

**PENGARUH KOMUNIKASI ORANG TUA DAN MOTIVASI
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA
KELAS X MIPA DI MAN 2 KOTA PROBOLINGGO
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

SKRIPSI

diajukan kepada Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi Tadris Biologi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Oleh:

Indah Sundari

NIM : T20178054

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
NOVEMBER 2021**

**PENGARUH KOMUNIKASI ORANG TUA DAN MOTIVASI
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA
KELAS X MIPA DI MAN 2 KOTA PROBOLINGGO
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

SKRIPSI

diajukan kepada Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi Tadris Biologi

Oleh:

Indah Sundari
NIM : T20178054

Disetujui pembimbing



Dr. Hj. Umj Farihah, M.M., M.Pd.

NIP. 196806011992032001

**PENGARUH KOMUNIKASI ORANG TUA DAN MOTIVASI
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA
KELAS X MIPA DI MAN 2 KOTA PROBOLINGGO
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

SKRIPSI

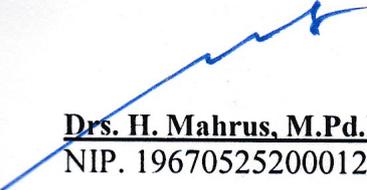
telah diuji dan diterima untuk memenuhi salah satu
persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi Tadris Biologi

Hari : Senin

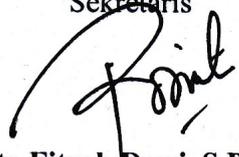
Tanggal : 8 November 2021

Tim Penguji

Ketua


Drs. H. Mahrus, M.Pd.I
NIP. 196705252000121001

Sekretaris


Rosita Fitrah Dewi, S.Pd., M.Si
NIP. 198703162019032005

Anggota:

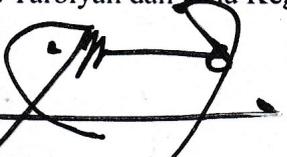
1. Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag
2. Dr. Hj. Umi Fariyah, M.M., M.Pd.

()
()

Menyetujui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Prof. Dr. Hj. Mukniyah, M.Pd.I
NIP. 196405111999032001

MOTTO

وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي

وَلْيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ

“Dan apabila hamba-hamba-Ku bertanya kepadamu tentang Aku, maka (jawablah), bahwasanya Aku adalah dekat. Aku mengabulkan permohonan orang yang berdo’a apabila ia memohon kepada-Ku, maka hendaklah mereka itu memenuhi (segala perintah-Ku) dan hendaklah mereka beriman kepada-Ku, agar mereka selalu berada dalam kebenaran.” (QS. Al-Baqarah, 2 : 186)

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

PERSEMBAHAN

Dengan Rahmat Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, skripsi ini dibuat dan dipersembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Hasan Sundari dan Ibu Sulastri yang selalu memberikan dukungan dan motivasi sehingga saya bisa sampai pada tahap dimana skripsi ini akhirnya selesai. Terima kasih atas pengorbanan, nasihat dan do'a terbaik yang tidak pernah berhenti kalian berikan kepadaku.
2. Calon suamiku tercinta, Cak Slamet Efendi yang selalu mendoakan, memberikan motivasi dan menjadi penyemangat dalam proses pengerjaan sampai akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan.
3. Almamaterku UIN KHAS Jember yang saya banggakan.
4. Teman-teman seperjuangan Tadris Biologi angkatan 2017 khususnya kelas Biologi 2.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah puji syukur bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahman dan karunia-Nya sehingga perencanaan, pelaksanaan, dan penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Rasulullah SAW, semoga kita mendapatkan syafa'atnya di hari kiamat kelak, Aamiin. Kesuksesan ini dapat penulis peroleh karena dukungan banyak pihak. Oleh karena itu, penulis menyadari dan menyampaikan terima kasih sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Babun Suharto, SE., MM. selaku Rektor UIN KHAS Jember yang telah memberikan kebijakan, sehingga proses perkuliahan dapat dilalui dengan lancar.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Mukniah, M.Pd.I. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) yang telah memberikan fasilitas selama proses perkuliahan dan ijin dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Umi Farihah, MM., M.Pd. selaku ketua Program Studi Tadris Biologi sekaligus sebagai Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan ijin dan sabar meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Bapak Zainal Abidin, M.S.I selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis selama perkuliahan.
5. Dosen-dosen Tadris Biologi yang telah memberikan ilmu dan membimbing selama perkuliahan.
6. Bapak Dr. Moh. Alfian Makmur, M.M selaku Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Probolinggo yang telah memberikan izin penelitian skripsi.
7. Bapak Drs. Arief Lukman Hakim selaku Guru Pengajar di Bidang Biologi Kelas X MIPA yang telah bersedia menyebarkan angket kepada siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo tahun pelajaran 2020/2021.
8. Siswa-siswi kelas X MIPA MAN 2 Kota Probolinggo tahun pelajaran 2020/2021.

Akhirnya, semoga amal baik yang telah Bapak/Ibu berikan kepada penulis mendapatkan balasan yang baik dari Allah SWT.

Jember, 10 Oktober 2021

Penulis

ABSTRAK

Indah Sundari, 2021: *Pengaruh Komunikasi Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo Tahun Pelajaran 2020/2021.*

Kata Kunci: Komunikasi Orang Tua, Motivasi Belajar, Hasil Belajar biologi

Penelitian ini dilatar belakangi oleh beberapa faktor internal dan faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar. Faktor internal yaitu meliputi kesehatan, intelegensi, minat dan motivasi sedangkan faktor eksternal meliputi keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan sekitar. Komunikasi orang tua dan motivasi belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk 1) Mendeskripsikan komunikasi orang tua siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo Tahun Pelajaran 2020/2021. 2) Mendeskripsikan motivasi belajar siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo Tahun Pelajaran 2020/2021. 3) Mendeskripsikan hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo Tahun Pelajaran 2020/2021. 4) Mengetahui pengaruh komunikasi orang tua dan motivasi belajar secara simultan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo Tahun Pelajaran 2020/2021. 5) Mengetahui pengaruh komunikasi orang tua dan motivasi belajar secara parsial terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo Tahun Pelajaran 2020/2021.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian asosiatif dengan pendekatan kuantitatif yang dilakukan di MAN 2 Kota Probolinggo. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik cluster random sampling dan didapatkan 130 sampel siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah menggunakan dokumen dan angket. Sedangkan untuk teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial, pada statistik inferensial menggunakan analisis regresi linier berganda.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Komunikasi orang tua siswa terdapat 22 siswa dengan kategori sangat tinggi (17%), 80 siswa dengan kategori tinggi (62%), 38 siswa dengan kategori sedang (21%). 2) motivasi belajar siswa terdapat 25 siswa dengan kategori sangat tinggi (20%), 83 siswa dengan kategori tinggi (64%), 19 siswa dengan kategori sedang (15%) dan 2 siswa dengan kategori rendah (1%). 3) Hasil belajar biologi siswa terdapat 94 siswa dengan nilai pada kategori sangat tinggi (72%) dan 36 siswa dengan kategori tinggi (28%). 4) Terdapat pengaruh yang signifikan komunikasi orang tua dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo Tahun Pelajaran 2020/2021. 5) Terdapat pengaruh yang signifikan komunikasi orang tua dan motivasi belajar secara parsial terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo Tahun Pelajaran 2020/2021.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUT.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	11
1. Variabel Penelitian.....	11
2. Indikator Variabel	12
F. Definisi Operasional	13
G. Asumsi Penelitian	14

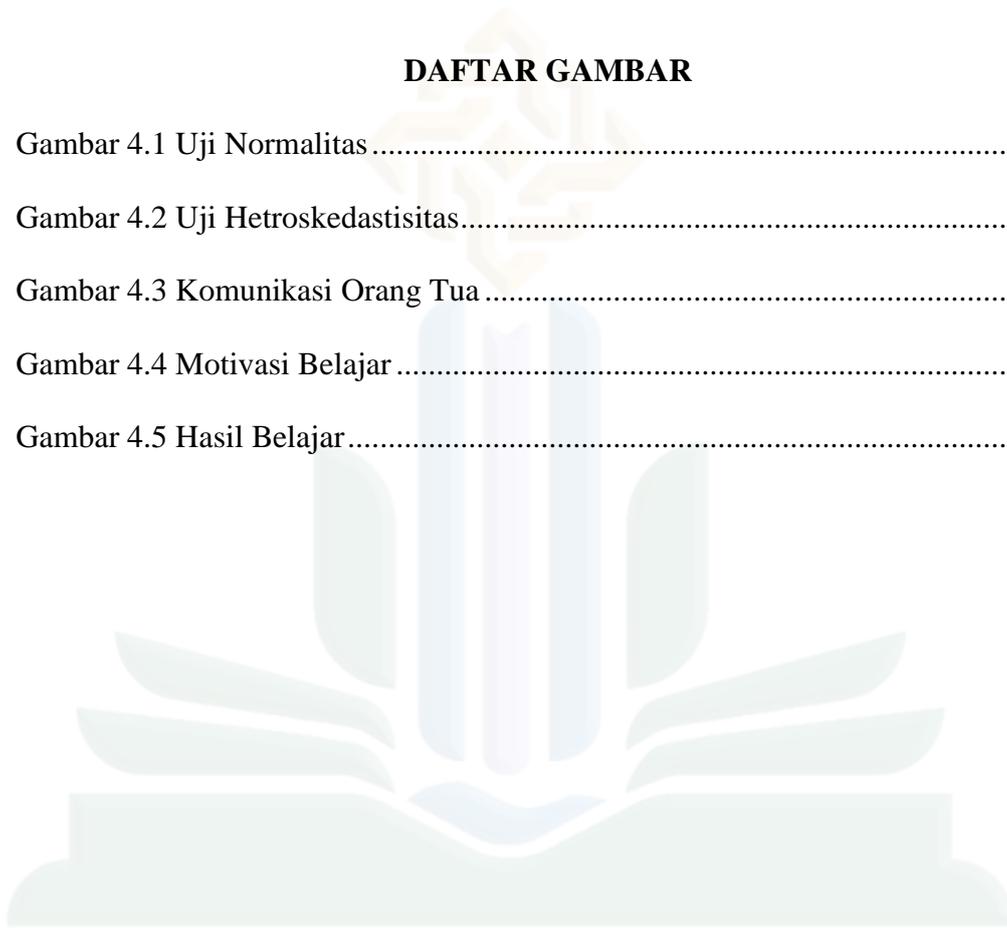
H. Hipotesis	15
I. Sistematika Pembahasan	16
BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN	17
A. Penelitian Terdahulu	17
B. Kajian Teori	20
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	37
B. Populasi dan Sampel	38
C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	40
D. Analisis Data	52
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS	61
A. Gambaran Obyek Penelitian	61
B. Penyajian Data	62
C. Analisis dan Pegujian Hipotesis	66
D. Pembahasan	78
BAB V PENUTUP	91
A. Simpulan	91
B. Saran-Saran	93
DAFTAR PUSTAKA	94
Pernyataan Keaslian Tulisan	
Lampiran-lampiran	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Indikator Variabel Penelitian	13
Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu	19
Tabel 2.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	32
Tabel 3.1 Penyebaran Populasi Siswa Kelas X MIPA.....	39
Tabel 3.2 Pemberian Skor pada <i>Skala Likert</i>	40
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Komunikasi Orang Tua.....	43
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar	44
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Variabel Komunikasi Orang Tua	45
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar	46
Tabel 3.7 Tingkat Keandalan <i>Cronbach's Alpha</i>	48
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	49
Tabel 3.9 Tingkat Pencapaian Skor pada Variabel Komunikasi Orang Tua	53
Tabel 3.10 Tingkat Pencapaian Skor pada Variabel Motivasi Belajar	53
Tabel 3.11 Tingkat Pencapaian Skor pada Variabel Hasil Belajar	53
Tabel 3.12 Kriteria Durbin Waston.....	60
Tabel 4.1 Data Hasil Penelitian.....	63
Tabel 4.2 Deskripsi Kategori Komunikasi Orang Tua.....	67
Tabel 4.3 Deskripsi Kategori Motivasi Belajar.....	67
Tabel 4.4 Deskripsi Kategori Hasil Belajar	68
Tabel 4.5 Uji Kolinieritas.....	71
Tabel 4.6 Uji Autokorelasi.....	73
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Koefisien Berganda.	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Uji Normalitas	70
Gambar 4.2 Uji Heteroskedastisitas.....	72
Gambar 4.3 Komunikasi Orang Tua.....	79
Gambar 4.4 Motivasi Belajar	80
Gambar 4.5 Hasil Belajar.....	81



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matrik Penelitian	98
Lampiran 2. Instrumen Penelitian Sebelum Revisi.....	99
Lampiran 3. Instrumen Penelitian Sesudah Revisi	104
Lampiran 4. Instrumen Penelitian Oleh Responden	109
Lampiran 5. Daftar Nama Siswa Uji Coba	119
Lampiran 6 Daftar Nama Siswa Sampel.....	120
Lampiran 7. Rekapitulasi Hasil Instrumen Uji Coba Komunikasi Orang Tua ..	124
Lampiran 8. Rekapitulasi Hasil Instrumen Uji Coba Motivasi Belajar	126
Lampiran 9. Rekapitulasi Hasil Instrumen Penelitian Komunikasi Orang Tua..	127
Lampiran 10. Rekapitulasi Hasil Instrumen Penelitian motivasi Belajar	131
Lampiran 11. Daftar Nilai Siswa	139
Lampiran 12. Rekap Nilai Siswa	143
Lampiran 13 Output Uji Validitas dan Reliabilitas.....	147
Lampiran 14. Output Uji Korelasi	149
Lampiran 15. Output SPSS	150
Lampiran 16. Tabel R	153
Lampiran 17. Tabel T.....	154
Lampiran 18. Tabel F.....	155
Lampiran 19. Surat Ijin Penelitian	156
Lampiran 20. Surat Keterangan Selesai Penelitian	157
Lampiran 21. Jurnal Kegiatan Penelitian.....	158
Lampiran 22 Biodata Penulis.....	159

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Peningkatan mutu pendidikan bagi bangsa Indonesia merupakan masalah yang selalu mendapat perhatian yang mutlak bagi pelaksanaan pembangunan di bidang pendidikan. Karena pendidikan merupakan salah satu kebutuhan hidup manusia yang prosesnya berlangsung seumur hidup. Bagi Negara Indonesia pelaksanaannya dengan melalui tiga bentuk yaitu: pendidikan formal, informal, dan non formal. Dalam pendidikan melibatkan keluarga, masyarakat dan sekolah.

Pendidikan adalah upaya sadar manusia untuk meningkatkan budi pekerti, melalui sekolah sehingga anak bisa menjadi lebih baik dan lebih sempurna, sehingga anak didik bisa lebih maju seimbang secara lahir dan batin. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pendidikan dipahami sebagai proses, cara, dan perbuatan yang mendidik, sehingga bisa menjadi peserta didik, menjadi lebih dewasa, dan berbudi luhur dalam kehidupannya sesuai falsafah hidupnya (Ruminiati, 2016:11).

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan, bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi yang dimiliki oleh peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa,

berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan, pemerintah senantiasa melakukan perbaikan agar mutu pendidikan meningkat, diantaranya adalah perbaikan kurikulum, sumber daya manusia, dan sarana prasarana. Perbaikan-perbaikan ini tidak akan berhasil apabila tidak ada dukungan dari guru, orang tua, dan masyarakat dalam meningkatkan mutu pendidikan.

Seseorang akan mendapatkan ilmu pengetahuan dan keterampilan melalui pendidikan, pendidikan ialah bidang yang memfokuskan kegiatannya pada proses belajar mengajar (transfer ilmu) (Anwar, 2017:45). Bermula dari yang tidak tahu menjadi tahu, dari yang tidak bisa menjadi bisa. Keterampilan belajar membaca, menulis, dan berhitung dapat mendorong seseorang untuk mengembangkan bakat dan minatnya. Oleh karena itu seseorang yang berpendidikan diharapkan dapat menjadi faktor pendorong dalam memajukan suatu bangsa. Namun, dalam proses berjalannya pendidikan itu sendiri tidak lepas dari kegiatan belajar. Belajar merupakan serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungan yang menyangkut kognitif, afektif, dan psikomotorik (Syaiful, 2018:24).

Salah satu ciri-ciri orang yang dikatakan belajar apabila sudah menunjukkan perubahan tingkah lakunya. Perubahan tingkah laku tersebut dapat berupa kemampuan akademik berupa bertambahnya pengetahuan, serta perubahan dalam bidang keterampilan, maupun perubahan sikapnya dalam

kegiatan sehari-hari. Perubahan itu sendiri terjadi secara bertahap sesuai dengan kegiatan belajar yang dilakukan. Perubahan tingkah laku seseorang baik secara fisik, intelegensi, keterampilan, sikap, dan emosi, menunjukkan adanya peningkatan potensi seseorang. peningkatan potensi yang terjadi pada seseorang itu menunjukkan bahwa adanya peningkatan hasil belajar sebagai hasil dari proses belajar yang telah dilakukan.

Berbicara tentang semua makhluk hidup yang ada di muka bumi ini. Biologi mengungkap keterkaitan di antara berbagai makhluk hidup, makhluk tak hidup dan benda mati. Biologi tidak hanya membicarakan kehidupan manusia, hewan dan tumbuhan saja. Biologi mengungkap kehidupan di samudera yang dalam dan luas. Biologi menyibak kehidupan hutan belantara. Biologi juga menjadi media untuk menyejahterakan kehidupan manusia melalui penemuan bibit unggul, penemuan obat-obatan, serta pemenuhan kebutuhan sandang, pangan dan papan. Biologi merupakan suatu ilmu dasar yang ikut menentukan kemajuan dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, karean dengan belajar biologi siswa akan memiliki kemampuan berfikir logis, sistematis dan kreatif dalam memecahkan masalah. Batasan dalam pengertian biologi bukan hanya sekedar penghafalan informasi saja, namun juga disertai dengan pemahaman konsep dan pengaplikasiannya dalam kehidupan sehari-hari. Kebanyak siswa di sekolah hanya menerima informasi dan mengingat-ingatnya saja.

Pencapaian prestasi belajar siswa dapat ditentukan melalui dua faktor, yakni faktor dari dalam diri siswa (internal) maupun dari luar diri siswa

(eksternal). Faktor dari dalam diri siswa (internal) terbagi menjadi faktor fisik dan psikis. Faktor fisik terdiri dari : keadaan fisiologi umum dan panca indra, dan faktor psikis terdiri dari : minat, kecerdasan, bakat, dan motivasi. Sedangkan faktor dari luar diri siswa (eksternal) terbagi menjadi faktor lingkungan dan faktor instrumental pendidikan. Faktor lingkungan terdiri dari : bimbingan, bantuan dari keluarga, sedangkan faktor dari instrumental pendidikan terdiri dari : kurikulum, program, sarana, fasilitas, serta guru.

Motivasi belajar adalah daya dorong yang dapat menimbulkan keinginan dan kegiatan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dalam motivasi belajar terkadang adanya sikap terkandung adanya cita-cita atau aspirasi siswa, hal ini diharapkan siswa mendapat motivasi belajar sehingga mengerti dengan apa yang menjadi tujuan dalam belajar. Disamping itu, keadaan siswa yang baik dalam belajar akan menyebabkan siswa tersebut akan bersemangat dalam belajar dan mampu menyelesaikan tugas dengan baik, kebalikan dengan siswa yang sedang sakit, terkadang ia tidak mempunyai gairah dalam belajar. Motivasi bukan saja penting karena menjadi faktor penyebab belajar, namun juga memperlancar belajar dan hasil belajar. Secara historik, guru selalu mengetahui kapan siswa perlu diberi motivasi selama proses belajar, sehingga aktivitas belajar berlangsung dengan baik dan menyenangkan, arus komunikasi lebih lancar, menurunkan kecemasan siswa, meningkatkan kreativitas dan aktivitas belajar (Darmawan, 2016:5).

Komunikasi orang tua adalah peran orang tua untuk memberikan motivasi, bimbingan, fasilitas belajar serta perhatian yang cukup terhadap

anak-anaknya untuk mencapai tahapan tertentu yang menghantarkan anak untuk mencapai suatu keberhasilan. Komunikasi antara anggota keluarga merupakan suatu hal yang penting, khususnya antara orang tua dengan anak, dimana komunikasi sebagai alat atau jembatan dalam hubungan antar sesama anggota keluarga. Tanpa komunikasi, sepihah kehidupan keluarga dari kegiatan berbicara, berdialog, bertukar pikiran dan sebagainya. Komunikasi adalah sesuatu yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia, sejak manusia itu dilahirkan manusia sudah melakukan proses komunikasi. Manusia adalah makhluk sosial, artinya makhluk itu hidup dengan manusia lainnya yang satu sama lain saling membutuhkan, untuk melangsungkan kehidupannya manusia berhubungan dengan manusia lainnya. Hubungan antar manusia akan tercipta melalui komunikasi, baik komunikasi verbal (bahasa) maupun non verbal (simbol, gambar, atau media komunikasi lainnya). Komunikasi berperan sangat penting dalam kehidupan masyarakat untuk menyatakan suatu pesan atau tujuan kepada orang lain. Karena komunikasi merupakan peristiwa sosial yang terjadi ketika manusia berinteraksi dengan orang lain. Proses komunikasi yang berlangsung di dalam masyarakat dialami oleh semua tingkatan usia dan status dalam keluarga termasuk anak dan orangtua sebagai bagian dari masyarakat dan lingkungan sosial. Pentingnya komunikasi dalam sebuah keluarga akan menjadikan seseorang mampu mengemukakan pendapat dan pandangannya dengan jelas, sehingga orang lain lebih mudah memahami dan mengerti dirinya, dan sebaliknya. Tanpa adanya

komunikasi kemungkinan besar dapat menyebabkan terjadinya salah paham yang memicu terjadinya konflik (Salma, 2019:37)

Keluarga, dalam hal ini orang tua memegang peran yang penting dalam proses pendidikan anak. Pendidikan dalam keluarga merupakan basis pendidikan yang pertama dan utama. Situasi keluarga yang harmonis dan bahagia akan melahirkan anak atau generasi –generasi penerus yang baik dan bertanggung jawab. Setiap orang tua pasti akan menginginkan anaknya dapat mengenyam pendidikan dengan baik. Dengan adanya keinginan seperti itu, orang tua akan berusaha untuk memenuhi kebutuhan anak dalam sekolah. Orang tua akan berperan aktif dengan memberi motivasi, bimbingan, fasilitas belajar serta perhatian cukup terhadap anak-anaknya akan menunjang keberhasilan belajar anak dalam sekolah, kecuali itu anak dalam belajar diperlukan disiplin diri sehingga belajar merupakan kebutuhan masing-masing.

Berdasarkan hasil observasi yang saya lakukan, fakta dilapangan menunjukkan bahwa pembelajaran daring beberapa bulan ini sudah diterapkan di sekolah pada masa pandemi COVID-19. Salah satu sekolah yang menerapkan pembelajaran daring yaitu MAN 2 Kota Probolinggo. Dengan adanya pembelajaran daring siswa kelas X MIPA belum semuanya memanfaatkan waktu untuk menunjang belajarnya, seperti mengatur waktu dalam belajar, keterlambatan dalam mengerjakan tugas dan keterlambatan mengikuti pembelajaran yang dilakukan secara virtual menggunakan *google classroom*. Siswa kelas X MIPA yang mengerjakan tugas hanya sebagian dari

jumlah siswa kelas X MIPA selebihnya tidak mengerjakan tugas, hal itu di sebabkan karena belum ada motivasi belajar yang tinggi dalam diri siswa mengenai pentingnya mengatur diri sendiri dalam belajar. Selain motivasi belajar siswa disebabkan juga oleh komunikasi dengan orang tua mulai berkurang karena kebanyakan dari siswa semenjak pembelajaran daring mereka lebih senang bermain handphone dan melupakan untuk berkomunikasi dengan orang tua terkait permasalahan – permasalahan yang terjadi saat pembelajaran daring maupun permasalahan yang berkaitan dengan tugas – tugas di berikan oleh guru, sehingga saat jam pelajaran siswa berlangsung ada beberapa siswa tidak mengikuti pelajaran dengan baik dan sering tidak mengikuti kelas tanpa sepengetahuan guru. Beberapa siswa sibuk dengan kegiatan lainya seperti main game, tidur, dan lainnya. Seperti halnya penelitian yang sudah pernah dilakukan oleh Novan Imma Dhita pada tahun 2007 yang berjudul *“Hubungan Bimbingan Orang Tua, Motivasi Belajar Siswa, dan Status Sosial Ekonomi Keluarga Dengan Prestasi Belajar Siswa di Sekolah Studi Kasus di SMA Santo Miakel, Sleman, Yogyakarta”* Universitas Sanata Dharma.

Dari uraian di atas nampak bahwa, orang tua memiliki hubungan yang dapat menentukan keberhasilan anak disamping motivasi belajar yang dimiliki setiap anak. Sebab orang tua sebagai peletak dasar pendidikan bagi anak dalam keluarga yang selanjutnya akan menjadi dasar kepribadian anak di kemudian hari. Apabila anak sejak dini telah dilatih kedisiplinan, ketekunan, dalam belajar maka akan berpengaruh selanjutnya kepada anak di

masa-masa yang akan datang. Demikian pula bimbingan, asuhan orang tua akan ikut membentuk motivasi belajar bagi anak.

Berdasarkan uraian di atas sebagai dasar untuk dilakukannya penelitian, maka penulis melakukan penelitian yang berjudul “*Pengaruh Komunikasi Orang Tua Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X MIPA Di MAN 2 Kota Probolinggo tahun pelajaran 2020/2021*”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah dikemukakan diatas, maka dapat ditarik masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini :

1. Bagaimanakah komunikasi orang tua siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo tahun pelajaran 2020/2021 ?
2. Bagaimanakah motivasi belajar siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo tahun pelajaran 2020/2021 ?
3. Bagaimanakah hasil belajar Biologi siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo tahun pelajaran 2020/2021?
4. Adakah pengaruh komunikasi orang tua dan motivasi belajar secara simultan terhadap hasil belajar Biologi siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo tahun pelajaran 2020/2021 ?
5. Adakah pengaruh komunikasi orang tua secara parsial terhadap hasil belajar Biologi siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo tahun pelajaran 2020/2021 ?
6. Adakah pengaruh motivasi belajar secara parsial terhadap hasil belajar

Biologi siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo tahun pelajaran 2020/2021 ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mendeskripsikan komunikasi orang tua siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo tahun pelajaran 2020/2021
2. Untuk mendeskripsikan motivasi belajar siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo tahun pelajaran 2020/2021
3. Untuk mendeskripsikan hasil belajar Biologi siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo tahun pelajaran 2020/2021
4. Untuk menganalisis pengaruh komunikasi orang tua dan motivasi belajar secara simultan terhadap hasil belajar Biologi siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo tahun pelajaran 2020/2021
5. Untuk menganalisis pengaruh komunikasi orang tua secara parsial terhadap hasil belajar Biologi siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo tahun pelajaran 2020/2021
6. Untuk menganalisis pengaruh motivasi belajar secara parsial terhadap hasil belajar Biologi siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo tahun pelajaran 2020/2021

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan terhadap khasanah ilmu pengetahuan di bidang biologi

terutama tentang komunikasi orang tua dan motivasi belajar serta pengaruhnya terhadap hasil belajar biologi.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Peneliti diharapkan untuk bisa menerapkan teori yang telah diperoleh selama masa perkuliahan serta menambah pengetahuan dan pengalaman sebagai calon guru. Penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan wawasan pengetahuan tentang penulisan karya ilmiah sebagai bekal bagi peneliti ketika mengadakan penelitian di kemudian hari. Selain itu diharapkan dapat meningkatkan kualitas pemahaman peneliti terhadap pengaruh komunikasi orang tua dan motivasi belajar terhadap hasil belajar biologi siswa.

b. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan berguna sebagai masukan untuk meningkatkan komunikasi dengan orang tua dan motivasi belajar agar dapat mencapai hasil belajar secara optimal.

c. Bagi Guru

Hasil penelitian diharapkan menjadi pedoman dan masukan atau salah satu acuan dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas, terutama dalam hal komunikasi orang tua dan motivasi belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo tahun pelajaran 2020/2021.

d. Bagi Lembaga

Penelitian ini diharapkan bisa menjadi bahan informasi dan wacana baru untuk warga sekolah khususnya di MAN 2 Kota Probolinggo untuk mengetahui bagaimana pengaruh komunikasi orang tua dan motivasi belajar terhadap hasil belajar biologi siswa.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup dalam penelitian ini dibatasi pada masalah pengaruh komunikasi orang tua dan motivasi belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo tahun pelajaran 2020/2021.

1. Variabel Penelitian

Variabel dapat didefinisikan sebagai atribut seseorang atau objek yang mempunyai variasi antara satu orang dengan yang lain atau satu objek dengan objek lain. Variabel juga bisa dikatakan sebagai atribut dari bidang keilmuan atau kegiatan tertentu. Berdasarkan pengertian diatas, maka dapat dirumuskan bahwa variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek, atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya.

Macam-macam variabel dalam penelitian dapat dibedakan menjadi dua yaitu variabel dependen dan variabel independen. Adapun variabel yang dimaksud dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Variabel *independent* (variabel bebas)

Variabel ini sering disebut variabel *stimulus*, *predictor*, *antecedent*. Dalam bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel bebas. Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel *dependent* (terikat) (Sugiono, 2018:7). Variabel bebas biasanya disimbolkan dengan X, adapun yang menjadi variabel bebas dalam penelitian ini adalah komunikasi orang tua sebagai variabel kesatu yang diberi simbol (X_1) dan motivasi belajar sebagai variabel kedua yang diberi simbol (X_2).

b. Variabel *dependent* (variabel terikat)

Variabel ini sering disebut sebagai variabel output, kriteria, konsekuen. Dalam bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel terikat. Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas (Sugiono, 2018:7). Variabel terikat biasanya disimbolkan dengan Y, adapun yang menjadi variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar biologi (Y).

