

تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام عجلة دوارة والصندوق الغامض بالتطبيق على
الطلبة في مدرسة المصدوقية المعادلة الوسطى فاتوكان كراكسان بروبولنجو

رسالة الماجستير

مقدمة لاستيفاء شرط من شروط الاختبار النهائي على الدرجة العليا

في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا

جامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير



اسم الطالبة: وردة المطمئنة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
الرقم الجامعي: ٢٢٣٢٠٦٠٢٠٠٠٥
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير

يونيو ٢٠٢٤

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير بعنوان:

"تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام عجلة دوارة والصندوق الغامض بالتطبيق على الطلبة في مدرسة المصدوقية المعادلة الوسطى فاتوكان كراكسان بروبولنجو".
التي أعدتها الطالبة، وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

جمبر، مايو ٢٠٢٤

المشرف الأول



أ. د. الحاج فيصل ناصر بن ماضي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٨٨٠٨٠٢٢١٩٩٥٠٣١٠٠١

المشرف الثاني

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDIQ
JEMBER

الدكتور عبد الرشيد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥١٢٠٢٢٠١٥٠٣١٠٠٥

ب

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام عجلة دوارة والصندوق الغامض بالتطبيق على الطلبة في مدرسة المصدوقية المعادلة الوسطى فاتوكان كراكسان بروبونجوا التي أعدتها الطالبة:

الاسم : وردة المطمعة

الرقم الجامعي : ٢٢٣٢٠٦٠٢٠٠٠٥

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس مناقشة البحث ويقرر قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية.

جمبير، ٣٠ مايو ٢٠٢٤

وتتكون لجنة المناقشة من السادة

الدكتور أسيب مولانا الماجستير
رئيس المناقشة :
الدكتور الحاج إمام بونجول الماجستير
المناقش الرئيسي :
أ. الدكتور الحاج فيصل ناصر بن ماضي الماجستير
المشرف والمناقش :
الدكتور عبد الرشيد الماجستير
المشرف والمناقش :

كلية الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور محمد خطاب الماجستير

رقم التوظيف: ١٠٢١٢١٠٠٠٧٢٧١٠٧١

كلمة الشكر

حمدا وشكرا لله على جميع نعمه وتوفيقه حتى البحث بالموضوع تطوير وسيلة التعليم اللغة

العربية باستخدام عجلة دوارة والصندوق الغامض بالتطبيق على الطلبة في مدرسة المصدوقية المعادلة

الوسطى فاتوكان كراكسان بروبوننجو (السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤) حتى تستطيع الباحثة ان تنهى

هذا البحث. صلاة وسلاما دائمين على حبيبنا الذي قد حملنا من زمان الجاهلية الى زمان الإسلامية.

في تركيب هذا البحث كثير ممن ساعدني في انهاء هذا البحث. لذلك الباحثة ان تقول

شكرا كثيرا وتقول جزاكم الله أحسن الجزاء الى من يساعدي ويربيني ويدفعني في كتابة هذا البحث.

١. الأستاذ الدكتور الحاج حفني كرئيس جامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

للفرصة والتسهيلات الممنوحة لي لمتابعة وإكمال تعليمي في برنامج الدراسة العليا خاصة في قسم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

تعليم اللغة العربية حفظه الله تعالى وبارك له ونفع في حياته الشريفة.

٢. الأستاذ الدكتور محمد خاطب الماجستير كمدير كلية الدراسات العليا بجامعة كياهي الحاج احمد

صديق الإسلامية الحكومية جمبر. أشكره على جميع إرشاده. حفظه الله تعالى وبارك له ونفع حياته

في الخير، أمين

٣. الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج احمد

صديق الإسلامية الحكومية جمبر. للفرصة واهتمامه والتشجيع الممنوح لي لمتابعة وإكمال تعليم

برنامج الماجستير خاصة في قسم تعليم اللغة العربية حفظه الله تعالى وبارك له ونفع في حياته

الشريفة.

٤. الأستاذ الدكتور الحاج فيصل ناصر بن ماضي الماجستير كمشرف اول قد اعطاني التحريض وكثير

من العلوم ويرشدني صابرا عند تركيب هذا البحث حفظه الله تعالى وبارك له ونفع في حياته

الشريفة.

٥. الدكتور عبد الرشيد الماجستير كمشرف ثان الذي قد اعطاني التحريض وكثير من العلوم ويرشدني

صابرا عند تركيب هذا البحث حفظه الله تعالى وبارك له ونفع في حياته الشريفة.

٦. الدكتور مسكود الماجستير كخبير الوسائل التعليمية لاقتراحاته ومدخلاته بحيث يمكن تشكيل

تصميم وسائل عجلة دوار والصندوق الغامض ممتازة حفظه الله تعالى وبارك له ونفع في حياته

الشريفة.

٧. الدكتور أسيب مولانا الماجستير كخبير التقويم الذي قدم اقتراحات ومدخلات وقدم تقييمات في

تقييم التعلم، وذلك جعل الأسئلة بناء على نظريات في علم التقييم حفظه الله تعالى وبارك له ونفع

في حياته الشريفة.

٨. ياهي الحاجة زلفى بدري والأستاذ الدكتور كياهي الحاج مخلصين سعد الماجستير في مدرسة

المصدوقية المعادلة الوسطى فاتوكان كراكسان بروبولنجو. أشكرهما على جميع إرشادهما وإعطاء

الباحثة الإذن لمكان البحث. جزاكم الله أحسن الجزاء، أمين.

٩. الوالدان امي ستي فاطمة وابي عارفين غفر الله ذنوبهما الذين يحبوني وربيوني أحسن تربية منذ صغري

وأستطيع أن أشعر ذكية الحب. وجميع أسري الذين يشجعوني ويساعدوني في إكمال هذا البحث

العلمي. جزاكم الله أحسن الجزاء

١٠. أصحابي وصاحباتي المحبوبون، سهل الله أمورهم. عسى هذه المصادقة أن تدوم إلى الجنة.

إقرار الطالبة

أنا المتوقع أدناه، وبيانات كالاتي:

الاسم : وردة المطمئنة

الرقم الجامعي : ٢٢٣٢٠٦٠٢٠٠٠٥

القسم : تعليم اللغة العربية

كلية : كلية الدراسات العليا

الجامعة : الجامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

أقر أن هذه الرسالة بالموضوع " تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام عجلة دوارة والصندوق الغامض بالتطبيق على الطلبة في مدرسة المصدوقية المعادلة الوسطى فاتوكان كراكسان بروبوننجو " التي حضرتها لتوفير الشروط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا الجامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداء غيري والتأليف الأخر. وإذا ادرك احد استقبالا انما هذا البحث ليس من نفسي فأنا اتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف او على كلية الدراسات العلي الجامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

جمبر، ١٢ يونيو ٢٠٢٤

الباحثة



وردة المطمئنة

الرقم الجامعي: ٢٢٣٢٠٦٠٢٠٠٠٥

ز

ملخص البحث

وردة المطمئنة، ٢٠٢٤. تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام عجلة دوارة والصندوق الغامض بالتطبيق على الطلبة في مدرسة المصدوقية المعادلة الوسطى فاتوكان كراكسان بروبولنجو. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسة العليا جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر. تحت الإشراف: (١) الأستاذ الدكتور الحاج فيصل ناصر بن ماضي الماجستير. (٢) الدكتور عبد الرشيد الماجستير.

الكلمات المفتاحية: تطوير الوسيلة، عجلة دوارة والصندوق الغامض، تعليم اللغة العبية.

عند دراسة اللغة العربية، غالبًا ما تشعر الطلبة بالملل في عملية التدريس، وذلك بسبب عدم تنوع الوسيلة المستخدمة في تعليم اللغة العربية. أحيانًا، تُستخدم المعلمة الكتب أو السبورات فقط لقياس فهم الطلبة، مما يخلق جوًّا أقل فعالية في الفصل الدراسي. لذلك قامت الباحثة بتطوير عجلة دوارة والصندوق الغامض لقياس فهم الطلبة في تعليم اللغة العربية في جو الفصل الدراسي التفاعلي، ويمكن تحفيز الطلبة على المشاركة بنشاط في عملية التعليم.

أسئلة البحث في هذا البحث هي (١) كيف تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية المطورة باستخدام عجلة دوارة والصندوق الغامض بالتطبيق على الطلبة في مدرسة المصدوقية المعادلة الوسطى فاتوكان كراكسان بروبولنجو؟ (٢) ما مدى صلاحية تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية المطورة باستخدام عجلة دوارة والصندوق الغامض بالتطبيق على الطلبة في مدرسة المصدوقية المعادلة الوسطى فاتوكان كراكسان بروبولنجو؟ (٣) ما مدى فعالية تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية المطورة باستخدام عجلة دوارة والصندوق الغامض بالتطبيق على الطلبة في مدرسة المصدوقية المعادلة الوسطى فاتوكان كراكسان بروبولنجو؟

استخدمت الباحثة طريقة البحث والتطوير من خلال أسلوب ADDIE. تحليل البيانات الباحثة التحليل الإحصائي الوصفي. وتم تحليل البيانات باستخدام تقنيات التحليل الكمي والنوعي. وطريقة جمع البيانات هي الملاحظة، والمقابلة، والاستبيان، والاختبار، والوثائقية. كان المجتمع في هذه البحث من الصف السابع بعدد ٣٠ عينة.

أشارت نتائج هذا البحث إلى: (١) في خطوة التصميم والتطوير قامت الباحثة بتطوير وسائل التعليم عجلة دوارة التكنولوجيا والصندوق الغامض بالخشب الرقائقي. (٢) بعد تمام ترتيب الوسيلة قامت الباحثة بتصحيحه إلى خبير الوسائل التعليمية وخبير التقويم ثم إلى المشرفين. كانت نتيجة الاستبيان من خبير الوسائل التعليمية هي ٩٣،٤% بمستوى جيد جدا. وكانت نتيجة الاستبيان من خبير التقويم هو ٩٢،٥% بمستوى جيد جدا. وهذه النتيجة تدل على أن الوسيلة المطورة صالحة لقياس فهم الطلبة في تعليم اللغة العربية بالتطبيق على الطلبة في مدرسة المصدوقية المعادلة الوسطى فاتوكان كراكسان بروبولنجو (٣) والنتيجة من الاختبار البعدي في الفصل الضابط هو ٧٣،٦%، أما النتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي هو ٨٨،٦%. فذلك يدل على أن الوسيلة المطورة فعالة في تعليم اللغة العربية بالتطبيق على الطلبة في مدرسة

المصدوقية المعادلة الوسطى فاتوكان كراكسان بروبولنجو.
Kepala UPT Peng
Bahasa,

H. Moch. Imam Machfudi, S.S., Ph.D
NIP. 19700126000031002

ح

Abstrak

Wardatul Muthmainnah, 2024. Pengembangan Media pembelajaran Bahasa arab menggunakan Spinning Wheel Dan Mistery Box Pada Siswa Mu'adalah Wustho Al Mashduqiah Patokan Kraksan Probolinggo. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Dosen Pembimbing I: Prof. Dr. H. Faisol Nasar Bin Madi, MA., Dosen Pembimbing II: Dr. Abdur Rosid, M.Pd.

Kata Kunci: Pengembangan Media, Spinning Wheel Dan Mistery Box, Pembelajaran Bahasa Arab.

Dalam mempelajari bahasa Arab, siswa sering kali merasakan kejenuhan dalam proses pembelajaran, dikarenakan adanya ketidakvariasian media yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab. terkadang guru hanya menggunakan media buku atau papan tulis untuk mengukur pemahaman siswa, hal ini membuat suasana kelas yang kurang efektif. Sehingga peneliti melaksanakan pengembangan Media pembelajaran Bahasa arab menggunakan Spinning Wheel Dan Mistery Box untuk mengukur pemahaman siswa dalam mempelajari Bahasa arab dengan suasana kelas yang interaktif, dan dapat memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana proses pengembangan Media pembelajaran Bahasa arab menggunakan Spinning Wheel Dan Mistery Box Pada Siswa Mu'adalah Wustho Al Mashduqiah Patokan Kraksan Probolinggo? 2) Bagaimana kelayakan media Media pembelajaran Bahasa arab menggunakan Spinning Wheel Dan Mistery Box pada siswa Mu'adalah Wustho Al Mashduqiah Patokan Kraksan Probolinggo? 3) Bagaimana efektivitas Media pembelajaran Bahasa arab menggunakan Spinning Wheel Dan Mistery Box pada siswa Mu'adalah Wustho Al Mashduqiah Patokan Kraksan Probolinggo?

Peneliti menggunakan metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) dengan menggunakan model ADDIE. Metode analisis data yang digunakan peneliti yaitu analisis statistic deskriptif. Data dianalisis menggunakan teknik analisis kuantitatif dan kualitatif. Metode pengumpulan data berupa observasi, wawancara, angket, tes, dan dokumentasi. Populasi dalam penelitian ini yaitu kelas VII dengan 30 sampel.

Hasil penelitian dari penelitian ini adalah 1) pada tahap desain dan pengembangan peneliti mengembangkan media Spinning Wheel berbasis teknologi atau web dan mistery box menggunakan triplek. 2) setelah proses penyusunan media selesai, peneliti melaksanakan validasi kepada validator media pembelajaran, validator evaluasi dan kepada dosen pembimbing. Hasil penilaian angket dari validator media pembelajaran yaitu 93,4% dengan predikat "baik sekali". Dan penilaian dari validator evaluasi yaitu 92,5% dengan predikat "baik sekali". Nilai ini menunjukkan bahwa media yang telah dikembangkan layak untuk mengukur pemahaman siswa Mu'adalah Wustho Al Mashduqiah Patokan Kraksan Probolinggo. 3) Dan nilai *Post test* pada kelas kontrol yaitu 73,6% sedangkan *Post test* pada kelas eksperimen yaitu 88,6%. Nilai tersebut menunjukkan bahwa media yang sudah dikembangkan efektif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Mu'adalah Wustho Al Mashduqiah Patokan Kraksan Probolinggo.

ABSTRACT

Wardatul Muthmainnah, 2024. The Development of Arabic language learning media using the Spinning Wheel and Mystery Box for Students Mu'adalah Wustho Al Mashduqiah Patokan Kraksaan Probolinggo. Thesis. Arabic Language Education Study Program, Postgraduate Program, State Islamic University Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Advisor: 1) Prof. Dr. H. Faisol Nasar Bin Madi, MA., Dosen Advisor II: Dr. Abdur Rosid, M.Pd.

Keywords: Media Development, Spinning Wheel and Mystery Box, Arabic Language Learning

When studying Arabic, students often feel bored in the learning process, due to the lack of variety in the media used in learning Arabic. Sometimes teachers only use books or blackboards to measure students' understanding, this creates a less effective classroom atmosphere. So researcher implemented the development of Spinning Wheel and mystery box media to measure students' understanding in learning Arabic in an interactive classroom.

The problem in this study are: 1) What is the process of developing Arabic language learning media using the Spinning Wheel and Mystery Box for mu'adalah wustho Al Mashduqiah Patokan Kraksaan Probolinggo Students? 2) What is the feasibility of Arabic language learning media using Spinning Wheel and Mystery Box for Mu'adalah Wustho Al Mashduqiah Patokan Kraksaan Probolinggo students? 3) Wha is the effectiveness of the of Arabic language learning media using Spinning Wheel and Mystery Box for Mu'adalah Wustho Al Mashduqiah Patokan Kraksaan Probolinggo students.

Researcher use research and development methods using the ADDIE model. The data analysis method used by researchers is descriptive statistical analysis. Data was analyzed using quantitative and qualitative analysis techniques. Data collection methods include observation, interviews, questionnaires, tests and documentation. The population in this study was class VII with 30 samples.

The research results of this research are 1) at the design and development stage, researcher developed technology-based Spinning Wheel media or web and mystery boxes using plywood. 2) after the media preparation process is complete, the researcher carries out validation with the learning media validator, evaluation validator and supervisor. The results of the questionnaire assessment from the learning media validator were 93.4% with the predicate "very good". And the assessment from the evaluation validator is 92.5% with the predicate "very good". This value shows that the media that has been developed is suitable for measuring the understanding of Mu'adalah Wustho Al Mashduqiah Patokan Kraksaan Probolinggo students. 3) And the post test score in the control class was 73.6%, while the post test score in the experimental class was 88.6%. This value shows that the media that has been developed is effective in learning Arabic for SPM Al Mashduqiah Patokan Kraksaan Probolinggo students.

Diterima oleh:
UPT Pendidikan Bahasa
UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
Pada
Kepala UPT
ngan Bahasa,
H. Moch. Imam Machidi, S.S., Ph.D
NIP. 19700126000031002

الفهرس

الموضوع	١
موافقة المشرفين	ب
كلمة الشكر والتقدير	ج
ملخص البحث	و
الفهرس	ح
قائمة الجدول	ل

الباب الأول: المقدمة

أ. خلفية البحث	١
ب. اسئلة البحث	٥
ج. اهداف البحث والتطوير	٥
د. مواصفات المنتج	٦
هـ. اهمية البحث والتطوير	٧
و. الفروض وحدود البحث والتطوير	٩
ز. التعريف الإجرائي	١٠

الباب الثاني: الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة	١٢
ب. الدراسة النظرية	٢١
أ) مفهوم التطوير	٢١

- ٢٢ (ب) تعريف الوسيلة التعليمية
- ٣٠ (ج) مفهوم عجلة دوار
- ٣١ (د) مفهوم الصندوق الغامض
- ٣٢ (هـ) مفهوم تعليم اللغة العربية

الباب الثالث: طريقة البحث والتطوير

- ٣٤ أ. منهج البحث وانوعه
- ٣٥ ب. إجراءات البحث
- ٣٥ (أ) التحليل
- ٣٦ (ب) التصميم
- ٣٧ (ج) التطوير
- ٣٧ (د) التطبيق
- ٣٧ (هـ) التقويم
- ٣٨ ج. المنتج التجريبي
- ٣٨ (١) تصميم المنتج التجريبي
- ٣٩ (٢) مجتمع البحث وعينته
- ٣٩ (٣) نوع البيانات ومصادرها
- ٤٠ (٤) طريقة الجمع البيانات
- ٤٠ (أ) الملاحظة
- ٤١ (ب) المقابلة

- ج) الاستبيان..... ٤١
- د) الاختبار..... ٤٢
- هـ) الوثائقية..... ٤٢
- ٥) طريقة تحليل البيانات ٤٣
١. تحليل البيانات الكيفية ٤٣
٢. تحليل البيانات الكمية..... ٤٣

الباب الرابع: عرض البيانات الاختبار

- أ. تطوير وسيلة التعليم اللغة العربية المطورة باستخدام عجلة دوارة والصندوق الغامض
بالتطبيق على الطلبة في مدرسة المصدوقية المعادلة الوسطى فاتوكان كراكسان
بروبولنجو..... ٤٦
- ب. صلاحية وسيلة التعليم اللغة العربية المطورة باستخدام عجلة دوارة والصندوق الغامض
بالتطبيق على الطلبة في مدرسة المصدوقية المعادلة الوسطى فاتوكان كراكسان
بروبولنجو..... ٥٥
- ج. فعالية وسيلة التعليم اللغة العربية المطورة باستخدام عجلة دوارة والصندوق الغامض
بالتطبيق على الطلبة في مدرسة المصدوقية المعادلة الوسطى فاتوكان كراكسان
بروبولنجو..... ٦٦

الباب الخامس

أ. تطوير وسيلة التعليم اللغة العربية المطورة باستخدام عجلة دوارة والصندوق الغامض

بالتطبيق على الطلبة في مدرسة المصدوقية المعادلة الوسطى فاتوكان كراكسان بروبونجو.

٧١.....

ب. صلاحية وسيلة التعليم اللغة العربية المطورة باستخدام عجلة دوارة والصندوق الغامض

بالتطبيق على الطلبة في مدرسة المصدوقية المعادلة الوسطى فاتوكان كراكسان بروبونجو.

٧٤.....

ج. فعالية وسيلة التعليم اللغة العربية المطورة باستخدام عجلة دوارة والصندوق الغامض

بالتطبيق على الطلبة في مدرسة المصدوقية المعادلة الوسطى فاتوكان كراكسان بروبونجو.

٧٥.....

الباب اسادس: الاختتام

أ. خلاصة نتائج البحث..... ٧٦.....

ب. الاقتراحات..... ٧٧.....

قائمة المراجع..... ٧٩.....

قائمة الجدول

الجدول ١.٢ : بيان التشابه والاختلاف في الدراسة السابقة..... ١٤.....

الجدول ١.٣ : دليل تفسير البيانات من نتيجة التصديق والتثبيت..... ٤٢.....

٤٥.....	الجدول ٤ . ١ : المقابلة مع معلّمة اللغة العربية
٤٧.....	الجدول ٤ . ٢ : المقابلة مع أحد الطلبة في الصف السابع
٥٤.....	الجدول ٤ . ٣ : بيان شخصية الخبير
٥٤.....	الجدول ٤ . ٤ : مقياس الدرجة
٥٥.....	الجدول ٤ . ٥ : قائمة المنتج والاستبيان في مجال الوسائل التعليمية
٥٨.....	الجدول ٤ . ٦ : مسافة تحديد نتيجة الاستبيان عن آراء الخبير في وسيلة عجلة دوارة والصندوق الغامض
٥٩.....	الجدول ٤ . ٧ : الاقتراحات والمدخلات من خبير الوسائل التعليمية
٦٠.....	الجدول ٤ . ٨ : صلاحية من خبير التقويم
٦٢.....	الجدول ٤ . ٩ : تقرير تحليل البيانات
٦٣.....	الجدول ٤ . ١٠ : الاقتراحات ومدخلات من خبير التقويم
٦٤.....	الجدول ٤ . ١١ : نتيجة الاختبار القبلي في فصل الضابط
٦٥.....	الجدول ٤ . ١٢ : البيانات من نتائج الاختبار القبلي والبعدي في فصل التجريبي
٦٧.....	الجدول ٤ . ١٣ : هو نتيجة التحليل الوصفي لبيانات البحث التي حصل عليها الباحثة
٦٨.....	الجدول ٤ . ١٣ : اختبار الحالة الطبيعية

الجدول ٥ . ١ : الفرق عن المنتج بين قبل الإصلاح وبعده ٧٠

قائمة الصورة

الصورة ١ . ١ : تصميم وسيلة عجلة دوارة ٥

الصورة ١ . ٢ : تصميم وسيلة الصندوق الغامض ٦

الصورة ٣ . ١ : نموذج ADDIE ٣٣

الصورة ٤ . ١ : تصميم عجلة دوارة ٥١

الصورة ٤ . ٢ : تصميم الصندوق الغامض ٥٢

الصورة ٤ . ٣ : تصميم الصندوق الغامض ٥٣



الباب الأول

المقدمة

أ. خليفة البحث

اللغة العربية لها مميزات خاصة مقارنة باللغات الأخرى، لأن لها قيمة الأدبية العالية الجودة لمن يدرسونها واللغة العربية مقدر أيضا أن تكون لغة القرآن الذي يبلغ كلام الله. إن اللغة العربية والقرآن وحدة لا يمكن فصلها عن بعضها البعض. عند تعلم القرآن اللغة العربية شرط المطلق التي يجب اكتسابها، كما أن تعلم لغة القرآن يعني تعلم اللغة العربية. اللغة العربية هي إحدى اللغات التي تستخدمها في العالم، لذلك كانت العربية لغة عالمية ومعروفة في العالم.¹ وقال عبيد ريبضا أن تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية منذ زمن طويل في إندونيسيا بشكل رسمي وغير رسمي، من الابتدائية إلى الجامعات. وذلك لأن اللغة العربية لها وظيفة كبيرة في المجتمع الإندونيسي، وهي لغة الدين والثقافة والعلم حتى تكون اللغة التواصلية مع المجتمعين العربيين.²

في تعليم اللغة العربية، هناك أربع مهارات أو تسمى مهارة وهي مهارة القراءة ومهارة الكتابة ومهارة الاستماع ومهارة الكلام. يقال إن تعلم اللغة العربية يكون ناجحا إذا أتقن الطلاب المهارات اللغوية الأربع شفويا وكتابيا.³

في تطور تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، غالبا يواجه المعلمون أو الطلبة صعوبات ومشاكل تعليم،

سواء كانت مشاكل من الطلبة أو مشاكل من المعلمون، والتي يمكن أن تشدد تحقيق أهداف

¹ Nandang Sarip Hidayat, "Problematika PEembelajaran Bahasa Arab Oleh: Nandang Sarip Hidayat," *An-Nida'* 37, no. 1 (2012): 82–88,

² Ubaid Ridho, "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (2018): 19.

³ محمد أمير الله، تطبيق وسائل الكلمات المربعة في تعليم مهارة الكتابة لدى التلاميذ في مدرسة النور المنزل الابتدائية بمالانج. (٢٠٢٤)

التعليم بشكل صحيح. وهذا أمر مفهوم، بالنظر الى اختلافات التركيب بين اللغة العربية كلغة ثانية التي تدرسها ونظام اللغة الإندونيسية المتصق بالطالبات في إندونيسيا.^٤ إحدى طريقة ليحمس الطلاب في عملية التعلم هي استخدام الوسائل التعليمية. فذلك، استخدام وسائل التعليم يستطيع أن يزيد إرادة الطلاب بتعلم أشياء جديدة في المادة التعليمية التي يقدمها المعلم حتى يسهل فهمها.^٥

وفقاً Depdikbud / ١٩٩١ / ١٩٩٢ الذي نقله إيكو فوترو، فإن زيادة تحصيل التعلم للطلبة ستتأثر بجودة عملية التعلم في الفصل. ولذلك، لتحسين التحصيل التعليمي للطلبة، تجب عملية التعلم في الفصل الدراسي بشكل جيد والكفاءة والفعالية. ستم عملية التعليم بشكل جيد إذا حصلت مساعدة من معلمين المختصين والمتميزين، لأن المعلمين رأس الحرية ومنفذ التربية في المدارس.^٦ يمكن أن يمضي عملية التعلم بشكل جيد إذا عوامل العماد الأخرى داعمة، واحد من تلك العملية وسائل التعلم. الوسائل التعلم هو أداة تستخدم لنقل الرسائل (المواد التعليمية) من مرسل الرسالة إلى متلقي الرسالة، حتى يمكن إثبات اهتمام الطلاب أفكارهم ومشاعرهم في أنشطة التعلم لتحقيق أهداف التعلم.^٧

من خلال المقابلة مع معلمة اللغة العربية وثلاث طالبات في مدرسة المصدوقية المعادلة الوسطى فاتوكان كراكسان بروبونجو. أنه حتى الآن لا يزال تعليم اللغة العربية يتم من خلال وسائل التعليم التقليدية، حيث يُطلب من الطلبة فقط الاستماع ومتابعة ما تقوله المعلمة. وأكد المعلم أنه عند تعليم

⁴ Evi Nurus Suroiyah and Dewi Anisatuz Zakiyah, "Perkembangan Bahasa Arab Di Indonesia," *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2021): 60–69.

⁵ TeniNurrita, "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Misykat* Volume 03, Nomor 01, Juni (2018).

⁶ Eko Putro Widoyoko, "Analisis Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan*, 2008, 1–16.

⁷ TeniNurrita, "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Misykat* Volume 03, Nomor 01, Juni (2018).

اللغة العربية، فإن الوسيلة المستخدمة هي الكتب العربية والأدوات البسيطة. البسيطة. لذا فإن التعليم المحصول لا يزال غير مثالي. بسبب قلة معرفة المعلّمة بانتفاع وسيلة التعليمية.^٨

بناء على نتائج الملاحظة التي قامت بها الباحثة في مدرسة المصدوقية المعادلة الوسطى فاتوكان كاركاسان بروبولينجو، هناك مشكلة وهي أن عملية التعليم هناك لا تزال أن يتقن المعلم بالكامل وأن الطلبة لم يشاركوا في أنشطة التعليم. كثير من المعلمين الذين يقومون بالتدريس فقط على المحاضرات وتستخدمون السبورة كوسيلة لتوصيل المواد، وتجب من الطلبة الاستماع إلى محاضرات المعلم. هذه الهيئة لا تنبغي المستخدمة، لأن التعليم بهذه الطريقة ستقتل ابتكار الطلبة، وتجعل الطلبة يشعرون بالملل، حتى يؤدي إلى نتائج تعليم الطلبة ليست مثالية. والتعلم يبدو أقل إثارة للاهتمام. ثم فإن تطبيق التعليم لا يستخدم أيضًا الوسائل لدعم فهم الطلبة.^٩ يقول ثياغيت في تري عزيزة الفة أنه من الناحية المثالية، في عملية التعلم، يجب على المعلمين استخدام وسائل التعلم كدعم لعملية التعلم.^{١٠}

بناءً على البحث السابق التي أجرى نور الهدى يمكن أن يؤدي استخدام وسائل تعليم اللغة العربية على أساس اللعبة My Happy Rote إلى زيادة دافعية التعليم لدى الطلاب. كانت نتائج تعليم الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٠ يوكياكارتا قبل استخدام الوسيلة التعليمية من ٦٠,٨٥ إلى

^٨ مقابلة مع صافية البيل، مدرسة اللغة العربية، ٩ ديسمبر ٢٠٢٤

^٩ الملاحظة في مدرسة المصدوقية المعادلة الوسطى فاتوكان كاركاسان بروبولينجو، ٩ ديسمبر ٢٠٢٤

¹⁰ Tri Azizah Ulfah, Eva Ari Wahyuni, and Mohammad Edy Nurtamam, "Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Kartu Uno Pada Pembelajaran Matematika Materi Satuan Panjang," *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pembelajarannya* 3, no. 3 (2021).

٨٢,٩٧ وكانت استجابات الطلاب ٨٨٪. وهذا يثبت أن استخدام وسائل التعليم في عملية التعليمية

يؤثر بشكل كبير على نتائج تعلم الطلاب، وخاصة في تعلم اللغة العربية.^{١١}

وبناءً على ذلك، فإن هناك حاجة إلى وسائل تعليمية يمكنها تحفز وجذب اهتمام الطلبة بالتعلم ويمكنه أيضاً وصف المادة بشكل أكثر واضح وتكون على ربط المادة بالحياة اليومية، حتى تتمكن الطلبة من ذلك بسهولة. فهم المواد التي تم تقديمها بشكل جيد. ولذلك، نحن بحاجة إلى وسائل التي يمكنه تشجّع الطلبة للتعلم كيفية أكمل الأسئلة المقدمة. إن تقديم طريق التعلم التي ينفذها المعلمون سيؤثر بشكل كبير على أهمية تجارب الطلبة ويجعل عملية التعلم أكثر فعالية وإثارة للاهتمام.^{١٢}

لذلك هناك حاجة إلى وسائل التعلم بحيث يكون التعلم أكثر تنوعاً، مثل وسيلة عجلة الغزل والصندوق الغامض التي يحتوي على دروس اللغة العربية. من خلال تطوير عجلة دوار والصندوق الغامض، سيجعل التعلم أكثر متعة وسيكون الطالبات أكثر حماساً للمشاركة في التعلم. فلذلك اهتّمت الباحثة بتطوير وسائل التعلم وسيلة تعليمية يمكنها قياس فهم الطلبة للتعلم بشكل فعال وبطريقة ممتعة. يعني بتطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام عجلة دوار والصندوق الغامض بالتطبيق على الطلبة في مدرسة المصدوقية المعادلة الوسطى فاتوكان كراكسان.

¹¹ Nurul Isnaini and Nurul Huda, "Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Permainan My Happy Route Pada Siswa Kelas Viii Mtsn 10 Sleman," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 3, no. 1 (2020).

¹² Andi prastowo, *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*, (Jakarta: Kencana, 2019)

ب. أسئلة البحث

اعتمادا على البحث السابقة فتظهر المشكلة الآتية:

١. كيف يتم تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية المطورة باستخدام عجلة دوارة والصندوق الغامض

بالتطبيق على الطلبة في مدرسة المصدوقية المعادلة الوسطى فاتوكان كراكسان بروبونجو؟

٢. ما مدى صلاحية وسيلة تعليم اللغة العربية المطورة باستخدام عجلة دوارة والصندوق الغامض

بالتطبيق على الطلبة في مدرسة المصدوقية المعادلة الوسطى فاتوكان كراكسان بروبونجو؟

٣. ما مدى فعالية وسيلة تعليم اللغة العربية المطورة باستخدام عجلة دوارة والصندوق الغامض

بالتطبيق على الطلبة في مدرسة المصدوقية المعادلة الوسطى فاتوكان كراكسان بروبونجو؟

ج. أهداف البحث والتطوير

اما أهداف هذا البحث كما يلي:

١. لوصف تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية المطورة باستخدام عجلة دوارة والصندوق الغامض

بالتطبيق على الطلبة في مدرسة المصدوقية المعادلة الوسطى فاتوكان كراكسان بروبونجو.

٢. لمعرفة صلاحية تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية المطورة باستخدام عجلة دوارة والصندوق الغامض

بالتطبيق على الطلبة في مدرسة المصدوقية المعادلة الوسطى فاتوكان كراكسان بروبونجو.

٣. لاكتشاف فعالية تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية المطورة باستخدام عجلة دوارة والصندوق

الغامض بالتطبيق على الطلبة في مدرسة المصدوقية المعادلة الوسطى فاتوكان كراكسان

بروبونجو.

د. مواصفات المنتج

تطوير هذه الوسيلة للاستخدام في الفصل السابع من مدرسة المصدوقية المتوسطة فاتوكان كراكسان بروبونجو. لذلك، لإنتاج وسيلة عجلة دوارة والصندوق الغامض جيدة ومثيرة للاهتمام في التعلم، تمتلك الباحثة مواصفات الوسائل التالية:

١. إن الوسائل التي تطويرها في هذا البحث هو عجلة دوارة على شكل دائرة ملونة والصندوق

الغامض مستطيل من نفس اللون، بداخله أسئلة أو مادة اللغة العربية.

٢. تصميم الوسائل عجلة دوارة من wheelofnames.com، والصندوق الغامض بقياس ٥٠ × ٥

سم يقع بجوار عجلة دوارة. هذه الوسائل أيضا مجهز بسهم للإشارة إلى عجلة دوارة.

٣. الصندوق الغامض مصنوعة من الخشب الرقائقي، والألوان مصنوعة من قرطاس ملون.

٤. تصميم وسائل الصندوق الغامض بأغراض متينة بحيث يمكن استخدامها بشكل متكرر. يمكن

استبدال المواد بمواد أخرى.

٥. تصميم الوسائل بشكل خلاق وملونة لكي مشوق الطالبات في تعلم اللغة العربية

٦. وسائل الصندوق الغامض مناسب مع الكتب التعليمية الفصل السابع

٧. يمكن يلعب الوسائل عجلة دوارة والصندوق الغامض بشكل منفردا أو في مجموعات. إن صناعة

هذا الوسائل ليس الصعب للغاية ويمكن لهذه الوسائل أن تجعل تجربة التعلم ممتعة.



الصورة ١. ٢: تصميم وسيلة عجلة دوار



KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الصورة ١. ٢: تصميم الصندوق الغامض

هـ. أهمية البحث

تتضح أهمية البحث الذي ستقوم به الباحثة فيما يلي:

١. الفوائد النظرية

(أ) يمكن نتائج هذا البحث مقدم على تقديم إرشادات في البحث تطوير وسائل التعليم، حتى تتمكن من توفير المعرفة حول وسائل التدريس في أنشطة التدريس والتعلم في شكل وسائل عجلة دوارة والصندوق الغامض.

(ب) نتائج هذا البحث من المتوقع أن يكون كدراسة إضافية كمواد مقارنة

(ج) كمواد مرجعية البحث الآخرين.

٢. الفوائد العملية

يمكن أن يكون هذا البحث مفيدا عمليا على النحو التالي:

(أ) للباحثة

يمكن أن يزيد من البصيرة والمعرفة في طرق التعلم التي يمكن أن تجعل الطالبات أكثر نشاطاً وتفاعلاً. وخاصة في تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام عجلة دوارة والصندوق الغامض. ولذلك فإن هذا البحث يمكن تزييد خبرات تعليمية يمكن أن تنمي مهارات الباحثة أثناء عملية

تطوير أساليب التدريس. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

(ب) للمعلمين

نتائج هذا البحث كمرجع للمعلمين في عملية التعلم ويُشجّع المعلمين أيضاً على التفكير بشكل

خلاق في إنشاء الوسائل التعلم.

(د) للطلبة

من المتوقع أن يتم استخدام تطوير هذا المنتج كقياس فهم الطلبة للمواد التي تم تعلمها في

المدرسة. الوسيلة تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام عجلة دوارة والصندوق الغامض

متطور على شكل اللعبة باستخدام مواد اللغة العربية. لذلك متوقع أن يكون أن تطور الفهم
الطلبة أو مشوق الطلبة بتعليم اللغة العربية.

(د) للمدرسة

أن يكون هذا البحث بإعطاء المعلومات الجديدة والمهمة لتنميتها في إجراء تعليم مادة اللغة
العربية.

و. الفرضيات حدود البحث والتطوير

١. فروض البحث والتطوير

الفرض الصفري (Ho) : تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام عجلة دوارة والصندوق
الغامض لم يكن فعالا لقياس فهم الطلبة بالتطبيق على الطلبة في
مدرسة المصدوقية المعادلة الوسطى فاتوكان كراكسان بروبونججو.

الفرض الخياري (Ha) : تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام عجلة دوارة والصندوق الغامض

يكون فعالا لقياس فهم الطلبة بالتطبيق على الطلبة في مدرسة المصدوقية

المعادلة الوسطى فاتوكان كراكسان بروبونججو.

٢. حدود البحث

أ) الحدود الموضوعية

حدود هذه البحث هو أن المنتج الناتج يكون على شكل وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام عجلة دوارة والصندوق الغامض بالتطبيق على الطلبة في مدرسة المصدوقية المعادلة الوسطى فاتوكان كراكسان بروبونجو.

ب) الحدود المكانية

قامت الباحثة هذا البحث والتطوير على طلبة في الفصل السابع بمدرسة المصدوقية المتوسطة فاتوكان كراكسان بروبونجو.

ج) الحدود الزمانية

سيُعقد هذا البحث والتطوير في فصل السابع بمدرسة المصدوقية المتوسطة فاتوكان كراكسان بروبونجو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

ج. التعريف الإجرائي

يهدف هذا التعريف الإجرائي لتجنب سوء الفهم والاختلافات في التفسير المتعلق بالمصطلحات في عنوان مقترح البحث والتطوير. تحت العنوان "تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام عجلة دوارة والصندوق الغامض بالتطبيق على الطلبة في مدرسة المصدوقية المعادلة الوسطى فاتوكان كراكسان بروبونجو". ولذلك فإن التعريف الإجرائي الذي يحتاج إلى شرح، وهي:

١. مفهوم التطوير: التطوير هو العملية المستخدمة لتطوير منتج معين واختبار فعالية المنتج.

٢. وسيلة التعليمية هي جميع الأدوات والمواد المستخدمة لنقل التعلم لتثير العقل وتزيد حماس الطلبة للتعلم.

٣. عجلة دوارة والصندوق الغامض هو وسيلة ألعاب تعليمية المطورة لتعلم اللغة العربية. لأنه يحتوي على دروس اللغة العربية. من خلال تطوير عجلة دوارة والصندوق الغامض، سيجعل التعلم أكثر متعة وسيكون الطالبات أكثر حماسا للمشاركة في التعلم.



الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسات السابقة

بناء على عمليات البحث في الأبحاث السابقة التي قامت بها الباحثة، وجدت الباحثة عشر دراسات سابقة تناولت المواضيع التالية:

أ) نسا فهمي هدى (٢٠٢٠) تحت العنوان الرسالة استخدام وسيلة التعلم بالعجلة الدوارة في تعلم قواعد النحو. طريقة البيانات لهذا البحث بطريقة كمية. وفي نتائج هذا البحث كشفت مزدلفة أن المغزل يساعد الطالبات حقًا في تعلم النحو ويمكن أن يزيد نتائج تعلم الطالبات في تعلم النحو بنسبة ٢٠,١٪.^{١٣}

ب) ليل أروم شاح فترتي (٢٠٢٢) تحت العنوان تطوير عجلة دوارة كوسيلة تعليمية للطالبات لمواد التغيير البيئي في مدارس الصف الخامس الابتدائية، يهدف تطوير هذه الوسائل لقياس مستوى ملاءمة وسائل عجلة دوارة والصندوق الغامض كوسيلة تعليمية للطالبات لمواد التغيير البيئية للصف الخامس في المدارس الابتدائية. يستخدم هذا البحث طريقة البحث والتطوير ويشير إلى نموذج التطوير ADDIE. كشفت نتائج بحث ليل أروم شاح فترتي أن وسائل التعلم عجلة دوارة مناسبة للاستخدام في عملية التعلم في المدارس الابتدائية.^{١٤}

¹³ Nisa Fahmi Huda, "Penggunaan Media Pembelajaran Spinning Wheel Dalam Pembelajaran Qawaid Nahwu," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2020): 155–74, 1495.

¹⁴ Lely Arum Syah Puteri and Mintohari, "Pengembangan Spinning Wheel Sebagai Media Pembelajaran Siswa Materi Perubahan Lingkungan Kelas V Sekolah Dasar," *Jpgsd* 10, no. 7 (2022): 1541–51.

(ج) يوليانا فوسفيتاساري، " نموذج الوسيلة التعليمية للغة العربية باستخدام عجلة دوارة (البحث التطويري في المدرسة الثانوية المحمدية ١١ جاكرتا ٢٠٢٣)". والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي نموذج ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم). بناء على نتائج تحليل الاحتياجات ٦٩ من طلبة في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١١ جاكرتا، تعرف أن ٦٧٪ من طلبة يجدون صعوبة في تعلم العربية و ٥٧٪ من طلبة يحتاجون إلى الوسيلة عجلة دوارة في تعلم اللغة العربية. وبناء على تقييم خبير المواد التعليمية حصل على المعدل الإجمالي ١٠٠٪ بمعلومات "لائق جدا"، والتقييم من خبير الوسيلة حصل على المعدل الإجمالي ٩٠٪ بمعلومات "لائق جدا".^{١٥}

(د) فطرة خيرة المنى (٢٠٢٣) بعنوان "وسيلة عجلة دوارة واستخدامها في تعليم مهارة الكلام (دراسة تجريبية في المدرسة العالية لمعهد دار التحفيظ الإخلاص بندا أتشيه)". يستخدم هذا البحث الطريقة التجريبية بالتصميم التمهيدي بقسم التصميم. ونتائج هذا البحث أن استخدام وسائل عجلة الغزل فعال في تحسين تعلم الطالبات لمهارات الكلام.^{١٦}

(هـ) رسالة الماجستير أغسطيان رحمني (٢٠٢١) بعنوان "تطوير الوسائل التعليمية السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية على أساس المدخل السياقي لطلاب المدرسة الثانوية الحكومية ١

^{١٥} يوليانا فوسفيتاساري، " نموذج الوسيلة التعليمية للغة العربية باستخدام Spinning Wheel (البحث التطويري في المدرسة الثانوية المحمدية ١١ جاكرتا)", ٢٠٢٣. <http://repository.unj.ac.id/id/eprint/42650>

^{١٦} فطرة خيرة المنى "وسيلة spinning wheel واستخدامها في تعليم مهارة الكلام (دراسة تجريبية في المدرسة العالية لمعهد دار التحفيظ الإخلاص بندا أتشيه)", ٢٠٢٣.

كوفحينغ". يستخدم هذا البحث نهجا نوعية وكمية بالبحث والتطوير مع نزع آدي. تتكون

مراحل التطوير من كتابة السيناريو باستخدام جهاز التسجيل

(الحاسوب والميكروفون وسماعات) وتطبيقات التحرير (Adobe Audition و Microsoft

Power Point و Movavi). وسائل الإعلام التي تم تطويرها فعالة وتحسن فهم اللغة العربية.^{١٧}

(و رسالة الماجستير نورة الخريدة ند بدى (٢٠٢٠) تحت العنوان تطوير وسائل لعبة العربية "Jenga

"Arabic" في ضوء النظرية المعرفية لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية

النموذجية بباتو. يستخدم هذا البحث هو التطوير بنموذج ADDIE (تحليل وتصميم وتطوير

وتجربة وتقييم). في هذا البحث هناك مشاكل تكمن في عملية التعليم، المدرس فقط على تقديم

المواد من كتاب مقرر التي تقدمها وزارة الشؤون الدينية، فلذلك هذا البحث تطور وسائل لعبة

العربية "Jenga Arabic" في ضوء النظرية المعرفية لتعليم اللغة العربية. وفي نتائج هذا البحث

كشفت نورة الخريدة ند بدى أن لعبة العربية يمكن أن تساعد في زيادة حماس الطالبات للمشاركة

في أنشطة التعليم.^{١٨} UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAL HAJJACHMAD SIDDIQ

JEMBER

(ز) رسالة الماجستير ليت لسفيت (٢٠٢٠) تعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس

المدخل العلمي (دراسة الحالة في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج). يستخدم هذا

البحث هو البحث الكيفي باستخدام المنهج الوصفي. وفي نتائج هذا البحث قالت ليت لسفيت

^{١٧} أغسطس رحمدي، "تطوير الوسائل التعليمية السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية على أساس المدخل السياقي لطلاب المدرسة الثانوية

الحكومية ١ كوفحينغ". (٢٠٢١). <http://etheses.uin-malang.ac.id/34385/1/19721012.pdf>

^{١٨} نورة الخريدة ند بدى، تطوير وسائل لعبة العربية "Jenga Arabic" في ضوء النظرية المعرفية لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية

النموذجية بباتو. (٢٠٢٠). <http://etheses.uin-malang.ac.id/20091/1/17721017.pdf>

أن وسائل الإلكترونية في تعليم اللغة العربية تستطيع أن تزيد اهتمام الطالبات بالتعليم وتوجد عملية التعليم ممتعة ومفرحة.^{١٩}

(ح) رسالة الماجستير أم مفيدة (٢٠٢٣) تحت العنوان تطوير اللعبة " تخمين الكلمة" لتعليم مهارة الكلام لدى طالبات الصف الثاني المتوسط بمعهد المتعوق مركز الزامل سوكابومي جاوى الغربية. والمنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث والتطوير على نموذج ADDIE. في نتائج هذا البحث أن اللعبة " تخمين الكلمة" تستطيع لمساعدة الطالبات على تعليم مهارة الكلام مصدقا من نتيجة الخبرة أن جودة هذه قائمة المفردات مجملا بتقدير "جيد جدا".^{٢٠}

(ط) رسالة الماجستير ستي مشرفة نور عيني تحت العنوان تطوير وسائل التعليم عجلة دوارة لترقية استيعاب القواعد النحوية بالتطبيق على طلبة المدرسة الأميرية المتوسطة الإسلامية بلونك أكوع بانوانجي (السنة الدراسة ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣). تستخدم هذا البحث هو البحث والتطوير نموذج بورغ وجال. قالت ستي مشرفة نور عيني أن تطوير وسائل عجلة دوارة لترقية استيعاب القواعد النحوية بالتطبيق على طلاب المدرسة الأميرية المتوسطة الإسلامية بلونك أكوع "جيد جدا".^{٢١}

(ي) رسالة الماجستير يوحانيت نور حبيبة تحت العنوان تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني باستخدام برنامج فوجوسكي في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة

^{١٩} ليت لسفيت، تعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي (دراسة الحالة في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج).

(٢٠٢٠) <http://theses.uin-malang.ac.id/16001/1/17721051.pdf>

^{٢٠} أم مفيدة، تطوير اللعبة " تخمين الكلمة" لتعليم مهارة الكلام لدى طالبات الصف الثاني المتوسط بمعهد المتعوق مركز الزامل سوكابومي جاوى الغربية. (٢٠٢٣)

^{٢١} ستي مشرفة نور عيني، تطوير وسائل التعليم سبينع وهيل لترقية استيعاب القواعد النحوية بالتطبيق على طلبة المدرسة الأميرية المتوسطة الإسلامية بلونك أكوع بانوانجي. (٢٠٢٣).

جوانق. استخدام الباحث نوع البحث المنهج البحث والتطوير بنموذج ADDIE. في بحثها

قالت يوحانيت نور حبيبة أن المادة القراءة على أساس التعلم التعاوني باستخدام برنامج

فوجوسكي فعالة وممتعة. ٢٢

الجدول ٢. ٢: بيان التشابه والاختلاف في الدراسة السابقة

الرقم	الاسم	العنوان	التشابه	الإختلافات
١	٢	٣	٥	٦
١	نسا فهمي هدى	استخدام وسيلة التعلم بالعجلة الدوارة في تعلم قواعد النحو	١. وسيلة التعلم بالعجلة الدوارة	١. مادة قواعد النحوية ٢. نوع البحث الكمي
٢	ليل أروم شاح فتري	تطوير عجلة الغزل كوسيلة تعليمية للطالبات لمواد التغيير البيئي في مدارس الصف الخامس الابتدائية	١. تطوير عجلة دارة ٢. طريقة البحث هو البحث والتطوير	١. المادة تغييرات جوهرية في البيئة

^{٢٢} يوحانيت نور حبيبة، تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني باستخدام برنامج فوجوسكي في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جوانق. (٢٠١٩)

	٣. نموذج ADDIE			
١. المدرسة الثانوية المحمدية	١. وسيلة عجلة دورة ٢. نموذج ADDIE	وسيلة التعليمية للغة العربية باستخدام عجلة دورة (البحث التطويري في المدرسة الثانوية المحمدية ١١ جاكرتا ٢٠٢٣)	يوليانا فوسفيتاساري	٣
١. المادة مهارة الكلام ٢. طريقة البحث هو طريقة التجريبية	١. وسيلة عجلة دورة	وسيلة عجلة دورة واستخدمها في تعليم مهارة الكلام (دراسة تجريبية في المدرسة العالية لمعهد دار التحفيظ الإخلاص بندا أتشيه)	فطرة خيرة المنى	٤

<p>١. الوسائل التعليمية السمعية البصرية</p>	<p>١. مادة اللغة العربية ٢. طريقة البحث هو البحث والتطوير ٣. نموذج ADDIE</p>	<p>تطوير الوسائل التعليمية السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية على أساس المدخل السياقي لطلاب المدرسة الثانوية الحكومية ١ كوفحيع</p>	<p>أغسطيان رحمدى</p>	<p>٥</p>
<p>١. وسائل لعبة العربية "Jenga Arabic"</p>	<p>١. مادة اللغة العربية ٢. طريقة البحث هو البحث والتطوير ٣. نموذج ADDIE</p>	<p>تطوير وسائل لعبة العربية "Jenga Arabic" في ضوء النظرية المعرفية لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية النموذجية بباتو</p>	<p>نورة الخريذة ندى</p>	<p>٦</p>

<p>١. وسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي ٢. طريقة البحث هو البحث الكيفي</p>	<p>١. زيادة فهم الطالبات لتعليم اللغة العربية</p>	<p>تعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي (دراسة الحالة في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدنية مالانج)</p>	<p>ليت لسفيت</p>	<p>٧</p>
<p>١. تطوير اللعبة " تخمين الكلمة" ٢. مادة مهارة الكلام</p>	<p>١. طريقة البحث هو البحث والنموذج ADDIE</p>	<p>تطوير اللعبة " تخمين الكلمة" لتعليم مهارة الكلام لدى طالبات الصف الثاني المتوسط بمعهد المتعوق مركز الزامل سوكابومي جاوى الغربية.</p>	<p>أم مفيدة</p>	<p>٨</p>

<p>١. لترقية استيعاب القواعد النحوية</p> <p>٢. نموذج بورغ وجال</p>	<p>١. تطوير وسائل التعليم</p> <p>عجلة دوارة</p> <p>٢. طريقة البحث هو البحث والتطوير</p>	<p>تطوير وسائل التعليم</p> <p>عجلة دوارة لترقية استيعاب القواعد النحوية بالتطبيق على طلبة المدرسة الأميرية المتوسطة الإسلامية بلونك أكوع بانوانجي</p>	<p>ستي مشرفة نور عيني</p>	<p>٩</p>
<p>١. تطوير المواد التعليمية باستخدام برنامج فوجوسكي</p>	<p>١. طريقة البحث هو البحث والتطوير</p> <p>٢. نموذج ADDIE</p>	<p>تطوير المواد التعليمية</p> <p>لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني باستخدام برنامج فوجوسكي في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جوبانق.</p>	<p>يوحانيت نور حبيبة</p>	<p>١٠</p>

ب. الدراسة النظرية

(أ) مفهوم التطوير

قال سونرطا (٢٠٠٥) أن بحث التطوير هو جهد لتطوير وإنتاج منتج في شكل مواد ووسائل وأدوات أو استراتيجيات تعليمية، تُستخدم لمعالجة التعلم في الفصل الدراسي أو المعمل، وليس لاختبار النظريات.^{٢٣} إذن ستركز مثل هذه الأبحاث بشكل أكبر على هدف إنتاج وتطوير منتجات مناسبة للاستخدام وتناسب احتياجات الطالبات.

قالت يولي نورملساري أن بحث والتطوير هو طرق البحث المستخدمة لإنتاج تصميمات منتجات جديدة واختبار فعالية المنتجات الحالية وتطوير وإنشاء منتجات جديدة. إذا تم اختبار منتج جديد، إذا تم استخدام المنتج في العمل، فسيكون تنفيذ العمل أسهل وأسرع، وستزداد جودة وكمية النتائج.^{٢٤}

يقدم سهادي ابنو فهما لأبحاث التطوير كنوع من الأبحاث التي تهدف إلى إنتاج جهاز أو منتج برمجي من خلال إجراء نموذجي يبدأ عادةً بتقييم الاحتياجات، أو تحليل الاحتياجات، تليها عملية تطوير وتنتهي بالتقييم.^{٢٥}

²³ I Made Tegeh and I Made Kirna, "Pengembangan Bahan Ajar Metode Penelitian Pendidikan Dengan ADDIE Model," *Jurnal IKA* 11, no. 1 (2013): 16.

²⁴ Yuli Nurmalasari and Rizki Erdiantoro, "Perencanaan Dan Keputusan Karier: Konsep Krusial Dalam Layanan BK Karier," *Quanta* 4, no. 1 (2020): 44–51.

²⁵ Sigit Purnama, "Metode Penelitian Dan Pengembangan (Pengenalan Untuk Mengembangkan Produk Pembelajaran Bahasa Arab)," *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)* 4, no. 1 (2016): 19, 19-32.

ومن هذه المعاني المختلفة يمكن أن نستنتج أن البحث والتطوير هو طريق يستخدم لإنتاج منتج معين، واختبار فعالية المنتج. المنتج الذي إنتاجه يحتاج إلى بحث يحتاج إلى تحليل واختبار مدى فعالية المنتج حتى يتمكن من العمل في المجتمع، وخاصة في عالم التعليم.

ب) تعريف الوسيلة التعليمية

١. مفهوم الوسيلة التعليمية

كلمة الوسائل جمع من وسيلة، وسيلة هي كل الوسيلة لنشر وحمل وتقديم رسالة وفكرة إلى الملتقي، إذن وسيلة التعليمية هي ما تتضمن في مختلف الوسائل التي يستخدمها الأستاذ في الموقف التعليمي بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للطلبة.^{٢٦}

تعد الوسائل التعليمية عنصرا مهما في عملية التعلم. الوسائل التعليمية هي مصادر التعلم التي يمكن أن تساعد المعلمين على إثراء رؤية الطالبات، ومع وجود أنواع مختلفة من الوسائل التعليمية التي يستخدمها المعلمون، يمكن استخدامها كمصادر لتوفير المعرفة للطالبات. استخدام الوسائل التعليمية يستطيع أن تزيد اهتمام الطالبات بتعلم أشياء جديدة في المواد التعليمية التي يقدمها المعلم بحيث يمكن فهمها بسهولة. يمكن أن تكون الوسائل التعليمية التي تهم الطالبات حافزا للطالبات في عملية التعلم. هناك حاجة ماسة لإدارة الوسائل التعليمية في المؤسسات التعليمية الرسمية. يمكن استخدام الوسائط التعليمية كأداة في أنشطة التدريس والتعلم. كمعلم، يجب أن تكون قادرا على اختيار

^{٢٦} الدكتور ديفي عائشة الماجستير، "أهمية الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية"، (٢٠١٨) ص: ٤-١

الوسائط التعليمية المناسبة والمناسبة للاستخدام حتى تتحقق أهداف التدريس التي حددتها المدرسة.

تعريف الوسائط أعلاه يخول أن عملية التدريس والتعلم تتطلب المزيد من التواصل بين المعلمين والطالبات. وفي هذا التواصل هناك محاضرون (معلمون)، ومستمعون للمحاضرات (طلاب)، وأسئلة وأجوبة (طلاب ومعلمون). تهدف المحاضرات التي يلقيها المعلم في هذه الرسالة إلى شرح المادة التعليمية في أنشطة التعلم الأولية. قام المعلم في المحاضرة بدراسة مادة الكتاب لينقلها للطالبات بلغة يسهل عليهم فهمها.

٢. أهمية وسيلة التعليمية

وسائط التعليمية هي عنصرا مهما في عملية التعليم. تعد الوسائط التعليمية أحد مصادر التعلم التي يمكن أن تساعد المعلمين على إثراء رؤية الطالبات، ومع وجود أنواع مختلفة من الوسائط التعليمية التي يستخدمها المعلمون، يمكن استخدامها كمواد لتوفير المعرفة للطالبات. يمكن أن يؤدي استخدام الوسائط التعليمية إلى تعزيز اهتمام الطالبات بتعلم أشياء جديدة في المواد التعليمية التي يقدمها المعلم بحيث يمكن فهمها بسهولة. يمكن أن تكون الوسائط التعليمية التي تهم الطالبات حافزا للطالبات في عملية التعلم. هناك حاجة ماسة لإدارة الوسائط التعليمية في المؤسسات التعليمية الرسمية. يمكن استخدام الوسائط التعليمية كأداة في أنشطة التدريس والتعلم. كمعلم، يجب أن تكون قادرا على اختيار الوسائط التعليمية المناسبة والمناسبة للاستخدام حتى تتحقق أهداف التدريس التي حددتها المدرسة.

إن الوسائل التعليمية لها تأثير كبير في تعليم اللغة العربية، لأن ذلك الوسائل يمكن للمتعلم أن يستخدم أكثر من حاسة واحدة في تعلمه، وهذا التعدد في استخدام الحواس يساعد على زيادة الفهم، خاصة وأنها نوافذ المعرفة للإنسان، وكلما زاد عدد النوافذ المستقبلية كلما سهلت كلما وتحسنت وتعززت عملية التعلم والإدراك.^{٢٧} ستسهل أنشطة التعلم المصحوبة باستخدام الوسائط التعليمية على الطالبات فهم شرح المعلم باستخدام الوسائل التعليمية. لأنه في تلقي الدروس، وبصرف النظر عن استخدام حاسة البصر (العيون)، فإنك تستخدم أيضاً حاسة السمع (الأذنين). يتمتع كل طالب بقدرات حسية مختلفة، سواء السمع أو البصر. وكذلك القدرة على الكلام. هناك طلاب يفضلون القراءة ويستمتعون بها، وهناك من يفضل الاستماع أولاً قبل القراءة، والعكس صحيح.

وسائل للتعليم لها غرض، ولكنها توفر أيضا العديد من الفوائد. ويبدو أن كلاهما يخدم نفس الغرض ويقدمان نفس الفوائد، بعض فوائد وسائل التعلم هي كما يلي:

(١) يمكن أن يكون تسليم المواد موحداً.

وباستخدام نفس الوسائل، سيحصل الطالبات على نفس المعلومات الشاملة التي يحصل عليها أقرانهم. وهذا من شأنه أن يقلل من انتشار المعلومات الكاذبة بين الطالبات أينما كانوا.

^{٢٧} سيدة مهارة بيضاء، " أهمية الوسائل التعليمية في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها"، (٢٠٢٠) ص: ٢٢١ - ٢٢٣

(٢) تصبح عملية التعلم وضوحاً وإثارة للاهتمام

تتمتع وسائل بقدرات مختلفة لنشر المعلومات من خلال الكلام والصورة والحركة واللون، سواء الطبيعي أو الاصطناعي. يمكن للوسائل التعليمية أن تساعد المعلمين في تطوير بيئة الفصل المحفز والبارز.

(٣) عملية التعلم أن تكون فعالية

الوسائل أن تساعد المعلمين والطالبات على التواصل بشكل فعال بطريقتين أثناء عملية التعلم طالما تم اختيارها وتطويرها بحكمة. قد يكون المعلم أكثر ميلاً نحو التحدث مع طلابه في اتجاه واحد إذا لم يكن لديهم إمكانية الوصول إلى الوسائل. ومع ذلك، يمكن للمدرسين تشكيل فصولهم الدراسية باستخدام أدوات الوسائل، وليس فقط إشراك أنفسهم وطلابهم في عملية التعلم.

(٤) كفاءة وقت وهمة

يمكن للمدرسين استخدام الوسائل البصرية لتقديم محتوى تعليمي يصعب نقله شفهيًا. تسمح وسائل بتحقيق الأهداف التعليمية بأكثر الطرق فعالية وبأقل قدر من الوقت والجهد. يمكن للمدرسين استخدام الوسائل لتجنب التكرار عند شرح المفاهيم، لأن الطالبات يتعلمون بشكل أفضل من خلال رؤية وسماع أمثلة لما يفترض أن يتعلموه.

٥) ترفع جودة نتيجة تعلم الطالبات

قد لا يفهم الطالبات مادة الدرس بشكل كامل إذا اعتمدوا فقط على التفسيرات الصوتية للمعلم. ولكن إذا فعل التدريس من خلال الأنشطة التي يمكن للطالبات من خلالها رؤية شيء أو سماعه أو شمّه أو الشعور به أو تجربة شيء ما بأنفسهم من خلال الوسائل التعليمية، فسوف يتعلم الطالبات بشكل أكثر فعالية. في تحسين نتائج تعلم الطالبات، يمكن للوسائل التعليمية أن تلعب دورا هاما.

٦) يمكن الوسائل عملية التعلم في أي مكان وفي أي وقت

برامج التعلم التي تتضمن مادة سمعية وبصرية، مثل برامج التعلم المعتمدة على الكمبيوتر، للطالبات بالتعلم في وقتهم الخاص وفي غرفتهم الخاصة. باستخدام الوسائل التعليمية، سيصبح الطالبات أيضا على دراية بالعديد من فرص التعلم اللامنهجية المتاحة لهم، نظراً لأن وقت الفصل محدود جداً، يقضي الطالبات معظم

يومهم الدراسي في الدراسة خارج الفصل.

٧) يمكن لوسائل التعلم أن تزيد الإيجابية الطالبات على المادة وعمليات التعليم والتعلم.

إن استخدام الوسائل يجعل عملية التعلم والتدريس أن تكون إثارة للاهتمام، مما يزيد في النهاية من اهتمام الطالبات بالتعلم ويشجعهم على اكتشاف المواد التعليمية بأنفسهم. يمكن أن يساعد ذلك الطالبات على أن يكونوا أكثر استباقية في البحث عن الموارد التعليمية.

٨) يمكن لوسائل التعلم أن تغير دور المعلمين ليكونوا أكثر إيجابية ومنتج

باستخدام الوسائل في دروسهم، لم يعد المعلمون المصدر الوحيد للتعليم لطلابهم. يمكن للمدرسين التعاون مع وسائل لشرح محتوى الدورة وطريق التدريس. وهذا يحرر وقت المعلمين وطاقاتهم للتركيز على جوانب أخرى من التعليم، مثل مساعدة الطالبات الذين يواجهون صعوبات في الفصل، وتشكيل شخصيات الطالبات، وإلهامهم للتعلم، وما إلى ذلك.²⁸

٣. وظيفة الوسائل التعليمية

في أنشطة التعليم، تعريف الوسائل سوف تكون أكثر ضيقاً على وظيفة الوسائل كوسيط يمكنه دعم ومساعدة الطالبات في فهم فكرة المواد في عملية التعلم. ولا تقتصر وسائل التعليم على الأدوات وحدها، بل تشمل استخدام البيئات سواء كانت مصممة للتعلم أم لا، بالإضافة إلى الأنشطة التي تم تصميمها بشكل متعمد لتحقيق أهداف التعليم. وقد ذكر ليفي ولينتز أربع وظائف لوسائل التعلم، وخاصة الوسائل المرئية، وهي:

(أ) وظيفة المبالاة. UNIVERSITAS ISLAMIC

الوظيفة المبالاة للوسائل البصري أمراً أساسياً، وهي جذب الطالبات وتوجيههم

للتركز على محتوى الدرس المتعلق بالمعنى البصري المعروض أو المصاحب لنص

مادة الدرس.

(ب) وظيفة العاطفية.

²⁸ Paradita, "Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Paradita," *ECIE Journal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 03, no. 01 (2022): 73–85.

ويمكن منظور ذلك من مستوى تمتع الطالبات عند تعلم (أو قراءة) النص بالصورة. الصورة أو الرموز البصري يمكن أن تثير شعور الطالبات وسلوكهم.

ج) وظيفة المعرفية

منظور من نتائج الأبحاث أن الرموز البصري أو الصورة تسهل تحقيق هدف لفهم وتذكر المعلومات أو الرسالة الواردة في الصورة.

د) وظيفة التعويضية.

تعمل وسائل التعليمية على استيعاب الطالبات الضعفاء والبطيئين في قبول وفهم محتوى الدرس المقدم مع النص أو المقدم شفهيًا.²⁹

تعمل الوسائل أيضا بشكل فعالية في سياق التعليم الذي يتم دون الحاجة إلى حضور المعلم. غالبا ما تكون الوسائل على شكل "ربطة" لتحقيق أهداف التعليم. في مثل هذه الحالة، قد تثبت الهدف، وإشارة أو إرشادات العمل لتحقيق الهدف، وترتيب أغراض أو المادة، كما تضمين أدوات القياس أو التقييم. يمكن أن تتخذ الوسائل التعليمية التي تتطلب مواقف مثل ما ورد أعلاه شكل وحدات وحزم تعليمية وأشرطة كاسيت وبرامج كمبيوتر يستخدمها الطالبات أو المشاركون في التدريب. في هذه الحالة، يعمل المعلم أو المعلم كمييسر للتعلم.

٤. عوامل اختيار الوسائل التعليم

²⁹ Rizqi Ilyasa Aghni, "Fungsi Dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi," *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* 16, no. 1 (2018).

بعد معرفة معنى الوسائل، علينا أيضا أن نعرف معنى اختيار الوسائل، وهو اختيار المواد التعليمية المناسبة وأيها غير مناسبة. بعد معرفة معنى اختيار الوسائل، علينا أيضا أن نعرف كيفية اختيار الوسائل التي تناسب موضوع المادة المراد دراستها، حتى يسير التعلم بشكل جيد. يجب على المعلمين عند اختيار الوسائل تحديد نوع الوسائل التي ستستخدمها. أنواع الوسائل هو السمعية والبصرية والسمعي بصري والدعائم. باستخدام هذا النوع من الوسائل، يمكن للمعلمين تقديم استجابات تحفيزية للطالبات بشكل جيد. عند الاختيار يجب علينا الانتباه إلى عدة عوامل على النحو التالي: ٣٠

(١) رأسمال/ عُدَّة

أكثر من المعلمين لا يستخدم الوسائل في المدرسة لتسهيل تعلم الطالبات للمادة، لأن الأموال المطلوبة باهظة الثمن، في حين أن المدارس لا تسهل ذلك بشكل جيد. لذلك يجب على المعلمين أن يكونوا جيدين حقاً في صناعة الوسائط حتى

لا ينفقوا أموالاً باهظة، مثل استخدام المعلمين للسلع المستعملة في صناعة الوسائل.

(٢) مادة التعليمية

فيما الرأسمال، يجب على المعلمين أيضا الاهتمام بالمادة التعليمية، لأن كل مادة مختلفة، كما يختلف استخدام الوسائل أيضا. قبل تحديد الوسائل، يجب على المعلم

³⁰ Indah Wahyuni, "Pemilihan Media Pembelajaran," *Jurnal Pendidikan* 1, no. 1 (2018): 8, <http://eprints.umsida.ac.id/3723/>.

تسلسل المادة ودمجها بحيث تكون مستدامة بشكل متبادل. وبهذه الطريقة، يمكن للمعلمين استخدام وسيلة واحدة لعدة مواد.

(٣) الطالبات

العامل التالي الذي يجب مراعاته هو الطالبات. يختلف فهم كل فرد لبعضه البعض، فهناك طلاب يحبون الرسم والكتابة والاستماع. ومن هذه البيانات، يجب على المعلمين جعل الوسائل جذابة قدر الإمكان بحيث يتركز انتباه جميع الطالبات الذين لديهم شخصيات مختلفة على الوسائل مع الشعور بالبهجة والإثارة.

(ج) مفهوم عجلة دوارة

أن تطوير وسائل في عملية التعليم وخاصة اللغة العربية أمر لا بد منه للمعلمين في عالم التعليم، لأنه أحد من تكنولوجيا التعليم، ويستمر الوسائل في تطوير بما تمشى مع الزمان.^{٣١} يجب أن عملية التعليم بطريقة تفاعلية وملهمة وممتعة وتحرر الطالبات على المشاركة الفعالة. على سبيل المثال، في هذا البحث تعلم اللغة العربية باستخدام عجلة دوارة. وسيلة عجلة دوارة هي وسيلة على شكل عجلة يمكن تدويرها وتقسيمها إلى عدة قطاعات أو قسم، بحيث تساعد على فعالية عملية التعليم. وهذا يعني أنه من خلال تطبيق وسيلة عجلة دوارة، يمكن للطالبات التفكير بشكل ملموس/ظاهر في المادة التي تدرسيها. في بحث السابقة، تصميم وسيلة العجلة الدوارة هذه على شكل عجلة دوارة تحتوي على عدة أجزاء ولكل جزء لون

^{٣١} أدي كسمن، وسائل التعليم واستخدامها في تعليم اللغة العربية، عربية: المجلة التعليمية تعليم اللغة العربية. ٢٠٢١

مختلف ليناسب احتياجات مواد تعلم العلوم للصف السابع وفقاً لمنهج ٢٠١٣.٢٢ الوسيلة عجلة دوارة هي أداة مستديرة يمكن أن تتحرك ويمكن أن مداور أو متجول ويمكن استخدامها كوسيلة تعليمية.

(د) مفهوم الصندوق الغامض

وسيلة الصندوق الغامض هي أداة ألعاب تعليمية تطويرها بهدف تعليم الطالبات وتسهيلهم في أنشطة التعلم وجذب اهتمام الطالبات بالمشاركة في عملية التعلم. في بحث السابقة، إن وسيلة الصندوق الغامض المشار إليها في هذا البحث هي الوسيلة التعليمية على شكل صندوق بتصميم مختلف على كل صندوق يحتوي على المادة التعليمية التي سيتم تسليمها.^{٣٣} إن وسائل الصندوق الغامض المشار إليها في هذا البحث هي وسائل تعليمية على شكل مستطيل بتصميم مختلف على كل صندوق ولوح مصنوع من الخشب مصمم ليكون جذاباً قدر الإمكان ومزود مع عجلة دوارة تحتوي على التعلم. المادة التي ستقدمها أو المشكلات التي طرحها يجب أن يكملها كل طالبات. تصميم هذه الوسائل لتكون جذابة قدر الإمكان لزيادة حماس الطالبات.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

³² Popi Gusdiana, Asep Sukenda Egok, and Dedy Firduansyah, "Pengembangan Kotak Permainan Spinning Wheel Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas IV SDN 69 Lubuklinggau," *Linggau Jurnal of Elementary School Education* 1, no. 2 (2021): 41–50.

³³ Miftah Kurnia Saputri, *Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning Dengan Media الصندوق الغامض Terhadap Hasil Belajar IPA*, 2019

هـ) مفهوم تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم التعليم

تعليم اللغة العربية في المدرسة أسس على الأهداف الدينية. فلذلك، فجعل الطالبات فيها قادرين على القرآن والأحاديث النبوية والكتاب التراث الإسلامية والثقافات الدينية. فهذا القول مناسب بالتعريف من تعليم اللغة العربية بما قاله الشيخ المصطفى غالين في الدراسة إن اللغة العربية هي الكلمة التي يعبر بها العرب عن أعراضهم، وقد وصلت اليا عن الطريقة النقل وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة.

اللغة العربية احدى اللغات السامية، وهي لغة أمة العربية القديمة العهد، الشائعة الذكر، التي كانت تسكن الجزيرة المنسوبة اليها في الطرف الغرب من آسيا. ويظن أنها أقرب اللغات السامية إلى أصلها، لأن العرب لم تخالط غيرها كثير ولم تدخل طويلا تحت حكمة أمة أعجمية. وهذه الأمة منها القدماء وهم الذين كانوا يسكنون تلك الجزيرة وينطقون باللغة

العربية منها سليقة وطبعاً.^{٣٤} UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ب. أهداف تعليم اللغة العربية

في جوهر الأمر، تعلم اللغة هو تعلم التواصل. وبالمثل، فإن تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية أو لغة ثانية يهدف إلى تحسين مهارات الاتصال لدى الطالبات، شفهيًا وكتابيًا. لذا، فإن الهدف من تعلم اللغة العربية كلغة ثانية ليس القضاء على الأمية أو تعزيز معرفة

^{٣٤} فيرا إخواني، العلاقة بين أسلوب التعلم ونتائج التعلم للطلاب والطالبات في تعليم اللغة العربية بالمدرسة "الهداية" الثانوية الإسلامية واجاك مالانج.

<http://etheses.uin-malang.ac.id/35302/7/17150102.pdf>

القراءة والكتابة. بشكل عام، الهدف من تعلم اللغة العربية هو إعداد الطالبات لإتقان أربع مهارات لغوية باللغة العربية، وهي: مهارات الاستماع، ومهارات التحدث، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة.

لتحقيق أقصى قدر من النتائج في تعلم اللغة العربية، هناك حاجة إلى العديد من الأساليب، بما في ذلك: التدرب على التحدث والكتابة باللغة العربية. يتطلب هذا التمرين قواعد التعلم. والقواعد اللازمة في هذه الحالة هي علوم النحو والصرف والبلاغة. عندما يقوم المعلمون بتدريب الطالبات، يجب على معلمي اللغة العربية إتقان عدة أشياء، على سبيل المثال: كيفية التعبير عن الجمل باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح، سواء شفويًا أو كتابيًا.

بشكل عام، الهدف الرئيسي من تعلم اللغة العربية كلغة ثانية هو القدرة على التعبير عن رغبات الفرد باستخدام اللغة العربية شفويًا وكتابيًا. وبصرف النظر عن ذلك، يستطيع

الطالبات أيضًا فهم ما يسمونه أو يقرأه باللغة العربية.³⁵

UNIVERSITAS ISLAM MERR
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

³⁵ Fathma Zahara Sholeha and Safiruddin Al Baqi, "Kecemasan Peserta Didik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *MAHIRA: Journal of Arabic Studies* 2, no. 1 (2022): 1–12

الباب الثالث

طريقة البحث والتطوير

أ. منهج البحث ونوعه

نموذج البحث المستخدم هو طريقة البحث والتطوير (R&D). طريقة البحث والتطوير هي طريقة تستخدم لإنتاج منتج معين واختبار فعالية ذلك المنتج. يتطلب المنتج الذي إنتاجه بحثاً في طبيعة تحليل الاحتياجات واختبار فعالية المنتج حتى يتمكن من العمل في المجتمع، وخاصة في عالم التعليم.

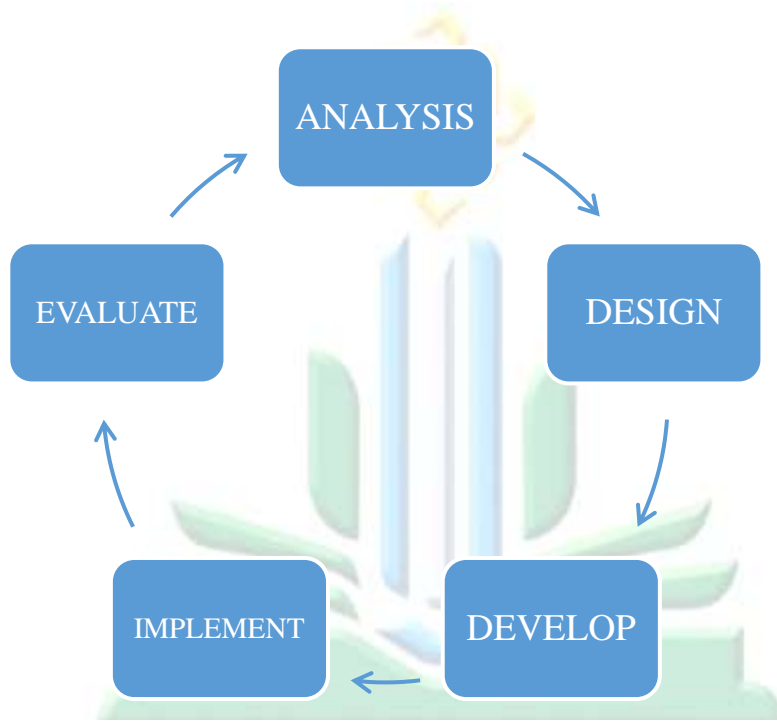
نموذج التطوير المستخدم في تطوير هذه الوسائل هو نموذج *ADDIE*. تطوير نموذج *ADDIE* بواسطة رابرت ماريب براج، يعني التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم. البحث المستخدم في هذا البحث هو بحث التطوير الذي ينتج منتجات في شكل وسائل تعليمية. طريقة البحث والتطوير هي طريقة بحث تستخدم لإنتاج منتج معين واختبار فعالية المنتج. اختيار هذا النموذج لأن نموذج *ADDIE* يستخدم غالباً لأن مراحل نموذج *ADDIE* تصف منهجاً منظماً للتطوير التعليمي.

تم تطوير هذا النموذج بشكل منهجي ويعتمد على الأساس النظري لتصميم التعلم. تم بناء هذا النموذج برمجياً باستخدام تسلسل منظم للأنشطة في محاولة لحل مشكلات التعلم المتعلقة بمصادر التعلم التي تناسب احتياجات الطالبات وخصائصهم. ويتكون هذا النموذج من خمس خطوات، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم.

ب. إجراءات البحث والتطوير

يتكون إجراء تطوير المنتج باستخدام نموذج ADDIE من خمس مراحل، وهي: التحليل

والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم. يمكن رؤية تدفق بحث نموذج ADDIE في الصورة التالية:



الصورة ٣. ١: نموذج ADDIE

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

خطوات البحث والتطوير هي كما يلي:

(أ) مرحلة التحليل

التحليل في هذه المرحلة يشمل تحليل المشاكل القائمة، أي من خلال أنشطة

المقابلة في مدرسة المصدوقية المعادلة الوسطى فاتوكان كراكسان بروبونجو. قامت

الباحثة في هذه المرحلة بتحليل كيف نتائج تقدم تعلم الطلبة، وكيف تتم عملية أنشطة

التعلم في الفصل الدراسي، وما هي مادة تعلم اللغة العربية المناسبة للكتاب الدروس

اللغة، وما تستعده المعلمة في تنفيذ تعلم اللغة العربية، وكذلك وسائل التطوير بما يتناسب مع خصائص واحتياجات الطلبة. إذا كان الحال في الميدان معروفاً، قامت الباحثة بتصميم تطوير المنتج المناسب كطريقة للتغلب على المشكلة التي تم إيجاد حل لها.

ب) مرحلة التصميم

تم تصميم المنتج الخاص بتطوير وسائل تعليم اللغة العربية باستخدام عجلة دوار والصندوق الغامض من خلال تصميم مفهوم عجلة دوار والصندوق الغامض. حصلت الباحثة على المفهوم الأولي لوسيلة عجلة دوار والصندوق الغامض من الإنترنت، ثم قامت الباحثة بتغييرها وتعديلها حسب الأهداف التي أرادت الباحثة تحقيقها. وتهدف الباحثة هنا إلى قياس فهم اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع في مدرسة المصدوقية المعادلة الوسطى فاتوكان كراكسان بروبونجو. تتضمن عملية تصميم المنتج المراحل

التالية:

(١) تحديد الأسئلة التي حُسن بالمادة الموجودة في دروس اللغة العربية للصف السابع في كتاب الدروس اللغة العربية، التي سيتم استخدامها كمحتوى في الوسيلة التعليمية التي سيتم تطويرها باستخدام عجلة دوار والصندوق الغامض.

(٢) تضمن تصميم نماذج المنتجات الأشكال والألوان والخطوط على الوسائل.

(ج) مرحلة التطوير

استمرارًا من عملية السابق، فإن تطوير هو عملية صناعة منتج تم تصميمه ليصبح منتجًا وسائل أصليًا وكاملًا. لذلك، قبل تطبيق المنتج، يتم إحضاره إلى الخبراء للتقييم والاقتراحات ثم مراجعته وفقًا للتوجيهات. إذا كانت الوسيلة تعتبر جيدة، فهي لا تحتاج إلى مراجعة وتكون جاهزة للاستخدام.

(د) مرحلة التطبيق

مرحلة التطبيق هو لتطبيق المنتج التي تطورت الباحثة للطالبات في أنشطة التعليم. قبل أن تقوم الباحثة بتطبيق المنتج، قامت الباحثة بإعطاء أسئلة الاختبار القبلي إلى الفصل الضابط والفصل التجريبي. قامت الباحثة بتطبيق هذا المنتج على فصل تجريبي بينما فصل الضابط يستخدم وسيلة التعليم التقليدية. بعد تطبيق المنتج في الفصل التجريبي، إعطاء إلى الفصلين الاختبار البعدي. الطريقة أهمية لتطبيق هذه العملية هي الحصول على استراتيجيات تعليمية مناسبة لتطبيق الوسيلة. يعني قدمت الباحثة الإرشادات من خلال عرض أمثلة لكيفية استخدام الوسيلة.

(هـ) مرحلة التقييم

مرحلة التقييم هي المرحلة النهائية في نموذج تطوير ADDIE. تضمن التقييم فعالية الوسيلة فيما يتعلق بالاختلافات في نتائج الاختبار البعدي والقبلي، ومستوى صلاحية الوسيلة التي تم الحصول عليها من تقييم الخبر الوسيلة والخبر التقييم.

ج. المنتج التجريبي

المنتج التجريبي يعني لجمع البيانات التي يمكن استخدامها كأساس لتحديد مستوى بيانات الفعالية والكفاءة والجاذبية للمنتج الناتج. في هذا القسم، تباعا لا بد أن نشرح تصميم التجربة، وموضوعات التجربة، وأنواع البيانات، وأدوات جمع البيانات، وطريقة تحليل البيانات. في تجربة هذه المنتج يتضمن على طالبات الصف السابع في مدرسة المصدوقية المعادلة الوسطى فاتوكان كراكسان بروبونجو.

(١) تصميم المنتج التجريبي

العملية في تصميم المنتج يعني بعد تحليل عملية وعرفت الباحثة المشكلة الموجودة في الفصل وكذلك الطلبة في فهم تعليم اللغة العربية قامت الباحثة بتطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام عجلة دوارة والصندوق الغامض بالتطبيق على الطلبة في مدرسة المصدوقية المعادلة الوسطى فاتوكان كراكسان بروبونجو. ثم اختارت الباحثة المنتج المطورة إلى بعض الطلبة لمعرفة اتفاق المنتج واحتياجات الطلبة في تعليم اللغة العربية.

في هذا التطوير، قامت الباحثة بالتحقق من صحة المنتج من ناحية خبير الوسائل وخبير التقويم، وكان هذا الخبير الوسائل محاضراً في جامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير كان خبيراً في وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام عجلة دوارة والصندوق الغامض، إذا خبير التقويم محاضراً أيضاً في جامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير. كانت موضوعات الاختبار الميدانية في هذا البحث هو الفصلان، يعني فصل واحد كفصل التجريبي والفصل الآخر هو الفصل الضابط، وإعطاء كلا الفصلين أسئلة اختبار

القبلي قبل تطبيق المنتج، وبعد تطبيق المنتج في الفصل التجريبي أعطت الباحثة إلى الفصلين الاختبار بعدي. في هذا البحث، قامت الباحثة إلى الميدان للمشاركة في الفصلين عند التعلم.

(٢) مجتمع البحث وعينته

كانت مواد الاختبار في هذا البحث هي الصف السابع في مدرسة المصدوقية المعادلة الوسطى فاتوكان كراكسان بروبونجو، وقد تم تقسيم هذين الفصلين إلى فئتين، هما الفصل التجريبي والفصل الضابط، وكان كل فصل يضم ١٥ طالبة، أي المجموع ٣٠ طالبة، والفصل التجريبي يستخدم منتج يتم إجراء التجارب لاحقاً على وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام عجلة دوارة والصندوق الغامض بينما فصل الضابط يستخدم الوسيلة التعليمية التقليدية.

(٣) نوع البيانات ومصادرها

نوع البيانات في هذا البحث ينقسم إلى قسمين هما الكيفية الكمية:

١. البيانات الكيفية، تم الحصول على البيانات الكيفية التي تم الحصول عليها في هذا البحث من الآراء والانتقادات والمقترحات لوسيلة التعليم التي تم تطويرها من خبراء الوسائل وخبراء التقويم. ولتوضيح إجراءات التطوير في مرحلة التحليل، قامت الباحثة أيضاً بمقابلات مع المعلمة والطلبة فيما يتعلق بالتعليم، وخصائص الطلبة ومادة تعليم اللغة العربية للصف السابع.

٢. البيانات الكمية، تشتمل هذه البيانات على نتيجة الطلبة من الاختبار القبلي والبعدي

والاستبيان من الخبراء

٤) طريقة الجمع البيانات

طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والاستبيان

والاختبار والوثائقية.

١. الملاحظة

أحد قسم من جمع البيانات هو الملاحظة. تُعرّف الملاحظة في البحث بأنها

تركيز الاهتمام على شيء ما من خلال إشراك جميع الحواس للحصول على البيانات.^{٣٦}

الملاحظة هي جزء واحد من جمع البيانات. الملاحظة تعني جمع البيانات مباشرة من

الميدان. يمكن أن تكون البيانات المرصودة في شكل وصف للمواقف والسلوك والأفعال

والسلوك البشري العام. يمكن أن تكون بيانات الملاحظة أيضًا على شكل تفاعلات

داخل المنظمة أو تجارب الأعضاء في المنظمة.^{٣٧} في هذا البحث، كانت طريقة جمع

بيانات الملاحظة المستخدمة هي الملاحظة المباشرة التي إجراؤها أثناء تعلم اللغة العربية

في الفصل السابع من مدرسة المصدوقية المعادلة الوسطى فاتوكان كراكسان بروبونجو.

تفيد البيانات من الملاحظة في تجميع البيانات في مرحلة تحليل بيئة التعلم مما يوضح

الاستراتيجيات والوسائل المستخدمة في التعلم.

³⁶ Thalla alhamid, budur anufia, "Resume:Instrumen Pengumpulan data" (STAIN Sorong, 2019): 10

³⁷ J.R Raco, "Metode Penelitian Kualitatif". (Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia),112

٢. المقابلة

المقابلة هي تقنيات جمع البيانات التي تتم من خلال المحادثات والأسئلة والأجوبة، سواء بشكل مباشرة أو غير مباشرة، مع المشاركين لتحقيق أهداف معينة. وفقا لعارفين، المقابلة هي نشاط محادثة بين شخصين وجها لوجه لتبادل المعلومات من خلال أنشطة الأسئلة والأجوبة المتعلقة بالمعلومات التي تحدث أثناء التعلم في الفصل.^{٣٨}

تهدف المقابلة إلى الحصول على بيانات نوعية وجمع المعلومات المتعلقة بالتعلم الذي يقوم به المعلمون وخصائص الطالبات في المدرسة باعتبارها المكان الذي فيه تطبيق وسيلة التعليمية. واستخدمت الباحثة المقابلة لجمع البيانات عن المعلومات من المعلمة مادة اللغة العربية واحد الطلبة بالصف السابع في مدرسة المصدوقية المعادلة الوسطى فاتوكان كراكسان بروبوننجو.

٣. الاستبيان

الاستبيان هو وسيلة لجمع البيانات من خلال توزيع قائمة الأسئلة على المستجيبين، على أمل أن يجيبوا على قائمة الأسئلة. يمكن أن تكون قائمة الأسئلة مفتوحة، إذا لم تكن خيارات الإجابة محددة مسبقاً، ومغلقة إذا تم توفير خيارات الإجابة مسبقاً، فيمكن أن تكون الأداة: استبيان، أو قائمة مرجعية، أو مقياس.^{٣٩}

³⁸ Dwi yanti rachma, "pengembangan media parsitar (papan misi pintar) tema peduli terhadap makhluk hidup kelas IV SDN Purwantoro 2 malang" (Skripsi, Universitas Muhammadiyah Malang, 2018), 38

³⁹ Ma'ruf Abdullah, "Metode penelitian kuantitatif" (Yogyakarta: Aswaja presindo, 2015), 248

أداة جمع البيانات هي في شكل استبيان يحتوي على أسئلة أو بيانات ملؤها من قبل خبراء الوسائل وخبراء التقويم، ويتم ذلك كمرجع في تحسين المنتج.

٤. الاختبار

وأسئلة الاختبار الكتابي في هذا البحث هي أسئلة اختبار قبلي وبعدي، وقد اختبر سؤال الاختبار الكتابي هذا لتعرف تأثير التحصيل التحققي الطالبات قبل وبعد تطبيق وسيلة التعليم اللغة العربية باستخدام عجلة دوارة والصندوق الغامض. تتكون أسئلة الاختبار المستخدمة في هذا البحث من ١٠ أسئلة مقالية كأسئلة الاختبار قبلي و ١٠ أسئلة مقالية كأسئلة الاختبار بعدي. سيتم اختبار هذا الاختبار على الموضوعات البحث يعني الفصل التحكم أو الفصل التجريبي.

٥. الوثائقية

الوثائقية هي رسالة للأحداث الماضية. يمكن أن يتخذ الوثائقية شكل الكتابة أو الرسومات أو الأعمال الضخمة لشخص ما. المستندات المكتوبة، على سبيل المثال دفتر اليومية أو تاريخ الحياة أو السيرة أو السياسات. المستندات على شكل صورة، على سبيل المثال الصورة الفوتوغرافية أو الرسومات الحية أو الرسومات التخطيطية. المستندات التي تكون على شكل أعمال، على سبيل المثال الأعمال الفنية التي يمكن أن تكون على شكل صور أو منحوتات أو أفلام.^{٤٠}

^{٤٠} إكا يونيتا، تحسين مهارات التحدث باستخدام أسلوب السرد القصصي باستخدام الدمى اليدوية لدى أطفال مجموعة A1DI، كارتিকা III-38 كينتونجان، ديوك، سليمان. (البحث الجامعي: جامعة الحكومية يوكياكارتا، ٢٠١٤)

الوثائقية هي دعم البيانات التي استخدامها وجمعها كدليل وتعزيز لبيانات المراقبة. يمكن أن يكون شكل الوثائقية المجمعة على شكل وثائقية نشاط، أو درجات الطالبات من نتائج الاختبارات التكوينية المقدمة، أو يمكن أخذها أيضاً من نتائج الأنشطة العملية للطالبات، وغيرها من المستندات اللازمة لتعزيز ودعم البحث.

٥) طريقة تحليل البيانات

لتحليل البيانات استخدمت الباحثة التحليل الإحصائي الوصفي (*Descriptive Statistic Analysis*). وتتكون البيانات من البيانات الكيفية والبيانات الكمية.

١. تحليل البيانات الكيفية

كان الإحصاء الوصفي يسمى أيضاً بالإحصاء الأساسي وهو الإحصاء الذي يستخدم لوصف البيانات المحسولة بدون التعميم.^{٤١}

في تحليل البيانات الكيفية استخدمت الباحثة الأسلوب الكيفي وفيه تحليل

نتائج الملاحظة والمقابلة عن وسيلة التعليم لقياس فهم الطلبة في تعليم اللغة العربية.

٢. تحليل البيانات الكمية

في هذا التحليل تحلل الباحثة من الاستبيان والاختبار

أ) تحليل البيانات من نتيجة الاستبيان

تستخدم الباحثة الرمز الإحصاء نتيجة الاستبيان كما يلي:

⁴¹ Arikunto Suharsimi. "Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan". (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013)

$$P = \frac{\sum Xi}{\sum x} \times 100\%$$

المعدل او مؤية لكل رقم: p

عدد إجابة بنود السؤال: Xi

مجموعة من الأسئلة حول أعلى قيمة: X

البيانات التي تم جمعها من خلال التحليل الوصف الكمي من خلال نتائج

النسبة المئوية على مقياس التقييم المحددة. فيما يلي مستوى صلاحية الاستحقاق

بناء على متوسط النسبة المئوية.^{٤٢}

الجدول ٢.٣: دليل تفسير البيانات من نتيجة التصديق والتثبيت

معايير الأهلية	الاستحقاق	النتيجة (%)
صالح جدا، لا حاجة للمراجعة	جيد جدا	١٠٠-٨٥
صالح، لا حاجة للمراجعة	جيد	٨٤-٧٥
صالح تماما، يحتاج إلى مراجعة	كاف	٧٤-٦٥
غير صالح، يحتاج إلى مراجعة	ناقص	٦٤-٥٥

⁴² Nurul Lailatul Khoiriyah, "Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis Blog Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam untuk Peningkatan Minat Belajar Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang". (Skripsi, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2021)

٥٤-٠	ناقص جدا	غير صالح، المراجعة الشاملة
------	----------	----------------------------

بعد الحصول على بيانات النسبة المئوية، ثم استخلاص الاستنتاجات حول كل مؤشر، يقال ان الوسيلة صحيحة عندما تقابل قيم النسبة المئوية من جميع الجوانب درجة ٧٥-١٠٠ وفقاً للحساب الإجمالي للنتائج من ورقة المادة وخبراء الوسيلة. في هذا البحث، يجب أن تستوفي الوسيلة التي تم تطويرها معايير صالحة، ولا بد المراجعات مطلوبة إذا لم تستوفي المعايير الصحيحة.

(ب) تحليل البيانات من نتيجة الاستبيان

سيتم تحليل نتائج الاختبار القبلي باستخدام اختبار الارتباط البسيط بهدف لتعرف العلاقة بين متغيرين وهما الفصل التجريبي والفصل التحكم. بعد ذلك، إعطاء الفصل التجريبي مادة باستخدام وسيلة التعلم التي تم تطويرها وهي المدونات، بينما إعطاء الفصل التحكم مادة باستخدام طرق التعلم التقليدية كالعادة. بعد الانتهاء من التعلم سيتم إعطاء كلا الفصلين أسئلة كتابية على شكل اختبار البعدي، وسيتم تحليل نتائج التقييم البعدي من الفصل التحكم والفصل التجريبي مرة أخرى باستخدام SPSS.

الباب الرابع

عرض البيانات الاختبار

أ. تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية المطورة باستخدام عجلة دوارة والصندوق الغامض بالتطبيق على

الطلبة في مدرسة المصدوقية المعادلة الوسطى فاتوكان كراكسان بروبونجو.

وفيما يلي شرح لمراحل البحث في تطوير عجلة الغزل

١. تحليل الاحتياجات

قبل تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام عجلة دوارة والصندوق الغامض، قامت الباحثة تحليلاً للاحتياجات. قامت الباحثة بالملاحظة في مدرسة المصدوقية المعادلة الوسطى فاتوكان كراكسان بروبونجو من خلال عملية التدريس في دروس اللغة العربية، وفي مرحلة الملاحظة هذه وجدت الباحثة المشكلات وهي أن عملية التعليم هناك لا تزال أن يُكتسب المعلم بشكل كامل وأن الطلبة لم يشاركوا في أنشطة التعليم. كثير من المعلمين الذين يقومون بالتدريس فقط على المحاضرات وتستخدمون السبورة كوسيلة لتوصيل المواد، وتجنب من الطلبة الاستماع إلى محاضرات المعلم. هذه الهيئة لا تبغى المستخدمة، لأن التعليم بهذه الطريقة ستقتل ابتكار الطلبة، وتجعل الطلبة يشعرون بالملل، حتى يؤدي إلى نتائج تعليم الطلبة ليست مثالية. والتعلم يبدو أقل إثارة للاهتمام. ثم فإن تطبيق التعليم لا يستخدم أيضاً الوسائل لدعم فهم الطلبة.

قامت الباحثة بالمقابلة مع معلّمة اللغة العربية في مدرسة المصدوقية المعادلة الوسطى فاتوكان

كراكسان بروبونجو وهي أستاذة صفية الليل.^{٤٣} كانت مقابلة تكون مرات كثيرة. والمقابلة الآخر

^{٤٣} مقابلة مع أستاذة صفية الليل، ٩ ديسمبر ٢٠٢٤.

إلى أحد الطلبة صف السابع في مدرسة المصدوقية المعادلة الوسطى فاتوكان كراكسان بروبولنجو وهي أختي زهرة الحميرء.^{٤٤} تحتوي المقابلة على طريقة تعليم اللغة العربية. وفيما يلي عرض لنتائج المقابلة مع معلّمة اللغة العربية على النحو التالي:

أنه حتى الآن لا يزال تعليم اللغة العربية يتم من خلال وسائل التعليم التقليدية، حيث يُطلب من الطلبة فقط الاستماع ومتابعة ما تقوله المعلمة. وأكد المعلم أنه عند تعليم اللغة العربية، فإن الوسيلة المستخدمة هي الكتب العربية والأدوات البسيطة. لذا فإن التعليم المحصول لا يزال غير مثالي. بسبب قلة معرفة المعلّمة بانتفاع وسيلة التعليمية

الجدول ٤. ٤ : ١ المقابلة مع معلّمة اللغة العربية

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	٢	٣
١.	ما هي عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة المصدوقية المعادلة الوسطى فاتوكان كراكسان بروبولنجو؟	حتى الآن لا يزال تعليم اللغة العربية يتم من خلال وسائل التعليم التقليدية، حيث يُطلب من الطلبة فقط الاستماع ومتابعة ما تقوله المعلمة.

^{٤٤} مقابلة مع أختي زهرة الحميرء، ٩ ديسمبر ٢٠٢٤

<p>طريقة المعلّمة بإعطاء الأسئلة الموجودة في الكتاب فقط ثم تقوم الطلبة بالعمل عليها في الدفتر، ثم بالنسبة للأسئلة والأجوبة شفهيًا فقط دون استخدام الوسائل التعليم</p>	<p>كيف طريقة المعلّمة بطرح الأسئلة على بعد شرح المادة؟</p>	.٢
<p>استخدام الكتب التي المقدمة من المدرسة ووسيلة السبورة والأدوات البسيطة.</p>	<p>ما هي الوسيلة المستخدمة في التعليم؟</p>	.٢
<p>المشكلة في تعليم اللغة العربية هي أن وسيلة التعليم نادرا ما تستخدم، وعادة ما تكون وسيلة التعليم في الفصل المبتدأ نادرا جدا، كما أن وسيلة التعليم مثل الوسيلة السمعية والبصرية غالبا ما تستخدم في الصف العليا، لأن الوسيلة السمعية والبصرية مثل فرويكتور لا تزال محدودة في هذه المدرسة. وبالتالي، فإن هذا النوع من طريقة التعليم يمكن أن يخلق بيئة رتابة ويعتمد بشكل كبير على</p>	<p>ما هي العراقيل التي تواجه المدرسة عند التعلم؟</p>	.٣

دور المعلم. بسبب قلة معرفة المعلّمة بانتفاع وسيلة التعليمية.		
نعم، توجد شبكة واي فاي كاملة في جميع الدائرة هنا	هل يوجد شبكة واي فاي في المدرسة؟	٤.

وكانت نتائج تحليل الاحتياجات وتحديد المشكلات التي حصل عليها الباحثة كما يلي:

(١) رأت الباحثة حتى الآن لا يزال تعليم اللغة العربية يتم من خلال وسائل التعليم التقليدية، حيث يُطلب من الطلبة فقط الاستماع ومتابعة ما تقوله المعلمة. وأكد المعلم أنه عند تعليم اللغة العربية، فإن الوسيلة المستخدمة هي الكتب العربية والأدوات البسيطة. لذا فإن التعليم المحصول لا يزال غير مثالي. بسبب قلة معرفة المعلّمة بانتفاع وسيلة التعليمية. التعلم في الصف المبتدأ نادرًا ما تستخدم، مع ذلك الوسيلة السمعية والبصرية مثل فرويكتور لا تزال محدودة، وبالتالي فإن هذا النوع من طريقة التعليم يمكن أن يخلق بيئة رتابة ويعتمد بشكل كبير على دور المعلم. ولذلك، هناك حاجة إلى ابتكارات جديدة في تعلم اللغة العربية حتى يتمكن الطلبة من البقاء متحمسين لتعلم اللغة العربية وخلق بيئة فعال في الفصول الدراسية.

(٢) تحديد موقع البحث لتطوير وسيلة التعليم. اختارت الباحثة مدرسة المصدوقية المعادلة الوسطى فاتوكان كاركاسان بروبولينجا كموقع بحث مع وجود واي فاي التي توفرها المدرسة بحيث تدعم التعلم القائم على التكنولوجيا في مدرسة المصدوقية المعادلة الوسطى فاتوكان كاركاسان بروبولينجا.

وبصرف النظر عن إجراء المقابلة مع المعلمة، قامت الباحثة أيضًا بمقابلات مع ثلاث طالبات

لمعرفة ما هو مطلوب حقًا من وجهة نظر الطالبة في تعلم اللغة العربية. وفيما يلي نتائج المقابلة التي

قامتها الباحثة مع الطلبة:

الجدول ٤ ١٥: المقابلة مع الطلبة في الصف السابع

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	٢	٣
١.	ما هو نموذج التدريس الذي تطبقه المعلمة عند تعلم اللغة العربية؟	يشرح المعلم أمام الطلبة ويستمع الطلبة إلى ما تشرحها المعلمة.
٢.	ما هي الوسيلة التي يستخدمها المعلمة في تعلم اللغة العربية؟	عادةً ما تستخدم المعلمة كتابًا وتشرحها على السبورة.
٣.	ما هي الوسيلة التي تعتقد أن الطلبة يريدونها في تعلم اللغة العربية؟	الوسيلة الممتعة ويمكن أن تخلق بيئة دراسية فعالة، لأننا نشعر بالملل عند دراسة اللغة العربية، كما نشعر بالملل من الدراسة في الفصل واستخدام الكتب طوال الوقت.

وفقا لنتائج المقابلة مع طلبة الصف السابع في مدرسة المصدوقية المعادلة الوسطى فاتوكان كاركاسان بروبولينجا، أوضحت الطالبة أن التعلم التقليدي باستخدام الكتب يجعل التعلم مملا، وفقا لما توضحها في محادثة الباحثة مع الطالبة، عدم التنوع في وسيلة استخدامها يجعل الطالبة يشعرون بالملل ويصبح الفصل رتيبًا. إذن، لا بد من وجود وسيلة تفاعلية قادرة على جذب انتباه الطالبة، وخاصة في مادة اللغة العربية يعني بتطوير وسيلة التعليم اللغة العربية باستخدام عجلة دوارة والصندوق الغامض.

٢. التصميم

بعد ما عرفت الباحثة المشكلات والاحتياجات في تعليم اللغة العربية قامت الباحثة بتطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام عجلة دوارة والصندوق الغامض بالتطبيق على الطالبة في مدرسة المصدوقية المعادلة الوسطى فاتوكان كاركاسان بروبولينجا. وما هو ترتيب تنظيم وسيلة التعليم اللغة العربية باستخدام عجلة دوارة والصندوق الغامض المطورة:

١. خصائص المنتج

(أ) شكل الوسيلة : المواد المكتوب والإلكترونية

(ب) موضوع : عجلة دوارة والصندوق الغامض

(ج) مؤلفة : وردة المطمئنة

(د) نوع المادة : <https://wheelofnames.com/>

شكل الكتابة (٥) *Traditional Arabic, Times New Roman* :

اما تصميمها وتطويرها ستبين الباحثة كما يلي:

(أ) اختيار المواد

استخدمت الباحثة في هذا البحث المادة المناسبة لكتاب اللغة العربية للصف السابع، والذي يدرس في مدرسة غونتور الداخلية ومعاهد خريجيها. قامت الباحثة بإعداد مادة الصف السابع بالإضافة إلى إعداد المادة، أعدت الباحثة أيضًا أسئلة مناسبة للعرض في وسيلة التعليم اللغة العربية باستخدام عجلة دوارة والصندوق الغامض.

(ب) تصميم المنتج

أجرى تصميم بحث التطوير الوسيلة على عدة مراحل كما يلي:

(١) تصميم وسيلة التعليم باستخدام عجلة دوارة

تعتبر عجلة دوارة هذه أهم عنصر في لعبة الصندوق الغامض. تحتوي عجلة دوارة

هذه على خمس مخططات تتكون من خمسة ألوان، وهي الأحمر والأصفر

والأخضر والأرجواني والبرتقالي، ولكل لون جملة أوامر ستستمر في وسائل

الصندوق الغامض. كما هو موضح على النحو التالي:



الصورة ٤. ٤: تصميم عجلة دوار

كيفية استخدام *wheel of names* سهلة للغاية دون الحاجة إلى التثبيت.

فيما يلي الخطوات:

١. افتح الرابط <https://wheelofnames.com/>
٢. ثم قم بتغيير الاسم بجوار عجلة دوار، يمكننا إدخال أي عدد نريده من الأسماء هنا.
٣. ثم يمكننا التصميم من حيث اللون أو الصوت أو المظهر عجلة دوار
٤. بعد الانتهاء من إدخال اسم وتصميم مظهر عجلة دوار، مباشرة باختيار

الدوران في وسط عجلة دوار

٥. وأخيراً يمكننا أن يعطي رابط عجلة دوار التي صممنا

(٢) تصميم وسيلة التعليم باستخدام الصندوق الغامض

يعد الصندوق الغامض الموجود في هذه الوسائل أحد مكونات هذه اللعبة. يوجد في الصندوق الغامض أسئلة تدريبية مناسبة لمادة درس اللغة العربية. يحتوي تصميم الصندوق الغامض هذا على خمسة ألوان مختلفة لتناسب مع عجلة دوارة، حيث يحتوي كل لون على سؤال تدريبي مختلف. تصميم الصندوق الغامض على النحو التالي:



الصورة ٤ ٥: تصميم الصندوق الغامض

الصندوق الغامض مصنوع من الخشب الرقائقي بطول ٥٣ سم، وعرض ١٠ سم، وارتفاع ١٠,٥ سم، وسمك الخشب الرقائقي ١ سم. إذا تصنع كل صندوق باستخدام الغراء، والألوان الموجودة في هذا الوسائل باستخدام ورق سكتليت بتصميم يتناسب مع عجلة دوارة.



الصورة ٤ ٦: تصميم الصندوق الغامض

المرحلة الأولى من صنع الصندوق الغامض هي ترتيب الخشب الرقائقي الذي تم

تقطيعه 10×10 سم إلى ٥ أجزاء، والاستمرار بإرفاق قرطاس سكوتلت حسب حجم

الصندوق الغامض السابق.

ب. صلاحية وسيلة تعليم اللغة العربية المطورة باستخدام عجلة دوارة والصندوق الغامض بالتطبيق

على الطلبة في مدرسة المصدوقية المعادلة الوسطى فاتوكان كراكسان بروبولنجو.

بعد عملية تطوير وسيلة التعليم كانت الخطوة التالية هي صلاحية وسيلة تعليم اللغة العربية

باستخدام عجلة دوارة والصندوق الغامض بالتطبيق على الطلبة في مدرسة المصدوقية المعادلة الوسطى

فاتوكان كراكسان بروبولنجو. يتم تصديق الوسيلة إلى خبير الوسائل التعليمية وخبير التقويم. وها هو

البيان:

الجدول ١٦.٤: بيان شخصية الخبير

خبير الوسائل التعليمية	
الاسم	الدكتور مسكود، الماجستير
رقم التوظيف	١٩٧٤٠٢١٠١٩٩٨٠٣١٠٠١
مؤسسة الخبير	جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية
خبير التقويم	
الاسم	الدكتور أسيب مولانا الماجستير
رقم التوظيف	١٩٨٤١٢٠٤٢٠٢٠١٢١٠٠١
مؤسسة الخبير	جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية

١. تقييم صلاحية وسيلة تعليم اللغة العربية المطورة باستخدام عجلة دوار والصندوق الغامض عند خبير

الوسائل التعليمية:
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الجدول ١٧.٤: مقياس الدرجة

درجة التعليم			
٤	٣	٢	١
جيد جدا	جيد	ناقص	ناقص جدا

عرض البيانات الكمية والبيانات الكيفية من خبير الوسائل التعليمية كما يلي:

(أ) البيانات الكمية

قامت الباحثة بتقديم التصديق إلى خبير الوسائل التعليمية وهو الدكتور مسكود الماجستير ثم

تم الحصول على البيانات الكمية باستبيان:

الجدول ٤ . ١٨ : قائمة المنتج والاستبيان في مجال الوسائل التعليمية

الرقم	البيان	درجة التقييم				المجموع
		١	٢	٣	٤	
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
وسائل عجلة دوارة						
١ .	مظهر عجلة دوارة جذاب	√				٤
٢ .	تركيبية الألوان على عجلة دوارة مثيرة للاهتمام	√				٤
٣ .	وضوح الكتابة على عجلة دوارة		√			٣
٤ .	يمكن أن يجذب تصميم وسائل عجلة دوارة انتباه الطلبة	√				٤

٤			√	من السهل تطبيق وسائل عجلة دوارة في التعلم	.٥
٤			√	يمكن استخدام وسائل عجلة دوارة بشكل متكرر	.٦
٤			√	يمكن لوسائل عجلة دوارة أن تسهل على الطلبة في تعلم اللغة العربية	.٧
٤			√	تناسب وسائل عجلة دوارة خصائص طلبة المدارس الثانوية الذين ما زالوا يفرحون باللعب	.٨
			√	يمكن للوسائل عجلة دوارة أن تجذب انتباه الطلبة، وتزيد من دافعية التعلم، وتخلق جوًّا فعالاً في الفصل الدراسي	.٩
وسائل الصندوق الغامض					
٣			√	مظهر الصندوق الغامض جذاب	.١٠
٣			√	تركيبة الألوان في الصندوق الغامض تعادل عجلة دوارة	.١١

٣			√	وضوح الكتابة واختيار الخط وحجم الصندوق الغامض مناسباً	.١٢
٤			√	يمكن لتصميم الوسائل الصندوق الغامض الذي تم إنشاؤه أن يجذب انتباه الطلبة	.١٣
٤			√	يمكن استخدام وسائل الصندوق الغامض بشكل متكرر	.١٤
٤			√	يبلغ حجم وسائل الصندوق الغامض ٥٣ سم طولاً، و ١٠ سم عرضاً، و ١٠,٥ سم ارتفاعاً.	.١٥
٣			√	وسائل الصندوق الغامض مصنوعة من مواد جيدة ولا تتلف بسهولة	.١٦
٤			√	المواد المستخدمة مناسبة لتعلم اللغة العربية	.١٧
٤			√	تعد وسائل الصندوق الغامض آمنة لاستخدام الطلبة	.١٨

٤			√	يمكن للوسائل عجلة دوارة أن تجذب انتباه الطلبة، وتزيد من دافعية التعلم، وتخلق جوًا فعالاً في الفصل الدراسي	١٩
٧١			١٥	٥٦	المجموع الكامل

الجدول ٤ ١٩: مسافة تحديد نتيجة الاستبيان عن آراء الخبير في وسيلة عجلة دوارة والصندوق الغامض

الرقم	مسافة تحديد المنتج	تقدير الجودة
٤	٨٠% - ١٠٠%	جيد جدا
٣	٦٠% - ٧٩%	جيد
٢	٤٠% - ٥٩%	ناقص
١	٠% - ٣٩%	ناقص جدا

فحسبت الباحثة من بيانات خبير الوسائل التعليمية كما يلي:

$$P = \frac{\sum Xi}{\sum x} \times 100\%$$

P: المعدل او مؤية لكل رقم

Xi : عدد إجابة بنود السؤال

X مجموعة من الأسئلة حول أعلى قيمة

$$P = \frac{\sum Xi}{\sum x} \times \% 100$$

$$P = \frac{71}{76} \times \% 100$$

$$= 93,4\%$$

كانت النتيجة من تحكيم خبير الوسائل التعليمية هي ٩٣،٤% بمستوى جيد جدا.

(ب) البيانات الكيفية

ثم نالت الباحثة البيانات الكيفية من خبير الوسائل التعليمية عن الاقتراحات والمداخلات كما

في الجدول التالي:

الجدول ٤: ٢٠٤: الاقتراحات والمداخلات من خبير الوسائل التعليمية

اسم الخبير	الاقتراحات والمداخلات
الدكتور مسكود الماجستير	١. يجب أن يتطابق اللون بين عجلة دوارة والصندوق الغامض

٢. في الصندوق الغامض مليء بالألوان حسب كل لون	
٣. يجب أن يكون حجم الصندوق الغامض هو نفسه في العرض والارتفاع والطول	

٢. تقييم صلاحية وسيلة تعليم اللغة العربية المطورة باستخدام عجلة دوارة والصندوق الغامض من خبير

تقويم وهو الدكتور أسيب مولانا الماجستير. ثم تم الحصول على البيانات الكمية والبيانات الكيفية.

أما البيانات الكمية تم حصولها من خلال الاستبيان كما يلي:

(أ) البيانات الكمية

الجدول ٤.١: صلاحية من خبير التقويم

المجموع	درجة التقييم				البيان	الرقم
	١	٢	٣	٤		
٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

٤			√	تتوافق وسائل عجلة دوارة والصندوق الغامض مع مادة اللغة العربية للصف السابع بالمدارس المتوسطة	.١
٤			√	الدقة في كتابة الأسئلة	.٢
٤			√	يتم طرح الأسئلة بشكل واضح، مما يسهل على الطلبة التعلم	.٣
٣			√	التفاعل بين الطلبة والمعلمة	.٤
٣			√	توفير الفرص للطلبة للتعلم بشكل مستقل	.٥
٣			√	الأسئلة الموجودة في عجلة دوارة والصندوق الغامض تجعل الطلبة أكثر نشاطاً	.٦
٤			√	أن تكون المادة المطروحة في وسائل متوافقة مع القواعد النحوية الجيدة والصحيحة	.٧
٤			√	أن تكون المادة المطلوبة مناسبة لنوع المدرسة أو مستوى الفصل	.٨

٤			√	إن فقرات الأسئلة التي تم تطويرها تتوافق مع مادة اللغة العربية للصف السابع المتوسطة	٩
٤			√	يمكن عجلة دوارة والصندوق الغامض أن تجذب انتباه الطلبة واهتمامهم بتعلم اللغة العربية	١٠
٣٧			٩	٢٨	المجموع الكامل

الجدول ٤.٢٢: تقرير تحليل البيانات

الرقم	مسافة تحديد المنتج	تقدير الجودة
٤	٨٠% - ١٠٠%	جيد جدا
٣	٦٠% - ٧٩%	جيد
٢	٤٠% - ٥٩%	ناقص
١	٠% - ٣٩%	ناقص جدا

فحسبت الباحثة من بيانات خبير الوسائل التعليمية كما يلي:

$$P = \frac{\sum Xi}{\sum x} \times 100\%$$

p : المعدل او مؤية لكل رقم

X_i : عدد إجابة بنود السؤال

X : مجموعة من الأسئلة حول أعلى قيمة

$$P = \frac{\sum X_i}{\sum x} \times \% 100$$

$$P = \frac{37}{40} \times \% 100$$

$$= 92,5\%$$

كانت النتيجة من تقييم خبير التقويم حصلت إلى ٩٢,٥% بمستوى جيد جدا

(ب) البيانات الكيفية

ثم نالت الباحثة البيانات الكيفية من خبير التقويم عن الاقتراحات ومدخلات كما في

الجدول التالي:

الجدول ٤ : ٢٣ : الاقتراحات ومدخلات من خبير التقويم

اسم الخبير	الاقتراحات والمدخلات
الدكتور أسيب مولانا الماجستير	١. اصنع أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي بشكل منفصل
	٢. تطوير مادة الأسئلة إما للاختبار القبلي أو البعدي

٣. يتم ترقيم الأسئلة بالتسلسل من ١ إلى	
١٠	

ج. فعالية وسيلة تعليم اللغة العربية المطورة باستخدام عجلة دوارة والصندوق الغامض بالتطبيق على

الطلبة في مدرسة المصدوقية المعادلة الوسطى فاتوكان كراكسان بروبونجو.

في هذا المجال كانت التجربة لمعرفة فعالية تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام عجلة دوارة

والصندوق الغامض بالتطبيق على الطلبة في مدرسة المصدوقية المعادلة الوسطى فاتوكان كراكسان

بروبونجو. بعد إصلاح المواد التعليمية وبالنسبة من حصول استبيان خبير الوسائل التعليم وخبير التقويم،

قامت الباحثة بإجراء التجربة من خلال الاختبار القبلي والبعدي بالتطبيق على ٣٠ طالبا. الهدف من

الاختبار هو لقياس فهم الطلبة في تعليم اللغة العربية قبل استخدام وسيلة التعليم اللغة العربية باستخدام

عجلة دوارة والصندوق الغامض وبعد استخدامه.

٣. التجربة الفعالية

(أ) البيانات من نتائج الاختبار القبلي والبعدي في فصل الضابط (control class)

الجدول ٤. ٢٤: نتيجة الاختبار القبلي في فصل الضابط (control class)

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		الدرجة	التقدير	الدرجة	التقدير
١	٢	٣	٤	٥	٦
٠.١	قانية رمضاني	٦٥	مقبول	٧٠	جيد
٠.٢	زهرة الأولياء	٧٠	جيد	٨٥	جيد جدا

٣.	انداه نور اليسا	٧٦	جيد	٦٠	مقبول
٤.	جهر حافظة فترالس	٧٧	جيد	٨٥	جيد جدا
٥.	خليفة الأمة الناجحة	٧٠	جيد	٧٠	جيد
٦.	رسكا ابو قمرية	٦٨	مقبول	٧٥	جيد
٧.	سفرا مولدية	٦٠	مقبول	٧٥	جيد
٨.	شتا شفيرا انغرة	٥٦	مقبول	٦٥	مقبول
٩.	زهرة العين	٦٠	مقبول	٧٠	جيد
١٠.	فيا نعمة الالة	٦٥	مقبول	٧٥	جيد
١١.	بينكا جنندرا كران	٨٠	جيد جدا	٨٥	جيد جدا
١٢.	سلفي أوكنتفيا	٦٠	مقبول	٦٥	مقبول
١٣.	جترا فترى سنطاس	٦٧	مقبول	٧٥	جيد
١٤.	مغفرة ديكا سلفيا	٦٥	مقبول	٧٥	جيد
١٥.	شفا ابو الشارف	٥٠	مقبول	٧٥	جيد
مجموعة النتيجة		٩٨٩		١١٠٥	
معدل العام		٦٥,٩		٧٣,٦	

في هذا الجدول يشرح نتائج الطلبة للفصل الضابط في الاختبار القبلي والبعدي. كانت مجموعة

النتيجة لاختبار قبلي ٩٨٩، أما معدل العام %٦٥,٩. والنتيجة لاختبار البعدي ١١٠٥، أما

معدل العام %٧٣,٦.

ب) البيانات من نتائج الاختبار القبلي والبعدي في فصل التجريبي (experiment class)

الجدول ٤. ٢٥: البيانات من نتائج الاختبار القبلي والبعدي في فصل التجريبي

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		الدرجة	التقدير	الدرجة	التقدير

٦	٥	٤	٣	٢	١
جيد جدا	٨٠	مقبول	٦٠	مغفرة ديكا سلفيا	١.
جيد جدا	٨٥	جيد	٧٠	نيلا نوري الزهرا	٢.
جيد جدا	٩٠	جيد	٧٤	فيك نور الرزقيّة	٣.
جيد جدا	١٠٠	جيد	٧٠	النساء أميرة بلقيس	٤.
جيد جدا	٩٥	جيد	٧٣	فائزة أوليا نور رشيدة	٥.
جيد جدا	٩٥	مقبول	٦٩	حلمية ممثلة	٦.
جيد جدا	٨٥	مقبول	٦٦	ليلة الجنة	٧.
جيد جدا	٩٠	جيد	٧٢	أمي كامليا الزهرا	٨.
جيد	٧٥	مقبول	٥٩	فتري سلسبلا	٩.
جيد جدا	٨٥	جيد	٧٢	رقة الجنة	١٠.
جيد جدا	٨٥	مقبول	٦٤	سلفيا إنديرا	١١.
جيد جدا	٩٥	مقبول	٦٠	فتري نور نحيات	١٢.
جيد جدا	٩٠	جيد	٧٠	ستي زهرة الحميراء	١٣.
جيد جدا	٩٥	مقبول	٦٨	نظيفة المنورة	١٤.
جيد جدا	٨٥	مقبول	٦٥	رزقي أفريليا أنديت	١٥.
١٣٣٠		١٠١٢		مجموعة النتيجة	
٨٨،٦		٦٧،٤		معدل العام	

في هذا الجدول يشرح نتائج الطلبة للفصل التجريبي في الاختبار القبلي والبعدي. كانت مجموعة

النتيجة لاختبار قبلي ١٠١٢، أما معدل العام %٦٧،٤. والنتيجة لاختبار البعدي ١٣٣٠،

أما معدل العام %٨٨،٦.

ومن نتائج الطلبة السابقة، حلت الباحثة تلك البيانات باستخدام برنامج ٢٢ .spss.

كانت النتيجة كما يلي:

الجدول ٤ . ١٣: هو نتيجة التحليل الوصفي لبيانات البحث التي حصل عليها الباحثة.

يتم تقديم الجدول التالي:

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre- Test Eksperimen	١٥	٥٩	٧٤	٦٧,٤٧	٤,٩٢٦
Post- Test Eksperimen	١٥	٧٥	١٠٠	٨٨,٦٧	٦,٦٧٣
Pre- Test Kontrol	١٥	٥٠	٨٠	٦٥,٩٣	٨,١١١
Post- Test Kontrol	١٥	٦٠	٨٥	٧٣,٦٧	٧,٤٣٢
Valid N (listwise)	١٥				

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية على بيانتين هما بيانات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية والمجموعة الضابطة. في هذه الدراسة، تم الحصول على الحالة الطبيعية الموحدة

باستخدام اختبار *Kolmogrov-Smimov*. يتم استخدام اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ذلك

ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا، بشرط أن يتم توزيع البيانات بشكل

طبيعي إذا كانت تستوفي معايير قيمة $sig > 0.05$. ولزيد من التوضيح، يمكن الاطلاع

على نتائج اختبار الحالة الطبيعية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الجدول أدناه:

الجدول ٤. ٢٦: اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
Hasil Belajar Siswa	Pre- Test Eksperimen	١٦٣.	١٥	٢٠٠٠*	٩١٥.	١٥	١٦٣.
	Post- Test Eksperimen	١٧٥.	١٥	٢٠٠٠*	٩٤١.	١٥	٣٩٦.
	Pre- Test Kontrol	١٢١.	١٥	٢٠٠٠*	٩٧٥.	١٥	٩٢٥.
	Post- Test Kontrol	٢٢٩.	١٥	٠٣٤.	٩١٠.	١٥	١٣٦.

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



Paired Samples Test

	Paired Differences	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Significance	
					Lower	Upper			One-Sided p	Two-Sided p
Pair 1 Pre- Test Eksperimen - Post- Test Eksperimen	-	٢١,٢٠٠	٦,٠٠٢	١,٥٥٠	٢٤,٥٢٤	١٧,٨٧٦	١٣,٦٧٩	١٤	<...١	<...١
Pair 2 Pre- Test Kontrol - Post- Test Kontrol	-	-٧,٧٣٣	٨,٧٣٠	٢,٢٥٤	١٢,٥٦٨	-٢,٨٩٩	-٣,٤٣١	١٤	...٢	...٤

الباب الخامس

المناقشة والتأويل

أ. تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية المطورة باستخدام عجلة دوارة والصندوق الغامض بالتطبيق على

الطلبة في مدرسة المصدوقية المعادلة الوسطى فاتوكان كراكسان بروبونجوجو.

وقفا للبيانات التي حصلتها الباحثة ثم تستمر بتحليلها تقدمت الباحثة الآن بنتائج البحث التي

يمكن ان احتصر كما يلي:

(١) التحليل

في هذه المرحلة حللت الباحثة المشكلات التي يواجهها الطلبة في عملية التعليم اللغة العربية،

لمعرفة أسبابه وحوله تلك المشكلات الصعوبات كما تقوم الباحثة بالملاحظة والمقابلة في مدرسة

المصدوقية المعادلة الوسطى فاتوكان كراكسان بروبونجوجو. ووجدت الباحثة أن الطلبة بحاجة إلى وسيلة

التي تضمن فيها المعلمون والطلبة، حتى تكون أكثر فعالية، لأنه أثناء التعلم كان هناك طلبة عدم

الاهتمام بتعلم اللغة العربية، لأن بيئة الفصل الدراسي رتيب وممل. وبصرف النظر عن ذلك، يستخدم

المعلمون السبورات والكتب فقط. وهذا ما يجعل بيئة الفصل الدراسي غير فعال.

(٢) التصميم

صممت الباحثة منتجًا لوسائل التعلم على شكل عجلة دوارة والصندوق الغامض لقياس

فهم الطلبة في تعليم اللغة العربية. في هذه المرحلة قامت الباحثة بتصميم اختيار المواد وتصميم المنتج

وتأليف أدوات التحقق وأسئلة الاختبار القبلي وبعدي. قامت الباحثة بإعداد المواد المستخدمة في صناعة عجلة دوارة والصندوق الغامض.

(٣) التطوير

في هذه المرحلة تبدأ الباحثة في إعداد وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام عجلة دوارة والصندوق الغامض وفقا للتصميم الذي تم إعداده. ثم تم التحقيق من صحة عجلة دوارة والصندوق الغامض المطورة الذي تم إعداده من قبل الخبراء. إذا كان التطوير لم يصل إلى معايير إيجابية، ستقوم الباحثة بمراجعته مرة أخرى بناءً على مصورة الخبراء. بعد أن يصل الوسيلة التعليم المطورة بجودة إيجابية باختباره باستخدام لدى الطلبة في مدرسة المصدوقية المعادلة الوسطى فاتوكان كراكسان بروبونجوجو.

الجدول ٥. ٢: الفرق عن المنتج بين قبل الإصلاح وبعده

بعد الإصلاح	قبل الإصلاح
٢	١
الغلاف	

قامت الباحثة بتطبيق هذا المنتج على فصل تجريبي بينما لا يزال فصل الضابط يستخدم التعلم التقليدي. بعد تطبيق المنتج في الفصل التجريبي، إعطاء إلى الفصلين نفس الأسئلة البعدية للاختبار ومن المؤمل أن يظهر الفصل التجريبي زيادة كبيرة في النتائج مقارنة بالفصل الضابط حتى ترتفع فعالية استخدام عجلة دوارة والصندوق الغامض في تعلم اللغة العربية.

(٥) التقييم

هذه المرحلة هي عملية تقديم تقييم للمنتج الذي تم تطبيقه بطريقة ملاءم الصفحة من قبل الباحثة، ثم إذا كانت هناك جوانب أو احتياجات لم يتم تلبيتها، فسيتم إجراء مراجعة المنتج.

ب. صلاحية وسيلة تعليم اللغة العربية المطورة باستخدام عجلة دوارة والصندوق الغامض بالتطبيق على الطلبة في مدرسة المصدوقية المعادلة الوسطى فاتوكان كراكسان بروبولنجو.

١. صلاحية وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام عجلة دوارة والصندوق الغامض من خبير الوسائل التعليم.

كانت النتيجة من تقييم خبير الوسائل التعليم هي %٩٣،٤ بمسوى جيد جدا.

أما المدخلات أو الاقتراحات كما يلي:

(١) يجب أن يتطابق اللون بين عجلة دوارة والصندوق الغامض

(٢) في الصندوق الغامض ملء بالألوان حسب كل لون

(٣) يجب أن يكون حجم الصندوق الغامض هو نفسه في العرض والارتفاع والطول

٢. تقييم صلاحية وسيلة التعليم اللغة العربية باستخدام عجلة دوارة والصندوق الغامض من خبير تقييم

كانت النتيجة من تقييم خبير التقييم حصلت إلى %٩٢,٥ بمستوى جيد جدا.

أما المدخلات أو الاقتراحات كما يلي:

(١) اصنع أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي بشكل منفصل

(٢) تطوير مادة الأسئلة إما للاختبار القبلي أو البعدي

(٣) يتم ترقيم الأسئلة بالتسلسل من ١ إلى ١٠

ج. فعالية وسيلة تعليم اللغة العربية المطورة باستخدام عجلة دوارة والصندوق الغامض بالتنسيق على

الطلبة في مدرسة المصدوقية المعادلة الوسطى فاتوكان كراكسان بروبولنجو.

يمكن لوسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام عجلة دوارة والصندوق الغامض هذه تحسين

التحصيل التعليمي للطلبة كما يتضح من الفرق في متوسط التقييم الاختبار البعدي بين الفصل الضابط

والفصل التجريبي. حصل الفصل التجريبي على متوسط درجات %٨٨,٦ بينما حصل الفصل الضابط

على متوسط درجات %٧٣,٦. وقد ثبت ذلك من خلال الاختبارات الإحصائية التي أظهرت وجود

فروق ذات دلالة إحصائية بين التحصيل التعليمي للفصل الضابط والفصل التجريبي.

J E M B E R

الباب السادس

الاختتام

أ. خلاصة نتائج البحث

بعد تمام عملية البحث لتطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام عجلة دوارة والصندوق الغامض بالتطبيق على الطلبة في مدرسة المصدوقية المعادلة الوسطى فاتوكان كراكسان بروبونجو، نالت الباحثة النتائج كما يلي:

1. في مرحلة تحليل الاحتياجات، قامت الباحثة بإجراء الملاحظة والمقابلة. ثم في مرحلة التصميم والتطوير، قامت الباحثة بتطوير الوسائل الإلكترونية. وبعد الانتهاء من إعداد الوسائل قامت الباحثة بتصحيحها من خلال خبراء الوسيلة التعليمية وخبراء التقويم ثم إلى المشرف.
2. كانت النتيجة من تقييم خبير الوسائل التعليمية هي %٩٣،٤ بمستوى جيد جدا. وكانت النتيجة من تقييم خبير التقويم حصلت إلى %٩٢،٥ بمستوى جيد جدا. وهذه النتيجة تدل على أن الوسيلة المطورة صالحة لقياس فهم الطلبة في تعليم اللغة العربية في مدرسة المصدوقية المعادلة الوسطى فاتوكان كراكسان بروبونجو.
3. كانت نتيجة الطلبة للفصل الضابط في الاختبار القبلي والبعدي. في مجموعة النتيجة لاختبار قبلي ٩٨٩، أما معدل العام %٦٥،٩. والنتيجة لاختبار البعدي ١١٠٥، أما معدل العام %٧٣،٦. أما نتيجة الطلبة للفصل التجريبي في الاختبار القبلي والبعدي. في مجموعة النتيجة لاختبار قبلي ١٠١٢، أما معدل العام %٦٧،٤. والنتيجة لاختبار البعدي ١٣٣٠، أما معدل

العام %٨٨,٦. فتلك النتيجة تدل على أن الوسيلة المطور فعالية في تعليم اللغة العربية بالتطبيق على الطلبة في مدرسة المصدوقية المعادلة الوسطى فاتوكان كراكسان بروبولنجو.

ب. الاقتراحات

(١) اقتراحات استخدام المنتج

١. من المتوقع أن يتم استخدام تطوير هذا المنتج كقياس فهم الطلبة للمواد التي تم تعلمها في المدرسة. الوسيلة التعليم اللغة العربية باستخدام عجلة دوارة والصندوق الغامض متطورة على شكل اللعبة باستخدام مواد اللغة العربية. لذلك متوقع أن يكون أن تطور الفهم الطلبة أو مشوق الطلبة بتعليم اللغة العربية.
٢. أن يكون هذا البحث بإعطاء المعلومات الجديدة والمهمة لتنميتها في إجراء تعليم مادة اللغة العربية
٣. يمكن نتائج هذا البحث مقدم على تقديم إرشادات في البحث تطوير وسائل التعلم، حتى تتمكن من توفير المعرفة حول وسائل التدريس في أنشطة التدريس والتعلم في شكل وسيلة التعليم اللغة العربية باستخدام عجلة دوارة والصندوق الغامض.

(٢) نشر المنتج

يمكن نشر منتج التطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام عجلة دوارة والصندوق الغامض بالتطبيق هذا في المدرسة المتوسطة لقياس فهم الطلبة في تعليم اللغة العربية. ومع ذلك، فإن توزيع المنتجات وسيلة عجلة دوارة والصندوق الغامض يجب أن يهتم ويأخذ في الاعتبار خصائص الطلبة.

(٣) مزيد من اقتراحات تطوير المنتج

١. بالنسبة للمؤسسات التعليمية، يمكن للمعلمين الذين يرغبون في تطوير المنتج بشكل أكبر

إضافة مواد أخرى، بحيث يكون المنتج الناتج أكثر شمولاً لأن هذا المنتج يحتوي على مادة

واحدة فقط.



قائمة المراجع

المراجع العربية

أدي كسمن، وسائل التعليم واستخدامها في تعليم اللغة العربية، عربية: المجلة التعليمية تعليم اللغة العربية.

٢٠٢١

أغسطيان رحمدي، "تطوير الوسائل التعليمية السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية على أساس المدخل

السياقي لطلاب المدرسة الثانوية الحكومية ١ كوفحيج". (٢٠٢١).

أم مفيدة، تطوير اللعبة " تخمين الكلمة" لتعليم مهارة الكلام لدى طالبات الصف الثاني المتوسط بمعهد

المتعوق مركز الزامل سوكابومي جاوى الغربية. (٢٠٢٣)

أند عريف فامسغ، " تطبيق تعليم اللغة الجماعية في تعليم اللغة العبية". لساننا ٢. (٢٠١٩) ص: ٢٩٩-

٣٠٨

حلمى المرتضى، "تطوير وسيلة البطاقة التعليمية القائمة لترقية نتائج تعليم اللغة العربية بمدرسة نهضة العلماء

الإبتدائية الإسلامية بمالانج". (البحث الجامعي: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج، ٢٠٢٢)

الدكتورة ديفي عائشة الماجستير، "أهمية الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية"، (٢٠١٨) ص: ١-٤

رزكا أمين، " تطبيق طريقة الألعاب التعليمية في ترقية الدافعة الطلبة لتعلم اللغة العربية الصف الثاني بمعهد

الأنصار مانونجانجولو بادنج سيمبوان". طريقة علمية ٢، (٢٠٢١)

ستي مشرفة نور عيني، تطوير وسائل التعليم عجلة دوارة لترقية استيعاب القواعد النحوية بالتطبيق على طلبة المدرسة الأميرية المتوسطة الإسلامية بلونك أكوع بانوانجي. (٢٠٢٣).

سيدة مهارة بيضاء، " أهمية الوسائل التعليمية في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها"، (٢٠٢٠) ص:

٢٢١ - ٢٢٣

سيف المصطفى وأريني بداية، " تأثير استخدام وسيلة التعليم لعبة دمية الأصابع لترقية مهارة الكلام". عربي ٢. (٢٠١٨) ص: ١٨٣ - ١٨٤

صفية الليلي، المقابلة، كركاسان بروبولينجا، ٢٧ سبتمبر ٢٠٢٣

فطرة خيرة المنى "وسيلة عجلة دوارة واستخدمها في تعليم مهارة الكلام (دراسة تجريبية في المدرسة العالية لمعهد دار التحفيظ الإخلاص بندا أتشيه)"، ٢٠٢٣.

فيرا إخواني، العلاقة بين أسلوب التعلم ونتائج التعلم للطالبات والطالبات في تعليم اللغة العربية بالمدرسة "الهداية" الثانوية الإسلامية واجاك مالانج.

ليت لسفيت، تعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي (دراسة الحالة في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدنية مالانج). (٢٠٢٠)

لنا لينا ندى روحنا كسما، "تطوير المعجم المصور لكتاب تعليم اللغة العربية للصف السادس في مدرسة

النجاح الابتدائية كاديري" البحث الجامعي: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج، ٢٠٢٢)

نورة الخريدة ند بدي، تطوير وسائل لعبة العربية "Jenga Arabic" في ضوء النظرية المعرفية لتعليم اللغة العربية

بالمدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية النموذجية بباتو. (٢٠٢٠).

يوحانيت نور حبيبة، تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني باستخدام برنامج

فوجوسكي في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جوبانق. (٢٠١٩)

يوليانا فوسفيتاساري، "نموذج الوسيلة التعليمية للغة العبية باستخدام عجلة دوارة (البحث التطويري في

المدرسة الثانوية المحمدية ١١ جاكرتا)، ٢٠٢٣.

محمد أمير الله، تطبيق وسائل الكلمات المربعة في تعليم مهارة الكتابة لدى التلاميذ في مدرسة النور المنزل

الابتدائية بمالانج. (٢٠٢٤)

المراجع الأجنبية

Aghni, Rizqi Ilyasa. "Fungsi Dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi." *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* 16, no. 1 (2018)..

Evi Nurus Suroiyah, and Dewi Anisatuz Zakiyah. "Perkembangan Bahasa Arab Di Indonesia." *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2021): 60–69.

Gusdiana, Popi, Asep Sukenda Ekok, and Dedy Firduansyah. "Pengembangan Kotak Permainan Spinning Wheel Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas IV SDN 69 Lubuklinggau." *Linggau Jurnal of Elementary School Education* 1, no. 2 (2021): 41–50.

Huda, Nisa Fahmi. "Penggunaan Media Pembelajaran Spinning Wheel Dalam Pembelajaran Qawa'id Nahwu." *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5.

Isnaini, Nurul, and Nurul Huda. "Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Permainan My Happy Route Pada Siswa Kelas Viii Mtsn 10 Sleman." *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan*

- Kebahasaaraban* 3, no. 1 (2020): 1.
- Nandang Sarip Hidayat. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Oleh: Nandang Sarip Hidayat." *An-Nida'* 37, no. 1 (2012): 82–88.
- Nurmalasari, Yuli, and Rizki Erdiantoro. "Perencanaan Dan Keputusan Karier: Konsep Krusial Dalam Layanan BK Karier." *Quanta* 4, no. 1 (2020): 44–51.
- Nurrita. "Kata Kunci : Media Pembelajaran Dan Hasil Belajar Siswa." *Misykat* 03 (2018): 171–87.
- PARADITA. "Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Paradita." *ECIE Journal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 03, no. 01 (2022): 73–85.
- Purnama, Sigit. "Metode Penelitian Dan Pengembangan (Pengenalan Untuk Mengembangkan Produk Pembelajaran Bahasa Arab)." *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)* 4, no. 1 (2016): 19.
- Puteri, Lely Arum Syah, and MintoHari. "Pengembangan Spinning Wheel Sebagai Media Pembelajaran Siswa Materi Perubahan Lingkungan Kelas V Sekolah Dasar." *Jpgsd* 10, no. 7 (2022): 1541–51.
- Ridho, Ubaid. "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (2018): 19.
- Tegeh, I Made, and I Made Kirna. "Pengembangan Bahan Ajar Metode Penelitian Pendidikan Dengan ADDIE Model." *Jurnal IKA* 11, no. 1 (2013): 16.
- Ulfah, Tri Azizah, Eva Ari Wahyuni, and Mohammad Edy Nurtamam. "Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Kartu Uno Pada Pembelajaran Matematika Materi Satuan Panjang." *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pembelajarannya*
- Wahyuni, Indah. "Pemilihan Media Pembelajaran." *Jurnal Pendidikan* 1, no. 1 (2018):
- Widoyoko, Eko Putro. "Analisis Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan*, 2008, 1–16.

Zahara Sholeha, Fathma, and Safiruddin Al Baqi. “Kecemasan Peserta Didik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *MAHIRA: Journal of Arabic Studies* 2, no. 1 (2022): 1–12.



الملاحق



المقابلة مع معلمة اللغة العربية



الملاحظة مع الطلبة صف السابع



الإذن لمكان البحث مع كوس أحمد دان



ثلاثون طالبة في الصف السابع



الاختبار القبلي



الاختبار البعدي



PEDOMAN OBSERVASI PENELITIAN
DI SPM AL MASHDUQIAH PATOKAN KRAKSAAN PROBOLINGGO

No	Aspek yang diamati	Observasi	
		Ya	Tidak
1	2	3	4
1.	Mengamati lingkungan sekolah pada umumnya	√	
2.	Mengamati proses kegiatan belajar mengajar di kelas	√	
3.	Mengamati proses persiapan yang guru lakukan dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa arab	√	
4.	Mengamati media atau strategi guru saat pembelajaran berlangsung	√	
5.	Mengamati kemajuan belajar siswa	√	


 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

نص المقابلة مع المعلّمة اللغة العربية

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	٢	٣
١.	ما هي عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة المصدوقية المعادلة الوسطى فاتوكان كاركاسان بروبولينجا؟	ولا يزال التعليم كالعادة، المعلم يشرح أمامها ثم تستمع الطلبة
٢.	كيف تقوم المعلّمة بطرح الأسئلة والإجابة على الأسئلة للطلبة؟	تقوم المعلّمة بإعطاء الأسئلة الموجودة في الكتاب فقط ثم تقوم الطلبة بالعمل عليها في الدفتر، ثم بالنسبة للأسئلة والأجوبة شفهيًا فقط دون استخدام الوسائل التعليم
٢.	ما هي الوسيلة المستخدمة في التعليم؟	استخدام الكتب التي المقدمة من المدرسة ووسيلة السبورة.
٣.	ما هي العراقيل التي تواجه المدرسة عند التعلم؟	المشكلة في تعليم اللغة العربية هي أن وسيلة التعليم نادرا ما تستخدم، وعادة ما تكون وسيلة التعليم في الصف الدنيا

<p>نادرة جدا، كما أن وسيلة التعليم مثل الوسيلة السمعية والبصرية غالبا ما تستخدم في الصف العليا، لأن الوسيلة السمعية والبصرية مثل فرويكتور لا تزال محدودة في هذه المدرسة. وبالتالي، فإن هذا النوع من طريقة التعليم يمكن أن يخلق بيئة رتابة ويعتمد بشكل كبير على دور المعلم.</p>		
<p>نعم، توجد شبكة واي فاي كاملة في جميع الدائرة هنا</p>	<p>هل يوجد شبكة واي فاي في المدرسة؟</p>	<p>. ٤</p>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

نص مقابلة مع الطلبة صف السابع

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	٢	٣
١.	ما هو نموذج التدريس الذي تطبقه المعلمة عند تعلم اللغة العربية؟	يشرح المعلم أمام الطلبة ويستمع الطلبة إلى ما تشرحها المعلمة.
٢.	ما هي الوسيلة التي يستخدمها المعلمة في تعلم اللغة العربية؟	عادةً ما تستخدم المعلمة كتابًا وتشرحها على السبورة.
٣.	ما هي الوسيلة التي تعتقد أن الطلبة يريدونها في تعلم اللغة العربية؟	الوسيلة الممتعة ويمكن أن تخلق بيئة دراسية فعالة، لأننا نشعر بالملل عند دراسة اللغة العربية، كما نشعر بالملل من الدراسة في الفصل واستخدام الكتب طوال الوقت.

قائمة البحث العلمي

الموقع: في مدرسة المصدوقية المعادلة الوسطى فاتوكان كراكسان بروبولنجو

الرقم	اليوم/ التاريخ	نوع الأنشطة
١	السبت، ٩ ديسمبر ٢٠٢٣ م	الملاحظة أو الدراسة الميدانية
٢	السبت، ٩ ديسمبر ٢٠٢٣ م	المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية صف السابع
٣	السبت، ٩ ديسمبر ٢٠٢٣ م	المقابلة مع طلبة الصف السابع في مدرسة المصدوقية المعادلة الوسطى
٤	الاثنين، ٦ مايو ٢٠٢٤ م	التحقق من صحة الوسيلة التعليمية مع خبراء الوسائل
٥	الاثنين، ٦ مايو ٢٠٢٤ م	التحقق من صحة الوسيلة التعليمية مع خبراء التقويم
٦	الجمعة، ١٠ مايو ٢٠٢٤ م	الاختبار القبلي
٧	الجمعة، ١٧ مايو ٢٠٢٤ م	الاختبار البعدي
٨	الاثنين، ٢٠ مايو ٢٠٢٤ م	استلام رسالة انتهاء البحث

SURAT PENERIMAAN PENELITIAN

Nomor : 044/A.2/SPP/V/2024

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : **Ahmad Tijani, M.Pd.**
Jabatan : Kepala SPM Al-Mashduqiah

Menerangkan bahwa mahasiswi dibawah ini :

Nama : **WARDATUL MUTHMAINNAH**
NIM : 223206020005
Status : Mahasiswi Pascasarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut di atas kami terima untuk melaksanakan penelitian di lembaga kami dan telah melakukan penelitian di Yayasan Pondok Pesantren Al-Mashduqiah Patokan Kraksaan Probolinggo, untuk penyusunan tesis dengan judul:

تطوير وسيلة *Mistery Box* و *Spinning Wheel* في تعليم اللغة العربية بالتطبيق على الطلبة في مدرسة المصدوقية المتوسطة فاتوكان كركسان بربولنجا

Demikian izin penelitian ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kraksaan, 15 Mei 2024

Kepala SPM Al-Mashduqiah



Ahmad Tijani, M.Pd.

Instrumen Validasi Evaluasi

A. Identitas Peneliti

Nama : Wardatul Muthmainnah
NIM : 223206020005
Judul : Pengembangan Media Spinning Wheel Dan Mistery Box Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di SPM Al Mashduqiah

B. Identitas Validator

Nama : Dr. Asep Maulana, M.Pd
NIP : 198412042020121001
Instansi : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
Validator : Ahli Evaluasi

C. Petunjuk Pengisian

1. Beri tanda check list (√) pada skala penilaian berikut sesuai dengan penilaian Anda.

Skor	Keterangan
1	Tidak valid (tidak boleh digunakan)
2	Kurang valid (disarankan tidak dipergunakan karena perlu banyak revisi)
3	Cukup valid (dapat digunakan dengan sedikit revisi)
4	Sangat valid (dapat digunakan tanpa revisi)

2. Setelah mengisi semua item pertanyaan pada kolom yang disediakan, diharapkan dapat memberikan catatan untuk perbaikan
3. Setelah mengisi semua item pada lembar penelitian, mohon untuk mengisi tanda tangan.

D. Penilaian Kelayakan Butir Soal Pada Media Spinning Wheel Dan Mistery Box

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Media spinning wheel dan mistery box sesuai dengan materi bahasa arab tingkat SMP kelas VII				✓
2	Ketepatan penulisan butir soal				✓
3	Pertanyaan yang disajikan jelas sehingga mempermudah siswa dalam belajar				✓
4	Interaksi antara peserta didik dan guru			✓	

5	Memberi kesempatan pada siswa untuk belajar mandiri			✓	
6	Pertanyaan yang terdapat pada media spinning wheel dan mystery box menjadikan siswa lebih aktif			✓	
7	Materi yang ditanyakan dalam media sesuai dengan tata bahasa yang baik dan benar				✓
8	Materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang jenis sekolah atau tingkat kelas				✓
9	Butir soal yang sudah dikembangkan yang sesuai dengan materi bahasa arab tingkat SMP kelas VII				✓
10	Media spinning wheel dan mystery box dapat menarik perhatian dan minat siswa dalam mempelajari bahasa arab				✓
JUMLAH					9 37
JUMLAH AKHIR					37

Komentar dan Saran Perbaikan

1. Buat soal pre dan post test secara terpisah
2. Kembangkan materi soal baik pada pre maupun post test
3. Penomoran soal dibuat secara berurutan dari no.1 dst.

Jember, 06 Mei 2024

Validator Ahli Evaluasi



Dr. Asep Maulana, M.Pd

NIP: 198412042020121001

Instrumen Validasi Media Pembelajaran

A. Identitas Peneliti

Nama : Wardatul Muthmainnah
 NIM : 223206020005
 Judul : Pengembangan Media Spinning Wheel Dan Mistery Box Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di SPM Al Mashduqiah

B. Identitas Validator

Nama : Dr. Maskud, S.Ag., M.Si
 NIP :
 Instansi : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
 Validator : Ahli Media Pembelajaran

C. Petunjuk Pengisian

- Beri tanda check list (√) pada skala penilaian berikut sesuai dengan penilaian Anda.

Skor	Keterangan
1	Tidak valid (tidak boleh digunakan)
2	Kurang valid (disarankan tidak dipergunakan karena perlu banyak revisi)
3	Cukup valid (dapat digunakan dengan sedikit revisi)
4	Sangat valid (dapat digunakan tanpa revisi)

- Setelah mengisi semua item pertanyaan pada kolom yang disediakan, diharapkan dapat memberikan catatan untuk perbaikan
- Setelah mengisi semua item pada lembar penelitian, mohon untuk mengisi tanda tangan.

D. Penilaian Kelayakan Media Spinning Wheel dan Mistery Box

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Media Spinning Wheel					
1	Tampilan spinning wheel menarik				√
2	Komposisi warna pada spinning wheel menarik				√
3	Kejelasan tulisan pada spinning wheel			√	
4	Desain media spinning wheel yang dibuat dapat menarik perhatian peserta didik				√

5	Media spinning wheel mudah diterapkan dalam pembelajaran				✓
6	Media spinning wheel Dapat digunakan berulang ulang				✓
7	Media spinning wheel dapat memudahkan siswa dalam pembelajaran bahasa arab				✓
8	Media spinning wheel sesuai dengan karakteristik siswa SMP yang masih senang bermain				✓
9	Media spinning wheel dapat menarik perhatian siswa, dapat meningkatkan motivasi belajar, dan menjadikan suasana kelas yang efektif				✓
Media Mistery Box					
10	Tampilan Mistery Box menarik				✓
11	Komposisi warna pada Mistery Box sepadan dengan spinning wheel				✓
12	Kejelasan tulisan, pemilihan font, dan ukuran pada Mistery Box sesuai				✓
13	Desain media Mistery Box yang dibuat dapat menarik perhatian peserta didik				✓
14	Media Mistery Box Dapat digunakan berulang ulang				✓
15	Ukuran media Mistery Box dengan panjang 53cm, lebar 10cm, dan tinggi 10,5cm				✓
16	Media Mistery Box terbuat dari bahan yang baik dan tidak mudah rusak				✓
17	Materi yang digunakan sesuai dengan pembelajaran bahasa arab				✓
18	Media Mistery Box aman digunakan oleh siswa				✓
19	Media spinning wheel dapat menarik perhatian siswa, dapat meningkatkan motivasi belajar, dan menjadikan suasana kelas yang efektif				✓
JUMLAH					15 56
JUMLAH AKHIR					71

Komentar dan Saran Perbaikan

- ① Sempadan antara warna di web dan misteri book
- ② misteri book dalamnya di buat full warna sesuai warna aslinya?
- ③ jarak book antara satu dgn lainnya harus sama

Jember, 06 Mei 2024

Validator Ahli Media



Dr. Maskud, S.Ag., M.Si

سيرة الذاتية



الاسم : وردة المطمئنة

المكان وتاريخ الميلاد : بروبوننجو، ١١ مايو ١٩٩٨

الرقم الجامعي : ٢٢٣٢٠٦٠٢٠٠٠٥

الكلية : التربية

القسم : تعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨٢٣٢١٠١٦١٣٠

البريد الإلكتروني : wardatulmuthmainnah05@gmail.com

السيرة التربوية : المدرسة الابتدائية نفضة العلماء كراكسان بروبوننجو

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

المدرسة المصدوقية المتوسطة كراكسان بروبوننجو

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

المدرسة المصدوقية العالية كراكسان بروبوننجو

LEMBER

الجامعة زين الحسن الإسلامية قنقونج كراكسان بروبوننجو

جامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير