

فعالية إستراتيجية التعليم فرقة ألعاب التعاونية على إنجاز التلاميذ لمادة اللغة العربية
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
الرقم الجامعي: ٢٠١١٠١٠٢٠١٩

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية
كلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
٢٠٢٤ م

فعالية إستراتيجية التعليم فرقة ألعاب التعاونية على إنجاز التلاميذ لمادة اللغة العربية
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى شعبة
تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالبة:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

لطفي محمودة الصالحة

الرقم الجامعي: ٢٠١١٠١٠٢٠٠١٩

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية
كلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٤ م

رسالة الموافقة من المشرف

فعالية إستراتيجية التعليم فرقة ألعاب التعاونية على إنجاز التلاميذ مادة اللغة العربية
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى شعبة
تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة:

لطفى محمودة الصالحة

الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠١٩

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف:



زي برهان الصالح الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢/٠٩٠١١٠١٢

رسالة القرار من المناقشين
فعالية إستراتيجية التعليم فرقة ألعاب التعاونية على إنجاز التلاميذ لمادة اللغة
العربية

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

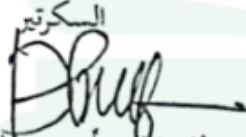
البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة
وتستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم: الاثنين

التاريخ: ٢٤ يونيو ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير


محمد نظام هملهي أبي جندرا، الماجستير

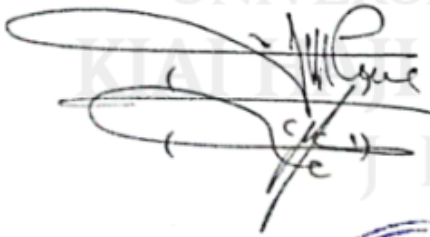
رقم التوظيف: ١٩٧٩١٢٢٨٢٠١٣١١١٠٠٢

الرئيس


الدكتور نينو إنديرانتو، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٦١٧٢٠١٥٠٣١٠٠٦

المتحن:



١ الدكتور محمد مفتاح الهدى، الماجستير

٢ زي برهان الصالح، الماجستير



تصديق عليها عميد كلية

الدكتور الحاج عبد

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣٢٠٠٥

إقرار الطالبة

أنا الموقعة :

الاسم : لطفي محمودة الصالicha

الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠١٩

العنوان : سومبربارو - جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:

فعالية إستراتيجية التعليم فرقة العاب التعاونية على إنجاز الطلاب لمادة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الأخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ١٦ مايو ٢٠٢٤ م

الطالبة
١0000
METERAL
TEMPEL
36D72ALX166897353
لطفي محمودة الصالicha

الرقم الجامعي: ٢٠١١٠١٠٢٠٠١٩

الشعار

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ*

Sesungguhnya kami menurunkannya berupa Al-Qur'an dengan bahasa arab, agar kamu memahaminya.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

*القرآن الكريم سورة يوسف الآية ٢ (٢٠١٩)

الإهداء

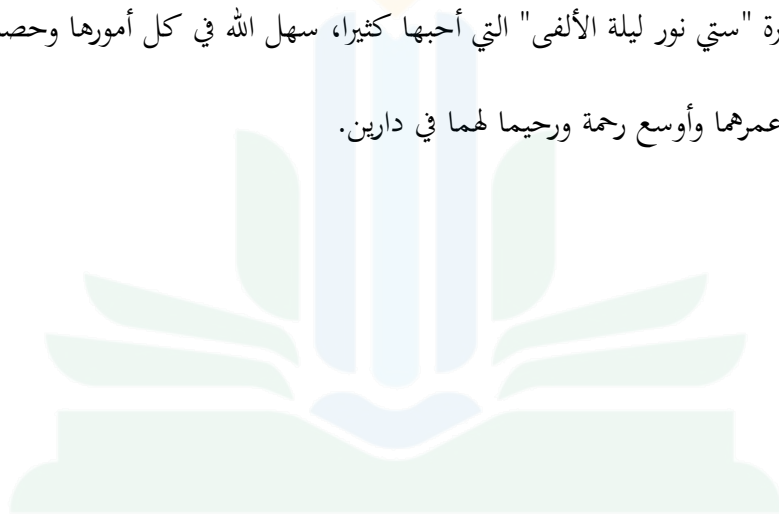
أهدي هذا البحث العلمي إلى:

أ. أبي المحبوب "مهتدي" وأمي المحبوبة "ستي جوارية" اللذان دعواني في حوائجي ودفعاني في إجراء

تعليمي وحملائي على الشجاعة في كل الأمور وربياني منذ صغاري بالمحبة والرحمة، أطال الله

ب. أختي الكبيرة "ستي نور ليلة الألفى" التي أحبها كثيرا، سهل الله في كل أمورها وحصل

مقاصدها عمرهما وأوسع رحمة ورحيما لهما في دارين.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الذي أنعمنا بنعمة الإيمان والإسلام، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد بن عبد الله وعلى آله وأصحابه أجمعين والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

حمدا شكرا لله عز وجل على نعمة القوة للباحثة حتى تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على درجة الجامعة الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، لذا قدمت الباحثة بالشكر العميق على من أرشد في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١ فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير كرئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي يعطي المرافق الكافي عندما تعليم الباحثة في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد دبرت كلية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد بذل جهده رئاسه هذا القسم المحبوبة.

٤. فضيلة الكرم، محمد أرضي زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد بذل جهده في رئاسه هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكرم، زي برهان الصالح الماجستير بوصفه كالمشرف في هذه كتابة البحث العلمي التي أرشدت الباحثة لإكمال هذا البحث العلمي

٦. فضيلة الكرم، أحمد مخين الماجستير كرئيس مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر الذي قد أذن الباحثة على قيام بحثها في مدرسته.

٧. فضيلة الكرم، سري تقويتي S.Pd كمدرس اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر الذي قد ساعدت الباحثة حتى نهاية بحثه.

عسى أن يجزي الله لهم أحسن الجزاء والله ولي التوفيق إلى سبيل الرشاد.

جمبر، ١٦ مايو ٢٠٢٤ م

الباحثة

لطفي محمود الصالحة

الرقم الجامعي: ٢٠١١٠١٠٢٠٠١٩

مستخلص البحث

الصالحة لطفي محمودة ٢٠٢٤ م. فعالية إستراتيجية التعليم فرقة العاب التعاونية على إنجاز التلاميذ لمادة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. البحث العلمي شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت الإشراف زي برهان الصالح الماجستير.

الكلمات الرئيسية: إستراتيجية التعليم, فرقة العاب التعاونية, إنجاز, التلاميذ

الإنجاز في تعلم اللغة العربية هو النتيجة أو الإتقان التي يحققها الطلاب في مجال اللغة العربية بعد متابعة عملية التعلم والتعليم. كما قد جرت من الملاحظة وجدت الباحثة أن الطلاب يفتقرون إلى التحصيل في تعلم اللغة العربية. لذلك، استخدمت الباحثة إستراتيجية التعليم فرقة العاب التعاونية لدعم التعلم. إستراتيجية التعليم فرقة العاب التعاونية هي تعلم تعاوني يستخدم البطولات الأكاديمية والاختبارات ونظام التقدم الفردي من خلال تصنيف الطلاب إلى عدة مجموعات.

وأما أهداف من هذا البحث لمعرفة مدى فعالية إستراتيجية التعليم فرقة العاب التعاونية في تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. المدخل المستخدم لهذا البحث العلمي هو المدخل الكمي بنوع البحث التجريبي بتصميم التجرب الحقيقي. وجمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والاختبار والوثائق. وتقنية أخذ العينات المستخدمة هي تقنية أخذ العينات العشوائية. اما تحليل البيانات استخدمت الباحثة اختبار الحالة الطبيعية، واختبار التجانس، واختبار $N\text{ Gain}$ واختبار المستقل.

ونتائج هذا البحث العلمي أن نتائج التعليم اللغة العربية للمجموعة التجريبية (٦٨,٩٨%) أكبر من النتيجة المجموعة الضابطة (٣٣,٦٧%)، فهذا يدل ان النتائج للمجموعة التجريبية أفضل من المجموعة الضابطة. فالخلاصة أن هناك فعالية بما فيه الكفاية لإستراتيجية التعليم فرقة العاب التعاونية على إنجاز الطلاب.

ABSTRAK

Sholiha, Lutvi Mahmudatus. 2024. “Efektivitas Strategi Pembelajaran Teams Games Tournament terhadap Prestasi Belajar Siswa Materi Bahasa Arab di MTsN 3 Jember Tahun Ajaran 2023\2024M”. Skripsi Bahasa Arab. Jurusan Pendidikan dan Bahasa. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas KIAI HAJI AHMAD SHIDIQ Jember.

Pembimbing: Zeiburhanus Saleh, M. Pd

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, Teams Games Tournament, Prestasi Belajar, Siswa

Prestasi dalam pembelajaran bahasa Arab adalah nilai atau penguasaan yang sesungguhnya untuk siswa dalam segi bahasa Arab setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar seperti yang telah dilakukan seperti observasi yang telah dilakukan peneliti menemukan bahwa sedikitnya hasil belajar siswa dalam bahasa Arab Oleh karena itu maka peneliti menggunakan strategi TGT untuk motivasi belajar strategi pembelajaran TGT yaitu pembelajaran kooperatif yang menggunakan kuis akademik dan tes yang teratur dan siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.

Dan adapun tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui seberapa efektif strategi TGT dalam hasil belajar siswa dalam bahasa Arab untuk Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Jember tahun ajaran 2023-2024 M.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kuantitatif eksperimen dengan jenis true eksperimental design dan pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi tes dan dokumentasi Adapun teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu teknik random sampling dan analisis data yang digunakan oleh peneliti yaitu menggunakan uji normalitas uji homogenitas uji N Gain uji independen.

Dan hasil dari skripsi ini bahwa nilai belajar bahasa Arab untuk kelas eksperimen yaitu 68,98% lebih besar dari nilai kelas kontrol yaitu 33,67% maka dengan ini menunjukkan bahwa nilai kelas eksperimen lebih besar daripada kelas kontrol kesimpulannya bahwa penggunaan strategi TGT cukup efektif.

المحتويات

الموضوعات	الصفحات
صفحة الغلاف.....	ب.....
رسالة الموافقة من المشرفة.....	ج.....
رسالة القرار من المناقشين.....	د.....
إقرار الطالبة.....	ه.....
الشعار.....	و.....
الإهداء.....	ز.....
كلمة الشكر.....	ح.....
مستخلص البحث.....	ي.....
المحتويات.....	ك.....
قائمة الجداول.....	ن.....
الباب الاول: المقدمة.....	١.....
أ. خلفية البحث.....	١.....

ب. أسئلة البحث..... ٤

ج. أهداف البحث ٥

د. فوائد البحث ٥

هـ. مضمون البحث ٦

١. عامل البحث..... ٦

٢. مؤشرات البحث ٦

و. تعريف المصطلحات..... ٧

ز. فروض البحث ٧

ح. هيكل البحث ٨

الباب الثاني : الدراسة المكتبية ١٠

أ. الدراسات السابقة ١٠

ب. الدراسات النظرية ١٧

الباب الثالث : مناهج البحث..... ٤٣

أ. مدخل البحث ونوعه ٤٣

ب. مجتمع البحث وعينته ٤٥

ج. طريقة جمع البيانات ٤٦

٤٩.....	د. تحليل البيانات
٥٠.....	الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها
٥٠.....	أ. وصف موقع البحث
٥٤.....	ب. عرض البيانات وتحليلها
٦٩.....	الباب الخامس : الإختتام
٦٩.....	أ. الخلاصة
٧٠.....	ب. الإقتراحات
٧١.....	المراجع
٧٤.....	الملاحق.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

الصفحة	نوع الجدول	الرقم
١١	الجدول للدراسة السابقة	١
٤٠	تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة	٢
٤٣	إصابة نتائج الإختبار القبلي و البعدي	٣
٤٩	هيكل التنظيم بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر	٤
٥٢	النتائج من الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٥
٥٤	النتائج من الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٦
٥٦	الإحصاء الوصفي	٧
٥٧	الإختبار الطبيعي في الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٨
٥٨	الإختبار التجانس للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٩
٦١	الإختبار N-Gain	١٠
٦٢	الإختبار المستقلة Independent t test	١١

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو جهد يتم تنفيذه بوعي وتخطيط من أجل تحقيق عملية التعليم ويمكن للطلاب أن يكونوا فعالا ونشاطا، وأن يطوروا الإمكانيات الموجودة في أنفسهم وفي الآخرين.¹ ولذلك فإن التربية لازم لجميع الطلاب في إندونيسيا كجيل الأمة. ويلزم لكل الطلاب في إندونيسيا ان يتعلم منذ مرحلة الابتدائية، المتوسطة والمدرسة الثانوية. في تلك المراحل، كان التعلم متنوعة، مثل الرياضيات والعلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية والإنجليزية والعربية وما اشبه ذلك. واما التعليم اللغة العربية لكل مرحلة متنوعة. كما التعريف من اللغة العربية أن اللغة العربية هي مادة لغة الأجنبية، ولتعلم اللغة العربية يرجى لتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات الطلاب وتعزيز الموقف الإيجابي. القدرة الاستقبالية النشطة هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم المقروء والقدرة الإنتاجية النشطة هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة الاتصال شفها وكتائيا.²

¹ Muhammad Hasan, *Landasan Pendidikan* (Tahta Media Group, 2021), hal.257.

² Kementerian Agama Republik Indonesia, 'Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI Dan Bahasa Arab Pada Madrasah', *Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementrian Agama Republik Indonesia*, 2019.

لذلك، لا بد لكل الطلاب أن يكون نشيطاً ومتقبلاً ومنتجاً في عملية تعلم اللغة العربية. ولتحقيق ذلك، يعد إستراتيجية التعليم التعاوني مناسباً جداً لتطبيقه في عملية التعلم، حيث يكون إستراتيجية التعليم التعاوني هو عبارة عن سلسلة من أنشطة التعلم التي يعمل فيها الطلاب في مجموعات صغيرة لدراسة المادة.³ وهذا مناسب جداً لتطبيقه حيث كان الهدف من تعلم اللغة العربية هو كوسيلة الاتصال وحيث يمكن لإستراتيجية التعليم التعاوني الذي يعمل نظامه في مجموعة صغيرة، ويكون الاتصال بين أعضاء المجموعة. هناك أنواع مختلفة من إستراتيجية التعليم التعاوني، مثل إستراتيجية التعليم فرقة الألعاب التعاونية، وإستراتيجية التعليم جيكسو، وإستراتيجية التعليم الفرق المتبانية، وإستراتيجية التعليم للمائدة المستديرة، وإستراتيجية التعليم الرؤوس المرقمة معاً، وإستراتيجية التعليم للدائرة الخارجية والداخلية، وإستراتيجية التعليم فكر- زواج - شارك.

(إستراتيجية التعلم التعاوني لفرقة الألعاب التعاونية هي تعلم تعاوني يستخدم البطولات الأكاديمية والاختبارات ونظام التقدم الفردي).⁴ لذلك، في هذه الإستراتيجية الذي يضع الطلاب في مجموعات تتكون من أربعة طلاب حتى ستة طلاب لديهم قدرات وجنس ومقاطع مختلفة . ولا تختلف هذه الوظيفة كثيراً عن إستراتيجية التعليم التعاوني، حيث هذا إستراتيجية التعليم جزء من إستراتيجية التعليم التعاوني. والوظيفة لإستراتيجية التعليم هو

³ Asep Maulana, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (PT. Bumi Aksara, 2023), hal 106.

⁴ Asep Maulana, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (PT. Bumi Aksara, 2023), hal 117.

كأداة للتواصل مع بعضهم البعض، وفهم ما يتحدث بها الشخص. ولذلك، يرجى بتطبيق

هذا إستراتيجية التعليم. وفقاً للحديث: *أَطْلُبُوا الْعِلْمَ وَلَوْ بِالصَّيْرِ*

وهذا الحديث ليس يدل ان التعلم لا بد في الصين بل يعني أن طلب العلم يمكن

أن يتم في أي مكان وفي أي وقت وبأي طريقة. على سبيل المثال، من خلال تطبيق

إستراتيجية التعليم فرقة ألعاب التعاونية في تعلم اللغة العربية للطلاب. يعتبر هذا

إستراتيجية التعليم فعالاً في عملية التعلم لأنه يزيد التماسك بين أعضاء المجموعة ونشاط

الطلاب.

إنجاز في تعلم اللغة العربية هو النتيجة (الإتقان) التي يحققها الطلاب في مجال

التعليم اللغة العربية بعد متابعة عملية التعليم والتعلم. ° يمكن قياس إنجاز التعلم من خلال

الاختبار لقياس إنجاز تعلم الطلاب.

لقد تناولت الكثير من الأبحاث السابقة استراتيجيات التعلم فرقة ألعاب التعاونية

على إنجاز التلاميذ. أظهرت إحدى الدراسات التي أجرتها شركة دننا اوكي أن استخدام

فرقة ألعاب التعاونية كان فعالاً في تحسين إنجاز التلاميذ. ومع ذلك، فإن هذا البحث لا

يتماشى مع البحث الذي أجراه هيستي باستيكا واتي والذي يوضح أن هناك فعالية معتدلة

بين استخدام فرقة ألعاب التعاونية في إنجاز التلاميذ. ولذلك تصبح فجوة أمام الباحثين

للبحث في عنوان هذا البحث .

⁵ Ikhya Wirda, Yendri. Ulumuddin, *Faktor Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa* (Jakarta: Pusat Penelitian Keijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020), hal.55.

وفضلاً عن ذلك فإن هذا البحث يختلف عن الأبحاث السابقة. الفرق يكمن في

المتغير التابع، أخذ العينات بحيث ينتج بحثي الجديدة.

