

تحليل الصعوبات الطلاب في تعلم مهارة الكلام ببرنامج أسبوع اللغة العربية لصف السابع  
بالمدرسة المتوسطة الإصلاح جغكاوة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

البحث العلمي

مقدم لإستفاء بعض الشروط لنيل الدرجة الجامعة الأولى

في شعبة التعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغات بكلية التربية وعلومها

بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
إعداد الطلبة :  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
محمد فرحان حقيقي

رقم الطلبة : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠١٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يناير ٢٠٢٤ م.

## الرسالة الموافقة

تحليل الصعوبات الطلاب في تعلم مهارة الكلام ببرنامج أسبوع اللغة العربية لصف السابع  
بالمدرسة المتوسطة الإصلاح جغاوة جمبر للسنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

### البحث العلمي

مقدم لإستفاء بعض الشروط لنيل الدرجة الجامعة الأولى

في شعبة التعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغات بكلية التربية وعلومها

بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

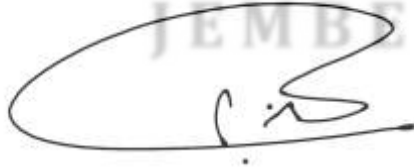
إعداد الطالب :

محمد فرحا حقيقي

رقم الطلبة : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠١٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

تمت الموافقة على هذا البحث العلم . م. ط ف المشرف



محمد زائر الحق الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٨١١٢٥٢٠١٩٠٣١٠٠٥

رسالة القرار من المناقشين

تحليل الصعوبات الطلاب في تعلم مهارة الكلام ببرنامج أسبوع اللغة العربية لصف السابع  
بالمدرسة المتوسطة الإصلاح جفاوة جمبر للسنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

البحث العلمي

قد تمت المناقشين والمقبول على هذا البحث لتحقيق أحد الشروط ويستحق صاحبه لنيل الدرجة  
الأكاديمية (S.Pd) في كلية التربية وعلومها في قسم تعليم اللغات في شعبة التعليم اللغة العربية :

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ٢٦ يونيو ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

محمد نظام همامي أبي جنديرا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٩١٢٢٨٢٠١٤١١١٠٠٢

الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٩٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

المتحن :

١. الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير ( )

٢. محمد زائر الحق الماجستير ( )

تصدق عليها عمدة كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور الحاج محمد زائر الحق الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٤٢٤١٠٠٥

## الشعار

مَنْ عَرَفَ لُغَةَ قَوْمٍ سَلِمَ مِنْ مَكْرِهِمْ<sup>1</sup>

*Whoever knows the language of a people will be safe from their deceit." "*

*“Barang Siapa Yang Mengetahui Bahasa Suatu Kaum Maka Ia Akan Selamat Dari Tipu Daya Tersebut”*



---

<sup>1</sup> Tim Fokusmu, “Kata-Kata Mutiara Bahasa Arab” Wordpress, Diakses 05 Mei 2018

<https://alibinabithalibdakwah.wordpress.com/2017/12/18/kata-kata-mutiara-bahasa-arab-indonesia/>

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. أبي فريد رشدي (المغفر له) و أمي فطمة أسعد الله حياتهما في الدارين علي كل حسنهما. وصبرهما وجهدهما التي تهدي كلها إلى طول حياتي.
٢. أخوي الكبيرين سهلاً أفدي و سيف الرحمن اللذان رافقتاني و علماني في الدراسة.
٣. أختي الكبيرتين امرأة الحسنة و شهيدية اللتان رافقتاني و علمتاني في الدراسة.
٤. جميع عائلتي المحبوبين الذين يساعدونني في كل حال.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول إلى الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحث أن يتقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم :

١. فضيلة الكريم الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير، مدير الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.
٢. فضيلة الكريم الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية التي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.
٣. فضيلة الكريم نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.
٤. فضيلة الكريم محمد أرضي زيني الماجستير، كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.
٥. فضيلة الكريم الأستاذ محمد زائر الحق الماجستير بصفته مشرف للباحث الذي قد أرشدني في كتابة هذا البحث العلمي و على ما بذله من جهد ووقت و صبر، وما قدمه لي من نصح و إرشاد وتوجيه.
٦. كما أقدم بكل الشكر والتقدير إلى المرئي كياهي أحمد معين سراج و رئيس المدرسة الأستاذ محمد شافعي الذي أعطني الإذن لإجراء البحث في المعهد الإصلاح الإسلامية جفكاوة جمبر.
٧. جميع المعلم والطلاب في المعهد الإصلاح الإسلامية جفكاوة جمب قد ساعدوا في بحثه.

شعر الباحث أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا أرجوا الإقتراحات والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلب الباحث الله الكريم أن تكون أعماً لم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا، آمين يا رب العالمي .

جمبر، ٠٩ فبراير ٢٠٢٤

الباحث

محمد فرحان حقيقي

رقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠١٣



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## مستخلص البحث

محمد فرحان حقيقي, ٢٠٢٤ م : تحليل الصعوبات الطلاب في تعلم مهارة الكلام ببرنامج أسبوع اللغة العربية لصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإصلاح جفكاوة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. البحث العلمي, شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف محمد زائر الحق الماجستير

### الكلمات الأساسية : الصعوبات لطلاب في تعلم مهارة الكلام

إن مدرسة الإصلاح الإسلامية إحدى المؤسسات الحديثة التي تستخدم لغتين في كل يوم، وهما لغة العربية ولغة الإنجليزية، وجب علي جميع الطلاب الجديدة ليستطيعوا أن يتكلموا اللغة العربية والإنجليزية لمدة ثلاثة أشهر، وفي تعليم مهارة الكلام، الكلام هو حاجة ضرورية يجب أداؤها من قبل جميع البشر، لأنه من خلال الكلام يمكن للإنسان أن يعبر عن رغباته أو احتياجاته ويوجهها إلى من يتحدث معه. وهكذا أيضًا مع اللغات الأجنبية، فإننا كمسلمين ملزمون بتعلم مهارة الكلام باللغة العربية، لأن العربية هي لغة نبينا ولغة كتابنا القرآن.

وفي تعلم هذه المهارة باللغة العربية، ليس من السهل على الطلاب، وخاصة طلاب الصف السابع، حيث قمت بتحليلهم ووجدت عدة تحديات يواجهها الطلاب، ومن ضمن التحليل توجد بعض مشكلات البحث التي تشمل: ١. ما الصعوبات الطلاب في تعلم مهارة الكلام بطريقة أسبوع اللغة العربية لصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإصلاح جفكاوة جمبر.

والمناهج المستخدمة في هذا البحث هي المناهج الكيفية الوصفية، وأما مناهج جمع البيانات التي يستخدمه الباحث في هذا البحث فهي الملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائق. ومناهج تحليل البيانات هي تخفيض البيانات وعرضها والخلاصة والمراجعة.

والنتائج هذا البحث هي : (١) تطبيق نموذج اسبوع اللغة العربية لتعلم مهارة الكلام لصف السابع من خلال إقامة برنامج لتطوير اللغة العربية لمدة أسبوع ويتم تعريفهم وتعليمهم والضغط عليهم للتحدث باللغة العربية. (٢) الصعوبات في تعلم مهارة الكلام بطريقة أسبوع اللغة العربية لصف السابع أحدها بقلة المفردات العربية حتي يصعب في



الكلام و قلة والصعوبة في استخدام المفردات. ٣) حل المعلم في تنفيذ البرنامج أسبوع اللغة العربية لصف السابع ب  
قم بإجراء مداورات مشتركة مع المعلمين الآخرين والبحث عن حلول حتى يتمكن طلاب الصف السابع من تطوير  
مهارة الكلام. ٤) العوامل التي تؤثر على ظهور صعوبات لدى الطلاب عدم حماسة الطلاب في تنفيذ برنامج أصول  
اللغة، حتى أن البعض سمح لهم بالعودة إلى منازلهم بسبب خوفهم من هذا البرنامج.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## محتويات البحث

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	رسالة الموافقة من المشرف/ة
ج.....	رسالة القرار من المشرف
د.....	الشعار
ه.....	الإهداء
و.....	كلمة الشكر والتقدير
ح.....	مستخلص البحث
ي.....	محتويات البحث
ل.....	قائمة الجداول
م.....	قائمة الصور
١.....	الباب الأول : المقدمة
١.....	أ.خلفية البحث
٤.....	ب.أسئلة البحث
٤.....	ج.أهداف البحث
٤.....	د.فواعد البحث
٥.....	هـ.تعريف المصطلحات
٧.....	و.هيكل البحث
٩.....	الباب الثاني : الدراسة المكتبية

٩	أ.الدراسة السابقة
١٤	ب.الدراسة النظرية
٢٢	الباب الثالث : منهج البحث
٢٤	أ.مدخل وجنس البحث
٢٤	ب.موقع البحث
٢٤	ج.موضوع البحث (مصادر البيانات)
٢٥	د.طريقة جمع البيانات
٢٥	هـ.طريقة تحليل البيانات
٢٧	و.صحة البيانات
٢٧	ز.مراحل لبحث
٢٩	الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها
٢٩	أ.وصف موقع البحث
٤٥	ب.عرض البيانات وتحليلها
٦٠	ج.المناقشة والتأويل
٦٢	الباب الخامس : الإختتام
٦٢	أ.الخلاصة
٦٤	ب.الإقتراحات
٦٧	قائمة المراجع
٦٩	الملاحق

## قائمة الجدول

الصفحة	نوع الجدول	الرقم
١٠	الجدوال المساواة والإختلاف	١
٢٨	تركيب المنظمة للمدرسة	٢
٤٧	نتائج البحث	٣



## قائمة الصور

الصفحة	نوع الصورة	الرقم
٥٤	لواحة إسم المعهد على البوابة الرئيسية للمعهد	١
٥٤	إفتتاح أسبوع اللغة العربية	٢
٥٥	عملية التدريس عند البرنامج أسبوع اللغة	٣
٥٥	مقابلة الشخصية مع الأستاذ مصباح المنير كالمدرس اللغة العربية	٤
٥٦	مقابلة الشخصية مع الأستاذ بجر العلوم كالمدرس اللغة العربية	٥
٥٦	مقابلة الشخصية مع الأستاذ ألفا ألفيا و الأستاذ رفيق الحريري كالمدرسين اللغة العربية	٦
٥٧	مقابلة الشخصية مع خير الأنام و حنيف زديني كالطالب الصف السابع	٧
٥٧	مقابلة الشخصية مع محمد نظام رمضان	٨
٥٨	مقابلة الشخصية مع محمد علي زينل	٩

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

مهارة الكلام (مهارة التحدث) هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات بوضوح للتعبير عن أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر بشكل شفهي للشريك في الحديث. مهارة الكلام في سياق اللغة العربية تعتبر واحدة من المهارات الأساسية في اللغة العربية، لذا يجب على الطلاب أن يتقنوها. ومع ذلك، يواجه معظم الطلاب صعوبات في التحدث باللغة العربية، فإنما كقوم مسلمين تتعلم اللغة العربية، لأن هدى القرآن بها، فيجب علينا أن نتعلمها.<sup>٢</sup> والتي يتسبب فيها بشكل رئيسي عدم ثقتهم في أنفسهم عند التحدث بالعربية، ونقص فهمهم للمفردات، وغيرها من العوامل. لذلك، كمدرس يجب عليه أن يتقن مجموعة من الأساليب واستخدام عدة طرق لجعل عملية التعلم فعالة، ومع ذلك، في تعلم اللغة العربية هناك أربع مهارات رئيسية وهي: مهارة الاستماع (الاستماع)، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ومن بين هذه الأربع مهارات، مهارة الكلام تعتبر القمة التي تحدد نجاح أو فشل الطالب في تعلم اللغة العربية. إذ أن القدرة على التحدث أو التواصل مع الآخرين تشير إلى قدرة الطالب على تطبيق تعلمه للغة العربية بشكل مباشر. حسب رشدي أحمد

<sup>٢</sup>. القرآن الكريم، سورة يوسف : ٢.

الثعينة في سياق تعلم اللغة العربية، تعتبر مهارة الكلام (مهارة الخطابة) من القدرات الأساسية التي يجب أن يتقنها الطلاب، وتُعدّ واحدة من أهداف تعلم اللغة الأجنبية.<sup>٣</sup>

بالتأكيد، في عملية التعلم قد تظهر تحديات على الطلاب والمعلمين، سواء كانوا في المدارس أو في إطار برنامج معين، بحسب بيبي (نورجاناه، ٢٠١٦: ١٦١-١٦٢)، فإن صعوبات التعلم تمثل شكلاً من أشكال الاضطرابات التي يواجهها الطلاب في واحدة أو أكثر من العوامل النفسية الأساسية، التي تتضمن فهم أو استخدام اللغة، سواء كانت شفوية أو كتابية، والتي تظهر بشكل طبيعي كقدرة غير كاملة فيما يتعلق بالاستماع، والتفكير، والتحدث، والقراءة، والكتابة، أو إجراء الحسابات الرياضية، بما في ذلك ضعف الحركة الدقيقة، والاضطرابات العاطفية، أو نتيجة للأوضاع الاقتصادية، الثقافية، أو البيئية غير الملائمة للطلاب.<sup>٤</sup>

كان برنامج في معهد الإصلاح جغكاوة يسمى بأسبوع اللغة و هو برنامج تطوير اللغة العربية الذي يُنظم من قبل قسم تطوير اللغة، حيث يُعقد مرة واحدة في السنة. يستمر هذا البرنامج لمدة ٧ أيام، ويحتوي على العديد من

<sup>3</sup> Rusydi Ahmad Thu'aimah, Al-Marja' Fy Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Li AlNathiqin Bi Lughat Ukhra. (Makkah al-Mukarramah: Jami'at Um al-Qura, 1986), hlm. 486.

<sup>4</sup> Keni Eviliasani, Heris Hendriana, and Eka Senjayawati, 'Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Ditinjau Dari Kepercayaan Diri Siswa Smp Kelas Viii Di Kota Cimahi Pada Materi Bangun Datar Segi Empat', *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 2018.

