

تطوير وسيلة البطاقة الومضية في ترقية نتائج تعلم الطلاب اللغة العربية

في المدرسة دار المتعلمين المتوسطة الإسلامية عانجوك جاوى الشرقية

رسالة الماجستير



اعداد الطالبة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ستي غثنا نبلي نشيطة

رقم جامعي: ٢٠٣٢٠٦٠٢٠٠١٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو ٢٠٢٤

مواقفة المشرفين

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعددتها الطالبة:

الاسم : ستي غثنا نيلي نشيطة

رقم الجامعي : ٢٠٣٢٠٦٠٢٠٠١٥

العنوان : تطوير وسيلة البطاقة الوضعية في ترقية نتائج تعلم الطلاب اللغة العربية

في المدرسة دار المتعلمين المتوسطة الإسلامية عائجوك جاوا الشرقية

وافقها المشرفان على تقديمها إلى مجلس مناقشة البحث

جمبر : ١٩ يوني ٢٠٢٤ م

المشرف الأول



الدكتور مسكود الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٢١٠١٩٩٨٠٣١٠٠١

المشرف الثاني



الدكتور الحاج فيصل ناصر بن ماضي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٨٠٢١٩٩٥٣١٠٠١

الموافقة على الاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: " تطوير وسيلة البطاقة الوضعية في ترقية نتائج تعلم الطلاب اللغة العربية في المدرسة دار المتعلمين المتوسطة الإسلامية عانجوك جاوا الشرقية". التي تم إعدادها من الطالبة: ستي غثنا نيلي نشيطة.

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة بين يدي مجلس مناقشة نتائج البحث يوم الأربعاء التاريخ ١٩ يولي ٢٠٢٤ م وقد أقر بقبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية (M.Pd) أعضاء مجلس المناقشة:

١. رئيس مجلس المناقشة:
الدكتور الحاج عبد المحيط الماجستير
(.....)
٢. المستحق الرئيسي:
الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير
(.....)

الأعضاء

١. الدكتور مسكود الماجستير
(.....)
٢. الدكتور الحاج فيصل ناصر بن ماضي الماجستير
(.....)

مدير كلية الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور محمد خاطر الماجستير

رقم التوظيف: ٣٠٠٢١٢١٠٠٣

كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، حمداً وشكراً لله والصلاة والسلام على رسول الله مُحَمَّد ابن عبد الله وعلى آله صحبه وسلم. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن مُحَمَّد ابن عبد الله ورسوله.

يسر الباحثة انتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية للماجستير، وهنا تريد الباحثة أن تقدمت من صميم قلبه العميق أجزل الشكر وأتمن التقدير لمن قد ساهم وساعدها على كتابة هذه الرسالة. أشكر على هذا البحث الجامعي إلى :

١. فضيلة الكريم الأستاذ الدكتور مُحَمَّد خايط الماجستير بصفته مدير كلية الدراسات العليا، الذي يوقني المكان لطلب العلم، بارك الله.

٢. فضيلة الكريم الدكتور شمس الأنام الماجستير بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية والممتحن الرئيسي. الذي أشرفني لكتابة هذه الرسالة، أشكره على جميع اقتراحاته وارشاده حتى كملت هذه الرسالة. الله يرضه وسعد الله له.

٣. فضيلة الدكتور مسكود الماجستير بصفة المشرف الأول والأستاذ الدكتور فيصل ناصر بن ماضي الماجستير بصفة المشرف الثاني، اللذان قد أنفقا أوقاتهما وبدلاً جهودهما لإشراف هذه الرسالة إشرافاً كاملاً، عسى أن يباركهما الله ويجزيهما خير الجزاء.

٤. فضيلة الكريم الدكتور أسيف مولانا الماجستير بصفته خبير التصميم والدكتور مفتاح الهدى الماجستير بصفته خبير المواد والأستاذ مُحَمَّد فاروق الماجستير بصفته خبير اللغة، الذين ساعدوا الباحثة في كتابة الرسالة.

٥. فضيلة والديّ الكريمين على كل فضلتهما وأخي الشقيق الوحيد أحمد غالب همامي وزوجي مُحَمَّد لقمان الحكيم وبنتي ستي لبنا أدبية حسناء وجميع أسرتي كلهم السعداء، الذين قد أعطوني الإعانة والدعاء والنصائح والعاطفة حتى أجتهد في التعلم.

الباحثة

ستي غثنا نيلي نشيطة

ملخص البحث

ستي غننا نبلي نشيطة، ٢٠٢٤. تطوير وسيلة البطاقة الوضائية في ترقية نتائج تعلم الطلاب اللغة العربية في المدرسة دار المتعلمين المتوسطة الإسلامية عانجوك جاوا الشرقية. الدراسة العليا قسم تعليم اللغة العربية. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. المشرف (١) الدكتور مسكود الماجستير، (٢) الدكتور الحاج فيصل ناصر بن ماضي الماجستير.

الكلمات الرئيسية: تطوير وسيلة، البطاقة الوضائية، ترقية نتائج تعلم

وسيلة البطاقة الوضائية المطورة لمساعدة في عملية التعلم من أجل ترقية نتائج تعلم الطلاب اللغة العربية في المدرسة دار المتعلمين المتوسطة الإسلامية عانجوك. يهدف تطوير هذه الوسيلة لتسهيل عملية التعلم بحيث تكون فعالية في فهم تعلم اللغة العربية في ترقية نتائج تعلم الطلاب اللغة العربية في المدرسة دار المتعلمين المتوسطة الإسلامية عانجوك.

يهدف هذا البحث لوصف تطوير وسيلة البطاقة الوضائية في ترقية نتائج تعلم الطلاب اللغة العربية ولمعرفة مدى صلاحية وسيلة البطاقة الوضائية المطورة في ترقية نتائج تعلم الطلاب اللغة العربية ولمعرفة مدى فعالية وسيلة البطاقة الوضائية المطورة في ترقية نتائج تعلم الطلاب اللغة العربية في المدرسة دار المتعلمين المتوسطة الإسلامية عانجوك جاوا الشرقية.

استخدمت الباحثة نموذج البحث والتطوري هذا التطوير نموذج بورغ وجال. وأما المدخل البحث مستخدمة الباحثة لتطوير وسيلة البطاقة الوضائية هي المدخل الكيفي والكمي. أما المدخل الكيفي أن يبين كيف خطوات تطوير وسيلة البطاقة الوضائية والمدخل الكمي لمقاييس استجابة التلاميذ على نتيجة تطوير وسيلة البطاقة الوضائية. المجتمع في هذه الدراسة هو الطلاب الفصل الثامن وعينه من ١٩ الطلاب.

نتائج هذه الدراسة هي: (١) تطوير وسيلة البطاقة الوضائية في ترقية نتائج تعلم الطلاب اللغة العربية في المدرسة دار المتعلمين المتوسطة الإسلامية عانجوك جاوا الشرقية باستخدام الوسيلة على شكل البطاقات، (٢) قد حصلت الباحثة على صلاحية وسيلة البطاقة الوضائية المطورة في ترقية نتائج تعلم الطلاب اللغة العربية في المدرسة دار المتعلمين المتوسطة الإسلامية عانجوك جاوا الشرقية، جيد جدا. من خلال تقييم الخبراء هو خبير التصميم فإن النسبة المئوية هي ٩٤% وخبير المواد فإن النسبة المئوية هي ٩٤% وخبير اللغة النسبة المئوية هي ٩٢,٥%. ونتيجة الإختبار القبلي = ٥١,٩٤٧ ونتيجة الإختبار البعدي = ٦٢,١. أن القيمة أكبر H_0 مردود و H_a مقبول. هكذا أن استخدام وسيلة البطاقة الوضائية في المدرسة دار المتعلمين المتوسطة الإسلامية عانجوك جاوا الشرقية فعال.

ABSTRAK

Siti Ghitsna Naily Nasyithoh, 2024. Pengembangan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah Darul Muta'allimin Nganjuk. Program Pendidikan Magister Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Kiai Ahmad Shiddiq Jember. Pembimbing 1) Dr. Maskud, S.Ag., M.Si, 2) Dr. H. Faisal Nasar Bin Madli, M.A.

Kata Kunci : *Pengembangan Media, Flash Card, Hasil Belajar*

Media flash card dikembangkan guna membantu proses pembelajaran dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Darul Muta'allimin Nganjuk. Pengembangan media ini bertujuan guna mempermudah proses pembelajaran agar lebih efektif dalam memahami pelajaran Bahasa Arab dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Darul Muta'allimin Nganjuk.

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan pengembangan media flash card untuk meningkatkan hasil belajar siswa Madrasah Tsanawiyah Darul Muta'allimin Nganjuk, untuk mengetahui kelayakan media flash card untuk meningkatkan hasil belajar siswa Madrasah Tsanawiyah Darul Muta'allimin Nganjuk, untuk mengetahui efektifitas media flash card untuk meningkatkan hasil belajar siswa Madrasah Tsanawiyah Darul Muta'allimin Nganjuk.

Model penelitian pengembangan ini menggunakan pengembangan model Borg and Gall. Adapun data yang digunakan dalam penelitian ini ada dua, yaitu kuantitatif dan kualitatif. Populasi pada penelitian ini siswa madrasah Tsanawiyah kelas 8 dengan sampel 19.

Hasil penelitian ini adalah, 1) Pengembangan media flash card untuk meningkatkan hasil belajar siswa Madrasah Tsanawiyah Darul Muta'allimin Nganjuk dengan media pembelajaran berupa kartu, yang berisikan materi yang sesuai tema yang diajarkan, 2) Kelayakan media flash card untuk meningkatkan hasil belajar siswa Madrasah Tsanawiyah Darul Muta'allimin Nganjuk adalah sangat baik, karena hasil dari validator media adalah 94% dan validator isi materi 94% serta validator bahasa adalah 92,5%, 3) Hasil keefektifannya adalah hasil dari pre-test 51,947 dan hasil dari post-test 62,1. Secara umum dapat disimpulkan bahwa kemahiran siswa meningkat setelah menggunakan media flash card, karena rata-rata hasil post-test lebih besar dibandingkan rata-rata hasil pre-test. Untuk mengetahui apakah pre-test atau post-test efektif atau tidak, peneliti harus melihat hasil uji normalitas. Hasil uji normalitas pada hasil pre-test dan post-test memiliki nilai signifikansi (Sig.) lebih besar dari 0,05. Nilai signifikansi dari pre-test adalah 0.130 dan nilai signifikansi post-test adalah 0.131. Hal ini berarti hipotesis sebelumnya dapat diterima, sehingga hasil ini menunjukkan bahwa media flash card untuk meningkatkan hasil belajar siswa Madrasah Tsanawiyah Darul Muta'allimin Nganjuk efektif.

ABSTRACT

Siti Ghitsna Naili Nasyithoh, 2024. Development of Flash Card Media to Improve Student Learning Outcomes of Madrasah Tsanawiyah Darul Muta'allimin Nganjuk. Thesis. Arabic Language Education Program Post Graduate of Kiai Ahmad Shiddiq Jember State Islamic University. Supervisor 1) Dr. Maskud, S.Ag., M.Si, 2) Dr. H. Faisal Nasar Bin Madli, M.A.

Kata Kunci: *Media Development, Flash Card, Learning Outcomes*

Flash card media is developed to assist the learning process to improve student learning outcomes at Madrasah Tsanawiyah Darul Muta'allimin Nganjuk. The development of this media aims to simplify the learning process so that it is more effective in understanding Arabic lessons in order to improve student learning outcomes at Madrasah Tsanawiyah Darul Muta'allimin Nganjuk.

This research aims to describe the development of flash card media to improve student learning outcomes at Madrasah Tsanawiyah Darul Muta'allimin Nganjuk, to determine the feasibility of flash card media to improve student learning outcomes at Madrasah Tsanawiyah Darul Muta'allimin Nganjuk, to determine the effectiveness of flash card media to improve results. students studying at Madrasah Tsanawiyah Darul Muta'allimin Nganjuk.

This development research model uses the development of the Borg and Gall model. And this development there are two types of data used, namely quantitative and qualitative. The population in this study were grade 8 Madrasah Tsanawiyah students with a sample of 19 students.

The results of this research are, 1) Development of flash card media to improve the learning outcomes of Madrasah Tsanawiyah Darul Muta'allimin Nganjuk students with learning media in the form of cards, which contain material that matches the theme being taught, 2) Feasibility of flash card media to improve Madrasah student learning outcomes Tsanawiyah Darul Muta'allimin Nganjuk is very good, because the results from the media validator are 94% and the material content validator is 94% and the language validator is 92.5%, 3) The effectiveness results are the results from the pre-test 51.947 and the results from the post-test 62.1. In general, it can be concluded that students' proficiency increased after using flash card media, because the average post-test results were greater than the average pre-test results. To find out whether the pre-test or post-test is effective or not, researchers must look at the results of the normality test. The normality test results on the pre-test and post-test results have a significance value (Sig.) greater than 0.05. The significance value of the pre-test is 0.130 and the significance value of the post-test is 0.131. This means that the previous hypothesis can be accepted, so these results show that the flash card media for improving the learning outcomes of Madrasah Tsanawiyah Darul Muta'allimin Nganjuk students is effective.

محتويات البحث

| | |
|----|-------------------------------------|
| ١ | الباب الأول: الإطار العام |
| ١ | أ. خلفية البحث |
| ٦ | ب. أسئلة البحث |
| ٦ | ج. أهداف البحث |
| ٧ | د. موصفات الإنتاج |
| ٨ | هـ. أهمية البحث |
| ٨ | و. الافتراض وحدود البحث والتطوير |
| ٩ | ز. فروض البحث |
| ١٠ | ح. تعريف الإجرائي |
| ١١ | ط. هيكل البحث |
| ١٣ | الباب الثاني |
| ١٣ | أ. الدراسة المكتبية |
| ١٣ | ١. الدراسة السابقة |
| ٢٨ | ٢. الدراسة النظرية |
| ٣٤ | الباب الثالث: منهج البحث والتطوير |
| ٣٤ | أ. مناهج البحث |
| ٣٤ | ١. نموذج البحث والتطوير |
| ٣٤ | ٢. إجراءات البحث والتطوير |
| ٣٦ | ٣. تجربة المنتج |
| ٣٦ | أ) تصميم التجربة |
| ٣٨ | ب) مبحث التجربة |
| ٣٠ | ج) أنواع البيانات |
| ٤٥ | الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها |
| ٥٩ | الباب الخامس: المناقشة والتأويل |

٦٣ الباب السادس: الخاتمة

٦٦ قائمة المراجع



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة الجداول

| الرقم | نوع الجدول | الصفحة |
|-------|--|--------|
| ١ | ٢ | ٣ |
| ١,١ | البحوث السابقة | ٢١ |
| ٢,١ | نتائج المقابلة | ٤٥ |
| ٢,٢ | خبير في التصميم والمواد واللغة | ٤٩ |
| ٢,٣ | نتيجة الاستبانة من أستاذ د. أسيف مولانا الماجستير كخبير التصميم وسيلة البطاقة الوضئية | ٥٠ |
| ٢,٤ | نتيجة الاستبانة من أستاذ د. مُجَّد مفتاح الهدى الماجستير كخبير التصميم وسيلة البطاقة الوضئية | ٥٢ |
| ٢,٥ | نتيجة الاستبانة من أستاذ مُجَّد فاروق الماجستير كخبير التصميم وسيلة البطاقة الوضئية | ٥٣ |
| ٢,٦ | نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي | ٥٥ |

قائمة الصور

| الصفحة | نوع الصورة |
|--------|---|
| ٢ | ١ |
| ٣٥ | نموذج إجراءات التطوير المصممة |
| ٤٨ | مقاس طول وعرض البطاقة في <i>canva</i> |
| ٤٨ | الخلفيات أمام البطاقة الصورة (يمين) وبطاقة الترجمة (شمال) |
| ٤٩ | الخلفيات أمام البطاقة الصورة (يمين) وبطاقة البيان (شمال) |
| ٤٩ | تصميم كيفية الاستخدام |

الباب الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

ويقدم التعليم عنصر مهم جدا في بقاء كل فرد. التعليم هو في الأساس عملية للمساعدة في التنمية الذاتية بحيث يمكن أن تواجه التغيرات والمشاكل علنا والنهج الإبداعية دون أزمة الهوية. في الثورة الصناعية، العالم من التعليم خضع لتغيير كبير جدا وغيرت وجهة نظر التعليم نفسه. والتغيرات التي أجريت ليست فقط كيفية التدريس، بل هي تغييرات في طريقة النظر إلى مفهوم التعليم. في هذا التعليم ٤.٠، فإنه يأخذ التوازن والانسجام بين الناس وتكنولوجيا المعلومات التي تهدف إلى إيجاد الحلول التي يمكن استخدامها في حل مجموعة متنوعة من المشاكل، ويمكن أن تخلق فرصا خلاقة ومبتكرة.

ولتحقيق التعلم الأمثل، يجب على اختصاصيي التوعية تنفيذ أساليب التعلم التي تتماشى مع الأهداف التي يريدون تحقيقها. تلعب الأساليب دورا هاما كوسيلة لتحقيق هدف التعلم الذي يمكن أن يدعم النجاح في أنشطة التدريس والتعلم. ولكن أحيانا في تنفيذها هناك عقبات في تحقيق النجاح في أهداف التعلم. إحدى العقبات هي صعوبة تعلم المتعلمين بسبب الملل والملل الذي يجعله لا يركز.

حتى الآن، لا تزال اللغة العربية تهيمن عليها وجهة النظر القائلة بأن المعرفة هي مجموعة من الحقائق التي يجب حفظها. لا يزال الفصل مركزا، حيث يعتبر المعلم المصدر الرئيسي للمعرفة والمحاضرات هو اختيار استراتيجية التعلم. لهذا السبب، هناك حاجة إلى مناهج واستراتيجيات

وتقنيات تعلم لا تتطلب من الطلاب حفظ الحقائق ولكن نحث واستراتيجيات وتقنيات تشجع الطلاب على بناء معارفهم وجدليتها^١.

هناك العديد من الطرق الفريدة التي يقوم بها الطلاب للحفظ ، ولكن حتى الآن لا توجد الوسائل التعليمية تساعد الطلاب بالتحديد على حفظ المفردات. ولا تزال الوسائل التعليمية القائمة، مثل الكتب المدرسية وأوراق التدريبات ، غير قادرة على تحفيز الطلاب على التعلم. بحيث لا يكون تسليم المواد هو الأمثل بحيث يجد الطلاب صعوبة في فهم الموضوع.

لذلك، يتطلب تعلم اللغة العربية أيضًا ذكاء كل معلم لفهم الجوانب المتعلقة بنتائج التعلم. وذلك من خلال ابتكار تقنيات جديدة في تعلم اللغة العربية بحيث يصبح الطلاب أكثر نشاطًا ومهارة وقدرة على الإتقان وإتقان تعلم اللغة العربية. بعبارة أخرى، يُطلب من معلم اللغات أن يكونوا مبدعين ومهنيين حتى لا يكون التعلم مملاً وناجحًا. يُقصد بالنجاح هنا نقل المواد إلى الطلاب. كن معلمًا أو مدرسًا مبدعًا ومهنيًا وممتعًا مطلوب أن يكون لديك القدرة على تطوير الأساليب واختيار طرق التعلم الفعالة. هذا مهم لخلق مناخ تعليمي مواتٍ وممتع.

ويتم تعديل الاختيار وفقا لحالة الطالب. على حد سواء من حيث العدد، وحالة الطلاب. حالة الطلاب الذين ما زالوا متحمسين، أو بدأوا بالملل. ومن المهم ملاحظة أن المعلم يستطيع أن ينقل المواد بشكل جيد وأن الطلاب يمكنهم أن يتلقوا المواد بشكل جيد أيضا. أشياء كهذه يمكن أن تتداخل مع توصيل المواد للطلاب. لأن عملية تعلم الطلاب يمكن أن تكون غير مكتملة لأنها

^١ Muhajir, *Arah Baru Pengajaran Bahasa Arab Filsafat Bahasa, Metode, dan Pengembangan Kurikulum*, (Yogyakarta:Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, 2017), Hal 220

في طور أنشطة التعلم. ثم يجب على المدرس أن يكون قادرا علفهم حالة الفصل والطلاب حتى يستطيع المدرس تحديد الوسائل التعليمية المناسبة والمبتكرة توافق بحالة الفصل.

الوسائل التعليمية مهمة جدا في عملية التعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. والوسائل التعليمية هي إحدى الوسائل الدعم الإيجابية في عملية التعلم في الفصل الدراسي. ويهدف استخدام الوسائل التعليمية التي تعمل على البطاقة الوضعية إلى تدريب المهارات اللغوية هي مهارة الإستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكلام، ومهارة الكتابة. وأما وسيلة الجيدة هي وسيلة التي يمكن أن تساعد الطلاب في دعم تعلمهم، لذلك فإن وسيلة هي أداة هامة جدا كأداة لخلق عملية تعلم فعالة.

البطاقة الوضعية هي إحدى الوسائل اللغوية التي تستعمل تنمية رغبة التلاميذ في تدريس لغة أخرى، وتفهم أن البطاقة هي نوع من الوسائل التعليمية التي وظيفتها تعريف المادة في الشكل البطاقة تكون فيها الصورة المرسومة أو المفردات المكتوبة لتكون مذكور في ذهن التلاميذ لهمتهم إلى التعلم. وجدت الحقائق أن استخدام الوسائل التعليمية في المدرسة دار المتعلمين المتوسطة الإسلامية قليل جدا، حتى جميع المعلمين يستخدمون الوسائل التعليمية لم يساعد في التعلم و أكثر للقلق في عملية التعلم أن المعلمين فقط يستخدمون الحد الأدنى من الوسيلة، كمثل سبورة، كتيب، وأوراق التدريبات. هذا يشير إلى أن المعلم لا يستخدم الوسائل التعليمية كوسيلة لدعم التعلم.

وأحد أسباب عدم استخدام الوسائل التعليمية في المدرسة دار المتعلمين المتوسطة الإسلامية هو وعي المعلمين بصنع الوسائل التعليمية التي يقال إنها لا تزال غير إبداعية بما يكفي لدعم عملية التعلم، ويتضح ذلك من نتائج المقابلات التي أجريت مع مدرسة مادة اللغة العربية في الفصل الثامن

من المدرسة دار المتعلمين المتوسطة الإسلامية. هذا الحادث يجعل الطلاب يشعرون بالملل وليس متحمسين للمشاركة في التعلم في الفصل لأن التعلم أقل إثارة للاهتمام. وبالإضافة إلى ذلك، كان الطلاب مشغولين وحدهم عندما كان المعلم يشرح الموضوع ، وكان بعضهم يمزح مع أصدقائهم، وكان بعضهم نائما، حتى أن بعضهم كان يلعب بالورق مع أصدقاء بجانب مقاعدتهم.^٢

لا يزال التعلم في المدرسة دار المتعلمين المتوسطة الإسلامية، ولا سيما العربية يستخدم الوسائل التعليمية البسيطة، ولذلك يصعب على الطلاب تعلم اللغة العربية، ولا سيما حفظ المفردات التي قدمها المعلم، لأن التعلم لا يستخدم الوسائل التعليمية التي يمكن أن تدعم تنفيذ التعلم بشأن المواد المقدمة حتى يصبح الطلاب أقل إعجابا بأنشطة التعليم والتعلم التي يقدمها المعلم. اللغة العربية هي إحدى المواد التي تتطلب قدرة المعلم على إدارة الفصل. على وجه الخصوص، قدرة المعلم على استخدام الوسائل التي يمكن أن تخلق جوًّا مريحًا وممتعًا حتى يتمكن من جذب الاهتمام وتفعيل الطلاب للمشاركة في عملية التعلم، بشكل مستقل وفي المجموعات^٣. ويمكن لوسائل الألعاب العربية التي يتم تطبيقها في التعلم والتدريس أن توفر فرصًا كبيرة للمعلم اللغة العربية للحصول على أقصى نتائج التعلم عند مقارنتها بعملية التعلم التي لا تستخدم الوسائل أو تستخدم الأساليب التقليدية فقط.

الحقائق الموجودة في الفصل الثامن المدرسة دار المتعلمين المتوسطة الإسلامية بصرف النظر عن استخدام الوسائل المرتجلة دون استخدام الوسائل، ولا يزال المعلمون يستخدمون الأساليب التقليدية

^٢ نتائج المقابلة مع مدرسة اللغة العربية الفصل الثامن في المدرسة دار المتعلمين المتوسطة هي أستاذة ستي إيتاء الفريجة

^٣ Fathul Mujib & Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2011), Hal 64

مثل المحاضرات والحفظ والإملاء وما إلى ذلك. طريقة الحفظ هي إحدى الطرق التي غالبًا ما يستخدمها معلم اللغة العربية لحفظ وتعلم المفردات التي يقدمها المعلم.

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات مع الأستاذة والطلاب في الفصل الثامن المدرسة دار المتعلمين المتوسطة الإسلامية في ٢٣ يونيو ٢٠٢٢، هناك عوامل مختلفة تسبب هذه المشكلة، بما في ذلك أولاً، يحجم المعلم عن تطبيق الوسائل الذي تتوافق مع الموضوع حتى لا يهتم الطلاب بالدراسة الجادة. ثانياً، لم يخلق المعلمين جوًا تعليميًا مواتيًا. الثالثة، للمعلم في تصميم التعلم الملل. رابعاً، الافتقار إلى المرافق المدرسية والهيكل الأساسية لدعم استخدام الوسائل التعليمية في التعلم. وفي الوقت نفسه، في عملية تعلم اللغة العربية نفسها، يتم التركيز بشكل أكبر على فهم المواد وحفظ المفردات. بحيث يكون للطلاب الذين لا يفهمون المادة بشكل صحيح ويجدون صعوبة في تذكر المفردات التي يتم تعلمها، تأثير في النهاية على نتائج تعلم الطلاب التي تقل في دراسة المواد العربية. ولذلك ، يجب أن يكون استخدام وسيلة التعليمية في التعلم ملائماً ومتناسقاً مع خصائص الطلاب والمواد وظروف بيئة التعليم. وتكمن المزايا الفعلية لوسيلة ، عند النظر إليها عن كثب في عدة عوامل تؤثر على الطلاب، بما في ذلك أهدافهم وخصائصهم، وأوضاعهم وظروفهم، وقدرتهم وشخصيتهم ، فضلا عن المرافق والهيكل الأساسية المستخدمة. بناءً على هذه المشاكل، أراد الباحثة تطوير وسيلة البطاقة الومضية. من خلال البطاقة الومضية، من المأمول أن يكون التعلم العربية أكثر ابتكارًا وفعالية وإبداعًا ويمكن أن يجذب اهتمام الطلاب حتى ينشطوا في المشاركة في تعلم اللغة العربية بشكل مستقل وفي مجموعات على وجه الخصوص^٤. ومن المأمول أن يؤدي

^٤ نتائج المقابلة مع مدرسة اللغة العربية الفصل الثامن في المدرسة دار المتعلمين المتوسطة هي أستاذة ستي إيتاء الفريجة

استخدام وسيلة البطاقة الومضية في التعلم إلى جذب الطلاب ليكونوا أكثر حماسًا ويستمتعوا بالتعلم ويمكنهم تحسين نتائج تعلم الطلاب في تحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها وتحقيقها.

اعتمادا على خلفية المسألة السابقة أخذت الباحثة تحت الموضوع " تطوير وسيلة البطاقة الومضية في ترقية نتائج تعلّم الطلاب اللغة العربية في المدرسة دار المتعلّمين المتوسطة الإسلامية عانجوك جاوا الشرقية".

ب. أسئلة البحث

ومما سبق تحتاج الباحثة إلى أسئلة البحث ليكون هذا البحث واضحا، وهي:

١. كيف يتم تطوير وسيلة البطاقة الومضية في ترقية نتائج تعلّم الطلاب اللغة العربية في

المدرسة دار المتعلّمين المتوسطة الإسلامية عانجوك جاوا الشرقية؟

٢. ما مدى صلاحية وسيلة البطاقة الومضية المطورة في ترقية نتائج تعلّم الطلاب اللغة العربية

في المدرسة دار المتعلّمين المتوسطة الإسلامية عانجوك جاوا الشرقية؟

٣. ما مدى فعالية وسيلة البطاقة الومضية المطورة في ترقية نتائج تعلّم الطلاب اللغة العربية في

المدرسة دار المتعلّمين المتوسطة الإسلامية عانجوك جاوا الشرقية؟

ج. أهداف البحث

بالنظر إلى أسئلة البحث تقدم الباحثة أهداف البحث كما يلي:

١. لوصف تطوير وسيلة البطاقة الومضية في ترقية نتائج تعلّم الطلاب اللغة العربية في المدرسة

دار المتعلّمين المتوسطة الإسلامية عانجوك جاوا الشرقية.

٢. لمعرفة مدى صلاحية وسيلة البطاقة الوضعية المطورة في ترقية نتائج تعلم الطلاب اللغة

العربية في المدرسة دار المتعلمين المتوسطة الإسلامية عانجوك جاوا الشرقية.

٣. لمعرفة مدى فعالية وسيلة البطاقة الوضعية المطورة في ترقية نتائج تعلم الطلاب اللغة العربية

في المدرسة دار المتعلمين المتوسطة الإسلامية عانجوك جاوا الشرقية.

د. مواصفات الإنتاج

أما مواصفات الإنتاج التي ستقدمها الباحثة في هذا البحث فهي:

١. استخدام البطاقة الوضعية لطلاب في الصف الثامن في المدرسة دار المتعلمين المتوسطة

الإسلامية عانجوك جاوا الشرقية.

٢. استخدام البطاقة الوضعية بتشجيع الطلبة في فهم المادة حتى يمتنعوا عن الملل أو غير

المتعة لديهم.

٣. شكل البطاقة الوضعية هي مربع مستطيل بقياس ١١,٥ x ٨ .

٤. تصميم البطاقة الوضعية بتطبيق (Canva).

٥. البطاقة الوضعية يُطبع بالقرطاس أستر (Aster).

٦. في البطاقة الوضعية ورد البطاقة الصور و البطاقة البيان.

٧. البطاقة الوضعية تحتوي على ٣ المواد (الساعة والهواية ويومياتنا)

٨. البطاقة الوضعية تحتوي على الصور والمفردات وفقا مع الموضوع.

٩. تكون البطاقة الوضعية بالصو والألوان ممتعة لتحفيز الطلاب على التعلم اللغة العربية.

١٠. البطاقة الومضية لزيادة المعرفة والفهم حول الفعل الماضي والفعل المضارع والفعل الأمر، أحيانا صعوبة للفهم والحفظ.

هـ. أهمية البحث

يرجى في هذا البحث أن يأتي بنتائج إيجابية من النواحي النظرية والتطبيقية كما يلي:

١. النظرية هي:

يقصد هذا البحث لتطبيق تطوير وسيلة البطاقة الومضية في ترقية نتائج تعلم الطلاب اللغة العربية ليساعد المدرسين في العملية التعليمية و تعليم اللغة العربية.

٢. التطبيقية هي:

للمدرسة : أن تكون زيادة معلومات في تطوير وسيلة البطاقة الومضية في ترقية نتائج تعلم الطلاب اللغة العربية في المدرسة دار المتعلمين المتوسطة الإسلامية عانجوك جاوا الشرقية.

للمدرس : أن تكون عملية تحسين اللغة العربية و أن يتمكن المدرسون من تقديم ابتكارات جديدة لترقية دوافع الطلاب ونتائج تعلمهم اللغة العربية.

للتلاميذ : زيادة الدوافع الطلاب واهتمامهم بالتعلم وترقية من نشاط الطلاب.

للباحثة : يزيد المعلومات عن الوسيلة التعليمية اللغة العربية خاصة للمدرسة دار المتعلمين المتوسطة الإسلامية عانجوك.

و. الإفتراض وتحديد البحث

١. الإفتراض البحث

الإفتراض من هذا البحث التطوير كما يلي:

(أ) وسيلة البطاقة الومضيّة لستخدام المدرسين في العملية التعليمية.

(ب) وسيلة البطاقة الومضيّة يطوّر لمعرفة فعالية وصلاحيّة الوسائل التعليمية في عملية التعليم.

٢. تحديد البحث

(أ) الحد الموضوعي : تركّز الباحثة على تطوير وسيلة البطاقة الومضيّة في ترقية نتائج تعلّم الطلاب اللغة العربية في المدرسة دار المتعلّمين المتوسطة الإسلامية عانجوك جاوا الشرقيّة.

(ب) الحد الزمني : سيجري البحث في شهر يونيو، ويوليو، وشهر أغسطس سنة ٢٠٢٢ م.

(ج) الحد المكاني : تقتصر الباحثة على معاينة البحث وهي طلبة الصّفّ الثامن من المدرسة دار المتعلّمين المتوسطة الإسلامية عانجوك، وأخذت عينة البحث التي تجرب الباحثة فصل تجريبي فقط.

ز. فروض البحث

١. نتائج التعليم اللغة العربية بوسيلة البطاقة الومضية

نتائج هذا البحث أن وسيلة وسيلة البطاقة الومضية فعالة في ترقية نتائج تعلم الطلاب اللغة العربية في المدرسة دار المتعلمين المتوسطة الإسلامية عاجوك جاوا الشرقية.

ح. التعريف الإجرائي

١. التطوير

التطوير هو استخدام العلوم التقنية من أجل إنتاج مواد أو معدات جديدة. يتم زيادة الإنتاج والخدمات بشكل كبير للعمليات أو الأنظمة الجديدة، قبل بدء نظام الإنتاج التجاري لزيادة ما هو قيد الإنتاج بالفعل يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن التطوير هو امتداد أو داخلي لمواد تعليمية لإنتاج منتج^٥. عند رأي الباحثة التطوير هو عملية التحسينات والتغيير في عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة في المهارات اللغوية.

٢. البطاقة الومضية

البطاقة الومضية هي عبارة عن رسم أو صورة على قطعة من الكارتون أو الورق ا لمقوى وتتراوح مساحتها من ١٨ X ٢٢ سم أو من ١٦ X وغالبا تكتب على وجه الثاني من البطاقة الكلمة التي تعنيها الصورة الموجودة في الوجه الأول من البطاقة^٦. وقال عبد

^٥ علمياوان عرف، تطوير كتاب التلخيص بناء على مواقع بيما التاريخية (دراسة حالة الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية بيما)، JISIP،

جزء ٢، رقم ٣، ٢٠١٨ م، ص. ١٠٢

^٦ إمام أسراري، الوسائل المعينات في تعليم العربية، (مالنج: إيكيب مالنج، ١٩٩٥)، ص. ٢٣

الوهاب الرشيد، البطافة الومضية هي عادة الحجم ١٢ X ٨ سم، أو يمكن تكييفها مع فئة كبيرة أو صغيرة مصاعدة.^٧

٣. نتائج التعلم

نتائج التعلم هي القدرات التي يكتسبها الأفراد بعد عملية التعلم ، والتي يمكن أن توفر تغييرات في سلوك كل من المعرفة والفهم والمواقف والمهارات للطلاب بحيث يصبحون أفضل من أي وقت مضى.^٨ نتائج التعلم هي أحد مؤشرات عملية التعلم. نتيجة التعلم هو تغيير في السلوك الذي يحصل عليه الطلاب بعد تجربة أنشطة التعلم.^٩ أحد المؤشرات التي تحققت أو لم تتحقق عملية التعلم هو النظر في نتائج التعلم التي حققها الطلاب.

٤. المدرسة دار المتعلمين المتوسطة الإسلامية عانجوك جاوا الشرقية

٥. المراد بطلبة في المدرسة دار المتعلمين المتوسطة الإسلامية عانجوك جاوا الشرقية الذين هم جالسون في المستوى الثامن.

ط. هيكل البحث

لتسهيل كتابة هذه الرسالة، تم تنظيم منهج كتابة رسالة الماجستير على النحو التالي:

الباب الأول : الإطار العام

يحتوي على خلفية المشكلة وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وخصائص المنتج وأهمية البحث وحدود البحث وفرض البحث والتعريف الإجرائي وهيكل البحث.

^٧ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Uin Malang Press, 2009). Hal. 120

^٨ M. Ngilim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*. (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2002). Hal. 82
Catharina Tri Anni, *Psikologi Belajar*. (Semarang: IKIP Semarang Press, 2004). Hal. 4

الباب الثاني: الإطار النظري

١. الدراسة السابقة التي لها علاقة وخلافة بهذا البحث
٢. مفهوم البطاقة الومضية
٣. مفهوم نتائج البحث

الباب الثالث: منهجية البحث والتطوير

يشرح الباب المنهج الذي استخدمه الباحث في المناقشة ويتضمن مناهج البحث ونوعها ومصادر البيانات وطريقة جمع البيانات وتحليل البيانات.

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

يشرح الباب النتائج في المجال ويتكون البيانات التي تشمل: نتائج المقابلة وخصائص المنتج ونتائج التصديق من خبيرين وبيانات الاستبيان.

الباب الخامس: نتائج البحث

يشرح هذا الباب بيانات البحث التي تم ذكرها في الباب الرابع. يتضمن الباب الخامس البيانات شرحيا كاملا لتطوير وسيلة البطاقة الومضية في ترقية نتائج تعلم الطلاب اللغة العربية في المدرسة دار المتعلمين المتوسطة الإسلامية عانجوك جاوى الشرقية.

الباب السادس: الخاتمة

يحتوي على استنتاجات البحث والأقتراحات.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الدراسة المكتبية

١. الدراسات السابقة

أما الدراسة السابقة التي قامت بها الباحثة فسيأتي ببيائها كما يلي:

(أ) هانيسان، ٢٠١٦

رسالة الماجستير وموضعها تأثير استخدام البطاقة الومضية في استيعاب المفردات العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مُجَدِيَّة المتوسطة فاري-فاري. وأما أهداف البحث لمعرفة تأثير وسيلة البطاقة الومضية في استيعاب المفردات العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مُجَدِيَّة المتوسطة فاري-فاري.

منهج البحث الباحثة استخدمت تصميم البحث التجري وأدوات جمع البيانات تعتمد على الاختبار التائي. وأما نتيجة البحث هي أثر تطبيق وسيلة البطاقة الومضية في استيعاب المفردات العربية حيث كانت نتائج الاختبار التائي. ووسيلة البطاقة الومضية له أثر على استيعاب المفردات العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مُجَدِيَّة المتوسطة فاري-فاري تعني أن القيمة المهمة أصغر من مستوى الخطأ أو H_0 مرفوض

Ha مقبول.

(ب) ليليك مصلحة، ٢٠١٦

بحث علمي في رسالة الماجستير وموضوعها تطوير مهارة الكلام باستخدام البطاقة الومضية بالتطبيق على المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين. وأما أهداف البحث لتطوير مادة مهارة الكلام باستخدام البطاقة الومضية بالتطبيق على المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين وقياس فعالية مهارة الكلام باستخدام البطاقة الومضية بالتطبيق على المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين.

ومنهج البحث هو منهج البحث والتطوير. وخطوات تطوير المنتج تتكون من ٨ مراحل كما قال بورغ وغال. ونتائج البحث إن تعليم مهارة الكلام اللغة العربية باستخدام البطاقة الومضية فعال للطلاب الفصل السابع وبالنظر إلى مقارنة نتائج الطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط.

(ج) نوفي ريزكا امليا، ٢٠١٧

بحث علمي في درجة سرجانا (S-I) وموضوعها استخدام البطاقة الومضية (Flash Card) لترقية مهارة الكلام (بحث تجريبي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية وونور باسوروان).

أهداف البحث لمعرفة كيفية استخدام البطاقة الومضية لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية وونور باسوروان، لمعرفة فعالية البطاقة الومضية لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية وونور باسوروان.

ومنهج البحث المدخل الكمي وتستعمل البحث التجريبية. والحصول البيانات المحتابة فتستخدم الباحثة أدوات جمعها بملاحظة والمقابلن وإختبار. وتستخدم الباحثة

تحليل البيانات هي الإحصاء الوصفي الذي تستخدمها لتحليل البيانات الإحصائية بالوصف أو توضيح عن البيانات التي قد جمعها بالفعل كما هو بدون التخليص للعام. ونتائج هذا البحث هي (١) تطبيق تعليم مهارة الكلام باستخدام البطاقة الومضية بدأ بإعطاء المفردات المناسبة للموضوع، ثم قرأت الباحثة الحوارات الموجودة في كتاب وتابع الطلاب قراءتها. وزع الباحثة الجملة في القرطاس و البطاقة الومضية، ثم ينظم الطلاب الجملة المناسبة بالبطاقة الومضية. وأعطى الباحثة التمرينات في كل اخر اللقاء جعل الإنشاء المناسبة بالصور في البطاقة لومضية. ٢ من نهاية الحصان ٥.٥ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ٦٦٣,٢-١% و كذلك أكثر من نتيجة المعنوي ٥%- - ٢,٢٠٠٠ بمعنى أن ١ مقبول أو أن فروض البحث مقبول. وهذا دليل أن استخدام البطاقة الومضية فعالا لترقية مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية وونوريجو.

وأما الفرق هذا النوع من البحث هو البحث والتطوير نموذج برج و غال على خطوات نظام، هي (١) البحث وجمع المعلومات الأول، (٢) الإعداد، (٣) تطوير تصميم الإنتاج الأول، (٤) التجريب الأول، (٥) التحقق من صحة، (٦) تحسين الإنتاج، (٧) التجريب الميداني، (٨) تحسين الإنتاج، (٩) التجريب الميداني الثاني، (١٠) تحسين الإنتاج الأخير.

(د) مولدة فطرة ليل، ٢٠١٨

بحث علمي في درجة سرجانا (S-I) وموضعها تطوير وسائل بطاقة الفور في التعليم اللغة العربية لترقية نتائج الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية بحر العلوم باتو. أهداف هذا البحث هو يشرح تطوير وسائل بطاقة الفور في التعليم اللغة العربية لترقية نتائج الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية بحر العلوم باتو ويشرح عن استصواب وسائل بطاقة الفور في التعليم اللغة العربية لترقية نتائج الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية بحر العلوم باتو ويشرح عن الفرق بين نتيجة تعليم قبل وبعد استخدام بطاقة الفور في التعليم اللغة العربية لترقية نتائج الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية بحر العلوم باتو.

أما النوع من البحث هو البحث والتطوير مع نموذج برج و غال على خطوات نظام، هي (١) البحث وجمع المعلومات الأول، (٢) الإعداد، (٣) تطوير تصميم الإنتاج الأول، (٤) التجريب الأول، (٥) التحقق من صحة، (٦) تحسين الإنتاج، (٧) التجريب الميداني، (٨) تحسين الإنتاج، (٩) التجريب الميداني الثاني، (١٠) تحسين الإنتاج الأخير.

(هـ) مُجَّد حارس زبيدة، ٢٠١٩

الموضوع هذا البحث هو تأثير وسائط بطاقة الفلاس على إتقان المفردات العربية. تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على هو تأثير وسائط بطاقة الفلاس على إتقان المفردات العربية بين الصف التجريبي والطبقة الضابطة. هذا البحث هو بحث شبه تجريبي باستخدام الاختبارات. أما نتائج البحث فهي: أوضحت أن بطاقة فالشالميديا كان

لها تأثير ضئيل على إتقان المفردات العربية بين الفصل التجريبي والفئة الضابطة. على نتائج اختبار t استخدام اختبار t للعينة المستقلة، تم الحصول على قيمة معنوية 0.344 ، مما يعني أن التعلم باستخدام البطاقات التعليمية كان له تأثير أقل في تحسين إتقان المفردات العربية.

(و) إيكامرلستيانا، ٢٠٢١

رسالة الماجستير وموضعها تأثير وسيلة الصورة والبطاقة الومضية في استيعاب المفردات العربية لدي تلاميذ الفصل الثالث بمدرسة تربية الأطفال الابتدائية بالي كانجونو بتانجهارى لامبونج الشرقية. وأما أهداف البحث لمعرفة تأثير وسيلة الصورة والبطاقة الومضية في استيعاب المفردات العربية لدي تلاميذ الفصل الثالث بمدرسة تربية الأطفال الابتدائية بالي كانجونو بتانجهارى لامبونج الشرقية.

منهج البحث الباحثة استخدمت تصميم البحث التجريبي وأدوات جمع البيانات تعتمد على الاختبار الكتابي. وأما في تحليل البيانات فتستخدم الباحثة رموز $ANOVA$. وأما نتيجة البحث هي أثر تطبيق وسيلة الصورة والبطاقة الومضية في استيعاب المفردات العربية حيث كانت نتائج الاختبار البعدي لدى المجموع التجريبي (في قيمة 2240) أعلى من نتائج الاختبار لدى المجموع الضابط (في قيمة 1700)، ثم تحليل البيانات برموز $ANOVA$ حصلت أن نتيجة F حساب أكبر من نتيجة F جدول. ووسيلة الصورة والبطاقة الومضية له أثر على استيعاب المفردات العربية لدي تلاميذ الفصل الثالث بمدرسة تربية الأطفال الابتدائية بالي كانجونو بتانجهارى لامبونج الشرقية وفرض الصفر مردود.

(ز) أم الخير، ٢٠٢١

بحث علمي في درجة سرجانا (S-I) وموضعها تأثير وسائل بطاقة الفلاش على إتقان المفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية جوهر الفلاح الإسلامي موارد جامعي العام الدراسي.

أهداف البحث لتحديد قدرة التلاميذ على إتقان المفردات اللغة العربية باستخدام وسائل بطاقة الفلاش، لتحديد مدى تأثير وسائل البطاقة الفلاش على إتقان المفردات اللغة العربية في مدرسة الثانوية جوهر الفلاح الإسلامي معوارا جامعي.

ومنهج البحث هو البحث الكمي . كان تصميم البحث المستخدمة هي تصميم الاختبار البعدي فقط مع الموضوعات البحثية لجميع تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الثانوية جوهر الفلاح الإسلامي موارد جامعي . تم إجراء أخذ العينات باستخدام تقنية أخذ العينات الهادف لأن أخذ العينات من أفراد المجتمع قد تم مع الأخذ في الاعتبار، وتحديدًا للدرجات المؤقتة للفئة الثامنة (أ) كانت أعلى من الفئة الثامنة ب . استخدام طريقة جمع البيانات بالمراقبة والاختبار والتوثيق.

ونتائج هذا البحث هي على إتقان المفردات اللغة العربية في تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن (أ) مدرسة الثانوية جوهر الفلاح الإسلامي موارد جامعي والتي

بلغت 29 تلاميذا باستخدام بطاقة الفلاش كارد ميديا حصلوا على متوسط درجات

69 . 77 بينما نتائج على إتقان المفردات اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن (ب)

بلغت 26 تلاميذا بدون استخدام الوسائل البطاقة الفلاش حصل على متوسط

درجات . 45 . 38 بناءً على الحسابات باستخدام اختبار t للعينات المزدوجة، تم

الحصول على قيمة $t = 686.9$ ، $df = 53$ و $0.05 < .sig . =) 2 \text{ tailed}$ تعني

أن القيمة المهمة أصغر من مستوى الخطأ أو H_0 مرفوض H_a مقبول.

(ح) ديانا زحيّ، ٢٠٢٢

رسالة الماجستير وموضعها تطوير وسيلة البطاقة الومضية لترقية التفكير النقدي للمدة علم الرياضيات في المدرسة الإسلامية تولونج أكوع الابتدائية بورنو بوجونكارا. أهداف البحث لمعرفة تصميم وسيلة البطاقة الومضية ، لمعرفة صحيحة وسيلة البطاقة، ومعرفة فعالية وسيلة البطاقة الومضية لترقية التفكير النقدي للمدة علم الرياضيات في المدرسة الإسلامية تولونج أكوع الابتدائية بورنو بوجونكارا.

ومنهج البحث هو نموذج البحث والتطوير *ADDIE*. ونتائج هذا البحث هي نتيجة المنتج بالتصميم حسن بالنظرية التنمية المعرفية للطلاب ويحتاج الطلاب والتحسين المدخلات الخبراء. وأما نتيجة الإختبار التفكير النقدي وسيلة البطاقة الومضية فعالية للطلاب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
ط) حلمي المرتضى، ٢٠٢٢

بحث العلمي بالموضوع تطوير وسيلة البطاقات التعليمية القائمة ب *AUGMENTED REALITY (AR)* لترقية نتائج تعليم اللغة العربية بمدرسة نخصة العلماء الإبتدائية الإسلامية بمالانج. أما أهداف البحث هو لتطوير وسيلة البطاقات التعليمية القائمة ب *AUGMENTED REALITY (AR)* لترقية نتائج تعليم اللغة

العربية بمدرسة نُهضة العلماء الابتدائية الإسلامية بمالانج ومعرفة استخدام البطاقات التعليمية القائمة ب (AR) (*AUGMENTED REALITY*) لترقية نتائج تعليم اللغة العربية بمدرسة نُهضة العلماء الابتدائية الإسلامية بمالانج.

ومنهج البحث هو نموذج البحث والتطوير. يشري نموذج البحث والتطوير هذا إلى نموذج *ADDIE* التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، التقييم. هذه الدراسة عينة من ١٦ طالب من الصف الخامس في المدرسة الابتدائية نُهضة العلماء، وقسمتهم إلى مجموعات التجريبية و الضابطة. جمعت هذه الدراسة البيانات من خلال الاختبارات والمقابلات والملاحظة والتوثيق. تم تحليل البيانات كما نوعا لمعرفة نتائج البحث الذي تم إجراؤه.

(ي) يوليا نوفيتا ساري، ٢٠٢٢

الموضوع هذا البحث هو استخدام أدوات الألعاب التعليمية *Flashcard* في تحسين تنمية اللغة في مرحلة الطفولة المبكرة في المجموعة ب العمر ٥-٦ سنوات في روضة الاطفال ديوي ماسيئوه ٠١ جاكرو كينكونج العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. وأما أهداف البحث هو كيف استخدام أدوات الألعاب التعليمية *Flashcard* في تحسين تنمية اللغة في مرحلة الطفولة المبكرة في المجموعة ب العمر ٥-٦ سنوات في روضة الاطفال ديوي ماسيئوه ٠١ جاكرو كينكونج العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ و كيف الاجراء استخدام أدوات الألعاب التعليمية *Flashcard* في تحسين تنمية اللغة في مرحلة الطفولة المبكرة في المجموعة ب العمر ٥-٦ سنوات في روضة الاطفال ديوي ماسيئوه ٠١ جاكرو

كينكونج العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ وكيف التقويم استخدام أدوات الألعاب التعليمية
Flashcard في تحسين تنمية اللغة في مرحلة الطفولة المبكرة في المجموعة ب العمر ٥-٦
سنوات في روضة الاطفال ديوي ماسيئوه ٠١ جاكرو كينكونج العام الدراسي
٢٠٢٢/٢٠٢١.

وأما منهج البحث هو يستخدم هذا البحث الوصفي. ونوع البحث يستخدم
البحث الميداني. أما بالنسبة للتقنية يستخدم جمع البيانات ثلاث تقنيات، وهي المقابلات،
والملاحظة، والتوثيق. صحة البيانات تستخدم التثليث، أي تثليث المصدر والتقنية.

