

مقارنة المنهج الدراسي للغة العربية بين قرار وزارة الشؤون الدينية ١٨٣ سنة ٢٠١٩ ومنهج

الإسلام والمحمدية والعربية الدرسي سنة ٢٠١٧ للمستوى المتوسطة المدرسية



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية
كلية التربية والعلوم التدريسي
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
يونيو ٢٠٢٤

مقارنة المنهج الدراسي للغة العربية بين قرار وزارة الشؤون الدينية ١٨٣ سنة ٢٠١٩ ومنهج

الإسلام والمحمدية والعربية الدرسي سنة ٢٠١٧ للمستوى المتوسطة المدرسية

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



رقم الجامعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠١٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية
كلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو ٢٠٢٤

رسالة الموافقة من المشرف

مقارنة المنهج الدراسي للغة العربية بين قرار وزارة الشؤون الدينية ١٨٣ سنة ٢٠١٩ ومنهج

الإسلام والمحمدية والعربية الدرسي سنة ٢٠١٧ للمستوى المتوسطة المدرسية

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة

فيينا ريسمايا

رقم الجامعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠١٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الدكتور نينو إندريانتو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٦١٧٢٠١٥٠٣١٠٠٦

رسالة القرار من المشرف

مقارنة المنهج الدراسي للغة العربية بين قرار وزارة الشؤون الدينية ١٨٣ سنة ٢٠١٩ ومنهج

الإسلام والمحمدية والعربية الدرسي سنة ٢٠١٧ للمستوى المتوسطة المدرسية

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة ويستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم: الإثنين

التاريخ: ٢٤ يونيو ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس


(محمد نظام همامي أبي جندرا الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٧٩١٢٢٨٢٠١٤١١١٠٠٢


(زي برهان الصالح الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

المتحن:


(.....)

١. الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير


(.....)

٢. الدكتور نينو إنديريانتو الماجستير

تصدق عليها عبد الله التالفة والعمد المدرسية



الدكتور الحاج عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٩١٢٢٨٢٠١٤١١١٠٠٢

الشعار

وَيَوْمَ نَبْعَثُ فِي كُلِّ أُمَّةٍ شَهِيدًا عَلَيْهِمْ مِّنْ أَنفُسِهِمْ وَجِئْنَا بِكَ شَهِيدًا عَلَىٰ هَؤُلَاءِ وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ
تَبْيَانًا لِّكُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً وَبُشْرَىٰ لِلْمُسْلِمِينَ ﴿١٩﴾ *



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* Semesta Qur'an, *Al-Qur'an Al-Karim Terjemahan Perkata* (Bandung: Semesta Qur'an, 2013):277.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي:

١. أبي المحبوب موليانتو و أمي المحبوبة أنجار حسنة و بسببهما ولدت الباحثة في هذه الدنيا عسى

الله أن يطول عمرهما ويرحمهما.

٢. معلمي المحبوب جميعا، أستطيع أن أفهم الأسياء ما لا أفهمها.

٣. أختي المحبوبة فاني رسماياني وجميع عائلتي المحبوبين الذين ساعدوني في كل الأحوال.

٤. جميع أصدقائي الأحياء.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياي الحاج الإسلامية الحكومية جمير، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير كرئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير،.

٢. فضيلة الكريم الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية، الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم محمد أرضي زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية الذي قد بذل جهده في رئاسه هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريم الدكتور نينو إندريانتو الماجستير بصفته مشرف للباحثة الذي قد أرشدني في كتابة هذا البحث العلمي، وعلى ما بذله من جهد ووقت وصبر، وما قدمه لي من نصح وإرشاد وتوجيه.

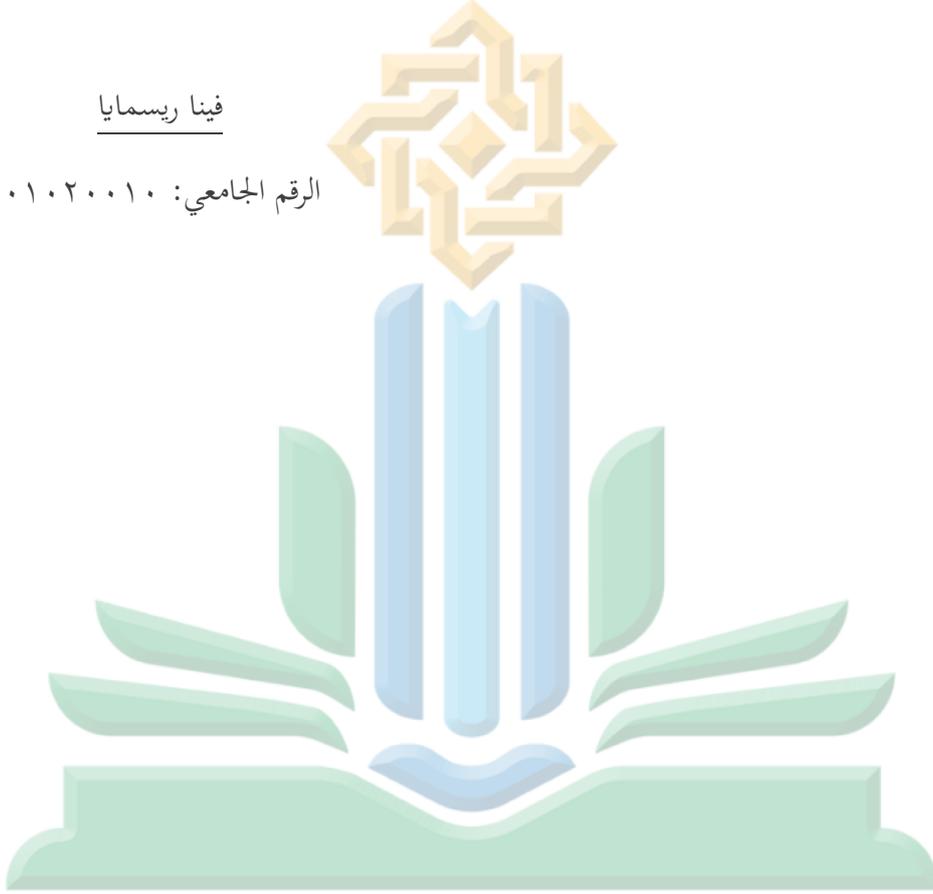
٦. فضيلة الكريمة أيفي مزيدة بخاري الماجستير بصفتها مشرفة أكاديمية.

جمبر، ٢٠ مايو ٢٠٢٤

الباحثة

فيينا ريسمايا

الرقم الجامعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠١٠



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

مستخلص البحث

ريسمايا، فينا ٢٠٢٤. مقارنة المنهج الدراسي للغة العربية بين قرار وزارة الشؤون الدينية ١٨٣ سنة ٢٠١٩ ومنهج الإسلام والمحمدية والعربية الدرسي سنة ٢٠١٧ للمستوى المتوسطة المدرسية. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الإشراف الدكتور نينو إندريناتو الماجستير.

الكلمات الأساسية : منهج، اللغة العربية، المدرسة المتوسطة

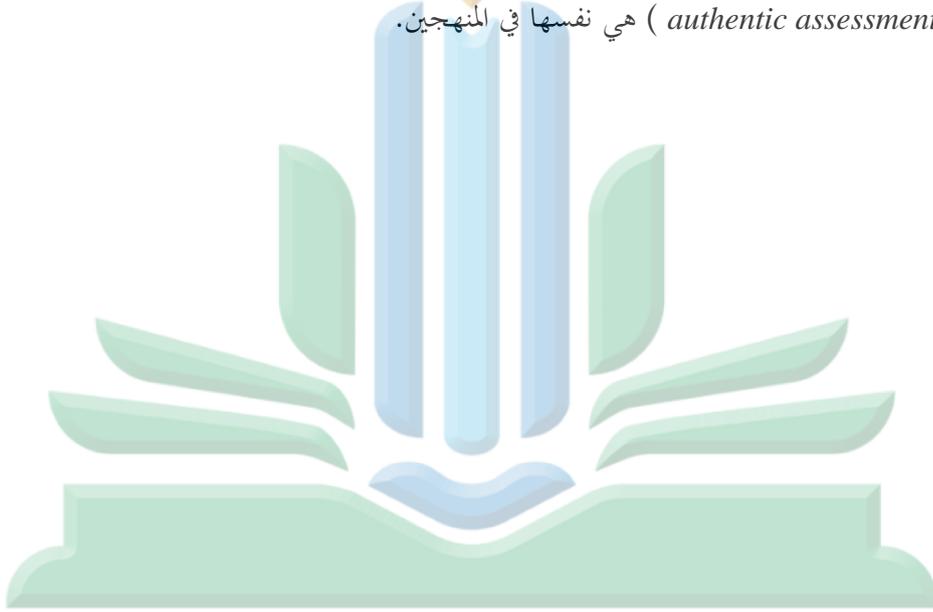
المنهج عبارة عن مجموعة من التخطيط التربوي تحتوي على الأقل على أهداف ومحتوى وعمليات وتقييمات يتم ترتيبها بشكل منهجي لإرشادات التعلم في تحقيق الأهداف المحددة مسبقا. لذلك، عندما يتعلق الأمر باللغة العربية، فإن المنهج العربي عبارة عن مجموعة من الخطط التعليمية التي تحتوي على الأقل على أهداف ومحتوى وعمليات وتقييمات منهجية لإرشادات تعليم اللغة العربية في تحقيق أهداف محددة مسبقا.

أما أهداف البحث فهي: (١) وصف مقارنة الأهداف المقرر تعليم اللغة العربية بين KMA ١٨٣ ومنهج ISMUBA المحمدية في المستوى المدرسة المتوسطة. (٢) وصف مقارنة المحتوى المقرر تعليم اللغة العربية بين KMA ١٨٣ ومنهج ISMUBA المحمدية في المستوى المدرسة المتوسطة. (٣) وصف مقارنة العملية المقرر تعليم اللغة العربية بين KMA ١٨٣ ومنهج ISMUBA المحمدية في المستوى المدرسة المتوسطة. (٤) وصف مقارنة التقييم المقرر تعليم اللغة العربية بين KMA ١٨٣ ومنهج ISMUBA المحمدية في المستوى المدرسة المتوسطة.

المنهج لهذا البحث هو المدخل الكيفي ونوعه دراسة الأدبيات (الأدب). المصادر الأولية والمصادر الثانوية. المصادر الأولية هي وثيقة منهج اللغة العربية قرار وزير الشؤون الدينية (KMA) ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ ومنهج الإسلام والمحمدية والعربية (ISMUBA) المحمدية لسنة ٢٠١٧. المصادر الثانوية هي مجموعة من الكتب المؤلفة المختلفة والثائق والأطروحات والمجلات الإلكترونية المتعلقة بهذا البحث. أما طريقة جمع البيانات فهي الوثائقية. صحة البيانات هي تثليث المصادر وتثليث التقنيات وتحليلها بطريقة مليس و هوبرمان.

النتائج البحث هي (١) أهداف تطوير المناهج الدراسية بين KMA و ISMUBA هي نفسها إلى حد كبير من حيث التوحيد أو المرجع في تنفيذ المناهج الدراسية، ولكن هناك اختلافات في الأهداف

المحددة لتطوير منهج عربي. (٢) في قسم مكون المحتوى، يوجد في المنهجين العديد من أوجه التشابه مثل المحتوى والمرجع الذي طوره المركز، ونفس التخصيص وعبء التعلم، وغيرها ولكنها مختلفة في كمية المواد التي يتلقاها الطلاب. (٣) بشكل عام، تطبق عملية التعلم في KMA التعلم المتكامل (*integrated learning*) مع نهج تعاوني، كما تريد KMA أن تعلم اللغة العربية ليس نظرية نحوية (*grammatical theory*)، ولكن لدمج نظريات اللغة مع الوظيفة الأساسية للغة، أي كوسيلة لتوصيل المهارات اللغوية. وفي الوقت نفسه، يتم تعلم اللغة العربية ISMUBA من خلال نهج متعدد الاستراتيجيات والوسائط المتعددة. (٤) بشكل عام، أهداف التقييم في المنهجين هي نفسها، أي كأداة لمعرفة ما إذا كانت أهداف التعلم قد تحققت أم لا، والتحسين، وغيرها. مبادئ وجوانب التقييم واستخدام التقييم الأصلي (*authentic assessment*) هي نفسها في المنهجين.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Abstrak

Rismaya, Fina 2024. *Perbandingan Kurikulum Bahasa Arab antara Keputusan Menteri Agama 183 Tahun 2019 dengan Kurikulum Al-Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab (ISMUBA) Tahun 2017 untuk Tingkat Madrasah Tsanawiyah.* Penelitian Ilmiah, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Jurusan Pendidikan Islam dan Bahasa, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Di bawah bimbingan Dr. Nino Andreanto, M.Pd.

Kata Kunci : Kurikulum, bahasa Arab, Madrasah Tsanawiyah

Kurikulum adalah seperangkat perencanaan pendidikan yang memuat sekurang-kurangnya tujuan, isi, proses, dan penilaian yang disusun secara sistematis untuk memandu pembelajaran dalam mencapai tujuan yang telah ditentukan. Oleh karena itu, ketika berbicara tentang bahasa Arab, kurikulum bahasa Arab adalah seperangkat rencana pendidikan yang setidaknya berisi tujuan, isi, proses, dan penilaian sistematis terhadap pedoman pengajaran bahasa Arab dalam mencapai tujuan yang telah ditentukan.

Tujuan penelitian adalah: (1) Mendeskripsikan perbandingan tujuan kurikulum bahasa Arab antara KMA 183 dengan kurikulum ISMUBA Muhammadiyah di tingkat madrasah tsanawiyah. (2) Mendeskripsikan perbandingan isi kurikulum bahasa Arab antara KMA 183 dengan kurikulum ISMUBA Muhammadiyah di tingkat madrasah tsanawiyah. (3) Mendeskripsikan perbandingan proses kurikulum bahasa Arab antara KMA 183 dengan kurikulum ISMUBA Muhammadiyah di tingkat madrasah tsanawiyah. (4) Deskripsi perbandingan penilaian kurikulum bahasa Arab antara KMA 183 dengan kurikulum ISMUBA Muhammadiyah di tingkat madrasah tsanawiyah.

Pendekatan penelitian ini adalah pendekatan kualitatif jenis studi pustaka (literatur). Sumber data pada penelitian ini ada sumber primer dan sumber sekunder. Sumber primer adalah dokumen Kurikulum Bahasa Arab Keputusan Menteri Agama (KMA) 183 tahun 2019 dan Kurikulum Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab (ISMUBA) tahun 2017. Sumber sekunder adalah kumpulan berbagai buku karangan, dokumen, tesis dan jurnal yang berkaitan dengan penelitian ini. Metode pengumpulan data adalah dokumentasi.

Hasil penelitian adalah (1) tujuan pengembangan kurikulum antara KMA dan ISMUBA sebagian besar sama dalam hal standarisasi atau acuan dalam implementasi kurikulum, namun terdapat perbedaan tujuan khusus pengembangan kurikulum bahasa Arab. (2) Pada bagian komponen isi, kedua kurikulum tersebut memiliki banyak kesamaan seperti isi dan referensi yang dikembangkan oleh pusat, alokasi waktu dan beban belajar yang sama, dan lain-lain namun berbeda dalam jumlah materi (bab) yang diterima peserta didik. (3) Secara umum, proses pembelajaran di KMA menerapkan pembelajaran terpadu dengan pendekatan kolaboratif, karena KMA ingin belajar bahasa Arab bukan hanya teori gramatikal, tetapi mengintegrasikan teori bahasa dengan fungsi dasar bahasa, yaitu sebagai

sarana mengkomunikasikan keterampilan berbahasa. Pada saat yang sama, bahasa Arab ISMUBA dipelajari melalui pendekatan multi-strategi dan multimedia. (4) Secara umum tujuan penilaian dalam kedua kurikulum tersebut sama, yaitu sebagai alat untuk mengetahui apakah tujuan pembelajaran sudah tercapai atau belum, perbaikan, dll. Prinsip dan aspek penilaian serta penggunaan pendekatan penilaian otentik juga sama.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

محتويات

الموضوعات	الصفحات
صفحة العنوان	أ.....
رسالة الموافقة من المشرف	ب.....
رسالة القرار من المشرف	ج.....
الشعار	د.....
الإهداء	ه.....
كلمة الشكر والتقدير	و.....
مستخلص البحث	ح.....
محتويات	ل.....
قائمة الجداول	ن.....
الباب الأول: المقدمة	
أ. خلفية البحث	١.....
ب. أسئلة البحث	٥.....
ج. أهداف البحث	٦.....
د. فوائد البحث	٧.....
هـ. تعريف المصطلحات	٧.....
و. هيكل البحث	٨.....
الباب الثاني: الدراسة المكتبية	
أ. الدراسات السابقة	١٠.....
ب. الدراسة النظرية	١٨.....
الباب الثالث: منهج البحث	
أ. مدخل وجنس البحث	٢٨.....
ب. مصادر البيانات	٢٩.....
ج. طريقة جمع البيانات	٣٠.....
د. طريقة تحليل البيانات	٣٠.....

٣٢	هـ. صحة البيانات
٣٣	و. مراحل البحث
الباب الرابع: عرض البيانات ومناقشتها	
٣٤	أ. المناقشة في التركيز الأول
٣٧	ب. المناقشة في التركيز الثاني
٤٩	ج. المناقشة في التركيز الثالث
٥٤	د. المناقشة في التركيز الرابع
الباب الخامس: الاختتام	
٦٣	أ. الخلاصة
٦٥	ب. الإقتراحات
٦٧	قائمة المراجع
٧١	الملاحق



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

رقم	نوع الجدول	صفحة
١	الجدول ٢. ١ الدراسة السابقة	١٣
٢	الجدول ٢. ٢ إطار التفكير	٢٦
٣	الجدول ٣. ١ تحليل البيانات	٣٢
٤	الجدول ٤. ١ تفاصيل معايير المحتوى في المواد العربية على مستوى مدرسة المتوسطة	٣٩
٥	الجدول ٤. ٢ مادة اللغة العربية على مستوى مدرسة المتوسطة KMA ٢٠١٩	٤١
٦	الجدول ٤. ٣ مادة اللغة العربية على مستوى مدرسة المتوسطة ISMUBA ٢٠١٧	٤٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

المناهج الدراسية لا تنفصل في العالم التربوية. يهدف المنهج هو تنظيم عملية التعلم، في كل درس. ومع ذلك، كان اختلافات مناهج التعليم في كل مدرسة الإندونيسية. اللغة العربية في إندونيسيا هي واحدة من اللغات الأجنبية التي يتم تدريسها على نطاق واسع في البيئات التعليمية. يتم تعلم اللغة العربية ليس فقط كلغة أجنبية. ولكن أيضا كلغة يستخدمها العديد من الإندونيسيين لفهم التعاليم الإسلامية ، كما هو وارد في القرآن سورة يوسف الآية ٢: إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ^١ وذلك لأن غالبية الشعب الإندونيسي مسلمون. الفرق المناهج هو المواد الدينية، احدى منها هي اللغة العربية. المناهج الدراسية من وزارة التربية والتعليم، تنظم عن مواد التربية الدينية الإسلامية والأخلاق فقط. ولكن هناك، لا يحدد المنهج مواد جزئية من المواد الدينية الإسلامية مثل اللغة العربية. هذا السبب الاختلافات في مناهج

التعليم اللغة العربية.^٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

^١ القرآن الكريم (ناندونج، ٢٠١٣)

^٢ Etty Sisdiana et al., *Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013* (Jakarta: Pusat Pendidikan dan Kebudayaan, Badan Penelitian dan Pengembangan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2019). Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. Salinan Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

في تعلم اللغة العربية، تستخدم المدارس القائمة على المدرسة وتحت رعاية وزارة الشؤون الدينية KMA رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ بشأن PAI والمناهج العربية. يهدف تطوير المناهج العربية إلى إعداد الطلاب الذين لديهم القدرة على استخدام اللغة العربية كأداة اتصال عالمية وأداة لاستكشاف الدين من مصادر أصيلة. يتم توجيه تعلم اللغة العربية في هذه الحالة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية ، سواء كانت متقبلة أو منتجة.^٣ يجب أن يغطي منهج اللغة العربية ثلاثة جوانب (معرفي وعاطفي حركي) في وقت واحد بطريقة متوازنة وفقا للنمو النفسي للطلاب. تم تصميم هذا المنهج لتوفير أوسع تجربة تعليمية ممكنة للطلاب في تطوير القدرة على التصرف ، والمعرفة ، والمهارة ، والتصرف وفقا للشخصية.

وفي الوقت نفسه، تستخدم المدارس الأخرى غير المدرسة أو حتى المؤسسات التابعة لوزارة التربية والتعليم في تنفيذ تعلم اللغة العربية مناهج أخرى. بالإضافة إلى المدارس القائمة على المؤسسات تحت رعاية الحكومة المركزية للمحمدية، تستخدم تعلم اللغة العربية مناهجها

الخاصة ، وهي منهج ISMUBA. من المتوقع أن يؤدي تطوير هذا المنهج إلى تشجيع وتحسين جودة التميز في المدارس والمدارس المحمدية بشكل كبير ، حتى يتمكن من تلبية التوقعات التعليمية للمسلمين التقدميين وذوي الصلة بكفاءة الجيل الذهبي. إلى جانب الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم المحمدي وفقا لمثل الجمعية ، وكذلك تطوير العلوم والتكنولوجيا وكذلك

³ Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia. KMA Nomor 183 tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab, 1-15.

توقعات وديناميكيات المجتمع، فضلا عن تعزيز تعليم الشخصية، حدد مجلس التعليم الابتدائي والثانوي التابع للقيادة المركزية للمحمدية تنفيذ هذا المنهج.

التربية هو الجهد والمخطط لخلق التعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والشخصية النبيلة، والمهارات التي يحتاجونها بأنفسهم والمجتمع والأمة والدولة.^٤ التعليم هو عملية تعلم المعرفة والمهارات والعادات لتحقيق أهداف معينة. التعليم اليوم مهم لأن مستقبل الأمة يعتمد على مواردها البشرية، ومدى تفوق مواردها البشرية. ويمكن معرفة ذلك من خلال القانون المتعلق بحق كل مواطن في الحصول على تعليم جيد واستعداد كل البلد للحصول على التعليم الأساسي حتى خمسة عشرة سنة.^٥

عند مناقشة التعليم، لا يمكن بالتأكيد فصله باسم المنهج كما نوقش أعلاه. لغويا، يأتي المنهج من اليونانية، وهو *curir* وهو ما يعني العناء و *curere* وهي المسافة التي يجب أن يقطعها العدائين. في سياق التعليم، يعني ذلك حلقة تدريس تضم المعلمين والمتعلمين.^٦ المنهج

هو مجموع الخبرات التعليمية المباشرة التي يعدها المجتمع لتربية الأفراد وإعدادهم في ضوء ظروف

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

⁴ Sekretariat Negara Republik Indonesia. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 1 ayat (1)

⁵ Setneg RI, UU No. 20 Tahun 2003, pasal 5 ayat (1) dan pasal 6 ayat (1).

⁶ Hidayat dan Abdullah, *Ilmu Pendidikan "Konsep, Teori dan Aplikasinya"*, 244.

البيئة الاجتماعية، وما يهدف إلى تحقيقه من آمال وإنجازات مستقبلية.^٧ يمكن تفسير أن المنهج هو مرجع في التعليم يستخدمه المعلمون لتحقيق الأهداف التعليمية.

وضع الحكومة الإطار والهيكل لمناهج التعليم الابتدائي والثانوي.^٨ ولكن، يمكن تطوير إطار وهيكل المناهج الدراسية وفقا لأهميتها من قبل كل مجموعة أو وحدة تعليمية. يمكن الاستنتاج أن المنهج هو نظام من خطط وترتيبات التعلم التي تصبح مبادئ توجيهية في أنشطة التدريس والتعلم.

ينظم المنهج في عالم التعليم تنفيذ المواد التي تدرس في الوحدات التعليمية، بما في ذلك المواد العربية. المنهج الدراسي، يفهم أن مكونات المناهج والتقييم واسعة جدا، وليس مجرد تقييم نتائج التعلم وعملية التعلم، بل تشمل أيضا تصميمه وتنفيذه، وكفاءة المعلمين والمحاضرين.^٩ فيما يتعلق بمنهج تعليم اللغة العربية في إندونيسيا باستخدام KMA رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ للوحدات التعليمية في شكل مدارس تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا (Kemenag). ولكن، فإنه لا ينفي إمكانية وجود وحدات تعليمية مدرسية

تستخدم مناهج أخرى في تنفيذ تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى KMA رقم ١٨٣ لعام

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

^٧ ألف تجهيا سيتياي وأغونغ فراوتو، "منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (دراسة وصفية للدورة التدريبية المكثفة في اللغة العربية بمركز اللغة جامعة دار السلام كونتور)،" مجلة ليسانوداد ٠٣، رقم ٠١ (يونيو ٢٠١٦): ٩١.

^٨ Setneg RI, UU No. 20 Tahun 2003, pasal 38 ayat (1 dan 2).

^٩ عزالدين مصطفى، "تطوير منهج تعليم اللغة العربية،" مجلة التربية الإسلامية بجامعة سونان غونوج جاتي الإسلامية الحكومية بانونج

١٧، رقم ٢ (٢٠١٢): ٣٢٤.

٢٠١٩، يستخدم تنفيذ تعليم اللغة العربية في إندونيسيا أيضا منهج ISMUBA محمدية ل وحدات التعليم المحمدية.

فلذلك من بناء الشرح السابقة، تهتم الباحثة المناهج المستخدمة في تطبيق تعليم اللغة العربية، تهتم بالعنوان "مقارنة المنهج الدراسي للغة العربية بين قرار وزارة الشؤون الدينية ١٨٣ سنة ٢٠١٩ ومنهج الإسلام والمحمدية والعربية الدرسي سنة ٢٠١٧ للمستوى المتوسطة المدرسية."

ب. أسئلة البحث

أسئلة البحث من خلفية البحث السابقة هي:

١. كيف مقارنة الأهداف المنهج الدرسي اللغة العربية بين KMA ١٨٣ ومنهج ISMUBA المحمدية في المستوى المدرسة المتوسطة؟

٢. كيف مقارنة المحتوى المنهج الدرسي اللغة العربية بين KMA ١٨٣ ومنهج ISMUBA

المحمدية في المستوى المدرسة المتوسطة؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٣. كيف مقارنة العملية المنهج الدرسي اللغة العربية بين KMA ١٨٣ ومنهج ISMUBA المحمدية في المستوى المدرسة المتوسطة؟

٤. كيف مقارنة التقييم المنهج الدرسي اللغة العربية بين KMA ١٨٣ ومنهج ISMUBA

المحمدية في المستوى المدرسة المتوسطة؟

ج. أهداف البحث

أهداف من هذا البحث هو الحصول على ووصف العوامل مقارنة فكرة المقرر

تعليم اللغة العربية بين KMA ١٨٣ ومنهج ISMUBA المحمدية في المستوى المدرسة المتوسطة. والأهداف من هذا البحث هو:

١. وصف مقارنة الأهداف المنهج الدرسي اللغة العربية بين KMA ١٨٣ ومنهج ISMUBA المحمدية في المستوى المدرسة المتوسطة.

٢. وصف مقارنة المحتوى المنهج الدرسي اللغة العربية بين KMA ١٨٣ ومنهج ISMUBA المحمدية في المستوى المدرسة المتوسطة.

٣. وصف مقارنة العملية المنهج الدرسي اللغة العربية بين KMA ١٨٣ ومنهج ISMUBA المحمدية في المستوى المدرسة المتوسطة.

٤. وصف مقارنة التقييم المنهج الدرسي اللغة العربية بين KMA ١٨٣ ومنهج ISMUBA

المحمدية في المستوى المدرسة المتوسطة.
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

د. فوائد البحث

في هذا البحث، تأمل الباحثة في الاستفادة من البحث.

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يوفر هذا البحث معلومات حول المقرر تعليم اللغة العربية المطبقة في إندونيسيا ومقارنتها. المقرر تعليم اللغة العربية بين KMA ١٨٣ ومنهج ISMUBA المحمدية في المستوى المدرسة المتوسطة. أيضا، يمكن أن يكون مساهمة فكرية في تحسين جودة التعلم.

٢. الفوائد العملية

من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرا على تقديم نظرة عامة على المقرر تعليم اللغة العربية المطبقة في إندونيسيا بالإضافة إلى KMA رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩. بالإضافة إلى إضافة نظرة ثاقبة تتعلق بإرشادات تعلم اللغة العربية المحمدية ISMUBA غير المعروفة على نطاق واسع.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

هـ. تعريف المصطلحات

وفيما يلي تعريف المصطلحات المستخدمة في هذه الدراسة:

١. المنهج

المنهج هو مجموعة من التخطيط التربوي الذي يحتوي على الأقل على الأهداف

والمحتوى والعمليات والتقويمات التي يتم ترتيبها بشكل منهجي لإرشادات التعليم في تحقيق

الأهداف المحددة مسبقاً. لذلك، عندما يتعلق الأمر باللغة العربية، فإن المنهج العربي عبارة عن مجموعة من الخطط التعليمية التي تحتوي على الأقل على أهداف ومحتوى وعمليات وتقييمات منهجية لإرشادات تعلم اللغة العربية في تحقيق أهداف محددة مسبقاً.

٢. KMA رقم ١٨٣

KMA رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ هو قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ بشأن مناهج التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية في المدارس الدينية. صدر هذا القرار عن مديرية المناهج والمرافق المؤسسية وشؤون الطلاب في المدرسة، المديرية العامة للتعليم الإسلامي، وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا.

٣. منهج ISMUBA المحمدية

منهج ISMUBA المحمدية هو منهج تعليمي للإسلام والمحمدية والعربية. يتم نشر هذا المنهج من قبل مجلس التعليم الابتدائي والثانوي التابع للقيادة المركزية للمحمدية.

و. هيكل البحث

يكون هيكل هذه البحث من خمسة الأبواب للمناقشة. لمزيد من التفاصيل، يتم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
LEMBER

ترتيب المناقشة في الأبواب فردية. هيكل البحث على النحو التالي:
الباب الأول: تتضمن المقدمة: مقدمة عنوان البحث، خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، و تعريف المصطلحات.

الباب الثاني: يبحث الدراسة المكتبية : الدراسة السابقة والدراسة النظرية.

الباب الثالث: مناهج البحث يبحث فيه مدخل البحث ونوعه، مصادر البيانات، طريقة

جمع البيانات، تحليل البيانات، صحة البيانات، خطوات البحث، و هيكل

البحث.

الباب الرابع: المناقشة، في هذا القسم سيتم مناقشتها من محور المشكلة في هذه الدراسة.

الباب الخامس: يناقش هذا القسم استنتاجات البحث والاقتراحات.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسات السابقة

تلاحظ الباحثة الأشياء التي تتعلق بالهدف من هذا العنوان يبرز النقاط التي تفرق

بين هذا البحث وما سبقه، وتأخذ الباحثة بعض منها:

١. البحث الذي كتب به هاريزكي أجونج نوجروهو و إيشارتويوي (٢٠١٩) بعنوان "تحليل

الاختلافات في منهج KTSP ومنهج ٢٠١٣ حول التعديلات على تخصيص الوقت

في الأسبوع ل SDLB". حصل عليها الباحث: أظهرت النتائج أن منهج KTSP

ومنهج K13 كان لهما اختلاف طفيف فقط، في الواقع اختلف المنهجين فقط في

عدد المواد الناتجة عن تقسيم المواد التي كانت في الأصل واحدة فقط في KTSP إلى

سنة في K13.¹⁰

٢. البحث الذي كتب بهم يودي كاندرا هيرماوان، ويكانتي إيفا جوليان، هندرو وبدودو

(٢٠٢٠) بعنوان "مفاهيم المناهج ومناهج المحلّة ومناهج التربية الإسلامية." حصل

عليها الباحث: وأوضحت نتائج الدراسة أن المنهج يتضمن مختلف خطط الأنشطة

الطلابية التفصيلية على شكل أشكال من المواد التعليمية، واقتراحات لاستراتيجيات

التعليم والتعلم، وترتيبات البرامج بحيث يمكن تطبيقها، وأمور تتضمن أنشطة تهدف إلى

¹⁰ Harizki Agung Nugroho dan Ishartiwi, "Analisis Perbedaan Pada Kurikulum KTSP Dan Kurikulum 2013 Terhadap Penyesuaian Alokasi Waktu Perminggu Untuk SDLB," *Pembelajar: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran* 3, no. 1 (April 2019): 19-23.

تحقيق الغايات/الأهداف المرجوة. وبالمثل، يجب أن يهتم منهج التربية الإسلامية بعدة أمور بما يتفق مع الطبيعة البشرية، بما في ذلك مصالح المسلمين بشكل عام، واقعية وشاملة ومستمرة¹¹.

٣. البحث التي كتبت بها إكليما فيتريا نينغشييه، أنيسيا رمضانتي، إيكاريسيتياني فاطمة، سوكيما (٢٠٢٢) بعنوان "مقارنة بين تنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣ التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة في روضة الأطفال الجنيدية بيرو، روضة الأطفال صفية الدين و روضة الأطفال نور الإسلام." حصلت عليها الباحثة: نتيجة هذه الدراسة هي أن هناك العديد من الصعوبات والمعوقات والمزايا في المؤسسات التعليمية الثلاث، وهي في عملية إعداد برامج التعلم، مثل PROTA، PROSEM، RPPH، الموضوعات التكاملية، استخدام LKS كوسيلة تعليمية، التقييم العلمي والأصيل¹².

٤. البحث التي كتبت بها أما دياسيجا ويمارا (٢٠١٩) بعنوان "مقارنة بين المنهج الأساسي للتعليم الأساسي التايلاندي لعام ٢٠٠٨ والمنهج الإندونيسي لعام ٢٠١٣

على مستوى المدرسة الإعدادية (الدراسة في مدرسة Thungpreu Pittayakom في تايلاند). حصلت عليها الباحثة: تظهر نتائج هذه الدراسة أن كل دولة تنفذ المناهج الدراسية من الحكومة بشكل جيد وفقا للمعايير التعليمية المعمول بها. وبالمقارنة، هناك

¹¹ يودي كاندرا هيرماوان، ويكانتي إيفاه جوليان، دان هندرو ويدودو، "مفهوم المنهج ومنهج التربية الإسلامية"، جرنال موداريسونا ١٠، رقم ١ (جانواري ماريت ٢٠٢٠): ٣٤-٤٤.

¹² Iqlima Fitria Ningsih et al., "Perbandingan Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini Di RA Al-Junaidiyah Biru, RA Safiatuddin Dan RA Nurul Islam," *Jurnal Golden Age, Universitas Hamzanwadi* 6, no. 1 (Juni 2022): 357-364.

اختلافات وأوجه تشابه في تنفيذ التعليم والمعايير التعليمية المستخدمة كأهداف تعليمية في كل من هذه البلدان . يجب على كل مؤسسة تعليمية الامتثال للقواعد أو اللوائح في تنفيذ التعليم وفقا للقوانين المعمول بها لأن ملاءمة تقديم التعليم هي عامل نجاح في تنفيذ التعليم¹³ .

٥ . البحث التي كتبت بها كريستينا تريسكا (٢٠٢١) بعنوان " تحليل منهج الرياضيات في فنلندا ومقارنته بمنهج الرياضيات في إندونيسيا." حصلت عليها الباحثة: من هذا البحث، وجد أن فنلندا تعلق أهمية على توفير تجربة تعليمية إيجابية لطلابها. بينما في إندونيسيا، الوجهة لا يناقش التعلم في إندونيسيا كيفية توفر تجربة تعليمية إيجابية، لأن هذا هو السبب في أن معظم الطلاب في إندونيسيا لديهم افتراض سلبي لدروس الرياضيات. تقدم فنلندا يتم دعم بيئة التعلم المريحة من خلال أنشطة التعلم الإلكتروني. يتم تحديد الطريقة المستخدمة في التعلم من قبل المعلمين الذين يعرفون بالفعل حالة الطلاب. بينما في إندونيسيا، تم تحديد الاستراتيجيات والنهج والدروس المستفادة في المناهج الدراسية. تبلغ مدة دروس الرياضيات في فنلندا و إندونيسيا ٢X٤٥ دقيقة. الفرق هو أنه إذا كان هناك استراحة في فنلندا لمدة عشر إلى خمس عشرة دقيقة، في الفصول الإندونيسية، التعلم دون توقف. يوجد في فنلندا تقييم واحد فقط، وهو امتحان شهادة الثانوية العامة الذي يعقد في نهاية الصف ١٢ ، والذي يستخدم لقبول

¹³ Ama Diasega Wemara, "Perbandingan Kurikulum Inti Pendidikan Dasar Thailand 2008 dan Kurikulum 2013 Indonesia pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama (Studi di Thungpreu Pittayakom School Thailand)" (Skripsi, Universitas Negeri Semarang, 2019), 1-204.

الطلاب على المستوى الجامعي. بينما في إندونيسيا، يحتوي التقييم على العديد من الأصناف، بدءاً من التقييم اليومي وتقييم نهاية الفصل الدراسي وتقييم نهاية العام.

مقرونة بالامتحانات التي تعقدتها المدرسة والدولة مثل NBSU والأمم المتحدة.¹⁴

ميزة هذا البحث هو أنه يمكن أن يكون مرجعاً وتوضيحاً في فهم اثنين من المبادئ التوجيهية لتعلم اللغة العربية المستخدمة في إندونيسيا. لذلك، يمكن أيضاً استخدام هذا البحث كوسيلة لإضافة نظرة ثاقبة إلى إرشادات تعلم اللغة العربية المستخدمة في إندونيسيا بالإضافة إلى KMA رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ وهو معروف جيداً. بالإضافة إلى ذلك، تقدم هذه الدراسة أيضاً لمحة عامة عن تعليم اللغة العربية في المؤسسات المحمدية، والتي لا تستبعد إمكانية قيام مدرس أو مدرس محتمل للغة العربية بالتدريس في المؤسسة.

قائمة الجدول ٢.١

الدراسة السابقة

رقم	الاسم	العنوان	المساواة	الاختلاف
٠١	هاريزكي أجونج نوجروهو و إيشارتويو (٢٠١٩)	تحليل الاختلافات في KTSP ومنهج ٢٠١٣ حول التعديلات على	- تحليل منهجين مختلفين	- تركز هذه الدراسة على تحليل الاختلافات من حيث تخصيص

¹⁴ Cristina Triska, "Analisis Kurikulum Matematika di Finlandia serta Perbandingannya dengan Kurikulum Matematika di Indonesia" (Skripsi, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2021), 7.

<p>الوقت. بينما يركز الباحثة على مقارنة مفاهيم منهجين مختلفين كمبادئ توجيهية لتعليم اللغة العربية.</p> <p>- ثم ، المنهج المستخدم هو KTSP والمناهج الدراسية ٢٠١٣.</p> <p>ولكن في هذا البحث المنهج المستخدم هو KMA رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ ومنهج ISMUBA المحمدية في المستوى المدرسة المتوسطة.</p>	<p>تخصيص الوقت في الأسبوع ل SDLB</p>	<p>مفاهيم المناهج ومناهج</p>	<p>يودي كاندرا</p>	<p>.٢</p>
<p>- تركز هذه الدراسة</p>	<p>- التعرض</p>	<p>مفاهيم المناهج ومناهج</p>	<p>يودي كاندرا</p>	<p>.٢</p>

<p>على مفهوم المناهج ومناهج التربية الإسلامية. وفي الوقت نفسه، ركز الباحث على مقارنة مفهوم KMA ١٨٣ في عام ٢٠١٩ مع ISMUBA المحمدية في المستوى المدرسة المتوسطة.</p>	<p>لفكرة المناهج</p>	<p>التربية الإسلامية</p>	<p>هيرماوتي، ويكانتي إيفا جولياني، هندرو ويدودو (٢٠٢٠)</p>	
<p>- تركز هذه الدراسة على مقارنة تنفيذ مناهج التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة ٢٠١٣. وفي الوقت نفسه، ركز الباحث</p>	<p>- مقارنات المناهج</p>	<p>مقارنة بين تنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣ التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة في روضة الأطفال الجنيدية بيرو، روضة الأطفال صفية الدين و</p>	<p>٣. إقليما فيتريا نينجسيه، أنيسيا رمضانتي، إيك ريستياني فاطمة،</p>	

<p>على مقارنة مفهوم منهج KMA ١٨٣ في عام ٢٠١٩ مع منهج ISMUBA كالمقرر لتعلم اللغة العربية في المستوى المدرسة المتوسطة.</p>		<p>روضة الأطفال نور الإسلام</p>	<p>سوكيمان (٢٠٢٢)</p>	
<p>- تركز هذه الدراسة على المنهج الأساسي للتعليم الأساسي في تايلاند لعام ٢٠٠٨ ومنهج إندونيسيا لعام ٢٠١٣ على مستوى المدارس الإعدادية. وفي الوقت نفسه، يركز الباحث على فكرة منهج KMA</p>	<p>- كانت الدراسة هي نفسها من حيث مقارنة المناهج</p>	<p>مقارنة بين المنهج للتعليم التايلاندي والمنهج لعام ٢٠٠٨ الإندونيسي عام ٢٠١٣ على مستوى المدرسة الإعدادية (الدراسة في مدرسة Thungpreu Pittayakom في تايلاند)</p>	<p>أما دياسيجا وبمارا (٢٠١٩)</p>	<p>.٤</p>

<p>١٨٣ لتعليم اللغة العربية في عام ٢٠١٩ ومنهج ISMUBA المحمدية.</p>				
<p>- تركز هذه الدراسة على مواد الرياضيات مع المناهج الدراسية في فنلندا وإندونيسيا. وفي الوقت نفسه، ركز الباحثون على منهج تعلم اللغة العربية في إندونيسيا، وهو KMA ١٨٣ في عام ٢٠١٩ و ISMUBA المحمدية.</p>	<p>- هذه الدراسة هي نفسها في مقارنة مناهج مختلفين كدليل تعليمي لنفس الدرس</p>	<p>تحليل منهج الرياضيات في فنلندا ومقارنته بمنهج الرياضيات في إندونيسيا</p>	<p>كريستينا تريسكا (٢٠٢١)</p>	<p>.٥</p>

ب. الدراسة النظرية

١. منهج الدراسية

فهم المناهج الدراسية وفقا KBBI أو قاموس كبير الإندونيسية هي جهاز تشغيلي للمواد المطبقة في مؤسسة تعليمية.¹⁵ وفي الوقت نفسه، وفقا لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، فإن المناهج الدراسية عبارة عن مجموعة من خطط وترتيبات التعلم فيما يتعلق بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية، بالإضافة إلى الأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية.¹⁶

يجادل المنهج الدراسي وفقا لخبراء تربويين مثل دانيال تانر ولوريل تانر بأن المنهج عبارة عن تجربة تعليمية مخططة وموجهة ومنظمة مع عملية منهجية لإعادة البناء والخبرة تحت إشراف المؤسسات التعليمية المتوقعة حتى يتمكن الطلاب من الاهتمام بالتعلم وجعله جزءا من الكفاءة الاجتماعية الشخصية. ثم وفقا لحمالك و ميلياواتي، فإن المنهج هو جسر مهم للوصول إلى نقطة نهاية الرحلة التي تميزت بالدبلوم. المنهج وفقا لبوشامب هو وثيقة مكتوبة تحتوي على المواد التي سيتم تدريسها للطلاب من خلال اختيار التخصصات والمواد وصيغ المشكلات الموجودة في الحياة اليومية.¹⁷

من بعض المفاهيم السابقة، يمكن استنتاج أن المنهج هو مجموعة من الخطط التي تستخدم كمرجع مهم في تنفيذ التعليم. يستخدم المنهج كأساس في تنفيذ التعلم ويستخدم

¹⁵ Kemendikbud. Kamus Besar Bahasa Indonesia <https://kbbi.kemendikbud.go.id>, diakses pada 20 Desember 2023.

¹⁶ Setneg RI, UU No. 20 Tahun 2003.

¹⁷ Bety Miliyawati, "Kurikulum dan Pembelajaran Matematika di Jepang serta Perbandingannya dengan di Indonesia." *Jurnal Biomatika* 4 no. 2, (2017): 4.

لتحقيق هدف تعليمي. يشمل المنهج جميع منفذي التعليم بما في ذلك المديرين والمعلمين والمتعلمين. بناء على فهم المنهج وفقا لبعض الخبراء، يمكن استنتاج أن المنهج عبارة عن مجموعة من التخطيط التربوي تحتوي على الأقل على أهداف ومحتوى وعمليات وتقييمات يتم إجراؤها بشكل منهجي لتثقيف الطلاب في تحقيق نتائج التعلم المحددة مسبقا.

ووفقا لتفسير، فإن المنهج الدراسي ليس استثناء، ويجب أن يحتوي منهج التربية الإسلامية على عدة مكونات رئيسية، مثل الأهداف أو المحتوى أو البرامج أو الأساليب أو عمليات التعليم والتعلم والتقييم. يجب أن تكون جميع هذه المكونات مرتبة ومتراصة، وليس كل جزء لا يتجزأ من المنهج الدراسي، وهي: ¹⁸

أ. اهداف. يوجه مكون الهدف أو يظهر شيئا ما يجب استهدافه في عملية التدريس والتعلم. كان هذا الهدف في البداية عاما. في عملها، يجب تقسيم الهدف إلى أجزاء صغيرة. تتم صياغة هذه الأهداف الصغيرة في خطة تدريس غالبا ما تسمى إعداد التدريس. في حين أن أهداف التعلم وفقا ل H. Daryanto في مجلة Pane هي

أهداف تصف المعرفة والقدرات والمهارات والمواقف التي يجب أن يتمتع بها الطلاب نتيجة لنتائج التعلم المعبر عنها في شكل سلوك يمكن ملاحظته وقياسه. ¹⁹ يجب صياغة أهداف التعلم بوضوح، لأن صياغة أهداف واضحة يمكن استخدامها كمييار لنجاح عملية التعلم نفسها.

¹⁸ أماندا عينون نزول "منهج التربية الإسلامية في منظور الحديث الترباوي"، *J-STAF* (صديق، أمانة، فطنة) ٢ رقم ١، (يناير

٢٠٢٣): ٢٧-٢٨.

¹⁹ Apriade Pane, "Belajar dan Pembelajaran," *Jurnal Fitriah* 3 no. 2, (Desember 2017): 333-352. digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ب. المحتويات أو البرامج. يعرض مكون المحتوى مادة عملية التعليم والتعلم. يجب أن تكون

المادة (المحتوى) ذات صلة بأهداف التدريس التي تمت صياغتها. في الواقع، العملية

ليست بهذه السهولة، هناك حاجة إلى خبراء خبراء حقا في التخطيط لمحتوى العملية.

ت. طرق أو عمليات التعليم والتعلم. وفقا لللائحة وزير التعليم والثقافة والبحث

والتكنولوجيا رقم ١٦ لعام ٢٠٢٢، يقال إن معايير العملية هي إرشادات في تنفيذ

عملية التعلم. وفقا لللائحة الوزارية رقم ١٦ لسنة ٢٠٢٢ بشأن معايير العملية، فإنها

تشمل تخطيط التعلم وتنفيذ التعلم وتقييم عملية التعلم.^{٢٠} تأخذ مكونات طريقة أو

عملية التعليم والتعلم في الاعتبار أنشطة الأطفال والمعلمين في عملية التعليم والتعلم.

عملية التعليم والتعلم هي نشاط في تحقيق الأهداف. غالبا ما يشار إلى هذه العملية

باسم طريقة تحقيق الأهداف.

ث. التقييم. مكون التقييم هو نشاط منهجي في شكل تقييم لمعرفة النسبة المئوية للهدف

الذي يمكن تحقيقه. عادة ما تكون نتائج التقييم في شكل أرقام، والتي يتم التعبير عنها

كأرقام يحققها الطلاب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
٢٠١٩ لسنة ١٨٣ KMA . ٢
KMA رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ ، هو قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام

²⁰ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi, Undang-undang Nomor 16 tahun 2022 tentang Standar Proses pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah, pasal 2 ayat (1 dan 2).

٢٠١٩ بشأن منهج PAI (التربية الدينية الإسلامية) واللغة العربية في المدارس الدينية.^{٢١} صدر هذا المرسوم عن مديرية مدرسة KSKK (مناهج المرافق المؤسسية والطلابية)، المديرية العامة للتعليم الإسلامي، وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا في عام ٢٠١٩. يحتوي هذا المرسوم على منهج التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية في المدارس الدينية. تم تجهيز هذا المنهج أيضا بإرشادات تنفيذ المناهج في المدرسة التي ينظمها قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٤ لعام ٢٠١٩.

يتم تنفيذ KMA رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ تدريجيا على مستويات MI (المدرسة الإبداعية) و MTS (مدرسة متوسطة) و MA (المدرسة العالية) في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. من الضروري معرفة أن MI في نفس مستوى المدرسة الابتدائية، و MTS في نفس مستوى المدرسة الإعدادية، و MA في نفس مستوى المدرسة الثانوية.

يعتمد تطوير منهج PAI (التربية الدينية الإسلامية) واللغة العربية في هذه المدرسة على عوامل داخلية وخارجية. يشير تطوير التعليم المدرسي إلى ركائز مثل الدين والجنسية

والاستقلال والمجتمع والحداثة. يهدف تطوير هذا المنهج إلى التعليم الديني الإسلامي لإعداد الطلاب الإندونيسيين ليكون لديهم عقلية وموقف معتدل وشامل ومثقف وديني ولديهم القدرة على العيش كأفراد ومواطنين يؤمنون، ويتدينون، ولديهم شخصية نبيلة، ومنتجة، وخلقة، ومبتكرة، وتعاونية وقادرون على أن يكونوا جزءا من الحل لمختلف مشاكل الحياة

²¹ Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia. KMA Nomor 183 tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab, 1-15.

²² Dikjen Pendidikan Islam Kemenag RI, KMA No. 183 tahun 2019, 1-15.

في المجتمع والأمة، الدولة والحضارة العالمية. بينما في اللغة العربية يهدف إلى إعداد الطلاب القادرين على استخدام اللغة العربية ليس فقط كأداة اتصال عالمية ولكن أيضا كأداة لتعميق الدين من مصادر أصيلة.

ثم أهداف وغايات منهج PAI واللغة العربية في المدارس.^{٢٣} الغرض من PAI والمنهج العربي هو كمرجع أو دليل إرشادي في تنفيذ PAI والمناهج العربية في المدارس في الوحدات التعليمية. في حين أن الغرض من منهج PAI واللغة العربية هو شكل من أشكال التوحيد القياسي أو المعيار ل PAI والمناهج العربية في المدارس الدينية. لذلك ، يتم استخدام هذا المنهج كمرجع إرشادي في تنفيذ وقياس PAI والمنهج العربي في المدارس الدينية.

ثم تجدر الإشارة أيضا إلى أن هدف KMA رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ يستهدف المدارس القائمة على المدارس تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا وأصحاب المصلحة الآخرين في تنظيم تعليم المدرسة. المدرسة هي وحدة تعليمية دينية. تم

تطوير الإطار الأساسي لمنهج المدرسة على أساس الفلسفية والاجتماعية والنفسية التربوية والقانونية.^{٢٤} الأسس الفلسفية مثل التعليم متجذر في ثقافة الأمة لبناء حياة الأمة الحالية والمستقبلية، والدين هو مجموعة من القواعد والمفاهيم الإلهية للحياة السعيدة للعالم والآخرة، PAI هدفها الرئيسي هو تدريب وتشكيل ضمير مرتاح، وغيرها. الأساس الاجتماعي، تم

²³ Dikjen Pendidikan Islam Kemenag RI, KMA No. 183 tahun 2019, 1-15.

²⁴ Dikjen Pendidikan Islam Kemenag RI, KMA No. 183 tahun 2019, 1-15.

العامة التي تندمج في العلوم الدينية الإسلامية، والمدارس التي تندمج في العلوم العامة. لا يزال نظام التعليم مدعوماً بمنهج يتم تطويره باستمرار وفقاً لعوامل داخلية وخارجية.

السمة الرئيسية لهذا التعليم هي تدريس المعرفة الدينية الإسلامية واللغة العربية، وفي تطورها أيضاً تدريس المواد المحمدية.^{٢٧} الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم المحمدي من خلال مراعاة تطور العلوم والتكنولوجيا وتوقعات المجتمع، يعتبر تعليم ISMUBA في مدارس المدرسة المحمدية ضرورياً لتطوير المناهج الدراسية. يشمل تطوير المناهج مفاهيم ومبادئ التعلم بالإضافة إلى التقييم التربوي ومعايير كفاءة الخريجين ومعايير المحتوى وهيكل المناهج وعبء التعلم.

الغرض من تطوير منهج ISMUBA هو أن يكون معياراً لجودة التعليم في المدارس المحمدية، وأن يكون مرجعاً تشغيلياً في تجميع وإدارة المناهج الدراسية على مستوى وحدة التعليم، وأن يصبح مرجعاً تشغيلياً لمجلس التعليم الابتدائي والثانوي أو مكاتب التعليم المقاطعات والمقاطعات / المدينة في التنسيق والإشراف على إعداد وإدارة المناهج الدراسية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

في كل وحدة تعليمية. تم إعداد منهج ISMUBA على أساس المبدأ الأول، زيادة الإيمان والتقوى والأخلاق النبيلة. ثانياً، احتياجات الكفاءة في المستقبل. ثالثاً: زيادة الإمكانيات والذكاء والاهتمام بما يتوافق مع مستوى التطور، وقدرة المتعلمين. رابعاً، تنوع إمكانيات وخصائص

²⁷ Dikdasmen PM, JUKNIS Implementasi ISMUBA pada Sekolah/Madrasah Muhammadiyah, 1-9. digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

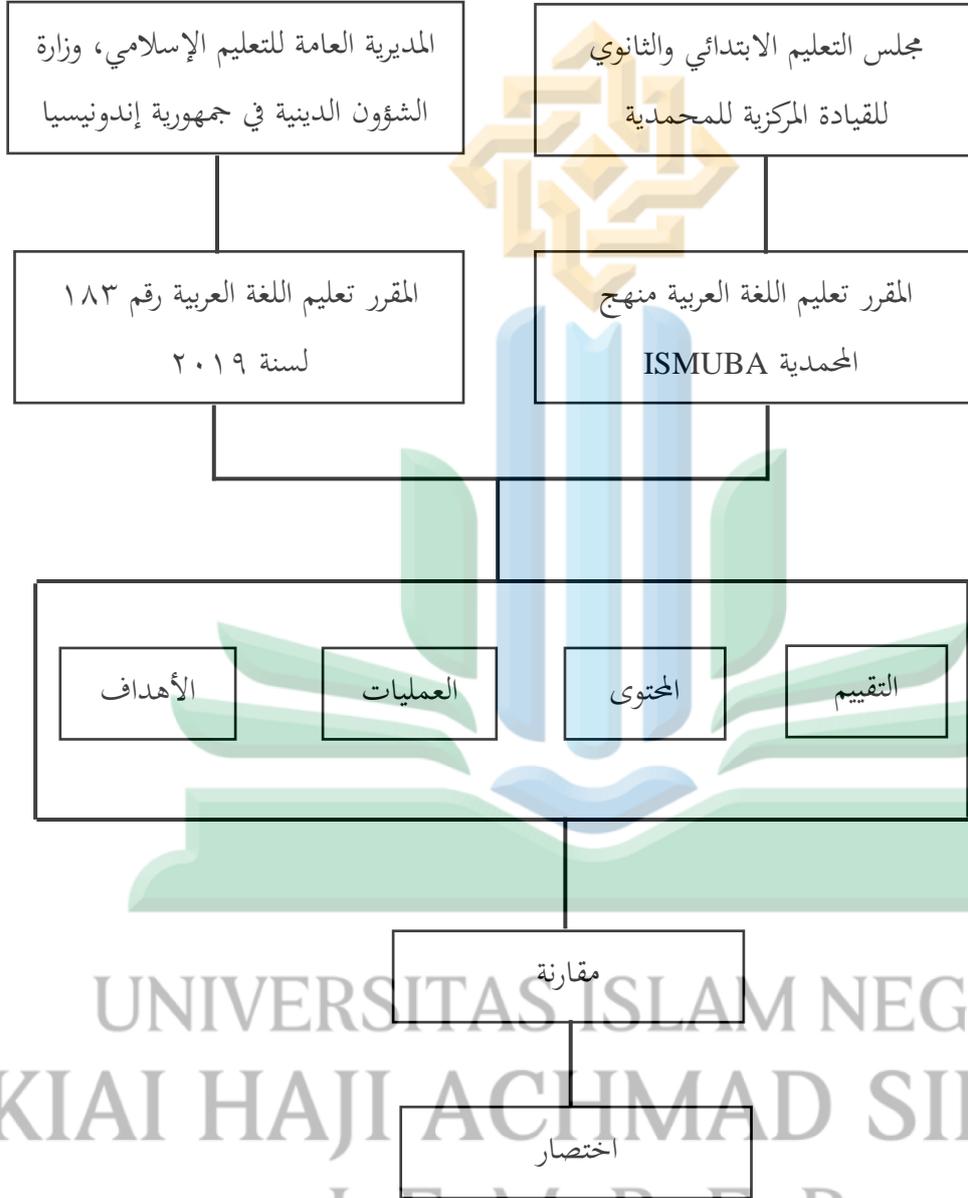
المناطق والبيئات. خامسا، متطلبات التنمية الإقليمية والوطنية. سادسا، متطلبات عالم العمل. سابعا، تطور العلوم والتكنولوجيا والفن. ثامنا، الدين. الديناميات التسع للتنمية العالمية. عاشرا: الوحدة الوطنية والقيم الوطنية. حادي عشر، الظروف الاجتماعية والثقافية للمجتمع المحلي. ثاني عشر، المساواة بين الجنسين. ثالث عشر، خصائص الوحدات التعليمية.

تم تطوير منهج الإسلام والمحمدية والعربية (ISMUBA) من قبل مجلس التعليم الابتدائي والثانوي التابع للقيادة المركزية للمحمدية مع الإشارة إلى معايير المحتوى ومعايير كفاءة الخريجين بالإضافة إلى إرشادات إعداد المناهج الدراسية التي وضعتها BSNP والمبادئ التوجيهية لمجلس التعليم الابتدائي والثانوي للقيادة المركزية للمحمدية.^{٢٨} تتوافق المبادئ مع الموضوعات التالية، والتي تركز على إمكانات المتعلمين وتطورهم واحتياجاتهم واهتماماتهم وبيئتهم. ثم متنوعة ومتكاملة، تستجيب لتطور العلوم والتكنولوجيا والفن يتطور ديناميكيا ومتنوعا ومتكاملا، ذا صلة باحتياجات الحياة. علاوة على ذلك، شامل

ومستمر، التعلم مدى الحياة، ومتوازن بين المصالح الوطنية والمصالح الإقليمية / الإقليمية يتم تطوير المناهج الدراسية من خلال مراعاة المصالح الوطنية والمناطق / المناطق لبناء حياة المجتمع والأمة والدولة وفقا لتعاليم الإسلام التي تتقدم.

قائمة الجدول ٢ . ٢

إطار التفكير



الإطار التفكير هو شرح للأبعاد الرئيسية والعوامل الرئيسية التي توجه إعداد كل من

الأساليب والتنفيذ ومناقشة نتائج البحث. يهدف هذا الإطار الذهني إلى أن يكون اتجاهها في تنفيذ

البحوث لتكون أكثر منهجية ووفقاً للأهداف.

بناء على الإطار التفكير الذي وضعه الباحثون، يمكن ملاحظة أن إرشادات تعليم اللغة العربية KMA رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ قد تم وضعها من قبل المديرية العامة للتعليم الإسلامي بوزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا. وفي الوقت نفسه، يتم وضع إرشادات تعليم منهج ISMUBA المحمدية من قبل مجلس التعليم الابتدائي والثانوي التابع للقيادة الإقليمية لجاوة الشرقية المحمدية. بناء على ذلك، أجرى الباحثون دراسة من خلال مقارنة المقرر تعليم اللغة العربية KMA رقم ١٨٣ ومنهج ISMUBA المحمدية في المستوى المدرسة المتوسطة الذي استند إلى الأهداف والعمليات والمحتوى والتقويمات. ستظهر النتائج أوجه التشابه والاختلاف بين الاثنين.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل وجنس البحث

نوع وجنس البحث: الأنواع الكيفية للدراسات الأدبية منهج البحث المستخدم في هذه الدراسة هو منهج بحثي كيفي. يهدف منهج البحث الكيفي كوسيلة لاكتساب فهم عام وفقا لوجهات نظر المشاركين فيما يتعلق بالواقع الاجتماعي. لذلك، فإن هذا النهج البحثي أكثر عمومية في الاستجابة للحقائق الاجتماعية التي تحدث. نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو نوع من أبحاث دراسة الأدبيات (الأدب). نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث المكتبي. يستخدم هذا النوع من الأبحاث البيانات والمواد التي تم الحصول عليها من الكتب كمصادر للبيانات.²⁹ ومع ذلك، فإن المقصود بالبحث الأدبي هو البحث حيث تأتي جميع البيانات من مواد مكتوبة في شكل كتب ومخطوطات ووثائق وصور وما إلى ذلك. يكمن جوهر البحث الأدبي في محتواه. هذا يعني أن هذا النوع من البحث يدور حول الأشياء النظرية أو المفاهيمية أو الأفكار أو الأفكار وما إلى ذلك. كل ذلك موجود في المواد المكتوبة مثل الكتب والمخطوطات والوثائق والصور الفوتوغرافية وما إلى ذلك.³⁰ كانت طرق جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي الوثائقية.

²⁹ Triska, "Analisis Kurikulum," 58.

³⁰ Nashruddin Baidan dan Erwati Aziz, *Metodologi Khusus Penelitian Tafsir* (Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2015), 25.

ب. مصادر البيانات

مصادر البيانات في البحث الكيفي، لا يتعرف المصطلحان السكان والعينة. يطلق على السكان والعينة في البحث الكيفي بشكل أكثر دقة مصادر البيانات. يطلق على السكان أو العينة في النهج الكيفي بشكل صحيح مصدر البيانات حول بعض المواقف الاجتماعية التي يكون موضوع الدراسة هو الكائن أو الشيء أو الشخص الذي ترتبط به البيانات حول موضوع الدراسة. يتم تحديد مصادر البيانات في البحث الكيفي بشكل هادف، والذي يتم تحديده من خلال التكيف مع أهداف البحث أو أهداف معينة. الهدف من هذا البحث هو وثيقة فكرة المقرر لتعليم اللغة العربية KMA رقم ١٨٣ ومنهج ISMUBA. فيما يلي وصف لمصادر البيانات المستخدمة من قبل الباحثين في هذه الدراسة.

(١) المصادر الأولية

المصادر الأولية في هذه الدراسة هي مصادر أصلية في شكل وثائق وآثار أخرى.^{٣١} في

هذه الدراسة، مصادر البيانات الأولية هي وثيقة KMA التوجيهية لتعلم اللغة العربية رقم ١٨٣

لسنة ٢٠١٩ ومنهج ISMUBA المحمدية. فيما يلي وصف لمصادر البيانات المستخدمة من

قبل الباحثين في هذه الدراسة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢) المصادر الثانوية

المصادر الثانوية هي نتيجة استخدام مصادر أخرى غير مباشرة وكوثائق تتم مراجعتها بحتة من احتياجات الباحثين. مجموعة من الكتب المؤلفة المختلفة والوثائق والأطروحات والمجلات الإلكترونية المتعلقة بهذا البحث. مثل الكتب والمجلات الخاصة بمنهج الدرسي اللغة العربية أو غيرها التي لاتزال ذات صلة بالبحث.

ج. طريقة جمع البيانات

تعد تقنيات جمع البيانات خطوة استراتيجية في البحث، لأن الأهداف الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات.^{٣٢} فيما يلي تقنيات جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة: الوثائقية. وفقا لسوهرسيني أريكونطا، فإن طريقة الوثائقية هي طريقة للعثور على بيانات حول الأمور في شكل ملاحظات وكتب ونصوص وصحف ونقوش ومجلات ومحاضر اجتماعات وجداول أعمال وصور للأنشطة.

د. طريقة تحليل البيانات

يستخدم تحليل البيانات كخطوة لمعالجة البيانات التي تم جمعها من البيانات الأولية والبيانات الثانوية في هذه الدراسة. في هذه الدراسة، البيانات المستخدمة هي البيانات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الكيفية، والتي تؤكد على عمليات الاستدلال الاستنتاجية أو الاستقرائية التي لوحظت بالمنطق.^{٣٣} طرق التحليل المستخدمة في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. التحليل الوصفي

التحليل وتقديم تفسير للبيانات التي تم جمعها هو الأهداف من تطبيق أساليب التحليل الوصفي. يستخدم تطبيق طريقة التحليل هذه تحليل المحتوى (*analysis content*).^{٣٤} يتم تحليل البيانات باستخدام تحليل المحتوى بعد جمعها. يؤكد مفهوم التحليل هذا على تحليل مناقشة محتويات الكتب ومختلف المؤلفات الأخرى مثل المجالات والمجلات والوثائق والأخبار المتعلقة بموضوع المشكلة المراد حلها.

٢. التحليل الاستنتاجي

التحليل الاستنتاجي هو عملية تفكير تبدأ بمجموعة من الحقائق العامة التي تهدف إلى اتجاه محدد للعثور على استنتاجات.^{٣٥} ستناقش الباحثة أولاً إرشادات KMA لتعليم اللغة العربية رقم ١٨٣ ومنهج ISMUBA المحمدية في المستوى المدرسة المتوسطة. بعد ذلك، ستقوم الباحثة بتحليل إرشادات تعليم اللغة العربية KMA رقم ١٨٣ ومنهج ISMUBA المحمدية في المستوى المدرسة المتوسطة من جوانب الأهداف والعمليات والمحتوى والتقييم باستخدام تحليل المحتوى. بعد ذلك،

³³ Triska, "Analisis Kurikulum," 59.

³⁴ Triska, "Analisis Kurikulum," 59.

³⁵ Triska, "Analisis Kurikulum," 60.

سنگارن إرشادات تعليم اللغة العربية KMA رقم ١٨٣ ومنهج ISMUBA المحمدية
في المستوى المدرسة التوسطة للحصول على استنتاجات.

قائمة الجدول ٣ . ١

تحليل البيانات

البيانات الأولية والثانوية التي تم جمعها

التحليل الوصفي

يتم تحليل جميع البيانات التي تم جمعها في كل من الابتدائية والثانوية من
المجلات والكتب والمناهج بشكل عام عن طريق تحليل المحتوى.

التحليل الاستنتاجي

جميع البيانات التي تم تحليلها بشكل عام، بدأ تحليلها على وجه التحديد للعثور
على استنتاجات.

هـ. صحة البيانات
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

يقسم ساتوري وكومريا التثليث إلى ثلاثة، وهي المصدر والتقنية والوقت. يتم تثليث المصدر
عن طريق البحث عن البيانات من مصادر متنوعة لا تزال مرتبطة ببعضها البعض. يتم تنفيذ تقنيات
التثليث باستخدام تقنيات مختلفة للكشف عن البيانات التي يتم إجراؤها لمصدر البيانات. بينما يتم
تثليث الوقت عن طريق جمع البيانات في أوقات مختلفة.

و. مراحل البحث

وشرح الباحث خطوات البحث التي قسمت إلى ثلاث مراحل. أولاً، مرحلة التخطيط للدراسة. في هذه المرحلة يحاول الباحثون جمع الكتب والمقالات ذات الصلة بموضوع البحث. ثانياً، مرحلة التنفيذ هي أن الباحثين يجمعون بيانات البحث من مصادر البيانات أو المراجع التي تم جمعها. ثالثاً، مراحل معالجة البيانات. في هذه المرحلة، يبدأ الباحثون في تجميع البيانات التي تم الحصول عليها بدءاً من التصنيف، ثم تجميعها بشكل منهجي في نتائج البحث.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع

عرض البيانات ومناقشتها

أ. الاهداف من تطوير المنهج الدراسي للغة العربية بين KMA ١٨٣ سنة ٢٠١٩ ومنهج

الإسلام والمحمدية واللغة العربية الدرسي (ISMUBA) سنة ٢٠١٧ للمستوى المتوسطة

المدرسية

١. الاهداف من تطوير منهج KMA ١٨٣ سنة ٢٠١٩

يهدف تطوير منهج اللغة العربية في KMA ١٨٣ في عام ٢٠١٩ إلى إعداد

الطلاب الذين لديهم القدرة على استخدام اللغة العربية كأداة اتصال علمية وأداة

لاستكشاف الدين من مصادر أصيلة تستخدم اللغة العربية بشكل عام ومن خلال عملية

السلسلة العلمية (الإسناد) التي تستمر إلى المصدر الأصلي، أي القرآن والحديث.³⁶

لأهداف تطوير منهج KMA ١٨٣ في عام ٢٠١٩ بشكل عام، يهدف إلى توحيد

منهج التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية في المدارس الدينية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

٢. الاهداف من تطوير منهج الإسلام والمحمدية واللغة العربية (ISMUBA) ٢٠١٧

تم تجميع وتطوير منهج ISMUBA بهدف أن يصبح معيارا للجودة لإدارة التربية في

المدرسة المحمدية. ثم يصبح مرجعا تشغيليا لرؤساء المدارس والمعلمين في تجميع وإدارة المناهج

³⁶ Dikjen Pendidikan Islam Kemenag RI, KMA No. 183 tahun 2019, 9.

على مستوى وحدة التربية على النحو الأمثل. أن تصبح مرجعا تشغيليا لمجلس التربية الابتدائي والثانوي في التنسيق والإشراف على إعداد وإدارة المناهج الدراسية في كل وحدة التربية.³⁷

٣. مقارنة الاهداف من تطوير المنهج الدرسي للغة العربية بين KMA ١٨٣ سنة ٢٠١٩ ومنهج الإسلام والمحمدية واللغة العربية الدرسي (ISMUBA) سنة ٢٠١٧ للمستوى المتوسطة المدرسية

الأهداف من تطوير منهج اللغة العربية في KMA ذو شقين، وهما إعداد الطلاب الذين لديهم القدرة على استخدام اللغة العربية كأداة اتصال علمية وأداة لاستكشاف الدين من مصادر أصيلة تستخدم اللغة العربية بشكل عام ومن خلال عملية السلسلة العلمية (الإسناد) التي تستمر إلى المصدر الأصلي، أي القرآن والحديث. لذلك من المتوقع أن يتمكن الطلاب من استخدام اللغة العربية كأداة اتصال علمية بالإضافة إلى اللغة الإنجليزية. بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أيضا استخدام اللغة العربية كأداة لاستكشاف الدين من

مصادره الأصيلة التي تستخدم اللغة العربية. لغرض تطوير منهج KMA ١٨٣ في عام ٢٠١٩ بشكل عام، يهدف إلى توحيد منهج التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية في المدرسة الدينية.

³⁷ Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah, Kurikulum Pendidikan Al-Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab (ISMUBA) Tahun 2017 untuk MTs Se-Indonesia, 2.

بينما يتم تجميع وتطوير منهج ISMUBA بهدف أن يصبح معيارا للجودة لإدارة التربية في المدرسة المحمدية. ثم يصبح مرجعا تشغيليا لمدير المدرسة والمعلمين في تجميع وإدارة المناهج على مستوى وحدة التربية على النحو الأمثل. أن تصبح مرجعا تشغيليا لمجلس التربية الابتدائي والثانوي في التنسيق والإشراف على إعداد وإدارة المناهج الدراسية في كل وحدة تربية.

إن هدي تطوير المناهج الدراسية متمثلان إلى حد كبير من حيث التوحيد أو المرجع في تنفيذ المنهج نفسه. إذا تم تطبيق KMA كمرجع في المدارس تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية، فإن ISMUBA تصبح مرجعا للمدارس تحت رعاية المؤسسة المحمدية. الشيء الذي يميز الغرض من الاثنين هو تحديد الهدف. تنقل KMA الأهداف بمواصفات (تفاصيل) أكثر من ISMUBA. بالإضافة إلى أهداف تطوير المناهج العامة، تتضمن هيئة المعرفة أيضا الغرض من تطوير المناهج العربية فيها بشكل محدد أو منفصل. أما بالنسبة ISMUBA، فهو غير موجود. ISMUBA ينقل فقط أهداف تطوير المناهج بشكل عام.

يستخدم المنهج أو يهدف كمرجع أو توحيد وفقا للقانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣

بشأن نظام التعليم الوطني، حيث أن المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية وكذلك الطرق المستخدمة كإرشادات لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة.³⁸ وهذا يتفق أيضا مع رأي مولياسا في بحث أجره عبد الوافي بأن المناهج الدراسية هي الأساس والدليل الإرشادي لتحقيق الكفاءات

والأهداف الأساسية للتربية.³⁹ فيما يتعلق بالغرض من تطوير منهج اللغة العربية في KMA ١٨٣، وفقا لبحث أجراه أحمد مرادي، يتم توجيه تعليم اللغة العربية إلى مهارات الاتصال بالإضافة إلى فهم التعاليم الدينية الإسلامية.⁴⁰ صياغة الأهداف التعليمية في تطوير المناهج الدراسية، بناء على المصادر، مثل؛ الأحكام والسياسات الحكومية، والدراسات الاستقصائية حول تصورات الناس لاحتياجاتهم، والدراسات الاستقصائية حول آراء الخبراء في مجالات معينة، والدراسات الاستقصائية حول جودة الموارد البشرية، وكذلك تجربة البلدان الأخرى في مواجهة نفس المشاكل.⁴¹ هذا مناسب ويمكننا أن نعرف في الخلفية والمبادئ وأسس التطوير في المنهجين.

ب. مكونات المحتويات المنهج الدراسي للغة العربية بين KMA ١٨٣ سنة ٢٠١٩ ومنهج الإسلام والحمدية واللغة العربية الدرسي (ISMUBA) ٢٠١٧ للمستوى المتوسطة المدرسية

١. مكونات المحتويات المنهج الدراسي للغة العربية KMA ١٨٣ سنة ٢٠١٩

يمكن معرفة محتوى منهج KMA ١٨٣ العربي في عام ٢٠١٩ في معايير محتوى المناهج الدراسية. معايير المحتوى هي معايير تتعلق بنطاق المواد ومستوى الكفاءة لتحقيق الكفاءة في وحدة تربية على مستوى معين ونوع معين من التربية. يتم تكييف معايير المحتوى

³⁹ Abdul Wafi, "Konsep Dasar Kurikulum Pendidikan Agama Islam," *Edureligia: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 1, no. 2 (Juli-Desember 2017): 134.

⁴⁰ Ahmad Muradi, "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia," *Al-Maqoyis* 1, no. 1 (Januari-Juni 2013): 135.

⁴¹ Arif Rahman, Tasman Hamami, "Prinsip-Prinsip dalam Pengembangan Kurikulum," *PALAPA: Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan* 8, no. 1 (Mei 2020): 53.

مع جوهر أهداف التربية الوطنية في مجال المواقف الروحية والمواقف الاجتماعية والمعرفة والمهارات. لذلك، تم تطوير معيار المحتوى لتحديد معايير النطاق ومستوى الكفاءة وفقا لكفاءة الخريجين التي تمت صياغتها في معايير كفاءة الخريجين، وهي المواقف والمعرفة والمهارات. يتم تحديد خصائص المادة وملاءمتها وكفايتها واتساعها وعمقها وفقا لخصائص الكفاءة وعملية الحصول على الكفاءة. الكفاءات الثلاث لها عمليات اكتساب مختلفة. تتشكل المواقف من خلال الأنشطة: القبول والممارسة والتقدير والعيش والممارسة. يتم امتلاك المعرفة من خلال الأنشطة: المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتقييم والإبداع. يتم اكتساب المهارات من خلال الأنشطة: المراقبة، والاستجاب، والمحاولة، والتفكير، والتقديم، والإبداع.

يتم تضمين المواد العربية في KMA في مواد المجموعة A وهي مجموعات من الموضوعات التي يتم تطوير محتواها ومرجعيتها من قبل المركز. يتم تنفيذ المواد العربية بتخصيص ثلاث ساعات من الدروس في الأسبوع مع عبء دراسي قدره أربعون دقيقة

لكل ساعة درس واحدة. تؤثر خصائص الكفاءات والاختلافات في عملية الاستحواذ على

معايير المحتوى. ترد تفاصيل معايير المحتوى في المواد العربية على مستوى مدرسة التساوية في

نطاق المواد التالي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجدول ١ . ٤

تفاصيل معايير المحتوى في المواد العربية على مستوى مدرسة المتوسطة^{٤٢}

نطاق	اهداف
يتكون من موضوعات في شكل خطاب شفهي ومكتوب في شكل تعرض بسيط أو حوار حول الهوية الذاتية والحياة الأسرية والمنزل والهوايات والمهن والأنشطة الدينية والبيئة. وظيفة التواصل:	١. تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، شفها وكتابيا، والتي تشمل أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع والأهداف والقراءة والكتابة.
١. عرف نفسك. تعريف أشخاص آخرين أو بلد أو أصل إقليمي.	٢. نشر الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتكون الأداة الرئيسية للتعلم، وخاصة في دراسة مصادر التعليم الإسلامية وكأداة للتواصل الدولي.
٢. تعيين المرافق العامة	٣. تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية.
٣. تعيين الأدوات المدرسية	وبالتالي، من المتوقع أن يكون لدى المتعلمين مهارات لغوية تشمل القواعد والخطاب والاستراتيجية والاجتماعية والثقافية.
٤. مكان الإقامة ورقم المنزل	
٥. الأنشطة اليومية في المنزل	
٦. شكرا لكم واعتذر	
٧. اتخاذ الخيارات والحجج	
٨. الأهداف من النشاط	
٩. وصف فضائل المهنة	
١٠. الدعاء من أجل المرضى	
١١. وصف الأحداث الماضية	
١٢. وصف حدث	
١٣. حظر القيام بالأشياء	

⁴² Dikjen Pendidikan Islam Kemenag RI, KMA No. 183 tahun 2019, 31.

١٤ . إعطاء التعليمات	
١٥ . وصف خالق الكون	
١٦ . إجراء مقارنات	

يتم توجيه تعليم اللغة العربية في المدرسة بشكل تدريجي وشامل لإعداد الطلاب لاكتساب المهارات اللغوية، وهي:

- ١ . قدرة على التعبير عن المشاعر والأفكار والأفكار شفهيًا وتواصلًا.
- ٢ . القدرة على استيعاب مهارات اللغة العربية بشكل جيد بحيث يصبح الطلاب ماهرين في استخدام اللغة العربية في المواقف المختلفة.
- ٣ . القدرة على استخدام اللغة العربية لدراسة العلوم الدينية والمعرفة العامة والثقافة.
- ٤ . قدرة على دمج مهارات اللغة العربية مع السلوك الذي يعكس في التفكير المتسامح والنقدي والمواقف المنهجية.

في كل مستوى صف على مستوى مدرسة المتوسطة، هناك ست مواد يجب أن

يتعلمها الطلاب. لذلك، هناك ثمانية عشر مادة يجب أن يتعلمها الطلاب على مستوى

مدرسة التسنوية بدءًا من الصف السابع إلى الصف التاسع.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجدول ٢ . ٤

مادة اللغة العربية على مستوى مدرسة المتوسطة KMA ٢٠١٩ ٤٣٢

المواد	الصف	رقم
<p>١. التعارف من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي المبتدأ (ضمير) + الخبر.</p> <p>٢. المرفق المدرسية من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي المبتدأ (إشارة) + الخبر (نعت / ظرف المكان).</p> <p>٣. الأدوات المدرسية من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي المبتدأ الضمير المتصل.</p> <p>٤. العنوان من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي الأرقام ١ - ١٠٠.</p> <p>٥. البيت من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر.</p> <p>٦. من يوميات الأسرة من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي تصريف المضارع للمفرد.</p>	٧ (السابع)	١
<p>١. الساعة من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي العدد الترتيبي.</p> <p>٢. يومياتنا من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي الجملة الإسمية.</p> <p>٣. الهواية من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي الجملة الفعلية.</p> <p>٤. الرياضة من خلال الانتباه إلى الترتيب</p>	٨ (الثامن)	٢

<p>النحوي (أن - لن - لي) + الفعل المضارع.</p> <p>٥. المهنة من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي المصدر الصريح.</p> <p>٦. عيادة المرضى من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي الفعل الماضي والجمله الفعلية.</p>		
<p>١. رأس السنة الهجرية من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي تصريف الفعل الماضي المجرد.</p> <p>٢. الحفل بمولد الرسول من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي كان واسمها وخيرها المفرد.</p> <p>٣. نزول القرآن والعيذان من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثلاثي (ماض ومضارع ومصدر).</p> <p>٤. جمال الطبيعة من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي فعل الأمر وتصريفة.</p> <p>٥. خالق العالم من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي الموصول (الذي، التي، الذين، اللاتي).</p> <p>٦. الحفاظ على البيعة من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي اسم التفضيل (أفعل + من / جمع).</p>	<p>٩ (التاسع)</p>	<p>٣</p>

٢. مكونات المحتويات منهج اللغة العربية الإسلام والمحمدية واللغة العربية الدرسي

٢٠١٧ (ISMUBA)

معايير المحتوى هي معايير تتعلق بنطاق المواد ومستوى الكفاءة لتحقيق كفاءة الدراسات العليا في مستويات وأنواع معينة من التربية. يتم صياغة نطاق المواد ومستوى كفاءة الطلاب التي يجب الوفاء بها أو تحقيقها في وحدة تربية في مستويات وأنواع معينة من التربية في معايير المحتوى لكل مادة. يتضمن محتوى منهج ISMUBA للمواد العربية المواد التي يتلقاها الطلاب. تنتمي المواد العربية في ISMUBA إلى مواضيع هي مجموعة من الموضوعات التي يتم تطوير محتواها ومرجعها من قبل المركز. يتم تنفيذ المواد العربية بتخصيص ثلاث ساعات من الدروس في الأسبوع مع عبء دراسي قدره أربعون دقيقة لكل ساعة درس واحدة.

فيما يلي مواد المواد الدراسية العربية في منهج ISMUBA ٢٠١٧ على مستوى مدرسة متوسطة.

قائمة الجدول ٣ . ٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
مادة اللغة العربية على مستوى مدرسة المتوسطة ISMUBA ٢٠١٧ ٤٤٢

رقم	الصف	المواد
١	٧ (السابع)	١. التعريف بانفس من خلال الانتباه إلى

⁴⁴ Dikdasmen PM, Kurikulum Pendidikan Al-Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab (ISMUBA) untuk MTs Se-Indonesia, 31-42.

<p>الترتيب النحوي ضمير منفصل مفرد و اسم الإشارة.</p> <p>٢. التعريف بالعاملين في المدرسة من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي ضمير متصل للأتملك.</p> <p>٣. المرافق والأدوات المدرسية من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي حرف الجر و ظرف مكان.</p> <p>٤. الألوان من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي الجملة الإسمية.</p> <p>٥. العنوان من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي عدد ١-١٠٠.</p> <p>٦. بيتي من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر.</p> <p>٧. من يوميات الأسرة من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي المبتدأ + الخبر جملة.</p>		
<p>١. الساعة من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي العدد الترتيبي.</p> <p>٢. يومياتنا في المدرسة من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي الجملة.</p> <p>٣. يومياتنا في البيت من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي تصريف الغوي للفعل المضارع.</p> <p>٤. المهنة من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي حرف النصب (أن).</p> <p>٥. اللاعبين الرياضيون من خلال الانتباه إلى</p>	<p>٨ (الثامن)</p>	<p>٢</p>

<p>الترتيب النحوي حرف النصب (لن، ل). ٦. المهنة الطبية من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي الفعل الماضي. ٧. العيادة من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي مصدر.</p>		
<p>١. السنة الهجرية من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي الفعل الماضي و المضارع. ٢. مولد الرسول من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي كان. ٣. نزول القرآن من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي لم و لا الناهية. ٤. العيدان من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي الفعل الثلاثي المجرد و المزيد. ٥. جمال الطبيعة من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي فعل الأمر. ٦. خالق العالم من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي الموصول. ٧. الحفاظ على البيعة من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي اسم التفضيل.</p>	<p>٩ (التاسع)</p>	<p>٣.</p>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

٣. مقارنة مكونات المحتويات المنهج الدراسي للغة العربية بين KMA ١٨٣ سنة ٢٠١٩ و منهج الإسلام والمحمدية واللغة العربية الدرسي (ISMUBA) ٢٠١٧ للمستوى المتوسطة المدرسية

مكون المحتوى في KMA ١٨٣، يتم تضمين المواد العربية في مجموعات المجموعة A وهي مجموعات من الموضوعات التي يتم تطوير محتواها ومراجعتها من قبل المركز. يتم تنفيذ المواد العربية مع تخصيص ثلاث ساعات من الدروس كل أسبوع. مع حمولة دراسية من أربعين دقيقة كل ساعة درس واحد. في كل مستوى صف على مستوى مدرسة المتوسطة، هناك ست مواد يجب أن يتعلمها الطلاب. لذلك، هناك ثمانية عشر مادة يجب أن يتعلمها الطلاب على مستوى مدرسة المتوسطة بدءا من الصف السابع إلى الصف التاسع. كما تم تجهيز كل مادة بمهارات تعليم اللغة العربية (الاستملاء، الكلام، القروعة، الكتابة). بالإضافة إلى ذلك، فهي مجهزة أيضا بمواد حول قواعد الترتيب النحوي.

في حين أن عنصر المحتوى في ISMUBA، يتم تضمين المواد العربية أيضا في

الموضوعات التي يتم تطوير محتواها ومراجعتها من قبل المركز (القيادة المركزية للمحمدية). يتم تنفيذ المواد العربية مع تخصيص ثلاث ساعات من الدروس كل أسبوع. مع حمولة دراسية من أربعين دقيقة كل ساعة درس واحد. في كل مستوى صف على مستوى مدرسة المتوسطة، هناك سبع مواد يجب أن يتعلمها الطلاب. لذلك، هناك واحد وعشرون مادة يجب أن يتعلمها الطلاب على مستوى مدرسة المتوسطة بدءا من الصف السابع إلى الصف التاسع. كما تم تجهيز كل مادة بمهارات تعليم اللغة العربية (الاستملاء، الكلام،

القروعة، الكتابة). بالإضافة إلى ذلك، فهي مجهزة أيضا بمواد حول قواعد الترتيب النحوي (اللغويات) للغة العربية.

يكيف كلا المنهجين العربيين معايير المحتوى مع جوهر الأهداف التربية الوطنية في مجال المواقف الروحية والمواقف الاجتماعية والمعرفة والمهارات. لذلك، تم تطوير معيار المحتوى لتحديد معايير النطاق ومستوى الكفاءة وفقا لكفاءة الخريجين التي تمت صياغتها في معايير كفاءة الخريجين، وهي المواقف والمعرفة والمهارات. وذلك وفقا لللائحة وزير التربية والثقافة والبحث والتكنولوجيا رقم ٨ لسنة ٢٠٢٤ بشأن معايير المحتوى في التربية في مرحلة الطفولة المبكرة ومستويات التربية الابتدائي والتربية الثانوي والتي تنص على أن معايير المحتوى هي الحد الأدنى من المعايير التي تغطي نطاق المواد لتحقيق كفاءة الدراسات العليا في مسارات ومستويات وأنواع معينة من التربية.^{٤٥} وهذا أيضا وفقا لمبدأ اختيار محتوى المناهج الدراسية وفقا لعارف الرحمن براسيتيو وتاسمان حمامي، عند تحديد محتوى المناهج الدراسية، هناك العديد من الاعتبارات التي يمكن استخدامها كأساس للرجوع إليها ؛ من الضروري ترجمة الغرض من التعليم إلى نتائج تعليمية محددة وبسيطة، ويجب أن يتضمن

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁴⁵ Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2024 Tentang Standar Isi pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah, pasal 1 ayat (1).

⁴⁶ Arif Rahman Prasetyo dan Tasman Hamami, "Prinsip-Prinsip dalam Pengembangan Kurikulum," 53.

مهارات التعليم التي تعطى أيضا للمادة في المنهجين تتوافق أيضا مع أهداف تعليم اللغة العربية عند طوعيمة والنجاح في بحث أجراه أحمد مرادي.^{٤٧} الأهداف من تعلم اللغة العربية يؤدي إلى إتقان استخدام اللغة العربية في الكلام والقراءة والكتابة وظيفيا. وهذا يعني أن تعليم اللغة العربية من المتوقع أن يجلب الطلاب للتواصل بشكل متقبل ومنتج. كما أن وجود مواد عن القواعد اللغوية في تعليم اللغة العربية سيساعد أيضا في تحسين مهارات القراءة والكتابة. إن فهم القواعد اللغوية أمر ضروري لتعلم اللغة العربية بشكل صحيح وفعال، مما يسمح للمتحدثين بالتعبير عن أنفسهم بوضوح ودقة. من المهم أيضا للمتحدثين الأجانب الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية فهم القواعد اللغوية الأساسية لتحسين مهاراتهم في التحدث والكتابة باللغة العربية بشكل أفضل.^{٤٨}



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

⁴⁷ Ahmad Muradi, "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia," 130.

⁴⁸ Jauharotun Nafisah, Chairani Astina, dan Rifqi Aulia Rahman, "Semantic Mapping Strategy dan Progres Pemahaman Qawaid Bahasa Arab di Pondok Pesantren Mamba'ul Falah Kudus," *Al-Jawhar: Journal of Arabic Language* 1, no. 1 (Juni 2023): 6.

ج. مكونات العملية المنهج الدراسي للغة العربية بين KMA ١٨٣ سنة ٢٠١٩ ومنهج

الإسلام والحمدية واللغة العربية الدرسي (ISMUBA) ٢٠١٧ للمستوى المتوسطة

المدرسية

١. مكونات العملية المنهج الدراسي للغة العربية KMA ١٨٣ سنة ٢٠١٩

طريقة التعليم المدرجة في قرار وزير الدين رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ هي التعليم المتكامل مع نهج تعاوني.⁴⁹ يدعم هذا القرار أيضا تعليم اللغة العربية من خلال توفير الفرص للطلاب لاستخدام اللغة العربية بنشاط في الأنشطة المختلفة في المدرسة، بحيث يكون التعليم هو الأمثل. بالإضافة إلى ذلك، ينصح الطلاب بمحاولة ممارسة ما تم تعلمه. بعد ذلك، يجب على المعلمين أيضا إجراء تمارين اتصال في مواقف حقيقية وإظهار الطلاب للجوانب الاجتماعية والثقافية للناطقين بها والتجربة المباشرة للغة العربية. يمكن الاستنتاج أن هذا القرار الوزاري يريد ألا يكون تعليم اللغة العربية نظرية نحوية (*grammatical theory*)، بل أن يدمج نظريات اللغة مع الوظيفة الأساسية للغة، أي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁴⁹ Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia. KMA Nomor 184 tahun 2019 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada Madrasah, 20.

⁵⁰ Dikjen Pendidikan Islam Kemenag RI, KMA No. 183 tahun 2019, 51.

خصائص تعلم اللغة العربية هي كما يلي:

١. تتم عملية التعليم باستخدام اللغة الهدف (العربية). من خلال التعلم باستخدام اللغة

العربية، من المتوقع أن يكون المعلمون متحدًا نموذجيًا وكذلك وسيلة للطلاب
لاكتساب مفردات جديدة.

٢. جعل الموارد في بيئة المدرسة كمصادر للتعليم و

٣. أول تعلم للغة العربية هو تعلم اللغة المنطوقة، ثم اللغة المكتوبة. في حين أن التسلسل

هو تعليم الاستماع، يليه الكلام والقراءة والكتابة.

٢. مكونات العملية منهج اللغة العربية الإسلام والمحمدية واللغة العربية الدرسي

٢٠١٧ (ISMUBA)

يتم تعليم ISMUBA من خلال مراعاة المبادئ التالية:

أ. انطلاقًا من إمكانات الطلاب وتطورهم وحالتهم، بروح التوحيد لإتقان كفاءة

الممارسة والإحسان العلمي الذي يفيد نفسه والآخرين.

ب. موجهة لإنتاج خريجين لديهم عقيدة نقية وقوية، ويطيعون العبادة بشكل صحيح،

ولديهم صدقة، ويحبون القيام بأعمال صالح.

ج. خدمات تربية عالية الجودة، وفرصة للتعبير عن أنفسهم بحرية وديناميكية وممتعة.

د. تطبيق التعليم الذي يدعم الركائز الخمس للتعلم، وهي:

١. تعلم الإيمان ومحافة الله سبحانه وتعالى.

٢. تعلم كيف تفهم وتعيش.

٣. تعلم أن تكون قادرا على التنفيذ والتصرف بفعالية.

٤. تعلم العيش معا وأن تكون مفيدا للآخرين.

٥. تعلم كيفية بناء وإيجاد الهوية الذاتية، والسلوك الجيد من خلال عملية التعليم والتعود والقُدوة.

هـ. مناخ تعليمي مشجع، يتميز بجو من العلاقات المتناغمة بين المعلمين والطلاب وكذلك بين الطلاب، والألفة، والقبول والاحترام المتبادلين، والتعاطف والرحمة، والنشاط، والإبداع، والابتكار، والفعالية.

و. يتم تنفيذها باستخدام مناهج متعددة الاستراتيجيات والوسائط المتعددة، وموارد التعلم والتكنولوجيا الكافية، والاستفادة من البيئة المحيطة كمورد للتعلم.

ثم وفقا لمفهوم التعليم التكاملية الشامل، تعمل عملية التعليم على تطوير إمكانات

جميع الطلاب. يشمل الذكاء الفكري والعاطفي والاجتماعي والروحي ويدمج المجال

الكامل لنتائج التعلم، أي بين المجالات المعرفية والعاطفية والحركية النفسية في جميع أنشطة

التعليم في ISMUBA. في عملية التعليم، يتم استخدام مناهج وأساليب مختلفة يمكن أن

تنمي إمكانات جميع الطلاب لإنتاج قدرات شاملة وكاملة في تكوين شخصيات ذات

شخصية قوية وإيمان وتقوى وطاعة للعبادة.⁵¹

⁵¹ Dikdasmen PM, JUKNIS Implementasi ISMUBA pada Sekolah/Madrasah Muhammadiyah, 17.

٣. مقارنة مكونات العملية المنهج الدراسي للغة العربية بين KMA ١٨٣ سنة ٢٠١٩ و

منهج الإسلام والمحمدية واللغة العربية الدراسي (ISMUBA) ٢٠١٧ للمستوى

المتوسطة المدرسية

تطبق عملية التعليم في KMA التعلم المتكامل (*integrated learning*) مع نهج تعاوني. ثم تريد KMA أيضا خصائص تعليم اللغة العربية فيها. وتشمل هذه الخصائص استخدام اللغة المستهدفة (العربية) في عملية التعليم، واستخدام الموارد الموجودة في البيئة المدرسية كمصادر للتعليم، ومراحل تعليم اللغة وتسلسل التدريس. يريد هذا القرار الوزاري ألا يكون تعلم اللغة العربية نظرية نحوية (*grammatical theory*)، بل دمج نظريات اللغة مع الوظيفة الأساسية للغة، أي كوسيلة لتوصيل المهارات اللغوية. يعني القدرة على التعبير عن المشاعر والأفكار والأفكار شفهيًا، والقدرة على استيعاب مهارات اللغة العربية بشكل جيد حتى يصبح المتعلمون ماهرين في استخدام اللغة العربية في المواقف المختلفة. بعد ذلك، قادر على استخدام اللغة العربية لتعلم العلوم الدينية والمعرفة العامة والثقافة وقادر

على دمج مهارات اللغة العربية مع السلوك المنعكس في التسامح والتفكير النقدي والمواقف

المنهجية. سيكون تعليم اللغة العربية هو الأمثل من خلال توفير الفرص للطلاب لاستخدام

اللغة العربية بنشاط في الأنشطة المختلفة في المدرسة.⁵² يمكن أن نستنتج من التفسير أعلاه

أن KMA ١٨٣ تتوقع استخدام أساليب التعليم في القرن ٢١، وهي التعليم النشط.

التعليم النشط، وهو تعليم اللغة العربية الذي يركز على تفاعل الطلاب ومشاركتهم من

خلال المحادثة ولعب الأدوار (*role play*) وغيرها من الأنشطة التي تجعل الطلاب يتفاعلون مع اللغة والثقافة العربية.⁵³

بينما تتم عملية التعليم في ISMUBA من خلال مراعاة مبادئ التعليم المحددة مسبقا. تستند هذه المبادئ إلى الطلاب، وموجهة نحو نتائج الخريجين، والخدمات التربوية، وإنفاذ الركائز الخمس للتعلم، ومناخ التعليم، ويتم تنفيذها باستخدام مناهج متعددة الاستراتيجيات والوسائط المتعددة. يؤدي النهج متعدد الاستراتيجيات والوسائط المتعددة لهذا المنهج إلى استخدام العديد من استراتيجيات التعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإنه يستخدم أيضا طريقة تعليم اللغة العربية في القرن ٢١، وهي التعليم القائم على التكنولوجيا. يستخدم التعليم القائم على التكنولوجيا، أي تعليم اللغة العربية، التكنولوجيا والوسائط لإثراء المعرفة وجعل المواد أكثر تشويقا وتفاعلية⁵⁴ التعليم ثم وفقا لمفهوم التعليم التكاملي الشامل (*integratif-holistik*)، تطور عملية التعليم إمكانات جميع الطلاب. يشمل الذكاء الفكري والعاطفي والاجتماعي والروحي ويدمج المجال الكامل لنتائج التعلم، أي بين

المجالات المعرفية والعاطفية والحركية النفسية في جميع أنشطة التعليم في ISMUBA. في عملية التعليم، يتم استخدام مناهج وأساليب مختلفة يمكن أن تنمي إمكانات جميع الطلاب لإنتاج قدرات شاملة وكاملة في تكوين شخصيات ذات شخصية قوية وإيمان وتقوى وطاعة للعبادة. في مبدأ اختيار عملية التعليم والتعلم، يجب الانتباه إلى ما يلي؛ مدى ملاءمة

⁵³ Asep Maulana, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, 7.

⁵⁴ Asep Maulana, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, 7.

أساليب أو تقنيات التعليم والتعلم لتدريس المواد التعليمية ، وتنوع الأساليب أو التقنيات في عملية التعليم والتعلم لفروق الطلاب الفردية، وفعالية الأساليب أو التقنيات في تنشيط الطلاب وتشجيع تنمية قدرات جديدة.⁵⁵

د. مكونات التقييم المنهج الدراسي للغة العربية بين KMA ١٨٣ سنة ٢٠١٩ ومنهج الإسلام والمحمدية والغة العربية الدرسي (ISMUBA) ٢٠١٧ للمستوى المتوسطة المدرسية

١. مكونات التقييم المنهج الدراسي للغة العربية KMA ١٨٣ سنة ٢٠١٩

ينص التقييم في المناهج الدراسية، بناء على خصائص المواد العربية، في نهاية المطاف إلى معرفة وتشجيع الطلاب على التصرف والتصرف بنشاط باستخدام اللغة العربية وهو ما ينعكس في ما يلي:

أ. مدى قدرة الطلاب على استخدام سمعهم للاستماع إلى الكلام العربي.

ب. مدى قدرة المتعلمين على الاستجابة للكلام في التواصل اللفظي مع اللغة العربية.

ج. مدى قدرة المتعلمين على استيعاب الأفكار أو الأفكار الرئيسية في النصوص العربية

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ (قراءة).

د. مدى قدرة المتعلمين على استخدام اللغة العربية للتعبير عن المشاعر والأفكار والخواطر

باللغة المكتوبة

⁵⁵ Arif Rahman Prasetyo dan Tasman Hamami, "Prinsip-Prinsip dalam Pengembangan

Kurikulum," 53.

قد تتكون أهداف تقييم نتائج التعلم في التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية في

المدارس الدينية من:

أ. تقييم نتائج التعلم من قبل المعلمين الذي يهدف إلى مراقبة وتقييم العملية وتقديم

التعلم وتحسين نتائج تعلم الطلاب على أساس مستمر.

ب. يهدف تقييم مخرجات التعلم من قبل الوحدات التعليمية إلى تقييم تحقيق معايير كفاءة

الخريجين لجميع المواد.

ج. يهدف تقييم نتائج التعلم من قبل الحكومة إلى تقييم تحقيق كفاءات الخريجين على

المستوى الوطني في مواضيع معينة.

مبادئ تقييم مخرجات التعلم هي كما يلي:

أ. صحيح، بمعنى أن التقييم يستند إلى بيانات تعكس القدرات التي يتم قياسها.

ب. موضوعي، بمعنى أن التقييم يعتمد على إجراءات ومعايير واضحة ، لا يتأثر بذاتية

المثمن.

ج. عدل، بمعنى أن التقييم لا يفيد أو يضر الطلاب بسبب الاحتياجات الخاصة

والاختلافات في الخلفيات الدينية والعرقية والثقافية والعرفية والاجتماعية والاقتصادية

والخلفيات الجندرية.

د. متكامل، بمعنى أن التقييم هو أحد المكونات التي لا تنفصل عن أنشطة التعلم.

هـ. مفتوحة، مما يعني أن إجراءات التقييم ومعايير التقييم وقواعد صنع القرار يمكن أن تكون معروفة للأطراف المعنية.

و. شامل ومستمر، يعني أن التقييم يغطي جميع جوانب الكفاءة باستخدام مجموعة متنوعة من تقنيات التقييم المناسبة، لرصد وتقييم تطور قدرات الطلاب.

ح. منهجي، بمعنى أن يتم التقييم بطريقة مخططة وتدرجية باتباع الخطوات القياسية.

ط. على أساس المعيار، يعني أن التقييم يعتمد على مقياس تحقيق الكفاءة المحددة.

ل. المساءلة، تعني أنه يمكن حساب التقييم، سواء من حيث الآليات والإجراءات أو التقنيات أو النتائج.

هناك ثلاثة جوانب للتقييم مذكورة في المنهج، وهي المواقف والمعرفة والمهارات.

أ. جانب الموقف هو نشاط يقوم به المعلمون للحصول على معلومات وصفية حول سلوك الطلاب.

ب. الجانب المعرفي هو نشاط يتم تنفيذه لقياس قدرة الطلاب على تكرار أو إعادة صياغة

المفاهيم أو المبادئ التي تم تعلمها في عملية التعلم التي حصلوا عليها.

ج. الجانب المهاري هو نشاط يتم تنفيذه لقياس قدرة الطلاب على تطبيق المعرفة في أداء

مهام معينة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

نُهج التقييم المستخدم في KMA هو تقييم شامل تكاملي (*holistik-integratif*) مع تعميم الأخلاق أو الشخصية النبيلة.^{٥٦} التقييم الشمولي يعني أن التقييم الذي يتم إجراؤه في المدرسة يجب أن يكون شاملاً، سواء من جوانب المواقف أو المعرفة أو المهارات. بينما يستخدم التقييم التكاملي ثلاثة أطر تقييم، وهي قبل التعليم وأثناء التعليم وبعده التعليم. يتم تقييم نتائج تعلم اللغة العربية من خلال تقييمات حقيقية وشاملة، باستخدام مجموعة متنوعة من تقنيات التقييم التكميلية.^{٥٧} يجب أن تصف نتائج التقييم حقا القدرات الحقيقية للمتعلمين في جوانب الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. يمكن إجراء تقييم نتائج التعلم في المواد العربية من قبل المعلمين والمدارس الدينية والحكومة.

٢. مكونات التقييم المنهج الإسلام والمحمدية واللغة العربية الدرسي (ISMUBA)

٢٠١٧

تم وضع معايير تقييم التعليم في ISMUBA بهدف التوجيه إلى:

أ. المعلمون والوحدات التعليمية في تخطيط وتنفيذ تقييمات نتائج تعلم الطلاب وفقا

للكفاءات المراد تحقيقها، بما في ذلك المواقف والمعرفة والمهارات.

ب. يقوم المعلمون والوحدات التعليمية بمعالجة نتائج التقييم واستخدامها ومتابعتها،

بالإضافة إلى تجميع التقارير حول نتائج تعلم الطلاب بموضوعية ومسائلة ومعلومات.

⁵⁶ Dikjen Pendidikan Islam Kemenag RI, KMA No. 183 tahun 2019, 66.

⁵⁷ Dikjen Pendidikan Islam Kemenag RI, KMA No. 183 tahun 2019, 65.

ج. مدراء المدارس والمشرفين على المدارس لوضع البرامج والقيام بالإشراف الأكاديمي في مجال التقييم.

د. الآباء في فهم التقييمات ومساعدة المعلمين على تحسين الكفاءة.

يولي تقييم نتائج تعلم الطلاب اهتماما لمبادئ التقييم التالية:

- أ. صحيح، بمعنى أن التقييم يستند إلى بيانات تعكس القدرات التي يتم قياسها.
- ب. موضوعي، بمعنى أن التقييم يعتمد على إجراءات ومعايير واضحة، لا يتأثر بذاتية المثلن.
- ج. عدل، بمعنى أن التقييم لا يفيد أو يضر الطلاب بسبب الاحتياجات الخاصة والاختلافات في الخلفيات الدينية والعرقية والثقافية والعرفية والاجتماعية والاقتصادية والخلفيات الجندرية.
- د. متكامل، بمعنى أن التقييم هو أحد المكونات التي لا تنفصل عن أنشطة التعلم.
- هـ. مفتوحة، مما يعني أن إجراءات التقييم ومعايير التقييم وقواعد صنع القرار يمكن أن

تكون معروفة للأطراف المعنية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

- و. شامل ومستمر، يعني أن التقييم يغطي جميع جوانب الكفاءة باستخدام مجموعة متنوعة من تقنيات التقييم المناسبة، لرصد وتقييم تطور قدرات الطلاب.
- ح. منهجي، بمعنى أن يتم التقييم بطريقة مخططة وتدرجية باتباع الخطوات القياسية.
- ط. على أساس المعيار، يعني أن التقييم يعتمد على مقياس تحقيق الكفاءة المحددة.

ل. المساءلة، تعني أنه يمكن حساب التقييم، سواء من حيث الآليات والإجراءات أو التقنيات أو النتائج.

هناك ثلاثة جوانب للتقييم مذكورة في المنهج ، وهي المواقف والمعرفة والمهارات.

أ. جانب الموقف هو نشاط يقوم به المعلمون للحصول على معلومات وصفية حول سلوك الطلاب.

ب. الجانب المعرفي هو نشاط يتم تنفيذه لقياس قدرة الطلاب على تكرار أو إعادة صياغة المفاهيم أو المبادئ التي تم تعلمها في عملية التعلم التي حصلوا عليها.

ج. الجانب المهاري هو نشاط يتم تنفيذه لقياس قدرة الطلاب على تطبيق المعرفة في أداء مهام معينة.

يستخدم تقييم عملية التعليم نهج تقييم أصيل يقيم استعداد الطالب والعمليات ونتائج التعلم ككل.^{٥٨} يتم إجراء التقييم في هذا المنهج من قبل المعلمين ومجلس التربية الابتدائي والثانوي.

٣. مقارنة مكونات التقييم المنهج الدراسي للغة العربية بين KMA ١٨٣ سنة ٢٠١٩

ومنهج الإسلام والمحمدية واللغة العربية الدراسي (ISMUBA) ٢٠١٧

في النهاية، يتم توجيه تقييم اللغة العربية في KMA لمعرفة وتشجيع الطلاب على

التصرف والتصرف بنشاط باستخدام اللغة العربية. وينعكس ذلك في مدى قدرة المتعلمين

على إتقان مهارات اللغة العربية الأربع (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة). في حين أن الغرض من تقييم نتائج التعلم في KMA هو كأداة لمراقبة وتقييم العملية ، وتقدم التعلم، وتحسين نتائج التعلم. ثم، كأداة لتقييم تحقيق معايير كفاءة الخريجين لجميع المواد وكأداة لتقييم تحقيق كفاءات الخريجين على المستوى الوطني في مواضيع معينة.

مبادئ تقييم مخرجات التعلم المستخدمة في KMA صحيح وموضوعية وعادلة ومتكاملة ومفتوحة وشاملة ومستمرة ومنهجية وقائمة على المعايير وخاضعة للمساءلة. هناك ثلاثة جوانب للتقييم مذكورة في المناهج الدراسية، وهي المواقف والمعرفة والمهارات. يتم تقييم نتائج تعلم اللغة العربية من خلال تقييمات حقيقية وشاملة، باستخدام مجموعة متنوعة من تقنيات التقييم التكميلية. يجب أن تصف نتائج التقييم حقا القدرات الحقيقية للمتعلمين في جوانب الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. يمكن إجراء تقييم نتائج التعلم في المواد العربية من قبل المعلمين والمدارس الدينية والحكومة.

وفي الوقت نفسه، في منهج ISMUBA، يتم نقل أهداف التقييم بشكل عام لجميع

المواد التي يتم ترتيبها دون أي تخصص إضافي في اتجاه الغرض من تقييم اللغة العربية. هذا يختلف عن KMA حيث بالإضافة إلى نقل الغرض من التقييم بشكل عام، ينقل أيضا اتجاه أهداف التقييم في المواد العربية. تهدف معايير تقييم التربوي ISMUBA إلى أن تكون

دليلا للمعلمين والوحدات التعليمية في تنفيذ كل نشاط يتعلق بعملية التقييم التربوي.

بالإضافة إلى تقديم التوجيه للمعلمين والوحدات التعليمية، فإنه يهدف أيضا لمديري

المدارس ومشرفي المدارس لتطوير البرامج والقيام بالإشراف الأكاديمي في مجال التقييم. ثم هو مخصص أيضا للآباء في فهم التقييم ومساعدة الطلاب على تحسين الكفاءة.

مبادئ تقييم نتائج التعلم المستخدمة في ISMUBA صحيح وموضوعية وعادلة ومتكاملة ومفتوحة وشاملة ومستمرة ومنهجية وقائمة على المعايير وخاضعة للمساءلة. هناك ثلاثة جوانب للتقييم مذكورة في المناهج الدراسية، وهي المواقف والمعرفة والمهارات. يستخدم تقييم عملية التعليم نهج تقييم أصيل يقيم استعداد الطالب والعمليات ونتائج التعلم ككل. يتم إجراء التقييم في هذا المنهج من قبل المعلمين ومجلس التربية الابتدائي والثانوي.

تتوافق أهداف التقييم في المنهجين مع رأي سوجانا الذي يقول إن التقييم بمثابة أداة لتحديد ما إذا كانت أهداف التعليم قد تحققت أم لا، والتغذية الراجعة لتحسين عملية التعليم، والأساس لتجميع تقارير تقدم تعلم الطلاب إلى أولياء أمورهم.⁵⁹ تتوافق مبادئ التقييم التسعة والجوانب الثلاثة للتقييم في الشرح أعلاه مع لائحة وزير التربية والثقافة في

جمهورية إندونيسيا رقم ٢٣ لعام ٢٠١٦ بشأن معايير تقييم التعليم.⁶⁰

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

يعد استخدام التقييم الأصيل في المنهجين أعلاه مناسباً لقياس ثلاثة جوانب للتقييم تشمل كفاءة الموقف والمعرفة والمهارات. هذا يتوافق مع رأي سوفاردي بأنه يتم إجراء تقييم

⁵⁹ Arie Anang Setyo, Muhammad Fathurahman, dan Zakiyah Anwar, *Strategi Pembelajaran Problem Based Learning* (Makassar: Yayasan Barcode, 2020), 12.

⁶⁰ Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan, Pasal 3 ayat (1) dan Pasal 5.

حقيقي لقياس كفاءة الموقف وكفاءة المعرفة وكفاءة المهارة.⁶¹ التقييم الحقيقي هو عملية جمع المعلومات من قبل المعلمين حول تطوير وتحقيق التعلم الذي يقوم به الطلاب من خلال تقنيات مختلفة قادرة على التعبير أو إثبات أو إظهار بدقة أن أهداف التعلم وقدراته (الكفاءات) قد تم إتقانها وتحقيقها حقا. يمكن أيضا تفسير التقييم الحقيقي على أنه نشاط لتقييم الطلاب يؤكد على ما يجب تقييمه، سواء العمليات أو النتائج باستخدام أدوات تقييم مختلفة مصممة خصيصا لمتطلبات الكفاءات في معايير الكفاءة (SK) أو الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD).⁶²



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

⁶¹ Supardi, *Penilaian Autentik*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015), 24.

⁶² Salamah, Rifqi Aulia Rahman, M. Elfan Kaukab, "Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Nivedana: Jurnal Komunikasi & Bahasa* 2, no. 1 (Juli 2021): 63.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج العروض السابقة ، يمكن الحصول على العديد من الاستنتاجات من هذه الدراسة. فيما يلي بعض الاستنتاجات:

المنهج العربي المستخدم في المدارس في إندونيسيا ليس واحداً. بالإضافة إلى قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ بشأن منهج التربية الدينية الإسلامية (PAI) واللغة العربية في المدارس الدينية، هناك أيضاً مناهج أخرى. في هذه الحالة، هناك منهج الإسلام المحمدية واللغة العربية (ISMUBA) من قبل القيادة المركزية المحمدية. كما أنه لا يستبعد إمكانية تطبيق مناهج عربية أخرى في إندونيسيا.

١. تتضمن مقارنة المناهج في هذه الدراسة أربعة أشياء، وهي أهداف تطوير المناهج، ومكونات المحتوى، ومكونات العملية، ومكونات التقييم. في القسم، أهداف تطوير المناهج

الدراسية هي نفسها بشكل عام من حيث التوحيد أو المرجع في تنفيذ المناهج الدراسية.

ومع ذلك، هناك اختلافات في الأهداف المحدد من تطوير منهج اللغة العربية. في منهج ISMUBA، فإنه ينقل فقط الأهداف من تطوير المناهج بشكل عام دون الأهداف المحدد

المتمثل في تطوير منهج عربي. هذا يختلف عن KMA الذي ينقل أيضاً الأهداف من

تطوير منهج اللغة العربية.

٢. في قسم مكون المحتوى، يوجد في المنهجين العديد من أوجه التشابه مثل المحتوى والمرجع الذي طوره المركز، ونفس التخصيص والعبء التعليمي، والمواد المجهزة بمهارات تعلم اللغة العربية وقواعد الترتيب النحوي. بشكل عام، عند النظر إلى المواد التعليمية في المنهجين، لا يختلف الأمر كثيرا. فقط ما يميز كمية المواد التي تم الحصول عليها في المناهج الدراسية. إذا كان في KMA في كل مستوى صف على مستوى مدرسة المتوسطة هناك ست مواد يجب أن يتعلمها الطلاب. لذلك، هناك ثمانية عشر مادة يجب أن يتعلمها الطلاب على مستوى مدرسة المتوسطة بدءا من الصف السابع إلى الصف التاسع. بينما في ISMUBA كل مستوى صف على مستوى مدرسة المتوسطة هناك سبع مواد يجب أن يتعلمها الطلاب. لذلك، هناك واحد وعشرون مادة يجب أن يتعلمها الطلاب على مستوى مدرسة المتوسطة بدءا من الصف السابع إلى الصف التاسع.

٣. التالي هو مكون العملية. بشكل عام، تطبق عملية التعليم في KMA التعليم المتكامل (*integrated learning*) مع نهج تعاوني. بالإضافة إلى ذلك، في تعليم اللغة العربية

نفسها، تريد KMA أن تعليم اللغة العربية ليس نظرية نحوية (*grammatical theory*)،

ولكن لدمج نظريات اللغة مع الوظيفة الأساسية للغة. وفي الوقت نفسه، يتم تعليم اللغة العربية ISMUBA من خلال نهج متعدد الاستراتيجيات والوسائط المتعددة. في عملية

التعليم باستخدام مناهج وأساليب مختلفة يمكنها تطوير إمكانات الطلاب.

٤. ثم مكون التقييم. بشكل عام، أهداف التقييم في المنهجين هي نفسها، أي كأداة لتحديد

ما إذا كانت أهداف التعليم قد تحققت أم لا، والتغذية الراجعة لتحسين عملية التعليم،

والأساس لتجميع تقارير تقدم تعليم الطلاب إلى أولياء أمورهم. مبادئ وجوانب التقييم في المنهجين هي نفسها أيضا. ثم، كلاهما متساويان أيضا في استخدام التقييم الحقيقي في عملية التقييم.

ب. الاقتراحات

في هذا القسم، يرغب الباحثون في تقديم بعض الاقتراحات المتعلقة بالبحث الذي تم إجراؤه.

١. للمعلمين ومعلمي اللغة العربية المحتملين

النصيحة التي يريد الباحثون نقلها في هذه الدراسة هي أنه كجزء من تعليم اللغة العربية في إندونيسيا (المعلمين ومعلمي اللغة العربية المحتملين) يجب أن نكون أكثر انفتاحا على الرغبة في فهم جميع أجزاء تعلم اللغة العربية. هذا من أجل خلق تعلم أفضل للغة العربية في المستقبل. لا تلتزم فقط بواحد أو عدد قليل من التفاهات التي أعطيت لنا وتقبلها. في هذه الحالة، على سبيل المثال، المناهج الدراسية. جعلت هذه الدراسة الباحثين يدركون أن

الكثير منا يركز فقط على KMA ١٨٣ كمنهج عربي في إندونيسيا، دون أن نعرف أن هناك بالفعل مناهج عربية أخرى تنطبق أيضا في إندونيسيا. من الممكن أنه عندما نشارك يوما ما في تعليم اللغة العربية، فإن المنهج الذي يجب أن نستخدمه ليس KMA.

٢. لطلاب التربية البرامج الدراسية وخاصة تعليم اللغة العربية

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- القرآن الكريم (ناندونج، ٢٠١٣)
- سيتيادي، ألف تجهيا وأغونغ فراوتو. "منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (دراسة وصفية للدورة التدريبية المكثفة في اللغة العربية بمركز اللغة جامعة دار السلام كونتور)". مجلة ليسانوذاد ٠٣، رقم ٠١ (يونيو ٢٠١٦): ٨٩-١١١.
- مصطفى، عزالدين. "تطوير منهج تعليم اللغة العربية". مجلة التربية الإسلامية بجامعة سونان غونوج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج ١٧، رقم ٢ (٢٠١٢): ٣٢١-٣٤٥.
- هيرماوان، يودي كاندرا، ويكانتي إيفا جوليانى، دان هندرو ويدودو. "مفهوم المنهج ومنهج التربية الإسلامية". جرنال موداريسونا ١٠، رقم ١ (جانواري ماريت ٢٠٢٠): ٣٤-٤٤.
- نزول، ديندا أماندا عينون. "منهج التربية الإسلامية في منظور الحديث التباوي". J-STAF (الصديق، أمانة، فطانة) ٢ رقم ١، (يناير ٢٠٢٣): ٢٤-٣٥.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ب. المراجع الأجنبية

Baidan, Nashruddin, Erwati Aziz. *Metodologi Khusus Penelitian Tafsir* (Yogyakarta, Pustaka Pelajar) 2015.

Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia.

KMA Nomor 183 tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab.

Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia.

KMA Nomor 184 tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab.

Hidayat, Rahmat, and Abdillah. *Ilmu Pendidikan Konsep, Teori, dan Aplikasinya*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI), 2019.

Kemendikbud. Kamus Besar Bahasa Indonesia diakses dari <https://kbbi.kemdikbud.go.id>

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. Salinan Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran.

Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah. Petunjuk Teknis (Juknis) Implementasi Kurikulum Al-Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab (Ismuba) pada Sekolah/Madrasah Muhammadiyah 2017.

Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah. Kurikulum Al-Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab (Ismuba) Tahun 2017 untuk MTs Muhammadiyah Se-Indonesia.

Maulana, Asep. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta Timur: Bumi Aksara, 2023.

Miliyawati, Bety. Kurikulum dan Pembelajaran Matematika di Jepang serta Perbandingannya dengan di Indonesia. *jurnal Biormatika* vol.4 no.2, 2017.

Muradi, Ahmad. "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia." *Al-Maqayis* 1, no. 1 (Januari-Juni 2013):128-137.

Nafisah, Jauharotun, Chairani Astina, dan Rifqi Aulia Rahman. "Semantic Mapping Strategy dan Progres Pemahaman Qawaid Bahasa Arab di Pondok Pesantren Mamba'ul Falah Kudus." *Al-Jawhar: Journal of Arabic Language* 1, no. 1 (Juni 2023): 1-13.

Ningsih, Iklima Fitria, Anisya Ramadanty, Eka Restiani Fatimah, and Sukiman. "Perbandingan Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini Di RA Al-Junaidiyah Biru, RA Safiatuddin Dan RA Nurul Islam." *Jurnal Golden Age, Universitas Hamzanwadi* 6, no. 1(Juni 2022): 357-364.

- Nugraha, Harizki Agung, and Ishartiwi. "Analisis Perbedaan Pada Kurikulum KTSP Dan Kurikulum 2013 Terhadap Penyesuaian Alokasi Waktu Perminggu Untuk SDLB." *PEMBELAJAR: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran* 3, no.1 (April 2019): 19-23.
- Pane, Aprida, Muhammad Darwis Dasopang. "Belajar dan Pembelajaran." *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman* 3, no. 2 (Desember 2017): 333-352.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi. Undang-undang Nomor 16 tahun 2022 tentang Standar Proses pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2024 tentang Standar Isi pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah.
- Prasetyo, Arif Rahman, Tasman Hamami. "Prinsip-Prinsip Pengembangan Kurikulum." *PALAPA: Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan* 8, no. 1 (Mei 2020): 42-55.
- Salamah, Rifqi Aulia Rahman, M. Elfan Kaukab. "Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Nivedana: Jurnal Komunikasi & Bahasa* 2, no. 1 (Juli 2021): 60-75.
- Sekretariat Negara Republik Indonesia. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Semesta Qur'an. *Al-Qur'an Al-Karim Terjemahan Perkata*. Bandung: Semesta Qur'an, 2013.
- Setyo, Arie Anang, Muhammad Fathurahman, dan Zakiyah Anwar. *Strategi Pembelajaran Problem Based Learning*. Makassar: Yayasan Barcode, 2020.
- Sisdiana, Etty, Etty Sofyatiningrum, Fransisca Nur'aini Krisna, and Diyan Nur Rakhman. *Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013*. Jakarta:

Pusat Pendidikan dan Kebudayaan, Badan Penelitian dan Pengembangan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2019.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2021.

Supardi, *Penilaian autentik*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015.

Surahmad, Winarto. *Pengantar Ilmiah, Metode dan Teknik*. Bandung: Tarsito, 1994.

Triska, Christina. “Analisis Kurikulum Matematika di Finlandia serta Perbandingannya dengan Kurikulum Matematika di Indonesia.” Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2021.

Wafi, Abdul. “Konsep Dasar Kurikulum Pendidikan Agama Islam.” *Edureligia: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 1, no. 2 (Juli-Desember 2017): 133-139.

Wemara, Ama Diasega. “Perbandingan Kurikulum Inti Pendidikan Dasar Thailand 2008 dan Kurikulum 2013 Indonesia pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama (Studi di Thungpreu Pittayakom School Thailand).” Skripsi, Universitas Negeri Semarang, 2019.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

البناء الرئيسي

العنوان	المتغيرات	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	اسئلة البحث
مقارنة المنهج الدراسي للغة العربية بين قرار وزارة الشؤون الدينية ١٨٣ سنة ٢٠١٩ ومنهج الإسلام والمحمدية الدرسي سنة ٢٠١٧ للمستوى المتوسطة المدرسية	١. قرار وزارة الشؤون الدينية (KMA) ١٨٣ سنة ٢٠١٩ ٢. منهج الإسلام والمحمدية الدرسي سنة ٢٠١٧ للمستوى المتوسطة المدرسية	١. أهداف تطوير المناهج. ٢. المكونات العملية المحتويات ٣. التقييمات	١. المصدر الأساسي: وثيقة الدليل الإرشادي لتعلم اللغة العربية KMA رقم ١٨٣ الأدب. لعام ٢٠١٩ ومنهج ISMUBA المحمدية في عام ٢٠١٧. ٢. المصادر الثانوية:	١. مدخل البحث: الكمي ٢. نوع البحث : دراسة الأدب. لعام ٢٠١٩ ومنهج ISMUBA المحمدية في عام ٢٠١٧. ٣. طريقة جمع البيانات : الوثائقية ٤. تحليل البيانات ٥. صحة البيانات :	١. كيف مقارنة المنهج الدرسي اللغة العربية بين KMA ١٨٣ ومنهج ISMUBA المحمدية في المستوى المدرسة المتوسطة؟ كيف مقارنة المحتوى

الدرسى اللغة العربية

بين KMA ١٨٣

و منهج ISMUBA

المحمدية في المستوى

المدرسة المتوسطة؟

كيف مقارنة

العملية المنهج

الدرسى اللغة العربية

بين KMA ١٨٣

و منهج ISMUBA

المحمدية في المستوى

مجموعة من المؤلفات
تتليث المصادر وتثليث
التقنيات
والوثائق.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المدرسة المتوسطة؟

٤. كيف يقارن

التقييم المقرر تعليم

اللغة العربية بين

KMA ١٨٣ ومنهج

المحمدية ISMUBA

في المستوى المدرسة

المتوسطة؟

إقرار الطالبة

أنا الموقع :

الاسم الكامل : فينا ريسمايا

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠١٠

العنوان : حلورينج - بانيووانجي

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان: مقارنة المنهج الدراسي للغة العربية بين قرار وزارة الشؤون الدينية ١٨٣ سنة ٢٠١٩ ومنهج الإسلام والمحمدية والعربية الدرسي سنة ٢٠١٧ للمستوى المتوسطة المدرسية كتبتة بنفسي وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ٢٠ مايو ٢٠٢٤



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
الرقم الجامعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠١٠

قائمة البحث العلمي

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	وصف التنفيذ
١.	١٩ ديسمبر ٢٠٢٣	تخطيط وجمع البيانات البحثية.	٦. الاستشارات المتعلقة بالتخطيط البحثي الذي يتعين القيام به. ٧. تحديد بيانات البحث المراد استخدامها. ٨. جمع البيانات اللازمة في البحث.
٢.	٢٢ ديسمبر ٢٠٢٣	تحليل البيانات بشكل عام.	يتم تحليل جميع البيانات التي تم جمعها في كل من الابتدائية والثانوية من المجالات والكتب والمناهج بشكل عام عن طريق تحليل المحتوى.
٣.	١٣ مارس ٢٠٢٤	تحليل البيانات على وجه التحديد.	جميع البيانات التي تم تحليلها بشكل عام، بدأ تحليلها على وجه التحديد للعثور على استنتاجات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

طرف المشرف

الدكتور نينو إندريانتو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٦١٧٢٠١٥٠٣١٠٠٦

توثيق



وثيقة ١

٢٠١٩ لعام ١٨٣ KMA

K.U.R.I.K.U.L.U.M.
PENDIDIKAN AL-ISLAM, KEMUHAMMADIYAHAN
DAN BAHASA ARAB (ISMUBA)
TAHUN 2017



MTS MUHAMMADIYAH
SE-INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
2017

وثيقة ٢

٢٠١٧ المحمدية لعام ISMUBA

Kelompok A	Mata Pelajaran	Alokasi Waktu Perpekan		
		VII	VIII	IX
1	Pendidikan Agama Islam			
	a. Al-Qur'an Hadis	2	2	2
	b. Akidah Akhlak	2	2	2
	c. Fiqih	2	2	2

-8-

	d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	3	3	3
3	Bahasa Indonesia	6	6	6
4	Bahasa Arab	3	3	3
5	Matematika	5	5	5
6	Ilmu Pengetahuan Alam	5	5	5
7	Ilmu Pengetahuan Sosial	4	4	4
8	Bahasa Inggris	4	4	4
Kelompok B				
1	Seni Budaya	3	3	3
2	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	3	3	3
3	Prakarya dan/atau Informatika	2	2	2
4	Muatan local	-	-	-
Jumlah		46	46	46

وثيقة ٣

هيكل المناهج الدراسية KMA على مستوى MTS

No	Mata Pelajaran	Kelas, semester, dan alokasi waktu					
		VII		VIII		IX	
		1	2	1	2	1	2
1	Al-Qur'an Hadits	4	4	4	4	4	4
2	Akidah Akhlak	3	3	3	3	3	3
3	Fiqih	3	3	3	3	3	3
4	Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2	2	2	2
5	Pendidikan Kemuhimmadiyah	1	1	1	1	1	1
6	Bahasa Arab	3	3	3	3	3	3
Jumlah Jam Pelajaran per minggu		16	16	16	16	16	16

وثيقة ٤

هيكل منهج ISMUBA على مستوى MTS

Link file KMA dan ISMUBA yang digunakan dalam penelitian :

https://drive.google.com/drive/folders/1tqWFtdnuVn0FRaGDkkJvraH9ov8i1_Pk?usp=drive_link



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
Jl. Mataram No. 1 Mangli, Jember Kode Pos 68136
Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005 e-mail: info@uin-khas.ac.id
Website: www.uinkhas.ac.id

SURAT KETERANGAN LULUS CEK TURNITIN

Bersama ini disampaikan bahwa karya ilmiah yang disusun oleh

Nama : Fina Rismaya

NIM : 202101020010

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Karya Ilmiah : مقارنة منهج اللغة العربية بين قرار وزير الشؤون الدينية (KMA) لسنة ٢٠١٩ ومنهج الإسلام والمحمدية والعربية (ISMUBA) المحمدية لسنة ٢٠١٧ في المستوى المدرسة المتوسطة

telah lulus cek similarity dengan menggunakan aplikasi turnitin UIN KHAS Jember dengan skor akhir sebesar (12,4%)

6. BAB I : 21 %

7. BAB II : 11%

8. BAB III : 11 %

9. BAB IV : 18 %

10. BAB V : 1 %

Demikian surat ini disampaikan dan agar digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 22 Mei 2024

Penanggung Jawab Turnitin

FTIK UIN KHAS Jember

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

(Ulfa Dina Novianda, S.Sos.I, M.Pd)



**KEPUTUSAN MENTERI AGAMA
NOMOR 183 TAHUN 2019
TENTANG
KURIKULUM PAI DAN BAHASA ARAB PADA MADRASAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R**

**DIREKTORAT KSKK MADRASAH
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

2019

Activate Windows
Go to Settings to activate

LAMPIRAN I
KEPUTUSAN MENTERI AGAMA REPUBLIK INDONESIA
NOMOR 183 TAHUN 2019
TENTANG
KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN
BAHASA ARAB PADA MADRASAH

KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN
BAHASA ARAB PADA MADRASAH

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

1. Pengertian Kurikulum

Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

Berdasarkan pengertian tersebut, ada dua dimensi kurikulum, yang pertama yaitu rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pembelajaran. Sedangkan yang kedua adalah cara yang digunakan untuk penyelenggaraan pembelajaran.

Madrasah merupakan sekolah umum berciri khas agama Islam. Kekhasan madrasah bukan saja pada jumlah mata pelajaran agama Islam yang lebih banyak dari yang ada di sekolah. Lebih dari itu kekhasan madrasah adalah tata nilai yang menjiwai proses pendidikan pada madrasah yang berorientasi pada pengamalan ajaran agama Islam yang moderat dan holistik, berdimensi ibadah, berorientasi duniawi sekaligus ukhrawi, sebagaimana telah terejawantahkan dalam kehidupan bangsa Indonesia.

2. Rasional Pengembangan Kurikulum PAI dan Bahasa Arab

Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada madrasah dikembangkan berdasarkan faktor-faktor sebagai berikut.

a. Tantangan Internal

1) Pendidikan Agama Islam

Tantangan internal dalam pengembangan kurikulum PAI adalah:

(a) belum tercapainya secara masif tujuan pendidikan khususnya beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, (b) pembelajaran PAI secara umum masih pada

tataran pengetahuan belum menjadikan agama sebagai jalan hidup untuk menuntun peserta didik saleh spiritual dan saleh sosial. Di sisi lain, kecenderungan pola kehidupan berbangsa dan beragama yang ekstrim-tekstualis dan skuler-liberalis telah

mempengaruhi kehidupan masyarakat dan dapat merusak tatanan kehidupan berbangsa dan bernegara. Pengamalan agama sebatas simbol-simbol yang kurang menyentuh substansi agama sehingga nilai-nilai agama tidak menjadi dasar dalam cara berfikir, bersikap dan bertindak pada kehidupan sehari-hari. Berkaitan dengan tantangan ini, pembelajaran PAI harus mampu membekali peserta didik agar memiliki cara pandang keberagamaan yang moderat, inklusif, toleran dan bersikap religius-holistik integratif yang berorientasi kesejahteraan duniawi sekaligus kebahagiaan ukhrawi dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara yang berdasarkan kepada Pancasila, UUD 1945 dan ber-Bhinneka Tunggal Eka.

2) Bahasa Arab

Tantangan internal dalam pengembangan kurikulum Bahasa Arab antara lain: (a) pembelajaran Bahasa Arab di madrasah masih cenderung strukturalistik, kurang fungsional dan kurang komunikatif. Perlu dikembangkan pembelajaran Bahasa Arab yang tidak berhenti pada kaidah Bahasa Arab akan tetapi juga pada keterampilan berbahasa Arab, (b) Bahasa Arab memiliki peran yang penting sebagai alat memahami ajaran-ajaran agama Islam dari sumber otentiknya berbahasa Arab yang merujuk kepada al-Quran dan Hadis, (c) penguasaan Bahasa Arab yang kurang, di samping menimbulkan kesalahpahaman terhadap kitab suci, juga menurunkan minat mempelajari agama Islam dari sumber otentiknya seiring dengan kemudahan mengakses konten agama Islam secara instan melalui internet, media sosial dan kemajuan dunia teknologi informasi lainnya. Karena itu kurikulum Bahasa Arab harus lebih mendalam dan meluas sehingga cukup membekali kompetensi literasi peserta didik. Secara konten dan penyajiannya dituntut bagaimana pembelajaran bahasa Arab disajikan dalam sistem yang komunikatif, ekspresif, fungsional, inspiratif, dan menantang, sehingga bahasa Arab dipersepsikan sebagai bahasa yang mudah dan menyenangkan namun tidak terlepas dari konteks budaya ke-Indonesiaan.

b. Tantangan Eksternal

1) Pendidikan Agama Islam

Tantangan eksternal pengembangan kurikulum PAI adalah: (a) Semakin menguatnya paham transnasional yang berpotensi menggeser cara beragama khas Indonesia yang moderat, toleran dan membudaya. Karena itu pengembangan kurikulum dan pembelajaran PAI harus berbasis kepada pembiasaan, pembudayaan dan pemberdayaan untuk membentuk peradaban bangsa. Dengan demikian, budaya dijadikan sebagai instrumen penguat agama Islam dan nilai-nilai agama Islam akan memperkaya budaya bangsa. PAI harus juga menjadi instrumen perekat kehidupan sosial yang majemuk dalam konteks kehidupan

berbangsa dan bernegara maupun dalam konteks kehidupan global, (b) isu yang terkait dengan lingkungan hidup, kemajuan teknologi dan informasi, kebangkitan industri kreatif dan budaya, serta semakin terbukanya akses pendidikan secara global. (3) Era disrupsi yang memiliki ciri *uncertainty* (ketidakpastian), *complexity* (kerumitan), *fluctuity* (fluktuasi), *ambiguity* (kemenduaan) berdampak terhadap kehidupan manusia. Era ini mempengaruhi kehidupan manusia untuk dapat melakukan upaya penyesuaian yang cepat terhadap setiap perubahan kehidupan secara mendasar. Karena itu, madrasah harus dapat menyiapkan peserta didik yang memiliki empat kompetensi generik 4 C (*critical thinking, creativity, communication and collaboration*) dan memiliki budaya literasi yang tinggi. Dengan demikian maka kurikulum dan pembelajaran PAI dituntut mampu mengadaptasi perkembangan dunia modern sehingga berdaya saing tinggi, namun tetap berkarakter religius-holistik integratif sehingga mampu membentengi moral generasi bangsa dari pengaruh globalisasi yang buruk.

2) Bahasa Arab

Tantangan eksternal pengembangan kurikulum Bahasa Arab adalah: (1) Bahasa Arab sebagai bahasa internasional saat ini juga mengalami perubahan yang cepat dan cenderung beragam, sehingga kecenderungan Bahasa Arab dengan pola *fushha* (baku) sudah bergeser dengan pola *'amiyah* (bahasa pasaran). Dengan visi Indonesia sebagai pusat studi agama Islam dunia maka pengembangan kurikulum Bahasa Arab harus dapat merespon kecenderungan tersebut, dengan mengorientasikan pembelajaran Bahasa Arab tidak hanya *fushha* namun juga dengan pola *'amiyah* yang komunikatif-fungsional sehingga dapat berperan dalam percaturan dunia global. (2) Penutur Bahasa Arab lambat laun mengalami peningkatan yang cukup signifikan. Lebih dari 60 negara dan 350 juta orang menggunakan Bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi sehari-hari. Bahasa Arab tidak saja dijadikan sebagai bahasa "studi agama" akan tetapi juga dipakai sebagai bahasa ekonomi, pariwisata, politik dan keamanan global. (3) Kemajuan teknologi informasi dalam menyediakan konten agama Islam secara instan menimbulkan kecenderungan rendahnya minat generasi muda menggali ilmu agama Islam dari sumber otentik yang pada umumnya berbahasa Arab. Karena itu kurikulum Bahasa Arab juga dituntut dapat memotivasi dan membekali kemampuan peserta didik dalam ber-Bahasa Arab untuk mendalami ajaran agama Islam dari sumber otentiknya.

3. Penyempurnaan Pola Pikir

Pengembangan kurikulum PAI dan Bahasa Arab di madrasah dikembangkan dengan penyempurnaan pola pikir sebagai berikut:

- a. Penguatan pola pembelajaran yang berpusat pada peserta didik. Peserta didik harus difasilitasi untuk dapat belajar sesuai

karakteristiknya sehingga memiliki pilihan-pilihan terhadap materi, media, metode pembelajaran dan *learning style* (gaya belajar) untuk mencapai kompetensi yang dibutuhkan;

- b. Penguatan pola pembelajaran interaktif (interaktif guru-peserta didik-masyarakat-lingkungan alam, sumber/media lainnya), yang diikat dengan hubungan simbiosis mutualisme, saling menyayangi dan tolong menolong dalam kebaikan untuk menggapai ridha Allah SWT;
- c. Penguatan pola pembelajaran secara jejaring (peserta didik dapat menimba ilmu dari siapa saja dan dari mana saja yang dapat dihubungi serta diperoleh melalui internet);
- d. Penguatan pembelajaran aktif-mencari (pembelajaran siswa aktif mencari semakin diperkuat dengan pendekatan pembelajaran saintifik);
- e. Penguatan pola belajar sendiri dan kelompok (berbasis tim) guna memperkuat kemampuan kolaboratif peserta didik;
- f. Penguatan pembelajaran berbasis multimedia, sebagai basis penguatan literasi media peserta didik;
- g. Penguatan pola pembelajaran berbasis klasikal-massal dengan tetap memperhatikan pengembangan potensi khusus yang dimiliki setiap peserta didik;
- h. Penguatan pola pembelajaran *multidisciplines* (ilmu pengetahuan jamak);
- i. Penguatan pola pembelajaran kritis dan solutif;
- j. Penguatan pola pengkondisian suasana kebatinan peserta didik yang memungkinkan peserta didik dapat menerima, merasa dan menghayati ajaran agama sehingga memunculkan kemauan kuat untuk merubah diri sesuai ajaran yang diterimanya. Pengkondisian dilakukan dengan upaya membersihkan diri dari akhlak tercela dan menanamkan akhlak mulia ke dalam jiwa peserta didik; dan
- k. Penguatan pola pembelajaran religius dengan menjadikan nilai-nilai akhlak dan agama Islam yang moderat sebagai inspirasi cara berfikir, cara bersikap dan bertindak pada proses pembelajaran. Di samping itu, nilai-nilai agama Islam dijadikan sebagai pengikat pola hubungan guru-peserta didik, sehingga hubungan guru-peserta didik bukan hubungan transaksional-materialistik. Hubungan guru-peserta didik adalah hubungan yang diikat *mahabbah fillah* (kasih sayang dalam kebersamaan saling membantu) sebagai ibadah untuk secara bersama (guru-peserta didik) menuju ridha Allah SWT.

4. Penguatan Tata Kelola Kurikulum PAI dan Bahasa Arab

Pengembangan pendidikan madrasah mengacu kepada pilar-pilar sebagai berikut; 1) pilar keagamaan, yakni nilai-nilai agama Islam harus menjiwai dan mewarnai praktik pendidikan madrasah; 2) kebangsaan yaitu praktik pendidikan madrasah tidak boleh lepas dari konteks kehidupan berbangsa dan bernegara dalam kerangka memperkuat Negara Kesatuan Republik Indonesia yang berdasarkan Pancasila dan

UUD 1945 serta ber-Bhinneka Tunggal Eka; 3) kemandirian, berarti pola pengelolaan dan pengembangan pendidikan madrasah bertumpu pada kekuatan dan kepercayaan diri sendiri, tanpa bergantung kepada pihak lain sebagai manifestasi dari pendidikan dari, oleh dan untuk umat sebagaimana awal perkembangan madrasah; 4) keumatan, yaitu pendidikan madrasah harus dekat dengan umat, bisa merasakan denyut nadi kehidupan umat dan melayani kebutuhan umat; dan 5) kemodernan, berarti pengelolaan madrasah selalu mengikuti perkembangan zaman, mengadaptasi kemajuan ilmu pengetahuan, teknologi dan komunikasi, namun tetap menjaga tradisi yang sudah baik dan terus secara berkelanjutan mengembangkan tradisi lebih baik lagi sebagai jati diri bangsa Indonesia. Ke lima pilar tersebut menjadi pertimbangan dalam tata kelola pengembangan madrasah.

Kurikulum PAI dan Bahasa Arab dikembangkan melalui penguatan tata kelola madrasah dengan:

- a. Penguatan tata kerja guru lebih bersifat kolaboratif;
- b. Penguatan manajemen berbasis madrasah melalui penguatan kemampuan manajemen kepala madrasah sebagai *educational leader* (pimpinan kependidikan);
- c. Penguatan sarana dan prasarana untuk kepentingan manajemen dan proses pembelajaran;
- d. Pembudayaan nilai-nilai agama Islam dalam pengelolaan dan praktik pendidikan; dan
- e. Menjadikan peserta didik menjadi fokus utama sebagai penerima dampak positif dari kebijakan dan pemanfaatan teknologi.

5. Karakteristik Kurikulum PAI dan Bahasa Arab

Kurikulum PAI dirancang dengan karakteristik sebagai berikut:

- a. Mengembangkan keseimbangan antara sikap spiritual dan sosial, pengetahuan dan keterampilan serta menerapkannya dalam berbagai situasi di madrasah dan dalam kehidupan sehari-hari di masyarakat;
- b. Mengembangkan pencapaian kompetensi peserta didik tidak hanya pada pemahaman keagamaan saja, namun diperluas sampai mampu mempraktikkan dan menerapkan dalam kehidupan bersama di masyarakat secara istikomah hingga menjadi teladan yang baik bagi orang lain melalui proses keteladanan guru, pembudayaan dan pemberdayaan lingkungan madrasah;
- c. Menempatkan madrasah sebagai bagian dari masyarakat yang memberikan pengalaman belajar peserta didik;
- d. Memberi waktu yang cukup untuk mengembangkan sikap, pengetahuan dan keterampilan dengan mengoptimalkan peran tripusat pendidikan (madrasah, keluarga dan masyarakat);
- e. Mengembangkan kompetensi yang dinyatakan dalam bentuk kompetensi inti tingkatan kelas yang dirinci lebih lanjut dalam kompetensi dasar mata pelajaran pada tingkatan kelas tersebut;
- f. Mengembangkan kompetensi inti tingkatan kelas menjadi unsur pengorganisasi kompetensi dasar. Semua kompetensi dasar dan

- proses pembelajaran dikembangkan untuk mencapai kompetensi yang dinyatakan dalam kompetensi inti;
- g. Mengembangkan kompetensi dasar berdasar pada prinsip akumulatif, *reinforced* (saling memperkuat) dan *enriched* (memperkaya) antar mata pelajaran dan jenjang pendidikan; dan
- h. Mengembangkan kurikulum PAI bukan sekedar sebagai apa yang harus dipelajari peserta didik, namun pengembangannya mengarusutamakan kepada bagaimana nilai agama Islam terinternalisasi dalam diri, menjadi warna dan inspirasi dalam cara berfikir, bersikap dan bertindak oleh warga madrasah dalam praksis pendidikan dan kehidupan sehari-hari.

Kurikulum Bahasa Arab dirancang dengan karakteristik sebagai berikut:

- a. Kurikulum Bahasa Arab dikembangkan untuk meningkatkan keterampilan berbahasa (*al-Maharah al-Lughawiyah*) bagi peserta didik untuk berbagai situasi baik di lingkungan madrasah maupun lingkungan masyarakat;
- b. Bahasa Arab tidak saja diajarkan untuk bahasa itu sendiri akan tetapi juga sebagai media pengembangan berfikir dan kepribadian;
- c. Bahasa Arab disajikan tidak berfokus pada tata bahasa (*qawaid/nahwu-sharaf*) secara teoritik akan tetapi penyanjian tata bahasa yang fungsional atau aplikatif; dan
- d. Implementasi kurikulum Bahasa Arab tidak hanya mengandalkan interaksi guru-siswa di kelas, akan tetapi juga di luar kelas atau di lingkungan madrasah (*bi'ah lughawiyah*).

6. Tujuan Pengembangan Kurikulum PAI dan Bahasa Arab

- a. Pendidikan Agama Islam
Pengembangan kurikulum PAI bertujuan untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki pola pikir dan sikap keagamaan yang moderat, inklusif, berbudaya, religius serta memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia, produktif, kreatif, inovatif, dan kolaboratif serta mampu menjadi bagian dari solusi terhadap berbagai persoalan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan peradaban dunia.
- b. Bahasa Arab
Pengembangan kurikulum Bahasa Arab bertujuan mempersiapkan peserta didik yang memiliki kemampuan menggunakan Bahasa Arab sebagai alat komunikasi global dan alat untuk mendalami agama dari sumber otentik yang pada umumnya menggunakan Bahasa Arab dan melalui proses rantai keilmuan (*isnad*) yang terus bersambung hingga sumber asalnya yaitu al-Qur'an dan Hadits.

B. Maksud dan Tujuan

Maksud : Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada madrasah dimaksudkan sebagai panduan satuan pendidikan dalam mengimplementasikan kurikulum PAI dan Bahasa Arab di madrasah.

Tujuan : Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada madrasah bertujuan untuk standarisasi Kurikulum PAI dan Bahasa Arab di madrasah.

C. Sasaran

Sasaran kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada madrasah adalah satuan pendidikan madrasah dan pemangku kepentingan lainnya dalam menyelenggarakan pendidikan madrasah.

D. Ruang Lingkup

Ruang lingkup kurikulum PAI dan Bahasa Arab madrasah meliputi:

1. Kerangka Dasar Kurikulum PAI dan Bahasa Arab;
2. Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi PAI dan Bahasa Arab;
3. Pembelajaran PAI dan Bahasa Arab;
4. Penilaian PAI dan Bahasa Arab; dan
5. Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) PAI dan bahasa Arab pada madrasah.

E. Pengertian Umum

Dalam keputusan ini yang dimaksud dengan:

1. Madrasah adalah satuan pendidikan formal dalam binaan Menteri Agama yang menyelenggarakan pendidikan umum dan kejuruan dengan kekhasan agama Islam yang mencakup Raudlatul Athfal, Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah, Madrasah Aliyah dan Madrasah Aliyah Kejuruan.
2. Madrasah Ibtidaiyah yang selanjutnya disingkat MI adalah satuan pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan umum dengan kekhasan agama Islam yang terdiri dari 6 (enam) tingkat pada jenjang pendidikan dasar.
3. Madrasah Tsanawiyah yang selanjutnya disingkat MTs adalah satuan pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan dengan kekhasan agama Islam yang terdiri dari 3 (tiga) tingkat pada jenjang pendidikan dasar sebagai lanjutan dari sekolah dasar, MI, atau bentuk lain yang sederajat, diakui sama atau setara sekolah dasar atau MI.
4. Madrasah Aliyah yang selanjutnya disingkat MA adalah satuan pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan dengan kekhasan agama Islam pada jenjang pendidikan menengah sebagai lanjutan dari sekolah menengah pertama, MTs, atau bentuk lain yang

- sederajat, diakui sama atau setara sekolah menengah pertama atau MTs.
5. Madrasah Aliyah Kejuruan yang selanjutnya disingkat MAK adalah satuan pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan kejuruan dengan kekhasan agama Islam pada jenjang pendidikan menengah sebagai lanjutan dari sekolah menengah pertama, MTs, atau bentuk lain yang sederajat, diakui sama atau setara sekolah menengah pertama atau MTs.
 6. Ujian Nasional yang selanjutnya disingkat UN adalah kegiatan pengukuran capaian kompetensi lulusan pada mata pelajaran tertentu secara nasional dengan mengacu pada Standar Kompetensi Lulusan.
 7. Ujian sekolah/madrasah adalah kegiatan yang dilakukan untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik sebagai pengakuan prestasi belajar dan/atau penyelesaian dari suatu satuan pendidikan.
 8. Kriteria Ketuntasan Minimal yang selanjutnya disingkat KKM adalah kriteria ketuntasan belajar yang ditentukan oleh satuan pendidikan yang mengacu pada standar kompetensi kelulusan, dengan mempertimbangkan karakteristik peserta didik, karakteristik mata pelajaran, dan kondisi satuan pendidikan.
 9. Standar Isi adalah ruang lingkup materi dan tingkat kompetensi yang dituangkan dalam kriteria tentang kompetensi tamatan, kompetensi bahan kajian, kompetensi mata pelajaran dan silabus pembelajaran yang harus dipenuhi oleh peserta didik pada jenjang dan jenis pendidikan tertentu.
 10. Standar Kompetensi Lulusan yang selanjutnya disingkat SKL adalah kriteria mengenai kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
 11. Kompetensi Inti yang selanjutnya disingkat KI adalah merupakan gambaran secara kategorial mengenai kompetensi dalam aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dipelajari peserta didik untuk suatu jenjang sekolah, kelas dan mata pelajaran.
 12. Kompetensi Dasar yang selanjutnya disingkat KD adalah merupakan kemampuan spesifik yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan yang terkait muatan atau mata pelajaran.
 13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang selanjutnya disingkat RPP adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih.

KERANGKA DASAR KURIKULUM PAI DAN BAHASA ARAB

Kerangka dasar Kurikulum Madrasah (PAI dan Bahasa Arab) dikembangkan berdasarkan pada landasan filosofis, sosiologis, psikopedagogis dan yuridis.

1. Landasan Filosofis

Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada madrasah dikembangkan menggunakan filosofi sebagai berikut:

- a) Pendidikan berakar pada budaya bangsa untuk membangun kehidupan bangsa masa kini dan masa mendatang. Pandangan ini berimplikasi bahwa pengembangan kurikulum PAI dan bahasa Arab pada madrasah harus dikembangkan dalam suasana budaya dan karakter asli bangsa Indonesia. Pendidikan madrasah dikembangkan untuk menyiapkan peserta didik berbudaya dan berkepribadian kuat yang mampu beradaptasi dengan perkembangan zaman namun tetap tidak tercerabut dari akar budaya bangsa;
- b) Agama adalah seperangkat aturan dan konsepsi Ilahi untuk kebahagiaan dunia sekaligus akhirat. Pandangan ini mengisyaratkan bahwa PAI dan Bahasa Arab harus diorientasikan untuk menyiapkan peserta didik dalam menggapai kesejahteraan di dunia sekaligus kebahagiaan di akhirat kelak. Bentuk implementasinya antara lain: (a) aktivitas PAI dan Bahasa Arab tidak dipisahkan dari aktivitas ibadah, melainkan dijalankan secara terpadu sebagai amal ibadah yang menyatu dalam ikhtiar duniawi, (b) orientasi dan dorongan belajar peserta didik harus diarahkan untuk kesuksesan dunia sekaligus kebahagiaan di akhirat kelak, (c) praktik pendidikan di madrasah harus dijiwai dan diwarnai oleh nilai-nilai agama Islam, akhlak karimah dan sebagai bentuk ibadah kepada Allah SWT. Pandangan ini relevan dengan upaya menghadapi kecenderungan pola hidup masyarakat global yang semakin hedonis-materialistik dan sekularistik tanpa mengaitkan dengan kehidupan akhirat;
- c) PAI sasaran utamanya adalah untuk melatih dan membentuk hati nurani yang bersih. Jika hati nurani baik maka semua perilakunya akan menjadi baik. Sebaliknya jika kondisi hati nurani buruk maka perilaku yang ditampilkan anggota tubuh lainnya juga buruk (hadis). Pandangan ini mengharuskan implementasi kurikulum di madrasah disertai dengan upaya sungguh-sungguh dan latihan (*mujahadah-riyadlah*) untuk membersihkan diri dari akhlak tercela (*takhliah*) dan sekaligus senantiasa menghiasi diri dengan akhlak terpuji (*tahliyah*) melalui pembiasaan, pembudayaan dan pemberdayaan;
- d) Peserta didik adalah pewaris budaya bangsa yang kreatif. Menurut pandangan filosofi ini, prestasi bangsa di berbagai bidang kehidupan di masa lampau adalah sesuatu yang harus termuat dalam isi kurikulum untuk dipelajari peserta didik. Proses pendidikan adalah suatu proses yang memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan potensi dirinya menjadi kemampuan berpikir rasional, kreatif dan

inovatif dalam memberikan makna terhadap apa yang dilihat, didengar, dibaca, dipelajari dari warisan budaya. Kurikulum juga memposisikan keunggulan warisan budaya tersebut dipelajari untuk menimbulkan rasa bangga, diaplikasikan dan dimanifestasikan dalam kehidupan pribadi, dalam interaksi sosial di masyarakat sekitarnya, dalam kehidupan berbangsa, bernegara dan dalam kehidupan global masa kini;

- e) Guru adalah orang yang bisa “digugu dan ditiru”. Ucapannya bisa diterima dan prilakunya bisa diteladani. Guru adalah sosok teladan yang baik. Falsafah ini mengisyaratkan bahwa transformasi dan internalisasi nilai-nilai agama dalam diri peserta didik utamanya adalah melalui keteladanan guru. Cara berfikir, bersikap dan bertindak seorang guru harus bisa menjadi model terbaik bagi peserta didik dalam kehidupan sehari-hari sehingga memungkinkan nilai-nilai akhlak mulia dapat terinternalisasi dalam diri peserta didik melalui interaksi dengan guru selama proses pendidikan; dan
- f) Bahasa Arab memiliki dua fungsi, pertama sebagai alat komunikasi dan kedua sebagai sarana mempelajari ajaran agama Islam yang tertuang dalam Al-quran dan Hadis serta kitab-kitab lainnya. Menurut pandangan ini pembelajaran Bahasa Arab diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan dan membina kemampuan serta menumbuhkan sikap positif terhadap Bahasa Arab, baik reseptif maupun produktif. Kemampuan itu sangat penting dalam membantu peserta didik untuk memahami ajaran Islam dari sumber aslinya yaitu Al-Qur’an dan Hadis, melalui kitab-kitab klasik berbahasa Arab yang otentik. Dengan demikian, diharapkan peserta didik dapat memahami Agama Islam secara tepat, benar dan mendalam serta mampu mengomunikasikan pemahaman tersebut dengan Bahasa Arab secara lisan maupun tulis.

2. Landasan Sosiologis

Kurikulum PAI dan Bahasa Arab dikembangkan atas dasar kebutuhan akan perubahan rancangan dan proses pendidikan dalam rangka memenuhi dinamika kehidupan keberagamaan, bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. PAI dan Bahasa Arab di madrasah dirancang untuk mendukung terwujudnya madrasah sebagai *agent of change* (agen perubahan) dan *social reconstruction* (rekonstruksi sosial) untuk menyiapkan peserta didik yang memiliki sikap moderasi keberagamaan dan berkontribusi secara optimal dalam upaya membangun *knowledge-based-society* (masyarakat berbasis pengetahuan) dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia. PAI dan Bahasa Arab diharapkan tidak hanya menjadikan peserta didik sebagai pribadi yang tekun beribadah akan tetapi juga memiliki kepekaan sosial serta berkontribusi membangun masyarakat yang sejahtera dan berkeadilan.

Kurikulum Bahasa Arab memiliki signifikansi yang kuat dengan bagaimana memahami PAI. Namun, Bahasa Arab bukan saja sebagai media untuk memahami kitab-kitab yang menjadi sumber hukum Islam akan tetapi juga memiliki aspek sosial. Bahasa Arab memiliki kekayaan makna (*great*

language) yang merupakan representasi aspek sosial-budaya bangsa Arab. Pengembangan kurikulum Bahasa Arab sangat dibutuhkan untuk menyiapkan peserta didik memiliki kompetensi komunikasi dengan masyarakat internasional.

3. Landasan Psikopedagogis

Kurikulum PAI dan Bahasa Arab dimaksudkan untuk memenuhi tuntutan perwujudan konsepsi pendidikan yang bersumbu pada perkembangan peserta didik beserta konteks kehidupannya sebagaimana dimaknai dalam konsepsi pedagogik transformatif. Konsepsi ini menuntut bahwa kurikulum harus didudukkan sebagai wahana pendewasaan peserta didik sesuai dengan perkembangan psikologisnya dan mendapatkan perlakuan pedagogis sesuai dengan konteks lingkungan dan zamannya.

Kurikulum PAI dan Bahasa Arab tidak mungkin lagi hanya menitikberatkan pada aspek pengetahuan. Kurikulum PAI dan Bahasa Arab harus mencakup tiga aspek (kognitif, afektif dan psikomotorik) sekaligus secara berimbang sesuai dengan perkembangan psikologi peserta didik. Lebih dari itu, penguasaan substansi mata pelajaran PAI dan Bahasa Arab tidak lagi ditekankan pada pemahaman konsep yang steril dari kehidupan masyarakat melainkan pembangunan pengetahuan melalui pembelajaran otentik. Dengan demikian kurikulum PAI dan Bahasa Arab selain mencerminkan muatan pengetahuan sebagai bagian dari peradaban manusia, juga mewujudkan proses pembelajaran dan pembudayaan peserta didik sepanjang hayat.

4. Landasan Teoritik

Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada madrasah dikembangkan atas teori *standard based education* (pendidikan berbasis standar) dan teori *competency based curriculum* (kurikulum berbasis kompetensi). Pendidikan berbasis standar menetapkan adanya standar nasional sebagai kualitas minimal warga negara yang dirinci menjadi standar isi, standar proses, standar kompetensi lulusan, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, standar pembiayaan, dan standar penilaian pendidikan. Kurikulum ini dirancang untuk memberikan pengalaman belajar seluas-luasnya bagi peserta didik dalam mengembangkan kemampuan untuk bersikap, berpengetahuan, berketerampilan, dan bertindak hingga berkarakter.

Dengan demikian, kurikulum PAI dan Bahasa Arab menganut: (1) pembelajaran yang dilakukan guru dalam bentuk proses yang dikembangkan berupa kegiatan pembelajaran di madrasah, kelas dan masyarakat, (2) pengalaman belajar langsung peserta didik (*learned-curriculum*) sesuai dengan latar belakang, karakteristik dan kemampuan awal peserta didik. Pengalaman belajar langsung individual peserta didik menjadi hasil belajar bagi dirinya, sedangkan hasil belajar seluruh peserta didik menjadi hasil kurikulum dan (3) pengalaman pembelajaran PAI dan Bahasa Arab melalui pembiasaan, pembudayaan dan pemberdayaan nilai-nilai agama Islam yang dikembangkan dalam kolaborasi sinergi lingkungan madrasah, keluarga dan masyarakat.

BAB III

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN DAN STANDAR ISI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB PADA MADRASAH IBTIDAIYAH, MADRASAH TSANAWIYAH DAN MADRASAH ALIYAH

A. Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

1. Latar Belakang

Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 Pasal 31 ayat (3) mengamanatkan bahwa pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pendidikan nasional, yang meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, yang diatur dengan undang-undang. Atas dasar amanat tersebut telah diterbitkan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pada Pasal 3 menegaskan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

2. Tujuan SKL

Standar Kompetensi Lulusan digunakan sebagai acuan utama pengembangan standar isi, standar proses, standar penilaian pendidikan, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, dan standar pembiayaan.

3. Ruang Lingkup SKL

Standar Kompetensi Lulusan terdiri atas kriteria kualifikasi kemampuan peserta didik yang diharapkan dapat dicapai setelah menyelesaikan masa belajarnya di satuan pendidikan pada jenjang Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Aliyah. Adapun rincian Standar Kompetensi Lulusan pada tiap jenjang sebagai berikut:

a. Standar Kompetensi Lulusan Madrasah Ibtidaiyah

Setelah menjalani proses pembelajaran secara integral, lulusan Madrasah Ibtidaiyah diharapkan memiliki sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagai tabel berikut:

Tabel 1

Standar Kompetensi Lulusan Madrasah Ibtidaiyah (MI)

Madrasah Ibtidaiyah	
Dimensi	Kualifikasi Kemampuan
Sikap	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap: beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, berkepribadian, jujur, dan peduli, bertanggungjawab, pembelajar sejati sepanjang hayat, serta sehat jasmani dan rohani sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, madrasah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, dan negara.
Pengetahuan	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar berkenaan dengan: ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya. Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, madrasah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, dan negara.
Keterampilan	Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan tahap perkembangan anak yang relevan dengan tugas yang diberikan.

b. Standar Kompetensi Lulusan Madrasah Tsanawiyah

Setelah menjalani proses pembelajaran secara integral, lulusan Madrasah Tsanawiyah diharapkan memiliki sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagai tabel berikut:

Tabel 2

Standar Kompetensi Lulusan Madrasah Tsanawiyah (MTs)

Madrasah Tsanawiyah	
Dimensi	Kualifikasi Kemampuan
Sikap	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap: beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, berkepribadian, jujur, dan peduli, bertanggungjawab, pembelajar sejati sepanjang hayat, serta sehat jasmani dan rohani, sesuai dengan perkembangan

	anak di lingkungan keluarga, madrasah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
Pengetahuan	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berkenaan dengan: ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya. Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, madrasah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
Keterampilan	Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri.

c. Standar Kompetensi Lulusan Madrasah Aliyah

Setelah menjalani proses pembelajaran secara integral, lulusan Madrasah Aliyah diharapkan memiliki sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagai tabel berikut:

Tabel 3

Standar Kompetensi Lulusan Madrasah Aliyah (MA)

Madrasah Aliyah	
Dimensi	Kualifikasi Kemampuan
Sikap	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap: beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, berkarakter, jujur, dan peduli, bertanggungjawab, pembelajar sejati sepanjang hayat, serta sehat jasmani dan rohani, sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, madrasah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan internasional.
Pengetahuan	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berkenaan dengan: ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora. Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, madrasah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, serta kawasan regional dan internasional.
Keterampilan	Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif melalui pendekatan ilmiah sebagai pengembangan dari yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri.

Tabel 5
Kompetensi Inti Madrasah Tsanawiyah(MTs)

KOMPETENSI INTI KELAS 7	KOMPETENSI INTI KELAS 8	KOMPETENSI INTI KELAS 8
Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori



C. Standar Isi

1. Standar Isi merupakan kriteria mengenai ruang lingkup materi dan tingkat kompetensi untuk mencapai kompetensi pada suatu satuan pendidikan dalam jenjang dan jenis pendidikan tertentu.
2. Standar Isi disesuaikan dengan substansi tujuan pendidikan nasional dalam domain sikap spritual dan sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan. Oleh karena itu, Standar Isi dikembangkan untuk menentukan kriteria ruang lingkup dan tingkat kompetensi yang sesuai dengan kompetensi lulusan yang dirumuskan pada Standar Kompetensi Lulusan, yakni sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
3. Karakteristik, kesesuaian, kecukupan, keluasan dan kedalaman materi ditentukan sesuai dengan karakteristik kompetensi beserta proses pemerolehan kompetensi tersebut. Ketiga kompetensi tersebut memiliki proses pemerolehan yang berbeda. Sikap dibentuk melalui aktivitas-aktivitas: menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, dan mengamalkan. Pengetahuan dimiliki melalui aktivitas-aktivitas: mengetahui, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta. Keterampilan diperoleh melalui aktivitas-aktivitas: mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyaji, dan mencipta. Karakteristik kompetensi beserta perbedaan proses perolehannya mempengaruhi Standar Isi.
4. Adapun rincian standar isi pada setiap mata pelajaran pada setiap kelas dan setiap jenjang tertuang ruang lingkup materi berikut:

J E M B E R

Mata Pelajaran Bahasa Arab

Tujuan	Ruang Lingkup
<p>1. Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulis, yang mencakup empat kecakapan berbahasa, yakni menyimak (<i>istima</i>), berbicara (<i>kalam</i>), membaca (<i>qira'ah</i>), dan menulis (<i>kitabah</i>).</p> <p>2. Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam dan sebagai alat komunikasi internasional.</p> <p>3. Mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitan antara bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya. Dengan demikian, peserta didik diharapkan memiliki kemampuan bahasa yang mencakup gramatika, wacana, strategi, sosiologis, dan budaya.</p>	<p>Terdiri dari tema-tema yang berupa wacana lisan dan tulisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri, kehidupan madrasah, kehidupan keluarga, rumah, hobi, profesi, kegiatan keagamaan, dan lingkungan.</p> <p>Fungsi Komunikatif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengenalkan diri. Mengenalkan orang lain, asal negara/daerah - Menunjuk fasilitas umum - Menunjuk peralatan sekolah - Lokasi tempat tinggal dan nomer rumah - Aktifitas sehari-hari di rumah - Aktifitas dan waktu - Berterimakasih dan minta maaf - Membuat pilihan dan argumentasinya - Tujuan sebuah aktifitas - Deskripsi keutamaan profesi - Mendoakan orang sakit - Deskripsi kejadian masa lampau - Mendeskripsikan sebuah peristiwa - Melarang melakukan sesuatu - Memberi instruksi - Deskripsi pencipta alam semesta - Membuat perbandingan

2. Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran Bahasa Arab di madrasah diorientasikan untuk memberikan empat kemahiran berbahasa bagi peserta didik (*al-Maharat al-Lughawiyah*). Empat kemahiran dimaksud adalah kemahiran mendengar (*mahārah al-Istimā'*), kemahiran berbicara (*mahārah al-Kalām*), kemahiran membaca (*mahārah al-Qirā'ah*), dan kemahiran menulis (*mahārah al-Kitābah*). Keterampilan berbahasa tersebut harus dijalankan berdasarkan kaidah-kaidah bahasa yang baik dan benar. Kemahiran berbahasa tersebut ditampilkan oleh peserta didik dalam bentuk kemampuan berbahasa yang bersifat aktif reseptif dan aktif produktif. Bahasa Arab hendaknya dilihat dari sudut pandang fungsionalitasnya, yaitu sebagai alat komunikasi. Pembelajaran Bahasa Arab juga harus memerhatikan prinsip-prinsip berbahasa pada satu sisi dan prinsip pengajaran bahasa pada sisi lain. Sebagaimana menurut pandangan madzhab komunikatif, maka bahasa harus dilihat dalam enam fungsinya, yaitu; الوظيفة النفعية (*instrumental function*), الوظيفة التنظيمية (*regulatory function*), الوظيفة التفاعلية (*interactional function*), الوظيفة الشخصية (*personal function*), الوظيفة التخيلية (*imaginative function*) dan الوظيفة البيانية (*representational function*).

Pembelajaran Bahasa Arab akan optimal apabila peserta didik diberikan kesempatan aktif menggunakan bahasa untuk berkomunikasi dalam berbagai kegiatan di madrasah. Pembelajaran bahasa Arab akan berhasil jika pembelajar berusaha mempraktikkan apa yang dipelajari dalam komunikasi yang sesungguhnya. Untuk mencapai tujuan itu diperlukan eksplorasi situasi. Guru hendaknya membuat latihan-latihan komunikasi baik di dalam kelas maupun di luar kelas seperti pada konteks dan situasi yang sesungguhnya. Selain itu, peserta didik akan belajar secara optimal apabila peserta didik ditunjukkan pada aspek sosial budaya penutur asli dan pengalaman langsung dalam budaya Bahasa Arab. Hal ini dilaksanakan untuk mengurangi adanya verbalisme (tahu kata dan bahasa tetapi tidak tahu arti dan budayanya). Keberadaan bahasa selalu mengandung aspek-aspek budaya. Oleh

karena itu, kosa kata Bahasa Arab merefleksikan perilaku budaya orang Arab.

Pembelajaran Bahasa Arab di madrasah secara bertahap dan holistik diarahkan untuk menyiapkan peserta didik memiliki kecakapan berbahasa, yaitu:

- A. mampu mengeskpresikan perasaan, pikiran dan gagasan secara verbal-komunikatif;
- B. mampu menginternalisasi keterampilan berbahasa Arab dengan baik sehingga peserta didik menjadi terampil menggunakan Bahasa Arab dalam berbagai situasi;
- C. mampu menggunakan Bahasa Arab untuk mempelajari ilmu-ilmu agama, pengetahuan umum dan kebudayaan; dan
- D. mampu mengintegrasikan kemampuan berbahasa Arab dengan perilaku yang tercermin dalam sikap toleran, berpikir kritis dan sistematis.

Berpijak pada hal-hal di atas, maka pembelajaran Bahasa Arab hendaknya tidak bersifat *grammatical theory*, akan tetapi mengintegrasikan teori-teori bahasa dengan fungsi asasi bahasa yaitu sebagai alat komunikasi (*al-Nawh al-Fadzifi*).

B. Pembelajaran Abad 21 dan Implementasinya

Di Abad 21 telah lahir gerakan global yang menyerukan model pembelajaran baru. Para pakar pendidikan sepakat bahwa pendidikan harus diubah untuk menyikapi tuntutan zaman yang semakin kompetitif. Perubahan ini penting untuk memunculkan bentuk-bentuk pembelajaran baru yang dibutuhkan dalam mengatasi tantangan global yang kompleks. Pendekatan tradisional yang menekankan pada hafalan atau penerapan prosedur sederhana tidak akan mengembangkan keterampilan berpikir kritis atau kemandirian peserta didik. Setiap individu harus terlibat dalam pembelajaran berbasis inkuiri yang bermakna, memiliki nilai kebenaran dan relevansi, untuk mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi yang diperlukan peserta didik.

Pembelajaran abad 21 sebagai proses belajar yang dibangun oleh guru untuk mengembangkan kreativitas berpikir yang dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengonstruksi pengetahuan baru sebagai upaya untuk meningkatkan penguasaan yang baik terhadap materi pelajaran. Pembelajaran dapat diartikan sebagai upaya guru untuk memberikan stimulus, bimbingan, pengarahan dan dorongan kepada peserta didik agar terjadi proses belajar. Pembelajaran di abad 21 menuntut peserta didik untuk memiliki keterampilan, pengetahuan dan kemampuan di bidang teknologi, media dan informasi, keterampilan pembelajaran dan inovasi serta keterampilan hidup dan karir. *Framework* ini juga menjelaskan tentang keterampilan, pengetahuan dan keahlian

yang harus dikuasai agar peserta didik dapat sukses dalam kehidupan dan pekerjaannya.

Pembelajaran abad 21 menekankan pada kemampuan peserta didik dalam mencari tahu dari berbagai sumber, merumuskan permasalahan, berpikir analitis dan kerjasama serta berkolaborasi dalam menyelesaikan masalah. Adapun penjelasan mengenai *framework* pembelajaran abad 21 sebagai berikut:

1. Kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah (*Critical-Thinking and Problem-Solving Skills*), adalah kemampuan berpikir secara kritis, lateral, dan sistemik, terutama dalam konteks pemecahan masalah. Peserta didik dilatih untuk memberikan penalaran yang masuk akal dalam memahami dan membuat pilihan yang rumit, memahami interkoneksi antara sistem. Peserta didik juga menggunakan kemampuan yang dimilikinya untuk berusaha menyelesaikan permasalahan yang dihadapinya dengan mandiri, peserta didik juga memiliki kemampuan untuk menyusun dan mengungkapkan, menganalisa, dan menyelesaikan masalah;
2. Kemampuan berkomunikasi dan bekerjasama (*Communication and Collaboration Skills*);
3. Pembelajaran secara berkelompok, kooperatif melatih peserta didik untuk berkolaborasi dan bekerjasama. Hal ini juga untuk menanamkan kemampuan bersosialisasi dan mengendalikan ego serta emosi. Dengan demikian, melalui kolaborasi akan tercipta kebersamaan, rasa memiliki, tanggung jawab, dan kepedulian antaranggota;
4. Kemampuan mencipta dan membaharui (*Creativity and Innovation Skills*), mampu mengembangkan kreativitas yang dimilikinya untuk menghasilkan berbagai terobosan yang inovatif; dan
5. Literasi teknologi informasi dan komunikasi (*Information and Communications Technology Literacy*) untuk meningkatkan kinerja dan aktivitas sehari-hari.

Abad 21 adalah abad digital. Komunikasi dilakukan melewati batas wilayah negara dengan menggunakan perangkat teknologi yang semakin canggih. Internet sangat membantu manusia dalam berkomunikasi. Saat ini banyak media sosial yang digunakan sebagai sarana untuk berkomunikasi. Melalui *smartphone* yang dimilikinya, dalam hitungan detik, manusia dapat dengan mudah terhubung ke seluruh dunia. Oleh karena itu, peserta didik harus mampu memahami dan menggunakan berbagai media komunikasi untuk menyampaikan beragam gagasan dan melaksanakan aktivitas kolaborasi serta interaksi dengan beragam pihak.

Pada masa pengetahuan (*knowledge age*) sekolah-olah semuanya tergantung pada teknologi informasi dan komputasi, namun ada beberapa hal pada pembelajaran yang dapat dilaksanakan tanpa menggunakan teknologi tersebut. Meskipun teknologi informasi dan

komunikasi adalah katalis penting untuk memindahkan pembelajaran dari masa industri (*industrial age*) ke masa pengetahuan (*knowledge age*) namun hal tersebut merupakan alat bukan penentu hasil dalam proses pembelajaran. Dalam konteks perkembangan IPTEK ini, guru dituntut peran lebih dalam pembelajaran dari sekedar memahami peserta didik karena peran ini sudah banyak diambil alih oleh teknologi, tapi guru harus mampu membangkitkan rasa ingin tahu, harapan (ekspektasi) yang tinggi, menjadi teladan, dan menjadi inspirasi bagi semua peserta didik.

Pembelajaran yang dapat memfasilitasi peserta didik dalam mencapai kecakapan abad 21 harus memenuhi kriteria sebagai berikut :

1. Kesempatan dan aktivitas belajar yang variatif dan tidak monoton. Metode pembelajaran disesuaikan dengan kompetensi yang hendak dicapai. Penguasaan satu kompetensi ditempuh dengan berbagai macam metode yang dapat mengakomodir gaya belajar peserta didik auditori, visual, dan kinestetik secara seimbang sehingga semua peserta didik mendapatkan kesempatan belajar yang sama;
2. Proses pembelajaran yang mampu mengakomodir kemampuan berpikir kritis peserta didik. Kemampuan berpikir kritis tidak dapat dilakukan dengan proses pembelajaran satu arah. Pembelajaran satu arah, atau berpusat pada guru, akan membelenggu kekritisian peserta didik dalam mensikapi suatu materi ajar;
3. Pembelajaran yang memanfaatkan berbagai multisumber. Peserta didik menerima materi dari satu sumber, dengan kecenderungan menerima dan tidak dapat mengkritisi. Kemampuan berpikir kritis dibangun dengan mendalami materi dari sisi yang berbeda dan menyeluruh;
4. Pembelajaran yang menghubungkan ilmu dengan dunia nyata. Kemampuan menghubungkan ilmu dengan dunia nyata dilakukan dengan mengajak peserta didik melihat kehidupan dalam dunia nyata, tetapi dengan memaknai setiap materi ajar terhadap penerapan dalam kehidupan penting untuk mendorong motivasi belajar peserta didik. Secara khusus pada dunia pendidikan dasar yang relatif masih berpikir konkrit, kemampuan guru menghubungkan setiap materi ajar dengan kehidupan nyata akan meningkatkan penguasaan materi oleh peserta didik. Menghubungkan materi dengan praktik sehari-hari dan kegunaannya dapat meningkatkan pengembangan potensi peserta didik;

5. Menggunakan pemanfaatan teknologi untuk mencapai tujuan pembelajaran;

6. Pembelajaran berbasis proyek atau masalah;

7. Keterhubungan antar kurikulum (*cross-curricular connections*):

8. Fokus pada penyelidikan/inkuiri dan inventigasi yang dilakukan oleh peserta didik;
9. Menggunakan pembelajaran kolaboratif yang mendorong partisipasi peserta didik dan terbangun hubungan yang baik dalam pembelajaran;
10. Membudayakan kreativitas dan inovasi;
11. Menggunakan sarana belajar yang tepat;
12. Menggunakan media visual untuk meningkatkan pemahaman; dan
13. Menggunakan penilaian formatif termasuk penilaian diri sendiri.

C. Karakteristik Pembelajaran PAI-Bahasa Arab

1. Karakteristik Pembelajaran PAI

Pembelajaran PAI di madrasah mengacu pada Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi. Standar Kompetensi Lulusan memberikan kerangka konseptual tentang sasaran pembelajaran yang harus dicapai. Standar Isi memberikan kerangka konseptual tentang kegiatan belajar dan pembelajaran yang diturunkan dari tingkat kompetensi dan ruang lingkup materi.

Sasaran pembelajaran PAI, sesuai dengan Standar Kompetensi Lulusan, mencakup pengembangan ranah sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dielaborasi untuk setiap madrasah.

Proses pembelajaran sepenuhnya diarahkan pada pengembangan ketiga ranah tersebut secara utuh/holistik, artinya pengembangan ranah yang satu tidak bisa dipisahkan dengan ranah lainnya. Dengan demikian proses pembelajaran secara utuh melahirkan kualitas pribadi yang meliputi sikap, pengetahuan dan keterampilan.

Ketiga ranah kompetensi tersebut memiliki lintasan perolehan (proses psikologis) yang berbeda. Sikap diperoleh melalui aktivitas "menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, dan mengamalkan". Pengetahuan diperoleh melalui aktivitas "mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, mencipta". Keterampilan diperoleh melalui aktivitas "mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyaji dan mencipta" diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.

Untuk itu, setiap satuan pendidikan melakukan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran serta penilaian proses pembelajaran untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas ketercapaian kompetensi lulusan.

Untuk memperkuat pencapaian kompetensi peserta didik dengan pendekatan ilmiah (*scientific*) tematik terpadu (tematik antar mata pelajaran) dan tematik (dalam satu mata pelajaran), maka perlu

keagamaan ditambahkan muatan lain yang memiliki fokus kajian sebagai berikut:

- a. Al-Qur'an-Hadis (Tafsir) difokuskan pada kajian mendalam tentang tafsir ayat-ayat tematik dengan pendekatan tafsir muqaran, sehingga memungkinkan peserta didik peminatan keagamaan memiliki wawasan penafsiran ayat secara lebih luas, dengan demikian akan memiliki sikap keberagaman yang lebih bijaksana.
- b. Al-Qur'an-Hadis (Hadis) difokuskan pada kajian mendalam tentang penaknaan hadis-hadis tematik dengan pendekatan muqaran, sehingga memungkinkan peserta didik peminatan keagamaan memiliki wawasan pemaknaan dan pemahaman hadis secara lebih luas, dengan demikian akan memiliki sikap keberagaman yang lebih moderat.
- c. Ilmu Tafsir difokuskan pada kajian ilmu dasar untuk memahami dan menafsiri ayat Al-Qur'an, sehingga peserta didik lebih selektif dalam menerima tafsir dan tidak sembarangan dalam menafsirkan ayat Al-Qur'an.
- d. Ilmu Hadits difokuskan pada kajian ilmu dasar untuk memahami dan menyeleksi kekuatan suatu hadis sebagai dasar beragama, sehingga peserta didik lebih selektif dalam menerima pemaknaan suatu hadis dan tidak sembarangan dalam memaknai hadits.
- e. Akidah Akhlak (Ilmu kalam) difokuskan pada kajian tentang perkembangan aliran akidah dan ilmu kalam serta corak pemikiran masing-masing aliran keagamaan. Dengan demikian peserta didik memiliki pemahaman yang komprehensif terhadap perkembangan faham keagamaan sehingga dapat membentengi diri dan masyarakat dari penyimpangan akidah.
- f. Akidah Akhlak (Akhlak-Tasawuf) difokuskan kepada kajian konsep pembersihan diri dari akhlak tercela (*takhliyah*) dan menanamkan akhlak mulia (*tahliyah*) melalui proses *mujahadah* dan *nyadlah* yang dipraktikkan oleh aliran-aliran dalam *thariqah* untuk menuju kepada ridha Allah Swt.
- g. Bahasa Arab (Nahwu-Balaghah) difokuskan kepada pemahaman gramatikal dan keindahan Bahasa Arab untuk memahami teks berbahasa Arab agar dapat mempelajari ajaran Islam dari sumber autentiknya. Di samping itu peserta didik dengan muatan mata pelajaran ini disiapkan mampu mengekspresikan ide gagasan dengan bahasa tulis maupun lisan dengan baik dan indah.

2. Karakteristik Pembelajaran Bahasa Arab

Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar untuk memahami ajaran Islam. Dengan Bahasa Arab, ajaran Islam dapat dipahami secara benar dan mendalam dari sumber utamanya yaitu Al-Qur'an dan Hadis serta literatur-literatur pendukungnya yang berbahasa Arab seperti Kitab Tafsir dan Syarah Hadis.

Bahasa Arab merupakan mata pelajaran bahasa yang diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan dan membina kemampuan serta menumbuhkan sikap positif terhadap Bahasa Arab, baik reseptif maupun produktif. Kemampuan aktif reseptif yaitu kemampuan untuk memahami pembicaraan orang lain dan memahami bacaan. Kemampuan aktif produktif yaitu kemampuan menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi baik secara lisan maupun secara tertulis. Kemampuan berbahasa Arab serta sikap positif terhadap Bahasa Arab tersebut sangat penting dalam membantu memahami sumber ajaran Islam yaitu Al-Qur'an dan Hadis serta kitab-kitab berbahasa Arab yang berkenaan dengan Islam bagi peserta didik. Untuk itu, Bahasa Arab di madrasah dipersiapkan untuk pencapaian kompetensi dasar berbahasa yang mencakup empat keterampilan berbahasa yang diajarkan secara integral, yaitu menyimak (*maharatu al-istima'*), berbicara (*maharatu al-kalam*), membaca (*maharatu al-qira'ah*) dan menulis (*maharatu al-kitabah*). Adapun unsur bahasa (bunyi, kata, makna dan tata bahasa) diajarkan secara implisit dalam pengajaran empat keterampilan berbahasa.

Karakteristik pembelajaran Bahasa Arab adalah sebagai berikut:

- a. Proses pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan bahasa sasaran (Arab). Dengan pembelajaran menggunakan Bahasa Arab guru diharapkan menjadi model penutur sekaligus juga sebagai media bagi peserta didik untuk mendapatkan kosa kata baru;
- b. Menjadikan *resource* (sumber) yang ada di lingkungan madrasah sebagai sumber pembelajaran; dan
- c. Pembelajaran Bahasa Arab yang pertama adalah pembelajaran bahasa lisan, selanjutnya bahasa tulis. Sedangkan urutannya adalah mengajarkan mendengar, diikuti berbicara, membaca dan menulis.

D. Pengelolaan Kelas

Konsep kelas adalah sekelompok peserta didik yang sedang belajar suatu obyek pembelajaran di suatu tempat. Ia tidak dibatasi hanya di dalam ruang kelas, namun dapat terjadi di mana saja yang memungkinkan terjadinya proses pembelajaran yang bermakna. Suatu kelas melibatkan unsur fisik dan non-fisik, melibatkan sumber daya manusia dan non-manusia. Keberhasilan pembelajaran sangat tergantung dengan suasana hati dan kejiwaan peserta didik. Maka dalam pengelolaan kelas yang baik guru perlu melakukan hal-hal sebagai berikut :

1. Guru harus menciptakan suasana yang kondusif bagi terlaksananya proses pembelajaran yang nyaman, gembira dan menyenangkan sehingga memotivasi belajar peserta didik;
2. Guru harus menjalin hubungan yang harmonis dengan peserta didik sehingga memungkinkan keterbukaan suasana hati peserta didik untuk menerima ilmu, nasehat dan bimbingan serta menumbuhkan kewibawaan bagi guru;

E. Perencanaan Pembelajaran

Persiapan pembelajaran merupakan hal penting yang harus dilakukan oleh guru untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Perencanaan pembelajaran yang efektif akan membantu membuat disiplin kerja yang baik, suasana yang lebih menarik dan pembelajaran yang diorganisasikan secara baik, relevan dan akurat.

Perencanaan pembelajaran dirancang dalam bentuk Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang mengacu pada Standar Isi. Perencanaan pembelajaran meliputi penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran dan penyiapan media dan sumber belajar, perangkat penilaian pembelajaran, dan skenario pembelajaran. Penyusunan Silabus dan RPP disesuaikan dengan pendekatan pembelajaran yang digunakan.

1. Silabus

- a. Silabus merupakan acuan penyusunan kerangka pembelajaran untuk setiap bahan kajian mata pelajaran. Silabus paling sedikit memuat: (1) identitas mata pelajaran PAI dan Bahasa Arab di tingkat MI, MTs, dan MA, (2) identitas madrasah meliputi nama satuan pendidikan dan kelas, (3) kompetensi inti, merupakan gambaran secara kategorial mengenai kompetensi dalam aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan yang harus dipelajari peserta didik untuk suatu jenjang sekolah, kelas dan mata pelajaran, (4) kompetensi dasar, merupakan kemampuan spesifik yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang terkait muatan atau mata pelajaran, (5) materi pokok, memuat fakta, konsep, prinsip dan prosedur yang relevan, dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator pencapaian kompetensi, (6) pembelajaran, yaitu kegiatan yang dilakukan oleh pendidik dan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan, (7) penilaian, merupakan proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk menentukan pencapaian hasil belajar peserta didik, (8) alokasi waktu sesuai dengan jumlah jam pelajaran dalam struktur kurikulum untuk satu semester atau satu tahun; dan (9) sumber belajar, dapat berupa buku, media cetak dan elektronik, alam sekitar atau sumber belajar lain yang relevan.
- b. Silabus dikembangkan berdasarkan SKL dan Standar Isi untuk satuan pendidikan dasar dan menengah sesuai dengan pola pembelajaran pada setiap tahun pelajaran tertentu. Silabus digunakan sebagai acuan dalam pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran.

2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih. RPP dikembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam upaya mencapai Kompetensi Dasar (KD). Setiap pendidik pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun RPP secara

lengkap dan sistematis agar pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, efisien, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. RPP disusun berdasarkan KD yang dilaksanakan satu kali pertemuan atau lebih. Komponen RPP terdiri atas:

- a. Identitas madrasah yaitu nama satuan pendidikan;
- b. Identitas mata pelajaran;
- c. Kelas/semester;
- d. Materi pokok;
- e. Alokasi waktu yang sesuai dengan keperluan untuk pencapaian kd dan beban belajar dengan mempertimbangkan jumlah jam pelajaran yang tersedia dalam silabus dan kd yang harus dicapai;
- f. Kompetensi inti yang terdiri dari sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan;
- g. Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi;
- h. Tujuan pembelajaran yang dirumuskan berdasarkan kd, dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur, yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan;
- i. Materi pembelajaran, yang memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator ketercapaian kompetensi;
- j. Metode pembelajaran, digunakan oleh pendidik untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mencapai kd yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan kd yang akan dicapai;
- k. Media pembelajaran, berupa alat bantu proses pembelajaran untuk menyampaikan materi pelajaran;
- l. Sumber belajar, dapat berupa buku, media cetak dan elektronik, alam sekitar, atau sumber belajar lain yang relevan;
- m. Langkah-langkah pembelajaran dilakukan melalui tahapan pendahuluan, inti dan penutup; dan
- n. Penilaian hasil pembelajaran.

J E M B E R

3. Prinsip Penyusunan RPP

Dalam menyusun RPP hendaknya memperhatikan prinsip-prinsip sebagai berikut:

- a. Perbedaan individual peserta didik antara lain kemampuan awal, tingkat intelektual, bakat, potensi, minat, motivasi belajar, kemampuan sosial, emosi, gaya belajar, kebutuhan khusus, kecepatan belajar, latar belakang budaya, norma, nilai, dan/atau lingkungan peserta didik;
- b. Partisipasi aktif peserta didik;
- c. Berpusat pada peserta didik untuk mendorong semangat belajar, motivasi, minat, kreativitas, inisiatif, inspirasi, inovasi dan kemandirian;

- d. Pengembangan budaya membaca dan menulis yang dirancang untuk mengembangkan kegemaran membaca, pemahaman beragam bacaan, dan berekspresi dalam berbagai bentuk tulisan;
- e. Pemberian umpan balik dan tindak lanjut RPP memuat rancangan program pemberian umpan balik positif, penguatan, pengayaan, dan remedi;
- f. Penekanan pada keterkaitan dan keterpaduan antara KD, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi, penilaian, dan sumber belajar dalam satu keutuhan pengalaman belajar;
- g. Mengakomodasi pembelajaran tematik-terpadu, keterpaduan lintas mata pelajaran, lintas aspek belajar dan keragaman budaya; dan
- h. Penerapan teknologi informasi dan komunikasi secara terintegrasi.

F. Pelaksanaan Pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran merupakan implementasi dari RPP, meliputi kegiatan pendahuluan, inti dan penutup.

1. Kegiatan Pendahuluan

Dalam kegiatan pendahuluan, guru harus:

- a. menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- b. mengajak berdo'a bagi kemanfaatan dan keberkahan ilmu yang dipelajari serta mendoakan kepada guru, dan guru-gurunya hingga Nabi Muhammad Saw. sebagai sumber ajaran Islam yang dipelajari;
- c. memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional, serta disesuaikan dengan karakteristik dan jenjang peserta didik;
- d. mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- e. menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan
- f. menyampaikan cakupan materi dan acuan terkait aktifitas apa yang akan dilakukan peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

Kegiatan inti menggunakan model pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran. Pemilihan pendekatan tematik dan /atau tematik terpadu dan/atau saintifik dan/atau inkuiri dan penyingkapan (*discovery*) dan/atau pembelajaran yang menghasilkan karya (*project based learning*) pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*) disesuaikan dengan karakteristik kompetensi dan jenjang pendidikan. Kegiatan inti harus mampu menginspirasi, membangkitkan rasa ingin tahu dan memotivasi peserta

didik untuk berprestasi sehingga menimbulkan kesungguhan belajar secara mandiri dengan caranya sendiri sesuai gaya belajarnya.

a. Sikap

Sesuai dengan karakteristik sikap, maka salah satu alternatif yang dipilih adalah proses afeksi. Proses afeksi dilakukan dengan mengkondisikan peserta didik untuk bisa menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, hingga mengamalkan suatu nilai-nilai/akhlak yang akan ditanamkan. Seluruh aktivitas pembelajaran untuk mencapai tujuan aspek pengetahuan menjadi media dan sarana untuk pembentukan sikap dan internalisasi nilai akhlak. Guru perlu secara sungguh-sungguh dan konsisten melakukan proses afeksi agar terbentuk kebiasaan, budaya dan karakter pada peserta didik.

b. Pengetahuan

Pengetahuan dimiliki melalui aktivitas mengetahui, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, hingga mencipta. Karakteristik aktivitas belajar dalam domain pengetahuan ini memiliki perbedaan dan kesamaan dengan aktivitas belajar dalam domain keterampilan. Untuk memperkuat pendekatan saintifik, tematik terpadu, dan tematik sangat disarankan untuk menerapkan belajar berbasis penyingkapan/penelitian (*discovery/inquiry learning*). Untuk mendorong peserta didik menghasilkan karya kreatif dan kontekstual, baik individual maupun kelompok, disarankan yang menghasilkan karya (*project based learning*) pembelajaran berbasis pemecahan masalah.

c. Keterampilan

Keterampilan diperoleh melalui kegiatan mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyaji, dan mencipta. Seluruh isi materi (topik dan sub-topik) mata pelajaran yang diturunkan dari keterampilan harus mendorong peserta didik untuk melakukan proses pengamatan hingga penciptaan. Untuk mewujudkan keterampilan tersebut perlu melakukan pembelajaran yang menerapkan modus belajar berbasis penyingkapan/penelitian (*discovery/inquiry learning*) dan pembelajaran yang menghasilkan karya (*project based learning*), dan pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*).

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk mengevaluasi:

- a. seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- c. melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok;

BAB V

PENILAIAN PAI DAN BAHASA ARAB

A. Karakteristik Penilaian PAI dan Bahasa Arab

1. Karakteristik Penilaian PAI

Penilaian pembelajaran Pendidikan Agama Islam di madrasah adalah proses pengumpulan dan pengelolaan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di madrasah.

Berdasarkan karakteristik mata pelajaran agama Islam, maka penilaian PAI pada akhirnya diarahkan untuk mengetahui dan mendorong peserta didik dalam bersikap dan perilaku beragamanya mencerminkan hal-hal sebagai berikut;

- a. Se jauh mana peserta didik memahami prinsip-prinsip agama Islam terkait akidah, akhlak, syariah dan perkembangan budaya Islam;
- b. Se jauh mana pemahaman agama tersebut terinternalisasi dalam diri peserta didik, sehingga nilai-nilai agama menjadi pertimbangan dalam cara berfikir, bersikap dan bertindak peserta didik;
- c. Se jauh mana peserta didik mampu mengekspresikan pemahaman agamanya dalam hidup bersama secara bertanggungjawab, toleran, dan moderat; dan
- d. Se jauh mana perilaku beragama peserta didik dalam masyarakat tersebut mampu menginspirasi dan menjadi teladan bagi orang lain.

Dengan demikian, maka penilaian hasil belajar PAI harus dilakukan dengan penilaian autentik dan komprehensif, menggunakan berbagai teknik penilaian yang saling melengkapi. Hasil penilaian PAI bukan hanya sebagai nilai akhir yang menjustifikasi, tapi juga sebagai data awal untuk ditindaklanjuti berupa umpan balik, pembinaan, pendampingan dan bantuan kepada peserta didik.

2. Karakteristik Penilaian Bahasa Arab

Penilaian pembelajaran bahasa Arab di madrasah adalah proses pengumpulan dan pengelolaan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran bahasa Arab di madrasah.

Berdasarkan karakteristik mata pelajaran bahasa Arab, maka penilaian bahasa Arab pada akhirnya diarahkan untuk mengetahui dan mendorong peserta didik dalam bersikap dan berperilaku aktif menggunakan bahasa Arab yang tercermin dalam hal-hal sebagai berikut:

- a. Sejauh mana peserta didik mampu menggunakan pendengarannya untuk menyimak pembicaraan bahasa Arab (*istima'*);
- b. Sejauh mana peserta didik mampu merespon pembicaraan dalam komunikasi verbal dengan bahasa Arab (*kalam*);
- c. Sejauh mana peserta didik mampu menangkap gagasan ataupun ide pokok dalam teks berbahasa Arab (*qiroah*); dan
- d. Sejauh mana peserta didik mampu menggunakan bahasa arab untuk mengeskpesikan rasa, gagasan dan pikiran dalam bahasa tulis (*kitabah*).

Dengan demikian, maka penilaian hasil belajar Bahasa Arab harus dilakukan dengan penilaian autentik dan komprehensif, menggunakan berbagai teknik penilaian yang saling melengkapi. Hasil penilaian harus benar-benar menggambarkan kemampuan nyata peserta didik dalam aspek menyimak, berbicara, membaca dan menulis.

Penilaian hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab dapat dilakukan oleh pendidik, madrasah, dan pemerintah.

3. Tujuan Penilaian

Tujuan penilaian hasil belajar dalam Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di madrasah dapat terdiri atas:

- a. Penilaian hasil belajar oleh pendidik yang bertujuan untuk memantau dan mengevaluasi proses, kemajuan belajar, dan perbaikan hasil belajar peserta didik secara berkesinambungan;
- b. Penilaian hasil belajar oleh satuan pendidikan bertujuan untuk menilai pencapaian Standar Kompetensi Lulusan untuk semua mata pelajaran; dan
- c. Penilaian hasil belajar oleh Pemerintah bertujuan untuk menilai pencapaian kompetensi lulusan secara nasional pada mata pelajaran tertentu.

4. Prinsip Penilaian

Prinsip penilaian hasil belajar adalah sebagai berikut:

- a. Sahih, berarti penilaian didasarkan pada data yang mencerminkan kemampuan yang diukur;
- b. Objektif, berarti penilaian didasarkan pada prosedur dan kriteria yang jelas, tidak dipengaruhi subjektivitas penilai;
- c. Adil, berarti penilaian tidak menguntungkan atau merugikan peserta didik karena berkebutuhan khusus serta perbedaan latar belakang agama, suku, budaya, adat istiadat, status sosial ekonomi, dan gender;

- d. Terpadu, berarti penilaian merupakan salah satu komponen yang tak terpisahkan dari kegiatan pembelajaran;
- e. Terbuka, berarti prosedur penilaian, kriteria penilaian, dan dasar pengambilan keputusan dapat diketahui oleh pihak yang berkepentingan;
- f. Menyeluruh dan berkesinambungan, berarti penilaian mencakup semua aspek kompetensi dengan menggunakan berbagai teknik penilaian yang sesuai, untuk memantau dan menilai perkembangan kemampuan peserta didik;
- g. Sistematis, berarti penilaian dilakukan secara berencana dan bertahap dengan mengikuti langkah-langkah baku;
- h. Beracuan kriteria, berarti penilaian didasarkan pada ukuran pencapaian kompetensi yang ditetapkan; dan
- i. Akuntabel, berarti penilaian dapat dipertanggungjawabkan, baik dari segi mekanisme, prosedur, teknik, maupun hasilnya.

5. Pendekatan Penilaian

Penilaian bukan hanya pelaporan apa yang diketahui dan dapat dilakukan oleh peserta didik, tetapi juga juga pencatatan terhadap apa yang dirasakan dan tindakan mereka. Tuntutan ini merepresentasikan perubahan cara pandang penilaian dari penilaian yang mengutamakan aspek kognitif menuju penilaian holistik-integratif dengan pengarusutamaan akhlak mulia atau karakter.

Penilaian yang holistik artinya, bahwa penilaian yang dilakukan di madrasah harus menyeluruh baik aspek sikap, pengetahuan dan ketrampilan. Sistem penilaian tidak boleh lepas dari konteks pendidikan itu sendiri. Artinya rangkaian proses dan prosedur penilaian juga harus dijadikan alat sebagai pembentukan sikap, perilaku dan akhlak peserta didik. Proses penilaian yang taat azas dan prinsip akan membentuk peserta didik bertintegritas, jujur, tanggung jawab, kerja keras, dan perilaku mulia lainnya seperti anti korupsi. Sebaliknya proses penilaian yang mengabaikan azas dan prinsip penilaian akan menyebabkan peserta didik menjadi pembohong, licik, culas, pengecut, pemalas, dan perilaku buruk lainnya.

Sedangkan penilaian integratif menggunakan tiga kerangka penilaian, yaitu sebelum pembelajaran, selama pembelajaran dan sesudah pembelajaran. Sebelum pembelajaran guru merefleksi (a) apakah peserta didik memiliki prasyarat pengetahuan dan kemampuan, (b) apa yang akan menarik bagi peserta didik, (c) apa yang akan memotivasi peserta didik, (d) berapa lama harus mengajarkan masing-masing unit materi, (e) apa strategi pembelajaran yang menarik, dan (f) bagaimana harus melakukan penilaian.

Adapaun kerangka penilaian selama pembelajaran adalah: (a) apakah peserta didik akan memperhatikan pembelajaran, (b) apakah

peserta didik akan memahami materi pembelajaran, (c) kepada murid yang mana pertanyaan harus diberikan, (d) apa tipe pertanyaan yang harus diajukan, (e) bagaimana guru harus menjawab pertanyaan peserta didik, (f) kapan guru harus berhenti menyampaikan materi pembelajaran, (g) siapa peserta didik yang membutuhkan bantuan tambahan, dan (h) siapa dari peserta didik yang mandiri dalam pembelajaran.

Sedangkan kerangka penilaian sesudah pembelajaran adalah: (a) berapa banyak materi yang telah dipelajari peserta didik, (b) apa yang harus dilakukan guru selanjutnya, (c) apakah guru perlu mengulas hal-hal yang tidak dipahami, (d) menentukan grade penilaian, (e) apakah nilai tes benar-benar merefleksikan pengetahuan dan kemampuan peserta didik, dan (f) apa ada yang salah dipahami oleh peserta didik.

Sesudah penilaian peserta didik harus mendapatkan umpan balik dari pendidik secara personal-individual. Setiap peserta didik harus dipastikan menyadari apa kekurangannya atau kelebihanannya atas obyek yang dinilai. Peserta didik dipastikan mengetahui apa yang perlu dilakukan untuk memperbaiki dan mengembangkan kemampuannya, serta memiliki kemauan/tekad melakukan rencana untuk merubah diri menjadi lebih baik.

Dengan demikian maka, yang perlu diperhatikan dalam penilaian adalah, bahwa penilaian yang dilakukan oleh guru tidak hanya penilaian terhadap ketercapaian hasil belajar (*assessment of learning*), melainkan juga penilaian untuk mengoptimalkan perbaikan proses pembelajaran (*assessment for learning*) dan penilaian sebagai bagian dari proses pembelajaran peserta didik (*assessment as learning*). Umpan balik guru kepada peserta didik akan sangat menentukan tercapainya fungsi penilaian sebagai perbaikan proses pembelajaran dan peningkatan belajar peserta didik.

6. Aspek-Aspek Penilaian

Menurut Permendikbud Nomor 23 Tahun 2016 Pasal 3, bahwa Penilaian hasil belajar peserta didik pada madrasah tingkat dasar dan menengah meliputi aspek:

- a. Sikap, yaitu kegiatan yang dilakukan oleh pendidik untuk memperoleh informasi deskriptif mengenai perilaku peserta didik. Aspek sikap ini termasuk minat, penghargaan, dan cara penghargaan. Sikap adalah gejala internal yang berdimensi afektif berupa kecenderungan untuk mereaksi atau merespon dengan cara yang relatif tetap terhadap obyek orang atau benda, termasuk mata pelajaran, seperti peserta didik menjalankan sikap kritis terhadap materi yang sedang dipelajari; atau peserta didik menjalankan sikap menghormati guru dan temannya dalam pembelajaran Fiqih. Sedangkan minat adalah kecenderungan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Misalnya, peserta didik memberikan perhatian yang tinggi pada mata pelajaran Bahasa Arab. Minat

disertai dengan keingintahuan, motivasi, dan kebutuhan terhadap sesuatu. Jika minat ini dibangun secara terus menerus oleh guru, akan mempengaruhi kualitas pencapaian hasil belajar. Aspek sikap dalam mata pelajaran PAI dan Bahasa Arab di madrasah meliputi sikap spiritual dan sikap sosial sebagaimana dalam Kurikulum 2013. Sedangkan tingkatan aspek sikap adalah “menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, dan mengamalkan” yang menunjukkan tingkat gradasi. Tingkatan domain afektif ini disarikan dari berbagai sumber tentang *Assessment Pembelajaran*, sebagaimana berikut :

Tabel :

Tingkatan Domain Afektif dan Kata Kerja Operasional

Jenis Perilaku	Kemampuan Internal	Kata Kerja Operasional
Menerima	Menunjukkan... Misalnya: Kemauan Perhatian Mengakui... Misalnya: Kepentingan Perbedaan	Menanyakan Memilih Mengikuti Menjawab Melanjutkan Memberi Menyatakan Menempatkan
Menjalankan	Mematuhi... Misalnya: Peraturan Tuntutan Perintah Ikut serta secara aktif Misalnya: Dalam diskusi Dalam kelompok	Melaksanakan Membantu Menawarkan Menyambut Menolong Mendatangi Melaporkan Menyumbangkan Menyesuaikan diri Berlatih Menampilkan Membawakan Mendiskusikan Menyelesaikan Menyatakan persetujuan Mempraktikkan
Menghargai	Menyepakati Menghargai Misalnya sumbangan ilmu Pendapat Mengakui...	Menunjukkan Melaksanakan Menyatakan pendapat Mengikuti Mengambil prakarsa Memilih Ikut serta Menggabungkan diri Mengundang

Jenis Perilaku	Kemampuan Internal	Kata Kerja Operasional
		Mengusulkan Membela Menuntun Membenarkan Menolak Mengajak
Menghayati	Membentuk sistem nilai Menangkap relasi antara nilai Bertanggungjawab Mengintegrasikan Nilai	Merumuskan Berpegang pada Mengintegrasikan Menghubungkan Mengaitkan Menyusun Mengubah Melengkapi Menyempurnakan Menyesuaikan Menyamakan Mengatur Memperbandingkan Mempertahankan Memodifikasi
Mengamalkan	Menunjukkan... Misalnya kepercayaan diri Disiplin pribadi Kesadaran	Bertindak Menyatakan Memperlihatkan Mempraktikkan Melayani Mengundurkan diri Membuktikan Menunjukkan Bertahan Mempertimbangkan Mempersoalkan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

L E M B E R

Penilaian sikap dilakukan dengan melakukan observasi maupun wawancara yang dicatat dalam jurnal perkembangan sikap. Untuk bahan konfirmasi bisa dilakukan penilaian diri atau penilaian antar teman. Catatan perkembangan sikap hasil pengamatan didokumentasikan dengan menggunakan jurnal.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

b. Pengetahuan, yaitu merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengukur kemampuan dari peserta didik dalam mengulang atau menyatakan kembali konsep/prinsip yang telah dipelajari dalam proses pembelajaran yang telah didapatnya. Proses ini berkenaan dengan kemampuan dalam berpikir, kompetensi dalam mengembangkan pengetahuan, pengenalan, pemahaman, konseptualisasi, penentuan dan

penalaran. Penilaian pengetahuan menurut Bloom mengukur kemampuan 6 tingkatan sesuai dengan jenjang terendah sampai tertinggi.

Tabel :

Proses Kognitif Sesuai dengan Level Kognitif Bloom

Proses Kognitif		Definisi
C1	Keterampilan Berfikir Tingkat Rendah	Mengingat Mengambil pengetahuan yang relevan dari ingatan
C2		Memahami Membangun arti dari proses pembelajaran, termasuk komunikasi lisan, tertulis, dan gambar
C3		Menerapkan/ Mengaplikasikan Melakukan atau menggunakan prosedur di dalam situasi yang tidak biasa
C4	Keterampilan Berfikir Tingkat Tinggi	Menganalisis Memecah materi ke dalam bagian-bagiannya dan menentukan bagaimana bagian-bagian itu terhubung antarbagian dan ke struktur atau tujuan keseluruhan
C5		Menilai/ Mengevaluasi Membuat pertimbangan berdasarkan kriteria atau standar
C6	Keterampilan Berfikir Tingkat Tinggi	Mengkreasi/ Mencipta Menempatkan unsur-unsur secara bersama-sama untuk membentuk keseluruhan secara koheren atau fungsional, menyusun kembali unsur-unsur ke dalam pola atau struktur baru

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan menggunakan tes tulis, lisan maupun penugasan dan cara lain yang sesuai dengan karakteristik mata pelajaran PAI dan Bahasa Arab. Semua jenis dan teknik penilaian harus diarahkan untuk mengukur pencapaian keterampilan berfikir tingkat tinggi *Higher Order Thinking Skills (HOTS)*. Untuk itu soal harus berkaitan dengan data, fakta, fenomena dan kondisi lain yang berkaitan dengan kehidupan nyata peserta didik sehingga instrumen tes menjadi kontekstual, bermakna dan penting bagi kehidupan peserta didik. Dengan demikian penilaian tidak sekedar mengukur taraf pengetahuan

peserta didik tapi berupa penerapan, analisis, evaluatif hingga menemukan inovasi baru. Penyusunan soal HOTS tetap harus memperhatikan antara lain: (1) stimulus yang menarik dan kontekstual; (2) stimulus harus menantang dan memicu peserta didik untuk berfikir analitik dengan mengubungkan pengetahuannya berupa fakta, prinsip, prosedur dan metakognitif yang dimiliki dengan fakta/fenomena yang disajikan dalam soal; (3) menulis butir pertanyaan sesuai dengan kaidah dan prinsip penulisan butir soal; dan (4) membuat pedoman penskoran atau kunci jawaban untuk menjamin obyektivitas penilai.

- c. Keterampilan, yaitu kegiatan yang dilakukan untuk mengukur kemampuan peserta didik menerapkan pengetahuan dalam melakukan tugas tertentu. Penilaian keterampilan dilakukan dengan menggunakan tes kinerja (unjuk kerja), proyek dan portofolio. Penilaian kinerja merupakan penilaian untuk melakukan suatu tugas dengan mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan. Pada penilaian kinerja, penekanan penilaiannya dapat dilakukan pada proses atau produk. Pada saat penyusunan instrumen penilaian kinerja, perlu disiapkan pula rubrik penilaiannya. Untuk penilaian proyek, tugas yang harus diselesaikan memerlukan periode/waktu tertentu. Tugas proyek bisa berupa rangkaian kegiatan mulai dari (1) perencanaan, (2) pengumpulan data, (3) pengorganisasian, (4) pengolahan, (5) penyajian data, dan (6) pelaporan. Sedangkan untuk portofolio, bisa berupa kumpulan dokumen atau teknik penilaian.

B. Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik

Guru Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab memiliki tugas dan tanggung jawab yang sama pentingnya dengan pengajaran. Dalam satu analisis, guru bisa menghabiskan 20 sampai 30 persen waktu mereka untuk menghadapi persoalan penilaian. Oleh karena itu, dengan banyaknya waktu untuk penilaian, semestinya penilaian itu dilakukan dengan baik dan benar. Guru yang kompeten harus melakukan penilaian sesuai dengan konteks tujuan pembelajaran dan mengadaptasi pembelajaran sesuai dengan penilaiannya serta menindaklanjuti hasil penilaian untuk kemajuan peserta didiknya.

Pendidik melakukan penilaian hasil belajar dalam bentuk ulangan, pengamatan, penugasan, dan/atau bentuk lain yang diperlukan. Penilaian hasil belajar oleh pendidik digunakan untuk: (1) mengukur dan mengetahui pencapaian kompetensi peserta didik; (2) memperbaiki proses pembelajaran; (3) menentukan perlakuan dan pendampingan demi kemajuan peserta didik secara berkelanjutan; dan (4) menyusun laporan kemajuan hasil belajar harian, tengah semester, akhir semester, akhir tahun dan/atau kenaikan kelas.

Pendidik melaksanakan penilaian dengan mekanisme sebagai berikut:

- 1) Perancangan strategi penilaian oleh pendidik dilakukan pada saat penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus;

- 2) Penilaian aspek sikap dilakukan melalui observasi/pengamatan dan teknik penilaian lain yang relevan, dan pelaporannya menjadi tanggung jawab wali kelas atau guru kelas;
- 3) Penilaian aspek pengetahuan dilakukan melalui tes tertulis, tes lisan, dan penugasan sesuai dengan kompetensi yang dinilai;
- 4) Penilaian keterampilan dilakukan melalui praktik, produk, proyek, portofolio, dan/atau teknik lain sesuai dengan kompetensi yang dinilai;
- 5) Peserta didik yang belum mencapai KKM satuan pendidikan harus mengikuti pembelajaran remedi;
- 6) Hasil penilaian dijadikan dasar untuk memberi umpan balik kepada peserta didik. Guru dalam hal ini harus memastikan bahwa peserta didik mengetahui apa kekurangannya dalam pencapaian kompetensi, bagaimana mengatasi kekurangan/ kendala yang dihadapi, dan memastikan peserta didik bersedia melakukan tindakan untuk memperbaiki diri dari kekurangannya. Dengan demikian proses penilaian akan meningkatkan motivasi belajar dan menjadikan perubahan perilaku peserta didik lebih baik; dan
- 7) Hasil penilaian pencapaian pengetahuan dan keterampilan peserta didik disampaikan dalam bentuk angka dan/atau deskripsi.

C. Penilaian Hasil Belajar oleh Satuan Pendidikan

1. Penilaian hasil belajar oleh satuan pendidikan dilakukan dalam bentuk ujian madrasah;
2. Penilaian hasil belajar oleh satuan pendidikan digunakan untuk penentuan kelulusan dari satuan pendidikan;
3. Satuan pendidikan menggunakan hasil penilaian oleh satuan pendidikan dan hasil penilaian oleh pendidik untuk melakukan perbaikan dan/atau penjaminan mutu pendidikan pada tingkat satuan pendidikan;
4. Dalam rangka perbaikan dan/atau penjaminan mutu pendidikan satuan pendidikan menetapkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) serta kriteria dan/atau kenaikan kelas peserta didik;
5. Mekanisme penilaian hasil belajar oleh satuan pendidikan:

a. Penetapan KKM yang harus dicapai oleh peserta didik melalui rapat dewan pendidik;

b. Penilaian hasil belajar oleh satuan pendidikan pada semua mata pelajaran mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan;

c. Penilaian pada akhir jenjang pendidikan dilakukan melalui ujian sekolah/madrasah;

- d. Laporan hasil penilaian pendidikan pada akhir semester dan akhir tahun ditetapkan dalam rapat dewan pendidik berdasarkan hasil penilaian oleh satuan pendidikan dan hasil penilaian oleh pendidik; dan
- e. Kenaikan kelas dan kelulusan peserta didik dari satuan pendidikan ditetapkan melalui rapat dewan pendidik.

D. Penilaian Hasil Belajar oleh Pemerintah

1. Penilaian hasil belajar oleh Pemerintah dilakukan dalam bentuk Ujian Nasional (UN), dan/atau bentuk lain yang diperlukan.
2. Penilaian hasil belajar oleh Pemerintah dalam bentuk UN dan/atau bentuk lain yang diperlukan digunakan sebagai dasar untuk:
 - a. Pemetaan mutu program dan/atau satuan pendidikan;
 - b. Pertimbangan seleksi masuk ke jenjang pendidikan berikutnya; dan
 - c. Pembinaan dan pemberian bantuan kepada satuan pendidikan dalam upayanya untuk meningkatkan mutu pendidikan.
3. Mekanisme penilaian hasil belajar oleh pemerintah:
 - a. Penilaian hasil belajar oleh Pemerintah dilakukan dalam bentuk Ujian Nasional (UN) dan/atau bentuk lain dalam rangka pengendalian mutu pendidikan;
 - b. Penyelenggaraan UN oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) bekerjasama dengan instansi terkait untuk mengukur pencapaian kompetensi lulusan;
 - c. Hasil UN disampaikan kepada peserta didik dalam bentuk sertifikat hasil UN;
 - d. Hasil UN disampaikan kepada satuan pendidikan untuk dijadikan masukan dalam perbaikan proses pembelajaran;
 - e. Hasil UN disampaikan kepada pihak-pihak yang berkepentingan sebagai dasar untuk: pemetaan mutu program dan/atau satuan pendidikan, pertimbangan seleksi masuk jenjang pendidikan berikutnya serta pembinaan dan pemberian bantuan kepada satuan pendidikan dalam upayanya untuk meningkatkan mutu pendidikan;
 - f. Bentuk lain penilaian hasil belajar oleh Pemerintah dapat dilakukan dalam bentuk survei dan/atau sensus; dan
 - g. Bentuk lain penilaian hasil belajar oleh Pemerintah diatur dengan Peraturan Menteri.



E. BAHASA ARAB

E.1. BAHASA ARAB MTS KELAS VII SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.	2.1 Menjalankan perilaku peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: العلاقات yang melibatkan tindak tutur memperkenalkan diri dan orang lain, menanyakan asal negara/daerah dengan	4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur memperkenalkan diri dan orang lain, menanyakan asal negara/daerah dengan menggunakan kata tanya (هل - من أين) baik secara lisan maupun tulisan.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

		menggunakan kata tanya (هل - من أين)	
1.2 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt.	2.2 Menjalankan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.2 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: التعارف dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الابتداء (ضمير) + الخبر	4.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: التعارف dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الابتداء (ضمير مفرد) + الخبر
1.3 Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan anugerah Allah SWT sebagai Bahasa Al Qur'an dan hadits.	2.3 Menjalankan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المرافق المدرسية yang melibatkan tindak tutur menunjuk fasilitas umum yang ada di lingkungan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal الابتداء (إشارة) + الخبر (نعت / ظرف المكان)	4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur menunjuk fasilitas umum yang ada di lingkungan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal (إشارة) + الخبر (نعت / ظرف المكان) baik secara lisan maupun tulisan.
1.4 Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji khazanah keislaman.	2.4 Menjalankan perilaku disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan	3.4 Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi gramatikal الابتداء (إشارة) + الخبر (نعت / ظرف المكان)	4.4 Menyusun teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المرافق المدرسية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal

	keberadaannya.	dalam teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المرافق المدرسية	المتبدأ (إشارة) + الخبر (نعت / ظرف المكان)
1.5 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi.	2.5 Menjalankan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema: الأدوات المدرسية yang melibatkan tindak tutur menunjuk peralatan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal الضمير المتصل	4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur menunjuk peralatan sekolah dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الضمير المتصل baik secara lisan maupun tulisan.
1.6 Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu.	2.6 Menjalankan perilaku tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.6 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema: الأدوات المدرسية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika الضمير المتصل	4.6 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema: الأدوات المدرسية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal. الضمير المتصل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



- 226 -

Ungkapan komunikatif:

[السَّلَامُ عَلَيْكُمْ، إِنَّمَا يُؤَسِّفُ، أَنَا مِنْ سُؤْرَانِيَا]
[هَذِهِ مَكْتَبَةُ الْقَدْرَسَةِ، هِيَ جَانِبُ الْفَصْلِ]
[لَوْ كُنَّا أَزْرَقَ]

عبارات التحيّة (اللقاء)

[صباح الخير! صباح النور] [مساء الخير! مساء البهجة والسرور] [إيلتك سعيدة! سعيد مبارك] [كيف أصبحت؟ الحمد لله على خير بركة دعائك] [لقد شرفنا بحضورك! شرف الله قدرك]
[أهلا وسهلا! أهلا بك] [أنا مشتاق إليك! وأنا كذلك]

عبارات التحيّة (الافتراق)

[مع السلامة في أمان الله - إلى اللقاء] [إلى اللقاء غدا - يسرني أن ألتقي بك] [وداعا - وداعا وإلى اللقاء على الخير] [استودع الله دينك وإيمانك - آمين] [نتركك في رعاية الله - وأنت كذلك]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R



E.2. BAHASA ARAB MTs KELAS VII SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.7 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.	2.7 Menjalankan perilaku peduli (toleransi, gotong royong) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: العنوان yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan	4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya (ما - كم) baik secara lisan maupun tulisan.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

		nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya (ما - كم)	
1.8 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt.	2.8 Menjalankan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.8 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: العنوان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الأرقام ١ - ١٠٠	4.8 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: العنوان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الأرقام ١ - ١٠٠
1.9 Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar memahami ajaran Islam.	2.9 Menjalankan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: البيت yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan susunan gramatikal الخبر المقدم + المبدأ المؤخر	4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الخبر المقدم + المبدأ المؤخر baik secara lisan maupun tulisan.
1.10 Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji khazanah	2.10 Menjalankan perilaku disiplin dalam berkomunikasi dengan	3.10 Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari susunan	4.10 Menyusun teks deskriptif sederhana yang berkaitan dengan tema:



keislaman.	lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	gramatikal الخبر للمقدم + المبتدأ المؤخر dalam teks deskriptif sederhana yang berkaitan dengan tema: البيت	البيت dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر
1.11 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi.	2.11 Menjalankan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: من يوميات الأسرة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang kegiatan sehari-hari keluarga dengan memperhatikan susunan gramatikal تصريف المضارع للمفرد	4.11 Mendemonstrasikan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang kegiatan sehari-hari keluarga dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف المضارع للمفرد baik secara lisan maupun tulisan
1.12 Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu.	2.12 Menjalankan perilaku tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.12 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: من يوميات الأسرة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi	4.12 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: من يوميات الأسرة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



dari susunan gramatikal
تصريف المضارع للمفرد

dari susunan gramatikal
تصريف المضارع للمفرد

Ungkapan komunikatif:

[مَا عُنْوَانُكَ؟ عُنْوَانِي شَارِعٌ كَارِيمَانَا رَقْمٌ سِتَّةٌ عَشَرَ]

[هَذَا بَيْتِي، فِي الْبَيْتِ عُرْفٌ كَثِيرَةٌ]

[يَقْرَأُ أَبِي الْجُرَيْدَةَ فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ]

[مَتَى تَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ؟ مَتَى تَقُومُ مِنَ النَّوْمِ؟ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا]

[فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَرْجِعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ؟ أَرْجِعُ فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ مَخَارًا]

[مَاذَا تَفْعَلُ بَعْدَ وَصُولِكَ فِي الْمَسْكَنِ؟ أَتَنَاوَلُ الْعَدَاءَ وَأَرْجِعُ بَعْضَ دُرُوسِي]

[حَانَ وَقْتُ الصَّلَاةِ]

[أَسْرِعْ، صَلِّ الْآنَ، لِأَنَّ الْوَقْتَ ضَيْقٌ]

[لَا تَشَاهِدِ التَّلْفَازَ طَوِيلًا]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



E.3. BAHASA ARAB MTs KELAS VIII SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.	2.1 Menjalankan perilaku peduli (toleransi, gotong royong) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة yang melibatkan tindak	4.1 Mendemonstrasikan Yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد الترتيبي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



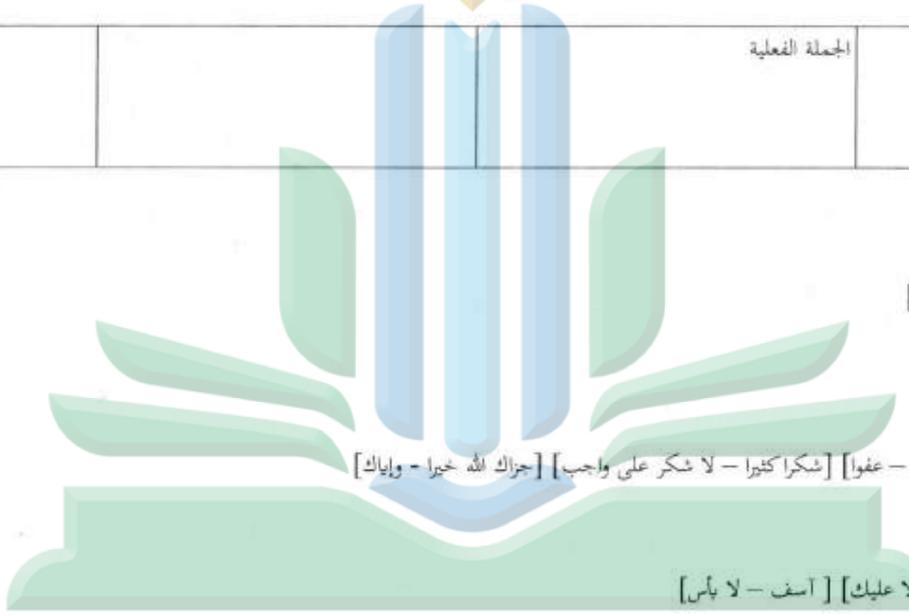
		tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد الترتيبي	baik secara lisan maupun tulisan.
1.2 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt.	2.2 Menjalankan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.2 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي	4.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي
1.3 Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar memahami ajaran Islam.	2.3 Menjalankan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: يومياتنا yang melibatkan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية	4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية baik secara lisan maupun tulisan.
1.4 Menghayati bahasa Arab	2.4 Menjalankan perilaku	3.4 Menganalisis gagasan dari	4.4 Menyajikan hasil analisis

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

<p>sebagai anugerah Allah untuk mengkaji khazanah keislaman.</p>	<p>disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p>	<p>teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: يومياتنا dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الاسمية</p>	<p>gagasan dari teks naratif yang berkaitan dengan tema: يومياتنا dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الاسمية</p>
<p>1.5 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi.</p>	<p>2.5 Menjalankan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p>	<p>3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الحواية yang melibatkan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية</p>	<p>4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan</p>
<p>1.6 Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu.</p>	<p>2.6 Menjalankan perilaku tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p>	<p>3.6 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الحواية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p>	<p>4.6 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الحواية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi</p>



- 234 -

	الجملة الفعلية	dari susunan gramatikal الجملة الفعلية
Ungkapan komunikatif:	 <p>[جزاك الله خيرا - وإياك]</p>	<p>[كَم السَّاعَةَ الْآنَ؟ الْآنَ السَّاعَةَ الْوَأَحَدَةُ]</p> <p>[يُصَلِّي مُخْتَدُّ الْمُقَرَّبِ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً]</p> <p>[أَحِبُّ الْقُرْآنَ، الْقُرْآنَ تَزِيدُ الْعِلْمَ]</p> <p>عبارات الشكر:</p> <p>[أشكرك يا عزيزي - الشكر لله] [شكرا - عفوا] [شكرا كثيرا - لا شكر على واجب] [جزاك الله خيرا - وإياك]</p> <p>عبارات الاعتذار:</p> <p>[معتذرة يا أخي - لا عليك] [سامحني - لا عليك] [آسف - لا بأس]</p>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

E.4. BAHASA ARAB MTs KELAS VIII SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.7 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.	2.7 Menjalankan perilaku peduli (toleransi, gotong royong) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang	4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal أن - لن - لي) + الفعل المضارع baik secara lisan maupun tulisan.



		tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal (أن - لن - لي) + الفعل المضارع	
1.8 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt.	2.8 Menjalankan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.8 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (أن - لن - لي) + الفعل المضارع	4.8 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (أن - لن - لي) + الفعل المضارع
1.9 Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar memahami ajaran Islam.	2.9 Menjalankan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح	4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح baik secara lisan maupun tulisan.
1.10 Menghayati bahasa Arab	2.10 Menjalankan perilaku	3.10 Menganalisis gagasan	4.10 Menyajikan hasil analisis

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

<p>sebagai anugerah Allah untuk mengkaji khazanah keislaman.</p>	<p>disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p>	<p>dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema:</p> <p>المهنة</p> <p>dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>المصدر الصريح</p>	<p>gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema:</p> <p>المهنة</p> <p>dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>المصدر الصريح</p>
<p>1.11 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi.</p>	<p>2.11 Menjalankan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p>	<p>3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema:</p> <p>عيادة المرضى</p> <p>yang melibatkan tindak tutur mendoakan orang sakit dengan memperhatikan susunan gramatikal</p> <p>الفعل الماضي والجملة الفعلية</p>	<p>4.11 Mendemonstrasikan tindak tutur mendoakan orang sakit dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>الفعل لماضي والجملة الفعلية</p> <p>baik secara lisan maupun tulisan.</p>
<p>1.12 Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu.</p>	<p>2.12 Menjalankan perilaku tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p>	<p>3.12 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema:</p> <p>عيادة المرضى</p> <p>dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p>	<p>4.12 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema:</p> <p>عيادة المرضى</p> <p>dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi</p>

	الفعل الماضي والجملة الفعلية	dari susunan gramatikal الفعل الماضي والجملة الفعلية
Ungkapan komunikatif:	<p>[أذهب إلى مَلْعَبِ المَدِينَةِ لِأَشَاهِدَ مُبَارَاةَ فِي كُرَةِ القَدَمِ]</p> <p>[بِحَمْدِ المُدَرِّسِ تَعَلَّمْتُ القَلَامَ]</p> <p>عبارات عند عيادة المريض</p> <p>[شفاك الله! الله يشفيك] [الله يشفيك - شكرًا] [لا بأس عليك - لا بأس الحمد لله] [طهور يا رب - طهور إن شاء الله] [بسيطة إن شاء الله - بسيطة، الحمد لله]</p>	

E.5. BAHASA ARAB MTs KELAS IX SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (tolcran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.	2.1 Menjalankan perilaku peduli (toleransi, gotong royong) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: رأس السنة الهجرية yang melibatkan tindak tutur menyatakan kejadian di masa lampau dengan memperhatikan susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي المجرى	di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori 4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur menyatakan kejadian di masa lampau dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي المجرى baik secara lisan maupun tulisan.
1.2 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt.	2.2 Menjalankan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.2 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: رأس السنة الهجرية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي المجرى	4.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: رأس السنة الهجرية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي المجرى
1.3 Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar memahami	2.3 Menjalankan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan	3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata,	4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur mendeskripsikan kejadian

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

RAH HAJ AHMAD SIDDIQ

J E M B E R



ajaran Islam.	lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الحفل بمولد الرسول yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan kejadian dengan memperhatikan susunan gramatikal كان واسمها وخبرها المفرد	dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal كان واسمها وخبرها المفرد baik secara lisan maupun tulisan.
1.4 Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji hazanah keislaman.	2.4 Menjalankan perilaku disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.4 Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari gramatikal كان واسمها وخبرها المفرد dalam menyusun teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الحفل بمولد الرسول	4.4 Menyusun teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الحفل بمولد الرسول dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal كان واسمها وخبرها المفرد
1.5 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi.	2.5 Menjalankan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: نزول القرآن والعيدين yang melibatkan tindak tutur melarang melakukan	4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur melarang melakukan suatu pekerjaan dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal لا الناهية/ لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثلاثي (ماضٍ ومضارعٍ ومصدرٍ)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



		<p>suatu pekerjaan dengan memperhatikan susunan gramatikal</p> <p>لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثلاثي (ماض ومضارع ومصدر)</p>	<p>baik secara lisan maupun tulisan</p>
1.6 Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu	2.6 Menjalankan perilaku tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	<p>3.6 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema:</p> <p>نزول القرآن والعيذان</p> <p>dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثلاثي (ماض ومضارع ومصدر)</p>	<p>4.6 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema:</p> <p>نزول القرآن والعيذان</p> <p>dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>ناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثلاثي (ماض ومضارع ومصدر)</p>
Ungkapan komunikatif:		<p>[استقبل أهل المدينة المهاجرين]</p> <p>[بعث الله محمداً نبياً ورسولاً وكان عمره أربعين سنة]</p> <p>[لا تصم يوم العيد!]</p>	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R



**KEPUTUSAN MENTERI AGAMA
NOMOR 184 TAHUN 2019
TENTANG
PEDOMAN IMPLEMENTASI KURIKULUM PADA MADRASAH**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

**DIREKTORAT KSKK MADRASAH
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
2019**

BAB III PENGEMBANGAN IMPLEMENTASI KURIKULUM DI MADRASAH

Struktur kurikulum 2013 dari pemerintah yang harus diimplementasikan di madrasah perlu kebijakan khusus dari Kementerian Agama, mengingat madrasah adalah lembaga pendidikan umum bercirikan Islam. Dalam hal menguatkan program yang menjadi ciri khas dan keunggulan, madrasah dapat melakukan inovasi dan pengembangan kurikulum tingkat satuan pendidikan.

Inovasi dan pengembangan kurikulum madrasah dapat dilakukan pada: (1) struktur kurikulum (kelompok B), (2) alokasi waktu, (3) sumber dan bahan pembelajaran, (4) desain pembelajaran (5) muatan lokal, dan (6) ekstrakurikuler. Madrasah dapat menambah beban belajar sebanyak-banyaknya 6 (enam) jam pelajaran berdasarkan pertimbangan kebutuhan peserta didik, akademik, sosial, budaya, dan ketersediaan waktu.

A. Implementasi Kurikulum MI

1. Pengembangan implementasi kurikulum pada MI dapat dilakukan antara lain dengan:
 - a. Menambah beban belajar berdasarkan pertimbangan kebutuhan peserta didik dan/atau kebutuhan akademik, sosial, budaya, dan ketersediaan waktu.
 - b. Merelokasi jam pelajaran pada mata pelajaran tertentu untuk mata pelajaran lainnya sebanyak-banyaknya 6 (enam) jam pelajaran untuk keseluruhan relokasi.
 - c. Menyelenggarakan pembelajaran terpadu (integrated learning) dengan pendekatan kolaboratif.
2. Inovasi yang dilakukan madrasah dimuat dalam Dokumen Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) madrasah bersangkutan dan mendapatkan persetujuan dari Kantor Kementerian Agama Kabupaten/Kota.

B. Implementasi Kurikulum MTs

1. Pengembangan implementasi kurikulum pada MTs dapat dilakukan antara lain dengan:
 - a. Menambah beban belajar berdasarkan pertimbangan kebutuhan peserta didik dan/atau kebutuhan akademik, sosial, budaya, dan ketersediaan waktu.
 - b. Merelokasi jam pelajaran pada mata pelajaran tertentu untuk mata pelajaran lainnya sebanyak-banyaknya 6 (enam) jam pelajaran untuk keseluruhan relokasi.
 - c. Menyelenggarakan pembelajaran terpadu (integrated learning) dengan pendekatan kolaboratif.
 - d. Menyelenggarakan pembelajaran dengan Sistem Paket atau Sistem Kredit Semester (SKS). Ketentuan tentang penyelenggaraan SKS diatur dengan Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam

2. Inovasi yang dilakukan madrasah dimuat dalam Dokumen Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) madrasah bersangkutan dan mendapatkan persetujuan dari Kantor Kementerian Agama Kabupaten/Kota.

C. Implementasi Kurikulum MA

1. Pengembangan implementasi kurikulum pada MA dapat dilakukan antara lain dengan:
 - a. Menambah beban belajar berdasarkan pertimbangan kebutuhan peserta didik dan/atau kebutuhan akademik, sosial, budaya, dan ketersediaan waktu.
 - b. Merelokasi jam pelajaran pada mata pelajaran tertentu untuk mata pelajaran lainnya sebanyak-banyaknya 6 (enam) jam pelajaran untuk keseluruhan relokasi.
 - c. Menyelenggarakan pembelajaran terpadu (integrated learning) dengan pendekatan kolaboratif.
 - d. Menyelenggarakan pembelajaran dengan Sistem Paket atau Sistem Kredit Semester (SKS). Ketentuan tentang penyelenggaraan SKS diatur dengan Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam
2. Inovasi yang dilakukan madrasah dimuat dalam Dokumen Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) madrasah bersangkutan dan mendapatkan persetujuan dari Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi.

D. Implementasi Moderasi Beragama, Penguatan Pendidikan Karakter, dan Pendidikan Anti Korupsi.

1. Setiap guru mata pelajaran wajib menanamkan nilai moderasi beragama, penguatan pendidikan karakter dan pendidikan anti korupsi kepada peserta didik.
2. Penanaman nilai moderasi beragama, penguatan pendidikan karakter, dan pendidikan anti korupsi kepada peserta didik bersifat *hidden curriculum* dalam bentuk pembiasaan, pembudayaan dan pemberdayaan dalam kehidupan sehari-hari.
3. Implementasi penanaman nilai moderasi beragama, penguatan pendidikan karakter dan pendidikan anti korupsi kepada peserta didik di atas tidak harus tertuang dalam administrasi pembelajaran guru (RPP), namun guru wajib mengkondisikan suasana kelas dan melakukan pembiasaan yang memungkinkan terbentuknya budaya berfikir moderat dalam beragama, terbentuknya karakter, dan budaya anti korupsi, serta menyampaikan pesan-pesan moral kepada peserta didik.

K.U.R.I.K.U.L.U.M.

**PENDIDIKAN AL-ISLAM, KEMUHAMMADIYAHAN
DAN BAHASA ARAB (ISMUBA)
TAHUN 2017**



**MTS MUHAMMADIYAH
SE-INDONESIA**

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
2017**



BAB I

LANDASAN KURIKULUM

AL-ISLAM, KEMUHAMMADIYAHAN DAN BAHASA ARAB DENGAN PARADIGMA INTEGRATIF-HOLISTIK

A. Latar Belakang Pemikiran

Indonesia merupakan negara kepulauan dengan keragamannya yang terdapat di setiap daerah. Keragaman tersebut melahirkan kebutuhan dan tantangan pengembangan yang berbeda antar daerah dalam rangka meningkatkan mutu dan mencerdaskan kehidupan masyarakat. Terkait dengan pembangunan pendidikan, masing-masing daerah memerlukan pendidikan yang sesuai dengan karakteristik daerah. Begitu pula halnya dengan kurikulum sebagai jantungnya pendidikan perlu dikembangkan dan diimplementasikan secara kontekstual untuk merespon kebutuhan daerah, satuan pendidikan, dan peserta didik.

Muhammadiyah secara kelembagaan merespons kebutuhan masyarakat dengan menciptakan sistem pendidikan Islam modern yang integratif-holistik, berupa sekolah umum yang mengintegrasikan ilmu-ilmu agama Islam, dan madrasah yang mengintegrasikan ilmu-ilmu umum. Sistem pendidikan Islam ini, didukung oleh adanya kurikulum yang senantiasa dikembangkan sesuai dengan faktor internal dan eksternal.

Hal tersebut sesuai dengan ketentuan dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional:

1. Pasal 36 Ayat (2) menyebutkan bahwa kurikulum pada semua jenjang dan jenis pendidikan dikembangkan dengan prinsip diversifikasi sesuai dengan satuan pendidikan, potensi daerah, dan peserta didik.
2. Pasal 36 Ayat (3) menyebutkan bahwa kurikulum disusun sesuai dengan jenjang pendidikan dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia dengan memperhatikan: (a) peningkatan iman dan takwa; (b) peningkatan akhlak mulia; (c) peningkatan potensi, kecerdasan, dan minat peserta didik; (d) keragaman potensi daerah dan lingkungan; (e) tuntutan pembangunan daerah dan nasional; (f) tuntutan dunia kerja; (g) perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni; (h) agama; (i) dinamika perkembangan global; dan (j) persatuan nasional dan nilai-nilai kebangsaan.
3. Pasal 38 Ayat (2) mengatur bahwa kurikulum pendidikan dasar dan menengah dikembangkan sesuai dengan relevansinya oleh setiap kelompok atau satuan pendidikan dan komite sekolah/madrasah di bawah koordinasi dan supervisi dinas pendidikan atau kantor departemen agama kabupaten/kota untuk pendidikan dasar dan provinsi untuk pendidikan menengah.

Dari amanat undang-undang tersebut ditegaskan bahwa:

1. Kurikulum dikembangkan secara berdiversifikasi dengan maksud agar memungkinkan penyesuaian program pendidikan pada satuan pendidikan dengan kondisi dan kekhasan potensi yang ada di daerah serta peserta didik; dan
2. Kurikulum dikembangkan dan dilaksanakan di tingkat satuan pendidikan.

Sebagai sub sistem dalam sistem pendidikan nasional, Pendidikan Muhammadiyah yang didirikan K.H Ahmad Dahlan pada tahun 1911 dalam bentuk lembaga pendidikan modern merupakan "sintesa" atas realitas adanya sistem pendidikan yang dikotomis. Pada saat itu terdapat pendidikan Islam dengan **sistem pondok pesantren tradisional** yang hanya mengajarkan pengetahuan agama saja, dan di sisi lain diselenggarakan **sistem pendidikan modern ala kolonial yang sekuler**. Melihat sistem pendidikan yang dikotomis itu, K.H. Ahmad Dahlan secara kreatif berijtihad membangun suatu sistem **pendidikan Islam modern yang integratif-holistik**, berupa sekolah umum yang mengintegrasikan ilmu-ilmu agama Islam, dan madrasah yang mengintegrasikan ilmu-ilmu umum.

Sistem pendidikan ini memiliki ciri utama, yaitu diajarkan ilmu agama Islam dan bahasa Arab, dan dalam perkembangannya diajarkan pula mata pelajaran kemuhammadiyah. Ketiga mata pelajaran ini, yaitu Al-Islam, Kemuhammadiyah dan bahasa Arab lazim disebut **Ismuba** bagi sekolah dan madrasah Muhammadiyah merupakan **ciri khusus dan keunggulan**. Sejak Awal berdirinya, sekolah dan Madrasah Muhammadiyah dirancang sistem pendidikan Islam modern yang integratif-holistik, sehingga menghasilkan lulusan yang menguasai ilmu pengetahuan umum sesuai jenjangnya, dan agama Islam, Kemuhammadiyah serta bahasa Arab. Masyarakat menilai dan menaruh harapan besar kepada pendidikan Muhammadiyah justru karena adanya ciri khusus dan keunggulan tersebut.

Dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan muhammadiyah dengan memperhatikan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta harapan masyarakat, maka pendidikan Ismuba di sekolah dan madrasah Muhammadiyah tersebut, dipandang perlu adanya **pengembangan kurikulum Ismuba**, yang mencakup konsep dan prinsip-prinsip pembelajaran dan penilaian pendidikan Ismuba, standar kompetensi lulusan, standar isi, struktur kurikulum, dan beban belajar.

B. Tujuan Pengembangan Kurikulum Ismuba

Kurikulum Ismuba ini disusun dan dikembangkan dengan tujuan

1. Menjadi standar mutu pengelolaan pendidikan pada Madrasah Muhammadiyah.
2. Menjadi acuan operasional bagi kepala madrasah dan guru dalam menyusun dan mengelola kurikulum pada tingkat satuan pendidikan secara optimal.
3. Menjadi acuan operasional bagi Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah dalam melakukan koordinasi dan supervisi penyusunan dan pengelolaan kurikulum di setiap satuan pendidikan

C. Visi, Misi dan Tujuan Pendidikan Muhammadiyah

Visi pendidikan Muhammadiyah adalah berkembangnya fungsi pendidikan dasar dan menengah Muhammadiyah mencakup sekolah, madrasah dan pondok pesantren yang berbasis Al-Islam Kemuhammadiyah, holistik integratif, bertata kelola baik, serta berdaya saing dan berkeunggulan.

Misi pendidikan Muhammadiyah:

1. Menyelenggarakan pendidikan dasar dan menengah yang unggul dan berkemajuan;
2. Menyelenggarakan pendidikan dasar dan menengah yang **holistik** dan **integratif** yakni mengembangkan potensi akal, hati, dan keterampilan yang seimbang;
3. Menyelenggarakan pendidikan dasar dan menengah yang akuntabel dan inklusif;
4. Menyelenggarakan pendidikan dasar dan menengah yang didukung iptek dan imtak.

Sedangkan tujuan pendidikan Muhammadiyah adalah

1. Terciptanya tranformasi (perubahan cepat kearah kemajuan) tata kelola Sekolah, Madrasah, dan Pondok Pesantren Muhammadiyah pada semua jenjang yang dilakukan secara baik, maju, profesional, dan modern.
2. Berkembangnya sistem gerakan dan tata kelola Sekolah, madrasah, dan Pondok Pesantren Muhammadiyah yang berkualitas utama bagi terciptanya kondisi dan factor-faktor pendukung terwujudnya masyarakat islam yang sebenar-sebenarnya.
3. Berkembangnya peran strategis Sekolah, Madrasah, dan Pondok Pesantren Muhammadiyah secara kualitatif dalam kehidupan umat, bangsa, dan dinamika global.

D. Muatan/Struktur Kurikulum Ismuba

Struktur Kurikulum Ismuba pada Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah adalah sebagai berikut:

No	Mata Pelajaran	Kelas, semester, dan alokasi waktu					
		VII		VIII		IX	
		1	2	1	2	1	2
1	Al-Qur'an Hadits	4	4	4	4	4	4
2	Akidah Akhlak	3	3	3	3	3	3
3	Fikih	3	3	3	3	3	3
4	Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2	2	2	2
5	Pendidikan Kemuhammadiyah	1	1	1	1	1	1
6	Bahasa Arab	3	3	3	3	3	3
	Jumlah Jam Pelajaran per minggu	16	16	16	16	16	16

E. Beban Belajar Kurikulum Ismuba

Pendidikan Al-Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab di sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah selain merupakan ciri khusus sekaligus sebagai keunggulan yang diselenggarakan dengan sistem paket. Sistem Paket adalah penyelenggaraan program pendidikan yang siswanya diwajibkan mengikuti seluruh program pembelajaran dan beban belajar yang sudah ditetapkan untuk setiap kelas sesuai dengan struktur kurikulum yang

ditetapkan. Beban belajar setiap mata pelajaran pada dinyatakan dalam *satuan jam pembelajaran*.

Beban belajar dirumuskan dalam bentuk satuan waktu yang dibutuhkan oleh siswa untuk mengikuti pembelajaran melalui sistem tatap muka, pembiasaan, penugasan terstruktur, dan kegiatan mandiri tidak terstruktur. Semua kegiatan belajar itu dimaksudkan untuk mencapai standar kompetensi lulusan secara terpadu dengan memperhatikan tingkat perkembangan siswa.

Kegiatan tatap muka adalah kegiatan pembelajaran yang berupa proses interaksi antara siswa dengan guru. Beban belajar kegiatan tatap muka per jam pembelajaran pada jenjang madrasah tsnawiyah adalah 40 menit.

Beban belajar kegiatan tatap muka mata pelajaran pendidikan Ismuba per minggu pada sekolah menengah pertama sebanyak 12 jam pelajaran. Beban belajar kegiatan tatap muka keseluruhan dan pembiasaan untuk madrasah tsnawiyah Muhammadiyah adalah sebagaimana tertera pada tabelberikut:

Tabel 1
Beban Belajar Kegiatan Tatap Muka dan Ekuivalen Jam Pembelajaran Pendidikan Ismuba MTs

Jenjang, kelas	Satu jam pelajaran (menit)	Jumlah jam Per/minggu	Minggu Efektif Per/tahun	Jumlah jam pelajaran Per/tahun	Jumlah jam per/Tahun (@60 menit)
VII-IX	40	16	34-38	544 -608 (21.760-24.320 menit)	264-405

Penugasan terstruktur adalah kegiatan pembelajaran yang berupa pendalaman materi pembelajaran oleh siswa yang dirancang oleh guru untuk mencapai standar kompetensi. Waktu penyelesaian penugasan terstruktur ditentukan oleh guru.

Kegiatan mandiri tidak terstruktur adalah kegiatan pembelajaran yang berupa pendalaman materi pembelajaran oleh siswa yang dirancang oleh guru untuk mencapai standar kompetensi. Waktu penyelesaiannya diatur sendiri oleh siswa.

F. Prinsip Penyusunan Kurikulum

Kurikulum Ismuba disusun dengan memperhatikan prinsip-prinsip sebagai berikut.

1. Peningkatan Iman, Takwa, dan Akhlak Mulia

Iman, takwa, dan akhlak mulia menjadi dasar pembentukan kepribadian peserta didik secara utuh, agar dapat menunjang peningkatan iman, takwa, dan akhlak mulia.

2. Kebutuhan Kompetensi Masa Depan

Kemampuan peserta didik yang diperlukan yaitu antara lain kemampuan berkomunikasi, berpikir kritis dan kreatif dengan mempertimbangkan nilai dan moral Pancasila agar menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggungjawab, toleran dalam keberagaman, mampu hidup dalam masyarakat global, memiliki minat luas

dalam kehidupan dan kesiapan untuk bekerja, kecerdasan sesuai dengan bakat/minatnya, dan peduli terhadap lingkungan. Kurikulum harus mampu menjawab tantangan ini sehingga perlu mengembangkan kemampuan-kemampuan ini dalam proses pembelajaran.

3. Peningkatan Potensi, Kecerdasan, dan Minat sesuai dengan Tingkat Perkembangan dan Kemampuan Peserta Didik

Pendidikan merupakan proses sistematis untuk meningkatkan martabat manusia secara holistik yang memungkinkan potensi diri (afektif, kognitif, psikomotor) berkembang secara optimal. Sejalan dengan itu, kurikulum disusun dengan memperhatikan potensi, tingkat perkembangan, minat, kecerdasan intelektual, emosional, sosial, spritual, dan kinestetik peserta didik.

4. Keragaman Potensi dan Karakteristik Daerah dan Lingkungan

Daerah memiliki keragaman potensi, kebutuhan, tantangan, dan karakteristik lingkungan. Masing-masing daerah memerlukan pendidikan yang sesuai dengan karakteristik daerah dan pengalaman hidup sehari-hari. Oleh karena itu, kurikulum perlu memuat keragaman tersebut untuk menghasilkan lulusan yang relevan dengan kebutuhan pengembangan daerah.

5. Tuntutan Pembangunan Daerah dan Nasional

Dalam era otonomi dan desentralisasi, kurikulum adalah salah satu media pengikat dan pengembang keutuhan bangsa yang dapat mendorong partisipasi masyarakat dengan tetap mengedepankan wawasan nasional. Untuk itu, kurikulum perlu memperhatikan keseimbangan antara kepentingan daerah dan nasional.

6. Tuntutan Dunia Kerja

Kegiatan pembelajaran harus dapat mendukung tumbuh kembangnya pribadi peserta didik yang berjiwa kewirausahaan dan mempunyai kecakapan hidup. Oleh sebab itu, kurikulum perlu memuat kecakapan hidup untuk membekali peserta didik memasuki dunia kerja. Hal ini sangat penting terutama bagi satuan pendidikan kejuruan dan peserta didik yang tidak melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi.

7. Perkembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni

Pendidikan perlu mengantisipasi dampak global yang membawa masyarakat berbasis pengetahuan di mana IPTEKS sangat berperan sebagai penggerak utama perubahan. Pendidikan harus terus menerus melakukan adaptasi dan penyesuaian perkembangan IPTEKS sehingga tetap relevan dan kontekstual dengan perubahan. Oleh karena itu, kurikulum harus dikembangkan secara berkala dan berkesinambungan sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

8. Agama

Kurikulum dikembangkan untuk mendukung peningkatan iman, taqwa, serta akhlak mulia dan tetap memelihara toleransi dan kerukunan umat beragama. Oleh karena itu, muatan kurikulum semua matapelajaran ikut mendukung peningkatan iman, takwa, dan akhlak mulia.

9. Dinamika Perkembangan Global

Kurikulum menciptakan kemandirian, baik pada individu maupun bangsa, yang sangat penting ketika dunia digerakkan oleh pasar bebas. Pergaulan antarbangsa yang semakin dekat memerlukan individu yang mandiri dan mampu bersaing serta mempunyai kemampuan untuk hidup berdampingan dengan suku dan bangsa lain.

10. Persatuan Nasional dan Nilai-Nilai Kebangsaan

Kurikulum diarahkan untuk membangun karakter dan wawasan kebangsaan peserta didik yang menjadi landasan penting bagi upaya memelihara persatuan dan kesatuan bangsa dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI). Oleh karena itu, kurikulum harus menumbuhkembangkan wawasan dan sikap kebangsaan serta persatuan nasional untuk memperkuat keutuhan bangsa dalam wilayah NKRI.

11. Kondisi Sosial Budaya Masyarakat Setempat

Kurikulum dikembangkan dengan memperhatikan karakteristik sosial budaya masyarakat setempat dan menunjang kelestarian keragaman budaya. Penghayatan dan apresiasi pada budaya setempat ditumbuhkan terlebih dahulu sebelum mempelajari budaya dari daerah dan bangsa lain.

12. Kesetaraan Gender

Kurikulum diarahkan kepada pengembangan sikap dan perilaku yang berkeadilan dengan memperhatikan kesetaraan gender.

13. Karakteristik Satuan Pendidikan

Kurikulum dikembangkan sesuai dengan kondisi dan ciri khas satuan pendidikan.

G. Prinsip Pengelolaan Kurikulum

Kurikulum Al-Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab (ISMUBA) dikembangkan oleh Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah dengan mengacu pada Standar Isi dan Standar Kompetensi Lulusan serta panduan penyusunan kurikulum yang dibuat oleh BSNP dan Pedoman Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah. Pengembangan kurikulum ini memperhatikan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum sesuai dengan mata pelajaran sebagai berikut.

1. Berpusat pada potensi, perkembangan, kebutuhan, dan kepentingan peserta didik dan lingkungannya

Kurikulum dikembangkan berdasarkan prinsip bahwa peserta didik memiliki posisi sentral untuk mengembangkan kompetensinya agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Allah swt, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab, sebagai kader Muhammadiyah dan kader bangsa. Untuk mendukung pencapaian tujuan tersebut pengembangan kompetensi peserta didik disesuaikan dengan potensi, perkembangan, kebutuhan, dan kepentingan peserta didik serta tuntutan lingkungan. Memiliki posisi sentral berarti bahwa kegiatan pembelajaran harus berpusat pada peserta didik.

2. Beragam dan terpadu

Kurikulum dikembangkan dengan memperhatikan kebutuhan Muhammadiyah secara nasional sesuai tujuan pendidikan, keragaman karakteristik peserta didik, kondisi wilayah dan daerah, jenjang dan jenis pendidikan.

3. Tanggap terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni

Kurikulum ISMUBA dikembangkan atas dasar kesadaran bahwa ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni berkembang secara dinamis. Oleh karena itu, semangat dan isi kurikulum memberikan pengalaman belajar peserta didik untuk mengikuti dan memanfaatkan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

4. Relevan dengan kebutuhan kehidupan

Pengembangan kurikulum memperhatikan pemangku kepentingan (*stakeholders*) untuk menjamin relevansi pendidikan dengan kebutuhan kehidupan, termasuk di dalamnya kehidupan kemasyarakatan. Oleh karena itu, pengembangan kurikulum memperhatikan keseimbangan antara *hard skills* dan *soft skills*.

5. Menyeluruh dan berkesinambungan

Substansi kurikulum mencakup keseluruhan dimensi kompetensi (sikap (spiritual dan sosial), pengetahuan, dan keterampilan), bidang kajian keilmuan dan mata pelajaran yang direncanakan dan disajikan secara berkesinambungan antar jenjang pendidikan.

6. Belajar sepanjang hayat

Kurikulum diarahkan pada proses pengembangan, pembudayaan, dan pemberdayaan kemampuan peserta didik untuk belajar sepanjang hayat. Kurikulum mencerminkan keterkaitan antara unsur-unsur pendidikan formal, nonformal, dan informal dengan memperhatikan kondisi dan tuntutan lingkungan yang selalu berkembang serta arah pengembangan manusia seutuhnya.

7. Seimbang antara kepentingan nasional dan kepentingan wilayah/daerah

Kurikulum dikembangkan dengan memperhatikan kepentingan nasional dan wilayah/daerah untuk membangun kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara sesuai dengan ajaran Islam yang berkemajuan.

H. Pihak yang Terlibat

Kurikulum Ismuba dikembangkan sesuai dengan relevansinya oleh tim pengembang kurikulum Ismuba Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah yang terdiri dari kelompok guru dan pakar pendidikan.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

BAB II

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN

Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan capaian minimal dari pada setiap jejang pendidikan, untuk matapelajaran pendidikan Al-Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab. SKL ini terdiri dari dimensi sikap, pengetahuan dan keterampilan.

Tabel 2.1

Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Al-Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab

DIMENSI SIKAP
Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap: 1. beriman dan bertakwa kepada Allah SWT, memiliki semangat dan konsisten dalam berakidah Islam dengan menjadikan al-Qur'an dan Hadis sebagai pedoman hidup, 2. berakhlak karimah; berakarakter, jujur, peduli, santun dalam berkomunikasi dan pergaulan sehari-hari, 3. bertanggungjawab, istiqomah dan berkemajuan 4. pembelajar sejati, sepanjang hayat, dan kritis dalam mengambil <i>ibrah</i> 5. sehat jasmani dan rohani sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, madrasah, masyarakat, dan lingkungan alam sekitar, bangsa, Negara dan kawasan regional.
DIMENSI PENGETAHUAN
1. Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, metakognitif dan suprarasional pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berkenaan dengan: a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, e. humaniora, f. keislaman, g. Kemuhammadiyah, dan h. Bahasa Arab. 2. Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, madrasah, masyarakat, dan lingkungan alam sekitar, bangsa, Negara, dan kawasan regional
DIMENSI PENGETAHUAN
Faktual
Pengetahuan teknis dan spesifik, detail dan sederhana berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, keislaman, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab terkait dengan masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
Konseptual

Terminologi/istilah dan klasifikasi, kategori, prinsip, generalisasi, teori yang digunakan terkait dengan pengetahuan teknis dan spesifik tingkat sederhana, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, humaniora, keislaman, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab terkait dengan masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, Negara dan kawasan regional
Prosedural
Pengetahuan tentang cara Melakukan sesuatu atau kegiatan yang terkait dengan pengetahuan teknis, spesifik, algoritma, metode tingkat sederhana berkaitan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, humaniora, keislaman, kemuhammadiyah dan bahasa arab terkait dengan masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara dan kawasan regional.
Metakognitif
Pengetahuan tentang kekuatan dan kelemahan diri sendiri dan menggunakannya dalam mempelajari pengetahuan teknis dan spesifik tingkat sederhana, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, humaniora, keislaman, kemuhammadiyah dan bahasa arab terkait dengan masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara dan kawasan regional.
Suprarasional
Pengetahuan tentang keimanan terhadap hal yang ghaib dan menggunakannya dalam mempelajari ilmu keislaman.
DIMENSI KETERAMPILAN
Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: 1. kreatif, 2. produktif, 3. kritis, 4. mandiri, 5. kolaboratif, dan 6. komunikatif melalui pendekatan yang beragam; normative, ilmiah, dan pendekatan lain sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri

BAB III STANDAR ISI

Standar Isi adalah kriteria mengenai ruang lingkup materi dan tingkat kompetensi untuk mencapai kompetensi lulusan pada jenjang dan jenis pendidikan tertentu. Ruang lingkup materi dan tingkat kompetensi peserta didik yang harus dipenuhi atau dicapai pada suatu satuan pendidikan dalam jenjang dan jenis pendidikan tertentu dirumuskan dalam Standar Isi untuk setiap mata pelajaran.

Standar Isi disesuaikan dengan substansi tujuan pendidikan nasional dalam domain sikap spritual dan sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan. Oleh karena itu, Standar Isi dikembangkan untuk menentukan kriteria ruang lingkup dan tingkat kompetensi yang sesuai dengan kompetensi lulusan yang dirumuskan pada Standar Kompetensi Lulusan, yakni sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Karakteristik, kesesuaian, kecukupan, keluasan dan kedalaman materi ditentukan sesuai dengan karakteristik kompetensi beserta proses pemerolehan kompetensi tersebut. Ketiga kompetensi tersebut memiliki proses pemerolehan yang berbeda. Sikap dibentuk melalui aktivitas-aktivitas: menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, dan mengamalkan. Pengetahuan dimiliki melalui aktivitas-aktivitas: mengetahui, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta. Keterampilan diperoleh melalui aktivitas-aktivitas: mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyaji, dan mencipta. Karakteristik kompetensi beserta perbedaan proses perolehannya mempengaruhi Standar Isi.

Standar isi terdiri dari Kompetensi Inti (KI) merupakan capaian minimal dari pada setiap matapelajaran, sedangkan Kompetensi Dasar (KD) merupakan turunan dari KI dalam setiap matapelajaran pendidikan Al-Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab.

5. Matapelajaran Bahasa Arab

Kelas VII/Bahasa Arab

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)		KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)		KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)		KOMPETENSI INTI 4 (KETRAMPILAN)	
1.	Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam menurut paham Muhammadiyah	2.	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	3.	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4.	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
KOMPETENSI DASAR (SIKAP SPIRITUAL)		KOMPETENSI DASAR (SIKAP SOSIAL)		KOMPETENSI DASAR (PENGETAHUAN)		KOMPETENSI DASAR (KETRAMPILAN)	
Semester Gasal							
1.1	Mensyukuri kemampuan berkomunikasi sebagai modal sosial.	2.1	Menunjukkan sikap percaya diri, berani dan menghargai orang lain	3.1	Memahami wacana terkait topik التعريف بالنفس (perkenalan diri) berunsur <i>dlamir munfashil mufrad</i> (أنا، أنت، أنتِ، هو، هي) dan <i>isim isyarah</i> (هذا، هذه، ذلك، تلك)	4.1.1	Melafalkan kata terkait topik التعريف بالنفس (perkenalan diri)
						4.1.2	Menyajikan arti kosakata terkait topik التعريف بالنفس (perkenalan diri)
						4.1.3	Membaca teks sederhana terkait topik التعريف بالنفس (perkenalan diri) berunsur <i>dlamir munfashil mufrad</i> dan <i>isim isyarah</i>
						4.1.4	Menyajikan dialog terkait topik التعريف بالنفس (perkenalan diri)
						4.1.5	Menulis frasa sesuai kaidah bahasa

1.2	Mensyukuri kemampuan berkomunikasi sebagai modal sosial.	2.2	Menunjukkan sikap percaya diri, berani dan menghargai orang lain	3.2	Memahami wacana terkait topik التعريف بالعاملين في المدرسة (Perkenalan dengan warga sekolah) berunsur <i>dlamir muttashil li at-tamlik</i> (ي، ك، ك، ه، هـ، نأ)	4.2.1	Melaflalkan kata terkait topik التعريف بالعاملين في المدرسة
						4.2.2	Menyajikan arti kosakata terkait topik العاملين في المدرسة (Perkenalan dengan Warga sekolah)
						4.2.3	Membaca teks sederhana terkait topik العاملين في المدرسة التعريف (Perkenalan dengan warga sekolah) berunsur <i>dlamir muttashil li at-tamlik</i>
						4.2.4	Menyajikan dialog terkait topik التعريف بالعاملين في المدرسة
						4.2.5	Menulis kalimat sederhana sesuai kaidah bahasa
1.3	Meyakini bahwa belajar merupakan kewajiban setiap muslim	2.3	Menunjukkan sikap disiplin dan tanggung jawab	3.3	Memahami wacana terkait topik المرافق والأدوات المدرسية (Peralatan sekolah) berunsur <i>harf jar dan dharf makan</i> (في، على، فوق، تحت، أمام، ورأ، بين، جانب)	4.3.1	Melaflalkan kata terkait topik المرافق والأدوات المدرسية (Peralatan sekolah)
						4.3.2	Menyajikan arti kosakata terkait topik المرافق والأدوات المدرسية (Peralatan sekolah)
						4.3.3	Membaca teks sederhana terkait topik المرافق والأدوات المدرسية (Peralatan sekolah) berunsur <i>harf jar dan dharf makan</i>
						4.3.4	Menyajikan dialog terkait topik

						المراقق والأدوات المدرسية (Peralatan sekolah)	
						4-3-5	
1.4	Meyakini bahwa keragaman merupakan sunnatullah	2.4	Menunjukkan sikap peduli, toleran, menghargai orang lain	3.4	Memahami wacana terkait topik الألوان (warna-warna) berunsur <i>jumlah ismiyah</i>	4.4.1	Melafalkan kata terkait topik الألوان (warna-warna)
						4.4.2	Menyajikan arti kosakata terkait topik الألوان (warna-warna)
						4.4.3	Membaca teks sederhana terkait topik الألوان (warna-warna) berunsur <i>jumlah ismiyah</i>
						4.4.4	Menyajikan dialog terkait topik الألوان (warna-warna)
						4.4.5	Menulis kalimat sederhana sesuai kaidah bahasa
Semester Genap							
1.5	Mensyukuri lingkungan hidup di rumah atau tempat tinggal	2.5	Menunjukkan sikap tanggung jawab, disiplin dan peduli terhadap lingkungan	3.5	Memahami wacana terkait topik العنوان (alamat) berunsur 'adad 1-100	4.5.1	Melafalkan kata terkait topik العنوان(alamat)
						4.5.2	Menyajikan arti kosakata terkait topik العنوان (alamat)
						4.5.3	Membaca teks sederhana terkait topik العنوان (alamat) berunsur berunsur 'adad 1-100
						4.5.4	Menyajikan dialog terkait topik العنوان(alamat)
						4.5.5	Menulis frasa sesuai kaidah bahasa

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Jember

1.6	Mensyukuri lingkungan hidup di rumah atau tempat tinggal	2.6	Menunjukkan sikap tanggung jawab, disiplin dan peduli terhadap lingkungan	3.6	Memahami wacana terkait topik بيتي (rumahku) berunsur <i>khavar muqaddam + mubtada' muakhkhar</i>	4.6.1	Melaflalkan kata terkait topik بيتي (rumahku)
						4.6.2	Menyajikan arti kosakata terkait topik بيتي (rumahku)
						4.6.3	Membaca teks sederhana terkait topik بيتي (rumahku) berunsur <i>dlamir munfashil tunggal</i>
						4.6.4	Menyajikan dialog terkait topik بيتي (rumahku)
						4.6.5	Menulis kalimat sederhana sesuai kaidah bahasa
1.7	Mensyukuri nikmat menjadi bagian dari keluarga muslim	2.7	Menunjukkan sikap hormat, cinta dan kasih sayang terhadap keluarga	3.7	Memahami wacana terkait topik من يوميات الأسرة (aktifitas dalam keluarga) berunsur <i>mubtada' + khavar jumlah</i>	4.7.1	Melaflalkan kata terkait topik من يوميات الأسرة (aktifitas dalam keluarga)
						4.7.2	Menyajikan arti kosakata terkait topik من يوميات الأسرة (aktifitas dalam keluarga)
						4.7.3	Membaca teks sederhana terkait topik من يوميات الأسرة (aktifitas dalam keluarga) berunsur <i>mubtada' + khavar jumlah</i>
						4.7.4	Menyajikan dialog terkait topik من يوميات الأسرة (aktifitas dalam keluarga)
						4.7.5	Menulis kalimat sederhana sesuai kaidah bahasa

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)		KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)		KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)		KOMPETENSI INTI 4 (KETRAMPILAN)	
1.	Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam menurut paham Muhammadiyah	2.	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	3.	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4.	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
KOMPETENSI DASAR (SIKAP SPIRITUAL)		KOMPETENSI DASAR (SIKAP SOSIAL)		KOMPETENSI DASAR (PENGETAHUAN)		KOMPETENSI DASAR (KETRAMPILAN)	

Semester Gasal

1.1	Mensyukuri nikmat Allah akan waktu	2.1	Menunjukkan sikap tanggung jawab dan disiplin	3.1	Memahami wacana terkait topik الساعة (jam) berunsur 'adat li at-tartib	4.1.1	Melafalkan kata terkait topik الساعة (jam)
						4.1.2	Menyajikan arti kosakata terkait topik الساعة (jam)
						4.1.3	Membaca teks sederhana terkait topik الساعة (jam) berunsur 'adat li at-tartib
						4.1.4	Menyajikan dialog terkait topik الساعة (jam)
						4.1.5	Menulis frasa sesuai kaidah bahasa
1.2	Meyakini bahwa belajar merupakan kewajiban setiap muslim	2.2	Menunjukkan sikap gotong royong, percaya diri dan peduli	3.2	Memahami wacana terkait topik يومياتنا في المدرسة (aktifitas di sekolah) berunsur jumlah	4.2.1	Melafalkan kata terkait topik يومياتنا في المدرسة (aktifitas di sekolah)
						4.2.2	Menyajikan arti kosakata terkait

						<p>4.2.3 Membaca teks sederhana terkait topik <i>يومياتنا في المدرسة</i> (aktifitas di sekolah) berunsur <i>jumlah</i></p> <p>4.2.4 Menyajikan dialog terkait topik <i>يومياتنا في المدرسة</i> (aktifitas di sekolah)</p> <p>4.2.5 Menulis kalimat sesuai kaidah bahasa</p>
1.3	Mensyukuri lingkungan hidup di rumah atau tempat tinggal	2.3	Menunjukkan sikap tanggung jawab, disiplin dan peduli terhadap lingkungan	3.3	Memahami wacana terkait topik <i>يومياتنا في البيت</i> (aktifitas di rumah) berunsur <i>tashrif al-lughawi li al-fi'li al-mudhlani'</i>	<p>4.3.1 Melafalkan kata terkait topik <i>يومياتنا في البيت</i> (aktifitas di rumah)</p> <p>4.3.2 Menyajikan arti kosakata terkait topik <i>يومياتنا في البيت</i> (aktifitas di rumah)</p> <p>4.3.3 Membaca teks sederhana terkait topik <i>يومياتنا في البيت</i> (aktifitas di rumah) berunsur <i>tashrif al-lughawi li al-fi'li al-mudhlani'</i></p> <p>4.3.4 Menyajikan dialog terkait topik <i>يومياتنا في البيت</i> (aktifitas di rumah)</p> <p>4.3.5 Menulis kalimat sesuai kaidah bahasa</p>
1.4	Mensyukuri kemampuan diri dan mengembangkannya	2.4	Menunjukkan kreatifitas, kepemimpinan dan tanggung jawab	3.4	Memahami wacana terkait topik <i>المهنة</i> (profesi) berunsur	<p>4.4.1 Melafalkan kata terkait topik <i>المهنة</i> (profesi)</p> <p>4.4.2 Menyajikan arti kosakata terkait</p>

					<i>harf nashab</i> (أَنْ)		<p>topik المهنة (profesi)</p> <p>4.4-3 Membaca teks sederhana terkait المهنة (profesi) berunsur <i>harf nashab</i> (أَنْ)</p> <p>4.4-4 Menyajikan dialog terkait topik المهنة (profesi)</p> <p>4.4-5 Menulis kalimat sesuai kaidah bahasa</p>
Semester Genap							
1.5	Mensyukuri kemampuan diri	2.5	Menunjukkan sikap optimis	3.5	Memahami wacana terkait topik اللاعبين الرياضيون (atlet olahraga) berunsur <i>harfu nashab</i> (لَنْ، لِي)	4.5-1	Melafalkan kata terkait topik اللاعبين الرياضيون (atlet olahraga)
						4.5-2	Menyajikan arti kosakata terkait topik اللاعبين الرياضيون (atlet olahraga)
						4.5-3	Membaca teks sederhana terkait topik اللاعبين الرياضيون (atlet olahraga) berunsur <i>harfu nashab</i> (لَنْ، لِي)
						4.5-4	Menyajikan dialog terkait topik اللاعبين الرياضيون (atlet olahraga)
						4.5-5	Menulis kalimat sesuai kaidah bahasa
1.6	Mensyukuri kemampuan diri dalam pengobatan	2.6	Menunjukkan sikap peduli, dan tanggung jawab	3.6	Memahami wacana terkait topik المهنة الطبية (profesi)	4.6.1	Melafalkan kata terkait topik المهنة الطبية (profesi kesehatan)

				kesehatan) berunsur <i>fi'il madli</i>	4.6.2	Menyajikan arti kosakata terkait topik المهنة الطبية (profesi kesehatan)	
					4.6.3	Membaca teks sederhana terkait المهنة الطبية (profesi kesehatan) berunsur <i>fi'il madli</i>	
					4.6.4	Menyajikan dialog terkait topik المهنة الطبية (profesi kesehatan)	
					4.6.5	Menulis kalimat sesuai kaidah bahasa	
1.7	Mensyukuri nikmat sehat	2.7	Menunjukkan sikap peduli dan tanggung jawab	3.7	Memahami wacana terkait topik العيادة (klinik) berunsur <i>masdar</i>	4.7.1	Melafalkan kata terkait topik العيادة (klinik)
					4.7.2	Menyajikan arti kosakata terkait topik العيادة (klinik)	
					4.7.3	Membaca teks sederhana terkait العيادة (klinik) berunsur <i>masdar</i>	
					4.7.4	Menyajikan dialog terkait topik العيادة (klinik)	
					4.7.5	Menulis kalimat sesuai kaidah bahasa	

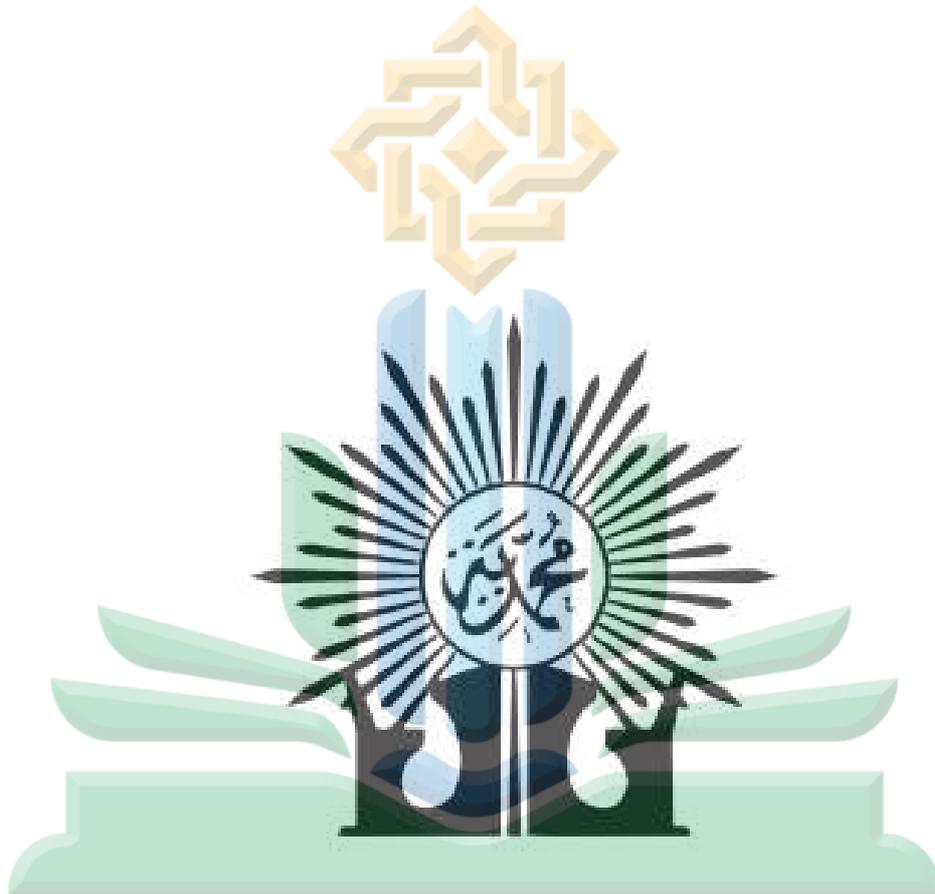
digilib.uinkhas.ac.id | digilib.uinkhas.ac.id | digilib.uinkhas.ac.id | digilib.uinkhas.ac.id | digilib.uinkhas.ac.id | digilib.uinkhas.ac.id

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)		KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)		KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)		KOMPETENSI INTI 4 (KETRAMPILAN)	
1.	Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam menurut paham Muhammadiyah	2.	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	3.	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4.	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
KOMPETENSI DASAR (SIKAP SPIRITUAL)		KOMPETENSI DASAR (SIKAP SOSIAL)		KOMPETENSI DASAR (PENGETAHUAN)		KOMPETENSI DASAR (KETRAMPILAN)	
Semester Gasal							
1.1	Mensyukuri nikmat waktu yang dikaruniakan Allah sat	2.1	Membiasakan sikap disiplin, dinamis dan optimis sebagai implementasi dari pemahaman terhadap wacana tentang Tahun Hijriyyah	3.1	Memahami wacana terkait topik السنة الهجرية (Tahun Hijriyyah) berunsur <i>fi'il madli</i> dan <i>fi'il mudlari'</i>	4.1.1	Melafalkan kata terkait topik السنة الهجرية (Tahun Hijriyyah)
						4.1.2	Menyajikan arti kosakata terkait topik السنة الهجرية (Tahun Hijriyyah)
						4.1.3	Membaca teks sederhana terkait topik السنة الهجرية (Tahun Hijriyyah) berunsur <i>fi'il madli</i> dan <i>fi'il mudlari'</i>
						4.1.4	Menyajikan dialog terkait topik السنة الهجرية (Tahun Hijriyyah)
						4.1.5	Menulis kalimat berunsur <i>fi'il madli</i> dan <i>fi'il mudlari'</i>
1.2	Meyakini bahwa Muhammad saw adalah Nabi dan Rasul	2.2	Membiasa sikap jujur dan amanah sebagai implementasi dari	3.2	Memahami wacana terkait topik مولد الرسول (kelahiran	4.2.1	Melafalkan kata terkait topik مولد الرسول (kelahiran Nabi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Jember

	Allah		pemahaman terhadap wacana tentang Kelahiran Nabi Muhammad saw	Nabi Muhammad saw) berunsur كان		Muhammad saw)	
					4.2.2	Menyajikan arti kosakata terkait مولد الرسول (kelahiran Nabi Muhammad saw)	
					4.2.3	Membaca teks sederhana terkait topik مولد الرسول (kelahiran Nabi Muhammad saw) berunsur كان	
					4.2.4	Menyajikan dialog terkait topik مولد الرسول (kelahiran Nabi Muhammad saw)	
					4.2.5	Menulis kalimat berunsur كان	
1.3	Meyakini bahwa Al-Quran adalah wahyu Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw	2.3	Membiasa sikap rajin dan istiqamah sebagai implementasi dari pemahaman terhadap wacana tentang Turunnya Al-Quran	3.3	Memahami wacana terkait topik نزول القرآن (turunnya Al-Quran) berunsur لم dan لا النهي	4.3.1	Melafalkan kata terkait topik نزول القرآن ((turunnya Al-Quran)
					4.3.2	Menyajikan arti kosakata terkait topik نزول القرآن (turunnya Al-Quran)	
					4.3.3	Membaca teks sederhana terkait topik نزول القرآن (turunnya Al-Quran) berunsur لم dan لا النهي	
					4.3.4	Menyajikan dialog terkait topik نزول القرآن (turunnya Al-Quran)	
					4.3.5	Menulis kalimat berunsur لم dan لا النهي	
1.4	Meyakini terhadap	2.4	Menunjukkan sikap pemaaf, peduli,	3.4	Memahami wacana terkait	4.4.1	Melafalkan kata terkait topik

PETUNJUK TEKNIS (JUKNIS)
IMPLEMENTASI KURIKULUM AL-ISLAM,
KEMUHAMMADIYAHAN DAN BAHASA ARAB (ISMUBA)
PADA SEKOLAH/MADRASAH MUHAMMADIYAH



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH

2017

3. Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Atas (SMA) dan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)

No	Mata Pelajaran	Kelas, Semester dan Alokasi Waktu					
		X		XI		XII	
		1	2	1	2	1	2
1	Pendidikan Al-Qur'an Hadits	3	3	3	3	3	3
2	Pendidikan Aqidah Akhlak	2	2	2	2	2	2
3	Pendidikan Fikh	3	3	3	3	3	3
4	Pendidikan Tarikh	1	1	1	1	1	1
5	Pendidikan Kemuhammadiyah	1	1	1	1	1	1
6	Pendidikan Bahasa Arab	2	2	2	2	2	2
	Jumlah Jam Pelajaran	12	12	12	12	12	12

4. Struktur Kurikulum Madrasah Ibtidaiyah (MI)

No	Mata Pelajaran	Kelas dan Alokasi Waktu					
		I	II	III	IV	V	VI
1	Al-Qur'an Hadits	4	4	4	4	4	4
2	Akidah Akhlak	2	2	2	2	2	2
3	Fikih	2	2	2	2	2	2
4	Praktik Ibadah	2	2	2	2	2	2
5	Sejarah Kebudayaan Islam	-	-	2	2	2	2
6	Pendidikan Kemuhammadiyah	-	-	1	1	1	1
7	Bahasa Arab	3	3	3	3	3	3
	Jumlah Jam Pelajaran	13	13	16	16	16	16

5. Struktur Kurikulum Madrasah Tsanawiyah (MTs)

No	Mata Pelajaran	Kelas, Semester, dan Alokasi Waktu					
		VII		VIII		IX	
		1	2	1	2	1	2
1	Al-Qur'an Hadits	4	4	4	4	4	4
2	Akidah Akhlak	3	3	3	3	3	3
3	Fikih	3	3	3	3	3	3
4	Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2	2	2	2
5	Pendidikan Kemuhammadiyah	1	1	1	1	1	1
6	Bahasa Arab	3	3	3	3	3	3
	Jumlah Jam Pelajaran	16	16	16	16	16	16

6. Struktur Kurikulum Madrasah Aliyah (MA)

No	Mata Pelajaran	Kelas, semester, dan alokasi waktu					
		VII		VIII		IX	
		1	2	1	2	1	2
1	Al-Qur'an Hadits	4	4	4	4	4	4
2	Akidah Akhlak	3	3	3	3	3	3
3	Fiqih	3	3	3	3	3	3
4	Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2	2	2	2
5	Pendidikan Kemuhammadiyah	1	1	1	1	1	1
6	Bahasa Arab	3	3	3	3	3	3
	Jumlah Jam Pelajaran	16	16	16	16	16	16

E. Beban Belajar

Pendidikan Al-Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab pada sekolah dan madrasah Muhammadiyah sebagai ciri khusus dan keunggulan pendidikan Muhammadiyah diselenggarakan dengan sistem paket dan integratif. Penyelenggaraan program pendidikan dengan Sistem Paket berarti bahwa semua siswa diwajibkan mengikuti seluruh program pembelajaran dan beban belajar yang sudah ditetapkan untuk setiap kelas, sesuai dengan struktur kurikulum yang ditetapkan. Beban belajar setiap mata pelajaran pada sistem ini dinyatakan dalam *satuan jam pembelajaran*. Sistem integratif artinya pembelajaran diselenggarakan melalui mata pelajaran ISMUBA, maupun mata pelajaran lain, dan program sekolah atau madrasah lainnya.

Beban belajar dirumuskan dalam bentuk satuan waktu yang dibutuhkan oleh siswa untuk mengikuti pembelajaran melalui sistem tatap muka, pembiasaan, penugasan terstruktur, dan kegiatan mandiri tidak terstruktur, maupun kegiatan praktik. Semua kegiatan belajar itu dimaksudkan untuk mencapai standar kompetensi lulusan secara terpadu dengan memperhatikan tingkat perkembangan siswa.

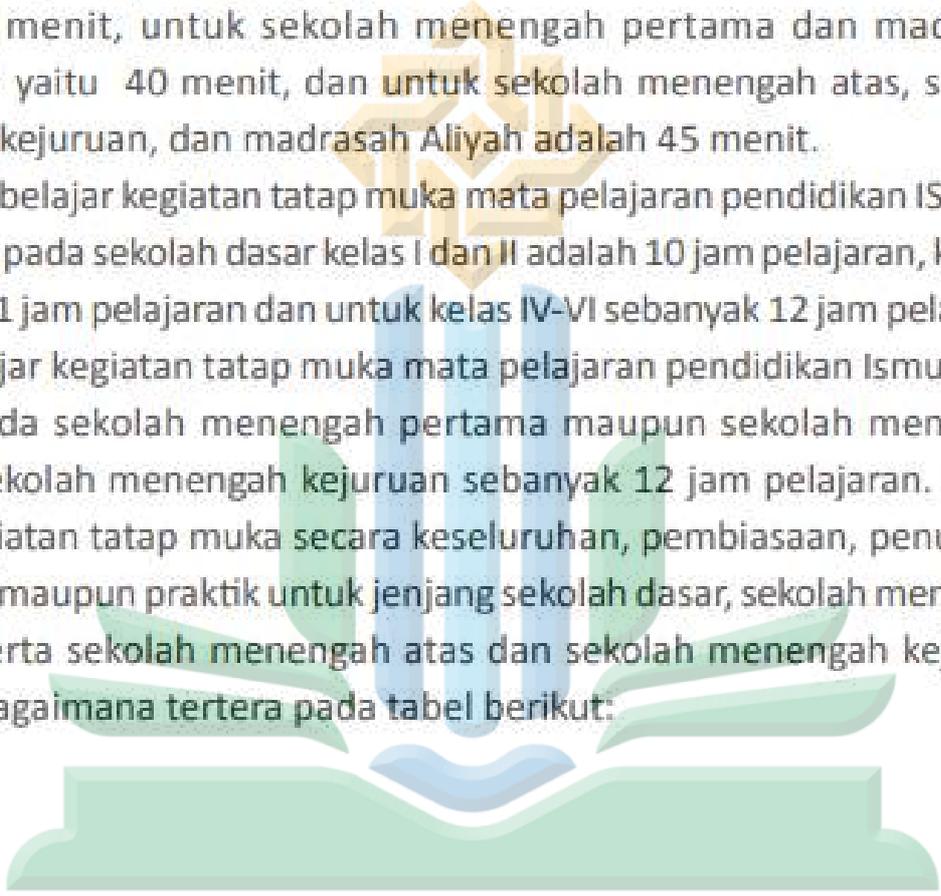
Penugasan terstruktur adalah kegiatan pembelajaran yang berupa pendalaman materi pembelajaran oleh siswa yang dirancang oleh guru untuk mencapai standar kompetensi. Waktu penyelesaian penugasan

terstruktur ditentukan oleh guru.

Kegiatan mandiri tidak terstruktur adalah kegiatan pembelajaran yang berupa pendalaman materi pembelajaran oleh siswa yang dirancang oleh guru untuk mencapai standar kompetensi. Waktu penyelesaiannya diatur sendiri oleh siswa.

Kegiatan tatap muka adalah kegiatan pembelajaran yang berupa proses interaksi antara siswa dengan guru. Beban belajar kegiatan tatap muka per jam pembelajaran pada jenjang sekolah dasar dan madrasah ibtidaiyah adalah 35 menit, untuk sekolah menengah pertama dan madrasah tsanawiyah yaitu 40 menit, dan untuk sekolah menengah atas, sekolah menengah kejuruan, dan madrasah Aliyah adalah 45 menit.

Beban belajar kegiatan tatap muka mata pelajaran pendidikan ISMUBA per minggu pada sekolah dasar kelas I dan II adalah 10 jam pelajaran, kelas III sebanyak 11 jam pelajaran dan untuk kelas IV-VI sebanyak 12 jam pelajaran. Beban belajar kegiatan tatap muka mata pelajaran pendidikan Ismuba per minggu pada sekolah menengah pertama maupun sekolah menengah atas dan sekolah menengah kejuruan sebanyak 12 jam pelajaran. Beban belajar kegiatan tatap muka secara keseluruhan, pembiasaan, penugasan terstruktur maupun praktik untuk jenjang sekolah dasar, sekolah menengah pertama serta sekolah menengah atas dan sekolah menengah kejuruan adalah sebagaimana tertera pada tabel berikut:



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

5. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

Penilaian proses pembelajaran menggunakan pendekatan penilaian otentik (*authentic assesment*) yang menilai kesiapan siswa, proses, dan hasil belajar secara utuh. Keterpaduan penilaian ketiga komponen tersebut akan menggambarkan kapasitas, gaya, dan perolehan belajar siswa yang mampu menghasilkan dampak instruksional (*instructional effect*) pada aspek pengetahuan dan dampak pengiring (*nurturant effect*) pada aspek sikap.

Hasil penilaian otentik digunakan guru untuk merencanakan program perbaikan (*remedial*) pembelajaran, pengayaan (*enrichment*), atau pelayanan konseling. Selain itu, hasil penilaian otentik digunakan sebagai bahan untuk memperbaiki proses pembelajaran sesuai dengan Standar Penilaian Pendidikan.

- a. Evaluasi proses pembelajaran dilakukan saat proses pembelajaran dengan menggunakan alat: lembar pengamatan, angket sebaya, rekaman, catatan anekdot, dan refleksi.
- b. Evaluasi hasil pembelajaran dilakukan saat proses pembelajaran dan di akhir satuan pelajaran dengan menggunakan metode dan alat: tes lisan/perbuatan, dan tes tulis. Hasil evaluasi akhir diperoleh dari gabungan evaluasi proses dan evaluasi hasil pembelajaran.

6. Pengawasan Proses Pembelajaran

Pengawasan proses pembelajaran dilakukan melalui kegiatan pemantauan, supervisi, evaluasi, pelaporan, serta tindak lanjut secara berkala dan berkelanjutan. Pengawasan proses pembelajaran dilakukan oleh kepala sekolah/madrasah dan/atau supervisor dari Majelis Dikdasmen maupun supervisor yang ditugaskan oleh kepala sekolah/madrasah.

a. Prinsip Pengawasan

Pengawasan dilakukan dengan prinsip objektif, transparan dan memberdayakan guna peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan.

السيرة الذاتية



الاسم : فينا ريسمايا

رقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠١٠

تاريخ الميلاد : ١٤ يوليو ٢٠٠٢

العنوان : حلورينج - بانيوونجى

السيرة التربوية :

١ - المدرسة الابتدائية الهمة بانيوونجى

٢ - المدرسة المتوسطة ٣ بانيوونجى

٣ - المدرسة العالية ٣ بانيوونجى

٤ - الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R