

**MODEL PEMBELAJARAN *SELF DIRECTED LEARNING* DALAM  
PENGEMBANGAN MOTIVASI BELAJAR DAN BERPIKIR KRITIS SISWA  
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN  
BUDI PEKERTI DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU  
HARAPAN UMAT KALISAT JEMBER**

**TESIS**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R**

Oleh

**MOH. NURUL ANAM**

**NIM. 223206030037**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
JUNI 2024**

**MODEL PEMBELAJARAN *SELF DIRECTED LEARNING* DALAM  
PENGEMBANGAN MOTIVASI BELAJAR DAN BERPIKIR KRITIS SISWA  
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN  
BUDI PEKERTI DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU  
HARAPAN UMAT KALISAT JEMBER**

**TESIS**

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

**TESIS**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
Oleh

**MOH. NURUL ANAM**

NIM. 223206030037

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
JUNI 2024**

## PERSETUJUAN

Tesis dengan judul “Model Pembelajaran *Self Directed Learning* Dalam Pengembangan Motivasi Belajar Dan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember” yang ditulis oleh Moh. Nurul Anam telah disetujui untuk di uji Di depan Penguji Tesis.

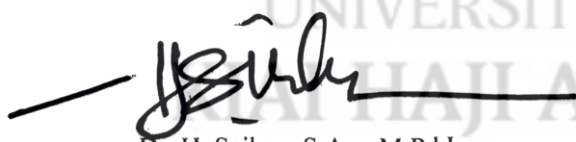
Jember, 29 Mei 2024

Pembimbing I



Prof. Dr. Mukni'ah, M.Pd.I  
NIP. 196405111999032001

Pembimbing II



Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I.  
NIP. 197202172005011001

## PENGESAHAN



Tesis dengan judul “Model Pembelajaran *Self Directed Learning* Dalam Pengembangan Motivasi Belajar Dan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember” yang ditulis oleh Moh. Nurul Anam, telah dipertahankan di Dewan Penguji Tesis Pascasarjana UIN KHAS Jember pada hari Rabu tanggal 12 Juni 2024 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

### DEWAN PENGUJI

1. **Ketua Penguji** : **Dr. Siti Masrohatin, S.E., M.M** (  )  
NIP. 197806122009122001
2. **Anggota** :
  - a. **Penguji Utama** : **Dr. Andi Suhardi, M.Pd** (  )  
NIP. 197309152009121002
  - b. **Penguji I** : **Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I** (  )  
NIP. 196405111999032001
  - c. **Penguji II** : **Dr. H. Saihan. S.Ag., M.Pd.I.** (  )  
NIP.197202172005011001

Jember, 28 Juni 2024

Mengesahkan  
Pascasarjana UIN Khas Jember  
Direktur.

  
  
**Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag., M.M.**  
NIP: 197107272002121003

## Abstrak

**Moh. Nurul Anam, 2024** “Model Pembelajaran *Self Directed Learning* dalam pengembangan motivasi belajar dan berpikir kritis pada mata pelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember” Pembimbing I: Prof. Dr. Hj. Mukni’ah, M.Pd.I. Pembimbing II: Dr. H. Saihan. S.Ag., M.Pd.I.

**Kata Kunci:** Self Directed Learning, Motivasi Belajar, Berpikir Kritis, Pendidikan Agama Islam.

Self Directed Learning merupakan sebagai suatu proses dimana seseorang memiliki inisiatif, dengan atau tanpa bantuan orang lain untuk menganalisis kebutuhan belajarnya sendiri, merumuskan tujuan belajarnya sendiri, mengidentifikasi sumber-sumber belajar, memilih dan melaksanakan strategi belajar yang sesuai serta mengevaluasi hasil belajarnya sendiri

Fokus penelitian ini terdiri dari 1) Bagaimana Implementasi Model Pembelajaran *Self Directed Learning* dalam pengembangan Motivasi belajar dan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember.2) bagaimana Implikasi Model pembelajaran *Self Directed Learning* dalam pengembangan motivasi belajar dan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember.

Pendekatan penelitian menggunakan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus, Teknik menentukan subjek dengan purposive. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis deskriptif kualitatif dengan model interaktif Miles Huberman dan Saldana, kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data menggunakan triangulasi teknik, waktu dan sumber, member check

Hasil penelitian yang didapatkan meliputi 1) Implementasi Model *Self Directed Learning* dalam pengembangan motivasi belajar dan berpikir kritis pada mata pelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember: Model *Self Directed Learning* mampu meningkatkan kemandirian belajar siswa dengan dikasih motivasi intrinsik dan berikan stimulus sebuah pertanyaan yang dapat memberikan efek timbal balik 2) Implikasi *Self Directed Learning* dalam pengembangan motivasi belajar dan berpikir kritis pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember: Model *Self Directed Learning* memberikan dampak yang positif dalam pengembangan motivasi belajar serta kemampuan, pemecahan masalah kreatif, dan refleksi diri.

## ABSTRACT

**Moh. Nurul Anam**, "Self Directed Learning Model in developing learning motivation and critical thinking in the subjects of Islamic religious education and character at the Integrated Islamic Primary School Harapan Umat Kalisat Jember" Supervisor I: Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I. Supervisor II: Dr. H. Saihan. S.Ag., M.Pd.I.

**Keywords:** Self-Directed Learning, learning motivation, critical thinking, Islamic Religious Education, the Integrated Islamic Elementary School Harapan Umat Kalisat Jember

Self Directed Learning is a process where a person has the initiative, with or without the help of others, to analyze his own learning needs, formulate his own learning goals, identify learning resources, select and implement appropriate learning strategies and evaluate his own learning outcomes..

The focus of this research consists of 1) How to implement the Self Directed Learning Model in developing students' learning motivation and critical thinking in the subjects of Islamic Religious Education and Character at the Integrated Islamic Primary School Harapan Umat Kalisat Jember. 2) What are the Implications of the Self Directed Learning Learning Model in developing students' learning motivation and critical thinking in the subjects of Islamic Religious Education and Character at the Integrated Islamic Primary School Harapan Umat Kalisat Jember..

The research approach uses qualitative research with a case study type. The technique for determining the subject is purposive. Data collection techniques use observation, interviews and documentation. Data analysis uses qualitative descriptive analysis with Miles Huberman and Saldana's interactive model, data condensation, data presentation and drawing conclusions. Data validity uses technical triangulation, time and sources, member check

The research results obtained include 1) Implementation of the Self Directed Learning Model in developing learning motivation and critical thinking in the subjects of Islamic religious education and character at the Integrated Islamic Elementary School. Hope of the Kalisat Jember Community: The Self Directed Learning Model is able to increase student learning independence by providing motivation intrinsically and provide a stimulus for a question that can have a reciprocal effect 2) Implications of Self Directed Learning in developing learning motivation and critical thinking in the subjects of Islamic Religious Education and Character in Integrated Islamic Primary Schools Hopes of the Kalisat Jember Community: The Self Directed Learning Model has an impact which is positive in developing learning motivation and abilities,



## ملخص البحث

مُجَّد نور الأنام، 2024. طريقة التعلم الموجه الذاتي في ترقية دافعية التعلم والتفكير النقدي في مادة التربية الإسلامية والأخلاقية في مدرسة هرفان أمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة كاليسات جمبر. رسالة الماجستير. بقسم إدارة التربية الإسلامية برنامج الدراسات العليا. جامعة كياهي حاج أحمد صديق الاسلامية الحكومية جمبر. د.أ: الأول المشرف سايهان. ح. د: الثاني المشرف. الأطب في دك توراها مك ينة، هج. دك تور.

**الكلمات الرئيسية:** التعلم الموجه الذاتي، ودافعية التعلم، والتفكير النقدي، التربية الإسلامية، مدرسة هرفان أمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة كاليسات جمبر

التعلم الموجه ذاتياً هو عملية يتمتع فيها الشخص بالمبادرة، بمساعدة الآخرين أو بدونها، لتحليل احتياجات التعلم الخاصة به، ادر ال تعلم، واختيار وتنفيد استراتيجيات وصياغة أهداف التعلم الخاصة به، وتحديد مص ال تعلم المناسبة وتقييم نتائج التعلم الخاصة به.

يهدف هذا البحث إلى (1) كيف تنفيذ طريقة التعلم الموجه الذات في ترقية دافعية التعلم والتفكير النقدي في مادة التربية الإسلامية والأخلاقية في مدرسة هرفان أمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة كاليسات جمبر، و(2) كيف التأثير طريقة التعلم الموجه الذاتي في ترقية دافعية التعلم والتفكير النقدي على مادة التربية الإسلامية والأخلاقية في مدرسة هرفان أمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة كاليسات جمبر. استخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكيفي من خلال دراسة الحالة. ومخبرو هذا البحث يتكون من المدرس لمادة التربية الإسلامية، تلاميذ الصف الرابع، نائب رئيس المدرسة لمجال المنهج الدراسي.

أما النتائج التي حصل عليها الباحث فهي أن تنفيذ طريقة التعلم الموجه الذاتي يمكن أن يرقى استقلالية تعلم الطلاب، والدافعية الداخلية، والمشاركة النشطة في عملية التعليم. الطلاب الذين يشتركون في التعلم الموجه الذاتي أظهروا تحسناً في القدرة التحليلية، وحل المشكلات بطريقة إبداعية، والانعكاس الذاتي. ويتغير دور المدرس إلى أن يكون ميسراً ومرشداً، ويقدم التوجيه والدعم نحو الطلاب خلال عملية التعلم الذاتي.

ومع ذلك، تنفيذ طريقة التعلم الموجه الذاتي قد تواجه بعض تحديات، بما في ذلك قلة الموارد، وتغير نماذج التعليم، وتغير استعداد الطلاب. ويحتاج المدرس إلى التدريب المستمر لتطوير مهارة الطلاب في تسهيل التعلم الموجه الذاتي كما يحتاج المدرس إلى ترقية الوصول إلى التكنولوجيا وتنوع مصادر التعليم.

بشكل عام، أن التنفيذ وتأثير التعلم الموجه الذاتي في مدرسة هرفان أمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة كاليسات جمبر يدل على تأثير إيجابي كبير نحو دافعية التعلم ومهارة التفكير النقدي لدى الطلاب. ومع ذلك، أن استخدام التعلم الموجه الذاتي أحيانا بسبب عدم كفاية الموارد البشرية. يوصي هذا البحث بترقية تدريب المدرس والاستثمار في البنية التحتية التكنولوجية وتوفير مصادر التعلم المتنوعة واعتماد أساليب التقويم على أساس العملية لدعم التعلم الذاتي الفعال.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadiran Allah Swt. atas karunia dan limpahan nikmat-Nya sehingga tesis ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad Saw. yang telah menuntun umatnya menuju agama Allah hingga saat ini.

Dalam penyusunan tesis ini, banyak pihak yang terlibat dalam membantu penyelesaiannya. Oleh karena itu patut diucapkan terima kasih teriring doa *jazakumullahu ahsanal jaza* kepada mereka yang telah membantu, membimbing dan memberikan dukungan demi penulisan tesis ini.

1. Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag., M.M., CPEM. selaku Rektor UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan fasilitas, layanan selama proses belajar.
2. Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag, M.M. selaku Direktur Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember atas kemudahan layanan yang telah diberikan selama menempuh studi
3. Dr. H. Abd. Muhith, M.Pd.I., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember atas motivasi, dan kemudahan pelayanan selama masa studi
4. Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I selaku pembimbing I tesis yang selama ini dengan penuh dedikasi membimbing peneliti dalam penulisan tesis ini.
5. Dr. H. Saihan. M. Pd.I sebagai pembimbing II yang selama ini dengan penuh dedikasi membimbing peneliti dalam penulisan tesis ini.



6. Kepala Sekolah, waka kurikulum, dan seluruh dewan guru dan siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Harum Kalisat Jember yang telah berkenan untuk bekerjasama dan memberikan data dan informasi penelitian dalam penyusunan tesis ini.
7. Teman-teman seperjuangan kelas PAI B yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan hingga terselesaikannya tesis ini.

Semoga penyusunan tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Jember, 29 Juni 2024

Moh. Nurul Anam



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## DAFTAR ISI

<b>COVER .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERSETUJUAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Konteks Penelitian .....	1
B. Fokus Penelitian.....	8
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Manfaat Penelitian .....	9
E. Definisi Istilah.....	11
F. Sistematika Penulisan .....	12
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Penelitian Terdahulu .....	14
B. Kajian Teori .....	21
C. Kerangka Konseptual.....	52

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	53
B. Lokasi Penelitian.....	54
C. Subjek Penelitian .....	56
D. Teknik Pengumpulan Data.....	57
1. Observasi.....	58
2. Wawancara.....	58
3. Dokumentasi .....	60
E. Analisis Data.....	61
F. Keabsahan Data .....	63
G. Tahapan – Tahapan Penelitian .....	65

### **BAB IV PAPARAN DATA DAN ANALISIS**

A. Gambaran Umum Latar Penelitian .....	67
B. Paparan Data dan Analisis .....	67
C. Temuan Penelitian .....	78

### **BAB V PEMBAHASAN**

A. Implementasi model pembelajaran <i>Self Directed Learning</i> dalam Pengembangan Motivasi Belajar dan berpikir Kritis Siswa pada Mata pelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember.....	86
B. Implementasi model pembelajaran <i>Self Directed Learning</i> dalam Pengembangan Motivasi Belajar dan berpikir Kritis Siswa pada Mata pelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember.....	92

**BAB VI PENUTUP**

A. Kesimpulan ..... 95

B. Saran ..... 97

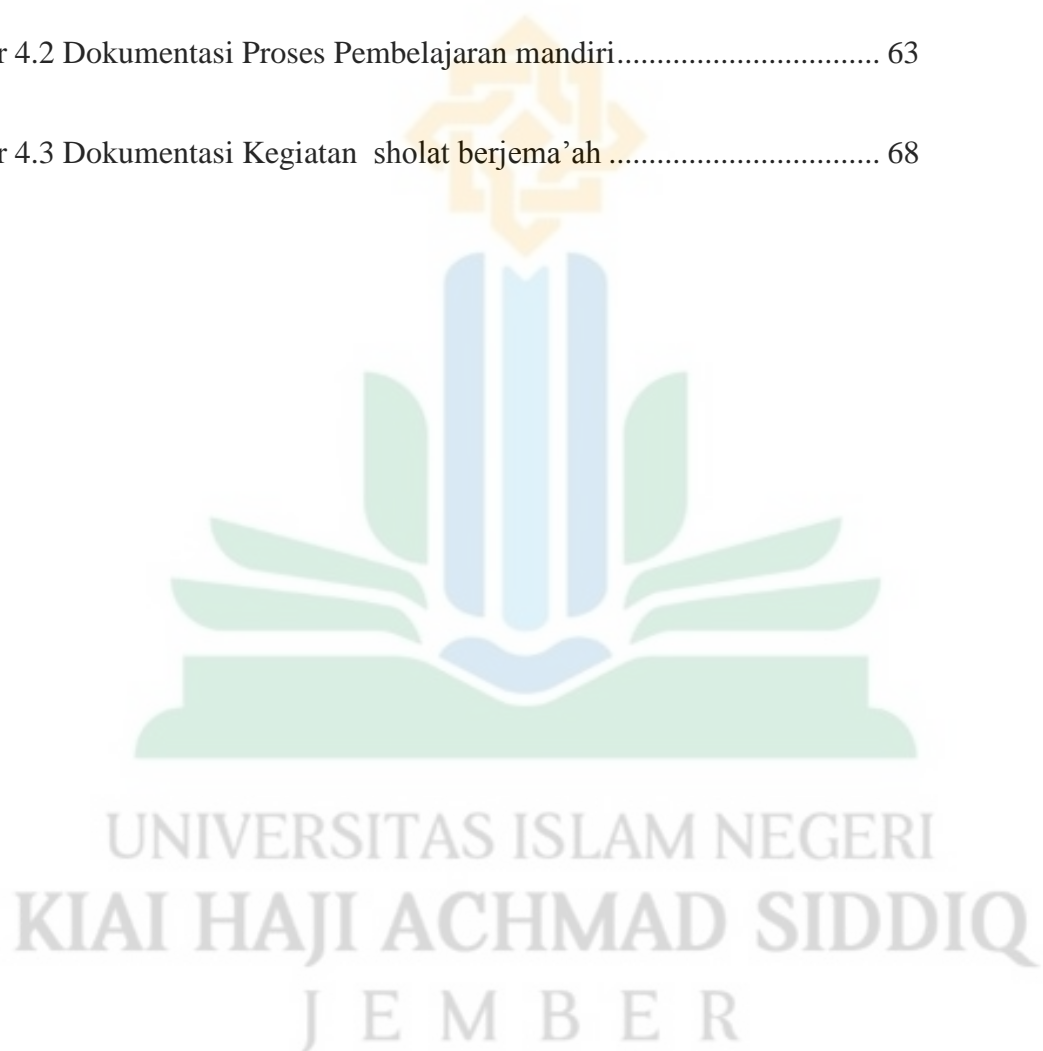
**DAFTAR PUSTAKA ..... 97**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Dokumentasi proses kegiatan mandiri .....	61
Gambar 4.2 Dokumentasi Proses Pembelajaran mandiri.....	63
Gambar 4.3 Dokumentasi Kegiatan sholat berjema'ah .....	68



## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Perbedaan Penelitian Terdahulu dan Penelitian Saat Ini ..... 24

Tabel 2.1 Temuan Penelitian ..... 74





## DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Kerangka Konseptual .....	45
-------------------------------------	----



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Dokumentasi kegiatan pembelajaran dikelas VI Kalisat Jember 71

Gambar 4.2 Dokumentasi Kegiatan Mengerjakan Tugas Secara Mandiri ..... 73

Gambar 4.3 Dokumentasi Kegiatan sholat berjema'ah secara mandiri ..... 75



## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Perbedaan Penelitian Terdahulu dan Penelitian Saat Ini ..... 24

Tabel 2.1 Temuan Penelitian ..... 74



## DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Kerangka Konseptual .....	45
-------------------------------------	----



## PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

### A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Ḍal	ḏ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḏ	de (dengan titik di bawah)

ط	Ta	t	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
ه	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

### 1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	a	a
ِ	Kasrah	i	i
ُ	Dammah	u	u

### 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:



Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ي...	Fathah dan ya	ai	a dan u
و...	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سِئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

### C. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا...ى...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ى...	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

### D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

### E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

### F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf "l" diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

## 2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

## G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuzu
- سَيِّئٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

## H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ / Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/  
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا / Bismillāhi majrehā wa mursāhā

## I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ / Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/  
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ / Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ / Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأَمْرُ جَمِيعًا / Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

## **J. Tajwid**

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Konteks Penelitian

Pembelajaran merupakan proses kegiatan yang dilakukan oleh guru dan siswa guna mencapai kompetensi dasar yang telah ditetapkan agar proses belajar mengajar berjalan maksimal. Pembelajaran pada dasarnya harusnya adanya interaksi antara siswa dengan gurunya sendiri. Pembelajaran tanpa adanya interaksi maka tidak akan mampu menyampaikan keseluruhan dari tujuan dalam proses belajar mengajar sehingga pembelajaran tidak bermakna dan membosankan. Oleh karena itu interaksi dalam pembelajaran sangat dibutuhkan untuk menunjang proses belajar mengajar.

Sebagaimana firman Allah SWT dalam Al-Qur'an surat Al-Mujadalah/58: 11

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ  
وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ  
وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya: Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.<sup>1</sup>

Wahbah Zuhaili dalam Tafsir al-Munir menjelaskan bahwa ayat ini memerintahkan umat Islam untuk saling memberikan ruang dalam pertemuan dan

<sup>1</sup> Al-Qur'an dan terjemah (Kemenag, 2018)



majelis ilmu.<sup>2</sup> Ini menunjukkan pentingnya adab dan etika dalam majelis, seperti memberi tempat kepada yang datang belakangan dan tidak bersikap egois. Selain itu, ayat ini juga menekankan penghormatan terhadap ilmu dan orang yang berilmu, di mana Allah akan meninggikan derajat orang-orang yang beriman dan berilmu.

Orang yang beriman dan berilmu pengetahuan diangkat derajatnya oleh Allah SWT beberapa derajat, derajat disini dimaksudkan adalah kedudukan, kelebihan serta keutamaan. Oleh karena itu, penting adanya pendidikan bagi manusia khususnya para siswa guna membekali dengan iman dan ilmu yang sesuai dengan syariat islam. Ayat di atas merupakan tuntunan akhlak yang menyangkut perbuatan dalam majelis untuk menjalin harmonisasi dalam satu majelis Dengan begitu siapapun mereka berhak mengikuti majelis ilmu. Meskipun mereka terlihat berbeda dengan kita, baik itu dalam keyakinan, ras, budaya dan lainnya. Karena di dalam mencari ilmu dibutuhkan hati nurani yang lapang dan tentram, tidak hanya bisa duduk dekat dengan Rasulullah SAW, akan tetapi pesan Rasulullah SAW yang kita dengar dan yang kita amalkan yang nantinya akan menjadi saksi mendapatkan syafaat Rasulullah SAW.

Menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 pembelajaran diartikan sebagai proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.<sup>3</sup> Karena sistem pembelajaran di indonesia sudah diatur oleh Undang-Undang tentang sistem pendidikan dimana peserta didik dapat mengetahui informasi yang berupa prosedur penyelesaian tugas yang dapat diberikan baik dengan lisan maupun tulisan dan pendidik dapat

---

<sup>2</sup> Wahbah al-Zuhaili, *Al-Tafsir Al-Munir Fi Al 'Aqidah Wa Al-Syari'ah Wa Al-Manhaj* (Damaskus; Dar al-Fikr, 2009)

<sup>3</sup> Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, (Jakarta, 2003)

mengarahkan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran berlangsung sesuai dengan fase-fase pembelajaran yang telah di tentukan.

Model pembelajaran merupakan kerangka konseptual berupa pola prosedur sistematis yang dikembangkan berdasarkan teori yang digunakan dalam mengorganisasikan proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan belajar.<sup>4</sup> Menurut Trianto, model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang dapat digunakan untuk mendisain pola-pola. Mengajar secara tatap muka di dalam kelas atau mengatur tutorial, dan untuk menentukan material atau perangkat pembelajaran termasuk di dalamnya buku-buku, film-film, tipe-tipe, program-program media komputer, dan kurikulum.<sup>5</sup> Menurut Muhammad Surya model pembelajaran merupakan suatu proses perubahan yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan perilaku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil dan pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya<sup>6</sup>.

Self directed learning menurut Malcolm Knowles mengemukakan bahwa bahwa Self Directed Learning merupakan sebagai suatu proses dimana seseorang memiliki inisiatif, dengan atau tanpa bantuan orang lain untuk menganalisis kebutuhan belajarnya sendiri, merumuskan tujuan belajarnya sendiri, mengidentifikasi sumber-sumber belajar, memilih dan melaksanakan strategi belajar yang sesuai serta mengevaluasi hasil belajarnya sendiri.<sup>7</sup>

Self Directed Learning sebagai proses organisasi pembelajaran, terfokus pada otonomi siswa selama proses pembelajaran. memungkinkan pelajar dapat mengambil inisiatif sendiri, dalam mendiagnosis kebutuhan belajarnya, merumuskan tujuan belajar, mengidentifikasi sumber-sumber untuk belajar, memilih dan

---

<sup>4</sup> Agus Purnomo dkk, *Pengantar Model Pembelajaran, Cet 1* (Lombok: Hamjah Diha Foundation 2022), 1

<sup>5</sup> Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu* (PT Bumi Aksara, Jakarta, 2011), 52

<sup>6</sup> Isjoni, *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok, Cet. 7*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 49

<sup>7</sup> Knowles, M., *Informal Adult Education: A Guide For Administrator, Leader and Teachers*. (New York, Association Press, 1950) 90

mengimplementasikan strategi pembelajaran, dan mengevaluasi output pembelajaran.

Gagasan pembelajaran mandiri adalah proses memilah-milah pengalaman kita, dan memahami bagaimana pengalaman tersebut dibentuk oleh pengaruh eksternal, saya membangun salah satu elemen paling suci dalam tradisi pendidikan orang dewasa.<sup>8</sup>

Self Directed Learning yang dikenal dengan model PPC (The Person Process) dia berpendapat bahwa self directed learning adalah Setiap individu siswa berusaha meningkatkan tanggung jawab untuk mengambil berbagai keputusan dalam usaha belajarnya. 2) Belajar mandiri dipandang sebagai suatu sifat yang sudah ada pada setiap orang dan situasi pembelajaran; 3) Belajar mandiri bukan berarti memisahkan diri dengan orang lain; 4) Dengan belajar mandiri, siswa dapat mentransfer hasil belajarnya yang berupa pengetahuan dan keterampilan ke dalam situasi yang lain.<sup>9</sup>

Model *Self Directed Learning* di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember bahwa model pembelajaran dengan pola pengembangan individu yang dimulai dari diri sendiri dengan menggunakan perencanaan belajar sendiri dan dilakukan sendiri, menyadari kebutuhan belajar sendiri dalam mencapai tujuan belajar dengan cara membuat strategi belajar sendiri serta penilaian hasil belajar sendiri.

Oleh karena itu, self directed learning dan motivasi belajar saling terkait.

Ketika individu merasa memiliki kendali atas pembelajaran mereka sendiri, mereka

---

<sup>8</sup> Brookfield, SD (2017). *Menjadi guru yang reflektif kritis (edisi ke-2)*. (San Francisco, CA: Jossey Bass.2017) 70

<sup>9</sup> Hiemstra, R., & Sisco, B. (1990). *Pengajaran individual untuk pelajar dewasa: Menjadikan pembelajaran bersifat pribadi, kuat, dan sukses*. (San Fransisco: Jossey-Bass.1990). 89

lebih cenderung merasa otonom, kompeten, dan efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran mereka, yang pada gilirannya meningkatkan motivasi belajar mereka. Dalam konteks ini, self-directed learning dapat menjadi katalisator yang kuat untuk meningkatkan motivasi intrinsik individu terhadap pembelajaran.

Seorang psikolog bernama Abraham Maslow memperkenalkan Hierarki Kebutuhan Maslow dalam makalahnya yang berjudul *A Theory of Human Motivation* pada jurnal *Psychological Review*. Menurut Maslow, manusia akan berusaha memenuhi tingkatan kebutuhan paling dasar terlebih dahulu, setelah tingkatan paling dasar terpenuhi, maka manusia akan termotivasi untuk memikirkan pemenuhan kebutuhan pada tingkatan yang lebih tinggi.<sup>10</sup>

Peran motivasi dalam proses pembelajaran, motivasi belajar peserta didik dapat dianalogikan sebagai bahan bakar untuk menggerakkan mesin motivasi belajar, mendorong peserta didik berperilaku aktif untuk berprestasi didalam kelas, tetapi motivasi yang terlalu kuat justru dapat berpengaruh negatif terhadap keefektifan usaha belajar peserta didik, dikarenakan perlu jangka waktu untuk meresapi, menghayati dan melakukan bagaimana teori motivasi tersebut bisa diterapkan didalam kehidupan sehari-hari khususnya dalam hal pendidikan.

Pengaruh motivasi terhadap seseorang tergantung seberapa besar motivasi itu mampu membangkitkan motivasi seseorang untuk bertingkat laku. Dengan motivasi yang besar, maka seseorang akan melakukan sesuatu pekerjaan dengan lebih memusatkan pada tujuan dan akan lebih intensif pada proses pengerjaannya. Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri seseorang yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin

---

<sup>10</sup> Abraham Maslow, *Psikologi tentang Pengalaman Religius* (IRCiSoD; Jakarta 1971). 99

kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subyek belajar itu dapat tercapai.

Tantangan motivasi belajar dalam konteks *Self Directed Learning* adalah faktor kunci dalam keberhasilan penerapan model self directed learning. Siswa yang memiliki motivasi instrinsik yang tinggi cenderung lebih efektif dalam mengambil kendali atas pembelajaran mereka dan mencapai tujuan akademis mereka. Namun motivasi belajar seringkali dipengaruhi oleh beberapa faktor. Oleh karena itu, pemahaman yang mendalam tentang hubungan antara motivasi belajar dan penerapan self directed learning menjadi penting dalam menciptakan lingkungan pembelajaran yang kondusif.

Berpikir kritis merupakan kemampuan peserta didik untuk berpikir secara netral, memiliki alasan logis, keinginan kuat akan kejelasan dan ketepatan suatu informasi. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan hendaknya mampu memberikan rasa nyaman dan tenang pada siswa, karena pembelajaran yang menyenangkan dan memberikan rasa nyaman pada diri siswa akan memberikan ingatan yang berkepanjangan dalam daya ingat siswa. Kegiatan pembelajaran dengan model Self-Directed Learning mampu mengukur beberapa aspek dalam belajar mandiri.<sup>11</sup>

Pengembangan kemampuan berpikir kritis akan menempuh beberapa fase pemecahan masalah dengan kemampuan berpikir kritis dilakukan dengan melewati berbagai tahap berpikir kritis, di antaranya menganalisis, menjelaskan, mengembangkan atau menyeleksi ide, mencakup mengkategorisasikan, membandingkan dan melawankan (contrasting), menguji argumentasi dan asumsi, menyelesaikan dan mengevaluasi kesimpulan. Setelah melewati berbagai tahapan berpikir kritis, maka tujuan akhir dari berpikir kritis adalah menemukan pemahaman

---

<sup>11</sup> Ni Nyoman Lisna Handayani *Pengaruh Model Self-Directed Learning Terhadap Kemandirian Dan Prestasi Belajar Ipa Siswa Kelas Viii Smp N 3 Singaraja JIPP Volume 1 Nomor 1 Maret 2017, 13*

yang mendalam mengenai suatu konsep atau prinsip dengan menguji suatu pendapat atau ide.

Fakta sosial Banyak siswa di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember telah sebagian memahami konsep *Self Directed Learning* dan manfaatnya. Mereka menyadari pentingnya mengambil inisiatif dalam belajar dan merasa lebih bertanggung jawab atas kemajuan akademis mereka akan tetapi Tidak semua siswa memiliki tingkat pemahaman yang sama tentang *Self Directed Learning*. Beberapa siswa mungkin memerlukan lebih banyak bimbingan dan dukungan untuk benar-benar mengadopsi pendekatan ini. Peningkatan motivasi ini tampak dalam keterlibatan aktif siswa selama pembelajaran, di mana mereka lebih sering mengajukan pertanyaan, mencari informasi tambahan, dan menunjukkan minat yang lebih besar terhadap mata pelajaran yang dipelajari.

Berdasarkan hasil pemaparan konteks dari latar belakang bahwa di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat kalisat Jember masih menggunakan model konvensional yaitu dengan menggunakan model ceramah akan tetapi penerapan model *Self Directed Learning* sebagian siswa memiliki tingkat pemahaman yang yang berbeda-beda tentang *Self Directed Learning* kadang digunakan ketika siswa bosan dengan metode ceramah solusinya dengan penerapan pembelajaran mandiri pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang beralamat Jl. Pattimura Dusun Barat RT. 03 RW. 10 desa kalisat, kec. Kalisat, kab. Jember prov. Jawa timur.

Dalam penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi hubungan antara Model Pembelajaran *Self Directed Learning*, motivasi belajar dan kemampuan berpikir kritis dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti sekaligus memberikan wawasan yang berharga bagi pengemabangan pendidikan



yang lebih adaptif dan responsif terhadap tuntutan zaman yang bertujuan untuk menjembatani kesenjangan pengetahuan dengan menginvestigasi dari penerapan model pembelajaran *Self Directed Learning* dan dampak terhadap motivasi belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember.

## **B. Fokus Penelitian**

Berdasarkan uraian diatas maka peneliti membatasi penelitian ini agar semakin terarah. Maka fokus penelitian yang akan diteliti dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana Implimentasi Model Pembelajaran *Self Directed Learning* dalam pengembangan motivasi belajar dan berpikir kritis pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember?
2. Bagaimana Implikasi model pembelajaran *Self Directed Learning* dalam pengembangan motivasi belajar dan berpikir kritis pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan pada dua permasalahan diatas, maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mendeskripsikan implementasi model pembelajaran *Self Directed Learning* dalam pengembangan motivasi belajar dan berpikir kritis terutama pada konteks mata pelajaran pendidikan islam dan budi pekerti di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat kalisat Jember

2. Mendeskripsikan implikasi model pembelajaran *Self Directed Learning* dalam pengembangan motivasi belajar dan berpikir kritis pada mata pelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember

#### **D. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat sebagai berikut

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap kemajuan pendidikan, terkait dengan pemahaman yang lebih luas tentang model pembelajaran *Self Directed Learning* Dan juga dapat menjadi pedoman bagi para peneliti untuk melakukan penelitian, serta memberikan manfaat dalam pengembangan dan peningkatan pendidikan Islam melalui pemahaman yang lebih baik tentang hal-hal yang berkaitan dengan proses untuk mencapai keberhasilan dalam belajar.

2. Praktis

- a. Guru

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai salah satu sumber rujukan untuk pembelajaran tentang model pembelajaran *Self Directed Learning*

- b. Peserta didik

Dari penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan bagi peserta didik untuk mengetahui tentang model pembelajaran *Self Directed Learning* yang kemudian dapat menjadi solusi dari beberapa problem tentang model pembelajaran *Self Directed Learning* belajar sekarang.

- c. Peneliti

Dengan diadakanya penelitian ini, peneliti berharap mendapatkan banyak wawasan baru dan menumbuhkan inspirasi untuk terus mendalami dunia pendidikan dengan harapan dapat meningkatkan mutu pendidikan di masa-masa yang akan datang.

d. Masyarakat

Penelitian ini diharapkan memberikan wawasan kepada masyarakat tentang pentingnya belajar untuk menambah ilmu pengetahuan.

e. Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Penelitian ini semoga dapat memberikan informasi dan kontribusi dalam menambah nuansa karya ilmiah di lingkungan Universitas Islam Negeri Kiai Achmad Siddiq Jember.

## E. Definisi Istilah

Judul yang dipaparkan dalam tesis ini adalah “Model Pembelajaran *Self Directed Learning* Dalam Pengembangan Motivasi Belajar Dan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember”. Untuk menghindari kesalah pahaman terhadap kata-kata yang dipakai dalam proposal ini, maka penulis terlebih dahulu mengemukakan beberapa kata yang berkaitan dengan judul tersebut.

### 1. Model Pembelajaran *Self Directed Learning*

Model Pembelajaran *Self Directed Learning* adalah model pembelajaran mandiri inovatif yang memungkinkan pelajar dapat mengambil inisiatif sendiri, dalam mendiagnosis kebutuhan belajarnya, merumuskan tujuan belajar, mengidentifikasi sumber-sumber untuk belajar, memilih dan mengimplementasikan strategi pembelajaran, dan mengevaluasi output pembelajaran.

## 2. Motivasi Belajar

Motivasi Belajar adalah keseluruhan daya penggerak yang ada di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar dan menjamin kelangsungan kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subyek belajar dapat tercapai.

## 3. Berpikir kritis

kemampuan berpikir dengan jernih dan rasional mengenai apa yang harus dilakukan atau apa yang harus dipercayai

## 4. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

proses bimbingan kepada manusia yang mencakup jasmani dan rohani yang berdasarkan pada ajaran dan dogma agama (Islam) agar terbentuk kepribadian yang utama menurut aturan Islam.

Berdasarkan uraian tersebut dapat dipahami bahwa Model Pembelajaran *Self Directed Learning* dalam pengembangan Motivasi Belajar dan Berpikir Kritis Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember adalah pembelajaran tidak hanya fokus pada model konvensional atau model ceramah yang dilakukan guru akan tetapi pada model pembelajaran *Self Directed Learning* mengajarkan tentang mandiri yang bertanggung jawab.

## F. Sistematika Penulisan

Sistematika pembahasan memuat semua hal yang berkaitan dengan alur pembahasan tesis, adapun sistematikanya meliputi:

Bab Satu : Pendahuluan, terdiri dari latar belakang masalah, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah, dan sistematika pembahasan.

- Bab Dua : Kajian Kepustakaan, terdiri dari uraian penelitian terdahulu yang dilakukan oleh peneliti lain sebagai komparasi dan refleksi bagi peneliti saat ini, serta kajian teori mengenai penelitian yang akan dan sedang dibahas.
- Bab Tiga : Metode Penelitian, memuat pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, subyek penelitian, teknik pengumpulan data, analisis data, keabsahan data, serta beberapa tahapan dalam penelitian.
- Bab Empat : Penyajian Data dan Analisis, yang terdiri dari gambaran obyek penelitian, penyajian data dan analisis.
- Bab Lima : Pembahasan, membahas temuan-temuan penelitian yang telah dijelaskan pada bab empat yang bertujuan menjawab analisis data terkait Model Pembelajaran *Self Directed Learning* dalam Pengembangan Motivasi Belajar dan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember. Masalah penelitian menafsirkan temuan penelitian untuk kemudian diintegrasikan ke dalam pengetahuan yang mapan, memodifikasi teori yang ada, serta menjelaskan implikasi lain dari hasil penelitian.
- Bab Enam : Penutup, bab ini memuat kesimpulan dari pembahasan yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya, serta berisi tentang saran konstruktif bagi pihak yang bersangkutan.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Kajian Terdahulu**

Dari beberapa literatur yang peneliti temukan, peneliti mendapati ada beberapa penelitian yang tema pembahasannya berkaitan dan mempunyai korelasi dengan penelitian yang akan dilakukan, diantaranya

- a. Ary Amelia 2023, Pengaruh Self-Direction In Learning Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Karakter Tanggung Jawab Dan Disiplin Siswa Kelas VI Di Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Klojen, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Dari hasil penelitian tesis di atas menjelaskan dalam pembelajaran jarak jauh terhadap karakter tanggung jawab dan disiplin siswa kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Klojen menggunakan dokumen rapor sikap tanggung jawab dan disiplin selama pembelajaran jarak jauh meskipun ada beberapa faktor yang menghambat. Kemudian dari hasil dokumentasi rapor karakter tanggung jawab dan disiplin siswa dalam masa pembelajaran jarak jauh karena butuh Persiapan pelaksanaan pembelajaran harus dipersiapkan dengan jelas dan dengan matang, kegiatan yang dirancang sebaiknya lebih bervariasi tanpa meninggalkan prinsip belajar sambil bermain.

Pengaruh self direction in learning dalam pembelajaran jarak jauh terhadap karakter tanggung jawab, dibuktikan melalui hasil perhitungan uji t, di mana  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $4,346 > 1,688$ ), maka  $H_0$  ditolak dan sebaliknya  $H_1$  diterima atau dengan kata lain terdapat pengaruh signifikan pembelajaran jarak jauh dengan karakter tanggung jawab siswa intinya pembelajaran jarak

jauh dapat menimbulkan dampak positif asalkan guru dan siswa dapat bersinergi satu sama lain.<sup>12</sup>

- b. Elya umi hanik, 2020. Self directed learning berbasis literasi digital pada masa pandemi covid-19 di madrasah ibtidaiyah.

Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Corona Virus Disease, menuntut pendidik untuk melakukan sebuah inovasi pembelajaran, yaitu pembelajaran self directed learning berbasis literasi digital. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi kepustakaan pendekatan kualitatif dengan teknis analisis isi.

pembelajaran self direct learning berbasis literasi digital pada masa pandemi Covid-19, sebagai berikut; Penyediaan Situs-Situs Edukatif sebagai Sumber Belajar Warga Sekolah, Penggunaan Aplikasi-Aplikasi Edukatif sebagai Sumber Belajar Warga Sekolah dan pembelajaran daring dengan membuat program belajar dari rumah yang ditayangkan melalui saluran TV Nasional Republik Indonesia oleh Mendikbud

pelaksanaan pembelajaran self direct learning berbasis literasi digital pada masa pandemi Covid-19, sebagai berikut; Penyediaan Situs-Situs Edukatif sebagai Sumber Belajar Warga Sekolah seperti , Penggunaan AplikasiAplikasi Edukatif sebagai Sumber Belajar Warga Sekolah dan pembelajaran daring dengan membuat program belajar dari rumah yang ditayangkan melalui saluran TV Nasional Republik Indonesia.<sup>13</sup>

---

<sup>12</sup> Ary Amelia, *Pengaruh Self-Direction In Learning Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Karakter Tanggung Jawab Dan Disiplin Siswa Kelas Vi Di Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Klojen* (Tesis; Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2023), 67

<sup>13</sup> Elya umi hanik, 2020. Self directed learning berbasis literasi digital pada masa pandemi covid-19 di madrasah ibtidaiyah. *Jurnal elementary* Vol. 8 No. 1 Januari - Juni 2020. 185



- c. Lala Nailah Zamnah dkk, 2020. Penerapan model pembelajaran self-directed learning untuk meningkatkan kemampuan pemahaman matematis mahasiswa.

Jurnal penelitian pendidikan Matematika Indonesia menjelaskan bahwa penerapan model pembelajaran self-directed learning Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka diperoleh simpulan bahwa terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemahaman matematis mahasiswa antara mahasiswa yang memperoleh pembelajaran menggunakan model pembelajaran self-directed learning dengan mahasiswa yang memperoleh pembelajaran menggunakan konvensional.<sup>14</sup>

Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemahaman mahasiswa karena Esensi penggunaan model pembelajaran self-directed learning adalah menerapkan sistem pembelajaran secara mandiri sehingga mahasiswa lebih aktif dan leluasa dalam menentukan apa yang mau mereka capai. Hal ini sejalan dengan Rachmawati (2010), pembelajaran yang mempertimbangkan keunikan gaya belajar mahasiswa dan memberikan otonomi pada mahasiswa dalam merencanakan pembelajaran, menentukan aktivitas belajar, memonitoring dan mengevaluasi hasil belajarnya sendiri adalah model pembelajaran Self-Directed Learning.

- d. Ida Bagus Ari Arjaya 2022, Model *Self Directed Learning* Berbasis Lingkungan Dalam Pembelajaran Biologi, Universitas Mahasaraswati Denpasar

---

<sup>14</sup> Lala Nailah Zamnah, Angra Meta Ruswana, 2018. Penerapan Model Pembelajaran Self-Directed Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Mahasiswa, Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia, Vol 3, No, 2 (2018), 88



Tesis. Dari hasil penelitian ini bahwa diperoleh berdasarkan pemaparan di atas adalah: 1) Karakteristik Model SDL dalam pembelajaran biologi terletak pada aktivitas siswa sebagai “scientist” di dalam merancang hingga melaksanakan suatu penelitian dengan menggunakan metode-metode ilmiah. 2) Integrasi lingkungan dalam Model SDL berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa, self confident, self efficacy, daya analisis, kinerja ilmiah yang secara bersama-sama memberikan pengaruh yang sinergis terhadap hasil belajar siswa (learning outcome). Dengan demikian dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut: 1) guru hendaknya mampu mengemas model SDL berbasis lingkungan secara kreatif untuk menarik minat siswa di dalam pembelajaran. 2) pemanfaatan kontrak belajar di dalam Model Pembelajaran SDL berbasis lingkungan perlu dipertegas untuk meminimalisir penyimpangan siswa terhadap tujuan pembelajaran yang ditetapkan semula.<sup>15</sup>

- e. Elya Umi Hanik, 2020, *Self Directed Learning* Berbasis Literasi Digital Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Madrasah Ibtidaiyah.

Jurnal penelitian ini menjelaskan bahwa pembelajaran *Self Directed Learning* berbasis literasi memberikan warna baru bagi peserta didik dalam belajar, yang tidak dibatasi dengan ruang maupun waktu, peserta didik akan mampu mengeksplere materi pembelajaran lebih luas melalui berbagai jenis literasi digital, sehingga meskipun di masa pandemi saat ini, terdapat keterbatasan tatap muka dalam pembelajaran, hal tersebut bukan menjadi penghalang bagi peserta didik dalam melaksanakan kegiatan belajar, khususnya bagi peserta didik yang berada pada jenjang pendidikan dasar.

---

<sup>15</sup> Ida Bagus Ari Arjaya, *Model Self Directed Learning Berbasis Lingkungan Dalam Pembelajaran Biologi*, (Tesis; Universitas Mahasaraswati Denpasar 2022), 5

Berdasarkan permasalahan tersebut, penulis akan membahas; a) konsep pembelajaran *Self Directed Learning*, b) konsep literasi digital, c) analisis *Self Directed Learning* berbasis literasi digital pada masa pandemi covid-19 di Madrasah Ibtidaiyah.<sup>16</sup>

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi kepustakaan atau literatur review Adapun pendekatan dalam penulisan ini, menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknis analisis isi, yaitu menarik kesimpulan dengan mengidentifikasi karakteristik- karakteristik khusus suatu pesan secara objektif dan sistematis.

Implementasikan pelaksanaan pembelajaran self direct learning berbasis literasi digital pada masa pandemi Covid-19, sebagai berikut; Penyediaan Situs-Situs Edukatif sebagai Sumber Belajar Warga Sekolah seperti , Penggunaan Aplikasi Aplikasi Edukatif sebagai Sumber Belajar Warga Sekolah dan pembelajaran daring dengan membuat program belajar dari rumah yang ditayangkan melalui saluran TV Nasional Republik Indonesia.

- f. Eton dkk,2023. Pengaruh Self Directed Learning Dan Kedisiplinan Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris Kelas Viii Smp Negeri I Sungai Lala Kabupaten Indragiri Hulu.

Jurnal penelitian ini menerangkan bahwa penelitian di SMP Negeri 1 Sungai Lala Kabupaten Indragiri Hulu. Terdapat permasalahan tentang kemandirian dan kedisiplinan belajar siswa yang memengaruhi perkembangan siswa dan hasil belajar siswa. Sesuai latar belakang maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “Pengaruh Self

---

<sup>16</sup> Elya Umi Hanik, *Self Directed Learning* Berbasis Literasi Digital Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Madrasah Ibtidaiyah. Jurnal ELEMENTARY: Islamic Teacher Journal, Vol 8, No 1 Januari 2020, 205

Directed Learning dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris Kelas VIII SMP Negeri 1 Sungai Lala Kabupaten Indragiri Hulu”.

Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif pendekatan penelitian yang banyak dituntut menggunakan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan hasilnya. Penelitian ini termasuk kedalam penelitian asosiatif, hal ini karena penelitian ini beraksud mencari pengaruh antara kemandirian belajar dan kedisiplinan siswa terhadap hasil belajar.

Berdasarkan hal ini maka secara keseluruhan disimpulkan bahwa *Self Directed Learning* (X1) dan Kedisiplinan Belajar (X2) memiliki pengaruh terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Sungai Lala Kabupaten Indragiri Hulu (Y). Semakin baik selg directed learning dan Kedisiplinan Belajar maka semakin baik pula Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Sungai Lala Kabupaten Indragiri Hulu.<sup>17</sup>

g. Failasuf Fadli Uin Yogyakarta 2022, yang berjudul Model Pembelajaran Mandiri Online Pevar Siswa Sekolah Menengah Atas Di Kota Pekalongan”

Tujuan penelitian Model pembelajaran mandiri online pevar merupakan model belajar yang terdiri atas langkah pembelajaran Persiapan, Eksplorasi, Verifikasi, Analisis, dan Refleksi. Lima langkah tersebut memuat kompetensi 6C, motivasi, minat, dan disiplin belajar yang berdampak pada prestasi belajar siswa. Kompetensi tersebut tercermin dalam rencana pelaksanaan pembelajaran, sehingga proses pembelajaran menjawab permasalahan belajar yang dihadapi siswa. Model pembelajaran mandiri

---

<sup>17</sup> Eton dkk. Pengaruh Self Directed Learning Dan Kedisiplinan Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris Kelas Viii Smp Negeri I Sungai Lala Kabupaten Indragiri Hulu. TUNJUK AJAR: Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Vol 6, No 1 Agustus 2023. 65

online PEVAR yang dikembangkan berdasarkan paradigma konstruktivisme dan humanisme.<sup>18</sup>

Model pembelajaran mandiri online PEVAR merupakan penelitian Reserach and Development dengan objek siswa SMA. Siswa tingkat SMA merupakan anak remaja yang berusia antara 14-18 tahun. sebagai bentuk upaya untuk merealisasikan amanat kuirkulum 2013 tingkat SMA yang tertuang dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 34 tahun 2018 yang menjelaskan bahwa ada alokasi waktu untuk belajar mandiri maksimal 60% dari total waktu pembelajaran. Model pembelajaran mandiri online PEVAR efektif digunakan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa SMA di kota Pekalongan berdasarkan nilai tes yang didapat dari tiga uji coba kepada siswa. a) Uji coba terbatas, nilai signifikansi pre tes dan pos tes kelas eksperimen sebesar 0,001. b) Uji coba lapangan utama, nilai signifikansi pre tes dan pos tes kelas eksperimen sebesar 0,000. c) Uji coba lapangan operasional, nilai signifikansi kelas eksperimen dan kelas kontrol sebesar 0,025. Dari tiga uji coba tersebut, memiliki hasil yang sama bahwa model pembelajaran mandiri online PEVAR berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa SMA di kota Pekalongan.

- h. Rifdah Ananda Baharuddin, Fatiya Rosyida , Listyo Yudha Irawan, Dwiyono Hari Utomo 2022, Model pembelajaran self-directed learning berbantuan website notion: meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa SMA.

Dalam jurnal penelitian tersebut menjelaskan bahwa Secara keseluruhan penelitian mengungkapkan bahwa model pembelajaran self-directed learning berbantuan website notion memiliki pengaruh terhadap

---

<sup>18</sup> Failasuf Fadli, Model Pembelajaran Mandiri Online Pevar Siswa Sekolah Menengah Atas Di Kota Pekalongan (Disertasi; UIN Yogyakarta 2022), 203

berpikir kritis siswa SMAN 1 Tumpang sesuai dengan hasil yang tertera dalam penelitian. Rekomendasi yang diberikan untuk peneliti selanjutnya adalah pembimbingan siswa pada tahapan awal belajar yakni setting suasana dan diagnosa kebutuhan belajar lebih diperhatikan lagi agar siswa lebih mampu memahami dirinya sendiri terhadap proses belajar. Monitoring kegiatan pembelajaran juga menjadi salah satu hal yang harus dilakukan agar siswa mampu melakukan kegiatan pembelajaran yang maksimal.<sup>19</sup>

- i. Hotmaulina Sihotang Dkk,2020. Penerapan Belajar Mandiri Dengan Strategi Efektif Pada Masa Pandemi Covid 19 Bagi Remaja Hkbp Duren Jaya Bekasi.

Jurnal penelitian ini bertujuan agar Kegiatan pembelajaran yang dilakukan remaja Hkbp Duren Jaya bekasi hendaknya mampu memberikan rasa nyaman dan tenang pada siswa, karena pembelajaran yang menyenangkan dan memberikan rasa nyaman pada diri siswa akan memberikan ingatan yang berkepanjangan dalam daya ingat siswa. Ilmu pengetahuan yang disampaikan oleh guru akan diserap dengan baik oleh siswa apabila ilmu pengetahuan yang diterima oleh siswa dari gurunya bukan bersifat hafalan.

Dalam belajar mandiri peserta didik akan berusaha sendiri dahulu untuk memahami isi pelajaran yang dibaca atau dilihatnya melalui media pandang dengar. Kalau mendapat kesulitan, barulah peserta didik akan bertanya atau mendiskusikannya dengan teman, guru/instruktur, atau orang lain. Peserta didik yang mandiri akan mampu mencari sumber belajar yang dibutuhkannya.

---

<sup>19</sup> Rifdah Ananda Baharuddin,Fatiya Rosyida , Listyo Yudha Irawan , Dwiyono Hari Utomo, “Model pembelajaran self-directed learning berbantuan website notion: meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa SMA”, *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, Vol. 9, No 3, (Desember 2022), 247

Metode yang dipakai dalam penelitian ini adalah wawancara dan tanya jawab. Dan untuk analisis data Analisis data dengan dekriptif yakni mendeskripsikan demografi peserta seminar dan mendeskripsikan kebermanfaatan seminar.

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat Prodi Administrasi Pendidikan Program Program Pascasarjana UKI disambut baik oleh Pimpinan gereja, majelis, orangtua jemaat. Kehadiran UKI di gereja HKBP Duren Jaya sangat bermanfaat menguatkan dan menambah wawasan pelajar sidi sehingga menjadi generasi penerus yang berkarakter kristiani yang tangguh.<sup>20</sup>

- j. Nur Ita 2023, ” Pemanfaatan Multimedia Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Tematik Di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Mlokorejo Kecamatan Puger Kabupaten Jember”

Tujuan dari penelitian ini menyarankan bahwa guru dapat menggunakan google form dalam kegiatan pembelajaran online untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik. i, yang dimaksud pemanfaatan multimedia dalam penelitian ini adalah suatu upaya untuk menciptakan suasana belajar kreatif dan inovatif tanpa mengurangi tujuan belajar yang sesungguhnya yaitu adanya 16 perubahan tingkah laku peserta didik yang dapat diukur dan diamati. Adapun jenis multimedia pembelajaran yang dimaksud dalam penelitian ini diantaranya berupa Video Pembelajaran, Power Point Interaktif, dan Google Form.

Secara umum penelitian kualitatif mencoba mengeksploratif secara alamiah tentang fenomena dengan konteks khusus dengan menggunakan

---

<sup>20</sup> Hotmaulina Sihotang, ” Penerapan Belajar Mandiri Dengan Strategi Efektif Pada Masa Pandemi Covid 19 Bagi Remaja Hkbp Duren Jaya Bekasi”, Jurnal Comunita Servizio Volume 2, Nomor 2, Tahun 2020, 393 - 405



berbagai macam metode alamiah. Oleh karena itu, penelitian kualitatif cenderung menggunakan analisis dengan paradigma induktif serta mengedepankan makna dalam perspektif subyek penelitian

Dengan demikian, peneliti akan berhubungan langsung dengan sumber data penelitian dan memerlukan komunikasi yang lebih mendalam dengan sumber data agar semua pertanyaan penelitian dapat dieksplorasi dengan sempurna. Penelitian ini memfokuskan pada pemanfaatan multimedia dalam pembelajaran Tematik.

Pemanfaatan multimedia berupa power point interaktif di MI Miftahul Huda Mlokorejo Kecamatan Puger Kabupaten Jember, guru kelas V dan VI memaksimalkan fitur hyperlink untuk menghubungkan berbagai sumber belajar lain seperti youtube, website, gambar, kuis, animasi dan sebagainya.<sup>21</sup>

Tabel 2.1  
Orsinilitas Penelitian

No	Nama, Tahun, judul	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5
1.	Ary Amelia, 2023, Pengaruh Self-Direction In Learning	pembelajaran jarak jauh terhadap karakter tanggung jawab dan disiplin siswa kelas VI	Membahas tentang model Self-Direction In Learning	Fokus penelitian Membahas tentang Karakter

<sup>21</sup> Nur Ita, ” Pemanfaatan Multimedia Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Tematik Di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Mlokorejo Kecamatan Puger Kabupaten Jember” (Tesis; UIN KHAS Jember,2023), 58

	dalam Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Karakter Tanggung Jawab dan Disiplin Siswa Kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Klojen,	Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Klojen menggunakan dokumen rapot sikap tanggung jawab dan disiplin selama pembelajaran jarak jauh meskipun ada beberapa faktor yang menghambat.	Penelitian di tingkat MI/SD	Tanggung Jawab dan Disiplin Siswa Metode penelitian kuantitatif
2.	Elya Umi Hanik, 2022 Self Directed Learning Berbasis Literasi Digital Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Madrasah Ibtidaiyah: jurnal	pembelajaran self direct learning berbasis literasi digital pada masa pandemi Covid-19, ebagai Sumber Belajar Warga Sekolah seperti , Penggunaan AplikasiAplikasi Edukatif sebagai Sumber Belajar	Membahas tentang model Self-Directed Learning Berbasis Literasi Digital Pada Masa Pandemi Covid-19 dengan Menggunaka	Penelitian ini berbasis literasi digital pada masa pandemi covid-19 yang menggunakan aplikasi yang dari internet



	elementary Islamic Teacher	Warga Sekolah dan pembelajaran daring dengan membuat progam belajar dari rumah yang ditayangkan melalui saluran TV Nasional Republik Indonesia.	n pendekatan kualitatif	
3.	Lala nailah zamnah, angra meta ruswana, 2018 Penerapan model pembelajaran self-directed learning untuk meningkatkan kemampuan pemahaman matematis mahasiswa	pembelajaran yang mempertimbangkan keunikan gaya belajar mahasiswa dan memberikan otonomi pada mahasiswa dalam merencanakan pembelajaran, menentukan aktivitas belajar	Membahas tentang model Self-Directed Learning Menggunakan pendekatan kualitatif	Fokus penelitian tentang kemampuan pemahaman matematis Penelitian di tingkat perguruan tinggi
4.	Ida Bagus Ari Arjaya, 2022	Karakteristik Model SDL dalam	Membahas tentang Model	Penelitian pada

	Model <i>Self Directed Learning</i> Berbasis Lingkungan dalam Pembelajaran Biologi, Universitas Mahasaraswati Denpasar	pembelajaran biologi terletak pada aktivitas siswa sebagai “scientist” di dalam merancang hingga melaksanakan suatu penelitian dengan menggunakan metode-metode ilmiah.	<i>Self Directed Learning</i>	pembelajaran biologi pada aktivitas siswa di universitas mahasaraswati Denpasar
5.	Elya Umi Hanik, 2020 <i>Self Directed Learning</i> Berbasis Literasi Digital Pada Masa Pandemi Covid-19 di Madrasah Ibtidaiyah	self directed learning Penyediaan Situs-Situs Edukatif sebagai Sumber Belajar Warga Sekolah seperti , Penggunaan AplikasiAplikasi Edukatif	Membahas tentang Model <i>Self Directed Learning</i> Penelitian ditingkat MI/SD	Penelitian <i>Self Directed Learning</i> Berbasis Literasi Digital
6.	Eton dkk. 2023	self directed learning dan	Membahas tentang Model	Membahas tentang

	Pengaruh Self Directed Learning dan Kedisiplinan Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris Kelas VIII SMP Negeri 1 Sungai Lala Kabupaten Indragiri Hulu.	Kedisiplinan Belajar maka semakin baik pula Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Sungai Lala Kabupaten Indragiri Hulu	<i>Self Directed Learning</i> yang mengedepankan kedisiplinan siswa pada mata pelajaran bahasa inggris kelas VII	kedisiplinan siswa Fokus penelitian terhadap hasil belajar siswa Penelitian di tingkat SMP
7.	Failasuf Fadli, 2022 Model Pembelajaran Mandiri Online Pevar Siswa Sekolah Menengah Atas di Kota Pekalongan	Model pembelajaran mandiri online PEVAR merupakan model belajar yang terdiri atas langkah pembelajaran Persiapan, Eksplorasi, Verifikasi, Analisis,	Model Pembelajaran Mandiri Online Pevar	Penelitian di tingkat SMA dengan menggunakan model berbasis online akan tetapi ada kendala yaitu jaringan

		dan Refleksi		sering putus- putus
8.	Rifdah Ananda Baharuddin, dkk, Model pembelajaran self-directed learning berbantuan website notion: meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa SMAN 1 tumpang: jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan Volume 9, No. 3, Desember 2022 (245- 257)	model pembelajaran self- directed learning berbantuan website notion memiliki pengaruh terhadap berpikir kritis siswa SMAN 1 Tumpang sesuai dengan hasil yang tertera dalam penelitian yakni setting suasana dan diagnosa kebutuhan belajar lebih diperhatikan lagi agar siswa lebih mampu memahami dirinya sendiri terhadap proses belajar. Monitoring kegiatan	Membahas tentang Model <i>Self Directed Learning</i> berbantuan website notion dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa SMAN 1 tumpang	Fokus penelitian terhadap Kemampuan berpikir kritis berbantuan website notion untuk SMAN 1 Tumpang sehingga penelitian ini memiliki pengaruh terhadap peningkatan pikir siswa khususnya SMAN 1 tumpang

		pembelajaran juga menjadi salah satu hal yang harus dilakukan agar siswa mampu melakukan kegiatan pembelajaran yang maksimal.		
9.	Hotmaulina Sihotang Dkk, 2020 Penerapan Belajar Mandiri Dengan Strategi Efektif Pada Masa Pandemi Covid 19 Bagi Remaja HKBP Duren Jaya Bekasi.	Dalam penerapan belajar mandiri peserta didik akan berusaha sendiri dahulu untuk memahami isi pelajaran yang dibaca atau dilihatnya melalui media pandang dengar.	Membahas tentang belajar mandiri atau <i>Self Directed Learning</i>	Fokus pembahasan tentang Strategi Efektif
10.	Nur Ita, 2023 Pemanfaatan	Pemanfaatan multimedia berupa	Membahas tentang Motivasi	Membahas tentang

Multimedia	power point	Belajar Peserta	Pemanfaatan
untuk	interaktif di MI	Didik	Multimedia
Meningkatkan	Miftahul Huda	Penelitian	
Motivasi	Mlokorejo	ditingkat MI/SD	
Belajar	Kecamatan Puger		
Peserta Didik	Kabupaten Jember,		
dalam	guru kelas V dan		
Pembelajaran	VI memaksimalkan		
Tematik di	fitur hyperlink		
Madrasah	untuk		
Ibtidaiyah	menghubungkan		
Miftahul Huda	berbagai sumber		
Mlokorejo			
Kecamatan			
Puger			
Kabupaten			
Jember			

Berdasarkan dari beberapa kajian penelitian terdahulu di atas, ada sebagian kesamaan dari segala aspek antara penelitian tersebut dengan penelitian ini. Ada salah satu penelitian yang memiliki kesamaan dalam pengambilan variable pada judul, namun fokus yang di bahas berbeda dengan penelitian ini. Jadi, dapat dipahami bahwa posisi peneliti adalah mengembangkan terhadap penelitian yang sebelumnya tentang model pembelajaran *Self Directed learning*

(pembelajaran mandiri) serta mengembangkan terhadap penelitian sebelumnya dan dilanjutkan ke tahap berikutnya.

## B. Kajian Teori

### a. Implementasi Model Pembelajaran *Self Directed Learning*

#### 1) Pengertian Model Pembelajaran *Self Directed Learning*

*Self Directed Learning* merupakan proses penerapan gagasan yang dimiliki dengan berbagai interpretasi dalam pelaksanaannya. Individu dengan memiliki kebebasan untuk menentukan pilihan secara mandiri. Individu mampu menentukan kebutuhan belajar, tujuan belajar, sumber belajar, strategi belajar dan menilai hasil belajar.

Dalam beberapa literatur menyatakan bahwa *Self Directed Learning* ditandai dengan pendekatan proaktif untuk belajar dimana individu bertanggung jawab untuk mengidentifikasi sumber belajar yang diperlukan dan menerapkan strategi yang sesuai untuk tujuan mereka.

Menurut Gibbon *Self Directed Learning* adalah peningkatan pengetahuan, keahlian, prestasi dan mengembangkan diri dimana individu menggunakan banyak metode dalam banyak situasi dalam setiap waktu.<sup>22</sup>

Bahwa ciri kemandirian belajar siswa memiliki kebebasan menentukan cara belajar sendiri, untuk bisa mandiri tanpa mengandalkan bantuan dari orang lain dan tidak menggantungkan belajar hanya dari guru, karena guru berperan sebagai fasilitator dan konsultan sehingga

---

<sup>22</sup> Maurice Gibbons “*The Self-Directed Learning Handbook*” (Library of Congress Cataloging-in-Publication Data; United States of America, 2002), 11-15

guru bukanlah satu-satunya sumber ilmu, dan dapat mempergunakan berbagai sumber dan media untuk belajar<sup>23</sup>

*Self Directed Learning* dapat dipandang dari dua aspek yaitu aspek positif dan aspek negatif. Aspek positif meliputi pembelajaran mandiri, pemikiran yang inisiatif, motivasi diri sendiri, refleksi diri dan monitoring diri dalam pembelajarannya. Individu dengan *Self Directed Learning* mengetahui hal-hal yang harus dilakukannya untuk mencapai hasil belajar yang optimal.

Aspek negatif meliputi kecemasan, kurangnya kepercayaan diri, pengetahuan tentang *Self Directed Learning*, pengalaman tentang *Self Directed Learning*, perhatian pihak lain seperti staf pengajar atau dosen universitas harus menyesuaikan kebutuhan belajar dan tidak ada struktur jelas dalam pembelajaran.

## **2) Faktor-faktor yang Mempengaruhi *Self Directed Learning***

Menurut Hasan Basri *Self Directed Learning* dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu faktor yang terdapat di dalam dirinya (endogen) dan faktor-faktor yang terdapat di luar dirinya (eksogen).

### **a) Faktor endogen (Internal)**

Faktor endogen (internal) adalah semua pengaruh yang bersumber dari dalam dirinya sendiri, seperti keadaan keturunan dan konstitusi tubuhnya sejak dilahirkan dengan segala perlengkapan yang melekat padanya. Segala sesuatu yang dibawa sejak lahir adalah merupakan bekal dasar bagi pertumbuhan dan perkembangan individu selanjutnya. Berbagai macam sifat dasar dari ayah dan ibu

---

<sup>23</sup> Elsa Mentz, Josef de Beer & Roxanne Bailey. *Self-Directed Learning for the 21st Century Implications for Higher Education* (South Africa, AOSIS 2019), 29



mungkin akan didapatkan di dalam diri seseorang, seperti bakat, potensi intelektual dan potensi pertumbuhan tubuhnya.

b) Faktor Eksogen (Eksternal)

Faktor eksogen (eksternal) adalah semua keadaan atau pengaruh yang berasal dari luar dirinya, sering pula dinamakan dengan faktor lingkungan. Lingkungan yang dihadapi individu 14 sangat mempengaruhi perkembangan kepribadian seseorang, baik dari segi negatif maupun positif. Lingkungan keluarga dan masyarakat yang baik terutama dalam bidang nilai dan kebiasaan hidup akan membentuk kepribadian, termasuk pula dalam hal kemandirian belajar.

Menurut Lewis dan Spenser, belajar mandiri memiliki komitmen untuk membantu siswa atau pembelajar memperoleh kemandirian dalam menentukan keputusan sendiri tentang tujuan atau hasil belajar yang dicapai, mata pelajaran dan tema yang akan dipelajari, sumber-sumber belajar serta metode yang akan dipelajari, kapan, bagaimana dan dalam hal apa keberhasilan yang akan diuji.<sup>24</sup>

Knowless menjelaskan bahwa belajar mandiri merupakan suatu proses dimana individu mengambil inisiatif dengan atau tanpa bantuan dari orang lain untuk mendiagnosa kebutuhan belajarnya sendiri, merumuskan atau menentukan tujuan belajarnya sendiri, mengidentifikasi sumber sumber belajar, memilih dan melaksanakan strategi belajarnya, dan mengevaluasi hasil belajarnya sendiri.

---

<sup>24</sup> A. Octamaya Tenri Awaru, *Sosiologi Keluarga* (Media Sains Indonesia, Bandung), 23

Belajar mandiri merupakan strategi pembelajaran yang bertujuan untuk membangun inisiatif individu, kemandirian, dan peningkatan diri. Fokusnya adalah perencanaan belajar mandiri oleh peserta didik dengan bantuan guru.

Menurut Mel Silberman menegaskan bahwa yang bisa membuahkan hasil belajar yang langgeng hanyalah belajar aktif. Pada bagian 57, ia juga menyampaikan pentingnya belajar mandiri dengan menyatakan bahwa bekerja dengan cara mereka sendiri (pembelajar) memberi kesempatan untuk memikul tanggung jawab pribadi atas apa yang mereka pelajari. Di samping itu, model belajar mandiri ini juga sinkron dengan konsep *Collaborative Learning*<sup>25</sup>

Belajar mandiri juga bisa dilakukan dengan teman atau sebagai bagian dari kelompok kecil.<sup>26</sup>

### 3) Prinsip *Self Directed Learning*

Gibbons Menjelaskan bahwa prinsip utama dalam program *Self Directed Learning* bertumpu pada lima prinsip, yaitu:

- a) Program harus sesuai dengan kehidupan belajar, cara alami yang kita pelajari, dan metode unik yang kita pelajari sebaik-baiknya. Dasar asumsi *Self Directed Learning* adalah bahwa sejak lahir sampai mati, kita menjalani kehidupan belajar, pertama kita belajar fungsi, kemudian bagaimana kita hidup dengan baik, dan akhirnya membuat perbedaan. Belajar adalah sebuah proses alami yang digariskan oleh sejarah spesies kita, dan sejarah kita sebagai individu. Kesuksesan kita tergantung dari kedalaman, dan kualitas pembelajaran yang kita

---

<sup>25</sup> Mel Silberman *active learning strategi pembelajaran aktif* (Nuansa cendekia; Bandung 2018), 194

<sup>26</sup> Siti Nurhasanah dkk, *Strategi Pembelajaran* (Edu Pustaka; Jakarta, 2019), 76

capai. Masing-masing dari kita menunjukkan dan mengembangkan kapasitas alami sesuai dengan bakat yang dimilikinya, pengalaman yang kita hadapi, motivasi, dan pola belajar yang kita kembangkan.

- b) Program harus disesuaikan dengan pematangan dan transformasi, dan transisi yang dialami remaja. Remaja mengalami perubahan fisik, serebral, dan hormonal yang cepat dan seringkali tidak stabil. Diantara transformasi, yang 15 terpenting adalah menetapkan dan mengkonfirmasi identitas pribadi yang stabil. Yang utama dari transformasi ini adalah pengembangan refleksi, karakter dan kompetensi. Kemudian transisi yang utama yang mereka hadapi adalah dari masa kanak-kanak yang bergantung pada masa dewasa awal yang independen dimana mereka harus mendapatkan kebebasan baru dan memenuhi tanggung jawab yang menyertainya. *Self Directed Learning* dirancang untuk menumbuhkan keberhasilan pencapaian perubahan ini dalam mengejar keunggulan sebagai pribadi.
- c) Program harus memperhatikan semua aspek kehidupan. Studi akademik penting dan termaksud dalam program *Self Directed Learning*, namun demikian juga domain pribadi, sosial, dan teknis pengalaman manusia. Dimana pada domain pribadi berfokus pada pengembangan talenta, nilai, dan minat individu. Domain sosial berhubungan dengan kemampuan individu berkolerasi dengan orang lain, untuk belajar darinya dan bekerja sama dengan mereka. Sedangkan domain teknis, penekanan ditempatkan pada kompetensi, kinerja, dan produktifitas. Fokus pada domain ini sama pentingnya

dengan fokus pada akademisi, sebagaimana untuk kontribusi mereka terhadap kesuksesan akademisi namun yang utama adalah karena mereka adalah fondasi bagi kehidupan belajar yang sukses.

- d) Pembelajaran dalam program *Self Directed Learning* harus menggunakan berbagai kemampuan manusia, termasuk indera, emosi, tindakan, dan serta intelek kita. *Self Directed Learning* dirancang untuk mengasah kesadaran, mendorong kesimpulan yang bijak sana dan membentuk rencana yang semuanya mengarah pada pencapaian hasil yang menantang.

### **3). Sintaks pembelajaran self directed learning menurut Maurice Gibbon.**

#### **a. Identifikasi kebutuhan dan Minat belajar**

Dalam pendekatan *Self Directed learning Learning*, individu dewasa memiliki kontrol atas pembelajaran mereka sendiri. Oleh karena itu, langkah pertama adalah mengidentifikasi apa yang ingin dipelajari dan apa yang menarik minat mereka.

#### **b. Tentukan tujuan pembelajaran**

Setelah kebutuhan dan minat belajar diidentifikasi, langkah selanjutnya adalah menetapkan tujuan pembelajaran yang jelas dan relevan bagi individu tersebut.

#### **c. Rencana proses pembelajaran.**

Individu dewasa dapat merencanakan proses pembelajaran mereka sendiri, termasuk pemilihan sumber daya pembelajaran, jadwal belajar, dan strategi pembelajaran yang efektif bagi mereka.

d. Pilih metode pembelajaran yang sesuai

Self Directed Learning memungkinkan individu untuk memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan gaya belajar mereka dan preferensi pribadi mereka. Ini bisa termasuk membaca, menonton video, berpartisipasi dalam diskusi online, atau berlatih langsung.

e. Mengatur evaluasi diri

Individu dewasa dapat melakukan evaluasi diri secara teratur untuk memantau kemajuan mereka terhadap tujuan pembelajaran. Ini dapat melibatkan refleksi pribadi, penggunaan tes atau kuis, atau mendiskusikan kemajuan dengan mentor atau rekan sebaya.

f. Berinteraksi dengan orang lain

Individu dewasa di Self Directed Learning didorong untuk berinteraksi dengan berbagai sumber daya pembelajaran dan dengan orang lain yang memiliki pengetahuan atau pengalaman yang relevan. Ini bisa melibatkan diskusi dengan instruktur, berkolaborasi dengan rekan, atau berpartisipasi dalam komunitas belajar online.

g. Pelajari dari pengalaman

Self Directed Learning mengakui pentingnya pembelajaran melalui pengalaman. Individu dewasa diajak untuk merenungkan dan belajar dari pengalaman mereka sendiri, baik yang positif maupun yang negatif, sebagai bagian dari proses pembelajaran mereka.

h. Fleksibel dalam pembelajaran

Pendekatan Self Directed Learning memungkinkan fleksibilitas dalam proses pembelajaran, mengakui bahwa setiap individu memiliki kebutuhan dan preferensi yang berbeda. Oleh karena itu, individu diizinkan untuk menyesuaikan pendekatan pembelajaran mereka sesuai dengan kebutuhan dan situasi mereka.