(جدول ١،١)

البحوث السابقة

| الرقم | إسم الباحث | عنوان البحث | الإختلاف | التشابه | أهداف البحث |
|-------|------------|---|----------|---------|-------------|
| ١ | هانيسان | رسالة الماجستير وموضوعها تأثير استخدام البطاقة الومضية في استيعاب المفردات العربية لدي تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مُجَدِيَّة المتوسطة فاري- | ٤ | ٥ | ٦ |
| ١ | هانيسان | رسالة الماجستير وموضوعها تأثير استخدام البطاقة الومضية في استيعاب المفردات العربية لدي تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مُجَدِيَّة المتوسطة فاري- | ٤ | ٥ | ٦ |

| ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ |
|--|-------------------------------------|--|--|-------------------------|-----------|
| <p>لتطوير مادة مهارة الكلام باستخدام البطاقة الومضية بالتطبيق على المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين ولقياس فعالية مهارة الكلام باستخدام البطاقة الومضية بالتطبيق على المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين</p> | <p>منهج البحث و البطاقة الومضية</p> | <p>مهارة الكلام باستخدام البطاقة الومضية</p> | <p>تطوير مهارة الكلام باستخدام البطاقة الومضية بالتطبيق على المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين</p> | <p>ليليك مصلحة</p> | <p>٢.</p> |
| <p>لمعرفة كيفية استخدام البطاقة الومضية لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية وونور باسوروان، ولمعرفة فعالية البطاقة الومضية لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية وونور باسوروان.</p> | <p>البطاقة الومضية.</p> | <p>استخدام المدخل الكمي وتستعمل البحث التجريبية.</p> | <p>استخدام البطاقة الومضية (Flash Card) لترقية مهارة الكلام (بجت تجربي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية وونور باسوروان).</p> | <p>نوفي ريزكا امليا</p> | <p>٣.</p> |

| ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ |
|---|---|-------------------|---|-----------------------|-----------|
| <p>أهداف هذا البحث هو يشرح تطوير وسائل بطاقة الفور في التعليم اللغة العربية لترقية نتائج الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية بحر العلوم باتو ويشرح عن استصواب وسائل بطاقة الفور في التعليم اللغة العربية لترقية نتائج الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية بحر العلوم باتو ويشرح عن الفرق بين نتيجة تعليم قبل وبعد استخدام بطاقة الفور في التعليم اللغة العربية لترقية نتائج الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية بحر العلوم باتو.</p> | <p>البطاقة الومضية و ترقية نتائج الطلاب</p> | <p>مرمى البحث</p> | <p>تطوير وسائل بطاقة الفور في التعليم اللغة العربية لترقية نتائج في الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية بحر العلوم باتو.</p> | <p>مولدة فطرة ليل</p> | <p>٤.</p> |

| ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ |
|---|----------------------|---------------------------------------|---|-----------------------|-----------|
| <p>لمعرفة تأثير وسيلة الصورة والبطاقة الومضية في استيعاب المفردات العربية لدى تلاميذ الفصل الثالث بمدرسة تربية الأطفال الابتدائية بالي كانبونج بتانجهاري لامبونج الشرقية</p> | <p>بطاقة الومضية</p> | <p>تبحث تطوير وسيلة بطاقة الومضية</p> | <p>تأثير وسيلة الصورة والبطاقة الومضية في استيعاب المفردات العربية لدى تلاميذ الفصل الثالث بمدرسة تربية الأطفال الابتدائية بالي كانبونج بتانجهاري لامبونج الشرقية</p> | <p>إيكا مرلستيانا</p> | <p>٥.</p> |
| <p>لتحديد قدرة التلاميذ على إتقان المفردات اللغة العربية باستخدام وسائل بطاقة الفلاش، لتحديد مدى تأثير وسائل بطاقة الفلاش على إتقان المفردات اللغة العربية في مدرسة الثانوية جوهر الفلاح الإسلامي معورا جامي.</p> | <p>بطاقة الومضية</p> | <p>أهداف البحث</p> | <p>تأثير وسائل بطاقة الفلاش على إتقان المفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية جوهر الفلاح الإسلامي معورا جامي العام الدراسي.</p> | <p>أم الخير</p> | <p>٦.</p> |

| ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ |
|---|------------------|------------|---|-----------------|----|
| تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على هو تأثير وسائط بطاقة الفلاس على إتقان المفردات العربية بين الصف التجريبي والطبقة الضابطة | البطاقة الومضيّة | منهج البحث | تأثير وسائط بطاقة الفلاس على إتقان المفردات العربية | محمد حارس زبيدة | ٧. |
| أهداف البحث لمعرفة تصميم وسيلة البطاقة الومضيّة، لمعرفة صحيحة وسيلة البطاقة، ولمعرفة فعالية وسيلة البطاقة الومضيّة لترقية التفكير النقدي للمدة الرياضيات في المدرسة الإسلامية تولونج أكوغ الإبتدائية بوجونكارا. | البطاقة الومضيّة | منهج البحث | تطوير وسيلة البطاقة الومضيّة لترقية التفكير النقدي للمدة علم الرياضيات في المدرسة الإسلامية تولونج أكوغ الإبتدائية بوجونكارا. | ديانا زحيّ | ٨. |

| ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ |
|--|-----------------------------|-----------------------|--|------------------------------|------------|
| <p>لتطوير وسيلة البطاقات التعليمية القائمة ب <i>AUGMENTED REALITY</i> (AR) لترقية نتائج تعليم اللغة العربية بمدرسة نَهضة العلماء الإبتدائية الإسلامية بمالانج ولمعرفة استخدام البطاقات التعليمية القائمة ب <i>AUGMENTED REALITY</i> (AR) لترقية نتائج تعليم اللغة العربية بمدرسة نَهضة العلماء الإبتدائية الإسلامية بمالانج.</p> | <p>البطاقة الومضيّة</p> | <p>منهج البحث</p> | <p>تطوير وسيلة البطاقات التعليمية القائمة ب <i>AUGMENTED REALITY</i> (AR) لترقية نتائج تعليم اللغة العربية بمدرسة نَهضة العلماء الإبتدائية الإسلامية بمالانج</p> | <p>حلمي المرتضى</p> | <p>٩.</p> |
| <p>أهداف البحث هو كيف استخدام أدوات</p> | <p>البطاقة الومضيّة</p> | <p>منهج البحث</p> | <p>استخدام أدوات الألعاب التعليمية في <i>Flashcard</i> تحسين تنمية اللغة</p> | <p>يوليا نوفيتا ساري</p> | <p>١٠.</p> |

| ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ |
|---|---|---|--|---|---|
| <p>الألعاب التعليمية Flashcard في تحسين تنمية اللغة في مرحلة الطفولة المبكرة في المجموعة ب العمر ٥- ٦ سنوات في روضة الاطفال ديوي ماسيئوه ٠١ جاكرو كينكونج العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ و كيف الاجراء استخدام أدوات الألعاب التعليمية Flashcard في تحسين تنمية اللغة في مرحلة الطفولة المبكرة في المجموعة ب العمر ٥- ٦ سنوات في روضة الاطفال ديوي ماسيئوه ٠١ جاكرو كينكونج العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ وكيف التقويم استخدام أدوات الألعاب التعليمية Flashcard في تحسين تنمية اللغة في مرحلة الطفولة المبكرة في المجموعة</p> | | | <p>في مرحلة الطفولة المبكرة في المجموعة ب العمر ٥-٦ سنوات في روضة الاطفال ديوي ماسيئوه ٠١ جاكرو كينكونج العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.</p> | | |

| ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ |
|--|---|---|---|---|---|
| ب العمر ٥-٦ سنوات في روضة الاطفال ديوي ماسيئوه ٠١ جاكرو كينكونج العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. | | | | | |

٢. الدراسة النظرية

(أ) البطاقة الومضية

(١) مفهوم البطاقة

يرى صلاح عبد المجيد العربي إن المراد البطاقة هي قطعة من الورق المقوى يكتب على كل منها عبارة أو كلمة أو جملة في بعض الأحيان^{١٠}. البطاقة قطعة من الورق، قد تكون عليها صورة أو منظرًا. وقد تكتب فيها كلمة، أو جملة أو فكرة أو قصة أو أسئلة أو ماأشبه ذلك^{١١}. البطاقة قطعة وسيلة من الورق المقوى تكتب أو تثبت عليها جملة أو فقرة أو

^{١٠} محمد صلاح الدين غلي مجاور، تدريس اللغة العربية (كويت: دار القلم، دون السنة)، ٤٥

^{١١} صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق (لبنان: مكتبة لبنان، دون السنة)، ١١٩

قصة أو أجزاء من قصة مع أسئلة، وقد يصاحبها بعض الصور التي الرسم عليها أو تنزع من المجلات الموصورة وتثبت في أعلاها.

قال أسف حرموان أن البطاقة هي البطاقة المذاكرة أو البطاقة التي قدمت لحظة للطلاب، وكان شكلها على قدر حاجة. وأن يكون على تلك البطاقات رسومات أو كتابا أو علامات لتأتي بها إشارات أو اجتذابات للطلاب حتى يتفكروا أو يقوموا بأي شيء من الأعمال^{١٢}.

(٢) مفهوم البطاقة الومضية

Flash Card أصلها من اللغة الإنجليزية، *Flash* (ومضية) و *Card* (بطاقة) بمعنى البطاقة الومضية. البطاقة الومضية هي إحدى من وسائل البصرية التي تتضمن فيها من الصور، أو الكلمات أو الرمز التي يرشد الطلاب إلى الأشياء المرتبطة بها. البطاقة الومضية هي كلمات صغيرة تحتوي على الصور أو النصوص أو الرموز توجههم إلى شيء متعلق بالصورة. عادة ما تكون البطاقات بحجمها ١٢x٨ سم. أو يمكن تعدلها وفقا لحجم الفصل الذي تواجهه^{١٣}.

^{١٢} Eli Rahmawati dan Azizah Alawiyah, استخدام وسائل البطاقة المصورة لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات. *Lingua*, Vol. 01. No. 02 (Juli-Desember 2015). Hal 146 .

^{١٣} Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007), Hal. 119

قال عبد الوهاب الرشيدى، البطاقة الومضية هي عادة الحجم ١٢ × ٨ سم، أو يمكن تكييفها مع فئة كبيرة أو صغيرة مصادفة^{١٤}. والبطاقة الومضية تساعد الدارسين على قراءة الكلمات والجمل والعبارات بشكل كلي وبدون اللجوء إلى تحليلها إلى حروف أو مقاطع، وفي وسع المعلم أن ينقص المدة الزمنية لعرض البطاقات كلما أحس بتقدم سرعة الدارسين.

وهناك طريقة لإعداد مجموعة من البطاقة الومضية التي يمكن إزالة الكلمات من عليها، لتستخدم عدة مرات في أغراض مختلفة. ويكون ذلك بتغليف قطعة كبيرة من الورق المقوي بغلاف من اليبلا ستيك الأبيض المعتم بواسطة آلة التغليف، ثم قطعها إلى المساحات المطلوبة (لا يقل العرض عن ١٠ سم) وهذا النوع من البطاقة يكتب المعلم عليه بأقلام الخاصة بالسبورات البيضاء، أو أقلام العارض فوق الرأس غير الثابتة الألوان^{١٥}.

والبطاقة الومضية تعتبر من الوسائل الناجحة في تدريس المفردات الجديدة، خاصة إذا استعان المعلم بالرسم الموضحة لمعان الكلمات على الجانب الآخر من البطاقات، لأنّ الرسم البسيط يوضح المعنى ويجذب انتباه

^{١٤} Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Uin Malang Press, 2009), Hal. 120.

^{١٥} دكتور محمود إسماعيل صيني وعمر الصديق عبد الله، دليل المعلم إلى استخدام الصورة والبطاقات في تعليم العربية، (الرياض: مكتبة التربية العربي لدول الخليج، ١٤١٠-١٩٩١م) ص ٢٧.

الطلاب، وتساعد البطاقات الوضوية كذلك على تشجيع القراءة الجماعية في حجرة الدراسة^{١٦}.

قال رودى سوسيلنا وجيفيرينا بطاقة الوضوية هي وسائل التعليم بشكل البطاقة الصور بقدرة ٣٠ X ٢٥ سنتيمتر. الصور في البطاقة الوضوية هي عقد التوصية التي معروض بوجود بلاغ في كل الصور^{١٧}. لقد استعملت البطاقة الوضوية بأن ألصقت على الوجه الأول للبطاقة الصورة، وعلى الوجه الثاني إسمها. وكانت هه البطاقة الوضوية وسيلة جيدة وممتعة. ولقد استخدمت البطاقة الوضوية لغرضين لمعرفة اسم الصورة أولاً، ومن جهة ثانية استخدمها لتمرينهم على النطق^{١٨}.

ب) نتائج التعلم

ولتقديم فهم لنتائج التعلم، سيتم تفصيله أولاً من حيث اللغة. ويتكون هذا المعنى من كلمتين "نتائج" و "تعلم". في KBBI النتائج لها عدة معان: (١) شيء عقد من قبل رجال الأعمال، (٢) الدخل؛ اقتناء؛ فاكهة. في حين أن التعلم هو تغيير في السلوك أو الاستجابة الناجمة عن التجربة^{١٩}. بشكل عام، أوضح عبد الرحمن أن نتيجة التعلم هي القدرة التي يحصل عليها الطفل بعد تعلم الأنشطة. وفقاً له أيضاً

^{١٦} محمد إسماعيل صيني وعمر الصديق عبد الله، المعينات البصرية في تعليم اللغة، (الرياض: جامعة الملك سعود، ١٩٨٤)، ١٠٦.

^{١٧} Rudi Susilana dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran*, (Bandung: CV Wacana Prima, 2008). Hal. 94

^{١٨} محمد أحمد سالم، الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية لغة أحسنية، ص ٨.

^{١٩} Tim Penyusun Pusat Bahasa (Mendikbud), *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Balai Pustaka, Ed 3 Cet. 4, 2007). Hal 408

الأطفال الذين ينجحون في التعلم ناجحة في تحقيق أهداف التعلم أو الأهداف التعليمية.^{٢٠}

لمزيد من التوضيح Mardianto يعطي استنتاجات حول فهم التعلم هو جهد، مما يعني أن يتم القيام بالإجراءات بشكل جدي، منهجي، من خلال الاستفادة من جميع الإمكانيات التي لديها، سواء الجسدية والعقلية. نتائج التعلم هي القدرات التي يحصل عليها الأفراد بعد عملية التعلم، والتي يمكن أن توفر تغييرات في سلوك كل من المعرفة والفهم والمواقف والمهارات للطلاب بحيث تصبح أفضل من أي وقت مضى.^{٢١}

نتائج التعلم هي أحد مؤشرات عملية التعلم. نتيجة التعلم هو تغيير في السلوك الذي يحصل عليه الطلاب بعد تجربة أنشطة التعلم.^{٢٢} أحد المؤشرات التي تحققت أو لم تتحقق عملية التعلم هو النظر في نتائج التعلم التي حققها الطلاب. نتائج التعلم هي مستوى الإتقان الذي يحققه الطلاب في متابعة برنامج التدريس والتعلم، وفقا للأهداف المحددة.

ووفقا لديمياني وموديجيونو، يمكن أن نفهم أن المقصود بنتائج التعلم هو عملية لمعرفة مدى قدرة الطلاب على إتقان التعلم بعد المشاركة في أنشطة عملية التدريس

^{٢٠} Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. (Jakarta: Rineka Cipta, 1999). Hal. 38

^{٢١} M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*. (Bandung: Remaja Rosadakarya, 2002). Hal. 82
^{٢٢} Catharina Tri Anni, *Psikologi Belajar*. (Semarang: IKIP Semarang Press, 2004). Hal. 4

والتعلم، أو النجاح الذي يحققه الطالب بعد المشاركة في أنشطة التعلم التي تتميز
 بشكل معين من الأرقام أو الحروف أو الرموز التي يتفق عليها مقدم التعليم.^{٢٣}

من بعض النظريات المذكورة أعلاه حول فهم نتائج التعلم ، ونتائج التعلم
 المشار إليها في هذه الدراسة هي نتائج التعلم (التغيرات السلوكية : المعرفي ، العاطفي
 والنفسي الحركي) بعد الانتهاء من عملية التعلم مع استراتيجيات التعلم البحث عن
 المعلومات وأساليب الحثية كما يتضح من نتائج التقييم في شكل قيمة.



^{٢٣} Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: Rineka Cipta, Cet 3, 2006). Hal. 3

الباب الثالث

منهج البحث والتطوير

أ. مناهج البحث

١. نموذج البحث والتطوير

اعتبر الباحثة في هذا البحث من نوع البحث والتطوير، ونموذج التطوير يشير إلى نموذج التطوير من *Research and Development (R&D)*. فالبحث والتطوير (R&D) هو منهجية البحث ينقل Sugiyono من بورغ وغال (Borg and Gall) وهي طريقة البحث المستخدمة للحصول على نتائج معينة وتجربة فعالية^{٢٤}. وأما المدخل البحث مستخدمة الباحثة الباحثة لتطوير وسيلة البطاقة الومضية هي المدخل الكيفي والكمي. أما المدخل الكيفي أن يبين كيف خطوات تطوير وسيلة البطاقة الومضية والمدخل الكمي لمقاييس استجابة التلاميذ على نتيجة تطوير وسيلة البطاقة الومضية.

٢. إجراءات البحث والتطوير

يسير الباحثة في عملية تطوير وسيلة البطاقة الومضية في ترقية نتائج تعلم الطلاب اللغة العربية في المدرسة دار المتعلمين المتوسطة الإسلامية عانجوك جاوا الشرقية على الخطوات

التالية:

^{٢٤} Sugiyono, *Metode penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta,2013), Hal. 407.

أ) تحليل الحاجة والمشكلات

ب) جمع البيانات

ج) تصميم الإنتاج

د) التحكم من الخبراء

هـ) الإصلاحات الأولى

و) تجريبية الإنتاج المبتدئية

ز) الإصلاحات الثانية

ح) التجربة الميدانية

ط) الإصلاحات الثالثة

ي) المنتج الجامعي

في تطوير وسيلة البطاقة الوظيفية أتت الباحثة بعشر مراحل بالإختصار كالجدول التالي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الصور: نموذج إجراءات التطوير المصممة



٣. تجربة المنتج

(أ) تصميم التجربة

أجريت التجربة ثلاث مرات، الأولى اختبار خبير لتعزيز ومراجعة المنتج الأولى وتقديم ردود فعل التحسين، والتجربة المحدودة الثانية التي أجريت ضد مجموعة صغيرة كمستخدم منتج مستهدف، والاختبار الميداني الثالث. بحيث يتم اختبار تجارب المنتجات التي تم تطويرها تجريبيا حقا ويمكن حصرها.

(ب) مبحث التجربة

الهدف من موضوع التجربة للمستخدم هو طالب الصف الثامن في المدرسة دار المتعلمين المتوسطة الإسلامية عانجوك جاوا الشرقية. ويستند اختيار المدرسة دار المتعلمين المتوسطة الإسلامية عانجوك كموقع اختبار على عدة أسباب، وهي (١) يشعر الطلاب بالملل أثناء أنشطة التدريس والتعلم عبر الإنترنت، (٢) المدرسة ليس لديها وسيلة التي تساعد الطلاب في تعلم اللغة العربية، (٣) القيود المفروضة على المعلمين في صنع وسيلة باللغة العربية. تم تحديد موضوعات اختبار الجدوى أو المصادقين في هذه الدراسة على أساس المعايير التالية:

(١) خبراء المواد

خبير المواد هو محاضر خبير في مجال اللغة العربية. وفيما يلي الخطوات المتخذة في مرحلة استعراض الخبراء في مجال دراسة اللغة العربية: (أ) زيارة خبراء المحتوى في مجال اللغة العربية، (ب) شرح عملية التطوير التي يتعين القيام بها، (ج) تقديم لمحة عامة عن

المنتجات التي سيتم تطويرها، (د) من خلال أدوات الاستبيان المطلوبة لخبراء المحتوى المتعلقين بالآراء حول جودة وسائل التعليمية التي سيتم تطويرها من حيث المحتوى والمواد. يتم التحقق من صحة من قبل خبراء المواد لمراجعة مدى المنتج الذي سيتم إنتاجه. وإذا استوفت المعايير، فإنها ستستمر إلى المرحلة التالية. وإذا لم تف بالمعايير ثم العودة إلى المرحلة السابقة للتحسين.

(٢) خبراء التصميم

يتم تعريف خبراء تصميم المنتجات على أنها التحقق من صحة تصميم وهو خبير في مجال التصميم وقد اختبر التدريس باستخدام الوسيلة المثيرة للاهتمام. يتم التحقق من صحة من قبل خبراء التصميم لمراجعة ملاءمة واكتمال المواد. وإذا استوفت المعايير، فإنها ستستمر إلى المرحلة التالية. وإذا لم تف بالمعايير ثم العودة إلى المرحلة السابقة للتحسين.

(٣) خبراء التعلم أو المعلمين في مجال الدراسة

يقدم خبراء التعلم التغذية المرتدة والتقييمات المتعلقة بتطوير وسائل التعليمية باللغة العربية. يتم التحقق من صحة من قبل خبراء التعلم لمراجعة مدى ملاءمة واكتمال المواد. وإذا استوفت المعايير، فإنها ستستمر إلى المرحلة التالية. وإذا لم تف بالمعايير ثم العودة إلى المرحلة السابقة للتحسين.

(٤) طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية دار المتعلمين عانحوك

تهدف تجربة المنتج هذه إلى الحصول على تعليقات وآراء المتعلمين إلى وسيلة
ومعرفة التأثير على نتائج التعلم وفعالية وسيلة في تحسين والتأثير على الدافع لتعلم
طلاب اللغة العربية الصف الثامن في المدرسة دار المتعلمين المتوسطة الإسلامية عانجوك
جاوا الشرقية.

ج) أنواع البيانات

أنواع البيانات التي تم الحصول عليها من تطوير هذه الوسائل هي بيانات كميّة
وكمية.

١) البيانات الكميّة

تم الحصول على البيانات من النقد والاقتراحات والتعليقات من الخبراء على
وسيلة التي تعتمد على بطاقة الومضية بالإضافة إلى مقابلات مع معلمي الفصول
الدراسية المتعلقة بمعلومات التعلم في المدرسة دار المتعلمين المتوسطة الإسلامية عانجوك
جاوا الشرقية.

٢) البيانات الكمية

هذه البيانات هي في شكل نقاط قدمها الخبراء والمعلمون والطلاب إلى وسيلة
البطاقة الومضية، وتقييم نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد استخدام وسيلة البطاقة
الومضية، والاطلاع على نتائج تقييم فعالية وسيلة البطاقة الومضية في تعلم اللغة
العربية.

٤ . أدوات جمع البيانات

في هذا البحث استخدمت الباحثة أدوات جمع البيانات يعني من خلال المقابلة والملاحظة والإستبانة والإختبار مع الأستاذة والتلاميذ في المدرسة دار المتعلمين المتوسطة الإسلامية عانجوك جاوا الشرقية.

أ) المقابلة

جرت الباحثة مقابلة مع الأستاذة والتلاميذ قبل إجراء البحث المتعلقة بتطبيق وسيلة البطاقة الومضية في ترقية نتائج تعلم الطلاب اللغة العربية في المدرسة دار المتعلمين المتوسطة الإسلامية عانجوك جاوا الشرقية. الهدف هذه المقابلة ليجمع البيانات متعلقة تطوير وسيلة البطاقة الومضية.

ب) ملاحظة

جرت الباحثة ملاحظة في المدرسة دار المتعلمين المتوسطة الإسلامية عانجوك جاوا الشرقية لجميع البيانات متعلقة تطوير وسيلة البطاقة الومضية.

ج) الإستبانة

الإستبيان عبارة عن عدد من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمجيبين للإجابة عليها^{٢٥}. تستخدم هذه الطريقة للحصول على البيانات أكثر اكتمالا عن التقييمات والاستجابات في شكل محتوى الوسيلة واستخدام الوسيلة وتصميم الوسيلة وجاذبية وفعالية

^{٢٥} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), Hal. 142.

الوسيلة التي تم تشكيلها بناء على مقياس ليكرت. لاستبيان مخصص لخبراء المواد وخبراء التصميم وخبراء التعلم، وكذلك آراء وخبرات الطلاب أثناء استخدام وسيلة البطاقة الوضئية.

(د) إختباري (قبل الاختبار وبعده)

اختبار نتيجة التعلم هو اختبار إتقان، لأن هذا الاختبار يقيس إتقان الطلاب للمواد التي يدرسها المعلم أو يتعلمها الطلاب^{٢٦}. استخدمت الباحثة أدوات اختبارين، الإختبار القبلي لقياس قدرة الطلاب قبل تجريبه وسيلة البطاقة الوضئية، والاختبار البعدي لمعرفة فعالية استخدام هذه وسيلة البطاقة الوضئية.

معيان نتيجة الاختبار

| الرقم | المستوى | نسبة مئوية (%) |
|-------|---------|----------------|
| .١ | ممتاز | ٧٩,٥٠ - ١٠٠ |
| .٢ | جيد | ٦٥,٥٠ - ٧٩,٥٠ |
| .٣ | متوسط | ٥٥,٥٠ - ٦٤,٤٩ |
| .٤ | مقبول | ٤٠,٥٠ - ٥٥,٤٩ |
| .٥ | ضعيف | ٠٠ - ٤٠,٤٩ |

^{٢٦} Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Kencana, 2011), Hal. 99

٥. طريقة تحليل البيانات

والمراد بتحليل البيانات هي العملية التي تنظم أو تكون بواسطها الملاحظات الناتجة عن التطبيق خطة البحث معينة بحيث يمكن الحصول منها على النتائج^{٢٧}. يحتوى التحليل المستخدم في البحث والتطوير على ثلاث تقنيات بما في ذلك:

أ) تحليل محتوى التعلم

يتم إجراء هذا التحليل من خلال صياغة أهداف التعلم مناسبة مع KI-KD لترتيب محتويات المواد التعليمية المتطورة. تستخدم نتائج التحليل بالمواد التطويري في اللغة العربية لترقية دوافع الطلاب ونتائج التعلم.

ب) تحليل الوصفي

واستخدمت نتائج هذا التحليل الوصفي لتحديد مستوى الدقة والفعالية. وجاذبية المنتج الذي تم تطويره في شكل وسيلة البطاقة لتحليل نتائج الردود من المصدق باستخدام الصيغة التالية:

$$P = \frac{\sum x}{\sum x_i} \times 100\%$$

المعلومات:

P : النسبة المئوية
 $\sum x$: مجموع درجات إجابات التحقق (القيمة الحقيقية)

^{٢٧} محمد لبيب ومحمد منير ميمي، البحث التربوي: أصوله ومناهجه، (القاهري: عالم الكتاب، ١٩٨٣)، ٣٠.

العدد الإجمالي لأعلى درجات الإجابة (القيمة المتوقعة) : $\sum x_i$
 إيجاد مستوى الصلاحية واتخاذ قرار بتنقيح الوسيلة باستخدام معايير التأهيل البحثي

التالية^{٢٨}.

مستوى الأهلية على أساس متوسط النسبة المئوية

| المئوية (%) | الفئة | الوصف |
|--------------------------|--------------|------------|
| $84\% < skor \leq 100\%$ | يستحق العناء | لا تنقيح |
| $68\% < skor \leq 84\%$ | يستحق | لا تنقيح |
| $52\% < skor \leq 68\%$ | لائق جدا | لا تنقيح |
| $36\% < skor \leq 52\%$ | لا يستحق | تنقيح جزئي |
| $20\% < skor \leq 36\%$ | غير ممكن | تنقيح |

استنادا إلى الحدول، يعلن أن كلا المعلمين صحيحا إذا حققا درجة ٦٨-١٠٠

من جميع العناصر الواردة في الإستبانة تقييم التصديق للخبراء التصميم، والخبراء المواد، والخبراء التعلم، والطلاب. في هذه الدراسة، يجب أن تفي الوسيلة التي تم إنشاؤها بالمعايير الصحيحة. ولذلك، يجزي تنقيح إذا كان لايزل لا يستوى المعايير الصحيحة.

(ج) تحليل نتائج الاختبار

^{٢٨} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), Hal. 142.

تحليل بيانات نتائج الاختبار المستخدمة لقياس مقارنة نتائج تعلم الطلاب، في التجارب الميدانية اختبار البيانات مقارنة الظروف قبل وبعد استخدام منتج التطوير (قبل- وبعد) استخدام التصميم التجريبي (قبل- بعد) هو المقصود لأن منتج التطوير مادة علاجية. وأما التصميم التجريبي كما يلي^{٢٩}:

R $O_1 \times O_2$

| | | |
|-------|---|-----------------|
| | | المعلومات: |
| O_1 | : | قيمة قبل العلاج |
| X | : | العلاج |
| O_2 | : | قيمة بعد العلاج |

في التجربة المدنية، استخدام جمع البيانات بالاختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة قدرة الطلاب وفهم الطلاب قبل وبعد وسيلة البطاقة الوضعية. لحساب مستوى المقارنة باستخدام اختبار لتحديد أهمية زيادة دوافع التعلم ونتائج التعلم. وأما المعادلة اختبارت بالصيغة الإختبار التائي والإستخدام التطبيق (SPSS) كما يلي^{٣٠}:

$$t = \frac{\bar{D}}{\frac{d^2}{\sqrt{N(N-1)}}}$$

^{٢٩} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), Hal. 303.

^{٣٠} Subana dkk, *Statistik Pendidikan*, (Bandung, Pustaka Setia, 2005), Hal. 131-132

المعلومات:

| | | |
|-----------|---|---------------|
| T | : | قيمة اختبار ت |
| \bar{D} | : | مختلفة |
| d^2 | : | فرق |
| N | : | عدد العينات |



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. تطوير وسيلة البطاقة الوضیة في ترقية نتائج تعلّم الطلاب اللغة العربية في

المدرسة دار المتعلّمين المتوسطة الإسلامية عانجوك جاوا الشرقيّة

تختار الباحثة هذا التطوير كوسيلة التي تساعد عملية التعليم بموضوع " تطوير وسيلة البطاقة الوضیة في ترقية نتائج تعلّم الطلاب اللغة العربية في المدرسة دار المتعلّمين المتوسطة الإسلامية عانجوك جاوا الشرقيّة". هذه الوسيلة بشكل البطاقة. تستخدم الباحثة لهذا البحث، المدخل الكيفي والكمي. استخدمت الباحثة المدخل الكيفي لمعرفة كيفية خطوات تطوير وسيلة البطاقة الوضیة في ترقية نتائج تعلّم الطلاب. قامت الباحثة تستخدم إجراءات التطوير بورغ وغال (Borg and Gall) هي من (١) تحليل الحاجة والمشكلات، (٢) جمع البيانات، (٣) تصميم الإنتاج، (٤) التحكيم من الخبراء، (٥) الإصلاحات الأولى، (٦) تجريبية الإنتاج المبتدئية، (٧) الإصلاحات الثانية، (٨) التجربة المدانية، (٩) الإصلاحات الثالثة، (١٠) منتج الجامعي.

١. تحليل الحاجة والمشكلات

قبل تصميم تطوير وسيلة البطاقة الوضیة قامت الباحثة الخطوة الأولى هي تحليل الحاجة والمشكلات. يتم تحليل الحاجة عن طريق المقابلة والملاحظة. يتم الملاحظة على عملية التعليم في فصا الثامن. قامت المقابلة مع مدرسة اللغة العربية في فصل الثامن وهي الأستاذة ستي إيتاء الفريجة وبعض الطلاب من فصل الثامن أيضا. ثم المقابلة لمعرفة وسائل التعليم التي تحتاج إلى ارتباط الأنشطة التعليمية في المدرسة. ملخص لنتائج المقابلة مع الأستاذة ستي إيتاء الفريجة كما يلي:

جدول (٢,١) نتائج المقابلة

| الرقم | السؤال | الإجابة |
|-------|--|---|
| ١ | ٢ | ٣ |
| ١ | كم مجموع الطلاب في الفصل الثامن في المدرسة دار المتعلمين المتوسطة الإسلامية عانجوك جاوا الشرقية؟ | مجموع الطلاب من فصلين في الفصل الثامن ٤٢ طالبا. |
| ٢ | كيف نمط تعليم الطلاب في الفصل الثامن عاما؟ | أكثر الطلاب الممارسة |
| ٣ | أي الوسيلة المستخدمة في عملية التعليم؟ | ما حضر من وسيلة التعليم باستخدام الوسائل المرتجلة دون استخدام الوسائل، ولا يزال المعلمون يستخدمون الأساليب التقليدية مثل المحاضرات والحفظ والإملاء وما إلى ذلك. |
| ٤ | ما الصعوبة في عملية التعليم؟ | لا يهتم الطلاب بالدراسة، بعض الطلاب فقط. |
| ٥ | هل يكون سابقا تعليم اللغة العربية بوسيلة البطاقة الومضية؟ | لما. |
| ٦ | هل يكون ضروري استخدام وسيلة البطاقة الومضية في ترقية نتائج تعلم الطلاب اللغة العربية؟ | نعم، لأن هذه الوسيلة طريقة سهلة وسرعة لحفظ المفردات وممارستها في الأيام. |

يتم تحليل الحاجة من خلال المقابلة مع مدرسة. وقد وجد أن المعلمين استخدم وسائل

التعليم الرتابة لأن قصر الوقت لإعداد الوسيلة حتى مدرسة استخدام كتب التدريس فقط في

عملية التعليم. واستخدام طريقة المحاضرة يكون الطلاب سريع الملل و رغبة الطلاب ليتبع التعليم

في الفصل. بناء على نظر المقابلة، مدرسة لم يقع استخدام وسائل التعليم بصفة وسيلة البطاقة الومضية.

٢. جمع البيانات

المشكلات التي بناء على نتائج المقابلة كجزء من تحليل الحاجة في البحث. وهذا البحث يكون الاحتمال للباحثة لمرحلة التالية، وهي جمع المصادر المرجعية لدعم تطوير وسيلة البطاقة الومضية في ترقية نتائج تعلّم الطلاب اللغة العربية في المدرسة دار المتعلّمين المتوسطة الإسلامية عانجوك جاوى الشّرقيّة. يتم الحصول على المصادر المرجعية لتطوير وسائل التعليم من مصادر المعلومات وهي الكتب، والمجلات، والانترنت.

٣. تصميم الإنتاج

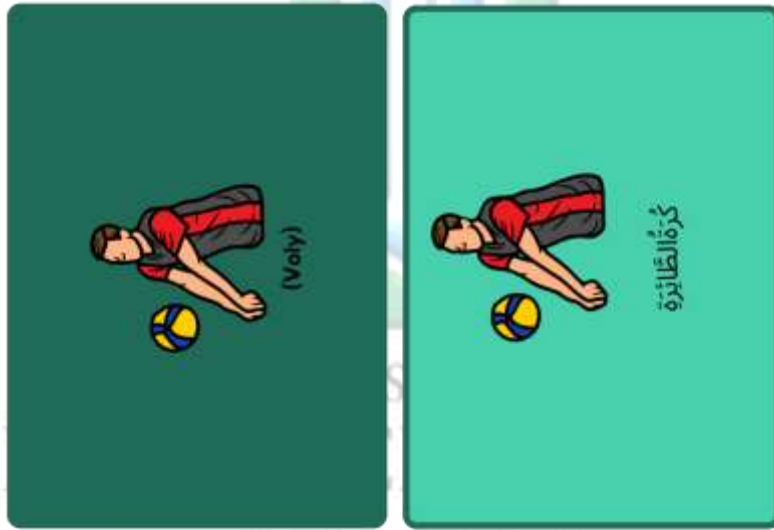
في هذه المرحلة يستطيع الإعداد وسائل التعليم بصفة البطاقة الومضية. في الخطوة، تستخدم الباحثة تطبيقا باسم *canva* لتصميم أمام البطاقة وورا البطاقة. وهذه الإجراءات لتصميم البطاقة: الأول، يحدد الباحثة طول وعرض البطاقة. وهذا المقاس 11,5 cm x 8 cm. تخطط الباحثة هذا المقاس لكي يرون الطلاب البطاقة ممتعة.