الأنشطة المتعلقة باللغة العربية. الهدف من هذا البرنامج هو تطوير اللغة العربية للطلاب، بما في ذلك طلاب المدرسة الثانوية من الصف السابع. وهم يعرفون بيئة وأحوال المعهد من جديد. وفي الصف السابع غالباً ما يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية، بما في ذلك مهارة الكلام، نظرًا لأنهم قد تعرفوا على اللغة العربية للتو. تحدث هذه الصعوبات بسبب عدم فهم المواد التي يقدمها المدرس، وصعوبة حفظ مفردات اللغة العربية، وغير ذلك. الصعوبات الناتجة عن ذلك تجعلهم غير مرتاحين وغالباً ما يعودون إلى منازلهم بشكل متكرر، لذا تم تنظيم برنامج أسبوع اللغة العربية لكي يكون الطلاب قادرين على التعرف على اللغة العربية بشكل أسرع وبالتالي ينشأ اهتمام إيجابي تجاه اللغة العربية.

أخذ الباحث هذا المبحث بسبب وجد الصعوبات عند التعلم مهارة الكلام التي وقعت في الصف السابع لمدرسة المتوسطة الإصلاح جغكاوة،

فبذلك لدعم طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الإصلاح في جينجاواه في تطوير مهارة الكلام باللغة العربية، يمكن تنظيم برنامج أسبوع اللغة العربية أن تكون مصدر إلهام لتحفيز الطلاب على تحسين مهاراتهم في التحدث باللغة العربية. فالباحث أخذ هذا المبحث تحت العنوان " تحليل

الصعوبات لطلاب في تعلم مهارة الكلام ببرنامج أسبوع اللغة العربية لصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإصلاح جغكاوة جمبر.



## ب. أسئلة البحث

إعتماد علي خلفية البحث يلخص الباحث المسألة الآتية :

١. ما الصعوبات في تعلم مهارة الكلام بطريقة أسبوع اللغة العربية لصف

السابع بالمدرسة المتوسطة الإصلاح جغكاوة جمبر ؟

## ج. أهداف البحث

أهداف البحث أهدى العوامل المهمة في البحث العلمي, لأن هذا

البحث يعطيك فكرة عن التجاه البحوث التي ستجري لذلك, فأن أهداف هذا

البحث هي :

إعتماد علي تلخيص المسألة السابقة, فالأهداف في هذا البحث

العلمي هي :

١. لوصف المشكلة في تعلم مهارة الكلام بطريقة "الأسبوع اللغة" لمرحلة

الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإصلاح جغكاوة جمبر.

## د. فواعد البحث

١. للبحث

بهذا البحث يفهم الباحث عن كيفية التعليم اللغة العربية و الخاصة في

التعليم مهارة الكلام بطريقة أسبوع اللغة ، هذا البحث أول خبرة للباحث

لتطوير القدرة الأكاديمية خصوصا في البحث العلمي. وكذلك زيادة المعلومات للباحث عن تعليم مهارة الكلام بطريقة أسبوع اللغة العربية.

٢. للجامعة

ليكون هذا البحث أول العلمي مرجعا للجامعة الإسلامية الحكومية  
جمبر خصوصا في كلية التربية و العلوم التدريسية في الشعبة التعليم اللغة  
العربية بما يتعلق تعليم المهارة الكلام بطريقة أسبوع اللغة العربية.

٣. للمدرسة

ليكون البحث العلمي مصدر المعرفة على الأساتيد في عملية تعليم  
المهارة الكلام يستطيع بطريقة القصة أو اللعب أو الإختبار على التحسين  
و الإتقان مهارة الكلام للطلاب و الطالبة في المدرسة الثانوية الإصلاح  
جغكاوة جمبر.

هـ. تعريف المصطلحات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

١. التحليل

التحليل هو العملية التي تشمل من النشاكات سواء كانت التصوير أو

الاختلاف أو الاختبار على الشيء لتصنيفه مناسبا بخصائص معينة وطلب

تعلقه وتفسير معانه، و هذه العملية هذا البحث تعني العملية التي تعلمها

الباحث لتفسير وتصوير ما يتعلق بمتغري في موضوع البحث يعني عوامل الصعوبات في دراسة مهارة الكلام.

## ٢. الصعوبات

الصعوبات هي الحقيقة عن الشيء الذي لا تنسب بالمتوقع بين ما ارجاه وبين ما تقعه. الصعوبات بديل لمشكلة الصعوبة لدي شخص ماتم تحديده مسبقا (فيما يتعلق بالأعراض بعناية) من قبل الباحثين للظواهر التي تشير إلى احتمال الصعوبات التي تصيب لطلاب, يريد أن يبحث الباحث الصعوبات من ناحية القواعد, فهم المعاني و الأخرى.

## ٣. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي إحدى من مهارات اللغوية في تغيير الأصوات النطقي أو تعبير الكلمات لإنقاء الفكرة والآراء و الشعور, تعتبر مهارة الكلام في السياق العربي إحدى المهارات التي تعتبر الأساس الرئيسي للغة العربية، لذا يجب على الطلاب إتقانها. وكذلك، يعاني معظم الطلاب من صعوبات في التحدث باللغة العربية، معظمها ناتج عن عدم الثقة في التحدث باللغة العربية، وعدم إتقان المفردات، وما إلى ذلك.<sup>٥</sup>

## ٤. أسبوع اللغة

<sup>٥</sup> تحليل عوامل الصعوبات لدى الطلاب في تعليم مهارة الكلام للفصل الإبتدائي في معهد المحمدية نابرادو بتايلاند , تحليل عوامل الصعوبات لدى الطلاب في تعليم مهارة الكلام. 97, 2023 ,

أسبوع اللغة هي أسبوع التحدث او التعلم اللغة العربية وهذه برنامج تطوير اللغة حيث يتم تعليم الطلاب وإلزامهم بتعلم اللغة العربية بسرعة من خلال توفير المواد والألعاب التي تؤثر على تحسين لغة الطلاب وخاصة في مهارة الكلام. وكذلك إذا كان في بيئة جيدة فسوف تجعل شخصاً جيداً أيضاً، والبيئة السيئة تجعل شخصاً سيئاً، وكذلك إذا كان في بيئة التي فيها غالبية الناس باللغة العربية، سيكون من السهل على الشخص تعلم اللغة العربية، لأن بالعادة سيكون لها تأثير كبير على القدرة على التحدث باللغة العربية بسرعة.

#### و. هيكل البحث

يحتوي هذا البحث على الخمسة الأبواب المرتبة و المسلسلة لحصول على فهم التام من قارئ بمحتوى هذا البحث العلمي، و يتكون لكل باب من عدة

مباحث و هي : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

1. الباب الأول : يتضمن هذا البحث من أساسيات البحث التي تشتمل على KIALHAJACHMAD SIDDIQ

خلفية البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وأيضا على تعريف JEMBER

المصطلحات.

٢. الباب الثاني : يتضمن هذا البحث على الدراسة المكتبية المفترقة إلى  
الدراستين، و هما دراسة السابقة و دراسة النظرية تحملنا إلى فهم العميق  
بنظرية الموضوع.

٣. الباب الثالث : يتضمن هذا البحث على المنهج المستخدمة فيها مدخل  
البحث و نوعه، و موقف البحث، و مصادر البيانات، و طريقة جمع  
البيانات، و تحليلها، و صحتها، و خطوات البحث و هيكله.

٤. الباب الرابع: يتضمن هذا البحث حول العرض البيانات و تحليلها، فالأول  
ما يكون فيه هو الوصف الموقع البحث ثم عرض البيانات و تحليلها و  
مناقشتها حتي استنتاج البيانات.

٥. الباب الخامس : يتضمن هذا الباب على الإختتام من هذا البحث العلمي،  
و يتكون أيضا على خلاصته و كذلك الإقتراحات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## الباب الثاني الدراسة المكتبية

### أ. الدراسة السابقة

هذه الدراسة السابقة لمعرفة الأصالة وموقع البحث الذي لزم به، حتي في هذه الحالة سوف تجدر الإشارة إلي الأبحاث السابقة. الدراسية السابقة لتفرق الباحث والباحث الآخر، لسهل الباحث في بحث العلم ويمنع عن تزيف الباحث الآخر.

١. عبد الحالم ٢٠٢٠، الطالب من جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج تحت الموضوع " تحليل صعوبات التعلّم لمهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة رياضة العلوم الثانويّة الإسلامية بياتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م"، ركّز هذا البحث علي تحليل

صعوبات التعلّم لمهارة الكلام و هذا البحث البحث الوصفي نوعيا من خلال تحليل الصعوبات التعلم لمهارة كلام لدي الطالب الصف الثامن بمدرسة رياضة العلوم الثانويّة الإسلامية بياتانج هاري لامبونج و يهدف هذا البحث إلي : (١) التعرف علي العوامل التي تسبب صعوبات التعلم مهارة الكلام لدي الطلاب في درس اللغة العربية. (٢) لمعرفة كيفية للحصول على حلول أو طرق للتغلب على الأشياء حتى يتعلم الطلاب مهارات

الكلام في دروس اللغة العربية حتى لا تجد صعوبة ولديهم شغف بتعلم اللغة العربية وقادرون على تطبيقها اللغة العربية اليومية للتواصل

٢. محمد إصلاح المولانا ٢٠١٩, الطالب من جامعة الإسلامية الحكومية

فكالوغن تحت الموضوع "تحليل العوامل الصعوبات في التعليم مهارة الكلام

لدى التلاميذ الفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باجو أورف

أغوغ فكالوغن في العام ٢٠١٨-٢٠١٩, ركز هذا البحث علي تحليل

العوامل الصعوبات في التعليم مهارة الكلام وهذا البحث ونوع البحث

المستخدم في هذا البحث البحث المجال المنهج المستخدم في هذا البحث

هو البحث نوعي. هناك مصدران للبيانات في هذا البحث، وهما مصادر

البيانات الأولية (البيانات التي حصل عليها الباحثون مباشرة) ومصادر

البيانات الثانوية (البيانات التي حصل عليها الباحثون من المصادر

الموجودة). تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي طرق

الملاحظة، وطرق المقابلة، وطريقة التوثيق. أما أسلوب تحليل البيانات في

هذا البحث فهو خطوات التحليل النوعي، وهي تقليل البيانات وعرض

البيانات والتحقق من البيانات.

٣. سرا نيا جي ما ٢٠٢٣, الطالبة من جامعة الإسلامية الحكومية كياهي

أحمد صديق جمبر تحت الموضوع "تحليل عوامل الصعوبات لدى الطلاب

في تعليم مهارة الكلام في الفصل الإبتدائي في معهد المحمدية نابرادو

بتايلاند للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. " ركز هذا البحث علي تحليل  
العوامل الصعوبات في التعليم مهارة الكلام وهذا البحث بحث المنهج  
الكيفي الوصفي.

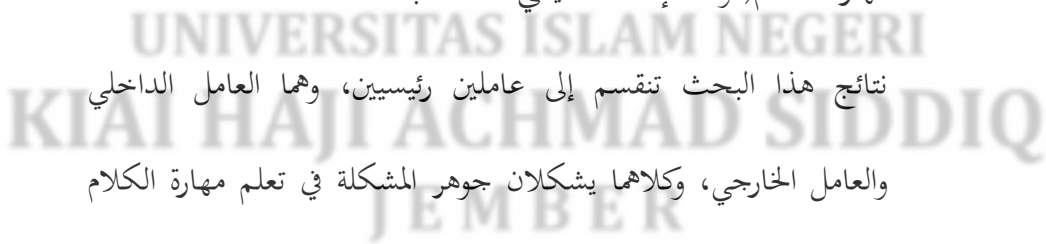
النتائج هذا البحث تشير إلى أن نقص الثقة بالنفس لدى الطلاب يؤثر  
على تطبيق مهارة الكلام بشكل غير متناسب، مثل قلة المفردات والقواعد  
النحوية لديهم في اللغة العربية، مما يجعل العملية التعليمية في مهارة الكلام  
أكثر صعوبة بالنسبة لهم.

٤. راما إندرا كوسما ٢٠٢٢. بعنوان " تحليل الصعوبات في تعلم مهارة  
الكلام بمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م  
". ركز هذا البحث عن تحليل الصعوبات في تعلم مهارة الكلام, التشابه  
بهذا البحث يعني يبحث عن التحليل الصعوبات لدى الطلاب في تعلم

مهارة الكلام, وأما الإختلاف يعني المكان البحث.

نتائج هذا البحث تنقسم إلى عاملين رئيسيين، وهما العامل الداخلي  
والعامل الخارجي، وكلاهما يشكلان جوهر المشكلة في تعلم مهارة الكلام

للطلاب.





## جدوال للدراسة السابقة

الرقم	الباحث/ة	الموضوع	المساواة	الإختلاف
١.	عبد الحالم	تحليل صعوبات التعلّم لمهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة رياضة العلوم الثانويّة الإسلامية بباتانج هاري لامبونج الشرقيّة, وأما للباحث في مدرسة الثانوية للإصلاح جغكاوة جمبر للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م	بحث عن صعوبات التعلم لمهارة الكلام لدى التلاميذ.	مكان البحث في مدرسة رياضة العلوم الثانويّة الإسلامية بباتانج هاري لامبونج الشرقيّة, وأما للباحث في مدرسة الثانوية للإصلاح جغكاوة جمبر
٢.	محمد إصلاح المولانا	تحليل العوامل الصعوبات في التعليم مهارة الكلام لدي التلاميذ الفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باجو أورف أغوغ فكالوغن في العام ٢٠١٨-٢٠١٩	بحث عن عوامل الصعوبات التعلم لمهارة الكلام لدى الطلاب.	كونه من ناحية التعلم الداخلي وأما للباحث من ناحية التعلم الإضافي. مكان البحث في مدرسة الإسلامية الحكومية الثانوية باجو أورف أغوغ

<p>فكالوغن وأما للباحث في مدرسة الثانوية الإصلاح جغكاوة جمبر</p>				
<p>تواجه الصعوبات في هذا البحث توجهاً أكبر نحو العوامل الداخلية، مثل نقص الثقة بالنفس وروح الدعم لدى الطلاب في تعلم مهارة الكلام. مكان البحث في معهد المحمدية نابرادو بتايلاند.</p>	<p>يبحث عن عوامل الصعوبات مهارة الكلام لدى الطلاب. قام الباحث بالمدخل الكيفي والوصفي. وأما تقنيات جمع البيانات فهي الملاحظة</p>	<p>تحليل عوامل الصعوبات لدى الطلاب في تعليم مهارة الكلام في الفصل الإبتدائي في معهد المحمدية نابرادو بتايلاند لللسنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م</p>	<p>سرا نيا جى ما</p>	<p>.٣</p>
<p>صعوبة تعلم مهارة الكلام</p>	<p>والمقابلة الشخصية والوثائقية. يبحث عن عوامل الصعوبات مهارة الكلام لدى الطلاب.</p>	<p>تحليل الصعوبات في تعلم مهارة الكلام بمدرسة</p>	<p>راما إندرا كوسما</p>	<p>.٤</p>

الأزهر المتوسطة	قام الباحث بالمدخل الكمي والوصفي.	للطلاب تتضمن فقط عاملين، وهما العوامل الداخلية والخارجية.
الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م	وأما تقنيات جمع البيانات فهي الملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية.	والمكان في مدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية

## ب. الدراسة النظرية

### ١. الصعوبات

من المؤكد أن كل طالب لديه أهدافه الخاصة، وبالتالي فإن أول ما يجب عليه فعله

هو الدراسة بجد في أي مكان وفي أي وقت حتى اللحظة التي يحقق فيها ما يريد،  
ولكن هناك أيضًا مشاكل في التعلم سواء كان المكان محدودًا أو الوقت محدودًا.

الموارد، ونقص دافعية الطلاب للتعلم، وعدم توافق أساليب التعلم، وحتى عدم

الاهتمام بالتعلم.

توجد دائمًا أنواع مختلفة من صعوبات التعلم كما هو مذكور أعلاه في المدارس.

علاوة على ذلك، مدرسة ذات بنية تحتية غير مكتملة ومعلمين كما هم. مقياس

النسبة بين قدرة المدرسة ، وعدد المعلمين غير متكافئ وعدد الطالب يتجاوز قدرة المدرسة.

بناءً على لبوصف أعلاه, يمكن الاستنتاج أن الصعوبة التعلم هو آلة لاستطيع فيها الطلاب التعلم بشكل صحيح, بسبب التهديدات أو العقبات أو الإضطراب في التعلم.<sup>6</sup>

والصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم مهارة الكلام باستخدام طريقة أصول اللغة في مدرسة الإصلاح الإسلامية الداخلية تعود إلى عدة عوامل, والعوامل التي تشكل عائقًا لطلاب الصف السابع في مدرسة الإسلام لتحسين مهارة الكلام، لأن مهارة الكلام تعتبر مهمة مثل التفاعل مع الطرف الآخر، إذا كان الطالب يشعر بالخجل أو الخوف من التحدث أو التعبير عن آرائه، فسيكون من الصعب بالنسبة للطلاب أن يعبر عما يريد قوله.

العوامل التي تسبب صعوبات التعلم تتكون من نوعين ومنها:

أ. عوامل الطالب الداخلية : أي الأشياء أو الظروف التي تنشأ من

داخل الطالب أنفسهم. تشمل العوامل الداخلية لهؤلاء الطالب

الاضطرابات أو نقص القدرات النفسية الجسدية للطالب ، وهي:

١. تلك التي هي معرفية (عامل إبداعي) ، مثل منخفضة القدرة

الفكرية للطالب والتي تشمل الحفظ والذاكرة وفهم.

<sup>6</sup> Syaiful Bahari Djamarah, *Psikologi Belajar*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), Hlm 234-235.

٢. تلك المؤثرة (عامل الذوق) ، مثل الاهتمام ، والمواقف والعواطف

غير المستقرة ، وعملية القبول والاستجابة والتقدير.

٣. تلك التي هي نفسية حركية (المجال المتعمد) ، مثل اضطراب أجهزة

الحس البصري والسمع (العيون والأذنين).

ب. عوامل الطالب الخارجية, أي الأشياء أو الظروف التي تأتي من خارج

الذات الطالب ، جميع المواقف والظروف البيئية التي لا تدعم أنشطة

تعلم الطالب.

التعرف على الطالب الذين يعانون من صعوبات التعلم

١. البيعة الصداقة, مثال التجمع مع الأصدقاء في المعهد

٢. البيعة المدرسية, مثل طرق تدريس المعلم, وضروف المعلم

وعدم كفاية وسائط التعلم.

بالإضافة إلى العوامل العامة المذكورة أعلاه ، هناك أيضا عوامل أخرى

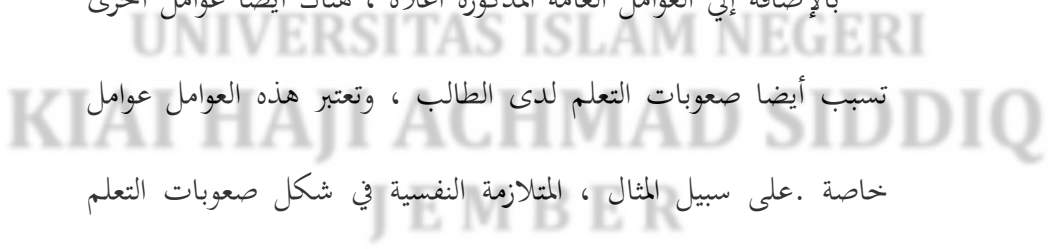
تسبب أيضا صعوبات التعلم لدى الطالب ، وتعتبر هذه العوامل عوامل

خاصة .على سبيل المثال ، المتلازمة النفسية في شكل صعوبات التعلم

(صعوبات التعلم) متلازمة (متلازمة) تعني مجموعة من الأعراض التي تظهر

كمؤشرات على التشوهات النفسية التي تسبب صعوبات التعلم لدى

الطالب. هذه المتلازمات هي على سبيل المثال عسر القراءة (عسر القراءة)



، أي عدم القدرة على تعلم القراءة ، وخلق الكتابة (عدم القدرة على الكتابة) ، أي عدم القدرة على تعلم الكتابة.<sup>٧</sup>

ج. كما تم توضيحه أن الطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم هم طلاب لا يستطيعون التعلم بشكل صحيح ، لأنها ناجمة عن التهديدات أو العقبات أو الاضطرابات في التعلم ، بحيث تظهر عليهم أعراض يمكن ملاحظتها من قبل الآخرين أو المعلمين أو أولياء الأمور.

## ٢. مفهوم التعليم

### أ) تعريف التعليم

التعلم هو العملية التي يعملها أكثر من الإنسان. ويعمل التعلم في كل الأوقات، أي الأوقات، أي المكان وفي خلال عمل الشيء، كما في المثال في المدرسة، في البيت، في المعهد، في الشارع، في

السوق، يعمل أو يلعب وغري ذلك. والتعلم عامة هو المترادفة باللغة

العربية أي اللفظ “ TO STUDY ”.<sup>٨</sup>

التعلم هو نشاط أو عملية لاكتساب المعرفة، لتربية المهارة،

لإصلاح السلوك والموفق ولتأكيد الشخصية.<sup>٩</sup> التعريف الآخر أن

التعلم هو النشاط الذي تعملها الشخص بالتدريبات أو الخبرات لنيل

<sup>7</sup> Muhibban Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rajawali Press, 2013), Hlm 184-186.

<sup>8</sup> Baharuddin, *Pendidikan & Psikologi Perkembangan* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), 157- 158.

<sup>9</sup> Suyono & Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Rosda, 2014), 9.

التغيير في نفسه. يعطى التغيير الأهل أي تغيير المعرفة والموقف والمهارة.

بذلك تغيير حصول التعلم، أن يساعد الشخص ليستطيع أن يحل

الصعوب في حياته ويدور مع بيئته.<sup>١٠</sup>

بعض مفهوم التعلم عند الخبراء كما يلي :

(١) قد عرف حوارد لا. كنجسليني Howard L. Kingslenny أن

التعلم هو العملية حينما يسبب أو يغير السلوك ( في أوسع معنى )

بالممارسات أو التدريبات.

(٢) قد عرف جاميس James O. Wittaker يعني حينما يسبب

التعلم أو يغير السلوك بالممارسات أو التدريبات.

(٣) يرى غغني R. Gagne عرف هو عملية أينما يغير سلوك

الشخص كأعقاب الخبرة.<sup>١١</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

(ب) أهداف التعليم

KIAI HAJI AGHMAD SIDDIQ

أوضح محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة أن هناك أهداف عامة

لتعليم الحديث يمكن أن يعرض لأهمها فيما يلي :<sup>١٢</sup>

<sup>10</sup> Baharuddin, *Pendidikan*, 158-159

<sup>11</sup> Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah dasar* (Jakarta: Kencana, 2013), 1.

<sup>12</sup> محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة, طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين, (إيسيسكو : منشورات المنظمة للتربية والعلوم

والثقافة, ٢٠٠٣ م) ١٣.

(١) أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية وأن يؤدي أنواع النبر و

التنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.

(٢) أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.

(٣) أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.

(٤) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة

(٥) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتركيب الكلمة في

العربية خاصة في لغة الكلام.

(٦) أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير

والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما

يلزم المتكلم العربية.

(٧) أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه

وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في إنماء عملية اتصال وعصرية.

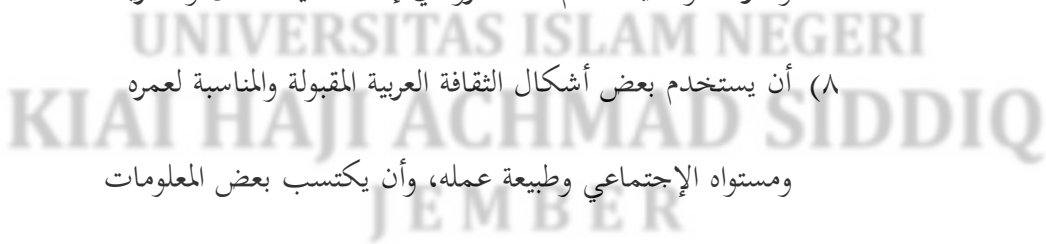
(٨) أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره

ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات

الأساس عن التراث العربي والإسلامي

(٩) أن يغير عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث

البسيط.





١٠) أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بشكل متصل

ومترابط لفترات زمنية مقبولة

### ت) مواد التعليم اللغة العربية

#### ١- المحادثة

المحادثة هي عملية تتم بين متحدث ومستمع أو أكثر، متحدث هو مرسل للفكرة، ومستمع هو مستقبل للفكرة. وكل منهما له دوره في عملية الإتصال، ودور المتحدث يلتخص في توضيح افكاره عن طريق نظم الكلمات بعضها مع بعض في واحداث تحمل فكرة والإستفسار عن المعني الغامض في الحاديث.<sup>١٣</sup>

أن المحادثة ينبغي أن تحفلي بمكانة كثيرة في المدرسة

فلا بد أن يتعلم التلميذ أن تكون لديه قدرة على محاولة غير في أثناء المحادثة، وأن يكون قادرا يتغيير مجرى الحديث، ومعرفة الأوقات التي لا ينبغي الكلام فيها، ولا بد أن يكون قادرا على

تقديم الناس بعضهم لبعض.<sup>١٤</sup>

<sup>١٣</sup> أحمد فؤاد علينا، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها (الرياض، دار المسلم، ١٩٩٢ م) ١٠٩.

<sup>١٤</sup> محمد ابن إبراهيم الخطيب، طراؤق تعليم اللغة العربية، الرياض، مكتبة التوبة، ٢٠٠٣ (١٤٧).

## ٢- الحكاية أو القصة

حكاية القصة هي حكاية نثرية تستمد أحداثها

من الخيال أو الواقع أو منهما معا، وتبني على قواعد معينة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## الباب الثالث

### منهج البحث

المنهج في هذا البحث هو الكيفي الوصفي ، ويسمى الكيفي لأنه بحث يهدف إلى إيجاد معلومات متعمقة حول مشكلة قيد الدراسة في كلمات ، وسلوك ، وتصورات ، ودوافع ، وأفعال ، وغير ذلك ، ثم الحصول كامل من الوثائق الوثائق والصور ومقاطع الفيديو وغير ذلك ، وتسمى وصفاً ، هي شكل من أشكال البحث الذي يهدف إلى وصف الظواهر الموجودة ، سواء بشكل طبيعي أو هندسي.

منهج البحث الكيفي هي أيضاً منهج البحث تؤكد على الفهم المتعمق المشكلة ما بدلاً من النظر إلى المشكلة من أجل بحث التعميم. تفضل طريقة البحث هذه استخدام تقنيات التحليل المتعمق (indepth analysis)، أي

فحص المشكلات على أساس كل حالة على حدة لأن المنهجية الكيفية تعتقد أن طبيعة مشكلة واحدة ستكون مختلفة عن طبيعة المشكلات الأخرى. عند النظرية البحث الكيفي ، لكن الباحثون مؤهلين حقناً ، يجب أن البيانات المجموعة كاملة ، أي البيانات أساسية والبيانات ثانوية البيانات الأساسية هي بيانات في شكل كلمات لفظية أو منطوقة أو إيماءات أو سلوك يقوم بها أشخاص موثوق بهم ، وفي هذه الحالة فإن موضوعات البحث (المخبرين) تتعلق بالمتغيرات المباحثة. فأما البيانات الثانوية هي البيانات الحصول عليها من

المستندات الرسومية الجداول والملاحظات ومحاضر الاجتماعات وغير ذلك ،  
والصور والأفلام وتسجيلات الفيديو والأشياء وغيرها أن تكثر البيانات المفضلة  
:

البحث الكيفي يستطيع أن يشكل للمساهمة في النظرية والعملية  
والسياساتية والاجتماعية. يتم استكشاف البحث الكيفي وتعميقه من ظاهرة  
اجتماعية أو بيئة اجتماعية تتكون من الفاعل وحدث وأمكان وأوقات البحث  
الكيفي هو بحث لغرض. على عام ، البحث الكيفي له هدفان ، وهما:

(١) وصف وتعبير (to describe and explore)

(٢) وصف و نبين (to describe and explain)

البحث الكيفي الوصفي هو نوع من البحث الذي يقدم وصفا فلسفيا يبدأ  
من ملاحظة المشكلات البسيطة لدراسة المشكلات الرئيسية عند Ended

(١٩٩٤) التي نقلتها Mikkeken Britha ، فإن منهجية البحث كما

الأدارة للعنور على إجابات المشكلات بحث التي أثرت من المشكلات

البسيطة إلى المشكلات الرئيسية في البحث. سيكشف الهدف من هذا

البحث تحديدا من الصعوبات التي يوجهها الطلاب في عملية تعلم اللغة

العربية في جامعة الأزهر كاليواني جمير ، حاوة الشرقية

### أ. مدخل وجنس البحث

يتضمن نهج البحث هذا بحث دراسة الحالة النوعية أو يمكن القول أنه يستكشف سبب وكيفية الأسئلة ، ويستخدم هذا البحث لفحص ومعرفة المشكلات التي تحدث في عينة أو مجموعة. يتضمن هذا النوع من البحث بحثا يريد الباحث من خلاله استكشاف المشكلات التي تحدث في المدرسة ، وفي هذه الدراسة يريد الباحث معرفة مدى فهم طلاب الصف السابع وحفظهم في نطق اللغة العربية كل يوم ، وكذلك القواعد المستخدمة هذا صحيح.

### ب. موقع البحث

موقع البحث في هذا البحث هو المدرسة الثانوية الإصلاح جنكاواه. يعين الباحث ويختار هذا المكان لأن في هذا المكان أي في المدرسة المتوسطة الإصلاح جنكاواه فيها تعليم المهارة الكلام بطريقة أسبوع اللغة.

### ج. موضوع البحث (مصادر البيانات)

في تحديد مصادر البيانات، يستخدم الباحث بالمعينة العمدية ، المعينة العمدية هي تقنية أخذ العينات من مصادر البيانات مع اعتبار خاص. هذا الاعتبار مثلا الشخص الذي يعتبر أعلم ما المراد للباحث او يمكن ذلك الشخص الرائيس حتي يسهل الباحث لاستكشاف الأشياء أو المواقف الاجتماعية المبحوث. أما مصادر البيانات في هذا البحث فهي :

١. مدرس اللغة العربية

٢. التلاميذ في الفصل

٣. الوثائقية

د. طريقة جمع البيانات

١. المقابلة : جمع البيانات عن طريق طرح الأسئلة مباشرة من قبل القائم بإجراء

المقابلة (جامع البيانات) إلى المستفتي ويتم تسجيل أو تسجيل إجابات المستفتي.

لأن المستفتي يعرف المزيد عن المعلومات المهمة في كائن ما. مثل إجراء مقابلات

مع بعض المعلمين والطلاب في الصف السابع من المدرسة الثانوية الإصلاح

جغكاوة.

٢. الملاحظة : الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات من خلال إجراء

ملاحظات للأنشطة الجارية ، والطرق المستخدمة لتحديد الظروف والمواقف.

٣. التوثيق : التوثيق هو عملية جمع البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال

المستندات في شكل كتب وسجلات ومحفوظات وصحف ومجلات وأبحاث

وغريها.

هـ. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية الطلب و التركيب البيانات بمنزومة من المقابلة

الشخصية و ملحوضة ميدانية و غير ذلك حتي تكون البيانات مفهومة ويستطيع

الأخبار مخرب إلى شخص الأخر. والخطوة المهمة بعد الجمع البيانات هي تحليل البيانات<sup>١٥</sup>.

المنهج المستخدم في هذه البحث هي الطريقة "ميلس وهوبرمن" يعين النشاط في تحليل تخفيض البيانات و غستعراضها و خلاصتها، يستخدم الباحث لأن عملية تحليل البيانات التي يعملها الباحث في وقت جمع البيانات و بعد إنتهاء جمع البيانات. تخفيض البيانات هو يحفن الباحث الموضوعات و يخترها و يركزها إلى أشياء المهمة ثم يطلب موضوع تصميمها، بذلك سوف تعطي البيانات المخفوضة إلى تصوير واضح و سهل الباحث في عمل جمع البيانات المستمرة حتي سهل الباحث في طلبها عند المحتاج.

يعمل الباحث استعراض البيانات بعد تخفيض البيانات. في البحث الكيفي، يعمل إسرتاض البيانات الوصف الموجز و رسم البيانات و العلاقة بين الرتبة و أنواعها. قال ميلس و هوبرمن أن أكثر من الباحثين يستخدم النص القصصي لتقديم البيانات في بحث الكيفي.

و مرحلة الثالثة في تحليل البيانات الكيفية هي الخلاصة و المراجعة. الخلاصة في البحث العلمي الكيفي هي كشف الجديد الذي لم يجد من قبل. و هذا الكشف

<sup>15</sup> Pengertian, Macam, dan Langkah-langkah dari Teknik Analisis Data". Article. 2022. <https://bakai.uma.ac.id/2022/01/27/pengertian-macam-dan-langkah-langkah-dari-teknik-analisis-data/>

وصف و صورة فكرية عن أشياء المهمة حتى تكون واضحا بعد ان يبحثها الباحث، و علاقة سببية أو تفاعلة، فرضية أو نظرية.

## و. صحة البيانات

يلزم التحقق على صحة البيانات لكي تكون البيانات ثقة ومسؤولة علمية. والتحقق على البيانات تستخدم عنه الباحثة هي تثلث مصادر البيانات, تثلث مصدر البيانات هو استكشاف حقيقة معلومات معينة من خلال طرق ومصادر مختلفة للحصول على البيانات. مثل، بصرف النظر عن المقابلات والملاحظات، يمكن للباحثين استخدام الملاحظات المعنية والوثائق المكتوبة والمحفوظات والوثائق التاريخية والسجلات الرسمية والملاحظات الشخصية أو الكتابات والرسومات أو الصور. إذا جمع الباحثة البيانات بتقنية التثلث فالأصل هو جميع البيانات بل يخترب ثقة البيانات يعني يفحص أو يحقق ثقة البيانات بتقنيات مختلفة في جمع البيانات و مصادر مختلفة من البيانات. ومن التعريف المذكورة فيخلص على أن تثلث التقنية هو تستخدم الباحث تقنيات مختلفة في جمع البيانات لمطلوبها من نفس المصدر.

## ز. مراحل لبحث

و الخطوات التي يتبع الباحث بحثها ثلاث الخطوات و هي:

١. التخطيط : يقوم الباحث في هذه الخطوة بكتابة خطة البحث و تقديمها.
٢. التنفيذ : يقوم الباحث بهذه الخطوات بجمع البيانات و تحليلها و مناقشتها .



٣. الأثائي : كتابة الرسالة البحث العلمي.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

### أ. وصف موقع البحث

كما ذكر الباحث أن الموقع هذا البحث أن هو المعهد الإصلاح جنكاوة. لذا سيصف الباحث عن كل ما يتعلق بهذا المعهد ويناسب بأهداف هذا البحث وهو كما يلي :

#### ١. تاريخ تأسيس المعهد الإصلاح الإسلامية جنكاوة جمبر<sup>١٦</sup>

بدأ الشيخ سراج الدين المغفور له بإقامة حلقة التعليمية حيث يتعلم الشبان والشبابات المجاورون في المصلي للقراءة القرآن الكريم بعد الصلاة المغرب, وقراءة الكتب الدينية بعد الصلاة العصر, وقد تجرّي هذه العلاقة وتطور عاما بعد عام. ويرى الشيخ سراج الدين بإذن الله

تعالى أنشأ مدرسة خاصة لسد بإحتياجهم من العلوم والكفاءة.

ثم في عام ١٩٩١، بدأ الشيخ سراج الدين في تأسيس مدرسة دينية مع مصلى واحد وغرفة نوم للذكور والإناث للتسوية الطلاب.

منذ ذلك الحين، أصبحت مدرسة الإصلاح معروفة ومطلوبة من قبل

المجتمع كخيار تعليمي لأبنائهم وبناتهم لأنها تجمع بين التعليم الديني

القائم على الكتب الدينية والتعليم العام المدعوم بانضباط عالٍ. في عام

---

<sup>١٦</sup>أستاذ وحدى سراجي مدير البنات, ٢ يناير ٢٠٢٣

٢٠٠٣، توفي الشيخ سراج الدين (رحمه الله)، تاركاً وراءه المؤسسة التعليمية وهذا العالم الفاني، وكان قائداً بانضباط عالٍ في التدريس، وكان صارماً في تصحيح أخطاء الطلاب وأبنائه وبناته، وكانت تواضعه وتقشعه سمةً من سمات شخصيته التي كانت نموذجاً لطلابه. ثم بعد وفاته، اضطر ك. أحمد شادلي إلى العودة إلى قريته ليخلفه في مواصلة تعليم هذه المدرسة الدينية مع أبنائه وبناته. فقد نفذ نفس الصفات الصارمة والانضباط العالي الذي كان يمارسه الراحل، مما أدى إلى الحفاظ على الأجواء وثقافة الانضباط التي تم بناؤها بالفعل والتي لا تزال ملموسة للطلاب. بعد عامين، توفي ك. أحمد شادلي أيضاً في عام ٢٠٠٥، وشعر الطلاب بفقدانهم لهذا الشخص الذي كان صارماً ومنضبطاً ومتواضعاً.

ثم استمرت مؤسسة التعليم الديني "الإصلاح جنكاوة" في التطور والنمو حتى الآن تحت قيادة كياي أحمد معين سراج بدعم من جميع أبناء وبنات الشيخ سدبلي والشيخ سراج الدين. كياهي أحمد معين سراج هو الابن الأول ل كياهي سراج الدين الذي أكمل تعليمه في "الأمين بريندوان"، وهو شخص يورث صفات أبيه من الثبات والانضباط والإصرار على تطوير قطاع الجودة والكمية ووسائل البناء في

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

مدرسة "الإصلاح" تظهر بوضوح، مما يؤدي إلى تحقيق نوع من التعليم يُعتبر خيارًا للمجتمع في جنكاوة، جمبر، والمناطق المحيطة.

كما المؤسسات التعليمية الأخرى ، تعزز و تطوّر معهد الإصلاح الإسلامي جنجواه جمبير نفسها من خلال الاعتماد. في ١ من (أغسطس) ١٩٩٨ م ، أنشأ معهد الإصلاح الإسلامي مؤسسة، وأخيراً في عام ٢٠٠٢ ، كان معهد الإصلاح الإسلامي رقم إحصائي: ٠٩٢٣٥٠٩١٠٠١٦ ٢٣/٠٠٠PP.00.7/ / ١١٧١/..٢٠٠٢

من نتائج تأسيس تلك المؤسسة إقامة روضة الأطفال " الإصلاح" في السنة ٢٠٠٤ ، و موعقتها في نطاق معهد الإصلاح الإسلامي. و قد تام تسجيل هذه الروضة في مكتب وزارة الشؤون الربوية و الثقافة جمبر برقم: ٢٠١٠/٥١٣/٥١٨/٤٢١. ثم نتابعها

إقامة مدرسة المتوسطة "الإصلاح" في السنة ٢٠٠٦ ملادية و تام تسجيل هذه الروضة في مكتب وزارة الشؤون الربوية و الثقافة جمبر برقم: ٢٠١٠/٥/٢/٤/١٣.

و بعد إقامته أراد أعضاء المؤسسة " الإصلاح" بتأسيس مدرسة المتوسطة "الإصلاح" في السنة ٢٠١٠ ملادية. وتسجلها في مكتب وزارة الشؤون الدينية جمبر . فحينما زارت الباحثة مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية في يوم الثلاثاء ١٥ من فبراير ٢٠٢٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

لملاحظة موقع المدرسة، قال رئيس المدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية في الشارع متارم النمرة ٠٧ في قرية جنجاوة منطقة جنجاوة دائرة جمبر زهاء ١٥ كيلومتر من محور جمبر جنوبا .

هذه هي مدرستنا ولو كانت محددة بقلة السهولة وقصر الأماكن ولكن تهتم أشد الإهتمام بكل ما ينفع لهذا البلاد الإندونسي ولهذا الأمة الإسلامية على الفكرة " المدرسة المتوسطة هو

### **Do The Best, Take The Best, And Give The Best**

٢. الموقع الجغرافي من المعهد الإصلاح الإسلامية جنكاوة جمبر

تقع هذا المعهد في الشارع متارم ٧٠ في قرية جنكاوة. وموقع هذا

المعهد نظرا من جهة الأربعة هي :

أ. الجهة الشمالية : النهر القروي

ب. الجهة المشرقية : منازل السكان

ت. الجهة الجنوبية : الشارع متارم

ث. الجهة الغربية : منازل السكان

الموقع الجغرافي هو يجعل على هذا المعهد تجد المزايا التي قد يكون من

الصعب الحصول على المعهد الأخر، الجانب من السهل الوصول إليه،

هذا المعهد يسهل على المعرفة عليها بواسطة المجتمع.<sup>١٧</sup>

<sup>١٧</sup> مصباح المنير ١٢ فبراير ٢٠٢١ م

٣. نظرة معهد الإصلاح الإسلامية جنكاوة جمبر

أ) نظرة المدرسة المتوسطة بمعهد الإصلاح جنجاواة جمبر الأمة

يقدرون على رفع العلمية المستند إلى الإيمان والتقوى وقوانين

جمهورية إندونيسيا.

ب) بعثة المدرسة المتوسطة بمعهد الإصلاح جنجاواة جمبر وبعثتها.

١. تنفيذ عملية التدريس الجيدة وتنافسي وشامل.

٢. تنفيذ برامج التنمية الذاتية ونشاط الضمني والإضافي ، لكي

يستطيع التلاميذ ليعيشوا أنفسهم ويملك المعرفة الواسعة

لتوجيه تقدم الحضارة.

٣. تنفيذ عملية التدريس والدين حتى يمكن التلاميذ ان يكون

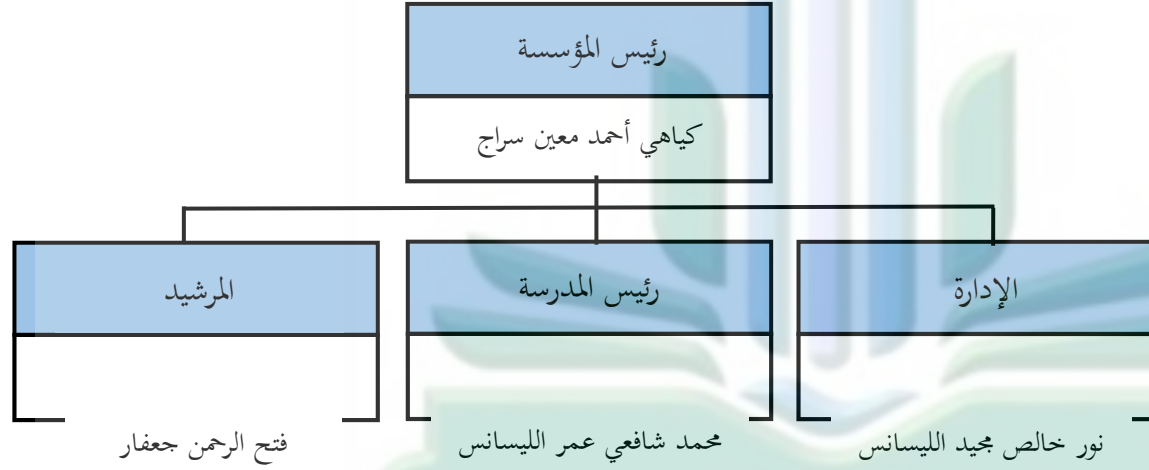
مسلمين كاملين.

٤. هيكل المنظمة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

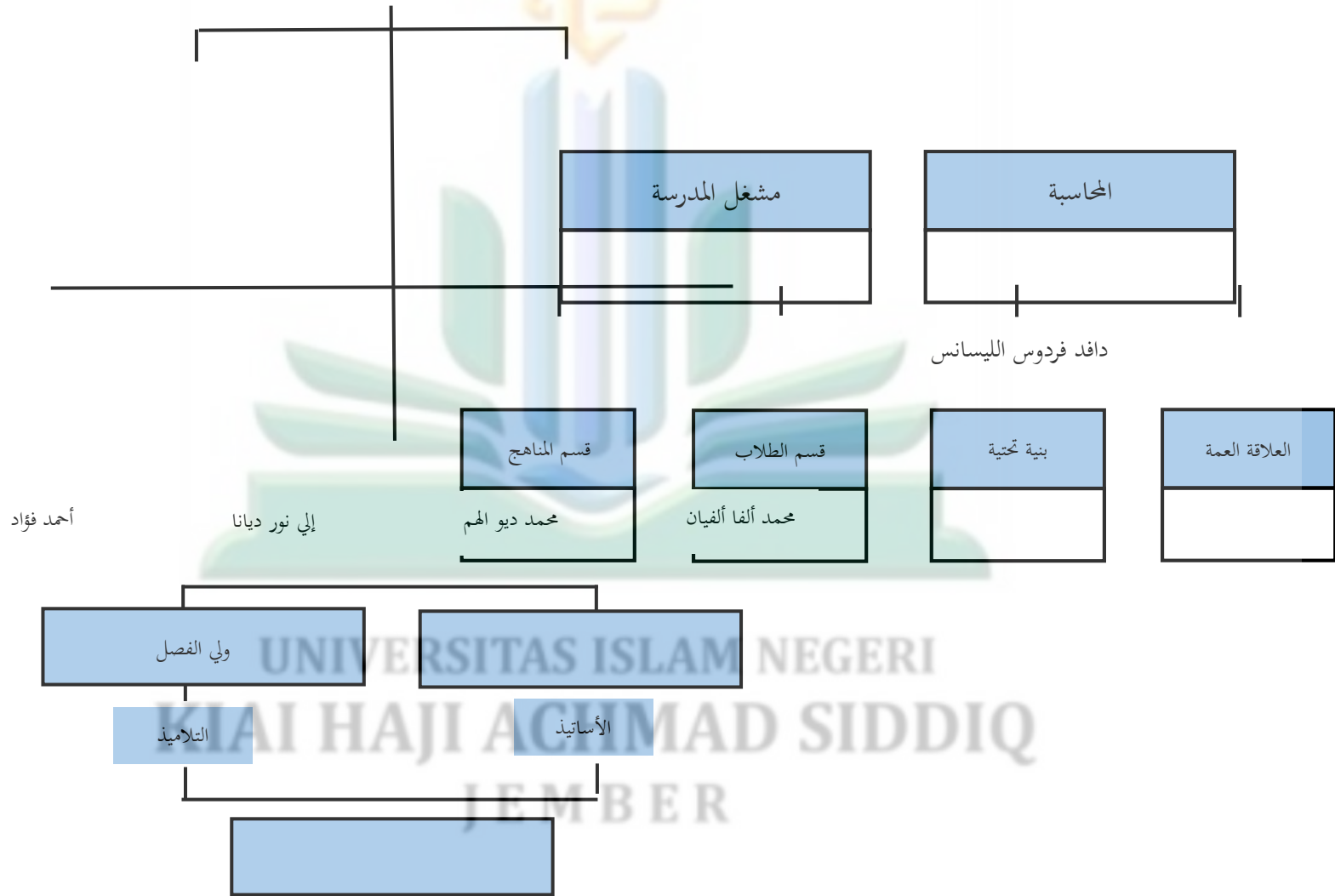
جدوال : ٤.١

هيكل المنظمة المدرسية المتوسطة بمعهد الإصلاح جنكاوة جمبر<sup>١٨</sup>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

<sup>١٨</sup> مدرسة الإصلاح المتوسطة جنكاوة, هيكل المنظمة ١٨ فبراير ٢٠٢٣.





أ. أحوال المدرسين

الجدول : ٤.٢

أسماء المدرسين في المدرسة المتوسطة الإصلاح جنكاوة جمبر<sup>١٦</sup>

الوظيفة	أسماء المدرسين	الرقم
المدرس	عبد الوافي	١
المدرس	رحمة الله	٢
المدرس	أحمد فؤاد	٣
المدرس	عبد الحنان	٤
المدرس	محروس عالي	٥
المدرس	لطفي هدية الله	٦
المدرس	مروزي	٧
المدرس	عبد الله فتي	٨
المدرس	شمس الدين	٩
المدرس	عبد السلام	١٠
المدرس	سلامة حرماطا	١١
المدرس	زين العارفين	١٢

<sup>١٦</sup> مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنكاوة، أسماء المدرسين، مارس ٢٠٢٤.

المدرس	أدي جيني	١٣
المدرسة	وردة الصالحة	١٤
المدرسة	رسما دينا فيتا	١٥
المدرسة	رحمة الحسنة	١٦
المدرسة	ألي نور دينا	١٧
المدرسة	نور خالصة	١٨
المدرسة	جيحي رزكي يولندا	١٩
المدرسة	فطرة الولا	٢٠
المدرسة	ألفياني يومي	٢١
المدرسة	زهرة الإكرمة	٢٢
المدرسة	رتنا	٢٣
المدرسة	مدلية الجنة	٢٤
المدرسة	عائشة حميرة	٢٥
المدرسة	إفضة الحسنة	٢٦
المدرسة	مفتاح الرائفة	٢٧
المدرسة	حبيبة فبرياني	٢٨
المدرس	عبد جايا مليا	٢٩

المدرس	نور خليلة	٣٠
المدرس	بحرول علوم	٣١
المدرس	عبد الرحيم	٣٢
المدرس	حسنيا	٣٣
المدرس	توفيق البر	٣٤
المدرسة	يوني نافعة	٣٥
المدرسة	حليمة	٣٦
المدرسة	فمليا عارفة	٣٧
المدرسة	نور الحكيمة	٣٨
المدرس	بيسوني	٣٩
المدرس	نور خالص مجيد	٤٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
ب. أحوال الطلاب  
الجدوال : ٤.٣

أحوال التلاميذ في الفصل السابع (الرجل) بالمعهد الإصلاح جنكاوة<sup>٢٠</sup>

<sup>٢٠</sup> مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنكاوة، أحوال المدرسين، ٦ مارس ٢٠٢٤.

الجملة	الفصل	الرقم
٣	٢	١
٢٢	السابع أ	١
٢٤	السابع ب	٢
٤٦	الجملة	

ج. أحوال الصروح والجملة

الجدوال : ٤.٤

مبنية الموجودة في المدرسة الإصلاح جنكاوة جمبر.

حالة المقصودة			أنواع المبنى	الرقم
الفاقد	الفاقد	الجيد		
الخفيف	الثقيل			
٥	٤	٣	٢	١
٩	٠	٠	الفصول	١
٠	٠	١	حجرة رئيس المدرسة	٢
٠	٠	١	حجرة المدرسين	٣

٠	٠	١	حجرة الإدارة	٤
٠	٠	١	معمل علم الطبيعة	٥
٠	٠	٠	معمل الكيمياء	٦
٠	٠	٠	معمل علم الأحياء	٧
٠	٠	١	معمل الكمبيوتر	٨
٠	٠	١	معمل اللغة	٩
١	٠	٠	حجرة الصحة	١٠
٠	٠	١	حجرة المهارة	١١
٢	٠	٢	مرحاض المدرسين	١٢
٩	٠	١٠	مرحاض التلاميذ	١٣
٠	٠	٠	حجرة الأشراف الإجتماعي	١٤
٠	٠	٠	القاعة	١٥
٠	٠	١	حجرة التنظيم	١٦

٠	٠	١	حجرة الكشافة	١٧
٠	٠	١	مصلى/ مسجد	١٨
٠	٠	٠	حجرة الرياضة	١٩
٠	٠	١٠	حجرة التلميذات	٢٠
٨	٠	١٦	حجرة التلاميذ	٢١
٠	٠	٣	البوابات	٢٢
٠	٠	٢	مقصف المدرسة	٢٣

د. حالة وسائل مساعد المتعلمة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الجدول : ٤.٥

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

وسائل المساعدة المتعلمة

JEMBER

جملة			
المثالية	حالة المقصورة	أنواع	الر
التي	والجملة	المبني	قم
وجب			

الموجود	٥	٤	٣	٢	١
٠	٠	٠	٠	كرسي التلاميذ	١
٢٨٦	٠	٢٨	٦	مكتب التلاميذ	٢
٩	٩	٠	٠	خزانة التلاميذ	٣
٩	١	٠	٠	كرسي المدرس	٤
٧	٠	٩	٩	مكتب المدرس	٥
٩	٠	٩	٩	السبورة	٦
٩	٠	٩	٩	الخزانة في الفصل	٧
١٣	٠	١٣	١٣	المساعدو ن	٨
٤	٠	٤	٤	كرة	٩

			القدم	
٤	٠	٤	كرة اليد	١ ٠
٠	٠	٠	كرة السلة	١ ١
١	٠	١	كرة الريشة	١ ٢
٠	٠	٠	الميدان القدم	١ ٣
٠	٠	٠	الميدان اليد	١ ٤
١	١	٠	الميدان السلة	١ ٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

هـ. حالة وسائل مدافع<sup>٢١</sup>

الجدول : ٤.٦

حالة المقصورة والجملة		انواع المبنى	الرقم
الفاقد	الجيد		

<sup>٢١</sup> مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنكاوة، حالة الوسائل المدافع، ٦ مارس ٢٠٢٤.



٤	٣	٢	١
٢	٢	الكومبيوترات الصغيرة	١
١	٢	معمل الكومبيوترات	٢
١	٢	المطبعة	٣
٠	١	التلفزيون	٤
٠	٢	ألة التصوير	٥
٠	٠	ألة الفاكس	٦
٠	٠	ألة المسحات الضوئية	٧
٠	١	عارض الأفلام	٨
٠	١	عليا الشاشة	٩
٠	١	خزانة الأرشيف	١٠
٠	١	قبعة الصغيرة مستديرة	١١

٠	٣	مكبرات الصوت	١٢
٠	١	سيارة الإسعاف	١٣

### ب. عرض البيانات وتحليلها

في هذا الباب تشرح الباحثة عن البيئات و الإكتشاف اللذان تناولهما الباحث. في هذا البحث, تجعل الباحث في الفصل ٧ الرجال كالغرض من المباحث من ملاحظة الأولى في الموقع, يتم تقديم نتائج البحث في نتائج المقابلات مع المخبرين ووصفه والملاحظة, في شكل مباحثة على كفاء البيانات كاملة يظهر في مرفق البيانات , يستخدم الباحث تحليلية ذات نظريات بنائية

وسلوكية وإنسانية ومعرفية. والصعوبات التي وجد الباحث هي:

(١) تطبيق نموذج اسبوع اللغة العربية لتعلم مهارة الكلام لصف السابع من

خلال إقامة برنامج لتطوير اللغة العربية لمدة أسبوع ويتم تعريفهم وتعليمهم

والضغط عليهم للتحدث باللغة العربية.

الدراسة في بيت المعلم الإصلاحية, الذي تأسس قبل ٤ سنوات

عام ٢٠٠٤ على يد أحد أبناء مؤسس البيت (الشيخ وجدي سراج). وقبل

أن يتم تنظيم هذا البرنامج, يتم تدريس الطلاب في الصف السابع

مفردات وقواعد الكلام باللغة العربية وغيرها من المهارات. وبعد حوالي ٤ أشهر من وصول الطلاب الجدد، يُنظم برنامج "أسبوع اللغة" لمدة أسبوع، حيث يلزم على جميع الطلاب من الصفوف الأدنى إلى الأعلى المشاركة في الأنشطة باستخدام اللغة العربية..

تعتبر تعلم اللغة العربية وكذلك مهارة الكلام في برنامج أسبوع اللغة لفصل السابع في المدرسة الثانوية المرحلة الأولى أو مرحلة التعريف، لأنهم لا يزالون في مرحلة بداية تعلم مهارة الكلام التي تركز بشكل أساسي على المحادثة. لذلك يمكن استخدام وسائط صوتية / فيديو ليحصلوا على فهم للتحدث باللغة العربية. إذا تم تقديم المواد مباشرة وطلب منهم الممارسة، سيشعرون بالارتباك لأنهم لن يكونوا لديهم أمثلة / فهم لتطبيقها. المواد التي تُقدم لهم لا تزال موادًا أساسية حول الأنشطة اليومية، مثل المفردات (الأكل، الشرب، النوم، الدراسة، الاستحمام، والأخرى)، وقواعد الجمل أيضًا أساسية مثل (أريد الاستحمام، أنا أدرس في الفصل، لديه كتاب في حقيبته، والأخرى).

تعتبر دروس اللغة العربية ومهارة الكلام في برنامج "أسبوع اللغة" للطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية المتوسطة مرحلة أساسية أو مرحلة تعريفية، حيث إنهم لا يزالون في مرحلة بداية تعلم مهارة الكلام، التي تركز بشكل أكبر على المحادثة. لذلك، يمكن أن يتم استخدام وسائط الصوت / الفيديو في البرنامج ليحاكيوا ما هو موجود في هذه الوسائط، ليحصلوا على فهم للتحدث باللغة العربية. وإذا تم تقديم المواد لهم مباشرة وطلب منهم الممارسة، فسيشعرون بالحيرة لعدم وجود أمثلة أو رؤية لتطبيق المفاهيم التي تم تقديمها. والمواد التي يتم تقديمها تعتبر مواد أساسية تتعلق بالأنشطة اليومية، مثل المفردات (الأكل، الشرب، النوم، الدراسة، الاستحمام، والأخرى وقواعد الجمل البسيطة، مثل) أريد أن أستحم، أنا أدرس في الصف، لديه كتاب في حقيبته، الخ. (كما جاء في

نتائج مقابلة الباحث مع المدرس بحرول، كالمدرّس اللغة العربية ومدّرس برنامج "أسبوع اللغة"، قال :

لا يُشترط على طلاب الصف السابع أن يتقنوا اللغة مباشرة، لأنهم لا يزالون يتكيفون مع اللغة الأجنبية. في البداية يستخدمون اللغة الإندونيسية / اللهجة المحلية ثم يطلب منهم التحدث باللغة الأجنبية. لذلك، من أجل تسهيل بداية تعرفهم على اللغة الأجنبية، يمكننا توفير وسائط صوتية / مرئية لهم حتى يمكنهم التدريب تدريجيًا على تحسين قدراتهم<sup>٢٢</sup>

#### الصورة ٤.١

مقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية



٢) الصعوبات في تعلم مهارة الكلام بطريقة أسبوع اللغة العربية لصف السابع

أحدها بقلّة المفردات العربية حتى يصعب في الكلام و قلّة والصعوبة في

استخدام المفردات

أ. قلّة المفردات

بالطبع، يتطلب الحوار استخدام المفردات من أجل تحقيق الغرض

المطلوب، لكن مفردات طلاب الصف السابع قد تكون محدودة

<sup>٢٢</sup>بحر العلوم, مقابلة الشخصية مع مدرس اللغة و أسبوع اللغة العربية ٦ مارس ٢٠٢٤

لذا في برنامج "أصول اللغة" الذي يجب على جميع الطلاب، بما في ذلك طلاب الصف السابع، التحدث باللغة العربية. كما أجرى الباحث مقابلة مع أحد المعلمين خلال فعالية "أسبول اللغة"، وهو بجرول علوم :

"تواجه طلاب الصف السابع صعوبة كبيرة في التفاعل باللغة العربية، خاصة خلال فعالية "أصول اللغة"، وأحد الأسباب الرئيسية لهذه الصعوبة هو نقصهم في المفردات. على الرغم من أننا نقوم بتقديم مفردات جديدة يومياً تتعلق بالأنشطة اليومية قبل وأثناء الفعالية، إلا أنهم نادراً ما يستخدمونها. وبالتالي، يجدون صعوبة في التواصل مع زملائهم، حتى وصل البعض إلى استخدام لغة الإشارة للتعبير عن رغباتهم".<sup>٢٣</sup>

ثم أقبل أحد التلميذ وهو خير الأنام و يقول :  
تواجه طلاب الصف السابع صعوبة كبيرة في التفاعل باللغة العربية، خاصة خلال فعالية "أصول اللغة"، وأحد الأسباب الرئيسية لهذه الصعوبة هو نقصهم في المفردات. على الرغم من أننا نقوم بتقديم مفردات جديدة يومياً تتعلق بالأنشطة اليومية قبل وأثناء الفعالية، إلا أنهم نادراً ما يستخدمونها. وبالتالي، يجدون

<sup>٢٣</sup> بجر العلوم, مقابلة الشخصية مع مدرس اللغة و أسبوع اللغة العربية ٦ مارس ٢٠٢٤

صعوبة في التواصل مع زملائهم، حتى وصل البعض إلى استخدام لغة الإشارة للتعبير عن رغباتهم".<sup>٢٤</sup>

من كلام بحرول وطالب خير الأنام أعلاه يمكن استنتاج أن الطلاب لا يستطيعون التحدث باللغة العربية مباشرة، بل يحتاجون إلى التفكير وحتى الاستفسار أولاً عن الكلمات التي لا يعرفونها.

هناك أيضاً بعض الأطفال الذين لا يعرفون معاني الكلمات حتى يحملون قاموساً معهم في كل مكان يذهبون إليه، إلا في الأماكن غير الملائمة مثل الحمام. فقد قال المرابي في جلسة جمعت جميع الطلاب الذين سيواجهون اختبارات بداية العام حوالي عام 2018: "جميع الطلاب اختبارات بداية العام التي

تتطلب استعداداً جيداً لذا أتمنى أن تحملوا الكتب معكم في كل مكان تذهبون إليه، ويمكن أن يصبح ذلك إلزامياً لأنه استناداً إلى الاختبارات السابقة كانت الدرجات منخفضة بشكل كبير، فبحملكم للكتب سيكون الكتاب هو الذي سيرافقكم وسوف تقرأونه وتدرسونه بالتأكيد." واستناداً إلى كلام المرابي، فقد ألزمت إدارة تطوير اللغة) بنانسا (طلاب الصف السابع أيضاً بحمل

<sup>٢٤</sup>خير الأنام، مقابلة الشخصية مع الطالب في الفصل السابع ٦ مارس ٢٠٢٤

القاموس معهم في كل مكان يذهبون إليه لأنه إذا لم يكونوا يعرفون معنى كلمات اللغة العربية، فسيقومون بفتح القاموس والبحث عنها.

ثم قال أحد طلاب الصف السابع (محمد نظام رمضان) أن صعوبته في التحدث باللغة العربية يعود إلى نقص المفردات التي يحفظها

أكبر صعوبة أواجهها عند دراستي لمهارة الكلام مع الأصدقاء هي نقصي في المفردات، لذا يجب عليّ أن أسأل عن معاني الكلمات العربية التي لا أعرفها مسبقًا، وأحيانًا أضطر أيضًا للبحث في القاموس".<sup>٢٥</sup>

من الشرح أعلاه يتضح أن الطلاب يواجهون صعوبة في تعلم مهارة الكلام، وأحد أسباب ذلك هو نقصهم في مفردات اللغة العربية، فهم يضطرون للسؤال وحتى فتح القاموس لمعرفة معاني الكلمات.

ثم سألت أحد المدرسين (أحمد رفيق الحريري) ما هو الحل إذا كان طلاب الصف السابع يعانون من نقص في مفردات اللغة العربية؟ وأجاب:

<sup>٢٥</sup> محمد نظام رمضان, مقابلة الشخصية مع الطالب في الفصل السابع ٨ مارس ٢٠٢٤ .

"الشيء الذي نقوم به بشكل متكرر هو تقديم مفردات  
تستخدم بشكل شائع في الأنشطة اليومية كل يوم، ونطلب منهم  
أيضًا حفظها ثم تقديمها إلى أي معلم، ومن ثم طلب توقيعهم  
على دفتر المفردات. ولكن لا نتوقف عند هذا الحد، بل نطلب  
أيضًا استخدام هذه المفردات في الحياة اليومية، وإذا لم يستخدم  
الطالب تلك المفردات التي قدمناها له، فسيكون هناك عقوبة  
لهم".<sup>٢٦</sup>

تم تعزيز إجابة المعلم بإجابة أحد الطلاب محمد علي  
زينال :  
"وبالنسبة للمفردات التي تُعطى يوميًا للجميع، بما في  
ذلك الصف السابع، فإننا لا نقتصر على تقديمها فقط، بل

نطلب أيضًا منا حفظها وتقديم الحفظ ثم نطلب استخدامها  
يوميًا في أنشطتنا. حتى هناك عقوبة للطلاب الذين لا  
يستخدمون المفردات التي تم إعطاؤها، مثل البحث عن مفردات  
غير معروفة بحد أدنى 10 مفردات".<sup>٢٧</sup>

<sup>٢٦</sup> أحمد رفيق الحريري، مقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية ٦ مارس ٢٠٢٤.

<sup>٢٧</sup> محمد علي زينال، مقابلة الشخصية مع الطالب في فصل السابع ٨ مارس ٢٠٢٤.



## الصورة ٤.٢

مقابلة الشخصية مع محمد نزام و محمد علي زينل



ب. خوف في النطق

الصعوبة الثانية هي خوف الطلاب والتوتر عندما يتحدثون باللغة

العربية بشكل صحيح.

كما تصريحات إحدى طلاب الصف السابع أ (حنيف زيني):

الصعوبة التي غالبًا ما تواجهني هي الخوف من التحدث

باللغة العربية بشكل صحيح، لأنه في بعض الأحيان يسخر بعض

الأصدقاء وحتى الأصدقاء الأكبر من أخطائي في التحدث باللغة،

لكن في بعض الأحيان يصحح بعضهم الجمل التي أقولها.<sup>٢٨</sup>

وكذلك قال أحد الطالب وهو (رزقي هردي أدي فتر) :

<sup>٢٨</sup> حنيف زيني, مقابلة شخصية مع الطالب الصف السابع ٨ مارس ٢٠٢٤.

لقد تحدثت مع أحد أصدقائي وسمعتني أحد الأصدقاء  
 الآخرين بدلاً من أن يصحح الجملة التي قلتها، سخر مني، وهذا  
 ما جعلني أشعر بالصعوبة والخوف حتى للتحدث باللغة العربية.<sup>٢٩</sup>  
 من شرحهما يتضح أنهما يخافان من التحدث باللغة العربية  
 بسبب التنمر على الطلاب، وهذا الأمر يحتاج إلى تصحيح، لكن  
 من الجدير بالذكر أيضاً أن هناك طلاباً آخرين في الصف أو حتى  
 زملاء دراسة أكبر سنّاً يصححون الأخطاء في النطق ويصححون  
 الجمل الخاطئة.

ج. يُعيقهم الخلفية التعليمية السابقة.

الصعوبة الثالثة تتعلق بالتعليم في المدرسة الابتدائية الحكومية،  
 حيث إن دروس اللغة العربية في تلك المدارس قليلة للغاية، مما يؤدي إلى  
 عدم فهم الطلاب جيداً للغة العربية ويجعل من الصعب عليهم تعلم  
 مهارة الكلام. وفي المقابل، في المدرسة الابتدائية الإسلامية، تُعطى دروس  
 اللغة العربية بشكل مكثف، مما يجعل من تعلم مهارة الكلام أسهل  
 بالنسبة للطلاب لأنهم يمتلكون الأساسيات اللازمة.  
 كما في نتيجة المقابلة مع أحد طلاب الصف السابع وهو مخرج من  
 المدرسة الابتدائية الحكيمة (أحمد نور الهدي):

لماذا أجد صعوبة كبيرة في تعلم اللغة العربية بينما يبدو أن  
 أصدقائي الآخرون يجدونها سهلة، خصوصاً الذين تخرجوا من مدارس  
 إسلامية؟ ربما لأنهم درسوا اللغة العربية في مراحل تعليمهم السابقة، مما

<sup>٢٩</sup> رزقي هردى أدي فتر، مقابلة شخصية مع الطالب الصف السابع ٨ مارس ٢٠٢٤.

يجعلهم يفهمونها بشكل أسهل في المدرسة الثانوية، بينما كان تعليم اللغة العربية ضعيفاً جداً في مدرستي السابقة.<sup>٣٠</sup>

من الكلام السابق يظهر أن الدراسة الأساسية للغة العربية مهمة جداً لأنها تمهد الطريق لتعلمها بشكل أفضل في المستقبل، خصوصاً مع زيادة صعوبة دراستها في المدارس الثانوية. وهذا هو السبب في أن اللغة العربية تعتبر مادة منفصلة في المدارس الإسلامية، بينما تكون مجتمعة مع مواد أخرى في المدارس الحكومية التي تدعى "مواد الدراسات الإسلامية".

د. قلة الثقة بالنفس والحماس.

آخر صعوبة تظهر عندما يفقد طلاب الصف السابع الثقة في أنفسهم أثناء تعلم مهارة الكلام في برنامج الأسبوع اللغوي، مما يؤدي إلى فقدان الحماس والكسل في دراسة مهارة الكلام.

كما هو متضمن في نتيجة المقابلة مع أحد الطلاب، حنيف زيدني، حيث شرح:

“عندما أريد أن أنطق جملة باللغة العربية، أفكر فيها أولاً وفي ترتيب الكلمات، وذلك لعدم معرفتي وكسلي في السؤال، مما يجعلني أتراجع عن قرار التحدث وأختار الصمت بدلاً من ذلك.”<sup>٣١</sup>

كذلك كما جاء في نتيجة المقابلة مع أحد المدرسين، محمد مصباح المنير، حيث قال:

نقص الثقة بالنفس لدى الطلاب، خصوصاً طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية، بعد تحليلي وجدت أن ذلك يحدث بسبب التنمر بين الطلاب. حتى الأكبر سنّاً يقومون أحياناً بالتنمر بدلاً من تصحيح الأخطاء، مما يجعل الطلاب يخافون من التحدث باللغة العربية. وبالنسبة للطلاب الذين يفتقدون الحماس، فإنهم قد يكونون كسالى في

<sup>٣٠</sup> أحمد نور الهدي، مقابلة شخصية مع الطالب الصف السابع ٨ مارس ٢٠٢٤.

<sup>٣١</sup> حنيف زيدني، مقابلة شخصية مع الطالب الصف السابع ٨ مارس ٢٠٢٤.

طلب المساعدة، والبحث عن مفردات في القاموس، وتطبيق المفردات التي يعرفونها، ويفتقدون الفهم الكافي لكيفية استخدام الجمل بشكل صحيح، مما يقلل من حماسهم في دراسة مهارة الكلام. ونحن نتوقع أنه إذا حدث التنمر، فستتخذ إجراءات ضد الطلاب الذين يتنمرون ونفرض عليهم العقوبات المناسبة.<sup>٣٢</sup>

### الصورة ٤.٣

المقابلة الشخصية مع المدرس مصباح المنير



كما يظهر من نتائج المقابلة أعلاه، يظهر نقص الثقة بالنفس والحماس لدى الطلاب، بما في ذلك طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية، بسبب قلة الاهتمام بين الأصدقاء لتطوير مهارة الكلام لديهم، مما يؤدي إلى حدوث التنمر.

(٣) حل المعلم في تنفيذ البرنامج أسبوع اللغة العربية لصف السابع ب قم بإجراء مداورات مشتركة مع المعلمين الآخرين والبحث عن حلول حتى يتمكن طلاب الصف السابع من تطوير مهارة الكلام الحل هو اختصار للمشكلة أو القيود المعروفة في النظام أو السياسة، وكذلك في التعلم. فكل معلم يواجه صعوبات في تدريسه ولكن يجب أن نتذكر أيضاً أن كل مشكلة أو صعوبة لها حلاً.

<sup>٣٢</sup> محمد مصباح المنير, مقابلة شخصية مع مدرس اللغة العربية ٩ مارس ٢٠٢٤.

بعد أن قام الباحث بإجراء مقابلات مع عدد من المدرسين وسألهم عما إذا كانوا يقدمون حلولاً عندما يواجهون صعوبات في تعلم الطلاب أثناء سير برنامج "أصول اللغة"، وتمثلت نتائج المقابلة التي حصل عليها الباحث في مقابلة مع مدرس اللغة العربية (ألفان ألفتان):

"بالنسبة إلي، يبدو أن العقبة التي يواجهها طلاب المدرسة الإعدادية في الصف السابع لا تبعد كثيراً عن قلة الثقة بالنفس لدى كل طالب. حيث أنني كمدرس غالباً ما أقدم مفردات وقواعد للكلام، ولكن نادراً ما يطبقونها. لذلك، أنا والمدرسون الآخرون نخصص قبل خروجنا من الفصل أو انتهاء الدرس وقتاً للطلاب للحوار باللغة العربية عن طريق استدعاء كل طالب بشكل منفرد والحوار مع الشخص المقابل له. بالإضافة إلى ذلك، في بعض الأحيان أقدم بعض المفردات وأطلب منهم حفظها، وسأختبرهم في اللقاء القادم".<sup>٣٣</sup>

ثم قام الباحث أيضاً بإجراء مقابلة مع أحد طلاب المدرسة الإعدادية في الصف التاسع (مصباح الهدى):

"غالباً ما يواجه طلاب الصف السابع صعوبات أثناء الحوار مع زملائهم في الصفوف الأخرى أثناء برنامج "أصول اللغة". قد يكون العائق الذي يواجهونه خلال الدراسة مع المدرسين، أو ربما بسبب انخفاض الروح المعنوية لديهم، ولكن على ما أعرف بأن بعض المدرسين يقدمون توجيهات ويستخدمون أساليب تعليمية مختلفة في كل فصل يتم تدريسه، حتى لا يشعر الطلاب بالملل أثناء الدراسة. كما يمنح المدرسون أيضاً وقتاً للطلاب للحوار باللغة العربية قبل انتهاء الدرس".<sup>٣٤</sup>

<sup>٣٣</sup> ألفان ألفتان، مقابلة شخصية مع مدرس اللغة العربية ٩ مارس ٢٠٢٤.

<sup>٣٤</sup> مصباح الهدى، مقابلة شخصية مع الطالب الصف السابع ٩ مارس ٢٠٢٤.

من خلال نتائج المقابلة أعلاه، يمكن استنتاج أن المعلمين لديهم عدة حلول في تعليم مهارة الكلام للطلاب لتحسين مهاراتهم في الكلام، من بينها:

- ١ . يتغير الطريقة والوسائل في تعليم في كل باب
- ٢ . باستخدام الطريقة المحادثة قبل إنتهى المادة اللغة العربية
- ٣ . يوجب لطلاب لتحفيز العديد من المفردات التي أعطي المدرس قبل رجوع الطلاب

(٤) العوامل التي تؤثر على ظهور صعوبات لدى الطلاب عدم حماسة

الطلاب في تنفيذ برنامج أصول اللغة، حتى أن البعض سمح لهم بالعودة إلى منازلهم بسبب خوفهم من هذا البرنامج.

العوامل التي تسبب في الصعوبات تنقسم إلى عاملين: العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

#### ١ - العوامل الداخلية

العوامل الداخلية أو العوامل الأولية التي تجعل طلاب الصف السابع يجدون صعوبة في تعلم مهارة الكلام ويتأخرون في تطبيقها ولا يصلون إلى الهدف المحدد لزمين يجب على الطلاب أن يتقنوا فيه اللغة العربية، ومن بين هذه العوامل:

أ) الخوف من النطق، طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاحية، مما في ذلك الطلاب الجدد الذين لا يزالون في عملية التعرف على اللغة، على الرغم من أنهم درسوا اللغة العربية في التعليم السابق، إلا أنهم لم يتعمقوا فيها مثلما يحدث في البيئة الدينية، ولكن الطلاب الجدد في بعض الأحيان يشعرون بالخوف عند التحدث، حيث إن اللغة العربية هي لغة أجنبية بالنسبة لهم، لذا في حالة الخوف من التحدث، يكون الطلاب أكثر امتناعاً عن

الكلام، وحتى يستخدمون لغة الإشارة وأحياناً يهمسون خوفاً من أن يكتشفهم المدرسون الآخرون، وذلك كما ظهر في نتائج مقابلة الباحث مع الأستاذ الفنان ألفتان.

أثناء تقديم برنامج الأسبوع اللغوي، يُلاحظ أن معظم طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاحية لا يرغبون في التحدث، ونادراً ما يتحدثون باللغة العربية. قد يتحدثون باللغة العربية فقط عندما يكونون بمجموعات صغيرة مكونة من شخصين أو ثلاثة، ولكن يمكن أن يستخدموا اللغة العربية أو لغتهم المحلية، ولكن هذا يحدث بشكل محدود، بينما لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يستخدمون اللغة العربية".<sup>٣٥</sup>

(ب) قلة الثقة بالنفس

(ت) ضعف القدرة على الحفظ.

٢- العوامل الخارجية

بناء على المقابلات الشخصية الذي قد عملتها الباحث مع الأطراف المعينة المختار للباحث من المعلم مادات اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإصلاح و بعض من الطلاب في الفصل السابع عن الصعوبات لتكلم بلغة العربية فالجتمتع عن البيئات كما يلي :

قال أستاذ محمد مصباح المنير كالمدرس اللغة العربية :  
 "العامل الخارجي الرئيسي الذي يسبب صعوبة في تعلم مهارة الكلام هو عامل الأصدقاء، حيث أن الأصدقاء، وخاصة الزملاء في الحياة الدينية في البيت الواحد في المعهد الديني، لهم تأثير كبير على قدرة الطالب على تطوير مهارات الكلام. إذا كان الطالب يصادق زملاء لا يلتزمون بالقواعد، فسيؤثر ذلك على الآخرين وقد يتبعون سلوكهم.

<sup>٣٥</sup> الفنان ألفتان, مقابلة شخصية مع مدرس اللغة العربية ٩ مارس ٢٠٢٤.

وبالمقابل، إذا كان الطالب يصادق زملاء جيدين، فسيكون لهذا تأثير إيجابي على سلوك الطالب، سواء في الاجتهاد في الدراسة، أو في العبادة، أو الالتزام بالقواعد، وما إلى ذلك. ورغم أن الطلاب يعيشون في بيئة دينية، فإنهم قد يرتكبون أخطاء أو ينتهكون القواعد. كما أن عامل الأسرة يمكن أن يكون له تأثير كبير على قدرة الطالب على تطوير مهارة الكلام. إذا كانت الأسرة تدعم وتشجع الطالب، حتى لو كانت اللقاءات معهم نادرة، فإن ذلك يمكن أن يؤثر بشكل كبير على حماس الطالب للتعلم، بما في ذلك تعلم مهارة الكلام".<sup>٣٦</sup>

قال منوار هدي كالتالي الصف السابع :

" العوامل الخارجية التي تجعل الطلاب يواجهون صعوبات في تعلم مهارة الكلام تتضمن أيضًا العلاقات الاجتماعية، حيث لا يكون كل الصداقات في المعهد الديني جيدة دائمًا، بل يوجد بعض الطلاب الذين لا يلتزمون بالقواعد. هذا يؤدي إلى انتهاك القواعد والقوانين التي تم وضعها، بما في ذلك استخدام اللغة العربية التي تعتبر واجبة في المعهد الإصلاحي. وخصوصًا في الأوقات والأماكن التي لا يكون فيها مدرسون، فإن الطلاب غير الناضجين قد يتحدثون باللغة الإندونيسية أو حتى بلغات أخرى مثل المدرافية أو الجاوية".

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

<sup>٣٦</sup> محمد مصباح المنير، مقابلة شخصية مع مدرس اللغة العربية ١١ مارس ٢٠٢٤.



## ج. المناقشة والتأويل

## نتائج البحث

الرقم	مشكلة البحث	نتائج البحث
١	كيف تطبيق نموذج اسبوع اللغة العربية لتعلم مهارة الكلام لصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإصلاح جغكاوة جمبر؟	تطبيق المعلمين يتمحور حاليًا حول المفاهيم الأساسية، حيث يبدأون بتقديم مقدمة حول اللغة العربية، ثم ينتقلون إلى المواد اللغوية العربية، وكذلك طريقة النطق والتحدث مع الشخص المقابل بشكل جيد.
٢	ما الصعوبات في تعلم مهارة الكلام بطريقة أسبوع اللغة العربية لصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإصلاح جغكاوة جمبر؟	الصعوبات في تعلم مهارة الكلام بطريقة أسبوع اللغة العربية لصف السابع كمايلي: ١. قلة المفردات ٢. خوف في النطق ٣. مُعوقٌ بالتعليم السابق. ٤. قلة الحماسة
٣	كيف يمكن للمعلم حل صعوبات الطلاب في تنفيذ البرنامج أسبوع اللغة العربية لصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإصلاح جغكاوة جمبر؟	الحلول التي يقدمها المعلم للطلاب الذين يواجهون صعوبات في تعلم مهارة الكلام تشمل: ١. يتغير الطريقة والوسائل في تعليم في كل باب ٢. باستخدام الطريقة المحادثة قبل إنتهى المادة اللغة العربية

<p>٣. يوجب لطلاب لتحفيز العديد من المفردات التي أعطي المدرس قبل رجوع الطلاب</p>		
<p>العوامل التي تؤثر على ظهور صعوبات لدى الطلاب ينقسم قسمان :</p> <p>١. عوامل الداخلي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الخوف في النطق</li> <li>- قلة الثقة والحماسة</li> <li>- قلة المفردات</li> </ul> <p>٢. عوامل الخارجي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- عامل الأصدقاء</li> <li>- عامل العائلة</li> <li>- عامل الخلفية التعليمية السابقة</li> </ul>	<p>ما هي العوامل التي تؤثر على ظهور صعوبات لدى الطلاب في تنفيذ البرنامج أسبوع اللغة العربية ؟</p>	<p>٤</p>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ. الخلاصة

في هذه الفصل يعرض الباحث خاتمة البحث والإقتراح لتنمية صعوبات الطلاب في تعلم مهارة الكلام ببرنامج أسبوع اللغة العربية لصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإصلاح جغكاوة جمبر فيما يلي :

١. تطبيق نموذج اسبوع اللغة العربية لتعلم مهارة الكلام لصف السابع من خلال إقامة برنامج لتطوير اللغة العربية لمدة أسبوع ويتم تعريفهم وتعليمهم والضغط عليهم للتحدث باللغة العربية.

تبدأ تطبيقات تعلم برنامج الأسبوع لغة الطلاب في الصف السابع من المدرسة الثانوية بتقديم مقدمة عن اللغة العربية، حيث يشاهد

الطلاب الكثير ويستمعون إلى شروحات من المعلم أو من مقاطع فيديو حول مهارات الكلام، ويرون الطلاب الأكبر سناً وهم يقفون ويتحدثون باللغة العربية أمام جميع زملائهم في الصف السابع ليكونوا مثلاً ويتلقون توجيهات وتحفيزات تجعلهم متحمسين لبرنامج الأسبوع، ثم يتم تقديم مواد أساسية مثل المفردات مثل الأسماء والضمائر والأدوات الزمانية وغيرها.