## **i. Motivasi Belajar**

### **a) Pengertian Motivasi Belajar**

Motivasi berasal dari kata lain Motive yang berarti dorongan atau bahasa Inggrisnya to move. Motif diartikan sebagai kekuatan yang terdapat dalam diri organisme yang mendorong untuk berbuat (driving force). Motivasi adalah gejala psikologis dalam bentuk dorongan yang timbul pada diri seseorang secara sadar untuk melakukan suatu tindakan dengan tujuan tertentu.<sup>27</sup>

Motivasi adalah istilah yang paling sering dipakai untuk menjelaskan keberhasilan atau kegagalan hampir semua tugas yang rumit. Hampir semua pakar juga setuju bahwa suatu teori tentang motivasi berkenaan dengan faktor-faktor yang mendorong tingkah laku dan memberikan arah kepada tingkah laku itu, juga pada umumnya diterima bahwa motif seseorang untuk terlibat dalam satu kegiatan tertentu didasarkan atas kebutuhan yang mendasarinya.<sup>28</sup>

Motivasi dan belajar adalah dua hal yang saling berkaitan. Motivasi belajar merupakan hal yang pokok dalam melakukan kegiatan belajar, sehingga tanpa motivasi seseorang tidak akan melakukan

---

<sup>27</sup> Widayat Prihartanta, "Teori-Teori Motivasi" Jurnal Adabiya, Vol. 1 No. 83 Tahun 2015, 3

<sup>28</sup> Sunarti Rahman, "Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar" Jurnal Gorontalo, vol 2, No 8, Desember 2021. 290

kegiatan pembelajaran. Motivasi sebagai penggerak seseorang untuk melakukan suatu hal untuk tujuan yang dikehendaki oleh para siswa. Bermula dari motivasi belajar seseorang memiliki semangat untuk menjadi lebih baik dari kegiatan belajar tersebut.

Abraham Maslow mengemukakan tentang teori motivasi bahwa pada dasarnya semua manusia memiliki kebutuhan pokok. Ia menunjukkannya dalam 5 tingkatan yang berbentuk piramid, orang memulai dorongan dari tingkatan terbawah. Lima tingkat kebutuhan itu dikenal dengan sebutan Hirarki Kebutuhan Maslow, dimulai dari kebutuhan biologis dasar sampai motif psikologis yang lebih kompleks; yang hanya akan penting setelah kebutuhan dasar terpenuhi.<sup>29</sup>

Berikut teori motivasi belajar Meskipun Maslow lebih terkenal dengan konsep hierarki kebutuhan, beberapa aspek dari teorinya juga dapat diterapkan dalam konteks motivasi belajar. Berikut adalah teori motivasi belajar yang dapat diambil dari konsep-konsep Maslow:

1. Hirarki Kebutuhan: Teori motivasi belajar berdasarkan Maslow menekankan pentingnya memahami bahwa individu memiliki berbagai tingkat kebutuhan yang perlu dipenuhi sebelum mereka dapat mencapai potensi belajar mereka sepenuhnya. Misalnya, jika kebutuhan fisik seperti makanan, tidur, dan rasa aman tidak terpenuhi, maka individu mungkin tidak memiliki motivasi yang cukup untuk belajar.

---

<sup>29</sup> A. H. Maslow, *A Theory of Human Motivation* (Toronto; New York 1943), 28



2. Kebutuhan akan prestasi Maslow mengemukakan bahwa setelah kebutuhan dasar terpenuhi, individu akan berusaha untuk memenuhi kebutuhan akan prestasi. Dalam konteks belajar, ini dapat diartikan sebagai dorongan untuk mencapai tujuan akademik atau profesional yang tinggi. Motivasi untuk belajar mungkin berasal dari keinginan untuk meraih keberhasilan dalam pendidikan dan karier.
3. Kebutuhan akan pengakuan dan penghargaan: Maslow menyatakan bahwa individu juga memiliki kebutuhan untuk diterima, diakui, dan dihargai oleh orang lain. Dalam konteks motivasi belajar, pengakuan atas prestasi akademik, pujian dari guru atau teman sekelas, serta penghargaan formal seperti penghargaan atau sertifikat dapat menjadi faktor motivasi yang kuat.
4. Kebutuhan akan aktualisasi diri: Puncak hierarki kebutuhan Maslow adalah aktualisasi diri, yaitu mencapai potensi maksimal seseorang. Dalam konteks motivasi belajar, ini mencakup dorongan untuk belajar dan tumbuh secara pribadi dan intelektual. Individu yang termotivasi secara intrinsik untuk belajar mungkin didorong oleh keinginan untuk memahami dunia, mengembangkan keterampilan baru, dan mencapai tujuan pribadi mereka.

Motivasi sangat berkaitan dengan anggapan bahwa apapun yang dilakukan manusia adalah dengan tujuan untuk memenuhi segala kebutuhan, baik kebutuhan secara fisik maupun psikis. bahwa kebutuhan



dasar tertentu harus dipenuhi dahulu sebelum memuaskan kebutuhan yang lebih tinggi

McClelland mengemukakan bahwa individu mempunyai cadangan energi potensial yang dapat dilepaskan atau dikembangkan tergantung pada dorongan motivasi individu, serta didukung oleh situasi dan kesempatan yang tersedia.<sup>30</sup>

Dengan demikian, motivasi untuk mengerahkan cadangan energy potensial tersebut menurut McClelland terpusat pada tiga bentuk kebutuhan, yaitu: 1) kebutuhan akan prestasi (need of achievement) disingkat nAch, 2) kebutuhan akan kekuasaan (need of power) disingkat nPow, dan 3) kebutuhan akan afiliasi (need of affiliation) disingkat nAff.<sup>31</sup>

Kebutuhan prestasi akan mendorong seseorang berprestasi dalam keadaan bila target yang akan dicapai nyata dan memiliki peluang untuk diperoleh serta cenderung menimbulkan kreatifitas pada seseorang. bahwa setiap individu memiliki dorongan yang kuat untuk berhasil dalam berjuang lebih keras untuk memperoleh pencapaian pribadi ketimbang memperoleh penghargaan.

Kebutuhan akan kekuasaan (nPow) merupakan keinginan untuk memiliki pengaruh, menjadi yang berpengaruh, dan mengendalikan individu lain. McClelland dalam Siagian mengemukakan bahwa kebutuhan akan kekuasaan mempunyai dua indikator penting, yaitu: (1) Aktualisasi diri adalah tersedianya kesempatan bagi seseorang untuk mengembangkan kemampuannya sehingga berubah menjadi kemampuan

---

<sup>30</sup> McClelland, *The Achieving Society* (Free Press, New York 1961), 43

<sup>31</sup> Nanang Hasan Susanto and Cindy Lestari, "Problematisa Pendidikan Islam Di Indonesia: Eksplorasi Teori Motivasi Abraham Maslow Dan David McClelland," *Edukasia Islamika*, 2018, . 190

nyata dalam rangka untuk mendapatkan kekuasaan. (2) Kekuasaan merupakan kemampuan seseorang dalam memperoleh sesuatu dengan cara yang dikehendakinya

Kebutuhan ketiga yaitu nAff adalah kebutuhan untuk memperoleh hubungan sosial yang baik. Dalam konteks pendidikan, kebutuhan afiliasi ini akan terwujud dalam proses pembelajaran dimana adanya interaksi baik guru dengan siswa maupun siswa dengan siswa. Kebutuhan akan afiliasi ini akan meningkat ataupun menurun sesuai dengan situasi. Misalnya saja ketika ada pembelajaran kelompok, maka nAff akan meningkat.<sup>32</sup>

## **2). Implikasi motivasi belajar**

Adapun teori motivasi belajar yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori motivasi belajar yang dikembangkan oleh Hamzah B. Uno. Beliau mengatakan bahwa motivasi belajar dibedakan atas dua kelompok, yakni motivasi intrinsik dan ekstrinsik.

Motivasi mempunyai peranan yang strategis dalam aktivitas belajar seseorang. Tidak ada seorang pun yang belajar tanpa motivasi. Ada beberapa prinsip motivasi dalam belajar sebagai berikut:

- a) Motivasi sebagai Dasar Penggerak yang Mendorong Aktivitas Belajar
- b) Motivasi Intrinsik Lebih Utama daripada Motivasi Ekstrinsik dalam Belajar Dari seluruh kebijakan pengajaran.
- c) Motivasi Berupa Pujian Lebih Baik daripada Hukuman.
- d) Motivasi Berhubungan Erat dengan Kebutuhan Belajar.
- e) Motivasi dapat Memupuk Optimisme dalam Belajar.

---

<sup>32</sup> Susanto, "Mengurai Problematika Pendidikan Nasional Berbasis Teori Motivasi Abraham Maslow Dan David Mcclelland," . 33.

**b) Bentuk-bentuk motivasi belajar, berikut bentuk-bentuk motivasi belajar.**

a) Memberi angka

Angka dalam hal ini sebagai simbol dari nilai kegiatan belajarnya. banyak siswa belajar, yang utama justru untuk mencapai angka atau nilai yang baik. sehingga siswa biasanya yang dikejar adalah nilai ulangan atau nilai-nilai pada rapor angkanya yang baik-baik.

b) Hadiah

Hadiah dapat juga dikatakan sebagai motivasi, tetapi tidaklah selalu demikian. karena hadiah untuk suatu pekerjaan, mungkin tidak akan menarik bagi seseorang yang tidak senang dan tidak berbakat untuk sesuatu pekerjaan tersebut

c) Ego-involvement

Menumbuhkan kesadaran pada siswa agar merasakan pentingnya tugas dan menerimanya sebagai tantangan sehingga bekerja keras dengan mempertaruhkan harga diri, adalah sebagai salah satu bentuk motivasi yang cukup penting seseorang akan berusaha dengan segenap tenaga untuk mencapai prestasi yang baik dengan menjaga harga dirinya.

d) Memberi ulangan dan mengetahui hasil belajar

## **j. Berpikir kritis**

### **1) Pengertian Berpikir Kritis**

Berpikir menurut Plato adalah berbicara dalam hati. “Berpikir adalah meletakkan hubungan antara bagian-bagian pengetahuan kita.<sup>33</sup> Berpikir kritis merupakan salah satu proses berpikir tingkat tinggi yang dapat digunakan dalam pembentukan sistem konseptual siswa.

maka pemikir kritis menelaah proses berpikir orang lain untuk mengetahui proses berpikir yang digunakan sudah benar (masuk akal atau tidak). Secara tersirat, pemikiran kritis mengevaluasi pemikiran yang tersirat dari apa yang mereka dengar, baca dan meneliti proses berpikir diri sendiri saat menulis, memecahkan masalah, membuat keputusan atau mengembangkan sebuah proyek.

### **2) Komponen berpikir kritis**

Brookfield mendefinisikan lima aspek dan empat komponen berpikir kritis. Menurutnya, berpikir kritis terdiri dari aspek-aspek, yaitu berpikir kritis adalah aktivitas yang produktif dan positif, berpikir kritis adalah proses bukan hasil, perwujudan berpikir kritis sangat beragam tergantung dari konteksnya, berpikir kritis dapat berupa kejadian yang positif maupun negatif, dan berpikir kritis dapat bersifat emosional dan rasional. Sedangkan komponen berpikir kritis, yaitu:

- a) Identifikasi dan menarik asumsi adalah pusat berpikir kritis,
- b) Menarik pentingnya konteks adalah penting dalam berpikir kritis,
- c) Pemikir kritis mencoba mengimajinasikan dan menggali alternatif,  
dan

---

<sup>33</sup> Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), 54

d) Mengimajinasikan dan menggali alternatif akan membawa pada skeptisisme reflektif.

Berikut langkah-langkah berpikir kritis menurut Stephen D. Brookfield sebagai berikut:

1. Identifikasi dan artikulasi asumsi

Pertama, sadari dan identifikasi asumsi yang mendasari pemikiran Anda tentang suatu topik atau masalah.

2. Selanjutnya, artikulasikan asumsi-asumsi tersebut dengan jelas sehingga Anda dapat memeriksanya secara kritis.

3. Perspektif

berusaha memahami sudut pandang atau perspektif yang berbeda dari yang Anda miliki.

4. Analisis konteks dan konten

Lakukan analisis terhadap konteks dan konten informasi yang Anda terima.

5. eksperimen dan refleksi

Berani mencoba gagasan-gagasan atau pendekatan alternatif untuk memecahkan masalah atau menjawab pertanyaan.

6. kesimpulan artikulasikan kesimpulan Anda dengan jelas dan justifikasi dengan argumen yang masuk akal berdasarkan bukti atau pemikiran kritis.

### 3) Indikator berpikir kritis

Menurut Carole Wade yang dikutip oleh Hendra Surya terdapat delapan indikator berpikir kritis<sup>34</sup>, yaitu:

---

<sup>34</sup> Hendra Surya, *Strategi Jitu Mencapai Kesuksesan Belajar* ( Jakarta: Elek Media Komputindo, 2011), 129

- a. Kegiatan merumuskan pertanyaan.
- b. Membatasi permasalahan.
- b) Menguji data-data.
- c) Menganalisis berbagai pendapat dan bias.
- d) Menghindari pertimbangan yang sangat emosional.
- e) Menghindari penyederhanaan berlebihan.
- f) Mempertimbangkan berbagai interpretasi.
- g) Mentoleransi ambiguitas.

Berikut cara mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa

1. Observasi Amati perilaku dan interaksi siswa di kelas, termasuk cara mereka mengajukan pertanyaan, memberikan tanggapan terhadap materi, dan menghadapi tantangan akademik.
2. Penugasan Berikan penugasan atau proyek yang mendorong siswa untuk menggunakan kemampuan berpikir kritis mereka.
3. Ujian berpikir kritis Gunakan ujian atau tes yang dirancang khusus untuk mengukur kemampuan berpikir kritis siswa, es seperti soal pilihan ganda yang menuntut analisis kritis, studi kasus, atau esai reflektif dapat digunakan untuk mengukur kemampuan berpikir kritis.
4. Diskusi kelompok Fasilitasi diskusi kelompok di kelas yang mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif dalam menyampaikan argumen, mempertanyakan, dan merespons argumen orang lain.
5. Portofolio Mintalah siswa untuk menyusun portofolio yang mencakup karya-karya atau proyek-proyek yang menunjukkan kemampuan berpikir kritis mereka.

6. Konsultasi dengan siswa Ajak siswa untuk merenungkan dan mengevaluasi kemampuan berpikir kritis mereka sendiri.

### **K. Hubungan Teori Self Directed learning dengan Motivasi Belajar**

Self Directed Learning terjadi akibat motivasi yang menetap pada diri pembelajar dalam proses belajar. Motivasi akan dimodifikasi secara terus menerus dari hasil evaluasi pengalaman belajar sehingga motivasi akan menetap didalam diri pembelajar. Berdasarkan penjelasan tersebut pelaksanaan proses belajar mengajar dalam rangka membentuk kemampuan Self Directed Learning harus dilakukan dengan cara menciptakan suatu lingkungan belajar yang memotivasi pembelajar untuk melakukan Self Directed Learning.<sup>35</sup>

Hubungan antara teori Self-Directed Learning menurut Malcolm Knowles dengan teori motivasi belajar menurut Abraham Maslow dapat dipahami melalui perspektif pemenuhan kebutuhan dasar manusia. Berikut adalah cara di mana kedua teori tersebut dapat saling terkait

#### **1. Pemenuhan kebutuhan**

Abraham Maslow mengembangkan Hierarki Kebutuhan, di mana ia menyatakan bahwa individu memiliki hierarki kebutuhan yang harus dipenuhi, dimulai dari kebutuhan fisiologis dasar hingga kebutuhan aktualisasi diri. Di antara kebutuhan tersebut adalah kebutuhan untuk menjadi diri sendiri, untuk tumbuh dan berkembang, yang Maslow sebut sebagai aktualisasi diri. Dalam teori SDL Knowles,

---

<sup>35</sup> Fitria Marzanita, 2017, Hubungan Motivasi Belajar Dengan Self Directed Learning Readiness (Sdlr) Mahasiswa Tingkat Iii Akademi Kebidanan Anugerah Bintang Tanjung Pinang Tahun 2017, Kebidanan. Volume 08, Nomor 01, Desember 2017 |ISSN 2087-7239R, 61



pembelajar dewasa dipandang sebagai individu yang memiliki kebutuhan untuk mengatur dan mengarahkan pembelajaran mereka sendiri, yang berkaitan dengan kebutuhan aktualisasi diri.

## 2. Kemandirian dan otonomi

Salah satu konsep utama dalam teori SDL adalah pemberian kemandirian dan otonomi kepada individu dalam mengatur pembelajaran mereka sendiri. Ini sejalan dengan konsep aktualisasi diri oleh Maslow, di mana individu didorong untuk mencapai potensi penuh mereka dan menjadi pribadi yang otonom dan mandiri.

## 3. Pertumbuhan Pribadi

Teori Maslow menekankan pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pribadi. Dalam teori SDL, pembelajar dewasa diberikan kesempatan untuk terlibat dalam pembelajaran yang relevan dan bermakna, yang berkontribusi pada pertumbuhan dan perkembangan pribadi mereka. Dalam hierarki kebutuhan Maslow, pertumbuhan dan aktualisasi diri merupakan tingkatan tertinggi dari hierarki, yang menunjukkan pentingnya perkembangan pribadi.

## 4. Motivasi intrinsik

Maslow percaya bahwa ketika individu memenuhi kebutuhan dasar mereka, mereka cenderung memotivasi diri sendiri untuk mencapai potensi penuh mereka. Ini dapat



dikaitkan dengan motivasi intrinsik dalam teori SDL, di mana individu termotivasi untuk belajar karena mereka merasa memiliki kendali atas proses pembelajaran dan merasa puas dengan pencapaian pribadi mereka.

#### **L. Hubungan Self Directed Learning dengan berpikir kritis**

Kemampuan self-directed learning terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dalam mengatur tujuan dan cara belajarnya secara mandiri dan inisiatif tidak lain untuk meningkatkan kemampuan dan prestasi belajarnya.<sup>36</sup>

Hubungan antara teori *Self Directed Learning* oleh Malcolm Knowles dan teori motivasi belajar oleh Stephen D. Brookfield dapat dilihat melalui perspektif pendidikan dewasa yang holistik dan responsif terhadap kebutuhan dan motivasi siswa.<sup>37</sup> Berikut adalah beberapa cara bagaimana kedua teori ini dapat terkait:

##### **1. Fokus pada pembelajaran dewasa**

Baik Knowles maupun Brookfield menekankan pentingnya memahami konteks pembelajaran dewasa, di mana motivasi belajar dapat dipengaruhi oleh pengalaman hidup, tujuan, dan kebutuhan individu. SDL menempatkan siswa sebagai agen pembelajaran aktif dan memungkinkan mereka untuk mengatur pembelajaran mereka sendiri sesuai dengan kebutuhan dan minat mereka. Ini sejalan dengan pendekatan

---

<sup>36</sup> Asep Irvan Irvani, Hubungan Kemampuan Self-Directed Learning Dan Problem Solving Siswa Smp Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah, *JoTaLP: Journal of Teaching and Learning Physics* 4, 1 (2019), 3

<sup>37</sup> <https://core.ac.uk/download/pdf/234031335.pdf> diakses 19-3-2024

Brookfield yang menekankan pentingnya menyesuaikan strategi pembelajaran dengan pengalaman dan konteks siswa.

## 2. Empowerment dan otonomi

Self Directed Learning menekankan pemberian kekuasaan kepada siswa dalam proses pembelajaran mereka sendiri, yang menciptakan lingkungan di mana siswa merasa memiliki kontrol atas pembelajaran mereka. Hal ini sejalan dengan konsep empowerment dalam teori Brookfield, di mana memberikan siswa kebebasan untuk mengatur pembelajaran mereka sendiri dapat meningkatkan motivasi belajar mereka karena mereka merasa lebih memiliki proses pembelajaran.

## 3. Pembelajaran berbasis pengalaman

Brookfield menekankan pentingnya keterlibatan aktif dan pembelajaran berbasis pengalaman dalam meningkatkan motivasi belajar. memberikan kesempatan kepada siswa untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran mereka sendiri, yang mencakup eksplorasi, refleksi, dan aplikasi langsung dari pengetahuan yang diperoleh. Melalui keterlibatan aktif ini, siswa dapat mengalami pembelajaran yang lebih mendalam dan bermakna, yang dapat meningkatkan motivasi belajar mereka.

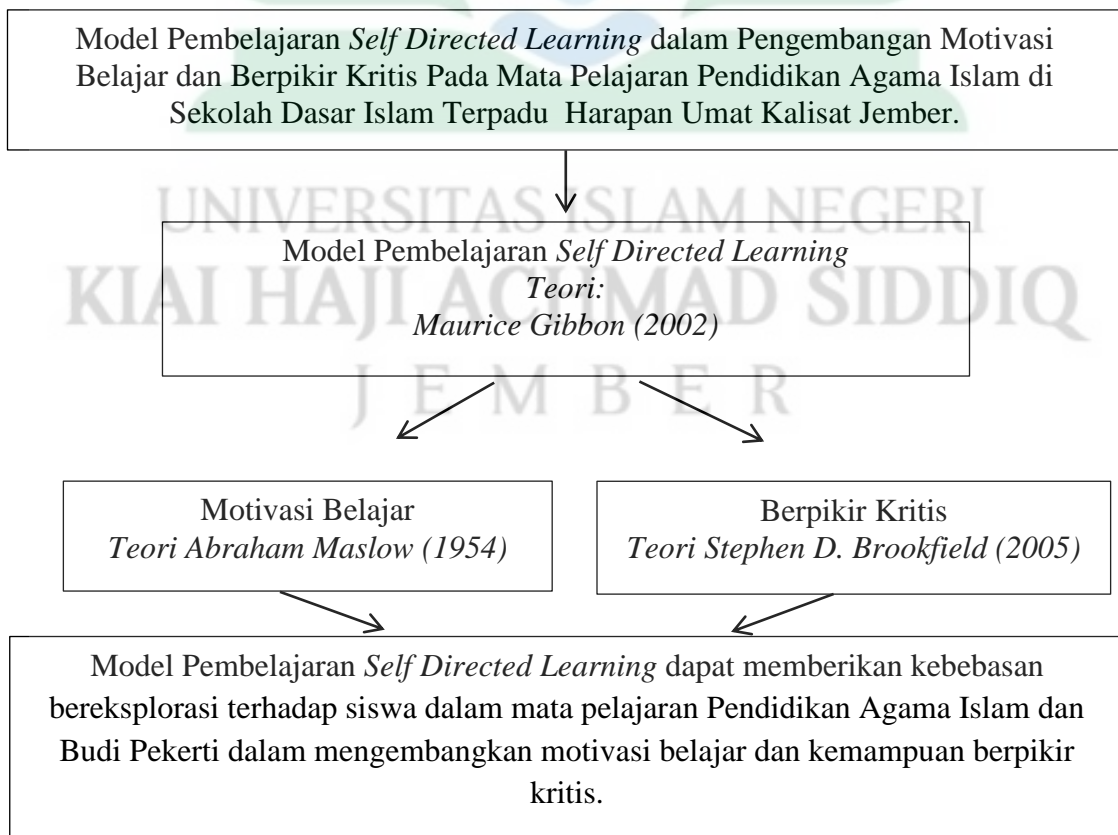
## 4. Pentingnya refleksi dan evaluasi

Brookfield menekankan pentingnya refleksi dan evaluasi diri dalam meningkatkan motivasi belajar dan memperbaiki praktik pembelajaran juga mendorong siswa

untuk secara teratur merefleksikan dan mengevaluasi kemajuan mereka terhadap tujuan pembelajaran mereka sendiri. Dengan memungkinkan siswa untuk secara aktif terlibat dalam refleksi dan evaluasi diri, dapat membantu mereka mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan mereka serta merencanakan tindakan untuk meningkatkan kinerja mereka

### C. Kerangka Konseptual

Kerangka konseptual merupakan alur berpikir dalam sebuah penelitian. Maka, penting untuk diperhatikan bahwasannya kerangka konseptual ini bukan merupakan kerangka *problem solving* (Pemecah masalah). Karena ini merupakan cara kerja dalam penelitian



Gambar G.1: Kerangka Konseptual

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian kualitatif adalah suatu pendekatan untuk mengeksplorasi dan memahami kejadian yang dihadapi oleh subjek penelitian seperti perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dan lain-lain secara holistik dengan cara deskripsi yang disajikan dengan kata-kata, pada suatu konteks khusus yang alamiah, data dikumpulkan dengan menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi.<sup>38</sup> Jadi penelitian kualitatif adalah metode yang bertujuan untuk mengeksplorasi dan memahami fenomena yang dialami oleh subjek penelitian, seperti sikap, pandangan, motivasi, dan tindakan, melalui deskripsi berbasis kata-kata dalam konteks alami, menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi untuk pengumpulan datanya.

Sebagaimana menurut pendapat Bogdan dan Taylor dalam Basrowi mendefinisikan bahwa metode kualitatif sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.<sup>39</sup> Dalam penelitian kualitatif data yang dibutuhkan dan dikumpulkan peneliti dapat berupa informasi, komentar, pendapat atau kalimat, dan dapat pula berupa angka-angka atau nilai. Penelitian

---

<sup>38</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif (Untuk Penelitian Yang Bersifat: Eksploratif, Enterpretif, Interaktif Dan Konstruktif)*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2023), 9.

<sup>39</sup> Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), 4.

yang membutuhkan data dalam bentuk informasi, komentar, pendapat atau kalimat.<sup>40</sup>

Dilihat dari jenisnya, jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi kasus. sebagaimana diungkapkan Yin dalam Wahidmurni studi kasus merupakan penyelidikan empiris kontemporer dalam konteks kehidupan nyata, terutama ketika batas-batas antara fenomena dan konteks tidak begitu jelas<sup>41</sup>. Penggunaan pendekatan penelitian kualitatif deskriptif dalam penelitian ini dikarenakan subfokus penelitian yang terdiri dari Implementasi dan Implikasi Self Directed learning dengan judul Model Pembelajaran *Self Directed Learning* dalam Pengembangan Motivasi Belajar dan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember.

## **B. Lokasi Penelitian**

Penelitian ini berlokasi di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember. Secara geografis Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember terletak di Jalan Pattimura Dusun Barat RT/RW 003/010 Desa Kalisat Kecamatan Kalisat Kabupaten Jember Provinsi Jawa Timur. Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember yang didirikan oleh bapak H. Nanang Nasir sekitar tahun 2018 yang terdapat beberapa macam program yang dijalankan di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember.

Alasan Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember adalah:

1. Terdapat kegiatan pembiasaan sekolah yang sesuai dengan implementasi Sebagai sekolah dasar yang berbasis Islam terpadu,

---

<sup>40</sup> Mundir, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif* (Jember: STAIN Jember Press), 15

<sup>41</sup> Wahidmurni, *Pemaparan Metode Penelitian Kualitatif*, (Repositori UIN Malang, Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang), 6.

Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember menyediakan lingkungan yang tepat untuk mengeksplorasi bagaimana Self Directed Learning dapat diterapkan dalam kurikulum yang menggabungkan pendidikan umum dan agama.

2. Sekolah ini memiliki siswa dengan latar belakang yang beragam namun berada dalam lingkungan yang mendukung pengembangan nilai-nilai islami dan pendidikan karakter.

Sehingga perlu dikaji lebih dalam untuk memperoleh informasi tentang penerapan model pembelajaran Self directed learning pada mata pelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti.

### **C. Kehadiran Peneliti**

Dalam penelitian ini peneliti sebagai instrumen sekaligus pengumpulan data, maka kehadiran peneliti di lapangan sangat penting yaitu sebagai pengamat penuh, peneliti langsung mengawasi atau mengamati objek penelitian dan diketahui oleh subjek penelitian. Tujuannya yaitu untuk mendapatkan hasil penelitian yang valid dan sesuai dengan realita yang ada.

Peneliti sebagai pengamat dan mengawasi obyek penelitian serta mengadakan interview langsung dengan pengurus yayasan, kepala sekolah dan para guru di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat berkaitan dengan permasalahan yang sedang diteliti yaitu Model Pembelajaran *Self Directed Learning* dalam Pengembangan Motivasi Belajar dan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember.

#### D. Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah informan yang menguasai informasi mengenai fokus pada objek penelitian dan merupakan informan kunci.<sup>42</sup> Subjek penelitian juga membahas karakteristik subjek yang digunakan dalam penelitian, termasuk penjelasan mengenai populasi, sampel dan teknik sampling yang digunakan. Pada bagian ini dilaporkan jenis data dan sumber data. Uraian tersebut meliputi data apa saja yang ingin diperoleh, siapa yang hendak dijadikan informan atau subyek penelitian, bagaimana data akan dicari dan dijaring sehingga validitasnya dapat dijamin. Pemilihan subjek penelitian (informan) dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik *purposive*, penentuan sumber informasi secara *purposive* dilandasi tujuan atau pertimbangan tertentu terlebih dahulu. Oleh karena itu, pengambilan sumber informasi (informan) didasarkan pada maksud yang telah ditetapkan sebelumnya, *Purposive* dapat diartikan sebagai maksud, tujuan, atau kegunaan.<sup>43</sup>

Subjek penelitian dalam penelitian ini, adalah sebagai berikut:

- a. Juma Utsman. S.Ag (Kepala Sekolah SD-IT Harapan Umat Kalisat Jember)
- b. Lailatus Soraya. S.pd (Waka Kurikulum SD-IT Harapan Umat Kalisat Jember).
- c. Mohammad Rozi. S.Pd (Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VI Darussalam di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember).

---

<sup>42</sup> Abd. Muhith, Rachmad Baitulah, Amirul Wahid RWZ, *Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: CV. Bildung Nusantara, 2020), 26.

<sup>43</sup> A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan* (Jakarta: Prenada Media, 2014), 369.



- d. Sofyan Hatta. S.H (Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VI Firdaus di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember).
- e. Peserta Didik Kelas VI Darussalam dan Firdaus dipilih karena telah menerapkan kurikulum Merdeka yang didalamnya terdapat implementasi Profil Pelajar Pancasila pada pembelajaran PAI.

### **E. Sumber Data**

Sumber data pada penelitian ini meliputi: sumber data utama (primer) dan sumber data kedua (sekunder).

- 1). Sumber data primer Sumber data primer merupakan data yang dikumpulkan Dalam penelitian ini yang menjadi sumber data utama yaitu, Kepala sekolah, Waka kurikulum, Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, dan peserta Didik Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember
- 2). Sumber data sekunder adalah merupakan sumber data pendukung yang mengandung studi kepustakaan, foto dokumentasi, dan berbagai arsip

Untuk menentukan sumber data dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik sampling secara purposif yang kemudian diimplementasikan melalui desain yaitu peneliti akan mengumpulkan data seluas-luasnya kemudian dipersempit dan dipertajam sesuai fokus penelitian.

### **F. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik atau metode pengumpulan data merupakan cara untuk memperoleh data. Cara ini digunakan untuk mendapatkan data yang valid dan reliable. Menurut Sugiono dan Prasetwo, bahwa teknik pengumpulan data yang utama jadi dalam pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian



kualitatif<sup>44</sup> ini adalah observasi partisipan, wawancara mendalam, studi dokumentasi, dan triangulasi.

Data yang dihimpun dalam penelitian ini berhubungan dengan fokus penelitian yang meliputi Implementasi dan Implikasi Model Self directed Learning dalam pengembangan motivasi belajar dan berpikir kritis pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember.

Data yang diperoleh menggunakan teknik observasi antara lain:

a. Observasi Partisipasi (*Participant Observation*)

Menurut Robert Bogdan dan J. Steven Taylor, observasi partisipasi dipakai untuk menunjuk kepada penelitian (riset) yang ditandai dengan adanya interaksi sosial yang secara intensif antara peneliti dan objek yang diteliti.<sup>45</sup> Sugiyono mengatakan, dalam observasi ini peneliti terlibat dengan kegiatan sehari-hari orang yang sedang diamati atau digunakan sebagai sumber data penelitian. Sambil melakukan pengamatan, peneliti ikut melakukan apa yang dikerjakan oleh sumber data, dan ikut merasakan suka-dukannya.<sup>46</sup> Peneliti terlibat langsung dalam aktifitas sosial yang terjadi di lingkungan penelitian agar mendapatkan informasi yang benar-benar menggambarkan keadaan yang sebenarnya pada sumber data.

Data yang ingin diperoleh dari teknik observasi adalah:

- 1). Pelaksanaan dalam Implementasi model pembelajaran *Self Directed Learning* dalam pengembangan motivasi dan berpikir kritis siswa pada

---

<sup>44</sup> Bogdan, R.C. & Biklen, S. K., *Qualitatif Research for Education, A Introduction to Theory and Methods*, (Boston: Allyn and Bacon Inc. 1992), 62.

<sup>45</sup> Robert C. Bogdan & J. Steven Taylor, *Kualitatif Dasar-dasar Penelitian*. Terj. A. Khozin Afandi, (Surabaya: Usaha Nasional, 1993), 31.

<sup>46</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 310.

mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi pekerti di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember. Data meliputi:

a). Kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, kegiatan pengamatan pembelajaran model *Self Directed Learning*, Motivasi Belajar dan Berpikir Kritis hasil dari pembelajaran *Self Directed Learning* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

2). Implikasi model pembelajaran *Self Directed Learning* dalam pengembangan motivasi dan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi pekerti di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember. Data meliputi:

a). Kegiatan Implementasi Pembelajaran *Self Directed Learning*, Motivasi Belajar dan Berpikir Kritis dan dampak dari kegiatan Pembelajaran *Self Directed Learning* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

b). dampak pembelajaran *Self Directed Learning* Motivasi Belajar dan Berpikir Kritis

3). Wawancara Mendalam (*Indepth Interview*)

Sesuai dengan apa yang dikemukakan oleh Rulahm Ahmadi yang menjelaskan bahwa wawancara adalah cara yang utama dilakukan oleh peneliti kualitatif untuk memahami persepsi, perasaan dan pengetahuan orang-orang adalah wawancara mendalam serta intensif. Oleh karena itu, dalam melaksanakan wawancara untuk mencari data digunakan pertanyaan-pertanyaan yang memerlukan jawaban berupa informasi.<sup>47</sup>

Teknik yang digunakan dalam penelitian menggunakan teknik wawancara

---

<sup>47</sup> Rulam Ahmadi, *Memahami Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Malang: UM Press, 2005), 71.

semi struktur yaitu mengenai wawancara ini lebih bebas dari wawancara dan tanggapan dari masing-masing individu.

Data yang ingin diperoleh dari teknik Wawancara Semi struktur ini adalah:

1). Implimentasi model pembelajaran *Self Directed Learning* dalam pengembangan motivasi dan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi pekerti di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember. Data meliputi:

- a). Perencanaan modul ajar, Capaian Pembelajaran dan Alur Tujuan Pembelajaran.
- b). Kegiatan pembiasaan yang ada di sekolah

2). Implikasi model pembelajaran *Self Directed Learning* dalam pengembangan motivasi dan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi pekerti di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember. Data meliputi:

- a). langkah-langkah penerapan model Pembelajaran *Self Directed Learning* di kelas VI Darussalam dan Firdaus.
- b. Dokumentasi

Burhan Bungin mengatakan, metode dokumentasi adalah suatu metode pengumpulan data yang digunakan dalam metodologi penelitian sosial. Singkatnya, metode dokumentasi adalah metode yang digunakan untuk menelusuri data historis.<sup>48</sup> Data yang ingin diperoleh melalui teknik dokumentasi sebagai berikut;

---

<sup>48</sup> Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik dan Ilmu Sosial Lainnya*, Cet. 4, (Jakarta: Kencana, 2010), 122.

1). Implementasi model pembelajaran *Self Directed Learning* dalam pengembangan motivasi dan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi pekerti di SD-IT Harapan Umat Kalisat Jember. Data meliputi:

- a). Capaian Pembelajaran dan Alur Tujuan Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas VI
- b). foto proses belajar mengajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di kelas.

2) implikasi model pembelajaran *Self Directed Learning* dalam pengembangan Motivasi Belajar dan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi pekerti di SD-IT Harapan Umat Kalisat Jember. Data meliputi:

- a). dokumen penilaian asesmen formatif dan sumatif
- b). Foto siswa kegiatan pembelajaran mandiri.

#### **G. Teknik Analisis Data**

Hasil observasi, wawancara, dokumen-dokumen, bahan-bahan visual dan data-data *online* yang diperoleh nantinya akan diolah dan dianalisis sedemikian rupa sehingga membentuk suatu konsep pemahaman yang utuh dan komprehensif atas fenomena yang diamati. Menurut Nasution dalam Sugiyono, dalam penelitian kualitatif, analisis data lebih difokuskan selama proses di lapangan bersamaan dengan pengumpulan data..<sup>49</sup>

Penelitian ini akan dianalisis menggunakan teknik analisis deskriptif dengan model analisis data menurut Miles Huberman dan Saldana.<sup>50</sup> yang mengemukakan bahwa aktifitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara

<sup>49</sup> Robert Bogdan & Steven J. Taylor, *Pengantar Metoda Penelitian Kualitatif*, Terj. Arief Furchan, Cet. 1, (Surabaya: Usaha Nasional, 1992), 233.

<sup>50</sup> Miles, M.B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2004). *Qualitative Data Analysis*. Jakarta: UI-Press. 9

interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas. Tujuan dilaksanakannya penelitian deskriptif kualitatif ini adalah untuk memberikan gambaran secara sistematis, faktual dan akurat tentang suatu fakta tertentu

Dengan demikian, proses analisis data pada penelitian ini meliputi tiga langkah yaitu: *Data Condensation* (Kondensasi data), *data Display* (penyajian data) dan *Conclusion drawing/verivication* (kesimpulan dan verivikasi). Tiga model tersebut, dapat difahami sebagai berikut:

a. *Data Condensation*

(Kondensasi data) Yaitu Kondensasi data mengacu pada proses pemilihan, pemfokusan, penyederhanaan, mengabstraksikan dan mentransformasikan data yang tercatat dalam field note, transkrip wawancara, dokumen-dokumen dan materi empiris. Jadi, proses kondensasi data ini diperoleh setelah melakukan wawancara dan mendapatkan data tertulis yang ada di lapangan, yang nantinya transkrip wawancara tersebut dipilah-pilah untuk mendapatkan fokus penelitian yang dibutuhkan dalam penelitian. Sehingga, kesimpulan “final” dapat ditarik dan diverifikasi.

Pada tahap kondensasi data, semua data yang telah dikumpulkan kemudian diolah tanpa menguranginya, termasuk data dari observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data dipilih berdasarkan fokus masalah penelitian, khususnya terkait implementasi dan implikasi model self directed learning dalam pengembangan motivasi belajar dan berpikir kritis pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti

b. *Data Display* (Penyajian Data).

Dalam langkah penyajian data kualitatif, Miles dan Huberman menyatakan bahwa yang paling sering digunakan adalah teks yang bersifat

naratif, selain itu juga dapat berupa data grafik, matrik, *network*, dan *chart*, kemudian dipahami dan dianalisis. Dalam penelitian ini, setelah data yang tidak perlu dikesampingkan, maka langkah selanjutnya adalah menyajikan data. Data yang disajikan adalah data yang benar-benar berkaitan dengan penelitian yaitu tentang model pembelajaran *Self Directed Learning* di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember

c. *Conclusion Drawing/Verivication* (kesimpulan dan verivikasi).

Tahap terakhir yang dilakukan adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi dari analisis yang telah dilakukan dan pengecekan ulang dengan bukti-bukti yang ditemukan di lapangan. Selanjutnya, penarikan kesimpulan berdasarkan bukti yang valid, data dan temuan dari penelitian yang telah dilakukan.<sup>51</sup>

Langkah ketiga proses analisis data adalah penarikan suatu kesimpulan. Pada saat pengumpulan data terus dianalisis selama proses kejadian ataupun setelah proses kejadian di lapangan, maka langkah selanjutnya adalah proses penarikan kesimpulan dan verifikasi yang diperoleh dari hasil yang sesuai dengan data yang peneliti kumpulkan dari berbagai temuan kejadian di lapangan.

#### **A. Keabsahan Data**

Agar hasil penelitian dapat dipertanggungjawabkan maka dikembangkan tata cara untuk mempertanggungjawabkan keabsahan hasil penelitian. Karena tidak mungkin melakukan pengecekan instrumen yang diperankan dan dilakukan oleh peneliti, maka yang diperiksa adalah keabsahan datanya. Bagi

---

<sup>51</sup> Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, Johny Saldana, *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook*, (America,: SAGE Publiction, 2014), 13.



penelitian kualitatif, manusia sebagai instrumen utama. Sebab, manusia bisa menangkap dan mengungkap makna dengan tepat<sup>52</sup>.

Uji keabsahan data atau kredibilitas data dalam penelitian ini menggunakan 3 teknik, yaitu:

a. Triangulasi sumber

Triangulasi sumber dilakukan untuk menguji kredibilitas data dengan cara mengecek data yang diperoleh dari informan atau sumber yang relevan. Maka, dalam penelitian yang berjudul Model Pembelajaran *Self Directed Learning* dalam Peningkatan Motivasi Belajar dan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember ini peneliti akan mengumpulkan data yang telah dilakukan terhadap kepala sekolah untuk mengecek kredibilitas datanya kepada guru, dan siswa sebagai narasumber lainnya.

b. Triangulasi teknik

Triangulasi teknik dengan cara mengecek data yang sama dengan teknik yang berbeda. Contoh, data yang didapat dari hasil observasi, kemudian dicek dengan wawancara dan hasil dokumentasi.

c. *Membercheck* atau pengecekan anggota

Tampaknya teknik pengecekan anggota ini sama dengan triangulasi dengan sumber. Tampaknya bukan berarti sama, dan memang keduanya berbeda. Triangulasi mempersoalkan data, sedangkan pengecekan anggota mempersoalkan sesuatu yang telah dibangun dalam bangunan setengah jadi yang berupa kategori, hipotesis, atau laporan

---

<sup>52</sup> Nusa Putra, *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), 100.

penelitian. Cara melaksanakannya pun berbeda. Pengecekan anggota dilakukan pada mereka yang terlibat, sedangkan triangulasi kepada mereka yang bukan anggota terlibat.

Triangulasi itu sendiri merupakan proses pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara dan berbagai waktu. Triangulasi sumber diterapkan dengan cara mengecek data yang diperoleh melalui berbagai sumber. Adapun triangulasi teknik diterapkan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda. Sedangkan triangulasi waktu diterapkan dengan cara waktu yang berbeda

## **B. Tahapan-tahapan Penelitian**

### **a. Tahap Pra Lapangan**

- 1) Pada tahap ini, peneliti penentuan judul dan lokasi penelitian.
- 2) Menyelesaikan hal-hal yang terkait dengan administrasi kampus, yaitu meminta surat permohonan penelitian ke pihak kampus.
- 3) Penentuan informan.
- 4) Menyiapkan perlengkapan penelitian berupa teks wawancara (pertanyaan), alat-alat tulis.
- 5) Observasi sementara

### **b. Tahap Pekerjaan Lapangan**

Pada tahap pekerjaan lapangan ini peneliti memahami latar penelitian. peneliti perlu mempersiapkan dirinya, baik secara fisik maupun secara mental. Selain itu, berkaitan dengan memasuki lapangan peneliti menjalin keakraban hubungan dengan subyek yang diteliti dan berperan serta sambil mengumpulkan data.



c. Tahap Analisa Data

Pada tahap ini peneliti berupaya menganalisa dan menginterpretasikan data, menemukan makna berdasarkan perspektif yang diperoleh dari kajian secara teoritik terhadap permasalahan yang diteliti sebelumnya. Setelah data terkumpul, maka kemudian data tersebut dianalisa untuk kemudian diuji validitas dan kredibilitasnya.

d. Penulisan Laporan

Pada tahap ini merupakan tahap terakhir dalam proses penelitian, karena pada tahap ini peneliti mulai menyusun laporan hasil penelitian. Setelah data-data yang dikumpulkan dianggap sudah memenuhi tahapan analisa dan teruji validitasnya, maka selanjutnya data tersebut dipaparkan secara deskriptif dalam bentuk karya tulis ilmiah menggunakan susunan bahasa yang deskriptif sebagaimana adanya dilapangan dan redaksional, sehingga diperoleh hasil tulisan yang dapat dengan mudah dipahami oleh para pembaca

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## **BAB IV**

### **PAPARAN DATA DAN ANALISIS**

Bagian ini menyajikan gambaran umum tentang obyek penelitian, diikuti oleh sub-bahasan yang disesuaikan dengan fokus penelitian. Penyajian data dan analisis pada bab ini diperoleh dari penelitian yang telah dilakukan sesuai dengan metode dan prosedur yang dijelaskan pada bab tiga.

#### **A. Gambaran Obyek Penelitian**

Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat adalah sekolah dasar berbasis Islam yang berlokasi di Jl. Pattimura Dusun Barat RT. 03 RW. 10, Desa Kalisat, Kecamatan Kalisat, Kabupaten Jember, Jawa Timur. Sekolah ini didirikan pada 9 Juni 2020, berdasarkan SK Pendirian No. 503/A.1/SD.B.002/35.09.325/2020 dan mulai beroperasi pada tanggal yang sama dengan SK Operasional No. 503/A.1/SD.OB/004/35.09.325/2020.

Sekolah ini menawarkan pendidikan dasar dengan kurikulum terpadu antara pendidikan umum dan pendidikan Islam. Fasilitas yang dimiliki oleh Sekolah Dasar-Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat mencakup 14 ruang kelas dalam kondisi baik, satu perpustakaan, namun tidak memiliki laboratorium IPA, bahasa, komputer, atau IPS. Listrik di sekolah ini disuplai oleh PLN dengan daya 18.600 watt, namun belum tersedia akses internet.

Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat memiliki total 15 guru dan tenaga pengajar yang mendukung kegiatan belajar mengajar. Beberapa nama guru di sekolah ini antara lain Juma Usman, Uswatun Hasanah, Muhammad Sabri dan lain-lain.

Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember menerapkan kurikulum yang mengintegrasikan antara kurikulum nasional dengan nilai-nilai Islam. Beberapa mata pelajaran yang diajarkan meliputi:

- Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
- Bahasa Indonesia
- Matematika
- Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
- Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
- Bahasa Inggris
- Pendidikan Jasmani dan Kesehatan
- Seni Budaya dan Keterampilan
- Pendidikan Lingkungan Hidup

## **B. Paparan Data dan Analisis**

Kegiatan penelitian ini dilakukan di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember. Hasil penelitian didapat dari data observasi, wawancara, serta dokumentasi di lokasi penelitian. Penelitian ini disajikan sesuai dengan fokus penelitian yang telah ditentukan. Fokus dalam penelitian ini adalah: 1. Bagaimana Implimentasi Model Pembelajaran *Self Directed Learning* dalam pengembangan motivasi belajar dan berpikir kritis pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember? 2. Bagaimana Implikasi model pembelajaran *Self Directed Learning* dalam pengembangan motivasi belajar dan berpikir kritis pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember? Untuk Lebih rinci lagi dalam bab empat ini peneliti akan menjabarkan sebagai berikut:

1. Implimentasi Model Pembelajaran *Self Directed Learning* dalam mengembangkan motivasi belajar dan berpikir kritis pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember

Dalam penerapan model self directed learning Self Directed Learning Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember merupakan salah satu sekolah dasar yang mengintegrasikan kurikulum nasional dengan pendidikan agama Islam. Sekolah ini memiliki visi untuk membentuk generasi yang berakhlak mulia, cerdas, dan mandiri. Implementasi model pembelajaran *Self Directed Learning* di sekolah ini bertujuan untuk mendukung visi tersebut dengan meningkatkan motivasi belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa.

Model pembelajaran *Self Directed Learning* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam mengembangkan motivasi belajar dan keterampilan berpikir kritis peserta didik yang diterapkan di Sekolah Dasar Islam Terpadu harapan Umat Kalisat Jember, sebagaimana pernyataan Juma Utsman selaku kepala Sekolah bahwasannya:

“Saya sangat mendukung penerapan model pembelajaran Self Directed Learning di sekolah kami. Akan tetapi yang dilakukan oleh guru Sekolah Dasar Islam Terpadu karena agak kesulitan yang awalnya belajar secara konvensional dan beralih kemandirian belajar yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk lebih mandiri dalam belajar dan mengembangkan kemampuan berpikir kritis. Kami melihat bahwa Self Directed Learning memberikan dampak positif yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa, dimana mereka menjadi lebih antusias dan terlibat aktif dalam proses pembelajaran.”<sup>53</sup>

"Salah satu tantangan utama adalah memastikan bahwa semua siswa memiliki akses yang sama terhadap sumber belajar yang diperlukan. Selain itu, tidak semua siswa awalnya merasa nyaman dengan pendekatan belajar mandiri ini.

---

<sup>53</sup> Juma Utsman, *Wawancara*, Kalisat Jember 16 Maret 2024

Namun, dengan bimbingan yang tepat dari guru, kami berhasil mengatasi sebagian besar tantangan ini."<sup>54</sup>

Pernyataan kepala sekolah tersebut sesuai dengan hasil observasi peneliti, pada saat kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran self directed learning yang awalnya menggunakan metode secara konvensional peserta didik terlihat aktif dan bersemangat dalam pembelajaran, peneliti mengamati peserta didik yang berperan sebagai menjelaskan materi dengan penuh semangat dan membantu peserta didik yang kesulitan dalam memahami materi.

Juma Utsman juga menegaskan tentang penerapan model pembelajaran self directed learning yang diterapkan oleh guru pendidikan agama Islam dan budi pekerti di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember, bahwasannya:

“Siswa di sini sudah terbiasa dengan metode ceramah kalau untuk pembelajaran mandiri atau self directed learning kadang dipakai dalam aktifitas mengerjakan amalan-amalan sunnah seperti sholat duha, sholat berjama'ah, ngaji bersama dari awal masuk pagi hingga pulang sekolah. Pada mulanya memang sulit, namun pembiasaan mewajibkan dalam mengerjakan amalan-amalan sunnah harus dibiasakan, nanti para siswa akan terbiasa dengan sendirinya, sehingga siswa akan memiliki kesadaran dan kebutuhan dalam beribadah kepada Allah.”<sup>55</sup>

Berdasarkan hasil observasi peneliti tentang penerapan model pembelajaran self directed learning yang diterapkan di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember, bahwa penerapan Model *Self Directed Learning* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Akan tetapi Model ini jarang dilakukan oleh guru Sekolah Dasar Islam Terpadu karena agak kesulitan yang awalnya belajar secara konvensional dan beralih kemandirian belajar yang memberikan kesempatan

---

<sup>54</sup> Juma Utsman, *Wawancara*, Kalisat Jember, 17 Maret 2024

<sup>55</sup> Juma Utsman, *Wawancara*, Kalisat Jember, 28 April 2024

kepada siswa untuk lebih mandiri dalam belajar dan mengembangkan kemampuan berpikir kritis. Kami melihat bahwa Self Directed Learning memberikan dampak positif yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa, dimana mereka menjadi lebih antusias dan terlibat aktif dalam proses pembelajaran tidak hanya fokus pada mata pelajaran akan tetapi siswa memberikan peluang untuk mengeksplorasi minat dan bakat mereka secara mandiri, memungkinkan mereka untuk mencapai aktualisasi diri. sebagai Selaras dengan pernyataan kepala sekolah, bahwasannya guru Pendidikan Agama Islam menerapkan model pembelajaran self directed learning atau pembelajaran mandiri.<sup>56</sup>

Sedangkan tahap penerapan yang dilakukan oleh guru pendidikan agama islam dan budi pekerti di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember,

Selanjutnya hasil wawancara Mohammad Rozi sebagai guru Pendidikan agama islam dan budi pekerti kelas VI Firdaus bahwasanya:

“Langkah awal dalam menerapkan pembelajaran mandiri yang saya lakukan pertama adalah mengidentifikasi keterampilan dan kemampuan peserta didik. Ini mencakup pengetahuan mendalam tentang Pendidikan Agama Islam dan Budi pekerti, kemampuan komunikasi yang baik, kemampuan untuk mendengarkan dengan baik, memiliki kesabaran, dan kemampuan untuk mengajarkan materi dengan cara yang mudah dipahami oleh temannya.”<sup>57</sup>

Mohammad Rozi juga menjelaskan tentang sulitnya menerapkan pembelajaran mandiri karena siswa kelas VI Darussalam masih beradaptasi dengan model ceramah yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti

---

<sup>56</sup> Observasi, Jember, 2 April 2024

<sup>57</sup> Mohammad Rozi, *Wawancara*, Jember, 1 April 2024



Maka untuk menentukan tercapainya pembelajaran dan memiliki dampak terhadap motivasi belajar dan kemampuan berpikir kritis peserta didik, sebagaimana pernyataannya:

“pada proses model pembelajaran mandiri dapat memiliki dampak signifikan terhadap motivasi belajar peserta didik. cara menginspirasi dan memotivasi peserta didik secara personal akan membantu peserta didik merasa lebih termotivasi untuk belajar dan berkembang. mengembangkan keterampilan berpikir kritis peserta didik. karena peserta didik dapat berjalan diskusi dalam kelompoknya”<sup>58</sup>



**Gambar 4.1** kegiatan pembelajaran dikelas VI Kalisat Jember<sup>59</sup>

Selanjutnya pernyataan di atas dikuatkan oleh hasil dokumentasi peneliti di Sekolah dasar Islam Terpadu Harapan Umat kalisat Jember bahwa penerapan model pembelajaran *Self Directed Learning* dalam kelas VI Firdaus dan kelas VI Darussalam Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang awalnya menggunakan model Konvensional yaitu dengan model ceramah ketika pembelajaran di dalam kelas menunjukkan bahwa siswa yang memiliki minat kuat dalam topik tertentu cenderung lebih aktif dan termotivasi dalam mengikuti pembelajaran *Self Directed Learning*. Namun,

<sup>58</sup> Mohammad Rozi, *Wawancara*, Jember, 1 April 2024

<sup>59</sup> Sofyan Hatta, *Dokumentasi kegiatan Pembelajaran dikelas* (Jember, 17 April 2024)

ada juga beberapa siswa yang merasa kebingungan tanpa bimbingan langsung dari guru, menunjukkan perlunya penyesuaian lebih lanjut dalam penerapan metode ini.<sup>60</sup>

Menurut guru Pendidikan Agama islam kelas VI Darussalam yaitu pak Sofyan Hatta. menyatakan bahwa :

"Saya melihat peningkatan yang signifikan dalam motivasi belajar siswa setelah penerapan pembelajaran mandiri yang sebelumnya menggunakan konvensional atau model ceramah yang kurang aktif di kelas sekarang lebih bersemangat ketika diterapkan pembelajaran mandiri mereka bisa memilih materi yang sesuai dengan minat mereka. Akan tetapi untuk pembelajaran mandiri tidak tiap hari yang menggunakan model pembelajaran mandiri karena pembelajaran mandiri itu butuh penyesuaian dengan kondisi yang terjadi dilapangan ."<sup>61</sup>

Pernyataan dari Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam menerapkan model pembelajaran yang awalnya menggunakan model konvensional atau ceramah kurang aktif karena model ceramah siswa cepat bosan beda dengan *Self Directed Learning* masih memerlukan bimbingan dalam mengatur waktu dan menetapkan tujuan belajar. Untuk mengatasi hal ini, guru Pendidikan Agama Islam memberikan dukungan tambahan dengan cara mengadakan sesi bimbingan dan menyediakan sumber belajar yang memadai.<sup>62</sup>

---

<sup>60</sup> Observasi, (Jember, 1 April 2024)

<sup>61</sup> Sofyan Hatta, *Wawancara*, Jember 3 April 2024

<sup>62</sup> Observasi di SD-IT harapan umat kalisat jember, 15 maret 2024





**Gambar 4.3** Kegiatan Mengerjakan Tugas Secara Mandiri<sup>63</sup>

Gambar diatas menjelaskan bahwa guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti juga memfasilitasi diskusi kelompok di mana siswa dapat mengajukan pertanyaan dan mendiskusikan materi yang belum dipahami bersama teman-temannya. Ini membantu mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan kemampuan mereka untuk bekerja dalam tim.

Guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember menyampaikan kompetensi pelajaran kepada siswa dengan memulai dari identifikasi keterampilan dan kemampuan individu. Kompetensi yang disampaikan mencakup pemahaman mendalam tentang topik pembelajaran, keterampilan komunikasi, dan kemampuan berpikir kritis. Metode pembelajaran yang digunakan memberikan kebebasan kepada siswa untuk memilih metode belajar yang sesuai dengan gaya belajar mereka, yang pada gilirannya meningkatkan motivasi dan keterlibatan mereka dalam proses pembelajaran

Pembelajaran mandiri yang dilakukan oleh siswa kelas VI Meskipun ada banyak keuntungan, beberapa siswa mengalami kesulitan dalam

<sup>63</sup> Mohammad Rozi, *Dokumentasi Kegiatan Mengerjakan Tugas Secara Mandiri*, Jember 17 April 2024

menyesuaikan diri dengan *Self Directed Learning*. Mereka membutuhkan lebih banyak bimbingan dalam mengatur waktu dan menetapkan tujuan belajar.

Hal tersebut pada awalnya sulit untuk diwujudkan, karena latar belakang peserta didik yang berbeda-beda, khususnya pada kecakapan Dalam hal pendidikan agama Islam saja contohnya, ada siswa yang dari keluarga sangat islami, ada juga yang dari keluarga setengah islami, bahkan ada pula dari kalangan keluarga yang kurang islami.



**Gambar 4.4** Sholat Berjamaah Yang Dilakukan Siswa Secara Mandiri<sup>64</sup>

Pembelajaran mandiri *Self-Directed Learning* dapat diterapkan dalam berbagai aspek kehidupan siswa, termasuk dalam kegiatan keagamaan seperti sholat berjamaah. Sholat berjamaah tidak hanya merupakan kewajiban agama tetapi juga dapat menjadi sarana pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kemandirian, disiplin, dan pemahaman siswa tentang nilai-nilai Islam.

Kegiatan ini dapat meningkatkan motivasi belajar siswa melalui pengalaman langsung dan pembelajaran kontekstual. Siswa didorong untuk

---

<sup>64</sup> Lailatus Soraya, *Wawancara*, Jember 20 April 2024

memahami makna sholat berjemaah, memecahkan masalah yang mungkin muncul, dan mencari solusi secara mandiri

Implementasi penerapan model pembelajaran mandiri yang dilakukan siswa kelas VI Darussalam dan kelas VI Firdaus Tidak semua siswa langsung bisa beradaptasi dengan Self Directed Learning. Beberapa dari mereka masih membutuhkan bantuan dalam mengatur waktu dan menetapkan tujuan belajar. Disaat guru pendidikan agama islam dan budi pekerti menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari Guru memulai dengan mengidentifikasi keterampilan dan kemampuan setiap peserta didik. Ini mencakup kemampuan mereka dalam memahami dan mengajarkan materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kepada teman-temannya.



**Gambar 4.5** Pembelajaran Mandiri Menggunakan Teknologi

Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember juga memberikan fasilitas yaitu dengan memberikan akses terutama dalam menggunakan teknologi sebagai wujud meningkatkan motivasi belajar dan berpikir kritis Maka untuk kompetensi pelajaran kompetensi pelajaran yang akan dipelajari secara jelas kepada siswa. Kompetensi ini mencakup

pemahaman mendalam tentang topik yang diajarkan, serta pengembangan keterampilan komunikasi dan kemampuan berpikir kritis.

Selanjutnya hasil wawancara menurut bidang waka kurikulum yaitu Ibu Lailatus Soraya menyatakan bahwa :

“kurikulum yang dipakai di sekolah darar islam terpadu menggunakan kurikulum Penerapan *Self directed learning* ata pembelajaran mandiri untuk mata pelajaran Pendidikan agama Islam sangat penting untuk mengembangkan kemandirian dan tanggung jawab belajar siswa. Akan tetapi kendala yang di alami oleh guru dan siswa terutama ingin mengembangkan mandiri belajar yaitu banyak Banyak siswa yang belum terbiasa dengan belajar mandiri dan memerlukan bimbingan lebih untuk bisa mengatur waktu dan sumber belajar mereka sendiri”<sup>65</sup>

Dan juga ibu Lailatus Soraya bidang waka kurikulum menambahkan mengenai pengaruh *Self Directed Learning* motivasi belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa

"Mata pelajaran yang digunakan yaitu buku tematik tentang pendidikan agama islam dan budi pekerti Kami melihat peningkatan motivasi belajar di kalangan siswa khususnya kelas VI Darussalam dan Firdaus yang berjumlah 53 yang dibagi 2 kelas. Salah satu tantangan terbesar adalah kesiapan siswa dan guru untuk beradaptasi dengan model pembelajaran *Self Directed Learning*. Siswa yang terbiasa dengan metode pembelajaran konvensional sering kali merasa kesulitan untuk beralih ke pembelajaran mandiri. Mereka harus belajar untuk mengatur waktu sendiri, memilih sumber belajar, dan bertanggung jawab atas proses belajar mereka.”<sup>66</sup>

Berdasarkan wawancara dengan waka kurikulum bahwa siswa kelas VI, Darussalam dan Firdaus, Jumlah total siswa di kelas VI Darussalam dan Firdaus adalah 53 siswa yang dibagi 2 kelas bahwa tantangan yang terbesar yang menggunakan buku tematik ialah kesiapan siswa dan guru untuk beradaptasi dengan model pembelajaran *Self Directed Learning*. Siswa yang

---

<sup>65</sup> Lailatus Soraya, *wawancara*, Jember, 4 April 2024

<sup>66</sup> Lailatus Soraya, *wawancara*, Jember, 4 April 2024

terbiasa dengan metode pembelajaran konvensional sering kali merasa kesulitan untuk beralih ke pembelajaran mandiri<sup>67</sup>

Wawancara kelas VI Darussalam yang bernama Malika ia menyatakan bahwasanya:

"Saya merasa lebih semangat belajar dengan pembelajaran mandiri karena saya bisa memilih topik yang saya suka. Akan tetapi jarang digunakan karena banyak teman saya yang kebingungan mengenai pembelajaran secara mandiri dan masih minta bantuan ke guru kelas"<sup>68</sup>

Menurut siswa kelas VI Darussalam yang bernama Malika bahwa pembelajaran mandiri karena pembelajaran mandiri bisa memilih topik yang disukai oleh siswa kelas VI Darussalam kebanyakan bingung mengenai pembelajaran secara mandiri dan masih minta bantuan keguru

Dafir kelas VI Firdaus juga menambahkan perihal pembelajaran mandiri bahwasanya:

"Saya merasa kesulitan untuk mengatur waktu belajar sendiri. Kadang saya bingung harus mulai dari mana dan bagaimana mengatur jadwal belajar dalam menyelesaikan tugas dan kegiatan belajar lainnya"<sup>69</sup>.

Menurut kelas VI yang bernama Malika bahwa lebih semangat belajar dengan pembelajaran mandiri dapat suka terutama dalam materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Harapan Umat Kalisat Jember akan tetapi model pembelajaran mandiri memberikan dampak terutama dalam meningkatkan motivasi belajar dan berpikir kritis.

---

<sup>67</sup> Dokumentasi sekolah dasar islam terpadu harum kalisat jember 02 april 2024

<sup>68</sup> Malika, *Wawancara*, Kalisat Jember 02 April 2024

<sup>69</sup> Dafir, *Wawancara*, Kalisat Jember 03 April 2024



2. Implikasi Model Pembelajaran *Self Directed Learning* dalam mengembangkan motivasi belajar dan berpikir kritis pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember

Model pembelajaran *Self Directed Learning* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam mengembangkan motivasi belajar dan keterampilan berpikir kritis peserta didik yang diterapkan di Sekolah Dasar Islam Terpadu harapan Umat Kalisat Jember, sebagaimana pernyataan Juma Utsman selaku kepala Sekolah bahwasannya:

“menurut saya model pembelajaran *Self Directed Learning* di sekolah kami memberikan dampak positif ke siswa terutama dalam pengembangan motivasi belajar dan berpikir kritis Akan tetapi yang dilakukan oleh guru Sekolah Dasar Islam Terpadu karena agak kesulitan yang awalnya belajar secara konvensional dan beralih kemandirian belajar yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk lebih mandiri dalam belajar dan mengembangkan kemampuan berpikir kritis..”<sup>70</sup>



**Gambar 4.4** Kegiatan Mengerjakan Tugas Secara Mandiri<sup>71</sup>

<sup>70</sup> Juma Utsman, *Wawancara*, Kalisat Jember 16 Maret 2024

<sup>71</sup> Observasi, Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember.

Kepala sekolah Juma Utsman menambahkan mengenai Implikasi dari model *Self Directed Learning* dalam pengembangan motivasi belajar dan berpikir kritis bahwasanya:

"Salah satu dampak utama adalah memastikan bahwa semua siswa memiliki akses yang sama terhadap sumber belajar yang diperlukan. Selain itu, tidak semua siswa awalnya merasa nyaman dengan pendekatan belajar mandiri ini. Namun, dengan bimbingan yang tepat dari guru."<sup>72</sup>

Dari ungkapan Kepala Sekolah Juma Utsman mengenai implikasi model *Self Directed Learning* dalam pengembangan motivasi belajar dan berpikir kritis Secara keseluruhan, sebagian siswa yang awalnya kebingungan tentang penerapan model *Self Directed Learning* ketika dibimbing langsung oleh guru akan membawa dampak positif yang berkelanjutan di sekolah sebagian siswa berkomitmen untuk terus mendukung siswa dan guru menjadi lingkungan belajar yang inovatif dan inspiratif.

Mohammad Rozi juga menjelaskan tentang Implikasi dari model pembelajaran *Self Directed Learning* dalam motivasi belajar dan berpikir kritis bahwasanya:

"Dampak dari model pembelajaran *Self Directed Learning* atau mandiri ialah siswa dapat mengidentifikasi keterampilan dan kemampuan siswa yang mencakup pengetahuan mendalam tentang Pendidikan Agama Islam dan Budi pekerti, kemampuan komunikasi yang baik, kemampuan untuk mendengarkan dengan baik, memiliki kesabaran, dan kemampuan untuk mengajarkan materi dengan cara yang mudah dipahami oleh temannya."<sup>73</sup>

Dari hasil observasi mengenai pernyataan dari Mohammad Rozi guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti tentang dampak dari model

---

<sup>72</sup> Juma Utsman, *Wawancara*, Kalisat Jember, 17 Maret 2024

<sup>73</sup> Mohammad Rozi, *Wawancara*, Jember, 1 April 2024

pembelajaran *Self Directed Learning* memiliki dampak terutama siswa dapat mengidentifikasi keterampilan terutama mencakup pengetahuan mendalam tentang Pendidikan Agama Islam dan Budi pekerti, kemampuan komunikasi yang baik, dan siswa bisa belajar mandiri dengan materi yang mudah dipahami oleh siswa.

Sofyan Hatta guru Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti memberikan pernyataan tentang Implikasi tentang model pembelajaran *Self Directed Learning* dalam pengembangan motivasi belajar dan berpikir bahwasany;

“Saya melihat peningkatan yang signifikan dalam motivasi belajar siswa setelah penerapan pembelajaran mandiri yang sebelumnya menggunakan konvensional atau model ceramah yang kurang aktif di kelas sekarang lebih bersemangat ketika diterapkan pembelajaran mandiri mereka bisa memilih materi yang sesuai dengan minat mereka. Akan tetapi untuk pembelajaran mandiri tidak tiap hari yang menggunakan model pembelajaran mandiri karena pembelajaran mandiri itu butuh penyesuaian dengan kondisi yang terjadi dilapangan .”<sup>74</sup>

Dari hasil wawancara Sofyan Hatta guru pendidikan agama islam dan budi pekerti setelah penerapan pembelajaran mandiri yang sebelumnya menggunakan konvensional atau model ceramah yang kurang aktif di kelas sekarang lebih bersemangat ketika diterapkan pembelajaran mandiri mereka bisa memilih materi yang sesuai dengan minat mereka maka dapat disimpulkan bahwa implikasi dari model *Self Directed Learning* dalam pengembangan motivasi belajar dan berpikir kritis memiliki dampak yang positif dalam mengembangkan motivasi belajar dan berpikir kritis di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember.

---

<sup>74</sup> Sofyan Hatta, *Wawancara*, Jember 3 April 2024



### C. Pembahasan Temuan Penelitian

Berdasarkan paparan di atas yang diperoleh melalui hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi maka temuan peneliti tentang model pembelajaran self directed learning dalam pengembangan motivasi belajar dan berpikir kritis pada mata pelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisa Jember.

Temuan yang terjadi dilapangan di uraikan secara terperinci sebagai berikut:

#### 1. Implementasi Model Pembelajaran Self Directed Learning Dalam Pengembangan Motivasi Belajar Dan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember

Dalam penerapan model pembelajaran Self Directed learning di sekolah dasar islam terpadu harapan umat kalisat jember Self-Directed Learning adalah metode pembelajaran yang memungkinkan siswa untuk mengambil kendali atas proses belajar mereka sendiri. Model ini yang digunakan di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember, ada potensi besar untuk meningkatkan kemandirian, motivasi, dan keterampilan berpikir kritis siswa melalui implementasi *Self Directed Learning*. Langkah-langkah dalam penerapan model pembelajaran *Self Directed Learning* dalam mengembangkan motivasi belajar dan berpikir kritis siswa kelas VI Darussalam dan Firdaus.

Model *Self Directed Learning* tidak setiap hari digunakan dalam pembelajaran di kelas, terutama karena kurangnya pemahaman tentang bagaimana mengintegrasikannya secara efektif. Tanggapan siswa kelas VI Darussalam dan

Firdaus yang dimana Banyak siswa melaporkan mengalami kesulitan dalam mengatur waktu belajar mereka sendiri dan memilih sumber belajar yang tepat.

Meskipun ada kesulitan, beberapa siswa menunjukkan antusiasme terhadap pembelajaran yang lebih mandiri, terutama ketika topik yang dipelajari sesuai dengan minat pribadi mereka. pengembangan Motivasi Belajar dan berpikir kritis Guru PAI menyatakan bahwa *Self Directed Learning* dapat membantu mengembangkan motivasi belajar siswa dengan memberi mereka kontrol lebih besar atas apa dan bagaimana mereka belajar.

Meskipun *Self Directed Learning* jarang digunakan di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember, ada minat dan potensi yang signifikan untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui metode ini. Dengan dukungan yang tepat, pelatihan guru, dan penyediaan sumber daya yang memadai dapat menjadi alat yang efektif untuk meningkatkan kemandirian, motivasi, dan keterampilan berpikir kritis siswa.

Sehingga penerapan *Self Directed Learning* yang terjadi di sekolah dasar islam terpadu harapan umat kalisat jember kelas VI dan relevansinya dengan motivasi belajar dan berpikir kritis dalam kemandirian belajar, siswa diberikan kebebasan untuk merencanakan dan mengelola proses belajar mereka sendiri tidak lain meningkatkan motivasi belajar dan proses refleksi membantu siswa mengembangkan kemampuan analisis dan evaluasi yang merupakan inti dari berpikir kritis.

Dapat disimpulkan bahwa Implementasi Model Pembelajaran *Self Directed Learning* keterkaitan antara model self directed learning dengan motivasi belajar dan berpikir kritis pada mata pelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti

sangat kuat karena *self directed learning* tidak hanya meningkatkan motivasi belajar melalui kemandirian, kebebasan dalam memilih, pencapaian pribadi, dan umpan balik yang konstruktif, tetapi juga mengembangkan kemampuan berpikir kritis melalui refleksi mandiri, pengambilan keputusan, pembelajaran berbasis proyek, dan diskusi kolaboratif. Walaupun dalam penerapan tersebut masih banyak kendala terutama sumber daya manusia, sarana dan pra sarana yang keterkaitan dengan proyek belajar mengajar.

## 2. Implikasi Model Pembelajaran *Self Directed Learning* Dalam Pengembangan Motivasi Belajar Dan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember

Temuan mengenai Implikasi *Self Directed Learning* di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember menunjukkan bahwa metode ini memiliki dampak positif yang signifikan terhadap motivasi belajar, keterampilan berpikir kritis, peran guru, serta infrastruktur dan sumber daya yang tersedia. Meskipun implementasi *Self Directed Learning* jarang digunakan, dengan dukungan yang tepat dan penyesuaian yang berkelanjutan, *Self Directed Learning* dapat menjadi alat yang efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah ini.

Implikasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Berdasarkan wawancara dengan guru dan observasi di kelas, siswa yang terlibat dalam *Self Directed Learning* menunjukkan peningkatan kemandirian dalam mengelola waktu belajar dan menyelesaikan tugas secara mandiri. banyak siswa yang terlibat dalam *Self Directed Learning* melaporkan bahwa mereka lebih termotivasi untuk belajar

karena mereka dapat memilih topik yang sesuai dengan minat mereka. Hal ini terlihat dari peningkatan partisipasi siswa dalam diskusi kelas dan proyek mandiri.

Hambatan dalam Penerapan: Guru Pendidikan Agama Islam sering kali merasa kesulitan dalam mengimplementasikan model *Self Directed Learning* karena keterbatasan sumber daya dan kurangnya pelatihan khusus. Meskipun implementasi *Self Directed Learning* memerlukan perubahan dalam pendekatan mengajar dan dukungan tambahan, hasil yang dicapai menunjukkan bahwa *Self Directed Learning* dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan keterlibatan siswa secara keseluruhan.

Jadi kesimpulan Implikasi *self directed learning* dengan motivasi belajar dan berpikir kritis pada mata pelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti banyak manfaatnya akan tetapi tantangan dari dampak model *self directed learning* pada siswa sekolah dasar yaitu Tidak semua guru dan siswa siap untuk beralih ke model pembelajaran yang lebih mandiri. Beberapa siswa mungkin merasa kewalahan dengan tanggung jawab tambahan, sementara beberapa guru mungkin kesulitan melepaskan kontrol. Maka sumber daya dibutuhkan pelatihan dan pendampingan bagi guru dan siswa karena akses belajar pembelajaran harus dilengkapi secara perlahan.

**Tabel 4.1 Hasil Temuan Penelitian**

No.	Fokus Penelitian	Hasil Temuan Penelitian
1.	Implementasi model pembelajaran <i>self directed learning</i> dalam pengembangan	Dalam penerapan model pembelajaran <i>Self Directed Learning</i> di sekolah dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember <i>Self-Directed Learning</i> adalah model pembelajaran yang

	<p>motivasi belajar dan berpikir kritis pada mata pelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti di sekolah dasar islam terpadu harapan umat islam</p>	<p>memungkinkan siswa untuk mengambil kendali atas proses belajar mereka sendiri. penerapan model <i>Self Directed Learning</i> ini digunakan di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember guru memberikan fasilitas seperti diskusi antara sesama siswa yang awalnya menggunakan model ceramah ketika diterapkan <i>Self Directed Learning</i> siswa banyak mengikuti pembelajaran tersebut walaupun ada tantangan berupa mengalokasikan waktu dan harus pelatihan untuk guru sebagai wujud meningkatkan mutu guru</p>
2.	<p>Implikasi model pembelajaran self directed learning dalam pengembangan motivasi belajar dan berpikir kritis pada mata pelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti di sekolah dasar islam terpadu harapan umat kalisat</p>	<p>Implikasi model <i>Self Directed learning</i> dalam pengembangan Motivasi Belajar dan berpikir kritis Siswa di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember Berdasarkan wawancara dengan guru dan observasi di kelas, siswa yang terlibat dalam <i>Self Directed Learning</i> menunjukkan peningkatan kemandirian walaupun model tersebut memiliki tantangan terutama dalam mengelola waktu belajar dan menyelesaikan tugas secara mandiri. banyak siswa yang terlibat dalam <i>Self Directed Learning</i> melaporkan bahwa mereka lebih termotivasi untuk belajar karena mereka dapat memilih topik yang sesuai dengan minat mereka akan tetapi sebagian siswa ada yang kebingungan di saat melaksanakan pembelajaran secara mandiri.</p>

## **BAB V**

### **PEMBAHASAN**

Dalam bab ini, peneliti akan memaparkan pembahasan mengenai hasil penelitian dengan teori yang sudah di paparkan sebelumnya. Sehingga pembahasan ini dapat memberikan gambaran kongkrit tentang model pembelajaran self directed learning dalam pengembangan motivasi belajar dan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti di sekolah dasar islam terpadu harapan umat kalisat jember.

#### **A. Implementasi model pembelajaran self directed learning dalam pengembangan motivasi belajar dan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti di sekolah dasar islam terpadu harapan umat kalisat jember.**

Berdasarkan hasil temuan bahwa Dalam penerapan model pembelajaran *Self Directed Learning* di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember Self-Directed Learning adalah model pembelajaran yang memungkinkan siswa untuk mengambil kendali atas proses belajar mereka sendiri. Meskipun model ini jarang digunakan di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember, karena keterbatasan sumberdaya dan kurangnya pelatihan khusus walaupun jarang digunakan akan tetapi ada potensi besar untuk meningkatkan kemandirian, motivasi, dan keterampilan berpikir kritis siswa melalui implementasi Self Directed Learning

Temuan tersebut kemudian didialogkan dengan teori yang dikembangkan oleh Maurice Gibbon bahwa ciri self directed learnig adalah



belajar siswa memiliki kebebasan menentukan cara belajar sendiri, untuk bisa mandiri tanpa mengandalkan bantuan dari orang lain dan tidak menggantungkan belajar hanya dari guru, karena guru berperan sebagai fasilitator dan konsultan sehingga guru bukanlah satu-satunya sumber ilmu, dan dapat mempergunakan berbagai sumber dan media untuk belajar.<sup>75</sup>

Berdasarkan temuan yang telah didialogkan dengan teori yang dikembangkan oleh Maurice Gibbon hasilnya bahwa apa yang ditemukan di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat kalisat bahwa Penerapan Model pembelajaran self directed learning jika dicocokkan dengan tersebut tidak cocok karena disekolah Dasar Islam Terpadu memiliki kekurangan dari segi sumber daya terutama tenaga pengajar yang ahli dibidang pengembangan model self directed learning akan tetapi upaya meningkatkan mutu kualitas pengajaran yang efektif pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Setiap kegiatan proses belajar mengajar selalu melibatkan dua pelaku aktif, yaitu guru dan siswa.

Faktor pendorong penting dalam pembelajaran mandiri adalah dorongan minat siswa sendiri dan keinginan mereka untuk belajar. Siswa akan termotivasi untuk belajar jika pengajaran berbasis konten dan bermakna, ketika pengetahuan bermanfaat dan menyediakan sarana untuk mencapai tujuan yang diinginkan.<sup>76</sup>

Berdasarkan hasil yang didialogkan oleh Kopzhassarova bahwa kegiatan pembelajaran semacam itu memberikan rangsangan untuk penyelidikan reflektif dan pengembangan intelektual yang berkelanjutan. dikatakan bahwa kegiatan belajar dimana jika siswa tidak memiliki minat,

---

<sup>75</sup> Maurice Gibbons “*The Self-Directed Learning Handbook*” (Library of Congress Cataloging-in-Publication Data; United States of America, 2002). 70

<sup>76</sup> Kopzhassarova, *Pembelajar Mandiri* (Surya Press; Jakarta 2022), 10.



akan mempengaruhi motivasi dan keinganan dalam belajar. Pendekatan mengajar seperti itu memiliki efek mengurangi inisiatif siswa, sehingga siswa tidak berpartisipasi untuk belajar.

Untuk motivasi belajar menggunakan motivasi intrinsik merupakan faktor penting dalam pembelajaran yang efektif suatu aktivitas yang memberikan kepuasan dan kesenangan. Hal ini senada pendapat seorang tokoh yaitu Pendapat Deci & Riyan tentang motivasi Intrinsik mendefinisikan bahwa Motivasi intrinsik adalah dorongan untuk melakukan suatu aktivitas karena aktivitas itu sendiri memberikan kepuasan dan kesenangan, bukan karena adanya tekanan eksternal atau imbalan dari luar. Orang yang termotivasi secara intrinsik cenderung terlibat dalam suatu aktivitas karena mereka merasa aktivitas tersebut menyenangkan, menantang, atau menarik secara pribadi.<sup>77</sup>

Maka berdasarkan hasil temuan yang didialogkan oleh Deci & Ryan tentang Motivasi Intrinsik dalam meningkatkan motivasi belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti sangat cocok karena temuan yang dilakukan oleh peneliti menunjukkan motivasi belajar siswa kelas VI Darussalam dan Firdaus jika terapkan metode motivasi Intrinsik atau aktivitas yang dilakukan diri sendiri walaupun Self Directed Learning menekankan belajar mandiri, interaksi sosial tetap penting.

Guru berperan sebagai fasilitator yang mendukung siswa dalam mencapai tujuan mereka, dan interaksi ini dapat meningkatkan perasaan keterkaitan siswa di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember Ini menunjukkan bahwa motivasi belajar pada mata pelajaran

---

<sup>77</sup> Deci, e. L. *Intrinsic Motivation*. (New York: Plenum. 1975). 50

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Self Directed Learning dapat menciptakan lingkungan belajar yang lebih menarik dan relevan bagi siswa. Walaupun jarang dipakai karena terkendala dengan Temuan ini menunjukkan bahwa siswa yang terlibat dalam *Self Directed Learning* lebih terampil dalam menganalisis informasi dan mengkritisi sumber belajar mereka.

Seseorang yang memiliki motivasi yang tinggi adalah seseorang yang selalu melakukan sesuatu yang lebih baik dan efisien dibanding sebelumnya. bagi guru, diperlukan persiapan yang matang untuk merencanakan proses pembelajaran dengan mengembangkan berbagai teknik-teknik dan media-media pembelajaran yang lebih inovatif di dalam metode belajar yang diterapkan sehingga siswa tidak mudah bosan dan termotivasi untuk mengikuti pelajaran.<sup>78</sup>

Berdasarkan temuan yang didialogkan pendapat Abraham Maslow, seorang psikolog humanis terkenal, mengembangkan teori hierarki kebutuhan yang menggambarkan berbagai tingkat kebutuhan manusia dari yang paling dasar hingga yang paling tinggi. Teorinya yang sangat terkenal sampai dengan hari ini adalah teori tentang *Hierarchy of Needs* atau Hierarki Kebutuhan.<sup>79</sup>

Maka berdasarkan hasil temuan yang didialogkan oleh Teori Abraham Maslow yang dikenal teori hierarki kebutuhan dan relevansinya dengan model self directed learning pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti maka pendapat tersebut cocok karena secara kebutuhan fisiologis siswa kelas VI harus memiliki kebutuhan dasar yang terpenuhi agar dapat berkonsentrasi pada pembelajaran. Yang memberikan kebebasan dalam

---

<sup>78</sup> Hanna, *Model Pembelajaran Aktif* (Surya Press; Bandung) 56

<sup>79</sup> Abraham H. Maslow.. *Toward a Psychology of Being, 2d ed.* (New York: D. Van Nostrand 1968). 25

berekplorasi minat mereka dan mengembangkan potensi mereka secara maksimal.

Tugas guru Pendidikan agama Islam dan Budi Pekerti adalah mengajar siswa memberikan motivasi agar juga memperkuat intuisi. Tantangan bagi guru adalah membimbing siswa melalui bukti yang dikumpulkan dan membantu mereka membangun konsep atau memeriksa dan merekonstruksi konsep yang sudah usang. Tujuannya adalah untuk mengembangkan dalam diri mereka sikap ingin tahu dan membuat mereka terampil dalam proses tersebut sehingga mereka dapat menerapkannya sendiri dalam pencarian pemahaman dan pengetahuan mereka.

Berdasarkan hasil temuan yang didialogkan dengan pendapat Stephen Brookfield tentang berpikir berpikir kritis bahwa kemampuan berpikir kritis memerlukan proses berkesinambungan dan terus menerus akan maksimal jika lingkungan diciptakan untuk membentuk kemampuan berpikir kritis tersebut. Jika seorang individu memiliki kemampuan berpikir kritis maka ia akan mampu menghadapi permasalahan hidup<sup>80</sup>

Maka hasil temuan yang dicocokkan dengan pendapat Stephen Brookfield tentang berpikir kritis sangat cocok karena Salah satu faktor yang dikatakan berpikir kritis yaitu Bertanya merupakan salah satu pembiasaan yang dikembangkan sebagai fasilitator yang mendukung dan membimbing siswa dalam proses belajar mandiri.

Jadi Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran self directed learning dalam mengembangkan motivasi belajar dan berpikir kritis di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat

---

<sup>80</sup> Stephen Brookfield, *Developing Critical Thinkers*. Milton Keynes: Open. University Press. Costa, Arthur. 1985). 58

Jember memberikan dampak yang ditunjukkan dengan fakta sikap sebagian siswa khususnya kelas VI Darussalam dan Kelas VI Firdaus yang mengikuti pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi pekerti dengan serius dan selalu memberikan pertanyaan tentang pelajaran Pendidikan Agama Islam jika dikaitkan dengan masalah sosial yang terjadi dilingkungan masyarakat, maka hal tersebut memberikan dampak yang signifikan dari segi motivasi belajar dan berpikir kritis sebelum pelajaran dimulai rata-rata siswa sebagian mendengarkan motivasi yang diberikan oleh guru Pendidikan agama islam .

**B. Implikasi Model Pembelajaran Self Directed Learning Dalam Pengembangan Motivasi Belajar Dan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember.**

Berdasarkan hasil temuan dari Implikasi model Self Directed learning dalam pengembangan Motivasi Belajar dan berpikir kritis Siswa di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember Berdasarkan wawancara dengan guru dan observasi di kelas, siswa yang terlibat dalam Self Directed Learning menunjukkan peningkatan kemandirian walaupun model tersebut memiliki tantangan terutama dalam mengelola waktu belajar dan menyelesaikan tugas secara mandiri. banyak siswa yang terlibat dalam Self Directed Learning melaporkan bahwa mereka lebih termotivasi untuk belajar karena mereka dapat memilih topik yang sesuai dengan minat mereka akan tetapi sebagian siswa ada yang kebingungan di saat melaksanakan pembelajaran secara mandiri.

Berdasarkan pendapat yang didialogkan oleh Maurice Gibbon yang menyatakan bahwa pedapat dampak dari penerapan self directed learning ialah Dengan memberikan kebebasan dan tanggung jawab kepada siswa, mendorong penetapan tujuan yang bermakna, dan mendukung refleksi diri serta eksplorasi perspektif, Self Directed Learning dapat menjadi alat yang kuat dalam mengembangkan siswa yang mandiri, termotivasi, dan kritis.<sup>81</sup>

Maka hasil temuan yang dicocokkan dengan pendapat Maurice Gibbon tentang Self Directed Learning menandakan bahwa Implikasi Self Directed learning dengan motivasi belajar dan berpikir kritis di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember telah menunjukkan dampak positif dalam meningkatkan motivasi belajar dan keterampilan berpikir kritis siswa. Walaupun Model Self Directed Learning memiliki tantangan yang sangat besar terutama mengalokasi waktu dan keterbatasan sumber daya yang memadai. Namun, untuk mencapai keberhasilan, diperlukan dukungan tambahan dalam bentuk pelatihan guru, peningkatan akses teknologi, dan diversifikasi sumber belajar.

Mengajarkan sesuatu tidak usah menunggu sampai anak mencapai tahap perkembangan tertentu. Yang penting bahan pelajaran harus ditata dengan baik maka dapat diberikan padanya. Dengan kata lain, perkembangan kognitif seseorang dapat ditingkatkan dengan jalan mengatur bahan yang akan dipelajari dan menyajikannya sesuai dengan tingkat perkembangannya<sup>82</sup>

---

<sup>81</sup> Gibbons, Maurice. *The Self-Directed Learning Handbook: Challenging Adolescent Students To Excel.* (USA : John Wiley & Sons, Inc . 2002) 100

<sup>82</sup> Edward Harefa dkk, *Buku Ajar Teori Belajar Dan Pembelajaran* (Jambi; Sonpedia Publishing Indonesia 2024), 115

Tugas seorang guru pendidikan agama islam dan budi pekerti sebagai fasilitator dalam Pembelajaran yang efektif untuk mencapai tahap perkembangan ialah tidak menunggu sampai para peserta didik mencapai tahap perkembangan yang diinginkan oleh guru pendidikan agama islam dan budi pekerti dengan kata lain agar perkembangan kognitif bisa ditata dengan baik agar pembelajaran mandiri berjalan dengan efektif.

Bahwa pembelajaran aktif itu penuh dengan semangat, hidup, giat, berkesinambungan, kuat, dan efektif. Dalam rangka mengembangkan belajar aktif, banyak pilihan yang tersedia untuk mengorganisir dan memfasilitasi kegiatan belajar aktif.<sup>83</sup>

Berdasarkan hasil temuan yang diutaran oleh pendapat Abraham Maslow mengenai Motivasi belajar bahwa motivasi belajar dibantu Dengan peran guru sebagai sumber utama informasi menjadi fasilitator yang mendukung proses belajar mandiri siswa. Guru memberikan bimbingan, sumber daya, dan umpan balik, tetapi siswa yang mengarahkan jalannya pembelajaran. Perubahan peran ini memerlukan guru untuk memiliki keterampilan dalam memfasilitasi dan mendukung pembelajaran mandiri.<sup>84</sup>

Maka hasil temuan mengenai motivasi belajar yang didialogkan oleh Abraham Maslow tentang mengembangkan teori Hierarki Kebutuhan sangat cocok karena memiliki dampak yang positif bahwa kebutuhan dasar siswa terpenuhi, menciptakan lingkungan sosial yang mendukung, memberikan penghargaan dan pengakuan, serta mendorong pengembangan diri dan aktualisasi, Self Directed Learning dapat menjadi alat yang kuat dalam

---

<sup>83</sup> Melvin L. Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Nusa Media, 2004), 16

<sup>84</sup> Abraham H. Maslow.. *Toward a Psychology of Being, 2d ed.* (New York: D. Van Nostrad 1968)



mengembangkan siswa yang mandiri, termotivasi, dan kritis. Maka peran guru sangat berpengaruh dalam mengembangkan Motivasi belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Berdasarkan hasil temuan yang didialogkan oleh Stephen Brookfield mengenai berpikir kritis bahwa tugas Kurikulum sekolah dasar harus mengintegrasikan pembelajaran berpikir kritis ke dalam semua mata pelajaran. Ini dapat mencakup kegiatan seperti diskusi kelas, proyek berbasis masalah, dan tugas analisis.<sup>85</sup>

Maka hasil temuan yang didialogkan oleh pendapat Stephen Brookfield bahwa berpikir kritis sangat cocok yang terjadi di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember karena menciptakan pengalaman yang positif bagi perkembangan berpikir siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan yang memberikan umpan balik terutama dalam bentuk diskusi dikelas di mana siswa didorong untuk berbicara, mendengarkan, dan menanggapi pendapat teman-teman mereka. Diskusi ini harus diarahkan untuk mengeksplorasi berbagai pandangan dan mengembangkan argumen yang kuat.

Jadi, hasil dari implikasi model pembelajaran Self Directed learning dalam pengembangan motivasi belajar dan berpikir kritis pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember bahwa hasil dari model pembelajarana Self Directed Learning dengan teori Abraham Maslow dan Stephen Brookfield menghasilkan pendekatan yang komprehensif untuk pendidikan di sekolah dasar. Self Directed Learning, ketika diterapkan dengan memperhatikan

---

<sup>85</sup> Brookfield, Stephen D. *Developing Critical Thinkers.*( USA: Open University Press.1987) 99



pemenuhan kebutuhan dasar siswa menurut Maslow dan pengembangan keterampilan berpikir kritis menurut Brookfield, dapat meningkatkan motivasi belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa. Implementasi yang efektif dari prinsip-prinsip ini di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember akan membantu siswa mencapai potensi penuh mereka dan mempersiapkan mereka untuk sukses dalam pendidikan dan kehidupan di masa depan.



## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Model *Self directed learning* dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran dengan pola pengembangan individu yang dimulai dari diri sendiri. Berikut Implementasi dan Implikasi Model *Self Directed Learning* dalam pengembangan motivasi belajar dan berpikir kritis.

1. Bahwa Implementasi model *Self Directed Learning* dalam pengembangan motivasi belajar dan berpikir kritis dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember siswa menjadi lebih mandiri sehingga minat siswa terhadap pembelajaran mandiri dapat mengembangkan dalam motivasi belajar dan berpikir kritis walaupun keterbatasan sumberdaya yang memadai Karena butuh pelatihan khusus terutama Guru Pendidikan Agama dan Budi Pekerti.

2. Bahwa Implikasi Model *Self Directed learning* dalam pengembangan motivasi belajar dan berpikir kritis dalam mata pelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember memberikan dampak positif terutama motivasi belajar dan keterampilan berpikir kritis karena dampak yang ditimbulkan banyak siswa yang antusias dalam pembelajaran mandiri sangat membantu siswa walaupun model *Self Directed Learning* butuh sumberdaya yang memadai dan memiliki tantangan yang begitu besar terutama mengalokasi waktu dan dibutuhkan pelatihan khusus Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang sudah dipaparkan diatas dari penelitian yang di lakukan di sekolah dasaar islam terpadu harapan umat kalisat jember dengan judul Model pembelajaran self directed learning dalam pengembangan motivasi belajar dan berpikir kritis peserta didik di sekolah dasaar islam terpadu harapan umat kalisat jember, maka terdapat beberapa saran sebagai berikut:

1. sekolah dasaar islam terpadu harapan umat kalisat jember hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan informasi dan refrensi tentang model pembelajaran self directed learning dalam mengembangkan motivasi belajar dan keterampilan berpikir kritis peserta didik.
2. Bagi kepala lembaga dan guru pendidikan agama islam dan budi pekerti, untuk terus berusaha mendukung penerapan model pembelajaran self directed learning tersebut melalui fasilitas dan bimbingan yang dibutuhkan oleh peserta didik, agar pembelajaran lebih terarah dan mendapat hasil yang maksimal
3. Bagi para peserta didik kelas VI, agar selalu menghargai teman terutama guru agar bisa mencapai dan memiliki kemampuan yang sama dengan teman yang menjadi tutor.

## DAFTAR PUSTAKA

- A. Muri Yusuf (2014), *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*, Jakarta: Prenada Media,
- A. Octamaya Tenri Awaru (2019), *Sosiologi Keluarga*, Media Sains Indonesia, Bandung.
- Abraham H. Maslow. (1968). *Toward a Psychology of Being*, 2d ed. New York: Al-Qur'an dan terjemah, Kemenag, (2018)
- Andi Prastowo 2012, *Metode Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Ar-Ruzz Media,
- Ary Amelia 2023, *Pengaruh Self-Direction In Learning Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Karakter Tanggung Jawab Dan Disiplin Siswa Kelas Vi Di Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Klojen* (Tesis; Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang,).
- Bogdan, R.C. & Biklen, S. K. (1992), *Qualitatif Research for Education, A Introduction to Theory and Methods*, Boston: Allyn and Bacon Inc.
- Burhan Bungin (2010), *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik dan Ilmu Sosial Lainnya*, Cet. 4, Jakarta: Kencana.
- D. Van Nostrad
- Elsa Mentz, Josef de Beer & Roxanne Bailey (2019). *Self-Directed Learning for the 21st Century Implications for Higher Education*, South Africa, AOSIS.
- Elya Umi Hanik (2020), *Self Directed Learning Berbasis Literasi Digital Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Madrasah Ibtidaiyah*. Jurnal ELEMENTARY: Islamic Teacher Journal, Vol 8, No 1 Januari 2020.
- Eton dkk (2023). *Pengaruh Self Directed Learning Dan Kedisiplinan Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris Kelas Viii Smp Negeri I Sungai Lala Kabupaten Indragiri Hulu*. TUNJUK AJAR: Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Vol 6, No 1 Agustus
- Failasuf Fadli (2022), *Model Pembelajaran Mandiri Online Pevlar Siswa Sekolah Menengah Atas Di Kota Pekalongan*, Disertasi; UIN Yogyakarta.
- Hendra Surya (2011), *Strategi Jitu Mencapai Kesuksesan Belajar*, Jakarta: Elek Media Komputindo.

Hotmaulina Sihotang (2020),” Penerapan Belajar Mandiri Dengan Strategi Efektif Pada Masa Pandemi Covid 19 Bagi Remaja Hkbp Duren Jaya Bekasi”, Jurnal Comunita Servizio Volume 2, Nomor 2, Tahun 2020.

[http://repository.iainkudus.ac.id/3180/7/07.%20BAB%20IV\\_to.pdf](http://repository.iainkudus.ac.id/3180/7/07.%20BAB%20IV_to.pdf)

Ida Bagus Ari Arjaya, *Model Self Directed Learning Berbasis Lingkungan Dalam Pembelajaran Biologi*, (Tesis;Universitas Mahasaraswati Denpasar 2022).

Lala Nailah Zamnah, Angra Meta Ruswana (2018) Penerapan Model Pembelajaran Self-Directed Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Mahasiswa, Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia, Vol 3, No, 2 Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.

Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*,.

Maurice Gibbons (2002) “*The Self-Directed Learning Handbook*” Library of Congress Cataloging-in-Publication Data; United States of America,

Maurice Gibbons 2000, *The Self-Directed Learning Handbook Challenging Adolescent*

Mel Silberman (2018) *active learning strategi pembelajaran aktifi* ,Nuansa cendekia;Bandung.

Mundir (2014), *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif* (Jember: STAIN Jember Press),

Ni Nyoman Lisna Handayani (2017) *Pengaruh Model Self-Directed Learning Terhadap Kemandirian Dan Prestasi Belajar Ipa Siswa Kelas Viii Smp N 3 Singaraja* JIPP Volume 1 Nomor 1 Maret

Ni Nyoman Lisna Handayani, (2017). “Pengaruh Model Self-Directed Learning Terhadap Kemandirian Dan Prestasi Belajar Ipa Siswa Kelas Viii Smp N 3 Singaraja”, Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran, Vol. 1, No. 1 Maret

- Nur Ita,(2023)” *Pemanfaatan Multimedia Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Tematik Di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Mlokorejo Kecamatan Puger Kabupaten Jember*” Tesis; UIN KHAS Jember,
- Nusa Putra (2012), *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan* Jakarta: Raja Grafindo Persada,
- Rifdah Ananda Baharuddin,Fatiya Rosyida , Listyo Yudha Irawan , Dwiyono Hari Utomo, (Desember 2022), “Model pembelajaran self-directed learning berbantuan website notion: meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa SMA”, *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, Vol. 9, No 3,
- Robert Bogdan & Steven J. Taylo 1992) *Pengantar Metoda Penelitian Kualitatif*, Terj. Arief Furchan, Cet. 1, Surabaya: Usaha Nasiona,
- Robert C. Bogdan & J. Steven Taylor 1993, *Kualitatif Dasar-dasar Penelitian*. Terj. A. Khozin Afandi, Surabaya: Usaha Nasional
- Rulam Ahmadi,(2005) *Memahami Metodologi Penelitian Kualitatif*, Malang: UM Press,
- Siti nurhasanah dkk (2019), *Strategi Pembelajaran*, Edu Pustaka;Jakarta.
- Students to Excel (Market Street, San Francisco
- Sugiyono (2017), *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* , Bandung: Alfabeta,
- Sugiyono,(2013) *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Cet. 16, Bandung: Alfabeta,
- Sumadi Suryabrata, (2006), *Psikologi Pendidikan*,Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sunarti Rahman (2021),” Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar”*Jurnal Gorontalo*, vol 2, No 8, Desember 2021.

Tim Penyusun,(2022) UINKHAS Jember, Pedoman Penulisan Karya Ilmiah pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Ahmad Siddiq Jember, Jember: UINKHAS Jember Press.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, (Jakarta, 2003)

Wahbah al-Zuhaili, (2009) *Al-Tafsir Al-Munir Fi Al 'Aqidah Wa Al-Syari'ah Wa Al-Manhaj* (Damaskus; Dar al-Fikr,

Wahidmurni (2020), *Pemaparan Metode Penelitian Kualitatif*, (Repositori UIN Malang, Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang)





## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Moh. Nurul Anam  
Nim : 223206030037  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Tempat Tanggal Lahir : Pamekasan, 20 Oktober 1995  
Program : Magister  
Institusi : Universitas Islam Negeri KH. Ahmad Siddiq Jember (UIN KHAS)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang berjudul “ Model Pembelajaran Self Directed Learning Dalam Pengembangan Motivasi belajar dan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember” secara keseluruhan adalah benar-benar hasil karya sendiri, bukan plagiat atau saduran, kecuali pada bagian-bagian yang telah dirujuk.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Jember, 31 Mei 2024



Moh. Nurul Anam

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 surat keterangan bebas tanggungan plagiasi



### KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQJEMBER PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136  
Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005e-mail :uinkhas@gmail.com Website :  
<http://www.uinkhas.ac.id>



### SURAT KETERANGAN BEBAS TANGGUNGAN PLAGIASI

Nomor: B-PPS/1492/Un.22/PP.00.9/5/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas\* terhadap naskah tesis

Nama	:	Moh Nurul Anam
NIM	:	223206030037
Prodi	:	Pendidikan Agama Islam
Jenjang	:	Magister (S2)

dengan hasil sebagai berikut:

BAB	ORIGINAL	MINIMAL ORIGINAL
Bab I (Pendahuluan)	24 %	30 %
Bab II (Kajian Pustaka)	12 %	30 %
Bab III (Metode Penelitian)	22 %	30 %
Bab IV (Paparan Data)	10 %	15 %
Bab V (Pembahasan)	14 %	20 %
Bab VI (Penutup)	10 %	10 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

Jember, 29 Mei 2024

an. Direktur,  
Wakil Direktur



Dr. H. Saifan, S.Ag., M.Pd.I  
NIP. 197202172005011001

Lampiran 2 izin penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD**  
**SIDDIQJEMBER PASCASARJANA**



Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136  
Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005e-mail :uinkhas@gmail.com Website :  
<http://www.uinkhas.ac.id>

NO : B-PPS/751/Un.22/PP.00.9/3/2024  
Lampiran : -  
Perihal :Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi

Yth.

Kepala SD-IT Harapan Umat Kalisat  
Jember Di -  
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Moh. Nurul Anam  
NIM 223206030037  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (S2)  
Jenjang : S2 Magister  
Judul : Model Pembelajaran Self Directed Learning dalam Pengembangan Motivasi Belajar dan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD-IT Harapan Umat Kalisat Jember  
Pembimbing 1:Prof.Dr. Hj.Mukni'ah, M.Pd.I.  
Pembimbing 2 : Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I.  
Waktu Penelitian: 3 bulan ( terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat ini)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih. Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Jember, 28 Maret  
2024 Direktur,

A.n.  
Direktur,  
Wakil  
Direktur



Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I.

NIP. 197202172005011001

lampiran 3 selesai penelitin



**PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU (SDIT)  
HARAPAN UMAT KALISAT  
NPSN 70002187**



*Jl. Patimura Dusun Barat Desa Kalisat, Kec. Kalisat – Kab. Jember 68193 Telp 085 331 228 400*

No. : 421.2/035/413.08.70002187/2024

Kalisat, 20 Mei 2024

Lampiran : -

Hal : Surat Keterangan Selesai Penelitian

Berdasarkan surat edaran nomor 421.2/41/310.05.20524922/2024 tentang surat keterangan selesai penelitian sebagai tugas akhir mahasiswa, Kepala SDIT Harapan Umat Kalisat Kab. Jember, Jawa Timur menerangkan dengan sebenarnya, bahwa:

Nama : Moh. Nurul Anam  
NIM : 223206030037  
Prodi : Pendidikan Agama Islam Pasca Sarjana  
Instansi : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember  
Judul Tesis : Model Pembelajaran *Self Directed Learning* dalam Pengembangan Motivasi Belajar dan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember.

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian mengenai Model Pembelajaran *Self Directed Learning* dalam Pengembangan Motivasi Belajar dan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember. Terhitung mulai tanggal 28 Maret 2024 s/d 20 Mei 2024.

Demikian surat keterangan ini kami buat dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala SDIT Harapan Umat Kalisat



(Juma Usman, S.Ag)



JURNAL KEGIATAN PENELITIAN

No	Hari/Tanggal	Lokasi	Kegiatan	Penanggungjawab
1.	Jum'at, 15 Maret 2024	SDIT Harapan Umat Kalisat	Observasi awal	 Juma Utsman. S. Ag
2.	Senin, 28 Maret 2024	SDIT Harapan Umat Kalisat	Penyerahan surat izin penelitian	 Juma Utsman. S. Ag
3.	Senin, 1 April 2024	SDIT Harapan Umat Kalisat	Wawancara Guru PAI kelas VI Darussalam	 Mohammad Rozi. S. Pd
4.	Rabu, 3 April 2024	SDIT Harapan Umat Kalisat	Wawancara Guru PAI kelas VI Firdaus	 Sofyan Hatta. S.H
5.	kamis, 4 April 2024	SDIT Harapan Umat Kalisat	Wawancara Waka Kurikulum	 Lalatus Soraya. S.Pd
6.	Jum'at, 5 April 2024	SDIT Harapan Umat Kalisat	Wawancara Kepala Sekolah	 Juma Utsman. S. Ag
7.	Sabtu, 27 April 2024	SDIT Harapan Umat Kalisat	Wawancara Peserta didik	 Malika Kelas VI Darussalam
8.	Selasa, 16 Mei 2024	SDIT Harapan Umat Kalisat	Wawancara Peserta Didik	 Dafir Kelas VI Firdaus
9.	Rabu, 17 Mei 2024	SDIT Harapan Umat Kalisat	Wawancara Peserta Didik	 Yasta kelas VI Darussalam

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

No	Hari/Tanggal	Lokasi	Kegiatan	Penanggungjawab
10	Kamis, 18 Maret 2024	SDIT Harapan Umat Kalisat	Wawancara Peserta Didik	 Daffin Kelas VI Firdaus
11	Jum'at, 19 Maret 2024	SDIT Harapan Umat Kalisat	Wawancara Peserta Didik	 Azza Kelas VI Darussalam
12	Senin, 22 April 2024	SDIT Harapan Umat Kalisat	Wawancara Peserta Didik	 Anggi Kelas VI Firdaus
13	Selasa, 23 April 2024	SDIT Harapan Umat Kalisat	Wawancara Guru PAI kelas VI Firdaus	 Sofyan Hatta. S.H
14	Rabu, 24 April 2024	SDIT Harapan Umat Kalisat	Wawancara Guru PAI kelas VI Darussalam	 Mohammad Rozi. S.Pd
15	Sabtu, 27 April 2024	SDIT Harapan Umat Kalisat	Wawancara Waka Kurikulum	 Lailatus Soraya. S.Pd
16	Senin, 02 April 2024	SDIT Harapan Umat Kalisat	Observasi dan Dokumentasi Pembelajaran SDL	 Juma Utsman. S. Ag
17.	Senin, 20 Mei 2024	SDIT Harapan Umat Kalisat	Permohonan surat selesai penelitian	 Juma Utsman. S. Ag

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

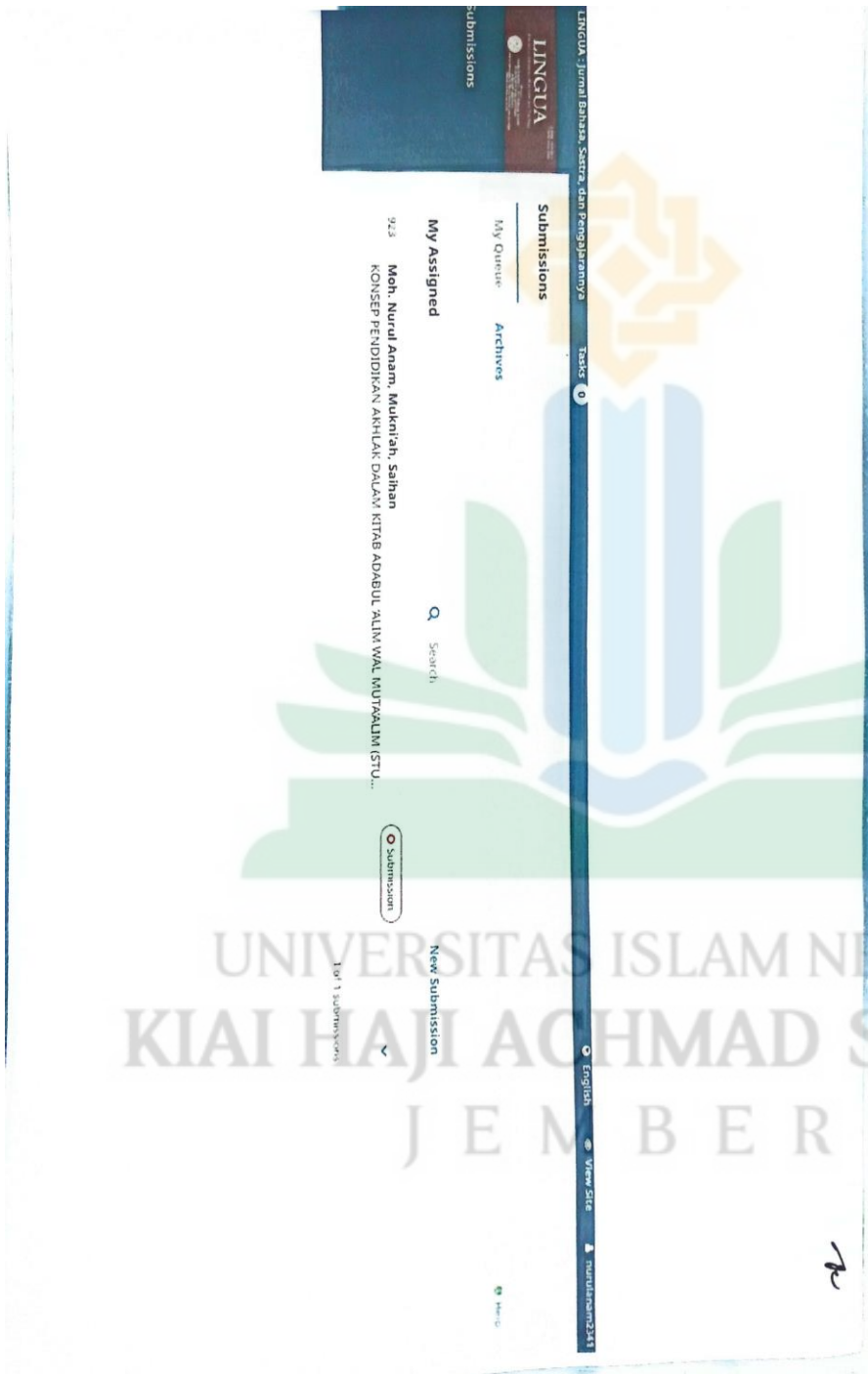
JEMBER

Jember, 20 Mei 2024



Kepala SDIT Harapan Umat  
Kalisat

Juma Usman, S.Ag







CENTER OF LANGUAGE AND CULTURAL STUDIES

WA: +62 857 1817 4009

Website: [soloclcs.org](http://soloclcs.org)

E-mail: [linguasoloclcs@gmail.com](mailto:linguasoloclcs@gmail.com)

**LINGUA:**

Jurnal Bahasa, Sastra dan Pengajarannya

Journal of Language, Literature and Teaching

p-ISSN: 1979-9411; e-ISSN: 2442-238X

## Paper Acceptance Letter

to: Moh. Nurul Anam, Mukni'ah, Saihan

Dear Author,

We are pleased to inform you that your paper entitled:

KONSEP PENDIDIKAN AKHLAK DALAM KITAB ADABUL 'ALIM WAL MUTA'ALIM (STUDI PEMIKIRAN KH. KHASYIM ASY-ARI) DAN RELEVANSINYA DENGAN PENDIDIKAN DI ERA DIGITAL

was reviewed by reviewers and got positive opinion.

Your paper has been accepted for publication at the peer-reviewed "**LINGUA-Journal of Language, Literature and Teaching**", Center of Language and Cultural Studies (CLCS), Surakarta, Indonesia, to be published in **Vol. 21, No. 1, March 2024**.

For information: "**LINGUA**" is indexed/abstracted in "**Sinta 3**, DOI Crossreff, DOAJ, Portal Garuda, MORAREF, Google Scholar, Indonesia One Search, OCLC Worldcat, ISJD..

Editor-in Chief,



Prof. Dr. Teguh Budiharso, M.Pd

## SURAT KETERANGAN

Nomor: B-015/Un.20/U.3/178/5/2024

Dengan ini menyatakan bahwa abstrak Tesis berikut:

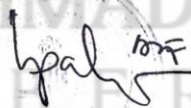
Nama Penulis	: Moh. Nurui Anam
Prodi	: S2 – PAI
Judul (Bahasa Indonesia)	: Model Pembelajaran self directed learning dalam pengembangan motivasi belajar dan berpikir kritis pada mata pelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti di sekolah dasar islam terpadu harapan umat kalisat jember
Judul (Bahasa arab)	: طريقة التعليم الذاتي الموجه في ترقية دافعية التعلم والتفكير النقدي في مادة التربية الإسلامية والأخلاقية في مدرسة أمل أمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة كاليبسات جمير
Judul (Bahasa inggris)	: <i>Self-Directed Learning Model in Developing Learning Motivation and Critical Thinking in the Subjects of Islamic Religious Education and Character Education at the Integrated Islamic Elementary School Harapan Umat Kalisat Jember</i>

Telah diperiksa dan disahkan oleh TIM UPT Pengembangan Bahasa UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 31 Mei 2024

Kepala UPT Pengembangan Bahasa,



Moch. Imam Machfudi

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah : SD-Islam Terpadu Harapan Umat Kalisat Jember  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti  
Kelas/Semester : VI / 2  
Pembelajaran 9 : Ayo Berinfaq dan Bersedekah  
Alokasi Waktu : ..... x 4 Jam Pelajaran

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Peserta didik dapat:

- Terbiasa berinfaq dan bersedekah sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Maidah/5:2.
- Memahami hikmah zakat sebagai implementasi dari rukun Islam.

**LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengucapkan salam dan berdo'a bersama;</li> <li>▪ Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran;</li> <li>▪ Menyapa peserta didik; dan</li> <li>▪ Menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	20 menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><i>Mengamati</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik secara berkelompok mencermati alur cerita tentang sikap toleran Nabi Muhammad saw. dan ulasan tentang makna toleran serta gambar/ilustrasi sebagaimana terdapat dalam buku teks.</li> </ul> <p><i>Menanya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diberi kesempatan untuk menanya tentang hasil pemerhatiannya, apabila mengalami kesulitan guru memberikan bimbingan dan panduan (stimulus) agar peserta didik mencari tahu dengan caramenanya.</li> <li>▪ Pertanyaan peserta didik yang diharapkan tidak saja apa atau siapa, tetapi mengapa dan bagaimana.</li> <li>▪ Pertanyaan peserta didik diinventarisir guru.</li> </ul> <p><i>Mengeksplorasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik secara berkelompok kembali mengidentifikasi dan mendiskusikan contoh-contoh perilaku toleran. Berdasarkan hasil identifikasi tersebut, setiap kelompok merumuskan beberapa pertanyaan untuk dikemukakan pada kelompok lain.</li> </ul> <p><i>Mengasosiasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya, sementara kelompok lain ikut serta mencermati dan mengemukakan beberapa pertanyaan yang relevan yang telah dipersiapkan bersama kelompok.</li> </ul> <p><i>Mengkomunikasikan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan penguatan dengan mengemukakan kembali beberapa contoh perilaku toleran berdasarkan buku teks atau sumber lain yang relevan.</li> <li>▪ Guru memotivasi peserta didik untuk selalu berperilaku toleran kepada orang lain.</li> </ul>	100 menit
3.	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.</li> <li>▪ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.</li> <li>▪ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok.</li> <li>▪ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.</li> </ul>	20 menit

**PENILAIAN**

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

  
Juma Utsman, S. Ag

Jember 25-April 2020  
Guru PAI

  
Mohammad Rozi

i

### **PEDOMAN OBSERVASI**

1. Peneliti mengamati proses kegiatan pelaksanaan pembelajaran strategi guru Pendidikan Agama Islam (PAI).
2. Peneliti mengamati implementasi model pembelajaran self directed learning.
3. Peneliti mengamati implikasi model pembelajaran self directed learning.





**PEDOMAN WAWANCARA**

1. Implementasi model pembelajaran self directed learning dalam pengembangan motivasi belajar dan berpikir kritis pada mata pelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti.
2. Kendala-kendala guru dan solusinya dalam menggunakan model SDL pada pembelajaran PAI.
3. Waktu guru menggunakan strategi pada pembelajaran PAI.
4. Keuntungan dalam melaksanakan model pembelajaran self directred learning.
5. Kendala dalam penggunaan model pembelajaran self directred learning
6. Respon dari peserta didik saat pembelajaran dengan menggunakan self directred learning



### INSTRUMEN WAWANCARA

#### A. Wawancara dengan Guru Pengampu:

1. Ketika pembelajaran mandiri, strategi apa yang digunakan bapak/ibu dalam membantu kelancaran proses belajar mengajar ?

Jawaban: kalau disini menggunakan metode konvensional kadang model mandiri agar mendorong siswa untuk melakukan penelitian mendalam tentang topik-topik tertentu dalam Islam, seperti sejarah, kebudayaan, atau ajaran-ajaran agama. Kedua, diskusi. Guru memfasilitasi diskusi yang intensif dan reflektif tentang konsep-konsep agama Islam, dengan mendorong siswa untuk berbagi pemikiran, pengalaman, dan pandangan mereka sendiri. Ketiga, kegiatan praktis. Guru mengintegrasikan kegiatan praktis, seperti simulasinya, kunjungan ke tempat-tempat ibadah, atau pengalaman langsung dalam praktik ibadah, untuk memperkuat pemahaman siswa tentang praktik-praktik agama Islam. Keempat, Teknologi dalam Pembelajaran.

2. Apakah ada kendala yang bapak/ibu alami ketika menerapkan model self directed learning ?

Iya, Mas. Ada beberapa kendala yang mungkin dihadapi saat menerapkan model pembelajaran yang berbasis self directed, termasuk: keterbatasan sumber daya disini. Kurangnya sumber daya seperti waktu, dana, atau peralatan dapat menjadi kendala dalam menerapkan strategi pembelajaran yang membutuhkan investasi tambahan. Kedua, kesulitan penyesuaian. Tidak semua strategi pembelajaran cocok untuk setiap konteks atau kelompok siswa. Kadang-kadang, ada kesulitan dalam menyesuaikan strategi pembelajaran agar sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa. selanjutnya kesulitan dalam evaluasi. Beberapa strategi pembelajaran mungkin sulit untuk dievaluasi secara objektif atau memerlukan metode evaluasi yang khusus. Kesulitan ini dapat menyulitkan dalam menilai efektivitas strategi pembelajaran. Lalu, Perubahan Kurikulum atau Kebijakan. Perubahan dalam kurikulum atau kebijakan pendidikan dapat memengaruhi kemampuan guru untuk menerapkan strategi pembelajaran tertentu, terutama jika perubahan tersebut tidak didukung dengan pelatihan atau sumber daya yang memadai. Meskipun ada kendala-kendala ini, dengan komitmen, kerjasama, dan dukungan yang tepat, banyak kendala dapat diatasi atau diminimalkan untuk mencapai hasil pembelajaran yang lebih baik.

3. Bagaimana cara bapak/ibu dalam mengatasi kendala tersebut ?

Pertama, Perencanaan yang Matang. Saya melakukan perencanaan pembelajaran dengan cermat, termasuk menetapkan prioritas, mengatur waktu secara efisien, dan menyusun rencana cadangan jika terjadi gangguan atau keterbatasan. Kedua, Pemanfaatan Sumber Daya yang Ada. Saya berusaha mengoptimalkan penggunaan sumber daya yang tersedia, termasuk buku teks, materi online, peralatan teknologi, dan dukungan dari staf sekolah dan komunitas lokal. Ketiga, Diferensiasi Instruks

4. Apakah bapak/ibu dapat keuntungan menggunakan model self directed learning ?

Ya, ada mas Pertama, untuk meningkatkan fokus dan ketahanan dalam pembelajaran dengan mendalami materi secara mendalam. Guru menggunakan pendekatan yang menantang dan menyeluruh, sering kali melalui proyek-proyek atau kegiatan berbasis masalah yang memerlukan tingkat keterlibatan yang tinggi dari siswa.akan tetapi keberagaman siswa. Dalam konteks pembelajaran, ini mungkin merujuk pada strategi yang digunakan untuk mengatasi resistensi atau ketidaksetujuan terhadap materi pembelajaran atau pendekatan tertentu.

5. Dalam pembelajaran pada waktu kapan bapak/ibu melakukan strategi-strategi tersebut ?

Di saat setiap mata Pelajaran PAI yang akan saya ajarkan yang berkaitan dengan materi agama islam.

6. Media pembelajaran apa yang sering bapak/ibu gunakan dalam pembelajaran self directed learning?

Menggunakan media laptop, papan tulis, dan media lain seperti biasanya. Saya menggunakan media tersebut untuk membuat peserta didik mudah menerima informasi dengan mudah. Selain itu, media juga membuat peserta didik lebih cepat menerima atau mendapatkan materi.

7. Apakah bapak/ibu juga sering menggunakan pembelajaran mandiri ?

Kadang Saya sering menggunakan pembelajaran mandiri dalam mengerjakan tugas siswa agar memberikan kemudahan dalam mengaksesnya, memberikan informasi dengan cepat, dan bisa diambil hikmah dalam pembelajaran sehingga setiap orang bisa belajar dengan mudah menggunakan pembelajaran mandiri.



## DOKUMENTASI



(Foto Kegiatan Pembelajaran Yang Secara Konvensional)



(Foto Kegiatan Pembelajaran *Self Directed Learning* atau Pembelajaran mandiri)



(Foto Kegiatan Sholat berjemaah Yang dilakukan oleh Siswa)

## RIWAYAT PENULIS



Moh. Nurul Anam dilahirkan di pamekasan, 20 oktober 1995 Jawa Timur, anak kedua dari 2 anak bersaudara untuk anak pertama bernama Sugianto dari pasangan Bapak H. Ramli dan Ibu Supami yang beralamat Dusun Topoh Kec. Pasean Kab. Jember. Jawa Timur. Untuk pendidikan formal R.A Raudlatus Sholihin, SDN Bindang 2 Pasean, Pamekasan, SMP-IT Al-Haromain, SMKN 1 Pasean, S1 UIN KIAI Ahmad siddiq jember. Untuk sekarang berdomisili Jember yang beralamat Jl. Piere Tendean Gg mojopahit rt/rw 01/04 kel. Karangrejo, kec. Sumbersari. Kab. Jember sekarang melanjutkan S2 di UIN KHAS Jember fakultas ilmu keguruan pendidikan agama islam

Sedangkan pendidikan Non Formal ditempuh Di Pondok Pesantren Tahfidz Al-Qur'an Patrang Jember selama 5 Tahun dan sekarang melanjutkan mondok di Pondok Pesantren Walisongo Karangrejo Sumbersari Jember sekitar 7 Tahun.