وبناء على نتائج الملاحظات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة

جمبر، تبين أنه خلال مرحلة التعلم لا يزال المعلم يطبق طريقة المحاضرة وأسلوب السؤال

والجواب. عندما يحدث التعلم، لا يتبع بعض التلاميذ تعليمات المعلم، ويولون اهتماماً أقل

للمعلم، ويكونون أقل نشاطاً في طرح الأسئلة، ولا يقومون بتدوين ملاحظات حول المواد

التي يقدمها المعلم، ولا يقومون بواجباتهم في الوقت المحدد بسبب ضيق الوقت. الوقت أو

الصعوبات في القيام بذلك. إن النشاط التلاميذ الذي لا يزال مفقوداً سيكون له تأثير على

نتائج تعلم التلاميذ التي تكون أقل من المستوى الأمثل. للتغلب على ذلك، طبق الباحثون

استراتيجية التعلم فرقة ألعاب التعاونية لتحسين التحصيل التعليمي للطلاب.

انطلاقاً على ما سبق ذكره اختارت الباحثة العنوان لهذا البحث "فعالية إستراتيجية

التعليم فرقة ألعاب التعاونية على إنجاز الطلاب مادة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م".

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث أعلاه، تعتبر الباحثة مشكلة هذا البحث العلمي كما يلي:

١. كيف تطبيق إستراتيجية التعليم فرقة ألعاب التعاونية على إنجاز التلاميذ مادة اللغة العربية

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ؟

٢. ما مدى فعالية إستراتيجية التعليم فرقة العاب التعاونية على إنجاز التلاميذ لمادة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ؟

ج. أهداف البحث

واما الهدف المستخرج من السؤالين هما:

١. معرفة كيف تطبيق إستراتيجية التعليم فرقة العاب التعاونية على إنجاز التلاميذ لمادة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م
٢. معرفة مدى فعالية إستراتيجية التعليم فرقة العاب التعاونية على إنجاز الطلاب لمادة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للسنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

د. فوائد البحث

اما فوائد هذا البحث فتحتوى على ثلاثة اقسام:

١. للمعلمين
يكون هذا البحث العلمي أن يسهل المعلمين في تعليم اللغة العربية، ويساعد المعلمين على تنشيط التلاميذ في عملية التعلم.

٢. للتلاميذ

باستخدام نموذج التعليم فرق العاب التعاونية، لن يشعر التلاميذ بالملل، وسيظلون نشطين دائماً في عملية التعلم، وسيستجيب التلاميذ بسرعة وسيتذكرون الدروس بسهولة.

٣. للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبر

يكون هذا البحث بمثابة اعتبار للمدارس لتوفير مدخلات في إدارة وزيادة استراتيجيات التدريس والتعلم في الفصل الدراسي حتى يصل الأهداف التعليمية بجيد.

هـ. مضمون البحث

١. عامل البحث

متغير البحث هو خاصية أو صفة قيمة لشخص أو كائن أو نشاط له اختلافات معينة تحددها الباحثة لدراستها ثم استخلاصت به النتائج.^٦ وفي هذا البحث متغيران كما يلي:

أ. المتغير المستقل

المتغير المستقل هو متغير يتم معالجته لملاحظة تأثيره على المتغير التابع.^٧ وبعبارة أخرى فإن المتغير المستقل هو التأثير أو السبب في ظهور المتغير التابع. والمتغير المستقل في هذا البحث يرمز بالمتغير X. والمتغير المستقل في هذا البحث هو إستراتيجية التعليم فرقة العاب التعاونية.

ب. المتغير التابع

⁶ Ig. Dodiet Aditya, 'Variabel Penelitian & Definisi Operasional', Prodi DIII Kebidanan Poltekkes Surakarta, 2019, hal.14.

⁷ Amir Hamzah, *Metodologi Penelitian Dan Pengembangan (Reseach & Development)* (Malang: Lisensi Nusantara, 2019), hal. 21.

المتغير التابع هو المتغير الذي يقاس لمعرفة على التأثير من المتغير المستقل.^٨ بمعنى
 آخر، المتغير التابع هو متغير يتأثر بالمتغير المستقل. ويرمز المتغير التابع في هذا البحث
 بالمتغير Y . والمتغير التابع في هذا البحث هو إنجاز التلاميذ لمادة اللغة العربية.

٢. مؤشرات البحث

وبعد استيفاء متغيرات البحث نستمر بعرض المؤشرات المتغيرة والتي تعتبر مراجع تطبيقية
 للمتغيرات التي يبحثها.

تشمل مؤشرات البحث للمتغير المستقل (X) على:

أ. جو الفصل

ب. نشاط التلاميذ

ج. تماسك التلاميذ في اجابة الأسئلة

تشمل مؤشرات البحث للمتغير التابع (Y) على:

أ. المجال المعرفي

ب. المجال العاطفي

ج. المجال النفسي الحركي

و. تعريف المصطلحات

١. إستراتيجية التعلم: يتم تنفيذ استراتيجية التعلم بكفاءة عالية.

⁸ Amir Hamzah, *Metodologi Penelitian Dan Pengembangan (Reseach & Development)* (Malang: Lisensi Nusantara, 2019), hal. 26.

٢. فرقة العاب التعاونية: يساعد حقًا في عملية التعلم في الفصل

٣. إنجاز التلاميذ : تُبذل الجهود لزيادة إنجاز التلاميذ للطلاب

ز. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة البحث. ويعتبر مؤقتًا لأن الإجابات المقدمة تعتمد على

النظريات المتصلة فقط، وليس على أساس الحقائق التجريبية التي وجدها من جمع البيانات.

بمعنى آخر، الفرضية هي إجابة نظرية لمشكلة البحث، وليست إجابة تجريبية.^٩

وأما الفرضيات لهذا البحث كما يلي:

١. الفرضية الخيارية : (H_a) توجد فعالية إستراتيجية التعليم فرقة العاب التعاونية على

إنجاز الطلاب لمادة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للسنة

الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

٢. الفرضية الصفرية : (H_0) لا توجد فعالية إستراتيجية التعليم فرقة العاب التعاونية على

إنجاز الطلاب لمادة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للسنة

الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

ح. هيكل البحث

يحتوي هيكل البحث عن ما ذكر في هذا البحث من المقدمة على الخاتمة، ليسهل

القارئون في فهمه. وتقسم هذا البحث العلمي على خمسة الأبواب كما يلي:

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Alfabeta, 2019), hal.99.

الباب الأول: المقدمة يحتوى على خلفية البحث والمشكلة البحث وأهداف البحث، وفوائد

البحث ومضمون البحث وتعريف المصطلحات وفروض البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني: يبحث عن الدراسة السابقة والدراسة النظرية.

الباب الثالث: منهج البحث تتكون من مدخل البحث ونوعه ومجتمع البحث وعينته

وطريقة جمع البيانات وتحليلها.

الباب الرابع: يبحث عن عرض البيانات وتحليلها.

الباب الخامس: الخاتمة تحتوي على الخلاصة والإقتراحات.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسات السابقة

١. البحث الذي قامت به أدي سيتياوان^{١٠} (٢٠٢٢) بالموضوع "تحسين نتائج تعلم اللغة الإنجليزية من خلال نموذج التعليم فرق الألعاب التعاونية للطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ مناغكابو. والهدف لهذا البحث هو لمعرفة تأثير نموذج التعليم فرق الألعاب التعاونية على نتائج تعلم اللغة الإنجليزية والمدخل المستخدمة في هذا البحث هي البحث العملي في الفصل الدراسي حيث يتم بحث هذا البحث لحل مشاكل التعلم في الفصل الدراسي. ومن نتائج هذا البحث يمكن استنتاج أن نموذج التعليم فرق الألعاب التعاونية له أثر إيجابي في تحسين التحصيل التعليمي للطلاب والذي يتميز بزيادة اكمال تعلم الطلاب في كل دورة وهي الدورة الأولى (٣١%) والدورة الثانية. (٧٨%). إن تطبيق نموذج التعليم فرق الألعاب التعاونية له تأثير إيجابي، حيث أنه يمكن أن يزيد من دافعية التعلم لدى الطلاب في تعلم اللغة الإنجليزية. يكمن الفرق بين هذا البحث وأبحاث الباحثين في المنهج المستخدم ونوع البحث. يستخدم هذا البحث نوعًا من البحث الإجرائي ذو النهج النوعي. وفي الوقت نفسه، استخدم البحث الذي أجراه الباحثون بحثًا تجريبيًا حقيقيًا ذو منهج كمي.

¹⁰ ADI SETIAWAN, 'Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Inggris Melalui Pembelajaran Kooperatif Model Tgt Pada Siswa Kelas Xi Mia Di Sma Negeri 2 Malinau', *LEARNING : Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, (2023).

٢. البحث الذي قامت به ديان ريسكي وغروهو وعبد الرحمن^{١١} (٢٠١٣)، بالموضوع "تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع فرق الألعاب التعاونية على تحفيز الطلاب للمشاركة في تعلم كرة اليد في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الحكومية ١ فاعغول ترغالك. والهدف لهذا البحث هو لوصف تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع فرق الألعاب التعاونية على تحفيز الطلاب للمشاركة في تعلم كرة اليد اما المدخل المستخدمة في هذا البحث هي نوع بحث التصميم شبه التجريبي. ونتائج هذا البحث أن دافعية التعلم في الفصل التجريبي احسن من دافعية التعلم في الفصل الضابطة. ويختلف هذا البحث عن البحث الذي أجراه ديان نوجروهو، حيث استخدم البحث السابق نوع البحث التصميمي شبه التجريبي. وفي الوقت نفسه، استخدم البحث الذي أجراه الباحثون نوع التصميم التجريبي الحقيقي للبحث.

٣. البحث الذي قامت به ستي وحيوني^{١٢} (٢٠٢٣)، بالموضوع "تنفيذ نموذج التعلم التعاوني من نوع فرق الألعاب التعاونية ثعبان السلم في تعلم التحدث باللغة العربية. يهدف هذا البحث إلى بناء مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب من خلال التعلم التعاوني التعلم التعاوني سلم الثعبان. والمدخل المستخدم في هذا البحث هو البحث الفصل الدراسي. اما نتائج هذا البحث هي أن التعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني لفرق التعلم ثعبان السلم مفيد جدًا في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية. ويختلف هذا البحث عن الأبحاث التي أجراها الباحثون.

¹¹ Dian Nugroho, Riski, 'Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe (Team Games Tournament) TGT Terhadap Motivasi Siswa Mengikuti Pembelajaran Bolavoli Di Kelas X SMAN 1 Panggul Kabupaten Trenggalek', *Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, 1 (2013).

¹² Siti Wahyuni, 'Implementasi Model Cooperative Learning Teams Games Tournaments (Tgt)- Giant Ladder Snake Dalam Pembelajaran Berbicara Bahasa Arab', *Al-Mada: Jurnal Agama Sosial Dan Budaya*, (2023).

حيث في هذا البحث المتغير التابع هو تعلم التحدث باللغة العربية. وفي الوقت نفسه، في البحث الذي أجره الباحثون، كان المتغير التابع هو التحصيل في تعلم اللغة العربية. كما أن هناك اختلافات في نوع البحث المستخدم، حيث استخدم هذا البحث البحث العملي الصفي، بينما استخدم الباحثون بحث التصميم التجريبي الحقيقي.

٤. البحث الذي قامت به ديانا أوكتافيا بوتري^{١٣} (٢٠٢٣)، بالموضوع "تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع فرق الألعاب التعاونية باستخدام Kahoot و Padlet على قدرات التفكير النقدي للطلاب. يهدف هذا البحث إلى تحليل تأثير استخدام نموذج التعلم فرق الألعاب التعاونية باستخدام وسائط Kahoot و Padlet على قدرات الطلاب على التفكير النقدي. تثقيف قدرات التفكير النقدي. والمدخل المستخدم في هذا البحث هو البحث الكمي مع نوع البحث شبه التجريبي. ومن هذا البحث أظهرت النتائج أن استخدام نموذج التعلم لبطولة ألعاب بمساعدة وسائط Kahoot و Padlet كان له تأثير على قدرات التفكير النقدي لدى الطلاب. ويختلف هذا البحث عن الأبحاث التي أجراها الباحثون. ويكمن الفرق في المتغير التابع، أي في هذه الدراسة باستخدام مهارات التفكير الناقد، بينما استخدم الباحثون التحصيل التعليمي للطلاب.

¹³ Diana Oktavia Putri, 'Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (Tgt) Dengan Bantuan Padlet Dan Kahoot Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik' (Universitas Tidar, 2022).

٥. البحث الذي قامت به عديلة زولياني^{١٤} (٢٠٢٣)، بالموضوع "تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع "الفريق بمساعدة الفرد على نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة بكنبارو. والهدف لهذا البحث هو تحديد تأثير نموذج التعلم التعاوني بمساعدة الفريق (TAI) على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية دار الحكمة بكنبارو. يستخدم هذا البحث نوع البحث التجريبي ونتائج هذا البحث هي أن استخدام نموذج التعلم التعاوني بمساعدة الفريق (TAI) لا يؤثر بشكل كبير على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية دار الحكمة بكنبارو. ويختلف هذا البحث عن البحوث التي أجراها الباحثون والتي تكمن في المتغيرات المستقلة. حيث يستخدم الباحثون استراتيجية بطولة الألعاب الجماعية، بينما يستخدم هذا البحث أسلوب التفرد بمساعدة الفريق.

الجدول ٢.١

الجدول للدراسة السابقة

الرقم	الباحث، الموضوع	النتيجة	التشابه	الفرق
١	أدي سيتياوان (٢٠٢٢) "تحسين نتائج تعلم اللغة"	أن نموذج التعليم فرق الألعاب	نموذج التعلم المستخدم في	١. قامت الباحثة في

^{١٤} عديلة زولياني، "تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع "الفريق بمساعدة الفرد (Team Assisted Individualization) على نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة بكنبارو" جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو، (٢٠٢٣)

البحث	هذا البحث	التعاونية له أثر	الإجليزية من خلال نموذج
السابق بنوع	هو نموذج	إيجابي في تحسين	التعليم فرق الألعاب
البحث	التعلم فرق	التحصيل التعليمي	التعاونية للطلاب الصف
الوصفي، وأما	العاب التعاونية	للطلاب والذي	الحادي عشر بمدرسة
نوع لهذا		يتميز بزيادة	الثانوية الحكومية ٢
البحث		اكتمال تعلم	مناغكابو.
بالبحث		الطلاب في كل	
التجريبي		دورة وهي الدورة	
		الأولى (٣١%)	
		والدورة الثانية.	
		(٧٨%). إن	
		تطبيق نموذج	
		التعليم فرق	
		الألعاب التعاونية	
		له تأثير إيجابي،	
		حيث أنه يمكن أن	
		يزيد من دافعية	

		التعلم لدى الطلاب في تعلم اللغة الإنجليزية.		
١. المتغير التابع للبحث السابق هو الإنجاز في تعلم اللغة الإنجليزية، وأما المتغير التابع لهذا البحث هو إنجاز العربية.	نموذج التعلم المستخدم في هذا البحث هو نموذج التعليم فرق العاب التعاونية	وننتج هذا البحث أن دافعية التعلم في الفصل التجريبي احسن من دافعية التعلم في الفصل الضابطة.	ديان ريسكي وغروهو وعبد الرحمن (٢٠١٣)، "تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع فرق الألعاب التعاونية على تحفيز الطلاب للمشاركة في تعلم كرة اليد في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الحكومية ١ فاعغول ترغغال	٢
١. المتغير التابع للبحث السابق هو التحدث	نموذج التعلم المستخدم في هذا البحث هو نموذج	اما نتاج هذا البحث هي أن التعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني لفرق	إفرستي وحيوني (٢٠٢٣)، "تنفيذ نموذج التعلم التعاوني من نوع فرق الألعاب التعاونية	٣

باللغة العربية، وأما المتغير التابع لهذا البحث هو إنجاز العربية.	التعليم فرق العاب التعاونية	التعلم ثعبان السلم مفيد جدًا في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية.	ثعبان السلم في تعلم التحدث باللغة العربية	
المتغير التابع للبحث السابق هو قدرات التفكير النقدي للطلاب، وأما المتغير التابع لهذا البحث هو إنجاز العربية.	المدخل المستخدم هو المدخل الكمي بنوع البحث التجريبي	استخدام نموذج التعلم لبطولة ألعاب بمساعدة وسائط Padlet و Kahoot كان له تأثير على قدرات التفكير النقدي لدى الطلاب.	ديانا أوكنافيا بوتري (٢٠٢٣)، "تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع فرق الألعاب التعاونية باستخدام Padlet و Kahoot على قدرات التفكير النقدي للطلاب.	٤
المتغير المستقل في البحث السابق نموذج التعلم التعاوني للتخصيص الفردي	المتغير التابع المستخدم هو إنجاز العربية. والمدخل المستخدم هو	أن استخدام نموذج التعلم التعاوني بمساعدة الفريق (TAI) لا يؤثر بشكل كبير على نتائج تعلم اللغة	عديلة زوليانتني (٢٠٢٣)، "تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع "الفريق بمساعدة الفرد" على نتائج تعليم اللغة	٥

العربية لطلاب	العربية لطلاب	المدخل الكمي	بمساعدة الفريق،
الفصل العاشر في المدرسة	الصف العاشر في	بنوع البحث	اما المتغير المستقل
الثانوية الإسلامية دار	المدرسة العالية دار	التجريبي	لهذا البحث هو
الحكمة بكنبارو	الحكمة بيكانبارو.		نموذج التعليم فرق
			العاب التعاونية

ب. الدراسة النظرية

الدراسات النظرية كأدوات تحليلية لفهم المشكلات التي تتم دراستها، وتقديم توضيح للإجابات على الأسئلة التي محورها في أسئلة البحث. ولذلك فإن اختيار النظرية الصحيحة أمر مهم للغاية. ولذلك يختار الباحثون هذه النظريات لصلتها بالموضوع.

١. إستراتيجية التعليم فرقة العاب التعاونية

أ. مفهوم إستراتيجية التعليم التعاونية

التعلم التعاوني هو مصطلح عام لمجموعة من استراتيجيات التدريس المصممة لتعليم التعاون الجماعي والتفاعل بين الطلاب. تتضمن أهداف التعلم التعاوني ثلاثة أهداف تعليمية على الأقل، وهي نتائج

التعلم الأكاديمي، وقبول التنوع، وتنمية المهارات الاجتماعية. عدا عن ذلك فإن لاستراتيجيات

التعلم التعاوني خصائص هامة ذكرتها أرند وهي كما يلي:^{١٥}

١. يدرس الطلاب في مجموعات لإكمال مادة الدرس.
٢. تتكون المجموعة من الطلاب ذوي الإنجازات العالية والمتوسطة والسفلى.
٣. تتكون المجموعات من الطلاب مختلف الأعراق والثقافات والأجناس.
٤. أنظمة المكافآت أكثر للمجموعة اما من الفردي

ويذكر روجر وديفيد جونسون في كتابهما بعنوان "استراتيجيات التعلم" أن في التعلم التعاوني عناصر،

منها ما يلي:^{١٦}

١. الترابط الإيجابي

الفرق بين العمل الجماعي في هيكل التعلم التعاوني والعمل الجماعي الاخر هو في تصميم مجموعات صغيرة غير متجانسة حيث يشعر كل عضو بالاعتماد على الأعضاء الآخرين. يشعر الأعضاء الأكفاء أنهم بحاجة إلى المساعدة من الأعضاء الأقل قدرة والعكس صحيح. هذا النوع من التصميم الهيكلي يجعل استراتيجيات التعلم التعاوني، بصرف النظر عن القدرة على تحسين نتائج التعلم، وكذلك القدرة على تحسين المهارات الاجتماعية مثل العمل معًا، والحاجة لبعضنا البعض، ومساعدة بعضنا البعض، والاحترام والتقدير المتبادل، والالتزام بأهداف المجموعة.

¹⁵ Arin Tentrem Mawati, *Strategi Pembelajaran* (Yayasan Kita Menulis, 2021), hal. 67-68.

¹⁶ Zuriatun Hasanah, 'Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa', *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, (2021), hal. 13.

٢. المسؤولية الفردية

ينشأ موقف الترابط الإيجابي أعلاه من وجود نظام مكافأة جماعي حيث ستحصل المجموعة بنتيجة أعلى ستحصل على نتيجة إضافية حيث ستم إضافة نقاط المجموعة إلى كل أعضاء المجموعة. يمكن أن تصل درجة المجموعة إلى الحد الأقصى إذا كانت درجة كل أعضاء المجموعة الحد الأقصى. لكل المجموعة ستحصل على نتيجة الاعلى اذا كان يعمل لكل الاعضاء بعمل أقصى. لا يمكن تحقيق هذا الوضع الأقصى إلا إذا كان الأعضاء الأكفاء على استعداد لمساعدة الأعضاء الأقل قدرة ولا ينجح الأعضاء الأقل قدرة من سؤال الأعضاء الأكفاء. وهذا المزيا من العمل التعاونية في التعلم التعاوني.

٣. وجهها لوجه

في هيكل التعلم التعاوني، كل طالب الفرصة للالتقاء وجهًا لوجه والمناقشة مع زملائه. وهذا التفاعل اعطى الفرصة للطلاب لتشكيل تآزر يفيد جميع أعضاء المجموعة.

٤. التواصل بين الأعضاء

ويتطلب هذا العنصر الرابع أن يكون الطلاب مزودين بمهارات الاتصال المختلفة. قبل تعيين الطلاب إلى مجموعات، فعلى الاحسن اذا علم المعلمون أولاً كيفية التواصل. يجب أن يدرك المعلمون أنه ليس لكل طالب مهارات الاستماع والكلام. في هيكل المجموعة التعاونية، تصمم أن

نجاح المجموعة يعتمد أيضاً على رغبة أعضائها في الاستماع لبعضهم البعض وقدرتهم على التعبير

عن آرائهم.^{١٧}

٥. تقييم عمليات المجموعة

ولضمان استيعاب هذا العنصر الخامس في أنشطة التعلم، يحتاج المعلمون إلى جدولة وقت خاص للمجموعات لتقييم عملية العمل المجموعة ونتائج تعاونهم حتى يتمكنوا بعد ذلك من العمل معاً بشكل أكثر فعالية. لا يلزم إجراء وقت التقييم في كل مرة يكون هناك عمل جماعي، ولكن يمكن إجراؤه على فترات بعد مشاركة الطلاب في أنشطة التعلم التعاوني.

ب. مفهوم إستراتيجية التعليم فرقة العاب التعاونية

وفقاً لديفيد دي فريس وكيث إدوارد، فإن استراتيجية التعلم التعاوني من نوع فرقة العاب التعاونية ، أو مسابقة الألعاب الجماعية، تم تطويرها في الأصل من قبلهم.^{١٨} في هذه الإستراتيجية، يلعب الطلاب ألعاباً مع أعضاء الفرق الأخرى للحصول على نقاط إضافية لنتيجة فرقة العاب التعاونية . هو التعلم التعاوني الذي يستخدم البطولات الأكاديمية والاختبارات ونظام تسجيل التقدم الفردي. يتنافس الطلاب كممثلين لفريقهم مع أعضاء الفريق الآخرين الذين يعادل أدائهم الأكاديمي السابق أداءهم. تتضمن استراتيجية فرقة العاب التعاونية أنشطة جميع الطلاب دون أي اختلافات في الحالة وتتضمن دور الطلاب كمعلمين أقران والذي يحتوي على عناصر اللعب والتعزيز. وبصرف النظر عن

¹⁷ Zuriatun Hasanah, 'Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa', *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, (2021), hal. 13.

¹⁸ Asep Maulana, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (PT.Bumi Aksara, Jakarta), hal. 106 .

تعزيز المسؤولية والتعاون والمنافسة الصحية والمشاركة في التعلم، توفر استراتيجية فرقة ألعاب التعاونية أيضًا للطلاب تجربة تعليمية أكثر استرخاءً. وبالتالي، فإن بطولة ألعاب الفرق فرقة ألعاب التعاونية هي استراتيجية تعلم تعاوني تعطي الأولوية للتعلم الجماعي من خلال استخدام الألعاب لجعل الطلاب نشطين في تنفيذ عملية التعلم.

هناك نظريتان تدعمان استراتيجية التعلم التعاوني من نوع بطولة ألعاب الفرق فرقة ألعاب التعاونية. ويتم شرح هاتين النظريتين على النحو التالي؛¹⁹

١. النظرية البنائية.

تتكون النظرية البنائية من نوعين. وهي البنائية المعرفية، التي طورها جان بياجيه، والبنائية الاجتماعية، التي طورها فيجوتسكي. وفقا لبياجيه، يجب على الطلاب أن يشاركوا بنشاط في بناء معارفهم الخاصة. وهذا يتوافق مع مبادئ التعلم التعاوني. يرى الفهم البنائي أنه أثناء التعلم، يقوم الطلاب ببناء معارفهم الخاصة بشكل فعال. يمكن رؤية النظرية البنائية في استراتيجية التعلم التعاوني من نوع فرقة ألعاب التعاونية من خلال المناقشات في المجموعات. يتم تكليف كل مجموعة في فرقة ألعاب التعاونية بمهمة يجب إكمالها بشرط أن يفهم جميع أعضاء المجموعة المهمة أو المادة التي يناقشونها.

٢. النظريات التحفيزية

¹⁹ Arina Salsabila, 'Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournaments (TGT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Kompetensi Dasar Bearing , Seal dan Gasket', 2017, hal. 97.

يركز المنظور التحفيزي للتعلم التعاوني على المكافآت. تهدف الجوائز المقدمة إلى تحفيز عواطف الطلاب (المشاعر) والإدراك (الأفكار) الذين سيحصلون لاحقًا على الجوائز. لتحقيق الأهداف الفردية، يمكن لكل عضو في المجموعة أن يفعل أي شيء من أجل نجاح أعضاء المجموعة. ومع ذلك، فإن الشيء الأكثر أهمية في هذه النظرية هو توفير أقصى قدر من الدعم بين الأعضاء في المجموعة.

ج. خصائص ألعاب الفرق نوع البطولة استراتيجيات التعلم التعاوني

تتميز استراتيجية التعلم التعاوني من نوع فرقة ألعاب التعاونية بالخصائص التالية؛^{٢٠}

١. يعمل الطلاب في مجموعات صغيرة

يتم توزيع الطلاب في مجموعات دراسية تتكون من ٥-٦ أشخاص، لكل منهم قدرات وجنس وعرق مختلف. يجب أن يكون عدم تجانس أعضاء المجموعة قادرًا على تحفيز الطلاب على مساعدة بعضهم البعض بين الطلاب ذوي القدرات الأكبر والطلاب ذوي القدرات الأقل في إتقان الموضوع. سيؤدي هذا إلى زيادة وعي الطلاب بأن التعلم التعاوني أمر ممتع للغاية.

٢ بطولات اللعبة

²⁰ I Putu Yogik Suwara Mahardi, I Nyoman Murda, and I Gede Astawan, 'Model Pembelajaran Teams Games Tournament Berbasis Kearifan Lokal Trikaya Parisudha Terhadap Pendidikan Karakter Gotong Royong Dan Hasil Belajar Ipa', *Jurnal Pendidikan Multikultural Indonesia*, (2019), hal. 98.

في هذه اللعبة، يتم اختيار الطلاب القادرين على المنافسة ليكونوا ممثلين لمجموعتهم. يتم وضع الطلاب الذين يمثلون مجموعاتهم في جداول البطولة. يجب أن يشغل كل طاولة بطولة ٤-٥ مشاركين من مجموعات مختلفة. على كل طاولة بطولة، يتم بذل الجهود لكي يتمتع كل مشارك بقدرات أكاديمية متجانسة، مما يعني محاولة أن تكون قدرات كل مشارك متساوية. ويمكن تحديد ذلك من خلال النظر إلى الدرجات التي حصلوا عليها أثناء التقييم الأولي (الاختبار القبلي).

تبدأ هذه اللعبة بإعلان قواعد اللعبة. بعد ذلك تبدأ اللعبة بتوزيع بطاقات الأسئلة للعب. يتم وضع بطاقات الأسئلة والمفاتيح بشكل مقلوب على الطاولة حتى لا يتمكن الطلاب من قراءة الأسئلة والمفاتيح. يتم تنفيذ اللعبة على كل طاولة بطولة باستخدام قواعد وأساليب منظمة، أي أن كل لاعب على كل طاولة يحدد مسبقاً من سيكون قارئ الأسئلة ومن سيكون اللاعب الأول عن طريق القرعة. ثم يأخذ اللاعب المحدد بطاقة رسم تحتوي على رقم السؤال ويعطيها لقارئ السؤال. سيقوم قارئ الأسئلة بقراءة الأسئلة التي سيتم إجراؤها بشكل مستقل من قبل اللاعب والمنافس حسب الوقت المحدد في السؤال. بعد انتهاء وقت العمل على الأسئلة، سيقراً اللاعب نتائج عمله والتي سيتم الرد عليها من قبل المتحدي في اتجاه عقارب الساعة. بعد ذلك، سيفتح قارئ الأسئلة الإجابة وسيتم منح النتائج فقط للاعبين الذين أجابوا بشكل صحيح. إذا أجاب جميع اللاعبين بشكل غير صحيح، فسيتم ترك بطاقة الأسئلة بمفردها. تستمر اللعبة على بطاقة الأسئلة التالية حتى تتم قراءة

جميع بطاقات الأسئلة من قبل اللاعبين الذين يتم تدوير مواقعهم في اتجاه عقارب الساعة بحيث

يمكن لكل مشارك على طاولة دورة واحدة أن يعمل كقارئ أسئلة ولاعب ومنافس.^{٢١}

يمكن لعب اللعبة عدة مرات بشرط أن يتمتع كل مشارك بنفس الفرصة التي يتمتع بها اللاعب والمنافس وقارئ الأسئلة. في هذه اللعبة، يتم تكليف قارئ الأسئلة فقط بقراءة الأسئلة وفتح الإجابات، ولا يمكنه المشاركة في الإجابة على/تقديم الإجابات للمشاركين الآخرين. بعد الإجابة على جميع البطاقات، يقوم كل لاعب على طاولة واحدة بحساب عدد البطاقات التي حصل عليها ويحدد النقاط التي تم الحصول عليها بناءً على الجدول المقدم. بعد ذلك، يعود كل لاعب إلى مجموعته الأصلية ويبلغ قائد المجموعة بالنقاط التي حصل عليها. يقوم قائد المجموعة بإدخال النقاط التي حصل عليها أعضاء مجموعته في الجدول المتوفر، ثم يحدد معايير الجائزة التي حصلت عليها مجموعته.

٣. جوائز المجموعة

الخطوة الأولى قبل منح الجوائز للمجموعات هي حساب متوسط درجات المجموعة.^{٢٢} يتم حساب متوسط درجات المجموعة عن طريق جمع الدرجات التي حصل عليها كل عضو في المجموعة، ثم قسمتها على عدد أعضاء المجموعة. يتم تسجيل الدرجات التي حصل عليها كل مشارك في اللعبة

²¹ I Putu Yogik Suwara Mahardi, I Nyoman Murda, and I Gede Astawan, 'Model Pembelajaran Teams Games Tournament Berbasis Kearifan Lokal Trikaya Parisudha Terhadap Pendidikan Karakter Gotong Royong Dan Hasil Belajar Ipa', *Jurnal Pendidikan Multikultural Indonesia*, (2019), hal. 98-99. .

²² I Putu Yogik Suwara Mahardi, I Nyoman Murda, and I Gede Astawan, 'Model Pembelajaran Teams Games Tournament Berbasis Kearifan Lokal Trikaya Parisudha Terhadap Pendidikan Karakter Gotong Royong Dan Hasil Belajar Ipa', *Jurnal Pendidikan Multikultural Indonesia*, (2019), hal. 98-99.

الأكاديمية في ورقة حفظ النتائج. تعتمد الجوائز على متوسط النقاط التي حصلت عليها المجموعة. تحديد النقاط التي حصل عليها كل عضو في المجموعة يكون على أساس عدد البطاقات التي حصل عليها.

د. خطوات ألعاب فرق إستراتيجية التعلم التعاوني نوع البطولة

يتضمن تنفيذ إستراتيجية التعلم التعاوني من نوع بطولة ألعاب الفرق فرقة ألعاب التعاونية عدة مراحل، وهي العروض التقديمية الصفية، والتعلم الجماعي، والألعاب، والبطولات الأكاديمية، والجوائز. يتم شرح خطوات إستراتيجية التعلم التعاوني من نوع بطولة مباريات الفرق على النحو التالي؛^{٢٣}

١. عرض الفصل

في هذا النشاط، ينقل المعلم الموضوع الذي سيتم مناقشته عن طريق التدريس المباشر أو المناقشة أو طرق أخرى. الشيء الذي يجب ملاحظته هو أن العرض التقديمي لهذا الفصل يختلف عن العروض التقديمية في الفصول العادية. تتضمن المواد المقدمة في العروض التقديمية للفصل حول التعلم التعاوني من نوع فرقة ألعاب التعاونية فقط المادة الرئيسية وشرحًا لتقنيات التعلم التي سيتم استخدامها.

٢. الدراسة الجماعية

²³ Udy Ariawan, , 'Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Game Tournament Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Perakitan Komputer', *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro Undiksha*, (2017), hal. 102.

في هذا القسم، يتم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات، بحيث تتكون كل مجموعة من خمسة طلاب. في المجموعة. يتم تكليف الطلاب بمساعدة بعضهم البعض على فهم المادة التعليمية وحل الأسئلة من المادة التي يشرحها المعلم لكل مجموعة. من المؤمل في هذا القسم أن يحدث التواصل، والاستكشاف المتبادل لقدرات بعضهم البعض في المجموعة، وتصحيح عمل بعضهم البعض حتى يجدوا إجابة متفق عليها.

٣. الألعاب

الألعاب أو الألعاب تتكون من أسئلة يصممها المعلم ليحجب عليها الطلاب. يتم تنفيذ الألعاب أو الألعاب من أجل اختبار المعرفة التي اكتسبها الطلاب من تقديم دروس التعلم الجماعي.

٤. البطولة الأكاديمية

وفي هذا النوع من التعلم، يجب تصميم البطولات الأكاديمية على هذا النحو بهدف اختبار المعرفة التي حققها كل طالب. يتم ترتيب الأسئلة الخاصة بهذه البطولة على شكل أسئلة تتعلق بالمادة التي يتم دراستها. المعدات التي يجب إعدادها للبطولات الأكاديمية هي أوراق الأسئلة وأوراق الإجابات وبطاقات الأسئلة المتوفرة على طاولة البطولة. يجب أن يتناسب تنفيذ البطولة مع قدرات الطلاب وشخصياتهم ويتم تنفيذها في وقت واحد. في كل طاولة بطولة، يتم فحص وحساب النتائج التي جمعها الطلاب لتحديد درجة الطالب في البطولة.

٥. الجوائز

في نهاية كل بطولة يتم احتساب النتائج. يهدف حساب النقاط هذا إلى تحديد المجموعة التي تحصل على أعلى الدرجات ثم يتم منحها جائزة. المجموعة التي تحصل على متوسط الدرجات تحصل على معايير معينة. إذا وصل متوسط الدرجات إلى ٤٥ أو أكثر، فسيتم منحهم لقب الفريق العظيم، وإذا وصل متوسط الدرجات إلى ٤٠-٤٥ فسيتم منحهم لقب الفريق الخارق، وإذا كان متوسط الدرجات ٣٠-٤٠ فسيتم منحهم اللقب فريق جيد.

هـ. نقاط القوة والضعف في استراتيجيات التعلم التعاوني في الألعاب الجماعية من نوع البطولة

١. مزايا استراتيجية التعلم التعاوني من نوع البطولة في الألعاب الجماعية

بعض مزايا استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في مباريات الفرق نوع البطولة هي كما يلي:^{٢٤}

أ. يمكن لهذه الاستراتيجية تحسين وتطوير قدرات التفكير وزيادة المهارات الجماعية.

