتاج أن تعليم قواعد النحو هو التعليم في اللغة العربية

الذي يبحث فيه تنطبق على بنية الجملة في اللغة العربية، والتي تناقش وظيفة الكلمات والجمل

التي تتميز بالتغيرات في السطر الأخير.^{٥٧}

^{٥٤} أبي الفتح عثمان بن جني، الخصائص (بيروت: دار الكتاب العربية، ١٩٥٢)، ٧٩.

^{٥٥} الفضلي، مختصر النحو، ٦-٧.

^{٥٦} الفضلي، ٧.

^{٥٧} Endri Yenti et al., "Pengaruh Kaidah Nahwu Dalam Istibath Hukum," *Jurnal Kajian Dan Pengembangan Umat* 5, no. 2 (2022): 180, <https://doi.org/10.31869/jkpu.v5i2.3725>.

من المعروف أن القواعد النحوية هي أشكال تنظم بعض المفاهيم النحوية، وأنواعها،

وحالتها، بالإضافة إلى خصائصها الأساسية، ويكمن دورها في مساعدة التلاميذ على التمييز

بين التراكيب الصحيحة والمنحرفة.^{٥٨} وكان القاعدة في القواعد النحوية العربية كثيرة ولكن

القواعد الأساسية هي الجملة الاسمية والجملة الفعلية.

الجملة الإسمية هي الجملة المبدوءة باسم.^{٥٩} تتكون الجملة الاسمية من العنصرين

الأساسيين ولا يكتمل معناها إلا بهما معا، وهما المبتدأ والخبر.^{٦٠} أما المبتدأ هو الاسم المرفوع

الذي ليس لها العامل اللفظي.^{٦١} أو اسم المعرفة المرفوع يأتي غالبا في بداية الجملة الاسمية.^{٦٢} وأما

الخبر هو الاسم المرفوع الذي يسند إلي المبتدأ.^{٦٣}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁵⁸ Nasarudin, "تعليم القواعد النحوية ومحاولة تيسيرها"، *Al Ta'rib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 6, no. 2 (2018): 126, <https://doi.org/10.23971/altarib.v6i2.1069>.

^{٥٩} عبد الهادي الفضلي، مختصر النحو، ٢٠.

^{٦٠} عزام عمر الشجرأوي، النحو التطبيق (القاهرة: دار المعارف، ١٩٩١)، ٩٥.

^{٦١} أحمد زيني دحلان، شرح مختصر جدا على متن الجرومية (سورابايا: الهداية، ١٢٩١)، ١٥.

⁶² Abdul Haris, *Tanya Jawab Nahwu & Sharaf* (Jember: Al Bidayah, 2020), 336.

^{٦٣} عزام عمر الشجرأوي، النحو التطبيق، ١٥.

(ب) أهمية تعليم القواعد النحوية

فقد أوضح ابن فارس أهمية الإعراب بقوله: "إن من العلوم العظيمة التي احترفتها العرب الإعراب، وهو تمييز المعاني المتكافئة في الكلمة، ومعه الخبر الذي هو أصل الكلام معروف إذا لم يكن هناك إعراب، فلا يوجد تمييز الفاعل من مفعول به، ولا مضاف من المنعوت، ولا علامة تعجب من استفهام، ولا نعت من تأكيد".^{٦٤} ويؤكد ابن جني أهمية الإعراب حين يقول: "ألا ترى أنك إذا سمعت: أكرم سعيد أباه، وشكر سعيداً أبوه. علمت برفع أحدهما ونصب الآخر، الفاعل من المفعول، ولو كان الكلام شرحاً (نوعاً) واحداً لاستبهم أحدهما من صاحبه".^{٦٥} ثم قال القلقشندي في كتاب صبح الأعشى "ولا نزاع في أن النحو هو قوانين اللغة ومقياس تقويمها".^{٦٦}

وهكذا فإن الإعراب ليس مجرد تحميل لفظي وتزيين لفظي، بل له معنى دلالة لتمييز

المعاني المختلفة. هناك العديد من الصيغ التي يختلف معانيها باختلاف الحركة. لا شك أن

^{٦٤} ابن فارس، الصحاح في فقه اللغة (القاهرة: عيسى البابي الحلبي وشركته، ١٠٠٥)، ٧٦.

^{٦٥} جني، الخصائص، ٣٥.

^{٦٦} أبي العباس احمد القلقشندي، صبح الأعشى الجزء الأول (القاهرة: دار الكتب المصرية، ١٩٢٢)، ١٦٧.

معرفة القواعد النحوية ضرورة لا يمكن الاستغناء عنها، لأن هذا هو ما يسمح للقارئ بالتمييز بين الكلمات التي لها نطق مماثل. إن ما قام به النحاة لم يكن عملاً عشوائياً ترفيهياً، بل عمل منظم وهادف ظهر نتيجة استقراء طويل وشامل للنصوص العربية التي جاءتهم بعد مراعاة الغرض المقصود منها، وهو سلامة اللسان من الخطأ. ثم تسهيل اللغة العربية على المسلمين الأجانب الذين يرغبون في تعلمها.^{٦٧}

ج) أهداف القواعد

هناك العديد من أهداف لتعليم قواعد النحو، كما شرح فخر الدين عامر في كتاب طرق التدريس الخاصة باللغة العربية في التربية الإسلامية فهي:

١) إن أهداف القواعد النحوية هو سلامة اللسان من الأخطاء في النطق، وسلامة القلم من

الأخطاء في الكتابة، وتعويد التلاميذ على صياغة العبارات والأساليب بعناية حتى يتحرروا من

كل ما يجرهم ويقلل من جاهم.

^{٦٧} جني، الخصائص، ١٧٠.

(٢) تيسير إدراكهم للمعاني المسموعة والمقروءة والتعبير عنها بوضوح لا يداخله غموض أو

إبهام أو خطأ، وترتيبهم أجزاء الكلام على أساس من الترابط بين المعاني ومواقع الألفاظ

في التركيب، وبهذا يسمو الفهم على الأداء الآلي بغير قصد معنوي .

(٣) يتدرب التلاميذ، خاصة في المرحلة المتقدمة، على دقة الملاحظة، والتفريق بين أشكال

التعبير، ونقد الأسلوب، والتقييم الصحيح، وذلك نتيجة لما يفعلونه.

(٤) تعويد تفكيرهم على الطريقة المنطقية المنظمة، وشرح التقييمات أو النتائج التي حققوها.

لأنهم في القواعد النحوية يتعاملون مع الكلمات والمعاني المجردة، ويفهمون الفرق بين

التركيب ومفرداتها، وكذلك تأثير العوامل عليها.

(٥) لا يمكن الفصل بين اللغة والفكر، لأن قواعد اللغة هي تنظيم اللغة حسب إرادة

صاحبها وترتيبها في نسق منظم لله ماني، وفي هذه الحالة فإن هذه القواعد هي في

الوقت نفسه تنظيم الفكر الذي هو جوهر اللغة ومعادلتها، فضلا عن التنسيق الحتمي

للولسائل اللغوية في أذهانهم.

(٦) تساعد القواعد النحوية التلاميذ على التعرف خصائص اللغة العربية وثراء صيغها. لأن

هذه القواعد النحوية تعبر عن الاختلافات في المواقف اللغوية وصيغها المختلفة وكذلك

التغيرات التي تحدث في ألفاظها وتراكيبها.

(٧) القواعد النحوية تنمي الثروات اللغوية الراقية لدى التلاميذ، وتصلق وعيهم اللغوي،

وتعزز أذواقهم الفنية. وذلك نتيجة حسن اختيار الأساليب والأدلة والمصنفات المدروسة

وحسن موضوع القواعد النحوية.

(٨) تعين قواعد اللغة تلاميذنا على فهم ما يعترضهم من تراكيب غامضة أو معقدة، ثم

إعادة صياغتها بما يعين على سهولة فهمها.^{٦٨}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(د) أسباب صعوبة القواعد النحوية

تعتبر قواعد اللغة العربية من أكثر المجالات غموضاً وصعوبة في مناهج تعليم اللغة العامة،

ولا تقتصر هذه الصعوبة على الناطقين بغيرها وحدهم، لكن هذه أيضاً شكوى كثيراً ما تظهر

^{٦٨}فخر الدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية في التربية الإسلامية (الرياض: عالم الكتب، ٢٠٠٠)، ١١٠-١١١.

علناً من ضعف اللغة عند العرب، وهي ظاهرة تحتاج إلى اهتمام وتتطلب معالجة جديدة

ومتعمقة.^{٦٩} وترجع هذه الصعوبة إلى أسباب كثيرة، أما أسباب صعوبة القواعد النحوية فهي:

(١) يحتاج النحو إلى نضج عقلي يمكن التلميذ من التعليل المنطقي، والتحليل الفلسفي للغة،

والملاحظة والموازنة والتعميم في استنباط الأحكام العامة، وهذا لا يتاح للتلميذ إلا في

سن المرحلة الإعدادية، وحتى وهو في هذه المرحلة يجد مشقة فيما يدرسه من القواعد لما

يكابده من حصر الفكر وإرهاق العقل، واستجماع الانتباه. وهذه سمة عامة في قواعد

اللغات الراقية، وإن نصيب النحو العربي منها وفير.

(٢) كما نجد أيضاً أن القواعد النحوية مرتبطة بالتجريد، مما يعيد الكلمات عن البيئة

الأخلاقية السائدة في ذهن التلاميذ عندما يتعامل مع اللغة في حياته.

(٣) القواعد النحوية لا تقدم للتلاميذ الفوائد أو النتائج مباشرة سيختبرونها كما يشعرون

ويحصلون عليها في تعلم النصوص أو البلاغة. ولذلك لا بد من ربط النحو بالنصوص،

^{٦٩} رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقية، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرباط: إيسيسكو، ٢٠٠٣)، ٢٢٩.

والأساليب البلاغية العالية، وتجارب التلاميذ، حتى يجدوا مساهمة النحو في ما يكتسبونه من تعلم النص ممتعة وشيقة..

(٤) تكثر في النحو الآراء المتباينة، والأوجه المختلفة للنحويين ومدارسهم، كما تكثر التأويلات الافتراضية.

(٥) كانت تدريس القواعد بطريقة الإلقاء أو القياس، تتقدم القاعدة ويقاس عليها ، ثم يتم إعطاء أمثلة جافة ومبسطة لا يجد فيها التلاميذ لذة بالنصوص الواضحة..^{٧٠}

(هـ) خطوات تعليم القواعد النحوية:

هناك خمس خطوات في تعليم القواعد النحوية: التمهيد والعرض والربط والموازنة

والاستنتاج أو الاستنباط والتطبيق.

^{٧٠}عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية في التربية الإسلامية، ١١٢-١١٣.

(١) التمهيد

وذلك باستشارة القواعد التي درسها التلاميذ وهي موصولة بموضوع الدرس وممهدة لطرقه، ففي درس نائب الفاعل مثلاً يجب على المدرس أن يسترجع مع التلاميذ الفعل المتعدي، والفاعل، وأجزاء الجملة الفعلية، ليصل بهم بعد ذلك إلى حذف الفاعل، وتغيير صورة الفعل، وموقع المفعول به في الجملة وفي درس المفعول به كذلك يسأل المدرس تلاميذه عن مكونات الجملة الفعلية، ويركز على الفعل اللازم والفعل المتعدي، وأن جملة المتعدي تستكمل أجزائها بالمفعول به. ويكون هذا من المدرس بالأسئلة

والمناقشة، وهو ما يكون مدخلاً طبيعياً عبر ما سبق للتلاميذ معرفته.^{٧١}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(٢) العرض

وفيه يعرض المدرس على السبورة قطعة تشتمل على أمثلة موضحة للقاعدة محل الدرس والأفضل أن تكون مكتوبة على سبورة إضافية . فإذا تعذر على المدرس صياغة الأمثلة في قطعة أدبية على نحو غير متكلف كما في دروس الصرف، أو في بعض دروس

^{٧١} عامر، ١١٥.

