

**MANAJEMEN KURIKULUM BERBASIS KITAB KUNING  
DI MA'HAD ALY PONDOK PESANTREN DARUSSALAM  
BLOKAGUNG TEGALSARI BANYUWANGI**

**TESIS**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

**PROGAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
PASCASARJANA UIN KHAS JEMBER**

**JUNI 2024**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul “Manajemen Kurikulum Berbasis Kitab Kuning di Ma’had Aly Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi”. Yang ditulis Ahmad Shodiq Pratama ini, telah disetujui untuk diuji dan dipertahankan di depan dewan penguji sidang tesis.

Jember, 27 Juni 2024

Pembimbing I



**Dr. Hj. ST. Rodliyah, M. Pd.**  
NIP. 196809111999032000

Pembimbing II



**Dr. Imron Fauzi, M. Pd.I.**  
NIP. 1987052222015031005



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Manajemen Kurikulum Berbasis Kitab Kuning di Ma’had Aly Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi” yang ditulis oleh Ahmad Shodiq Pratama ini, telah dipertahankan di depan dewan penguji Tesis pascasarjana UIN Kiai haji Achmad Siddiq Jember pada Hari Kamis, 13 Juni 2024 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

### DEWAN PENGUJI

1. Ketua Penguji : Dr. Imam Turmudi, MM  
NIP. 197111231997031003
2. Anggota
  - a. Penguji Utama : Prof. Dr. Drs. H. Abd. Muis, M.M.  
NIP. 195504051986031003
  - b. Penguji I : Dr. Hj. St. Rodlivah, M.Pd.  
NIP. 196809111999032000
  - c. Penguji II : Dr. Imron Fauzi, M.Pd.I  
NIP. 198705222015031005

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER, 27 Juni 2024

Mengesahkan  
Pascasarjana UIN KHAS Jember  
Direktur,



Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag, M.M  
NIP. 197107272002121003

## ABSTRAK

Pratama, Ahmad Shodiq, 2024. “*Manajemen Kurikulum Berbasis Kitab Kuning Di Ma’had Aly Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi*”. Tesis. Progam Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Pembimbing I: Dr. Hj. ST. Rodliyah, M. Pd. Pembimbing II: Dr. Imron Fauzi, M. Pd.I

Kata Kunci: Manajemen Kurikulum, Kitab Kuning, Ma’had Aly Pondok Pesantren Darussalam.

Ma’had Aly Darussalam Blokagung merupakan salah satu Ma’had Aly yang cukup berhasil dalam mengelola kurikulum berbasis kitab kuning, hal ini dibuktikan dengan banyaknya lulusan yang menjadi tokoh agama di masyarakat dan banyak prestasi telah diraih. Kurikulum Ma’had Aly Darussalam berfokus pada pelestarian tradisi pesantren dan inovasi metodologi pendidikan untuk menghasilkan ulama berkualitas.

Fokus dalam penelitian ini 1) Bagaimana perencanaan kurikulum berbasis kitab kuning di Ma’had Aly Pondok Pesantren Darussalam, 2) Bagaimana pelaksanaan kurikulum berbasis kitab kuning di Ma’had Aly Pondok Pesantren Darussalam, 3) Bagaimana evaluasi kurikulum berbasis kitab kuning di Ma’had Aly Pondok Pesantren Darussalam. Tujuan yang hendak dicapai oleh peneliti ialah 1) Mendeskripsikan perencanaan kurikulum berbasis kitab kuning di Ma’had Aly Pondok Pesantren Darussalam, 2) Mendeskripsikan pelaksanaan kurikulum berbasis kitab kuning di Ma’had Aly Pondok Pesantren Darussalam, 3) Mendeskripsikan evaluasi kurikulum berbasis kitab kuning di Ma’had Aly Pondok Pesantren Darussalam.

Pendekatan dalam penelitian ini ialah kualitatif deskriptif, teknik pengumpulan data yang digunakan ialah wawancara mendalam, observasi dan dokumentasi. Dari data yang terkumpul selanjutnya dianalisis dengan menggunakan teknik analisis yang meliputi pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data, verifikasi kesimpulan, kemudian data diuji keabsahannya menggunakan teknik triangulasi sumber data, triangulasi metode, triangulasi teori, diskusi dengan teman sejawat dan mengadakan *member chek*.

Kesimpulan penelitian ini adalah 1). Perencanaan kurikulum berbasis kitab kuning di Ma’had Aly Darussalam meliputi perencanaan visi, misi dan tujuan, isi kurikulum, bahan ajar atau sumber pembelajaran, metode dan model pembelajaran, dan evaluasi. 2). Pelaksanaan kurikulum di Ma’had Aly Darussalam meliputi pelaksanaan isi pembelajaran, metode dan model pembelajaran. 3). Evaluasi kurikulum di Ma’had Aly Darussalam terdiri dari evaluasi bulanan dan tahunan yang mencakup beberapa poin; evaluasi pembelajaran, evaluasi mahasantri, evaluasi terhadap seleksi mahasantri baru, evaluasi peningkatan kualitas model pembelajaran tasawuf dan tarekat, dan evaluasi pelayanan dan SDM.

## ABSTRACT

**Pratama, Ahmad Shodiq, 2024.** “*Curriculum Management Based on Kitab Kuning at Ma’had Aly Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi*”. Thesis. Islamic Education Management Study Program. Postgraduate Program. State Islamic University Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Advisor I: Dr. Hj. ST. Rodliyah, M. Pd. Advisor II: Dr. Imron Fauzi, M. Pd.I

**Keywords:** Curriculum Management, *Kitab Kuning*, Ma’had Aly Pondok Pesantren Darussalam.

Ma’had Aly Darussalam Blokagung is one of the Ma’had Alys who is quite successful in managing the yellow book-based curriculum, this is proven by the many graduates who have become religious figures in society and have achieved many achievements. The Ma’had Aly Darussalam curriculum focuses on preserving Islamic boarding school traditions and innovating educational methodologies to produce quality scholars.

The focus of this research is 1) How is the yellow book-based curriculum planned at Ma’had Aly Islamic Boarding School Darussalam, 2) How is the yellow book-based curriculum implemented at Ma’had Aly Darussalam Islamic Boarding School, 3) How is the yellow book-based curriculum evaluated in Ma’had Aly Darussalam Islamic Boarding School. The objectives to be achieved by the researcher are 1) Describe the planning of the yellow book-based curriculum at Ma’had Aly Pondok Pesantren Darussalam, 2) Describe the implementation of the yellow book-based curriculum at Ma’had Aly Pondok Pesantren Darussalam, 3) Describe the evaluation of the yellow book-based curriculum in Ma’had Aly Darussalam Islamic Boarding School.

The approach in this research is descriptive qualitative, the data collection techniques used are in-depth interviews, observation and documentation. The collected data is then analyzed using analytical techniques which include data collection, data condensation, data presentation, conclusion verification, then the validity of the data is tested using data source triangulation techniques, method triangulation, theory triangulation, discussions with colleagues and holding member checks.

The conclusions of this research are 1). Yellow book-based curriculum planning at Ma’had Aly Darussalam includes planning the vision, mission and goals, curriculum content, teaching materials or learning resources, learning methods and models, and evaluation. 2). The implementation of the curriculum at Ma’had Aly Darussalam includes the implementation of learning content, learning methods and models. 3). Curriculum evaluation at Ma’had Aly Darusslam consists of monthly and annual evaluations which include several points; learning evaluation, mahasantri evaluation, evaluation of the selection of new mahasantri, evaluation of improving the quality of Sufism and tarekat learning models, and evaluation of services and human resources.

## ملخص البحث

أحمد صادق فراتاما، ٢٠٢٤. إدارة المنهج الدراسي على أساس كتاب التراث في المعهد العالي بمعهد دار السلام بلوكأغونج تيغالساري بانجوانجي. رسالة بقسم إدارية التربية الإسلامية. الماجستير برنامج الدراسات العليا جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الاشراف: (١) الأستاذة الدكتورة الحاجة ستي راضية الماجستير، و(٢) الدكتور عمران فوزي الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** إدارة المنهج الدراسي، كتاب التراث، المعهد العالي بمعهد دار السلام بلوكأغونج

معهد علي دار السلام بلوكأغونج هو أحد أعضاء معهد علي الذي نجح تمامًا في تطوير منهج يعتمد على الكتاب الأصفر، وهذا ما أثبتته العديد من الخريجين الذين أصبحوا شخصيات دينية في مجتمعاتهم وحققوا العديد من الإنجازات. يركز منهج معهد علي دار السلام على الحفاظ على تقاليد المدارس الداخلية الإسلامية وابتكار منهجيات تعليمية لإنتاج علماء ذوي جودة عالية.

يركز هذا البحث على (١) كيف يتم تخطيط منهج الكتاب الأصفر في مدرسة معهد علي الإسلامية الداخلية دار السلام، (٢) كيف يتم تنفيذ منهج الكتاب الأصفر في مدرسة معهد علي دار السلام الإسلامية الداخلية، (٣) كيف يتم تقييم منهج الكتاب الأصفر في مدرسة معهد علي دار السلام الإسلامية الداخلية؟ الأهداف التي يتعين على الباحث تحقيقها هي (١) وصف تخطيط المنهج القائم على الكتاب الأصفر في مدرسة معهد علي بوندوك الأساسية دار السلام، (٢) وصف تنفيذ المنهج القائم على الكتاب الأصفر في مدرسة معهد علي بوندوك الأساسية دار السلام، (٣) وصف تقييم منهج الكتاب الأصفر في مدرسة معهد علي دار السلام الإسلامية.

المنهج في هذا البحث هو الوصفي النوعي، وتقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات المتعمقة والملاحظة والتوثيق. يتم بعد ذلك تحليل البيانات المجمعة باستخدام التقنيات التحليلية التي تشمل جمع البيانات، وتكثيف البيانات، وعرض البيانات، والتحقق من الاستنتاجات، ثم يتم اختبار صحة البيانات باستخدام تقنيات تثليث مصدر البيانات، وتثليث الطريقة، وتثليث النظرية، والمناقشات مع الزملاء وإجراء فحوصات الأعضاء.

استنتاجات هذا البحث هي (١). يتضمن تخطيط المناهج المعتمدة على الكتاب الأصفر في معهد علي دار السلام تخطيط الرؤية والرسالة والأهداف ومحتوى المنهج والمواد التعليمية أو مصادر التعلم وطرق ونماذج التعلم والتقييم. (٢). يتضمن تنفيذ المنهج الدراسي في معهد علي دار السلام تنفيذ محتوى التعلم وطرق ونماذج التعلم. (٣). يتكون تقييم المنهج في معهد علي دار السلام من تقييمات شهرية وسنوية تتضمن عدة نقاط؛ تقييم التعلم، وتقييم المحاسننري، وتقييم اختيار المحاسننري الجديدة، وتقييم تحسين جودة نماذج التعلم الصوفية والطريقة، وتقييم الخدمات والموارد البشرية.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadirat Allah SWT atas karunia dan limpahan rahmat-Nya sehingga Tesis dengan judul “Manajemen Kurikulum Berbasis Kitab Kuning Di Ma’had Aly Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi” ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun ummatnya menuju agama Allah SWT sehingga tercerahkanlah kehidupan saat ini.

Dalam penyusunan Tesis ini, banyak pihak yang terlibat dalam membantu penyelesaiannya, oleh karenanya, patut diucapkan terima kasih teriring do’a kepada yang telah membantu, membimbing, dan memberikan dukungan untuk penyelesaian Tesis ini.

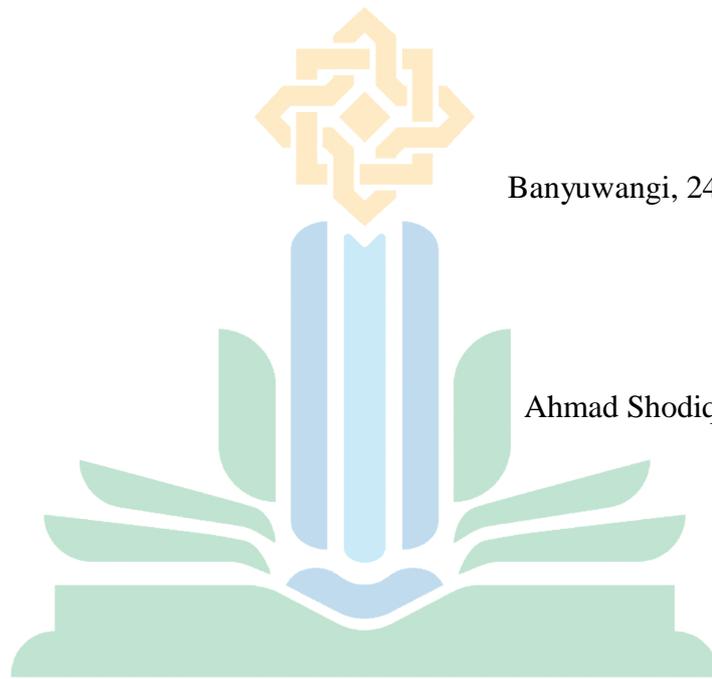
1. Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag, M.M selaku Rektor UIN Kiai Haji Ahmad Shiddiq Jember yang telah mengizinkan mencari ilmu di UINKHAS ini.
2. Prof. Dr. H. Moch. Chotib, S.Ag, M.M Selaku Direktur Pascasarjana UIN Kiai Haji Ahmad Shiddiq Jember yang telah mempermudah dalam penyusunan Tesis ini.
3. Dr. H. Moh. Anwar, S.Pd, M.Pd selaku Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Kiai Haji Ahmad Shiddiq Jember yang sudah membimbing dan memberi arahan terhadap penyelesaian Tesis ini.
4. Dr. Hj. ST. Rodliyah, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing I, Dr. Imron Fauzi, M. Pd.I. selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan banyak

ilmu dan bimbingan dalam penyusunan Tesis ini. Prof. Dr. H. Abd. Muis, M.M. selaku Penguji Utama, dan Dr. Imam Turmudi, MM. selaku ketua sidang Tesis.

5. Seluruh Dosen Pascasarjana UIN Kiai Haji Ahmad Shiddiq Jember yang telah mendidik dan membimbing selama penulis menempuh pendidikan di UIN Kiai Haji Ahmad Shiddiq Jember.
6. Civitas Akademika Pascasarjana UIN Kiai Haji Ahmad Shiddiq Jember yang telah banyak memberikan informasi dan membantu peneliti dalam menyelesaikan semua administrasi.
7. Kedua orang tua yang saya cintai Bapak Ahmad Supriyadi, S.Ag dan Ibu Siti Masrohah yang selalu mendukung dan memberikan do'a, istri tercinta Zuwidatul Husna yang senantiasa selalu mendampingi dalam setiap prosesnya, anakku tersayang Muhammad Kautsar Al-Faizi yang selalu menjadi motivasi semangatku dalam menyelesaikan tugas akhir ini, dan seluruh keluarga saya yang senantiasa selalu memberikan dukungan semangat sehingga bisa terselesaikannya tesis ini.
8. Kepada Pengasuh Pondok Pesantren Darussalam Blokagung, KH. Ahmad Hisyam Syafa'at dan KH. Muhammad Hasyim Syafa'at beserta jajaran dewan pengasuh yang lain, kepada Mudir Ma'had Aly Darussalam Blokagung dan seluruh civitas akademika, para dosen dan para mahasantri Ma'had Aly Darussalam Blokagung.

9. Teman-teman Mahasiswa Pascasarjana Program Magister UIN Kiai Haji Ahmad Shiddiq Jember Khususnya Kelas MPI-A angkatan 2022 yang selalu memberikan masukan dan menjadi teman diskusi.

Semoga penyusunan Tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis dan umumnya pada pembaca.



Banyuwangi, 24 Juni 2024

Ahmad Shodiq Pratama

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

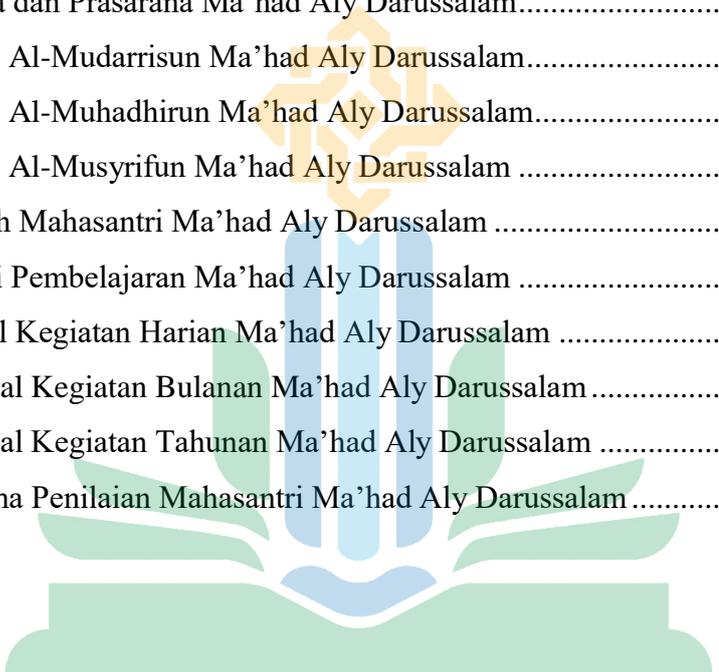
## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I</b>	
<b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Konteks Penelitian .....	1
B. Fokus Penelitian.....	13
C. Tujuan Penelitian .....	13
D. Manfaat Penelitian .....	14
E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian .....	15
F. Definisi Istilah.....	15
G. Sistematika Kepenulisan.....	18
<b>BAB II</b>	
<b>KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>20</b>
A. Penelitian Terdahulu .....	20
B. Kajian Teori .....	34
C. Kerangka Konseptual.....	85
<b>BAB III</b>	
<b>METODE PENELITIAN</b> .....	<b>86</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	86
B. Lokasi Penelitian.....	87
C. Kehadiran Peneliti.....	88
D. Subjek Penelitian.....	89

E. Sumber Data .....	90
F. Teknik Pengumpulan Data .....	92
G. Analisis Data.....	96
H. Keabsahan Data .....	101
I. Tahapan – tahapan Penelitian .....	106
<b>BAB IV</b>	
<b>PAPARAN DATA DAN ANALISIS .....</b>	<b>108</b>
A. Gambaran Umum Ma’had Aly Darussalam Blokagung .....	108
B. Paparan Data dan Analisis .....	124
C. Temuan Penelitian .....	161
<b>BAB V</b>	
<b>PEMBAHASAN.....</b>	<b>174</b>
A. Perencanaan Kurikulum Berbasis Kitab Kuning Di Ma’had Aly Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi.....	174
B. Pelaksanaan Kurikulum Berbasis Kitab Kuning Di Ma’had Aly Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi.....	181
C. Evaluasi Kurikulum Berbasis Kitab Kuning Di Ma’had Aly Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi.....	186
<b>BAB VI</b>	
<b>PENUTUP.....</b>	<b>192</b>
A. Kesimpulan.....	192
B. Saran.....	193
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>195</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan dan Persamaan Penelitian .....	30
Tabel 2.2 Perbedaan Ma'had Aly Dan Perguruan Tinggi .....	83
Tabel 4.1 Profil Ma'had Aly Darussalam.....	115
Tabel 4.2 Struktur Organisasi Ma'had Aly Darussalam.....	118
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana Ma'had Aly Darussalam.....	119
Tabel 4.4 Dosen Al-Mudarrisun Ma'had Aly Darussalam.....	121
Tabel 4.5 Dosen Al-Muhadhirun Ma'had Aly Darussalam.....	122
Tabel 4.6 Dosen Al-Musyrifun Ma'had Aly Darussalam .....	122
Tabel 4.7 Jumlah Mahasantri Ma'had Aly Darussalam .....	123
Tabel 4.8 Materi Pembelajaran Ma'had Aly Darussalam .....	132
Tabel 4.9 Jadwal Kegiatan Harian Ma'had Aly Darussalam .....	153
Tabel 4.10 Jadwal Kegiatan Bulanan Ma'had Aly Darussalam .....	154
Tabel 4.11 Jadwal Kegiatan Tahunan Ma'had Aly Darussalam .....	155
Tabel 4.12 Norma Penilaian Mahasantri Ma'had Aly Darussalam .....	160



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## DAFTAR GAMBAR

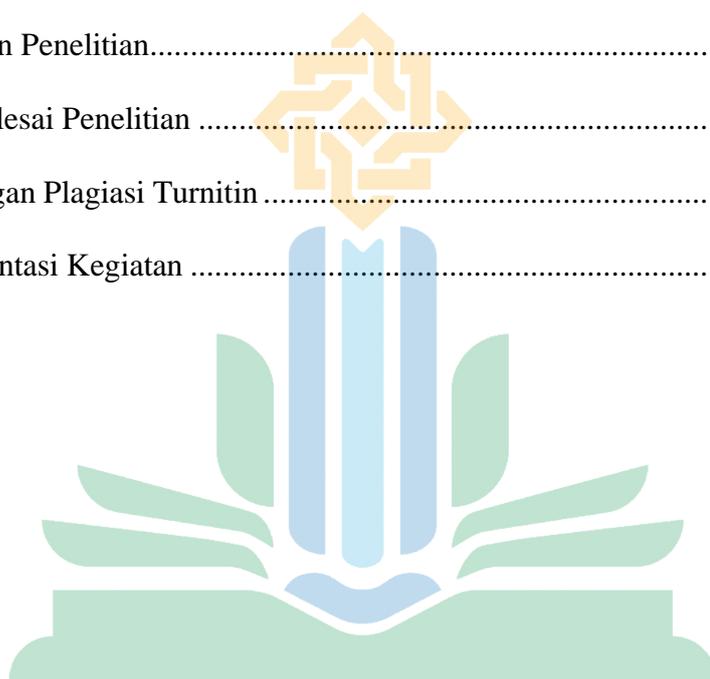
Gambar 2.1 Model Dualistis .....	56
Gambar 2.2 Model Berkaitan.....	56
Gambar 2.3 Model Konsentris.....	57
Gambar 2.4 Model Siklus .....	58
Gambar 2.5 Kerangka Konseptual.....	85
Gambar 3.1 Analisis data Interaktif .....	96
Gambar 4.1 Proses Pengajian Atau Wetonan .....	148
Gambar 4.2 Proses Belajar Kelompok.....	150
Gambar 4.3 Proses Diskusi.....	152



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Pedoman Observasi .....	202
Lampiran Instrumen Interview.....	203
Lampiran Transkrip Interview.....	204
Lampiran Jurnal Kegiatan Penelitian.....	219
Lampiran Surat Izin Penelitian.....	220
Lampiran Surat Selesai Penelitian .....	221
Lampiran Keterangan Plagiasi Turnitin .....	222
Lampiran Dokumentasi Kegiatan .....	223



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

### A. Konsonan Tunggal

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
ا	<i>Alif</i>	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	<i>Ba</i>	B	Be
ت	<i>Ta</i>	T	Te
ث	<i>Sa</i>	Ṣ	Es dengan titik di atas
ج	<i>Ja</i>	J	Je
ح	<i>Ha</i>	Ḥ	Ha dengan titik di bawah
خ	<i>Kha</i>	Kh	Ka dan Ha
د	<i>Dal</i>	D	De
ذ	<i>Zal</i>	Ḍ	Zet dengan titik di atas
ر	<i>Ra</i>	R	Er
ز	<i>Zai</i>	Z	Zet
س	<i>Sin</i>	S	Es
ش	<i>Syin</i>	Sy	Es dan Ye
ص	<i>Sad</i>	Ṣ	Es dengan titik di bawah
ض	<i>Dad</i>	ḍ	De dengan titik di bawah
ط	<i>Ta</i>	ṭ	Te dengan titik di bawah
ظ	<i>Za</i>	ẓ	Zet dengan titik di bawah
ء	<i>'Ain</i>	'	Apostrof terbalik
گ	<i>Ga</i>	G	Ge
ف	<i>Fa</i>	F	Ef
ق	<i>Qaf</i>	Q	Qi
ك	<i>Kaf</i>	K	Ka
ل	<i>Lam</i>	L	El
م	<i>Mim</i>	M	E m
ن	<i>Nun</i>	N	En
و	<i>Waw</i>	W	We
ه	<i>Ham</i>	H	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	'	Apostrof
ي	<i>Ya</i>	Y	Ye

## B. Vokal

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
أ	<i>Fathah</i>	A	a
إ	<i>Kasrah</i>	I	i
و	<i>Dhammah</i>	U	u

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
آي	<i>fathah dan ya</i>	ai	a dan i
آو	<i>kasrah dan waw</i>	au	a dan u



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Konteks Penelitian

Sebagai salah satu institusi pendidikan Islam tertua dan berkembang di Indonesia yang fokus terhadap kajian ilmu keagamaan, pondok pesantren dinilai telah berperan secara signifikan dalam perjalanan sejarah bangsa ini. Sejak awal keberadaannya, pesantren berfungsi sebagai sarana penyebaran ilmu-ilmu ke-Islaman, pelestarian tradisi-tradisi Islam, pembentukan dan pembinaan kader ulama, serta berkontribusi dalam peningkatan kecerdasan bangsa Indonesia. Selain itu, pesantren juga berperan sebagai benteng moral untuk menjaga dan mempertahankan akhlak umat.<sup>1</sup>

Penting untuk dicatat bahwa UU Nomor 18 Tahun 2019 tentang pesantren memberikan dasar hukum yang mengatur berbagai aspek terkait pesantren di Indonesia. UU ini mencakup pengakuan, perlindungan, dan pengembangan pesantren sebagai lembaga pendidikan Islam yang memiliki peran strategis dalam menciptakan generasi yang berakhlak, berilmu, dan berdaya saing. UU ini juga menetapkan hak dan kewajiban pesantren, serta memberikan dasar bagi pemerintah untuk mendukung pengembangan pesantren secara berkelanjutan.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Arifi, *Politik Pendidikan Islam: Menelusuri Ideologi dan Aktualisasi Pendidikan Islam di Tengah Arus Globalisasi* (Yogyakarta: Teras, 2010), 81.

<sup>2</sup> UU Nomor 18 Tahun 2019 Tentang Pesantren.

Ada tiga hal pokok yang menjadi dasar fungsi pondok pesantren, *pertama*, menjadi lembaga untuk *tafaqquh fiddin* (mendalami ilmu agama), *kedua*, menjadi lembaga untuk pengembangan masyarakat, sehingga dalam hal ini pondok pesantren diberi amanat untuk bisa berperan aktif dalam upaya pemberdayaan masyarakat dan mampu menciptakan perubahan sosial, *ketiga*, menjadi lembaga pendidikan dan dakwah, yakni pesantren berperan menjadi aktor pusat belajar dan misi mendakwahkan ajaran-ajaran agama Islam.<sup>3</sup>

Pondok pesantren menjadi harapan besar bagi masyarakat agar mampu menelurkan ulama-ulama yang berperan dalam mentransformasikan ajaran agama Islam yang berkesesuaian dengan perkembangan zaman. Walaupun bukan satu-satunya sumber kebenaran mutlak, akan tetapi para ulama' memiliki pengaruh yang besar dalam masyarakat untuk mengarahkan persoalan agama mereka.

Di era perkembangan zaman saat ini, banyak sekali aspek pengetahuan dan teknologi yang berubah di pondok pesantren.<sup>4</sup> Banyak masyarakat yang kehilangan minat untuk mempelajari dan memperdalam ilmu agama. Pada satu sisi pendidikan formal yang berada di internal pesantren semakin menonjol dan kuat cengkeramannya yang berimbas pada ciri khas yang dimiliki pesantren semakin pudar, yakni sistem pendidikan salaf. Ditambah dengan banyaknya ulama yang wafat dan

---

<sup>3</sup> Amin Haedari, *Petunjuk Pelaksanaan Pengembangan Pondok Pesantren Ma'had Aly Bagian IV* (Jakarta: t.p, 2004), 1.

<sup>4</sup> H.E. Badri dan Munawiroh, *Pergeseran Literatur Pesantren Salafiyah* (Jakarta: Puslitbang Lektur Keagamaan, 2007), 15.

belum seutuhnya menyampaikan ilmu agama kepada para generasi penerus. Sehingga dengan adanya hal tersebut para ulama memiliki kekhawatiran akan punahnya khazanah ilmu keIslaman pada era saat ini.<sup>5</sup>

Dengan munculnya rasa gelisah akan punahnya khazanah keilmuan agama Islam pada era saat ini mampu mengetuk hati dan pikiran para ulama untuk membentuk dan mengembangkan formula baru tentang program pendidikan tinggi pasca pesantren yang pada hari ini dikenal dengan istilah Ma'had Aly. Lembaga pendidikan ini merupakan salah satu program pendidikan lanjutan untuk santri-santri yang telah menyelesaikan studinya di pesantren dalam kurun waktu tertentu. Harapan dibentuknya lembaga pendidikan tinggi ma'had aly ini adalah sebagaimana yang telah tertuang dalam PMA (Peraturan Menteri Agama) Nomor 32 Tahun 2020 Pasal 2 (1) tentang Ma'had Aly yakni : menelurkan lulusan yang ahli dalam bidang ilmu agama Islam (*faqqihun fiddin*) berbasis kitab kuning, berakhlak mulia, dan berwawasan global, serta memiliki komitmen kebangsaan.<sup>6</sup>

Direktorat Jendral Pendidikan Islam mengatakan bahwa Ma'had Aly merupakan pendidikan pesantren jenjang pendidikan tinggi yang diselenggarakan oleh pesantren dan berada dilingkungan pesantren dengan mengembangkan kajian keIslaman sesuai dengan kekhasan pesantren yang berbasis kitab kuning secara berjenjang dan terstruktur.<sup>7</sup> Definisi ini

<sup>5</sup> Arifi, *Politik Pendidikan Islam: Menelusuri Ideologi dan Aktualisasi Pendidikan Islam di Tengah Arus Globalisasi* (Yogyakarta: Teras, 2010), 104-108.

<sup>6</sup> PMA Nomor 32 Tahun 2020 Tentang Ma'had Aly.

<sup>7</sup> PMA Nomor 32 Tahun 2020, Tentang Ma'had Aly.

memberikan asumsi bahwa lulusan Ma'had Aly merupakan seorang pakar dalam ilmu agama Islam dan memiliki gelar akademik sebagaimana sekolah tinggi formal pada umumnya. Keahlian yang melekat pada lulusan Ma'had Aly ialah kitab kuning yang juga merupakan ciri khas sebuah pesantren. Sehingga dalam hal kitab kuning, akan nampak jelas ciri khas pesantren berada dalam tubuh Ma'had Aly.

Dengan melihat definisi yang tertuang dalam PMA Nomor 32 Tahun 2020 Pasal 1 ayat 4 Tentang Ma'had Aly tersebut terdapat hal unik yang menempel dalam tubuh Ma'had Aly, yakni Ma'had Aly merupakan perguruan tinggi bidang keagamaan Islam yang selevel dengan perguruan tinggi pada umumnya seperti UIN, STAI dan lain sebagainya yang hanya dioperasikan oleh pondok pesantren dan berada dilingkungan pesantren serta dipasrahkan pada pondok pesantren.<sup>8</sup>

Banyaknya ulama yang muncul sebagai lulusan Ma'had Aly ini, mengindikasikan bahwa tidak sembarang orang bisa menjadi mahasantri di Ma'had Aly, seseorang yang menjadi calon mahasantri harus digembleng dan dilatih terlebih dahulu sampai mereka sudah dianggap layak dan mampu untuk menempuh perkuliahan di bangku Ma'had Aly, keahlian minimal yang harus mereka miliki ialah mampu untuk membaca serta memahami literatur kitab kuning sebagai basis utama sumber belajar di lembaga pendidikan Ma'had Aly ini.

---

<sup>8</sup> PMA Nomor 32 Tahun 2020, tentang Ma'had Aly.

Diantara hal dasar yang mendorong munculnya Ma'had Aly ini ialah adanya kelangkaan lembaga pendidikan formal yang mencetak ulama, walaupun perguruan tinggi keagamaan Islam banyak berdiri dan menjamur di Indonesia.<sup>9</sup> Dalam realitanya meskipun banyak perguruan tinggi keagamaan Islam di negara Indonesia, tetapi belum maksimal dalam menelurkan lulusan sekaligus ulama yang bisa memahami agama Islam secara detail dan mendalam yang tentunya didasari pemahaman dari kitab kuning. Dapat dipahami bahwa keterbatasan yang dialami perguruan tinggi keagamaan ini disebabkan karena mata kuliah yang diwajibkan bagi mahasiswa tidak seluruhnya berbasis kitab kuning atau kitab klasik, bahkan mungkin bisa dikatakan hanya ada dua atau satu mata kuliah saja yang memakai kitab kuning.

Akan tetapi walaupun demikian, hadirnya Ma'had Aly tidak dimaksudkan menjadi indikator adanya ketidakpercayaan publik kepada perguruan tinggi keagamaan Islam dalam mencetak lulusan yang bermutu yang sekaligus menjadi ulama. Akan tetapi, hadirnya Ma'had Aly ini semata-mata untuk mengisi berbagai lubang atau melengkapi berbagai kekurangan perguruan tinggi keagamaan Islam yang belum begitu maksimal dalam menelurkan ulama. Karena kekurangan ini bukan semata-mata disebabkan oleh kurang berkualitasnya mutu pendidikan perguruan tinggi tersebut, melainkan ada faktor lain yang harus diperhatikan,

---

<sup>9</sup> Permana, *Pendidikan Ma'had Aly sebagai Pendidikan Tinggi bagi Mahasantri*. Al Qodiri: Jurnal Pendidikan Sosial Dan Keagamaan Vol. 16 No 1 April 2019, 3.

diantaranya ialah *background* mahasiswa dan mahasiswinya yang berbeda-beda.

Didirikannya Ma'had Aly oleh beberapa pondok pesantren merupakan salah satu bentuk respon pesantren terhadap perkembangan terkini di kalangan masyarakat muslim untuk melestarikan adat serta mempertahankan peran sentral mereka dalam menelurkan para ulama yang pakar dan cakap dalam ilmu keagamaan Islam di negara Indonesia yang sedang berada di dalam arus modernitas dan globalisasi.<sup>10</sup>

Menjadi sebuah lembaga yang menyandang jenjang tertinggi di pondok pesantren, ma'had aly memiliki peserta didik yang selajutnya disebut dengan mahasantri yang mana kebanyakan dari mereka merupakan santri senior. Dalam prakteknya Ma'had aly juga ikut andil dalam mempertahankan tradisi pesantren, akan tetapi juga mengadopsi dan melakukan inovasi terhadap aspek metodologi pembelajaran dan aspek kurikulum, sehingga metode diskusi misalnya, seringkali ditemukan dalam proses pembelajaran di Ma'had Aly, yang mana hal ini sebenarnya juga selaras dengan kaidah yang masyhur di pesantren :

J E M B E R  
المحافظة على القديم الصالح والأخذ بالجديد الأصلاح

Artinya : “Mempertahankan nilai-nilai originalitas pesantren dan melakukan inovasi-inovasi baru yang lebih baik”<sup>11</sup>

<sup>10</sup> Rosidin, D. N, *Pesantren and Modernity in Indoensia : Ma'had Aly of Kuningan*. HUNAF: Jurnal Studia Islamika, Vol 9 No 2, 2012, 242.

<sup>11</sup> Zainul Mustain, “*Islam Nusantara*”, Panca Wahana: Jurnal Studi Islam, Vol. 17, No.2, 2022, 15

Di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Kabupaten Banyuwangi terdapat Ma'had Aly yang bernama Ma'had Aly Darussalam. Setelah melakukan survei dan wawancara terdapat beberapa hal unik yang dimiliki oleh Ma'had Aly Darussalam Blokagung ini antara lain ialah :

*pertama*, kajian kitab kuning tetap eksis dan cenderung kuat di internal Ma'had Aly yang secara otomatis juga membantu memperkuat kultur pesantren dalam hal kajian kitab kuning ditengah arus pendidikan formal milik pesantren yang juga cenderung kuat, *kedua*, Ma'had Aly Darussalam Blokagung memiliki desain kurikulum yang hampir sempurna, hal ini dibuktikan dengan adanya lulusan Ma'had Aly yang banyak menjadi tokoh masyarakat, menjadi kiai, menjadi kepala madrasah, menjadi tenaga pendidik keagamaan dan lain sebagainya., *ketiga*, Ma'had Aly Darussalam Blokagung masih berusia muda, namun sudah banyak prestasi yang diraih oleh mahasantrinya dalam bidang akademik baik dari tingkat kabupaten, provinsi dan nasional, yang mana hal tersebut juga tidak lepas dengan desain kurikulum yang diterapkan di Ma'had Aly, *keempat*, mahasantri Darussalam Blokagung tidak hanya mereka yang duduk berdiskusi dan mendengarkan paparan dosen, akan tetapi mereka yang sudah menginjak semester lima ke atas akan diberi amanah untuk mengajar santri junior pada malam hari dan tetap mengikuti jam perkuliahan di pagi harinya, *kelima*, jumlah mahasantri yang bertambah signifikan setiap tahunnya, hal ini disebabkan adanya pelayanan pendidikan yang berkualitas bagi para mahasantri, yang tentu tidak lepas dengan desain kurikulum yang baik

yang diterapkan di Ma'had Aly Darussalam, sehingga banyak para mahasantri yang meraih prestasi juara sampai tingkat nasional yang kemudian menjadi daya tarik tersendiri bagi mereka para santri-santri junior ataupun para walisantri yang menginginkan pendidikan agama yang lebih mendalam bagi anak-anak mereka.

Salah satu dimensi yang menarik sehingga perlu dikaji dalam tubuh Ma'had Aly Darussalam Blokagung ialah dimensi kurikulumnya, sebab hal tersebut menjadi aktor dan arah penentu yang wajib dilalui oleh mahasantri di Ma'had Aly sekaligus sebagai penentu kompetensi yang dimiliki mahasantri setelah mereka lulus. Kurikulum menjadi instrumen input yang dapat menekan proses serta hasil pembelajaran di Ma'had Aly Darussalam Blokagung Banyuwangi.<sup>12</sup> Karena bagaimanapun posisi kurikulum dalam sebuah lembaga pendidikan sangatlah penting, dan menjadi satu aspek yang berpengaruh terhadap keberhasilan pendidikan, karena kurikulum merupakan seperangkat alat pembelajaran, dan hal ini sejalan dengan UU. No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, yang menyatakan bahwa kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan tertentu.<sup>13</sup>

Pentingnya manajemen kurikulum juga sejalan dengan firman Allah SWT dalam Al-Qur'an surat Al-Hasr ayat 18:

---

<sup>12</sup> Ahmadi, Abu & Prasetya, J. T. *Strategi Belajar Mengajar*, (Kediri: Pustaka Setia, 2005),103

<sup>13</sup> Undang-undang RI No. 20 tahun 2003 Tentang *Sistem Pendidikan Nasional*.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ لِغَدٍ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ  
(١٨)

Artinya: “wahai orang-orang yang beriman, bertaqwalah kalian kepada Allah dan hendaklah setiap orang memperhatikan apa yang telah ia perbuat untuk hari esok, sungguh Allah Dzat yang maha teliti terhadap apa yang kalian kerjakan”<sup>14</sup>

Dalam ayat tersebut memberikan pemahaman bahwa manajemen

yang baik akan dicapai dengan mempertimbangkan kondisi di waktu yang akan datang dalam perencanaan dan kegiatan yang akan diputuskan akan dilaksanakan, serta periode sekarang pada saat rencana di buat.

Kurikulum menjadi pedoman pelaksanaan dalam operasional program pendidikan serta menjadi pedoman perbaikan secara berkelanjutan atau terus menerus dalam peningkatan mutu. Hal ini sejalan dan selaras dengan firman Allah SWT dalam Al-Qur'an Surat Al-Maidah ayat 48 sebagaimana berikut:

وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ مُصَدِّقًا لِمَا بَيْنَ يَدَيْهِ مِنَ الْكِتَابِ وَمُهَيِّمًا عَلَيْهِ فَاحْكُم بَيْنَهُمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ وَلَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ عَمَّا جَاءَكَ مِنَ الْحَقِّ لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ لَجَعَلَكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَلَكِنْ لِيَبْلُوَكُمْ فِي مَا آتَاكُمْ فَاسْتَبِقُوا الْخَيْرَاتِ إِلَى اللَّهِ مَرْجِعُكُمْ جَمِيعًا فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ فِيهِ تَخْتَلِفُونَ (٤٨)

Artinya: “dan kami telah menurunkan kitab (Al-Qur'an) kepadamu (Muhammad) dengan membawa kebenaran (jalan terang), yang membenarkan kitab-kitab yang diturunkan sebelumnya dan menjaganya, maka putuslah perkara mereka menurut apa yang diturunkan Allah dan janganlah engkau mengikuti keinginan mereka dengan meninggalkan kebenaran yang telah datang kepadamu, untuk setiap umat di antara kamu, Kami berikan aturan dan jalan yang terang. Kalau Allah menghendaki, niscaya kamu dijadikan-Nya satu umat (saja), tetapi Allah hendak menguji kamu terhadap karunia yang telah diberikan-Nya kepadamu, maka berlomba-lombalah berbuat kebajikan. Hanya kepada Allah kamu

<sup>14</sup> Al-Qur'an Surat Al-Hasyr ayat 18, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Jakarta: Departemen Agama RI, 548.

semua kembali, lalu diberitahukan-Nya kepadamu terhadap apa yang dahulu kamu perselisihkan, (QS. Al Maidah : 48).<sup>15</sup>

Kurikulum menjadi sebuah jalan, cara, atau pedoman dalam operasional pendidikan selaras dengan firman Allah SWT di atas tepatnya pada lafadz لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَا جَا yang memiliki arti “kami berikan aturan dan jalan yang terang” yang mana makna tersebut juga sangat relevan dengan tujuan kurikulum yang telah dirancang berdasarkan visi dan misi untuk dapat dicapai bersama-sama, yang mana hal tersebut tentunya tidak bisa lepas dengan konsep manajemen yang baik dalam menunjang keberhasilan kurikulum dalam suatu penyelenggaraan pendidikan.

Dalam landasan filosofis perenialisme dinyatakan bahwa kurikulum bertujuan untuk mempersiapkan desain dan pola pembelajaran dengan mengembangkan kualitas intelektual dan moral mereka dengan cara mengarahkan mereka pada pengetahuan dan makna pengetahuan, melayani untuk meningkatkan skil keterampilan, berfikir kritis dalam pencarian mereka akan kebebasan individu, aktualisasi diri dan tanggung jawab melalui lingkungan pendidikan.<sup>16</sup> Hal tersebut nampak jelas pada pedoman kurikulum berbasis kitab kuning di Ma’had Al Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi yang senantiasa selalu diperbaiki dan dikembangkan melalui proses manajerial dalam merespon perubahan zaman serta sebagai komitmen peningkatan mutu yang berkelanjutan.

<sup>15</sup> Al-Qur’an Surat Al-Maidah ayat 48, *Al-Qur’an dan Terjemahnya*, Jakarta: Departemen Agama RI, 116

<sup>16</sup> Muhmidayeli, *Filsafat Pendidikan*.(Bandung: Refika Aditama, 2011), 23.

Selaras dengan hal tersebut, menurut filosofis aliran progresivisme, kurikulum harus mampu memberikan keterampilan dan perangkat yang bermanfaat untuk proses interaksi dengan beberapa lingkungan berbeda-beda dalam proses perubahan secara berkelanjutan. Yang dimaksud perangkat atau alat-alat tersebut ialah keterampilan pemecahan masalah atau yang biasa disebut dengan *problem solving* yang dapat digunakan oleh mahasiswa dalam menentukan, menganalisis dan menyelesaikan masalah di masa kini dan masa yang akan datang,<sup>17</sup> hal ini biasa dilakukan oleh mahasiswa dalam kegiatan yang bertajuk musyawarah kitab dan forum bahtsul masail dalam menjawab berbagai problematika keagamaan umat yang terus ada dan berkembang.

Sejalan dengan tingkat perubahan pola hidup manusia yang dinamis, tentunya sangatlah berpengaruh dalam tatanan pelaksanaan sistem pendidikan, sehingga dalam hal ini pendidikan dituntut untuk mampu dan tanggap dalam upaya pengembangan kurikulum yang lebih inovatif, kreatif dan aspiratif sebagaimana harus sesuai dengan kebutuhan masyarakat, penyusunan kurikulum merupakan hak otonomi dari perguruan tinggi, keterlibatan Kementerian Agama ataupun Kementerian Pendidikan dan Budaya yaitu mengawal perkembangan program pendidikan berdasarkan buku rujukan kurikulum perguruan tinggi yang digunakan.<sup>18</sup>

---

<sup>17</sup> Jalaluddin dan Idi Abdullah. Filsafat Pendidikan; *Manusia, Filsafat dan Pendidikan*. (Jakarta:RajawaliPress, 2012), 54.

<sup>18</sup> Ila Sailah dkk, *Buku Kurikulum DIKTI* (Jakarta: Puskurbuk, 2014), 15.

Adapun prinsip-prinsip pengembangan kurikulum yang tertera dalam Undang-undang No.20 tahun 2003 (pasal 36), yaitu bahwa: (1) pengembangan kurikulum dengan mengacu pada Standar Nasional Pendidikan untuk mewujudkan tujuan nasional, (2) kurikulum pada semua jenjang dan jenis pendidikan dikembangkan dengan prinsip diversifikasi sesuai dengan satuan pendidikan, potensi daerah, dan siswa dan (3) kurikulum disusun sesuai jenjang pendidikan dengan memperhatikan: (a) Peningkatan iman dan takwa, (b) peningkatan akhlak mulia, (c) peningkatan potensi, kecerdasan, dan minat siswa, (d) keragaman potensi daerah dan lingkungan, (e) tuntunan pembangunan daerah dan nasional, (f) tuntunan dunia kerja, (g) perkembangan IPTEK dan seni, (h) agama, (dinamika perkembangan global, dan (j) persatuan nasional dan nilai-nilai kebangsaan.