ب. يمكن لهذه الإستراتيجية القضاء على وجهات النظر المختلفة أو التمييز ضد العرق والدين ولون البشرة التي تشكل الخلفية الشخصية للطلاب.

ج. يوجد مدرسون أقران قادرين على تنظيم مناقشات جماعية والعمل كموجهين لأعضاء

المجموعة.

²⁴ Udy Ariawan, and SUka Arsa, 'Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Game Tournament Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Perakitan Komputer', *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro Undiksha*, (2017), hal. 103-104..

د. زيادة التفاعل بين الطلاب والطلاب الآخرين مما له أثر في زيادة الجوانب الاجتماعية والقدرة على إيصال الآراء إلى الأصدقاء الآخرين.

هـ. يُمنح الطلاب حرية الدراسة والمناقشة مع أصدقائهم والتفاعل ومحاولة حل المشكلات بمبادئ صادقة ومسؤولة.

و. البطولة التي تشارك فيها كل مجموعة تجعل جو الفصل أقل رتابة وتبدو قاسية مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل. يمكن للألعاب التي يتم التنافس عليها أن تعطي انطباعاً لطيفاً للطلاب حتى يتمكنوا من زيادة دافعيتهم للتعلم.

ز. على الرغم من أنه تعليم جماعي، إلا أن استراتيجية التعلم هذه لا تتجاهل دور ومساهمة كل طالب. وذلك لأن كل طالب له تأثير على زيادة نقاط المجموعة في البطولة بحيث يستمر الطلاب في العمل الجاد للحصول على أفضل نتيجة فردية والتي سيتم بعد ذلك المساهمة بها ودمجها مع درجات الطلاب الآخرين في أعضاء مجموعتهم.

٢. نقاط الضعف في استراتيجيات التعلم التعاوني من نوع البطولة في الألعاب الجماعية

وبصرف النظر عن المزايا التي سبق ذكرها، فإن استراتيجية التعلم التعاوني من نوع فرقة العاب التعاونية لديها أيضاً العديد من نقاط الضعف، وهي على النحو التالي؛^{٢٥}

²⁵ Udy Ariawan, 'Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Game Tournament Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Perakitan Komputer', *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro Undiksha*, (2017), hal. 103-104.

أ. بالنسبة للطلاب المبتدئين، سيتطلب استخدام هذه الإستراتيجية الكثير من الوقت ولا يمكن القيام بها في اجتماع واحد فقط.

ب. هناك صعوبات يواجهها المعلمون في البدء لأن تكوين المجموعة يميل إلى جعل جو الفصل غير ملائم ويصعب إدارته.

ج. هناك حاجة إلى المرافق والبنية التحتية الكافية، على سبيل المثال الإعداد للبطولات.

د. يعتاد الطلاب على التعلم المصحوب بالمكافآت.

هـ. تطبيق ألعاب الفرق نوع البطولة استراتيجية التعلم التعاوني في تعلم اللغة العربية

عند استخدام استراتيجية التعلم فرقة العاب التعاونية ، يجب على المعلم أن يبدأ بوضع جدول زمني أو جدول زمني للأنشطة. بعد تدريس المادة، يعلن المعلم عن ترتيبات الفريق ويطلب من الطلاب تغيير المقاعد بناءً على فريقهم. يخبر المعلم الطلاب أنهم سيعملون مع فرق خلال الأسابيع القليلة القادمة وسيلعبون في تعلم إتقان المادة. كما أبلغ المعلم أنه ستكون هناك جوائز أو جوائز للفريق الذي فاز باللعبة. أثناء الدروس، يُطلب من الطلاب العمل مع فرق لإكمال الواجبات والعمل باستخدام أوراق العمل لإتقان المادة.^{٢٦}

يمكن وصف مثال على تنفيذ خطوات استراتيجية التعلم التعاوني من نوع بطولة ألعاب الفرق فرقة العاب التعاونية في تعلم مهارات الكتابة العربية مع المادة الموجودة في فصل "التعارف" على النحو

التالي؛

²⁶ Asep Maulana, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (PT. Bumi Aksara, Jakarta Timur), hal. 122.

أ. عرض الطبقة

يبدأ المعلم الدرس بعرض المادة التعليمية التي تتم دراستها في ذلك الوقت. على سبيل المثال، يلقي المعلم مادة عن مهارة الكتابه في باب "التعريف". في العروض التقديمية الصفية، يمكن للمدرسين استخدام أساليب التدريس المباشرة، مثل المحاضرات أو المناقشات، فيما يتعلق بمواد التعريف (التمهيدية) التي يوجهها المعلم. في هذه المرحلة، ينتبه الطلاب بعناية إلى شرح المعلم.

ب. الدراسة الجماعية (الفريق)

بعد تقديم عرض تقديمي للمادة التي تتم دراستها، فإن الخطوة التالية هي أن يقوم المعلم بإنشاء مجموعات عن طريق تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة تتكون من ٣-٤ طلاب متنوعين، سواء من حيث الجنس أو من حيث مستويات قدرة الطلاب. الغرض من تشكيل هذه المجموعة هو أن يتمكن الطلاب من مناقشة المواد التي يقدمها المعلم بعمق مع أعضاء مجموعتهم. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن للطلاب أيضًا تحفيز ومساعدة أعضاء المجموعة الذين يجدون صعوبة في الفهم والعمل معًا لجعل مجموعتهم أفضل مجموعة في اللعبة التي سيتم لعبها.

ج. ألعاب

يتم تصميم الألعاب أو الألعاب من قبل المعلمين من خلال طرح أسئلة لاختبار مستوى فهم الطلاب للمادة. يتم لعب الألعاب على طاولات تم إعدادها خصيصًا. هناك ثلاث طاولات، تم إعداد كل منها لأعضاء المجموعات المتنافسة. على سبيل المثال، جدول المنافسة (أ) هو جدول مسابقة لتجميع عدد المفيد من الكلمات العشوائية المقدمة، جدول المنافسة (ب) هو جدول

مسابقة لتحديد تركب عدد من المفيدين الذين تم تقديمهم، جدول (ج) عبارة عن مسابقة جدول

إنسيا (تأليف) عدد المفيد.^{٢٧}

د. المباراة (البطولة)

يتم تنفيذ هذه المسابقة على مراحل من قبل المعلمين كل أسبوع. في هذه المسابقة يقوم المعلم بتحديد كل طفل يتنافس على كل طاولة من خلال النظر إلى إنجازات الطالب التي يتم مراقبتها بشكل مستمر من قبل المعلم. على سبيل المثال، في الأسبوع الأول يضع المعلم الجدول (ج) للطلاب ذوي التحصيل العالي، والجدول (ب) للطلاب ذوي التحصيل المتوسط، والجدول (أ) للطلاب ذوي التحصيل المنخفض في كل مجموعة. لتوفير الحافز لكل مباراة، سيتم ترقية الطلاب الذين حصلوا على أفضل الدرجات في كل طاولة إلى طاولات ذات قدرات أداء أعلى. وبالعكس، سيتم تخفيض رتبة الطلاب الذين حصلوا على أقل الدرجات إلى جدول ذي قدرات أقل.^{٢٨}

هـ. جوائز المجموعة (تكريم الفريق)

تُنح الجوائز للمجموعة التي تحصل على أعلى الدرجات مقارنة بالمجموعات الأخرى. يتم الحصول على هذه القيمة بعد اجتياز جميع المباريات. سيتم إضافة النتائج التي حصل عليها كل عضو في المجموعة وإدراجها في نتيجة المجموعة. المجموعة التي تحصل على أعلى مجموع الدرجات هي المجموعة التي يحق لها الحصول على جائزة من المعلم.

²⁷ Asep Maulana, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (PT. Bumi Aksara, Jakarta Timur), hal. 123.

²⁸ Asep Maulana, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (PT. Bumi Aksara, Jakarta Timur), hal. 123.

ب. إنجاز الطلاب لمادة اللغة العربية

١. مفهوم إنجاز الطلاب

تعلم الإنجاز هو مزيج من كلمتين، وهما "الإنجاز" و"التعلم". كل كلمة لها معناها الخاص. في القاموس الإندونيسي الكبير، الإنجاز هو النتيجة التي تم تحقيقها^{٢٩}. يمكن تفسير الإنجاز على أنه النتائج التي تم الحصول عليها بسبب أنشطة التعلم التي تم تنفيذها. كلمة الإنجاز تأتي من الكلمة الهولندية. ثم في الإندونيسية يصبح الإنجاز وهو ما يعني نتيجة الجهد. يختلف مصطلح التحصيل التعليمي عن نتائج التعلم. يرتبط التحصيل التعليمي عمومًا بجوانب المعرفة، بينما تشمل نتائج التعلم جوانب تكوين شخصية الطلاب.^{٣٠}

الإنجاز هو نتيجة نشاط تم تنفيذه، سواء بشكل فردي أو في مجموعة. وبحسب قول مسعود حسن عبد الدهار، نقلًا عن جمارة، الإنجاز هو ما تم إنشاؤه، نتيجة العمل، نتيجة مرضية يتم الحصول عليها من خلال المثابرة في العمل. وفقًا لبورودارمينتو، الإنجاز هو نتيجة لشيء تم تحقيقه. " يمكن تضييق الإنجاز بناءً على هذه الأرقام إلى نشاط يؤدي إلى نتائج.

عدا عن ذلك، ففيما يتعلق بالتعلم كما ذكر عمر حماليك في كتابه عملية التدريس والتعلم فإن التعلم هو تعديل السلوك أو تعزيزه من خلال التجربة (يتم تعريف التعلم على أنه تعديل السلوك أو تعزيزه من خلال التجربة). ووفقًا لهذا التعريف فإن التعلم هو عملية نشاط وليس نتيجة أو هدف.

²⁹ Ety Nur Inah, 'Hubungan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Bidikmisi', (2019).hal. 36.

³⁰ Muhammad Ihsan, 'KORELASI SIKAP DENGAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB', *Jurnal Al-Muta'aliyah STAI Darul Kamal NW Kembang Kerang*, 2017, hal.30.

التعلم ليس مجرد التذكر، بل هو أعمق من ذلك، أي التجربة. نتائج التعلم لا تعني التمكن من نتائج التدريب بل هي تغييرات في السلوك. يمكن قياس النجاح في التعلم من خلال مدى قدرة الطلاب على ممارسة ما يتعلمونه في الحياة اليومية.

التعلم هو عملية بذل الجهد الذي يقوم به الإنسان للحصول على تغيير جديد في سلوكه ككل، نتيجة تجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته. التعلم هو مسألة اكتساب العادات والمعرفة والمواقف. فمن خلال الدراسة سينتج الإنسان أفكاراً جديدة تتوافق مع ما تعلمه أثناء الدراسة. التعلم مرادف لشخص يفكر فيما يريد أن يعرفه، لأنه بهذا الفضول سيقوم شخص ما بأنشطة تفكير تسمى التعلم.

ويمكن أن نستنتج أن التعلم عملية معقدة لا يمكن تعريفها بسهولة، فالتعلم يكاد يكون ماثلاً لعملية تغيير السلوك الذي يكون نتيجة للخبرة ولا يرتبط بظروف مؤقتة. وبعبارة أخرى، التعلم هو جهد يبذله شخص ما لتغيير سلوكه نحو الأفضل، ويتم ذلك بشكل متعمد وبطريقة مخططة.

التحصيل في التعلم عند هامالك عمر هو نتيجة قياس الطلاب الذي يشمل العوامل المعرفية (المعرفة والتطبيق والتحليل والتقييم)، والعاطفية (السلوك، وقبول التقييم التنظيمي والخصائص)، والحركية النفسية (الإدراك والاستعداد والإبداع) بعد أخذ يتم قياس عملية التعلم باستخدام أدوات الاختبار أو الأدوات ذات الصلة. التحصيل التعليمي هو تقييم تعليمي لتقدم الطالب في كل ما تعلمه في

المدرسة والذي يتضمن المعرفة أو المهارات المذكورة بعد نتائج البحث.³¹ التحصيل التعليمي هو النتيجة التي يحققها الطلاب خلال عملية التعليم والتعلم خلال فترة زمنية معينة. وتحقق نتائج قياس التعلم في شكل أرقام وحروف ورموز وجمل تعبر عن نجاح الطالب أثناء عملية التعلم.

التحصيل التعليمي المقصود هو النتيجة (الإتقان) التي يحققها الطلاب في مجال دراسي معين بعد متابعة عملية التعليم والتعلم. يمكن تحديد إنجازات تعلم الطلاب من خلال إجراء عملية تقييم أو قياس من خلال أنشطة التقييم. وتكون أداة التقييم لقياس التحصيل التعليمي على شكل اختبار تم إعداده بشكل جيد وفق المعايير المطلوبة، بحيث يمكن لنتائج التقييم وصف تحصيل الطلاب من خلال النظر إلى قدراتهم.

ب. عوامل التحصيل الدراسي

إن التحصيل التعليمي الذي يحققه الفرد هو نتيجة التفاعلات بين العوامل المختلفة التي تؤثر عليه سواء من داخل الفرد (عوامل داخلية) أو من خارج الفرد (عوامل خارجية).³² يعد التعرف على العوامل التي تؤثر على التحصيل التعليمي أمرًا مهمًا جدًا لمساعدة الطلاب على تحقيق أفضل إنجاز تعليمي ممكن.

³¹ Maya Astriani, 'Analisis Kecerdasan Spiritual Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Di Kelas X IPA SMA Muslimat YPWI Kota Jambi', *AD-DHUHA : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Budaya Islam*, 2021, hal. 56.

³² Abdus Salam, Mubarak, *Pengaruh Kemampuan Berbahasa Arab Terhadap Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadis Siswa Madrasah Aliyah Muhammadiyah Limbung Kab.Gowa* (Makassar, 2018), hal.75.

"إن عامل نهج التعلم هو نوع جهد تعلم الطالب الذي يتضمن الاستراتيجيات والأساليب التي يستخدمها الطلاب للقيام بذلك. أنشطة لدراسة مواد الدرس."

ويمكن تصنيف العوامل التي تؤثر على التحصيل التعليمي إلى ثلاث مجموعات، وهي العوامل الداخلية، والعوامل الخارجية، وعوامل نهج التعلم. العوامل الداخلية هي العوامل الموجودة داخل الفرد الذي يتعلم. العوامل الخارجية هي عوامل موجودة خارج الفرد."

أ. العوامل الداخلية

وفي هذا العامل الداخلي سيتم مناقشة ثلاثة عوامل وهي:

١. العوامل الفيزيائية

أ. الصحة

الصحة تعني أن تكون في حالة جيدة في جميع أنحاء الجسم وأجزائه / خالية من الأمراض. تؤثر صحة الشخص على عملية التعلم.^{٣٣} سوف تتعطل عملية التعلم لدى الشخص إذا اضطرت صحة الشخص، فسوف يتعب بسرعة، ويقل حماسه، ويشعر بالدوار، والنعاس، ويفتقر إلى الدم أو يعاني من مشاكل في وظيفة أعضائه الحسية وجسمه.

³³ Asep Maulana, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (PT. Bumi Aksara, Jakarta Timur), hal. 124.

ب. الإعاقة الجسدية

العيب الجسدي هو ما يجعل الجسم أقل جودة أو أقل من الكمال. يمكن أن يشمل ذلك العمى والصمم وكسر الساقين وكسر الأيدي والشلل وما إلى ذلك. يجب على الطلاب ذوي الإعاقة الدراسة في المؤسسات التعليمية الخاصة أو الحصول على الأجهزة المساعدة لتجنب وتقليل آثار إعاقاتهم.

٢. العوامل النفسية.

أ. الذكاء

الذكاء هو مهارة تتكون من ثلاثة أنواع، وهي القدرة على مواجهة المواقف الجديدة وحلها بسرعة وفعالية، ومعرفة المفاهيم المجردة أو استخدامها بفعالية، ومعرفة العلاقات وتعلمها بسرعة. ليس من المؤكد أن الطلاب الذين لديهم مستوى عال من الذكاء سيكونون أكثر نجاحًا في تعلمهم من الطلاب الذين لديهم مستوى منخفض من الذكاء، لأن التعلم عملية معقدة لها العديد من العوامل التي تؤثر عليها.^{٣٤}

ب. الاهتمام.

الاهتمام هو نشاط عقلي متزايد، حيث تركز الروح فقط على شيء ما (شيء/شيء). يجب على الطلاب الانتباه إلى المادة التي يدرسونها، فإذا كانت المادة التعليمية لا تجذب انتباه الطلاب، فسينشأ الملل، وبالتالي لن يجوبوا الدراسة.

³⁴ Asep Maulana, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (PT. Bumi Aksara, Jakarta Timur), hal. 124.

ج. الفائدة

وفقاً لسلاميتو، الاهتمام هو الميل المستمر إلى الاهتمام بالعديد من الأنشطة وتذكرها. يتم الاهتمام بالأنشطة المثيرة للاهتمام بشكل مستمر مصحوبة بشعور بالمتعة. الاهتمام يتبعه دائماً شعور بالمتعة ومن هنا يتم الحصول على الرضا.

د. الموهبة

وفقاً لمحبين سياح، الموهبة هي القدرة المحتملة التي يتمتع بها الشخص لتحقيق النجاح في المستقبل. فإذا كانت المادة التعليمية التي يدرسها الطلاب متوافقة مع مواهبهم فإن نتائج تعلمهم ستكون أفضل لأنهم يستمتعون بالتعلم ومن ثم سيكونون أكثر نشاطاً في دراستهم. إن معرفة مواهب الطلاب وإحافهم بالمدارس التي تناسب مواهبهم أمر مهم لدعم تحصيلهم التعليمي.

هـ. الدافع

وفقاً ل Alex Sobur، الدافع هو الحالة الداخلية للكائن الحي التي تشجعه على القيام بشيء ما. ولأن التعلم عملية تنشأ من الداخل، فإن عوامل التحفيز تلعب دوراً مهماً. إن نقص أو غياب الحافز، الداخلي والخارجي، سيؤدي إلى افتقار الأطفال إلى الحماس في تنفيذ عملية التعلم، سواء في المدرسة أو في المنزل.³⁵

و. النضج

³⁵ Asep Maulana, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (PT. Bumi Aksara, Jakarta Timur), hal. 125.

النضج هو مستوى/مرحلة من نمو الشخص، حيث تكون أعضاء الجسم جاهزة للقيام بمهارات جديدة. على سبيل المثال، قدم الطفل جاهزة للمشي، ويداه وأصابعه جاهزة للكتابة، وعقله جاهز للتفكير بشكل تجريدي، وهكذا. النضج لا يعني أن الأطفال يستطيعون القيام بالأنشطة بشكل مستمر، ولهذا يحتاجون إلى تمارين ودروس. الأطفال جاهزون (ناضجون) ولا يمكنهم تنفيذ مهاراتهم قبل التعلم. سيكون التعلم أكثر نجاحًا إذا كان الطفل جاهزًا (ناضجًا). لذا فإن التقدم الجديد في اكتساب المهارات يعتمد على النضج والتعلم.

ز. الاستعداد

الاستعداد هو الاستعداد للرد/الرد. وهذا الاستعداد ينشأ داخل الإنسان ويرتبط أيضًا بالنضج. لأن النضج يعني الاستعداد لتنفيذ المهارات. ويجب أخذ هذا الاستعداد بعين الاعتبار في عملية التعلم، لأنه إذا تعلم الطلاب واستعدوا، فإن نتائج التعلم الخاصة بهم ستكون أفضل.

٣. عامل التعب

وينقسم التعب إلى نوعين، وهما التعب الجسدي والتعب الروحي (النفسي).^{٣٦}

يحدث التعب الجسدي بسبب فوضى بقايا مواد الاحتراق في الجسم، بحيث لا

³⁶ Asep Maulana, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (PT. Bumi Aksara, Jakarta Timur), hal. 126.

يتدفق الدم بسلاسة في أجزاء معينة. ويظهر التعب الروحي في الخمول والملل، فيفقد الاهتمام والدافع لإنتاج الشيء، ويمكن الشعور بهذا التعب في الرأس مع الدوخة. مما يجعل من الصعب التركيز، كما لو أن الدماغ قد نفذت قدرته على العمل.

ب. عوامل خارجية

وتتكون العوامل الخارجية الطلابية من نوعين هما العوامل البيئية الاجتماعية والعوامل البيئية غير الاجتماعية.^{٣٧}

١. العوامل البيئية الاجتماعية

البيئة الاجتماعية للمدرسة مثل المعلمين والموظفين الإداريين وزملاء الدراسة يمكن أن تؤثر على حماس الطلاب للتعلم. يمكن للمعلمين الذين يظهرون دائمًا مواقف وسلوكيات متعاطفة ويهتمون بنماذج القدوة الجيدة والمجتهدة، خاصة عندما يتعلق الأمر بالدراسة، أن يكونوا قوة إيجابية لأنشطة تعلم الطلاب. علاوة على ذلك، فإن ما يشمل البيئة الاجتماعية للطالب هو المجتمع والجيران وكذلك زملاء اللعب حول قرية الطالب. ستؤثر ظروف مجتمعات الأحياء الفقيرة والأطفال العاطلين عن العمل بشكل كبير على أنشطة تعلم الطلاب. سيجد هؤلاء الطلاب صعوبة عندما يحتاجون إلى صديق دراسة.

³⁷ Asep Maulana, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (PT. Bumi Aksara, Jakarta Timur), hal. 128.

البيئة الاجتماعية التي تؤثر بشكل أكبر على أنشطة التعلم هي الأسرة، وخاصة الوالدين، وسمات الوالدين، وممارسات إدارة الأسرة، والتوترات الأسرية، وكلها يمكن أن يكون لها تأثير جيد أو سيئ على أنشطة التعلم والنتائج التي يحققها الطلاب.

٢. العوامل البيئية غير الاجتماعية

العوامل التي تشملها العوامل البيئية غير الاجتماعية، مثلاً: حالة الهواء، درجة حرارة الهواء، الطقس، الوقت (صباحاً أو بعد الظهر أو مساءً)، مكان أو موقع المبنى، الأدوات المستخدمة في التعلم. على سبيل المثال، يجب أن يستوفي موقع المدرسة أو مكان الدراسة متطلبات مثل التواجد في مكان ليس قريباً جداً من الضوضاء أو الطرق المزدحمة، ويجب أن يستوفي المبنى المتطلبات المحددة في علوم الصحة المدرسية. كما يجب أن تلي أدوات التعلم المتطلبات وفق الاعتبارات التعليمية والنفسية والتربوية.

ج. عوامل نهج التعلم

يمكن فهم مناهج التعلم على أنها جميع الأساليب أو الاستراتيجيات التي يستخدمها الطلاب لدعم التعلم الفعال باللغة العربية.^{٣٨} وتعني الإستراتيجية في هذه الحالة مجموعة من العمليات المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة من خلال فهم المادة. وبصرف النظر عن العوامل الداخلية والخارجية للطلاب، فإن عوامل نهج التعلم تؤثر أيضاً على مستوى نجاح عملية تعلم الطالب.

³⁸ Asep Maulana, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (PT. Bumi Aksara, Jakarta Timur), hal. 129.

ج. اللغة العربية

اللغة كما هو معروف وسيلة مهمة جداً لإيصال فكرة أو رسالة. من خلال اللغة

يمكننا التواصل والتعرف على التطورات التي تحدث.³⁹

يقول مصطفى الغلاييني في كتاب جامع الشعيرات العربية:

إرادة قوية

هذا يعني:

"اللغة هي الكلمات التي يستخدمها كل مجموعة من الناس لتوصيل معانيهم"

الكريدا الاكسانا بلغة عبد الشاعر هو "نظام تعسفي من الرموز الصوتية يستخدمها أفراد

مجموعة اجتماعية للعمل معاً والتواصل والتعريف عن أنفسهم"

اللغة هي أداة تواصل تستخدم للتفاعل مع بعضها البعض، وتستخدم للتعبير عن الأفكار

التي تدور في العقل، سواء تم التعبير عنها عن طريق الكلام أو الكتابة.

وبحسب رأي هذا الخبير يمكن الاستنتاج أن اللغة هي أداة تواصل يستخدمها

الإنسان ويتم إنشاؤها على شكل رموز أو تعبيرات تحتوي على معنى. تلعب اللغة دوراً

مهماً للأمة، لأن اللغة يمكن أن تظهر هويتها الوطنية. على سبيل المثال، اللغة الإندونيسية

هي اللغة الوطنية أو اللغة الموحدة للأمة الإندونيسية. وكذلك اللغة العربية، وهي اللغة التي

³⁹ Husnaini Jamil, 'Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society 5.0: Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Interaktif', *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, (2022), hal. 38.

كانت في الأصل وسيلة اتصال للعرب، أصبحت فيما بعد لغة الدين الإسلامي، بل وأصبحت لغة عالمية مع تقدم الزمن.

وفي جوهر الأمر، فإن تفرد هذه اللغة يجعلها لغة خاصة جدًا بين الناس في هذا العالم، وخاصة المسلمين. ومن مميزات أن اللغة العربية هي لغة القرآن وهي مصدر مرجعي خاصة للمسلمين في جميع أنحاء العالم.

اللغة العربية لها دور مهم بالنسبة للمسلمين. وذلك لأن القرآن والحديث، اللذين يشكلان إرشادات حياة المسلمين في العبادة والسلوك، مكتوبان باللغة العربية. وبناءً على ذلك، لا يمكن فصل اللغة العربية عن المسلمين، لأنه لكي تفهم التعاليم الإسلامية بشكل كامل، فإنك تحتاج إلى إتقان اللغة العربية بشكل كامل، كما قال الله سبحانه وتعالى. تم تأكيده في القرآن سورة يوسف ((١٢:٢))^{٤٠}. إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ .
ولذلك فإن اللغة العربية هي لغة إلزامية ويجب دراستها، وخاصة على المستوى التعليمي في ظل المؤسسات الدينية، على سبيل المثال في مدرسة المتوسطة.

د. إنجاز الطلاب لمادة اللغة العربية

التحصيل في تعلم اللغة العربية هو النتيجة (الإتقان) التي يحققها الطلاب في مجال

دراسات اللغة العربية بعد متابعة عملية التعليم والتعلم.

^{٤٠} القرآن الكريم سورة يوسف: ٢

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي بنوع البحث التجريبي. النوع من البحث التجريبي هو أحد الطريقة المستخدمة لاختبار الفرضيات. تكشف هذه الطريقة العلاقة بين متغيرين أو أكثر من خلال البحث عن تأثير متغير واحد على المتغيرات الأخرى. يحتوي البحث التجريبي على ثلاثة أنواع تصميم البحث، وهي التصميم قبل التجريبي، والتصميم التجريبي الحقيقي، والتصميم شبه التجريبية.⁴¹

إن تصميم البحث التجريبي في هذا البحث هو تصميم تجريبي حقيقي. التصميم التجريبي الحقيقي هو تصميم بحثي يمكنه التحكم في جميع المتغيرات الخارجية التي تؤثر على سير التجربة. السمة الرئيسية للتصميم التجريبي الحقيقي هي أن العينات المستخدمة للتجارب وكمجموعات مراقبة يتم أخذها بشكل عشوائي من مجموعة سكانية معينة. تنقسم تصميم تجريبي حقيقي على تصميمات الإختبار بعد وتصميمات مجموعة تحكم للاختبار القبلي والبعدي. يهدف هذا البحث على اختبار فعالية بين المتغير في إستراتيجية التعليم فرقة العاب التعاونية على إنجاز التلاميذ لمادة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

⁴¹ Amir Hamzah Dan Lidia Susanti, *Metode Penelitian Kuantitatif Kajian Teoritik & Praktik Dilengkapi Desain, Proses, dan Hasil Penelitian* (Malang: Literasi Nusantara, 2020), hal.52.

ولتحديد أثر المتغير المستقل (X) على المتغير التابع (Y). وقد صمم هذا البحث من خلال وضع إستراتيجية التعليم فرقة العاب التعاونية كمتغير مستقل، وإنجاز العربية لمادة اللغة العربية كمتغير تابع.

لذا استخدمت الباحثة تصميم المجموعة الضابطة للاختبار القبلي والاختبار البعدي لأنه يوجد في هذا التصميم مجموعتان اختيارهما عشوائياً، ثم يتم إجراء اختبار قبلي لمعرفة حالة الأولى هل هناك فرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. تكون نتائج الاختبار القبلي جيدة إذا لم تختلف المجموعات التجريبية بشكل كبير.^{٤٢}

الجدول ٣.١

تصميم المجموعة الضابطة للاختبار القبلي والاختبار البعدي^{٤٣}

العينة	الإختبار البعدي	المعاملة	الاختبار القبلي
R	O ₂	X	O ₁
R	O ₄	-	O ₄

البيانات

R: أخذ العينة عشوائياً

X: التجربة للفصل التحريبي

⁴² Amir Hamzah dan Lidia Susanti, *Metode Penelitian Kuantitatif Kajian Teoritik & Praktik Dilengkapi Desain, Proses, dan Hasil Penelitian* (Malang: Literasi Nusantara, 2020), hal.53.

⁴³ Amir Hamzah dan Lidia Susanti, *Metode Penelitian Kuantitatif Kajian Teoritik & Praktik Dilengkapi Desain, Proses, dan Hasil Penelitian* (Malang: Literasi Nusantara, 2020), hal.53.

O₁: الاختبار قبلي فصل التحريبي

O₂: الاختبار بعدي فصل التحريبي

O₃: الاختبار قبلي فصل الضابط

O₄: الاختبار بعدي فصل الضابط

ب. مجتمع البحث

مجتمع هو مجال تعميم يتكون من أشياء أو مواضيع لها كميات وخصائص معينة يطبقها الباحثة ليدرسونها ويستخلصون النتائج. المجتمع في هذا البحث هو الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر بعدد ١١٤ طالبا العينة هي جزء أو ممثل للمجتمع البحث.^{٤٤} إذا كان عدد المجتمع كبيراً ولا يمكن للباحثة أن تدرس كل شيء في ذلك المجتمع، فتمكن للباحثة استخدام عينات مأخوذة من المجتمع والتي دراستها بعد ذلك ويمكن تطبيق للمجتمع. تستخدم تقنية أخذ العينات في هذا البحث هي العينة الهادفة. العينات الهادفة هو أسلوب لتحديد العينات مع اعتبارات معينة.^{٤٥} استخدمت الباحثة عينة من طلاب الصف السابع (أ) كالفصل التحريبي بعدد ٢٠ تلميذا، و الصف السابع (ب) كالفصل الضابطة بعدد ٢٠ تلميذا كعينات البحث.

44

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Alfabeta: Bandung), (2019), hal. 131.

45

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Alfabeta: Bandung), (2019), hal. 138.

ج. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات إستخدمت الباحثة في هذا البحث كما يلي:

١. الملاحظة

عادة تسمى الملاحظة بمراقبة. وفقا لسوتريسنو هادي، فإن الملاحظة هي عملية معقدة، وهي عملية تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة.^{٤٦} في هذا البحث، استخدمت الباحثة الملاحظة غير المشاركة. لذلك، لم يشارك الباحث مباشرة وتكون الباحثة بمراقبة مستقل فحسب.

٢. الإختبار

الاختبار هو أداة على شكل سلسلة من الأسئلة أو أوراق العمل أو ما شابه ذلك تستخدم لقياس المعرفة ومهارات ومواهب المشاركين في البحث. تحتوي ورقة الأدوات على شكل اختبار على أسئلة تتكون من عناصر الاختبار. يمثل كل فقرة سؤال نوعاً واحداً من المتغيرات التي يتم قياسها بناءً على الهدف والموضوع محل البحث، وهناك عدة أنواع من الاختبارات.^{٤٧}

⁴⁶

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Alfabeta: Bandung), (2019), hal. 223.

⁴⁷

Amir Hamzah dan Lidia Susanti *Metode Penelitian Kuantitatif Kajian Teoritik & Praktik Dilengkapi Desain, Proses, dan Hasil Penelitian* (Malang: Literasi Nusantara, 2020) , hal.88

وبناءً على هذا البحث، استخدام نوع الاختبار، وهو الاختبار التحصيلي، لتحديد تحصيل الشخص بعد تعلم شيء. يمكن استخدامه لتقييم نتائج تعلم الطلاب بالاهتمام الجوانب الأساسية مثل المعرفة والاتجاهات والمهارات التي يمتلكها إما بعد إكمال مادة معينة أو جميع المواد التي تم تقديمها.

الاختبارات التي سيتم إنشاؤها هي الاختبار القبلي والبعدي، بعدد ٢٠ سؤالاً. تتكون من ٥ اختيارات متعددة، و ٥ إجابات صحيحة أو خاطئة، و ٥ مطابقة للإجابات الصحيحة، و ٥ ملئ الفراغات. لتحديد درجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي استخدام الرمز:

$$\text{Nilai Hasil Pretest dan Posttest} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100$$

Skor Total

الجدول ٣

إصابة نتائج الإختبار القبلي والبعدي^{٤٨}

الرقم	إصابة النتائج	نتائج الطلاب
	(١٠٠ %)	

⁴⁸ Maya Astriani, 'Analisis Kecerdasan Spiritual terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab di Kelas XIPA SMA Muslimat YPWI Kota Jambi', *Ad-Dhuha: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Budaya Islam*, 2021, hal. 32.

ممتاز	١٠٠-٧٦	١
جيد	٧٥-٥١	٢
كفى	٥٠-٢٦	٣
ناقص	٢-١	٤

ج. الوثائق

يستخدم الباحثة التوثيق للبحث عن البيانات أو جمعها من مصادر المواد المكتوبة. وتشمل هذه الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق واللوائح والمذكرات وما أشبه ذلك.^{٤٩} وفي هذا البحث فإن البيانات التي سيتم الحصول عليها من التوثيق هي كما يلي

١. تاريخ قيام مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر

٢. الصورة الجانبية عن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثالثة جمبر

٣. بيانات الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثالثة جمبر

د. تحليل البيانات

التحليل المستخدم في هذا البحث هو الاختبار N-Gain. اختبار N-Gain هو طريقة عامة يستخدم لقياس مدى فعالية التعلم أو التدخل في تحسين نتائج تعلم الطلاب. أما القرار الساسي لاختبار N-Gain هي كما يلي:

$$N \text{ gain} = \text{skor post test} - \text{skor pre test} / (\text{skor ideal} - \text{skor pre test})$$

كان تصنيف النسبة المئوية في الاختبار N-Gain وهي:

البيانات	النسبة المئوية
غير الفعالة	$40 >$
ناقص	55-40
فعالة بما فيه الكفاية	75-56
فعالة	$76 <$

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر

بداية قيام المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر في العام ١٩٦٧، أنشأت جمعية معلمي ههضة العلماء تقام المدرسة الإسلامية وهي PGA NU حتى اربع سنوات. ثم في العام ١٩٦٩ اتفقت الإدارة ومجلس المعلمين على البدء في قبول الطلاب الجدد على الرغم من عدم وجود مبنى لهم بعد. وكان الرئيس في ذلك الوقت هو السيد عبد الحليم أديم، في حين أن المبنى المعار تابع لشركة المدرسة الابتدائية الحكومية حيام وروك، والذي يقع خلف مكتب مقاطعة تانجول. ومع ذلك، بعد بضعة أشهر انتقل إلى المدرسة الابتدائية الحكومية باتيمون بالقرب من الكتيبة ٥١٥، وكان مدير المدرسة هو السيد محمد ياسر. وفي العام ١٩٧٠ انتقلت PGA NU إلى مبنى الحزب، أمام مكتب الري في تانجول، في العام ١٩٧١، كان الموقع لا يزال في مبنى الحزب، ولكن تم تغيير المدير إلى السيد يزيد البسطومي. في عام ١٩٧٢ تم استبدال المدير مرة أخرى بالسيد غوزي أمين. خلال فترة وجوده، تم تغيير PGA NU إلى PGA-الإعدادية، وانتقل المبنى إلى الشارع مانجا، تانجول الشرقي وانتقل مرة أخرى إلى غمبونغان تانجول الغربي وانتقل مرة أخرى إلى المدرسة الابتدائية الحكومية باتيمون حتى عام ١٩٧٥.

في ٣١ مايو ١٩٨٠ غير اسم المدرسة إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر والتي تقع في منطقة تانجول. في ١ يوليو ١٩٩٣، كان المدير هو الدكتور الحمداني، الذي حل محله في ٨ فبراير ١٩٩٥ الدكتور الحاج احمد مكمور. ثم بعد ذلك بعامين في عام ١٩٩٧ تم استبداله بالدكتور الحاج سودجيجونو. ثم في ديسمبر ٢٠٠٢، تم استبدال الدكتور الحاج سودجيجونو بالدكتور. كامسيري. بالضبط في ١ أبريل ٢٠٠٥ تم استبدال الدكتور كامسيري

بالدكتور محمد صالح. هذه البيانات مأخوذة من وثائق المدرسة التي تحتوي على معلومات المدرسة.

ب. موقع المدرسة

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر هي مؤسسة تابعة لمؤسسة دينية تقع في الشارع أنتروكان، كراجان، مانجيسان، منطقة. إمانكمينت، جيمبر ريجنسي، جاوة الشرقية. موقع هذه المدرسة استراتيجي للغاية، فمن الجنوب تحد المناطق السكنية، ومن الشرق تحد المناطق السكنية، ومن الشمال حدائق، ومن الغرب تحد المناطق السكنية.

ج. عنوان المدرسة

اسم المدرسة :	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر
عنوان المدرسة :	الشارع أرجوبورو رقم ٥، كراجان، القرية: مانجيسان، المنطقة: تانغول، جيمبر، جاوة الشرقية
الرمز البريدي :	٦٨١٥٥
ناظر المدرسة :	أحمد مخين
الاعتماد :	معتمد أ

د. الرؤية والرسالة

أ) الرؤية

تكوين المثقفين المستقلين والبارعين

ب) المهمة

تنظيم التعليم الجيد في المجالين الأكاديمي وغير الأكاديمي من خلال تحقيق:

١. تنمية تقدير وممارسة التعاليم الإسلامية والثقافة الوطنية كمصدر للحكمة والعمل.
٢. تنمية إمكانيات الطلاب الأكاديمية وغير الأكاديمية على النحو الأمثل.
٣. تنفيذ التعلم والتوجيه الفعال للطلاب.

هـ. هيكل التنظيم

٤.١ الجدول

هيكل التنظيم بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر

الوظيفة	الاسم	الرقم
رئيس المدرسة	M.Pd أحمد مخين	١
المعلم	S.Pd محمد صالحين	٢
المعلمة	S.Pd لولوك ايندراواتي	٣
المعلم	S.Pd أوانغ جاحيو داهونو	٤

المعلمة	S.Pd.I سري تقوياتي	٥
المعلمة	S.Pd أتيك هستوريني	٦
المعلمة	أنيك سودارواتي الماجستير	٧
المعلمة	S.Pd دياح وجاياتني	٨
المعلمة	S.Pd حسن الختمة	٩
المعلمة	S.Pd هارتي	١٠
المعلم	S.Pd محمد مجب الإمام	١١
المعلمة	S.Pd ليندا أغسواتي	١٢
المعلمة	S.Ag ايندنج راحمواتي	١٣
المعلم	S.Pd سئيفول هدى	١٤
المعلمة	S.Pd.I أسواتن حسنة	١٥
المعلم	S.Ag شئف الرحيم	١٦
المعلم	S.Ag أحمد شئف البحر	١٧
المعلمة	S.Pd يودي يونديان	١٨
المعلمة	S.Pd.I مترة السعديه	١٩
المعلمة	Se نور الحيات	٢٠

المعلمة	ستي أسنة S.Pd	٢١
المعلمة	أنديريانا إفاحة S.Pd.I	٢٢
المعلمة	أزمة النكمة M.Pd	٢٣
المعلم	محمد خير الأنام M.Pd.I	٢٤
المعلم	دوديك أغنغ S.Pd	٢٥
المعلمة	لوسيتا ايكا راحمواتي S.Pd	٢٦
المعلمة	أمليا دوي جحيا S.Pd	٢٧
رئيسة الشؤون الإدارية	ليلي مزيدة الرحمة S.Sos	٢٨
موظف الشؤون الإدارية	مكريم S.E	٢٩
موظفة الشؤون الإدارية	نعمة الأمي S.Sos	٣٠

١. عرض البيانات وتحليلها

تبحث الباحثة في هذا الباب عن إستراتيجية التعليم فرقة العاب التعاونية على

إنجاز التلاميذ لمادة اللغة العربية الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة

جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. كان عدد الطلاب في الصف السابع أ (٢٠) و في

الصف السابع ب (٢٠) ايضا. أما العينة في هذا البحث يعني ٤٠ طالبا. واستخدمت

الباحثة الصف السابع (أ) كمجموعة التجريبية و الصف السابع (ب) كمجموعة الضابطة.

وقد مر هذا البحث بعدة مراحل:

أ. مرحلة الإعداد

وهذا البحث هو بحث تجريبي وينقسم إلى مجموعتين وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. قامت الباحثة هذا البحث منذ التاريخ ٧ فبراير حتى ١٣ في الصف السابع (أ) كمجموعة التجريبية وصف السابع (ب) كمجموعة الضابطة. قبل تقوم هذا البحث، اختارت الباحثة مادة الدرس وهي عن المادة (البيت). الأداة المستخدمة للتقييم في هذا البحث هي اختبار موضوعية بشكل اختيارات متعددة بأربعة اختيارات للإجابة، باختيار الاجابة المناسبة والصحيحة. والتعليم المستخدمة للمجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني وللمجموعة الضابطة بطريقة التقليدية.

ب. مرحلة التنفيذ

١. عملية التعليم في المجموعة التجريبية

التعليم للمجموعة التجريبي باستخدام استراتيجية التعليم الألعاب التعاونية في تنفيذ هذا البحث الوقت المستخدم مرتين (٣٥×٢ دقيقة). بداية البحث في المجموعة هو الاختبار القبلي بعدد ٢٠ سؤالاً في شكل اختيار متعدد بأربعة خيارات الإجابة. ذلك الاختبار لقياس المعرفة الطلاب . وبعد ذلك قدمت الباحثة التعلم باستخدام استراتيجية التعلم فرق الألعاب التعاوني. قسمت الطلاب في الفصل إلى عدة مجموعات و تم لكل

مجموعة أسئلة تحتوي على مادة. ثم حاولت المجموعة الإجابة على الأسئلة من خلال المناقشة مع أصدقائهم في المجموعة. بعد ذلك قام الطلاب بالإجابة على الأسئلة بالإجابات التي تمت مناقشتها .

٢. عملية التعليم في مجموعة الضابطة

عملية التعليم المستخدمة للمجموعة الضابطة هو التعلم تفسيري. تم إجراء هذا البحث في مرتين (٢ × ٣٥ دقيقة). قبل تنفيذ التعلم قامت الباحثة باختبار بعدد قبلي بمجموع بعدد ٢٠ سؤالاً بشكل اختيارات متعددة مع أربعة اختيارات للإجابة، لتحديد القدرات الطلاب. بعد ذلك قامت الباحثة على شرح المادة عن (البيت) باستخدام التعلم التفسيري. بعد ذلك، شرحت الباحثة عن كيفية تنفيذ التعلم التفسيري وتحديد الوقت المقدر اللازم للطلاب للتقليد. يهتم الطلاب ويشاركون بنشاط في هذه الأنشطة. بعد ذلك، يوفر المعلم التحفيز للطلاب الناجحين .

ج. مرحلة تقييم التعلم

يهدف هذا التقييم للحصول على بيانات نتائج تعلم الطلاب بعد التعلم باستخدام استراتيجيات التعلم فرق الألعاب التعاونية في درس اللغة العربية مادة البيت. البيانات من التقييم هي البيانات النهائية بشكل اختبار البعدي استخدامه كدليل على الفرضية. هذا الاختبار النهائي هو اختبار موضوعي بشكل اختيارات متعددة بأربعة اختيارات للإجابة. وفي الفصلين اختلافات في نتائج التعلم. في المجموعة التجريبية الذي استخدم استراتيجيات التعلم فرق الألعاب التعاونية كان المعدل ٦٨.٩ وفي المجموعة الضابطة

التي استخدمت التعلم التفسيري كان المعدل ٣٣.٦. لذلك للمجموعة التجريبية أكثر من المجموعة الضابطة.

أ. المجموعة التجريبية

١. الإختبار القبلي

قامت الباحثة الاختبار القبلي في التاريخ ٢٦ فبراير ٢٠٢٤ في الساعة ١٠:٤٠

٢. الإختبار البعدي

قامت الباحثة الاختبار البعدي في التاريخ ٦ مايو ٢٠٢٤ في الساعة ١٠:٤٠

أما النتائج من الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية كما يلي:

الجدول

النتائج من الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

النتيجة		الاسم	الرقم
الإختبار البعدي	الإختبار القبلي		
٩٠	٥٥	احمد أفندي	١
٨٥	٦٥	الميراه سلوا ساهيفه	٢
٨٠	٤٥	أميراه زاكيا هانون	٣
٧٥	٤٠	أشاي أنديكا براتاما	٤
٩٠	٦٠	أوليا جحيا	٥

٨٠	٤٥	ديسفيتا ميغا المنت اللجنة	٦
٨٥	٤٥	فحري رمضان	٧
٩٥	٥٠	فحرج القايب	٨
٨٥	٦٠	ففيرس بلال	٩
٨٥	٧٠	إلاكرتيكا	١٠
٧٥	٥٥	الحام يحي هداية	١١
٩٠	٥٠	ليلة المباركة	١٢
٨٥	٦٥	محمد حلمي نواف نوفل	١٣
١٠٠	٨٠	نديا فتري أميليا	١٤
٨٠	٥٠	راف ابن أديتيا	١٥
٩٥	٧٥	ريفالنا مدينة	١٦
٩٥	٥٠	رفجا دستي ميلاندا	١٧
٨٥	٦٥	سينتا دوي نور أكتافيا	١٨
٩٠	٥٥	زحرة اللجنة	١٩
٨٥	٦٠	زفيليانا فتري	٢٠

١. المجموعة الضابطة

١. الإختبار القبلي

قامت الباحثة الاختبار القبلي في التاريخ ٢٦ فبراير ٢٠٢٤ في الساعة ١٢:٤٥

٢. الإختبار البعدي

قامت الباحثة الاختبار البعدي في التاريخ ٦ مايو ٢٠٢٤ في الساعة ١٢:٤٥

أما النتائج من الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة البعدي كما يلي:

الجدول

النتائج من الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	الاسم	النتيجة	
		الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	أحمد داندي بختيار	٥٥	٧٥
٢	اليغة الزهر	٦٥	٨٠
٣	اريف سيتياوان	٨٥	٩٠
٤	اليجيا دوي فترى اديندا	٧٥	٨٥
٥	فطمة الزهرة	٧٥	٨٥
٦	الما انديني	٨٥	٩٠
٧	إنية العين	٤٥	٧٥
٨	كيرانا جانتিকা لراستي	٦٥	٨٠
٩	ليلة السعدية	٧٥	٨٥

٨٥	٧٠	موليندا نافلياح فترى	١٠
٩٥	٩٠	مغا يوليائى	١١
٨٠	٨٠	محمد	١٢
٧٥	٧٠	محمد رافنشة فترا	١٣
٩٠	٩٠	نجوان ثبق الإرفان	١٤
٨٥	٨٠	نور أميرة العين	١٥
٨٥	٧٥	نور هليسا اوكتافيا	١٦
٨٠	٧٠	قدرى أزيزى محب الله	١٧
٨٠	٧٠	سفيرا دوى افريليا	١٨
٨٠	٧٠	سيكار ويجيانى	١٩
٨٥	٨٠	ستى فطمة الزهرة	٢٠

المدخل المستخدم لهذا البحث العلمى هو المدخل الكمي حيث يستخدم تحليل البيانات التحليل الإحصائى. يهدف تحليل البيانات لاختبار الفرضيات حتى يمكن استخلاص النتائج. تحليل البيانات المستخدمة فى هذا البحث اختبار N Gain واختبار المستقل. قبل اختبار الفرضية، يجوز أولاً بالاختبار الحالة الطبيعية باستخدام برنامج الإحصاء للعلم الاجتماعى IBM SPSS 29 لضبط تقنيات تحليل البيانات المناسبة لهذا البحث.

ومن نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية المذكور في الجدول السابق، ثم يتم إجراء تحليل وصفي يتكون من (المعدل) والقيمة الأكثر والقيمة الأقل والانحراف المعياري. المعدل هو القيمة المتوسطة، والقيمة الأكثر هي أعلى قيمة للبيانات، والقيمة الأقل هي أقل قيمة للبيانات. أما الانحراف المعياري هو قيمة إحصائية تستخدم لقياس مدى قرب البيانات من العينة إلى المعدل.

أ. الإحصاء الوصفي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	20	40	80	57,00	10,687
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	20	75	100	86,50	6,708
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	20	50	90	73,75	10,371
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	20	75	95	83,25	5,447
Valid N (listwise)	20				

ومن الجدول المذكور يدل أن النتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية لها القيمة الأقل (٤٠)، وقيمة الأكثر (٨٠)، والمعدل (٥٧)، وانحراف معياري (١٠,٦٨٧). أما النتائج الاختبار

البعدي للمجموعة التجريبية القمة الأقل (٧٥)، وقيمة الأكثر (١٠٠)، والمعدل (٨٦,٥)، وانحراف معياري (٦,٧٠٨).

وأما النتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة لها القمة الأقل (٥٠)، وقيمة الأكثر (٩٠)، والمعدل (٧٣,٧٥)، وانحراف معياري (١٠,٣٧١). أما النتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة القمة الأقل (٧٥)، وقيمة الأكثر (٩٥)، والمعدل (٨٣,٢٥)، وانحراف معياري (٤٤٧,٥)

ب. الاختبار الطبيعية

يستخدم هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كانت البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي أو غير الطبيعي. البيانات المستخدمة هي النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية باستخدام IBM SPSS ٢٩. الرمز المستخدم في هذا البحث هو Shapiro Wilk حيث تكون العينة أقل من ٥٠.

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre-Test Eksperimen	,144	20	,200*	,959	20	,523
	Post-Test Eksperimen	,188	20	,061	,946	20	,316
	Pre-Test Kontrol	,159	20	,200*	,951	20	,378
	Post-Test Kontrol	,176	20	,105	,922	20	,108

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول المذكور، تعرف أن قيمة الأهمية (sig) لجميع البيانات، في اختبارات Kolmogorov-Smirnov أو Shapiro Wilk ، هي أكبر من ٠,٠٥. لذلك يدل أن بيانات البحث يتم توزيعها بشكل طبيعي

ج. الاختبار التجانس

اختبار التجانس هو إجراء اختبار الإحصائي يهدف ليوضح أن مجموعتين أو أكثر من بيانات العينة تأتي من السكان لها نفس التباين. البيانات المستخدمة في هذا الاختبار هي درجات الاختبار البعدي بين بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. إذا كانت قيمة الأهمية أصغر من ٠,٠٥, فإن البيانات غير متجانسة. إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥ فإن البيانات متجانسة.

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	,625	1	38	,434
	Based on Median	,322	1	38	,574
	Based on Median and with adjusted df	,322	1	36,464	,574
	Based on trimmed mean	,564	1	38	,457

من الجدول المذكور يدل أن قيمة الأهمية (sig) *based on mean* هي $> 0,434$

٠,٠٥، يدل أن تباين بيانات الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية متجانسة.

د. الاختبار N-Gain

الاختبار N-Gain هو طريقة شائعة مستخدم لقياس مدى فعالية الدرس أو التدخل في تحسين نتائج التعلم أو تحصيل الطلاب. كان المعايير في هذا الاختبار، N-Gain المقيسة ومستوى الفعالية

Descriptives

		Kelas	Statistic	Std. Error
NGain_Perse	Eksperimen	Mean	68,988 1	3,249 11
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 62,187 6	
			Upper Bound 75,788 6	
		5% Trimmed Mean	68,628 7	
		Median	63,636 4	
		Variance	211,13 4	
		Std. Deviation	14,530 47	

	Minimum	44,44	
	Maximum	100,00	
	Range	55,56	
	Interquartile Range	22,00	
	Skewness	,444	,512
	Kurtosis	-,405	,992
Kontrol	Mean	33,674 6	3,225 12
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	26,924 3
		Upper Bound	40,424 9
	5% Trimmed Mean	34,638 4	
	Median	36,666 7	
	Variance	208,02 8	
	Std. Deviation	14,423 18	
	Minimum	,00	
	Maximum	50,00	
	Range	50,00	
	Interquartile Range	15,77	

Skewness	-1,281	,512
Kurtosis	1,325	,992

بناء على نتائج الاختبار N Gain، يدل أن المعدل للمجموعة التجريبية هو (٦٨,٩٨) أو (٦٨,٩٨%)، يدل على الفئة فعالة بما فيه الكفاية بقيمة الأقل N-Gain (٤٤,٤٤%) وقيمة الأكثر (١٠٠%). أما المعدل للمجموعة الضابطة هو (٣٣,٦٧) أو (٣٣,٦٧%)، يدل على الفئة غير الفعالة بقيمة الأقل (٠%) وقيمة الأكثر (٥٠%). لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام إستراتيجية التعليم فرقة العاب التعاونية فعال للغاية في تحسين التحصيل التعليمي. أما استخدام طريقة المحاضرة غير فعال في تحسين التحصيل التعليمي.

هـ. الاختبار المستقلة *independent t tes*

اختبار المستقلة هو الاختبار الإحصائي يحدد ما إذا كان هناك فرق بين المتوسطات في مجموعتين غير مرتبطتين. في هذا الاختبار مؤهل، إذا كانت القيمة أقل من ٠,٠٥، فيدل ان هناك فرق معنوي. وإذا كان القيمة أكثر من ٠,٠٥، فلا يوجد فرق.

Independent Samples Test

Leven
e's
Test
for
Equal
ity of
Varia
nces

t-test for Equality of Means

						Significance		Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig. T	Df	One- Sided p	Two- Sided p	Lower			Upper	
NGain_Pers	Equal variances assumed	,484	,714	38	<,011	<,011	35,319	4,57800	26,04581	44,58118	
	Equal variances not assumed		,714	37,984	<,011	<,011	35,319	4,57800	26,04579	44,58119	

من الجدول المذكور، فإن قيمة sig في اختبار *Levene's test for equality of variances* هي $0,491 < 0,05$ ، لذلك يمكن استنتاج ان البيانات للمجموعة

التجريبية والمجموعة الضابطة متجانسة، وبالتالي اختبار t للاختبار N gain score مسترشداً بقيمة sig في جدول التباينات المتساوية المفترض. بناء من الجدول اختبار العينة المستقلة تعرف أن قيمة sig 2 tailed هو $0,001 > 0,005$ ، فالخلاصة أن هناك فرق معنوي أو حقيقي بين إستراتيجية التعليم فرقة العاب التعاونية وطريقة المحاضرة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج التحليل فيما يتعلق بفعالية فعالية إستراتيجية التعليم فرقة العاب التعاونية على إنجاز الطلاب لمادة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. تمكن الباحثة استنتاج كما يلي:

١. بناء من الجدول اختبار العينة المستقلة تعرف أن قيمة $sig\ 2\ tailed$ هو > 0.001 ، فالخلاصة أن هناك فرق معنوي أو حقيقي بين إستراتيجية التعليم فرقة العاب التعاونية وطريقة المحاضرة.

٢. استخدام إستراتيجية التعليم فرقة العاب التعاونية على إنجاز الطلاب لمادة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. وكان المعدل الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (٤٠) أكبر من متوسط درجات المجموعة التجريبية (٨٠). وبعد استخدام إستراتيجية التعليم فرقة العاب التعاونية كان متوسط نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (٧٥) أكبر من متوسط نتائج المجموعة الضابطة (١٠٠). بناء على نتائج الاختبار N Gain، يدل أن المعدل للمجموعة التجريبية هو (٩٨,٦٨%)، يدل على الفئة فعالة بما فيه الكفاية، أما المعدل للمجموعة الضابطة هو (٦٧,٣٣%) بمعنى غير فعالة.

ب. الإقتراحات

بعد انتهاء البحث عن بفعالية إستراتيجية التعليم فرقة العاب التعاونية على إنجاز الطلاب لمادة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. وجدت الباحثة النقصان الذي كان في الميدان يعني قلة اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية وقلة طرق متنوعة عند التعليم. لذلك قدمت الباحثة الإقتراحات التالية:

١. للمدرسة: لكي يتمكن بكثير من الاستراتيجيات وسائل التعليم لترقية جودة عملية التعليم.
٢. للمعلم: لزيادة الإبداع في التعلم باستخدام الاستراتيجيات في التعلم.
٣. للتلاميذ: يرحوا للطلاب ان يتمكن بالاهتمام عند التعليم
٤. للباحثين الآخرين: شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة فلذا ترجوا الباحثة للقارئ لتكميل هذا البحث العلمي.

المراجع

أ. المصادر

القرآن الكريم سورة يوسف: ١٢

ب. المراجع العربية

عديلة زولياني, 'تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع "الفريق بمساعدة الفرد"' (Team Assisted Individualization) على نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة بكنبارو (جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو, ٢٠٢٣)

ج. المراجع الأجنبية

Aditya, Ig. Dodiet, 'Variabel Penelitian & Definisi Operasional', *Prodi DIII Kebidanan Poltekkes Surakarta*, 2008, 2019, 1-17

Ariawan, Udy, 'Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Game Tournament Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Perakitan Komputer', *Jurnal Pendidikan Teknik Eletro Undiksha*, 6.3 (2017)

Arifin, Ahmad, and Slamet Mulyani, 'Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan Kamus Digital Bahasa Arab Di Era Society 5.0', *An Nabighoh*, 23.2 (2021), 235 <<https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v23i2.4478>>

Astriani, Maya, 'Analisis Kecerdasan Spiritual Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Di Kelas X IPA SMA Muslimat YPWI Kota Jambi', *AD-DHUHA : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Budaya Islam*, 2021

Hamzah, Amir, *Metodologi Penelitian Dan Pengembangan (Reseach & Development)* (Malang: Lisensi Nusantara, 2019)

hamzah, amir dan lidia susanti, *Metode Penelitian Kuantitatif Kajian Teoritik & Praktik Dilengkapi Desain, Proses, Dan Hasil Penelitian* (Malang: Literasi Nusantara, 2020)

Hasan, Muhammad, 'Landasan Pendidikan' (Klaten: Tahta Media Grup, 2021)

Hasanah, Zuriatun, and Ahmad Shofiyul Himami, 'Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa', *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1.1 (2021)

- Ihsan, Muhammad, 'KORELASI SIKAP DENGAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB', *Jurnal Al-Muta'aliyah STAI Darul Kamal NW Kembang Kerang*, 2017, 7823–30
- Kemenag RI, 'KMA No 183 Th 2019 Tentang Implementasi Kurikulum PAI Dan Bahasa Arab Pada Madrasah', 2019, 466
- Mahardi, I Putu Yogik Suwara, I Nyoman Murda, and I Gede Astawan, 'Model Pembelajaran Teams Games Tournament Berbasis Kearifan Lokal Trikaya Parisudha Terhadap Pendidikan Karakter Gotong Royong Dan Hasil Belajar Ipa', *Jurnal Pendidikan Multikultural Indonesia*, 2.2 (2019)
- maulana, asep, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta Timur: PT. Bumi Aksara, 2023)
- Mawati, Arin Tentrem, *Strategi Pembelajaran*, 1st edn (Medan, 2021)
- Nugroho, Riski, Dian, 'Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe (Team Games Tournament) TGT Terhadap Motivasi Siswa Mengikuti Pembelajaran Bolavoli Di Kelas X SMAN 1 Panggul Kabupaten Trenggalek', *Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, 1 (2013)
- Penyusun Tim, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jember: UIN Jember, 2022)
- Putri, Diana Oktavia, 'Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (Tgt) Dengan Bantuan Padlet Dan Kahoot Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik' (Universitas Tidar, 2022)
- Salam, Mubarak, Abdus, *Pengaruh Kemampuan Berbahasa Arab Terhadap Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadis Siswa Madrasah Aliyah Muhammadiyah Limbung Kab.Gowa* (Makassar, 2018)
- Salsabila Arina, 'PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENTS (TGT) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA KOMPETENSI DASAR BEARING , SEAL DAN GASKET DI SMK KAL-1 Arina Salsabila Abstrak', 2017
- Setiawan Adi, 'Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Inggris Melalui Pembelajaran Kooperatif Model TGT Pada Siswa Kelas XI MIA Di SMA NEGERI 2 MALINAU', *Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2 (2022)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2019)
- Wahyuni, Siti, 'Implementasi Model Cooperative Learning Teams Games Tournaments (Tgt)- Giant Ladder Snake Dalam Pembelajaran Berbicara Bahasa Arab', *Al-Mada: Jurnal Agama Sosial Dan Budaya*, 6 (2023)
- Wirda, Yendri. Ulumuddin, ikhya, *Faktor Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa* (Jakarta: Pusat Penelitian Keijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan

Perbukuan, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



العنوان	المتغير	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلات البحث	فروض البحث
فعالية إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية على إنجاز الطلاب مادة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر سنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م	• إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية	• تقديم الفصل مجموعة الدراسة اللُّعبة • مُبَارَزَة الأكاديمية جَائِزَة	• رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر • مدرّسة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر • الطلاب الصف	• المدخل البَحْثِ الكَمِّي • نوع البحث التجريبي • طريقة البيانات؛ • الملاحظة • الاختبار • الوثائق • تحليل البيانات	أ. ما مدى فعالية إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية على إنجاز الطلاب مادة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر سنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ؟	أما الفروض الخياري (Ha) هذا البحث كما يلي؛ أ. يوجد فعالية إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية على إنجاز الطلاب مادة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر سنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

<p>أما الفروض الصفري (H0) هذا البحث كما يلي؛</p> <p>لا يوجد فعالية إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية على إنجاز الطلاب لمادة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر سنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م</p>			السابع	<p>العاطفي النَّاحِيَّةُ ● النفسية الحركية</p>	الطلاب	
--	--	--	--------	--	--------	--

الوثائق

أنشطة الاختبار القبلي والاختبار البعدي الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة



الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة



الاختبار القبلي للمجموعة التجريبي



الاختبار البعدي للمجموعة التجريبي



قائمة البحث العلمي

الموقع: المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العائشة جمبر

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	٧ - فبراير - ٢٠٢٤	إعطاء الرسالة البحث العلمي إلى رئيس المدرسة	
٢	٢٦ - فبراير - ٢٠٢٤	الإختبار القبلي للطلاب الصف السابع (أ) كمجموعة تجريبية	
٣	٢٦ - فبراير - ٢٠٢٤	الإختبار القبلي للطلاب الصف السابع (ب) كمجموعة الضابطة	
٤	٤ - ماريث - ٢٠٢٤	شرح المادة بطريقة الخطابة	
٥	٢٥ - ماريث - ٢٠٢٤	تطبيق إستراتيجية التعليم فرقة ألعاب التعاونية في مجموعة التجريبية	
٦	٢٥ - ماريث - ٢٠٢٤	تطبيق إستراتيجية التعليم فرقة ألعاب التعاونية في مجموعة الضابطة	
٧	٦ - مايو - ٢٠٢٤	الإختبار البعدي للطلاب الصف السابع (أ) كمجموعة التجريبية	
٨	٦ - مايو - ٢٠٢٤	الإختبار البعدي للطلاب الصف السابع (ب) كمجموعة الضابطة	
٩	١٣ - مايو - ٢٠٢٤	تسليم رسالة القرار عن انتهاء البحث من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة	

جمبر، ٦ مايو ٢٠٢٤

رئيس المدرسة



احمد ماخين الماجستير

١٩٧١.٢١٤٢.٠٠٥.١١.٠٠٤



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
 Website: [www.http://frik.uinkhas-jember.ac.id](http://frik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-5403/In.20/3.a/PP.009/02/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTsN 3 JEMBER

Jl. Argopuro No.5 Manggisari, Tanggul, Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,
 maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 201101020019
 Nama : LUTVI MAHMUDATUS SHOLIHA
 Semester : Semester delapan
 Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai *فعالية إستراتيجية التعليم فرقة العاب التعاونية على إنجاز الطلاب*
 م ٢٠٢٤/٢٠٢٣ للدراسة الثالثة جمبر للسنة الدراسية *مادة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة* selama 30 (tiga
 puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Akhmad Makhin, M. Pd

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 05 Februari 2024 an.

Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



KROTISUL UMAM



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3
Jalan Argopuro No. 5 Tanggul – Jember
Telp. (0336) 441481
Email : mtsn3jbr@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : B-139/Mts.13.32.03/TL.00/05/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Jember

Nama : **Akhmad Makhin, S.pd**

NIP 197102142005011004

Jabatan : Kepala MTs Negeri 3 Jember

Menerangkan bahwa :

Nama : Lutvi Mahmudatus Sholiha

NIM : 201101020019

Fakultas/Prodi : FTIK/ Pendidikan Bahasa Arab

Adalah Mahasiswa Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Program S1, telah melakukan Penelitian mulai tanggal 26 Februari 2024 sampai dengan 06 Mei 2024, dengan penyusunan skripsi berjudul **"Efektifitas Strategi Pembelajaran TGT Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab di MTsN 3 Jember."**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mestinya.

Jember, 20 Mei 2024
Pejabat Pembuat Keterangan,



Akhmad Makhin

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), BSSN

Modul Pembelajaran

Informasi Umum

1. IDENTITAS PENULIS

Nama Penyusun : Lutvi Mahmudatus Sholiha
 Institusi : Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Jember
 Tahun Penyusunan : 2023
 Jenjang Sekolah : Madrasah Tsanawiyah
 Kelas : 7A
 Alokasi Waktu : 1 JP (35 menit)

2. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu kegunaan kata tanya ماذا...؟, مَنْ...؟, لِمَا...؟.

3. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

- Profil Pelajar Pancasila: Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif.
- Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin: *Taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.*

4. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar:
LKS kelas 7 (kurikulum merdeka)
- Media
Papan tulis

5. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah

- Peserta didik reguler

- Peserta didik dengan kesulitan belajar
- Peserta didik cerdas

Jumlah peserta didik 7A = 20 anak,

6. MODEL PEMBELAJARAN

Pembelajaran tatap muka dengan menggunakan strategi pembelajaran TGT



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Kompetensi Inti

1. TUJUAN PEMBELAJARAN :

- Peserta didik mampu membangun interaksi tentang tema (البيت: Rumah)
- Peserta didik mampu memahami dan menggunakan kata ما, من, لمان dengan baik

2. PEMAHAMAN BERMAKNA

Ketika kalian bertemu dengan orang baru kemudian berkenalan, maka tindak tutur yang baik akan meninggalkan kesan yang baik pula bagi orang yang baru kalian kenal.

3. PERTANYAAN PEMANTIK

- a. Mengapa tindak tutur yang baik saat berkenalan dengan orang baru menjadi penting?
- b. Bagaimana cara kalian berkenalan dengan menggunakan bahasa Arab yang benar?

4. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Persiapan pembelajaran:

- Guru menyiapkan lingkungan belajar yang nyaman
- Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang akan dipakai

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru mengabsen peserta didik
- Guru memotivasi peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan tentang penggunaan kata ما, من, لمان
- Peserta didik mencoba menjawab latihan pemahaman yang tersedia di lks, kemudian guru dan peserta didik membahasnya bersama-sama.

Penutup Pembelajaran

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung dengan menerapkan strategi TGT
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup

Modul Pembelajaran

Informasi Umum

7. IDENTITAS PENULIS

Nama Penyusun : Lutvi Mahmudatus Sholiha
 Institusi : Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Jember
 Tahun Penyusunan : 2023
 Jenjang Sekolah : Madrasah Tsanawiyah
 Kelas : 7B
 Alokasi Waktu : 1 JP (35 menit)

8. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu kegunaan kata tanya ماذا...؟, مَنْ...؟, لِمَا...؟.

9. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

- Profil Pelajar Pancasila: Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif.
- Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin: *Taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.*

10. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar:
LKS kelas 7 (kurikulum merdeka)
- Media
Papan tulis

11. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah

- Peserta didik reguler

- Peserta didik dengan kesulitan belajar
- Peserta didik cerdas

Jumlah peserta didik 7B = 20 anak,

11. MODEL PEMBELAJARAN

Pembelajaran tatap muka



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Kompetensi Inti

5. TUJUAN PEMBELAJARAN :

- Peserta didik mampu membangun interaksi tentang tema (البيت: Rumah)
- Peserta didik mampu memahami dan menggunakan kata ما, من, لمن dengan baik

6. PEMAHAMAN BERMAKNA

Ketika kalian bertemu dengan orang baru kemudian berkenalan, maka tindak tutur yang baik akan meninggalkan kesan yang baik pula bagi orang yang baru kalian kenal.

7. PERTANYAAN PEMANTIK

- c. Mengapa tindak tutur yang baik saat berkenalan dengan orang baru menjadi penting?
- d. Bagaimana cara kalian berkenalan dengan menggunakan bahasa Arab yang benar?

8. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Persiapan pembelajaran:

- Guru menyiapkan lingkungan belajar yang nyaman
- Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang akan dipakai

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru mengabsen peserta didik
- Guru memotivasi peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan tentang penggunaan kata ما, من, لمان
- Peserta didik mencoba menjawab latihan pemahaman yang tersedia di lks, kemudian guru dan peserta didik membahasnya bersama-sama.

Penutup Pembelajaran

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup

المفردات أنظروا واقرأوا وأعدوا!

Ruangan Di Dalam Rumah → **الغرف في البيت**

غُرْفَةُ الْمَكْتَبِ غُرْفَةُ الْأَكْلِ غُرْفَةُ النَّوْمِ غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ
 الْمَطْبَخِ الْحَدِيقَةِ الْحَمَّامِ غُرْفَةُ الْجُلُوسِ

Isi Ruangan → **مضمون الغرفة**

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
Air	ماء	Ranjang	سرير	Kolam	بركة
Meja makan	مائدة	Teh	شاي	Kalender	تقويم
Meja	مكتب	Pohon	شجرة	Telepon	هاتف
Baju	ملبس	Balkon	شرفة	TV	تلفاز
Toilet	مِرْحَاض	Sabun	صابون	Almari	خزانة
Pensil	مِرْسَمَة	Piring	صحن	Rak	رف

2. Kata Tanya "مَاذَا", "مَنْ", dan "مِن".

Arti	Contoh MK	
في الْحَمَّامِ صَابُونٌ	مَاذَا في الْحَمَّامِ ؟	مَاذَا (apa/ apa saja)
Di kamar mandi ada sabun	Apa yang ada di kamar mandi ?	
أَمَامَ الْبَيْتِ حَدِيقَةٌ	مَاذَا أَمَامَ الْبَيْتِ ؟	مَنْ (siapa)
Di depan rumah ada kebun	Apa yang ada di depan rumah ?	
أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ مُدْرِسٌ	مَنْ أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ ؟	مَنْ (siapa)
Di depan madrasah ada guru	Siapa yang ada di depan madrasah ?	
في الْمَكْتَبَةِ مُوظَّفٌ	مَنْ في الْمَكْتَبَةِ ؟	مِن (milik siapa)
Di dalam perpustakaan ada pegawai	Siapa yang ada di dalam perpustakaan ?	
ذَلِكَ الْبَيْتِ لِعُثْمَانَ	مِنَ ذَلِكَ الْبَيْتِ ؟	مِن (milik siapa)
Rumah itu milik Usman	Milik siapa rumah itu ?	
هَذِهِ الْغُرْفَةُ لِمَرْحَانٍ	مِنَ هَذِهِ الْغُرْفَةِ ؟	
Kamar ini milik Farhan	Milik siapa kamar ini ?	



أَلَمْ تَرَ وَأَهْرًا هَذَا النَّحْسُ !

النَّحْسُ الْأَوَّلُ

نَيْتٌ عَجِي
 إسماعيل بن رشاد. في عمِّ إشفة الشَّيْبِ تَوْهِيْتِي. وَهُوَ الْأَخُ الْكَبِيرُ لِابْنِ الشَّيْبِ
 لَوْهَيْتِي نَيْتٌ كَبِيرٌ وَجَمَلٌ. وَهُوَ فِي شَارْحِ كَالِئِمَانِيَا رَقْمٌ ٧٨ سَامَارِيْتَانَا. وَفِي
 النَّيْتِ طَائِقٌ سُفْلِيٌّ وَمَطَائِقٌ عَلَوِيٌّ. أَمَامَ النَّيْتِ شَجَرَةٌ كَبِيرَةٌ. وَهِيَ شَجَرَةٌ مَلْحَا.
 وَفَرَاءُ النَّيْتِ حَدِيقَةٌ وَاسِعَةٌ.
 فِي الْمَطَائِقِ الْعُلَوِيِّ شَرْفَةٌ وَغُرْفَةُ النَّوْمِ. وَهَذِهِ الْغُرْفَةُ لِإِسْمَاعِيلِ وَتَوْشَفِ
 وَإِبْرَاهِيمِ ابْنَيْ عَجِي. غُرْفَةُ النَّوْمِ هَذِهِ لِإِسْمَاعِيلِ. ابْنِ عَجِي الْكَبِيرِ. وَهِيَ غُرْفَةٌ
 لَمَطْلِقَةٌ وَمَتَلَمِّعَةٌ. هُنَا جِرَانَةٌ وَمَلَابِسٌ وَشَرِيْرٌ وَوَسَادَةٌ. وَفِي الْمَطَائِقِ السُّفْلِيِّ
 غُرْفَةٌ كَثِيرَةٌ أَيْحَا. مَبْنَى غُرْفَةُ الطَّلُوسِ. وَغُرْفَةُ الْمَكْتَبِ. وَغُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ.
 وَغُرْفَةُ الْأَخِي. وَالْمَطْلِقُ. وَالْمَكْتَلُ. وَالْحَمَّامُ.
 فِي غُرْفَةِ الطَّلُوسِ مَبْنَعَةٌ وَاجِدَةٌ وَخَمْسَةٌ كَرَابِسِي مَتَلَمِّعَةٌ. وَعَلَى
 الْمَبْنَعَةِ زَهْرَةٌ. وَفِي الزَّهْرَةِ أَرْعَازٌ جَمِيلَةٌ. مِثْلُ زَهْرَةِ الْوَزْدَةِ. وَالْبَاسِجِيْنِ.
 وَفَوْقَ الْمَبْنَعَةِ مَبْنَعَةٌ.
 وَهَذِهِ غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ. هِيَ فَرَاءُ غُرْفَةِ الطَّلُوسِ. وَهِيَ يُتَوَشَّفُ ابْنُ عَجِي
 الْمَشْهُرِ. هُنَا مَرْسَمَةٌ. وَكِتَابٌ. وَمَقْلَمَةٌ. وَقَلَمٌ. وَمَكْتَبٌ. وَزَهْرَةٌ. وَهَذِهِ غُرْفَةُ

الأكل، وهي جانب المطبخ، فيها مائدة كبيرة، وعلى المائدة رز، وملعقة،
وصحن، وشاي، وقهوة.

وهذه غرفة المكتب، وهي لعمي، عمي تاجر ناجح معروف في المدينة، في
غرفة المكتب هاتف، وفاكس، وتقويم، وصورة، وساعة. الهاتف والفاكس
على مكتبه، والتقويم والصورة والساعة على الخائط. وجانب المطبخ حمام
ومصلى، في الحمام بركة ومرحاض وماء ومغرفة وصابون.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الإختبار القَبْلِيّ وَ الإختبار البَعْدِي

الإسم :	المادة :
الفصل :	التاريخ :

١. أَجِبْ الأَسْئَلَةَ التَّالِيَةَ بِصَحِيحَةٍ!

١. مَنْ فِي المَكْتَبَةِ؟ Apa arti dari

أ. Siapa yang ada didalam perpustakaan? ج. Apa yang ada didalam kamar?

ب. Siapa yang ada didalam rumah? د. Dimana dapurmu?

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢. Saya memiliki ranjang yang bagus di rumah.

Apa arti kalimat yang bergaris bawah?

أ. سَرِيْرٌ ج. رَفٌّ

ب. هَاتِفٌ د. مِرْحَاضٌ

٣. مَا المَعْنَى عُزْفَةُ المُدَاكِرَةِ؟

ج . Ruang keluarga

أ . Ruang belajar

د . Kamar mandi

ب . Ruang tidur

٤ . Saya memiliki ruang belajar dirumah.

Terjemahkan kalimat diatas!

ج . يَذْهَبُ عُزْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ فِي الْبَيْتِ

أ . لِي عُزْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ فِي الْبَيْتِ

د . لِي عُزْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ فِي الْحَمَامِ

ب . يَشْتَرِي عُزْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ فِي الْبَيْتِ

٥ . عُزْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ فِي الْبَيْتِ كَبِيرَةٌ وَجَمِيلَةٌ جَدًّا.

Terjemahkan dalam bahasa indonesia

أ . Ruang keluarga dirumahku besar dan . ج . Ruang keluarga dirumahku kecil dan
bagus sekali . bagus sekali

ب . Ruang belajar dirumahku besar dan . د . Ruang belajar dirumahku luas dan bagus
bagus sekali . sekali

٦ . زَهْرِيَّةٌ فِي الْبَيْتِ جَمِيلَةٌ جَدًّا. الْمَعْنَى زَهْرِيَّةٌ.....

ج . Fax

أ . Vas

د. Gayung

ب. Tas

٧. Apakah kamu memiliki dapur dirumah?.

Terjemahkan dalam bahasa arab!

ج. هَلْ لَدَيْكَ عُرْفَةُ الْجُلُوسِ فِي الْبَيْتِ؟

أ. هَلْ لَدَيْكَ مَطْبَخٌ فِي الْبَيْتِ؟

د. هَلْ لَدَيْكَ بَرَكَةٌ فِي الْبَيْتِ؟

ب. هَلْ لَدَيْكَ عُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ فِي الْبَيْتِ؟

٨ المِمْسَحَةُ وَالْقَلَمُ وَالْكِتَابُ عَلَى الْمَكْتَبِ الدِّرَاسَةِ .

Apa arti dari kalimat yang bercetak tebal?

ج. Lemari

أ. Meja

د. Meja belajar

ب. Kursi

ب. إقرأ النص أدناه للإجابة على الأسئلة التالية!

Soal nomor 9-14

اسْمِي مُحَمَّدٌ عَلِيٌّ ذَهَبْتُ إِلَى الْبَيْتِ جِدَّتِي مَعَ أَبِي وَأُمِّي . يَقَعُ الْبَيْتُ جِدَّتِي فِي سُورَا بَايَا الْبَيْتِ جِدَّتِي

كَبِيرَةً جَدًّا. هُنَاكَ عَاشَتْ جَدَّتِي مَعَ عَمِّ وَ عَمَّةٍ. يَحْتَوِي الْبَيْتُ عَلَى عِدَّةِ عُزْفٍ ، مِثْلُ عُزْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ ، عُزْفَةِ الْإِسْتِقْبَالِ ، ٣ عُزْفَةِ النَّوْمِ ، عُزْفَةِ الطَّعَامِ ، مَطْبُخُ وَحَمَامِ . عِنْدَ وَصُولِي إِلَى الْبَيْتِ جَدَّتِي ، دَخَلْتُ عَلَى الْفُورِ عُزْفَةَ الْإِسْتِقْبَالِ. هُنَاكَ الْكَثِيرُ مِنَ الْأَشْيَاءِ مِثْلُ كُرْسِيِّ وَمِرْوَاحٍ وَمِصْبَاحٍ. بَعْدَ ذَلِكَ لَعِبْتُ مَعَ أُخْتِي فِي عُزْفَتِهِ. الْغُرْفَةُ جَمِيلَةٌ جَدًّا. يَوْجَدُ لَدَيْهِ عُزْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ خَاصَّةً بِهَا الْعَدِيدُ مِنَ الْكُتُبِ وَ الْكِتَابِ الْمَدْرَسِيَّةِ وَالْمَجَلَّاتِ وَغَيْرِهَا. مَكَانِي الْمَفْضَلُ هُنَاكَ هُوَ مَكْتَبُ الدَّرَاسَةِ، وَمَكْتَبُ الدَّرَاسَةِ لَطِيفَةٌ لِلْعَايَةِ وَجَمِيلَةٌ وَكُلُّ شَيْءٍ مُرْتَبٌ بِدَقَّةٍ

٩. كَمَا عَدَدُ الْعُرْفِ جَدَّهُ مُحَمَّدٌ عَلِيٌّ ؟

أ. ٧

ج. ٦

ب. ٩

د. ٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١٠. عُزْفٌ - يَحْتَوِي - عَلَى - الْبَيْتِ - عِدَّةٌ

ج. يَحْتَوِي الْبَيْتُ عَلَى عِدَّةِ عُزْفٍ

أ. عِدَّةِ عُزْفٍ يَحْتَوِي عَلَى الْبَيْتِ

د. يَحْتَوِي عُزْفٌ عَلَى عِدَّةِ الْبَيْتِ

ب. عَلَى عُزْفٍ يَحْتَوِي عِدَّةِ الْبَيْتِ

١١. . بَعْدَ ذَلِكَ لَعِبْتُ مَعَ أُخْتِي فِي

ج. الحاديعة

أ. عُرفته

د. مطبخ

ب. البيت

١٢. ذهبتُ إلىجدي مع أبي وأمي.

ج. الحاديعة

أ. البيت

د. مطبخ

ب. غرفة الإستقبال

١٣. أين بيت جدّه محمد عليّ؟

ج. مالنج

أ. جمبر

د. بالي

ب. سورابايا

١٤. دخلتُ - الفور - على - غرفة الإستقبال

ج. دخلتُ الفور غرفة الإستقبال على

أ. دخلتُ على الفور غرفة الإستقبال

د. دخلتُ الفور على غرفة الإستقبال

ب. دخلتُ على غرفة الإستقبال الفور



ج. اقرأ النص أدناه للإجابة على الأسئلة التالية!

Soal nomor 15-20

بَيْتُ عَمِّي

اسمِي رِشَاد . عِنْدِي عَمٌّ ، اسْمُهُ السَّيِّدُ تَوْفِيقُ ، وَهُوَ أَخُو أَبِي الْكَبِيرِ . لِلسَّيِّدِ تَوْفِيقِ بَيْتٌ كَبِيرٌ وَجَمِيلٌ . وَهُوَ فِي شَارِعِ لَوْسَانَ رَقْمُ ٧٨ جَمْبَر . وَفِي الْبَيْتِ طَابِقُ سُفْلِي وَطَابِقُ عُلوِي . أَمَامَ الْبَيْتِ شَجَرَةٌ كَبِيرَةٌ ، وَهِيَ شَجَرَةٌ مَنْحَا . وَوَرَاءَ الْبَيْتِ حَدِيقَةٌ وَاسِعَةٌ .

فِي الطَّابِقِ الْعُلُوِي شُرْفَةٌ وَ عُرْفَةٌ النَّوْمِ . فِي شُرْفَةِ يُوجَدُ إِسْمَاعِيلُ وَ يُوسُفُ وَإِبْرَاهِيمُ . وَتِلْكَ عُرْفَةُ النَّوْمِ . هِيَ عُرْفَةٌ نَظِيفَةٌ وَ مَنْظَمَةٌ . فِيهَا خِزَانَةٌ وَسِرْوَالٌ وَمَلْبَسٌ وَسَرِيرٌ وَوِسَادَةٌ . فِي الطَّابِقِ السُّفْلِي عُرْفٌ كَثِيرَةٌ أَيْضًا . مِنْهَا عُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَ عُرْفَةُ الْمَكْتَبِ وَ الْمِدَاكِرَةُ وَ عُرْفَةُ الْأَكْلِ وَ الْمَطْبُخُ وَ الْمُصَلَّى وَ الْحَمَّامُ .

وَ فِي الْحَمَّامِ ، فِيهَا مَاءٌ عَلَى الْبِرْكَةِ . فَوْقَ الْبِرْكَةِ حَنْفِيَّةُ الْمَاءِ يَخْرُجُ مِنَ الْحَنْفِيَّةِ . جَانِبَ الْبِرْكَةِ يَعْنِي مِرْحَاضٌ .

١٥ وَ فِي الْحَمَّامِ ، فِيهَا مَاءٌ عَلَى.....

ج. قَلَمٌ

أ. الْبِرْكَةِ

ب. وسَادَة

د. مَعْرِفَة

١٦. أَيْنَ حَدِيْقَة بَيْتِ رِشَادٍ؟

أ. فِي وَرَاءَ بَيْتِهِ

ج. فِي جَانِبِ بَيْتِهِ

ب. فِي أَمَامَ بَيْتِهِ

د. فِي وَرَاءَ عُرْفَتِهِ

١٧. أَيْضًا - الطَّابِقِ السُّفْلِيِّ - فِي - كَثِيرَةٌ - عُرْفٌ

أ. فِي عُرْفٍ كَثِيرَةٍ الطَّابِقِ السُّفْلِيِّ أَيْضًا

ج. فِي الطَّابِقِ السُّفْلِيِّ عُرْفٌ كَثِيرَةٌ أَيْضًا

ب. فِي عُرْفِ الطَّابِقِ السُّفْلِيِّ كَثِيرَةٌ أَيْضًا

د. فِي الطَّابِقِ السُّفْلِيِّ عُرْفٌ كَثِيرَةٌ أَيْضًا

١٨. مَنْ يُوجَدُ فِي شُرْفَةٍ؟

أ. إِسْمَاعِيلَ وَيُوسُفَ وَإِبْرَاهِيمَ

ج. إِسْمَاعِيلَ وَأَحْمَدَ وَإِبْرَاهِيمَ

ب. إِسْمَاعِيلَ وَيُوسُفَ وَشَافِعِي

د. حُسَيْنَ وَيُوسُفَ وَإِبْرَاهِيمَ

١٩. وَطَابِقٌ - غُلُوبٌ - طَابِقٌ - وَفِي الْبَيْتِ - سُّفْلِيٌّ

ج. وَفِي طَابَقِ الْبَيْتِ سُفْلِيِّ وَطَابَقِ عُلوِيّ

أ. وَفِي الْبَيْتِ طَابَقِ وَطَابَقِ سُفْلِيِّ عُلوِيّ

د. وَفِي الْبَيْتِ عُلوِيّ طَابَقِ سُفْلِيِّ وَطَابَقِ

ب. وَفِي الْبَيْتِ طَابَقِ سُفْلِيِّ وَطَابَقِ عُلوِيّ

٢٠. مَنْ سَيِّدُ تَوْفِيْقٍ؟

ج. أَخٌ رِشَادٌ

أ. عَمُّ رِشَادٌ

د. جَدُّ رِشَادٌ

ب. أَبٌ رِشَادٌ



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

LEMBAR VALIDASI AHLI SOAL INSTRUMEN

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas / Semester : VI / Ganjil
 Validator : Dr. ASEP MAULANA, M.Pd

A. Petunjuk :

Tuliskan dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan :

- 1 : Tidak Baik
- 2 : Kurang Baik
- 3 : Cukup Baik
- 4 : Baik
- 5 : Sangat Baik

B. Penilaian :

No.	Komponen Penilaian	Skor					Saran
		1	2	3	4	5	
1.	Kejelasan setiap butir soal				✓		- Kelengkapan butir soal sesuai dgn indikator aspek kognitif
2.	Kejelasan petunjuk pengisian soal				✓		- Tambahkan petunjuk soal untuk setiap halam soal
3.	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar				✓		
4.	Butir soal berkaitan dengan materi					✓	
5.	Tingkat kebenaran butir				✓		
6.	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap				✓		

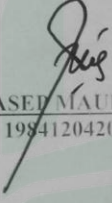
BT (Majro...
 all?)

UNIVERSITAS ISLAM AL-AZHAR
 KUALA LUMPUR
 KUALA LACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

7.	Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda				✓	الرسول الرسول
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
9.	Bahasa yang digunakan efektif				✓	
10.	Penulisan sesuai dengan kaidah				✓	كثير من الكلمات & لم يسهل!

Jember, 21 Februari 2024

Validator


Dr. ASEP MAULANA, M.Pd
 NIP. 198412042020121001

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

السيرة الذاتية

	الاسم	: لطفي محمودة الصالحة
	رقم الجامعي	: ٢٠١١٠١٠٢٠٠١٩
	مكان وتاريخ الميلاد	: جمبو ٢ سبتمبر ٢٠٠٢
	العنوان	: سومبير بارو - جمبر
	السيرة الدراسة	:

- المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ يوسوراتي (٢٠٠٨ - ٢٠١٤)
- المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سومبير بارو (٢٠١٤ - ٢٠١٧)
- المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج (٢٠١٧ - ٢٠٢٠)
- الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢٠)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R