النحو كأسماء الإشارة والضمائر المنفصلة - أتى بأمثلة مفرقة مراعيًا قدر الإمكان

اجتماعها على موضوع مشترك بينها، يتصل بحياة التلميذ ويستثير اهتمامه، وألا تكون



جافة مصنوعة تبعث على الملل.^{٧٢}

وفي حالة استخدام القطعة يوجه المدرس أسئلة إلى تلاميذه لتكون الإجابات

أمثلة من القطعة نفسها، يُدوّنهما على الجانب الأيمن من السبورة مراعيًا توزيعها في

مجموعات متجانسة في قاعدتها الجزئية، مع تمييز الكلمات التي سيدور حولها الدرس

بخطوط تحتها، أو بتلوينها بالطباشير الأحمر أو الأزرق أو الأصفر، ومراعاة ضبطها ، أو

تشكيلها عند الاقتضاء.^{٧٣}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R (٣) الربط والموازنة

وتُعدّ هذه الخطوة أهم ما يستحق حسن الإعداد من المدرس، ومهارة المناقشة

للأمثلة، بالانتقال المتأني من مثال إلى آخر، والربط بين كل ملحظ وما يليه والأخذ بمبدأ

^{٧٢} عامر، ١١٦.

^{٧٣} عامر، ١١٦.

الاطراد في نمو القاعدة باطراد الملاحظة والاستنتاج حتى تبرز القاعدة واضحة المعالم بالاستقراء، مجلوة الأجزاء بالاطراد في التمثيل لها فيوازن المدرس بين الكلمات في نوعها وإعرابها، ويركز على المعاني وارتباط الإعراب بها، إذ الإعراب فرع المعنى، ويقرن بين الجمل ليجمع مفردات القاعدة، ويظهر أوجه الاتفاق والاختلاف، وهذا كله بمشاركة نشيطة من جانب التلاميذ ، وتوجيه من المدرس الذي لا يفاجيء تلاميذه بما لم يدركوه بأنفسهم، أو لم يشتركوا في التوصل إليه.^{٧٤}

(٤) الاستنتاج أو الاستنباط

ينجح المدرس في الموازنة بين الأمثلة، ومهارته في الربط بين مفردات القاعدة، يسهل عليه بعد ذلك استنباط القاعدة الكلية للدرس. فقد تجمعت على السبورة جزئيات هذه القاعدة قرينة أمثلتها، لكنها متفرقة موزعة، فيعمد المدرس إلى إشراك التلاميذ في صياغة هذه المتفرقات، وجمعها في قاعدة شاملة مستوعبة جزئياتها، ثم يدونها على السبورة في عبارة سهلة مع تبسيط المصطلحات، وعدم التقيد بما جرى عليه

^{٧٤} عامر، ١١٦.

القدماء. وليس معنى ذلك الإعراض عن المصطلح النحوي، بل تبسيطه ليفهم، وإخلاءه من الغموض والتعقيد، مع التصريح به من المدرس إن عز على مدارك الدارسين، ثم يقرأ المدرس - بعد استنباط القاعدة على السبورة - أمام تلاميذه صيغة القاعدة من الكتاب المدرسي، ليدركوا مطابقتها لما توصلوا إليه مع مدرستهم، فتقر أعينهم، ويشعر كل تلميذ بالانتصار.^{٧٥}

ثم يعمد المدرس إلى الموازنة بين قاعدة الدرس الجديد، وما سبق للتلاميذ دراسته ليفرق بين ما اختلف ويربط بين ما اختلف، كالذي بين الفاعل ونائبه، وبين الخبر والنعته والخلاف بين النعت والحال وإن تشابها في الظاهر. وبهذا تتصل حلقات النحو، وتسلك القواعد في عقد منتظم بلا غموض أو إبهام.^{٧٦}

^{٧٥} عامر، ١١٧.

^{٧٦} عامر، ١١٧.

(٥) التطبيق

وتلك خطوة قياسية، بعد أن جرت الخطوات السابقة على الاستقراء. ولمزيد

من التوضيح فإن المدرس يستخدم الاستقراء للوصول إلى القاعدة النحوية وفق المراحل

التي وضعها هاربرت وأتباعه التمهيد العرض الربط الاستنتاج التطبيق، ثم يستخدم في

التطبيق الطريقة القياسية المتمثلة في تسليط القاعدة على الأمثلة، أو إلحاق الأمثلة الجزئية

الواردة في التطبيق بالقاعدة العامة. وهذا جمع بين الاستقراء والقياس في تدريس النحو

والتطبيق عليه.^{٧٧}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

استخدمت الباحثة هذا البحث المدخل الكيفي ونوعه دراسة الحالة (البحث الميداني). لأن في هذا البحث، شرحت الباحثة بالتفصيل تطبيق طريقة تدريس الأقران في تعليم القواعد النحوية، بحيث الحصول على البيانات مباشرة من مصادر في الميدان وكانت البيانات التي تم الحصول عليها مصدرا أساسيا. الهدف هو توفير فهم متعمق فيما يتعلق بتطبيق طريقة تدريس الأقران في تعليم القواعد النحوية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (MANPK) جمبر .
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب. موقع البحث

موقع البحث في هذا البحث هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة

(MANPK) جمبر الذي يقع في الشارع إمام بونجول رقم ٥٠ ، كاليواتس، جمبر. أما سبب

اختيار الباحثة لهذا المكان هو لأن استخدم التلاميذ في تعلم الكتب وتعليمها باللغة العربية،

وخاصة المواد المتعلقة بالعلوم الدينية الإسلامية، مثل الفقه، علم الكلام، أصول الفقه، علم التفسير وغير ذلك. كذلك عند الامتحان، استخدمت أسئلته اللغة العربية. لذلك، من المهم للتلاميذ إتقان اللغة العربية. أما القواعد النحوية هي أحد المواضيع التي تحظى باهتمام كبير في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) جمبر. سوى ذلك في هذه المدرسة، طبق المعلمون عدة الطريقتات في تعليم اللغة العربية، وأحدها هي طريقة تدريس الأقران. ولذلك شعرت الباحثة بالاهتمام أن تبحث في الموضوع "تطبيق طريقة تدريس الأقران في تعليم القواعد النحوية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) جمبر".

ج. مصادر البيانات

مصادر البيانات المستخدمة في هذا البحث هي مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية:

١. مصادر البيانات الأولية المستخدمة هذا البحث هي:

(١) مدير المعهد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) جمبر

للبنات، وهو الأستاذ أحمد احسان دمياني .

(٢) العديد من المعلمات في تعليم القواعد النحوية. وهن الأستاذة إكفيينا، والأستاذة

نور السعدية، و الأستاذة قلمي.

(٣) جميع التلميذات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK)

جمبر.

٢. المصادر الثانوية المستخدمة هذا البحث هي الوثائق المتعلقة بتطبيق طريقة تدريس الأقران

لتعليم القواعد النحوية فيها .

د. طريقة جمع البيانات

أما طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي:

١. الملاحظة

استخدمت الباحثة طريقة الملاحظة المباشرة وفي هذه البحث، قامت

الباحثة بملاحظة مباشرة في المصلى و قاعة المعهد على أنشطة تطبيق طريقة

تدريس الأقران في تعليم القواعد النحوية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الخاصة (MANPK) جمبر. وكان إجراء هذه الملاحظة من قبل الباحثة للحصول

على البيانات المهمة في المجال فيما تعلق بتطبيق هذه الطريقة.

٢. المقابلة

استخدمت الباحثة طريقة المقابلة شبه المنظمة. وفي هذا البحث، قامت

الباحثة المقابلات مع عدة مصادر:

(١) العديد من المعلمات المرافقة، وهن الأستاذة إكفينا، والأستاذة نور السعدية، و الأستاذة قلي.

(٢) العديد من التلميذات الصف ١٠، وهن ديفا رحمة، و ازكى نبيلة زهرا، و زلدا كفكا نفيسة، و سلسبيلا فتري.

(٣) العديد من التلميذات الصف ١١، وهن مرسا سكار، و حلية أوليا، و نبلى فرح.

(٤) العديد من التلميذات الصف ١٢، وهن مؤلفة الحسنه، و خميرة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
الجوهره، و صبرينا ايناس نفسة
٣. الوثائقية

ومن الوثائق التي تضمنتها الباحثة في هذا البحث ما يلي:

(١) لمحّة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) جمبر

(٢) تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) جمبر

٣) أحوال التلاميذ والتلميذات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الخاصة (MANPK) جمبر

٤) هيكل المناهج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة

(MANPK) جمبر

٥) هيكل المناهج في معهد المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة

(MANPK) جمبر

٦) أهداف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) جمبر

(٧)

هـ. طريقة تحليل البيانات

في هذا البحث الكيفي، استخدمت الباحثة النموذج التفاعلي لملايز وهوبرمان

وسالدا، أي أن تحليل البيانات في البحث الكيفي تم بشكل تفاعلي واستمر بشكل

مستمر حتى الانتهاء، بحيث كانت البيانات مشبعة. فيما يلي خطوات تحليل بيانات

وفقا لملايز وهوبرمان وسالدا^{٧٨}

⁷⁸ Miles, M.B, Huberman, A.M, dan Saldana, J. *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook, Edition 3*, Terj. Tjetjep Rohindi Rohidi, (Jakarta: UI Press, 2014), 31.

١. تكثيف البيانات (Data Condensation)

في تكثيف البيانات، أشارت الباحثة إلى عملية اختيار البيانات
 (*selecting*) وتركيزها (*focusing*) وتبسيطها (*simplifying*) واستخلاصها
 (*abstracting*) وتحويلها (*transforming*). في هذه العملية، كانت الحصول
 على البيانات بعد إجراء الباحثة للمقابلات والحصول على بيانات مكتوبة في
 الميدان. ثم قامت الباحثة بفرز نصوص المقابلة للحصول على تركيز البحث الذي
 تريده الباحثة.

٢. عرض البيانات (Data Display)

عرض البيانات هو عبارة عن مجموعة منظمة من المعلومات التي توفر إمكانية
 استخلاص النتائج. إن عملية عرض البيانات ستسهل على الباحثة فهم ما حدث
 والتخطيط لمزيد من الأنشطة بناءً على ما فهمه.

٣. التحقق (Verification) / رسم الخاتمة (Conclusion Drawing)

التحقق هو الخطوة الأخيرة في عملية تحليل بيانات البحث الكيفي والتي

تحتوي على نتائج البحث التي تصف الآراء النهائية بناءً على الأوصاف السابقة أو

القرارات التي تم الحصول عليها بناءً على أساليب التفكير الاستقرائي أو الاستنتاجي.

و. صحة البيانات

استخدمت الباحثة في هذا البحث تقنيات صحة بيانات التثليث. أما التثليث

المستخدم في هذا البحث هو التثليث التقنية والتثليث المصادر.

١. التثليث التقنية

استخدمت الباحثة تقنيات مختلفة لجمع البيانات للحصول على البيانات من

نفس المصدر.^{٧٩} في هذا البحث، استخدمت الباحثة العديد من تقنيات جمع البيانات

فهي الملاحظة، والمقابلات المتعمقة، والتوثيق.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٢. التثليث المصادر

J E M B E R

استخدمت الباحثة المصادر المختلفة بنفس التقنية للحصول على البيانات.^{٨٠}

في هذا البحث، إقام والمقابلات مع عدة مصادر، وهي المعلمات، والتلميذات اللاتي

⁷⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian*, 241.

⁸⁰ Sugiyono, 241.

يصبحن المعلمات في المجموعة (هن التلميذات من الصف ١٢)، والتلميذات من الصف

الحادي عشر و الصف العاشر.