Dengan adanya beberapa fenomena dan latar belakang tersebut, akhirnya mampu memotivasi dan mendorong peneliti untuk melakukan penelitian lebih mendalam dan berniat melakukan penelitian mengenai kurikulum di Ma'had Aly Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi Jawa Timur yang tertuang dalam sebuah penelitian yang berjudul "Manajemen kurikulum Berbasis Kitab Kuning Di Ma'had Aly Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi"

## **B. Fokus Penelitian**

Berdasarkan konteks penelitian yang telah disebutkan sebelumnya, maka fokus penelitiannya adalah sebagaimana berikut :

1. Bagaimana perencanaan kurikulum berbasis kitab kuning di Ma'had Aly Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi?
2. Bagaimana pelaksanaan kurikulum berbasis kitab kuning di Ma'had Aly Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi?
3. Bagaimana evaluasi kurikulum berbasis kitab kuning di Ma'had Aly Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan fokus penelitian yang telah disebutkan sebelumnya, maka tujuan penelitian ini adalah sebagaimana berikut :

1. Untuk mendeskripsikan perencanaan kurikulum berbasis kitab kuning di Ma'had Aly Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi.
2. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan kurikulum berbasis kitab kuning di Ma'had Aly Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi.
3. Untuk mendeskripsikan evaluasi kurikulum berbasis kitab kuning di Ma'had Aly Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi.

## D. Manfaat Penelitian

Besar harapan dari peneliti, bahwa penelitian ini diharapkan bisa memberi manfaat baik secara teoritis maupun praktis.

### 1. Manfaat Teoritis

- a. Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat untuk mengembangkan keilmuan di bidang manajemen kurikulum berbasis kitab kuning.
- b. Penelitian ini juga diharapkan bisa memberikan kontribusi keilmuan untuk menjadi bahan acuan penelitian atau kepenulisan selanjutnya, terutama mengenai manajemen kurikulum.
- c. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi lembaga pendidikan yang ingin melaksanakan manajemen kurikulum berbasis kitab kuning.

### 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi peneliti, dapat menjadi pedoman khazanah keilmuan yang berkaitan dengan manajemen kurikulum dan Ma'had Aly.
- b. Bagi Ma'had Aly Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi, dapat memberikan kontribusi yang berharga kepada para dosen, tenaga kependidikan dan civitas akademik terutama dalam memajemen kurikulum berbasis kitab kuning.
- c. Bagi UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, hasil penelitian ini bisa menjadi satu diantara beberapa literature bagi perpustakaan Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

- d. Bagi masyarakat, dapat menjadi bahan masukan, pengetahuan dan informasi tentang manajemen kurikulum di Ma'had Aly Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi.

#### **E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian**

Ruang lingkup dalam penelitian ini dibuat bertujuan agar pembahasan dalam penelitian ini tidak melebar kemana-mana dan juga untuk menghindari meluasnya permasalahan dalam penelitian. Sehingga dari hal tersebut diharapkan penelitian ini bisa lebih fokus terhadap hal yang diteliti saja, yakni tentang pengembangan manajemen kurikulum berbasis kitab kuning di Ma'had Aly Darussalam Blokagung yang meliputi: 1). Perencanaan kurikulum yang didalamnya nanti akan dibahas mengenai; bagaimana merumuskan tujuan kurikulum, merencanakan isi atau konten kurikulum dan merancang kegiatan aktivitas pembinaan 2). pelaksanaan kurikulum yang didalamnya akan dibahas mengenai pelaksanaan kurikulum harian, pelaksanaan kurikulum bulanan dan pelaksanaan kurikulum semester 3). evaluasi kurikulum yang didalamnya akan dibahas mengenai formatif dan sumatif.

#### **F. Definisi Istilah**

Definisi istilah merupakan sebuah paparan tentang pengertian sebuah konsep dengan merujuk pada pendapat para ahli di bidangnya.

1. Manajemen kurikulum merupakan sebuah proses yang mencakup proses perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kurikulum di lembaga pendidikan. Ini melibatkan pengelolaan efektif sumber daya,

pengembangan rencana pembelajaran, serta penilaian berkelanjutan untuk memastikan pencapaian tujuan pendidikan yang diinginkan. Manajemen pengembangan kurikulum yang dikehendaki dalam penelitian ini ialah pengelolaan yang meliputi perencanaan kurikulum, pelaksanaan kurikulum, dan evaluasi kurikulum.

2. Perencanaan kurikulum merupakan tindakan berupa tahapan serta pendekatan untuk menetapkan terlebih dahulu apa yang dikerjakan, bagaimana mengerjakannya, apa yang harus dikerjakan dan siapa yang mengerjakannya, yang bertujuan sebagai pedoman dalam kegiatan pendidikan sekolah mulai dari persiapan, pelaksanaan, pengembangan dan evaluasi. Komponen yang direncanakan mencakup tujuan, isi kurikulum, dan strategi atau metode.
3. Pelaksanaan kurikulum merupakan penerapan atau pelaksanaan program kurikulum yang telah dikembangkan dalam tahap sebelumnya, kemudian diujicobakan dengan pelaksanaan dan pengelolaan, sambil senantiasa dilakukan penyesuaian terhadap situasi lapangan dan karakteristik peserta didik, baik perkembangan intelektual, emosional, serta fisiknya.
4. Evaluasi kurikulum merupakan tahap akhir dari pengembangan kurikulum untuk menentukan seberapa besar hasil-hasil pembelajaran tingkat ketercapaian program-program yang telah direncanakan dan hasil kurikulum itu sendiri. Ketika perencanaan dan pelaksanaan pengembangan kurikulum telah dilaksanakan, maka akan terdapat

hasil dari proses pengembangan kurikulum tersebut, sejauh mana perencanaan dan pelaksanaan telah tercapai dan apakah telah sesuai dengan tujuan awal. Evaluasi kurikulum dilakukan pada semua komponen kurikulum, yaitu tujuan, materi, metode, dan evaluasi itu sendiri.

5. Ma'had Aly yang dikehendaki dalam penelitian ini ialah pendidikan pascapesantren jenjang pendidikan tinggi yang diselenggarakan oleh pesantren dan berada dilingkungan pesantren yang fokus terhadap kajian keIslaman berbasis kitab kuning. Ma'had Aly sering menjadi tempat pembinaan bagi para pelajar yang berminat untuk mengejar karir keilmuan Islam atau kependetaan, masing-masing ma'had aly yang berada di pesantren memiliki fokus studi yang berbeda-beda dan hanya fokus terhadap satu bidang studi saja, seperti progam studi fikih dan ushul fikih, tasawuf dan tarekat, ilmu al-qur'an, ilmu hadist dan lain sebagainya. Sedangkan Ma'had Aly Pondok Pesantren Darussalam memiliki prodi tasawuf dan tarekat.
6. Kitab kuning yang dikehendaki dalam penelitian ini ialah kitab keIslaman yang berbahasa Arab yang ditulis oleh para ulama pada berabad-abad tahun yang lalu dan biasa dikaji di pondok pesantren, seperti kitab yang bertema tasawuf (ihya' ulumiddin, risalah qusyairiyah, hikam, mursyidul amin, al-madkhol dan seterusnya, kitab yang bertema fikih (fathul qarib, fathul mu'in, fathul wahab,

minhajul thalibin, tuhfatul muhtaj, minhajut thalibin dan seterusnya), kitab yang bertema nahwu, shorof, tarikh, akhlaq dan lain sebagainya.

### **G. Sistematika Penulisan**

Pembahasan mengenai penelitian ini nantinya ialah penulis susun dengan menggunakan uraian yang sistematis, diharapkan dapat mempermudah proses pengkajian dan pemahaman oleh pembaca. Adapun sistematika pembahasan ini terbagi dalam beberapa bagian, yang merupakan uraian singkat tentang isi yang mencakup semua pembahasan, yaitu:

Bab I, yaitu pendahuluan, yang terdiri atas: konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, ruang lingkup dan keterbatasan penelitian serta definisi istilah.

Bab II, yaitu kajian teori mengenai manajemen kurikulum berbasis kitab kuning di Ma'had Aly Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi. Selain itu juga akan dipaparkan mengenai beberapa hasil penelitian yang relevan dan penyusunan kerangka teori.

Bab III, yaitu metode penelitian. Pada bagian ini akan penulis paparkan mengenai jenis dan pendekatan penelitian, waktu dan tempat penelitian, data dan sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data dan pemeriksaan keabsahan data.

Bab IV, diuraikan tentang paparan data dan analisis data di Ma'had Aly Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi berupa perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kurikulum.

Bab V, menjelaskan pembahasan mengenai perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kurikulum berbasis kitab kuning di Ma'had Aly Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi.

Bab VI, yakni penutup, yang berisi kesimpulan dan saran yang mungkin dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi pihak yang membutuhkan serta diakhiri dengan kata penutup.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Penelitian Terdahulu**

Sebuah penelitian memerlukan kajian terdahulu sebagai perbandingan supaya tidak terjadi keserupaan dalam hal yang akan dikaji oleh peneliti, berikut beberapa penelitian terdahulu yang menjadi perbandingan dan perbedaan dari masing-masing penelitian :

1. Nur Afifah, 2015, Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik Pada Kurikulum 2013 (Studi Multisitus di SMP Negeri 1 Kediri dan SMP Negeri 3 Kediri).<sup>19</sup> Tesis ini membahas mengenai cara untuk bagaimana memperbaiki persoalan kurikulum yang kebanyakan hanya berfokus terhadap pengembangan pengetahuan peserta didik saja, sehingga dengan hadirnya kurikulum 2013 ini bisa menjadi sebuah solusi untuk dapat menghasilkan peserta didik yang cerdas dan beriman, karena kurikulum 2013 memiliki fokus pembentukan karakter dan menyeimbangkan kemampuan siswa baik dari aspek psikomotorik, kognitif dan afektifnya. Adapun persamaan dengan penelitian ini ; membahas mengenai kurikulum, memakai jenis penelitian kualitatif, adapun perbedaannya;

---

<sup>19</sup> Nur Afifah, "Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik Pada Kurikulum 2013 (Studi Multisitus di SMP Negeri 1 Kediri dan SMP Negeri 3 Kediri)". (Tesis-Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015).

penelitian terdahulu membahas kurikulum 2013, sedangkan dalam penelitian ini membahas kurikulum Ma'had Aly, penelitian terdahulu lebih menekankan dalam pembentukan karakter peserta didik, sedangkan dalam penelitian ini lebih ke manajemen kurikulum berbasis kitab salaf.

2. M. Zulmiadi, 2017, Strategi Pengembangan Kurikulum Pondok Pesantren (Studi Kasus di Pondok Pesantren An-Nur II Al-Murtadho, Bululawang, Malang).<sup>20</sup> Tesis ini membahas mengenai bagaimana konsep kurikulum yang sempurna, yakni terkait dengan perencanaan strategi pengembangan kurikulum dan pelaksanaannya di Pondok Pesantren An-Nur II Al-Murtadho, Bululawang, Malang. Dengan hasil bahwa, kurikulum yang sempurna menurut pesantren tersebut ialah, kurikulum yang selaras dan sejalan dengan visi dan misi pesantren yang bertujuan menelurkan generasi sholih dan sholihah, perencanaan kurikulumnya mengikuti arus visi dan misi pesantren yang kemudian diterapkan dalam kurikulum madrasah diniyah yang memuat lima materi inti, yakni; Fikih, Tauhid, Akhlak, Nahwu dan Shorof. Adapun persamaan dengan penelitian ini; membahas kurikulum, memakai pendekatan kualitatif, adapun perbedaannya; penelitian terdahulu sasarannya ialah pondok pesantren, sedangkan penelitian ini sasarannya ialah ma'had aly

---

<sup>20</sup> M. Zulmiadi, "Strategi Pengembangan Kurikulum Pondok Pesantren (Studi Kasus di Pondok Pesantren An-Nur II Al-Mutadlo, Bululawang, Malang)". (Tesis-Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2017).

penelitian terdahulu membahas strategi pengembangan kurikulum, sedangkan dalam penelitian ini membahas manajemen kurikulum.

3. Ridho Riyadi, 2016, Pengembangan Kurikulum Ma'had Aly al-Aimah (MAA) dan Ma'had Aly Abdurrahman bin Auf Malang.<sup>21</sup>

Tesis ini membahas tentang bagaimana proses dan pelaksanaan pengembangan kurikulum yang diterapkan dalam rangka mencetak masyarakat yang memiliki nilai-nilai moral agama dan juga ilmu pengeahuan yang mendalam. Dari hasil penelitian ini disampaikan bahwa proses pengembangan kurikulum di Ma'had Aly ialah dibuktikan dengan adanya misi, evaluasi dan kebutuhan *stakeholder*. Adapun mengenai pelaksanaannya dilakukan dengan menyusun laporan pengajaran, kemudian dengan melakukan pengawasan dan evaluasi. Adapun persamaan dengan penelitian ini ialah; membahas ma'had aly, memakai jenis penelitian kualitatif, adapun perbedaannya; penelitian terdahulu meneliti dua lembaga ma'had aly, sedangkan dalam penelitian ini hanya meneliti satu lembaga.

4. Muh. Aris Izzudin, 2016, Tradisi Akademik Pesantren (Studi Tentang Pembelajaran Halaqah di Ma'had Aly Hasyim Asy'ari Tebuireng Jombang.<sup>22</sup> Tesis ini membahas mengenai bagaimana

---

<sup>21</sup> Ridho Riyadi, "Pengembangan Kurikulum Ma'had Aly al-Aimah (MAA) dan Ma'had Aly Abdurrahman bin Auf Malang". (Tesis-Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2016).

<sup>22</sup> Muh.Aris Izzudin, "Tradisi Akademik Pesantren (Studi Tentang Pembelajaran Halaqah di Ma'had Aly Hasyim Asy'ari Tebuireng Jombang)" (Tesis-Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2016).

tindakan yang dilakukan Ma'had Aly dalam menjaga nilai originalitas pesantren di dalam Ma'had Aly Hasyim Asy'ari Tebuireng Jombang. Dalam penelitian ini disampaikan terkait hasilnya bahwa kegiatan pembelajaran dengan metode halaqah di Ma'had Aly Hasyim Asy'ari Tebuireng Jombang dipandu oleh mahasantri sendiri yang merangkap sebagai anggota BEM (Badan Eksekutif Mahasantri Ma'had Aly), majlis halaqah tersebut dilakukan diluar jam perkuliahan dan langsung didampingi oleh dosen dengan jadwal tertentu. Antusias mahasantri untuk mengikuti halaqah ini menjadi indikator bahwa metode tersebut bisa dikatakan sukses dan berhasil. Adapun persamaan dengan penelitian ini ialah; membahas ma'had aly, memakai jenis penelitian kualitatif, adapun perbedaannya; dalam penelitian terdahulu fokus terhadap pembahasan tradisi halaqah di ma'had aly, sedangkan dalam penelitian ini fokus ke dalam manajemen kurikulum dan pelaksanaannya.

5. Abdul Malik, 2012, Pelaksanaan Pendidikan Karakter di Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo Jawa Timur.<sup>23</sup> Tesis ini membahas mengenai pendidikan karakter pesantren yang langsung diterapkan secara menyeluruh melalui kegiatan harian seperti aktivitas belajar mengajar, melakukan pemantauan persiapan mengajar, pengawasan kedisiplinan, pengontrolan kelas,

---

<sup>23</sup> Abdul Malik, "Pelaksanaan Pendidikan Karakter di Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo Jawa Timur" (Tesis-Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2012).

pengontrolan asrama dan kamar pada saat aktivitas belajar mengajar sedang berlangsung, mengadakan jam tambahan belajar dengan wali kelas pada waktu malam. Adapun persamaan dengan penelitian ini ialah; memakai jenis penelitian kualitatif, membahas mengenai kurikulum, adapun perbedaannya; penelitian terdahulu membahas mengenai pelaksanaan, sedangkan dalam penelitian ini membahas manajemen kurikulum, objek penelitian terdahulu ialah pesantren sedangkan penelitian ini ma'had aly.

6. Muhammad Romadlon Himam Al Haroki, 2019, Pelaksanaan Kurikulum Ma'had Aly (Studi Multisitus di Pondok Pesantren Iqna' Ath-Thalibin Al-Anwar Sarang Rembang Jawa Tengah dan Pondok Pesantren Nurul Haromain Pujon Malang Jawa Timur).<sup>24</sup> Tesis ini membahas mengenai bagaimana kurikulum, bagaimana pelaksanaannya serta membahas beberapa faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan kurikulum tersebut di Ma'had Aly Iqna' Ath-Thalibin dan Ma'had Aly Nurul Haromain Malang, dengan hasil penelitian sebagaimana berikut bahwa Ma'had Aly Iqna' Ath-Thalibin Al-Anwar Sarang menggunakan kurikulum sendiri yang dipadukan dengan Kemenag yang berbasis kitab kuning yang memiliki fan Tasawuf dan Tarekat, kurikulumnya dirancang mandiri oleh pihak Ma'had Aly,

---

<sup>24</sup> Muhammad Romadlon Himam Al Haroki, "Pelaksanaan Kurikulum Ma'had Aly (Studi Multisitus di Pondok Pesantren Iqna' Ath-Thalibin Al-Anwar Sarang Rembang Jawa Tengah dan Pondok Pesantren Nurul Haromain Pujon Malang Jawa Timur)", (Tesis-Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2019).

adapaun kegiatan kurikulumnya dilaksanakan dengan dua model yakni *pertama*, model intrakulikuler yang dilaksanakan pada jam formal di dalam kelas yang dipandu langsung oleh asatidz dan beberapa dewan pengasuh. *Kedua*, model ekstrakulikuler seperti musyawarah, bahtsul masa'il, diskusi umum dan lain sebagainya. Sedangkan Ma'had Aly Nurul Haromain Pujon Malang memiliki kurikulum yang khas dan cenderung berbeda dengan kurikulum Ma'had Aly pada umumnya, yang mana ilmu hadist dan segala ilmu yang terkait dengan ilmu hadist mendominasi isi kurikulum di lembaga Ma'had Aly Nurul Haromain ini. kegiatan kurikulumnya juga dilaksanakan dengan dua model yakni *pertama*, intrakulikuler, yang dilaksanakan di aula ta'lim dan langsung diisi oleh kiai pengajar utama, tidak ada asatidz dan lain sebagainya, *kedua*, ekstrakulikuler, seperti musyawarah, dakwah harian, mingguan, mudzakah dan lain sebagainya. Adapun persamaan dengan penelitian ini ialah; membahas kurikulum ma'had aly, memakai jenis penelitian kualitatif, adapun perbedaannya; objek penelitian terdahulu dua lembaga ma'had aly, sedangkan dalam penelitian ini hanya satu lembaga ma'had aly.

7. Nur Aena, 2021, Pengembangan Kurikulum Pendidikan Ma'had Aly (Studi di Pondok Pesantren Miftahul Huda Manonjaya

Kabupaten Tasikmalaya).<sup>25</sup> Tesis ini membahas mengenai bagaimana perencanaan, pelaksanaan, evaluasi kurikulum serta faktor-faktor pendukung dan penghambatnya, dengan hasil bahwa perencanaan kurikulum pendidikan Ma'had Aly di Pondok Pesantren Miftahul Huda Tasikmalaya berisikan perencanaan yang sesuai visi, misi dan tujuan lembaga Ma'had Aly, perencanaan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi, dan bahan ajar, sedangkan pelaksanaannya terdiri dari pelaksanaan tujuan, metode, materi, dan evaluasi pembelajaran. Dalam hal evaluasi pembelajarannya pihak lembaga memakai metode tes tulis yang kemudian dilanjutkan dengan tes lisan. Adapun diantara faktor pendukungnya ialah; adanya bantuan dari pemerintah, kurikulum sudah terintegrasi, adanya peran kiai dan lain sebagainya, sedangkan faktor penghambatnya antara lain; biaya operasional yang lumayan besar, ada sebagian besar kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan secara tiba-tiba dan mendadak, jumlah ruang kelas yang tidak sesuai dan memadai dengan jumlah mahasistrinya. Adapun persamaan dengan penelitian ini ialah; membahas kurikulum ma'had aly, memakai jenis penelitian kualitatif, adapun perbedaannya; penelitian terdahulu lebih fokus terhadap pengembangan kurikulum sedangkan dalam penelitian ini fokus ke manajemen kurikulum.

---

<sup>25</sup> Nur Aena, "Pengembangan Kurikulum Pendidikan Ma'had Aly (Studi di Pondok Pesantren Miftahul Huda Manonjaya Kabupaten Tasikmalaya)", (Tesis-Institut Agama Islam Darussalam Ciamis Jawa Barat, 2021).

8. Abd Jalil, 2016, Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan Ma'had Aly Al Muhsin Krapyak Wetan Bantul Yogyakarta.<sup>26</sup> Tesis ini membahas mengenai bagaimana strategi peningkatan mutu pendidikan yang diterapkan di Ma'had Aly Al Muhsin Krapyak Wetan Bantul Yogyakarta, dengan hasil bahwa dalam peningkatan mutunya pihak lembaga membuat peraturan tegas kedisiplinan santri dengan memberikan sanksi edukatif serta memberikan *reward* untuk santri yang berperestasi, menanamkan dan memupuk akhlakul karimah kepada seluruh orang, kaderisasi dantri senior sebagai *naib* atau pengganti ustadz dan Badan Pengelola Ma'had Aly Al-Muhsin. Adapun persamaan dengan penelitian ini ialah; membahas ma'had aly, memakai jenis penelitian kualitatif, adapun perbedaannya; penelitian terdahulu membahas mengenai strategi peningkatan mutu, sedangkan dalam penelitian ini membahas mengenai manajemen kurikulum.

9. Fatmawati Guruddin, 2018, Manajemen Kurikulum Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Islam (Studi Kasus di SMA Al-Izzah IIBS Batu).<sup>27</sup> Tesis ini membahas mengenai bagaimana proses perencaan kurikulum, pelaksanaan, evaluasi kurikulum yang diterapkan di SMA Al-Izzah IIBS Batu, dengan hasil bahwa dalam hal perencanaan dilaksanakan dengan rapat TIM INTI yang terdiri

---

<sup>26</sup> Abd Jalil, "Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan Ma'had Aly Al Muhsin Krapyak Wetan Bantul Yogyakarta", (Tesis-Stie Widya Wiwaha Jogjakarta, 2016).

<sup>27</sup> Fatmawati Guruddin, "Manajemen Kurikulum Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Islam (Studi Kasus di SMA Al-Izzah IIBS Batu)", (Tesis-Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2018).

dari kepala sekolah, waka kurikulum, waka kesiswaan, waka sarpas, koordinator *Combridge* dan pendidik serta mengundang pengawas sekolah dari provinsi, membahas mengenai perangkat pembelajaran, dalam pelaksanaannya, terdiri dari; pengecekan kesiapan guru, melakukan pemeriksaan hasil pembelajaran dalam jangka waktu tiga bulan sekali, menanamkan nilai pancasila serta bekerja sama dengan lembaga pendidikan lain. Kemudian dalam hal evaluasinya pihak sekolah melakukan evaluasi terhadap hal-hal berikut; alokasi waktu, evaluasi pembelajaran yang terkait dengan perangkat pembelajaran dan evaluasi output yang berisi perbaikan kurikulum pada tahun kedepannya. Adapun persamaan dengan penelitian ini ialah; membahas mengenai manajemen kurikulum, memakai jenis penelitian kualitatif, adapun perbedaannya; penelitian terdahulu membahas mengenai peningkatan mutu, sedangkan dalam penelitian ini membahas manajemen kurikulum.

10. Rhendica, 2020, Manajemen Kurikulum Ma'had Aly dalam Mewujudkan Santri Milenial (Studi Kasus Ma'had Aly Pondok Pesantren Lirboyo Kediri).<sup>28</sup> Desertasi ini membahas mengenai bagaimana desain kurikulum, struktur kurikulum, pelaksanaan kurikulum dan hasil kurikulum di Ma'had Aly Lirboyo Kediri dalam mewujudkan santri milenial, dengan hasil bahwa Ma'had Aly Lirboyo didesain sebagai wadah untuk menelurkan para pakar

---

<sup>28</sup> Rhendica, "Manajemen Kurikulum Ma'had Aly dalam Mewujudkan Santri Milenial (Studi Kasus Ma'had Aly Pondok Pesantren Lirboyo Kediri)", (Desertasi-IAIN Tulungagung, 2020).

fikih dan ushul fikih yang mampu membawa nilai-nilai khas pesantren sebagai representasi nilai Islam nusantara dan keilmuan modern khas perguruan tinggi dengan program Studi Fikih dan Ushul Fikih yang berbasis kitab-kitab kuning baik yang klasik maupun kontemporer, lulusan Ma'had Aly Lirboyo ini dirancang memiliki kemampuan dalam menjaga serta mengembangkan tradisi ilmiah dan amaliah para ulama *Ahlussunnah Wal-Jama'ah*, mampu mentransformasikan ilmu fikih dan ushul fikih yang berkesesuaian dengan perkembangan zaman. Metode yang diterapkan dalam pembelajarannya memakai metode humanistik dengan menyampaikan materi secara menyeluruh (memberikan makna pada kitab). Metode hafalan (*nadlom uqud al-juman*, Al-Qur'an terutama pada ayat-ayat ahkam, hadist ahkam), metode musyawarah yang mana dengan metode ini secara hal yang belum dipahami dan diisyakkan bisa terpecahkan, metode *uswatun hasanah*, yakni akhlak, adab, tatakrama, *ubudiyah*, berpakaian yang sopan dan lain sebagainya. Dan didukung dengan sarana dan prasarana yang memadai. Adapun persamaan dengan penelitian ini ialah; membahas mengenai manajemen kurikulum, memakai penelitian kualitatif, adapun perbedaannya; penelitian terdahulu membahas mengenai desain kurikulum, struktur dan pelaksanaannya, sedangkan dalam penelitian ini lebih menekankan pada manajemen kurikulum, penelitian terdahulu fokus terhadap

terwujudnya santri milenial, sedangkan dalam penelitian ini lebih menekankan pada kekuatan manajemen kurikulum berbasis kitab kuning.

**Tabel 2.1**  
Ringkasan Perbedaan dan Persamaan dengan Penelitian Sebelumnya

1	2	3	4	5
No	Nama, judul dan Tahun	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	Nur Afifah (2015), dengan judul penelitian <i>"Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik Pada Kurikulum 2013 (Studi Multisitus di SMP Negeri 1 Kediri dan SMP Negeri 3 Kediri)"</i>	Tesis ini membahas mengenai cara untuk bagaimana memperbaiki persoalan kurikulum yang kebanyakan hanya berfokus terhadap pengembangan pengetahuan peserta didik saja.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membahas mengenai kurikulum</li> <li>- Memakai jenis penelitian kualitatif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penelitian terdahulu membahas kurikulum 2013, sedangkan dalam penelitian ini membahas kurikulum Ma'had Aly</li> <li>- Penelitian terdahulu lebih menekankan dalam pembentukan karakter peserta didik, sedangkan dalam penelitian ini lebih ke manajemen kurikulum berbasis kitab salaf.</li> </ul>
2	M. Zulmiadi (2017), dengan judul penelitian <i>"Strategi Pengembangan Kurikulum Pondok Pesantren (Studi Kasus di Pondok Pesantren An-Nur II Al-Murtadho, Bululawang, Malang)"</i>	Hasil dari tesis ini bahwa, kurikulum yang sempurna menurut pesantren tersebut ialah, kurikulum yang selaras dan sejalan dengan visi dan misi pesantren yang bertujuan menelurkan generasi sholih dan sholihah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membahas mengenai kurikulum dalam sebuah lembaga pendidikan</li> <li>- Memakai pendekatan kualitatif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penelitian terdahulu sasarannya ialah pondok pesantren, sedangkan penelitian ini sasarannya ialah Ma'had aly</li> <li>- Penelitian terdahulu membahas strategi pengembangan kurikulum, sedangkan dalam penelitian ini membahas manajemen kurikulum</li> </ul>
3	Ridho Riyadi (2016), dengan judul penelitian <i>"Pengembangan Kurikulum Ma'had"</i>	Hasil dari tesisi ini bahwa proses pengembangan kurikulum di Ma'had Aly ialah	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membahas Ma'had Aly</li> <li>- Memakai jenis penelitian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penelitian terdahulu meneliti dua lembaga Ma'had Aly, sedangkan dalam penelitian ini hanya</li> </ul>

1	2	3	4	5
	<i>Aly al-Aimah (MAA) dan Ma'had Aly Abdurrahman bin Auf Malang</i>	dibuktikan dengan adanya misi, evaluasi dan kebutuhan <i>stakeholder</i> .	kualitatif	meneliti satu lembaga
4	Muh. Aris Izzudin (2016), dengan judul penelitian <i>“Tradisi Akademik Pesantren (Studi Tentang Pembelajaran Halaqah di Ma'had Aly Hasyim Asy'ari Tebuireng Jombang”</i>	Hasi dari tesis ini bahwa kegiatan pembelajaran dengan metode halaqah di Ma'had Aly Hasyim Asy'ari Tebuireng Jombang dipandu oleh mahasantri sendiri yang merangkap sebagai anggota BEM (Badan Eksekutif Mahasantri Ma'had Aly)	- Membahas mengenai Ma'had Aly - Memakai jenis penelitian kualitatif	- Dalam penelitian terdahulu fokus terhadap pembahasan tradisi halaqah di Ma'had Aly, sedangkan dalam penelitian ini fokus ke dalam manajemen kurikulum dan pelaksanaannya.
5	Abdul Malik (2012), dengan judul penelitian <i>“Pelaksanaan Pendidikan Karakter di Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo Jawa Timur”</i> .	Tesis ini membahas mengenai pendidikan karakter pesantren yang langsung diterapkan secara menyeluruh melalui kegiatan harian seperti aktivitas belajar mengajar, melakukan pemantauan persiapan mengajar dan lainnya.	- Membahas komponen kurikulum - Memakai jenis penelitian kualitatif	- Penelitian terdahulu membahas mengenai pelaksanaan karakter, sedangkan dalam penelitian ini membahas manajemen kurikulum - Penelitian terdahulu objek penelitiannya ialah pondok pesantren, sedangkan dalam penelitian ini objeknya ialah Ma'had Aly
6	Muhammad Romadlon Hiram Al Haroki (2019), dengan judul penelitian <i>“Pelaksanaan Kurikulum Ma'had Aly (Studi Multisitus di Pondok Pesantren Iqna' Ath-Thalibin Al-Anwar Sarang</i>	Tesis ini membahas mengenai bagaimana kurikulum, bagaimana pelaksanaannya serta membahas beberapa faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan kurikulum tersebut.	- Fokus terhadap manajemen kurikulum di Ma'had Aly - Memakai jenis penelitian kualitatif	- Dalam penelitian terdahulu melakukan penelitian di dua lembaga Ma'had Aly (multisitus), sedangkan dalam penelitian ini hanya meneliti di satu lembaga Ma'had Aly

1	2	3	4	5
	<i>Rembang Jawa Tengah dan Pondok Pesantren Nurul Haromain Pujon Malang Jawa Timur</i> )”			
7	Nur Aena (2021), dengan judul penelitian “ <i>Pengembangan Kurikulum Pendidikan Ma’had Aly (Studi di Pondok Pesantren Miftahul Huda Manonjaya Kabupaten Tasikmalaya)</i> ”	Hasil dari tesis ini bahwa perencanaan kurikulum pendidikan Ma’had Aly di Pondok Pesantren Miftahul Huda Tasikmalaya berisikan perencanaan yang sesuai visi, misi dan tujuan lembaga Ma’had Aly.	- Membahas mengenai kurikulum di Ma’had Aly - Memakai jenis penelitian kualitatif	- Penelitian terdahulu lebih ke pengembangan kurikulum, sedangkan dalam penelitian ini lebih ke manajemen kurikulumnya.
8	Abd Jalil (2016), dengan judul penelitian “ <i>Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan Ma’had Aly Al Muhsin Krapyak Wetan Bantul Yogyakarta</i> ”	Hasil dari tesis ini bahwa dalam peningkatan mutunya pihak lembaga membuat peraturan tegas kedisiplinan santri dengan memberikan sanksi edukatif serta memberikan <i>reward</i> untuk santri yang berperestasi.	- Membahas mengenai Ma’had Aly - Memakai jenis penelitian kualitatif	- Penelitian terdahulu membahas mengenai strategi peningkatan mutu, sedangkan dalam penelitian ini membahas mengenai manajemen kurikulum
9	Fatmawati Guruddin (2018), dengan judul penelitian “ <i>Manajemen Kurikulum Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Islam (Studi Kasus di SMA Al-Izzah IIBS Batu)</i> ”	Hasil dari tesis ini dinyatakan bahwa dalam hal perencanaan dilaksanakan dengan rapat TIM INTI yang terdiri dari kepala sekolah, waka kurikulum, waka kesiswaan, waka sarpas, koordinator <i>Combridge</i> dan pendidik serta mengundang pengawas sekolah.	- Membahas mengenai kurikulum - Menggunakan jenis penelitian kualitatif	- Penelitian terdahulu membahas mengenai peningkatan mutu, sedangkan dalam penelitian ini membahas mengenai Manajemen Kurikulum - Penelitian terdahulu objeknya adalah sekolah menengah pertama, sedangkan dalam penelitian ini ialah sekolah tinggi
10	Rhendica (2020), dengan judul	Desertasi ini menyatakan bahwa	- Membahas manajemen	- Penelitian terdahulu membahas

1	2	3	4	5
	penelitian "Manajemen Kurikulum Ma'had Aly dalam Mewujudkan Santri Milenial (Studi Kasus Ma'had Aly Pondok Pesantren Lirboyo Kediri)"	Ma'had Aly Lirboyo didesain sebagai wadah untuk menelurkan pakar fikih & ushul fikih yang mampu membawa nilai- nilai khas pesantren sebagai representasi nilai Islam nusantara dan keilmuan modern khas perguruan tinggi dengan progam Studi Fikih dan Ushul Fikih yang berbasis kitab- kitab kuning	kurikulum - Memakai penelitian kualitatif	mengenai desain kurikulum, struktur dan pelaksanaannya, sedangkan dalam penelitian ini lebih menekankan pada manajemen kurikulum - Dalam penelitian terdahulu fokus terhadap terwujudnya santri milenial, sedangkan dalam penelitian ini lebih menekankan pada kekuatan manajemen kurikulum berbasis kitab kuning.

Setelah memperhatikan dan menganalisis tabel penelitian terdahulu, penelitian ini akan melangkah lebih jauh untuk menyempurnakan pembahasan tentang manajemen kurikulum. Selain itu, penelitian ini akan mengeksplorasi solusi inovatif yang dapat diadopsi untuk mengatasi tantangan yang diidentifikasi, sekaligus memberikan kontribusi positif terhadap pengembangan dan penerapan kebijakan manajemen kurikulum yang lebih baik di tingkat pendidikan.

Sekilas persamaan dalam beberapa penelitian tesis dan disertasi diatas ialah terletak pada metode dan jenis penelitian, yakni penelitian kualitatif deskriptif, sedangkan perbedaannya adalah terletak pada kajian teori yang menjadi dasar dalam perumusan pola masalah. Dengan demikian secara global walaupun penelitian ini dan

penelitian sebelumnya sama-sama membahas persoalan manajemen akan tetapi berbeda dalam segi kesimpulan sehingga penelitian ini dengan penelitian sebelumnya dapat saling melengkapi dan menyempurnakan satu dengan yang lainnya.

## **B. Kajian Teori**

### **1. Manajemen kurikulum**

Di dunia pendidikan yang terus berkembang, manajemen kurikulum menjadi pilar utama dalam menyusun sebuah perjalanan belajar yang bermakna dan relevan. Perencanaan yang matang adalah kunci awal, di mana setiap langkahnya diatur dengan cermat untuk memastikan setiap aspek materi pendidikan memiliki dampak positif terhadap perkembangan peserta didik. Dari perencanaan yang teliti, kita melangkah ke tahap penggerakan atau pelaksanaan, di mana gagasan-gagasan cemerlang tersebut diwujudkan dalam bentuk pengalaman belajar yang menginspirasi.

Namun, perjalanan ini tak berakhir di situ. Evaluasi yang terus-menerus diperlukan untuk memastikan bahwa setiap langkah yang diambil adalah langkah yang sesuai, dan bahwa kurikulum yang dijalankan tetap responsif terhadap perubahan zaman.

#### **a. Pengertian manajemen kurikulum**

Manajemen kurikulum merupakan sebuah bagian daripada manajemen pendidikan. Menyoal tentang manajemen kurikulum, maka pasti kali pertama akan dijelaskan dulu apa

pengertian dari manajemen kurikulum itu sendiri. Istilah “*manus*” yang berarti “tangan” dan “*agere*” yang berarti “melakukan” berasal dari bahasa Latin untuk kata manajemen. Kata-kata ini digabung menjadi “*managere*” yang bermakna menangani sesuatu, mengatur, membuat sesuatu menjadi seperti apa yang diinginkan dengan mendayagunakan seluruh daya yang ada.<sup>29</sup>

George R. Terry memberikan pengertian mengenai manajemen sebagaimana berikut; “*management is a typical process that consists of the actions of planning, organizing and controlling mobilization undertaken to determine and achieve the goals that have been determine dother resource utilization*”,<sup>30</sup> yang berarti bahwa manajemen merupakan suatu proses yang khas yang terdiri dari tindakan-tindakan perencanaan, pengorganisasian, penggerakan, dan pengendalian yang dilakukan untuk menentukan serta mencapai sasaran-sasaran yang telah ditentukan melalui pemanfaatan sumber daya lainnya.

Manajemen menurut Stoner dan Charles Wankel dalam Purwanto ialah “*management is the proses of planing, organizing and controlling the effort of organization member and the using all other organizational resources to achive*

<sup>29</sup> Muhammad Kritiawan, *Manajemen pendidikan* ( Yogyakarta : Deepublish, 2017 ), 1

<sup>30</sup> George R. Terry, *Principles of Management*, terj. Winardi, (Bandung: Alumni, 1986), 1.

*stated organization goal*”, yang berarti manajemen adalah proses perencanaan, pengorganisasian, kepemimpinan dan pengendalian upaya anggota organisasi dan penggunaan seluruh sumber daya organisasi lainnya demi tercapainya tujuan organisasi.<sup>31</sup>

Sedangkan kurikulum berasal dari bahasa latin, yakni “*Curriculum*” yang memiliki arti jarak yang harus ditempuh oleh seorang pelari. Pada era tersebut definisi dari kurikulum ialah durasi waktu pendidikan yang wajib dilewati oleh peserta didik yang memiliki tujuan untuk mendapatkan ijazah.<sup>32</sup> Sedangkan menurut Nana Syaodih Sukmadinata, kurikulum merupakan rencana yang meliputi isi, tujuan, hingga pelajaran untuk mencapai target atau tujuan pendidikan tertentu.<sup>33</sup>

Dengan melihat banyaknya definisi tentang kurikulum, maka seyogyanya melihat definisi kurikulum yang telah tertuang dalam Undang-undang No. 20 tahun 2003 pasal 1 ayat 19 yakni; kurikulum ialah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta teori atau cara yang dipakai sebagai acuan dalam penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.<sup>34</sup>

<sup>31</sup> Ngalim Purwanto, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan* ( Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005 ), 9.

<sup>32</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), 16.

<sup>33</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi* (Bandung: Refika Adimata, 2012), 23.

<sup>34</sup> Undang-undang No. 20 tahun 2003 *tentang Sistem Pendidikan Nasional*.

Pada tahun 1950-an nama kurikulum ini mulai populer di negara Indonesia, lewat mereka yang dulunya pernah mengenyam pendidikan di negara Amerika Serikat, yang mana sebelum nama itu populer, dikenal dengan istilah rencana pelajaran.

Carter V. Good mengartikan kurikulum sebagai berikut; *a systematic group of course or subject required for graduation in major field of study*, yang memiliki arti bahwa kurikulum merupakan kumpulan mata pelajaran atau subjek pelajaran yang dibutuhkan secara sistematis untuk lulus dan bisa memperoleh ijazah.<sup>35</sup>

Pandangan lain terkait kurikulum yakni dari seorang tokoh barat yang bernama Robert Zaiz mengatakan bahwa; *curriculum is a resources of subject matter to be mastered*,

yang memiliki arti kurikulum merupakan tumpukan mata pelajaran atau rangkaian mata pelajaran yang wajib didalami serta dikuasai.<sup>36</sup> Implikasi yang ditimbulkan dari beberapa pengertian di atas ialah:<sup>37</sup>

- 1) Kurikulum tersusun dengan sejumlah mata pelajaran, dan pada kenyataannya. pengalaman nenek moyang pada zaman dahulu merupakan hakikat daripada mata pelajaran

<sup>35</sup> Nur Ahid, "Konsep dan Teori Kurikulum Dalam Dunia Pendidikan", *Islamica: Jurnal Studi KeIslaman*, Vol. 1, No. 1, 2006, 18.

<sup>36</sup> Nur Ahid, *Konsep dan Teori Kurikulum Dalam Dunia Pendidikan....*, 18.

<sup>37</sup> Hasbullah Huda, *Pengembangan Kurikulum* (Surabaya: Pascasarjana UIN Sunan Ampel, 2017), 3-4.

itu sendiri, yang dari sekian banyaknya pengalaman tersebut kemudian dipilih dan dianalisa kemudian disusun secara sistematis, sehingga pada saat ini ditemukan mata pelajaran sejarah, ilmu hayat, ilmu bumi, ilmu perbintangan dan lain sebagainya, karena pada dasarnya semua mata pelajaran tersebut merupakan bagian dari sejarah pengalaman nenek moyang kita yang sudah terkodifikasi dengan sempurna.

- 2) Mata pelajaran merupakan kumpulan pengetahuan dan informasi, sehingga apabila mata pelajaran ini disampaikan kepada peserta didik, maka akan membuat mereka cerdas.
- 3) Tujuan mempelajari mata pelajaran ialah agar mendapatkan ijazah. Dalam hal ini ijazah menjadi sebuah tujuan, dalam artian mereka yang telah mendapatkan ijazah berarti dianggap tuntas dan telah mencapai tujuan belajar.
- 4) Mata pelajaran sebagai simbol kebudayaan pada masa nenek moyang.
- 5) Sistem penugasan merupakan sistem yang digunakan guru dalam memberikan mata pelajaran kepada peserta didik, yang berikibat guru lebih aktif daripada peserta didiknya.

- 6) Setiap siswa wajib mempelajari mata pelajaran yang sama, yang berimbang pada kebutuhan siswa tidak menjadi prioritas dalam penyusunan kurikulum.

Dalam hal lain kurikulum tidak hanya sekedar kumpulan mata pelajaran sebagaimana yang telah disebutkan sebelumnya, kurikulum dalam hal ini memiliki makna dan cakupan yang sangat luas, yakni segala hal yang terjadi dalam proses pendidikan.<sup>38</sup>

Ronald Doll mengemukakan pendapat mengenai kurikulum sebagaimana berikut; *all the experiences which are offered to learners under the auspices or direction of the school*, yang berarti bahwa kurikulum ialah segala hal yang meliputi seluruh pengalaman yang dihadirkan kepada para peserta didik dibawah bimbingan sekolah atau madrasah.<sup>39</sup>

Dari pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa kurikulum merupakan sejumlah mata pelajaran dan segala program pendidikan baik berupa intrakurikuler maupun ekstrakurikuler yang diberikan oleh lembaga pendidikan kepada para peserta didik dalam satu periode jenjang pendidikan. Sedangkan dalam kacamata modern, kurikulum

<sup>38</sup> Hasbullah Huda, *Pengembangan Kurikulum....*, 5.

<sup>39</sup> Nur Ahid, "Konsep dan Teori Kurikulum Dalam Dunia Pendidikan", *Islamica: Jurnal Studi KeIslaman*, Vol. 1, No. 1, 2006, 19.

memiliki arti yang lebih luas dan dianggap sebagai segala pengalaman yang nyata terjadi dalam proses pendidikan.

Manajemen kurikulum menurut Mulyasa ialah sebuah kegiatan yang mencakup perencanaan, pelaksanaan dan penilaian kurikulum.<sup>40</sup> Dari sini kiranya sudah dapat disimpulkan bahwa manajemen kurikulum pendidikan Islam ialah usaha sistematis yang dilakukan seseorang melalui aktivitas perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kurikulum yang dilandasi dengan nilai-nilai Islam agar peserta didik dapat mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien.

#### **b. Ruang Lingkup Pengembangan Manajemen Kurikulum**

Dalam konteks pengembangan manajemen kurikulum, penting untuk memahami tiga aspek utama: perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Ketiga elemen ini membentuk landasan yang kuat untuk memastikan efektivitas dan kesesuaian kurikulum dengan kebutuhan dan tujuan pendidikan.

##### **1) Perencanaan Kurikulum**

Perencanaan merupakan serangkaian proses kegiatan intelektual seseorang dalam menentukan tujuan sekaligus keputusan untuk bisa terealisasi dalam bentuk aktivitas atau

---

<sup>40</sup> Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah; Konsep, Strategi, dan Pelaksanaan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), 40.

kegiatan yang berorientasi ke masa depan serta memperhatikan peluang.<sup>41</sup>

George R Terry menjelaskan tentang perencanaan bahwa; “*Planning is the selecting and relating of facts and the making and using of assumption regarding the future in the visualization and formulation of proposed activities, believe necessary to achieve desired results*”<sup>42</sup> yang berarti bahwa “Perencanaan adalah pemilihan dan penghubungan fakta-fakta serta pembuatan dan penggunaan asumsi-asumsi mengenai masa depan dalam visualisasi dan perumusan kegiatan-kegiatan yang diusulkan, yang diyakini perlu untuk mencapai hasil-hasil yang diinginkan”.

Salah satu ahli yang bernama Tyler menyampaikan tentang perencanaan kurikulum sebagaimana berikut; *All the learning of students which is planned by and directed by the school to obtain its educational goals*, yang memiliki makna bahwa perencanaan merupakan sebuah pembelajaran untuk siswa yang dirancang dan direncanakan oleh sekolah agar bisa mendapatkan tujuan pembelajaran.<sup>43</sup>

---

<sup>41</sup> Oemar Hamalik, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), 213.

<sup>42</sup> Candra Wijaya dan Muhammad Rifa'i, *Dasar-dasar Manajemen* (Medan: Perdana Publishing, 2016), 28.

<sup>43</sup> Ralph W. Tyler, *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. (London: University of Chicago, 1994), 1.

Beane James mendefinisikan perencanaan kurikulum sebagai suatu proses yang melibatkan berbagai unsur peserta dalam banyak tingkatan membuat keputusan tentang tujuan belajar, cara mencapai tujuan, situasi belajar-mengajar, serta penelaahan keefektifan dan kebermaknaan metode tersebut. Sehingga Tanpa perencanaan kurikulum, sistematisa berbagai pengalaman belajar tidak akan saling berhubungan dan tidak mengarah pada tujuan yang diharapkan. Berikut pernyataanya: *Curriculum planning is a process in which participants at many levels make decisions about what the purposes of learning ought to be, how those purposes might be carried out through teaching-learning situations, and whether the purposes and means are both appropriate and effective.*<sup>44</sup>

Dengan melihat beberapa definisi *grand theory* tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa perencanaan kurikulum merupakan sebuah proses yang melibatkan pengumpulan, penyortiran, sintesis dan seleksi informasi yang relevan dari berbagai sumber, yang kemudian informasi tersebut dipakai sebagai acuan untuk merangkai atau merancang pengalaman belajar yang nantinya

---

<sup>44</sup> Beane, James A., et all, *Curriculum Planning and Development* (Boston: Allyn and Bacon, 1986), 32

diterapkan, yang memungkinkan peserta didik mencapai tujuan daripada proses pembelajaran.

Dalam hal menjalankan fungsi perencanaan, George R. Terry mengidentifikasi beberapa aktivitas yang harus dikerjakan:

- a) Menjelaskan dan memastikan serta memantapkan tujuan yang hendak dicapai.
- b) Berusaha memprediksi dan membaca peristiwa dan keadaan yang akan terjadi di waktu yang akan datang.
- c) Meperkirakan kondisi-kondisi pekerjaan yang akan dilaksanakan.
- d) Memilih dan menentukan tugas yang sesuai untuk tercapainya tujuan.
- e) Membuat perencanaan secara menyeluruh dengan menitik beratkan pada aspek kreativitas sehingga selalu mendapatkan hal-hal atau temuan baru yang lebih baik.
- f) Membuat prosedur, kebijakan, metode, dan juga standar kerja yang harus dilaksanakan.
- g) Meprediksi peristiwa beserta setiap kemungkinan-kemungkinan yang akan terjadi.
- h) Membuat perubahan rencana berdasarkan petunjuk dan hasil pengendalian atau evaluasi.<sup>45</sup>

---

<sup>45</sup> Yayat M. Herujito. *Dasar-Dasar Manajemen* (Jakarta: Grasindo, 2001), 28.

Parkey et al., menegaskan bahwa tujuan yang direncanakan dari kurikulum dikembangkan dari beragam perspektif, teori dan penelitian yang didasarkan pada kekuatan sosial (*social force*), pengembangan manusia (*human development*) dan pembelajaran serta model pembelajaran (*learning and learning style*).<sup>46</sup> Perencanaan kurikulum itu penting karena akan menjadi arah bagi usaha mempermudah pekerjaan pendidikan yang akan dilakukan.

Dalam pandangan agama Islam, perencanaan merupakan sebuah hal yang krusial dan harus ditekankan, Allah SWT berfirman dalam surat Al-Hayr: 18:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ لِغَدٍ وَاتَّقُوا اللَّهَ  
إِنَّ اللَّهَ حَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ (١٨)

Artinya: ”wahai orang-orang yang beriman, bertaqwalah kepada Allah SWT dan hendaklah setiap diri memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat), dan bertaqwalah kepada Allah SWT, sesungguhnya Allah SWT maha mengetahui apa yang kalian kerjakan” (QS. Al-Haysr: 18)<sup>47</sup>

Pesan dalam kandungan ayat tersebut bahwa penting dan perlunya memperhatikan sesuatu yang akan dikerjakan di hari esok. Di dalam dunia manajemen pendidikan bahwa ayat tersebut dapat dipahami dan menjadi inspirasi sebagai suatu perintah untuk membuat perencanaan yang sebaik

<sup>46</sup> Parkay, F. W. *Curriculum Planning a Contemporary Approach* (New York: Pearson, 2006), 4.

<sup>47</sup> Al-Qur'an Surat Al-Hasyr ayat 18, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Jakarta: Departemen Agama RI, 548.

mungkin, supaya tidak gagal dan lancar dalam pencapaian tujuan pendidikan.

Banyak dimensi yang termuat dalam perencanaan kurikulum, Eisner menjelaskan ada banyak unsur penting dalam perencanaan kurikulum dalam bukunya yang berjudul "*The Educational Imagination on The Design and Evaluation of School Programs*", unsur tersebut yang akan menentukan logika dan karakteristik alur dari sebuah perencanaan kurikulum, unsur tersebut sebagaimana berikut: 1) *Goals and priorities* (tujuan dan prioritas), 2) *Content of the curriculum* (isi kurikulum), 3) *Types of learning opportunities* (jenis pembelajaran), 4) *Learning organization* (organisasi pembelajaran), 5) *Organization of content areas* (organisasi isi), 6) *Mode of presentation and response* (model persentasi dan respon, 7) *Types of evaluation* (jenis evaluasi).<sup>48</sup>

Perencanaan kurikulum terjadi di semua level baik guru, super-visor, administrator dan lainnya, dilibatkan dalam usaha kurikulum. Semua guru dilibatkan dalam perencanaan kurikulum tingkat kelas. Bahkan pada tingkat (wilayah/daerah/distrik), ditingkat nasional harus ada representasi guru. Level perencanaan kurikulum menurut

---

<sup>48</sup> Eisner, E. W, *The Educational Imagination on The Design and Evaluation of School Programs* (Ohio: Meril Prentice Hall, 2002), 133-153

Oliva dimulai dari level kelas, *kemudian individual school, school district, state, region, nation dan world*. Representasi guru harus dominan dalam level kelas dan departemen.<sup>49</sup>

Perencanaan merupakan sebuah hal yang wajib ada apabila lembaga pendidikan menginginkan adanya perubahan dan pengembangan. Perencanaan kurikulum merupakan langkah pertama untuk menyusun proses pengembangan kurikulum agar dapat diketahui segala hal yang harus dibenahi dan diterapkan dalam kompetensi yang wajib dikuasai oleh peserta didik sesuai dengan beban belajar yang termuat dalam isi kurikulum. Kompetensi yang dimaksud terdiri dari standar kompetensi dan kompetensi dasar yang dikembangkan berdasarkan standar kompetensi lulusan.

## 2) Pelaksanaan Kurikulum

Pelaksanaan merupakan usaha merubah sebuah perencanaan menjadi kegiatan atau aktifitas yang nyata, dengan memanfaatkan teknik atau alat bantu dalam proses penerapannya. Segala pihak yang terlibat dalam pengarahannya ini harus melaksanakan kegiatan secara optimal sesuai dengan peran, tugas dan tanggung jawab yang telah diamanahkan.

---

<sup>49</sup> Oliva, P. F, *Developing The Curriculum* (Amerika: Harpers Collin Publisher, 1992), 58

Brady dalam bukunya yang berjudul *Curriculum Development* menjelaskan bahwa pelaksanaan kurikulum sebenarnya merupakan bentuk pengaplikasian rencana kurikulum yang sudah tersusun dan terumus dengan baik terhadap lapangan. Sisi lain ada hal yang harus saling terikat satu sama lain dalam proses pelaksanaan ini yakni; *pertama*, perilaku peserat didik, *kedua*, proses pembelajarannya, *ketiga*, struktur pengetahuan yang berisi isi daripada kurikulum, kegiatan pemilihan kegiatan pelaksanaan kurikulum dan lain-lain.<sup>50</sup>

Dengan melihat pemaparan pengertian pelaksanaan kurikulum di atas maka dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan kurikulum merupakan suatu proses penerapan ide, konsep, kebijakan atau inovasi pendidikan dalam suatau aksi atau tindakan praktis sehingga memberikan dampak baik berupa perubahan pengetahuan, keterampilan maupun nilai, sikap dan akhlak.

Dalam pandangan Islam Allah SWT tidak suka terhadap orang-orang yang telah membuat sebuah rencana namun tidak dilakukan dengan baik, indikator keberhasilan dalam pelaksanaan kurikulum pendidikan ialah adanya wujud nyata dari apa yang telah direncanakan

---

<sup>50</sup> Brady, *Curriculum Development* (Sydney: Prentice Hall, 1990),66.

sebelumnya. Hal ini senada dengan firman Allah SWT dalam surat As-Shaf: 2 - 3

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ (٢) كَبِيرَ مَقْتًا عِنْدَ اللَّهِ أَنْ تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ (٣)

Artinya: “wahai orang-orang yang beriman, kenapakah kamu mengatakan sesuatu yang tidak kamu kerjakan? (2) amat besar kebencian disisi Allah SWT bahwa kamu mengatakan apa-apa yang tidak kamu kerjakan (3)”. (QS. Al-Shaf:2 – 3)<sup>51</sup>  
Tahapan pokok dalam pelaksanaan kurikulum

ialah pelaksanaan pembelajaran, pembelajaran pada hakikatnya merupakan proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungan sekitarnya, oleh karenanya dapat merubah perilaku menjadi lebih baik, adapun tugas pendidik dalam proses pembelajaran ini ialah mengkondisikan lingkungan agar bisa menjadi penunjang terjadinya perubahan perilaku pada diri peserta didik.<sup>52</sup>

Dalam pelaksanaan kurikulum terdapat beberapa komponen-komponen yang saling berhubungan dan perlu diperhatikan, komponen-komponen tersebut meliputi :<sup>53</sup>

a) Rumusan tujuan

Komponen ini berisi sebuah rumusan tujuan yang ingin dicapai atau yang diharapkan tercapai

<sup>51</sup> Al-Qur'an Surat Al-Shaf ayat 2-3, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Jakarta: Departemen Agama RI, hlm. 551.

<sup>52</sup> Oemar Hamalik, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007),. 238.

<sup>53</sup> Oemar Hamalik, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*,... 57.

setelah pelaksanaan kurikulum, yang berisikan hasil-hasil yang hendak dicapai juga berhubungan dengan aspek deduktif, administratif, sosial dan lain sebagainya.

b) Identifikasi sumber

Pada komponen ini berisi mengenai sumber-sumber yang dibutuhkan dalam pelaksanaan kurikulum, akan tetapi perlu dilakukan survei terhadap beberapa hal seperti; sumber audio visual, keterbacaan, manusia, masyarakat dan segala sumber di sekolah yang berkaitan.

c) Peran pihak terkait

Semua elemen pelaksana kurikulum, seperti supervisor, tenaga kerja, administrator, peserta didik, termuat dalam komponen ini.

d) Pengembangan kemampuan profesional

Komponen ini berisi pembuatan perangkat kemampuan yang menjadi syarat ketentuan yang harus dipenuhi oleh setiap unsur ketenagaan pelaksanaan kurikulum.

e) Penjadwalan kegiatan pelaksanaan

Komponen ini berisi jadwal pelaksanaan kurikulum secara detail, hal ini diperlukan oleh para

pelaksana sebagai pedoman dalam pelaksanaan kurikulum

f) Unsur penunjang

Komponen ini berisi beberapa catatan lengkap mengenai seluruh unsur penunjang dalam pelaksanaan kurikulum, seperti perlengkapan, manusia, metode kerja, biaya dan waktu, semua hal tadi wajib direncanakan dengan bersama-sama.

g) Komunikasi

Alur atau prosedur komunikasi menjadi penting dalam pelaksanaan kurikulum, apabila komunikasi berlangsung efektif, maka aktivitas pembelajaran akan berjalan dengan maksimal.

h) Monitoring

Pada komponen ini memuat rencana monitoring sejak awal dilaksanakannya pelaksanaan kurikulum, pada pertengahan dan akhir pelaksanaan kurikulum

i) Pencatatan dan pelaporan

Segala sesuatu yang berkaitan dengan pencatatan informasi, data, laporan yang berkaitan dengan pelaksanaan kurikulum termuat dalam komponen ini, adapun fungsi dari pencatatan ini ialah

membantu tahap monitoring dan evaluasi pelaksanaan kurikulum.

j) Evaluasi proses

Dalam komponen ini memuat rencana evaluasi pelaksanaan kurikulum, dengan menggambarkan tujuan, fungsi, metode dalam evaluasi dan bentuk evaluasinya.

k) Perbaikan dan rancangan ulang kurikulum

Dalam komponen ini memuat estimasi upaya perbaikan dan rancangan ulang pelaksanaan kurikulum. Sedangkan aktivitas ini merupakan respon lanjutan dari hasil evaluasi proses.

Esensi pelaksanaan adalah suatu proses, suatu aktivitas yang digunakan untuk menjalankan ide atau

gagasan, program atau harapan-harapan yang dituangkan dalam bentuk *desain written curriculum* (kurikulum tertulis) agar dilaksanakan sesuai dengan desain tersebut.

Masing-masing pendekatan itu mencerminkan tingkat pelaksanaan yang berbeda.

Adapun untuk melaksanakan kurikulum dapat dilakukan dengan berbagai pendekatan. Pendekatan *Pertama*, menggambarkan pelaksanaan itu dilakukan sebelum penyebaran (desiminasi) kurikulum desain. Kata

proses dalam pendekatan ini adalah aktivitas yang berkaitan dengan penjelasan tujuan program, mendeskripsikan sumber-sumber baru dan mendemonstrasikan metode pengajaran yang digunakan. Pendekatan *kedua*, yaitu menekankan pada fase penyempurnaan. Kata proses dalam pendekatan ini lebih menekankan pada interaksi antara pengembang dan guru (praktisi pendidikan). Pengembang melakukan pemeriksaan pada program baru yang direncanakan, sumber- sumber baru, dan memasukkan isi materi baru ke program yang sudah ada berdasarkan hasil uji coba di lapangan dan pengalaman-pengalaman guru. Interaksi antara pengembang dan guru terjadi dalam rangka penyempurnaan program, pengembang mengadakan workshop, lokakarya atau diskusi-diskusi dengan guru-guru untuk memperoleh masukan. Pelaksanaan dianggap selesai manakala proses penyempurnaan program baru dipandang sudah lengkap. Pendekatan *ketiga*, adalah memandang pelaksanaan sebagai bagian dari program kurikulum. Proses pelaksanaan dilakukan dengan mengikuti perkembangan dan mengadopsi program-program yang sudah direncanakan dan sudah

diorganisasikan dalam bentuk desain kurikulum (dokumentasi).<sup>54</sup>

pelaksanaan kurikulum dipengaruhi oleh tiga faktor yaitu: *Pertama*, Karakteristik kurikulum: yang mencakup ruang lingkup ide baru suatu kurikulum dan kejelasannya bagi pengguna di lapangan. *Kedua*, Strategi pelaksanaan: yaitu strategi yang digunakan dalam pelaksanaan, seperti diskusi profesi, seminar, penataran, lokakarya, penyediaan buku kurikulum dan kegiatan-kegiatan yang dapat mendorong penggunaan kurikulum di lapangan. *Ketiga*, Karakteristik pengguna kurikulum, yang meliputi pengetahuan, ketrampilan, nilai dan sikap guru terhadap kurikulum, serta kemampuannya untuk merealisasikan kurikulum dalam pembelajaran.<sup>55</sup>

Pelaksanaan kurikulum dibagi menjadi dua tingkatan yaitu pelaksanaan kurikulum tingkat lembaga dan tingkat kelas. Dalam tingkat lembaga yang berperan adalah mudir atau rektor, dan pada tingkatan kelas yang berperan adalah dosen.

a) Pelaksanaan kurikulum tingkat lembaga

Pada tingkatan lembaga/kampus, rektor bertanggung jawab melaksanakan kurikulum di

<sup>54</sup> Agus Zaenul Fitri, *Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam* (Bandung: Alfabeta, 2013), 40-41.

<sup>55</sup> Agus Zaenul Fitri, *Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam....*, 41.

lingkungan kampus yang dipimpinnya. Rektor berkewajiban melakukan kegiatan seperti menyusun rencana tahunan, menyusun jadwal pelaksanaan kegiatan, memimpin rapat dan membuat notulensi membuat statistik dan menyusun laporan.

b) Pelaksanaan kurikulum tingkat kelas

Pembagian tugas dosen harus diatur secara administratif untuk menjamin kelancaran pelaksanaan kurikulum lingkungan kelas. Pembagian tugas-tugas tersebut meliputi tiga jenis kegiatan administrasi, yaitu :1) Pembagian tugas mengajar; 2) Pembagian tugas pembinaan ekstra kurikuler dan 3) Pembagian tugas bimbingan belajar.<sup>56</sup>

Kurikulum dan pembelajaran merupakan dua hal yang tidak dapat dipisahkan walaupun keduanya memiliki posisi yang berbeda. Kurikulum berfungsi sebagai pedoman yang memberikan arah dan tujuan pendidikan, serta isi yang harus dipelajari, sedangkan pembelajaran adalah proses yang terjadi dalam interaksi belajar dan mengajar antara guru dan murid. Hubungan kurikulum dan pembelajaran ini diungkapkan Saylor dalam Wina Sanjaya :

*“The terms curriculum and instruction are interlocked*

---

<sup>56</sup> Evelyn J. Sowell, *Curriculum An Integrative introduction*, (Edisi III; New York: Pearso Education, Inc, 2004), hlm. 135.

*almost as inextricable as name Tristan and Isoled or Romeo and Juliet. Without a curriculum or plan, there can be no effective instruction and without instruction the curriculum has little meaning*<sup>57</sup> yang berarti bahwa Istilah “kurikulum dan pengajaran saling terkait hampir tidak dapat dipisahkan seperti nama Tristan dan Isoled atau Romeo dan Juliet. Tanpa kurikulum atau rencana, tidak akan ada pengajaran yang efektif dan tanpa pengajaran, kurikulum tidak mempunyai arti apa-apa”.

Walaupun antara kurikulum dan pembelajaran merupakan dua sisi yang tidak dapat dipisahkan, namun dalam proses pembelajaran dapat terjadi berbagai kemungkinan hubungan antara keduanya. Peter F. Oliva menggambarkan kemungkinan hubungan antara kurikulum dengan pengajaran dalam beberapa model sebagai berikut.<sup>58</sup>

a) Model Dualistis (*The Dualistic Model*)

Pada model ini kurikulum dan pembelajaran terpisah. Keduanya tidak bertemu. Kurikulum yang seharusnya menjadi input dalam menata sistem pengajaran tidak tampak. Demikian juga pembelajaran yang semestinya memberikan balikan dalam proses

<sup>57</sup> Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008), 17.

<sup>58</sup> Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran.....*, 20-22.

penyempurnaan kurikulum tidak terjadi, karena kurikulum dan pembelajaran berjalan sendiri. Model ini digambarkan sebagai berikut:



Gambar 2.1  
Model Dualistis

b) Model Berkaitan (*The Interlocking Model*)

Dalam model ini kurikulum dan pembelajaran dianggap sebagai suatu sistem yang keduanya memiliki hubungan. Kurikulum dan pembelajaran maupun sebaliknya pembelajaran dan kurikulum ada bagian yang berkaitan, sehingga keduanya memiliki hubungan. Digambarkan sebagai berikut:

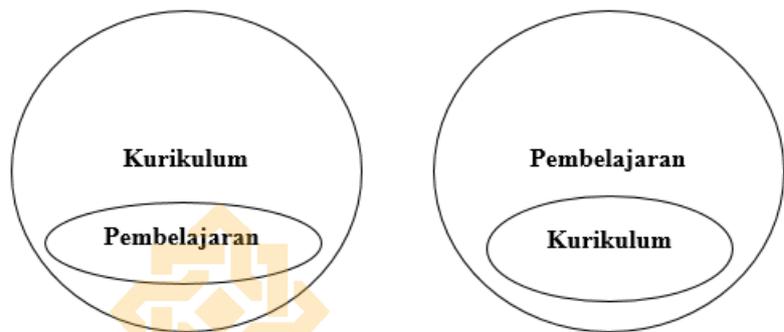


Gambar 2.2  
Model Berkaitan

c) Model Konsentris (*The Concentric Model*)

Pada model ini kurikulum dan pembelajaran memiliki hubungan dengan kemungkinan kurikulum bagian dari pembelajaran atau pembelajaran bagian dari kurikulum. Di sini ada ketergantungan satu dengan

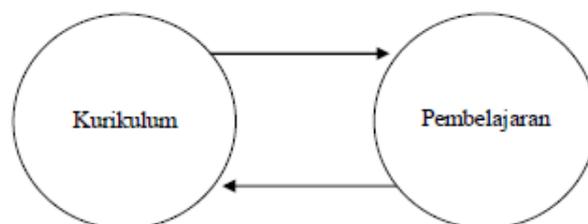
yang lain. Model konsentris ini digambarkan sebagai berikut:



Gambar 2.3  
Model Konsentris

d) Model Siklus (*The Ciclical Model*)

Model ini menggambarkan hubungan timbal balik antara kurikulum dan pembelajaran. Keduanya dianggap saling mempengaruhi. Segala yang ditentukan dalam kurikulum akan menjadi dasar dalam proses pelaksanaan pembelajaran. Sebaliknya yang terjadi dalam pengajaran dapat memengaruhi keputusan kurikulum selanjutnya. Dalam model ini hubungan keduanya sangat erat meski kedudukannya terpisah yang berarti dalam analisis juga terpisah. Digambarkan sebagai berikut:



Gambar 2.4  
Model Siklus

Dari beberapa penjelasan diatas, maka dapat dipahami bahwa kurikulum dan pembelajaran memiliki hubungan yang sangat erat, dengan kurikulum sebagai bahan tertulis atau program pendidikan dengan lebih menekankan pada operasional proses pembelajaran.

Dalam penelitian ini penulis lebih menekankan pada model konsentris yang berarti kurikulum merupakan bagian dari proses pembelajaran dan pembelajaran merupakan bagian daripada kurikulum, sehingga pembahasan dalam penelitian ini lebih banyak mengupas pelaksanaan kurikulum dalam bentuk kegiatan proses belajar mengajar.

Kurikulum berhubungan dengan isi ataupun materi yang harus dipelajari sedangkan pembelajaran berkaitan dengan bagaimana cara mempelajarinya. Tanpa kurikulum sebagai rencana, maka pembelajaran tidak akan efektif, demikian juga sebaliknya tanpa pembelajaran sebagai pelaksanaan sebuah rencana, maka kurikulum tidak akan memiliki arti apa-apa

### 3) Evaluasi Kurikulum

Evaluasi merupakan proses dimana informasi tentang bagaimana sesuatu bekerja dikumpulkan, yang

kemudian digunakan untuk memilih tindakan yang terbaik.<sup>59</sup> Menurut Suharsimi dan Cepi Safruddin, evaluasi program adalah upaya untuk mengetahui keefektifan komponen program dalam mendukung pencapaian tujuan program. Oleh karenanya, apabila hasil belajar diketahui kurang memadai (seperti yang diharapkan dari program pembelajaran), harus dicari kemana, apa yang kurang, atau komponen mana yang tidak sesuai.<sup>60</sup>

Brady dalam bukunya yang berjudul *Curriculum Development* mengatakan bahwa evaluasi merupakan semacam proses menggambarkan, mendapatkan dan menyajikan informasi yang digunakan untuk memutuskan atau memastikan segala alternatif keputusan yang terikat dengan kinerja.<sup>61</sup> Menurut Tyler yang dikutip oleh

Syafaruddin dan Aminuddin “*the process of evaluation is essentially the process of determining the degree to which these change in behavior are actually taking place*” evaluasi berfokus pada upaya untuk menentukan tingkat perubahan yang terjadi pada hasil belajar.<sup>62</sup>

<sup>59</sup> Suharsimi dan Cepi Safruddin, *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoritis Praktis Bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), 2.

<sup>60</sup> Suharsimi dan Cepi Safruddin, *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoritis Praktis Bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan*,..., 17.

<sup>61</sup> Brady, *Curriculum Development* (Sydney: Prentice Hall, 1990), 152.

<sup>62</sup> Syafaruddin dan Aminuddin, *Manajemen Kurikulum* (Medan: Perdana Publishing, 2017), 103.

Menurut Worthen dan Sanders dalam Noviatmi, *Evaluation is the determination of the worth of a thing. it includes obtaining information for use in judging the worth of program, product, procedure, or objective or potential utility of alternative approaches designed to attain specified objectives.* Evaluasi adalah penentuan nilai dari suatu hal termasuk memperoleh informasi untuk digunakan dalam menilai nilai program, produk, prosedur, atau potensi kegunaan atau kegunaan objektif terhadap pendekatan alternatif yang dirancang untuk mencapai tujuan tertentu.<sup>63</sup>

Pendapat lain mengatakan bahwa evaluasi merupakan suatu aktivitas untuk mencari dan menentukan mutu atau kualitas dari sebuah hal.<sup>64</sup> Ngalim Purwanto

mengemukakan pendapatnya terkait evaluasi sebagai sebuah proses penilaian terhadap kualitas sebuah hal, Selain itu, evaluasi dapat dianggap sebagai prosedur untuk mengumpulkan, mengatur, dan menyebarkan data atau menyediakan informasi data yang diperlukan untuk membuat keputusan alternatif.<sup>65</sup>

---

<sup>63</sup> Andri Noviatmi. 2015. *Evaluasi Pelaksanaan Kurikulum 2013 Kelas 1 dan IV SD di Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2014/2015*. Yogyakarta: Prodi Pendidikan Dasar Universitas Negeri Yogyakarta, 53.

<sup>64</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Press, 2011), 3.

<sup>65</sup> M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), 45.

Berdasarkan dari beberapa paparan di atas dapat disimpulkan bahwa evaluasi merupakan proses sebuah penilaian dari keberhasilan sebuah program yang telah dilakukan, apakah sudah mencapai target atau belum dalam rangka memberikan bahan sajian untuk perbaikan program selanjutnya atau bisa juga kita artikan dengan suatu proses untuk mengumpulkan data atau informasi peserta didik yang selanjutnya data tersebut dipakai dalam penentuan penilaian.

Evaluasi kurikulum dapat dilakukan pada berbagai komponen pokok yang ada dalam kurikulum, di antara komponen yang dapat dievaluasi adalah sebagai berikut

*Pertama*, Evaluasi Tujuan Pendidikan; merupakan evaluasi terhadap tujuan setiap mata pelajaran untuk mengetahui tingkat ketercapaiannya, baik terhadap tingkat perkembangan mahasiswa maupun ketercapaiannya dengan visi-misi lembaga pendidikan.

*Kedua*, Evaluasi terhadap Isi/Materi Kurikulum; merupakan evaluasi yang dilakukan terhadap seluruh pokok bahasan yang diberikan dalam setiap mata pelajaran untuk mengetahui ketersesuaiannya dengan pengalaman, karakteristik lingkungan, serta perkembangan ilmu dan teknologi.

*Ketiga*, Evaluasi terhadap strategi pembelajaran; merupakan evaluasi terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru atau ustad atau dosen terutama di dalam kelas guna mengetahui apakah strategi pembelajaran yang dilaksanakan dapat berhasil dengan baik.

*Keempat*, Evaluasi terhadap program penilaian yang dilaksanakan guru selama pelaksanaan pembelajaran baik secara harian, mingguan, semester, maupun penilaian akhir tahun pembelajaran.<sup>66</sup>

Evaluasi menjadi salah satu fase aktivitas pokok dalam tahapan pelaksanaan kurikulum, evaluasi ini dilakukan untuk melacak dan mendalami apakah kurikulum yang sedang diterapkan sudah mencapai target atau belum. Berikut ialah diantara fungsi-fungsi dari

evaluasi :

- a) Untuk mendapatkan data informasi mengenai ketercapaian tingkat penguasaan materi kurikulum oleh peserta didik (fungsi sumatif).
- b) Untuk melacak dan mendalami keefektifan proses pembelajaran, sehingga diketahui sudah sempurna

---

<sup>66</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2010), 126.

atau belumlah program yang telah disusun tersebut (fungsi formatif).<sup>67</sup>

## 2. Kitab Kuning

Di zaman yang penuh dengan beragam ilmu pengetahuan dan spiritualitas, kitab kuning menjadi cahaya petunjuk bagi para pencari ilmu dan kebijaksanaan. Dengan demikian kiranya perlu dipaparkan penjelasan mengenai kitab kuning.

### a. Pengertian Kitab Kuning

Kitab ialah sebuah istilah khas dan khusus yang disematkan ke karya tulis di bidang keagamaan yang ditulis atau dicetak dengan menggunakan bahasa Arab.<sup>68</sup> Istilah ini mengindikasikan bahwa karya tulis umum lainnya yang ditulis menggunakan bahasa selain Arab tidak disebut dengan kitab melainkan disebut dengan buku. Di dunia pesantren, kitab yang dipakai sebagai sumber belajar ialah kitab kuning, kitab kuning juga menjadi ciri khas pesantren dan tidak dapat dipisahkan, dalam artian ketika berbicara pondok pesantren pasti tidak lepas dengan kitab kuning, begitupun sebaliknya.

Seorang ahli yang bernama Martin Van Bruinessen mengemukakan bahwa kitab kuning merupakan kitab-kitab

---

<sup>67</sup> Herry Widyastono, *Pengembangan Kurikulum di Era Otonomi Daerah* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), 44.

<sup>68</sup> Abudin Nata, *Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan Lembaga-Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia*, (Jakarta: PT. Grafindo Widya Sarana Indonesia, 2002), 170

klasik yang telah ditulis berabad-abad yang lalu<sup>69</sup>, dari sini dapat kita pahami bahwa kitab kuning merupakan kitab kuno yang telah ditulis oleh para ulama muslim berabad-abad yang lalu.

Kitab kuning yang biasa disebut dengan kitab klasik secara definisi ialah kitab yang memuat ilmu-ilmu keIslaman, khususnya ilmu fiqih yang ditulis dengan menggunakan font Arab dengan bahasa Arab, Jawa, Melayu dan lain sebagainya tanpa adanya harakat yang menjadikannya disebut dengan kitab gundul.<sup>70</sup> Disebut dengan kitab kuning karena kebanyakan kitab ini ditulis atau dicetak diatas kertas yang berwarna kuning atau kekuning-kuningan.

Karena kitab kuning ini bertuliskan bahasa Arab dan juga tanpa adanya harakat, maka akan sulit untuk dibaca apalagi dipahami dan didalami maksudnya oleh orang yang tidak paham dan piawai ilmu gramatika Arab seperti ilmu nahwu, shorof dan qawaid i'lal. Di daerah Timur Tengah sebagai daerah asalnya kitab ini disebut dengan *al-kutub al-muqadimah* (kitab-kitab terdahulu) sebagai pembanding *al-kutub al-asyriyyah* (kitab-kitab modern).

Dalam bukunya yang berjudul kitab kuning, Martin Van Bruinessen menjelaskan mengenai format umum dalam

<sup>69</sup> Martin Van Bruinessen, *Kitab Kuning, Pesantren dan Tarekat* (Bandung: Mizan, 1995), 17.

<sup>70</sup> Abdul Aziz Dahlan, *Ensiklopedia Hukum Islam* (Jakarta: PT. Ichtiar Baru Van Hoeve, 2002), 950.

kitab kuning yang biasa dijumpai di lingkungan pesantren ialah kitab komentar yang biasa disebut dengan kitab *syarah*, kitab komentar atas komentar yang biasa disebut dengan kitab *hasyiyah*, kitab yang lebih tua yang menjadi bahan komentar ulama setelahnya atau yang biasa disebut dengan kitab *matan*. Biasanya letak teks kitab *matan* atau kitab yang *disyarahi* dan yang *dihasyiahi* berada di tepi halaman, sehingga bisa dipelajari sekaligus.<sup>71</sup>

Kitab kuning yang banyak dijumpai di pesantren sangatlah terbatas jumlah dan jenisnya, kitab kuning yang berada di lingkungan pesantren ini ada dua macam *pertama*; kitab syari'at seperti kitab fiqih, tauhid, tasawuf, tarikh, tafsir, hadist, *kedua*; kitab non syari'at seperti kitab nahwu dan shorof (ilmu gramatika arab). Adapun ciri umum yang melekat pada kitab kuning ialah :<sup>72</sup>

- 1) Ditulis dengan font Arab
- 2) Kebanyak ditulis tanpa baris, tanpa tanda baca
- 3) Berisi keilmuan Islam (syariat atau non syariat)
- 4) Metode penulisannya dianggap kuno
- 5) Ditulis atau dicetak diatas kertas berwarna kuning
- 6) Galibnya dipelajari di dalam pondok pesantren

#### **b. Ragam Kitab Kuning**

<sup>71</sup> Martin Van Bruinessen, *Kitab Kuning, Pesantren dan Tarekat* (Bandung: Mizan, 1995), 141.

<sup>72</sup> Haidar Putra Daulay, *Sejarah Pertumbuhan dan Pembaharuan Penndidikan Islam di Indonesia* (Yogyakarta: Cita Pustaka Media, 2000), 150.

Dengan melihat kandungan maknanya, kitab kuning terklasifikasi menjadi dua bagian yakni : *pertama*, kitab kuning yang menyajikan ilmu secara informatif dan polos seperti kitab matan, syarah, hasyiah, tafsir dan lain sebagainya, *kedua*, kitab kuning yang berisi qaidah-qaidah seperti kitab ushul fiqih, kitab musthalah hadist dan lain sebagainya.

Sedangkan dari aspek kepenulisannya kitab kuning terbagi menjadi tujuh macam, yakni :

- 1) Kitab kuning yang menampilkan formula baru yang belum pernah ditulis oleh ulama sebelumnya seperti kitab ushul fiqih *ar risaalah* karya Imam Madzhab Imam Syafi'i
- 2) Kitab kuning penyempurna pada kitab-kitab terdahulu
- 3) Kitab kuning yang berisi komentar atau syarah per lafadz kitab matan terhadap kitab sebelumnya seperti kitab syarah fathul qarib karangan Imam Ibnu Qasim al-Ghazy sebagai komentar atau penjelas kitab taqrib karangan Imam Abu Suja'
- 4) Kitab kuning yang meringkas kitab sebelumnya yang panjang lebar, seperti kitab Nihayatul Matlab fi Dirayah al-Madzhah karangan Imam Haramain al-Juwaini diringkas oleh Imam Ghazali menjadi kitab Al-Aziz

- 5) Kitab kuning yang berisi kutipan dari kitab-kitab lain seperti *ulumul qur'an qawaid al-asasiyyah* karya Sayyid Muhammad Bin Alwi al-Maliki al-Hasani
- 6) Kitab kuning yang berisi pembaharuan sistematika kitab-kitab terdahulu seperti kitab *Ihya Ulumiddin* karya Imam al-Ghazali at-Tusi
- 7) Kitab kuning yang berisi koreksi dan kritik terhadap kitab-kitab sebelumnya, seperti kitab *tahafut at-Tahafudz* karya Imam al-Ghazali at-Tusi.<sup>73</sup>

Ketika dilihat dari aspek penyajiannya, kitab kuning terklasifikasi menjadi tiga bagian yakni; *pertama*, kitab matan (kitab asli karangan pertama), *kedua*, kitab syarah (kitab komentar per lafadz kitab matan), *ketiga*, kitab hasyiah (kitab komentar terhadap kitab hasyiah, tetapi tidak semua lafadz syarah dikomentari, namun hanys sebagaian saja).

### 3. Pondok Pesantren

#### a. Pengertian pondok pesantren

Istilah “Pondok” berawal dari kosa kata Arab *funduq* yang mempunyai makna asrama atau ruang tidur yang sederhana, karena memang pada dasarnya pondok menjadi sebuah tempat singgah sederhana bagi para santri yang sedang

<sup>73</sup> Abdul Aziz Dahlan, *Ensiklopedia Hukum Islam* (Jakarta: PT. Ichtiar Baru Van Hoeve, 2002), 952.

menimba ilmu yang jauh dari asal daerahnya.<sup>74</sup> Menjadi bagian penting dari pendidikan nasional di Indonesia, pondok pesantren memiliki nilai-nilai kekhasan tersendiri, memiliki nilai kemandirian, sehingga pondok pesantren akan menjadi lembaga pendidikan yang otonom, entah itu dalam aspek pembelajaran maupun dalam aspek pembiayaan.<sup>75</sup>

Pondok pesantren merupakan lembaga pendidikan yang ciri-cirinya dipengaruhi dan ditentukan oleh pribadi para pendiri dan pemimpinnya, dan cenderung untuk tidak mengikuti suatu pola jenis tertentu, pondok pesantren merupakan sebuah miniatur masyarakat yang hidup dan berkembang dalam masyarakat yang besar. Maka tidaklah mengherankan jika interaksi sosial yang dibangun di lingkungan pesantren tidak jauh berbeda dengan interaksi sosial yang ada dalam masyarakat pada umumnya.<sup>76</sup>

Menurut Zamakhsyari Dhofier dalam Imron Fauzi sedikitnya ada lima elemen dasar yang menjadikan pondok pesantren sebagai sebuah lembaga pendidikan Islam yang khas yakni: asrama, masjid, santri, pengajian kitab-kitab Islam dan

---

<sup>74</sup> Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren; Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai* (Jakarta: LP3ES, 1983), 18.

<sup>75</sup> Irwan Zain dan Hasse, *Agama Pendidikan Islam dan Tanggung Jawab Sosial Pesantren* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), 124.

<sup>76</sup> Imron Fauzi, *Konvergensi Kurikulum & Pembelajaran di Madrasah Berbasis Pesantren* (Bandung: Bitread Publishing, 2020), 16.

kiai.<sup>77</sup> Dalam perkembangannya pondok pesantren secara garis besar terbagi menjadi tiga macam yakni:

1) Pondok pesantren salaf

Pondok pesantren salaf merupakan jenis pondok pesantren yang masih mempertahankan bentuk aslinya, nilai ketradisionalannya, dengan semata-mata hanya mengajarkan kitab kuning yang telah ditulis oleh para ulama terdahulu, dalam pengajarannya sistem yang diterapkan ialah sistem halaqah, pengajian bandongan dan sorogan yang dilaksanakan di asrama, masjid, surau dan lain sebagainya.

2) Pondok pesantren khalaf

Pondok pesantren khalaf atau modern merupakan antitesa dari pesantren salaf. Dari segala sisinya, ia berbeda dengan pesantren salaf. Ia merupakan kebalikan dari pesantren salaf. Pesantren khalaf didirikan dengan tujuan agar pesantren mampu melahirkan generasi yang mampu menjawab tantangan zaman.

3) Pondok pesantren ashriyyah

Jenis pondok pesantren ini biasanya disebut dengan pesantren semi modern, pesantren ini didirikan untuk

---

<sup>77</sup> Imron Fauzi, *Konvergensi Kurikulum....*, 16-17.

menjembatani dan mendialogkan sistem yang terdapat pada pesantren salaf dengan pesantren khalaf.<sup>78</sup>

Berdasarkan beberapa pemaparan tersebut Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi, merupakan jenis pondok pesantren ashriyyah, karena pondok pesantren Darussalam Blokagung, masih sangat kuat nilai-nilai khas pesantren salafnya dan juga mampu mendialogkan dengan pendidikan formal mulai dari tingkat PAUD sampai perguruan tinggi pascasarjana.

**b. Tujuan pondok pesantren**

Pada dasarnya pesantren merupakan lembaga pendidikan hadi Islam, karena di dalamnya terdapat seperangkat pengetahuan yang berhubungan dengan agama Islam. Apapun usaha yang dilakukan untuk meningkatkan pesantren dimasa kini dan masa mendatang harus tetap pada prinsip ini, artinya pesantren sebagai lembaga pendidikan Islam dengan ciri khas, meskipun ia banyak terlibat dalam berbagai masalah kemasyarakatan.

Mastuhu dalam Ismail menyimpulkan bahwa tujuan pendidikan pesantren adalah: Menciptakan dan mengembangkan kepribadian muslim, yaitu kepribadian yang beriman dan bertakwa pada tuhan, berakhlak mulia, bermanfaat

---

<sup>78</sup> Hadi Purnomo, *Manajemen Pendidikan Pondok Pesantren* (Yogyakarta: CV. Bildung Nusantara, 2017), 35-37.

bagi masyarakat atau berkhidmat kepada masyarakat dengan jalan menjadi kawula atau abdi masyarakat sekaligus menjadi rasul, yaitu menjadi pelayan masyarakat sebagaimana kepribadian Nabi Muhammad SAW (mengikuti sunah Nabi), mampu berdiri sendiri, bebas dan teguh dalam keribadian, menyebarkan agama atau menegakkan Islam dan kejayaan umat Islam di tengah-tengah masyarakat (*'izzu-l-Islam wa-l-muslimin*) serta mencintai ilmu dalam rangka mengembangkan kepribadian Indonesia.<sup>79</sup>

Djamaluddin dan Abdullah Aly, merumuskan tujuan pesantren yang integral yang berisi cita-cita negara dan ulama sebagaimana berikut:

1) Tujuan umum

Mencetak dan menelurkan para mubaligh

(penyampai dakwah) Indonesia yang berjiwa agamis, berpegang teguh dengan Pancasila dan bertaqwa, yang sanggup menyebarkan ajaran agama Islam untuk kepentingan pribadi, keluarga, masyarakat serta bagi nusa dan bangsa negara Indonesia.

2) Tujuan khusus

a) Mendidik suasana yang khas dengan taburan nilai-nilai agama yang mendalam.

<sup>79</sup> Ismail, *Dinamika Pesantren dan Madrasah* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 2002), 46.

- b) Mengedukasi keilmuan agama Islam lewat ajang pengajaran ilmu agama Islam.
- c) Mempratekkan nilai-nilai keagamaan dalam ibadah.
- d) Menciptakan suasana persaudaraan di internal pesantren.
- e) Mengusahakan terwujudnya segala fasilitas pesantren yang membantu pencapaian tujuan tersebut.<sup>80</sup>

### c. Fungsi pondok pesantren

Pesantren, sebagai lembaga pendidikan Islam tradisional, memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk karakter dan spiritualitas individu. Fungsi-fungsi pesantren tidak hanya terbatas pada aspek keagamaan, tetapi juga melibatkan pengembangan keterampilan, moralitas, dan nilai-nilai sosial. Pesantren menjadi pusat pembelajaran agama Islam yang mendalam, di mana para santri tidak hanya memperoleh pengetahuan teoritis, tetapi juga terlibat dalam praktik ibadah sehari-hari.

Pada umumnya pondok pesantren memiliki fungsi sebagaimana berikut:

- 1) Sebagai lembaga pendidikan Islam yang beraktivitas dalam hal transfer ilmu agama Islam serta norma-norma Islam.

<sup>80</sup> Djamaluddin dan Abdullah Aly, *Kapita Slekta Pendidikan Islam* (Bandung: CV Pustaka Setia, 1999), 104.

2) Sebagai lembaga keagamaan yang berperan sebagai kontrol sosial.<sup>81</sup>

#### 4. Ma'had Aly

Dalam pembahasan kali ini mengenai Ma'had Aly, institusi pendidikan tinggi Islam yang melampaui batas-batas ilmu dan spiritualitas, alangkah baiknya sebelum merinci lebih lanjut, mari juga singgung sedikit tentang pondok pesantren, tempat pembelajaran yang turut membentuk akar keilmuan Islam di Indonesia.

##### a. Pengertian Ma'had Aly

Pondok pesantren mengalami perkembangan dalam dunia pendidikannya, bahkan pondok pesantren pada abad ini memiliki perguruan tinggi pasca pesantren yang biasa disebut dengan Ma'had Aly. Secara umum Ma'had Aly merupakan pendidikan tinggi sebagai fase kelanjutan dari pendidikan pesantren, Ma'had Aly sendiri menjadi wadah pendidikan bagi para santri senior yang telah memiliki bekal keilmuan Islam yang berbasis kitab kuning.

Dalam PMA nomor 32 tahun 2020 pasal satu ayat 4 dijelaskan mengenai pengertian dari Ma'had Aly sebagai berikut; Ma'had Aly merupakan pendidikan pesantren jenjang pendidikan tinggi yang diselenggarakan oleh pesantren dan

<sup>81</sup> M. Sulthon Masyhud dan M. Khusnuridlo, *Manajemen Pondok Pesantren dalam Perspektif Global* (Yogyakarta: Laksbany Pressindo, 2006), 8.

berada dilingkungan pesantren dengan mengembangkan kajian keIslaman sesuai dengan kekhasan pesantren yang berbasis kitab kuning secara berjenjang dan terstruktur.<sup>82</sup>

Kegiatan utama yang dilakukan Ma'had Aly ialah menelaah, mendalami, mengupas sampai keakarnya kitab-kitab kuning berbahasa arab, baik kegiatan itu dibungkus melalui forum yang biasa disebut dengan *bahtsul masa'il* atau berbentuk seperti *majlis halaqah musyawarah* dengan membahas kandungan isi kitab kuning dari banyak aspek yang selaras dengan dinamika perkembangan zaman.<sup>83</sup>

#### **b. Sejarah Ma'had Aly**

Nama pondok pesantren mungkin tidak bisa dihilangkan dari sejarah Ma'had Aly, karena bagaimanapun Ma'had Aly muncul dari lingkungan pesantren dan sudah menjadi rahasia umum kalau pondok pesantren merupakan lembaga pendidikan keIslaman sejak zaman dahulu sebelum negara Indonesia ini merdeka. Kemunculan Ma'had aly tidak terlepas dari peristiwa adanya fenomena pergeseran peran dan fungsi pondok pesantren, hal ini dipicu dengan adanya faktor arus modernisasi yang semakin kuat, yang berimbas pada arah hidup masyarakat Islam.

<sup>82</sup> PMA Nomor 32 Tahun 2020, Pasal 1 Ayat 4

<sup>83</sup> Marwan Saridjo, *Pendidikan Islam Dari Masa Kemasa: Tinjauan Kebijakan Publik Terhadap Pendidikan Islam di Indonesia* (Bogor: Yayasan Ngali Aksara dan al-Manar Pess, 2011), 226.

Salah satu bukti kuat yang banyak terjadi ditengah masyarakat muslim ialah semakin merosotnya *himmah* masyarakat untuk mempelajari dan mendalami ilmu agama Islam, hal ini juga dibuat lebih kacau lagi dengan banyaknya para alim ulama yang telah wafat. Dengan sebab ini pondok pesantren mengalami kemunduran. Oleh sebab itu hal tersebut membuat keresahan akan hilangnya nilai-nilai ajaran agama Islam. Sehingga apabila fenomena ini tidak direspon dengan baik maka akan sangat berbahaya bagi kelangsungan umat Islam pada tahun-tahun berikutnya.

Sehingga munculnya empati ulama dengan membentuk sebuah lembaga yang secara khusus mempersiapkan kader-kader ulama yang alim, jujur, ikhlas, cerdas yang menjadi harapan, hingga lahirlah lembaga Ma'had Aly.

Ide ini muncul berkat hasil dari musyawarah akbar para kiai pesantren tentang rencana pendirian lembaga Ma'had aly yang bertempat di Pondok Pesantren Salafiyah Syafiiyah Situbondo yang dipimpin KHR. As'ad Syamsul Arifin pada tahun 1989. Hingga pada akhir musyawarah tersebut para kiai mufakat untuk mendirikan lembaga yang mencetak ulama yang berkaitan dengan pondok pesantren sebagai tahap lanjutan pendidikan pondok pesantren itu sendiri. Hingga pada tanggal 21 Februari 1990 didirikanlah Ma'had Aly pertama di Pondok

Pesantren Salafiyah Syafi'iyah Situbondo yang memiliki takhasus ilmu fiqh dan ushul fiqh.<sup>84</sup>

Menjadi sebuah lembaga pendidikan keIslaman pesantren jenjang pendidikan tinggi, Ma'had Aly tidak boleh terpisah dengan pondok pesantren, Ma'had Aly tidak boleh didirikan secara independen tanpa pondok pesantren, pendidikan di Ma'had Aly tidak bisa disamakan dengan lembaga perguruan tinggi Islam seperti STAIN, IAIN, UIN. Ma'had Aly tidak terlepas dari budaya dan kultur pesantren, bahkan dalam beberapa kesempatan disebagai pesantren Ma'had Aly diberi fasilitas secara khusus seperti ruang kelas, kamar, asrama, perpustakaan dan lain sebagainya.<sup>85</sup>

### c. Landasan Pendidikan Ma'had Aly

Pembahasan yang menyinggung tentang pendidikan keagamaan mulai diatur pemerintah dalam pasal 8 PP No. 55 Tahun 2007. Khusus dalam agama Islam setidaknya ada beberapa lembaga yang diatur, diantaranya ialah pondok pesantren dan madrasah diniyah, yang kemudian madrasah diniyah ini terbagi menjadi tiga macam; formal, non formal dan

<sup>84</sup> Suryadarma Ali, *Paradigma Pesantren Memperluas Horizon Kajian dan Aksi* (Malang: UIN Press, 2013), 12-13.

<sup>85</sup> Suryadarma Ali, *Paradigma Pesantren....*, 14-15.

informal, tepatnya diatur di dalam PP. No. 55 Tahun 2007 Pasal 14.<sup>86</sup>

Kemudian dalam beberapa tahun setelahnya pemerintah membuat undang-undang tentang pesantren yakni UU Nomor 18 Tahun 2019 yang menjadi sejarah baru sebagai bentuk pengakuan negara terhadap pesantren yang eksistensinya sudah ada berabad-abad yang lalu. Lahirnya undang-undang ini bermula dari beberapa keresahan yang dialami oleh kaum santri, UU Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003 selama ini belum mengakomodir aspirasi dan kearifan lokal pesantren sebagai lembaga pendidikan, yang kemudian hal ini direspon dengan dikeluarkannya PP Nomor 55 Tahun 2007 diatas.

Menurut undang-undang Nomor 18 Tahun 2019 Bab 1 Pasal 1 menjelaskan bahwa: “Pesantren adalah lembaga yang berbasis masyarakat dan didirikan oleh perseorangan, yayasan, organisasi masyarakat Islam, dan/atau masyarakat yang menanamkan keimanan dan ketakwaan kepada Allah Swt., menyemaikan akhlak mulia serta memegang teguh ajaran Islam rahmatan lil'alam in yang tercermin dari sikap rendah hati, toleran, keseimbangan, moderat, dan nilai luhur bangsa Indonesia lainnya melalui pendidikan, dakwah Islam,

---

<sup>86</sup> Muhammad Aminullah. “Analisis PP. No. 55 Tahun 2007 Tentang Pendidikan Agama dan Keagamaan Perspektif Antonio Gramscet”, *Fikroh*, Vol. 9 No. 2 (Januari 2016), 182

keteladanan, dan pemberdayaan masyarakat dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia”<sup>87</sup>

Dalam UU Nomor 18 Tahun 2019 Bab III Pasal 17 disebutkan bahwa pesantren bisa menyelenggarakan pendidikan formal dan non formal, pendidikan formal sebagaimana yang dimaksud ialah meliputi pendidikan pesantren jenjang pendidikan dasar, menengah dan tinggi, dengan rincian sebagaimana berikut:

- 1) Pendidikan formal jenjang pendidikan dasar:
  - a) Satuan Pendidikan Muadalah ula atau pendidikan Diniyah formal ula
  - b) Santuan Pendidikan Muadalah Wustha atau pendidikan Diniyah formal wustha
- 2) Pendidikan formal jenjang pendidikan menengah
  - a) Satuan Pendidikan Muadalah ulya atau pendidikan Diniyah formal ulya
- 3) Pendidikan formal jenjang pendidikan tinggi
  - a) Ma’had Aly

Kemudian untuk menindak lanjuti peraturan tersebut pemerintah melalui kementerian agama mengeluarkan Peraturan Menteri Agama (PMA) Nomor 31 Tahun 2020 tentang pendidikan pesantren, dalam pasal 1 ayat 2 dijelaskan

<sup>87</sup> UU Pesantren Nomor 18 Tahun 2019

bahwa yang dimaksud dengan pendidikan pesantren ialah pendidikan yang diselenggarakan oleh pesantren dan berada di lingkungan pesantren dengan mengembangkan kurikulum sesuai dengan kekhasan pesantren dengan berbasis kitab kuning atau dirasah Islamiah dengan pola pendidikan muallimin.

Dalam PMA Nomor 31 Tahun 2020 Bab 5 Pasal 55 Ayat 1 dinyatakan bahwa Ma'had Aly merupakan salah satu bagian dari pendidikan formal pesantren jenjang pendidikan tinggi, yang diselenggarakan dalam bentuk pendidikan akademik pada program:

- 1) Sarjana (marhalah ula)
- 2) Magister (marhalah tsaniyah)
- 3) Doktor (marhalah tsalisah)

Karena dalam PMA Nomor 31 Tahun 2020 ini bersifat umum, dalam artian lembaga pendidikan pesantren yang dibahas dalam peraturan tersebut sangat kompleks, tidak spesifik secara khusus membahas ma'had aly, maka kemudian hal ini diselesaikan dalam Peraturan Menteri Agama (PMA) Nomor 32 tahun 2020 secara khusus membahas mengenai ma'had aly.

Sesuai dengan penjelasan dalam PMA (Peraturan Menteri Agama) nomor 32 tahun 2020 tentang Ma'had Aly,

Ma'had Aly merupakan pendidikan pesantren jenjang pendidikan tinggi yang diselenggarakan oleh pesantren dan berada dilingkungan pesantren dengan mengembangkan kajian keIslaman sesuai dengan kekhasan pesantren yang berbasis kitab kuning secara berjenjang dan terstruktur.<sup>88</sup>

Dalam PMA Nomor 32 Tahun 2020 tepatnya pada pasal 3 ayat 1 dijelaskan bahwa, Ma'had Aly merupakan pendidikan formal pada jenjang pendidikan tinggi. Sehingga dalam penyelenggaraan pendidikan akademiknya terdiri dari : *pertama*, sarjana (marhalah ula), *kedua*, magister (marhalah tsaniyah), dan *ketiga*, doktor (marhalah tsalisah).

Dalam pasal 4 ayat 2 disampaikan bahwa ma'had aly merupakan pendidikan formal jenjang pendidikan tinggi pesantren yang berkonsentrasi terhadap ilmu agama yang terdiri dari beberapa rumpun ilmu agama (*takhasus*) sebagaimana berikut : Al-Qur'an dan ilmu Al-Qur'an, Tafsir dan ilmu Tafsir, Hadis dan ilmu Hadis, Fiqih dan Ushul Fiqih, Akidah dan Filsafat Islam, Tasawuf dan Tarekat, Ilmu falak, Sejarah dan peradaban Islam dan Bahasa dan sastra Arab.

Kesimpulan yang bisa diambil dalam pembahasan ini ialah, sebelum ditetapkannya Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2019 tentang Pesantren, ketentuan mengenai izin

---

<sup>88</sup> PMA Nomor 32 Tahun 2020, Pasal 1 Ayat 4

pendirian atau penyelenggaraan ma'had aly mengacu kepada Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 7115 Tahun 2017 tentang Petunjuk Teknis Izin Pendirian Ma'had Aly yang merupakan turunan dari Peraturan Pemerintah Nomor 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan dan Peraturan Menteri Agama Nomor 71 Tahun 2015 tentang Ma'had Aly. Dengan ditetapkannya Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2019 tentang Pesantren yang kemudian diikuti dengan Peraturan Menteri Agama Nomor 32 Tahun 2020 tentang Ma'had Aly yang merupakan turunan dari Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2019 tentang Pesantren.

#### **d. Kurikulum Ma'had Aly**

Dalam PMA Nomor 32 Tahun 2020 bab III tentang penyelenggaraan Ma'had Aly bagian ke dua tentang kurikulum pasal 18 ayat 1 dijelaskan bahwa kurikulum untuk setiap konsentrasi kajian pada ma'had aly disusun oleh pesantren dengan berbasis kompetensi (dasar, utama dan pendukung) dalam bentuk bahan kajian terstruktur berbasis kitab kuning dan dapat dinilai dengan bobot satuan kredit semester.

Materi muatan dalam kurikulum ma'had aly terdiri beberapa poin sebagaimana berikut:<sup>89</sup>

---

<sup>89</sup> Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam, Nomor 2669 Tahun 2021

- 1) Materi muatan dengan berbasis kompetensi dalam bentuk bahan kajian terstruktur berbasis kitab kuning yang terbagi dalam bahan kajian untuk kompetensi dasar, utama, dan pendukung.
- 2) Materi muatan wajib, pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, serta bahasa Indonesia
- 3) Materi tentang pelaksanaan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sesuai dengan rumpun ilmu agama Islam dan konsentrasi kajian dalam lembaga tersebut.

Kurikulum dalam Ma'had Aly menggambarkan academic and professional program guna mencapai standar kompetensi yang wajib dikuasai oleh para lulusannya. Adapun silabusnya dapat disusun dan ditetapkan oleh masing-masing Ma'had Aly. Pengembangan kurikulum Ma'had Aly juga dapat dilakukan secara mandiri oleh pihak yang bersangkutan, karena pemerintah memberikan wewenang secara khusus kepada pihak yang bersangkutan yang dalam hal ini pada tingkat pendidikan tinggi untuk menyusun dan merancang sendiri kurikulum sesuai dengan keinginan yang diharapkan.<sup>90</sup>

Dalam proses pembelajaran yang terdapat di ma'had aly dilaksanakan berdasarkan kekhasan, tradisi, dan karakter pesantren penyelenggara ma'had aly, dalam pelaksanaan proses

---

<sup>90</sup> Nur Aena, "Problem dan Tantangan Pengembangan Kurikulum Ma'had Aly di Indonesia", *Bestari*, Vol. 18, No 2 (2021), 207

pembelajaran ini juga bisa dengan berkerja sama dengan ma'had aly yang lain atau perguruan tinggi keagamaan Islam baik dalam negeri ataupun luar negeri.

**Tabel 2.2**  
Perbedaan Ma'had Aly Dengan Perguruan Tinggi Umum

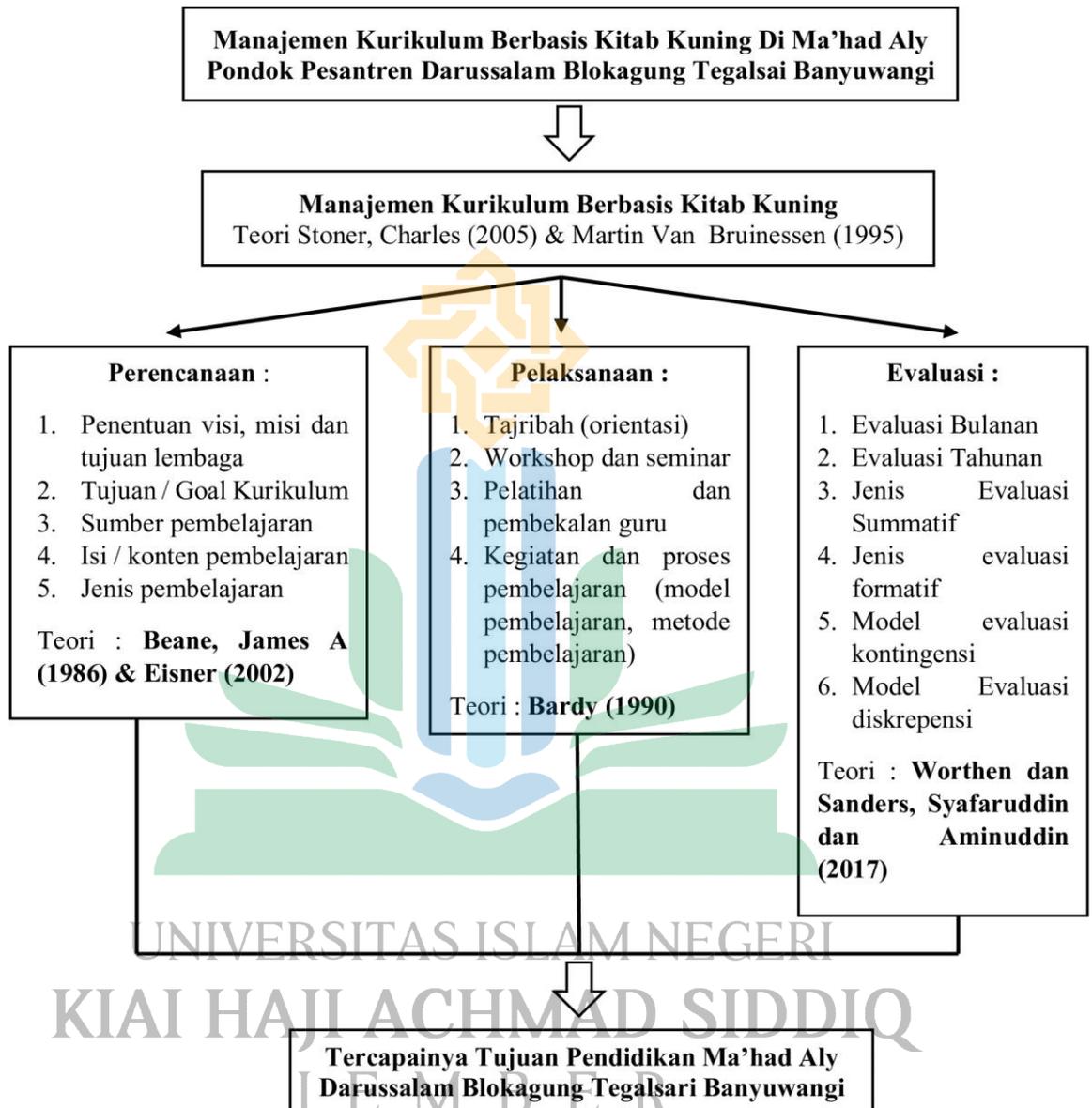
NO	ASPEK	MA'HAD ALY	PERGURUAN TINGGI
1	Tujuan Pendidikan	Mencetak ulama dan cendekiawan Muslim.	Menghasilkan lulusan kompeten di berbagai bidang ilmu pengetahuan dan teknologi.
2	Kurikulum	Fokus pada ilmu keislaman seperti tafsir, hadis, fikih, dan tasawuf.	Beragam, mencakup sains, teknik, sosial, humaniora, kesehatan, dll.
3	Bahasa Pengantar	Utamanya bahasa Arab.	Bahasa nasional atau internasional seperti Inggris.
4	Metode Pengajaran	Tradisional, penekanan pada hafalan, pemahaman teks klasik, halaqah, diskusi, musyawarah.	Variatif, termasuk ceramah, praktikum, seminar, proyek, dan penelitian.
5	Lingkungan Belajar	Religius, mendukung praktik ibadah, sering terkait dengan pesantren.	Beragam dan terbuka, mencerminkan pluralitas masyarakat, fasilitas lengkap.
6	Jenis Pendidikan	Spesifik pada studi-studi keislaman.	Beragam sesuai dengan fakultas dan program studi.
7	Interaksi Guru-Murid	Langsung, dalam bentuk halaqah atau diskusi mendalam.	Bisa formal dalam kelas besar atau lebih informal dalam kelompok kecil.
8	Lokasi	Sering kali di pesantren atau terkait dengan pesantren.	Di kampus universitas dengan fasilitas modern.
9	Tujuan Karier	Menjadi ulama, guru agama, atau pemimpin	Berbagai profesi di sektor publik dan swasta sesuai

		komunitas Muslim.	bidang studi.
10	Sumber Literasi	Kitab kuning dan literatur keislaman klasik.	Buku teks modern, jurnal ilmiah, dan sumber digital.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

### C. Kerangka Konseptual



**Gambar 2.5:** Kerangka Konseptual

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Berdasarkan dengan permasalahan yang menjadi fokus dalam penelitian ini, maka penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan memakai jenis penelitian studi kasus. Menurut Bogdan dan Taylor yang dikutip oleh Moleong, maksud dari penelitian kualitatif adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.<sup>91</sup> Sugiono menjelaskan bahwa penelitian kualitatif adalah penelitian yang berasaskan pada falsafat postpositivisme yang dalam dunia ilmu sosial dinamakan dengan paradigma yang dipakai untuk meneliti pada kondisi objek yang alamiah, dimana peneliti sebagai instrumen primer, teknik pengumpulan data dilakukan dengan triangulasi atau gabungan, analisis data bersifat induktif.<sup>92</sup>

Adapun alasan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif adalah karena dalam penelitian ini data yang dihasilkan berupa data deskriptif yang diperoleh dari data-data berupa tulisan, kata-kata dan dokumen yang berasal dari sumber atau informan yang diteliti dan dapat dipercaya.

---

<sup>91</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), 3

<sup>92</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Manajemen*, (Bandung : Alfabeta, 2013), 347

Jenis penelitian ini adalah studi kasus, yaitu penelitian yang dilakukan dalam satu kesatuan sistem. Kesatuan ini berupa program, peristiwa, kegiatan, atau suatu individu yang terikat dalam kesatuan sistem studi kasus bisa dikatakan sebagai penelitian yang diarahkan untuk menghimpun data, mengambil makna, memperoleh pemahaman dari suatu kasus.<sup>93</sup>

Peneliti menggunakan jenis studi kasus karena obyek yang diperoleh berupa manajemen kurikulum berbasis kitab kuning di sebuah lembaga pendidikan tinggi Ma'had Aly.

## **B. Lokasi Penelitian**

Lokasi adalah tempat atau objek yang dipilih peneliti untuk melakukan penelitian. Penelitian ini bertempat di Ma'had Aly Darussalam Blokagung, Desa Karangdoro, Kecamatan Tegalsari, Kabupaten Banyuwangi, Provinsi Jawa Timur.

Adapun alasan yang melatar belakangi peneliti untuk melakukan penelitian di Ma'had aly Darussalam Blokagung Banyuwangi antara lain adalah :

1. Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi, merupakan Pondok Pesantren yang sangat dikenal oleh masyarakat Banyuwangi, merupakan pesantren terbesar di kabupaten Banyuwangi, pondok pesantren yang masih kuat ilmu kepesantrenannya dengan melalui pendidikan madrasah diniyahnya

---

<sup>93</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), 3.

dan juga mengadopsi pendidikan formal lainnya mulai dari Paud, PAUD, SD, SMP, MTs, SMA, MA, SMK, Universitas KH. Mukhtar Syafa'at, Akademi Komputer Darussalam, Ma'had Aly.

2. Jumlah mahasantri yang bertambah signifikan
3. Di Ma'had Aly Darussalam Blokagung banyak meraih kejuaraan mulai dari tingkat kabupaten sampai tingkat nasional
4. Ma'had Aly Darussalam Blokagung memiliki desain kurikulum yang menarik, terutama dalam hal penggerakan kurikulum, tidak hanya menggunakan metode sorogan dan bandongan, para mahasantri juga menggunakan metode diskusi musyawarah, persentasi, dan menambah jam pembelajaran di waktu malam murni untuk diskusi dan musyawarah materi kitab kuning bagi mahasantri semester 1 – 4, untuk yang semester 5-8 akan diberi tugas untuk mengisi materi pelajaran kepada santri-santri junior.
5. Banyak program-program yang dibentuk untuk menunjang kurikulum di Ma'had Aly Darussalam.

### **C. Kehadiran Peneliti**

Dalam sebuah penelitian tentunya harus ada bentuk hubungan secara langsung antara pihak peneliti dan yang diteliti atau dalam bahasa sederhananya adalah kehadiran peneliti, kegunaan kehadiran peneliti diantaranya adalah sebagai bukti bahwa peneliti memang melakukan penelitian secara langsung di lokasi terkait, mempermudah peneliti dalam

mencari sumber data dan mengidentifikasi masalah di lokasi terkait dan lain sebagainya.

Peneliti disini memiliki kedudukan sebagai perencana, pengampu data, penganalisis, dan pelapor hasil penelitian. Dalam hal ini peneliti menginformasikan perannya sebagai peneliti secara terang-terangan di lembaga pendidikan Ma'had Aly Darussalam Blokagung Banyuwangi, ditunjukkan dengan surat pengantar penelitian dari Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, Yang diajukan kepada Mudir atau Na'ib Mudir Ma'had Aly Darussalam Blokagung. Kemudian mendapat persetujuan dari pihak terkait dengan adanya penelitian ini, karena dinilai kehadiran peneliti akan memberikan kontribusi positif kepada pihak terkait.

#### **D. Subjek penelitian**

Dalam sebuah penelitian, tentunya membutuhkan sebuah data yang nantinya dijadikan sebagai referensi, acuan utama atau bahan untuk disajikan sebagai hasil dai buah penelitian, sumber data dari penelitian ini adalah :

1. Mudir Ma'had Aly Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi, yakni Bpk. H. Zainul Mun'im, S.H.O., MA
2. Na'ib Mudir I Ma'had Aly Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi yakni Bpk. Yunus Zamroji, S.E.Sy., M.E
3. Na'ib Mudir II Ma'had Aly Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi yakni Bpk. Ufik Husaini, S.Pd.I

4. Na'ib Mudir III Ma'had Aly Darussalam Blokagung Tegalsari  
Banyuwangi yakni Bpk. Muh. Ulil Abror, S.Pd
5. Kepala Biro Administrasi Akademik dan Ke-Mahasantrian  
(BAAK) yakni Bpk. Akhyar Syafa'at, S.E.Sy., M.E
6. Kepala bagian Tata Usaha (TU) yakni Bpk. Efendy A. Kurniawan
7. Musyrif Kelas yakni Bpk. Ust. Abdullah Hamid
8. Sebagai mahasantri Ma'had Aly Darussalam Blokagung Tegalsari  
Banyuwangi

#### **E. Sumber Data**

Status data dalam sebuah penelitian ialah sebagai keterangan nyata lapangan yang bisa dijadikan bukti dan bisa dijadikan bahan dalam pengolahan kajian. Adapun sumber data merupakan tempat dimana data didapatkan dan digali. Sumber data yang paling utama ialah sebuah narasi kata atau bisa sebuah tindakan, kemudian dilanjut dengan data yang bersifat dokumen, file dan lain sebagainya yang terkait dengan Ma'had Aly Darussalam Blokagung Banyuwangi.

Data dalam penelitian ini terklasifikasi menjadi dua macam yakni; data primer dan data sekunder, data primer sendiri ialah data yang didapatkan secara langsung dari lapangan (subjek penelitian) dengan memakai alat pengambilan data secara langsung terhadap subjek penelitian yang menjadi aliran sumber informasi yang sedang digali.<sup>94</sup> Data primer ini bisa disimpan dalam bentuk catatan, atau melalui alat elektronik seperti

---

<sup>94</sup> Syaifuddin Anwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 1991), 91.

perekam suara, perekam video, pengambilan gambar, pengambilan video. Data primer ini bisa didapatkan dengan menggunakan metode wawancara yang baik, terstruktur dengan rapi dan juga analisa lapangan dengan informan, informan yang dikehendaki dalam wawancara ini ialah mudir Ma'had Aly, Na'ib Mudir I, Na'ib Mudir II, Kabag Admistrasi, musyrif kelas, dosen, beberapa mahasantri.

Kemudian data sekunder, merupakan data yang didapatkan dari sumber lain, tidak langsung didapatkan dari subjek penelitiannya. Data ini bisa berupa file dokumen, dokumen cetak atau informasi lain yang tersedia.<sup>95</sup> Suharsimi Arikunto memberikan penjelasan mengenai data sekunder sebagaimana berikut; data sekunder ialah data yang didapatkan dari beberapa dokumen grafis seperti tabel, notulen, rapat, catatan, dan lain-lain, film, dokumenter video, benda lain dan lain sebagainya yang bisa memperkuat data primer.<sup>96</sup>

Foto menjadi penting dalam proses penelitian karena menjadi barang bukti bahwa peneliti memang benar-benar melakukan penelitian di lapangan. Dalam penulisan ini foto atau gambar dipakai untuk merekam peristiwa atau benda yang terjadi dilapangan yang kemudian ditampilkan sebagai lampiran akhir penulisan, seperti foto kegiatan pada saat perkuliahan atau jam pemebelajaran, foto peneliti ketika sedang melakukan wawancara dengan informan atau narasumber, foto musyawarah, halaqah dan lain sebagainya.

---

<sup>95</sup> Syaifuddin Anwar, *Metode Penelitian....*, 91.

<sup>96</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 22.

## F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dalam penelitian adalah memperoleh data. Pengumpulan data dapat dilakukan melalui berbagai setting, berbagai sumber dan berbagai cara.

Untuk mendapatkan data penelitian yang diperlukan secara komprehensif, serta memperhatikan relevansi data dengan fokus dan tujuan penelitian, maka dalam penelitian ini penulis metode sebagaimana berikut:

### 1. Wawancara Mendalam (*indepth interview*)

Wawancara mendalam dalam sebuah penelitian merupakan sebuah metode pengumpulan data yang esensial dalam studi kasus, wawancara model ini dilakukan dengan suasana yang rileks, lentur dan terbuka, sehingga hubungan yang terbangun antara pihak peneliti dengan pihak informan ialah hubungan yang biasa. Wawancara ini dilakukan secara berulang-ulang terhadap informan yang sama, dengan pertanyaan-pertanyaan mengenai sebuah peristiwa, opini dan fakta.

Mengenai tujuan yang terdapat dalam wawancara secara mendalam ini ialah untuk memaparkan konstruksi suatu konteks mengenai pribadi, aktivitas, peristiwa, fenomena, motivasi, perasaan, tanggapan, bentuk keterlibatan dan lain sebagainya. Sehingga dalam hal ini narasumber atau informan bisa menyampaikan pendapatnya,

yang mana pendapat tersebut bisa digunakan sebagai pondasi dasar penelitian selanjutnya.<sup>97</sup>

Dalam hal ini peneliti harus menentukan siapa yang nantinya menjadi *key informant* terlebih dahulu, yang mana dalam penelitian ini ialah, Naib Mudir I, Naib Mudir II, Kepala Tata Usaha Ma'had Aly Darussalam Blokagung Banyuwangi. Setelah peneliti sudah membidik siapa saja yang akan menjadi *key informant* maka langkah selanjutnya yang harus dilakukan peneliti ialah datang di tempat wawancara, kemudian memperkenalkan diri, menunjukkan identitas, menyampaikan tujuannya, meminta kesediaan informan untuk proses wawancara, kemudian menyampaikan tujuan penelitian dengan jelas tidak bertele-tele, dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan secara rinci seputar Ma'had Aly yang tentunya berkaitan dengan data penelitian.

Adapun data yang bisa digali dan diperoleh dari metode wawancara ini ialah:

- a. Proses perencanaan dalam manajemen kurikulum berbasis kitab kuning di Ma'had Aly Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi.
- b. Proses pelaksanaan dalam manajemen kurikulum berbasis kitab kuning di Ma'had Aly Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi.

---

<sup>97</sup> Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif* (Solo: Cakra Books, 2014), 126.

- c. Proses evaluasi dalam manajemen kurikulum berbasis kitab kuning di Ma'had Aly Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi.

## 2. Observasi

Observasi digunakan dalam strategi pengumpulan data untuk mengungkapkan makna suatu kejadian dari hal tertentu, yang menjadi hal urgen dalam penelitian kualitatif. Metode ini digunakan untuk menganalisa dan mengamati objek penelitian, seperti tempat sekolah, organisasi dan lain sebagainya, atau mengamati sekelompok orang atau beberapa aktivitas suatu lembaga pendidikan.<sup>98</sup>

Dalam penelitian ini jenis observasi yang diterapkan ialah observasi pemeranserta sebagai pengamat, yakni peneliti memposisikan dirinya menjadi anggota kelompok yang tidak sepenuhnya dalam suatu kelompok, peneliti tidak melebur secara totalitas, hingga hal tersebut bisa membatasi subjek dalam memberikan informasi.<sup>99</sup>

Dan jenis observasi pengamat sebagai pemeranserta, yakni peneliti memposisikan dirinya sebagai peneliti dalam sebuah kelompok, status dia menjadi pengamat dapat diketahui oleh umum, oleh karenanya segala informasi dapat dengan mudah ia dapatkan.<sup>100</sup>

Semua informasi yang diperoleh dari hasil observasi ini bisa peneliti

<sup>98</sup> Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif*...., 132.

<sup>99</sup> Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif*...., 135.

<sup>100</sup> Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif*...., 135.

simpan dalam bentuk catatan, rekaman suara, rekaman video dan lain sebagainya.

Adapun data yang bisa digali dan diperoleh dari metode observasi ini ialah:

- a. Proses kegiatan belajar mengajar di kelas.
- b. Proses kegiatan manajemen kurikulum berbasis kitab kuning.

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah pengumpulan data penelitian seperti bukti-bukti dan keterangan-keterangan (gambar, kutipan, guntingan, koran, majalah, prasasti, risalah rapat dan bahan referensi lainnya). Jadi, dokumentasi yaitu pengumpulan data yang penting dan dapat menunjang kelengkapan dan keakuratan data penelitian.<sup>101</sup>

Biasanya dokumentasi ini peneliti pakai untuk mencari informasi mengenai profil sekolah, letak geografis, struktur lembaga, data pendidik, dosen, karyawan, data siswa tatib lembaga, visi misi lembaga dan lain sebagainya. Peneliti akan mendokumentasikan segala sesuatu yang berkaitan dengan penelitian sehingga dapat membantu atau menunjang segala sesuatu yang dibutuhkan dalam penelitian ini dan dapat dijadikan sebagai bukti pelaksanaan setiap kegiatan yang dilakukan.

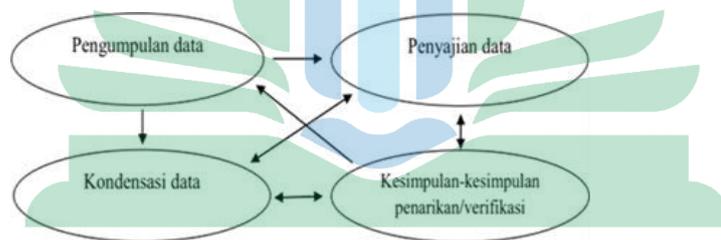
---

<sup>101</sup> Sandu Siyoto dan Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Katalog Dalam Terbitan, 2015), 83.

## G. Analisis Data

Analisa data dalam penelitian kualitatif berbeda dengan analisa data dalam penelitian kuantitatif. Analisis data dalam penelitian kualitatif merupakan proses mengorganisir, mengurutkan, mengelompokkan data dalam suatu pola, kategori dan satuan uraian dasar sehingga dapat ditemukan tema yang akhirnya dapat disusun teori substantif.<sup>102</sup>

Dalam penelitian ini menggunakan analisis data deskriptif kualitatif dengan model Interaktif Miles Huberman, dan Saldana yaitu model dimana data dapat dikomunikasikan antara satu bagian data dengan bagian data yang lain yang bersifat interaktif. Berikut adalah “model interaktif” yang digambarkan oleh Miles Huberman dan Saldana:



**Gambar 3.1: Analisis data interaktif**<sup>103</sup>

Berdasarkan skema gambar tersebut, maka alur penelitian tersebut, pertama peneliti mengumpulkan data melalui observasi, wawancara dan dokumen kemudian data dikondensasikan untuk proses penyeleksian, menyederhanakan atau mengubah catatan lapangan untuk menemukan data yang penting dan membuang tidak penting atau tidak digunakan

<sup>102</sup> Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2017), 103.

<sup>103</sup> Miles, Huberman, dan Saldana, *Qualitative Data Analysis a Methods Sourcebook* (Arizona State University: Third Edition, 2014), 17.

dalam penelitian. Selanjutnya, penyajian data, data yang sudah dikondensasi kemudian dilakukan penyajian data, dimana data-data yang telah dipilih diuraikan dalam uraian singkat atau bagan untuk memudahkan dalam memahami apa yang terjadi dan juga memudahkan dalam merencanakan kerja selanjutnya. Terakhir, yaitu kesimpulan atau verifikasi, peneliti memberikan kesimpulan atau memverifikasi hasil akhir dengan menyesuaikan data yang dikumpulkan, data yang sudah dikondensasi dan penyajian data dengan demikian dapat menjawab rumusan masalah dan dapat mengidentifikasi temuan yang ada di lapangan.

Adapun proses analisis data diatas dijelaskan secara rinci melalui langkah-langkah sebagai berikut sebagai berikut :<sup>104</sup>

### **1. Pengumpulan Data (*Data Collection*)**

Tahap awal yang dilakukan dalam proses analisis data ialah pengumpulan data yang dilakukan melalui kegiatan observasi, wawancara dan dokumentasi. Setelah data tersebut terkumpul maka kemudian dilakukan analisis.

### **2. Kondeksi Data (*Data Condensation*)**

Miles, Huberman, dan Saldana mengatakan ,“*Data condensation refers to the process of selecting data, focusing, simplifying, abstracting, and transforming the data that appear in written-up field notes or transcriptions*”. Dalam kondensasi data

<sup>104</sup> Miles, Huberman, dan Saldana, *Qualitative Data Analysis a Methods Sourcebook.....*, 15-16.

merujuk kepada proses menyeleksi, memfokuskan, menyederhanakan, mengabstraksi dan mentransformasi data yang terdapat pada catatan lapangan maupun transkrip dalam penelitian ini diuraikan sebagai berikut:

a. Pemilihan Data

Menurut Miles, Huberman dan Saldana, peneliti harus bertindak selektif, yaitu menentukan dimensi-dimensi mana yang lebih penting, hubungan-hubungan mana yang mungkin lebih bermakna, dan sebagai konsekuensinya, informasi apa yang dapat dikumpulkan dan dianalisis. Informasi-informasi yang berhubungan dengan transktivitas dan konteks sosial terkait kepemimpinan pendidikan. Peneliti mengumpulkan seluruh informasi tersebut untuk memperkuat penelitian.

b. Pengerucutan

Miles, Huberman, dan Saldana mengatakan bahwa memfokuskan data merupakan bentuk pra-analisis. Pada tahap ini, peneliti memfokuskan data yang berhubungan dengan masalah penelitian. Tahap ini merupakan kelanjutan dari tahap seleksi data. Peneliti hanya membatasi data yang berdasarkan fokus penelitian. Dalam penelitian ini, peneliti hanya berfokus pada data yang berkaitan dengan pertanyaan penelitian (question research) yang terdapat dalam fokus penelitian agar diperoleh data yang valid yang bisa membawa pada kesimpulan.

c. Peringkasan

Peringkasan atau Abstraksi merupakan usaha membuat rangkuman yang inti, proses, dan pernyataan-pernyataan yang perlu dijaga sehingga tetap berada di dalamnya. data yang telah terkumpul dievaluasi, khususnya yang berkaitan dengan kualitas dan kecukupan data.

d. Penyederhanaan

Data dalam penelitian ini selanjutnya disederhanakan dan ditransformasikan dalam berbagai cara, yakni melalui seleksi yang ketat, melalui ringkasan atau uraian singkat, menggolongkan data dalam satu pola yang lebih luas. Untuk menyederhanakan data, peneliti mengumpulkan data setiap proses dan konteks sosial menggunakan tabel.

e. Transformasi Data

Setelah melalui 4 (empat) tahapan, data kemudian ditransformasikan pada dilanjutkan pada tahapan analisis data berikutnya. Transformasi data dimaksudkan untuk memindahkan data ke dalam bentuk analisis yang lain sehingga diperoleh data yang akurat dan valid yang dihasilkan dari pengumpulan data di lapangan.

### 3. Penyajian Data (*Data Display*)

Penyajian data merupakan upaya peneliti untuk menyajikan data sebagai suatu informasi yang memungkinkan untuk mengambil

kesimpulan. Disini peneliti berupaya membangun teks naratif sebagai suatu informasi yang terseleksi, simultan dan sistematis dalam bentuk (gestalt) yang kuat sehingga data yang diperoleh dapat menjelaskan atau menjawab masalah yang diteliti.<sup>105</sup>

Penyajian data masing–masing kasus didasarkan pada fokus penelitian yang mengarah pada pengambilan kesimpulan sementara yang menjadi temuan penelitian. Disamping penyajian data melalui teks naratif, juga digunakan matrik atau bagan yang dapat memudahkan peneliti membangun hubungan teks yang ada, sehingga tersusun secara sistematis dalam bentuk padat dan mudah difahami, yang pada gilirannya akan memudahkan pula dalam penarikan kesimpulan dari data yang ditemukan.

#### **4. Penarikan Kesimpulan (*Conclusion drawing / verification*)**

Verifikasi atau penarikan kesimpulan merupakan kegiatan lanjutan dari reduksi data dan penyajian data, dimana peneliti mencari makna secara holistik dari berbagai proposisi yang ditemukan mengenai fokus penelitian. Dalam konteks ini, makna holistik sebagai suatu kesimpulan masih memerlukan verifikasi ulang pada catatan lapangan atau diskusi dengan teman sejawat. Dengan kata lain, kesimpulan yang dibuat masih ada peluang untuk menerima masukan. Penarikan kesimpulan sementara masih diuji kembali dengan data lapangan, dengan cara merefleksi kembali. Disamping itu, peneliti

---

<sup>105</sup> Mattew B.Miles, A.Michael Huberman, Jhonny Saldana, *Qualitative Data Analysis....*, 21.

dapat bertukar pikiran dengan teman sejawat, atau dengan cara triangulasi sehingga kebenaran ilmiah dapat mendekati kesempurnaan.

#### H. Keabsahan Data

Data dalam penelitian merupakan faktor terpenting untuk menentukan hasil, oleh karena itu data yang dikumpulkan oleh peneliti harus benar-benar valid adanya, artinya bahwa data tersebut sudah sesuai, benar dan tepat dengan apa yang seharusnya diukur. Menurut Djam'an dan Komariah, keabsahan data adalah ketepatannya yaitu menyangkut kapasitas peneliti dalam merancang fokus, menetapkan dan memilih informan, melaksanakan metode pengumpulan data, menganalisis dan menginterpretasi dan melaporkan hasil penelitian yang semuanya itu perlu menunjukkan konsistensinya satu sama lain.<sup>106</sup> Menurut apa yang disampaikan oleh Djam'an dan Komariah, penelitian kualitatif merupakan keterpercayaan seorang peneliti dalam pengumpulan, mengolah dan menyampaikan data secara akurat dan berkesinambungan antara satu sama lain.

Untuk memperoleh pengakuan terhadap hasil penelitian ini terletak pada keabsahan data penelitian yang telah dikumpulkan, berpedoman dengan pendapat Lincoln dan Guba, untuk mencapai *trustworthiness* (kebenaran), diperlukan teknik kredibilitas, trasferabilitas, dependabilitas,

---

<sup>106</sup> Djam'an Satori dan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2014), 184.

dan confirmabilitas yang terkait dengan proses pengumpulan dan analisis data.<sup>107</sup>

b. Kredibilitas (*credibility*)

Adapun usaha untuk membuat lebih terpercaya proses, interpretasi dan temuan dalam penelitian ini dengan cara:

a. Keterikatan yang lama (*prolonged engagement*)

Peneliti dengan yang diteliti dalam kegiatannya dilaksanakan dengan tidak tergesa-gesa sehingga pengumpulan data dan informasi dapat diperoleh dengan sempurna.

b. Ketekunan pengamatan (*persistent observation*)

Peneliti harus teliti dengan apa yang ia amati, sehingga ia mendapatkan informasi yang terpercaya.

c. Melakukan triangulasi (*triangulation*)

Yaitu informasi yang diperoleh dari beberapa sumber diperiksa silang dan antara data wawancara dengan data pengamatan dan dokumen. Demikian pula dilakukan pemeriksaan data dari berbagai informan. Menurut Moleong dalam salim dan syahrudin triangulasi ialah teknik pemeriksaan keabsahan data dapat memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembandingan terhadap data yang diperoleh dari penggunaan teknik pengumpulan data.

---

<sup>107</sup> Salim dan Syahrudin, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Citapustaka Media, 2012), 165.

Triangulasi yang banyak dilakukan adalah sebagaimana berikut:<sup>108</sup>

1) Triangulasi sumber data

Yang dilakukan dengan cara membandingkan dan mengecek balik derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui waktu dan alat yang berbeda.

2) Triangulasi metode

Peneliti mengcrosscheck hasil data yang diperoleh dari hasil wawancara didialogkan dengan hasil observasi serta dikuatkan dengan hasil dokumentasi wawancara dari informan satu dengan yang lainnya, triangulasi ini difokuskan terhadap kesesuaian antara data dan metode yang telah digunakan.

3) Triangulasi teori

Peneliti melakukan pengecekan data dengan membandingkan terhadap beberapa teori yang dirumuskan oleh para ahli yang sesuai dan sepadan melalui penjelasan banding dan hasil penelitian dikonsultasikan lebih lanjut dengan subjek penelitian sebelum dianggap mencukupi.

---

<sup>108</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2011), 121

- d. Mendiskusikan dengan teman sejawat yang tidak berperan serta dalam penelitian, sehingga penelitian akan mendapat masukan dari orang lain.
- e. Mengadakan *member chek*

*Member chek* merupakan proses pengecekan data yang didapatkan peneliti kepada pemberi data, dengan tujuan untuk mengetahui seberapa akurat data yang didapatkan sesuai dengan apa yang diberikan oleh pemberi data atau informan, jika data yang tersebut disepakati oleh informan, maka data tersebut dianggap valid.<sup>109</sup>

- c. Transferabilitas (*transferability*)

Generalisasi dalam penelitian kualitatif tidak mempersyaratkan asumsi-asumsi seperti rata-rata populasi dan rata-rata sampel atau asumsi kurva norma. Transferabilitas memperhatikan kecocokan arti fungsi unsur-unsur yang terkandung dalam fenomena studi dan fenomena lain di luar ruang lingkup studi. Cara yang ditempuh untuk menjamin keteralihan (*transferability*) ini adalah dengan melakukan uraian rinci dari data ke teori, atau dari kasus ke kasus lain, sehingga pembaca dapat menerapkannya dalam konteks yang hampir sama.

<sup>109</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D....*, 366.

d. Dependabilitas (*dependability*)

Dalam konsep *trustworthiness*, dependabilitas identik dengan reliabilitas (keterandalan). Dalam penelitian ini dependabilitas dibangun sejak dari pengumpulan data dan analisis data lapangan serta saat penyajian data laporan penelitian. Dalam pengembangan desain keabsahan data dibangun mulai dari pemilihan kasus dan fokus, melakukan orientasi lapangan dan pengembangan kerangka konseptual.

Menurut Lincoln dan Guba, keabsahan data ini dibangun dengan teknik; (1) memeriksa bias-bias yang datang dari peneliti ataupun datang dari objek penelitian, (2) menganalisis dengan memperhatikan kasus negatif, (3) mengkonfirmasi setiap simpulan dari satu tahapan kepada subjek penelitian. Selanjutnya mengkonsultasikannya kepada pembimbing, promotor atau konsultan. Selain itu untuk mempertinggi dependabiliti dalam penelitian ini juga dapat digunakan meng ambil dokumentasi kegiatan menggunakan kamera, video, *micro cassette-corder*, pencatatan wawancara.

e. Konfirmabilitas (*confirmability*)

Konfirmabilitas identik dengan objektivitas penelitian atau keabsahan deskriptif dan interpretatif. Keabsahan data dan laporan penelitian ini dibandingkan dengan menggunakan teknik, yaitu: mengkonsultasikan setiap langkah kegiatan kepada promotor atau

konsultansi sejak dari pengembangan desain, menyusun ulang fokus, penentuan konteks dan narasumber, penetapan teknik pengumpulan data, dan analisis data serta penyajian data penelitian. Beberapa hal yang menjadi pokok diskusi adalah keabsahan sampel atau subjek, kesesuaian logika kesimpulan dan data yang tersedia, pemeriksaan terhadap bias peneliti, ketepatan langkah dalam pengumpulan data dan ketepatan kerangka konseptual serta konstruk yang dibangun berdasarkan data lapangan. Selain itu, setiap data wawancara dan observasi dikonfirmasi ulang kepada informan kunci, dan subjek penelitian lainnya berkaitan dengan kebenaran fakta yang ditemukan. Perspektif lain dalam mencapai penjaminan keabsahan data dan hasil penelitian, dapat dilihat dari dimensi kesahihan data baik secara internal maupun eksternal.