٢. الصعوبات في تعلم مهارة الكلام بطريقة أسبوع اللغة العربية لصف السابع

أحدها بقلّة المفردات العربية حتى يصعب في الكلام و قلة والصعوبة في

استخدام المفردات

الصعوبات في تعلم مهارة الكلام بطريقة أسبوع اللغة العربية لصف السابع

كمايلي:

أ) قلة المفردات

ب) خوف في النطق

ت) مُعوقٌ بالتعليم السابق

ث) قلة الحماسة

٣. حل المعلم في تنفيذ البرنامج أسبوع اللغة العربية لصف السابع ب قم بإجراء

مداولات مشتركة مع المعلمين الآخرين وابحث عن حلول حتى يتمكن طلاب

الصف السابع من تطوير مهارة الكلام

الحلول التي يقدمها المعلم للطلاب الذين يواجهون صعوبات في تعلم مهارة

الكلام تشمل:

أ) يتغير الطريقة والوسائل في تعليم في كل باب

ب) بإستخدام الطريقة المحادثة قبل إنتهى المادة اللغة العربية

ت) يوجب لطلاب لتحفيز العديد من المفردات التي أعطي المدرس قبل رجوع

الطلاب

٤. العوامل التي تؤثر على ظهور صعوبات لدى الطلاب عدم حماسة

الطلاب في تنفيذ برنامج أصول اللغة، حتى أن البعض سمح لهم بالعودة

إلى منازلهم بسبب خوفهم من هذا البرنامج.

العوامل التي تؤثر على ظهور صعوبات لدى الطلاب ينقسم قسمان :

أ) عوامل الداخلي

- ١- الخوف في النطق
- ٢- قلة الثقة والحماسة
- ٣- قلة المفردات

ب) عوامل الخارجي

- ١- عامل الأصدقاء
- ٢- عامل العائلة
- ٣- عامل الخلفية التعليمية السابقة

ب. الإقتراحات

١. رئيس المدرسة

في تنفيذ عملية التعليمية هي أحد من مسؤولية رئيس المدرسة . أينما  
وجب رئيس المدرسة دعم الطلاب في عملية التعلم وكل ما يتعلق

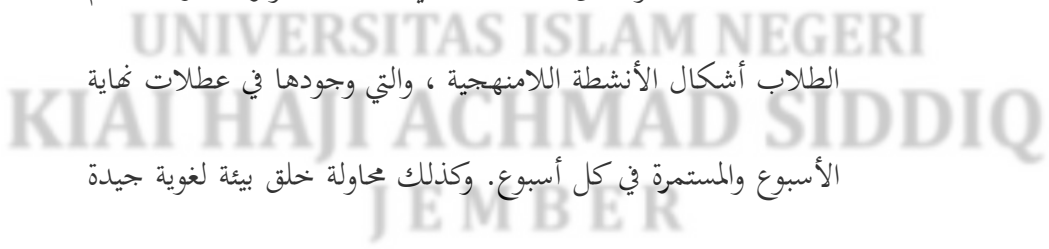
بتنمية الطلاب. وينطبق هذا أيضًا في عملية تطوير مهارة الكلام

الطلاب أشكال الأنشطة اللامنهجية ، والتي وجودها في عطلات نهاية

الأسبوع والمستمرة في كل أسبوع. وكذلك محاولة خلق بيئة لغوية جيدة

ومواتية ، وذلك من خلال إقامة نوادي اللغة وتوفير التدريب على اللغة

العربية للمجتمع المدرسي.



## ٢. مدرس اللغة العربية

لدي الأستاذ وظيفة مهمة جدا عن النجاح مادة عملية مراسل علم من المدرس إلى الطلاب الذي تحديد النجاح الطلاب في تعلم اللغة العربية. يمكن الإقتراحات من الباحث يستطيع أن جعل المدخل لتعامل عن مشكلات الصعوبة الطلاب في مهارة الكلام كم يلي :

أ) يخلق الأستاذ حال المدرسة بإستخدام اللغة العربية في كل إعلان و المعلومات الأخرى.

ب) بخلفيات القدرات المختلفة بين الطلاب جاهز الأستاذ لتقديم التوجيه للطلاب الذين يواجهون صعوبات في عملية التدريسية.

ت) يوجب الطلاب لتكلم باللغة العربية حين مادة اللغة العربية وتعطي عقابا حين كان الطلاب ينطهقا. إذا الطلاب لم يقادر

فيجوز لحالط باللغة الإندونيسي.

ث) تشجيع الطلاب على تعلم اللغة العربية دائما في البيئة المدرسية في مجموعات لأن عملية تعلم اللغة تتم من خلال التعود على التحدث باللغة العربية مع أصدقائهم.

## ٣. الطلاب

حاول الذي يستطيع أن يعمل الطلاب جهود دائما لتعود على التحدث مع أصدقائهم باستخدام اللغة العربية وسؤال المعلم

بنشاط إذا كانت لديهم صعوبات ، والمشاركة دائما الوظيفة كما  
الوسيلة التدريب في معهد أو في خارج المعهد، جعل الفرقة للمناقشة و  
تدريب الطلاقة لتكلم اللغة العربية.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## قائمة المصادر و المراجع

### ١. المصادر

القرآن الكريم, سورة يوسف : ٢ .

### ٢. المراجع العربية

تحليل عوامل الصعوبات لدى الطلاب في تعليم مهارة الكلام للفصل  
الإبتدائي في معهد المحمدية نابرادو بتايلاند , 'تحليل عوامل الصعوبات  
لدى الطلاب في تعليم مهارة الكلام. 97, 2023 ,

محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة, طرائق تدريس اللغة العربية  
لغير الناطقين, (إيسيسكو : منشورات المنظمة للتربية والعلوم والثقافة,  
٢٠٠٣ م) ١٣ .

أحمد فؤاد علينا, المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها (الرياض,

دار المسلم, ١٩٩٢ م) ١٠٩ .

محمد ابن إبراهيم الخطيب, طرائق تعليم اللغة العربية, الرياض, مكتبة

التوبة, (٢٠٠٣) ١٤٧ .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



## ٣. المراجع الإندونيسية

Rusydi Ahmad Thu'aimah, Al-Marja' Fy Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Li AlNathiqin Bi Lughat Ukhra. (Makkah al-Mukarramah: Jami'at Um al-Qura, 1986), hlm. 486.

Keni Eviliasani, Heris Hendriana, and Eka Senjayawati,

'Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Ditinjau Dari Kepercayaan Diri Siswa Smp Kelas Viii Di Kota Cimahi Pada Materi Bangun Datar Segi Empat', *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 2018.

Syaiful Bahari Djamarah, *Psikologi Belajar*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), Hlm 234-235.

Muhibban Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rajawali Press, 2013), Hlm 184-186.

Baharuddin, *Pendidikan & Psikologi Perkembangan*(Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), 157-158.

Suyono & Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Rosda, 2014), 9.

Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah dasar* (Jakarta: Kencana, 2013), 1.

## ٤. المراجع عبرا إنترنت

<https://bakai.uma.ac.id/2022/01/27/pengertian-macam-dan-langkah-langkah-dari-teknik-analisis-data/>

Tim Fokusmu, "Kata-Kata Mutiara Bahasa Arab" Wordpress, Diakses 05 Mei 2018

<https://alibinabithalibdakwah.wordpress.com/2017/12/18/kata-kata-mutiara-bahasa-arab-indonesia/>

الملاحق



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## إقرار الطالب

أنا الموقع :

الإسم الكامل : محمد فرحان حقيقي

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠١٣

العنوان : فالرين - أمبول ساري - جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول علي الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان :  
تحليل الصعوبات لطلاب في تعلم مهارة الكلام ببرنامج أسبوع اللغة العربية لصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإصلاح جفكاوة جمبر

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية علي ذلك وليست علي المشرف أو على شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر .

وحررت هذا الإقرار بناء علي رغبتي الخاصة ولا يجبرني احد عليه.

جمبر, ٣٠ يناير ٢٠٢٤

الطالب,  
  
محمد فرحان حقيقي

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠١٣

قائمة البحث العلمي

الموقع : المعهد الإصلاح الإسلامي جغكاوة

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقع
١	٦ يونيو ٢٠٢٤	إعطاء الرسالة البحث العلمي إلى معهد الإصلاح	
٢	٦ يونيو ٢٠٢٤	جمع البيانات صورة جانبية المعهد الإصلاح	
٣	٨ يونيو ٢٠٢٤	المقابلة مع المربي (كياهي أحمد معين سراج) عن المعهد الإصلاح	
٤	٩ يونيو ٢٠٢٤	المقابلة مع المعلم (بجر العلوم) عن الأسبوع اللغة	
٥	١٥ يونيو ٢٠٢٤	المقابلة مع التلميذ (خير الأنام و حنيف) عن الأسبوع اللغة و الصعوبات في التعلم مهارة الكلام عند أداء البرامج الأسبوع اللغة	
٦	١٥ يونيو ٢٠٢٤	المقابلة مع التلميذ (محمد نظام رمضان) عن الأسبوع اللغة و الصعوبات في التعلم مهارة الكلام عند أداء البرامج الأسبوع اللغة	
٧	١٦ يونيو ٢٠٢٤	الملاحظة عند التعلم مهارة الكلام	
٨	٢٠ يونيو ٢٠٢٤	المقابلة مع المعلم (الفا و محمد منير) عن الصعوبات الطلاب في تعلم مهارة الكلام	
٩	٢٠ يونيو ٢٠٢٤	يكتمل النقص في البيانات البحثية تحليل الصعوبات التعلم مهارة اكلام	



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136  
Website: [www.http://itik.uinkhas-jember.ac.id](http://itik.uinkhas-jember.ac.id) Email: [tarbiyah.iainjember@gmail.com](mailto:tarbiyah.iainjember@gmail.com)

Nomor : B-5851/In.20/3.a/PP.009/03/2024

Sifat : Blasa

Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. Kepala MTS AL-ISHLAH  
Jenggawah Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 202101020013  
Nama : M. FARHAN HAQIQI  
Semester : Semester delapan  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai تحليل الصعوبات لطالب في تعلم مهارة  
الكلم ببرنامج أسبوع اللغة العربية لصف السابع بالدرسة المتوسطة الصالح جفكاره جمبر  
selama 21 ( dua puluh satu ) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu  
Muhammad Syafi'i, S. Pd.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 05 Maret 2024

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



YAYASAN PENDIDIKAN AL-ISHLAH  
MADRASAH TSANAWIYAH AL-ISHLAH JENGGAWAH  
NSM : 121235090045 NPSN : 20581482  
Jalan Mataram No. 7 RT. 18 RW. 02 Jenggawah Jember Jawa Timur  
✉ [mts.alishlah.jenggawah@gmail.com](mailto:mts.alishlah.jenggawah@gmail.com) ☎ : 082244018954

**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**  
SKeU/584/MTSA/III/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muhammad Syafi'i  
Jabatan : Kepala Madrasah MTs Al Ishlah Jenggawah

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa yang beridentitas :

Nama : M. Farhan Haqiqi (202101020013)  
Program Study : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Dusun Krajan Desa Paleran Kec. Umbulsari  
Universitas : Universitas Islam Negeri KH. Achmad Siddiq Jember

Telah selesai melakukan observasi di Madrasah Tsanawiyah Al - Ishlah Jenggawah selama 21 (dua puluh satu) hari, terhitung mulai tanggal 5 Maret – 26 Maret 2024 untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai “ تحليل صعوبات لطلاب في تعلم مهارة الكلام ببرنامج أسبوع اللغة العربية لصف المابح بالمدرسة المتوسطة الإصلاح جفناوة جمبر”

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sepenuhnya.

Jenggawah 27 Maret 2024

Kepala Madrasah  
MADRASAH TSANAWIYAH AL-ISHLAH JENGGAWAH  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH. ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
Muhammad Syafi'i, S.Pd



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
Jl. Mntarum No. 1 Mangli, Jember Kode Pos 68136  
Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005 e-mail: info@uin-khas.ac.id  
Website: www.uinkhas.ac.id

### SURAT KETERANGAN LULUS CEK TURNITIN

Bersama ini disampaikan bahwa karya ilmiah yang disusun oleh

Nama : M. Farhan Haqiqi

NIM : 202101020013

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Karya Ilmiah : *تذليل الصعوبات لطلاب في تعلم مهارة الكلام ببرنامج أسبوع اللغة العربية لصف السابع بالمدرسة*

*بواسطة الإصلااح جفكاوة جمبر*

telah lulus cek similarity dengan menggunakan aplikasi turnitin UIN KHAS Jember dengan skor akhir sebesar (8,4 %)

1. BAB I : 9 %
2. BAB II : 22 %
3. BAB III : 11 %
4. BAB IV : 0 %
5. BAB V : 0 %

Demikian surat ini disampaikan dan agar digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 24 Maret 2024  
Penanggung Jawab Turnitin  
FTIK UIN KHAS Jember



( Laily Yunita Susanti )

**NB: 1. Melampirkan Hasil Cek Turnitin per Bab.**

**2. Skor Akhir adalah total nilai masing-masing BAB Kemudian di bagi 5.**

١. لوحه اسم المعهد على البوابة الرئيسية للمعهد



٢. إفتتاح أسبوع اللغة العربية





٣. عملية التدريس عند البرنامج أسبوع اللغة



٤. مقابلة الشخصية مع الأستاذ مصباح المنير كالمدرس اللغة العربية



٥. مقابلة الشخصية مع الأستاذ بحر العلوم كالمدرس اللغة العربية



٦. مقابلة الشخصية مع الأستاذ ألفا ألفيا و الأستاذ رفیق الحريري كالمدرسين اللغة



٧. مقابلة الشخصية مع خير الأنام و حنيف زدي كاطالب الصف السابع



٨. مقابلة الشخصية مع محمد نظام رمضان





## السيرة الذاتية



الإسم : محمد فرحان حقيقي

رقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠١٣

تاريخ الميلاد : ٢٤ يوليو ٢٠٠١

العنوان : فالرين – أمبول سري

السيرة التربوية :

١. المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم ٢ كارغ صونو

٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية الإصلاح جنكاوة

٣. المدرسة العالية الإسلامية الإصلاح جنكاوة

٤. الجامعة الإسلامية الحكومية كياهي أحمد صديق جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER