

**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR  
PADA MATA PELAJARAN FIKIH  
DI MADRASAH ALIYAH SAYYIDUL QURO  
GARAHAN SILO JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

**TESIS**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Oleh:  
**Agus Salim**  
NIM. 223206030004

**PROGRAM PASCASARJANA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS ISLAM KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**

**2024**

**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR  
PADA MATA PELAJARAN FIKIH  
DI MADRASAH ALIYAH SAYYIDUL QURO  
GARAHAN SILO JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

**TESIS**

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan

Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Agama Islam ( M.Pd )



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Oleh:

**Agus Salim**

**NIM. 223206030004**

**PROGRAM PASCASARJANA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS ISLAM KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**

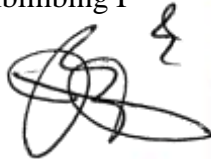
**2024**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul “Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Fikih Di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Garahan Silo Jember Tahun Pelajaran 2023/2024” yang ditulis oleh Agus Salim ini, telah disetujui untuk diuji dan dipertahankan di depan dewan penguji tesis.

Jember, 12 Juni 2024

Pembimbing I



**Prof. Dr.H.Mundir, M.Pd**

NIP. 196311031999031002

Jember, 12 Juni 2024

Pembimbing II



**Dr. Sarwan, M.Pd**

NIP. 196312311993031028

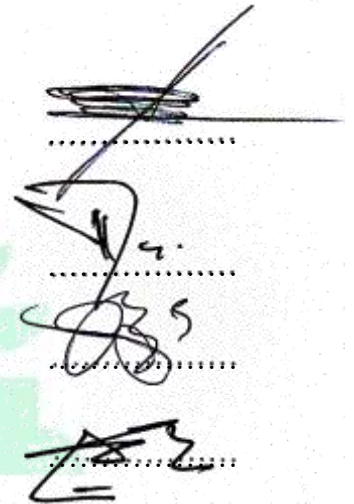
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## PENGESAHAN

Tesis dengan judul “**Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Fikih Di MA Sayyidul Quro Garahan Silo Jember Tahun Pelajaran 2023/2024**” yang ditulis oleh Agus Salim ini, telah dipertahankan didepan dewan penguji tesis pascasarjana UIN KHAS Jember yang bertepatan pada hari Rabu tanggal 12 Juni 2024 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Dewan Penguji

1. Ketua Penguji : Dr. H. Syamsul Anam, M.Pd.I.  
NIP :197108212007101002
2. Anggota :
  - a. Penguji Utama : Dr. Dyah Nawangsari, M.Ag.  
NIP :197301122001122001
  - b. Penguji I : Prof. Dr.H.Mundir, M.Pd  
NIP : 196311031999031002
  - c. Penguji II : Dr. Sarwan,M.Pd  
NIP : 196312311993031028



.....  
.....  
.....  
.....

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAI ACHMAD SIDDIQ  
Jember, 25 Juni 2024

Mengesahkan  
Pascasarjana UIN Khas Jember  
Direktur



Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag., M.M.  
NIP: 197107272002121003

## Abstrak

**Agus Salim, 2024. Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Garahan Silo Jember Tahun Pelajaran 2023/2024. Tesis Program Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Achmad Siddiq Jember. Pembimbing I: Prof. Dr.H.Mundir, M.Pd. Pembimbing II : Dr. Sarwan, M.Pd.**

**Kata Kunci:** Kurikulum Merdeka Belajar, Mata Pelajaran Fiqih.

Kurikulum merdeka belajar merupakan kurikulum terbaru berbasis kompetensi yang lebih berpusat pada siswa. Penerapan kurikulum merdeka dilakukan secara bertahap dan tidak dilaksanakan secara serentak atau massif tergantung dari kesiapan masing-masing sekolah tanpa adanya pemaksaan.

Fokus Penelitian Ini adalah 1) Bagaimana implementasi kurikulum merdeka belajar pada Fase E tentang Konsep Fiqih dalam Islam? 2) Bagaimana implementasi kurikulum merdeka belajar pada Fase E Kewajiban Penyelenggaraan Kewajiban Janazah? Sedangkan Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk Menganalisis implementasi kurikulum merdeka belajar pada Fase E Konsep Fiqih dalam Islam. 2) Untuk Menganalisis implementasi kurikulum merdeka belajar pada Fase E Kewajiban Penyelenggaraan Janazah.

Pendekatan penelitian menggunakan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan Teknik pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data menggunakan uji kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas dan konfirmabilitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1). implementasi kurikulum merdeka belajar pada Fase E Tentang Konsep Fiqih dalam Islam di MA Sayyidul Quro pada tahun ajaran 2023/2024 melalui 3 tahap yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan dengan Model Pembelajaran Berdiferensiasi dan evaluasi. Perencanaan yang dilakukan guru adalah menyiapkan Modul Ajar dan perangkat pembelajaran. Pelaksanaan yang dilakukan melalui 3 tahap yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Evaluasi dilakukan dengan dua cara yaitu tes formatif dan tes sumatif. 2) implementasi kurikulum merdeka belajar pada Fase E Tentang Kewajiban Penyelenggaraan Jenazah di MA Sayyidul Quro pada tahun ajaran 2023/2024 melalui 3 tahap yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan dengan

Model Pembelajaran Berdiferensiasi dan evaluasi. Perencanaan yang dilakukan guru adalah menyiapkan Modul Ajar dan perangkat pembelajaran. Pelaksanaan yang dilakukan melalui 3 tahap yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Evaluasi dilakukan dengan dua cara yaitu tes formatif dan tes sumatif.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## Abstract

**Agus Salim, 2024. Implementation of *Merdeka Belajar* Curriculum in the Fiqh Subject at Madrasah Aliyah Sayyidul Quro. Garahan Silo Jember on 2023/2024 Academic Year Thesis Islamic Education Study Program State Islamic University Kiai HajiaAchmad Siddiq Jember. Advisor I: Prof. Dr.H.Mundir, M.Pd. Advisor II : Dr. Sarwan, M.Pd.**

**Keywords:** Independent Learning Curriculum, Fiqh Subject.

*Merdeka Belajar* Curriculum is the latest competency-based curriculum that is more student-centered. Its implementation is carried out gradually and is not enforced simultaneously or massively, depending on the readiness of each school without coercion.

The research focused on: 1) How is *Merdeka Belajar* Curriculum implementation in Phase E regarding the Concept of Fiqh in Islam? 2) How is *Merdeka Belajar* Curriculum implemented in Phase E regarding the Obligation of Funeral Management?

The Objectives of the research are: 1) To analyze the implementation of *Merdeka Belajar* Curriculum in Phase E regarding the Concept of Fiqh in Islam. 3) To analyze the implementation of *Merdeka Belajar* Curriculum in Phase E regarding the Obligation of Funeral Management.

This study employs a qualitative approach with a case study design. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation. Data analysis is performed through data collection, condensation, presentation, and conclusion drawing. Credibility, transferability, dependability, and confirmability tests ensure data validity.

Research Findings showed that: 1) Implementation of *Merdeka Belajar* in Phase E on the Concept of Fiqh in Islam at MA Sayyidul Quro for the 2023/2024 Academic Year: Planning Stage: Teachers prepare teaching modules and learning tools. Implementation Stage: Conducted in three phases—introductory activities, core activities, and closing activities—using the Differentiated Learning Model. Evaluation Stage: Evaluation is carried out through formative and summative tests. 2) Implementation of *Merdeka Belajar* Curriculum in Phase E on the Obligation of Funeral Management at MA Sayyidul Quro for the 2023/2024 Academic Year: Planning Stage: Teachers prepare teaching modules and learning tools. Implementation Stage: Conducted in three phases—introductory activities, core activities, and closing activities—using the Differentiated Learning Model. Evaluation Stage: Evaluation is carried out through formative and summative tests.

## ملخص البحث

أكوس سالم، 2024. تنفيذ منهج حرية التعلم في مادة الفقه بمدرسة سيد القراء الثانوية الإسلامية غاراهان سيلو جمبر للعام الدراسي 2024/2023. رسالة الماجستير. بقسم إدارة التربية الإسلامية برنامج الدراسات العليا. جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الاشراف: (١) الاستاذ الدكتور الحاج منذر الماجستير، و(٢) الدكتور سروان الماجستير.

### الكلمات الرئيسية: المنهج الدراسي الجري، ومادة الفقه

إن منهج حرية التعلم هو المنهج الدراسي الجديد على أسس الكفاءات مع التركيز على الطلاب. ويكون تنفيذ هذا المنهج بشكل تدريجي ولا يقام التنفيذ بشكل جماعي أو واسع النطاق، ويعتمد ذلك على استعداد كل مدرسة دون وجود أي نوع من الإكراه.

محور هذا البحث هو (١) كيف تنفيذ منهج حرية التعلم في المرحلة (E) على مفهوم الفقه في الإسلام؟ و(٢) كيف تنفيذ منهج حرية التعلم في المرحلة (E) على مفهوم الفقه في وجوب تنظيم الجنازة؟ ويهدف هذا البحث إلى (١) تحليل تنفيذ منهج حرية التعلم في المرحلة (E) على مفهوم الفقه في الإسلام؛ و(٢) تحليل تنفيذ منهج حرية التعلم في المرحلة (E) على مفهوم الفقه في وجوب تنظيم الجنازة؛

استخدم الباحث في هذا البحث المنهج الكيفي مع نوع البحث دراسة الحالة. وطريقة جمع البيانات هي الملاحظة، والمقابلة والتوثيق. وتحليل البيانات من خلال طريقة جمع البيانات، وتكثيف البيانات، وعرض البيانات والاستنتاج. والتحقق من صحة البيانات باستخدام اختبار المصادقية، والقابلية للنقل، والاعتمادية وقابلية التأكيد.

أما نتائج البحث التي حصل عليها الباحث فهي تنفيذ منهج حرية التعلم في المرحلة (E) على مفهوم الفقه في الإسلام بمدرسة سيد القراء الثانوية الإسلامية غاراهان سيلو جمبر للعام الدراسي 2024/2023 من خلال ثلاث مراحل وهي مرحلة التخطيط والتنفيذ باستخدام نموذج التعلم المتميز والتقييم. والتخطيط الذي يقوم به المعلم هو إعداد الوحدة التعليمية والأدوات التعليمية. وتنفيذها من خلال ثلاث مراحل وهي التمهيدي، والأنشطة الأساسية والاختتام. والتقييم بطريقتين وهما الاختبار التشكيلي والاختبار التوضيحي؛ و(١) تنفيذ منهج حرية التعلم في المرحلة (E) على مفهوم الفقه في الإسلام؛ و(٢) تحليل تنفيذ منهج حرية التعلم في المرحلة (E) على مفهوم الفقه في وجوب تنظيم الجنازة بمدرسة سيد القراء الثانوية الإسلامية غاراهان سيلو جمبر للعام الدراسي 2024/2023 من خلال ثلاث مراحل وهي مرحلة التخطيط والتنفيذ باستخدام نموذج التعليم المتميز والتقييم. والتخطيط الذي يقوم به المعلم هو إعداد الوحدة التعليمية والأدوات التعليمية. والتنفيذ من خلال ثلاث مراحل وهي التمهيدي، والأنشطة الأساسية والاختتام. والتقييم بطريقتين وهما الاختبار التشكيلي والاختبار التوجيهي..



## KATA PENGANTAR

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadiran Allah Swt. atas karunia dan limpahan nikmat-Nya sehingga tesis ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam senantiasa turunkan kepada Rasulullah Muhammad Saw. yang telah menuntun umatnya menuju agama Allah hingga saat ini. Dalam penyusunan tesis ini, banyak pihak yang terlibat dalam membantu penyelesaiannya. Oleh karena itu patut diucapkan terima kasih teriring doa jazakumullahu ahsanal jaza kepada mereka yang telah membantu, membimbing dan memberikan dukungan demi penulisan tesis ini.

1. Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag., M.M., selaku Rektor UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan fasilitas, layanan selama proses belajar.
2. Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag, M.M. selaku Direktur Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember atas kemudahan layanan yang telah diberikan selama menempuh studi
3. Dr. H. Abd. Muhith, M.Pd.I. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember atas motivasi, dan kemudahan pelayanan selama masa studi
4. Prof. Dr.H.Mundir, M.Pd sebagai pembimbing I yang selama ini dengan penuh dedikasi membimbing peneliti dalam penulisan tesis ini.
5. Dr. Sarwan M.Pd. sebagai pembimbing II yang selama ini dengan penuh perhatian dan kesabaran membimbing peneliti

saat melakukan proses penelitian.

6. Dosen Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan ilmu, dan membimbing selama penulis menempuh Pendidikan
7. Bapak Dimas sebagai staf Akademik Pascasarjana yang telah melayani dengan penuh kesabaran dalam mengurus keperluan administrasi penulis selama proses menyelesaikan studi akhir.
8. Keluarga tercinta, Ayah (Sakdun), Ibu (Jamila), Kakak (Juhari) dan Kakak (Ahmadi), Istri Tercinta (Elok Zulaikha, S.Pd.) serta keluarga yang selalu memberi semangat, dukungan dan doa untuk kesuksesanku. Semoga Allah senantiasa merahmatinya.
9. KH. Zubairi dan Nyai Hj. Isti'anah Umar, S.Ag selaku Pengasuh Pondok Pesantren Sayyidul Quro yang telah memberikan izin dan memfasilitasi penulis dalam melakukan penelitian dan menjadi narasumber hingga selesainya tesis ini.
10. Mukhdori, SH. sebagai kepala Madrasah Aliyah Sayyidul Quro yang telah berkenan untuk bekerjasama dan memberikan data dan informasi penelitian dalam penyusunan tesis ini.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Jember, 12 Juni 2024

AGUS SALIM

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
ABSTRAK .....	iv
KATA PEGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian .....	1
B. Fokus Penelitian .....	8
C. Manfaat Penelitian .....	8
D. Definisi Istilah .....	9
E. Sistematika Penulisan .....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12
A. Penelitian Terdahulu .....	12
B. Kajian Teori .....	40
C. Kerangka Konseptual .....	88
BAB III METODE PENELITIAN .....	89
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	89
B. Lokasi Penelitian.....	90
C. Kehadiran Peneliti.....	90
D. Subjek Penelitian.....	91
E. Teknik Pengumpulan Data.....	92
F. Analisa Data .....	96
G. Keabsahan Data.....	105

H. Tahapan Penelitian .....	107
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN .....	110
A. Paparan Data Hasil Penelitian.....	110
B. Temuan Penelitian.....	145
BAB V PEMBAHASAN .....	150
BAB VI PENUTUP .....	162
A. Kesimpulan .....	162
B. Saran.....	163
DAFTAR PUSTAKA .....	165
LAMPIRAN - LAMPIRAN	



## DAFTAR TABEL

No.	Uraian	Hal
Tabel 2.1	Kajian Terdahulu Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar pada Mata Pelajaran Fikih.	24
Tabel 2.2	Tentang Fikih Ibadah dan Pencapaian Pembelajaran .....	50
Tabel 3.1	Subyek Penelitian.....	90
Tabel 3.2	Observasi.....	91
Tabel 3.3	Indikator Pertanyaan.....	93
Tabel 3.4	Kajian Dokumen.....	94
Tabel 4.1	Temuan Penelitian.....	143



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## DAFTAR GAMBAR

No.	Uraian	Hal
Gambar 2.1	Kerangka Konseptual .....	86
Gambar 3.1	Analisis Data .....	95
Gambar 3.2	Tahapan Analisis Data .....	103
Gambar 4.1	Surat Rekomendasi dan Dokumen 1 .....	109
Gambar 4.2	Wawancara Kepala Madrasah .....	111
Gambar 4.3	Modul Ajar .....	113
Gambar 4.4	Kegiatan Diskusi Pembelajaran Mata Pelajaran Fikih Tentang Konsep Fikih dalam Islam	118
Gambar 4.5	Buku Fikih Kelas X .....	120
Gambar 4.6	Daftar Hadir Penelian Sumatif .....	124
Gambar 4.7	Peta Konsep Penyelenggaraan Jenazah .....	134



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

### A. Konsonan Tunggal

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
ا	<i>Alif</i>	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	<i>Ba</i>	B	Be
ت	<i>Ta</i>	T	Te
ث	<i>Sa</i>	Ṣ	Es dengan titik di atas
ج	<i>Ja</i>	J	Je
ح	<i>Ha</i>	Ḥ	Ha dengan titik di bawah
خ	<i>Kha</i>	Kh	Ka dan Ha
د	<i>Dal</i>	D	De
ذ	<i>Zal</i>	Ẓ	Zet dengan titik di atas
ر	<i>Ra</i>	R	Er
ز	<i>Zai</i>	Z	Zet
س	<i>Sin</i>	S	Es
ش	<i>Syin</i>	Sy	Es dan Ye
ص	<i>Sad</i>	Ṣ	Es dengan titik di bawah
ض	<i>Dad</i>	ḍ	De dengan titik di bawah
ط	<i>Ta</i>	ṭ	Te dengan titik di bawah
ظ	<i>Za</i>	ẓ	Zet dengan titik di bawah
ع	<i>'Ain</i>	'	Apostrof terbalik
غ	<i>Ga</i>	G	Ge
ف	<i>Fa</i>	F	Ef
ق	<i>Qaf</i>	Q	Qi
ك	<i>Kaf</i>	K	Ka
ل	<i>Lam</i>	L	El
م	<i>Mim</i>	M	E m
ن	<i>Nun</i>	N	En

و	<i>Waw</i>	W	We
هـ	<i>Ham</i>	H	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	'	Apostrof
ي	<i>Ya</i>	Y	Ye

## B. Vokal

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
اَ	<i>Fathah</i>	A	a
اِ	<i>Kasrah</i>	I	i
اُ	<i>Dhammah</i>	U	u

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
يَ	<i>fathah dan ya</i>	ai	a dan i
وِ	<i>kasrah dan waw</i>	au	a dan u

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Konteks Penelitian

Penyelenggaraan pendidikan di Indonesia secara jelas diatur dalam Undang-Undang Dasar 1945, khususnya pada pasal 29. Negara bertanggung jawab dan wajib menyelenggarakan pendidikan, dengan dukungan dari seluruh rakyat. Namun, hingga kini, penerapan amanat tersebut dalam sektor pendidikan belum sepenuhnya terlaksana dan masih jauh dari harapan yang diinginkan.<sup>1</sup>

Kurikulum Merdeka merupakan kurikulum baru yang lebih fleksibel, sekaligus berfokus pada materi yang lebih esensial dan membantu pengembangan karakter dan kompetensi peserta didik sesuai dengan jamannya. Dalam kurikulum merdeka ini lebih ditekankan pada pembelajaran berbasis proyek yang bertujuan untuk mengasah dan mengembangkan *soft skills* dan karakter yang sesuai dengan profil pelajar Pancasila. Kurikulum merdeka memberikan waktu yang lebih untuk menyampaikan materi esensial sehingga pembelajaran dapat dipelajari secara mendalam dan lebih luas dengan didukung kompetensi dasar seperti literasi dan numerasi. Untuk mengimplementasikan kurikulum ini, guru

---

<sup>1</sup> Rahmat Hidayat dkk, *Dinamika Perkembangan Kurikulum di Indonesia*, (Jakarta: LABSOS ,2017), 97.

dapat lebih fleksibel dalam menyampaikan materi pembelajaran yang terdiferensiasi sesuai dengan kemampuan peserta didik dan dapat melakukan penyesuaian dengan konteks dan muatan local.<sup>2</sup>

Dalam era globalisasi, perubahan merupakan hal yang sering dihadapi masyarakat secara mendadak dan tak terduga. Globalisasi difasilitasi oleh kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK). Adanya globalisasi memberikan masyarakat kemudahan namun juga menghadirkan masalah-masalah baru seperti halnya pendidikan. Pada saat ini, stakeholder dan masyarakat secara keseluruhan mulai meragukan keberadaan pendidikan Indonesia sebagai penentu kualitas lulusan yang berkompeten.<sup>3</sup> Selain itu, meski berstatus sama dengan sekolah yang tertuang dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, masyarakat seringkali menomorduakan kualitas madrasah.<sup>4</sup>

Pihak berwenang, lembaga pendidikan, wali murid, serta masyarakat sama-sama bertanggung jawab atas mutu pendidikan bukan hanya kewajiban sekolah atau madrasah. Masing-masing memiliki peran berdasarkan tanggungjawab serta keharusan yang melekat pada diri mereka. Sebab karenanya, diyakini bahwa derajat

---

<sup>2</sup> Vivi Sumanti and Riska Ahmad, "Peran Guru dalam Kebijakan Kurikulum Merdeka di Sekolah," 2022. 1.

<sup>3</sup> Agus Wibowo, *Manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah*, (Yogyakarta: PustakaPelajar: 2013), hlm. 7.

<sup>4</sup> Faridah Alawiyah, "Pendidikan Madrasah di Indonesia", *Aspirasi*, Vol. 5 No. 1, Juni 2014, 54

mutu pendidikan, baik naik maupun turun, bergantung dari besar kecilnya keterlibatan dan kontribusi proaktif peserta didik untuk memajukan pendidikan serta lembaga/madrasahnyanya. Diperlukan lebih banyak literasi teknologi dan pengembangan keterampilan, terutama dalam lingkungan pendidik dan anak didik. Selaras dengan keterampilan yang dibutuhkan untuk menghadapi revolusi 4.0 dan globalisasi.

Sejak merdeka, negara ini tercatat telah menjalankan revisi kurikulum kurang lebih 10 kali yang mungkin berdampak pada variasi belajar. Negara Indonesia terus maju di bidang kurikulum dimulai dengan Rencana Pembelajaran 1947 dan terakhir yaitu dengan kurikulum merdeka belajar, tercatat sebagai topik populer saat ini. Deklarasi kemerdekaan belajar oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan yang dipimpin oleh Nadiem Makarim menyatakan kenyataan jika Indonesia telah tiga kali mengubah kurikulum dalam sepuluh tahun terakhir.<sup>5</sup>

Pembaharuan kurikulum ini dilatar belakangi oleh Crisis Learning yang terjadi sekian lama dan semakin menjadi parah dengan adanya pandemi Covid-19 yang sangat membawa perubahan bagi Indonesia. Krisis tersebut di ciri-kan dengan sangat mengkhawatirkannya capaian belajar anak didik seperti literasi membaca. Sejalan dengan hasil riset Programme for

---

<sup>5</sup> Wiku Aji Sugiri dan Sigit Priatmoko, "Perspektif Asesmen Autentik Sebagai Alat Evaluasi dalam Merdeka Belajar", *Jurnal A-Thulab*, Vol 4 No.1 (2020), 54.

International Student Assesment (PISA) 2018 menyatakan jika negara kita berada pada peringkat ke-74 dari 79 negara dalam bidang literasi berdasarkan hasil penilaian peserta didik di Indonesia.<sup>6</sup>

Kemendikbud tetap memiliki tanggung jawab dalam mengembangkan kurikulum berdasar kebutuhan peserta didik serta konteks sekolah, sehingga kurikulum merdeka belajar tetap dijadikan pilihan dan tidak serta merta ditetapkan untuk semua sekolah. Diharapkan dengan tahapan opsi ini, perubahan kurikulum nasional dapat berjalan lancar secara bertahap.<sup>7</sup>

“Wahai guru Indonesia, tugasmu yang paling mulia dan paling berat,” kata Mendikbud Nadiem Makarim dalam sambutannya ketika memperingati Hari Guru pada 25 November 2019. Nasib bangsa ada pada tangan Anda, namun Anda sering diberi lebih banyak peraturan daripada bantuan. Anda berkeinginan menolong siswa secara akademis tertinggal pelajaran, tetapi Anda kehabisan waktu untuk menyelesaikan kegiatan administrasi yang tidak memiliki keuntungan yang jelas. Anda sangat menyadari bahwa nilai ujian tidak dapat mengatur anak-anak, namun tekanan dari banyak pemangku kepentingan memaksa mereka untuk mengejar angka. Meskipun Anda ingin

---

<sup>6</sup> La Hewi dan Muh. Shaleh, “Refleksi Hasil PISA (The Programme For International Student Assesment): Upaya Perbaikan Bertumpu pada Pendidikan Anak Usia Dini”, *Jurnal Golden Age*, Universitas Hamzanwadi, Vol. 04 No. 1, Juni 2020, 35.

<sup>7</sup> Dwi Nuraini dkk, *Serba-Serbi Kurikulum Merdeka Kekhasan Sekolah Dasar*, (Direktorat Sekolah Dasar, 2022),.6.

membawa anak-anak ke luar kelas agar mereka dapat belajar dari lingkungannya, kurikulum yang ketat mencegah hal ini. Anda kesal karena Anda sadar bahwa kesuksesan seorang anak di dunia nyata akan lebih bergantung pada kemampuan mereka untuk bekerja sama dan berkolaborasi daripada kemampuan menghafalnya. Meskipun Anda sepenuhnya menyadari bahwasannya setiap anak adalah individu dengan kebutuhan yang berbeda serta khas, keseragaman telah menggantikan keragaman sebagai prinsip panduan birokrasi. Meskipun Anda berharap dapat memotivasi setiap murid, namun terikat oleh aturan yang menghalangi kreativitas Anda.<sup>8</sup>

Pepatah "Ganti Menteri, Ganti Kebijakan" tidak selalu terjadi namun, penunjukan Nadiem Makarim sebagai menteri pendidikan yang baru menunjukkan kebenaran pepatah tersebut.<sup>9</sup>

Nadiem telah memperkenalkan kebijakan baru pendidikan menengah di Indonesia yang dikenal dengan kebijakan dalam merdeka belajar setelah menjabat sebagai Menteri selama beberapa bulan. Ujian Sekolah Berstandar Nasional (USBN), Ujian Nasional (UN), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan Peraturan Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) adalah empat kebijakan

---

<sup>8</sup> Kemendikbud, "Pidato Mendikbud pada Upacara Bendera pada Hari Guru Nasional Tahun 2019", dikutip dari <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2019/11/pidato-mendikbud-pada-upacara-bendera-peringatan-hari-guru-nasional-tahun-2019> Diakses pada tanggal 20 November 2022.

<sup>9</sup> Mulyasa, Menjadi Guru Penggerak Merdeka Belajar, (Jakarta Timur: PT Bumi Aksara, 2021), 8

yang membentuk merdeka belajar. USBN digantikan dengan ujian asesmen, sementara UN diubah menjadi asesmen kompetensi minimum. RPP disingkat menjadi hanya satu halaman, dan zona PPDB diperluas fleksibilitasnya.<sup>10</sup>

Datangnya kebijakan tersebut, lembaga pendidikan atau madrasah dapat terus menyempurnakan kurikulumnya sesuai dengan tujuannya terutama karena tidak lagi terhubung dengan tujuan akhirnya yaitu UN dan USBN. Selain itu, guru lebih leluasa memilih media ajar paling tepat untuk keadaan serta minat anak didik yang tentunya disesuaikan dengan kondisi dan keadaan. Atas terwujudnya merdeka belajar, peserta didik memiliki kesempatan untuk mengeksplorasi pembelajaran dengan cara yang lebih santai dan nyaman. Merdeka Belajar ialah keputusan yang dicanangkan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Riset Teknologi (Kemdikbudristek) memiliki tujuan menciptakan lingkungan belajar yang tenang baik bagi guru ataupun peserta didik. Inisiatif ini diyakini mampu memperbaiki sistem pendidikan di tanah air yang selama ini sangat membosankan.

Oleh karena itu, Fiqih didefinisikan sebagai kumpulan norma dan pedoman hukum Islam yang mengarahkan cara

---

<sup>10</sup> Kemendikbud, “Mendikbud Tetapkan Empat Pokok Kebijakan Pendidikan Merdeka Belajar” dikutip dari <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2019/12/mendikbud-tetapkan-pokok-kebijakan-pendidikan-merdeka-belajar> Diakses pada tanggal 20 November 2022.

berhubungan dan berinteraksi antara manusia dengan makhluk lain, menurut ketentuan Peraturan Menteri Agama RI No 2 Tahun 2008 tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah.<sup>11</sup>

Bidang fiqih berfokus pada melakukan ibadah dan muamalah dengan baik dan benar. Individu yang berkemandirian, penuh tanggungjawab, dan berbudi pekerti luhur akan terbentuk melalui bekal materi yang baik di lingkungan sekolah atau madrasah. Sehingga, peserta didik menjadi mudah dalam mengaplikasikan di kehidupan sehari-hari. Pada era modern saat ini, telah bermunculan berbagai masalah yang memerlukan telaahan dalam bidang fiqih dan syari'at. Sebab karenanya, para pelajar harus memiliki pengetahuan dan pemahaman yang kuat mengenai ilmu dan hukum Islam dalam mengatasi masalah-masalah dimasyarakat setempat.

Dalam penelitian ini penulis meneliti di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro yang disingkat dengan MA Sayyidul Quro merupakan salah satu madrasah yang menerapkan Kurikulum merdeka mendapatkan SK dari Kementerian Agama. Alasan menggunakan kurikulum merdeka selain karena diharuskan oleh pemerintah, sekolah juga bertujuan agar pembelajaran dikelas

---

<sup>11</sup>Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 Tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah Bab VII, 48.

menjadi efektif dan menyenangkan.

Berkaitan dengan pembelajaran yang menyenangkan, senada dengan yang di ungkapkan oleh Heriyanto selaku Waka Kurikulum yang mengatakan bahwa:

Sudah menjadi keharusan bahwa inti dari pendidikan adalah menciptakan pengalaman belajar yang menyenangkan dan berpihak pada siswa. Sebagaimana pepatah mengatakan, "tidak ada siswa yang bodoh, yang ada hanyalah guru yang tidak bisa mengajar." Kurikulum Merdeka, yang diputuskan oleh menteri, bertujuan mengembalikan esensi pendidikan sesuai dengan cita-cita Ki Hajar Dewantara, Bapak Pendidikan, dimana kita tidak hanya memberikan ilmu tetapi juga memahami karakter masing-masing peserta didik sehingga guru dapat menciptakan pembelajaran yang menyenangkan..<sup>12</sup>

Berdasarkan hal diatas dapat disimpulkan bahwa MA Sayyidul Quro menerapkan kurikulum merdeka, salah satu tujuannya adalah untuk menciptakan pembelajaran yang menyenangkan sesuai dengan Ki Hajar Dewantoro Bapak Pendidikan kita, yang mana sebagai pendidik harus memberikan pelayanan yang baik untuk peserta didik baik dari segi ilmu ataupun dari segi nilai. Sebagai sekolah yang menggunakan kurikulum merdeka, maka sebagai pendidik harus menyiapkan pembelajaran yang menyenangkan agar anak tidak bosan terhadap materi yang disampaikan oleh guru. Karena tujuan dari dibentuknya kurikulum merdeka adalah agar materi yang

---

<sup>12</sup> Heriyanto, diwawancarai oleh penulis, Jember. 13 Mei 2023



disampaikan tidak membosankan.

Di MA Sayyidul Quro terdapat pembelajaran Mata Pelajaran Fiqih yang mana pemebelajaran ini menggunakan kurikulum terbaru yaitu kurikulum merdeka belajar, kurikulum ini lebih Pada siswa dan Guru hanya sebagai Fasilitator.<sup>13</sup> Atas dasar tinjauan awal yang dilakukan peneliti, sebab terjadi perubahan kurikulum maka di MA Sayyidul Quro sudah mulai menerapkan kurikulum yang baru yaitu kurikulum merdeka belajar di kelas 10. Sampai saat ini, para pengajar senantiasa berusaha untuk menyiapkan segala hal yang berkaitan dengan penerapan kurikulum merdeka.

Berdasarkan Uraian diatas peneliti melakukan Penelitian yang diberi judul “Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar pada Mata Pelajaran Fikih di MA Sayyidul Quro Garahan Silo Jember Tahun Pelajaran 2023/2024”

### **B. Fokus Penelitian**

Penguraian masalah yang telah dijelaskan, memunculkan rumusan masalah sebagaimana berikut:

1. Bagaimana implementasi kurikulum merdeka Fase E Tentang konsep Fikih dalam Islam ?
2. Bagaimana implementasi kurikulum merdeka Fase E Tentang Kewajiban Penyelenggaraan Janazah?

---

<sup>13</sup> Observasi di MA Sayyidul Quro, 5 Januari 2023.

### **C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk Menganalisis implementasi kurikulum merdeka Fase E Tentang konsep Fikih dalam Islam.
2. Untuk Menganalisis implementasi kurikulum merdeka Fase E Tentang Kewajiban Penyelenggaraan Janazah

### **D. Manfaat Penelitian**

#### 1. Manfaat Teoritis

- 1) Menyampaikan manfaat serta gagasan kepada para pengajar dan calon pengajar tentang penerapan kurikulum "Merdeka Belajar" pada mata pelajaran fikih.
- 2) Berkontribusi dalam memperdalam pemahaman mengenai penerapan kurikulum merdeka di lembaga pendidikan tingkat menengah (sekolah/madrasah).

#### 2. Manfaat Praktis

- 1) Bagi Kepala MA Sayyidul Quro, penemuan dari penelitian bisa dimanfaatkan untuk gagasan tambahan guna meningkatkan dan memperbaiki pelaksanaan kurikulum merdeka belajar, terutama dalam mengajarkan mata pelajaran fikih di madrasah.
- 2) Teruntuk para pendidik dan praktisi pendidikan, temuan pada riset ini bisa dimanfaatkan sebagai acuan dikemudian hari untuk memaksimalkan dalam meng-implementasikan

kurikulum merdeka belajar dalam rangka untuk meningkatkan inovasi dan kreasi seorang pendidik.

- 3) Teruntut peneliti, temuan riset dapat dipergunakan untuk syarat memperoleh gelar S-2 (Strata 2) dan sebagai pengalaman, pengetahuan serta bekal ke depan tentang implementasi kurikulum merdeka belajar terlebih pada mapel fiqih di madrasah.

#### **E. Definisi Istilah**

1. "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar" mengacu pada penerapan dan pelaksanaan kurikulum baru yang dirancang oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, yang dikenal sebagai Kurikulum Merdeka. Kurikulum ini menekankan pada pembelajaran yang lebih fleksibel, berfokus pada pengembangan karakter, kompetensi, dan kreativitas siswa, serta memberikan kebebasan lebih kepada sekolah dan guru untuk merancang pembelajaran sesuai dengan kebutuhan dan potensi peserta didik.

2. Mata Pelajaran Fiqih:

Fiqih adalah salah satu mata pelajaran yang diajarkan di Madrasah Aliyah (setingkat SMA dalam sistem pendidikan umum) yang berfokus pada ilmu hukum Islam. Fiqih mencakup berbagai aspek hukum Islam mulai dari ibadah, muamalah

(hubungan sosial), munakahat (pernikahan), hingga jinayat (pidana Islam). Pembelajaran Fikih bertujuan untuk membekali siswa dengan pengetahuan dan pemahaman tentang hukum-hukum Islam yang aplikatif dalam kehidupan sehari-hari.

### 3. Madrasah Aliyah Sayyidul Quro:

Madrasah Aliyah Sayyidul Quro adalah lembaga pendidikan Islam setingkat SMA yang berada di bawah naungan Kementerian Agama. Madrasah ini bertujuan Untuk Menganalisis implementasi kurikulum merdeka Fase E Tentang konsep Fikih dalam Islam dan Menganalisis implementasi kurikulum merdeka Fase E Tentang Kewajiban Penyelenggaran Jenazah.

Dengan pendekatan Kurikulum Merdeka Belajar, pembelajaran Fiqih di MA Sayyidul Quro diharapkan dapat menjadi lebih relevan, kontekstual, dan efektif dalam membentuk siswa yang paham dan mampu menerapkan hukum-hukum Islam dalam kehidupan sehari-hari.

### **F. Sistematika Penulisan**

Sistematika pembahasan merupakan susunan pembahasan yang diperlukan guna mempermudah pembaca untuk memahami isi dari penelitian yang diteliti. Oleh karena itu, di bawah ini dikemukakan sistematika pembahasan penelitian yang berjudul “Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran

Fikih Di MA Sayyidul Quro.”. Tesis ini terdiri dari enam bab, secara garis besarnya adalah sebagai berikut:

**Bab satu**, pendahuluan yang meliputi: latar belakang masalah, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah, sistematika pembahasan.

**Bab dua**, kajian kepustakaan yang terdiri dari kajian terdahulu yang memuat penelitian-penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini dan kajian teori yang digunakan sebagai perspektif oleh peneliti.

**Bab tiga**, penyajian metode penelitian yang digunakan oleh peneliti. Di dalamnya berisi pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, subyek penelitian, teknik pengumpulan data, analisa data, keabsahan data, dan terakhir adalah tahap-tahap penelitian yang dilaksanakan oleh peneliti.

**Bab empat**, paparan data dan temuan penelitian yang diperoleh dalam pelaksanaan penelitian secara empiris yang terdiri dari gambaran obyek penelitian, penyajian data dan analisis,

**Bab lima**, pembahasan temuan. Bab ini berfungsi sebagai bahan kajian untuk memaparkan data yang diperoleh guna menemukan kesimpulan.

**Bab enam**, penutup yang memaparkan tentang kesimpulan dari penelitian yang dilengkapi dengan saran-saran dari penulis. Bab ini berfungsi untuk memperoleh suatu gambaran dari hasil penelitian

berupa kesimpulan penelitian yang dapat membantu memberikan saran-saran yang membangun demi kesempurnaan yang terkait dengan penelitian.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Penelitian Terdahulu**

Penelitian berikut ini merupakan beberapa penelitian terdahulu yang di anggap relevan, sebagai berikut

1. Penelitian Tesis Oleh Muhammad Ilham Al Ghifari Pada Tahun 2024, yang berjudul “ Implementasi Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Kelas 8 SMP Muhammadiyah Al Mujahidin Gunung Kidul”

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Latar belakang penerapan kurikulum merdeka belajar pada mata pelajaran Fiqih kelas 8 dikarenakan sekolah terpilih menjadi sekolah penggerak dan menerapkan kurikulum merdeka belajar. 2) Model kurikulum yang digunakan dalam pembelajaran Fiqih kelas 8 adalah kurikulum merdeka belajar dengan model pendekatan pembelajaran berdiferensiasi proses dan produk. 3) Implementasi kurikulum merdeka belajar pada mata pelajaran Fiqih tidak terlepas dari tiga hal yaitu, perencanaan, pelaksanaan, evaluasi. Adapun evaluasi pembelajaran Fiqih di SMP Muhammadiyah Al Mujahidin ini merujuk pada kurikulum merdeka belajar diantaranya: Asesmen diagnostik, asesmen formatif, asesmen sumatif, dan asesmen sumatif akhir. Dengan begitu, tesis ini dapat menjadi khazanah keilmuan dalam

pemahaman-pemahaman bagi setiap yang membacanya.<sup>14</sup>

2. Penelitian Oleh Tosim dengan Judul “Implementasi Kurikulum 2013 dalam Peningkatan Mutu Pembelajaran Bidang Studi Fikih Di MA Nurul Falah” Pada Tahun 2020 Berdasarkan data hasil nilai yang diperoleh dapat diketahui bahwa seluruh peserta didik harus mendapatkan nilai total di atas rata-rata batas standar penilaian atau di atas KKM (Kriteria Kelulusan Minimal). Jika nilai peserta didik di atas rata-rata maka menunjukkan bahwa proses pembelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Nurul Falah Talok berjalan dengan sesuai harapan, yaitu dengan menunjukkan hasil nilai siswa baik dan di atas standar penilaian. Dari hasil penelitian yang dilakukan oleh penulis mengenai proses penilaian, dapat diketahui bahwasanya penilaian mempunyai arti penting dan manfaat yang besar terhadap peserta didik, pendidik, sekolah serta bagi orangtua peserta didik. Sehingga dengan adanya hasil penilaian ini peserta didik dapat mengukur kemampuannya sendiri.<sup>15</sup>
3. Penelitian Oleh Muhammad Fuadzy Al Khadziq, dengan Judul “Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar pada Mata Pelajaran Fikih di MAN 4 Bantul” pada Tahun 2023. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya kekurangan dan kelebihan dalam

---

<sup>14</sup> Muhammad Ilham Alghifari, “Implementasi Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Kelas 8 SMP Muhammadiyah Al Mujahidin Gunung Kidul” (*Tesis*. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2024). xiii.

<sup>15</sup> Tosim, “Implementasi Kurikulum 2013 dalam Peningkatan Mutu Pembelajaran Bidang Studi Fikih Di MA Nurul Falah” (*Tesis*, UIN Sultan Maulana Hasanudin, Banten, 2020).v.



pembelajaran fikih dengan menggunakan kurikulum merdeka diantaranya kurikulum merdeka sudah digunakan untuk semua mata pelajaran di MAN 4 Bantul, adanya kekurangan dari pendidik karena belum semuanya memahami tentang kurikulum merdeka, dan kurangnya fasilitas pendukung seperti buku paket siswa yang di gunakan untuk pembelajaran.<sup>16</sup>

4. Penelitian Oleh Ahmad Syaifulloh dengan Judul Pengaruh Strategi *Problem Based Learning* ( PBI )Tehadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MA Khozinatul Ulum Pada Tahun 2016 Pelaksanaan pembelajaran dengan strategi *problem-based learning* untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqih yang telah dilaksanakan di MA. Khozinatul ‘Ulum Blora Jawa Tengah, adalah sebagai berikut :

- 1) Pembelajaran diawali dengan *ice breaking* atau *brain gym* untuk mengembalikan kondisi otak peserta didik ke zona alfa, kemudian guru memberikan penjelasan singkat tentang materi pelajaran dan proses pembelajaran yang akan berlangsung.
- 2) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 5 sampai 6 orang, serta penunjukan ketua dan sekretaris kelompok.

---

<sup>16</sup> Muhammad Fuadzy Al Khadziq, dengan Judul "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar pada Mata Pelajaran Fikih di MAN 4 Bantul", *Al Liqo: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol.08, No.02. Tahun 2023.200

- 3) Guru membimbing peserta didik untuk menentukan pokok masalah yang akan dipecahkan (tentang ilmu mawaris dan wasiat).
- 4) Guru meminta para peserta didik dalam setiap kelompok tersebut untuk mendiskusikan pokok masalah tersebut sesuai dengan waktu yang tersedia.
- 5) Kegiatan yang dilakukan peserta didik dalam diskusi, yaitu: mengamati kasus tentang pembagian warisan, mengumpulkan data, menganalisis data dengan cara mencari referensi untuk menentukan bagian-bagian yang berhak diterima oleh ahli waris, menyusun hipotesis, mengolah data, menguji hipotesis, dan menarik kesimpulan. Sedangkan guru memberikan arahan dan bimbingan kepada kelompok yang kesulitan dalam menyelesaikan masalah.
- 6) Masing-masing kelompok diberikan waktu untuk mempresentasikan laporan hasil kerjanya dan memberikan pertanyaan atau penjelasan apabila ada pertanyaan dari kelompok lain.
- 7) Guru memberikan tanggapan dan apresiasinya terhadap hasil kerja masing-masing kelompok tersebut, memberikan kesimpulan, serta melakukan refleksi.<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup> Ahmad Syaifulloh, "Pengaruh Strategi *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MA Khozinatul Ulum", *Wahana Akademika*, Volume 3 Nomor 2, Oktober 2016. 122.

5. Penelitian Oleh Akmal Hidayat Effendi dengan Judul Penerapan Pembelajaran Fiqih Berbasis *Higher Order Tingking Skill* Pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Unggulan KH. Abdul Wahab Hasbullah Pada Tahun 2024 Hasil penelitian menunjukkan bahwa Madrasah Aliyah Unggulan K.H. Abdul Wahab Hasbullah sudah menerapkan pembelajaran berbasis Hots sejak kelas X. MAUWH sudah menerapkan pembelajaran berbasis HOTS ketika kurikulum 2013 revisi dan nanti mengarah ke kurikulum merdeka semua pembelajaran harus berbasis Hots/kemampuan berpikir tingkat tinggi bila dikaitkan dengan model taktsonomi bloom ranah kognitif ada 4 level: pertama pengetahuan (C1), yang kedua memahami (C2) yang ketiga menerapkan (C3) yang keempat (C4), Menganalisis. Evaluasi Pembelajaran HOTS Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Wahab akan dilakukan dengan menggunakan KD, tanya jawab spontan, dan penilaian individu.<sup>18</sup>

6. Penelitian Oleh Khusniatul Khuluqi Dengan Judul Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Fiqih Kelas X Di MAN 2 Wonosobo Pada Tahun 2024. Hasil Penelitian tersebut :

1) Perencanaan Pembelajaran Fiqih

Perencanaan pembelajaran dalam implementasi Kurikulum Merdeka pada pembelajaran fiqih kelas X di MAN 2

<sup>18</sup> Akmal Hidayat Effendi, "Penerapan Pembelajaran Fiqih Berbasis *Higher Order Tingking Skill* Pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Unggulan KH. Abdul Wahab Hasbullah" *Al-Furqan : Jurnal Agama, Sosial, dan Budaya*, Volume 3, No. 1, Januari 2024. 418.

Wonosobo terdiri dari tiga tahapan yaitu; mengikuti sosialisasi, pelatihan dan diklat, membentuk tim teaching dan menyusun perangkat pembelajaran.

## 2) Pelaksanaan Pembelajaran Fiqih

Pelaksanaan pembelajaran pada implementasi Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran fiqih kelas X di MAN 2 Wonosobo sepenuhnya diserahkan kepada guru dan madrasah tidak memberikan intervensi atau tuntutan kepada guru kaitannya dengan pembelajaran yang dilakukan. Pelaksanaan pembelajaran fiqih kelas X dengan Kurikulum Merdeka di MAN 2 Wonosobo ditambah dengan kegiatan P5RA (Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan lil alamin). Dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas terdapat tiga tahapan, yaitu; kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

## 3) Evaluasi Pembelajaran Fiqih

Evaluasi pembelajaran dalam implementasi Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran fiqih kelas X di MAN 2 Wonosobo mengacu pada indikator hasil belajar yang berfokus pada peserta didik. Evaluasi pembelajaran yang dilakukan di MAN 2 Wonosobo pada mata pelajaran fiqih kelas X dilakukan dengan asesmen awal terlebih dahulu sebelum peserta didik menerima materi yang akan diajarkan

oleh guru. Asesmen awal sebelum materi disampaikan oleh guru itu berupa pertanyaan yang diajukan oleh guru terkait materi yang akan diajarkan. Selain itu evaluasi pembelajaran yang dilakukan di MAN 2 Wonosobo pada mata pelajaran fiqih kelas X yaitu dengan penilaian formatif dan penilaian sumatif. Penilaian formatif yang digunakan guru fiqih dalam mengukur hasil belajar peserta didik khususnya melalui kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis. Sedangkan penilaian sumatif yang dilakukan guru fiqih melalui aspek pengetahuan dan keterampilan. Dalam aspek pengetahuan ada dua bentuk yaitu tes dan non tes, tes dengan tes tertulis dan non tes dengan observasi.<sup>19</sup>

7. Penelitian Jurnal oleh Aprilia Ajeng Pertiwi dan Muh. Wasith Achadi Pada Tahun 2023, yang berjudul “Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Fiqih Pada Kelas 9 di MTs Negeri 2 Karawang”. Penelitian ini menjelaskan tentang implementasi kurikulum merdeka di kelas 9 pada mata pelajaran fiqih. Dalam penelitian ini ada persamaan dan perbedaan dengan apa yang peneliti teliti. Persamaan yang dikaji oleh peneliti yaitu sama-sama mengkaji tentang implementasi kurikulum merdeka. Perbedaannya yaitu jika penelitian tersebut meneliti tentang implementasi kurikulum merdeka dalam pembelajaran fiqih di

---

<sup>19</sup> Khusniatul Khuluqi, “Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Fiqih Kelas X Di MAN 2 Wonosobo”, *Jurnal Inovasi Global*, Vol. 2, No. 3, Maret 2024. 496.

kelas 9. Sedangkan penelitian ini mengkaji tentang kurikulum merdeka belajar pada mata pelajaran fiqh di kelas 7.<sup>20</sup>

8. Penelitian oleh Umi Masruro pada tahun 2022, yang berjudul “Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Fiqih Kelas 7 Di MTsN Jabung Talun Blitar”. Penelitian ini mengulas penerapan kurikulum 2013 dalam pengajaran fiqh, mencakup persiapan, pelaksanaan, penilaian, serta peran pendidik dan sekolah dalam pembelajaran fiqh. Persamaan penelitian tersebut melihat bagaimana kurikulum tersebut diajarkan melalui pembelajaran fiqh di MTs. Perbedaannya, penelitian tersebut melihat bagaimana kurikulum 2013 di implementasikan pada pembelajaran fiqh kelas VII. Penelitian dilakukan di MTsN Jabung Talun Blitar.<sup>21</sup>

9. Penelitian Oleh Nisa Afrinauly Nabila Dengan Judul Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Fiqih Di MTsN 3 Sleman. Pada Tahun 2023

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi kurikulum merdeka dalam pembelajaran fiqh di MTsN 3 Sleman sudah mulai diterapkan sejak T.A 2023/2024 meskipun dalam penerapannya belum maksimal. Terdapat beberapa hambatan maupun problematika penerapan kurikulum merdeka dalam

<sup>20</sup> Aprilia Ajeng Pertiwi dan Muh.Wasith Achadi, “Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Fiqih Pada Kelas 9 di MTs Negeri 2 Karawang” *Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam*, Vol. 3, No. 3 Maret (2023). 111.

<sup>21</sup> Umi Masruroh, “Implementasi Kurikulum 13 dalam pembelajaran Fiqih kelas 7 Di MTsN Jabung Blitar” *Tesis*, Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang, (2015), 6.

pembelajaran fiqh yaitu guru diberikan kewajiban untuk membuat modul ajar dalam pembelajaran akan tetapi untuk membuat modul ajar tersebut guru belum menemukan acuan khusus untuk membuat format modul ajar. Masih sedikitnya informasi pembelajaran fiqh dalam kurikulum merdeka. Meskipun platform tentang kurikulum merdeka di kementerian agama sudah ada yaitu Sikurma tetapi di dalam platform tersebut tidak lengkap menjelaskan kurikulum merdeka di lingkungan kemenag termasuk dalam pembelajaran fiqh. Buku yang dipakai oleh peserta didik masih menggunakan kurikulum 2013. Hal tersebut dikarenakan buku ajar untuk kurikulum merdeka dalam rumpun pendidikan agama Islam di madrasah masih terbatas.<sup>22</sup>

10. Ahmad Nabih Billah dan Muhammad Wasith Achadi dengan judul Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Materi Fiqih Di MAN 2 Slamet Pada Tahun 2024 Kurikulum merdeka merupakan program yang sangat bagus dari pemerintah, sebab melalui program ini kurikulum di madrasah atau sekolah memiliki wajah baru, dimana banyak sekali hal baru didalamnya seperti peserta didik yang harus lebih aktif dikelas, adanya kebebasan peserta didik dalam mengekspresikan diri ketika belajar, serta guru yang lebih enjoy dalam mengajar.<sup>23</sup>

---

<sup>22</sup> Nisa Afrinauly Nabila, "Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Fiqih Di MTsN 3 Sleman", *AT-TAJDID: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam* Vol. (07) (02), (Juli-Desember) (2023). 304.

<sup>23</sup> Ahmad Nabih Billah, Muhammad Wasith Achadi, "Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka

Namun masih banyak hal yang harus menjadi koreksi atau perbaikan bagi pemerintah dalam pelaksanaan program kurikulum merdeka ini, seperti lebih mematangkan konsepnya, lebih menyiapkan guru sebagai pengajarnya karena jelas guru perlu adaptasi jadi pemerintah harus menyiapkan itu, serta dukungan sarana untuk pelaksanaan kurikulum merdeka seperti pengadaan buku ajar yang sesuai dan terbaru agar memudahkan guru dalam mengajar tentunya dikelas.

Dari uraian penelitian terdahulu tentang Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MA Sayyidul Quro, dapat dilihat dengan jelas pada tabel berikut ini:

Tabel 1.1 Kajian Terdahulu Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar pada Mata Pelajaran Fiqih.

No.	Nama Peneliti, Judul, dan Tahun Peneliti	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5
1	Penelitian Tesis Oleh Muhammad Ilham Al Ghifari , Implementasi Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Kelas 8 SMP Muhammadiyah	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Latar belakang penerapan kurikulum merdeka belajar pada mata pelajaran Fiqih kelas 8	Sama Melaksanakan IKM dan Mata Pelajaran Fiqih	Jenjang Pendidikan



	<p>Al Mujahidin GunungKidul” Pada Tahun 2024</p>	<p>dikarenakan sekolah terpilih menjadi sekolah penggerak dan menerapkan kurikulum merdeka belajar. 2) Model kurikulum yang digunakan dalam pembelajaran Fiqih kelas 8 adalah kurikulum merdeka belajar dengan model pendekatan pembelajaran berdiferensiasi proses dan produk. 3) Implementasi kurikulum merdeka belajar pada mata pelajaran Fiqih tidak terlepas dari tiga hal yaitu, perencanaan, pelaksanaan, evaluasi. Adapun evaluasi pembelajaran Fiqih di SMP Muhammadiyah Al Mujahidin ini merujuk pada kurikulum merdeka belajar diantaranya: Asesmen diagnostik, asesmen formatif,</p>		
--	--	---	--	--

		asesmen sumatif, dan asesmen sumatif akhir. Dengan begitu, tesis ini dapat menjadi khazanah keilmuan dalam pemahaman-pemahaman bagi setiap yang membacanya.		
2	Penelitian Oleh Tosim dengan Judul Implementasi Kurikulum 2013 dalam Peningkatan Mutu Pembelajaran Bidang Studi Fiqih Di MA Nurul Falah Pada Tahun 2020	Berdasarkan data hasil nilai yang diperoleh dapat diketahui bahwa seluruh peserta didik harus mendapatkan nilai total di atas rata-rata batas standar penilaian atau di atas KKM (Kriteria Kelulusan Minimal). Jika nilai peserta didik di atas rata-rata maka menunjukkan bahwa proses pembelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Nurul Falah Talok berjalan dengan sesuai harapan, yaitu dengan menunjukkan hasil nilai siswa	Sama – sama menerapkan Pembelajaran Mata Pelajaran Fiqih dan Jenjang MA	Perbedaannya terletak Kurikulum dsn Model Pembelajaran

		<p>baik dan di atas standar penilaian. Dari hasil penelitian yang dilakukan oleh penulis mengenai proses penilaian, dapat diketahui bahwasanya penilaian mempunyai arti penting dan manfaat yang besar terhadap peserta didik, pendidik, sekolah serta bagi orangtua peserta didik. Sehingga dengan adanya hasil penilaian ini peserta didik dapat mengukur kemampuannya sendiri.</p>		
3	<p>Penelitian Oleh Muhammad Fuadzy Al Khadziq, dengan Judul "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar pada Mata Pelajaran Fikih di MAN 4 Bantul" pada Tahun 2023.</p>	<p>Hasil penelitian ini menunjukkan adanya kekurangan dan kelebihan dalam pembelajaran fikih dengan menggunakan kurikulum merdeka diantaranya kurikulum merdeka sudah digunakan untuk semua mata pelajaran di MAN 4 Bantul, adanya</p>	<p>Sama – sama merupakan IKM dan Mata Pelajaran Fikih</p>	<p>Perbedaannya dilaksanakan di Model Pembelajaran dan Pembahasan</p>

		kekurangan dari pendidik karena belum semuanya memahami tentang kurikulum merdeka, dan kurangnya fasilitas pendukung seperti buku paket siswa yang di gunakan untuk pembelajaran.		
4	Penelitian Oleh Ahmad Syaifulloh dengan Judul Pengaruh Strategi <i>Problem Based Learning</i> ( PBI ) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MA Khozinatul Ulum Pada Tahun 2016	Pembelajaran diwaali dengan <i>ice breaking</i> atau <i>brain gym</i> untuk mengembalikan kondisi otak peserta didik ke zona alfa, kemudian guru memberikan penjelasan singkat tentang materi pelajaran dan proses pembelajaran yang akan berlangsung. 2. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 5 sampai 6 orang, serta penunjukan ketua dan	Sama – sama Menerapkan PBL dalam Pembelajaran Fikih	Perbedaanya Pada Penerapan Kurikulum

		<p>sekretaris kelompok.</p> <p>3. Guru membimbing peserta didik untuk menentukan pokok masalah yang akan dipecahkan (tentang ilmu mawaris dan wasiat).</p>		
5.	<p>Penelitian Oleh Akmal Hidayat Effendi dengan Judul Penerapan Pembelajaran Fiqih Berbasis Higher Order Tingking Skill Pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Unggulan KH. Abdul Wahab Hasbullah Pada Tahun 2024</p>	<p>Hasil penelitian menunjukkan bahwa Madrasah Aliyah Unggulan K.H. Abdul Wahab Hasbullah sudah menerapkan pembelajaran berbasis Hots sejak kelas X. MAUWH sudah menerapkan pembelajaran berbasis HOTS ketika kurikulum 2013 revisi dan nanti mengarah ke kurikulum merdeka semua pembelajaran harus berbasis Hots/kemampuan berpikir tingkat tinggi bila dikaitkan dengan model taktsonomi</p>	<p>Sama- sama menerapkan IKM dan Pembelajaran Fikih dan Jenjang Lembaga</p>	<p>Menerapkan Penilaian Hots</p>

		<p>bloom ranah kognitif ada 4 level: pertama pengetahuan (C1), yang kedua memahami (C2) yang ketiga menerapkan (C3) yang keempat (C4), Menganalisis. Evaluasi Pembelajaran HOTS Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Wahab akan dilakukan dengan menggunakan KD, tanya jawab spontan, dan penilaian individu.</p>		
6.	<p>Penelitian Oleh Khusniatul Khuluqi Dengan Judul Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Fiqih Kelas X Di MAN 2 Wonosobo Pada Tahun 2024.</p>	<p>Hasil Penelitian tersebut : Perencanaan Pembelajaran Fiqih Perencanaan pembelajaran dalam implementasi Kurikulum Merdeka pada pembelajaran fiqih kelas X di MAN 2 Wonosobo terdiri dari tiga tahapan yaitu; mengikuti sosialisasi,</p>	<p>Persamaan penelitian ini sama – sama IKM, mata Pelajaran Fiqih dan jenjang MA</p>	<p>Perbedaan terletak pada Fokus Penelitian</p>

		<p>pelatihan dan diklat, membentuk tim teaching dan menyusun perangkat pembelajaran. Pelaksanaan Pembelajaran Fiqih Pelaksanaan pembelajaran pada implementasi Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran fiqh kelas X di MAN 2 Wonosobo sepenuhnya diserahkan kepada guru dan madrasah tidak memberikan intervensi atau tuntutan kepada guru kaitannya dengan pembelajaran yang dilakukan. Pelaksanaan pembelajaran fiqh kelas X dengan Kurikulum Merdeka di MAN 2 Wonosobo ditambah</p>	
--	--	--	--

		<p>dengan kegiatan P5RA (Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan lil alamin). Dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas terdapat tiga tahapan, yaitu; kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.</p> <p>Evaluasi Pembelajaran Fiqih</p> <p>Evaluasi pembelajaran dalam implementasi Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran fiqih kelas X di MAN 2 Wonosobo mengacu pada indikator hasil belajar yang berfokus pada peserta didik.</p> <p>Evaluasi pembelajaran yang dilakukan di MAN 2 Wonosobo pada</p>	
--	--	--	--



		<p>mata pelajaran fiqih kelas X dilakukan dengan asesmen awal terlebih dahulu sebelum peserta didik menerima materi yang akan diajarkan oleh guru. Asesmen awal sebelum materi disampaikan oleh guru itu berupa pertanyaan yang diajukan oleh guru terkait materi yang akan diajarkan. Selain itu evaluasi pembelajaran yang dilakukan di MAN 2 Wonosobo pada mata pelajaran fiqih kelas X yaitu dengan penilaian formatif dan penilaian sumatif.</p>		
7	<p>Penelitian Jurnal oleh Aprilia Ajeng Pertiwi dan Muh. Wasith Achadi, yang</p>	<p>Hasil Penelitian ini menjelaskan tentang implementasi kurikulum</p>	<p>persamaan dengan penelitian ini yakni menerapkan</p>	<p>Perbedaan dengan judul yang peneliti angkat ini adalah Jenjang</p>

	berjudul “Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Fiqih Pada Kelas 9 di MTs Negeri 2 Karawang” Pada Tahun 2023	merdeka di kelas 9 pada mata pelajaran fiqih. Dalam penelitian ini ada persamaan dan perbedaan dengan apa yang peneliti teliti. Persamaan yang dikaji oleh peneliti yaitu sama-sama mengkaji tentang implementasi kurikulum merdeka. Perbedaannya yaitu jika penelitian tersebut meneliti tentang implementasi kurikulum merdeka dalam pembelajaran fiqih di kelas 9. Sedangkan penelitian ini mengkaji tentang kurikulum merdeka belajar pada mata pelajaran fiqih di kelas 7	IKM dalam Pembelajaran Fiqih.	Lembaga.
8	Penelitian oleh Umi Masruro yang berjudul “Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Fiqih Kelas 7 Di MTsN Jabung	Penelitian ini mengulas penerapan kurikulum 2013 dalam pengajaran fiqih, mencakup persiapan, pelaksanaan,	penelitian ini adalah sama-sama menerapkan Pembelajaran Fiqih	Terletak pada Penrapan Kurikulum

	Talun Blitar” pada tahun 2022,	penilaian, serta peran pendidik dan sekolah dalam pembelajaran fiqh. Persamaan penelitian tersebut melihat bagaimana kurikulum tersebut diajarkan melalui pembelajaran fiqh di MTs. Perbedaannya, penelitian tersebut melihat bagaimana kurikulum 2013 di implementasikan pada pembelajaran fiqh kelas VII. Penelitian dilakukan di MTsN Jabung Talun Blitar. Sedangkan implementasi kurikulum dalam pembelajaran fiqh menjadi fokus penelitian ini. Di MA Sayyidul Quro, penelitian ini dilakukan.		
9	Penelitian Oleh Nisa Afrinauly Nabila Dengan Judul Implementasi Kurikulum	Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi kurikulum	penelitian ini adalah sama-sama menrapkan IKM Pembelajaran Fikih	Penelitian ini dilaksanakan di Jejang MTs

	<p>Merdeka Dalam Pembelajaran Fiqih Di MTsN 3 Sleman. Pada Tahun 2023</p>	<p>merdeka dalam pembelajaran fiqh di MTsN 3 Sleman sudah mulai diterapkan sejak T.A 2023/2024 meskipun dalam penerapannya belum maksimal. Terdapat beberapa hambatan maupun problematika penerapan kurikulum merdeka dalam pembelajaran fiqh yaitu guru diberikan kewajiban untuk membuat modul ajar dalam pembelajaran akan tetapi untuk membuat modul ajar tersebut guru belum menemukan acuan khusus untuk membuat format modul ajar. Masih sedikitnya informasi pembelajaran fiqh dalam</p>		
--	---	--	--	--

		<p>kurikulum merdeka. Meskipun platform tentang kurikulum merdeka di kementerian agama sudah ada yaitu Sikurma tetapi di dalam platform tersebut tidak lengkap menjelaskan kurikulum merdeka di lingkungan kemenag termasuk dalam pembelajaran fiqh. Buku yang dipakai oleh peserta didik masih menggunakan kurikulum 2013. Hal tersebut dikarenakan buku ajar untuk kurikulum merdeka dalam rumpun pendidikan agama Islam di madrasah masih terbatas.</p>		
--	--	--	--	--

10	<p>Penelitian oleh Ahmad Nabih Billah dan Muhammad Wasith Achadi dengan judul Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Materi Fikih Di MAN 2 Slamet Pada Tahun 2024</p>	<p>Kurikulum merdeka merupakan program yang sangat bagus dari pemerintah, sebab melalui program ini kurikulum di madrasah atau sekolah memiliki wajah baru, dimana banyak sekali hal baru didalamnya seperti peserta didik yang harus lebih aktif dikelas, adanya kebebasan peserta didik dalam mengekspresikan diri ketika belajar, serta guru yang lebih enjoy dalam mengajar.</p> <p>Namun masih banyak hal yang harus menjadi koreksi atau perbaikan bagi pemerintah dalam pelaksanaan program kurikulum</p>	<p>Sama – sama menerapkan Kurikulum Merdeka dan Pembelajaran Fikih di MA</p>	<p>Perbedaanya terletak di Fokus penelitian.</p>
----	--	--	--	--

		<p>merdeka ini, seperti lebih mematangkan konsepnya, lebih menyiapkan guru sebagai pengajarnya karena jelas guru perlu adaptasi jadi pemerintah harus menyiapkan itu, serta dukungan sarana untuk pelaksanaan kurikulum merdeka seperti pengadaan buku ajar yang sesuai dan terbaru agar memudahkan guru dalam mengajar tentunya dikelas.</p>	
--	--	---	--

Berdasarkan hasil-hasil kajian dalam penelitian terdahulu diketahui Banyak Sebagian Besar Sudah Melakukan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar. Peneliti memfokuskan pada Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Fikih Tentang Materi Konsep Fikih dalam Islam dan Kewajiban Penyelenggaraan Jenazah Di MA Sayyidul Quro , agar memberikan gambaran yang lebih sempurna.

## B. Kajian Teori

### 1. Kurikulum Merdeka Belajar

#### a. Pengertian kurikulum

Pengertian kurikulum menurut Ronald C Doll yang menyatakan bahwa :

*'The Curriculum of a school as the formal and informal content and process by which learners gain knowledge and understanding, develop skill, and alter attitudes, appreciation, and values under the auspices of that school'.<sup>24</sup>*

Sehingga teori kurikulum dalam buku Curriculum Principle and foundation yang ditulis oleh Robert s Zais menjelaskan bahwasanya : *The Function of Curriculum theory isto describe, predict, and explain curricular phenomena and to serve as a policy for the guidance of curriculum activities.<sup>25</sup>*

Di Indonesia pengertian kurikulum, tidak terlepas dari filosofi yang dianut bangsa indonesia, serta yang telah ditetapkan oleh undang-undang tentang Sistem Pendidikan Nasional yaitu Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, pada ketentuan umum pasal 1 butir 19 dinyatakan bahwa :

<sup>24</sup> Ronald C Doll, *Curriculum Improvement : Decision Making and Process, Fourth Edition*, ( Boston:Allyn and Bacon, 1978), 6

<sup>25</sup> Robert S Zais, *Curriculum Principles and Foundations*, (New York : HARPER & ROW, PUBLISHERS, 1976), 87



kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggara kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.<sup>26</sup>

Kurikulum dapat dijelaskan sebagai sebuah rangkaian rencana dan tata cara yang mencakup tujuan, materi, dan metode pengajaran yang menjadi acuan dalam pelaksanaan proses pembelajaran untuk mencapai sasaran pendidikan tertentu, sesuai dengan ketentuan dalam Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan.<sup>27</sup>

Sedangkan istilah "merdeka" memiliki 3 definisi, sebagaimana berikut: a) Berdiri sendiri, bebas (dari perbudakan, penjajahan, dan bentuk-bentuk penindasan lainnya); b) Tidak tunduk atau dibebaskan dari tuntutan; dan c)

Bebas, tanpa ada ketergantungan pada satu individu atau kelompok khusus, dan mudah menyesuaikan diri.

H. Abdul Hamid Karim Amrullah (HAMKA) berpendapat bahwa istilah "merdeka" mengandung 3 komponen: a) Merdeka kemauan berarti berani untuk mengarahkan, menyarankan, merekomendasikan, dan menghasilkan ide-ide

<sup>26</sup> Undang-Undang RI No 20 Tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (Jakarta: Sinar Grafika),17

<sup>27</sup> Salinan Lampiran, Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No.32 Tahun 2013 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, .203

yang dihargai secara luas oleh masyarakat; b) Merdeka berpikir atau kebebasan menyatakan pikiran berarti melarang, menahan, mengkritik, atau menentang hal-hal yang tidak benar; c) Kemerdekaan jiwa, bebas dari rasa takut.<sup>28</sup>

Oleh karena itu, kurikulum merdeka didesain sebagai sebuah program pembelajaran yang beraneka ragam. Fokus utama dari kurikulum ini adalah menyajikan konten-konten yang sangat penting sehingga siswa memiliki kesempatan yang memadai untuk mendalami konsep-konsep tersebut dan mengembangkan kemampuan mereka.<sup>29</sup> Berdasarkan pandangan dari Kemendikbud, merdeka belajar dapat diartikan sebagai pemberian kemerdekaan dan kemandirian kepada lembaga pendidikan untuk bekerja secara fleksibel, serta menghilangkan beban birokrasi yang ada. Inti merdeka belajar adalah sekolah, guru, siswa memiliki kebebasan berinovasi, bebas untuk belajar secara kreatif dan mandiri.<sup>30</sup>

#### **b. Pengertian kurikulum Merdeka Belajar**

Merdeka Belajar adalah kemerdekaan berpikir dimana

<sup>28</sup> <sup>23</sup>Kusnohadi, Widyaiswara LPMP Jawa Timur, “Esensi Merdeka Belajar yang Sebenarnya”, 2020 <https://bbpmpjatim.kemdikbud.go.id/site/detailpost/esensi-merdeka-belajar-yang-sebenarnya> Di akses pada 13 Juni 2023 pukul

<sup>29</sup> Dwi Nuraini dkk, *Serba-Serbi Kurikulum Merdeka ...*, 2.

<sup>30</sup> GTK, S, “Mengenal Konsep Merdeka Belajar dan Guru Penggerak”, 2019, <https://gtk.kemdikbud.go.id/read-news/mengenal-konsep-merdeka-belajar-dan-guru-penggerak> Di akses pada 13 Juni 2023 pukul.

esensi kemerdekaan berpikir ini harus ada di guru terlebih dahulu. Tanpa terjadi di guru, tidak mungkin bisa terjadi di murid.<sup>31</sup> Kurikulum Merdeka adalah inisiatif pemerintah yang bertujuan untuk memberikan kebebasan kepada sekolah dalam merancang kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan lokal, potensi siswa, dan tantangan zaman. Kurikulum ini menggantikan Kurikulum 2013 dan dirancang untuk memberikan fleksibilitas kepada setiap institusi pendidikan dalam mengembangkan inovasi pembelajaran yang relevan dan sesuai dengan kebutuhan serta karakteristik peserta didik.<sup>32</sup>

Carl Ransom Rogers pertama kali memperkenalkan paradigma belajar mandiri dalam bukunya *Freedom to Learn* (1969). Dasar filosofi belajar mandiri dapat ditemukan dalam teori humanisme, yang menekankan bahwa proses pembelajaran berpusat pada peserta didik, kemudian dikenal sebagai pembelajaran berpusat pada peserta didik. Menurut Rogers, proses pembelajaran yang sukses menempatkan semua inisiatif pada siswa, yang bertanggung jawab atas pembelajaran mereka sendiri, dan menghasilkan hasil belajar yang dipahami dengan baik dan

---

<sup>31</sup> Sylviana Murni, “*Merdeka Belajar: Dalam Mencapai Indonesia Maju 2045*” (Jakarta: Universitas Negeri Jakarta, 2020).

<sup>32</sup> Muhammad Afriansyah Novianto and Munirul Abidin, ‘Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 2 Kedungkandang Malang’, *Al-Fahim : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5.2 (2023), 241–51 <<https://doi.org/10.54396/alfahim.v5i2.728>>.

didokumentasikan secara menyeluruh.<sup>33</sup>

Dengan memprioritaskan minat dan kemampuan siswa yang dapat mendorong sikap kreatif dan menyenangkan, diutamakan menyediakan kesempatan belajar yang menyenangkan agar siswa dapat belajar dengan tenang, gembira, dan tanpa tekanan.<sup>34</sup> Selain itu, konsep belajar mandiri bertujuan mengembangkan siswa menjadi individu yang mandiri dan siap menghadapi tantangan. Guru akan menggunakan strategi pembelajaran yang berpusat pada siswa untuk memastikan pengalaman belajar yang lebih memuaskan.<sup>35</sup>

Lebih lanjut ada beberapa langkah dalam implementasi pembelajaran kurikulum merdeka belajar, langkah-langkah tersebut dapat dilakukan sebagai berikut:

- 1) Pemahaman Konsep Merdeka Belajar, Pelajari dengan cermat konsep dan filosofi Merdeka Belajar. Pahami tujuan dan prinsip-prinsip yang ingin dicapai, seperti pemberdayaan siswa, pembelajaran yang relevan, fleksibilitas kurikulum, dan penilaian komprehensif.
- 2) Analisis Kurikulum yang Ada, Lakukan analisis menyeluruh terhadap kurikulum yang telah ada di lembaga

---

<sup>33</sup> Ana Widyastuti, *Merdeka Belajar Dan Implementasinya* (Merdeka Guru-Siswa, Merdeka Dosen-Mahasiswa, Semua Bahagia) (Jakarta: Gramedia, 2022), 2.

<sup>34</sup> Ana Widyastuti, *Merdeka Belajar Dan Implementasinya...2*.

<sup>35</sup> A. A. H. Nurhayani Siregar, Rafidatun Sahirah, "Konsep Kampus Merdeka Belajar Di Era Revolusi Industri 4.0," *Journal of Islamic Education* 1, no. 1 (2020): 141–57.

pendidikan Anda. Identifikasi kekuatan dan kelemahan kurikulum saat ini dan bagaimana kurikulum tersebut dapat diintegrasikan dengan prinsip Merdeka Belajar.<sup>36</sup>

- 3) Penyusunan Rencana Implementasi, Bentuk tim kerja yang terdiri dari guru, staf akademik, dan pihak-pihak terkait untuk menyusun rencana implementasi kurikulum Merdeka Belajar. Rencanakan langkah-langkah.
- 4) implementasi, termasuk pelatihan guru, pengadaan sumber daya, dan perencanaan waktu pelaksanaan<sup>34</sup>.
- 5) Pelatihan dan Pengembangan Guru, Selenggarakan pelatihan intensif untuk guru dan staf akademik agar mereka memahami prinsip dan metodologi Merdeka Belajar serta cara menerapkannya dalam proses pembelajaran<sup>35</sup>.
- 6) Penyesuaian Kurikulum, Sesuaikan kurikulum yang ada dengan pendekatan Merdeka Belajar. Fokuskan pada pengembangan kompetensi, pemecahan masalah, dan keterampilan siswa yang relevan dengan dunia nyata<sup>36</sup>.
- 7) Pengembangan Materi Pembelajaran, Kembangkan materi pembelajaran yang beragam dan relevan dengan konteks siswa. Gunakan sumber daya lokal dan teknologi

---

<sup>36</sup> khojanah Siti, "Analisis Swot Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Di Mi Ma'arif Nu Pandansari Kecamatan Kejobong Kabupaten Purbalingga" (UIN Prof. KH Saifuddin Zuhri, 2022).

pendidikan yang sesuai untuk mendukung proses pembelajaran<sup>37</sup>.

- 8) Penerapan Metode Pembelajaran Aktif, Terapkan metode pembelajaran aktif yang mendorong partisipasi aktif siswa, seperti diskusi, proyek, penelitian lapangan, dan simulasi<sup>38</sup>.
- 9) Monitoring dan Evaluasi, Lakukan pemantauan terus-menerus terhadap proses pembelajaran dan implementasi kurikulum Merdeka Belajar. Gunakan berbagai metode evaluasi untuk mengukur keberhasilan dan kesesuaian implementasi<sup>39</sup>.
- 10) Kolaborasi dengan Pihak Eksternal, Libatkan pihak eksternal, seperti komunitas lokal, industri, atau lembaga lain, dalam proses pembelajaran untuk memberikan wawasan yang lebih luas dan relevan kepada siswa.
- 11) Pengembangan Rencana Perbaikan, Dari hasil monitoring dan evaluasi, identifikasi area yang perlu diperbaiki dan tingkatkan secara berkala untuk terus meningkatkan kualitas pembelajaran dan implementasi kurikulum Merdeka Belajar<sup>40</sup>.
- 12) Penyampaian Informasi kepada Orang Tua/Wali Murid, Komunikasikan kepada orang tua atau wali murid tentang perubahan kurikulum dan manfaat dari pendekatan Merdeka Belajar dalam meningkatkan pembelajaran anak-anak

mereka.

- 13) Penyebaran Hasil Implementasi, Bagikan pengalaman dan hasil dari implementasi kurikulum Merdeka Belajar dengan lembaga pendidikan lainnya, baik dalam lingkungan regional maupun nasional, agar dapat menjadi referensi dan inspirasi bagi institusi lain.

Langkah-langkah di atas bertujuan untuk memberikan panduan dalam menerapkan kurikulum Merdeka Belajar secara efektif dan berkelanjutan.

### c. Karakteristik kurikulum merdeka belajar

Ini adalah ciri-ciri utama dari kurikulum merdeka yang dapat membantu pemulihan pembelajaran di masa kini:

1. Pembelajaran berbasis proyek (*Project-based learning*) digunakan untuk membangun *soft skills* dan karakter, seperti kemandirian, berpikir kritis, kreativitas, keimanan, ketakwaan, dan akhlak mulia.
2. Berkonsentrasi pada informasi penting yang dapat memberi waktu luang untuk anak didik dalam mendapatkan keterampilan dasar seperti membaca dan matematika secara mendalam.
3. Pendidik mengantongi kebebasan dalam menyesuaikan antara pembelajaran dan ketrampilan siswanya (*teaching at*

*the right level*),serta dengan konteks dan materi lokal.<sup>37</sup>

#### **d. Ciri-ciri kurikulum merdeka belajar**

Adapun kurikulum merdeka belajar bercirikan sebagai berikut:

1. Struktur Kurikulum Profil Pelajar Pancasila (PPP) menjadi acuan dalam pengembangan Standar Isi, Standar Proses, dan Standar Penilaian, atau Struktur Kurikulum, Capaian Pembelajaran (CP), Prinsip Pembelajaran, dan Asesmen Pembelajaran.

Bhinneka Tunggal Ika, Bangunlah Jiwa dan Raganya, Berekayasa dan Berteknologi untuk Membangun NKRI, Gaya Hidup Berkelanjutan, Kearifan Lokal, Kewirausahaan, dan Suara Demokrasi adalah tujuh tema utama pemerintah yang dapat dikembangkan sebagai topik

Penguatan Profil Pelajar Pancasila. Secara keseluruhan, kurikulum baru memiliki susunan kegiatan intrakurikuler yang meliputi kegiatan proyek dan pembelajaran tatap muka bersama guru. Setiap sekolah bebas membuat program kerja tambahan yang dapat meningkatkan kemampuan siswa serta program yang sesuai dengan visi, tujuan, dan sumber dayanya.

---

<sup>37</sup> Shofia Hattarina, dkk, *Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Lembaga Pendidikan*, Seminar Nasional Sosial Sains, Pendidikan, Humaniora (SENASSDRA) Volume1, 2022, 187



## 2. Capaian Pembelajaran (CP)

Baik kurikulum darurat maupun kurikulum 2013 terdapat istilah KI (Kompetensi Inti) dan KD (Kompetensi Dasar) yang mengacu pada kompetensi yang harus diperoleh siswa setelah menyelesaikan proses pembelajaran. Capaian Pembelajaran (CP) adalah istilah yang digunakan dalam kurikulum paradigma baru ini. Capaian Pembelajaran (CP) adalah rangkaian pengetahuan, ketrampilan, dan sikap yang dikembangkan secara berkelanjutan untuk mengembangkan kompetensi secara utuh. Akibatnya, setiap penilaian pembelajaran yang dibuat instruktur harus berpacu pada CP yang sudah dicanangkan.

Fase E (Kelas X Madrasah Aliyah/Madrasah Aliyah Kejuruan) Pada akhir Fase E, peserta didik terbiasa menjalankan ketentuan fikih ibadah, baik mahdlah maupun qhaini mahdlah, yang berdimensi individual maupun social dengan baik dan benar sesuai syarat rukunnya sehingga amaliah ibadahnya dapat membentuk kepedulian sosial dan mempengaruhi cara berfikir, bersikap, dan bertindak dalam kehidupan sehari-hari dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara.

Pada akhir fase E mi, peserta didik juga akan menerapkan ketentuan muamalah disertai analisis berbagai dalil, ketentuan, tata cara, dan hikmah dari hukum syariat Islam yang ditetapkan oleh Allah Swt. sehingga aktifitas sosial• ekonomi pada era digital dan global dijalankan secara jujur, amanah, dan tanggungjawab sesuai aturan fikih, yang dapat bernilai ibadah dan berdimensi ukhrawi dalam konteks beragama, berbanF sa, bernegara, dan bermasyarakat global.<sup>38</sup>

Table 2.2 Tentang Fikih Ibadah dan Capaian Pembelajaran

Elemen	Capaian Pembelajaran
Fikih Ibadah	<p>Peserta didik menganalisis dan mengomunikasikan konsep fikih dan sejarah perkembangannya, ketentuan pemulasaraan jenazah sehingga dapat menjalankan fardlu kifayahnya sebagai konsekuensi hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.</p> <p>Peserta didik terbiasa melakukan ibadah yang memiliki dimensi social berupa zakat dan pengelolaannya, infak, sedekah, wakaf, hibah, hadiah, kurban, dan akikah sesuai syarat dan rukunnya disertai dengan analisis dalil dan hikmah tasyri'nya, sehingga semakin mantap keyakinan menjalankan agama sebagai ekspresi rasa syukur kepada Allah Swt. Sehingga amaliah ibadahnya dapat membentuk kepedulian sosial dan mempengaruhi cara berfikir, bersikap, dan bertindak dalam kehidupan</p>

<sup>38</sup> Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan No. 3211 Tahun 2022 *Tentang Capaian Pembelajaran PAI dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Pada Madrasah*. 68-69.

	<p>sehari• hari dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara.</p> <p>Peserta didik memahami ketentuan ibadah haji dan umrah beserta problematikanya dengan analisis dalil dan hikmah tasyri'nya, sehingga memiliki kesadaran penghambaan dan ketaatan kepada Allah Swt. secara mutlak dalam mengikuti aturan syari'at dalam kehidupan sehari-hari dalam konteks berbangsa dan bernegara untuk menggapai rida Allah Swt</p>
--	--

e. Tujuan kurikulum merdeka belajar

Pendidikan Indonesia tidak mengalami kemajuan selama periode Covid-19. Sistem pendidikan Indonesia yang terbelakang dapat ditingkatkan dengan kebijakan kurikulum merdeka. Kurikulum ini dirancang dengan tujuan mengatasi permasalahan yang telah diidentifikasi dari kurikulum sebelumnya di sekolah. Siswa akan dapat mengembangkan potensi dan kompetensi mereka secara penuh berkat ketersediaan program ini. Melalui metode pembelajaran yang relevan dan menarik, kurikulum ini membantu meningkatkan potensi. Salah satu teknik pembelajaran interaktif adalah pembuatan proyek. Pembelajaran ini akan meningkatkan rasa ingin tahu dan kemampuan siswa guna mencari solusi untuk mengatasi tantangan yang dihadapi pada lingkungan sekitar.<sup>39</sup>

f. Kelebihan dan kelemahan kurikulum merdeka belajar

<sup>39</sup> Khoirurrijal, dkk, *Pengembangan Kurikulum Merdeka*, (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2022), 20

Dengan demikian, kurikulum merdeka belajar memiliki kelebihan antara lain:<sup>40</sup>

1. Kurikulumnya tidak terlalu rumit, namun tetap berisi.
2. Kurikulum menekankan pada pengetahuan dasar dan tahapan serta proses pertumbuhan siswa.
3. Pembelajaran lebih menyenangkan karena lebih terarah, tidak terburu-buru, atau mementingkan menuntaskan materi.
4. Siswa lebih merdeka, untuk siswa sekolah menengah misalnya, tidak ada lagi program peminatan. Siswa dapat memilih bidang minat mereka berdasarkan keterampilan dan tujuan mereka.
5. Keuntungan kurikulum ini bagi para pendidik adalah bahwa mereka dapat menyesuaikan instruksi mereka dengan tahap perkembangan dan tingkat keberhasilan setiap siswa selama kegiatan belajar mengajar.

Adapun kekurangan kurikulum merdeka akan diuraikan sebagai berikut:

- 1) Kurikulum merdeka masih dalam tahap awal dalam implementasinya sehingga kurang matang.
- 2) Metode belajar mengajar yang dimaksud belum

---

<sup>40</sup> Ahmad Almarisi, "Kelebihan dan Kekurangan Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Sejarah dalam Perspektif Historis", *Jurnal Pendidikan, Sejarah, dan Ilmu-Ilmu Sosial*, Vol. 7 No. 1 February 2023, 114-115.

dipraktikkandengan baik.

- 3) Sistem yang belum struktur dan kurangnya sumber daya manusia(SDM).

## 2. Mata Pelajaran Fiqih

### a. Konsep Fiqih Dalam Islam

الفقه هو لغة الفهم واصطلاحا العلم بالاحكام الشرعية العملية المكتسب من أدلتها التفصيلية<sup>41</sup>

Artinya. “Fiqih secara bahasa adalah memahami, dan secara istilah adalah ilmu tentang hukum syari’at praktek yang diperoleh dari dalil-dalil yang terperinci.”

Fiqih dalam Bahasa Arab yakni berasal dari kata *faqih*- *yafqahu*-*fiqhan* mengandung makna mengerti atau memahami.<sup>42</sup> Istilah ‘fiqih’ memiliki dua arti dalam hal terminologi: yang pertama berkaitan dengan ilmu hukum (*jusprudence*) dan yang kedua berkaitan dengan hukum itu sendiri (*law*). Fiqih adalah studi tentang hukum Islam dalam arti yang paling luas; fiqih menganalisis prinsip-prinsip syariah dan bagaimana prinsip-prinsip tersebut di implementasikan dalam perilaku manusia yang sebenarnya. Dalam arti kedua, istilah ‘fiqih’ mengacu pada keseluruhan hukum Islam, yang terdiri

<sup>41</sup> Syeh Zainuddin Bin Abdul Aziz Al- Malibari, *Fathul Mu'in*, (Surabaya, Nurul hididayah) . 2.

<sup>42</sup> Syafiq Gharbal, *Al-Mausu'ah al-'Arabiyah al-Mayussarah*, (Kairo: Dar al-Qalam,1965), 1304

dari kumpulan peraturan syariah atau peraturan yang mengontrol perilaku. Peraturan-peraturan ini dapat diperoleh secara langsung dari Al-Qur'an dan Sunnah Nabi Muhammad, atau dapat dikembangkan melalui ijtihad, penafsiran dan pengembangan sumber-sumber ini oleh para ahli hukum Islam (*fuqaha*).<sup>43</sup>

Sementara itu, fiqih dijelaskan dalam kurikulum Madrasah Aliyah sebagai bagian integral dari mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Tujuan dari mata pelajaran ini adalah untuk mempersiapkan anak didik supaya kenal, paham, mendalami, serta mengaplikasikan hukum keislaman yang pada akhirnya dijadikan acuan kehidupan (*way of life*). Hal ini dicapai melalui berbagai kegiatan seperti pembimbingan, pengajaran, pelatihan, serta pengaplikasian pengalamandan kebiasaan.<sup>44</sup>

Mempelajari ilmu fiqih adalah suatu upaya untuk lebih mendalami agama sebagaimana perintah Allah, seperti yang disebutkan dalam ayat 122 surat At-Taubah.

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنزِرُوا كَافَّةً ۚ فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ

وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ ﴿١٢٢﴾

<sup>43</sup> Syamsul Anwar, *Hukum Perjanjian Syariah: Studi Tentang Teori Akad dalam Fikih Muamalat*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2010), 5

<sup>44</sup> Depdiknas, *Standar Kompetensi Pendidikan Untuk Madrasah Tsanawiyah*, (Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan, 2006), 46.

Artinya: “Tidak sepatutnya bagi mukminin itu pergi semuanya (ke medan perang). Mengapa tidak pergi dari tiap-tiap golongandi antara mereka beberapa orang untuk memperdalam pengetahuan mereka tentang agama dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali kepadanya, supaya mereka itu dapat menjaga dirinya.” (Q.S. At-Taubah: 122)<sup>45</sup>

Secara garis besar, ruang lingkup fiqih sangat luas, mencakup pemeriksaan berbagai aspek hukum Islam dan regulasi yang relevan dengan kehidupan manusia.<sup>46</sup> Kesimpulannya, fiqih merupakan subjek yang memberikan panduan kepada siswa agar mereka dapat memahami dan merealisasikan hukum berdasar syariat keislaman pada kegiatan keseharian. Kesimpulannya ialah mapel fiqih memiliki peran penting dalam memotivasi anak didik untuk menerapkan nilai keagamaan serta perilaku baik pada aktivitas keseharian. Selain itu, pelajaran ini juga membantu peserta didik dalam menjalankan hukum-hukum Islam secara tepat dan konsisten.

---

<sup>45</sup> Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Surabaya: CV Pustaka Agung Harapan, 2006), 277.

<sup>46</sup> Mohammad Rizqillah Masykur, “Metodologi Pembelajaran Fiqih”, *Jurnal Al-Makrifat* Vol 4, No 2, Oktober 2019. 35

## b. Kewajiban Penyelenggaraan Jenazah

Makna penyelenggaraan adalah mengurus atau merawat. Sedangkan istilah mayit dan jenazah terkadang terasa tumpang-tindih dalam penggunaannya. Namun lazimnya istilah mayit diperuntukkan bagi orang mati yang belum mendapat perawatan. Sedangkan istilah jenazah kerap ditujukan pada mayit yang sudah mendapat perawatan semestinya. Dalam syariat Islam terdapat beberapa perlakuan yang diberlakukan terhadap mayit, yang disebut dengan tajhiz mayit. Sedangkan dalam masyarakat, hal itu dikenal dengan penyelenggaraan jenazah.<sup>47</sup>

Penyelenggaraan jenazah artinya merawat atau mengurus seseorang yang telah meninggal. Secara fardlu kifayah, hal-hal yang harus dilakukan kaum muslimin ketika dihadapkan pada kematian orang lain berkisar pada 4 hal yakni memandikan, mengkafani, menshalati dan memakamkan.<sup>48</sup>

ويلزم على سبيل فرض الكفاية في حق الميت المسلم اربعة أشياء غسله وتكفينه  
والصلاة عليه ودفنه<sup>49</sup>

Artinya : Kewajiban terhadap Mayyit ada empat perkara memandikan, meangkafani mensdholati dan menguburkan.

Begitu juga pendapat ahmad umar assatiry dalam kitab yakutun

<sup>47</sup> KSKK Madrasah, *Buku Siswa Fikih MA Kelas X* ( Direktorat KSKK Madrasah, 2020 ). 29.

<sup>48</sup> KSKK Madrasah, *Buku Siswa Fikih MA Kelas X ...30*

<sup>49</sup> Afifuddin Muhajir, *Fathul Mujibul Qorib*, ( Sukorejo, Maktabah As'adiyah, 2013). 67.



nafis menjelaskan.

الذي تجب علينا كفائيا للميت المسلم الغير الشهيد خمسة أشياء غسله وتكفينه  
وحمله والصلاة عليه ودفنه<sup>50</sup>

Artinya : Sesuatu yang wajib bagi kita anggap cukup bagi jenazah muslim selain mati syahid adalah lima perkara memandikan, mengkafani, membawa, mensholati dan menguburkan.

#### 1. Memandikan jenazah.<sup>51</sup>

Sebelum mayit dibawa ke tempat memandikan, terlebih dahulu disediakan seperangkat alat mandi yang dibutuhkan, seperti daun bidara, sabun yang diaduk dengan air bersih,

air yang dicampur dengan sedikit kapur barus, handuk, dan lain-lain. Hal-hal penting yang perlu

diperhatikan adalah:

##### 1) Orang-orang yang memandikan:

a) Orang yang memandikan harus sejenis. Kecuali masih ada ikatan mahrom, suami-istri, atau jika mayat adalah seorang anak kecil yang belum menimbulkan potensi syahwat.

b) Orang yang lebih utama memandikan mayat laki-laki adalah ahli waris ashabah laki-laki (seperti

<sup>50</sup> Ahmad Bin Umar Asy- Syathiri, *Al- Yaqut An- Nafis*, (Jedah, Al haromain. 1938 M).53.

<sup>51</sup> KSKK Madrasah, *Buku Siswa Fikih MA Kelas X ...30*

ayah, kakek, anak-anak laki-laki, dan lain-lain)

Dan bila mayatnya perempuan, maka yang lebih utama adalah perempuan yang masih memiliki hubungan kerabat dan masih ada ikatan mahrom.

c) Orang yang memandikan dan orang yang membantunya adalah orang yang memiliki sifat amanah.

## 2) Tempat Memandikan

a) Sepi, tertutup, dan tidak ada orang yang masuk kecuali orang yang bertugas.

b) Ditaburi wewangian, dll.

## 3) Etika memandikan

a) Haram melihat aurat mayat kecuali untuk kesempurnaan memandikan.

b) Wajib memakai alas tangan ketika menyentuh auratnya.

c) Mayat dibaringkan di tempat yang agak tinggi atau dipangku oleh 3 atau 4 orang.

d) Mayat dimandikan dalam keadaan tertutup semua anggota tubuhnya. Jika tidak mungkin, maka auratnya saja yang ditutupi.

e) Sunah menutup wajah mayat dari awal sampai selesai.

f) Sunah memakai air dingin kecuali di saat cuaca dingin

#### 4) Cara Memandikan

Dalam proses memandikan ada beberapa opsi, dan disesuaikan dengan keadaan yang ada

a) Batas mencukupi atau minimal adalah:

(1) Menghilangkan najis yang ada pada tubuh mayat

(2) Mengguyurkan air secara merata ke seluruh tubuh mayat termasuk juga farjinya yang tampak ketika duduk atau bagian dalam alat kelamin laki-laki yang belum dikhitan (kucur)

b) Batas minimal kesempurnaan adalah:

(1) Mendudukan mayat dengan posisi agak condong ke belakang

(2) Pundak mayat disanggah tangan kanan orang yang memandikan, dengan ibu jari diletakkan pada tengkuk agar supaya kepala mayat tidak miring.

(3) Punggung mayat disanggah lutut kanan orang yang memandikan.

(4) Perut mayat diurut dengan tangan kiri secara pelan-pelan oleh orang yang memandikan secara

berulang-ulang agar kotoran yang ada diperut mayat dapat keluar, dan mayat disiram dengan air.

- (5) Lalu mayat ditidurkan dengan posisi terlentang.
- (6) Setelah itu dua lubang kemaluan dan aurat mayat lainnya dibersihkan dengan menggunakan tangan kiri yang dilapisi dengan sarung tangan atau kain.
- (7) Membersihkan gigi mayat dan kedua lubang hidungnya dengan jari telunjuk tangan kiri yang beralaskan kain basah. Dan jika terkena kotoran maka harus disucikan terlebih dahulu.
- (8) Kemudian mayat diwudhukan persis seperti wudhunya orang yang hidup, baik rukun maupun sunahnya.

Adapun niat mewudhukannya adalah:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHM نَوَيْتُ الْوُضُوءَ الْمَسْنُونِ لِهَذَا الْمَيِّتِ

- (9) Mengguyurkan air ke kepala mayat, kemudian jenggot, dengan memakai air yang telah dicampur daun bidara/ sampo.
- (10) Menyisir rambut dan jenggot mayat yang tebal dengan pelan-pelan memakai sisir yang longgar (bagi mayat yang sedang melaksanakan

ihram) agar tidak ada rambut yang rontok.

(11) Mengguyur bagian depan anggota tubuh mayat, dimulai dari leher sampai telapak kaki dengan memakai air yang telah dicampur daun bidara/ sabun.

(12) Mengguyur sebelah kanan bagian belakang anggota tubuh mayat dengan agak memiringkan posisinya, mulai tengkuk sampai ke bawah. Kemudian sebelah kiri, juga dimulai dari bagian tengkuk sampai ke bawah.

(13) Mengguyur seluruh tubuh mayat mulai kepala sampai kaki dengan air yang murni (tidak dicampur dengan daun bidara atau lainnya). Hal ini bertujuan untuk membilas sisa-sisa daun bidara, sabun atau sesuatu yang ada pada tubuh mayat dengan posisi mayat dimiringkan.

(14) Mengguyur seluruh tubuh mayat untuk kesekian kalinya dengan memakai air yang dicampur sedikit kapur barus pada mayat yang sedang tidak melaksanakan ihram. Pada saat basuhan terakhir ini disunahkan untuk membaca niat :

Jika mayyit laki-laki

نَوَيْتُ الْغُسْلَ عَنْ هَذَا الْمَيِّتِ / نَوَيْتُ الْغُسْلَ لِاسْتِبَاحَةِ الصَّلَاةِ عَلَيْهِ

jika mayyit perempuan maka membaca niat :

نَوَيْتُ الْغُسْلَ عَنْ هَذِهِ الْمَيِّتِ / نَوَيْتُ الْغُسْلَ لِاسْتِبَاحَةِ الصَّلَاةِ عَلَيْهَا

c) Kesempurnaan Sedang

Yaitu memandikan mayat dengan batas minimaal kesempurnaan seperti di atas. Kemudian ditambah dua basuhan air bersih atau diberi sedikit kapur barus, se-hingga berjumlah 5 (lima) basuhan. Atau mengulang basuhan air yang bercampur daun bidara atau sabun, kemudian air bersih (air pembilas) masing-masing sebanyak 2 (dua) kali (empat kali basuhan), kemudian ditambah 3 (tiga) basuhan air bersih atau yang diberi sedikit kapur barus sehingga berjumlah 7 (tujuh) basuhan.

d) Kesempurnaan Maksimaal

Yaitu mengulang basuhan air yang bercampur daun bidara atau sabun, kemudian air bersih (air pembilas) masing-masing sebanyak 3 (tiga) kali (enam kali basuhan), kemudian ditambah 3 (tiga) basuhan air bersih atau yang diberi sedikit kapur barus sehingga berjumlah 9 (sembilan) basuhan.

## 2. Mengkafani mayat.<sup>52</sup>

Sebelum mayat selesai dimandikan, siapkan dulu 5 (lima) lembar kain kafan bersih dan berwarna putih, yang terdiri dari baju kurung, surban, dan 3 (tiga) lembar kain lebar yang digunakan untuk menutupi seluruh tubuh (untuk mayat lai-laki). Atau 5 (lima) lembar kain kafan yang terdiri dari baju kurung, kerudung, dan sarung serta 2 (dua) kain yang lebar (untuk mayat perempuan).

Dan bisa juga 3 (tiga) lembar kain yang berupa lembaran kain lebar yang sekiranya dapat digunakan untuk menutupi seluruh tubuh mayat. Sebelumnya, masing-masing kain kafan tersebut telah diberi wewangian. Selain itu juga siapkan kapas yang telah diberi wewangian secukupnya.

- 1) Pertama-tama, letakkan lembaran-lembaran kain lebar yang digunakan untuk menutupi seluruh tubuh, kemudian baju kurung, lalu surban (untuk mayat laki-laki) atau sarung, lalu baju kurung, dan kerudung (untuk mayat perempuan).
- 2) Letakkan mayat yang telah selesai dimandikan dan ditaburi wewangian, dengan posisi terlentang di atasnya, dan posisi tangan disedekapkan.
- 3) Letakkan kapas yang telah diberi wewangian pada

---

<sup>52</sup> KSKK Madrasah, *Buku Siswa Fikih MA Kelas X ...*33

anggota tubuh yang berlubang. Meliputi kedua mata, kedua lubang hidung, kedua telinga, mulut, 2 (dua) lubang kemaaluan, tambahkan pula pada anggota-anggota sujud, yaitu kening, kedua telapak tangan, kedua lutut, kedua telapak kaki, serta anggota tubuh yang terluka.

4) Mengikat pantat dengan sehelai kain yang kedua ujungnya dibelah dua. Cara mengikatnya yaitu, letakkan ujung yang telah dibagi dua tersebut, dimulai arah depan kelamin lalu masukkan ke daerah diantara kedua paha sampai menutupi bawah pantat. Selanjutnya kedua ujung bagian belakang diikatkan di atas pusar dan dua ujung bagian depan diikatkan pada ikatan tersebut.

5) Lalu mayat dibungkus dengan lapisan pertama dimulai dari sisi kiri dilipat ke kanan, kemudian sisi kanan dilipat ke kiri. Sedangkan untuk lapis kedua dan ketiga sebagaimana lapis pertama. Bisa pula lipatan pertama, kedua, dan ketiga diselang-seling. Hal di atas tersebut dilakukan setelah pemakaian baju kurung dan surban (laki-laki) atau sarung, kerudung, dan baju kurung (perempuan).

6) Setelah mayat dibungkus, sebaiknya diikat dengan beberapa ikatan agar kafan tidak mudah terbuka saat dibawa ke pemakaman. Sedangkan untuk mayat



perempuan, ditambah ikatan di bagian dada. Hal ini berlaku bagi mayat yang tidak sedang ihrom. Jika mayat berstatus muhrim, maka tidak boleh diikat bagian kepalanya, dan dibiarkan terbuka. Hukum ini berlaku bagi laki-laki, sedangkan untuk perempuan hanya bagian wajahnya saja yang dibiarkan terbuka.

### 3. Menyalatkan.<sup>53</sup>

Proses ketiga setelah jenazah itu dikafani adalah menyalatkan.

Adapun ketentuannya sebagai berikut:

- 1) Pihak yang paling utama menyalatkan jenazah Urutan pihak yang paling utama untuk melaksanakan shalat jenazah adalah: (a). orang yang diwasiatkan oleh si jenazah dengan syarat tidak fasik atau tidak ahli bid'ah; (b) ulama atau pemimpin terkemuka di tempat tinggal jenazah; (c) orang tua si jenazah dan seterusnya ke atas; (d) anak-anak si jenazah dan seterusnya ke bawah; (e) keluarga terdekat, dan (f) kaum muslim seluruhnya.

### 2) Syarat Shalat Jenazah

- a) Syarat shalat jenazah seperti pelaksanaan shalat biasa, yakni: suci dari hadats besar dan kecil, suci badan

<sup>53</sup> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Buku Siswa XI PAI dan Budi Pekerti*, (Pusat Kurikulum Pembukuan Balitbang, Kemendikbud, 2017). 117.

dan tempat dari najis, menutupi aurat dan menghadap kiblat.

- b) Jika jenazah laki-laki, posisi imam berdiri sejajar dengan kepalanya. Sebaliknya, jika jenazah perempuan, posisi berdirinya sejajar dengan perutnya.
- c) Jenazah diletakkan di arah kiblat orang yang menyalatkan, kecuali shalat di atas kubur atau shalat gaib.

### 3) Sunat Shalat Jenazah

- a) Mengangkat tangan setiap kali takbir.
- b) Merendahkan suara bacaan (sirr), seperti bacaan pada Shalat Dzuhur atau Ashar.
- c) Membaca ta'awwudz terlebih dahulu.
- d) Disunatkan banyak jama'ahnya (makmum), minimal 3 shaf (jika tempatnya memungkinkan, tetapi jika tidak memungkinkan boleh lebih dari 3 shaf, bahkan jika jamaahnya sedikit, tetap dibuat 3 shaf ).

### 4) Rukun Shalat Jenazah

- a) Berniat.
- b) Berdiri bagi yang mampu (kecuali bila ada udzurnya).
- c) Melakukan 4 kali takbir (tidak ada ruku' dan sujud).
- d) Setelah takbir pertama, membaca Q.S. Al-Fatihah.
- e) Setelah takbir kedua, membaca shalawat Nabi Saw.

- f) Setelah takbir ketiga, membaca doa untuk jenazah.
- g) Salam setelah takbir keempat.

#### 5) Tata Cara Shalat Jenazah

Shalat jenazah dilaksanakan sebagai berikut.

- a) Berniat (di dalam hati) shalat jenazah. Boleh juga dilafalkan bagi yang

terbiasa melakukannya. Adapun contohnya sebagai berikut:

أَصَلِّي عَلَى هَذَا (هَذِهِ) الْمَيِّتِ أَرْبَعَ تَكْبِيرَاتٍ لِلَّهِ تَعَالَى

Artinya: *Saya berniat shalat jenazah dengan 4 kali takbir karena Allah.*

Keterangan: Jika jenazah laki-laki, lafal niatnya (هَذَا) sedangkan perempuan menjadi (هَذِهِ)

- b) Takbiratul Ihram (takbir pertama), setelah itu membaca Q.S. al-Fatihah

- c) Lakukan takbir yang kedua, lanjutkan membaca shalawat atas Nabi Muhammad Saw. (usahakan membaca shalawat yang lengkap seperti bacaan shalat pada tahiyat akhir).

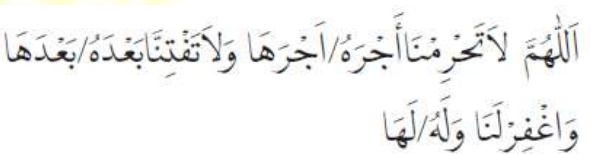
- d) Takbir lagi yang ketiga, lalu berdoa kepada jenazah, bacaannya

adalah:

اللَّهُمَّ اغْفِرْ لَهَا / اغْفِرْ لَهَا وَارْحَمْهُ / وَارْحَمْهَا وَعَافِهَا / وَعَافِهَا  
 وَاعْفُ عَنْهُ / وَاعْفُ عَنْهَا وَأَكْرِمْ نُزُلَهُ / نُزُلَهَا وَوَسِّعْ  
 مَدْخَلَهُ / مَدْخَلَهَا وَاجْعَلِ الْجَنَّةَ مَثْوَاهُ / مَثْوَاهَا

Artinya: “*Ya Allah ampunilah ia, rahmatilah ia, selamatkanlah ia, maafkanlah ia, muliakanlah ia, lapangkanlah tempatnya, dan jadikan surga sebagai tempat kembalinya.*”

e) Lanjutkan takbir yang keempat, yang diiringi dengan

doa: 

Artinya: “*Ya Allah, janganlah Engkau halangi kami untuk memperoleh pahalanya, janganlah kami memperoleh tnah sepeninggalnya, serta ampunilah kami dan ia.*”

f) Diakhiri dengan membaca salam.

Keterangan: Bacaan doa pada takbir ketiga dan keempat, ada sedikit perubahan, yakni dhamir له ....

(ها) jika jenazah laki-laki, menjadi لها (ها) untuk jenazah perempuan, dan begitu pula untuk bacaan seterusnya.

#### 4. Menguburkan.<sup>54</sup>

Ada beberapa ketentuan terkait dengan menguburkan jenazah, yaitu sebagai berikut:

<sup>54</sup> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Buku Siswa XI PAI dan Budi Pekerti*, (Pusat Kurikulum Pembukuan Balitbang, Kemendikbud, 2017). 117. 120

1) Sunnah menguburkan

- a) Menyegerakan mengusung/membawa jenazah ke pemakaman, tanpa harus tergesa-gesa.
- b) Pengiring tidak dibenarkan duduk, sebelum jenazah diletakkan.
- c) Disunnahkan menggali kubur secara mendalam agar jasad jenazah terjaga dari jangkauan binatang buas, atau agar baunya tidak merebak keluar.
- d) Lubang kubur yang dilengkapi liang lahat (jenazah muslim), bukan syaq (jenazah non muslim). Syaq adalah liang yang dibuat khusus di dasar kubur pada bagian tengahnya. Berikut ini bentuk dari keduanya:
- e) Disunnahkan memasukkan jenazah ke liang lahat dari arah kaki kuburan, lalu diturunkan ke dalam liang kubur secara perlahan.

2) Tata cara menguburkan:

- a) Waktunya Menguburkan jenazah boleh kapan saja, namun ada 3 waktu yang sebaiknya dihindari, yakni:  
Matahari baru saja terbit, tunggu sampai meninggi.  
Matahari saat berada di tengah-tengah (saat panas terik yang menyengat/saat waktu dzuhur tiba),  
sampai condong ke barat.

Saat matahari hampir terbenam, hingga ia terbenam sempurna.

b) Urutan dan tahapannya

Jenazah diangkat untuk diletakkan di dalam kubur.

Lakukan secara perlahan.

c. Karakteristik Mata Pelajaran Fiqih

Mata pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah adalah salah satu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang merupakan peningkatan dari fikih yang telah dipelajari oleh peserta didik di Madrasah Tsanawiyah/SMP. Peningkatan tersebut dilakukan dengan cara mempelajari, memperdalam serta memperkaya kajian fikih baik yang menyangkut aspek ibadah maupun muamalah, yang dilandasi oleh prinsip-prinsip dan kaidah-kaidah usul fikih serta menggali tujuan dan hikmahnya, sebagai persiapan untuk melanjutkan ke pendidikan yang lebih tinggi dan untuk hidup bermasyarakat. Secara substansial, mata pelajaran Fiqih memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mempraktikkan dan menerapkan hukum Islam dalam kehidupan sehari-hari sebagai perwujudan keserasian, keselarasan, dan keseimbangan hubungan manusia dengan Allah SWT, dengan diri manusia itu sendiri, sesama manusia, makhluk lainnya ataupun lingkungannya.

Mata pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah bertujuan untuk:

1. Mengetahui dan memahami prinsip-prinsip, kaidah-kaidah dan tatacara pelaksanaan hukum Islam baik yang menyangkut aspek ibadah maupun muamalah untuk dijadikan pedoman hidup dalam kehidupan pribadi dan sosial.
2. Melaksanakan dan mengamalkan ketentuan hukum Islam dengan benar dan baik, sebagai perwujudan dari ketaatan dalam menjalankan ajaran agama Islam baik dalam hubungan manusia dengan Allah SWT, dengan diri manusia itu sendiri, sesama manusia, dan makhluk lainnya maupun hubungan dengan lingkungannya..<sup>55</sup>

d. Fungsi Mata Pelajaran Fiqih

Berikut ini adalah pengajaran fiqih di Madrasah Aliyah:<sup>56</sup>

Memahami ilmu usul fikih, sumber hukum Islam yang

*muttafaq* maupun yang *mukhtalaf* dan kaidah kaidah usul fikih serta mampu mempraktikkannya.

maksimal untuk memperpanjang dan memperkuat nilai-nilai yang telah diajarkan oleh keluarga sebelumnya.

1. Mengembangkan pemahaman siswa tentang lingkungan fisik dan sosial dengan cara beribadah dan berinteraksi

<sup>55</sup> Nasiruddin, "Pendidikan Fiqih Berbasis Kompetensi", *Jurnal Pendidikan Islami*, Vol. 14 no 1 (2005), 39

<sup>56</sup> Dirjen Kelembagaan Agama Islam Depag RI, *Standar Kompetensi Madrasah Aliyah* (Jakarta: t.p., 2005), 87.

dengan orang lain.

2. Memperbaiki kekurangan, kesalahan, dan kekurangan anak didik perihal kepercayaan serta praktik beribadah adalah suatu tugas yang penting dalam membimbing mereka menuju kedewasaan spiritual.
3. Memberikan siswa persiapan yang lebih matang dalam memahami ilmu fiqh hukum Islam untuk meneruskan studi ke jenjang pendidikan di atasnya.

e. Tujuan Pembelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah

Pembelajaran fiqh memiliki tujuan mengarahkan peserta didik untuk memahami inti hukum Islam dan bagaimana menerapkannya dalam aktivitas keseharian, Sehingga mereka mampu hidup sebagai muslim yang penuh kesetiaan dalam melaksanakan seluruh tuntunan agama Islam dengan sempurna.

Fiqh di Madrasah Aliyah memiliki tujuan pembekalan anak didik supaya mampu:

Mata pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah adalah salah satu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang merupakan peningkatan dari fikih yang telah dipelajari oleh peserta didik di Madrasah Aliyah/SMA.

Peningkatan tersebut dilakukan dengan cara mempelajari, memperdalam serta memperkaya kajian fikih baik yang



menyangkut aspek ibadah maupun muamalah, yang dilandasi oleh prinsip-prinsip dan kaidah-kaidah usul fikih serta menggali tujuan dan hikmahnya, sebagai persiapan untuk melanjutkan ke pendidikan yang lebih tinggi dan untuk hidup bermasyarakat. Secara substansial, mata pelajaran Fikih memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mempraktikkan dan menerapkan hukum Islam dalam kehidupan sehari-hari sebagai perwujudan keserasian, keselarasan, dan keseimbangan hubungan manusia dengan Allah SWT, dengan diri manusia itu sendiri, sesama manusia, makhluk lainnya ataupun lingkungannya.

Mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah bertujuan untuk:

1. Mengetahui dan memahami prinsip-prinsip, kaidah-kaidah dan tatacara pelaksanaan hukum Islam baik yang menyangkut aspek ibadah maupun muamalah untuk dijadikan pedoman hidup dalam kehidupan pribadi dan sosial.
2. Melaksanakan dan mengamalkan ketentuan hukum Islam dengan benar dan baik, sebagai perwujudan dari ketaatan dalam menjalankan ajaran agama Islam baik dalam hubungan manusia dengan Allah SWT, dengan diri manusia itu sendiri, sesama manusia, dan makhluk lainnya

maupun hubungan dengan lingkungannya.<sup>57</sup>

f. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Fiqih di MA

Ruang lingkup mata pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah meliputi : kajian tentang prinsip-prinsip ibadah dan syari'at dalam Islam; hukum Islam dan perundang-undangan tentang zakat dan haji, hikmah dan cara pengelolaannya; hikmah kurban dan akikah; ketentuan hukum Islam tentang pengurusan jenazah; hukum Islam tentang kepemilikan; konsep perekonomian dalam Islam dan hikmahnya; hukum Islam tentang pelepasan dan perubahan harta beserta hikmahnya; hukum Islam tentang wakaalah dan sulhu beserta hikmahnya; hukum Islam tentang daman dan kafaalah beserta hikmahnya; riba, bank dan asuransi; ketentuan Islam tentang jinaayah, Hudud dan hikmahnya; ketentuan Islam tentang peradilan dan hikmahnya; hukum Islam tentang keluarga, waris; ketentuan Islam tentang siyaasah syar'iyah; sumber hukum Islam dan hukum taklifi; dasar-dasar istinbaath dalam fikih Islam; kaidah-kaidah usul fikih dan penerapannya.<sup>58</sup>

g. Metode Pembelajaran Fiqih di MA

Metode-metode pembelajaran merupakan berbagai pendekatan yang digunakan oleh para guru untuk menciptakan

<sup>57</sup> Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 Tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah, (Jakarta: Menteri Hukum dan Hak Asasi Manusia, 2008), 87.

<sup>58</sup> Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 Tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab, 89.

lingkungan belajar yang efektif dan menitikberatkan pada aktivitas proses pembelajaran. Terdapat beragam cara yang dapat digunakan dalam konteks pembelajaran yang relevan, di antaranya adalah:

#### 1. Pembelajaran terdiferensiasi

Dalam Kurikulum Merdeka, para guru memiliki kebebasan untuk merancang, memilih, dan mengadaptasi materi. Untuk mencapai pembelajaran yang berfokus pada peserta didik dan berbeda-beda (*diferensiasi*), langkah-langkah perencanaan pembelajaran dan asesmen dalam lingkup kurikulum perlu diterapkan di setiap satuan pendidikan.

Salah satu dari tiga karakter utama dari kurikulum merdeka sebagai upaya dalam pemulihan pembelajaran adalah fleksibilitas bagi guru untuk melakukan pembelajaran yang terdiferensiasi.<sup>59</sup> Pembelajaran terdiferensiasi merupakan upaya guru untuk merespon perbedaan diantara peserta didik di dalam kelas.<sup>60</sup> Penggunaan strategi diferensiasi ini mempertimbangkan kebutuhan peserta didik yang meliputi kesiapan, minat, dan proff atau gaya belajar

---

<sup>59</sup> Kemdikbud, "Kurikulum Merdeka," 2019, accessed 10/11/2022, <http://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/>.

<sup>60</sup> Carol Ann Tomlinson, "*Differentiation of Instruction in the Elementary Grades. Eric Digest.*," (2000).

dengan memberikan kegiatan yang sesuai.<sup>61</sup>

Menurut Marlina<sup>62</sup>, tujuan pembelajaran berdiferensiasi meliputi 5 hal yaitu: 1) Untuk membantu semua siswa dalam belajar. Hal ini dimaksudkan untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan cara meningkatkan kesadaran terhadap kemampuan peserta didik; 2) Untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dengan cara mempertimbangkan tingkat kesulitan tugas yang diberikan dengan kemampuan setiap siswa; 3) Untuk menjalin hubungan yang harmonis dan meningkatkan relasi yang kuat antara guru dan siswa agar tumbuh semangat untuk belajar; 4) Untuk membantu siswa menjadi pelajar yang mandiri agar siswa terbiasa dan menghargai keberagaman; 5) Untuk meningkatkan kepuasan guru dan merasa tertantang untuk mengembangkan kemampuan mengajarnya sehingga guru menjadi kreatif.

Dalam bukunya, Tomlinson<sup>63</sup> menyebutkan strategi pembelajaran berdiferensiasi dibagi menjadi 4 (empat) hal yaitu: 1) Diferensiasi Konten/isi yang berkaitan dengan kurikulum dan materi yang dipelajari peserta didik dengan

---

<sup>61</sup> Dinar Westri Andini, "Differentiated Instruction: Solusi Pembelajaran Dalam Keberagaman Siswa Di Kelas Inklusif," *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an* 2, no. 3 (06/17 2022), accessed 2022/12/18, <https://dx.doi.org/10.30738/trihayu.v2i3.725>.

<sup>62</sup> Marlina Marlina, *Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Inklusif* (Padang: Afifa Utama, 2020).

<sup>63</sup> Carol Ann Tomlinson, *How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms* (Alexandria, Virginia USA: Association for Supervision and Curriculum Development, 2001).

memetakan kebutuhan belajar dan menggunakan pengelompokan berdasarkan kesiapan, minat, dan profil belajar siswa. 2) Diferensiasi Proses yaitu terkait bagaimana cara yang dilakukan peserta didik dalam mengolah ide dan informasi, serta cara mereka berinteraksi dengan materi yang telah menjadi pilihannya. 3) Diferensiasi Produk merupakan wujud hasil dari apa yang telah dipelajari oleh peserta didik. Produk pembelajaran ini dapat menjadi penentu bagi guru untuk menilai tingkat pemahaman peserta didik dan menjadi bahan pertimbangan untuk memberikan materi berikutnya. 4) Diferensiasi Lingkungan Belajar, terkait bagaimana cara siswa bekerja dan merasa dalam pembelajaran. Diferensiasi dalam lingkungan belajar, disebut juga iklim kelas.

## 2. pendekatan *saintifik*

Proses pembelajaran dengan pendekatan saintifik harus dipandu dengan kaidah-kaidah pendekatan ilmiah. Pendekatan ini bercirikan penonjolan dimensi pengamatan, penalaran, penemuan, pengabsahan, dan penjelasan tentang suatu kebenaran. Dengan demikian, proses pembelajaran harus dilaksanakan dengan dipandu nilai-nilai, prinsip-prinsip, atau kriteria ilmiah. Proses pembelajaran disebut ilmiah jika memenuhi kriteria seperti berikut ini:<sup>64</sup>

<sup>64</sup> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013, *Konsep Pendekatan Scientific*, (Diklat Guru Dalam Rangka Implementasi Kurikulum 2013, 2013),. 1.

- a. Substansi atau materi pembelajaran berbasis pada fakta atau fenomena yang dapat dijelaskan dengan logika atau penalaran tertentu; bukan sebatas kira-kira, khayalan, legenda, atau dongeng semata.
- b. Penjelasan guru, respon peserta didik, dan interaksi edukatif guru- peserta didik terbebas dari prasangka yang serta-merta, pemikiran subjektif, atau penalaran yang menyimpang dari alur berpikir logis.
- c. Mendorong dan menginspirasi peserta didik berpikir secara kritis, analitis, dan tepat dalam mengidentifikasi, memahami, memecahkan masalah, dan mengaplikasikan substansi atau materi pembelajaran.
- d. Mendorong dan menginspirasi peserta didik mampu berpikir hipotetik dalam melihat perbedaan, kesamaan, dan tautan satu sama lain dari substansi atau materi pembelajaran.
- e. Mendorong dan menginspirasi peserta didik mampu memahami, menerapkan, dan mengembangkan pola berpikir yang rasional dan objektif dalam merespon substansi atau materi pembelajaran.
- f. Berbasis pada konsep, teori, dan fakta empiris yang dapat dipertanggungjawabkan.

- g. Tujuan pembelajaran dirumuskan secara sederhana dan jelas, namun menarik sistem penyajiannya.

### 3. *Problem Based Learning* (PBL).

Salah satu model pembelajaran yang kini mendapat perhatian di kalangan pendidik adalah *Problem Based Learning* (PBL). Model ini melibatkan peserta didik dalam usaha memecahkan masalah melalui beberapa tahapan metode ilmiah. Dengan demikian, siswa diharapkan dapat mempelajari pengetahuan yang terkait dengan masalah tersebut dan juga mengembangkan keterampilan dalam memecahkan masalah. PBL menjadi pendekatan pembelajaran yang mencoba menerapkan masalah nyata sebagai konteks bagi siswa untuk melatih berpikir kritis dan memperoleh keterampilan pemecahan masalah.<sup>65</sup>

### 4. Metode Ceramah

Metode ceramah merupakan strategi dimana guru menyampaikan informasi secara lisan kepada para siswa dalam kelas. Pendekatan ini dapat digunakan untuk mengajarkan konsep teori, termasuk hal-hal yang membatalkan wudhu.

---

<sup>65</sup> Syamsidah dan Hamidah, *Buku Model Problem Based Learning (PBL) Mata Kuliah Pengetahuan Bahan Makanan*, (Yogyakarta: Budi Utama) 2018, 10.

#### 5. Metode Tanya Jawab

Metode tanya jawab adalah metode Mengajar yang memungkinkan terjadinya komunikasi langsung yang bersifat *two way traffic* sebab pada saat yang sama terjadi dialog antara guru dan siswa. Guru bertanya siswa menjawab atau siswa bertanya guru menjawab.<sup>66</sup>

#### 6. Metode Diskusi

Diskusi merupakan suatu proses kelompok yang memiliki tujuan menyelesaikan permasalahan. Metode ini bisa di implementasikan ketika mempelajari fiqh, contohnya untuk menguraikan perbedaan pendapat (khilafiyar) dalam suatu masalah atau memperdebatkan cara penerapan aturan fiqh yang kompleks.

#### 7. Metode Resitasi (Pemberian Tugas).

Dengan pendekatan ini, para pengajar memanfaatkan tugas sebagai strategi dan sarana pembelajaran. Metode ini dapat digunakan untuk memberikan sebagian besar topik fiqh, seperti kebutuhan untuk menghafal dan membaca doa.

#### 8. Metode Demonstrasi dan Eksperimen.

Metode demonstrasi adalah cara mengajar dengan

---

<sup>66</sup> Sarwan, *Belajar dan Pembelajaran* (Jember, Stain Jember Press, 2013).105.



melakukan atau meminta orang lain untuk melakukan demonstrasi terhadap informasi yang dipelajari. Metode demonstratif bisa dimanfaatkan untuk melatih gerak dalam Merawat Jenazah, haji, dan gerakan-gerakan lain yang berkaitan dengan fiqih.

#### 9. Metode Bermain Peran

Cara ini merupakan strategi pengajaran melalui pemodelan perilaku sosial yang tepat. Metode ini dapat digunakan untuk mengajarkan fiqih, misalnya untuk menggambarkan bagaimana Pelaksanaan Zakat, prosesi Haji, dan topik lainnya.

#### 10. Metode Inquiri

Metode inquiri atau investigasi menempatkan siswa dalam situasi di mana mereka dapat melakukan percobaan mereka. Metode ini mendorong guru untuk mengamati, mengambil tindakan, melontarkan pertanyaan, mengeksplorasi solusi mereka sendiri, mengaitkan temuan lain, dan mengevaluasi apa yang ditemukan siswa lain. Pendekatan ini dapat digunakan untuk meneliti berbagai gerakan ibadah, hikmah ibadah, dan lainnya saat mempelajari fiqih.

### 11. Metode Kisah/Cerita.

Metode ini dapat digunakan untuk menarik selera siswa untuk menanamkan dalam diri mereka sifat-sifat seperti keberanian, ketekunan, ketakutan, kecemasan, dan harapan. Pendekatan ini bermanfaat untuk menjelaskan hikmah suatu perbuatan ketika belajar fiqh.

### 12. Metode Pengulangan/Harian.

Metode pengulangan dapat dimanfaatkan untuk mempelajari doa dan bacaan dalam fiqh. Metode pengulangan sangat membantu untuk keberhasilan pengajaran dalam pelajaran agama, khususnya dalam fiqh. Penerapan ajaran agama ditunjukkan kepada siswa dengan cara ini.<sup>67</sup>

### 3. Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran

Fiqh Pembelajaran sebagai suatu proses kegiatan dapat dikelompokkan ke dalam tiga tahapan utama. Pertama adalah tahap perencanaan, kemudian dilanjutkan dengan tahap pelaksanaan, dan akhirnya tahap evaluasi, berikut penjelasannya:

#### a. Tahap perencanaan

Perencanaan berasal dari kata "rencana" yang mengacu pada langkah-langkah pengambilan keputusan guna mencapai

---

<sup>67</sup> Taufik Abdillah Syukur, *Pembelajaran Fiqih*, (Tangerang Selatan: Patju Kreasi, 2020), 11-13.

tujuan tertentu. Dalam konteks pendidikan, pembelajaran mencakup upaya untuk mengajarkan siswa, dan perancangan pembelajaran berkaitan dengan penyusunan rencana agar muncul perilaku belajar yang diharapkan.<sup>68</sup> Sanjaya menyimpulkan bahwa perencanaan pembelajaran melibatkan pengambilan keputusan yang rasional untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu dengan menggunakan semua potensi dan sumber belajar yang tersedia.<sup>69</sup>

Ciri khas dari perencanaan: pertama, perencanaan pembelajaran adalah produk dari proses berpikir yang teliti, bukan sekadar dilakukan secara sembarangan. Rencana pembelajaran disusun dengan memperhitungkan seluruh faktor yang berpotensi mempengaruhi dan memanfaatkan sumber daya yang ada untuk mendukung kelancaran proses belajar mengajar.

Kedua, Rencana pembelajaran bertujuan untuk mengubah perilaku siswa berdasarkan pencapaian tujuan yang telah ditentukan. Hal utama yang menjadi perhatian dalam perencanaan adalah mencapai tujuan tersebut. Ketiga, Dalam perencanaan pembelajaran, terdapat rangkaian langkah-langkah yang hendak dijalankan untuk sampai pada tujuan yang

---

<sup>68</sup> Wahyudin Nur Nasution, "Perencanaan Pembelajaran: Pengertian, Tujuan, Prosedur", *Ittihad* Vol. 1, No. 2 Juli-Desember 2017. 186

<sup>69</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2006), 87.

ditetapkan. Dengan demikian, perencanaan berfungsi untuk pedoman perancangan proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan yang ada.<sup>70</sup>

b. Tahap Pelaksanaan

Pengajaran dilakukan dengan susunan yang teratur dan langkah- langkah khusus, bertujuan mencapai hasil yang diharapkan.<sup>71</sup> Dalam menyelenggarakan pembelajaran di kelas, kegiatan pembelajaran diatur dalam tiga tahap, yaitu pengantar, kegiatan inti, dan penutup.

1. Tahap permulaan atau pendahuluan adalah fase yang dilalui oleh seorang guru ketika hendak memulai kegiatan belajar mengajar. Hal ini menunjukkan bahwa ketika memulai pelajaran, guru telah mengikuti langkah-langkah pra-instruksional pembelajaran yang telah dijelaskan oleh Nana Sudjana dalam Suryosubroto: a) Guru mengecek kehadiran siswa dan melakukan pencatatan siswa yang absen; b) Mengajukan pertanyaan kepada siswa tentang sejauh mana mereka memahami materi sebelumnya; c) Memberi peluang kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum paham, dari materi yang telah diajarkan; d) Melibatkan siswa dengan bertanya tentang topik yang

<sup>70</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran ...*, 87

<sup>71</sup> Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar*, (Bandung: Sinar Baru, 2010), 136.

telah dipelajari. e) Mengulas materi pelajaran dengan singkat namun menyeluruh, merangkum semua aspek yang relevan.<sup>72</sup>

2. Tahap kedua adalah fase pengajaran atau inti pembelajaran, di mana guru menghadirkan materi pelajaran yang telah mereka susun sebelumnya. Pada umumnya, ada beberapa kegiatan yang teridentifikasi seperti: a) Memperjelas tujuan pembelajaran kepada siswa; b) Menyusun ringkasan materi yang akan dipelajari pada hari tersebut, merujuk pada buku referensi yang telah dipersiapkan sebelumnya; c) Melakukan diskusi terhadap inti materi yang telah disusun; d) Mengilustrasikan setiap pokok materi dengan contoh konkret; e) Menggunakan media untuk memvisualisasikan materi; f) Merangkum hal pokok materi yang sudah dipaparkan.<sup>73</sup>

3. Tahap akhir adalah bagian penutup di mana guru melaksanakan aktivitas untuk mengakhiri inti pembelajaran. Bagian penutup ini mencakup: a) Bersama siswa atau secara individu, buatlah rangkuman atau simpulan dari pelajaran yang telah diajarkan. b) Lakukan penilaian dan refleksi secara teratur terhadap aktivitas yang

---

<sup>72</sup> B. Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2022), 36.

<sup>73</sup> Asma Saree, "Implementasi Pembelajaran Fikih Pada Siswa Mattayom 1 (SMP) Pratihthamwitaya Yala Thailand Selatan", *Jurnal Tamaddun* Vol. XXI. No.1 Januari 2020. 7.

telah dilakukan. c) Berikan feedback tentang proses dan hasil pembelajaran. d) Rencanakan langkah-langkah pembelajaran lanjutan seperti remedial, program pengayaan, konseling, atau tugas-tugas tambahan sesuai dengan kemajuan belajar siswa. e)

Sajikan rencana pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.<sup>74</sup>

### c. Tahap Evaluasi

Evaluasi secara keseluruhan dapat diartikan sebagai suatu langkah terorganisasi dan terstruktur yang bertujuan untuk mengevaluasi sejumlah aspek tertentu dari suatu entitas, dengan menggunakan kriteria dan metode penilaian yang telah ditentukan. Tujuan dari evaluasi untuk mendapatkan gambaran obyektif tentang kualitas, efektivitas, efisiensi, atau dampak dari hal yang dievaluasi tersebut. Saat menilai sesuatu berdasarkan kriteria, seorang evaluator dapat memilih antara dua pendekatan. Pertama, melakukan perbandingan langsung dengan kriteria umum. Kedua, melakukan pengukuran langsung pada objek yang dinilai dan membandingkan hasilnya dengan kriteria yang telah ditetapkan sebelumnya.<sup>75</sup>

Merujuk pada kurikulum merdeka dalam penilainnya

---

<sup>74</sup> Rusman, *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: Kencana, 2017), 11-15.

<sup>75</sup> Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar*, (Cet. I; Jakarta: Ciputat Press, 2005), 138.

menggunakan asesmen formatif dan asesmen sumatif, sebagai berikut:

#### 1. Penilaian formatif

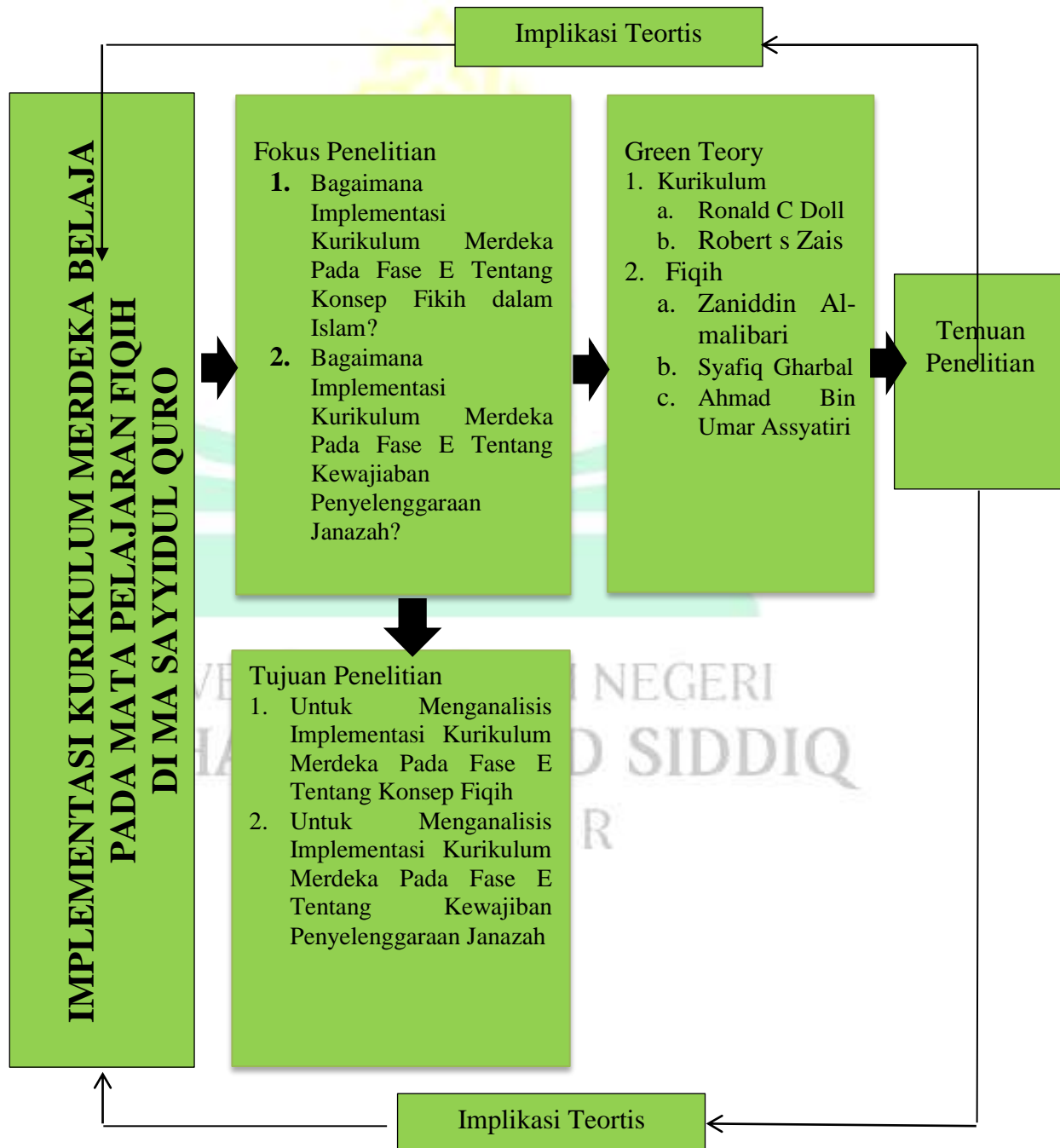
Dalam konteks istilah "form" yang merupakan dasar dari "formatif", evaluasi formatif bertujuan untuk menilai sejauh mana perkembangan mahasiswa setelah mengikuti suatu program tertentu. Evaluasi atau tes formatif ini diberikan pada akhir setiap sesi pembelajaran. Tes formatif sering disamakan dengan kuis atau ulangan harian, yaitu kegiatan yang secara berkala dilakukan untuk mengukur sejauh mana siswa telah mencapai kompetensi setelah menyelesaikan satu atau lebih target pembelajaran dalam program.

#### 2. Penilaian sumatif

Evaluasi atau tes sumatif dilakukan setelah selesainya pelaksanaan suatu rangkaian program atau program yang lebih luas. Salah satu bentuknya adalah ujian akhir semester (UAS). Fungsi utama tes ini dalam pendidikan adalah untuk mendapatkan bukti tentang sejauh mana keberhasilan proses belajar mengajar telah tercapai.

### C. Kerangka Konseptual

Berikut kerangka konsep dari penelitian yang akan dilakukan untuk mempermudah dan memperoleh kaitan antara teori-teori yang ada dalam penelitian ini, sebagai berikut:



Gambar 2.1 Kerangka Konseptual



## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Pendekatan dan Jenis Penelitian**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, yaitu penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dan lain-lain. Secara holistik dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode ilmiah.<sup>76</sup>

Dalam penelitian ini digunakan untuk meneliti objek alamiah, dan penelitian tidak membuat perlakuan, karena peneliti dalam mengumpulkan data berdasarkan pandangan dari sumber data. Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan deskriptif. Penelitian deskriptif ialah penelitian yang bertujuan untuk membuat deskripsi secara sistematis, faktual, dan akurat mengenai fakta dan sifat populasi atau daerah tertentu.

Sedangkan jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti menggunakan penelitian studi kasus. Creswell menyebutkan bahwa studi kasus merupakan strategi penelitian dimana di dalamnya peneliti menyelidiki secara cermat suatu program, peristiwa,

---

<sup>76</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), 11.

aktivitas, proses, atau sekelompok individu.<sup>77</sup> Berdasarkan uraian di atas, maka penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus.

## **B. Lokasi Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di satu tempat yakni di MA Sayyidul Quro. MA Sayyidul Quro terletak di Jalan Banyuwangi, Ranggi, Garahan, Kecamatan Silo, Kabupaten Jember. Pemilihan lokasi penelitian didasarkan pada kondisi lokasi penelitian yaitu Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Fikih . Peneliti mengambil lokasi penelitian ini karena di MA Sayyidul Quro adalah salah satu sekolah menggunakan kurikulum yang terbaru yakni kurikulum merdeka dalam pembelajarannya, terlebih pada pembelajaran Mata Pelajaran Fikih. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan kegiatan penelitian di MA Sayyidul Quro yang berkenaan dengan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Mata Pelajaran Fikih.

## **C. Kehadiran Peneliti**

Dalam penelitian kualitatif ini peneliti hadir langsung ke lokasi penelitian. Sedangkan untuk mendukung pengumpulan data dari sumber yang ada di lapangan, peneliti mengadakan observasi secara langsung. Dengan demikian, agar penelitian ini memperoleh hasil yang maksimal, peneliti harus intens datang ke lokasi

---

<sup>77</sup> Husamah, Arina Restian, dan Rahmad Widodo, *Pengantar Pendidikan* (Malang: Penerbit Universitas Muhammadiyah Malang, 2019), 29.

penelitian untuk mengumpulkan data yang akurat dan kredibel.

#### **D. Subyek Penelitian**

Subyek penelitian merupakan sesuatu, baik orang, benda ataupun lembaga (organisasi), yang keadaannya akan diteliti. Dengan kata lain, subyek penelitian adalah sesuatu yang di dalam dirinya melekat atau terkandung obyek penelitian.<sup>78</sup> Suharsimi Arikonto memberi batasan subyek penelitian sebagai benda, hal, atau orang tempat data untuk variabel penelitian melekat dan dipermasalahkan. Subyek penelitian mempunyai peran yang sangat strategis karena pada subyek penelitian itulah data tentang variabel yang penelitian amati.

Dalam penelitian, peneliti menggunakan pendekatan *purposive* untuk memilih subyek dengan berdasarkan tujuan dan pertimbangan tertentu, sehingga pengumpulan data sesuai dengan kebutuhan melalui penyeleksian dan pemilihan informan yang benar-benar menguasai informan dan permasalahan secara mandalam serta dapat dipercaya untuk menjadi sumber data yang akurat.

Berdasarkan pertimbangan tersebut, maka yang dijadikan sebagai informan kunci dalam penelitian ini adalah:

---

<sup>78</sup> Mukhtazar, *Prosedur Penelitian Pendidikan* (Yogyakarta: ABSOLUTE MEDIA, 2020) 65.

Table 3.1 Subyek Penelitian

No	Identitas	Jabatan	Alasan
1	Muhkdori, SH	Kepala Madrasah.	Sebagai manajer Lembaga yang bertindak sebagai evaluator dan motivator.
2	Heriyanto, S.S	Waka Kurikulum	Menjadi wakil kepala sekolah di bagian Kurikulum
3	Sanidin, S.Pd.I	Guru	Guru Pengampu Mata Pelajaran Fiqih
4	Moh. Sahrullah, S.Pd.I	Guru	Guru Pengampu Mata Pelajaran Fiqih
5	Abdul Hasan	Siswa Kelas X	Ketua Osim
6	Avril Safinawati	Siswa Kelas X	Ketua Kelas

### E. Tehnik Pengumpulan Data

Peneliti memakai berbagai teknik dikumpulkannya suatu bentuk bukti mulai dari observasi, wawancara serta dokumentasi.

#### 1. Teknik Pengamatan Peran Serta/ Participant Observation

Pengumpulan bukti dengan observasi yakni terbentuk melalui suatu instrument. Pengamatan yang dipakai yakni

observasi partisipasi pasif, peneliti datang langsung ke lokasi penelitian namun tidak terlibat langsung dalam kegiatan tersebut.<sup>79</sup>

Menurut Guba dan Lincoln, observasi peran serta dilaksanakan melalui berbagai alasan yakni observasi dengan benda sasaran dan pengalaman langsung peneliti yang bisa melihat serta melakukan pengamatan dan melakukan pencatatan suatu kejadian beserta kondisi yang ada dan dipakai dalam pengecekan bukti. Peneliti bisa memberikan ke pemahaman pada keadaan yang rumit. Pada kasus ini peneliti memakai teknik komunikasi yang sangat memiliki kebermanfaatan.

Dari kegiatan observasi tersebut, data yang diperoleh sebagai berikut:

Table 3.2

## Observasi

No	Fokus	Situasi yang Diamati
1.	Bagaimana implementasi kurikulum merdeka belajar pada Fase E Tentang Konsep Fikih dalam Islam?	a. Kegiatan berkala/Periodik b. Perencanaan, Pelaksanaan dan evaluasi
2.	Bagaimana implementasi kurikulum merdeka belajar pada Fase E Tentang Kewajiban Penyelenggaraan Janazah?	a. Kegiatan berkala/Periodik b. Perencanaan, Pelaksanaan dan evaluasi

<sup>79</sup> Abd. Muhith, Rachmad Baitullah, Amirul Wahid, *Metodolgi Penelitian* (Yogyakarta: Bildung, 2020), 72

## 2. Teknik Wawancara Mendalam (*indepth interview*)

Wawancara secara mendalam memerlukan pedoman khusus. Yvonna S. Lincoln menyatakan cara ini memiliki pengaruh yang menjadi ciri khas seseorang dalam melaksanakan pengamatan.<sup>80</sup>

Pada hal ini peneliti memakai wawancara semi struktur (*semistructure interview*) dengan pertanyaan yang dapat diubah dan disesuaikan dengan kebutuhan dan kondisi mengenai Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Fikih Di MA Sayyidul Quro.

Hal yang menjadi dasar didapatkan dengan teknik wawancara yang dalam ini merupakan suatu keinginan subjek pengamatan di mana ketika akan memberikan ke pemahaman pada individu lain serta bagaimana individu memberikan pemaknaan terhadap pengalaman untuk interaksinya.

Adapun data diperoleh dalam penelitian ini dari pengumpulan data berupa wawancara diantaranya:

---

<sup>80</sup> Norman K. Denzin dan Yvonna S. Lincoln, *Handbook of Qualitative Research*. (USA: Sage Publication, Inc, 2000), Terjemahan Indonesia oleh Dariyanto, dkk (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), 495

Tabel 3.3

## Indikator Pertanyaan

No	Fokus	Indikator Pertanyaan
1.	Informasi Perencanaan, Pelaksanaan dan Evaluasi dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Fase E tentang Konsep fikih dalam Islam	a. Perencanaan Pelaksanaan dan Evaluasi b. Kegiatan Kegiatan Belajar Mengajar
2.	Informasi Perencanaan, Pelaksanaan dan Evaluasi dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Fase E tentang Kewajiban Penyelenggaraan Janazah	a. Pelaksanaan Kurikulum Merdeka b. Kegiatan Belajar Mengajar

## 3. Teknik Kajian Dokumen

Kajian dokumen ini dipakai dalam perlengkapan bukti yang didapatkan dari wawancara serta observasi yang menjadi penguat bukti. Dalam perbandingan bukti-bukti yang didapatkan dengan wawancara di teknik kajian dokumen ini peneliti memakai dokumen foto, bukti-bukti rekaman terkait dengan perencanaan, pengendalian dan pengembangan mutu. Berikut data yang diperoleh dalam Teknik kajian dokumen:

Tabel 3.4  
Kajian Dokumen

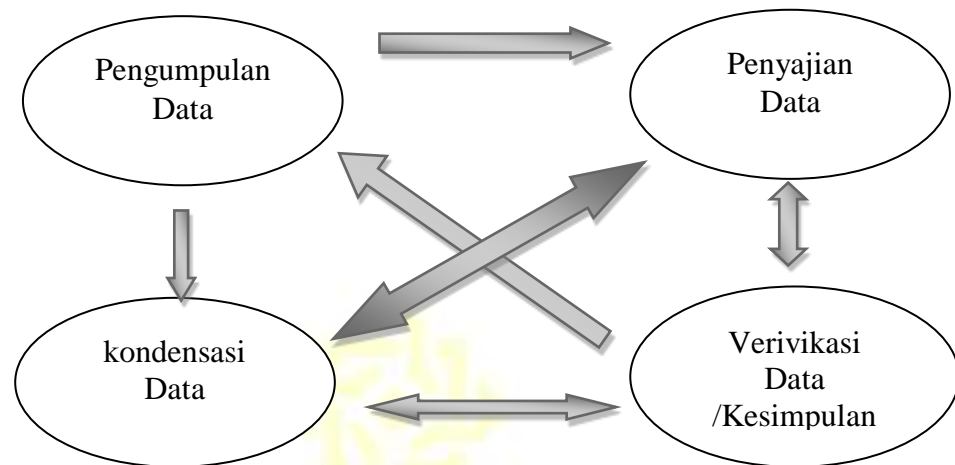
No	Fokus	Indikator Dokumen
1.	Dokumen Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Fase E Tentang Konsep Fiqih dalam Islam	a. ATP b. Modul Ajar c. Jadwal
2.	Dokumen Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Fase E Tentang Kewajiban Penyelenggaraan Janazah	a. ATP b. Modul Ajar c. Jadwal

#### F. Analisis Data

Model analisis data yang di gunakan peneliti adalah analisis deskriptif kualitatif dengan model intraktif Miles, A. Michael Huberman dan Saldana. Menurut Matthew B. Miles A. Michael Huberman dan Jonmy Saldana analisis data yang di lakukan secara intraktif harus melalui empat tahapan, yaitu (1) data *condensation* (kondensasi data), (2) data *display* (penyajian data), (3) *conclusion drawing/verification* (kesimpulan atau verifikasi). Kondensasi data menuju proses pemilihan (*selecting*), Pengerucutan (*focusing*), penyederhanaan (*simplifying*), peringkasan (*absttacting*), dan tranformasi data (*taranforming*). Langkah –langkah yang dikemukakan oleh Miles, Hubberman dan Saldana secara rinci dapat diperhatikan melalui gambar di bawah ini.<sup>81</sup>

<sup>81</sup> Miles & Saldana, *Qualitative Data Analysis*, ed. Sage publication (amerika 2024)





Gambar 3.1 Analisis Data

Analisis data Model Interaktif Miles,Huberman dan Saldana

a. Pengumpulan Data ( Data Collection )

Pengumpulan data meliputi seluruh data yang dibutuhkan dalam penelitian antara lain : perencanaan pembelajaran yang meliputi RPP, MA, Silabus dll, materi pembelajaran , dan hasil belajar siswa. Setelah data yang diuraikan di atas diperoleh dengan valid, kemudian tertuang dalam penelitian ini. Sebab akumulasi data di atas akan sangat mendukung dan menunjang terpenuhnya data dalam penelitian ini.

b. Kondensasi Data ( Data Condensation )

*Data Condensation refers to the process of selecting, focusing, simplifying, abstracting, and/or transforming the data that appear in the full corpus ( body) of written-up field notes, interview transcripts, documents, and other empirical materials,*

*by condensing, we're making data stronger.*<sup>82</sup>

Kondensasi data merupakan proses penyeleksian, pemfokusan, penyederhanaan secara langsung terhadap data yang telah dihasilkan peneliti, sehingga sesuai dengan focus pada penelitian, untuk lebih memperjelas proses kondensasi data sebagai berikut:

a. Pengumpulan Data (*Data Collection*)

Pengumpulan data merupakan tahap pertama dalam analisis data. Dalam tahap ini, dilakukan pengumpulan data. Data itu telah dikumpulkan dalam aneka macam cara (observasi, wawancara, intisari dokumen, pita rekaman), dan biasanya diproses kira-kira sebelum siap digunakan (melalui pencatatan, pengetikan, penyuntingan atau alih tulis).

b. Kondensasi Data (*Data Condensation*)

Kondensasi data merupakan proses menyeleksi, memfokuskan, menyederhanakan, mengabstraksi dan mengubah catatan lapangan, transkrip wawancara, dokumen dan temuan empirik lainnya. Dengan menggunakan kondensasi data akan menjadi lebih mantap/kuat. Dalam penelitian ini peneliti melakukan beberapa tahapan yaitu:

1) Proses Pemilihan (*Selecting*)

Menurut Milles, Huberman dan Saldana

---

<sup>82</sup> Matthew B Miles, A. Michael Huberman & Jonny Saldana, *Qualitative Data Analysis: Methods sourcebook, fourth edition* ( Los Angeles:SAGE,2020).8.

mengatakan peneliti harus bertindak selektif, yaitu menentukan dimensi-dimensi mana yang lebih penting, hubungan-ubungan mana yang mungkin lebih bermakna, dan sebagai konsekuensinya, informasi apa yang dapat dikumpulkan dan di analisis.

Pada tahap *selecting* ini, pertama-tama peneliti memberikan kode angka pada setiap data pada transkrip wawancara. Selanjutnya peneliti melakukan pemilihan data-data yang berhasil dikumpulkan melalui dua tahap wawancara. Pemilihan data dilakukan dengan memberikan garis bawah pada setiap data tentang Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Fikih di MA Sayyidul Quro yang menjadi lokasi penelitian. dan setiap data yang berhubungan dengan hal tersebut harus dipertahankan dan digunakan untuk mendukung hasil penelitian. setelah proses seleksi data selesai dilakukan, peneliti melanjutkan ke tahap *focusing*.

2) Pengerucutan (*Focusing*) dan Penyederhanaan (*Simplifying*).

Miles Huberman, & Saldana menyatakan bahwa memfokuskan data merupakan bentuk pra analisis.<sup>83</sup>

---

<sup>83</sup> Miles, H.Saldana,2014. Qualitative data analysis: a methods source book. Arizona State University.

Pada tahap ini peneliti memfokuskan data sesuai dengan masing-masing rumusan masalah dalam penelitian-penelitian yang berjudul Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MA Sayyidul Quro

Tahap ini merupakan kelanjutan dari tahap seleksi data. Peneliti hanya membatasi data yang berdasarkan rumusan masalah. Data yang tidak berhubungan dengan rumusan masalah dan tidak akan digunakan sebagai data penelitian disingkirkan.

Dalam tahap ini peneliti memilah setiap data berdasarkan fokus data pada masing-masing rumusan masalah dalam penelitian ini. Peneliti menandai setiap data yang terkait pada masing-masing rumusan dengan menggunakan tanda warna yang berbeda. Peneliti menggunakan warna merah untuk menandai rumusan masalah pertama yaitu Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Fase E Tentang Konsep Fiqih Dalam Islam Di MA Sayyidul Quro Dalam rumusan masalah kedua yaitu Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Fase E Tentang Kewajiban Janazah di MA Sayyidul Quro.

Setelah selesai memilah data dalam tahap *focusing*

dengan memberikan tanda warna pada setiap data yang bermakna bagi penelitian. Peneliti melanjutkan tahap analisis data ke tahap *abstracting*.

### 3) Peringkasan (*Abstracting*)

Abstraksi merupakan usaha membuat rangkuman yaitu inti, proses dan pernyataan-pernyataan yang perlu dijaga sehingga tetap berada di dalamnya. Pada tahap ini, data yang telah terkumpul hingga ke tahap *focusing* dievaluasi oleh peneliti, khususnya yang berkaitan dengan kualitas dan kecukupan data. Jika data yang menunjukkan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Fiqih sudah dirasakan baik dan cukup, maka data tersebut digunakan untuk menjawab masalah yang diteliti.

Setelah itu nantinya mengulangi proses abstraksi ini hingga tiga kali untuk memastikan bahwa tidak ada data yang tercecer atau yang keliru dalam pemberian tanda warnasesuai dengan fokus masalah. Peneliti baru melanjutkan ke tahap berikutnya setelah peneliti merasa yakin bahwa tahap ini sudah selesai dan tidak ada data yang tercecer atau tertukar tanda warna. Setelah itu, peneliti melanjutkan ketahap selanjutnya yaitu tahap *Simplifying dan Transforming*.

#### 4) Transformasi Data (*Transforming*)

Data yang sudah melalui beberapa tahap hingga tahap abstraksi data dalam penelitian selanjutnya disederhanakan dan di transformasikan dalam berbagai cara, yakni melalui seleksi yang ketat, melalui ringkasan atau uraian singkat, menggolongkan data dalam satu pola yang lebih luas dan sebagainya.

Pada tahap ini peneliti mencermati setiap data yang sudah diberi kode nomor dan warna. Selanjutnya peneliti menggantung setiap data berkode nomor dan warna tersebut dan mengelompokkan masing-masing data berdasarkan tanda warna yang ada. Selanjutnya peneliti memilah lagi semua data yang sudah dikelompokkan berdasarkan warna tersebut menjadi empat berdasarkan partisipan yang memberikan jawaban. Setelah itu peneliti menyatukan data tiap partisipan dengan dirangkum menjadi kalimat yang berkelanjutan untuk mempermudah mengamati setiap temuan dan pembahasan dalam melakukan analisa data. Hal ini dilakukan secara hati-hati dan cermat pada setiap data yang berhasil dikumpulkan dari setiap partisipan. Tahap ini merupakan tahap terakhir dalam melakukan

kondensasi data. Selanjutnya peneliti melangkah ke tahap selanjutnya yaitu penyajian data.

#### 5) Penyajian Data (*Data Display*)

Penyajian data dilakukan untuk mempermudah peneliti memahami masalah dan dapat melanjutkan ke tahap berikutnya. Penyajian data merupakan suatu pengaturan, kumpulan informasi yang telah dikerucutkan sehingga dapat ditarik kesimpulan. Setelah mengumpulkan data terkait Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Fikih Di MA Sayyidul Quro Selanjutnya akan mengelompokkan hasil observasi, wawancara dan dokumentasi untuk disajikan dan dibahas lebih detail.

Pada tahap ini peneliti menyajikan data melalui uraian singkat masing-masing partisipan secara terpisah berdasarkan masalah penelitian untuk menyampaikan informasi yang diperoleh sebagai gambaran analisis pada Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Fikih Di MA Sayyidul Quro. Seluruh identitas partisipan ditampilkan dengan menggunakan inisial yang kemudian diubah menjadi kode untuk menjaga kerahasiaan identitas partisipan. Penyajian data yang menunjukkan tentang Implementasi Kurikulum

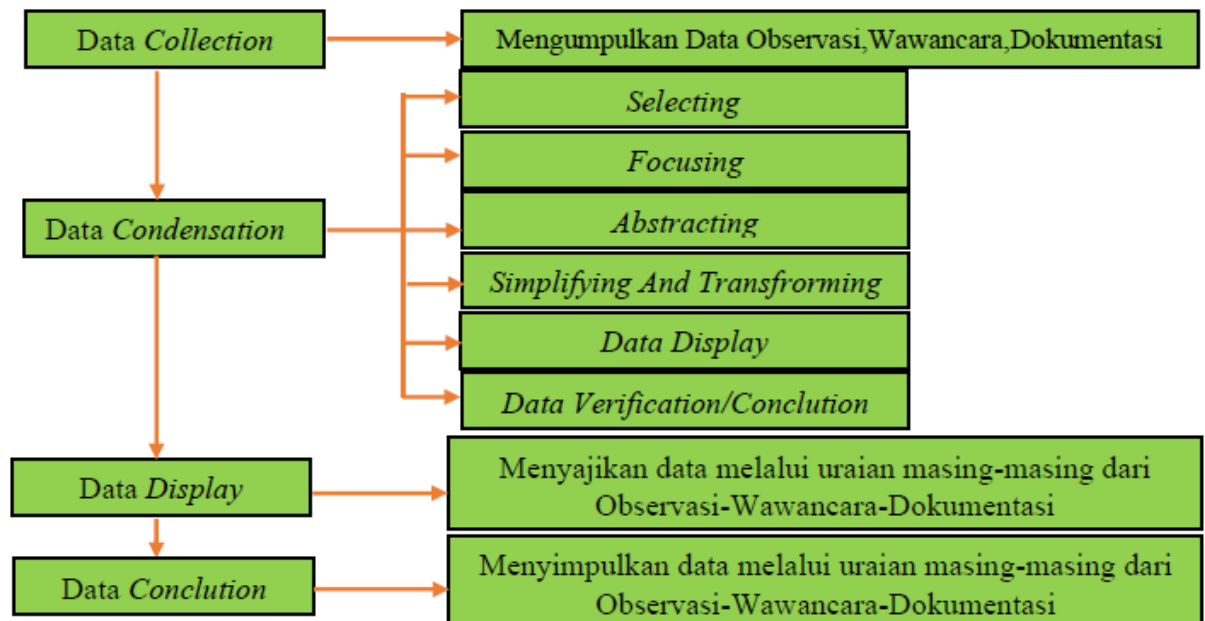
Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Fikih dirancang untuk menggabungkan informasi yang tersusun sehingga mudah untuk difahami dan dimengerti.

6) .Penarikan Kesimpulan Verifikasi (*Conclusion Drawing/Verification*)

Apabila tahap kondensasi dan penyajian data telah dilakukan, maka langkah terakhir yang dilakukan adalah mengambil kesimpulan. Pengambilan kesimpulan merupakan suatu proses ketika peneliti menginterpretasikan data dari awal pengumpulan yang disertai pembuatan pola serta uraian atau penjelasan. Pengambilan kesimpulan merupakan bukti terhadap penelitian yang dilakukan.

Pada tahap ini, setelah menyajikan data terkait dengan Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Fikih berdasarkan informasi yang disampaikan oleh para partisipan dan telah melalui berbagai tahapan untuk analisis data.





Gambar 3.2 Tahapan Analisis Data

### G. Keabsahan Data

Uji keabsahan data dalam penelitian ini dilakukan dengan uji kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas dan konfirmasi.

Kegiatan yang akan dilakukan untuk menguji keabsahan data tersebut dilakukan sebagai berikut:

1. *Credibility*<sup>84</sup>

Uji kredibilitas dalam penelitian ini dilakukan dengan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Triangulasi sumber dilakukan untuk memeriksa data yang diperoleh dengan teknik yang sama melalui sumber yang berbeda, dalam penelitian ini peneliti

<sup>84</sup> Muhith, A., Baitulla, R., & Amirul, W. (2020). Metodologi Penelitian. h.108

mengkroscek data berupa informasi yang diperoleh dari Kepala Madsah kemudian dikroscek kebenarannya kepada Waka Kurikulum dan Guru. Sedangkan tringulasi sumber dilakukan untuk mengkroscek data dengan teknik yang berbeda. Dalam penelitian ini informasi yang diperoleh dengan tehnik wawancara dikonfirmasi dengan data berupa narasi yang diperoleh dengan tehnik observasi dan data berupa dokumen yang diperoleh dengan tehnik dokumentasi.

2. *Transferability*<sup>85</sup>

Uji Transferability dilakukan dengan membuat laporan hasil penelitian ini untuk dipublikasikan sehingga dapat dimanfaatkan dan diterapkan pada konteks yang sama.

3. *Dependability*<sup>86</sup>

Uji dependability dilakukan dengan melakukan audit terhadap sluruh data yang diperoleh, mulai dari penentuan fokus memasuki lapangan menentukan sumber data, melakukan analisis data, melakukan uji keabsahan data samai membuat kesimpulan. Dan aktifitas penelitian yang dilakukan oleh pembimbing.

4. *Confirmability*<sup>87</sup>

---

<sup>85</sup> Muhith, A., Baitulla, R., & Amirul, W. (2020). Metodologi Penelitian.h.110

<sup>86</sup> Muhith, A., Baitulla, R., & Amirul, W. (2020). Metodologi Penelitian.h.110

<sup>87</sup> Muhith, A., Baitulla, R., & Amirul, W. (2020). Metodologi Penelitian.h.110

Uji confirmability dilakukan dengan cara mengecek data, informasi dan interpretasi hasil penelitian benar-benar diperoleh secara wajar dan alamiah objektif bermakna dan dapat dipercaya.

## H. Tahapan Penelitian

Tahapan-tahapan penelitian adalah level atau tingkatan dalam penelitian yang dilakukan secara hterstruktur,runtut,baku,logis dan juga sistematis.<sup>88</sup> Tahapan-tahapan dari jalannya proposal penelitian ini dimulai dari tahap pendahuluan, tahap penentuan rumusan masalah, tujuan penelitian, batasan masalah, tahap pengumpulan data, tahap analisis, tahap pembahasan, tahap penarikan kesimpulan, dan tahap pembuatan laporan.

Tahap Pendahuluan Penelitian diawali dengan pencarian pustaka-pustaka yang berkaitan dengan penelitian yang akan dilaksanakan .

Pustaka-pustaka ini berupa penelitian terdahulu yang telah dilakukan serta dasar teori yang dapat mendukung penelitian. Wawancara dan identifikasi masalah yang ada merupakan aktifitas yang juga dilakukan pada tahap ini. Topik yang dibahas dalam wawancara adalah tentang Implemtasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Fiqih. Hasil wawancara tersebut digunakan untuk mengidentifikasi yang ada di tempat penelitian.

1) Tahap Penentuan Masalah, Tujuan, dan Batasan Masalah

---

<sup>88</sup> Putri Kusumawati, P.,ST,S.,Ns, Y.R.,& Kep,M.(2023). *Metode Penelitian*. Penerbit Lakeisha

Tahap selanjutnya adalah menentukan rumusan masalah yang terjadi ditempat penelitian. Langkah selanjutnya ditentukan juga tujuan yang ingin dicapai sesuai dengan masalah yang akan ditangani serta menentukan batasan masalah ndari penelitian ini yang bertujuan untuk memfokuskan ruang lingkup penelitian.

2) Tahap Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari 3 jenis metode, yaitu: Wawancara Teknik pengumpulan data dengan wawancara dilakukan dengan bcara melakukan tanya jawab terhadap narasumber, kelompok responden, dan isntitusi yang terkait dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Fiqih. Narasumber yang terkait dalam penelitian ini adalah Kepala Madrasah, Waka Kurikulum, dan 2 Guru Fiqih Di MA Sayyidul Quro.

3) Observasi

Tekhnik pengumpulan data dengan observasi dilakukan dengan pengamatan dan pengukuran terhadap sistem aktual secara nyata dan menyeluruh (tidak dilakukan secara sampling).

4) Tujuan Dokumen-dokumen

Tekhnik pengumpulan data dengan cara meninjau dokumen-dokumen yang memiliki keterkaitan dengan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Fase E Tentang

Konsep Fiqih Dalam Islam . Tahap Perencanaan, Pelaksanaan dan Evaluasi dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Fase E Tentang Kewajiban Penyelenggaran Janazah yang sedang dilakukan berdasarkan data yang telah dikumpulkan. Hasil evaluasi akan menentukan perbaikan dan perancangan seperti apa yang dibutuhkan oleh MA Sayyidul Quro.

Langkah selanjutnya dilakukan pembahasan mengenai Perencanaan, Pelaksanaan dan Evaluasi Madrasah yang menjadi bahasan utama. Perbaikan akan berpengaruh terhadap perkembangan pondok phesantren sehingga bisa meningkat dan bersaing di era global.

Hasil perbaikan dalam Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Fiqih yang telah dibuat harus sesuai dengan kondisi tempat penelitian dan disetujui oleh pihak Kepala Madrasah. Rancangan perbaikan akan terus direvisi hingga hasil rancangan disetujui.

## **BAB IV**

### **PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN**

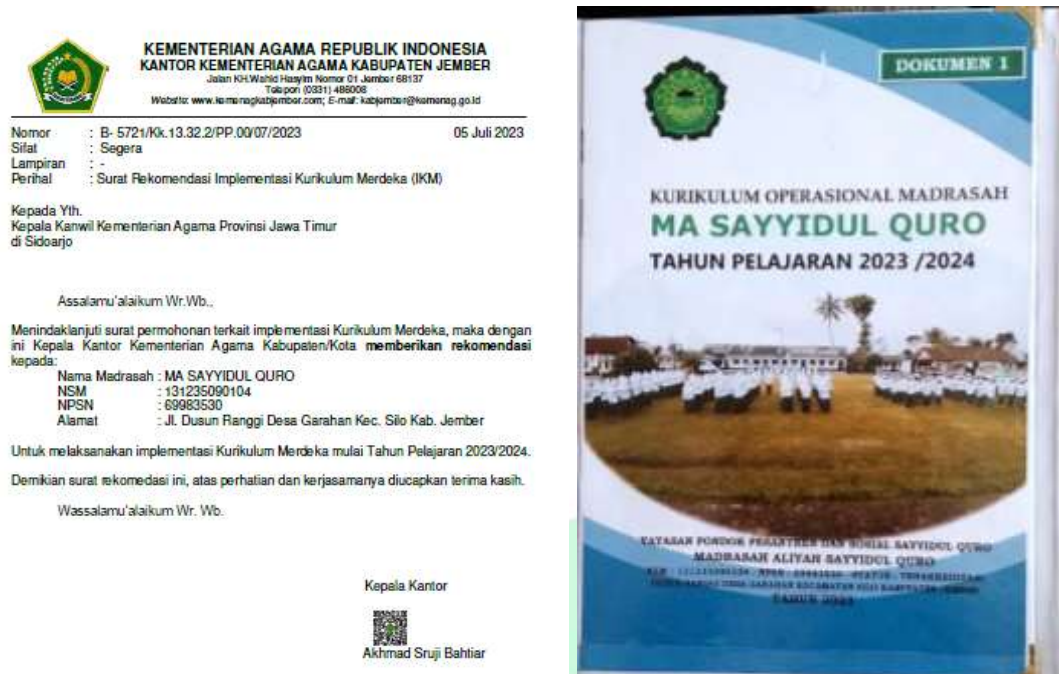
#### **A. Paparan Data Dan Hasil Penelitian**

Paparan data membahas tentang temuan yang didapatkan selama penelitian melalui pengamatan langsung di lapangan. Seperti yang penulis kemukakan dalam judul bahwa penulis melakukan penelitian di MA Sayyidul Quro, maka dalam laporan ini penulis memaparkan data-data dari lapangan yaitu hasil observasi, interview dan dokumentasi. Untuk memperoleh data mengenai Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Fase E Tentang Konsep Fiqih dalam Islam Di MA Sayyidul Quro dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Fase E Tentang Kewajiban Penyelenggaran Jenazah Di MA Sayyidul Quro.

#### **1 Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Fase E Tentang Konsep Fiqih Dalam Islam**

MA Sayyidul Quro Baru baru Mendapatkan Rekomendasi dan ter SK Menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Tahun Pelajaran 2023/2024. Dan di mulai pada kelas X, untuk Kelas XI dan XII masih menerapkan Kurikulum 2013. Hal ini berdasarkan Observasi Peneliti Pada lembaga MA Sayyidul Quro dengan Alamat Dusun Rangi Desa Garahan Kecamatan

Silo Kabupaten Jember. Di bawah Naungan Yayasan Pondok Pesantren dan Sosial Sayyidul Quro garahan.<sup>89</sup>



Gambar 4.1

### Surat Rekomendasi dan Dokumen 1

Dari Gambar di atas Tersebut Hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti mengungkapkan informasi mengenai penerapan kurikulum merdeka belajar dalam pembelajaran mata pelajaran fikih di MA Sayyidul Quro. Data-data penelitian tersebut diperoleh melalui teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Berikut adalah beberapa data terkait perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi implementasi kurikulum merdeka belajar pada Fase E Tentang Konsep Fikih dalam Islam

<sup>89</sup> Observasi, MA Sayyidul Quro, 23 April 2023

a. **Perencanaan Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Fase E Tentang Konsep Fikih dalam Islam.**

Upaya Kemendibudristek untuk mengatasi keterbelakangan dan kehilangan pembelajaran di Indonesia yakni melalui penerapan kurikulum merdeka belajar. Dengan adanya kurikulum tersebut, diharapkan akan tercipta dampak positif dalam proses pembelajaran, khususnya dalam mengatasi learning loss. Lalu dalam pelaksanaannya baik sekolah maupun guru harus melakukan banyak hal untuk mempersiapkan menyambut kurikulum merdeka. MA Sayyidul Quro telah menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar dengan langkah awal yaitu perencanaan oleh madrasah. Tahap dilibatkan semuanya agar dapat disesuaikan dengan kebutuhan.

Hal ini sesuai dengan pernyataan waka kurikulum MA Sayyidul Quro Heriyanto dalam kutipan wawancara sebagai berikut:

“Iya disesuaikan karena dengan diberi kewenangan untuk menyusun kurikulum harus disesuaikan dengan kebutuhan siswa yang ada di madrasah ini. Karena, kalo tidak disesuaikan dengan program yang akan dilaksanakan sekolah itu berkaitan dengan pembiayaan nanti dari kurikulum mestinya akan timbul biaya yang akan untuk melaksanakan kurikulum itu sendiri. Maka harus di sesuaikan dengan program sekolah.”<sup>90</sup>

Hal tersebut diperkuat ungkapan Mukhdori selaku kepala

<sup>90</sup> Wawancara bersama Heriyanto selaku waka kurikulum MA Sayyidul Quro, 6 April 2023.



madrasah MA Sayyidul Quro:

“Kalo kurikulum sendiri dengan kebutuhan mestinya harusnya pas, sesuai mungkin yang jadi masalah itu proses pembelajarannya dengan kurikulum yang diharapkan mungkin itu yang belum. Karena kita madrasah atau guru masih belajar menggali apa itu kurikulum merdeka, implementasinya kurikulum merdeka terutama pada proses pembelajarannya yang disana sesuai dengan kebutuhan siswa. Karena kebutuhan siswa sendiri di setiap era itu juga berbeda-beda jadi kita terus belajar.”<sup>91</sup>



Gambar. 4.2  
Wawancara Kepala Madrasah

Berdasarkan Gambar tersebut, Perencanaan penerapan

kurikulum merdeka menjadi tantangan sendiri bagi pihak madrasah karena merupakan kurikulum yang baru. Jadi dalam penerapannya memerlukan perencanaan yang matang dan terstruktur. Kurikulum yang diterapkan dalam madrasah juga harus disesuaikan dengan kebutuhan siswa supaya selama kegiatan belajar menimbulkan rasa bahagia selaras dengan namanya yaitu merdeka belajar berarti merdeka dalam belajar.

<sup>91</sup> Wawancara bersama Mukhdori selaku kepala madrasah MA Sayyidul Quro, 14 April 2023.

Keberhasilan dalam pelaksanaan kurikulum merdeka tidak luput dari proses persiapan yang dilakukan oleh Madrasah.

Dalam mengimplementasikan konsep merdeka belajar, diperlukan rencana yang terstruktur yang mencakup berbagai strategi yang dapat diterapkan selama proses pembelajaran. Sebagai kepala sekolah yang bertanggung jawab, penting bagi mereka untuk memberikan pembinaan khusus kepada para guru tentang kebijakan merdeka belajar. Hal ini bertujuan agar para guru dapat menyusun persiapan pembelajaran yang sesuai dengan konsep tersebut. Dalam rangka mempersiapkan implementasi kurikulum merdeka di MA Sayyidul Quro, guru dan kepala sekolah telah berpartisipasi aktif pada training yang diselenggarakan gugus setempat, baik melalui sesi online maupun secara langsung.

Hal ini sesuai dengan pernyataan dari Mukhdori, SH selaku kepala madrasah MA Sayyidul Quro dalam kutipan wawancara sebagai berikut:

“Di awal sudah melaksanakan bimtek dengan semua elemen yang ada di madrasah terkait IKM (Implementasi Kurikulum dilakukan oleh guru fiqh dalam persiapan mengajar yaitu dimulai dengan dengan perencanaan layaknya pembuatan RPP seperti Modul Ajar dan sebagainya.”<sup>92</sup>

Sejalan dengan pernyataan guru fiqh MA Sayyidul Quro Sanidin dalam kutipan wawancara sebagai berikut:

---

<sup>92</sup> Wawancara bersama Mukhdori selaku kepala madrasah M A Sayyidul Quro, 14 April 2023.

“Yang pertama yaitu menyiapkan siswa supaya siap dalam pembelajaran. Kemudian menyiapkan Modul Ajar, media, buku pegangan, buku paket dll.”<sup>93</sup>



Gambar 4.3  
Modul Ajar

Dari Gambar tersebut Guru harus membuat rencana fiqih untuk tujuan pelajaran baik dengan membuat atau menentukan rencana Pembuatan Modul Ajar ( MA) tersebut. MA ialah pedoman bagi pendidik guna menyusun kegiatan pembelajaran agar dapat dilaksanakan dengan terstruktur. Modul Ajar ( MA) hendaklah sesuai konten pembelajaran serta selaras dengan media yang digunakan mendukung aktivitas belajar. Karena, masih dalam tahap awal penerapan kurikulum merdeka guru fiqih belajar menggunakan Modul Ajar dalam kegiatan

<sup>93</sup> Wawancara bersama Sanidin selaku guru fiqih di MA Sayyidul Quro, 6 April 2023.

pembelajaran. Setelah membuat tujuan pembelajaran, guru harus mengaplikasikan ke ruang kelas sehingga dengan memperhatikannya, tujuan akan tercapai. Rancangan yang telah disusun oleh MA Sayyidul Quro bertujuan untuk mengarahkan, menetapkan sasaran, kebijakan, langkah, serta program lain yang dijalankan.

Persyaratan serupa berlaku untuk rencana pembelajaran fiqih, yang harus dibuat sejalan dengan tujuan pendidikan. Oleh karena itu, memiliki Modul Ajar memungkinkan untuk mengajarkan fiqih dengan cara yang efektif dan menyeluruh, memungkinkan siswa untuk menerapkan prinsip-prinsipnya.

Pelaksanaan pembelajaran fiqih kelas 10 berdasarkan kurikulum merdeka

Kurikulum merdeka merupakan inisiatif Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI untuk menerapkan kurikulum berbasis kompetensi yang lebih berpusat pada siswa. Kurikulum Merdeka secara resmi diluncurkan pada Juli 2021. Namun dalam pengimplementasiannya kurikulum merdeka dilakukan secara bertahap dan tidak dilaksanakan secara serentak atau masif. Semua tergantung dari kesiapan masing-masing sekolah tanpa adanya pemaksaan.

Hal ini selaras dengan ungkapan Heriyanto selaku waka kurikulum MA Sayyidul Quro dalam kutipan wawancara

sebagai berikut:

“Kurikulum merdeka belajar mulai diberlakukan tahun ajaran ini(2023-2024). Di MA Sayyidul Quro ini yang baru uji cobamelaksanakan kurikulum merdeka baru kelas 10, sedangkan untukkkelas 11 dan 12 masih menggunakan kurikulum 2013.”<sup>94</sup>

**b. Pelaksanaan Implemntasi Kurikulum Merdeka Pada Fase E Tentang Konsep Fikih dalam Islam.**

mengutamakan kebebasan kepada siswa untuk mengeksplorasi bakatnya dan menjadikan guru sebagai teman berdiskusi guna mencapai hasil belajar yang sebaik- baiknya. Konsep merdeka dalam kurikulum merdeka adalah sesuai dengan tujuan yang diinginkan oleh tokoh nasional Indonesia, Ki Hajar Dewantara, yang mengarah pada pendekatan pembelajaran yang bebas. Mengajarkan anak didik untuk belajar secara mandiri dan berkreasi. Kebebasan yang diberikanpeserta didik harus dimanfaatkan untuk menggali pengetahuan lebih luas lagi. Hal ini merangsang perkembangan karakter mereka yang berani mandiri dan berinovasi dalam proses belajar.

Hal ini sesuai dengan pernyataan guru fiqih MA Sayyidul QuroSanidin dalam kutipan wawancara sebagai berikut:

“Tujuannya supaya anak lebih mandiri dalam belajar dan menemukan ilmu pengetahuan sendiri berdasarkan

---

<sup>94</sup> Wawancara bersama Heriyanto selaku waka kurikulum MA Sayyidul Quro, 6 April 2023.

informasi baik media cetak maupun media sosial.”<sup>95</sup>

Hal tersebut diperkuat ungkapan Mukhdori selaku kepala madrasah MA Sayyidul Quro:

“Seperti yang saya katakan diawal bahwa pembelajaran seyogyanya adalah melayani anak, melayani siswa. Jadi siswa itu bebas dalam belajar bebas dalam arti dengan tanggung jawab ya guru, sekolah, madrasah hanyalah sebagai fasilitator saja.”<sup>96</sup>

Di MA Sayyidul Quro, siswa diberikan kebebasan dalam belajar dalam arti dengan tanggungjawab sedangkan guru, maupun madrasah hanyalah sebagai fasilitator saja. Dalam pelaksanaan kurikulum merdeka pada mata pelajaran fiqih, keaktifan siswa sangat diharapkan. Peran yang sebelumnya diutamakan oleh guru atau pendidik sekarang bergeser ke arah memprioritaskan kebutuhan dan partisipasi siswa. Jadi saat pembelajaran didalam kelas siswa yang aktif sedangkan guru sebagai fasilitator pada proses pembelajaran tersebut.

Padahal sebelumnya pengertian pembelajaran masih berorientasi pada guru atau pendidik. Namun, sekarang siswa dituntut secara aktif dan mandiri dalam membentuk keterampilan 4C yaitu *critical thinking, communication, colaboration, dan creativity*. Oleh karena itu, diharapkan bahwa para pendidik berfungsi sebagai fasilitator siswa untuk

<sup>95</sup> Wawancara bersama Sanidin selaku guru fiqih di MA Sayyidul Quro, 6 April 2023.

<sup>96</sup> Wawancara bersama Mukhdori selaku kepala madrasah MA Sayyidul Quro, 14 April 2023.

menggali potensi serta minat mereka dengan pendekatan kreatif dan inovatif. Dengan demikian, proses pembelajaran akan lebih berartibagi siswa.

Selaras dengan pernyataan Mukhdori selaku kepala madrasah MA Sayyidul Quro dalam kutipan wawancara sebagai berikut:

“Kisi-kisi yang paling penting yaitu mengaktifkan anak di dalam kelas. Jadi kalo bisa guru itu mengajar dengan menggunakan pendekatan pembelajaran aktif entah itu kontekstual dll. Guru-guru diminta untuk belajar supaya pembelajaran itu berpusat pada siswa bukan lagi berpusat pada guru. Jadi anak yang aktif didalam kelas guru sebagai fasilitator pada proses pembelajaran itu.”<sup>97</sup>

Hal yang paling esensial dalam implementasi kurikulum merdeka belajar adalah memahami secara mendalam visi dari konsep merdeka belajar itu sendiri.

#### Kegiatan Pembelajaran

Hal ini sesuai dengan pernyataan guru fiqih MA Sayyidul QuroSanidin dalam kutipan wawancara sebagai berikut:

“Untuk mata pelajaran fiqih tentunya ya mempelajari materi terlebih dulu seperti tadi. Terus penerapannya dilanjutkan dengan praktek model Pembelajaran Berdefensiasi.”<sup>98</sup>

<sup>97</sup> Wawancara bersama Mukhdori selaku kepala madrasah MA Sayyidul Quro, 14 April 2023.

<sup>98</sup> Wawancara bersama Sanidin, selaku guru fiqih di MA Sayyidul Quro, 6 April 2023.



Gambar 4.4

#### Kegiatan Diskusi Pembelajaran Fikih Tentang Konsep Fikih Kelas X

Pada Gambar diatas, guru-guru menerapkan berbagai model pembelajaran Berdeferensiasi memiliki karakteristik uniknya. Perbedaan ini dapat diamati mulai dari bagaimana mereka menyusun kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Dalam rangka untuk lebih memahami tentang penerapan kurikulum merdeka belajar pada mata pelajaran fiqih kelas 10 di Madrasah Aliyah, peneliti telah menjelaskan beberapa bentuk Implementasi Pembelajaran sebagaimanadisebutkan:

Mengawli Pertanyaan Pemantik

- a. Mengapa aturan Fikih dibutuhkan umat Islam?
- b. Bagaimana mengkorelasikan dan mengaplikasikan aturan Fikih dalam Kehidupan?
- c. Bagaimana sejarah perkembangan ilmuFikih dari periode ke periode berikutnya?

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Guru memulainya dengan menyapa seluruh siswa dan mengundang mereka untuk berdoa bersama-sama.



Kemudian, pendidik mempersilahkan perwakilan kelas memulai berdoa. Setelah doa selesai, dilakukan pengecekan kehadiran siswa di dalam kelas untuk memastikan semua hadir dan siap untuk memulai pelajaran. Setelah guru memeriksa kesiapan siswa untuk menerima pelajaran, guru menjelaskan tujuan pembelajaran sebagaimana yang terdapat di Modul Ajar untuk memotivasi siswa dalam proses pembelajaran, guru mengulas pelajaran yang telah lalu.

Dilanjutkan guru menyajikan serangkaian pertanyaan untuk anak didik. Melalui metode ini, siswa selalu terpanggil untuk merecall serta paham materi yang lalu. Dengan merujuk kepada informasi sebelumnya, guru dapat mengidentifikasi bidang pembelajaran yang masih belum dikuasai oleh siswa dan memberikan dorongan serta semangat kepada mereka agar lebih antusias dalam belajar.

Sebagai langkah awal untuk membangkitkan semangat dan mengukur pengetahuan awal siswa, guru dapat memberikan pertanyaan mengenai pelajaran.

#### b. Kegiatan Inti

Kegiatan inti ini dimulai dari peserta didik membuka buku Fiqih serta buku pegangan yaitu buku paket. Buku pegangan yang digunakan oleh peserta didik masih menggunakan buku pegangan fiqih kurikulum merdeka belum ada.

Hal ini sesuai dengan pernyataan guru fiqih MA Sayyidul Quro Sanidin, S.Pd.I dalam kutipan wawancara sebagaiberikut:

“Untuk buku fiqih sudah menggunakan kurikulum merdeka. Dankebetulan materinya sama tidak ada yang berbeda, yang berbeda hanya proses pembelajaran berdeferensiasi Proses, Konten dan Produk Tentang Konsep Fiqih dalam Islam dengan pembelajaran Deferensiasi Proses, Konten dan Produk”<sup>99</sup>



**Pembelajaran Berdiferensiasi**

- Untuk siswa yang sudah memahami materi ini sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mengaplikasikan topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi menggunakan konsep ilmu fiqh dan perkembangannya dan berbagai referensi yang relevan.
- Orang dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (joyful learning) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali sama cara pada pembelajaran di dalam dan saat di luar kelas sesuai kesepakatan antara guru dengan siswa. Siswa juga disarankan untuk belajar kepada teman sebangun.

**Asumsi**

**A. Asas-asas Awal**  
 Untuk menguasai pengetahuan dan keterampilan peserta didik sebelum belajar tentang konsep ilmu fiqh dan perkembangannya, guru memberikan pertanyaan kepada peserta mengenai konsep ilmu fiqh dan perkembangannya baik secara lisan maupun tulis.

**Cara-cara Instruksi:**

- Jelaskan pengertian fiqh?
- Jelaskan sejarah perkembangan fiqh pada zaman Nabi Muhammad
- Jelaskan sejarah perkembangan fiqh pada zaman sahabat
- Jelaskan sejarah perkembangan fiqh pada zaman tabiin
- Jelaskan sejarah perkembangan fiqh pada zaman tabiri tabi'in

**Pemetaan Penguasaan Kompetensi Peserta didik hasil asesmen awal**

No	Kompetensi dan Lingkup Materi	Sudah (%)	Belum (%)
1	Jelaskan pengertian fiqh?		
2	Jelaskan sejarah perkembangan fiqh pada zaman Nabi Muhammad		
3	Jelaskan sejarah perkembangan fiqh pada zaman sahabat		
4	Jelaskan sejarah perkembangan fiqh pada zaman tabiin		
5	Jelaskan sejarah perkembangan fiqh pada zaman tabiri tabi'in		

**Tingkat lanjut hasil asesmen awal**

No	Nama	Nomor Soal					Nilai	Tingkat lanjut
		1	2	3	4	5		
1	Alhamdulillah							
2	Fatimah							
3	Muhammad							

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Gambar 4.5

Buku Fiqih Kelas X

Gambar Buku Fiqih Kelas X dan Modul Ajar Hal tersebut ditegaskan lagi oleh Moh. Sahrullah selaku guru fiqih MA Sayyidul Quro sebagai berikut:

<sup>99</sup> Wawancara bersama Sanidin selaku guru fiqih di MA Sayyidul Quro, 20 Mei 2023.

“Kalo untuk buku fiqih sudah menggunakan buku fiqih kurikulum merdeka belum ada. Tapi materinya sama dengan Kurikulum 2013.”<sup>100</sup>

Sedangkan, jenis media yang dimanfaatkan yakni media langsung artinya media sudah ada atau secara langsung.

Hal ini sesuai dengan pernyataan guru fiqih MA Sayyidul Quro Sanidin, dalam kutipan wawancara sebagai berikut:

“Untuk media yang sering digunakan itu media langsung, mediayang ada. Misalnya saya demonstrasi dulu terus nanti anakdisuruh praktek seperti itu misal praktek ke Musholla.”<sup>101</sup>

Kemudian, siswa memperhatikan dengan seksama gambar serta dilanjutkan dengan mengidentifikasi terkait gambar yang berkaitan dengan materi. Peserta didik menanyakan pertanyaan mengenai materi yang sedang dipelajari. Jika tidak ada pertanyaan, guru hendak memancing siswa untuk menunjukkan partisipasinya. Sementara guru mencatat poin-poin materi di papan tulis dan menguraikan isi pelajaran yang akan dipelajari. Saat proses penjelasan berlangsung, para siswa dengan antusias memerhatikan dengan seksama. Setelah penjelasan selesai, guru menanyakan apakah siswa sudah memahami atau belum, dan jika belum, guru akan menjelaskan kembali

<sup>100</sup> Wawancara bersama Moh. Sahrullah, selaku guru fiqih di MA Sayyidul Quro, 20 Juli 2023

<sup>101</sup> Wawancara bersama Sanidin selaku guru fiqih di MA Sayyidul Quro, 6 April 2023.

hingga siswa sepenuhnya memahami. Sehingga pembelajaran akan lebih semangat dan tidak membosankan meskipun pembelajaran dilakukan pada jam terakhir. Dalam hal ini dengan adanya kurikulum merdeka dalam proses pembelajaran dapat memudahkan guru untuk memacu anak supaya interaktif dan kritis dalam berpikir pada proses pembelajaran dan dapat mengembangkan serta menggali potensi serta bakat minat yang dimiliki.

Hal ini sesuai dengan pernyataan guru fiqih MA Sayyidul Quro Sanidin dalam kutipan wawancara sebagai berikut:

“Iya. Karena anak itu dimotivasi untuk berpikir kritis untuk membandingkan dengan yang dia laksanakan setiap hari terus dengan yang dimasyarakat lingkungan dia sendiri dan juga di lingkungan sekitarnya. Sedangkan, anak yang sudah bakat atau sudah tau tinggal dikembangkan.”<sup>102</sup>

Setelah guru menjelaskan materi, kemudian pembagian kelompok dibentuk oleh guru untuk diskusi saling bertukar pikiran dan merangkum materi selama 30 menit. Guru mengkondisikan kelas dengan cara mendekati dan menanyakan perihal yang tidak diketahui pada tiap kelompok. Dilanjutkan diskusi kelompok yang dipresentasikan depan kelas. Anak didik lain dikondisikan supaya mendengarkan penjelasan kelompok lain yang

---

<sup>102</sup>Wawancara bersama Sanidin selaku guru fiqih di MA Sayyidul Quro, 20 Mei 2023.

sedang presentasi didepan. Kemudian, guru memperkuat penjelasan materi dan membuat kesimpulan terkait sholat sunnah secara bersama.

c. Kegiatan Penutup

Kegiatan yang terakhir yaitu penutup. Kegiatan penutup yang dilaksanakan dalam pembelajaran fiqih yaitu guru memberikan apersepsi untuk siswa menguji tingkat pemahaman materi. Selanjutnya pendidik amanahi tugas guna meningkatkan pemahaman materi pelajaran. Penutup, guru memberitahukan rencana pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya agar siswa lebih siap dalam pertemuan selanjutnya pendidik mengakhiri dengan berdoa.

**c. Evalausi Implemntasi Kurikulum Merdeka Pada Fase E**

**Tentang Konsep Fikih dalam Islam.**

Evaluasi pembelajaran ialah rangkaian proses yang dijalankan guna memperoleh info mengenai keberhasilan akan pembelajaran yangtelah dilakukan. Dalam evaluasi ada kegiatan yang dinamakan penilaian dan perbaikan. Evaluasi atau penilaian merupakan rangkaian terakhir dalam kegiatan pembelajaran, meskipun pelaksanaannya tidak selalu diakhir kegiatan pembelajaran. Evaluasi bisa dilakukan, di awal, di tengah atau selama,dan setelah pembelajaran berakhir.

Tertuang pada Permendikbudristek nomor 21 tahun 2022 tentang Standar Penilaian, dijelaskan bahwa hasil belajar peserta didik bisa dinilai dengan menggunakan dua bentuk evaluasi, yaitu formatif dan sumatif.

Hal ini sesuai dengan pernyataan guru fiqh MA Sayyidul QuroSanidin dalam kutipan wawancara sebagai berikut:

“Untuk evaluasinya itu melalui tes . Tes nya itu ada dua yaitu tes formatif dan sumatif. Tes formatif itu yang dilakukan pada saat pembelajaran itu ditanya seperti lisan, ulangan harian. Terus kalo tes sumatif itu ada tes penilaian tengah semester, terus ada tes penilaian semester.”<sup>103</sup>

No.	No. Peserta	Nama Peserta	Tanda Tangan	Materi
1	111100010001	ALBERTUS	[Signature]	1
2	111100010002	ALYAN	[Signature]	1
3	111100010003	ALYAN	[Signature]	1
4	111100010004	ALYAN	[Signature]	1
5	111100010005	ALYAN	[Signature]	1
6	111100010006	ALYAN	[Signature]	1
7	111100010007	ALYAN	[Signature]	1
8	111100010008	ALYAN	[Signature]	1
9	111100010009	ALYAN	[Signature]	1
10	111100010010	ALYAN	[Signature]	1
11	111100010011	ALYAN	[Signature]	1
12	111100010012	ALYAN	[Signature]	1
13	111100010013	ALYAN	[Signature]	1
14	111100010014	ALYAN	[Signature]	1
15	111100010015	ALYAN	[Signature]	1
16	111100010016	ALYAN	[Signature]	1
17	111100010017	ALYAN	[Signature]	1
18	111100010018	ALYAN	[Signature]	1
19	111100010019	ALYAN	[Signature]	1
20	111100010020	ALYAN	[Signature]	1

Gambar4.6

#### Daftar Hadir Penilaian Sumatif

Dari Gambar tersebut Menurut hasil pengamatan dan wawancara yang dilakukan peneliti jadi guru fiqh melakukan evaluasi menggunakan 2 bentuk assesmen yaitu:

<sup>103</sup>Wawancara bersama Sanidin selaku guru fiqh di MA Sayyidul Quro, 6 April 2023.

a. Penilaian formatif, atau tes yang dirancang untuk memberi feedback teruntuk pendidik dan anak didik guna meningkatkan proses pembelajaran.

1) Penilaian pra-pembelajaran dilakukan guna melihat apakah siswa siap menerima materi dan menyelesaikan tujuan belajar yang dimaksud. Penilaian tergolong dalam jenis formatif sebab tidak dimaksudkan sebagai evaluasi hasil belajar siswa yang dimuat dalam raport, melainkan untuk memberikan informasi kepada guru untuk diperhitungkan saat menyusun pelajaran. Kesiapan belajar, minat, dan profil belajar siswa adalah beberapa hal yang perlu diperhatikan pendidik saat melakukan penilaian pertama.

2) Penilaian dalam proses pembelajaran, yang dilakukan pada saat siswa belajar untuk mengetahui kemajuannya dan sekaligus memberikan umpan balik yang cepat. Evaluasi ini sering dilakukan selama atau selama berlangsungnya kegiatan atau tahap pembelajaran, namun dapat juga dilakukan pada saat kesimpulan. Jika tujuan penilaian adalah untuk memberikan umpan balik dan meningkatkan pembelajaran atas proses pembelajaran yang telah

dilaksanakan, maka termasuk dalam kategori penilaian formatif.

- b. Penilaian sumatif, yaitu evaluasi yang dilakukan untuk memastikan tujuan pembelajaran secara keseluruhan tercapai. Menurut pertimbangan pendidik, seperti pembatasan alokasi waktu dan kebijakan satuan pendidikan, penilaian ini dapat dilakukan secara bersamaan untuk dua atau lebih tujuan pembelajaran atau pada akhir setiap proses pembelajaran untuk satu tujuan pembelajaran. Hasil penilaian sumatif akan digunakan ke dalam perhitungan evaluasi pada akhir tingkat, tahun ajaran, atau semester

## **2 Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Fase E Tentang Kewajiban Penyelenggaraan Janazah**

- a. Perencanaan Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Fase E Tentang Kewajiban Penyelenggaraan Janazah.

Dalam proses perencanaan, pembelajaran harus dilakukan secara matang agar penggunaannya sesuai dan tepat sasaran. Terlebih apabila sekolah menggunakan kurikulum merdeka, maka sebagai pendidik harus menyiapkan pembelajaran yang menyenangkan agar anak tidak bosan terhadap materi yang disampaikan oleh guru. Karena tujuan dari dibentuknya kurikulum merdeka adalah agar materi yang disampaikan tidak membosankan. Hal



tersebut sesuai dengan hasil wawancara bersama Heriyanto selaku Waka Kurikulum yang mengatakan bahwa:

Kurikulum Merdeka yang diputuskan oleh menteri kita adalah mengembalikan roh dari pendidikan sesuai dengan cita-cita Ki Hajar Dewantoro Bapak Pendidikan dimana kita bisa memberikan pelayanan kepada peserta didik bukan hanya memberikan ilmu saja, tapi juga bagaimana kita bisa membaca karakter dari masing-masing peserta didik sehingga guru bisa menciptakan pembelajaran yang menyenangkan.<sup>104</sup>

Berdasarkan hasil wawancara diatas senada dengan wawancara bersama Sanidin, Guru Fiqih yang mengatakan bahwa:

Dalam dunia pendidikan memang kita harus menggunakan cara mengajar yang menyenangkan mas, sesuai dengan kurikulum merdeka saat ini yang mana seorang guru dituntut untuk melakukan pembelajaran yang menyenangkan. Dan yang saya gunakan adalah model pembelajaran *Problem Based Learning* dan Berdiferensiasi Pada Pertemuan Ke empat , karena menurut saya pribadi, model itu cukup efektif diterapkan kepada peserta didik sehingga tercipta suasana yang menyenangkan.

Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Fiqih dengan menggunakan model *Problem Based Learning* dan Berdiferensiasi sangat efektif digunakan untuk mendukung suasana kelas yang aktif dan menyenangkan.

<sup>104</sup> Wawanvara Heriyanto, iwawancaraai Penulis, 14 April 2023

Adapun yang dilakukan oleh guru terkait perencanaan yang dipersiapkan adalah membuat modul ajar, karena pada kurikulum merdeka tidak menggunakan silabus dan RPP. Modul Ajar adalah salah satu contoh bahan ajar yang disajikan secara ringkas dan sistematis sehingga dapat dipelajari oleh peserta didik secara mandiri.

Pada saat proses penelitian yang peneliti dapatkan mengenai Modul Ajar di MA Sayyidul Quro yang di dalamnya terdapat satuan pendidikan, nama penyusun, tahun pelajaran, kelas, alokasi waktu, Capaian Pembelajaran (CP), Tujuan Pembelajaran (TP), dan sumber belajar.

Dalam membuat modul ajar ada beberapa langkah-langkah yang dilakukan, diantaranya adalah:

1) Memahami Capaian Pembelajaran (CP)

Capaian Pembelajaran adalah keterampilan

pengetahuan yang harus diperoleh oleh peserta didik pada setiap tahap pembelajaran.

Adapun hasil penelitian bersama Sanidin, selaku guru Fiqih mengatakan bahwa:

Pertama yang harus dilakukan dalam membuat modul ajar adalah memahami capaian pembelajaran mas, tujuannya adalah untuk memastikan bahwa peserta didik mencapai

kompetensi yang diharapkan dalam proses pembelajaran. Dengan menetapkan tujuan yang jelas dan spesifik, Capaian Pembelajaran juga membantu mengarahkan pengajaran dan pembelajaran agar sesuai dengan kebutuhan peserta didik.<sup>105</sup>

Berdasarkan wawancara di atas dapat disimpulkan bahwa capaian pembelajaran berfungsi untuk menentukan nilai standar yang akan dihasilkan oleh peserta didik dan sesuai dengan kebutuhannya dalam suatu pembelajaran.

## 2) Merumuskan Tujuan Pembelajaran

Tahap kedua adalah merumuskan tujuan pembelajaran, Pada tahap ini, pendidik mulai memproses ide-ide tersebut dengan menggunakan kata kunci yang telah dikumpulkannya sebelumnya, untuk merumuskan tujuan pembelajaran. Adapun hasil penelitian bersama Sanidin selaku guru Fiqih

mengatakan bahwa:

Dalam merumuskan tujuan pembelajaran ada beberapa hal yang harus dikembangkan terlebih dahulu. yang pertama adalah kompetensi siswa, mana kompetensi yang harus ditunjukkan atau didemonstrasikan oleh siswa dan yang kedua adalah lingkup materi, yang mana lingkup materi ini harus dipahami oleh peserta didik.<sup>106</sup>

Berdasarkan hasil wawancara di atas dapat disimpulkan bahwa dalam tahap merumuskan tujuan pembelajaran ada beberapa

<sup>105</sup> Wawanvara Sanidin, iwawancarai Penulis, 14 April 2023

<sup>106</sup> Wawanvara Sanidin, iwawancarai Penulis, 14 April 2023

komponen yang harus dikembangkan yang pertama adalah kompetensi yang mana siswa harus menunjukkan sesuatu yang telah dipelajari dan yang kedua adalah konten dan konsep utama yang harus dipelajari oleh siswa dalam sebuah pembelajaran.

### 3) Menyusun Alur Tujuan Pembelajaran

Alur tujuan pembelajaran sebenarnya memiliki fungsi yang sama dengan "silabus". Fungsinya adalah untuk merencanakan dan mengatur pembelajaran serta penilaian secara keseluruhan dalam periode waktu satu tahun. Adapun hasil penelitian bersama Sanidin selaku guru Fiqih mengatakan bahwa:

Setelah Merumuskan tujuan pembelajaran, langkah selanjutnya adalah Menyusun alur tujuan pembelajaran mas. dalam menyusun alur tujuan pembelajaran ada beberapa langkah yang harus saya lakukan diantaranya adalah merancang sendiri berdasarkan CP, Kemudian mengembangkan dan memodifikasi contoh yang telah disediakan oleh pemerintah.<sup>107</sup>

Hasil wawancara di atas dapat disimpulkan bahwa dalam menyusun alur pembelajaran pendidik melakukan pengembangan langkah-langkah sebagai berikut yang pertama adalah merancang sendiri berdasarkan capaian pembelajaran yang telah dilakukan kemudian mengembangkan dan Memodifikasi contoh yang telah

---

<sup>107</sup> Wawanvara Sanidin, iwawancarai Penulis, 14 April 2023

ditetapkan oleh pemerintah, Sehingga peserta didik dapat memahami dengan baik bagaimana proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru.

#### 4) Merencanakan Pembelajaran dan Asesmen

Pada tahap ini guru membuat rencana pembelajaran untuk memberikan panduan dalam melaksanakan pembelajaran sehari-hari guna mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Adapun hasil penelitian bersama Sanidin selaku guru Fiqih mengatakan bahwa:

Dalam merencanakan pembelajaran ini mas, yang saya lakukan adalah membuat modul ajar dan disesuaikan dengan langkah- langkah yang sudah ditetapkan sebelumnya mas. Sedangkan setidaknya isi dalam modul ajar ini adalah Tujuan pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, rencana asesmen awal dan akhir, dan media pembelajaran.<sup>108</sup>

Berdasarkan hasil wawancara di atas dapat disimpulkan bahwa dalam merencanakan pembelajaran, Guru membuat modul ajar yang disesuaikan dengan langkah-langkah yang telah ditetapkan sebelumnya dan isi dalam Modul ajar adalah tujuan pembelajaran langkah-langkah pembelajaran rencana asesmen di awal pembelajaran dan Di akhir pembelajaran kemudian media yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.

<sup>108</sup> Wawanvara Sanidin, wawancarai Penulis, 14 April 2023

Hal tersebut sesuai dengan wawancara bersama

Sanidin selaku guru Fiqih, beliau mengatakan bahwa:

Modul Ajar dalam Kurikulum Merdeka memiliki acuan 1 bab menjadi 1 Modul dan dilakukan selama beberapa kali pertemuan. Dalam modul ini siswa bisa mempelajari materi secara mandiri. Sehingga ketika pembelajaran berlangsung guru hanya menjelaskan poin-poin penting saja atau poin-poin yang tidak dimengerti oleh peserta didik.<sup>109</sup>

Berdasarkan wawancara diatas dapat disimpulkan bahwa Modul Ajar telah disiapkan menjadi acuan yang sangat penting dalam sebuah proses pembelajaran agar berjalan lancar dan efektif.

Guru Fiqih, Sanidin juga menambahkan bahwa pembuatan Modul Ajar berdasarkan contoh dari pemerintah yang di kembangkan lagi oleh guru dan disesuaikan dengan kondisi peserta didik agar lebih mudah untuk dipelajari dan dibuat setiap awal tahun pelajaran yang disetujui oleh kepala MA Sayyidul Quro.<sup>110</sup>

Berdasarkan wawancara diatas senada dengan hasil dokumentasi yang di dapat oleh peneliti bahwa Modul Ajar yang dibuat berisi identitas sekolah, mata pelajaran, nama penyusun, tahun pelajaran, kelas, alokasi

<sup>109</sup> Wawanvara Sanidin, iwawancarai Penulis, 14 April 2023

<sup>110</sup> Dokumen Madrasah, Jember 2023

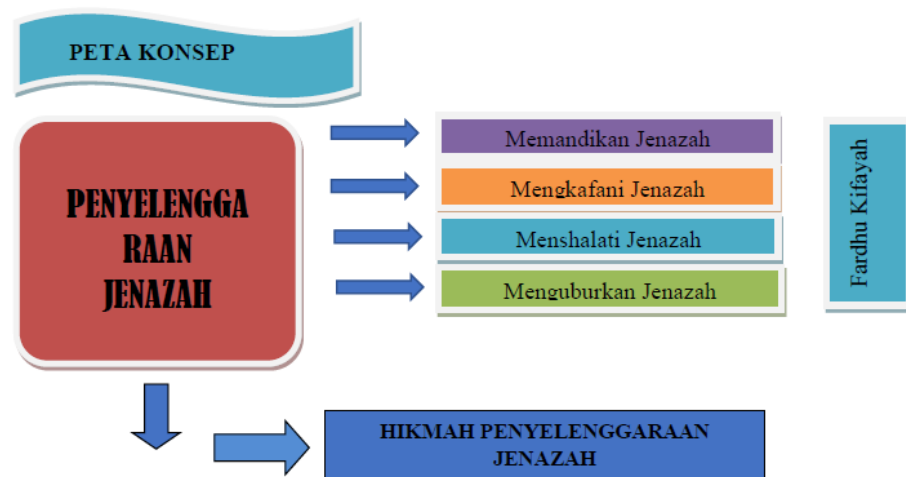
waktu, Capaian Pembelajaran (CP), Tujuan Pembelajaran (TP), dan sumber belajar, Assesmen yang berisi persiapan pembelajaran, urutan kegiatan pembelajaran yang meliputi kegiatan pendahuluan, inti, dan Assesmen pembelajaran yang berisi rubrik penilaian. Selain itu juga ada kegiatan pembelajaran utama yang berisi pengaturan siswa dan metode yang digunakan.<sup>111</sup>

yang digunakan oleh Sanidin selaku Guru Fiqih MA Sayyidul Quro adalah membuat Modul ajar yang disusun sendiri berdasarkan arahan pemerintah dan telah disetujui oleh kepala sekolah. Rencana pelaksanaan pembelajaran dibuat oleh guru sebelum dimulainya pembelajaran, hal tersebut bisa di lihat dari Modul ajar yang ada dan dibuat oleh guru menggunakan model *Problem Based Learning* dan Pembelajaran Deferensiasi pada materi Kewajiban penyelenggaraan Jenazah.

**b. Pelaksanaan Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Fase E Tentang Kewajiban Penyelenggaraan Jenazah.**

---

<sup>111</sup> Wawanvara Sanidin, wawancara Penulis, 14 April 2023



Gambar 4.7

#### Peta Konsep Penyelenggaraan Janazah

Pelaksanaan pembelajaran adalah tindakan yang dilakukan oleh individu atau guru selama proses pembelajaran. Ini mencakup usaha guru dalam menjalankan rencana pembelajaran yang telah ditetapkan seperti Modul Ajar. Modul Ajar menunjukkan langkah-langkah suatu model pembelajaran atau bagaimana model pembelajaran yang telah ditentukan tersebut diterapkan oleh seorang guru. Tingkat kecakapan seorang guru dalam bidang pedagogik dapat dilihat dari kemampuannya dalam mengembangkan model pembelajaran selama proses pembelajaran, termasuk kemampuan untuk mengembangkan model pembelajaran yang kreatif.

Hal tersebut sesuai dengan hasil wawancara



bersama Sanidin selaku guru Fiqih beliau mengatakan bahwa:

Saat ini, kegiatan belajar mengajar mengadopsi kurikulum merdeka yang berfokus pada pengembangan karakter peserta didik dan fokus kepada pembelajaran yang menyenangkan. Dalam konteks ini, guru berperan sebagai fasilitator yang menyediakan model pembelajaran yang sesuai dengan kemampuan peserta didik yang telah diajarkan sebelumnya. Dengan demikian, peserta didik akan secara mandiri menghasilkan ide dari pemikirannya sendiri, dan guru akan mendorong peserta didik untuk menjadi lebih aktif. Namun, tidak semua guru yang menggunakan model pembelajaran yang sama akan menciptakan hasil yang sama pula. Oleh karena itu, seorang guru perlu cerdas dalam berinovasi dan kreatif dalam memilih model pembelajaran yang sesuai.<sup>112</sup>

Pelaksanaan model pembelajaran Fiqih di MA Sayyidul Quro ini menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* yang diterapkan pada semua kelas X dengan kurikulum Merdeka. Sesuai dengan pernyataan siswa bahwa model *Problem Based Learning* dapat dilakukan pada materi Kewajiban Penyelenggaraan Janazah. Hal tersebut sesuai dengan hasil wawancara bersama Abdul Hasan, selaku siswa X Ma Sayyidul Quro mengatakan bahwa:

Model pembelajaran *Problem Based Learning* digunakan oleh guru saya pada mata pelajaran Fiqih dalam Kewajiban Penyelenggaraan Jenazah dalam Islam Selain itu, model pembelajaran ini menurut saya menyenangkan mas, karena kita ditayangkan sebuah video dan menganalisis video yang ditayangkan.<sup>113</sup>

Hal tersebut juga sesuai dengan pernyataan Avril

<sup>112</sup> Sanidin, diwawancarai oleh penulis, Jember, 04 April 2023.

<sup>113</sup> Abdul Hasan, diwawancarai oleh penulis, Jember, 04 April 2023.

Safinawati selalu siswa MA Sayyidul Quro mengatakan bahwa:

Guru saya menggunakan Model pembelajaran *Problem Based Learning* pada materi Konsep Fiqih dalam Islam.

Berdasarkan pernyataan siswa diatas, Sanidin sekalu Guru Fiqih juga menegaskan bahwa:

Saya menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan harapan agar peserta didik di kelas X menjadi aktif dalam semua aspek pembelajaran, termasuk aktif berdiskusi dengan teman, menyampaikan hasil diskusi di depan kelas, dan aktif selama proses pembelajaran berlangsung. Alasan saya memilih model ini adalah karena sebagai seorang guru, penting untuk menghindari kebosanan dalam mengajar. Saya juga percaya bahwa seorang guru harus selalu memiliki inovasi dalam mengajar.<sup>66</sup>

Berdasarkan hasil wawancara diatas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* adalah salah satu inovasi guru Fiqih dalam mengatasi kebosanan dikelas, sehingga kelas menjadi efektif, menyenangkan serta tidak monoton.

Dalam pelaksanaan pembelajaran Fiqih melalui model *Problem Based Learning* ada beberapa tahapan yang harus dilakukan Oleh guru. Adapun tahapan-tahapannya adalah:

#### 1. Kegiatan Pendahuluan

Membuka dan menyiapkan pembelajaran

Dalam pelaksanaan pembelajaran Fiqih, Sanidin mengatakan bahwa sebelum pembelajaran dimulai peserta didik disiapkan untuk berdoa agar pembelajaran

dapat dilaksanakan dengan baik dan efektif berjalan lancar.

Awal mulai pembelajaran dengan model ini saya menyiapkan peserta didik untuk melakukan doa terlebih dahulu sebagai agar proses pembelajaran diberikan kelancaran. Selanjutnya saya memberikan apersepsi kepada siswa agar lebih bersemangat dalam mencari ilmu.<sup>114</sup>

Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa sebelum memulai pembelajaran, Guru Fiqih menyiapkan peserta didik untuk berdoa agar proses pembelajaran berjalan dengan efektif dan lancar, selain itu guru juga memberi apersepsi kepada peserta didik guna meningkatkan motivasi belajar.

## 2. Kegiatan Inti

### Menyampaikan materi pembelajaran

Dalam tahap ini guru melaksanakan kegiatan pembelajaran yang diawali dengan menayangkan sebuah video tentang materi yang akan diajarkan, kemudian menjelaskan materi tersebut secara rinci dan jelas agar siswa memahami konteks dari materi yang diajarkan, kemudian guru menayangkan video kembali agar siswa lebih paham permasalahan yang harus dianalisis. Hal tersebut sesuai dengan hasil wawancara bersama Sanidin, beliau mengatakan bahwa:

Materinya tentang Ketentuan Penyelenggaraan Janazah yang ada di buku Fiqih Kelas X. Saya menayangkan video terkait materi kemudian saya jelaskan materi tersebut secara rinci agar siswa dapat memahami dengan baik sebelum menganalisis. Serta setelah saya menjelaskan, saya menayangkan video tersebut sekali lagi agar siswa benar-benar

<sup>114</sup> Sanidin, diwawancarai oleh penulis, Jember, 04 April 2023.

paham tentang apa yang harus diidentifikasi.<sup>115</sup>

### Model Pembelajaran

Dalam hal ini pendidik memasukkan model *Problem Based Learning* dalam proses pembelajaran. Berikut hasil wawancara bersama Sanidin selaku guru Fiqih, beliau mengatakan bahwa:

Pada materi ini dilakukan dua kali pertemuan. Pada pertemuan pertama, saya menayangkan video animasi terkait materi, kemudian menjelaskan materi kepada siswa Ketentuan Penyelenggaraan Janazah. Hal tersebut dilakukan sebagai langkah awal dalam sintaks *problem based learning*, yaitu memperkenalkan siswa pada masalah. Setelah dijelaskan secara rinci, video diatas ditayangkan kembali kepada siswa agar siswa lebih paham apa yang harus diidentifikasi. Setelah menonton video animasi, siswa diberi kesempatan untuk memberikan pesan dan kesan mereka. Kemudian, dilanjutkan dengan tahap kedua, yaitu mengorganisir siswa untuk belajar. Saya membentuk kelompok dan memberikan tugas kepada masing-masing kelompok untuk menganalisis sebab, akibat, dan solusi dari masalah yang ditampilkan dalam video animasi. Tahap ketiga adalah memandu penyelidikan kelompok, di mana Saya membantu siswa mencari data dan referensi guna memecahkan masalah tersebut. Jadi, pada pertemuan pertama, terdapat tiga tahap tersebut, dan siswa juga diberikan tugas untuk mencari informasi dari buku dan internet sebagai bahan diskusi pada pertemuan berikutnya. Pada pertemuan kedua, Saya memulai pelajaran seperti biasa, kemudian mengajukan beberapa pertanyaan terkait materi yang telah dijelaskan sebelumnya. Setelah itu, siswa diberi waktu untuk berdiskusi sebentar dengan kelompoknya dan menyusun laporan. Setelah tahap tersebut, siswa menyampaikan hasil diskusi, dan terakhir, Saya mengevaluasi hasil diskusi siswa.<sup>116</sup>

<sup>115</sup> Sanidin, diwawancarai oleh penulis, Jember, 04 April 2023.

<sup>116</sup> Sanidin, diwawancarai oleh penulis, Jember, 05 April 2023.

Berdasarkan wawancara diatas dapat disimpulkan bahwa dalam menggunakan model *Problem Based Learning* dilakukan dalam dua kali pertemuan. Pada pertemuan pertama guru membagi menjadi tiga tahap. Pertama, guru menayangkan video dan menjelaskan materi seraca rinci. Kedua, guru membentuk kelompok dan memberikan tugas. Ketiga, siswa mencari permasalahan dan mengidentifikasi permasalahan tersebut dengan menggunakan referensi buku dan media internet.

Pada pertemuan kedua, guru memulai proses pembelajaran seperti biasa, kemudian mengajukan pertanyaan kepada siswa dan siswa diberi waktu untuk diskusi dan menyampaikan hasil diskusinya. Terakhir, guru mengevaluasi diskusi yang telah dilakukan oleh siswa.

Berdasarkan hal diatas senada dengan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 12 April 2023 bahwa pada proses pembelajaran guru menggunakan model *Problem Based Learning* dalam dua kali pertemuan pada Menganalisis Ketentuan Penyelenggraan Jenazah. Pada pertemuan pertama guru membagi menjadi tiga tahap. Pertama guru menayangkan sebuah video terkait materi dan menjelaskan materi secara rinci, kemudian guru menayangkan kembali video terkait dengan tujuan agar siswa

lebih paham masalah yang harus diidentifikasi. Kedua, guru membagi kelompok dan memberi tugas kepada masing-masing kelompok. Ketiga, siswa mengerjakan kelompok dengan berdiskusi dengan buku pedoman dan internet sebagai referensinya.

Pada pertemuan kedua, guru membahas kembali materi yang telah dipelajari kemudian mempersilahkan siswa untuk berdiskusibentar lalu mempresentasikan hasilnya.

### 3. Kegiatan Penutup

Kegiatan yang terakhir yaitu penutup. Kegiatan penutup yang dilaksanakan dalam pembelajaran fiqih yaitu guru memberikan apersepsi untuk siswa menguji tingkat pemahaman materi. Selanjutnya pendidik amanahi tugas guna meningkatkan pemahaman materi pelajaran. Penutup, guru memberitahukan rencana pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya agar siswa lebih siap dalam pertemuan selanjutnya pendidik mengakhiri dengan berdoa.

#### **c. Evaluasi Implemntasi Kurikulum Merdeka Pada Fase E Tentang Kewajiban Penyelenggraan Janazah.**

Evaluasi pembelajaran ialah rangkaian proses yang dijalankan guna memperoleh info mengenai keberhasilan akan pembelajaran yang telah dilakukan. Dalam evaluasi

ada kegiatan yang dinamakan penilaian dan perbaikan. Evaluasi atau penilaian merupakan rangkaian terakhir dalam kegiatan pembelajaran, meskipun pelaksanaannya tidak selalu diakhir kegiatan pembelajaran. Evaluasi bisa dilakukan, di awal, di tengah atau selama, dan setelah pembelajaran berakhir.

Hal ini sesuai dengan pernyataan guru fiqih MA Sayyidul Quro Sanidin, S.Pd.I . dalam kutipan wawancara sebagai berikut:

“Untuk evaluasinya itu melalui tes . Tes nya itu ada dua yaitu tes formatif dan sumatif. Tes formatif itu yang dilakukan pada saat pembelajaran itu ditanya seperti lisan, ulangan harian. Terus kalo tes sumatif itu ada tes penilaian tengah semester, terus ada tes penilaian semester.”<sup>117</sup>

No	NIS/Peserta	Nama Peserta	Tanggal Tes	Nilai
1.	1111001010001	AKHLI HANIFA	11/04/2023	8
2.	1111001010002	ALYAH HANIFA	11/04/2023	8
3.	1111001010003	ANISA HANIFA	11/04/2023	8
4.	1111001010004	AYU SYATHAWATI	11/04/2023	8
5.	1111001010005	BIRAA KHAYATULLAH	11/04/2023	8
6.	1111001010006	BIRAA KHAYATULLAH	11/04/2023	8
7.	1111001010007	FATHIHA RIZA ANSARI	11/04/2023	8
8.	1111001010008	FATHIHA RIZA ANSARI	11/04/2023	8
9.	1111001010009	FATHIHA RIZA ANSARI	11/04/2023	8
10.	1111001010010	FATHIHA RIZA ANSARI	11/04/2023	8
11.	1111001010011	FATHIHA RIZA ANSARI	11/04/2023	8
12.	1111001010012	FATHIHA RIZA ANSARI	11/04/2023	8
13.	1111001010013	FATHIHA RIZA ANSARI	11/04/2023	8
14.	1111001010014	FATHIHA RIZA ANSARI	11/04/2023	8
15.	1111001010015	FATHIHA RIZA ANSARI	11/04/2023	8
16.	1111001010016	FATHIHA RIZA ANSARI	11/04/2023	8
17.	1111001010017	FATHIHA RIZA ANSARI	11/04/2023	8
18.	1111001010018	FATHIHA RIZA ANSARI	11/04/2023	8
19.	1111001010019	FATHIHA RIZA ANSARI	11/04/2023	8
20.	1111001010020	FATHIHA RIZA ANSARI	11/04/2023	8
21.	1111001010021	FATHIHA RIZA ANSARI	11/04/2023	8

<sup>117</sup>Wawancara bersama Sanidin, S.Pd.I. selaku guru fiqih di MA Sayyidul Quro, 6 April 2023.

## Gambar4.4

## Daftar Hadir Penilaian Sumatif

Dari Gambar tersebut Menurut hasil pengamatan dan wawancara yang dilakukan peneliti jadi guru fiqih melakukan evaluasi menggunakan 2 bentuk assesmen yaitu:

- a. Penilaian formatif, atau tes yang dirancang untuk memberi feedback teruntuk pendidik dan anak didik guna meningkatkan proses pembelajaran.
  - 1) Penilaian pra-pembelajaran dilakukan guna melihat apakah siswa siap menerima materi dan menyelesaikan tujuan belajar yang dimaksud. Penilaian tergolong dalam jenis formatif sebab tidak dimaksudkan sebagai evaluasi hasil belajar siswa yang dimuat dalam raport, melainkan untuk memberikan informasi kepada guru untuk diperhitungkan saat menyusun pelajaran. Kesiapan belajar, minat, dan profil belajar siswa adalah beberapa hal yang perlu diperhatikan pendidik saat melakukan penilaian pertama.
  - 2) Penilaian dalam proses pembelajaran, yang dilakukan pada saat siswa belajar untuk mengetahui kemajuannya dan sekaligus memberikan umpan balik yang cepat. Evaluasi ini sering dilakukan selama atau



selama berlangsungnya kegiatan atau tahap pembelajaran, namun dapat juga dilakukan pada saat kesimpulan. Jika tujuan penilaian adalah untuk memberikan umpan balik dan meningkatkan pembelajaran atas proses pembelajaran yang telah dilaksanakan, maka termasuk dalam kategori penilaian formatif.

- b. Penilaian sumatif, yaitu evaluasi yang dilakukan untuk memastikan tujuan pembelajaran secara keseluruhan tercapai. Menurut pertimbangan pendidik, seperti pembatasan alokasi waktu dan kebijakan satuan pendidikan, penilaian ini dapat dilakukan secara bersamaan untuk dua atau lebih tujuan pembelajaran atau pada akhir setiap proses pembelajaran untuk satu tujuan pembelajaran. Hasil penilaian sumatif akan digunakan ke dalam perhitungan evaluasi pada akhir tingkat, tahun ajaran, atau semester

#### A. Temuan Penelitian

No	Fokkus Peneltian	Hasil Penemuan Peneliti
1	Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Fase E tentang Konsep Fiqih dalam Islam	1. Perencanaan yang dilakukan yaitu guru menyiapkan Modul Ajar, media, buku pegangan/paket yang disesuaikan dengan materi pembelajaran serta menyiapkan peserta

		<p>didik supaya siap dalam proses kegiatan pembelajaran.</p> <p>2. Pelaksanaan dilakukan melalui tiga tahapan yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Pertama, kegiatan pendahuluan yaitu guru mengkondisikan kelas serta menjelaskan tujuan pembelajaran dan mengulas kembali materi yang telah diajarkan sebelumnya. Kedua, kegiatan inti yaitu guru menjelaskan materi Tentang Konsep Fiqih Dalam Islam dan menuliskan poin-poin pentingnya. Kemudian, guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok untuk berdiskusi selanjutnya dilanjutkan dengan presentasi dan saling bertukar pikiran antar kelompok. Ketiga, kegiatan penutup yaitu guru melakukan apersepsi serta memberi tugas pada peserta didik kemudian di akhiri dengan guru menutup pelajaran dan berdo'a bersama.</p> <p>3. Evaluasi dilakukan</p>
--	--	--

		<p>dengan dua cara yaitu tes formatif dan tes sumatif. Pertama, tes formatif yaitu guru melakukan penilaian pada saat pembelajaran seperti tes lisan dan ulangan harian. Kedua, tes sumatif yaitu guru melakukan evaluasi pada akhir setiap proses pembelajaran seperti ujian tengah semester dan ujian akhir semester.</p>
2	<p>Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Fase E tentang Kewajiban Penyelenggaraan Janazah</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perencanaan yang dilakukan yaitu guru menyiapkan Modul Ajar, media, buku pegangan/paket yang disesuaikan dengan materi pembelajaran serta menyiapkan peserta didik supaya siap dalam proses kegiatan pembelajaran.</li> <li>2. Pelaksanaan dilakukan melalui tiga tahapan yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Pertama, kegiatan pendahuluan yaitu guru mengkondisikan kelas serta menjelaskan tujuan pembelajaran dan mengulas kembali materi yang telah diajarkan sebelumnya.</li> </ol>

	 <p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER</p>	<p>Kedua, kegiatan inti yaitu guru menjelaskan materi Kewajiban Penyelenggaraan Jenazah dan menuliskan poin-poin pentingnya. Kemudian, guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok untuk berdiskusi selanjutnya dilanjutkan dengan presentasi dan saling bertukar pikiran antar kelompok. Ketiga, kegiatan penutup yaitu guru melakukan apersepsi serta memberi tugas pada peserta didik kemudian di akhiri dengan guru menutup pelajaran dan berdo'a bersama.</p> <p>3. Evaluasi dilakukan dengan dua cara yaitu tes formatif dan tes sumatif. Pertama, tes formatif yaitu guru melakukan penilaian pada saat pembelajaran seperti tes lisan dan ulangan harian. Kedua, tes sumatif yaitu guru melakukan evaluasi pada akhir setiap proses pembelajaran seperti ujian tengah semester dan ujian akhir semester.</p>
--	--	---



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## **BAB V**

### **PEMBAHASAN**

Dalam Bab ini, peneliti akan memaparkan pembahasan mengenai hasil penelitian dengan teori yang sudah di paparkan sebelumnya. Sehingga pembahasan ini dapat memberikan gambaran kongrit tentang Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MA Sayyidul Quro

#### **A. Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Fase E Tentang Konsep Fiqih dalam Islam**

Penelitian Ini Telah Memaparkan Data Implementasi kurikulum merdeka di MA Sayyidul Quro pada tahun ajaran 2023/2024 merupakan langkah strategis dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Kurikulum ini dirancang untuk memberikan kebebasan lebih kepada guru dan siswa dalam proses belajar mengajar, sehingga diharapkan mampu menghasilkan output yang lebih kreatif, kritis, dan mandiri.

Berdasarkan temuan dilapanagan perencanaan penerapan Kurikulum Merdeka menjadi tantangan tersendiri bagi pihak madrasah karena merupakan kurikulum yang baru. Jadi dalam penerapannya memerlukan perencanaan yang matang dan terstruktur. Kurikulum yang diterapkan dalam madrasah juga harus di disesuaikan dengan kebutuhan siswa supaya selama kegiatan

belajar menimbulkan rasa bahagia selaras dengan namanya yaitu merdeka belajar berarti merdeka dalam belajar.

Hal tersebut dengan pernyataan Berdasarkan pandangan dari Kemendikbud, merdeka belajar dapat diartikan sebagai pemberian kemerdekaan dan kemandirian kepada lembaga pendidikan untuk bekerja secara fleksibel, serta menghilangkan beban birokrasi yang ada. Inti merdeka belajar adalah sekolah, guru, siswa memiliki kebebasan berinovasi, bebas untuk belajar secara kreatif dan mandiri.<sup>118</sup>

Implementasi kurikulum merdeka belajar pada Fase E Tentang Konsep Fiqih dalam Islam di MA Sayyidul Quro agar tumbuh keyakinan dan kesadaran dalam beribadah. implementasi ini difokuskan pada kelas 10, dengan beberapa tahapan kunci yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi.

Kurikulum Merdeka belajar adalah inisiatif terbaru dari Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi ( Kemendikbudristek ) yang mengutamakan kebebasan dalam proses pembelajaran . Kurikulum merdeka belajar memberikan kebebasan pada guru dan siswa dalam berkreasi untuk meningkatkan kualitas kompetensinya.

---

<sup>118</sup> GTK, S, “Mengenal Konsep Merdeka Belajar dan Guru Penggerak”, 2019, <https://gtk.kemdikbud.go.id/read-news/mengenal-konsep-merdeka-belajar-dan-guru-penggerak> Di akses pada 13 Juni 2023 pukul.

Berdasarkan temuan Di MA Sayyidul Quro dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar siswa diberikan kebebasan dalam belajar dan menemukan ilmu pengetahuan sendiri berdasarkan media cetak maupun media sosial dalam arti dengan tanggung jawab Guru, maupun madrasah hanya sebagai fasilitator.

Seiring Dinamika Pendidikan, Penelitian Tesis terdahulu Muhammad Ilham Alghifari Kata Merdeka bebas atau merdeka, tidak terikat dan tidak bergantung, menurut kamus bahasa indonesia. Dalam terang belajar didenifikasikan sebagai upaya yang disengaja untuk mengubah perilaku dan memperoleh pengetahuan dan konsep baru berdasarkan pengalaman.

Berdasarkan temuan dilapangan dalam memahami Konsep Fikih dalam Islam dengan menggunakan Modul Ajar Model pembelajaran berdeferensiasi Konten, Proses dan Produk dengan pendekatan Saintifik.

Fikih berasal dari kata Arab "فقه" (fiqh) yang berarti "pemahaman mendalam". Dalam konteks Islam, fikih merujuk pada ilmu yang mempelajari hukum-hukum syariat yang berhubungan dengan tindakan manusia, baik yang bersifat ibadah (ritual) maupun muamalah (interaksi sosial)..



Sesuai dengan pendapat Syeh Zainuddin Al- Malibari

الفقه هو لغة الفهم واصطلاحا العلم بالاحكام الشرعية العملية المكتسب من أدلتها التفصيلية<sup>119</sup>

Artinya. “Fiqh secara bahasa adalah memahami, dan secara istilah adalah ilmu tentang hukum syari’at praktek yang diperoleh dari dalil-dalil yang terperinci.

Model Pembelajaran Berdeferensiasi merupakan pendekatan pendidikan yang menyesuaikan proses pengajaran untuk memenuhi kebutuhan belajar individu setiap siswa. Tujuan utamanya adalah memastikan semua siswa dapat belajar dengan cara yang paling efektif bagi mereka, berdasarkan perbedaan dalam kemampuan, minat, gaya belajar, dan latar belakang. Yang mana didalamnya terdapat Konten/Isi, Proses dan Produk.

Dalam bukunya, Tomlinson<sup>120</sup> menyebutkan strategi pembelajaran berdiferensiasi dibagi menjadi 4 (empat) hal yaitu: 1) Diferensiasi Konten/isi yang berkaitan dengan kurikulum dan materi yang dipelajari peserta didik dengan memetakan kebutuhan belajar dan menggunakan pengelompokan berdasarkan kesiapan, minat, dan profil belajar siswa. 2) Diferensiasi Proses yaitu terkait bagaimana cara yang dilakukan peserta didik dalam mengolah ide

<sup>119</sup> Syeh Zainuddin Bin Abdul Aziz Al Malibari , Fathul Mu’in, . 2.

<sup>120</sup> Carol Ann Tomlinson, *How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms* (Alexandria, Virginia USA: Association for Supervision and Curriculum Development, 2001).

dan informasi, serta cara mereka berinteraksi dengan materi yang telah menjadi pilihannya. 3) Diferensiasi Produk merupakan wujud hasil dari apa yang telah dipelajari oleh peserta didik. Produk pembelajaran ini dapat menjadi penentu bagi guru untuk menilai tingkat pemahaman peserta didik dan menjadi bahan pertimbangan untuk memberikan materi berikutnya. 4) Diferensiasi Lingkungan Belajar, terkait bagaimana cara siswa bekerja dan merasa dalam pembelajaran. Diferensiasi dalam lingkungan belajar, disebut juga iklim kelas.

*Pertama* Tahap Perencanaan Dalam perencanaan pembelajaran Fiqih, guru menyiapkan Modul Ajar yang disesuaikan dengan prinsip-prinsip kurikulum merdeka. Modul Ajar tersebut mencakup tujuan pembelajaran yang jelas, strategi dan metode yang variatif, serta penggunaan sumber belajar yang beragam. Guru juga merencanakan kegiatan pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif dan kreatif, seperti diskusi kelompok, studi kasus, Tanya Jawab dan proyek.

*Kedua* Tahap Pelaksanaan Pelaksanaan pembelajaran Fiqih dilakukan melalui tiga kegiatan utama: Kegiatan Pendahuluan: Guru memulai dengan memberikan apersepsi yang relevan dengan materi Fiqih, serta memotivasi siswa agar tertarik dan siap mengikuti pembelajaran. Kegiatan Inti: Dalam kegiatan ini, siswa dilibatkan secara aktif dalam proses belajar melalui metode diskusi,

tanya jawab, praktik ibadah, dan penyelesaian studi kasus Fiqih. Guru berperan sebagai fasilitator yang membantu siswa mengembangkan pemahaman mendalam tentang materi Konsep Fiqih dalam Islam. Kegiatan Penutup: Guru dan siswa bersama-sama merangkum materi yang telah dipelajari, melakukan refleksi, dan menyusun rencana tindak lanjut. Guru juga memberikan umpan balik kepada siswa tentang pencapaian mereka.

Dalam Kurikulum Merdeka, para guru memiliki kebebasan untuk merancang, memilih, dan mengadaptasi materi. Untuk mencapai pembelajaran yang berfokus pada peserta didik dan berbeda-beda (*diferensiasi*), langkah-langkah perencanaan pembelajaran dan asesmen dalam lingkup kurikulum perlu diterapkan di setiap satuan pendidikan.

#### Tahap Pelaksanaan

Pengajaran dilakukan dengan susunan yang teratur dan langkah- langkah khusus, bertujuan mencapai hasil yang diharapkan.<sup>121</sup> Dalam menyelenggarakan pembelajaran di kelas, kegiatan pembelajaran diatur dalam tiga tahap, yaitu pengantar, kegiatan inti, dan penutup.

*Tiga Tahap Evaluasi* Evaluasi pembelajaran Fiqih dilakukan dengan dua pendekatan:

---

<sup>121</sup> Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar*, (Bandung: Sinar Baru, 2010), hlm. 136.

Tes Formatif: Dilakukan secara berkala selama proses pembelajaran untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari. Tes formatif dapat berupa kuis, tugas individu atau kelompok, dan presentasi.

Tes Sumatif: Dilakukan pada akhir periode pembelajaran untuk menilai keseluruhan pemahaman dan kompetensi siswa. Tes sumatif ini meliputi ujian tertulis dan penilaian praktik ibadah yang telah dipelajari.

Dengan Demikian Implementasi kurikulum merdeka pada Fase E Tentang Konsep Fiqih dalam Islam di MA Sayyidul Quro dirancang untuk menciptakan pengalaman belajar yang lebih bermakna dan relevan bagi siswa. Dengan pendekatan yang fleksibel dan berorientasi pada pengembangan kompetensi, kurikulum ini diharapkan dapat membantu siswa mengembangkan pemahaman mendalam tentang materi Fiqih serta keterampilan yang diperlukan dalam kehidupan sehari-hari. Upaya ini didukung oleh teori-teori pendidikan yang relevan, yang menekankan pentingnya pembelajaran aktif, kontekstual, dan personalisasi. Dengan demikian, implementasi kurikulum merdeka dapat menjadi langkah strategis dalam meningkatkan kualitas pendidikan di MA Sayyidul Quro.

#### **B. Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Fase E Tentang Kewajiban Penyelenggaraan Jenazah**

Berdasarkan temuan dilapanagan perencanaan penerapan Kurikulum Merdeka menjadi tantangan tersendiri bagi pihak madrasah karena merupakan kurikulum yang baru. Jadi dalam penerapannya memerlukan perencanaan yang matang dan terstruktur. Kurikulum yang diterapkan dalam madrasah juga harus di disesuaikan dengan kebutuhan siswa supaya selama kegiatan belajar menimbulkan rasa bahagia selaras dengan namanya yaitu merdeka belajar berarti merdeka dalam belajar.

Hal tersebut dengan pernyataan Berdasarkan pandangan dari Kemendikbud, merdeka belajar dapat diartikan sebagai pemberian kemerdekaan dan kemandirian kepada lembaga pendidikan untuk bekerja secara fleksibel, serta menghilangkan beban birokrasi yang ada. Inti merdeka belajar adalah sekolah, guru, siswa memiliki kebebasan berinovasi, bebas untuk belajar secara kreatif dan mandiri.<sup>122</sup>

Implementasi kurikulum merdeka belajar pada Fase E tentang Kewajiban Penyelenggaraan Janzah di MA Sayyidul Quro untuk memahami tentang ketentuan Penyelenggraan Jenazah. Dengan pembelajaran Berdeferensiasi dengan Model *Problem Based Learning* Pada tahun ajaran 2023/2024, implementasi ini difokuskan pada kelas 10, dengan beberapa tahapan kunci yang

---

<sup>122</sup> GTK, S, “Mengenal Konsep Merdeka Belajar dan Guru Penggerak”, 2019, <https://gtk.kemdikbud.go.id/read-news/mengenal-konsep-merdeka-belajar-dan-guru-penggerak> Di akses pada 13 Juni 2023 pukul.

meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi.

Berdasarkan temuan Di MA Sayyidul Quro dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Fase E Tentang Kewajiban Penyelenggaraan Janazah menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* adalah salah satu inovasi guru Fikih dalam mengatasi kebosanan dikelas, sehingga kelas menjadi efektif, menyenangkan serta tidak monoton..

Berdasarkan Temuan tentang Kewajiban penyelenggaraan Jenazah Meliputi Memandikan Janazah, Mengkafani, mensholati dan menguburkan.

Sesuai Pendapat Afifuddin Muhajir dalam kitab *Fathul Mujibul Qorib*.

ويلزم على سبيل فرض الكفاية في حق الميت المسلم اربعة أشياء غسله وتكفينه  
والصلاة عليه ودفنه<sup>123</sup>

Artinya : Kewajiban atas seseorang terhadap Mayyit muslim ada empat perkara memandikan, meangkafani mensdholati dan menguburkan.

.Dalam Karakteristik kurikulum merdeka belajar adalah pembelajaran berdeferensiasi, Konten, Proses dan Produk berkonsetrasi pada informasi penting dan kebebasan pembelajran dan menggunakan Model pembelajaran *Problem Based Learning*

<sup>123</sup>Afifuddin Muhajir, *Fathul Mujibul Qorib*,( Sukorejo, Maktabah As'adiyah, 2013). 67.

*Pertama* Tahap Perencanaan Dalam perencanaan pembelajaran Fiqih, guru menyiapkan Modul Ajar yang disesuaikan dengan prinsip-prinsip kurikulum merdeka. Modul Ajar tersebut mencakup tujuan pembelajaran yang jelas, strategi dan metode yang variatif, serta penggunaan sumber belajar yang beragam. Guru juga merencanakan kegiatan pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif dan kreatif, seperti diskusi kelompok, studi kasus, Tanya Jawab dan proyek.

*Kedua* Tahap Pelaksanaan Pelaksanaan pembelajaran Fiqih dilakukan melalui tiga kegiatan utama: Kegiatan Pendahuluan: Guru memulai dengan memberikan apersepsi yang relevan dengan materi Kewajiban Penyelenggaraan Janazah, serta memotivasi siswa agar tertarik dan siap mengikuti pembelajaran. Kegiatan Inti: Dalam kegiatan ini, siswa dilibatkan secara aktif dalam proses belajar melalui metode diskusi, tanya jawab, praktik ibadah, dan penyelesaian studi kasus Fiqih. Guru berperan sebagai fasilitator yang membantu siswa mengembangkan pemahaman mendalam tentang materi Kewajiban Penyelenggaraan Jenazah. Kegiatan Penutup: Guru dan siswa bersama-sama merangkum materi yang telah dipelajari, melakukan refleksi, dan menyusun rencana tindak lanjut. Guru juga memberikan umpan balik kepada siswa tentang pencapaian mereka.

Dalam Kurikulum Merdeka, para guru memiliki kebebasan

untuk merancang, memilih, dan mengadaptasi materi. Untuk mencapai pembelajaran yang berfokus pada peserta didik dan berbeda-beda (*diferensiasi*), langkah-langkah perencanaan pembelajaran dan asesmen dalam lingkup kurikulum perlu diterapkan di setiap satuan pendidikan.

#### Tahap Pelaksanaan

Pengajaran dilakukan dengan susunan yang teratur dan langkah- langkah khusus, bertujuan mencapai hasil yang diharapkan.<sup>124</sup> Dalam menyelenggarakan pembelajaran di kelas, kegiatan pembelajaran diatur dalam tiga tahap, yaitu pengantar, kegiatan inti, dan penutup.

*Tiga Tahap Evaluasi* Evaluasi pembelajaran Fiqih dilakukan dengan dua pendekatan:

Tes Formatif: Dilakukan secara berkala selama proses pembelajaran untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari. Tes formatif dapat berupa kuis, tugas individu atau kelompok, dan presentasi.

Tes Sumatif: Dilakukan pada akhir periode pembelajaran untuk menilai keseluruhan pemahaman dan kompetensi siswa. Tes sumatif ini meliputi ujian tertulis dan penilaian praktik ibadah yang telah dipelajari.

---

<sup>124</sup> Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar*, (Bandung: Sinar Baru, 2010), hlm. 136.



Dengan Demikian Implementasi kurikulum merdeka pada Fase E Tentang Kewajiban Penyelenggaraan Janazah di MA Sayyidul Quro dirancang untuk menciptakan pengalaman belajar yang lebih bermakna dan relevan bagi siswa. Dengan pendekatan yang fleksibel dan berorientasi pada pengembangan kompetensi, kurikulum ini diharapkan dapat membantu siswa mengembangkan pemahaman mendalam tentang materi Fiqih serta keterampilan yang diperlukan dalam kehidupan sehari-hari. Upaya ini didukung oleh teori-teori pendidikan yang relevan, yang menekankan pentingnya pembelajaran aktif, kontekstual, dan personalisasi. Dengan demikian, implementasi kurikulum merdeka dapat menjadi langkah strategis dalam meningkatkan kualitas pendidikan di MA Sayyidul Quro.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijelaskan tentang penerapan kurikulum merdeka belajar untuk mata pelajaran fikih di MA Sayyidul Quro, kesimpulannya sebagaimana berikut:

1. Implementasi kurikulum merdeka belajar pada mata pelajaran fikih Tentang Materi Konsep Fiqih dalam Islam menggunakan Model Pembelajaran Berdeferensiasi Konten, Proses dan produk dengan pendekatan Saintifik dilakukan dengan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi sebagai berikut:

Perencanaan yang dilakukan yaitu guru menyiapkan Modul Ajar, media, buku pegangan/paket yang disesuaikan dengan materi pembelajaran

Pelaksanaan dilakukan melalui tiga tahapan yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

Evaluasi dilakukan dengan dua cara yaitu tes formatif dan tes sumatif. Pertama, tes formatif yaitu guru melakukan penilaian pada saat pembelajaran seperti tes lisan dan ulangan harian. Kedua, tes sumatif yaitu guru melakukan evaluasi pada akhir setiap proses pembelajaran seperti ujian tengah semester dan ujian akhir semester.

2. Implementasi kurikulum merdeka belajar pada Fase E Tentang Kewajiban Penyelenggaraan Janazah menggunakan Model Pembelajaran Berdeferensiasi Proses, Konten dan produk dengan

Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dilakukan dengan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi sebagai berikut:

Perencanaan yang dilakukan yaitu guru menyiapkan Modul Ajar, media, buku pegangan/paket yang disesuaikan dengan materi pembelajaran

Pelaksanaan dilakukan melalui tiga tahapan yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

Evaluasi dilakukan dengan dua cara yaitu tes formatif dan tes sumatif. Pertama, tes formatif yaitu guru melakukan penilaian pada saat pembelajaran seperti tes lisan dan ulangan harian. Kedua, tes sumatif yaitu guru melakukan evaluasi pada akhir setiap proses pembelajaran seperti ujian tengah semester dan ujian akhir semester.

## **B. Saran**

Penuh rasa hormat serta niat baik, berdasarkan temuan dan hasil penelitian tentang penerapan kurikulum merdeka belajar, peneliti ingin memberikan beberapa saran positif guna meningkatkan kualitas pembelajaran sebagaimana berikut:

### 1. Bagi Kepala Madrasah

Selenggarakan pelatihan untuk guru tentang metode pembelajaran berdeferensiasi dan teknologi pendidikan..

### 2. Bagi Guru Fiqih

Rencana Pembelajaran Fleksibel: Buat rencana pembelajaran yang fleksibel dan dapat disesuaikan berdasarkan respon siswa.

### 3. Bagi Siswa

Terlibat aktif dalam diskusi kelas dan berbagi pandangan atau pengalaman yang relevan dengan materi yang dipelajari



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## DAFTAR PUSTAKA

- Agama RI, Kementerian, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Surabaya: CV Pustaka Agung Harapan, 2006).
- Al Khadziq, Muhammad Fuadzy, dengan Judul "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar pada Mata Pelajaran Fikih di MAN 4 Bantul", *Al Liqo: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol.08, No.02. Tahun 2023.
- Al- Malibari, Syeh Zainuddin Bin Abdul Aziz, Fathul Mu'in, (Surabaya, Nurul hididayah).
- Alawiyah, Faridah, "Pendidikan Madrasah di Indonesia", *Aspirasi*, Vol. 5 No. 1, Juni 2014,
- Alghifari, Muhammad Ilham, "Implementasi Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Kelas 8 SMP Muhammadiyah Al Mujahidin Gunung Kidul" (Tesis.UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2024).
- Almarisi, Ahmad, "Kelebihan dan Kekurangan Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Sejarah dalam Perspektif Historis", *Jurnal Pendidikan, Sejarah, dan Ilmu-Ilmu Sosial*, Vol. 7 No. 1 February 2023.
- Andini, Dinar Westri, "Differentiated Instruction: Solusi Pembelajaran Dalam Keberagaman Siswa Di Kelas Inklusif," *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an* 2, no. 3 (06/17 2022), accessed 2022/12/18, <https://dx.doi.org/10.30738/trihayu.v2i3.725>.
- Anwar, Syamsul, *Hukum Perjanjian Syariah: Studi Tentang Teori Akad dalam Fikih Muamalat*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2010).
- Asy- Syathiri, Ahmad Bin Umar, *Al- Yaqut An- Nafis*, (Jedah, Al haromain. 1938 M).
- Billah, Ahmad Nabih, Muhammad Wasith Achadi, "Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Materi Fikih Di MAN 2 Slamet" *Jurnal Pendidikan: Kajian dan Implementasi*, Vol. 6, No. 2 Mei 2024.
- Denzin, Norman K. dan Lincoln, Yvonna S., *Handbook of Qualitative Research*. (USA: Sage Publication, Inc,2000), Terjemahan Indonesia oleh Dariyanto, dkk (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009).
- Depdiknas, *Standar Kompetensi Pendidikan Untuk Madrasah Tsanawiyah*, (Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan, 2006).
- Dirjen Kelembagaan Agama Islam Depag RI, *Standar Kompetensi Madrasah*

- Aliyah (Jakarta: t.p., 2005).
- Doll, Ronald C, Curriculum Improvement : Decision Making and Process, Fourth Edition, ( Boston: Allyn and Bacon, 1978).
- Effendi, Akmal Hidayat, “Penerapan Pembelajaran Fiqih Berbasis Higher Order Tingking Skill Pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Unggulan KH. Abdul Wahab Hasbullah” *Al-Furqan : Jurnal Agama, Sosial, dan Budaya*, Volume 3, No. 1, Januari 2024.
- Gharbal, Syafiq, *Al-Mausu’ah al-‘Arabiyah al-Mayussarah*, (Kairo: Dar al-Qalam, 1965).
- GTK, S, “Mengenal Konsep Merdeka Belajar dan Guru Penggerak”, 2019, <https://Gtk.Kemdikbud.Go.Id/Read-News/MengenalKonsep-Merdeka-BelajarDan-Guru- Penggerak> Di akses pada 13 Juni 2023
- Hattarina, Shofia, dkk, Implementasi Kurikulum Medeka Belajar di Lembaga Pendidikan, Seminar Nasional Sosial Sains, Pendidikan, Humaniora (SENASSDRA) Volume 1, 2022.
- Hewi, La dan Shaleh, Muh., “Refleksi Hasil PISA (The Programme For International Student Assesment): Upaya Perbaikan Bertumpu pada Pendidikan Anak Usia Dini”, *Jurnal Golden Age*, Universitas Hamzanwadi, Vol. 04 No. 1, Juni 2020.
- Hidayat, Rahmat dkk, *Dinamika Perkembangan Kurikuklum di Indonesia*, (Jakarta: LABSOS ,2017).
- Husamah, Arina Restian, dan Rahmad Widodo, *Pengantar Pendidikan* (Malang: Penerbit Universitas Muhammadiyah Malang, 2019)..
- Kebudayaan, dan Kementerian Pendidikan, *Buku Siswa XI PAI dan Budi Pekerti*, (Pusat Kurikulum Pembukuan Balitbang, Kemendikbud, 2017).
- Kemdikbud, "Kurikulum Merdeka," 2019, accessed 10/11/2022, <http://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/>.
- Kemendikbud, “Mendikbud Tetapkan Empat Pokok Kebijakan Pendidikan Merdeka Belajar” dikutip dari <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2019/12/mendikbud-tetapkan-empat-pokok-kebijakan-pendidikan-merdeka-belajar> Diakses pada tanggal 20 November 2022.
- Kemendikbud, ”Pidato Mendikbud pada Upacara Bendera pada Hari Guru Nasional Tahun 2019”, dikutip dari <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2019/11/pidato-mendikbud-pada-upacara-bendera-peringatan-hari-guru-nasional-tahun-2019> Diakses pada

tanggal 20 November 2022.

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013, *Konsep Pendekatan Scientific*, (Diklat Guru Dalam Rangka Implementasi Kurikulum 2013, 2013).
- Keputusan Direktur Jenderal Pendis No. 3211 Tahun 2022 Tentang Capaian Pembelajaran PAI dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Pada Madrasah.68-69.
- Khoirurrijal, dkk, Pengembangan Kurikulum Merdeka, (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2022).
- Khojanah, Siti, “Analisis Swot Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Di Mi Ma’arif Nu Pandansari Kecamatan Kejobong Kabupaten Purbalingga” (UIN Prof. KH Saifuddin Zuhri, 2022).
- Khuluqi, Khusniatul, “Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Fiqih Kelas X Di MAN 2 Wonosobo”, Jurnal Inovasi Global, Vol. 2, No. 3, Maret 2024.
- Kusnohadi, Widyaiswara LPMP Jawa Timur, “Esensi Merdeka Belajar yang Sebenarnya”, 2020  
<https://bbpmpjatim.kemdikbud.go.id/site/detailpost/esensi-merdeka-belajar-yang-sebenarnya> Di akses pada 13 Juni 2023
- Kusumawati, Putri, P.,ST,S.,Ns,Y.R.,& Kep,M.(2023). Metode Penelitian. Penerbit Lakeisha.
- Madrasah, KSKK , Buku Siswa Fiqih MA Kelas X ( Direktorat KSKK Madrasah, 2020 ).
- Marlina, Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Inklusif (Padang: Afifa Utama, 2020).
- Masruroh, Umi, ”Implementasi Kurikulum 13 dalam pembelajaran Fiqih kelas 7 Di MTsN Jabung Blitar” Tesis, Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015).
- Masykur, Mohammad Rizqillah, “Metodologi Pembelajaran Fiqih”, Jurnal Al-Makrifat Vol 4, No 2, Oktober 2019.
- Matthew B Miles, A. Michael Huberman & Jonny Saldana, *Qualitative Data Analysis: Methods sourcebook*, fourth edition ( Los Angeles:SAGE,2020).
- Miles & Saldana, *Qualitative Data Analysis*,ed. Sage publication ( amerika 2024)
- Miles, H.Saldana,2014. *Qualitative data analysis: a mrthods source book*. Arizona State University.

- Moleong, Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018).
- Muhajir, Afifuddin, Fathul Mujibul Qorib,( Sukorejo, Maktabah As'adiyah, 2013).
- Muhith, Abd., Baitullah, Rachmad, Wahid, Amirul, *Metodolgi Penelitian* (Yogyakarta: Bildung, 2020).
- Mukhtazar, *Prosedur Penelitian Pendidikan* (Yogyakarta: ABSOLUTE MEDIA, 2020).
- Mulyasa, *Menjadi Guru Penggerak Merdeka Belajar*, (Jakarta Timur: PT Bumi Aksara, 2021).
- Murni, Sylviana, “Merdeka Belajar: Dalam Mencapai Indonesia Maju 2045” (Jakarta: Universitas Negeri Jakarta, 2020).
- Nabila, Nisa Afrinauly, “Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Fiqih Di MTsN 3 Sleman”, *AT-TAJDID: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam* Vol. (07) (02), (Juli-Desember) (2023).
- Nasiruddin, “Pendidikan Fiqih Berbasis Kompetensi”,*Jurnal Pendidikan Islami*, Vol.14 no 1 (2005).
- Nasution, Wahyudin Nur, “Perencanaan Pembelajaran: Pengertian, Tujuan, Prosedur”*Ittihad* Vol. 1, No. 2 Juli-Desember 2017.
- Novianto, Muhammad Afriansyah and Abidin, Munirul, ‘Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 2 Kedungkandang Malang’, *Al-Fahim : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5.2 (2023), 241–51 <<https://doi.org/10.54396/alfahim.v5i2.728>>.
- Nuraini, Dwi dkk, *Serba-Serbi Kurikulum Merdeka Kekhasan Sekolah Dasar*, (Direktorat Sekolah Dasar, 2022)
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 Tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah Bab VII.
- Pertiwi, Aprilia Ajeng dan Achadi, Muh. Wasith, “Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Fikih Pada Kelas 9 di MTs Negeri 2 Karawang” *Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam*, Vol. 3, No. 3 Maret (2023).
- Republik Indonesia, *Peraturan Menteri Agama Nomor 2 Tahun 2008 Tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan*



- Bahasa Arab di Madrasah, (Jakarta: Menteri Hukum dan Hak Asasi Manusia, 2008).
- Rusman, Belajar dan Pembelajaran. (Jakarta: Kencana, 2017).
- Sabri., Ahmad Strategi Belajar Mengajar, (Cet. I; Jakarta: Ciputat Press, 2005).
- Salinan Lampiran, Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No.32 Tahun 2013 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Sanjaya, Wina, Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan, (Jakarta: Kencana, 2006).
- Saree, Asma, "Implementasi Pembelajaran Fikih Pada Siswa Mattayom 1 (SMP) Pratiphthamwitaya Yala Thailand Selatan", Jurnal Tamaddun Vol. XXI. No.1 Januari 2020.
- Sarwan, *Belajar dan Pembelajaran* ( Jember, Stain Jember Press, 2013).
- Siregar, A. A. H. Nurhayani, Rafidatun Sahirah, "Konsep Kampus Merdeka Belajar Di Era Revolusi Industri 4.0," Journal of Islamic Education 1, no. 1 (2020).
- Sudjana, Nana, *Dasar-Dasar Proses Belajar*, (Bandung: Sinar Baru, 2010).
- Sugiri, Wiku Aji dan Priatmoko, Sigit, "Perspektif Asesmen Autentik Sebagai Alat Evaluasi dalam Merdeka Belajar", Jurnal A-Thulab, Vol 4 No.1 (2020)
- Sumanti, Vivi and Ahmad, Riska, "Peran Guru dalam Kebijakan Kurikulum Merdeka di Sekolah," 2022..
- Suryosubroto, B., *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2022).
- Syaifulloh, Ahmad, "Pengaruh Strategi Problem Based Learning ( PBl )Tehadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MA Khozinatul Ulum", Wahana Akademika, Volume 3 Nomor 2, Oktober 2016.
- Syamsidah dan Hamidah, *Buku Model Problem Based Learning (PBL) Mata Kuliah Pengetahuan Bahan Makanan*, (Yogyakarta: Budi Utama) 2018.
- Syukur, Taufik Abdillah, *Pembelajaran Fiqih*, (Tangerang Selatan: Patju Kreasi, 2020).
- Tomlinson, Carol Ann, "Differentiation of Instruction in the Elementary Grades. Eric Digest.," (2000).

Tomlinson, Carol Ann, *How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms* (Alexandria, Virginia USA: Association for Supervision and Curriculum Development, 2001).

Tosim, "Implementasi Kurikulum 2013 dalam Peningkatan Mutu Pembelajaran Bidang Studi Fikih Di MA Nurul Falah" ( Tesis, UIN Sultan Maulana Hasanudin, Banten, 2020).

Undang-Undang RI No 20 Tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (Jakarta: Sinar Grafika).

Wibowo, Agus, *Manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar: 2013).

Widyastuti, Ana, *Merdeka Belajar Dan Implementasinya (Merdeka Guru-Siswa, Merdeka Dosen-Mahasiswa, Semua Bahagia)* (Jakarta: Gramedia, 2022).

Zais, Robert S, *Curriculum Principles and Foundations*, (New York : HARPER & ROW, PUBLISHERS, 1976).



## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : AGUS SALIM

NIM : 223206030004

Program : PAI

Institusi : Pascasarjana UIN KHAS Jember

dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa tesis/disertasi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Jember, 28 Mei 2024

Saya yang menyatakan,

AGUS SALIM

NIM. 223206030004



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : AGUS SALIM

NIM : 223206030004

Program : PAI

Institusi : Pascasarjana UIN KHAS Jember

dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa tesis/disertasi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Jember, 28 Mei 2024

Saya yang menyatakan,



AGUS SALIM

NIM. 223206030004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**  
**PASCASARJANA**



Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550  
Fax (0331) 427005e-mail :uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id

NO : B-PPS/331/Un.22/PP.00.9/2/2024  
Lampiran :-  
Perihal :Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi

Yth.  
Kepala Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Garahan Silo Jember  
Di -  
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:


Nama : Agus Salim  
NIM : 223206030004  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (S2)  
Sayyidul Quro Garahan Silo Jember Tahun Pelajaran 2023-2024  
Pembimbing 1 : Prof. Dr. H. Mundir, M.Pd.  
Pembimbing 2 : Dr. Sarwan, M.Pd.  
Waktu Penelitian: 3 bulan ( terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat ini)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.  
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Jember, 12 Februari 2024

Direktur,  
A.n. Direktur,  
Wakil Direktur



  
Dr. H. Saifan, S.Ag., M.Pd.I.  
NIP. 197202172005011001



YAYASAN PONDOK PESANTREN & SOSIAL

“MA SAYYIDUL QURO”

GARAHAN – SILO – JEMBER

Sekretariat: Dusun Ranggi Garahan Silo Jember Kode Pos 68183

**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**

No: 015/Ma.13.32.104/PP.06/05/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah MA Sayyidul Quro Garahan Silo Jember, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : AGUS SALIM

Tempat, Tgl Lahir : Jember, 10 Agustus 1989

NIM : 223206030004

Fakultas : Pascasarjana

Jurusan : PAI

Alamat Rumah : Dusun Krajan Desa Garahan Kecamatan Silo Kabupaten Jember.

Sehubungan dengan penyelesaian Studi Strata dua ( S2 ) Magister di Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang bersangkutan telah menyelesaikan penelitian dengan judul :

**“Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Fikih Di MA Sayyidul Quro Garahan Silo Jember Tahun Pelajaran 2023/2024**

Demikian Surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 08 April 2024

Kepala Madrasah



**M. KHDORI, SH**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
UPT PENGEMBANGAN BAHASA

Jl. Mataram 1 Mangli, Kalwates, Jawa Timur Indonesia Kode Pos 68136  
Telp: (0331) 487550, Fax: (0331) 427005, 68136, email: upbuinkhas@uinkhas.ac.id,  
website: <http://www.upb.uinkhas.ac.id>



**SURAT KETERANGAN**

Nomor: B-015/Un.20/U.3/93/5/2024

Dengan ini menyatakan bahwa abstrak Tesis berikut:

Nama Penulis : **Agus Salim**  
Prodi : S2 - PAI  
Judul (Bahasa Indonesia) : Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Garahan Silo Jember Tahun Pelajaran 2023/2024  
Judul (Bahasa arab) : تنفيذ المنهج الدراسي الحر في مادة الفقه بـمدرسة سيد القرى الثانوية غاراهان سيلو جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٣  
Judul (Bahasa inggris) : *Implementation of Merdeka Belajar Curriculum in the Fiqh Subject at Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Garahan Silo Jember on 2023/2024 Academic Year*

Telah diperiksa dan disahkan oleh TIM UPT Pengembangan Bahasa UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 21 Mei 2024

Kepala UPT Pengembangan Bahasa,

Moch. Imam Machfudi





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQJEMBER**  
**PASCASARJANA**

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550  
Fax (0331) 427005e-mail :uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id



**SURAT KETERANGAN**  
**BEBAS TANGGUNGAN PLAGIASI**

Nomor: B-PPS/1554/Un.22/PP.00.9/5/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas\* terhadap naskah tesis

Nama	: Agus Salim
NIM	: 223206030004
Prodi	: Pendidikan Agama Islam
Jenjang	: Magister (S2)

dengan hasil sebagai berikut:

BAB	ORIGINAL	MINIMAL ORIGINAL
Bab I (Pendahuluan)	28 %	30 %
Bab II (Kajian Pustaka)	9 %	30 %
Bab III (Metode Penelitian)	14 %	30 %
Bab IV (Paparan Data)	14 %	15 %
Bab V (Pembahasan)	16 %	20 %
Bab VI (Penutup)	2 %	10 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

Jember, 30 Mei 2024

an. Direktur,  
Wakil Direktur



*[Signature]*  
Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I  
NIP. 197202172005011001

\*Menggunakan Aplikasi Turnitin







**JADWAL PROSES BELAJAR MENGAJAR  
 TAHUN PELAJARAN 2023 / 2024**

KELAS	WAKTU	JAM	KELAS		
			X-FASE B	XI IPB	XII IPB
1	07.00-07.30	1	PONDOK		
	07.30-08.30	2	Praktik	Bahasa Inggris	Matematika
	08.00-08.30	3	Praktik	Bahasa Inggris	Matematika
	08.30-09.30	4	PJOK	Bahasa Inggris	Matematika
	09.00-09.30	5	PJOK	Matematika	Bahasa Inggris
	09.30-10.30		ISTIRAHAT		
	10.00-10.30	6	Matematika	PJOK	Bahasa Inggris
	10.30-11.30	7	Bahasa Indonesia	PJOK	Bahasa Inggris
	11.00-11.30	8	PJOK	Bahasa Madhira	Bahasa Indonesia
	11.30-12.30	9	PJOK	Bahasa Madhira	Bahasa Indonesia
2	07.00-07.30	1	PONDOK		
	07.30-08.30	2	Bahasa Inggris	PJOK	Sejarah
	08.00-08.30	3	Bahasa Inggris	Geografi	Sejarah
	08.30-09.30	4	PJOK	Geografi	PJOK
	09.00-09.30	5	PJOK	Geografi	PJOK
	09.30-10.30		ISTIRAHAT		
	10.00-10.30	6	Geografi	PJOK	Biologi
	10.30-11.30	7	Geografi	PJOK	Biologi
	11.00-11.30	8	Sejarah	Biologi	Geografi
	11.30-12.30	9	Sejarah	Biologi	Geografi
3	07.00-07.30	1	PONDOK		
	07.30-08.30	2	Sejarah	Sejarah	Sejarah
	08.00-08.30	3	Sejarah	Sejarah	Sejarah
	08.30-09.30	4	Akhlak Akhlak	Sejarah	Sejarah
	09.00-09.30	5	Akhlak Akhlak	Sejarah	Sejarah
	09.30-10.30		ISTIRAHAT		
	10.00-10.30	6	Sejarah	Bahasa Indonesia	Ekonomi
	10.30-11.30	7	Sejarah	Akhlak Akhlak	Ekonomi
	11.00-11.30	8	Bahasa Indonesia	Ekonomi	Sejarah Indonesia
	11.30-12.30	9	Bahasa Indonesia	Ekonomi	Sejarah Indonesia
4	07.00-07.30	1	PONDOK		
	07.30-08.30	2	Biologi	Bahasa Arab	Seri Budaya
	08.00-08.30	3	Biologi	Bahasa Arab	Seri Budaya
	08.30-09.30	4	Bahasa Arab	Seri Budaya	Biologi
	09.00-09.30	5	Bahasa Arab	Sejarah	Biologi
	09.30-10.30		ISTIRAHAT		
	10.00-10.30	6	Bahasa Arab	Ekonomi	Agama dan Kesejahteraan
	10.30-11.30	7	Bahasa Arab	Ekonomi	Agama dan Kesejahteraan
	11.00-11.30	8	Seri Budaya	Agama dan Kesejahteraan	Bahasa Arab
	11.30-12.30	9	Seri Budaya	Agama dan Kesejahteraan	Bahasa Arab
5	07.00-07.30	1	PONDOK		
	07.30-08.30	2	Agama Keislaman	Matematika	PiCh
	08.00-08.30	3	Agama Keislaman	Matematika	Akhlak Akhlak
	08.30-09.30	4	Agama	PiCh	Akhlak Akhlak
	09.00-09.30	5	Agama	PiCh	Matematika
	09.30-10.30		ISTIRAHAT		
	10.00-10.30	6	Matematika	Geografi	PJOK
	10.30-11.30	7	Matematika	Sejarah	PJOK
	11.00-11.30	8	PiCh	Sejarah	Geografi
	11.30-12.30	9	PiCh	Akhlak Akhlak	Geografi
6	07.00-07.30	1	PONDOK		
	07.30-08.30	2	Kerohanis High Rendition Kesejahteraan		
	08.00-08.30	3	Bahasa Indonesia		
	08.30-09.30	4	Bahasa Madhira	Bahasa Indonesia	Al Quran Hadis
	09.00-09.30	5	Bahasa Madhira	Bahasa Indonesia	Sejarah
	09.30-10.30		ISTIRAHAT		
	10.00-10.30	6	Sejarah Indonesia	Al Quran Hadis	PJOK
	10.30-11.30	7	Sejarah Indonesia	Al Quran Hadis	PJOK
	11.00-11.30	8	Al Quran Hadis	Sejarah Indonesia	Bahasa Madhira
	11.30-12.30	9	Al Quran Hadis	Sejarah Indonesia	Bahasa Madhira

Mengelola  
 Pondok Pesantren dan Sosial Sayyidul Quro  
  
 W. COE SH

Jember, 15 Juli 2023  
 Wakil Dekan Karirhan  
  
 HIRYANTO, S.S



**KODE GURU DAN JUMLAH JAM MENGAJAR  
 TAHUN PELAJARAN 2023 / 2024**

NO.	NAMA GURU MATA PELAJARAN		Alokasi waktu belajar per minggu			BEBAN JAM TATAP	JENIS TUGAS TAMBAHAN
			X-FASE E	XI	XII		
1	MUKHDORI, SH	SOSIOLOGI	2	4	4	10	Kepala Madrasah
2	YULI NITIASARI, SE	EKONOMI	2	4	4	10	
3	AGUS SALIM, S.Pd.I	BAHASA DAERAH	2	2	2	6	
4	HERIYANTO, S.S	SEJ. INDONESIA	2	2	2	6	Waka Bidang Kurikulum
		SEJARAH (P)	2	4	4	10	
5	YANUAR EKA NUGRAHA, S.Pd	BAHASA INGGRIS	2	-	-	2	
6	ASARI, S.Pd	BAHASA INGGRIS	-	3	3	6	
7	MOH. SAHRULLAH, S.Pd.I	FIKIH	2	2	2	6	OPM / Bendahara
8	DWI AGUSTINA, S.Pd	MATEMATIKA	3	4	4	11	
9	LLA CANDRA DEWI, S.Pd	GEOGRAFI	2	4	4	10	
10	IMAM HANAFI, S.Pd	BAHASA ARAB	4	2	2	8	
11	AHMAD SANIDIN, S.Pd.I	AKIDAH AKHLAK	2	2	2	6	
12	GURUH UTTO WLJOYO, S.Pd	PKN	2	2	2	6	Waka Bidang Keselwaan
		Kimia	2	-	-	2	
13	INDAH NUR LAILI, Amd . Kom	SENI BUDAYA	2	2	2	6	
14	DODIK ARISKI	PENJASKES	2	2	2	6	
15	ROBIATUN, S.Pd.I	BHS INDONESIA	3	4	4	11	
16	ANISATUL MUSAROFAH, S.Pd	PKW	-	2	2	4	Pembina Pramuka
17	RULIK WIDAYANTI, S.KH	BIOLOGI	-	2	4	6	
18	MUHAMMAD ILHAM MADANI	SKI	2	2	2	6	
19	ALI MURTADHO	AL QURAN HADIS	2	2	2	6	
20	BAHRUL ULUM, S.Pd	BK	-	-	-	0	
21	ANDI HARTONO, S.Pd	FISIKA	2	-	-	2	
22	DODIK ADI SETIAWAN	BIOLOGI	2	-	-	2	
23	LUKMAN NUR HAKIM	Aswaja KeNuan	2	-	-	2	
<b>Alokasi waktu per minggu</b>			<b>46</b>	<b>51</b>	<b>53</b>	<b>148</b>	

Mengetahui,  
 Kepala Madrasah Sayyidul Quro  
  
 MUKHDORI, SH

Jember, 15 Juli 2023  
 Waka Bidang Kurikulum  
  
 HERIYANTO, S.S

RIAI NAJI ACHMAD SIDDIQ  
 J E M B E R

*TUJUAN PEMBELAJARAN*

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Sayyidul Quro

Mata Pelajaran : Fikih MA

Fase : E

Kelas : X

Tahun Pelajaran : 2023/2024

ELEMEN	CP	KOMPETENSI	LINGKUP MATERI	TP
UBUDIYAH	Peserta didik menganalisis dan mengomunikasikan konsep fikih dan sejarah perkembangannya, ketentuan pemulasaraan jenazah sehingga dapat menjalankan fardlu kifayahnya sebagai konsekuensi hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Peserta didik terbiasa melakukan ibadah yang memiliki dimensi social berupa zakat dan pengelolaannya, infak, sedekah, wakaf, hibah, hadiah, kurban, dan akikah sesuai syarat dan rukunnya disertai dengan analisis dalil dan hikmah tasyri'nya, sehingga semakin mantap keyakinan menjalankan agama sebagai ekspresi rasa syukur kepada Allah Swt. sehingga amaliah	Menganalisis	konsep fikih dan sejarah perkembangannya	1. menganalisis konsep fikih dan sejarah perkembangannya agar tumbuh keyakinan dan kesadaran dalam beribadah
			pemulasaraan jenazah dan problematikanya.	2. mengomunikasikan ketentuan pemulasaraan jenazah dan problematikanya. agar memiliki sikap peduli dan tanggungjawab dalam hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
			Zakat, infak, sedekah, dan pengelolaannya serta undang-undangnya di Indonesia	3. menganalisis ketentuan Zakat, infak, sedekah, dan pengelolaannya serta undang-undangnya di Indonesia agar menumbuhkan rasa peduli kepada kaum lemah serta mempunyai sikap sosial toleransi dalam kehidupan sehari-hari

	<p>ibadahnya dapat membentuk kepedulian sosial dan mempengaruhi cara berfikir, bersikap, dan bertindak dalam kehidupan sehari-hari dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara.</p> <p>Peserta didik memahami ketentuan ibadah haji dan umrah beserta problematikanya dengan analisis dalil dan hikmah tasyri'nya, sehingga memiliki kesadaran penghambaan dan ketaatan kepada Allah Swt. secara mutlak dalam mengikuti aturan syari'at dalam kehidupan sehari-hari dalam konteks berbangsa dan bernegara untuk menggapai <i>rida</i> Allah Swt</p>		<p>wakaf, hibah, hadiah dan pengelolaannya serta undang-undangnya di Indonesia</p>	<p>4. menganalisis ketentuan, wakaf, hibah, hadiah dan pengelolaannya serta undang-undangnya di Indonesia agar meningkatkan sikap kepedulian sosial dan suka membantu orang lain.</p>
			<p>Kurban, akikah dan analisis dalil serta hikmah tasyri'nya</p>	<p>5. Menganalisis ketentuan kurban, dan akikah agar memiliki kesadaran dan ketaatan sebagai wujud syukur kepada Allah</p>
			<p>haji, umrah dan problematikanya dengan analisis dalil dan hikmah tasyri'nya</p>	<p>6. Menganalisis ketentuan haji, umrah dan problematikanya dengan analisis dalil dan hikmah tasyri'nya agar memiliki kesadaran penghambaan dan ketaatan kepada Allah Swt.</p>
<p>MUAMALAH</p>	<p>Peserta didik mampu menerapkan konsep dan ketentuan akad muamalah meliputi: <i>ihyaaul mawaat</i>, jual beli, mengidentifikasi transaksi mengandung riba, <i>khiyaar</i>, <i>salam</i>, <i>hajr</i>, <i>musaqah</i>, <i>muzara'ah</i>, <i>mukhabarah</i>, <i>mudlarabah</i>, <i>murabahah</i>, <i>qiradl</i>, <i>syirkah</i>, <i>syuf'ah</i>, <i>wakalah</i>, <i>shulhu</i>, <i>dlaman</i>, <i>kafalah</i>, <i>wadiah</i>, dan <i>rahn</i>, serta transaksi di era global mencakup: bank syariah dan konvensional, asuransi syariah, pinjaman online, dan transaksi online lainnya disertai</p>	<p>Menganalisis</p>	<p>Akad, <i>ihyaaul mawaat</i>, jual beli, <i>khiyaar</i>, <i>salam</i>, <i>hajr</i> dan <i>riba</i> disertai <i>analilsis dalil-dan istidlalnya</i></p>	<p>7. Menganalisis ketentuan Akad, <i>ihyaaul mawaat</i>, jual beli, <i>khiyaar</i>, <i>salam</i>, <i>hajr</i> dan <i>riba</i> disertai <i>analilsis dalil-dan istidlalnya</i> agar menumbuhkan sikap jujur, amanah dan tanggung jawab sesuai dengan aturan syariat.</p>
			<p><i>musaqah</i>, <i>muzara'ah</i>, dan <i>mukhabarah</i>, disertai <i>analilsis dalil-dan istidlalnya</i></p>	<p>8. mengomunikasikan tentang <i>musaqah</i>, <i>muzara'ah</i>, dan <i>mukhabarah</i>, disertai <i>analilsis dalil-dan istidlalnya</i> agar menumbuhkan sikap jujur, amanah, tanggung jawab, tolong menolong sesama sesuai dengan aturan syariat.</p>
			<p><i>mudlarabah</i>,</p>	<p>9. menganalisis <i>mudlarabah</i>,</p>

<p>analisis dalil dan istidlalnya sehingga aktifitas sosial-ekonomi pada era digital dan global dijalankan secara jujur, amanah, dan tanggung jawab sesuai aturan fikih, yang dapat bernilai ibadah dan berdimensi ukhrawi dalam konteks beragama, berbangsa, bernegara, dan bermasyarakat global.</p>	<p><i>murabahah, qiradl, syirkah, dan syuf'ah</i> disertai <i>analilsis dalil-dan istidlalnya</i></p>	<p><i>murabahah, qiradl, syirkah, dan syuf'ah</i> disertai <i>analilsis dalil-dan istidlalnya</i> agar menumbuhkan sikap jujur, amanah dan tanggung jawab, toleransi sesuai dengan aturan syariat</p>
	<p><i>wakalah, shulhu, dlamam, kafalah, wadiah dan rahn</i> disertai <i>analilsis dalil-dan istidlalnya</i></p>	<p>10. mengomunikasikan <i>wakalah, shulhu, dlamam, kafalah, wadiah dan rahn</i> disertai <i>analilsis dalil-dan istidlalnya</i> agar menumbuhkan sikap jujur, amanah dan tanggung jawab, toleransi dalam konteks beragama, berbangsa, bernegara, dan bermasyarakat global</p>
	<p>bank syariah dan konvensional, asuransi syariah, pinjaman online, dan transaksi online disertai analisis dalil dan istidlalnya</p>	<p>11. menganalisis bank syariah dan konvensional, asuransi syariah, pinjaman online, dan transaksi online disertai analisis dalil dan istidlalnya agar tumbuhkan sikap jujur, amanah, dan tanggung jawab sesuai aturan fikih, yang dapat bernilai ibadah dan berdimensi ukhrawi dalam konteks beragama</p>

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Sayyidul Quro  
 Mata Pelajaran : Fikih  
 Fase : E  
 Kelas : X  
 Tahun Pelajaran : 2023/2024

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	ATP KELAS X	ALOKASI WAKTU
UBUDIYAH	Pada Fase E Peserta didik menganalisis dan mengomunikasikan konsep fikih dan sejarah perkembangannya, ketentuan pemulasaraan jenazah sehingga dapat menjalankan fardlu kifayahnya sebagai konsekuensi hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Peserta didik terbiasa melakukan ibadah yang memiliki dimensi social berupa zakat dan pengelolaannya, infak, sedekah, wakaf, hibah, hadiah, kurban, dan akikah sesuai syarat dan rukunnya disertai dengan analisis dalil dan hikmah tasyri'nya, sehingga semakin mantap keyakinan menjalankan agama sebagai ekspresi rasa syukur kepada Allah Swt. sehingga amaliah ibadahnya dapat membentuk kepedulian sosial dan mempengaruhi cara berfikir, bersikap, dan bertindak dalam kehidupan sehari-hari dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara. Peserta didik memahami ketentuan ibadah haji dan umrah beserta problematiknya	1. Menganalisis konsep fikih dan sejarah perkembangannya agar tumbuh keyakinan dan kesadaran dalam beribadah	10. 1. Konsep fikih dan sejarah perkembangannya	8 JP
		2. mengomunikasikan ketentuan pemulasaraan jenazah dan problematiknya. agar memiliki sikap peduli dan tanggungjawab dalam hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	10.2. pemulasaraan jenazah dan problematikan ya.	4 JP
		3. menganalisis ketentuan Zakat, infak, sedekah, dan pengelolaannya serta undang-undangnya di Indonesia	10.3. Zakat, infak, sedekah, dan pengelolaannya serta undang-undangnya di Indonesia	6 JP
		4. menganalisis ketentuan, wakaf, hibah, hadiah dan pengelolaannya serta undang-undangnya di Indonesia	10.4. wakaf, hibah, hadiah dan pengelolaannya serta undang-undangnya di Indonesia	6 JP
		5. Menganalisis ketentuan kurban, dan akikah agar memiliki kesadaran dan ketaatan sebagai wujud syukur kepada Allah	10.5. Kurban, akikah dan analisis dalil serta hikmah tasyri'nya	6 JP
		6. Menganalisis ketetapan haji, umrah dan problematiknya dengan analisis dalil dan hikmah tasyri'nya agar memiliki kesadaran penghambaan dan ketaatan kepada Allah Swt.	10.6. haji, umrah dan problematiknya dengan analisis dalil dan hikmah tasyri'nya	6 JP

	dengan analisis dalil dan hikmah tasyri'nya, sehingga memiliki kesadaran penghambaan dan ketaatan kepada Allah Swt. secara mutlak dalam mengikuti aturan syari'at dalam kehidupan sehari-hari dalam konteks berbangsa dan bernegara untuk menggapai <i>rida</i> Allah Swt			
MUAMALAH	Peserta didik mampu menerapkan konsep dan ketentuan akad muamalah meliputi: <i>ihyaaul mawaat</i> , jual beli, mengidentifikasi transaksi mengandung riba, <i>khiyaar</i> , <i>salam</i> , <i>hajr</i> , <i>musaqah</i> , <i>muzara'ah</i> , <i>mukhabarah</i> , <i>mudlarabah</i> , <i>murabahah</i> , <i>qiradl</i> , <i>syirkah</i> , <i>syuf'ah</i> , <i>wakalah</i> , <i>shulhu</i> , <i>dlaman</i> , <i>kafalah</i> , <i>wadiyah</i> , dan <i>rahn</i> , serta transaksi di era global mencakup: bank syariah dan konvensional, asuransi syariah, pinjaman online, dan transaksi online lainnya disertai analisis dalil dan istidlalnya sehingga aktifitas sosial-ekonomi pada era digital dan global dijalankan secara jujur, amanah, dan tanggung jawab sesuai aturan fikih, yang dapat bernilai ibadah dan berdimensi ukhrawi dalam konteks beragama, berbangsa, bernegara, dan bermasyarakat global.	7. Menganalisis ketentuan Akad, <i>ihyaaul mawaat</i> , jual beli, <i>khiyaar</i> , <i>salam</i> , <i>hajr</i> dan <i>riba</i> disertai <i>analilsis dalil-dan istidlalnya</i> agar menumbuhkan sikap jujur, amanah dan tanggung jawab sesuai dengan aturan syariat.	10.7. Akad, <i>ihyaaul mawaat</i> , jual beli, <i>khiyaar</i> , <i>salam</i> , <i>hajr</i> dan <i>riba</i> disertai <i>analilsis dalil-dan istidlalnya</i>	10 JP
		8. mengomunikasikan tentang <i>musaqah</i> , <i>muzara'ah</i> , dan <i>mukhabarah</i> , disertai <i>analilsis dalil-dan istidlalnya</i> agar menumbuhkan sikap jujur, amanah, tanggung jawab, tolong menolong sesama sesuai dengan aturan syariat.	10.8. <i>musaqah</i> , <i>muzara'ah</i> , dan <i>mukhabarah</i> , disertai <i>analilsis dalil-dan istidlalnya</i>	4 JP
		9. menganalisis <i>mudlarabah</i> , <i>murabahah</i> , <i>qiradl</i> , <i>syirkah</i> , dan <i>syuf'ah</i> disertai <i>analilsis dalil-dan istidlalnya</i> agar menumbuhkan sikap jujur, amanah dan tanggung jawab, toleransi sesuai dengan aturan syariat	10.9. <i>mudlarabah</i> , <i>murabahah</i> , <i>qiradl</i> , <i>syirkah</i> , dan <i>syuf'ah</i> disertai <i>analilsis dalil-dan istidlalnya</i>	10 JP
		10. mengomunikasikan <i>wakalah</i> , <i>shulhu</i> , <i>dlaman</i> , <i>kafalah</i> , <i>wadiyah</i> dan <i>rahn</i> disertai <i>analilsis dalil-dan istidlalnya</i> agar menumbuhkan sikap jujur, amanah dan tanggung jawab, toleransi dalam konteks beragama, berbangsa, bernegara, dan bermasyarakat global	10.10. <i>wakalah</i> , <i>shulhu</i> , <i>dlaman</i> , <i>kafalah</i> , <i>wadiyah</i> dan <i>rahn</i> disertai <i>analilsis dalil-dan istidlalnya</i>	6 JP
		11. menganalisis bank syariah dan konvensional, asuransi syariah, pinjaman online, dan transaksi online disertai analisis dalil dan istidlalnya	10.11. bank syariah dan konvensional, asuransi syariah, pinjaman online, dan transaksi online disertai analisis dalil	6 JP

			dan istidlalnya	
	<b>JUMLAH</b>			<b>72</b>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R





# MODUL AJAR

*FIKIH*

*MADRASAH ALIYAH KELAS X*

**FASE E**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

**MADRASAH ALIYAH SAYYIDUL QURO  
GARAHAH SILO JEMBER**

## A. INFORMASI UMUM

### Identitas Madrasah

Nama Penyusun	: Sanidin, S.Pd.I
Nama Lembaga	: MA Sayyidul Quro
Tahun	: 2023/2024
Satuan Pendidikan	: MA
Kelas	: X (Sepuluh)
Mata Pelajaran	: Fiqih
Semester	: Ganjil
Alokasi waktu	: 8 JP
Fase	: E
Elemen	: Fiqih Ibadah

### Kompetensi Awal (hasil Asesmen awal)

- Sebagian peserta didik telah memahami konsep fiqih dalam Islam akan tetapi memahami tentang pengertian fiqih menurut pendapat ulama' dan ruang lingkungannya
- Sebagian peserta didik telah memahami perkembangan ilmu fiqih akan tetapi belum memahami dengan baik tentang periode perkembangan ilmu fiqih

### Profil Pelajar Pancasila/Profil Pelajar Rahmatul Lil 'alamin

- Berkeadaban (Taadub)
- Keteladanan (Qudwah)
- Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia
- Bernalar Kritis

### Sarana dan Prasarana

- LCD
- Laptop
- Papan Tulis
- Bolpoin
- Spidol

### Target Peserta Didik

Perangkat ajar ini digunakan untuk siswa kelas reguler (25 sd 30 orang perkelas). Peserta didik yang mengalami kesulitan belajar ditangani dengan teknik bimbingan individu atau menggunakan tutor sebaya untuk membimbing peserta didik sehingga dapat mencapai capaian pembelajaran.

### Model dan Metode Pembelajaran Yang Digunakan

- Model : Pendekatan Saintifik
- Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi,

## B. KOMPONEN INTI

### Tujuan Pembelajaran

Menganalisis konsep fikih dan sejarah perkembangannya agar tumbuh keyakinan dan kesadaran dalam beribadah

*Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)*

Melalui pembelajaran *pendekatan saintifik*, peserta didik dapat

- Menganalisis Konsep fikih dalam Islam
- Menganalisis sejarah perkembangan fikih pada zaman Nabi Muhammad
- Menganalisis sejarah perkembangan fikih pada zaman sahabat
- Menganalisis sejarah perkembangan fikih pada zaman tabiin
- Menganalisis sejarah perkembangan fikih pada zaman tabiit tabi'in
- Menganalisis sejarah perkembangan fikih pada zaman setelah madzhab

### Pemahaman Bermakna

- Memahami konsep fikih sangat penting sekali karena dalam beribadah tidak bisa lepas dari ilmu fikih baik ibadah mahdha atau ghoiru mahdha seperti shalat, zakat, puasa, haji dan lain sebagainya.
- Memahami perkembangan ilmu fikih adalah merupakan keniscayaan agar mengetahui perkembangan ilmu fikih dari periode ke periode berikutnya

### Kata Kunci

- Fikih
- Periode Perkembangan ilmu fikih

### Pertanyaan Pemantik

- Mengapa aturan Fikih dibutuhkan umat Islam?
- Bagaimana mengkorelasikan dan mengaplikasikan aturan Fikih dalam kehidupan?
- Bagaimana sejarah perkembangan ilmu Fikih dari periode ke periode berikutnya?

### Persiapan Pembelajaran

- Guru menyiapkan komputer, pengeras suara, CD Pembelajaran interaktif, jaringan internet dan link youtube.
- Guru menyiapkan Slide tentang materi konsep Ilmu fikih dan perkembangannya
- Guru menyiapkan bahan bacaan tentang konsep Ilmu fikih dan perkembangannya

### Kegiatan Pembelajaran

*Langkah-Langkah Pembelajaran*

*Pertemuan Pertama*

#### **Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)**

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulainya pembelajaran,

memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi konsep fikih	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
<b>Kegiatan Inti ( 110 Menit )</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi konsep fikih
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi hal hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi konsep Fikih
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai konsep fikih
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang Mempresentasikan
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait konsep fikih. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
Peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. Guru menutup pembelajaran dengan do'a	

*Pertemuan Kedua*

<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	

Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi perkembangan fikih pada masa Nabi dan sahabat	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
<b>Kegiatan Inti ( 110 Menit )</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi perkembangan fikih pada masa Nabi dan sahabat
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi hal hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi perkembangan fikih pada masa Nabi dan sahabat
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai perkembangan fikih pada masa Nabi dan sahabat
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang Mempresentasikan
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi perkembangan fikih pada masa Nabi dan sahabat. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
Peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. Guru menutup pembelajaran dengan do'a	

*Pertemuan Ketiga*

<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi perkembangan fikih pada masa Nabi dan sahabat	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
<b>Kegiatan Inti ( 110 Menit )</b>	

<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi perkembangan fikih pada masa tabi'in dan tabi'it tabi'in
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi hal hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi perkembangan fikih pada masa tabi'in dan tabi'it tabi'in
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai perkembangan fikih pada masa tabi'in dan tabi'it tabi'in
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi perkembangan fikih pada masa tabi'in dan tabi'it tabi'in. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan

	kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
Peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. Guru menutup pembelajaran dengan do'a	

Pertemuan keempat

<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi perkembangan fikih pada masa setelah madzhab	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
<b>Kegiatan Inti ( 110 Menit )</b>	

<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi perkembangan fikih pada masa setelah madzhab
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi hal hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi perkembangan fikih pada masa setelah madzhab
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi perkembangan fikih pada masa setelah Madzhab
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang Mempresentasikan
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi perkembangan fikih pada masa setelah madzhab. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal- hal yang belum dipahami
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
Peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. Guru menutup pembelajaran dengan do'a	

#### Pembelajaran Berdiferensiasi

- a. Untuk siswa yang sudah memahami materi ini sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi menganalisis konsep ilmu fikih dan perkembangannya dari berbagai referensi yang relevan.
- b. Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- c. Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali tata cara pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesempatan antara guru dengan siswa. Siswa juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya

#### Asesmen

##### A. Asesmen Awal

Untuk mengukur pengetahuan dan keterampilan peserta didik sebelum belajar tentang konsep ilmu fikih dan perkembangannya, guru memberikan pertanyaan kepada peserta mengenai konsep ilmu fikih dan perkembangannya baik secara lisan maupun tulis.

Contoh instrumen:

1. Jelaskan pengertian fikih?
2. Jelaskan sejarah perkembangan fikih pada zaman Nabi Muhammad
3. Jelaskan sejarah perkembangan fikih pada zaman sahabat
4. Jelaskan sejarah perkembangan fikih pada zaman tabiin
5. Jelaskan sejarah perkembangan fikih pada zaman tabiit tabi'in

Pemetaan Penguasaan Kompetensi Peserta didik hasil asesmen awal

No	Kompetensi dan Lingkup Materi	Sudah (%)	Belum (%)
1	Jelaskan pengertian fikih?		
2	Jelaskan sejarah perkembangan fikih pada zaman Nabi Muhammad		
3	Jelaskan sejarah perkembangan fikih pada zaman sahabat		
4	Jelaskan sejarah perkembangan fikih pada zaman tabi'in		
5	Jelaskan sejarah perkembangan fikih pada zaman tabi'it tabi'in		

Tindak lanjut hasil asesmen awal

No	Nama	Nomor Soal					Nilai	Tindak lanjut
		1	2	3	4	5		
1	Ahmad							
2	Fatimah							
3	Muhammmaf							

B. Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

- 1) Teknik Asesmen : Observasi, Unjuk Kerja
- 2) Bentuk Instrumen : Pedoman/lembar observasi

Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan pendekatan Saintifik

No	Nama Siswa	Aspek Yang diamati			Skor			
		Ide/Gagasan	Aktif	Kerja sama	1	2	3	4
	Ahmad							
	imah							
	hammad							

Nilai = skor x 25

C. Asesmen Sumatif:

- Tes : Tertulis
- Non Tes : Observasi

Bentuk Instrumen:

- Asesmen tidak tertulis : Daftar pertanyaan
- Asesmen tertulis : Jawaban singkat

a. Asesmen Keterampilan

- 1) Teknik Asesmen : Kinerja
- 2) Bentuk Instrumen : Lembar Kinerja



### Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada *high order thinking*
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

### Remedial

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran
- Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan.
- Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

### Refleksi Peserta didik

No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1	Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?	
2	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3	Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	
5	Apakah kamu sudah dapat Menganalisis konsep fikih dan perkembangannya?	

### Refleksi Guru

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

1. Bagaimana membuat peserta didik merasa nyaman di madrasah?
2. Bagaimana membuat kegiatan pembelajaran lebih menarik?
3. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
4. Kesulitan apa yang dialami peserta didik?

### Glosarium

1. Konsep : rancangan
2. Fikih : ilmu yang membahas tentang hukum syara' yang bersifat amaliy (yang dikerjakan ) yang diperoleh melalui dalil-dalil yang terperinci
3. Periode : Kurun waktu
4. Tadwin : Pembukuan

### Daftar Pustaka

1. Kementerian Agama, Fikih kelas X Untuk MA, Jakarta: Kementerian Agama, 2020
2. Kementerian Agama, *Buku Siswa Fikih*, (Jakarta: Kementerian Agama, 2015

3. CV Safira Buku Pembelajaran Fikih 2022 Time MGMP Fikih Jawa timur
4. Kementerian Agama, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: Direktorat Jendral BIMAS Islam, 2012)
- 5.



Kepala Masyah

Guru Mata Pelajaran

SANIDIN, S.Pd.I



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

# MODUL AJAR



## **Mata Pelajaran Fiqih** **Kelas X (FASE E)**

**Sanidin, S.Pd.I**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
FIKIH  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
MADRASAH ALIYAH KELAS X  
FASE E  
J E M B E R

**MADRASAH ALIYAH SAYYIDUL QURO  
GARAHAH SILO JEMBER**

### Informasi Umum :

Nama Penyusun : Sanidin, S.Pd.I  
Institusi : MA Sayyidul Quro  
Tahun Penyusunan : 2023  
Nama Sekolah : MA SayyidulQuro  
Kelas : X  
Alokasi Waktu : 1 Jp (45 menit)

### Tujuan Pembelajaran :

Fase : E  
Elemen : Fiqih

Tujuan Pembelajaran :

Peserta didik dapat menganalisis Ketentuan Penyelenggaraan Janazah

Peserta didik dapat Mengomunikasikan hasil analisis tata cara penyelenggaraan jenazah

Kata Kunci : *Jenazah, Fardlu Kifayah, Ta'ziah, Ziarah.*

Pertanyaan inti :

1. Bagaimana hakikat pelaksanaan Pengurusan Jenazah ?
2. Jelaskan manfaat dari penerapan sikap pelaksanaan Pengurusan Jenazah ?

Kompetensi Awal :

Siswa telah memiliki kemampuan awal dalam memahami Ketentuan Penyelenggaraan Janazah

### Profil Pelajar Pancasila :

Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong.

### Sarana dan Prasarana :

Fasilitas pembelajaran yang diperlukan diantaranya LCD Projector, multimedia pembelajaran interaktif, komputer/laptop, printer, alat pengeras suara, jaringan internet. Sarana dan prasarana ini bisa disesuaikan dengan kondisi di sekolah masing- masing.

Target Siswa	:	Kategori siswa dalam proses pembelajaran ini adalah siswa regular/tipikal
--------------	---	---

Jumlah Siswa	:	Maksimum 36 Siswa
--------------	---	-------------------

Ketersediaan Materi	:	Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas, untuk siswa yang sulit memahami konsep
---------------------	---	---

Moda Pembelajaran	:	Tatap Muka
-------------------	---	------------

### **Materi Ajar, Alat dan Bahan :**

#### Daftar Pustaka

1. Kementerian Agama, Fikih kelas X Untuk MA, Jakarta: Kementerian Agama, 2020
2. Kementerian Agama, *Buku Siswa Fikih*, (Jakarta: Kementerian Agama, 2015
3. CV Safira Buku Pembelajaran Fikih 2022 Time MGMP Fikih Jawa timur
4. Kementerian Agama, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: Direktorat Jendral BIMAS Islam, 2012)

1. Alat dan bahan yang diperlukan : papan tulis, spidol, alat tulis

### **Kegiatan Pembelajaran Utama :**

1. Pengaturan siswa:
  - a. Berkelompok (>2 orang)
2. Metode:
  - b. Diskusi dan Drill
3. Model  
*Problem Based Learning*

### **Asesmen :**

1. Asesmen dilakukan melalui asesmen individu dan kelompok
2. Jenis asesmen:
  - Penilaian sikap (observasi)
  - Penilaian pengetahuan (tes tulis)
  - Penilaian keterampilan (produk)

### **Persiapan Pembelajaran : (5 Menit)**

1. Guru memeriksa dan memastikan semua sarana dan prasarana yang diperlukan tersedia.
2. Memastikan bahwa ruang kelas sudah bersih, aman dan nyaman
3. Menyiapkan bahan tayang dan multimedia pembelajaran interaktif

### **Urutan Kegiatan Pembelajaran :**

#### **Pendahuluan ( 5 menit )**

1. Siswa berdoa secara bersama-sama dan melakukan tadarus Bacalah Q.S. Ali Imran/3: 185
2. Guru menyapa setiap siswa dengan kontak mata dan menanyakan kondisi masing- masing dan menyampaikan apersepsi.
3. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan

dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian.

### **Kegiatan Pembelajaran Inti ( 30 menit)**

4. Siswa memilih tema terkait materi, yakni Ketentuan Penyelenggaraan Jenazah; (Memandikan, mengkafani, menshalatkan dan menguburkan)
5. Guru membagi siswa menjadi empat kelompok sesuai sub materi yang akan dipelajari.
6. Guru meminta perwakilan masing-masing kelompok untuk menyiapkan materi tentang Ketentuan Penyelenggaraan Jenazah sesuai dengan sub materi yang telah dibagi.
7. Guru meminta perwakilan masing-masing kelompok untuk menyiapkan peralatan dan sarana prasarana yang dibutuhkan dalam pelaksanaan praktek pengurusan Jenazah sesuai dengan sub materi yang telah dibagi
8. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menyampaikan pertanyaan dan memberikan tanggapan atas materi yang disampaikan dan di praktekan kelompok lain.
9. Guru mengakhiri penyampaian materi, yakni ketika masing-masing kelompok telah menyampaikan dan mempraktekan semua materi.
10. Guru menyampaikan poin-poin penting dari proses penyampaian materi tersebut dan mengaitkannya dengan materi pelajaran.

### **Penutup Pembelajaran ( 5 menit )**

11. Guru meminta salah satu siswa untuk mereview kegiatan pembelajaran hari ini, sebagai bentuk refleksi akhir. Setelah selesai, siswa tersebut kemudian memimpin doa selesai kegiatan.
12. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama-sama.

### **Diferensiasi :**

- Untuk siswa yang berminat belajar dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi Ketentuan Penyelenggaraan Jenazah, serta manfaat dari penerapan sikap tersebut dari berbagai kitab kuning karya para ulama' dan literatur lain yang relevan.
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali Ketentuan Penyelenggaraan Jenazah, serta manfaat dari penerapan sikap tersebut dari berbagai kitab kuning karya serta manfaat dari penerapan sikap tersebut pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepakatan antara guru dengan siswa. Siswa juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

### **Refleksi Guru :**

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

1. Apakah semua siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran ?
2. Kesulitan apa yang dialami ?
3. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar ?

4. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri siswa ?
5. Apakah kegiatan pembelajaran ini bisa membangun kesadaran siswa tentang pentingnya akhlak terhadap sesama untuk saling menghargai dan menghormati?

### Asesmen :

#### 1. Asesmen Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan siswa dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

Pertanyaan	Jawaban	
	Ya	Tidak
1. Apakah sudah terbiasa mengikuti pelaksanaan penyelenggaraan janazah ?		
2. Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik?		
3. Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan metode Drill?		

#### 2. Asesmen Formatif ( Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

- a. Asesmen saat Drill (ketika siswa melakukan kegiatan belajar dengan metode Drill)  
Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan metode Drill

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati			Skor			
		Ide/gagasan	Aktif	Kritis	1	2	3	4
1	Ahmad							
2	Ibad							
3	dst...							
<b>Nilai = skor x 25</b>								

#### 3. Asesmen Sumatif

##### a. Asesmen Pengetahuan

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang benar !**

- 1) Mengapa Rasulullah SAW menyebutkan bahwa, “Mukmin yang paling banyak mengingat mati dan yang paling baik persediaannya untuk hidup setelah mati adalah mukmin yang paling cerdas. Jelaskan !
- 2) Sebutkan hal-hal yang sebaiknya segera dilakukan terhadap jenazah yang baru saja meninggal dunia sebelum jenazahnya dimandikan !
- 3) Apa yang dimaksud dengan *Ta'ziah* ? kemukakan pula hukumnya, alasan hukumnya dan adab-adabnya !
- 4) Jika seseorang meninggal dunia dan meninggalkan hutang, bagaimana hukum melunasinya dan harta siapa yang digunakan untuk melunasinya ?
- 5) Memandikan, mengkafani, menshalatkan dan menguburkan jenazah seorang muslim hukumnya adalah *Fardlu Kifayah*. Jelaskan maksudnya !

Pedoman Penskoran		
No	Kunci Jawaban	Skor
1.	Cinta seseorang kepada Allah ( <i>mahabbah</i> ) tumbuh dari pengaruh akal dan jiwa yang kuat akibat berpikir mendalam ( <i>tafakkur</i> ) terhadap kekuasaan-Nya di langit dan bumi. Kemudian cinta ini akan semakin menggelora dengan merenungkan ayat-ayat Al-Qur`an dan membiasakan diri berzikir dengan nama dan sifat-sifat Allah Swt.	1-4
4.	Sifat <i>raja</i> harus disertai optimis, perasaan gembira, sikap percaya, yakin akan kebaikan Allah Swt, dan amal shaleh, hal ini dikarenakan sifat-sifat tersebut akan menumbuhkan sifat husnudzan kepada Allah Swt. Jika sifat raja tidak disertai dengan optimis, perasaan gembira, sikap percaya, yakin akan kebaikan Allah Swt, dan amal shaleh, maka hal itu hanya angan-angan belaka.	1-4
5.	Banyak manfaat yang akan diperoleh dari penerapan sikap tawakal dalam kehidupan sehari-hari, di antaranya: 1. Tercukupinya semua keperluan 2. Mudah untuk bangkit dari keterpurukan 3. Memperoleh nikmat yang tiada henti 4. Menghargai hasil usaha	1-4
<b>Skor maksimal</b>		<b>20</b>
<b>Nilai = skor yang diperoleh x 5</b>		

**b. Asesmen keterampilan**

1. Peserta didik membuat media pembelajaran (digital atau non digital) tentang materi Penyelenggaraan Janazah, Kemudian mempresentasikannya di depan kelas.

**Contoh Rubrik Penilaian Produk :**

Nama kelompok : .....

Anggota : .....

Kelas : .....

Nama produk : .....

No	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
1.	<b>Perencanaan</b>				
	a. persiapan				
	b. linimasa pembuatan				
	c. jenis produk				
2.	<b>Proses pembuatan</b>				



	a. penggunaan media, alat dan bahan				
	b. teknik pembuatan				
	c. kerjasama kelompok				
3.	<b>Tahap akhir</b>				
	a. kualitas produk				
	b. publikasi				
	c. kreatifitas				
	d. orisinalitas				

**Keterangan penilaian :**

Perencanaan	
Skor	Keterangan
1	<b>Tidak baik</b> , ada kolaborasi dalam kelompok tetapi tidak ada linimasa dan penentuan jenis produk sesuai tema
2	<b>Cukup baik</b> , ada kolaborasi dalam kelompok dan linimasa pembuatan tetapi tidak diikuti semua anggota kelompok dan ada penentuan jenis produk sesuai tema
3	<b>Baik</b> , ada kolaborasi tetapi tidak diikuti semua anggota kelompok ada linimasa pembuatan dan ada penentuan jenis produk sesuai tema
4	<b>Sangat baik</b> , ada kolaborasi antar semua anggota kelompok, ada linimasa pembuatan dan ada penentuan jenis produk sesuai tema
Proses Pembuatan	
Skor	Keterangan
1	<b>Tidak baik</b> , ada media, alat dan bahan dan tidak mampumenguasai teknik pembuatan dan tidak ada kerjasama kelompok
2	<b>Cukup baik</b> , ada media, alat dan bahan dan mampumenguasai teknik pembuatan dan tidak ada kerjasama kelompok
3	<b>Baik</b> , ada media, alat dan bahan dan tetapi mampu menguasai teknik pembuatan dan ada beberapa kerjasama kelompok
4	<b>Sangat baik</b> , ada media, alat dan bahan dan mampu menguasai teknik pembuatan dan ada kerjasama kelompok
Tahap Akhir	
Skor	Keterangan
1	<b>Tidak baik</b> , ada produk tetapi belum selesai
2	<b>Cukup baik</b> , ada produk, bentuk publikasi kurang sesuai tema, dan belum ada kreatifitas
3	<b>Baik</b> , ada produk, bentuk publikasi sesuai tema, belum ada kreatifitas, dan orisinal

4	<b>Sangat baik</b> , ada produk, bentuk publikasi sesuai tema, ada kreatifitas, dan orisinil
<b><u>Petunjuk penskoran :</u></b> Penghitungan skor akhir menggunakan rumus : <b><u>Skor diperoleh</u></b> <b>Skor maksimal x 100 = .....</b>	

### Refleksi Untuk Siswa :

<b>Nama Siswa : .....</b> <b>Kelas : .....</b>	
Pertanyaan refleksi	Jawaban Refleksi
1. Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
2. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3. Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	

### Daftar Pustaka :

1. Kementerian Agama, Fikih kelas X Untuk MA, Jakarta: Kementerian Agama, 2020
2. Kementerian Agama, *Buku Siswa Fikih*, (Jakarta: Kementerian Agama, 2015)
3. CV Safira Buku Pembelajaran Fikih 2022 Time MGMP Fikih Jawa timur
4. Kementerian Agama, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: Direktorat Jendral BIMAS Islam, 2012)

### Lembar Kerja Siswa :

<b>Nama Siswa : .....</b> <b>Kelas : .....</b>		
Tahapan	Kegiatan Siswa/ Pertanyaan	Catatan Hasil Kegiatan
Stimulasi	Siswa mengamati tayangan tentang hakikat pelaksanaan penyelenggaraan janazah serta manfaat dari penerapan sikap tersebut melalui youtube atau media lain.	

Identifikasi Masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jelaskan rukun-rukun pelaksanaan penyelenggaraan janazah !</li> <li>2. Jelaskan tata carapenyelenggaraan janazah !</li> <li>3. Jelaskan hikmah pelaksanaan penyelenggaraan janazah !</li> </ol>	
Mengumpulkan informasi	Kumpulkan informasi sebanyak mungkin terkait dengan materi menganalisis sejarah dan peran tokoh penyebar ajaran Islam di Indonesia	
Mengolah informasi	Catat dan klasifikasikan informasi yang diperoleh untuk kemudian dijadi kandas ar untuk menjawab persoalan	
Verifikasi dan presentasi hasil	Lakukan verifikasi hasil olah data, pastikan temuan kalian sudah benar dan kemudian presentasikan	
Generalisasi	Buatlah kesimpulan dari hasil kajian kelompok kalian.	

### Bahan Bacaan Siswa :

#### Daftar Pustaka

1. Kementerian Agama, Fikih kelas X Untuk MA, Jakarta: Kementerian Agama, 2020
2. Kementerian Agama, *Buku Siswa Fikih*, (Jakarta: Kementerian Agama, 2015)
3. CV Safira Buku Pembelajaran Fikih 2022 Time MGMP Fikih Jawa timur
4. Kementerian Agama, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: Direktorat Jendral BIMAS Islam, 2012)

### Bahan Bacaan Guru :

#### Daftar Pustaka

1. Kementerian Agama, Fikih kelas X Untuk MA, Jakarta: Kementerian Agama, 2020
2. Kementerian Agama, *Buku Siswa Fikih*, (Jakarta: Kementerian Agama, 2015)
3. CV Safira Buku Pembelajaran Fikih 2022 Time MGMP Fikih

- Jawa timur
4. Kementerian Agama, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: Direktorat Jendral BIMAS Islam, 2012)

Guru Mata Pelajaran



**Sanidin, S.Pd.I**



10 April 2023

Kabanjahe, Jember

**Muhammad Adori, SH.**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## Biodata Penulis



### A. IDENTITAS DIRI

**Nana** : Agus Salim  
**NIM** : 223206030004  
**Alamat** : Dusun Kraja RT.01 RW.08 Desa Garahan  
Kecamatan Silo Kabupaten Jember  
**Telpon** : 08525853711  
**Email** : [salimagus863@gmail.com](mailto:salimagus863@gmail.com)

### B. Pendidikan

1. SDN Rowosari 2 (1996-2002)
2. SMPN Terbuka 2 Sukowono (2003-2005)
3. SMA Paket C Nurul Mukiminin (2008-2011)
4. S1 PAI Universitas Islam Jember (2011-2015)
5. S2 PAI UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember (2022-2024)

### C. Pengalaman Organisasi dan Bekerja

1. Sekretaris PAC Isnu Silo (2024 -2029)
2. PCISNU Jember (2024 -2029)
3. Kepala Madrasah Aliyah Sayyidul Quro (2018-2021)
4. Kepala Madrasah Tsanawiyah Sayyidul Quro (2022 -2027)