الجدول ٣،١

التثليث التقنية والتثليث المصادر

مشكلة البحث	تقنيات جمع البيانات	المصادر	البيان
١	٢	٣	٤
تطبيق طريقة تدريس الأقران في تعليم القواعد النحوية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) جمبر	الملاحظة	-	
	المقابلة	١. المعلمات ٢. التلميذات اللاتي يصبحن المعلمات في المجموعة (الصف ١٢)	<p>الأسئلة:</p> <p>١. ما الطريقة المستخدمة لتعليم قواعد النحو في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) جمبر؟</p>

٤	٣	٢	١
<p>٢. ما هي دورك في عملية تعليم القواعد النحوية باستخدام طريقة تدريس الأقران؟</p> <p>٣. ما هي خطوات تعليم القواعد النحوية بطريقة تدريس الأقران؟</p> <p>٤. كم عدد التلميذات في كل مجموعة / كم عدد التلميذات في مجموعتك؟</p> <p>٤. هل هناك القواعد المعينة لكل مجموعة / هل هناك القواعد المعينة لمجموعتك؟</p> <p>٥. ما هو شكل التقييم؟</p> <p>٦. ما مدى أهمية تعليم القواعد النحوية للطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) جمبر وأذكر السبب؟</p>	<p>٣. التلميذات من الصف الحادي عشر</p> <p>٤. التلميذات من الصف العاشر</p>		

٤	٣	٢	١
١. لمحة المدرسة ٢. تاريخ المدرسة ٣. أحوال التلاميذ و التلميذات ٤. هيكل المناهج ٥. أهداف المدرسة	-	الوثائق	

ز. مراحل البحث

(١) إعداد البحث

- تطوير تصميم البحث

- تحديد مكان البحث

- التحقق من مكان البحث

- إعداد خطاب تصريح البحث

- تحديد المخبرين

- إعداد معدات البحث

(٢) مرحلة البحث

- الإفهام والدخول إلى الميدان البحث

- الأنشطة في جمع البيانات

-

٣) معالجة البيانات

- تقليل البيانات
- عرض البيانات
- تحليل البيانات
- أخذ الاستنتاجات والتحقق

ح. هيكل البحث

أما هيكل البحث في هذا البحث فهو:

١) المقدمة

- أ) عنوان البحث
- ب) سياق البحث
- ج) مشكلة البحث
- د) هدف البحث
- هـ) فوائد البحث

٢) تعريف المصطلحات

- أ) الدراسة السابقة
- ب) الدراسة النظرية

٣) منهج البحث

- أ) مدخل ونوعه



(ب) موقع البحث

(ج) مصادر البيانات

(د) طريقة جمع البيانات

(هـ) طريقة تحليل البيانات

(و) صحة البيانات

(ز) مراحل البحث

(٤) عرض البيانات وتحليلها

(أ) وصف موقع البحث

(ب) عرض البيانات وتحليلها

(ج) المناقشة و التأييل

(٥) الخلاصة



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف موقع البحث

اختارت الباحثة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) جمبر. لفهم

حالة موقع البحث وصورة شاملة لكائن البحث، يمكن تفسيرها وصف موضع البحث بشكل

منهجي منتظمة على النحو التالي:

١. لمحة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) جمبر

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MANPK) الخاصة من أحد البرامج الحكومية في

مجال الدينية الإسلامية وهي جزء من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية العادي الحالي. ويلزم

على التلاميذ أن يسكنوا في المعهد. كان اختيار عدة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية في

إندونيسيا كمنظمين للبرامج الدينية (المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة)، حسب قرار

مدير التربية الإسلامية الإندونيسية العام رقم ١٢٩٣ العام ٢٠١٦ م.

الجدول ٤،١

قائمة المنظمين للمدارس الإسلامية الحكومية الخاصة في إندونيسيا^{٨١}

رقم	اسم المدرسة	موقع المدرسة
١	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بادانج بانجانج	سومطرة الغربية
٢	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى سياميس	جوى الغربية
٣	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى يوجياكارتا	يوجياكارتا
٤	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى سوراكرتا	جوى الوسطى
٥	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج	جوى الشرقية
٦	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر	جوى الشرقية
٧	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ساماريندا	كاليمانتان الشرقية
٨	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بانجار	كاليمانتان الجنوبية
٩	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة ماكاسار	سولاويسي الجنوبية
١٠	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماتارام	نوسا تنجارا الغربية
١١	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتام	جزر رياو

^{٨١} مصادر البيانات من الوثائق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة، ٢٩ فبراير ٢٠٢٤.

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه، كانت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الخاصة (MANPK) جمبر جزءاً من البرنامج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

جمبر. فيما يلي لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر.

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

عنوان المدرسة : الشارع إمام بونجول رقم ٥٠ كاليواتس جمبر

قيمة الاعتماد الأكاديمي : ٩٢

الاعتماد الأكاديمي : أ (متفوق)

عدد الطلاب : ١٢٢٦

البرامج المتفوقة : ١. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK)

٢. برنامج التميز الأكاديمي (BIC)

٣. برنامج العادي UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

٤. برنامج المهارات KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٥. برنامج البحوث J E M B E R

٦. برنامج التسريع الأكاديمي

٧. برنامج تحفيظ القرآن

اسم رئيس المدرسة : الدكتور أنوار الدين، الماجستير^{٨٢}

^{٨٢} مصادر البيانات من الوثائق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة، ٢٩ فبراير ٢٠٢٤.

٢. تاريخ تأسيس

حسب قرار وزير شؤون الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٧٣ العام ١٩٨٧ م، كان

اختيار المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر لتكون المدرسة المنظمة لبرنامج المدرسة

الثانوية الإسلامية الخاصة (MAPK)، إلى جانب أربع مدارس أخرى في إندونيسيا، وهي:

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بادانج بانجانج (سومطرة الغربية)، والمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية يوجياكارتا (يوجياكارتا)، والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية أوجونج بانجانج

(سولاويسي الجنوبية)، والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سياميس (جوى الغربية). المدرسة

الثانوية الإسلامية الخاصة (MAPK) هي البرنامج التعليمي المتميز على مستوى المدرسة

الثانوية، حيث كان منهج التعلم من ٧٠% العلوم الدينية الإسلامية و ٣٠% العلوم العامة.

بعد ست سنوات، حسب قرار وزير شؤون الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٣٧١

العام ١٩٩٣ م، تم تغيير الاسم MAPK إلى الاسم MAK. ثم جاء ذلك في الرسالة من مدير

التربية الإسلامية الإندونيسية العام رقم: DJ.II.1/PP.00/ED/2006 بشأن تطبيق معايير المحتوى

في النقطة ٥ في السنة الدراسية ٢٠٠٧ \ ٢٠٠٨ م أنه لا يُسمح للمدارس التي تدير برنامج

المدرسة الثانوية الإسلامية الخاصة (MAK) بقبول المزيد من التلاميذ. بالإشارة إلى الرسالة، في السنة الدراسية ٢٠٠٧ \ ٢٠٠٨ م لم تقبل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر تلميذاً جديداً لهذا البرنامج. وبدلاً من ذلك، افتتحت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر قسمًا لبرنامج العلوم الدينية كما اقترح المنهج ٢٠٠٦.

ثم في السنة الدراسية ٢٠١٧ \ ٢٠١٨ م ، فتح هذا البرنامج مرة أخرى بعد فراغة قدر عشر سنوات بالاسم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK). قد اختارت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر، إلى جانب عشر مدارس في إندونيسيا وكانت المدرسة المنظمة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) التي هي حسب قرار حسب قرار مدير التربية الإسلامية الإندونيسية العام رقم ١٢٩٣ العام ٢٠١٦ م. قد افتتحت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) جمبر على فصلين، فصل للبنين وفصل للبنات. أحد أسباب اختيار المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر كمنظم للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) هو أن المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى جمبر قد فصلت بالخبرة في تنظيم هذا البرنامج من عام ١٩٨٧ م إلى

السنة الدراسية ٢٠٠٧ \ ٢٠٠٨ م.

٣. أحوال التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) جمبر

الجدول : ٤،٢

أحوال التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) جمبر

السنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م^{٨٣}

الرقم	الصف	عدد التلاميذ والتلميذات
١	٢	٣
١	الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) ١ (البنين)	٣١
٢	الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) ٢ (البنات)	٣٣
٣	الصف الثاني عشر من المدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) ١ (البنين)	٢٢
٤	الصف الثاني عشر من المدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) ٢ (البنات)	٢٧

^{٨٣} مصادر البيانات من الوثائق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة، ٢٩ فبراير ٢٠٢٤.

٣	٢	١
٢٦	الصف الثالث عشر من المدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) ١ (البنين)	٥
٢٦	الصف الثالث عشر من المدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) ٢ (البنات)	٦
١٦٥	مجموع التلاميذ والتلميذات بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) جمبر	

٤. مناهج التعليم

الجدول : ٣، ٤

هيكل المناهج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) جمبر^{٨٤}

المجموع	المستوى \ الحصة الدراسية كل أسبوع						المواضيع	الرقم
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
المجموعة أ (إلزامية)								
							مواد الدينية الإسلامية	١

^{٨٤} مصادر البيانات من الوثائق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة، ٢٩ فبراير ٢٠٢٤.

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	أ. القرآن والحديث	
٢٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	ب. العقيدة والأخلاق	
١٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	ج. الفقه	
١٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	د. التاريخ الإسلامي	
١٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	التربية الوطنية	٢
٢٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	اللغة الإندونيسية	٣
١٦	٢	٢	٢	٢	٤	٤	اللغة العربية	٤
٢٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	الرياضيات	٥
١٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	التاريخ الاندونيسي	٦
١٨	٣	٣	٣	٣	٣	٣	اللغة الإنجليزية	٧
المجموعة ب (إلزامية)								
١٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	الفنون والثقافة	١

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
١٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	التربية البدنية و الرياضة	٢
١٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	الحرفية وريادة الأعمال	٣
							المحتوى المحلي	٤
٤	-	-	-	-	٢	٢	أ. البحوث	
المجموعة ج (الاهتمام الخاص في العلوم الدينية)								
١٦	٣	٣	٣	٣	٢	٢	علوم التفسير	١
١٦	٣	٣	٣	٣	٢	٢	علوم الحديث	٢
١٦	٣	٣	٣	٣	٢	٢	أصول الفقه	٣
١٦	٣	٣	٣	٣	٢	٢	اللغة العربية	٤
المواد الاختيارية								
١٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	اللغة الإنجليزية وادابها	١
١٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	اللغة العربية (النحو والصرف)	٢

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٣٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	تعميق الاهتمام بالمجال الديني	٣
٣٤٢	٥٧	٥٧	٥٧	٥٧	٥٧	٥٧	مجموع الحصة الدراسية	

٥. أنشطة التعلم والتعليم في المدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK)

جمبر

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) هي البرنامج الذي يلزم على

التلاميذ أن يعيشوا في معهد المدرسة ونفذوا جميع أنشطة التعلم و التطوير والتعميق الديني في

المعهد. الوقت لأنشطة التعلم الرسمي هو من الساعة السادسة والنصف صباحا إلى الساعة الثانية

والنصف نهارا . بينما نفذوا أنشطة التطوير والتعميق الديني من الساعة السادسة ليلا إلى

الساعة التاسعة ليلا.

كان هذا المعهد على المرافق الكافية لتسهيل الأنشطة. كانت مراقبة الأنشطة اليومية

في المعهد من قبل حارس المعهد والمرابي أو المربية. وتم توفير المعلمين المرافقين للتطوير الأكاديمي

والديني. من أجل التطوير الأكاديمي والديني، كان تدريب التلاميذ ليكونوا قادرين على قراءة

كتب التراث وإتقانها، والقدرة على التحدث باللغة العربية، والقدرة على التحدث باللغة الإنجليزية، وتحفيظ الجزء من القرآن الكريم.

٦. هيكل المناهج لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) جمبر

في المعهد

الجدول : ٤، ٤

هيكل المناهج في معهد المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK)

جمبر^{٨٥}

الحصة الدراسية كل أسبوع			المواضيع	الرقم
الصف	الصف	الصف		
١٢	١١	١٠	٢	١
٥	٤	٣	٢	١
			القرآن والحديث	
-	٢	٢	تحسين القرآن	١

^{٨٥} مصادر البيانات من الوثائق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة، ٢٩ فبراير ٢٠٢٤.

٥	٤	٣	٢	١
٤	٢	٢	تحفيظ القرآن	٢
٢	٢	٢	تحفيظ الحديث	٣
٤	٤	٤	مراجعة الكتب	٤
			دراسة الكتب	
٢	٢	٢	العقيدة	١
٢	٢	٢	أخلاق التصوف	٢
٢	٢	٢	علم التفسير	٣
٢	٢	٢	علم الحديث	٤
٢	٢	٢	أصول الفقه	٥
			تطوير اللغة الأجنبية	
٤	٤	٦	اللغة العربية	١
٤	٤	٢	اللغة الإنجليزية	٢
١٠	١٠	١٠	قواعد اللغة العربية	٣
٣٨	٣٨	٣٨	المجموع	

٧. أهداف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) جمبر

الأهداف المطلوبة من قبل التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة

(MANPK) حسب قرار مدير التربية الإسلامية الإندونيسية العام رقم ١٢٩٣ العام ٢٠١٦ م

لمدة ستة مستويات (ثلاث سنوات) هي كما يلي:

الجدول : ٥،٤

أهداف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) جمبر^{٨٦}

الأهداف	المستويات
٢	١
(١) إتقان القواعد النحوية (٢) إتقان القواعد الصرفية (٣) القدرة على قراءة الكتب (٤) القدرة على التحدث باللغة العربية الأساسية (٥) حفظ الجزء ٣٠ من القرآن الكريم	المستوى الأولي

^{٨٦} مصادر البيانات من الوثائق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة، ٢٩ فبراير ٢٠٢٤.

٢	١
<p>(١) القدرة على قراءة الكتب</p> <p>(٢) التحدث باللغة العربية بالطلاقة والتحدث باللغة الإنجليزية الأساسية</p> <p>(٣) حفظ الجزء ١ من القرآن الكريم</p> <p>(٤) حفظ الأحاديث من كتاب الأربعين النووية</p> <p>(٥) ممارسة الخطابة بثلاث لغات (اللغة الإندونيسية، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية)</p>	<p>المستوى الثانية</p>
<p>(١) القدرة على استيعاب المواد الدينية الإسلامية باللغة العربية</p> <p>(٢) التحدث باللغة الإنجليزية</p> <p>(٣) القدرة على فهم المواد باللغة الإنجليزية</p> <p>(٤) حفظ الجزء ٢ من القرآن الكريم</p> <p>(٥) حفظ الحديث (٢٥ حديثًا من كتاب رياض الصالحين)</p>	<p>المستوى الثالثة</p>
<p>(١) القدرة على تقديم المواد الدينية الإسلامية باللغة العربية</p> <p>(٢) القدرة على فهم المواد باللغة الإنجليزية</p> <p>(٣) حفظ الجزء ٣ من القرآن الكريم</p>	<p>المستوى الرابعة</p>

٢	١
(٤) حفظ الحديث (٢٥ حديثاً من كتاب رياض الصالحين)	
(١) القدرة على تقديم المواد الدينية الإسلامية باللغة العربية والإنجليزية (٢) القدرة على كتابة الأوراق العلمية باللغة العربية والإنجليزية (٣) القدرة على استخدام الإنترنت للدعوة (٤) حفظ الجزء ٤ من القرآن الكريم	المستوى الخامسة
(١) التحضير لامتحان النهائي (٢) القدرة على القيام بالدعوة في المجتمع (٣) حفظ الجزء ٥ من القرآن الكريم	المستوى السادسة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب. عرض البيانات وتحليلها

عرض البيانات وتحليلها هو نتيجة بحث أجرته الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الخاصة جمبر (المدرسة الثانوية الحكومية الأولى جمبر) باستخدام العديد من طريقت

جمع البيانات، وهي الملاحظات، المقابلات، والتوثيق. تم إجراء الملاحظات من خلال النظر

مباشرة إلى موقع البحث وعملية تنفيذ التعليم، تم إجراء مقابلات مع العديد من المعلمات والعديد من التلميذات في الصف العاشر والصف الحادي عشر والثاني عشر، والوثائق المتعلقة بتطبيق طريقة تدريس الأقران في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) جمبر.

١. كيف تطبيق طريقة تدريس الأقران في تعليم القواعد النحوية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية (MANPK) جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

بناءً على الملاحظات والمقابلات والوثائق التي أجرتها الباحثة فيما يتعلق بتطبيق طريقة

تدريس الأقران في تعليم القواعد النحوية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة

(MANPK) جمبر . النتائج المحصول عليها هي أن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة

(MANPK) هي أحد البرامج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر الذي يلزم

على جميع التلاميذ أن يعيشوا في معهد المدرسة، بحيث لا نفذوا عملية التعلم والتعليم في المدرسة

الرسمية فحسب، بل نفذوا في المعهد أيضاً. أما تطوير القواعد النحوية لتلاميذ وتلميذات

المدرسة الثانية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) جمبر لا ينفذ أثناء التعليم الرسمي خلال

النهار فحسب، بل ينفذ أيضاً أثناء عملية تعليمهن في المعهد.

وضح هذا مدى أهمية قواعد النحو للتلميذات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الخاصة (MANPK) جمبر. في مقابلة أجرتها الباحثة مع إحدى المعلمات وهي الأستاذة نور

السعدية. قالت الأستاذة نور السعدية:

"علم النحو هو جسر لفهم المواد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) جمبر، أحد الأسباب هو أن العديد من الكتب المستخدمة باللغة العربية، وكذلك أثناء الامتحان كانت أسئلته باللغة العربية في المواد الدينية الإسلامية، وإذا كانت التلميذات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) جمبر لا يفهمن القواعد النحوية، فسيكون لديهم صعوبة في فهم المواد".^{٨٧}

كانت عملية تعليم القواعد النحوية باستخدام طريقة تدريس الأقران في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) جمبر أثناء عملية التعليم في المعهد.^{٨٨} وكان تعليم

القواعد النحوية بطريقة تدريس الأقران تم عادة في الليل، أي من الساعة السادسة والنصف مساء

حتى التاسعة مساء. ونفذ تعليم القواعد النحوية بطريقة تدريس الأقران على شكل فصل كبير،

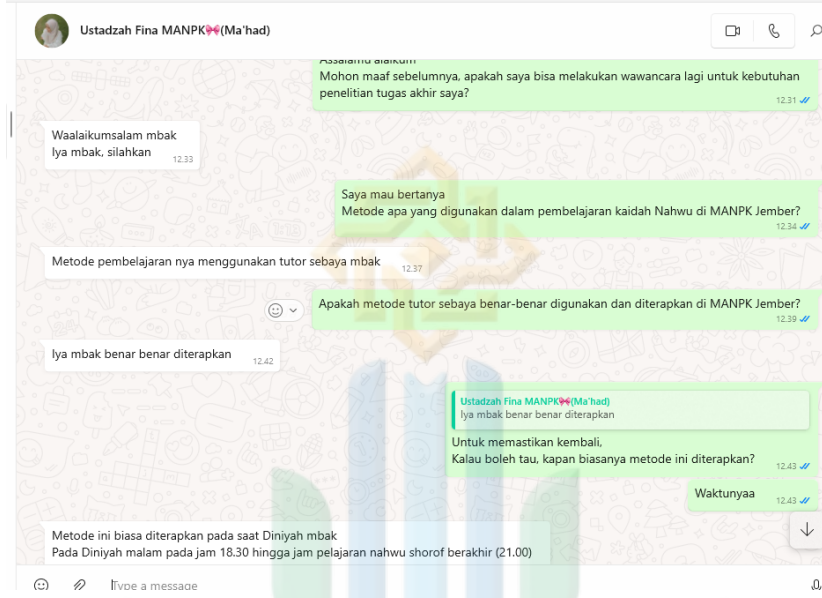
أي المجموعة من التلميذات في الصف العاشر والصف الحادي عشر والصف الثاني عشر.

^{٨٧}الأستاذة نوروس، المقابلة الشخصية، جمبر، ٤ من مارس ٢٠٢٤.

^{٨٨}الملاحظة، في المعهد للبنات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة جمبر، ٢٩ من فبراير ٢٠٢٤.

(الصورة ٤،١)

المقابلة التي أجرتها الباحثة مع المعللة المرافقة بوسيلة واتساب^{٨٩}



وبعد أن قامت الباحثة بعملية ملاحظة ومقابلة العديد من المعلمات والتلميذات، كان

الحصول على النتائج أيضاً أن عملية تطبيق طريقة تدريس الأقران في تعليم قواعد النحو في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) جمبر تضمنت أربع الخطوات. وهي أولاً، شرح

المعلم مواد القواعد النحوية للتلميذات، ثانياً، قسم المعلم التلميذات إلى عدة مجموعات، ثالثاً،

شرحت التلميذات المواد لصديقاتهن في المجموعة، رابعاً، قام المعلم بتنفيذ تقييم.

^{٨٩} الأستاذة إكفيينا، المقابلة بوسيلة واتساب، جمبر، ٢٣ من يونيو ٢٠٢٤.

(١) شرح المعلم مواد القواعد النحوية لتلميذات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الخاصة (MANPK) جمبر

في هذه المرحلة، شرح المعلم المواد المتعلقة بالقواعد النحوية ككل. والكتاب المستخدم في

تعليم القواعد النحوية هو الكتاب "تيوري داسار للنحو والصرف" لعبد الحارس، عدا عن ذلك

فإن المعلم يستعين بكتاب إضافي كمساندة وهو الكتاب "الجرومية" لمحمد بن داود الصنهاجي.

لأن تعليم القواعد النحوية باستخدام طريقة تدريس الأقران نفذ في شكل فصل كبير، فإن عملية

توفير المواد بأكملها عندما كانت تلميذات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة

(MANPK) جمبر في الصف العاشر المستوى الأولى أو حوالي ٥-٦ أشهر. الأستاذة قلبي

والأستاذة نور السعدية هما معلمتان في معهد للبنات بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة

(MANPK) جمبر. قالت الأستاذة قلبي والأستاذة نور السعدية :

"عندما تلميذات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) جمبر في الصف

العاشر المستوى الأولى، شرحنا المواد في كتاب تيوري داسار للنحو والصرف كل يوم،

وأمرنا التلميذات لحفظ المواد في هذا الكتاب ، وكدعم، أمرنا أيضا التلميذات لحفظ المواد التي كانت في الكتاب الجرومية".^{٩٠}

(الصورة ٤،٢)

المقابلة التي أجرتها الباحثة مع المعلتين، الأستاذة نور السعدية و الأستاذة قلمي



لذا، في هذه المرحلة، ركزت التلميذات في الصف العاشر على الاستماع إلى شرح المعلم

وحفظ المواد الموجودة في الكتاب، بحيث كان التحكم في عملية التعليم هذه المرحلة بالكامل من

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER قبل المعلم الذي قام بالتدريس.

^{٩٠}الأستاذة نوروس والأستاذة قلمي، المقابلة الشخصية، جمبر، ٤ من مارس ٢٠٢٤.

٢) قسم المعلم التلميذات إلى عدة مجموعات

في هذه المرحلة، ينقسم المعلم التلميذات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة

(MANPK) جمبر إلى عدة مجموعات. يتكون كل مجموعة من أربع أو خمس تلميذات، ويتكون

كل مجموعة من التلميذات في الصف العاشر والصف الحادي عشر والثاني عشر. وفي العادة،

تتكون المجموعة الواحدة من تلميذة واحدة من الصف الثاني عشر، وتلميذتين من الصف الحادي

عشر، وتلميذتين من الصف العاشر. يبوب كل التلميذات بناءً على مستوى قدرة التلميذة التي

تنقسم المجموعات هي التلميذة التي اختارهن بمدير المعهد وهي مؤلفة الحسنة من الصف ١٢،

قالت:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJJACHMAD SIDDIQ
(الصورة ٣، ٤)
المقابلة التي أجرتها الباحثة مع مؤلفة الحسنة



"لقد قمت، مع الصديقات الآخرين، بتقسيم المجموعات بناءً على قدراتهن، سواء من الحفظ أو الفهم خاصة للصف العاشر. في المثال، للتلميذات اللاتي ما زلن يواجهن صعوبة في الحفظ، سنقوم بتجميعهن مع التلميذات اللاتي يمكنهن مساعدتهن على ترقية حفظهن. وكذلك التلميذات اللاتي لديهن القدرة على الحفظ السريع والقدرة على تحليل الإعراب بسيطة، سنقوم بتجميعهن مع التلميذات اللاتي يمكنهن المساعدة والقدرة على تحليل الإعراب. ثم بعد ذلك، سأتشاور النتائج مع الأستاذ إحسان، إنه مدير هذا المعهد".^{٩١}

لذلك، في هذه المرحلة ينقسم التلميذات من الصف العاشر والصف الحادي عشر والثاني

عشر إلى عدة مجموعات من قبل قدرات كل التلميذة.

(٣) شرحت التلميذات المواد لصديقاتهن في المجموعة

في هذه المرحلة، شرحت التلميذات اللاتي يصبحن المعلمات بشرح المواد، أو الاستماع إلى

الحفظ، أو الإجابة على أسئلة صديقاتهن بشكل فعال. كما ذكر سابقاً، أن تطبيق طريقة تدريس

الأقران في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) جمبر في شكل الفصل الكبير

، بحيث أنه خلال هذه العملية، كان جميع التلميذات في غرفة واحدة كبيرة، مثل في قاعة المعهد

أو في المصلى وإجتمع مع مجموعتهن الخاصة. في العادة، التلميذات اللاتي أصبحن المعلمات في

^{٩١} مؤلفة الحسنة، المقابلة الشخصية، جمبر، ٣ من مارس ٢٠٢٤.

كل مجموعة هن التلميذات من الصف الثاني عشر، ومع ذلك، هناك أيضًا العديد من التلميذات من الصف الحادي عشر اللاتي أصبحن المعلمات في مجموعتهن. كان التعلم والتعليم باستخدام طريقة تدريس الأقران لمدة ساعة تقريبًا كل يوم، وترافقه معلمة واحدة أو معلمتان.^{٩٢}

(الصورة ٤، ٤)

نشاط التعلم و التعليم بطريقة تدريس الأقران في قاعة المعهد



وكان دور المعلمة المرافقة هو المراقبة والتأكد من نشاط جميع المجموعات أثناء التعلم، وتوجيه المجموعات التي تحدثت خارج المواد التعليمية، ومساعدة بعض التلميذات أو المجموعات التي تواجه الصعوبات، والإجابة على الأسئلة التي قد لا تفهمها التلميذات. بصرف النظر عن ذلك، تقوم

^{٩٢} الملاحظة، في المعهد للبنات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة جمبر، ٢٩ من فبراير ٢٠٢٤.

المعلمة المرافقة أحياناً بالتحقق أيضاً من خلال استدعاء تلميذة واحدة أو تلميذتين للتقدم وطرح

العديد من الأسئلة المتعلقة بمواد القواعد النحوية. قالت الأستاذة قلمي:

" لأننا قد فهمنا عن مستوى قدرات التلميذات، أحياناً إختارنا تلميذة واحدة أو تلميذتين التي قدراتهن ناقصة، وأجرئنا التقييم المرتجل، خاصة لتلميذات الصف العاشر للتأكد من فهمهن عن مواد القواعد النحوية".^{٩٣}

في هذه العملية، كان كل مجموعة الأساليب والقواعد والأهداف المختلفة لضبط قدرة كل عضو في المجموعة. بحيث منح كل مجموعة الحرية في تحديد الأهداف لليوم أو اليومين التاليين أو الأشهر الستة المقبلة، وما هي القواعد التي تنطبق على تلك المجموعة، وما هي الأساليب التي استخدمتها التلميذات لتحقيق الأهداف المتفقة عليها.^{٩٤}

هناك عدة مجموعات تركز على تحسين الحفظ فقط، وهي حفظ المواد الموجودة في كتاب تبيوري داسار للنحو والصرف وشرحها عندما لا يحفظ أعضاء المجموعة المواد الكاملة. قالت

صبرينا إيناس نفسة من الصف ١٢:

^{٩٣} الأستاذة قلمي، المقابلة الشخصية، جمبر، ٤ من مارس ٢٠٢٤.

^{٩٤} مؤلفة الحسنة، المقابلة الشخصية، جمبر، ٣ من مارس ٢٠٢٤.

(الصورة ٤،٥)

المقابلة التي أجرتها الباحثة مع صبرينا إيناس نفسها من الصف ١٢



" في مجموعتي، لأن بعض الصديقات ما زلن ينسون مرارا المواد الموجودة في كتاب تيوري
 داسار للنحو والصرف أو حفظهن ليس قويا. لذا، في الوقت الحالي، ركزت على تحسين
 حفظهن. لذلك أعطيتهن الوقت وأمرتهن أن يقرؤن المادة الموجودة في الكتاب، ثم سألتهن
 عدة أسئلة حول المادة مرارا وتكرارا حتى كان حفظهن قويا".^{٩٥}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER
 وبصرف النظر عن ذلك، قالت أيضا مرسا سيكار جهيان من الصف ١١ بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) جمبر :

^{٩٥} صبرينا إيناس نفسها، المقابلة الشخصية، جمبر، ١٥ من مارس ٢٠٢٤.

(الصورة ٤،٦)

المقابلة التي أجرتها الباحثة مع مرسا سيكار جهيان من الصف ١١



"لأنني وصديقاتي لا نتقن الحفظ بطلاقة وكثيراً ما ننسى. عادةً، أعطاني المعلمة في مجموعتي ١٥ دقيقة لحفظ المادة الموجودة في كتاب تيوري داسار للنحو والصرف. ثم بعد ذلك، ستقوم معلمتي بإستماع حفظي، وعندما لا أحفظ المادة بطلاقة، ستطلب مني المعلمة إعادة الحفظ في اليوم التالي".^{٩٦}

وقالت حلية أوليا من الصف ١١ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة

(MANPK) جمبر :

"في مجموعتي، عادةً تطلب المعلمة في مجموعتي من تلميذتها حفظ المادة الموجودة في كتاب تيوري داسار للنحو والصرف. ثم قامت التلميذات من الصف الحادي عشر بإستماع

^{٩٦} مرسا سيكار جهيان ، المقابلة الشخصية، جمبر، ١٧ من مارس ٢٠٢٤.

حفظ التلميذات من الصف العاشر. وبعد ذلك، قامت معلمتي بإستماع الحفظ مني أيضا. وبصرف النظر عن ذلك، إذا كانت هناك بعض الأسئلة التي قد تكون صعبة، ستساعد معلمتي".^{٩٧}

(الصورة ٤،٧)

المقابلة التي أجرتها الباحثة مع حلية أوليا ونيلا فرح من الصف ١١



وقد وصلت بعض المجموعات أن تحلل الإعراب في الكتاب، عندما قد فهم أفراد المجموعة

المادة وحفظواها جيداً. قالت مؤلفة الحسنة من الصف ١٢ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الخاصة (MANPK) جمبر:

" كنت معلمة في مجموعتي. ولأن صديقتي فهمن المواد وحفظنها جيداً. لذلك ركزت على تقوية القدرات، وخاصة في تحليل الإعراب. في العادة، أمرتهن قراءة كتاب فتح القريب ثم

^{٩٧} حلية أوليا ونيلا فرح، المقابلة الشخصية، جمبر، ١٧ من مارس ٢٠٢٤.

تحليل إعرابه، وعندما لا يعرفن الإعراب أو لا يفهمن معنى الكتاب التي يقرءنه سأقوم بشرحه".^{٩٨}

وقالت أيضاً خميرة الجوهرة من الصف ١٢ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة

(MANPK) جمبر :



(الصورة ٤،٨)

المقابلة التي أجرتها الباحثة مع خميرة الجوهرة من الصف ١٢



" عندما نشاط تعليم بطريقة تدريس الأقران، كنتُ المعلمة. ومع ذلك، لأنني من الصف الثانية عشر، شرت المهام مع صديقتي من الصف الحادي عشر. فهن ساعدن في شرح المواد التي لم تفهمها التلميذات الصف العاشر، والهدف هو إعداد التلميذات من الصف الحادي عشر ليصبحن المعلمة عندما تخرجت من المدرسة، وساعدت في شرح المواد

^{٩٨} مؤلفة الحسنة، المقابلة الشخصية، جمبر، ٣ من مارس ٢٠٢٤.

والإجابة على الأسئلة التي تعتبر صعبة أو لا يمكن لصديقتي من الصف الحادي عشر الإجابة عليها، وكذلك ساعدتُن أن يحلن الإعراب في كتاب فتح القريب "٩٩.

وفي بعض المجموعات أيضًا هناك قاعدة حيث كانت التلميذات أن لا يحفظن المادة جيدًا

أو لا يستطعن الإجابة على الأسئلة، فطلب منهن الوقوف أثناء إعادة قراءة المادة. بصرف النظر

عن ذلك، وفر بعض المجموعات أيضًا وقتًا إضافيًا خارج ساعات الدراسية وفقًا للقواعد التي اتفق

عليها بشكل متبادل. قالت زلدا كفكا من الصف ١٠ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الخاصة (MANPK) جمبر :

(الصورة ٤،٩)

المقابلة التي أجرتها الباحثة مع زلدا كفكا من الصف ١٠



^{٩٩} خميرة الجوهرة، المقابلة الشخصية، جمبر، ١٥ من مارس ٢٠٢٤.

"خلال الوقت الدراسية، عادة ما طلبت مني معلمتي التركيز على حفظ كتاب فتح القريب وشرح المواد. وفي مع ذلك، حفظت مادة القواعد النحوية و استمعت المعلمه إلى حفطي في خارج الساعة الدراسية".^{١٠٠}

لذلك في هذه المرحلة، كان توفير عملية التعليم والتعلم بالكامل لتلميذات. قد نشطت التلميذات في شرح المادة، وطرح الأسئلة والإجابة عليها بشكل فعال، والتحقق من الحفظ ومساعدة الصديقات اللاتي يجدن الصعوبة في فهم المادة.

٤) قام المعلم بتنفيذ تقييم

في هذه المرحلة، قام المعلم بتقييم المواد التي درستها التلميذات سواء من حيث الحفظ أو فهم المادة. كان التقييم الذي إجراؤه في شكل التقييم الشفهي أو الاختبارات الشفهية. اختبارات التي إجراؤها من خلال طرح الأسئلة والأجوبة مباشرة على التلميذات إما واحدًا فواحد، أو في المجموعات. وكان هذا التقييم بطريقتين:

^{١٠٠} زلدا كفاكا نفيسة، المقابلة الشخصية، جمبر، ٢٣ من مارس ٢٠٢٤.

(أ) التقييم في أوقات غير معين،

كان إجراء هذا التقييم عادةً عندما عملية التعليم في وقت غير محدد وكان إجراؤه بواسطة

المعلمة المرافقة. لذلك، ستقوم المعلمة باختيار العديد من التلميذات بشكل عشوائي للتقييم.^{١١}

(ب) التقييم الرئيسي مرة واحدة في الأسبوع

(الصورة ٤،١٠)

أنشطة التقييم التي قام بها المعلم للتلميذات في المصلى



كان إجراء هذا التقييم عادةً في ليلة السبت. سيتم استدعاء العديد من التلميذات بشكل

عشوائي ثم تقيمنهن مباشرة من قبل مدير المعهد بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة

^{١١} الملاحظة، في المعهد للبنات بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة جمبر، ٤ من فبراير ٢٠٢٤.

(MANPK) جمبر وشهده جميع تلميذات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة

(MANPK) جمبر. في العادة، بدأ التقييم بقراءة كتاب فتح القريب وترجمته، ثم سأل المعلم عن

الإعراب المناسب للجزء المقروء.^{١٠٢}

الأسئلة أثناء التقييم بشكل عام هي كما يلي:

١. تضمن هذه اللفظ الجملة الإسمية أو الجملة الفعلية أو الحرف؟

٢. إذا كان (الاسم / الفعل / الحرف) فما هي قوانين الإعراب؟

• الإسم (رفع / نصب / خفض)

• الفعل (رفع / نصب / جزم)

• الحرف (عادةً سيسأل نوعه)

٣. لماذا؟ (الرفع / نصب / خفض / جزم)

^{١٠٢} الملاحظة، في المعهد للبنات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة جمبر، ١٩ من أبريل ٢٠٢٤.

إذا كان اللفظ إسما فالجواب عادة ما يكون جزءا من مرفوعات الأسماء أو منصوبات

الأسماء أو مجرورة الأسماء، وإذا كان اللفظ فعلا فإن الجواب هو تجرده عن النواصب والجوازم

(إعراب الرفع) أو هناك عامل النصب (إعراب النصب) أو هناك عامل الجزم (إعراب الجزم)

٤. الأسئلة التالية ستتكيف مع المواد التي درستها التلميذات.

الغرض من هذا التقييم هو تحديد مدى فعالية عملية التعلم التي تم تنفيذها وتحديد تقدم

التلميذات كل أسبوع. أثناء عملية التقييم، في بعض الأحيان تكون هناك أيضًا أسئلة على شكل

" من هي معلمتك؟ "١٠٣ عندما تكون التلميذة التي كان تقييمها قادرة على الإجابة على

أسئلة المعلم، فهذا يعني أن معلمتهن تعتبر ناجحًا في عملية التعلم، والعكس عندما لا تستطيع

التلميذة التي كان تقييمهن من الإجابة على أسئلة المعلم أو لا تتقن الإجابة على الأسئلة من

المعلم، فمن الضروري تحسين الأساليب التي استخدمتها المعلمة في المجموعة. قالت صبرينا:

"عندما كنت تلميذة ، شعرت بالقلق، وكنت أخشى أنه إذا لم أتمكن من الإجابة على

الأسئلة أثناء التقييم، سأخيب وأخرج معلمي. والآن بعد أن أصبحت مدرسة، أصبحت

أن أشعر بالقلق عندما صديقتي التي قمت بتدريسه لم يتمكن من الإجابة على الأسئلة

^{١٠٣} سلسايلا فترى زسخيا، المقابلة الشخصية، جمبر، ٢٣ من مارس ٢٠٢٤.

أثناء التقييمات، وفي بعض الأحيان عندما لا يتمكن من الإجابة، شعرت أيضاً بالحرج وشعرت أنني فشلت كمعلمة".^{١٠٤}

هذا التقييم هو بالطبع لمعرفة تطور تلميذات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة

(MANPK) جمبر. بدون التقييم، من المستحيل أن يكون لدى التلميذات التحفيز لتحسين

وزيادة إنجازاتهن.

٢. ما مشكلات في تطبيق طريقة تدريس الأقران في تعليم القواعد النحوية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية (MANPK) جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م ؟

كل طريقة تعليمية لها مزاياها وعيوبها، كما هو الحال مع طريقة تدريس الأقران المستخدمة

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) جمبر. وبعد قامت الباحثة بالملاحظة

والمقابلات مع عدة مصادر، تبين أن هناك عدة مشكلات في تطبيق طريقة تدريس الأقران في

تعليم القواعد النحوية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) جمبر، وهي:

^{١٠٤} صبرينا إيناس نفسة، المقابلة الشخصية، جمبر، ١٥ من مارس ٢٠٢٤.

١. هناك العديد من التلميذات اللاتي لا يركزن أثناء عملية التعليم

وذلك لأن المعلمات اللاتي يقمن بالتدريس هن صديقتهن أنفسهن. في أثناء عملية التعلم

والتعليم بعض التلميذات لا يأخذن التعلم على محمل الجد ويفتقرن إلى التركيز أثناء التعلم،

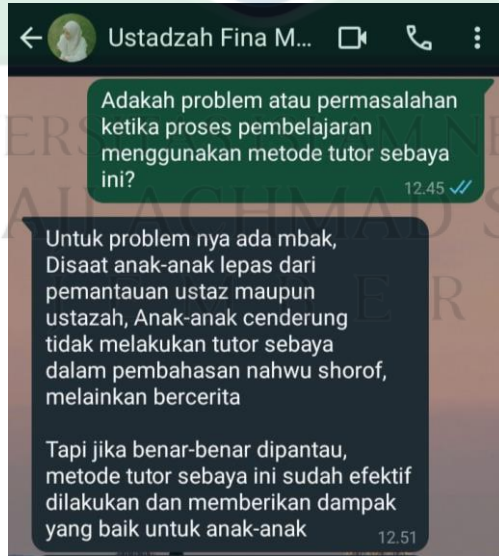
والبعض الآخر يتحدثن أيضًا خارج مادة القواعد النحوية. خاصة في حالة عدم وجود معلمة

مرافقة للإشراف على عملية التعلم. بحيث أنه خلال عملية التعلم لم تحصل بعض المجموعات على

نتائج مرضية.

(الصورة ١١، ٤)

المقابلة التي أجرتها الباحثة مع المعلمة المرافقة بوسيلة واتساب^{١٥}



^{١٥} الأستاذة إكفيينا، المقابلة بوسيلة واتساب، جمر، ٢٣ من يونيو ٢٠٢٤.

٢. شعر بعض التلميذات أحياناً بالملل من طريقة تدريس الأقران.

وذلك لأن هذه الطريقة تُستخدم لتعليم القواعد النحوية كل يوم، لذلك شعر بعض

التلميذات بالملل من الطريقة التي لا تتغير أبداً كل يوم .

"أحياناً شعرت بالملل من هذه الطريقة، لأنني أفعل نفس الشيء كل يوم ولفترة طويلة أو مدة ساعتين تقريباً. وأحياناً شعرت أيضاً بالنعاس أثناء عملية التعلم"^{١٠٦}.

٣ . . بعض التلميذات اللاتي يصبحن المعلمة لا يقمن بدورهن بشكل جيد.

كان تقسيم المجموعات بناءً على مستوى قدرة كل التلميذات، وفي العادة، كانت المعلمة

الخاصة في كل مجموعة فهي التلميذات من الصف الثاني عشر واللاتي يعتبرن لديهن معرفة أكثر

من الآخرين. ومع ذلك، فإن بعض التلميذات اللاتي يصبحن المعلمة الخاص ليس لديهن الشغف

لتوجيه صديقاتهن أو ليس لديهن القدرة على توجيههن بشكل جيد بحيث يبدو أن أعضاء

^{١٠٦} زلدا كفاكا نفيسة، المقابلة الشخصية، جمبر، ٢٣ من مارس ٢٠٢٤.

المجموعة يتعلمون بشكل مستقل ولا تتم عملية التعلم والتعليم باستخدام طريقة تدريس الأقران

على النحو الأمثل.^{١٠٧}

ج. المناقشة والتأويل

استنادا إلى الدراسات النظرية وعرض النتائج والبحث من خلال الملاحظة والتوثيق وتحليل

البيانات، وكذلك استنادا إلى مشكلة البحث التي تم صياغتها، قد وصل البحث إلى مناقشة

البيانات وعلاقتها بالنظرية الموجودة، ثم النتائج المختلفة موجودة في مجال تطبيق طريقة تدريس

الأقران في تعليم القواعد النحوية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK)

جمبر .

١. تطبيق طريقة تدريس الأقران في تعليم القواعد النحوية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الخاصة (MANPK) جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م.

في هذه البحث، وجدت الباحثة أن القواعد النحوية هو أحد المواضيع التي تحظى باهتمام

كبير في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) جمبر. أحد الأسباب هو أن

^{١٠٧} الملاحظة، في المعهد للبنات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة جمبر، ١٩ من أبريل ٢٠٢٤.

الكتب المستخدمة في تعاليم الدين الإسلامي هي الكتب باللغة العربية، وبصرف النظر عن ذلك، فإن إتقان اللغة العربية هو أحد الأهداف التي يجب أن يحققها الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) جمبر. أما القواعد النحوية من العلوم التي يجب تعلمها لمن يريد أن يفهم اللغة العربية فهماً جيداً حتى لا تقع أخطاء في التكلم أو الكتابة أو القراءة. كما قال قاسم في الكتاب قواعد النحو، فالنحو هو العلم بقواعد تعصم مراعتها عن الخطأ في التكلم، والكتابة، والقراءة بالعربية.^{١٠٨}

كان تطبيق طريقة تدريس الأقران في تعليم القواعد النحوية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) جمبر في شكل الفصل الكبير، أي قد جمع المعلم بين التلميذات من الصف العاشر و الصف الحادي عشر والصف الثاني عشر في الفصل الكبير. كما أوضح سابقاً في هذه العملية التعليمية، كانت معلمتهن صديقاتهن. أحمدى

^{١٠٨} قاسم تويسركان، قواعد النحو (تهران: دانسكاه، ٢٠١٩)، ١.

ودودو قد قال أن المعلمة في طريقة تدريس الأقران هي التلميذات اللاتي كانت إختيارهن

أو تكليفهن بمساعدة الصديقات اللاتي يجدن الصعوبة في التعلم.^{١٠٩}

في هذه البحث، وجدت الباحثة أن كل مجموعة كانت في الأساس حرة في اختيار

معلمتهن، ولكن في العادة، التلميذات اللاتي أصبحن المعلمات في كل مجموعة من

التلميذات من الصف الثاني عشر لأن التلميذات من الصف الثاني عشر قد درسوا القواعد

النحوية لفترة أطول، لذلك اعتبر أيضاً أنهن يتمتعن بفهم وخبرة أفضل مقارنة بتلميذات في

الصف الحادي عشر والصف العاشر. وهذا موافق لقول جاماراه فيما يتعلق بمعايير المعلم

في طريقة تدريس الأقران، وهي أن التلميذ أو التلميذة الذي يصبح المعلم يجب أن يتمتع

بذكاء يفوق غيرهم.^{١١٠}

وبناء على البحث الذي تم إجراؤه، خلصت الباحثة إلى أن تطبيق طريقة تدريس

الأقران في تعليم القواعد النحوية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة

(MANPK) جمبر تضمن أربع الخطوات، وهي:

¹⁰⁹ Abdul Mukhlis, "Pembelajaran Tutor Sebaya: Solusi Praktis dalam Rangka Menyongsong Pembelajaran Sastra yang Menyenangkan Bagi Siswa SMP," *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 1, no. 2 (2016): 70, <http://dx.doi.org/10.26737/jp-bsi.v1i2.93>.

¹¹⁰ Abdul Mukhlis, "Pembelajaran Tutor Sebaya: Solusi Praktis dalam Rangka Menyongsong Pembelajaran Sastra yang Menyenangkan Bagi Siswa SMP," 70.

(١) شرح المعلم مواد القواعد النحوية للتلميذات

(٢) قسم المعلم التلميذات إلى عدة مجموعات

(٣) شرحت التلميذات المواد لصديقاتهن في المجموعة،

(٤) قام المعلم بتنفيذ تقييم.

ووجدت الباحثة أيضًا أن تعليم القواعد النحوية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الخاصة (MANPK) جدير لم يتنفذه في ساعات الدراسية فحسب، بل في خارج

ساعات الدراسية أيضًا مع صديقاتهن في المجموعة. وهذه إحدى مزايا تدريس الأقران،

حيث هناك علاقة أكثر حميمية ووثيقة بين التلميذات اللاتي يتم مساعدتهن التلميذات

اللاتي يصبحن معلمة حتى شعرت التلميذات براحة أكبر في التعلم.^{١١١}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹¹¹ Sudjadmiko, 8.

٢. مشكلات في تطبيق طريقة تدريس الأقران في تعليم القواعد النحوية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية (MANPK) جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ .

في هذه البحث، وجدت الباحثة أن أحد المشكلات في تطبيق طريقة تدريس الأقران في

تعليم القواعد النحوية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) جمبر، وهو

هناك العديد من التلميذات اللاتي لا يركزن أثناء عملية التعليم. وهذا إحدى العيوب بطريقة تدريس

الأقران، وهي ما يفتقر التلاميذ إلى التركيز في الدراسة غالباً، لأنه لم يواجه إلا أصدقائه، فكانت

النتائج أقل من مرضية.^{١١٢}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹¹² Sudjadmiko, 8.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بعد إجراء البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) جمبر، وهو

أحد برامج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر، خاصة فيما يتعلق بتطبيق طريقة

تدريس الأقران في تعليم القواعد النحوية. يمكن استنتاجه كما يلي:

١. كان تطبيق طريقة تدريس الأقران في تعليم القواعد النحوية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الخاصة (MANPK) جمبر أثناء عملية التعليم في المعهد. وكان تنفيذها في شكل

الفصل الكبير، أي قد جمع المعلم بين التلميذات من الصف العاشر و الصف الحادي

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R
عشر والصف الثاني عشر في الفصل الكبير.

٢. عملية تطبيق طريقة تدريس الأقران في تعليم القواعد النحوية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الخاصة (MANPK) جمبر تضمن أربع الخطوات.

٣. الخطوة الأولى هي شرح المعلم مواد القواعد النحوية لتلميذات حيث في هذه المرحلة، شرح

المعلم المادة المتعلقة بقواعد النحو ككل. والكتاب المستخدم هو الكتاب "تيوري داسار

للنحو والصرف" لعبد الحارس. كان عملية توفير المواد بأكملها عندما تكون التلميذات في

الصف العاشر المستوى الأولى، أو حوالي ٥-٦ أشهر.

٤. الخطوة الثانية هي قسم المعلم التلميذات إلى عدة مجموعات حيث في هذه المرحلة اختار

المعلم العديد من التلميذات الموثوقة بمن لتجميع التلميذات بناءً على مستويات قدرات

كل منهن. تتكون كل مجموعة بشكل عام من ٤ - ٥ تلميذات.

٥. الخطوة الثالثة هي شرحت التلميذات المواد لصديقاتهن في المجموعة. في هذه المرحلة،

التلميذات لديهن الحرية في تحديد القواعد والأهداف والأساليب المستخدمة في مجموعتهن.

٦. الخطوة الأخيرة هي التقييم. التقييم المستخدم هو الاختبار الشفهي حيث يطرح المعلم

مباشرة على التلميذات عدة أسئلة تتعلق بقواعد النحوية. وكان هذا التقييم بطريقتين:

التقييم في أوقات غير معين الذي إجراؤه بواسطة المعلمة المرافقة، والتقييم الرئيسي مع مدير

المعهد مرة واحدة في الأسبوع حيث اختار المعلم عدة التلميذات لتقييمهن بشكل مباشر

ومشاهدتهن من قبل جميع التلميذات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الخاصة (MANPK) جمبر.

٧. هناك عدة مشكلات في تطبيق طريقة تدريس الأقران في تعليم القواعد النحوية في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) جمبر، وهي هناك العديد من التلميذات

اللاتي لا يركزن أثناء عملية التعليم لأن المعلمات اللاتي يقمن بالتدريس هن صديقتهن

أنفسهن، والثاني شعر بعض التلميذات أحياناً بالملل لأن هذه الطريقة تُستخدم لتعليم

القواعد النحوية كل يوم، والثالث بعض التلميذات اللاتي يصبحن المعلمة لا يقمن بدورهن

بشكل جيد.

ب. الاقتراحات UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

بعض الاقتراحات والمدخلات للأطراف المشاركة في البحث على النحو التالي:

١. لجميع المعلمين ، ينبغي على جميع المعلمين تقييم التلميذات في كثير من الأحيان، خاصة

في تدريس القواعد، بحيث تكون التلميذات أكثر تحفيزاً لتحسين قدراتهن، وإعطاء عقوبة

خفيفة للتلميذات اللاتي لا يركزن عند تعليم القواعد النحوية باستخدام طريقة تدريس

الأقران.

٢. ولجميع التلميذات، ينبغي أن تكون التلميذات أكثر حماسًا وتركيزًا عند التعلم مع

صديقتهن، وألا يتحدثن خارج المادة حتى يتمكن من فهم المادة بشكل أفضل



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة المصادر والمراجع

أ. المصادر

١. القرآن الكريم

جوزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا. القرآن والترجمة. باندونج : روضة الجنة، ٢٠١٠.

٢. السنة النبوية

Joko Nursiyo, “Bahasa Arab adalah Bahasa Surga,” Darun Nuhat, accessed Feb 12, 2023, <https://www.darunnuhat.com/bahasa-arab-adalah-bahasa-surga/>

ب. المراجع

١. المراجع العربية:

ابن فارس. الصحاحي في فقه اللغة. القاهرة: عيسى البابي الحلبي وشركة، ١٠٠٥ .

ابى العباس احمد القلقشندي. صبح الأعشى الجزء الأول. القاهرة: دار الكتب المصرية، ١٩٢٢.

أبى الفتح عثمان ابن جني. الخصائص. بيروت: دار الكتاب العربية، ١٩٥٢.

أحمد زيني دحلان. شرح مختصر جدا على متن الجرومية. سورابايا: الهداية، ١٢٩١.

السيد أحمد الهاشمي. القواعد الأساسية للغة العربية. بيروت: دار الفكر، ١٩٣٥.

أمين علي السيد. في علم النحو الجزء الأول. القاهرة: دار المعارف، ١٩٩٤.

حبيبي آدم. ” فعالية طريقة تدريس الأقران (Peer Lessons) بوسيلة الملصق لترقية مهارة الكلام

بمعهد دار الأخوة للبنات الحرم الأولى مالانج. “ جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج، ٢٠٢٣.

رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقه. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرباط: إيسيسكو، ٢٠٠٣.

ستي أمينة. ” تعليم المفردات العربية باستخدام طريقة تدريس الأقران للطالبات في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا. “ جامعة بلنكارايا الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٠.

عبد الهادي الفضلي. مختصر النحو. جدة: دار الشروق، ١٩٨٠.

عزام عمر الشجراوي. النحو التطبيق . القاهرة: دار المعارف، ١٩٩١.

فخر الدين عامر. طرق التدريس الخاصة باللغة العربية في التربية الإسلامية. الرياض: عالم الكتب، ٢٠٠٠.

قاسم تويسركان. قواعد النحو. تهران: دانسكاه، ٢٠١٩.

مصطفى الغلابيني. جامع الدروس العربية الجزء الأول، بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٩٤.

محمود فهمي حجازي. علم اللغة العربية. الكويت: وكالة المتبوعة، ١٩٧٣.

يولنتي. ” أثر استخدام طريقة تعليم الأقران في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة (بحث تجريبي في

الصف الثاني بمدرسة نور الهداية الثانوية الإسلامية بوجونجارا). “ جامعة سلطان مولانا حسن

الدين الإسلامية الحكومية بنتن، البحث العلمي، ٢٠١٨.

ماجد محمد الراغب. شرح الدرر البهية نظم الأجرومية في أصول علم اللغة العربية لشرف الدين يحيى

بن موسى العمرطي. سورية: دار العصماء، ٢٠١٢.

٢. المراجع الإندونيسية

Bahraen, Raehanul. “Belajar Bahasa Arab Dan Ilmu Nahwu.” *Muslim.or.Id.* November 4, 2023. <https://muslim.or.id/51084-keutamaan-belajar-bahasa-arab-dan-ilmu-nahwu.html>.

- Dioferdan. "Peran Tutor Dalam Memotivasi Belajar Klien Reguler Di UPT Rehabilitas Sosial Anak Nakal Surabaya." *Jurnal Ilmu Pendidikan*, n.d.
- Febianti, Yopi Nisa. "Peer Teaching (Tutor Sebaya) Sebagai Metode Pembelajaran Untuk Melatih Siswa Mengajar." *Edunomic* 2, no. 2 (2014).
- Haris, Abdul. *Tanya Jawab Nahwu & Sharaf*. Jember: Al Bidayah, 2020.
- Jannah, Miftahul. "Implementasi Metode Tutor Sebaya untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas VII Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Nurul Iman Desa Tunggal Warga." Skripsi, UIN Raden Intan Lampung, 2023.
- Jediut, Mariana, and Fransiska Jaiman Madu, "Penggunaan Metode Tutor Sebaya dalam Membantu Peserta Didik yang Berkemampuan Rendah pada Tingkat Sekolah Dasar," *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar* 5, no. 2 (2021): 134-140, <https://doi.org/10.36928/jipd.v5i2.859>.
- Kasmiati. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Edited by Titi Anisatul Laely and Dian Wahyu Sri Lestar. Banyumas: CV. Rizquna, 2020.
- Luluk Masyruroh, "Tutor Sebaya untuk Meningkatkan Hasil Belajar Menghitung pada Siswa SD," *SHEs: Conference Series* 3, no. 4 (2020): 1607-1611.
- Miles, M.B, Huberman, A.M, dan Saldana, J. *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook, Edition 3*, Terj. Tjetjep Rohindi Rohidi, Jakarta: UI Press, 2014.
- Nafi'ah, Robiatun. "Pengaruh Metode Tutor Sebaya terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SDN Segala Mider Bandar Lampung." Skripsi, UIN Raden Intan Lampung, 2022.
- Nandang, Ade, and Abdul Kosim. *Pengantar Linguistik Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018.
- Nasution, Sahkholid. *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*. Edited by Mohammad Kholison. Sidoarjo: CV. Lisan Arabi, 2017.
- Penyusun, Tim. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UIN KHAS JEMBER 2021*. Jember: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2021.
- Prasetya, Danang Juli, and Nur Kholis. "Penerapan Metode Pembelajaran Peer Teaching Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Dasar Dan Pengukuran Listrik Di SMKN Nusawungu." *PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK MEKATRONIKA : E-Journal Universitas Negeri Yogyakarta* 6, no. 4 (2016).
- Rosyidah, Ulfatur. "Hari Bahasa Arab Sedunia." *IAIN Madura*. May 22, 2018. <https://iainmadura.ac.id/berita/2018/05/hari-bahasa-arab-sedunia>.

- Sudjadmiko. *Metode Tutor Sebaya (Peer Tutoring) Dalam Pembelajaran Gambar Teknik*. Edited by Zaenal Arifin. Indramayu: CV Adanu Abimata, 2020.
- Sugiyono. *Metode Penelitian*. 2nd ed. Bandung: Alfabeta, 2022.
- Supardi. *Kinerja Guru*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2014.
- Thohir, Muhammad, Chananak Nabila Melinia, Hidayatus Sholihah, and Maharotun Nubaha. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing*. Kanzun Books. Sidoarjo: Kanzun Books, 2021.
- Yenti, Endri, Beni Firdaus, Rahmiati Rahmiati, and Muhammad Afif Al fikri. "Pengaruh Kaidah Nahwu Dalam Istibath Hukum." *Jurnal Kajian Dan Pengembangan Umat* 5, no. 2 (2022): 178–92. <https://doi.org/10.31869/jkpu.v5i2.3725>.
- Yusup, Ayi Ahmad Maulana, and Ani Interdiana Candra Sari. "Penerapan Metode Pembelajaran Peer Teaching Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Kuliah Kalkulus." *Research and Development Journal Of Education* 6, no. 2 (2020): 1–12. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30998/rdje.v6i2.5457>.
- Zaenuri. "Metode Pembelajaran Tutor Sebaya (Peer Teaching) Sebagai Metode Alternatif Dalam Pembelajaran BTQ (Baca Tulis Al-Quran) Pada Kegiatan Ekstra Kurikuler PAI Di SMP." *Jurnal Pendidikan Indonesia : Teori, Penelitian, Dan Inovasi* 2, no. 4 (2022): 15–27. <https://doi.org/10.59818/jpi.v2i4.180>.

البناء الرئيسي للبحث العلمي

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعي	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلة البحث
تطبيق طريقة تدريس الأقران في تعليم القواعد النحوية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م	١. طريقة تدريس الأقران	١. تطبيق طريقة تدريس الأقران	١. تعريف طريقة تدريس الأقران ٢. أهدافها ٣. خطواتها ٤. مميزات وعيوبها	<u>مصادر الأولية</u> ١. مدير المعهد ٢. معلم أو معلمة قواعد النحو ٣. الطلاب والطالبات <u>المصادر الثانوية</u> الوثائق المتعلقة بتطبيق طريقة تدريس الأقران لتعليم القواعد النحوية فيه	١. <u>مدخل البحث</u> المدخل الكيفي، ونوعه دراسة الحالة ٢. <u>جمع البيانات</u> الملاحظة - المقابلة - الوثائق ٣. <u>تحليل البيانات</u> مايلز وهوبرمان وسالدانا (تكتيف البيانات ، عرض البيانات، التحقق) ٤. <u>صحة البيانات</u> التثليث	١. كيف تطبيق طريقة تدريس الأقران في تعليم القواعد النحوية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م ؟

قائمة البحث العلمي

الموقع : في معهد المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة (MANPK) جمبر

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

الرقم	التاريخ	النشاط	المخبر	التوقيع
١	٢٩ فبراير ٢٠٢٤	الملاحظة واعطاء رسالة بحث العلمي إلى حارس المعهد	الأستاذ أحمد احسان	
٢	٣ مارس ٢٠٢٤	المقابلة الشخصية مع إحدى الطالبات	مؤلفة الحسنة	
٣	٤ مارس ٢٠٢٤	الملاحظة في الميدان عن عملية تعليم قواعد النحو بطريقة تدريس الأقران	المعلمة المرافقة (الأستاذة قلي)	
٤	٤ مارس ٢٠٢٤	المقابلة مع معلمة قواعد النحو	١. الأستاذة قلي	
			٢. الأستاذة نوروس	
			٣. الأستاذة إكفينا	
٥	١٥ مارس ٢٠٢٤	المقابلة مع الطالبات (الصف ١٢)	١. خميرة الجوهرة	
			٢. صبرينا إيناس نفسة	
٦	١٧ مارس ٢٠٢٤	المقابلة مع الطالبات (الصف ١١)	١. مرسا سكار	
			٢. حلية أوليا	
			٣. نبلى فرح	
			١. ديفا رحمة	
٧	٢٣ مارس ٢٠٢٤	المقابلة مع الطالبات (الصف ١٠)	٢. ازكى نبيلة زهرا	
			٣. زلدا كفكا نفيسة	
			٤. سلسبيلا فتري	
٨	١٩ أبريل ٢٠٢٤	الملاحظة في الميدان عن عملية تقييم قواعد النحو	الأستاذ أحمد احسان	

جمبر، ٢٠ من مايو ٢٠٢٤ م

مدير المعهد



الأستاذ أحمد احسان دمياني

JADWAL DINIYAH DAN PENDAMPINGAN MALAM HARI

TAHUN PELAJARAN 2023/2024

KELAS	SENIN				KELAS	SELASA				KELAS	RABU				KELAS	KAMIS						KELAS	JUM'AT			
	13	14	15	16		13	14	15	16		13	14	15	16		11	12	13	14	15	16		13	14	15	16
X-PK 1	L	L	O	O	X-PK 1	N	N	L	L	X-PK 1	O	O	M	M	X-PK 1							X-PK 1	M	M	AB	AB
X-PK 2	V	V	W	W	X-PK 2	V	V	W	W	X-PK 2	U	U	T	T	X-PK 2							X-PK 2	W	W	V	V
X-BIC 1	J	J	AE	AE	X-BIC 1	H1	H1	AO	AO	X-BIC 1	B	B	AK	AK	X-BIC 1							X-BIC 1	F	F	AP	AP
X-BIC 2	H1	H1	AI	AI	X-BIC 2	B	B	AE	AE	X-BIC 2	F	F	AB	AB	X-BIC 2							X-BIC 2	K	K	AM	AM
XI-PK 1	N	N	G1	G1	XI-PK 1	J	J	D	D	XI-PK 1	J	J	G2	G2	XI-PK 1							XI-PK 1	C	C	J	J
XI-PK 2	X	X	C	C	XI-PK 2	U	U	G1	G1	XI-PK 2	U	U	D	D	XI-PK 2							XI-PK 2	Y	Y	H1	H1
XI-BIC 1	K	K	AB	AB	XI-BIC 1	H1	H1	AI	AI	XI-BIC 1	B	B	AM	AM	XI-BIC 1							XI-BIC 1	F	F	AO	AO
XI-BIC 2	H1	H1	AL	AL	XI-BIC 2	B	B	AA	AA	XI-BIC 2	F	F	AG	AG	XI-BIC 2							XI-BIC 2	K	K	AP	AP
XI TA 1	AA	AA	AC	AC	XI TA 1	H1	H1	AC	AC	XI TA 1	B	B	AC	AC	XI TA 1							XI TA 1	F	F	I	I
XI TA 2	H1	H1	P	P	XI TA 2	B	B	Z	Z	XI TA 2	F	F	P	P	XI TA 2							XI TA 2	S	S	AD	AD
XII-PK 1	I	I	G1	G1	XII-PK 1	L	L	D	D	XII-PK 1	L	L	G2	G2	XII-PK 1							XII-PK 1	C	C	L	L
XII-PK 2	X	X	C	C	XII-PK 2	U	U	G1	G1	XII-PK 2	S	S	D	D	XII-PK 2							XII-PK 2	Y	Y	H1	H1
XII-BIC 1	N	N	AH	AH	XII-BIC 1	H1	H1	AF	AF	XII-BIC 1	B	B	Z	Z	XII-BIC 1							XII-BIC 1	E	E	AN	AN
XII-BIC 2	H1	H1	AF	AF	XII-BIC 2	B	B	AK	AK	XII-BIC 2	E	E	AH	AH	XII-BIC 2							XII-BIC 2	L1	L1	Z	Z
XII TA 1	AA	AA	AC	AC	XII TA 1	H1	H1	AC	AC	XII TA 1	B	B	AC	AC	XII TA 1							XII TA 1	E	E	I	I
XII TA 2	H1	H1	Z	Z	XII TA 2	B	B	S	S	XII TA 2	E	E	AD	AD	XII TA 2							XII TA 2	L1	L1	Q	Q

**JAM'IYAH/
KEGIATAN
PRIBADI**


KELAS	SABTU				KELAS	MINGGU			
	13	14	15	16		13	14	15	16
X-PK 1					X-PK 1	G	G	L	L
X-PK 2					X-PK 2	H	H	S	S
X-BIC 1					X-BIC 1	G	G	AA	AA
X-BIC 2					X-BIC 2	H	H	AO	AO
XI-PK 1					XI-PK 1	G	G	J	J
XI-PK 2					XI-PK 2	H	H	R	R
XI-BIC 1					XI-BIC 1	G	G	AE	AE
XI-BIC 2					XI-BIC 2	H	H	AJ	AJ
XI TA 1					XI TA 1	G	G	I	I
XI TA 2					XI TA 2	H	H	AD	AD
XII-PK 1					XII-PK 1	G	G	K1	K1
XII-PK 2					XII-PK 2	H	H	R	R
XII-BIC 1					XII-BIC 1	G	G	AI	AI
XII-BIC 2					XII-BIC 2	H	H	AM	AM
XII TA 1					XII TA 1	G	G	I	I
XII TA 2					XII TA 2	H	H	AD	AD

**JAM'IYAH/
MUHADHORO
H/ KEGIATAN
OSIM**

JAM	PUKUL	MATERI
11	15.30 - 16.15	EKA
12	16.15 - 17.00	EKA
13	18.00 - 18.45	Diniyah
14	18.45-19.30	Diniyah
15	19.30 - 20.05	Materi Program
16	20.05 - 20.40	Materi Program
17	04.00 - 04.45	Diniyah Pagi
18	04.45-05.30	Diniyah Pagi

CATATAN :

- A. Berlaku Mulai Rabu 01 November 2023
- B. Ustadz/ah yang terjadwal pada jam 13 -14 dan 17-18 WA. IB mendampingi, memantau peserta didik dalam sholat berjamaah

Jember, Kamis 01 November 2023
Kepala,

Drs. H. Anwaruddin, M. Si



KODE GURU DINIYAH MALAM HARI
MA'HAD PUTRA/I MAN 1 JEMBER TH AJARAN 2023-2024

NO	KO DE	NAMA GURU	MAPEL
1	A	Drs. Anwaruddin, Msi.	Matematika
2	B	Yunus, S.Ag., MPdI.	Tafsir/Ilmu Tafsir
3	C	Moh. Nasih Fuadi	Tafsir/Ilmu Tafsir
	C1		Teori Dasar/ IBK
	C2		Tahfidz/Murojaah
4	D	Jamanhuri, MPdI.	Ushul Fikih
7	E	Ta'ip, SPdI.	Fikih
9	F	M. Shoiful Muchlish,Lc, M.Pd.I	Fikih
	F1		Fathul Qorib
	F2		Teori Dasar/ Jurumiyah
12	G	Masruri, M.Pd.I	Akhlak
	G1		Ilmu Hadits
	G2		Akidah/Tauhid
13	H	Ahmad Ihsan, SPdI.	Akhlak
	H1		Akidah/Tauhid
	H2		Teori Dasar/ Jurumiyah
15	I	Saiful Huda	Bahasa Arab
16	J	Ahmad Maqy Maulana	Teori Dasar/ IBK
17	K	Ainurridlo Thaifur,S.Pd.I	PSI
	K1		Teori Dasar/ IBK
18	L	Rahmad Hidayat, S.Hum	Teori Dasar/ IBK
	L1		Pengantar Studi Islam
	L2		Akidah/Tauhid
19	M	Ahmad Zainuri, M.Pd.I	Teori Dasar/ IBK
	M1		Tahfidz/Murojaah
20	N	Muhammad Hasbi	Teori Dasar/ IBK
	N1		Tahfidz/Murojaah

NO	KO DE	NAMA GURU	MAPEL
21	O	Badrul Kamal	Teori Dasar/ IBK
	O1		Tahfidz/Murojaah
22	P	Nurul Azizah, S.Pd.I	Bahasa Arab
	P1		PSI
	P2		Teori Dasar/ IBK
23	Q	Siti Nurjanah, M.Pd.I	Bahasa Arab
24	R	Ikfina Dina Camelia	Teori Dasar/ IBK
25	S	Qurrota A'yunina	Teori Dasar/ IBK
27	U	Audy Nauris Maeda	Teori Dasar/ IBK
28	V	Nadhiva Qulba	Teori Dasar/ IBK
29	W	Khooiriyatunurus Sya'diyah	Teori Dasar/ IBK
30	X	Habibah Islachiani Prayitno	Teori Dasar/ IBK
31	Y	Hildayatul Karimah	Teori Dasar/ IBK
32	Z	Dewi Rahmawati	Bahasa Inggris
33	AA	Glory Marchiano Andromeda	Bahasa Inggris
34	AB	Nurul Rieza Riesty, S.Pd	Bahasa Inggris
35	AC	Ahmad A'lal Baroya	Tahfidz
36	AD	Khomsatun	Tahfidz
37	AE	Aisa Aulia Nur Aini	BIOLOGI
38	AF	ISTIFANI	BIOLOGI
39	AG	Qori Dini Ayu Febriyanti	BIOLOGI
40	AH	Iqbal Amirullah	MTK
41	AI	Anjas Anggoro	FISIKA
42	AJ	Fani Aldilah Rosyadi	FISIKA
43	AK	Andes Joko	FISIKA
44	AL	Masrutotul Alfiah	KIMIA
45	AM		KIMIA
46	AN		KIMIA
47	AO	Exelsa Suli	MTK
48	AP		MTK

Nomor : B-5637/In.20/3.a/PP.009/06/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MAN 1 Jember

Jl. Imam Bonjol No. 50, Kaliwates, Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 201101020009

Nama : SITI MAULIDATUL HASANAH

Semester : Semester Delapan

Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

تطبيق طريقة تدريس الأقران في تعليم القواعد النحوية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة
(MANPK) جمر للعام الدراسي ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م

selama 40 (empat puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Drs. Anwarudin, M.Si

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 23 Februari 2024

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1
Jalan Imam Bonjol 50, Telepon. 0331-485109
E-mail: man1jember@yahoo.co.id
Website: www.mansatujember.sch.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 1119/Ma.13.32.01/05/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini ;

Nama : Drs.Anwarudin, M.Si
NIP : 196508121994031002
Jabatan : Kepala
Unit Kerja : MAN 1 Jember
Instansi : Kementerian Agama

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Siti Maulidatul Hasanah
NIM : 201101020009
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab FTIK UIN KHAS Jember

Benar-benar telah selesai melaksanakan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember dengan judul

تطبيق طريقة تدريس الأقران في تعليم القواعد النحوية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة
جمبر

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Jember, 27 Mei 2024
Kepala

}{ttd}

Anwarudin

السيرة الذاتية للباحثة



أ. البيانات الشخصية

الاسم الكامل : ستي مولدة الحسنة

الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٠٩

مكان وتاريخ الميلاد : جمبر ، ١ من يونيو ٢٠٠٢ م

عنوان البيت : سروني - جينجاوه - جمبر

رقم الهاتف : ٠٨٥٢٣٦٣٩٥٤٥٧

البريد الإلكتروني : maulida.hasana163@gmail.com

ب. خبرات التربية الرسمية

١. روضة الأطفال نواكرتيكا (٢٠٠٧ - ٢٠٠٩ م)
٢. مدرسة الابتدائية الإسلامية نواكرتيكا (٢٠٠٩ - ٢٠١٤ م)
٣. مدرسة المتوسطة الإسلامية شركة شركة السلفية (٢٠١٤ - ٢٠١٧ م)
٤. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر (٢٠١٧ - ٢٠٢٠ م)
٥. الجامعة كياهي د الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢٠ - ٢٠٢٤ م)