2. Indikator Variabel

Setelah variabel penelitian terpenuhi kemudian dilanjutkan dengan mengemukakan indikator-indikator variabel yang merupakan rujukan empiris dari variabel yang diteliti. Indikator ini nantinya akan dijadikan dasar dalam pembuatan item-item pertanyaan dalam angket. Dari

variabel penelitian diatas, maka diperoleh indikator variabel sebagai berikut:

Tabel 1.1
Indikator Variabel Penelitian

Variabel	Indikator
Komunikasi Orang Tua (Variabel Independent)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesadaran akan kemajuan pendidikan anak 2. Keterlibatan dalam kegiatan belajar anak di sekolah maupun di rumah 3. Keterlibatan dalam menciptakan kondisi belajar yang baik 4. Penyediaan fasilitas belajar 5. Bimbingan serta dorongan untuk lebih menggiatkan anak belajar.
Motivasi Belajar (Variabel Independent)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adanya hasrat dan keinginan berhasil 2. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar 3. Adanya harapan dan cita – cita masa depan 4. Adanya penghargaan dalam belajar 5. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar 6. Adanya lingkungan belajar yang kondusif
Hasil Belajar (Variabel Dependent)	Ujian Tengah Semester (UTS) Ganjil Mata Pelajaran Biologi Tahun Pelajaran 2021/2022

F. Definisi Operasional

Definisi operasional adalah definisi yang digunakan sebagai pijakan pengukuran secara empiris terhadap variabel penelitian dengan rumusan yang didasarkan pada indikator variabel. Agar diketahui arah dan tujuan dari penelitian ini, maka peneliti akan memberikan gambaran tentang variabel dari judul penelitian ini, berikut penjelasannya:

1. Pengaruh

Pengaruh adalah suatu kekuatan yang muncul dari manusia atau benda dan memberikan dampak atau gejala sehingga merubah sesuatu disekitarnya.

2. Komunikasi Orang Tua

Komunikasi orang tua adalah peran orang tua untuk memberikan motivasi, bimbingan, fasilitas belajar serta perhatian yang cukup terhadap anak-anaknya untuk mencapai tahapan tertentu yang menghantarkan anak untuk mencapai suatu keberhasilan.

3. Motivasi Belajar

Motivasi belajar adalah daya dorong yang dapat menimbulkan keinginan dan kegiatan untuk mencapai tujuan pembelajaran.

4. Hasil Belajar Biologi

Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan. Jadi, hasil belajar biologi merupakan suatu ukuran berhasil atau tidaknya seseorang siswa dalam proses belajar biologi. Dalam penelitian ini, yang dimaksud hasil belajar siswa adalah hasil nilai tes siswa yang diberikan menggunakan tes hasil belajar. Salah satu tes yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar adalah dengan UTS (Ujian Tengah Semester) tahun pelajaran 2020/2021.

G. Asumsi Penelitian

Setelah peneliti menjelaskan permasalahan dengan jelas, yang dipikirkan selanjutnya adalah suatu gagasan tentang persoalan atau masalahnya

dalam hubungan yang lebih luas. Dalam hal ini peneliti dapat memberikan sederetan asumsi yang kuat tentang kedudukan permasalahannya. Asumsi yang harus dilakukan tersebut diberi nama asumsi dasar atau anggapan dasar (Suharsimi, 2011:104)

H. Hipotesis

1. H_01 : Tidak ada pengaruh yang signifikan komunikasi orang tua dan motivasi belajar secara simultan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo tahun pelajaran 2020/2021.

H_a1 : Ada pengaruh yang signifikan komunikasi orang tua dan motivasi belajar secara simultan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo tahun pelajaran 2020/2021.

2. H_02 : Tidak ada pengaruh yang signifikan komunikasi orang tua belajar secara parsial terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo tahun pelajaran 2020/2021.

H_a2 : Ada pengaruh yang signifikan komunikasi orang tua secara parsial terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo tahun pelajaran 2020/2021.

3. H_03 : Tidak ada pengaruh yang signifikan motivasi belajar secara parsial terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo tahun pelajaran 2020/2021.

H_{a3}: Ada pengaruh yang signifikan motivasi belajar secara parsial terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo tahun pelajaran 2020/2021.

I. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan disusun berdasarkan tema utama yang menjadi focus penelitian, maka dalam penyusunan sistematika ini akan terdiri atas bab dan sub bab, sehingga diharapkan mampu menyajikan data yang dibutuhkan :

Bab I : pendahuluan yang merupakan gambaran umum isi penelitian yang terdiri dari judul penelitian, latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian yang dilanjutkan dengan ruang lingkup penelitian, definisi operasional, asumsi penelitian (jika ada), hipotesis dan diakhiri dengan sistematika pembahasan.

Bab II berisi tentang pembahasan kajian kepustakaan yang meliputi penelitian terdahulu dan kajian teori.

Bab III berisi tentang pembahasan metode penelitian yang meliputi: pendekatan dan jenis penelitian, populasi dan sampel, teknik dan instrumen pengumpulan data dan di akhiri dengan analisis data.

Bab IV berisi tentang penyajian data dan analisis yang meliputi: gambaran obyek penelitian, penyajian data, analisis dan pengujian hipotesis dan pembahasan.

Bab V penutup yang meliputi kesimpulan dan saran.

BAB II

KAJIAN KEPUSTAKAAN

Kajian pustaka berfungsi sebagai landasan teoritis dalam analisis temuan. Landasan teori perlu ditegaskan agar penelitian memiliki dasar yang kokoh dan bukan sekedar kegiatan mencoba-coba (Lestari, 2017:13). Dalam kajian pustaka, peneliti membandingkan, mengontraskan, dan memposisikan kedudukan masing-masing penelitian yang dikaji dan dikaitkan dengan masalah yang sedang diteliti. Disini menunjukkan bahwa peneliti bukan orang pertama yang meneliti judul yang telah ditetapkan yaitu “Pengaruh Komunikasi Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo Tahun Pelajaran 2020/2021”. Dalam penelitian ini, peneliti tidak mengesampingkan penelitian yang sebelumnya. Hal ini untuk menguji keterkaitan penelitian yang telah dilakukan. Pada bagian ini peneliti akan mencantumkan beberapa penelitian terdahulu yang berkaitan dengan penelitian yang hendak dilakukan.

A. Penelitian Terdahulu

1. Penelitian Fitri Handayani (2016) yang berjudul “Hubungan Efektivitas Komunikasi Orang Tua Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Gugus Sunan Kalijaga Kec. Gemuh Kab. Kendal”. Fokus penelitiannya adalah untuk mengetahui hubungan antara efektivitas komunikasi orang tua dengan hasil belajar siswa. Dengan hasil penelitian menunjukkan hasil uji hipotesis menggunakan korelasi *product moment* didapat hasil yaitu 0,892, sedangkan r_{tabel} pada taraf signifikan 5 % adalah 0,254. Dengan

demikian r_{hitung} lebih besar dari pada r_{tabel} . Karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ sehingga hal ini menunjukkan bahwa ada hubungan antara variabel X dan Y tergolong sangat kuat dalam tabel interpretasi analisis korelasi (Fitri : 2016).

2. Penelitian Ari Eka Astuti (2010) yang berjudul “Hubungan Antara Peran Orang Tua dan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Sosiologi Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Karangdowo, Klaten Tahun Ajaran 2009/2010”. Fokus penelitiannya adalah untuk mengetahui hubungan antara peran orang tua dan motivasi belajar dengan prestasi belajar mata pelajaran sosiologi. Dengan hasil penelitian menunjukkan hasil perhitungan diperoleh $r_{x_1x_2y} = 0,547$, $p = 0,008$ dan $F = 5,757$. Hal ini menunjukkan adanya hubungan positif antara peran orang tua (X_1) motivasi belajar (X_2) dengan prestasi belajar mata pelajaran sosiologi (Y) (Ari : 2010).
3. Penelitian Novan Imma Dhita (2007) yang berjudul “Hubungan Bimbingan Orang Tua, Motivasi Belajar Siswa, dan Status Sosial Ekonomi Keluarga Dengan Prestasi Belajar Siswa di Sekolah Studi Kasus di SMA Santo Miakel, Sleman, Yogyakarta”. Salah satu focus penelitiannya adalah untuk mengetahui hubungan motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa. Dengan hasil penelitian diketahui bahwa $t_{hitung} = 3,009 > t_{tabel} = 1,683$, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa motivasi belajar siswa memiliki hubungan yang positif dan signifikan dengan prestasi belajar siswa disekolah (Novan : 2007).

Tabel 2.1
Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu

No	Judul	Persamaan	Perbedaan
1	Fitri Handayani. 2016. Hubungan Efektivitas Komunikasi Orang Tua Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Gugus Sunan Kalijaga Kec. Gemuh Kab. Kendal	a. Penelitian kuantitatif b. Pengambilan data melalui angket dan dokumentasi c. Variabel bebas (X_1) dan variabel terikatnya (Y) sama yaitu komunikasi orang tua dan hasil belajar	a. Pada penelitian terdahulu teknik pengambilan sampel dengan cara <i>sampling kuota</i> , sedangkan pada penelitian ini dengan cara <i>Cluster random sampling</i> b. Tempat penelitian terdahulu di SDN Gugus Sunan Kalijaga Kec. Gemuh Kab. Kendal sedangkan pada penelitian ini di MAN 2 Kota Probolinggo
2	Ari Eka Astuti, 2010, Hubungan Antara Peran Orang Tua dan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Sosiologi Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Karangdowo, Klaten Tahun Ajaran 2009/2010	a. Analisis linier regresi berganda b. Pengambilan data melalui angket dan dokumentasi c. Salah satu variabel bebas (X_2) adalah motivasi belajar	a. Pada penelitian terdahulu variabel bebas lainnya (X_1) adalah peran orang tua sedangkan dalam penelitian ini adalah komunikasi orang tua. c. Tempat penelitian terdahulu di SMAN 1 Karangdowo, sedangkan pada penelitian ini di MAN 2 Kota Probolinggo
3	Novan Imma Dhita. 2007. Hubungan Bimbingan Orang Tua, Motivasi Belajar Siswa, dan Status Sosial Ekonomi Keluarga Dengan Prestasi Belajar Siswa di Sekolah Studi Kasus di SMA Santo Miakel, Sleman, Yogyakarta	a. Analisis linier regresi berganda b. Pengambilan data melalui angket dan dokumentasi c. Salah satu variabel bebas (X_2) adalah motivasi belajar	a. Pada penelitian terdahulu merupakan penelitian studi kasus, sedangkan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif asosiatif b. Tempat penelitian terdahulu di SMA Santo Mikael Sleman, sedangkan pada penelitian ini di MAN 2 Kota Probolinggo

B. Kajian Teori

1. Komunikasi Orang Tua

a. Pengertian Komunikasi Orang Tua

Komunikasi merupakan proses penyampaian pikiran dari seseorang ke orang lain. Menurut Arni (2009:62) komunikasi adalah pertukaran pesan verbal maupun nonverbal antara si pengirim dan si penerima pesan untuk mengubah tingkah laku. Menurut Widjaja (2009:26) komunikasi adalah hubungan kontak antar dan antara manusia baik individu maupun kelompok. Manusia sejak dilahirkan sudah berkomunikasi dengan lingkungannya. Komunikasi bukan sekedar tukar menukar pikiran serta pendapat saja akan tetapi kegiatan yang dilakukan untuk berusaha mengubah pendapat dan tingkah laku orang lain. Sedangkan menurut Everett M. Rogers komunikasi adalah proses ide dialihkan dari sumber kepada suatu penerima atau lebih untuk mengubah tingkah laku mereka (Deddy, 2005:4-5).

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan komunikasi adalah hubungan timbal balik rangsangan seseorang ke orang lain baik secara verbal maupun nonverbal dalam lingkungan salah satunya ada keluarga.

Keluarga adalah sekumpulan orang yang hidup bersama dalam tempat tinggal bersama dan masing-masing anggota merasakan adanya pertautan batin sehingga terjadi saling mempengaruhi, saling memperhatikan dan saling menyerahkan diri (Djamarah, 2014:19).

Menurut Soemanto (2009:71) keluarga merupakan satuan dan lembaga social yang secara histori dikenal, dimengerti, dan dinilai penting dalam masyarakat. Sedangkan menurut Helmawati (2014:42-43) keluarga adalah kelompok kecil yang memiliki pemimpin dan anggota mempunyai pembagiantugas dan kerja serta hak dan kewajiban bagi masing-masing anggotanya. Kelurga adalah tempat pertama dan utama dimana anak-anak belajar. Dari keluarga, mereka mempelajari sifat keyakinan, sifat-sifat mulia, komunikasi dan interaksi social serta keterampilan hidup.

Berdasarkan urain diatas, maka komunikasi antara orang tua dengan anak dalam keluarga untuk memberikan kehangatan , kenyamanan, perhatian, kasih sayang, bimbingan, memberikan contoh perilaku yang baik, kepada anak dengan menanamkan nilai-nilai budi pekerti yang baik, yang semua itu bertujuan agar terbentuknya perilaku yang baik pada anak baik dalam lingkungan keluarga, sekolah maupun masyarakat.

Lingkungan keluarga banyak dihubungkan dengan prestasi belajar anak. Karena itu, yang bertanggung jawab sepenuhnya terhadap pendidikan seorang anak adalah orang tua. Orang tua menjadi salah satu kunci keberhasilan anak dalam belajar, sehingga orang tua perlu menciptakan komunikasi yang intens dengan guru terhadap proses belajar anaknya. Orang tua harus menjadikan rumah sebagai wadah untuk berkomunikasi secara intens dengan anak yang berhubungan

dengan kegiatan belajar anak di rumah serta pemenuhan kebutuhan belajar anak (Subroto, 2011:11)

Orang tua dituntut selalu mengkomunikasikan kebutuhan pendidikan anak, karena anak membutuhkan komunikasi dalam bentuk perhatian dan penghargaan sebab komunikasi seperti itu dapat memberi motivasi dan memperlancar proses belajar dan meningkatkan proses belajar anak. Orang tua merupakan sumber pendidikan utama karena segala pengetahuan dan kecerdasan intelektual anak diperoleh dari orang tua itu sendiri. Dari penjelasan diatas, jelaslah bahwa komunikasi orang tua dengan anak sangat diperlukan, sebab komunikasi seperti itu dapat meningkatkan kualitas belajar anak (Abdi, 2013:27).

Menurut Suryo Subroto (2011:23) indikator komunikasi orang tua dengan anak diklasifikasikan sebagai berikut :

- 1) Kesadaran akan kemajuan pendidikan anak
 - 2) Keterlibatan dalam kegiatan belajar anak di sekolah maupun di rumah
 - 3) Keterlibatan dalam menciptakan kondisi belajar yang baik
 - 4) Penyediaan fasilitas belajar
 - 5) Bimbingan serta dorongan untuk lebih menggiatkan anak belajar.
- b) Proses Komunikasi

Proses komunikasi terbagi menjadi dua tahap, yakni secara primer dan sekunder. Proses komunikasi secara primer adalah proses

penyampaian pikiran dan atau perasaan kepada orang lain dengan menggunakan lambang (simbol) sebagai media. Lambang sebagai media primer dalam proses komunikasi adalah bahasa, kial, isyarat, gambar, warna, dan lain sebagainya yang secara langsung mampu menerjemahkan pikiran dan atau perasaan komunikator kepada komunikan.

Proses komunikasi secara sekunder adalah proses penyampaian pesan oleh seseorang kepada orang lain dengan menggunakan alat atau sarana sebagai media kedua setelah memakai lambang sebagai media utama komunikan (Onong, 2011:9).

c) Syarat-syarat Komunikasi yang Efektif Antara Orang Tua Dengan Anak

Pada hakikatnya, komunikasi yang bisa menguntungkan kedua pihak ialah komunikasi timbal balik, yang kedua pihak tersebut terdapat spontanitas serta keterbukaan. Dalam komunikasi demikian, orang tua dapat mengetahui dan mengikuti perkembangan jalan pikiran anak. Keterbukaan orang tua memungkinkan anak mengubah pendirian, mendengarkan ungkapan isi jiwa anak dan memahami anak. Ia juga dapat menggunakan situasi komunikasi dengan anak untuk berkembang dan belajar. Dipihak anak, pikirannya akan berkembang, karena anak dapat mengungkapkan isi hati atau pikirannya, bisa memberi usul-usul dan pendapat berdasarkan penalarannya. Suatu cara yang paling tepat yang harus dilakukan oleh

orang tua dalam berkomunikasi dengan anaknya yaitu menjadi pendengar yang baik, tidak perlu menyediakan jadwal khusus bagi mereka untuk dapat bertemu dan berkumpul dengan orang tuanya, karena jadwal tersebut hanya akan membatasi kebebasan anak dalam mengungkapkan perasaannya. Karena dengan menjadi pendengar yang baik hubungan orang tua dan anak kemungkinan besar akan menjadi baik (Hilmi, 2008:25).

2. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi menurut Mc. Donald dalam Syaiful (2011:148) adalah suatu perubahan energi didalam pribadi seseorang yang ditandai timbulnya afektif (perasaan) dan reaksi untuk mencapai tujuan. Teori ini menekankan bahwa motivasi disebabkan oleh proses pencapaian tujuan yang dapat dilihat dari emosi dan reaksi sebagai akibat terjadinya perubahan energi yang ada di dalam diri seseorang.

Selain itu, motivasi dapat dikatakan sebagai dorongan psikologis pada seseorang sehingga melakukan tindakan untuk mencapai tujuan tertentu baik secara sadar maupun tidak sadar. Hal ini didukung oleh Syaiful (2011:152) yang menguatkan bahwa motivasi adalah gejala psikologis dalam bentuk dorongan yang timbul pada diri seseorang sadar atau tidak sadar untuk melakukan suatu tindakan dengan tujuan tertentu.

Sehubungan dengan itu, Murphy & Alexander (200), Pintrich (2003), Schunk (200), & Stipek (2002) dalam Robert E. Slavin (2011:99) mendefinisikan motivasi sebagai proses internal yang mengaktifkan, menuntun, dan mempertahankan perilaku dari waktu ke waktu.

Selain itu, ada semangat yang didapatkan dari motivasi. Seperti yang dijelaskan oleh Jhon W. Santrock (2010:510) bahwa motivasi adalah proses yang memberi semangat, arah, dan kegigihan perilaku.

Dengan begitu, motivasi dapat dikatakan sebagai dorongan psikologis yang merupakan perubahan energi pada diri seseorang untuk tetap bersemangat dan bertahan melakukan sesuatu yang sesuai dengan arah dan tujuan yang ingin dicapainya secara sadar maupun tidak sadar. Sementara dalam pembahasan penelitian ini tujuan yang dimaksud adalah tujuan belajar.

Belajar bukanlah proses yang terjadi begitu saja tanpa sengaja dalam mencapai tujuan belajar. Hal ini juga ditegaskan Aliah B. Purwakania Hasan (2008:130) bahwa belajar merupakan perubahan permanen dalam perilaku yang disebabkan karena pengalaman (pengulangan, praktik, menuntut ilmu atau observasi) dan bukan karena hereditas, kematangan, atau perubahan fisiologis karena cedera.

Sementara tujuan belajar yang ingin dicapai pada proses tersebut adalah memperoleh sesuatu yang baru. Hal ini diperjelas oleh Prayitno (2009:203) bahwa belajar adalah upaya untuk menguasai

sesuatu yang baru . Usaha menguasai merupakan aktivitas belajar yang sesungguhnya dan sesuatu yang baru merupakan hasil yang diperoleh dari hasil belajar. Kemudian ditambahkan oleh Neviyarni (2012:76) bahwa belajar adalah upaya menguasai sesuatu yang baru dengan prasyarat penguasaan materi, keterampilan belajar, sarana dan prasarana belajar, keadaan diri, dan lingkungan belajar siswa asuh. Ini dimaksudkan bahwa sesuatu yang dapat dicapai dalam tujuan belajar tersebut seharusnya memperhatikan syarat sukses belajar yang meliputi prasyarat penguasaan penguasaan materi, keterampilan belajar, sarana dan prasarana belajar, keadaan diri, dan lingkungan belajar siswa asuh.

Untuk lebih rinci mengenai sesuatu yang baru yang dimaksudkan dalam tujuan belajar adalah pengetahuan, keterampilan, dan penanaman sikap nilai-nilai yang didapat dari proses belajar tersebut. Sardima (2012:28) senada dengan pernyataan tersebut, yaitu tujuan belajar adalah ingin mendapat pengetahuan, keterampilan, dan penanaman sikap nilai-nilai. Karena menurut Sardiman (2012:20), belajar dapat diartikan secara luas sebagai kegiatan psiko-fisik menuju ke perkembangan pribadi seutuhnya dan secara sempit dapat diartikan sebagai usaha penguasaan materi ilmu pengetahuan yang merupakan sebagian kegiatan menuju terbentuknya kepribadian seutuhnya.

Sedangkan belajar menurut Dalyono (2001:49) adalah bertujuan untuk :

- 1) Mendayagunakan semua potensi yang dimiliki, baik fisik, mental serta daya, panca indra, otak dan anggota tubuh lainnya, demikian pula aspek-aspek kejiwaan seperti intelegensi, bakat, motivasi, minat dan sebagainya.
- 2) Mengadakan perubahan di dalam diri antara lain tingkah laku
- 3) Mengubah kebiasaan buruk menjadi baik
- 4) Mengubah sikap dari negative menjadi positif, tidak hormat menjadi hormat, benci menjadi sayung dan sebagainya
- 5) Mengubah keterampilan
- 6) Menambah pengetahuan

Dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan suatu proses usaha, tindakan atau pengalaman yang terjadi dengan tujuan mendapatkan sesuatu yang baru berupa pengetahuan, keterampilan, kemampuan, kemauan, kebiasaan, tingkah laku dan sikap.

Sukmadinata (2003:156) menyatakan bahwa motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak psikis di dalam diri yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar itu demi mencapai tujuan. Hal yang sama diungkap Sardiman (2011:175) bahwa motivasi belajar merupakan faktor psikis yang bersigat non-intelektual. perannya yang tepat khas adalah dalam hal penumbuhan gairah, merasa senang dan semangat untuk belajar. Siswa yang memiliki motivasi yang kuat, akan

mempunyai banyak energi untuk melakukan kegiatan belajar. Hasil belajar akan optimal kalau ada motivasi yang tepat.

Hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung. Hak itu yang memiliki peranan besar dalam kesuksesan mencapai tujuan belajar (Hamzah, 2012:23).

Indikator motivasi belajar menurut Hamzah B. Uno (2011:23) dapat diklasifikasikan sebagai berikut :

- 1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil
- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
- 3) Adanya harapan dan cita – cita masa depan
- 4) Adanya penghargaan dalam belajar
- 5) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar
- 6) Adanya lingkungan belajar yang kondusif

Sardiman (2011:83) mengemukakan bahwa ciri-ciri orang yang bermotivasi adalah sebagai berikut :

- 1) Tekun menghadapi tugas
- 2) Ulet menghadapi kesulitan
- 3) Mewujudkan minta terhadap bermacam-macam masalah untuk orang dewasa.
- 4) Lebih senang bekerja mandiri
- 5) Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin

- 6) Dapat mempertahankan pendapatnya
- 7) Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini itu
- 8) Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal

Syah (2005:136) menyatakan bahwa motivasi belajar dapat dibedakan menjadi motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik :

- 1) Motivasi intrinsik adalah hal dan keadaan yang berasal dari dalam diri siswa sendiri yang dapat mendorong melakukan tindakan belajar, seperti: perasaan menyenangkan materi dan kebutuhan terhadap materi tersebut, misalnya untuk kehidupan masa depan siswa yang bersangkutan.
- 2) Motivasi ekstrinsik adalah hal dan keadaan yang datang dari luar individu siswa yang juga mendorongnya untuk melakukan kegiatan belajar, yang berupa: pujian, penghargaan, hukuman, peraturan atau tata tertib sekolah, suri tauladan orang tua dan guru.

b. Prinsip-prinsip Motivasi Belajar Siswa

Menurut Syaiful (2011:152), prinsip-prinsip motivasi dalam belajar diantaranya sebagai berikut :

- 1) Motivasi sebagai dasar pengerak yang mendorong aktivitas belajar. Minat merupakan alat motivasi dalam belajar sebagai potensi psikologi yang dapat dimanfaatkan untuk menggali motivasi. Apabila seseorang sudah termotivasi dalam belajar, maka orang tersebut akan melakukan aktivitas belajar dalam rentangan tertentu.

- 2) Motivasi intrinsic lebih utama daripada motivasi ekstrinsik dalam belajar. Peserta didik yang belajar berdasarkan motivasi instrinsik sangat sedikit terpengaruh dari luar. Semangat belajarnya sangat kuat, dia belajar bukan karena ingin mendapatkan nilai yang tinggi, mengharapkan pujian orang lain atau mengharapkan hadiah berupa benda, tetapi karena ingin memperoleh ilmu sebanyak-banyaknya.
- 3) Motivasi berupa pujian lebih baik daripada hukuman. Setiap orang senang dihargai dan tidak suka dihukum dalam apapun juga. Memuji orang lain berarti memberikan penghargaan atas prestasi kerja orang lain. Hal ini akan memberikan semangat.
- 4) Motivasi berhubungan erat dengan kebutuhan dalam belajar. Kebutuhan yang tak dapat dielakkan oleh peserta didik adalah mengembangkan potensi diri. Bagaimana untuk mengembangkan diri dengan memanfaatkan potensi-potensi yang dimiliki apabila tidak dikembangkan melalui penguasaan ilmu pengetahuan.
- 5) Motivasi dapat memupuk optimisme dalam belajar. Dengan adanya motivasi dalam belajar pada peserta didik. Maka aktivitas belajar bukanlah hal yang sia-sia baginya. Hasilnya akan berguna hingga kemudian hari. Bahkan dapat mengantisipasi peserta didik untuk membuka buku catatan ketika ujian. Hal ini menunjukkan optimism peserta didik tersebut.
- 6) Motivasi melahirkan prestasi dalam belajar. Dari berbagai hasil penelitian selalu menyimpulkan bahwa motivasi mempengaruhi

prestasi belajar. Tinggi rendahnya motivasi selalu dijadikan indikator baik buruknya prestasi belajar seorang peserta didik.

c. Aspek-aspek Motivasi Belajar

Sumadi Suryabrata (2008:30) menyatakan bahwa anak yang memiliki motivasi belajar tinggi dapat diketahui melalui aktivitas-aktivitas selama proses belajar, antara lain :

- 1) Menyiapkan diri sebelum mengikuti pelajaran
- 2) Mengikuti pelajaran di kelas
- 3) Menindaklanjuti pelajaran di sekolah

3. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang diperoleh pembelajar setelah mengalami aktivitas belajar (Anni, 2002:4). Hasil belajar juga merupakan kemampuan yang diperoleh siswa setelah melalui kegiatan belajar. Hasil belajar adalah terjadinya perubahan dari perubahan dari hasil masukan pribadi berupa motivasi dan harapan untuk berhasil dan masukan dari lingkungan berupa rancangan-rancangan dan pengolahan dan pengelolaan motivasional tidak berpengaruh terhadap besarnya usaha yang dicurahkan oleh siswa untuk mencapai tujuan belajar (Nashar, 2004:77).

Oemar Hamali (2001:3) mengatakan bahwa hasil belajar adalah hasil kemampuan seseorang pada bidang tertentu dalam mencapai tingkat kedewasaan yang langsung dapat diukur dengan tes.

Keberhasilan siswa dalam mencapai hasil belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu tingkat kecerdasan yang baik, pelajaran sesuai dengan bakay yang dimiliki, ada minat dan perhatian yang tinggi dalam pembelajaran dan motivasi yang baik dalam belajar, Cara belajar yang baik dan strategi pembelajaran yang dikembangkan guru. Suasana keluarga yang mendorong anak untuk maju, selain itu, lingkungan sekolah yang tertib, teratur dan disiplin merupakan pendorong dalam proses pencapaian hasil belajar.

b. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Berhasil atau tidaknya seseorang dalam belajar disebabkan oleh dua faktor yang mempengaruhinya baik dari dalam maupun dari luar diri orang yang belajar. Faktor tersebut antayang belajar. Faktor tersebut antara lain:

Tabel 2.2
Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor Internal	Faktor Eksternal
a) Kesehatan	a) Keluarga
b) Intelegensi	b) Sekolah
c) Minat dan motivasi	c) Masyarakat
d) Cara belajar	d) Lingkungan sekitar

Faktor internal yang berasal dari dalam diri orang yang belajar meliputi kesehatan, intelegensi dan bakat, minat dan motivasi serta cara belajar. (1) Kesehatan, kesehatan jasmani dan rohani sangat besar pengaruhnya terhadap kemampuan belajar. (2) Intelegensi dan bakat, kedua aspek kejiwaan ini besar sekali pengaruhnya terhadap

kemampuan belajar. Seseorang yang mempunyai inteligensi baik umumnya mudah belajar dan hasilnya pun cenderung baik. (3) Minat dan motivasi, minat dapat timbul karena adanya daya tarik dari luar dan juga datang dari sanubari. Timbulnya minat belajar disebabkan beberapa hal, antara lain karena keinginan yang kuat untuk menaikkan martabat atau memperoleh pekerjaan yang baik serta ingin hidup senang dan bahagia. yang kuat untuk menaikkan martabat atau memperoleh pekerjaan yang baik serta ingin hidup senang dan bahagia. Begitu pula seseorang yang belajar dengan motivasi yang kuat, akan melaksanakan kegiatan belajarnya dengan sungguh-sungguh, penuh gairah dan semangat. (4) Cara belajar, cara belajar seseorang juga mempengaruhi pencapaian hasil belajarnya. Belajar tanpa memperhatikan teknik dan faktor fisiologis, psikologis, dan ilmu kesehatan akan memperoleh hasil yang kurang (Djaali, 2014:7).

Sedangkan faktor eksternal yang berasal dari luar diri orang belajar meliputi keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan sekitar.

(1) Keluarga, faktor orang tua sangat besar pengaruhnya terhadap keberhasilan anak dalam belajar, misalnya tinggi rendahnya pendidikan, besar kecilnya penghasilan dan perhatian. (2) Sekolah, keadaan sekolah tempat belajar turut mempengaruhi tingkat keberhasilan anak. Kualitas guru, metode pengajarnya, kesesuaian kurikulum dengan kemampuan anak, keadaan fasilitas atau perlengkapan di sekolah dan sebagainya, semua ini mempengaruhi

keberhasilan belajar. (3) Masyarakat, keadaan masyarakat juga menentukan hasil belajar. Bila sekitar tempat tinggal keadaan masyarakatnya terdiri dari orang-orang yang berpendidikan, terutama anak-anaknya, rata-rata bersekolah tinggi dan moralnya baik, hal ini akan akan mendorong anak giat belajar, (4) Lingkungan sekitar, keadaan lingkungan tempat tinggal juga sangat mempengaruhi hasil belajar (Djaali. 2014:8)

Berdasarkan uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa ada dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Kedua faktor ini sangat berpengaruh terhadap keberhasilan belajar siswa. Kedua faktor ini merupakan kombinasi yang sangat kompleks karena kedua faktor inilah siswa dapat berhasil dalam proses pembelajaran.

4. Pengaruh Komunikasi Orang Tua Terhadap Hasil Belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu ada dua, faktor eksternal dan internal. Salah satu dari faktor eksternal yaitu keluarga, faktor orang tua sangat besar pengaruhnya terhadap keberhasilan anak dalam belajar, misalnya tinggi rendahnya pendidikan, besar kecilnya penghasilan dan perhatian. Keterbukaan orang tua memungkinkan anak mengubah pendirian, mendengarkan ungkapan isi jiwa anak dan memahami anak. Komunikasi orang tua sangat penting bagi perkembangan kepribadian seorang anak. Jika komunikasi orang tua memberikan pengaruh yang baik kepada anak, maka hal itu dapat

menyebabkan anak berkembang dengan baik pula. Suasana komunikasi orang tua di rumah mempunyai peranan penting dalam prestasi belajar anak. Cara orang tua mendidik anak akan memberi pengaruh terhadap kegiatan belajar anak. Orang tua yang kurang memperhatikan kemajuan pendidikan anak dapat menyebabkan anaknya kurang berhasil dalam belajarnya. Perhatian yang diberikan harus disesuaikan dengan kebutuhan anak sesuai perkembangan mentalnya. Keluarga merupakan lingkungan pendidikan yang primer, sebab pada lingkungan keluarga inilah anak dapat memperoleh pengalaman hidupnya (Abdi, 2013:25).

Selain melihat salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu komunikasi orang tua, dapat dilihat juga dari skripsi Novan Imma Dhita yang menyatakan terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara bimbingan orang tua dengan prestasi belajar siswa disekolah. Hal ini ditunjukkan dengan t_{hitung} sebesar $3,054 >$ harga t_{tabel} $1,683$. Hal ini membuktikan bahwa dengan adanya bimbingan dari pihak orang tua, siswa akan dapat lebih meningkatkan prestasi belajarnya di sekolah (Dhita, 2007:93).

5. Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu ada dua, faktor eksternal dan internal. Salah satu dari faktor internal yaitu minat dan motivasi belajar. Minat dapat timbul karena adanya daya tarik dari luar dan juga datang dari sanubari. Motivasi belajar dapat diartikan sebagai keseluruhan daya penggerak didalam diri siswa yang menimbulkan

kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai. Motivasi belajar yakni kecenderungan untuk mencapai keberhasilan atau tujuan untuk melakukan kegiatan yang mengarah pada kesuksesan atau kegagalan. Keberhasilan yang dicapai dipandang sebagai buah dari usaha kemampuan personal yang dicurahkan dalam mengerjakan tugas. Seorang siswa yang mempunyai motivasi belajar tinggi akan melaksanakan tugas atau kegiatan belajarnya dengan sungguh-sungguh, penuh semangat, dan mencurahkan segenap kemampuannya mencapai hasil belajar yang baik (Sardiman, 2015:85).

Selain melihat salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu komunikasi orang tua, dapat dilihat juga dari skripsi Novan Imma Dhita yang menyatakan terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa di sekolah. Hal ini ditunjukkan dengan t_{hitung} sebesar $3,009 > \text{harga } t_{tabel} 1,683$. Hal ini membuktikan bahwa dengan adanya motivasi belajar yang tinggi dari diri anak, siswa itu sendiri akan dapat lebih meningkatkan prestasi belajarnya (Dhita, 2007:93).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

6. Kerangka Berpikir



Kerangka berfikir dengan dua variabel independen X_1 dan X_2 dan satu variabel dependen Y , untuk mencari pengaruh X_1 terhadap Y dan X_2 terhadap Y , menggunakan statistik uji t. Untuk mencari pengaruh X_1 dan X_2 terhadap Y menggunakan statistic uji F. (Sugiono, 2018:44)

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif karena penelitian ini disajikan dengan angka-angka. Metode kuantitatif dinamakan metode tradisional, karena metode ini sudah cukup lama digunakan. Metode kuantitatif dinamakan metode tradisional, karena metode ini sudah cukup lama digunakan. Metode kuantitatif dinamakan metode tradisional, karena metode ini sudah cukup lama digunakan sehingga sudah mentradisi sebagai metode untuk penelitian. Metode ini disebut sebagai metode positivistic karena berlandaskan pada filsafat filsafat positivisme. Metode ini sebagai metode ilmiah/scientific karena telah memenuhi kaidah-kaidah ilmiah yaitu konkrit/empiris, obyektif, terukur, rasional, dan sistematis. Metode ini juga disebut metode discovery, karena dengan metode ini dapat ditemukan dan dikembangkan berbagai iptek baru. Metode ini disebut metode kuantitatif karena data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik (Sugiyono, 2018:7)

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian asosiatif kausal. Jenis penelitian asosiatif adalah penelitian yang bersifat menyatakan hubungan antara dua variabel atau lebih. Terdapat tiga hubungan yaitu: hubungan simetris, hubungan kausal, dan hubungan interaktif/resiprokal/timbal baik. Pada penelitian ini lebih ke hubungan kausal. Hubungan kausal adalah hubungan yang bersifat sebab akibat antar dua

variabel atau lebih. Dengan penelitian ini, maka akan dapat dibangun suatu teori yang dapat berfungsi untuk menjelaskan, meramalkan dan mengontrol suatu gejala (Syofian, 2013:7). Jadi disini ada variabel independen (variabel yang mempengaruhi) dan dependen (dipengaruhi) (Sugiyono, 2018:61-62).

Dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian survey. Penelitian survey merupakan suatu penelitian kuantitatif dengan menggunakan pertanyaan terstruktur/sistematis yang kepada banyak orang, untuk kemudian seluruh jawaban yang diperoleh peneliti dicatat, diolah, dan dianalisis (Bambang, 2019:143). Untuk itu, pada penelitian ini peneliti berusaha untuk menemukan suatu pengaruh antara komunikasi orang tua dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran biologi kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo. Variabel penelitian ini adalah komunikasi orang tua, motivasi belajar, dan hasil belajar.

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2018 : 80).

Berdasarkan definisi populasi yang telah diuraikan maka populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo. Adapun Tabel populasi siswa dibawah ini:

Tabel 3.1
Penyebaran Populasi pada Siswa Kelas X MIPA
Di MAN 2 Kota Probolinggo

No.	Kelas	Polupasi
1	X MIPA 1	33
2	X MIPA 2	32
3	X MIPA 3	32
4	X MIPA 4	34
5	X MIPA 5	32
	Jumlah	163 Siswa

2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul representative (mewakili) (Sugiyono, 2018:81). Tujuan penentuan sampel adalah untuk menentukan keterangan mengenai penelitian dengan cara mengamati hanya sebagian dari populasi sebagai suatu cerminan dari populasi yang diteliti.

Populasi penelitian ini adalah keseluruhan siswa kelas X MIPA Kota Probolinggo yang berjumlah 193 siswa. Adapun untuk mengetahui jumlah sampel yang akan diteliti, peneliti menggunakan rumus *Slovin* sebagai berikut dengan tingkat kesalahan sebesar 5%.

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan :

n : Sampel

N : Populasi

e : Perkiraan tingkat kesalahan 5% =0,05

penyelesaian:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

$$n = \frac{163}{1 + (163 \times 0,05^2)}$$

$$n = \frac{163}{1 + (163 \times 0,0025)}$$

$$n = \frac{163}{1,407}$$

$$n = 115,849$$

Dari perhitungan menentukan jumlah sampel dengan rumus Slovin adalah 115. Dari 115 siswa akan mengambil sampel empat kelas yaitu dengan teknik sampling jenis *cluster random sampling*. Hal ini memungkinkan peneliti dapat mengambil sampel secara objektif karena setiap unit yang menjadi anggota populasi mempunyai kesempatan yang sama untuk dipilih menjadi anggota sampel.

C. Teknik Dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian ini, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data (Sugiyono, 2018:224). Teknik atau cara yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini, diambil dengan menggunakan dua metode yaitu:

a. Kuisisioner (Angket)

Kuisisioner (angket) merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Kuisisioner merupakan teknik pengumpulan data yang efektif dan efisien bila peneliti tau dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden. Kuisisioner dapat berupa pertanyaan-pertanyaan tertutup atau terbuka, dapat diberikan kepada responden secara langsung atau dikirim melalui pos atau internet (Sugiyono, 2018:142)

Angket komunikasi orang tua dan motivasi belajar dalam penelitian ini mengadaptasi dari penelitian sebelumnya, yang pernah dilakukan oleh Novan Imma Dhita dalam skripsi Universitas Sanata Dharma dengan judul penelitian “Hubungan Bimbingan Orang Tua, Motivasi Belajar Siswa, dan Status Sosial Ekonomi Keluarga Dengan Prestasi Belajar Siswa di Sekolah Studi Kasus di SMA Santo Miakel, Sleman, Yogyakarta” tahun 2007.

Angket dalam penelitian ini digunakan sebagai instrumen utama, guna mendapatkan data tentang pengaruh komunikasi orang tua dan motivasi belajar pada siswa pada pelajaran biologi kelas X di MAN 2 Kota Probolinggo. Dalam penelitian ini, kuisisioner akan dijawab oleh siswa kelas X di MAN 2 Kota Probolinggo.

b. Dokumentasi

Menurut (Suharsimi, 2006:118) metode dokumentasi adalah suatu metode untuk mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, surat kabar, majalah prasati, notulen rapat, agenda dan sebagainya.

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumentasi bisa berbentuk tulisan, gambar atau karya-karya monumental dari seseorang.

Dokumentasi yang berbentuk tulisan misalnya catatan harian, sejarah kehidupan, cerita, biografi, peraturan dan kebijakan.

Dokumentasi yang berbentuk gambar, misalnya foto, gambar hidup, sketsa dan lain-lain.

Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan sebagai instrumen utama, guna mendapatkan data tentang hasil belajar siswa pada pelajaran biologi di MAN 2 Kota Probolinggo dan data lain-lainnya.

3. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga lebih mudah untuk diolah. Variasi jenis instrumen penelitian adalah angket, ceklis atau daftar centang, pedoman wawancara, pedoman pengamatan (Wiratna,2014:76).

Data penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan daftar isian angket. Angket ini digunakan untuk memperoleh informasi secara tertulis dari responden yang berkaitan dengan pengaruh komunikasi orang tua dan motivasi belajar pada siswa pada pelajaran biologi kelas X di MAN 2 Kota Probolinggo. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini dengan menggunakan angket mengenai komunikasi orang tua dan motivasi belajar.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan *Skala Likert*. *Skala Likert* adalah skala yang dapat digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang tentang suatu objek atau fenomena tertentu. *Skala Likert* memiliki dua bentuk pernyataan, yaitu pernyataan positif dan negatif. Dengan *skala Likert*, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan (Sugiyono, 2015:93). Kata – kata yang digunakan dalam penelitian ini adalah sangat setuju, setuju, netral, tidak setuju, sangat tidak setuju. Untuk keperluan analisis kuantitatif, maka jawaban tersebut harus diberi skor. Pemberian skor dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 3.2
Pemberian Skor Pada Skala Likert

Pernyataan	Bobot Penilaian	
	Favorable (Positif)	Unfavorable (Negatif)
Sangat Setuju	5	1
Setuju	4	2
Netral	3	3
Tidak Setuju	2	4
Sangat Tidak Setuju	1	5

Sumber : *Novan Imma Dhita tahun, 2007*

Adapun kisi-kisi instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

Tabel 3.3
Kisi – kisi Instrumen Komunikasi Orang Tua (X₁)

No	Indikator	Butir Pernyataan		Jumlah Butir Soal
		Positif	Negatif	
1	Kesadaran akan kemajuan pendidikan anak	1, 2	4, 5	4
2	Keterlibatan dalam kegiatan belajar anak di sekolah maupun di rumah	6, 7, 10	9, 17	5
3	Keterlibatan dalam menciptakan kondisi belajar yang baik	12, 16, 19	15, 21	5
4	Penyediaan fasilitas belajar	3, 18	20, 23	4
5	Bimbingan serta dorongan untuk lebih menggiatkan anak belajar	8, 11	13, 14	4
	Jumlah	12	10	22

Sumber: *Abdi. 2007*

Tabel 3.4
Kisi – kisi Instrumen Motivasi Belajar (X₂)

NO	Indikator	Butir Pernyataan		Jumlah Butir Soal
		Positif	Negatif	
1	Adanya hasrat dan keinginan berhasil	31, 34, 35	2, 3, 10, 25	7
2	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	1, 4, 11, 14, 16	20, 23	7
3	Adanya harapan dan cita – cita masa depan	6, 19, 21, 26	5, 7, 24, 12	8
4	Adanya penghargaan dalam belajar	29, 30	32, 36	4
5	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	8, 28, 33	13, 22, 27	6
6	Adanya lingkungan belajar yang kondusif	17, 18	9, 15	4
	Jumlah	19	17	36

Sumber : Hamzah, 2011

4. Pengujian Instrumen

Angket yang telah diuji cobakan akan disusun ulang dengan memperbaiki/menghilangkan item pernyataan yang tidak sesuai. Perbaikan angket ini bertujuan untuk mendapatkan alat ukur yang valid dan reliabel sehingga nantinya akan didapatkan hasil penelitian yang maksimal. Untuk pemeriksaan setiap item angket digunakan Uji Validasi dan Uji Reliabilitas.

a. Uji Validitas

Uji validitas bertujuan agar data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran variabel yang diteliti. Validitas adalah suatu ukuran untuk menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau

kesahihan suatu instrument. Instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan dan dapat mengungkapkan data dari variabel yang diteliti secara tepat (Mufida, 2016 : 39). Tinggi rendahnya validitas suatu instrument sangat bergantung pada koefisien korelasinya. Untuk menguji validitas butir dalam penelitian ini menggunakan rumusan *product moment pearson* (Indah, 2013:78).

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi x dan y

n = Jumlah responden

xy = jumlah perkalian skor item dengan skor total

x = jumlah skor pertanyaan item

y = jumlah skor total

Dalam pengujian ini, peneliti menggunakan responden selain sample yaitu murid yang diambil secara acak. Untuk perhitungan r_{xy} menggunakan program *SPSS version 21..* Pengambilan keputusan untuk menyatakan instrumen valid atau tidak valid didasarkan pada r_{table} dengan taraf signifikansi 5%. Apabila r_{hitung} lebih besar dari r_{table} pada taraf signifikansi 5%, maka butir pernyataan tersebut dinyatakan valid. Dan apabila r_{hitung} kurang dari r_{table} pada taraf signifikansi 5%, maka butir pernyataan tersebut dinyatakan tidak valid. Dan penentuan r_{table} dilihat dari jumlah responden (n) (Indah, 2013:78).

Untuk menguji kevalidan angket komunikasi orang tua dan motivasi belajar maka peneliti melakukan uji coba kepada siswa X MIPA 1 yang terdiri dari 32 responden . kemudian peneliti memberikan skor total sesuai dengan pedoman skala likert yang telah dibuat sebelumnya, selanjutnya peneliti menghitung validitas dengan bantuan *SPSS versi 21*.

Tabel 3.5
Hasil Uji Validitas Variabel Komunikasi Orang Tua

Nomor	r table	r hitung	Keterangan
1	0,3440	554	Valid
2	0,3440	515	Valid
3	0,3440	710	Valid
4	0,3440	392	Valid
5	0,3440	659	Valid
6	0,3440	642	Valid
7	0,3440	600	Valid
8	0,3440	500	Valid
9	0,3440	202	Tidak Valid
10	0,3440	197	Tidak Valid
11	0,3440	368	Valid
12	0,3440	628	Valid
13	0,3440	392	Valid
14	0,3440	445	Valid
15	0,3440	448	Valid
16	0,3440	241	Tidak Valid
17	0,3440	530	Valid
18	0,3440	345	Valid
19	0,3440	710	Valid
20	0,3440	527	Valid
21	0,3440	530	Valid
22	0,3440	488	Valid

Dari hasil uji validitas instrument dengan menggunakan SPSS versi 21, dapat diketahui bahwa intrumen komunikasi orang tua dengan butir soal berjumlah 22 terdapat 19 butir pernyataan dinyatakan valid yaitu butri pernyataan nomor 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22. Dan 3 butir soal dinyatakan tidak valid yaitu butir pernyataan nomor 9, 10 dan 16. Butir pernyataan yang tidak valid akan dihilangkan oleh peneliti dan butir pernyataan yang valid akan disebarakan oleh peneliti kepada sampel yaitu kelas X MIPA 2, X MIPA 3, X MIPA 4 dan X MIPA 5.

Tabel 3.6
Hasil Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar

Nomor	r table	r hitung	Keterangan
1	0,3440	521	Valid
2	0,3440	692	Valid
3	0,3440	534	Valid
4	0,3440	521	Valid
5	0,3440	616	Valid
6	0,3440	585	Valid
7	0,3440	-235	Tidak Valid
8	0,3440	582	Valid
9	0,3440	622	Valid
10	0,3440	534	Valid
11	0,3440	634	Valid
12	0,3440	616	Valid
13	0,3440	575	Valid
14	0,3440	392	Valid
15	0,3440	395	Valid
16	0,3440	521	Valid
17	0,3440	435	Valid
18	0,3440	268	Tidak Valid
19	0,3440	557	Valid

Nomor	r table	r hitung	Keterangan
20	0,3440	714	Valid
21	0,3440	457	Valid
22	0,3440	401	Valid
23	0,3440	664	Valid
24	0,3440	616	Valid
25	0,3440	692	Valid
26	0,3440	585	Valid
27	0,3440	575	Valid
28	0,3440	-304	Tidak Valid
29	0,3440	457	Valid
30	0,3440	513	Valid
31	0,3440	318	Tidak Valid
32	0,3440	616	Valid
33	0,3440	582	Valid
34	0,3440	242	Tidak Valid
35	0,3440	226	Tidak Valid
36	0,3440	575	Valid

Dari hasil uji validitas instrument dengan menggunakan SPSS versi 21, dapat diketahui bahwa instrumen motivasi belajar dengan butir soal berjumlah 36 terdapat 30 butir pernyataan dinyatakan valid yaitu butir pernyataan nomor 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30, 32, 33, 36. Dan 6 butir soal dinyatakan tidak valid yaitu butir pernyataan nomor 7, 18, 28, 31, 34 dan 35. Butir pernyataan yang tidak valid akan dihilangkan oleh peneliti dan butir pernyataan yang valid akan disebarakan oleh peneliti kepada sampel yaitu kelas X MIPA 2, X MIPA 3, X MIPA 4 dan X MIPA 5.

b. Uji Reabilitas

Uji Reliabilitas adalah alat untuk mengukur suatu kuesioner yang merupakan indikator dari variabel atau konstruk. Butir pernyataan atau pertanyaan dikatakan reliabel atau handal apabila jawaban seseorang terhadap pernyataan atau pertanyaan tersebut adalah konsisten. Pengukuran kehandalan butir pertanyaan dengan sekali menyebarkan kuesioner pada responden, kemudian hasil skornya diukur kolerasinya antara skor jawaban pada butir pertanyaan yang sama dengan bantuan komputer SPSS dengan fasilitas *Alpha Cronbach*. Suatu konstruk atau variabel yang dikatakan reliabel jika memberikan nilai $\alpha > 0,60$ namun ada yang menggunakan 0,70, 0,80 dan 0,90 tergantung tingkat kesulitan data dan peneliti (Indah, 2013:78)..

Adapun rumus yang digunakan untuk mengukur reliabilitas dengan rumus *Alpha Cronbach* sebagai berikut:

$$r_{11} = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Keterangan:

r_{11} : Koefisien reabilitas instrumen

K : Jumlah butir pertanyaan

Menurut (Andreas, 2010: 72) Hasil jawaban responden penelitian ini diolah menggunakan bantuan *SPSS version 21*. untuk mengetahui tingkat keandalan *Cronbach's Alpha* dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 3.7
Tingkat Keandalan *Cronbach's Alpha*

Koefisien Korelasi	Korelasi	Interpretasi Validitas
$0,90 \leq r_{11} \leq 1,00$	Sangat Tinggi	Sangat Tepat/ Sangat Baik
$0,70 \leq r_{11} < 0,90$	Tinggi	Tepat/Baik
$0,40 \leq r_{11} < 0,70$	Sedang	Cukup Tepat/ Cukup Baik
$0,20 \leq r_{11} < 0,40$	Rendah	Tidak Tepat/ Buruk
$r_{11} < 0,20$	Sangat Rendah	Sangat Tidak Tepat/ Sangat Buruk

Berdasarkan hasil perhitungan uji reliabilitas yaitu Cronbach's Alpha menggunakan SPSS versi 21 terlihat pada lampiran angket variabel komunikasi orang tua sebesar 0,721 dengan kategori baik dan variabel motivasi belajar sebesar 0,734 dengan kategori baik.

Tabel 3.8
Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Variabel	Cronbach's Alpha	N Of Items
Komunikasi Orang Tua	0,721	23
Motivasi Belajar	0,734	37

Berdasarkan hasil analisis bahwa semua butir pernyataan pada kolom Cronbach's Alpha komunikasi orang tua dan motivasi belajar dapat disimpulkan bahwa butir pernyataan sudah reliable.

D. Analisis Data

Dalam penelitian kuantitatif kegiatan analisis datanya meliputi pengolahan data dan penyajian data, melakukan perhitungan untuk mendeskripsikan data dan melakukan pengujian hipotesis dengan menggunakan uji statistik. Dalam teknik analisa data menggunakan statistik,

terdapat dua macam statistik yang digunakan yaitu statistik deskriptif dan statistik inferensial (Syofian, 2013:86). Dalam teknik analisa data menggunakan statistik, terdapat dua macam statistik yang digunakan yaitu statistik deskriptif dan statistik inferensial.

1. Analisis Deskriptif

Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang terkumpul sebagaimana adanya tanpa membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi (Tirro, 2014:24). Statistik deskriptif dalam penelitian ini menggunakan kelas interval, frekuensi, kategori, dan persentase. Ada lima kategori yang digunakan dalam penelitian ini untuk menggambarkan keadaan hasil penelitian dari sampel yang diolah, mulai dari kategori sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, dan sangat rendah.

Penetapan kriteria skor masing-masing variabel tersebut sebagai berikut:

- a. Angket komunikasi orang tua . Jumlah item 19 soal, untuk skor tertinggi yang diperoleh adalah jumlah item dikalikan dengan skor tertinggi yaitu $19 \times 5 = 95$ dan skor terendah yaitu $19 \times 1 = 19$.
- b. Angket motivasi belajar. Jumlah item 30 soal, untuk skor tertinggi yang diperoleh adalah jumlah item dikalikan dengan skor tertinggi yaitu $30 \times 5 = 150$ dan skor terendah $30 \times 1 = 3$

Tabel 3.9
Tingkat Pencapaian Skor pada Variabel Komunikasi Orang Tua (X_1)

No.	Tingkat Pencapaian Skor	Kategori
1.	79 – 95	Sangat baik
2.	64 -78	Baik
3.	49 -63	Sedang
4.	34 – 48	Rendah
5.	19 – 33	Sangat Rendah

Tabel 3.10
Tingkat Pencapaian Skor pada Variabel Motivasi Belajar (X_2)

No.	Tingkat Pencapaian Skor	Kategori
1.	126 – 150	Sangat tinggi
2.	102 – 125	Tinggi
3.	78 – 101	Sedang
4.	54 – 77	Rendah
5.	30 – 53	Sangat Rendah

Tabel 3.11
Tingkat Pencapaian Skor pada Variabel Hasil Belajar (Y)

No.	Tingkat Pencapaian Skor	Kategori
1.	80 – 100	Sangat baik
2.	60 – 79	Baik
3.	40 – 59	Sedang
4.	20 – 39	Rendah
5.	0 – 19	Sangat Rendah

2. Statistik Inferensial

Statistik inferensial sering disebut juga statistik induktif atau probabilitas karena kesimpulan yang diberlakukan untuk populasi berdasarkan data sampel itu kebenarannya bersifat peluang (probability).

Metode ini digunakan untuk melihat pengaruh antara variabel bebas dengan variabel terikat dan menguji hipotesis yang diajukan. Untuk analisis ini digunakan taraf signifikansi sebesar 0,05 ($\alpha = 0,05$) atau

tingkat kepercayaan 95% (Samsul, 2020:71). Artinya kemungkinan salah dalam menerapkan hasil penelitian pada populasi adalah 5%. Dalam hal ini digunakan beberapa alat analisis sebagai berikut:

a. Analisis Multivariat

Analisis multivariat digunakan untuk memeriksa arah dan kuatnya pengaruh beberapa variabel bebas dan satu variabel tergantung. Model analisis yang digunakan adalah regresi linier berganda. Model ini digunakan oleh peneliti, apabila bermaksud meramalkan bagaimana keadaan (naik turunnya) variabel dependen (kriterium), bila dua atau lebih variabel independen sebagai faktor predikto dimanipulasi (dinaik turunkan nilainya). Jadi analisis regresi linier berganda akan dilakukan bila jumlah variabel independenya minimal dua (Sugiono, 2018:305). Adapun rumus yang digunakan dalam analisis regresi linier berganda sebagai berikut:

$$Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2$$

Keterangan :

Y : Hasil Belajar

X₁ dan X₂ : Komunikasi Orang Tua dan Motivasi Belajar

a dan b₁ serta b₂ : Konstanta

1) Menghitung nilai konstanta b_1

Rumus :

$$b_1 = \frac{(\sum x_2^2)(\sum x_1 y) - (\sum x_1 x_2)(\sum x_2 y)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1 x_2)^2}$$

2) Menghitung nilai konstanta b_2

Rumus :

$$b_2 = \frac{(\sum x_1^2)(\sum x_2 y) - (\sum x_1 x_2)(\sum x_1 y)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1 x_2)^2}$$

3) Menghitung nilai konstanta a

Rumus :

$$a = \frac{\sum Y}{n} - b_1 \left(\frac{\sum X_1}{n} \right) - b_2 \left(\frac{\sum X_2}{n} \right)$$

Untuk mengetahui pengaruh variabel bebas secara bersama-sama terhadap variabel terikat digunakan *uji statistik F*. Dalam penelitian ini uji F digunakan untuk menguji rumusan masalah nomor

4. Pengujian dilakukan dengan membandingkan F_{hitung} dengan F_{tabel} , jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka hipotesis alternatif diterima dan berarti bahwa pada taraf signifikan tertentu variabel bebas komunikasi orang tua dan motivasi belajar secara bersama-sama mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat yaitu hasil belajar siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo, namun jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka yang terjadi adalah sebaliknya. Untuk menghitung analisis regresi

linier berganda dalam penelitian ini menggunakan bantuan program *SPSS version 21*.

b. Analisis Bivariat

Analisis ini digunakan untuk memeriksa arah kuatnya pengaruh satu variabel bebas dengan variabel terikat. Model analisis yang digunakan adalah regresi linier sederhana. Analisis ini digunakan untuk mengetahui arah hubungan antara variabel dependen apakah positif atau negatif dan untuk memprediksi nilai dari variabel dependen apabila nilai variabel independen mengalami kenaikan atau penurunan. Data yang digunakan biasanya berskala interval atau rasio (Syofian, 2013:284). Adapun teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi linier sederhana dengan rumus:

$$Y = a + b.X$$

Keterangan :

Y : Variabel Terikat

X : Variabel Bebas

a dan b : Konstanta

Untuk mengetahui pengaruh variabel bebas secara individu terhadap variabel terikat digunakan uji statistik t. Dalam penelitian ini uji statistik t digunakan untuk menguji rumusan masalah nomor 5.

Pengujian dilakukan dengan membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} . Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka hipotesis alternatif diterima dan berarti bahwa pada taraf signifikan tertentu variabel bebas komunikasi orang

tua dan motivasi belajar secara individu mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat yaitu hasil belajar siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo, namun jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka yang terjadi adalah sebaliknya. Sedangkan untuk mengetahui seberapa besar sumbangan keseluruhan variabel bebas komunikasi orang tua dan motivasi belajar terhadap variabel terikat hasil belajar siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo digunakan uji koefisien determinasi (R_2). Untuk menghitung analisis bivariate dalam penelitian ini menggunakan bantuan program *SPSS version 21*.

c. Uji Prasyarat Analisis Data

1) Uji Normalitas

Penggunaan statistik parametris mensyaratkan bahwa data setiap variabel yang akan dianalisis harus berdistribusi normal (Sugiono, 2018:150). Oleh karena itu sebelum pengujian hipotesis dilakukan, maka terlebih dahulu akan dilakukan pengujian normalitas data. Uji normalitas data bertujuan untuk mengetahui apakah skor untuk tiap variabel berdistribusi normal atau tidak.

Dalam penelitian ini, untuk mengetahui ada tidaknya normalitas, dilakukan dengan mengamati penyebaran data pada sumbu diagonal pada suatu grafik dengan asas yang digunakan untuk mengambil keputusan adalah (1) Jika data menyebar disekitaran garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal, maka model regresi mempunyai residual yang normal, (2) Jika data

menyebar jauh dari garis diagonal dan atau tidak mengikuti arah garis diagonal, maka model regresi tidak memenuhi asumsi normalitas (Duwi,2010:61). Untuk mempermudah melakukan uji normalitas padapenelitian ini, maka peneliti menggunakan program *SPSS Version 21*

3) Uji Kolinieritas

Kolinieritas adalah adanya suatu hubungan linier yang sempurna antara beberapa atau semua variabel bebas. Uji kolinieritas digunakan untuk melihat apakah terjadi korelasi yang kuat antara variabel independen penelitian atau tidak. Cara pengujiannya adalah nilai korelasi dua variabel independen tersebut mendekati satu atau nilai korelasi parsial akan mendekati nol. Disamping itu, juga bisa menggunakan pedoman Variance Inflation Faktor (VIF), dengan nilai $VIF > 2$ menandakan terjadinya korelasi antar variabel independen penelitian (Cornelius, 2007:14). Untuk mengujinya, peneliti menggunakan bantuan program *SPSS version 21*.

4) Uji Heteroskedastisitas

Heteroskedastisitas adalah suatu keadaan dalam suatu pengamatan dimana semua gangguan mempunyai varians yang sama. Masalah heteroskedastisitas terjadi apabila gangguan pada model yang sedang diamati tidak memiliki varians yang tetap dari satu pengamatan ke pengamatan lain. Untuk mengetahui ada

tidaknya masalah heteroskedastisitas yaitu dengan melihat ada tidaknya pola tertentu pada scatter plot yang menunjukkan hubungan antara *Regression Studentised Residual* dengan *Regression Standardized Predicted Value*. Jika titik-titik dalam plot yang terbentuk menyebar secara acak dan tidak menunjukkan suatu pola tertentu, maka dapat dikatakan bahwa model regresi terbebas dari masalah heteroskedastisitas (Cornelius, 2007:14)

5) Uji Autokorelasi

Uji autokorelasi adalah untuk mendeteksi apakah data random atau tidak. Di samping itu juga untuk mengidentifikasi suatu model seri waktu yang sesuai. Autokorelasi merupakan suatu koefisien yang menunjukkan korelasi dua nilai pada variabel yang sama pada horizon waktu x_1 dan x_1+k .

Uji autokorelasi diuji dengan menggunakan Uji Durbin Waston (DW). Untuk menentukan apakah terjadi autokorelasi atau tidak (Cornelius, 2007:14), yaitu dengan cara melihat nilai koefisien sebagai berikut:

Tabel 3.12
Kriteria Uji Durbin Waston

No	Nilai Durbin Waston	Kriteria
1.	$1,65 < DW < 2,35$	Tidak terjadi autokorelasi
2.	$1,21 < DW < 1,65 /$ $2,35 < DW < 2,79$	Tidak dapat disimpulkan
3.	$DW < 1,21 / DW > 2,79$	Terjadi autokorelasi

BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. Gambaran Objek Penelitian

Penelitian ini dilakukan di MAN 2 Kota Probolinggo yang beralamat di jalan Soekarno Hatta No. 255 Desa Curahgrinting, Kecamatan Kanigaran, Kota Probolinggo. MAN 2 Kota Probolinggo merupakan madrasah alih fungsi dari PGAN, surat Keputusan Menteri Agama Nomor: 42 Tahun 1992 Tanggal 27 Januari 1992. MAN 2 Kota Probolinggo mempunyai 25 ruang kelas, 3 laboratorium IPA, 1 laboratorium Bahasa, 1 perpustakaan, 1 aula, 1 Masjid dan 2 lapangan. MAN 2 Kota Probolinggo memiliki 4 program jurusan yaitu, MIPA, IPS, Bahasa dan Keagamaan. Selain itu, MAN 2 Kota Probolinggo juga memiliki beberapa program unggulan diantaranya terdapat program akselerasi dan program tahfidz.

Sampel penelitian ini adalah 130 siswa kelas X MIPA 2, X MIPA 3, X MIPA 4, X MIPA 5 di MAN 2 Kota Probolinggo tahun pelajaran 2020/2021 yang mewakili dari populasi dengan teknik sampling cluster random sampling.

Penelitian ini dilakukan pada bulan September 2021 selama 14 hari. Adapun Visi dan Misi dari MAN 2 Kota Probolinggo sebagai berikut:

1. Visi
 - a. Menanamkan penghayatan dan pengamalan nilai-nilai islami
 - b. Mengembangkan potensi akademik peserta didik secara optimal sesuai dengan bakat dan minat melalui proses pembelajaran

- c. Membekali siswa dengan keterampilan sebagai modal untuk terjun ke dunia usaha
 - d. Menciptakan lingkungan madrasah yang bersih, indah, sejuk, nyaman, dan aman
 - e. Memanfaatkan sumber daya alam, energi listrik, dan air secara efisien dan tepat guna
 - f. Meningkatkan kerjasama dengan masyarakat, komite, perguruan tinggi, serta instansi terkait
2. Misi
- a. Mewujudkan madrasah yang unggul
 - b. Mewujudkan madrasah yang terampil dalam teknologi
 - c. Mewujudkan madrasah yang tangguh dalam imtaq
 - d. Mewujudkan madrasah yang berbudaya lingkungan

B. Penyajian Data

Sesuai dengan metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu kuesioner (angket) dan dokumentasi, maka peneliti akan menyajikan data dari hasil lapangan yang berkaitan dan mendukung penelitian ini dengan dua metode tersebut. Peneliti akan menyajikan hasil kuesioner (angket) tentang komunikasi orang tua dan motivasi belajar serta hasil belajar yang didapatkan dari nilai ujian tengah semester ganjil mata pelajaran biologi dari 130 sampel. Data dari hasil kuesioner (angket) dan dokumentasi berupa nilai akan peneliti sajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 4.1
Data Hasil Penelitian

No.	Kode Sampel	Skor Komunikasi Orang Tua (X ₁)	Skor Motivasi Belajar (X ₂)	Hasil Belajar (Y)
1	Resep1	67	109	76
2	Resep2	63	113	78
3	Resep3	81	108	74
4	Resep4	79	137	86
5	Resep5	74	110	82
6	Resep6	76	121	82
7	Resep7	52	107	73
8	Resep8	66	120	82
9	Resep9	66	100	72
10	Resep10	83	134	84
11	Resep11	57	88	70
12	Resep12	72	118	79
13	Resep13	75	116	77
14	Resep14	57	111	78
15	Resep15	70	121	82
16	Resep16	74	117	78
17	Resep17	75	120	84
18	Resep18	73	110	72
19	Resep19	55	115	78
20	Resep20	61	110	78
21	Resep21	70	109	76
22	Resep22	60	118	79
23	Resep23	48	91	71
24	Resep24	70	128	85
25	Resep25	76	121	82
26	Resep26	75	116	77
27	Resep27	57	73	70
28	Resep28	74	110	78
29	Resep29	70	119	80
30	Resep30	56	97	77
31	Resep31	50	121	83
32	Resep32	86	135	88
33	Resep33	80	136	89
34	Resep34	71	129	86

No.	Kode Sampel	Skor Komunikasi Orang Tua (X ₁)	Skor Motivasi Belajar (X ₂)	Hasil Belajar (Y)
35	Resep35	65	93	75
36	Resep36	71	117	81
37	Resep37	75	131	86
38	Resep38	68	90	74
39	Resep39	80	122	84
40	Resep40	63	102	79
41	Resep41	76	141	90
42	Resep42	72	128	85
43	Resep43	70	129	86
44	Resep44	71	134	87
45	Resep45	48	63	72
46	Resep46	58	100	79
47	Resep47	64	113	80
48	Resep48	76	126	84
49	Resep49	73	106	78
50	Resep50	76	141	90
51	Resep51	72	114	80
52	Resep52	68	114	80
53	Resep53	70	114	80
54	Resep54	71	121	83
55	Resep55	73	119	83
56	Resep56	75	127	85
57	Resep57	40	83	79
58	Resep58	65	105	80
59	Resep59	42	83	79
60	Resep60	54	79	75
61	Resep61	67	117	85
62	Resep62	80	137	88
63	Resep63	64	97	70
64	Resep64	55	80	69
65	Resep65	61	95	72
66	Resep66	68	107	82
67	Resep67	80	137	88
68	Resep68	62	110	82
69	Resep69	70	131	86
70	Resep70	64	112	82
71	Resep71	69	124	83

No.	Kode Sampel	Skor Komunikasi Orang Tua (X ₁)	Skor Motivasi Belajar (X ₂)	Hasil Belajar (Y)
72	Resep72	64	110	82
73	Resep73	71	121	83
74	Resep74	60	104	80
75	Resep75	60	97	72
76	Resep76	69	112	82
77	Resep77	71	104	72
78	Resep78	79	127	85
79	Resep79	70	114	83
80	Resep80	71	124	85
81	Resep81	71	116	84
82	Resep82	65	114	83
83	Resep83	59	101	78
84	Resep84	65	113	82
85	Resep85	80	119	86
86	Resep86	57	84	65
87	Resep87	70	114	84
88	Resep88	67	96	78
89	Resep89	64	107	82
90	Resep90	77	115	85
91	Resep91	69	129	88
92	Resep92	63	96	86
93	Resep93	56	95	85
94	Resep94	64	109	91
95	Resep95	64	108	87
96	Resep96	55	84	85
97	Resep97	80	136	87
98	Resep98	64	110	85
99	Resep99	75	126	88
100	Resep100	83	131	85
101	Resep101	80	117	86
102	Resep102	84	130	89
103	Resep103	78	127	85
104	Resep104	78	129	85
105	Resep105	76	101	87
106	Resep106	73	105	87
107	Resep107	77	107	87

No.	Kode Sampel	Skor Komunikasi Orang Tua (X_1)	Skor Motivasi Belajar (X_2)	Hasil Belajar (Y)
108	Resep108	79	103	85
109	Resep109	74	108	87
110	Resep110	77	107	87
111	Resep111	78	112	87
112	Resep112	78	104	87
113	Resep113	72	113	85
114	Resep114	73	104	86
115	Resep115	75	122	89
116	Resep116	78	104	85
117	Resep117	79	125	85
118	Resep118	74	112	87
119	Resep119	80	105	85
120	Resep120	80	114	86
121	Resep121	80	119	89
122	Resep122	83	120	85
123	Resep123	77	117	85
124	Resep124	75	118	87
125	Resep125	80	117	87
126	Resep126	78	115	87
127	Resep127	77	111	87
128	Resep128	78	114	87
129	Resep129	80	122	88
130	Resep130	82	128	85

C. Analisis dan Pengujian Hipotesis

1. Analisis Deskriptif

Dari hasil masing-masing variabel yaitu komunikasi orang tua (X_1) dan motivasi belajar (X_2) dan hasil belajar (Y) akan disajikan dalam bentuk analisis deskriptif dari rumusan masalah 1, 2, dan 3.

- a. Komunikasi orang tua siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo

Berikut ini adalah hasil pengolahan menggunakan *SPSS versi 21*:

Tabel 4.2
Deskripsi Kategori Komunikasi Orang Tua

No.	Tingkat Pencapaian Skor	Frekuensi	Persentase	Kategori
1	79 – 93	22	17%	Sangat Baik
2	64 – 78	80	62%	Baik
3	49 – 63	28	21%	Sedang
4	34 -48	0	0	Rendah
5	19 -33	0	0	Sangat Rendah
	Total	130	100%	
	Rata-rata		70	
	Median		71	
	Standart deviasi		9,142	

Berdasarkan data tersebut, diketahui bahwa komunikasi orang tua siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo tergolong baik karena dari 130 siswa menyatakan terdapat 22 siswa dengan kategori sangat baik (17%), 80 siswa dengan kategori baik (62%), dan 28 siswa dengan kategori sedang (21%).

- b. Motivasi belajar siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo

Berikut ini adalah hasil pengolahan menggunakan *SPSS versi 21*:

Tabel 4.3
Deskripsi Kategori Motivasi Belajar

No.	Tingkat Pencapaian Skor	Frekuensi	Persentase	Kategori
1	126 – 148	25	20%	Sangat Tinggi
2	102 – 125	83	64%	Tinggi
3	78 – 101	19	15%	Sedang

No.	Tingkat Pencapaian Skor	Frekuensi	Persentase	Kategori
4	54 – 77	2	1%	Rendah
5	30 - 53	0	0	Sangat Rendah
	Total	130	100%	
	Rata-rata		113	
	Median		114	
	Standart deviasi		14,429	

Berdasarkan data tersebut, diketahui bahwa motivasi belajar siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo tergolong baik karena dari 130 siswa menyatakan terdapat 25 siswa dengan kategori sangat tinggi (20%), 83 siswa dengan kategori tinggi (64%), 19 siswa dengan kategori sedang (15%) dan 2 siswa dengan kategori rendah (1%).

c. Hasil belajar siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo

Berikut ini adalah hasil pengolahan menggunakan *SPSS versi 21*:

Tabel 4.4
Deskripsi Kategori Hasil Belajar

No.	Tingkat Pencapaian Skor	Frekuensi	Persentase	Kategori
1	80 - 100	94	72%	Sangat Baik
2	60 - 79	36	28%	Baik
3	40 - 59	0	0	Sedang
4	20 – 39	0	0	Rendah
5	0 – 19	0	0	Sangat Rendah
	Total	130	100%	
	Rata-rata		82	
	Median		84	
	Standart deviasi		5,348	

Berdasarkan data tersebut, diketahui bahwa hasil belajar siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo tergolong baik karena dari 130 siswa menyatakan terdapat 94 siswa dengan kategori sangat baik (72%), dan 36 siswa dengan kategori baik (28%).

2. Analisis Inferensial

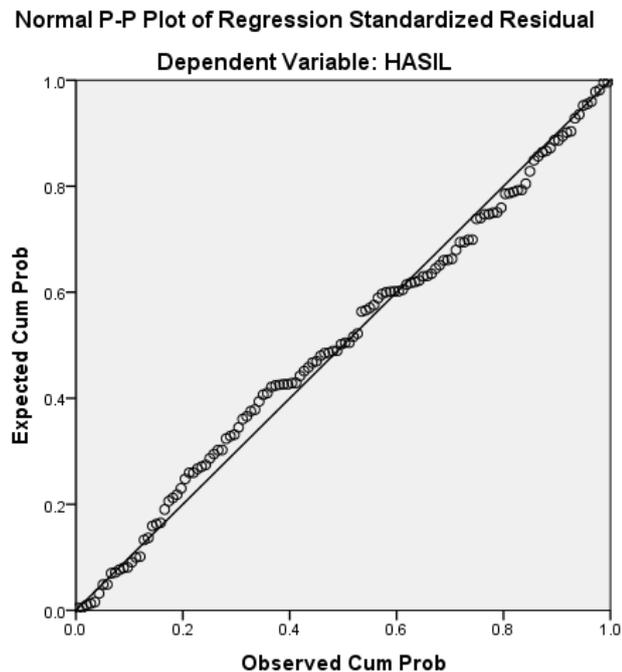
Analisis ini bertujuan untuk menjawab rumusan masalah nomor 4 dan 5 dengan menyajikan menggunakan analisis data regresi linier berganda. dalam analisis inferensial akan digunakan beberapa alat analisis menggunakan *SPSS versi 21* sebagai berikut:

Sebelum dilakukan analisis regresi, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat terhadap hasil penelitian sebagai berikut:

a. Uji Normalitas

Dalam penelitian ini uji normalitas dilakukan untuk mengetahui data yang diteliti berdistribusi normal atau tidak. Model regresi memenuhi kenormalan apabila data menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal.

Dalam uji normalitas pengujian menggunakan bantuan *SPSS versi 21* dan didapat hasil sebagai berikut:



Gambar 4.1
Uji Normalitas

Berdasarkan gambar 4.1 yang diperoleh dari *Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual* menyatakan bahwa data berdistribusi normal karena data menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal. Sehingga persyaratan normalitas dikatakan sudah terpenuhi.

b. Uji Kolinieritas

Uji kolinieritas digunakan untuk melihat apakah terjadi korelasi yang kuat antara variabel independen penelitian atau tidak. Pedoman keputusan berdasarkan nilai VIF yaitu jika $VIF < 2$ dan nilai *Tolerance* $> 0,2$. Maka artinya tidak terjadi kolinieritas dalam model regresi.

Dalam uji kolinieritas menggunakan bantuan *SPSS versi 21* dan didapat hasil sebagai berikut:

Tabel. 4.5
Uji Kolinieritas

Collinerity Statistic	
Tolerance	VIF
.536	1.866
.536	1.866

Berdasarkan table 4.5, nilai dari kedua variabel yaitu $VIF < 2$ dan nilai *Tolerance* $> 0,2$. Maka berdasarkan pedoman keputusan tidak terjadi kolinieritas dalam model regresi.

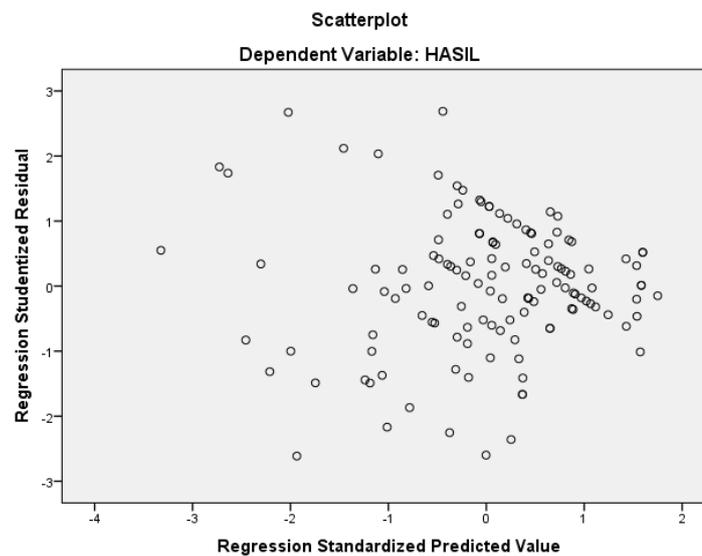
c. Uji Heteroskedastisitas

Uji Heteroskedastisitas digunakan untuk menguji apakah suatu keadaan dalam pengamatan dimana semua gangguan mempunyai variasi yang sama atau tidak. Jika titik-titik dalam plot yang terbentuk menyebar secara acak dan tidak menunjukkan suatu pola tertentu maka dikatakan model regresi terbebas dari heteroskedastisitas.

Dalam Uji Heteroskedastisitas menggunakan bantuan *SPSS versi 21* dan didapat hasil sebagai berikut:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



Gambar 4.2
Uji Heteroskedastisitas

Berdasarkan gambar 4.2, maka menyatakan bahwa titik-titik dalam plot yang terbentuk menyebar secara acak dan tidak menunjukkan suatu pola. Sehingga persyaratan heteroskedastisitas dikatakan sudah terpenuhi.

d. Uji Autokorelasi

Uji autokorelasi digunakan untuk mendeteksi apakah data random atau tidak dan juga untuk mengidentifikasi suatu model seri waktu yang sesuai. Untuk melihat analisis regresi terbebas dari autokorelasi maka bisa dilihat dari koefisien $1,65 < DW < 2,35$.

Dalam uji autokorelasi menggunakan bantuan *SPSS versi 21* dan didapat hasil sebagai berikut

Tabel 4.6
Uji Autokorelasi

Model Summary ^b					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.150 ^a	.470	.007	1.718	2.053
a. Predictors: (Constant), MOTIVASI, KOMUNIKASI					
b. Dependent Variabel: HASIL					

Berdasarkan table 4.6, bahwa angka Durbin Watson $1,65 < 2,053 < 2,35$ yang menyatakan nilai koefisien dapat dikatakan tidak terdapat masalah atau autokorelasi. Dari analisis regresi linier berganda untuk uji hipotesis dapat dilakukan.

3. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis pada penelitian ini menggunakan analisis regresi linier berganda yaitu untuk menguji hipotesis yang diajukan.

H₀₁ : Tidak ada pengaruh yang signifikan komunikasi orang tua dan motivasi belajar secara simultan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo tahun pelajaran 2020/2021.

H_{a1} : Ada pengaruh yang signifikan komunikasi orang tua dan motivasi belajar secara simultan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo tahun pelajaran 2020/2021.

H_{02} : Tidak ada pengaruh yang signifikan komunikasi orang tua secara parsial terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo tahun pelajaran 2020/2021.

H_{a2} : Ada pengaruh yang signifikan komunikasi orang tua secara parsial terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo tahun pelajaran 2020/2021.

H_{03} : Tidak ada pengaruh yang signifikan motivasi belajar secara parsial terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo tahun pelajaran 2020/2021.

H_{a3} : Ada pengaruh yang signifikan motivasi belajar secara parsial terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo tahun pelajaran 2020/2021.

4. Kaidah Pengujian Hipotesis

a. Jika variabel komunikasi orang tua (X_1) hasil F_{hitung} lebih besar dari F_{table} maka hipotesis alternative H_{a1} yang menyatakan bahwa” Ada pengaruh yang signifikan komunikasi orang tua dan motivasi belajar secara simultan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo tahun pelajaran 2020/2021.” diterima.

b. Jika variabel komunikasi orang tua (X_1) hasil t_{hitung} lebih besar dari t_{table} maka hipotesis alternative H_{a2} yang menyatakan bahwa” Ada pengaruh yang signifikan komunikasi orang tua secara parsial terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo tahun pelajaran 2020/2021..” diterima.

- c. Jika variabel motivasi belajar (X_2) hasil t_{hitung} lebih besar dari t_{table} maka hipotesis alternative H_{a3} yang menyatakan bahwa” Ada pengaruh yang signifikan motivasi belajar secara parsial terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo tahun pelajaran 2020/2021..” diterima.

Untuk menganalisis pengaruh komunikasi orang tua adan motivasi belajar terhadap hasil belajar biologi siswa. Dalam uji regresi linier berganda menggunakan *SPSS versi 21* dan diapat hasil sebagai berikut:

Tabel 4.7
Rekapitulasi Hasil Koefesien Berganda

Variabel Bebas	Variabel Terikat	Koefesien regresi b	t hitung	t table	Sig.	r^2	Keputusan (H_{a2})
Komunikasi Orang Tua	Hasil Belajar	0,274	3,111	1,978	0,002	0,352	Diterima
Moyivasi Belajar	Hasil Belajar	0,469	5,317	1,978	0,000	0,430	Diterima
Konstanta = 51,296 F hitung = 56,421 F table = 3,07 Sig F = 0,000 R Square = 0,470 α = 0,05							

Untuk mengetahui pengaruh variabel bebas secara simultan terhadap variabel terikat digunakan uji statistik F. dengan menggunakan tingkat signifikan 5%. Dalam pengujian uji statistic F digunakan untuk menguji rumusan masalah nomor empat. Adapun hasil uji statistic F dapat dilihat pada table 4.7.

Berdasarkan analisis data pada table 4.7 diperoleh nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($56,421 > 3,07$) dengan sig = 0,000, karena nilai sig 0,000 < 0,05

maka dapat dikatakan komunikasi orang tua dan motivasi belajar secara bersama-sama (simultan) berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa. Sehingga hipotesis alternatif 1 (H_{a1}) yaitu “Terdapat pengaruh yang signifikan komunikasi orang tua dan motivasi belajar secara simultan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo tahun pelajaran 2020/2021” diterima.

Hasil table 4.7 tersebut juga menjawab hipotesis alternatif 2 (H_{a2}). Dengan uji statistic t dapat diketahui apakah ada pengaruh komunikasi orang tua dan motivasi belajar secara parsial terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo tahun pelajaran 2020/2021. Penjelasan uji t sebagai berikut:

- a. Variabel komunikasi orang tua (X_1), diketahui $t_{hitung} = 3,111$ lebih besar dari $t_{tabel} = 1,978$ pada taraf nyataanya 0,05. Dari hasil tersebut dapat dikatakan bahwa hipotesis alternative 1 (H_{a1}) yang menyatakan bahwa “Ada pengaruh yang signifikan komunikasi orang tua terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo tahun pelajaran 2020/2021” diterima.
- b. Variabel motivasi belajar (X_2), diketahui $t_{hitung} = 5,317$ lebih besar dari 1,978 pada taraf nyataanya 0,05. Dari hasil dapat dikatakan bahwa hipotesis alternative 2 (H_{a2}) yang menyatakan bahwa “Ada pengaruh yang signifikan motivasi belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo tahun pelajaran 2020/2021” diterima.

Hasil pengujian signifikan baik secara individual maupun secara bersama-sama memberikan nilai yang baik. Dari hasil uji signifikansi secara keseluruhan (uji F) dapat disimpulkan bahwa komunikasi orang tua dan motivasi belajar secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo Tahun Pelajaran 2020/2021. Secara individual variabel komunikasi orang tua dan motivasi belajar juga telah lolos uji t, berarti secara individual kedua variabel tersebut berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo Tahun Pelajaran 2020/2021. Sehingga hasil estimasi dari pengaruh variabel komunikasi orang tua dan motivasi belajar dapat dinyatakan sebagai berikut:

$$Y = 51,296 + 0,274 X_1 + 0,469 X_2$$

Koefisien regresi untuk variabel komunikasi orang tua (X_1) adalah sebesar 0,274. Hal ini diartikan bahwa jika variabel bebas X_1 berubah sebesar satu satuan maka variabel Y akan berubah sebesar 0,274 satuan dengan asumsi variabel bebas lainnya konstan artinya jika input komunikasi orang tua ditambah satu nilai maka akan menaikkan hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo Tahun Pelajaran 2020/2021 sebesar 27,4%. Sedangkan koefisien determinasi parsial (r^2) dari variabel X_1 adalah 0,352 atau 35,2% yang berarti bahwa sumbangan variabel X_1 terhadap naik

turunnya variabel Y adalah 35,2% dimana variabel-variabel bebas lainnya konstan.

Koefisien regresi untuk motivasi belajar (X_2) adalah sebesar 0,469. Hal ini diartikan bahwa jika variabel bebas X_2 berubah sebesar satu satuan maka variabel Y akan berubah sebesar 0,469 satuan dengan asumsi variabel bebas lainnya konstan artinya jika input motivasi belajar ditambah satu nilai maka akan menaikkan hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo Tahun Pelajaran 2020/2021 sebesar 46,9%. Sedangkan koefisien determinasi parsial (r^2) dari variabel X_2 adalah 0,430 atau 43% yang berarti bahwa sumbangan variabel X_2 terhadap naik turunnya variabel Y adalah 43% dimana variabel-variabel bebas lainnya konstan.

D. Pembahasan

Penelitian yang dilaksanakan di MAN 2 Kota Probolinggo adalah untuk mengetahui bagaimana komunikasi orang tua siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo Tahun Pelajaran 2020/2021, bagaimana motivasi belajar siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo Tahun Pelajaran 2020/2021, bagaimana hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo Tahun Pelajaran 2020/2021, adakah pengaruh komunikasi orang tua terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo Tahun Pelajaran 2020/2021, adakah pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo Tahun Pelajaran 2020/2021, adakah pengaruh komunikasi

orang tua dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo Tahun Pelajaran 2020/2021 akan diuraikan sebagai berikut:

1. Komunikasi orang tua siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo Tahun Pelajaran 2020/2021.

Data komunikasi orang tua siswa didapat dari hasil angket yang diberikan dengan 19 item pernyataan. Adapun data hasil angket komunikasi orang tua siswa dapat dilihat pada gambar di bawah ini:

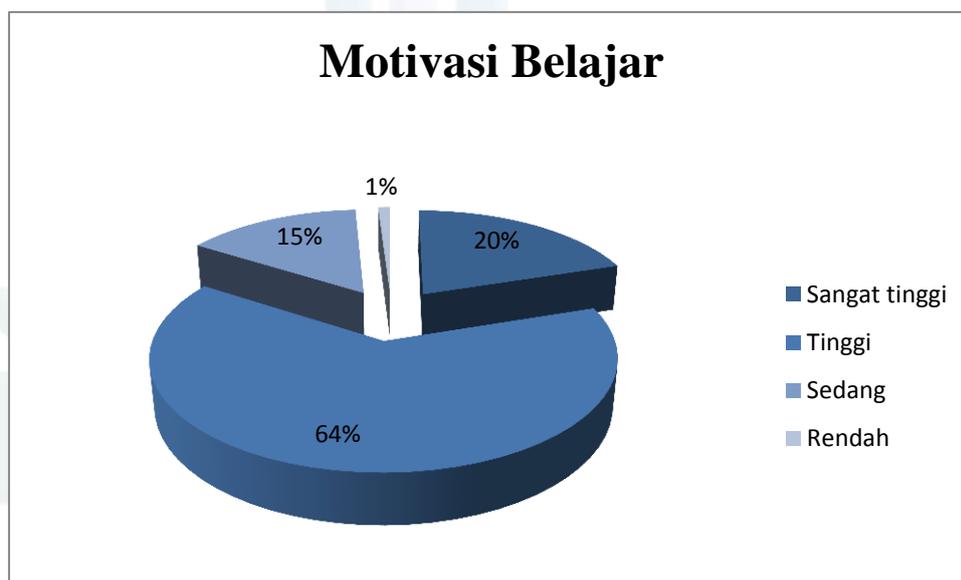


Gambar 4.3
Komunikasi Orang Tua

Dari gambar tersebut diperoleh komunikasi orang tua siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo Tahun Pelajaran 2020/2021 dengan kategori sangat baik (17%), baik (62%), dan sedang (21%). Sehingga, dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa komunikasi orang tua siswa berada pada kategori baik dengan persentase 62%.

2. Motivasi belajar siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo Tahun Pelajaran 2020/2021.

Data motivasi belajar siswa didapat dari hasil angket yang diberikan dengan 30 item pernyataan. Adapun data hasil angket motivasi belajar siswa dapat dilihat pada gambar di bawah ini:



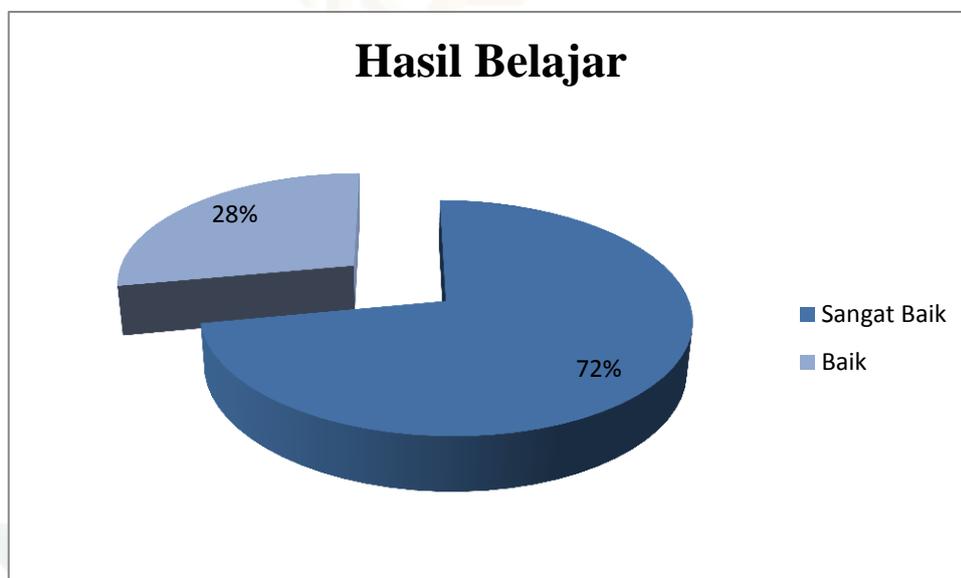
Gambar 4.4
Motivasi Belajar

Dari gambar tersebut diperoleh motivasi belajar siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo Tahun Pelajaran 2020/2021 dengan kategori sangat tinggi (20%), tinggi (64%), sedang (15%) dan rendah (1%). Sehingga, dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar siswa berada pada kategori tinggi dengan persentase 64%.

3. Hasil belajar siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo Tahun Pelajaran 2020/2021.

Data hasil belajar biologi siswa didapat dari dokumen nilai ujian tengah semester ganjil tahun pelajaran 2020/2021 mata pelajaran biologi

siswa kelas X MIPA. Adapun data hasil belajar biologi siswa dapat dilihat pada gambar di bawah ini:



Gambar 4.5
Hasil Belajar

Dari gambar tersebut diperoleh motivasi belajar siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo Tahun Pelajaran 2020/2021 dengan kategori sangat baik (72%), dan baik (28%). Sehingga, dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar siswa berada pada kategori baik dengan persentase 72%.

Hasil belajar biologi siswa yang berada pada kategori sangat tinggi ini dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya adalah komunikasi orang tua dan motivasi belajar. Hal ini menjadi tantangan bagi guru biologi untuk mengungkapkan faktor-faktor lain yang lebih dominan mempengaruhi hasil belajar biologi, sehingga hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo Tahun Pelajaran 2020/2021 dapat lebih ditingkatkan lagi dan lebih banyak siswa yang mencapai

kategori sangat tinggi meskipun saat ini sudah terdapat beberapa siswa yang tergolong dalam kategori sangat tinggi.

4. Pengaruh komunikasi orang tua dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo Tahun Pelajaran 2020/2021.

Dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh komunikasi orang tua dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo Tahun Pelajaran 2020/2021. Setelah dilakukan analisis regresi linier berganda dengan uji statistik F terbukti bahwa hipotesis alternatif 1 (H_{a1}) diterima sehingga dapat diketahui bahwa secara bersama-sama komunikasi orang tua dan motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo Tahun Pelajaran 2020/2021.

Melalui hasil perhitungan program *SPSS versi 21* diperoleh nilai F hitung sebesar = 56,421 lebih besar dari F tabel sebesar = 3,07 dengan sig. sebesar 0,00 lebih kecil dari 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan komunikasi orang tua dan motivasi belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo tahun pelajaran 2020/2021. Sesuai dengan koefisien determinasi (R^2) dari variabel komunikasi orang tua dan motivasi belajar secara bersama-sama yakni sebesar 0,470 atau 47% yang berarti bahwa sumbangan kedua variabel tersebut secara bersama-sama berpengaruh

signifikan terhadap naik turunnya hasil belajar matematika siswa (variabel Y) adalah 47%. Sedangkan sisanya sebesar 53% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian.

Hal ini berarti semakin tinggi komunikasi orang tua dan motivasi belajar secara bersama-sama maka semakin tinggi hasil belajar biologi siswa, begitu pula sebaliknya apabila semakin rendah komunikasi orang tua dan motivasi belajar secara bersama-sama maka semakin rendah hasil belajar biologi siswa.

Temuan ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Muh. Zainur Rahman pada tahun 2017 yang berjudul “Pengaruh Komunikasi Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS (Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Sakra Barat Kabupaten Lombok Timur NTB)”. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa komunikasi orang tua dan motivasi belajar memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa yang ditunjukkan dengan hasil uji-F berupa adanya nilai F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} yaitu F_{hitung} 133,167 dan F_{tabel} 2,84.

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa siswa yang memiliki komunikasi orang tua dan motivasi belajar yang tinggi akan memiliki kemampuan biologi yang baik untuk menyelesaikan permasalahan biologi dan sikap yang positif terhadap biologi serta rasa keingintahuan yang tinggi terhadap persoalan biologi sehingga memiliki hasil belajar biologi yang tinggi pula. Sebaliknya, apabila siswa memiliki komunikasi orang tua dan motivasi belajar yang rendah akan kurang memiliki kemampuan

biologi yang baik untuk menyelesaikan permasalahan biologi dan kurangnya sikap positif terhadap biologi serta kurang akan rasa keingintahuan yang tinggi terhadap persoalan biologi sehingga memiliki hasil belajar biologi yang rendah.

5. Pengaruh komunikasi orang tua dan motivasi belajar secara individu terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo Tahun Pelajaran 2020/2021.

Dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh yang signifikan komunikasi orang tua dan motivasi belajar secara individu terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo Tahun Pelajaran 2020/2021. Berikut hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji t pada analisis regresi linier berganda:

- a. Pengaruh komunikasi orang tua terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo Tahun Pelajaran 2020/2021.

Dari hasil uji statistik t diperoleh t hitung sebesar 3,111 lebih besar dari t tabel yakni 1,978 dengan sig. sebesar 0,00 lebih kecil dari 0,05. Hal ini dapat diartikan bahwa variabel komunikasi orang tua berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo Tahun Pelajaran 2020/2021. Hal tersebut menunjukkan bahwa komunikasi orang tua berpengaruh terhadap naik turunnya hasil belajar siswa. Apabila komunikasi orang tua siswa tinggi maka hasil belajar biologi siswa

juga tinggi. Begitupun sebaliknya, apabila komunikasi orang tua rendah maka hasil belajar biologi siswa juga rendah.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Muh. Zainur Rahman pada tahun 2017 yang berjudul “Pengaruh Komunikasi Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS (Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Sakra Barat Kabupaten Lombok Timur NTB)” mendukung penelitian ini, yang mana dalam penelitian tersebut menjelaskan bahwa komunikasi orang tua memberikan kontribusi terhadap hasil belajar IPS sebesar 83,7%.

Komunikasi orang tua dengan anaknya sangat penting bagi perkembangan prestasi. Suasana komunikasi orang tua di rumah mempunyai peranan penting dalam menentukan kehidupan anak di sekolah. Orang tua yang kurang memperhatikan kemajuan pendidikan anaknya dapat menyebabkan anaknya kurang berhasil dalam belajarnya. Perhatian yang diberikan harus disesuaikan dengan kebutuhan anak, dimana keluarga merupakan lingkungan pendidikan yang utama bagi para siswa sebab pada lingkungan keluarga inilah seorang siswa pertama-tama memperoleh pengalaman hidupnya, yang menjadi dasar bagi perkembangan hidup. dan siswa lebih banyak waktu di rumah dibandingkan dengan disekolah, sehingga lingkungan keluarga banyak dihubungkan dengan prestasi belajar anak. Karena itu, yang bertanggung jawab sepenuhnya terhadap pendidikan seorang anak bukan hanya terletak pada guru, namun

peran orang tua lebih menentukan, di samping lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat. Orang tua menjadi salah satu kunci keberhasilan anak dalam belajar, sehingga orang tua perlu menciptakan komunikasi yang intens dengan anaknya terhadap proses belajar anaknya. Orang tua harus menjadikan rumah sebagai wadah untuk berkomunikasi secara intens dengan anaknya yang berhubungan dengan kegiatan belajar anak di rumah dan di luar rumah serta pemenuhan kebutuhan belajar anak. Orang tua dituntut selalu mengkomunikasikan kebutuhan pendidikan anaknya, karena anak membutuhkan komunikasi dalam bentuk perhatian dan penghargaan sebab komunikasi seperti itu dapat memberi motivasi dan memperlancar proses belajar anak. Apabila dihubungkan antara kehidupan anak di rumah dengan orang tua, maka orang tua harus menciptakan rumah itu sebagai “learning environment”, mengajarkan nilai-nilai kebaikan moral, etis, dan sebagainya. Orang tua dituntut untuk dapat bersikap seperti guru. Tahu masalah, dan tugas anaknya di sekolah. Ia juga harus pandai mengevaluasi perkembangan anaknya, lebih berpengaruh dari guru dan sebagainya. Komunikasi orang tua dengan anaknya dalam kegiatan belajar sangat diperlukan, sebab komunikasi seperti itu dapat meningkatkan kualitas belajar anak. Komunikasi yang harmonis antara orang tua dengan anaknya adalah komunikasi yang penuh pengertian dan kasih sayang, disertai bimbingan dan bila perlu hukuman-hukuman untuk menyukseskan

belajar anak sendiri. Orang tua harus dapat menciptakan suasana rumah menjadi tenang dan tentram sehingga anaknya betah dan bergairah untuk belajar. Di samping itu, yang tidak kalah pentingnya adalah bagaimana orang tua mengkomunikasikan kebutuhan fasilitas belajar anaknya (Rozana, 2019:27).

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa siswa yang memiliki komunikasi orang tua yang tinggi akan memiliki kemampuan biologi yang baik untuk menyelesaikan permasalahan biologi dan sikap yang positif terhadap biologi serta rasa keingintahuan yang tinggi terhadap persoalan biologi sehingga memiliki hasil belajar biologi yang tinggi pula. Sebaliknya, apabila siswa memiliki komunikasi orang tua yang rendah akan kurang memiliki kemampuan biologi yang baik untuk menyelesaikan permasalahan biologi dan kurangnya sikap positif terhadap biologi serta kurang akan rasa keingintahuan yang tinggi terhadap persoalan biologi sehingga memiliki hasil belajar biologi yang rendah.

- b. Pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo Tahun Pelajaran 2020/2021.

Dari hasil uji statistik t diperoleh t hitung sebesar 5,317 lebih besar dari t tabel yakni 1,978 dengan sig. sebesar 0,00 lebih kecil dari 0,05. Hal ini dapat diartikan bahwa variabel motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo Tahun Pelajaran

2020/2021. Hal tersebut menunjukkan bahwa motivasi belajar berpengaruh terhadap naik turunnya hasil belajar siswa. Apabila motivasi belajar siswa tinggi maka hasil belajar biologi siswa juga tinggi. Begitupun sebaliknya, apabila motivasi belajar siswa rendah maka hasil belajar biologi siswa juga rendah.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Muh. Zainur Rahman pada tahun 2017 yang berjudul “Pengaruh Komunikasi Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS (Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Sakra Barat Kabupaten Lombok Timur NTB)” mendukung penelitian ini, yang mana dalam penelitian tersebut menjelaskan bahwa komunikasi orang tua memberikan kontribusi terhadap hasil belajar IPS sebesar 57,3%.

Pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar biologi sejalan dengan pendapat Zainur Rahman dalam penelitiannya yang menyatakan bahwa siswa yang motivasinya tinggi diduga akan memperoleh hasil belajar yang baik. Pentingnya motivasi belajar siswa terbentuk antara lain agar terjadi perubahan belajar ke arah yang lebih positif. Siswa yang termotivasi dengan baik dalam belajar melakukan kegiatan lebih banyak dan lebih cepat, dibandingkan dengan siswa yang kurang termotivasi dalam belajar. Prestasi yang diraih akan lebih baik apabila mempunyai motivasi yang tinggi (Zainur Rahman, 2017:61).

Motivasi dapat memberikan kekuatan (energi) yang dapat meningkatkan antusias siswa dalam belajar, baik yang bersumber dari dalam diri individu itu sendiri (motivasi intrinsik) maupun dari luar individu (motivasi ekstrinsik). Seberapa kuat motivasi yang dimiliki siswa akan banyak menentukan terhadap kualitas belajarnya, dalam upaya pencapaian prestasi belajar seorang siswa. Motivasi mempunyai fungsi yang penting dalam belajar, karena motivasi akan menentukan intensitas usaha belajar yang dilakukan siswa. Para siswa yang memiliki motivasi tinggi, belajarnya lebih baik dibandingkan dengan siswa yang motivasi belajarnya rendah. Hal ini dapat dipahami, karena siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi akan tekun dalam belajar dan terus belajar secara kontinyu tanpa mengenal putus asa serta dapat mengesampingkan hal-hal yang dapat mengganggu kegiatan belajar yang dilakukannya. Aspek motivasi dalam keseluruhan proses belajar mengajar sangat penting, karena motivasi dapat mendorong siswa untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu yang berhubungan dengan kegiatan belajar. Motivasi dapat memberikan semangat kepada siswa dalam kegiatan-kegiatan belajarnya dan memberi petunjuk atas perbuatan yang dilakukannya. Sehingga siswa yang bersangkutan dapat mencapai hasil belajar yang optimal. Siswa dalam belajar hendaknya merasakan adanya kebutuhan psikologis yang normatif. Siswa yang termotivasi dalam belajarnya dapat dilihat dari karakteristik tingkah laku yang

menyangkut minat, ketajaman, perhatian, konsentrasi, dan ketekunan. Siswa yang memiliki motivasi rendah dalam belajarnya menampakkan keengganan, cepat bosan, dan berusaha menghindari dari kegiatan belajar. sehingga motivasi menentukan tingkat keberhasilan tidaknya kegiatan belajar siswa. Sehingga wajar kalau motivasi siswa menjadi salah satu faktor yang menentukan prestasi belajar seorang siswa (Talim, 2015:23).

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa siswa yang memiliki komunikasi orang tua yang tinggi akan memiliki kemampuan biologi yang baik untuk menyelesaikan permasalahan biologi dan sikap yang positif terhadap biologi serta rasa keingintahuan yang tinggi terhadap persoalan biologi sehingga memiliki hasil belajar biologi yang tinggi pula. Sebaliknya, apabila siswa memiliki komunikasi orang tua yang rendah akan kurang memiliki kemampuan biologi yang baik untuk menyelesaikan permasalahan biologi dan kurangnya sikap positif terhadap biologi serta kurang akan rasa keingintahuan yang tinggi terhadap persoalan biologi sehingga memiliki hasil belajar biologi yang rendah.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan pada siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo Tahun Pelajaran 2020/2021 dan mengacu pada rumusan masalah, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Komunikasi orang tua siswa di MAN 2 Kota Probolinggo Tahun Pelajaran 2020/2021 dengan kategori sangat tinggi sebesar 17%, kategori tinggi sebesar 62%, dan kategori sedang sebesar 21%.
2. Motivasi belajar siswa di MAN 2 Kota Probolinggo Tahun Pelajaran 2020/2021 dengan kategori sangat tinggi sebesar 20%, kategori tinggi sebesar 64%, kategori sedang sebesar 15%, dan kategori rendah sebanyak 1%.
3. Hasil belajar biologi siswa di MAN 2 Kota Probolinggo Tahun Pelajaran 2020/2021 dengan kategori sangat tinggi sebesar 72%, dan kategori tinggi sebesar 28%.
4. Terdapat pengaruh langsung yang signifikan komunikasi orang tua dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar biologi siswa. Hal ini dibuktikan oleh hasil pengujian hipotesis melalui analisis koefisien jalur variabel komunikasi orang tua dan motivasi belajar terhadap hasil belajar biologi siswa dengan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($56,421 > 3,07$) yang berarti ada pengaruh langsung yang signifikan. Hal ini berarti semakin baik komunikasi orang tua dan semakin tinggi motivasi belajar

maka semakin baik hasil belajar siswa. Komunikasi orang tua dan motivasi belajar secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo Tahun Pelajaran 2020/2021 sebesar 47%, sedangkan sisanya sebesar 53% dipengaruhi oleh faktor lain diluar penelitian.

5. Hasil analisis regresi parsial diperoleh bahwa komunikasi orang tua berpengaruh signifikan secara individu terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo Tahun Pelajaran 2020/2021. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji statistic t pada variabel komunikasi orang tua sebesar 3,111 lebih besar dari t table yakni 1,978 dengan signifikansi sebesar 0,002 lebih kecil dari 0,05. Hal ini dapat diartikan bahwa variabel komunikasi orang tua secara individu berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo Tahun Pelajaran 2020/2021.
6. Hasil analisis regresi parsial diperoleh bahwa motivasi belajar berpengaruh signifikan secara individu terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo Tahun Pelajaran 2020/2021. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji statistic t pada variabel komunikasi orang tua sebesar 5,317 lebih besar dari t table yakni 1,978 dengan signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05. Hal ini dapat diartikan bahwa variabel motivasi belajar secara individu berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo Tahun Pelajaran 2020/2021.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, dapat dijabarkan beberapa saran yang dapat diambil dari penelitian ini, diantaranya:

1. Bagi Guru

Sebaiknya guru dapat mengembangkan dan memperbaiki program dalam bentuk metode, model, maupun strategi pembelajaran agar dapat meningkatkan kemampuan berpikir logis siswa serta sikap percaya diri, tekun, dan apresiasi siswa terhadap biologi.

2. Bagi Orang Tua

Orang tua hendaknya menanamkan sikap positif, percaya diri dan tekun dalam belajar biologi kepada anaknya. Selain itu juga meningkatkan pengawasan terhadap proses belajar anaknya sehingga mengetahui akan kebutuhan yang menunjang aktifitas belajar dan rasa ingin tahu dalam proses pembelajaran.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti mengharapkan kekurangan yang terdapat dalam penelitian ini dapat dikembangkan oleh peneliti selanjutnya. Seperti menambah variabel bebas atau mengganti variabel terikat diganti dengan yang lebih berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdi, Nukman. *“Pengaruh Komunikasi Orang Tua dan Guru Terhadap Prestasi Anak di Gampang Ujong Tanah Darat Kecamatan Meureugo Aceh Barat”*. Skripsi, Universitas Teuku Umar. 2013
- Ahmad, Talim dan Abdul Rahman. Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Jumlah Bersaudara Berhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Pembangunan Ujungpandang. *Ujungpandang: Lembaga Penelitian IKIP Ujungpandang*. 2015.
- Astuti, Ari Eka. *“Hubungan Antara Peran Orang Tua dan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Sosiologi Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Karangdowo, Klaten Tahun Ajaran 2009/2010”*. Skripsi, Universitas Sebelas Maret. 2010
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta. PT Rineka Cipta. 2014
- Arni, Muhammad. *Komunikasi Organisasi*. Jakarta. Bumi Aksara. 2009
- Azwar, Widjaja. *Perencanaan Sebagai Fungsi Manajemen*. Jakarta. PT Rineka Cipta. 2009
- Azwar, Saifudin. *Pengantar Intelegensi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2014
- Anwar, Chairul. *Teori-teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer*. Yogyakarta. CiSoD. 2017
- B.Uno, Hamzah. *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. PT Bumi Aksara: Jakarta. 2013
- Dalyono. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta. PT Rineka Cipta. 2001
- Darmawan, I Gusti Bagus. *“Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Menggambar Bangunan SMK Negeri 1 Seyegan”*. Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta. 2016
- Djamarah. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta. 2011
- Djaali. *Psikologi Pendidikan*, cet 8. Jakarta : PT. Bumi Aksara. 2014
- Handayani, Fitri. *“Hubungan Efektivitas Komunikasi Orang Tua Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Gugus Sunan Kalijaga Kec. Gemuh Kab. Kendal”*. Skripsi, Universitas Negeri Semarang. 2016
- Helmawati. *Pendidikan Keluarga*. Bandung. Remaja Rosdakarya. 2014

- Lestari, Karunia Eka. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Adhitama. 2017
- Mufida, Diana. "Pengaruh kecerdasan Intelegensi dan Task Commitment Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa kelas XII MAN 1 Jember". *Jurnal Edukasi*. Vol. 1, No. 39. 2016
- Mulyana, Deddy. *Komunikasi Antar Keluarga*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya Offset. 2009
- Mulyana, Deddy. *Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya. 2005
- Nana, Syaodih Sukmadinata. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bnadung. Remaja Rosdakarya. 2003
- Neviyarni. *Pelayanan Bimbingan dan Konseling Berorientasi Khalifah Fil Ardh*. Bandung. Alfabeta. 2012
- Novan Imma Dhita. "Hubungan Bimbingan Orang Tua, Motivasi Belajar Siswa, dan Status Sosial Ekonomi Keluarga Dengan Prestasi Belajar Siswa di Sekolah Studi Kasus di SMA Santo Miakel, Sleman, Yogyakarta". Skripsi, Universitas Sanata Dharma. 2007
- Oemar Hamalik. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung. Sinar Baru Algensindo. 2004
- Onong, Uchjana Effendi. *Komunikasi Teori dan Praktek*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya. 2011
- Priyatno, Duwi. *Teknik mudah dan cepat melakukan analisis data penelitian dengan SPSS dan tanya jawab pendadaran*. Yogyakarta: Gava Media. 2010
- Purwakania Hasan, Aliyah B. *Psikologi Perkembangan Islam*. Jakarta. PT Raja. 2008
- Rahman, Muh. Zainur."Pengaruh Komunikasi Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Hasil Belajar IPS (Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Sakra Barat Kabupaten Lombok Timur NTB" *Paedagoria*. Vol. 11, No. 1. Universitas Muhammadiyah Mataram. 2019
- Rosmalawati, Ni Wayan dan NS. Kasiati. *Kebutuhan Dasar Manusia*. Jakarta. Kementrian Kesehatan Republik Indonesia. 2016
- Rozana, Salma."Pengaruh Komunikasi Orang Tua Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini di KB Al-Bahri Desa Kolam Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang" *Jurnal Edukasi*. Vol. 1, No. 2. Universitas Pembangunan Parea Budi. 2019

- Ruminiati. *Sosio Antropologi Pendidikan Suatu Kajian Multikultural*. Malang. Gunung Samudra. 2016
- Sagala, Syaiful. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung. Alfabeta. 2011
- Samsul Arifin. “*Pengaruh Pelayanan Administrasi Akademik terhadap Kepuasan Mahasiswa Angkatan 2017 pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Jember*”. Skripsi, IAIN Jember. 2020
- Santrock, John W. *Life Span Development: Perkembangan Masa Hidup*. Edisi 5, jilid 2. Jakarta. Erlangga. 2010
- Sardiman. *Interaksi dan Motivasi belajar mengajar*. Jakarta. PT. Raja Grafindo Persada. 2015
- Soemanto. Wasti. *Sosiologi Keluarga*. Jakarta: Universitas Terbuka. 2009
- Soemanto, Wasti. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta. PT Rineka Cipta. 2009
- Siregar, Syofian. *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Prenada Media Group. 2017
- Syaiful, Bahri Djamarah. *Psikologi Belajar*. Jakarta. Rineka Cipta. 2018
- Subroto, Suryo. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta. Rineka Cipta. 2011
- Sugiyono. *Metode Penelitian Bisnis: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi dan R&D*. Bandung:Alfabeta.2017
- Sugiyono. *Meode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung. Alfabeta. 2018
- Suryabrata, Sumandi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta. Raja Grafindo Persada. 2008
- Syah, Ahmad. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta. Ciputat Press. 2005
- Sujarwen, Wiratna. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru. 2014
- Tiro, Muhammad Arif. *Dasar – Dasar Statistika*. Makassar: Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar. 2014
- Tim Penyusun. *Pedoman Penulisan Karya Ilmia*. Jember: FTIK IAIN Jember. 2019
- Zarkasyi, Wayudin. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung. Refika Aditama. 2017

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Indah Sundari

NIM : T20178054

Prodi/Jurusan : Tadris Biologi

Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Instansi : Institut Agama Islam Negeri Jember

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa dalam hasil penelitian ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan ada klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Jember, 09 Oktober 2021



Indah Sundari
NIM. T20178054

Lampiran 1

MATRIK PENELITIAN

Judul	Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian	Rumusan Masalah
Pengaruh Komunikasi Orang Tua Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Kelas X MIPA Di MAN 2 Kota Probolinggo	Komunikasi Or angTua	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesadaran akan kemajuan pendidikan anak 2. Keterlibatan dalam kegiatan belajar anak di sekolah maupun dirumah 3. Keterlibatan dalam menciptakan kondisi belajar yang baik 4. Penyediaan fasilitas belajar 5. Bimbingan serta dorongan untuk lebih menggiatkan anak belajar 	Siswa Kelas X MIPA MAN 2 Kota Probolinggo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendekatan Kuantitatif 2. Jenis penelitian <i>assosiatif</i> 3. Metode Penelitian : Exspost facto 4. Teknik sampling : Probability Sampling adalah Cluster random sampling 5. Pengumpulan Data <ol style="list-style-type: none"> a. Angket b. Dokumentasi 6. Keabsahan Data <ol style="list-style-type: none"> a. Validitas b. Reliabilitas 7. Teknik pengolahan dan analisis data <ol style="list-style-type: none"> a. Uji prasaratan regresi <ol style="list-style-type: none"> 1) Uji Normalitas 2) Uji Kolinearitas 3) Uji Heteroskedastis itas 4) Uji Autokorelasi b. Regresi linier berganda 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimanakah komunikasi orang tua siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo ? 2. Bagaimanakah motivasi belajar siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo ? 3. Bagaimanakah hasil belajar Biologi siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo ? 4. Adakah pengaruh komunikasi orang tua dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar Biologi siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo ? 5. Adakah pengaruh komunikasi orang tua dan motivasi belajar secara individu terhadap hasil belajar Biologi siswa kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo ?
	Motivasi Belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adanya hasrat dan keinginan berhasil 2. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar 3. Adanya harapan dan cita-cita masa depan 4. Adanya penghargaan dalam belajar 5. Adanya lingkungan belajar yang kondusif 			
	Hasil Belajar	Ujian Tengah Semester (UTS) Ganjil Mata Pelajaran Biologi Tahun Pelajaran 2020/2021			

Lampiran 2 Instrumen Penelitian Sebelum Revisi

INSTRUMEN KOMUNIKASI ORANG TUA KELAS X MIPA DI MAN 2

KOTA PROBOLINGGO TAHUN PELAJARAN 2021/2022

I. Informasi umum

Nama :

Kelas :

II. Petunjuk Pengisian Umum

Tuliskan pendapat anda terhadap setiap pernyataan dengan cara memberikan tanda checklist (√) pada kolom yang sesuai dengan kebiasaan anda.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

N : Netral

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

III. Pernyataan

NO	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Orang tua memberikan bimbingan kepada anda sewaktu belajar di rumah					
2	Orang tua memberikan bimbingan dengan senang hati kepada anda ketika mengalami kesulitan dalam belajar biologi					
3	Orang tua tetap tetap membimbing anda ketika belajar meskipun fasilitas belajar di rumah sudah lengkap					
4	Orang tua menyepelekan kesulitan belajar yang anda hadapi					
5	Orang tua diam saja ketika anda sedang mengalami kesulitan belajar saat di rumah					
6	Orang tua mengajari anda dengan cukup baik dan jelas					
7	Orang tua sabar dalam membantu dan membimbing anda dalam menyelesaikan tugas					

NO	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
	sekolah mata pelajaran biologi					
8	Orang tua memberikan ucapan selamat ketika anda berhasil dalam ujian biologi					
9	Orang tua tidak pernah bertanya kepada anda seputar kegiatan anda di sekolah					
10	Orang tua memberikan hadiah kepada anda ketika anda berhasil dalam ujian biologi					
11	Untuk mendorong minat belajar biologi anda, orang tua menjanjikan sesuatu jika anda berhasil					
12	Ketika orang tua pergi, mereka percaya dan yakin anda pasti akan tetap belajar					
13	Karena sudah biasa mendapat nilai baik, orang tua tidak memberikan sesuatu dalam bentuk apapun pada anda					
14	Orang tua selalu mengawasi dengan ketat ketika anda belajar biologi takut kalau anda tidak jadi belajar kalau tidak diawasi					
15	Orang tua selalu marah-marah ketika anda mendapat nilai jelek ketika ulangan biologi					
16	Orang tua anda yakin kalau anda pasti akan berhasil dalam ujian biologi					
17	Orang tua tidak menemani ketika anda sedang belajar biologi					
18	Orang tua selalu menanyakan kepada anda apa yang anda butuhkan untuk belajar biologi					
19	Orang tua tidak marah ketika anda belum berhasil dalam ujian biologi					
20	Orang tua tidak memberikan hadiah walaupun anda berhasil dalam ujian biologi					
21	Orang tua gaduh ketika anda sedang belajar					
22	Orang tua tidak menyediakan fasilitas belajar untuk anda					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

INSTRUMEN MOTIVASI BELAJAR KELAS X MIPA DI MAN 2

KOTA PROBOLINGGO TAHUN PELAJARAN 2021/2022

I. Informasi umum

Nama :

Kelas :

II. Petunjuk Pengisian Umum

Tuliskan pendapat anda terhadap setiap pernyataan dengan cara memberikan tanda checklist (√) pada kolom yang sesuai dengan kebiasaan anda.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

N : Netral

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

III. Pernyataan

NO	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Saya membeli buku-buku yang mendukung pelajaran biologi di sekolah					
2	Saya menerima nilai saya apa adanya					
3	Saya hanya menggunakan penjelasan dan catatan dari guru untuk belajar biologi					
4	Saya belajar lebih keras dari hari ke hari					
5	Nilai yang baik tidak mendorong saya untuk mendapatkan yang lebih tinggi					
6	Saya merasa malu apabila ada yang mengalahkan saya					
7	Kekalahan adalah hal yang wajar bagi saya					
8	Saya berusaha mengerjakan tugas biologi dengan sebaik-baiknya					
9	Tugas yang sukar tidak saya tanyakan					

NO	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
	pada guru atau berdiskusi dengan teman					
10	Saya mencontek pekerjaan teman jika tidak bisa mengerjakan tugas					
11	Saya mempersiapkan diri dengan baik pelajaran dan alat tulis sebelum guru masuk kelas					
12	Saya senang dengan jam kosong					
13	Saya menantikan bel akhir pelajaran biologi cepat bordering					
14	Saya menyediakan waktu khusus untuk belajar biologi					
15	Pelajaran biologi yang sudah saya mengerti di kelas tidak saya pelajari lagi					
16	Saya tetap belajar di kelas meskipun tidak ada gurunya					
17	Saya selalu konsentrasi ketika guru menjelaskan pelajaran biologi					
18	Saya berlatih mengerjakan soal-soal biologi bersama teman					
19	Saya selalu menyiapkan diri dengan sebaik-baiknya ketika akan ujian biologi					
20	Saya menunda-nunda tugas yang diberikan oleh guru					
21	Materi pelajaran biologi selalu menarik perhatian saya					
22	Menyelesaikan tugas-tugas dalam pembelajaran biologi membuat saya puas terhadap hasil yang telah saya capai					
23	Saya tidak pernah berusaha memahami pelajaran biologi yang disampaikan guru					
24	Saya jarang memperhatikan penyampaian materi biologi dari guru					
25	Materi biologi yang disampaikan guru lebih sulit daripada yang saya harapkan					
26	Saya memperhatikan semua pelajaran yang diberikan guru					
27	Ketika guru menjelaskan didepan, saya bercanda dan ngobrol dengan					

NO	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
	teman					
28	Saya mencontoh teman yang pandai dalam mengerjakan soal yang sulit					
29	Saya mendapat hadiah ketika berhasil dalam ujian biologi					
30	Setiap ada tugas dari guru saya langsung mengerjakan					
31	Saya senang ketika guru memberikan latihan yang bervariasi					
32	Saya merasa takut dan cemas ketika pelajaran biologi berlangsung					
33	Saya menjawab setiap pertanyaan yang diberikan guru					
34	Saya selalu belajar biologi meskipun tidak ada ulangan					
35	Dirumah saya mempelajari terlebih dahulu materi yang akan disampaikan guru					
36	Jika menemukan soal yang sulit, maka soal tersebut tidak saya kerjakan					

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**

Lampiran 3 Instrumen Penelitian Sesudah Revisi

INSTRUMEN KOMUNIKASI ORANG TUA KELAS X MIPA DI MAN 2

KOTA PROBOLINGGO TAHUN PELAJARAN 2021/2022

I. Informasi umum

Nama :

Kelas :

II. Petunjuk Pengisian Umum

Tuliskan pendapat anda terhadap setiap pernyataan dengan cara memberikan tanda checklist (√) pada kolom yang sesuai dengan kebiasaan anda.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

N : Netral

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

III. Pernyataan

NO	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Orang tua memberikan bimbingan kepada anda sewaktu belajar di rumah					
2	Orang tua memberikan bimbingan dengan senang hati kepada anda ketika mengalami kesulitan dalam belajar biologi					
3	Orang tua tetap tetap membimbing anda ketika belajar meskipun fasilitas belajar di rumah sudah lengkap					
4	Orang tua menyepelkan kesulitan belajar yang anda hadapi					
5	Orang tua diam saja ketika anda sedang mengalami kesulitan belajar saat di rumah					
6	Orang tua mengajari anda dengan cukup baik dan jelas					
7	Orang tua sabar dalam membantu dan membimbing anda dalam menyelesaikan tugas					

NO	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
	sekolah mata pelajaran biologi					
8	Orang tua memberikan ucapan selamat ketika anda berhasil dalam ujian biologi					
9	Untuk mendorong minat belajar biologi anda, orang tua menjanjikan sesuatu jika anda berhasil					
10	Ketika orang tua pergi, mereka percaya dan yakin anda pasti akan tetap belajar					
11	Karena sudah biasa mendapat nilai baik, orang tua tidak memberikan sesuatu dalam bentuk apapun pada anda					
12	Orang tua selalu mengawasi dengan ketat ketika anda belajar biologi takut kalau anda tidak jadi belajar kalau tidak diawasi					
13	Orang tua selalu marah-marah ketika anda mendapat nilai jelek ketika ulangan biologi					
14	Orang tua tidak menemani ketika anda sedang belajar biologi					
15	Orang tua selalu menanyakan kepada anda apa yang anda butuhkan untuk belajar biologi					
16	Orang tua tidak marah ketika anda belum berhasil dalam ujian biologi					
17	Orang tua tidak memberikan hadiah walaupun anda berhasil dalam ujian biologi					
18	Orang tua gaduh ketika anda sedang belajar					
19	Orang tua tidak menyediakan fasilitas belajar untuk anda					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

INSTRUMEN MOTIVASI BELAJAR KELAS X MIPA DI MAN 2

KOTA PROBOLINGGO TAHUN PELAJARAN 2021/2022

I. Informasi umum

Nama :

Kelas :

II. Petunjuk Pengisian Umum

Tuliskan pendapat anda terhadap setiap pernyataan dengan cara memberikan tanda checklist (√) pada kolom yang sesuai dengan kebiasaan anda.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

N : Netral

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

III. Pernyataan

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Saya membeli buku-buku yang mendukung pelajaran biologi di sekolah					
2	Saya menerima nilai saya apa adanya					
3	Saya hanya menggunakan penjelasan dan catatan dari guru untuk belajar biologi					
4	Saya belajar lebih keras dari hari ke hari					
5	Nilai yang baik tidak mendorong saya untuk mendapatkan yang lebih tinggi					
6	Saya merasa malu apabila ada yang mengalahkan saya					
7	Saya berusaha mengerjakan tugas biologi dengan sebaik-baiknya					
8	Tugas yang sukar tidak saya tanyakan pada guru atau berdiskusi dengan teman					

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
9	Saya mencontek pekerjaan teman jika tidak bisa mengerjakan tugas					
10	Saya mempersiapkan diri dengan baik pelajaran dan alat tulis sebelum guru masuk kelas					
11	Saya senang dengan jam kosong					
12	Saya menantikan bel akhir pelajaran biologi cepat bordering					
13	Saya menyediakan waktu khusus untuk belajar biologi					
14	Pelajaran biologi yang sudah saya mengerti di kelas tidak saya pelajari lagi					
15	Saya tetap belajar di kelas meskipun tidak ada gurunya					
16	Saya selalu konsentrasi ketika guru menjelaskan pelajaran biologi					
17	Saya selalu menyiapkan diri dengan sebaik-baiknya ketika akan ujian biologi					
18	Saya menunda-nunda tugas yang diberikan oleh guru					
19	Materi pelajaran biologi selalu menarik perhatian saya					
20	Menyelesaikan tugas-tugas dalam pembelajaran biologi membuat saya puas terhadap hasil yang telah saya capai					
21	Saya tidak pernah berusaha memahami pelajaran biologi yang disampaikan guru					
22	Saya jarang memperhatikan penyampaian materi biologi dari guru					
23	Materi biologi yang disampaikan guru lebih sulit daripada yang saya harapkan					
24	Saya memperhatikan semua pelajaran yang diberikan guru					
25	Ketika guru menjelaskan didepan, saya bercanda dan ngobrol dengan teman					
26	Saya mendapat hadiah ketika berhasil dalam ujian biologi					
27	Setiap ada tugas dari guru saya					

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
	langsung mengerjakan					
28	Saya merasa takut dan cemas ketika pelajaran biologi berlangsung					
29	Saya menjawab setiap pertanyaan yang diberikan guru					
30	Jika menemukan soal yang sulit, maka soal tersebut tidak saya kerjakan					



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**

Lampiran 4 Instrumen Penelitian Oleh Responden

INSTRUMEN KOMUNIKASI ORANG TUA KELAS X MIPA DI MAN 2

KOTA PROBOLINGGO TAHUN PELAJARAN 2021/2022

I. Informasi umum

Nama : Abimanyu

Kelas : X MIPA 3

II. Petunjuk Pengisian Umum

Tuliskan pendapat anda terhadap setiap pernyataan dengan cara memberikan tanda checklist (√) pada kolom yang sesuai dengan kebiasaan anda.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

N : Netral

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

III. Pernyataan

NO	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Orang tua memberikan bimbingan kepada anda sewaktu belajar dirumah	√				
2	Orang tua memberikan bimbingan dengan senang hati kepada anda ketika mengalami kesulitan dalam belajar biologi	√				
3	Orang tua tetap tetap membimbing anda ketika belajar meskipun fasilitas belajar di rumah sudah lengkap			√		
4	Orang tua menyepelekan kesulitan belajar yang anda hadapi					√
5	Orang tua diam saja ketika anda sedang mengalami kesulitan belajar saat dirumah					√
6	Orang tua mengajari anda dengan cukup baik dan jelas	√				
7	Orang tua sabar dalam membantu dan membimbing anda dalam menyelesaikan tugas	√				

NO	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
	sekolah mata pelajaran biologi					
8	Orang tua memberikan ucapan selamat ketika anda berhasil dalam ujian biologi	√				
9	Untuk mendorong minat belajar biologi anda, orang tua menjanjikan sesuatu jika anda berhasil			√		
10	Ketika orang tua pergi, mereka percaya dan yakin anda pasti akan tetap belajar			√		
11	Karena sudah biasa mendapat nilai baik, orang tua tidak memberikan sesuatu dalam bentuk apapun pada anda				√	
12	Orang tua selalu mengawasi dengan ketat ketika anda belajar biologi takut kalau anda tidak jadi belajar kalau tidak diawasi				√	
13	Orang tua selalu marah-marah ketika anda mendapat nilai jelek ketika ulangan biologi					√
14	Orang tua tidak menemani ketika anda sedang belajar biologi			√		
15	Orang tua selalu menanyakan kepada anda apa yang anda butuhkan untuk belajar biologi			√		
16	Orang tua tidak marah ketika anda belum berhasil dalam ujian biologi		√			
17	Orang tua tidak memberikan hadiah walaupun anda berhasil dalam ujian biologi			√		
18	Orang tua gaduh ketika anda sedang belajar					√
19	Orang tua tidak menyediakan fasilitas belajar untuk anda					√

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

INSTRUMEN KOMUNIKASI ORANG TUA KELAS X MIPA DI MAN 2

KOTA PROBOLINGGO TAHUN PELAJARAN 2021/2022

I. Informasi umum

Nama : Aditya

Kelas : X MIPA 4

II. Petunjuk Pengisian Umum

Tuliskan pendapat anda terhadap setiap pernyataan dengan cara memberikan tanda checklist (√) pada kolom yang sesuai dengan kebiasaan anda.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

N : Netral

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

III. Pernyataan

NO	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Orang tua memberikan bimbingan kepada anda sewaktu belajar dirumah			√		
2	Orang tua memberikan bimbingan dengan senang hati kepada anda ketika mengalami kesulitan dalam belajar biologi			√		
3	Orang tua tetap tetap membimbing anda ketika belajar meskipun fasilitas belajar di rumah sudah lengkap			√		
4	Orang tua menyepelekan kesulitan belajar yang anda hadapi			√		
5	Orang tua diam saja ketika anda sedang mengalami kesulitan belajar saat dirumah				√	
6	Orang tua mengajari anda dengan cukup baik dan jelas			√		
7	Orang tua sabar dalam membantu dan membimbing anda dalam menyelesaikan tugas sekolah mata pelajaran biologi			√		
8	Orang tua memberikan ucapan selamat ketika			√		

	anda berhasil dalam ujian biologi					
9	Untuk mendorong minat belajar biologi anda, orang tua menjanjikan sesuatu jika anda berhasil			√		
10	Ketika orang tua pergi, mereka percaya dan yakin anda pasti akan tetap belajar		√			
11	Karena sudah biasa mendapat nilai baik, orang tua tidak memberikan sesuatu dalam bentuk apapun pada anda			√		
12	Orang tua selalu mengawasi dengan ketat ketika anda belajar biologi takut kalau anda tidak jadi belajar kalau tidak diawasi			√		
13	Orang tua selalu marah-marah ketika anda mendapat nilai jelek ketika ulangan biologi				√	
14	Orang tua tidak menemani ketika anda sedang belajar biologi			√		
15	Orang tua selalu menanyakan kepada anda apa yang anda butuhkan untuk belajar biologi			√		
16	Orang tua tidak marah ketika anda belum berhasil dalam ujian biologi		√			
17	Orang tua tidak memberikan hadiah walaupun anda berhasil dalam ujian biologi		√			
18	Orang tua gaduh ketika anda sedang belajar				√	
19	Orang tua tidak menyediakan fasilitas belajar untuk anda					√

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

INSTRUMEN MOTIVASI BELAJAR KELAS X MIPA DI MAN 2

KOTA PROBOLINGGO TAHUN PELAJARAN 2021/2022

I. Informasi umum

Nama : Fira Dwi Fakhriyah Wulandari

Kelas : X MIPA 4

II. Petunjuk Pengisian Umum

Tuliskan pendapat anda terhadap setiap pernyataan dengan cara memberikan tanda checklist (√) pada kolom yang sesuai dengan kebiasaan anda.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

N : Netral

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

III. Pernyataan

NO	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Saya membeli buku-buku yang mendukung pelajaran biologi di sekolah		√			
2	Saya menerima nilai saya apa adanya			√		
3	Saya hanya menggunakan penjelasan dan catatan dari guru untuk belajar biologi			√		

No	Pernyataan	SS	S	N	T S	STS
4	Saya belajar lebih keras dari hari ke hari			√		
5	Nilai yang baik tidak mendorong saya untuk mendapatkan yang lebih tinggi				√	

No	Pernyataan	SS	S	N	T S	STS
6	Saya merasa malu apabila ada yang mengalahkan saya			√		
7	Saya berusaha mengerjakan tugas biologi dengan sebaik-baiknya		√			
8	Tugas yang sukar tidak saya tanyakan pada guru atau berdiskusi dengan teman			√		
9	Saya mencontek pekerjaan teman jika tidak bisa mengerjakan tugas			√		
10	Saya mempersiapkan diri dengan baik pelajaran dan alat tulis sebelum guru masuk kelas		√			
11	Saya senang dengan jam kosong		√			
12	Saya menantikan bel akhir pelajaran biologi cepat bordering			√		
13	Saya menyediakan waktu khusus untuk belajar biologi			√		
14	Pelajaran biologi yang sudah saya mengerti di kelas tidak saya pelajari lagi				√	
15	Saya tetap belajar di kelas meskipun tidak ada gurunya			√		
16	Saya selalu konsentrasi ketika guru menjelaskan pelajaran biologi	√				
17	Saya selalu menyiapkan diri dengan sebaik-baiknya ketika akan ujian biologi		√			
18	Saya menunda-nunda tugas yang diberikan oleh guru			√		
19	Materi pelajaran biologi selalu menarik perhatian saya		√			
20	Menyelesaikan tugas-tugas dalam pembelajaran biologi membuat saya puas terhadap hasil yang telah saya capai		√			
21	Saya tidak pernah berusaha				√	

No	Pernyataan	SS	S	N	T S	STS
	memahami pelajaran biologi yang disampaikan guru					
22	Saya jarang memperhatikan penyampaian materi biologi dari guru					√
23	Materi biologi yang disampaikan guru lebih sulit daripada yang saya harapkan			√		
24	Saya memperhatikan semua pelajaran yang diberikan guru		√			
25	Ketika guru menjelaskan didepan, saya bercanda dan ngobrol dengan teman					√
26	Saya mendapat hadiah ketika berhasil dalam ujian biologi			√		
27	Setiap ada tugas dari guru saya langsung mengerjakan			√		
28	Saya merasa takut dan cemas ketika pelajaran biologi berlangsung				√	
29	Saya menjawab setiap pertanyaan yang diberikan guru			√		
30	Jika menemukan soal yang sulit, maka soal tersebut tidak saya kerjakan			√		

INSTRUMEN MOTIVASI BELAJAR KELAS X MIPA DI MAN 2

KOTA PROBOLINGGO TAHUN PELAJARAN 2021/2022

I. Informasi umum

Nama : Azizatul Mukarromah

Kelas : X MIPA 5

II. Petunjuk Pengisian Umum

Tuliskan pendapat anda terhadap setiap pernyataan dengan cara memberikan tanda checklist (√) pada kolom yang sesuai dengan kebiasaan anda.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

N : Netral

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

III. Pernyataan

NO	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Saya membeli buku-buku yang mendukung pelajaran biologi di sekolah	√				
2	Saya menerima nilai saya apa adanya			√		
3	Saya hanya menggunakan penjelasan dan catatan dari guru untuk belajar biologi					
4	Saya belajar lebih keras dari hari ke hari				√	
5	Nilai yang baik tidak mendorong saya untuk mendapatkan yang lebih tinggi				√	

NO	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
6	Saya merasa malu apabila ada yang mengalahkan saya	√				
7	Saya berusaha mengerjakan tugas biologi dengan sebaik-baiknya	√				
8	Tugas yang sukar tidak saya tanyakan pada guru atau berdiskusi dengan teman					√
9	Saya mencontek pekerjaan teman jika tidak bisa mengerjakan tugas					√
10	Saya mempersiapkan diri dengan baik pelajaran dan alat tulis sebelum guru masuk kelas	√				
11	Saya senang dengan jam kosong				√	
12	Saya menantikan bel akhir pelajaran biologi cepat bordering			√		
13	Saya menyediakan waktu khusus untuk belajar biologi		√			
14	Pelajaran biologi yang sudah saya mengerti di kelas tidak saya pelajari lagi			√		
15	Saya tetap belajar di kelas meskipun tidak ada gurunya	√				
16	Saya selalu konsentrasi ketika guru menjelaskan pelajaran biologi		√			
17	Saya selalu menyiapkan diri dengan sebaik-baiknya ketika akan ujian biologi	√				
18	Saya menunda-nunda tugas yang diberikan oleh guru				√	
19	Materi pelajaran biologi selalu menarik perhatian saya	√				
20	Menyelesaikan tugas-tugas dalam pembelajaran biologi membuat saya puas terhadap hasil yang telah saya capai	√				
21	Saya tidak pernah berusaha					√

NO	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
	memahami pelajaran biologi yang disampaikan guru					
22	Saya jarang memperhatikan penyampaian materi biologi dari guru					√
23	Materi biologi yang disampaikan guru lebih sulit daripada yang saya harapkan		√			
24	Saya memperhatikan semua pelajaran yang diberikan guru		√			
25	Ketika guru menjelaskan didepan, saya bercanda dan ngobrol dengan teman					√
26	Saya mendapat hadiah ketika berhasil dalam ujian biologi	√				
27	Setiap ada tugas dari guru saya langsung mengerjakan	√				
28	Saya merasa takut dan cemas ketika pelajaran biologi berlangsung			√		
29	Saya menjawab setiap pertanyaan yang diberikan guru	√				
30	Jika menemukan soal yang sulit, maka soal tersebut tidak saya kerjakan				√	

Lampiran 5

DAFTAR NAMA SISWA UJI COBA

NO	NAMA SISWA	KELAS
1	ABHINAYA SONTANI HASTUNGKORO	X MIPA 1
2	ADINATA RIZQILLAH	X MIPA 1
3	ALFIAN WIBOWO LAKSONO	X MIPA 1
4	ALMAS SHARFINA FATAH SALSABILA	X MIPA 1
5	ANGGITA NAWANGWULAN POSOPATI	X MIPA 1
6	ARIS DARMAWAN DWI FIRMANSYAH	X MIPA 1
7	CHOLIFATUL ASFIYA	X MIPA 1
8	DINDA AYU SAPUTRI	X MIPA 1
9	DINDA MAHIRAAH RAHMADHANI	X MIPA 1
10	DWI MUKHLISATIN FAUZIYAH	X MIPA 1
11	FIRDANIA ZAHROTUL AMALIA	X MIPA 1
12	GALUH RUVIE MAHARANI PUTRI ANANTA	X MIPA 1
13	HANIIF CAHYANINGTYAS	X MIPA 1
14	M. LABIIQ DZUULQORNAIN	X MIPA 1
15	MAULANA MUHAMMAD HAMZAH	X MIPA 1
16	MAULIYA AGUSTIN SISKA AMANAH	X MIPA 1
17	MOHAMMAD ALFIAN NITI SASTRO	X MIPA 1
18	MUHAMMAD NUR RAMADHAN	X MIPA 1
19	NADIA ALIFIANTI HAFSAH	X MIPA 1
20	NAFYSAH DIAN MUSTIKA WAHYUNI	X MIPA 1
21	NALA AGUSTINA DILA SULISTYO	X MIPA 1
22	NASYWA QAISA AZAHRA	X MIPA 1
23	NIKEN AYU RAMADHANY	X MIPA 1
24	NISWA MUAILAMA AFIFAH	X MIPA 1
25	NURIDA SAFIRA MARDIANA	X MIPA 1
26	QONITA QOISATUN MAGHFIROH	X MIPA 1
27	RAIHANATUSY SYAHIDAH	X MIPA 1
28	RAJWA TSAMARA FADIYAH	X MIPA 1
29	RISKA GINA ARIFAH	X MIPA 1
30	SHERIL PUTRI MARISA	X MIPA 1
31	SITI AMINAH	X MIPA 1
32	TALITHA ARIELLA LARISA SANI	X MIPA 1
33	TRY NURAHMAD SLAMET HARIONO	X MIPA 1
34	URFANI SALSABILA NA'IFAH	X MIPA 1

Lampiran 6

DAFTAR NAMA SISWA SAMPEL

NO	NAMA SISWA	KELAS
1	ABIYYU MUSYARI RAHMAN LOSU	X MIPA 2
2	ALVI NURLAILY ROKHMAH	X MIPA 2
3	AMALIA KHOIRIL MALA FRADANA	X MIPA 2
4	ANIS SAUL MARHAMATUS SAKDIYAH	X MIPA 2
5	AN-NISYA MAWARDAHDI	X MIPA 2
6	ATA MULYA AINUR RIZQI	X MIPA 2
7	BINTANG PUTRA HILDA SYAHRUL HUSNI	X MIPA 2
8	CINDY NOVIA RAMADHANI	X MIPA 2
9	DAMAR ROOSYIDA 'ADNANI HIDAYAT	X MIPA 2
10	DILA SALSABELLA	X MIPA 2
11	EKO PUTRA HARTANTO M	X MIPA 2
12	FADILA RIZQY AMALIA	X MIPA 2
13	FAIZ RIFQY ARNANDA	X MIPA 2
14	FIFI NUR QUR ANI	X MIPA 2
15	HAFIDHOTUN NUFUS	X MIPA 2
16	HASAN FADLULLAH	X MIPA 2
17	HURIN IN LATIFAH GOPARE	X MIPA 2
18	LAILI KARTIKA DAMAYANTI	X MIPA 2
19	MARIA EVI FARIDA	X MIPA 2
20	MOCH.HAFIDZUL AHKAM	X MIPA 2
21	MUHAMMAD AGUNG ROHMATULLAH	X MIPA 2
22	NAFISAH RAHMANIYAH	X MIPA 2
23	NUR REZA RAHMAWATI WULANDARI	X MIPA 2
24	NUR WAHIDIA	X MIPA 2
25	NURAINI	X MIPA 2
26	RINA GUNAWAN	X MIPA 2
27	RIO ILHAM PRADANA	X MIPA 2
28	SITI ROSA ROSITA BUDIONO	X MIPA 2
29	SITI WASILA	X MIPA 2
30	TYAS EKA RAHAYU	X MIPA 2
31	VIRGENIUS KHUSYARAHMALLAH HENDRIYAS	X MIPA 2
32	VIVIT CAHYA MEI ELSA	X MIPA 2
33	ABIMANYU	X MIPA 3
34	ADINDA FUADILLAH ALHUMAIROH	X MIPA 3

NO	NAMA SISWA	KELAS
35	AGUSTA RICHO FIGARSYAH	X MIPA 3
36	AGUSTIN DWI YANTI	X MIPA 3
37	ANNISA FIRSTRY ARDININGRUM	X MIPA 3
38	ARJUNA GRAHA KENCANA	X MIPA 3
39	BUNGA JINAN ACHMADA	X MIPA 3
40	DARDA DRESTANALA	X MIPA 3
41	DIAZ SYAIFULLAH	X MIPA 3
42	DINDA DWI CAHYANINGTIAS	X MIPA 3
43	FA'IZZAH NAZMAH LUTFIAH	X MIPA 3
44	FALSABILA KUSUMA SAVIA PUTRI MELATI	X MIPA 3
45	FARUQ AHMAD FAUZI	X MIPA 3
46	HANUN ZHALZABILAH	X MIPA 3
47	IBNU AKILAH RHOSIKAH RAHMAN	X MIPA 3
48	IHZA FADILAH RIZKY	X MIPA 3
49	LAILIFATUS SYARIFAH	X MIPA 3
50	LINA MUTHIA ARIF	X MIPA 3
51	LUKMAN AL RIZKY BUDIMAN	X MIPA 3
52	MILIANA SANDY AULIA	X MIPA 3
53	MOHAMMAD NAUFAL GALUH ARDIANSYAH	X MIPA 3
54	MUHAMMAD FIRDAUS SIFA YULIANT	X MIPA 3
55	MUHAMMAD GHUFRON	X MIPA 3
56	MUHAMMAD TAUFIQURRAHMAN RIZQULLAH	X MIPA 3
57	MUTIA AZZAHRA NABILA FIRDAUZ	X MIPA 3
58	NAIFAH TRI DESTA AYU	X MIPA 3
59	NANDA AULIA	X MIPA 3
60	NURIL IMANIA PUTRI	X MIPA 3
61	PUTRI NIRMALA	X MIPA 3
62	SAFINATUN NABILA	X MIPA 3
63	SUHARTA RISTIAN DWI PUTRA	X MIPA 3
64	SUKMA LESTARI	X MIPA 3
65	WIDY AULIA ARIFIANI	X MIPA 3
66	SELSY AISYIAH JANUARRIBINA	X MIPA 3
67	ADITYA	X MIPA 4
68	AINUR ROFIQ	X MIPA 4
69	AKBAR NUR IBRAHIM	X MIPA 4
70	AULIYAH LAILIL UBAID	X MIPA 4
71	DEASY SHOFFIYAH SANIY	X MIPA 4

NO	NAMA SISWA	KELAS
72	FARUQ FAROIZ MAULIDIARSYAH	X MIPA 4
73	FEBRINA IKA SUSANTI	X MIPA 4
74	FIRA DWI FAKHRIYAH WULANDARI	X MIPA 4
75	ILMI MUHIBBATUL MASRINAH	X MIPA 4
76	INDAH MINANIKA	X MIPA 4
77	LUSIANA NOFITA DEWI	X MIPA 4
78	M. DIA'UDIN HAYDAR ATHOILLAH	X MIPA 4
79	MARSHEILLA ARTHA DINOFA	X MIPA 4
80	MUHAMMAD HARIS FIRMANSYAH	X MIPA 4
81	MUHAMMAD MAFAZA PRATAMA PUTRA	X MIPA 4
82	MUHAMMAD NASHRIL HAKIM	X MIPA 4
83	NELLA RIZNANDA RACHMADANTI	X MIPA 4
84	QUDSIAH LU'LU' QALBANA	X MIPA 4
85	QURROTU AINI	X MIPA 4
86	RAFLIANSYAHWA ARNAWA ISWANTORO	X MIPA 4
87	REVITA KHOIRIL ISLAMİYAH	X MIPA 4
88	RIZKI NURHANIZA	X MIPA 4
89	SALMA NUR FATIMAH	X MIPA 4
90	SALMAN AL FARISI	X MIPA 4
91	SELLY ELISA PUTRI	X MIPA 4
92	SEPTI ARIANANA PUTRI	X MIPA 4
93	JINGGA CHRISTIANDA YASINTA	X MIPA 4
94	TARI ADELIA NUR RAHMA	X MIPA 4
95	TAZKIYAH SHOFA AZLINA	X MIPA 4
96	TRISNABILA AMINATUSSOLIHA	X MIPA 4
97	UMI IZAM HASANAH	X MIPA 4
98	WIDYA RUDINI PUTRI	X MIPA 4
99	AKHMADANI BAHAILLAH	X MIPA 5
100	ALFAN IQBAL SYUKRONI	X MIPA 5
101	ALMALIK ABDUL AZIS	X MIPA 5
102	AYU WULANDARI	X MIPA 5
103	AZIZATUL MUKAROMAH	X MIPA 5
104	DINDA NUR MAULIDIA	X MIPA 5
105	DWI MAHARANI	X MIPA 5
106	DWI ZULAIFA RIZQI MAQFIROH	X MIPA 5
107	EKA WATI	X MIPA 5
108	FANI ADI CAHYONO	X MIPA 5
109	FRENKY MARRESA NOVALDY	X MIPA 5

NO	NAMA SISWA	KELAS
110	IRMAWATI	X MIPA 5
111	LUTFI RIZKY BUDIMAN	X MIPA 5
112	MAULANA AINUL YAQIN	X MIPA 5
113	NADIA PRISCILLA	X MIPA 5
114	NADIYATUR RIZQIYAH	X MIPA 5
115	NELY NAFISAH	X MIPA 5
116	N'IMATUL MAGHFIROH	X MIPA 5
117	NINDYA PARAMITHA PUTRI	X MIPA 5
118	PONCO DWI RAHWANTO	X MIPA 5
119	RAINA HABIBATUL HAQ	X MIPA 5
120	RAISSA ANINDYA	X MIPA 5
121	RARA RIFA HABIBATUR RISKIYAH	X MIPA 5
122	SITI FATIMAH	X MIPA 5
123	SITI RATNA OKTAFIANI	X MIPA 5
124	USWATUN HASANAH	X MIPA 5
125	VANI RIFDAH KHOIRUNNISAA	X MIPA 5
126	VINA NABILA IMARI	X MIPA 5
127	VIRGINIA AUDREY AZARIA	X MIPA 5
128	ZAHRANY RIZA ASY'ARI	X MIPA 5
129	ZAKIYAH KURNIAWATI	X MIPA 5
130	ZIDNI ILMANNAFI'	X MIPA 5

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 7

REKAPITULASI HASIL INSTRUMEN UJI COBA VARIABEL KOMUNIKASI ORANG TUA

NO.	NAMA	NOMOR BUTIR PERNYATAAN ANGKET																						Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
1	Resep1	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	74
2	Resep2	4	5	2	4	4	1	1	4	4	3	2	2	4	5	2	3	1	1	2	2	1	2	59
3	Resep3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	5	4	3	3	4	2	3	5	80
4	Resep4	3	3	3	4	4	2	1	1	5	2	3	2	4	5	1	3	1	2	3	2	1	1	56
5	Resep5	3	3	4	4	4	3	3	3	5	3	4	4	4	4	5	4	2	3	4	3	2	5	79
6	Resep6	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	1	68
7	Resep7	4	5	5	2	5	4	3	5	4	3	5	3	2	3	5	4	3	4	5	3	3	5	85
8	Resep8	4	4	3	5	5	5	4	4	5	2	3	4	5	2	4	4	3	5	3	3	3	4	84
9	Resep9	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	82
10	Resep10	4	5	2	4	4	3	2	2	5	4	2	3	4	5	2	4	4	3	2	3	4	2	73
11	Resep11	2	2	2	2	3	2	2	5	1	5	2	2	2	4	5	5	1	2	2	2	1	5	59
12	Resep12	3	4	3	5	4	3	4	5	3	2	3	3	5	2	5	4	3	3	3	2	3	5	77
13	Resep13	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	75
14	Resep14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	3	3	3	4	5	73
15	Resep15	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	3	3	4	5	3	3	5	96
16	Resep16	3	2	3	4	3	3	2	2	5	2	3	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	5	73
17	Resep17	3	3	2	4	4	3	2	4	4	3	2	3	4	3	5	3	2	3	2	2	2	5	68
18	Resep18	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	2	4	4	5	5	4	3	3	3	4	5	80
19	Resep19	5	5	4	5	5	3	4	5	5	3	4	4	5	3	4	4	2	3	4	3	2	4	86

NO.	NAMA	NOMOR BUTIR PERNYATAAN ANGKET																				Jumlah		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21	22
20	Resep20	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	5	3	3	3	3	3	4	75
21	Resep21	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	5	5	2	3	4	3	2	5	79
22	Resep22	4	3	4	3	4	5	5	3	3	2	4	3	3	1	4	3	2	5	4	3	2	4	74
23	Resep23	2	3	2	5	3	3	3	4	4	3	2	3	5	4	3	4	4	3	2	3	4	3	72
24	Resep24	3	3	3	4	4	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	5	3	3	3	4	81
25	Resep25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	69
26	Resep26	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	5	3	3	3	3	3	3	5	73
27	Resep27	4	3	3	5	5	4	3	3	4	2	3	3	5	5	5	4	4	4	3	3	4	5	84
28	Resep28	5	5	5	4	4	5	3	4	3	3	5	5	4	2	5	4	4	5	5	3	4	5	92
29	Resep29	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	81
30	Resep30	3	3	3	4	4	5	5	3	4	1	3	4	4	4	3	4	4	5	3	3	4	3	79
31	Resep31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	83
32	Resep32	3	3	3	5	5	4	5	3	2	3	3	3	5	3	5	4	3	4	3	3	3	5	80
33	Resep33	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	4	4	3	2	3	2	2	2	4	57

Lampiran 8

REKAPITULASI HASIL INSTRUMEN UJI COBA VARIABEL MOTIVASI BELAJAR

NO.	NAMA	NOMOR BUTIR PERNYATAAN ANGKET																																		Jumlah			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		35	36	
1	Resep1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	103
2	Resep2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	110
3	Resep3	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	5	4	3	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	134	
4	Resep4	2	3	5	2	4	4	2	5	2	5	2	4	5	4	4	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	5	4	3	1	3	4	5	3	4	5	122	
5	Resep5	3	3	3	3	5	5	3	5	4	3	3	5	4	3	4	3	4	3	3	4	3	1	5	5	3	5	4	3	3	4	3	5	5	3	3	4	132	
6	Resep6	3	3	4	3	4	3	3	5	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	5	3	3	4	124	
7	Resep7	3	4	2	3	3	4	1	5	3	2	4	3	3	3	4	3	4	4	5	3	4	1	4	3	4	4	3	5	4	3	4	3	5	3	3	3	122	
8	Resep8	5	4	5	5	2	5	3	5	2	5	5	2	4	4	4	5	3	3	4	4	4	2	4	2	4	5	4	1	4	4	4	2	5	4	4	4	136	
9	Resep9	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	122	
10	Resep10	3	2	3	3	2	5	1	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	2	2	5	4	4	2	3	4	2	4	3	4	4	114	
11	Resep11	4	4	4	4	5	5	1	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	2	5	5	4	5	5	1	4	4	3	5	5	3	3	5	152	
12	Resep12	3	5	5	3	5	5	1	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	4	5	5	4	1	5	5	5	5	5	1	4	3	5	5	5	3	3	5	151	
13	Resep13	4	3	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	5	4	3	5	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	137	
14	Resep14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	108	
15	Resep15	5	3	3	5	3	4	2	5	2	3	3	3	3	3	4	5	4	4	5	3	4	1	2	3	3	4	3	5	4	3	3	3	5	3	5	3	126	
16	Resep16	4	4	3	4	4	4	2	5	3	3	4	4	5	3	4	4	3	2	4	3	3	2	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	5	2	2	5	129	
17	Resep17	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	112	
18	Resep18	3	2	5	3	3	5	5	5	1	5	3	3	5	2	2	3	3	2	5	3	3	1	3	3	2	5	5	1	3	3	3	5	2	2	5	117		
19	Resep19	3	4	3	3	5	4	2	4	4	3	4	5	5	3	4	3	4	2	4	4	3	2	5	5	4	4	5	3	3	3	4	5	4	3	2	5	133	
20	Resep20	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	125	
21	Resep21	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	121	
22	Resep22	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	4	3	5	4	5	3	3	4	4	2	3	1	3	3	3	3	5	3	3	2	3	3	4	2	3	5	115	
23	Resep23	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	4	120	
24	Resep24	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	5	4	2	4	4	5	5	5	3	2	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	5	138	
25	Resep25	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	106	
26	Resep26	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	5	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	5	1	3	3	4	4	3	3	3	5	126	
27	Resep27	3	3	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	2	4	120	
28	Resep28	3	2	3	3	3	4	5	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	114		
29	Resep29	3	3	4	3	4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	5	3	5	1	4	4	3	4	4	2	5	5	5	4	5	3	2	4	135	
30	Resep30	3	3	4	3	5	4	2	4	3	4	5	5	5	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	5	3	4	5	2	3	3	3	5	4	2	3	5	131	
31	Resep31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	138	
32	Resep32	3	3	3	3	3	2	1	4	3	3	3	3	4	3	4	3	5	4	4	3	5	2	3	3	3	2	4	2	5	3	4	3	4	3	3	4	117	
33	Resep33	3	2	3	3	4	4	2	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	4	2	4	3	3	2	3	4	4	4	2	2	3	111	

Lampiran 9

REKAPITULASI HASIL INSTRUMEN PENELITIAN VARIABEL KOMUNIKASI ORANG TUA

No.	NAMA	ITEM																			JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1	Resep1	3	4	2	5	2	3	3	5	2	4	2	5	5	2	3	5	2	5	5	67
2	Resep2	2	3	3	5	3	3	3	2	2	5	3	5	5	3	3	2	2	5	4	63
3	Resep3	5	5	4	4	3	5	5	5	4	4	3	4	4	3	5	4	4	5	5	81
4	Resep4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	5	3	5	5	3	3	3	5	5	79
5	Resep5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	3	4	3	3	5	3	5	5	74
6	Resep6	4	5	4	5	3	3	5	5	4	3	3	4	5	3	5	5	2	3	5	76
7	Resep7	2	2	2	4	1	4	2	5	5	5	1	4	4	1	3	2	1	1	3	52
8	Resep8	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	5	3	3	5	66
9	Resep9	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	5	3	3	5	66
10	Resep10	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	3	5	4	4	4	3	5	5	83
11	Resep11	4	4	3	2	3	1	2	3	2	4	3	5	2	3	2	2	2	5	5	57
12	Resep12	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	72
13	Resep13	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	3	2	5	3	4	4	1	5	5	75
14	Resep14	2	1	2	5	1	2	2	1	4	3	1	5	5	1	2	2	1	5	5	57
15	Resep15	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	5	3	4	5	70
16	Resep16	4	3	3	5	3	3	3	5	5	5	3	4	5	3	3	5	3	5	4	74
17	Resep17	5	5	5	5	4	5	4	3	2	3	4	4	5	4	3	3	3	4	4	75
18	Resep18	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	3	4	3	3	5	3	5	4	73
19	Resep19	2	1	2	5	1	2	2	1	4	3	1	5	5	1	2	2	1	5	4	55
20	Resep20	2	2	2	5	2	2	2	4	3	4	2	5	5	2	2	5	3	5	4	61

No.	NAMA	ITEM																			JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
21	Resep21	4	5	5	5	2	4	4	5	3	2	2	2	5	2	5	5	2	4	4	70
22	Resep22	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	1	60
23	Resep23	3	3	3	2	5	4	3	3	1	4	1	4	2	1	3	1	1	3	1	48
24	Resep24	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4	3	5	3	4	5	70
25	Resep25	4	5	4	5	3	3	5	5	4	3	3	4	5	3	5	5	2	3	5	76
26	Resep26	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	3	2	5	3	4	4	1	5	5	75
27	Resep27	4	1	3	3	1	2	4	4	3	4	1	2	3	1	4	5	2	5	5	57
28	Resep28	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	3	4	3	3	5	3	5	5	74
29	Resep29	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	70
30	Resep30	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	2	2	3	2	4	5	56
31	Resep31	1	1	1	5	3	3	1	3	1	1	3	5	5	3	2	5	1	1	5	50
32	Resep32	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	2	5	5	5	5	3	5	5	86
33	Resep33	5	5	3	5	4	5	5	5	3	3	4	4	5	4	3	4	3	5	5	80
34	Resep34	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	5	71
35	Resep35	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	2	3	5	2	3	4	2	4	4	65
36	Resep36	5	5	4	5	4	5	4	2	1	3	4	2	5	4	5	2	1	5	5	71
37	Resep37	4	4	5	5	4	5	4	3	3	3	5	3	5	5	5	3	3	3	3	75
38	Resep38	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	5	68
39	Resep39	5	5	3	5	4	5	5	5	3	3	4	4	5	4	3	4	3	5	5	80
40	Resep40	3	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	5	3	3	5	5	63
41	Resep41	4	4	5	5	5	5	4	3	3	3	5	3	5	5	5	3	3	3	3	76
42	Resep42	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	72
43	Resep43	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	70

No.	NAMA	ITEM																			JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
44	Resep44	5	5	4	5	4	5	4	2	1	3	4	2	5	4	5	2	1	5	5	71
45	Resep45	3	3	2	2	1	2	2	3	3	2	1	3	2	1	4	3	2	5	4	48
46	Resep46	4	5	4	4	1	2	3	5	4	4	1	5	4	1	1	1	1	3	5	58
47	Resep47	4	4	5	5	1	5	4	3	3	3	1	3	5	1	5	3	3	3	3	64
48	Resep48	4	4	5	5	5	5	4	3	3	3	5	3	5	5	5	3	3	3	3	76
49	Resep49	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	3	3	5	5	73
50	Resep50	4	4	5	5	5	5	4	3	3	3	5	3	5	5	5	3	3	3	3	76
51	Resep51	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	5	4	72
52	Resep52	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	68
53	Resep53	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	4	5	3	70
54	Resep54	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	5	5	71
55	Resep55	3	4	4	5	4	4	4	4	3	2	4	4	5	4	3	3	3	5	5	73
56	Resep56	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	3	2	5	3	4	4	1	5	5	75
57	Resep57	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	5	1	1	1	1	5	5	5	40
58	Resep58	3	2	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	5	5	65
59	Resep59	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	5	1	1	1	1	5	5	5	42
60	Resep60	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	2	4	2	2	4	3	2	5	3	54
61	Resep61	5	5	4	5	4	5	4	2	1	3	4	2	5	4	1	2	1	5	5	67
62	Resep62	5	5	3	5	4	5	5	5	3	3	4	4	5	4	3	4	3	5	5	80
63	Resep63	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	2	4	4	64
64	Resep64	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	2	4	2	2	4	3	2	5	3	55
65	Resep65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	4	5	61
66	Resep66	4	4	4	3	3	4	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68

No.	NAMA	ITEM																		JUMLAH	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19
67	Resep67	5	5	3	5	4	5	5	5	3	3	4	4	5	4	3	4	3	5	5	80
68	Resep68	3	4	3	4	3	4	3	2	2	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	62
69	Resep69	3	3	3	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	5	3	1	2	5	5	70
70	Resep70	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	5	64
71	Resep71	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	5	5	69
72	Resep72	3	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	64
73	Resep73	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	5	5	71
74	Resep74	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	60
75	Resep75	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	5	4	2	1	5	60
76	Resep76	4	4	5	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	5	69
77	Resep77	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	5	5	71
78	Resep78	5	4	5	5	4	5	4	4	3	3	4	5	5	4	4	3	3	5	4	79
79	Resep79	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	70
80	Resep80	3	3	3	5	4	5	3	4	3	4	4	3	5	4	3	2	3	5	5	71
81	Resep81	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	5	5	71
82	Resep82	3	5	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	65
83	Resep83	3	3	3	4	3	3	2	2	2	4	3	5	4	3	3	4	2	2	4	59
84	Resep84	3	5	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	65
85	Resep85	5	5	3	5	4	5	5	5	3	3	4	4	5	4	3	4	3	5	5	80
86	Resep86	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	57
87	Resep87	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	70
88	Resep88	4	5	5	2	3	3	4	5	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	4	67
89	Resep89	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	64

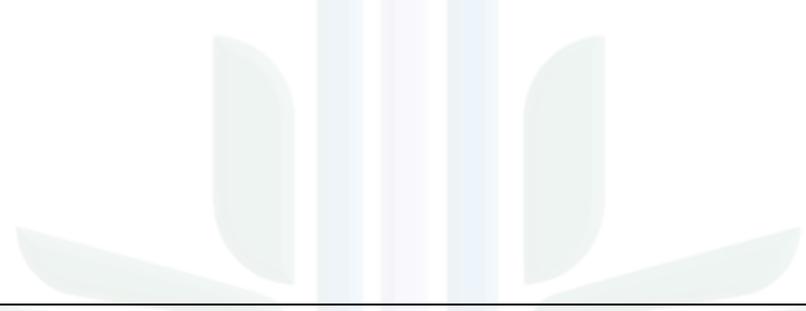
No.	NAMA	ITEM																		JUMLAH	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19
90	Resep90	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	2	2	5	2	5	4	2	4	4	77
91	Resep91	4	5	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	69
92	Resep92	3	3	3	2	4	3	3	4	3	2	4	4	2	4	4	3	4	4	4	63
93	Resep93	3	2	2	4	2	3	2	2	2	4	2	4	4	2	5	2	2	5	4	56
94	Resep94	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	64
95	Resep95	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	5	64
96	Resep96	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	55
97	Resep97	5	5	3	5	4	5	5	5	3	3	4	4	5	4	3	4	3	5	5	80
98	Resep98	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	64
99	Resep99	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	2	3	5	5	75
100	Resep100	5	5	4	5	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	4	3	5	5	83
101	Resep101	5	5	4	4	3	4	5	5	4	5	3	4	4	3	5	4	3	5	5	80
102	Resep102	5	5	5	5	4	5	4	4	3	5	4	3	5	4	5	4	4	5	5	84
103	Resep103	5	5	4	5	3	5	4	3	4	4	3	2	5	3	5	4	4	5	5	78
104	Resep104	5	5	4	5	3	5	4	5	5	4	3	2	5	3	4	4	2	5	5	78
105	Resep105	4	5	4	5	3	4	4	3	3	4	3	2	5	3	5	5	4	5	5	76
106	Resep106	4	5	4	4	3	5	4	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	5	5	73
107	Resep107	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	2	4	4	3	3	4	5	5	77
108	Resep108	5	5	4	5	3	5	5	5	3	3	3	3	5	3	4	4	4	5	5	79
109	Resep109	4	5	5	4	3	5	4	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4	5	5	74
110	Resep110	4	5	5	5	3	4	4	3	4	4	3	4	5	3	5	3	4	4	5	77
111	Resep111	4	5	5	4	4	5	4	4	3	5	4	2	4	4	5	2	4	5	5	78
112	Resep112	5	5	5	4	3	5	5	4	3	5	3	4	4	3	5	2	4	4	5	78

No.	NAMA	ITEM																			JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
113	Resep113	4	5	5	4	3	5	4	4	3	4	3	3	4	3	2	2	4	5	5	72
114	Resep114	4	4	4	4	3	5	5	4	3	5	3	2	4	3	4	4	3	4	5	73
115	Resep115	4	5	5	4	3	5	4	4	3	5	3	3	4	3	4	2	4	5	5	75
116	Resep116	5	5	4	4	3	4	5	5	4	3	3	4	4	3	5	4	3	5	5	78
117	Resep117	5	5	4	5	3	5	4	3	4	5	3	3	5	3	5	4	4	4	5	79
118	Resep118	4	5	5	4	3	5	4	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4	5	5	74
119	Resep119	5	5	5	4	3	4	5	5	3	5	3	3	4	3	5	4	4	5	5	80
120	Resep120	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	80
121	Resep121	5	4	5	5	4	5	4	4	2	5	4	3	5	4	4	4	4	5	4	80
122	Resep122	5	5	5	5	4	5	4	4	3	5	4	3	5	4	5	4	4	4	5	83
123	Resep123	4	5	5	5	3	4	4	3	4	4	3	4	5	3	5	3	4	4	5	77
124	Resep124	5	5	5	4	3	5	5	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	5	5	75
125	Resep125	5	5	4	5	4	4	5	4	3	5	4	3	5	2	4	4	5	5	4	80
126	Resep126	5	4	5	5	3	4	4	4	3	4	3	3	5	3	5	5	4	4	5	78
127	Resep127	5	5	5	4	3	4	5	4	3	5	3	3	4	3	4	4	5	4	4	77
128	Resep128	4	4	4	4	3	5	5	5	3	5	3	4	4	3	5	4	4	5	4	78
129	Resep129	5	5	5	4	3	4	5	5	3	4	3	3	4	3	5	5	5	4	5	80
130	Resep130	5	5	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	82

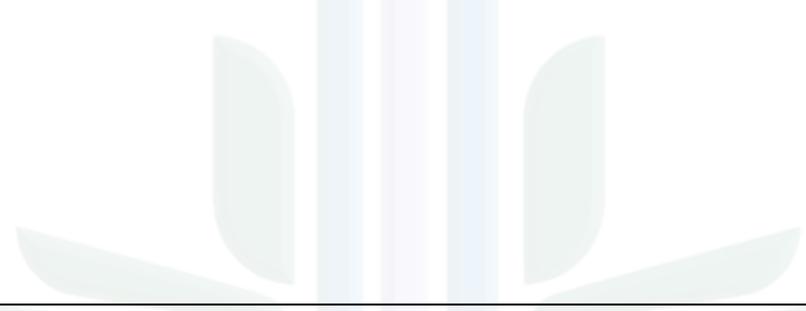
Lampiran 10

REKAPITULASI HASIL INSTRUMEN PENELITIAN VARIABEL MOTIVASI BELAJAR

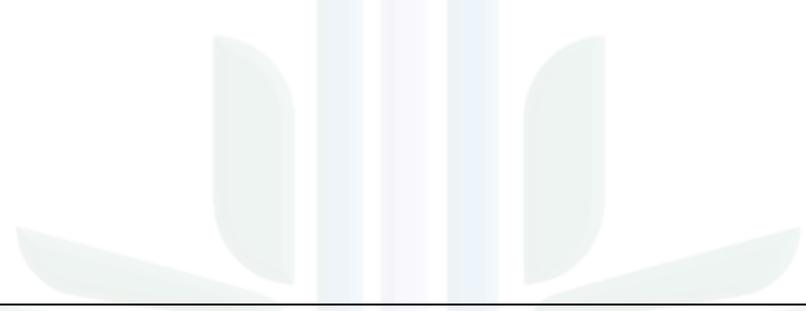
No.	NAMA	ITEM																														JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	#	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	Resep1	2	5	2	4	5	3	5	5	2	4	4	2	3	5	4	4	4	5	2	2	5	5	2	4	4	4	2	2	4	5	109
2	Resep2	3	5	3	4	5	3	4	5	3	3	4	3	3	5	4	4	3	5	3	3	5	5	3	4	4	3	3	3	3	5	113
3	Resep3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	108
4	Resep4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	137
5	Resep5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	110	
6	Resep6	4	5	3	4	5	3	4	5	3	5	5	3	3	5	4	4	5	5	3	3	5	5	3	4	3	5	4	3	3	5	121
7	Resep7	3	4	1	5	4	4	5	4	1	5	5	1	4	4	5	5	5	4	1	1	4	4	1	5	5	5	3	1	4	4	107
8	Resep8	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	120
9	Resep9	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	100
10	Resep10	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	3	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	3	5	134
11	Resep11	3	2	3	3	2	2	5	2	3	4	3	3	2	2	3	4	4	2	3	3	2	2	3	3	5	4	3	3	3	2	88
12	Resep12	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	118
13	Resep13	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	3	3	3	5	4	5	4	5	3	3	5	5	3	4	2	4	4	3	3	5	116
14	Resep14	3	5	1	5	5	4	5	5	1	5	3	1	4	5	5	4	5	5	1	1	5	5	1	5	4	5	3	1	4	5	111
15	Resep15	4	4	3	5	4	5	5	4	3	5	2	3	5	4	5	5	5	4	3	3	4	4	3	5	4	5	4	3	4	4	121
16	Resep16	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	3	5	4	3	4	5	3	3	5	5	3	4	3	4	4	3	3	5	117
17	Resep17	3	5	4	3	5	4	4	5	4	3	3	4	4	5	3	4	3	5	4	4	5	5	4	3	5	3	3	4	4	5	120
18	Resep18	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	110
19	Resep19	5	5	1	5	5	3	5	5	1	5	5	1	3	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1	5	4	5	5	1	3	5	115
20	Resep20	3	5	2	4	5	4	4	5	2	4	3	2	4	5	4	4	4	5	2	2	5	5	2	4	4	4	3	2	3	5	110



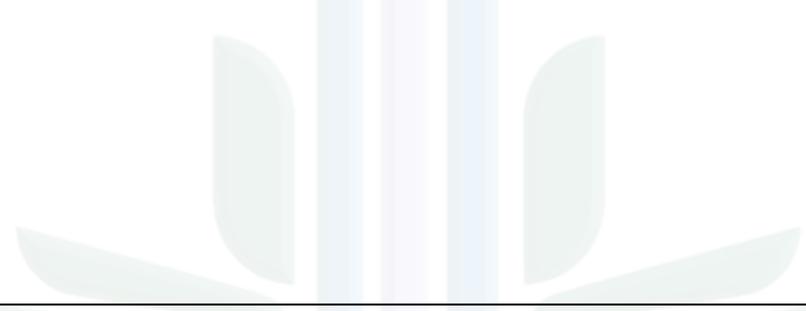
No.	NAMA	ITEM																														JUMLAH	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	#	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
21	Resep21	2	5	2	4	5	3	5	5	2	4	4	2	3	5	4	4	4	5	2	2	5	5	2	4	4	4	4	2	2	4	5	109
22	Resep22	3	4	3	5	4	4	5	4	3	5	5	3	4	4	5	5	5	4	3	3	4	4	3	5	3	5	3	3	3	3	4	118
23	Resep23	3	2	5	5	2	3	3	2	5	3	5	5	3	2	5	3	3	2	5	1	2	2	1	5	3	3	3	1	2	2	91	
24	Resep24	5	4	4	5	4	3	5	4	4	5	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	128	
25	Resep25	4	5	3	4	5	3	4	5	3	5	5	3	3	5	4	4	5	5	3	3	5	5	3	4	3	5	4	3	3	5	121	
26	Resep26	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	3	3	3	5	4	5	4	5	3	3	5	5	3	4	2	4	4	3	3	5	116	
27	Resep27	1	3	1	2	3	5	2	3	1	3	5	1	5	3	2	3	3	3	1	1	3	3	1	2	3	3	1	1	2	3	73	
28	Resep28	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	110	
29	Resep29	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	119
30	Resep30	3	3	2	4	3	4	4	3	2	4	5	2	4	3	4	5	4	3	2	2	3	3	2	4	4	4	3	2	3	3	97	
31	Resep31	3	5	3	4	5	5	5	5	3	4	5	3	5	5	4	5	4	5	3	3	5	5	3	4	4	4	3	3	1	5	121	
32	Resep32	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	3	5	135
33	Resep33	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	3	5	136	
34	Resep34	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	129
35	Resep35	3	4	2	3	4	3	4	4	2	3	3	2	3	4	3	3	3	4	2	2	4	5	2	3	3	3	3	2	3	4	93	
36	Resep36	2	5	4	4	5	3	5	5	4	3	4	4	3	5	4	2	3	5	4	4	5	5	4	4	4	3	2	4	3	5	117	
37	Resep37	5	5	4	5	5	3	5	5	4	2	5	4	3	5	5	3	2	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	131	
38	Resep38	3	2	3	3	2	3	4	2	3	4	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	2	90	
39	Resep39	3	5	4	3	5	3	5	5	4	4	5	4	3	5	3	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	4	3	4	3	5	122	
40	Resep40	3	3	3	5	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	5	5	4	3	3	3	3	3	3	5	5	4	3	3	3	3	102	
41	Resep41	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	3	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	141	
42	Resep42	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	128	
43	Resep43	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	129	



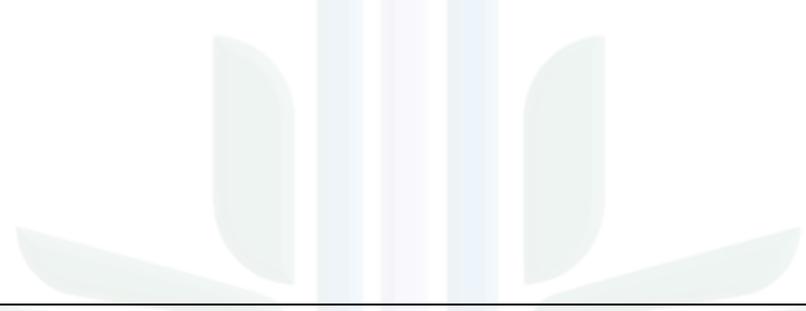
No.	NAMA	ITEM																														JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	#	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
44	Resep44	5	5	4	5	5	3	5	5	4	4	5	4	3	5	5	3	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	134
45	Resep45	2	2	1	3	2	2	3	2	1	2	5	1	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	1	3	3	2	2	1	3	2	63
46	Resep46	4	4	1	4	4	3	5	4	1	5	4	1	3	4	4	4	5	4	1	1	4	4	1	4	4	5	4	1	3	4	100
47	Resep47	5	5	1	5	5	3	5	5	1	4	5	1	3	5	5	3	4	5	1	1	5	5	1	5	5	4	5	1	5	5	113
48	Resep48	3	5	5	3	5	3	4	5	5	4	4	5	3	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	5	3	5	126
49	Resep49	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	5	3	4	4	3	3	3	4	106
50	Resep50	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	3	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	141
51	Resep51	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	114
52	Resep52	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	114
53	Resep53	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	114
54	Resep54	4	4	3	5	4	4	5	4	3	5	5	3	4	4	5	5	5	4	3	3	4	4	3	5	4	5	4	3	3	4	121
55	Resep55	3	5	4	4	5	3	3	5	4	3	4	4	3	5	4	4	3	5	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	3	5	119
56	Resep56	5	5	3	5	5	3	5	5	3	4	5	3	3	5	5	3	4	5	3	3	5	5	3	5	5	4	5	3	5	5	127
57	Resep57	5	1	1	5	1	3	5	1	1	5	5	1	3	1	5	5	5	1	1	1	1	1	1	5	4	5	5	1	3	1	83
58	Resep58	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	105
59	Resep59	5	1	1	5	1	3	5	1	1	5	5	1	3	1	5	5	5	1	1	1	1	1	1	5	4	5	5	1	3	1	83
60	Resep60	3	2	2	3	2	3	4	2	2	3	5	2	3	2	3	4	3	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	2	2	2	79
61	Resep61	2	5	4	4	5	3	5	5	4	3	4	4	3	5	4	2	3	5	4	4	5	5	4	4	4	3	2	4	3	5	117
62	Resep62	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	137
63	Resep63	3	4	2	4	4	3	4	4	2	3	3	2	3	4	4	3	3	4	2	2	4	4	2	4	5	3	3	2	3	4	97
64	Resep64	3	2	2	3	2	3	4	2	2	3	5	2	3	2	3	4	3	2	2	2	2	2	2	3	5	3	3	2	2	2	80
65	Resep65	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	95
66	Resep66	3	3	3	5	3	3	5	3	3	5	5	3	3	3	5	4	5	3	3	3	3	3	3	5	3	5	3	3	3	3	107



No.	NAMA	ITEM																														JUMLAH	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	#	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
67	Resep67	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	137
68	Resep68	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	110	
69	Resep69	3	4	5	5	4	3	5	4	5	5	4	5	3	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	3	4	131	
70	Resep70	3	4	3	4	4	3	5	4	3	4	4	3	3	4	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4	5	4	3	3	4	4	112	
71	Resep71	3	4	4	5	4	3	5	4	4	5	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	3	4	124	
72	Resep72	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4	5	4	3	3	3	4	110	
73	Resep73	4	4	3	5	4	4	5	4	3	5	5	3	4	4	5	5	5	4	3	3	4	4	3	5	4	5	4	3	3	4	121	
74	Resep74	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	104	
75	Resep75	3	3	2	4	3	3	5	3	2	4	4	2	3	3	4	5	4	3	2	2	3	3	2	4	5	4	3	2	4	3	97	
76	Resep76	3	4	3	5	4	3	5	4	3	4	4	3	3	4	5	4	4	4	3	3	4	4	3	5	4	4	3	3	3	4	112	
77	Resep77	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	104	
78	Resep78	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	3	5	127	
79	Resep79	3	4	4	3	4	3	5	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	114	
80	Resep80	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	3	5	124	
81	Resep81	2	4	3	5	4	4	5	4	3	5	5	3	4	4	5	5	5	4	3	3	4	4	3	5	4	5	2	3	2	4	116	
82	Resep82	5	4	3	5	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	5	4	4	4	3	3	4	4	3	5	4	4	5	3	3	4	114	
83	Resep83	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	101	
84	Resep84	3	4	3	5	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	5	5	4	4	3	3	4	4	3	5	5	4	3	3	3	4	113	
85	Resep85	3	5	4	3	5	3	4	5	4	4	4	4	3	5	3	3	4	5	4	4	5	5	4	3	4	4	3	4	3	5	119	
86	Resep86	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	2	84	
87	Resep87	3	4	4	3	4	3	5	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	114	
88	Resep88	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	3	2	4	5	4	2	3	3	2	4	3	4	5	4	4	3	3	2	96	
89	Resep89	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	107	



No.	NAMA	ITEM																														JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	#	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
90	Resep90	4	5	2	4	5	3	4	5	2	5	3	2	3	5	4	5	5	5	2	2	5	5	2	4	4	5	4	2	4	5	115
91	Resep91	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	129
92	Resep92	3	2	4	4	2	3	3	2	4	4	4	4	3	2	4	3	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	3	4	2	2	96
93	Resep93	3	4	2	4	4	2	4	4	2	3	5	2	2	4	4	3	3	4	2	2	4	4	2	4	4	3	3	2	2	4	95
94	Resep94	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	109
95	Resep95	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	108
96	Resep96	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	2	84
97	Resep97	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	3	5	136
98	Resep98	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	110
99	Resep99	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	126
100	Resep100	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	1	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	131
101	Resep101	5	4	3	4	4	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	5	4	5	3	5	4	117
102	Resep102	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	1	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	130
103	Resep103	5	5	3	4	5	4	5	5	3	5	2	3	4	5	4	4	5	5	3	3	5	5	3	4	5	5	5	3	5	5	127
104	Resep104	4	5	3	5	5	4	5	5	3	5	5	3	4	5	5	5	5	5	3	3	5	5	3	5	4	5	4	3	3	5	129
105	Resep105	2	5	3	2	5	2	4	5	3	3	4	3	2	5	2	2	3	5	3	3	5	5	3	2	4	3	2	3	3	5	101
106	Resep106	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	105
107	Resep107	3	4	4	3	4	3	5	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	107
108	Resep108	2	5	3	2	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	2	3	3	5	3	3	5	5	3	2	3	3	2	3	3	5	103
109	Resep109	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	108
110	Resep110	2	5	3	3	5	2	4	5	3	4	3	3	2	5	3	4	4	5	3	3	5	5	3	3	4	4	2	3	2	5	107
111	Resep111	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	112
112	Resep112	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	104



No.	NAMA	ITEM																														JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	#	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
113	Resep113	1	4	3	5	4	5	5	4	3	4	5	3	5	4	5	5	4	4	3	3	4	4	3	5	5	4	1	3	1	4	113
114	Resep114	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	104
115	Resep115	5	4	3	5	4	4	5	4	3	5	3	3	4	4	5	5	5	4	3	3	4	4	3	5	5	5	5	3	3	4	122
116	Resep116	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	104
117	Resep117	4	5	3	4	5	4	5	5	3	5	4	3	4	5	4	4	5	5	3	3	5	5	3	4	4	5	4	3	4	5	125
118	Resep118	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	112
119	Resep119	3	4	3	3	4	3	5	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	105
120	Resep120	3	4	4	3	4	3	5	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	114
121	Resep121	3	5	4	3	5	2	4	5	4	4	5	4	2	5	3	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	4	3	4	3	5	119
122	Resep122	3	5	4	4	5	3	5	5	4	3	4	4	3	5	4	3	3	5	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	3	5	120
123	Resep123	3	5	3	4	5	3	5	5	3	4	3	3	3	5	4	4	4	5	3	3	5	5	3	4	5	4	3	3	3	5	117
124	Resep124	5	4	3	4	4	4	5	4	3	5	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	5	5	3	4	4	118
125	Resep125	3	5	4	3	5	3	4	5	4	4	4	4	3	5	3	3	4	5	4	4	5	5	2	3	4	4	3	4	3	5	117
126	Resep126	3	5	3	4	5	3	4	5	3	4	3	3	3	5	4	4	4	5	3	3	5	5	3	4	4	4	3	3	3	5	115
127	Resep127	3	4	3	3	4	3	5	4	3	5	3	3	3	4	3	5	5	4	3	3	4	4	3	3	5	5	3	3	4	4	111
128	Resep128	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	114
129	Resep129	5	4	3	5	4	4	5	4	3	5	3	3	4	4	5	5	5	4	3	3	4	4	3	5	5	5	5	3	3	4	122
130	Resep130	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	128

Lampiran 11

DAFTAR NILAI SISWA

No	NAMA	NILAI
1	Resep1	76
2	Resep2	78
3	Resep3	74
4	Resep4	86
5	Resep5	82
6	Resep6	82
7	Resep7	73
8	Resep8	82
9	Resep9	72
10	Resep10	84
11	Resep11	70
12	Resep12	79
13	Resep13	77
14	Resep14	78
15	Resep15	82
16	Resep16	78
17	Resep17	84
18	Resep18	72
19	Resep19	78
20	Resep20	78
21	Resep21	76
22	Resep22	79
23	Resep23	71
24	Resep24	85
25	Resep25	82
26	Resep26	77
27	Resep27	70
28	Resep28	78
29	Resep29	80
30	Resep30	77
31	Resep31	83
32	Resep32	88
33	Resep33	89
34	Resep34	86
35	Resep35	75

No	NAMA	NILAI
36	Resep36	81
37	Resep37	86
38	Resep38	74
39	Resep39	84
40	Resep40	79
41	Resep41	90
42	Resep42	85
43	Resep43	86
44	Resep44	87
45	Resep45	72
46	Resep46	79
47	Resep47	80
48	Resep48	84
49	Resep49	78
50	Resep50	90
51	Resep51	80
52	Resep52	80
53	Resep53	80
54	Resep54	83
55	Resep55	83
56	Resep56	85
57	Resep57	79
58	Resep58	80
59	Resep59	79
60	Resep60	75
61	Resep61	85
62	Resep62	88
63	Resep63	70
64	Resep64	69
65	Resep65	72
66	Resep66	82
67	Resep67	88
68	Resep68	82
69	Resep69	86
70	Resep70	82
71	Resep71	83
72	Resep72	82
73	Resep73	83

No	NAMA	NILAI
74	Resep74	80
75	Resep75	72
76	Resep76	82
77	Resep77	72
78	Resep78	85
79	Resep79	83
80	Resep80	85
81	Resep81	84
82	Resep82	83
83	Resep83	78
84	Resep84	82
85	Resep85	86
86	Resep86	65
87	Resep87	84
88	Resep88	78
89	Resep89	82
90	Resep90	85
91	Resep91	88
92	Resep92	86
93	Resep93	85
94	Resep94	91
95	Resep95	87
96	Resep96	85
97	Resep97	87
98	Resep98	85
99	Resep99	88
100	Resep100	85
101	Resep101	86
102	Resep102	89
103	Resep103	85
104	Resep104	85
105	Resep105	87
106	Resep106	87
107	Resep107	87
108	Resep108	85
109	Resep109	87
110	Resep110	87
111	Resep111	87

No	NAMA	NILAI
112	Resep112	87
113	Resep113	85
114	Resep114	86
115	Resep115	89
116	Resep116	85
117	Resep117	85
118	Resep118	87
119	Resep119	85
120	Resep120	86
121	Resep121	89
122	Resep122	85
123	Resep123	85
124	Resep124	87
125	Resep125	87
126	Resep126	87
127	Resep127	87
128	Resep128	87
129	Resep129	88
130	Resep130	85

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**

Lampiran ; 12**REKAP NILAI SISWA X MIPA 2**

No.	NAMA	NILAI
1	ABIYYU MUSYARI RAHMAN LOSU	76
2	ALVI NURLAILY ROKHMAH	78
3	AMALIA KHOIRIL MALA FRADANA	74
4	ANIS SAUL MARHAMATUS SAKDIYAH	86
5	AN-NISYA MAWARDAHDI	82
6	ATA MULYA AINUR RIZQI	82
7	BINTANG PUTRA HILDA SYAHRUL HUSNI	73
8	CINDY NOVIA RAMADHANI	82
9	DAMAR ROOSYIDA 'ADNANI HIDAYAT	72
10	DILA SALSABELLA	84
11	EKO PUTRA HARTANTO M	70
12	FADILA RIZQY AMALIA	79
13	FAIZ RIFQY ARNANDA	77
14	FIFI NUR QUR ANI	78
15	HAFIDHOTUN NUFUS	82
16	HASAN FADLULLAH	78
17	HURIN IN LATIFAH GOPARE	84
18	LAILI KARTIKA DAMAYANTI	72
19	MARIA EVI FARIDA	78
20	MOCH.HAFIDZUL AHKAM	78
21	MUHAMMAD AGUNG ROHMATULLAH	76
22	NAFISAH RAHMANIYAH	79
23	NUR REZA RAHMAWATI WULANDARI	71
24	NUR WAHIDIA	85
25	NURAINI	82
26	RINA GUNAWAN	77
27	RIO ILHAM PRADANA	70
28	SITI ROSA ROSITA BUDIONO	78
29	SITI WASILA	80
30	TYAS EKA RAHAYU	77
31	VIRGENIUS KHUSYARAHMALLAH HENDRIYAS	83
32	VIVIT CAHYA MEI ELSA	88

REKAP NILAI SISWA X MIPA 3

No.	NAMA	NILAI
1	ABIMANYU	89
2	ADINDA FUADILLAH ALHUMAIROH	86
3	AGUSTA RICHO FIGARSYAH	75
4	AGUSTIN DWI YANTI	81
5	ANNISA FIRSTRY ARDININGRUM	86
6	ARJUNA GRAHA KENCANA	74
7	BUNGA JINAN ACHMADA	84
8	DARDA DRESTANALA	79
9	DIAZ SYAIFULLAH	90
10	DINDA DWI CAHYANINGTIAS	85
11	FA'IZZAH NAZMAH LUTFIAH	86
12	FALSABILA KUSUMA SAVIA PUTRI MELATI	87
13	FARUQ AHMAD FAUZI	72
14	HANUN ZHALZABILAH	79
15	IBNU AKILAH RHOSIKAH RAHMAN	80
16	IHZA FADILAH RIZKY	84
17	LAILIFATUS SYARIFAH	78
18	LINA MUTHIA ARIF	90
19	LUKMAN AL RIZKY BUDIMAN	80
20	MILIANA SANDY AULIA	80
21	MOHAMMAD NAUFAL GALUH ARDIANSYAH	80
22	MUHAMMAD FIRDAUS SIFA YULIANT	83
23	MUHAMMAD GHUFRON	83
24	MUHAMMAD TAUFIQURRAHMAN RIZQULLAH	85
25	MUTIA AZZAHRA NABILA FIRDAUZ	79
26	NAIFAH TRI DESTA AYU	80
27	NANDA AULIA	79
28	NURIL IMANIA PUTRI	75
29	PUTRI NIRMALA	85
30	SAFINATUN NABILA	88
31	SUHARTA RISTIAN DWI PUTRA	70
32	SUKMA LESTARI	69
33	WIDY AULIA ARIFANTI	72
34	SELSY AISYIAH JANUARRIBINA	82

REKAP NILAI SISWA X MIPA 4

No.	NAMA	NILAI
1	ADITYA	88
2	AINUR ROFIQ	82
3	AKBAR NUR IBRAHIM	86
4	AULIYAH LAILIL UBAID	82
5	DEASY SHOFFIYAH SANIY	83
6	FARUQ FAROIZ MAULIDIARSYAH	82
7	FEBRINA IKA SUSANTI	83
8	FIRA DWI FAKHRIYAH WULANDARI	80
9	ILMI MUHIBBATUL MASRINAH	72
10	INDAH MINANIKA	82
11	LUSIANA NOFITA DEWI	72
12	M. DIA'UDIN HAYDAR ATHOILLAH	85
13	MARSHEILLA ARTHA DINOFA	83
14	MUHAMMAD HARIS FIRMANSYAH	85
15	MUHAMMAD MAFAZA PRATAMA PUTRA	84
16	MUHAMMAD NASHRIL HAKIM	83
17	NELLA RIZNANDA RACHMADANTI	78
18	QUDSIAH LU'LU' QALBANA	82
19	QURROTU AINI	86
20	RAFLIANSYAHWA ARNAWA ISWANTORO	65
21	REVITA KHOIRIL ISLAMİYAH	84
22	RIZKI NURHANIZA	78
23	SALMA NUR FATIMAH	82
24	SALMAN AL FARISI	85
25	SELY ELISA PUTRI	88
26	SEPTI ARIANANA PUTRI	86
27	JINGGA CHRISTIANDA YASINTA	85
28	TARI ADELIA NUR RAHMA	91
29	TAZKIYAH SHOFA AZLINA	87
30	TRISNABILA AMINATUSSOLIHA	85
31	UMI IZAM HASANAH	87
32	WIDYA RUDINI PUTRI	85

REKAP NILAI SISWA X MIPA 5

No.	NAMA	NILAI
1	AKHMADANI BAHAILLAH	88
2	ALFAN IQBAL SYUKRONI	85
3	ALMALIK ABDUL AZIS	86
4	AYU WULANDARI	89
5	AZIZATUL MUKAROMAH	85
6	DINDA NUR MAULIDIA	85
7	DWI MAHARANI	87
8	DWI ZULAIFA RIZQI MAQFIROH	87
9	EKA WATI	87
10	FANI ADI CAHYONO	85
11	FRENKY MARRESA NOVALDY	87
12	IRMAWATI	87
13	LUTFI RIZKY BUDIMAN	87
14	MAULANA AINUL YAQIN	87
15	NADIA PRISCILLA	85
16	NADIYATUR RIZQIYAH	86
17	NELY NAFISAH	89
18	NI'MATUL MAGHFIROH	85
19	NINDYA PARAMITHA PUTRI	85
20	PONCO DWI RAHWANTO	87
21	RAINA HABIBATUL HAQ	85
22	RAISSA ANINDYA	86
23	RARA RIFA HABIBATUR RISKIYAH	89
24	SITI FATIMAH	85
25	SITI RATNA OKTAFIANI	85
26	USWATUN HASANAH	87
27	VANI RIFDAH KHOIRUNNISAA	87
28	VINA NABILA IMARI	87
29	VIRGINIA AUDREY AZARIA	87
30	ZAHRANY RIZA ASY'ARI	87
31	ZAKIYAH KURNIAWATI	88
32	ZIDNI ILMANNAFI'	85

Probolinggo, 10 Oktober 2021



Dr. Arief Lukman Hakim
NIP. 196605291993031005

Lampiran 13 Output Uji Validitas dan Reliabilitas
Scale: ALL VARIABELS

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1.1	148.36	329.051	.533	.719
X1.2	148.36	328.176	.464	.719
X1.3	148.58	321.064	.707	.711
X1.4	147.91	333.085	.376	.723
X1.5	147.94	327.996	.617	.718
X1.6	148.48	321.258	.661	.712
X1.7	148.58	321.752	.570	.713
X1.8	148.39	330.559	.360	.722
X1.9	148.21	336.547	.185	.728
X1.10	149.03	339.905	.111	.730
X1.11	148.58	321.064	.707	.711
X1.12	148.52	325.508	.641	.716
X1.13	147.91	333.085	.376	.723
X1.14	148.61	338.371	.445	.747
X1.15	147.85	324.883	.420	.717
X1.16	148.12	339.860	.161	.729
X1.17	148.97	325.718	.536	.716
X1.18	148.48	321.258	.661	.712
X1.19	148.58	321.064	.707	.711
X1.20	149.12	335.860	.513	.724
X1.21	148.97	325.718	.536	.716
X1.22	147.85	324.883	.420	.717
TOTAL	75.94	86.059	1.000	.832

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
151.88	344.235	18.554	23

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.730	23

Scale: ALL VARIABELS

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1.1	245.30	562.155	.500	.726
X1.2	245.42	554.252	.675	.722
X1.3	245.00	557.625	.509	.724
X1.4	245.30	562.155	.500	.726
X1.5	244.85	555.008	.594	.723
X1.6	244.58	557.252	.563	.724
X1.7	246.15	591.820	-.277	.743
X1.8	244.39	558.871	.562	.725
X1.9	245.33	553.417	.599	.722
X1.10	245.00	557.625	.509	.724
X1.11	244.85	556.633	.616	.724
X1.12	244.85	555.008	.594	.723
X1.13	244.48	558.195	.554	.725
X1.14	245.39	568.996	.374	.730
X1.15	244.88	564.172	.367	.728
X1.16	245.30	562.155	.500	.726
X1.17	244.82	563.778	.411	.727
X1.18	245.36	568.114	.235	.730
X1.19	244.64	558.426	.534	.725
X1.20	245.15	553.195	.699	.722
X1.21	245.27	563.955	.434	.727
X1.22	246.42	593.127	-.426	.742
X1.23	244.79	553.672	.645	.722
X1.24	244.85	555.008	.594	.723
X1.25	245.42	554.252	.675	.722
X1.26	244.58	557.252	.563	.724
X1.27	244.48	558.195	.554	.725
X1.28	245.70	595.030	-.344	.744
X1.29	245.27	563.955	.434	.727
X1.30	245.42	560.627	.489	.726
X1.31	245.06	569.246	.294	.730
X1.32	244.85	555.008	.594	.723
X1.33	244.39	558.871	.562	.725
X1.34	245.55	572.131	.220	.731
X1.35	245.76	574.752	.085	.733
X1.36	244.48	558.195	.554	.725
TOTAL	124.27	144.580	1.000	.879

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
248.55	578.318	24.048	37

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.734	37

Lampiran 14 Output SPSS Uji Korelasi

CORRELATIONS
 /VARIABLES=KOMUNIKASI MOTIVASI HASIL
 /PRINT=TWOTAIL NOSIG
 /MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Notes

Output Created		13-OCT-2021 19:16:01
Comments		
Input	Active Dataset Filter Weight Split File N of Rows in Working Data File	DataSet0 <none> <none> <none> 130
Missing Value Handling	Definition of Missing Cases Used	User-defined missing values are treated as missing. Statistics for each pair of variabels are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax		CORRELATIONS /VARIABLES=KOMUNIKASI MOTIVASI HASIL /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time Elapsed Time	00:00:00.00 00:00:00.09

[DataSet0]

Correlations

		KOMUNIKASI	MOTIVASI	HASIL
KOMUNIKASI	Pearson Correlation	1	.681**	.594**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000
	N	130	130	130
MOTIVASI	Pearson Correlation	.681**	1	.656**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000
	N	130	130	130
HASIL	Pearson Correlation	.594**	.656**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	
	N	130	130	130

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 15 Output SPSS

```

REGRESSION
/MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
/NOORIGIN
/DEPENDENT HASIL
/METHOD=ENTER KOMUNIKASI MOTIVASI
/SCATTERPLOT=(*SRESID ,*ZPRED)
/RESIDUALS DURBIN HISTOGRAM(ZRESID) NORMPROB(ZRESID).
    
```

Regression

		Notes	
Output Created			13-OCT-2021 19:13:54
Comments			
Input	Active Dataset	DataSet0	
	Filter	<none>	
	Weight	<none>	
Missing Value Handling	Split File	<none>	
	N of Rows in Working Data File		130
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.	
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any variabel used.	
Syntax		REGRESSION /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT HASIL /METHOD=ENTER KOMUNIKASI MOTIVASI /SCATTERPLOT=(*SRESID ,*ZPRED) /RESIDUALS DURBIN HISTOGRAM(ZRESID) NORMPROB(ZRESID).	
Resources	Processor Time		00:00:00.86
	Elapsed Time		00:00:01.03
	Memory Required	1644 bytes	
	Additional Memory Required for Residual Plots	904 bytes	

[DataSet0]

Variabels Entered/Removed^a

Model	Variabels Entered	Variabels Removed	Method
1	MOTIVASI, KOMUNIKASI ^b	.	Enter

a. Dependent Variabel: HASIL

b. All requested variabels entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.150 ^a	.470	.007	1.718	2.053

a. Predictors: (Constant), MOTIVASI, KOMUNIKASI

b. Dependent Variabel: HASIL

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1736.193	2	868.097	56.421	.000 ^b
	Residual	1954.030	127	15.386		
	Total	3690.223	129			

a. Dependent Variabel: HASIL

b. Predictors: (Constant), MOTIVASI, KOMUNIKASI

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics		
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF	
	1	(Constant)	51.296			2.936		17.474
	KOMUNIKASI	.161	.052	.274	3.111	.002	.536	1.866
	MOTIVASI	.174	.033	.469	5.317	.000	.536	1.866

a. Dependent Variabel: HASIL

Collinearity Diagnostics^a

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(Constant)	KOMUNIKASI	MOTIVASI
1	1	2.986	1.000	.00	.00	.00
	2	.009	18.019	.99	.19	.13
	3	.005	23.978	.00	.81	.87

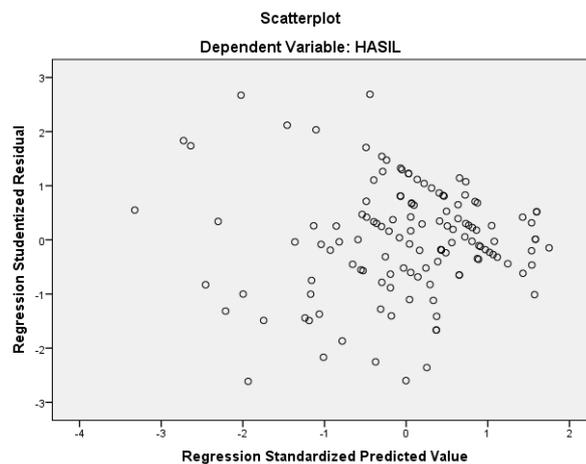
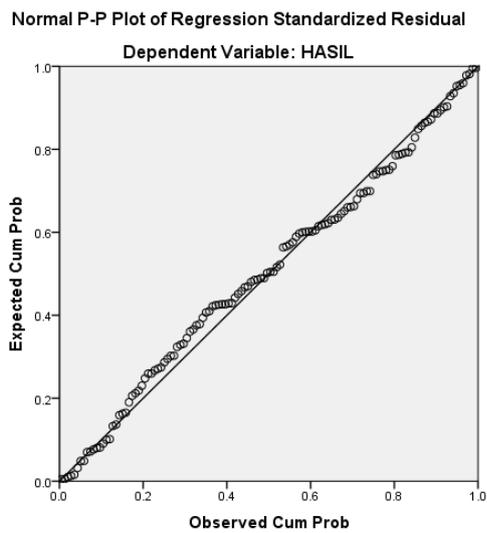
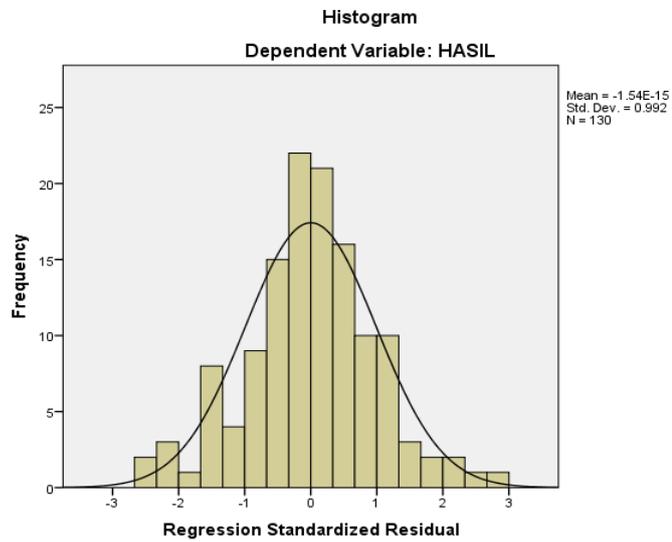
a. Dependent Variabel: HASIL

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	69.95	88.57	82.15	3.669	130
Std. Predicted Value	-3.324	1.751	.000	1.000	130
Standard Error of Predicted Value	.346	1.272	.566	.186	130
Adjusted Predicted Value	69.72	88.59	82.14	3.686	130
Residual	-10.136	10.483	.000	3.892	130
Std. Residual	-2.584	2.672	.000	.992	130
Stud. Residual	-2.613	2.688	.001	1.005	130
Deleted Residual	-10.454	10.699	.010	3.997	130
Stud. Deleted Residual	-2.675	2.757	.001	1.015	130
Mahal. Distance	.010	12.570	1.985	2.236	130
Cook's Distance	.000	.112	.009	.019	130
Centered Leverage Value	.000	.097	.015	.017	130

a. Dependent Variabel: HASIL

Charts



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH AC

DDIQ

Lampiran 16 Tabel R

Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

Lampiran 17 Tabel T

Titik Persentase Distribusi t (df = 121 –160)

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
121	0.67652	1.28859	1.65754	1.97976	2.35756	2.61707	3.15895
122	0.67651	1.28853	1.65744	1.97960	2.35730	2.61673	3.15838
123	0.67649	1.28847	1.65734	1.97944	2.35705	2.61639	3.15781
124	0.67647	1.28842	1.65723	1.97928	2.35680	2.61606	3.15726
125	0.67646	1.28836	1.65714	1.97912	2.35655	2.61573	3.15671
126	0.67644	1.28831	1.65704	1.97897	2.35631	2.61541	3.15617
127	0.67643	1.28825	1.65694	1.97882	2.35607	2.61510	3.15565
128	0.67641	1.28820	1.65685	1.97867	2.35583	2.61478	3.15512
129	0.67640	1.28815	1.65675	1.97852	2.35560	2.61448	3.15461
130	0.67638	1.28810	1.65666	1.97838	2.35537	2.61418	3.15411
131	0.67637	1.28805	1.65657	1.97824	2.35515	2.61388	3.15361
132	0.67635	1.28800	1.65648	1.97810	2.35493	2.61359	3.15312
133	0.67634	1.28795	1.65639	1.97796	2.35471	2.61330	3.15264
134	0.67633	1.28790	1.65630	1.97783	2.35450	2.61302	3.15217
135	0.67631	1.28785	1.65622	1.97769	2.35429	2.61274	3.15170
136	0.67630	1.28781	1.65613	1.97756	2.35408	2.61246	3.15124
137	0.67628	1.28776	1.65605	1.97743	2.35387	2.61219	3.15079
138	0.67627	1.28772	1.65597	1.97730	2.35367	2.61193	3.15034
139	0.67626	1.28767	1.65589	1.97718	2.35347	2.61166	3.14990
140	0.67625	1.28763	1.65581	1.97705	2.35328	2.61140	3.14947
141	0.67623	1.28758	1.65573	1.97693	2.35309	2.61115	3.14904
142	0.67622	1.28754	1.65566	1.97681	2.35289	2.61090	3.14862
143	0.67621	1.28750	1.65558	1.97669	2.35271	2.61065	3.14820
144	0.67620	1.28746	1.65550	1.97658	2.35252	2.61040	3.14779
145	0.67619	1.28742	1.65543	1.97646	2.35234	2.61016	3.14739
146	0.67617	1.28738	1.65536	1.97635	2.35216	2.60992	3.14699
147	0.67616	1.28734	1.65529	1.97623	2.35198	2.60969	3.14660
148	0.67615	1.28730	1.65521	1.97612	2.35181	2.60946	3.14621
149	0.67614	1.28726	1.65514	1.97601	2.35163	2.60923	3.14583
150	0.67613	1.28722	1.65508	1.97591	2.35146	2.60900	3.14545
151	0.67612	1.28718	1.65501	1.97580	2.35130	2.60878	3.14508
152	0.67611	1.28715	1.65494	1.97569	2.35113	2.60856	3.14471
153	0.67610	1.28711	1.65487	1.97559	2.35097	2.60834	3.14435
154	0.67609	1.28707	1.65481	1.97549	2.35081	2.60813	3.14400
155	0.67608	1.28704	1.65474	1.97539	2.35065	2.60792	3.14364
156	0.67607	1.28700	1.65468	1.97529	2.35049	2.60771	3.14330
157	0.67606	1.28697	1.65462	1.97519	2.35033	2.60751	3.14295
158	0.67605	1.28693	1.65455	1.97509	2.35018	2.60730	3.14261
159	0.67604	1.28690	1.65449	1.97500	2.35003	2.60710	3.14228
160	0.67603	1.28687	1.65443	1.97490	2.34988	2.60691	3.14195

Lampiran 18 Tabel F



Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
91	3.95	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
92	3.94	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
93	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
94	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.77
95	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.82	1.80	1.77
96	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
97	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
98	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
99	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
101	3.94	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
102	3.93	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
103	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
104	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
105	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.81	1.79	1.76
106	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
107	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
108	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
109	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
110	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
111	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
112	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
113	3.93	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.87	1.84	1.81	1.78	1.76
114	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
115	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
116	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
117	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
118	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
119	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.75
120	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.75
121	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
122	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
123	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
124	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
125	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
126	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
127	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.75
128	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.75
129	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
130	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
131	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
132	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
133	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
134	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
135	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.77	1.74

KH

Q

Lampiran 19 Surat Ijin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No.1 Mangli, Telp. (0331) 487550 Fax. (0331) 472005, Kode Pos : 68136
Website : [www.http://ftik.iain-jember.ac.id](http://ftik.iain-jember.ac.id) e-mail : tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B. 1373/In.20/3.a/PP.00.9/03/2021 28 Maret 2021
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MAN 2 Kota Probolinggo
Jl. Soekarno-Hatta 255 Telp. (0335) 421842 Probolinggo 67212

Assalamualaikum Wr Wb.

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

Nama : Indah Sundari
NIM : T20178054
Semester : VIII
Prodi : TADRIS BIOLOGI

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai **Pengaruh Komunikasi Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Kelas X MIPA Di MAN 2 Kota Probolinggo** selama **14 (empat belas)** hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Drs. Moh. Alfian Makmur, MM.

Adapun pihak-pihak yang dituju adalah sebagai berikut:

1. Kepala Sekolah
2. Waka Kurikulum
3. Guru Biologi Kelas X

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr Wb.

Jember, 28 Maret 2021

an Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,



Mashudi

Lampiran 20 Surat Keterangan Selesai Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PROBOLINGGO
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2**

Jalan Soekarno - Hatta Nomor 255 Probolinggo

Telepon./Fax. (0335) 421842

Website: www.man2-kotaprobolinggo.sch.id,email:man_koprob_02@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 1403/Ma.13.26.02/TL.00/10/2021

Menindaklanjuti surat Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Jember Nomor : B.1373/In.20/3.a/PP.00.9/03/2021 tanggal 28 Maret 2021 perihal Permohonan Ijin Penelitian atas nama :

N a m a : **Indah Sundari**

NIM : T20178054

Universitas : IAIN Jember

Program : S1

Prodi : Tadris Biologi

Mahasiswa tersebut telah melaksanakan Penelitian /Riset dengan judul "Pengaruh Komunikasi Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Kelas X MIPA di MAN 2 Kota Probolinggo" Yang dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2021- 30 September 2021

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

11 Oktober 2021



Drs. Mohammad Alfian Makmur, M.M

Lampiran 21 Jurnal Kegiatan Penelitian

JURNAL KEGIATAN PENELITIAN DI MAN 2 KOTA PROBOLINGGO

No.	Hari, tanggal	Kegiatan	Tanda tangan
1	Senin, 29 Maret 2021	Menyerahkan surat ijin penelitian	
2	Senin, 02 Agustus 2021	Konsultasi dengan guru biologi mengenai prosedur penelitian	
3	Selasa, 10 Agustus 2021	Penyebaran angket penelitian (uji coba) kepada siswa kelas X MIPA 1	
4	Senin, 13 September 2021	Penyebaran angket penelitian sesudah revisi kepada siswa kelas X MIPA 2, 3, 4 dan 5	
5	Kamis, 30 September 2021	Meminta nilai ujian tengah semester siswa kelas X MIPA	
6	Sabtu, 09 Oktober 2021	Meminta surat keterangan telah selesai penelitian	

Probolinggo, 09 Oktober 2021

Kepala Madrasah,



Drs. Mol. Alfian Makmur, M.M

NIP. 196811181997031001

Lampiran 22

BIODATA PENULIS



Nama : Indah Sundari
NIM : T20178054
Tempat, Tanggal Lahir : Probolinggo, 18 Februari 1998
Alamat : Dusun Kaligunde, Desa Menyono, Kecamatan
Kuripan, Kabupaten Probolinggo
E-Mail : Indahsundari719@gmail.com
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Tadris Biologi
Riwayat Pendidikan : SD Negeri Menyono 1

MTs Negeri Kota Probolinggo

MA Negeri 2 Kota Probolinggo

Universitas Islam Negeri

Kiai Haji Ahmad Sidiq Jember