### **I. Tahapan-tahapan Penelitian**

Penelitian dilaksanakan melalui beberapa tahapan penelitian. Yaitu mulai tahapan pengajuan proposal penelitian, pelaksanaan penelitian di lapangan untuk memperoleh data, pengolahan data hingga penyusunan laporan. Pada bagian ini diuraikan tentang rencana penelitian yang dilakukan pada saat di lapangan, sehingga dalam melaksanakan penelitian, perlu memiliki rambu-rambu yang harus dilaksanakan secara bertahap.

Menurut Moleong tahap penelitian terdiri dari tiga tahap yaitu tahap pra lapangan, tahap pekerjaan lapangan, dan tahap analisis data.<sup>110</sup>

### **1. Tahap pra lapangan**

- a. Memilih lokasi penelitian
- b. Menentukan masalah di lokasi penelitian
- c. Menyusun rencana penelitian (proposal)
- d. Pengurusan surat izin penelitian
- e. Menilai keadaan lapangan
- f. Memilih dan memanfaatkan informan
- g. Menyiapkan perlengkapan penelitian yang dibutuhkan dalam pengumpulan data

### **2. Tahap penelitian lapangan**

- a. Memahami latar belakang dan tujuan penelitian.
- b. Memasuki lokasi.
- c. Mengumpulkan data/informasi yang dibutuhkan.

### **3. Tahap analisis data**

- a. Data yang sudah terkumpul dianalisis secara keseluruhan dan dideskripsikan dalam bentuk teks.
- b. Menyusun data.
- c. Penarikan kesimpulan atas data yang sudah terkumpul.

---

<sup>110</sup> Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2017), 164.

## BAB IV

### PAPARAN DATA DAN ANALISIS

#### A. Gambaran Umum Ma'had Aly Darussalam Blokagung

Dalam pembahasan ini akan disampaikan mengenai gambaran umum Mahad Aly Darussalam, kita akan memulai perjalanan yang mengungkapkan akar sejarah berdirinya lembaga ini, merangkai visi dan misi yang menjadi panduan utama bagi setiap langkahnya, menelusuri struktur organisasi yang solid dan terintegrasi, meninjau ragam fasilitas modern yang tersedia untuk mendukung proses pembelajaran, memahami dinamika keadaan dosen dan mahasiswa yang membentuk inti kehidupan akademik, mengamati serta mengapresiasi sarana dan prasarana yang terus dikembangkan untuk memenuhi kebutuhan belajar-mengajar, hingga menganalisis sistem pendidikan yang dipelaksanaankan untuk mencetak kader-kader berkualitas dan berintegritas bagi masyarakat.

##### 1. Sejarah dan profil Ma'had aly Darussalam Blokagung

Ma'had Aly Darussalam Blokagung merupakan lembaga pendidikan tinggi pasca pesantren yang dioperasikan oleh Pondok Pesantren Darussalam yang terletak di Dusun Blokagung Desa Karangdoro Kecamatan Tegalsari Kabupaten Banyuwangi Provinsi Jawa Timur, tepatnya 55 KM dari pusat kota Banyuwangi dan 12 KM dari Kota Genteng Banyuwangi. Kondisi lokasi Pesantren ini sangat subur, sebelah selatan dibatasi dengan area persawahan, di sebelah

barat dibatasi dengan sungai kulon kali (sungai kalibaru), di sebelah utara area persawahan dan sedikit pemukiman masyarakat dan disebelah timur dibatasi dengan area pemukiman masyarakat setempat.

Pendiri (*Muassis*) Pondok Pesantren Darussalam Blokagung ialah Al-Maghfurlah KH. Mukhtar Syafa'at Abdul Ghofur, yang dilahirkan pada hari Kamis, 6 Maret 1919 M yang bertepatan dengan 3 Jumadil Akhir 1337 H, tepatnya di RW. 01, RT. 03, di dusun Sumontoro, Desa Ploso Lor, Kecamatan Ploso Klaten, Kabupaten Kediri, Provinsi Jawa Timur. Setelah melaksanakan khitan, tepatnya genap usia 13 tahun beliau melanjutkan perjalanan intelektualnya ke Pondok Pesantren Tebuireng Jombang Jawa Timur yang pada saat itu diasuh oleh *hadratussyaiikh* KH. Hasyim Asy'ari selama kurang lebih 6 tahun, kemudian dilanjutkan ke Pondok Pesantren Minhajut Thullab Sumber Beras Muncar Banyuwangi, kemudian beliau melanjutkan perjalanan intelektualnya di Pondok Pesantren Ibrahimy Jalen Genteng Banyuwangi yang pada saat itu diasuh oleh KH. Ibrahim Bin KH. Irsyad.<sup>111</sup>

Setelah menyelesaikan perjalanan intelektualnya yang kurang lebih selama 23 tahun lamanya, beliau KH. Mukhtar Syafa'at memulai fase selanjutnya dalam sebuah kehidupan yakni fase pernikahan dan merintis kehidupan berkeluarga, pada tahun 1949 beliau menikah dengan ibu Nyai Siti Maryam putri dari kiai Karto Diwiryo Abdul

<sup>111</sup> Hasil dokumentasi *Ma'had Aly Darussalam* Blokagung tegalsari Banyuwangi.

Hadi dan Nyai Aminah yang berasal dari desa Margokaton, Sayegan, Sleman, daerah Istimewa Yogyakarta yang sudah lama menetap di Banyuwangi (Blambangan) sejak tahun 1921 M.

Pada saat itu keadaan masyarakat sekitar masih cukup awam terhadap ilmu agama Islam, dengan rasa sabar yang begitu besar beliau menghadapi keadaan tersebut dengan ikhlas dan terus berdoa kepada Allah SWT, keadaan yang sangat awam terhadap ilmu agama Islam tersebut mampu untuk menggugah hati beliau untuk mendirikan lembaga pendidikan Islam, sebagai wadah atau sarana edukasi ilmu agama Islam untuk masyarakat sekitarnya yang belum mengenal ajaran agama Islam.

Tepat pada 15 Januari 1951 M berdirilah mushola kecil sederhana yang bernama “mushola Darussalam” yang menjadi cikal bakal berdirinya Pondok Pesantren terbesar se kabupaten Banyuwangi yakni Pondok Pesantren Darussalam Blokagung, awalnya mushola kecil tersebut menjadi sarana untuk edukasi keIslaman, mengaji dan sekaligus menjadi tempat tidur para santri, akan tetapi seiring dengan terus berjalannya waktu, sosok KH. Mukhtar Syafa'at mulai masyhur dan banyak dikenal masyarakat luas akan kealimannya, keistiqomahannya, kedermawanannya dan lain sebagainya, hingga membuat para masyarakat luas berkeinginan untuk menitipkan putra-putrinya kepada beliau untuk dididik dan diajari ilmu agama Islam, setelah banyak santri yang mondok kepada beliau, timbullah masalah

baru, yakni tidak muatnya mushola tersebut untuk menampung jumlah santri yang semakin hari semakin bertambah banyak, dari sini muncullah keinginan beliau untuk terlebih dahulu mengumpulkan masyarakat dan para wali santri untuk mengajak mereka bergotong royong membangun bangunan yang baru yang lebih besar agar bisa menampung seluruh santri, hingga berdirilah bangunan yang lebih besar yang mampu menampung para santri yang berdatangan dari berbagai daerah, yang sampai pada saat ini menjadi tempat yang ramai dikunjungi banyak orang sebagai wadah mencari dan mendalami ilmu agama Islam dan memiliki nama Pondok Pesantren Darussalam Blokagung.

Beberapa tahun kemudian pendidikan Pondok Pesantren Darussalam Blokagung selalu mengalami kemajuan dan inovasi yang berkesesuaian dengan perkembangan zaman, selain memajukan dan memperkuat pendidikan Madrasah diniyahnya sebagai karakter dan ciri utama pesantren, pondok pesantren Darussalam Blokagung juga banyak mendirikan pendidikan formal baik dari tingkat PAUD, SD, MTs, SMP, SP Muadalah Wustho, MA, SMA, SMK, SP Muadalah Ulya, Universitas KH. Mukhtar Syafa'at (UIMSAYA), Akademi Komputer Darussalam (AKD) dan Ma'had Aly.

Sangatlah panjang perjalanan hidup dan perjuangan KH. Mukhtar Syafa'at sampai mendirikan dan memimpin Pondok Pesantren Darussalam Blokagung, begitu banyak nilai-nilai pelajaran

dan hikmah yang bisa diambil dari sosok beliau hingga nama besar beliau bertambah harum dan banyak dikenal di kalangan masyarakat, dan pada akhirnya tepat pada hari Jum'at tanggal 17 Rajab 1411 H yang bertepatan dengan tanggal 02 Februari 1991 M, beliau wafat genap dalam usia 72 tahun, yang kemudian tongkat kepemimpinan pesantren dipegang oleh putra pertama beliau yakni KH. Ahmad Hisyam Syafa'at dengan dibantu oleh para adiknya.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Agus H. Zainul Mun'im, S.H.I., M.A selaku mudir Ma'had Aly Darussalam Blokagung dinyatakan bahwa asal mula didirikannya perguruan tinggi Ma'had Aly sebagaimana berikut:

“Pertama kali didasari oleh rasa keinginan semua orang termasuk para dewan pengasuh, sewaktu adanya rekognisi Ma'had Aly sebagai lembaga formal pasca pesantren dan sudah banyaknya pesantren lain yang mendirikan perguruan tinggi ini, dan alhamdulillah akhirnya Ma'had Aly Darussalam berdiri pada tahun 2017 dengan progam jurusan atau takhasus tasawuf dan tarekat, juga disebabkan karena adanya rasa kekhawatiran dengan begitu pesatnya pesantren-pesantren yang berlomba-lomba memperbagus dan memperlebar pendidikan formal dikhawatirkan orang-orang yang mendalami ilmu agama ini semakin sedikit jumlahnya atau bahkan punah, bahkan di internal pesantren sekalipun, karena sebab tadi, kuatnya arus pendidikan formal yang ada dipesantren takutnya membuat ilmu khas pesantren ini semakin pudar”<sup>112</sup>

Dengan demikian, dalam rangka untuk menelurkan alumni-alumni yang pakar dalam ilmu agama, yang mampu menjawab problematika umat di eranya, dan juga sebagai sosok teladan di

<sup>112</sup> Agus H. Zainul Mun'im, S.H.I., M.A, Wawancara, Banyuwangi, 15 Maret 2024

masyarakat, maka hadirilah rasa keinginan untuk mendirikan perguruan tinggi pasca pesantren ini yang kemudian menjadi salah satu pendidikan formal resmi pondok pesantren Darussalam yang bernama Ma'had Aly Darussalam dengan membuka takhasus (prodi) Tasawuf dan Tarekat sesuai dengan ciri khas pesantren dan pendiri pesantren yang terkenal dengan ilmu tasawufnya.

Ma'had Aly Darussalam berdiri pada tahun 2017 atas pertimbangan perlunya lembaga pendidikan lanjutan setingkat perguruan tinggi bagi santriwan-santriwati yang telah menyelesaikan proses Pendidikan Diniyah dari tingkat Ula, Wustha, hingga Ulya. Pertimbangan ini muncul dari kesadaran pengasuh dan para guru akan masih minimnya pengetahuan dan penguasaan para santri terhadap ilmu-ilmu agama. Untuk itu, diperlukan wadah pendidikan lanjutan yang mampu meneruskan proses pendalaman dan penguasaan ilmu agama, serta melatih nalar berpikir para santri dalam mengkaji khazanah-khazanah pemikiran para ulama terdahulu.

Pemilihan Tasawuf dan Tarekat sebagai jurusan di Ma'had Aly Darussalam tidak terlepas dari tradisi tasawuf yang mengikat kuat di Pondok Pesantren ini. Setiap hari, pagi dan sore, para santri diwajibkan untuk mengikuti pengajian kitab *Ihya' 'Ulumuddin* yang diasuh langsung oleh pengasuh PP. Darussalam. Rutinitas ini telah berjalan puluhan tahun sejak masa pendiri dan pengasuh pertama PP. Darussalam, yakni KH. Mukhtar Syafa'at Abdul Ghofur. Dengan

demikian, sejatinya tradisi keilmuan tasawuf telah akrab didengar oleh para santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung, Banyuwangi. Guna mempertahankan tradisi dan karakteristik ini, akhirnya pengasuh dan para guru sepakat memilih Jurusan Tasawuf dan Thoriqoh sebagai jurusan pertama dalam pendirian Ma'had Aly Darussalam.

Konsentrasi yang ditekankan dalam Jurusan Tasawuf dan Tarekat Ma'had Aly Darussalam adalah Konsentrasi Tasawuf Sunni Akhlaqi, yakni mempelajari, mendalami dan mengkaji teori dan praktek yang diterapkan oleh tokoh tasawuf. Hal ini berangkat dari fakta bahwa mayoritas ulama sufi memiliki kitab tasawuf sebagai media dakwah penyebaran Islam sejak dahulu kala, bahkan jauh sebelum kemerdekaan. Melalui pertimbangan ini, kita merasa perlu diadakannya Konsentrasi Tasawuf Sunni Akhlaqi untuk menggali dan mengkaji para pemikiran dan praktek tasawuf ulama Sufi sebagai khazanah lokal dan budaya yang berkembang.

Saat ini, Ma'had Aly Darussalam memiliki sekitar 127 mahasantri, baik putra maupun putri. Proses seleksi dilaksanakan oleh para guru dengan menggunakan standar kelulusan yang sangat ketat. Referensi utama yang digunakan dalam proses belajar-mengajar di Ma'had Aly Darussalam adalah kitab-kitab tasawuf yang merujuk pada akhlaq atau tingkah laku yang bisa diterapkan dalam sehari-hari dan mampu diamalkan dalam kehidupan di masyarakat, disertai dengan referensi sekunder dari kitab-kitab tasawuf lintas madzhab,

baik klasik maupun kontemporer, secara umum. Dengan demikian, lulusan-lulusan Ma'had Aly Darussalam diharapkan mampu menguasai secara mendalam dan komprehensif tentang ilmu tasawuf dan thoriqoh.

**Tabel 4.1**  
Profil Ma'had Aly Darussalam Blokagung

<b>A. IDENTITAS LEMBAGA</b>	
1.	Nama Satuan Pendidikan : DARUSSALAM
2.	Jenis Lembaga : MA'HAD ALY
3.	Jenjang Lembaga : MARHALAH ULA (M.1)
4.	Nomor Statistik : 241235100009
5.	Nomor SK : 3844
6.	Tanggal SK : 17 JULI 2017
7.	Instansi Penerbit SK : DIRJEN PENDIDIKAN ISLAM
8.	Alamat Lembaga :
	• Kampung/Jln/RT/RW : JLN. PP. DARUSSALAM BLOKAGUNG RT/RW 002/004
	• Desa/Kelurahan : KARANGDORO
	• Kecamatan : TEGALSARI
	• Kabupaten/Kota : BANYUWANGI
	• Provinsi : JAWA TIMUR
	• Kode Pos : 68491
9.	No. Telepon Lembaga : 0333845973
10.	Website : <a href="https://maalydarussalam.ac.id">https://maalydarussalam.ac.id</a>
11.	Email : mahadalydarussalam17@gmail.com
12.	Nama Kepala : ZAINUL MUN'IM, S.H.I., MA
13.	No. Hand Phone : 0852 3362 2204
14.	Nama Operator : M. ULIL ABROR, S.Pd
15.	No. Hand Phone : 0852 5928 5770
16.	Waktu Belajar : Kombinasi(Pagi,Siang& Malam)
17.	Jumlah Dosen : Laki-laki = 23 Orang, Perempuan = 1 Orang
18.	Jumlah Mahasantri : Laki-laki = 79 Orang, Perempuan = 48 Orang
19.	Jumlah Rombongan Belajar : 6 Rombel
<b>B. PESANTREN PENYELENGGARA</b>	

1.	Nama Pesantren	:	DARUSSALAM
2.	Nama Pimpinan/Kiai	:	KH. AHMAD HISYAM SYAFA`AT, S.Sos.I., M.H
3.	Nama Badan Hukum	:	Menteri Hukum dan HAM RI Nomor AHU-4237.AH.01.04 Tahun 2010
4.	Nomor Statistik Pesantren	:	5120.3510.0012
5.	Alamat Pesantren		
	• Kampung/Jln/RT/RW	:	BLOKAGUNG RT/RW 002/004
	• Desa/Kelurahan	:	KARANGDORO
	• Kecamatan	:	TEGALSARI
	• Kabupaten/Kota	:	BANYUWANGI
	• Provinsi	:	JAWA TIMUR
	• Kode Pos	:	68491
6.	Website	:	www.blokagung.net
7.	Email	:	ponpes.darussalam1951@gmail.com
8.	No. Telepon Pesantren	:	0333845973
9.	Tahun Berdiri	:	15 JANUARI 1951
10.	Afiliasi Ormas	:	NAHDLATULULAMA

## 2. Visi dan Misi Ma'had Aly Darussalam Blokagung

Dalam pembahasan ini akan disampaikan terkait visi dan misi yang menjadi pilar utama dalam perjalanan Mahad Aly Darussalam, mengungkapkan arah dan tujuan yang menjadi landasan bagi setiap langkahnya dalam mewujudkan pendidikan berkualitas dan pencerahan bagi mahasantri dan masyarakat sekitarnya.

### a. Visi

Visi dari Ma'had Aly Darussalam Blokagung ini ialah menjadi pusat kajian ilmu tasawuf terkemuka serta mencetak para peneliti tasawuf yang religius, unggul, profesional dan kritis dalam pengembangan ilmu tasawuf.

### **b. Misi**

- 1) Melaksanakan pendidikan dan pengajaran di bidang tasawuf.
- 2) Melakukan kajian dan penelitian dalam bidang tasawuf.
- 3) Melakukan pengabdian kepada masyarakat dalam rangka meningkatkan pengetahuan dalam bidang tasawuf dan moralitas publik.
- 4) Menyelenggarakan kerja sama dengan sejumlah pihak terkait dalam rangka meningkatkan wawasan dan pengetahuan mahasiswa tentang ilmu tasawuf.<sup>113</sup>

### **c. Tujuan**

- 1) Mampu menelurkan atau mencetak sarjana yang mampu memadukan nilai-nilai profetis dan humanis dalam bingkai ilmu tasawuf dan tarekat serta mempunyai ilmu pengetahuan serta keterampilan dalam menemukan solusi untuk persoalan kejiwaan pada setiap individu ataupun kelompok sosial.<sup>114</sup>

### **3. Struktur Organisasi**

Untuk memahami lebih dalam tentang Mahad Aly Darussalam, kali ini akan disampaikan struktur organisasi yang kokoh dan terorganisir dengan baik, menjadi landasan bagi keberlangsungan aktivitas akademik dan pengelolaan efektif untuk mencapai tujuan pendidikan yang diinginkan.

<sup>113</sup> Hasil dokumentasi *Ma'had Aly Darussalam* Blokagung tegalsari Banyuwangi.

<sup>114</sup> Hasil dokumentasi *Ma'had Aly Darussalam* Blokagung tegalsari Banyuwangi.

**Tabel 4.2**  
Struktur Organisasi Ma'had Aly Darussalam Blokagung

NO	JABATAN	NAMA
1	PENGASUH	KH. AHMAD HISYAM SYAFA`AT, S.Sos.I., M.H
2	KETUA UMUM	Drs. KH. MUHAMMAD HASYIM SYAFA`AT
3	KABID. PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN	Dr. KH. ABDUL KHOLIQ SYAFA`AT, MA
4	KETUA SENAT	KH. ALY ASYIQIN, S.Ag
5	ANGGOTA SENAT	H. M. BAHRUL ULUM MUBAROK, Lc., M.H
6	MUDIR	H. ZAINUL MUN`IM, S.H.I., MA
7	NAIB MUDIR I	YUNUS ZAMROJY, S.E.Sy., M.E
8	NAIB MUDIR II	UFIK HUSAINI, S.Pd.I
9	NAIB MUDIR III	MUH. ULIL ABROR, M.Pd
10	KA. BIRO ADSMINISTRASI AKADEMIK DAN KE- MAHASANTRIAN (BAAK)	AKHYAR SYAFA`AT, S.E.Sy., M.E
11	KA. BIRO ADSMINISTRASI URUSAN KEUANGAN (BAUK)	AHMAD SUPPRIYADI, S.E., S.Pd.I
12	STAF BAGIAN IT	ZULFA NUR IKHWAN, S.Ag., M.Pd
13	KEPALA TATA USAHA	EFENDY A. KURNIAWAN, S.Pd
14	PUSTAKAWAN	AGUS HAMDANI, S.Pd

#### 4. Sarana dan prasarana

Dalam pembahasan ini akan di sampaikan tentang keadaan sarana dan prasarana yang disediakan, yang menjadi fondasi untuk memfasilitasi proses pembelajaran, pengembangan pribadi, dan

kegiatan keagamaan bagi mahasiswa, serta mendukung kenyamanan dan keberlangsungan aktivitas akademik di lingkungan institusi ini.

Berikut ialah sarana dan prasarana di Ma'had Aly Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi yang membantu terlaksananya proses kegiatan pembelajaran :

**Tabel 4.3**  
Sarana dan Prasarana Ma'had Aly Darussalam Blokagung

NO	SARANA PRASARANA		JUMLAH
<b>A.</b>	<b>SARANA</b>		
	1.	Kursi Kuliah	<b>130</b>
	2.	Meja Dosen	<b>5</b>
	3.	Papan Tulis	<b>5</b>
	4.	AC	<b>5</b>
	5.	Kipas Angin	<b>5</b>
	6.	Komputer	<b>2</b>
	7.	Printer	<b>2</b>
	8.	Meja Panjang	<b>3</b>
	9.	Meja Pendek	<b>4</b>
	10.	Kursi Merah	<b>25</b>
	11.	Wifi	<b>1</b>
	12.	Tempat Sampah	<b>4</b>
	13.	Sapu	<b>6</b>
	14.	PapanMading	<b>1</b>
<b>B.</b>	<b>PRASARANA</b>		
	1.	Ruang Rektor / Mudir	<b>1</b>
	2.	Ruang Dosen & Administrasi	<b>1</b>
	3.	Ruang Perpustakaan	<b>1</b>
	4.	Kamar Mandi	<b>1</b>
	5.	Ruang Perkuliahan	<b>6</b>

## 5. Keadaan Dosen dan Mahasantri

Dalam pembahasan ini akan di sampaikan tentang keadaan dosen dan mahasantri, yang merupakan tulang punggung dari dinamika kehidupan akademik dan spiritual di institusi ini, serta menjadi cerminan dari dedikasi dan komitmen terhadap pendidikan dan pengembangan pribadi.

Secara garis besar tenaga pengajar (dosen) di Ma'had Aly Darussalam Blokagung dapat dikategorikan menjadi tiga macam, yakni:

- 1) *Al-Mudarrisūn*, yakni beberapa dosen tetap atau tenaga pengajar tetap yang sudah terikat kontrak resmi dengan Ma'had Aly yang secara rutin memberikan materi perkuliahan sesuai dengan jadwal yang telah disepakati.
- 2) *Al-Muhādirūn*, yakni beberapa dosen tidak tetap yang beberapa kali secara temporal memberikan kuliah umum dengan materi tematik, yang meliputi kajian dasar tasawuf, tarekat, ushul fiqh dan lain sebagainya, dan biasanya forum kajiannya dilaksanakan dalam bentuk seminar dan lain sebagainya, *Al-Muhadhirun* ini bisa dikatakan dengan mereka para tokoh nasional, tokoh daerah atau wilayah atau para dewan masyayikh dari luar negeri seperti yaman, mesir dan lain sebagainya yang dijadwal secara berkala maupun tidak terjadwal, dalam hal ini mereka para tokoh, para pakar yang

berkunjung kepesantren yang kemudian oleh dewan pengasuh dimintai untuk memberikan kuliah umum kepada para santriwan dan santriwati.

- 3) *Al-Musyrifūn*, yakni beberapa tenaga pendidik, tenaga pengajar yang diberi tugas untuk selalu mendampingi mahasantri setiap harinya, membimbing, mengawasi serta memantau proses perkembangan daya pikir dan nalar para mahasantri.

Adapun hal yang mengenai proses perekrutan tenaga pendidik (dosen) di lembaga Ma'had Aly Darussalam ini ada dua tindakan yang dikerjakan yakni: *pertama*, adanya kelayakan yang direkomendasi dari majlis dewan pengasuh atau dewan masyayikh pesantren, *kedua*, melakukan tes atau ujian kelayakan dengan cara yang tidak langsung yang biasanya lewat forum diskusi maupun forum seminar.<sup>115</sup>

Berikut ialah daftar nama-nama dosen di lembaga Ma'had Aly Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi:

- a. *Al-Mudarrisūn*

**Tabel 4.4**  
Dosen *Al-Mudarrisūn* Ma'had Aly Darussalam Blokagung

NO	NAMA	ALAMAT
1	KH. Ahmad Hisyam Syafa'at, S.Sos.I., M.H	Banyuwangi
2	Drs. KH. Muhammad Hasyim Syafa'at	Banyuwangi
3	Dr. KH. Abdul Kholiq Syafa'at, M.A	Banyuwangi
4	KH. Ahmad Mudlofar Sulthon	Banyuwangi
5	KH. Aly Ayiqin, S.Ag	Banyuwangi
6	KH. Jabir Muda, S.Ag., M.Pd.I	Banyuwangi
7	Dr. KH. Ahmad Munib Syafa'at, Lc, M.E.I	Banyuwangi

<sup>115</sup> Hasil dokumentasi *Ma'had Aly Darussalam* Blokagung tegalsari Banyuwangi.

8	KH. Ahmad Mubasyir Syafa'at	Banyuwangi
9	Agus H. M. Bahrul Ulum Mubarak, Lc., M.H	Banyuwangi
10	Agus H. Muhammadun Aslam, M.Ag	Banyuwangi
10	H. Mukhtar Hanif Zamzami, Lc., M.A	Banyuwangi
12	Ust. Abdul Hamid, S.Ag	Banyuwangi
13	Ust. Yunus Zamrojoy, S.Esy., M.E	Banyuwangi
14	Muh. Ulil Abror, S.Pd., M.Ag	Banyuwangi
15	Akhyar Syafa'at, S.Esy., M.E	Banyuwangi
16	Sidiq, S. Pd.I., M.Pd	Banyuwangi
17	Nurkhafidz Nizam fahmi, S.Pd., M.H	Banyuwangi
18	KH. Muhammad Riza Azizi, M.I.E.B	Banyuwangi
19	Hj. Atina Balqia Izzah, Lc., M.A	Banyuwangi

b. *Al-Muhādirūn*

**Tabel 4.5**

Dosen *Al-Muhādirūn* Ma'had Aly Darussalam Blokagung

NO	NAMA	ALAMAT
1	Dr. KH. Said Aqil Sirajd	Jakarta
2	Dr. KH. Abdullah Syamsul Arifin, M.Pd.I	Jember
3	KH. Muhammad Idrus Romli	Jember
4	Dr. Agus. H. Andi Ali Akbar, M.Ag	Sumatera
5	KH. Ibnu Shodiq Fahim	Banyuwangi
6	KH. Agoes Ali Mashuri	Sidoarjo
7	Dr. (HC). KH. Afifuddin Muhajir	Situbondo
8	Prof. Dr. KH. Mujayyid	Malang
9	KH. Zainullah Marwan	Banyuwangi
10	KH. Ahmad Dawam Afandi	Sarang
11	KH. Muhammad Wafi Maimoen, Lc., M.Si	Sarang
12	KH. Abdul Ghofur Maimoen	Sarang
13	KH. Zulfa Mustofa	Jakarta
14	Sayyidi Al-Habib Al-Qhodi Dr. Salim Bin Abu Bakar Al-Haddar	Yaman
15	Prof. Dr. H. Mohammad Mahfud MD, S.H., S.U., M.I.P.	Jakarta
16	Syaikh Prof. Dr. dr. Yusri Rusydi Jabr Al-Hasani	Mesir
17	Syaikh. Dr. Syadi Musthofa Ar-Basy	Syiria
18	KH. Abdillah Mukhtar	Banyuwangi

c. *Al-Musyrifūn*

**Tabel 4.6**  
*Al-Musyrifūn* Ma'had Aly Darussalam Blokagung

NO	NAMA	ALAMAT
1	Agus. H. Adib Faizy Hisyam	Banyuwangi
2	Agus. H. M. Fakhri Aly Hasyim	Banyuwangi
3	Agus. H. Indi Najmu Tsaqib	Banyuwangi
4	Agus. M. Ishaq	Banyuwangi
5	Ust. Abdul Hamid, S.Ag	Banyuwangi
6	Ust. Yunus Zamrojy, S.Esy., M.E	Banyuwangi
7	Muh. Ulil Abror, S.Pd., M.Ag	Banyuwangi
8	Akhyar Syafa'at, S.Esy., M.E	Banyuwangi
9	Ust. Abdullah Hamid	Banyuwangi
10	Ust. Zulfa Nur Ikhwan, S.Ag., M.Pd	Banyuwangi
11	Ust. Dimas Azki Mauladani, S.Ag	Banyuwangi

Adapun mengenai data jumlah mahasiswa Ma'had Aly Darussalam, seluruh angkatan sebagaimana berikut :

**Tabel 4.7**  
Jumlah Mahasiswa Ma'had Aly Darussalam Blokagung

NO.	TAHUN	LAKI-LAKI	PEREMPUAN	JUMLAH
1.	2017	16	3	19
2.	2018	12	4	16
3.	2019	19	16	35
4.	2020	11	10	21
5.	2021	23	11	34
6.	2022	20	10	30
7.	2023	17	9	26
8.	2024	26	18	44

## **B. Paparan Data dan Analisis Data**

### **1. Perencanaan Kurikulum Ma'had Aly Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi**

Perencanaan kurikulum merupakan salah satu aspek kunci dalam memastikan efektivitas dan kesesuaian program pendidikan dengan kebutuhan peserta didik serta tuntutan perkembangan zaman. Dalam konteks Ma'had Aly Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi, perencanaan kurikulum menjadi landasan utama dalam mengarahkan proses pembelajaran yang holistik dan relevan dengan nilai-nilai keIslaman serta kebutuhan masyarakat. Analisis data yang mendalam menjadi instrumen penting dalam merancang kurikulum yang responsif, menggali potensi dan kebutuhan peserta didik, serta mengevaluasi efektivitas program pendidikan. Oleh karena itu, pemahaman yang mendalam tentang penyajian data dan analisis data menjadi kunci dalam memastikan perencanaan kurikulum yang berdaya saing dan berkualitas.

#### **a. Komponen – komponen perencanaan kurikulum**

Perencanaan kurikulum berbasis kitab kuning di Ma'had Aly Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi terdapat beberapa hal yang direncanakan yakni, tujuan kurikulum, isi kurikulum, jenis pembelajaran atau aktivitas belajar, sumber pembelajaran dan evaluasi yang disusun oleh para dosen, sivitas akademika, serta beberapa dewan masyayikh di setiap tahun

ajaran baru. Hal ini sebagaimana yang diungkapkan oleh Ustadz Yunus Zamrojoy, S.Esy., M.E, selaku naib Mudir I sebagaimana berikut:

“perencanaan kurikulum di ma’had aly ini dilaksanakan setiap satu tahun sekali tepatnya di akhir tahun pembelajaran, sekaligus melakukan evaluasi terhadap semua aspek pembelajaran yang telah dilaksanakan, dalam perencanaan itu kita melibatkan mudir, beberapa dosen, adsminitrator dan beberapa dewan pengasuh, disana banyak poin yang kita bahas seperti, membahas visi, misi dan tujuan ma’had aly, isi kurikulum, tujuan kurikulum, sumber pembelajaran, jenis pembelajarannya seperti apa, dan evaluasi”<sup>116</sup>

Dengan melihat paparan tersebut dapat disimpulkan bahwa ada beberapa poin yang dibahas dalam aktivitas perencanaan kurikulum di Ma’had Aly Darussalam Blokagung, yakni *pertama*, penyusunan visi, misi dan tujuan, *kedua*, tujuan kurikulum, *ketiga*, isi kurikulum, *keempat*, jenis pembelajaran atau aktivitas belajar, *kelima*, sumber belajar dan *keenam*, evaluasi.

Untuk penyusunan visi, misi dan tujuan Ma’had Aly Darussalam sebagaimana yang telah disampaikan oleh Ustadz Ufik Husaini, S. Pd.I, dalam kesempatan wawancara kepada beliau sebagaimana berikut:

“untuk visi, misi dan tujuan dari ma’had aly ini disusun oleh beberapa penyusun kurikulum, dewan masyayikh dan beberapa dosen ma’had aly, jadi untuk visinya ialah bagaimana ma’had aly ini menjadi pusat kajian ilmu tasawuf terkemuka serta mencetak para peneliti tasawuf yang religius, unggul, profesional dan kritis dalam pengembangan ilmu tasawuf, sedangkan misinya ialah

<sup>116</sup> Ust. Yunus Zamrojoy, S.Esy., M.E, Wawancara, Banyuwangi, 05 Mei 2024

*pertama*, Melaksanakan pendidikan dan pengajaran di bidang tasawuf, *kedua*, melakukan kajian dan penelitian dalam bidang tasawuf, *ketiga*, melakukan pengabdian kepada masyarakat dalam rangka meningkatkan pengetahuan dalam bidang ilmu tasawuf dan moralitas publik, *keempat*, menyelenggarakan kerja sama dengan sejumlah pihak terkait dalam rangka meningkatkan wawasan dan pengetahuan mahasantri tentang ilmu tasawuf, sedangkan tujuannya ialah bagaimana ma'had aly ini mampu menelurkan atau mencetak generasi sarjana yang menguasai dan mampu memadukan nilai-nilai profetis dan humanis dalam kajian ilmu tasawuf dan tarekat, serta memiliki skil pengetahuan dan keterampilan dalam mencari solusi untuk persoalan kejiwaan pada setiap kelompok atau individu.<sup>117</sup>

Melihat hasil dari wawancara tersebut ternyata selaras dengan visi, misi dan ujuan yang tertera dalam hasil dokumentasi profil Ma'had Aly Darussalam Blokagung.

#### **b. Pihak yang terlibat dalam perencanaan kurikulum**

Perencanaan kurikulum berbasis kitab kuning di Ma'had Aly Darussalam Blokagung melibatkan berbagai pihak yang memiliki peran penting dalam memastikan kesuksesan dan relevansi kurikulum tersebut. Pihak-pihak yang terlibat meliputi pengurus pesantren yang berperan sebagai pengambil keputusan utama dan penentu arah kebijakan pendidikan. Selain itu, para dewan masyayikh pesantren memiliki andil besar dalam memberikan masukan dan validasi terhadap materi yang diajarkan, memastikan bahwa kurikulum tetap selaras dengan ajaran Islam yang autentik.

<sup>117</sup> Ustadz Ufik Husaini, S.Pd.I, Wawancara, Banyuwangi, 08 Mei 2024

Pengajar atau asatidz di Ma'had Aly turut serta dalam merancang metode pengajaran yang efektif serta evaluasi berkelanjutan. Tidak kalah penting, para santri juga menjadi bagian integral dalam proses ini melalui umpan balik dan partisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Kolaborasi antara semua pihak ini bertujuan untuk menciptakan kurikulum yang komprehensif dan mampu menjawab tantangan zaman tanpa mengesampingkan nilai-nilai tradisional yang diusung kitab kuning.

Hasil wawancara dengan Ustadz Ufik Husaini, S.Pd.I., selaku naib Mudir II Ma'had Aly Darussalam memaparkan pihak yang terlibat dalam proses perencanaan kurikulum sebagaimana berikut :

“untuk siapa saja yang ikut merumuskan dalam proses perencanaan kurikulum ini ya tentunya mudir, naib mudir I, naib mudir II, naib Mudir III, administrator, beberapa dosen senior, dewan masyayikh dan beberapa tim penjamin mutu, nah hasil dari rapat perkumpulan tersebut nantinya akan di persentasikan dihadapan kepala bidang pendidikan dan pengajaran pondok pesantren Darussalam Blokagung sekaligus salah satu dewan masyayikh pondok Darussalam, yakni beliau Dr. KH. Abdul Kholiq Syafa'at, M.A, kalau dari beliau sudah meng-iyakan maka kita dari sivitas Ma'had Aly tinggal menjalankan saja”<sup>118</sup>

Jadi dari sini dapat disimpulkan bahwa pihak yang terlibat dalam proses perencanaan kurikulum di Ma'had Aly Darussalam Blokagung ialah, dewan masyayikh, Mudir, Naib Mudir I, Naib Mudir II, Naib Mudir III, Administrator, beberapa dosen dan

<sup>118</sup> Ustadz Ufik Husaini, S.Pd.I, Wawancara, Banyuwangi, 08 Mei 2024

beberapa dewan penjamin mutu, yang mana hasil dari rapat tersebut kemudian akan dipresentasikan dihadapan Kepala Bidang Pendidikan dan Pengajaran (KABID Pendidikan) Pondok Pesantren Darussalam Blokagung, kalau sudah mendapatkan restu maka dari pihak Ma'had Aly langsung menjalankan saja.

**c. Tujuan dan Isi kurikulum Ma'had Aly Darussalam**

Kemudian terkait dengan tujuan kurikulum dan isi kurikulum, hasil wawancara dengan Ustadz Yunus Zamrojoy, S.Esy., M.E, selaku naib Mudir I Ma'had Aly Darussalam sebagaimana berikut :

“terkait masalah tujuan kurikulum ini, tentunya tidak lepas dengan prodi yang melekat dalam tubuh ma'had aly ini, yakni tasawuf, sehingga tujuan dari kurikulum ma'had aly ini, goalnya ialah bagaimana membantu para mahasiswa ini memahami dan mendalami ilmu tasawuf dan bisa menjadi seorang yang pakar terhadap ilmu tasawuf dan tarekat, untuk persoalan yang disitu berkaitan dengan isi kurikulum, jadi sebenarnya penyusunan kurikulum di ma'had aly itu tidak ada ketentuan yang pasti dari pemerintah, makulnya harus ini, itu dan sebagainya, namun ada beberapa mata kuliah yang berifat wajib ada di ma'had aly yakni PPKN dan Bahasa Indonesia, untuk mata kuliah selain itu, kami menentukan sendiri melalui rapat dengan beberapa dewan pengasuh, beberapa dosen, dan sivitas akademik ma'had aly, dan juga kami mengikuti hasil dari kesepakatan AMALI (Asosiasi Ma'had Aly Indonesia), jadi beberapa waktu kemaren seluruh ma'had aly yang membuka jurusan tasawuf dan tarekat itu berkumpul melaksanakan rapat diantara membahas isi kurikulum, dan mata kuliah apa yang cocok dengan jurusan tersebut, nah hasil dari rapat tersebut juga kita ikuti dan kita terapkan di ma'had aly darussalam ini”<sup>119</sup>

<sup>119</sup> Ust. Yunus Zamrojoy, S.Esy., M.E, Wawancara, Banyuwangi, 10 Mei 2024

Hal tersebut senada dengan hasil wawancara terhadap Ustadz Ufik Husaini, S. Pd.I, selaku naib Mudir II Ma'had Aly Darussalam Blokagung sebagaimana berikut:

“tujuannya sudah jelas, tentunya sesuai dengan program takhasus yang kami buka di ma'had aly ini, yakni tasawuf dan tarekat, sehingga kurikulum yang didesain di ma'had aly ini diharapkan bisa membantu para mahasantri dalam mendalami ilmu tasawuf tidak hanya secara teoritis saja, melainkan juga diterapkan di kehidupan sehari-hari, kemudian untuk isi atau konten kurikulumnya kami menentukan sendiri berdasarkan hasil musyawarah bersama dan juga memasukkan mata kuliah wajib dan mata kuliah yang telah disepakati oleh dewan AMALI”<sup>120</sup>

Melihat hasil wawancara tersebut maka dapat disimpulkan bahwa tujuan kurikulum Ma'had Aly Darussalam ialah mempermudah pembelajaran ilmu tasawuf dan tarekat secara mendalam kepada para mahasantri sehingga bisa menjadi sarjana yang pakar terhadap ilmu tasawuf dan tarekat, kemudian mengenai isi kurikulum Ma'had Aly Darussalam disusun secara internal oleh

Ma'had Aly melalui rapat yang melibatkan pakar kurikulum, dewan masyayikh, beberapa dosen dan beberapa sivitas akademik, namun walaupun mata kuliah atau isi kurikulum ini disusun secara mandiri oleh pihak Ma'had Aly, ada dua mata kuliah yang wajib ada di Ma'had Aly yakni Pendidikan Kewarganegaraan dan Bahasa Indonesia, dalam penentuan isi kurikulum, Ma'had Aly Darussalam Blokagung juga mengikuti hasil rapat seluruh Ma'had Aly yang

<sup>120</sup> Ustadz Ufik Husaini, S.Pd.I, Wawancara, Banyuwangi, 08 Mei 2024

bertekhusus tasawuf dan tarekat melalui forum AMALI (Asosiasi Ma'had Aly Indonesia).

**d. Sumber dan Jenis Pembelajaran Ma'had Aly Darussalam**

Kemudian persoalan perencanaan yang berkaitan dengan Bahan ajar dan sistem pembelajaran atau aktivitas belajar, hasil wawancara dengan Ustadz Yunus Zamrojoy, S.Esy., M.E, selaku naib Mudir I Ma'had Aly Darussalam sebagaimana berikut :

“untuk bahan ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran ini ialah kita merujuk pada tema-tema pembahasan dalam kitab ihya’ ulumiddin karya Imam Ghozali, karena di pondok pesantren Darussalam ini pendirinya yakni beliau KH. Mukhtar Syafa’at Abdul Ghofur merupakan penganut dan pengagum Imam Ghozali, terutama dalam ihya’ ini, jadi karena jurusan ma’had aly ini sesuai dengan kultur pesantren dan pendirinya yakni dalam keilmuan tasawuf, dan tasawufnya pun mengikuti Imam Ghozali terutama dalam kitab ihya’, maka dari pihak ma’had aly membuat keputusan bagaimana kurikulum di ma’had aly ini mampu untuk membantu para mahasantri dalam memahami kitab ihya’ secara komprehensif, semisal di dalam ihya’ ada pembahasan fiqih maka ma’had aly juga membuat mata kuliah fiqih yang kitabnya selaras dengan pemikiran Imam Ghozali seperti fathul mu’in, makhali dan lain sebagainya, di ihya’ ada tasawuf maka ma’had aly membuat mata kuliah tasawuf dan seterusnya, intinya tetap tadi, bagaimana kurikulum yang ada di ma’had aly ini mampu untuk membantu pemahaman mahasantri terhadap kitab ihya’ ulumiddin secara komprehensif”<sup>121</sup>

Berikutnya terkait sistem pembelajaran di Ma'had Aly Darussalam, hasil wawancara dengan Ustadz Ufik Husaini, S.Pd.I, sebagaimana berikut :

“sistem pembelajaran di Ma'had Aly ini, ialah para mahasantri mempresentasikan materi yang ada pada kitab,

<sup>121</sup> Ust. Yunus Zamrojoy, S.Esy., M.E, Wawancara, Banyuwangi, 11 Mei 2024

kemudian mahasantri lainnya memperhatikan dan kemudian biasanya dibuka sesi diskusi antar mahasantri dalam memahami materi yang dibawakan oleh persentator, dosen disana sebagai penengah dan sebagai pengarah dari beberapa pendapat mahasantri, namun dalam perjalanannya banyak sekali inovasi-inovasi pembelajaran yang dikembangkan oleh dosen sesuai dengan pertimbangan dan kebutuhan dan hal ini tentunya dosen yang lebih mengetahui keadaan mahasantri, sehingga dari pihak ma'had aly tidak mempermasalahkan hal tersebut yang terpenting materi bisa mudah dipahami oleh mahasantri dan tidak benturan dengan asas-asas pembelajaran lembaga ma'had aly"<sup>122</sup>

Dengan melihat hasil wawancara tersebut maka dapat disimpulkan bahwa proses penentuan bahan ajar, materi perkuliahan ialah dengan melihat tema-tema yang terdapat dalam kitab ihya' ulumiddin karya Imam Ghozali, karena hal ini sesuai dengan kultur dan ciri khas pesantren dan pendiri pesantren yakni KH. Mukhtar Syafa'at Abdul Ghofur, terutama dalam kajian ilmu tasawuf dalam kitab ihya' ulumiddin, sehingga mata kuliah di Ma'had Aly Darussalam ini dirancang agar bisa membantu dan mempermudah para mahasantri dalam memahami kitab ihya' ulumiddin, hingga jadilah mata kuliah seperti mata kuliah tasawuf, hadist, fiqih, tafsir, tauhid dan lain sebagainya yang kesemuanya itu ada dalam kajian ihya' ulumiddin.

Sedangkan sistem pembelajaran yang diterapkan di Ma'had Aly Darussalam Blokagung ialah dengan menggunakan sistem persentasi, mahasantri yang mendapatkan jatah materi akan

<sup>122</sup> Ustadz Ufik Husaini, S.Pd.I, Wawancara, Banyuwangi, 11 Mei 2024

mempresentasikan materi kitab sesuai dengan ketentuan yang diberikan oleh dosen, pada saat persentasi berlangsung mahasiswa lain wajib memperhatikan, kemudian akan dibuka sesi diskusi antar mahasiswa tentang materi tersebut, dalam forum itu dosen sebagai penengah dan pelurus berbagai pendapat yang telah didiskusikan oleh mahasiswa, namun dalam prakteknya, sistem itu tidak satu-satunya yang diterapkan di Ma'had Aly Darussalam, banyak sekali inovasi-inovasi pembelajaran yang dikembangkan oleh dosen pengampu dengan berbagai pertimbangan dan hal tersebut tidak menjadi persoalan di ma'had aly, karena bagaimana manapun dosenlah yang mengetahui kompetensi para mahasiswa, sehingga ia lebih tahu sistem pembelajaran yang paling efektif untuk diterapkan dalam proses pembelajaran, seperti, metode ceramah, tunjuk langsung, diskusi, dan lain sebagainya.

Berikut ini ialah materi pembelajaran yang ada di Ma'had Aly Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi sebagaimana berikut :

**Tabel 4.8**  
Materi Pembelajaran Ma'had Aly Darussalam Blokagung

NO.	WAKTU	KITAB	FAN
1	08.00 – 12.00 WIB	فتح المعين	FIQIH
2	08.00 – 12.00 WIB	منهل اللطيف	ULUMUL HADIST
3	08.00 – 12.00 WIB	مدخل في علم التصوف	TASAWUF

4	08.00 – 12.00 WIB	الإقتصاد في الاعتقاد	ILMU KALAM
5	08.00 – 12.00 WIB	الوجيز	USHUL FIQIH
6	08.00 – 12.00 WIB	مناع القطان	ULUMUL QUR'AN
7	08.00 – 12.00 WIB	المرشد الأمين	TASAWUF
8	08.00 – 12.00 WIB	حقائق عن التصوف	TASAWUF
9	08.00 – 12.00 WIB	قواعد التصوف	TASAWUF
10	08.00 – 12.00 WIB	الأربعين في اصول الدين	STUDI PEMIKIRAN IMAM GHOZALI
11	08.00 – 12.00 WIB	المنقذ من الضلال	STUDI PEMIKIRAN IMAM GHOZALI
12	08.00 – 12.00 WIB	رسالة القشيرية	TASAWUF
13	08.00 – 12.00 WIB	عوارف المعارف	AKHLAQ TASAWUF
14	08.00 – 12.00 WIB	تفسير التنسري	TAFSIR SUFI
15	08.00 – 12.00 WIB	الأنوار القدسية	TAREKAT
16	08.00 – 12.00 WIB	دراسة في طرق الصوفية	TASAWUF DAN TAREKAT
17	08.00 – 12.00 WIB	الفتح الرباني	STUDI PEMIKIRAN SYAIKH ABDUL QADIR AL- JAILANI
18	08.00 – 12.00 WIB	جامع الأصول في الأولياء	TASAWUF DAN TAREKAT
19	08.00 – 12.00 WIB	الفتوحات المكية	STUDI PEMIKIRAN IBNU AL-ARABI
20	08.00 – 12.00 WIB	شرا الحكم	TASAWUF
21	06.00 – 07.00 WIB &	احياء علوم الدين	TASAWUF DAN FIQIH

	16.00 – 17.00 WIB		
22	18.00 – 19.30	تفسير الجلالين	TAFSIR
23	08.00 – 12.00 WIB	Metodologi Penelitian	-
24	08.00 – 12.00 WIB	Bahasa Indonesia	-
25	08.00 – 12.00 WIB	PPKN	-

## 2. Pelaksanaan Kurikulum Ma'had Aly Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi

Pembahasan mengenai pelaksanaan Kurikulum Ma'had Aly Darussalam di Blokagung Tegalsari, Banyuwangi, mencerminkan sebuah langkah progresif dalam pengembangan pendidikan agama Islam di Indonesia. Dengan fokus pada penerapan kurikulum yang holistik dan berbasis pada nilai-nilai Islam, Ma'had Aly Darussalam menjadi pusat pendidikan yang tidak hanya menekankan pada aspek akademik, tetapi juga pembentukan karakter dan spiritualitas yang kuat.

Melalui pendekatan ini, lembaga tersebut bertujuan untuk mencetak generasi muda yang tidak hanya kompeten secara intelektual, tetapi juga memiliki kesadaran moral yang tinggi serta keterampilan untuk berkontribusi dalam masyarakat. Dengan demikian, pelaksanaan pengembangan kurikulum di Ma'had Aly Darussalam tidak hanya menjadi sebuah inovasi pendidikan lokal, tetapi juga merupakan bagian dari upaya lebih luas untuk memperkuat landasan moral dan spiritualitas dalam pendidikan nasional.

Pelaksanaan kurikulum di Ma'had Aly Darussalam dilakukan setelah adanya perencanaan yang matang dan setelah adanya persetujuan oleh semua pihak yang bertanggung jawab atas desain kurikulum tersebut. Maka setelah perencanaan pengembangan kurikulum disepakati, maka langkah selanjutnya ialah proses pelaksanaannya, hal ini sesuai dengan hasil wawancara terhadap Ustadz Ufik Husaini, S.Pd.I., :

“untuk pelaksanaan kurikulum di sini, tentu setelah adanya rencana yang matang dan disetujui oleh semua pihak yang terlibat, nah,, untuk pelaksanaannya berupa kegiatan proses perkuliahan atau pembelajaran, pemantauan jalannya proses pembelajaran, kegiatan tajribah, workshop, pelatihan dan pembekalan guru guna penguatan materi.”<sup>123</sup>

Kesimpulan dari hasil wawancara tersebut adalah bahwa pelaksanaan kurikulum di institusi tersebut dilakukan setelah adanya perencanaan yang matang dan mendapat persetujuan dari semua pihak yang terlibat. Pelaksanaan kurikulum mencakup berbagai kegiatan seperti proses perkuliahan atau pembelajaran, pemantauan jalannya proses belajar mengajar, kegiatan tajribah (orientasi), workshop, pelatihan, dan pembekalan guru untuk memperkuat materi.

#### **a. Tajribah (orientasi)**

Tajribah atau orientasi merupakan kegiatan yang bertujuan untuk memperkenalkan mahasantri baru dengan lingkungan Ma'had, sistem pendidikan, dan tata tertib yang berlaku. Kegiatan ini meliputi:

<sup>123</sup> Ustadz Ufik Husaini, S.Pd.I, Wawancara, Banyuwangi, 11 Mei 2024

- 1) Pengarahan Awal: Santri baru diberikan pengarahan mengenai sejarah dan visi misi Ma'had Aly Darussalam.
- 2) Pengenalan Kurikulum: Santri diberi pemahaman mengenai struktur kurikulum, mata pelajaran yang akan dipelajari, dan metode evaluasi yang akan diterapkan.
- 3) Pembekalan materi tasawuf dan tarekat melalui seminar.<sup>124</sup>

#### **b. Workshop**

Workshop di Ma'had Aly Darussalam diadakan untuk meningkatkan kompetensi pengajar dan santri dalam berbagai bidang. Beberapa jenis workshop yang dilaksanakan antara lain:

- 1) Workshop Pengajaran: Dihadiri oleh para pengajar untuk mempelajari teknik-teknik pengajaran yang lebih efektif.
- 2) Workshop Keilmuan: Santri dan pengajar mengikuti workshop yang membahas topik-topik keilmuan tertentu untuk memperdalam pemahaman terhadap materi spesifik.<sup>125</sup>

#### **c. Pelatihan dan pembelakan guru**

Pelatihan dan pembekalan bagi para guru merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas pengajaran di Ma'had Aly Darussalam. Kegiatan ini meliputi:

- 1) Pelatihan Metodologi: Guru diberikan pelatihan mengenai metode pengajaran terbaru dan teknik pembelajaran yang inovatif.

<sup>124</sup> Hasil Dokumentasi Ma'had Aly Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi

<sup>125</sup> Hasil Dokumentasi Ma'had Aly Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi

- 2) Pembekalan Materi: Guru-guru dibekali dengan materi ajar yang komprehensif dan *up-to-date* untuk memastikan bahwa mereka memiliki pengetahuan yang memadai dan relevan.
- 3) Seminar : Guru mengikuti seminar yang diadakan oleh institusi pendidikan atau lembaga keagamaan untuk memperluas wawasan dan pengetahuan mereka.<sup>126</sup>

#### **d. Kegiatan Proses Belajar Mengajar**

Proses belajar mengajar di Ma'had Aly Darussalam dilaksanakan dengan pendekatan yang berfokus pada pemahaman mendalam terhadap ilmu agama dan keterampilan akademik. Beberapa aspek penting dalam kegiatan ini meliputi:

- 1) Metode Pengajaran: Pengajaran dilakukan dengan metode ceramah, diskusi, dan pembacaan kitab klasik. Penggunaan metode ini bertujuan untuk memperkuat pemahaman santri terhadap materi yang disampaikan.
- 2) Waktu Belajar: Kegiatan belajar mengajar diatur dengan jadwal yang ketat dan teratur. Setiap hari, santri mengikuti beberapa sesi pelajaran yang mencakup berbagai mata pelajaran keagamaan dan umum.
- 3) Evaluasi Berkala: Evaluasi dilakukan secara berkala melalui ujian tulis dan lisan untuk menilai pemahaman santri terhadap materi yang telah diajarkan.

<sup>126</sup> Hasil Dokumentasi Ma'had Aly Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi

Dalam pembahasan ini akan dipaparkan secara detail tentang pelaksanaan pengembangan kurikulum di Ma'had Aly Darussalam yang lebih menekankan pada operasional proses pembelajaran dengan merujuk pada pendapat Saylor dan Oliva yang menegaskan bahwa “kurikulum dan pembelajaran saling terkait hampir tidak dapat dipisahkan seperti nama Tristan dan Isoled atau Romeo dan Juliet. Tanpa kurikulum atau rencana, tidak akan ada proses pembelajaran yang efektif dan tanpa pembelajaran, kurikulum tidak mempunyai arti apa-apa.<sup>127</sup>

Peter F. Oliva menjelaskan bahwa hubungan antara pelaksanaan kurikulum dengan proses pembelajaran merupakan satu hal yang tidak dapat dipisahkan satu dengan yang lainnya, *pertama* dalam model berkiatan (*the interlocking model*) yang berarti kurikulum dan dan pembelajaran dianggap sebagai suatu sistem yang keduanya memiliki hubungan, *kedua*, model konsentris (*the concentric model*) yang berarti kurikulum dan pembelajaran memiliki hubungan dengan kemungkinan kurikulum bagian dari pembelajaran atau pembelajaran bagian dari kurikulum dan *ketiga*, model siklus (*the ciclical model*) yang berarti adanya hubungan timbal balik antara kurikulum dan pembelajaran. Keduanya dianggap saling mempengaruhi. Segala yang ditentukan dalam kurikulum akan menjadi dasar dalam proses

---

<sup>127</sup> Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008), 17.

pelaksanaan pembelajaran. Sebaliknya yang terjadi dalam pengajaran dapat memengaruhi keputusan kurikulum selanjutnya.<sup>128</sup>

Berikut adalah penjelasan pelaksanaan kurikulum di Ma'had Aly Darussalam Blokagung yang lebih menekankan pada operasional proses pembelajaran :

**a. Model Pembelajaran**

Model pembelajaran merupakan kerangka atau pendekatan yang digunakan dalam proses pendidikan untuk mengorganisasikan, mengelola, dan mengarahkan interaksi antara pengajar, mahasiswa, dan materi pelajaran. Dengan berbagai pendekatan yang telah dikembangkan dan terus berkembang, model pembelajaran menjadi inti dari bagaimana pengetahuan disampaikan, dipahami, dan diterapkan oleh individu dalam berbagai konteks pembelajaran. Dari model-model yang tradisional hingga yang inovatif, setiap pendekatan memberikan landasan yang unik untuk mempromosikan pemahaman yang mendalam, keterlibatan siswa, dan pembelajaran yang berkelanjutan.

Hasil wawancara dengan Ustadz Ufik Husaini, S.Pd.I, terkait dengan model pembelajaran yang diterapkan dalam lembaga perguruan tinggi Ma'had Aly Darussalam ada tiga macam yakni sebagaimana berikut:

<sup>128</sup> Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*....., 17.

“model pembelajaran yang kami terapkan ada tiga macam mas, yang *pertama*, model pembelajaran tekstual, *kedua*, model pembelajaran kontekstual, *ketiga*, model pembelajaran kritis”<sup>129</sup>

Hal tersebut sesuai dengan hasil observasi dan temuan data di Ma’had Aly Darussalam sebagaimana berikut ini :

- 1) Model pembelajaran tekstual, yakni metode pembelajaran dengan cara memahami teks-teks kitab kuning secara gramatika arabnya yang meliputi nahwu, shorof, i’lal, lughowi dan sejenisnya, model ini dapat diterapkan dengan dua cara yang *pertama*, bimbingan secara langsung dari dosen dan *kedua*, diskusi.
- 2) Model pembelajaran kontekstual, yakni metode pembelajaran dengan cara memahami teks-teks kitab kuning secara cermat, kritis dan mendalam, model pembelajaran semacam ini diterapkan dengan cara lintas madzhab baik dalam ilmu fiqih ataupun tasawuf, kemudian disampaikan dalam beberapa kuliah umum, pembuatan naskah ilmiah, risalah ilmiah dan lain sebagainya.
- 3) Model pembelajaran kritis, yakni model pembelajaran dengan cara melatih diri untuk mencoba menelaah dan mencermati berbagai karya para ulama kemudian melakukan *muqōbalatu al-kutub al-qadīmah wa al-muāshirah* (membandingkan atau

<sup>129</sup> Ustadz Ufik Husaini, S.Pd.I, Wawancara, Banyuwangi, 11 Mei 2024

mengkomparasikan kitab-kitab klasik dengan kitab-kitab kontemporer).<sup>130</sup>

Sehingga dari pemaparan tersebut dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran yang diterapkan di Ma'had Aly Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi ada tiga macam yakni *pertama*, model tekstual, *kedua*, model kontekstual dan *ketiga*, model kritis.

#### **b. Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran merujuk pada strategi atau teknik yang digunakan oleh pendidik untuk menyampaikan materi pelajaran, memfasilitasi pemahaman mahasiswa, dan mendorong partisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Dari ceramah tradisional hingga pendekatan yang lebih kolaboratif dan berbasis proyek, metode pembelajaran membentuk fondasi yang kuat dalam membentuk pengalaman belajar yang efektif dan bermakna bagi mahasiswa. Dalam mengeksplorasi berbagai metode pembelajaran, penting untuk mempertimbangkan kebutuhan dan gaya belajar individu, serta mengintegrasikan teknologi dan sumber daya lainnya untuk mendukung pencapaian tujuan pembelajaran.

Sedangkan metode pembelajaran yang diterapkan di Ma'had Aly Darussalam sebagai media untuk menyampaikan

<sup>130</sup> Hasil dokumentasi *Ma'had Aly Darussalam* Blokagung tegalsari Banyuwangi.

materi agar para mahasiswa dapat mengetahui dan memahami secara efektif dan efisien, ada beberapa macam sebagaimana berikut:

- 1) Ceramah dan dialog, metode ini diterapkan untuk memberikan suatu penjelasan, keterangan mengenai suatu masalah atau materi pembelajaran, ceramah digunakan untuk materi yang bersifat wajib untuk disampaikan, sedangkan dialog digunakan untuk materi yang menekankan pemahaman mendalam.
- 2) Persentasi, metode ini diterapkan untuk melatih para mahasiswa agar mampu menyingkap isi materi yang terdapat dalam kitab kuning, baik itu dari segi lafadznya, gramatika arabnya, pemahaman, dan penyampaian isi materi lewat argumentasi yang ia bangun berdasarkan pemahamannya terhadap isi materi yang terdapat dalam kitab kuning tersebut.
- 3) Musyawarah (syawir atau diskusi), metode ini diterapkan untuk melatih, merangsang dan mempertajam daya pikir mahasiswa dalam memecahkan suatu masalah, yang kemudian disalurkan dalam bentuk pendapat atau argumentasi.
- 4) Pemberian tugas risalah ilmiah, metode ini diterapkan untuk mahasiswa baik dalam bentuk individu maupun kelompok untuk menyelesaikan tugas yang diberikan dan dipertanggung jawabkan dalam bentuk makalah atau karya yang lainnya.<sup>131</sup>

---

<sup>131</sup> Hasil dokumentasi *Ma'had Aly Darussalam* Blokagung tegalsari Banyuwangi.

Hal tersebut senada dengan hasil wawancara dengan Ustadz Ufik Husaini, S.Pd.I sebagaimana berikut :

“untuk metode pembelajaran yang diterapkan di Ma’had Aly Darussalam sebagai media untuk menyampaikan materi agar para mahasantri dapat mengetahui dan memahami secara efektif dan efisien ada tiga macam, *pertama*, ceramah dan dialog, *kedua*, Musyawarah atau diskusi, *ketiga*, pemberian tugas risalah ilmiah, dan *keempat*, persentasi”<sup>132</sup>

Dari sini kiranya dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran yang diterapkan di Ma’had Aly Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi ada empat macam, *pertama*, ceramah dan dialog, *kedua*, persentasi, *ketiga*, diskusi dan *keempat*, pemberian tugas risalah.

### c. Proses Pembelajaran

Penerapan model pembelajaran di Ma'had Aly Darussalam Blokagung mencerminkan komitmen mereka untuk menyediakan lingkungan pendidikan yang dinamis dan inovatif bagi para mahasantri. Dengan menggabungkan berbagai pendekatan pembelajaran, seperti pembelajaran berbasis proyek, diskusi interaktif, dan pembelajaran berbasis teknologi, Ma'had Aly Darussalam Blokagung bertujuan untuk memfasilitasi pengalaman belajar yang beragam dan berpusat pada mahasantri. Melalui proses ini, mereka berupaya membangun keterampilan intelektual, sosial, dan emosional mahasantri serta

<sup>132</sup> Ustadz Ufik Husaini, S.Pd.I, Wawancara, Banyuwangi, 11 Mei 2024

mempersiapkan mereka untuk menghadapi tantangan di masa depan dengan keyakinan dan kemandirian.

Kerjasama yang dilakukan oleh segenap sivitas Ma'had Aly Darussalam mengenai pengelolaan kurikulum yang berbasis kitab kuning, bisa dilihat melalui kegiatan program perencanaan (*planning*) yang bersifat rutin dan insidental. Maksud dari bersifat rutin ialah dalam hal penyusunan jadwal perkuliahan, pembentukan panitia penerimaan mahasiswa baru, pembentukan tim penyeleksi mahasiswa baru dan pembentukan panitia ujian tengah semester dan ujian akhir semester, sedangkan maksud dari bersifat insidental ialah dalam hal penyusunan buku pedoman penulisan karya ilmiah (risalah ilmiah), dan pembentukan pembimbing risalah ilmiah. Peran administrasi yang efektif dan efisien sangat dibutuhkan untuk mengelola dan mengembangkan semua hal tersebut sehingga bisa menjadi pendukung ketatapamongan yang profesional serta peningkatan kualifikasi dan kompetensi SDM yang meliputi dosen, karyawan dan seluruh mahasiswa.

1) Media pembelajaran

- a) Kitab kuning
- b) Papan tulis
- c) Proyektor (apabila diperlukan)

d) Maktabah syamilah <sup>133</sup>

## 2) Sumber pembelajaran

Dalam proses pembelajaran seorang dosen tentunya membutuhkan sumber pembelajaran yang sesuai dengan mata kuliah yang diampu dan materi yang mudah dipahami oleh para mahasiswa, Ustadz Sidiq, S. Pd.I., M.Pd selaku dosen yang mengampu mata kuliah ilmu tasawuf filsafat dalam paparan dan penjelasan tentang sumber pembelajaran yang diterapkan sebagaimana berikut:

“saya ketika mengajar tentunya memakai kitab *Al-Munqid Min Ad-Dlalal* yang menjadi rujukan primer, ditambah referensi lain yang berhubungan dengan kitab tersebut, yang tentunya juga dikarang oleh Imam Ghozali dan juga buku-buku filsafat lainnya, karena kitab *Munqid* itu menceritakan perjalanan hidup Imam Ghozali dalam mencari kebenaran sehingga perlu referensi lainnya dari kitabnya Imam Ghozali untuk membantu memahami maksud yang dikehendaki oleh Imam Ghozali dalam kitab *Munqid* itu”<sup>134</sup>

Dapat disimpulkan bahwa, dosen ketika mengajar, bahan ajar yang dipakai ialah, kitab primer yang menjadi rujukan utama dalam proses pembelajaran dan yang telah ditentukan oleh pihak Ma’had Aly, namun dosen boleh bahkan diharuskan menambahnya dengan referensi lain yang mendukung terhadap sumber primer tersebut.

## 3) Interaksi dosen dengan mahasiswa

<sup>133</sup> Hasil dokumentasi *Ma’had Aly Darussalam* Blokagung tegalsari Banyuwangi.

<sup>134</sup> Sidiq, S. Pd.I., M.Pd, Wawancara, Banyuwangi, 12 Mei 2024

Dalam proses pembelajaran pastinya proses interaksi antara dosen dan para mahasiswa yang terkait dengan isi, materi pembelajaran, Ustadz Sidiq, S. Pd.I., M.Pd., selaku dosen ilmu tasawuf memaparkan tentang model pembelajaran dan proses interaksi antara dosen dan mahasiswa dalam wawancara ini:

“ya...sebenarnya interaksi dosen dengan mahasiswa itu beragam, ya biar enggak bosan saja, kalau saya pertama kali masuk kelas, langsung kemudian saya menyampaikan materi perkuliahan kepada para mahasiswa, karena kitab ini menjelaskan perjalanan intelektual Imam Ghazali, maka saya akan terangkan terlebih dahulu ke mahasiswa secara runtut, karena kalau materi seperti ini dibuat tematik atau diskusi itu tidak terlalu pas, beda dengan ilmu fiqh, ya wajar kalau dalam hal ini mahasiswa dituntut untuk saling adu argumen, cuma sesekali di jam akhir perkuliahan saya akan tunjuk beberapa mahasiswa untuk membaca kitab itu dan menjelaskan maksudnya, dan biasanya materi yang saya suruh baca itu, sudah pernah saya terangkan dalam perkuliahan sebelumnya, ya untuk melatih dan mempertajam kemampuan mahasiswa dalam memahami kitab-kitab para ulama”<sup>135</sup>

Dapat disimpulkan bahwa interaksi dosen dan mahasiswa dalam proses pembelajaran beragam, diantaranya ialah sebagaimana hasil wawancara tersebut, dosen pertama kali menyampaikan materi, karena menyesuaikan dengan fokus kajian kitabnya, kalau kajiannya menuntut untuk dosen yang menerangkan terlebih dahulu maka cara tersebutlah yang akan digunakan dalam proses

<sup>135</sup> Sidiq, S. Pd.I., M.Pd, Wawancara, Banyuwangi, 12 Mei 2024

pembelajaran, sesekali dosen akan mencoba kompetensi mahasantri dengan cara menyuruhnya untuk menerangkan ulang apa yang telah disampaikan, berbeda lagi kalau pembahasan fiqih yang dituntut banyak untuk melakukan diskusi, maka metode ceramah mungkin kurang tepat diterapkan dalam keadaan ini.

#### 4) Metode pembelajaran

##### a) Pengajian Mahasantri

Dalam model ini para mahasantri lebih diarahkan untuk menyimak, memaknai dan mendengarkan penjelasan kiai sebagaimana model ini banyak ditemui dalam pengajian *wetonan* yakni kiai membaca, memaknai dan menerangkan sedangkan para santri menyimak, *ngesai*, dan memperhatikan penjelasan kiai atau ustadz.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

“model pembelajaran semacam ini hanya spesial dikhususkan pada pengasuh pondok, yakni beliau romo KH. Ahmad Hisyam Syafa’at, KH. Muhammad Hasyim Syafa’at, KH. Mudlofar Sulthon dan beberapa dewan pengasuh lainnya mas..., untuk tempatnya dilaksanakan di dalam masjid bagi santri putra, dan dimushola bagi santri putri yang disalurkan lewat sambungan speaker dan layar monitor”<sup>136</sup>

<sup>136</sup> Ustadz Ufik Husaini, S.Pd.I, Wawancara, Banyuwangi, 13 Mei 2024



Gambar 4.1, *Proses Pengajian atau wetonan*

b) Ceramah

Model pembelajaran ini sering kali ditemui di sekolah-sekolah, termasuk juga di Ma'had Aly Darussalam, hasil wawancara dengan Ustadz Sidiq, S. Pd.I., M.Pd, selaku dosen ilmu tasawuf memaparkan metode ini sebagaimana berikut :

“metode ini kerap kali saya pakai, karena menurut saya pribadi, materi yang saya ajarkan itu butuh penjelasan dari seorang dosen, karena isi materinya lebih menekankan tentang sejarah intelektual Imam Ghozali, sehingga metode ini lebih sering saya pakai ketimbang diskusi”<sup>137</sup>

Dari paparan tersebut dapat disimpulkan bahwa metode ceramah dalam proses pembelajaran di Ma'had Aly Darussalam juga diterapkan, dengan melihat konten materi yang diterapkan, seperti materi yang menjelaskan histori perjalanan intelektual seorang ulama, maka metode ceramah sangatlah efektif diterapkan.

<sup>137</sup> Sidiq, S. Pd.I., M.Pd, Wawancara, Banyuwangi, 13 Mei 2024

c) Belajar Kelompok

Model pembelajaran ini di kalangan mahasantri ataupun santri dikenal dengan istilah *syawir* (musyawarah diskusi kitab kuning) yang biasanya dilaksanakan pada malam hari, mahasantri akan membentuk kelompok yang kemudian akan ditemani oleh pembimbing untuk mempersiapkan dan membahas materi yang besok akan dibahas dalam jam perkuliahan supaya lebih mempermudah bagi para mahasantri dalam memahami isi materi dan mempermudah bagi dosen dalam menyampaikan materi, sehingga dapat memanfaatkan waktu jam perkuliahan semaksimal mungkin secara efektif dan efisien.

Hasil wawancara dengan salah satu mahasantri

yang bernama Qoulan Syadidan:

“dengan adanya belajar kelompok niki ngeh bagi kami mahasantri lebih mempermudah dalam memahami materi, lebih membantu kami lah untuk memahami materi terlebih dahulu supaya dalam jam perkuliahan kami bisa cepat nyambung dan nyantol dengan apa yang diterangkan oleh dosen, jadinya dengan adanya hal ini kita bisa lebih cepat dalam memahami materi, siap-siap dulu lah kalau sederhananya”<sup>138</sup>

<sup>138</sup> Qoulan Syadidan, Wawancara, Banyuwangi, 13 Mei 2024



Gambar 4.2, *Proses belajar kelompok*

d) Sistem Tunjuk Langsung

Hasil wawancara dengan salah satu dosen yakni Ustadz Yunus Zamroji, S.Esy., M.E selaku dosen pengampu mata kuliah tasawuf akhlaqi dalam penjelasannya dalam model pembelajaran yakni :

“sebenarnya dalam hal ini yakni metode pembelajaran yang diterapkan di ma’had aly ini ialah, mempresentasikan materi yang ada dalam kitab sesuai dengan urutan kelompok yang dibuat mandiri di kelas, nah dalam hal ini peran dosen ialah sebagai penengah dari sekian pemahaman mahasantri yang bermacam-macam dan sebagai fasilitator, namun dalam perkembangannya yang memahami karakter mahasantri itu dosen, sehingga sistem yang diterapkan itu bisa saja hasil inovasi pribadi dosen termasuk sistem tunjuk langsung ini dan lain sebagainya, dan dari pihak ma’had aly juga mengiyakan, karena itu tadi, pertimbangannya dosen yang lebih tahu kompetensi mahasantri dan yang terpenting materi bisa tersampaikan dan dipahami oleh mahasantri”<sup>139</sup>

Berdasarkan hasil wawancara tersebut sistem tunjuk langsung ini ialah sebuah sitem pembelajaran

<sup>139</sup> Ust. Yunus Zamroji, S.Esy., M.E, Wawancara, Banyuwangi, 13 Mei 2024

hasil inovasi dosen dengan berbagai pertimbangan yang selaras dengan visi, misi dan tujuan ma'had aly, dalam praktiknya sistem ini mampu untuk mengkondisikan kelas menjadi lebih konsentrasi dan fokus terhadap apa yang dibaca oleh salah satu mahasantri yang telah ditunjuk oleh dosen, tugas mahasantri yang ditunjuk oleh dosen ialah membaca beberapa baris kitab dengan mentarkibnya menggunakan bahasa jawa, kemudian mengartikan dan merepresentasikan isi kitab tersebut dengan bahasa indonesia, untuk mahasantri yang lainnya menyimak dan apabila memiliki pemahaman yang berbeda boleh beradu argumen di kelas,

e) Diskusi

Hasil paparan wawancara dengan Ustadz. Yunus

Zamroji, S.Esy., M.E, selaku dosen di Ma'had Aly Darussalam Blokagung, juga menyampaikan tentang meode ini, sebagaimana berikut:

J E M B E R

“dalam model pembelajaran ini ya diskusi, artinya begini ada beberapa mahasantri yang membaca kitab sekaligus menerangkan materi yang dibaca tersebut, kemudian ada kontribusi pendapat dari mahasantri yang lainnya dan nanti dosen akan meluruskan dan menambahkan apa yang kurang dari materi dan hasil diskusi tersebut, sehingga dengan sistem pembelajaran seperti ini diharapkan para mahasantri bisa mahir dan

mendalam terhadap penguasaan materi perkuliahan tersebut”<sup>140</sup>

Mungkin metode diskusi ini sering dijumpai di perkuliahan umum sebagaimana biasanya, namun tetap ada nilai khas dari metode ini yang lebih menekankan pada kefahaman mahasiswa dalam membaca, memahami dan merepresentasikan isi kitab tersebut.



Gambar 4.3; Proses diskusi

f) Tugas Mahasantri (*resitasi*)

Tugas ujian tengah semester (UTS) ataupun ujian akhir semester (UAS) ialah dengan melakukan tes baca kitab dalam hal ini aspek yang dinilai ialah, cara baca, menterjemahkan, menjelaskan materi yang dibaca dan menjawab pertanyaan dari dosen penguji,

<sup>140</sup> Ust. Yunus Zamrojy, S.Esy., M.E, Wawancara, Banyuwangi, 13 Mei 2024

berdasarkan hasil wawancara dengan Ustadz Yunus Zamrojoy, S.Esy., M.E menjelaskan sebagaimana berikut:

“untuk ujian mahasantri, baik yang tengah semester ataupun akhir semester, sistemnya ialah tes baca kitab permahasantri, untuk aspek yang dinilai ialah, cara baca, nahwu, shorofnya, menterjemah, menjelaskan apa yang dibaca dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh dosen penguji, sebenarnya ada sebagian dosen yang sudah sepuh-sepuh itu tidak memakai sistem ini, tapi dibuatkan soal yang kemudian dikerjakan oleh mahasantri”<sup>141</sup>

Dengan melihat hasil wawancara tersebut, sistem ujian yang diterapkan di Ma’had Aly Darussalam ada dua macam yakni, tes baca kitab dan mengerjakan soal yang telah diberikan oleh dosen.

#### d. Jadwal kegiatan Ma’had Aly Darussalam Blokagung

Dalam pembahasan ini akan disampaikan mengenai jadwal kegiatan mahasantri Ma’had Aly Darussalam Blokagung

Tegalsari Banyuwangi yang meliputi *pertama*, kegiatan harian, *kedua*, kegiatan bulanan dan *ketiga*, kegiatan tahunan, sebagaimana berikut :

**Tabel 4.9**

Jadwal Kegiatan Harian Ma’had Aly Darussalam Blokagung

NO.	WAKTU	KEGIATAN
1	23.00 – 24.00 WIB	Sholat Tahajud dan Wirid
2	24.00 – 04.00 WIB	Istirahat

<sup>141</sup> Ust. Yunus Zamrojoy, S.Esy., M.E, Wawancara, Banyuwangi, 05 Mei 2024

3	04.00 – 04.30 WIB	Sholat Subuh Berjama'ah
4	04.30 – 05.30 WIB	Pengajian Ba'da Subuh
5	05.30 – 06.00 WIB	Sholat Dhuha & Sarapan
6	06.00 – 07.00 WIB	Pengajian Ihya' Ulumiddin
7	08.00 – 12.00 WIB	Perkuliahan Ma'had Aly
8	12.00 – 12.15 WIB	Sholat Dhuhur Berjama'ah
9	12.15 – 13.30 WIB	Istirahat Qoilulah
10	13.30 – 15.30 WIB	Kegiatan Pembelajaran Siang Ma'ad Aly
11	15.30 – 16.00 WIB	Sholat Ashar Berjama'ah
12	16.00 – 17.00 WIB	Pengajian Ihya' Ulumiddin
13	17.00 – 17.15 WIB	Makan Sore
14	17.15 – 18.00 WIB	Sholat Maghrib Berjama'ah
15	18.00 – 19.30 WIB	Pengajian Tafsir jalalain
16	19.30 – 20.00 WIB	Sholat Isya' Berjama'ah
17	20.00 – 22.00 WIB	Kegiatan Pembelajaran Ma'had Aly Malam

**Tabel 4.10**  
Jadwal Kegiatan Bulanan Ma'had Aly Darussalam Blokagung

NO.	WAKTU	KEGIATAN
1	Satu Bulan 1 x	Bahtsul Masa'il Mauqufah
2	Satu Bulan 1 x	Lajnah Ta'lif wa An-Nasyr
3	Satu Bulan 1 x	Evaluasi Bulanan

**Tabel 4.11**  
Jadwal Kegiatan Tahunan Ma'had Aly Darussalam Blokagung

NO.	WAKTU	KEGIATAN
1	Satu Tahun 1 x	Bahtsul Masa'il Se Jawa - Madura
2	Satu Tahun 1 x	Masa'il fiqhiyyah, Maudlu'iyah dan Waqi'iyah
3	Satu Tahun 1 x	Kuliah Umum
4	Satu Tahun 1 x	Risalah Ilmiah
5	Satu Tahun 1 x	KKN

### 3. Evaluasi Kurikulum Ma'had Aly Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi

Pembahasan evaluasi kurikulum di Ma'had Aly Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi merupakan aspek penting dalam mengukur efektivitas dan relevansi kurikulum terhadap tujuan pendidikan serta kebutuhan peserta didik. Dalam konteks ini, evaluasi tidak hanya mencakup penilaian terhadap pencapaian akademis, tetapi juga menggali aspek-aspek seperti kepuasan mahasiswa, keterlibatan orang tua, serta respons dari *stakeholders* terkait lainnya.

Dengan memahami hasil evaluasi ini, lembaga pendidikan dapat melakukan perbaikan dan penyesuaian yang diperlukan untuk memastikan penyelenggaraan kurikulum yang berkualitas dan relevan dengan tuntutan zaman serta kebutuhan masyarakat.

Program evaluasi dilaksanakan dengan mengadakan rapat internal yang membahas hal-hal apa saja yang harus disiapkan dan

menjadi program kerja pada semester ini, baik bersifat akademik maupun non akademik, evaluasi ini dilaksanakan dalam rangka untuk mengukur sejauh mana efektifitas pelaksanaannya dan hasilnya akan menjadi pertimbangan untuk perbaikan berkelanjutan. Adapun evaluasi tersebut dilaksanakan bulanan dan tahunan, kegiatan tersebut merupakan rutinitas guna pengembangan kurikulum dalam upaya tercapainya tujuan pendidikan yang ada di Ma'had Aly Darussalam. Evaluasi menentukan aspek mana saja yang sekiranya perlu mendapatkan perbaikan atau pengembangan atau bahkan perhatian khusus.

**a. Evaluasi Bulanan**

Evaluasi bulanan dilaksanakan setiap tanggal 09 setiap bulannya, bertempat di kantor dan diikuti oleh Mudir, Naib Mudir II, Naib Mudir III, anggota senat, semua dosen, beberapa civitas akademika dan administrator. Adapun poin - poin yang dibahas ialah evaluasi pembelajaran, evaluasi mahasiswa, keaktifan dosen dan mahasiswa, kontrol kelas dan tindakan khusus bagi mahasiswa yang bermasalah. Hal ini sebagaimana yang diungkapkan dalam wawancara :

“evaluasi kurikulum bulanan biasanya dilaksanakan pada tanggal 09 per bulannya, melalui pertemuan rutin pengurus, membahas beberapa hal yang jadi agenda kerja berikutnya, diantara poin yang kami evaluasi ialah evaluasi pembelajaran, evaluasi mahasiswa, keaktifan dosen dan mahasiswa, kontrol kelas dan tindakan khusus bagi mahasiswa yang bermasalah, namun yang paling panjang lebar di bahas biasanya evaluasi terkait evaluasi

pembelajaran, karena hal ini sangat fundamental, tanpa mengesampingkan hal lainnya, tetap kami pantau dan evaluasi”<sup>142</sup>

Kesimpulan singkat dari hasil wawancara tersebut adalah:

Evaluasi kurikulum bulanan dilakukan setiap tanggal 9 melalui pertemuan rutin pengurus. Agenda utama meliputi evaluasi pembelajaran, evaluasi mahasantri, keaktifan dosen dan mahasantri, kontrol kelas, serta tindakan khusus bagi mahasantri yang bermasalah. Fokus utama biasanya adalah evaluasi pembelajaran karena dianggap sangat fundamental, namun aspek lainnya juga tetap dipantau dan dievaluasi.

#### **b. Evaluasi Tahunan**

Evaluasi tahunan dilaksanakan setiap akhir semester menjelang tahun ajaran baru, bertempat di kantor dan diikuti oleh Mudir, Naib Mudir II, Naib Mudir III, anggota senat, semua dosen, beberapa civitas akademika dan administrasi. Adapun poin - poin yang dibahas ialah evaluasi pembelajaran, evaluasi mahasantri, keaktifan dosen dan mahasantri, kontrol kelas, tindakan khusus bagi mahasantri yang bermasalah evaluasi terhadap seleksi mahasantri baru, evaluasi peningkatan kualitas model pembelajaran tasawuf dan tarekat, dan evaluasi pelayanan dan SDM. Hal ini sebagaimana yang diungkapkan dalam wawancara :

---

<sup>142</sup> Ustadz Ufik Husaini, S.Pd.I, Wawancara, Banyuwangi, 14 Mei 2024

“untuk evaluasi tahunan biasanya dilaksanakan pada setiap akhir tahun atau akhir semester, dengan melibatkan beberapa pihak seperti Mudir, Naib Mudir II, Naib Mudir III, anggota senat, semua dosen, beberapa civitas akademika dan administrator, membahas beberapa poin seperti evaluasi pembelajaran, evaluasi mahasiswa, keaktifan dosen dan mahasiswa, kontrol kelas, tindakan khusus bagi mahasiswa yang bermasalah evaluasi terhadap seleksi mahasiswa baru, evaluasi peningkatan kualitas model pembelajaran tasawuf dan tarekat, dan evaluasi pelayanan dan SDM”<sup>143</sup>

### c. Jenis dan teknik evaluasi

Dalam praktek evaluasi bulanan dan tahunan ini model yang diterapkan ialah model kontingensi-kontingensi (*contingency-congruence Model*) yakni model yang pada prinsipnya membandingkan yang diharapkan dengan yang dilaksanakan dan model diskrepansi (*Discrepancy Model*) yakni model yang menilai kesenjangan antara yang diharapkan dengan yang dilaksanakan.

Jenis evaluasi yang diterapkan di Ma'had Aly Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi ialah sebagaimana yang diungkapkan oleh Ustadz Ufik Husaini, S.Pd.I.:

“evaluasi yang diterapkan disini ada dua macam, yakni berupa tes formatif dan tes sumatif. Tes formatif diantaranya ialah : penilaian harian, keaktifan di kelas, penilaian terkait perilaku kesopanan santunan pada saat jam pembelajaran, tujuannya ialah untuk mengukur kemampuan mahasiswa dalam penguasaan materi perkuliahan, sedangkan tes sumatif yakni berupa UTS, UAS, tes baca kitab langsung dihadapan dosen dan tugas akhir yang berupa risalah ilmiah”<sup>144</sup>

<sup>143</sup> Ustadz Ufik Husaini, S.Pd.I, Wawancara, Banyuwangi, 14 Mei 2024

<sup>144</sup> Ustadz Ufik Husaini, S.Pd.I, Wawancara, Banyuwangi, 14 Mei 2024

Dapat disimpulkan bahwa jenis evaluasi yang diterapkan di Ma'had Aly Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi ada dua macam yakni *pertama*, tes formatif seperti penilaian harian perkembangan mahasantri, keaktifan di kelas, keaktifan kehadiran, dan penilaian perilaku, dan *kedua*, tes summatif yang berupa Ujian Tengah Semester (UTS), Ujian Akhir Semester (UAS), tes kitab dan tugas akhir risalah ilmiah.

Teknik evaluasi yang diterapkan di Ma'had Aly Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi sebagaimana yang diungkapkan oleh Ustadz Yunus Zamroji, S.Esy., M.E, selaku naib mudir I dan dosen Ma'had Aly sebagaimana berikut:

“untuk evaluasi terhadap para mahasantri kita mengadakan UTS dan UAS, dan modelnya dengan sistem membaca kitab pada setiap mata kuliah yang diajarkan, materinya juga ditentukan oleh masing-masing dosen pengampu secara acak, untuk aspek yang dinilai itu meliputi, baca dan murod atau memaknai, nahwu shorofnya, penjelasannya dan beberapa pertanyaan lainnya, namun ada beberapa dosen yang sudah sepuh, itu tidak memakai sistem demikian tapi memakai sistem lembar soal yang dikerjakan.”<sup>145</sup>

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa teknik evaluasi terhadap mahasantri yang diterapkan di Ma'had Aly Darussalam ada dua macam yakni *pertama*, sistem baca kitab satu persatu dihadapan dosen pengampu dan *kedua*, sistem lembar soal yang dikerjakan sebagaimana umumnya.

---

<sup>145</sup> Ust. Yunus Zamroji, S.Esy., M.E, Wawancara, Banyuwangi, 14 Mei 2024

Penilaian hasil belajar mahasiswa selama mengikuti proses pembelajaran di Ma'had Aly Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi akan dinilai menggunakan huruf yang dikonversikan dari angka dengan kategori sebagaimana berikut :

**Tabel 4.12**  
Norma Penilaian Mahasiswa Ma'had Aly Darussalam Blokagung

ANGKA MUTU	HURUF MUTU	NILAI ANGKA	PREDIKAT
91 – 100	A	3.76 – 4.00	Mumtaz
86 – 90	A -	3.51 – 3.75	Jayyid Jiddan
81 – 85	B +	3.26 – 3.50	Jayyid Jiddan
76 – 80	B	3.01 – 3.25	Jayyid
71 - 75	B -	2.76 – 3.00	Jayyid

**d. Tindak lanjut dari evaluasi model pembelajaran**

Hasil wawancara dengan Ustadz Yunus Zamroji, S.Esy., M.E, selaku naib Mudir I sekaligus dosen Ma'had Aly Darussalam Blokagung, dalam menerapkan tindak lanjut evaluasi sebagaimana berikut :

“jadi begini..., para mudir, naib mudir dan beberapa pengurus sivitas Ma'had Aly sering mengadakan pertemuan dan sharring dalam membenahan sistem Ma'had Aly dengan komunitas Ma'had Aly seluruh indonesia yang dikenal AMALI itu, karena kebijakan dari pemerintah belum begitu menyeluruh dalam mengatur segala sendi di lembaga Ma'had Aly, sehingga dari pertemuan itu hasilnya bisa ditawarkan dan direkomendasikan kepada pemerintah Tindak lanjut ini mencakup beberapa langkah penting, seperti revisi dan pembaruan materi ajar agar lebih relevan dengan konteks zaman tanpa mengorbankan esensi tradisionalnya. Selain itu, metode pengajaran ditingkatkan

melalui pelatihan dan workshop bagi para pengajar, guna mengadopsi teknik pengajaran yang lebih efektif dan interaktif<sup>146</sup>

Dari sini kiranya sudah jelas bahwa pasti akan ada suatu pembaharuan karena perkembangan zaman yang sangat cepat, tindak lanjut ini mencakup beberapa langkah penting, seperti revisi dan pembaruan materi ajar agar lebih relevan dengan konteks zaman tanpa mengorbankan esensi tradisionalnya. Selain itu, metode pengajaran ditingkatkan melalui pelatihan dan workshop bagi para pengajar, guna mengadopsi teknik pengajaran yang lebih efektif dan interaktif, dan pastinya akan tetap melestarikan kemurnian sistem dan metode yang menjadi ciri khas Ma'had Aly yakni model pembelajaran tradisional dengan berbasis kitab kuning.

### **C. Temuan Penelitian**

#### **1. Perencanaan kurikulum berbasis kitab kuning di Ma'had Aly Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi**

Perencanaan merupakan serangkaian proses kegiatan intelektual seseorang dalam menentukan tujuan sekaligus keputusan untuk bisa terealisasi dalam bentuk aktivitas atau kegiatan yang berorientasi ke masa depan serta memperhatikan peluang.<sup>147</sup>

Adapun perencanaan pembelajaran ialah suatu aktivitas memproyeksikan tindakan apa yang nantinya akan diterapkan dalam pembelajaran, yakni dengan mengatur dan merespon beberapa

<sup>146</sup> Ust. Yunus Zamrojy, S.Esy., M.E, Wawancara, Banyuwangi, 14 Mei 2024

<sup>147</sup> Oemar Hamalik, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), 213.

komponen pembelajaran, yang menjadikan arah kegiatan yang meliputi tujuan, isi materi, metode dan evaluasi menjadi lebih jelas dan terstruktur.<sup>148</sup>

Isi dari pada proses perencanaan kurikulum berbasis kitab kuning meliputi tujuan kurikulum, isi kurikulum, jenis pembelajaran, sumber pembelajaran, dan evaluasi. Dengan adanya beberapa poin rencana tersebut mengindikasikan bahwa adanya kesungguhan dalam membangun dan mengelola kegiatan pembelajaran yang ada di Ma'had Aly Darussalam, menunjukkan adanya komitmen yang serius dalam menata kurikulum dan pembelajaran yang tidak serampangan.

Pastinya dalam proses perencanaan kurikulum akan melibatkan beberapa pihak guna dimintai pendapat dan pertimbangan dalam penyusunan kurikulum dalam sebuah lembaga pendidikan agar kurikulumnya disusun dengan rapi, tidak serampangan dan sesuai dengan kebutuhan, di Ma'had Aly Darussalam Blokagung, pihak yang terlibat dalam proses perencanaan kurikulum di Ma'had Aly Darussalam Blokagung ialah, Mudir, Naib Mudir I, Naib Mudir II, Naib Mudir III, Administrator, beberapa dosen dan beberapa dewan penjamin mutu, yang mana hasil dari rapat tersebut kemudian akan dipersentasikan dihadapan Kepala Bidang Pendidikan dan Pengajaran (KABID Pendidikan) Pondok Pesantren Darussalam Blokagung, kalau

---

<sup>148</sup> Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 16-17.

sudah mendapatkan restu maka dari pihak Ma'had Aly langsung menjalankan saja.

Mengenai tujuan kurikulum di Ma'had Aly Darussalam yang menjadi embrio munculnya tatanan kurikulum berbasis kitab kuning ialah sesuai dengan program takhasus tasawuf dan tarekat yakni untuk mempermudah pembelajaran ilmu tasawuf dan tarekat secara mendalam kepada para mahasantri sehingga bisa menjadi sarjana yang pakar terhadap ilmu tasawuf dan tarekat.

Kemudian perencanaan mengenai isi kurikulum, karena dari pihak pemerintah tidak memberikan pertauran yang detail dan terperinci, pemerintah memasrahkan pengembangan kurikulum ini kepada internal pondok dan Ma'had Aly sehingga kurikulum di Ma'had Aly Darussalam disusun secara internal oleh Ma'had Aly melalui rapat yang melibatkan pakar kurikulum, dewan masyayikh, beberapa dosen dan beberapa sivitas akademik, namun walaupun mata kuliah atau isi kurikulum ini disusun secara mandiri oleh pihak Ma'had Aly, ada dua mata kuliah yang wajib ada di Ma'had Aly yakni Pendidikan Kewarganegaraan dan Bahasa Indonesia, dalam penentuan isi kurikulum, Ma'had Aly Darussalam Blokagung juga mengikuti hasil rapat seluruh Ma'had Aly yang bertakhasus tasawuf dan tarekat melalui forum AMALI (Asosiasi Ma'had Aly Indonesia).

Kemudian perencanaan yang berkaitan dengan bahan ajar yang terdapat di Ma'had Aly Darussalam Blokagung sebagaimana temuan

penelitian di atas bahwa proses penentuan bahan ajar, materi perkuliahan ialah dengan melihat tema-tema yang terdapat dalam kitab ihya' ulumiddin karya Imam Ghozali, karena hal ini sesuai dengan kultur dan ciri khas pesantren dan pendiri pesantren yakni KH. Mukhtar Syafa'at Abdul Ghofur, terutama dalam kajian ilmu tasawuf dalam kitab ihya' ulumiddin, sehingga mata kuliah di Ma'had Aly Darussalam ini dirancang agar bisa membantu dan mempermudah para mahasiswa dalam memahami kitab ihya' ulumiddin, hingga jadilah mata kuliah seperti mata kuliah tasawuf, hadist, fiqh, tafsir, tauhid dan lain sebagainya yang kesemuanya itu ada dalam kajian ihya' ulumiddin.

Sedangkan perencanaan mengenai sistem pembelajaran yang diterapkan di Ma'had Aly Darussalam Blokagung ialah dengan menggunakan sistem persentasi, mahasiswa yang mendapatkan jatah materi akan mempresentasikan materi kitab sesuai dengan ketentuan yang diberikan oleh dosen, pada saat persentasi berlangsung mahasiswa lain wajib memperhatikan, kemudian akan dibuka sesi diskusi antar mahasiswa tentang materi tersebut, dalam forum itu dosen sebagai penengah dan pelurus berbagai pendapat yang telah didiskusikan oleh mahasiswa, namun dalam prakteknya, sistem itu tidak satu-satunya yang diterapkan di Ma'had Aly Darussalam, banyak sekali inovasi-inovasi pembelajaran yang dikembangkan oleh dosen pengampu dengan berbagai pertimbangan dan hal tersebut tidak menjadi persoalan di ma'had aly, karena bagaimana manapun dosenlah yang mengetahui

kompetensi para mahasiswa, sehingga ia lebih tahu sistem pembelajaran yang paling efektif untuk diterapkan dalam proses pembelajaran, seperti, metode ceramah, tunjuk langsung, diskusi, dan lain sebagainya.

## **2. Pelaksanaan kurikulum berbasis kitab kuning di Ma'had Aly Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi**

Pembahasan temuan penelitian mengenai pelaksanaan kurikulum berbasis kitab kuning di Ma'had Aly Darussalam Blokagung menawarkan wawasan mendalam tentang bagaimana kurikulum ini diterapkan dalam lingkungan pendidikan pesantren. Penelitian ini mengeksplorasi berbagai aspek pelaksanaan, mulai dari perencanaan dan pengembangan kurikulum, metode pengajaran yang digunakan, hingga tantangan yang dihadapi oleh pengajar dan santri.

Melalui analisis temuan ini, diharapkan dapat memberikan rekomendasi strategis untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan kurikulum berbasis kitab kuning, sehingga dapat terus relevan dan bermanfaat bagi generasi penerus di Ma'had Aly Darussalam Blokagung.

Pelaksanaan kurikulum di institusi tersebut dilakukan setelah adanya perencanaan yang matang dan mendapat persetujuan dari semua pihak yang terlibat. Pelaksanaan kurikulum mencakup berbagai kegiatan seperti proses perkuliahan atau pembelajaran, pemantauan jalannya proses belajar mengajar, kegiatan tajribah (orientasi), workshop, pelatihan, dan pembekalan guru untuk memperkuat materi.

## 1. Tajribah

Tajribah atau orientasi merupakan kegiatan yang bertujuan untuk memperkenalkan mahasiswa baru dengan lingkungan Ma'had, sistem pendidikan, dan tata tertib yang berlaku.

## 2. Workshop

Workshop di Ma'had Aly Darussalam diadakan untuk meningkatkan kompetensi pengajar dan santri dalam berbagai bidang. Beberapa jenis workshop yang dilaksanakan antara lain:

Workshop Pengajaran: Dihadiri oleh para pengajar untuk mempelajari teknik-teknik pengajaran yang lebih efektif.

Workshop Keilmuan: Santri dan pengajar mengikuti workshop yang membahas topik-topik keilmuan tertentu untuk memperdalam pemahaman terhadap materi spesifik

## 3. Pelatihan dan pembekalan guru

Pelatihan dan pembekalan bagi para guru merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas pengajaran di Ma'had Aly Darussalam. Kegiatan ini meliputi:

- a. Pelatihan Metodologi: Guru diberikan pelatihan mengenai metode pengajaran terbaru dan teknik pembelajaran yang inovatif.
- b. Pembekalan Materi: Guru-guru dibekali dengan materi ajar yang komprehensif dan *up-to-date* untuk memastikan bahwa mereka memiliki pengetahuan yang memadai dan relevan.

- c. Seminar : Guru mengikuti seminar yang diadakan oleh institusi pendidikan atau lembaga keagamaan untuk memperluas wawasan dan pengetahuan mereka

#### 4. Kegiatan proses pembelajaran

Proses belajar mengajar di Ma'had Aly Darussalam dilaksanakan dengan pendekatan yang berfokus pada pemahaman mendalam terhadap ilmu agama dan keterampilan akademik. Beberapa aspek penting dalam kegiatan ini meliputi: metode pengajaran, model pembelajaran, waktu pembelajaran.

#### 5. Model pembelajaran

- 1) Model pembelajaran tekstual, yakni metode pembelajaran dengan cara memahami teks-teks kitab kuning secara gramatika arabnya yang meliputi nahwu, shorof, i'lal, lughowi dan sejenisnya, model ini dapat diterapkan dengan dua cara yang *pertama*, bimbingan secara langsung dari dosen dan *kedua*, diskusi.
- 2) Model pembelajaran kontekstual, yakni metode pembelajaran dengan cara memahami teks-teks kitab kuning secara cermat, kritis dan mendalam, model pembelajaran semacam ini diterapkan dengan cara lintas madzhab baik dalam ilmu fiqih ataupun tasawuf, kemudian disampaikan dalam beberapa kuliah umum, pembuatan naskah ilmiah, risalah ilmiah dan lain sebagainya.

- 3) Model pembelajaran kritis, yakni model pembelajaran dengan cara melatih diri untuk mencoba menelaah dan mencermati berbagai karya para ulama kemudian melakukan *muqōbalatu al-kutub al-qadīmah wa al-muāshirah* (membandingkan atau mengkomparasikan kitab-kitab klasik dengan kitab-kitab kontemporer)

## 6. Metode pembelajaran

- 1) Ceramah dan dialog, metode ini diterapkan untuk memberikan suatu penjelasan, keterangan mengenai suatu masalah atau materi pembelajaran, ceramah digunakan untuk materi yang bersifat wajib untuk disampaikan, sedangkan dialog digunakan untuk materi yang menekankan pemahaman mendalam.
- 2) Persentasi, metode ini diterapkan untuk melatih para mahasantri agar mampu menyingkap isi materi yang terdapat dalam kitab kuning, baik itu dari segi lafadznya, gramatika arabnya, pemahaman, dan penyampaian isi materi lewat argumentasi yang ia bangun berdasarkan pemahamannya terhadap isi materi yang terdapat dalam kitab kuning tersebut.
- 3) Musyawarah (syawir atau diskusi), metode ini diterapkan untuk melatih, merangsang dan mempertajam daya pikir mahasantri dalam memecahkan suatu masalah, yang

kemudian disalurkan dalam bentuk pendapat atau argumentasi.

- 4) Pemberian tugas risalah ilmiah, metode ini diterapkan untuk mahasantri baik dalam bentuk individu maupun kelompok untuk menyelesaikan tugas yang diberikan dan dipertanggung jawabkan dalam bentuk makalah atau karya yang lainnya
- 5) Pengajian Mahasantri, Dalam model ini para mahasantri lebih diarahkan untuk menyimak, memaknai dan mendengarkan penjelasan kiai sebagaimana model ini banyak ditemui dalam pengajian wetonan yakni kiai membaca, memaknai dan menerangkan sedangkan para santri menyimak, ngesai, dan memperhatikan penjelasan kiai atau ustadz.
- 6) Tunjuk langsung, sistem tunjuk langsung ini ialah sebuah sistem pembelajaran hasil inovasi dosen dengan berbagai pertimbangan yang selaras dengan visi, misi dan tujuan ma'had aly, dalam praktiknya sistem ini mampu untuk mengkondisikan kelas menjadi lebih konsentrasi dan fokus terhadap apa yang dibaca oleh salah satu mahasantri yang telah ditunjuk oleh dosen, tugas mahasantri yang ditunjuk oleh dosen ialah membaca beberapa baris kitab dengan mentarkibnya menggunakan bahasa jawa, kemudian mengartikan dan merepresentasikan isi kitab tersebut dengan bahasa indonesia, untuk mahasantri yang lainnya menyimak

dan apabila memiliki pemahaman yang berbeda boleh beradu argumen di kelas.

### **7. Media pembelajaran**

- 1) Kitab kuning
- 2) Papan Tulis
- 3) Proyektor (apabila diperlukan)
- 4) Maktabah Syamilah

### **8. Sumber pembelajaran**

Bahan ajar yang dipakai ialah, kitab primer yang menjadi rujukan utama dalam proses pembelajaran dan yang telah ditentukan oleh pihak Ma'had Aly, namun dosen boleh bahkan diharuskan menambahnya dengan referensi lain yang mendukung terhadap sumber primer tersebut.

### **3. Evaluasi kurikulum berbasis kitab kuning di Ma'had Aly Pondok**

#### **Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi**

Pembahasan temuan penelitian mengenai evaluasi kurikulum berbasis kitab kuning di Ma'had Aly Darussalam Blokagung mencakup analisis mendalam tentang jenis evaluasi, teknik evaluasi yang digunakan, serta tindak lanjut dari hasil evaluasi tersebut. Progam evaluasi dilaksanakan dengan mengadakan rapat internal yang membahas hal-hal apa saja yang harus disiapkan dan menjadi progam kerja pada semester ini, baik bersifat akademik maupun non akademik, evaluasi ini dilaksanakan dalam rangka untuk mengukur sejauh mana

efektifitas pelaksanaannya dan hasilnya akan menjadi pertimbangan untuk perbaikan berkelanjutan. Adapun evaluasi tersebut dilaksanakan bulanan dan tahunan, kegiatan tersebut merupakan rutinitas guna pengembangan kurikulum dalam upaya tercapainya tujuan pendidikan yang ada di Ma'had Aly Darussalam. Evaluasi menentukan aspek mana saja yang sekiranya perlu mendapatkan perbaikan atau pengembangan atau bahkan perhatian khusus.

### **1. Evaluasi bulanan**

Evaluasi bulanan dilaksanakan setiap tanggal 09 setiap bulannya, bertempat di kantor dan diikuti oleh Mudir, Naib Mudir II, Naib Mudir III, anggota senat, semua dosen, beberapa civitas akademika dan administrator. Adapun poin - poin yang dibahas ialah evaluasi pembelajaran, evaluasi mahasiswa, keaktifan dosen dan mahasiswa, kontrol kelas dan tindakan khusus bagi mahasiswa yang bermasalah.

### **2. Evaluasi tahunan**

Evaluasi tahunan dilaksanakan setiap akhir semester menjelang tahun ajaran baru, bertempat di kantor dan diikuti oleh Mudir, Naib Mudir II, Naib Mudir III, anggota senat, semua dosen, beberapa civitas akademika dan administrator. Adapun poin - poin yang dibahas ialah evaluasi pembelajaran, evaluasi mahasiswa, keaktifan dosen dan mahasiswa, kontrol kelas, tindakan khusus bagi mahasiswa yang bermasalah evaluasi terhadap seleksi mahasiswa baru, evaluasi

peningkatan kualitas model pembelajaran tasawuf dan tarekat, dan evaluasi pelayanan dan SDM.

### 3. Jenis dan teknik evaluasi

Dalam praktek evaluasi bulanan dan tahunan ini model yang diterapkan ialah model kontingensi-kontingensi (*contingency-congruence Model*) yakni model yang pada prinsipnya membandingkan yang diharapkan dengan yang dilaksanakan dan model diskrepensi (*Discrepancy Model*) yakni model yang menilai kesenjangan antara yang diharapkan dengan yang dilaksanakan. Hal ini sebagaimana teori yang dikemukakan oleh Syafaruddin dan Aminuddin.<sup>149</sup>

Jenis evaluasi yang diterapkan di Ma'had Aly Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi ada dua macam yakni *pertama*, tes formatif seperti penilaian harian perkembangan mahasantri, keaktifan di kelas, keaktifan kehadiran, dan penilaian perilaku, dan *kedua*, tes summatif yang berupa Ujian Tengah Semester (UTS), Ujian Akhir Semester (UAS), tes kitab dan tugas akhir risalah ilmiah.

Kemudian terkait masalah teknik evaluasi terhadap mahasantri yang diterapkan di Ma'had Aly Darussalam ada dua macam yakni *pertama*, sistem baca kitab satu persatu dihadapan dosen pengampu dan *kedua*, sistem lembar soal yang dikerjakan sebagaimana umumnya yang banyak dijumpai pada lembaga pendidikan.

---

<sup>149</sup> Syafaruddin dan Aminuddin, Manajemen Kurikulum (Medan : Perdana Publishing, 2017), 106.

Temuan penelitian tentang tindak lanjut dari evaluasi kurikulum berbasis kitab kuning di Ma'had Aly Darussalam Blokagung menunjukkan bahwa hasil evaluasi digunakan secara strategis untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Tindak lanjut ini mencakup beberapa langkah penting, seperti revisi dan pembaruan materi ajar agar lebih relevan dengan konteks zaman tanpa mengorbankan esensi tradisionalnya. Selain itu, metode pengajaran ditingkatkan melalui pelatihan dan workshop bagi para pengajar, guna mengadopsi teknik pengajaran yang lebih efektif dan interaktif. Penelitian juga mencatat adanya peningkatan penggunaan teknologi dalam proses belajar mengajar, seperti penggunaan media digital untuk memperkaya pengalaman belajar santri. Umpan balik dari santri dan pengajar dimanfaatkan untuk menyempurnakan proses evaluasi berkelanjutan, memastikan bahwa kurikulum tidak hanya mempertahankan kualitasnya, tetapi juga adaptif terhadap perubahan dan kebutuhan pendidikan masa kini. Langkah-langkah tindak lanjut ini membuktikan komitmen Ma'had Aly Darussalam Blokagung dalam menyediakan pendidikan yang holistik dan berkualitas tinggi.

## **BAB V**

### **PEMBAHASAN**

#### **A. Perencanaan kurikulum berbasis kitab kuning di Ma'had Aly Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi**

Pada pembahasan sebelumnya telah dikemukakan bahwa perencanaan kurikulum berbasis kitab kuning di Ma'had Aly Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi, meliputi penentuan visi, misi dan tujuan lembaga, penentuan tujuan kurikulum, isi kurikulum, penentuan bahan ajar atau sumber pembelajaran, aktivitas pembelajaran dan evaluasi, dari hal tersebut sudah bisa memberikan gambaran bahwa adanya kesungguhan dalam mendesain kurikulum yang profesional guna mencapai standar kompetensi yang wajib dikuasai oleh para mahasantrinya.

Secara prinsip sebuah perencanaan akan menjadi alat pembantu yang menentukan arah kegiatan yang hendak dilaksanakan pada masa yang akan datang, mampu untuk mengatur dan memanfaatkan berbagai sumber daya secara efektif dan efisien agar mencapai hasil yang diharapkan, perencanaan juga bertujuan sebagai pedoman bagi para pihak yang terlibat dalam proses pembelajaran dalam sebuah lembaga pendidikan, agar mengetahui arah dan tujuan yang hendak dicapai.

Perencanaan pada dasarnya merupakan serangkaian aktivitas yang dimulai dengan apa yang akan dilaksanakan, bagaimana cara melaksanakannya, apa saja yang harus dilaksanakan dan siapa saja yang akan

melaksanakan. Ada beberapa kegiatan dalam menyusun perencanaan, yakni *pertama*, menetapkan tujuan dan target organisasi, *kedua*, merumuskan strategi untuk mencapai target tersebut, *ketiga*, menentukan sumber daya yang dibutuhkan, dan *keempat*, menetapkan standar atau indikator keberhasilan dalam pencapaian target tujuan organisasi.

Pada hakikatnya perencanaan kurikulum merupakan proses penyusunan rencana yang meliputi isi dan materi pembelajaran, cara atau metode dalam penyampaian, penentuan isi kurikulum tersebut harus berdasarkan dari visi, misi dan tujuan lembaga yang dicita-citakan. Perencanaan kurikulum haruslah dimulai dengan menentukan orientasi kurikulum yang mencakup beberapa kebijakan umum, seperti arah dan tujuan dari pendidikan, pandangan mengenai keberhasilan pelaksanaan kurikulum, hakikat belajar dan hakikat peserta didik. Berdasarkan beberapa orientasi tersebut, kemudian dikembangkan hingga menjadi acuan pembelajaran, diterapkan serta dievaluasi, hasil dari evaluasinya akan dijadikan bahan dalam melakukan pembenahan di beberapa sendi kurikulum.

Perencanaan kurikulum berbasis kitab kuning di Ma'had Aly Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi, sebagaimana dikemukakan diatas sudah selaras dengan konsep penentuan isi kurikulum yang meliputi visi, misi dan tujuan yang menjadi target, penentuan bahan ajar, metode pengajaran, sumber pembelajaran dan evaluasi, hal ini sesuai dengan teori dari Beane James sebagai berikut *Curriculum planning is a process in which participants at many levels make decisions about what the*

*purposes of learning ought to be, how those purposes might be carried out through teaching-learning situations, and whether the purposes and means are both appropriate and effective.*<sup>150</sup> Yang berarti bahwa perencanaan merupakan suatu proses yang melibatkan berbagai unsur peserta dalam banyak tingkatan membuat keputusan tentang tujuan belajar, cara mencapai tujuan, situasi belajar-mengajar, serta penelaahan keefektifan dan kebermaknaan metode tersebut. Sehingga Tanpa perencanaan kurikulum, sistematika berbagai pengalaman belajar tidak akan saling berhubungan dan tidak mengarah pada tujuan yang diharapkan.

Teori tersebut juga diperkuat dengan pendapat Zainal Arifin yang menjelaskan bahwa perencanaan pengembangan kurikulum merupakan proses penyusunan, penetapan, dan pemanfaatan sumber-sumber daya secara terpadu dan rasional agar kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan dapat berjalan secara efektif dan efisien sesuai dengan tujuan yang diharapkan.<sup>151</sup> Hal tersebut juga senada dengan teori yang dikemukakan oleh Teguh Triwiyanto yang menjelaskan bahwa perencanaan kurikulum merupakan proses menetapkan tujuan, sasaran, dan program kurikulum yang menjadi pedoman pelaksanaan pembelajaran dalam mencapai tujuan pendidikan di sekolah.<sup>152</sup>

Dalam proses perencanaan kurikulum berbasis kitab kuning di Ma'had Aly Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi melibatkan beberapa pihak sebagaimana berikut; dewan masyayikh, Mudir,

---

<sup>150</sup> Beane, James A., et all, *Curriculum Planning and Development* (Boston: Allyn and Bacon, 1986), 32

<sup>151</sup> Zainal Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. (Bandung: Rosdakarya, 2014), 25.

<sup>152</sup> Teguh Triwiyanto, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), .86.

Naib Mudir I, Naib Mudir II, Naib Mudir III, Administrator, beberapa dosen dan beberapa dewan penjamin mutu, yang mana hasil dari rapat tersebut kemudian akan dipersentasikan dihadapan Kepala Bidang Pendidikan dan Pengajaran (KABID Pendidikan) Pondok Pesantren Darussalam Blokagung, hal tersebut selaras dengan teori yang dikemukakan oleh Dinn Wahyudin yang menjelaskan bahwa pihak-pihak yang terlibat dalam proses perencanaan kurikulum terdiri dari; administrator, guru, penyusun kurikulum, pimpinan penyusun kurikulum, namun ada beberapa hal yang tidak sesuai dengan teori yang diusung oleh Dinn Wahyuddin yakni dalam proses perencanaan kurikulum di Ma'had Aly Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi tidak melibatkan pelajar dan masyarakat.<sup>153</sup>

Tujuan kurikulum di Ma'had Aly Darussalam yang menjadi embrio munculnya tatanan kurikulum berbasis kitab kuning ialah sesuai dengan program takhasus tasawuf dan tarekat yakni untuk mempermudah pembelajaran ilmu tasawuf dan tarekat secara mendalam kepada para mahasantri sehingga bisa menjadi sarjana yang pakar terhadap ilmu tasawuf dan tarekat.

Kemudian perencanaan mengenai isi kurikulum, karena dari pihak pemerintah tidak memberikan pertauran yang detail dan terperinci, pemerintah memasrahkan pengembangan kurikulum ini kepada internal pondok dan Ma'had Aly sehingga kurikulum di Ma'had Aly Darussalam disusun secara internal oleh Ma'had Aly melalui rapat yang melibatkan pakar

---

<sup>153</sup> Dinn Wahyudin, *Manajemen Kurikulum* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2014), 87 – 88.

kurikulum, dewan masyayikh, beberapa dosen dan beberapa sivitas akademik, namun walaupun mata kuliah atau isi kurikulum ini disusun secara mandiri oleh pihak Ma'had Aly, ada dua mata kuliah yang wajib ada di Ma'had Aly yakni Pendidikan Kewarganegaraan dan Bahasa Indonesia, dalam penentuan isi kurikulum, Ma'had Aly Darussalam Blokagung juga mengikuti hasil rapat seluruh Ma'had Aly yang bertakhasus tasawuf dan tarekat melalui forum AMALI (Asosiasi Ma'had Aly Indonesia).

Kemudian perencanaan yang berkaitan dengan bahan ajar yang terdapat di Ma'had Aly Darussalam Blokagung sebagaimana temuan penelitian di atas bahwa proses penentuan bahan ajar, materi perkuliahan ialah dengan melihat tema-tema yang terdapat dalam kitab ihya' ulumiddin karya Imam Ghozali, karena hal ini sesuai dengan kultur dan ciri khas pesantren dan pendiri pesantren yakni KH. Mukhtar Syafa'at Abdul Ghofur, terutama dalam kajian ilmu tasawuf dalam kitab ihya' ulumiddin, sehingga mata kuliah di Ma'had Aly Darussalam ini dirancang agar bisa membantu dan mempermudah para mahasantri dalam memahami kitab ihya' ulumiddin, hingga jadilah mata kuliah seperti mata kuliah tasawuf, hadist, fiqih, tafsir, tauhid dan lain sebagainya yang kesemuanya itu ada dalam kajian ihya' ulumiddin.

Sedangkan perencanaan mengenai sistem pembelajaran yang diterapkan di Ma'had Aly Darussalam Blokagung ialah dengan menggunakan sistem presentasi, mahasantri yang mendapatkan jatah materi akan mempresentasikan materi kitab sesuai dengan ketentuan yang diberikan oleh

dosen, pada saat presentasi berlangsung mahasiswa lain wajib memperhatikan, kemudian akan dibuka sesi diskusi antar mahasiswa tentang materi tersebut, dalam forum itu dosen sebagai penengah dan pelurus berbagai pendapat yang telah didiskusikan oleh mahasiswa, namun dalam prakteknya, sistem itu tidak satu-satunya yang diterapkan di Ma'had Aly Darussalam, banyak sekali inovasi-inovasi pembelajaran yang dikembangkan oleh dosen pengampu dengan berbagai pertimbangan dan hal tersebut tidak menjadi persoalan di ma'had aly, karena bagaimana manapun dosenlah yang mengetahui kompetensi para mahasiswa, sehingga ia lebih tahu sistem pembelajaran yang paling efektif untuk diterapkan dalam proses pembelajaran, seperti, metode ceramah, tunjuk langsung, diskusi, dan lain sebagainya.

Dari uraian temuan penelitian diatas sejalan dengan teori Eisner yang menjelaskan bahwa ada beberapa unsur penting dalam perencanaan kurikulum dalam bukunya yang berjudul "*The Educational Imagination on The Design and Evaluation of School Programs*", unsur tersebut yang akan menentukan logika dan karakteristik alur dari sebuah perencanaan kurikulum, unsur tersebut sebagaimana berikut: 1) *Goals and priorities* (tujuan dan prioritas), 2) *Content of the curriculum* (isi kurikulum), 3) *Types of learning opportunities* (jenis pembelajaran), 4) *Learning organization* (organisasi pembelajaran), 5) *Organization of content areas* (organisasi isi), 6) *Mode of*

*presentation and response* (model persentasi dan respon, 7) *Types of evaluation* (jenis evaluasi).<sup>154</sup>

Isi dari perencanaan proses pembelajaran mencakup penyusunan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) dan silabus, yang kemudian akan dikembangkan oleh masing-masing dosen secara mandiri atau bersama para pakar di bidangnya, RPS merupakan sebuah rencana kegiatan aktivitas mengkoordinasikan beberapa komponen pembelajaran, sehingga dapat mengarahkan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, cara penyampaian baik metode, teknik dan lain sebagainya sehingga proses pembelajaran dapat terlaksana secara efektif dan efisien. Namun realitanya, di Ma'had Aly Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi dalam pelaksanaan kurikulumnya belum memakai RPS dan silabus, hal tersebut disebabkan karena pihak KEMENAG sudah memasrahkan kepada pihak Ma'had Aly terkait kurikulum apa yang digunakan, isi kurikulum, nahan ajar dan lain sebagainya, sehingga kurikulum yang terbentuk di Ma'had Aly Darussalam Blokagung tidak menggunakan RPS dan silabus, melainkan kurikulum kitabi.

Para dosen sangat mengetahui hal apa saja yang dibutuhkan oleh para mahasantri, namun kurang memperhatikan RPS dan silabus, padahal kalau seandainya segala kebutuhan bahan ajar tersusun rapi yang tersaji dalam bentuk RPS maka akan dapat memudahkan para dosen dalam proses pembelajaran, sehingga dari sini dapat dipahami bahwa proses perencanaan kurikulum di Ma'had Aly Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi

---

<sup>154</sup> Eisner, E. W, *The Educational Imagination on The Design and Evaluation of School Programs* (Ohio: Meril Prentice Hall, 2002), 133-153

sudah lumayan tertata hal ini dibuktikan dengan beberapa poin yang dibahas seperti tujuan kurikulum, isi kurikulum, metode pengajaran, teknik dan lain sebagainya, namun kurang sempurna karena belum memakai sistem RPS dan silabus.

## **B. Pelaksanaan kurikulum berbasis kitab kuning di Ma'had Aly Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi**

Berdasarkan hasil temuan penelitian di atas dinyatakan bahwa pelaksanaan dilakukan setelah adanya perencanaan yang matang dan mendapat persetujuan dari semua pihak yang terlibat. Pelaksanaan kurikulum mencakup berbagai kegiatan seperti proses perkuliahan atau pembelajaran, pemantauan jalannya proses belajar mengajar, kegiatan tajribah (orientasi), workshop, pelatihan, dan pembekalan guru untuk memperkuat materi. Hal ini selaras dengan teori yang dikemukakan oleh Brady dalam bukunya *Curriculum Development* sebagaimana berikut : pelaksanaan kurikulum sebenarnya merupakan bentuk pengaplikasian rencana kurikulum yang sudah tersusun dan terumus dengan baik terhadap lapangan.<sup>155</sup>

### **1. Tajribah**

Tajribah atau orientasi merupakan kegiatan yang bertujuan untuk memperkenalkan mahasantri baru dengan lingkungan Ma'had, sistem pendidikan, dan tata tertib yang berlaku.

### **2. Workshop**

---

<sup>155</sup> Brady, *Curriculum Development* (Sydney: Prentice Hall, 1990),66.

Workshop di Ma'had Aly Darussalam diadakan untuk meningkatkan kompetensi pengajar dan santri dalam berbagai bidang. Beberapa jenis workshop yang dilaksanakan antara lain: Workshop Pengajaran: Dihadiri oleh para pengajar untuk mempelajari teknik-teknik pengajaran yang lebih efektif. Workshop Keilmuan: Santri dan pengajar mengikuti workshop yang membahas topik-topik keilmuan tertentu untuk memperdalam pemahaman terhadap materi spesifik

### **3. Pelatihan dan pembekalan guru**

Pelatihan dan pembekalan bagi para guru merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas pengajaran di Ma'had Aly Darussalam. Kegiatan ini meliputi:

- a. Pelatihan Metodologi: Guru diberikan pelatihan mengenai metode pengajaran terbaru dan teknik pembelajaran yang inovatif.
- b. Pembekalan Materi: Guru-guru dibekali dengan materi ajar yang komprehensif dan *up-to-date* untuk memastikan bahwa mereka memiliki pengetahuan yang memadai dan relevan.
- c. Seminar : Guru mengikuti seminar yang diadakan oleh institusi pendidikan atau lembaga keagamaan untuk memperluas wawasan dan pengetahuan mereka

### **4. Kegiatan proses pembelajaran**

Proses belajar mengajar di Ma'had Aly Darussalam dilaksanakan dengan pendekatan yang berfokus pada pemahaman mendalam terhadap ilmu agama dan keterampilan akademik. Beberapa aspek penting dalam

kegiatan ini meliputi: metode pengajaran, model pembelajaran, waktu pembelajaran.

Model pembelajaran yang diterapkan di Ma'had Aly Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi meliputi :

- a. Model pembelajaran tekstual, yakni metode pembelajaran dengan cara memahami teks-teks kitab kuning secara gramatika arabnya yang meliputi nahwu, shorof, i'lal, lughowi dan sejenisnya, model ini dapat diterapkan dengan dua cara yang *pertama*, bimbingan secara langsung dari dosen dan *kedua*, diskusi.
- b. Model pembelajaran kontekstual, yakni metode pembelajaran dengan cara memahami teks-teks kitab kuning secara cermat, kritis dan mendalam, model pembelajaran semacam ini diterapkan dengan cara lintas madzhab baik dalam ilmu fiqih ataupun tasawuf, kemudian disampaikan dalam beberapa kuliah umum, pembuatan naskah ilmiah, risalah ilmiah dan lain sebagainya.
- c. Model pembelajaran kritis, yakni model pembelajaran dengan cara melatih diri untuk mencoba menelaah dan mencermati berbagai karya para ulama kemudian melakukan *muqobalatu al-kutub al-qadimah wa al-muashirah* (membandingkan atau mengkomparasikan kitab-kitab klasik dengan kitab-kitab kontemporer).<sup>156</sup>

Sedangkan metode pembelajaran yang diterapkan di Ma'had Aly Darussalam sebagai media untuk menyampaikan materi agar para

<sup>156</sup> Hasil dokumentasi *Ma'had Aly Darussalam* Blokagung tegalsari Banyuwangi.

mahasantri dapat mengetahui dan memahami secara efektif dan efisien, ada beberapa macam sebagaimana berikut:

- a. Ceramah dan dialog, metode ini diterapkan untuk memberikan suatu penjelasan, keterangan mengenai suatu masalah atau materi pembelajaran, ceramah digunakan untuk materi yang bersifat wajib untuk disampaikan, sedangkan dialog digunakan untuk materi yang menekankan pemahaman mendalam.
- b. Presentasi, metode ini diterapkan untuk melatih para mahasantri agar mampu menyingkap isi materi yang terdapat dalam kitab kuning, baik itu dari segi lafadznya, gramatika arabnya, pemahaman, dan penyampaian isi materi lewat argumentasi yang ia bangun berdasarkan pemahamannya terhadap isi materi yang terdapat dalam kitab kuning tersebut.
- c. Musyawarah (syawir atau diskusi), metode ini diterapkan untuk melatih, merangsang dan mempertajam daya pikir mahasantri dalam memecahkan suatu masalah, yang kemudian disalurkan dalam bentuk pendapat atau argumentasi.
- d. Pemberian tugas risalah ilmiah, metode ini diterapkan untuk mahasantri baik dalam bentuk individu maupun kelompok untuk menyelesaikan tugas yang diberikan dan dipertanggung jawabkan dalam bentuk makalah atau karya yang lainnya.<sup>157</sup>

Metode ceramah sebagaimana yang dijelaskan diatas selaras dengan teori yang dikemukakan oleh Wina Sanjaya sebgaaaimana berikut:

---

<sup>157</sup> Hasil dokumentasi *Ma'had Aly Darussalam* Blokagung tegalsari Banyuwangi.

metode ceramah dapat diartikan sebagai cara menyajikan pelajaran melalui penuturan lisan.<sup>158</sup> Metode diskusi dan pemberian tugas (*resitasi*) sebagaimana yang telah disebutkan selaras dengan teori yang disampaikan Agus Zaenul Fitri yang mengatakan bahwa metode diskusi merupakan cara penyajian bahan pelajaran dimana guru memberikan kesempatan kepada para peserta didik untuk mengadakan perbincangan ilmiah guna mengumpulkan pendapat, membuat kesimpulan dan memecahkan masalah, sedangkan metode *resitasi* merupakan salah satu cara dalam proses belajar mengajar bilamana guru memberi tugas tertentu dan murid mengerjakannya.<sup>159</sup>

Beberapa metode yang telah diterapkan dalam proses pembelajaran di Ma'had Aly Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi sudah sesuai dengan beberapa teori, namun Ma'had Aly Darussalam Blokagung masih ada beberapa metode pembelajaran yang belum diterapkan seperti yang dikemukakan oleh Agus Zaenul Fitri sebagaimana berikut ; metode demonstrasi, metode tutorial, metode eksperimen, metode *drill* (latihan), metode tanya jawab, metode simulasi, metode kisah, metode suri tauladan, metode *amtsal*, metode *ibrah mauidhoh*.<sup>160</sup>

Dalam proses pembelajaran, di Ma'had Aly Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi memiliki metode pengajaran yang khas dan tidak bisa dilepaskan, yakni metode bandongan, kiai membaca

<sup>158</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2010), 147.

<sup>159</sup> Agus Zaenul Fitri, *Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam* (Bandung: Alfabeta, 2013), 22 – 24.

<sup>160</sup> Agus Zaenul Fitri, *Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam....*, 22 – 30.

dan santri memaknai pegon berbahasa Jawa, hal tersebut merupakan metode yang terus dipegang erat oleh Ma'had Aly, tetapi walaupun demikian pihak Ma'had Aly Darussalam juga tidak akan diam dalam melakukan inovasi-inovasi metode pembelajaran yang terbaru, maka muncullah metode diskusi, persentasi sebagaimana temuan penelitian di atas.

### **C. Evaluasi kurikulum berbasis kitab kuning di Ma'had Aly Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi**

Berdasarkan hasil temuan penelitian di Ma'had Aly Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi, evaluasi kurikulum berbasis kitab kuning di Ma'had Aly Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi. Pondok pesantren ini terkenal dengan pendekatan tradisionalnya dalam pendidikan Islam, yang menekankan studi mendalam terhadap kitab-kitab klasik yang dikenal sebagai kitab kuning. Kurikulum berbasis kitab kuning tidak hanya mempertahankan warisan intelektual Islam tradisional tetapi juga berupaya menjawab tantangan pendidikan modern.

Evaluasi ini bertujuan untuk menilai efektivitas kurikulum tersebut dalam mengembangkan kompetensi keilmuan mahasiswa, relevansinya dengan kebutuhan kontemporer, serta kontribusinya dalam membentuk karakter dan moralitas santri. Hal ini selaras dengan teori yang dikemukakan oleh Rusman yang menyatakan bahwa evaluasi merupakan proses penyediaan

informasi untuk kepentingan memfasilitasi pembuatan keputusan dalam berbagai langkah pengembangan kurikulum.<sup>161</sup>

Evaluasi kurikulum merupakan salah satu aspek penting dalam proses pendidikan, yang bertujuan untuk menilai efektivitas dan relevansi kurikulum serta memberikan umpan balik untuk perbaikan. Menurut Ralph Tyler dalam "*Basic Principles of Curriculum and Instruction*", evaluasi kurikulum harus mencakup empat komponen utama: tujuan pendidikan, bahan ajar, metode pengajaran, dan evaluasi itu sendiri.<sup>162</sup>

### 1. Evaluasi bulanan

Evaluasi bulanan dilaksanakan setiap tanggal 09 setiap bulannya, bertempat di kantor dan diikuti oleh Mudir, Naib Mudir II, Naib Mudir III, anggota senat, semua dosen, beberapa civitas akademika dan administrator. Adapun poin - poin yang dibahas ialah evaluasi pembelajaran, evaluasi mahasiswa, keaktifan dosen dan mahasiswa, kontrol kelas dan tindakan khusus bagi mahasiswa yang bermasalah.

### 2. Evaluasi tahunan

Evaluasi tahunan dilaksanakan setiap akhir semester menjelang tahun ajaran baru, bertempat di kantor dan diikuti oleh Mudir, Naib Mudir II, Naib Mudir III, anggota senat, semua dosen, beberapa civitas akademika dan administrator. Adapun poin - poin yang dibahas ialah evaluasi pembelajaran, evaluasi mahasiswa, keaktifan dosen dan mahasiswa, kontrol kelas, tindakan khusus bagi mahasiswa yang

<sup>161</sup> Rusman, *Manajemen Kurikulum* (Jakarta: Raja Wali Press, 2009), 98

<sup>162</sup> Ralph W Tyler. *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. (London: The University of Chicago, 1994), 105

bermasalah evaluasi terhadap seleksi mahasantri baru, evaluasi peningkatan kualitas model pembelajaran tasawuf dan tarekat, dan evaluasi pelayanan dan SDM.

### 3. Jenis dan teknik evaluasi

Dalam praktek evaluasi bulanan dan tahunan ini model yang diterapkan ialah model kontingensi-kontingensi (*contingency-congruence Model*) yakni model yang pada prinsipnya membandingkan yang diharapkan dengan yang dilaksanakan dan model diskrepensi (*Discrepancy Model*) yakni model yang menilai kesenjangan antara yang diharapkan dengan yang dilaksanakan. Hal ini sebagaimana teori yang dikemukakan oleh Syafaruddin dan Aminuddin.<sup>163</sup>

Jenis evaluasi yang diterapkan di Ma'had Aly Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi ada dua macam yakni *pertama*, tes formatif seperti penilaian harian perkembangan mahasantri, keaktifan di kelas, keaktifan kehadiran, dan penilaian perilaku, dan *kedua*, tes summatif yang berupa Ujian Tengah Semester (UTS), Ujian Akhir Semester (UAS), tes kitab dan tugas akhir risalah ilmiah, hal ini selaras dengan teori Scriven yang menyatakan bahwa evaluasi formatif dan sumatif merupakan dua jenis evaluasi utama yang digunakan dalam sistem pendidikan. Evaluasi formatif bertujuan untuk memantau perkembangan belajar peserta didik secara berkelanjutan, sedangkan

---

<sup>163</sup> Syafaruddin dan Aminuddin, Manajemen Kurikulum (Medan: Perdana Publishing, 2017), 106.

evaluasi sumatif menilai pencapaian keseluruhan di akhir periode pembelajaran.<sup>164</sup>

Kemudian terkait masalah teknik evaluasi terhadap mahasiswa yang diterapkan di Ma'had Aly Darussalam ada dua macam yakni *pertama*, sistem baca kitab satu persatu dihadapan dosen pengampu dan *kedua*, sistem lembar soal yang dikerjakan sebagaimana umumnya yang banyak dijumpai pada lembaga pendidikan.

Tindak lanjut dari evaluasi kurikulum berbasis kitab kuning di Ma'had Aly Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi mencakup penyesuaian materi ajar, peningkatan metode pengajaran, dan pelatihan tambahan bagi para pengajar. Penyesuaian materi ajar dilakukan untuk memastikan konten yang diajarkan tetap relevan dengan perkembangan zaman, tanpa mengorbankan esensi tradisionalnya. Ini sejalan dengan teori relevansi kurikulum yang dikemukakan oleh Piaget, yang menekankan pentingnya materi pendidikan yang kontekstual dan aplikatif terhadap kehidupan nyata. Peningkatan metode pengajaran melalui adopsi teknik yang lebih interaktif dan penggunaan teknologi modern bertujuan untuk meningkatkan keterlibatan dan pemahaman santri, sesuai dengan teori konstruktivisme yang menekankan pembelajaran aktif.<sup>165</sup> Pelatihan tambahan bagi pengajar dirancang untuk membekali mereka dengan keterampilan dan pengetahuan terbaru dalam

---

<sup>164</sup> Scriven. *The methodology of Evaluation*, in: R. Tyler, R. Gagné & M. Scriven (Eds.), *Perspectives of Curriculum Evaluation (AERA Monograph Series on Curriculum Evaluation, No. 1)* (Chicago: Rand McNally, 1967), 83.

<sup>165</sup> Piaget. *The development of thought: Equilibration of cognitive structures* (Oxford: Basil Blackwell, 1977), 122

pendidikan, mendukung teori pengembangan profesional berkelanjutan yang menyatakan bahwa pengembangan kompetensi pengajar berkontribusi signifikan terhadap efektivitas pendidikan. Dengan demikian, evaluasi ini tidak hanya berfungsi sebagai alat penilaian, tetapi juga sebagai dasar pengambilan keputusan untuk perbaikan berkelanjutan, memastikan kurikulum kitab kuning tetap relevan dan efektif dalam mencetak lulusan yang berkualitas tinggi.

Maka dari itu Kurikulum perlu terus diperbarui untuk tetap relevan dengan perkembangan zaman. Integrasi mata pelajaran modern seperti teknologi informasi, ekonomi syariah, dan ilmu sosial dapat membantu santri menghadapi dunia kontemporer, tanpa mengurangi fokus pada studi kitab kuning. Ini sejalan dengan teori relevansi kurikulum yang dikemukakan oleh Pagiet di atas yang menekankan pentingnya relevansi pendidikan dengan kehidupan nyata.

Evaluasi berkelanjutan sangat penting untuk memastikan kurikulum tetap efektif dan relevan. Melibatkan semua pemangku kepentingan, termasuk santri dan alumni, dalam proses evaluasi dapat memberikan masukan yang berharga untuk perbaikan kurikulum. Ini juga memastikan bahwa proses evaluasi tidak hanya menjadi alat penilaian tetapi juga dasar pengambilan keputusan untuk perbaikan berkelanjutan.

Dengan mengintegrasikan teori pendidikan dengan temuan penelitian, diharapkan kurikulum berbasis kitab kuning di Ma'had Aly Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi dapat

terus berkembang dan tetap relevan, menjaga kualitas pendidikan, dan mencetak lulusan yang berkualitas tinggi.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## BAB VI

### PENUTUP

Bab penutup ini bertujuan untuk merangkum dan merefleksikan berbagai temuan dan pembahasan yang telah diuraikan dalam bab-bab sebelumnya. Melalui peninjauan kembali inti dari setiap bab, akan menarik kesimpulan yang menegaskan signifikansi penelitian ini dalam konteks yang lebih luas. Bab ini juga akan mengidentifikasi implikasi dari hasil penelitian serta memberikan rekomendasi untuk penelitian lebih lanjut. Dengan demikian, penutup ini tidak hanya menyimpulkan seluruh kajian, tetapi juga memberikan pandangan ke depan yang berharga bagi pembaca dan peneliti di bidang terkait.

#### A. Kesimpulan

1. Perencanaan kurikulum berbasis kitab kuning di Ma'had Aly Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi meliputi perencanaan visi, misi dan tujuan Ma'had Aly, penentuan tujuan kurikulum, isi kurikulum, bahan ajar atau sumber pembelajaran seperti kitab *Ihya Ulumiddin*, *Fathul Al-Mu'in*, *Al-Munqid Min Ad-Dholal*, *Murshidul Amin*, *Al-Hikam*, *Fathu Ar-Rabbani*, *Tafsir Tustury*, *Haqaiq*, *Al-Arbain Fi Ushuliddin*, *Qawaid Tasawuf*, *Risalah Al-Qushairiyyah*, *Al-Anwar Al-Qudshiyah*, *Al-Wajiz*, *Manā' Al-Qatthān*, metode pembelajaran, perencanaan evaluasi pembelajaran.
2. Pelaksanaan kurikulum berbasis kitab kuning di Ma'had Aly Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi meliputi pelaksanaan kegiatan tajribah (orientasi), workshop, pelatihan guru, kegiatan proses pembelajaran yang

3. meliputi kegiatan perkuliahan pagi sampai siang, perkuliahan malam, diskusi kitab kuning, bahtsul masail, belajar kelompok, pengajian *wetonan*, musyawarah, presentasi kitab kuning.
4. Evaluasi kurikulum berbasis kitab kuning di Ma'had Aly Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi meliputi Evaluasi bulanan dan tahunan, yang membahas berbagai aspek yang berhubungan dengan pengembangan kurikulum seperti ; evaluasi keaktifan mahasiswa, keaktifan dosen, evaluasi pelaksanaan kurikulum, evaluasi peningkatan proses pembelajaran, evaluasi capaian pembelajaran.

#### **B. Saran**

Dari hasil penelitian, terdapat beberapa hal yang bisa diberikan oleh peneliti terhadap proses manajemen kurikulum berbasis kitab kuning di Ma'had Aly Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi sebagaimana berikut :

1. Kepada pimpinan atau sivitas akademika Ma'had Aly Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi

Agar bisa melakukan konsolidasi kepada pihak KEMENAG, baik secara langsung maupun lewat forum AMALI (Asosiasi Ma'had Aly Indonesia) agar KEMENAG bisa memberikan standarisasi kurikulum secara komprehensif yang didalamnya memuat Rencana Pembelajaran Semester (RPS) dan Silabus.

Agar senantiasa melaksanakan kurikulum pendidikan Ma'had Aly sesuai dengan perencanaan yang telah disepakati dan senantiasa

melaksanakan evaluasi kurikulum secara menyeluruh, dengan berpedoman terhadap prinsip-prinsip pengembangan kurikulum

2. Kepada Para dosen Ma'had Aly Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi

Hendaknya selalu pro-aktif dan bersemangat dalam melaksanakan tugas yang telah dilimpahkan, aktif dalam membimbing dan mendidik para mahasiswa.

3. Kepada Para mahasiswa Ma'had Aly Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi

Jadilah mahasiswa yang selalu bersemangat dalam menuntut ilmu, niatkan mencari ilmu tersebut untuk mencari ridlo Allah SWT, ridlo kedua orang tua dan ridlo para guru.

4. Kepada peneliti selanjutnya

Diharapkan penelitian ini bisa menjadi bahan referensi yang membantu peneliti selanjutnya dalam melakukan penelitian yang lebih mendalam lagi tentang manajemen kurikulum berbasis kitab kuning di Ma'had Aly Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi

### DAFTAR PUSTAKA

- Abu, Ahmadi & Prasetya, J. T. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. implemenKediri: Pustaka Setia.
- Aena, Nur. “*Pengembangan Kurikulum Pendidikan Ma’had Aly (Studi di Pondok Pesantren Miftahul Huda Manonjaya Kabupaten Tasikmalaya)*”, Tesis, Institut Agama Islam Darussalam Ciamis Jawa Barat, 2021.
- Aena, Nur. 2021. “Problem dan Tantangan Pengembangan Kurikulum Ma’had Aly di Indonesia”, *Bestari*, Vol. 18, No 2
- Afifah, Nur. “*Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik Pada Kurikulum 2013 (Studi Multisitus di SMP Negeri 1 Kediri dan SMP Negeri 3 Kediri)*”, Tesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015.
- Ahid, Nur. 2006. “*Konsep dan Teori Kurikulum Dalam Dunia Pendidikan*”, *Islamica: Jurnal Studi KeIslaman*, Vol. 1, No. 1.
- Ali, Suryadarma. 2013. *Paradigma Pesantren Memperluas Horizon Kajian dan Aksi*. Malang: UIN Press.
- Aminullah, Muhammad. 2016, “Analisis PP. No. 55 Tahun 2007 Tentang Pendidikan Agama dan Keagamaan Perspektif Antonio Gramscet”, *Fikroh*, Vol. 9 No. 2
- Anwar, Syaifuddin. 1991. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Arifi. 2010. *Politik Pendidikan Islam: Menelusuri Ideologi dan Aktualisasi Pendidikan Islam di Tengah Arus Globalisasi*. Yogyakarta: Teras.
- Arifin, Zainal. 2014. *Kosep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suharsimi Arikunto dan Lia Yuliana, 2017. *Manajemen Pendidikan Sleman*: Graha Cendekia

- Beane, James A., et all, 1986. *Curriculum Planning and Development*. Boston: Allyn and Bacon.
- Dahlan, Abdul Aziz. 2002. *Ensiklopedia Hukum Islam*. Jakarta: PT. Ihtiar Baru Van Hoeve.
- Daulay, Haidar Putra. 2000. *Sejarah Pertumbuhan dan Pembaharuan Pendidikan Islam di Indonesia*. Yogyakarta: Cita Pustaka Media.
- Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Jakarta: Toha Putra, 1989.
- Dhofier, Zamakhsyari. 1983. *Tradisi Pesantren; Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai*. Jakarta: LP3ES.
- Djamaluddin dan Abdullah Aly, 1999. *Kapita Slekta Pendidikan Islam*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Djam'an Satori dan Komariah, 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Eisner, E. W, 2002. *The Educational Imagination on The Design and Evaluation of School Programs*. Ohio: Meril Prentice Hall.
- Evelyn J. Sowell. 2004. *Curriculum An Integrative introduction*, Edisi III; New York: Pearso Education, Inc.
- Fauzi, Imron, 2020. *Konvergensi Kurikulum & Pembelajaran di Madrasah Berbasis Pesantren*. Bandung: Bitread Publishing.
- F. W. Parkay, 2006. *Curriculum Planning a Contemporary Approach*. New York: Pearson.
- Guruddin, Fatmawati. "Manajemen Kurikulum Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Islam (Studi Kasus di SMA Al-Izzah IIBS Batu)", Tesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2018.
- Haedari, Amin. 2004. *Petunjuk Pelaksanaan Pengembangan Pondok Pesantren Ma'had Aly Bagian IV*. Jakarta: t.p.
- Hambali, Muh dan Mu'alimin 2020. *Manajemen Pendidikan Islam Kontemporer* Yogyakarta: IRCiSoD

Hamalik, Oemar. 2005. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Hamalik, Oemar. 2007. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Haroki (Al), Muhammad Romadlon Himam. “*Pelaksanaan Kurikulum Ma’had Aly (Studi Multisitus di Pondok Pesantren Iqna’ Ath-Thalibin Al-Anwar Sarang Rembang Jawa Tengah dan Pondok Pesantren Nurul Haromain Pujon Malang Jawa Timur)*”, Tesis, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2019.

Hidayat, Sholeh. 2013. *Pengembangan Kurikulum Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Herujito, Yayat M. 2001. *Dasar-Dasar Manajemen*. Jakarta: Grasindo.

Huda, Hasbullah. 2017. *Pengembangan Kurikulum*. Surabaya: Pascasarjana UIN Sunan Ampel.

Ismail. 2002. *Dinamika Pesantren dan Madrasah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset

Izzudin, Muh. Aris. “*Tradisi Akademik Pesantren (Studi Tentang Pembelajaran Halaqah di Ma’had Aly Hasyim Asy’ari Tebuireng Jombang)*”, Tesis, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2016.

Jalil. Abd. “*Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan Ma’had Aly Al Muhsin Krapyak Wetan Bantul Yogyakarta)*”, Tesis, Stie Widya Wiwaha Jogjakarta, 2016.

Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam, Nomor 2669 Tahun 2021

Kritiawan, Muhammad. 2017. *Manajemen pendidikan*. Yogyakarta : Deepublish.

Lexy J. Moleong, 2017. *Metodologi Penulisan Kualitatif*. Bandung: PT Rosda Karya.

Scriven, M. 1967. *The methodology of Evaluation*, in: R. Tyler, R. Gagné & M. Scriven (Eds.), *Perspectives of Curriculum Evaluation (AERA Monograph Series on Curriculum Evaluation, No. 1)*. Chicago: Rand McNally.

- Mahmuddin, 2017. *Manajemen Dakwah*. Ponorogo: Wade Group
- Majid, Abdul. 2011. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Malik, Abdul. "Pelaksanaan Pendidikan Karakter di Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo Jawa Timur", Tesis, Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2012.
- Miles, Huberman, dan Saldana, 2014. *Qualitative Data Analysis a Methods Sourcebook*. Arizona State University: Third Edition.
- Mondy. R. Wayne dan Premeaux, Shane R. 1995. *Management: Concepts, Practices, and Skills*. Massachusetts : Allyn and Bacon, Inc.
- Mulyasa. 2006. *Manajemen Berbasis Sekolah; Konsep, Strategi, dan Pelaksanaan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Munawiroh, H.E. Badri. 2007. *Pergeseran Literatur Pesantren Salafiyah*. Jakarta: Puslitbang Lektur Keagamaan.
- Nata, Abudin. 2002. *Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan Lembaga-Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia*. Jakarta: PT. Grafindo Widya Sarana Indonesia.
- Nugrahani, Farida. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif*. Solo: Cakra Books.
- Oliva, P. F, 1992. *Developing The Curriculum*. Amerika: Harpers Collin Publisher.
- Permana. *Pendidikan Ma'had Aly sebagai Pendidikan Tinggi bagi Mahasantri*. Al Qodiri: Jurnal Pendidikan Sosial Dan Keagamaan (2019). Vol. 16 No 1.
- Purnomo, Hadi. 2017. *Manajemen Pendidikan Pondok Pesantren*. Yogyakarta: CV. Bildung Nusantara.
- Purwanto, Ngalim. 2005. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Peraturan Menteri Agama Nomor 32 Tahun 2020 tentang Ma'had Aly
- Ralph W. Tyler. 1994. *Basis Principles or Curriculum and Intruction*. London: University of Chicago.

- Rhendica. “*Manajemen Kurikulum Ma’had Aly dalam Mewujudkan Santri Milenial (Studi Kasus Ma’had Aly Pondok Pesantren Lirboyo Kediri)*”, Desertasi, IAIN Tulungagung, 2020.
- Rifa’i, Muhammad. 2017. *Sejarah Pendidikan Nasional: Dari Klasik Hingga Modern*. Yogyakarta: Arruz Media.
- Riyadi, Ridho. “*Pengembangan Kurikulum Ma’had Aly al-Aimah (MAA) dan Ma’had Aly Abdurrahman bin Auf Malang*”, Tesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2016.
- Rosidin, D. N. *Pesantren and Modernity in Indoensia : Ma’had Aly of Kuningan*. HUNAF: Jurnal Studia Islamika (2012), Vol 9 No 2.
- Rusman. 2009. *Manajemen Kurikulum*, Jakarta: Raja Wali Press.
- Sabda, Syaifuddin. 2011. *Pengembangan Kurikulum*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Salim dan Syahrur, 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Citapustaka Media.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Saridjo, Marwan. 2011. *Pendidikan Islam Dari Masa Kemasa: Tinjauan Kebijakan Publik Terhadap Pendidikan Islam di Indonesia*. Bogor: Yayasan Ngali Aksara dan al-Manar Press.
- Shofiyah, *Prinsip-prinsip Pengembangan Kurikulum Dalam Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran*, edureligia Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. 2. Nomor 2, Juli – Desember 2018, 122-130
- Siyoto, Sandu dan Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Katalog Dalam Terbitan.
- Sugiono. 2013. *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

- Sukarna. 2011. *Dasar-dasar Manajemen*. Kalimantan Tengah: CV Mandar Maju.
- Sulthon, M. Masyhud dan M. Khusnuridlo, 2006. *Manajemen Pondok Pesantren dalam Perspektif Global*. Yogyakarta: Laksbany Pressindo
- Sulthon. M. dan M. Khusnuridlo. 2006. *Manajemen Pondok Pesantren dalam Perspektif Global*. Yogyakarta: Laksbang.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2012. *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*. Bandung: Refika Aditama.
- Triwiyanto, Teguh. 2015. *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- UU Pesantren Nomor 18 Tahun 2019
- Van, Martin Bruinessen. 1995. *Kitab Kuning, Pesantren dan Tarekat*. Bandung: Mizan.
- Wahyudin, Dinn. 2014. *Manajemen Kurikulum* Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Wijaya, Candra dan Muhammad Rifa'i, 2016. *Dasar-dasar Manajemen*. Medan: Perdana Publishing
- Zain, Irwan dan Hasse. 2008. *Agama Pendidikan Islam dan Tanggung Jawab Sosial Pesantren*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Zulmiadi, M.. "Stategi Pengembangan Kurikulum Pondok Pesantren (Studi Kasus di Pondok Pesantren An-Nur II Al-Mutadlo, Bululawang, Malang)", Tesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2017.

**PERNYATAAN KEASLIAN TESIS**

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : Ahmad Shodiq Pratama  
NIM : 223206010012  
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam  
Program : Magister (S2)  
Institusi : UIN KHAS Jember  
Judul Penelitian : Manajemen Kurikulum Berbasis Kitab Kuning Di Ma'had  
Aly Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari  
Banyuwangi.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian saya ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat orang lain kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar rujukan.

Apabila dikemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapa pun.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Banyuwangi, 29 Mei 2024

Hormat Saya,



MESEKAP  
TEMPEL  
EAD15ALX115488141

Ahmad Shodiq Pratama  
NIM. 223206010012

**PEDOMAN OBSERVASI**  
**MANAJEMEN KURIKULUM BERBASIS KITAB KUNING**  
**DI MA'HAD ALY PONDOK PESANTREN DARUSSALAM**  
**BLOKAGUNG TEGALSARI BANYUWANGI**

---

---

Pedoman observasi ini dirancang untuk memberikan gambaran yang komprehensif tentang manajemen kurikulum berbasis kitab kuning di Ma'had Aly Darussalam. Pengumpulan data yang sistematis dan terstruktur diharapkan dapat memberikan informasi yang berguna untuk perbaikan dan pengembangan kurikulum di masa depan, berikut adalah pedoman observasi yang peneliti gunakan :

1. Meninjau secara langsung lokasi penelitian serta keadaan lingkungan lembaga.
2. Mengamati rapat dalam penetapan visi, misi dan tujuan Ma'had Aly.
3. Menyusun program kerja Ma'had Aly.
4. Mengamati proses perencanaan kurikulum berbasis kitab kuning di Ma'had Aly.
5. Mengamati proses pelaksanaan kurikulum berbasis kitab kuning di Ma'had Aly.
6. Mengamati proses evaluasi kurikulum berbasis kitab kuning di Ma'had Aly.
7. Mengamati proses pemilihan kitab kuning yang digunakan dalam kurikulum.
8. Mengamati apa saja materi utama yang tercakup dalam kurikulum berbasis kitab kuning.
9. Mengamati proses kegiatan, model dan metode pembelajaran.
10. Mengamati tindak lanjut dari proses evaluasi kurikulum.
11. Mengadakan sarana dan prasarana pendidikan yang memadai.
12. Mengadakan pelatihan dan workshop untuk para dosen dan asatidz.

**PEDOMAN INTERVIEW**  
**INSTRUMEN INTERVIEW**  
**MANAJEMEN KURIKULUM BERBASIS KITAB KUNING**  
**DI MA'HAD ALY PONDOK PESANTREN DARUSSALAM**  
**BLOKAGUNG TEGALSARI BANYUWANGI**

---

---

Kegiatan wawancara yang dilaksanakan dalam penelitian ini merupakan wawancara semi terstruktur sehingga lebih fleksibel dalam menggali data dengan mengajukan pertanyaan tertulis kepada informan kemudian dilanjutkan dengan pertanyaan-pertanyaan tidak tertulis guna menggali data lebih dalam untuk menjawab latar belakang berdirinya lembaga, berikut adalah pedoman interview yang digunakan oleh peneliti :

1. Mendapatkan informasi tentang perencanaan kurikulum berbasis kitab kuning di Ma'had Aly Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi.
2. Mendapatkan informasi tentang pelaksanaan kurikulum berbasis kitab kuning di Ma'had Aly Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi.
3. Mendapatkan informasi tentang evaluasi kurikulum berbasis kitab kuning di Ma'had Aly Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

**TRASKIP INTERVIEW**  
**MANAJEMEN KURIKULUM BERBASIS KITAB KUNING**  
**DI MA'HAD ALY PONDOK PESANTREN DARUSSALAM**  
**BLOKAGUNG TEGALSARI BANYUWANGI**

**Informan:** Dosen, Civitas Akademika Ma'had Aly Darussalam, Mahasantri  
**Fokus :** Manajemen Kurikulum Berbasis Kitab Kuning Di Ma'had Aly Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi  
**Tempat :** Ma'had Aly Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi

NO	Hari, tanggal	Peneliti	Informan
1	Tanggal, 15 Maret 2024	Bagaimana asal mula didirikannya Ma'had Aly Darussalam?	<p>“Pertama kali didasari oleh rasa keinginan semua orang termasuk para dewan pengasuh, sewaktu adanya rekognisi Ma'had Aly sebagai lembaga formal pasca pesantren dan sudah banyaknya pesantren lain yang mendirikan perguruan tinggi ini, dan alhamdulillah akhirnya Ma'had Aly Darussalam berdiri pada tahun 2017 dengan progam jurusan siddiq tasawuf dan tarekat, juga disebabkan karena adanya rasa kekhawatiran dengan begitu pesatnya pesantren-pesantren yang berlomba-lomba memperbagus dan memperlebar pendidikan formal dikhawatirkan orang-orang yang mendalami ilmu agama ini semakin sedikit jumlahnya atau bahkan punah, bahkan di internal pesantren sekalipun, karena sebab</p>

			tadi, kuatnya arus pendidikan formal yang ada di pesantren takutnya membuat ilmu khas pesantren ini semakin pudar.”
2	Tanggal, 20 Maret 2024	Tujuan dari mahad aly darussalam?	“tujuan dari Ma’had Aly ini tentunya bagaimana bisa menelurkan kader-kader atau lulusan – lulusan yang piawai dalam ilmu agama, khususnya ilmu tasawuf dan tarekat”
3	Tanggal, 25 Maret 2024	Tujuan lembaga Ma’had Aly ?	“Mampu menelurkan atau mencetak sarjana yang mampu memadukan nilai-nilai profetis dan humanis dalam bingkai ilmu tasawuf dan tarekat serta mempunyai ilmu pengetahuan serta keterampilan dalam menemukan solusi untuk persoalan kejiwaan pada setiap individu ataupun kelompok sosial”
4	Tanggal, 30 Maret 2024	Bagaimana sistem manajemen pendidikan di mahad aly ?	“Proses manajemen pendidikan di Ma’had Aly Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi melibatkan tiga tahapan utama: 1. Perencanaan Kurikulum yang meliputi Penentuan tujuan dan sasaran pembelajaran berbasis kitab kuning, pemilihan kitab kuning oleh tim pengajar senior dan pimpinan Ma’had, penyusunan struktur kurikulum secara sistematis. 2. Pelaksanaan Kurikulum yang meliputi : Pengajaran menggunakan metode ceramah, diskusi, dan bandongan, kegiatan belajar terstruktur dengan kajian intensif dan ekstrakurikuler. Dan ke 3. Evaluasi

			Kurikulum: yang meliputi penilaian melalui ujian lisan, tulisan, dan evaluasi harian, keterlibatan stakeholder dalam proses evaluasi.”
5	Tanggal, 05 Mei 2024	Bagaimana proses perencanaan kurikulum di mahad aly?	“perencanaan kurikulum di ma’had aly ini dilaksanakan setiap satu tahun sekali tepatnya di akhir tahun pembelajaran, sekaligus melakukan evaluasi terhadap semua aspek pembelajaran yang telah dilaksanakan, dalam perencanaan itu kita melibatkan mudir, beberapa dosen, adsminitrator dan beberapa dewan pengasuh, disana banyak poin yang kita bahas seperti, membahas visi, misi dan tujuan ma’had aly, isi kurikulum, tujuan kurikulum, sumber pembelajaran, jenis pembelajarannya seperti apa, dan evaluasi”
6	Tanggal, 08 Mei 2024	Bagaimana proses penyusunan visi, misi dan tujuan lembaga Ma’had Aly?	“untuk visi, misi dan tujuan dari ma’had aly ini disusun oleh beberapa penyusun kurikulum, dewan masyayikh dan beberapa dosen ma’had aly, jadi untuk visinya ialah bagaimana ma’had aly ini menjadi pusat kajian ilmu tasawuf terkemuka serta mencetak para peneliti tasawuf yang religius, unggul, profesional dan kritis dalam pengembangan ilmu tasawuf, sedangkan misinya ialah pertama, Melaksanakan pendidikan dan pengajaran di bidang tasawuf, kedua, melakukan

			<p>kajian dan penelitian dalam bidang tasawuf, ketiga, melakukan pengabdian kepada masyarakat dalam rangka meningkatkan pengetahuan dalam bidang ilmu tasawuf dan moralitas publik, keempat, menyelenggarakan kerja sama dengan sejumlah pihak terkait dalam rangka meningkatkan wawasan dan pengetahuan mahasiswa tentang ilmu tasawuf, sedangkan tujuannya ialah bagaimana ma'had aly ini mampu menelurkan atau mencetak generasi sarjana yang menguasai dan mampu memadukan nilai-nilai profetis dan humanis dalam kajian ilmu tasawuf dan tarekat, serta memiliki skil pengetahuan dan keterampilan dalam mencari solusi untuk persoalan kejiwaan pada setiap kelompok atau individu.</p>
7	Tanggal, 08 Mei 2024	Siapa saja pihak yang terlibat dalam proses perencanaan kurikulum berbasis kitab kuning di Ma'had Aly ini?	<p>“untuk siapa saja yang ikut merumuskan dalam proses perencanaan kurikulum ini ya tentunya mudir, naib mudir I, naib mudir II, naib Mudir III, administrator, beberapa dosen senior, dewan masyayikh dan beberapa tim penjamin mutu, nah hasil dari rapat perkumpulan tersebut nantinya akan di persentasikan dihadapan kepala bidang pendidikan dan pengajaran pondok pesantren Darussalam Blokagung sekaligus salah satu dewan masyayikh pondok Darussalam, yakni beliau Dr. KH.</p>

			Abdul Kholiq Syafa'at, M.A, kalau dari beliau sudah meng-iyakan maka kita dari sivitas Ma'had Aly tinggal menjalankan saja”
8	Tanggal, 10 Mei 2024	Apa tujuan kurikulum di Ma'had Aly ini ?	“terkait masalah tujuan kurikulum ini, tentunya tidak lepas dengan prodi yang melekat dalam tubuh ma'had aly ini, yakni tasawuf, sehingga tujuan dari kurikulum ma'had aly ini, goalnya ialah bagaimana membantu para mahasantri ini memahami dan mendalami ilmu tasawuf dan bisa menjadi seorang yang pakar terhadap ilmu tasawuf dan tarekat”
9	Tanggal, 10 Mei 2024	Bagaimana penentuan isi kurikulum di Ma'had Aly ini ?	“untuk persoalan yang disitu berkaitan dengan isi kurikulum, jadi sebenarnya penyusunan kurikulum di ma'had aly itu tidak ada ketentuan yang pasti dari pemerintah, makulnya harus ini, itu dan sebagainya, namun ada beberapa mata kuliah yang berifat wajib ada di ma'had aly yakni PPKN dan Bahasa Indonesia, untuk mata kuliah selain itu, kami menentukan sendiri melalui rapat dengan beberapa dewan pengasuh, beberapa dosen, dan sivitas akademik ma'had aly, dan juga kami mengikuti hasil dari kesepakatan AMALI (Asosiasi Ma'had Aly Indonesia), jadi beberapa waktu kemaren seluruh ma'had aly yang membuka jurusan tasawuf dan tarekat itu

			berkumpul melaksanakan rapat diantara membahas isi kurikulum, dan mata kuliah apa yang cocok dengan jurusan tersebut, nah hasil dari rapat tersebut juga kita ikuti dan kita terapkan di ma'had aly darussalam ini”
--	--	--	---



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

**TRASKIP INTERVIEW**  
**MANAJEMEN KURIKULUM BERBASIS KITAB KUNING**  
**DI MA'HAD ALY PONDOK PESANTREN DARUSSALAM**  
**BLOKAGUNG TEGALSARI BANYUWANGI**

**Informan: Dosen, Civitas Akademika Ma'had Aly Darussalam, Mahasantri**  
**Fokus : Manajemen Kurikulum Berbasis Kitab Kuning Di Ma'had Aly**  
**Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi**  
**Tempat : Ma'had Aly Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari**  
**Banyuwangi**

NO	Hari, tanggal	Peneliti	Informan
1	Tanggal, 11 Mei 2024	Bagaimana perencanaan kurikulum yang berkaitan dengan penentuan bahan ajar ?	<p>“untuk bahan ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran ini ialah kita merujuk pada tema-tema pembahasan dalam kitab ihya’ ulumiddin karya Imam Ghozali, karena di pondok pesantren Darussalam ini pendirinya yakni beliau KH. Mukhtar Syafa’at Abdul Ghofur merupakan penganut dan pengagum Imam Ghozali, terutama dalam ihya’ ini, jadi karena jurusan ma’had aly ini sesuai dengan kultur pesantren dan pendirinya yakni dalam keilmuan tasawuf, dan tasawufnya pun mengikuti Imam Ghozali terutama dalam kitab ihya’, maka dari pihak ma’had aly membuat keputusan bagaimana kurikulum di ma’had aly ini mampu untuk membantu para mahasantri dalam memahami kitab ihya’ secara komprehensif, semisal di dalam ihya’ ada</p>

			<p>pembahasan fiqih maka ma'had aly juga membuat mata kuliah fiqih yang kitabnya selaras dengan pemikiran Imam Ghozali seperti fathul mu'in, makhali dan lain sebagainya, di ihya' ada tasawuf maka ma'had aly membuat mata kuliah tasawuf dan seterusnya, intinya tetap tadi, bagaimana kurikulum yang ada di ma'had aly ini mampu untuk membantu pemahaman mahasantri terhadap kitab ihya' ulumiddin secara komprehensif"</p>
2	Tanggal, 11 Mei 2024	<p>Bagaimana perencanaan kurikulum yang berkaitan dengan sistem pembelajaran di Ma'had Aly ini ?</p>	<p>"sistem pembelajaran di Ma'had Aly ini, ialah para mahasantri mempresentasikan materi yang ada pada kitab, kemudian mahasantri lainnya memperhatikan dan kemudian biasanya dibuka sesi diskusi antar mahasantri dalam memahami materi yang dibawakan oleh persentator, dosen disana sebagai penengah dan sebagai pengarah dari beberapa pendapat mahasantri, namun dalam perjalanannya banyak sekali inovasi-inovasi pembelajaran yang dikembangkan oleh dosen sesuai dengan pertimbangan dan kebutuhan dan hal ini tentunya dosen yang lebih mengetahui keadaan mahasantri, sehingga dari pihak ma'had aly tidak mempermasalahkan hal tersebut yang terpenting materi bisa mudah dipahami oleh mahasantri dan tidak benturan dengan asas-asas pembelajaran lembaga ma'had</p>

			aly”
3	Tanggal, 11 Mei 2024	Bagaimana model pembelajaran di Ma’had Aly ?	“model pembelajaran yang kami terapkan ada tiga macam mas, yang pertama, model pemebelajaran tekstual, kedua, model pembelajaran kontekstual, ketiga, model pembelajaran kritis”
4	Tanggal, 11 Mei 2024	Bagaimana metode pembelajaran di Ma’had Aly ?	“untuk metode pembelajaran yang diterapkan di Ma’had Aly Darussalam sebagai media untuk menyampaikan materi agar para mahasantri dapat mengetahui dan memahami secara efektif dan efisien ada tiga macam, pertama, ceramah dan dialog, kedua, Musyawarah atau diskusi, ketiga, pemberian tugas risalah ilmiah, dan keempat, persentasi”
5	Tanggal, 12 Mei 2024	Bagaimana sumber pembelajaran yang di terapkan di Ma’had Aly ?	“saya ketika mengajar tentunya memakai kitab Al-Munqid Min Ad-Dlalal yang menjadi rujukan primer, ditambah referensi lain yang berhubungan dengan kitab tersebut, yang tentunya juga dikarang oleh Imam Ghozali dan juga buku-buku filsafat lainnya, karena kitab Munqid itu menceritakan perjalanan hidup Imam Ghozali dalam mencari kebenaran sehingga perlu referensi lainnya dari kitabnya Imam Ghozali untuk membantu memahami maksud yang dikehendaki oleh Imam Ghozali dalam kitab Munqid itu”
6	Tanggal, 12 Mei 2024	Bagaimana proses	“ya...sebenarnya interaksi dosen dengan mahasantri itu beragam, ya biar engga

		<p>pembelajaran dan proses interaksi dosen dengan mahasiswa pada saat jam pembelajaran berlangsung ?</p>	<p>bosen saja, kalau saya pertama kali masuk kelas, langsung kemudian saya menyampaikan materi perkuliahan kepada para mahasiswa, karena kitab ini menjelaskan perjalanan intelektual Imam Ghazali, maka saya akan terangkan terlebih dahulu ke mahasiswa secara runtut, karena kalau materi seperti ini dibuat tematik atau diskusi itu tidak terlalu pas, beda dengan ilmu fiqh, ya wajar kalau dalam hal ini mahasiswa dituntut untuk saling adu argumen, cuma sesekali di jam akhir perkuliahan saya akan tunjuk beberapa mahasiswa untuk membaca kitab itu dan menjelaskan maksudnya, dan biasanya materi yang saya suruh baca itu, sudah pernah saya terangkan dalam perkuliahan sebelumnya, ya untuk melatih dan mempertajam kemampuan mahasiswa dalam memahami kitab-kitab para ulama”</p>
7	<p>Tanggal, 13 Mei 2024</p>	<p>Bagaimana penerapan sistem bandongan pada proses pembelajaran di Ma’had Aly ?</p>	<p>“model pembelajaran semacam ini hanya spesial dikhususkan pada pengasuh pondok, yakni beliau romo KH. Ahmad Hasyim Syafa’at, KH. Muhammad Hasyim Syafa’at, KH. Mudlofar Sulthon dan beberapa dewan pengasuh lainnya mas..., untuk tempatnya dilaksanakan di dalam masjid bagi santri putra, dan dimushola bagi santri putri yang disalurkan lewat sambungan speaker dan layar monitor”</p>

8	Tanggal, 13 Mei 2024	<p>Bagaimana penerapan sistem ceramah pada proses pembelajaran di Ma'had Aly ?</p>	<p>“metode ini kerap kali saya pakai, karena menurut saya pribadi, materi yang saya ajarkan itu butuh penjelasan dari seorang dosen, karena isi materinya lebih menekankan tentang sejarah intelektual Imam Ghozali, sehingga metode ini lebih sering sayang pakai ketimbang diskusi”</p>
9	Tanggal, 13 Mei 2024	<p>Apakah belajar kelompok ini dapat membantu saudara dalam memahami materi perkuliahan yang kan disampaikan oleh dosen ?</p>	<p>“dengan adanya belajar kelompok niki ngeh bagi kami mahasantri lebih mempermudah dalam memahami materi, lebih membantu kami lah untuk memahami materi terlebih dahulu supaya dalam jam perkuliahan kami bisa cepat nyambung dan nyantol dengan apa yang diterangkan oleh dosen, jadinya dengan adanya hal ini kita bisa lebih cepat dalam memahami materi, siap-siap dulu lah kalau sederhananya”</p>

**TRASKIP INTERVIEW**  
**MANAJEMEN KURIKULUM BERBASIS KITAB KUNING**  
**DI MA'HAD ALY PONDOK PESANTREN DARUSSALAM**  
**BLOKAGUNG TEGALSARI BANYUWANGI**

**Informan:** Dosen, Civitas Akademika Ma'had Aly Darussalam, Mahasantri  
**Fokus :** Manajemen Kurikulum Berbasis Kitab Kuning Di Ma'had Aly Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi  
**Tempat :** Ma'had Aly Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi

NO	Hari, tanggal	Peneliti	Informan
1	Tanggal, 13 Mei 2024	Bagaimana penerapan sistem tunjuk langsung pada proses pembelajaran di Ma'had Aly ?	"sebenarnya dalam hal ini yakni metode pembelajaran yang diterapkan di ma'had aly ini ialah, mempresentasikan materi yang ada dalam kitab sesuai dengan urutan kelompok yang dibuat mandiri di kelas, nah dalam hal ini peran dosen ialah sebagai penengah dari sekian pemahaman mahasantri yang bermacam-macam dan sebagai fasilitator, namun dalam perkembangannya yang memahami karakter mahasantri itu dosen, sehingga sistem yang diterapkan itu bisa saja hasil inovasi pribadi dosen termasuk sistem tunjuk langsung ini dan lain sebagainya, dan dari pihak ma'had aly juga mengiyakan, karena itu tadi, pertimbangannya dosen yang lebih tahu kompetensi mahasantri dan yang terpenting materi bisa tersampaikan dan dipahami oleh

			mahasantri”
2	Tanggal, 13 Mei 2024	Bagaimana penerapan sistem diskusi pada proses pembelajaran di Ma’had Aly ?	“dalam model pembelajaran ini ya diskusi, artinya begini ada beberapa mahasantri yang membaca kitab sekaligus menerangkan materi yang dibaca tersebut, kemudian ada kontribusi pendapat dari mahasantri yang lainnya dan nanti dosen akan meluruskan dan menambahkan apa yang kurang dari materi dan hasil diskusi tersebut, sehingga dengan sistem pembelajaran seperti ini diharapkan para mahasantri bisa mahir dan mendalam terhadap penguasaan materi perkuliahan tersebut”
3	Tanggal, 13 Mei 2024	Bagaimana penerapan sistem pemberian tugas ( <i>resitasi</i> ) pada proses pembelajaran di Ma’had Aly ?	“untuk ujian mahasantri, baik yang tengah semester ataupun akhir semester, sistemnya ialah tes baca kitab permahasantri, untuk aspek yang dinilai ialah, cara baca, nahwu, shorofnya, menterjemah, menjelaskan apa yang dibaca dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh dosen penguji, sebenarnya ada sebagian dosen yang sudah sepuh-sepuh itu tidak memakai sistem ini, tapi dibuatkan soal yang kemudian dikerjakan oleh mahasantri”
4	Tanggal, 14 Mei 2024	Apa jenis evaluasi yang diterapkan di Ma’had Aly Darussalam ?	“evaluasi yang diterapkan disini ada dua macam, yakni berupa tes formatif dan tes sumatif. Tes formatif diantaranya ialah : penilaian harian, keaktifan di kelas,

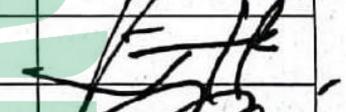
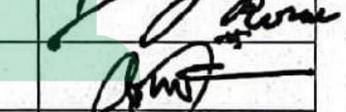
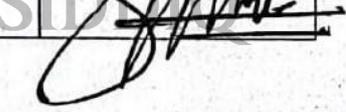
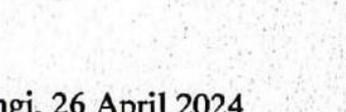
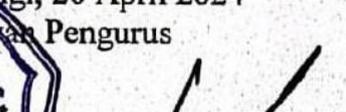
			<p>penilaian terkait perilaku kesopanan santunan pada saat jam pembelajaran, tujuannya ialah untuk mengukur kemampuan mahasiswa dalam penguasaan materi perkuliahan, sedangkan tes summatif yakni berupa UTS, UAS, tes baca kitab langsung dihadapan dosen dan tugas akhir yang berupa risalah ilmiah”</p>
5	Tanggal, 14 Mei 2024	<p>Bagaimana teknik evaluasinya ?</p>	<p>“untuk evaluasi terhadap para mahasiswa kita mengadakan UTS dan UAS, dan modelnya dengan sistem membaca kitab pada setiap mata kuliah yang diajarkan, materinya juga ditentukan oleh masing-masing dosen pengampu secara acak, untuk aspek yang dinilai itu meliputi, baca dan murod atau memaknai, nahwu shorofnya, penjelasannya dan beberapa pertanyaan lainnya, namun ada beberapa dosen yang sudah sepuh, itu tidak memakai sistem demikian tapi memakai sistem lembar soal yang dikerjakan.”</p>
6	Tanggal, 14 Mei 2024	<p>Apa saja poin yang ditinggalkan dan bagaimana tindak lanjutnya ?</p>	<p>“jadi begini..., para mudir, naib mudir dan beberapa pengurus sivitas Ma’had Aly sering mengadakan pertemuan dan sharring dalam pembenahan sistem Ma’had Aly dengan komunitas Ma’had Aly seluruh indonesia yang dikenal AMALI itu, karena kebijakan dari pemerintah belum begitu menyeluruh dalam mengatur segala sendi di lembaga</p>

			<p>Ma'had Aly, sehingga dari pertemuan itu hasilnya bisa ditawarkan dan direkomendasikan kepada pemerintah. Tindak lanjut ini mencakup beberapa langkah penting, seperti revisi dan pembaruan materi ajar agar lebih relevan dengan konteks zaman tanpa mengorbankan esensi tradisionalnya. Selain itu, metode pengajaran ditingkatkan melalui pelatihan dan workshop bagi para pengajar, guna mengadopsi teknik pengajaran yang lebih efektif dan interaktif’</p>
--	--	--	--

### JURNAL KEGIATAN PENELITIAN

NAMA : Ahmad Shodiq Pratama  
 NIM : 223206010012

#### MANAJEMEN KURIKULUM BERBASIS KITAB KUNING DI MA'HAD ALY PONDOK PESANTREN DARUSSALAM BLOKAGUNG TEGALSARI BANYUWANGI

NO	NAMA KEGIATAN	TANGGAL	TTD
1	Memberikan surat izin penelitian kepada pimpinan Ma'had Aly Darussalam Blokagung	1 Maret 2024	
2	Wawancara pengurus	15 Maret 2024	
3	Wawancara Naib Mudir I	20 Maret 2024	
4	Wawancara Naib Mudir II	25 Maret 2024	
5	Wawancara Dosen	30 Maret 2024	
6	Wawancara Mahasantri	10 April 2024	
7	Observasi	20 April 2024	
8	Meminta surat selesai penelitian	25 April 2024	

J E M B E R

Banyuwangi, 26 April 2024  
 Ketua Dewan Pengurus  
  
 Ufik Husaini



## SURAT IZIN PENELITIAN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**  
**PASCASARJANA**



Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550  
 Fax (0331) 427005e-mail : uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id

NO : B-PPS/443/Un.22/PP.00.9/2/2024  
 Lampiran : -  
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi

Yth.  
 Pengurus Ma'had Aly Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari  
 Banyuwangi  
 Di -  
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Ahmad Shodiq Pratama  
 NIM : 223206010012  
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (S2)  
 Jenjang : S2 Magister  
 Judul : Manajemen Kurikulum Berbasis Kitab Kuning Di Ma'had Aly Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi  
 Pembimbing 1 : Dr. Hj. St. Rodliyah, M.Pd.  
 Pembimbing 2 : Dr. Imron Fauzi, M.Pd.I  
 Waktu Penelitian: 3 bulan (terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat ini)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinya disampaikan terima kasih.  
 Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

J E M B E R

Jember, 27 Februari 2024

Direktur,  
 A.n. Direktur,  
 Wakil Direktur



*[Signature]*  
 Dr. H. Saifan, S.Ag., M.Pd.I.  
 NIP. 197202172005011001

## SURAT SELESAI PENELITIAN



المعهد العالي دار السلام

### MA'HAD ALY DARUSSALAM

Website: <https://maalydarussalam.ac.id> G-mail: mahadalydarussalam17@gmail.com  
 Alamat: Blokagung 02/IV, Karangdoro, Tegalsari, Banyuwangi, Jawa Timur 68485  
 Telp. (0333) 845972 Hp. 0852-1941-1951, 0852-3362-2204  
 SK.MENAG.NSMA: 241235100009 I Terakreditasi B

Office: Madrasah Barat Lantai 3 Pondok Pesantren Darussalam Blokagung 02/IV, Karangdoro, Tegalsari, Banyuwangi, Jawa Timur

### SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 51.2.14/26/MADA/A.9/V/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini kami:

Nama : **ZAINUL MUN'IM, S.H.I, MA**  
 Jabatan : Mudir Ma'had Aly Darussalam  
 Alamat : Pondok Pesantren Darussalam Dsn. Blokagung, Ds. Karangdoro, Kec.  
 Tegalsari, Kab. Banyuwangi Jawa Timur

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut :

Nama : **AHMAD SHODIQ PRATAMA**  
 NIM : 223206010012  
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (S2)  
 Jenjang : S2 Magister  
 Judul : Manajemen Kurikulum Berbasis Kitab Kuning  
 Di Ma` had Aly Pondok Pesantren Darussalam  
 Blokagung Tegalsari Banyuwangi  
 Pembimbing 1 : Dr. Hj. St. Rodliyah, M.Pd  
 Pembimbing 2 : Dr. Imron Fauzi. M.Pd.I

Telah selesai melakukan penelitian di Perguruan Tinggi Ma`had Aly Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi terhitung mulai keluarnya surat izin diterimanya penelitian No.: 51.2.14/17/MADA/A.9/III/2024 tertanggal 09 Maret 2024 untuk melengkapi data yang dibutuhkan dalam menyelesaikan tugas akhir (Tesis) pasca sarjana di UIN KH. Achmad Shiddiq (UINKHAS) Jember.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan seperlunya.

Banyuwangi, 18 Maret 2024 M

Mudir Ma'had Aly Darussalam



**H. ZAINUL MUN'IM, S.H.I, MA**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**  
**PASCASARJANA**

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550  
 Fax (0331) 427005e-mail :uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id



**SURAT KETERANGAN**  
**BEBAS TANGGUNGAN PLAGIASI**

Nomor: B-PPS/1462/Un.22/PP.00.9/5/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas\* terhadap naskah tesis

Nama	:	Ahmad Shodiq Pratama
NIM	:	223206010012
Prodi	:	Manajemen Pendidikan Islam (S2)
Jenjang	:	Magister (S2)

dengan hasil sebagai berikut:

BAB	ORIGINAL	MINIMAL ORIGINAL
Bab I (Pendahuluan)	21 %	30 %
Bab II (Kajian Pustaka)	28 %	30 %
Bab III (Metode Penelitian)	24 %	30 %
Bab IV (Paparan Data)	14 %	15 %
Bab V (Pembahasan)	16 %	20 %
Bab VI (Penutup)	2 %	10 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

Jember, 29 Mei 2024

an. Direktur,  
Wakil Direktur



Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I  
NIP. 197202172005011001

\*Menggunakan Aplikasi Turnitin



**DOKUMENTASI KEGIATAN**



Wawancara dengan Naib Mudir II



Wawancara dengan Naib Mudir I



Wawancara dengan Dosen



Wawancara dengan Dosen

UNIVERSITAS ISLAM Negeri  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



Pengajian *Ihya' Ulumiddin* Mahasantri



Kegiatan Bahtsul Masa'il Bulanan



Kegiatan Diskusi (Syawir) Kitab Kuning



Kegiatan Pembelajaran Malam



Kegiatan Perkuliahan Pagi - Siang



Ruang Kelas Ma'had Aly Darussalam



Ruang Kantor Ma'had Aly Darussalam



Ruang Mudir Ma'had Aly Darussalam



Beberapa Mahasantri dan Dosen



Yudisium dan Pemberian Sanad Ilmu



Wisuda Marhalah 1 (M 1) Ma'had Aly



Wisuda Marhalah 1 (M 1) Ma'had Aly

### RIWAYAT HIDUP



Ahmad Shodiq Pratama, dilahirkan di Desa Gabor, Kecamatan Singojuruh, Kabupaten Banyuwangi, Jawa Timur pada 12 Agustus 1998, anak pertama dari dua bersaudara, pasangan Bapak A. Supriyadi, S.Ag dan Ibu Siti Masrohah. Alamat : Dusun Krajan, Desa Gabor, Kecamatan Singojuruh, Kabupaten Banyuwangi, Jawa Timur, HP :

08558688548, E-mail: [asfapratama12@gmail.com](mailto:asfapratama12@gmail.com).

Riwayat pendidikan formal dimulai dengan TK Khadijah Gabor, kemudian dilanjutkan ke SDN Gabor lulus tahun 2011, kemudian MTs Al-Amiriyyah Blokagung lulus tahun 2014, kemudian MA-Al-Amiriyyah lulus tahun 2017, kemudian melanjutkan S-1 ke UIMSYA (Universitas KH. Mukhtar Syafa'at) Blokagung lulus tahun 2021 dan merangkap kuliah S-1 di Ma'had Aly Darussalam Blokagung lulus 2022, untuk pendidikan saat ini S-2 di tempuh di Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Riwayat Pendidikan non-formal dimulai dengan mondok di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung pada tahun 2011, menempuh pendidikan di Madrasah Diniyyah Al-Amiriyyah Blokagung dimulai dari tingkat ula selama 4 tahun, kemudian tingkat wustho selama 2 tahun dan terakhir tingkat ulya selama 2 tahun dan lulus pada tahun 2019.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER