

**PEMBELAJARAN KITAB KUNING PADA PROGRAM AKSELERASI
DI MADRASAH DINIYAH TAKMILIYAH AL AMIRIYAH
BLOKAGUNG BANYUWANGI**

TESIS



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R**

Oleh:

**IRFAN MAULIDI
NIM 223206030009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
2024**

PERSETUJUAN

Tesis dengan judul “**Pembelajaran Kitab Kuning Pada Program Akselerasi di Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi**” yang ditulis oleh Irfan Maulidi ini, telah disetujui untuk diuji dan dipertahankan di depan dewan penguji Tesis.

Jember, 26 Juni 2024

Pembimbing I



Dr. Hj. ST. Mislikhah, M.Ag
NIP. 196806131994022001

Pembimbing II



Dr. H. Matkur, S.Pd.I, M.SI
NIP. 198106022005011002

PENGESAHAN

Tesis dengan judul “**Pembelajaran Kitab Kuning Pada Program Akselerasi di Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi**” yang ditulis oleh Irfan Maulidi ini, telah dipertahankan di depan dewan pengujian Tesis Pascasarjana UIN KHAS Jember pada hari Rabu tanggal 19 Juni 2024 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

DEWAN PENGUJI

1. Ketua Penguji : Dr. H. Moh. Sutomo, M.Pd
NIP. 19711051998021003
2. Anggota :
 - a. Penguji Utama : Prof. Dr. H. Moh. Khusnuridlo, M.Pd
NIP. 196507201992031003
 - b. Penguji I : Dr. Hj. ST. Mislikhah, M.Ag
NIP. 196806131994022001
 - c. Penguji II : Dr. H. Matkur, S.Pd.I, M.Si
NIP. 198106022005011002



Jember, 26 Juni 2024

Mengesahkan

Pascasarjana UIN KHAS Jember

Direktur,



Prof. Dr. Much. Chotib, S.Ag., M.M.
NIP. 197107272002121003



ABSTRAK

Maulidi, Irfan, 2024. Pembelajaran Kitab Kuning Pada Program Akselerasi Di Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi. Tesis. Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri KH. Achmad Shiddiq Jember. Pembimbing I: Dr. Hj. ST. Mislikhah, M.Ag. Pembimbing II: Dr. H. Matkur, S.Pd.I, M.SI.

Kata Kunci: Pembelajaran Kitab Kuning, Akselerasi, Madrasah Diniyyah.

Pembelajaran kitab kuning dikalangan masyarakat sudah tidak menjadi asing, karena banyak masyarakat yang sudah memondokkan anaknya di lembaga pesantren agar bisa mempelajari pembelajaran kitab kuning. Di Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amiriyyah adalah Madrasah Diniyyah yang menerapkan pembelajaran kitab kuning pada program akselerasi. Pada program akselerasi ini siswa bisa naik kelas dengan waktu yang singkat. Program akselerasi ini adalah salah satu cara dimana siswa agar mampu membaca dan memahami kitab kuning dengan tepat dan cepat, dengan adanya program akselerasi siswa di bina melalui Ihfadz yaitu metode baca kitab dengan cepat dan benar.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana materi pembelajaran kitab kuning pada program akselerasi di Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi? (2) Bagaimana metode pembelajaran kitab kuning pada program akselerasi di Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi? (3) Bagaimana evaluasi pembelajaran kitab kuning pada program akselerasi di Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi?.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis data deskriptif kualitatif dengan model interaktif Miles, Huberman dan Saldana yang terdiri 3 langkah: pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data, penarikan kesimpulan atau verifikasi. Uji keabsahan data penelitian ini menggunakan triangulasi sumber, pengumpulan data dan waktu.

Hasil temuan pada penelitian menunjukkan bahwa: (1) Materi pembelajaran terbagi menjadi 2 materi yaitu pertama materi buku panduan ihfadz jilid 2. Buku panduan ihfadz yang berisi kata kunci dasar yang dilengkapi terjemah. Materi yang kedua adalah kitab kuning taqrib, kitab yang dikarang oleh abu syuja, siswa membaca kitab sesuai bab yang ditentukan oleh guru kemudian siswa membacanya dengan qoidah yang sudah diterapkan di dalam buku panduan ihfadz (2) Metode yang diterapkan menggunakan metode ihfadz meliputi hafalan, tikror atau mengulang materi, lalaran dan baca kitab. Pada metode ihfadz siswa di tuntut melatih secara mandiri dengan tujuan memudahkan siswa dalam membaca kitab dengan cepat dan benar (3) Evaluasi pembelajaran kitab kuning menggunakan evaluasi proses dan evaluasi hasil. Adapun evaluasi proses meliputi evaluasi harian dan mingguan, sedangkan evaluasi hasil meliputi evaluasi bulanan dan tahunan.

ABSTRACT

Maulidi, Irfan, 2024. Learning of Classical Book in the Accelerated Program at Madrasah Diniyyah Al Amiriyyah. Thesis. Postgraduate Islamic Education Study Program at Kiai Haji. Achmad Shiddiq Jember State Islamic University. Supervisor I: Dr. Hj ST. Mislikhah, M.Ag. Supervisor II: Dr. H. Matkur, S.Pd.I, M.SI.

Keywords: Classical Book Learning, Accelerated Program, Diniyyah Madrasah

The learning of the yellow book among the community has not become unfamiliar, because many people have sent their children to Islamic boarding schools so that they can learn the yellow book learning. At Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amiriyyah is Madrasah Diniyyah that applies the learning of the yellow book to the acceleration program. In this acceleration program, students can move up in a short time. This acceleration program is one of the ways where students are able to read and understand the yellow book accurately and quickly, with the existence of a student acceleration program fostered through Ihfadz, namely the method of reading the book quickly and correctly.

The focus of this research is (1) How is the learning material of the yellow book in the acceleration program at Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi (2) What is the learning method of the yellow book in the acceleration program at Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi? (3) How is the evaluation of the learning of the Yellow Book in the acceleration program at Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi?

The research approach used is qualitative research with the type of case study research. Data collection techniques by observation, interviews and documentation. The data analysis technique uses qualitative descriptive data analysis with the Miles, Huberman and Saldana interactive model which consists of 3 steps: data collection, data condensation, data presentation, conclusion drawing or verification. The validity test of this research data uses source triangulation, data collection and time.

The findings of the study show that: (1) The learning material is divided into 2 materials, the first is the ihfadz guidebook volume 2 material. The ihfadz guidebook contains basic keywords that are equipped with translations. The second material is the yellow book of taqrib, a book written by abu syuja, students read the book according to the chapter determined by the teacher then students read it with qoidah that has been applied in the ihfadz guidebook (2) The methods applied using the ihfadz method include memorization, tikkor or repetition of material, comprehension, reasoning and reading of the book. In the ihfadz method, students are required to practice independently with the aim of making it easier for students to read the book quickly and correctly (3) Evaluation of the learning of the yellow book using process evaluation and result evaluation. The process evaluation includes daily and weekly evaluations, while the evaluation of results includes monthly and annual evaluation. .

ملخص البحث

عرفان مولدي، ٢٠٢٤. تعليم كتاب التراث في البرنامج التسريعي بمدرسة الأميرية الدينية بلوكاجونج بانيووانجي. رسالة الماجستير. بقسم إدارة التربية الإسلامية برنامج الدراسات العليا. جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الاشراف: (١) الدكتور الحاجة ستي مصلحة الماجستير، و(٢) الدكتور الحاج متكور الماجستير.

الكلمات الرئيسية: تعليم كتاب التراث، وبرنامج التسريع، مدرسة الدينية.

لم يصبح تعلم الكتاب الأصفر بين المجتمع أمراً غير مألوف ، لأن الكثير من الناس أرسلوا أطفالهم إلى المدارس الداخلية الإسلامية حتى يتمكنوا من تعلم تعلم الكتاب الأصفر. في المدرسة الضنية الكمالية العامرية هي مدرسة دينية تطبق تعلم الكتاب الأصفر على برنامج التسريع. في برنامج التسريع هذا ، يمكن للطلاب الارتقاء في وقت قصير. في برنامج التسريع هذا ، يمكن للطلاب الارتقاء في وقت قصير. يعد برنامج التسريع هذا أحد الطرق التي يتمكن الطلاب من قراءة وفهم الكتاب الأصفر بدقة وسرعة ، مع وجود برنامج تسريع طلابي يتم تعزيزه من خلال لاحفاد ، وهو طريقة قراءة الكتاب بسرعة وبشكل صحيح.

محور هذا البحث هو (١) كيف هي المادة التعليمية للكتاب الأصفر في برنامج التسريع بمدرسة الدينية تكميلية العامرية بلوكاجونج بانيووانجي ؟ (٢) كيف طريقة تعليم كتب التراث في البرنامج التسريعي بمدرسة الدينية تكميلية العامرية بلوكاجونج بانيووانجي ؟ (٣) كيف تقويم تعليم كتب التراث في البرنامج التسريعي بمدرسة الدينية تكميلية العامرية بلوكاجونج بانيووانجي ؟

استخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكيفي بنوع بحث دراسة الحالة. وطريقة جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. واستخدم الباحث في هذا البحث التحليل الوصفي الكيفي مع النموذج التفاعلي لمايلز وهويرمان وسالدا من خلال تكتيف البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج أو التحقق منها. وصلاحيه البيانات في هذا البحث تشتمل على المصادقية وقابلية النقل والاعتمادية والتأكيد.

أما النتائج التي حصل عليها الباحث فهي (١) تنقسم المواد التعليمية إلى مادتين ، الأولى هي مادة دليل الاحفاد المجلد ٢. يحتوي دليل الاحفاد على كلمات رئيسية أساسية مجهزة بالترجمات. المادة الثانية هي كتاب التغريب الأصفر، وهو كتاب من تأليف أبو سيوجه، يقرأ الطلاب الكتاب حسب الفصل الذي يحدده المعلم ثم يقرأه الطلاب بالقويضة التي تم تطبيقها في دليل الاحفاد. (٢) تشمل الطرق المطبقة باستخدام طريقة الاحتفاظ الحفظ أو التكرار أو تكرار المواد والفهم والاستدلال وقراءة الكتاب. في طريقة الاحفاد ، يطلب من الطلاب التدريب بشكل مستقل بهدف تسهيل قراءة الطلاب للكتاب بسرعة وبشكل صحيح. (٣) يستخدم تقييم الكتاب الأصفر للتعليم تقييم العملية وتقييم النتائج. يشمل تقييم العملية تقييمات يومية وأسبوعية ، بينما يشمل تقييم النتائج تقييمات شهرية وسنوية.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadirat Allah SWT atas karunia dan limpahan nikmat-Nya sehingga tesis dengan judul **“Pembelajaran Kitab Kuning Pada Program Akselerasi Di Madrasah Diniyah Takmiliyah Al Amirryah”** ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam senantiasa tercurahan kepada Rasulullah Muhammad SAW yang telah menuntun menuju agama Allah sehingga tercerahkanlah kehidupan saat ini.

Dalam penyusunan tesis ini, banyak pihak yang terlibat dalam membantu penyelesaiannya. Oleh karena itu patut diucapkan terima kasih teriring do'a jazaakumullahu ahsanal jaza kepada mereka yang telah banyak membantu, membimbing, dan memberikan dukungan demi penulisan tesis ini.

Dengan tersusunnya tesis ini, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag., M.M. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan ijin dan bimbingan yang bermanfaat.
2. Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag., M.M. selaku Direktur dan Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I selaku wakil Direktur Pascasarjana yang secara langsung telah memberikan motivasi dalam penyelesaian studi di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
3. Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag, M.Pd.I. selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, yang juga telah memberikan inspirasi serta motivasi dalam

penyelesaian studi di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

4. Prof. Dr. H. Moh. Khusnuridlo, M.Pd. selaku penguji utama terlaksananya sidang tesis ini.
5. Dr. Hj. ST. Mislikhah, M.Ag. Selaku Pembimbing tesis 1 yang senantiasa membimbing, mengarahkan kami demi selesainya tesis ini.
6. Dr. H. Matkur, S.Pd.I, M.SI. selaku pembimbing tesis 2 yang senantiasa membimbing, mengarahkan kami demi selesainya tesis ini.
7. Orang tua Bapak Salman, Ibu Sunartik dan keluarga tersayang yang telah memberikan segalanya baik doa, motivasi demi selesainya tesis ini, tesis ini saya persembahkan sebagai bukti saya kepada orang tua , dan kakak kami Sofa Ilami dan Husnul Hotimah.
8. Kepala Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi yang telah berkenan memberikan izin pada penelitian ini.
9. Terima kasih juga kepada teman-teman Pascasarjana PAI (A) yang selalu mendukung dan saling menyemangati.

Semoga penyusunan Tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Jember, 25 Juni 2024

Irfan Maulidi

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	13
C. Tujuan Penelitian	13
D. Manfaat Penelitian	14
E. Definisi Istilah	16
F. Sistematika Penulisan	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Penelitian Terdahulu	19
B. Kajian Teori	36
C. Kerangka Konseptual	64

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	65
B. Lokasi Penelitian	66
C. Kehadiran Peneliti	66
D. Subjek Penelitian	67
E. Sumber Data	68
F. Teknik Pengumpulan Data	68
G. Analisis Data	71
H. Keabsahan Data	75
I. Tahapan Penelitian	76

BAB IV PAPARAN DATA DAN ANALISIS

A. Paparan dan Analisis Data	779
B. Temuan Penelitian	103

BAB V PEMBAHASAN 106

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan	117
B. Saran	118

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

1.1 Siswa Mengikuti Tes Program Akslerasi	10
4.1 Siswa Mengikuti Tes Program Akslerasi.....	81
4.2 Materi Pembelajaran Kitab Kuning	83
4.3 Siswa Mengikuti Kegiatan Lalaran.....	89
4.4 Terjemah Panduan Ihfadz	91
4.5 Siswa Mengikuti Praktek Baca Kitab	95
4.6 Hasil Belajar Siswa	98
4.7 Siswa Mengikuti Evaluasi Bulanan	99
4.9 Instrumen Penilaian Akhir	101

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

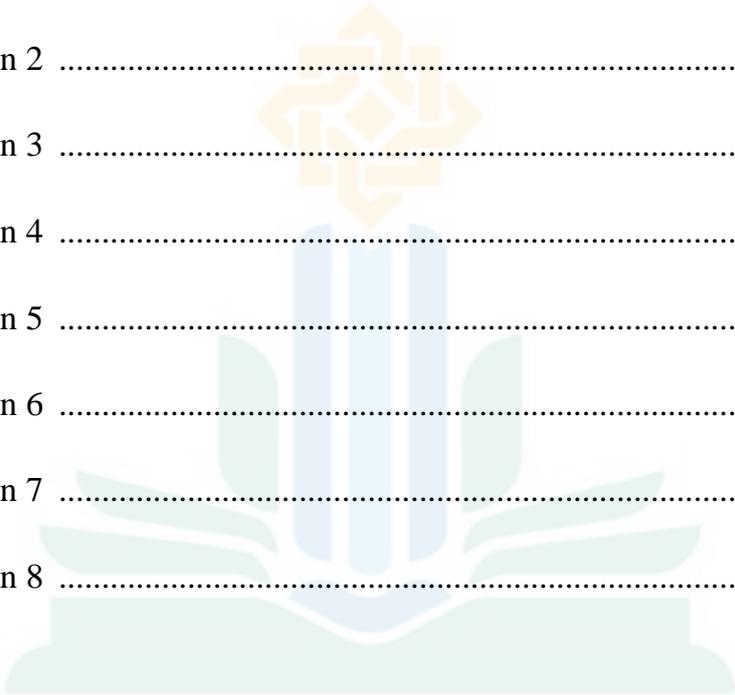
DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Dokumentasi Jadwal Pelajaran	8
Tabel 1.2 Dokumentasi Daftar Prestasi Siswa	12
Tabel 2.1. Penelitian Terdahulu.....	31
Tabel 2.2 Konsep Teori pembelajaran	38
Tabel 2.3 Desain strategi pembelajaran.	42
Tabel 2.4 Pembagian Materi Ihfadz	57
Tabel 2.5. Konsep Pembelajaran Akselerasi.....	61
Tabel 2.6 Kerangka Konseptual	64
Tabel 4.1 Daftar Hadir Siswa	102
Tabel 4.2 Temuan Hasil Penelitian	103

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR LAMPIRAN LAMPIRAN

Lampiran 1	123
Lampiran 2	124
Lampiran 3	125
Lampiran 4	126
Lampiran 5	128
Lampiran 6	130
Lampiran 7	131
Lampiran 8	136



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Şa	ş	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	ĥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Żal	ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Şad	ş	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)

ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

1. Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	a	a
ِ	Kasrah	i	i
ُ	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ...يَ	Fathah dan ya	ai	a dan u
َ...وُ	Fathah dan wau	au	a dan u

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Pembelajaran kitab kuning di kalangan masyarakat sudah tidak asing lagi, karena banyak masyarakat yang sudah memondokkan anaknya di lembaga pesantren agar bisa mempelajari dan memahami kitab kuning. Hal ini disebabkan karena pembelajaran di pesantren terdapat sebuah system yang unik, maksudnya tidak hanya unik dalam hal pembelajarannya, melainkan juga unik dalam pandangan hidup, nilai yang dianut, cara hidup yang ditempuh. Dari proses pengajaran tersebut ditemukan sistem pembelajaran yang dilakukan secara berulang-ulang tanpa adanya kebosanan untuk mendengarkannya.

Pembelajaran yang dipelajari sering dilakukan secara berulang-ulang dalam waktu yang tidak singkat sehingga semua santri benar-benar memahami mengenai materi pembelajarannya. Para santri juga memperdalam pengetahuannya tentang agama Islam, bersama kiai dan ustadznya melakukan kegiatan pembelajaran di setiap harinya dalam sebuah tempat yang sudah ditentukan. Semuanya itu dilaksanakan bukannya tanpa adanya tujuan, tidak hanya sebagai proses pemberian ilmu, pesantren melaksanakan fungsinya sebagai lembaga pendidikan yang bertujuan untuk membentuk para santrinya

untuk bisa menjadi orang yang berakhlakul karimah dan berperilaku dalam sehari-harinya sesuai dengan ajaran Al Quran dan Al Hadits.¹

Berdasarkan kerangka idealis tersebut, dapat disimpulkan bahwa pendidikan adalah usaha membina dan mengembangkan pribadi seseorang yang meliputi aspek rohaniah dan jasmaniah.

Hal ini sesuai dengan pernyataan Undang-undang (UU) Nomor 18 Tahun 2019 tentang Pesantren, yaitu:

“Keberadaan Pesantren menjadi sangat penting dalam upaya pembangunan masyarakat, terlebih lagi karena Pesantren bersumber dari aspirasi masyarakat yang sekaligus mencerminkan kebutuhan masyarakat sesungguhnya akan jenis layanan pendidikan dan layanan lainnya.”²

Adapun keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Nomor 2230 Tahun 2022 tentang pedoman penyelenggaraan Madrasah Diniyyah Takmiliyyah, yaitu:

“Madrasah Diniyyah Takmiliyah adalah lembaga pendidikan Islam non formal yang saat ini berkembang pesat di masyarakat terutama di wilayah yang mayoritas penduduknya beragama Islam. Lembaga pendidikan ini mengambil peran yang sangat besar dalam melaksanakan tujuan pendidikan Nasional”.³

Pada konteks ini, pembelajaran merupakan proses komunikasi dua arah, mengajar dilakukan oleh pihak guru sebagai pendidik, sedangkan belajar dilakukan oleh siswa. Artinya, konsentrasi belajar berlangsung dalam

¹ Andi Alifah dkk, Pola Pemberdayaan Masyarakat Melalui Pondok Pesantren (Jakarta: Depag, 2003), 2.

² UU Nomor 18 tahun 2019 tentang pesantren diputuskan pada rapat paripurna DPR di Kompleks Parlemen, Senayan, Jakarta, Selasa pada tanggal 24 September 2019.

³ SK Dirjen Pendidikan Islam No.2347 Tahun 2012 Tentang Pedoman Penyelenggaraan Madrasah Diniyyah Takmiliyah.

suatu pola yang digunakan secara bersama oleh guru dan siswa. Yang mana keduanya harus saling di lakukan sesuai dengan kebutuhannya.

Di dalam agama islam telah dijelaskan manusia diperintahkan untuk memperdalam ilmu (pengetahuan) tentang agama agara nantinya bisa memberikan pemahaman yang jelas kepada orang lain. sebagaimana Firman Allah Swt dalam Surah Al-Mujadalah ayat 11:

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَاَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya : Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan." (Al-Qur'an, Surah Al-Mujadalah ayat 11).⁴

Salah satu yang ada di lembaga pendidikan ialah pondok pesantren. pondok pesantren merupakan lembaga pendidikan Islam, yang dilakukan dengan sistem pondok, yang mana Kiai sebagai tokoh utama dan masjid sebagai tempat ibadahnya. Pesantren juga disebut dengan tempatnya para santri dalam mempelajari ilmu Agama dari seorang Kiai sebagai benteng pertahanan umat Islam, pusat dakwah serta pusat pengembangan masyarakat muslim di indonesia. Berbicara terkait pendidikan yang ada di lingkungan pesantren, sistem pendidikan pesantren menyatukan penguasaan sumber ajaran Islam yang bersumber dari Allah SWT menjadi suatu aktifitas setiap

⁴ Al-Qur'an, Surah Al-Mujadalah ayat 11

individu muslim untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Sudah lama pesantren mendasarkan diri pada tiga aspek utama yaitu *faqahah* artinya kecakapan atau kedalaman pemahaman agama, *thabi'ah* artinya watak atau karakter, serta *kafa'ah* artinya kecakapan atau operasional. Pendidikan ini sebagai upaya perubahan, maka yang bisa berubah dan yang bisa diubah ialah ketiga aspek tersebut, tentunya adanya perubahan ke arah yang lebih baik lagi.

Mempelajari atau membaca kitab kuning, seperti kitab-kitab hadits ataupun kitab-kitab tafsir Al-Quran bukanlah pekerjaan yang mudah. Perlu ketekunan dan dibutuhkan ilmu-ilmu lain seperti ilmu Bahasa Arab, Nahwu, Sharaf, dan lain sebagainya.

Kitab kuning adalah faktor penting yang menjadi karakteristik pesantren. Kitab kuning difungsikan oleh kalangan pesantren sebagai referensi yang kandungannya sudah tidak perlu dipertanyakan lagi. Kenyataan bahwa kitab kuning yang ditulis sejak lama dan terus dipakai dari masa ke masa menunjukkan bahwa kitab kuning sudah teruji kebenarannya dalam sejarah yang panjang. Kitab kuning dipandang sebagai pemasuk teori dan ajaran yang sudah sedemikian rupa dirumuskan oleh ulama-ulama dengan bersandar pada Al-Quran dan Hadits nabi. Menjadikan kitab kuning sebagai referensi tidak berarti mengabaikan kedua sumber itu, melainkan justru pada hakikatnya mengamalkan ajaran keduanya.⁵

⁵ Aly Hery Noer, 1999, Ilmu Pendidikan Islam, Jakarta: Logos hlm. 12-14

Istilah kitab kuning bertujuan untuk memudahkan orang dalam menyebut. Sebutan “kitab kuning” ini adalah ciri khas orang-orang Indonesia menyebutnya. Ada juga yang menyebutnya, “kitab gundul” karena isi didalam nya kitabnya kata per kata tidak ada harokatnya, bahkan tidak ada tanda baca maknanya sekali. Tidak seperti layaknya kitab biasa yang sudah diberi harokat dan sudah ada maknanya dan biasanya digunakan oleh para santri-santri di pondok pesantren yang diajarkan kitab kuning bentuknya kecil yang berisikan kitab ringkas dan sederhana sejumlah halaman sedikit.

Mengkaji kitab kuning, atau kitab-kitab karya ulama salaf menjadi salah satunya icon referensi keilmuan yang sampai sekarang ini masih dilestarikan dengan baik di lingkungan pesantren. Karena hal inilah menjadikan pesantren terkenal dengan keunikan-keunikan yang tidak dapat dijumpai di lembaga pendidikan lainnya.

Seseorang dikatakan mampu membaca kitab kuning apabila ia mampu menerapkan ketentuan-ketentuan dalam ilmu nahwu dan sharaf. Ilmu nahwu adalah ilmu yang membahas tentang perubahan akhir kalimat, sedangkan ilmu sharaf adalah ilmu yang membahas tentang perubahan-perubahan bentuk kalimat.

Banyak santri-santri kesulitan dalam mempelajari kitab kuning. Untuk mampu membaca kitab kuning dengan fasih, santri memerlukan waktu yang sangat panjang yakni lima sampai tujuh tahun. Namun sekarang, ada metode cepat belajar membaca kitab kuning. Menurut Ustad Yahya Ghozali,

berdasarkan pengalamannya, untuk mampu membaca kitab kuning dengan fasih diperlukan waktu lima hingga tujuh tahun.⁶

Dalam hal ini maka bisa diartikan bahwasannya untuk mampu membaca dan memahami kitab kuning bagi para santri sangat membutuhkan waktu yang lama. Di Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi membaca kitab kuning adalah hal yang biasa dikarenakan setiap harinya lembaga ini menerapkan pembelajaran kitab kuning dengan sistem syawir atau musyawarah, yang mana pada pembelajaran kitab kuning ini santri diberikan waktu dan kesempatan untuk menyampaikan pendapat terkait materi yang disampaikan.

Keunikan membaca kitab kuning di Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amiriyyah memiliki perbedaan dengan Madrasah Diniyah lain pada umumnya, dimana para santri disajikan buku panduan ihfadz yang berisikan tentang tata cara membaca kitab yang benar dan tepat dan ini dibuktikan dengan adanya pemahaman dan hafalan yang khusus dalam materi tersebut. Buku panduan ihfadz ini terdiri dari nadloman kitab kemudian di terjemahkan kedalam Bahasa Indonesia untuk mempermudah pemahaman santri dalam menghafal. Buku panduan ihfadz yang disusun oleh pengurus madrasah diniyyah ini terdiri dari 3 jilid dengan rincian jilid 1, jilid 2 dan jilid 3, dimana setiap jilidnya mempunyai target dan tujuan, masing-masing.

Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amiriyyah adalah lembaga Madrasah Diniyyah Takmiliyyah yang di mulai dari tingkat ula, wustho, dan

⁶ Wawancara, Ustad Yahya Ghozali, 23 November 2023

ulya, dimana para santri mempelajari kitab kuning dan materi-materi keislaman sesuai mata pelajaran yang telah ditentukan oleh kurikulum madrasah. Pada umumnya Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amriyyah ditempuh selama 8 tahun akan tetapi, setelah adanya bertambahnya santri yang banyak dan potensi santri yang semakin tinggi pengurus memberikan fasilitas bagi para santri yang memiliki kecerdasan tinggi yang akhirnya adanya program akslerasi.

Program akselerasi adalah program yang menawarkan cara belajar yang lebih cepat atau dikenal dengan percepatan belajar. Teknik belajar ini diharapkan bisa membantu anak didik belajar lebih cepat dari pada sebelumnya. Pembelajaran akselerasi digunakan dalam pendekatan pembelajaran yang lebih maju dari pembelajaran yang biasanya. Impelementasi pembelajaran yang dipercepat dalam proses pembelajaran dapat memberikan keunggulan. Pembelajaran kitab kuning dalam program akselerasi digunakan menggunakan metode dan media yang bervariasi, dan bersifat terbuka dan fleksibel.⁷

Program akslerasi ini di khususkan kepada para siswa yang mempunyai kemampuan berfikir dan pola menghafal cepat sehingga siswa bisa mendalami pelajaran dengan cepat di luar dari jadwal pembelajaran di Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Blokagung Banyuwangi pada umumnya. Sehingga dengan adanya program ini siswa bisa naik kelas selanjutnya

⁷ Iif Khoiru Ahmadi, Hendro Ari Setyono, Sofan Amri, Pembelajaran Akselerasi (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2011), 4.

dengan waktu yang tidak dengan siswa lainnya yang tidak mengikuti program akselerasi,

Hasil observasi di atas diperkuat dengan dokumentasi di bawah ini:

NO	KLS	TNK	FAN	JAM	MATA PELAJARAN	KET.		
1	III	ULA	Nahwu	4	Jurumiyyah	MS		
2			Fiqih	2	Matan Taqrib 1	MS		
3			Tarikh	2	Khulashoh Juz 2	MB		
4			Shorof	3	Tashrif Istilah	MS		
5			I'lal	1	Qowa'idul I'lal	MS		
6			Pengajian		Minhajul Muta'allim		Jam ke-3	
7			Muhafadzoh		Tasrif Istilah, Matan Jurumiyah, Panduan Jurumiyyah			
1	IV		ULA	Nahwu	4	Nadzom Al-Imrithi	MS	
2				Fathu Robbil Bariyyah				
3				Fiqih	4	Matan Taqrib 2	MS	
4				Shorof	2	Tasrif Lughowi	MB	
5				Tauhid	2	Khulasotul Kalam	MB	
6				Pengajian		Targhib wa Tarhib		Jam ke-3
7				Muhafadzoh		Imrithi, Tasrif Lughowi, Panduan Imrithi		

Tabel 1.1
Dokumentasi Jadwal Pelajaran⁸

Namun melihat perkembangan zaman dengan munculnya berbagai macam metode pembelajaran kitab kuning yang sudah diterapkan di Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi, para santri semakin semangat dan mahir dalam membaca kitab kuning. Melihat perubahan yang ada di lembaga ini salah satu pengurus mengusulkan dengan adanya program akselerasi dimana santri bisa naik kelas tanpa menunggu waktu yang telah ditentukan oleh kurikulum madrasah. Program akselerasi ini

⁸ Dokumentasi Jadwal Pelajaran Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amriyyah

adalah program di mana memberikan fasilitas santri yang mempunyai kemampuan lebih dalam memahami dan membaca kitab kuning.⁹

Dari penjelasan yang peneliti dapatkan dari Ustadz Yahya Ghozali selaku pembimbing ihfadz bahwa menunjukkan keberhasilan siswa dalam mempelajari dan memahami kitab kuning dengan mengikuti program akselerasi yang diadakan di Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi. Hal ini dibuktikan dengan kemampuan siswa dalam membaca kitab kuning yang pada umumnya siswa membaca membutuhkan waktu 8 bulan untuk bisa membaca dengan benar dan tepat, dengan adanya program akselerasi ini siswa mampu membaca dan memahami kitab dengan waktu 4 bulan yang mana dalam program ini siswa dibina langsung oleh ihfadz. Ihfadz adalah metode cara baca kitab dengan benar dan tepat yang murni digagas salah satu bagian dari karya pengurus Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi.¹⁰

⁹ Wawancara, Ustad Yahya Ghozali, 12 Januari 2024

¹⁰ Wawancara, Ustad Yahya Ghozali, 12 Januari 2024

Hasil wawancara diatas diperkuat dengan dokumentasi sebagai berikut:



Gambar 1.1
Siswa Mengikuti Tes Program Akslerasi.¹¹

Program akselerasi di Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amriyyah ini didirikan sejak tahun 2019, Program Akselerasi Madrasah Diniyyah ini adalah program yang diperuntukkan untuk talamidz tingkat Ula (1 Ula – 4 Ula) yang memiliki kemampuan dan hafalan di atas rata-rata, sehingga bisa mempersingkat durasi belajar di Madrasah Diniyyah. Namun pada penelitian ini peneliti memfokuskan hanya di kelas 4 ula, Siswa yang lolos Program Akselerasi bisa naik ke tingkatan selanjutnya, sesuai dengan tujuan awal. Dan jika memang potensial, siswa pasca akselerasi bisa masuk program Unggulan dengan dibina ihfad. Adapun tujuan dengan adanya program akselerasi ini yaitu:

1. Mengayomi siswa yang memiliki kemampuan dan hafalan lebih agar bisa lebih cepat menyelesaikan belajar Diniyyah.
2. Menciptakan suasana belajar yang lebih efektif tanpa meninggalkan pelajaran Ushul.

¹¹ Dokumentasi Kegiatan Tes Program Akselerasi

Tahapan selanjutnya dalam program akselerasi ini siswa mengikuti perekrutan sebagai berikut:

1. Siswa yang berhak seleksi Program Akselerasi adalah siswa yang mendapat rekomendasi dari mustahiq.
2. Siswa mempersiapkan materi apa yang diujikan pada tes akselerasi.
3. Peserta seleksi melewati beberapa rangkaian tes. Yakni tes tulis, tes praktek, tes baca kitab, sekaligus pemahaman fiqih, nahwu & shorof, dan dilanjut tes wawancara.
4. Siswa yang lolos rangkaian tes diatas berhak naik ke tingkatan selanjutnya.
5. Pasca akselerasi, siswa wajib mengikuti bimbingan ihfad sesuai tingkatan (2 Ula : Jilid I, 3 Ula : Jilid II, 4 Ula : Jilid III).¹²

Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi dari tahun ke tahun para siswa menunjukkan hasil yang sangat membanggakan dan perubahan yang cepat dari sebelum mereka mengikuti program akslerasi, terbukti dengan semakin meningkatnya jumlah santri yang masuk dalam tahapan seleksi akselerasi dan di wisuda pada setiap akhir tahun pembelajaran, dan dengan dibuktikan dengan prestasi akademik kategori baca kitab dan pemahaman nadlom yang didapatkan baik tingkat kabupaten sampai tingkat provinsi.

Adapun berikut daftar prestasi siswa yang diperoleh siswa Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi

¹²Dokumentasi perangkat pembelajaran Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi

No	Nama	Cabang Lomba Kitab	Tingkat
1	Wafa Adinitia	Juara 1 Matan Jurumiyyah	Banyuwangi
2	M. Hasyim Asy'ari	Juara 3 Matan Jurumiyyah	Banyuwangi
3	M. Miftahul Ulum	Juara 2 Sulam Taufiq	Banyuwangi
4	M. Ravi Azka	Juara 1 Sulam Taufiq	Banyuwangi
5	Nabil Murod	Juara 1 Taqrib	Banyuwangi
6	Wujdanu Fadli	Juara 2 Taqrib	Banyuwangi
7	M. Nabilul Marom	Juara 3 Ta'limul Muta'allim	Banyuwangi
8	Tyo Priyananda	Juara 3 Ta'limul Muta'allim	Banyuwangi
9	Ahmad Diyaul Lami	Juara 1 Nadlom Imriti	Banyuwangi
10	Ahmad Junaidi	Juara 2 Nadlom Imriti	Banyuwangi
11	Ahmad Diyaul Lami	Juara 1 Fathul Qorib	Jawa timur
12	Moh. Abdul Aziz	Juara 2 Fathul Qorib	Jawa timur
13	Mumtazul Mahdi	Juara 3 Fathul Qorib	Jawa timur
14	Rizqi Maulana	Juara 3 Safinatun Najah	Banyuwangi
15	Moh. Farhan	Juara 1 Safinatun Najah	Banyuwangi
16	Ahmad Diyaul Lami	Juara 2 Ta'limul Muta'allim	Banyuwangi
17	Ahmad Junaidi	Juara 2 Ta'limul Muta'allim	Banyuwangi
18	Nabil Murod	Juara 2 Ta'limul Muta'allim	Banyuwangi
19	M. Nabilul Marom	Juara 1 Matan Taqrib	Banyuwangi
20	Moh. Abdul Aziz	Juara 3 Matan Taqrib	Banyuwangi
21	Wujdanu Fadli	Juara 2 Matan Taqrib	Banyuwangi
22	Ahmad Saputra	Juara 2 Hufadz Imrity	Jawa Timur
23	Riyan Arda Billy	Juara 3 Hufadz Imriti	Jawa Timur
24	Andi Prasetya	Juara 3 Harapan Taqrib	Jawa timur
25	Miftahul Nur Hakiki	Juara 2 Murni Taqrib	Jawa Timur
26	Ardiansyah	Juara 1 Harapan Taqrib	Jawa Timur
27	Fazrul Falah	Juara 2 Safinatun Sholah	Banyuwangi
28	Fariz Rahman Yusuf	Juara 3 Safinatus Sholah	Banyuwangi
29	Ahmad Bil Firdaus	Juara 1 Hufadz Imrity	Banyuwangi
30	Farid Muhajir	Juara 2 Hufadz Imrity	Banyuwangi

Tabel 1.2

Dokumentasi Daftar Prestasi Siswa.¹³

Melihat prestasi yang di peroleh siswa Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi, banyak siswa yang termotivasi dan semakin banyak siswa yang mengikuti program akselerasi ini, yang mana mulanya para siswa malas dan kesulitan dalam membaca kitab

¹³Dokumentasi perangkat pembelajaran Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi

kuning. Hal ini tentu tidak lepas dari kecermatan pengurus dan dewan asatidz Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi. Mengingat latar belakang ini, maka peneliti memiliki minat yang kuat untuk melakukan penelitian dengan judul ***“Pembelajaran Kitab Kuning Pada Program Akselerasi Di Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi .”***

B. Fokus Penelitian

Pada penelitian ini, yang menjadi fokus penelitian adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Materi Pembelajaran Kitab Kuning Pada Program Akselerasi di Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi ?
2. Bagaimana Metode Pembelajaran Kitab Kuning Pada Program Akselerasi di Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi ?
3. Bagaimana Evaluasi Pembelajaran Kitab Kuning Pada Program Akselerasi di Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi ?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian yang dilakukan ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk Mendeskripsikan Materi Pembelajaran Kitab Kuning Pada Program Akselerasi di Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi

2. Untuk Mendeskripsikan Metode Pembelajaran Kitab Kuning Pada Program Akselerasi di Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi
3. Untuk Mendeskripsikan Evaluasi Pembelajaran Kitab Kuning Pada Program Akselerasi di Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi

D. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian yang dilakukan ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, manfaat yang dihasilkan dari penelitian ini adalah:

- a. Dapat digunakan sebagai pengetahuan bagi semua guru dalam pembelajaran kitab kuning pada program akselerasi di Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi.
- b. Dapat digunakan sebagai pengembangan ilmu pengetahuan tentang pembelajaran kitab kuning pada program akselerasi di Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi.
- c. Dapat digunakan sebagai bahan referensi kajian tentang pembelajaran kitab kuning pada program akselerasi di Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis, penelitian yang dilakukan ini bermanfaat bagi:

a. Peneliti

Peneliti ini diharapkan dapat menambah wawasan pengetahuan tentang penulisan karya ilmiah sebagai bekal peneliti untuk mengadakan penelitian pada masa yang akan datang. Selain itu, penelitian ini diharapkan menambah wawasan dan pengetahuan guna meningkatkan kualitas pemahaman tentang pembelajaran kitab kuning pada program akselerasi di Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi.

b. Madrasah Diniyyah Al-Amiriyyah

Dengan adanya penelitian ini, peneliti mengharapkan dapat dijadikan bahan informasi dan sebagai bahan masukan dalam meningkatkan tentang Pembelajaran Kitab Kuning Pada Program Akselerasi Di Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Blokagung Banyuwangi.

c. UIN KHAS Jember

Manfaat bagi UIN KHAS Jember diantaranya yaitu:

- 1) Menambah khazanah keilmuan dalam program studi Pendidikan Agama Islam.
- 2) Sebagai referensi bacaan serta kajian pada penelitian berikutnya.

E. Definisi Istilah

Definisi istilah bertujuan untuk penegasan judul serta menghindari interpretasi yang berbeda dari maksud penelitian. Adapun yang perlu ditegaskan dalam penelitian ini adalah:

1. Pembelajaran Kitab Kuning

Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun menjadi unsur-unsur meliputi manusiawi, material, dan proses yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran. Adapun yang dimaksud dalam pembelajaran kitab kuning pada program akselerasi adalah suatu tindakan yang sudah direncanakan oleh pendidik dalam menyampaikan materi, metode dan evaluasi pembelajaran kitab kuning

Kitab kuning merupakan istilah terhadap karya para ulama muslim terdahulu. Dengan kehasan kertasnya yang berwarna kuning, sehingga kitab tersebut populer dengan sebutan kitab kuning. Pembelajaran kitab kuning yang dimaksud dalam dalam penelitian ini adalah kitab kuning taqrib.

2. Akselerasi

Akselerasi adalah program pendidikan yang sesuai potensi kecerdasan dan bakat istimewa yang dimiliki peserta didik, dengan memberi kesempatan untuk dapat menyelesaikan pembelajaran dalam waktu yang lebih cepat dari waktu yang telah ditentukan. Adapun akselerasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah akselerasi pembelajaran kitab kuning.

3. Madrasah Diniyyah

Madrasah Diniyyah adalah lembaga pendidikan yang memberikan pendidikan dan pengajaran secara klasikal dalam pengetahuan agama Islam kepada pelajar bersama-sama sedikitnya berjumlah 10 orang atau lebih. Adapun yang dimaksud pada penelitian ini adalah Madrasah Diniyyah Takmiliyyah tingkat ula.

F. Sistematika Pembahasan

Agar penyusunan penelitian ini dapat disusun secara sistematis dan berurutan, maka sistematika pembahasan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

Bab satu, berisi mengenai konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan definisi istilah serta sistematika penulisan.

Bab dua, berisi tentang penelitian terdahulu, kajian teori dan kerangka konseptual.

Bab tiga, berisi tentang pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, kehadiran peneliti, subjek penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, analisis data, keabsahan data dan tahapan-tahapan penelitian.

Bab empat, berisi tentang paparan data dan analisis data yang memuat gambaran penelitian mencakup objek penelitian, penyajian data dan analisis data serta temuan penelitian.

Bab lima, berisi hasil penelitian tentang pembelajaran kitab kuning pada program akselerasi di Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amiriyyah

Bab enam, dalam tulisan ini berisi tentang penutup yang berisikan tentang kesimpulan dari hasil penelitian dan saran.



BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Pada bagian ini, peneliti mencantumkan berbagai hasil penelitian terdahulu yang terkait dengan penelitian yang dilakukan, kemudian selanjutnya membuat ringkasannya, baik penelitian yang sudah terpublikasikan maupun yang belum. Berikut ini merupakan penelitian terdahulu yang peneliti gunakan:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Muhamad Irfani pada tahun 2019, yang mana merupakan mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa arab di Insitut Agama Islam Darussalam Blokagung, dengan judul *“Penerapan Metode Drill Dalam Upaya Meningkatkan Pemahaman Kitab Kuning Siswa Kelas Unggulan Di Madrasah Diniyah Takmiliyah Al Amiriyyah Blokagung Tahun 2020/2021.”*¹⁴

Pada penelitian tersebut membahas tentang penerapan metode drill dalam upaya meningkatkan pemahaman kitab kuning siswa kelas unggulan di Madrasah Diniyah Takmiliyah Al Amiryyah blokagung. Latar belakang penelitian mengangkat judul tersebut karena madrasah diniyah adalah lembaga pendidikan non formal yang didalamnya mempelajari tentang kitab kuning dengan berbagai metode yang digunakan. Untuk itu peneliti pada penelitain tersebut ingin mengetahui

¹⁴ Muhamad Irfani *“Penerapan Metode Drill Dalam Upaya Meningkatkan Pemahaman Kitab Kuning Siswa Kelas Unggulan Di Madrasah Diniyah Takmiliyah Al AmiryyahBlokagung”*(Tahun 2020/2021)

bagaimana penerapan metode drill dalam upaya meningkatkan pemahaman kitab kuning siswa kelas unggulan di Madrasah Diniyah Takmiliah Al Amiriyyah Blokagung.

Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini terletak pada fokus penelitiannya yang membahas program tentang pembelajaran kitab kuning, dan sama-sama menggunakan metode penelitian kualitatif, sedangkan perbedaannya pada penelitian ini fokus pada penggunaan metode drill dalam pembelajaran kitab kuning, sedangkan penelitian yang akan dilakukan fokus pada metode ihfadz dalam pembelajaran kitab kuning pada program akselerasi di Madrasah Diniyah Takmiliah Al Amiriyyah Blokagung.

Hasil dari penelitian tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menerapkan metode drill dalam meningkatkan pemahaman kitab kuning sudah tepat dan mencapai hasil yang maksimal. Dalam proses pembelajarannya guru melalui langkah persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Metode drill dalam pembelajaran kitab kuning sangat efektif, dengan cara mengulang-ulang materi sangat membantu siswa dalam memahami materi dengan latar belakang yang berbeda. Metode drill ini membuat siswa aktif dalam pembelajaran dan penyampaiannya materi dengan bahasa yang singkat dan jelas.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Nur Sa'adah pada tahun 2020 yang mana merupakan mahasiswa Fakultas tarbiyah dan Ilmu Keguruan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung dengan Judul "*Implementasi*

Sistem Pembelajaran Kitab Kuning di Madrasah Aliyah Islam Salafiyah Jabalkat Sambijajar Sumbergempol Tulungagung”¹⁵

Pada penelitian tersebut membahas tentang implementasi sistem pembelajaran kitab kuning di madrasah diniyah islam salafiyah di tulungagung. Dengan menggunakan metode penelitian kualitatif dengan jenis penelitian lapangan. Latar belakang penelitian mengangkat judul tersebut karena pembelajaran kitab kuning sudah jarang dilakukan di lembaga pendidikan formal, biasanya kitab kuning itu dikaji didunia pondok pesantren. Untuk itu penelitian tersebut ingin mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran kitab kuning di lembaga formal.

Perbedaannya terletak pada fokus penelitian. Pada penelitian tersebut pada lokasi di pendidikan formal, sedangkan peneliti ini dilakukan lokasinya di madrasah diniyyah. Sedangkan persamaan sama-sama menggunakan pembelajaran kitab kuning.

Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa konsep pembelajaran kitab kuning menggunakan metode-metode yang praktis simple aplikatif. Faktor pendukungnya dalam implementasi pembelajaran kitab kuning yaitu siswa yang sangat antusiasme dalam mengikuti pembelajaran kitab kuning, sedangkan faktor penghambat yaitu kurang dukungan orang tua dalam mendukung anaknya untuk mengikuti pembelajaran kitab kuning.

¹⁵ Nur Sa'adah “*Implementasi Sistem Pembelajaran Kitab Kuning di Madrasah Aliyah Islam Salafiyah Jabalkat Sambijajar Sumbergempol Tulungagung*” (Tesis, IAIN Tulungagung, Tulungagung, 2021).

3. Penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Saifuddin pada tahun 2021 yang mana merupakan mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di Institut Agama Islam Negeri Jember dengan judul "*Pembelajaran Kitab Fathul Qorib dengan Metode Demonstrasi di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Jember*".¹⁶

Pada penelitian tersebut membahas tentang pembelajaran kitab fathul qorib dengan metode demonstrasi di pondok pesantren al-bidayah jember. Dengan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis studi kasus. Latar belakang peneliti mengangkat judul tersebut karena pondok pesantren al-bidayah memiliki fokus pembelajaran Nahwu dan Shorof.

Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini terletak pada fokus penelitian yang membahas tentang pembelajaran kitab, dan sama-sama menggunakan metode penelitian kualitatif. Perbedaan penelitian terdahulu yaitu dengan menggunakan metode demonstrasi, sedangkan peniliti yang akan datang menggunakan metode ihfadz (menghafal dan memahami).

Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran kitab fathul qorib dipondok pesantren al-bidayah tegal besar jember berjalan efektif dan dapat memberikan perubahan terhadap pola fikir santri yang mana awalnya pasif menjadi aktif.

¹⁶Muhammad Saifuddin "*Pembelajaran Kitab Fathul Qorib dengan Metode Demonstrasi di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Jember*" (Tesis, UIN KHAS Jember. Jember 2021).

4. Penelitian yang dilakukan oleh Mar'atul Qibtiyah pada tahun 2021 yang mana merupakan mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Kediri dengan judul "*Implementasi Manajemen Pembelajaran Agama Islam Program Akselerasi Di SMA Negeri 1 Grogol Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2020/2021*".¹⁷

Pada penelitian tersebut membahas tentang implementasi manajemen pembelajaran PAI program akselerasi di SMA 1 Grogol. Dengan menggunakan metode penelitian kualitatif. Latar belakang peneliti mengangkat judul tersebut karena di SMA Brogol ini hanya pembelajaran pendidikan islam yang menggunakan program akselerasi tujuan supaya mencapai tujuan pembelajaran sebelum waktunya.

Pada fokus penelitiannya yang sama-sama membahas tentang program akselerasi dan juga sama menggunakan metode penelitian kualitatif. Sedangkan perbedaannya terletak pada mata pelajaran yang dipakai dalam program akselerasi, pada penelitian ini fokus pada manajemen pembelajaran dan program akselerasi. Sedangkan penelitian ini fokus pada metode ihfadz pembelajaran kitab kuning taqrib dalam program akselerasi.

Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa (1) perencanaan pembelajaran PAI berangkat dari penyusunan perangkat pembelajaran, (2) pelaksanaan program akselerasi dilakukan orang-orang yang

¹⁷ Mar'atul Qibtiyah, *Implementasi Manajemen Pembelajaran Agama Islam Program Akselerasi Di SMA Negeri 1 Grogol Kabupaten Kediri* (Tesis, STAIN Kediri, Kediri 2020)

mempunyai jabatan dan struktur program akselerasi, (3) bentuk penilaian pembelajaran PAI sama dengan kelas regular, yang membedakan KKM.

5. Penelitian yang dilakukan Ridho Hidayah pada tahun 2022 yang mana merupakan mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Ibnu Rusyd Kotabumi, dengan judul “*Peningkatan Kemampuan Membaca Kitab Kuning dengan Metode Sorogan pada Santri Pondok Pesantren Walisongo*”.¹⁸

Pada penelitian tersebut membahas tentang Peningkatan Kemampuan Membaca Kitab Kuning dengan Metode Sorogan pada Santri Pondok Pesantren Walisongo. Dengan menggunakan metode penelitian kualitatif. Latar belakang peneliti mengangkat judul tersebut karena Peningkatan membaca kitab kuning adalah suatu hal yang sangat penting bagi para santri, karena pada dasarnya santri akan terjun kepada masyarakat secara tidak langsung santri tersebut akan dituntut dalam mengajarkan hal-hal yang berkaitan dengan keagamaan dan sumber-sumber keagamaan itu terdapat dalam sebuah kitab kuning, maka dari itu dari seorang santri dituntut untuk mampu membaca kitab kuning beserta pemahamannya.

Persamaan peneliti terdahulu dengan peneliti ini adalah sama-sama menggunakan pembelajaran kitab kuning di pondok pesantren, dan juga menggunakan metode kualitatif. Sedangkan perbedaannya pada penelitian ini terletak pada metodenya menggunakan sorogan, sedangkan

¹⁸ Ridho Hidayah “*Peningkatan Kemampuan Membaca Kitab Kuning dengan Metode Sorogan pada Santri Pondok Pesantren Walisongo*” (Tesis, STAI Ibnu Rusyd, Kotabumi 2022). 1111

peneliti yang akan datang menggunakan ihfadz, dan memfokuskan pada program akselerasi.

Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa penggunaan metode sorogan dalam kemampuan membaca kitab kuning santri pondok pesantren walisongo sangat membantu dan menambahkan wawasan baru, dan cara cepat dalam membaca dan memahami kitab sehingga santri mudah dalam mempelajarinya.

6. Penelitian yang dilakukan oleh Mahfudz Effendi pada tahun 2022 yang mana merupakan mahasiswa STAI Sangatta Kutai Timur, dengan judul *“Metode Pembelajaran Kitab Kuning Dipondok Pesantren Sunan Drajad Lamongan”*.¹⁹

Pada penelitian tersebut membahas tentang Metode Pembelajaran Kitab Kuning Dipondok Pesantren Sunan Drajad Lamongan. Dengan menggunakan metode penelitian kualitatif. Latar belakang peneliti mengangkat judul tersebut karena metode pembelajaran merupakan hal penting yang harus diperhatikan, selain konten kurikulum atau materi yang akan disampaikan. Karena mengingat pentingnya metode pembelajaran, seorang pendidik harus menggunakan beberapa metode dalam proses pembelajarannya. Baik dalam materi pelajaran umum ataupun keagamaan seperti halnya kitab kuning, maka dari itu perlunya metode dalam pembelajaran kitab kuning didalam pesantren untuk mempermudah santri membaca dan memahami kitab kuning.

¹⁹ Mahfudz Effendi”*Metode Pembelajaran Kitab Kuning Dipondok Pesantren Sunan Drajad Lamongan*

Persamaan peneliti terdahulu dengan peneliti ini adalah sama-sama menggunakan pembelajaran kitab kuning di pondok pesantren, dan juga menggunakan metode kualitatif. Sedangkan perbedaannya pada penelitian ini hanya memfokuskan pada metode pembelajaran kitab kuning saja, sedangkan peneliti yang akan datang menggunakan pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan metode ihfadz dengan tujuan program akselerasi di madrasah diniyyah Darussalam Blokagung.

Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa metode pembelajaran kitab kuning di pondok pesantren sunan drajad lamongan adalah ada beberapa metode pembelajaran kitab kuning yang lazim digunakan, diantaranya adalah bandongan, sorogan, hafalan, dan musyawarah. Jauh dari itu sebenarnya jika penggunaan metode-metode pembelajaran kitab kuning di pondok pesantren di seluruh Indonesia pada umumnya dan di pondok pesantren Sunan Drajad Lamongan jika dapat memadukan beberapa metode pembelajaran di atas yang sudah lazim kita ketahui dengan metode pembelajaran umum seperti metode role palying, demonstrasi, resitasi, karyawisata, sosiodrama dan lain sebagainya tentu akan semakin menambah kemudahan bagi para santri untuk mempelajari isi dari kitab kuning.

Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah fokus penelitian pada merdeka belajar dan menggunakan pendekatan penelitian kualitatif. Sedangkan perbedaannya yaitu pada penelitian tersebut penerapan merdeka belajar dilakukan oleh guru PAI,

sedangkan pada penelitian ini fokus pada nilai-nilai guru penggerak dalam mewujudkan merdeka belajar.

7. Penelitian yang dilakukan oleh Ali Murtadlo pada tahun 2022, yang mana merupakan mahasiswa Pascasarjana UIN Sunan Gunung Djati Bandung, dengan judul "*Integrasi Pembelajaran Kitab Kuning dalam Pembelajaran PAI*".²⁰

Pada penelitian tersebut membahas tentang Integrasi Pembelajaran Kitab Kuning dalam Pembelajaran PAI. Dengan menggunakan metode penelitian kualitatif. Latar belakang peneliti mengangkat judul tersebut karena mata pelajaran PAI adalah bagian mata pelajaran yang dimana mempelajari ilmu-ilmu keagamaan diantara lainnya fiqih, akhlaq, tauhid, dan juga sebagai yang mempelajari tentang kitab kuning dengan tujuan untuk mempermudah siswa dalam membaca kitab kuning versi buku LKS atau paket. Maka dari itu penting kiranya integrasi pembelajaran kitab kuning ini di terapkan dalam pembelajaran PAI di sekolah.

Persamaan peneliti terdahulu dengan peneliti yang ini adalah sama-sama menggunakan pembelajaran kitab kuning, dan juga menggunakan metode kualitatif. Sedangkan perbedaannya pada penelitian ini objek penelitian pada lembaga formal atau sekolah sedangkan peneliti yang akan datang objek penelitiannya di madrasah diniyyah, dan juga pada penelitian ini bahan ajar yang digunakan adalah mata pelajaran PAI.

²⁰ Ali Murtadlo "*Integrasi Pembelajaran Kitab Kuning dalam Pembelajaran PAI*"(Tesis,UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2022).

Hasil dari penelitian tersebut dalam kurikulum MTs Plus Karangwangi menambahkan jam dan materi pelajaran PAI dari jumlah jam dan materi yang sudah ditetapkan oleh pemerintah dalam kurikulum, hal ini sebagai upaya dalam rangka mematangkan siswa dalam memahami ajaran Agama Islam.

8. Peneliti yang dilakukan oleh Choirul Mala Muzaky pada tahun 2022, yang mana merupakan Mahasiswa Institut Agama Islam Syarifudin Lumajang, Jawa Timur. dengan judul '*Implementasi Metode Al-Miftah Lil Ulum Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Sidogiri Pasuruan*'.²¹

Pada penelitian tersebut membahas tentang Implementasi Metode Al-Miftah Lil Ulum Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Sidogiri Pasuruan. Dengan menggunakan metode penelitian kualitatif. Latar belakang peneliti mengangkat judul tersebut karena kitab kuning merupakan literatur pembelajaran yang menjadi khas pesantren, akan tetapi dalam mempelajari literatur tersebut membutuhkan pemahaman dari gramatika Arabnya. Metode al-Miftah Lil Ulum dapat mengantarkan para santri yang baru mengenal dunia pesantren untuk dapat lebih cepat dalam memahami kaidah-kaidah nahwu dengan mudah.

Persamaan peneliti terdahulu dengan peneliti ini adalah sama-sama menggunakan pembelajaran kitab kuning dan menggunakan metode

²¹ Choirul Mala Muzaky "*Implementasi Metode Al-Miftah Lil Ulum Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Sidogiri Pasuruan*". (Institut Agama Islam Syarifudin Lumajang, 2020)

percepatan membaca kitab kuning, dan juga menggunakan metode kualitatif. Sedangkan perbedaannya pada penelitian ini adalah pada tidak menggunakan program akselerasi, sedangkan peneliti yang akan datang menggunakan program akselerasi dalam pembelajaran kitab kuning.

Hasil dari penelitian tersebut implementasi yang dilakukan, dalam waktu yang relatif singkat santri dapat membaca kitab gundulan (tanpa harakat dan tanpa makna) beserta dengan tarkib (susunan) serta dalilnya (dasar-dasarnya).

9. Peneliti yang dilakukan Faisol Afandi tahun 2023 dengan judul “*Model Pendidikan Agama Islam Berbasis Kitab Kuning Disekolah Formal*”.²²

Dengan menggunakan penelitian kepustakaan sedangkan peneliti ini menggunakan penelitian kualitatif. Persamaan pada penelitian ini sama-sama menggunakan kitab kuning yang membedakan pada lokasinya.

Adapun hasil dalam penelitian ini adalah model pembelajaran kitab kuning juga dapat dilakukan dengan strategi ekstrakurikuler kitab kuning. Ini adalah upaya merevitalisasi kitab kuning sebuah pembelajaran disekolah dengan manajemen ekstrakurikuler.

10. Peneliti yang dilakukan Zairotin Najah Jurnal pada tahun 2022, yang mana merupakan mahasiswa UIN KHAS Jember, dengan judul “*Pembelajaran Kitab Kuning Nubdatul Bayan Pada Program Akselerasi Di Yayasan Mambaul Ulum Al Hamdiyyah Mayang Jember*”.²³

²² Faisol Afandi, *Model Pendidikan Agama Islam Berbasis Kitab Kuning Disekolah Formal*.

²³ Zairotin Naja, *Pembelajaran Kitab Kuning Nubdatul Bayan Pada Program Akselerasi Di Yayasan Mambaul Ulum Al Hamdiyyah Mayang Jember*. (UIN KHAS Jember 2022)

Dengan menggunakan metode penelitian kualitatif. Latar belakang peneliti mengangkat judul tersebut karena pembelajaran kitab kuning sudah tidak asing lagi dikalangan masyarakat, oleh karena itu karena banyaknya orang tua yang memondokkan anaknya di pondok pesantren dimana santi dituntut untuk mempelajari ilmu-ilmu agama yang di pelajari dipesantren tersebut Di yayasan mambaul ulum al-hamidiyah adalah salah satu yayasan yang menerapkan pembelajaran kitab kuning nubdatul bayan dalam program akselerasi. Yang mana akselerasi berarti percepatan dan kitab nubdatul bayan adalah salah satu kitab yang mengajarkan cara cepat membaca kitab yang membahas tentang ilmu alat yaitu ilmu nahwu dan ilmu sorrof.

Persamaan peneliti terdahulu dengan peneliti ini adalah sama-sama menggunakan pembelajaran kitab kuning pada program akselerasi di pondok pesantren. Sedangkan perbedaanya pada penelitian ini menggunakan kitab nubdatul bayan, akan tetapi peneliti yang akan datang menggunakan kitab taqrib.

Hasil dalam penelitian ini adalah hasil bahwa proses Pembelajaran Kitab Nubdatul Bayan dalam Program Akselerasi yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran, 1) Perencanaan Pembelajaran Kitab Nubdatul Bayan dalam Program Akselerasi mengikuti kurikulum yang telah disediakan secara rinci oleh pusat yaitu PP. Mambaul Ulum Bata-bata Pamekasan Madura dan selebihnya untuk RPP nya para ustad/ustadzah menambahi sendiri sesuai dengan materi

pembelajaran. 2) Pelaksanaan Pembelajaran Kitab Nubdatul Bayan dalam Program Akselerasi mempunyai tiga kegiatan penting yaitu pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup, untuk pendahuluan yaitu dengan membaca bait-bait nadzoman kitab nubdatul bayan. Kegiatan inti meliputi penyampaian materi dengan menggunakan metode yang bervariasi dan dalam penutup diakhiri dengan adanya penarikan kesimpulan. 3) Dalam segi Evaluasi Pembelajaran Kitab Nubdatul Bayan dalam Program Akselerasi ada dua tes yaitu: tes tertulis dan tes lisan.

Tabel 2.1.
Penelitian Terdahulu

No	Nama Penulis, Judul dan Tahun Penelitian	Perbedaan	Persamaan	Hasil Penelitian
1	2	3	4	5
1.	Muhamad Irfani tahun 2021, Judul <i>“Penerapan Metode Drill Dalam Upaya Meningkatkan Pemahaman Kitab Kuning Siswa Kelas Unggulan Di Madrasah Diniyah Takmilyah Al Amiriyah Blokagung Tahun 2020/2021”</i>	Penelitian ini memfokuskan penerapan metode drill dalam meningkatkan pemahaman kitab kuning.	Sama-sama menjelaskan tentang memahami kitab kuning	Hasil dari penelitian tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menerapkan metode drill dalam meningkatkan pemahaman kitab kuning sudah tepat dan mencapai hasil yang maksimal. Dalam proses pembelajarannya guru melalui langkah persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Metode drill dalam pembelajaran kitab kuning sangat efektif, dengan cara mengulang-ulang materi sangat membantu siswa dalam memahami materi dengan latar belakang yang berbeda.

No	Nama Penulis, Judul dan Tahun Penelitian	Perbedaan	Persamaan	Hasil Penelitian
1	2	3	4	5
2	Nur sa'adah tahun 2019 Judul <i>'Implementasi System Pembelajaran Kitab Kuning Di Madrasah Aliyah Islam Salafiyah Jabalkat Sambijajar, Sumbergempol Tulungagung'</i>	Perbedaannya terletak pada fokus penelitian. Pada penelitian tersebut pada lokasi di pendidikan formal, sedangkan peneliti ini dilakukan lokasinya di madrasah diniyyah.	Sama-sama membawakan tentang pembelajaran kitab kuning	Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa konsep pembelajaran kitab kuning menggunakan metode-metode yang praktis. Faktor pendukungnya dalam implementasi pembelajaran kitab kuning yaitu siswa yang sangat antusias dalam mengikuti pembelajaran kitab kuning, sedangkan faktor penghambat yaitu kurang dukungan orang tua dalam mendukung anaknya untuk mengikuti pembelajaran kitab kuning.
3	Saifudin Tahun 2021 Judul <i>"Pembelajaran Kitab Fathul Qorib dengan Metode Demonstrasi di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Jember"</i>	Penelitian terdahulu menggunakan bidayah yang mana metode ini hanya dimiliki pesantren al bidayah . dan Penelitian ini berisi tentang sistematis dan tahapan-tahapan secara rinci pada pembelajaran kitab kuning	Sama sama menggunakan kitab fathul qorib Sama-sama meneliti di pondok pesantren	Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran kitab fathul qorib dipondok pesantren al-bidayah tegal besar jember berjalan efektif dan dapat memberikan perubahan terhadap pola fikir santri yang mana awalnya pasif menjadi aktif.
4	Mar'atul Qibtiyah Pada Tahun 2020 Judul <i>"Implementasi Maanajemen Pembelajaran Agama Islam Program Akselerasi Di SMA"</i>	Perbedaannya terletak pada mata pelajaran yang dipakai dalam program akselerasi, pada penelitian ini fokus pada	Pada fokus penelitiannya yang sama-sama membahas tentang program akselerasi dan juga sama menggunakan	Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa (1) perencanaan pembelajaran PAI berangkat dari penyusunan perangkat pembelajaran, (2)

No	Nama Penulis, Judul dan Tahun Penelitian	Perbedaan	Persamaan	Hasil Penelitian
1	2	3	4	5
	<i>Negeri 1 Grogol Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2020/2021</i> ".	manajemen pembelajaran dan program akselerasi. Sedangkan penelitian ini fokus pada metode ihfadz pembelajaran kitab kuning taqrib dalam program akselerasi.	metode penelitian kualitatif.	pelaksanaan program akselerasi dilakukan orang-orang yang mempunyai jabatan dan struktur program akselerasi, (3) bentuk penilaian pembelajaran PAI sama dengan kelas regular, yang membedakan KKM.
5	Ridho Hidayah Pada Tahun 2022 Judul " <i>Peningkatan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Dengan Metode Sorogan Pada Santri Pondok Pesantren Walisongo</i> ".	Perbedaannya pada penelitian ini terletak pada metodenya menggunakan sorogan, sedangkan peneliti ini menggunakan ihfadz, dan memfokuskan pada program akselerasi.	Persamaan peneliti terdahulu dengan peneliti yang akan datang adalah sama-sama menggunakan pembelajaran kitab kuning di pondok pesantren, dan juga menggunakan metode kualitatif.	Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa penggunaan metode sorogan dalam kemampuan membaca kitab kuning santri pondok pesantren walisongo sangat membantu dan menambahkan wawasan baru, dan cara cepat dalam membaca dan memahami kitab sehingga santri mudah dalam mempelajarinya.
6	Mahfudz Effendi Pada Tahun 2021 Judul " <i>metode pembelajaran kitab kuning dipondok pesantren sunan drajad lamongan</i> "	Perbedaannya pada penelitian ini hanya memfokuskan pada metode pembelajaran kitab kuning saja, sedangkan peneliti ini menggunakan pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan metode ihfadz dengan tujuan program akselerasi di madrasah diniyyah Darussalam Blokagung.	Persamaan peneliti terdahulu dengan peneliti yang akan datang adalah sama-sama menggunakan pembelajaran kitab kuning di pondok pesantren, dan juga menggunakan metode kualitatif.	Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa metode pembelajaran kitab kuning di Pondok Pesantren Sunan Drajad Lamongan adalah Ada beberapa metode pembelajaran kitab kuning yang lazim digunakan, diantaranya adalah bandongan, sorogan, hafalan, dan musyawarah.

No	Nama Penulis, Judul dan Tahun Penelitian	Perbedaan	Persamaan	Hasil Penelitian
1	2	3	4	5
7	Ali Murtadlo Pada Tahun 2020, Dengan Judul <i>“Integrasi Pembelajaran Kitab Kuning Dalam Pembelajaran PAI”</i>	Perbedaannya pada penelitian ini objek penelitian pada lembaga formal atau sekolah sedangkan peneliti ini objek penelitiannya di madrasah diniyyah, dan juga pada penelitian ini bahan ajar yang digunakan adalah mata pelajaran PAI.	Persamaan peneliti terdahulu dengan peneliti yang akan datang adalah sama-sama menggunakan pembelajaran kitab kuning, dan juga menggunakan metode kualitatif. Sedangkan perbedaannya pada penelitian ini objek penelitian pada lembaga formal atau sekolah	Hasil dari penelitian tersebut dalam kurikulum MTs Plus Karangwangi menambahkan jam dan materi pelajaran PAI dari jumlah jam dan materi yang sudah ditetapkan oleh pemerintah dalam kurikulum, hal ini sebagai upaya dalam rangka memantapkan siswa dalam memahami ajaran Agama Islam.
8	Choirul Mala Muzaky Tahun 2020, Judul <i>‘Implementasi Metode Al-Miftah Lil Ulum Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Sidogiri Pasuruan’</i>	Perbedaannya pada penelitian ini adalah pada tidak menggunakan program akselerasi sedangkan peneliti ini menggunakan program akslerasi dalam pembelajaran kitab kuning.	Persamaan peneliti terdahulu dengan peneliti yang akan datang adalah sama-sama menggunakan pembelajaran kitab kuning dan menggunakan metode percepatan membaca kitab kuning, dan juga menggunakan metode kualitatif.	Hasil dari penelitian tersebut implementasi yang dilakukan, dalam waktu yang relatif singkat santri dapat membaca kitab gundulan beserta dengan tarkibserta dalilnya.
9	Afandi, Faisol Dan Motasim Tahun 2023, Judul <i>“Model Pendidikan Agama Islam Berbasis Kitab Kuning Disekolah Formal”</i> .	Perbedaannya pada penelitian ini menggunakan penelitian kepustakaan sedangkan peneliti ini menggunakan penelitian kualitatif, dan juga perbedaannya adalah pada lokasi penelitian, peneliti terdahulu berada di sekolah, sedangkan	Persamaan peneliti terdahulu dengan peneliti yang akan datang adalah sama-sama menggunakan pembelajaran kitab kuning	Hasil dalam penelitian ini adalah Model pembelajaran kitab kuning juga dapat dilakukan dengan strategi ekstrakurikuler kitab kuning. Ini adalah upaya merevitalisasi kitab kuning sebagai sebuah pembelajaran di sekolah dengan manajemen ekstrakurikuler.

No	Nama Penulis, Judul dan Tahun Penelitian	Perbedaan	Persamaan	Hasil Penelitian
1	2	3	4	5
		peneliti yang akan datang berada di madrasah diniyyah.		
10	Zairotun Najah Tahun 2022, Judul“ <i>Pembelajaran Kitab Kuning Nubdatul Bayan Dalam Program Akselerasi Di Yayasan Mambaul Ulum Al Hamidiyyah Mayang Jember</i> ”	Perbedaan pada peneliti terdahulu kitab yang digunakan menggunakan kitab nubdatul bayan sedangkan peniliti ini menggunakan kitab taqrib, dan pada peneliti terdahulu tidak menyebutkan metode yang khusus dalam pembelajaran kitab kuning, sedangkan peneliti yang akan datang mefokuskan menggunakan metode ihfadz	Persamaan peneliti terdahulu dengan peniliti yang akan datang adalah sama-sama menggunakan metode kualitatif, sama-sama menggunakan kitab kuning pada program akselerasi, dan sama-sama lokasi penelitian di pondok pesantren	Penelitian ini memperoleh hasil bahwa proses Pembelajaran Kitab Nubdatul Bayan dalam Program Akselerasi, 1) Perencanaan Pembelajaran Kitab Nubdatul Bayan dalam Program Akselerasi mengikuti kurikulum 2) Pelaksanaan Pembelajaran Kitab Nubdatul Bayan dalam Program Akselerasi mempunyai tiga kegiatan penting yaitu pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup. 3) Dalam segi Evaluasi Pembelajaran Kitab Nubdatul Bayan dalam Program Akselerasi ada dua tes yaitu: tes tertulis dan tes lisan.

Berdasarkan fokus dalam penelitian-penelitian terdahulu yang membahas tentang pembelajaran kitab kuning di atas, peneliti menemukan beberapa pokok pembahasan penelitian yang sama-sama membahas tentang pembelajaran kitab kuning. Namun, yang membedakan penelitian terdahulu dengan penelitian ini yaitu tentang materi, metode dan evaluasi Pembelajaran Kitab Kuning di Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi.

B. Kajian Teori

1. Pembelajaran Kitab Kuning

Pembelajaran merupakan usaha pendidik untuk mewujudkan terjadinya proses perolehan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan pembentukan sikap dan kepercayaan pada siswa. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses yang memfasilitasi siswa agar dapat belajar dengan baik. Pembelajaran adalah serangkaian kegiatan yang dirancang untuk memungkinkan terjadinya proses belajar pada siswa.

a. Teori Pembelajaran

Istilah pembelajaran sudah mulai dikenal luas oleh masyarakat, lebih-lebih pada saat setelah diundangkannya UU RI nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional yang secara legal memberi pengertian tentang pembelajaran. Pembelajaran sebagai konsep pedagogik secara teknis dapat diartikan sebagai upaya sistematis dan sistematis untuk menciptakan lingkungan belajar yang potensial untuk menghasilkan proses belajar yang bermuara pada berkembangnya potensi individu sebagai siswa. Pembelajaran dikondisikan agar mampu mendorong kreativitas anak secara keseluruhan, membuat siswa aktif mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan berlangsung dalam kondisi menyenangkan. Kondisi lingkungan sekitar dari siswa sangat berpengaruh terhadap kreativitas yang akan diciptakan oleh siswa. Di saat ketika siswa merasa nyaman, maka

tujuan pembelajaran akan mudah untuk dicapai.²⁴ Menurut Robert M.

Gagne menjelaskan pembelajaran bahwa:

*The kind of change called learning exhibits itself as a change in behavior, and the inference of learning is made by comparing what behavior was possible before the individual was placed in a "learning situation" and what behavior can be exhibited after such treatment. It may also be an altered disposition of the sort called "attitude," or "interest," or "value." The change must have more than momentary permanence; it must be capable of being retained over some period of time.*²⁵

Jenis perubahan yang disebut pembelajaran menunjukkan dirinya sebagai perubahan perilaku, dan kesimpulan dari pembelajaran dibuat dengan membandingkan perilaku apa yang mungkin sebelum individu ditempatkan dalam "situasi belajar" dan perilaku apa yang dapat ditunjukkan setelah perlakuan tersebut. Bisa juga berupa perubahan watak yang disebut "sikap", atau "minat", atau "nilai". Perubahan tersebut harus lebih dari sekadar sesaat keabadian; itu harus dsmpu dipertahankan selama beberapa periode waktu tertentu. Proses pembelajaran seharusnya diselenggarakan secara interaktif inspiratif dalam suasana yang menyenangkan, menggairahkan, menantang, memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologis siswa.²⁶

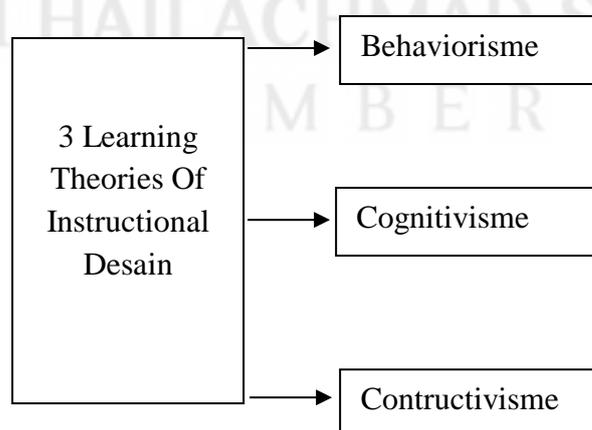
²⁴ Gusnarib Wahab dan Rosnawati, Teori-teori Belajar dan pembelajaran, (Indramayu: CV. Adanya Abimata, 2021), 3.

²⁵ Robert M. Gagne, The Condition Of Learning, (New York: Holt, Rinehart And Winston, 1970), 3.

²⁶ Sobri Sutikno, *Metode dan Model Pembelajaran*, (Lombok: Holistica, 2019), 11.

Berdasarkan beberapa penjelasan tentang pembelajaran di atas, dapat disimpulkan bahwa Pembelajaran diartikan sebagai usaha sistematis untuk menciptakan lingkungan belajar yang mendukung berkembangnya potensi individu siswa. Kondisi lingkungan siswa mempengaruhi kreativitas, dan pembelajaran seharusnya interaktif, inspiratif, dan menyenangkan. Proses pembelajaran dijelaskan sebagai perubahan dalam disposisi atau kemampuan manusia yang dapat dipertahankan, terutama dalam bentuk perubahan perilaku, sikap, atau kemampuan kinerja. Kesuksesan pembelajaran juga tergantung pada kemampuan menyediakan ruang bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat dan minat siswa.

Menurut Max Darsono dalam buku Belajar dan Pembelajaran, pengertian pembelajaran secara khusus dibagi menjadi tiga yaitu:



Tabel 2.2

Konsep Teori pembelajaran.²⁷

Penjelasan lebih dalam lagi dari peta konsep di atas sebagai

berikut :

²⁷ Hasil adaptasi teori Robert M. Gagne

1) *Behaviorisme*

Pembelajaran adalah usaha guru membentuk tingkah laku yang diinginkan dengan menyediakan lingkungan atau stimulus.

2) *Cognitivisme*

Pembelajaran adalah cara guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir agar dapat mengenal dan memahami apa yang sedang dipelajari.

3) *Contructivisme*

Pembelajaran adalah memberikan kebebasan kepada siswa untuk memilih bahan pelajaran dan cara mempelajarinya sesuai dengan minat dan kemampuannya.²⁸

b. Tujuan pembelajaran

Tujuan pembelajaran merupakan salah satu aspek yang perlu dipertimbangkan dalam merencanakan pembelajaran. Karena kegiatan pembelajaran pengeluarannya pada tercapainya tujuan tersebut. Penuangan tujuan pembelajaran Ini bukan saja memperjelas arah yang ingin dicapai dalam suatu kegiatan belajar tetapi dari segi efisiensi diperoleh hasil yang maksimal.²⁹ Keuntungan yang dapat diperoleh melalui penjabaran tujuan pembelajaran tersebut adalah sebagai berikut:

²⁸ Darsono, *Belajar & Pembelajaran*, (UNESA, Semarang: Pres.2011), 78.

²⁹ Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2023), 34.

- 1) Waktu mengajar dapat dialokasikan dan dimanfaatkan secara tepat.
- 2) Pokok bahasan dapat dibuat seimbang sehingga tidak ada materi pelajaran yang dibahas terlalu mendalam atau terlalu sedikit.
- 3) Guru dapat menetapkan beberapa banyak materi pelajaran yang dapat atau sebaiknya disajikan dalam setiap jam pelajaran.
- 4) Guru dapat menetapkan urutan dan rangkaian materi pelajaran secara tepat. Artinya, peletakan masing-masing materi pelajaran akan memudahkan siswa dalam mempelajari isi pelajaran.
- 5) Guru dapat dengan mudah menetapkan dan mempersiapkan strategi belajar mengajar yang paling cocok dan menarik.
- 6) Guru dapat dengan mudah mempersiapkan berbagai keperluan peralatan maupun bahan dalam keperluan belajar. Guru dapat dengan mudah mengukur keberhasilan si sebuah dalam belajar.
- 7) Guru dapat menjamin bahwa hasil belajarnya akan lebih baik dibandingkan dengan hasil belajar tempat tujuan yang jelas.

Banyak pengertian yang diberikan para ahli pembelajaran tentang tujuan pembelajaran antara satu sama lain memiliki kesamaan di samping ada perbedaan sesuai dengan sudut pandangan. Pengertian tujuan pembelajaran menurut Robert F Mager sebagai perilaku yang hendak dicapai atau dapat dikerjakan oleh siswa pada kondisi dan tingkat kompetensi tertentu. Menurut Edward L. Dejnozka dan David E. Kapel memandang tujuan pembelajaran adalah suatu pernyataan yang spesifik yang dinyatakan dalam perilaku atau penampilan yang

diwujudkan dalam bentuk tulisan untuk menggambarkan hasil belajar yang diharapkan. Perilaku ini dapat berupa fakta yang konkret serta dapat dilihat dan fakta yang tersamar. Menurut Fred Percival tujuan pembelajaran adalah suatu pernyataan yang jelas dan menunjukkan penampilan atau keterampilan siswa tertentu yang diharapkan dapat dicapai sebagai hasil belajar.³⁰

Tujuan kognitif berkenaan dengan kemampuan individu mengenal dunia sekitarnya yang meliputi perkembangan intelektual. Tujuan afektif mengenai perkembangan sikap, perasaan, nilai-nilai yang disebut juga perkembangan moral. Sedangkan tujuan psikomotorik adalah menyangkut perkembangan keterampilan yang mengandung unsur-unsur motorik sehingga siswa mengalami perkembangan yang maju dan positif.³¹

Berdasarkan penjelasan tentang tujuan pembelajaran di atas, maka dapat disimpulkan bahwa tujuan pembelajaran adalah sebagai upaya membekali diri siswa dengan kemampuan-kemampuan yang bersifat pengalaman, pemahaman moral dan keterampilan sehingga mengalami perkembangan positif.

c. Strategi pembelajaran

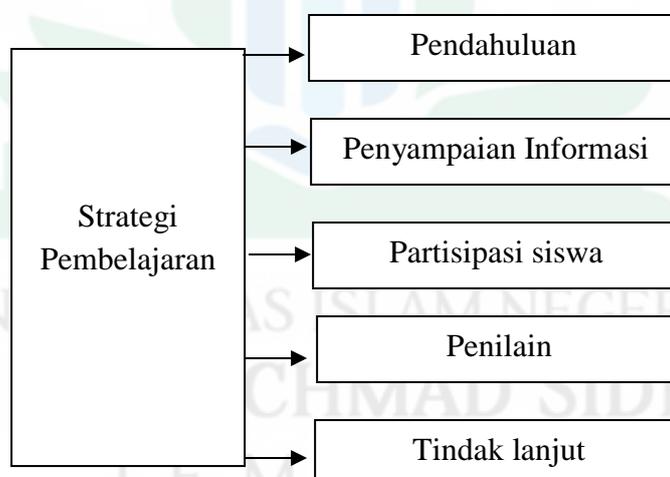
Strategi pembelajaran merupakan proses pembelajaran yang dibutuhkan tidak hanya mengharuskan siswa untuk duduk di kelas, namun belajar dapat dilakukan di mana saja. Strategi pembelajaran

³⁰ Hamzah B. Uno, *Perencanaan...*, 35.

³¹ Herman, et.al, *Teknologi Pembelajaran*, (Sumatera Barat: PT. Global Eksekutif Teknologi 2022)116.

ialah pendekatan umum dalam rangkaian tindakan yang akan diambil dan digunakan guru untuk memilih beberapa metode pembelajaran yang sesuai dengan pembelajaran.³²

Menurut Dick and Carey strategi pembelajaran dapat dikembangkan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Disebutkan Terdapat lima komponen strategi pembelajaran³³. Untuk memudahkan dalam memahami strategi pembelajaran berikut desain konsep strategi pembelajaran:



Tabel 2.3
Desain strategi pembelajaran.³⁴

1) Kegiatan pembelajaran pendahuluan.

Pada bagian ini guru diharapkan memberikan motivasi: perhatian, relevansi, keyakinan, kepuasan. Memberi tahu pembelajar tentang tujuan dan mengingat materi sebelumnya

³² Sitti Hermawati, et.al, *Strategi Pembelajaran*, (Surabaya: Indosat Publishing, 2022), 2.

³³ Walter Dick, Lou Carey and James O. Carey, *The Systematic Design of Instruction*, (United States Of America: Pearson Education, Inc), 175.

³⁴ Hasil adaptasi teori dick and carey

sebelum menerima materi baru. Memberitahu keterampilan yang diperlukan pada materi baru.

- a) Perhatian siswa diperlukan baik untuk motivasi maupun pembelajaran.
- b) Relevansi. Merujuk pada perasaan atau persepsi orang terhadap daya tarik terhadap hasil yang diinginkan, gagasan, atau orang lain berdasarkan tujuan, motif, dan nilai-nilai mereka sendiri.
- c) Keyakinan adalah dimensi penting dari motivasi. Ketika kondisi relevansi tidak terpenuhi, siswa akan acuh tak acuh. Konsekuensi dari pengaruh negatif pada keyakinan dapat menghancurkan harga diri dan produktivitas seseorang.
- d) Komponen lain dari kepuasan didasarkan pada perbandingan sosial dan perbandingan dengan hasil yang diharapkan.

Komponen kedua dari kegiatan pendahuluan adalah memberitahukan siswa mengenai tujuan-tujuan untuk pembelajaran yang akan dilaksanakan. Setelah memberitahu mengenai tujuan pembelajaran, Informasi membantu siswa untuk menggunakan strategi belajar yang lebih efisien, tetapi juga membantu mereka menentukan relevansi dari instruksi tersebut.

Komponen pendahuluan ketiga adalah memberitahu siswa mengenai keterampilan yang diperlukan untuk memulai pembelajaran, pertama-tama untuk memastikan peserta didik

mendapatkan pandangan awal tentang hubungan antara materi baru dan apa yang mereka sudah ketahui.³⁵

2) Penyampaian Informasi.

Guru mampu menyampaikan informasi dengan baik. Dalam kegiatan ini guru juga harus memahami dengan baik situasi dan kondisi yang dihadapinya.

Langkah berikutnya adalah menentukan dengan tepat informasi, konsep, aturan, dan prinsip-prinsip yang harus disampaikan kepada siswa. penjelasan dasar tentang apa yang unit tersebut semua tentangnya. Presentasi konten biasanya mengikuti salah satu dari dua pola umum deduktif atau induktif. Dalam pola deduktif, sebuah buku, guru, atau materi yang dimediasi menunjukkan kepada siswa bagaimana membedakan potongan-potongan pembelajaran baru dan hubungan struktural untuk menyusunnya menjadi kesatuan yang koheren. Pola induktif paling terkait dengan pembelajaran penemuan, di mana peserta didik dibimbing, atau membimbing diri mereka sendiri, melalui pengalaman dari mana mereka mendapatkan pembelajaran baru dan hubungan struktural yang diperlukan untuk membangun kesatuan yang koheren.³⁶

³⁵ Walter Dick, Lou Carey and James O. Carey, *The Systematic Design of Instruction*, (United States Of America: Pearson Education, Inc), 178.

³⁶ Walter Dick, Lou Carey and James O. Carey, *The Systematic Design...*, 179.

3) Partisipasi Siswa.

Proses pembelajaran akan lebih berhasil apabila siswa secara aktif melakukan latihan secara langsung dan relevan dengan tujuan pembelajaran yang sudah diterapkan. Memastikan kesesuaian latihan dengan kondisi dan perilaku. Kemajuan dari yang kurang sulit ke yang lebih sulit. Menggunakan konteks yang akrab untuk pengulangan. Menyediakan kondisi yang mirip dengan konteks kinerja. Memastikan umpan balik seimbang dengan kualitas dan kesalahan.

Praktik dengan *feedback* adalah salah satu komponen paling kuat dalam proses pembelajaran. Guru dapat meningkatkan proses pembelajaran dengan memberikan siswa kegiatan yang langsung relevan dengan tujuan-tujuan, memberi mereka kesempatan untuk berlatih apa yang Anda ingin mereka lakukan.

Feedback kadang-kadang disebut sebagai pengetahuan tentang hasil. Untuk tugas pembelajaran yang sederhana, siswa dapat diberitahu apakah jawaban mereka benar atau salah, atau dapat diperlihatkan salinan jawaban yang benar atau contoh dari mana mereka harus menyimpulkan apakah jawaban mereka benar. Untuk tugas pembelajaran yang lebih kompleks, siswa juga dapat diberitahu mengapa pekerjaan praktik mereka benar atau salah, dan

panduan dapat diberikan untuk membantu mereka memahami, belajar, dan memperbaiki pekerjaan mereka.³⁷

4) Penilaian.

Pelaksanaan penilaian biasanya dilakukan di akhir kegiatan pembelajaran. Setelah siswa melalui proses pembelajaran penyampaian informasi berupa materi pembelajaran. Memastikan kesiapan pembelajar untuk pengujian. Menyesuaikan dengan hirarki sifat keterampilan. Menerapkan kriteria yang sesuai untuk usia dan kemampuan pembelajar.

Empat tes berbasis kriteria acuan dasar: tes keterampilan masuk, pre-tes, tes praktik, dan post-tes. Fungsi umum dari masing-masing telah dijelaskan serta bagaimana cara mengembangkannya.³⁸

5) Tindak Lanjut

Tindak lanjut ini mendorong transfer (tugas otentik ke konteks kinerja), Memperhitungkan persyaratan memori, Memperhitungkan persyaratan alat bantu kerja, Memastikan lingkungan kerja menerima, Merenungkan pengalaman belajar dan aplikasi di masa depan.

Komponen pembelajaran terakhir dalam strategi instruksional, adalah tinjauan dari seluruh strategi untuk menentukan apakah kebutuhan siswa sudah didapatkan..

³⁷ Walter Dick, Lou Carey and James O. Carey, *The Systematic Design...*, 180.

³⁸ Walter Dick, Lou Carey and James O. Carey, *The Systematic Design...*, 181.

Pertanyaan-pertanyaan ini dapat dijawab dengan meninjau analisis konteks kinerja, yang seharusnya menjelaskan kondisi di mana para pembelajar harus melakukan tujuan instruksional.

Keterampilan Ingatan. Pertimbangkan apa yang harus diingat oleh pembelajar dari ingatan saat melakukan tujuan instruksional teknik yang disarankan untuk mengajar informasi verbal sangat penting untuk dimasukkan dalam strategi instruksional.

2. Pengertian kitab kuning

Kitab kuning adalah sebutan untuk kitab-kitab berbahasa Arab yang ditulis di atas kertas berwarna kuning. Istilah ini adalah asli Indonesia, khususnya Jawa sebagai salah satu identitas tradisi pesantren dan untuk membedakan jenis kitab lainnya yang ditulis di atas kertas putih.³⁹ Disebut kitab kuning karena umumnya kitab-kitab itu ditulis atau dicetak di atas kertas yang berwarna kuning, biasanya para santri hanya membawa lembaran-lembaran tertentu yang akan dipelajari, karena huruf gundul dalam kitab ini tidak mudah dibaca apalagi dipahami oleh mereka yang tidak menguasai gramatika bahasa Arab (nahwu dan sharaf).

Karena ditulis tanpa kelengkapan harakat (*syakl*), kitab kuning ini dikenal dengan 'kitab gundul' di dalamnya terkandung *matn* (teks asal) yang kemudian dilengkapi dengan komentar (*syarah*) atau juga

³⁹ Abdul Mughits, Kritik Nalar Fiqh Pesantren, (Jakarta: Premada Media Grup, 2008), h. 150

cacatan pinggir (*basyiyah*). Biasanya, penjidannya pun tidak maksimal, Kebanyakan kitab di pesantren masih dalam bentuk naskah tulisan tangan yang disalin oleh santri.⁴⁰ Istilah Kitab kuning di pondok pesantren pada umumnya biasanya disebut dengan تراث.

Menurut Martin Van Bruinessen, kitab kuning adalah kitab kitab klasik yang ditulis berabad-abad yang lalu.⁴¹ Dengan kata lain dalam buku itu mendefinisikan kitab kuning dengan buku-buku berhuruf arab yang dipakai di lingkungan pesantren.

Menurut Masdar F. Mas'udi dalam makalahnya "Pandangan Hidup Ulama' Indonesia dalam Literatur Kitab Kuning", pada seminar Nasional tentang Pandangan Hidup Ulama' Indonesia, sebagaimana dikutip oleh Endang Turmudi, mengatakan bahwa selama ini berkembang tiga terminologi mengenai kitab kuning. Pertama, kitab kuning adalah kitab yang ditulis oleh ulama klasik Islam yang secara berkelanjutan dijadikan referensi yang dipadomani oleh para ulama Indonesia, seperti Tafsir Ibn Katsir, Tafsir al-Khazin, Shahih Bukhari, Shahih Muslim, dan sebagainya. Kedua, kitab kuning adalah kitab yang ditulis oleh ulama Indonesia sebagai karya tulis yang independen, seperti Imam Nawawi dengan kitabnya Mirah Labid dan Tafsir al-Munir. Ketiga, kitab kuning adalah kitab yang ditulis oleh ulama Indonesia sebagai komentar atau terjemahan atas kitab karya ulama asing, kitab-kitab Kyai Ihsan Jampes, yaitu Siraj al-Thalibin dan

⁴⁰ Martin Van Bruinessen, *Kitab Kuning Pesantren dan Tarekat*, (Bandung: Penerbit Mizan, 1995), 135.

⁴¹ Martin Van Bruinessen, *Kitab Kuning Pesantren dan Tarekat* (Bandung: Mizan, 1995), 17.

Manahij al-Imdad, yang masing-masing merupakan komentar atas Minhaj al-‘Abidin dan Irsyad al-‘Ibad karya Al Ghazali.

Dari penjelasan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran kitab kuning adalah suatu proses belajar mengajar antara guru dan siswa menggunakan kitab-kitab keagamaan berbahasa Arab atau berhuruf Arab karya ulama salaf, ulama zaman dahulu yang dicetak dengan kertas kuning yang disebut dengan kutub al-turats yang isinya berupa hazanah kreatifitas pengembangan peradaban Islam pada zaman dahulu

a. Jenis-jenis Kitab Kuning

Dalam dunia pesantren khususnya pesantren salaf, kitab kuning menjadi rujukan utama yang menarik, kitab kuning yang diajarkan telah memiliki umur yang cukup lama, hingga ratusan tahun tetap terjaga keasliannya. Berikut ini jenis-jenis kitab kuning yang dipelajari di pondok pesantren Indonesia adalah:

1) Kitab fiqih

Adapun kitab-kitab Fiqih yang dipelajari di pondok pesantren di Indonesia adalah Kitab Fatl Al-Mu’in, Ianah Thalibin, Taqrib, Fatl Al-Qarib, Bajuri, Minhaj A-Thalibin, Minhaj Al-Thulab, Fathul Wahab, Mahalli, Minhajul Qawim, Safinah, Kasyifat Al-Saja, Sullam Al-Taufiq, Tahrir, Riyadh Al-Baidah, Sullam Al-Munajat, Uqud Al-Lujain, Sittin/Syarah Sittin, Mabadi Fiqhiyah, dan Fiqh Wadhah.

2) Sharaf

Adapun kitab-kitab Sharaf yang dipelajari di pondok pesantren di Indonesia adalah: Kitab Kailani, Maqshud, dan Amsilatut Tashrifiyah.

3) Nahwu

Adapun kitab-kitab Nahwu yang dipelajari di pondok pesantren di Indonesia adalah: Kitab Jurumiah, Imrithi, Mutammimah, Asymawi, Alfiyah, Ibnu Aqil, Qawaidul Irab, Nahwu Wahdhih, dan Qawaidul Lughat.

4) Balaghah

Adapun kitab-kitab Balaghah yang dipelajari di pondok pesantren di Indonesia adalah: Kitab Jauharul Maknum, dan Uqudul Juman.

5) Tajwid

Adapun kitab-kitab Tajwid yang dipelajari di pondok pesantren di Indonesia adalah: Kitab Tuhfatul Athfal, dan Hidayatus Shiban.

6) Tauhid

Adapun kitab Tauhid yang biasanya dipelajari di pondok pesantren di Indonesia adalah: Kitab Kifayatul Awam Tijanud Durari, Aqidatul Awam, Nuruzh Zhulam, Jauharut Tauhid, Tuhfatul Murid, Fathul Majid, Jawahirul Kalamiyah, Husnul Hamidiyah, Aqidatul Islaiyah.

7) Akhlaq

Adapun kitab Akhlak yang biasanya dipelajari di pondok pesantren di Indonesia adalah: Kitab Talimul Mutaalim, Wasaya, Akhlak Lil Banat, Akhlak Lil Banin, Irsyadul Ibad, dan Nashaihul Ibad.

Adapun pada penelitian ini kitab matan dan syarah terbagai menjadi beberapa kelompok yaitu: matan taqrib dengan syarah fathul qorib, matan jurumiyyah dengan syarah mukhtasor jiddan, matan alfiyyah ibnu malik dengan syarah ibnu aqil, matan matan jurumiyyah dengan syarah asymawi, matan bidayatul hidayah dengan syarah maroqil ubudiyyah, dan matan jauharotut tauhidiyyah dengan syarah fathul majid.⁴²

b. Metode Pembelajaran Kitab Kuning

Menurut Zamakhsyari Dhofier dan Nurclolish Madjid, metode pembelajaran kitab kuning meliputi, metode sorogan dan bandongan.⁴³ Adapun pengertian metode-metode tersebut adalah sebagai berikut:

1) Metode sorogan

Pada pengajaran menggunakan sistem/metode sorogan, santri satu per satu secara bergiliran menghadap ustadz maupun dengan membawa kitab tertentu. Ustadz membacakan beberapa baris dari kitab itu dan maknanya, kemudian santri mengulangi

⁴² Dokumentasi Jadwal Pelajaran Madrasah Diniyyah Takmiliyyah

⁴³ Nurcholish Madjid, *Bilik-Bilik Pesantren, Sebuah Potret Perjalanan* (Jakarta, Pramadina 2007), 28-29.

bacaan ustadznya. Biasanya sistem sorogan dilakukan oleh santri yang masih junior dan terbatas pada kitab-kitab yang kecil saja.

Metode sorogan yang ada di pesantren tetap di pertahankan karena banyak faedah yang mendorong para santri untuk lebih giat dalam mengkaji dan memahami kitab- kitab wajib.

Sistem sorogan mempunyai faedah diantaranya:

- a) Santri lebih mudah berdialog secara langsung dengan ustadz.
 - b) Santri lebih cepat dan matang dalam mengkaji kitab-kitab kuning.
 - c) Santri lebih memahami dan mengenang kitab yang dipelajari dan bersikap aktif.
- 2) Metode syawir/ musyawarah

Metode syawir merupakan istilah lain dari metode diskusi.

Diskusi yang dilakukan seperti diskusi grup dan diskusi panel yang dilaksanakan di dalam kelas saat pelajaran maupun diluar pembelajaran. Dalam diskusi tersebut, terdapat pemateri, moderator, audiens, dan guru. Seluruh peserta berdiskusi antara satu dengan yang lainnya dan saling bertukar pendapat. Tidak jarang pendapat yang disampaikan itu berdasarkan pemikiran atau logika tanpa dasar sumber-sumber yang valid.

Dalam pelaksanaan syawir tersebut terdapat pemateri, moderator, mustami', materi syawir, dan kitab klasik sebagai sumber referensi dalam berpendapat. Kitab yang digunakan dalam

kegiatan syawir dalam kajian fikih adalah kitab Fathul Qorib, Fathul Mu'in, Al-Bajuri, dan lain sebagainya. Pendapat yang disampaikan digantungkan terhadap 'ibarot atau dalil-dalil yang dikutip dari kitab-kitab fikih yang berhubungan dengan problematika pembahasan.

Metode syawir pondok pesantren memiliki beberapa ciri-ciri, di antaranya yaitu :

- a) Pemateri syawir terdiri dari 3-6 orang santri.
- b) Mustami' syawir merupakan santri pondok pesantren yang berasal dari komplek atau kamar yang berbeda-beda.
- c) Adanya moderator untuk mengatur jalannya pelaksanaan syawir.
- d) Materi yang dibahas tentang ilmu fikih yang diambil dari kitab Fathul Qarib.
- e) Lokasi syawir berada di masjid, komplek, maupun di serambi masjid.
- f) Jawaban syawir diambil dari 'ibarot atau dalil dari kitab-kitab klasik lainnya.
- g) Kegiatan syawir dilakukan di pondok pesantren.

Adapun beberapa langkah-langkah pada metode syawir adalah:

- a) Santri yang ikut syawir merupakan santri pada tingkat menengah atau tinggi yang bertugas sebagai pemateri.

- b) Santri yang mengikuti syawir tidak memiliki perbedaan kemampuan yang mencolok guna untuk mengurangi kegagalan dalam musyawarah.
 - c) Materi yang dibahas ditentukan terlebih dahulu oleh kiai atau ustadz pada pertemuan sebelumnya.
 - d) Pada beberapa pesantren yang memiliki santri tingkat tinggi, maka syawir dapat dilakukan secara terjadwal sebagai latihan para santri.
- 3) Metode Bandongan

Secara etimologi, dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, *bandongan* diartikan dengan “Pengajaran dalam bentuk kelas (pada sekolah agama).

Secara termonologi, menurut Zamakhsyari Dhofier:

Metode bandongan adalah sekelompok murid (antara 5 sampai 500) mendengarkan seorang guru yang membaca, menerjemahkan, menerangkan dan seringkali mengulas buku-buku Islam dalam bahasa Arab. Seorang murid memperhatikan bukunya sendiri dan membuat catatan-catatan (baik arti maupun keterangan) tentang kata-kata yang sulit.⁴⁴

Sedangkan menurut Imran Arifin dalam bukunya “Kepemimpinan Kyai”.

Metode bandongan adalah “kyai membaca suatu kitab dalam waktu tertentu dan santri membawa kitab yang sama, kemudian santri mendengarkan dan menyimak tentang bacaan kyai tersebut.”

⁴⁴ Armai Arief, Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), 153.

Jadi, metode *bandongan* adalah kyai membaca, menerjemahkan, menerangkan, kalimat demi kalimat kitab yang dipelajarinya, santri secara cermat mengikuti penjelasan yang diberikan oleh kyai dengan memberikan catatan-catatan tertentu pada kitabnya masing-masing dengan kode-kode tertentu. Kitabnya disebut kitab *jenggot* karena banyaknya catatan yang menyerupai *jenggot* seorang kyai.

Posisi para santri pada pembelajaran dengan menggunakan metode ini dengan melingkari dan mengelilingi kyai atau ustadz sehingga membentuk *halaqah* (lingkaran). Dalam penerjemahannya kyai atau ustadz dapat menggunakan berbagai bahasa yang menjadi bahasa utama para santrinya, misalnya : ke dalam bahasa Jawa, Sunda atau bahasa Indonesia.⁴⁵

Untuk Melaksanakan kegiatan pengajaran dengan menggunakan metode *bandongan* biasanya dilakukan langkah-langkah berikut ini:

- a) Kyai menciptakan komunikasi yang baik dengan para santri.
- b) Seorang kyai atau ustadz bisa mengawali kegiatan pengajaran dengan membaca teks arab gundul kata per kata beserta artinya, dan pada bab-bab tertentu menyertakan penjelasan yang lebih detail.

⁴⁵ Departemen Agama R.I., Pola Pembelajaran di Pesantren, (Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam, 2003), 15

- c) Pada kelas tingkat tinggi kyai atau ustadz bisa menggunakan cara dengan menunjuk para santri secara acak untuk membaca sekaligus menerjemahkan teks tertentu. Peran kyai atau ustadz di sini adalah membingbing dan membenarkan apabila ditemukan kesalahan oleh santri terhadap hal yang musykil.
- d) Setelah kyai atau ustadz menyelesaikan kajiannya, maka akan di buka kesempatan kepada para santri untuk bertanya. Dan para santri akan mendapatkan jawaban dari kyai pada saat itu, apabila kyai belum bisa menjawab maka akan di beri jawaban pada kajian berikutnya.
- e) Akhir dari kajian, kyai atau ustadz menjelaskan kesimpulan dan inti dari kegiatan tersebut.

4) Metode Ihfadz

Seiring dengan berjalannya waktu pembelajaran yang ada di Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amiriyyah. Materi pembelajaran dan pengajaran ilmu nahwu sering sekali berubah-ubah sesuai dengan kebutuhan peserta didik untuk memahami kitab kuning. Ada banyak sekali metode-metode pondok lain yang diajarkan kedalam Madrasah Diniyah Takmiliyyah Al Amiriyyah ini. Dampaknya adalah berbeda tempat munculnya metode maka akan berbeda pula masalah yang didapatkan. Dikarenakan metode-metode yang berasal dari pondok lain kurang tepat dalam memahami kitab kuning, salah satu tenaga pendidik senior akhirnya membuat trobosan terbaru dengan membuat metode

tersendiri yang dirasa sesuai dengan kebutuhan peserta didik untuk bisa membaca dan memahami kitab kuning yang keseharian mereka baca. Metode ihfad ditempuh selama 3 tahun sesuai dengan tingkatannya, dilaksanakan dalam jangka waktu satu jilid selama satu tahun, dan seterusnya. Adapaun perinciannya sebagai berikut.

Tabel 2.4
Pembagian Materi Ihfadz

Jilid kitab	Jilid 1	Jilid 2	Jilid 3
Panduan	Panduan Ikhtisor Nahwiyyah	Panduan Terjemah Al Imrity	Panduan Terjemah Al Fiyah Ibnu Malik
Tingkatan	Mubtadi ⁷	Mutawasith	Mahir

c. Evaluasi Pembelajaran Kitab Kuning

Istilah evaluasi berasal dari bahasa inggris yaitu “*evaluation*”.

Menurut Gerald W. Brown evaluasi adalah suatu tindakan atau suatu proses untuk menentukan nilai dari sesuatu.⁴⁶ Segala bentuk evaluasi merupakan upaya pengumpulan informasi secara sistematis dan membuat semacam penilaian berdasarkan informasi tersebut.⁴⁷

Evaluasi pembelajaran merukan proses untuk mengetahui atau mengumpulkan informasi taraf perkembangan dan kemajuan yang diperoleh murid, dalam rangka mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam kurikulum.

⁴⁶ Gerald, W. Brown. *Essential of Educational Evaluating*. New York: Holt Rinehart and Winston 1977), 107.

⁴⁷ Jaap Scheerens, Cees Glas & Sally M. Thomas, *Educational Evaluation, Assessment, and Monitoring : A Systemic Approach*, (Tokyo: Lisse Abingdon Exton, 2003), 2.

Secara harfiah kata evaluasi berasal dari bahasa Inggris *evaluation*, dalam bahasa Arab: *al-Taqdir* dalam bahasa Indonesia berarti: penilaian. Akar katanya adalah *value*, dalam bahasa Arab: *al-Qimah* dalam Bahasa Indonesia berarti nilai. Dalam bukunya Zainal Arifin mengatakan evaluasi adalah suatu proses yang sistematis dan berkelanjutan untuk menentukan kualitas (nilai dan arti) dari sesuatu, berdasarkan pertimbangan dan kriteria tertentu dalam rangka pembuatan keputusan.⁴⁸

Disamping itu evaluasi pembelajaran juga digunakan untuk menilai dan kegiatan-kegiatan yang telah dilaksanakan pendidik sekaligus mempertimbangkan hasilnya. Termasuk dalam hal ini adalah mempertimbangkan apakah metode mengajar dan sistem pengajaran yang dipergunakan sudah sesuai atau belum dengan harapan yang telah tertuang dalam perencanaan pembelajaran.⁴⁹

Dengan demikian, dapat dipahami bahwa tujuan evaluasi adalah mengetahui kadar pemahaman anak didik terhadap materi pelajaran, melatih keberanian dan mengajak anak didik untuk mengingat kembali materi yang telah diberikan. Selain itu, program evaluasi bertujuan mengetahui siapa di antara anak didik yang cerdas dan yang lemah, sehingga yang lemah diberi perhatian khusus agar ia dapat mengejar kekurangannya dan naik tingkat, kelas maupun tamat sekolah.

⁴⁸ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran, Prinsip, Teknik Prosedur* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 05.

⁴⁹ Awaluddin, *Konsep Evaluasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Islam*, *Jurnal AlThariqah* Vol. 3, No. 1, (Januari - Juni 2018), 51.

Sasaran evaluasi tidak hanya anak didik saja, tetapi juga pendidik dalam arti sejauh mana ia bersungguh-sungguh dalam menjalankan tugasnya untuk mencapai tujuan pendidikan yang telah direncanakan.⁵⁰

Evaluasi merupakan suatu upaya untuk mengetahui berapa banyak hal-hal yang telah dimiliki oleh siswa dari hal-hal yang telah diajarkan oleh guru. Evaluasi pembelajaran mencakup evaluasi hasil belajar dan evaluasi proses pembelajaran. Evaluasi hasil belajar menekankan pada diperolehnya informasi tentang seberapa perolehan siswa dalam mencapai tujuan pengajaran yang ditetapkan. Sedangkan evaluasi pembelajaran merupakan proses sistematis untuk memperoleh informasi tentang keefektifan proses pembelajaran dalam membantu siswa mencapai tujuan pengajaran secara optimal.

3. Program Akselerasi

a. Pengertian Akselerasi

Menurut Oemar Hamalik akselerasi berarti memberi kesempatan kepada siswa yang bersangkutan untuk naik ke tingkat kelas berikutnya lebih cepat satu atau dua sekaligus, artinya dalam program akselerasi ini memberikan kepada siswa yang mempunyai kemampuan di atas rata-rata untuk melangkah ke kelas selanjutnya.⁵¹

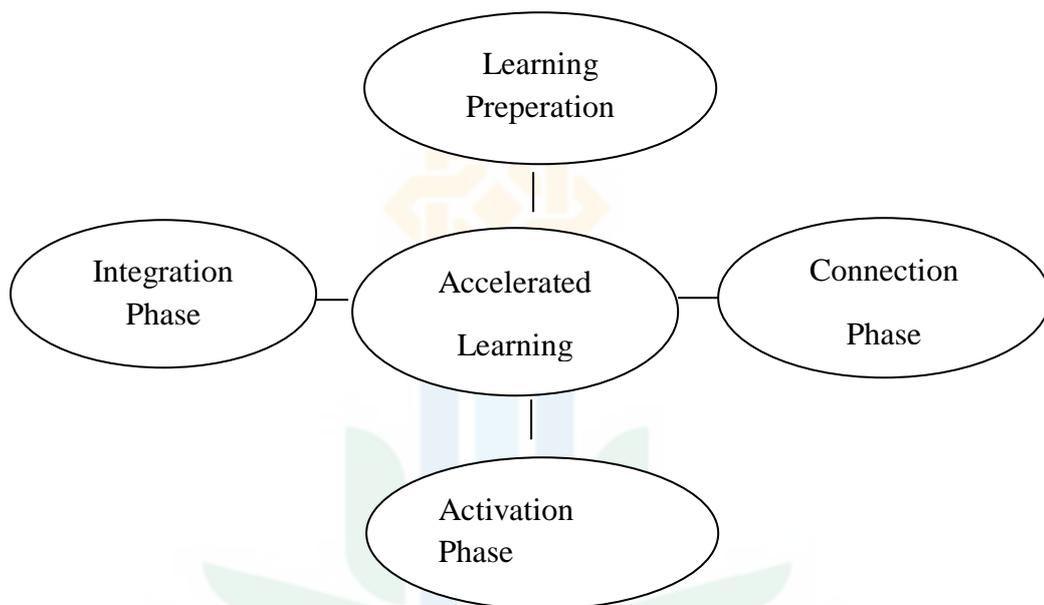
⁵⁰ Sandra Mathison, *The Purpose of Educational Evaluation*, International Encyclopedia of Education, Third Edition, (University of British Columbia, 2010), 792-797

⁵¹ Iif Khoiru Amadi Hendro Ari Setyono, Sofan Amri, *Pembelajaran Akselerasi* (Jakarta: PT Prestasi Pustaka Raya, 2011), 1.

Akselerasi (percepatan) membuat anak berbakat menguasai banyak isi pelajaran dalam waktu yang sedikit. Anak-anak dapat menguasai bahan ajar secara cepat dan merasa bahagia atas prestasi yang dicapainya, disamping segi ekonomis, dan akselerasi (percepatan) juga membawa siswa pada tantangan yang berkesinambungan yang akan menyiapkan mereka menghadapi kekakuan pendidikan selanjutnya dan produktivitas selaku orang dewasa. Melalui akselerasi (percepatan) ini, siswa diharapkan akan memasuki dunia professional pada usia yang lebih muda dan memperoleh kesempatan-kesempatan untuk bekerja produktif.

b. Konsep Pembelajaran Akselerasi

Dalam pembelajaran akselerasi ini, madrasah diniyyah takmiliyyah memiliki peta konsep guna untuk mempermudah dalam menjangkau siswa yang mengikuti program akselerasi di Madrasah Diniyyah Al Amiriyyah Takmiliyyah Blokagung Banyuwangi, adapun konsep sebagai berikut:



Tabel 2.5.

Konsep Pembelajaran Akselerasi⁵²

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁵² Hasil adaptasi Konsep pembelajaran akselerasi

Pembelajaran akselerasi terdapat 4 tahapan sebagai berikut :

1) Learning Preperation

Pada tahapan ini siswa di tuntut untuk mempersiapkan pembelajaran sebelum KBM di mulai, dimana para siswa menyiapkan materi, metode pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran dikelas, sehingga dengan adanya persiapan ini siswa lebih siap dalam proses pembelajaran berlangsung.

2) Connection Phase

Tahapan yang kedua dalam konsep pembelajaran akselerasi adalah fase koneksi, fase ini merupakan hubungan siswa dengan materi yang disampaikan oleh gurunya. Pada fase ini siswa diberikan rangsangan materi guna untuk menghubungkan materi dengan memastikan siswa benar- benar paham dan mengerti apa yang di pelajari didalam kelas.

3) Activation Phase

Tahapan yang ketiga dalam pembelajaran akselerasi adalah fase aktivasi, dalam fase ini guru akan mengkondisikan siswa untuk selalu mengalami pengalaman belajar yang lebih bermakna dan senantiasa berfikir tentang apa yang dilakukan selama proses pembelajaran, Melalui pembelajaran aktif proses pembelajaran menjadi hal yang menyenangkan dan tidak menjadi hal yang membosankan.

4) Integration Phase

Tahapan terakhir dalam pembelajaran akselerasi adalah tahap integrasi Menurut Fogarty dalam buku Trianto integratif adalah tipe pembelajaran terpadu yang menggunakan pendekatan antar bidang studi, menggabungkan bidang studi dengan cara menetapkan prioritas kurikuler dan menentukan keterampilan, konsep dan sikap yang bertumpang tindh dalam beberapa bidang studi.⁵³ Integratif (integrated) merupakan pepaduan sejumlah topik dari mata pelajaran yang berbeda, tetapi esensinya sama dalam sebuah topik tertentu.⁵⁴

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

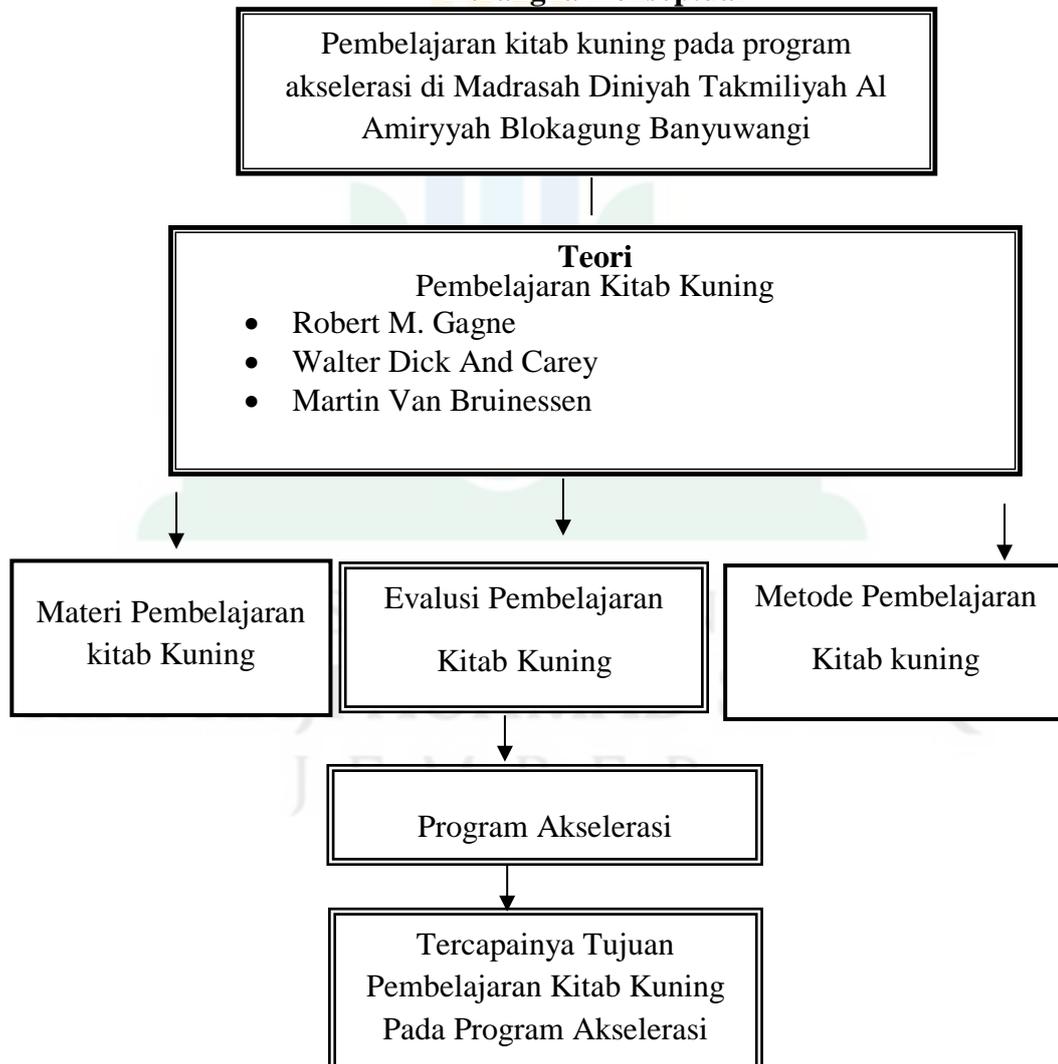
⁵³ Rianto, *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hal 43

⁵⁴ Asep Herry Hernawan dan Novi Resmini, *Konsep Dasar...*, hal 1.20

C. Kerangka Konseptual

Untuk mempermudah dalam memahami skema penelitian ini, maka peneliti membuat kerangka konseptual sebagai berikut ini:

Tabel 2.6
Kerangka Konseptual



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan pada penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Menurut Creswell, karakteristik dalam penelitian kualitatif terdiri dari lingkungan alamiah, peneliti sebagai instrumen kunci, menggunakan beragam sumber data, analisis data induktif, makna dari partisipan, rancangan yang berkembang, perspektif teoritis, bersifat penafsiran serta pandangan menyeluruh.⁵⁵ Penggunaan pendekatan kualitatif dalam penelitian ini karena dapat mengungkap secara mendalam tentang pembelajaran kitab kuning pada program akselerasi di Madrasah Diniyah Takmiliah Al Amiriyah Blokagung Banyuwangi.

Adapun jenis penelitian pada penelitian ini menggunakan penelitian studi kasus. Pada penelitian studi kasus, peneliti meneliti secara cermat suatu program, peristiwa, aktivitas, proses atau sekelompok individu dengan mengumpulkan informasi secara lengkap menggunakan berbagai prosedur pengumpulan data berdasarkan waktu yang telah ditentukan.⁵⁶ Alasan peneliti menggunakan studi kasus karena pada studi kasus dapat disajikan informasi pemahaman yang lebih luas, dapat menemukan hubungan dan karakteristik yang tak terduga dan diharapkan, dapat mengetahui konsep-konsep dasar perilaku manusia serta data dan temuan dapat digunakan sebagai

⁵⁵ John W. Creswell, *Research Design*, terj. Ahmad Fawaid (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), 261.

⁵⁶ Creswell, *Research ...*, 20.

pengembangan ilmu pengetahuan serta dapat membangun latar permasalahan perencanaan yang lebih besar.

B. Lokasi Penelitian

Lokasi tempat penelitian ini adalah di Pondok Pesantren Darussalam tepatnya di lembaga Madrasah Diniyyah Takmiliyah Al Amiriyah desa Karangdoro, Kecamatan Tegalsari Kabupaten Banyuwangi. Penentuan lokasi ini didasarkan atas beberapa pertimbangan, karena Madrasah Diniyyah Takmiliyah Al Amiriyah Blokagung Banyuwangi merupakan lembaga pendidikan non formal yang menerapkan program akselerasi dengan menggunakan metode ihfadz guna untuk mempermudah siswa dalam memahami dan membaca kitab kuning dengan benar dan cepat.

C. Kehadiran Peneliti

Pada penelitian kualitatif, kehadiran peneliti bertindak sebagai instrumen sekaligus pengumpul data. Peneliti sebagai instrumen kunci bertujuan agar peneliti dapat memasuki dunia subjek dengan beberapa cara dan sekaligus sebagai alasan mengapa dirinya harus hadir.⁵⁷ Maka, ketika pengumpulan data dilapangan, peneliti turun langsung ke lapangan dan aktif berperan dalam kegiatan penelitian.

Kehadiran peneliti dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui tentang pembelajaran kitab kuning pada program akselerasi. Kehadiran peneliti sangat penting karena peneliti bertindak langsung sebagai perencana, mengumpulkan data, menganalisis data dan sebagai pelapor hasil dari penelitian.

⁵⁷ Nurul Ulfatin, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang pendidikan: Teori dan Aplikasinya* (Malang: Bayumedia Publishing, 2013), 182.

D. Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah informan yang menguasai informasi mengenai fokus pada objek penelitian dan merupakan informan kunci. Dalam memilih informan penelitian tentu harus memiliki tujuan untuk menjadikan hasil penelitian lebih baik, sebab data yang didapat dari informan kredibel, pemilihan informan tersebut kemudian berarti memiliki tujuan khusus.⁵⁸ Penentuan subjek penelitian ini menggunakan purposive yaitu pengambilan informan dengan pertimbangan tertentu, dengan memilih orang yang dianggap paling tahu tentang data penelitian yang diinginkan. Penggunaan teknik purposive bertujuan untuk mengambil beberapa informan yang terkait dengan permasalahan yang diteliti.

Berdasarkan paparan di atas maka subjek penelitian dalam penelitian ini meliputi:

1. Kepala Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi: Ustad Abdul Hamid. Informasi yang diperoleh ialah mengenai bagaimana pembelajaran kitab kuning pada program akselerasi di Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Blokagung Banyuwangi meliputi: materi, metode dan evaluasi.
2. Kurikulum Madrasah: Ulil Azmi Informasi yang diperoleh ialah mengenai bagaimana pembelajaran kitab kuning pada program akselerasi di Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Blokagung Banyuwangi meliputi: materi, metode dan evaluasi.

⁵⁸ Abd Muhith, dkk, .Metodologi Penelitian. (Yogyakarta: Bildung, 2020),.139

3. Mohammad Husain, sebagai Mustahiq (Wali Kelas)
4. Mohammad Yahya Ghozali, sebagai, Asatidz Madrasah
5. Dimas Andika Putra, sebagai Siswa Madrasah Diniyyah Al Amiriyyah

E. Sumber Data

Sumber utama pada penelitian ini adalah kepala madrasah, kurikulum madrasah, wali kelas dan siswa Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi serta buku, jurnal, tesis, dan media lain tentang Pembelajaran Kitab Kuning Pada Program Akselerasi Di Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi.

Data yang dihimpun dalam penelitian ini tentunya data yang berhubungan dengan fokus masalah, yaitu data-data yang terkait dengan pembelajaran kitab kuning pada program akselerasi di Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi yang meliputi materi, metode dan evaluasi dalam pembelajaran kitab kuning dalam program tersebut. Program tersebut yang berupa tulisan, rekaman, gambar, atau foto yang berhubungan dengan penelitian.⁵⁹ Yakni, pembelajaran kitab kuning pada program akselerasi di Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi sesuai fokus penelitian.⁶⁰

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

⁵⁹ Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 207.

⁶⁰ Bogdan, R.C. & Biklen, S. K., *Qualitatif Research for Education, A Introduction to Theory and Methods*, (Boston: Allyn and Bacon Inc. 1992), hlm. 62.

1. Teknik Observasi (Pengamatan)

Observasi dalam penelitian ini menggunakan teknik observasi partisipasi pasif yaitu dimana observer tidak ikut di dalam kehidupan orang yang akan di observasi dan secara berpisah akan berkedudukan sebagai pengamat, dalam hal ini observer hanya bertindak sebagai penonton saja tanpa harus terjun ke lapangan.

Observasi awal atau teknik observasi pertama pada penelitian ini peneliti mengamati dan mencatat kegiatan yang mendukung penelitian. Observasi awal peneliti mengamati dan mencatat kegiatan pembelajaran kitab kuning pada program akselerasi di Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Blokagung Banyuwangi pada tanggal 4 Desember 2023.

Observasi selanjutnya pada kegiatan penelitian, peneliti mengamati kegiatan pembelajaran kitab kuning dari materi pembelajaran, metode pembelajaran dan evaluasi pembelajaran.

Kegiatan penelitian ini dilaksanakan selama 3 bulan dari awal Januari sampai akhir bulan April. Dengan mengikuti 6 kali pertemuan pada kelas 4 Ula dalam pembelajaran kitab kuning pada program akselerasi di Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi.

2. Teknik Wawancara

Wawancara adalah teknik yang dilakukan dengan cara bertemu objek secara langsung untuk memperoleh data tentang pengakuan, kegiatan, kejadian atau apapun itu yang sesuai dengan tema penelitian.

Tujuan wawancara digunakan dalam penelitian adalah untuk memperoleh berbagai informasi tentang apa yang dikatakan, apa yang dipikirkan dan apa yang dirasakan.⁶¹ Wawancara dimaksudkan untuk mengungkap apa yang tersembunyi di balik kejadian atau apa yang dikatakan oleh informan.

Penelitian ini menggunakan wawancara tidak terstruktur/terbuka. Tujuannya agar peneliti memperoleh data sebanyak-banyaknya yang diperlukan tanpa mengurangi informasi dan makna alamiah dari proses memperolehnya. Wawancara dengan teknik ini yaitu peneliti akan mendapatkan informasi sebanyak-banyaknya sebab wawancara ini bersifat personal.

Wawancara dimaksudkan untuk memperoleh data observasi dan dilakukan kepada para subjek penelitian yang terdiri dari Kepala Madrasah, Kurikulum Madrasah, Mustahiq, Pembimbing Ihfadz, Dewan Asatidz dan santri program akselerasi. Wawancara yang dilakukan mengarah pada sumber data dan asumsi yang dibangun yakni informan memiliki akses langsung dengan objek penelitian. Data yang ingin diperoleh peneliti melalui teknik wawancara berupa:

- a. Materi Pembelajaran Kitab Kuning Pada Program Akselerasi di Madrasah Diniyyah Takmiliah Al Amiriyyah
- b. Metode Pembelajaran Kitab Kuning Pada Program Akselerasi di Madrasah Diniyyah Takmiliah Al Amiriyyah

⁶¹ Ulfatin, *Metode Penelitian ...*, 184.

c. Evaluasi Pembelajaran Kitab Kuning Pada Program Akslerasi di
Madrasah Diniyyah Takmiliyah Al Amiriyyah

3. Teknik Dokumentasi

Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, agenda, dan sebagainya.⁶² Pengumpulan dokumen ini mungkin dilakukan untuk mengecek kebenaran atau ketepatan informasi yang diperoleh dengan melakukan wawancara yang mendalam.

Dokumentasi data peneliti yang sesuai dengan data peneliti adalah siswa mengikuti pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam dari kegiatan pendahuluan sampai kegiatan evaluasi. Hasil dokumentasi yang diperoleh peneliti berupa materi pembelajaran kitab kuning, metode pembelajaran kitab kuning dan evaluasi pembelajaran kitab kuning.

G. Teknik Analisis Data

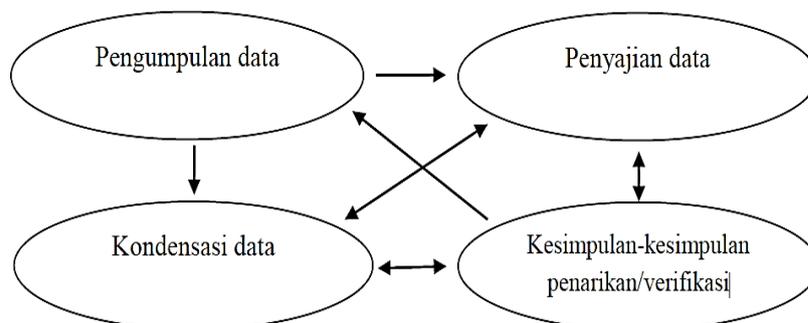
Tahapan yang terpenting dalam suatu penelitian adalah analisis data. Dengan analisis data peneliti bisa memberi arti dan makna, serta berfungsi sebagai pemecah atas masalah yang sedang dikaji. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan teknik analisis data model interaktif dari Miles, Huberman dan Saldana. Teknik ini dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh.

Disebutkan dalam *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* bahwa analisis terdiri dari tiga alur kegiatan secara bersamaan yaitu:

⁶² Suharsimi Arikunto, *prosedur penelitian suatu pendekatan praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2016), 231.

kondensasi data, penyajian data, penarikan kesimpulan atau verifikasi.⁶³

Berikut gambar teknik analisis data Miles dan Huberman:



Gambar: Komponen-komponen Analisis Data: Model Interaktif.⁶⁴

Dari gambar tersebut, maka dapat diperjelas pada pemaparan berikut ini:

1. Pengumpulan Data (*Data Collection*)

Koleksi data merupakan sebuah proses dalam mengumpulkan data-data yang berkaitan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu tentang dalam pembelajaran kitab kuning pada program akselerasi di Madrasah Diniyah Takmiliyyah Al Amiriyyah. Pada pengumpulan data ini, peneliti mengumpulkan seluruh data yang diyakini memiliki keterkaitan dan relevansi dengan fokus penelitian.

2. Kondensasi Data (*Data Condensation*)

Miles menyatakan bahwa “*Data condensation refers to the process of selecting, focussing, simplifying, abstracting and transforming the data that appear in written-up field notes or a transcriptions*”.⁶⁵ Kondensasi

⁶³ Matthew Miles, A. Michael Huberman, dan Johnny Saldana, *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*, 3 ed. (California: SAGE Publications, Inc, 2014), 9.

⁶⁴ Miles, Huberman, dan Saldana, *Qualitative ...*, 11.

⁶⁵ Miles, Huberman, dan Saldana, *Qualitative ...*, 9.

data merujuk pada proses menyeleksi, memfokuskan, menyederhanakan, mengabstraksi dan mentransformasi data yang ada pada catatan di lapangan maupun transkrip. Adapun penjelasannya dapat diperhatikan uraian berikut ini

a. Menyeleksi (*Selecting*)

Sebagai peneliti haruslah selektif yakni dapat menentukan dimensi yang lebih penting, hubungan yang lebih bermakna serta informasi yang dapat dikumpulkan dan dianalisis. Pada tahap ini, dikumpulkan informasi-informasi yang memiliki keterkaitan dengan pembelajaran kitab kuning taqrib pada program akselerasi. Dengan mengumpulkan seluruh informasi tersebut, maka dapat memperkuat hasil penelitian ini.

b. Memfokuskan (*Focusing*)

Tahap ini merupakan kelanjutan dari tahap seleksi data. Pada tahapan ini, peneliti memfokuskan data yang memiliki hubungan dan keterkaitan dengan fokus penelitian. Peneliti membatasi data berdasarkan fokus penelitian saja.

c. Mengabstraksi (*Abstracting*)

Pada tahap ini, data yang telah terkumpul dievaluasi, khususnya yang berkaitan dengan kualitas dan kecukupan data. Abstraksi dapat dilakukan secara berulang guna menjamin data tidak terbuang sama sekali yang sesuai dengan fokus penelitian.

Peneliti dapat melanjutkan tahapan berikutnya jika pada tahap ini diyakini tidak ada data yang terlantar.

d. Menyederhanakan dan Mentransformasi (*Simplifying and Transforming*)

Pada tahapan ini, data disederhanakan dan ditransformasikan melalui seleksi dan mengelompokkan data fokus dan data umum, kemudian melakukan pembuangan pada data yang tidak dibutuhkan. Jadi, data yang terkumpul dan kemudian diolah agar memperoleh hal-hal pokok Dari Pembelajaran Kitab Kuning Pada Program Akselerasi di Madrasah Diniyah Takmiliyah Blokagung Banyuwangi.

3. Penyajian Data (*Display Data*)

Miles dalam *Qualitative Data Analysis* menyatakan bahwa “*a display is an organized, compressed assembly of information that allows conclusion drawing and action*”.⁶⁶ Maksudnya adalah sekumpulan informasi yang tersusun dan terkumpul yang memungkinkan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Dalam penelitian ini disajikan data yang berhubungan dengan dalam pembelajaran kitab kuning pada program akselerasi di Madrasah Diniyah Takmiliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi. Dengan adanya penyajian data, kita dapat memahami segala sesuatu yang terjadi dan sesuatu yang harus dilakukan.

⁶⁶ Miles, Huberman, dan Saldana, *Qualitative ...*, 9.

4. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi (*Conclusion Drawing and Verification*)

Peneliti pada tahapan ini melakukan penarikan kesimpulan dengan menyimpulkan semua data yang sudah di reduksi dan disajikan. Kesimpulan dalam penelitian kualitatif dimungkinkan dapat menjawab fokus penelitian.

H. Keabsahan Data

Untuk memperoleh keabsahan hasil penelitian, maka peneliti melakukan pemeriksaan data dengan tiga teknik: triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan member check. Pertama triangulasi sumber, triangulasi sumber bertujuan untuk menguji kredibilitas data dengan cara melakukan pengecekan terhadap data yang diperoleh melalui beberapa sumber yang relevan, dalam penelitian yang berjudul pembelajaran kitab kuning pada program akselerasi di Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi dilakukan dengan cara membandingkan hasil wawancara antara ustadz Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi.

Kedua, triangulasi teknik, merupakan uji keabsahan data menggunakan teknik yang berbeda, data yang sama didapatkan dari teknik observasi kemudian diuji kredibilitasnya menggunakan teknik wawancara maupun dokumentasi, hal ini bertujuan agar data yang diperoleh benar-benar kredibel.

Triangulasi teknik dalam penelitian ini dilakukan dengan cara melakukan pengecekan dan membandingkan data yang diperoleh dari teknik observasi, wawancara dan dokumentasi yang berkaitan dengan pembelajaran

kitab kuning pada program akselerasi di Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi.

Ketiga, member check (pengecekan anggota), teknik pengecekan anggota dilakukan setelah data yang dikumpulkan kemudian dianalisis, melakukan pengkategorian, dan penarikan kesimpulan dapat diuji kemabli dengan menggunakan konfrimasi dan infroman. Sebuah penelitian dikatakan kredibel apabila hasil penelitian telah disepakati oleh anggota check, dalam penelitian ini member check dengan cara mengkonfirmasi data yang diperoleh dari sejumlah narasumber dalam pengumpulan data, kemudian dilakukan pengecekan kembali pada ketepatan dan kesesuain data dengan penelitian mengenai pembelajaran kitab kuning pada program akselerasi di Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi.

I. Tahapan Penelitian

Tahapan penelitian pada penelitian ini ada tiga tahap, yaitu sebagai berikut:

1. Tahap Pra Lapangan

Tahap pra lapangan, kegiatan yang harus dilakukan oleh peneliti, antara lain:

- a. Memilih lapangan penelitian, dengan pertimbangan bahwa Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amiriyyah memiliki metode baru dalam pembelajaran kitab kuning. Maka peneliti memilih melakukan penelitian di madrasah tersebut.

- b. Mengurus perizinan, kepada Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amiriyyah dan UIN KHAS Jember.
- c. Menjajaki dan menilai lapangan. Peneliti melakukan penjajakan lapangan dalam rangka penyesuaian dengan objek penelitian (Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amiriyyah). Maksud dan tujuannya adalah untuk mengenal unsur lingkungan sosial, fisik dan sebagainya. Selain itu penjajakan ini juga untuk membuat peneliti mempersiapkan diri, mental maupun fisik, serta menyiapkan perlengkapan yang diperlukan.

2. Tahap Pekerjaan Lapangan

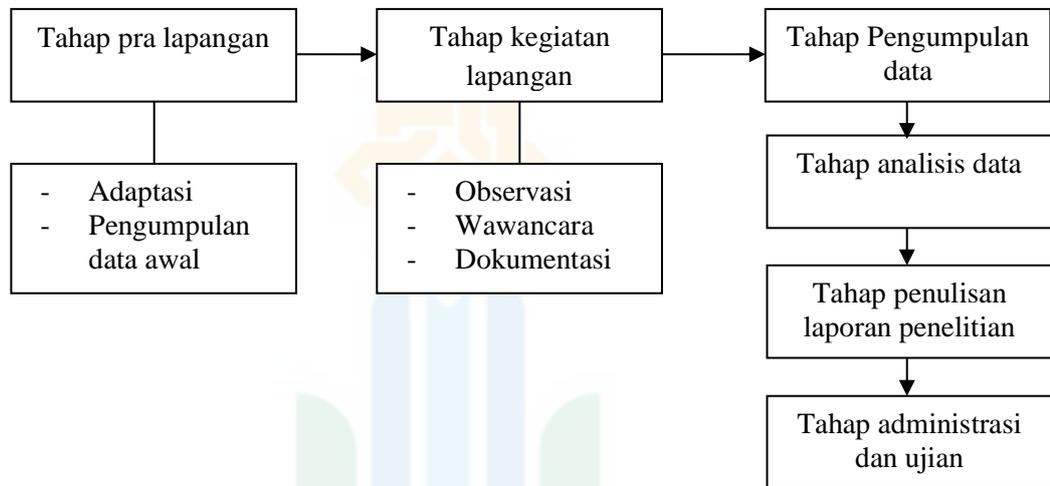
Kegiatan yang dilakukan oleh peneliti pada tahap ini, antara lain:

- a. Mengadakan observasi secara langsung di Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amiriyyah.
- b. Memasuki lapangan, dengan melakukan pengamatan pada berbagai fenomena, proses pembelajaran dan wawancara dengan Kepala Madrasah, Asatidz dan dengan beberapa pihak yang berhubungan dengan penelitian.
- c. Berperan serta dalam mengumpulkan data yang berkaitan dengan penelitian di Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amiriyyah.

3. Tahap Penulisan Laporan

Tahap ini peneliti menulis laporan penelitian dengan menggunakan rancangan penyusunan laporan penelitian yang telah tertera dalam sistematika penulisan laporan penelitian.

Skema Tahapan Dalam Penelitian



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB IV

PAPARAN DATA DAN ANALISIS

A. Paparan dan Analisis Data

Dalam bab ini berisi deskripsi tentang data-data hasil penelitian yang menggunakan metode dan prosedur yang sudah dijelaskan pada bab sebelumnya. Sesuai dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti di lapangan maka dibawah ini adalah pemaparan data yang peneliti temukan baik dengan wawancara, dokumentasi dan observasi tentang pembelajaran Kitab Kuning Pada Program Akselerasi di Madrasah Diniyah Takmiliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi. Dalam tesis ini peneliti hanya fokus pada tiga pembahasan yakni sebagai berikut:

1. Materi Pembelajaran Kitab Kuning Pada Program Akselerasi di Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al- Amiriyyah Blokagung Banyuwangi.

Terkait dengan materi pembelajaran kitab kuning yang ikuti oleh siswa Madrasah Diniyah Takmiliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi yaitu materi yang dilakasakana setiap harinya dengan sesuai jadwal dimasing-masing kelasnya. Materi pembelajaran kitab kuning ini merupakan materi pokok yang ada pada pembelajaran di Madrasah Diniyah Takmiliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi.

Adapun pada Madrasah Diniyyah Al Amiriyyah ini berbeda dengan Madrasah Diniyah pada umumnya, dikarenakan madrasah diniyah ini menggunakan metode ihfadz untuk menunjang siswa dalam mempelajari

kitab kuning. Metode ihfadz adalah salah satu metode yang diterapkan pada Madrasah Diniyah Takmiliyah Al Amiriyyah yang mana memiliki buku panduan dengan rincian jilid 1, jilid 2, dan jilid 3. Namun pada penelitian ini peneliti menggunakan jilid 2 saja, yang berisi tentang panduan memahami nadlom imriti yang mana nadlom imriti ini adalah materi dasar dari kelas 4 ula.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ustadz Abdul Hamid, S.Ag. Selaku kepala Madrasah Diniyyah Al Amriyyah Blokagung Banyuwangi bahwa:

“Materi pada pembelajaran kitab kuning di Madrasah Diniyyah Al Amriyyah meliputi materi nahwu, akhlaq, tauhid, dan fiqh. Akan tetapi pada pembelajaran kitab kuning pada program aksleresi ini kami memfokuskan pada materi fiqh dan nahwu saja, dimana para santri mendalami ilmu tersebut bersama mustahiq atau wali kelasnya sesuai jadwal yang ada.”⁶⁷

Namun sebelum masuk pada materi, adapun perekrutan dalam program akslerasi ini, pengurus madrasah diniyah bagian akselerasi memberikan informasi berupa pengumuman yang ditujukan untuk siswa Madrasah Diniyah Takmiliyyah Al Amiriyyah bagi mereka yang ingin mengikuti program akselerasi seperti yang dikatakan oleh Ulil Azmi selaku PKM. Kurikulum bahwa:

“Pemberitahuan terkait program akselerasi bagi para siswa, jauh sebelum program itu dilaksanakan. Jadi, sekitar 3 bulan kami sebar pemberitahuan di kelas-kelas sehingga mereka dapat mempersiapkan untuk mengikutinya”.⁶⁸

⁶⁷Ustadz Abdul Hamid, S.Ag. Kepala Madrasah Diniyyah Al Amriyyah

⁶⁸Ulul Azmi, Wawancara dengan PKM. Kurikulum, MADIN Al-Amiriyyah, Blokagung – Banyuwangi. 27 April 2024.

Ternyata untuk mengikuti program akselerasi, sebelumnya diadakan seleksi terlebih dahulu untuk para peserta. Karena memang metode percepatan, maka siswa yang mengikutinya memang harus benar-benar mampu dan memiliki kemampuan yang lebih dalam belajaran dan menyatakan sanggup menjadi peserta program akselerasi.

“Kita laksanakan tes terlebih dahulu, yang mana kita siapkan dari tim akslerasi. Dan tesnya itu ada 3 ada yaitu tes *syafawi* atau lisan, merupakan tes dengan cara menguji kemampuan santri dalam baca kitab. Tes *tahriri* atau tuis, yaitu dengan cara memberikan soal-soal atau bisa disebut tes tulis. Dan yang terakhir adalah tes *tathbiqi* dengan carat tes langsung kemampuan nahwu shorof mereka dengan memberikan ibarot dan teks dari kitab kemudian disuruh mentadribnya”.⁶⁹



Gambar 4.1
Siswa Mengikuti Tes Program Akslerasi.⁷⁰

Materi yang diajarkan dalam program akselerasi itu sesuai tingkatan, dan yang dijadikan kitab induk adalah fan nahwu dan fiqh. Program ini tidak terlibat dalam proses pembelajaran di Madrasah Diniyyah Al-

⁶⁹Ulul Azmi, Wawancara dengan PKM. Kurikulum, MADIN Al-Amiriyyah, Blokagung – Banyuwangi. 27 April 2024.

⁷⁰Dokumentasi siswa mengikuti tes program akselerasi 27 April 2024.

Amiriyyah, akan tetapi merupakan program percepatan yang dilaksanakan di luar jam Diniyyah guna meningkatkan kualitas membaca kitab pada siswa.

“Sebenarnya program akselerasi itu bukanlah suatu pembelajaran akan tetapi akselerasi itu adalah suatu program yang dimana di dalamnya itu digunakan untuk mempercepat pembelajaran sehingga tidak bisa dikatakan bahwa di akselerasi itu bukanlah suatu program pembelajaran jadi di akselerasi itu adalah suatu program percepatan yang mana program ini ditujukan kepada siswa yang mempunyai kemampuan lebih yang beda pada umumnya dari siswa yang lain di madrasah diniyyah al amriyyah blokagung banyuwangi ini .”⁷¹.

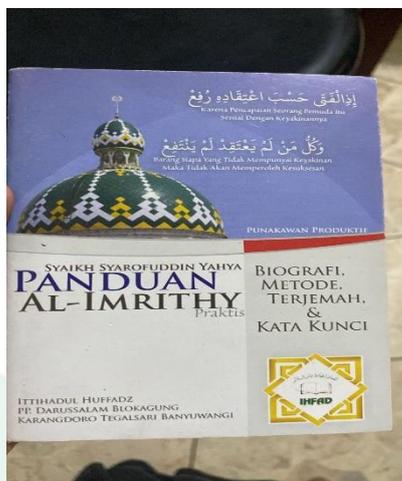
Salah satu program akselerasi yang ditekankan oleh pengurus Madrasah Diniyyah adalah program Ihfad yang menunjang dalam meningkatkan kemampuan membaca kitab siswa. Adapun program ini diterapkan untuk siswa kelas 2 Ula sampai 2 Wustho.⁷² Sebagaimana observasi peneliti pada Sabtu, 27 April 2024. Sesuai hasil wawancara yang peneliti peroleh dengan pembimbing ihfadz, bahwa:

“Materi pembelajaran kitab pada program akslerasi di madrasah diniyyah al amriyyah blokagung banyuwangi adalah kelas 2 Ula dalam fan fiqih menggunakan kitab awwalu atau safinatussholah, kelas 3 Ula menggunakan kitab matan taqrib sebagai fan fiqihnya dan fan nahwunya menggunakan matan jurumiyyah. Begitu juga kelas 4 ula menggunakan taqrib sedangkan nahwunya menggunakan nadzom imrithy. Dan yang terakhir adalah 1 dan 2 wustho menggunakan kitab syarah Fathul Qorib, hanya saja untuk materi nahwu kelas 1 dengan alfiyyah 1 sampai 500 nadzom dan kelas 2 sampai 1000 nadzom. Program ihfad di madrasah diniyyah al amriyyah ini sudah mempunyai panduan sendiri yang dibuat sendiri oleh para pendiri ihfadz yang digunakan oleh siswa, mulai dari jilid 1 untuk ikhtishohr nahwiyah, jilid 2 untuk jurumiyyah, jilid 3 untuk

⁷¹ Ulul Azmi, Wawancara dengan PKM. Kurikulum, MADIN Al-Amiriyyah, Blokagung – Banyuwangi. 27 April 2024.

⁷² Dokumen MADIN Al-Amiriyyah, Perangkat Pembelajaran Tahun 2023 – 2024 M. (Blokagung – Banyuwangi)

imrithy, jilid 4 untuk alfiyyah awwal dan jilid 5 untuk alfiyyah tsani”⁷³.



Materi pembelajaran kitab kuning.⁷⁴

Dari pemaparan diatas, bisa disimpulkan bahwa materi dalam pembelajaran kitab kuning di Madrasah Diniyyah Takmiliyah Al Amiriyyah Blokagung terdapat materi tentang panduan ihfadz jilid 2 dan materi kitab taqrib. Adapun data yang diperoleh peneliti terkait dengan materi pembelajaran kitab kuning akan peneliti paparkan sebagai berikut :

a) Panduan Ihfadz Jilid 2

Panduan ihfadz jilid 2 ini adalah termasuk dalam qowaid pembelajaran kitab kuning Madrasah Diniyyah Al Amriyyah Blokagung Banyuwangi. Dalam fan nahwu, panduan yang dipelajari oleh siswa kelas 4 Ula yaitu panduan ihfadz jilid 2 karena panduan ini mengambil rujukan utama pada Nadzam Al-Imrithy karya Syekh

⁷³ Yahya Ghozali, Wawancara dengan Pembimbing IHFAAD, MADIN Al-Amiriyyah, Blokagung – Banyuwangi. 28 April 2024.

⁷⁴ Dokumentasi matri pembelajaran kitab kuning madrasah diniyyah al amriyyah blokagung banyuwangi

Syarifuddin Yahya Al-Imrithy yang Merupakan salah satu kitab yang menjelaskan tentang ilmu gramatikal Bahasa arab.

Buku panduan ihfadz ini memiliki kelebihan yang berbeda pada umumnya, yakni pada setiap nadlomnya dilengkapi dengan terjemahannya dan pemahaman nadlom, dimana hal ini dapat memudahkan siswa dalam mempelajari nadlom imrithy dengan baik dan benar. Buku panduan ihfadz jilid 2 ini juga dilengkapi dengan kata kunci pemahaman nadlom yang ringkas dan jelas, sehingga siswa mudah untuk menghafal maksud dari setiap nadlomnya.

Alasan Ihfadz mengambil Nadzam Imrithy sebagai rujukan dasar buku panduan jilid 2, karena Nadzam Imrithy merupakan lanjutan kitab matan jurumiyyah yang diajarkan pada kelas 3 ula.

Dapat dikatakan juga bahwa kitab al-'imrithy merupakan nadzam dari matan jurumiyyah yang telah dikembangkan oleh mushonnifnya.⁷⁵

Alasan selanjutnya adalah Pada kelas 4 Ula menghafalkan Nadzam Imrithy menjadi syarat kenaikan kelas bagi siswa.⁷⁶ Sehingga mereka dituntut untuk menghafalkan nadzom tersebut mulai awal hingga akhir dan disetorkan kepada pengurus Madrasah Diniyyah.

Menurut Ustadz Abdul Hamid bahwa dalam Belajar Kitab Al-Imrithy merupakan langkah penting dalam memahami ilmu nahwu

⁷⁵ Ulul Azmi, Wawancara dengan PKM. Kurikulum, MADIN Al-Amiriyyah, Blokagung – Banyuwangi. 27 April 2024

⁷⁶ Dimas Andika Putra, Wawancara dengan peserta IHFAD, MADIN Al-Amiriyyah, Blokagung – Banyuwangi. 28 April 2024.

(tata bahasa Arab).⁷⁷ Berikut 3 alasan yang beliau sampaikan mengapa harus belajar kitab Al-Imrithy:

- 1) Dasar-Dasar Tata Bahasa Arab: Kitab Al-Imrithy adalah salah satu karya klasik yang memuat dasar-dasar tata bahasa Arab. Dengan mempelajarinya, seseorang dapat memahami konsep-konsep dasar dalam struktur kalimat Arab, seperti isim (kata benda), fi'il (kata kerja), harf (partikel), dan lain-lain.
- 2) Membantu Memahami Teks-Teks Arab: Dalam mempelajari literatur Arab, baik itu teks agama, sastra, atau ilmiah, pemahaman tata bahasa Arab sangatlah penting. Kitab Nadzam Al-Imrithy membekali pembelajar dengan pengetahuan dasar yang diperlukan untuk memahami struktur kalimat dan makna teks-teks Arab yang lebih kompleks.
- 3) Memudahkan Pembelajaran Kitab-kitab Lanjutan: Nadzam Al-Imrithy sering kali menjadi pintu masuk bagi pembelajar untuk memahami kitab-kitab tata bahasa Arab yang lebih lanjutan. Dengan menguasai konsep-konsep dasar yang diajarkan dalam Jurumiyyah, seseorang dapat dengan lebih mudah memahami kitab-kitab tata bahasa Arab yang lebih kompleks.

Selain 3 alasan diatas, tentunya tujuan belajar ilmu nahwu untuk mendalami Ilmu Agama Bagi mereka yang ingin memahami teks-teks agama Islam dalam bahasa Arab, pemahaman tata bahasa Arab adalah

⁷⁷ Ust. Abdul Hamid, Wawancara dengan Kepala Madrasah, MADIN Al-Amiriyyah, Blokagung – Banyuwangi. 24 April 2024

kunci. Kitab al imrity membantu membangun dasar yang kuat dalam bahasa Arab sehingga seseorang dapat memahami teks-teks agama dengan lebih baik.⁷⁸

b) Kitab Matan Taqrib

Kitab matan taqrib digunakan sebagai bentuk praktek siswa dalam penerapan ilmu gramatikal arab. Kitab matan taqrib merupakan kitab fan fiqh dasar yang wajib dipelajari oleh siswa kelas 4 ula

Adapaun bab yang dipelajari mulai bab *toharoh* sampai bab *nikah*. Dengan adanya kitab taqrib ini siswa mampu menerapkan metode ihfadz pada pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan konsep yang sudah dipelajari dalam buku panduan ihfaz jilid.

Poin penting dari Ustad Abdul Hamid mengapa harus mempelajari Kitab Matan *Taqrib* bagi kelas 4 Ula:

“Penting untuk Pemahaman Agama, Kitab Taqrib merupakan salah satu kitab fikih yang populer dalam mazhab Syafi'i. Belajar kitab ini membantu memahami ajaran-ajaran agama Islam, terutama dalam hal-hal praktis seperti ibadah, muamalah (urusan dunia), dan lain-lain. Aplikasi dalam Kehidupan Sehari-hari, Kitab taqrib membahas banyak masalah yang relevan dengan kehidupan sehari-hari, seperti shalat, zakat, puasa, dan lain-lain. Dengan mempelajarinya, seseorang dapat memahami tata cara dan hukum-hukum yang berlaku dalam aktivitas keagamaan mereka”.⁷⁹

Namun, penting juga untuk diingat bahwa pemahaman kitab-kitab agama harus dilakukan dengan bimbingan dan pemahaman yang

⁷⁸ Umam Musyafa', Wawancara dengan Mustahiq kelas 4 A Ula, MADIN Al-Amiriyah, Blokagung – Banyuwangi. 27 April 2024

⁷⁹ Ust. Abdul Hamid, Wawancara dengan Kepala Madrasah, MADIN Al-Amiriyah, Blokagung – Banyuwangi. 24 April 2024.

baik agar tidak menimbulkan kesalah pahaman atau penafsiran yang keliru.

Sebagaimana juga yang disampaikan oleh Dimas Andika Putra:

“Materi yang diterapkan dikelas saya adalah menggunakan kitab taqrib, kenapa kok taqrib. Karena pada kitab ini adalah dasar untuk memahami lafadz dalam kitab didalamnya banyak kata-kata dasar yang nantinya kami pahami sesuai apa yang kita pelajari pada metode ihfadz.”⁸⁰

Berdasarkan hasil wawancara, observasi dan dokumentasi yang dilakukan peneliti dapat ditarik kesimpulan bahwasannya penggunaan materi dalam pembelajaran kitab kuning di Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amiriyah Blokagung Banyuwangi mencakup dalam dua klasifikasi materi, yaitu: materi buku panduan ihfadz jilid 2 dan materi kitab kuning taqrib.

2. Metode Pembelajaran Kitab Kuning Pada Program Akselerasi di Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al- Amiriyah Blokagung Banyuwangi.

Metode yang digunakan pada Pembelajaran Kitab Kuning Pada Program Akselerasi Di Madrasah Diniyyah ini yakni menggunakan metode ihfadz yang berisi 5 tahapan sebagai berikut:

a. Lalaran

Tahapan awal yang dilakukan pada metode pembelajaran kitab kuning adalah lalaran, dimana kegiatan ini dilakukan sebelum kegiatan belajar mengajar dikelas dimulai. Yang dilakukan terlebih

⁸⁰ Dimas Andika Putra, Wawancara dengan peserta IHFAD, MADIN Al-Amiriyah, Blokagung – Banyuwangi. 28 April 2024.

dahulu santri di dalam kelas yaitu semua santri membaca nadzom bersama baik itu dengan kitab maupun tanpa kitab bagi yang sudah hafal. Jadi, mereka membaca berulang-ulang nadzom sesuai target sekaligus menunggu kehadiran pembimbing, biasanya dilakukan pembelajaran Ihfad dimulai selama kurang lebih 30 menit, hingga menunggu intruksi pembimbing untuk berhenti.⁸¹

Dalam hal ini juga dipaparkan oleh siswa madrasah diniyyah yang mengikuti ihfadz bahwa:

“Hal yang pertama kali dari proses pembelajaran Ihfad sebelum KBM dimulai yaitu dengan melakukan kegiatan lalaran, dimana lalaran ini adalah bentuk upaya siswa dalam mengingat nadlom yang ada pada buku panduan ihfadz. Setelah usai lalaran, baru dilanjutkan penerangan nadlom.”⁸²

Jadi, lalaran memang dilaksanakan sebelum pembelajaran ihfad dimulai, hal ini memang dilakukan setiap hari guna meningkatkan daya hafal siswa terhadap nadzom. Seperti yang dikatakan oleh pembimbing ihfadz di Madrasah Diniyah Takmiliah Al Amiriyah bahwa:

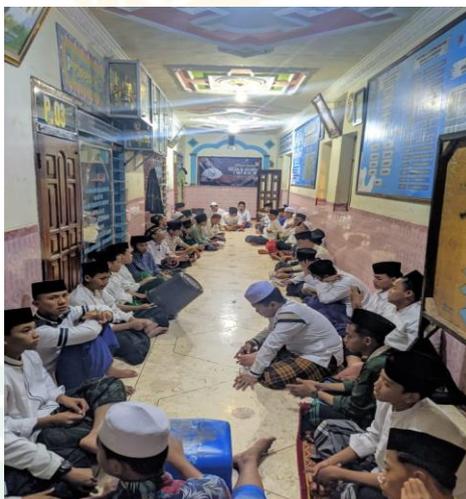
“Jadi sebelum pembelajaran dimulai, para siswa sudah lalaran terlebih dahulu agar mereka terbiasa melafalkan nadzom dan bisa cepat hafal. Sehingga kami tidak kesulitan Ketika menerangkan penjelasannya. Karena dalam kegiatan lalaran ini siswa dituntut untuk mengingat apa yang sudah dihafalkan dari pertemuan sebelumnya”.⁸³

⁸¹ Observasi, MADIN Al-Amiriyah Blokagung Banyuwangi 27 April 2024

⁸² Ikhlil Amiruddin, Wawancara dengan peserta IHFAD, MADIN Al-Amiriyah, Blokagung – Banyuwangi. 28 April 2024.

⁸³ Yahya Ghozali, Wawancara dengan Pembimbing IHFAD, MADIN Al-Amiriyah, Blokagung – Banyuwangi. 28 April 2024.

Ketika lalaran berlangsung pun ternyata tidak hanya membaca Bersama saja, ternyata mereka melafadzkan nadzam-nadzam tersebut dengan lagu klasik yang populer dan juga yang terkini, yang mana lagu tersebut diringi dengan alat musik sederhana.



Gambar 4.3
Siswa mengikuti kegiatan lalaran.⁸⁴

b. Terjemah

Terjemah adalah bagian inti dari kegiatan ihfad yaitu dilakukan pada saat proses pembelajaran dilaksanakan di dalam kelas. Adapun proses pada metode ini adalah Pertama, guru menuliskan nadzom yang akan dipelajari terlebih dahulu di papan tulis dengan memberikan jarak antara nadzom satu dengan lainnya begitu juga antara *satar*-nya. Kedua siswa menulis nadzom di bukunya masing-masing.

Dalam hal ini metode terjemah ini merupakan kombinasi melatih siswa dalam menulis tulisan arab yang nantinya mereka dilatih untuk membiasakan menulis dengan cara yang benar. Metode terjemah adalah

⁸⁴ Siswa Mengikuti Kegiatan Lalaran, 28 April 2024.

metode yang jarang digunakan diberbagai madrasah diniyyah pada umumnya, dikarenakan metode ini adalah metode yang di terapkan di metode ihfadz Madrasah Diniyah Takmiliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi.⁸⁵

Hal ini sesuai paparan yang dikatakan oleh siswa Madrasah Diniyah Takmiliyah Al Amiriyyah bahwa :

“Cara guru menerangkannya dalam pembelajaran kitab kuning pada program akselerasi di Madrasah Diniyah Takmiliyah Al Amiriyyah dengan menggunakan metode ihfadz ini adalah biasanya tahapan awal guru menuliskan nadzom terlebih dahulu dipapan tulis, setelah itu tahapan kedua membatasinya sesuai target yang sudah disetujui oleh warga kelas, Biasanya tiap pertemuannya 5 sampai 7 nadzom dan kemudian mengartikan dan memaknai sesuai qoidah nahwu beserta menjelaskannya di papan tulis”.⁸⁶

Kedua, guru menerjemahkannya dengan memberikan *isyarah*, maksudnya dengan memberikan garis pada poin penting nadzom tersebut supaya siswa lebih peka dengan artinya jadi tidak langsung memberikan terjemahannya langsung, itupun menunjukkan bahwa guru sudah hafal maksud dari nadzom tersebut sebelum pembelajaran.

“Cara guru dalam metode terjemah ini adalah guru menerangkan materinya kepada anak-anak kemudian mereka meringkas nadlom atau ikhtisor yang sudah ada didalam buku panduan ihfadz jilid 2 itu sendiri, sehingga murid mudah dalam memahami dan menerima keterangan yang sudah dijelaskan dari para guru tersebut.”⁸⁷

Ketiga, guru membuatkan bagan di papan tulis, kemudian guru menulis materi yang akan di samapiakan kepada siswa. Lalu

⁸⁵ Observasi, MADIN Al-Amiriyyah Blokagung Banyuwangi 27 April 2024

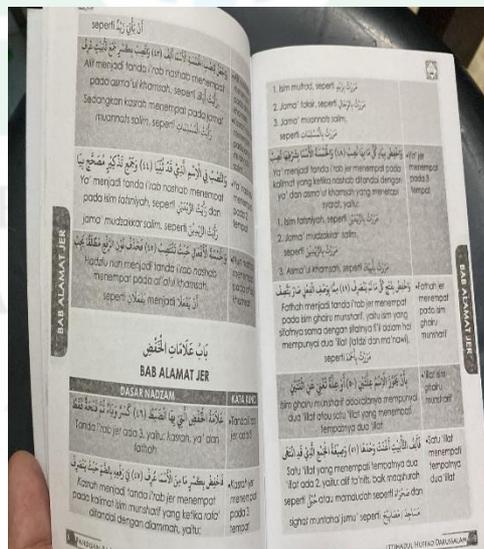
⁸⁶ Iklil Amiruddin, Wawancara dengan peserta ihfad, Blokagung – Banyuwangi. 28 April 2024.

⁸⁷ Dimas Andika Putra, Wawancara dengan peserta ihfad, Blokagung – Banyuwangi. 28 April 2024.

dilanjutkan siswa menulis apa yang sudah dituliskan oleh guru dipapan tulis. Hal ini bertujuan untuk mempermudah secara visual bagi siswa untuk menghafalkannya.

“Dalam konteks ini guru menulis nadloman sesuai materi yang diajarkan beserta artinya, kemudian siswa menulis dibukunya masing-masing dan guru menjelaskan materi yang sudah ditulis dan siswa mendengarkannya sampai selesai materi.”⁸⁸

Keempat, guru membuat contoh ibarot bahasa arab tau mengambil dari kitab kemudian diikuti oleh siswa untuk memahami ibarot tersebut dengan qoidah yang sudah ada di dalam buku panduan ihfadz jilid 2.



Gambar 4.4
Terjemah Panduan Ihfadz.⁸⁹

⁸⁸ Dimas Andika Putra, Wawancara dengan peserta Ihfad, Blokagung – Banyuwangi. 28 April 2024.

⁸⁹ Terjemah Panduan Ihfadz Madin Al-Amiriyah Blokagung Banyuwangi

c. Tikror atau Mengulang Materi

Tikror atau mengulang materi yang telah berlalu adalah salah satu metode yang sifatnya mengingat apa yang telah siswa pelajari selama pembelajaran dikelas.

Proses dalam metode tikror ini adalah yang pertama Guru melaksanakan metode tikror ketika setelah menjelaskan pemahaman nadzom pada siswa. Istilah tikror berarti pengulangan nadzom yang sudah dipelajari, sehingga setiap kali pertemuan guru tidak lupa melakukannya karena sudah menjadi kebiasaan. Jadi, setelah guru menuliskan nadzom di papan tulis dan sudah menerangkannya kemudian mengulangi penejasannya dan menghapus satu-persatu nadzom tersebut.⁹⁰

Sebagaimana yang dipaparkan oleh Ustad Muhamad Yahya Ghozali bahwa :

“Dalam pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan metode ihfadz salah satu metode yang disitu penting tetap dilaksanakan adalah dengan menggunakan metode tikror yaitu pengulangan materi, dimana guru menjelaskan kembali apa yang sudah dijelaskan dipertemuan sebelumnya, sehingga para siswa ingat dan paham pada materi sebelumnya”.⁹¹

Berdasarkan hasil wawancara, observasi dan dokumentasi yang dilakukan peneliti menunjukan bahwa tidak semua siswa mampu menguasai metode dikarenakan dalam metode ini perlu adanya ingatan yang kuat dalam memahami materi yang sudah disampaikan oleh guru.

⁹⁰ Observasi, MADIN Al-Amiriyyah Blokagung Banyuwangi 27 April 2024

⁹¹ Yahya Ghozali, Wawancara dengan Pembimbing ihfad, Blokagung – Banyuwangi. 28 April 2024.

d. Tanya Jawab

Proses tanya jawab dilakukan ketika pengulangan nadzom sudah selesai, dengan cara guru memberikan pertanyaan yang dijawab oleh siswa secara berkelompok kemudian satu-persatu siswa menjawab sesuai soal yang diberikan oleh guru. Pada metode tanya jawab ini siswa bersama siswa lainnya berhadapan- hadapan guna untuk bertukar pendapat dengan salin bergantian.

Tanya jawab adalah salah satu teknik pembelajaran yang digunakan untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang suatu topik atau konsep. Dalam metode ini, seorang pembelajar dapat mengajukan pertanyaan-pertanyaan kepada seorang ahli atau guru, dan kemudian mendapatkan jawaban dan penjelasan yang terperinci. Metode tanya jawab memungkinkan pembelajar untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran, sehingga memudahkan mereka untuk memahami dan mengingat informasi dengan lebih baik.⁹²

Hal ini juga sesuai dengan yang dipaparkan oleh Ustad Muhamad Yahya Ghozali selaku pembimbing Ihfadz bahwa :

“Tanya jawab dalam pembelajaran ihfad ini memang perlu dilakukan, karena pada proses tanya jawab siswa dituntut untuk berfikir dan menjawab soal yang telah diberikan guru kepada siswa. Tanya jawab merupakan cara yang juga harus diterapkan selalu dalam pembelajaran ini karena pada nantinya siswa mau berfikir dan terus berkembang yang mengakibatkan berkembangnya pola pikir siswa”.⁹³

⁹² Observasi, MADIN Al-Amiriyyah Blokagung Banyuwangi 27 April 2024

⁹³ Yahya Ghozali, Wawancara dengan Pembimbing ihfad, Blokagung – Banyuwangi. 28 April 2024.

Dengan adanya wawancara dan observasi yang di peroleh dalam penelitian bahwa metode tanya jawab mendukung semangat siswa dalam menguasai materi, dikarenakan pada metode ini siswa bisa saling menyalurkan pendapatnya tentang materi yang sudah di pelajari dalam pembelajaran kitab kuning di Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi.

e. Baca kitab

Baca kitab adalah rangkaian metode yang terakhir di dalam metode pada pembelajaran kitab kuning di Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi, pada proses baca kitab pembimbing menyuruh siswanya untuk membaca kitab dengan cara bergantian. Akan tetapi pelaksanaannya itu tidak diratakan seluruh siswa dalam semalam, akan tetapi dengan cara bergilir, yaitu dengan membagi kelompok sesuai jadwal yang telah ditentukan oleh pembimbing ihfadz.⁹⁴

Sebagaimana yang telah dipaparkan oleh Ustad Muhamad Yahya Ghozali selaku pembimbing ihfadz bahwa:

“Baca kitab adalah urutan terakhir dari pembelajaran ihfadz dimadrasah diniyyah al amriyyah, karena dalam tahapan ini siswa dituntut untuk mampu membaca kitab dengan benar sesuai qoidah nahwu dan shorof yang mana siswa nantinya mampu membaca kitab dengan apa yang sudah diperoleh dalam proses pembelajaran ihfadz sebelumnya.”⁹⁵

⁹⁴ Observasi, MADIN Al-Amiriyyah Blokagung Banyuwangi 27 April 2024

⁹⁵ Yahya Ghozali, Wawancara dengan Pembimbing ihfad, Blokagung – Banyuwangi, 28 April 2024.

Berdasarkan hasil wawancara, observasi dan dokumentasi yang dilakukan peneliti menunjukkan bahwa metode baca kitab ini adalah metode yang paling berpengaruh, karena pada metode siswa satu persatu harus bisa baca kita gundul tanpa ada harokat dan menyebutkannya sesuai lafadz yang ada pada kitab tersebut.



Gambar 4.5
Siswa mengikuti praktek baca kitab.⁹⁶

2. Evaluasi Pembelajaran Kitab Kuning Pada Program Akselerasi di Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amriyyah Blokagung Banyuwangi.

Untuk mengukur evaluasi pembelajaran kitab kuning pada program akselerasi di Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amriyyah ada 4 tahapan yang digunakan yaitu: Harian, mingguan, bulanan, dan tahunan.⁹⁷ Dengan menggunakan pembelajaran kitab kuning siswa menjadi lebih memahami materi dan membaca kitab kuning dengan benar.

⁹⁶ Siswa mengikuti praktek baca kitab

⁹⁷ Ulul Azmi, Wawancara dengan PKM. Kurikulum, Blokagung – Banyuwangi, 27 April 2024

a. Evaluasi Harian

Evaluasi harian ini adalah tahapan awal yang digunakan dalam menilai sejauh mana siswa mampu memahami materi yang diperoleh dalam pembelajaran pada setiap harinya. Hal ini dilakukan setiap hari ketika selesai pembelajaran didalam kelas. Dengan memberikan pertanyaan nadzom yang telah dijelaskan dan membuat contoh ringkas kemudian siswa yang menjelaskan nahwunya. Ini merupakan evaluasi mandiri bagi pembimbing masing-masing.⁹⁸

Sebagaimana yang disampaikan oleh Yahya Ghozali :

“Evaluasi ini rutin kami lakukan disetiap harinya pada sebelum kbm dimulai, akan tetapi tidak semua guru menerapkan evaluasi kecuali inspirasi guru sendiri. Pada tahapan ini kami menyuruh siswa untuk berlatih mandiri yaitu dengan membaca nadloman dan kata kunci sendiri yang dipandu dari guru”.⁹⁹

Evaluasi ini adalah bentuk evaluasi proses dari pembelajaran kitab kuning, dimana dalam evaluasi ini siswa memulai awal sejauh mana mereka menguasai materi yang telah disampaikan oleh guru, yang nantinya akan dilanjutkan pada evaluasi hasil dalam pembelajaran kitab kuning.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti menunjukkan bahwa dengan adanya evaluasi harian sangat membantu siswa dalam menambah antusias siswa dalam semangat dalam mempelejadi kitab kuning di Madrasah Diniyah Takmiliyyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi.

⁹⁸ Observasi, MADIN Al-Amiriyyah Blokagung Banyuwangi 27 April 2024

⁹⁹ Yahya Ghozali, Wawancara dengan Pembimbing ihfad, Blokagung – Banyuwangi, 28 April 2024.

b. Evaluasi Mingguan

Adapun selanjutnya tahapan yang dilakukan setelah evaluasi harian adalah evaluasi mingguan, dimana evaluasi ini adalah tahap kedua setelah evaluasi harian. Evaluasi mingguan dilakukan setiap seminggu sekali di hari selasa, evaluasi masuk bagian dari evaluasi proses yang mana nantinya siswa mampu mengetahui sejauh mana siswa menguasai materi yang di sampaikan setiap minggunya.

Adapun proses evaluasi mingguan ini yakni dilakukan dengan cara guru menunjuk secara langsung dan menyuruh siswa satu persatu untuk membaca kitab taqrib dan memberikan pertanyaan nahwu shorof dari maqro' yang telah dibaca.¹⁰⁰

Hal ini diperkuat dengan adanya wawancara dengan Dimas Andika putra bahwa :

“Menurut saya, evaluasi mingguan ini adalah evaluasi yang dilakukan pada hari selasa biasanya waktunya pas takror dan ini adalah lanjutan dari evaluasi awal yaitu evaluasi harian. Dalam evaluasi ini siswa ditunjuk secara langsung tanpa ada persiapan sebelumnya yang mana guru memberikan maqro yang ada pada kitab taqrib yang nantinya untuk dipelajari dan dipahami tentang materi yang ada didalamnya, biasanya guru saya dalam memberikan materi ini diberi kertas kemudian siswa mengerjakan dengan kemampuannya.”¹⁰¹

Hasil wawancara, dokumentasi dan observasi ini dalam pembelajaran kitab kuning membuktikan bahwasannya evaluasi ini kiranya sangat penting diterapkan agar guru mengetahui sejauh mana

¹⁰⁰ Observasi, MADIN Al-Amiriyyah Blokagung Banyuwangi 27 April 2024

¹⁰¹ Dimas Andika Putra, Wawancara dengan peserta ihfad, Blokagung – Banyuwangi. 28 April 2024.

siswa menguasai materi dan mengerti mana siswa yang tidak mampu dan mampu dalam memahami kitab kuning yang disajikan.

Gambar 4.6
Hasil Belajar Siswa

c. Evaluasi Bulanan

Tahapan selanjutnya setelah adanya evaluasi proses yang meliputi evaluasi harian dan evaluasi mingguan adalah bentuk evaluasi hasil dimana dalam evaluasi hasil ini merupakan hasil yang diperoleh siswa dalam melaksanakan evaluasi proses, yaitu dengan cara guru mengadakan satu satu kali dalam setiap bulannya.

Proses dari evaluasi hasil ini adalah dengan cara Guru menyiapkan materi yang di ujikan sesuai batasan yang sudah disampaikan sebelumnya kepada siswanya, kemudian siswa mengerjakan soal yang telah diberikan guru dengan menjawab dengan benar. Adapun bentuk evaluasinya adalah berupa tes tulis, tes ini adalah siswa diminta untuk menjawab persoalan yang ada pada lembaran. ¹⁰²

¹⁰² Observasi, MADIN Al-Amiriyah Blokagung Banyuwangi 27 April 2024

Berdasarkan hasil wawancara dengan yahya ghozali bahwa:

“Evaluasi ini adalah evaluasi terakhir sebelum masuk pada evaluasi tahunan. Jadi siswa kami pada evaluasi bulanan ini adalah hasil dari mereka yang sejauh ini mereka peroleh dari evaluasi sebelumnya yaitu harian dan mingguan. Pada evaluasi bulanan ini siswa benar-benar diuji dengan mengerjakan soal yang kami berikan dengan sesuai materi yang telah kami jelaskan sebelumnya.”¹⁰³

Dengan adanya evaluasi bulanan guru bisa mengetahui sejauh mana siswa paham dalam memahami materi yang sudah dilakukan dalam satu bulan dikelas.



Gambar 4.7
Siswa Mengikuti Evaluasi Bulanan

d. Evaluasi Tahunan

Evaluasi selanjutnya adalah evaluasi tahunan bisa disebut evaluasi final atau akhir yang dilakukan pada akhir tahun pembelajaran sebelum siswa naik tingkat ke kelas selanjutnya.

¹⁰³ Yahya Ghozali, Wawancara dengan Pembimbing ihfad, Blokagung – Banyuwangi, 28 April 2024.

Evaluasi ini lebih mendalam dikarenakan ketat dan sangat teliti, dimana guru menyiapkan materi mulai awal sampai akhir pembelajaran yang tentunya soalnya pun lebih sulit dari soal evaluasi yang sebelumnya.

Pada tahap evaluasi tahunan ini madrasah diniyyah menyajikan dengan adanya tes tulis dan tes lisan, dengan rincian tes tulis mengerjakan soal dengan menjawab dan tes lisan yaitu dengan membaca kitab taqrib sesuai pilihan siswa dan dijawab dengan materi yang sudah disampaikan

Evaluasi sangat penting bagi guru untuk melihat bagaimana hasil belajar siswa. Dengan adanya evaluasi guru bisa melihat bagaimana Pembelajaran Kitab Kuning Pada Program Akslerasi Di Madrasah Diniyah Takmiliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi.

Guru dapat melihat bagaimana partisipasi siswa dalam menjawab pertanyaan terkait dengan pelaksanaan pembelajaran dan apa hikmah dari pembelajaran. Evaluasi berupa menjawab pertanyaan guru, guru juga dapat melihat hasil kerja siswa melalui yang telah ditentukan oleh lembaga. Hal ini juga dipaparkan oleh Ustad Ulul Azmi selaku PKM.

Kurikulum bahwa:

“Sesuai dengan model-modelnya kalau kalau syafawi secara lisan ya mereka ditanya baca kitabnya bagaimana menerangkannya bagaimana baca murad kemudian ketika begitu mengerjakan soal cara tahriri ya bagaimana mereka. Mengerjakan soal secara apa secara tulis kemudian dengan waktu yang terbatas apakah mereka mampu”¹⁰⁴

¹⁰⁴ Ulul Azmi, Wawancara dengan PKM. Kurikulum, Blokagung – Banyuwangi. 27 April 2024.

Berdasarkan hasil observasi, wawancara dan dokumentasi ini menunjukan bahwa evaluasi sangatlah penting dilakukan oleh guru dalam mengetahui siswa dalam memahami materi yang sudah diajarkan. Dengan adanya evaluasi yang dilakukan oleh Madrasah Diniyyah dalam pembelajaran kitab kuning diharapkan siswa mampu membaca kitab kuning dengan benar sesuai metode yang ada pada Madrasah Diniyyah Al Amriyyah.

**INSTRUMEN PENILAIAN HASIL EVALUASI AKHIR IHTADZ
MADRASAH DINIYAH AL AMRIYYAH BLOKAGUNG BANYUWANGI**

No	Nama	Murod	Baca Kitab	Kelancaran
1	Dimas andika putra	75	75	75
2	Iklil amrudin	70	70	70
3	Adila ahmad mundir	80	80	80
4	Rava reza	80	80	80
5	Sefiryan fir saputra	70	70	70
6	Ahmad tajudin al haqq	75	75	75
7	Damar abidus salam	80	80	80
8	Andhika zulkarnaen	70	70	70
9	Fairoz haji ahmad	75	75	75
10	Naufal azmy hamru	75	75	75
11	Nibras rimba	85	85	85
12	Wima artino putra	75	75	75
13	Sultan ananda faza	70	70	70
14	Ryvan arda bulli	80	80	80
15	Akmal busro lana	75	75	75

Instrumen Penilaian Akhir

Hasil wawancara di atas diperkuat dengan dokumentasi kehadiran siswa dibawah ini:

Tabel 4.1
Daftar kehadiran siswa

No	Nama	Kelas	Jilid
1	Dimas Andika Putra	4 A Ula	Jilid 2 Imrity
2	Seftiyan Tri Saputra	4 A Ula	Jilid 2 Imrity
3	Ahmad Wafdha Dinedzat	4 A Ula	Jilid 2 Imrity
4	Huzein Abdillah Rahman	4 A Ula	Jilid 2 Imrity
5	David Angga Saputra	4 A Ula	Jilid 2 Imrity
6	I Made Bagus Putra	4 A Ula	Jilid 2 Imrity
7	Indra Syaifuloh	4 A Ula	Jilid 2 Imrity
8	Alung Hermawan	4 A Ula	Jilid 2 Imrity
9	Deri Maulana	4 A Ula	Jilid 2 Imrity
10	Fahriz Ramadahan	4 A Ula	Jilid 2 Imrity
11	Tajudinillah Ahmad	4 A Ula	Jilid 2 Imrity
12	Mifathul Huda	4 A Ula	Jilid 2 Imrity
13	Ahamd Yani	4 A Ula	Jilid 2 Imrity
14	Iqbal Riza	4 A Ula	Jilid 2 Imrity
15	Muhammad Ainul Yaqin	4 A Ula	Jilid 2 Imrity
16	Rava Reza	4 A Ula	Jilid 2 Imrity
17	Syaifur Rijal	4 A Ula	Jilid 2 Imrity
18	Ahmad Ardan Maulansyah	4 A Ula	Jilid 2 Imrity
19	Huzein Abdillah Rahman	4 A Ula	Jilid 2 Imrity
20	Indra Syaifulloh	4 A Ula	Jilid 2 Imrity

Berdasarkan hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi evaluasi yang ada pada Pembelajaran Kitab Kuning di Madrasah Diniyah Takmiliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi berupa evaluasi proses dan evaluasi hasil meliputi sebagai berikut: harian, evaluasi mingguan, evaluasi bulanan, dan evaluasi tahunan.

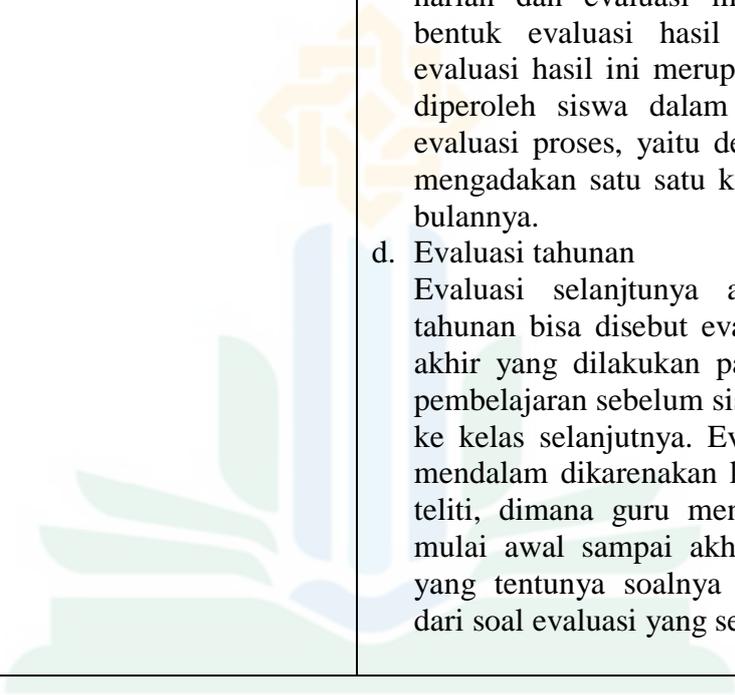
B. Temuan Penelitian

Berdasarkan paparan data maka temuan penelitian dengan judul Pembelajaran Kitab Kuning pada Program Akselerasi di Madrasah Diniyyah Takmiliyah Al-Amiriyyah Blokagung Banyuwangi, yaitu sebagaimana berikut:

Tabel 4.2
Temuan Hasil Penelitian

No	Fokus penelitian	Temuan
1	Materi pembelajaran kitab kuning pada program akselerasi di Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amriyyah Blokagung Banyuwangi	<p>Dalam pembelajaran kitab kuning terdapat dua materi yaitu:</p> <p>a. Buku panduan ihfadz Dalam materi panduan ihfadz ini terdapat sub-sub materi seperti tentang kalimat, pembagian kalimat, <i>i'rob</i> dan tanda- tanda <i>i'rob</i>. Didalam buku panduan ihfadz ini siswa mempelajari makna kata dengan dasar kata kunci nadlom imriti, kemudian siswa menerjemahkan kedalam bentuk bahasa indonesia.</p> <p>b. Kitab kuning taqrib Di dalam isi kitab kuning taqrib ini siswa mempelajari tentang bab thoharoh atau bersuci sampai bab nikah. Dalam praktek kitab kuning ini siswa membaca dengan bab yang sudah ditentukan, kemudian mengartikan sesuai qoidah yang diperoleh dari buku panduan ihfadz yang sudah diterapkan di pembelajaran kitab kuning di Madrasah Diniyah Takmiliyah Al Amiryyah Blokagung Banyuwangi.</p>
2	Metode pembelajaran kitab kuning pada program akselerasi di Madrasah Diniyah Takmiliyah Al Amiryyah Blokagung Banyuwangi	<p>Metode yang digunakan pada pembelajaran kitab kuning pada program akselerasi di madrasah diniyyah ini menggunakan 4 metode yaitu:</p> <p>a. Lalaran lalaran adalah tahapan awal yang dilakukan dalam pembelajaran kitab kuning di madrasah diniyyah al amiriyyah. Pada tahapan ini lalaran</p>

		<p>merupakan kegiatan pembiasaan yang dilakukan siswa sebelum masuk kelas dan sebelum pembelajaran dimulai. Lalaran di madrasah diniyyah al amriyyah ini berbeda pada umumnya hal ini dibuktikan dengan adanya buku panduan ihfad dimana siswa membaca kata kunci dengan diringi lagu-lagu klasik yang populer.</p> <p>b. TIKROR Dalam proses tirkor ini siswa mengulang materi yang telah diajarkan oleh guru, kemudian siswa mengulang kembali materi dengan siswa yang lain.</p> <p>c. Tanya Jawab Tanya jawab adalah cara guru membiasakan kepada siswa untuk saling tukar jawaban pendapat bersama teman sebaya didalam kelas.</p> <p>d. Baca Kitab Baca kitab merupakan penerapan apa yang dihasilkan siswa dalam proses sebelumnya. Pada tahapan baca kitab siswa membaca maqro kitab yang ada pada kitab taqrib kemudian siswa membacanya dengan qoidah yang benar sesuai buku panduan ihfadz.</p>
3	<p>Evaluasi pembelajaran kitab kuning pada program akselerasi di Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi</p>	<p>Dalam pembelajaran kitab kuning pada program akselerasi di Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amiriyyah ini ada 4 tahapan evaluasi yaitu:</p> <p>a. Evaluasi harian Evaluasi harian ini adalah tahapan awal yang digunakan dalam menilai sejauh mana siswa mampu memahami materi yang diperoleh dalam pembelajaran pada setiap harinya. Hal ini dilakukan setiap hari ketika selesai pembelajaran didalam kelas.</p> <p>b. Evaluasi mingguan Adapun selanjutnya tahapan yang dilakukan setelah evaluasi harian adalah evaluasi mingguan, dimana evaluasi ini adalah tahap kedua setelah evaluasi harian. Evaluasi mingguan dilakukan setiap seminggu sekali di hari selasa,</p>

		<p>c. Evaluasi bulanan Tahapan selanjutnya setelah adanya evaluasi proses yang meliputi evaluasi harian dan evaluasi mingguan adalah bentuk evaluasi hasil dimana dalam evaluasi hasil ini merupakan hasil yang diperoleh siswa dalam melaksanakan evaluasi proses, yaitu dengan cara guru mengadakan satu satu kali dalam setiap bulannya.</p> <p>d. Evaluasi tahunan Evaluasi selanjutnya adalah evaluasi tahunan bisa disebut evaluasi final atau akhir yang dilakukan pada akhir tahun pembelajaran sebelum siswa naik tingkat ke kelas selanjutnya. Evaluasi ini lebih mendalam dikarenakan ketat dan sangat teliti, dimana guru menyiapkan materi mulai awal sampai akhir pembelajaran yang tentunya soalnya pun lebih sulit dari soal evaluasi yang sebelumnya.</p>
--	---	--

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB V

PEMBAHASAN

Buku panduan ihfadz jilid 2 adalah panduan belajar nahwu shorof yang dikarang oleh pengurus Madrasah Diniyah Takmiliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi. Dalam buku ini membahas tentang dasar ilmu nahwu antara lain kalimat, pembagian kalimat, i'rob dan pembagian i'rob. Yang kedua kitab taqrib kitab yang dikarang abu syuja seorang alim, ahli fiqih, dan syaikh dari madzhab imam syafi'i. Kitab taqrib ini sudah tidak asing di kalangan pondok pesantren khususnya para santri yang mengkaji kitab kuning

Dari pemaparan dan analisis data yang telah peneliti kemukakan pada bab IV sebelumnya, maka dapat diambil 3 pembahasan inti pada fokus penelitian ini, yaitu:

A. Materi Pembelajaran kitab kuning pada program akselerasi di Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi.

Berdasarkan temuan di Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi bahwa materi pembelajaran kitab kuning berupa:

1. Buku Panduan Ihfadz Jilid 2

Materi buku panduan ihfadz jilid 2 yang isinya membahas tentang koidah nahwu seperti pembagian kalimat, pengertian i'rob , dan tanda-tanda i'rob. Dengan adanya materi buku panduan ihfadz jilid 2 ini diharapkan dapat memberikan bekal atau pondasi dasar yang kuat bagi siswa Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amriyyah dalam memahami kitab kuning.

Penjelasan dari Ustad Abdul Hamid selaku Kepala Madrasah Diniyah Takmiliyah Al Amiryyah materi buku panduan ihfadz jilid yang mana pembahasannya mengarah kepada pemahaman tentang ilmu nahwu dasar seperti pembagian kalimat, pengertian kalimat, pengertian i'rob dan tanda-tanda i'rob.

Dengan adanya materi buku panduan ihfadz jilid 2 ini diharapkan mampu mencapai tujuan Pembelajaran Kitab Kuning Pada Program Akselerasi Di Madrasah Diniyah Takmiliyah Al Amiryyah Blokagung Banyuwangi yakni untuk meningkatkan pemahaman ilmu nahwu serta pengamalannya di kitab kuning khususnya.

Pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan buku panduan ihfadz yang disampaikan oleh Kepala Madrasah Diniyyah Al Amriyyah Blokagung Banyuwangi adalah bahwasannya siswa sudah melaksanakan materi buku panduan ihfadz jilid 2 dengan baik pada setiap waktunya, adapun waktunya yakni pada saat takror siang hari dan jam diniyyah malam hari

2. Kitab Kuning Taqrib

Materi kitab kuning taqrib yang diajarkan dalam pembelajaran kitab kuning pada program akselerasi di madrasa diniyyah al amiryyah blokagung banyuwangi sangat banyak sekali, akan tetapi pada pembelajaran kitab kuning di madrasah diniyyah ini memilih diantaranya adalah materi tentang tata cara bersuci sampai materi tentang haji.

Materi kitab kuning taqrib ini sangat berpengaruh terhadap tingkat pemahaman siswa dalam memahami kitab kuning, karena di dalam kitab kuning taqrib siswa membaca dan memaknai arti dari kalimat tersebut. Dimana dulunya siswa Madrasah Diniyah Takmiliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi yang sulit dan malas dalam memahami kitab kuning, namun dengan adanya pembelajaran kitab kuning ini siswa dapat lebih semangat untuk belajar dan memahami kitab kuning,

Adapun tahapan dalam penyampaian materi pada pembelajaran kitab kuning di Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Blokagung Banyuwangi sebagai berikut:

Kegiatan pendahuluan, guru diharapkan memberikan motivasi: perhatian, relevansi, keyakinan, kepuasan. Memberi tahu pembelajar tentang tujuan dan mengingat materi sebelumnya sebelum menerima materi baru. Memberitahu keterampilan yang diperlukan pada materi baru.¹⁰⁵ Kegiatan Pendahuluan pembelajaran kitab kuning di Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Blokagung Banyuwangi berupa 1) Ustadz mengucapkan salam, 2) Ustadz menyapa siswa dan bertanya kabar siswa untuk mengetahui bagaimana semangat siswa, 3) pada kelas 4 Ula, Ustadz menyuruh siswa lalarn sebelum KBM dimulai, 4) Ustadz menjelaskan dan bertanya sedikit tentang pembelajaran pada materi sebelumnya untuk mengingatkan siswa pada materi sebelumnya, 5) Ustadz menjelaskan tujuan pembelajaran pada materi baru yang akan dilaksanakan, 6) Ustadz

¹⁰⁵ Walter Dick, Lou Carey and James O. Carey, *The Systematic Design of Instruction*, (United States Of America: Pearson Education, Inc), 175.

meminta siswa membentuk kelompok sesuai dengan yang mereka kehendaki, 7) Ustadz membagi materi baru pada setiap kelompok.

Kegiatan setelah lalaran, ustdaz menjelaskan pembelajaran pada materi sebelumnya untuk mengingatkan siswa pada materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran. Sesuai dengan pendapat dick and carey dalam buku *the systematic design of instruction* bahwa komponen kedua dalam pendahuan adalah memberitahu siswa tentang pembelajaran dan mengingat materi lama sebelum materi baru. Guru menjelaskan tentang materi sebelumnya dan memberikan beberapa pertanyaan tentang pembelajaran sebelumnya untuk melihat hasil belajar siswa dan tujuan pembelajaran agar siswa mengetahui tentang materi yang akan mereka pelajari dan apa saja mereka butuhkan untuk materi pembelajaran yang akan dilaksanakan. Sesuai dengan komponen ketiga dari kegiatan pendahuluan dalam buku *the systematic design of instruction* karya dick and carey bahwa Komponen pendahuluan ketiga adalah memberitahu siswa mengenai keterampilan yang diperlukan untuk memulai pembelajaran, pertama-tama untuk memastikan peserta didik mendapatkan pandangan awal tentang hubungan antara materi baru dan apa yang mereka sudah ketahui.¹⁰⁶

B. Metode Pembelajaran Kitab Kuning Pada Program Akselerasi Di Madrasah Diniyah Takmiliiyah Al Amiryyah Blokagung Banyuwangi.

Berdasarkan temuan di Madrasah Diniyah Takmiliiyah Al Amiryyah Blokagung Banyuwangi bahwa metode pembelajaran kitab kuning berupa:

¹⁰⁶ Bruce Joyce and Marsha Weil, *Models Of Teaching*, (New Delhi: Prentice Hall, 2003), 94-95

1. lalaran

Lalaran nadzom yang dilakukan oleh santri pada program akselerasi itu dilakukan sebelum pembelajaran diulang dilakukan terus-menerus tanpa melompati nadzom dengan diiringi alat music dan lantunan lagu terkini. Sesuai seperti yang dikatan Heri dalam bukunya Heri dalam bukunya Fiki Pendidikan, bahwa:

“Lalaran ialah aktivitas mengulangulang hafalan nadzom dengan dilagukan secara individu maupun komunal. Sedangkan Lalaran bersal dari bahasa Jawa “uro-uro” yang berarti “tetembungan sero” atau perkataan keras.¹⁰⁷ Dan juga pesan dari syekh A-Zarnuji tentang tujuan dari *lalaran*, yaitu: yang telah kau hafal ulangi lagi berkali-kali lalu tambahkan dengan temali kuat sekali.¹⁰⁸

2. Terjemah

terjemah dalam pengajaran kitab kuning di program akselerasi yaitu guru menyampaikan muksud dari nadzom dan hal-hal baru yang merupakan penjelasan atau generalisasi dari materi/bahan pengajaran yang disampaikan. Menurut Nana Sudjana, metode terjemah ini wajar digunakan apabila guru ingin mengajarkan topik baru, tidak ada sumber bahan pelajaran pada siswa, dan menghadapi sejumlah siswa yang cukup banyak.¹⁰⁹

Bahkan ketika guru menjelaskan, siswa tidak boleh menulis sama sekali kecuali guru sudah mengizinkannya. Dengan melihat peran siswa

¹⁰⁷ Heri Jauhari Muchtar, *Fikih Pendidikan*, (Bandung : PT Remaja Rosda Karya, 2008), 22.

¹⁰⁸ Syekh Zarnuji, *Ta'limul Muta'alim*, 29.

¹⁰⁹ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2009) 78.

pada metode terjemah ini adalah mendengarkan secara seksama dan mencatat pokok-pokok penting yang dikemukakan oleh guru atau ustad-ustadzah.¹¹⁰

Dalam terjemah ini, siswa lebih banyak tidak berperan, siswa hanya melihat dan mendengarkan, serta percaya apa yang disampaikan oleh gurunya itu benar. Kemudian siswa menulis apa yang dianggap penting dengan sekemampuannya, dan menghafal pelajaran yang disuruh guru untuk menghafalnya tanpa ada penyelidikan terlebih dahulu tentang apa yang harus disampaikan benar atau tidaknya.¹¹¹

Hal ini senadan dengan teori metode Abuddin Nata, bahwa “metode terjemah adalah cara penyajian pelajaran yang dilakukan oleh guru dengan penuturan atau penjelasan secara langsung dihadapan peserta didik”.¹¹²

3. Tikror atau mengulang materi

Setelah guru menjelaskan murid dan keterangan tambahan, selanjutnya mengulangi materi yang telah diajarkan tadi. Dengan pembelajaran ini menekankan pada pengulangan-pengulangan atas materi yang telah diajarkan untuk menguatkan dan menajamkan daya ingat peserta didik.¹¹³

¹¹⁰ Mu'awanah, *Strategi Pembelajaran Cet 1* (Kediri: Stain Kediri Press. 2011), 127.

¹¹¹ Heri Gunawan, *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Bandung: Alfabeta, 2013), 168.

¹¹² Abudin Nata, *Prespektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2011), 181.

¹¹³ Dimiyati dan Mujiono. *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009), 46.

Kelebihan metode ini adalah pada daya membangkitkan keberanian mental anak didik dalam berbicara dan bertanggung jawab atas pengetahuan yang didapat melalui proses belajar dan persiapan secara matang.

4. Tanya jawab

Tanya Jawab Suatu metode didalam Pendidikan dimana guru bertanya dan murid menjawab tentang materi yang ingin diperolehnya.¹¹⁴ Metode Tanya jawab ialah penyampaian pelajaran dengancara guru mengajukan pertanyaan dan murid menjawab.

Tentunya dari empat metode yang diterapkan oleh pembimbing itu juga untuk menumbuhkan kesadaran diri dan pengetahuan baru. Sesuai yang dikatan oleh Sauri bahwa:

“Pendidik dalam proses pembelajaran tidak hanya memberikan pengetahuan kepada peserta didik, tetapi peserta didik harus membangun pengetahuan itu dalam pikiran mereka sendiri”.¹¹⁵

Dan juga selalu memberikan arahan dan kegunaan apa saja yang harus disiapkan mulai sekarang tentunya dengan memberikan motivasi dan rekomendasi beberapa kegiatan tambahan dan juga materi. Senada dengan ucapan Hamruni, bahwa pengetahuan bukanlah hasil pemberian dari orang lain seperti pendidik, tetapi hasil dari proses merekontruksi yang dilakukan peserta didik.¹¹⁶

¹¹⁴Armai, Arief. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. (Ciputat Perss, Jakarta, 2002) 135.

¹¹⁵Slavin Sauri. *Pendidikan Karakter dalam Perspektif Islam*. (Simbiosis Rekatama, Bandung) 3.

¹¹⁶Hamruni Salim, Kurniawan. *Studi Ilmu Pendidikan Islam*. (Ar-Ruzz Media, Yogyakarta) 135.

Selain metode ihfadz, Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amiriyyah Blokagung menggunakan metode bandongan, dan metode sorogan :

1. Metode bandongan

Metode bandongan adalah metode transfer keilmuan atau proses belajar mengajar yang ada di pesantren yang mengajarkan khusus pada kitab kuning. Ustadz tersebut membacakan, menerjemah, dan menerangkannya. Sedangkan, santri atau siswa mendengarkan, menyimak, dan mencatat apa yang disampaikan oleh ustadz yang memberi pengajian tersebut. Di Madrasah Diniyyah Takmiliyyah bandongan dilakukan satu minggu sekali dalam satu minggunya, dimana para santri wajib mengikuti dengan rutin sebagai persyaratan mengikuti evaluasi akhir nanti.

2. Metode Sorogan

Langkah-langkah Pelaksanaan Metode Sorogan:

- a. Santri berkumpul di tempat pengajaran sesuai dengan waktu yang ditentukan masing-masing membawa kitab kuning.
- b. Santri yang mendapatkan giliran menghadap langsung tatap muka kepada ustadznya. Dia akan membuka kajian yang akan dikaji dan meletakkannya di atas meja yang tersedia di depan beliau.
- c. Ustadz membacakan teks dengan baik, baik sambil melihat maupun hafalan dan kemudian memberikan artinya menggunakan bahasa melayu atau bahasa daerahnya yang sesuai dengan santri

d. Ustadz akan mendengarkan apa yang dibaca oleh muridnya sambil mengoreksi mana yang salah.

C. Evaluasi Kitab Kuning Pada Program Akselerasi Di Madrasah Diniyah Takmiliyah Al Amiryyah Blokagung Banyuwangi.

Tidak hanya pengurus yang melaksanakan evaluasi pada program akselerasi, pembimbing pun juga turut serta mengevaluasi siswa di dalam kelas sehingga sesuai dengan tujuan evaluasi yaitu untuk menyempurnakan perkembangan individu dalam menguasai pengetahuan, kebiasaan, sikap, dan sebagainya”.¹¹⁷

Terdapat 4 tahapan evaluasi Pembelajaran kitab kuning pada program akselerasi di Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amriyyah Blokagung Banyuwangi, yaitu:

1) Harian

Evaluasi ini dilakukan setiap hari oleh pembimbing sebagai penutup dari kegiatan program akselerasi, sebagai upaya untuk menguatkan kembali apa yang sudah dipelajari di kelas. Evaluasi ini dilakukan awal sebelum KBM dimulai. Dengan harapan adanya evaluasi ini siswa bisa mengukur sejauh mana siswa memperoleh materi yang sudah disampaikan pada pembelajaran berlangsung.

2) Mingguan

Dalam evaluasi mingguan memang sama seperti evaluasi harian yakni sama-sama dilakukan secara mandiri oleh pembimbing, hanya saja

¹¹⁷ Budimansyah, D. *Perencanaan Pembelajaran Berbasis Karakter seri Pembinaan Profesionalisme Guru*. (Widya Aksara Press, Bandung) 10.

materi yang dijadikan evaluasi itu lebih sulit daripada harian. Evaluasi ini rutin dilakukan setiap hari selasa dimana para santri mengikuti tes lisan dan tes tulis pada materi yang sudah diajarkan sebelumnya.

3) Bulanan

Evaluasi yang dilaksanakan tiap 3 bulan sekali. Merupakan evaluasi resmi yang diadakan oleh pengurus dengan mengerahkan seluruh pembimbing, dan pada evaluasi ini setiap peserta harus memiliki blanko ujian untuk tanda bukti bila sudah mengikuti evaluasi dari pembimbing satu ke pembimbing lainnya.

4) Tahunan

Pada evaluasi ini dilakukan pada akhir tahun ajaran atau disebut evaluasi final. Pada evaluasi ini, materi yang diujikan tentunya mulai awal sampai akhir. Berbeda dengan triwulan, yang mana hanya menguji materi sesuai batas akhir pertemuan sebelum ujian.

Disamping itu evaluasi pembelajaran juga digunakan untuk menilai dan kegiatan-kegiatan yang telah dilaksanakan pendidik sekaligus mempertimbangkan hasilnya. Termasuk dalam hal ini adalah mempertimbangkan apakah metode mengajar dan sistem pengajaran yang dipergunakan sudah sesuai atau belum dengan harapan yang telah tertuang dalam perencanaan pembelajaran.¹¹⁸

Hal ini senada dengan teori Gerald W. Brown menyatakan evaluasi adalah suatu tindakan atau suatu proses untuk menentukan nilai dari

¹¹⁸ Awaluddin, Konsep Evaluasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Islam, Jurnal AlThariqah Vol. 3, No. 1, (Januari - Juni 2018), 51.

sesuatu.¹¹⁹ Segala bentuk evaluasi merupakan upaya pengumpulan informasi secara sistematis dan membuat semacam penilaian berdasarkan informasi tersebut.¹²⁰ Evaluasi pembelajaran merupakan proses untuk mengetahui atau mengumpulkan informasi taraf perkembangan dan kemajuan yang diperoleh murid, dalam rangka mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam kurikulum.



¹¹⁹ Gerald, W. Brown. *Essential of Educational Evaluating*. New York: Holt Rinehart and Winston 1977), 107.

¹²⁰ Jaap Scheerens, Cees Glas & Sally M. Thomas, *Educational Evaluation, Assessment, and Monitoring : A Systemic Approach*, (Tokyo: Lisse Abingdon Exton, 2003), 2.

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pada hasil penelitian dan pembahasan tentang Pembelajaran Kitab Kuning Pada Program Akselerasi di Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al-Amiriyyah Blokagung Banyuwangi adalah sebagai berikut:

Pertama, Materi yang diajarkan pada pembelajaran kitab kuning di madrasah diniyyah terbagi menjadi 2 materi yaitu materi buku panduan ihfadz jilid 2 dan materi kitab taqrib. Buku panduan ihfadz adalah hasil karya dari pengurus madrasah diniyyah yang digunakan di Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amriyyah, yang mana buku panduan ihfadz ini memuat isi kata kunci dasar yang dilengkapi terjemah. Materi yang kedua adalah kitab kuning taqrib, kitab yang dikarang oleh abu syuja. Kitab kuning kuning taqrib merupakan kitab yang digunakan praktek dalam pembelajaran kitab kuning di madrasah diniyyah al amiriyyah, dimana siswa membaca kitab sesuai bab yang ditentukan oleh guru kemudian siswa membacanya dengan qoidah yang sudah diterapkan di dalam buku panduan ihfadz.

Kedua, Metode yang diterapkan pada pembelajaran kitab kuning ini ada 4 yaitu lalaran, terjemah, tikkor atau mengulang materi, dan baca kitab. Pada metode yang ada pada Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amriyyah Blokagung Banyuwangi ini siswa dituntut melatih secara mandiri dengan tujuan memudahkan siswa dalam membaca kitab dengan benar dan tepat. Di dalam pembelajaran kitab kuning umumnya di pondok pesantren sangat

banyak metode –metode yang diterapkan guna untuk mempermudah siswa dalam memahami materi yang diajarkan, akan tetapi di madrasah diniyyah al amriyyah ini memiliki keunikan yaitu adanya metode ihfadz. Selain metode ihfadz Madrasah Diniyyah Takmiliyyah menggunakan metode sorogan dan metode bandongan.

Ketiga, Tahapan yang terakhir dalam pembelajaran kitab kuning di madrasah diniyyah adalah evaluasi. Evaluasi adalah bentuk tahap akhir dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana siswa menguasai materi yang didapatkan dalam pembelajaran. Evaluasi yang ada didalam pembelajaran kitab kuning di madrasah diniyyah ada 4 dengan rincian evaluasi proses dan evaluasi hasil. Adapun evaluasi proses meliputi evaluasi harian, dan mingguan, sedangkan evaluasi hasil meliputi evaluasi bulanan dan tahunan. Dengan adanya evaluasi diharapkan siswa mengerti apa yang belum tercapai dan yang sudah tercapai.

B. Saran

Berdasarkan dari hasil kesimpulan dari penelitian maka peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Al Amriyyah

Selaku pemegang regulasi penuh di lembaganya, peneliti berharap agar terus mengawasi, meningkatkan serta mengembangkan semua program yang sudah berjalan terutama dalam konteks kegiatan pembelajaran kitab kuning dan mengevaluasi secara berkala kepada para

pengurus, sehingga proses pelaksanaan pembelajaran kitab kuning yang telah berjalan dengan baik akan lebih baik lagi dari hari-hari sebelumnya.

2. Bagi Mahasiswa UIN KHAS Jember

Peneliti berharap agar kepada seluruh mahasiswa UIN KH Achmad Siddiq Jember umumnya di program pascasarjana agar mampu mengembangkan keilmuan Pendidikan Agama Islam khususnya pada pembelajaran kitab kuning secara menyeluruh.

3. Bagi Siswa Madrasah Diniyyah Takmiliiyah Al Amriyyah

Peneliti berharap agar santri dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran kitab kuning bisa mempertahankan serta meningkatkan sikap disiplin dalam proses kegiatan pembelajaran kitab kuning, serta menambah motivasi diri untuk tidak malas dan tetap semangat dalam belajar. Selain itu santri hendaknya mengurangi waktu istirahat dan menggunakan waktu tersebut untuk belajar agar waktunya tidak terbuang sia-sia.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

DAFTAR RUJUKAN

- Arifin, Zainal. 2022. *Evaluasi Pembelajaran, Prinsip, Teknik Prosedur*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2016. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta,
- Armai, Arief. 2012. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Ciputat Perss, Jakarta.
- Basrudin. 2015. "Penerapan Metode Tanya Jawab untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasa Sumber Daya Alam di kelas IV SDN Fatufia Kecamatan Bahodopi", *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, Vol 1 No 1, 216.
- Belawati, Tian. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Pusat Penerbitan UT
- Budimansyah, D. *Perencanaan Pembelajaran Berbasis Karakter seri Pembinaan*
- Dahlan, Abdul Aziz. 2016. *Ensiklopedi Islam*. Jakarta: Ictiar Baru Van Hoeve.
- Darsono. 2011. *Belajar & Pembelajaran*. Semarang: Pres.
- Departemen Agama R.I. 2003. *Pola Pembelajaran di Pesantren*. Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam.
- Dhofier, Zamakhsyari. 2010. *Tradisi Pesantren*. Jakarta: LP3ES, Cet. Ke-1.
- Dick Walter, Lou Carey and James O. Carey. 2015. *The Systematic Design of Instruction*. United States of America: Pearson Education.
- Dirman, Cicih Juarsih. 2014. *Teori Belajar dan Prinsip-prinsip Pembelajaran yang Mendidik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Fachrudin, Y. 2020. Penyelenggaraan Program Akselerasi Bagi Anak Berbakat Indonesia. *Tarbawi: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, 3(3), 96-109.
- Freire, P. *Pendidikan Kaum Tertindas*. Pustaka LP3ES, Jakarta.
- Gagne, Robert M. 1970. *The Condition of Learning*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Gunawan, Heri. 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Alfabeta.

- H. Mahmud. 2016. *Model-model Pembelajaran di Pesantren*. Ciputat: Media Nusantara
- Hakim, Lutfi. 2013. *Pesantren Transformatif*. Jember: STAIN Jember Press.
- Hamid, Abdul dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*. Malang: UIN-Malang Press.
- Hamid, Sholeh. 2011. *Metode Edutainment*. Yogyakarta: Diva Press.
- Hamruni Salim, Kurniawan. *Studi Ilmu Pendidikan Islam*. Ar-Ruzz Media, Yogyakarta.
- John W, Creswell. 2017. *Research Design*, terj. Ahmad Fawaid Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Johnson, E. *Contextual Teaching and Learning: what it is and why it's here to stay*. Corwin Press, California
- Khoiru Ahmadi, Iif. 2011. *Pembelajaran Akselerasi* Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher
- Lexy J, Moleong. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif* Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Maesaroh, Siti. 2018. "Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam," *Jurnal Kependidikan*". Vol 1 No 1, 115.
- Majid, Abdul. 2019. *Strategi Pembelajaran*, 01, Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Matthew Miles, A. Michael Huberman, dan Johnny Saldana, 2014. *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*, 3 ed. California: SAGE Publications, Inc.
- Muhith, Abd. Rachmad Bitullah, dan Amirul Wahid. 2020. *Metodelogi Penelitian*. Yogyakarta: Bildung
- Mu'awanah. 2011. *Strategi Pembelajaran Cet 1* Kediri: Stain Kediri Press.
- Muhaimin. 2012. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi*. PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta.
- Mujamil, Qomar. 2019. *Pesantren dari Transformasi Metodologi menuju Demonstrasi instuisi*, Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Mujib, Abdul. 2011. *Ilmu Pendiidikan Islam*. Jakarta: Kencana

- Nata, Abudin. 2016. *Prespektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran* Jakarta: Kencana
- Noer, Aly Hery. 2018. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Logos
- Nurul Ulfatin, 2013. *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang pendidikan: Teori dan Aplikasinya* Malang: Bayumedia Publishing.
- R.T. Joni, 2011. *Pengembangan Paket Belajar*. Jakarta: Depdikbud. P2LPTK.
- Said Aqil, 2014. *Pesantren Masa Depan Pustaka Hidayah*, Cirebon.
- Sitti Hermawati. 2022. *Strategi Pembelajaran*. Surabaya: Indosat Publishing.
- Sahlan, Moh. 2015. *Evaluasi Pembelajaran*. Jember: STAIN Jember Press.
- Slavin, Sauri. 2008. *Pendidikan Karakter dalam Perspektif Islam*. Simbiosis Rekatama, Bandung)
- Sugiyono, 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R & D* Bandung: Alfabeta.
- Sutikno, Sobri. 2019. *Metode dan Model Pembelajaran*. Lombok: Holistica.
- Syarif, Mustofa. 2009. *Administrasi Pesantren*, Jakarta: PT Bayu Berkah.
- Thabrani, Abdul Muis. 2013. *Pengantar & dimensi-dimensi pendidikan*. Jember: STAIN Jember Press.
- Tuhurima,D. 2019. *Evaluasi Program Akselerasi di SMP Negeri Kota Ambon, Jurnal Manajemen Pendidikan*, 3(1),
- Uno, Hamzah B. 2023. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Van Bruinessen, Martin.2015. *Kitab Kuning, Pesantren Dan Tarekat*, Yogyakarta: Gading Publishing, 2015
- Wahab, Gusnarib dan Rosnawati. 2021. *Teori-teori Belajar dan pembelajaran*. Indramayu: CV. Adanya Abimata.
- Widiawati, Ani. 2014. “Metode Mengajar sebagai Startegi dalam Mencapai Tujuan Belajar Mengajar”, *Jurnal Pedidikan Akuntansi Indonesia*, Vol. 3 No 1,68.
- Yusuf Bilfaqih, M. Nur Qomarudin. 2015 *Esensi Penyusunan Materi*, Deepublish, Yogyakarta.

Lampiran 1**PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Irfan Maulidi

NIM : 223206030009

Program : Magister

Institusi : Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad

Siddiq

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa tesis/desertasi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Jember, 26 Juni 2024
Saya yang menyatakan



Irfan Maulidi
NIM: 223206030009

Lampiran 2



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550
 Fax (0331) 427005 e-mail : uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id



NO : B-PPS/466/Un.22/PP.00.9/2/2024
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi

Yth.
 Kepala Madrasah Diniyyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi
 Di -
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Irfan Maulidi
 NIM : 223206030009
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam (S2)
 Jenjang : S2 Magister
 Judul : Pembelajaran Kitab Kuning Pada Program Akselerasi Di Madrasah Diniyyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi Tahun Ajaran 2023/2024
 Pembimbing 1 : Dr. Hj. ST. Mislikhah, M.Ag.
 Pembimbing 2 : Dr. H. Matkur, S.Pd.I, M.SI.
 Waktu Penelitian: 3 bulan (terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat ini)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnnya disampaikan terima kasih.
 Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Jember, 29 Februari 2024

Direktur,

A.n. Direktur,

Wakil Direktur



Dr. H. Saifan, S.Ag., M.Pd.I.

NIP. 197202172005011001

Lampiran 3



Office :
LANTAI II GEDUNG AULA
PP. DARUSSALAM BLOKAGUNG
TEGALSARI BANYUWANGI
Telp. : (0333) 845972,
Hp : 081336398316

المدرسة الدينية الاميرية

MADRASAH DINIYAH AL-AMIRIYAH

NSM : 413351210273

Unit Pendidikan : Ula, Wustho, 'Ulya dan Musyawaroh

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 31.1/04/MADINA/V/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Diniyyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi

Nama : ABDUL HAMID. S.Ag
Alamat : Karangmulyo Tegalsari Banyuwangi
Jabatan : Kepala Madrasah Diniyyah Al Amiriyyah Tingkat Ula

Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : IRFAN MAULIDI
Tempat, tanggal lahir : Banyuwangi, 04 Juli 1999
Alamat : Padang, Singojuruh, Banyuwangi

Nama tersebut diatas benar-benar telah melakukan penelitian untuk menyusun tesis mengenai pembelajaran kitab kuning pada program akslerasi di madrasah diniyyah al amiriyyah blokagung banyuwangi selama 3 bulan

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk agar yang berkepentingan menjadi maklum dan digunakan sebagaimana mestinya

Blokagung, 5 Mei 2024 M

Mengetahui,

Kepala Madrasah Diniyyah Al-Amiriyyah



AGUS H. MUHAMMADUN M.Ag

Lampiran 4

JURNAL KEGIATAN PENELITIAN

**Pembelajaran Kitab Kuning Pada Program Akselerasi Di Madrasah
Diniyyah Al Amriyyah Blokagung Banyuwangi Tahun 2023/2024**

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Informan	Tanda Tangan
1	Kamis, 29 Februari 2024	Observasi Awal	Ust. M. Hanif	
2	Jum'at, 01 Maret 2024	Penyerahan surat izin penelitian Kepada Kepala Madrasah Diniyyah	Ust. Abdul Hamid	
3	Senin, 04 Maret 2024	Wawancara dengan Kepala Madrasah Diniyyah	Ust. Abdul Hamid	
4	Senin, 04 Maret 2024	Wawancara dengan PKM. Kurikulum	Ust. M. Hanif	
5	Selasa, 04 Maret 2024	Wawancara dengan pembimbing Ihfadz 1	Ust. M. yahya ghozali	
6	Kamis, 07 Maret 2024	Wawancara dengan pembimbing Ihfadz 2	Ust. Muhamad Husain	
7	Senin, 11 Maret 2024	Wawancara dengan mustahiq kelas 3 A ula	Ust. Ulul azmi	
8	Rabu, 13 Maret 2024	Wawancara dengan mustahiq kelas 3 B ula	Ust. Arjun Samidi	
9	Jum'at, 15 Maret 2024	Wawancara dengan siswa kelas 3 A ula	Dimas Andika Putra	
10	Sabtu, 6 Maret 2024	Wawancara dengan siswa kelas 3 B ula	Adila Ahmad Mundir	
11	Sabtu, 16 Maret 2024	Wawancara dengan siswa kelas 3 A ula	Iklil Habibulloh	
12	Sabtu, 16 Maret 2024	Wawancara dengan siswa kelas 3 B ula	Naufal Azmy Hamru	
13	Senin, 25 Maret 2024	Observasi kelas 3 A ula	Ust. Ulul Azmi	
14	Rabu, 27 Maret 2024	Observasi kelas 3 B ula	Ust. Arjun Samidi	
15	Kamis, 28 Maret 2024	Observasi kelas 3 A ula	Ust. Ulul Azmi	
16	Jum'at, 29 Maret 2024	Observasi kelas 3 B ula	Ust. Arjun Samidi	
17	Senin, 15 April 2024	Observasi kelas 3 A ula	Ust. Ulul Azmi	

18	Selasa, 16 April 2024	Observasi kelas 3 B ula	Ust. Arjun Samidi	
19	kamis, 18 April 2024	Observasi kelas 3 A ula	Ust. Ulul Azmi	
20	Jum'at, 19 April 2024	Observasi kelas 3 B ula	Ust. Arjun Samidi	
21	Sabtu, 20 April 2024	Observasi kelas 3 A ula	Ust. Ulul Azmi	
22	Senin, 22 April 2024	Observasi kelas 3 B ula	Ust. Arjun Samidi	
23	Selasa, 23 April 2024	Wawancara dengan PKM. Kurikulum	Ust. M. Hanif	
24	Rabu, 24 April 2024	Wawancara dengan Kepala Madrasah Diniyyah	Ust. Abdul Hamid	
25	Jum'at, 26 April 2024	Permohonan surat izin penelitian	Ust. M. Hanif	

Banyuwangi, 05 Mei 2024
Kepala Madrasah


Agus Muhammadun Aslam, M.Ag

Lampiran 5

PEDOMAN INTERVIEW

PEMBELAJARAN KITAB KUNING PADA PROGRAM AKSELERASI DI MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH AL AMIRYYAHBLOKAGUNG BANYUWANGI

Fokus 1 : Bagaimana Materi Pembelajaran Kitab Kuning Pada Program Akselerasi Di Madrasah Diniyyah Al Amriyyah Blokagung Banyuwangi ?

1. Sebelum siswa mengikuti pembelajaran kitab kuning di madrasah diniyyah apa yang usthdaz lakukan ?
2. Bagaimana proses siswa mengikuti program akselerasi di madrasah diniyyah al amriyyah blokagung banyuwangi
3. Apa saja materi yang diterapkan di madrasah diniyyah al amriyyah blokagung banyuwangi ?
4. Menurut usthdaz, apakah materi ini cocok untuk siswa di madrasah diniyyah al amriyyah blokagung- banyuwangi ?
5. Bagaimana langkah-langkah dalam materi pembelajaran kitab kuning di madrasah diniyyah al amriyyah blokagung banyuwangi ?
6. Alasan apa di madrasah diniyyah menggunakan materi buku panduan ihfaz jilid 2
7. Kenapa memakai kitab kuning taqrib pada materi pembelajaran kitab kuning di madrasah diniyyah al amriyyah blokagung banyuwangi
8. Apa faktor pendukung dari pembelajaran kitab kuning di Madrasah Diniyyah Takmiliyah Al Amiryyahblokagung banyuwangi
9. Apa faktor penghambat dari materi pembelajaran kitab kuning di Madrasah Diniyyah Takmiliyah Al Amiryyahblokagung banyuwangi

Fokus 2 : Bagaimana Metode Pembelajaran Kitab Kuning Pada Program Akselerasi Di Madrasah Diniyyah Al Amriyyah Blokagung Banyuwangi ?

1. Apa saja metode yang digunakan pada pembelajaran kitab kuning di Madrasah Diniyyah Takmiliyah Al Amiryyahblokagung banyuwangi ?
2. Apa Tujuan khusus dengan adanya metode yang digunakan pada pembelajaran kitab kuning di madrasah diniyyah al amriyyah blokagung banyuwangi?
3. Apa yang dilakukan siswa sebelum memasuki kbm di mulai di kelas ?
4. Bagaimana guru menerangkan metode ihfadz ini di dalam kelas ?
5. Apa yang menjadi keunikan dalam metode ihfadz di madrasah diniyyah al amriyyah blokagung banyuwangi ?

Fokus 3 : Bagaimana Evaluasi Pembelajaran Kitab Kuning Pada Program Akselerasi Di Madrasah Diniyah Al Amriyyah Blokagung Banyuwangi

1. Bagaimana cara guru mengetahui sejauh mana siswa mampu memahami materi yang disampaikan ketika pembelajaran langsung ?
2. Apa saja evaluasi yang digunakan dalam pembelajaran kitab kuning di madrasah diniyah al amriyyah blokagung banyuwangi ini ?
3. Ada berapa evaluasi yang dilakukan pada pembelajaran kitab kuning di Madrasah Diniyah Takmiliah Al Amiryyahini ?
4. Bagaimana evaluasi harian itu ?
5. Bagaimana evaluasi mingguan itu ?
6. Bagaimana evaluasi bulanan itu ?
7. Bagaimana evaluasi tahunan itu ?



Lampiran 6

PEDOMAN OBSERVASI
PEMBELAJARAN KITAB KUNING PADA PROGRAM AKSELERASI DI
MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH AL AMIRYYAHBLOKAGUNG
BANYUWANGI

1. Meninjau secara langsung lokasi penelitian seta keadaan dan kondisi sekitar lingkungan Madrasah Diniyyah Al Amriyyah Blokagung Banyuwangi
2. Mengamati kegiatan yang berkaitan dengan Pembelajaran Kitab Kuning Di Madrasah Diniyyah Al Amriyyah Blokagung Banyuwangi
3. Mengamati proses partisipasi siswa dalam Pembelajaran Kitab Kuning Di Madrasah Diniyyah Al Amriyyah Blokagung Banyuwangi
4. Mengamati proses evaluasi Pembelajaran Kitab Kuning Di Madrasah Diniyyah Al Amriyyah Blokagung Banyuwangi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 7**TRANSKIP INTERVIEW****PEMBELAJARAN KITAB KUNING PADA PROGRAM AKSELERASI DI
MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH AL AMIRYYAHBLOKAGUNG
BANYUWANGI****Peneliti : Irfan Maulidi**

Sebelum siswa mengikuti pembelajaran kitab kuning pada program akselerasi di madrasah diniyyah apa yang harus di persiapkan?

Narasumber : Ustad Ulil Azmi Selaku PKM. Kurikulum

Yang kita lakukan adalah membuat Pemberitahuan terkait program akselerasi bagi para siswa, jauh sebelum program itu dilaksanakan. Jadi, sekitar 3 bulan kami sebar pemberitahuan di kelas-kelas sehingga mereka dapat mempersiapkan untuk mengikutinya.

Peneliti : Irfan Maulidi

Bagaimana proses siswa mengikuti program akselerasi di madrasah diniyyah al amriyyah blokagung banyuwangi?

Narasumber : Ustad Ulil Azmi Selaku PKM. Kurikulum

Kita laksanakan tes terlebih dahulu, yang mana kita siapkan dari tim akslerasi. Dan tesnya itu ada 3 ada yaitu tes syafawi atau lisan, merupakan tes dengan cara menguji kemampuan santri dalam baca kitab. Tes tahriri atau tuis, yaitu dengan cara memberikan soal-soal atau bisa disebut tes tulis. Dan yang terakhir adalah tes tathbiqi dengan carat tes langsung kemampuan nahwu shorof mereka dengan memberikan ibarot dan teks dari kitab kemudian disuruh mentadribnya.

Peneliti : Irfan Maulidi

Apa saja materi yang diterapkan di madrasah diniyyah al amriyyah blokagung banyuwangi ?

Narasumber : Ustad Abdul Hamid Selaku Kepala Madrasah Diniyyah Al Amriyyah

Materi pada pembelajaran kitab kuning di Madrasah Diniyyah Al Amriyyah meliputi materi nahwu, akhlaq, tauhid, dan fiqih. Akan tetapi pada pembelajaran kitab kuning pada program aksleresi ini kami memfokuskan pada materi fiqih dan nahwu saja, dimana para santri mendalami ilmu tersebut bersama mustahiq atau wali kelasnya sesuai jadwal yang ada.

Peneliti : Irfan Maulidi

Bagaimana langkah- langkah dalam materi pembelajaran kitab kuning di madrasah diniyyah al amriyyah blokagung banyuwangi

Narasumber : Ustad Abdul Hamid Selaku Kepala Madrasah Diniyyah Al Amriyyah

Langkah-langkah yang dilakukan kami sebagai kepala sekolah adalah melakukan rapat terlebih dahulu bersama pkm kurikulum, kita rapat membahas tentang bagaimna tahapan-tahapan yang akan kita berikan dalam materi pembelajaran kitab kuning kepada siswa. Setelah rapat kita memilih mana yang sesuai dan mana yang tidak semestinya diajarkan kepada siswa, kareba semua materi yang ada di madrasah ini tidak harus diajarkan.

Peneliti : Irfan Maulidi

Menurut ustdaz, apakah materi ini cocok untuk siswa di madrasah diniyyah al amriyyah blokagung- banyuwangi

Narasumber : Ustad Abdul Hamid Selaku Kepala Madrasah Diniyyah Al Amriyyah

Menurut saya, Materi ini diterapkan di madrasah kami sangat cocok karena siswa diajarkan dasar sehingga akan berkembang ketika melanjutkan materi yang selanjutnya

Peneliti : Irfan Maulidi

Kenapa memakai kitab kuning taqrib pada materi pembelajaran kitab kuning di madrasah diniyyah al amriyyah blokagung banyuwangi

Narasumber : Ustad Abdul Hamid Selaku Kepala Madrasah Diniyyah Al Amriyyah

Karena kitab taqrib kitab dasar yang dipakai untuk memahami ilmu nahwu dan fiqih. Pada taqrib ini disajikan dengan rapi dan memahami sehingga siswa kami mudah dalam belajar kitab.

Peneliti : Irfan Maulidi

Apa faktor pendukung dari pembelajaran kitab kuning di Madrasah Diniyah Takmiliyah Al Amiriyahblokagung banyuwangi

Narasumber : Ustad Ulil Azmi Selaku PKM. Kurikulum

Faktor pendukung adanya materi ini kami terapkan adalah dukungan dari pengurus yang selalu memberikan arahan kepada kami guna untuk meningkatkan kualitas siswa dalam belajar kitab.

Peneliti : Irfan Maulidi

Apa faktor penghambat dari materi pembelajaran kitab kuning di Madrasah Diniyah Takmiliyah Al Amiriyahblokagung banyuwangi

Narasumber : Ustad Ulil Azmi Selaku PKM. Kurikulum

Faktor penghambat yang kita alami di lapangan adalah kurang adanya dukungan dari pihak lain contohnya dari musthiq kadang mereka setengah-setengah dalam menerapkan di dalam kelas sehingga tida semua rata merasakan materi yang sama. Akan tetapi untuk menghindari itu kami lakukan evaluasi rapat disetiap bulannya guna untuk menyatukan materi yang ada dimadrasah.

Peneliti : Irfan Maulidi

Apa saja metode yang digunakan pada pembelajaran kitab kuning di Madrasah Diniyah Takmiliyah Al Amiriyahblokagung banyuwangi ?

Narasumber : Yahya Ghozali Pembimbing Ihfadz Madin Al Amiriyah

Metode yang kami terapkan pada metode ihfadz ini adalah satu lalaran kemudian terjemah, kemudian tikkor atau siswa mengulang materi yang sudah dipelajari dan yang terkahir adalah baca kitab.

Peneliti : Irfan Maulidi

Apa Tujuan khusus dengan adanya metode yang digunakan pada pembelajaran kitab kuning di madrasah diniyyah al amiriyah blokagung banyuwangi.

Narasumber : Yahya Ghozali Pembimbing Ihfadz Madin Al Amiriyyah

Tujuan khusus adanya metode ini adalah guna untuk mempermudah siswa dalam memahami, mengartikan baca kitab dengan benar, karena sebelum adanya metode ini siswa masih banyak yang tidak paham dengan sempurna, makanya kami mencetuskan metode baru ini di madrasah dengan tujuan agar siswa mampu memahami memaknai bacaan yang ada pada kitab kuning .

Peneliti : Irfan Maulidi

Apa yang dilakukan siswa sebelum memasuki kbm di mulai di kelas ?

Narasumber : Iklil Amirudin Siswa Madin Al Amriyyah

Yang kami lakukan ketika sebelum masuk pembelajaran adalah kami memulainya dengan lalaran bersama yapa itu lalaran, lalaran adalah semacam lagu tapi kita mengungkapnya dengan nadloman, dimana lalaran ini adalah pembiasaan yang kami lakukan dengan tujuan untuk tetap ingat nadlom yang kita hafal pada pertemuan sebelumnya. Lalaran kami lakukan setiap hari didalam kelas sembari menunggu guru datang di kelas kami.

Peneliti : Irfan Maulidi

Bagaimana guru menerangkan metode ihfadz ini di dalam kelas

Narasumber : Yahya Ghozali Pembimbing Ihfadz

Guru menerapkan metode ihfadz didalam kelas secara bertahap, yaitu yang pertama lalaran dimana lalaran ini ya awal memulai siswa dalam menerapkan metode ihfadz, karena metode ihfadz ini condongnya adalah dengan menghafal nadlom, maka dari itu kamu lakukan selalu lalaran sebelum memasuki pembelajaran didalam keals, kemudian habis lalaran adalah terjemah terjemah ini adalah bentuk lanjutakan dari lalaran karena siswa dalam tahapan ini dituntut untuk menerjemahkan arti lafadz atau kosa kata yang ada pada buku panduan ihfadz yang kami sajikan. Kemudain habis terjemah adalah tiktor atau mengulang pelajaran yang sudah dijelaskan pada sebelumnya gunanya tikror adalah untuk melihat sejauh mana siswa ingat dalam materi yang sudah disampaikan oleh guru. Dan yang terkahir adalah tahapannya adalah baca kitab, baca kitab ini adal penerapan dari semua tahapan yang kami sebutkan tadi, baca kitab ini prosenya

nanti anak-anak baca sesuai maqro' yang kami tunjuk kemudian mereka mengartikan dengan qoidah yang benar

Peneliti : Irfan Maulidi

Bagaimana cara guru mengetahui sejauh mana siswa mampu memahami materi yang disampaikan ketika pembelajaran langsung ?

Narasumber : Yahya Ghozali Pembimbing Ihfadz

Cara kami untuk mengetahui sejauh mana siswa menguasai pelajaran yang kami sampaikan adalah dengan cara evaluasi. Evaluasi disini diharapkan guru mengetahui sejauh mana siswa bisa dan paham dalam materi yang sudah diajarkan. Evaluasi ini rutin kami lakukan kepada siswa, agar siswa tau sejauh mana dia paham dan mengerti apa yang kami ajarkan, jadi tidak hanya saja diajarkan tapi harus ada evaluasi rutin.

Peneliti : Irfan Maulidi

Apa saja evaluasi yang digunakan dalam pembelajaran kitab kuning di madrasah diniyyah al amriyyah blokagung banyuwangi ini ?

Narasumber : Ustad Ulil Azmi Selaku PKM. Kurikulum

Untuk tahapan evaluasi yang kami siapkan ada 2 tahapan yaitu evaluasi proses dan evaluasi hasil yang isinya ada evaluasi harian, mingguan, bulanan dan tahunan. Harian adalah guru mengevaluasi setiap hari didalam kelas sebelum belajar dimulai, kalau mingguan biasanya kami lakukan pada hari selasa tepatnya dijam takror, kemudian kalau bulanan pas akhir bulan biasanya kami berikan persyaratan dulu seperti keaktifan kehadiran didalam kelas karena kalau tidak aktif kami berhak tidak mengikutkan mereka evaluasi, dan yang terakhir kemudian adalah evaluasi tahunan dimana evaluasi ini adalah bentuk hasil apa yang mereka peroleh dari evaluasi-evaluasi sebelumnya.

Lampiran 8**RIWAYAT HIDUP**

IRFAN MAULIDI dilahirkan dari sebuah keluarga sederhana merupakan anak ketiga dari tiga bersaudara pasangan Bapak Salman dan Ibu Sunartik. Lahir di Banyuwangi pada tanggal 04 Juli 1999, Berdomisili di Dusun Krajan Desa Padang Kecamatan Singojuruh Kabupaten Banyuwangi Jawa Timur.

Riwayat Pendidikan

1. SDN 2 Padang (2006-2011)
2. SMP Plus Darussalam Blokagung (2011-2014)
3. MA Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi (2014-2017)
4. S1 IAI Darussalam Blokagung (2017-2021)
5. S2 UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember (2022-2024)