الصورة

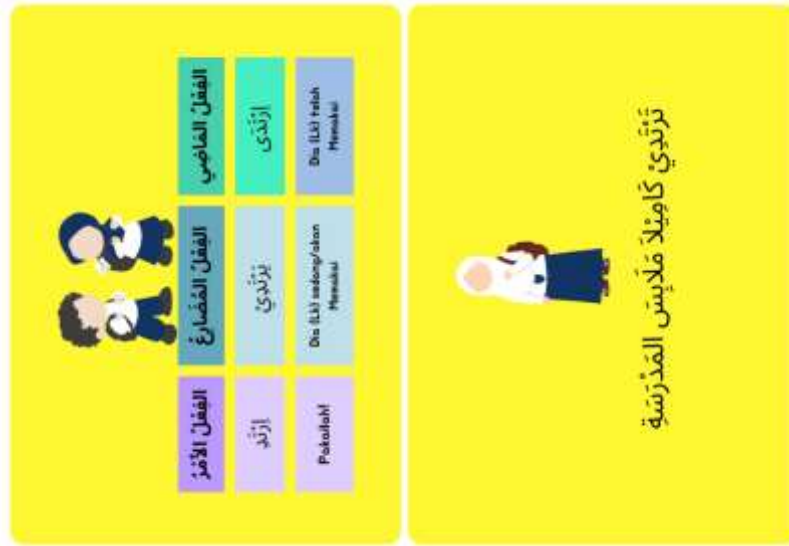
مقاس طول وعرض البطاقة في *canva*

الثاني، بعد تحديد طول وعرض البطاقة، يصنع الباحث الخلفيات البطاقة، بعدد اللون حتى ستصنع الباحث التدرج اللون للخلفيات البطاقة. التدرج اللون لفرق بين بطاقة الصورة وبطاقة الترجمة أو بطاقة البيان. فهذا تدرج الخلفيات لأمام بطاقة الصورة وبطاقة الترجمة أو بطاقة البيان.



الصورة

الخلفيات أمام البطاقة الصورة (يمين) وبطاقة الترجمة (شمال)



الصورة

الخلفيات أمام البطاقة الصورة (يمين) و بطاقة البيان (شمال)

الثالث، قد قامت الباحثة بتصميم ورق الإقتراحات ويزيد ورقا فارقا وتكتب كيفية استخدام البطاقة.



CARA PENGGUNAAN MEDIA FLASHCARD

- 1 KARTU YANG TELAH DISUSUN DIPEGANG SETINGGI BADA DAN MENGHADAP KE ARAH SISWA
- 2 MENAMPILKAN KARTU SATU PERSATU SETELAH GURU SELESAI MENJELASKAN
- 3 MEMBERIKAN KARTU-KARTU YANG TELAH DITERANGKAN KEPADA SISWA SECARA ACAN DAN BERGILIR UNTUK DIAMATI SETIAP SISWA DALAM SATU KELAS
- 4 APABILA FLASHCARD DIKOMBINASIKAN DENGAN PERMAINAN, MAKA PENGGUNAAN FLASHCARD DISESAIKAN DENGAN ALUR PERMAINAN TERSEBUT

الصورة

تصميم كيفية الاستخدام

٤. التحكيم من الخبراء

مرحلة التالية بعد عملية تصميم هي تصديق تصميم تطوير وسيلة البطاقة الوضعية في ترقية نتائج تعلم الطلاب اللغة العربية في المدرسة دار المتعلمين المتوسطة الإسلامية عانجوك جاوا الشرقية. يتم تصديق المواد من خبير عالم في مجاله. اقترح الباحثة التصديق على الخبراء وهم خبير في التصميم وخبير في المواد وخبير في اللغة. وهم:

جدول (٢،٢)، خبير في التصميم والمواد واللغة

| قسم الخبير | اسم الخبير | رقم التوظيف | مؤسسة الخبير |
|--------------|------------------|--------------------|---|
| خبير التصميم | أسيف مولانا | ١٩٨٤١٢٠٤٢٠٢٠١٢١٠٠١ | جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية |
| خبير المواد | محمد مفتاح الهدى | - | جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية |
| خبير اللغة | محمد فاروق | - | جامعو مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج |

٥. الإصلاحات التصميم

بعد توجّد انتاج التصديق من الخبراء لتطوير وسيلة البطاقة الوضعية التي تم تطويرها. ثم تمت مراجعتها وفقا للخبراء، وتم الحصول على مراجعات المنتج من التوصيات والاقتراحات التحسين التي كتبها الخبراء في ورقة التحقيق.

٦. تجريبية الإنتاج المبتدئية

قد قامت الباحثة تجريبية الانتاج إلى الطلاب في الفصل الثامن في المدرسة دار المتعلمين المتوسطة الإسلامية عانجوك جاوا الشرقية. الفصل الثامن يتكون من ١٩ الطلاب.

قد قامت الباحثة بهذا العمل لوصف فعالية من هذه الوسيلة ويمكن الطلاب أن يعرفوا الوسيلة. لوصف فعاليتها، تعطي الإختبار القبلي لكل الطلاب فيه لمعرفة أثر تعليم المفردات.

٧. الإصلاحات الثانية

بعد أن وجد اباحثة الإرشادة من الخبير المواد وهو أستاذ د. مُجّد مفتاح الهدى لزيادة فعل الأمر في الموضوع يو مياتنا.

٨. منتج الجامعي

قد تم اجراءات وسيلة البطاقة الوضیة في ترقية نتائج تعلّم الطلاب اللغة العربية في المدرسة دار المتعلّمين المتوسطة الإسلامية عانجوك جاوا الشّرقيّة.

ب. صلاحية وسيلة البطاقة الوضیة المطورة في ترقية نتائج تعلّم الطلاب اللغة العربية في المدرسة دار المتعلّمين المتوسطة الإسلامية عانجوك جاوا الشّرقيّة.

لوصف صلاحية تطوير وسيلة البطاقة الوضیة، قامت الباحثة بزوع الاستبانة إلى الخبراء واستخدام الباحثة نموذج مقياس ليكيرت (Skala Likert) الحساب نتيجة الاستبانة التي تتكون من خمس درجات التقويم وأما المعيار لكل درجة فهي:

جدول (٣، ٢)

نتيجة الاستبانة من أستاذ د. أسيف مولانا الماجستير كخبير التصميم وسيلة البطاقة

الوضیة

| No | Pertanyaan | Skor | Skor Maks | Nilai | Tingkat Kevalidan |
|----|---------------------------------------|------|-----------|-------|-------------------|
| 1. | Desain cover sesuai dengan isi materi | 5 | 5 | 100 | Sangat Tepat |
| 2. | Kesesuaian ukuran flash card | 4 | 5 | 80 | Tepat |

| | | | | | |
|------------------------|---|----|----|-----|--------------|
| | 11,5 cm x 8 cm | | | | |
| 3. | Penataan unsur tata letak sesuai sehingga memberikan kesan baik | 5 | 5 | 100 | Sangat Tepat |
| 4. | Komposisi unsur tata letak (gambar dan tulisan) proposional dengan tata letak isi | 4 | 5 | 80 | Tepat |
| 5. | Gambar sesuai dengan materi | 5 | 5 | 100 | Sangat Tepat |
| 6. | Tata letak gambar menarik | 5 | 5 | 100 | Sangat Tepat |
| 7. | Tidak menggunakan kombinasi huruf terlalu banyak | 5 | 5 | 100 | Sangat Tepat |
| 8. | Ukuran gambar pada <i>flash card</i> tepat | 4 | 5 | 80 | Tepat |
| 9. | Unsur warna menampilkan warna kontras yang baik pada media <i>flash card</i> | 5 | 5 | 100 | Sangat Tepat |
| 10. | <i>Lay out</i> media <i>flash card</i> menarik | 5 | 5 | 100 | Sangat Tepat |
| Nilai Akhir (P) | | 47 | 50 | 94 | Sangat Tepat |

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

المعدلة:

$$P = \frac{47}{50} \times 100$$

$$P = 94\%$$

بناء على جدول معياري الصلاحية فوق درجة الاستحقاق، فإن النسبة المئوية هي ٩٤%. إذا

الموافقة مع جدول معياري الصلاحية، فإن يظهر النتائج بأن تطوير وسيلة البطاقة الوضعية في ترقية

نتائج تعلم الطلاب اللغة العربية مناسب ولا توجد تحسين بحيث يستطيع استخدامه كوسيلة التعليمية في المدرسة.

والخبير الثانية هو د. محمد مفتاح الهدى الماجستير، وهو خبير المواد. أما تعرض النتيجة الحصول منها فيما الجدول يلي:

جدول (٤, ٢)

نتيجة الاستبانة من أستاذ د. محمد مفتاح الهدى الماجستير كخبير التصميم وسيلة البطاقة الومضية

| No | Pertanyaan | Skor | Skor Maks | Nilai | Tingkat Kevalidan |
|----|---|------|-----------|-------|-------------------|
| 1. | Tingkat relevansi media pembelajaran dengan kurikulum yang berlaku | 5 | 5 | 100 | Sangat Tepat |
| 2. | Keruntutan penyajian pemebelajaran media <i>flash card</i> | 5 | 5 | 80 | Tepat |
| 3. | Kemenarikan pengemasan materi dalam media <i>flash card</i> | 4 | 5 | 100 | Sangat Tepat |
| 4. | Kesesuaian kompetensi inti dengan kompetensi dasar | 5 | 5 | 80 | Tepat |
| 5. | Kesesuaian materi dengan media <i>flash card</i> | 5 | 5 | 100 | Sangat Tepat |
| 6. | Materi yang disajikan dapat dipahami mudah oleh siswa | 4 | 5 | 100 | Sangat Tepat |
| 7. | Bahasa yang digunakan dapat dipahami dengan mudah oleh siswa | 5 | 5 | 100 | Sangat Tepat |
| 8. | Kosakata yang disajikan dapat dihubungkan dengan konteks tugas dan lingkungan siswa | 5 | 5 | 80 | Tepat |
| 9. | Kesesuaian antara isi <i>flash card</i> | 5 | 5 | 100 | Sangat |

| | | | | | |
|------------------------|--|----|----|-----|--------------|
| | dengan tujuan pembelajaran | | | | Tepat |
| 10. | Ketepatan penggunaan <i>flash card</i> | 4 | 5 | 100 | Sangat Tepat |
| Nilai Akhir (P) | | 47 | 50 | 94 | Sangat Tepat |

المعدلة:

$$P = \frac{47}{50} \times 100$$

$$P = 94\%$$

بناءً على جدول معياري الصلاحية فوق درجة الاستحقاق، فإن النسبة المئوية هي ٩٤%. إذا الموافقة مع جدول معياري الصلاحية، فإن يظهر النتائج بأن تطوير وسيلة البطاقة الوضائية في ترقية نتائج تعلم الطلاب اللغة العربية مناسب فيقر الباحثة أن المنتج موافق جداً.

والخبير الثالثة خبير اللغة هو محمد فاروق الماجستير. أما تعرض النتيجة الحصول منها فيما الجدول

يلي:

جدول (٥، ٢)

نتيجة الاستبانة من أستاذ محمد فاروق الماجستير كخبير التصميم وسيلة البطاقة الوضائية

| No | Pertanyaan | Skor | Skor Maks | Nilai | Tingkat Kevalidan |
|----|---|------|-----------|-------|-------------------|
| 1. | Bahasa yang digunakan etis, komunikatif, dan fungsional sesuai dengan sasaran | 5 | 5 | 100 | Sangat Tepat |
| 2. | Bahasa yang digunakan jelas dan tidak ambigu | 5 | 5 | 80 | Tepat |
| 3. | Bahasa (Kata) yang digunakan sesuai dengan kaidah nahwu | 5 | 5 | 100 | Sangat Tepat |
| 4. | Bahasa (Kata) yang digunakan | 5 | 5 | 80 | Tepat |

| | | | | | |
|------------------------|---|----|----|------|--------------|
| | sesuai dengan kaidah sharaf | | | | |
| 5. | Susunan Jumlah dalam flash card sesuai dengan kaidah nahwu | 5 | 5 | 100 | Sangat Tepat |
| 6. | Susunan Jumlah dalam flash card sesuai dengan kaidah sharaf | 5 | 5 | 100 | Sangat Tepat |
| 7. | Ketetapan penulisan Mufrodat (Kosakata) yang digunakan sudah sesuai | 4 | 5 | 100 | Sangat Tepat |
| 8. | Peletakan harakat sudah sesuai dengan kaidah nahwu | 3 | 5 | 80 | Tepat |
| Nilai Akhir (P) | | 37 | 50 | 92,5 | Sangat Tepat |

بناء على جدول معياري الصلاحية فوق درجة الاستحقاق، فإن النسبة المثوية هي ٩٢,٥%.
إذا الموافقة مع جدول معياري الصلاحية، فإن يظهر النتائج بأن تطوير وسيلة البطاقة الوضئية في
ترقية نتائج تعلّم الطلاب اللغة العربية مناسب فيقر الباحثة أن المنتج موافق جدا.

ج. فعالية وسيلة البطاقة الوضئية المطورة في ترقية نتائج تعلّم الطلاب اللغة العربية

في المدرسة دار المتعلمين المتوسطة الإسلامية عانجوك جاوا الشرقية.

لوصف فعالية تطوير وسيلة البطاقة الوضئية في ترقية نتائج تعلّم الطلاب اللغة العربية في

المدرسة دار المتعلمين المتوسطة الإسلامية عانجوك جاوا الشرقية، يستخدم الباحثة المقاييسي

المعجلي لتحليل نتائج لاختبار القبلي والاختبار البعدي، هذه النتائج استعمال الإختبار T

(Uji T) فيستخدم الباحثة بالرموز:

$$t = \frac{\bar{D}}{\frac{d^2}{\sqrt{N(N-1)}}}$$

المعلومات:

| | | |
|-----------|---|---------------|
| T | : | قيمة اختبار ت |
| \bar{D} | : | مختلفة |
| d^2 | : | فرق |
| N | : | عدد العينات |

وحصل الباحثة نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي لطلاب الفصل الثامن في المدرسة دار المتعلمين المتوسطة الإسلامية عانجوك جاوا الشرقية، فيما الجدول التالي:

جدول (٦, ٢) نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي

| No | Nama | Pre Test | Post Test |
|--------------|------------------------|---------------|-------------|
| 1. | Ahmad Fawwaz M | 58 | 70 |
| 2. | Ahmad Rasyid Asshidqi | 85 | 94 |
| 3. | Amadea Arum | 52 | 60 |
| 4. | Auliya Qurrota A | 88 | 92 |
| 5. | Faisafa Muhammad | 40 | 55 |
| 6. | Febby Amalia Putri | 34 | 50 |
| 7. | Irwan Novianto | 60 | 75 |
| 8. | Lavenia Firnanda | 56 | 68 |
| 9. | Fernando A. Y | 34 | 44 |
| 10. | M Januari P | 70 | 90 |
| 11. | M An'im M | 48 | 60 |
| 12. | M Lintang Naufal A | 56 | 65 |
| 13. | M. Maulid Sirojul M | 28 | 40 |
| 14. | Nur Muflihah Bayani | 34 | 40 |
| 15. | Qummeiroh Nur Laili | 32 | 40 |
| 16. | Siti Farah Raya Barira | 70 | 86 |
| 17. | Syahdan Grendi | 30 | 35 |
| 18. | Tyo Andika | 38 | 40 |
| 19. | Zara Sofia R | 74 | 76 |
| Total | | 987 | 1180 |
| N | | 19 | 19 |
| Mean | | 51,947 | 62,1 |

بناء على الجدول لنتيجة الإختبار القبلي = ٥١,٩٤٧ ونتيجة الإختبار البعدي = ٦٢,١ بشكل عام نستطيع أن نستنتج فإن كفاءة الطلاب زيادة بعد استخدام وسيلة البطاقة الوضعية، لأن المتوسط من نتيجة الإختبار البعدي أكبر من متوسط نتيجة الإختبار القبلي. لمعرفة حصل الإختبار القبلي والإختبار البعدي فعال أم لا، ينبغي الباحثة أن ينظر.

تظهر نتائج اختبار الحياة الطبيعية أن نتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدي لها قيمة دلالة (.Sig) أكبر من ٠.٠٠٥. قيمة دلالة الإختبار القبلي هي ٠.١٣٠ وقيمة دلالة الإختبار البعدي هي ٠.١٣١. تظهر هذه النتائج أن بيانات الإختبار القبلي وبيانات الإختبار البعدي يتم توزيعها بشكل طبيعي. وبالتالي فإن الخطوة التالية هي إجراء اختبار t لعينة مقترنة. فيما الجدول التالي:

Tests of Normality

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|-----------|---------------------------------|----|-------------------|--------------|----|------|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| pre tes | .157 | 19 | .200 [*] | .923 | 19 | .130 |
| post test | .137 | 19 | .200 [*] | .923 | 19 | .131 |

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

وبناء على نتائج الحالة الطبيعية، فمن المعروف أن البيانات لكلا الفئتين يتم توزيعها بشكل طبيعي. ولذلك، تم إجراء اختبار t باستخدام طريقة اختبار t للعينة المقترنة. يستخدم لتحديد ما إذا كانت هناك تغييرات كبيرة في المتغيرات المرصودة بعد إعطاء العلاج مقارنة بما قبله. الفرضية الأساسية المحددة للاختبار هي كما يلي:

١. H_0 : لا يوجد فرق في ترقية نتائج التعلم في الفصل الثامن باستخدام وسيلة البطاقة

الوضعية.

٢. H_a : يوجد فرق في ترقية نتائج التعلم في الفصل الثامن باستخدام وسيلة البطاقة

الوضعية.

وفي الوقت نفسه، لاتخاذ القرار، استخدم المعايير التالية:

١. إذا كانت قيمة $sig > 0.05$ يتم قبول H_0 أو يمكن القول أنه لا يوجد فرق كبير

٢. إذا كانت قيمة sig أقل من 0.05 فإن H_a مقبولة أو يمكن القول أن هناك فرق في

فهم الطلاب

فيما يلي نتائج اختبار t للعينة المقترنة باستخدام SPSS 25:

| Paired Samples Test | | | | | | | | |
|---------------------|---------------------|--------------------|----------------|---|-----------|----------|--------|-----------------|
| Pair 1 | pre tes - post test | Paired Differences | | 95% Confidence Interval of the Difference | | t | df | Sig. (2-tailed) |
| | | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | Lower | | | |
| | | -10.15789 | 5.01402 | 1.15029 | -12.57457 | -7.74122 | -8.831 | .000 |

لأن القيمة أكبر H_0 مردود و H_a مقبول. هكذا أن استخدام وسيلة البطاقة الوضعية في المدرسة

دار المتعلمين المتوسطة الإسلامية عانجوك جاوا الشرقية فعال.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الخامس

المناقشة والتأويل

المبحث الأول:

تطوير وسيلة البطاقة الومضية في ترقية نتائج تعلّم الطلاب اللغة العربية في المدرسة دار المتعلّمين المتوسطة الإسلامية عانجوك جاوا الشرقية.

بدأت لوصف تطوير وسيلة البطاقة الومضية بتحليل الحاجة من خلال المقابلة. أجريت المقابلة مع مدرسة اللغة العربية في المدرسة دار المتعلّمين المتوسطة الإسلامية عانجوك جاوا الشرقية. بناء على نتائج المقابلة، معروف أن مدرسة اللغة العربية استخدام وسائل التعليم كتاب المقرر فقط واستخدام طريقة المحاضرة في عملية التعليم، حتى يجعل الطلاب يستغرقون وقتا طويلا لفهم المواد ويكون شعرت بعض الطلاب بالملل والكسل.

وسيلة البطاقة الومضية لمساعدة الطلاب في تحسين نتائج التعلم في الفصل الثامن في المدرسة دار المتعلّمين المتوسطة الإسلامية عانجوك جاوا الشرقية. وسيلة البطاقة الومضية من خلال النظر يهدف إلى قضي حاجته وسائل التعليم لترقية نتائج تعلّم الطلاب. اجراء تصميم وسيلة البطاقة الومضية بمراحل كما يلي:

(أ) مرحلة قبل التطوير بتقويم الحاجة

(ب) مرحلة التطوير بالترتيب وسائل التعليم

(ج) مرحلة تجريبية الإنتاج بتصديق الخبراء

(د) مرحلة الإصلاحات لتم وسائل التعليم، اذا وسائل التعليم وقد قيل صحيح بدون الإصلاحات.

بعد يتم تصميم وسائل التعليم، مصنوع البطاقة الومضية يذكر المستعمل. لاستخدام المواد اللغة العربية وفقا بالموضوع والمؤشرات المحددة. اختار الباحثة لاستخدام وسيلة البطاقة الومضية لذا الطلاب يستطيع التعلم و ابتدع التجربة التعلم نفسه. بعد توجد التجربة التعلم بنفسى الطلاب لم يستطيع أن يفهم المواد، يتم الباحثة وسيلة البطاقة الومضية بالصور ويتم لغتين (عربية-اندونيسيا). وسيلة البطاقة الومضية يهدف لمعاونة الطلاب ليفهم المواد القاها المدرسة. سوى ذلك، الطلاب يستطيع أن يستخدم وسيلة البطاقة الومضية بالسهلة مع المدرس أو بدون المدرس. لأن قد تم التعليمات لاستخدام وسيلة البطاقة الومضية حتى الطلاب لا خطأ في الفهم المواد.

المبحث الثاني:

صلاحية وسيلة البطاقة الومضية المطورة في ترقية نتائج تعلم الطلاب اللغة العربية في المدرسة دار المتعلمين المتوسطة الإسلامية عانجوك جاوا الشرقية.

قبل طبق الباحثة المنتج المطور في التجربة المنتج، فأقامم الباحثة بتصديق الخبراء. بتصديق المنتج من الخبراء، فخبير التصميم هو أستاذ د. أسيف مولانا الماجستير، ثم خبير المادة هو د. محمد مفتاح الهدى الماجستير، وخبير اللغة هو محمد فاروق الماجستير.

أما صلاحية التطوير تستخدم الباحثة الاستبانة لمعرفة النتيجة عن هذا المنتج. وحصل النتيجة التي تظهر إلى "موافق جدا"، نتيجة استبانة التصديق من خبير التصميم أستاذ د. أسيف

مولانا الماجستير تبلغ إلى قيمة ٩٤% وتظهر على درجة يستحق العناء (٨٤% < قيمة < ١٠٠%) فيقر الباحثة أن المنتج صديق، أما نتيجة استبانة التصديق من خبير المادة د. مُجَد مفتاح الهدى الماجستير تبلغ إلى قيمة ٩٤% وتظهر على درجة يستحق العناء (٨٤% < قيمة < ١٠٠%) فيقر الباحثة أن المنتج صديق، نتيجة استبانة التصديق من خبير اللغة هو مُجَد فاروق الماجستير تبلغ إلى قيمة ٩٢,٥% وتظهر على درجة يستحق العناء (٨٤% < قيمة < ١٠٠%) فيقر الباحثة أن المنتج صديق.

المبحث الثالث:

مناقشة فعالية وسيلة البطاقة الومضية المطورة في ترقية نتائج تعلّم الطلاب اللغة العربية في المدرسة دار المتعلمين المتوسطة الإسلامية عانجوك جاوا الشرقيّة.

تم إجراء هذا البحث من أجل تطوير عناصر أكثر فاعلية لاستخدامها في عملية التعليمية. من أجل تحديد فعالية الوسيلة، يتم إجراء تجربة لمقارنة وسيلة التعليمية مع عناصر وسيلة التقليدية. لاجل تحديد فعالية الوسيلة، شاركت من المجموعات التجريبية في تجربة الإختبار البعدي. البيانات المقارنة الإختبار البعدي باستخدام t لإظهار كفاءة الوسيلة التعليمية في تحسين نتائج التعلم لطلاب الفصل الثامن في المدرسة دار المتعلمين المتوسطة الإسلامية عانجوك جاوا الشرقيّة.

إذا كانت قيمة $\text{sig} > 0.05$ يتم قبول H_0 أو يمكن القول أنه لا يوجد فرق كبير، إذا كانت قيمة sig أقل من ٠.٠٥ فإن H_a مقبولة أو يمكن القول أن هناك فرق في فهم الطلاب،

أن يقال بأن H_0 مقبول و H_a مردود. لذلك يستطيع أن يوجد تحسين نتائج المجموعة التجريبية باستخدام وسيلة البطاقة الوضیة.



الباب السادس

الخاتمة

أ. خلاصة نتائج البحث

بعد نهاية إجراء البحث الجامعي عن تطوير وسيلة البطاقة الوضعية في ترقية نتائج تعلم الطلاب اللغة العربية في المدرسة دار المتعلمين المتوسطة الإسلامية عانجوك جاوا الشرقية. حصلت الباحثة أن تلخص البحث كما يلي:

١. قامت الباحثة بتطوير وسيلة البطاقة الوضعية في ترقية نتائج تعلم الطلاب اللغة العربية في المدرسة دار المتعلمين المتوسطة الإسلامية عانجوك جاوا الشرقية باستخدام نموذج بورغ وغال (Borg and Gall) الذي يتكون من (١) تحليل الحاجة والمشكلات، (٢) جمع البيانات، (٣) تصميم الإنتاج، (٤) التحكيم من الخبراء، (٥) الإصلاحات الأولى، (٦) تجربة الإنتاج المبتدئية، (٧) الإصلاحات الثانية، (٨) التجربة المدانية، (٩) الإصلاحات الثالثة، (١٠) منتج الجامعي. شكل البطاقة الوضعية هي مربع مستطيل بقياس ١١,٥ X ٨ وتصميم البطاقة الوضعية بتطبيق (Canva). وسأل الباحثة التعليقات والإقتراحات من الخبراء، لأن هذا المنتج يطورهم. جرى الباحثة بهذه العملية كي يصير هذا المنتج أحسانا.

٢. قامت الباحثة بتصديق الخبراء. بتصديق المنتج من الخبراء، فخبير التصميم هو أستاذ د. أسيف مولانا الماجستير، ثم خبير المادة هو د. محمد مفتاح الهدى الماجستير، وخبير اللغة هو محمد فاروق الماجستير. أما صلاحية التطوير تستخدم الباحثة الاستبانة لمعرفة النتيجة عن هذا المنتج. وحصل النتيجة التي تظهر إلى "موافق جدا"، نتيجة استبانة التصديق من خبير التصميم أستاذ د. أسيف مولانا الماجستير تبلغ إلى قيمة ٩٤% وتظهر على درجة يستحق العناء (٨٤%) < قيمة < ١٠٠% فيقر الباحثة أن المنتج صديق، أما نتيجة استبانة التصديق من خبير المادة د. محمد مفتاح الهدى الماجستير تبلغ إلى قيمة ٩٤% وتظهر على درجة يستحق العناء (٨٤%) < قيمة < ١٠٠% فيقر الباحثة أن المنتج صديق، نتيجة استبانة التصديق من خبير اللغة هو

مُجدَّ فاروق الماجستير تبلغ إلى قيمة ٩٢,٥% وتظهر على درجة يستحق العناء (٨٤% < قيمة < ١٠٠%) فيقر الباحثة أن المنتج صديق.

٣. لمعرفة حصل الاختبار القبلي والختبار البعدي فعال أم لا، ينبغي الباحثة أن ينظر. تظهر نتائج اختبار الحياة الطبيعية أن نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لها قيمة دلالة (Sig). أكبر من ٠.٠٥. قيمة دلالة الاختبار القبلي هي ٠.١٣٠ وقيمة دلالة الاختبار البعدي هي ٠.١٣١. تظهر هذه النتائج أن بيانات الاختبار القبلي وبيانات الاختبار البعدي يتم توزيعها بشكل طبيعي. وبالتالي فإن الخطوة التالية هي إجراء اختبار t لعينة مقترنة. وبناء على نتائج الحالة الطبيعية، فمن المعروف أن البيانات لكلا الفئتين يتم توزيعها بشكل طبيعي. ولذلك، تم إجراء اختبار t باستخدام طريقة اختبار t للعينة المقترنة. يستخدم لتحديد ما إذا كانت هناك تغييرات كبيرة في المتغيرات المرصودة بعد إعطاء العلاج مقارنة بما قبله. الفرضية الأساسية المحددة للاختبار هي H_0 لا يوجد تأثير كبير البطاقة الوضعية و H_a : هناك تأثير كبير على استخدام البطاقة الوضعية. وفي الوقت نفسه، لاتخاذ القرار، استخدم المعايير إذا كانت قيمة $sig > 0.05$ يتم قبول H_0 أو يمكن القول أنه لا يوجد فرق كبير وإذا كانت قيمة sig أقل من ٠.٠٥ فإن H_a مقبولة أو يمكن القول أن هناك فرق في فهم الطلاب. لأن القيمة أكبر H_0 مردود و H_a مقبول. هكذا أن استخدام وسيلة البطاقة الوضعية في المدرسة دار المتعلمين المتوسطة الإسلامية عانجوك جاوا الشرقية فعال.

ب. الإقتراحات

وفقا على النتيجة البحث والتطوير، تقدم الباحثة الاقتراحات من جهة المشاركة في تطوير هذه وسيلة التعليمية كما يلي:

(١) يرجى من مدرّس اللغة العربية للفصل الثامن المدرسة المتوسطة باستخدام

وسيلة البطاقة الوضعية.

٢) يرجى من مدرّس بتطوير وسيلة البطاقة الومضيّة وفقا على ظروف المدرسة الحالية.
بجيث الباحثة هذا البحث عن وسيلة البطاقة الومضيّة للمواد اللغة العربية، لذلك
يرجى للباحث المستقبل تطوير وسيلة البطاقة الومضيّة في المواد الاخرى.



قائمة المراجع

المراجع العربية

- إمام أسراري. ١٩٩٥. الوسائل المعينات في تعليم العربية. مالنج: إيكيب مالانج.
- صلاح عبد المجيد العربي. دون السنة. تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق. لبنان: مكتبة لبنان.
- عرف علمياوان. تطوير كتاب التلريخ بناء على مواقع بيما التاريخية (دراسة حالة الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية بيما). JISIP. جزء ٢. رقم ٣. ٢٠١٨ م. ص. ١٠٢.
- مُجد إسماعيل وعمر الصديق عبد الله صيني. ١٩٨٤. المعينات البصرية في تعليم اللغة. الرياض: جامعة الملك سعود.
- مُجد لبيت ومُجد منير مبي. ١٩٨٣. البحث التربوي: أصوله ومناهجه. القاهري: عالم الكتاب.
- مُجد صلاح الدين غلي مجادر. دون السنة. تدريس اللغة العربية. كويت: دار القلم.
- مُجد أحمد سالم. دون السنة. الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية لغة أحسنية.
- محمود إسماعيل صيني وعمر الصديق عبد الله، ١٩٩٩. دليل المعلم إلى استخدام الصورة والبطاقات في تعليم العربية. الرياض: مكتبة التربية العربي لدول الخليج.

المراجع الأجنبية

- Abdurrahman, Mulyono. 1999. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulita Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- De Porter, Bobbi dan Mike Hemmacki. 2001. *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa.

- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta. Cet 3.
- Muhajir. 2017. *Arah Baru Pengajaran Bahasa Arab Filsafat Bahasa, Metode, dan Pengembangan Kurikulum*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
- Mujib, Fathul & Nailur Rahmawati. 2011. *Metode Permainan-permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Purwanto, M. Ngilim. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Rahmawati, Eli dan Azizah Alawiyah. 2015. استخدام وسائل البطاقة المصوّرة لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات , *Lingua*, Vol. 01. No. 02.
- Rifa, Iva. 2012. *Koleksi Games Edukatif Di Dalam dan Luar Sekolah*. Yogyakarta: Flash Book.
- Rosyidi, Abdul Wahab. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Uin Malang Press.
- Sanjaya, Wina. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana.
- Shadily, Hasan. 1982. *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Siswanto, Bejo. 1989. *Manajemen Tenaga Kerja*. Bandung: Sinar Baru.
- Subana dkk. 2005. *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sugiyono. 2013. *Metode penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susilana, Rudi dan Cepi Riyana. 2008. *Media Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Terry, George. 1996. *Prinsip-Prinsip Manajemen*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tim Penyusun Pusat Bahasa (Mendikbud). 2007. Ed 3 Cet. 4. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

الملاحق



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

إقرار الطالبة

أنا الموقع:

الاسم الكامل : ستي غثنا نيلي نشيطة

رقم جامعي : ٢٠٣٢٠٦٠٢٠٠١٥

العنوان : بنجرسري- كمفليج - فوروأسري - كاديري

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لا ستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية العليا (S2) بقسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:

"تطوير وسيلة البطاقة الوظيفية في ترقية نتائج تعلم الطلاب اللغة العربية في المدرسة دار

المتعلمين المتوسطة الإسلامية عانجوك جاوي الشرقية"

ككتبته بنفسه وما صورته من إبداع أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يخبرني أحد على ذلك.

جمبر، ١٩ يونيو ٢٠٢٤

الباحثة



ستي غثنا نيلي نشيطة

رقم جامعي: ٢٠٣٢٠٦٠٢٠٠١٥

No : D.PPS.1348/In.20/PP.00.9/6/2022 02 Juni 2022
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk
Penyusunan Tugas Akhir Studi

Kepada Yth.
Kepala MTs Darul Muta'allimin Sugihwaras Babadan Nganjuk Jawa Timur
di-

tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan Tugas Akhir Studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Siti Ghitsna Naily Nasyithoh
NIM : 203206020015
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : S2
Judul : تطوير وسيلة البطاقة الومضية في ترقية نتائج تعلم الطلاب اللغة العربية في المدرسة دار المتعلمين المتوسطة الإسلامية عانجوك جاوى الشرقية
Pembimbing 1 : Dr. Maskud, S.Ag., M.Si
Pembimbing 2 : Dr. H. Faisol Nasar Bin Madi, MA.
Waktu Penelitian : ± 3 bulan (terhitung mulai tanggal di terbitkannya surat ini)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,

Prof. Dr. Moh. Dahlan, M.Ag.
NIP. 197803172009121007



No : D.PPS.1348/In.20/PP.00.9/6/2022 02 Juni 2022
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk
Penyusunan Tugas Akhir Studi

Kepada Yth.
Kepala MTs Darul Muta'allimin Sugihwaras Babadan Nganjuk Jawa Timur
di-

tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan Tugas Akhir Studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Siti Ghitsna Naily Nasyithoh
NIM : 203206020015
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : S2
Judul : تطوير وسيلة البطاقة الومضية في ترقية نتائج تعلم الطلاب اللغة العربية في المدرسة دار المتعلمين المتوسطة الإسلامية عانجوك جاوى الشرقية
Pembimbing 1 : Dr. Maskud, S.Ag., M.Si
Pembimbing 2 : Dr. H. Faisol Nasar Bin Madi, MA.
Waktu Penelitian : ± 3 bulan (terhitung mulai tanggal di terbitkannya surat ini)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,

Prof. Dr. Moh. Dahlan, M.Ag.
NIP. 197803172009121007





MADRASAH TSANAWIYAH DARUL MUTA'ALLIMIN

(M. Ts. D. M.)

SUGIHWARAS-PATIANROWO-NGANJUK

Jl. Retjo Banteng Gang Masjid. Telepon (0358) 552601
email. mtsdarulmutaallimin@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 033/MTs.DM/13-0531/03.V-2/XI/2022

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : **Drs. Ahmad Ghundar Najih**
Jabatan : Kepala MTs Darul Muta'allimin
Alamat : Jl. Retjo Banteng Gang Masjid, Dsn. Sugihwaras Ds. Babadan
Kec. Patianrowo, Nganjuk

Menerangkan bahwa :

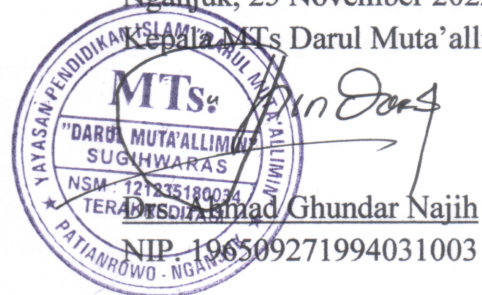
Nama : **Siti Ghitsna Nailly Nasyithoh**
NIM : 203206020015
Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Merupakan Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah mengikuti kegiatan penelitian dalam penyusunan Tugas Akhir (Tesis) yang berjudul **تطوير وسيلة البطاقة الومضية في ترقية نتائج تعلم الطلاب اللغة العربية في المدرسة دار المتعلمين المتوسطة** di MTs Darul Muta'allimin Patianrowo Nganjuk pada 06 Juni 2022 s.d 25 November 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Nganjuk, 25 November 2022

Kepala MTs Darul Muta'allimin



FORMAT PENILAIAN DESAIN MEDIA

Program Studi : Pascasarjana Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : S2
Media Pembelajaran : *Flash Card*
Penyusun : Siti Ghitsna Naily Nasyithoh

A. Pengantar

Berkaitan dengan pelaksanaan pengembangan media *flash card* untuk meningkatkan hasil belajar siswa di MTs Darul Muta'allimin Nganjuk Jawa Timur, peneliti bermaksud untuk mengadakan validasi media pembelajaran yang telah dicetak sebagai media dalam proses pembelajaran. Untuk itu, dimohon Bapak/Ibu mengisi angket dengan format dibawah ini. Angket ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas dan kelayakan media flash card. Atas ketersediaanya diucapkan terimakasih.

Nama : Dr. Asep Maulana, M.Pd
Instansi : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
Pendidikan : S3 Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Perum Alam Hijau, Blok E1 No. 1, Sukorambi, Jember

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah dengan cermat item yang ada.
2. Instrumen ini terdiri dari kolom jawaban. Silahkan tandai salah satu jawaban yang sesuai dengan pertanyaan anda.
3. Keterangan makna pada huruf pilihan anda sebagai berikut:

| Skor | Keterangan |
|------|---------------------|
| 5 | Sangat Tepat |
| 4 | Tepat |
| 3 | Cukup Tepat |
| 2 | Kurang Tepat |
| 1 | Sangat Kurang Tepat |

C. Kriteria-kriteria Angket

| No | Pernyataan | Pernyataan | | | | |
|---------------|---|------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Desain cover sesuai dengan isi materi | | | | | √ |
| 2. | Kesesuaian ukuran flash card 11,5 cm x 8 cm | | | | √ | |
| 3. | Penataan unsur tata letak sesuai sehingga memberikan kesan baik | | | | | √ |
| 4. | Komposisi unsur tata letak (gambar dan tulisan) proposional dengan tata letak isi | | | | √ | |
| 5. | Gambar sesuai dengan materi | | | | | √ |
| 6. | Tata letak gambar menarik | | | | | √ |
| 7. | Tidak menggunakan kombinasi huruf terlalu banyak | | | | | √ |
| 8. | Ukuran gambar pada <i>flash card</i> tepat | | | | √ | |
| 9. | Unsur warna menampilkan warna kontras yang baik pada media <i>flash card</i> | | | | | √ |
| 10. | <i>Lay out</i> media <i>flash card</i> menarik | | | | | √ |
| JUMLAH | | | | | | |

Berdasarkan penilaian diatas, maka saya menyatakan bahwa media ini:

- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan dengan revisi kecil
- Dapat digunakan dengan revisi besar
- Belum dapat digunakan

D. Saran Perbaikan

1. Buat Flash card dengan ukuran yang sesuai 11,5 x 8 cm sehingga tidak

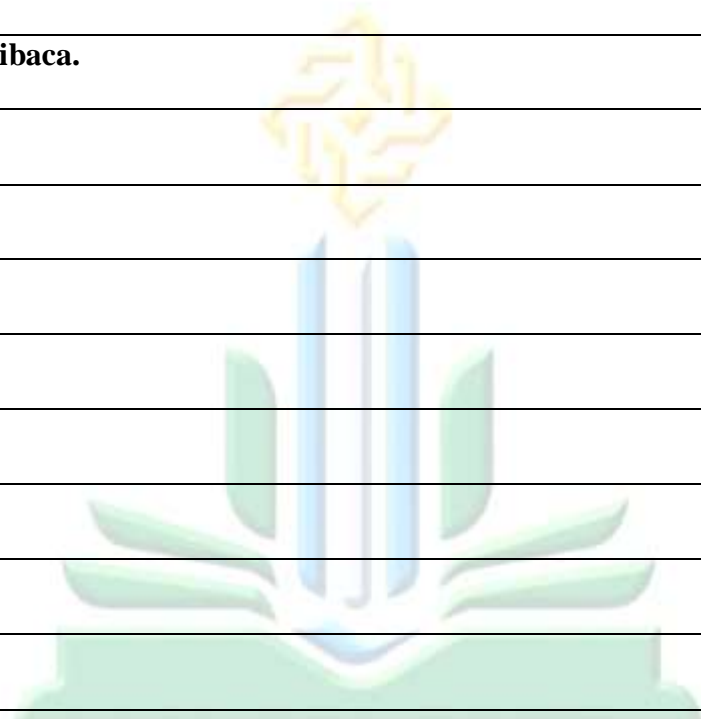
tampak terlalu besar.

2. Tata letak gambar di tulisan direvisi kembali sehingga terlihat proporsional

Dengan tata letak isi.

3. Buat ukuran gambar seproporsional mungkin sehingga mudah digunakan


Dan mudah dibaca.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Jember, 30 September 2022

Validator


Dr. Asep Maulana, M.Pd
NIP. 198412042020121001

FORMAT PENILAIAN AHLI ISI MATERI

Program Studi : Pascasarjana Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : S2
Media Pembelajaran : *Flash Card*
Penyusun : Siti Ghitsna Naili Nasyithoh

A. Pengantar

Berkaitan dengan pelaksanaan pengembangan media *flash card* untuk meningkatkan hasil belajar siswa di MTs Darul Muta'allimin Nganjuk Jawa Timur, peneliti bermaksud untuk mengadakan validasi materi pembelajaran yang telah dicetak sebagai media dalam proses pembelajaran. Untuk itu, dimohon Bapak/Ibu mengisi angket dengan format dibawah ini. Angket ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas dan kelayakan media flash card. Atas ketersediaanya diucapkan terimakasih.

Nama : Dr. Mokhammad Miftahul Huda, M.Pd
Instansi : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
Pendidikan : S3
Alamat : Perum Bumi Mangli Permai Kaliwates Jember

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah dengan cermat item yang ada.
2. Instrumen ini terdiri dari kolom jawaban. Silahkan tandai salah satu jawaban yang sesuai dengan pertanyaan anda.
3. Keterangan makna pada huruf pilihan anda sebagai berikut:

| Skor | Keterangan |
|------|---------------------|
| 5 | Sangat Tepat |
| 4 | Tepat |
| 3 | Cukup Tepat |
| 2 | Kurang Tepat |
| 1 | Sangat Kurang Tepat |

C. Kriteria-kriteria Angket

| No | Pernyataan | Pernyataan | | | | |
|---------------|---|------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Tingkat relevansi media pembelajaran dengan kurikulum yang berlaku | | | | | √ |
| 2. | Keruntutan penyajian pembelajaran media <i>flash card</i> | | | | | √ |
| 3. | Kemenarikan pengemasan materi dalam media <i>flash card</i> | | | | √ | |
| 4. | Kesesuaian kompetensi inti dengan kompetensi dasar | | | | | √ |
| 5. | Kesesuaian materi dengan media <i>flash card</i> | | | | | √ |
| 6. | Materi yang disajikan dapat dipahami mudah oleh siswa | | | | √ | |
| 7. | Bahasa yang digunakan dapat dipahami dengan mudah oleh siswa | | | | | √ |
| 8. | Kosakata yang disajikan dapat dihubungkan dengan konteks tugas dan lingkungan siswa | | | | | √ |
| 9. | Kesesuaian antara isi <i>flash card</i> dengan tujuan pembelajaran | | | | | √ |
| 10. | Ketepatan penggunaan <i>flash card</i> | | | | √ | |
| JUMLAH | | | | | | |

Berdasarkan penilaian diatas, maka saya menyatakan bahwa media ini:

- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan dengan revisi kecil
- Dapat digunakan dengan revisi besar
- Belum dapat digunakan

FORMAT PENILAIAN BAHASA

Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Media Pembelajaran : *Flash Card*
Penyusun : Siti Ghitsna Naily Nasyithoh

A. Pengantar

Berkaitan dengan pelaksanaan pengembangan media *flash card* untuk meningkatkan hasil belajar siswa di MTs Darul Muta'allimin Nganjuk Jawa Timur, peneliti bermaksud untuk mengadakan validasi bahasa yang telah dicetak sebagai media dalam proses pembelajaran. Untuk itu, dimohon Bapak/Ibu mengisi angket dengan format dibawah ini. Angket ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas dan kelayakan media flash card. Atas ketersediaanya diucapkan terimakasih.

Nama : **Muh. Faruq, M.Pd.I.**
Instansi : **Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang**
Pendidikan : **S-2 Pendidikan Bahasa Arab**
Alamat : **Jalan Dahlia No. 11 Mulyoagung Dau Malang 65151**

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah dengan cermat item yang ada.
2. Instrumen ini terdiri dari kolom jawaban. Silahkan tandai salah satu jawaban yang sesuai dengan pertanyaan anda.
3. Keterangan makna pada huruf pilihan anda sebagai berikut:

| Skor | Keterangan |
|------|---------------------|
| 5 | Sangat Tepat |
| 4 | Tepat |
| 3 | Cukup Tepat |
| 2 | Kurang Tepat |
| 1 | Sangat Kurang Tepat |

C. Kriteria-kriteria Angket

| No | Pernyataan | Pernyataan | | | | |
|---------------|---|------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Bahasa yang digunakan etis, komunikatif, dan fungsional sesuai dengan sasaran | | | | | ✓ |
| 2. | Bahasa yang digunakan jelas dan tidak ambigu | | | | | ✓ |
| 3. | Bahasa (Kata) yang digunakan sesuai dengan kaidah nahwu | | | | | ✓ |
| 4. | Bahasa (Kata) yang digunakan sesuai dengan kaidah sharaf | | | | | ✓ |
| 5. | Susunan Jumlah dalam flash card sesuai dengan kaidah nahwu | | | | | ✓ |
| 6. | Susunan Jumlah dalam flash card sesuai dengan kaidah sharaf | | | | | ✓ |
| 7. | Ketetapan penulisan Mufrodat (Kosakata) yang digunakan sudah sesuai | | | | ✓ | |
| 8. | Peletakan harakat sudah sesuai dengan kaidah nahwu | | | ✓ | | |
| JUMLAH | | | | | | |

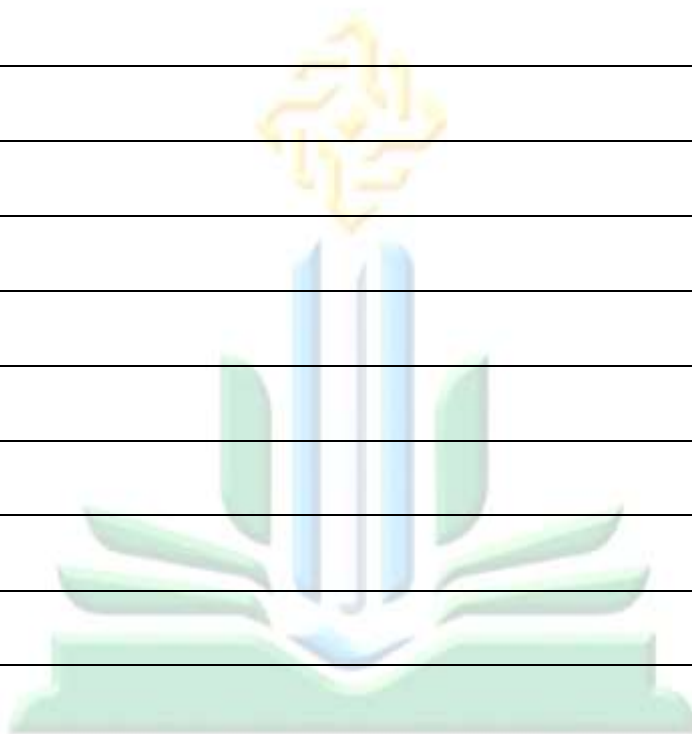
Berdasarkan penilaian diatas, maka saya menyatakan bahwa media ini:

- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan dengan revisi kecil
- Dapat digunakan dengan revisi besar
- Belum dapat digunakan

D. Saran Perbaikan

- Perhatikan penulisan kata agar tidak ada huruf yang kurang

- Tingkatkan ketelitian dalam pemberian harakat tengah maupun akhir (i'rab)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

Malang , 16 November 2022

JEMBER

Validator

Muh. Faruq, M.Pd.I.
NIP. 19890107 202012 1 002

CURICULUM VITAE AHLI BAHASA

Nama Lengkap Validator

Muh. Faruq, M.Pd.I.

Latar Belakang Pendidikan

- **S1 Bahasa dan Sastra Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang (2010)**
- **S2 Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang (2013)**
- **Postgraduate Diploma Pendidikan Guru Bahasa Bahasa Arab
King Saud University Riyadh, Arab Saudi (2016)**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Profesi Yang Ditekuni

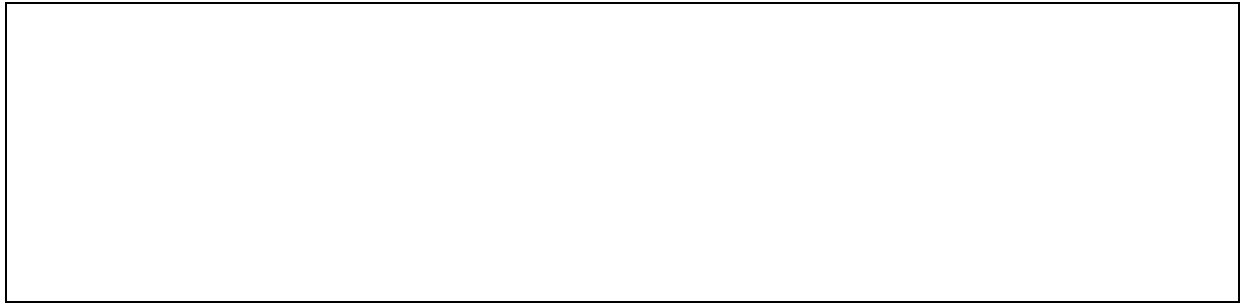
Dosen Pendidikan Bahasa Arab

Pengalaman Dalam Bidang Pendidikan

- **Dosen Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang**
- **Dosen Bahasa Arab di Prodi Ekonomi Islam Universitas Brawijaya Malang**
- **Pengajar Nahwu di Madrasah Diniyah PonPes Nurul Huda Mergosono Malang**
- **Konten Kreator Pembelajaran Bahasa Arab Online di Youtube**

Artikel Atau Buku Yang Pernah Ditulis

- **Artikel 'Nilai-Nilai Keislaman dalam Buku Ajar Bahasa Arab' diterbitkan di Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Fashoha Unisma Malang Tahun 2022**
- **Artikel 'Model ADDIE dalam Desain Pembelajaran Bahasa Arab di Youtube' diterbitkan di Prosiding Seminar Internasional ICIED 2022**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



عملية الاختبار القبلي



عملية الاختبار القبلي



عملية الاختبار البعدي



المقابلة لإختبار البعدي

عملية الإختبار البعدي



عملية تجربة الإنتاج



عملية تجربة الإنتاج

السيرة الذاتية



- الاسم : ستي غثنا نبلي نشيطة
- المكان وتاريخ الميلاد : كاديري، ٠٦ يونيو ١٩٩٤
- الرقم الجامعي : ٢٠٣٢٠٦٠٢٠٠١٥
- الكلية : التربية
- القسم : تعليم اللغة العربية
- رقم الهاتف : ٠٨٥٨٠٤٠٠١٢٤٩
- البريد الإلكتروني : Ghostsong69@gmail.com
- السيرة التربوية : المدرسة دار المتعلمين الابتدائية الإسلامية فاتيانراوا عانجوك (٢٠٠٦)
- المدرسة دار المتعلمين المتوسطة الإسلامية فاتيانراوا عانجوك (٢٠٠٩)
- المدرسة دار المتعلمين العالية الإسلامية فاتيانراوا عانجوك (٢٠١٢)
- جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (٢٠١٦)